

ISSN 2010-9075

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ  
МӘМЛЕКЕТЛІК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

**ХАБАРШЫСЫ**

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ  
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

**АХБОРОТНОМАСИ**

**ВЕСТНИК**

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА



3

НӨКИС 2023 НУКУС

**БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК  
УНИВЕРСИТЕТИНИҢ**

# **ХАБАРШЫСЫ**

**БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ  
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ**

# **АХБОРОТНОМАСИ**

# **ВЕСТНИК**

**КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА**

**№ 3 (61)**

2023

Каракалпакский госуниверситет им. Бердаха

*Учредитель и издатель:* Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

*Главный редактор:* доктор технических наук РЕЙМОВ А. М.

*Заместитель главного редактора:* доктор географических наук ТУРДЫМАМБЕТОВ И.Р.

*Ответственный редактор журнала:* ТУРСЫНМУРАТОВ М.

*Редакционная коллегия:*

АБДИНАЗИМОВ Ш. – проф., доктор филологических наук, АБДУЛЛАЕВА М.Н. – доктор философских наук, АЛЕУОВ У. – проф., доктор педагогических наук, АЛЛАМБЕРГЕНОВ К. – проф., доктор филологических наук, АМЕТОВ Я. – доц., доктор биологических наук, АСЕНОВ Г. – проф., доктор биологических наук, БАЙМАНОВ К. – проф., доктор технических наук, БАЛЛИЕВА Р. – доктор исторических наук, БАБАДЖАНОВ Ф. – доц., кандидат филологических наук, БЕРДИМУРАТОВА А. – проф., доктор философских наук, ЖАРИМБЕТОВ К. – проф., доктор филологических наук, ЖОЛЛЫБЕКОВ Б. – проф., доктор географических наук, ЖУМАНОВ М.А. – проф., доктор биологических наук, ИСМАЙЛОВ К.А. – проф., доктор физико-математических наук, КОЩАНОВ Б. – проф., доктор исторических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ К.К. – проф., доктор физико-математических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ М.С. – проф., доктор филологических наук, КУТЫБАЕВА Е. – проф., доктор юридических наук, КАЙЫПБЕРГЕНОВ Б.Т. – доктор технических наук, МАМБЕТУЛЛАЕВА С.М. – проф., доктор биологических наук, МАМБЕТНАЗАРОВ Б.С. – проф., доктор сельскохозяйственных наук, МАТКУРБАНОВ Р. – доктор юридических наук, МАТЧАНОВ А.Т. – проф., доктор биологических наук, МАШАРИПОВА Т. Ж., – доц., доктор филологических наук, МУМИНОВ Ф.А. – проф., доктор филологических наук, МУСАГАЛИЕВ А. Ж. – доктор экономических наук, РЕЙМОВА З.А. – проф., доктор юридических наук, СЕЙФУЛЛАЕВ Ж. – доктор физико-математических наук, ТАГАЕВ М.Б. – проф., доктор технических наук, ТИЛЕУМУРАТОВ Г. – доц., кандидат филологических наук, УБАЙДУЛЛАЕВ Х. – проф., доктор экономических наук, УТЕБАЕВ Д., – доц., доктор физико-математических наук, УТЕУЛИЕВ Н.У. – проф., доктор физико-математических наук, УРАЗЫМБЕТОВ К.К. – проф., доктор филологических наук, УМАРОВА К. – доктор юридических наук, ХИКМАТОВ Ф. – проф., доктор географических наук.

Журнал издается с 2008 года

Выходит 4 раза в год на каракалпакском, узбекском, русском и английском языках

Адрес редакции: 230100, г. Нукус, ул. Ч. Абдирова, 1.

Телефон: 223-60-19

E-mail: [vestnik@karsu.uz](mailto:vestnik@karsu.uz)

Редактор: Машарипова Т. Ж.

Корректор: Кайыпова Ф.Ж.

Компьютерная верстка: Сейдабуллаева Ф.

«Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха» Постановлениями Президиума ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5; 23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6) включен в перечень научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных научных результатов докторских диссертаций по научным направлениям История, Философия, Филология, Юридика, Педагогика, Психология, Экономика, Политология, Исламоведение.

Сдано в набор 11. 09. 2023. Подписано к печати 25. 09. 2023. Формат бумаги 60х84 1/8. Печать офсетная. Бум. л. 30,1. Уч.-изд. л. 20. Тираж 300. Цена договорная.

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха. г.Нукус, ул. Ч. Абдирова,1 Журнал зарегистрирован Каракалпакским агентством печати и информации. Регистрационный номер №01-051 от 31 октября 2008 г.

Отпечатано в ООО «Шабнам Омад Нур». г. Самарканд, ул. Зиёкорлар 1.

© Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха

Founder and publisher: Karakalpak State University named after Berdakh  
Editor in Chief: Doctor of Technical Sciences REYMOV A. M.  
Deputy Editor-in-Chief: Doctor of Geographical Sciences TURDYMAMBETOV I.R.  
Responsible editor of the periodical: TURSUNMURATOV M.  
Editorial team:

ABDINAZIMOV Sh. – prof., Doctor of Philology, ABDULLAEVA M.N. – Doctor of Philosophy, ALEUOV U. – prof., Doctor of Pedagogical Sciences, ALLAMBERGENOV K. – Prof., Doctor of Philology, AMETOV I. – Associate Professor, Doctor of Biological Sciences, ASENOV G. – Prof., Doctor of Biological Sciences, BAYMANOV K. – Prof., Doctor of Technical Sciences, BALLIEVA R. – Doctor of Historical Sciences, BABAJANOV F. – docent, PhD of Philological Sciences, BERDIMURATOV A. – Prof., Doctor of Philosophy, ZHARIMBETOV K. – Prof., Doctor of Philology, ZHOLLYBEKOV B. – Prof., Doctor of Geography, ZHUMANOV M.A. – Prof., Doctor of Biological Sciences, ISMAYLOV K.A. – prof., Doctor of physical and mathematical Sciences, KOSCHANOV B. – prof., Doctor of historical Sciences, KUDAYBERGENOV K. K. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, KUDAYBERGENOV M.S. – prof. Doctor of Philology, KUTYBAEVA E. – Prof., Doctor of Law, KAYPBERGENOV B.T. – Doctor of Technical Sciences, MAMBETULAEVA S.M. – Prof., Doctor of Biological Sciences, MAMBETNAZAROV B.S. – prof., Doctor of Agricultural Sciences, MATKURBANOV R. – Doctor of Law, MATCHANOV A.T. – prof., Doctor of Biological Sciences, MASHARIPOVA T. Zh. – docent. Doctor of Philology, MUMINOV F.A. – prof., Doctor of Philological Sciences, Musagaliyev A. Zh. – Doctor of Economics, REIMOVA.Z.A. – prof., Doctor of Law, SEIFULLAEV J. – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, TAGAYEV M.B. – prof., Doctor of Technical Sciences, TILEUMURATOV G. – docent, Candidate of Philological Sciences, UBAYDULLAYEV H. – prof., Doctor of economics, UTEBAEV D. – docent. Doctor of Physical and Mathematical Sciences, UTEULIEV N.U. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, URAZYMBETOV K.K. – prof., Doctor of Philology, UMAROVA K. – Doctor of Law, KHIKMATOV F. – prof., Doctor of Geographical Sciences.

Periodical has been published since 2008

Issued 4 times a year in Karakalpak, Uzbek, Russian and English

Editorial address: 230100, Nukus, st. Ch. Abdirov, 1.

Phone: 223-60-19

E-mail: [vestnik@karsu.uz](mailto:vestnik@karsu.uz)

Editor: Masharipova T. Zh.

Proofreader: Kayipova F. Zh.

Computer layout: F. Seydabullaeva

"The Herald of Karakalpak State University named after Berdakh" is included in a list of scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of the Minister of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations in scientific areas History, Philosophy, Philology, Law, Pedagogy, Psychology, Economy, Political Science, Islamic Studies, by decrees of the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5; 23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6).

Delivered to the set 11. 09. 2023. Signed for printing 25.09. 2023. Paper size 60x84 1/8. Offset printing. Paper sheet 30,1. Edu.pub. sheet 20. Circulation 300. Price is negotiable.

Karakalpak State University. Berdakh Nukus, st. Ch. Abdirova, 1

The periodical is registered by the Karakalpak Press and Information Agency.

Registration number №01-051 from October 31, 2008

Printed by «Shabnam Omad Nur» Ltd. Samarkand, Intellectuals 1.

EKI TÁREPTEN INFORMATIV TOSÍNANLÍ CENZURLANÍWDÍŇ ARNAWLÍ REGRESSIYA  
MODELINDE YARÍMPARAMETRLI DÁREJELI BAHANÍŇ QÁSIYETLERI

Abdikalikov F., Seytaxov R., Saparova G.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Meyli bizdi qızıqtırwshı  $Z$  tosınanlı shama (t.sh.) kovariata dep atalıwshı  $X$  t.sh. tásirinde bolsın. Máselen, medicinalıq izertlewlerde  $Z$  t.sh. nawqastıń ómiri,  $X$  bolsa dáriniń dozası. Óndiriste  $Z$  t.sh. gúzetilip atırǵan texnikalıq qurılmanıń úzliksiz islew waqtına sáykes keledi, al  $X$  basım, temperatura, kúshleniw yamasa basqada faktorlar bolıwı múmkin. Ámeliyatta sonday jaǵdaylar bolıwı múmkin,  $Z$  t.sh. eki tárepten  $L$  hám  $Y$  t.sh.lar menen cenzurlanadı. Bunda  $\{L, Z, Y\}$  t.sh.lar  $X = x$  kovariata berilgende ǵárezsiz dep qaraladı. Berilgen  $\{L, Z, Y\}$  vektordıń ǵárezsiz mánisleri  $\{(L_k, Z_k, Y_k), k = \overline{1, n}\}$  bolıp, gúzetiletuǵın tańlanba  $S^{(n)} = \left\{ \left( \xi_i, \chi_i^{(0)}, \chi_i^{(1)}, \chi_i^{(2)} \right), i = \overline{1, n} \right\}$ ,  $\xi_i = \max\{L_i, \min(Z_i, Y_i)\}$ ,  $\chi_i^{(0)} = I(\min(Z_i, Y_i) < L_i)$ ,  $\chi_i^{(1)} = I(L_i \leq Z_i \leq Y_i)$ ,  $\chi_i^{(2)} = I(L_i \leq Y_i < Z_i)$ . Kórinip turǵanıday,  $Z_i$  ler tek ǵana  $\chi_i^{(1)} = 1$  bolǵan jaǵdayda gúzetiledi. Sonday-aq, kovariata mánisi  $X = x_i$  berilgende  $Z_i, Y_i, L_i$  hám  $\xi_i$  t.sh.larǵa sáykes  $F_{x_i}, G_{x_i}, K_{x_i}$  hám  $H_{x_i}$  shártli bólistiriw funkciyalar (b.f.) úzliksiz bolsın. Onda  $H_{x_i}(t) = K_{x_i}(t) \left[ 1 - (1 - G_{x_i}(t))(1 - F_{x_i}(t)) \right]$ ,  $t \geq 0$  boladı. Bul jerde  $X_i$  ler  $[0, 1]$  kesindidegi  $0 = x_0 \leq x_1 \leq \dots \leq x_n \leq 1$  bolǵan fiksirlengen dizaynlik noqatlar jaǵdayın qaraymız. Bunnan tısqari  $X_i$  lerdı  $X$  arqalı belgileymiz. Statistikalıq másele  $F_x(t)$  shártli b.f.  $S^{(n)}$  tańlanba arqalı bahalawdan ibarat. Oń tárepten tosınanlı cenzurlanıw bolǵanda bunday másele birinshi bolıp, [4] degi kóbeyme kórinisindegi bahanıń ulıwmalasqan analogın qollap, Beran qaragan [2]. Keyinshelik bul baha qásiyetleri [5,6] de úyrenilgen. [1] degi avtorlar bul modelde basqa dárejeli kórinistegi bahanı qurǵan hám onı izertlegen. Bul maqalada biz arnawlı informativ modeldi qaraymız, yaǵnıy barlıq  $t \geq 0$  ushın:

$$\begin{cases} 1 - G_x(t) = (1 - F_x(t))^{\theta_x}, \\ 1 - K_x(t) = (1 - F_x(t))^{\theta_x + 1}, \end{cases} \quad (1)$$

bunda  $\theta_x$  oń belgisiz  $X$  kovariata mánisine ǵárezli parametr. Bul (1) model [6] de keltirilgen belgili Koziol-Green modeliniń analogın ulıwmalastıradı, yaǵnıy sol tárepten tosınanlı cenzurlanıw bolmaǵanda [6] degi modelge iye bolamız. (1) formuladan  $F_x$  shártli b.f. ushın tómendegi ańlatpanı tabamız:

$$F_x(t) = 1 - \left[ 1 - (H_x(t))^{1/2} \right]^{\gamma_x}, \quad t \geq 0, \quad (2)$$

bunda  $\gamma_x = \frac{1}{1 + \theta_x}$ . (2) formula  $F_x$  ushın dárejeli bahanı qurıwda tiykarǵı rol oynaydı. Sonday-aq, (1) teńligi

menen anıqlanatuǵın model (1) qatnasınıń  $\xi_x$  hám  $(\chi_x^{(0)}, \chi_x^{(1)}, \chi_x^{(2)})$  ǵárezsizligine ekvivalentligi menen xarakterlenedi. Informativ modeldiń bul qásiyeti yarımparametrlı bahanıń asimptotikalıq qásiyetlerin úyreniwde áhmiyetli orın iyeleydi.

Dáslep  $F_x$  shártli b.f. (2) den paydalanıp bahalawdan aldın,  $H_x$  hám  $\gamma_x$  lardı bahalaymız. Óz gezeginde  $H_x$  hám  $\{p_x^{(m)} = P(\chi_x^{(m)} = 1), m = 1, 2\}$  itimallıqlardı Stoun tipindegi statistikalar menen bahalaymız [7]:

$$H_{xh}(t) = \sum_{i=1}^n \omega_{ni}(x; h_n) I(\xi_i \leq t), \quad p_{xh}^{(m)} = \sum_{i=1}^n \omega_{ni}(x; h_n) \chi_i^{(m)}, \quad m = 1, 2,$$

bunda

$$\omega_{ni}(x; h_n) = \int_{x_{i-1}}^{x_i} \frac{1}{h_n} \pi\left(\frac{x-y}{h_n}\right) dy \left( \int_0^{x_n} \frac{1}{h_n} \pi\left(\frac{x-y}{h_n}\right) dy \right)^{-1}, \quad i = \overline{1, n},$$

funkciya Gasser-Myullerdiń salmaq funkciyası [3]. Bunda  $\pi$  belgili tıǵızlıq funkciyası (yadro) hám  $\{h_n, n \geq 1\}$  oń sanlar izbe-izligi bolıp,  $n \rightarrow \infty$  de  $h_n \rightarrow 0$ . Fiksirlengen  $x_1, \dots, x_n$  dizaynlıq noqatları hám yadro ushın  $\underline{\Delta}_n = \min_{1 \leq i \leq n} (x_i - x_{i-1})$ ,  $\bar{\Delta}_n = \max_{1 \leq i \leq n} (x_i - x_{i-1})$ ,  $\tau_{S_x} = \sup\{t \geq 0 : S_x(t) = 0\}$ ,  $T_{S_x} = \inf\{t \geq 0 : S_x(t) = 1\}$ ,  $\|\pi\|_2^2 = \int_{-\infty}^{\infty} \pi^2(y) dy$  hám  $m_\nu(\pi) = \int_{-\infty}^{\infty} y^\nu \pi(y) dy$  ( $\nu = 1, 2$ ) bolsın. Bul jerde  $\gamma_x = 2p_x^{(1)}$  ekenligin esapqa alıp,  $\gamma_x$  parametri ushın bahanı  $\gamma_{xh} = 2p_{1xh}$  kórinisinde alamız.

Bul  $H_{xh}$  hám  $\gamma_{xh}$  bahalardı saykes túrde (2) degi  $H_x$  hám  $\gamma_x$  larǵa qoyıp,  $F_x$  ushın yarımparametrli bahanı tómendegishe qurıp alamız:

$$F_{xh}(t) = 1 - \left[ 1 - (H_{xh}(t))^{1/2} \right]^{\gamma_{xh}}, \quad t \geq 0, \quad (3)$$

Endi  $n \rightarrow \infty$  de (3) kórinisinde keltirilgen dárejeli bahanıń asimptotikalıq qásiyetlerin úyrenemiz.

Eger (1) di esapqa alsaq, onda  $T_{F_x} = T_{G_x} = T_{K_x} = T_{H_x} = \inf\{t \geq 0 : H_x(t) = 1\}$  hám  $\tau_{F_x} = \tau_{G_x} = \tau_{K_x} = \tau_{H_x} = \sup\{t \geq 0 : H_x(t) = 0\}$  hám tómendegi regulıarlıq shártlerdi kiritemiz:

$$(SH1) \quad n \rightarrow \infty \text{ de } x_n \rightarrow 1, \quad \bar{\Delta}_n = O\left(\frac{1}{n}\right), \quad \bar{\Delta}_n - \underline{\Delta}_n = o\left(\frac{1}{n}\right);$$

(SH2)  $\pi$  yadrosı  $[-M, M]$ ,  $M > 0$ , de tıǵızlıq bolıp,  $m_1(\pi) = 0$  hám 1-tárıplı Lipshic shártin qanaatlandırsın;

(SH3)  $\ddot{H}_x(t) = \frac{\partial^2}{\partial x^2} H_x(t)$ ,  $H_x''(t) = \frac{\partial^2}{\partial t^2} H_x(t)$ ,  $\dot{H}_x'(t) = \frac{\partial^2}{\partial x \partial t} H_x(t)$  bar hám úzliksiz,  $(t, x) \in [\tau, T] \times [0, 1]$ , bunda  $\tau_{H_x} < \tau < T < T_{H_x}$ ;

$$(SH4)^* \quad \ddot{p}_x^{(m)} = \frac{d^2}{dx^2} p_x^{(m)}, \quad m = 1, 2, \text{ bar hám úzliksiz, } x \in [0, 1].$$

Sonday-aq, aldımızda tómendegi belgilewlerden de paydalanamız:

$$r^{-1} = \sup_{\tau \leq t \leq T} \left[ (H_x(t))^{1/2} - H_x(t) \right]^{-1}, \quad \|\dot{H}\| = \sup_{(x;t) \in [0,1] \times [\tau, T]} |\dot{H}_x(t)|, \\ \|\ddot{H}\| = \sup_{(x;t) \in [0,1] \times [\tau, T]} |\ddot{H}_x(t)|, \quad \|\dot{p}_x^{(m)}\| = \sup_{x \in [0,1]} |\dot{p}_x^{(m)}|, \quad \|\ddot{p}_x^{(m)}\| = \sup_{x \in [0,1]} |\ddot{p}_x^{(m)}|, \quad m = 1, 2.$$

Tómendegi nátiyjede (3) bahanıń qaldıq aǵzası bahalangán salmaq qosındı kórinisinde asimptotikalıq ańlatılıwı keltirilgen.

**1-teorema.** Meyli (SH1), (SH2) shártler hám  $H_x$ ,  $p_x^{(m)}$ ,  $m = 1, 2$  funkciyalar ushın (SH3), (SH4),  $r > 0$  shártler orınlansın, hámde  $n \rightarrow \infty$  de  $h_n \rightarrow 0$ ,  $\frac{\ln n}{nh_n} = o(1)$ ,  $\frac{nh_n^5}{\ln n} = O(1)$  bolsın. Onda  $t \in [\tau, T]$  da

$$F_{xh}(t) - F_x(t) = \sum_{i=1}^n \omega_{ni}(x; h_n) \Psi_{ix}(\xi_i, \chi_i^{(1)}, \chi_i^{(2)}) + q_n(t; x), \quad (4)$$

bunda

$$\Psi_{ix}(\xi_i, \chi_i^{(1)}, \chi_i^{(2)}) = (1 - F_x(t)) \left\{ \frac{p_x^{(1)}}{(H_x(t))^{1/2} - H_x(t)} (I(\xi_i \leq t) - H_x(t)) - \right. \\ \left. - 2 \log \left[ 1 - (H_x(t))^{1/2} \right] (\chi_i^{(1)} - p_x^{(1)}) \right\},$$

hám  $n \rightarrow \infty$  de

$$\sup_{\tau \leq t \leq T} |q_n(t; x)| = O\left(\frac{\ln n}{nh_n}\right).$$

**1-nátiyje.** 1-teorema shártlerinde  $n \rightarrow \infty$  de (3) bahasınıń teń ólshewli kúshli tiykarlılıǵı kelip shıǵadı:

$$\sup_{\tau \leq t \leq T} |F_{xh}(t) - F_x(t)| = O\left(\left(\frac{\ln n}{nh_n}\right)^{1/2}\right).$$

**2-nátijje.** 1-teoremadan jeterlishe úlken  $n$  lerde  $\sqrt{nh_n}(F_{xh}(t) - F_x(t))$  ğa (4) degi qosındınıń  $\frac{\ln n}{\sqrt{nh_n}}$  tezliginde

$\sqrt{nh_n}$  kóbeymesi menen approssimaciyası kelip shıǵadı.

Bunı esapqa alıp, tómende (3) bahasınıń asimptotikalıq normallıǵı qásiyeti keltirilgen.

**2-teorema.** Meyli (SH1), (SH2) shártler orınlı, hámde  $H_x$ , hám  $p_x^{(m)}$ ,  $m=1,2$ , funkciyalar ushın (SH3), (SH4),  $r > 0$  shártler orınlansın.

(A) Eger  $n \rightarrow \infty$  de  $nh_n^5 = o(1)$  hám  $(nh_n)^{-1}(\ln n)^3 = o(1)$  bolsa, onda  $t \in [\tau, T]$  ushın

$$\sqrt{nh_n}(F_{xh}(t) - F_x(t)) \xrightarrow{d} N(0; \sigma_x^2(t));$$

(B) Eger bazı bir  $C > 0$  ushın  $h_n = Cn^{-1/5}$  bolsa, onda  $n \rightarrow \infty$  de  $t \in [\tau, T]$  ushın

$$\sqrt{nh_n}(F_{xh}(t) - F_x(t)) \xrightarrow{d} N(a_x(t); \sigma_x^2(t)),$$

bunda

$$a_x(t) = \frac{1}{2}(1 - F_x(t))\{A_x(t)\ddot{H}_x(t) - B_x(t)\ddot{p}_{1x}\}m_2(\pi)C^{5/2},$$

$$\sigma_x^2(t) = \|\pi\|_2^2(1 - F_x(t))^2\{A_x^2(t)H_x(t)(1 - H_x(t)) + B_x^2(t)p_x^{(1)}(1 - p_x^{(1)})\},$$

$$A_x(t) = \frac{p_{1x}}{(H_x(t))^{1/2} - H_x(t)}, \quad B_x(t) = 2\log[1 - (H_x(t))^{1/2}].$$

Endi orta mánisi nol hám  $s, t \in [\tau, T]$  larda kovariaciyalıq funkciyası

$$Q_{st} = \|\pi\|_2^2(1 - F_x(s))(1 - F_x(t))\{A_x(s)A_x(t)[H_x(\min(s, t)) - H_x(s)H_x(t)] +$$

$$+ B_x(s)B_x(t)p_x^{(1)}(1 - p_x^{(1)})\},$$

bolǵan  $W_x(t)$  hám orta mánisi  $a_x(t)$  hám kovariaciyalıq funkciyası  $Q_{st}$  bolǵan  $\tilde{W}_x(t)$  Gauss processlerin qaraymız.

Tómende  $\{W_{nx}(t) = \sqrt{nh_n}(F_x(t) - F_x(t)), \tau \leq t \leq T\}$  processiniń  $D[\tau, T]$  Skoroxod keńisliginde sáykes shártlerde Gauss processine kúshsiz jıyınalılıǵı haqqındaǵı qásiyeti keltirilgen.

**3-teorema.** Meyli 2-teorema shártleri orınlı bolsın. Onda

(A)'. (A) shártlerde:  $W_{nx}(\cdot) \rightarrow W_x(\cdot)$ ,  $D[\tau, T]$  da;

(B)'. (B) shártlerde:  $W_{nx}(\cdot) \rightarrow \tilde{W}_x(\cdot)$ ,  $D[\tau, T]$  da.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Abdushukurov A.A., Abdikalikov F.A, Estimation of conditional distribution function under nonparametric regression with fixed design. // J. Mathem. Sciences. – 2022. Vol. 267. – № 1. – P.132-138.
2. Beran R. Nonparametric regression with randomly censored survival data. Technical Report. Univ. California. Berkeley. – 1981. – 19p.
3. Gasser T., Müller H.G. Kernel estimation of regression function. Lecture Notes in Mathematics. Springer. New York. – 1977.
4. Kaplan E.L., Meier P. Nonparametric estimation from incomplete observations. // J.A.S.A. – 1958. – Vol. 53. – P.457-481.
5. Van Keilegom I., Veraverbeke N. Estimation and bootstrap with censored data in fixed design nonparametric regression. // Ann. Inst. Statist. Math. – 1997. – Vol. 49. – №3. – P.467-491.
6. Veraverbeke N., Cadarso-Suares C. Estimation of the conditional distribution in a conditional Koziol-Green model. // Test. – 2000. – Vol.9. – №1. – P. 97-122.
7. Stone C.J. Consistent nonparametric regression. // Ann. Statist. – 1977. – Vol. 5. – P.595-645.

*Eki tárepten informativ tosınnanlı cenzurlanıwdıń arnawlı regressiya modelinde yarımparametrli dárejeli bahanıń qásiyetleri*

**Rezyume:** Bul maqalada eki tárepten informativ tosınnanlı cenzurlanıwdıń arnawlı regressiya modelinde shártli bólistiriw funkciyası dárejeli bahasınıń asimptotikalıq qásiyetleri izertlengen.

**Tayanış sózler:** informativ cenzurlanıw, regressiya, yarımparametrli baha, Gauss processı.

*Ikki tomondan informativ tasodifiy tsenzurlanishning maxsus regressiya modelida yarımparametrli darajali bahoning hossalari*

**Rezyume:** Bu maqolada ikki tomondan informativ tasodifiy tsenzurlanishning maxsus regressiya modelida shartli taqsimot funksiyasi darajali bahasining asimptotik hossalari tadqiq qilingan.

**Kalit so'zlar:** informativ tsenzurlanish, regressiya, yarımparametrli baho, Gauss jarayoni.

Свойства полупараметрических степенных оценок в специальной регрессионной модели информативного случайного цензурирования с двух сторон

**Резюме:** В этой статье исследуются асимптотические производные оценки степени условной функции распределения в специальной регрессионной модели информативного случайного цензурирования с двух сторон.

**Ключевые слова:** информативная цензурирования, регрессия, полупараметрическая оценка, гауссовский процесс.

*Properties of semiparametric power estimates in a special regression model of informative random censorship from two sides*

**Summary:** This article examines the asymptotic derivatives of estimating the degree of a conditional distribution function in a special regression model of informative random censorship from two sides.

**Keywords:** informative censoring, regression, semi-parametric estimation, Gaussian process.

UDK 517.55

## MORERA TEOREMASINIŇ SIMMETRIYALÍ MATRICALAR KEŇISLIGINDEGI SHEGARA ANALOGÍ HAQQÍNDÁ

Kurbanov B.T., Aytmuratov N.Q., Sadullayev J.Q.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

U.Rudinniń miynetini ([1, 295-bet]) tómendegi nátiyjeni dálilleydi:

Eger  $f$  funkciya  $\mathbb{C}^n$  nen alınған birlik shardıń shegarasında úzliksiz hám integralı birlik shardıń barlıq  $\psi$  (golomorf) avtomorfizmleri ushın tómendeshige bolsa,

$$\int_0^{2\pi} f(\psi(e^{i\varphi}, 0, \dots, 0)) e^{i\varphi} d\varphi = 0$$

onda  $f$  funkciya sharda golomorf dawam etedi.

Bul nátiyjeni hár túrli dóńgelek oblastlar jaǵdayında ulıwmalastırıp, oblast shegarasını onıń ostovı menen alastırıp, A.M. Kıtmanov, S. Kosbergenov, S.G. Mıslivets lar Morera teoremasınıń kóp ólshewli shegara analogı dep atalatuǵın bir qansha belgili nátiyjelerdi aldı ([2-4]). Bul nátiyjelerdiń barlıǵı tiykarınan kóp ólshewli, sebebi olar kompleks tegisliktegidey belgisiz boladı. Biz bul maqalada kompleks simmetriyalı matricalar keńisliginde anıqlanǵan birinshi túr Zigel oblastı ushın shegaralıq Morera teoreması dálilleymiz.

$\mathbb{C}^N$ ,  $N = \frac{p(p+1)}{2}$ , keńisliginde  $u_{kj}$  kompleks elementlerine iye  $p$  sandaǵı barlıq  $U$  kvadrat simmetriyalı matricalaran quralǵan  $D$  oblastın qarastırayıq:

$$D = \{U: \operatorname{Im} U = \frac{1}{2i}(U - \bar{U}) > 0\}.$$

Bul jerde  $> 0$  belgisi  $\operatorname{Im} U$  ermit matsitsasınıń oń anıqlanǵan bildiridi.

$D$  oblastınıń  $\partial D$  shegarası  $U$  matricalarınan ibarat bolıp, olar ushın  $\operatorname{Im} U$  ermit matricası oń yarım anıqlanǵan: onıń dara mánisleri teris emes hám olardan keminde birewi nolge teń boladı.  $\partial D$  da haqıyqiy simmetriyalı  $U$  matricalarınan dúzilgen kóplik

$$\Gamma = \{U: \operatorname{Im} U = 0\},$$

bar boladı, bul oblasttıń ostovı  $D$  dep ataladı.

$D$  oblastı radial qubırılı oblast bolıp, ol tiykarınan  $\mathbb{R}^{\frac{p(p+1)}{2}}$ , keńislikte  $p$  tártipli oń anıqlanǵan simmetriyalı matricalaran dúzilgen konus esaplanadı. Bunday oblastlar birinshi túr Zigel oblastları dep ataladı ([5-6]).

Birinshi túr Zigel oblastı hár qanday shegaralanǵan oblastqa bigolomorf ekvivalent ekenligi [6] da dálillengen. Atap aytqanda, qarastırılıp atırǵan  $D$  oblastı barlıq  $p$  tártipli  $Z$  kvadrat simmetriyalı matricalarınń  $\mathbb{C}^N$ ,  $N = \frac{p(p+1)}{2}$ , keńisliginde anıqlanǵan ekinshi tiptegi  $R_{II}$  klassikalıq olastına bigolomorf ekvivalent boladı. ([5], [7]):

$$R_{II} = \{Z: E - Z\bar{Z} > 0\}.$$

$R_{II}$  oblastınıń ostovı (Shilov shegarası)  $S_{II}$   $p$  -tártipli barlıq simmetriyalıq unitar matricalaran ibarat. Ostovtıń haqıyqiy ólshemi  $\frac{p(p+1)}{2}$  teń.

$\Phi$  arqalı  $R_{II}$  oblastınıń  $D$  ǵa bigolomorf sáwlelendiriwin belgileymiz:

$$U = \Phi(Z) = i(E + Z)(E - Z)^{-1}, \quad (1)$$

Bul jerde  $S_{II} \Gamma$  ǵa ótedi ([7]).

$\Phi$  sáwlelendiriwi arqalı  $0$  noqattı óz ishine alǵan  $R_{II}$  oblasttıń unitar alastırıwları  $iE$  noqatın háreketsiz qaldırıp,  $D$  oblasttıń alastırıwına aylanadı. Aqırǵı alastırıwları  $D$  oblastınıń unitar alastırıwları dep ataymız hám olardı  $\Psi_V$  benen belgileymiz. Olar tómendegi kóriniske iye boladı:

$$V = \Psi_V(U) = i(E + A(U + iE)^{-1}(U - iE))(E + A(U + iE)^{-1}(U - iE))^{-1}, \quad (2)$$

bunda  $A$  – unitar matrica.

[7, §3.5] de keltirilgenge uqsas  $Z$  – element  $S_{II}$ degi kólemi, al  $\bar{U}$  – element  $\Gamma$  daǵı kólem dep belgileymiz.



Ol jerde tómendegi qatnas ta dálillengen.

$$Z = 2^{\frac{p(p+1)}{2}} (\det(U^2 + E))^{-\frac{p+1}{2}} U, \quad (3)$$

bunda  $U \in \Gamma$ . Sebebi  $\bar{U} = U$  hám

$$\det(U^2 + E) = |\det(U + iE)|^2,$$

bolǵanlıqtan, (3) teńlikti tómendegishe jazıw múmkin

$$Z = 2^{\frac{p(p+1)}{2}} |\det(U + iE)|^{-(p+1)} U. \quad (4)$$

Keyingi maqsetlerdi anıqlaw ushın  $R_{II}$  ([7]) oblastınıń  $P(Z, A)$  Puasson yadrosı sáwlelendiriwi (1) tiykarında qalay ózgeriwin bilip alayıq:

$$P(Z, A) = \frac{(\det(E - A\bar{A}))^{\frac{p+1}{2}}}{|\det(E - A\bar{Z})|^{p+1}}, \quad Z \in S_{II}, \quad A \in R_{II}.$$

$B = \Phi(A)$ ,  $U = \Phi(Z)$  bolsın.

**1-lemma.** Tómendegi teńlik orınlı

$$P(\Phi^{-1}(U), \Phi^{-1}(B)) = (-2i)^{\frac{p+1}{2}} P_D(U, B) \cdot |\det(U + iE)|^{(p+1)}, \quad (5)$$

bunda  $P_D(U, B)$  –  $D$  oblastınıń Puasson yadrosı ([8] ge qarań):

$$P_D(U, B) = \frac{(\det(B - \bar{B}))^{\frac{p+1}{2}}}{|\det(U - \bar{B})|^{p+1}}.$$

$\Delta = \{t \in \mathbb{C}: |t| < 1\}$  sheńberiniń  $D$  oblastına tómendegishe kiritiliwin qarap ótemiz:

$$\{\xi_t \in \mathbb{C}^N, N = \frac{p(p+1)}{2} : \xi_t = \Phi(t\Phi^{-1}(\lambda^0))\}, \quad t \in \Delta, \quad (6)$$

bul jerde  $\lambda^0 \in \Gamma$  – fikserlengen tochka. Eger  $\Psi$  –  $D$  oblastınıń qálegen avtomorfizmi bolsa, onda bul avtomorfizm tásirinde (6) kóplik shegarası  $\Gamma$  da bolǵan qandayda bir analitik diskke ótedi.

$T = \{t \in \mathbb{C}: |t| = 1\}$  dep belgileymiz.

**Teorema.** Meyli  $f$  –  $\Gamma$  da úzliksiz shegaralangan funksiya bolsın. Eger  $f$  funksiya ushın tómendegi shárt orınlansa,

$$\int_T f(\Psi(\xi_t)) dt = 0 \quad (7)$$

barlıq  $\Psi \in \text{Aut}(D)$  avtomorfizmler ushın  $\lambda^0 \in \Gamma$  fikserlengen bolsa, onda  $f$  funksiya  $\Gamma$  ǵa shekem  $D$  da golomorf dawam etedi úzliksiz  $\mathcal{H}^\infty(D)$  klasındaǵı funksiyaǵa tarqaladı

**Dálilleniwi.** (2) unitar almastırıwlarǵa  $\Gamma$  invariant baylanıslı bolǵanı ushın, (7) shárt barlıq  $\lambda \in \Gamma$  lar ushın orınlı boladı

(7) shártte  $\Psi$  ornına  $B$  noqattı  $D$  dan alıńǵan  $iE$  noqatqa alıp baratuǵın  $\Psi_B$  avtomorfizmin qoyamız,

$$\Psi_B = \Phi \circ \Phi_A^{-1} \circ \Phi^{-1}.$$

Bunnan

$$\int_T f(\Phi \circ \Phi_A^{-1} \circ \Phi^{-1}(\xi_t)) dt = 0. \quad (8)$$

$v = \Phi^{-1}(\lambda)$  belgilewin kiritsek, (8) shárt tómendegi kóriniske keledi:

$$\int_T f(\Phi \circ \Phi_A^{-1}(vt)) dt = 0. \quad (9)$$

$S_{II}$  kóptúrliliktiń kelesi parametrli kórinisin qaraymız:

eger  $\zeta \in S_{II}$  bolsa,

$$\zeta = tv, \quad t = e^{i\phi}, \quad 0 \leq \phi \leq 2\pi, \quad v \in S'_{II}.$$

Bul jerde  $S'_{II}$  – arnawlı unitar matricalar gruppası, sonday-aq,  $\det v = 1$ .

Normal  $d\mu$  Lebeg ólshewin  $S_{II}$  kóptúrlilikte tómendegi kóriniste jazıw múmkin ([9] ǵa qarań):

$$d\mu = \frac{d\phi}{2\pi} \wedge d\mu_0(v) = \frac{1}{2\pi i} \frac{dt}{t} \wedge d\mu_0(v),$$

bunda  $S'_{II}$  ólshewinde oń anıqlanǵan  $d\mu_0(v)$  – differensial forması bar boladı.

Endi (9) ni  $d\mu_0$  ǵa kóbeytsek hám  $S'_{II}$  boyınsha integrallasaq, Fubini teoreması arqalı biz tómendegilerge iye bolamız:

$$\int_{S_{II}} f(\Phi \circ \Phi_A^{-1}(\zeta)) \zeta_k d\mu(\zeta) = 0, \quad (10)$$

bul jerde  $\zeta_k$  – komponent vektor  $\zeta$ ,  $k = \overline{1, p}$ . Payda bolǵan teńlikte  $W = \Phi_A^{-1}(\zeta)$  orın almastırıwın orınlaymız:

$$\int_{S_{II}} f(\Phi(W)) \Phi_A^k(W) d\mu(\Phi_A(W)) = 0, \quad (11)$$

bul jerde  $\Phi_A^k$  –  $\Phi_A$  avtomorfizminiń – shi komponentası.

Bizge belgili, [10] daǵı 3.4 lemma boyınsha

$$d\mu(\Phi_A(W)) = P(W, A) d\mu(W).$$

Onda (11) den

$$\int_{S_{II}} f(\Phi(W)) \Phi_A^k(W) P(W, A) d\mu(W) = 0, \quad (12)$$

kelip shıǵadı.

$\Phi_A$  avtomorfizmi tómendegi kóriniske keledi:

$$\Phi_A(W) = R^{-1}(E - W\bar{A})^{-1}(W - A)R,$$

bunda  $R$  aynımaǵan matrica hám tek ǵana  $A$  ǵa baylanıslı boladı.

Sonlıqtan, eger (12) shárt  $\Phi_A$  komponent sáwlelendiriwi ushın orınlansa, onda ol da komponent sáwlelendiriwi ushın orınlı boladı

$$\begin{aligned} \varphi_A(W) &= (E - W\bar{A})^{-1}(W - A). \\ \varphi_A(W) \text{ komponent sáwlelendiriwin } \varphi_A^{kj}(k, j = \overline{1, p}) \text{ arqalı belgilep, (12) teńlikten } &\text{tómendegige iye bolamız} \\ \int_{S_H} f(\Phi(W)) \varphi_A^{kj}(W) P(W, A) d\mu(W) &= 0 \end{aligned} \quad (13)$$

Endi  $U = \Phi(W)$  ózgeriwshi almasırwın orınlaymız. (4) hám (5) ti esapqa alǵan halda

$$\int_{\Gamma} f(U) \Psi_B^{kj}(U) P_D(U, B) d\mu_{\Gamma}(U) = 0, \quad (14)$$

iye bolamız. Bul jerde  $d\mu_{\Gamma} - \Gamma$  daǵı normal Lebeg ólshevi

$$\Psi_B(U) = \varphi_A \circ \Phi = (iE - \bar{B})(U - \bar{B})^{-1}(U - B)(B + iE)^{-1},$$

$\Psi_B^{kj}$  – onıń  $kj$ -komponenti.  $B$  matrica  $-\bar{B}$  aynımaǵan matrica, onda (14) shárt orınlı boladı hám ushın komponent  $\Phi_B^{kj}$  sáwlelendiriwi

$$\Phi_B(U) = (U - \bar{B})^{-1}(U - B)(B - \bar{B})^{-1}.$$

Demek, barlıq  $k, j = \overline{1, p}$  ushın

$$\int_{\Gamma} f(U) \Phi_B^{kj}(U) P_D(U, B) d\mu_{\Gamma}(U) = 0, \quad (15)$$

Biz tómendegi differensial operatorın kiritemiz:

$$\delta = \sum_{j=1}^p (\bar{b}_{jj} + i) \frac{\partial}{\partial \bar{b}_{jj}} + \sum_{\substack{k, j=1 \\ k < j}}^p \bar{b}_{kj} \frac{\partial}{\partial \bar{b}_{kj}}.$$

**2-lemma.** Tómendegi teńlik orınlı

$$\delta P_D(U, B) = \frac{p+1}{2} P_D(U, B) \left( \sum_{j=1}^p (\bar{b}_{jj} + i) \Phi_B^{jj} + \sum_{\substack{k, j=1 \\ k < j}}^p \bar{b}_{kj} (\Phi_B^{kj} + \Phi_B^{jk}) \right).$$

Puasson integralın  $F(B)$  arqalı belgileymiz.

$$F(B) = \int_{\Gamma} f(U) P_D(U, B) d\mu_{\Gamma}(U).$$

(15) shártten alıńǵan 2 – lemma járdeminde

$$\delta F(B) = 0. \quad (16)$$

iye bolamız.

$F(B)$  funksiya  $D$  oblastta haqıyqıy-analitikalıq bar boladı. Onıń  $I = (I_1, \dots, I_p)$  noqatqa jaqın jerde Teylor qatarına jayılwın qaraymız, bunda  $I_k = (0, \dots, i, \dots, 0) - p$ -ólsheimli birlik vektor,  $k$ -shi orında  $i$  turıptı:

$$F(B) = \sum_{|\alpha|, |\beta|} c_{\alpha, \beta} (B - I)^{\alpha} \overline{(B - I)^{\beta}},$$

bul jerde  $\alpha, \beta$  – multi indeksler:

$$|\alpha| = \sum_{\substack{k, j=1 \\ k \leq j}}^p \alpha_{kj}, \quad B^{\alpha} = \prod_{\substack{k, j=1 \\ k \leq j}}^p b_{kj}^{\alpha_{kj}}.$$

Bizge bunnan (16) shárt

$$\delta F(B) = \sum_{|\alpha|, |\beta|} |\beta| c_{\alpha, \beta} (B - I)^{\alpha} \overline{(B - I)^{\beta}} = 0,$$

beredi, sonday-aq,  $|\beta| > 0$  bolǵanda barlıq  $c_{\alpha, \beta}$  koefficientleri nolge teń. Demek barlıq  $\beta_{kj} = 0, k, j = \overline{1, p}, k \leq j$ . Bunnan,  $F(B)$  funksiya  $D$  oblastında golomorf hám  $\mathcal{H}^{\infty}(D)$  klasına tiyisli boladı.

Teorema tolıq dálıllendi.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Рудин У. Теория функций в единичном шаре из  $\mathbb{C}^n$ . М.: Мир, 1984.
2. Кытманов А.М., Мысливец С.Г. Об одном граничном аналоге теоремы Мореры. Сиб. Матем. журн. 1995. Т. 36, №6. С. 1350-1353.

3. Косбергенов С., Кытманов А.М., Мысливец С.Г. *О граничной теореме Мореры для классических областей*. Сиб. Матем. журн. 1999. Т. 40, №3. С. 595-604.
4. Косбергенов С. *О граничной теореме Мореры для матричного шара*. Известия вузов. Математика. 2001. №4. С.28-32.
5. Фукс Б.А. *Специальные главы теории аналитических функций многих комплексных переменных*. М.: Физматгиз, 1962.
6. Пятецкий-Шапиро И.И. *Геометрия классических областей и теория автоморфных функций*. М.: Физматгиз, 1961.
7. Хуа Ло-кен. *Гармонический анализ функций многих комплексных переменных*. М.: ИЛ, 1959.
8. Владимиров В.С. *Обобщенные функции в математической физике*. М.: Наука, 1976.
9. Кытманов А.М., Никитина Т.Н. *Аналоги формулы Карлемана для классических областей*. Мат. заметки. 1989. Т. 45, №3. С. 87-93.
10. Koranyi A. *The Poisson integral for generalized half-planes and bounded symmetric domains*. Ann. Math. 1965. V.82, N2. P.332-350.

*Kurbanov.B.T, Aytmuratov.N.Q, Sadullayev.J.Q Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

**Rezyume:** Maqalada kompleks simmetriyalı matricalar keńisliginde anıqlanǵan birinshi túr Zigel oblasti ushn shegaralıq Morera teoreması dálillengen. Birinshi túr Zigel oblasti hár qanday shegaralanǵan oblastqa bigolomorf ekvivalent ekenligi keltirilgen.

**Gilt sózler:** golomorf funkciya, matrica, Zigel oblasti, golomorf dawam ettiriw, Puasson yadrosı, avtomorfizm, unitar sáwlelendiriwler. Puasson integralı, haqıyqiy-analitikalıq funkciya

*О граничном аналоге теоремы морера в пространстве симметричных матриц*

**Р е з ю м е:** В статье доказана граничная теорема Морера для одной области Зигеля первого рода, определенная в пространстве комплексных симметрических матриц. Показано, что всякая область Зигеля первого рода биголоморфно эквивалентна некоторой ограниченной области.

**Ключевые слова:** голоморфная функция, матрица, область Зигеля, голоморфное продолжение, ядро Пуассона, автоморфизм, унитарные преобразования, интеграл Пуассона, вещественно-аналитическая функция.

*On boundary analogue of morera's theorem*

**Resume:** In this paper the boundary Morera's theorem for one domain Siegel of I type, defined in space of complex symmetric matrices is proved. It is shown that any Siegel domain of the first kind is biholomorphic equivalent to some bounded domain.

**The keywords:** holomorphic function, matrix, domains of Siegel, holomorphic continuation, kernel of the Poisson, the automorphism, unitary transformations, integral of the Poisson, real-analytical function.

## PIFAGOR TEOREMASINIŇ BAZIBIR QOLLANIWLARI

**Boranbaev O.B.**

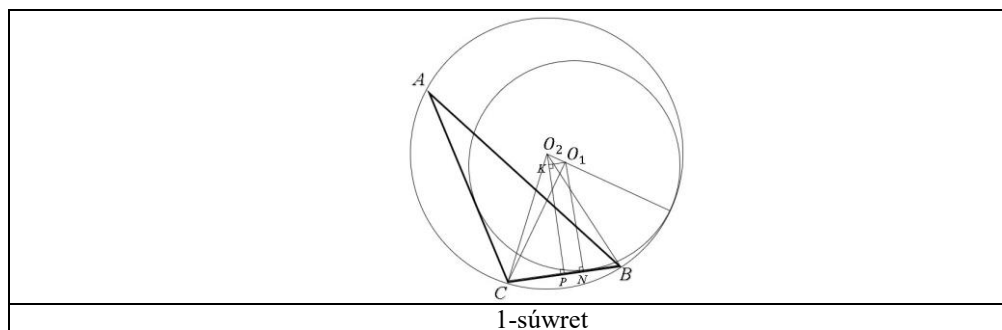
*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

**1-teorema.**  $ABC$  úshmúyeshliktiń  $CA$ ,  $CB$  táreplerine hám oǵan sırtlay sızılǵan sheńberge urınıwshı sheńberdiń radiusı  $r'$  ushın

$$r' = \frac{ab}{p} \sqrt{\frac{(p-a)(p-b)}{p(p-c)}} \quad (1)$$

teńligi orınlı boladı. Bunda  $a = BC$ ,  $b = AC$ ,  $c = AB$  hám  $p$  úshmúyeshliktiń yarım perimetri boladı.

**Dálillew.**  $ABC$  úshmúyeshlik doǵal múyeshli úshmúyeshlik bolǵan jaǵdayda dálilleybiz. Meyli  $ABC$  úshmúyeshlikke sırtlay sızılǵan sheńberdiń orayı  $O_2$ ,  $CA$ ,  $CB$  hám úshmúyeshlikke sırtlay sızılǵan sheńberge urınıwshı sheńber orayı  $O_1$  bolsın. Bul sheńber  $AC$  tárepke  $N$  noqatında urınsın hám  $O_2P \perp CA$ ,  $O_1K \perp O_2P$  kesindilerdi ótkizemiz.



Meyli  $\angle A = \alpha$  hám  $\angle C = \gamma$  bolsın. Onda  $\operatorname{tg} \frac{\gamma}{2} = \frac{O_1N}{CN} = \frac{r'}{CN}$  teńligi orınlı boladı. Bunnan

$$CN = r' \cdot \operatorname{tg} \frac{\gamma}{2} = r' \cdot \frac{1 + \cos \gamma}{\sin \gamma} = r' \cdot \frac{1 + \frac{a^2 + b^2 - c^2}{2ab}}{\sin \gamma} =$$

$$= r' \cdot \frac{(a+b-c)(a+b+c)}{2ab \sin \gamma} = r' \cdot \frac{4(p-c)p}{4S_{\triangle ABC}} = r' \cdot \sqrt{\frac{p(p-c)}{(p-a)(p-b)}}$$

boladı.  $O_1KO_2$  úshmúyeshlikte  $O_1O_2 = R - r'$  hám

$$O_1K = CN - CP = r' \cdot \sqrt{\frac{p(p-c)}{(p-a)(p-b)}} - \frac{a}{2}$$

$$O_2K = O_2P - r' = \sqrt{R^2 - \left(\frac{a}{2}\right)^2} - r'$$

boladı. Bunda  $R$  úshmúyeshlikke sırtlay sızılğan sheńber radiusı. Endi  $O_1KO_2$  úshmúyeshligi ushın Pifagor teoremasın qollaymız,  $O_1K^2 + O_2K^2 = O_1O_2^2$ , yaǵnıy

$$\left( \sqrt{R^2 - \left(\frac{a}{2}\right)^2} - r' \right)^2 + \left( r' \cdot \sqrt{\frac{p(p-c)}{(p-a)(p-b)}} - \frac{a}{2} \right)^2 = (R - r')^2$$

boladı. Endi joqarıdaǵı ańlatpanı túrlendiremiz:

$$\begin{aligned} 1) \sqrt{R^2 - \left(\frac{a}{2}\right)^2} &= \sqrt{R^2 - R^2 \sin^2 \alpha} = R |\cos \alpha| = R \cos \alpha = R \cdot \frac{b^2 + c^2 - a^2}{2bc} = \\ &= R \cdot \left( \frac{(b-c)^2 - a^2}{2bc} + 1 \right) = R \cdot \left( 1 - \frac{2(p-b)(p-c)}{bc} \right). \end{aligned}$$

$$2) \frac{4R(p-b)(p-c)}{bc} = \frac{abc}{S_{\triangle ABC}} \cdot \frac{(p-b)(p-c)}{bc} = a \cdot \sqrt{\frac{(p-b)(p-c)}{p(p-a)}}$$

2) teńlikten

$$-2\sqrt{R^2 - \frac{a^2}{4}} + r' \cdot \frac{p(p-c)}{(p-a)(p-b)} - a \sqrt{\frac{p(p-c)}{(p-a)(p-b)}} = -2R$$

teńligi kelip shıǵadı. Bunnan

$$-2R \cdot \left( 1 - \frac{2(p-b)(p-c)}{bc} \right) + r' \cdot \frac{p(p-c)}{(p-a)(p-b)} - a \sqrt{\frac{p(p-c)}{(p-a)(p-b)}} = -2R,$$

$$\frac{4R(p-b)(p-c)}{bc} + r' \cdot \frac{p(p-c)}{(p-a)(p-b)} - a \sqrt{\frac{p(p-c)}{(p-a)(p-b)}} = 0,$$

$$a \sqrt{\frac{(p-b)(p-c)}{p(p-a)}} + r' \cdot \frac{p(p-c)}{(p-a)(p-b)} - a \sqrt{\frac{p(p-c)}{(p-a)(p-b)}} = 0,$$

$$r' \cdot \frac{p(p-c)}{(p-a)(p-b)} = a \sqrt{\frac{p-c}{p-a}} \left( \sqrt{\frac{p}{p-b}} - \sqrt{\frac{p-b}{p}} \right),$$

$$r' = \frac{ab}{p} \sqrt{\frac{(p-a)(p-b)}{p(p-c)}}$$

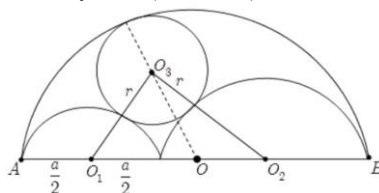
ekenligi kelip shıǵadı. Demek, (1) teńligi orınlı boladı. Eger  $ABC$  úshmúyeshlik tuwrı múyeshli yaqı súyir múyeshli bolsa da (1) formulası orınlı boladı. *Teorema dálillendi.*

**1-saldar.** Eger  $ABC$  úshmúyeshlik tuwrı múyeshli bolsa, onda (1) teńliginen  $r' = a + b - c$  ekenligi kelip shıǵadı.

**2-saldar.** Eger  $ABC$  úshmúyeshlikke ishley sızılğan sheńberdiń radiusı  $r$  bolsa, onda (1) teńlik  $r' = \frac{abr}{p(p-c)}$

kóriniske keledi.

**2-teorema.** Diametri  $AB = a + b$  ǵa teń bolǵan yarım sheńberge orayı  $AB$  da jatqan, diametri  $a$  hám  $b$  ǵa teń bolǵan yarım sheńberler ishley sızılğan. Úsh yarım (2-súwret)



2-súwret

sheńber menen shegaralangan figuraǵa diametri  $d$  ǵa teń bolǵan sheńber ishley sızılğan bolsa, onda

$$d = \frac{ab(a+b)}{a^2 + ab + b^2}$$

teńligi orınlı boladı.

**Dálillew.** Diametri  $a+b$ ,  $a$ ,  $b$  ǵa teń bolǵan sheńberlerdiń orayları sáykes túrde  $O$ ,  $O_1$  hám  $O_2$  bolsın. Aytayıq, biz izlep atırǵan sheńber orayı  $O_3$  hám radiusı  $r$  bolıp,  $\angle O_1OO_3 = \alpha$  bolsın. Onda

$$OO_1 = AO - AO_1 = \frac{a+b}{2} - \frac{a}{2} = \frac{b}{2}, \quad (2)$$

$$OO_2 = BO - BO_2 = \frac{a+b}{2} - \frac{b}{2} = \frac{a}{2}, \quad (3)$$

$$OO_3 = \frac{a+b}{2} - r \quad (4)$$

teńlikleri orınlı boladı. Endi  $O_1OO_3$  hám  $O_2OO_3$  úshmúyeshliklerge kosinuslar teoremasın qollaymız:

$$O_1O_3^2 = OO_1^2 + OO_3^2 - 2OO_1 \cdot OO_3 \cdot \cos \alpha, \quad (5)$$

$$O_2O_3^2 = OO_2^2 + OO_3^2 - 2OO_2 \cdot OO_3 \cdot \cos(\pi - \alpha). \quad (6)$$

Endi (2), (3), (4) teńliklerden paydalansaq, (5) hám (6) teńlemeler tómendegi kóriniske keledi:

$$\left(\frac{a}{2} + r\right)^2 = \left(\frac{b}{2}\right)^2 + \left(\frac{a+b}{2} - r\right)^2 - b\left(\frac{a+b}{2} - r\right)\cos \alpha, \quad (7)$$

$$\left(\frac{b}{2} + r\right)^2 = \left(\frac{a}{2}\right)^2 + \left(\frac{a+b}{2} - r\right)^2 - a\left(\frac{a+b}{2} - r\right)\cos \alpha. \quad (8)$$

(7) teńlikti  $a$  ǵa, (8) teńlikti bolsa  $b$  ǵa kóbeytip, payda bolatuǵın teńliklerdi qosamız. Onda tómendegi teńlikke iye bolamız:

$$a\left(\frac{a}{2} + r\right)^2 + b\left(\frac{b}{2} + r\right)^2 = a\left(\frac{b}{2}\right)^2 + b\left(\frac{a}{2}\right)^2 + (a+b)\left(\frac{a+b}{2} - r\right)^2.$$

Bul teńlikti ápiwayılastırıp, onnan  $r$  dı tabamız:  $r = \frac{ab(a+b)}{2(a^2 + ab + b^2)}.$

Demek,  $d = \frac{ab(a+b)}{a^2 + ab + b^2}$  teńligi orınlı boladı. *Teorema dálillendi.*

#### ÁDEBIYATLAR

1. B.I.Abdullaev, J.U.Xujamov, R.A.Sharipov. «Matematikadan olimpiada masalaları». Urganch, 2016.
2. O.B.Boranbaev. «Matematikadan olimpiada máseleleri». Nókis, 2022.
3. M.A.Mirzaahmedov, Sh.N.Ismailov, «Olimpiadaga tayyorlanamiz Geometriya». Toshkent, 2017.
4. Evan Chen. «Euclidean Geometry in Mathematical Olympiads». The Mathematical Association of America, 2016.
5. Шарыгин И.Ф. «Задачи по геометрии. Планиметрия». Москва, 1986.
6. М.Г.Галикеев, М.Қалдыбаев. «Математикалық олимпиада мәселелери». Нөкис, 1968.

*Pifagor teoremasining ba'zi tadbiqlari*

**Rezyume.** Maqolada Pifagor teoremasining ba'zi teoremlarni isbotlashdagi tadbiqlari keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** Pifagor teoremasi, radius, diametr, uchburchak, aylana.

*Некоторые применения теоремы Пифагора*

**Резюме.** В статье представлены применения теоремы Пифагора при доказательстве некоторых теорем.

**Ключевые слова:** Теорема Пифагора, радиус, диаметр, треугольник, окружность.

*Some applications of the Pythagorean Theorem*

**Resume.** The article presents applications of the Pythagorean theorem in proving some theorems.

**Key words:** Pythagorean theorem, radius, diameter, triangle, circle.

## MONUMENTAL DEKORATIV NAǴISLAR USHÍN ISLETILETUǴÍN MATERIALLAR

**Eshmuratov M. S., Bektursimova Q. Q.**

*Qaraqalpaq mamleketlik universiteti*

Monumental dekorativ-naǵıslar áiemgi zamanda payda bolǵan hám keń rawajlangan. Házirgi waqıtta naǵıslardan úy hám qurılıs fasadların, sonday-aq diywallar, perdediywallar, potoloklar hám bólmelerdiń ishlerin bezewde keń kólemde paydalanıladı. Sırtqı naǵıslar ushın ásirese freska (kóbinese SGRAFILO texnikası menen birge qollanıladı), tempera, enkaustika, silikat hám polimer quramalar menen túsirilgen naǵıs termodekorativlew qollanıladı. Ishki pardoız ushın ásirese temperatura, enkaustika, jelim, silikat hám polimer quramalar menen birge túsirilgen naǵıslar (gúller) jaqsı bezew bolıp esaplanadı [1.124].

**Freska** (italyansha sóz bolıp fpescko-taza, sózin bildiredi) – ıǵal sıbawǵa suwda aralastırılǵan boyaw menen salınǵan naǵıs. Taza sıbaw ústine hák penen túsirilgen naǵıs "FRESKOSEKKO"-turıp qalǵan kepken sıbawǵa hák penen túsirilgen naǵıstan ajralıp haqıqiy Freska dep ataladı.

Freska ushin: Tábiyǵıy taslar-gewikli hák tası, tuf, qumtastan islengen juzeler freska ushin eń jaqsı tiykar bolıp esaplanadı. Sıbaw bekkem jabısıwı ushin, sıbawdan aldın bunday juzelerge buharda menen islew beriledi; hák aralaspaları yamasa puccolanlı portlandcement qosıp tayarlanǵan aralas aralaspalar menen órilgen gerbish juzeleri; Sıbalǵan beton juzeleri (sıbaw qatlamı karkasqa bekkemlengen metall tor ústinde súrtiledi; bunda beton menen sıbaw arasında 20...30 mm qalınlıqta hawa qatlamı qaldırıladı; shlakbeton juzege freska túsiriwge ruqsat etilmeydi, sebebi olardan naǵıstı buzatuǵın sera aralaspası ajraladı. Tiykar ushin paydalanılatuǵın gerbish kómirde yamasa basqa organikalıq emes janar mayda emes, bálkim otın yamasa tábiyǵıy gazda normal pisirilgen bolıwı kerek. Gerbishtiń quramında kvarc, hák hám suwda eriytuǵın duzları (karbonit, xlorid, sulfid, nıtrat kislotalar duzları) nıń erimey qalǵan daneleri bolmawı lazım. Erigen duzlar kristallar túrinde gerbishtiń betine shıǵıp qalıp sıbawdı bosastıradı hám naǵıstı buzadı. Freska túsiriletuǵın juzeni jaqsılap tańlaǵan hám tayarlanǵan materiallar tiykarında aralasqan ayırım bólek aralaspalar menen bezewshı qániygeler sıbaydı.

Tas, gerbish hám beton (tor ústinen) betleri sıbaw ushin hák-qumlı aralaspalar isletiledi. Bunday aralaspalar ushin quramında kóbi menen 3 % magniy oksid bolǵan, hawada qatatuǵın 1-sort hák isletiledi. Hák pútkilley sóndirilgen bolıwı kerek. Sóndirilgen hák qamırı tek 1 jıl, suw menen qamırǵa aylandırılǵan gidrat hák (hák gúli) bolsa 2 hápte saqlaǵannan keyin isletiledi. Quramında keminde 99 % kalcıy karbonat bolǵan aq mramordı kúydırıp payda etiletuǵın taza hám júdá zárúr, sonlıqtan freska túsiriwge isletiledi. Juzeni qaplaw ushin mramor qumı ornına dálesheleleriniń ólshemi 0,3 mm ge shekem bolǵan taza kvarc qumınan paydalanıladı. 1 sm<sup>2</sup> maydanında 980...1482 tesigi bar elekte elengen mramor poroshogı isletilgende sıbawdıń sırtı tegis shıǵadı.

Freska ushin ketetuǵın hák-qumı aralaspasında hák penen toltırıwshı arasındagı qatnas aralaspası qanday maqsetke arnalǵanına hám qumnıń dáleshe quramına qarap hár túrli boladı. Máselen, gruntuń astıngı qatlamı ushin isletiletuǵın aralaspası (kólemine salıstırǵanda bólimlerde) ıǵallıǵı 55 % li hák qamırı hám dárya qumı (1-qum toltırıwshı) nan 1:3 qatnasta tayarlanadı. Bunıń ushin aralastırǵıshqa hák qamırı salınadı, suw quyıladı hám ekewin aralastırıp turıp, qum salınadı. Qarısqa bir tekli halǵa kelgenge shekem aralastırıladı: kewip ketiwinen qorǵaǵan halda kóbi menen 3 sutka saqlanadı. Ústingi qatlam ushin (intonako) ketetuǵın aralaspası (kólemine salıstırǵanda bólimlerde) ıǵallıǵı 55 % li hák qamırı hám kvarc yamasa mramor qumı (3-toltırǵısh)nan 1:2...2,25 qatnasta tayarlanadı. Bul aralaspada astıngı qaplaw ushin ketetuǵın aralaspası siyaqlı tayarlanadı. Maylı hák isletiletuǵın bolsa aralaspası toltırıwshı kóbirek salınadı: bunda astıngı qatlam ushin tayarlanıp atırǵan quramaǵa 3,5 bólimge shekem, ústingi qatlam bólimge shekem toltırıwshı qosıladı. Eger sıbawdıń ústingi qatlamı toltırıwshı retinde mramor poroshogı isletiletuǵın bolsa, onda aralaspası 1:1,5 yamasa 1:1 (hák poroshok) qatnasta tayarlanadı.

Freska ushin qıshqıllar tásirine shıdamlı tábiyǵıy hám sintetikalıq pigmentler isletiledi. Tábiyǵıy pigmentlerden kóbinese oxra (ashıq, toyǵın, altın reńli), pisirilgen oxra, ashıq hám toyǵın reńli mumıya, temir surigi; natural hámde pisirilgen smena, marganec qos oksidi, hár túrli reńlerdegi slanec hám tuflar, qonır reńli marganec pigmenti, jasıl topıraq, lazurit, malaxit isletiledi. Sarı stroncian, qızıl anglichan boyawları, qızıl kadmıy, kók kobalit, aspan kók hám jasıl pigmentler: ultramarin, xrom oksid, izmurid reńli jasıl boyaw, kúydirilgen súyek hár túrli reńdegi marslar sintetikalıq pigmentler wazıypasın atqaradı. Pigmentler joqarı sapalı hám kúshli disperslenetuǵın bolıwı kerek. Gúldi kartonnan tiykarǵa kóshiriwde poroshoklap qaplaw usılınan paydalanıladı; bunıń ushin kómirdiń kepkén poroshogı yamasa oxra isletiledi.

Freskaǵa ketetuǵın boyaw quramaların payda etiw ushin pigmentlerdiń kepkén aralaspası kurant járdeminde mramor taxtasında ezip maydalanadı; keyin bul aralaspası 1:3 (pigment:suw) qatnasta suw menen aralastırıladı. Quramaǵa batırılıp kóterilgen kistten bir eki tamshı qurama tamsa. Qurama jumısqa qolaylı jabısqaqlıqqa kelgenligin kórsetedi.

**Enkaustika** (grek sózinen alınǵan bolıp enkáoio – kúydiremen, maǵanasın bildiredi)-eritilgen boyaw menen qızdırılǵan usılda mumıyalı naǵıs islew Enkaustikaniń reńi ásirler dawamında aynımaydı hám házirgi zaman materialları menen jaqsı birlesip ketedi. Mumıyalı naǵıstıń tiykarǵı baylanıstırıwshı pal hárresi mumıyası bolıp esaplanadı. Kepkén mramorlar, hák tasları, ılaylı slanec, qumtas, tıǵız tuflar, sonday-aq cementli hám hákli sıbawlar enkaustika ushin tiykar wazıypasın atqaradı. Enkaustika ıssı hám suwıq usıllar menen túsiriledi. Íssı usıl menen birge túsirilgen naǵıs kóp jıllıqlıǵı hám bekkemligi menen ayırıladı; ol jaylardıń sırtqı hám ishki betlerin bezew ushin isletiledi. Suwıq usıl menen túsiriletuǵın naǵıslar tek ǵana ishki pardozlaw jumıslarında tegislengen kepkén sıbaw, aǵash hám tastı bezewde qollanıladı [2.12]. Materialdıń gewekligine qarap, enkaustika astına beriletuǵın grunt qattı (granit, mramor hám basqa qattı materiallarǵa) hámde jumsaq (sıbaw, slanec, hák tası, tuf, qumtaslarǵa) boladı. Jumsaq grunt 1-qurama recepti boyınsha tayarlanadı: Jumsaq gruntuń quramı, g: kepkén cink belilası-10; pal hárresi mumıyası-6; kanıfol-8; Qattı gruntuń quramı, g: kepkén cink belilası-15; pal hárresi mumıyası-; kanıfol-8,5

Jumsaq quramanı elektr plitkaǵa ornatılǵan farfor tigelge kanıfol, ol suyıqlaǵannan keyin bolsa qum salınadı. Jaqsılap aralastırılǵannan keyin quramaǵa pigment qosıp aralastırıladı. Mumıyalı boyawlar tayarlaw ushin tómendegi pigmentler: cink belilası, ashıq oxra, sarı stroncian boyawı qızıl kadmıy, qızıl anglichan boyawı qızıl kadmıy, qızıl anglichan boyawı, kraplok, ultramarin, ashıq kobalt, boyawshılıq lazuri, natural hám pisirilgen siena, izumrud reńli jasıl boyaw, pil súyeklerindegi boyaw isletiledi. Eger sırtqı naǵıs ushin sırtqı boyawlar kraplok penen ultramarin isletip tayarlanatuǵın bolsa, baylanıstırıwshıǵa qosımsha retinde 50 gr dammara smolası qosıladı. Suyıq usılda kistler menen túsiriletuǵın mumıyalı naǵıslar tek ǵana ishki pardozlawlar ushin isletiledi.

**Silikatlı naǵıs.** Monumental-dekorativ naǵıslarǵa salıstırǵanda taza, ańsat orınlanatuǵın, bekkem hám freska sıyaqlı kórkem túri-mineral yamasa silikatlı naǵıs bolıp esaplanadı. Onda kaliyli suyıq shıyshe baylanıstırıwshı wazıypasın, qıshqıllar tásirine shıdamlı pigmentler bolsa boyaw wazıypasın atqaradı. Silikatlı naǵıs eki túrli usıl menen orınlanadı: naǵıs aldın suwda ezilgen boyawlar menen túsiriledi, keyin suyıq shıyshe menen bekkemlenedi; naǵıs kaliyli



suyıq shiyshe de ezilip, quramına ayırım qosındılar qosılğan boyawlar menen túsiriledi. Birinshi usılda hákli (freskadaǵıday) hóm hákli-cementli sıbawlar naǵıs ushın tiykar wazıypasın atqaradı.

Sıbaw pútkilley kepkennen keyin oǵan geksaftorsilicid kislotanıń 2%li eritindisi menen islew beriledi. Bunıń nátiyjesinde boyaw quramaların tereń sińdiretuǵın júdá gewikli tiykar payda boladı. Tayar naǵısqa tıǵızlıǵı  $2\text{g/cm}^3$  ı kaliyli suyıq shiyshe búrkiledi. Ximiyalıq almasıw reaksiyası nátiyjesinde suyıq shiyshe kalciy kremniy ftorid ortasında suwda erimeytuǵın, boyaw quramalarındaǵı pigmentlerdi bekkem baylanıstratuǵın aralaspar payda boladı. Bunday naǵıslarǵa freska ushın isletiletuǵın pigmentler qollanıladı [3.27].

Ekinshi usılda hák tası, qum tası, mramor, tıǵızlanǵan tuf hám ılaylı slaneclerden ibarat hákli, hák-cementli, beton hámde tas betleri naǵıs túsiriw ushın tiykar wazıypasın atqaradı. Perdesiniń bekkemligi hám suw tásirine shıdamlılıǵın asırıw ushın boyaw quramalarına qosımshalar: cink belilası, bor barit belilası, talk, maydalanǵan kvarc qumı hám basqalar qosıladı. Cink hám borit belilaları, sonday-aq bor boyawları aǵartıladı hám naǵıslar reń túrinin toǵınlıǵın birqansha tómendetedi. Talk hámde maydalanǵan qum bolsa boyawlardıń, toǵınlıǵın hám ashıqlıǵın saqlaydı.

Farfor tostaǵanǵa pigment hám toltırıwshılar salınıp, keptirilgen halında eziledi. Suwda suıyltırılǵan suyıq shiysheńiń tıǵızlıǵı areometr menen tekseriledi. Quramalı islewden aldın pigmentler mramor taxtada kurant járdeminde suyıq shiyshe menen eziledi. Bunday quramanı kóbi menen 3 saat ishinde isletip jiberiw kerek. Naǵıs túsiriwden aldın bet tıǵızlıǵı  $1,077\text{ g/cm}^3$  ı suyıq shiyshe menen gruntovkalanadı. Fon payda etiwge arnalǵan boyawlar da sol suyıq shiyshe menen eziledi. Dáslepki naǵıs túsiriwde isletiletuǵın pigmentler tıǵızlıǵı  $1,14\text{ g/cm}^3$  ı keyingi naǵıs túsiriwge isletiletuǵınları bolsa  $1,21\text{ g/cm}^3$  ı suyıq shiyshe menen eziledi.

Taza sıbalǵan betke suyıq shiyshe tiykarında tayarlanǵan quramalar menen naǵıs túsirilmeydi, qarama-qarsı halda naǵıs jarılıp ketedi. Sebebi suyıq shiyshe kalciy gidroksidi menen birikkende júdá qattı hám mort perde payda boladı.

**Jelimli naǵıs.** Ayırım kemshilikleri bolıwına qaramay jelimli naǵıslar ishki pardozlarda kóp qollanıladı. Jelimli naǵıslardı túsiriw ánsat, bunıń ushın qımbat bahalı materiallar kerek emes. Olarda hawaǵa sáykes minayım reń, túri bolǵanlıǵı sebepli kórkem kóriniske iye. Jelimli naǵıslar túsirilgen bólmenin temperatura rejimi bárqulla bir türde saqlanıwı júdá áhmiyetli. Kazein jelimleri qosılǵan boyawlar menen hátteki ızǵarnólmelergede naǵıs túsiriw múmkin.

Jelimli naǵıslar ushın jelimli, kazeinli hám guash boyawlar tiykarǵı boyaw quramaları esaplanadı. Olar jumıs ornınıń ózinde tayarlanadı. Yamasa isletiwge tayar halında islep shıǵarıladı. Jelimli boyawlar ıssı suwda eriytuǵın haywanat (súyek hám balıq) jelimi tiykarında tayarlanadı. Jelim shirimewi ushın onıń eritpesine 0,1...0,2% karbol kislotası (kepken jelim esabında) qosıladı. Boyawlarǵa artıqsha jelim qosılsa, kolerdiń dekorativ sapaları tómendep ketedi, boyaw plenka jarıladı hám alınıdı; por, umbra, siena, ultramarinlerden basqası. Ornamental bezew ushın konsentratsiyası 5...6 % ı jelim eritindilerinen paydalanıladı. Kazeinli boyawlar. Naǵıslar túsiriw ushın bunday boyawlar kislotalı kazeyinnen alınatuǵın kazeinli “Ekstra” jelimi tiykarında jumıs ornınıń ózinde tayarlanadı. Maydalap ezilgen guash boyawlarda kóp boyawlı naǵıslar ushın kerekli barlıq reń túrleri boladı. Jelimli naǵıslar sıbalǵan bettiń ózine túsiriled. Hákli yamasa hák-gipsli sıbaw kepken hám bekkem bolıwı kerek. Bunday sıbaw naǵıs túsiriwden aldın mayı alıńǵan sút penen yamasa 2...3 % hák tası qosılǵan jelimniń 5 % ı eritindisi menen eki-úsh márte gruntovkalanadı. Manumental naǵıslardı betke japıstırılǵan bóz ústine túsiriwge máláhat beriledi. Jelimli boyawlar qatqannan keyin reńi sezilerli dárejede ashılısadı. Bul olardıń kemshiligi bolıp esaplanadı.

**Tempera naǵısı.** Manumental-dekorativ naǵıslıq talaplarına kóbirek tempera juwap beredi. Tempera kóp jıllıq hám jıltıramaytuǵın betli boladı. Onıń ushın freska túrine jaqın bolǵan hawaǵa ılayıq múlayım túr ılayıq boladı. Kepkennen keyin waqt ótiwi menen jıltıramaytuǵın tempera naǵıstıń reńi birqansha ashıqlasadı. Máyektiń sarı uwızınan tayarlanǵan baylanıstırıwshı tiykarında islengen tempera kóp jıllıǵı, uzaq saqlanıwı hám bekkemligi menen ayrıladı. Sonıń ushın ol úlken áhmiyetke iye bolǵan kóp jıllıq manumental bezew ushın isletiledi. Onsha áhmiyetke iye bolmaǵan bezewler ushın kazein jelimli tiykarında túsiriletuǵın temperadan paydalanıladı.

Máyek sarı uwızı menen túsiriletuǵın tempera máyek sarı uwızı hám onı suıyltıratuǵın hámde konservatsiya etetuǵın uksus karbol kislotaların 1: (1-:3) (máyek sarı uwızı: kislotası) qatnasında alıńǵan suwdaǵı (2...3 % ı) kúshsiz eritpesinen quraladı. Máyek sarı uwızı qoyıw júdá jabısqaq tábiyǵıy emulsiya. Suıyltırılmaǵan máyek sarı uwızı temperaturası boyawlardı suıyltırıwǵa jaramaydı. Hák aralasparları menen sıbalǵan hám freska naǵısı túsiriwdegi sıyaqlı tayarlanǵan kepken betler tempera naǵısı ushın tiykar wazıypası atqaradı. Sıbalǵan kepken betke máyek sarı uwızı qosıp tayarlanǵan ashıq reńli boyaw quramaların isletiw maqsetke muwapıq. Bunıń ushın may hám lak tiykarında tayarlanǵan maylı quramalardan paydalanıw jaramaydı, sebebi olardan tiykar geweklerin jasırıp qoyatuǵın tıǵız boyaw perdeleri payda boladı. Konstrukciyanıń ishindegi ıǵal bunday perdeni jırtıp hám naǵıstı unıratıp jiberedi. Naǵıs buzılmaslıǵı ushın kepken sıbaw betine zıǵır talshıǵınan toqılǵan tawar (bóz) jabıstırıladı. Bunıń ushın sıbaw beti oliflenedi, maylı shpatlevka súrtiledi, pemza tası menen tegislenedi, jáne oliflenedi hám olif keppesten burın bóz jabıstırıladı. Juzege jabıstırıwdan aldın bóz olif yamasa maylı lakke batırıp alınıdı, keyin sıǵıladı. Hám diywal yamasa potolok boylap tartıladı, ortasınan shetlerine qaray tuwrılanadı, rezina valik penen tegislenedi.

Jabıstırılǵan bóz gruntovkalanadı. Sonday etilgende boyawlar betke bir tegis sińedi hám jabısadı.

Tempera naǵısı ushın isletiletuǵın máyekli quramalar máyektiń tek ǵana sarı uwızı tiykarında tayarlanǵan quramalar óz qásiyetlerine qaray jelimli quramalarǵa jaqın bolıp, olardan payda bolǵan perdeler tezden góneredi. Máyektiń (sarı uwızı hám aq uwızı) tiykarında tayarlanǵan quramalar maysız boladı [4.73].

Tempera naǵısqa qolay quramalar tayarlaw ushın tómendegi qurg’aq pigmentler isletiledi: cink belilası, ashıq, toǵın reńli hám kúydirilgen oxralar, barlıq reń hám túrlerdegi mars, sarı strocian pigmenti, temir surigi, natural mumiya, natural hámde pisirilgen siena, kók, aspan kók hám jasıl kobalt, izumrud reńli jasıl boyaw, xrom oksidi, marganec qos oksidi, kúydirilgen súyek, qızıl anglichan boyawı, redoksayd, qızıl kadmiy (sarı hám toǵın sarı kadmiy az isletiledi), natural hám kúydirilgen umbra, qońır pigment, ultramarin (arnawlı bolmaǵan naǵıslar ushın).

Eger quramlarında baylanıstırıwshısı jetkilikli muǵdarda bolsa, onda temperaǵa qolaylı boyawlar qatqannan keyin olardıń reńi biraz ashıǵıraq boladı, shiyshedegi yamasa qaǵazdaǵı kepken perde qol menen ısıqlanganda biraz jıltraydı. Eger quramalarda baylanıstırıwshı jetkilikli bolmasa, tempera naǵısıńıń reńi ózgeredi. Bul bolsa namaqul hádiyse. Tempera túsirilip bolǵannan soń kóbirek saqlanıwı hám shań, quramınan qorǵanıw ushın ashıq reńli lak penen juqa etip qaplanadı. Solay etilgende tempera naǵısıńıń tazalıǵın qayta tiklew ańsat boladı.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Чмырь В.М. Материаловедение для маляров. Издательство «Высшая школа» 1989.
2. Белоусов Е.Д. Технология малярных работ М.. 1985.
3. Швец П.И и др. Справочник строителя-отделочника. Киев 1984
4. Шепелов А.М. Штукатурные декоративно-художественные работы. М., 1986.

#### *Manumetal dekorativ naqshlar ushun ishlatiladigan materiallar*

**Резюме.** Maqolada monumental naqshlarning arxitektura va qurilish sohasında tutgan o'rni, ahamiyati, shu jumladan ularning materiallari, tayorlash usullari keltiritgan. Āyiemgi bu naqshlarning bugungi zamonaviy naqsh usullari bilan birlashishi hámnda u naqshlarni paydo qiladigan materiallarning xomashyosi kundalikli foydalanadigan unumlardan qo'lda, uy sharoitida tayorlash imkoniyati bo'yicha matumotlar berilgan.

**Tayanch so'zlar:** naqsh, tempera, enkaustika, silikat, polimer, ohak omixtalari, puccolanli portlandcement, pigment.

#### *Материалы, используемые для монументальных декоративных узоров*

**Резюме.** В статье представлены роль и значение монументальных узоров в области архитектуры и строительства, в том числе их материалов и способов изготовления. Приведено сочетание этих древних узоров с сегодняшними современными узорчатыми способами, а также возможность изготовления сырья, создающего эти узоры, вручную, в домашних условиях, из повседневных продуктов.

**Ключевые слова:** узорные, темпера, энкаустика, силикатные, полимерные, известковые смеси, портландцемент с пуццоланом, пигментные.

#### *Materials used for monumental decorative patterns*

**Summary.** In the article, the role and importance of monumental patterns in the field of architecture and construction, including their materials and methods of preparation, were presented. The combination of these ancient patterns with today's modern pattern methods, as well as the possibility of making the raw materials that create these patterns by hand, at home, from everyday products, are given.

**Key words:** pattern, tempera, encaustic, silicate, polymer, lime mixtures, portland cement with pozzolan, pigment.

УДК 564.48.01

### ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ИОНООБМЕННОЙ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НОВЫМИ ИОНИТАМИ

<sup>1</sup>Абдувалиев А.А., <sup>2</sup>Камалов Ж.К., <sup>1</sup>Жуманова С.Г., <sup>1</sup>Мухамедгалиев Б.А.

<sup>1</sup>Ташкентский архитектурно-строительский институт

<sup>2</sup>Каракалпакский государственный университети.

Разработанные нами на основе четвертичных фосфониевых солей ионообменные смолы (иониты) представляют собой типичные твердые гигроскопичные гели, практически нерастворимые в воде и обычных растворителях. Они относятся к классу высокомолекулярных соединений, полученных путем поликонденсации и полимеризации органических веществ [1].

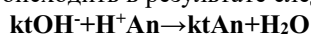
Повышенная сорбционная емкость смол обуславливает ионный обмен, протекающий между ионитом и раствором электролита в случае их контакта. Ионообмен обусловлен в основном электростатическими силами, однако не исключается влияние структуры самого ионита и свойств растворителя. Установлено, что каждый ионит состоит из высокомолекулярной пространственной сетки углеводородных цепей - «каркаса» (иначе «матрицы»), «сшитого» поперечными валентными силами, или силами решетки, что препятствует его разъединению. Таким образом, зерно ионита - это как бы одна гигантская молекула. Для образования поперечных связей наиболее часто применяют дивинилбензол и степень «сшивки» ионита выражают в процентах дивинилбензола, добавленного в процессе полимеризации ионообменной смолы. В зависимости от числа поперечных связей средний размер пор ионита изменяется от нескольких ангстрем до величин, больших на два порядка (для ионита в набухшем состоянии) [2].

В противоположность цеолитам, матрица синтезированных нами синтетических ионообменных смол не обладает правильной периодической структурой, а представляет собой беспорядочную трехмерную систему с неодинаковыми размерами пор. Вследствие этого эти иониты относятся к гетерокапиллярным системам. В матрице закреплены функциональные, химически активные (ионогенные) группы, несущие электроотрицательные или электроположительные заряды (фиксированные ионы). Они придают иониту кислый или щелочной характер. Заряд каркаса компенсируется противозаряженными ионами (противоионы), в результате чего твердое вещество сохраняет электронейтральность. Противоионы подвижны внутри каркаса и способны к обмену с ионами раствора электролита [3]. В соответствии с химической природой все ионообменные смолы делятся на два вида. Иониты, содержащие активные кислотные группы и способные к обмену катионы, по общепринятой терминологии называют катионитами, а иониты, содержащие активные группы основного характера и подвижные анионы, - анионитами. В катионитах в качестве активных групп наиболее часто встречаются сульфогруппа, карбоксильная, фосфорнокислотная и гидроксильная группы.



Катиониты, все подвижные ионы которых представляют собой ионы водорода, обозначаются как Н-катиониты (или Н-форма катионита). Если же ионы водорода замещены другими катионами ( $\text{Na}^+$  или  $\text{Ca}^{2+}$ ), то применяются соответствующие обозначения: Na- или Ca-катионит, Ca(Na)-форма катионита, или общий термин - солевая форма катионита. Аниониты с однотипными ионогенными группами содержат в качестве активных групп алифатические или ароматические первичные и вторичные (реже третичные) амины, четвертичные аммониевые и сульфониевые основания [4]. Для анионитов аналогично катионитам вводят следующие условные обозначения: OH-анионит или OH-форма анионита, Cl-анионит или Cl-форма анионита и т. д., а также обобщенный термин — солевая форма анионита. По степени ионизации аниониты подразделяют на сильно- и слабоосновные. Первые - с четвертичными аммониевыми или сульфониевыми основаниями в качестве ионогенных групп - вступают в реакцию обмена в нейтральной и слабокислой среде. Вторые (аминосмолы) участвуют в ионообмене лишь в кислых средах, причем полнота обмена увеличивается с возрастанием кислотности среды. Процесс ионного обмена складывается из диффузии ионов растворенного электролита к поверхности зерен сорбента, диффузии их внутрь сорбента, вытеснения подвижных ионов сорбента из сферы влияния анионного (или катионного) комплекса и диффузии вытесненных подвижных ионов из фазы сорбента в раствор. Экспериментально выявлено, что процесс ионного обмена с участием разработанных нами ионитов имеет некоторое сходство с адсорбцией. Но, несмотря на существенные различия, часто, на практике трудно провести границу между названными процессами, так как обмен противоионов почти всегда сопровождается адсорбцией, а большая часть обычных адсорбентов, например окись алюминия, активированный уголь, могут действовать как иониты. Рассматриваемый процесс может осуществляться в статических и динамических условиях. В первом случае испытуемый раствор приводят в соприкосновение с ионитом и тщательно перемешивают. Происходит ионообмен, в результате, которого активная группа ионита оказывается в стабильной солевой форме, не подвергающейся гидролизу при промывке (изменение объема ионита невелико). В производственных и аналитических работах чаще всего используют ионообмен в динамических условиях. В этом случае обмен проводят в колонках, наполненных требуемым количеством подготовленного ионита. Испытуемый раствор очень медленно фильтруют через слой ионита, при этом ионит насыщается ионами из раствора в обмен на противоионы. Процесс сопровождается очень малым тепловым эффектом (1 ккал/моль); скорости обмена высоки как для ионитов в кислой и основной формах, так и в солевой (при регенерации).

В этом контексте, представляло интерес выявление механизма и закономерностей ионообменной очистки промышленных сточных вод нефтеперерабатывающей промышленности, новыми ионитами, разработанными на основе четвертичных фосфониевых солей (МЧФС) с дивинилбензолом (ДВБ) и метилметакрилатом (ММА). Для сравнительного анализа применяли различные промышленные аниониты зарубежного производства, характеристика которых приведена в таблице 1. Снижение кислотного числа сточных вод при очистке ионитом может происходить в результате следующей реакции:



где:  $\text{ktOH}^-$  - гидроксильная форма анионита (ионит активированный - в рабочем положении);  $\text{H}^+ \text{An}$  - кислота в масле;  $\text{ktAn}$  и  $\text{H}_2\text{O}$  - продукты ионообмена. Нами была разработана технология активации ионита, т. е. перевод его из солевой формы в гидроксильную. Методика активации заключается в следующем. Ионит в течение 1 ч набухает в дистиллированной воде, которую затем отсасывают из колонки с помощью вакуум-насоса. Набухший ионит переводят в активную форму обработкой его 5%-ным раствором NaOH. Затем промывают дистиллированной водой до нейтральной реакции промывных вод и отсасывают промывные воды до воздушно-сухого состояния ионообменной смолы.

Опытным путем было установлено, что для очистки сточных вод нефтепереработки следует использовать свежеприготовленный ионит, так как даже незначительное соприкосновение с воздухом снижает его ионообменную способность. Было также определено, что увеличение расхода NaOH практически не изменяет обменной емкости ионита. Для активации 100 г ионита достаточно 0,5—1,0 л 5%-ного раствора NaOH. Экспериментально была найдена оптимальная температура (30°C) процесса ионообменной очистки сточных вод с разработанными ионитами. При температуре 30°C достигается сравнительно высокая эффективность использования ионита. Оптимальная продолжительность контактирования сточных вод содержащих нефтепродукты с ионитом АВ-17 (расход ионита 10%, температура масла 40°C) видна из следующих данных (табл.2) [5]:

Таблица 1. Основные показатели анионитов

| показатели                                                         | АВ-17                   | АВ-18                           | ПУР-1            | ПУР-2            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|
| Насыпная плотность товарного продукта, г/м <sup>3</sup> , не менее | 0,068                   | 0,74                            | 0,6              | 0,55             |
| Обменная емкость, мг-экв/г, не менее:<br>Статическая динамическая  | 7                       | 8                               | 9                | 9                |
|                                                                    | 150-190                 | 400-600                         | 480              | 440              |
| Размер зерен, мм                                                   | 0,3-2,0                 | 0,35-1,2                        | 0,4-1,7          | 0,3-1,6          |
| Влажность ионита продукта, %, не более                             | 60                      | 30-50                           | 15               | 25               |
| Внешний вид                                                        | Светло-коричневые зерна | Желтые зерна шарообразной формы | Коричневые зерна | Прозрачные зерна |

Таблица 2. Значения оптимальной продолжительности контактирования ионита АВ-17 и сточных вод

| Продолжительность контактирования, мин. | Кислотное число, сточных вод, мг/КОН/г | Продолжительность контактирования, мин. | Кислотное число, сточных вод, мг/КОН/г |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 0                                       | 0,17                                   | 30                                      | 0,030                                  |
| 5                                       | 0,095                                  | 45                                      | 0,030                                  |
| 15                                      | 0,057                                  | 60                                      | 0,030                                  |
| 20                                      | 0,030                                  | 75                                      | 0,030                                  |

Нами также была разработана методика регенерации отработанного ионита. Его сначала промывали бензином до бесцветного фильтрата, а затем в течение суток сушили на воздухе. Воздушно-сухую отработанную смолу из солевой формы переводили в гидроксильную (активную), обрабатывая 5%-ным раствором NaOH по принятой технологии. Эффективность снижения кислотного числа сточных вод содержащих нефтепродукты уменьшается при повторных регенерациях ионита. Например, свежий ионит АВ-17 снижает кислотное число сточных вод с 0,11 до 0,015 мг КОН/г (при расходе 10%), а регенерированный ионит — до 0,018 после первой регенерации и до 0,023 мг КОН/г — после второй.

Анализ экспериментальных данных показывает, что использованные очистки сточных вод содержащих нефтепродукты иониты по нейтрализующей способности можно расположить в следующий ряд: ПУР-2, ПУР-1, АВ-17, АВ-18. Наиболее эффективными являются иониты ПУР-1 и ПУР-2; при любых температурных режимах их расход для получения кислотного числа очищенных сточных вод 0,05—0,02 мг КОН/г составляет 3—5 вес. % от объема очищаемой воды. С повышением температуры контактирования степень снижения кислотного числа несколько увеличивается.

На основе проведенных экспериментальных исследований можно сделать вывод, что разработанные иониты на основе мономерных четвертичных фосфониевых солей с дивинилбензолом и метилметакрилатом могут применяться не только в качестве ионообменников, позволяющих нейтрализовать кислые продукты в составе промышленных сточных вод нефтеперерабатывающих предприятий, могут успешно заменить дорогие и труднодоступные иониты, адсорбенты, завозимые из-зарубежа и широко используемые для очистки сточных вод в промышленности. Следует также отметить, что при промышленных сточных вод нефтеперерабатывающих предприятий разработанными ионообменными смолами эффективность извлечения ионов металлов значительно повышается.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панжиев У.Р., Мухамедгалиев Б.А. Изучение основных закономерностей и оптимизация равновесия ионита с внешним раствором. Журнал Нефть и газ Узбекистана. №1, 2016.-с.35-39.
2. Дряхлов В.О. Исследование разделения водомасляных эмульсий, стабилизированных ПАВ марки «Неонол», с помощью плазменно-модифицированных мембран. Журн. Экология. -2014.-№5.- с.44-45.
3. Хэм Р. Соплимеризация. 3-издание.- М.: инлит.-2012.-с.348.
4. Зияева М.А., Панжиев У.Р. Разработка нового ионита для очистки сточных вод нефтегазоперерабатывающих предприятий. Журнал Нефть и газ Узбекистана. №4, 2015г.-с.58-62.
5. Денисова В.В. Промышленная экология: учебное пособие / под ред. В.В. Денисова; Ростов на Дону: Феникс: Издат. центр Март, 2013. – 720с.

*Исследование закономерностей ионообменной очистки сточных вод нефтеперерабатывающих предприятий новыми ионитами*

**Резюме.** В статье рассмотрены некоторые возможности химической модификации сополимеров и ионитов на их основе, применяющихся для ионообменной очистки сточных вод нефтеперерабатывающей и химической промышленности. Показаны конкретные сферы применения модифицированных полимерных ионитов.

**Ключевые слова:** ионообменная очистка, полимерные иониты, сомономер, сополимеризация, фильтрат, сорбат.

*Phosphor containing ionit for peelings of the sewage is mining industry*

In article are considered some possibility of the chemical modification copolymers and ionits on their base, using for ioning changed peelings of the sewages is oil-refiner and chemical industry. They are shown concrete spheres of the using modified polymeric ionits.

**Key words:** ioning changed peelings, polymeric ionits, comonomer, copolymerization, filtrate, sorbet.

*Нефтни кайта ишлаш саноати оқава сувларини ионит билан тозалаш конуниятларини урганиши*

**Резюме.** Мақолада нефтни кайта ишлаш ва кимё саноати оқава сувларини тозалашда қўлланиладиган сополимер ва ионитларни кимёвий модификация қилиш имкониятлари ўрганилган. Модификация қилинган ионитларни қўллашнинг аниқ соҳалари аниқланган.

**Таянч сўзлар:** ионалмашиб тозалаш, полимер ионитлари, сомономер, сополимеризация, фильтрат, сорбат.

## ИЗОМОРФИЗМЫ НЕКОММУТАТИВНЫХ LOG-АЛГЕБР ТИПА I

Абдуллаев Р. З.

*Ташкентский университет информационных технологий*

**Введение.** Многие научные и прикладные исследования проводимые на мировом уровне в основном приводятся к проблеме изучения изоморфизма алгебр в пространстве измеримых функций. В настоящее время во всем мире актуальным является изучения изоморфизма коммутативных log-алгебр, построенных относительно конечных и  $\sigma$ - конечных размерностей. log-алгебры были введены К. Дюкемом, Ф. Сукочевым и

Д. Заниным, а теория этих алгебр является одной из новых направлений современного функционального анализа. Эти коммутативные и некоммутативные  $\log$ -алгебры были введены и изучены в работе [1], также изучены их алгебраические и топологические свойства. В частности было показано, что такая алгебра является полным метрическим пространством, при этом алгебраические операции непрерывны по совокупности переменных. В [2] изучены изоморфизмы и изометрии  $\log$ -алгебры, которые построены на алгебрах фон Неймана типа  $I_2$ . В работах [3], [4] рассматриваются коммутативные  $\log$ -алгебры, построенные по конечной и  $\sigma$ -конечной мерам соответственно, изучаются их алгебраические и топологические свойства. Устанавливаются необходимые и достаточные условия изоморфности коммутативных  $\log$ -алгебр. Для этих алгебр изоморфность сводится к ограниченности числовых последовательностей, составленных с помощью паспортов соответствующих булевых алгебр.

Интерес к этим пространствам вызван тем, что они близки к классу функций Неванлинна, голоморфных в круге и интегрируемых с логарифмом на границе круга [5]. Так как логарифм от голоморфной функции будет субгармонической функцией, то можно сказать, что класс Неванлинна устанавливает связь между голоморфными функциями и теорией потенциалов

В настоящей работе устанавливается критерий изоморфности  $\log$ -алгебр, построенных на некоммутативных алгебрах фон Неймана по различным точным нормальным полуконечным следам. В частности, для алгебр фон Неймана типа I доказано, что соответствующие  $\log$ -алгебры изоморфны тогда и только тогда, когда изоморфны  $\log$ -алгебры построенные на центре этих алгебр. Этот изоморфизм сводится к ограниченности последовательностей, построенных с помощью соответствующих паспортов.

Все необходимые определения, обозначения и результаты из теории алгебр фон Неймана взяты из [6] и теории некоммутативного интегрирования из [7].

**Определение 1.** Алгебра фон Неймана или  $W^*$ -алгебра это алгебра ограниченных операторов в гильбертовом пространстве замкнутая в слабой операторной топологии.

Обозначим через  $B(H)$  алгебру всех ограниченных линейных операторов в гильбертовом  $H$ . Приведём алгебраическое определение алгебры фон Неймана.

**Определение 2.** Подалгебра  $M$  алгебры ограниченных линейных операторов  $B(H)$ , которая совпадает со своим бикоммутантом называется алгеброй фон Неймана.

Два основных примера алгебр фон Неймана следующие:

Кольцо  $M$  состоящее из существенно ограниченных измеримых функции на вещественной прямой – коммутативная алгебра фон Неймана, элементы которой действуют как операторы с поточечным умножением на гильбертовом пространстве  $H$  функций интегрируемых с квадратом.

Алгебра  $M$  состоящая из всех линейных ограниченных операторов в гильбертовом пространстве  $H$  является, некоммутативной алгеброй фон Неймана, если гильбертово пространство имеет размерность не менее двух.

**Теорема 1.** [6]. Всякая коммутативная алгебра фон Неймана изоморфна  $L_\infty(X)$  для некоторого измеримого пространства с мерой  $(X, \mu)$  и, наоборот, для любого измеримого пространства с мерой  $\mu$ , алгебра  $L_\infty(X)$  является алгеброй фон Неймана.

Рассмотрим некоммутативные  $\log$ -алгебры, построенные на алгебрах фон Неймана. Пусть  $M$  алгебра фон Неймана с точным нормальным полуконечным следом  $\tau$ . Через  $L_0 M, \tau$  обозначим измеримые операторы, присоединенные к  $M$ . Рассмотрим пространство

$$L_{\log} M, \tau = \{T \in L_0 M, \tau : \tau \log 1 + |T| < \infty\}$$

в смысле [1].  $L_{\log} M, \tau$  является  $F$ -пространством относительно  $F$ -нормы

$$\|T\|_{\log} = \int_0^1 \log 1 + \mu_x(T) dx \text{ в случае конечного } \tau \text{ и}$$

$$\|T\|_{\log} = \int_0^\infty \log 1 + \mu_x(T) dx$$

в случае полуконечного  $\tau$ , где  $\mu_x(T)$  перестановка оператора  $T$  [7].

Следующая лемма доказана в работе [1]

**Lemma 1.** Пусть  $S, T \in L_0(M, \mu)$ . Тогда

а) Из  $\|T\|_{\log} > 0$ , следует  $T \neq 0$ ;

$$b) \|\alpha T\|_{\log} \leq \|T\|_{\log} \text{ для всех чисел } \alpha, |\alpha| \leq 1;$$

$$c) \text{ Если } T \in L_{\log} M, \mu, \text{ то } \lim_{\alpha \rightarrow 0} \|\alpha T\|_{\log} = 0;$$

$$d) \|S + T\|_{\log} \leq \|S\|_{\log} + \|T\|_{\log};$$

$$e) \|S \cdot T\|_{\log} \leq \|S\|_{\log} \cdot \|T\|_{\log}.$$

Из свойств а), b), c), d) следует, что функция  $\|\cdot\|_{\log}$  является  $F$ -нормой на  $F$ -пространстве  $L_{\log} M, \mu$ , а из свойства е) получаем, что  $F$ -пространство  $L_{\log} M, \mu$  является топологической алгеброй относительно топологии, порожденной метрикой  $\rho(S, T) = \|S - T\|_{\log}$ .

## 2. Критерий изоморфности некоммутативных log-алгебр

Пусть  $M$  алгебра фон Неймана и  $M^+$  конус положительных элементов для  $M$ .

Отображение  $\mu: M^+ \rightarrow [0, \infty]$  называется следом, если выполнены следующие условия:

$$- \mu(a + \lambda b) = \mu(a) + \lambda \mu(b), \lambda \geq 0, a, b \in M^+;$$

$$- \mu(a^* a) = \mu(a a^*), a \in M^+.$$

След называется

$$- \text{точным, если } \mu(a) > 0 \text{ для любых ненулевых } a \geq 0;$$

$$- \text{нормальным, если } \mu(\sup a_i) = \sup \mu(a_i), \text{ для любой возрастающей ограниченной сети } \{a_i\} \text{ из } M^+;$$

-полукопечным, если для любой ненулевой  $a \in M^+$  мажорирует некоторый ненулевой элемент  $b$  для которого  $\mu(b) < \infty$ ;

$$- \text{конечным, если } \mu(1) < \infty.$$

**Определение 3.** Следы  $\mu$  и  $\nu$  назовем  $\alpha$ -эквивалентными, если существует  $*$ -изоморфизм  $\alpha: M \rightarrow N$  такой, что выполнено одно из следующих эквивалентных условий:

$$(i) L_{\log} N, \nu = L_{\log} N, \mu \circ \alpha^{-1};$$

$$(ii) \frac{d\nu}{d\mu \circ \alpha^{-1}}, \frac{d\mu \circ \alpha^{-1}}{d\nu} \in N.$$

Очевидно, что функционал  $\mu \circ \alpha^{-1}$  является точным нормальным полукопечным следом на алгебре фон Неймана  $N$ .

**Теорема 2.** Алгебры  $L_{\log} M, \mu$  и  $L_{\log} N, \nu$  изоморфны тогда и только тогда, когда  $\mu$  и  $\nu$   $\alpha$ -эквивалентны.

## 3. Изоморфизмы некоммутативных log-алгебр, сводящиеся к изоморфизмам соответствующих коммутативных log-алгебр

Пусть  $M$  и  $N$  алгебры фон Неймана  $\mu$  и  $\nu$  точные нормальные полукопечные следы на  $M$  и  $N$ ,  $Z_M$  и  $Z_N$  - центры  $M$  и  $N$  соответственно. Через  $\mu'$  и  $\nu'$  обозначим сужения следов  $\mu$  и  $\nu$  на  $Z_M$  на  $Z_N$  соответственно. Через  $Izo Z_M(\mu') Z_N(\nu')$  обозначим изоморфизмы из  $Z_M$  на  $Z_N$  удовлетворяющие условиям  $\frac{d\nu'}{d\mu' \circ \alpha^{-1}}, \frac{d\mu' \circ \alpha^{-1}}{d\nu'} \in Z_N$ .

**Утверждение 1.** Если log-алгебры  $L_{\log}(M; \mu)$  и  $L_{\log}(N; \nu)$   $*$ -изоморфны, то log-алгебры  $L_{\log}(Z_M; \mu')$  и  $L_{\log}(Z_N; \nu')$  также  $*$ -изоморфны. Обратное утверждение не всегда верно.

**Теорема 3.**  $*$ -Изоморфность log-алгебр  $L_{\log}(Z_M; \mu')$  и  $L_{\log}(Z_N; \nu')$  влечет  $*$ -изоморфность log-алгебр  $L_{\log}(M; \mu)$  и  $L_{\log}(N; \nu)$  тогда и только тогда, когда хотя бы один  $*$ -изоморфизм из  $Izo Z_M(\mu') Z_N(\nu')$  продолжается до  $*$ -изоморфизма из  $M$  на  $N$ .

Следующие определения взяты из [8].

Пусть  $X$  - произвольная полная булева алгебра,  $e \in X$ ,  $X_e = \{g \in X : g \leq e\}$ . Через  $\tau(X_e)$ , обозначим минимальную мощность множества, плотного в  $X_e$ . Бесконечная полная булева алгебра  $X$  называется

однородной, если  $\tau(X_e) = \tau(X_g)$  для любых ненулевых  $e, g \in X$ . Мощность  $\tau(X)$  называется весом однородной булевой алгебры  $X$ .

Пусть  $\nabla$  полная неатомическая булева алгебра и  $\mu$  – строго положительная счетно аддитивная  $\sigma$ -конечная мера на  $\nabla$ . Тогда разложение  $\nabla$  на однородные компоненты не более чем счетно.

**Определение 4.** Обозначим через  $\{\nabla_{s_i}\}$  однородные компоненты булевой алгебры  $\nabla$ , для которых

$$\tau_{s_i} = \tau(\nabla_{s_i}) < \tau_{s_{i+1}}, \mu(s_i) = \infty, \text{ а через } \{\nabla_{u_i}\} \text{ обозначим однородные компоненты}$$

булевой алгебры  $\nabla$ , для которых  $\tau_{u_i} = \tau(\nabla_{u_i}) < \tau_{u_{i+1}}, \mu(u_i) < \infty$ . Здесь  $s_i$  и  $u_i$  единицы булевых алгебр  $\nabla_{s_i}$  и  $\nabla_{u_i}$ , соответственно. Тогда однозначно определена матрица

$$\begin{pmatrix} \tau_{s_1} & \tau_{s_2} & \dots \\ \tau_{u_1} & \tau_{u_2} & \dots \\ \mu_1 & \mu_2 & \dots \end{pmatrix},$$

которую назовем *паспортом* булевой алгебры  $\nabla$  с  $\sigma$ -конечной мерой  $\mu$ . Понятие паспорта для конечных мер введено в [8].

В следующей теореме устанавливается необходимое и достаточное условие изоморфности коммутативных  $\log$ -алгебр.

**Теорема 4.** [8] Пусть  $\mu$  и  $\nu$  строго положительные  $\sigma$ -конечные меры на неатомических полных булевых алгебрах  $X$  и  $Y$  соответственно. Пусть

$$\begin{pmatrix} \tau_{s_1} & \tau_{s_2} & \dots \\ \tau_{u_1} & \tau_{u_2} & \dots \\ \mu_1 & \mu_2 & \dots \end{pmatrix} \text{ и } \begin{pmatrix} \tau_{t_1} & \tau_{t_2} & \dots \\ \tau_{v_1} & \tau_{v_2} & \dots \\ \nu_1 & \nu_2 & \dots \end{pmatrix} - \text{паспорта булевых алгебр } (X, \mu) \text{ и } (Y, \nu).$$

Тогда следующие условия эквивалентны:

(i)  $L_{\log} X, \mu$  и  $L_{\log} Y, \nu$  \*-изоморфны;

(ii) а) первые и вторые строки паспортов булевых алгебр  $X, \mu$  и  $Y, \nu$  совпадают;

б) последовательности  $\mu_n \nu_n^{-1}$  и  $\nu_n \mu_n^{-1}$  ограничены, где  $\mu_n$  и  $\nu_n$  числа из третьей строки паспортов булевых алгебр  $X, \mu$  и  $Y, \nu$  соответственно.

### 3. Критерий изоморфности $\log$ -алгебр, построенных на алгебрах фон Неймана типа I.

Определения эквивалентных, конечных, абелевых проекторов взяты из [6].

Проекторы  $e$  и  $f$  эквивалентны  $f$ , если соответствует частичная изометрия  $H$ , отображающая образ  $e$  в образ  $f$ , т.е.  $e$  эквивалентно  $f$ , если  $e = uu^*$  и  $f = u^*u$  для некоторой частичной изометрии  $u$  из  $M$ .

Проектор  $e$  алгебры фон Неймана называется *конечным*, если из  $e \sim f \leq e$  следует, что  $e = f$ .

Проектор  $e$  называется *абелевым*, если алгебра  $eMe$  абелева, т.е. коммутативна.

**Определение 5.** Алгеброй фон Неймана типа  $I_n$  называется алгебра фон Неймана  $M_X$ , имеющая представление  $M_X = L_\infty(X) \otimes B(H_n)$ , где  $B(H_n)$  – алгебра  $n \times n$  матриц [10]. Центр алгебры  $M_X$  отождествляется с  $L_\infty(X)$ .

Пусть  $M_X$  и  $M_Y$  алгебры фон Неймана типа  $I_n$  с точными нормальными полуконечными следами  $\varphi$  и  $\eta$  соответственно.

Из ([10] Theorem 2.3.3, Corollary 2.3.4, p. 89) следует

**Утверждение 2.** Пусть  $M_X$  и  $M_Y$  алгебр фон Неймана типа  $I_n$ . Тогда любой изоморфизм их центров  $Z(M_X)$  и  $Z(M_Y)$  продолжается до изоморфизма из  $M_X$  на  $M_Y$ .

Обозначим через  $\mu$  и  $\nu$  сужения следов  $\varphi$  и  $\eta$  на соответствующие центры алгебр  $M_X$  и  $M_Y$ . В силу конечномерности  $B(H_n)$  имеют место равенства

$$L_{\log}(M_X, \varphi) = L_{\log}(X, \mu) \otimes B(H_n),$$



$$L_{\log}(M_Y, \eta) = L_{\log}(Y, \nu) \otimes B(H_n).$$

**Теорема 5.** Пусть  $M_X$  и  $M_Y$  алгебр фон Неймана типа  $I_n$ . Следующие условия эквивалентны:

(i) Log-алгебры  $L_{\log}(M_X, \varphi)$  и  $L_{\log}(M_Y, \eta)$  изоморфны;

(ii) Log-алгебры  $L_{\log}(X, \mu)$  и  $L_{\log}(Y, \nu)$  изоморфны;

(iii) а) первые и вторые строки паспортов булевых алгебр  $X, \mu$  и  $Y, \nu$  совпадают;

б) последовательности  $\mu_n \nu_n^{-1}$  и  $\nu_n \mu_n^{-1}$  ограничены, где  $\mu_n$  и  $\nu_n$  числа из третьей строки паспортов булевых алгебр  $X, \mu$  и  $Y, \nu$  соответственно.

**Доказательство.** Эквивалентность (i)  $\leftrightarrow$  (ii) следует из теоремы 3 и утверждения 1 и 2. Эквивалентность (ii)  $\leftrightarrow$  (iii) следует из теоремы 4. **Определение 6.** ([6], стр. 296 Определение 1.17.) Алгебра фон Неймана  $M$  называется алгеброй фон Неймана типа I, если любой ненулевой центральный проектор из  $M$  мажорирует ненулевой абелев проектор из  $M$ . **Теорема 6.** ([6], стр. 299 Теорема 1.27.) Пусть  $M$  алгебра фон Неймана типа I. Тогда в  $M$  существует ортогональное семейство центральных проекторов  $z_\alpha$  такая, что  $M_{z_\alpha}$  изоморфна тензорному произведению абелевой алгебре фон Неймана  $A_\alpha$  и  $B(H_\alpha)$ , где  $\dim H_\alpha = \alpha$ . Отсюда имеем

$$M \cong \sum_{\alpha}^{\oplus} A_{\alpha} \otimes B(H_{\alpha}).$$

В случае когда  $M$  конечна все  $\alpha$  натуральные числа. В теореме 1 рассматривается случай когда  $M$  состоит из одного слагаемого  $M = L_{\infty}(X) \otimes B(H_n)$ .

Пусть  $M$  и  $N$  алгебра фон Неймана типа I с точными нормальными полуконечными следами  $\varphi$  и  $\eta$  соответственно.  $Z(M)$  и  $Z(N)$  центры алгебр  $M$  и  $N$  соответственно. Обозначим через  $\mu$  и  $\nu$  сужения следов  $\varphi$  и  $\eta$  на соответствующие центры алгебр  $M$  и  $N$ .

**Утверждение 3.** Пусть  $M$  и  $N$  алгебр фон Неймана типа I. Тогда любой изоморфизм их центров  $Z(M)$  и  $Z(N)$  продолжается до изоморфизма из  $M$  на  $N$ .

Пусть

$$\begin{pmatrix} \tau_{s_1} & \tau_{s_2} & \dots \\ \tau_{u_1} & \tau_{u_2} & \dots \\ \mu_1 & \mu_2 & \dots \end{pmatrix} \text{ и } \begin{pmatrix} \tau_{t_1} & \tau_{t_2} & \dots \\ \tau_{v_1} & \tau_{v_2} & \dots \\ \nu_1 & \nu_2 & \dots \end{pmatrix} \text{ -паспорта булевых алгебр } (Z(M), \mu) \text{ и } (Z(N), \nu).$$

**Теорема 7.** Следующие условия эквивалентны:

(i) Log-алгебры  $L_{\log}(M, \varphi)$  и  $L_{\log}(N, \eta)$  изоморфны;

(ii) Log-алгебры  $L_{\log}(Z(M), \mu)$  и  $L_{\log}(Z(N), \nu)$  изоморфны;

(iii) а) первые и вторые строки паспортов булевых алгебр  $Z(M), \mu$  и  $Z(N), \nu$  совпадают;

б) последовательности  $\mu_n \nu_n^{-1}$  и  $\nu_n \mu_n^{-1}$  ограничены, где  $\mu_n$  и  $\nu_n$  числа из третьей строки паспортов булевых алгебр  $Z(M), \mu$  и  $Z(N), \nu$  соответственно.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dykema K., Sukochev F., Zanin D. Algebras of log-integrable functions and operators. Journal Complex Anal. Oper. Theory 10, 8. 2016. –C. 1775–1787.
2. Р.Абдуллаев, Ф. Узакбаева, М. Абдимуратов, Изоморфизмы алгебр, построенных на алгебрах фон Неймана типа  $I_2$ . Вестник КГУ им. Бердаха. №2 (60), 2023, С. 27-31.
3. Abdullaev R.Z., Chilin V. Isomorphic Classification of \*-Algebras of log-Integrable Measurable Functions. Algebra, Complex Analysis, and Pluripotential Theory. Springer Proceedings in Mathematics and Statistics, 264. USUZCAMP 2017. C.73-83.
4. Р.Абдуллаев, Б.Мадаминов. Критерий изоморфности log-интегрируемых алгебр. Узбекский математический журнал. – 2017. №1. С. 3-9. (01.00.00; №6).
5. Duren P.L., Theory of  $H^p$  spaces, Pure and Applied Mathematics. // Vol. 38, Academic Press, New York-London. 1970. –C.
6. Takesaki M. Theory of operator algebras. I. New-York, Heidelberg Berlin: Springer, 1979, XII+415.
7. Yeadon F.J. Non-commutative  $L_p$  spaces. Math. Proc. Cambridge Phil., Soc., 1975, v. 77, n. 1 p. 91-102.
8. Vladimirov D.A. Boolean Algebras in Analysis. // Mathematics and its applications, 2002.
9. Abdullaev R.Z., Chilin V. Isomorphic Classification of \*-Algebras of log-Integrable Measurable Functions. Algebra, Complex Analysis, and Pluripotential Theory. Springer Proceedings in Mathematics and Statistics, 264. USUZCAMP 2017. C.73-83.



10. Sakai S. C\*- Algebras and W\* - Algebras. Springer – Verlag Berlin Heidelberg New York, 1971.
11. Abdullaev R., Madaminov B. Isomorphisms and isometries of  $F$ -spaces of log-integrable measurable functions. Uzbek Mathematical Journal. 2022. Vol. 66(1). P. 5-13. (01.00.00; №6).
12. Abdullaev R., Chilin V., Madaminov B. Isometric  $F$ -spaces of log-integrable function. Siberian Electronic Mathematical Reports. 2020. том 17. –С. 218-226.

*Turi i bo'lgan nokommutativ log-algebralarning izomorfizmlari*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada biz aniq normal yarim chekli izdan tuzilgan kommutativ va nokommutativ turi I log-algebralarning izomorfizmlarini o'rganamiz. Bu izomorfizmlar o'rtasida boglanish o'rnatiladi.

**Kalit so'zlar.** Izomorfizmlar, log-algebral,  $\sigma$ -cheklangan o'lchovlar, turi I bolgan fon Neyman algebralari, aniq normal yarim chekli iz, Radon-Nikodim hosilasi, Boole algebra, bir jinsli Boole algebralari, Boole algebra og'irligi, Boole algebrasi pasporti.

*Изоморфизмы некоммутирующих log-алгебр типа I*

**Аннотация.** В работе изучаются изоморфизмы коммутативных и некоммутирующих log-алгебр, построенных по точному нормальному полуконечному следу. Устанавливается связь между этими изоморфизмами заданными на log-алгебрах типа I.

**Ключевые слова.** Изоморфизмы, log-алгебры,  $\sigma$ -конечные меры, алгебры фон Неймана I, точный нормальный полуконечный след, производная Радона-Никодима, булева алгебра, однородные булевы алгебры, вес булевой алгебры, паспорт булевой алгебры.

*Isomorphisms of non-commutative log algebras of type I*

**Abstract.** In this paper, we study isomorphisms of commutative and noncommutative of type I log-algebras constructed from an faithful normal semifinite trace. A connection between these isomorphisms is established.

**Keywords:** Isomorphisms, log-algebras,  $\sigma$ -finite measures, von Neumann algebras of type I, faithful normal semifinite trace, Radon-Nikodim derivative, boolean algebra, homogeneous boolean algebras, boolean algebra weight, boolean algebra passport.

## ҚОРАҚАЛПОҒИСТОННИНГ ЭКСТРЕМАЛ АҲОЛИ ПУНКТЛАРИДА ХАЛҚНИ СИФАТЛИ ИЧИМЛИК СУВИ БИЛАН ТАЪМИНЛАШНИНГ ЕЧИМЛАРИ

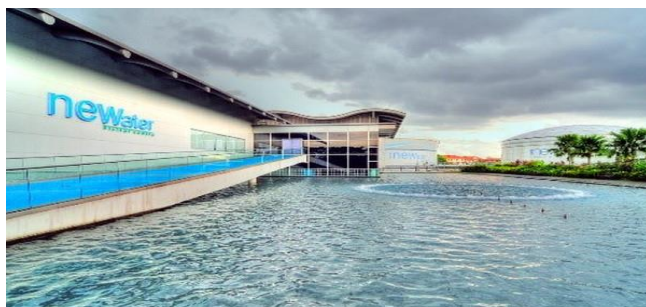
Пирниязов С.

*Қорақалпоқ давлат университети*

**Кириш.** Ичимлик сувининг танқислиги ҳозирги даврнинг глобал муаммоларининг бири ҳисобланади, чунки, сув – бу асосий табиий ресурс бўлиб, унисиз ҳаёт бўлиши мумкин эмас. Бу ҳолат айниқса, Қорақалпоғистоннинг иқлими экстремал туманлари бўлган шимолий-ғарбий туманларида яққол кўринади. Оролбўйи ҳудудига совет тузумининг сиёсати катта экологик фожеа олиб келди. Минтақадаги аҳолининг сув билан таъминланишига сув ресурсларининг танқислиги ва экологик омил кучи таъсирини кўрсатмоқда. Ифлосланган ичимлик суви бу ернинг кўпгина инсонларининг саломатлигининг бузилишига сабаб бўлди. Сувнинг танқислигидан деҳқончилик қилиш, экин экиш, дарахтлар, боғлар яратиш, қишлоқларда, посёлкаларда, шаҳарларда ободанлаштириш ишларини ва ландшафт архитектурасини олиб бориш ишлари мураккаблашди.

**Асосий бўлим.** Давлатимиз томонидан ушбу оғир экологик ҳолатдан Оролбўйи ҳудуди халқини олиб чиқиш учун катта ишлар қилинмоқда. Мамлакатимизда сув танқислигини йўлга солиш бўйича махсус тadbирлар амалга оширилиб, бу бўйича хориж таҳрибалари ўрганилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Сингапурга давлат ташрифи доирасида "яшил" технологиялар, шаҳарсозлик ва қурилиш, ободанлаштириш, коммунал хизмат кўрсатиш соҳаларида ҳамкорлик қилиш бўйича истикболли келишувларга эришилди. Сув ресурсларини оқилона бошқариш ва сувни тежайдиган технологиялар соҳасидаги Сингапур тажрибаси алоҳида эътиборга лойиқдир [1]. Ўзаро ҳамкорликнинг зарур устун турадиган йўналишлари сафига олдинги "яшил" технологиялар ва рақамли ечимларни жалб қилиш, шаҳар инфратузулмаси ва коммуникацияларини такомиллаштириш қиради. Шунинг таъкидлаш керакки, Сингапур Осиё қитъасининг энг ривожланган марказларидан бири бўлиб, у энг янги технологияларни амалга ошириш бўйича етакчи ҳисобланади. Бу мамлакатнинг табиий сув ресурслари деярли йўқ бўлишига қарамай аҳолини сув билан таъминлаш соҳасидаги улкан тажрибаси Ўзбекистонда катта қизиқиш ўйғотмоқда. Бугунги кунда ушбу мамлакатда шаҳар аҳолисини "тўрт кран" деб номланган самарали сув таъминоти тизими муваффақиятли ишламоқда.

"Биринчи кран" деб номланадиган сув маҳаллий сув тўпламини, иккинчиси Малайзиядан сув олиш учун, учинчиси ишлатилган сувдан иккиламчи фойдаланиш учун, тўртинчиси, денгиз сувини тузсизлантириш учун мўлжалланган.



Сингапур сув базаларида ёмғир сувини тўплаш технологиясидан ҳам фойдаланади. Сингапурда аллақачондан буён ишлатилган сувдан иккиламчи фойдаланиш ҳам самарали қўлланилмоқда. Махсус ташкил қилинган коммунал компаниялар кенгаши оқба сувни тозалаш учун кам учрайдиган NEWater технологиясидан фойдаланади. Бу пайтда коммунал хизматлар томонидан ишлатиладиган тозалаш биноларининг фаолияти кунлик сув таъминоти ставкасининг 30 фоизини (қунига 520 минг м<sup>3</sup>) таъминлашга имкон беради. Қоида йўл билан ҳам, қайта ишлашдан кейин сув ишлаб чиқариш ва саноат корхоналарига ўтади ва қолдиқлар 17 йирик сув базаларидан бирига юборилади.

Сувни қайта тиклаш жараёни уч босқичда амалга оширилади. Биринчиден, тозалаш кичик бўлакчалардан (қолдиқлар ва бактериялар) мембрана филтри ёрдамида, кейинчалик тескари осмос ёрдамида амалга оширилади ва шундан кейингина – сув ультрафиолет нурлар ва водород перокси билан дезинфекция қилинади. Сув санъатидаги кенг қамровли ислохотлар натижасида Сингапур ўз эҳтиёжининг 30 фоизини NEWater дастури орқали олади, денгиз сувини тузсизлантириш яна 20% ини, маҳаллий сув ҳавзалари яна 10% ини таъминлайди ва фақат қолган 40% и Малайзиядан келади.

Тадқиқотларга қараганда NEWater, технологияси билан тозаланган сув ЖССТ талабларига тўла жавоб беради, ҳаттоки овқат пишириш ва ичишга ҳам бўлади. Давлат сув таъминоти учун маъсул компанияларнинг башоратларига кўра, 2060-йилга келиб улар янги иккита заводнинг ишга туширилиши сабабли тузсизланган сув ҳажмини икки баробар оширади ва NEWater заводларининг қувватини уч баробарга оширади, ва сув таъминотини 80% га етказидади [2].

**Яқуний бўлим.** Демак, ҳозирги вақтда Қорақалпоғистонда энг асосий муаммоларнинг бири – бу сувнинг танқислиги ва ичимлик суви сифатининг ёмонлашишида. Қорақалпоғистоннинг экстремал аҳоли пунктларида халқни сифатли ичимлик суви билан таъминлашнинг ягона ечимларидан Сингапур давлати тажрибаси, булар: ишлатилган сувдан иккиламчи фойдаланиш; ер ости сувини тузсизлантириш яхши самаралар беради деб ҳисоблаймиз.

Ишлатилган сувлардан иккиламчи фойдаланиш Қорақалпоғистонда аҳоли кўп истиқомат қиладиган шаҳарлардан (масалан: Нукус в.х.) чиқадиган чиқинди (канализация) сувларини тозалаб, ушбу тизимга қўллаб, шаҳар атрофидаги бўш ётган жойларда ҳар хил дарактлар ўтирғизиб, экологияни яхшилаш мумкин бўлади.

Қорақалпоғистон ҳудуди ер ости сувларига ниҳоятда бой. Шу боис ҳам, ушбу сувларни тузсизлантириш услуби билан халқ хўжалигига фойдаланиш мумкин деб ҳисоблаймиз.

#### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Е.М.Астафьева. Сингапур: Проблема водоопеспечение и пути её решения. Юго-восточная Азия: Актуальные проблемы развития. Том 11.

2. Н.Хасанов. Главный научный сотрудник МИЦА Опыт Сингапура в сфере водных исследований и технологий. 25/01/2023 21:21. <https://www.uzdaily.uz/ru/post/75096>

**Резюме:** В статье рассматривается ситуация с водопользованием в Приаралье, сложившаяся в постсоветский период.

**Таянч сўзлар:** Арал бўйи, ландшафт архитектураси, сув ресурслари, «яшил» технология, Сингапур, «NEWater».

**Резюме:** Мақолада Оролбўйи ҳудудида совет тузumi даврида юзага келган бўлган сувдан фойдаланиш ҳолати кўриб чиқилади.

**Ключевые слова:** Приаралье, ландшафтная архитектура, водные ресурсы, «зеленая» технология, Сингапур, «NEWater».

УЎК: 666.762.98

**ЯНГИ ОЛОВБАРДОШ МАТЕРИАЛЛАРНИ САНОАТ ЧИҚИНДИЛАРИ АСОСИДА ОЛИШ ВА ХОССАЛАРИНИ ЎРГАНИШ**<sup>1</sup>Хабибуллаев А.Ж., <sup>2</sup>Хасанова О.Т., <sup>3</sup>Абдукодиров Ф.Б., <sup>3</sup>Жуманова С.Г.<sup>1</sup>Қорақалпоқ давлат университети,<sup>2</sup>Тошкент давлат техника университети,<sup>3</sup>Тошкент архитектура қурилиш университети

**Кириш:** Бугунги кунда қурилишда ёғоч махсулотлари ва конструкциялари кенг қўлланилмоқда. Шубҳасиз ёғоч хом ашёси бир қанча авзалликлар билан бирга тез ёнувчи ва алангаланувчи материал ҳисобланади. Ёғочнинг ёниши очик ҳолдаги паст калорияли ёниш манбаидан, шунингдек қиздирилган предмет ва газлардан ҳам келиб чиқиши мумкин. Ҳарорат 125°C гача қизиганда ёғочдан шиддатли равишда намлик буғланади, шундан сунг у ёнувчи газларни ажратиб парчаланади. Ҳарорат 210°C дан ортганда ёниш манбаи мавжуд бўлганда бу газлар алангаланаяди, бунда ҳарорат кўтарилади ва катта иссиқлик ажралиб жараён экзотермик босқичга ўтади. Ёниш жараёни ривожланиши ва давом этиши фақатгина атроф муҳитга ёнаётган юзадан узатиладиган иссиқликнинг миқдори, юза ҳосил қилаётган иссиқликнинг миқдоридан кичик бўлишига боғлиқдир [1].

**Тадқиқот объекти ва услуби:** Илмий изланишлар давомида биз энг замонавий ва самарали тадқиқот усулларида, яъни ИК-, ЯМР-, ЭПР- ва УВ-спектроскопия усулларида, элемент таҳлили, потенциометрик титрлаш, термогравиметрия, пикнометрия усулларида кенг фойдаландик [2]. Бундан ташқари тадқиқотларни олиб боришда моддаларнинг сувда эрувчанлиги, ёнувчанлиги, утга бардошлиги, ҳамда механик мустаҳкамлигини аниқлашда В.А.Каргин томонидан ишлаб чиқилган термо-механик таҳлил усулларида ҳам фойдаланилди [3].

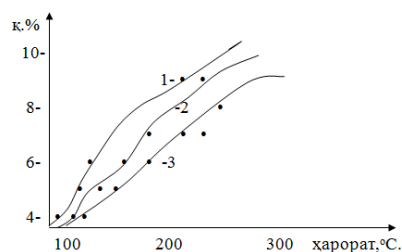
**Олинган натижалар ва уларнинг муҳокамаси:** Узоқ йиллар давомида яратилган ва тадқиқ қилинаётган ўтдан химоя воситалари ва антипиренларнинг роли ва аҳамияти асослаб берилган, сабаби бугунги кунда материалларнинг конструктив хоссаларини ўзгартирмайдиган ёнишини пасайтирадиган кўпгина моддалар яратилгандир. Бироқ бу моддалар паст молекулали табиатга эга бўлиб, уларга миграция, сувда эриш, буғланиш, полимер боғловчи билан номутаносиблиги, захарлилиги, қимматлиги ва бошқа салбий хусусиятлар ҳосилдир. Келтирилган салбий ҳолатларни бартараф этишнинг бирдан бир йўли бу полимер табиатга хос бўлган антипиренларни қўллашдир. Бундай хусусиятни фақатгина таркибида фосфор азот функционал гуруҳларини ушлаган полимерларгина намоён этади [4]. Шу асосда, биз «Навоазот» ОАЖ чиқиндиси асосида олинган фосфорит кислотасининг ёнишни пасайтириш механизмини ўрганишни ўз олдимишга мақсад қилиб олдик.

Бунда фосфорит кислотасини сув билан поликонденсация жараёнининг боришини кислоталик гуруҳларни потенциометрик титрлаш орқали олиб бордик. Қовушқоқликнинг ўзгариши, фосфор кислотасининг ажралиши поликонденсациянинг тўғридан тўғри натижаси эканлигини ҳисобга олган ҳолда, бу икки фактнинг ўзгариши поликонденсация жараёнининг тезлигини аниқлашга имкон берди. Олинган натижаларга кўра, фосфорит кислотаси ва сувнинг сополиконденсацияси натижасида ажралиб чиқаётган фосфор кислотасининг миқдори реакциянинг давомийлигига қараб S-қўринишга эга экан. Тадқиқ этилаётган реакция иккинчи тартибли кинетик тенглама билан аниқланди, шундай қилиб реакция тезлиги фосфорит кислотаси ва сувнинг биринчи даражали концентрациясига пропорционал экан. 1-расмда сув ва ФК билан поликонденсация жараёнида ҳосил бўлган антипиреннинг сувли эритмасини ёғочга шимилишини ўрганиш: 343 (3), 353 (2), 363 (1) ҳароратда ўргандик. Бу изланиш шуни кўрсатдики, ҳароратнинг ортиши билан, ёғоч материалга ўтга чидамли таркибнинг шимилиши ортиб борар экан. Шундай қилиб, олиб борилган экспериментал тадқиқотлар натижасида «Навоазот» ОАЖ чиқиндиси асосида олинган фосфорит кислотасининг сув билан поликонденсацияси қонуниятлари ўрганилди, реакция активланиш энергияси, термодинамик параметрлари ва ўз-ўзидан борадиган сополиконденсация жараёнининг бошқа параметрлари аниқланди. Тадқиқотларнинг кейинги босқичида синтез қилинган фосфорли полимерларнинг ўтдан химоя қилиш хусусиятлари ўрганилди. Маълумки, химоя қилинаётган конструкциянинг сифати ва хизмат муддати, уларнинг эксплуатация қилиниши шароитларига боғлиқдир. Шу сабабли, ўтдан химоя қилувчи таркибни яратишда, уларнинг паст ва юқори ҳароратга, намлик, агрессив газ ва буғлар, шунингдек атмосфера таъсирига чидамлилигини ўргандик. Олиб борилган изланишлар шуни кўрсатдики, сув ва фосфорит кислотаси асосида синтез қилинган ўтдан химоя қилувчи таркиб, паст ва юқори ҳарорат таъсирига узоқ вақт мобайнида чидамли, хидсиз ва токсик хусусиятга эга эмаслиги аниқланди.

Энг кичик квадратлар усулида сополиконденсациянинг активланиш энергияси ва термодинамик параметрлари ҳисобланди. Олинган натижалар 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал. Сув ва фосфорит кислотаси сополиконденсация жараёнининг активланиш ва термодинамик параметрлари.

| Муҳит    | Реакция тезлигининг уртача концентрацияси, $K_{\text{ср}} \cdot 10^{-3} \cdot \text{л/мол} \cdot \text{с}$ | $E_{\text{акт.}}$ кДж/мол | $\Delta H^{\circ}$ кДж/мол | $-\Delta S^{\circ}$ кДж/(молград) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| Массада  | 0,38                                                                                                       | 109,32                    | 102,4                      | 34,4                              |
| этанолда | 0,34                                                                                                       | 89,22                     | 89,6                       | 75,4                              |



1-расм. Сув ва ФК билан поликонденсация жараёнида ҳосил бўлган антипиреннинг сувли эритмасини ёғочга шимилишини ўрганиш: 343 (3), 353 (2), 363 (1).

Ишлаб чиқарилган ўтдан химоя қилувчи таркибнинг ўт ва аланга таъсирига чидамлигини “Алангали қувур” усулида ўргандик. Бу усулнинг авзаллиги, ўтдан химоя қилувчи таркиб билан ишлов берилган ёғоч намуналарининг иссиқликни аккумуляцияси билан борадиган ёниш синовларида массасининг йўқолишини аниқлашга асослангандир. Тадқиқотнинг натижаси сифатида камида 10 марта олиб борилган синовларнинг ўртача яхлитланган қиймати олинди. Синалган таркибнинг шу усул билан аниқланган кўрсаткичига қараб, уларнинг ўтдан химоя қилиш гуруҳи ва тоифаси аниқланди. Олиб борилган ёниш синовлари шуни кўрсатдики, ёниш натижасида намунанинг йўқотган массаси 9% дан ошмас экан. Олинган натижаларга кўра ёниш натижасида ҳосил бўлаётган тутунли газларнинг ҳарорати 50°C дан ошмайди, намунанинг мустақил ёниш вақти 5-6 секунддан ортмайди, намунанинг куйиш қатталиги 2-3 см., масса бўйича шикастланиш даражаси 10-12% ни ташкил этар экан. Олинган экспериментал натижаларга кўра, ўтдан химоя қилувчи таркиб билан ишлов берилган ёғоч намуналарини қийин алангаланувчи гуруҳига тегишли деб ҳисобласа бўлади. Эксперимент давомида биз целлюлоза қоғоз ва лок-бўёқ материалларини ҳам ўтга чидамлигини ошириш бўйича тадқиқотларни олиб бордик. Сабаби улар қурилиш конструкцияларининг сиртки қисмини ёнғиндан сақлашда муҳим восита ҳисобланади. Целлюлоза материалларини устида олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатдики, полимер антипирени билан ишлов берилган целлюлоза материаллари 5 марта ювилганда ҳам ўз хусусиятини йўқотмас экан (2-жадвал). Лок-бўёқ материалларини модификация қилиш билан, биринчидан ёғоч юзасини дастлабки олиф билан ишлов беришга зарурат қолмайди, иккинчидан лок бўёқнинг юзга ёпишиши юқори бўлиши аниқланди (2-жадвал). Бунинг асосий сабаби шундаки лок-бўёқ материали билан полимер антипирени бир хил табиатга эга бўлиб, бунда юқори молекулали модификация жараёни боради. Полимер табиатли ўтдан химоя қилувчи таркибнинг ҳароратлардаги ўзгарувчанлигини, В.А.Каргин томонидан ишлаб чиқилган термо-механик таҳлил усулида аниқлаш яхши самара беради. Бу усулга биноан, берилган оғирликда ҳароратнинг ортиши билан намуна деформациясининг ўзгаришини аниқладик. Бунда асосий характеристика қилиб, полимернинг таркиби, тузилиши олинди. Шунда ёғоч таркибидаги целлюлозанинг музлаш ҳарорати -220~230° С эканлиги аниқланди.

Тадқиқот натижасида, ўтдан химоя қилувчи таркибнинг биринчи босқичда, ёғоч толасини пластификация қилиши, ёғоч толаси қаршилигини камайтириши ва термик ўзгариш натижасида пластификатор хусусиятини йўқотиши аниқланди. Олинган натижаларни таҳлили ўтдан химоя қилувчи таркибнинг ёғоч қипиқли плитани ҳосил бўлишидаги функциясини аниқ кўрсатди. Модификацияланган ёғоч толаси эртароқ юмшайди, ўтиш жараёнининг кенглиги, намунанинг кўп компонентлардан иборат эканлигига боғлиқ. Юқори ҳарорат қийматидаги ёйилган 2 эгри чизиқнинг характери, ўтдан химоя қилувчи таркибнинг ўзгариши ва уни ёғоч компонентлари билан ўзаро таъсирлашишдан далолат беради. Тадқиқотларда ўтдан химоя қилувчи таркибнинг ёғоч компонентлари билан ўзаро таъсирлашишдан аниқлаш устида изланиш олиб бордик. Юқори ҳароратда пресслаш натижасида, ёғоч таркибидаги паст молекулали гемицеллюлозанинг ўтдан химоя қилувчи таркиб билан ўзаро реакцияга киришишини аниқладик.

Ўтдан химоя қилувчи таркиб билан ишлов берилган ёғоч қипиқлари таркибида кескин ўзгаришлар бориши аниқланди. Бу ўзгаришлар целлюлоза қисмини ҳам қамраб олади ва деструкцияни келтириб чиқаради.

2- жадвал. Ишлов берилган целлюлоза материалларининг термик хоссалари.

| Намуна                  | Антипирен микдори, % | Парчаланиш бошланиши ҳарорати, Т, К. | Интенсив парчаланиш, ҳарорати Т, К | Кокс қолдиқ микдори, % | КИ, % |
|-------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-------|
| Ювишгача                |                      |                                      |                                    |                        |       |
| целлюлоза               | 0                    | 473                                  | 500                                | 0                      | 18,0  |
|                         | НА-2,0               | 488                                  | 509                                | 11                     | 22,2  |
|                         | ПА-0,5               | 493                                  | 510                                | 13                     | 20,6  |
|                         | ПА-1,0               | 493                                  | 513                                | 16                     | 24,2  |
| 5 марта ювилгандан сўнг |                      |                                      |                                    |                        |       |
| целлюлоза               | 0                    | 471                                  | 498                                | 0                      | 17,8  |
|                         | НА-2,0               | 468                                  | 468                                | 9                      | 18,2  |
|                         | ПА-0,5               | 490                                  | 508                                | 12                     | 20,1  |
|                         | ПА-1,0               | 490                                  | 510                                | 14                     | 23,6  |

#### Изох: НА-қуйи молекулали антипирен (трикрезилфосфат), ПА-полимер антипирен

Холоцеллюлозани фракциялаганда персионист кислотасини ҳосил бўлиши аниқланди. Целлюлозанинг эримайдиган фракцияда фосфор мавжудлиги аниқланди. Бу эса фосфодиэфир боғларнинг ва кўндаланг тикилган боғларнинг ҳосил бўлганлигидан далолат беради. Ўтдан химоя қилувчи таркиб билан ишлов берилган ёғоч толаларида пресслаш босқичида муштхкам боғланган комплекснинг ҳосил бўлиши, махсулотнинг физик хусусиятларини ортишига олиб келади.

Юқори ҳароратда ўтдан химоя қилувчи таркиб билан ишлов берилган ёғоч қипиқлари яхлит бир тизимни ҳосил қилади. Агарда прессланган плитанинг иссиқ ҳолатда эгилишга мойиллиги юқори бўлса, термик ишлов берилган плиталар эса хаттоки иссиқ ҳолатда ҳам қаттиқ бўлади. Биз ёғоч материалларининг ёниши бир қанча

босқичдан иборат эканлигини эксперимент йўли билан аниқладик, булар: қизиш, ёғоч компонентларининг паст ҳароратли пиролизи, ёнувчи газларнинг ажралиши ва ёниши, қаттиқ қолдиқнинг ёниши.

2- жадвал. Модификацияланган лок-бўёқ материалларининг физик-кимёвий хоссалари.

| Кўрсаткич номи                                   | ГОСТ талаби | Полимер антипирени, микдори %, (массада) |     |      |     |
|--------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-----|------|-----|
|                                                  |             | -                                        | 0,5 | 1,0  | 3,0 |
| Иодометрик шкала бўйича ранги, шартли бирлик.    | 30          | 30                                       | 32  | 36   | 38  |
| ВЗ-4 вискозиметри бўйича қовушқоқлиги 20°Сда.    | 27-75       | 26                                       | 28  | 32   | 36  |
| Пленканинг қуриш вақти 293К да.                  | 4           | 4                                        | 1,9 | 1,6  | 1,2 |
| Учувчи моддаларнинг масса микдори, %.            | 16-21       | 16-21                                    | 17  | 17,2 | 18  |
| Маятник прибори бўйича қаттиқлиги, шартли бирлик | 0,6         | 0,6                                      | 0,8 | 0,9  | 1,0 |
| У-1 асбоби бўйича мустаҳкамлиги                  | 30          | 18                                       | 22  | 27   | 38  |
| Сирт адгезияси, балл,                            | 2           | 2                                        | 4   | 6    | 6   |
| Ёниш тезлиги, сек.                               | -           | 16                                       | 49  | 66   | 98  |
| Ўтга чидамлилиги (кислород индекс, %)            | -           | 18                                       | 21  | 26   | 28  |

Ёндирганда ёғоч ҳарорат 330°Сга етканида ёна бошлайди. Пиролиз зонаси мўтадиллашган ёниш жараёнида бир хил тезликда ички қатламга қараб интилади, ташқи қаватда эса қўмир қатлами ҳосил бўлади. Унинг тўлиқ ёниши ёниш зонасига қираётган кислороднинг микдори билан аниқланади. Ёнғиндан ҳимоя қилиш нуқтаи назаридан ёғоч материалларини алангаланиб ёниш босқичи, иссиқликнинг асосий манбаи бўлиб хизмат қилади. Сабаби, учаётган маҳсулотларнинг ёнишида умумий иссиқликнинг 80% ҳосил бўлса, целлюлозанинг ёнишида эса тахминан 74% иссиқлик ҳосил бўлиши аниқланди. Биз фосфор ушлаган ўтдан ҳимоя қилиш таркибларининг ва антипиренларнинг қаттиқ фазада фаол эканлигини аниқладик (юза ва пиролиз зонасида), бунда улар термик оксидланиш жараёнининг ингибиторлари ва коксланиш жараёнининг катализаторлари вазифасини бажаради. Шу аспектда биз синтез қилинган полимер антипиренларининг физик кимёвий хоссаларини ўргандик. Сабаби, уларнинг хоссаларини билган ҳолда, ёғочнинг ёниш ва пиролиз жараёнларидаги иштирокини олдиндан аниқ айтишнинг имкони бўлади. Ёниш жараёнини ингибирлаш асосан антипиренларни тўғри танлаш ва ҳимоя қилинаётган материалга киритишга, уларнинг мутаносиблигига, суолтириш ҳароратига, антипиреннинг парчаланишига боғлиқлиги аниқланди. Маълумки, ёниш иссиқлиги, ҳосил бўлиш иссиқлиги ва боғлардаги энергия ўртасида узвий боғлиқлик мавжуддир. Ёниш ҳарорати, кислород индекси ва ёнувчанлик кўрсаткичлари ўзаро боғлиқдир, айрим ҳолларда бу кўрсаткичларнинг симбатли ўзгариши эҳтимоли бор. Экспериментал ва ҳисоб йўли билан топилган маълумотларга кўра, синтез қилинган полимер антипиренларини ёғоч материаллари таркибига киритиш йўли билан уларнинг ёнувчанлигини ва ўтга чидамлилигини ошириш мумкин экан.

**Хулоса:** Мақолада синтез қилинган полимер антипиренларининг физик кимёвий ва амалий хоссаларини ўрганиш натижасида, уларнинг полифункционал хусусиятга эга эканлиги, полимер, ёғоч ва лок-бўёқ материалларининг ёнишини камайтириши урганилган. Бу ишланмани амалиёга жорий этиш орқали республикамизнинг бир канча экологик, ижтимоий ва технологик муаммоларини ҳал этса бўлади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Роговин З.А. Химия древесины.-М.:Химия.2013.-с.340.
2. Куллетская И.Я., Коровина О.Б. Спектральные методы в органической химии.-М.:Химия. 2015.-с.265.
3. Шибаев В.А., Литманович А.А. Методы исследования полимеров.-М.:Химия.2014.-с.220.
4. Мухамедгалиев Б.А., Халилова П.Ю., Юлдашев О.Р. Огне-и биозащитная полимерная композиция для производства древесно-стружечных плит. Патент №IAP05177.10.02.2016 г.

*Янги оловбардош материалларни саноат чиқиндилари асосида олиш ва хоссаларини ўрганиш*

**Резюме.** Мақолада олинган натижаларга кўра, синтез қилинган полимер антипиренларининг физик кимёвий ва амалий хоссаларини ўрганиш натижасида, уларнинг полифункционал хусусиятга эга эканлиги, полимер, ёғоч ва лок-бўёқ материалларининг ёнишини камайтириши аниқланган.

**Калит сўзлар:** ёғоч, ҳарорат, фосфор, антипирен, поликонденсация, полимер.

*Получение новых огнеупорных материалов на основе промышленных отходов и изучение их свойств*

**Резюме.** В статье рассматриваются результаты изучения физико-химических и практических свойств синтезированных полимерных антипиренов установлено, что они обладают полифункциональными свойствами, снижают горение полимерных, древесных и лакокрасочных материалов.

**Ключевые слова:** древесина, температура, фосфор, антипирен, поликонденсация, полимер.

*Obtaining new refractory materials based on industrial waste and studying their properties*

**Resume.** The article examines the results of studying the physicochemical and practical properties of the synthesized polymer flame retardants, it is established that they have polyfunctional properties, reduce the combustion of polymer, wood and paint materials.

**Key words:** wood, temperature, phosphorus, flame retardant, polycondensation, polymer.



BBK: 74.262.4

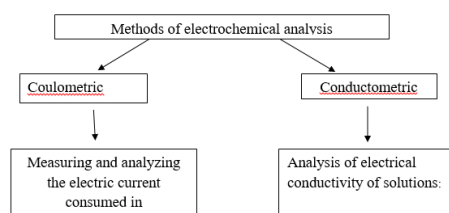
**KIMYO DARSLARINI O'QITISHDA (CLIL) TEXNOLOGIYASINI QO'LLASH****Uzakbergenova Z.D., Jumaniyazova G.J., Chimbergenova G.B.***Qoraqalpog' davlat universiteti*

Xalqaro hamkorlik doiralarining kengayishi ishlab chiqarish, fan va texnika sohalarida foydalanishga zarur bo'lgan, xalqaro seminarlarda, anjumanlarda, simpozium va kongresslarda xorijiy hamkorlar bilan aloqalar qilish orqali yangi texnologiyalarni yaratish, xorijiy mutaxassislarni qabul qilishda, qo'shma korxonalarni tashkil etishda zarur bo'lgan xorijiy tillarni o'qitish tizimini islox qilish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Republikamizda so'nggi yillarda bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash jarayonini xalqaro malaka talablari asosida tashkil etish, ularni ilgor xorijiy tajribaga asoslangan holda xorijiy tillarda erkin muloqot qila oladigan mutaxassislarga etib tayorlashda jahon sivilizatsiyasi yutuqlaridan keng foydalanish meyorlari asoslari yaratilmoqda. «Ma'naviy taraqqiyotni ta'minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqish, ta'lim sifatini oshirish bo'yicha ta'lim tizimini zamon talablariga moslashtirish» ustuvor vazifa etib belgilandi. Bu davlat, oliy ta'lim muassasalarida tillarning fanlarga integrallashtirilgan holda o'rgatish imkoniyotlari kengaytirilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28-yanvardagi PF-60-son O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha «Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» farmoni, 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son «O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganish ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora tadbirlari to'g'risida hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu maqola muayyan darajada xizmat qiladi. Shu munosabat bilan, xalqaro muloqot tili bo'lgan ingliz tilida fanlarni (ham individual, ham butun sikllarni) o'qitishga oqilona va mutlaqo mantiqiy o'tish zarur va zamon talablariga javob beradigan ko'rinadi. Bu yondashuv kimyo faniga ham tegishli. Tabiiy tsiklning boshqa fanlari singari, kimyo ham lotin tilida maxsus tarjimani talab qilmaydigan ko'plab belgilar va atamalardan foydalanadi. Shuning uchun o'qituvchiga o'z darslarini ingliz tilida tayyorlash va o'qitishni birlashtirish osonroq bo'ladi. Eksperimentning g'oyasi shundaki, kimyoni chet tili bilan integratsiyalashgan holda o'rganish metodologiyasidan foydalanish kommunikativdan foydalanishda muvaffaqiyat holatining paydo bo'lishi uchun sharoit yaratish orqali kimyoni o'rganishga ijobiy motivatsiya paydo bo'ladi. Eksperimentning maqsadi: ingliz tili bilan integratsiyalashuv nuqtai nazaridan kimyo fanidan o'quv ishlari modelini ishlab chiqish va amalga oshirish. Kimyo darslarini ingliz tilida o'tkazish uchun siz o'quv materialining vazifalari, mazmuni, ta'limning maqsad va vazifalariga muvofiq turli xil zamonaviy texnologiyalardan foydalanishingiz mumkin. Ushbu texnologiyalardan biri fan-til integratsiyalashgan ta'lim - CLIL (Content and Language Integrated Learning) bo'lib, uning asosiy vazifasi talabalarida nafaqat o'z ona tili, balki chet el tilidan foydalangan holda fan mavzulari bo'yicha bilim, ko'nikma va muloqot tajribasini rivojlantirishdan iborat. CLIL atamasi birinchi marta D.Marsh tomonidan 1994 yilda ta'limga kiritilgan bo'lib, uning fikriga ko'ra, subyektlarni integratsiyalashgan holda o'rganish (CLIL) konsepsiyasi haqida ushbu fanlarning ayrim fanlar yoki ba'zi bir mavzular chet tilida o'rganilgan va shu bilan birga ikkita maqsad mavjud bo'lgan hollarda, ma'lum bir o'quv intizomining mazmunini o'rganish va shu vaqtning o'zida chet tilini o'rganishda qo'llash mumkin. Texnika talabani bilim olishga bo'lgan ehtiyojini shakllantiradi va bu, o'z navbatida, unga o'z qobiliyatlarini, shu jumladan ona tilini qayta ko'rib chiqish va rivojlantirish imkonini beradi. Dars rejalarini tuzishda nafaqat fan maqsadlarini, balki til maqsadlarini ham shakllantirish kerak. Shu bilan birga, darsning maqsadlari SMART maqsadlari mezonlariga javob berishi kerak. Maqsadlar aniq, o'lchanadigan, erishish mumkin bo'lgan, tegishli, vaqt bilan bog'liq bo'lishi kerak. Masalan, dars mavzusi «Elektrokimyoviy tahlil usullari». Kulonometrik analiz va Konduktometrik analiz. Maqsad: Talabalar kulonometrik analiz va konduktometrik analizlarga misol keltira oladilar; kulonometrik analiz va Konduktometrik analizlarning asosiy belgilarini nomlay oladi. Til maqsadlari: Talabalar quyidagi so'z va atamalarni biladilar va foydalanadilar: Coulometric analysis, Conductometric analysis. Talabalar iboralarni biladilar va qo'llaydilar: Masalan, Direct methods of analysis (for example, in salt meters where the electrical conductivity of seawater is measured). Darslarda nutq faoliyatining barcha turlari qatnashishi kerak, garchi ushbu texnologiyaning asosiy usullaridan biri matn bilan ishlash bo'lsa ham matnlarda o'qishni ko'rish uchun illyustratsiyalar, chizmalar bo'lishi kerak. Chet el matni bilan ishlashda talabalar matnning strukturaviy belgilarini (satr raqamlari, paragraflar, sarlavhalar) talab qiladi, bu matn bilan ishlashni ancha osonlashtiradi. Matn g'oyasini va undagi ma'lumotlarni yaxshiroq tushunish va aniqlash uchun matnlar diagrammalar shaklida taqdim etilishi kerak.

Talabalardan matn g'oyasini o'z so'zlari bilan yetkaza olishlari kutiladi. Talabalar oddiy til vositalaridan ham, yanada ilg'orroq foydalanishlari mumkin, qaysi lug'atdan foydalanishni aniq darajalash bo'lmasligi kerak, lekin o'qituvchi baribir o'quvchilar itiborini mavzu va mavzuga mos keladigan ma'lum leksik birliklarga qaratishi kerak. Quyida bakalavrning 2-bosqichda «Elektrokimyoviy tahlil usullari» mavzusini o'rganishda foydalaniladigan namunaviy matn va topshiriqlar keltirilgan. Yangi mavzuni o'rganish ushuni siz guruhlarda ishlashni tashkil qilishingiz mumkin. Talabalarga quyidagi matn beriladi. O'qish strategiyalari: matni o'qing. Matndan kalit so'zlarni tanlang va ularning ma'nosini toping. Sizingcha, bu matn nima haqida?

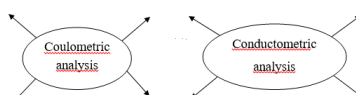




Conductometry includes: Direct methods of analysis (for example, in salt meters where the electrical conductivity of seawater is measured); Indirect (for example, in gas analysis, when the electrical conductivity of an absorbent solution that selectively absorbs one of the components of a gas mixture is measured). Conductometry is used to determine the concentration of one-component solutions of salts, acids, bases, to control the composition of some industrial solutions, as well as various types of water. There are two main categories of coulometric

techniques. Potentiostatic coulometry involves keeping the electric potential constant during a reaction using a potentiostat. The second, called coulometric titration or amperostatic coulometry, uses an amperostat to hold the current (measured in amperes) constant. An advantage of coulometric titration is that constant current sources for generating titrants are relatively easy to prepare.

Og'zaki nutqni rivojlantirish strategiyalari: 1 va 2-guruhlarga o'qituvchi qog'oz bo'laklariga kesilgan; Kulonometrik analiz va Konduktometrik analizlar usullariga misollarini tarqatadi. Siz plakatga tegishli katakchalarga yopishib olishingiz va klasterlar qilishingiz kerak



Keyin har bir guruh talabalari quyidagi iboralar va jumlar yordamida nima uchun bu hodisalarni shunday taqsimlaganliklarini tushuntirishlari kerak: This conductometric method analyzes the electrical conductivity of solutions....

Bugungi kunda CLIL texnologiyasidan foydalangan holda fan-tilni integratsiyalashgan o'qitish o'qitishning eng muvaffaqiyatli usullaridan biri hisoblanadi. Ammo shuni esda tutish kerakki, bu texnika o'qituvchidan darsga tayyorgarlik ko'rishni, ijodiy yondashuvni talab qiladi.

#### ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича “Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида” ги ПФ-60-сон Фармони <https://lex.uz/docs/5841063>
2. D.Coyle CLIL: Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, Ph. Hood, D. Marsh. - Cambridge: Cambridge University Press, 2010. - 170 p.
3. J. Cummins 'Using information technology to create a zone of proximal development for academic language learning: A critical perspective on trends and possibilities', in Davison, C. (ed.) 2005. Information Technology.

*Kimyo darslarini o'qitishda (clil) texnologiyasini qo'llash*

**Rezyume.** Maqola fan-til integratsiyalashgan ta'lim (CLIL) tamoyillari va asosiy tushinchalariga bag'ishlangan. Mavzuni til orqali o'rganish va mavzu mazmuni orqali tilni o'rganishga qaratilgan turli xil tadbirlar taqdim etiladi. Bu texnikaning afzalliklarini ko'rsatadi. Berdaq nomidagi Qoraqalpog' Davlat Universitetining Kimyo-texnologiya fakultetining Kimyo mutaxassisligi 2-bosqish talabalarining analitik kimyo darslarida fan-til integratsiyasi konsepsiyasini amalga oshirish tajribasi keltirildi.

**Kalit so'zlar:** Integratsiya, eki tilli ta'lim, ko'p tilli shaxs.

*Применение технологии (clil) на уроках химии*

**Резюме.** Статья посвящена принципам и основным понятиям научно-языкового интегрированного образования (CLIL). Представлены различные виды деятельности, направленные на изучение предмета через язык и изучение языка через содержание предмета, что показывает преимущества методики, представлен опыт реализации концепции языковой интеграции.

**Ключевые слова:** интеграция, билингвальное образование, полиязычная личность.

*Application of technology (clil) in chemistry lessons*

**Summary.** The article is devoted to the principles and key concepts of Content and language integrated learning (CLIL). It presents a variety of activities aimed at the study of the subject through language and language learning through the content of the subject. It shows benefits of this technique. The experience of implementing the concept of science-language integration in the analytical chemistry classes of the 2nd year students of the Chemistry specialty of the Chemistry and Technology Faculty of Karakalpak State University named after Berdak was presented.

**Key words:** Integration, bilingual education, subject-language integrated education, multilingual person.

UDK 665.6/7

#### JENIL UGLEVODORODLARDI'N ERITILGEN NEFT SHLAMLARINAN AJIRALI'W NATIYJELERI

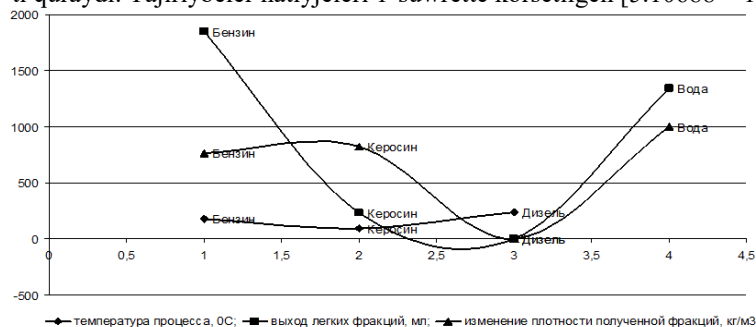
<sup>1</sup>Yusupova N. K., <sup>1</sup>Xurmamatov A. M. <sup>2</sup>Sarsenbayev N. T., <sup>1</sup>Alimov N. P., <sup>2</sup>Polatov I. O.

<sup>1</sup>O'zR IA Ul'wma ham organikalik emes ximiya instituti

<sup>2</sup>Qaraqalpaq mamkeketlik universiteti

Hazirgi waqitta neft rezervlarini azayip bar'w mu'nasibeti menen uglevodorod shiyki zatini dereklerin tab'w mashqalasi bar. Shet el mamleketlerinde bul boyinsha bir qansha jumlar alip barilmaqta. Usini menen birge, har qiyli turdegi organikalik shigindilardi joq etiw ulken mashqala bolip tabiladi, sol sebepli har qiyli turdegi shigindilardi natiyjeli ham puxta qayta islew imkaniyatini beretu'gin texnologiyani jaratiw aktual bolip tabiladi [1.124-132].

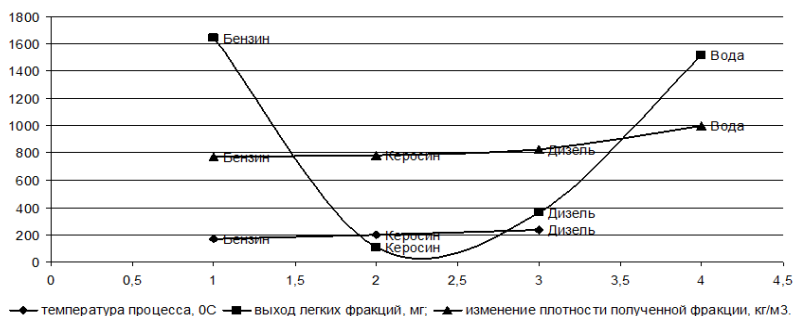
Úlken muǵdardagi neft shlaminiń payda bolıwına alıp keletuǵın iri, turaqlı pataslanıw derekleri zamanagóy neftti qayta islew zavodları bolıp tabıladı [2.32-34]. Neft shımları shıyki neftti rezervuarlarda shóktiriw, kárxanalarda neftti duzsızlandırıw hám suwsızlandırıw, sanaat aqaba suwın tazalaw, kárxanalargá kiretuǵın dushshi suwda túrli mexanikalıq qosımshalar (100 mg/l ge shekem) bolıwı nátiyjesinde payda boladı [3.42-82]. Neft shıǵındıları shıyki ónim retinde keń qollanılauǵın tarawlardan biri bul qurılıs materialların islep shıǵarıw bolıp tabıladı. Ámeliyat sonı kórsetedi, neft shıǵındılarınan paydalanıw tek ǵana dástúriy shıyki ónim bitum hám maydı paydalanıw imkaniyatın bermeydi, bálkim joqarı fizikalıq-mexanikalıq ayrıqshalıqlargá iye qurılıs materialların da alıw imkaniyatın beredi [4.104-113]. Suyıltırılǵan neft shlamınan jeńil frakciyalardıń shıǵıwı hám alınǵan frakciyalardıń fizikalıq kórsetkishleriniń hár túrli temperaturalarda hám hár túrli eritiwshilerde ózgeriwin úyreniw boyınsha qatar tájiriyeberler ótkerildi. Suyıltırılǵan neft shlamınıń ulıwma salmaǵı 10000 ml (30% suyltırıwshı+70% neft shlamı) hám aralaspanıń 20°C da tıǵızlıǵı 980 kg/m<sup>3</sup> ti quraydı. Tájiriyeberler nátiyjeleri 1-súwrette kórsetilgen [5.10688 – 10693].



**Súwret 1. Suyıltırılǵan neft shlamınan jeńil frakciyaların shıǵıwı hám payda bolǵan frakciyalardıń fizikalıq kórsetkishleriniń túrli temperaturalarda ózgeriwi (suyıltırıwshı-reformat)**

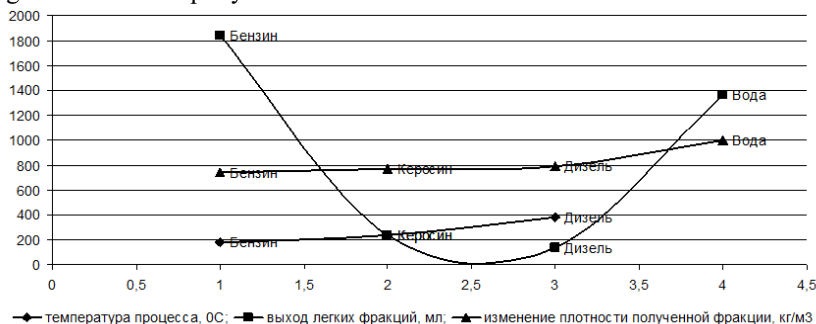
1-súwrette reformat penen suyltırılǵan neft shlamın distillew processiniń temperaturası 176 °C da jeńil frakciyaların shıǵıwı 1849 ml dı quradı hám payda bolǵan frakciyanıń tıǵızlıǵı, yaǵnıy distillew waqtında benzin 760 kg/m<sup>3</sup>, hám 232 ml kerosinniń shıǵıwı 192°C da tıǵızlıǵı 820 kg/m<sup>3</sup>, temperaturanıń 235 ke shekem kóteriliwi menen dizel frakciyasınıń ajırılıwı toqtawına alıp keledi, suw muǵdarı 1340 ml [6.38-43].

Tájiriyeberler jeńil nafta menen de ótkerildi, tájiriyeberler nátiyjeleri 2-súwrette kórsetilgen.



**Súwret 2. Suyıltırılǵan neft shlamınan jeńil frakciyalardıń shıǵıwı hám payda bolǵan frakciyanıń fizikalıq kórsetkishleriniń túrli temperaturalarda ózgeriwi (suyıltırıwshı-jeńil nafta)**

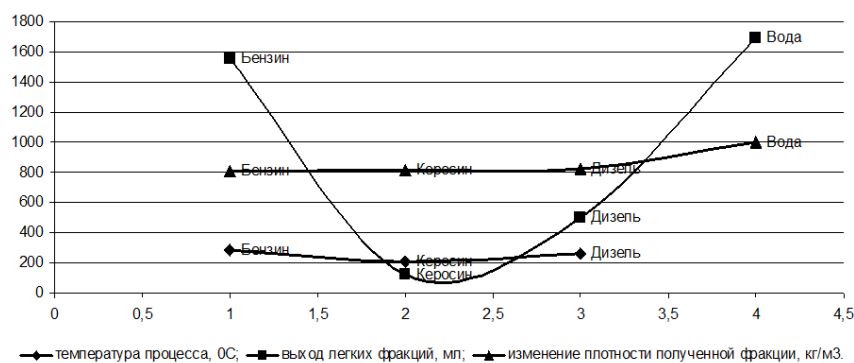
Jeńil frakciyalardıń ajırılıwı 1645ml dı quradı, jeńil nafta menen distillew processiniń temperaturası 166°C qa shekem hám alınǵan frakciyalardıń tıǵızlıǵı yaǵnıy distillew waqtında benzin 770 kg/m<sup>3</sup> (2-súwret), kerosin 196°C temperaturada 110 m dı quradı, onıń tıǵızlıǵı 780 kg/m<sup>3</sup>, temperaturanıń 237 ge kóteriliwi menen dizel frakciyasınıń ajırılıwı 360ml, suw muǵdarı 1515ml dı quraydı.



**Súwret 3. Suyıltırılǵan neft shlamınan jeńil frakciyalardıń shıǵıwı hám payda bolǵan frakciyalardıń fizikalıq kórsetkishleriniń túrli temperaturalarda ózgeriwi (suyıltırıwshı-awır nafta)**

Suyıltırılǵan neft shlamın awır nafta menen distillew processiniń temperaturası (3-súwret) 183°C da jeńil frakciyaların shıǵıwı 1845ml dı quradı hám distillew waqtında payda bolǵan frakciyalardıń tıǵızlıǵı yaǵnıy benzin, 740 kg/m<sup>3</sup> ti quradı hám kerosinniń shıǵıwı 239°C temperaturada 240ml dı quradı, kerosinniń tıǵızlıǵı 770 kg/m<sup>3</sup> dı

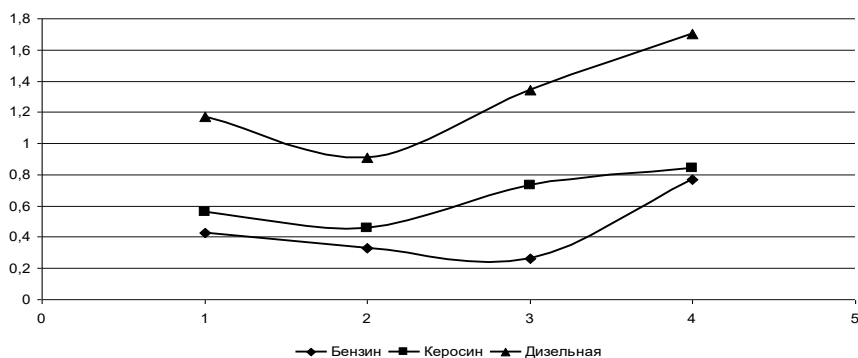
quradı, temperaturanın  $381^{\circ}\text{C}$  qa kóteriliwi menen dizel frakciyasınıń ajırılıwı 140ml, tıǵızlıǵı bolsa  $790\text{ kg/m}^3$ , suw muǵdarı 1370 ml, alınǵan suwdıń tıǵızlıǵı  $1000\text{ kg/m}^3$  di quradı.



Сúwret 4. Suyıtırılǵan neft shlamınan jeńil frakciyalardıń shıǵıwı hám alınǵan frakciyalardıń fizikalıq kórsetkishleriniń túrli temperaturalarda ózgeriwi (suyıtırıwshı-benzin)

4-súwrette kórinip turıptı, olda suyıtırılǵan neft shlamın benzin menen distillew processiniń temperaturası  $288^{\circ}\text{C}$  ǵa kóteriliwi menen jeńil frakciyasınıń shıǵıwı 1553 ml di quradı hám alınǵan frakciyanıń tıǵızlıǵı, yaǵnıy distillew waqtında benzin  $810\text{ kg/m}^3$  ǵa teń boldı. Kerosinniń shıǵıwı 121 ml  $210^{\circ}\text{C}$  temperaturalarda onıń tıǵızlıǵı  $815\text{ kg/m}^3$ , temperaturanıń  $263^{\circ}\text{C}$  ǵa shekem kóteriliwi menen, dizel frakciyasınıń ekstrakciyası 499ml, jáne onıń tıǵızlıǵı  $823\text{ kg/m}^3$ , suw muǵdarı 1689 ml, alınǵan suwdıń tıǵızlıǵı  $1000\text{ kg/m}^3$  di quradı. Sonday etip, suyıtırılǵan neft shlamı quramındaǵı jeńil uglevodorod frakciyalarınń fizikalıq-ximiyalıq qásiyetleriniń ózgeriwi hám alınuǵın muǵdarı da olardıń suyıtırıwshısına baylanıslı.

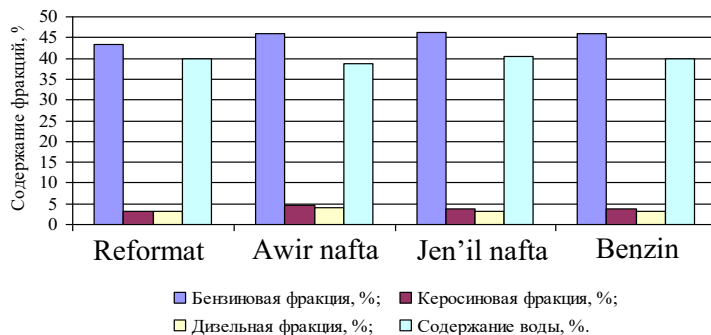
Keyinirek, ajratılǵan jeńil frakciyalardıń kinematik jabısqaqlıq koefficientindegi ózgerisler suyıtırılǵan neft shlamın  $260^{\circ}\text{C}$  temperaturalarda distillew waqtında anıqlandı, nátiyjeler 5-súwrette kórsetilgen.



Сúwret 5. Alınǵan frakciyanıń  $260^{\circ}\text{C}$  temperaturalarda kinematik jabısqaqlıǵınıń koefficienti

5-súwrette kórinip turǵanıday neft shlamın jeńil nafta menen  $260^{\circ}\text{C}$  texnologiyalıq temperaturalarda suyıtırǵanda, ajratılǵan benzinniń kinematik jabısqaqlıq koefficienti  $0,43\text{ mm}^2/\text{s}$ , kerosinniń jabısqaqlıǵı  $0,56\text{ mm}^2/\text{s}$ , dizel frakciyasınıń úlesi  $1,17\text{ mm}^2/\text{s}$  ti qurasa, awır nafta menen suyıtırǵanda bul kórsetkish, benzinniń kinematik jabısqaqlıq koeffitsienti  $0,33\text{ mm}^2/\text{s}$ , kerosinniń jabısqaqlıǵı  $0,46\text{ mm}^2/\text{s}$ , dizel frakciyası úlesi bolsa  $0,91\text{ mm}^2/\text{s}$  ti quraydı.

Neft shlamı quramınan mexanik qosımshalardı ajiratiw ushin bir qatar tájiriybeler ótkerildi, neft shlamı hár qiyli eritiwshiler menen suyıtırıldı: jeńil nafta, awır nafta, reformat hám benzin. Nátiyjeleri tómendegi diagrammada kórsetilgen [7.166-172].



Сúwret 6. Neft shlamın hár túrli eritiwshiler menen suyıtırǵanda jeńil frakciyalardıń ajralıp shıǵıwı

6-súwretten kórinip turǵanıday, hár bir tájiriybe ushin aralastırw dawam etiw waqtı 60 minut, eritiwshiler qatnası 30% ti quraydı. Neft shlamındaǵı suw muǵdarı jeńil nafta menen suyıtırılǵanda 39,75%, awır naftada 38,73%,

reformatda bolsa 40,4%, benzinde 39,88%, yaǵniy neft shlamındaǵı suw muǵdarı ortasha 26%, benzin fraksiyası úlesi 46,2%, kerosin úlesi 3,75%, dizel úlesi 3,05 % ti quraydı. Sebebi, eń jaqsı suıyltırıwshı hám qaldıq qatnası: 30% jehil nafta hám 70% neft shlamı bolıp tabıladı.

Solay etip, neft shlamın suıyltırıw ushın suıyltırıwshı túrinin keyinsheli ózgeriwi, ajratılǵan fraksiyanın kinematik jabısqaqlıq koefficientin de ózgerterdi. Bul uglevodorod fraksiyalarının kinematik jabısqaqlıq koefficienti tek ǵana olardıń quramına emes, bálkim onıń temperaturası menen de baylanışlıǵın bildiredi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Петровский Э.А., Соловьёв Е.А., Коленчуков О.А.. Современные технологии переработки нефтешламов// Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2018. №4. – С.124 – 132.
2. Шлепкина Ю.С. Анализ методов утилизации нефтешламов. Преимущества и недостатки// Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе. – 2009. №12. – С.32-34.
3. Didier Lesueur. The colloidal structure of bitumen: Consequences on the rheology and on the mechanisms of bitumen modification// Advances in Colloid and Interface Science. – 2009. Vol. 9. №2. – P42-82.
4. Imran Hafeez Performance Prediction of Hot Mix Asphalt from Asphalt Binders/ Imran Hafeez, Mumtaz Ahmed Kamal, Muhammad Reza Ahadi, Qamar Shahzad, Nadia Bashir// Pak. J. Engg. & Appl. Sci. – 2012. Vol. 11. №7. – P.104-113.
5. A.M.Xurmatov, N.K.Yusupova, O.T.Mallabayev, D.X. Mirhamitova. Physicochemical Properties of Light Ractions Which Released During the Distillation of Diluted Oil Sludge// Nat. Volatiles & Essent. Oils. – 2021. Vol. 8. №5. – P.10688 – 10693.
6. A.M.Xurmatov, H.K.Yusupova. Результаты определения фракционного состава и физико-химические свойства нефтяных шламов// Журнал «Химическая промышленность»: - Санкт-петербург. – 2019. №1. – С.38-43.
7. A.M.Khurmatov, Z.R.Burieva, N.K.Yusupova, O.T.Mallabaev. Study of physico-chemical properties of technical water of separated oil sludge// Scientific and Technical Journal of the Namangan Institute of Engineering and Technology. – 2022. Vol. 7. №2. – P.166-172.

*Энгил углеводларнинг эритилган нефт шламларидан ажраллиш натижалари*

**Резюме.** Мақолада нефт шлами хил эриткишлар билан суйилтирилганда энгил фраксияларнинг ажиралли чикиш натижалари, суйилтирилган нефт шламинан энгил фраксияларнинг ажиралли чикиш натижалари ва вужудга келган фраксияларнинг физик кўрсаткичларининг хил хил температураларда ўзгариши ёритилган.

**Kalit so'zlar:** нефт шлами, қотишма, фраксия, қовушқоқлик, зичлик, суйилтирувчи.

*Результаты выделения легких углеводородов из расплавленных нефтяных шламов*

**Аннотация:** В статье описаны результаты разделения легких фракций при разбавлении нефтешламов различными растворителями, результаты выделения легких фракций из разбавленных нефтешламов, а также изменение физических параметров образующихся фракций при различных температурах.

**Ключевые слова:** нефтешлам, сплав, фракция, вязкость, плотность, разбавитель.

*Results of separation of light hydrocarbons from molten oil sludge*

**Annotation:** the article describes the results of the separation of light fractions when oil sludge is diluted with various solvents, the results of the separation of light fractions from diluted oil sludge, as well as the change in the physical parameters of the resulting fractions at different temperatures.

**Key words:** oil sludge, alloy, fraction, viscosity, density, diluent.

UDC: 1.138.2

## QURAMINDA FOSFOR SAQLAĞAN PSK-1 OLIGOMERDİN KORROZIYANIN ALDIN ALIW NÁTIYJELILIGIN BAHALAW

<sup>1</sup>Durdubaeva R.M., <sup>2</sup>Beknazarov X.S., <sup>3</sup>Pirniyazova N. S

<sup>1</sup>Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti oqıtıwshısı

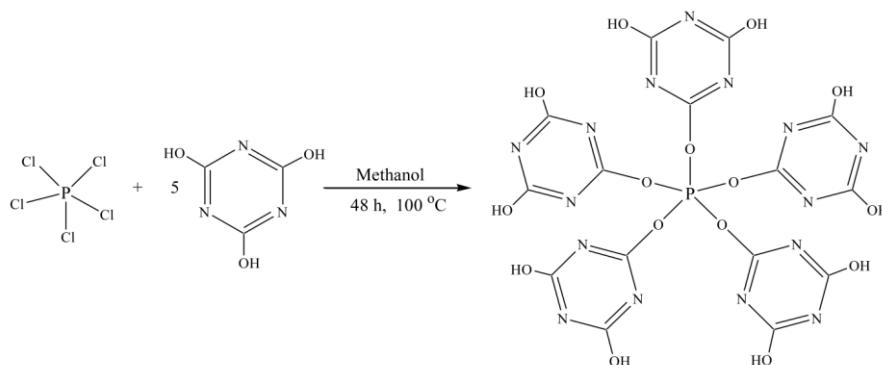
<sup>2</sup>Tashkent kimyo-texnologiya ilim-izertlew instituti, texnika ilimleri doktori, professor

<sup>3</sup>Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti stajyor- oqıtıwshısı

**Kirisiw.** Sanaatta joqarı bekkemiligi, fizikalıq hám ximiyalıq qásiyetleri hám salıstırmalı arzanlıǵı sebepli uglerodlı polat eń kóp qollanılátuǵın materiallardan biri bolıp tabıladı [1]. Bul qásiyetleri ximiyalıq qayta islew, sanaattaǵı qurılıs, metalldı qayta islew, neftti qayta islew sıyaqlı bir qansha tarawlarda uglerodlı polattan keń paydalanıwǵa kepillik beredi [2] yamasa quramında fosfor saqlaǵan polimerler hám oligomerlerdi agressiv ortalıqqa kirgiziw arqalı onı minimallaştıradı [3]. Korroziyanı kemeytiw ushın korroziyaga qarsı eritpege (HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> hám HNO<sub>3</sub>) polimerli ximiyalıq birikpelerdin qosılıwı polat júzesinde qorǵaw qatlamin payda etiw arqalı korroziyanın aldın aladı hám korroziyadan qorǵawdın bul forması ingibirlew dep ataladı.[4]. Bunnan tısqari, quramında fosfor saqlaǵan polimerler fizikalıq xemosorbciya hám yamasa fizikalıq-ximiyalıq adsorbciya sebepli polat júzesinde adsorbciyalanadı [5]. Ximiyalıq adsorbciya júklemenı quramında fosfor saqlaǵan polimerden metall júzesine bólistiredi yamasa ótkeredi, bul bolsa koordinaciyalangan kovalent baylanıstın rawajlanıwına alıp keledi. Biraq, fizikalıq adsorbciya Van-der-Waals hám júklengen quramında fosfor saqlaǵan polimerler hám pataslangan metalldin metall júzesi ortasındaǵı elektrostatalıq óz-ara tásir bolıp tabıladı. Polat korroziyasın ingibitorları retinde aktiv ornlarǵa (ásirese, O, N hám S sıyaqlı geteroatomlar), aromatalıq saqıynalarǵa, epoksi gruppalarǵa, fosfor atomlarına hám π-elektronlarǵa iye bolǵan quramında fosfor saqlaǵan polimerlerden paydalanıw múmkin [6].

Bul maqalanın maqseti quramında fosfor saqlaǵan oligomerdi agressiv eritpede (1 M HCl) uglerodlı polatnı korroziya ingibitori retinde úyreniw bolıp tabıladı. Fosfor (v) xlorid tiykarındaǵı quramında fosfor saqlaǵan oligomerdin (PSK-1) ciyanur kislota menen hár túrli koncentraciyalarda táhiri potenciondinamikalıq polyarizaciya járdeminde bahalandı.

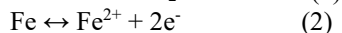
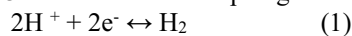
**Ekspirimental bólim.** Ótkerilgen tájiriyybede tómendegi ximiyalıq quramdağı (massa %) uglerodlı polattıń úlgileri sınap kórildi: 0,19 uglerod, 0,075 marganec, 0,055 fosfor, 0,625 temir, 0,047 kúkirt hám 0,008 basqalar. Qollanılğan eritpe (1 M HCl) bidistillengen suw menen suýıtırıw járdeminde 37% HCl tiykarında analiz qılındı. 100 mg / l den 500 mg / l ge shekem bolğan koncentraciya diapazonı ámelge asırıladı hám qollanılatuǵın uglerodlı polattıń júzesi 1 sm<sup>2</sup> tı quraydı. Úyrenilip atırǵan quramında fosfor saqlaǵan oligomer PSK-1 ingibitorı dúzilisi 1- sxemada kórsetilgen.



1-sxema. Quramında fosfor saqlaǵan oligomer PSK-1 sintezi.

Elektroximiyalıq ólshewler ushın apparat ush elektrodlı yasheykadan, yaǵnıy sáykes túrde qarsı elektrod (platina), uqsas elektrod (Ag / AgCl) hám jumısshı elektrodtań (uglerodlı polat) ibarat. Elektroximiyalıq ólshew signal amplitudası (10 mV) menen SP-200 apparatına jalǵanǵan [7].

**Alınǵan nátiyjeler hám olardı talqılaw.** Tafel grafikleri katod hám anod korroziya reakciyalarınıń kinetikasın tereńirek túsiniw ushın dúzilgen. Agressiv eritpede (1 M HCl) ingibitorsız hám quramında fosfor saqlaǵan oligomerdiń túrli koncentraciyasınan keyin uglerodlı polat úlgisiniń potenciodinamikalıq polarizaciya grafikleri 298 K de 30 minuttan keyin shógiwi 1-suwrette kórsetilgen. Tiyisli elektroximiyalıq korroziya ózgeriwshileri, mısalı, korroziya tokınıń tıǵızlıǵı ( $i_{corr}$ ), korroziya potencialı ( $E_{corr}$ ), ingibirlew natiyjeliligi ( $\eta_{Tafel}$  (%)), katod ( $\beta_c$ ) hám anod sıyaqlı sáykes keletuǵın elektroximiyalıq korroziya ózgeriwshileri ( $\beta_a$ ) Tafel konstantaları Tafel qıyalıǵı menen anıqlanadı hám 1-kestede kórsetilgen. Bizge belgili, uglerodlı polattıń 1 M HCl eritpesinde ingibitorsız elektroximiyalıq reakciyası protonnıń qalıpına keliwi, qısqaırıwı (1-teńleme) menen baylanıslı katod reakciyası bolıp tabıladı (2-teńleme). Korroziyanı ingibirlew natiyjeliligi ( $\eta_{tafel}$  (%)) 3-formula menen esaplanǵan.

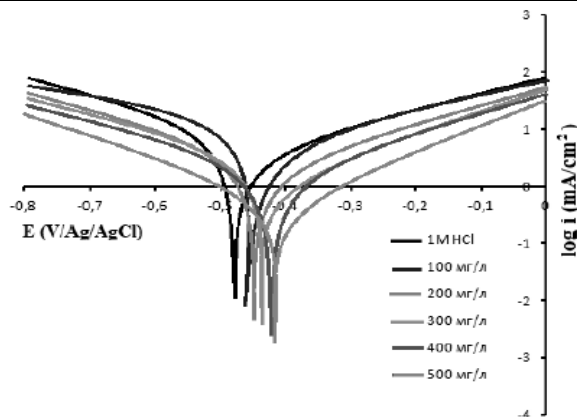


$$\eta_{tafel} (\%) = (1 - i_{ing} / i_0) \times 100 \quad (3)$$

bul jerde  $i_0$  hám  $i_{ing}$  – ingibirlenbegen korroziya tokı tıǵızlıǵı hám PSK-1 diń túrli koncentraciyaları menen sáykes keliwshi korroziya tokınıń tıǵızlıǵı .

**1-keste.** Uglerodlı polat ushın hár qıylı polarizaciya parametrleri ingibirlenbeydi hám 298 K de PSK-1 diń hár túrli koncentraciyalarında da ingibirlenbeydi.

| Ingibitor             | Koncentraciya, mg/l | $-E_{corr}$ (mv) | $i_{corr}$ (A/sm <sup>2</sup> ) | Tafel qıyalıǵı (mv dek <sup>-1</sup> ) |           | $\eta$ (%) |
|-----------------------|---------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------------------|-----------|------------|
|                       |                     |                  |                                 | $-\beta_c$                             | $\beta_a$ |            |
| Ingibitorsız (1M HCl) | 0                   | 439,7            | 397,3                           | 193,1                                  | 94        | -          |
| PSK-1                 | 100                 | 451,7            | 83,1                            | 68,7                                   | 59,2      | 79,08      |
|                       | 200                 | 412,1            | 41,5                            | 57,9                                   | 41,1      | 89,55      |
|                       | 300                 | 423,3            | 31,7                            | 60,3                                   | 44,9      | 92,02      |
|                       | 400                 | 416,2            | 23,1                            | 69                                     | 41,3      | 94,18      |
|                       | 500                 | 421,4            | 22,3                            | 69,4                                   | 42,6      | 97,76      |



1-súwret. 298 K de PSK-1 diń hár túrli koncentraciyalarda ingibirlengen hám ingibirlenbegen 1M HCIda uglerodlı polattıń polarizaciya iymek sıyıqları.



Elektroximiyaliq parametrlardi Tafel sizilmalari tiykarinda esaplaw mumkin [3]. 1 M HCl da PSK-1 koncentraciyasi artiwı menen katod ham anodliq korroziyanın aralıqtadı tıgızlıgı sezilerli dárejede kemeydi, bul quramında fosfor saqlağan oligomer ingibitor katod ham anodliq reaksiyalarda da tásir etiwı múmkinligin kórsetedi (1 ham 2 teńlemeler). 1-kestede kórsetilgeni sıyaqlı, korroziya ağımnın tıgızlıgı PSK-1 koncentraciyasınıń artıwı menen sezilerli tómenlewden dárek beredi. Nátiyjede, PSK-1 dıń kóbeyiwı temirdiń eriwın tómenletedi. Korroziya potentsialınıń jılıswı ( $E_{\text{corr}}$ ) 4-formulağa muwapıq bahalandı, mánisi ( $E_{\text{corr}}$ ) áhmiyetsiz yamasa nolğa teń. Bunnan tisqari, korroziyağa beyimligi quramında fosfor saqlağan oligomerden paydalanğanda uglerodlı polattıń júzesinde geometriyalıq tosiq sebepli júzege keledi.  $E_{\text{corr}}$  bahaları +85 mv den tómen bolsa, ingibitor aralas túrdegi ingibitor sıpatında kórip shıǵılıwı múmkin [4].

$E_{\text{corr}}$  ma'nisi -85 mv den tómen teris bolğan jaǵdayda quramında fosfor saqlağan oligomerdi katodlı ingibitor túrine, +85 mv den joqarı oń mániske teń bolsa anodlı ingibitor túrine tiyisli dep esaplaw mumkin [4].

Bul maqalada polimerdiń  $E_{\text{corr}}$  ma'nisi -451, 7 mv tı quradı, sol sebepli ol aralas túrdegi ingibitor sıpatında klassifikaciylanadı. Katod tarmaǵınıń korroziya ağımı tıgızlıǵınıń tómenlewı sonı kórsetiwı múmkin, 1 M HCl eritpesine PSK-1 quramında fosfor saqlağan oligomerdiń qosılıwı katod tarmaǵınıń qiyalıǵına sezilerli tásir kórsetti. PSK-1 dıń metall júzesinde adsorbsiyası sebepli vodorod payda etiw mexanizmi ózgeritildi.

$$\Delta E_{\text{corr}} = E_{\text{corr}} - E_0 \quad (4)$$

bul jerde  $E_0$  ham  $E_{\text{ing}}$  korroziya potentsialı ingibirlenbeytuǵının ham korroziya potentsialınıń saykes túrde PSK-1 dıń túrli konsentraciyaaları menen ingibirlenetuǵının ańlatadı.

**Juwmaq.** Solay etip, uglerodlı polatta quramında fosfor saqlağan oligomerdiń (PSK-1) korroziyanı ingibirlew natiyjeliligi potentsialdinamikalıq polyarizatsiya járdeminde agressiv eritpede tekserildi. 1 M HCl daǵı PSK-1 fosfor oligomeriniń 500 mg/l polyarizatsiya parametrleri saykes túrde 97, 76% tı quraytuǵın sezilerli dárejede joqarı ingibirlew natiyjeliligine iye ham PSK-1 fosfor oligomeriniń ingibirlew natiyjeliligi ingibitor koncentraciyası menen artadı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Нуриллов З.И., Бекназаров Х.С., Джалилов А.Т. Исследование ингибирования коррозии стали 20 в 1М растворах  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , исследованных методом атомно-абсорбционной спектроскопии // Universum: Технические науки: электрон. научн. журн. 2019. No 2(59). URL: <http://7universum.com/ru/tech/archive/item/6947>
2. Hsissou R, Benassaoui H, Benhiba F, Hajjaji N, Elharfi A. Application of a new tri functional epoxy prepolymer: triglycidyl Ether Ethylene of Bisphenol A (TGEEBA) in the coating of E24 steel in NaCl 3.5%. J.Chem. Tech. Metall 2017;52:431-8
3. Mohagheghi A, Arefinia R. Corrosion inhibition of carbon steel by dipotassium hydrogen phosphate in alkaline solutions with low chloride contamination. Constr Build Mater 2018;187:760–72.
4. Киёмов Ш.Н., Джалилов А.Т., Бекназаров Х.С., Нарзуллаев А.Х., Ражабова М.Ф. Ингибиторы коррозии АИК-1 и АИК-2 в агрессивных средах // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2019. № 7 (64). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/7608>
5. Нарзуллаев А.Х., Сирожидинов И.Л., Мухсинова Н.Э., Бекназаров Х.С. Синтез и использование новых типов ингибиторов коррозии на основе кортональдегида // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2021. 2(83). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/11272>
6. Athira R, Poongothai N, Neena PK, Babu TGS, Stanley J. Study of corrosion protection effect of low cost bio extract polymer coating material for mild steel in acidic and marine Environments-a cost effective approach. Int J Eng Technol 2018;7:315-21.
7. Дурдубаева Р.М., Бекназаров Х.С., Номозов А.К. Оценка эффективности ингибирования коррозии фосфорсодержащего олигомера // Universum: химия и биология: электрон. научн. журн. 2021. No 3(81). URL: <http://7universum.com/ru/nature/archive/item/11334>

*Fosfori o'z ichiga olgan psk-1 oligomerning korroziyaning oldini olish samaraligini baholash*

**Rezyume.** Maqolada fosfor o'z ichiga olgan oligomer ingibitor tomonidan polatning korroziyasini ingibirlashi o'rganildi. 1M HCl tarkibida fosfor o'z ichiga olgan PSK-1 oligomerining 500 mg / l polarizatsiya ma'lumotlari mos ravishda 97,76% ni tashkil etadigan sezilarli darajada yuqori ingibirlash samaradorligiga ega ekanligi aniqlandi.

**Kalit so'zlar:** korroziya ingibitorlari, metall korroziyasi, fosfor (V) xlorid, tsianur kislota.

*Оценка эффективности ингибирования коррозии фосфорсодержащего олигомера psk-1*

**Резюме.** В статье исследовано ингибирование коррозии стали фосфорсодержащими олигомерными ингибиторами.

Установлено, что поляризационные данные при 500мг/л фосфорсодержащего олигомера PSK-1 в 1М HCl имеют значительно более высокую эффективность ингибирования, равную 97,76% соответственно.

**Ключевые слова:** ингибиторы коррозии, коррозия металла, фосфор(V) хлорид, циануровая кислота.

*Evaluation of the efficiency of corrosion inhibition of psk-1 phosphorus-containing oligomer*

**Summary.** The article investigates the inhibition of steel corrosion by phosphorus-containing oligomeric inhibitors. In the experiment, samples of carbon steel of the following chemical composition (mass %) were tested: 0.19 carbon, 0.075 manganese, 0.055 phosphorus, 0.625 iron, 0.047 sulfur and 0.008 others. Tafel graphs were compiled to provide a deeper understanding of the kinetics of cathodic and anodic corrosion reactions. It was found that the polarization data at 500 mg/l of the phosphorus-containing oligomer PSK-1 in 1M HCl have a significantly higher inhibition efficiency of 97.76%, respectively.

**Key words:** corrosion inhibitors, metal corrosion, phosphorus (V)-chloride, cyanuric acid.

УДК:636.39:636.084:637.12

ЗААНЕН ЭЧКИЛАРИДА ОЗУҚА РАЦИОНИНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШНИНГ СУТ  
МАҲСУЛДОРЛИГИ, СУТНИНГ ФИЗИК-БИОКИМЁВИЙ КЎРСАТКИЧЛАРИГА ТАЪСИРИ

Махмудова Х. И.

Самарқанд давлат тиббиёт университети доценти

**Кириш.** Эчкиларнинг сут маҳсулдорлиги, сутнинг биокимёвий таркиби озуқа рационига боғлиқлиги



кўпгина тадқиқотчилар томонидан тасдиқланган [Новопашина ва бошқ., 2012; 184-186-б.; Смолин ва бошқ., 2021; 144-149-б.]. [22]. Жумладан, мазкур йўналишда чорвачиликда озуқа рационининг сутнинг физик-кимёвий таркибига таъсири кўп сондаги тадқиқотчилар томонидан таҳлил қилинган [Брюнчугин, 2012; 3-21-б.; [11]; Цюпко ва Цюпко, 2012; 96-101-б.; [4]; Bashir and Al-Ayadhi, 2014; 559-563-б.]. [4]. Эчкиларда лактация даврида айниқса, дастлабки босқичда ҳайвон организмда энергияга талаб даражаси кескин ортиши, ўз навбатида озуқа рационини таркибини оптималлаштириш сутдорлик кўрсаткичларида муҳим аҳамиятга эгалиги қайд қилинади [Teh et. al., 1994; 253-258-б.; [9] Brown-Crowder et al., 2001; 233-241-б.]. [5]. Эчкилик секторида айниқса, киш ойларида озуқа базасини мустаҳкамлаш маҳсулдорликни оширишда муҳим аҳамиятга эга ҳисобланиб, бунда маҳаллий озуқа турларидан самарали фойдаланиш тавсия этилади [Иванов, 2009; 3-18-б.]. [19]. Шунингдек, чорвачилик ҳайвонларининг лактация даврида озуқа моддаларга эҳтиёжини маҳсулдорлик даражаси, тана вазни, сут ёғлилик даражаси асосида аниқлаш мумкин, бунда озуқа рационини клетчаткага бой пичан озуқанинг овқат ҳазм қилиш тизимида ўзлаштирилиши даражаси ортиши, ўз навбатида сут маҳсулдорлиги юқори бўлишига ижобий таъсир кўрсатиши таъкидланади [Попова ва Пикус, 2020; 173-177-б.]. [24]. Мазкур тадқиқотнинг мақсади – маҳаллий шароитда заанен эчкиларида озуқа рационини оптималлаштиришнинг сут маҳсулдорлиги, сутнинг физик-биокимёвий кўрсаткичларига таъсирини таҳлил қилишдан иборат.

**Тадқиқот материаллари ва услублари.** Тадқиқотлар Ўзбекистон Республикаси Тошкент вилоятида жойлашган заанен эчкилари боқилувчи фермер хўжалигида амалга оширилди. Эчкиларнинг умумий сут маҳсулдорлиги сутка давомида соғиб олинган сут миқдорини ой (30 сутка) ва лактация даврига кўпайтириш йўли билан ҳисобланди [Katanos et al., 2005; 394-401-б.; [7]; Ferro et al., 2017; 498-506-б.; [6]; Мунсызова ва бошқ., 2020; 78-83-б.]. [20]. Сутнинг физик-кимёвий кўрсаткичлари стандарт услублар асосида таҳлил қилинди [Ayisigi et al., 2005; 601-611-б.; [3]; Мунсызова ва бошқ., 2020; 78-83-б.; [20]; Функ ва Владимиров, 2020; 83-87-б.; [27]; Смолин ва бошқ., 2021; 144-149-б.; [26]; Зыкова, 2021; 3-117-б.]. [15]. Тадқиқотларда олинган экспериментал натижаларни математик-статистик таҳлил қилиш стандарт услублар бўйича, «Microsoft Excel 2007» (Microsoft, АҚШ) ва OriginPro v. 8.5 SR1 (EULA, АҚШ) махсус дастур пакетлари ёрдамида амалга оширилди [Плохинский, 1969; 10-256-б.; [23]; Ивантер, 2013; 110-б.; [16] Меркурьева ва бошқ., 1983; 400-б.]. [18].

**Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили.** Тадқиқотларда заанен эчкиларини озиклантириш учун қуйидаги таркибда озуқа рационини ишлаб чиқилди: дағал ем-ҳашак (пичан) меъёрий физиологик, бўғозлик ва лактация даврида эчкиларнинг 45-50 кг, 50-65 кг тана вазнига нисбатан мос равишда – 1 ва 1,2 кг/сутка, 1,5 ва 2 кг/сутка ҳамда 2,5 ва 3 кг/сутка, кузги бўғдой сомони мос равишда – 1 ва 1,5 кг/сутка, 1,5 ва 2 кг/сутка ҳамда 2,5 ва 3 кг/сутка, беда (куритилган) мос равишда – 1 ва 1,5 кг/сутка, 1,5 ва 2 кг/сутка ҳамда 2,5 ва 3 кг/сутка, маккажўхори силоси мос равишда – 0,5 ва 1 кг/сутка, 1 ва 1,5 кг/сутка ҳамда 2 ва 2,5 кг/сутка, омухта ем (бўғдой, арпа, маккажўхори) мос равишда – 0,2 ва 0,3 кг/сутка, 0,3 ва 0,4 кг/сутка ҳамда 0,5 ва 1 кг/сутка, кунгабоқар ёрмаси мос равишда – 0,1 ва 0,2 кг/сутка, 0,3 ва 0,35 кг/сутка ҳамда 0,4 ва 0,5 кг/сутка, шунингдек ош тузи (NaCl) мос равишда – 0,01 ва 0,015 г/сутка, 0,01 ва 0,015 г/сутка ҳамда 0,015 ва 0,015 кг/сутка меъёрида фойдаланилди.

Бунда ишлаб чиқилган озуқа рационининг меъёрий физиологик, бўғозлик ва лактация даврида эчкиларнинг 45-50 кг, 50-65 кг тана вазнига нисбатан мос равишда – энергетик озуқа бирлиги мос равишда – 1,5 ва 2 ш.б., 2,3 ва 2,4 ш.б. ҳамда 2,6 ва 3,2 ш.б., озуқа таркибида ўзлаштирилувчи оксил миқдори мос равишда – 165 ва 180 г/сутка, 245 ва 310 г/сутка ҳамда 312 ва 325 г/сутка, кальций (Ca) мос равишда – 10,3 ва 14,8 г/сутка, 20,6 ва 25,4 г/сутка ҳамда 26,3 ва 27,6 г/сутка, фосфор (P) мос равишда – 3,6 ва 4,2 г/сутка, 4,6 ва 5,3 г/сутка ҳамда 6,2 ва 8,4 г/суткага тенг ҳисобланди.

Тадқиқотларда ишлаб чиқилган озуқа рационини билан эчкиларда туғишдан олдин (бўғозлик даврида) 2 ой, I лактация даврида 2 ой давомида озиклантирилган шароитида сут маҳсулдорлиги кўрсаткичлари таҳлил қилинди (1-жадвал).

1-жадвал. Ишлаб чиқилган озуқа рационини билан озиклантирилган шароитида заанен эчкиларида ( $n=26$ ) I лактация даврида сут маҳсулдорлиги кўрсаткичлари ( $M \pm m$ )

| Т/р | Лактация даври (ойлар)        | Соғиб олинган сут миқдори |             |            |              |
|-----|-------------------------------|---------------------------|-------------|------------|--------------|
|     |                               | Назорат                   | Тажриба     | Назорат    | Тажриба      |
|     |                               | л/сутка                   |             | л/ой       |              |
| 1.  | Март (12.III–31.III.2019 йил) | 2,48±0,64                 | 3,16±0,25** | 74,63±2,52 | 89,07±3,38** |
| 2.  | Апрель (1.IV–30.IV.2019 йил)  | 2,55±0,04                 | 3,07±0,14*  | 76,45±3,16 | 90,15±4,72*  |

**Изоҳ:** \* – назорат гуруҳига нисбатан тажриба гуруҳларида кўрсаткичлар қийматларининг статистик ишончлилик даражасини ифодалайди  $p < 0,05$ , \*\* –  $p < 0,01$  ( $n=3-4$ ).

Шундай қилиб, тадқиқотларда озуқа рационини таркибини оптималлаштириш шароитида I лактация даврида март ойида (12.III–31.III.2019 йил) сут маҳсулдорлиги мос равишда – 3,16±0,25 л/сутка ва 89,07±3,38 л/ой га тенг бўлиб, назоратга нисбатан мос равишда – 27,42%, 19,34% га, шунингдек апрель ойида (1.IV–30.IV.2019 йил) 3,07±0,14 л/сутка ва 90,15±4,72 л/ой га тенг бўлиб, назоратга нисбатан мос равишда 20,39% ва 17,92% га ортиши аниқланди.

Эчкиларда сут маҳсулдорлиги, сутнинг биокимёвий таркибига уларни озиклантириш режими билан бевосита боғлиқлиги тасдиқланган [Voutsinas et al., 1990; 41-43-б.; [10]; Ali, 2001; 3-53-б.; [2]; Adewumi et al., 2017; 587-592-б.]. [1]. Жумладан, тадқиқотларда яйлов шароитида боқилаётган заанен эчкилари озуқа рационини таркибига омухта ем (500 г/суткага) қўшиш орқали лактация даврини 230 суткадан 276 суткага, сут

маҳсулдорлигини 1,76 л/суткадан 1,89 л/суткагача, лактация даврида соғиб олинувчи сут миқдори 404,3 л дан 520,7 л гача ошириш мумкинлиги қайд қилинган [Халимбеков ва бошқ., 2007; 89-92-б.] [29]. Қимматли озуқа рационлари эчкиларда сут маҳсулдорлигига ижобий таъсир кўрсатиши билан биргаликда, айрим озуқа рационлари таъсирида сут таркибида оксиллар, липидлар миқдори кескин ортиши кузатилиши қайд қилинган [Keles et al., 2017; 363-369-б.] [8].

Олинган экспериментал натижалар мавжуд адабиёт маълумотларига умумий ҳолатда мос келади.

Навбатдаги тадқиқотларда ишлаб чиқилган озуқа рационлари билан озиклантирилган шароитда заанен эчкиларида ( $n=26$ ) I лактация даврида сутининг айрим физик хоссалари ва биокимёвий кўрсаткичлари таҳлил қилинди (2-жадвал).

2-жадвал. Ишлаб чиқилган озуқа рационлари билан озиклантирилган шароитда заанен эчкиларида ( $n=26$ ) I лактация даврида сутининг айрим физик хоссалари ва биокимёвий кўрсаткичлари таҳлили ( $M \pm m$ )

| Т/р | Кўрсаткич                                        | Назорат            | Тажриба               |
|-----|--------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1.  | Зичлик ( $\text{г/см}^3$ )                       | $1,034 \pm 0,01$   | $1,027 \pm 0,02$      |
| 2.  | $pH$                                             | $6,57 \pm 0,04$    | $6,62 \pm 0,03$       |
| 3.  | Нордонлик (кислоталилик) ( $^{\circ}\text{T}$ )  | $17,08 \pm 0,24$   | $17,12 \pm 0,15$      |
| 4.  | Қуруқ модда (%)                                  | $12,36 \pm 0,43$   | $16,93 \pm 0,14^{**}$ |
| 5.  | Ёғсизлантирилган қуруқ сут қолдиғи (ЁҚСК) (%)    | $7,94 \pm 0,65$    | $9,16 \pm 0,42^{*}$   |
| 6.  | Оксиллар (%)                                     | $3,07 \pm 0,02$    | $3,65 \pm 0,03^{**}$  |
| 7.  | Казеин (%)                                       | $2,65 \pm 0,08$    | $2,71 \pm 0,06$       |
| 8.  | Ёғлар (%)                                        | $3,46 \pm 0,03$    | $3,84 \pm 0,04^{*}$   |
| 9.  | Лактоза (%)                                      | $4,42 \pm 0,07$    | $4,68 \pm 0,05$       |
| 10. | Соматик ҳужайралар ( $\times 10^3/\text{см}^3$ ) | $416,46 \pm 25,04$ | $420,53 \pm 17,12$    |
| 11. | Кальций (Ca) ( $\text{мг/л}$ )                   | $138,62 \pm 8,54$  | $149,37 \pm 7,60^{*}$ |
| 12. | Фосфор (P) ( $\text{мг/л}$ )                     | $84,07 \pm 2,39$   | $92,49 \pm 3,08^{**}$ |

**Изоҳ:** \* – назорат гуруҳига нисбатан тажриба гуруҳларида қийматларнинг статистик ишончлилик даражасини ифодалайди  $p < 0,05$ , \*\* –  $p < 0,01$  ( $n=3-4$ ).

Шундай қилиб, тадқиқотларда озуқа рационлари таркибини оптималлаштириш шароитида I лактация даврида заанен эчкилари сутининг зичлиги қиймати  $1,028 \pm 0,02 \text{ г/см}^3$  га тенг бўлиб, назоратга нисбатан 0,68% га камайиши,  $pH$  қиймати  $6,62 \pm 0,03$ , нордонлик (кислоталилик)  $17,12 \pm 0,15^{\circ}\text{T}$ , соматик ҳужайралар сони  $420,53 \pm 17,12 \times 10^3/\text{см}^3$ , казеин миқдори  $2,71 \pm 0,06\%$  га тенг бўлиб, назоратга нисбатан деярли ўзгармаслиги, шунингдек сут таркибида қуруқ модда миқдори  $16,93 \pm 0,14\%$  бўлиб, назоратга нисбатан 36,97% га ортиши, ёғсизлантирилган қуруқ сут қолдиғи (ЁҚСК)  $9,16 \pm 0,42\%$  бўлиб, назоратга нисбатан 15,37% га ортиши, оксиллар  $3,65 \pm 0,03\%$  бўлиб, назоратга нисбатан 18,89% га ортиши, ёғлар  $3,84 \pm 0,04\%$  бўлиб, назоратга нисбатан 10,98% га ортиши, лактоза  $4,68 \pm 0,05\%$  бўлиб, назоратга нисбатан 5,88% га ортиши, кальций (Ca)  $149,37 \pm 7,60 \text{ мг/л}$  бўлиб, назоратга нисбатан 7,76% га ортиши, фосфор (P)  $92,49 \pm 3,08 \text{ мг/л}$  бўлиб, назоратга нисбатан 10,02% га ортиши аниқланди.

Олинган экспериментал натижалар умумий ҳолатда мазкур йўналишда амалга оширилган тадқиқотлар натижаларига мос келади. Жумладан, тадқиқотларда заанен эчкиларида озуқа рационлари таркибида кунгабоқар (*Helianthus* L.), соя (*Glycine* L.), рижик (*Camelina* L.) кунжарасидан фойдаланилганда, сут таркибида (зичлик  $28,1-28,3 \text{ А}$ , кислоталилик  $16-17^{\circ}\text{T}$ ) қуруқ моддалар миқдори  $3,89-3,94\%$ , ёғсизлантирилган қуруқ сут қолдиғи  $8,3-8,4\%$ , ёғлилик даражаси  $3,74-3,94\%$ , оксиллар миқдори  $3,3-3,41\%$  (казеин миқдори  $2,56-2,63\%$ ), лактоза миқдори  $4,3-4,4\%$ , соматик ҳужайралар миқдори  $398 \text{ 000-400 000 дона/см}^3$  ни ташкил қилиши қайд қилинган [Хайруллина, 2019; 3-24-б.] [28]. Заанен эчкиларида кунгабоқар, соя ёрмасидан ташкил топган озуқа рационлари билан боқилганда сут маҳсулдорлиги  $11,7-16,1\%$  гача ортиши (сут соғиб олиш миқдори  $2,23-2,59 \text{ л/сутка}$ ) шунингдек сут таркибида ёғлар ва оксиллар миқдори (ёғлилик даражаси  $3,74-3,94\%$ , оксиллар миқдори  $3,3-3,41\%$ ) сезиларли даражада ўзгариши аниқланган [14].

Тадқиқотларда заанен эчкилари (тана вазни 40 кг) дағал хашак (пичан) – 0,5 кг/сутка, дуккакли экинлардан тайёрланган пичан – 0,5 кг/сутка, маказжўхори силоси – 2,5 кг (динатрийфосфат тузи – 10 г, ош тузи – 5 г) озуқа рационлари билан боқилган шароитда лактация даврида (305 сутка) ёғлилик даражаси 4,5% (таркибида оксил миқдори 3,2%) 441 л сут соғиб олинмиши, сутнинг биокимёвий таркибини яхшиланиши қайд қилинган [Смолин ва бошқ., 2021; 144-149-б.] [26]. Шунингдек, тадқиқотларда заанен эчкиларида лактация даврида омухта ем (арпа – 25%, сўли – 20%, буғдой – 12%), кунгабоқар кунжараси (10%), оксил-витаминли концентрат (10%), диаммонийфосфат тузи (2%), ош тузи (1%) таркибли озуқа рационлари (энергетик озуқа бирлиги 1,13, таркибида ўзлаштирилувчи оксил миқдори 112 г) ҳамда омухта ем (арпа – 25%, сўли – 20%, буғдой – 16%), кунгабоқар кунжараси (11%), ўсимлик уни (5%), оксил/витаминли концентрат (10%), диаммонийфосфат тузи (2%), ош тузи (1%) таркибли озуқа рационлари (1,21 энергетик озуқа бирлиги; таркибида ўзлаштирилувчи оксил миқдори 111 г) синовдан ўтказилган [Зыкова, 2021; 3-117-б.] [15]. Озуқа таркибида оксиллар миқдори эчкиларнинг сут маҳсулдорлигида муҳим ўрин тутиши таъкидланган [Новопашина ва бошқ., 2012; 184-186-б.] [22]. Жумладан, тадқиқотларда заанен эчкиларида озуқа рационлари вариантларида (пичан – 6 кг/сутка, ўзлаштирилувчи оксил – 140 г/сутка, 0,9 кг/сутка омухта ем (арпа – 450 г, буғдой – 200 г, маказжўхори – 150 г, нўхот – 80 г, соя кунжараси – 20 г) сут маҳсулдорлиги сезиларли даражада ортиши аниқланган [Новопашина ва бошқ., 2012; 184-186-б.] [22]. Чорвачилик ҳайвонларида омухта ем-кунжара типидagi озуқа рационлари организмнинг тўқимли оксилга нисбатан эҳтиёжини қондиришга йўналтирилади ҳамда маҳсулдорликка қисқа

муддатда ижобий таъсир кўрсатиши таъкидланади [Гайнуллина ва Хайруллина, 2016; 37-39-б.]. [12]. Эчкиларни озиклантиришда пичан (43,6%) ва омухта ем (23%) типиди озуқа рационидан фойдаланилганда Са, Р алмашинуви етарли даражада юкори бўлиши қайд қилинган [Иванов, 2009; 3-18-б.]. [19]. Айрим тадқиқотчилар томонидан кунжара, омухта ем комбинацияларининг лактация даврида заанен эчкилари сут маҳсулдорлигига ижобий таъсир кўрсатиши аниқланган [Зотеев ва бошқ., 2014; 111-114-б.; [14] Зотеев ва бошқ., 2014; 29-30-б.]. 14. Шундай қилиб, чорвачилик секторида маҳсулдорлик бевосита хайвонлар озуқа рацион таркибининг озуқа модалар билан мувозанатлашган ҳолатда тўлиқ қимматли даражада таъминланганлигига боғлиқ ҳисобланади [Синельщикова, 2009; 3-23-б.; [25]; Зотеев ва бошқ., 2014; 111-114-б.; [13]; Мусалаев ва Абдуллабеков, 2018; 66-71-б.; [21]; Кебедев, 2021; 53-58-б.]. [17].

**Хулосалар.** Тадқиқотларда озуқа рационини оптималлаштириш шароитида I лактация даврида мартда (12.III–31.III.2019 йил) эчкиларда сут маҳсулдорлиги назоратга нисбатан мос равишда – 27,42%, 19,34% га, апрелда (1.IV–30.IV.2019 йил) назоратга нисбатан мос равишда 20,39% ва 17,92% га ортиши аниқланди. Озуқа рационини оптималлаштиришда I лактация даврида заанен эчкилари сути зичлик қиймати ( $1,028 \pm 0,02$  г/см<sup>3</sup>) назоратга нисбатан 0,68% га камайиши, *pH* ( $6,62 \pm 0,03$ ), нордонлик ( $17,12 \pm 0,15^\circ\text{T}$ ), соматик ҳужайралар ( $420,53 \pm 17,12 \times 10^3/\text{см}^3$ ), казеин ( $2,71 \pm 0,06\%$ ) назоратга нисбатан ўзгармаслиги аниқланди. Шунингдек, озуқа рационини оптималлаштириш шароитида сут таркибида куруқ модда назоратга нисбатан 36,97% га, ёғсизлантирилган куруқ сут қолдиғи 15,37% га, оқсиллар 18,89% га, ёғлар 10,98% га, лактоза 5,88% га, кальций (Са) 7,76% га ва фосфор (Р) назоратга нисбатан 10,02% га ортиши аниқланди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Adewumi O.O., Oluwatosin B.O., Tona G.O., Williams T.J., Olajide O.O. Milk yield and milk composition of Kalahari Red goat and the performance of their kids in the humid zone // Arch. Zootec. – 2017. – V.66(256). – P.587-592.
2. Ali S.M.Y. Milk composition of nubian and saanen goats // A Thesis submitted in partial fulfillment for the requirement of the degree of Master of Science in Biochemistry Faculty of Veterinary Medicine. – University of Khartoum, 2001. – P.3-53.
3. Ayisigi K., Atasoglu C., Yurtman I.Y., Mendes M., Pala A. Effect of probiotic supplementation shortly before and after weaning on growth of turkish saanen kids // Arch. Tierz., Dummerstorf. – 2005. – V.48(6). – P.601-611.
4. Bashir S., Al-Ayadhi L.Y. Effect of camel milk on thymus and activation-regulated chemokine in autistic children: double-blind study // Pediatr. Res. – 2014. – V.75(4). – P.559-563 Цюпко В.В., Цюпко В.В. Состав молока и закономерности синтеза жира, белка и лактозы в молоке коров // Вісник Дніпропетровського університету. Біологія. Медицина. – 2012. – Вип. 3. – Т.2. – С. 96-101.
5. Brown-Crowder I.E., Hart S.P., Cameron M., Sahlu T., Goetsch A.L. Effects of dietary tallow level on performance of Alpine does in early lactation // Small Ruminant Research. – 2001. – V.39. – P.233-241.
6. Ferro M.M., Tedeschi L.O., Atzori A.S. The comparison of the lactation and milk yield and composition of selected breeds of sheep and goats // Transl. Anim. Sci. – 2017. – V.1. – P.498-506.
7. Katanos J., Skapetas B., Laga V. Machine milking ability and milk composition of some imported dairy goat breeds and some crosses in Greece // Czech J. Anim. Sci. – 2005. – V.50(9). – P.394-401.
8. Keles G., Yildiz-Akgul F., Kocaman V. Performance and milk composition of dairy goats as affected by the dietary level of stoned olive cake silages // Asian-Australas. J. Anim. Sci. – 2017. – V.30. – P.363-369.
9. Teh T.H., Trung L.T., Jia Z.H., Gipson T.A., Ogden K.B., Sweeney T.F. Varying amounts of rumen-inert fat for high producing goats in early lactation // Journal of Dairy Science. – 1994. – V.77. – P.253-258.
10. Voutsinas L., Pappas C., Katsiari M. The composition of Alpine goat milk during lactation in Greece // J. Dairy Res. – 1990. – V.57. – P.41-43.
11. Брюнчугин В.В. Продуктивность и технологические свойства молока коз зааненской, альпийской и нубийской пород // Автореферат дисс. ... на соиск. учен. степ. к.с.-х.н. – Москва, 2012. – С.3-21.
12. Гайнуллина М.К., Хайруллина Г.Ф. Перспективы использования рыжикового жмыха в кормлении коз // Ученые записки Казанской гос. академии ветер. мед. им. Н.Э.Баумана. – 2016. – №4. – Т.228. – С.37-39.
13. Зотеев В.С., Симонов Г.А., Кириченко Н.В. Эффективность использования рыжикового жмыха в комбикормах для лактирующих коз // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2014. – №1. – С.111-114.
14. Зотеев В.С., Симонов Г.А., Кузнецов Г.Б. Рыжиковый жмых в рационе коз зааненской породы // Корма и кормление. – 2014. – №3. – С.29-30.
15. Зыкова А.А. Адаптационные особенности, молочная продуктивность и качество молока коз зааненской и англо-нубийской пород в условиях Нижнего Поволжья // Диссертация на соиск. учен. степ. к.сель.-хоз.н. – Волгоград, 2021. – С.3-117.
16. Ивантер Э.В., Коросов А.В. Элементарная биометрия (Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп.) // Петрозаводск. – Изд-во ПетрГУ, 2013. – С.110.
17. Кебедев Х.М. Молочное козоводство в республике // Сборник научных трудов по материалам междун. научн.-практ. конф. «Инновационные технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции». – Махачкала, 2021. – С.53-58.
18. Меркурьева Е.К., Меркурьева Е.К., Шангин-Березовский Г.Н. Генетика с основами биометрии (для специальности «Зоотехния») // Москва. – Изд-во «Колос». – 1983. – С.400.
19. Иванов П.А. Использование различных типов рационов в кормлении козмоток оренбургской породы // Автореферат дисс. ... к.сель.-хоз.н. – Оренбург, 2009. – С.3-18.
20. Мунсызова А.Е., Темирганова А.А., Бурамбаева Н.Б. Зоотехнические показатели, состав и технологические свойства молока коз молочных пород // Наука и образование (Научно-практический журнал Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана). – 2020. – №3-1(60). – С.78-83.
21. Мусалаев Х.Х., Абдуллабеков Р.А. Овцеводство и козоводство Дагестана, состояние и перспективы развития // Материалы Национальной научн.-практ. конф. «Современные научно-практические решения развития АПК». – Махачкала, 2018. – С.66-71.
22. Новопашина С.И., Санников М.Ю., Кизилова Е.И., Халимбеков З.А. Молочная продуктивность зааненских коз в зависимости от уровня протеина в рационе // Материалы научн.-практ. юбилейной конф., посвященной 80-летию со дня

- основания ВНИИОК «Стратегия инновационного развития овцеводства и козоводства Российской Федерации». – Ставрополь. – 2012. – С.184-186.
23. Плохинский Н.А. Руководство по биометрии для зоотехников // Москва. – Изд-во «Колос», 1969. – С.256.
  24. Попова Т.Н., Пикус А.В. Влияние кормов на состав и качество молока сельскохозяйственных животных // Аграрное образование и наука – в развитии животноводства. – 2020. – Т.1. – С.173-177.
  25. Синельщикова И.А. Продуктивность козчиков зааненской породы при различных способах выращивания // Автореферат дисс. ... к.сель.-хоз.н. – Ставрополь, 2009. – С.3-23.
  26. Смолин С.Г., Федорова Е.Г., Сидорова А.Л. Молочная продуктивность коз зааненской породы при содержании их в условиях зоофермы Красноярского ГАУ // Вестник КрасГАУ. – 2021. – №9. – С.144-149.
  27. Функ И.А., Владимиров Н.И. Влияние разных доз пробиотического препарата на молочную продуктивность коз в типе зааненской породы // Вестник Алтайского гос. аграр. ун-та. – 2020. – №7(189). – С.83-87.
  28. Хайруллина Г.Ф. Молочная продуктивность коз зааненской породы при использовании высокобелковых кормов из семян масличных культур // Автореферат дисс. ... к.сель.-хоз.н. – Ульяновск, 2019. – С.3-24.
  29. Халимбеков З.А., Новопашина С.И., Санников М.Ю. Молочная продуктивность зааненских коз при различных технологиях получения молока // Материалы междунауч. конф. «Состояние, перспективы, стратегия развития и научного обеспечения овцеводства и козоводства в Российской Федерации». – Ставрополь, 2007. – С.89-92.

*Заанен эчкиларида озуқа рационини оптималлаштиришининг сут маҳсулдорлиги, сутнинг физик-биохимиквий кўрсаткичлари таъсири*

**Резюме.** Маскур тадқиқот ишида маҳаллий шароитда заанен эчкилари озуқа рационини оптималлаштириш шароитида I лактация даврида – март ойида (12.III–31.III.2019 йил) сут маҳсулдорлиги назоратга нисбатан мос равишда – 27,42%, 19,34% га, шунингдек апрель ойида (1.IV–30.IV.2019 йил) назоратга нисбатан мос равишда – 20,39% ва 17,92% га ортиши аниқланди. Озуқа рационини оптималлаштиришда I лактация даврида заанен эчкилари сутнинг зичлиги киймати ( $1,028 \pm 0,02$  г/см<sup>3</sup>) назоратга нисбатан 0,68% га камайиши, pH ( $6,62 \pm 0,03$ ), нордонлик ( $17,12 \pm 0,15^\circ\text{T}$ ), соматик хужайралар сони ( $420,53 \pm 17,12 \times 10^3/\text{см}^3$ ), казеин ( $2,71 \pm 0,06\%$ ) назоратга нисбатан ўзгармаслиги аниқланди. Шунингдек, озуқа рационини оптималлаштириш шароитида сут таркибида куруқ модда миқдори назоратга нисбатан 36,97% га, ёғсизлантирилган куруқ сут қолдиғи 15,37% га, оксиллар 18,89% га, ёғлар 10,98% га, лактоза 5,88% га, кальций (Ca) 7,76% га ва фосфор (P) назоратга нисбатан 10,02% га ортиши аниқланди.

*Влияние оптимизации кормового рациона зааненских коз на молочную продуктивность и физико-биохимические показатели молока*

**Резюме.** В данной исследовательской работе в условиях оптимизации рациона зааненских коз в местных условиях за I период лактации - в марте (12.III–31.III.2019) удой составил 27,42%, 19,34% соответственно. , по сравнению с контролем, а также в апреле было установлено увеличение на 20,39% и 17,92% соответственно за месяц (01-30 апреля 2019 г.) по сравнению с контролем. При оптимизации кормового рациона показатель густоты молока зааненских коз в I лактационный период ( $1,028 \pm 0,02$  г/см<sup>3</sup>) снизился на 0,68 % по сравнению с контролем, pH ( $6,62 \pm 0,03$ ), кислотность ( $17,12 \pm 0,15^\circ\text{T}$ ), количество соматических клеток ( $420,53 \pm 17,12 \times 10^3/\text{см}^3$ ), казеин ( $2,71 \pm 0,06\%$ ) не изменился по сравнению с контролем. Также в условиях оптимизации рациона кормления количество сухого вещества в молоке увеличилось на 36,97 %, обезжиренного сухого остатка на 15,37 %, белков на 18,89 %, жиров на 10,98 %, лактозы на 5,88 %, кальция (Ca). было обнаружено увеличение на 7,76% и фосфора (R) на 10,02% по сравнению с контролем.

*The effect of optimization of feed ration in zaanen goats on milk productivity, physical and biochemical indicators of milk*

**Summary.** In this research work it was found that under conditions of optimization of feed ration of Zaanen goats in local conditions during lactation I-in March (12.III–31.III.2019) milk productivity compared to control – 27.42%, 19.34%, as well as in April (1.IV–30.IV.2019) was increased by -20.39% and 17.92% respectively compared to control. In nutrient ration optimization, the density value of Zaanen goats milk during lactation I ( $1.028 \pm 0.02$  g/cm<sup>3</sup>) decreases by 0.68% compared to control, RN ( $6.62 \pm 0.03$ ), sourness ( $17.12 \pm 0.15^\circ\text{T}$ ), number of somatic cells ( $420.53 \pm 17.12 \times 10^3/\text{cm}^3$ ), casein ( $2.71 \pm 0.06\%$ ) determined. It was also found that under nutrient ration optimization conditions, milk content increased by 36.97% compared to control, skimmed dry milk residue by 15.37%, proteins by 18.89%, fats by 10.98%, lactose by 5.88%, calcium (ca) by 7.76%, and phosphorus ® by 10.02% compared to control.

**Калит сўзлар:** заанен эчкилари, озуқа рационини, сут маҳсулдорлиги, сутнинг физик-кимиквий кўрсаткичлари.

## ИЗУЧЕНИЕ АКТИВНОСТЬЮ ЦЕОЛИТ СОДЕРЖАЩИХ КАТАЛИЗАТОРОВ ПРОЦЕССА КРЕКИНГА

<sup>1</sup>Сафаров Б.Ж., <sup>2</sup>Наубеев Т.Х., <sup>2</sup>Олимов Д. Н., <sup>2</sup>Толибаев К. А., <sup>2</sup>Сейдабуллаева Б.Б.

<sup>1</sup>Бухарский инженерно-технологический институт

<sup>2</sup>Каракалпакский государственный университет

**Введение.** Каталитический крекинг является базовым процессом, позволяющим наряду с углублением переработки нефти получать высокооктановый компонент товарных бензинов и сырье для нефтехимии. Доля бензина с установок крекинга составляет 30—50 % от всего бензинового фонда нефтеперерабатывающего завода [1]. Катализаторы, полученные на основе аморфной алюмосиликатной матрицы и синтетических цеолитов, в настоящее время являются наиболее перспективными в нефтехимии и нефтепереработке. Эти катализаторы позволяют резко повысить эффективность основных процессов и увеличить выход высококачественных моторных топлив. В то же время каталитические свойства цеолитсодержащих катализаторов изучены весьма мало. В связи с этим нами было проведено исследование каталитических свойств цеолитсодержащих катализаторов в реакциях углеводородов. В настоящем сообщении приводятся данные по крекингу изооктана.



В работе были исследованы цеолитсодержащие катализаторы, имеющие 20 % цеолита в кальциевой (20 CaY/AC) и кальций-деканионированной (20 CaHY/AC) формах. Эти образцы были получены на основе натриевой формы цеолита типа Yc отношением  $\text{SiO}_2/\text{Al}_2\text{O}_3$ , равным 5,1. Кроме того, был изучен аморфный алюмосиликатный катализатор (AC), состав которого аналогичен составу аморфной матрицы в цеолитсодержащих катализаторах, а также цеолиты в различных катионных формах, внесенные в количестве 20 вес. % в инертную матрицу  $\text{SiO}_2$  (20 HY/SiO<sub>2</sub>, 20 LaY/SiO<sub>2</sub>; 20 CaY/SiO<sub>2</sub>). В опытах использовали гранулы цилиндрической формы размером 5X3 мм. Перед опытом катализатор прокачивали в токе воздуха при 550°C в течение часа. Регенерацию катализатора проводили смесью воздуха и азота (1 : 2) при медленном подъеме температуры (50°C от 350°C до 550°C и при 550°C той же смесью в течение 2 час.

Крекинг изооктана проводили в проточном реакторе при 400° и объемной скорости около 2 час<sup>-1</sup>. При 350°C степень превращения была незначительна, при 450°C наблюдали термкрекинг, дающий около 50% общей конверсии. Длительность каждого опыта 35 мин. В начале и в конце опыта определяли среднюю скорость газообразования и весовую конверсию изооктана.

Анализ жидких продуктов проводили на хроматографе с пламенно-ионизационным детектором. Стеклоаналитическая колонка (2 м X 0,4 см) с жидкой фазой Е-30, нанесенной на хромосорб (40—60 газноситель — гелий (15 мл/мин), температура — 50—180°C с линейным программированием 1 град/мин. Было установлено, что жидкий катализат содержит кроме изооктана только растворенные газы C<sub>1</sub>—C<sub>4</sub>.

Газообразные продукты крекинга анализировали на металлической колонке (7 м X 0,4 см) с предварительно обработанной окисью алюминия (0,5—0 25 мм). Газ-носитель — гелий (10 мл/мин), детектор — пламенно-ионизационный. Полное разделение 11 компонентов C<sub>1</sub>—C<sub>4</sub> достигалось при линейном программировании в интервале 90—150°C со скоростью нагрева 1 град/мин. Анализ продуктов показал, что главным направлением превращения изооктана является разрыв связи C—C между 3-м и 4-м атомами углерода с образованием первичных продуктов состава C<sub>4</sub>. Углеводороды C<sub>1</sub>—C<sub>3</sub> найденные в газообразных продуктах, появляются в результате вторично крекинга. Практическое отсутствие в продуктах реакции углеводородов C<sub>5</sub>—C<sub>8</sub> свидетельствует о селективности процесса. Это позволяет использовать крекинг изооктана в качестве модельной реакции при исследовании крекинга парафинов.

Результаты исследования. В табл. 1 приведены данные по скорости газообразования и конверсии изооктана (у). Из данных табл. 1 видно различие между аморфным алюмосиликатом, с одной стороны, и цеолитами, цеолитсодержащими катализаторами — с другой. Если первый в течение опыта снижает активность на 10—15%, то активность вторых уменьшается весьма существенно. Можно предположить, что такое снижение активности связано с интенсивным отложением кокса, блокирующего тонкие каналы цеолита и затрудняющего для больших молекул изооктана доступ в цеолитные полости. Этот вывод хорошо согласуется с экспериментальными данными по составу продуктов крекинга.

Отсутствие стабильной активности у цеолитов и цеолитсодержащих катализаторов не позволяет сопоставлять их крекирующую способность с активностью алюмосиликата. Если, однако, сравнивать начальную активность образцов, то можно утверждать, что в среднем цеолиты и цеолитсодержащие катализаторы более активны в крекинге изооктана.

Таблица-1. Каталитическая активность аморфного алюмосиликата, цеолитов и цеолитсодержащих катализаторов (навеска 6 г, температура 400°C).

| Катализатор             | Средний молекулярный вес газа |        | W, л/час |        | у, вес. % |        |
|-------------------------|-------------------------------|--------|----------|--------|-----------|--------|
|                         | 5 мин                         | 30 мин | 5 мин    | 30 мин | 5 мин     | 30 мин |
| AC                      | 49                            | 50     | 2,0      | 2,0    | 23,2      | 20,5   |
| 20 HY/SiO <sub>2</sub>  | 55                            | 54     | 2,6      | 1,5    | 40,1      | 26,2   |
| 20 LaY/SiO <sub>2</sub> | 50                            | 51     | 1,8      | 1,2    | 26,1      | 18,4   |
| 20 CaY/SiO <sub>2</sub> | 52                            | 52     | 2,1      | 0,5    | 36,0      | 12,4   |
| 20 CaY/AC               | 52                            | 54     | 3,5      | 1,1    | 3х>2      | 22,2   |
| 20 CaHY/AC              | 55                            | 55     | 2,4      | 1,0    | 37,5      | 15,4   |

Значительно более четкие различия между исследованными катализаторами обнаруживаются при рассмотрении состава продуктов крекинга (табл. 2, 3). Основными продуктами крекинга изооктана являются углеводороды C<sub>4</sub>, их содержание в газе составляет около 80%. С точки зрения классической теории иона карбония единственным стабильным продуктом первичного крекинга молекулы изооктана может быть изобутилен. Поэтому вся сложная гамма углеводородов C<sub>1</sub>—C<sub>4</sub> в продуктах крекинга изооктана является результатом не первичного распада молекулы изооктана по различным направлениям, а вторичных процессов перераспределения водорода, скелетной изомеризации, перемещения двойной связи вторичного крекинга.

Наиболее интересным фактом является резко различная активность аморфных алюмосиликатов и цеолитов в перераспределении водорода. Высокую активность цеолитов в перераспределении водорода отмечали ранее при исследовании крекинга *n*-гексена [2—3], а также газойл. В случае изооктана отношение парафины/олефины увеличивается на порядок при переходе от аморфного алюмосиликата к цеолитам и цеолитсодержащим катализаторам.

Таблица -2. Содержание углеводородов C<sub>1</sub>-C<sub>4</sub> в продуктах крекинга изооктана моль. %



| Катализатор             | Время<br>минут | C <sub>1</sub> | C <sub>2</sub> |            | C <sub>3</sub> |              | C <sub>4</sub> |              | Σ Парфин /<br>Σ Олефин |
|-------------------------|----------------|----------------|----------------|------------|----------------|--------------|----------------|--------------|------------------------|
|                         |                |                | парафин        | олефин     | парафин        | олефин       | парафин        | олефин       |                        |
| AC                      | 530            | 6,4<br>11,0    | 0,5<br>0,3     | 2,6<br>2,3 | 1,0<br>1,1     | 16,7<br>19,5 | 16,9<br>21,0   | 56,3<br>45,0 | 0,33<br>0,50           |
| 20 HY/SiO <sub>2</sub>  | 530            | 1,5<br>3,8     | 0,6<br>0,4     | 1,6<br>0,7 | 6,5<br>1,9     | 5,9<br>6,6   | 69,6<br>71,3   | 14,1<br>15,1 | 3,64<br>3,46           |
| 20 LaY/SiO <sub>2</sub> | 530            | 8,9<br>8,1     | 0,8<br>0,6     | 2,6<br>0,9 | 2,7<br>1,8     | 15,3<br>3,8  | 42,9<br>36,3   | 27,0<br>38,4 | 1,23<br>0,88           |
| 20 CaY/SiO <sub>2</sub> | 530            | 3,8<br>7,2     | 0,7<br>0,8     | 2,6<br>0,9 | 6,4<br>3,3     | 6,4<br>7,9   | 63,3<br>54,3   | 13,7<br>25,2 | 3,42<br>1,90           |
| 20 CaY/AC               | 530            | 4,2<br>6,0     | 1,1<br>0,9     | 3,3<br>0,7 | 10,7<br>2,1    | 11,2<br>9,2  | 54,5<br>50,9   | 16,8<br>32,8 | 2,22<br>1,40           |
| 20 CaHY/AC              | 530            | 0,2<br>1,9     | 0,4<br>0,6     | 0,9<br>0,5 | 6,7<br>3,9     | 5,2<br>6,4   | 65,1<br>65,1   | 20,2<br>20,6 | 2,75<br>2,60           |

Особенно четко изменение перераспределяющей активности прослеживается по отношению изобутана/изобутилен (табл.3). Если считать, что единственным путём образования изобутана является перераспределение водорода в изобутилене, то на аморфном алюмосиликате скорость этого процесса 3-4 раза медленнее, чем на цеолитах. Удивительным является тот факт, что цеолитсодержащий катализатор, имеющий всего 20% цеолитного компонента, обладает такой же высокой активностью в перераспределении водорода, что и чистый цеолит. Этот результат позволяет предполагать, что вторичные процессы на цеолитах протекают со значительно большими скоростями, чем первичный крекинг изооктана [4]

Следует также отметить, что в отличие от крекирующей активности способность цеолитов и цеолитсодержащих катализаторов к перераспределению водорода в изобутилене не изменяется во времени, поскольку содержание изобутана в продуктах реакции практически одинаково в начале и в конце опыта.

**Таблица- 3. Состав углеводородов C<sub>4</sub> в продуктах крекинга изооктана моль. %**

| Катализатор             | Время<br>минут | Σ Сав газе   | n-C <sub>4</sub> H <sub>10</sub> | изо-<br>C <sub>4</sub> H <sub>10</sub> | C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> -1 | C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> -2 |            | изо-<br>C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> | n-<br>C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> /<br>изо-<br>C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> | изо-<br>C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> /n-C <sub>4</sub> | транс-<br>C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> /цис-<br>C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> |
|-------------------------|----------------|--------------|----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                |              |                                  |                                        |                                  | Цис                              | Транс      |                                       |                                                                                |                                                         |                                                                                |
| AC                      | 530            | 73,2<br>65,9 | 0,5<br>0,4                       | 22,6<br>31,4                           | 23,2<br>18,4                     | -<br>-                           | 5,3<br>7,3 | 48,5<br>42,7                          | 0,5<br>0,7                                                                     | 3,0<br>3,9                                              | -<br>-                                                                         |
| 20 HY/SiO <sub>2</sub>  | 530            | 83,7<br>8,4  | 5,0<br>3,8                       | 78,0<br>79,0                           | 2,0<br>5,2                       | 11,0<br>2,5                      | 1,0<br>2,0 | 2,0<br>7,7                            | 39,0<br>10,0                                                                   | 11,4<br>9,6                                             | 0,1<br>0,8                                                                     |
| 20 LaY/SiO <sub>2</sub> | 530            | 69,9<br>74,7 | 2,6<br>1,7                       | 59,5<br>47,5                           | 10,9<br>13,4                     | 5,9<br>1,9                       | 4,7<br>3,3 | 17,3<br>33,3                          | 3,4<br>1,5                                                                     | 5,7<br>5,3                                              | 0,8<br>1,7                                                                     |
| 20 CaY/SiO <sub>2</sub> | 530            | 77,0<br>79,5 | 6,2<br>2,4                       | 76,0<br>66,0                           | 2,3<br>7,3                       | 9,2<br>3,0                       | 1,4<br>1,4 | 4,8<br>20,0                           | 15,9<br>3,3                                                                    | 9,5<br>8,9                                              | 0,1<br>0,4                                                                     |
| 20 CaY/AC               | 530            | 71,4<br>83,7 | 5,7<br>1,4                       | 70,2<br>57,0                           | 4,3<br>11,0                      | 14,3<br>2,5                      | 1,8<br>1,4 | 3,0<br>24,6                           | 23,3<br>2,3                                                                    | 7,3<br>6,6                                              | 0,1<br>0,5                                                                     |
| 20 CaHY/AC              | 530            | 8,3<br>85,7  | 6,0<br>3,5                       | 69,4<br>72,5                           | 4,4<br>5,5                       | 11,4<br>4,9                      | 1,6<br>1,6 | 7,2<br>12,1                           | 9,6<br>6,2                                                                     | 7,3<br>9,4                                              | 0,1<br>0,3                                                                     |

Образование продукта, обедненного водородом, в результате протекания реакции перераспределения и его дальнейшее уплотнение до кокса, который дезактивирует катализатор, было подтверждено опытом с конверсией изобутилена. Изобутилен при 400°C на катализаторе 20 CaY/AC превращался на 70% в углеводороды C<sub>1</sub>— C<sub>4</sub>, причем основным продуктом был изобутан. Затем на этом образце катализатора — без его регенерации — провели крекинг изооктана (табл. 4). Состав продуктов крекинга был таким же, как в случае аморфного алюмосиликата. Последнее свидетельствует о том, что при крекинге на цеолитсодержащих катализаторах кокс дезактивирует в первую очередь цеолитный компонент. Падение каталитической активности было отмечено также в работе [5] при конверсии этилена на цеолитсодержащем катализаторе Дюрабед-5.

**Т а б л и ц а 4 . Состав углеводородов C<sub>1</sub> – C<sub>4</sub> в продуктах крекинга, мол. %**

| Углево-<br>дород | Катали-<br>затор           | Время, мин | CH <sub>4</sub> | C <sub>2</sub> H <sub>6</sub> | C <sub>2</sub> H <sub>4</sub> | C <sub>3</sub> H <sub>8</sub> | C <sub>3</sub> H <sub>6</sub> | изо-<br>C <sub>4</sub> H <sub>10</sub> | n-<br>C <sub>4</sub> H <sub>10</sub> | n-<br>C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> | изо-<br>C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> | транс-<br>C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> | цис-<br>C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> |
|------------------|----------------------------|------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| Изобути-<br>лен  | 20<br>CaY/AC               | 512        | 1,8<br>2,5      | 0,5<br>0,7                    | 1,0<br>0,8                    | 1,1<br>1,0                    | 8,6<br>5,1                    | 38,7<br>12,3                           | 1,6<br>1,3                           | 1,1<br>1,0                          | 8,6<br>5,1                            | 38,7<br>12,3                            | 1,6<br>1,3                            |
| Изо-<br>октан    | Закоксованный<br>20 CaY/AC | 30         | 9,9             | 0,9                           | 2,1                           | 3,7                           | 21,3                          | 21,9                                   | 1,3                                  | 3,7                                 | 21,3                                  | 21,9                                    | 1,3                                   |
|                  | AC                         | 530        | 6,4             | 0,5                           | 2,6                           | 1,0                           | 16,7                          | 16,5                                   | 0,4                                  | 1,0                                 | 16,7                                  | 16,5                                    | 0,4                                   |

|  |  |  |      |     |     |     |      |      |     |     |      |      |     |
|--|--|--|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|------|------|-----|
|  |  |  | 11,0 | 0,3 | 2,3 | 1,1 | 19,6 | 20,6 | 0,3 | 1,1 | 19,6 | 20,6 | 0,3 |
|--|--|--|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|------|------|-----|

кроме различий в перераспределяющей способности, следует отметить более высокое (в 2—3 раза) содержание продуктов изостроения (см. табл. 3) при крекинге изооктана на цеолитсодержащих катализаторах, чем на аморфном алюмосиликате. В то же время, если исходить из соотношения размеров пор этих двух типов катализаторов, следовало ожидать обратного.

**Заключения.** В качестве объекта исследования были использованы образцы цеолитов, цеолитсодержащих катализаторов и аморфного алюмосиликата в реакции крекинга изооктана. Показано что, цеолиты и цеолитсодержащие катализаторы обладают повышенной способностью к перераспределению водорода по сравнению с аморфным алюмосиликатом и дают высокие выходы предельных углеводородов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. В.П. Доронин, П.В. Липин, О.В. Потапенко, Т.П. Сорокина, Н.В. Короткова, В.И. Горденко. Перспективные разработки: катализаторы крекинга и добавки к ним. Катализ в промышленности, № 5, 2014. Москва, Изд. "Калвис" С.82-87.
2. Сафаров, Б. Ж., Хожиев, А. Х., Хужжиев, М. Я., Ташпулатов, С. К., & Равшанов, М. М. (2016). Выбор режима разделения газожидкостных систем. *Наука и образование сегодня*, (3 (4)).
3. Сафаров, Б. Ж., Шамсиева, М. Б., & Нормуродов, Б. Р. (2014). Извлечение нефтяных сульфидов и сульфоксидов из высокосернистых дизельных дистиллятов экстракционным методом. *Молодой ученый*, (9), 200-204.
4. Сафаров, Б. Ж., Сафаров, Ж. А. У., & Зинатдинов, И. Б. (2021). Гидроизомеризация гексена-1 в присутствии алюмосиликатных катализаторов, содержащих никель и сульфид никеля. *Universum: технические науки*, (6-4 (87)), 9-13.
5. Сафаров Б. Ж., Хужакулов К.Р., Ходжиев А. Х., Нормуродов Б. Р. "Физико-химические исследования структуры пигментной печатной краски на основе отечественных препаратов." *Молодой ученый* 4 (2014): 256-259.

*Tarkida seolit bo'lgan katalizatlarning yorish jarayoni uchun faoliyatini o'rganish.*

**Rezyume.** Bu ishda seolitlar, tarkibida seolit bo'lgan J-katalizatorlar va amorf aluminosilikatning izooktanni kreking reaksiyasidagi qiyosiy faolligini o'rgandik. Shuningdek, seolitlar va tarkibida seolit saqlovchi katalizatorlarning amorf aluminosilikatga nisbatan vodorodni qayta taqsimlash qobiliyati yuqori ekanligi va to'yingan uglevodorodlarning yuqori hosildorligi o'rganildi.

*Изучение активностью цеолитсодержащих катализаторов процесса крекинга*

**Резюме.** В данной работе исследовалось сравнительная активность цеолитов, цеолитсодержащих J катализаторов и аморфного алюмосиликата в реакции крекинга изооктана. А также изучено что, цеолиты и цеолитсодержащие катализаторы обладают повышенной способностью к перераспределению водорода по сравнению с аморфным алюмосиликатом и дают высокие выходы предельных углеводородов.

**Ключевая слова:** катализатор, алюмосиликатная матрица, цеолитсодержащих катализатор, регенерация, крекинг, хроматограф, октан, изооктан, изобутилен.

#### ABSTRACT

In this work, we studied the comparative activity of zeolites, zeolite-containing J catalysts, and amorphous aluminosilicate in isooctane cracking. It was also studied that zeolites and zeolite-containing catalysts have an increased ability to redistribute hydrogen in comparison with amorphous aluminosilicate and give high yields of saturated hydrocarbons.

**Key words:** catalyst, aluminosilicate matrix, zeolite-containing catalyst, regeneration, cracking, chromatograph, octane, isooctane, isobutylene.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

Мамбетшерипова А.А.<sup>1</sup>, Султанова Ш.А.<sup>2</sup>, Сафаров Ж.Э.<sup>2</sup>, Гурбуз Гунеш<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Каракалтакский государственный университет имени Бердаха

<sup>2</sup>Ташкентский государственный технический университет

<sup>3</sup>проф. Стамбульский технический университет, Турция

Физическая, химическая и микробиологическая стабильность пищи зависит от содержания воды и ее взаимодействия с пищевыми ингредиентами. Концепция активности воды ( $a_w$ ) была использована для оценки роста микробов [1-5].

Активность воды ( $a_w$ ) определяется фундаментальными законами термодинамики и физической химии. Это зависит от температуры, состава и физического состояния соединений. Он определяется как отношение парциального давления водяного пара в материале и парциального давления паров чистой воды в стандартном состоянии при той же температуре. Активность воды является одним из наиболее важных внутренних свойств, используемых для прогнозирования присутствия микроорганизмов внутри продукта. Фактически, термин «активность воды» относится к свободной воде, которая не связана с молекулами материала и, следовательно, может поддерживать рост бактерий, дрожжей и плесени. Уменьшение количества не связанной воды может также минимизировать другие нежелательные химические изменения, которые происходят во время консервации. Это связано с содержанием воды в нелинейной зависимости, известной как кривая изотермы сорбции влаги. Изотермы могут прогнозировать стабильность продукта во времени при различных условиях хранения [6].

Изотерма сорбции воды формирует активность воды и соответствующее содержание воды при постоянной температуре. Данные, определенные из изотерм сорбции, помогают оценить стабильность при хранении, а также используются при проектировании и контроле процесса. Максимальное содержание влаги, которое могут получать или потерять продукты во время хранения или сушки, может быть легко предсказано [7].

Для моделирования изотерм сорбции предложено множество выражений. Некоторые из них основаны на теоретической модели сорбции (модель ГАБ), а другие носят эмпирический характер. Недостатком всех этих выражений является то, что они применимы не во всем диапазоне относительной влажности.

Математические модели сглаживания, используемые для прогнозирования изотерм сорбции базилика обыкновенного (*Ocimum basilicum L.*):

Модифицированный Хендерсон

$$1 - a_w = \exp[-A(\theta + B)X_{eq}^C] \quad (1)$$

Модифицированный Чанг-Пфост

$$a_w = \exp\left[\frac{-A}{\theta + B} \exp(-CX_{eq})\right] \quad (2)$$

Модифицированный Освин

$$X_{eq} = (A + B\theta) \left[\frac{a_w}{1 - a_w}\right]^C \quad (3)$$

Модифицированный Холзи

$$a_w = \exp\left[\frac{-\exp(A + B\theta)}{X_{eq}^C}\right] \quad (4)$$

Модель Гуггенхайм-Андерсон-де Бур (ГАБ)

$$X_{eq} = \frac{ABCa_w}{[1 - Ba_w][1 - Ba_w + BCa_w]} \quad (5)$$

$$B = B_0 \exp\left(\frac{h_1}{R\theta}\right), C = C_0 \exp\left(\frac{h_2}{R\theta}\right)$$

Где,  $h_1$ -теплота конденсации чистого водяного пара (кДж/моль);  $h_2$ -интегральная теплота сорбции дополнительных слоев воды (кДж/моль);  $C_0$  и  $B_0$ -константы.

Регрессионные модели сравниваются на основе их коэффициентов корреляции ( $R_2$ ), средней относительной ошибки (ОСО) и средней систематической ошибки продукта (ССО). Чем больше значение  $R_2$ , тем меньше значения (ОСО) и (ССО) критерии, обосновывающие выбор наиболее адекватной модели для описания изотерм сорбции.

Эти статистические параметры рассчитываются следующим образом:

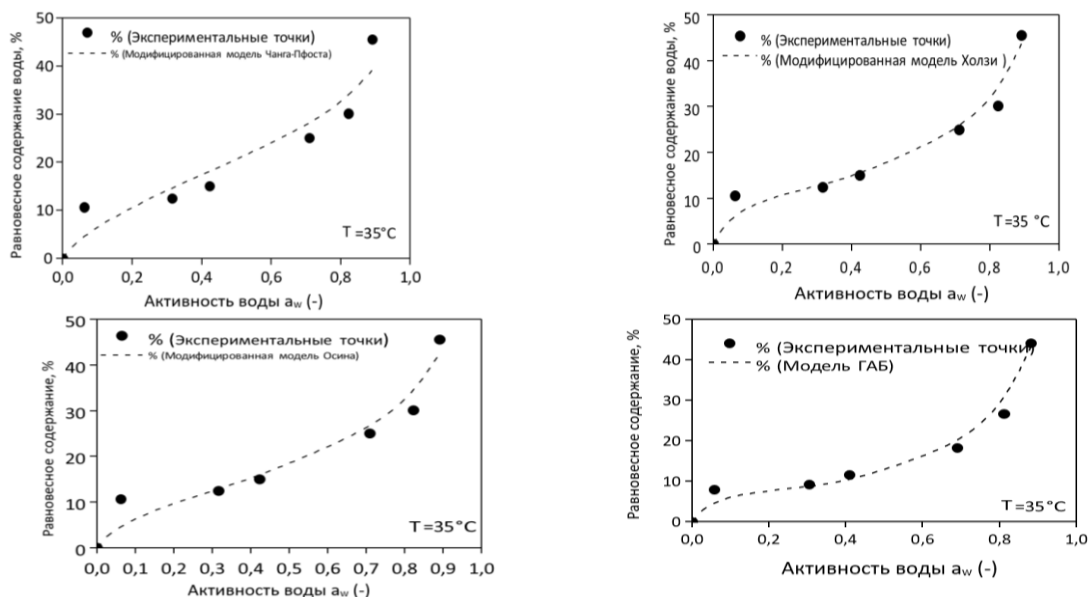
$$O = \frac{100}{N} \sum_{i=1}^N \left| \frac{X_{eq, i, exp} - X_{eq, i, pre}}{X_{eq, i, exp}} \right| \quad (6)$$

$$C = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (X_{eq, i, exp} - X_{eq, i, pre})^2}{N - n}} \quad (7)$$

Где,  $O$ -относительная средняя ошибка (ОСО);  $C$ -средней систематической ошибки продукта (ССО);  $X_{eq, i, exp}$ -экспериментальное равновесное содержание воды;  $X_{eq, i, pre}$ -прогнозируемое равновесное содержание воды;  $N$ -количество экспериментальных точек;  $d$ -степень свободы модели регрессии.

Изучение изотерм сорбции позволяет узнать оптимальную равновесную относительную влажность для сохранения продукта. Все экспериментальные точки собраны на графике. Тогда мы можем смоделировать изотерму сорбции функцией 3-й степени. Часть, близкая к горизонтальности, соответствует зоне наилучшей устойчивости изделия.

В данной работе мы подробно изучили базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum L.*). Для определения наилучшей модели нам необходимо рассчитать и сравнить статистические параметры для каждой модели. Принцип метода наименьших квадратов применяется к каждой модели в отношении идентифицируемых параметров. Коэффициент корреляции остается первым критерием корректировки (рис. 1-2).



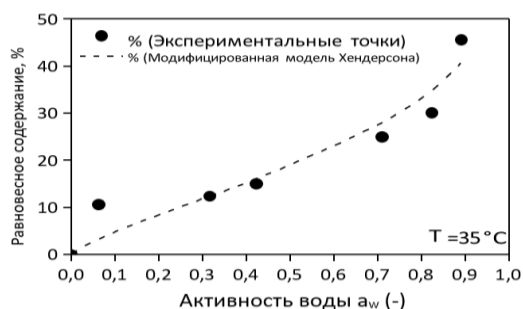


Рис. 1. Изотермы десорбции базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum L.*), описанные пятью моделями сглаживания

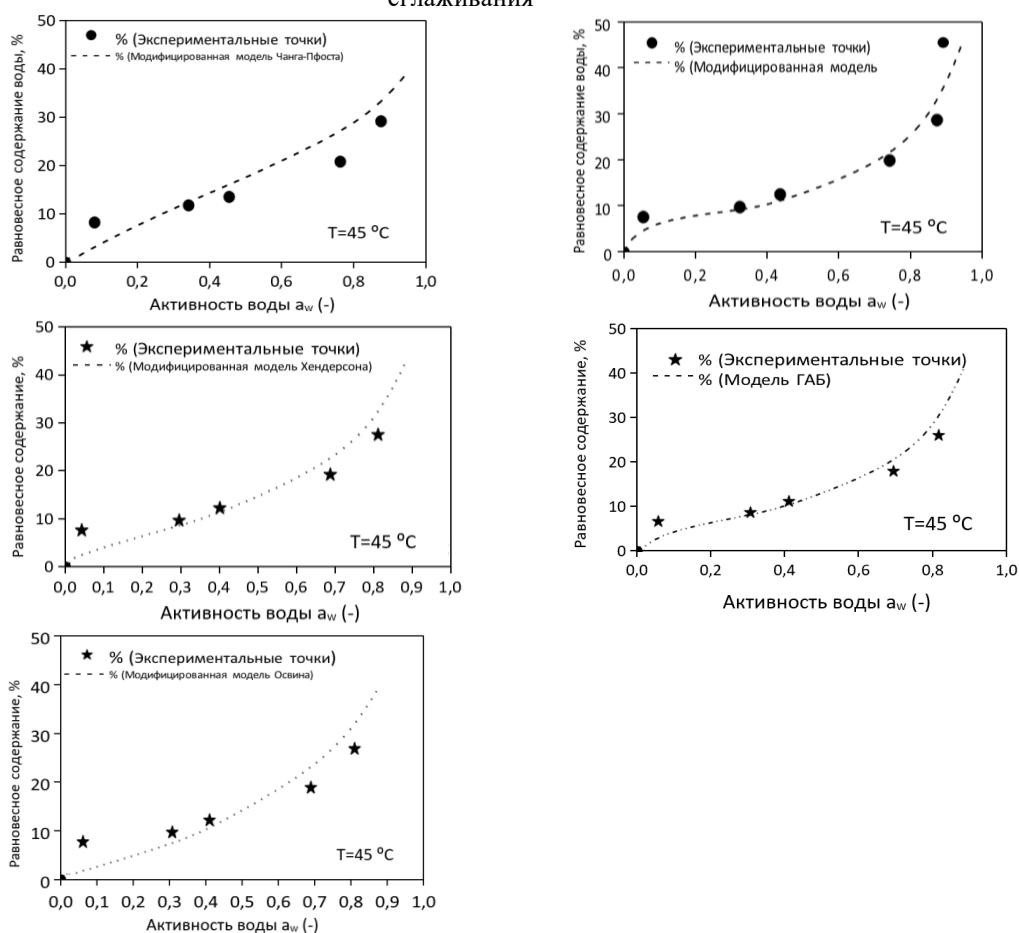


Рис. 2. Изотермы сорбции базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum L.*), описанные пятью моделями сглаживания

Простой анализ пяти математических моделей показывает, что модель (GAB) хорошо оптимизирует сглаживание экспериментальных точек. Поэтому именно уравнение ГАБ мы будем использовать для моделирования изотерм десорбции базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum L.*). Эта модель основана на теории гомогенной локализованной мультимолекулярной сорбции.

**Термодинамические свойства.** Использование изотерм сорбции позволяет определить некоторые термодинамические свойства продукта, а именно изостерическая теплота или дифференциальная энтальпия сорбции, дифференциальная энтропия сорбции, изокинетическая температура.

**Изостерическая теплота.** Эволюция теплоты сорбции и десорбции базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum L.*) в зависимости от равновесного содержания воды представлена на рис. 3. Изостерическая теплота более важна при малом содержании воды, что иллюстрирует сильное связывание воды с субстратом. Количество тепла, необходимое для десорбции, больше, чем для сорбции. Следовательно, при низком равновесном содержании воды базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum L.*) потребует меньше энергии для поглощения воды, чем для ее потери.

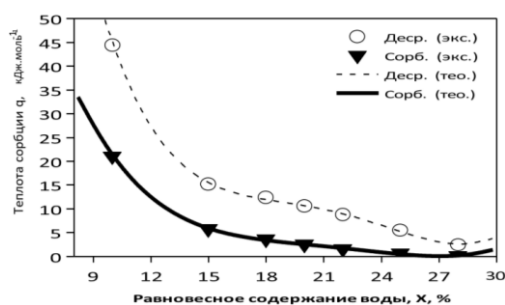


Рис. 3. Чистая изостерическая теплота сорбции и десорбции базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum* L.) в зависимости от равновесного содержания воды

Выражения для изостерических теплот сорбции и десорбции в зависимости от равновесного содержания воды даются следующими полиномиальными функциями (табл.1):

Таблица 1. Изостерическая теплота сорбции и десорбции

| Базилик обыкновенный | Полиномиальные функции                                                                | R <sup>2</sup> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Сорбции              | $q = 193,584 - 34,595X + 2,385X_{eq}^2 - 0,074X_{eq}^3 + 8,476 \cdot 10^{-4}X_{eq}^4$ | 0,978          |
| Десорбции            | $q = 428,981 - 79,035X + 5,615X_{eq}^2 - 0,176X_{eq}^3 + 0,002X_{eq}^4$               | 0,983          |

Рисунок 4 дифференциальную энтропию сорбции и десорбции базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum* L.) в зависимости от равновесного содержания воды.

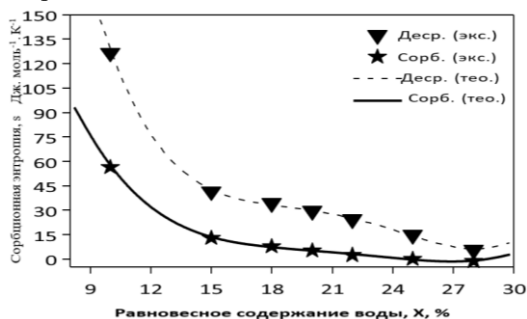


Рис. 4. Дифференциальная энтропия сорбции и десорбции базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum* L.) в зависимости от равновесного содержания воды

Определив изостерическую теплоту и энтропию сорбции при различных равновесных содержаниях воды, достаточно найти линейную зависимость между ними. Рисунок 5 показывать изменение энтальпии сорбции в зависимости от энтропии десорбции базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum* L.) (теория компенсации энтальпии/энтропии).

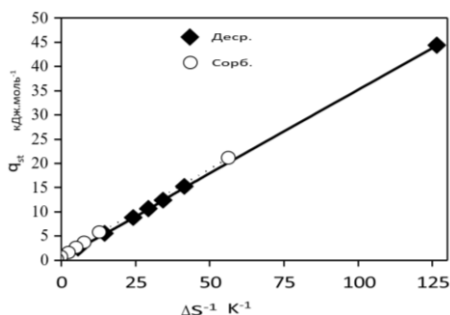


Рис. 5. Изменение энтальпии сорбции в зависимости от энтропии десорбции базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum* L.) (теория компенсации энтальпии/энтропии)

Таблица 2. Значения изокINETической температуры и свободной энергии при сорбции и десорбции

|                                                       | T <sub>p</sub> (К)<br>Десорбции | T <sub>p</sub> (К)<br>Сорбции | ΔG <sub>p</sub> (Дж.моль⁻¹)<br>Десорбции | ΔG <sub>p</sub> (Дж.моль⁻¹)<br>Сорбции |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| Базилик обыкновенный<br>( <i>Ocimum basilicum</i> L.) | 346,91                          | 362,01                        | 438,01                                   | 736,03                                 |

ИзокINETическая температура – это температура, при которой все реакции протекают с одинаковой скоростью. Свободная энергия Гиббса дает нам информацию о процессе сорбции (это происходит самопроизвольно, если  $\Delta G_p < 0$ ). В случае базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum* L.) сорбция не происходит самопроизвольно. Мы можем рассчитать среднюю гармоническую температуру экспериментов:

$$T_{hm} = \frac{n}{\sum_{k=1}^n \frac{1}{T_k}} \quad (8)$$

Вторая часть экспериментального исследования позволила нам определить эволюцию кинетики сушки, развитие характеристического уравнения сушки и скорость сушки для различных температур и потоков воздуха для сушки. Для измерения усадки при сушке базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum* L.) использовали



систему обработки изображений. Результаты показывают, что содержание воды влияет на усадку поверхности базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum L.*), в то время как температура сушильного воздуха не оказывает существенного влияния на это явление усадки во время сушки. Полиномиальное сглаживание тренда используется для представления усадки поверхности базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum L.*), результаты получаются с высокими коэффициентами корреляции и низкими ошибками прогнозирования. На коэффициенты диффузии влияет усадка при сушке.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Nadia Djendoubi Mrad, Catherine Bonazzi, Nourhène Boudhrioua, Nabil Kechaou, Francis Courtois. Moisture Sorption Isotherms, Thermodynamic Properties, and Glass Transition of Pears and Apples. *Drying Technology*, 2012, 30. P.1397–1406.
2. Норкулова К.Т., Сафаров Ж.Э. Исследование сорбции и десорбции лекарственных трав. // Международный научно-технический журнал «Химическая технология. Контроль и управление». – Ташкент, 2010. -№4. -С.9-12.
3. Норкулова К.Т., Сафаров Ж.Э. Исследование сорбционных и десорбционных параметров плодов шиповника. // Международный научно-технический журнал «Химическая технология. Контроль и управление». -Ташкент, 2014. -№5. -С.9-12.
4. Норкулова К.Т., Сафаров Ж.Э. Исследование сорбционных и десорбционных свойств тыквы. //Международный сельскохозяйственный журнал. –Москва, 2014. -№6. -С.38-39.
5. Сафаров Ж.Э., Хужакулов У.К., Султанова Ш.А. Исследование сорбционных и десорбционных свойств клубней якона. // Universum: технические науки. –Москва, 2020. №1(70). –С.75-78.
6. Fabra M.J., Talens P., Moraga G., Martínez-Navarrete N. Sorption isotherm and state diagram of grapefruit as a tool to improve product processing and stability. *J Food Eng.* 2009, №93. P.52–58.
7. Kaymak-Ertekin, F.; Sultanoglu M. Moisture sorption isotherm characteristics of peppers. *Journal of Food Engineering*. 2001, №47. P.225-231.

**Annotatsiya:** Maqolada sorbsiya izotermalarini o'rganish, mahsulotni saqlab qolish uchun optimal muvozanat nisbiy namlikni aniqlashga imkonini beradi. Barcha ko'rsatkich nuqtalari bir grafikda yig'ib sorbsiya izotermasini 3-darajali funktsiya sifatida modellashimiz mumkin. Gorizontalga yaqin qism mahsulotning eng yaxshi barqarorligi zonasiga to'g'ri keladi. Ushbu maqolada tajriba ishlarini (*Ocimum basilicum L.*) batafsil o'rganib chiqdik. Eng yaxshi modelni aniqlash uchun har bir model uchun statistik parametrlarni hisoblashimiz va solishtirishimiz kerak. Aniqlanishi mumkin bo'lgan parametrlarga nisbatan har bir modelga eng kichik kvadratlar printsipti qo'llaniladi.

**Аннотация:** в статье приведены изучение изотерм сорбции позволяет узнать оптимальную равновесную относительную влажность для сохранения продукта. Все экспериментальные точки собраны на графике. Тогда мы можем смоделировать изотерму сорбции функцией 3-й степени. Часть, близкая к горизонтальности, соответствует зоне наилучшей устойчивости изделия. В данной работе мы подробно изучили базилик обыкновенный (*Ocimum basilicum L.*). Для определения наилучшей модели нам необходимо рассчитать и сравнить статистические параметры для каждой модели. Принцип метода наименьших квадратов применяется к каждой модели в отношении идентифицируемых параметров.

**Ключевые слова:** Изотермы, сорбции, десорбции, температура, влажности, гигроскопическую.

**Annotation:** The article shows the study of the isotherm of sorption allows you to find out the optimal equilibrium relative humidity for the preservation of the product. All experimental points are collected on the graph. Then we can simulate the isotherm of sorption with a function of the 3rd degree. Part, close to horizontal, corresponds to the zone of the best stability of the product. In this paper, we studied the bass in detail (*Ocimum Basilicum L.*). To determine the best model, we need to calculate and compare the statistical parameters for each model. The principle of the method of the smallest squares is applied to each model in relation to identified parameters.

**Keywords:** Isotherms, sorption, desorption, temperature, humidity, hygroscopic.

## БИОМОНИТОРИНГ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ И МИКРОЭЛЕМЕНТОВ НА ТЕРРИТОРИИ СРЕДНЕГО ТЕЧЕНИЯ БАСЕЙНА РЕКИ ЗАРАФШАН

<sup>1</sup>Жалов Х. Х., <sup>1</sup>Абдирасулов Ф. А., <sup>2</sup>Хуррамова М. Х., <sup>3</sup>Худайбергенов Н. А., <sup>4</sup>Нагметуллаев М. У.

<sup>1</sup>Самаркандский государственный университет

<sup>2</sup>Узбекский финского педагогический институт

<sup>3</sup>Хорезмская академия Маъмур

<sup>4</sup>Каракалтакский государственный университет

**Введение.** Одним из важнейших аспектов в решении задач охраны окружающей среды является контроль качества атмосферного воздуха. Атмосферный воздух принадлежит к числу основных жизненно важных компонентов. Чистота воздушного бассейна - существенный фактор сохранения экологического баланса здоровья населения.

Развитие человеческого общества вместе с увеличивающимся ростом его потребностей неизбежно связано с интенсивным антропогенным воздействием на все природные среды. Важным аспектом в решении задач охраны окружающей среды, сохранения здоровья человека и устойчивого развития является контроль качества атмосферного воздуха [3, 1-23]. Среди многочисленных веществ, поступающих в атмосферу в результате хозяйственной деятельности человека, особое внимание уделяется тяжелым металлам как особо опасным токсикантам. Участие их в необратимых геохимических и биохимических процессах приводит к нарушению экологического баланса и, как следствие, вызывает серьезные заболевания у человека. Уровень загрязнения атмосферы тяжелыми металлами заметно возрос в последние десятилетия. Так как тяжелые металлы способны переноситься вместе с воздушными массами на большие расстояния от источника и, оседаясь, накапливаться в окружающей среде, то негативные последствия от них могут проявляться не сразу, а с течением времени. Поэтому необходим регулярный контроль над состоянием атмосферного воздуха на предмет содержания

тяжелых металлов и других токсичных элементов для оценки существующего загрязнения, как на текущий момент времени, так и с перспективой прогнозирования ситуации в будущем. Для этой цели наиболее подходит система мониторинга, основанная на использовании биологических объектов в качестве индикаторов состояния воздушной среды. В большинстве европейских стран потребность в изучении последствий воздействия тяжелых металлов на окружающую среду и здоровье населения привело к созданию национальных и международных программ по биомониторингу воздушных загрязнений на основе сбора и элементного анализа мхов [2, 140].

Устойчивое развитие - концепция развития человечества, принцип которой - "удовлетворение потребностей настоящего без создания угрозы удовлетворению потребностей будущих поколений" [4, 30].

**Материалы и методы исследования.** Впервые для определения наличия в атмосферном воздухе тяжелых металлов на изучаемой территории мы применили методику использования мхов в качестве биоиндикаторов качества окружающей среды. Биоиндикация это оценка качества среды обитания и её отдельных характеристик по состоянию в природных условиях, или иначе говоря, использование особо чувствительных организмов для обнаружения загрязнителей или других агентов в окружающей среде.

Методом атомно-абсорбционной спектроскопии (ААС) были определены концентрации 7 элементов, содержащихся во мхах. Применение графической интерпретации данных и факторного анализа позволили выделить растительный, почвенный и антропогенный компонент в мхах. В период исследований изучена возможность использования зеленых листостебельных мхов в качестве биоиндикаторов при контроле состояния природной среды и оперативной оценки происходящих изменений при аэрогенном загрязнении. Экспериментально установлена их способность реагировать на выбросы химических заводов и при других загрязнениях атмосферного воздуха.

Широкое распространение, морфологические и физиологические свойства мхов, их способность переносить неблагоприятные условия среды и высокая чувствительность к экотоксикантам позволяют использовать эти растения в качестве биоиндикаторов. Мох «принимает» все микропримеси в основном из атмосферы, удерживая и накапливая их в течение всего времени жизни. Несмотря на то, что за 3–5 лет зеленая (фотосинтезирующая) часть мха полностью обновляется, сам мох живет намного дольше [5; 99-107 с., 6; 144-146 с., 7; 107-118 с., 8; 935-948]. Мхи не имеют корневой системы (посредством ризоидов в их организм поступает только часть минеральных веществ), и следовательно, атмосферные выпадения для структуры химического состава имеют решающее значение. Применяя современные методы химического анализа можно установить элементный состав атмосферных выпадений в месте сбора и определить количественную концентрацию того или иного химического вещества, накопленного мхом за определенный период времени. Использование мхов в качестве биоиндикаторов атмосферного загрязнения имеет существенные преимущества перед традиционными методами, поскольку сбор образцов несложен, не требует дорогостоящей аппаратуры как для отбора проб воздуха и осадков; процесс сбора, транспортировка и хранение мха менее трудоемок.

Настоящее исследование нацелено на изучение особенностей регионального распределения атмосферных выпадений тяжелых металлов в Калининградской области с использованием мхов-индикаторов *Pleurozium schreberi* и *Orthotrichum anomalum* [1; 1-7].

**Результаты и их обсуждение.** В результате исследований в пределах 5 пробных площадок было выявлено 9 видов листостебельных печеночных мхов. Сравнительный анализ полученных данных с аналогичными материалами по широколиственным лесам того же типа, расположенных в экологически чистых регионах Самаркандской области, показал, что бриофлора обследованных в Самаркандской области, площадок имеет более бедный флористический состав, что выражается в отсутствии ряда видов (например, представителей рода *Orthotrichum*), редкой встречаемости базофильных видов, чувствительных к выпадению кислотных дождей (*Dicranumelongatum*, *Tortulamuralis*, *Pohlianutans*, *Funariahygrometrica*). В результате исследования была выявлена группа видов, устойчивых к атмосферному и почвенному загрязнению (*Pleurozium schreberi*, *Distichiummontanum*, *Orthotrichumanomalum*, *Dicranumelongatum*, *Tortulalaevipila*). Эти виды можно рекомендовать для биомониторинга. Установлено, что содержание тяжелых металлов в зеленых напочвенных мхах тесно связано с содержанием этих элементов в верхнем слое почвы. По сравнению с эпифитами, напочвенные виды менее пригодны для оценки содержания тяжелых металлов в атмосфере.

Мхи способны извлекать ионы различных элементов прямо из атмосферы, если этих элементов нет в субстрате. Это связано с тем, что мохообразные лишены покровных тканей и влагу впитывают всей поверхностью тела, которая очень велика по отношению к объему. Поэтому, мхи служат великолепными индикаторами наличия или отсутствия различных элементов в атмосфере или субстрате. Наиболее перспективным является их использование в качестве биоиндикаторов загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами, такими как Cd, Co, Zn, Cu, Fe, Mn, Pb.

Различные виды мохообразных поглощают тяжелые металлы с различной интенсивностью. Существует обширная литература, отражающая аккумулятивные способности. В качестве индикаторов тяжелых металлов используют эпифитные бриофиты *Cratoneuroncommutatum*, *Distichiummontanum*, *Orthotrichumanomalum*.

Выявлена группа видов, устойчивых к атмосферному и почвенному загрязнению, которую рекомендовано использовать для биомониторинга. Как показывают полученные данные, определение химического состава растений разных таксономических групп является достаточно чувствительным и надежным методом обнаружения даже слабого техногенного загрязнения. Результаты проведенного исследования аккумуляции элементов-загрязнителей в различных компонентах горных и лесных экосистем среднего течения бассейна реки

Зарафшан могут быть положены в основу картирования загрязненных территорий при экологическом мониторинге, а также использованы для разработки экологических нормативов техногенного загрязнения.

Высокое содержание в растениях, по отношению к другим изучаемым участкам, марганца в Аманкутансае подтверждает наши предположения о возможностях использования мхов как биоиндикаторов качества окружающей среды, известно, что здесь находится неразрабатываемое месторождение этого элемента.

В результате химического анализа получены данные о содержании микроэлементов в мхах за период с 2017 по 2021 г.

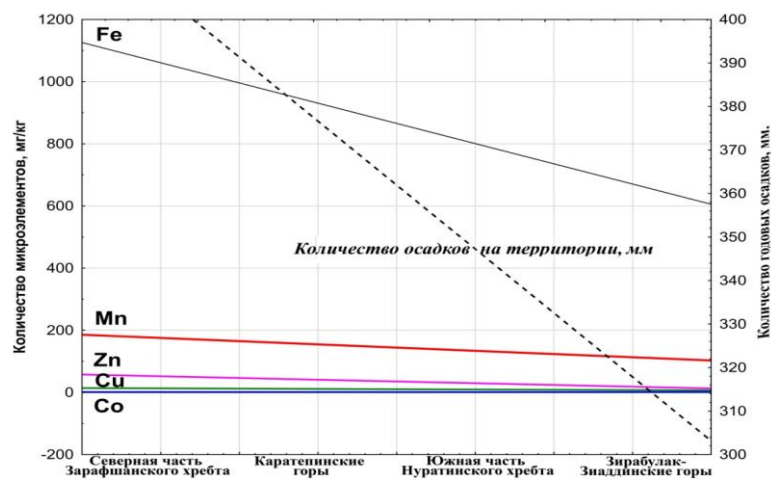


Рис. 1. Изменение количества микроэлементов (мг/кг) в составе мхов по отношению к количеству осадков

При сравнении накопления микроэлементов мхами учитывались условия увлажнения территории. Количество осадков в изучаемый период существенно различалось. Например, годовая сумма выпавших атмосферных осадков в 2017 г. на территории Самаркандской области составила 300—350 мм (70—75 % от нормы), что характеризует год как аномально сухой. В 2018, 2014 гг. годовое количество выпавших осадков было близко к среднемугодовым значениям (650—800 мм). Сравнительное изучение накопления микроэлементов у мхов осуществлено на влажных условиях региона. Количество осадков в изучаемый период существенно различалось (Рис. 1).

В результате сопряженного анализа выявлены закономерности в накоплении микроэлементов мхами в зависимости от количества выпавших осадков. Динамика содержания микроэлементов в мхах за 3 года с 2017 по 2017 г. очевидна для ряда элементов, таких, как железо (увеличение почти в 2 раза) и свинец (увеличение в 2 раза) (Рис. 2).

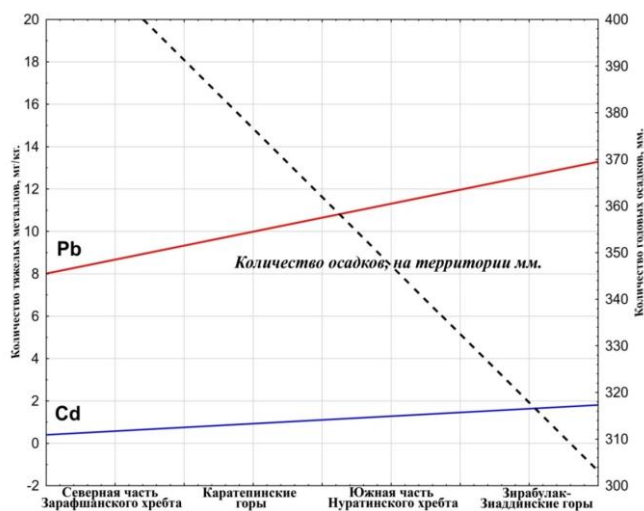


Рис. 2. Изменение количества некоторых тяжелых металлов (Cd, Pb) в составе мхов по отношению к количеству осадков

Повышение уровня свинца в 2017 г. по сравнению с 2021 г. и понижение содержания кадмия в том же году обусловлено, вероятно, метеорологическими условиями, точнее количеством осадков. В сухой 2018 г. наибольшее значение приобрели локальные источники загрязнения территории свинцом, малое количество осадков не способствовало выщелачиванию свинца из растительных остатков.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананян А.С., Королева Ю.В., Алексеенко Ю.В. Биомониторинг тяжелых металлов на территории Калининградской области / //Международный научно-исследовательский журнал. № 12 (102). Часть 2. Декабрь. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.102.12.038>
2. Давыдова С.Д., Тагасов В.И. Тяжелые металлы как супертоксиканты 21 века. Изд-во РУДН, 2002. — 140 с.

- Ермакова Е. В., Фронтасьева М. В., Стейннес Э. Изучение атмосферных выпадений тяжелых металлов и других элементов на территории Тульской области с помощью метода мхов-биоиндикаторов // Направлено в журнал «Экология». Объединенный институт ядерных исследований Дубна-2002. 1-19 ст.
- Королева Ю. В. Биоиндикация атмосферных выпадений тяжелых металлов в Калининградской области (по мхам): Автореф. дис. ... канд. геогр. наук. Калининград, 2004.
- Королева Ю. В. Новые данные о биоконцентрировании тяжелых металлов на территории Балтийского региона / Ю. В. Королева, И. А. Пухлова // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта: Сер. Естественные науки. – 2012. – № 1. – С. 99-107.
- Королева, Ю. В. Загрязнение атмосферного воздуха в Калининградской области / Ю. В. Королева, Е. В. Краснов // Использование и охрана природных ресурсов в России. – 2002. – № 5-6. – С. 144-146.
- Barandovski L. Atmospheric deposition of trace element pollutants in Macedonia studied by the moss biomonitoring technique / L. Barandovski, M. Cekova, M. V. Frontasyeva, S. S. Pavlov, T. Stafilov, E. Steinnes, V. Urumov // Environmental Monitoring and Assessment. – 2008. – № 38. – P. 107-118.
- Popoola L. T. Assessment of atmospheric particulate matter and heavy metals: a critical review / L. T. Popoola, S. A. Adebanjo, B. K. Adeoye // International Journal of Environmental Science and Technology. – 2018. – Vol. 15, Iss. 5. – P. 935-948.

*Зарафшон дарёси хаваси ўрта оқимида оғир металллар ва микроэлементларнинг биомониторинги*

**Резюме.** Мақолада Мохларни бир вақтнинг ўзида йиғиш ва таҳлил қилиш асосида оғир металллар (ТМ) ва из элементларнинг атмосфера ёғинлари тўғрисидаги маълумотлар ТМ ёғинларининг фазовий ва вақтинчалик тенденцияларини баҳолашга, шунингдек трансгегаравий transport натижасида атмосфера ёғинлари юқори бўлган ҳудудларни аниқлашга бағишланган. Шунингдек, мақолада мохлардаги ТМ ва из элементларнинг концентрацияси уларнинг атмосфера ёғинларидаги таркиби билан яхши боғлиқлиги таҳлил этилган.

**Калит сўзлар:** биомониторинг, мохлар, оғир металллар, из элементлари, трансгегаравий transport, антропоген ифлосланиш.

*Биомониторинг тяжелых металлов и микроэлементов на территории среднего течения бассейна реки Зарафшан*

**Резюме.** В статье информация об атмосферных осадках тяжелых металлов (ТМ) и микроэлементов, основанная на одновременном сборе и анализе Мох, посвящена оценке пространственных и временных тенденций выпадения ТМ, а также выявлению территорий с высокими атмосферными осадками в результате трансграничного переноса. Также в статье проанализировано, что концентрация ТМ и микроэлементов во мхах хорошо коррелирует с их содержанием в атмосферных осадках.

**Ключевые слова:** биомониторинг, мхи, тяжелые металлы, микроэлементы, трансграничный перенос, антропогенное загрязнение.

*Biomonitoring of heavy metals and microelements in the middle stream of the zarafshan river basin*

**Summary.** In this article, information on atmospheric deposition of heavy metals (HMs) and trace elements, based on the simultaneous collection and analysis of Moss, is devoted to assessing spatial and temporal trends in HM deposition, as well as identifying areas with high precipitation as a result of transboundary transport. The article also analyzes that the concentration of heavy metals and microelements in mosses correlates well with their content in precipitation.

**Key words:** biomonitoring, mosses, heavy metals, trace elements, transboundary transport, anthropogenic pollution.

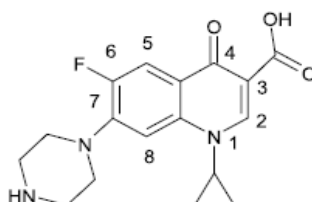
## SIPROFLOKSATSINNING TUZILISHI VA XOSSALARI

Kudiyarova A.D., Ospanova Z.S., Ashurov J.M.

*Qoraqalpogʻ davlat universiteti*

Siprofloksatsin molekulasini eritmada kislotali muhitda yoki asosiy erituvchilarda yaxshi eruvchanligi bilan svitterion tuzilishi koordinatsion kimyoga taqdim etishi mumkin boʻlgan afzalliklarini namoyon qilishi aniqlangan. Siprofloksatsin molekulasini elektronodonor va elektronakseptor xususiyatlarini namoyon qiladi; u protonni berib, kuchsiz kislota yoki azot atomlarida mavjud boʻlgan taqsimlanmagan elektron jufti hisobiga proton qabul qilish orqali kuchsiz asosli xossalari namoyon qilishi.

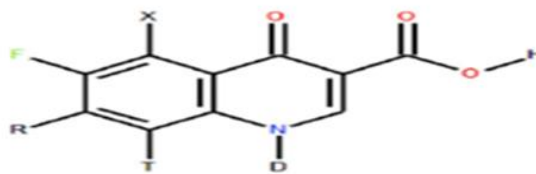
Soʻngi bir necha yillar ishida xinolonlar klinik jihatdan eng muvaffaqiyatli sintetik antibakterial vositalar hisoblanib kelmoqda (1 – rasm) va ushbu katta oilaning aʼzolaridan biri siplofloksatsin (cFH) haqiqiy blok-baster dori hisoblanadi [1].



1-rasm. Siprofloksatsin formulasi [cFH = 1-siklopropil-6-ftoro 1,4-digidro-4-okso-7- (1-piperazinil) -3-xinolin karbon kislota]

Ushbu sinfning “ftorxinolonlar” deb nomlangan eng faol vakillariga quyidagilar kiradi: siplofloksatsin, norfloksatsin, okloksatsin, amifloksatsin enoksatsin (1-sxema) [2].



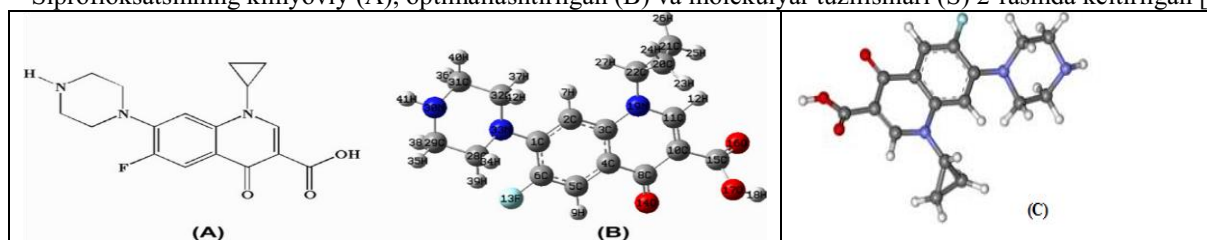


| Name           | D                              | T | X               | R |
|----------------|--------------------------------|---|-----------------|---|
| Ципрофлоксацин |                                | H | H               |   |
| Норфлоксацин   | -C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> | H | H               |   |
| Офлоксацин     | -C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> | H | H               |   |
| Амифлоксацин   |                                | F | NH <sub>2</sub> |   |
| Эноксацин      |                                |   | H               |   |

1- sxema. 6- fluorxinolonlarning kimyoviy tuzilishini o'rganish

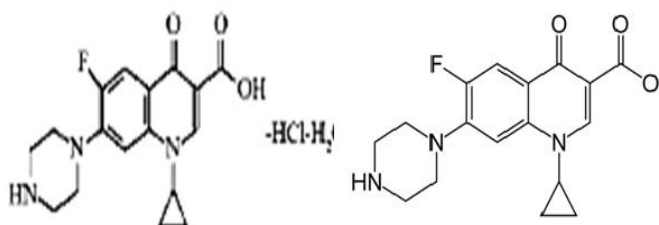
Siprofloksatsinning tuzilishi RSA usulida o'rganilgan va olingan ma'lumotlar CCDC bazasida mavjud. [3-4-5-6-7] Keltirilgan adabiyotlar ma'lumotlari tsiprofloksatsinning tuzilishini umumlashtirishga bag'ishlanadi. Xinolon ligandlarning ommalashuvi tadqiqotchilarga siprofloksatsin asosidagi ligandning koordinatsion kimyoda taqdim etishi mumkin bo'lgan afzalliklarini to'liq anglab yetishlariga imkon berdi:

Siprofloksatsinning kimyoviy (A), optimallashtirilgan (B) va molekulyar tuzilishlari (S) 2-rasmda keltirilgan [8].



2- rasm. Siprofloksatsinning kimyoviy (A) va optimallashtirilgan (B) va molekulyar tuzilishi (C)

Z.Tan va uning hamkasblari moddalarni avtoklav va solvotermik usullaridan foydalanib muhiti pH=1, harorati 116°C da va 8 soat davomida sintez reaksiyalarini amalga oshirib tsiprofloksatsinning monokristalini olishgan. Xom ashyo bo'lgan toza tsiprofloksatsinni sintez qilish uchun tsiprofloksatsin gidroxloriddan gidroxloridni chiqarib yuborish va boshqa reaksiyalar yordamida tsiprofloksatsin ajratib olingan. Bu holatda granula shaklidagi tsiprofloksatsin gidroxlorid (250 ml) stakanga solingan. 500S haroratda ammiakli suvdan (1 mol/l) eritma neytral holga kelguncha sekin - asta qo'shilgan va 15 daqiqa davomida aralashtirilgan. Aralashtirilgan eritma fil'trlangan va fil'tratdagi quyuq qism ajratib olinib, so'ng 6 soat davomida vakuumli quritish pechida qo'yilgan. Va nihoyat, quritilgan tsiprofloksatsin mahsuloti sintez uchun tayyor bo'lan (2-sxema).



2- sxema. Siprofloksatsinni ajratib olish reaksiyasi

Siprofloksatsin hidsiz, zaharsiz, ignasimon rangsiz yoki oq kristall modda bo'lib, turli keng tarqalgan organik erituvchilarda (suvda, metanol, etanol yoki boshqa organik erituvchilarda) eruvchanligi kam bo'lgan. Avtorlar tomonidan [11] ishda xom ashyo va ligandlarni tuzilishini IQ, DSK, UB va flyuorestsentsiyali sprektrlar bilan tavsiflangan. IQ spektroskopiya usuli asosan molekullardagi funktsional guruhlar hamda uning valent va deformatsion tebranishlariga xos yutilish chiziqlari asosida ma'lumatlar beradi. IQ sohalari (yaqin, o'rta va uzoq) orasida o'rta IQ-soha birikmalar tuzilishini o'rganish uchun informativ soha hisoblanadi.

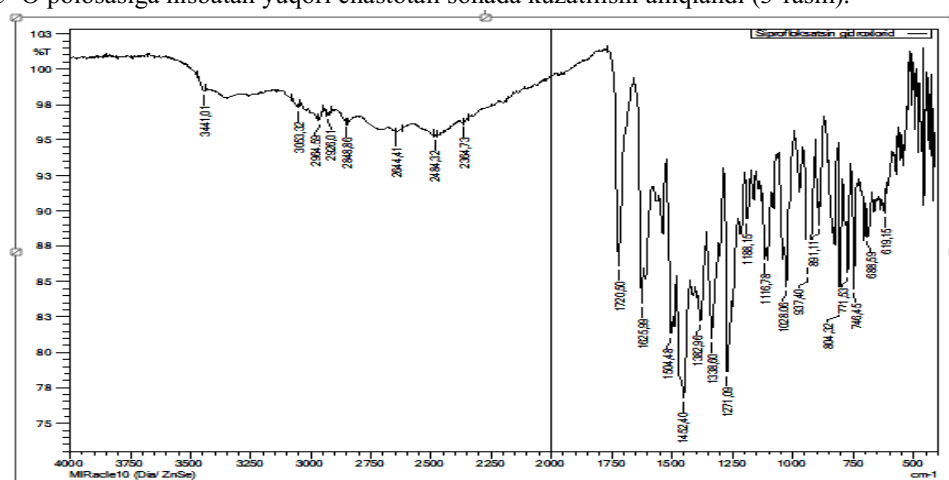
Molekula skeletining turidan qat'iy nazar, xarakterli guruhlarining yutilish sohalari ma'lum oraliqda saqlanib qoladi. Masalan, karbonil guruhi (C=O) yutilish sohasi 1600-1800 sm<sup>-1</sup> oraliqda joylashib, o'rganilyotgan modda haqida



muhim ma'lumot beradi. O'rganilgan birikmalarning IQ spektrlari O'zR FA Bioorganik kimyo institutining "Noyob asbob uskunalaridan jamoaviy foydalanish" markazida mavjud bo'lgan IRTraker-100 (Shimadzu, Yaponiya) IQ-Fur'e spektroskopiyada 400-4000 $\text{cm}^{-1}$  oralig'ida ATR uskunasi bilan olingani. Ayrim birikmalarning Raman spektrlari EnSpector R532 Raman spektrometrida 30-4000  $\text{cm}^{-1}$  oralig'ida yozib olingani.

Termik analiz uchun zamonaviy uskunalarida bir vaqtning o'zida kalorimetrik va termogravimetrik o'lchovlar amalga oshirildi va derivatogrammalar deb ataladigan egri chiziqlar olingani. Kalorimetrik, aniqroq differentsial skanerlash kalorimetrik (DSK) o'lchovlar termodinamik parametrlarni aniqlash uchun - o'rganilayotgan moddalarning tuzilishini qayta qurish (fazali o'tishlar) paytida olingan birikmalarning suyuqlanish harorati, ekzo-, endotermik jarayonlar, kristaldagi suv yoki boshqa erituvchilarning uchish harorati, namuna massasining o'zgarish holatlarini amalga oshirildi. Aralashmalarining termal tahlili Netzsch Simultaneous Analyzer STA 409 PG (Germaniya), K-turdagi termopara (Low RG Silver) va alyuminiyli tigellardan (maxsus namuna solinadigan idishlar) foydalanildi. Barcha tajribalar oqim tezligi 50 ml/min bo'lgan azotli atmosferada o'tkazildi. Qizdirish tezligi 5 grad/min, haroratni o'lchash oralig'i 25-370 $^{\circ}\text{C}$  tashkil etadi. Bir tajriba uchun 2-5 mg miqdorda namuna olingani. O'lchash tizimlari  $\text{KNO}_3$ , In, Bi, Sn, Zn, CsCl standart o'rnatilgan namunalar bilan sozlandi (kalibrovka qilindi).

Siprofloksatsin molekulasi OH, C=O, C-N funktsional guruhlar xarakterli ahamiyatga ega bo'lib, IQ-spektrida muhim valent tebranishlarni namoyon etadi. Siprofloksatsin IQ-spektrida C=O-guruhining xarakterli simmetrik va antisimmetrik valent tebranishlari 1720-1625  $\text{cm}^{-1}$  sohalarida aniqlandi va quyidagi xarakteristik guruhlar xos yutilish polosalari mavjud: OH (3441  $\text{cm}^{-1}$ ), C=O (1720, 1625  $\text{cm}^{-1}$ ), C-N (1271  $\text{cm}^{-1}$ ). C4=O guruhi yutilish polosasi karboksil guruhi (COOH) C=O polosasiga nisbatan yuqori chastotali sohada kuzatilishi aniqlandi (3-rasm).

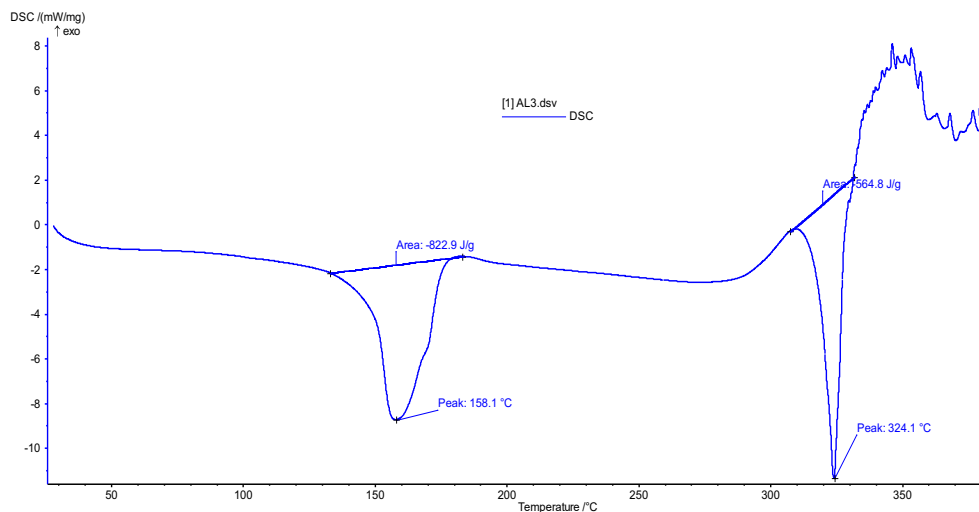


3- rasm. Siprofloksatsin molekulasi IQ- spektri

Siprofloksatsin molekulasi termik barqarorligini va moddani parchalanishini aniqlash maqsadida DSK natijalar tahlil qilindi. Ligand molekulasi tarkibi va tuzilishini termik analiz yordamida o'rganildi.

Termik tahlil termodinamik asbob – DSKda olib borildi va namunaning parchalanishi va termik barqarorligi temperatura ortib borishi bilan o'zgarishi aniqlanadi. Siprofloksatsin molekulasi termik barqarorligini va moddani parchalanishini aniqlash maqsadida DSK natijalar tahlil qilindi. Ligand molekulasi tarkibi va tuzilishini termik analiz yordamida o'rganildi. Termik tahlil termodinamik asbob – DSKda olib borildi va namunaning parchalanishi va termik barqarorligi temperatura ortib borishi bilan o'zgarishi aniqlanadi.

Siprofloksatsin molekulasi DSK egrisida  $T_{\text{max}}=158.1$  va  $324.1^{\circ}\text{C}$  da endotermik effektlar kuzatildi.  $158.1$  va  $324.1^{\circ}\text{C}$  dagi termoeffektlar organik ligandning parchalanishi va erishining termoliz mahsuloti sifatida o'rganildi.



4- rasm. Siprofloksatsin molekulasi DSK

Termik analiz natijasida namunaning parchalanishi, suyuqlanishi va termolizning oxirgi mahsulotlari aniqlandi.

O'rganilgan namuna uchun, parchalanish jarayonining borishi 158.1 va 324.1 °C oraliqlarida namoyon bo'ldi.

Siprofloksatsin molekulasida qo'shimcha koordinatsion bog' hosil qilish imkoniyatlari paydo bo'lib, kompleks hosil bo'lishida HL molekulasidagi karboksil guruhdagi kislorod atomi ham koordinatsion bog' hosil qilishda qatnashadi.

#### ADABIYOTLAR

1. Sheehan G., Ronald A.R., Low D.E. Chew in Fluoroquinolone Antibiotics, Birkhauser, Basel, Switzerland. –2003. –P. 1-10.
2. Reidy J.J., Hobden J.A., Hill J.M., Forman K., O'Callaghan R.J. The efficacy of topical ciprofloxacin and norfloxacin in the treatment of experimental Pseudomonas keratitis // Cornea. –1991. –V.10. –P.25-28.
3. Islan G.A., Mukherjee A., Castro. R. Development of biopolymer nanocomposite for silver nanoparticles and ciprofloxacin controlled release // Int J Biol Macromol. –2015. –V. 72. –P.740-750.
4. Tabbara K.F., El-Sheikh H.F., Aabed.B. Extended wear contact lens related bacterial keratitis // Br J Ophthalmol. –2001. –V.85. –P.842-847.
5. Stapleton F., Carnt N. Contact lens-related microbial keratitis: how have epidemiology and genetics helped us with pathogenesis and prophylaxis // Eye. –2012. –V.26. –P.185-193.
6. Schaefer F., Bruttin. O., Zografos. L., Guex-Crosier Y. Bacterial keratitis: a prospective clinical and microbiological study // Br J Ophthalmol. –2012. –V.84. –P.327-328.
7. Appelbaum P.C., Hunter P.A. The fluoroquinolone antibacterials: past, present and future perspectives // Int J Antimicrob Agents. –2000. –V.16. –P.5-15.
8. Yang Y., Gao H. Theoretical structure and vibrational spectra of ciprofloxacin: Density functional theory study// Spectrochimica Acta Part A: Molecular and Biomolecular Spectroscopy. –2013. –V.102. –P.134-141.

#### *Siprofloksatsinning tuzilishi va xossalari*

**Rezyume.** Maqolada ftorxinolonlar sinfiga kiruvchi siprofloksatsin molekulasining tarkibi, uning kimyoviy va fizik xossalari haqida ma'lumot berilgan. Shuningdek, siprofloksatsinning tuzilishi IQ spektroskopiyadagi yutilish chiziqlari asosida ma'lumatlari, kalorimetrik va termogravimetrik tahlillari va termik barqarorligini va moddaning parchalanishining aniqlash maqsadida DSK natijalari aniqlandi.

**Kalit so'zlar:** siprofloksatsin, DSK, Raman spektrlari, IQ pektrlar, kalorimetrik va termogravimetrik tahlillar.

#### *Structure and properties of ciprofloxacin*

**Summary.** The article provides information on the composition of the ciprofloxacin molecule, which belongs to the class of fluoroquinolones, and its chemical and physical properties. Also the structure of ciprofloxacin was determined from absorption lines in IR spectroscopy, calorimetric and thermogravimetric analyses, as well as DSC results to determine the thermal stability and decomposition of the substance.

**Keywords:** ciprofloxacin, DSK, Raman spectra, IR spectra, calorimetric and thermogravimetric analyses.

#### *Структура и свойства ципрофлоксацина*

**Резюме.** В статье представлена информация о составе молекулы ципрофлоксацина, относящегося к классу фторхинолонов, и ее химических и физических свойствах. Также структура ципрофлоксацина определена по линиям поглощения в ИК-спектроскопии, calorimetricheskom и termogravimetricheskom analizaх, а также результатам ДСК с целью определения термической стабильности и разложения вещества.

**Ключевые слова:** ципрофлоксацин, ДСК, спектры комбинационного рассеяния света, ИК-спектры, calorimetricheskii и termogravimetricheskii analizaх.

## ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ

Калимбетова Р.Ю., Еримбетова Д., Мурадова К.

Каракалпакский государственный университет

В последнее время одной из серьезных проблем является антропогенно–обусловленное ухудшение экологического состояния внутренних водоемов – основных резервуаров пресной воды на Земле, в результате чего увеличились темпы загрязнения большинства водных объектов.

На современном этапе методы экологического нормирования на основе оценки рисков для водных экосистем для региона Южного Приаралья разработаны еще недостаточно, поэтому исследования по оценке экологического риска для оценки и анализа показателей водных экосистем региона Южного Приаралья приобретают важнейшее значение с точки зрения экологического нормирования. Самой сложной проблемой является химическое загрязнение воды, поскольку удаление растворенных в воде химических веществ в экономическом и техническом отношении наиболее трудоемкий и сложный процесс. Оно включает общие требования к качеству воды, состоящие из нескольких показателей физического состояния, химического и бактериологического состава (температура, взвешенные вещества, минерализация, водородный показатель, растворенный кислород, БПК, хлориды, сульфаты, возбудители заболеваний и т.д.).

Учитывая дефицит пресной воды в Южном Приаралье и повсеместное загрязнение воды в реке Амударья, на всем ее протяжении, Правительством Республики Узбекистан был разработан комплекс мероприятий по защите водных ресурсов, увеличению водности некоторых озерных систем и превращению некоторых озер в озерно-прудовые хозяйства. В своей работе мы исследуем гидрохимический режим коллекторно-дренажной сети, реки Амударья в различных створах, а также в водоемах в динамике на территории Республики Каракалпакстан. Проводим оценку экологического риска полученных этих показателей с целью разработки экологического нормирования антропогенного воздействия на водные экосистемы.

## Analyzed result

Page 1/2

## Sample information

Sample name Aral-duzi  
 File name Aral-duzi  
 Application Aral Duzi2  
 Date 3/28/2023 9:45 AM  
 Analyzed by Abdreymov A.T  
 Counts 1  
 Comment Rayxan apa



## Meas. cond.

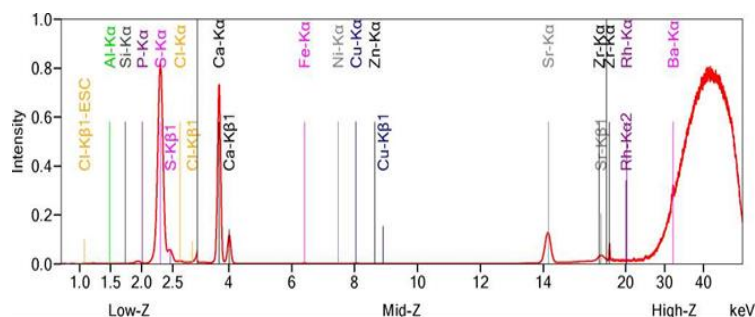
| Diaphragm      | DE-10mm        | Atmosphere       | Air              | Sample spin | None            | Meas. order optimization | Yes |
|----------------|----------------|------------------|------------------|-------------|-----------------|--------------------------|-----|
| Condition name | Primary filter | Tube voltage(kV) | Tube current(pA) | ST(psec)    | Meas. time(sec) | Dead time(%)             |     |
| High-Z         | F              | 60.0             | 200              | 1.6         | 100             | 5.5                      |     |
| Mid-Z          | C              | 35.0             | 342              | 1.6         | 100             | 23.5                     |     |
| Low-Z          | Open           | 6.5              | 159              | 1.6         | 100             | 37.3                     |     |

## Analyzed result(FPmethod)

| No. | Component | Result   | Unit  | Stat. Err. | LLD     | LLQElement line | Intensity(cps/pA) |
|-----|-----------|----------|-------|------------|---------|-----------------|-------------------|
| 1   | Na        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 2   | Mg        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 3   | Al        | 0.971    | mass% | 0.0323     | 0.0750  | 0.225L:Al-Ka    | 0.30631           |
| 4   | Si        | 0.175    | mass% | 0.0074     | 0.0182  | 0.0547L:Si-Ka   | 0.24729           |
| 5   | P         | ND       | mass% | 0.0040     | 0.0147  | 0.0440L:P-Ka    | 0.00000           |
| 6   | S         | 23.8     | mass% | 0.0202     | 0.0022  | 0.0065L:S-Ka    | 315.03466         |
| 7   | Cl        | 0.214    | mass% | 0.0018     | 0.0033  | 0.0098L:Cl-Ka   | 3.28841           |
| 8   | K         | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 9   | Ca        | 25.8     | mass% | 0.0458     | 0.0106  | 0.0318M:Ca-Ka   | 12.26697          |
| 10  | Ti        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 11  | V         | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 12  | Cr        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 13  | Mn        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 14  | Fe        | 0.0055   | mass% | 0.0004     | 0.0009  | 0.0027M:Fe-Ka   | 0.02648           |
| 15  | Ni        | 0.0015   | mass% | 0.0001     | 0.0004  | 0.0011M:Ni-Ka   | 0.01751           |
| 16  | Cu        | 0.0025   | mass% | 0.0001     | 0.0003  | 0.0008M:Cu-Ka   | 0.04378           |
| 17  | Zn        | (0.0005) | mass% | <0.0001    | 0.0002  | 0.0005M:Zn-Ka   | 0.01306           |
| 18  | As        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 19  | Br        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 20  | Rb        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 21  | Sr        | 0.0242   | mass% | <0.0001    | <0.0001 | 0.0001M:Sr-Ka   | 3.79394           |
| 22  | Y         | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 23  | Zr        | 0.0027   | mass% | 0.0001     | 0.0002  | 0.0005H:Zr-Ka   | 0.05946           |
| 24  | Mo        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 25  | Ru        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 26  | Rh        | 0.0007   | mass% | <0.0001    | <0.0001 | 0.0001H:Rh-Ka   | 0.02692           |
| 27  | Pd        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 28  | Ag        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 29  | Cd        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 30  | Sn        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 31  | Sb        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 32  | Ba        | 0.0034   | mass% | 0.0002     | 0.0006  | 0.0017H:Ba-Ka   | 0.11107           |
| 33  | La        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 34  | Ce        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 35  | Pr        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 36  | Nd        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 37  | W         | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 38  | Ir        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 39  | Pt        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 40  | Au        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |
| 41  | Hg        | ND       | mass% |            |         |                 |                   |

NEX DE

Rigaku



К настоящему времени Аральское море потеряло более 90% своего объема в условно-естественном состоянии. При этом соленость моря увеличилась более чем на порядок (кроме Малого моря, в котором рост солёности оказался в конечном счете менее значительным вследствие его отделения и искусственного удержания в нем стоков Сырдарьи). В результате Арал вошел в число самых соленых крупных водоемов планеты. Хотя высыхание Аральского моря произошло вследствие антропогенных и климатических воздействий местного уровня, катастрофу Арала можно считать крайним проявлением глобальных тенденций, поскольку многие другие озера, водоемы и даже морские акватории мира испытывали в XX в. и продолжают испытывать на себе воздействия сходной природы. Это выводит усыхание Арала далеко за рамки проблем регионального масштаба и придает Аральскому морю значение своего рода экстремальной природной модели отклика крупного водоема морского типа на антропогенные воздействия и изменения климата.

## I

Аральское море и его природные особенности всегда представляли большой интерес для науки, а деградация моря представляет собой уникальный пример последствий антропогенного воздействия на крупнейший водоем. К сожалению, в последние 20 лет регулярные наблюдения на море резко сократились или даже прекратились. Это было вызвано, в частности, катастрофическим по масштабу смещением береговой линии, в результате чего ранее находившиеся у моря гидрометеорологические станции оказались на суше, а многие районы Арала стали труднодоступными в транспортном отношении.

Самой сложной проблемой является химическое загрязнение воды, поскольку удаление растворенных в воде химических веществ в экономическом и техническом отношении наиболее трудоемкий и сложный процесс. Оно включает общие требования к качеству воды, состоящие из нескольких показателей физического состояния, химического и бактериологического состава (температура, взвешенные вещества, минерализация, водородный показатель, растворенный кислород).

Таким образом, к началу нового тысячелетия многие характеристики физических, химических и биологических систем быстро меняющегося моря оказались мало изученными, а некоторые - практически неизвестными научному сообществу. С одной стороны, к этому времени экологический кризис Аральского моря приобрел всемирную известность в качестве своего рода символа антропогенной угрозы окружающей среде, интерес к которому со стороны средств массовой информации постоянно возрастал. С другой стороны, уровень точных знаний о фактическом состоянии моря был во многих отношениях совершенно недостаточным.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриев В.В., Проценко Ю.А., Алексеева О.Н., Примаков Е.А. Интегральная оценка качества воды и выявления водных экосистем с различной степенью антропогенной трансформации // Теория и практика эколого-географических исследований (Итоги научной работы Учебно-научного центра географии и геоэкологии в 2004 году) // СПб.: ТИН, 2005. с. 127-149.
2. Примаков Е.А., Дмитриев В.В. Оценка устойчивости водоемов Европейского Севера к изменению параметров естественного и антропогенного режимов. // Водные ресурсы Европейского Севера России: итоги и перспективы исследований. – Петрозаводск.: ИВПС, 2006. с. 408-417.
3. Селезнева А.В., Селезнев В.А. Проблемы восстановления экологического состояния водных объектов // Водное хозяйство России. 2010. № 2. С. 28–44.

*Жанубий Орал денгиздаги сув экотизмлари учун экологик хавфни ўрганиш ва баҳолаш масалалари*

**Резюме.** Мақолада Жанубий Орал денгиздаги сув экотизмлари учун экологик хавфни ўрганиш ва баҳолаш масалалари муҳокама қилинади. Сув хавзаларининг барқарорлиги ва экологик фарованлигини баҳолашнинг услубий асослари экотизмларининг хусусиятларини аниқлайдиган кўплаб жараёнларнинг микродорий тавсифи муаммосини ҳал қилиш билан боғлиқ. Хусусиятларнинг ўзгаришига қараб сув экотизмининг барқарорлигини баҳолаш битта хусусиятни ҳисобга олган ҳолда пасаймайди. Экотизмларнинг экологик барқарорлигини баҳолаш мезонлари ва усулларини ишлаб чиқишда махсус илмий тадқиқотлар ўтказиш ва сув хавзаларининг экологик мониторингини такомиллаштириш зарур.

**Таянч сўзлар:** Жанубий Оралбуйи денгизи минтақаси, сув экотизмлари, барқарорлик, экологик хавфлар

*Некоторые аспекты исследований экологических рисков для водных экосистем Южного Приаралья*

**Резюме.** В статье рассматриваются вопросы изучения и оценки экологического риска для водных экосистем Южного Орала. Методологическая основа оценки устойчивости и экологического благополучия водных объектов связана с решением задачи количественного описания многих процессов, определяющих характеристик экосистем. Не снижается. Необходимо проведение специальных научных исследований и совершенствование экологического мониторинга водных объектов при разработке критериев и методов оценки экологической устойчивости экосистем.

**Ключевые слова:** Южное Приаралье, водные экосистемы, устойчивость, экологические риски.

*Some aspects of research into environmental risks for aquatic ecosystems in the Southern Aral Sea region*

**Summary.** In the article the questions of study and estimation of ecological risk are examined for water ecosystems in the region of Southern Priaralie. Methodological bases of estimation of stability and ecological prosperity of water objects are related to the decision of problem of quantitative description of large number of processes, qualificatory properties of ecosystems

**Key words:** South Priaralie, water ecosystems, stability, ecological prosperity.

## БОШҚАРУВ ТИЗИМИДА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Қурбонов С.С.

*Бизнес ва тадбиркорлик олий мактаби*

Глобаллашув, халқаро рақобатнинг ўсиши, технологик ва ахборот ўзгаришлари давлат бошқаруви шакллари ва тушунчаларининг ўзгаришига сабаб бўлади. Бу бошқарув, давлат бошқаруви ва янги давлат бошқаруви, глобал бошқарув ва яхши бошқарув концепциясига асосланган, рақамли технологиялар ва бошқалар. Хужжат Ўзбекистонда жисмоний ва юридик шахсларнинг манфаатлари ва эҳтиёжларини қондириш, давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш, рақобатдошлигини ошириш ва мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришини рағбатлантириш учун самарали электрон ҳукумат тизимини шакллантириш йўналишлари, механизмлари ва муддатларини белгилайди.

Ахборот технологияси (АТ) сифат жиҳатдан янги ахборотга эга бўлиш, меҳнат ҳажмини камайтириш ва ахборот ресурсларидан фойдаланиш жараёнининг самарадорлигини ошириш мақсадида ахборот тўплаш, қайта ишлаш, сақлаш, узатиш ва тақдим этиш учун дастурий-техник воситалар мажмуидан фойдаланиш жараёнини билдиради. Иқтисодий ахборот деганда иқтисодиёт ва унинг барча элементларининг ҳолатини акс эттирадиган ёки унинг ўзгариши ва тараққиётини белгилайдиган маълумотлар мажмуи тушунилади. Иқтисодий ахборот бошқарув ахборотининг муҳим қисми, ташкилий - иқтисодий бошқарувнинг асосий ресурси ҳисобланади. Ахборот жараёнлари – ахборотни тўплаш, қайта ишлаш, жамғариш, қидириш ва тарқатишдан иборат жараёнлардир. Ахборот устида ишлашда ҳамма вақт манба ва унинг истеъмолчиси бўлади. Ахборотнинг манбадан истеъмолчига етказилишини таъминлайдиган йўللار ва жараёнлар алоқа каналлари ёки ахборот коммуникациялари деб аталади.

АКТнинг давлат бошқарувида жорий этилиши иқтисодиёт ривожланишини тезлаштириш, давлат секторига сарфларни қисқартириш йўли билан меҳнат унумдорлигини ва давлат бошқаруви самарадорлигини ошириш имконини беради, давлат ҳокимияти ва бошқаруви органларининг фуқаролар ва ҳўжалик юритувчи субъектлар билан ўзаро алоқасини такомиллаштиради. АКТнинг сиёсат соҳасидаги ривож самарали фуқаровий жамиятни ривожлантириш учун керакли моддий базани яратади. Зеро АКТнинг мамлакат ичида тарқалиши ахборотга эркин кириш ва эга бўлишни ҳамда аҳоли билан мисли қўрилмаган даражада акс алоқа ўрнатиш йўли билан барча фуқароларнинг давлат сиёсий фаолиятидаги фаол иштирокини таъминлайди. Ахборот-коммуникация технологиялари таълим тизимини ҳам тубдан ўзгартиради: бу соҳада умр бўйи малака ошириш тамоилини фаол қўллаш имконияти туғилади. Турли ахборот маълумотлар базаларидан фойдаланиш даражасининг ортиши, масофавий таълим методларининг жорий этилиши турли аҳоли қатламлари учун сифатли таълим олиш имкониятларини тенглаштиради ва бу билан умумий саводхонлик даражасини оширади. Виртуал университетлар ғоясини ҳаётга татбиқ этиш имкониятлари ҳақиқатга айланиб боради: бунда хатто марказдан анча узоқ қишлоқ жойларида истикомат қилувчи ҳар бир шахс масофавий таълим режимида билимлар тизимига эга бўлиши мумкин. Дунё миқёсида эса тараққий этган АКТлар илмий-техник ютуқларни айирбошлаш, муайян билимларни истеъдодли ўқитувчилар ёки тажрибали мутахассислардан чекланмаган миқдордаги ўқувчиларга етказиш жараёнини кенг йўлга қўйиш имконини беради. Натижада ўқув материаллари ва жаҳон кутубхоналарига чекланмаган кириш имконияти туфайли ўқув курсининг таннархи кескин равишда қисқаради, ҳар бир киши контекстли қидирув ва таҳлил процедуралари орқали реал вақт режимида жуда катта билимлар қатламларидан фойдаланиш имкониятига эга бўлади.

АКТлар кичик бизнес ва шахсий тадбиркорликка ҳам меҳнат унумдорлигини, ҳуқуқий саводхонликни ошириш учун ноёб имконият яратади. Бизнес билан ёки истеъмол молларини сотиб олиш билан шуғулланаётган фуқароларнинг АКТ орқали бозор нархлари ва товарларнинг сифатлари тўғрисидаги ахборотга кенг кириб бориш имкониятларига эга эканликлари уларга рационал тижорий қарорлар қабул қилиш ва самарали истеъмолчилик танловини амалга оширишга ёрдам беради. Жаҳон ахборот-коммуникациялар бозори таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, глобализация шароитида АКТ иқтисодий ўсишнинг асосий бир омилларидан бўлиб қолади. АКТ нинг асосий макроиқтисодий кўрсаткичлар шаклланишида ўсиш тенденциясига эга. Жаҳон Корхона тадқиқотларига кўра АКТ сектори ЙИМнинг асосий сифат берувчи омил бўлиб қолади. Ушбу кўрсаткич 5-10% чегарасида бўлган мамлакатларда “самарали иқтисодиёт”, ундан паст бўлса факторли иқтисодиёт бўлади. Охириги йилларда кўп давлат ва халқаро ташкилотлар ўзларига устувор мақсад қилиб ахборотлашган жамиятга ўтиш дастури ва концепциясини ўзларида амалга оширишни белгилашган.

Ахборот технологияларидан фойдаланиш давлат бошқарувида иқтисодий самарадорлик ва шаффофликни ошириш учун умумий назарий ва махсус тадқиқот усуллари қўлланилади, хусусан, илмий билимларнинг диалектик усули замонавий тенденцияларни кузатишга имкон бери. БМТнинг Иқтисодий ва ижтимоий масалалар бўйича департаментининг фикрига кўра, электрон ҳукумат ва технология янгиликлари давлат бошқаруви учун барқарор ривожланиш воситаси бўлишига катта имкониятлар яратиши мумкин. Кенг маънода электрон ҳукуматни давлат бошқарувида ахборот технологияларидан фойдаланиш ва татбиқ этишнинг намунаси сифатида қўриш мумкин. Е-ҳукумат маълумотлар ва маълумотларни самарали бошқариш, давлат



хизматлари кўрсатишни кўпайтириш ва фуқаролар учун алоқа каналларини кенгайтириш учун иш оқимларини бирлаштиришга имкон беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Аверкин, М. Г. Взаимодействие субъектов рынка труда и образовательных услуг: отечественный и зарубежный опыт: монография / М.
2. Г. Аверкин, Н. В. Сорокина, М. С. Михайлов. – Москва: Академия труда и социальных отношений, 2015. – 231 с. 2. Алпеева, Е. А. Формирование кадров для инновационно-цифровой экономики /
3. Е.А. Алпеева, А. А. Ушенко // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 4 (97). – С. 154-158.
4. Center. 2019. Citizens' assessment of the situation in the country and government activities, level of trust in social institutions and politicians. URL: <http://razumkov.org.ua> <https://iiv.uz/pages/ozbekiston-respublikasi-prezidentining-farmonlari>
5. ПФ-6079-сон 05.10.2020 «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида. <https://lex.uz/ru/docs/5030957>

*Бошқарув тизимида ахборот коммуникацион технологияларнинг аҳамияти*

**Резюме.** Мақолада бошқарув тизимида ахборот коммуникацион технологияларнинг аҳамияти ҳақида маълумотлар келтирилган. Шунингдек, технологиялар ривожланиб бораётган пайтда АКТ воситалари қандай натижалар бериши ҳам асослаб ўтилган.

**Калит сўзлар:** бошқарув тизими, ахборот коммуникацион технологиялар, АКТ, рақамлаштириш.

*Важность информационно-коммуникационных технологий в системе управления*

**Резюме.** В данной статье представлена информация о важности информационно-коммуникационных технологий в системе управления. Также обосновывается, какие результаты дают инструменты ИКТ по мере развития технологий.

**Ключевые слова:** система управления, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, цифровизация.

*The importance of information and communication technologies in the management system*

**Summary.** This article provides information on the importance of information and communication technologies in the management system. It also substantiates what results ICT tools provide as technology develops.

**Key words:** management system, information and communication technologies, ICT, digitalization.

## КОРПОРАТИВ БОШҚАРУВ ТИЗИМИГА ЗАМОНАВИЙ СТАНДАРТЛАРНИ ЖОРИЙ ҚИЛИШ ЙЎЛЛАРИ

**Юсупов Ф.А.**

*Бизнес ва тадбиркорлик олий мактаби*

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш “Иқтисодий ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари”да акциядорлик жамиятлари фаолиятини ривожлантириш ва самарали бошқаришни ташкил қилиш жараёнларига “корпоратив бошқарувнинг замонавий стандартлар принциплари ва усулларни жорий этиш, корхоналарни стратегик бошқаришда акциядорларнинг ролини кучайтириш” муҳим вазифалардан бири ҳисобланади дея таъкидлаб ўтган. Корпоратив бошқарув ҳозирги кунга келиб корхоналарни бошқаришнинг нафақат замонавий фалсафасига, балки самарадорликни таъминлайдиган муҳим технологиясига айланиб улгурди.

Корпоратив бошқарувнинг мақсади инвестиция жозибадорлигини ошириш ва барча манфаатдор томонлар манфаатларининг оқилона мувозанатига риоя қилган ҳолда, амалдаги қонунчилик доирасида очик акциядорлик жамиятларининг барча фаолият турларидан имкони қадар юқориқ даражада фойда олишдир.[1]

Корпоратив бошқарувнинг вазифаларига қуйидагиларни киритиш мақсадга мувофиқдир: акциядорлар ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилиш; акциядорлик жамиятлари инвестицион жозибадорлигини ошириш; акциялар нархининг ўсиши орқали узоқ муддатли иқтисодий қийматнинг жамғарилиши; жамиятнинг ривожланиш стратегиясини аниқлаш ва унинг амалга оширилишини назорат қилиш; акциядорлик жамиятлари бизнес - режаларини тасдиқлаш ва улар бажарилишини назорат қилиш ва фаолиятнинг бошқа муҳим масалаларини ҳал қилишдан иборатдир.

Республикамиз иқтисодчи олимлардан С.С.Гулямов, Д.Н.Раҳимова, Н.М.Расулов, М.С.Саидов, Д.Х.Суёновларнинг тадқиқот ишлари корпоратив бошқарув жараёнларини илмий-назарий асосларини яратишга қаратилган. Уларнинг илмий изланишларида, мулк шакллари трансформацияси, корпоратив бошқариш моделларини мукаммаллаштириш, акциядорлик корхоналарни ривожлантириш жараёнидаги масалаларда ўз ифодасини топган.[2] Жумладан, А.А.Ҳашимовнинг тадқиқотларида мулкни давлат тасарруфидан чиқариш ва хусусийлаштириш шароитида корпоратив тузилмаларни бошқаришни ривожлантиришнинг илмий- методологик жиҳатларига алоҳида эътибор қаратилган. Р.И.Яушевнинг илмий изланишлари интеграцион корпоратив тузилмалар ва таъсисчилар капиталида давлат иштирокидаги корхоналарни бошқариш муаммоларига бағишланган. М.Б.Ҳамидулин фонд бозорини ривожлантириш, акциядорлик жамиятларида Кузатув кенгашининг роли ва аҳамияти масалалари устида фикр юритган. Ўзбекистонда акциядорлик жамиятларини хусусийлаштириш масалалари Б.Ю.Ходиев, Б.Б.Беркинов каби олимларнинг илмий тадқиқотларида ўз ифодасини топган. Корпоратив бошқарувнинг замонавий хусусиятлари моҳиятан анча кенг бўлиб, бир пайтнинг ўзида ташкилотлардаги турли функцияларни, жумладан, менежмент, молия, ҳисоб, бизнес ҳуқуқи, бизнес этикаси ва иқтисодий жамиятнинг мужассамлаштирилади. Шунингдек, корпоратив бошқарув ҳисобдорлик, шаффофлик, ошқоралик, ижтимоий масъулият, ҳалоллик (софлик) каби жиҳатларни ҳамда бошқарув органлари, акциядорлар ва манфаатдор томонлар ўртасидаги муносабатларни қамраб олади.

Бундан ташқари, ушбу хусусиятлар ташкилотларни самарали бошқариш ва назорат қилиш учун тартиб-қоидалар, сиёсат, усуллар ва таркибий тузилмаларни белгилаб беради. Корпоратив бошқарув хусусиятининг бундай кенг қамровлилиги боис, бу борада ягона умумқабул қилинган атама мавжуд эмас.[4]

Бугунги кунда корпоратив бошқарув шароитида модернизациялаш жараёнларининг нисбатан самарали амалга оширилишига имкон яратувчи омиллар мавжуд: 1. Модернизациялаш жараёнларини амалга ошириш учун тақозо этилувчи катта ҳажмдаги молиявий маблағларни жамлаш ва сафарбар этиш имконияти. 2. Эскирган техника ва технологияни замонавий, янги ишлаб чиқариш воситалари билан босқичма-босқич алмаштириб боришда корпоратив тузилманинг ички ишлаб чиқариш ва технологик алоқаларидан фойдаланиш. 3. Тайёр маҳсулот ишлаб чиқаришнинг кўп босқичли технологик жараёнларига эга бўлган корпоратив тузилмаларда диверсификациялаш имкониятларининг кенглиги. 4. Ишлаб чиқаришни замонавий техника ва технологиялар билан таъминлаш ва бошқарув услубларининг янги турларини яратувчи илмий лабораториялар ва тажриба конструкторлик ишларини молиялаштириш ва улар фаолиятини таъминлаш имкониятларининг кенглиги ва ҳоказолар.

Корпоратив бошқарув механизмига турлича қараш ва ёндашувлар мавжуд. Жумладан, мамлакатимизда корпоратив бошқарув соҳасида таниқли олимлардан бири Д.Суюновнинг фикрича, корпоратив бошқарув механизми корпоратив мулк шаклига кирувчи субъектларнинг белгиланган мақсадига эришиш учун зарур бўлган ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий ва ташкилий муносабатларни ҳаракатга келтирувчи элементлар мажмуидир.[5] Муаллиф Т.Долгопятава фикрича корпоратив бошқарув механизмлари бозор иқтисодиётига ўтиш шароитида мулкчилик ҳуқуқини рўёбга чиқаришни таъминлашга ҳамда корпоратив назоратнинг муайян тузилмаларини шакллантиришга йўналтирилган. Европа ҳалқаро бошқарув институти олимлари Д.Денис ва Ж.МакКоннелл корпоратив бошқарув механизмларини ички ва ташқиқа бўлиб, корпоратив бошқарувнинг ички механизмлари директорлар кенгаши ва мулкчилик структураси орқали ишлайди, унинг ташқи механизмлари эса корпоратив назоратнинг ташқи бозори (қўшилиш ва бирлашишлар бозори) ва мамлакат ҳуқуқий тизими билан боғлиқ, деб таъкидлайди.

Ўзбекистонда корпоратив бошқарув тизими самарадорлигини ошириш бўйича қуйидагиларни амалга оширишни мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз: *Биринчидан*, корпоратив бошқарув тизимини мустақил баҳолашдан ташқари кузатув кенгаши фаолияти самарадорлигини баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш ва улар асосида умумий кенгаш фаолияти, унинг қўмиталари ва ҳар бир аъзоси фаолиятини баҳолаш амалиётини жорий этиш талабларини Корпоратив бошқарув кодекси билан мустаҳкамлаб қўйиш. *Иккинчидан*, кузатув кенгаш аъзоларига тўланадиган мукофотлар ҳажминини кенгаш фаолиятини баҳолаш натижаларига боғлаш ва ҳар бир аъзони кенгашнинг умумий фаолияти самарадорлигига қўшган ҳиссасига қараб рағбатлантириш сиёсатини қўллаш. *Учинчидан*, кузатув кенгаши таркибидаги мустақил аъзоларнинг нафақат минимал миқдорини таъминлаш, балки уларнинг улуши орттиришни рағбатлантириш чораларини кўриш. *Тўртинчидан*, кузатув кенгашининг мустақил аъзосини ким кўрсатиши масаласига аниқлик киритиш, уларнинг маълумотлар базасини шакллантириш, малакасини ошириш тизимини шакллантириш. *Бешинчидан*, ижроия органи фаолияти самарадорлигини баҳолашда танлаб олинган самарадорликнинг энг муҳим кўрсаткичларининг мувозанатлашган ҳолда бўлишини таъминлаш ва уларнинг умумий йиғма (интеграл) кўрсаткични шаклланишидаги салмоғини белгилаш жараёнларини тартибга солиш зарур.

Юртимизда кечаётган хусусийлаштириш жараёнини жадаллаштириш, иқтисодиёт тармоқларига жалб қилинаётган тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларни кўпайтириш, акциядорлик жамиятлари бошқаруви самарадорлигини тубдан яхшилаш, стратегик инвесторлар учун уларнинг очиклиги ва жозибадорлигини таъминлаш, замонавий корпоратив бошқарув услубларини жорий қилишда илғор халқаро тажрибани амалда қўллаш буларнинг барчаси ўз навбатида Ўзбекистон иқтисодиётининг барқарор ўсишини таъминлайдиган кўплаб корхоналар фаолиятига янги туртки беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Гулямов С.С. Задачи совершенствования систем корпоративного управления в Узбекистане. //Корпоративное управление в Узбекистане. Материалы научно-практической конференции. Т.: 2004. с.143-145;
2. Рахимова Ш.Н. Зайнутдинов. Корпоратив бошқарув асослари. - Т.: Академия, 2006.- 476.; Беркинов Б.Б. Корпоративное управление: цели и задачи /Народное слово 15.05. 2004 г.
3. Расулов Н. М. Корпоратив бошқарувнинг иқтисодий механизмларини такомиллаштириш негизида корхоналар ривожланиш самарадорлигини ошириш (Ўзбекистон Республикаси саноат корхоналари материаллари мисолида).08.00.13-“Менежмент ва маркетинг” ихтисослиги. И.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. - Т., 2010. - 161 б.
4. Саидов М.С. Табиий монополиялар соҳаларида менежментнинг замонавий усулларини жорий этиш масалалари (“Ўзбекэнерго” Давлат акциядорлик компанияси мисолида). Ихтисослик: 08.00.13 - “Менежмент ва маркетинг”. И.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. - Т., 2009. - 176
5. Хашимов А.А. Корпоратив бошқарув шаклидаги тузилмаларни ривожлантириш истикболлари. - Т.: Фан, 2003. - 111 б.

*Корпоратив бошқарув тизимига замонавий стандартларни жорий қилиш йўллари*

**Резюме.** Мақолада корпоратив бошқарувнинг моҳияти, мазмуни, асосий вазифалари ҳамда усуллари ҳақида фикр юритилган бўлиб, ижтимоий ҳаётдаги муносабатлар таҳлил этилган.

**Таянч сўзлар:** корпоратив бошқарув, корпоратив корхоналар, ҳокимиятлар, жамоа ташкилотлари.

*Пути внедрения современных стандартов в систему корпоративного управления*

**Резюме.** В статье рассмотрены сущность, содержание корпоративного управления и его основные функции, а так же проанализированы виды отношений социальной жизни.

**Ключевые слова:** корпоративное управление, корпоративные предприятия, трудовые организации.

**Summary.** The article examines the essence, content of corporate governance and its main functions, as well as analyzes the types of relations in social life.

**Key words:** corporate governance, corporate enterprises, labor organizations.

## КОРПОРАТИВ КОРХОНАЛАРДА МОДДИЙ ТЕХНИК РЕСУРС БАЗАСИНИ САМАРАЛИ БОШҚАРИШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

Мамасадиқов А.Ш.

*Бизнес ва тадбиркорлик олий мактаби*

Сўнгги уч йилда Ўзбекистонда рақамли иқтисодиётни ривожлантиришга катта эътибор қаратилиб ва унинг ҳуқуқий таъминотни яратиш борасида сезиларли ишлар амалга оширилди. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 июлдаги “Ўзбекистон Республикасида рақамли иқтисодиётни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3832-сонли, 2020 йил 28 апрелдаги “Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ 4699-сонли қарорлари қабул қилинди. Келтирилган қарорларга мувофиқ, 2023 йилда рақамли иқтисодиётнинг мамлакат ялпи ички маҳсулотидagi улушини 2, ушбу соҳадаги хизматлар ҳажмини 3 барабар ошириш, улар экспортини 100 миллион АҚШ доллариға етказиш вазифаси қўйилган.

Республикада иқтисодий ислохотлар натижасида шаффофлик, халқаро иқтисодий-сиёсий алоқаларнинг ривожланиши, ҳар соҳада рақамли технологиялардан фойдаланишни жадаллаштириш юртимизда фаолият юритаётган корхона ва ташкилотларни модернизация қилиш, XXI аср талаби доирасида техник ва технологик жиҳатдан қайта жиҳозлаш имкониятларини юзага келтирмоқда. Таъкидлаш жоизки бугунги кунда рақамли иқтисодиёт қўшимча қиймат яратишда ҳам асосий соҳалардан ҳисобланмоқда. Иқтисодиёт тармоқларидаги амалга оширилаётган ислохотлар натижасида рақамли ахборотлар таъсири асосида кузатилаётган жараёнлар корпоратив корхоналарнинг стратегик ривожланишида асосий ҳал қилувчи кучга эга бўлмоқда. Дунёда рақамли активлар бўйича глобал иштирокчилар сифатида “North Plains Systems Corporation”, “Open Text Corporation”, “Widen”, “Net Exposure, Inc.”, “Media Beacon, Inc.”, “WebDAM” каби йирик халқаро корпорацияларни мисол қилиб келтириш мумкин.

Рақамли технологияларнинг оммалашуви ва такомиллашуви ишлаб чиқариш муносабатларининг ривожланиши, иқтисодиётнинг тузилмаси ва таълимга таъсир кўрсатади, коммуникациялар, ҳисоблаш қувватлари, ахборот тизимлари ва сервисларга янги талабларни белгилаб беради. Замонавий шароитда ривожланган платформаларсиз, техника ва технологияларсиз, институционал ва инфратузилмавий муҳитларсиз бозорлар ва фаолият соҳаларининг динамик ривожланиши амалга ошмаслиги муқаррар.

Ҳозирги кунда, “рақамли иқтисодиёт” тушунчасининг турли хилдаги талқинлари мавжуд. Россиялик олим, М. Л. Калужскийнинг фикрича, рақамли иқтисодиёт – бу интернетда иқтисодий фаолиятнинг алоқа муҳити, шунингдек, уни амалга ошириш шакллари, усуллари, воситалари ва натижаларидаир[1].

Америкалик футуролог К. Келли эса, қуйидагича аниқроқ таърифни келтиради: “Рақамли технологиялар ва коммуникациялар деганда коммуникация шунчаки иқтисодиёт соҳаси эмас, Алоқа-бу иқтисодиётнинг ўзи” [2, 224]. Академик Саидахорр Ғуломов эса, рақамли иқтисодиёт–бу жамият неъматларини ишлаб чиқариш, тақсимлаш ва истеъмол қилиш жараёнларида электрон ҳамда ахборот-коммуникатсион технологияларини кенг жорий этишни кўзда тутадиган инсоннинг ҳўжалик фаолиятини тадқиқ этувчи фандир деб таърифлайди.. Унинг фикрича, рақамли иқтисодиёт атамаси икки хил турли тушунчаларни ифодалаш учун ишлатилади. Биринчидан, рақамли иқтисодиёт–бу ривожланишнинг замонавий босқичи ҳисобланиб, у ижодий меҳнат ва ахборот неъматларининг устувор ўрни билан тавсифланади. Иккинчидан, рақамли иқтисодиёт–бу ўзига ҳос назария бўлиб, унинг ўрганиш объекти, ахборотлашган жамият ҳисобланади [3]. Рақамли иқтисодиётда рақамли кўринишдаги маълумотлар барча ижтимоий-иқтисодий соҳалардаги ишлаб чиқаришнинг асосий элементи ҳисобланади ва бундай иқтисодиёт тизимига босқичма-босқич ўтиш мамлакатимизнинг глобал миқёсдаги рақобатбардошлилиги фуқароларнинг ҳаёт сифатини янада оширади, янги иш жойларини яратади, жадал иқтисодий ўсишга имкон яратади ва миллий мустақилликни таъминлайди.

Ўзбекистон Республикасида рақамли иқтисодиёт дастурини ҳаётга татбиқ қилиш қуйидагиларга эришишга имкон беради [4]: янги технологиялар яратишга ҳалақит бераётган ҳуқуқий тўсиқларни янги норматив-ҳуқуқий база яратиш ёрдамида тўлиқ бартараф қилиш; рақамли иқтисодиёт инфратузилмасини яратиш ва ривожлантириш, шу жумладан, тармоқлар, маълумотларни қайта ишлаш марказлари, техник ва дастурий таъминотнинг замон талабларига мос равишда ривожланишига; таълим тизимининг ҳар томонлама ривожланишини ва янгиланиши таъминланишига; мамлакатдаги турли-туман компанияларнинг, фирмаларнинг, давлат корхоналарининг ҳамда бизнеснинг ривожланишига пухта асос яратилишига; рақамли иқтисодиёт соҳасида кўплаб ташкилотлар вужудга келишига.

Корпоратив корхонани бошқаришда самарадорликка эришиш учун, аввало, бошқарувнинг мақсадлари, шунингдек, воситалари ва унга эришиш усуллари аниқ белгилаб олиш зарур. Юқори сифатли ва рақобатбардош маҳсулотларни энг кам харажатлар асосида ишлаб чиқариш энг кўп даромад олишни таъминлаб, инкирозга учрашдан сақлайди ҳамда ҳар бир корхонанинг асосий вазифаси ҳисобланади. Бошқарувнинг барча

вазифалари ушбу мақсад амалга оширишга хизмат қилиши лозим. Бошқарувнинг самарадорлигига кўп жиҳатдан корпоратив корхона олдига қўйилган мақсадлар ва бажарилувчи вазифаларнинг ўзаро муносабатлари ёрдамида эришилади. Корпоратив корхоналарнинг фаолият кўрсатиш тенденциялари ва қонуниятларини таҳлил қилиш ҳамда стратегик бошқарув тамойиллари асосида унинг рақобатбардошлигини ошириш зарурлиги баҳоланади. Барқарорлик - корпоратив корхона фаолиятининг натижадорлигидан, рақобатбардош салоҳиятини амалга оширишдан, рақобатбардошлик эса – корхонанинг ишлаб чиқариш қувватларидан самарали фойдаланиш ҳамда рақобатбардош маҳсулотни сотишдаги имкониятини белгилашдан иборат бўлганлиги учун, бу тушунчаларнинг бирга қўшилишини ҳисобга олиш, корхонага ўз рақобатбардошлигини оширишнинг оптимал стратегиясини шакллантириш имконини беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Калужский М. Л. Маркетинговые сети в электронной коммерции: институциональный подход /М.Л. Калужский. — М.: Берлин: Директ-Медиа. — 2014. — 402 с.
2. Kelly K. New Rules for the New Economy: 10 radical strategies for a connected world / K. Kelly. — New York: Viking, 1998.
3. С. Гулямов, Р. Аюпов. Рақамли иқтисодиёт ва унинг асосий ривожланиш йўналишлари. Давлат статистика қўмитасининг “Ўзбекистон статистика ахборотномаси” илмий электрон журнали. 2019 йил, 2-сон.
4. О. В. Дьяченко, Е. А. Истомина. Теоретические основы цифровой экономики в документах стратегического планирования./ Вестник. Челябинского государственного университета. 2018.№8 (418). Экономические науки.Вып. 62.С.90-102. 5. Гулямов С.С. va boshqalar. Raqamli iqtisodiyotda blokcheyn texnologiyalari. T.: Iqtisod Molia , 2019. 396 b.
5. Турсунов Г. Важность корпоративного управления АО в современном развитии экономики страны // Бизнес-эксперт, 2017. № 3.
6. Исаев Д. Корпоративное управление и стратегический менеджмент: информационный аспект. Litres, 2019
7. Basyuk A.S., Prokhorova V.V., Kolomyts O.N., Shutilov F.V., Anisimov A.Y. Administration management in the innovation cluster // International Review of Management and Marketing. 2016. Vol. 6. № 6. P. 180-184.

*Корпоратив корхоналарда моддий техник ресурс базасини самарали бошқаришда рақамли технологияларнинг ўрни*

**Резюме.** Ушбу мақолада корпоратив корхоналарнинг бошқаруви самарадорлиги, иқтисодиёт соҳасини рақамлаштириш, корхоналарнинг рақобатбардошлигини ошириш йўллари ҳамда бошқарувнинг ташкилий-иқтисодий механизмларини такомиллаштириш масалалари ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** Рақамли технологиялар, рақамлаштириш, корпоратив корхона, бошқарув тизими.

*Роль цифровых технологий в эффективном управлении материально-технической ресурсной базой на корпоративных*

**Резюме.** В данной статье рассматриваются вопросы эффективности управления корпоративными предприятиями, цифровизации сферы экономики, путей повышения конкурентоспособности предприятий и совершенствования организационно-экономических механизмов управления.

**Ключевые слова:** Цифровые технологии, цифровизация, корпоративное предприятие, система управления.

*The role of digital technologies in the effective management of the material and technical resource base at corporate enterprises*

**Summary.** This article discusses issues of management efficiency of corporate enterprises, digitalization of the economic sphere, ways to increase the competitiveness of enterprises and improve organizational and economic management mechanisms.

**Key words:** Digital technologies, digitalization, corporate enterprise, management system.

#### UDC 36(575.1)

### ҚИШЛОҚ ХУЖАЛИГИ КОРХОНАЛАРИНИ СУҒУРТАЛАШНИНГ НАЗАРИЙ ВА МЕТАДАЛОГИК АСОСЛАРИ

Каленов К.Т.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Иқтисодиётнинг амал қилиши тўғрисидаги анъанавий иқтисодий назарияларда суғурта унинг иқтисодий муҳим бўлмаган бир қисми сифатида, ёки бошқача қилиб айтганда, иқтисодиётнинг одатдаги, яъни амал қилиш механизми унинг бошқа қисмлари сингари бўлган оддий сектор сифатида қаралган. Аслида эса, суғурта ўзининг бизга маълум бўлган ва маълум бўлмаган жиҳатлари билан инсоният ривожланишининг зарур элементи сифатида муҳим ҳисобланади. Фақатгина илмий тадқиқотлар, илмий асослар ва масалаларни илмий ёритиш билан инсоният фаолиятида суғуртанинг олдига қўйиш мумкин бўлган талаблар аниқланади.

Баъзи олимлар суғурта тўғрисида бундай фикр билдирадилар: суғуртага молиянинг қисми сифатида қараб келинмоқда. Бизнингча бундай қараш суғуртанинг асл моҳиятини тўлиқ очиб бермайди ва суғуртанинг барча хусусиятларига мос келмайди. Ушбу масалага аниқлик киритиш учун молия ва суғуртанинг функциялари ва амал қилиш принципларига эътибор қаратишимиз керак. Маълумки, молиянинг учта функцияси мавжуд бўлиб, булар: тақсимлаш, назорат ва тартибга солиш функциялари. Молия ушбу функцияларни алоҳида олинган мамлакат ялпи ички маҳсулотига нисбатан амалга оширади. Яъни яратилган ялпи ички маҳсулот қайта тақсимланади, қайта тақсимланган маҳсулотнинг ишлатилиши устидан назорат олиб борилади. Бундан ташқари, давлат ўз олдига қўйган мақсадларини амалга оширишда молия ёрдамида тартибга солиш вазифасини амалга оширади. Ушбу вазифа функция сифатида, жисмоний ва юридик шахсларнинг барчаси учун амал қилади. Суғуртада эса ҳолат бутунлай бошқача, унинг функцияларида молиянинг функцияларига ўхшашлик маълум даражада мавжуд бўлсада, фарқлар катта қисмни ташкил этади. Суғуртадаги молияга хос бўлмаган хавф-хатар функцияси суғуртанинг асосий функцияси ҳисобланади. Суғуртада ҳам тақсимлаш функцияси амал қилсада, аммо бу функция фақат унинг аъзолари (ўзаро суғуртада) ва суғурталанганлар (тижорат суғуртасида) учун амал қилади. Фақат суғуртага хос бўлган огоҳлантириш ва олдини олиш функцияси борки, бу суғуртанинг



ўзига хослигини кўрсатади. Суғуртанинг омонат ва инвестиция функциялари ҳам суғуртага хос функциялар ҳисобланади. Юқоридагиларга асосланган ҳолда суғуртани молия категориясининг қисми эмас, балки, ўзига хос хусусиятларга эга бўлган алоҳида категория дея эътироф этишга асослар бор дейиш мумкин.

Адам Смит ўзининг машҳур "Халқлар бойлигининг табиати ва сабабларини ўрганиш" деб номланган асарида «Суғурта компаниялари алоҳида шахслар учун сезиларли даражадаги барқарорликни таъминлайди; алоҳида шасларнинг моддий йўқотишларни кўпчилик ўртасида тақсимлаш орқали уларни танг аҳволга тушиб қолишдан сақлайди ва бу билан бутун жамият учун фойда келтиради» дея таъкидлаган эди.[1. 17]

Мамлакатимизда босқичма-босқич бозор муносабатлари шаклланиши ва ривожланиши, иқтисодиёт субъектларининг иқтисодий мустақилликка эришиши ва эркинлик даражаси ортиб бораётган жараёнда доимо рисклар мавжудлиги кузатилади. Юридик ва жисмоний шахслар манфаатларига зарар етказиши мумкин бўлган ва доимий такрорланиб турадиган бундай рисклар юз бериши натижасида кўриладиган зарарлар қопланишини кафолатлаш ва уларни қайта тақсимлаш билан молия секторининг муҳим бўғини ҳисобланган суғурта соҳаси шугулланади.

Қишлоқ хўжалиги мамлакатимиз иқтисодиётида муҳим стратегик соҳа ҳисобланиб, ушбу тармоқда ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар ва кўрсатилаётган хизматлар мамлакат ялпи ички маҳсулотининг 28 фоиздан ортигини ташкил этаётганлиги, шу билан бирга, Ўзбекистон иқлим шароити кескин ўзгарувчан хусусиятга эга эканлиги, ушбу соҳани суғурта хизматлари билан тўлиқроқ қамраб олиш зарурлигини асосий вазифалардан бирига айлантирмоқда. Ушбу жиҳатларни ҳисобга олган ҳолда, Ўзбекистон ҳукумати томонидан суғуртанинг мазкур тармоғини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Буни Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги фармонлари, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 2 августдаги ПҚ-4412-сон «Ўзбекистон Республикасининг суғурта бозорини ислоҳ қилиш ва унинг жадал ривожланишини таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ҳамда 2021 йил 23 октябрдаги ПҚ-5265-сон «Суғурта бозорини рақамлаштириш ва ҳаёт суғуртаси соҳасини ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги, 2021 йил 15 декабрдаги «Мева-сабзавотчилик соҳасини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, тармоқда кластер ва кооперация тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-52-сонли қарорларида ҳам кўриш мумкин. [2. 6-11]

Республикамиздаги мавжуд шарт-шароитларни ҳисобга олган ҳолда хатарларни бошқаришдаги хорижий давлатларнинг илғор тажрибалари ҳамда уларнинг ижобий жиҳатларидан оқилона фойдаланиш қишлоқ хўжалиги корхоналари фаолиятининг самарадорлиги ортишига, маҳсулот етиштириш ҳажмларини янада кўпайтириш имкониятларининг ошишига туртки беради.

Фан ва технология тараққиётининг айна пайтдаги юксак даражасига қарамай, дунёдаги кўплаб давлатлар аграр тармоқдаги қишлоқ хўжалик экинларига жиддий талофат етказувчи табиий-иқлим ва иқтисодий мазмундаги хатарларнинг кучайиши билан боғлиқ муаммоларга тез-тез дуч келмоқдалар ҳамда бу каби муаммолар тобора глобал характерга эга бўлиб бормоқда. Айна пайтда, ушбу масаланинг халқаро амалиёт тажрибаси таҳлили қишлоқ хўжалик ишлаб чиқариши узлуксизлиги ва молиявий барқарорлигини таъминлашда хатарларни бошқаришнинг энг самарали усули суғурта эканлигини кўрсатмоқда.

Табиий иқлим шароитларига нисбатан юқори даражадаги қарамлик қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришидаги хатарларни бошқаришда суғурта ва суғурта тизими имкониятларидан кенг тарзда фойдаланиш заруратини юзага келтиради. Суғурта тармоқда янги технологиялардан фойдаланиш билан боғлиқ хатарлар, кредит ресурсларидан фойдаланишдаги хатарлар, қишлоқ хўжалик маҳсулотларини биржа тизими (спот, форвард, фьючерс) орқали сотиш давомида юзага келувчи хатарларни самарали бошқариш имконини беради. Сифатли суғурта хизматлари ва бу борадаги ҳукумат дастурларини ишлаб чиқиш қишлоқ хўжалик корхоналарининг молиявий барқарорлигини таъминлашга имкон беради, аграр тармоқни қўллаб-қувватлашга қаратилган давлат бюджети ҳаражатларини қисқартиради. [4. 61]

Амалиётда қишлоқ хўжалигидаги хатарларни бошқаришга қаратилган турли хил стратегиялар ишлаб чиқилган, бироқ агросуғурта қишлоқ хўжалигида турли хатарлардан, кўзда тутилмаган йўқотишлардан ҳимоя қилишнинг самарали воситаси бўлиб қолмоқда. Агросуғурта барча турдаги қишлоқ хўжалик хатарларини бошқаришнинг синалган механизми эканлиги билан бир қаторда суғурта бозорининг барча иштирокчилари манфаатларини бирлаштиришнинг энг мақбул йўли ҳамдир. Қишлоқ хўжалигидаги мавжуд хатарларни суғурталаш самарадорлигини ошириш, қишлоқ хўжалик корхоналарини суғурта хизматларига мумкин қадар кўпроқ жалб қилиш учун ушбу соҳани илмий жиҳатдан ўрганиш ва ушбу илмий хулосаларга таянган ҳолда мазкур соҳани суғурталашни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш зарур деб ҳисоблаймиз.

Қишлоқ хўжалик тармоғида суғурта амалиётини ривожлантиришнинг зарурияти қуйидагиларда ўз аксини топади: қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариши ўзига хос иқтисодий фаолият тури сифатида юқори даражадаги хатарлар билан боғлиқ эканлиги; аксарият ҳолларда қишлоқ хўжалик корхоналарининг табиий офатлар ёки ишлаб чиқаришдан кўрган зарарларни мустақил қоплай олмасликлари; суғурта ҳимоясининг салбий ҳодисалар билан боғлиқ йўқотишларни қоплаш ҳамда аграр тармоқнинг барқарор ривожланиш суръатларини таъминлаш кафолати сифатида хизмат қилиши. Мамлакатимиз олимлари тадқиқотларида ушбу соҳа кенг ўрганилган бўлса-да, иқтисодиётнинг либераллашуви ва таркибий ислохотларни жадаллаштириш шароитида фермер ва деҳқон хўжаликлари фаолиятидаги хатарларни суғурта йўли билан бошқариш борасидаги тадқиқотлар янада янгича ёндашувларни тақозо этмоқда.



Ўзбекистон хавфли деҳқончилик зонасида жойлашган. Табиий сув ҳавзалари ва ёғингарчиликнинг камлиги туфайли қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг асосий қисми қишлоқ хўжалиги ерларини суғориш учун сунъий суғориш тизимларидан фойдаланишга мажбур. Шу туфайли, суғориш учун сувнинг етишмаслиги ҳолати юзага келганда ёки экинларни етиштириш бўйича агротехник ишларни ўз вақтида олиб борилмаганда, кам ҳосил олиш хавфи ортади. Шу туфайли, Ўзбекистон учун ушбу мамлакатнинг об-ҳавоси, сув ресурслари ва бошқа шарт-шароитларини эътиборга олган ҳолда, ушбу шароитларга мос суғурта маҳсулотларини ишлаб чиқиш бундай маҳсулотларнинг оммавийлашувига имконият яратиб беради. Хорижий мамлакатларда кенг қўлланилаётган ва ўзининг юқори самарасини бераётган суғурта маҳсулотларини тўғридан-тўғри қўллаш кутилган самарани бермайди.

Ўзбекистонда қишлоқ хўжалиги суғуртасини ўзаро суғурта орқали суғурталашнинг хориж тажрибасига асосланган модели борасида амалга оширилган тадқиқот Қ.М.Қўлдошев томонидан амалга оширилган бўлиб, ушбу тадқиқот бугунги кунга нисбатан энг сўнгги ва эътиборга молик тадқиқот десак хато бўлмайди. Ушбу илмий ишда фермер хўжаликлари ўртасида ўзаро суғурталаш жамиятларини ташкил этиш орқали ишончли, арзон ва фойдали (инвестицион даромад нуқтаи-назаридан) суғурта хизматиغا эга бўлиш мумкинлиги иқтисодий жиҳатдан асослаб берилган [1, 51-57]. Мамлакатимиз олимлари тадқиқотларида ушбу соҳа кенг ўрганилган бўлса-да, иқтисодиётнинг либераллашуви ва таркибий ислохотларни жадаллаштириш шароитида фермер ва деҳқон хўжаликлари фаолиятидаги хатарларни суғурта йўли билан бошқариш борасидаги тадқиқотлар янада янгича ёндашувларни тақозо этмоқда. Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқарувчилари турли кўринишдаги хавф-хатарларга дуч келади ва бу хавф-хатарларнинг юз бериши улар режалаштирган даромаднинг камайиб кетишига олиб келади.

Қишлоқ хўжалиги билан боғлиқ бундай рискларни камайитиришга эришиш учун, аввалам бор уларни ўрганиш ва таҳлил қилиш зарур. Бунинг учун кўп сондаги бундай рискларни турли хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда классификациялаб олиш масалани ечишда енгиллик яратади. Рискларни бошқаришга бағишланган адабиётларда қишлоқ хўжалиги рисклари пайдо бўлишининг 5 та асосий манбалари келтирилади: ишлаб чиқариш rischi; баҳо ва бозор билан боғлиқ рисклар; институционал рисклар; инсон омили билан боғлиқ рисклар; молиявий рисклар [5, 81-87].

Тадбиркорлик фаолияти амалга ошган жойда албатта маълум даражада бизнес-рисклар мавжуд ва бундан қочиб бўлмайди. Шунинг учун рискдан кўрқиб керак эмас, масаланинг иккинчи томони ҳам бор, каттароқ фойда олиш учун нисбатан юқори рискка йўл қўйиб керак бўлади, риск даражасини пасайитириш учун кам фойда олишга кўникишга тўғри келади. Шунинг учун муаммо хавфнинг мавжудлигида эмас, балки ушбу хавфни самарали бошқаришни йўлга қўйишда. Бунинг учун хавфнинг хусусиятларини аниқлаш, таҳлил қилиш, баҳолаш ва унга қарши курашиш воситаларини тўғри танлаш зарур.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Қўлдошев Қ.М. Ўзбекистонда ўзаро суғурталашнинг методологик асосларини такомиллаштириш. Монография, Т.: иқтисодиёт, 2020 й.
2. Каленов К.Т. Ўзбекистон республикаси қишлоқ хўжалигида суғурта хизматларини ривожлантириш истикболлари. Монография, Т.: "BOOKMANY PRINT", 2023 й.
3. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.08.2019 й., 07/19/4412/3512-сон
4. Назарова А.А. Совершенствование сельскохозяйственного страхования с государственной поддержкой в России. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.э.н. Москва – 2015.
5. Жигас М.Г. Развитие коммерческого страхования в постцентрализованной экономике: методология и практика. Диссертация на соискание Д.Э.Н. Екатеринбург 2007.

*Қишлоқ хўжалиги корхоналарини суғурталашнинг назарий ва метадалогик асослари*

**Резюме.** Мақолада қишлоқ хўжалиги корхоналари фаолияти билан боғлиқ рисклар ва уларни классификациялаш ҳамда давлат томонидан қўллаб-қувватлаш орқали суғурта хизматлари билан таъминлашнинг самарадорлигига эришиш масалалари ёритиб берилган ва хулосалар шакллантирилган.

**Калит сўзлар:** қишлоқ хўжалиги корхоналари, агросуғурта, рискларни бошқариш.

*Теоретические и методические основы страхования сельскохозяйственных предприятий*

**Резюме.** В статье описаны риски, связанные с деятельностью сельскохозяйственных предприятий и их классификация, а также вопросы достижения эффективности страховых услуг за счет государственной поддержки и сделаны выводы.

**Ключевые слова:** сельскохозяйственные предприятия, агрострахование, управление рисками.

*Theoretical and methodological foundations of insurance of agricultural enterprises.*

**Summary.** The article describes the risks associated with the activities of agricultural enterprises and their classification, as well as issues of achieving the effectiveness of insurance services through government support and draws conclusions.

**Keywords:** agricultural enterprises, agricultural insurance, risk management.

## КИЧИК БИЗНЕСНИНГ РИВОЖЛАНИШДА ИННОВАЦИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ҲОЗИРГИ ДАРАЖАСИ

Рашидов Р. А.

*Наманган муҳандислик – технология институти*

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликда инсон капиталини ривожлантириш, соҳага инновацион лойиҳаларни амалиётга тадбиқ этиш жараёнини жадаллаштириш лозим. Бу борада давлат томонидан бир қатор

имкониятлар яратиб берилмоқда. Юртбошимиз таъкидлаганларидек, “Бу йил илм-фан ва инновацияларга 1,5 триллион сўм йўналтирилди. Бу – 2017 йилга нисбатан қарийб 6 баробар кўп, дегани. Олимларнинг иш ҳақи ҳам 4,5 баробар оширилди. Буларнинг барчаси ҳисобидан нано ва биотехнологиялар, рақамли геология каби 18 та янги илмий йўналиш ташкил этилди. Келгуси йили илм-фан ва инновацияларга 1,8 триллион сўм ажратилади” [1] деган фикрларини келтириб ўтиш мумкин.

Мана шундай имкониятлар кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолиятида инновацияларни жорий этиш, инновацион товарлар, ишлар, хизматлар кўрсатиш ҳажмини оширишга сабаб бўлди. Кейинги жадвалда 2017-2021 йилларда кичик бизнес ва микрофирмалар фаолиятида инновацияларни қўллаш таҳлили келтирилган

1-жадвал. Кичик бизнес ва микрофирмалар томонидан жорий қилинган инновациялар (бирлик)

| №  | Республика ва вилоятлар      | 2017 йил | 2018 йил | 2019 йил | 2020 йил | 2021 йил | 2021 йилни 2017 йилга фарқи(%) |
|----|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------|
| 1  | Қорақалпоғистон Республикаси | 36       | 17       | 66       | 16       | 6        | 16,7                           |
| 2  | Андижон                      | 131      | 58       | 81       | 57       | 22       | 16,8                           |
| 3  | Бухоро                       | 75       | 56       | 208      | 243      | 191      | 254,7                          |
| 4  | Жиззах                       | 21       | 27       | 97       | 128      | 38       | 181,0                          |
| 5  | Қашқадарё                    | 12       | 8        | 126      | 35       | 147      | 1225,0                         |
| 6  | Навоий                       | 92       | 198      | 451      | 293      | 408      | 443,5                          |
| 7  | Наманган                     | 127      | 108      | 139      | 188      | 38       | 29,9                           |
| 8  | Самарқанд                    | 39       | 42       | 38       | 190      | 178      | 456,4                          |
| 9  | Сурхандарё                   | 99       | 102      | 167      | 147      | 108      | 109,1                          |
| 10 | Сирдарё                      | 74       | 83       | 278      | 112      | 134      | 181,1                          |
| 11 | Тошкент                      | 132      | 156      | 482      | 521      | 247      | 187,1                          |
| 12 | Фарғона                      | 161      | 117      | 265      | 225      | 234      | 145,3                          |
| 13 | Хоразм                       | 30       | 12       | 39       | 20       | 29       | 96,7                           |
| 14 | Тошкент шаҳри                | 194      | 306      | 1601     | 1360     | 1194     | 615,5                          |
|    | Ўзбекистон Республикаси      | 1223     | 1292     | 4038     | 3535     | 2974     | 243,2                          |

1-жадвал маълумотлари шуни кўрсатадики, кичик бизнес ва микрофирмалар томонидан жорий қилинган инновациялар сони 2021-йилда 2974 тани ташкил этгани холда, 2017 йилга нисбатан 243,2 фоизга ошганлигини кўришимиз мумкин. Энг юқори ўсиш эса Қашқадарё вилоятига тегишли бўлиб, вилоятда 2017 йилда 12 та инновация жорий қилинган бўлса, 2021 йилга келиб 147 тани ташкил этган. Шунингдек, Тошкент шаҳри, Самарқанд вилояти, Бухоро вилоятларида ҳам инновацияларни жорий этиш ишлари самарали йўлга қўйилган. Бирок, 2019-йилга нисбатан 73,6 фоизга, 2020 йилга нисбатан эса 84,1 фоизга камайганлигини алоҳида қайд этиш лозим. 2021 йилда Андижон, Наманган, Хоразм вилоятлари ҳамда Қорақалпоғистон Республикасида инновацияларни жорий этиш 2017 йилга нисбатан мос равишда 16,8 фоиз, 29,9 фоиз, 96,7 фоиз, 16,7 фоизга пасайишни кузатишимиз мумкин. Шу ўринда айтиш лозимки, кичик бизнес ва микрофирмалар келгусида инновациялар тўла фойдалана олиши бўйича чора-тадбирлар ишлаб чиқиши лозим.

2-жадвал. Кичик бизнес ва микрофирмалар томонидан ишлаб чиқарилган инновацион товарлар, ишлар, хизматлар ҳажми (млрд.сўм)

| №  | Республика ва вилоятлар      | 2017 йил | 2018 йил | 2019 йил | 2020 йил | 2021 йил | 2021 йилни 2017 йилга фарқи(%) |
|----|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------|
| 1  | Қорақалпоғистон Республикаси | 69,0     | 85,8     | 138,8    | 162,5    | 105,5    | 152,9                          |
| 2  | Андижон                      | 88,3     | 257,6    | 228,2    | 140,8    | 121,8    | 137,9                          |
| 3  | Бухоро                       | 60,2     | 187,3    | 230,9    | 415,0    | 236,6    | 393,0                          |
| 4  | Жиззах                       | 173,9    | 232,1    | 559,0    | 456,5    | 157,3    | 90,5                           |
| 5  | Қашқадарё                    | 6,8      | 52,3     | 326,5    | 412,9    | 894,9    | 13160,3                        |
| 6  | Навоий                       | 135,3    | 812,6    | 371,3    | 472,8    | 632,9    | 467,8                          |
| 7  | Наманган                     | 118,9    | 524,1    | 272,7    | 384,7    | 351,2    | 295,4                          |
| 8  | Самарқанд                    | 87,3     | 304,9    | 542,3    | 1060,2   | 613,0    | 702,2                          |
| 9  | Сурхандарё                   | 70,4     | 285,4    | 95,6     | 296,4    | 177,3    | 251,8                          |
| 10 | Сирдарё                      | 108,4    | 460,7    | 459,5    | 663,8    | 581,5    | 536,4                          |
| 11 | Тошкент                      | 321,5    | 1230,1   | 1503,5   | 2243,4   | 980,0    | 304,8                          |
| 12 | Фарғона                      | 351,0    | 631,9    | 593,7    | 1466,6   | 491,5    | 140,0                          |
| 13 | Хоразм                       | 135,5    | 186,6    | 610,3    | 75,8     | 167,2    | 123,4                          |
| 14 | Тошкент шаҳри                | 597,8    | 1944,9   | 2065,1   | 5877,7   | 5156,3   | 862,5                          |
|    | Ўзбекистон Республикаси      | 2324,3   | 7196,3   | 8455,4   | 14129,1  | 10667,0  | 458,9                          |

2-жадвалда келтирилган маълумотлар шуни кўрсатадики, кичик бизнес ва микрофирмалар томонидан ишлаб чиқилган инновацион товарлар, ишлар ва хизматлар ҳажми 2021-йилда 10667,0 млрд. сўмни ташкил этган бўлса, бу 2017-йилда 2324,3 млрд. сўмга нисбатан 458,9 % ижобий фарқни ифодалайди. Кичик бизнес ва микрофирмалар томонидан ишлаб чиқилган инновацион товарлар, ишлар ва хизматлар ҳажми бўйича ҳар бир йил кесимида иқтисодий ўсиш ҳолатини сақлаб қолган. 2018- йилда 7196,3 млрд. сўмни ташкил этган бўлса, 2019-йилда 8455,4 млрд. сўмни ишлаб чиқарилган маҳсулотлар ҳажми кескин кўтарилиш ҳолати сақланиб қолди. 2020-йилда 14129,1 млрд. сўмлик инновацион маҳсулот ишлаб чиқарилган бўлиб, 2021 йилга келиб

10667,0 млрд сўига пасайган ёки 2021 йилда 2020 йилга нисбатан 75,4 фоизга инновацион товарлар, ишлар ва хизматлар ҳажми камайганлиги кузатилди.

Инновацион маҳсулотлар ишлаб чиқариш энг юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрига тегишли бўлиб, 2021 йилда жами 5156,3 млрд. сўмлик ҳамда ишлаб чиқаришга эришган. Бу 2017 йилга нисбатан 862,5 фоизга кўпайган. 2021 йилда 2017 йилга нисбатан пасайиш Жиззах вилоятига тўғри келган. Вилоятда 2017 йилда инновацион товарлар, ишлар ва хизматлар 232,1 млрд. сўм ҳажми ташкил этган бўлса, 2021 йилга келиб 157,3 млрд.сўмни ёки 90,5 фоизга пасайган. Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистон Республикасида инновацияларни ишлаб чиқаришга жорий этиш борасида олиб борилган кенг миқёсдаги ислохотлар ўз ижобий натижаларини бергани ҳолда кичик бизнес ва микрофирмалар томонидан инновацион маҳсулот ишлаб чиқариш нисбатан яхшиланишига олиб келган.

Шу билан бир қаторда кичик бизнес ва микрофирмалар томонидан технологик, маркетинг ва ташкилий инновацияларга қилинган харажатларни таҳлил қилиб ўтиш лозим.

*3-жадвал. Кичик бизнес ва микрофирмалар томонидан технологик, маркетинг ва ташкилий инновацияларга қилинган харажатлар (млрд.сўм)*

| №  | Республика ва вилоятлар      | 2017 йил | 2018 йил | 2019 йил | 2020 йил | 2021 йил | 2021 йилни 2017 йилга фарқи(%) |
|----|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------|
| 1  | Қорақалпоғистон Республикаси | 52,1     | 7,4      | 4,1      | 29,7     | 9,5      | 152,9                          |
| 2  | Андижон                      | 8,1      | 15,9     | 85,5     | 9,8      | 13,3     | 18,2                           |
| 3  | Бухоро                       | 18,3     | 35,5     | 44,6     | 57,6     | 35,9     | 164,2                          |
| 4  | Жиззах                       | 8,8      | 15,6     | 106,4    | 26,6     | 11,4     | 196,2                          |
| 5  | Қашқадарё                    | 2,6      | 4,3      | 11,2     | 9,9      | 9,4      | 129,5                          |
| 6  | Навоий                       | 226,8    | 58,5     | 54,3     | 140,2    | 185,8    | 361,5                          |
| 7  | Наманган                     | 52,0     | 128,7    | 255,2    | 25,8     | 20,1     | 81,9                           |
| 8  | Самарқанд                    | 14,2     | 90,6     | 230,3    | 68,5     | 33,9     | 38,7                           |
| 9  | Сурхандарё                   | 22,8     | 105,4    | 28,1     | 109,2    | 136,4    | 238,7                          |
| 10 | Сирдарё                      | 32,1     | 298,3    | 166,6    | 56,3     | 43,3     | 598,2                          |
| 11 | Тошкент                      | 74,6     | 173,6    | 246,0    | 95,9     | 180,6    | 134,9                          |
| 12 | Фарғона                      | 57,1     | 53,0     | 202,1    | 61,6     | 50,7     | 242,1                          |
| 13 | Хоразм                       | 6,2      | 1,0      | 85,0     | 3,1      | 90,3     | 88,8                           |
| 14 | Тошкент шаҳри                | 139,6    | 169,0    | 420,5    | 347,4    | 368,8    | 1456,5                         |
|    | Ўзбекистон Республикаси      | 715,3    | 1156,8   | 1939,9   | 1041,6   | 1189,4   | 264,2                          |

Кичик бизнес ва микрофирмалар томонидан технологик, маркетинг ва ташкилий инновацияларга қилинган харажатларни сарфи 2021-йилда 1189,4 млрд. сўм бўлган бўлса, 2020-йилда бу кўрсаткич 1041,6 млрд. сўмни ташкил этди. 2017-йилга нисбатан 2021-йилда 264,2 фоиздан ортиқ маблағ инновацияларга сарфланганлиги кузатишларимизда ўз тасдиғини топди. Бу кейинга 5 йил ичида инновацияларга қилинган харажатлар икки баровар ошганлигини, яъни кескин кўтарилганлигини кўришимиз мумкин.

Фикримизча, кичик бизнес субъектларида ишлаб чиқариш даражасини оширишда хом ашё ресурсларини тежовчи инновацион технологияларни жорий этиш, ишлаб чиқариш ва сотиш цикли давомийлигини қисқартириш, моддий-техник таъминот тизимини ислох қилиш, айланма маблағларни шаклланиши ва ҳаракатини назоратини таъминлаш, айланма маблағларнинг ўсиш даражасидан сотиш ҳажми ўсиш даражасининг юқорилигига эришиш, маҳсулот материал сиғими ва энергия сиғимини камайитириш, инновацион маҳсулот ишлаб чиқариш ҳажмини ошириш каби тадбирларни амалга ошириш лозим бўлади[2].

Юқорида кўриб ўтилган тахлилий натижалардан келиб чиқиб, мамлакатимизда, айти пайтда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликда инновацияларни жорий этиш бўйича қуйидаги чора-тадбирларни амалга оширишни лозим деб ҳисоблаймиз: халқаро тадбиркорлик субъектлари билан иқтисодий ҳамда савдо- сотиқ жараёнларида интеграцион муносабатларни яхшилашда иқтисодий - савдо географиясини кенгайтириш; кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларини маълум бир соҳага ихтисослашувида илмий асосланган қарашларни ошириб бориш; кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари томонидан ишлаб чиқарилаётган инновацион товар ва маҳсулотларнинг рақобатбардошлигини ошириш ва бу орқали уларнинг экспорт салоҳиятини кучайтириш; кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлар фаолиятига инновацион маҳсулотлар ишлаб чиқариш ҳажмини ошириш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. 20.12.2022. <https://president.uz/uz/lists/view/5774>
2. Rashidov, R. A., Hasanboeva, N. H., & ogli Otakhonov, S. M. (2021). ISSUES OF USING BANK CREDITS IN DEVELOPMENT OF FAMILY ENTREPRENEURSHIP. Journal of Central Asian Social Studies, 2(02), 148-159.

*Кичик бизнеснинг ривожланишида инновациялардан фойдаланишнинг ҳозирги даражаси*

**Резюме.** Мақолада инновацион иқтисодиёт шароитида кичик бизнеснинг ривожланиши бўйича фикр ва мулоҳазалар келтирилган бўлиб, муллик томонидан Ўзбекистон Республикасида кичик бизнес субъектлари томонидан 2017-2021 йиллардаги инновацияларни ишлаб чиқаришга жорий этиш, инновацион маҳсулот ишлаб чиқариш, инновацияларга қилинган харажатлар бўйича тахлилий маълумотлар келтирилган.

**Таянч сўзлар:** кичик бизнес, инновация, инновацион маҳсулот, даромад, харажат, ишлаб чиқариш.

*Текущий уровень использования инноваций в развитии малого бизнеса*

**Резюме.** В статье содержатся мнения и комментарии по вопросам развития малого бизнеса в условиях инновационной экономики, а также автором приводится аналитическая информация о внедрении инноваций в Республике Узбекистан субъектами малого предпринимательства в 2017-2021 гг., производстве инновационной продукции, а также затраты на инновации.

**Ключевые слова:** малый бизнес, инновация, инновационный продукт, доход, себестоимость, производство.

*Current level of use of innovation in the development of small businesses*

**Summary.** The article contains opinions and comments on the development of small business in the conditions of the innovative economy, and the author provides analytical information on the implementation of innovations in the Republic of Uzbekistan by small business entities in 2017-2021, the production of innovative products, and the costs incurred for innovations.

**Key words:** small business, innovation, innovative product, income, cost, production

## KOMMERCIYALIQ BANKLERDE KREDIT PORTFELIN BASQARIWDI JETILISTIRIW JOLLARI

**Madreimov A.**

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Ekonomikalıq reformalardı jáne de tereńlestiriw hám bank sistemasın liberallastırıw sharayatında kredit operatsiyaları áhmiyetli orın tutadı. Bank sistemasında finanslıq turaqlılıqtı támiynlew [1,27,117] dáwir talabı. Kommersiyalıq banklerdiń kredit operatsiyaları bank dáramatların qalıplestiriwshi iskerlik bolǵanlıǵı sebepli kredit portfeliniń sapa dárejesi turaqlılıǵın támiynlew búgingi kúnde banklerdiń tiykarǵı wazıypalarınan biri esaplanadı.

Kreditlestiriw kommersiyalıq bankler ushın baslanǵısh áhmiyetke iye bolǵan iskerlik túri esaplanadı, sebebi kommersiyalıq bankler kredit portfeliniń sapasınıń tómeleniw olardıń finanslıq turaqlılıǵına unamsız tásir etedi, yaǵnıy múddeti ótken kreditlerdiń kredit qoyımları kólemindegi úlesiniń asırıw banktiń likvidliginiń keskin tómeleniwine alıp keledi [2,1]. Sol sebepli, kommersiyalıq banklerdiń kredit portfelin nátiyjeli tárzde basqarıw xojalıq sub'ektleriniń kredit qarjılarına bolǵan mıtájliklerin qanaatlantırıw imkaniyatın beredi.

Respublikamızda ekonomikanı rawajlandırıwǵa baǵdarlanǵan bank kreditleri kóleminiń asırıw, olardan paydalanıp atırǵan túrli menshiklik hám xojalıq jurgiziwshi sub'ektler muǵdarınıń kóbeyiw, bankler tárepinen berilip atırǵan kreditlerdi maqsetke muwapıq jaylastırıw, olar natıyjeliliginiń asırıw, berilgen kreditler boyınsha esaplanǵan protsentlerdi óz waqtında óndiriw támiynlew wazıypaları bankler kredit portfeliniń üstinen turaqlı baqlap barıw aktual mashqala ekenligini tiykarlap beredi. Kredit portfeliniń bir neshshe quram bolimlerden ibarat [4.210].

Hár qanday iskerliktegi sıyaqlı bank iskerligi de ámeldegi qarjılardı eń kem qáwip tiykarında jaylastırıw joqarı dáramat alıw múmkinshiligine iye bolıwı názerde tutadı. Joqarı dáramat alıw bolsa óz gezeginde bankler júrgizetuǵın operatsiyalardıń dárejesiniń asırıw, sebebi bankler tiykarınan shetten tartılǵan resurslar menen isleydi. Olar bir tárepten óz aksionerleri aldında juwapker bolsa, ekinshi tárepten, óz qarjılarını isenip tapsırǵan hám bank xızmetlerinen paydalanıp atırǵan klientler aldında minnetlemege iye esaplanadı. Usınıń sebebinen, kommersiyalıq bankler basqa xojalıq sub'ektlerine qaraǵanda bir neshshe ese joqarı qáwip penen iskerlik kórsetedi.

Sonı aytıw kerek, kreditlestiriw ámeliyatınıń kommersiyalıq bankler iskerliginde tutqan ornın bahalawda bank aktivleri hám de olardıń JİÓ degi úlesiniń úyreniw úlken áhmiyetke iye boladı.

**Ózbekstan Respublikasında jalpı ishki ónimdegi (JİÓ), kommersiyalıq bankler kreditleriniń úlesi 1-keste.**

| Kórsetkishler                                  | 2018 j.    | 2019 j.    | 2020 j.   | 2021 j.   |
|------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 1                                              | 2          | 3          | 4         | 5         |
| JİÓ (mlrd.cwm)                                 | 511 838,10 | 529 391,40 | 602 193,0 | 734 587,7 |
| Bank aktivleri (mlrd.cwm)                      | 272 726,90 | 272 726,9  | 366 121,1 | 444 922,5 |
| Aktivlerdiń JİÓ degi úlesi, protsentte         | 53,30      | 51,50      | 60,80     | 60,57     |
| Kredit qoyımları (mlrd.cwm)                    | 211 580,50 | 211 580,5  | 276 974,8 | 326 385,6 |
| Kredit qoyımlarınıń JİÓ degi úlesi, protsentte | 41,3       | 40         | 46,0      | 44,4      |

Derek: www.cbu.uz Ózbekstan Respublikası Oraylıq bankı maǵlıwmatları tiykarında tayarlandı.

Joqarıdaǵı kestede keltirilgen maǵlıwmatlardan kórinip turǵanıday, 2018-2021 jıllarda Ózbekstan Respublikasınıń jalpı ishki ónimi hám kommersiyalıq banklerde kreditlerdiń kólemi ósiw tendentsiyasına iye bolǵan. Ekonomikanıń real sektorına baǵdarlanǵan kredit qoyımları kólemi 2022 jıl 1 yanvar jaǵdayına 326 385, 6 mlrd. swmǵa jetkenligi, kreditlerdiń JİÓ ge salıstırǵandaǵı dárejesi 44,4 protsenti quraǵanın kóriw múmkin.

Ózbekstan Respublikası Oraylıq banktiń 2022 jıl juwmaǵı boyınsha banklerde Korporativ kreditlerdiń 37 protsenti (yamasa 51 trln swmı) aylanba qarjılardı toltırıw ushın ajratılǵan revol'ver kreditler quraǵan.

**Kommersiyalıq banklerde mashqalalı kreditlerdiń halatı. (2021 jıl 1 aprel) 2-keste**

| No | Bank atları               | Kredit portfeliniń mlrd.swm | Mashqalalı kreditler (NPL) mlrd.swm | Mashqalalı kreditlerdiń jámi kreditlerdegi úlesi ulushi |
|----|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    | <b>Jámi</b>               | <b>283 485</b>              | <b>10178</b>                        | <b>3,6%</b>                                             |
|    | <b>Mámleket úlesi bar</b> | <b>249 303</b>              | <b>8 441</b>                        | <b>3,4%</b>                                             |
| 1  | Uzmilliybank              | 64 911                      | 1941                                | 3,0%                                                    |
| 2  | Uesanoatkurilishbank      | 39 266                      | 1718                                | 4,4%                                                    |
| 3  | Asaka bank                | 35 531                      | 1560                                | 4,4%                                                    |

|                      |                        |               |             |             |
|----------------------|------------------------|---------------|-------------|-------------|
| 4                    | Agrobank               | 27 146        | 486         | 1,8%        |
| 5                    | Ipoteka bank           | 24 429        | 1139        | 4,7%        |
| 6                    | Xalq banki             | 19 360        | 813         | 4,2%        |
| 7                    | Qishloq, qurilish bank | 14 273        | 379         | 2,7%        |
| 8                    | Mikrokreditbank        | 9 261         | 173         | 1,9%        |
| 9                    | Turon bank             | 7 063         | 93          | 1,3%        |
| 10                   | Aloqa bank             | 5 984         | 8           | 0,1%        |
| 11                   | Aziya Alyans bank      | 1908          | 85          | 4,5%        |
| 12                   | Poytaxt bank           | 104           | 7           | 7,1%        |
| 13                   | Wzagroeksportbank      | 68            | 37          | 55,5%       |
| <b>Basqa bankler</b> |                        | <b>34 182</b> | <b>1737</b> | <b>5,1%</b> |
| 14                   | Xamkor bank            | 7 540         | 373         | 5,0%        |
| 15                   | Ipak yuli bank         | 5 456         | 188         | 3,4%        |
| 16                   | Kapital bank           | 5 074         | 37          | 0,7%        |
| 17                   | Orient Finans bank     | 3 557         | 47          | 1,3%        |
| 18                   | Invest Finans bank     | 3 015         | 17          | 0,6%        |
| 19                   | Trast bank             | 2 306         | 74          | 3,2%        |
| 20                   | Davr bank              | 1424          | 0,5         | 0,0%        |
| 21                   | Tenge bank             | 1134          | 1           | 0,05%       |
| 22                   | UzKDB bank             | 895           | 0           | 0,0%        |
| 23                   | Savdogar bank          | 820           | 113         | 13,8%       |
| 24                   | Universal bank         | 772           | 25          | 3,3%        |
| 25                   | Turkiston bank         | 703           | 610         | 86,7%       |
| 26                   | Ziraat bank            | 607           | 6           | 1,0%        |
| 27                   | Ravnaq bank            | 459           | 8           | 1,8%        |
| 28                   | Xay-Tek bank           | 201           | 179         | 89,4%       |
| 29                   | Madad invest bank      | 123           | 57          | 46,6%       |
| 30                   | Anor bank              | 88            | 0           | 0,0%        |
| 31                   | Eron Soderot bank      | 6             | 0,3         | 4,9%        |
| 32                   | Tibisi bank            | 3             | 0           | 0,0%        |

Derek: [www.cbu.uz](http://www.cbu.uz) O'zbekstan Respublikasi Orayliq banki ma'g'liwmatlari tiykarinda tayarlandi.

Keste ma'g'liwmatlari analizi soni korsetedi, 2021 yil 1 aprel jag'dayina jami mashqalali kreditler 10178 mlrd. swmdı qurağan yamasa jami kreditler qaldig'ının 3,6 payızın qurağan. Bunda en joqari ulesti mamleket ulesi bolgan bankler kesiminde "Ozagroeksportbank"te koriwimiz mumkin. YA'g'niy bank tarepinen ajratilgan kreditler 68 mlrd. swmdı qurasa, mashqalali kreditler 37 mlrd. swmdı quraydi yamasa 55,5 protsent korsetkish, banktiñ kredit portfeli eger sol tarizde dawam etse ulken qawip astinda qalwi mumkin.

Respublikamızda bank kreditleriniñ qaytarılıwın támiyinleytuğın qural girew támiynatı menen baylanıslı máseleler úyrenilgende birinshi náwbette mashqalalı kreditler máselesine itibar beriwimiz kerek. Real jag'dayda mashqalalı kreditler muğdarı turaqlı terbelip turadı. Buğan sebep málim bir sánede klienttiñ kredit ushın tólemleri jetkilikli hám óz waqtında ámelge asırılıp atır, málim waqt ótip ob'ektiv sebepler menen klienttiñ tólewge uqıplılığı joğalıp qalıwı mumkin. Ámeliyatta banktiñ mashqalalı kreditinin girew támiynatı esabınan sóndiriw zárúriyatı tuwılğanda onı satıw menen baylanıslı mashqala aktual máselelerden birine aylanadı [3,15]. Búgingi kúnde respublikamızda kommersiyalıq bankler kredit qoyımları jetkilikli dárejede diversifikatsiyalangan bolıp, respublika bank sistemasında ekonomika tarmaqları iskerligi menen baylanıslı qawipler itimallı dárejede qalıplesken.

Joqarida keltirip ótilgen ma'g'liwmatlar tiykarında juwmaq etip sonı aytiw mumkin, mamleketimiz kommersiyalıq bankleri kreditlestiriw iskerligin aparıwda ele qiyınshılıqlar hám mashqalalarğa dus kelip atır.

Respublikamız kommersiyalıq banklerniñ kredit portfelin basqarıwıdı jetilistiriw menen baylanıslı bolgan tiykarğı mashqalalar retinde tómendegilerdi ajratıp korsetiw mumkin: Kommersiyalıq bankler kredit portfeliñ diversifikatsiya dárejesiniñ tómén ekenligi; Respublikamızdın bir qatar kommersiyalıq banklerinde kredit operatsiyaları buxgalteriya esabın durıs shólkemlestiriwde mashqalalardıñ bar ekenligi; Respublikamızdın iri kommersiyalıq banklerinde mashqalalı ssudalardıñ jami kredit quymaları kólemindegi úlesiniñ ósiw tendentsiyasına iye bolmay atırğanı; Respublikamızdın iri kommersiyalıq banklerinde kreditlestiriw formalarınan tolıq tárzde paydalanıw mashqalası.

Joqarıdağı mashqalalardı sheshiw ushın biziñ pikirimizshe, tómendegi ilájlardı ámelge asırıw maqsetke muwapıq bolıp tabıladı: 1. Kommersiyalıq bankler kredit portfeli diversifikatsiyasın keñeytiw hám kredit qoyımlarınan nátiyjeli paydalanıw banklerdi universallastırıwda hám básekige shıdamlılıqın asırıwda járdem beredi hám de kredit qawpin tóménletiwdi támiyinleydi. 2. Banklerde kredit qoyımlarınıñ bólistiriliwi tarmaqlarda aktivlerdiñ qateriligin asıradı



hám basqa tarmoqlarda resurslar defitsitligine alip keledi. Kredit resurslarin diversifikatsiyalawdan nátiyjeli paydalanıw zárúr. 3. Bank likvidligini basqarıwda hám Oraylıq bank tárepinen ekonomikalıq normativke ámel etiw maqsetinde tartılğan hám jaylastırılğan qarjılardı múddeti boyınsha diversifikatsiya qılıw nátiyjesinde, óz kredit operatsiyaların joybarlawğa járdem beredi. Bunıń menen kommersiyalıq bankı zárúr bolğan likvidlilik dárejesin ustap turğan halda maksimal dárejede joqarı dáramatqa erisedi. 4. Kredit siyasatı bank kredit resurslariniń qater dárejesin, kreditlerdiń támiyinlegenlik dárejesin, kreditlerdiń aymaqlar hám tarmoqlar boyınsha toplanıwın, kreditlestiriwdiń derekleri boyınsha, menshik forması boyınsha sistemalı analiz qılıwdı názerde tutıp barıwı kerek.

Juwmaqlap aytqanda, kommersiyalıq bankler iskerligi, ásirese kreditlestiriw protsesi risk penen baylanıslı. Sonıń sebebinen bankler iskerliginiń turaqlılıgın támiyinlewde kredit portfelin maksetke muwapıq basqarıw úlken áhmiyetke iye.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги 60-сонли фармони. 28.01.2022й.
2. Азларова А. А. Тижорат банкларида кредит портфелини самарали бошқариш масалалари. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журналі. № 6, ноябрь-декабрь, 2018 йил.
3. Рустамов М. Кредитлар ўсишининг муаммолари ва истикболлари Тошкент молия институті. “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 6, noyabr-dekabr, 2021 yil.
4. Гайбуллаев Р. М. Банклар кредит портфели сифатини бошқаришдаги мулоҳазалар. «Новости образования: исследование в XXI веке» № 6 (100), часть 1 январь, 2023 г.

#### *Tijorat banklarida kredit portfelini boshqarishni takomillashtirish yvllari*

**Rezyume.** Ushbu maqolada Respublikamiz banklari tomonidan kreditlash amaliyoti va kredit portfelini boshqarish sohasidagi muammolar, ularning echimi bwyicha tadqiqotlar olib borilgan. Respublikamizda tijorat banklari kredit qwyilmalari etarli darajada diversifikatsiyalangan bwlil, respublika bank tizimida iqtisodiyot tarmoqlari faoliyati bilan bogliq risklar iqtimolligi mavjud. SHu sababli kredit portfelidagi muammoli kreditlar urganilgan.

**Kalit so'zlar.** Kredit, foiz, aktivlar, muammoli kreditlar, kredit portfeli, risk, daromad, mablag'.

#### *Пути совершенствования управления кредитным портфелем в коммерческих банках*

**Резюме.** В данной статье исследованы проблемы в области практики кредитования и управления кредитным портфелем банками нашей республики, и пути их решения. В нашей республике кредитные вложения коммерческих банков достаточно диверсифицированы, и существует возможность возникновения рисков, связанных с деятельностью отраслей экономики в банковской системе республики. Поэтому были изучены проблемные кредиты в кредитном портфеле.

**Ключевые слова.** Кредит, проценты, активы, проблемные кредиты, кредитный портфель, риск, доход, средства.

#### *Ways to improve loan portfolio management in commercial banks*

**Summary.** This article explores the problems in the practice of lending and managing the loan portfolio of banks in our republic, and ways to solve them. In our republic, credit investments of commercial banks are sufficiently diversified, and there is a possibility of risks associated with the activities of economic sectors in the banking system of the republic. Therefore, problem loans in the loan portfolio were studied.

**Key words.** Credit, interest, assets, problem loans, loan portfolio, risk, income, fund

УДК 338.488.2

## IQTISODIYOTNING TRANSFORMATSIYALASHISHI SHAROITIDA MAISHIY XIZMAT KO'RSATISH SOHASINING IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISHDAGI O'RNI VA ROLI

Erejepova B. A.

*Qoraqalpog' davlat universiteti*

**Kirish.** Iqtisodiyotning transformatsiyalashishi sharoitida respublikamizda ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlikga erishish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy yo'nalishlaridan biri milliy iqtisodiyotning tarkibiy qismi hisoblangan servis tizimini, xususan, maishiy xizmat ko'rsatish sohasini rivojlantirish orqali turli xildagi xizmatlarga o'sib borayotgan talabni to'liq qondirish, aholi farovonligini oshirish va turmush sifatini yanada yaxshilash hisoblanadi.

Xizmat ko'rsatish sohasida maishiy xizmat o'ziga xos o'ringa ega. Bu soha asosan xususiy mulkka asoslangan tadbirkorlik yo'li bilan rivojlanadigan sohadir. Uning ahamiyati, eng avvalo, yangi ish o'rinlarini ochish evaziga xalq farovonligini oshirishga, xizmat turlarini ko'paytirish orqali mamlakatning xizmat bozorini to'ldirishga, katta daromad olish evaziga bir qismini soliq tariqasida to'lash yo'li bilan Davlat byudjetining daromadini ko'paytirishga olib kelishi bilan belgilanadi. Bunday muhim chora-tadbirlarni amalga oshirish uchun maishiy xizmat ko'rsatish korxonalarida mehnatni tashkil qilish va uzluksiz takomillashtirish lozim bo'ladi. Maishiy xizmat ko'rsatish faoliyati murakkab va ko'p qirrali jarayon hisoblanadi. Ushbu jarayon maishiy xizmat ko'rsatish korxonalarining resurslarini samarali boshqarish, o'rnatilgan xizmat ko'rsatish standartlariga rioya qilish va ularni takomillashtirish, taqdim qilinayotgan xizmatlarni ularning ist'emolchilari talablariga muvofiq kelishi, xizmatlar sifati va raqobatbardoshligini oshirish orqali ta'minlanadi. Bu esa maishiy xizmat ko'rsatish sohasini barqaror rivojlantirish, sohada innovatsiyalarni joriy etish hamda yangi ish o'rinlarini yaratish orqali aholi bandligini ta'minlash, xizmat ko'rsatish jarayonlarida intensivlikni ta'minlash, innovatsion iqtisodiyotga mos maishiy xizmat ko'rsatish korxonalari va tashkilotlari faoliyatini rivojlantirish, ularning milliy va xalqaro bozorlardagi mavqei va raqobatbardoshligini oshirish alohida dolzarb hisoblanadi.

**Tadqiqotda qo'llanilgan usullar.** Tadqiqot jarayonida maishiy xizmatlar sohasining rivojlanish xususiyatlari va omillarini o'rganishga dialektik va tizimli yondashuv, qiyosiy tahlil, statistik va dinamik yondashuv hamda guruhlash usullaridan foydalanildi.

**Mavzu bo'yicha boshqa olimlar ilmiy asarlari qisqacha tahlili.** Xaksever K., Render B., Rassel R., Merdik R.[7,75] asarida servis iqtisodiyoti rivojlanishi, iqtisodiy o'sish, xizmat ko'rsatish sohasining barqaror rivojlanishi, xizmatlar sifati va raqobatbardoshligini oshirish, ishlab chiqarish omillaridan xizmat ko'rsatish jarayonida samarali foydalanish, ijtimoiy va iqtisodiy samaradorlikni oshirish, xizmat ko'rsatishning zamonaviy tarmoqlarini rivojlantirish, sohada mehnat unumdorligini oshirish, xizmat ko'rsatish sohasini innovatsion rivojlanishi yoritib berilgan.

Pardaev M.Q.[9,57] tahriri ostida yozilgan o'quv qo'llanmada xizmat ko'rsatish, servis va turizm sohalarini rivojlantirish muammolari, xizmat ko'rsatish sohasida mehnat resurslaridan samarali foydalanish yo'llari, mehnat unumdorligini oshirish omillari va yo'nalishlari tadqiq etilgan. Shuningdek, mavzuga doir jihati bo'yicha servis va turizm sohalarini rivojlantirishning ijtimoiy, iqtisodiy va institutsional asoslari ilmiy jihatdan tadqiq etilgan. Rubtsova N.V.[10,93] asarida servis iqtisodiyotida resurslardan samarali foydalanish, servis faoliyati samaradorligini oshirish, xizmat ko'rsatish sohasini rivojlantirish va aholiga ko'rsatilayotgan xizmatlar sifatini yaxshilash, xo'jalik yurituvchi sub'ektlar tomonidan ko'rsatiladigan xizmatlar raqobatbardoshligini ta'minlash, xizmat ko'rsatish jarayonlarini takomillashtirish masalalari ilmiy-nazariy hamda uslubiy jihatdan tadqiq qilingan. Maksyutov B.C.[8,56] o'z asarida maishiy xizmat ko'rsatish sohasidagi iqtisodiy resurslardan samarali foydalanish, sohada ijtimoiy-iqtisodiy samaradorlikni oshirish, iste'molchilarning talablariga muvofiq ularga ko'rsatilayotgan maishiy xizmatlar sifatini oshirish, mehnat samaradorligiga erishish yo'nalishlarini tadqiq etgan. Zvorikina T.I., Platonova N.A.[5,19] tadqiqot ishida maishiy xizmat ko'rsatish sohasining xizmat ko'rsatish tizimidagi o'rni va iqtisodiyotning rivojlanishidagi roli, maishiy xizmat ko'rsatish sohasida mehnatning xarakteri va uning samaradorligini baholashning nazariy masalalari, sohada mehnatni tashkil qilishga ilmiy yondashuv, xizmat bahosini va qo'l mehnatini kamaytirish masalalari, maishiy xizmat ko'rsatish korxonalarida mehnatni tashkil qilishni takomillashtirishning asosiy kontseptual yo'nalishlari yoritib berilgan.

**Tahlil va natijalar.** Hozirgi vaqtda dunyo mamlakatlarida servis iqtisodiyotining kengayib borishi rivojlangan bozor iqtisodiyotiga asoslangan mamlakatlarning yalpi ichki mahsulot tarkibini ham o'zgarishiga olib kelmoqda. Rivojlangan davlatlarda yalpi ichki mahsulot tarkibida xizmat ko'rsatish va servis sohasining ulushi 65-80 %ni, ilm-fan va innovatsion faoliyatni investitsiyalashga sarflanayotgan mablag'lar hisssasi esa 3,0 %ni<sup>1</sup> tashkil etmoqda. Shuningdek, rivojlangan davlatlarda ish bilan bandlar ulushining 70,0 %dan ortig'i va to'g'ridan-to'g'ri investitsiyalar hajmining 40,0 %i xizmat ko'rsatish sohasiga to'g'ri kelmoqda (<http://stats.oecd.org/>). Xizmat ko'rsatish, xususan, maishiy xizmatlar sohasi o'zining ijtimoiy-iqtisodiy mohiyatiga ko'ra, aholi turmush darajasi va sifatini oshirish bilan bog'liq inson kapitali rivojlanishiga qulay sharoitlarni yaratish hamda ijtimoiy mehnat taqsimotini yuqori darajaga ko'tarilishini ta'minlashga yo'naltirilgan inson faoliyatining turli xil yo'nalishlari va sohalarini o'z ichiga qamrab oladi.

Bugungi kunda respublikamiz iqtisodiyotini modernizatsiyalash jarayonida maishiy xizmat ko'rsatish sohasi korxonalarini muntazam ravishda barqaror iqtisodiy rivojlanishi ularning xo'jalik faoliyati intensivligini ta'minlashning muhim omili hisoblangan resurslardan samarali foydalanish orqali iqtisodiy o'sishni ta'minlash muhim ijtimoiy va iqtisodiy ahamiyatga ega. Ushbu jarayonda maishiy xizmat ko'rsatish korxonalari faoliyatlari samaradorligini oshirish mexanizmi bilan bog'liq bo'lgan xizmat ko'rsatish intensivligini ta'minlash, soha korxonalarida mehnat unumdorligini oshirish, iqtisodiy resurslardan tejimli foydalanish, mehnat resurslaridan foydalanish samaradorligiga erishish, ishlab chiqarilgan xizmatlar sifatini va uning natijadorligini ta'minlash, xizmatlar iste'molchilarining ehtiyojlarini to'liq qondirish vazifalari sohaning o'ziga xos muammolaridan biri hisoblanadi. Shu bilan birga, xizmat ko'rsatish korxonalarining xalqaro bozordagi xizmatlar sifatini oshirish va xizmatlar eksportini ko'paytirish mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining asosiy vazifasi hisoblanadi.

Respublikamiz iqtisodiy farovonligining oshishi va iqtisodiy hayotdagi o'zgarishlar yangi turdagi talablarni shakllantiradi, iste'molchilarga xizmat ko'rsatish sifatiga talablarni oshiradi. Hozirgi kunda maishiy xizmat ko'rsatish korxonalari ko'proq e'tiborni iste'molchilarning yakka tartibdagi ehtiyojlarini qondirishga qaratib boshlashdilar. Chunki bunday yo'l tutishiga ularni sohada vujudga kelayotgan raqobat muhiti majbur qiladi. Raqobat o'z navbatida xizmatlar sifatiga qattiq talablar qo'yadi. Lekin, bu erda shuni ta'kidlash joizki, maishiy xizmat korxonalari o'rtasidagi raqobat muhiti mamlakatimiz bozor kon'yunkturasiga muvofiq ravishda endi shakllanib bormoqda. Raqobat muhitining yaratilishi O'zbekistondagi maishiy xizmat ko'rsatish korxonalari faoliyatlarini rivojlantirish va takomillashtirish, xizmatlarga yangi xaridorlarni topish, aholining ta'minlangan va kam ta'minlangan qatlamlari uchun maishiy xizmatlar assortimentini ta'alluqli narxlarda shakllantirish va tabaqalashtirish uchun qo'shimcha dastak bo'lishi zarurdir.

Shaxsiy ehtiyojlarni qondirishda maishiy xizmatlar muhim rol o'ynaydi. Ular o'ziga xos iste'mol qiymatiga ega bo'lgan turli xil ko'rinishdagi (jismoniy, intellektual, ijtimoiy) ehtiyojlarni qondirish bo'yicha funktsional ahamiyat kasb etadi. Maishiy xizmatlar muhim va juda kerakli hayotiy vosita sifatida aholi iste'mol fondining asosiy qismini tashkil etuvchi va ehtiyojlarni qondiruvchi tovarlar qatoriga kiradi. Iqtisodiy adabiyotlarda maishiy xizmat tushunchasini ijtimoiy-iqtisodiy kategoriya sifatida mohiyatini yoritib berishda turlicha yondashuvlar mavjud. Bu masalani ko'rib chiqilish, hozirgi kunda avvalo, uning dolzarbligini ifodalab, u yoki bu ko'rinishdagi maishiy

xizmatlarga tegishli bo'lgan yoki bo'lmagan faoliyatlar turlarini aniqlash imkonini beradi. Bu esa pirovardida aniq turdagi maishiy xizmatlar shakllanishi va rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Bir qator iqtisodchi olimlarning qarashlarida muayyan maishiy xizmat sohasining funktsional shakllanishi va yo'naltirilganligidan kelib chiqqan holda, alohida shaxsiy ehtiyojlarini qondirish sifatida uy xo'jaligini yuritishda oilaviy-maishiy munosabatlarni ifodalaydi deyilgan[12,26]. "Maishiy xizmat" kategoriyasining mohiyatini yoritishda V.M.Dmitrevning fikricha: maishiy xizmat – bu samarali harakat sifatida ko'pgina mehnat unumdorligining natijalari bo'lib, yo moddiy-ashyoviy predmetlarda gavdalanadigan, yo sezilarli natijalarni ifodalaydigan aniq ko'rinishdagi faoliyat turi hisoblanadi"[14,47]. Lekin mazkur ta'rifda muallif maishiy xizmat moddiy ishlab chiqarish sohasiga tegishli tarmoq sifatida bu sohada mehnat unumdorligi aniqlanadi deb ifodalaydi. Shu nuqtai nazarini qo'llab-quvvatlovchi olimlardan YA.S.Yadgarovning fikricha: "Maishiy xizmat aholiga ijtimoiy xizmat ko'rsatish sohasida o'ziga xos moddiy ishlab chiqarish sifatida aniqlanadi hamda mamlakat milliy daromadi va jami ijtimoiy mahsulotda tarmoqning real ulushini ifodalaydi"[13,51]. Ushbu ta'rifda aholiga maishiy xizmat ko'rsatishning o'ziga xos funktsional ko'rinishlari va xususiyatlari boshqa moddiy ishlab chiqarish tarmoqlaridan alohida ajratib ko'rsatilmagan.

"Maishiy xizmat ko'rsatish sohasi alohida o'ziga xos tarmoq hisoblanadi. Aholiga maishiy xizmat ko'rsatishning o'ziga xosligi bozor iqtisodiyotiga o'tish sharoitida aholining asosiy massasini turmush darajasini qo'llab-quvvatlashda uning ijtimoiy ahamiyati yuksalishi bilan shartlanadi"[12,54]. Yuqorida keltirilgan nazariy va amaliy vazifalarni hal etish iqtisodiyotni erkinlashtirish sharoitida maishiy xizmat korxonalari faoliyatlarining samaradorligini oshirishda muhim vosita va shart-sharoitlar bo'lib hisoblanadi.

**Xulosalar.** 1. Yuqorida keltirilgan fikr va mulohazalarga tayansak, hozirgi kunda maishiy xizmat ko'rsatish korxonalari ko'proq e'tiborni iste'molchilarning yakka tartibdagi ehtiyojlarini qondirishga qaratib boshlashdilar. Chunki bunday yo'l tutishiga ularni sohada vujudga kelayotgan raqobat muhiti majbur qiladi. Raqobat o'z navbatida xizmatlar sifatiga qattiq talablar qo'yadi. Lekin, bu erda shuni ta'kidlash joizki, maishiy xizmat korxonalari o'rtasidagi raqobat muhiti mamlakatimiz bozor kon'yunkturasiga muvofiq ravishda endi shakllanib bormoqda. 2. Hozirgi kunda maishiy xizmat ko'rsatish bo'yicha faoliyat O'zbekiston Respublikasida aholiga maishiy xizmat ko'rsatish qoidalari bilan tartibga solinadi. Aholiga maishiy xizmat ko'rsatishni davlat tomonidan tartibga solishning asosiy yo'nalishlarini aniqlash sohada xizmatlarni diversifikatsiyalash, zamonaviy maishiy xizmatlarga qo'yiladigan talablarni belgilash imkonini yaratadi. Bundan shu narsa aniqlanadiki, maishiy xizmatlar bo'yicha ijtimoiy me'yorlarni ishlab chiqilishi va amalda joriy etilishi kelgusida sohaning rivojlanishi uchun huquqiy mexanizm sifatida shakllanadi.

#### ADABIYOTLAR

1. Биндиченко Е.В. Российский сервис: сущность, состояние, проблемы, перспективы / Изд-е Башкире, ун-та. – Уфа, 2000.
2. Биндиченко Е.В. Сфера услуг: теория и практика / Изд-е Башкире, ун-та. – Уфа, 2000.
3. Валиев Ш.З., Казакова Т.Е., Ишмеева А.С. Экономика города: Учебное пособие. – Уфа: Уфимс. гос. акад. экономики и сервиса, 2008.
4. Ерофеева А.П. Модернизация системы управления персоналом на предприятиях сферы услуг. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Великий Новгород: 2014. – С. 141.
5. Зворыкина Т.И., Платонова Н.А. Техническое регулирование: сфера услуг: учеб. пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.
6. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура: Пер. с англ. Под. ред. О.И. Шкаратана – М. : ГУВШЭ, 2000.
7. К.Хаксевер, Б.Рендер, Р.Рассел, Р.Мердик Управление и организация в сфере услуг, 2-е изд. / Пер. с англ. Под ред. В. В. Кулибановой. - СПб: Питер, 2002. – 752 с.: ил. - (Серия «Теория и практика менеджмента»).
8. Максюттов В.С. Бытовые услуги: реалии и тенденции развития: Монография. - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007.
9. Пардаев М.Қ., Исроилов Ж.И., Гаппаров А.Қ. Хизмат кўрсатиш соҳасида иқтисодий таҳлилни такомиллаштириш муаммолари. Рисола. Самарқанд. «Зарафшон», 2009. - 66 б.- 4,1 б.т.
10. Рубцова Н.В. Оценка эффективности сервисной деятельности. // Дисс. кан. экон. наук. – Иркутск: 2006. – С. 171.
11. Сфера услуг: новая концепция развития/В.М. Рутгайзер, Т.И. Корягина, Т.И. Арбузов и др. - М.: Экономика, 1990. - С. 148.
12. Свириденко Ю.П.. Сфера услуг: Проблемы и перспективы развития. -М.: Изд "Кандир", 2001.- с.5.
13. Ядгаров Я.С. Бытовая обслуживания. Экономика и культура сервиса. М.: Экономика, 1990-с.19.
14. Дмитрев В.М. Основы изучения и прогнозирование спроса на бытовые услуги. М.: Экономика, - с.32

#### Internet saytlar

1. <http://www.Stat.uz/O'zbekiston Respublikasi davlat statistika qo'mitasi>.
2. <http://www.worldbank.org/eca/russian/data>
3. <http://stats.oecd.org/>
4. <http://www.uzrepor.com/-Axborot agentligi>

*Iqtisodiyotning transformatsiyalashishi sharoitida maishiy xizmat ko'rsatish sohasining iqtisodiyotni rivojlantirishdagi o'rni va roli*

**Rezyume.** Mazkur maqolada maishiy xizmat sohasining rivojlanish xususiyatlari va mazmuni, maishiy xizmatlar bozorining xizmatlar bozorida tutgan o'rni, aholiga maishiy xizmat ko'rsatish sohasini iqtisodiy rivojlanishni ta'minlashdagi o'rni, maishiy xizmatlar tasnifi, sohani samarali rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari tadqiq qilingan.

**Kalit so'zlar:** iqtisodiy barqarorlik, servis tizimi, tartibga solish, yangi ish o'rinlari, ijtimoiy me'yorlar.

*Место и роль сферы бытовых услуг в развитии экономики в условиях трансформации экономики*

**Резюме.** В данной статье рассмотрены особенности и содержание развития сферы бытовых услуг, роль рынка бытовых услуг на рынке услуг, роль сферы бытовых услуг в обеспечении экономического развития населения, классификация бытовых услуг, изучены конкретные аспекты эффективного развития отрасли.

**Ключевые слова:** экономическая стабильность, система обслуживания, регулирование, новые рабочие места, социальные нормы.

*The place and role of the consumer services sector in economic development in the context of economic transformation*

**Summary.** This article examines the features and content of the development of the consumer services sector, the role of the consumer services market in the services market, the role of the consumer services sector in ensuring the economic development of the population, the classification of consumer services, and studied specific aspects of the effective development of the industry.

**Key words:** economic stability, service system, regulation, new jobs, social norms.

## БИЛИМЛЕРГЕ ТИЙКАРЛАНҒАН ЭКОНОМИКА – ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЭКОНОМИКАНЫ БАСҚАРЫҰДЫҢ ТИЙКАРЫ

Назарбаев О.

*Қарақалпақ Мәмлекетлік Университеті*

XX ғасырдың ақырларына келип дүние экономикасының рауажланыуы сапа жағынан жаңа басқышқа өте баслады. Хәзиргі уақытта мәмлекетлердің халық-аралық майдандағы хәм дүние экономикасындағы орны хәм бәсекиге шыдамлығы оның тәбийғый байлықлары, финансылық ғәрежетлериниң муғдары ямаса қурааллы күшлериниң қудирети менен ғана емес, ал ондағы интеллектуал потенциал, жаңа илимлерди ийелеу хәм олардан нәтижелди пайдаланыу имканияти хәм уқыплығы менен белгиленбекте. Бүгинги күнде илим экономикалық өсимниң тийкаргы факторы, халықтың абаданшылығы хәм мәмлекеттиң рауажланыуын тәмийинлейтуғын әҳмийетли тетикке айланды. Буны улыуа өнимниң өсиу дәрежесиниң 90 процентин илим-техниканың дәрежеси белгилеп берип атырған рауажланған мәмлекетлердің тәжирийбеси тастыйықламақта.[1.1]

Аграр ямаса индустриал экономикада товарлардың алмасыуы нәтижесинде бундай товарлардың мәмлекеттен пүткиллей (толығы менен) шығып кетиуи жүз берсе, жәмийет рауажланыуының жаңа басқышының тийкаргы товарынан есапланған илим хәм оның нәтижелериниң сатылыуына бундай өзгешеликлер тән емес. Тәбийғый байлықлар шекленген болса, илим хәм билимниң тийкары болған инсанниң уқыплығы шексиз. Усы жерде Томас Джефферсонның төмендеги сөзлерин еске түсиру орынлы: “Мени қыйнамастан пикирлеримнен пайдаланған инсан, мени қараңғылыққа дус келтирместен шырамның жақтылығынан пайдаланған инсанға ұқсайды” [2.1]. Яғный, билим хәм оның нәтижелериниң алмасыуы оның азайыуына емес, ал оннанда жақсырақ (абзаллырақ) болыуына жәрдем береді.

XX ғасырдың ақырларында Экономикалық шериклик хәм рауажланыу шөлкемине (OECD) ағза мәмлекетлердің ЖИӨ ниң 50% тен асламы илимге тийкарланған тарауларда жаратылған, илим изертлеу хәм дөретпелерге ажыратылған шығынлар ЖИӨ ниң 2,5 % тине, билимлендиру шығынлары мәлекетлик шығынлардың 12% тине, “оқыу хәм ислеу” дуал системасына ийе Германия хәм Австрия сыяқлы мәмлекетлерде “жумыс орнында билим алыу” (on the job training) шығынлары ЖИӨ ниң 2,5% тин қураған. 1980 –жыллардың орталарынан баслап компьютер хәм программалардың сатып алыныуы жылына 12% ке жоқарылауы жүз берди. OECD ке ағза мәмлекетлерде жоқары қәнигели маман кадрларға талап жоқарыламақта. Орта мағлыұматлылар арасында жұмыссызлық 10,5% ти қураған болса, жоқары мағлыұматлылар арасында 3,8% ти қураған. Жоқары технологиялар, илим хәм билимди талап етиуи тармақларды бәнтликтің дәрежеси жоқарыламақта.

Илимлер экономикасы билимлендиру системасы, илим, патент системасын, компьютер программаларын таярлау тарауы хәм илим менен шуғылланыушы басқа да тармақларды қамтыйды.

Бул сондай экономика, онда интеллектуал потенциал, жұмысшы хәм хызметкерлердің креатив (дөретиушилик) имканиятлары, билимлери, товарды өндируден баслап олардың тутыныушыға жетип барыуына шекемги барлық басқышларындағы инновациялар қархананың стратегиялық рауажланыуының тийкаргы ресурсы болып хызмет етеди.

Кейинги жылларда дүние экономикалық әдебиятында кең тарқалған “илимлерге тийкарланған экономика” ямаса интеллектуал экономика түсиниги соны аңлатады, илим билимлер хәм де жұмысшы хәм хызметкерлердің арнаулы көнликпе хәм билимлери материаллық хәм материаллық емес өндиристиң, турақлы экономикалық рауажланыудың тийкаргы хәм шешиуи факторына айланбақта.

“Илимлер экономикасы” атамасы ең дәслеп, миллий экономиканың илимлерди пайда ететугын, қайта исленетугын хәм тарқатылатугын тармағы ретинде 1962-жылы Ф. Махлуп тәрәпинен “АҚШ да илимлердің пайда болыуы хәм тарқатылыуы” китабында айланысқа киргизилген (тән алынған). П.Друкер тәрәпинен болса бул атама экономикалық рауажланыудың тийкаргы факторы ретинде илимлерден пайдаланыу экономикасы болып кең массаға тарқалған. Экономикалық шериклик хәм рауажланыу шөлкеминиң (OECD) (ЭШРШ) тәрип бериуи бойынша “илимлер экономикасы” бул илим хәм хабарлардың пайда болыуы, тарқатылыуы хәм пайдаланыуына тийкарланған экономика болып есапланады [7.1]. Басқа бир дереклерде келтирилген тәрип бойынша “илимлер экономикасы” постиндустриал хәм инновациялық экономиканың рауажланыуының жоқарғы басқышы болып, илимлер жәмийети ямаса информациялық жәмийеттиң тийкары болып есапланады. Инсан капиталы хәм илим экономикалық рауажланыудың тийкаргы факторларынан есапланады. Экономиканың бундай түриниң рауажланыу процесси, инсан капиталының сапасын жоқарылату, күн-көрис сапасын жақсылау, жоқары технологиялық билимлер, инновация хәм жоқары сапалы хызметлерди иске асырудан ибарат. Рус академиги Я.Б. Данилевичтиң пикири бойынша “илимлер экономикасы” нда “инновациялық экономика”дан өзгеше түрде, инновациялар емес ал, илим тийкаргы алмаслау объектине, яғный товарға айланады. Және бир тәрип бойынша “илимлер экономикасы” бул өзиниң рауажланыуы хәм бәсекиге



шыдамлығын тәмийинлеу ушын илимлерди пайда ететуғын, тарқататуғын хәм олардан пайдаланатуғын экономика болып, онда илимлер экономиканың барлық тармақларын хәм экономикалық қатнасықлардың барлық ағзаларын байытады[9.1]. Бүгінгі күнде “илимлер экономикасы” атамасы ғалабалық характерге ийе болмақта. Қәнигелердің атап өтиўинше, бул тараўда көплеген излениўлер алып барылып атырғанлығына карамастан “илимлер экономикасы” түсинигиниң әҳмийети, оның өзине тән өзгешеликтери, тийкарғы элементтери хәм басқа да тәрептери анықлықты талап етеди. Изертлеўши Ш.Акрамова “илимлер экономикасы” н, “күшли жәмийетлик өзгешеликке (характерге) ийе болған хәм тийкарғы раўажланыўы илимлердің пайда болыўы (жаратылыўы), тарқатылыўы хәм пайдаланыўы тәсиринде иске асырылатуғын экономика деп түсиниў керек” [11.1]., деген пикирди билдиреди.

Бүгінгі күнге келип инновациялар экономикалық раўажланыўдың ең әҳмийетли, экономиканы интеллектуалластыруға тийкарланған искерликлендириўши күшке айланды. Бундай жағдайда инновациялық, әсиресе илимге тийкарланған, қәнигели жұмысшы күшин өзінде жәмлеген жоқары илим потенциалға ийе болған технологиялық экономика бәсекиге шыдамлы болады.

Қәнигелердің атап өтиўинше, бүгінгі күнде инновациялық раўажланыўда инновациялардың сызықлы модели айрықша роль ойнамақта. Усы модель бойынша таярланған фундаментал илим, идеялар әмелий изертлеўлерде өзиниң көринисин тапты. Мине усындай изертлеўлер инновациялар ушын тийкар болып хызмет етеди, оларды иске асыруў нәтийжесинде алдыңғы технологиялар жүзеге келеди [12.1]. Қәнигелер бул модель XX әсирде өзиниң тек унамлы тәрептерин көрсеткенлиги хәм өз гезегинде, XXI әсирде де раўажланған мәмлекетлерде өзиниң орнын жойытпайтуғынлығы хаққындағы пикирлерди билдиреди.

Әдебиятларда бул моделге қосымша түрде “инновациялардың көп санлы деректери модели” ниң де енгизилип атырғанлығы хәм соған муўапық инновациялар, инновациялық системаның қәлеген бөлегинде жүзеге келиўи мүмкинлиги хаққындағы пикирлерди де ушыратуў мүмкин. Алымлардың атап өтиўинше, илим изертлеўлер, инновациялардың әҳмийетли ҳәрекетлендириўши күши болса да, оның бирден-бир раўажландырыўшы факторы болып есапланбайды. Демек, илим изертлеўлер менен шуғылланыўшы шөлкемлердің әдеттегидей тутқан орны да өзгериўи мүмкин. Изертлеўлер соны көрсетеди, жаңа илимлер тек ғана мәмлекетлик илим-изертлеў институтлары ямаса компаниялардың илимий бөлимлеринде емес, ал көплеген жәмийетлик структураларда да иске асырылмақта. Инновациялық процесс, технология тараўы менен шекленип қалмайды, ол институционал, шөлкемлестириўшилик хәм басқарыў инновацияларын да өзиниң ишине алады.

Бүгінгі күнде, экономикасы раўажланған мәмлекетлерде, инновациялық раўажланыў моделлериниң үш түри қолланылады: 1. Илимде алдында болыўға, илим-өндирис процессиниң барлық басқышларын қамтып алатуғын, қағыйда ретинде, илим-инновациялық имканиятлардың қорғаныў секторындағы үлеси бираз үлкен болған кең көлемли, мақсетли жойбарларды иске асыруўға қарап бағдар алатуғын мәмлекетлер (АҚШ, Англия, Франция); 2. Инновацияларды тарқатыў, қолайлы инновациялық орталықты пайда етиў, экономикалық структурасын жетилистириўге искерлик ететуғын мәмлекетлер (Германия, Швеция, Швейцария); 3. Инновациялық инфраструктураны раўажландырыў, дүнья-жүзлилик илим-техникалық раўажланыўдың жетискенликтерине ерисиўди тәмийинлеў, илим хәм технологиялар тараўындағы хәр қыйлы секторлардың искерликтерин муўапықластырыў арқалы инновацияларды хошаметлеўши мәмлекетлер (Япония, Кубла Корея).

Миллий экономиканы илим-инновациялық раўажландырыў моделиниң төртинши түри қәлиплесип атырғанлығын да көриў мүмкин. Булар инновациялық факторлардан пайдаланған түрде, раўажланған индустриал орталықты дүзиўге қарап бағдар алатуғын мәмлекетлер болып есапланады. Мәмлекетлердің бундай топарына дүнья-жүзлилик илим-техникалық раўажланыўдың жетискенликтерин өзлестириў хәм де социаллық-экономикалық орталықтағы жаңалықларға тәсир етиўди күшейтиўге жәрдемлесиўши илажларды қолланыў арқалы экономиканы модернизациялаў иске асырылмақта (Қытай, Ҳиндистан).

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Глазьев С.Ю. Как построить новую экономику. // Эксперт. 21 февраля 2012. [http://www.glazev.ru/econom\\_polit/294/](http://www.glazev.ru/econom_polit/294/)
2. Макаров В.Л. Экономика знаний: уроки для России // Наука и жизнь, 2003. №5.
3. Акрамова Ш. Билимларга асосланган иқтисодиётда олий таълимнинг ўрни. Население Узбекистана: состояние, проблемы и перспективы: Монография / Под.ред. академика Р, Убайдуллаевой. - Т.: 2012. С.207
4. The Knowledge Based Economy. Organization For Economic Cooperation and Development, Paris. 1996. – P. 9-10.
5. Акрамова Ш. Билимларга асосланган иқтисодиётда олий таълимнинг ўрни. Население Узбекистана: состояние, проблемы и перспективы: Монография / Под .ред. академика Р, Убайдуллаевой. - Т.: 2012. С.207
6. The Knowledge Based Economy. Organization for Economic Cooperation and Development, Paris. 1996. – P. 7
7. <http://ru.wikipedia.org/>
8. Данилевич Я. Б., Коваленко С.А. Имидж ученого: современные PR-технологии в экономике знаний // Вестник Российской академии наук. – 2005, № 1. – С. 32.
9. Стюарт, Т. Кузьмин, Е. И. ЮНЕСКО и общества знаний для всех / Е. И. Кузьмин, В.Р.Фирсов // Российский комитет программы ЮНЕСКО - <http://www.ifapcom.ru/>
10. Акрамова Ш. Билимларга асосланган иқтисодиётда олий таълимнинг ўрни. Население Узбекистана: состояние, проблемы и перспективы: Монография / Под.ред. академика Р, Убайдуллаевой. - Т.: 2012. С.209
11. Сол жерде, 209
12. Ўзбекистон: жаҳон молиявий-иқтисодий инкирози, инновацион тараққиёт ва миллий иқтисодиёт рақобатбардошлигини ошириш. Т.: KONSAUDITINFORM – NASHR. 2011
13. К.Шодиметов. Муқобил энергия манбаларидан фойдаланиш ва унинг иқтисодий истиқболлари. –Т.: “ILM ZIYO”. 2014.



Таълимга асосланган иқтисодиёт – инновацион иқтисодиётни

**Аннотация.** Мақолада инновацион иқтисодиётнинг шаклланиш ва ривожланиш жараёни кенг ўрганилган. Инсон капитали ва билим иқтисодий тараққиётнинг асосий омили сифатида қаралади.

**Калит сўзлар:** Инновацион иқтисодиёт, Патент, Интеллектуал салоҳият, Индустриал иқтисодиёт, Билимларга асосланган иқтисодиёт.

Экономика, основанная на образовании - инновационная экономика

**Аннотация:** В статье широко изучен процесс формирования и развития инновационной экономики. Человеческий капитал и знание рассматриваются как основной фактор экономического развития.

**Ключевые слова:** Инновационная экономика, Патент, Интеллектуальный потенциал, Индустриальная экономика, Экономика основанная на знании.

Economy based on education - innovation economy

**Annotation.** The article has extensively studied the process of formation and development of an innovative economy. Human capital and knowledge is considered as the main factor of economic development.

**Key words:** Innovative economy, Patent, Intellectual potential, Competition, Industrial economy, Knowledge-based economy.

УДК:338:631.1(575.1)

## ДОРИВОР ЎСИМЛИКЛАР ЕТИШТИРИШ ВА ҚАЙТА ИШЛАШ КОРХОНАЛАРИ ЎРАТАСИДА КООПЕРАЦИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЗАРУРАТИ ВА АСОСИЙ САБАБЛАРИ

Закимов А.М

Бердақ номидаги Қорақалтоқ давлат университети

Мамлакат миллий иқтисодиётини модернизациялаш ва техник ҳамда технологик қайта қуриш жараёнлари кечаётган тараққиётнинг ҳозирги босқичида аграр соҳа иқтисодиётини эркинлаштириш, ўтказилаётган бозор ислохотларини янада чуқурлаштириш, тармоқда чуқур кенг камровли таркибий ўзгаришларни амалга ошириш асосида мулкдорлар синфини шакллантириш, аҳолининг умумий бандлигини ошириш, корхоналар ўртасида барқарор кооперацион алоқаларни шакллантириш қишлоқ хўжалигининг ролини ошириш ўз ечимини кутаётган энг долзарб муаммолардан биридир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947- сонли фармони билан 2017—2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини 3.2. бандининг таркибий ўзгаришларини чуқурлаштириш, миллий иқтисодиётнинг етакчи тармоқларини модернизация ва диверсификация қилиш ҳисобига унинг рақобатбардошлигини ошириш номи устувор йўналишида “...ишлаб чиқариш маҳаллийлаштиришни рағбатлантириш сиёсатини давом эттириш ҳамда, энг аввало, истеъмол товарлар ва бутловчи буюмлар импортининг ўрнини босиш, тармоқлараро саноат кооперациясини кенгайтириш”<sup>2</sup> масаласи ҳам асосий йўналишлардан бири сифатида қайд этилган [1].

Бугунги кунга келиб, фермер хўжаликларини ривожлантириш, қўллаб-қувватлаш борасидаги республикамиз ҳукуматининг изчил иқтисодий сиёсати туфайли мамлакатимизда кооперацион фаолиятнинг меъёрий-ҳуқуқий замини мустаҳкамланди, кооперацион алоқаларга кенг йўл очиб берилди, кредит бериш муддатлари узайтирилди, бизнесни рўйхатга олиш, ихтиёрий равишда ёпиш ва тугатиш, айрим фаолият турлари бўйича лицензия ва рухсатномаларни бериш жараёнлари соддалаштирилди, тадбиркорлик билан шуғулланувчиларни давлат рўйхатидан ўтказиш учун бож ҳақи, банкларда ҳисоб рақамларини очиш, кадастр хужжатлари, экологик экспертиза, солиқ ва статистика ҳисоботларини топшириш муддатлари ва тўловлари миқдори пасайтирилди, айрим тўловлар бекор қилинди.

Аммо, давлатимизнинг иқтисодиётни модернизациялаш, минтақалар ва иқтисодиёт тармоқларини, фермер хўжаликларини ривожлантириш орқали самарадорлигини янада ошириш, янги иш ўринларини яратиш, аҳоли даромадлари ҳамда турмуш фаровонлигини юксалтириш сиёсати амалга оширилаётган шароитда республикамиз минтақаларида кооперация муносабатларини шаклланиши ва ривожланиши муаммоларини аниқлаш ҳамда бартараф этиш, фермер хўжаликларининг кооперацион ҳамкорлик тараққиётидаги аҳамияти ва ролини асослаш, минтақаларнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда кооперацион ҳамкорликнинг турли шакллардаги янги механизмларини яратиш, уларнинг барқарорлигини таъминлаш орқали соҳани янада жадал ривожлантириш бўйича илмий асосланган ёндошувларни, тавсия ва таклифларни ишлаб чиқиш мамлакатимиз иқтисодиёти олдида турган муҳим муаммолардан саналади.

Ўзбекистон аграр соҳасида олиб борилаётган иқтисодий ислохотлар натижасида мулк давлат тасарруфидан чиқарилиб, хўжалик юретишнинг нодавлат шакллари вужудга келтирилди ва асосий қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари етиштирувчи фермер ва деҳқон хўжаликлари фаолияти ривожлана бошлади. Соҳани бошқариш эса, вертикал шаклда вилоят, туман ва хўжаликлар миқёсида бозор муносабатларига мослаштирилиши, ривожланишнинг инновацион йўналишига ўтилиши, модернизациялаш жараёнига чуқурроқ кириб борилиши кузатилмоқда.

Республикамизда фермер хўжаликларини ривожлантириш, қўллаб-қувватлаш борасидаги республикамиз ҳукуматининг изчил иқтисодий сиёсати туфайли мамлакатимизда кооперацион фаолиятнинг меъёрий-ҳуқуқий

<sup>2</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 22 январдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясини «Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида”ги ПФ-5308-сонли Фармонида илова.

асосларини мустаҳкамлаш чоралари кўрилиб кооперацион алоқаларга кенг йўл очиб берилди, кредит бериш муддатлари узайтирилди, бизнесни рўйхатга олиш, ихтиёрий равишда ёпиш ва тугатиш, айрим фаолият турлари бўйича лицензия ва рухсатномаларни бериш жараёнлари соддалаштирилди, тадбиркорлик билан шуғулланувчиларни давлат рўйхатидан ўтказиш учун бож ҳақи, банкларда ҳисоб рақамларини очиш, кадастр хужжатлари, экологик экспертиза, солиқ ва статистика ҳисоботларини топшириш муддатлари ва тўловлари микдори пасайтирилди, айрим тўловлар бекор қилинди.[2]

Юқоридаги вазифаларни ечишнинг зарурлиги мавзунинг долзарблигини белгилаб беради.

Тадқиқот ишини амалга ошириш жараёнида ўрганилган илмий ва амалий манбаалар ва уларда аграр иқтисодчи олимлар билдирган таклиф ва тавсиялар, таянган ҳолда айтиш мумкинки кейинги йилларда қишлоқ хўжалиги хусусан доривор ўсимликлар етиштириш ва қайта ишлаш борасида эришилаётган ютуқлар албатта давлатимиз томонидан олиб борилаётган аграр иқтисодий сиёсат, доривор ўсимликлар етиштирувчи фермер хўжаликлари раҳбар ва мутахассисларининг касбий билим ва малакаларининг ортиб бораётганлиги каби қатор омиллар билан бирга тармоқда кооперация муносабатларининг ривожланаётганлиги ҳам ўзига хос аҳамиятга эга бўлмоқда. Бироқ кооперация муносабатларини янада ривожлантириш учун унинг қонуний-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш, кооперация иштрокчилари ўртасидаги ўзаро ташкилий-иқтисодий муносабатларни самарали ташкил этиш, уларнинг мустақиллиги ва тенг иқтисодий манфаатдорликларини таъминлаш, бошқарув ва даромадлар тақсимотининг адолатли яъни бозор тамойилларини шакллантириш зарур. Фикримизча бу жараёнлар мутаносиб равишда ташкилий-иқтисодий механизмни шакллантиришни талаб этади. Бундай механизм элементлари ўзаро алоқадорликда ва ҳамоҳанг ишлаши лозим бўлади. Яъни бизнинг назаримизда кооперативлар фаолиятининг ташкилий иқтисодий механизми қуйидаги элементларни ўз ичига олиб улар фаолиятини ташкил этиш ва ривожлантириш йўналишларида бир мунча иқтисодий ва бозор устунликлар, ҳамда ижобий натижаларга эришишда катта аҳамиятга эга бўлади. Шулардан келиб чиқиб қайд этилган ташкилий-иқтисодий механизм қуйидагича бўлишини таклиф этамиз. (1-расм)



1-расм. Доривор ўсимликлар етиштириш ва қайта ишлаш кооперативлари фаолияти ташкилий – иқтисодий механизмни такомиллаштириш йўллари.<sup>3</sup>

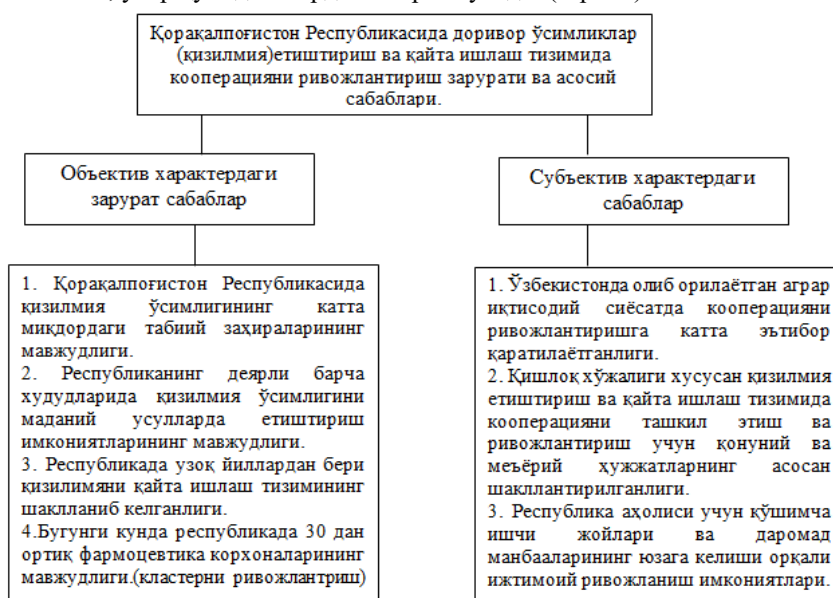
Келтирилган расмдан кўриш мумкинки, доривор ўсимликлар етиштириш ва қайта ишлаш кооперативлари фаолиятининг ташкилий- иқтисодий механизмларини шакллантириш ва ривожлантиришда ташкилий нуқта назардан аввалом бор маҳсулот етиштириш жараёнлари ва меҳнатни ташкил этиш, кооператив фаолияти тизимида хўжалик юретиш усуллари доимий равишда такомиллаштириб бориш, қизилмия ва бошқа доривор ўсимликларни етиштириш учун зарур бўлган моддий-техник ресурслар таъминотини яхшилаш, ҳудудлардаги

<sup>3</sup> Муаллиф томонидан Ўзбекистон Республикасида қабул қилинган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларни ўрганиш асосида тизимлаштирилган

ер, сув ресурслари, қизилмия ўсимлигининг мавжуд табиий заҳираларидан унумли фойдаланиш ва унинг устидан белгиланган тартибда доимий мониторинг ўрнатиш, кооператив ва унинг таркибига кирган хўжалик ва тадбиркорлик субъектлари фаолиятини мувофиқлаштириш ва бошқаришни ташкил этиш, ишлаб чиқариш, қайта ишлаш ва хизмат кўрсатиш инфратузилмаларини ташкил этиш ва ривожлантириш кабиларни камраб олиши кўзда тутилади. Иқтисодий меҳнзмлар эса кооперация субъектлари ўртасидаги иқтисодий муносабатларни ўзаро тенглик ва манфаатдорлик асосида ўрнатиш, кооперативга аъзолик, ва томонларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари ҳамда уларнинг бажарилиши бўйича маълумотларнинг шаффофлигини таъминлаш, ўзаро ҳисоб-китоблар, дивиденд тақсмоти ва улардан мақсадли фойдаланиш бунда асосий эътиборни кооператив фаолиятини техник ва технологик жиҳатдан модернизациялаш каби тадбирлар кўзда тутилиши зарур. Бунда асосий стратегик мақсад кооперацияни ривожлантириш асосида, фармоцевтика кластерлари ташкил этиш ва уларни Давлат томонидан қўллаб қувватлашнинг ташкилий-иқтисодий механизмларини яъни молиявий таъминот, кредит, солиққа тортиш, ташқи ва ички инвестицияларни рағбатлантириш мсалалари камраб олиниши назарда тутилади.

Шу жиҳатдан эркин иқтисодий ҳудудлар ва бошқа одатий шарт-шароитларда фаолият юритаётган доривор ўсимликларни етиштириш ва уни қайта ишловчи фармацевтика саноати корхоналари иштирокида фармацевтика кластерларини ташкил этиш ва энг асосийси бундай кластерлар фаолиятининг негизини ёки асосини тармоқда ташкил этилиши муҳим бўлган кооперативлар ташкил этиши асосий шартлардан ҳисобланади. Шундан келиб чиққан ҳолда амалга оширилаётган тадқиқот ишининг асосий мақсади ва вазибалари Қорақалпоғистон Республикаси қишлоқ хўжалигида асосий тармоқлардан бири сифатида шаклланаётган доривор ўсимликлар етиштириш соҳасида ҳам кооперацияни ривожлантириш заруратини юзага келтиради.[3]

Фикримизча қишлоқ хўжалиги хусусан доривор ўсимликлар етиштириш ва қайта ишлаш корхоналари ўртасида кооперацияни ривожлантириш зарурати юзага келиши турли объектив ва субъектив характердаги сабаблар асносида юзага келиб, улар қуйидагилардан иборат бўлади. (2-расм)



2-расм. Доривор ўсимликлар етиштириш ва қайта ишлаш корхоналари ўртасида кооперацияни ривожлантириш зарурати ва асосий сабаблари.<sup>4</sup>

Келтирилган расмдан кўришимиз мумкинки, доривор ўсимликлар хусусан қизилмия етиштириш ва қайта ишлаш тизимидан кооперация асосида ривожлантиришнинг асосий объектив сабаблари сифатида Қорақалпоғистон Республикасида қизилмия ўсимлигининг катта миқдордаги табиий заҳираларининг мавжудлиги, Республиканинг деярли барча ҳудудларида қизилмия ўсимлигини маданий усулларда етиштириш имкониятларининг мавжудлиги, Республикада узоқ йиллардан бери қизилмияни қайта ишлаш тизимининг шаклланиб келганлиги ва бугунги кунда республикада 30 дан ортиқ фармоцевтика саноати корхоналарининг мавжудлиги ва келажакда улар негизида “Фармоцевтика” кластерлари ташкил этиш истикболлари қайд этилмоқда.

Фикримизча қайд этилган объектив зарурат ўз навбатида Қорақалпоғистон Республикасида катта ва қудратли кучга эга бўлган фармоцевтика саноатини ривожлантириш орқали ҳудуд иқтисодиётини янада ривожлантириш, диверсификация қилиш ва модернизациялаш билан бирга қизилмия етиштириш ҳам деҳқон ва фермер хўжаликлари учун яхши даромад манбаини юзага келтириб, уларнинг ривожланишида ижобий ўрин тутди. Субъектив сабаблар сифатида Ўзбекистонда олиб борилаётган аграр иқтисодий сиёсатда кооперацияни ривожлантиришга катта эътибор қаратилаётганлиги, қишлоқ хўжалиги хусусан қизилмия етиштириш ва қайта

<sup>4</sup> Жадвал муаллиф томонидан қонунчилик асосларини ўрганиш асосида тузилган

ишлаш тизимида кооперацияни ташкил этиш ва ривожлантириш учун қонуний ва меъёрий ҳужжатларнинг асосан шакллантирилганлиги ҳамда Республика аҳолиси учун қўшимча ишчи жойлари ва даромад манбаларининг юзага келиши орқали ижтимоий ривожланиш имкониятлари билан изоҳлананди.

Бу сабаблар ҳам ўз навбатида Қорақалпоғистон Республикасининг тупроқ иқлим, ва ўзига хослик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ҳозиргача қисман шакллантирилган кооперация ва кластерларни ташкил этиш ва ривожлантиришнинг қуқуқи ва меъёрий асосларини шакллантириш ва такомиллаштириш орқали кишлоқ хўжалигининг бошқа тармоқларида ҳам кооперацияни ривожлантириш имкониятларини кенгайтиради ва кишлоқ ҳудудларида кўплаб қўшимча иш жойлари яратиб, унинг ижтимоий ривожланишида ҳам муҳим ўрин эгаллайди деб ҳисоблаймиз.

Демак, доривор ўсимликлар етиштириш ва қайта ишлаш тармоғида кооперация ва кооператив муносабатлар тармоқда бир неча хўжалик юритувчи шахсларнинг айнан бир ишлаб чиқариш жараёнида турли хил, аммо бир-бири билан ўзаро алоқадор ишлаб чиқариш фаолиятини юритиш асосидаги меҳнатни ташкил этиш шакли ҳисобланади. Бозор иқтисодиёти ва доривор ўсимликлар етиштирувчи турли хўжаликлар ва тадбиркорлик субъектлари ўртасидаги кооперация эса мустақил хўжалик субъектларининг ва тадбиркорлик субъектларининг ўз даромадларини кўпайтириш мақсадида ўзаро манфаатдорлик асосида ихтиёрий бирлашиб, истеъмолчиларга доривор ўсимликлар маҳсулотларини ва уларни қайта ишлаш асосида тайёр фармацевтика воситаларини етказиб беришга йўналтирилган бозор талаблари асосидаги фаолияти ҳисобланади.

Доривор ўсимликлар етиштиришнинг ўзига хос хусусиятларга эга эканлиги, яъни ишлаб чиқарилётган маҳсулотларнинг асосий қисми бевосита қайта ишлашга муҳтожлиги, уларнинг истеъмолчига етиб боргунча бир неча босқичдан ўтиб, уларни ташиш, қайта ишлаш, ва сотиш жараёнида олинadигон соф фойданинг асосий қисми фармацевтика саноати корхоналари томонидан ўзлаштирилаётганлиги бевосита доривор ўсимликлар етиштирувчи яъни фермер ва деҳқон хўжаликларининг моддий манфаатдорлигини сусайишига олиб келмоқда. Бу эса маҳсулот сифати, меҳнат унумдорлигининг ўсиши ҳамда доривор ўсимликлар етиштиришнинг иқтисодий самарадорлигига салбий таъсир ўтказмоқда. Шу муносабат билан турли мулкчилик шаклларида доривор ўсимликлар етиштириш, хомашёни ташиш, тайёрлаш, қайта ишлаш корхоналари ўртасидаги ўзаро муносабатларда юзага келаётган ташкилий-иқтисодий молиявий ва бошқа бир қатор муаммоларни ҳал этиш заруратини юзага келтиради.

Зотан, тадқиқотларнинг кўрсатишича, кишлоқ хўжалигида кичик тадбиркорлик вакиллари ҳисобланмиш фермер ва деҳқон хўжаликларининг ҳозирги фаолиятларида асосий восита ва молия маблағларининг камлиги, ишлаб чиқариш ҳажмининг кичиклиги, инвестициялаш борасида имконият ва жозибадорлигининг пастлиги ва бошқа сабабларга кўра уларда ишлаб чиқаришни модернизациялаш ва диверсификациялаш жараёнларини самарали ташкил этиш ўта мураккаб кечмоқда. Аниқроқ қилиб айтганда, бунда биринчидан фермер ва деҳқон хўжаликларида мулкчилик ва мулкый муносабатларнинг бозор иқтисодиёти талабларига бирмунча мослигига қарамасдан, уларнинг ҳозирги ўлчами, якка ҳолда тарқоқ фаолият юритиши ва молиявий заифлиги шароитида кенгайтирилган тақдор ишлаб чиқаришни таъминлашга асос бўладиган техник-технологик қайта куроллантириш тадбирларини амалга ошириш орқали кишлоқ хўжалиги хусусан доривор ўсимликлар етиштириш самарадорлигини барқарор ўстириш имкониятлари қисман чекланган. Иккинчи томондан эса келгусида кишлоқ хўжалигида олиб бориладиган ислохотларнинг асосий вазифаларидан бири бу фермер хўжаликлари, шунингдек деҳқон хўжаликларини янада ривожлантириш ҳамда уларнинг бошқа бошқа тегишли бозор субъектлар билан бўладиган муносабатларини уйғунлаштириш ва мустаҳкамлаш ҳисобланади.

Шу нуқтаи назардан, ривожланган хорижий мамлакатлар тажрибасининг гувоҳлик беришича, кишлоқ хўжалигида кооперация шакл ва муносабатларини ташкил қилиш, ушбу тизимга фермер ва деҳқон хўжаликларини жалб этиш улар томонидан мавжуд ишлаб чиқариш воситалари ва молиявий ресурсларини ихтиёрийлик тамойилига асосан бирлаштирган ҳолда йирик ишлаб чиқариш ва иқтисодий-ижтимоий муаммоларни ўзаро ҳамкорликда ҳал этиш имкониятларини кескин кўпай-тиради. Зеро, жаҳон тажрибаси ва тадқиқотларимиз натижаларига кўра кооперативларнинг қуйидаги афзаллик ва устунлик жиҳатларини алоҳида эътироф этиш лозим:[4] 1. Аграр соҳа тармоқлари ва қайта ишлаш тизимларида кооперацияга асосланиб ташкил этиладиган ҳар қандай товар маҳсулотлари ишлаб чиқарувчи (ёки хизмат кўрсатувчи), ўзини ўзи бошқариш ва молиялаштириш, кооператив аъзоларининг ишлаб чиқариш-иқтисодий манфаатларини ҳимоя қилиш, фан ва техника ютуқларини тезкор татбиқ эта олиш, модернизациялаш тадбирларига инвестициялар жалб қилиш имкониятларига эга юридик шахс сифатида муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади. 2. Агромаҳсулотлар ишлаб чиқарувчи кооперативлар ўзларининг барча ўлчамалари (ишлаб чиқариш қуввати, ресурслардан фойдаланиш даражаси, даромад (фойда) ҳажми, технологик жараёнларни сифатли бажариши, меҳнат унумдорлиги даражаси ва ҳ.к. бўйича бозор шароитида рақобатбардош ҳисобланади. Шу сабабли кейинги йилларда улар индустриал тараққий этган давлатларда замонавий техника ва технологияларга асосланган йирик товар маҳсулотлари ишлаб чиқарувчилар сифатида истиқболли хўжалик юритиш шакли сифатида ривожланиб келмоқда. 3. Кооперативлар таркибидаги инфратузилмалар фаолиятлари кооперативнинг, асосан фермер ва деҳқон хўжаликлари ва қайта ишловчи корхоналар фаолиятининг пировард натижаларига боғланганлиги боис ҳам экинлар ҳосилдорлиги ва қайта ишловчилар маҳсулотлари таннархини камайитириш ҳамда маҳсулот сифатини яхшилади. 4. Кооперативлар якка тартибда тарқоқ фаолият юритаётган молиявий заиф фермер хўжаликлари, айниқса деҳқон хўжаликларига инвестиция ресурслари, шу жумладан хорижий инвестициялар жалб қилиш нуқтаи назардан ҳам устиворликга эга ҳисобланиб уларнинг кредит ресурсларига бўлган эҳтиёжини пасайтиради. 5. Фермер ва деҳқон хўжаликларига нисбатан кооперативларнинг инновацияларни жалб этиш ва улардан фойдаланишни молиялаштиришда устунликка эга бўлиб, улар кооператив аъзоларининг биргаликдаги



фаолиятида шакллантириладиган бўлинмас, захира ва амортизация жамғармаларини шакллантириш натижасида юзага келади. 6. Кооператив таркибига турлича бозор субъектлари (юридик ёки жисмоний шахслар) кириши мумкинлиги ҳам уларнинг устунлик ва афзалликлари келгусида аграр соҳа тармоқ ва корхоналарининг ягона кооперация тизимида ўзаро қўллаб-қувватлаш ва ҳамкорлик қилиш асосида фаолият олиб боришлари учун кенг имкониятлар яратади. 7. Кооперативлар қишлоқ ҳудудларида меҳнат ва табиий ресурсларидан оқилона ва самарали фойдаланиш, инфратузилма субъектлари ва қайта ишлаш саноатини ривожлантириш, қўшимча янги иш ўринларини барпо этиш, қишлоқ ҳудудларида ижтимоий-иқтисодий муаммоларни ҳал этишдаги ўрни ҳам уларни ривожлантиришдан давлат ва ҳудудий ривожланиш жараёнларини тезлаштириш учун хизмат қилади.[5]

Демак бугунги кунда қишлоқ хўжалигида кооперацияни ривожлантиришда ҳар-бир тармоқ, хусусий ҳолатда қизилмия етиштириш ва қайта ишлаш тизимида ҳам кооперациянинг турли хил моделларини уларнинг жойлашуви ва Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудларининг ўзига хос хусусиятидан келиб чиққан ҳолда шакллантириш мақсадга мувофиқ бўлади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 22 январдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясини «Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида”ги ПФ-5308-сонли Фармонида илова.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 29.12.2020. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 27 январдаги “Ўзбекистон Республикасида қизилмия ва бошқа доривор ўсимликларни етиштириш ҳамда саноат усулида қайта ишлашни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 63-сонли қарори
4. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК <http://studentlibrary.ru>
5. Закимов А.М. “Қизилмия етиштириш ва қайта ишлаш тизимида кооперацияни ривожлантиришнинг ташкилий иқтисодий асослари”// Автореферат-Нукус, 2023 <https://www.interaktiv.oak.uz/avtoreferat/3a06794f01.file>

*Доривор ўсимликлар етиштириш ва қайта ишлаш корхоналари ўртасида кооперацияни ривожлантириш зарурати ва асосий сабаблари.*

**Резюме:** Мазкур мақолада Қорақалпоғистон Республикасида доривор ўсимликлар (қизилмия) етиштириш ва қайта ишлаш тизимида кооперацияни ривожлантириш зарурати ва қишлоқ хўжалиги кооперациянинг афзалликлари ёритиб берилган, республикамизда ушбу шаклини ривожлантириш борасида амалга оширилган ишлар баён этилган ҳамда миллий ва хорижий тажрибаларни инобатга олган ҳолда кооперацияни ривожлантиришнинг мулкӣ ҳуқуқлар ҳамда трансакция харажатлари нуқтаи назардан институционал ёндошуви келтирилган бўлиб, қишлоқ хўжалиги кооперациянинг янги моделларини ташкил этиш борасида илмий тавсиялар берилган.

**Калит сўзлар:** доривор ўсимликлар, кластер, кооперация, фармацевтика, маҳсулот, экспорт

*Необходимость и основные причины развития сотрудничества между предприятиями по выращиванию и переработке лекарственных растений.*

**Резюме:** В данной статье разъясняется необходимость развития кооперации в системе выращивания и переработки лекарственных растений в Республике Каракалпакстан и преимущества сельскохозяйственной кооперации, описывается работа, проводимая по развитию этой формы в нашей республике, и описаны права собственности и трансакционные издержки развития кооперации с учетом отечественного и зарубежного опыта, с точки зрения институционального подхода, даны научные рекомендации по организации новых моделей сельскохозяйственной кооперации.

**Ключевые слова:** лекарственные растения, кластер, кооперация, фармацевтика, продукция, экспорт

*The necessity and main reasons for the development of cooperation between enterprises for the cultivation and processing of medicinal plants.*

**Summary:** This article explains the need for the development of cooperation in the system of cultivation and processing of medicinal plants in the Republic of Karakalpakstan and the advantages of agricultural cooperation, describes the work carried out on the development of this form in our republic, and describes the ownership rights and transaction costs of the development of cooperation, taking into account domestic and foreign experience, from the point of view of the institutional approach, scientific recommendations on organization of new models of agricultural cooperation.

**Keywords:** medicinal plants, cluster, cooperation, pharmaceuticals, products, export

UDK: 332. 012

AYMAQ SANAATIN INNOVACIYALIQ RAWAJLANDIRIW BOYINSHA SHET EL TAJIRIYBESI

Qalmuratov B. S., Oteev O. A., Qalbaeva I. E.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

**Kirisiw.** Házirgi kúnde sanaatı tárepinen rawajlangan mámleketlerde Jalpı ishki ónim (JaIO) artıwınıń 80-95% texnika hám texnologiyalarda sáwlelengen jańa bilimler úlesine tuwrı kelip atır. «Jańa ekonomikanıń» jedel rawajlanıwı, kapital hám jańa texnologiyalar bazarları ortasında óz-ara baylanıslıq, bilimler, texnologiyalar hám xızmetlerdiń keń kólemlerde jaratılıwı aymaqtıń innovaciyalıq rawajlanıwına tiykar boladı [ 8,145].

Rawajlangan mámleketler tájiriybesine boyınsha keń innovaciyalıq iskerlik iri biznes tárepinen iske asırıladı. Evropa Birlespesi (EB) mámleketlerinde iri kárxanalardıń 80 % hám kishi kárxanalardıń tek úshen bir bólegi g'ana innovaciyalıq aktiv esaplanadı. Izertlew hám dóretpeler ushın EBda - 56%, AQShda - 63%, Yaponiyada - 74% ishki qárejetler mámleket esabınan támiyinlenedi. Rawajlangan mámleketlerde texnologiyalıq innovaciyalardı iske asırıp



atirğan sanaat kárxanaların jámi sanaat kárxanalardaǵı úlesi 43,7 % ten 69,7% ke shekemdi qurap atır [1, 13]. Usınıń sebebinen aymaq sanaatın rawajlandırıwda innovaciyalıq iskerlikti xoshametlew boyınsha jáhán tájiriyesin úyreniw maqsetke muwapıq.

**Izertlewde qollanılǵan metodlar.** Maqalanı jazıw processinde rawajlanǵan mámleketlerdiń innovaciyalıq rawajlanıwınıń teoriyalıq hám ámeliy tárepleri salıstırıldı, sonıń menen birge, ashıq statistika maǵlıwmatların analizlew tiykarında pikir hám usınıslar berildi sonıń menen birge ulıwmalıq ilimiy-izertlew usılları qollanıldı.

**Tiykargı bólim.** Sońǵı jıllarda teoriya hám ámeliyatda aymaqlardıń innovaciyalıq rawajlanıwında «Úsh spiral» (Triple Helix) modeli keń mániste paydalanılǵan bolıp, bul teoriya Stenford universiteti professorı amerikalıq alım Genri Ickovica tárepinen usınıs etilgen. Ol innovaciyalıq sistemaniń deregi sıpatında universitetler, kárxanalar hám mámleket ortasındaǵı óz-ara tásirlerge ayırıqsha itibar beredi[5,3]. Sonıń menen birge, aymaq sanaatın innovaciyalıq rawajlanıwda universitetlerdiń roli jetekshilerden biri bolıp tabıladı dep esaplaydı. Bunda «Úsh spiral» modeli óziniń quramına tómendegilerdi aladı: 1. Ilimge tiykarlanǵan jámiyette sanaat hám húkimet penen universitetlerdiń óz-ara qatnasıqlarında olardıń wazıypasın kúsheytıw. 2. Universitet-biznes-húkimet. Bul úshliktiń óz-ara sheriklikte háreket etiwı hám de innovaciyalıq rawajlanıwın mámleketten biyǵárez, úsh instituttıń óz-ara kelisimi boyınsha ámelge asırıladı. 3. Ádettegi wazıypalardı qosımsha túrde úsh instituttıń hár biri belgili bir mániste bir dárejede zárúr bolǵanda bir-biriniń wazıypaların da atqaradı. Genri Ickovicanıń pikiri boyınsha universitet bul tek ǵana tálim beretuǵın shólkem bolıp qalmastan, toplanǵan bilimlerdi ámeliyatqa qollawshı shólkem bolıp tabıladı. Universitetlerdiń óndiris hám de bilimlerdi ámelde qollaw sistemasında qatnasıwı basqa ilimiy izertlew mekemeleri menen birgelikte jańa texnologiyalardı dóretiw imkaniyatın beredi.

Házirde kóplegen universitetler texnologiyalar transferi boyınsha óz múmkinshiliklerine iye bolǵanlıǵı ushın bunday universitetler «Isbilermenlik universitetleri» atın alǵan. Universitetler ushın laboratoriyadan sanaatlıq texnologiyalardı nátiyjeli hám qawipsiz ótiw jollarınan biri bolıp jas izertlewshilerdiń sanaat kompaniyalarına jumısqa alınıwı boyınsha tábiy háreketi esaplanadı (hár jılı 10 %)[ 2,145-149]. Jańa texnologiyalardı engiziwdiń jáne bir jolı bolıp, universitetler quramında sholkemlestiriletug'in biznes-oraylar, ilimiy texnologiyalıq parkler, biznes inkubatorlar hám basqada innovaciyalıq infrastruktura ob'ektleri esaplanadı. Isbilermenlik universitetleri bilimlerdi ámeliyatda qollap, nátiyjelerdi jańa tálim pánlerine kirgizedi hám de interaktiv innovaciyalıq modeldi qalıplestiriwde qatnasadı. Usı izertlewdiń ilimiy mánisi, joqarıda keltirilgen teoriyaǵa tiykarlanǵan túrde rawajlanǵan mámleketler tájiriyesi tiykarında respublika sanaatında innovaciyalıq ónimlerdi islep shıǵarıwı rawajlandırıw ushın zárúrli ilajlar kompleksin anıqlaw jáne bul boyınsha erisilgen nátiyjelerdi sáwlelendiriw maqset etip qoyılǵan.

AQSh kóp jıllar dawamında sanaat hám innovaciyalıq rawajlanıwdıń dúniyadaǵı jetekshisi esaplanıp kelgen. 1970-jıllarda mámlekette jańa ideya hám texnologiyalardı tarqatıwdıń informaciya mexanizmi islep shıǵılǵan. Bul iskerlik ilimiy-texnikalıq informaciya hám federal laboratoriyalar konsorciumınıń milliy orayı tárepinen ámelge asırılǵan edi. Onda barlıq mámleket mekemeleriniń ilimiy izertlew nátiyjeleri boyınsha maǵlıwmatlar jıynalǵan. Bul orayǵa 300 den artıq federal ilimiy oraylar kirgen. «Úsh spiral» tiykarında aymaqtı innovaciyalıq rawajlandırıwda da AQSh jetekshi esaplanadı. Ásirese, Massachusec texnologiya universiteti usı taraw boyınsha jetekshi bolıp tabıladı. Bunda universitet administraciyası ximiya hám fizika sıyaqlı pánlerdi rawajlandırıwǵa ayırıqsha dıqqat qarattı. 1930 jıllarda universitet fiziklerdi jumısqa alıw processinde fundamental ılımlerdi ámeliyatqa qollawshı qanıygelerge úlken itibar berdi. 1846-jılda Uilyam Barton Rodjers penen Bergen tárepinen «Universitet-óndiris» uzaq múddetli qatnasıqlar ideyası bul ilajdıń tiykarǵı orayına aylandı. Nátiyjede dúnya reytinglerinde joqarı orınlardı iyelegen 150 universitet AQSh milliy innovaciyalıq sistemasınıń tiykarına aylandı. Braun, Garvard, Yel, Kolumbiya, Pensilvaniya, Priston universitetleri usılar qatarındaǵılınan sanaladı. Sonıń menen birge, Berkli, Stenford universitetleri, Massachusec texnologiyalıq institutu, Viskon universiteti iri ilimiy hám tálim oraylarına aylandırıldı.

«Úsh spiral»dıń AQSh ta jaqsı rawajlanıwında 1980-jılda Beya Doule (Bayh -Dole Act) akti dep atalǵan patent hám sawda belgileri boyınsha nızamshılıqqa ózgerisler kiritiliwı úlken áhmiyetke iye boldı. Bul akt bir aymaq sheńberinde universitetler, kishi biznes sub'ektleri hám kommerciyalıq emes shólkemlerin mámleket byudjetinen qarjılandıratuǵın jańa ashılıwların basqarıw boyınsha huqıq hám minnetlemelerdi moynına alıw múmkinshiligin berdi. Sol sebepli universitetlerge tómendegi minnetlemeler júklengen edi: grantlar esabınan qarjılandırılǵan izertlewler boyınsha iske asırılǵan hár qanday grant boyınsha mámlekette maǵlıwmat berip barıw; ashılıǵan jańalıqtıń atın anıqlaw; ashılıǵan jańalıqlardı patentlew; dóretpeler hám islenbelerdi qarjılandırıwshı shólkemler boyınsha sıpatlama beriw; texnologiyalardı kommerciyalastırıw boyınsha jedel siyasat alıp barıw; mámleketlik shólkemlerden ruxsacız úshinshi táreplerge jańadan ashılıǵan jańalıqlar hám oylap tabıwdan paydalanıw huqıqın bermew; ashılıǵan jańalıqtı hám oylap tabıwdı birinshi orında sanaat hám kishi bizneske satıw.

Álbette, bul model yaǵnıy texnologiyalardıń kommerciyalasıwı universitetlerdiń innovaciyalıq infrastrukturası hám texnologiyalar transferi sistemasınıń rawajlanıwında zárúrli qádem boldı. AUTM (Association of University Technology Managers) amerika asociaciyasın esap sanaǵı boyınsha 1991-jıldan 2009-jılǵa shekem bolǵan múddette AQShda ilimiy izertlew jumısların mámleket tárepinen qarjılandırıwdıń muǵdarı 588 milliard dollardı quradı. Nátiyjede 249 mın jańa ashılıwlar ámelge asırılıp, odan 51 mınına patent alındı. 2009-jılǵa kelip 38030 aktiv licenziyalar turmısta paydalanılıp, 6272 start uplar jaratıldı, 300000 qosımsha jumısshı orınları jaratıldı. AQShnıń siyasatı boyınsha izertlewlerge jumсалǵan qarjılar hám de izertlew nátiyjelerin kommerciyalastırıwdan alınǵan tiykarǵı dáramatlar bir neshe universitetlerge ǵana tuwrı keldi. Bul boyınsha Kolumbiya universiteti birinshi orındı iyeledi. Bul universitettiń óz aldına qoyǵan tiykarǵı wazıypaları bolıp universitettiń óndiris penen óz-ara sherikligi, óndiristiń esabınan izertlewlerdi qarjı menen támiynlew hám texnologiyalardı kommerciyalastırıw belgilep alındı. Sonday eken, «Úsh spiral» dıń zárúrli elementi retinde jergilikli (aymaqlıq) mámleket shólkemlerin universitetler iskerligin rawajlandırıwda

da, innovaciyaalıq kompaniyalar ushın unamlı ortalıqtı jaratıwda da aktiv qatnas etiwin ajratıp kórsetiw múmkin [6, 188-192].

AQSh tájiriyesinen belgili, aymaq sanaatınıń innovaciyaalıq rawajlanıwı ushın mámlekettiń qollap quwatlawı tiykarında innovaciyaalıq ónimlerdiń kommerciyalastırw mexanizmininiń jaqsı joǵa qoyılǵanı hám de mámleket sistemasınan jetekshi texnologiyalarǵı jeke sektorga ekilemshi paydalanıw hám tarqatıw ushın beriliwine ayırıqsha diqqat itibar qaratılıwı eń tiykarǵı qádemlerden boldı.

Sanaat tarawın rawajlandırıwda iske asırılǵan siyasat Germaniyanı tek ǵana Evropada emes, al pútkil dúnyada ekonomikalıq rawajlanıwdıń jetekshisine aylandırdı. Ilimiy izertlew hám innovaciyaalıq rawajlanıw Germaniyanıń sanaat kompleksi ushın zárúrli wazıypanı ámelge asırdı. Nemis kárxanaları ushın zamanagóy óndiris quralları hám texnologiyaları, shiyki zat materialları hám programmalıq támiyinlewdi keń kólemde hámde nátiyjeli ámelde qollanıw tiykarǵı maqset etip belgilengen edi. XX ásirdeń 80-jıllarında Germaniyada ilimiy izertlewdi rawajlandırıwda tiykarǵı itibar aymaqlardaǵı iri sanaatqa qaratıldı [4,62-71]. Bul jónelisti qarǵı menen támiynlew jámi izertlew hám rawajlanıw qárejetlerin 2/3 bólegin quradı. 2006 jılda Germaniyada Innovaciyaalıq hám texnologiyalıq rawajlanıw Strategiyası qabıllandı. Strategiyada milliy innovaciya tarawındaǵı tiykarǵı baǵdarlar hám de olardı ámelge asırıw instrumentleri aymaqlıq kózqarastan anıq kórsetilgen edi. Bul hújjet Germaniyaǵa dúniya júzindegi ilimniń rawajlanıwın esapqa alǵan halda texnologiyalıq tarawdaǵı jańa baǵdarların belgilep berdi. Strategiyada milliy xojalıq ushın ústinlikke iye bolǵan 17 jetekshi tarmaqlar anıqlandı. Olar ushın uzaq múddetli rawajlanıw baǵdarlaması islep shıǵıldı.

Strategiyanı ámelge asırıwdıń zárúrli shárti bolıp, innovaciyaalıq pitimler hám strategiyaalıq sergeklikti qalıplestiriw boldı. Innovaciyaalıq pitimlerde birdey texnologiyalıq platformaga iye bolǵan firmalar bir aymaq kózqarasınan birlesdi. Bunday pitimler quramına mámleketlik izertlew shólkemleri kirdi. Energetika, elektronika, optika hám biomedicina tarawlarında 6 innovaciyaalıq pitimler qalıplesti. Bunday pitimlerde shólkemlestiriw sheshimi tómendegi belgiler tiykarında qabıllandı: jeke biznes bir aymaqta jaylasqan IITKJnıń tiykarǵı bólegin finanslıq támiynlewı, iskerliginiń nátiyjesi zárúrli sociallıq áhmiyetke iye bolıwı hám sońında pitim qatnasıwshıları jetkilikli dárejede ilimiy hám óndirislik potencialına hám de sanaat bazasına iye bolıwı kerek. Bunıń menen Germaniya tájiriyesi sonı kórsetedi, sanaat kompleksinde tiykarǵı tarmaqlardı uzaq múddetli rawajlandırıw baǵdarlamaları islep shıǵarılǵanlıǵı sanaatda innovaciyaalıq aktivlikti qollap quwatlawdıń tiykarǵı mexanizmi boldı. Sanaat kompleksin rawajlandırıwdıń zárúrli shárti bolıp, sanaat kárxanaları hám ilimiy izertlew mekemeleri arasında ilimiy izertlew jumsların jeke asırıwǵa tiykarlanǵan strategiyaalıq sherikshilikniń qalıplesiwi esaplandı. Germaniyada da «Úsh spiral» aymaq sanaatın 6 innovaciyaalıq rawajlanıwında zárúrli faktor boldı. Sanaatı innovaciyaalıq rawajlanıwda ilimiy izertlew hám joqarı texnologiyaları menen ajralıp turıwshı mámleketlerden biri bolǵan bul mámlekette, bul teoriyanıń qollanıwı ayqın kózge taslandı. Byudjet profitining tiykarǵı bólegi izertlew hám dóretpelerge jumsaldi. Tiykarǵı maqset ulıwma byudjetniń 20% ilim hám pánge jumsaw edi. Germaniya joqarı tálim mekemeleriniń kúshli táreplerinen bolıp olarda tálimdi ilimiy izertlew iskerligi menen birgelikte alıp barılıwı baslı maqset bolıp esaplandı.

Ilimiy nátiyjelerdiń 2/3 bólegi universitetlerden alınadı. Universitet hám ilimiy-izertlew mekemeleri aymaqlıq byudjetler esabına finanslastırıladı. Ámeliy pánlerden tálim alıwshı studentler, álbette, 2 semestr dawamında ámeliyat óteydi, bul bolsa sanaat talaplarına muwapıq tálimniń qalıplesiwine alıp keledi. Sanaat tarmaǵında professional kadrlardıń qalıplesiwinde aktiv qatnasadı hám de qanıygerlerdi tayarlaw boyınsha talap baǵdarların islep shıǵadı. Eger AQShda «úsh spiral» qalıplesiwinıń tiykarı «eki spiral» yaǵnıy «universitet biznes» formasında qalıplesken bolsa, Evropada bul «eki spiral» tiykarında «mámleket-biznes» ideyasına tiyisli. Germaniyada mámleket tárepinen ilimiy izertlew jumsların finanslıq támiynlewdi qolǵa kirgizgen mekemeler tómendegilerdi ámelge asırıwı májburiy bolıp esaplanadı: izertlewlerdi ámelde qollaw múmkin bolǵan ekonomikalıq nátiyjelergeshe jetkiziw; ilimiy izertlew jumsları nátiyjelerin patentlestiriw; investorlardı finanslıq payda alıwdaǵı múmkinshiliklerin keńeytiw; joybar nátiyjelerin ekonomikaǵa eki jıl dawamında qollaw (keri jaǵdayda oǵan bolǵan huqıqtı joǵaltadı). Bunda ilimiy izertlew orınları buyırtpalar tiykarında sanaat kárxanaların qısqa, orta, uzaq múddetlerge ekonomikalıq rawajlandırıw joybarların islep shıqtı. Atap aytqanda, sonday joybarlardı ámeliyatqa qollanıw nátiyjesinde «Folksvagen verk», «Daymler Benc», «Opel», «Ford» kárxanaları ajralıp shıqtı. Hár qanday mámlekette sanaatnıń innovaciyaalıq modelin rawajlandırıwdıń tiykarǵı maqseti jumıs orınların kóbeytiw hám de xalıqtıń turmıs abadanlıǵın asırıw esaplanadı. Germaniya aymaqlarındaǵı iri kárxanaların sanaatnıń innovaciyaalıq modelin rawajlandırıw baǵdarındaǵı siyasatı júdá nátiyjeli bolǵan. Eger iri kárxana innovaciyaalıq joybardı ámelge asırmaqshi bolsa, kárxana óz quramınan innovaciyaalıq gruppanı ajratıp aladı hám kishi kárxana duzedi. Bul kárxana quramalı basqarıw tosıqlardan jiraq turde iskerlik kórsetedi, bul bolsa basqarıw qararların operativ jaǵdayda qabıllaw imkaniyatın beredi. Keyininen iri kárxana kishi kárxananiń iskerlik nátiyjelerinen paydalanıwı básekige shıdamlılıqtı asırıw imkaniyatın beredi. Buǵan misal etip «Mersedes» kompaniyasın keltiriw múmkin.

**Juwmaqlaw.** Joqarıdaǵı kóplegen mámleketlerdiń tájiriyesi sonı kórsetip atır, aymaq sanaatın innovaciyaalıq rawajlandırıwdıń eń nátiyjeli usıllarınan biri klasterlew bolıp tabıladı[3,19]. Biraq klasterlerdi shólkemlestiriw, rawajlandırıw hám xoshametlewdiń birden-bir mexanizmi joq. Bunday háraketke tiykarlanıp halda aymaq ekonomikasın modernizaciyalaw ushın zamanagóy social-ekonomikalıq jaǵdayda sanaat kompleksleri wákilleriniń qızıǵıwshılıǵın qollap quwatlawdı támiyinleytuǵın klaster siyasatınıń tiyanaqlı programmasın islep shıǵıw kerek. Klasterlerdiń rawajlanıwın qollap quwatlawda iske asıwı múmkin bolǵan tómendegi jónelislerdi belgilew múmkin:

Klasterlerdiń qalıplesiwi-bul jetkilikli dárejede uzaq processli (Silikon oypatlıǵı XX ásirdeń 40 jıllarında klaster retinde qalıplesiwdi baslaǵan) bolıp, sanaat kompleksleri, húkimet hám basqarıw shólkemleri kishi hám orta biznes wákilleri tárepinen júdá kóp háraketti talap etedi.

Klasterlerdin qaliplesiwini xalıq aralıq tájiriybesiniń kórsetiwishe (mısalı, avtomobil klasterlerin qaliplesiwinde Qıtay tájiriybesi), demek, aymaqta bir yamasa bir neshe iri kárxanalardan ibarat sanaat zonaların shólkemlestiriw kerek. Bul járdemshi ónimlerdi óndiriw hám infrastrukturani rawajlandırıw ushın arawlı bir tiykar jaratadı. Bul processtń zárúrli shártı bolıp, joqarı mamanlıqtaǵı kadrlardı tartıw esabına kadrlar potencialın rawajlandırıw esaplanadı. Bunıń menen ónimdi tolıq jetistiriw cıqlı - jańa ónimdi óndiris jetistiriwden onı bazarǵa satıw procesige shekem bolǵan dáwirdi basqarıw múmkin boladı. Jaratılǵan ilajlar aymaqqa iri hám orta biznesti tartadı, jańa kompaniyalardı shólkemlestiriw boyınsha iskerlikti aktivlestiredi, kishi biznesti rawajlandıradı. Sanaat -xojalıq kompleksi shólkemleskennnen keyin klaster sistemasın shólkemlestiriwdiń nátiyjeli programmasınıń islep shıǵılıwı aymaqta sanaat iskerligin aktivlestirgen halda sanaat kompleksi iskerliginin nátiyjeligin asırıwǵa alıp keledi [7,102-106].

Shet el mámleketleriniń tájiriybesi sonı kórsetedi, sanaattıń innovaciyalıq rawajlanıwınıń tiykari bolıp mámleket tárepinen xoshametlewdiń hár qiyli usılları esaplanadı. *Birinshiden*, sanaat kompleksiniń innovaciyalıq procesin aktivlestiriw mámleket tárepinen kúshli qollap quwatlaw nátiyjesinde boldı. Tuwrıdan-tuwrı finanslıq támiynlew, grantlar ajırıtıw hám de túrli dotaciya beriw (Yaponiya), mámleketlik buyırtıplar hám de satıp alıńan zatlar (AQSh) esabınan iske asırıldı. *Ekinshiden*, dúniya juzi tájiriybesi sanaat kompleksi innovaciyalıq rawajlanıwınıń yadrosı ekenligin hám de pútkil ekonomikanı joqarılardıń tiykari ekenligin kórsetti. Sol sebepli birinshi orında aymaqta joqarı texnologiyalıq tarmaqlardı rawajlandırıw procesin jedellestiriw ushın ortalıq jaratılıw zárúr edi. Kópshilik mámleketlerde innovaciyalıq belsendilikniń dárejesi mámleket tárepinen qollap quwatlanbaǵanlıǵı sebepli ámelge aspadı. *Úshinshiden*, shet el tájiriybesi sonı kórsetti, mámleket tárepinen innovaciyalıq kompaniyalardı hár qiyli jeńillikler, atap aytqanda salıq jeńillikleri berildi (AQSh). Bunday qádemler innovaciyalıq joybarlardı iske asırıw ushın mámleketke hám aymaqlarǵa jańa investorlardıń keliwine jol ashtı. *Tórtinshiden*, dúniya juzi tájiriybesi sanaat kompaniyaları, ilimiy hám tálim mekemeleri ortasında kooperaciya rawajlanıwınıń zárúr ekenligin kórsetdi (AQSh, Yaponiya, Franciya hám basqalar). Biznes hám ılım ortasındaǵı óz-ara tásir ámeldegi ilimiy-texnikalıq islenbelerdi qısqa múddetlerde kommerciyalasıw procesin jedellestirdi. Bul bolsa óz gezeginde óndiristiń nátiyjeligin arttırdı. *Besinshiden*, innovaciyalıq belsendilik aymaqlıq óndirislik sisteması qollap-quwatlaw jolı menen iske asırıldı (óndirislik klasterler, texnopark hám texnopolisler). Óndiristiń nátiyjeligin asırıw sheriklik shınjırıńnıń qaliplesiwiniń názerde tutdı: bir aymaq sheńberinde qazib alıwshı kompaniyadan baslap, qarıydarǵa ónimdi jetkezip beretuǵın kompaniya ortasında baylanıslılıq júzege keldi. *Altınshidan*, dúniya juzi tájiriybesi ITKJǵa baǵdarlangan qárejetlerdiń JIÓdegi úlesin 3% ke, investiciya kólemin 30% ke jetkiziw, jaslardıń keminde 60 % ınıń bakalavr dárejesin alıwına erisiw, hám de ITKJlardıń mámleket tárepinen qarǵı menen támiynlew innovaciyalıq rawajlanıw strategiyasında zárúrli unamalı nátiyjeni kórsetdi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ 60-сон 2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистонни тараққиёт стратегияси Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2022. [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
2. Batirova, N. S., & Tohirov, S. (2019). Importance of foreign economic relations in innovative development of the region's industry. In EUROPEAN RESEARCH (pp. 145-149).
3. Bergman, E.M. National industry cluster emplates: a framework for applied regional cluster analysis [Text] / E.M. Bergman, E.J. Feser // Regional Studies. – 2000. – № 34 (1). – P. 1-19.
4. Гертц, Р. Инновационная политика предполагает инновационное предпринимательство [Текст] / Р. Гертц // «Элемент». – 2010. – № 2. – С. 62-71.
5. Промышленная политика и поддержка экспорта в США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.nc.cg.ru/site.xp/049054057055124.html](http://www.nc.cg.ru/site.xp/049054057055124.html)
6. Калмуратов Б. С. Зарубежный опыт инновационного развития промышленного комплекса// МАТЕРИАЛЫ Международной научно-практической конференции посвященной 80-летию доктора технических наук, профессора, академика МАНЭБ Тилегенова И.С. «Природопользование и актуальные проблемы экологии и безопасности жизнедеятельности человека в XXI веке» Издательство «Dylaty university» Казахстан Тараз, 2021 стр 188-192
7. Калмуратов Б.С., Бекбосынов А.К. Механизмы образования промышленных кластеров в условиях инновационной экономики//«Инновацион иктисодиётда кластерларни шакллантириш ва ривожлантириш» » мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари (Самарканда 2022 йил 13-14 май) 102 -106 стр.
8. Қодиров А.М., Ғуломова Г.П., Аҳмедиева А.Т., Алимова Н.Р. Миллий иқтисодиётни модернизациялаш шароитида саноат корхоналарининг рақобатбардошлигини ошириш. Монография.-Т.: «Иқтисодийот», 2013.-436 б. Промышленная политика и поддержка экспорта в США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nc.cg.ru/site.xp/049054057055124.html>
9. [www.statfz.uz](http://www.statfz.uz)
10. [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)

#### *Mintaqa sanoatini innovatsion rivojlantirish bo'yincha xorij tajribasi*

**Rezyume.** Maqolada ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar rivojlanishining zamonaviy bosqichida sanoat majmuasi raqobatbardoshligini oshirishning eng muhim omili bo'lib innovatsion faoliyat hisoblanishiga urg'u berilgan. Ilmiy texnologik rivojlanish darajasi esa o'z navbatida iqtisodiy o'sish uchun asos bo'lib hisoblanishi ta'kidlangan.

**Tayanich so'zlar:** innovatsion iqtisodiyot, texnologik innovatsiya, modernizatsiya, xorij tajribasi.

*Зарубежный опыт инновационного промышленного развития региональной промышленности*

**Резюме.** В статье рассматривается, что важнейшим фактором повышения конкурентоспособности промышленного комплекса на современном этапе развития социально-экономических отношений является инновационная деятельность. А также подчеркивается, что уровень научно-технического развития, в свою очередь, является основой экономического роста.

**Ключевые слова:** инновационная экономика, технологические инновации, модернизация, зарубежный опыт.

*Foreign experience of innovative industrial development of regional industry*

**Summary.** The article states that the most important factor in increasing the competitiveness of the industrial complex at the present stage of development of socio-economic relations is innovation. It is also emphasized that the level of scientific and technological development, in turn, is the basis of economic growth.

**Key words.** innovative economy, high-tech industry, technological innovation, modernization, foreign experience.

УДК 338

## AWIL XOJALIGINDA AKTIVLER ESABINIŇ SHÓLKEMLESTIRIWSHILIK-METODIKALIQ TÁREPLERI.

**Bekbosinov K.K**

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Buxgalteriya esabı aldında turǵan áhmiyetli wazıypalardıń biri bul kárxanalarda ámelge asırılıp atırǵan reformalar haqqında real hám tolıq maǵlımatlardı qalıplestiriw, olardı paydalanıwshılar, eń dáslep, investorlarǵa waqtında jetkiziw bolıp tabıladı. Házirgi waqıtta awıl xojalıǵı óndirisi menen shuǵıllanıwshı kárxanalar iskerligin rawajlandırıw, olarda esap hám esabatlarǵı xalıq-aralıq tájiriyebeler tiykarında jetilistiriwdi talap etpekte. Ámelde bolǵan buxgalteriya esabına tiyisli milliy standartlarda awıl xojalıǵı óndirisi menen shuǵıllanıwshı kárxanalar iskerliginiń ózgesheliklerinen kelip shıǵıp esaptı júrgiziw tártipleri anıq belgilenbegen. Búgingi kúnde awıl xojalıǵında jumıs alıp barıp atırǵan kárxanalarda aktivlerdi klassifikaciyalaw, olardı finanslıq esabatta sáwlelendiriw máseleleri aktual ekenliginen dárek beredi. Aktivler esabın túrli ekonomikalıq hám sociallıq mektepler hám de ilimiy bag'darlar, sonday-aq, esap hám audit tarawı wákilleri tárepinen de izertlengen. Atap aytqanda, aktivler esabı CH.E.Shprug, YE.S.Xendriksen, Joel G.Siegel, David Minars, Sokolov Y.V., Shturmina O.S., L. Pacholi, Dutman Simin Stivin, Jak Savari sıyaqlı ilimpazlar izertlewiniń predmeti bolǵan.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020 jıl 24 fevralda PQ-4611 “Finanslıq esabattıń xalıq-aralıq standartlarına ótiw boyınsha qosımsha ilajlar haqqında”ǵı qararı qabıllandı. Bul qararǵa muwapıq FEXSları talaplarına tolıq juwap beretuǵın Ózbekstan buxgalteriya esabı milliy standartların (BEMS) qayta redaksiyada islep shıǵıw wazıypası júkletilgen [1]. Onıń ushın bolsa FEXSları hám BEMSları ortasındaǵı ayırmaslıqlarǵa shek qoyıw gerek. Olardı múmkinshiligi barınsha muwapıqlastırıw gerek. FEXSlarında ámeldegi bolǵan, biraq BEMSları quramında bolmaǵan standartlardı da islep shıǵıw gerek. Standartlarǵa interpretasiyalar islep shıǵıwdı jolǵa qoyıw gerek. Ózbekstanda jetiliskun buxgalteriya esabınıń milliy standartları sisteması qalıplesiwi gerek. Xalıq-aralıq standartlarǵa ótiwde bárinen burın xalıq-aralıq konseptual tiykarlar boyınsha ulıwma qaǵıydalardı muwapıqlastırıw oǵada zárúrli áhmiyetke iye boladı.

Búgingi kúnde xalıq-aralıq konseptual tiykarlardıń jańa redakciyasında aktivlerge berilgen tariypler tiykarında milliy konseptual tiykarǵı jetilistiriw gerek, dep esaplaymız. Xalıq-aralıq konseptual tiykarları hám milliy konseptual tiykarlarındǵı qaǵıydalardı salıstırıw nátiyjelerin tómendegi keste de rásmiylestiremiz (1-keste)

### Xalıq-aralıq standartlar tiykarında kárxanalarda ayırım aktivler esabın júrgiziw ushın usınıs etilip atırǵan schyotlar sisteması (Avtor izertlewleri tiykarında dúzilgen)

| Aktivlerdiń túri | Kodları | Ámeldegi schyotlar rejesinde: Aktivlerdiń quramı                                        | Aktivlerdiń túri | Kodları | Izertlewler tiykarında usınılǵan: Aktivlerdi quramı                                     |
|------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Tiykargıqurallar | 0110    | Jer                                                                                     | Tiykargıqurallar | 0110    | Jer                                                                                     |
|                  | 0111    | Jerdi abadanlastırıw                                                                    |                  | 0111    | Jerdi abadanlastırıw                                                                    |
|                  | 0112    | Finanslastırılatusın lizing shartnaması boyınsha alınǵan tiykarǵı qurallardı ózlestiriw |                  | 0112    | Finanslastırılatusın lizing shartnaması boyınsha alınǵan tiykarǵı qurallardı ózlestiriw |
|                  | 0120    | Imarat, qurılma hám uzatıw úskeneleri                                                   |                  | 0120    | Imarat, qurılma hám uzatıw úskeneleri                                                   |
|                  | 0130    | Mashina hám úskeneler                                                                   |                  | 0130    | Mashina hám úskeneler                                                                   |
|                  | 0140    | Mebel hám ofis úskeneleri                                                               |                  | 0140    | Mebel hám ofis úskeneleri                                                               |
|                  | 0150    | Kompyuter úskenesi hám esaplaw texnikası                                                |                  | 0150    | Kompyuter úskenesi hám esaplaw texnikası                                                |
|                  | 0160    | Transport quralları                                                                     |                  | 0160    | Transport quralları                                                                     |
|                  | 0170    | Jumısshı haywanlar                                                                      |                  | 0190    | Basqa tiykarǵı qurallar                                                                 |
|                  | 0171    | Ónimdar haywanlar                                                                       |                  | 0199    | Konservaciya qılınǵan tiykaǵı qurallar                                                  |
|                  | 0180    | Kóp jıllıq eginler                                                                      |                  | -       | -                                                                                       |
|                  | 0190    | Basqa tiykarǵı qurallar                                                                 |                  | -       | -                                                                                       |
|                  | 0199    | Konservaciya qılınǵan tiykaǵı qurallar                                                  |                  | -       | -                                                                                       |
|                  |         |                                                                                         |                  | 0170    | Jumısshı haywanlar                                                                      |
|                  |         |                                                                                         |                  | 0171    | Ónimdar haywanlar                                                                       |



|                    |      |                                                                                         |                                                   |      |                                                                                                   |
|--------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kapital qoyilmalar |      |                                                                                         | Kapital investisiyalardı esapqa alıwshı schyotlar | 0180 | Kóp jılıq eginler                                                                                 |
|                    | 0810 | Tamamlanbagan qurılıs                                                                   |                                                   | 0800 | Kapital investisiyalar                                                                            |
|                    | 0820 | Tiykargı qurallardı satıp alıw                                                          |                                                   | 0810 | Kapital qurılıs, keñeytiw, rekonstrukciya qılıw                                                   |
|                    | 0830 | Materiallıq emes aktivlerdi satıp alıw                                                  |                                                   | 0811 | Jańa obyektlardı qurıw                                                                            |
|                    | 0840 | Tiykargı padanı qalıplestiriw                                                           |                                                   | 0812 | Ámeldegi obyektlardı keñeytiw                                                                     |
|                    | 0850 | Jerdi abadanlastırıwǵa kapital qoyılmalar                                               |                                                   | 0813 | Ámeldegi obyektlardı rekonstrukciya qılıw                                                         |
|                    | 0860 | Uzaq múddetli ijara shártnaması boyınsha alınǵan tiykargı qurallargá kapital qoyılmalar |                                                   | 0820 | Tiykargı qurallardı satıp alıwǵa kiritilgen kapital investisiyalar                                |
|                    | 0890 | Basqa kapital qoyılmalar                                                                |                                                   | 0821 | Jańa texnika hám texnologiyalıq liniyalardı satıp alıw                                            |
|                    |      |                                                                                         |                                                   | 0823 | Kóshpes mülkti satıp alıw                                                                         |
|                    |      |                                                                                         |                                                   | 0824 | Basqa tiykargı qurallardı satıp alıw                                                              |
|                    |      |                                                                                         |                                                   | 0830 | Materiallıq emes aktivlerdi zamanagóylestiriw                                                     |
|                    |      |                                                                                         |                                                   | 0831 | Ilimiy izertlew jumislari, tájriybe konstruktorlıq islenbelerge kiritilgen kapital investisiyalar |
|                    |      |                                                                                         |                                                   | 0832 | Iskerlikti lisenziyalaw                                                                           |
|                    |      |                                                                                         |                                                   | 0840 | Biologiyalıq aktivlerdi zamanagóylestiriw                                                         |
|                    |      |                                                                                         |                                                   | 0841 | Jumısshı haywanlardı baǵıw                                                                        |
|                    |      |                                                                                         |                                                   | 0842 | Ónimdar haywanlardı baǵıw                                                                         |
|                    |      |                                                                                         |                                                   | 0843 | Jumısshı haywanlardı satıp alıw                                                                   |
|                    |      |                                                                                         |                                                   | 0844 | Ónimdar haywanlardı satıp alıw                                                                    |
|                    |      |                                                                                         |                                                   | 0850 | Jerdi abadanlastırıw                                                                              |
|                    |      |                                                                                         |                                                   | 0860 | Finanslıq ijara shártnaması boyınsha tiykargı qurallardı satıp alıw                               |
|                    |      |                                                                                         |                                                   | 0890 | Basqa kapital investisiyalar                                                                      |

**Aktivler** - bul shólkemdiń ótken waqıyaları nátiyesinde payda bolǵan hám qadaǵalanatuǵın hám de onnan paydalanıw kárxanaǵa keleshekte ekonomikalıq payda keltiretuǵın ekonomikalıq resurslar bolıp tabıladı. Ekonomikalıq resurs degende, ekonomikalıq paydanı jaratıw potentsialına iye bolǵan buyım-mülkke bolǵan huqıqtıń bahаланған summasına aytıladı.

B. Baronov buxgalteriya balansında finanslıq aktivlerdi, atap aytqanda investisiyalardı úlesli qatnasıw metodi tiykarında bahalap sáwlelendiriw hám de debitorlıq qarızlardı sawda hám sawdadan bolmaǵan debitorlıq qarızlarına ajratıwdı usınıs etedi [2]. I.K. Ochilov, Sh.Sh. Raxmatovalar mámleketlik emes kommerciyalıq emes shólkemlerde esap siyasatında keltiriletuǵın tiykargı elementlerde “aktivler hám minnetlemelerdi bahalaw usılları”na itibar qaratqan [3]. S.N. Tashnazarov tárepinen mülk, jay, mashina hám ásbap-úsenelerdi buxgalteriya balansında sáwlelendiriwdiń tártip qaǵıydaların izertlegen [4]. Bul avtorlardıń jumislarında aktivlerdiń jańa quramında buxgalteriya balansında sáwlelendiriw tártipleri jetkilikli dárejede izertlenbegen. Xalıq-aralıq standartlarǵa muwapıq buxgalteriya balansın jetilistiriwde eń aldǵı menen aktivlerdiń ulıwma tán alınǵan klassifikaciyanı islep shıǵıw maqsetke muwapıq esaplanadı.

Xalıq-aralıq esap hám esabat ámeliyatında “biologiyalıq aktivler” finanslıq esap hám esabattıń zárúrli obyektı retinde tán alınadı. Biraq, awıl xojalıǵı kárxanalarınıń biologiyalıq aktivleri haqqındaǵı maǵlıwmatları paydalanıwshılardıń talaplarına tolıq juwap bermeydi. Bizińshe aktivler esabın xalıq-aralıq standartlar talabına kóre júrgiziw ushın aktivler esabın ámelge asırıwshı jumısshı schyotlar rejesin islep shıǵıw maqsetke muwapıq boladı.

Pikirimizshe, ámeldegi 0800-»Kapital qoyılmalarǵa esapqa alıwshı schyotlar» sistemasınıń quramın, statusı hám atalıwı boyınsha restrukturizaciya qılıw (ózgertiw) maqsetke muwapıq bolıp tabıladı. Kárxanani zamanagóylestiriw processleri hám olarǵa kirgiziletuǵın kapital investisiyalar esabı ushın biz usınıp atırǵan barlıq schyotlar statusına qaray aktiv, turaqlı, balans schyotlar esaplanadı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-jıl 24-fevralda PQ-4611 “Finanslıq esabattıń xalıq-aralıq standartlarına ótiw boyınsha qosımsha ilajlar haqqında”ǵı qararı.
2. B. Boronov. Improvement of investment accounting in Uzbekistan. //DOI: 10:5373/JARDCS/1216/S20201133. Volume 12 |Issue 6. 2020 june.
3. Ochilov I.K., Raxmatova SH.SH. Nodavlat notijorat tashkilotlari hisob siyosati.//Xalqaro moliya va hisobot elektron jurnali. 2020 yil aprel.
4. S.N.Tashnazarov. Moliyaviy hisobotning nazariy va metodologik asoslarini takomillashtirish. Monografiya. - Publisher SIA OmniScriptum Publishing. GlobeEdit Publishing house. 2018. 280 p.

*Qishloq xo'jaligida aktivlar hisobining tashkiliy-uslubiy jihatlari.*



**Annotatsiya.** Ushbu maqolada moliyaviy hisobotning konseptual asoslarining yangi tahririga asosan qishloq xo'jaligi korxonalari buxgalteriya balansida aktivlarning tarkibi bo'yicha takliflar ishlab chiqilgan. Buxgalteriya balansida asosiy vositalarni turlari (klasslari) bo'yicha detallashtirish, investitsiyaviy mulklar, kabi moddalarni kiritish taklif etilgan.

**Kalit so'zlar:** qishloq xo'jaligi hosili, tirik hayvon, o'simlik, biologik aktiv o'stirishdagi hayvonlar.

*Организационно-методические аспекты учета основных средств в сельском хозяйстве.*

**Аннотация.** В данной статье на основе новой версии концептуальных основ финансовой отчетности разработаны предложения по составу активов на балансе сельскохозяйственных предприятий. В бухгалтерском балансе предлагается детализировать основные средства по видам (классам), включать такие статьи, как инвестиционная недвижимость.

**Ключевые слова:** сельскохозяйственная продукция, биологические активы, сельскохозяйственные животные, сельскохозяйственные культуры.

*The organizational and methodological aspects of accounting for fixed assets in agriculture.*

**Abstract.** In this article, based on a new version of the conceptual framework for financial reporting, proposals have been developed on the composition of assets on the balance sheet of agricultural enterprises. In the balance sheet, it is proposed to detail fixed assets by type (class), include items such as investment property.

**Key words:** agricultural products, live animal, plant biological assets, livestock.

## МИНТАҚАДА ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ТОМОНДАН РИВОЖЛАНИШИДА ХИЗМАТ КЎРСАТИШНИНГ ЎРНИ

Бекимбетов Д. Р.

*Қорақалпоқ давлат университети*

**Кириш.** Қорақалпоғистон Республикаси иқтисодиёти Ўзбекистон Республикасининг минтақалари ичида бошқа вилоятларга нисбатан ривожланиш даражаси бўйича сўнги ўринларда келаётган минтақа эканлиги ҳеч кимга сир эмас. Ҳозирги вақтда Ҳукуматимиз ва Президентимиз томонидан қабул қилинган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлари Ўзбекистон Республикаси минтақаларини ва шунинг ичида Қорақалпоғистон Республикасини ижтимоий-иқтисодий комплекс ривожлантириш бўйича кейинги йилларда мавжуд резерв ва имкониятларни кенг сафарбар қилган ҳолда иқтисодиётни ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари ҳамда соҳа ва тармоқларни ривожлантиришнинг муҳим мақсадли комплекс дастурлари тўлиқ ижросига қаратилган қатъий чора-тадбирларни амалга оширишни кўзда тутди[3].

**Асосий қисм.** Қорақалпоғистон Республикасида кейинги йилларда амалга оширилаётган ишлар натижасини таҳлил қилганимизда асосий иқтисодий кўрсаткичлар бўйича ўсиш тенденцияси сақланган бўлиб, минтақада 2021 йили ялпи ҳудудий маҳсулоти 2020 йилга нисбатан 7,4 фоизга ўсган ва 26,3 трлн.сўмни ташкил этган. 2022 йилда ялпи ҳудудий маҳсулот 27,6 трлн. сўм бўлиши режа қилиниб, 2021 йилга нисбатан 5,2 фоизга, 2023 йилда 6 фоизга ва 2024 йилда 6,4 фоизга ўсиши прогноз қилинган. Қорақалпоғистон Республикасининг асосий макроиқтисодий кўрсаткичлари ҳисобланган саноат соҳасининг ўсиш суръати 2022 йилда 105,2%, қишлоқ хўжалиги соҳасининг ўсиш суръати 103,2% ҳамда чакана товар айланмасининг ўсиш суръати 111 фоиз бўлиши режалаштирилган[2]. Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши томонидан қабул қилинган “Қорақалпоғистон Республикасини 2030 йилга қадар ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш комплекс концепцияси” га мувофиқ кўрсаткичлар 2030 йилда 108,6 фоизни, 2030 йилда 2018 йилга нисбатан ЯҲМ ҳажми 2,6 марта ошиши ёки 2022 йилда 9755,1 млрд.сўмдан 50357,5 млрд.сўмга етишини кузатишимиз мумкин, бундай иқтисодий ўсиш суръатларига асосий тармоқ ва соҳаларнинг барқарор ва мутаносиб ривожланиши замин бўлади.

Шунингдек, 2030 йил якунида ялпи ҳудудий маҳсулотигади саноат (қурилишни қўшган ҳолда) улуши 43,5 фоизни 2022 йилга нисбатан 1,1 баробарга ошиши ҳисоб-китоб қилинмоқда. Иқтисодиётни диверсификация қилиш ва таркибий ўзгартириш бўйича ислохотларнинг амалга оширилиши натижасида 2021 йилда Қорақалпоғистон Республикасида хизматлар ҳажми 8,3 трлн. сўмни ташкил этган ва 2020 йилга нисбатан 19,3 фоизга ошган. Худуднинг ялпи ҳудудий маҳсулоти таркибида хизматлар соҳасининг улуши 36 фоизини ташкил этган [5]. Мамлакатимизда янги иш ўринлари яратиш, аҳоли бандлигини таъминлаш ва даромадларини оширишда хизмат кўрсатиш ва сервис соҳаси кенгайиши муҳим ўрин тутди. Мамлакатимизда бу тармоқни ривожлантириш имкони катта. Чунки у ортиқча маблағ талаб этмайди. Унга сарфланган маблағ ёки олинган кредит қисқа муддатда қайтади. Натижада бу маблағни бошқа инвестиция сифатида йўналтиришга йўл очилади. Таҳлиллар кўрсатишича, тараққий топган давлатлар, масалан, АҚШ, Буюк Британия, Канада, Франция, Германия, Италия, Японияда хизмат кўрсатиш ва сервис улуши ялпи ички маҳсулотнинг 70-80 фоизини ташкил этади. Унинг мамлакатимиз ялпи ички маҳсулотигади улуши 2000 йилда 37 фоиз бўлган, бугунга келиб 50,5 фоизни ташкил этмоқда[4]. Кўрилаётган чора-тадбирлар самараси ўларок, соҳа ривож топмоқда. Афсуски, камчиликлар ҳам йўқ эмас. Вазирлар Маҳкамасининг ўтган йил якунларига бағишланган йиғилишида катта маблағ талаб қилмайдиган бу соҳа иқтисодиётнинг юксалишига, аҳоли бандлиги ва даромадлари ошишига сезиларли даражада ижобий таъсир кўрсатиши, айниқса, қишлоқ жойларда уни янада кенгайтириш учун фойдаланилмаётган катта имкониятлар мавжудлиги алоҳида таъкидланди. мўлжалланган дастур лойиҳасини тайёрлаш, бунда 2022-2026 йилларда мамлакатимиз ялпи ички маҳсулоти таркибида соҳа улушини 54-56 фоизга етказишни кўзда тутиш вазифаси юкланди. Таъкидлаш жоизки, «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини “Инсон кадрини улуглаш ва фаол маҳалла йили”да оид Давлат дастурида хизмат кўрсатиш ва сервис соҳасини ривожлантиришга алоҳида эътибор

қаратилган[1]. Хусусан, сартарошхона, тикувчилик, поябзал ва маиший техника таъмирлаш каби хизмат кўрсатиш билан шуғулланувчи тадбиркорларни қўллаб-қувватлаш учун уч йил муддатга қатъий белгиланган солиқлардан озод қилиш, шу орқали иш ўринлари ташкил этишни рағбатлантириш кўзда тутилган. Бу — аҳоли бандлигини таъминлаш, халқимизнинг сифатли хизматлардан фойдаланиш имконини кенгайтиришга хизмат қилади, албатта[4].

Сўнгги 5 йил ичида ҳудудда хизматлар соҳаси ҳажми деярли 2,7 баробарга ошган. Жумладан, 2016 йилда ҳудудда 3,1 трлн. сўмлик хизматлар кўрсатилган.

#### 1-расм

2016-2021 йилларда Қорақалпоғистон Республикасида хизматлар ва сервис соҳасининг ўсиш ҳажми ва динамикаси

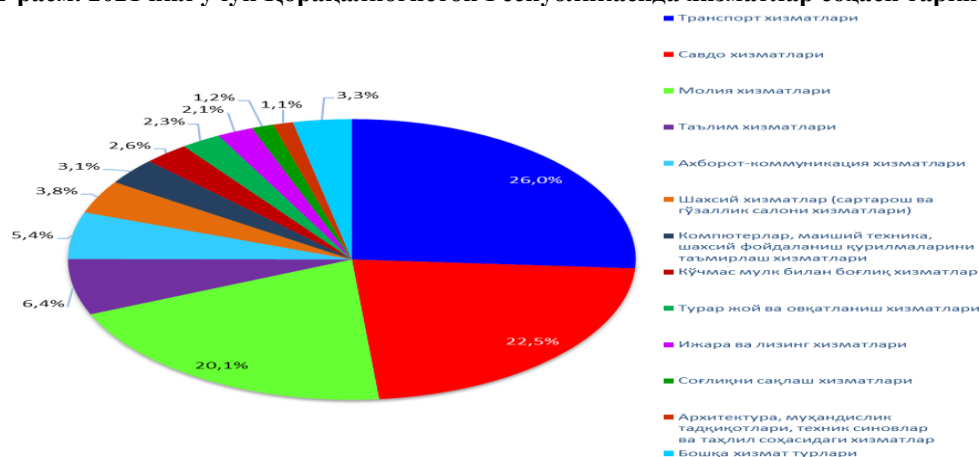


Қорақалпоғистон Республикасида хизматлар соҳасининг таркибини таҳлил қилганимизда, минтақа асосан, 13 турларидан иборат эканлиги аниқланган: ахборот-коммуникация хизматлари; молиявий хизматлар; транспорт хизматлари; турар жой ва овқатланиш хизматлари; савдо хизматлари; кўчмас мулк билан боғлиқ хизматлар; таълим хизматлари; соғлиқни сақлаш хизматлари; ижара ва лизинг хизматлари; компьютерлар, маиший техника, шахсий фойдаланиш буюмларини таъмирлаш хизматлари; шахсий хизматлар (сартарош ва гўзаллик салони хизматлари); архитектура, муҳандислик тадқиқотлари, техник синов ва таҳлиллар соҳасидаги хизматлар; бошқа хизмат турлари.

2021 йил хизматлар соҳаси таркибида энг катта улуш транспорт (26%), савдо (22,5%) ва молиявий (20,1%) хизматларга тўғри келган. 2021 йилда 2,16 трлн. сўмлик транспорт хизматлари, 1,87 трлн. сўмлик савдо хизматлари, 1,67 трлн. сўмлик молиявий хизматлар кўрсатилган[7].

Хизматлар соҳаси таркибида кейинги ўринларни таълим хизматлари (6,4%), ахборот-коммуникация хизматлари (5,4%) ва шахсий хизматлар (сартарош ва гўзаллик салони хизматлари) (3,8%) эгаллаган. Ушбу хизмат турлари 2021 йилда мос равишда 535,8 млрд. сўм, 448,6 млрд. сўм ва 317,8 млрд. сўм миқдорида кўрсатилган.

2-расм. 2021 йил учун Қорақалпоғистон Республикасида хизматлар соҳаси таркиби

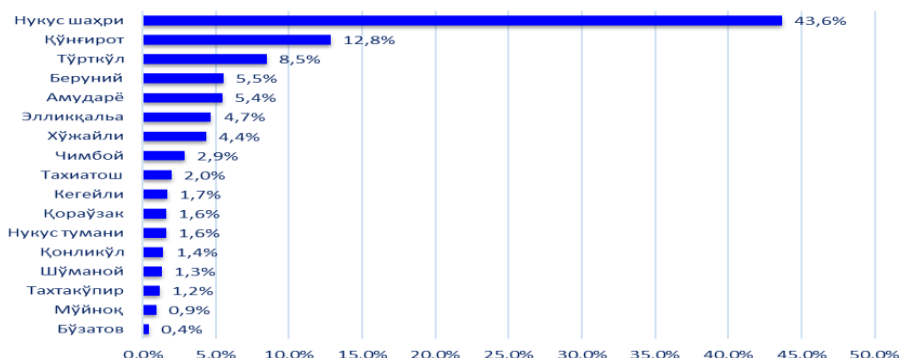


Таҳлиллар шунини кўрсатдики, 2020 йилга нисбатан 2021 йилда айрим хизмат турларининг динамикасида кескин ўсиш суръатлари кузатилди. Таълим хизматлари 36,3%, молиявий хизматлар 27,7%, соғлиқни сақлаш хизматлари 22,5%, транспорт хизматлари 22,0%, кўчмас мулк хизматлари 20,9%, компьютерлар, уй жиҳозлари, шахсий буюмларни таъмирлаш хизматлари 19,2%, шахсий хизматлар (сартарош ва гўзаллик салони хизматлари) 15,3%га ошган. Ўз навбатида, архитектура, муҳандислик тадқиқотлари, техник синов ва таҳлиллар бўйича хизматлар, шунингдек, турар жой ва овқатланиш хизматлари мос равишда 1,6% ва 1,2%га камайган.

Шунингдек, таҳлиллар шунини кўрсатдики, 2021 йилда кўрсатилган хизматлар ҳажмининг 43,6% Нукус шаҳри ҳиссасига тўғри келган. Ҳудудда кўрсатилган хизматлар умумий ҳажмидаги энг катта улушлар бўйича кейинги ўринлар Қўнғирот (12,8%), Тўрткўл (8,5%), Беруний (5,5%), Амударё (5,4%) ва Эликқалъа (4,7%) туманлари ҳиссасига тўғри келган.

Шу билан бирга, ҳудудда кўрсатилган хизматлар умумий ҳажмида Тахтакўпир (1,2%), Мўйноқ (0,9%) ва Бўзатов (0,4%) туманларининг ўрни жуда кам. Шундай бўлса ҳам айнан ушбу туманларда хизматлар соҳаси шиддат билан ўсган. Мисол учун, 2021 йилда Тахтакўпир, Мўйноқ ва Бўзатов туманларида ўсиш суръатлари 2020 йилга нисбатан мос равишда 123,5%, 121,1% ва 129,5%ни ташкил этган[6].

**3-расм. Қорақалпоғистон Республикасида 2021 йил кўрсатилган хизматларнинг умумий ҳажмида Нукус шаҳри ва туманларнинг улуши**



**Хулоса ва тавсиялар.** 2030 йилга келиб хизмат кўрсатиш ҳажми қарийб 12445,1 млрд. сўмга (113,6%) етиши кутилмоқда. Хизмат кўрсатиш соҳасини ривожлантиришнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат: савдо ва хизмат кўрсатиш соҳасини ривожлантиришга кредитлар ажратиш ҳамда белгиланган солиқ имтиёзлари борасида тушунтириш ишларини амалга ошириш йўли билан аҳоли жалб қилиш ва хизмат кўрсатиш ҳажми ва сифатини ошириш; аҳолига ва туристларга қулайликлар яратиш ва сифатли хизмат кўрсатишни таъминлаш мақсадида, “Аҳолига хизмат кўрсатиш марказлари”ни ташкил этиш; транспорт хизмати сифатини ошириш, йўл ҳақи тўловини автоматлаштирилган тизимини жорий қилиш; алоқа ва ахборотлаштириш соҳасида рақамли телекоммуникацион ва мобиль операторларининг базавий станциялари сонини кўпайтириш, электрон тарзда пул ўтказиш бўйича почта хизматларини кўрсатувчи объектлар ҳажминини ошириш ҳисобига ривожлантириш; туризм ва меҳмонхоналар инфратузилмаси бўйича кенг қамровли инфорацион тизим ташкил этиш.

Юқори иқтисодий ўсиш суръатларининг таъминланишида хизмат кўрсатиш соҳасининг ривожини муҳим аҳамиятга эга. Хусусан, хизмат кўрсатиш ва сервис соҳасини ривожлантириш дастури доирасида белгиланган барча мақсадли кўрсаткичларни ҳар бир хизмат кўрсатиш соҳаси ва ҳар бир туманда тўлиқ ижро этилишини таъминлаш, замонавий ва оммабоп хизмат турларини ривожлантириш, соҳага инвестицияларни кенг жалб қилиш орқали 2030 йилгача ялпи ҳудудий маҳсулотда хизматлар соҳаси улушини 47,3 фоизга етказиш белгиланган.

Умуман олганда Қорақалпоғистон Республикасида хизматлар соҳасини ривожлантириш бўйича хулосаларга келганимизда, минтақанинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб, хизматлар кўрсатиш соҳасининг устувор йўналишларини ривожлантиришда минтақанинг ҳар бир ҳудуди (масалан, жанубий, марказий...) учун алоҳида ўзига хос бизнес-хариталарни ишлаб чиқиш ва уларнинг амалга оширилишини мувофиқлаштириш тизими самарадорлигини ошириш, минтақадаги хизматлар соҳасининг асосий стратегик йўналиши бўлиб маҳаллий хизматлар бозорига кириб бориш ва бозорда ўз позицияларини мустақкам ушлаб туриш ва кейинчалик халқаро бозорларга чиқиб боришга хизматлар соҳасидаги миллий ўзига хослик хусусиятларини сингдириши, хизматлар кўрсатиш бўйича фаолиятни ташкил этиш ва уни олиб бориш бўйича хорижий тажрибаларнинг энг яхши элементларидан фойдаланиш билан эришиш лозим.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 28.01.2022 йилдаги ПФ-60-сон “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”//lex.uz
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори, 11.11.2020 йилдаги ПҚ-4889-сон «2020 — 2023 йилларда Қорақалпоғистон Республикасини комплекс ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”// lex.uz
3. Қорақалпоғистон Республикасини 2030 йилга қадар ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш комплекс концепцияси// 2018 йил 2 августдаги Ўзбекистон Республикаси Бош вазири А.Н.Арипов раислигида ўтказилган 01-02/1-2288-сонли йиғилиш баёни ва Ўзбекистон Республикаси Иқтисодиёт вазирлигининг 2018 йил 16 августдаги 87-сонли буйруғи .
4. Калмуратов Б. С., Жиёмуратов Т. П., Калбаева И. Е.Современное состояние социально-экономического развития Республики Каракалпакстан и стратегия развития//SOI: 1.1/TAS DOI: 10.15863/TAS International Scientific Journal Theoretical & Applied Science p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online) Year: 2022 Issue: 10 Volume: 114 Published: 26.10.2022 <http://T-Science.org>
5. Калмуратов Б. С. Стратегия развития инновационного управления промышленного комплекса Республики Каракалпакстан// **International Scientific Journal Theoretical & Applied Science** Philadelphia, USA Issue 01, volume 91 published January 31, 2021. 379-387 стр
6. Калмуратов Б. С., Муратбаева А.Н., Режепмуратов Ш.М. Минтақада ижтимоий-иқтисодий томондан ривожланишида хизмат кўрсатишнинг ўрни// Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№6(2(90), Хоразм Маъмун академияси, 2022 й. – 77-81 б.
7. [Жумабаев Ю Қорақалпоғистон Республикасида хизматлар соҳаси ривожланиш динамикаси//](https://review.uz/oz/post/qoraqalpogiston-respublikasida-xizmatlar-sohasi-rivojlanish-dinamikasi) <https://review.uz/oz/post/qoraqalpogiston-respublikasida-xizmatlar-sohasi-rivojlanish-dinamikasi>

*Минтақада ижтимоий-иқтисодий томондан ривожланишида хизмат кўрсатишнинг ўрни*

**Аннотация:** Мақолада минтақани ижтимоий-иқтисодий томондан комплекс ривожланиш йўналишлари ва Қорақалпоғистон Республикасининг иқтисодиётида, ялпи ҳудудий маҳсулотда хизмат кўрсатишнинг ўрни таҳлил қилинган ва ривожлантириш йўналишлари тавсия қилинган.

**Калит сўзлар:** ижтимоий-иқтисодий ўсиш, хизмат кўрсатиш соҳалари, ахборот-коммуникация хизматлари, молиявий хизматлар, транспорт хизматлари, турар жой ва овқатланиш хизматлари, савдо хизматлари, кўчмас мулк билан боғлиқ хизматлар, таълим хизматлари, соғлиқни сақлаш хизматлари, ижара ва лизинг хизматлари.

*Роль оказания услуг в социально-экономическом развитии региона*

**Аннотация:** В статье рассматриваются направления социально-экономического комплексного развития региона и роль сферы услуг валовом региональном продукте Республики Каракалпакстан.

**Ключевые слова:** социально-экономический рост, услуги, услуги информатизации связи, финансовые услуги, транспортные услуги, услуги жилья и общественного питания, услуги торговли, услуги недвижимости, услуги образования, услуги здравоохранения, услуги аренды и лизинга.

*The role of service provision in the socio-economic development of the region*

**Annotation:** The article discusses the directions of socio-economic integrated development of the region and the role of the service sector in the gross regional product of the Republic of Karakalpakstan.

**Key words:** socio-economic growth, services, communication informatization services, financial services, transport services, housing and catering services, trade services, real estate services, education services, healthcare services, rental and leasing services.

УДК 338:316.776:004

## РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ШАРОИТИДА СТАТИСТИКА ФАОЛИЯТИДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚўЛЛАШНИНГ АСОСИЙ ЙўНАЛИШЛАРИ

Жиемуратов Т.П.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Бугунги кунда рақамли технологиялар замонавий жамият ҳаётининг барча соҳаларига, жумладан иқтисодиёт соҳасига ҳам фаол кириб бормоқда. Иқтисодиётни рақамлаштириш глобал иқтисодиётда иқтисодий ўсишнинг муҳим омилига айланмоқда. Ўзбекистонда иқтисодиёт тармоқлари, ижтимоий соҳа ва давлат бошқаруви тизимининг жадал рақамли ривожланишини таъминлаш, шу жумладан электрон давлат хизматларини кўрсатиш механизмларини янада такомиллаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг «Рақамли Ўзбекистон-2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора тадбирлари тўғрисида» ги 2020 йил 5 октябр ПФ-6079-сон фармони билан «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегияси ишлаб чиқилди.

«Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегияси иқтисодиёт тармоқлари, ижтимоий соҳа ва давлат бошқаруви тизимининг жадал рақамли ривожланишини таъминлаш, шу жумладан электрон давлат хизматларини кўрсатиш механизмларини янада такомиллаштириш мақсадида ишлаб чиқилган<sup>5</sup>. Рақамли иқтисодиёт стратегиясини амалга оширишнинг асосий воситаси ахборот технологиялари ҳисобланади. Рақамли иқтисодиёт, замонавий ўлчов технологиялари асосида реал иқтисодиётдаги турли хил ресурсларни ва ушбу ресурслар билан содир бўладиган жараёнларни ҳисобга олишга имкон берадиган иқтисодиётнинг реал дунёсининг рақамли моделларини яратиш имконияти ҳисобланади. Рақамли иқтисодиёт учта ўзаро боғлиқ вазифаларни ҳал қилишни ўз ичига олади.

**Биринчиси**, рақамли иқтисодиётдаги барча ресурсларнинг (материаллик, техникавий, интеллектуал, инсон ресурслари, инфратузилма ва бошқа ресурслар) ягона ахборот реестрини яратиш. **Иккинчи** вазифа-ушбу ресурсларда маълум ўзгаришларга олиб келадиган барча жараёнларни ҳисобга олиш технологиясини яратиш ва амалга ошириш. Бу вазифа янги емас, лекин унинг ечимини енг замонавий илмий ва технологик даражада олиниши керак. **Учинчи** вазифа енг қийин. Бу ресурсларнинг ягона реестрини долзарб, ишончли ва объектив манба маълумотлари билан тўлдириш ва оператив янгиланиш таъминлашдан иборат.

Рақамли иқтисодиёт тушинчасига бундай ёндашув барча даражадаги бошқарув қарорларининг самарадорлигини таъминлаш имкониятини яратади. Табиийки, ушбу ёндашувни амалга ошириш инсон омилини минималлаштиради ва бошқарув тизимининг иерархиясидаги даражалар сонини камайтиради [2].

Бундан келиб чиқадики, рақамли иқтисодиёт бўйича олиб борилаётган ислохотларда ахборот технологиялари айниқса муҳим аҳамият касб этади. Бозор муносабатларининг ривожланиши, мулкчиликнинг турли шакллариининг пайдо бўлиши, бошқарув тизимидаги ўзгаришлар ва иқтисодиётни тартибга солишнинг директив ва режалаштирилган усуллариининг воз кечиш давлат статистик кузатувини ташкил этишда ва статистик ахборот тизимлари (САТ) фаолиятида олдиндан белгилаб қўйилган ўзгаришларни келтириб чиқарди, чунки тез суръатлар билан ўсиб бораётган Ўзбекистондаги ижтимоий-иқтисодий вазиятнинг ўзгаришида статистик маълумотлар ҳали ҳам муҳим рол ўйнайди, бу аксарият иқтисодий ва сиёсий қарорларни қабул қилишда муҳим омил бўлиб қолмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг «Ўзбекистон Республикасининг миллий статистика тизимини янада такомиллаштириш ва ривожлантириш чора тадбирлари тўғрисида» ги 2020 йил 3

<sup>5</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг «Рақамли Ўзбекистон-2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора тадбирлари тўғрисида» ги 2020 йил 5 октябр ПФ-6079-сон фармони



август ПҚ-4796- сон қарори асосида 2020-2025 йилларда Ўзбекистон Республикаси статистикасини ривожлантиришнинг миллий стратегияси ишлаб чиқилди.

Стратегиянинг асосий мақсади - мамлакатнинг бутун миллий статистика тизимини комплекс ривожлантириш ҳисобланади, бу эса фойдаланувчилар эҳтиёжларига жавоб берадиган статистиканинг долзарблигини оширишга, статистика тизимини мувофиқлаштириш ва бошқаришни такомиллаштиришга ёрдам беради<sup>6</sup>.

Ушбу стратегияни муваффақиятли амалга ошириш ва қўзланган мақсадларга эришишни таъминлаш таҳлилий ва илмий-услубий тадқиқотларни ва инновацион ўзгаришларни талаб қилади. Бундай ўзгаришлар эса рақамли иқтисодиётнинг моҳияти, таркиби ва ривожланиш хусусиятлари тўғрисида назарий ва таҳлилий билимларга эга бўлишни талаб қилади. Давлатнинг статистик ахборот тизимини (САТ) яратиш бевосита у хизмат қилаётган ижтимоий-иқтисодий шаклланиш билан белгиланади. Ўзбекистон иқтисодиётини ислоҳ қилиш босқичида иқтисодиёт ва умуман жамият фаолиятини таъминлайдиган барча давлат институтлари, шу жумладан давлат статистикаси тизими ўзгармоқда. Статистиканинг ахборот базасини такомиллаштириш бухгалтерия ҳисобининг замонавий шакллари ва усуллари жорий қилмасдан, ахборот ресурсларини шакллантирмасдан ва статистика фаолияти соҳасида рақамли технологияларини жорий қилмасдан амалга оширилмайди. Статистик кузатишни ташкил этиш ва унинг натижаларини баҳолашнинг анъанавий тармоқ принциpidан ташқари, давлат иқтисодиётини таркибий қайта қуришни статистик ўрганиш корхона статистикасини яратиш орқали кенг қамровли маълумотларни олишни талаб қилади. Бозор иқтисодиёти ва демократик бошқарув тизимига эга мамлакатларда миллий статистик ахборот тизимларини жорий этиш тажрибаси Ўзбекистонда энг қисқа вақт ичида ва оптимал нархда амалга ошириш имконини берадиган статистик ахборот тизимларини ислоҳ қилишнинг услубий тамойилларини тадқиқ қилиш зарурлигини кўрсатади. Давлат томонидан тизимни ривожлантиришга киритиши мумкин бўлган молиявий ресурсларнинг чекланганлиги, статистик ахборот тизимининг асосини ташкил етувчи техник ва дастурий-технологик ривожланишнинг минтақавий статистика даражасида бир текkis эмаслиги; аксарият корхоналарнинг иқтисодиётнинг давлат секторидан нодавлат секторига ўтиши ҳисобида тармоқ статистик кузатувлари имкониятларининг кескин қисқариши; статистик кузатув объектлари-корхоналар томонидан статистик маълумотларни тақдим этиш зарурлигини етарли даражада тушунмаслиги, буларнинг барчаси кўпчилик жиҳатдан Ўзбекистонда статистик ахборот тизимини ислоҳ қилиш тартиби ва суръатларини аниқлайди ва тақиқотнинг долзарблигини белгилаб беради.

Ҳозирги даврда Ўзбекистон Республикаси статистика соҳасининг фаолияти Ўзбекистон Республикасининг 2012 йил 12 декабрдаги "Давлат статистикаси тўғрисида" ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017- йил 31- июлдаги "Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитасининг фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" ги ПҚ-3165-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019- йил 9- апрелдаги "Давлат бошқарувининг очиклиги ва шаффофлигини таъминлаш ҳамда мамлакатнинг статистика салоҳиятини ошириш юзасидан қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" ги ПҚ- 4273-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 6 ноябрдаги "Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" ги 690-сон қарорлари асосида амалга оширилмоқда.

Статистик агентлигининг ахборот тизимлари мамлакатимизнинг энг йирик тизимларидан бири бўлиб, статистик натижаларнинг қанчалик даражада тез ва самарали тақдим этилиши ушбу тизимнинг функциясига боғлиқ. Шу билан бирга, статистика агентлиги олдида доимий равишда замонавий ахборот тизимига эга бўлмасдан ҳал қилиш қийин бўлган янги вазифалар пайдо бўлмоқда. Хусусан: статистик ишлар сони сезиларли даражада ошиши; қонунчиликка ўзгартишларнинг киритилиши; респондентлар томонидан ҳисоботларни тақдим этишда янги талабларнинг пайдо бўлиши; статистик маълумотларни тақдим этиш форматларига янги талаблар қуйилиши; тизимли дастурий таъминот версияларининг янгиланиб бориши; ахборот хавфсизлигига талабларнинг ўзгариши. Бундай шароитда ёрдам берадиган конструктив ечим - бу тизимли ёндашувга асосланган статистика агентлигининг ички харажатларини ва ишлаб чиқариш жараёнлари оптималлаштириш. Рақамли технологиялари соҳасида - бу маълумот тўплаш, қайта ишлаш ва тақдим этишнинг марказлаштирилган тизимини яратиш ҳисобланади.

Олимларнинг тадқиқотлари шуни кўрсатадики, замонавий статистика қуйидаги долзарб саволларга жавоб бериши керак: рақамли иқтисодиётнинг иқтисодий ўсиш ва жамият фаровонлигига қўшган ҳиссаси; рақамли технологиялар, маҳсулотлар ва хизматларнинг бизнес ва жамоатчилик учун очиклик даражаси; бизнес ва аҳолининг рақамли иқтисодиёт муракабликларига мослашиши; рақамли иқтисодиётда инсон капиталининг ўрни ва роли; бизнес ва жамоатчиликнинг рақамли технологиялар, маҳсулотлар ва хизматларга талаб даражаси ва шакллари; рақамли иқтисодиётни ривожлантиришда тўсиқларнинг мавжудлиги; мамлакатнинг рақобатбардошлигини глобал рақамли иқтисодиётда баҳолаш; рақамли иқтисодиёттаги ишонччилик; рақамли иқтисодиётда давлатнинг самарадорлиги. Рақамли технологиялардан фойдаланиш туфайли ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги статистика агентлигининг расмий корпоратив порталида кенг жамоатчиликни тақдим этиш учун қўплаб макроиқтисодий кўрсаткичлар ва таҳлилий статистик ҳисоботлар жойлаштирилган. Барча ҳисоботлар уч тилда: ўзбек, рус ва инглиз тилларида тақдим этилган, бу эса

<sup>6</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг «Ўзбекистон Республикасининг миллий статистика тизимини янада такомиллаштириш ва ривожлантириш чора тадбирлари тўғрисида» ги 2020 йил 3 август ПҚ-4796- сон қарори.



хорижий инвесторларга МДХ мамлакатлари статистика қўмитаси, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Европа иқтисодий комиссияси, БМТТД, ЮНИСЕФ, UNFPA, Жаҳон банки, Осиё тараққиёт банки ва халқаро валюта жамғармаси билан яқин ҳамкорлик қилиш имконини беради.

Ўзбекистон Республикасида рақамли технология соҳаси ривожланишининг асосий кўрсаткичлари таҳлили шуни кўрсатдики, ҳар йили интерактив хизматлар сони кўпаймоқда, дастурий таъминот ишлаб чиқилмоқда, алоқа ва ахборотлаштириш хизматлари такомиллаштирилмоқда. Бу рақамли иқтисодий шакллантириш учун инфратузилмани яратди (жадвал).

**Ўзбекистон Республикасида рақамли иқтисодий шакллантиришнинг асосий кўрсаткичлари**

| №  | Кўрсаткичлар номи                                                                  | 2018 й   | 2019 й   | 2020 й   | 2021 й   | 2022 й   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1  | Алоқа ва ахборотлаштириш хизматлари (млрд. сўм)                                    | 10 332,6 | 10 891,7 | 13 852,3 | 17 755,1 | 24 508,1 |
| 2  | Корхона ва ташкилотларда шахсий компьютерларнинг (серверлардан ташқари) мавжудлиги | 929 900  | 10127 26 | 1014686  | 1106143  | 1187725  |
| 3  | Ягона интерактив давлат хизматлари порталидаги хизмат турлари сони                 | 140      | 157      | 173      | 279      | 368      |
| 4  | Интернетдан фойдаланувчиларнинг умумий сони (млн)                                  | 20       | 22       | 22,5     | 24,7     | 27,2     |
| 5  | Интернет хизматлари учун тарифлар нархи (ташки канал) провайдерлар учун (\$)       | 30,3     | 10,1     | 5,5      | 3        | 3        |
| 6  | Рақамли телевидение орқали аҳолини қамраб олиш даражаси (%)                        | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      |
| 7  | Мобил алоқа таянч станциялари сони (дона.)                                         | 24082    | 26099    | 31740    | 45890    | 49640    |
| 8  | Мобил алоқа абонентлари сони (млн)                                                 | 22,8     | 23,6     | 25,4     | 29       | 30,2     |
| 9  | Оптик толали алоқа линияларининг умумий узунлиги (минг км)                         | 24,5     | 36,6     | 46,6     | 81,7     | 118      |
| 10 | Халқаро тармоқнинг маълумотларни узатиш ўтказувчанлиги (Гбит / с)                  | 1200     | 1200     | 1200     | 1200     | 1800     |

*Манба:* муаллиф томонидан Ўзбекистон Республикаси Президент ҳузуридаги статистика агентлиги ва Ўзбекистон Республикаси рақамли технологиялар вазирлиги маълумотлари асосида тузилди

Ўзбекистон Республикасида рақамли технология соҳаси ривожланишининг асосий кўрсаткичлари таҳлили, ҳар йили интерактив хизматлар сони кўпайиб боришини, замонавий дастурий таъминот ишлаб чиқилаётгани ҳамда алоқа ва ахборотлаштириш хизматлари такомиллаштирилиб бориётганини кўрсатди. Бу эса рақамли иқтисодий шакллантириш учун инфратузилмани яратди (жадвал).

Шунга асосланиб айтишимиз мумкинки, рақамли иқтисодий шаклланиши алоқа ва ахборот тарқатиш соҳасида янги ёндашувларни аниқлашга ёрдам беради. Бугунги кунда интерактив хизматлар куйидаги афзалликларни тақдим этади: улар узок муддатли динамикада кўрсаткичларни ўз ичига олган ягона маълумотлар омборини тақдим этади, ҳар бир индикатор учун батафсил мета-маълумот олишга ёрдам беради, индивидуал сўровларни шакллантиришга имкон беради, шунингдек веб-технологиялар асосида расмий статистикани тақдим этиш ва визуализация қилишнинг ягона стандартларига мувофиқлигини ташкил қилади [4]. Замонавий тадқиқотлар шуни кўрсатадики, давлат статистикасининг энг муҳим вазифаси маълумотларни опертив тўплаш, уларни махсус алгоритмлар ёрдамида қайта ишлаш, маълум вақт давомида сақлаш, белгиланган усул ва қоидаларга мувофиқ умумлаштириш, ижтимоий-иқтисодий ҳодисалар, ўрганилаётган жараёнлар, уларнинг оралиқ кўрсаткичлари тўғрисидаги статистик маълумотларни ҳар томонлама таҳлил қилиш ва тарқатишдан иборат. Ушбу вазифани статистика органлари томонидан бажарилиши статистик ишлаб чиқаришнинг асоси ҳисобланади. Маълумотларни йиғиш, қайта ишлаш, тўплаш ва сақлаш учун статистик ишлаб чиқариш жараёнларини автоматлаштириш статистик маълумотларни қайта ишлаш вақтини қисқартириш ва сифатини ошириш, малака талабларини яхшилаш ва ҳал қилинадиган вазифалар доирасини кенгайтириш имконини беради. Шунинг учун уларни амалга ошириш самарадорлиги ушбу функцияларни автоматлаштириш даражасига боғлиқ бўлади.

Тадқиқот давомида ўтказилган таҳлил маълумотларини ҳисобга олган ҳолда шуни таъкидлаш керакки, ҳозирги вақтда қайта ишлаш ва сақлаш тизимини модернизация қилиш бўйича бир қатор мақсадлар мавжуд. Буларга, масалан, статистик маълумотларнинг опертивлигини ва самарадорлигини ошириш, қайта ишлаш ва тақдим этиш сифатини ошириш, статистик маълумотларни оптималлаштириш, қайта ишлаш жараёнларини тезлаштириш ва таҳлил қилиш, ҳисоботларни тузиш ва қайта ишлаш жараёнлари учун тезкор услубий кўрсатмалар билан таъминлаш, статистик маълумотларнинг ягона омборини ташкил этиш, маълумотларнинг яхлитлигини таъминлаш киради. Ахборотни қайта ишлаш ва сақлаш тизимини автоматлаштириш мақсадларига еришиш статистик ҳисобот кўрсаткичларини йиғиш, қайта ишлаш, сақлаш ва таҳлил қилишни комплекс автоматлаштириш, статистик ҳисобот кўрсаткичларини бошқаришни автоматлаштириш, таҳлилий ҳисоботларни шакллантириш ва бошқалар каби вазифаларни ҳал қилишни назарда тутди.

Тадқиқот рақамли иқтисодий шакллантириш шароитида статистик кузатув парадигмаси сезиларли ўзгаришларга дуч келаётганлигини таъкидлайди. Замонавий рақамли технологиялардан фойдаланиш асосида статистик фаолиятни самарали ташкил этишга ёрдам берадиган анъанавий ҳисоботдан янги маълумотлар манбаларига ўтиш белгилаб берилади.

## АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг 2012 йил 12 декабрдаги "Давлат статистикаси тўғрисида" ги Қонуни,
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг «Рақамли Ўзбекистон-2030 стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора тadbirlari тўғрисида» ги 2020 йил 5 октябр ПФ-6079-сон фармони
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг «Ўзбекистон Республикасининг миллий статистика тизимини янада такомиллаштириш ва ривожлантириш чора тadbirlari тўғрисида» ги 2020 йил 3 август ПҚ-4796-сон қарори.
4. Иванов В.В., Малинецкий Г.Г. Цифровая экономика: мифы, реальность, перспектива. — М.: Российская академия наук, 2017. — 63 с.
5. Введение в цифровую экономику / А.В. Кешелава В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава. — ВНИИГеосистем, 2017. — 28 с.
6. Захаринный А.А. Информационные технологии в цифровой экономике // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 1-й Международной конференции (8-9 февраля 2018 г., Москва). — М.: ИПМ им. М.В.Келдыша, 2018. — С. 29-35.
7. Алимов Р.Х., Хайитматов У.Т. Перспективы развития цифровой экономики в Узбекистане // Сборник статей и тезисов докладов Республиканской научно-практической конференции «Рақамли иқтисодиёт: иқтисодий ривожланиш тенденцияларини моделлаштириш ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш истикболлари». 2 декабрь 2019 г. Ташкент. 2019. С. 12–20.
8. Бегалов Б.А. Сколько нас? Определит перепись [Электрон. ресурс] // Народное слово. 24 апреля 2020. Режим доступа: <http://xs.uz/ru/site/newspaper>.
9. Гулямов С.С. Цифровая экономика: десять новых технологий // Сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции 2 декабря 2019 года на тему: «Цифровая экономика: моделирование тенденций экономического развития и перспективы использования современных информационно-коммуникационных технологий». Ташкент: ТГЭУ. 2019. С. 169–175.
10. Ходиев Б.Ю. Узбекистан: построение «цифровой экономики» // Российский внешнеэкономический вестник. 2017. № 12. С. 3–12.
11. Шодиев Т.Ш. Мультипликативный эффект цифровой экономики [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://review.uz/ru/j2n>. (Дата обращения: 17.03.2020)
12. Жуковская И.Е. Совершенствование методологии применения информационно-коммуникационных технологий в статистической деятельности в условиях формирования цифровой экономики. Монография. Ташкент: Fan va texnologiya, 2020. 164 с.
13. Официальный портал Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [www.stat.uz](http://www.stat.uz).
14. Официальный сайт Министерства цифровых технологий Республики Узбекистан [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [www.mitc.uz](http://www.mitc.uz).
15. Официальный сайт Национальной информационно-поисковой системы Республики Узбекистан [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [www.uz](http://www.uz).

*Рақамли иқтисодиётни шакллантириш шароитида статистика фаолиятида рақамли технологияларини қўллашнинг асосий йўналишлари*

**Резюме:** Ушбу мақолада иқтисодиётни рақамлаштириш шароитида Ўзбекистон Республикаси статистика соҳасида илғор ахборот-коммуникация технологияларидан (АКТ) фойдаланиш методологиясини такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари келтирилган. Хусусан, замонавий АКТ глобал рақобатбардошлик учун катта салоҳиятга эга ва мамлакат иқтисодиётининг ўсишига ҳисса қўшаётгани кўрсатилган.

**Калим сўзлар:** рақамли трансформация, усул ва воситалар, илғор ахборот-коммуникация технологиялари, таҳлил, оптималлаштириш, самарадорлик, веб-хизматлар, рақамли платформа, замонавий усуллар.

*Основные направления применения цифровых технологий в статистической деятельности в условиях формирования цифровой экономики*

**Резюме:** В данной статье представлены основные направления совершенствования методологии использования передовых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в статистической отрасли Республики Узбекистан в условиях цифровизации экономики. В частности, показано, что современные ИКТ имеют огромный потенциал глобальной конкурентоспособности и способствуют росту экономики страны.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, методы и средства, передовые информационно-коммуникационные технологии, анализ, оптимизация, эффективность, веб-сервисы, цифровая платформа, современные методики.

*The main directions of application of digital technologies in statistical activity in the conditions of formation of the digital economy*

**Abstract:** This article presents the main directions of improving the methodology of using advanced information and communication technologies (ICT) in the statistical industry of the Republic of Uzbekistan in the context of the digitalization of the economy. In particular, it is shown that modern ICTs have a huge potential for global competitiveness and contribute to the growth of the country's economy.

**Keywords:** digital transformation, methods and tools, advanced information and communication technologies, analysis, optimization, efficiency, web services, digital platform, modern techniques.

## AYMAQTA INNOVACIYALIQ XIZMETLER TURLERIN RAWAJLANDIRIWDIŇ ALDIŇGI SHET EL TAJIRIYBELERI HÁM OLARDI MILLIY EKONOMIKAMIZDA KEŇ QÓLLAW MÁSELELERI

Xalmuratov K.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

XX ásirniń 70-jıllarına shekem jáhán ekonomist ilimpazları arasında eń kóp talqılaw etilgen tema - bul industrialawdan keyingi ekonomikanıń mámleket rawajlanıwda qanshellilik áhmiyetke iye ekenligi máselesi bolǵan. Búgingi kúnge kelip bolsa onıń joqarı basqıshı bolǵan innovaciyalıq ekonomika hám ol jaǵdayda bilimlerde tayangan

cifrlı ekonomika jáne onıń eń zárúrli ústin turatúǵın baǵdarlarınan bolǵan xızmetler xalıq aralıq sawda qatnasıqları, atap aytqanda, olardıń innovaciyalıq xızmetler menen baylanıslı máseleler analizi oǵada aktual esaplanadı.

Islep shıǵarıw sistemalarınan bólek xızmetlerge tiykarlangan biznes modellerine ótiwi ("servinomiks"), firmalar tovarlardı islep shıǵarıw kólemín asırıw yamasa almasırwda xızmetlerden paydalanǵan halda básikeyde ústinlikke iye bolıwı, yaǵnıy, tikkeley materiallıq islep shıǵarıw, atap aytqanda, sanaat rawajlanıwında da xızmetlerdiń áhmiyeti asıp baratırǵanlıǵın ayqın baqlaw múmkin. Globalasıw processleriniń tezleniwı, jáhán ekonomikasında básikeyniń keskinlesiwı mámleketlerdi innovaciyalıq iskerlikke úlken itibar qaratılıwına hám ilimiy izertlew hám de islenbeler kólemín asırıwǵa alıp kelmekte. Dúnya xalqı sanı jáne bul menen ese mıtajliklerdiń artıp barıwı, resurslar kólemi bolsa jıldan-jılǵa azayıp baratırǵanlıǵı ekonomika aldında turǵan aktual mashqala esaplanadı. Bul mashqalanıń sheshimi innovaciyalıq ekonomikanıń mámleketler ishki hám sırtqı ekonomikasına engiziliwi menen tikkeley baylanıslı. Sonnan kelip shıqqan halda, kópshilik rawajlangan mámleketler mámleket byudjetiniń úlken bólegin, hám de ishki hám shet el investitsiyalardıń tiykarǵı úlesin ásirese bul tarawǵa baǵdarlamaqta.

Bul ilimiy-izertlew hám islenbeler ushın eń kóp pul ajratıp atırǵan mámleketler onlıǵı búgingi jáhán ekonomikasında ózleriniń innovaciyalıq ónimleri hám innovaciyalıq xızmetleri menen tiykarǵı orındı iyelep kelmekte. Sonıń menen birge, jáhán intellektuallıq mülk shólkemi hár jılı 132 mámleketler ortasında "Global innovaciyalıq indeks" reytingin anıqlap baradı. COVID-19 dıń unamsız tásirine qaramastan, cifrlı texnologiyalar hám innovatsiyalarga tiykarlangan tarmaqlarda 2021 jıldı da ósiwge erisilgen. Innovatsiyalar búgingi dúnya ekonomikası dus kelip atırǵan máselelerge qarsı gúresiwdiń eń nátiyjeli jolı esaplanadı. Pandemiya tásirlerin jumswatiw menen baylanıslı ekonomikalıq ilajlar islep shıǵıwda global innovaciya indeksı reytingi tiykarǵı qural esaplanadı.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2018 jıl 21 sentyabrdegi PF-5544-san "2019-2021 jıllarda Ózbekstan Respublikasınıń innovaciyalıq rawajlandırıw strategiyasınıń tastıyıqlaw haqqında" ǵı Pármanınıń tiykarǵı maqseti 2030 jılǵa barıp mámleketimizdi global innovaciya indeksı reytinginde dúnyanıń jetekshi 50 mámleketleri qatarına kirgiziwden ibarat. Alıp barılǵan umtılw-háreketler nátiyjesinde, Ózbekstan Respublikası bul dizimde 2015 jılǵı 122-orından 2021 jılǵa kelip 86-orınǵa kóteriliwine erisildi. Soǵan qaramastan, joqarıdaǵı kestelerge tiykarınan, jetekshi mámleketler menen salıstırılǵanda Ózbekstanda ilimge ajratılǵan aqshalardıń JİO ge salıstırǵanda úlesi bir qansha kem, yaǵnıy, 2013 jıldı 0, 20%, 2015 jıldı 0, 17%, 2017 jıldı 0, 16% hám 2020 jıldı 0, 20% ti quraǵan [1]. 2020 jıl 29 oktyabrde qabıl etilgen PF-6097-san "Ilim-pándi 2030 jılǵa shekem rawajlandırıw kontseptsıyasın tastıyıqlaw haqqında" ǵı Pármanında ilimge ajratılıp atırǵan aqshalardıń JİO ge salıstırǵanda úlesin 2021 jıldı 0, 5%, 2025 jılǵa shekem 1, 2% hám 2030 jılǵa barıp 2% ga jetkeziliwi belgilep berilgen [2]. Joqarıda gózlengen innovatsiyaǵa tiykarlangan ekonomikaǵa erisiwde jetekshi mámleketler tájiriyesinen ónimli paydalanǵan halda, milliy sistemaǵa uyqas innovaciyalıq jónelislerdi tańlaw maqsetke muwapıq. Ekonomist alım Ya. E. Aliev innovaciyalıq rawajlanıwdı úsh jóneliske ajratqan halda Ózbekstan AQSh, Angliya, Frantsiya mámleketleri ámeliyatında paydalanılǵan, makro kólemde ilimiy islep shıǵarıw dáwiriniń barlıq basqıshların ózinde jámlegen maqsetli joybarlardı islep shıǵıw, pán-texnika rawajlanıwı jetiskenliklerin ekonomikalıq ámeliyatqa qollanıw jolınan baratırǵanlıǵı haqqında pikir bildirgen.

Xızmetler xalıq aralıq sawdasınıń rawajlanıwına dúnyanıń eń maman menejerleri hám abıraylı firmaların tartıw arqalı aymaqtıń sanaat, awıl xojalıǵı, transport, baylanıslar hám basqa xızmetler menen tikkeley bolmaǵan baylanıslı tarawlardıń jedel rawajlanıwına túrtki boladı. Innovaciyalıq xızmetler xalıq aralıq sawdasın rawajlandırıw menen baylanıslı nátiyjeli sistemanı jetilistiriwde bay tájiriyege iye bolǵan mámleketlerdiń ámelde óz nátiyjelerin kórsetken usıllarınan paydalanıw, jáhanda júz berip atırǵan keskin ekonomikalıq, siyasiy jáne social ózgerislerge iykemlesiw, sonıń menen birge, usı waqıtqa deyin jolǵa qoyılǵan ayırım kemshiliklerdi jónge salıw qılıw jańalanıp atırǵan Ózbekstannıń aldında turǵan aktual wazıypalarınan bolıp tabıladı [3]. Innovaciyalıq tálim hám programmalastırıw xızmetlerin eksportın rawajlandırıwda da, basqa xızmetler hám tovarlar xalıq aralıq sawdasın aparıwdaǵı sıyaqlı shárt-sharayatlar, húkimet tárepinen alıp barılátuǵın ekonomikalıq múnasábetlerdiń áhmiyeti úlken bolıp tabıladı. Xalıq aralıq sawda múnasábetleriniń rawajlanıw evolyutsıyasın analiz etetuǵın bolsaq, mámleketimiz milliy ekonomikası ushın oǵada zárúrli aldınǵı tájiriyelerge gúwa bolamız. Tariyxta xalıq aralıq sawdanı rawajlanıwın ilimpazlar bir qatar ekonomikalıq teoriyalar menen anıqlama beriledi.

XVII-XVIII ásirlerde sawda, atap aytqanda, xalıq aralıq sawda úgitshileri bolǵan merkantilistlar táliymatına kóre hár qanday mámleket rawajlanıwda eksport kólemi import kóleminden kóp bolıwı, sonda ǵana bul mámleket rawajlanıwǵa jetiwin atap ótip, xalıq aralıq sawdanıń materiallıq óndiristegi ornın joqarı bahalaǵan. Lekin, keyinirek Adam Smit mámlekettiń ekonomikaǵa aralasıwın keskin kemeytiw hám mámleket qaysı tovardı óndiriste tolıq ústinlikke iye bolsa, tek sol tovardı islep shıǵarıw arqalı jáhán bazarında óz poziciyasına iyelewı kerekligi sonda ǵana xalıq aralıq sawdadan úlken payda alıwı múmkinligin tiykarlap berdi hám merkantilistlerdiń bul sheklengen táliymatınıń materiallıq islep shıǵarıw kóz qarası tiyanaqlı emesligin tastıyıqladı.

Sonıń menen birge, jetekshi mámleketlerdiń keń kólemli sanaat hám qayta óndirisine ótiw dáwirinde Adam Smit aqlıǵa say xalıq aralıq sawda máselesin kóterdi. Merkantilizmdı sın pikir etken ataqlı "Xalıqlar párawanlıǵınıń tábiyaatın hám sebeplerin úyreniw" kitabında (1776 jıl) tek ǵana sırtqı bazarda tovarlardı satıw, bálkim ústinlik táliymatına tiykarınan satıp alıw da mámleket ushın paydalı bolıwın misalları menen tiykarlap berdi [4].

David Rikardo Adam Smittiń bul ideyasın toliqtırǵan halda, mámleketler óz-ara sawdada tek ǵana tolıq ústinlikke iye bolsa ǵana emes, bálkim salıstırıw ústinlikke iye bolıp da óz-ara sawdada eki tárep de payda alıwın tastıyıqlap beredi. Mámleketler bir-birinen tábiyatı, sanaat hám xızmet kórsetiw tarawlarında parıqlanıwı menen básikeyge shıdamlı ústemshiliklerine iye bolıwı menen ajralıp turadı. Adam Smit hám David Rikardo joqarıdaǵı ideyaların jumısshı kúshi menen baylanıstırǵan halda tastıyıqlaǵan bolsa, shved ilimpazları Bertil Heksher hám Eli Olinlar óndiristiń bir neshe faktorlarınan paydalanǵan halda, mámleketler óndiriste kapital yamasa jumısshı kúshiniń muǵdarı kóp bolatúǵın bolsa,

bul ústinliklerge muwapıq islep shıǵarıw menen shuǵıllanıwı hám óz-ara sawdanı nátiyjeli jolǵa qoyıwı múmkinligin tastıyıqlaǵan. Biraq 1950-jıllarǵa kelip, Vasilii Leont'ev "Leont'ev paradoksi" teoriiyası arqalı joqarıdaǵı tálimattıń ámelde báhama da tuwrı kelebermeytuǵınlıǵın Amerika ekonomikası mısasında tastıyıqlap bergin. Bul arqalı xalıq aralıq sawda bir yamasa bir neshe teoriyalar arqalı shólkemlestirilmeytuǵınlıǵı yamasa ele oǵada quramalı máselelerge juwap beretuǵın birden-bir teoriya joqlıǵına isenim bolıw múmkin.

Sonday bolsada, kóplegen ekonomist ilimpazlar "Salıstırıw ústinlik teoriiyası"n barlıq zamanlar ushın tiykarǵı ideya, dep esaplaydı. Dominik Sal'vatoridin mazmunlı etip aytqanı sıyaqlı, "bul teoriya ekonomika ushın eń zárúrli hám ózgermeytuǵın bolıp qala beredi". Bul ekonomikalıq teoriyalarda mámleketler ortasında tiykarınan tovarlar eksport-importı haqqında qarasar keltirilgen bolıp, tiykarǵı islep shıǵarıw faktorları esaplangan jumısshı kúshi, kapital, texnologiyalarǵa úlken itibar qaratılǵan, xızmetler sawdası boyınsha kem kóz-qarasqa iye bolǵan. Lekin, XX ásiridin aqırǵı sheregine kelip xalıq aralıq sawda múnasábetlerin xızmetlerdin xalıq aralıq háreketisiz kóz aldına keltirip bolmawı ańlap jetken. Biraq mámleketlerdin innovaciyalıq texnologiyaları kompaniyalar ushın texnologiyalıq sırlarınan bolıp, olar basqalarǵa fizikalıq hám ruwxıy eskirmegenshe múmkinshiligi barınsha berilmeydi.

Tikkeley tálim xızmetlerin xalıq aralıq sawdası boyınsha, AQSh tálim xızmetlerin sawdasına COVID-19 pandemiyasınıń tiykarǵı tásirin Qospa Shtatlarda oqıp atırǵan sırt ellik studentler sanınıń keskin azayıwı menen anıqlama beriw múmkin. 2020 jıldın gúzgı semestrinde AQShda oqıp atırǵan sırt ellik studentlerdin ulıwma sanı 2019 jıldın gúzgı semestrine salıstırǵanda 16% ge, xalıq aralıq studentlerdi qabıllaw bolsa 43 % ge kemeydi. AQSh eksporti quramında xızmetlerin 41 mlrd. AQSh dolları menen avtomobiller, kommerciya samolyotları hám de farmaceutika ónimlerinen keyin tórtinshi orında turadı. Soǵan qaramastan, aqırǵı jıllarda shet el studentler sanınıń azayǵanlıǵınan birinshi nábette rawajlangan mámleketler úlken zıyan kóriwi múmkinligin Kornel universiteti prezidenti doktor M. Ye. Pollak tómendegishe anıqlama beredi: "Biz shet el studentlerden waz keshetuǵın bolsaq, olar emes, bálkim, biz kóbirek utılamız. Biz olardıń oylap tabılıwın, innovatsiyaların joǵatamız. Aqır aqıbette global liderlikni joǵaltamız" dep xalıq aralıq tálim xızmetleriniń mámleket sociallıq-ekonomikalıq rawajlanıwı ushın áhmiyeti joqarı ekenligin bildirgen.

Jáhán boyınsha mámleketlerdin innovaciyalıq tarawda alıp baratırǵan rawajlanıw kriteriyalarınan taǵı biri bul - mámleketlerdin jańa oylap tabılıwı boyınsha xalıq aralıq patentke iye bolıwı kórsetkishi bolıp tabıladı. Jáhán intellektual mülk shólkeminiń patent kooperatsiyası haqqında shártnamaǵa aǵza mámleketlerdin xalıq aralıq patent talapnamaları dizimine itibar qaratatuǵın bolsaq, 2020 jılǵa kelip dúnya boyınsha Qıtay 68720, AQSh 59230 hám Yaponiya 50520 dana patentke iye bolıp, jetekshilik etpekte. MDH mámleketlerinen Rossiya 1073, Ukraina 133, Kazaxstan 30, Azerbaydjan 7, Armeniya 4, Kirgizstan 4, Turkmenstan hám Ózbekstan Respublikaları 2019 jılǵa birden hám 2020 jılǵa kelip bolsa qandayda bir de patentke iyelik ete almaǵan. Ózbekstan hám qońsılás mámleketlerdegi bunday unamsız kórsetkishlerdi xızmetler salasında innovaciyalıq xızmetler úlesiniń kemligi hám de ulıwma cıfrlı ekonomikanıń úlesi júdá az muǵdarda ekenligi menen anıqlama beriw múmkin.

Jáhán ámeliyatı menen Ózbekstandaǵı xızmetler sawdası quramı salıstırılǵanda, ol dúnya boyınsha 2018 jılǵa tiykarınan intellektualıq mülk penen tikkeley baylanıslı bolǵan telekommunikatsiya, kompyuter hám informaciya xızmetlerine tuwrı kelgen [5]. Mámleketimizde sanlı ekonomikaǵa tiykarlangan xızmet túrleriniń ele jetkiliklishe qalıpspegenligi sebepli xızmetler xalıq aralıq sawdasınıń tiykarǵı úlesin dástúriy transport hám turizm xızmetlerin quraǵan. Atap aytqanda, ámelge asırılǵan xızmetler kólemi analiz etilgende, turizm xızmetlerin 2018 jılǵa salıstırǵanda 2019 jılǵa 8 procentten aslam ósiwge erisilgenligin hám jamine salıstırǵanda 36, 9 protsenti shólkemlestirgen. Transport xızmetlerin eń úlken úleske iye bolıp, 2018 jılǵa salıstırǵanda 7, 3 procentke qısqargan hám 2019 jılǵa 53, 0 protsenti quraǵan. Qurılıs xızmetlerin salıstırǵanda ósinke bolsa, basqa barlıq xızmetler derlik ózgeriwsiz qalǵan. Biraq, telekommunikatsiya, kompyuter hám informaciya xızmetlerin hám de finanslıq xızmetler 2018 jılǵa salıstırǵanda ulıwma xızmetlerdegi úlesi kishi muǵdarda azayǵan.

Mámleketimizde aqırǵı jıllarda alıp barılıp atırǵan reformalar hám bunda ashıq ekonomikanıń ámelde bolıwı nátiyjesinde ekonomikanıń baslanǵısh hám ekilemshi tarmaqlarınan, yaǵnıy, awıl xojalıǵı yamasa tábiyiy baylıqlardan tuwrıdan-tuwrı paydalanıw hám de olardı qayta islew menen shegaralanbasdan, úshinshi tarmaqtıń tiykarǵı buwını esaplanatuǵın xızmetler salasın rawajlandırıwda sezilerli jetiskenliklerge erisilmekte. Ásirese, xızmetlerdin innovaciyalıq baǵdarları hám olar ónimleriniń xalıq aralıq sawdasın rawajlandırıwǵa, hám de xızmetler eksporti kólemin asırıwǵa keń múmkinshilikler payda boldı [6]. Xızmetler tarawı hám xızmetler xalıq aralıq sawdasınıń, ásirese, onıń innovaciyalıq baǵdarlarınan shet el rawajlangan mámleketler bay tájiriybesi milliy ekonomika tarmaqları ishinde ústin turatuǵın iyeleri bir qatar ekonomikalıq-sociallıq mashqalalardı jedel sheshiw quralı ekenligin hám olardan mámleketimiz ekonomikasın jedel rawajlandırıwda zárúrli faktor retinde paydalanıw zárúr ekenligin kórsetedi.

Ózbekstanıń xalıq aralıq sawda shólkemine hám aymaqlıq sheriklik shólkemlerine aǵza bolıwınıń ekonomikalıq-sociallıq tiykarları úyrenildi hám de mámlekettin hám aymaq innovaciyalıq xızmetleriniń rawajlanıwında bunday xalıq aralıq hám aymaqlıq ekonomikalıq shólkemlerge teń huqıqlılıq hám óz-ara nátiyelilik principlerine tiykar aǵza bolıwı mámlekettin keyingi rawajlanıwı ushın nátiyjeli bolıwın tiykarlaydı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 21 сентябрдаги ПФ-5544-сон "2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Фармони
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон "Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида" ги Фармони
3. Я.Э.Алиев. Инновацион иктисодиёт. Ўқув қўлланма. – Т.: ТДИУ, 2019. – 124 б.
4. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов [пер. с англ.]. – М.: Эксмо, 2009. – 960 с
5. Stephen E. Siwek, "Engines of Growth: Economic Contributions of the US Intellectual Property Industries," commissioned by NBC Universal, 2005, - P. 2.



6. Чўпонов С.О. “Минтақада инновацион хизматлар турларини ривожлантиришнинг ташкилий-иқтисодий механизмини такомиллаштириш” мавзусидаги диссертацияси, 2021 й.

*Минтақада инновацион хизматлар турларини ривожлантириш хорижий давлатларнинг илғор тажрибалари ва уларни миллий иқтисодиётимизда кенг қўллаш масалалари*

**Резюме.** Ушбу мақолада минтақада инновацион хизматлар турларини ривожлантиришда хорижий давлатларнинг илғор тажрибалари ва уларни миллий иқтисодиётимизда кенг қўллаш масалалари хусусида сўз юритилади.

**Калит сўзлар:** минтақа, инновация, хизматлар соҳаси, рақобат, халқаро савдо, экспорт.

*Передовой опыт зарубежных стран по развитию инновационных услуг в регионе и их широкое применение в нашей национальной экономике*

**Резюме.** В данной статье рассматривается передовой опыт зарубежных стран по развитию инновационных услуг в регионе и их широкое применение в нашей национальной экономике.

**Ключевые слова:** регион, инновация, сфера услуг, конкуренция, международная торговля, экспорт.

*Best practices of foreign countries in the development of innovative services in the region and their wide application in our national economy*

**Summary.** This article discusses the best practices of foreign countries in the development of innovative services in the region and their widespread use in our national economy.

**Key words:** Region, innovation, service sector, competition, international trade, export.

## TURIZM XIZMETLERI BAZARINIŇ RAWAJLANIW TENDENSIYALARI HÁM KELESHEKLERI

Karajanova R. J., Jenisbaev B. J.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

**Kirisiw.** Turizm potencialın rawajlandırıw hám odan nátiyjeli paydalanıw máselelerin úyreniw hár qanday mámleket hám hár qanday dáwirde aktual bolıp tabıladı. Ózbekstan da bunnan tısqarı emes, ásirese, turizm dunya juzlik ekonomikasınıń eń jedel rawajlanıp atırǵan tarmaqlarınan biri ekenligin esapqa alg’anda. Ekonomikadaǵı krizis sharayatında turizm potencialınan paydalanıwda jańa jantasıwlarǵan qollanıw nátiyjeli bolıwı múmkin.

Pandemiyadan aldın turizm dunyajuzlik ekonomikasınıń eń iri tarmaqlarınan biri bolıp, úlken dáramat keltiretuǵın edi. Ol jigirmalanshı ásirdeńi fenomeni esaplangan hám jigirma birinshi ásirde da áhmiyetli bolıp qalıp atır, eksport hám infrastrukturani rawajlandırıwdan alıńǵan dáramatlar menen aymaqlıq, milliy hám global ekonomikalardı rawajlandırıwǵa o’z ulesin qospaqta. Sonın menen birge turistik sektor – har qiyli krizislerge tez ushiraytuǵın ekonomikanın’ segmenti bolıp esaplanadı. Jaqında bolǵ’an COVID-19 pandemiyası bug’an anıq misal bola aladı.

Sol munasábet penen, pandemiya nátiyjesinde turizm salasın jáne de rawajlandırıw hám máselelerge nátiyjeli juwap beriw qábileti ústin turatuǵın wazıypa bolıp, olardı sheshiw jańasha jantasıwlarǵan talap etedi.[3]

**Izertlewde qollanılgan metodlar.** Maqalanı jazıw processinde rawajlangan mámleketlerdiń innovaciyalıq rawajlanıwınıń teoriyalıq hám ámeliy tárepleri salıstırıldı, sonın menen birge, ashıq statistika maǵlıwmatların analizlew tiykarında pikir hám usınıslar berildi sonın menen birge ulıwmalıq ilimiy-izertlew usılları qollanıldı.

**Tiykargı bólim.** Keyingi jıllarda jáhán ekonomikasında júz berip atırǵan waqıyalar turizm tarawına unamsız tásir kórsetip atır. 2020 -jılǵa pandemiya menen baylanıslı sheklewler sebepli jáhán kóleminde turizm xızmetlerin kólemi 75 procentke qısqardı hám prognostlarǵa kóre, xalıq aralıq sayaxatshılar sanı pandemiyadan aldınǵı dárejege tek 2024-jılǵa barıp jetedi. Ózbekstanda turizmdagi jaǵday házir hám keleshekte qanday rawajlanıp atırǵanı haqqında.

Óz gezeginde, Ózbekstanda 2021-jılǵıń II sheregine baslap turizm tarawı basqıshpa-basqısh tiklene basladı hám 2022-jılǵıń birinshi sheregindegi kórsetkishler 2021-jılǵıń sol dáwirine salıstırǵanda talay joqarı boldı. Usınıń menen birge, Britaniyanıń “The Independent” internet basılıwı sayaxatshılardıń usınısları tiykarında 2022-jılǵa keliw ushın eń ataqlı 10 jaydı tańladı. Dizimge Normandiyaatawları, Kair (Egipet), Turkiyanıń qubla-batis bólegi, Valensiya (Ispaniya), Ózbekstan, Belfast (Arqa Irlandiya ), Butan, Turin (Italiya ) hám Britaniya Kolumbiyası (Kanada) kiredi. Usı waqıtta Avstraliyanıń “Lonely Planet” xalıq aralıq baspa kompaniyası Ózbekstandı may ayında kishi byudjetke keletuǵın mámleketler dizimine “Hádiyse hám tańlawlı sayaxat tilekler dizimi” kirgizildi. Baspa aytıp ótkende, mın jıllar dawamında Oraylıq Aziyanıń materiallıq júregi bolıp kelgen Ózbekstangá sayaxat qılwdá biykarlap bolmaytuǵın romantik zat bar. Bul, ásirese, Ózbekstannıń ush tariyxıy qalası - Samarqand, Buxara hám Xivaga tiyisli. Olar mozaikalı mazarlar, meshitler hám medreseler menen jarqırıp turadı, olar elege shekem áyyemgi zamanlardan sóyleydi.

Ózbekstanda tarawdı turaqlılastırıw hám turizmdı jáne de rawajlandırıw boyınsha kórilgen ilajlar nátiyjesinde bul taraw qısqa waqıt ishinde óziniń aldınǵı dárejesin qayta tiklewge eristi. Sonday eken, eger 2021-jılǵa jergilikli sayaxatshılar sanı 4,6 million kisiniqurag’an bolsa, 2022-jıl yanvar-dekabr jaǵdayına kóre 11,4 million jergilikli xalıq mámleket boylap sayaxat etken [4]. Eger 2022-jılǵa Rawajlanıw strategiyasın İnsan máplerin támiyinlew hám máhalleni rawajlandırıw jılında ámelge asırıwǵa tiyisli Mámleket programması sheńberinde 2022-jıl aqırıǵa shekem jergilikli sayaxatshılar sanın 8,2 million danaǵa jetkiziw joybarlastırılǵan bolsa, ishki turizm esabınan, 2022-jıl juwmaǵına kóre erisilgen nátiyjeler rejelestirilgeninen 3,2 mlnǵa ko’p boldı [1].

2022-jılǵa turizm maqsetlerde respublikanı tark etken Ózbekstan puqaraları sanı 5163,2 mın kisige jetti. 2021 jılǵıń sol dáwirine salıstırǵanda bul kórsetkish 2968,3 mın kisige asqan, yaǵnıy 2,4 ese. 2022 jıl ushın eń kóp kelgenler úshinshi sherekke tuwrı keledi – 1818,4 mın kisi, bul olardıń ulıwma sanınıń 35,2 payızın quradı. 2022-jıl dawamında G’MSH mámleketlerine ketken respublika puqaraları sanı 2021-jılǵa salıstırǵanda 2,4 esegé, basqa mámleketliklerge ketken sayaxatshılar sanı bolsa 2,1 esegé asqan. 2022-jılǵa Ózbekstangá 5,2 millionnan artıq shet el sayaxatshıları keldi (2017-jılǵa – 2,69 million). Bul 2021 jılǵa salıstırǵanda 2,9 ese ( 1,8 million ) hám 2022 jıl ushın



belgilengen (2,7 million) nan 2,5 million kisige kóp. 2022-jıldıń yanvar -dekabr aylarında turizm xızmetlerin eksport kólemi 1,61 milliard AQSh dollarınan asdı. Bul kórsetkish 2021-jılǵa 296,4 million dollarǵa, 2019 -jılǵa bolsa 951 million dollarǵa, 2017-jılǵa 1,55 milliard dollarǵa teń bolǵan.

2022-jıldıń yanvar -dekabr aylarında Ózbekstan Respublikasına kelgen shet el puqaraları sanı 5232,8 mıńdı quradı. 2021-jılǵa salıstırǵanda olardıń sanı 2,8 esege asqan. 2022-jılǵa kelgenlerdiń eń kóp sanı úshinshi sherekke tuwrı keledi – 1710,9 mıń kisi, bul olardıń ulıwma sanınıń 32,7 payızın quradı. 2022-jılǵa MDH mámleketlerinen kelgen shet ellikler sanı 2021-jılǵa salıstırǵanda 2,9 esege, basqa mámleketlerden kelgen sayaxatshılar sanı bolsa 58,1 procentke asqan. 2022-jıldıń yanvar -dekabr aylarında Ózbekstanǵa kelgen sırt el puqaraları sapar maqseti: oqıw ushın – 8,8 mıń kisi (ulıwma kirgenlerdiń 0,2 procenti), kommerciya – 20,4 mıń (0,4 procent), emleniw ushın – 70,0 mıń (1,3 %, xızmet kórsetiw – 83,8 mıń (1,6 %), dem alıw hám demalis – 392,2 mıń kisi (7,5 %). Eń kóp sayaxatlar aǵayınlarǵa kóriwge tuwrı keledi – 4657,6 mıń kisi (89,0 %). 2021-jıldıń sol dáwirine salıstırǵanda kórip shıǵılıp atırǵan dáwirde oqıw saparları 37,5 procentke, xızmet saparları 38,1 procentke, kommerciya maqsetlerinde 48,9 procentke asqan. Medicinalıq maqsetler degi sayaxatlar 2,2 esege, dem alıw hám demalis maqsetindegi sayaxatlar 2,5 esege, aǵayınlar menen ushırıaw ushın 2,9 esege asdı. Mámleketimizge kelgen qonaqlardıń qalıw múddeti ortasha 4-5 kunge, qárejetleri bolsa 305 dollarǵa shekem kóbeydi. hám 2019 jılǵa bul kórsetkish uyqas túrde ortasha 3 kún hám 195 dollarǵa quradı. Aqırǵı 3 jılǵa mıymanxanalar daǵı orınlar sanı 3 ese kóbeydi hám sańkem 125 mıńǵa jetti. 2017-jılǵa bul kórsetkish 37 mıńdı shólkemlestirgen. Bul kórsetkishler Ózbekstanda turizmni rawajlandırıwǵa qaratılıp atırǵan úlken itibar nátiyjesi bolıp tabıladı. Atap aytqanda, respublikanıń tiykarǵı turistik qalalarında “tosqınsız turizm” infrastrukturasını keń engiziw ilajları ko'rildi, mámleketimiz shet elge sayaxatlar ushın tolıq ashıq boldı, sayaxatlarǵa qoyılǵan barlıq sheklewler biykar etildi.

Atap aytqanda, sayaxatshılarǵa vizalar beriw tupten liberallastırıldı, aeroportlarda gezekler hám artıqsha tekseriwlerge toqtatıw berildi, vokzallarda “jasıl koridorlar” hám qolay sharayatlar jaratıldı, qonaqlardı elektron dizimge alıw sisteması jolǵa qoyıldı, turistlar ushın barlıq sharayatlar jaratıldı, olardıń erkin háreketi, valyuta ayırbaslaw daǵı sheklewler alıp taslandı. Ishki turizmni rawajlandırıwda xalıqtıń sistemalı sayaxatların shólkemlestiriwge bólek itibar qaratılıp atır. Turizm kárxanaları ushın social salıq hám aylanba salıǵı stavkaları 1 % muǵdarında belgilendi, jer salıǵı hám buyım-múlk salıǵı stavkaları 90 procentke kemeytirildi. 2022-jılǵa turizm salasındaǵı barlıq investitsiya joybarları ushın 21,6 trillion rubl muǵdarında aqsha ajratıw joybarlastırılǵan edi, sonıń menen birge, jıl juwmaǵında 727 joybardı ámelge asırıw hám 22 901 jańa jumıs orınlarındı jaratıw názerde tutılǵan. Ótken jıldıń 11 ayı dawamında 16,6 trillion rubllıq 683 joybar ámelge asırıldı, hám 15 066 jańa jumıs orınları jaratıldı.

Ózbekstannıń Shanxay sheriklik shólkemine baslıqlıǵı sheńberinde ShHTnıń Samarqand sammitine tayarlanıw sheńberinde turizm tarawına tiyisli keń kólemli jumısar ámelge asırıldı. Samarqand qalası dúnyaǵa ataqlı megapolisqa, turizm hám biznestiń xalıq aralıq orayına aylanıp barıp atır. Bul qalada jańa Turistik oray hám Samarqand aeroporti, 8 mıymanxana, kongress-xoll, dem alıw baǵı hám basqa dem alıw hám ko'n'ılashar kompleksler iskerligi jolǵa qoyıldı. Samarqand aeroportında shet el aviakompaniyaların reysleri hám baǵdarlarına qoyılǵan barlıq sheklewler biykar etildi. Sol sebepli Samarqandning “Turizmning jańa dárwazası”, Jańa Ózbekstannıń “vizit kartası” retindegi áhmiyeti asdı[6]. Respublikamızdın 28 rayon (qala) dagı 135 máhalle puqaralar jıyınında sayaxatshılarǵa xızmet kórsetiwdi shólkemlestiriwde unamalı nátiyje jazıp qoyıldı. Atap aytqanda, 36 mıymanxana, 60 ta hostel, 512 qonaq úyi, 174 úy, 190 ta ónermentshilik orayı, 37 taw turizmi zonası hám 37 plyaj turizmi, 5 shól sayaxatshılıq punkti, 376 restoran hám kafelar, atap aytqanda, 1841 turistik obyektler iskerligi jolǵa qoyıldı. 164 transport xızmeti kárxanası, 14 ań turizmi hám 95 zıyarat turizmi obyektı bolıp, 141 turizm xızmetlerin kórsetip atır.

Nátiyjede bılır turizm hám tiyisli xızmet kórsetiw salasında 270 mıńnen aslam jumıs orńı jaratıldı (jıllıq joba 200 mıń ), jaylastırıw obyektleri sanı 1700 den, olardaǵı orınlar 85,7 mıńdan, ulıwma shańaraqlar sanı mıymanxanalar – 3180 , orınlar – 22618 . Usınıń menen birge 750 dane shańaraqqa tiyisli qonaq úyleri ( 6880 orın ) shólkemlestirilip, olardıń ulıwma sanı 3200 danege jetti. Bılır 284 jańa turistik shólkem hám turagentlar shólkemlestirilip, olardıń ulıwma sanı 1782 jetti.

Respublika boyınsha sayaxatshılıq obyektleri, barlıq túrdegi avtomobillerge janar may quyılıw shaqapshaları, jol shetleri hám xalıq tıǵız jaylasqan aymaqlarda 884 sanitariya -gigiyena punktleri qurıldı hám remontlandı. Respublika boyınsha 4009 janar may quyılıw shaqapshalarınan sanitariya -gigiyena punktleri menen támiylengenlik dárejesi 96,9 procentke jetti ( 3885 janar may quyılıw shaqapshaları sanitariya -gigiyena punktleri menen támiyinlendi)[4].

Turistlar aǵımı dinamikasını shet el mámleketlikler kontekstinde analiz qılıw tiykarında shıǵıw turizmi potentsialı joqarı bolǵan 40 tan artıq mámleket sayaxatshıları ushın jańa turistik jónelisler islep shıǵıldı. “Ózbekstan boylap sayaxat!” programması sheńberinde. 2022-jıl sentyabr ayınan baslap ishki sayaxat qárejetleriniń bir bólegin qaplaw ushın Cashback sistemasınıń arnawlı platforması jumısqa túsirildi. Elektron mámleket xızmetlerin arqalı turizm iskerligin ámelge asırıw ushın litsenziya hám usta restavatorlarga ilmiy tájriybe sertifikatların alıw múmkinshiligi jaratıldı. Zıyarat turizmi ushın turistik xızmetlerge qoyılatuǵın talaplar standartları islep shıǵıldı. Xalıq aralıq aeroportlar, vokzallar, mıymanxanalarda namaz oqıwshılar, dáret bólmeleri isengen. Ulıwma awqatlanıw kárxanaları, restoranlar hám zıyarat turizmi ushın jaylastırıw qurallarında hadal, kosher hám vegan standartları engizilip atır.

“Insan máplerin támiyinlew hám máhelle rawajlanıwı jılı” Mámleket programmasına muwapıq ótken jıldıń noyabr ayında mámleketimizde (Samarqand, Buxara, Xiva hám Tashkent qalalarında ) “Xalıq aralıq zıyarat turizmi hápteligi” ótkerildi.. Samarqand qalasındaǵı ashılıw dásturinde qatar xalıq aralıq shólkemler, islam áleminiń abıraylı insanları, shet el mámleketlerdiń zıyarat turizmi wákilleri qatnastı. Ámelge asırılǵan ilajlar nátiyjesinde Ózbekstan GMTI (Global Muslim Tourism Index) esabatında 2017-jılǵa 32-orından 2022-jılǵa 9-orınǵa kóterildi.

Singapurda bolıp ótken Musulman dúnyası turizm bazarın qayta qayta tiklew hám rawajlandırıwǵa arnalǵan “Halal in Travel Awards” xalıq aralıq sammitinde Samarqand qalası “Jıldıń eń jaqsı islamiy miyrasları mákanı” hám “Eń jaqsı rawajlanıp atırǵan musulman qala” nominatsiyaları boyınsha jeńimpaz dep tapıldı. Dúnyadaǵı qala". Islam sheriklik shólkemi Xiva qalasın 2024-jılda islam áleminiń sayaxatshılıq paytaxtı dep járiyaladı. Sonıń menen birge, ShHTning Samarqand sammiti sheńberinde 2023-jıl ShHT mákanında Turizmni rawajlandırıw jılı dep daǵaza etildi. Shaxrisabz qalası 2024-jılda Ekonomikalıq sheriklik shólkeminiń turistik paytaxtına aylanadı [2].

Ózbekstannıń turizm tarawındag’i potencialı úlken jáne onı ámelge asırıw ushın zárúr shárt-sharayát jaratılǵanı qashannan berli hámmege málim bolıp atır. Sonıń menen birge, mámleketimiz ekonomikasında zárúrli orın tutatuǵın usı tarmaqtı jáne de rawajlandırıw boyınsha perspektivalı ilajlar belgilendi.

Jańa Ózbekstandı 2022-2026 -jıllarda rawajlandırıw strategiyasında jergilikli sayaxatshılar sanın jılına 12 millionnan artıq kisige jetkiziw, respublikaǵa kiyatırǵan shet el sayaxatshılar sanın jılına 9 million kisige jetkiziw wazıypası belgilengen. 2026 -jılǵa kelip turizm tarawındag’i bánt bolǵanlar sanın eki esegge asırıw, olardıń sanın 520 mıńǵa jetkiziw joybarlastırılǵan. Usınıń menen birge, turizm tarawındag’i jaratılǵan bir jumıs ornı turdas tarmaqlarda qosımsha eki jumıs ornı jaratılıwın xoshametlewın esapqa alıw kerek[1]. 2023-jılda rejegge kóre, mámleketimizge 7 million shet el sayaxatshı keledi hám 12 million jergilikli sayaxatshı tartıladi, turizm xızmetlerin eksporti 2 milliard dollardı quraydı. Usınıń menen birge, 170 dane mıymanxana, 58 jataqxana, 273 turar jay ımaratları shólkemlestirilip, olardıń ulıwma sanı 1944 teńi quraydı. Respublikamızning shet aymaqlarında 410 jańa shańaraqqa tiyisli qonaq úyleri júzege keledi [4]. Bunıń nátiyjesinde uzaq tawlıq hám taw aldi aymaqları xalqı óz-ózin jumıs menen támiyinlew hám turaqlı dáramat dáregine iyelew múmkinshiligine iye boladı. Sonıń menen birge, 80 dana turizm kárxanası iskerligin jolǵa qoyıw, turizm hám turdas tarmaqlarda jámi 200 mıń jumıs ornı jaratıw joybarlastırılǵan.

Sonıń menen birge, shet el aviakompaniyalar menen shártlesiwge erisiw hám Evropa, Aziya, Amerika, arab mámleketleri hám qońsılas mámleketlerden Samarqandga kúnine keminde 10 xalıq aralıq reys hám Fergana oypatlıqsı, Nókis, Urgench hám Termizge kúnine keminde 1 reysni jolǵa qoyıw joybarlastırılǵan. mámleketlikler. Shet el aviakompaniyalardı úziksiz ushiwları ámelge asırıwǵa tartıw maqsetinde Samarqand qalasında II Xalıq aralıq Ózbekstan aeroportları, aviatsiya hám logistika forumı shólkemlestiriledi.

“O’zbekiston havo yo’lları” Milliy aviakompaniyası tárepinen 12 Airbus A 320 samolyotı hám Airbus H 145 vertolyotları satıp alıńǵan zat etiliwi nátiyjesinde Malayziya, Indoneziya, Indiya, Bangladesh, arab mámleketleri, Tatariston, Bashqordistan hám zıyarat turizmi potencialı joqarı bolǵan qońsılas respublikalardı reysler sanı arttı. asırıladi. Abu - Dabidan Samarqandga ushiwları baslaǵan Vengriyanıń Wizz Air aviakompaniyasınıń reysleri sanı 2023-jıldan baslap háptesine keminde 4 retge shekem asırıladi, sonıń menen birge, Vengriya, Ruminiya sıyaqlı Evropa mámleketlerine ushiwları jolǵa qoyıw ilajları kóriledi., Italiya hám Kipr.

Hár bir wálayat jergilikli hám shet ellik sayaxatshılardıń tartıw maqsetinde óziniń “turistik halqası”ni shólkemlestiriw joybarın islep shıǵıp atır. Usınıń menen birge, eń jaqsı joybarlarǵa tańlaw tiykarında 20 million dollarda shekem aqsha ajratıladi. Sonıń menen birge, turizm xızmetlerin rawajlandırıw ushın 100 million dollar muǵdarında kredit liniyası ashıw hám 2022 jıl aqırıǵa shekem taǵı 100 million dollardı kreditlew ushın 2023 jılda tartıw joybarlastırılǵan. Zomin, Forish, Baxmal rayonları hám Aydar-Arnasoy kól sistemasında qosımsha sayaxatshılıq hám dem alıw mákanları qurıw, 300 million AQSh dollarlıq joybarlardı ámelge asırıw, 25 mıń jumıs ornı jaratıw joybarlastırılǵan. Qaraqalpaqstannıń shól wálayatları, Buxara, Qashqadarya, Nawayi, Surxandaryaj, Fergana hám Xorezm wálayatlarında “saparı” turizmini rawajlandırıw maqsetinde pútkil jer ústi transport quralları ushın tólewlerdi kemeytiw usınısı ilgeri surildi. Qaraqalpaqstan hám Aral bo’yında eko turizmdi rawajlandırıw boyınsha bólek programma islep shıǵıw boyınsha da ámeliy jumıslar alıp barılmaqta. Bul jańa “Moynaq” aeroporti potencialınan keń paydalanıw, ekoturistik aymaqlarda jol-kommunal, kommunikatsiya, infratuzılme obyektlerin jaratıw hám turistler ushın qosımsha xızmet túrlerin shólkemlestiriw, sonıń menen birge, sayaxatshılıq obyektlerin hám dem alıw mákanların shólkemlestiriw ushın shárt-sharayatlardı názerde tutadı. Amudarya jaǵaları, Taxtakópir wálayatında ekoturizm sheńberinde jaslardıń materiallıq demalısı ushın jaylar.

Qaraqalpaqstan Respublikası, Buxara, Nawayi hám Jizdaq wálayatları aymaǵında jaylasqan Aqshako’l, Ashshi, Zikri, Aydarko’l, Tuzkon hám Toparko’l sıyaqlı plyaj zonaların tolıq joybarlaw, sonıń menen birge muzey-estelik jaratıw bas jobası usınıs etilgen. Yakkabog’ rayonu Xo’ja Aldıńǵı awılında Amir Timur tuwılǵan mákan”. “2022-2026-jıllarda Jańa Ózbekstandı rawajlandırıw strategiyası”da Namangan, Fergana, Sirdaryo, Qashqadarya, Nawayi, Tashkent wálayatları hám Tashkent qalasında medicina klasterlerin shólkemlestiriw, bul bolsa óz gezeginde medicinalıq turizmni rawajlandırıwǵa xızmet etedi. Sonıń menen birge, turizm infrastrukturası hám materiallıq miyraslar obyektlerin rawajlandırıw mámleket programmasın tayarlaw hám qabıllaw, 8 mıńnan aslam materiallıq miyraslar obyektlerinen nátiyjeli paydalanıw wazıypası belgilendi[1].

**Juwmaqlaw.** Ózbekstanda turizmnnin’ rawajlanıwı mámleketin’ ekonomikalıq o’siwı ha’m social rawajlanıwınin’ zárúrli faktori bolıp tabıladi. Sol sebepli turizm bazarın keńeytiw boyınsha islerdi dawam ettiriw Ózbekstan ushın strategiyalıq zárúrli bag’dar esaplanadı. Ózbekstan turizmsferası úlken potencialǵa iye bolıp, odan mámleketin’ kem ushraytuǵın tábiyatı hám materiallıq miyraslarınan kelip shıǵıp nátiyjeli paydalanıw múmkin. Bul zıyarat, medicinalıq, ekologiyalıq, bilimlendiriw, etnografik, gastronomik turizm hám basqa kóplegen sayaxatshılıq baǵdarları hám ónimlerin rawajlandırıw ushın jańa múmkinshilikler ashadı.

Ózbekstanda turizmni rawajlandırıwdıń tiykarǵı faktorlarınan biri bul tarawǵa dunyajuzlik brendların tartıw bolıp tabıladi. Bul sayaxatshılar ushın ózine tartatuǵın hám sapalı sharayatlar jaratıw, xızmet kórsetiw dárejesin asırıw, dem alıw hám demalıs ushın qosımsha múmkinshilikler jaratadı. Sonıń menen birge, turizm infrastrukturasın rawajlandırıwǵa, atap aytqanda, shet el mámleketlerdin’ úziksiz reyslerin Tashkentten tiykarǵı turistik qalalarǵa

ótkeriwge itibar qaratıw zárúr. Bul turistik dıqqatqa iye jaylarğa bariw waqtın sezilerli dárejede qısqartıradi hám Ózbekstandı xalıq aralıq sayaxatshılar ushın qolaylaw etedi.

Ózbekstanda turizmdı rawajlandırıwdıń zárúrli baǵdarlarınan biri bul “tosqınsız turizm” bolıp, ol barlıq sheklewlerdi bıykarlaw hám múmkinshiligi sheklengen adamlardıń qolay dem alıwı hám sayaxatı ushın sharayat jaratıwdı názerde tutadı. Sonday etip, turizmdı rawajlandırıw Ózbekstan ekonomikasın rawajlandırıwdıń ústin turatúǵın baǵdarlarınan biri bolıp, rawajlanıw hám xalıq párawanlıǵın asırıw ushın jańa múmkinshilikler jaratılıwı múmkin. Onıń ushın turizm infrastrukturasın rawajlandırıwdı dawam ettiriw, bul tarawǵa qarjı hám dunyajuzlik brendların tartıw, sonıń menen birge, “tosqınsız turizm” ushın shárt-sharayat jaratıw zárúr[5].

#### ÁDEBIYATLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ 60-сон 2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистонни тараққиёт стратегияси Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2022. [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
2. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-549 «О туризме» от 18 июля 2019 г.
3. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана. - <https://president.uz/ru/lists/view/5774>
4. А. Артиков, А. Нигманов Узбекистан: Туризм — итоги и перспективы// The International Asia Today (электрон) 9.05.2023.
5. «Услуга» electron resurs //«Записки маркетолога», marketin' sozligi, url: [https://www.marketch.ru/marketing\\_dictionary/marketing\\_terms\\_u/usluga/](https://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_u/usluga/)
6. Устюгова Е.В. Туристический продукт и туристские услуги// Транспортное дело России, 2009
7. <https://uzconsulate.ru/madaniyat>
8. <https://studfile.net/preview/5820099/page:6/>
9. [www.stat.uz](http://www.stat.uz)- Туристические потоки

#### *Turizm xizmatlari bozorining rivojlanish tendentsiyalari*

**Rezyume.** Maqolada turistik xizmatlari bozori rivojlanishining hozirgi holati ko'rib chiqiladi, uni rivojlantirishning asosiy tendentsiyalari va istiqbollari yoritiladi, bu esa turizm bozoridagi mavjud vaziyat haqida to'liq tasavvurga ega bo'lish imkonini beradi. Shuningdek, u turistik xizmatlari bozorini kengaytirish bo'yicha ba'zi tavsiyalarni beradi.

**Tayanich sozlar.** Turizm, ichki turizm, iqtisodiy rivojlanish, davlat dasturi, yashil yo'lak, to'siqsiz turizm

#### *Тенденции развития рынка туристических услуг*

В статье рассматривается текущее состояние развития рынка туристических услуг, выделяют основные тенденции и перспективы его развития, что позволяет получить полное представление о текущей ситуации на рынке туризма. А также приводятся некоторые рекомендации по расширению рынка сбыта туристических услуг.

**Ключевые слова.** Туризм, внутренний туризм, экономическое развитие, государственная программа, зеленый коридор, безбарьерный туризм.

#### *Trends for development of the tourist services market*

The article examines the current state of development of the tourism services market, highlights the main trends and prospects for its development, which allows us to get a complete picture of the current situation in the tourism market. It also provides some recommendations for expanding the market for tourism services.

**Key words.** Tourism, domestic tourism, economic development, government program, green corridor, barrier-free tourism/

**О‘QUVCHILARNI XALQ HUNARMANDCHILIGI KASBLARIGA YO‘NALTIRISHNI  
TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI****Shomirzaev M. X.***Termiz davlat universiteti*

Respublikamiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning bevosita tashabbusi va rahbarligida qabul qilingan hamda izchil ravishda amalga oshirilayotgan O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi respublikamizda rivojlanish taraqqiyotining yangi bosqichini boshlab berdi. Bu jarayonning amaliy natijalari bugungi kunda hayotimizning barcha soxalarida, eng muhimi xalqimizning ongu taffakuri, intilish va harakatlarida yaqqol namoyon bo‘lmoqda.

Harakatlar strategiyasining to‘rtinchi – ijtimoiy sohani rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlaridan biri bo‘lgan ta‘lim tizimini takomillashtirish masalasiga ham alohida e‘tibor qaratilgan [1]. Davlatimiz rahbari har bir viloyatga tashrifi doirasida o‘tkazilgan yig‘ilishlarda, turli uchrashuvlarda so‘zlangan ma‘ruzalari va suhbatlarida barkamol avlodni tarbiyalash, yoshlarni sog‘lom turmush tarziga amal qilib yashash masalalariga kun tartibidagi dolzarb masala sifatida qarash zarurligini ta‘kidlab kelmoqda. Prezidentimiz ta‘kidlaganidek: “Agar farzandlarimizga to‘g‘ri tarbiya bermasak, har kuni, har daqiqada ularning yurish – turishi, kayfiyatidan ogoh bo‘lib turmasak, ularni ilmu hunarga o‘rgatmasak, munosib ish topib bermasak, bu omonatni boy berib qo‘yishimiz hech gap yemas” [2]. O‘zbekiston Respublikasining “Ta‘lim to‘g‘risida” va “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”ning 3-bobida keltirilgan “Kadrlar tayyorlashning Milliy modeli”da bozor iqtisodiyoti sharoitida bo‘lg‘usi avlodning ta‘lim va tarbiyasini takomillashtirishning yangi mazmun va shakldagi loyihasi taklif etildi. “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”ning 3.3.3-bandi “Uzluksiz ta‘lim va turlari” deb nomlanadi. Ushbu bandning “Umumiy o‘rta ta‘lim” deb nomlangan qismida umumiy o‘rta ta‘lim o‘quvchilari bilishi, o‘zlashtirishi lozim bo‘lgan jihatlar keltirildi. Jumladan: “...o‘quvchilarning fanlar bo‘yicha muntazam bilim olishlarini, ularda bilim o‘zlashtirish ehtiyojini, asosiy o‘quv-ilmiy va umummadaniy bilimlarni, milliy va umumbashariy qadriyatlarga asoslangan ma‘naviy-axloqiy fazilatlarini, texnologik ko‘nikmalarini, ijodiy fikrlash va atrof-muhitga ongli munosabatda bo‘lishni va kasb tanlashni shakllantiradi...”, -deydi [3].

Yoshlarni texnologik jarayonga tayyorlashda, ularning texnologik jihozlar, kishilari bilan ongli va ishonchli munosabatda bo‘lish talab etiladi. O‘quvchilar mehnat mahsulotlarini iste‘molga chiqarishi va ushbu jarayonda tejamkorlik, uddaburonlik, ishbilarmonlik kabi fazilatlarini shakllantirish, ularni texnologik jarayonga tayyorlashning asosini tashkil etadi va quyidagilarni amalga oshirishni maqsad qilib qo‘yadi: o‘quvchilarni texnologik jarayonga hamda mehnatni yuzaga keltiruvchi kishilarga bo‘lgan hurmatini shakllantirish; o‘quvchilarni zamonaviy ishlab chiqarish, xalq xo‘jaligi, xizmat ko‘rsatish, qurilish, aloqa, mashinasozlik va xalq milliy hunarmandchiligi asoslari bilan tanishtirish; o‘quvchilarning umumtexnologik bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish hamda ularni oddiy texnologik jarayonda ishtirok etishga tayyorlash; ularni umumta‘lim maktablari jarayonida va uni bitirgandan so‘ng turli xil yo‘nalishlardagi kasb-hunarlariga tayyorlash kabidir.

Texnologik jarayon tayyorgarligining vazifalarini amalga oshirishda ta‘lim va tarbiyaning rivojlantiruvchilik, ta‘limiylik, tarbiyaviylik, amaliylik, ishlab chiqaruvchilik, yaratuvchilik, kasbiy yo‘naltirilganlik kabi jihatlar nazarda tutiladi. Hozirgi davrda o‘quvchilarni texnologik jarayonga tayyorlashning vazifalari quyidagilardan iborat: o‘quvchilarda o‘qish va texnologiyaga bo‘lgan ongli munosabatni shakllantirish, uning aqliy va jismoniy rivojlanishini ta‘minlash; o‘quvchilarda mehnatsevarlik, axloqiy, fuqarolik, tejamkorlik, ijodkorlik kabi insoniylik fazilatlarini tarbiyalash hamda ular faoliyatida texnologiyani doimiy ehtiyojga aylantirib borish; o‘quvchilarda bozor iqtisodiyoti sharoitida raqobatbardoshlik xususiyatlarini shakllantirish, tabiat zaxiralari, moddiy buyumlar, narsalar va materiallarga bo‘lgan tejamkorlik munosabatlarini shakllantirish; o‘quvchilarda umumtexnologik ko‘nikma va malakalarni shakllantirish, texnikaviy, texnologik, tuzish-qurish (montaj-demontaj), chizish, ishlab chiqarish va milliy hunarmandchilik sohalari bo‘yicha dunyoqarashlarini shakllantirish.

Fikrimizcha yoshlarning texnologik tayyorgarligi hozirgi davrda mehnat tarbiyasi, ta‘limi va kasbga yo‘naltirish ishlari, ishlab chiqarishda ishtirok etish hamda turli kasblarni egallash jarayonlarini qamrab oladi. Umumta‘lim maktablarida o‘quvchilarning texnologik tayyorgarligini amalga oshirishning asosiy shakli – texnologiya ta‘limi va tarbiyasi hamda kasbga yo‘naltirish ishlari hisoblanadi [5, 126].

Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining yuqori sinflarida o‘qitiladigan texnologiya ta‘limi va kasbga yo‘naltirish fani jarayonida bo‘lg‘usi ishchi va mutaxassislarining kasbiy faoliyatida qo‘llaniladigan turli xil asbob-uskuna, jihoz va moslamalar bilan ishlash ko‘nikma va malakalari shakllantiriladi. Bu jarayonda, ularga mexanizatsiyalashtirilgan, elektrlashtirilgan, avtomatlashtirilgan vositalar bilan ishlash, texnologik bilim, ko‘nikma va malakalar hamda mehnat qonunchiligiga rioya qilish, sanitariya-gigiena qoidalari va yo‘l-yo‘riqlari asoslarini o‘rgatish ta‘minlanadi.

Texnologiya ta‘limi va kasbga yo‘naltirish vazifalari quyidagilar: o‘quvchilarni turli ishlab chiqarish sohalari mazmuniga taalluqli vazifalarni (yechish) bajarish, tajribalar o‘tkazish, o‘lchash-tekshirish asboblari va ma‘lumotlaridan to‘g‘ri foydalana olish hamda ularni texnologiya mashg‘ulotlarini bajarishga o‘rgatish; o‘quvchilarning bilim va mehnatga bo‘lgan muhabbatini shakllantirish, mehnat ahllariga nisbatan hurmat hissini singdirish, ularni jamoatchilik va vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash; o‘quvchilarni bozor iqtisodiyoti qonuniyatlari



talablari asosida sifatli, xaridorgir iste'mol mollari, raqobatbardosh mehnat mahsulotlari ishlab chiqarishga odatlantirish, tayyorlangan mahsulotlarni iste'molchilarga yetkazish vositalarini o'rgatish, ish boshqaruvchilik, homiylik, ishbilarmonlik, tadbirkorlik fazilatlarini singdirib borish va rivojlantirish; texnologiya ta'limi va kasbga yo'naltirish jarayoniga o'zbek milliy hunarmandchiligi sohalarining kiritilishi orqali xalqning milliy ruhi, yashash turmush tarzlari, an'analarini, udumlarini, urf-odatlarini tiklash va rivojlantirish, milliy qadriyatlar, tarixiy yodgorliklar, obidalar, xalq ustalarining boy meroslarini o'rganish, o'rgatish va ularni amaliy faoliyatlarda qo'llash vazifalarini hal etish; texnologiya ta'limi va kasbga yo'naltirish jarayonida axborot texnologiyalari va hisoblash texnikasi, zamonaviy texnologiya va jihozlarning qo'llanilishi davr talablari darajasida va jahon tajribalariga mos holda o'rgatilishini ta'minlash; texnologiya ta'limi va kasbga yo'naltirishni sifatli va samarali darajada amalga oshirishda maktablar, maktabdan tashqari qo'shimcha tarbiyaviy muassasalar, oila, ishlab chiqarish korxonalari, ishbilarmon va tadbirkorlar uyushmalarining o'rni beqiyos. Ushbu muassasalar xalq milliy hunarmandchiligi bilan o'zaro hamkorlikdagi munosabatlarining o'rnatilishi va rivojlanishining ahamiyati yanada oshirilishi lozim.

Mehnatsevarlik, topshirilgan ishga javobgarlik hissini tarbiyalash, hamkorlik va o'zararo bir-biriga yordam ko'rsatish jarayonida yangi jamiyat kishisi shakllanadi [4, 27]. Shu bois umumiy o'rta ta'lim maktablariga texnologiya ta'limi va kasbga yo'naltirish mashg'ulotlari bilan o'quvchilar bajaradigan boshqa turli vazifalar birlashgan holda tashkil qilinadi.

Chunonchi, o'quvchilarga mashg'ulotlar jarayonida asbob-uskunalar tarqatishni ishonib topshirishi hamda ish o'rinlarining toza va tartibli bo'lishini ta'minlaydi. Asbob-uskunalarini tarqatuvchi mas'ul o'quvchi esa, tuzatish asboblarning mavjud holatini tekshiradi va navbatchi o'quvchilarga ularni yig'ib olishlarida yordam beradi. Bu ishda qobiliyatli va faol o'quvchilarni tanlab olinishi maqsadga muvofiq, texnologiya ta'limi va kasbga yo'naltirish jarayonida o'quvchilar o'zaro do'stona munosabatda bo'lishi va bir-birlariga beg'araz yordam ko'rsatishi, hamkorlikda itishlashi, ijrochilik, javobgarlik, mas'uliyatlilik, o'zaro talabchanlik va ish yuzasidan tanqidiy munosabatlarga odatlanadilar. O'qituvchi, bu munosabatlarning kamol topishini va rivojlanishini diqqat bilan kuzatishi va ularni odob-axloq doirasida to'g'ri yo'naltirishi lozim.

Olib borilgan tadqiqotimizning tajriba-sinov mashg'ulotlarini kuzatish va tahlillar natijasida, umumiy o'rta ta'lim maktablari texnologiya ta'limida o'quvchilarni xalq hunarmandchiligi kasblariga yo'naltirishda spektral-variativ komponentlarini fanlararo tashkil etilgan dars mashg'ulotlarini takomillashtirish uchun quyidagi omillar zarur ekanligi aniqlandi: 1. Texnologiya ta'limi va kasbga yo'naltirish mashg'ulotlari mazmuni asosan, qo'l bilan bajariladigan amaliy ish harakatlariga yo'naltirilmog'i lozim. Bu hol, turli xil mexanizatsiyalashtirilgan, elektrlashtirilgan, avtomatlashtirilgan vositalar, qurilmalar, stanoklar bilan ta'minlanishidagi tansiqlikning, turli xil jarohatlanishlarning, materiallar tansiqligining va boshqa kutilmagan holatlarning oldini olishga yordam beradi. 2. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida tashkil etilayotgan texnologiya ta'limi va kasbga yo'naltirish mashg'ulotlari mazmunini tanlashda, tarixiy, milliy, mahalliy, mintaqaviy xususiyatlarini hisobga olish kerak bo'ladi. Bu xususiyatlarni ta'minlashda xalq milliy hunarmandchiligi sohalarini zarur bo'lgan barcha pedagogik talablarni to'liq ta'minlaydi. 3. Texnologiya ta'limi va kasbga yo'naltirish mashg'ulotlari mazmunida xalq milliy hunarmandchiligining o'rganilishi va o'rgatilishi, ta'limning hayot bilan bog'liqligi, ishlab chiqarishga yaqinligi, amaliyligi, moddiy-texnik ta'minotini tashkil etishning qulayligiga e'tibor bermoq lozim. 4. Xalq milliy hunarmandchiligi bo'yicha turli mashg'ulotlarni texnologiya ta'limi va kasbga yo'naltirish negizida tashkil etish maqsadga muvofiq, chunki ularda qator umumlashtiruvchi xususiyatlar mavjud. 5. Xalq milliy hunarmandchiligi Sharq xalqlarining moddiy qadriyatlariga oid madaniyatning yorqin namunasi sifatida o'rganishini psixologik, pedagogik, didaktik, uslubiy jihatlari alohida tahlilni talab qiladi. 6. Xalq milliy hunarmandchiligining texnologiya ta'limi va kasbga yo'naltirish negizida o'rganilishi, ushbu sohaning o'quv-uslubiy jarayoni yangilanishini taqozo etadi. Shuning bilan bir qatorda, O'zbekiston Respublikasi umumiy o'rta ta'lim maktablarida texnologiya ta'limi va kasbga yo'naltirish konsepsiyasi va Davlat ta'lim standartini yaratish, o'quv reja va dasturlarini ishlab chiqish lozim. Shuningdek, yaratilgan yangi avlod darsliklarini mazmun va sifat jihatidan takomillashtirish, o'quv-uslubiy qo'llanmalar bilan boyitish, ushbu soha bo'yicha didaktik va tarqatma materiallar yaratish hamda mashg'ulotlarda ko'rsatmalilikni tashkil etish zarur. 7. Xalq hunarmandchiligi milliy qadriyatlarning muhim yo'nalishi sifatida ta'lim tizimida mukammal o'rganilishida tarbiyaviylik, odob-axloqiylik imkoniyatlari yoritilib borilishi lozim. 8. Milliy qadriyatlarning ta'lim-tarbiya tizimida, xususan, o'quvchilarni texnologiya va kasbga tayyorgarligini takomillashtirishda xalq hunarmandchiligi misolida o'rganilishi kasbiy ta'lim tizimining milliylik, tarixiylik, mahalliylik, mintaqaviylik xususiyatlarini namoyon etilishi asosida qayta qurilishini taqozo etadi. 9. Xalq milliy hunarmandchiligini ta'lim-tarbiya tizimida yanada mukammal o'rganishda boshqa o'quv fanlaridan unumli foydalanish imkoniyatlari chuqurroq qarab chiqilishi lozim. Masalan, shakllarning yanada diqqatga sazovor bo'lishi, simmetriya qonunlari, unumli geometrik va stereometrik munosabatlar imkoniyatiga murojaat qilish maqsadga muvofiq. 10. Ta'lim va tarbiyaning mantiqiy ketma-ketlik, izchilligiga to'la erishishda fanlararo bog'lanishdan foydalanish uchun texnologiya ta'limi va kasbga yo'naltirishda o'quv fanlarining imkoniyatlari hisobga olinishi lozim.

#### АДАБИЁТЛАР

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni Toshkent shahri, 2017-yil 7- fevral PF - 4947.
2. Mirziyoev Sh.M. Vatanimiz taqdiri va kelajagi yo'lida yanada hamjihat bo'lib, qat'iyat bilan harakat qilaylik. // "Xalq so'zi" gazetasi., 2017-yil, 16-iyun.
3. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"gi qonunlari. // T.: "Sharq", 1997
4. Алламуратов А. Каракалпакская народная вышивка. Нукус: "Каракалпакстан" 1977. – 196 с..
5. Shomirzaev M.X. Texnologiya fanini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar. Darslik. - T.: "Universitet" 2021, - 227 b.



*O'quvchilarni xalq hunarmandchiligi kasblariga yo'naltirishni takomillashtirish texnologiyasi*

**Annotatsiya.** Maqolada maktab texnologiya ta'limida xalq hunarmandchiligining spektral-variativ komponentlarini fanlararo takomillashtirish mazmuni yoritilgan.

**Tayanch so'zlar:** texnologiya, xalq hunarmandchiligi, ko'nikma, mehnatsevarlik, tejamkorlik, ijodkorlik, tizim.

*Технология совершенствования ориентации учащихся на народные ремеслы*

**Резюме.** В статье рассмотрено содержание междисциплинарного совершенствования спектрально-вариативно компонентностей народных промыслов в школьных технологиях обучения.

**Ключевые слова:** технология, народное ремесло, умение, трудолюбие, бережливость, творчество, система.

*Technology for improving the orientation of students to the professions of folk crafts*

**Summary.** The article describes the content of interdisciplinary improvement of the spectral-variable components of folk crafts in school technology education.

**Key words:** technology, folk craft, skill, diligence, thrift, creativity, system.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УКРЕПЛЕНИЯ КАРАКАЛПАКСКОЙ СЕМЬИ

Темирбеков Б.О.

*Каракалпакский государственный университет*

Семья является основой общества и играет важную роль в формировании личности каждого человека. Укрепление семейных уз помогает создать гармоничные и здоровые отношения, обеспечить стабильность и благополучие в семье. Культурные традиции и ценности Каракалпакстана также играют важную роль в формировании семейных отношений и сохранении культурного наследия. Взаимное уважение, поддержка, коммуникация, ответственность и забота о здоровье каждого члена семьи являются ключевыми факторами успешных отношений в семье [8,130-133].

Формирование каракалпакской семьи начинается с бракосочетания. Традиционно, родители выбирают будущего супруга для своих детей, и они могут проводить длительное время в общении, чтобы убедиться в совместимости пары. Важным этапом является согласие родителей на брак и проведение свадебной церемонии.

После брака, молодая пара обычно живет вместе с родителями мужа или жены. Это позволяет им получить поддержку и помощь в начале совместной жизни. В течение первых лет брака, молодожены учатся приспосабливаться друг к другу и устанавливают свои роли в семье. Со временем, молодая пара может переехать в отдельное жилье, но они всегда остаются связанными с родительским домом. Каракалпаки уважают старших членов семьи и обычно консультируются с ними по поводу важных решений. Важным этапом укрепления каракалпакской семьи является рождение детей. Родители уделяют много внимания воспитанию и образованию своих детей, чтобы они стали успешными и независимыми взрослыми [4,75-80].

Каракалпакская семья имеет свои уникальные особенности, которые отличают ее от других национальных групп. Одной из таких особенностей является большое значение, которое придается семейным связям и традициям. Каракалпаки обычно живут в больших многопоколенных семьях, где каждый член семьи играет свою роль и имеет свои обязанности. Еще одной уникальной чертой каракалпакской семьи является традиционное понимание ролей мужчин и женщин. Мужчина считается главой семьи, который отвечает за ее благополучие и защиту, а женщина - заботливой матерью и женой, которая занимается домашним хозяйством и воспитанием детей. Также важным элементом каракалпакской семьи является религия. Исламские обряды, такие как брак, играют важную роль в укреплении семейных отношений и поддержании традиционных ценностей.

Как и любая другая национальная группа, каракалпаки имеют свои уникальные социально-психологические факторы, которые влияют на укрепление и стабильность их семейных отношений. Некоторые ученые отмечают, что одним из ключевых факторов является традиционное понимание ролей мужчин и женщин в семье, где мужчина считается главой семьи, а женщина - заботливой матерью и женой [10, 28-29].

Другие ученые подчеркивают важность религиозных и культурных ценностей в каракалпакской семье. Например, исламские обряды, такие как никох (брак), могут играть важную роль в укреплении семейных отношений и поддержании традиционных ценностей. Также отмечается значимость семейной поддержки и взаимодействия между членами семьи. Каракалпаки часто живут в больших семьях, где каждый член семьи имеет свою роль и обязанности. Это может способствовать более тесным отношениям и укреплению семейных связей. Укрепление каракалпакской семьи играет важную роль в обществе, так как семья является основой общества. Сильные и здоровые семейные отношения способствуют формированию здоровой и гармоничной личности, а также помогают сохранить культурное наследие и укрепить национальную идентичность.

Кроме того, укрепление семейных связей в каракалпакской общине способствует развитию социальной ответственности и взаимодействия между поколениями. Это может создать благоприятную атмосферу в обществе и способствовать развитию гражданского сознания.

Важно отметить, что укрепление каракалпакской семьи не только положительно сказывается на индивидуальном уровне, но и на экономическом и социальном развитии общества в целом. Сильные семейные связи могут способствовать увеличению производительности труда, снижению уровня преступности и социальных конфликтов [9,97-107].

Таким образом, укрепление каракалпакской семьи имеет важное значение для общества, так как способствует формированию здоровой и гармоничной личности, сохранению культурного наследия и развитию социальной ответственности и гражданского сознания. В данной статье рассмотрены социально-психологические факторы, которые способствуют укреплению каракалпакской семьи. Одним из главных факторов является сохранение традиций и обычаев. Каракалпаки уделяют большое внимание семейным ценностям и уважению к старшим. Они также придерживаются религиозных убеждений, что способствует укреплению семейных уз. Сохранение и передача традиций и обычаев помогает сохранить культурную и идентичность каракалпаков.

Еще одним важным фактором является воспитание детей. Каракалпаки уделяют большое внимание воспитанию детей и их образованию. Родители учат своих детей уважению к старшим, семейным ценностям и традициям. Это помогает формированию здоровых семейных отношений в будущем. Однако, автор отмечает, что укрепление каракалпакской семьи также зависит от уровня социально-экономического развития региона и доступности услуг, которые могут помочь семьям в решении их проблем. Например, доступность медицинских услуг и образования может оказать положительное влияние на семейные отношения [6].

Важную роль в укреплении каракалпакской семьи играет женщина. Она является опорой семьи и ответственна за сохранение традиций и воспитание детей. Женщина также может играть важную роль в развитии экономики и социальной сферы региона. В целом, социально-психологические основы укрепления каракалпакской семьи связаны с уважением к традициям и культурным ценностям, поддержкой близких и созданием единства внутри семьи. Эти факторы способствуют гармоничным отношениям и укреплению семейных связей в каракалпакской культуре.

Ниже мы привели несколько видов укрепления каракалпакских семей:

1. Роль религии и традиций в укреплении каракалпакской семьи: Каракалпакская семья традиционно является многодетной и основана на глубоких религиозных убеждениях. Религиозные обряды, такие как свадьба, крещение, похороны, помогают создавать единство и уважение между членами семьи. Кроме того, традиционные ценности, такие как уважение к старшим, семейная ответственность, гостеприимство и дружелюбие, также помогают укрепить связи внутри семьи.

2. Уважение к старшим и его значение для сохранения традиций и обычаев: В культуре каракалпаков уважение к старшим является одной из основных ценностей. Старшие члены семьи играют важную роль в сохранении традиций и обычаев, передаче опыта и знаний младшим поколениям. Уважение к старшим также помогает создать духовную связь между членами семьи и укрепить единство.

3. Семейные ценности и их роль в укреплении семейных уз: В каракалпакской культуре семья является основным ценностным ориентиром. Важно, чтобы каждый член семьи знал свои обязанности и ответственности перед другими членами семьи. Семейные ценности, такие как уважение, забота, любовь и доверие, помогают создать духовное и эмоциональное благополучие каждого члена семьи и способствуют созданию единства между членами семьи [1].

4. Общность интересов и ее значение для укрепления связей внутри семьи: Общие интересы и занятия помогают создать единство и укрепить связи между членами каракалпакской семьи. Например, совместные походы на природу, занятия спортом, чтение книг или просмотр фильмов могут стать прекрасным способом укрепления связей внутри семьи.

5. Социальная поддержка и ее значение для создания чувства безопасности и уверенности в будущем: Каждый член каракалпакской семьи должен чувствовать поддержку и защиту от других членов семьи. Это помогает создать чувство безопасности и уверенности в будущем. Социальная поддержка может проявляться в различных формах, таких как финансовая помощь, эмоциональная поддержка или помощь в решении проблем.

6. Образование и его роль в укреплении каракалпакской семьи: Образование играет важную роль в укреплении каракалпакской семьи. Образованные люди могут давать полезные советы и помощь другим членам семьи, а также способствовать развитию семейного бизнеса или других проектов. Кроме того, образование помогает развивать личностные качества, такие как самодисциплина, ответственность и целеустремленность.

7. Духовность и ее значение для создания гармоничных отношений между членами семьи: Духовность является одной из основных ценностей каракалпакской культуры. Она помогает создавать гармоничные отношения между членами семьи и сохранять традиции и обычаи. Духовность также помогает создать чувство взаимной поддержки и уважения между членами семьи.

8. В Каракалпакской культуре существует традиция, согласно которой мужчина является главой семьи и отвечает за ее благополучие, а женщина заботится о домашнем хозяйстве и воспитании детей. Эта традиция помогает укреплять семейные узы и обеспечивать стабильность в отношениях.

9. Культура и национальные особенности Каракалпакстана играют важную роль в формировании ценностей и традиций семьи. Уважение к этим особенностям помогает сохранять культурное наследие и укреплять семейные связи.

10. Совместное участие в религиозных, культурных и общественных мероприятиях также способствует укреплению семейных уз. Общие интересы и цели помогают создать единство и гармонию в отношениях.

11. Открытость к диалогу и конструктивному разрешению конфликтов является ключевым фактором успешных отношений в семье. Коммуникация и понимание друг друга помогают предотвратить конфликты и сохранить гармонию в семье [4].

12. Поддержка и поощрение самостоятельности и ответственности каждого члена семьи также является важным фактором укрепления семейных уз. Развитие личностной независимости и ответственности помогает создать здоровые и равноправные отношения в семье.

13. Передача семейных традиций и ценностей из поколения в поколение является одним из ключевых факторов сохранения культурного наследия Каракалпакстана. Это помогает создать единство и гармонию в семье, а также укреплять связи между поколениями.

14. Взаимное уважение и поддержка в принятии решений и достижении общих целей являются важными факторами успешных отношений в семье. Сотрудничество и поддержка друг друга помогают создать здоровые и равноправные отношения.

15. Благополучие и здоровье каждого члена семьи как приоритет является важным фактором укрепления семейных уз. Забота о здоровье и благополучии каждого члена семьи помогает создать гармоничные и здоровые отношения в семье.

Укрепление каракалпакской семьи имеет важное социально-психологическое значение, так как оно способствует формированию здоровой и гармоничной личности, а также созданию благоприятных условий для развития общества в целом. Сильные семейные связи помогают создать чувство безопасности и стабильности внутри семьи, что является важным фактором психологического благополучия ее членов. Кроме того, укрепление каракалпакской семьи способствует сохранению и передаче культурных традиций и ценностей, что является важным элементом формирования национальной идентичности. Сильные семейные связи также способствуют развитию социальной ответственности и взаимодействия между поколениями. Уважение к старшим и поддержка близких являются основой для создания гармоничных отношений внутри семьи и в обществе в целом. Так как, укрепление каракалпакской семьи имеет большое социально-психологическое значение, которое проявляется в формировании здоровой и гармоничной личности, сохранении культурных традиций и ценностей, а также развитии социальной ответственности и взаимодействия между поколениями.

Укрепление каракалпакской семьи имеет ряд социально-психологических последствий, которые могут оказать влияние на различные аспекты жизни общества.

Во-первых, укрепление семейных связей способствует формированию здоровой и гармоничной личности. В семье человек получает первоначальный опыт взаимодействия с другими людьми, учится эмоциональной регуляции, развивает коммуникативные навыки и узнает о своих сильных и слабых сторонах. Если семейные отношения здоровы и поддерживаются, то это может положительно сказаться на психическом здоровье человека и его способности к адаптации в обществе. Во-вторых, укрепление каракалпакской семьи способствует сохранению культурных традиций и ценностей. Семья является основой для передачи национальных обычаев, языка и истории. Если семья уделяет достаточное внимание этим аспектам, то это может помочь сохранить культурное наследие и укрепить национальную идентичность [3, 42-45]. В-третьих, укрепление каракалпакской семьи способствует развитию социальной ответственности и взаимодействия между поколениями. В семье человек учится уважать старших, проявлять заботу о близких и помогать им. Если эти ценности присутствуют в семье, то это может создать благоприятную атмосферу в обществе и способствовать развитию гражданского сознания.

Таким образом, укрепление каракалпакской семьи может оказать положительное влияние на различные аспекты жизни общества, в том числе на психическое здоровье людей, сохранение культурного наследия и развитие гражданского сознания.

**Заключение.** В данной статье были рассмотрены социально-психологические факторы, которые способствуют укреплению каракалпакской семьи. Они включают в себя традиции и обычаи, религию, воспитание детей, уважение к старшим и семейным ценностям. Особое внимание уделено роли женщины в каракалпакской семье и ее ответственности за сохранение семейных традиций и воспитание детей. Однако, автор отмечает, что укрепление каракалпакской семьи также зависит от уровня социально-экономического развития региона и доступности услуг, которые могут помочь семьям в решении их проблем. Сохранение культурных традиций и семейных ценностей является важным фактором для укрепления каракалпакской семьи и общества в целом. Таким образом, для укрепления каракалпакской семьи необходимо сохранять и передавать традиции и обычаи, уважать семейные ценности и религиозные убеждения, а также обеспечить доступность услуг и поддержку со стороны государства. Важную роль играет также женщина, которая является опорой семьи и ответственна за ее благополучие.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акрамова Ф.А. Оилада маънавий мухитни шакллантиришда хотин-кизларнинг роли. - Т.: «Нихол Принт», 2016. -42-6.
2. Акрамова Ф.А. Оилада соғлом психологик мухитни таркиб топтиришнинг ижтимоий-психологик асослари. - Т.: «Шамс АСА», 2014. -185-6.
3. Баймуратова Хурлиман Куатбаевна (2022). Қорақалпоқ халқининг келиб чиқиши ва қорақалпоқларнинг дастурий маданияти. Талқин ва тадқиқотлар илмий-услубий журналы, 2 (15), 42-45.
4. Ганиев Дониер Гафурович (2018). Социально-педагогические факторы формирования семейных ценностей молодежи Узбекистана. Педагогический журнал Башкортостана, (3 (76)), 75-80.
5. Каримова В. Ижтимоий психология ва амалиёт. — Т.: 2009.
6. Каршибаева Г. А., Ибайдуллаева У.Р. Оила психологияси. Ўқув қўлланма. “Баёз” нашриёти. Тошкент – 2022 й.
7. Маерс Д. Социальная психология. — М.: Аллель, 2000

8. Мирзаева, С. (2023). Социально-психологические основы образа современной узбекской семьи. Актуальные проблемы обучения социально-гуманитарных наук в медицинском образовании, 1(1), 130–133. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/sciences-medical-education/article/view/20535>
9. Турманов Сағиндиқ Турғанбайевич (2021). Ўзбекистонда маҳаллий институтлар ривожланишининг миллий хусусиятлари. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1 (6), 97-107.
10. Юсупов Э., Юсупов У. Оила - маънавият бўлоғи. -Т., 2003. -Б. 28-29

#### *Qoraqalpоq oilasini mustahkamlashning ijtimoiy-psixologik omillari*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada qoraqalpоq oilalarini mustahkamlanishga ta'sir qiluvchi ijtimoiy-psixologik omillar haqida so'z boradi. Muallif urf-odat va an'analar, din, farzand tarbiyasi, kattalarga hurmat, oilaviy qadriyatlar kabi omillarning ahamiyatiga e'tibor qaratadi. Qoraqalpоq oilalarining mustahkamlanishi mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish darajasiga, oilalar muammolarini hal etishda yordam beradigan xizmatlarning mavjudligiga bog'liqligini ta'kidlaydi.

**Kalit so'zlar:** oila, qoraqalpоqlar, omil, jamiyat, ijtimoiy-psixologik omillar, madaniyat.

#### *Социально-психологические факторы укрепления каракалпакской семьи*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются социально-психологические факторы, которые способствуют укреплению каракалпакской семьи. Автор обращает внимание на значимость таких факторов, как традиции и обычаи, религия, воспитание детей, уважение к старшим и семейным ценностям. Особое внимание уделяется роли женщины в каракалпакской семье, ее ответственности за воспитание детей и сохранение семейных традиций. Автор также отмечает, что укрепление каракалпакской семьи зависит от уровня социально-экономического развития региона и доступности услуг, которые могут помочь семьям в решении их проблем. Результат исследования показывает, что сохранение культурных традиций и семейных ценностей является важным фактором для укрепления каракалпакской семьи и общества в целом.

**Ключевые слова:** семья, Каракалпак, фактор, общества, социально-психологические факторы, культура.

#### *Socio-psychological factors of strengthening the karakalpak family*

**Abstract.** This article discusses the socio-psychological factors that contribute to the strengthening of the Karakalpak family. The author draws attention to the importance of such factors as traditions and customs, religion, upbringing of children, respect for elders and family values. Particular attention is paid to the role of a woman in the Karakalpak family, her responsibility for raising children and preserving family traditions. The author also notes that the strengthening of the Karakalpak family depends on the level of socio-economic development of the region and the availability of services that can help families solve their problems. The result of the research shows that the preservation of cultural traditions and family values is an important factor for strengthening the Karakalpak family and society as a whole.

**Keywords:** family, Karakalpaks, factor, society, socio-psychological factors, culture.

## ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРНИ БАЖАРИШГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР

Сейтмуратов Т.Ш., Садуллаев Т.Х.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Футболдаги жисмоний сифатларни тарбиялаш билан техник тайёргарликнинг узвий боғлиқлиги майдонда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларни самарали амалга оширишда энг муҳим омил саналади. Бутун машғулот жараёнида сингдирилган гоа – футболчи фақат оддий тезкор, ёки кучли ҳамда қайишқоқ, ёки эпчил бўлибгина қолмаслиги ва техник жиҳатдан мукаммал тайёргарликка эга бўлиши лозим [4].

Футболчилар мунтазам жисмоний сифат ва техник маҳоратининг ўзаро алоқасида мукаммал даражага интилишлари лозим. Уларнинг бутун фикру-зикри жисмоний сифатлардан шундай асос яратишга қаратилиши лозимки, бу сифатлар вақт ўтган сари ўйин техникасининг такомиллашувига имкон бериши керак. Бу ўринда шуни айтиш лозимки, йирик гавда туфайли эмас, балки ўйин техникаси ҳамда ўйинчиси билан ўйнаш туфайли кўпчилик футболчилар жаҳон футболнинг пешқадамлари даражасига кўтарилганлар. Бироқ жисмоний тайёргарликнинг маромига етказмай туриб техник-тактик ҳаракатларни бажариш катта самара бермайди [1].

Футбол мусобақаларида, агар у кўп ўйинлардан иборат бўлса, жамоанинг жисмоний ва техник жиҳатидан муаммолари ёрқинроқ кўриниб боради. Ўйинлар сонининг кўплиги, жамоа аъзоларидан функционал тайёргарликни яққол намоён бўлишини талаб этиб, айнан шу омил жисмоний ва техник тайёргарликнинг узвий боғлиқлигини белгилайди. Футболчининг техникаси – бу футболчи ўйинда олдида қўйилган мақсадга эришиш учун хилма хил ҳаракатларни уйғунлаштириб бажаришидир. Футбол техникасини тўпни олиб юриш, тўп узатиш, тўпни олиб қўйиш, алдаш ҳаракатлари, тўпни тўхтатиш, зарба бериш ва тўпни ён чизикдан ўйинга киритишлар ташкил этади [6].

Футболчиларнинг техник маҳоратини такомиллаштириш умумназарий асосларга таянади ва тактикани такомиллаштириш, ҳаракат ва маънавий ирода сифатларини ривожлантириш билан бирга қўшиб бажарилади. Машғулот жараёнида техник ҳаракатларни бажариш техникасини нималар ҳисобига яхшилаш мумкинлигини аниқлаш керак [3].

#### **1-жадвал.** Футболчиларнинг индивидуал техник-тактик ҳаракатларининг ўртача натижалари

| Т/р | Ампула |    | Тўп узатишлар |    | Тўпни олиб юриш | Алдаб ўтиш |     | Тўпни олиб қўйиш |    | Ҳавода тўп Учун кураш |    | Дарвозага зарба бериш |   | Жами ТТХ | к-%  |      |
|-----|--------|----|---------------|----|-----------------|------------|-----|------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|---|----------|------|------|
|     |        |    | +             | -  | +               | -          | +   | -                | +  | -                     | +  | -                     | + | -        |      |      |
| 1   | Д-р    | Г  | 10            | 5  | 3               | -          | 0,1 | -                | 5  | 2                     | 11 | 3                     | - | -        | 29,1 | 0,74 |
|     |        | ТГ | 9             | 5  | 4               | -          | -   | -                | 6  | 3                     | 13 | 6                     | - | -        | 32   | 0,70 |
| 2   |        | НГ | 72            | 32 | 32              | 8          | 9   | 4                | 22 | 14                    | 22 | 13                    | 3 | 2        | 160  | 0,69 |



|   |          |    |      |    |      |      |    |      |    |      |    |      |   |       |     |      |
|---|----------|----|------|----|------|------|----|------|----|------|----|------|---|-------|-----|------|
|   | X-p      | TГ | 82   | 37 | 30   | 9    | 12 | 6    | 25 | 18   | 19 | 14   | 5 | 3     | 173 | 0,67 |
| 3 | x-p      | HГ | 120  | 45 | 34   | 11   | 17 | 7    | 14 | 11   | 17 | 9    | 7 | 5     | 209 | 0,70 |
|   |          | TГ | 112  | 39 | 29   | 13   | 21 | 9    | 17 | 13   | 16 | 11   | 5 | 6     | 200 | 0,69 |
| 4 | y-p      | HГ | 17   | 11 | 10   | 4    | 7  | 4    | 3  | 2    | 9  | 9    | 3 | 5     | 49  | 0,58 |
|   |          | TГ | 20   | 14 | 13   | 7    | 8  | 4    | 3  | 3    | 11 | 8    | 3 | 5     | 58  | 0,59 |
| 5 | K<br>(%) | HГ | 0,70 |    | 0,77 | 0,69 |    | 0,60 |    | 0,63 |    | 0,52 |   | 447,1 |     | 0,68 |
|   |          | TГ | 0,70 |    | 0,72 | 0,68 |    | 0,58 |    | 0,60 |    | 0,48 |   | 463   |     | 0,66 |

TГ дарвозабони 10 та ўйиннинг ҳар бирида ўртача ўрганилган техник-тактик ҳаракатлар бўйича жами 32 та муваффақиятли ҳаракат бажарган бўлиб, унинг самарадорлиги 0,70 ни; химоячилар жами 173 муваффақиятли ҳаракат бажарган, самарадорлиги 0,67; ярим химоячилар 200, самарадорлиги 0,69 ва ҳужумчилар 58, самарадорлиги 0,59 ни ташкил этган бўлиб, TГ барча амплуа футболчилари ўртача 463 ҳаракат бажарган, самарадорлигининг ўртачаси 0,66 га тенглиги кузатилди (1-жадвал).

Футбол спорт турида энг катта аҳамиятли жараён – бу футболчиларнинг тактик тайёргарлигини оширишдир. Футболда тактика тушунчаси рақиб устидан ғалаба қозонишга қаратилган индивидуал ва жамоавий ҳаракатлар йиғиндиси бўлиб, у ўз ўрнида иккига, яъни ҳужум ва химоя тактикасига бўлинади [6].

Умумий жиҳатдан тактикани умумий ва махсусга бўлиш мумкин. Умумий тактик тайёргарликка – спорт ўйинларининг умумназарий тактик асосларини билиш, улардан турли шароитларда амалий фойдалана олиш, шароитни футбол ўйини шароитига яқинлаштириб туриб ўрганиш, шунингдек, футболчиларда кенг тактик фикрлашни тарбиялаш киради. Махсус тактик тайёргарлик бевосита футбол материаллари асосида курилади ва тактик кўникма, малака ва қобилиятларни чуқурлаштириб такомиллаштиришга қаратилади. Футболчиларнинг тактик тайёргарлиги назарий ва амалий машғулотлар ёрдамида амалга оширилади. Улар ўзаро узвий боғлиқдир [2]. Тактикага доир назарий билимлар ҳажмини кенгайтириш учун адабиёт манбаларини билиш, ўйинларни таҳлил қилиш, ўйин ва ўқув машғулот жараёнларини кузатишга катта эътибор қаратиш лозим. Ўйинчига жамоада шахсан ёки шерик билан биргаликда ҳаракат қила олиш имконини берадиган аниқ кўникма ва малакалар тактик тайёргарликнинг амалиёт бўлими ҳисобланади [4]. Тактик тайёргарлик жараёнида қуйидаги вазифалар ҳал қилинади: ўйинчиларда тактик фикрлашни, майдонда мўлжалга олишни, турли ўйин вазиятларини ҳал қилишда ижодий ташаббускорлик кўрсатишни ривожлантириш; шерик билан ҳужум чизигида ҳам, химоя чизигида ҳам шахсан ҳаракат қилиш ва энг оддий ўзаро муносабатни ўргатиш. Ўйинчиларда қўйилган вазифаларни ҳал қилишда техник усуллар ва тактик ҳаракатлардан алоҳида-алоҳида тарзда, самарали фойдалана билишни шакллантириш; ўйинчиларда майдондаги ўйин вазиятига қараб бир жамоа ҳаракатидан иккинчисига мойил ва тез ўта билиш қобилиятини ривожлантириш [5].

Ёш футболчилар билан иш бошлаган ҳар бир мураббий аввало унинг техникасини ривожлантиришга катта аҳамият беради. Тўпни тепишни, олиб юришни, узатишни, қабул қилишни, оёқ ва бошда зарба беришни ўргатади. Шуғулланувчилар билан йил давомида ҳар хил машғулотлар ўтказилади. Ёш футболчиларнинг жисмоний сифатлари ва техникасини ривожлантиришга асосий вақт ажратади. Мураббийлар ўйинда юзага келадиган ҳаракатларни бажариш усулларини яхши эгаллаган бўлишлари лозим. Футбол техникасининг ўзига хос хусусиятлари, бошқа спорт турларидан фарқи, ўзига хос бўлган қирралари ва ҳаракатланиш малакаларини билмаган мураббий футбол ўйин техникаларини муваффақиятли ўргатишга қодир эмас [2].

Футбол ўйини техникаси, ҳаракат малакаларининг умумий ўзига хос хусусиятларидан ташқари, бир қатор ўта ихтисослашган малакаларга эга. Техника усуллари ва тўпни эгаллаб олишнинг айрим элементларини бажариш ҳамда уларни ўйин вазиятларида қўллаш қуйидагича тавсифланади: 1) футбол ҳаракатлари малакаси ҳар доим маълум бир сифатлар, масалан, мушак-куч, тезкорлик, чидамликка асосланади; 2) ҳаракат малакаси ўйин техникасини ифодаловчи элемент ҳисобланади ва у узоқ вақт ичида юқори даражада барқарор бўлади, яъни ўйин техникаси малакалари кўп йилларга сақланиб қолади; 3) футбол ўйини техникаси учун хос бўлган табиий ҳолат шундан иборатки, асосий техника усулларини қўл билан эмас (бу инсонлар учун оддий ҳол), балки оёқ билан бажаришга тўғри келади. Бу фақат ўргатишнинг бошланғич давридагина ўйин техникасини эгаллаш учун қийинчилик туғдиради; 4) футбол ўйини техникаси элементлари ғайриоддий, болалар учун нотабиий бўлганлиги сабабли, ўйин техникасига ўргатишда тегишли услубий усулларни қўллаш зарур бўлади; 5) ўйин пайтида футболчилар техник усулларни “ўзига хос муҳитда” қўллайдилар; ўйин қоидаларида гавда билан кураш олиб боришга рухсат берилади. Бунда рақибнингиз сизга у ёки бу техника усулини қўллашингизга ҳалақит бериши мумкин. Шунинг учун техникага ўргатиш ва уни мустаҳкамлашда ўйиндаги кураш хусусияти ҳамда рақибнинг қаршилиқ кўрсатувчи ҳаракатларини назардан кочирмаслик лозим;

6) футболда (биринчи навбатда ўйин пайтида) ҳаракатларни олдиндан мўлжаллай олиш мумкин эмас, улар вақт ва маконда содир бўлади. Уларни олдиндан режалаштириб бўлмайди. Бу ҳаракатларнинг макондаги, вақт оралиғидаги ва динамик (мушак кучи, ташқи таъсир кучлари) тузилмаси кўпгина “индивидуал” спорт турларига (енгил атлетика, гимнастика, сузиш, велосипед спорти ва ҳ.к.) нисбатан бошқачароқ [6].

Ўйин хусусияти ва ҳаракатларнинг ўзига хос тузилмаси – ўйинчиларнинг индивидуал жисмоний ҳамда руҳий хусусиятларидан ташқари, техникага ўргатиш ва уни мустаҳкамлашни белгилаб беради. Ҳаракатларга ўргатишни алоҳида қисмларга бўлинган ва парчаланган ҳолда амалга ошириш мумкин эмас. Футбол техникасини ўрганишга киришиш учун, биринчи навбатда, мувофиқ ҳолда улғайган бўлиш зарур. Бу билан шу нарса назарда тутиладики, ҳаракатларни эгаллаш учун бир хил даражада ҳам жисмонан, ҳам руҳан тайёр бўлиш керак [7]. Футбол спорт турида муваффақиятга эришиш учун тактика ҳар доим ҳам муҳим аҳамиятга эга. Футбол техникаси арсеналининг кўпайиши, ўйинчилар жисмоний тайёргарлигининг ўсиши, ўйин қоидалари



ҳамда тизимининг ўзгариши, янада такомиллашиб бораётган машғулоти цикли ўйинни онгли равишда ташкил қилишда амалий режалар, изланишлар, янгиланишларга кенг йўл очиб берди. Ўйин майдонида кечадиган стратегик кураш, ҳужум ва ҳимоя ўртасидаги олишув янада янги ва қутилмаган тактик фикрларни, янгиланган юзага келтиради. Улар, ўз навбатида, техник, жисмоний ва руҳий тайёргарлик, ўйин қоидалари ҳамда тизимига таъсир кўрсатади. Жисмоний-руҳий қобилиятлар ўртасида ўзаро боғлиқлик, албатта, футболдаги янги изланишларга таъсир кўрсатган ва кўрсатиб келмоқда [2].

Тактик тайёргарлик вазифалари қуйидагича ҳам аниқланиши мумкин: 1. Ўйинга таъсир этувчи бир нечта омиллар ва вазиятлар тактик режага киритилиши лозим, яъни жамоа учун матчнинг олдиндан ўйланган тактик режаси ўйинчиларнинг билимлари ва қобилиятларига мос даражада тузилиши зарур. 2. Ўйинга таъсир кўрсатувчи омиллар даражасини ошириш, ўйланган ўйин режасининг бажарилишига ёрдам бериши лозим. Олдинги мисолга асосланиб таҳмин қилиш мумкинки, ўйланган ўйин режасини бажариш давомида техник, тактик, амалий ва назарий машғулотлар жисмоний сифатларни такомиллаштиришда кўпроқ қўлланилиши лозим. 3. Машғулотлар давомида ўйинга таъсир кўрсатувчи бир нечта омиллар ўртасида шундай ўқув-тайёргарлик мувофиқлиги бўлиши лозимки, у берилган давр ичида энг муҳим омил ёки омилларга асосий эътибор қаратиш зарур. Бу ерда нафақат йил давомида режалаштирилган машғулотлар таркибига риоя қилиш зарурати, балки машғулотлар пайтида эришилган ютуқ, мумкин бўлган пасайиш ёки тўхтаб қолишни сезиш ҳамда ўз вақтида ушбу вазиятни тузатиш назарда тутилади. Айнан шу ерда ўзаро таъсир кўрсатиш тамойилини қўллаш яхши амалга оширилиши мумкин [6]. Ҳар бир ўйин ўзига хослиги билан ажралиб туриб, бир ўйинда жамоа кучли рақибга нисбатан майдонга тушса, иккинчи ўйинда жамоа кучсиз рақиб билан баҳс олиб бориши ва учинчи ўйинда эса жамоа тенг кучга эга бўлган жамоа билан мусобақаланиши мумкин. Бу ҳолат футболчиларнинг тайёргарлигига ҳам таъсир этади. Бундай вазиятда мураббий ўз шогирдларининг куч ва билимларини тўғри баҳолаши, кейинги бўладиган ўқув машғулоти жараёнининг самарадорлиги бўлишига сабабчи бўлади. Бу вазиятда эса, мураббий ўз шогирдларининг тайёргарлик даражасини объектив баҳолаши учун мусобақа фаолиятини назорат қилган ҳолда, ўзини қизиқтираётган маълумотларни олиши мумкин [6].

Кўпгина мутахассислар [3, 17-24] таҳлилларига кўра, юқори малакали футболчиларнинг жамоавий техник-тактик ҳаракатлари сони оптимал миқдорлари 900-1000 ТТХ га тўғри келмоқда. Лекин бу кўрсаткич қандай рақиб билан ўйнаётганлигига қараб ўзгариши мумкин. Масалан, кучлироқ жамоага қарши ўйналса, бу кўрсаткич ўз-ўзидан ўзгаради. Чунки асосан бундай вазиятда ўйин тизимини ўз қўлига олинади, катта ташаббусга эришиш йўли билан тўп билан муомила қилиш вақти кўпаяди ва ўз-ўзидан ИТТХ миқдорий кўрсаткичлари ўсишига олиб келади. Аксинча бўлиши ҳам мумкин. Ўзига нисбатан кучли рақибга қарши майдонга тушганда, аксари ҳолларда ташаббус бой берилади, тўп билан муомила қилиш вақти камаёди ва ИТТХ миқдорий кўрсаткичлари пасайиб кетиши ва 500-600 маротабани ташкил қилиши мумкин. Бунда асосий восита сифатида махсус диктафон ва махсус бланка ёрдамида аниқланган бўлса, бутунги кунда бунинг инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда амалга ошириш имконияти мавжуд. Бироқ бу технологиялардан оммавий фойдаланишнинг имкони йўқлиги сабабли, ҳалигача ўйинларни эски услубда таҳлил қилиш ташкил этилмоқда. Шундай қилиб, бундай жадваллар ҳар бир футболчи ва ҳар бир ТТХ миқдори ва самарасини қуриш имконини беради. Кейинги бўладиган ўқув машғулотларда, мураббий, олинган маълумотлардан келиб чиққан ҳолда, ўқув машғулоти машқларини танлаши ва кўзга ташланаётган камчилик ва нуқсонларни йўқотишга ҳаракат қилиши лозим [5, 224].

Жамоа ўйин ҳаракатларини такомиллаштиришга, рақиб билан курашаётганда ҳар бир футболчи зиммасига вазифани аниқ тақсимланиши орқали эришилади. Футболчини индивидуал ўйини деганда, шерикларининг ёрдамсиз ҳар бир ўйинчини рақибга қаршилик кўрсата олишининг ҳар қандай кўринишини тушунмоқ зарур. Ўйин ҳолатига тез ва тўғри йўналиш олиш лозим. Жуда тез сониялар ичида мазкур шароитга мақбул келадиган тактик услуб ва комбинацияларни топа олиш ва уларни ўз вақтида бажаришга эришмоғи, ҳам рақибнинг, ҳам ўз шерикларини ниятини ўз вақтида англаб етиши лозим. Футболчининг ҳаракатлари (тўпни узатиш, тўхтатиш, олиб юриш) ва ташқи таъсир этувчилар ( шериклар ва рақиблар ҳаракати) ва тўп ҳаракати ҳам ҳар доим бир хил бўлмайди. Футболдаги ҳар бир ҳаракатнинг тузилиши, уни бажариш тезлиги ўйиндаги умумий аҳвол ва ўйиннинг бирон бир фурсатида ўйинчи бажараётган аниқ вазифаларга кўп жиҳатдан боғлиқ [1].

Ўйиндаги юзага келган ва доим ўзгараётган шароитга қараб футболчилар ҳаракати ўз йўналиши, алоҳида ҳаракатлар тезлиги ҳамда ушбу ҳаракатларни бир-бири билан ўзаро келиштирилиши, давомийлиги, бирини иккинчиси билан алмашиши жуда ўзгарувчан характерга эга бўлади. Футболчиларни ўйиндаги ҳаракатларининг турли кўрсаткичларини тадқиқ этиш ниятида кўпгина футбол мутахассислари хизмат қилишган [7].

Р.И.Нуримов томонидан олинган маълумотдаги ўртача кўрсаткичларга кўра, тўп билан энг кўп ярим ҳимоячилар муомилада бўлишади. Бироқ тўпни бошқариш ва алдаб ўтиш кўрсаткичлари таҳлили бўйича энг юқори натижани марказий ҳужумчилар, сўнг қанот ҳужумчилари ва қанот ҳимоячилари эгаллашади. Шунинг алоҳида таъкидлаш лозимки, футболчиларнинг техник-тактик ҳаракат самарадорлигини оширишда асосан ўйин вазиятларини моделлаштириш усулидан кенгроқ фойдаланиш лозим. Чунки вазиятларни моделлаштиришда ҳам назарий ва ҳам амалий тарзда машғулоти ташкил этилиб, унинг самарасини ошириш мумкин бўлади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Абидов Ш.У. Ёш футболчиларнинг ўқув машғулоти жараёнини ташкил қилиш ва режалаштириш. Услубий тавсиянома. – Ташкент., ЎзДЖТИ. 2011. – 38 б.
2. Бектуров О.Ё. Ёш футболчиларни назарий билимларини ошириш. Ўқув- услубий қўлланма. – Тошкент .2013. Б-32.

- Годик М.А. Двигательная активность футболистов в условиях соревновательной деятельности // Фан-спортга. 2005-№3.
- Исеев Ш.Т. Курязов Р. Сравнительный анализ тактических действий футболистов высокой квалификации. ФАН-СПОРТГА Илмий-назарий журнал №3. 2017. – Ташкент. – С. 50-56.
- Исроилов Ш.Х. Спорт педагогик маҳоратини ошириш. Дарслик. ЎзДЖТИ. 2015. -224 б.
- Нуримов Р.И., «Футбол назарияси ва услубияти» Дарслик. 2015 йил, Илмий техника ахборот пресс нашриёти, 363 б.
- Курбанов О.А., Нуримов З.Р., Усманов А.М. Скоростно-силовая подготовка футболистов. Монография. – Ташкент: Лидер Пресс, 2009.-209 с.

*Футбол спорт турида техник-тактик ҳаракатларни бажаришга қўйиладиган талаблар*

**Резюме.** Мақолада мазкур мавзуга мос илмий манбалар таҳлиliga кўра, футбол ўйинида техник-тактик ҳаракатлар, футбол техникаси тўғрисида олиб юриш, тўғрисида олиб қўйиш, алдан ҳаракатлари, тўғрисида тўғрисида, зарба бериш ва тўғрисида ён чизикдан ўйинга киритишларни ривожлантиришга ташкил этади.

**Таянч сўзлар:** техник-тактик ҳаракатлар, машғулотлар, жисмоний сифатлар, индивидуал ҳаракатлар, техник маҳоратини такомиллаштириш, функционал тайёргарлик.

*требования к выполнению технико-тактических действий в футболе*

**Резюме.** Согласно анализу научных источников, соответствующих данной теме, с учетом требований вида спорта футбол и особенностей формирования высокого уровня спортивной формы, в статье показано изучение требований программы технико-тактической подготовки в ходе многолетних тренировок и его внедрение в конкурсный процесс.

**Ключевые слова:** технико-тактические действия, тренировка, физические качества, индивидуальные действия, совершенствование технических навыков, функциональная подготовка.

*Requirements for the implementation of technical and tactical actions in football*

**Summary.** According to the analysis of scientific sources relevant to this topic, taking into account the requirements of the sport of football and the peculiarities of the formation of a high level of athletic form, the article shows the study of the requirements of the program of technical and tactical training during long-term training and its introduction into the competitive process.

**Key words:** technical and tactical actions, training, physical qualities, individual actions, improvement of technical skills, functional training.

## ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎҚУВ-ЛОЙИХА ИШИНING АҲАМИЯТИ

**Бердиева З.И.**

*Тошкент давлат педагогика университети*

Замонавий таълим тизимининг энг муҳим вазифаси “ўрганишни ўргатиш” ваколатини таъминлайдиган universal таълим ҳаракатлари мажмуини шакллантириш ва нафақат ўқувчилар томонидан алоҳида фанлар бўйича, балки аниқ фан билим ва қуникмаларини ривожлантириш. Ҳозирги вақтда замоний таълимда билим тизимининг тақдими сифатида ўқитишдан, ўқувчиларнинг реал ҳаёт муаммолари билан беvosита боғлиқ вазифалар бўйича фаол ишлашга ўтиш кўзатишмоқда [1,12]. Ўқув жараёнида ўқувчининг фаол ролини тан олиш ўқувчининг ўқитувчи ва синфдошлари билан ўзаро муносабатларнинг ўзгаришига олиб келади. Замонавий педагогик технологияларнинг энг асосий негизи бу ўқитувчи ва талабанинг ҳамкорликда белгиланган мақсаддан кафолатланган натижага эришишлари учун танланган технологияларига боғлиқ, яъни ўқитиш жараёнида, мақсад бўйича кафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва талаба ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олса, ўқув жараёнида талабалар мустақил фикрлай олсалар, ижодий ишлаш олсалар, излансалар, таҳлил эта олсалар, ўзларига, гуруҳга, гуруҳ эса уларга баҳо бера олса, ўқитувчи уларнинг бундай фаолиятлари учун имконият ва шароит яратса олса, ана шу ўқитиш жараёнининг асоси ҳисобланади. Ҳар бир ўқув машғулоти мавзуси, ўқув предметининг ўзига хос технологияси бор, яъни ўқув жараёнидаги таълим технологияси - бу яқка тартибдаги жараён бўлиб, у талабанинг эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда бир мақсадга йўналтирилган, олдиндан лойиҳалаштирилган ва кафолатланган натижа беришига қаратилган педагогик жараёндир. Таълим технологияси – таълим тизимини концептуал асосларига далил келтиришдан, мақсадларни қўйишдан, натижаларни шакллантиришдан, ўқув материални танлаш ва структуралаштиришдан, таълим моделини танлашдан то уларни амалга оширишгача, уларнинг оптималлик ва самарадорлик даражасини лойиҳалаштиришни ўз ичига олади. Ўқитувчи ва талабанинг мақсаддан натижага эришишда қандай технологияни танлашлари улар ихтиёрида, чунки ҳар иккала томоннинг асосий мақсади аниқ: натижага эришишга қаратилган, бунда талабаларнинг билим савияси, гуруҳ характери, шароитга қараб ишлатиладиган технология танланади, масалан, натижага эришиш учун балким, компьютер билан ишлаш лозимдир, балки, фильм, тарқатма материал, чизма ва плакатлар, турли адабиётлар, ахборот технологияси керак бўлар, бўлар ўқитувчи ва талабага боғлиқдир. Лойиҳа – аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаси кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқишга қаратилган ҳаракат маҳсули. Лойиҳа дастур, модель, технологик харита ва бошқа кўринишларда намоён бўлади. Лойиҳанинг асосини илмий ёки ижодий характерга эга ғоя ташкил этади. Лойиҳалаш – бошланғич маълумотларга асосланиб, қўйиладиган натижани тахмин қилиш, башорат қилиш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқишга қаратилган амалий ҳаракат. Лойиҳани яратиш учун педагог: лойиҳани яратиш; жараённи босқичма-босқич ёритиш; мақсадни аниқ белгилаш; мақсадга мос вазифаларни аниқлаш; ўқув материални мазмунини шакллантириш; савол ва топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш; жараён ёки тадбирнинг методик тўзилишини асослаш; талаба билим даражасини тахминлаш ва унинг тарбияланганлик даражасини баҳолаш каби қўникма ва малакаларга эга бўлиши зарур. Лойиҳа усулини амалда қўллаш орқали биз

талабаларга асосий нарсани ажратиб кўрсатишни, алоқаларни топишни ўргатамиз ва уларни тузиб, биз топа оладиган ва чиқариб оладиган одамни тарбиялаймиз. Унинг мўл-кўллиги шароитида унга керак бўлган маълумотлар, уни янги билимлар шаклида ўзлаштиради ва ахборот компетенциясини шакллантиради. Шунинг таъкидлаш керакки, бу ҳолда тренинг бу таълим ва тарбиянинг истаги, умумлаштирилиши ва тузилиши орқали содир бўлади [3].

Лойиҳа дарси-бу ўқитувчининг дарс лойиҳасини яратиш фаолияти, яъни бу дарс режасини ёки дарснинг технологик харитасини яратиш, уни амалга ошириш технологиясини танлаш, ўқувчиларга дарс мақсадига бўйсунадиган фаолиятни ташкил етишга имкон берадиган механизмлар. Ўқувчиларнинг лойиҳа фаолияти ўқув, когнитив, ижодий ёки ўйноқи муаммони ҳал қилишга олиб келадиган фаолият, тақдим етилган унинг батафсил тавсифи (лойиҳаси) шакли. Лойиҳа усулининг асоси бу- ўқувчиларнинг билим кўникмаларини, қобилиятини ривожлантиришдир, ўз билимларини мустақил равишда қуриш, маълумотларда ҳаракат қилиш қобилияти, космик, танқидий фикрлашни ривожлантириш. Лойиҳа усули агар у дидактика соҳасидан муайян мавзу ичида ишлатилса, хусусий усуллар бўлади. Усул дидактик тоифадир. Бу техникалар тўплами, муайян ўзлаштириш операциялари, амалий ёки назарий билимлар соҳаси, муайян фаолият. Бу йўл билиш, билиш жараёнини ташкил етиш усули. Шунинг учун, агар биз лойиҳалар усули ҳақида гапирадиган бўлсак, у ёки бу тарзда тузилган, аниқ амалий билан якунланиши керак бўлган, муаммони б батафсил ишлаб чиқиш орқали дидактик мақсадга еришиш йўлини (технология) назарда тутамиз. Бу натижани кўриш, тушуниш ва реал амалиётда қўллаш мумкин. Бундай натижага еришиш учун қуйидагиларни ўргатиш керак: болаларда мустақил фикрлаш, муаммоларни топиш ва ҳал қилиш, жалб қилиш, бунинг учун турли соҳалардаги билимлар, натижаларни башорат қилиш қобилияти ва турли хил ечимларнинг мумкин бўлган оқибатлари, аниқлаш қобилияти сабаб-оқибат муносабатлари. Лойиҳа усули ҳар доим мустақил фаолиятга қаратилган. Лойиҳа усули ҳар доим баъзи муаммоларни ҳал қилишни ўз ичига олади. Муаммони ҳал қилиш, бир томондан, комбинациядан фойдаланишни ўз ичига олади, ўқитишнинг турли усуллари ва воситалари ва бошқа томондан еҳтиёжни ва илм-фан, технологиянинг турли соҳаларидаги билим ва кўникмаларни бирлаштириш, технология, ижодий соҳаларни англади. Тугалланган лойиҳаларнинг натижалари, улар айтганидек, "моддий" бўлиши керак, яъни агар назарий муаммо, кейин унинг аниқ ечими, агар амалий бўлса-аниқ натижа амалга оширишга тайёр. Аслида, лойиҳа усули individual ёки гуруҳ бўлиши мумкин, аммо агар у усул бўлса, кейин у маълум бир таълим ва когнитив техникани назарда тутди. Агар лойиҳа усули ҳақида педагогик технология сифатида гапирадиган бўлсак, унда ушбу технология тадқиқот, қидирув, муаммоли усуллар тўпламини назарда тутди. Ва уларнинг моҳиятига кўра ижодий бўлади [2,192]. Лойиҳа усули талабаларнинг билим қобилиятларини, қобилиятини ривожлантиришга қаратилган моддий ахборот маконида ҳаракат қилиш ва ижодий фикрлашни ривожлантириш. Лойиҳа усулининг асоси амалий ёки назарий жиҳатдан муҳим муаммони ҳал қилишда олинadиган натижага прагматик ётиборидир. Бу натижани кўриш, тушуниш ва ҳақиқатда амалиётда қўллаш мумкин. Бундай натижага еришиш учун болаларни мустақил равишда муаммоларни ўйлаш ва ҳал қилиш, шу мақсадда турли соҳалардаги билимларни жалб қилишга ўргатиш керак. Лойиҳа усули ҳар доим талабаларнинг муайян вақт оралиғидаги улар individual, жуфтлик, гуруҳ бўлиб бажарадиган мустақил фаолияти. Лойиҳаларни беш гуруҳга бўлиш мумкин: Амалиётга йўналтирилган лойиҳа. Ижтимоий манфаатларга қаратилган лойиҳа иштирокчиларининг ўзи ёки ташқи миждоз. Маҳсулот олдиндан аниқланган ва ундан фойдаланиш мумкин синф, мактаб, шаҳар, қишлоқ ҳаёти. Тадқиқот лойиҳаси тузилишдаги чинакам илмий тадқиқотга ўхшайди. Бу танланган мавзунинг долзарблигини асослаш, тадқиқот мақсадларини белгилаш қиради, олинган натижалардан гипотезанинг мажбурий номинацияси, уни кейинги текшириш, муҳокама қилиш. Ахборот лойиҳаси баъзи объект, ҳодиса ҳақида маълумот тўплашга қаратилган. Бу турдаги лойиҳа мақсади - уни таҳлил қилиш, умумлаштириш ва кенг аудиторияга тақдим етиш. Ижодий лойиҳа. Эркин ва ноанъанавий ёндашувни назарда тутди натижалар дизайни. Бу алманахлар, театр томошалари, sport ўйинлари, тасвирий ёки декоратив санъат асарлари, видеолар бўлиши мумкин. Ролли лойиҳани ишлаб чиқиш ва амалга ошириш энг қийини. Унда иштирок эткан қаҳрамонлар адабий ёки тарихий персонажлар, ҳаёлий ролларни бажарадилар. Лойиҳанинг натижаси охиригача очиқ қолади. Умуман олганда, ҳар қандай лойиҳанинг асосий мақсади турли хил қалитларни шакллантиришдир. Замонавий педагогикада мураккаб хусусиятлар сифатида тушуниладиган ваколатлар ўзаро боғлиқ билим, кўникма, қадриятлар, шунингдек, тайёрликни ўз ичига олган шахслар уларни керакли вазиятда сафарбар қилиш. Лойиҳа фаолияти жараёнида қуйидаги ваколатлар шаклланади [1]: 1. Рефлексив кўникмалар: ҳал қилиш учун етарли билим бўлмаган вазифани тушуниш қобилияти; саволга жавоб бериш қобилияти: муаммони ҳал қилиш учун нимани ўрганишингиз керак; 2. Қидирув (тадқиқот) кўникмалари: турли соҳалардаги билимларни мустақил равишда жалб қилиш қобилияти; ахборот соҳасида мустақил равишда маълумот топиш қобилияти; муаммонинг бир нечта ечимини топиш қобилияти; фарзларни илгари суриш қобилияти; сабабий муносабатларни ўрнатиш қобилияти. 3. Кўникмалар ва ҳамкорлик кўникмалари: коллектив режалаштириш қобилиятлари; ҳар қандай шерик билан мулоқот қилиш қобилияти; умумий вазифаларни ҳал қилишда гуруҳда ўзаро ёрдам кўникмалари: бизнес ҳамкор алоқа кўникмалар; бошқа иштирокчилар ишда хатоларни топиш ва тузатиш қобилияти; 4. Бошқарув қобилиятлари ва қобилиятлари: жараёни (маҳсулотни) лойиҳалаш қобилияти; фаолият, вақт, ресурсларни режалаштириш қобилияти; қарор қабул қилиш ва уларнинг оқибатларини башорат қилиш қобилияти; ўз фаолиятингизни таҳлил қилиш кўникмалари. 5. Мулоқот қобилиятлари: мулоқотга киришиш, саволлар бериш ва ҳоказо; мунозара ўтказиш қобилияти; ўз нуқтаи назарингизни ҳимоя қилиш қобилияти; муросани топиш қобилияти; интервью ва оғзаки интервью қобилиятлари; 6. Тақдимот қобилиятлари: монолог нутқ қобилиятлари; ишлаш пайтида ўзини ишончли тутиш қобилияти;

бадий маҳорат; нутқ пайтида кўргазмали қуроллардан фойдаланиш қобилияти; режасиз саволларга жавоб бериш қобилияти.

Таълим жараёни лойиҳалашда одатда моделлаштиришдан ҳам фойдаланилади. Модель – реал, ҳақиқатда мавжуд бўлган объектнинг соддалаштирилган кичрайтирилган (катталаштирилган) ёки унга ўхшаган нусхаси. Моделлаштириш ҳодиса, жараён ёки тизимнинг умумий моҳиятини тўла ёритувчи моделни яратиш. Ўқув жараёнида қуйидаги турдаги моделлар қўлланилади: 1. Ўқув моделлари (таълим жараёнида қўлланилади; кўргазмали воситалар, тренажёрлар, таълимий дастурлар). 2. Таҷриба моделлари (илмий, амалий таҷрибаларни олиб боришда қўлланилади; лойиҳалаштирилаётган объектнинг катталаштирилган ёки кичиклаштирилган нусхаси). 3. Илмий-техник моделлар (жараён ва ҳодисаларни тадқиқ этишда қўлланилади; қурилма, мослама, асбоб, жиҳоз ва механизмлар). 4. Ўйин моделлари (турли вазиятларда объект томонидан турли ҳаракатларни бажариш орқали кўникма, малакаларни ҳосил қилиш мақсадида қўлланилади; компьютер, спорт, иқтисодий, ҳарбий, ишчанлик ўйинлари ва бошқалар). 5. Имитацион моделлар (реал воқеликни у ёки бу даражада шунчаки аниқ акс эттириш учун эмас, балки айнан унга ўхшатиш мақсадида қўлланилади; амалий ҳаракатларни бажаришга хизмат қилувчи турли тренажёрлар, механизмлар). Математика дарсларида умумжаҳон ўқув ҳаракатларини шакллантириш учун лойиҳа усули жуда самарали. Бу ҳар қандай мактаб интизомини ўрганишда ва математика фанида ҳақли равишда бўлиши мумкин бўлган фанлар аро алоқаларни ўрнатишга қаратилган дарсларда жуда самарали ҳисобланади. Лойиҳа усули- бу ўқувчини мураккаб муаммоларни ҳал қилиш жараёнларига жалб қиладиган ўқув модели. Математика дарсларида когнитив универсал ўқув ҳаракатларини шакллантириш учун 1-жадвалда келтирилган воситалардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир [3].

Когнитив универсал таълим ҳаракатларини шакллантириш воситалари .

| Когнитив универсал таълим фаолияти. | Воситалар                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умумий ҳаракатлар                   | Тадқиқот вазифалари, натижаларнинг ҳулосаси, исботи, таснифи                                                                                                                                |
| Умумий таълим                       | Керакли маълуматларни кидириш ва ажратиш қўрсатиш ахборот кидириш усулларида фойдаланиш ҳаракат усуллари ва шартларини акс эттириш жараён ва фаолият натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш. |
| Муаммони шакллантириш ва ҳал қилиш  | Муаммоли диалог. Лойиҳа                                                                                                                                                                     |
| Рамзий                              | Моделлаштириш.                                                                                                                                                                              |

Шундай қилиб, ўқув лойиҳа иши ўқувчиларда муаммони шакллантириш ва ҳал қилиш (танқидий фикрлашни ривожлантириш) индуктив ҳулосадан фойдаланиш гуруҳда ишлашни такомиллаштириш қиймат ёналишларини шакллантириш, ўрганганларни ўзлаштиришни бошқариш ва ўзини-ўзи бошқариш усуллари ўзлаштириш қобилиятларини ривожлантиради [2,22]. Тадқиқотга асосланган ўқитишнинг асосий мақсади, ўқувчиларга фундаментал илмий тушунчалар ва назарияларни ўргатиш, шунингдек, ўқув тадқиқотларни муваффақиятли амалга ошириш учун зарур бўлган ўқув фаолияти ва муносабатларни ривожлантиришдан иборатдир. Ўқувчиларда ўқув амалий ва илмий хабардорлик компетенцияларини шакллантиришда ўқув-лойиҳа, ўқув-тадқиқот ва ўқув амалий машғулотлар муҳим восита бўлиб хизмат қилади. Замоновий ҳаёт шароитида фақат билим ега бўлиш етарли эмас, кўникма ва қобилиятлардан сиз уларни тобора кўпроқ егаллашингиз керак ва уларни ҳақиқий ҳаётда, ҳақиқий вазиятда қўллай олиш керак. Бугунги жадал ривожланаётган ахборот жамиятида ҳар қандай вазиятда олинган билим бу ҳақиқатан ҳам жуда кўп билим эмас, балки уларни олиш қобилияти ва мустақил равишда мурожаат қилиш қобилияти ҳақиқий билим ҳисобланади. Ўқув ва когнитив фаолиятни шакллантиришнинг асосийлардан бири бу ёш ўқувчиларнинг ривожланишини рағбатлантирадиган таълим омиллари. Лойиҳа усули-бу бизнинг болаларимиз тез-тез ешитадиган янги сўз. Лойиҳа усули-бу ўқитувчи ва талабаларнинг биргаликдаги фаолияти булиб муаммонинг ечимини, муаммоли вазиятни топишга қаратилган. Иккинчи авлод стандартлари ёш талабадан ваколатларни шакллантириш вазифасини қўйди: уларни қарор қабул қилишга, коммуникатив бўлишга ўргатиш, mobil, лойиҳа фаолияти билан шуғулланишдан иборат.

Ҳулоса ўрнида шуни таъкидлаб айтиш жоизки, замоновий таълим беришда ўқувчиларда шахсий интеллектуал-иқодий қобилиятларни ривожлантиришнинг энг мақбул йўлларида бири, уларни ўқув-лойиҳа ҳамда ўқув-тадқиқот фаолият билан шуғулланишларини ташкил этишдан иборат. Шунинг учун ҳам бу фаолият таълим жараёнининг муҳим ажралмас қисми ҳисобланади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Асмолов.А.Г, Бурменская.Г.В, Володарская.И.А и др Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя// под. ред. Асмолова.А.Г,-М: Просвещение,2008.12.
2. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. -М., 2004. -№1. -С. 22 – 32.
3. Milliy o'quv dasturi muhokamasi. [https://t.me/dastur\\_muhokamasi](https://t.me/dastur_muhokamasi) - 2020.

*Заманавий таълим системасида оқуғ жойбарлау исининг аҳмиети.*

**Резюме:** Мақолада педагогикалық процесстин натижелигин асыруғ мақсетинде оқуғ барысында таълим инновацияларынан пайдаланығды жойбарлау аҳмиети, мазмун, методикасы хэм бар шэрт-шараяттан келип шыккан ҳалда оқуғ процессин шөлкестиреу ушын таълим воситаларинан орынлы пайдаланығ сондай-ақ ўазыйпалар көрип шығылған.

**Гилт сөзлер:** жойбарлау, педагогикалық процесс, таълим инновациялары, сыпат, натиже.

*Замоновий таълим тизимида ўқув-лойиҳа ишининг аҳамияти*

**Резюме:** Мақолада педагогик жараённинг самарадорлигини ошириш мақсадида ўқув машғулотида таълим инновацияларидан фойдаланишни лойиҳалаштириш моҳияти, мазмун, методикаси машғулоти ташкил этиш учун



таълим воситаларининг ўринли танланилишини, шунингдек, таълим жараёни лойиҳалашда бажариладиган асосий вазифалар кўриб чиқилган ва талқин қилинган.

**Таянч сўзлар:** лойиҳалаштириш, педагогик жараён, таълим инновациялари, ўқув машғулоти, сифат, натижа.

*Важность учебной проектной работы в современной системе обучения.*

**Резюме:** В статье раскрываются сущность, содержание, метод проектирования, использование его как образовательной инновации с целью повышения эффективности педагогического процесса. Обосновывается выбор образовательных средств для организации учебного занятия, а также правильное их использование в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** дизайн, педагогический процесс, образовательная инновация, учебные занятия, качество, результат.

*The importance of educational project work in the modern training system.*

**Abstract:** The article reveals the essence, content, design method, its use as an educational innovation in order to improve the efficiency of the pedagogical process, substantiates the choice of educational means for organizing session, as well as their correct use in the educational process.

**Key words:** design, pedagogical process, educational innovation, training sessions, quality, result.

## БЎЛАЖАК ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ МУТАХАССИСЛАРИНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Султанов Е. К.

*Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти*

Замонавий дунёда таълимнинг долзарб йўналишларидан бири рақамли иктисодиёт тармоғига юқори компетенцияга эга кадрларни тайёрлаш учун педагогик ва рақамли технологияларни интеграциялайдиган ахборотлаштириш саналади. Юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш шароитида бўлажак мутахассислар учун зарур компетенцияларни шакллантириш соҳасидаги тадқиқотларда педагогик таълимни такомиллаштириш, эришилган натижаларни аниқлаш имконини берадиган методикаларни тадбиқ қилиш устувор йўналишлар ҳисобланмоқда.

Европа Кенгашининг таълим мазмунини модернизациялаш стратегияси ва ривожлантириш концепцияси асосида ҳам компетенциявий ёндашув ётади. Европа Кенгашининг «Европа учун таянч компетенциялар»ида таълим тизимида дастлабки таянч компетенциялари белгиланган. Глобал таълим муҳитини шакллантиришга илмий ёндашувлар контекстидаги тенденциялар фундаментал касбий-педагогик тузилмалар орқали компетентли мутахассислар тайёрлашнинг долзарблигини кўрсатади.

Бугунги кунда илм-фан, техника ва технологиянинг ривожланиши, жамият эҳтиёжларининг ўзгариб бориши дунёнинг ривожланган ва ривожланаётган давлатларида таълим парадигмасини ўзгартириб, ўқув жараёни назарий билимлар беришдан олинган билимларни амалиётда қўллаш олиш кўникмаларини ривожлантиришга қараб ўзгармоқда. АҚШ, Англия, Германия, Россия, Жанубий Корея каби ривожланган мамлакатларнинг нуфузли илмий-тадқиқот марказларида педагог кадрларнинг методик компетенцияларини шакллантириш ва битирувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришнинг илмий асосланган тизимини яратиш борасида тадқиқотлар олиб борилмоқда, жумладан Иллинойис университетининг (АҚШ) «IЕARN» ва «KIDLINK» минтақавий таълим дастурлари кадрлар тайёрлашнинг инновацион йўналишларини белгилашда муҳим аҳамият касб этади. Шунга қарамай, талабаларнинг билим олиш сифати кўп жиҳатдан институт ўқитувчисининг методик, педагогик ва психологик тайёргарлиги билан белгиланади. Олий таълим муассасалари битирувчиси нафақат фундаментал билимга, балки юксак маданиятга ҳам эга бўлиши, кўп қиррали фаолиятга тайёр бўлиши, тегишли соҳалардаги кенг қўламли муаммоларни мустақил қўя оладиган ва ҳал қила оладиган бўлиши керак. Шу муносабат билан замонавий олий таълим ўқитувчисининг фаолияти турли вазиятларда олинган билимларни қўллаш механизмлари, фаолият усуллари ҳақида умумлаштирилган тушунчаларни шакллантиришга қаратилган бўлиши керак. Албатта, таълимда компетенцияга асосланган ёндашув ўқитувчининг ўзи зарур компетенцияларга эга бўлган тақдирдагина амалга оширилиши мумкин, бу эса қишлоқ хўжалиги олий таълим муассасалари учун ўқитувчиларни касбий тайёрлаш масаласини долзарблаштиради [1].

Қишлоқ хўжалиги олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг ўртача йилдан йилга ёши ортиб бормоқда. Педагогик фаолиятнинг ривожланиши ўқитувчилар орасида кўпинча олий таълим муассасига киргандан кейин содир бўлади. Олий таълим муассасаси ўқитувчиси фаолиятининг асосий йўналишлари унинг кўп функциялилигини акс эттиради: ўқув жараёни олиб бориш, методик иш ва шахсий ривожланиш, илмий иш, тарбиявий иш, ўқитувчининг шахсий ташкилоти, кафедра, институт ва бошқа ташкилий тадбирларни бошқаришда иштирок этиш ҳисобланади.

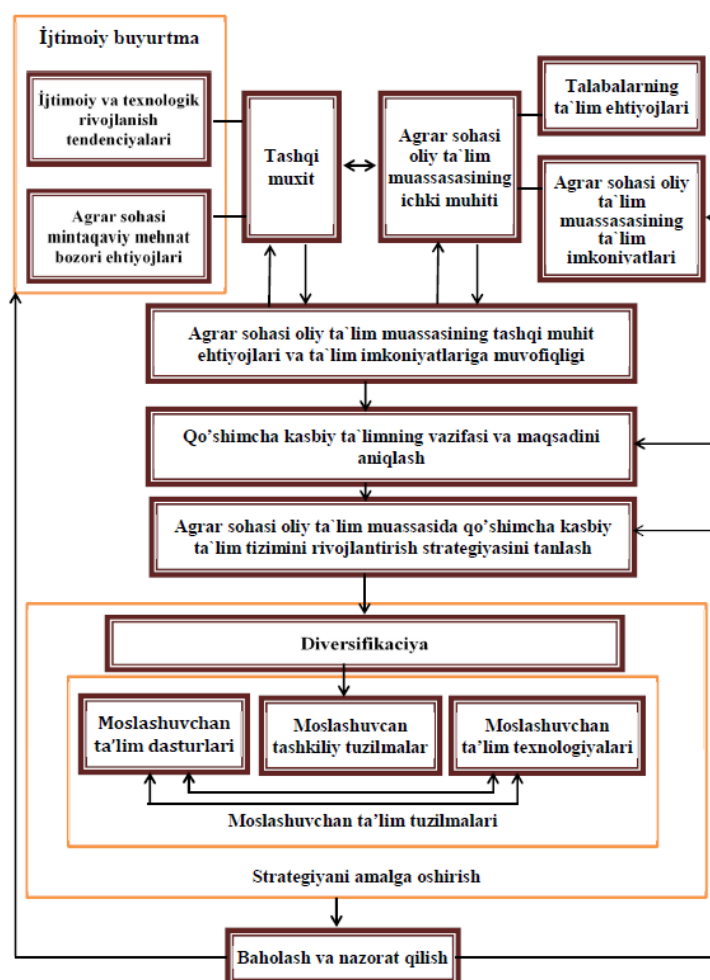
Биз ишлаб чиққан (1-расм) ўқитувчи сифатлари модели унга зарур бўлган касбий компетенцияларни белгилайди: ўрганилаётган фанни чуқур билиши, педагогик маҳорати, кенг илмий дунёқараши, инновация ва илмий ижодкорликка интилиши, илмий қидирув технологияларини билиши ва инновацион ҳаракатчанлик бўлиб топилади. Ўқитувчининг касбий компетенцияси-бу унинг ўқитувчи ва олим сифатидаги касбий фаолиятининг асосини ташкил этувчи билим, кўникма ва малакалар тизими. Таълим жараёнига компетенцияга асосланган ёндашув билан, касбий компетенциядан ташқари, мутахассиснинг асосий ваколатлари ва шахсий



фазилатларини ажратиш кўрсатиш одатий ҳолдир. «Асосий компетенция» атамаси унинг «калит» эканлигини, бошқа, аниқроқ предметга йўналтирилган (касбий) компетенциялар учун асос эканлигини кўрсатади. Ҳозирги вақтда уларнинг типологиясига умумий қабул қилинган ёндашув мавжуд эмас.

Олий таълим ўқитувчисининг касбий компетенцияси-бу унинг фаолиятининг асосий йўналишларини амалга ошириш учун зарур бўлган ваколатлар мажмуи: ўқув, услубий, илмий, ўқув, кафедра, факультет, университетни бошқаришда иштирок этиш. Мураккаб, кўп омилли ҳодиса бўлиб, университет ўқитувчисининг касбий компетенцияси ягона яхлит тузилма бўлиб, унинг ҳар бир таркибий қисмисиз мавжуд бўлолмайди ва ўқитувчи фаолиятининг самарадорлиги уларнинг ўзаро таъсири билан таъминланади [2].

Кўриб чиқилаётган муаммо бўйича махсус адабиётларни таҳлил қилиш, шунингдек, университет ўқитувчиларининг педагогик тажрибасини ўрганиш ва умумлаштириш (шу жумладан мақола муаллифининг кўп йиллик педагогик тажрибаси) ўқитувчининг педагогик қобилиятига қуйидагилар қиради: ўқув материални мустақил танлаш, оптимал воситалар ва самарали ўқитиш усулларини аниқлаш қобилияти; барча ўқувчилар томонидан тушунилиши ва ўзлаштирилишини таъминлаш учун бир хил ўқув материални турли йўллар билан қулай тарзда тақдим этиш қобилияти; нисбатан қисқа вақт давомида талабалар томонидан катта ҳажмдаги маълумотларни ўзлаштиришга эришиш қобилияти; дарсдан дарсга ўзларининг педагогик маҳоратини ошириб, ҳар хил турдаги дарсларни тўғри режалаштириш ва ташкил этиш қобилияти; ўз тажрибасини бошқалар билан баҳам кўриш ва ўз навбатида улардан ўрнак олиш қобилияти (дарсларда қатнашиш, ўқув-услубий қўлланмалар ёзиш ва нашр этиш, услубий семинарларда, илмий-услубий кенгашларда қатнашиш ва ҳ.к.); ўз-ўзини тарбиялаш қобилияти, шу жумладан керакли маълумотларни излаш ва ижодий қайта ишлаш, шунингдек, педагогик фаолиятда бевосита фойдаланиш; талабаларда фаол ўқув ва когнитив фаолият учун зарур мотивацияни шакллантириш қобилияти.



1-расм. Бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларини шакллантиришда қўшимча касбий таълимнинг очик модели

Мавжуд ўқитувчилар малакасини ошириш курслари доирасидаги ўқитувчиларни тайёрлаш тизими ўқитувчининг муайян касбий компетенцияларни ўзлаштиришига эмас, балки турли психологик-педагогик фанларнинг фан мазмунини ўрганишга қаратилган бўлиб, қоида тариқасида беш йилда бир марта ўқитувчиларнинг аксарияти, камдан-кам истиснолардан ташқари, асосий педагогик маълумотга эга эмас.

Шу муносабат билан, бундай курсларда ўқитувчи психологик-педагогик билимларнинг фақат парча-парча, мозаик ғоясини шакллантиради, кўникмалар эса маъруза ва амалий машғулотларда шаклланади, компетенциялар ҳақида гапиришнинг ҳојати йўқ [3].

Андижон ва Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти, Термиз агротехнологиялар ва инновацион ривожланиш институтида “Компетенциявий ёндашув асосида бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштириш” мавзуси доирасида замонавий қишлоқ хўжалиги олий таълим муассасаси ўқитувчисининг касбий фаолиятини ҳар томонлама ўрганилди. Тадқиқотнинг мақсади қишлоқ хўжалиги олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари таркибини, улар фаолиятининг устувор йўналишларини ўрганиш, шу асосда уларнинг касбий аҳамиятли компетенцияларини ривожлантириш технологиялари ва бу жараёнларни бошқариш механизмларини ишлаб чиқишдан иборат эди.

1-жадвал. Қишлоқ хўжалиги олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларнинг агропедагогик компетенциясини мезонлар асосида аниқлаш самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари

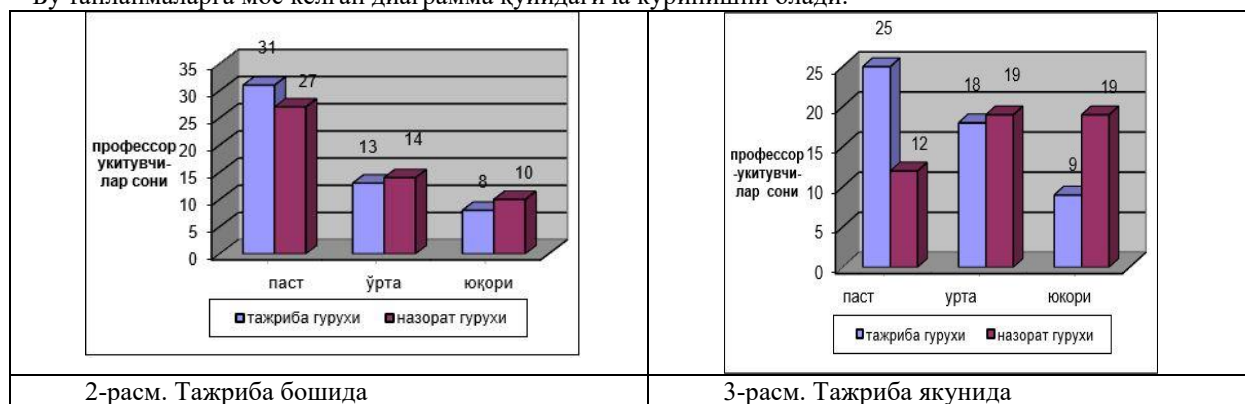
| Муддати         | Гуруҳлар       | Ўқитувчилар сони | Ўзлаштириш даражалари |      |      |
|-----------------|----------------|------------------|-----------------------|------|------|
|                 |                |                  | Юқори                 | Ўрта | Паст |
| Тажриба бошида  | Тажриба гуруҳи | 51               | 10                    | 14   | 27   |
|                 | Назорат гуруҳи | 52               | 8                     | 13   | 31   |
| Тажриба якунида | Тажриба гуруҳи | 50               | 19                    | 19   | 12   |
|                 | Назорат гуруҳи | 52               | 9                     | 18   | 25   |

Ўтказилган тажриба-синов ишилари натижаларига асосланган ҳолда бўлажак қишлоқ хўжалиги олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларнинг агропедагогик компетенциясини мезонлар асосида аниқлаш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари асосида ўқитувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стъюдентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда тажрибадан олди 103 нафар ўқитувчилар иштирок этиб, тажриба-синов гуруҳида 51 нафар ўқитувчи ва 52 нафар ўқитувчи назорат гуруҳида қатнашдилар. Худди шунингдек, тажиба якунида 102 нафар ўқитувчилар иштирок этиб, тажриба-синов гуруҳида 50 нафар ўқитувчи ва 52 нафар ўқитувчи назорат гуруҳида қатнашдилар.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Биттаси тажриба якунида тажриба гуруҳи ўқитувчилари фаолиятининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи ўқитувчилари фаолиятининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Жадвал асосида тажриба ва назорат гуруҳи ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи  $H_1$  гипотеза ва унга зид бўлган  $H_0$  гипотезани танлаймиз ҳамда қуйидаги жадвалда акс эттирамиз.

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



Олинган натижалар математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли интерваллари топилди.

2-жадвал

| $\bar{X}$ | $\bar{Y}$ | $S_x^2$                                              | $S_y^2$ | $C_{x,y}$ | $T_{x,y}$ | $k$  | $\Delta_x$ | $\Delta_y$ |
|-----------|-----------|------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------|------|------------|------------|
| 1,67      | 1,55      | Тажриба бошида ҳеч қандай самарадорликка эришилмаган |         |           |           |      |            |            |
| 2,14      | 1,69      | 0,4004                                               | 0,5539  | 6         | 3,21      | 98,6 | 0,17       | 0,2        |

Демак, тажриба якунидаги ўртача ўзлаштириш 15 фоизга усанлигини англатиб туради. Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=2,14$ ;  $\bar{Y}=1,69$   $\Delta_x=0,17$ ;  $\Delta_y=0,2$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{y\phi} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,14 - 0,17}{1,69 + 0,2} = \frac{1,97}{1,89} = 1,04 > 1;$$

$$K_{\phi\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,14 - 0,17) - (1,69 - 0,2) = 1,97 - 1,49 = 0,48 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Стъудентнинг танланмали мезони асосида иккита бош тўпланинг номаълум ўрта қийматларига ўхшашлигини ҳисобга олиб нолинчи  $H_0: \mu = \mu_y$  гипотеза текширилганда бош ўртача қийматлар тенглиги ҳақидаги  $H_0$  нолинчи гипотеза рад этилади. Ишончлилик билан айтиш мумкинки, тажриба-синов гуруҳларидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари ҳар доим назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларидан юқори бўлди ва улар ҳеч қачон устма-уст тушмайди.

Демак, кишлок хўжалиги олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларнинг агропедагогик компетенциясини мезонлар асосида аниқлаш самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Резник С. Д., Вдовина О. А. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография. М.: ИНФРА-М, 2016. 140 с.
2. Управление компетенциями: структура, институты, механизмы: Монография / Под общ.ред. Р. М. Нижегородцева и С. Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2016. 209 с.
3. Коломиец О. М. Деятельностная основа профессиональных компетенций преподавателя высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2015. № 2. С. 11–25.

*Бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштириш*

**Резюме.** Мақола кишлок хўжалиги олий ўқув юртлири ўқитувчилари фаолиятини мониторинг қилиш материаллари асосида тайёрланган бўлиб, олий ўқув юртлири учун профессор-ўқитувчиларни тайёрлаш муаммосига бағишланган. Касбий баркамол ва педагогик жиҳатдан тайёрланган профессор-ўқитувчилар таркибини шакллантириш кишлок хўжалиги институтларининг энг муҳим вазифаси бўлиб, уни ҳал қилиш олий маълумотли мутахассисларни тайёрлаш сифатини оширади. Ушбу мақоланинг мақсади замонавий институт ўқитувчиси томонидан талаб қилинадиган компетенциялар ва уларни ривожлантириш йўллари асослашдир.

**Калит сўзлар:** институт, ўқитувчи, илмий-педагогик фаолият, касбий компетенциялар.

*Совершенствование методологии подготовки будущих специалистов сельского хозяйства к профессиональной деятельности*

**Резюме.** Статья подготовлена по материалам мониторинга деятельности преподавателей сельскохозяйственных вузов и посвящена проблеме подготовки преподавательских кадров для высших учебных заведений. Формирование профессионально компетентного и педагогически подготовленного преподавательского корпуса является важнейшей задачей сельскохозяйственных институтов, решение которой обеспечивает повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием. Цель настоящей статьи заключается в обосновании компетенций, необходимых преподавателю современного института и способов их развития.

**Ключевые слова:** институт, преподаватель, научно-педагогическая деятельность, профессиональные компетенции.

*Improving the methodology of preparing future agricultural specialists for professional activity*

**Summary.** The article was prepared based on the materials of monitoring the activities of teachers of agricultural universities and is devoted to the problem of training teaching staff for higher educational institutions. The formation of a professionally competent and pedagogically prepared teaching staff is the most important task of agricultural institutes, the solution of which improves the quality of training of specialists with higher education. The purpose of this article is to substantiate the competencies required by a teacher of a modern institute and ways to develop them.

**Key words:** institute, teacher, scientific and pedagogical activity, professional competencies

## ZAMONAVIY VOLEYBOLDA XUJUM VA TO'SIQ QO'YISH USULLARIGA XOS SAKRASH TEXNIKASIGA O'RGATISH ZARURLIGI

**Kazakov A.R.**

*Qoraqalpog' davlat universiteti*

O'ta keskin raqobat ostida kechayotgan bugungi voleybol musobaqalarida xujum va to'siq qo'yish samaradorligi nafaqat sakrash balandligi (yokisakrovchanlik) va sakrash chidamkorligi bilan bog'liqdir, balki sakrash kinematikasi (koordinatsiyasini) har bir sakrab ijro etiladigan o'yin usuli texnikasiga mosligiga ham asoslanadi [A.V.Belyaev, 2011, s.176; A.V.Suxanov, E.V.Fomin, L.V.Bulikina, 2012, s.24; A.A.Pulatov, 2020, b. 147-187; A.G. Furmanov, 2007, 329 s.]. Sakrash ko'nikmasi, sakrovchanlik va sakrash chidamkorligi voleybolda ijro etiladigan aksariyat o'yin usullarining (zarba berish, to'siq qo'yish, to'p uzatish, to'p kiritish) samaradorligini ta'minlovchi poydevor omil sifatida ko'plab tadqiqotlarda o'z echimini topgan, ularni shakllantirish uslublari va vositalari muvofiq darsliklar hamda o'quv qo'llanmalarida ochib berilgan. Shu bilan bir qatorda, mazkur harakat sifatleri voleybolchining o'yin ixtisosligi (ampluasi), zarba berish usullari, zonalari, to'siq qo'yish va to'p kiritish kabi texnik-taktik usullar xususiyatiga qarab tabaqalashtirilgan yondoshuv asosida deyarli o'rganilmagan.

**Tadqiqotning maqsadi.** Voleybolda sakrab ijro etilgan xujum va to'siq qo'yish usullariga xos sakrash turlarining texnik elementlarini ochib berishga har bir o'yin malakasi (texnik-taktik malaka), o'z navbatida, bir necha usullardan iborat bo'lib, ularni ijro etish zonasiga qarab sakrash koordinatsiyasi, biomexanikasi va aerodinamikasi bir-biridan keskin farqlanadi.

Jumladan, 4-zonadan zarba berish misolida sakrash fazalari, aerodinamikasi va koordinatsiyasi quyidagi nusxa-mazmunda ifodalanadi: ikkinchi temp o'yinchisi hujum va yon chiziqlar kesishgan joy atrofida dastlabki tayyorgarlik holatini qabul qiladi; to'p yo'nalishi, baland-pastligi, to'pni to'rdan va antennadan uzoq-yaqinligini aniqlaganidan so'ng 2-3 qadam keskin yuguradi va 4-qadamda hatlab, tizzalar optimal bukilib va og'irlik markazi pastga tushiriladi, keyin depsinish bilan bir qatorda "orqada qolgan gavda va qo'llarni yoysimon yo'nalishda yuqoriga keskin harakatlantirib sakraydi (uchadi)"; sakrashning maksimal nuqtasida gavda va zarba beruvchi orqaga qisman bukilib, shu zahoti ularni keskin oldinga (to'pga nisbatan) harakatlantirish asosida to'pga zarba beriladi: undan keyingi faza qo'nish va muvozanatni saqlab qolish bilan yakunlanadi.

3-zonadan zarba berish birinchi temp xujumchisi ijrosida amalga oshiriladi. Bunda yugurish (1-2 qadam), xatlash-depsinish, sakrash va boshqa fazalar oralig'i va vaqti qisqaradi; hatlab-depsinish vaqtida oyoqlar tizza bo'g'imidan qisman bukilib, portlovchi kuch bilan keskin yozilib, sakrash fazasi bajariladi (depsinish vaqtida gavda va qo'llarni orqadan yuqoriga keskin harakatlanish amplitudasi ikkinchi temp o'yinchisining nisbatan kichik bo'ladi); sakrashning maksimal nuqtasida gavda va zarba beruvchi qo'lining orqaga bukilib juda kichik amplitudaga teng bo'ladi, lekin zarba berish uchun bajariladigan harakat inersion-reaktiv jihatdan o'ta keskin bo'ladi; yakuniy fazada qo'nish va muvozanat saqlash ko'nikmalari bajariladi 2-zonadan zarba berishda qayd etilgan fazalar va gavda-qo'llarning aerodinamik (inersion-reaktiv) harakati nisbatan qisqa bo'ladi. 4, 3 va 2-zonalarga uzatilgan to'pni yon chiziqlar tomon burib zarba berishda tana, gavda va qo'llarning harakat koordinatsiyasi ham o'zgaradi.

Ma'lumki 1998 yildan boshlab musobaqa qoidalarining tubdan o'zgarishi tufayli himoya zonalaridan hujum zarbalarini uyushtirish soni 9,6%dan 35%gacha ortdi. Himoya zonalaridan ijro etiladigan bunday hujum zarbalarining nushasi, sakrash fazalari va ularning koordinatsion mazmuni tamomila boshqacha xususiyatga egadir. Jumladan, himoya zonalaridan zarba berishda yugurib kelish, hatlash, oyoqlarning tizza qismidan bukilib va tezkor yozilishi, tana, gavda va qo'llarning yoysimon harakati yanada shiddatli kechadi. Sakrash vertikal yo'nalishda emas, balki diagonal-yoysimon yo'nalishda ijro etiladi. Depsinish harakati hujum chizig'ining ortidan boshlanib, qo'nish fazasi o'rta va hujum chizig'i o'rtasida yakunlanishi odat tusiga kirgan. Himoya zonalaridan tamomila yangicha koordinatsion nushada sakrab ijro etiladigan hujum zarbalarini guruhli to'siq bilan qaytarish imkoniyati nihoyatda chegaralangan bo'lgani tufayli, bunday zarbalar samaradorligi tobora ortib bormoqda. Muhokama etilayotgan mavzuning yana bir e'tiborga loyiq joyi shundaki, vertikal (2,3, 4-zonalarda) yoki diagonal-yoysimon yo'nalishda (himoya zonalarida) sakrash uchun bajariladigan shiddatli yugurish texnikasi, hatto raqib tomonidan yo'naltirilgan to'pni qabul qilish uchun o'ng yoki chap tomonlar bo'ylab tezkor yonlama harakatlanishlar (yonlama yugurishlar) texnikasi ham ma'lum darajada sakrash va hatlash elementlaridan iborat.

To'siq qo'yishga xos sakrash harakati zarba berish uchun sakrash texnikasidan keskin farqlanadi. O'yin davomida turli xujum zonalarida (4, 3, 2) to'siq qo'yish uchun sakrash malakasi qo'llarni bosh ustida ko'targan holatda yon tomonlarga tezkor yonlama harakatlanish va zarur bo'lgan joydan oyoqlarni kichik bo'lganda (70-45°) bo'lib, qo'llar, gavda va boshni keskin siltab yuqoriga yozish-ko'tarish asosida amalga oshiriladi. SHuning uchun to'siq qo'yishga xos bo'lgan sakrovchanlik va sakrash chidamkorligini rivojlantirishda sakrash texnikasiga jiddiy e'tibor qaratish maqsadga muvofiqdir. Musobaqalarda ko'pincha sakrash koordinatsiyasi ijro etiladigan texnik-taktik usul (turli zonalardan zarba berish, to'siq qo'yish, to'p uzatish, to'p kiritish) turi, maqsadi va taktikasiga muvofiq emasligi ko'zga tashlanadi. Shuning uchun ham, xatto a'lo sakrovchanlikka ega voleybolchining hujum zarbasida yoki to'siq qo'yishida etarli samaradorlik bo'lmaydi.

Binobarin, bugungi raqobatli voleybol amaliyotida, ayniqsa dastlabki o'rgatish bosqichlarida yuqorida muhokama etilayotgan o'ta dolzarb masalalarni e'tiborga olish, sakrab ijro etiladigan texnik-taktik usullar turi va ijro etish joyiga (zonasiga) qarab sakrash fazalari, koordinatsiyasi, aerodinamikasi (tana, gavda, bosh va qo'llar harakati)ni shakllantirish va shu orqali sakrovchanlik hamda sakrash chidamkorligini rivojlantirishga mo'ljallangan mashqlar majmualarini ishlab chiqish va amalga joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi.

**Xulosa.** Voleybolga xos sakrash usullari, sakrovchanlik va sakrash chidamkorligini erta yoshlikdan boshlab sakrab ijro etiladigan texnik-taktik malakalar turi hamda uning xususiyatlariga moslab, ixtisoslashtirilgan harakatli o'yinlar yordamida shakllantirish foydali natijaga olib keladi.

#### ADABIYOTLAR

1. Belyaev A.V. Voleybol: teoriya i metodika trenirovki/M.: TVT Divizion, 2011, - 156 s.
2. Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubi/ Darslik, T. O'zkitobnashriyoti, 2020,-448 b.
3. Suxanov A.V., Fomin E.V., Bulikina L.V. Priguchest i prikovaya podgotovka voleybolistov/Metodicheskoy posobie. M., 2012.
4. Furmanov A.G. Podgotovka voleybolistov/Uchebnoe posobie, Minsk, MET, 2007,-329 s.

*Zamonaviy voleybolda xujum va to'siq qo'yish usullariga xos sakrash texnikasiga o'rgatish zarurligi*

**Rezyume.** Maqolada zamonaviy voleybolda xujum va to'siq qo'yish usullariga xos sakrash texnikasiga o'rgatish zarurligi ishlab tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar:** voleybol, sakrash, xujum zarbasi, to'siq qo'yish, texnika, sakrovchanlik.

*Необходимость обучения техники прыжка для нападавших ударов и блокирование в современном волейболе*

**Резюме.** В статье разрабатывается и анализируется необходимость обучения технике прыжков, специфичной для атакующих и блокирующих способов в современном волейболе.

**Ключевые слова:** волейбол, прыжки, удар, блокирования, техника, прыгучесть.

*The need to learn jump techniques for attacking punches and blocking in modern volleyball*

**Resume.** In the article, the need to teach jumping techniques specific to attacking and blocking methods in modern volleyball is developed and analyzed.

**Key words:** volleyball, jumping, hitting, blocking, technique, jumping ability.



## ЎСМИРЛАРНИ ОИЛАГА ТАЙЁРЛАШДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ

Норкулов Х. Д.

*“Маҳалла ва оила” илмий-тадқиқот институти*

**Кириш.** Оилада экологик маданият, омил ва талаблар соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг муҳим шарти дейиш мумкин. Оилада соғлом турмуш тарзини шакллантириш, унга риоя қилиш ва тарғиб қилиш, зарарли одатларни олдини олиш, тоза мусоффо табиий муҳитни қарор топтириш давр масаласи ҳисобланади. Оила аъзоларининг ўзаро таъсири, ҳўжалик юритиши, тартиб-қоидалари ва урф-одат ва кўникмалари оиланинг кадриятларини белгилайди.

Бугунги кунда табиат, жамият ва шахсларнинг ўзаро муносабатлари долзарб бўлиб, одамларда экологик маданиятни юксалтириш давлат сиёсати даражасидаги вазифалардан бирига айланган. Зеро, юртбошимиз айтганидек, *“Энг муҳим масала – аҳолининг экологик маданиятини ошириш ҳақида жиддий бош қотиришимиз зарур. Албатта, бундай муаммоларни фақат маъмурий йўл билан ҳал этиб бўлмайди, бунга ёш авлод қалбида она табиатга меҳр-муҳаббат, унга дахлдорлик ҳиссини тарбиялаш орқали эришиш мумкин”* [1]. Мингйиллик тарихимиз шундан хабар берадики, оилада маънавий-ахлоқий, маданий ва экологик кадриятлар мужассамлашишига, унинг қарор топишига катта эътибор қаратилган. Охирги йилларда Ўзбекистоннинг экологик тизимида жиддий салбий таъсирлар кўрсатилди. Аждодларимизнинг табиатдан фойдаланиш борасидаги урф-одат ва удумлари ҳамда анъанавий одоб-ахлоқ қоидалари анча ўз кучини йўқотгандек. Мамлакатимизда сўнгги охирги 31 йил давомида экология соҳасида **30 та** қонун ва **350 дан** зиёд қонуности меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди, табиий ресурслардан оқилона фойдаланишни таъминлайдиган ҳамда фуқароларнинг мақбул атроф-муҳитга бўлган ҳуқуқларини кафолатлайдиган қўплаб халқаро конвенциялар ратификация қилинди, шартнома ва битимлар имзоланди.

Ўзбек халқида *“Атроф-муҳит тозалиги уйнинг остонасидан бошланади”* – деган яхши бир нақл бор. Ҳар бир файзли хонадоннинг саранжом-саришталиги, ободлиги унинг остонасини, кўча-куйини, ҳовли-жойини тоза ва саранжом тутишида билинади. *“Қуш уясида кўрганини қилади”* деганларидек, ота-оналар фарзандларига табиат неъматини бўлган ер ва сувни асраб-авайлаш, тупроқ ва ҳавони, ўсимлик-яшиллик оламини бутунлигича сақлаш ҳақидаги ўғит ва тушунчаларни нафақат доимо сингдиришлари, балки уларнинг ҳаёт мезонига айлантиришлари талаб этилади. Фарзандларимизга доимо кадрли бўлган тоза ичимлик сувидан тежаб-тергаб фойдаланишни тушунтириб бориш муҳим долзарб масаладир. Халқимиз атроф-муҳитни, уйни, маҳаллани, кўча-куйни, шаҳар, қишлоқ, овуллари, бозорларни, ариқларни, ҳовуларни тоза ва саранжом-саришта тутганлар. Экологик маданият ва маънавиятга, экологик қоида ҳамда мезонларга тўла амал қилганлар. Боғлар барпо этиш халқимиз учун азалий кадрият ҳисобланиб ва бу борада улар муҳим тажрибаларга ҳам эгадирлар. Оилада фарзанд туғилса унга атаб дарахт экилиб парвариш қилинган, тирик жониворларга озор етказилмасдан, боқилган. Табиат билан уйғунликда ҳаёт кечиришган, яшаш муҳитига, табиатга нисбатан лоқайдликка, бефарқликка йўл қўйилмаган ва ўз навбатида табиат мувозанатини бузилишдан сақлаган. Зеро, бу жараёнда эса ўсмирлар онги ва тафаккурига оилавий ҳаёт масалаларини сингдириш орқали улар оилага тайёрлаб борилган.

**Асосий қисм.** Маълумки, бугунги кунда мамлакатимизда ўсмир-ёшларга, уларнинг илмли, касб-хунарли бўлишига ҳукумат томонидан алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўсмирларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ҳам уларда табиатга бўлган ижобий муносабатлар билан бирга экологик маданият борасидаги зарурий билим, кўникма ва малакаларини ҳам ошириш масаланинг ижобий ечимини беради дейиш мумкин.

Оилада ўсмирларга экологик таълим ва тарбия бериш - бу инсонни табиатга қадам қўйгандан бошлаб, бутун умри мобайнида табиатдан онгли фойдаланишга, экологик, психологик, маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали ўсмирларда табиатга ҳурмат ва эътибор билан муносабатда бўлиш, табиий бойликларни қўпайтириш, боғу - роғлар, гулзорлар ташкил қилиш каби яхши хислатларни мужассам қилишдан иборатдир.

**Экология** – юнонча сўз бўлиб, *“ойкос - уй, логос – фан”* маъноларини билдиради. Бу фан “табиий уйда” яшаётган ва шу “уйда” ҳаёт учун керакли функционал жараёнларни ўтаётган ҳамма тирик организмларни ўрганади. Барча тарихий даврларда ҳам инсониятнинг табиатга бўлган муносабатлари мавжуд бўлган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022 - 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони 1-иловасининг **80-мақсадида: “Экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш, шаҳар ва туманларда экологик аҳволни яхшилаш, “Яшил макон” умуммиллий лойиҳасини амалга ошириш доирасида ҳар йил камида 200 миллион туп дарахт экиш”** [2] масаласи аҳолида вазифа қилиб берилган. Демак, бу борада ҳар бир оилада ота-оналар фарзандлари билан биргаликда дарахт экиш, ҳовлисини яшил маконга айлантириш орқали ўсмир фарзандларини оилага тайёрлаш билан бирга она табиатга ўз ижобий муносабатларини ҳам намоён этган бўлади.

Шарқ мутафаккирларининг барча асарларида адолат, ҳалоллик, поклик, атроф-муҳит тозалиги ва табиатни муҳофаза қилиш ҳамда уни севиш хислатларига алоҳида эътибор берилган. Шунингдек, “Авесто” таълимотда ҳам ерни, сувни асраш, ҳайвонларга озор етказмаслик ҳақида кўпгина ибратли гаплар айtilган. Китобнинг Вандидод қисмида[3] табиатни, хусусан ер, сув, ҳаво, оловни аждодларимиз худо деб билганлари ҳақидаги маълумотлар баён этилган. Мутахассисларнинг маълумотларига кўра, бугунги кунда сайёрамизда турли хил ёқилғиларни ёқиш сабабли йилига **10,1 миллиард** тонна кислород сарф бўлмоқда, қишлоқ ҳўжалигига яроқли ерларнинг **70 фоизи**, чучук сувларнинг **20 фоизи** ўзлаштирилмоқда, ўрмонлар йилдан-йилга камаймоқда, чўл



зоналарининг майдони ошаётгани сабабли ҳаво ҳарорати йилдан-йилга кўтарилаёпти. Шунингдек, охирги **50 йилда** ер юзи аҳолиси деярли уч маротаба ўсгани, техниканинг, sanoat корхоналарининг ривожланиши натижасида транспорт воситаларининг сони **900 миллиондан** ортгани, ҳосил қилинган электр энергиясининг **80 фоизи** анъанавий углеводород хомашёси асосида ишлаб чиқарилаётгани атроф-муҳитга жиддий зарар етказмоқда. Буларнинг оқибати ўлароқ, дунёда экологик муҳитнинг ёмонлашуви билан боғлиқ турли хил касалликлар келиб чиқмоқда.

Ер қуррасида **500 мингдан** ортик ўсимлик турлари мавжуд бўлиб, инсонлар кундалик ҳаёт фаолиятларида уларнинг **6000 туридан** фойдаланадилар, холос. Ўсимликларнинг **1500 тури** доривор ўсимликлар туркумига кириди. Ўзбекистонда **4148 та** ўсимлик дунёси туридан **577 таси** доривор, **103 таси** бўёқдор ва **560 таси** эфир мойлидир. Ўрмонлар Республикамиз умумий майдонининг **5,1 фоизини** ташкил этади, лекин уларнинг ер юзини қоплаганлик даражаси **0,3–0,4 фоизга** тенг. Кейинги **20 йил** ичида экологик вазиятнинг ёмонлашуви сабабли Ўзбекистон Республикаси қизил китобига ўсимлик дунёсининг **301 тури** киритилди [4].

Маълумки, бир пайтлар Орол денгизи катталиги жиҳатидан дунёда тўртинчи ўринда турар эди. Бугун эса унинг ҳажми қарийб **13 баробарга**, майдони **4,2 баробардан** зиёдрокка қисқарди. Сув сатҳи эса **29 метрга** пасайиб, қирғоқлари юзлаб километрга чекинди ва ҳозирда иккита кичик кўлдан иборат бўлиб қолди.

Шунингдек, Тожикистондаги Роғун ГЭСи лойиҳасини амалга ошириш ишлари давом этмоқда. Қирғизистоннинг Норин дарёси ўзанига қурилаётган Қамбар ота ГЭСини Ўзбекистон халқи ва жаҳон жамоатчилигини хавотирга солаётир. Қолаверса, “Тожикистон алюминий компанияси” давлат унитар корхонаси (собиқ Тожикистон алюминий заводи) томонидан атмосферага чиқарилаётган ифлослантирувчи моддалар, айниқса, фторли водород Сурхондарё вилоятининг қарийб **570 минг** аҳоли яшайдиган Сариосиё, Узун, Денов ва Олтинсой туманларига ўз салбий таъсирини кўрсатишда давом этмоқда.

Учинчи минг йилликнинг бошланишида глобал экологик муаммолар (иқлим ўзгариши, озон қатламининг емирилиши, ичимлик сувининг ифлосланиши ва етишмаслиги, биохилма-хилликнинг қисқариши, ортикча ҳажмдаги чиқиндиларнинг ҳосил бўлиши ҳамда уларни зарарсизлантириш муаммолари ва бошқалар) ҳамда дунёнинг жадал суръатларда ўзгариб бораётганидир. Бу каби экологик муаммо билан боғлиқ мисолларни жуда кўплаб келтириш мумкин. Энг аввало ўсмирларда она табиатни асраб-авайлаш, яхши муносабатда бўлиш каби экологик маданиятни шакллантириб бориш орқали уларни оилавий ҳаётга тайёрлаб бориш муҳим бирламчи вазифа ҳисобланади.

Маданият тушунчасини экология билан яқиндан боғлаш масаласига янада ойдинлик киритиш мумкин. Бу масалада йирик рус маданиятшуноси М.С.Каган: *“Маданият – ижтимоий борлиқнинг тизимлашган шакли бўлиб, бу тизим моҳиятини англамай туриб, маданиятга оид таркибий таҳлиллар тугал бўлмайди. Фақат маданият тушунчаси мазмунини: “табиат”, “жамият”, “инсон” тушунчалари контекстида қараши орқалигина амалга оширилган таҳлил тугал бўлади деган хулосага келган. Унинг фикрича “табиат - жамият - инсон - маданият” ҳақиқатда ҳам ўзига хос тизим бўлиб, уларнинг асосий компонентлари функцияларини ажратиб кўрсатувчи мезондир”*. [5]

Демак, экологик маданият эса ҳозирги ва келажак авлодлар учун экологик муаммоларнинг ечимини топиш ва экологик хавфсизликка эришиш ҳар бир инсон ҳаётида улкан масъулият эканлигини англаш ва шу асосда фаолият юритишдир. У муайян давлат ва жаҳон маданиятининг ривожланган босқичи ҳамда таркибий қисмидир. Экологик маданиятнинг шаклланиши узоқ даврларга бориб тақалади. Ҳозирги вақтда бу атама маънавий-ахлоқий ҳаёт соҳаси, яъни инсон онги билан боғлиқ. Шундай қилиб, экологик маданиятни одамларнинг ҳаётий фаолиятида экологик билим ва кўникмалардан фойдаланиш қобилияти деб таърифлаш мумкин. Шахснинг экологик маданияти унинг атроф-муҳитни англаши ва атроф-муҳитдаги хатти-ҳаракатларини ўз ичига олади. Дастлаб, фарзандларда экологик маданиятга оид билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришда кекса авлод вакиллариининг табиатга, атроф-муҳитга бўлган ўзгача муносабатлари алоҳида аҳамият касб этади. Ота-оналарнинг атроф-муҳит тозаллигига бўлган доимий эътибори, сайъ-ҳаракатлари ўсмирлар учун намуна ва ўрнак вазифасини ўтайди. Эрта баҳорда ҳовли ва кўчада оила аъзолари билан биргаликда дарахт экиш, уни парвариш қилиш, ободонлаштириш ва кўкаламзорлаштириш ишларини амалга ошириш ўсмирлар учун яхши намуна вазифасини ўтайди ҳамда атроф-муҳитга бўлган эзгу ва бунёдкорлик ишларини амалга оширишда замин яратади.

Инсон яшаётган олам экологик тарбиянинг муҳим манбаидир. К.Д.Ушинский табиатни ёш авлод эстетик туйғуларининг ривожланишига чуқур таъсир кўрсатадиган ажойиб тарбиячидир, деган эди. Саёҳат, сайр, табиатга бағишланган санъат асарларини ўрганиш мазкур йўналишдаги анъанавий фаолиятлардир. Бироқ, табиат ичида бўлишнинг ўзи етарли эмас. Табиатдаги гўзалликни кўра билиш, ҳис этиш лозим. Бундай қобилият аста-секин ривожланиб боради. Сайр, экскурсия ҳамда мактаб тажрибавий ер майдончасида ишлаш пайтида ўқитувчилар эътиборни табиат бойликлари, унинг шаклидаги мукамалликларга қаратиш нафосат, табиатни севиш эҳтиёжигина бўлмай, шунингдек, уни эҳтиётлашдан ҳам иборатлигини ўқувчиларга тушунтириб боришлари лозим [6]. Экологик маданият табиатдаги тирик мавжудотларнинг ҳаёт кечиришини сифат жиҳатдан яхшилашга ёрдам беради. Бунга дарахт экишни кўпайтиришга қаратилган турли хил экологик маданият дастурларини келтириш мумкин. Булар инсон учун зарарли бўлган ҳавони тозалашга ёрдам беради.

Меҳр-муҳаббат, табиат ҳақидаги билим, кўникма, малакалар ва тасаввурлар, экологик тарбия, қадрият ва анъаналар экологик маданиятнинг шаклланишига таъсир қилувчи омиллардир. Чунончи, глобал экологик муаммолар инсониятни чуқур ўйлантираётган бир пайтда, ўсмирларда экологик онг ва экологик маданиятни

шакллантириш ва уларда атроф-муҳитга нисбатан ақилли ёндашув кўникмасини ҳосил қилиш долзарб аҳамият касб этади.

Бу борада Фитрат: *“Ақл – Аллоҳ томонидан берилган, инсонларни икки дунё саодатига етакловчи энг буюк неъмат”*, деб таърифлайди. Одамзод табиат, унинг ҳодисалари ва жонзотлар олдидан анча оғиз бўлганини, даставвал йиртқич ҳайвонлар ҳужумидан, иқлим ўзгаришларидан, очлик ва сувсизликдан, табиий офатлардан ҳамиша қўрқиб оғир ҳаёт кечирганини, кейинчалик бу қийинчиликларни Аллоҳ берган ақл билан бирин-кетин енгиб борганини айтади[7]. Инсонда табиат ҳодисаларига муносабат ва табиатни англаш, асраб-авайлаш туфайли экологик маданият ва билимлар шаклланиб борганини таъкидлайди.

Инсоннинг қандай онг, тафаккур ва фикрга эга бўлиши кўп жиҳатдан оиладаги тарбияга, ота-онанинг масъулиятига ҳамда бола тарбиянинг умумий қонуниятларини яхши билиб, ҳаётда уларга қанчалик амал қилишига ҳам боғлиқ. Ота-оналар ўз фарзандларининг қандай инсон бўлиб тарбияланишига жавобгардирлар. Ота-оналар ўз фарзандларининг асосий тарбиячилари ҳисобланадилар. Ота-оналар фарзандларини ўз халқининг оилавий, миллий қадриятлари, урф-одатлари ва анъаналарига содиқ ҳамда олийжаноб фазилатли, билимдон, экологик маданиятли шахс қилиб тарбиялашлари натижасида ўсмирлар ўз-ўзидан оилавий ҳаётга ҳам тайёр бўлиб бораверадилар. Оилада ташкил этилган экологик маданият ўсмирларни дидли, фаросатли ва тежамкор бўлиш, ишни режали олиб бориш, вақтдан унумли фойдаланиш, шунингдек, ўзгалар меҳнати, инсон меҳнатининг маҳсули бўлган неъматларни асраб-авайлашга ўргатади. Бу босқичлардан ўтиб бораётган ўсмирлар эса аста-секинлик билан оилавий ҳаётнинг сир-асрорларини ўрганади ва тушунади.

Болада соғлом турмуш тарзининг илк қоидаларини шакллантиришда ота-оналар атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, унинг тозаллигини сақлаш, сув, ҳаво ва тупроқни ифлослантирмаслик, улардан тежамкорлик билан фойдаланиш ҳар бир фуқаронинг қонуний ҳам инсоний бурчи эканлигини ҳаётий мисоллар асосида тушунтириб боришлари лозим. Бу борада тадқиқотчи, “Тоza муҳит бу соғлом ҳаёт муҳити” қоидаcини оиланинг турмуш тарзи ва дунёқараши, кундалик зарурияти амалий кўникмаси ва ҳаётий эҳтиёжига айлантириш зарур [8]. Шунингдек, оилада атроф-муҳит ва экологик маданиятга доир маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар ҳам олиб бориладик, бунда ўсмирларда “инсон-табиат-жамият” ўзаро ҳамкорлик тушунчаларининг қарор топишига замин ҳозирланади. Масалан, оилада ҳовлини супуриб-сидириш, гулзорларни ташкил этиш, кўчатларни ўтказиш ва уларни парвариш қилиш, маиший чиқиндиларни белгиланган махсус жойларга чиқариш, бу ўз навбатида ўсмирларда табиатга нисбатан ижобий муносабатлар ва масъуллиқ туйғусини ошираверади. Шунингдек, ўсмирларнинг кўкаламзорлаштириш ишларига ҳам жалб этилиши натижасида, уларда эстетик дунёқараш ва тафаккур кенгайиб боради, табиатдан, унинг бой хилма-хил рангларидан маънавий эстетик завқ олиши, табиатга ошнолиги кучаяди. Уйда болалар билан маданий гулларни кўпайтириш ва парвариш қилиш экологик тарбиянинг яхши унумли воситаси бўлиб, ўсмирларнинг экологик онгини ривожлантиради. Хонадондаги гуллар, яшил ўсимликлар ҳавони кислород билан бойитиб, инсонларни тоза ҳаво билан нафас олишини таъминлайди. Зеро, қизлар гулларни парвариш қилсалар, ўғил болалар эса тирик жониворларни парвариш қилишга мойил бўладилар.

Экологик маданият инсоннинг табиат билан бирлигини таъминлайди. Жамиятнинг қандай ривожланиши инсон ва табиатнинг ўзаро ижобий муносабатлари уйғунлашувида намоён бўлади. Бу эса одамлар тафаккури ва дунёқарашида табиатга нисбатан яхшилик, эзгулик, оқибатлилик ва шу каби ижобий тасаввурларни пайдо бўлишига олиб келади. Шу нуқтаи назардан “Экологик маданият – бошқа барча ижтимоий тизимлар сингари диалектика қонунлари асосида ривожланади, унда ҳам янги – прогрессив ва эски – регрессив ҳодисалар мавжуд бўлиб, улар ўртасида доимий кураш кетади. Демак, экология янги ва эски, ижобий ва салбий, фойдали ва зарарли ҳодиса ҳамда воқеликларнинг мунтазам алмашиб туриш объектидир” [9].

Демак, ота-оналар болаларнинг эрта ёшлигиданоқ экологик маданиятини оширишлари фарзандларининг дунёқарашини кенгайишига олиб келиб, яхши натижа беради. Ўсмирларнинг мактабда олган табиат ҳақидаги билим ва сабоқларини ота-оналар уйда бажариладиган ишлар билан амалда боғлашлари лозим. Демак, фарзандлар муносабатида исрофгарчиликка асло йўл қўймаслик, уни олдини олиш, тежамкорлик ва тадбиркорлик хислатларини ёшлигиданоқ сингдириб бориш орқали уларни оилавий ҳаётга тайёрлаб бориш ҳар бир ота-онанинг бурч ва вазифасидир. Ўсмирларнинг атроф-муҳитга бўлган ноғўя хатти-ҳаракатларига ота-оналар доимо тўғри тарбиявий ёндашувларини билдиришлари ва бунинг салбий оқибатларини уқтириб, табиий муҳит ва ҳавонинг тозаллиги аввалом ҳар биримизнинг саломатлигимиз, соғлом ҳаёт барқарорлигини таъминлашда муҳим масала эканлигини мунтазам тушунтириб боришлари керак бўлади. Чех педагоги Я.А.Коменский XVII асрда таълим жараёнининг моҳиятини илмий асослашга уринди. Аллома боланинг ақлий, жисмоний ўсишини табиат қонуниятига мувофиқ келиши ғоясини асослаган [10]. Ўзбекларнинг жуда яхши эзгу ниятлари ва хислатларидан бири уларнинг “болажон”лигида, яъни оилада кўпфарзандлиликни маъқул ва яхши кўришидир. Ахир фарзандларимиз ҳам, невар, эвара ва чевараларимиз ҳам бизлардек тоза ва зилол сувлардан ичишга, тоза ва мусаффо ҳаводан баҳраманд бўлишга, замонавий моддий-техник воситаларидан фойдаланишга, экологик тоза озиқ-овқат маҳсулотларидан истеъмол қилишга, қисқа қилиб айтганда, экологик тоза ва хавфсиз муҳитда яшаш ҳуқуқига эгалар. Экологик маданият бир нечта омиллар асосида шаклланади. Табиатга муҳаббат, табиат ҳақидаги билим ва тасаввурлар, экологик тарбия, анъана ва қадриятлар, экологик тарғибот шулар жумласидандир. Экологик тарбия оиладан бошланар экан, ота-оналар уйни, ҳовлини тоза тутиш, вақтида шамоллатиш, гул ва дарахтларни, уй ҳайвонларини парваришлашга ўргатадилар. Бугунги кунда оммавий ахборот воситалари орқали, маҳалла, маънавият, табиатни ҳимоя қилиш фаоллари томонидан олиб бориладиган тарғибот ва тушунтириш ишлари ҳам экологик маданиятни оширишга хизмат қилади.

Ўсмирларни оилага тайёрлаш борасида экологик маданиятни ривожлантириш учун авваламбор, ўсмирларимиздаги лоқайдлик ва бефарқлик иллатларини бартараф этиш чораларини кучайтириш керак. Ҳар бир хонадоннинг алоҳида ахлат қутиси бўлиши керак. Ахлатни сувга ташламаслик, ариққа тупурмаслик, дарахтларни, ҳайвонот дунёсини, она табиатни асраб-авайлаш лозимлиги ҳақидаги ўғитларни ҳар бир ота-она фарзандларига уқтириши керак. Хатто ахлатни махсус жойларга эмас, кўчага олиб чиқиб ташлаш уйдан баракани кетказиши мумкин бўлган пурҳикмат гапларни ҳам гапириб туришлари керак. Бизнингча, бу масалада биз катталар ўсмирларга ибрат бўлишимиз шарт. Ҳар бир маҳаллаларда фаолият юритаётган жамоатчилик кенгаши аъзолари иштирокида “Обод хонадон”, “Обод кўча” ва “Обод маҳалла”, “Намунали хонадон” мезонлари асосида хожатхона, тандирхона, молхона, товукхоналар қуриш ва уларни таъмирлаш бўйича тавсияларни йўлга қўйиш керак. Хонадонлар ва кўчаларни обод, кўркам ҳолатга келтириш, томорқалардан самарали фойдаланиш бўйича ташкил этиладиган ҳашарларга ўсмир-ёшларнинг бевосита иштирокларини таъминлаш ҳам фойдадан ҳоли бўлмайди. Аҳолининг экологик маданиятини ошириш, маҳаллаларда маиший чиқиндиларни йиғиб олиш, кўчаларни озода сақлаш ва ободонлаштириш бўйича инновацион иш тизимни йўлга қўйиш лозим. Корхона, ташкилот, муассасаларда, маҳалла ва таълим муассасаларида тушунтириш, профилактика ишларини янада кучайтириш мақсадга мувофиқ бўлади. Экологик маданият, экологик онг ва дунёқарашни шакллантириш ҳамда ривожлантиришда муҳим ўрин тутадиган мактаб таълим ва тарбиясига алоҳида эътибор қаратилиши лозим. Бундан ташқари, ўсмирлар тарбияси учун унинг маҳалласи ҳам алоҳида ўрин эгаллайди. Маҳаллалар ҳам ушбу ишларга жонбозлик кўрсатишлари масаланинг асосий ечимини беради дейиш мумкин.

**Юқоридагилардан келиб чиқиб, ўсмирларни оилага тайёрлаш борасида қуйидаги таклифларни келтириш мақсадга мувофиқдир:** ўсмирларда атроф-муҳитга бўлган дахлдорлик муносабатини кучайтириш, уларда масъулият ҳиссини уйғотиш ва тарбиялаш, табиат ресурсларидан, барча ҳом-ашёлардан эҳтиёткорлик, тежамкорлик ва сарҳисоблик билан фойдаланиш кўникмаларини уларнинг кундалик амалий ҳаётига сингдириш, бу хатти-ҳаракатларда шахсий намуна амалларини жорий қилиш; ўсмирларнинг маънавий-маърифий ва ахлоқий тарбиясига алоҳида урғу бериб, уларда юксак инсоний фазилят, яратувчанлик, бунёдкорлик ва обод этиш сифатларни қарор топтириш орқали оилавий экологик маданиятни шакллантириш; ўсмирларнинг оила ва ташқи муҳитда ҳам тоза ичимлик сувидан самарали фойдаланиш маданиятини кучайтириш ва унга қатъий амал қилишини доимий урф-одатга айлантириш; оилада ўсмирларнинг соғлом турмуш ва экологик маданиятини ҳар томонлама шаклланишига, сув, ҳаво ва тупроқни ифлослантирмаслик, ўсимлик ва ҳайвонот оламининг ранг-баранглигини сақлашга, унга бўлган ижобий муносабатларни қарор топишига, лоқайдлик ва бефарқлик ҳислатларини олдини олишга ҳамда шахсий экологик маданиятини тарбиялашга эътибор қаратиш; ўсмирларда экологик ҳуқуқнинг дастлабки жиҳатларини, яъни ўз фуқаролик бурч ва мажбуриятларини, экологик хавфсиз муҳит ҳамда санитария экологик ҳолатлар бўйича тушунчаларни шакллантириш ва сингдириб бориш; ўсмирларнинг атроф-муҳитни тоза сақлашдаги амалий фаолиятини ота-оналар доимий равишда қўллаб-қувватлаши ҳамда табиатга нисбатан қилинган ноҳўя хатти-ҳаракатлари қандай салбий оқибатларга олиб келишини уқтириб бориши; ўсмирларни бўш вақтларида самарали ташкил этиш мақсадида ҳайвонот ва ўсимлик оламининг турли туман эканлигини англаши, ранг-баранг гўзалликларидан баҳраманад бўлиши борасида имкон қадар биргаликда табиат қўйнига саёҳатлар уюштириш.

**Хулоса.** Бутун дунёда экологик барқарорликка эришиш, ер юзининг ҳозирги ҳолатини тубдан ўзгартириш учун халқаро ҳамкорлик, экологик қонун талабларини бузганлик учун жавобгарликнинг қатъий бўлиши, аҳолининг юқори даражадаги экологик онг ва маданиятини оширишнинг ўзигина кифоя қилиб қолмасдан, балки барчамизни, жумладан оила қуришга тайёрланиб бораётган ўсмирларни ҳам масъулият ҳисси билан яшашга ундашга ҳам чақиради. Зеро, табиатни муҳофаза қилиш бу нафақат Ватан олдидаги фарзандлик бурчимиздир, балки инсониятнинг келажак авлод учун қолдириши мумкин бўлган ягона ва бебаҳо хазинасидир.

Зеро, биз ота-оналар, устоз-мураббийлар болаларимизнинг баркамол инсон бўлиб вояга етишига, соғлом оила қуришига, уларнинг ўз она заминини доимо асраб-авайлаш борасида барчамиз жавобгар эканлигимизни унутмаслигимиз керак.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Шавкат Мирзиёев. “Чиқиндилар билан ишлаш тизимини такомиллаштириш ва ҳудудлардаги экологик ҳолатни яхшилаш, “Яшил макон” умуммиллий лойиҳасини амалга ошириш бўйича 2022 йилдаги устувор вазифалар” юзасидан видеоселектор йиғилишидаги маърузаси. 2022 йил 2 февраль.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 - 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони. (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 29.01.2022 й., 06/22/60/0082-сон, 18.03.2022 й., 06/22/89/0227-сон, 21.04.2022 й., 06/22/113/0330-сон; 10.02.2023 й., 06/23/21/0085-сон)
3. Авесто. Асқар Маҳкам таржимаси. – Т.: “Шарқ”, 2001. -384 б.
4. Нигматов А.Н. Экология нима? Рисола. – Тошкент: “Faylasufilar” нашриёти, 2014 – 96 б. 76-б
5. Каган М.С. Культура как объект философского исследования // Роль духовной культуры в развитии личности. Сб. науч. трудов Гос. Института культуры им. Н.К. Крупской. 1979, С.12.
6. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. / Сост. Егоров С.Ф. - М.: «Педагогика», 1988-1990.
7. Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. 5-жилд. Илмий рисолалар. – Т.: «Маънавият», 2010.
8. Eshboyeva S.K. Use of people's oral creativity in the formation of ecological concepts of primary school students on a creative basis. // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 1 | ISSUE 10 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2021: 5.423 November 2021 ilmiy jurnal 10-son www.oriens.uz Doi 10.24412/2181-1784-2021-10 763-769-page.

9. Махмудова Ш.Л. Экологическая культура как фактор гуманизации отношения общества к природе. Диссерт. на соискании учен. степ. канд. филос. наук. – Ташкент. 1994. С. 65
10. Коменский Я.А. Великая дидактика. Педагогическое наследие / Сост. Кла-рин В.И., Джуринский А.Н. – М.: «Педагогика», 1989. -С. 11-106.

*Ўсмирларни оилада тайёрлашда экологик маданиятнинг ўзига хос жиҳатлари*

**Резюме.** Маколада оилада ўсмирларда экологик маданиятнинг шаклланиши ва унинг ўзига хос хусусиятлари, экологик онги, моддий ва маънавий маданият даражаси, унинг табиатни муҳофаза қилиш соҳасидаги амалий фаолияти, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ҳамда табиий бойликлардан тежамкорлик билан фойдаланиш энг долзарб масаласи эканлиги ёритилган. Шунингдек, оилада фарзанд туғилса унга атаб дарахт экиш, тирик жониворларга озор етказмаслик, табиат билан уйғунликда ҳаёт кечириш, яшаш муҳитига, табиатга нисбатан лоқайд ва бефарқ бўлмаслик каби қадриятларни сингдириш орқали ҳам ўсмирларни оилавий ҳаётга тайёрлаб бориш кераклиги ёритилган.

**Калит сўзлар:** экологик онг, экологик маданият, яшил макон, экологик қадриятлар, экологик дунёқараш.

*Особенности экологической культуры в подготовке подростков к жизни в семье.*

**Резюме.** В статье описаны формирование экологической культуры в семье и ее особенности, экологическое сознание, уровень материальной и духовной культуры, практическая деятельность в области охраны природы, охраны окружающей среды и бережного использования природных ресурсов. Также разъясняется, что при рождении ребенка в семье необходимо подготовить подростков к семейной жизни, прививая им такие ценности, как сажать для них деревья, не причинять вреда живым животным, жить в гармонии с природой, не быть апатичным и безразличным к окружающей среде и природе.

**Ключевые слова:** экологическое сознание, экологическая культура, зеленые насаждения, экологические ценности, экологическое мировоззрение.

*Specific aspects of ecological culture in preparing teenagers for family*

**Summary.** The article describes the formation of ecological culture in the family and its characteristics, environmental awareness, level of material and spiritual culture, practical activities in the field of nature protection, environmental protection and economical use of natural resources. It is also explained that when a child is born in the family, it is necessary to prepare teenagers for family life by inculcating such values as planting trees for them, not harming living animals, living in harmony with nature, not being apathetic and indifferent to the living environment and nature.

**Key words:** ecological consciousness, ecological culture, green space, ecological values, ecological outlook.

## МАКТАБ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИК ВА УЛАРДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Канназаров А. Г.

*Нукус давлат педагогика институти*

**Кириш.** Барча соҳалар каби жисмоний тарбия ва спорт соҳасига Президентимиз томонидан берилаётган эътибор ва ғамхўрлик аҳоли саломатлигини муҳофаза қилишда, шунингдек, халқимиз турмуш фаровонлиги ошишида муҳим аҳамият касб этмоқда. Мазкур тизимда туб ўзгаришлар содир бўлиб, янгилик ва изланишлар сари одим ташланаётганлиги қувонарлидир. Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида қарорида [1] ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастурида юксак маънавият, қатъий ҳаётий позиция, кенг дунёқарашга эга бўлган фидойи ва ватанпарвар ёшларни тарбиялаш, ёшларни ёт ғоялар таъсиридан ҳимоя қилиш, уларни миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувлик руҳида тарбиялаш, педагог ходимларнинг кадр-қиммати ва нуфузини ошириш, уларнинг моддий-маънавий ва ижтимоий ҳимоясини кучайтириш, ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, улар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятлар содир этилишининг олдини олиш, ёшлар жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланиши учун шарт-шароитлар яратиш, улар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, ўқувчи-ёшларни ижтимоий муҳофаза қилиш, ижтимоий эҳтиёжманд оилалар фарзандларини моддий ва маънавий қўллаб-қувватлашга қаратилган. [2]

Умумтаълим мактабларда соғлом турмуш тарзини ривожлантиришда спорт мусобақаларини спорт байрамлари тарзида ўтказиш мақсадга мувофиқ. Мусобақаларнинг ташкил қилинишида мактаб жамоаси, оналарни жалб этилиши мусобақаларнинг очилиш ва ёпилиш чиқишлар яхши ташкил этилган мусобақалар, ғолибларни тантанали тақдирлаш ўзига хос спорт байрами болаларнинг руҳий, жисмоний тайёргарлик даражаси, спортга бўлган ишончи ва маъсулияти бўлишига хизмат қилади.

Ушбу ютуқларнинг муҳим кўрсаткичи - мактабда ўқиш даврида боланинг соғлиғи, жисмоний қобилиятининг ривожланиши, жисмоний тайёргарлик даражасини оширишга хизмат қилади. Охириги йилларда жисмоний тарбияга ва шу билан бирга жамиятнинг умумий маданияти кўрсаткичларидан бири сифатида саломатлик даражаси паст даражада қолмоқда. Ёш авлод саломатлиги ҳолати - бутун жамият фаровонлигининг энг муҳим кўрсаткичи бўлиб, нафақат бугунги воқеликни акс эттиради. Турли сабабларга кўра саломатликни сақлаш муаммолари инсон фаолиятининг барча соҳаларида долзарб бўлиб келган. Соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш орқали ўқувчиларни бугунги жамиятда билимли, янгича фикрлаш, ҳаётга мустақил, ўз нуқтаназарини ҳимоя қила оладиган, айни пайтда бағрикенглик кўрсата оладиган ҳаракатчан шахс қилиб тарбиялайди. Унга бошқа ахлоқий фазилатлар - меҳрибонлик, сезгирлик, ўз Ватанига, халқига ҳурмат ва



муҳаббат ҳам хос бўлиши керак. Бу фазилатларнинг барчаси таълим ва ўз-ўзини тарбиялаш, билим ва ўз-ўзини билиш, бошқаларни баҳолаш, кадрлаш, шахс сифатида ўз кадр-қимматини англаш орқали шаклланиши мумкин.

Мактаб билимлар соҳасидаги саводсизликни бартараф эта оладиган ҳақиқий таълим муассасасига айланиши керак. Ўқувчилар саломатлиги маданиятини шакллантириш муаммосини баркамол, мақсадли ҳал қилмасдан туриб, мактабда ўсиб келаётган ёш авлод саломатлигини муҳофаза қилиш вазифасини бажара олмаймиз. Ўз соғлиги ҳақида қайғурмайдиган, уни асраб-авайлаш ва мустаҳкамлашга иштиёқи бўлмаган ўқитувчиларнинг барча саъй-ҳаракатлари билан замонавий шароитда соғлом қола олмайди. Умумтаълим мактабларида таълим сифати деганда нафақат ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакалар, балки мактаб битирувчисининг вояга етиши учун зарур бўлган маълум ижтимоий-психологик компетенциялар йиғиндиси ҳам тушунилади.

Соғлом турмуш тарзига ижобий муносабатда бўлиш, спорт ва жисмоний тарбия билан шуғулланиш - буларнинг барчаси мактабда шаклланади. Боланинг соғлигини сақлаш ва яхшилаш учун ишончли шакллантиришда ўқитувчининг роли энг муҳимдир. Айнан мактаб оила билан биргаликда жамиятнинг жисмонан ва маънан соғлом аъзосини тарбиялаши керак, унга соғлом миллатни барпо этиш ва уни асраб-авайлаш масъулияти юкланади. Мактаб ўқувчиларида соғлом турмуш тарзи маданиятини, соғлом турмуш тарзини тарбиялаш умумтаълим мактабда жисмоний тарбия мазмунини қайта кўриб чиқиш, дастурларни минталитетга мос, миллий руҳда тарбиялашни талаб қилади.

Мактабда болалар ва ўсмирлар жисмоний тарбиясининг мақсади ҳар томонлама ривожланган шахсни шакллантиришга ҳисса қўшишдан иборат. Амалда жисмоний тарбия соҳасида шахсга йўналтирилган технологияларни ишлаб чиқишга синфдаги ўқувчиларнинг табиий хилма-хиллиги ва восита қобилиятларини баҳолашга "норматив" ёндашув, мактаб жисмоний тарбия усуллар хилма-хиллиги оширишга қаратилиши лозим [5, 8]. Шунинг учун жисмоний тарбия дарсларини ташкил этишнинг дарс шаклида турли даражадаги соғлиғига эга бўлган талабаларнинг нормаллаштирилган режимини бошқариш ва назорат қилиш фақат фаолият ёндашуви тамойилига асосланган янги педагогик технологиялардан фойдаланиш мумкин.

**Муҳокама.** Жисмоний тарбия дарсларимиздан мақсад - ўқувчиларни мунтазам жисмоний тарбия машғулотлари билан таништириш, соғлом турмуш тарзи, шунингдек, белгиланган мақсад доирасида қуйидаги вазифалар ҳал этилади: 1) жисмоний тарбиянинг соғломлаштирувчи вазифалари: – ўқувчиларнинг соғлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш, – тўлиқ жисмоний ривожланишга эришиш, – ақлий ва жисмоний фаолликни ошириш; 2) жисмоний тарбиянинг тарбиявий вазифалари: - ҳаракат қобилиятлари ва қобилиятларини шакллантириш ва ривожлантириш; 3) жисмоний тарбиянинг тарбиявий вазифалари: - жисмоний машқларга қизиқиш ва эҳтиёжни шакллантириш, - ўқувчиларни "Меҳнат ва мудофаа учун тайёр" "Алпомиш ва Барчиной" тестини муваффақиятли топширишга эришиш, - фаоллик ва мустақилликни тарбиялаш. Амалиёт шунини кўрсатадики, максимал шифобахш таъсир инсоннинг индивидуал имкониятларига мувофиқ йўналиш, жисмоний қобилиятлардан оқилона фойдаланиш кузатилади. Ўз навбатида, жисмоний машқларнинг ўғил ва қиз танасига физиологик таъсир даражаси кўп жиҳатдан восита фаолияти учун ишонч, дарснинг мотор зичлиги билан белгиланади, бу жисмоний фазилатларни тарбиялаш ва восита ҳаракатларини ўргатишда самарадорликни оширади [4, 11]. Асосий тиббий саломатлик гуруҳи талабалари билан ишлашда биз тўлиқ умумий таълимнинг таълим стандартига таяндик ва жисмоний заиф ўқувчилар билан жисмоний тарбия дарсларида ўқувчилар эътибордан четга қолди. Дастур жисмоний ривожланишдаги камчиликларни тузатишга ва ҳар бир боланинг жисмоний ривожланиши ва жисмоний кўникмаларини унинг ёш нормасига максимал даражада яқинлаштиришга ёрдам беради.

Эпчиллик мувофиқлаш нуктаи назаридан мураккаб ҳаракатларни бажариш уларни тез ўзлаштириш, юзага келган вазиятга қараб ҳаракатларни ўзгартира олиш қобилияти билан тавсифланади. Эпчилликни ривожлантириш учун ҳаракатларни фақат оқилана ва тез ўзлаштириш эмас, уларни ўзгарувчан вазиятларда мақсадга мувофиқ тарзда қўллаш каби усуллар физиологик асосланган саналади. Кичик мактаб ёшидаги болаларда бунинг учун ҳаракатли ўйинлар, спорт ўйинлари элементлари (масалан, мини-футбол), ўйин машқлар, эстафетадан фойдаланилади [7, 9]. Эпчилликни тарбиялашда ҳаракат кўникмалари захирасини муттасил янгиллаб туришга алоҳида эътибор бериш керак. Бу янги ҳаракатларнинг шаклланишида мия пўстлоғи "ижобий" фаоллигининг юқори даражасини таъминлайди. Ўсмирлик даврида асосан алоҳида спорт турларига хос бўлган жисмоний машқлар эпчилликни тарбиялаш воситалари саналади. Масалан, баскетболда эпчилликни тарбиялаш учун спортчини техник усуллар ҳамда тактик ҳаракатлар билан яхши "қураллантириш" керак.

Бироқ маълум даражада умумий хусусиятларга эга бўлган эпчилликни тарбиялаш усуллари ҳам бор масалан, бўшашиш малакаси барчага зарур сифат – эпчилликнинг намоён бўлиш шарти саналади. Кутилмаган кўзгатувчи учун жавоб таъсирига сарфланмайдиган вақт вазият ўзгарганда ҳаракатлар тезкорлигини ифодалайди. Тўсатдан берилган сигналга ҳаракат жавобини раҳбатлантириш йўли билан мақсадли равишда уни қисқартириш эпчилликни тарбиялашнинг физиологик асосланган усули ҳисобланади. Эпчилликни тарбиялашда маконда мўлжал олишни, шунингдек, ҳаракатнинг маконий ва вақт билан боғлиқ хусусиятларини таҳлил этишни такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга бўлади. Эпчилликни ривожлантириш усули ҳамда ўзига хос таъсир сифатида берилган баландликка юқорига сакраш, турган жойдан узунликка (муайян шартлар билан чегаралаб) сакраш "бумеранг" ҳамда "слалом" типига югуриш (мураккаб шакллар тизимида) каби машқлар қўлланилади. Эпчилликни мажмуали тарзда ривожлантиришнинг энг самарали воситалари спорт ва ҳаракатли ўйинлардир. Уларда бу сифатни такомиллаштирувчи элементлар энг мутаносиб тарзда жамланган.



Эгилувчанлик бўғимлар ҳаракатчанлиги даражасини кўрсатади. Ҳаракатчанликнинг миқдори ифодаси-ҳаракатлар амплитудаси. Эгилувчанлик улоқтиришларда, айрим сакраш турларида гимнастик ҳамда акробатик машқларда, янги ҳаракат шакллари янада самарали эгаллашда шиддат натижаларининг кўтарилишига кўмаклашади.

Кичик мактаб ёшида эгилувчанликни шакллантириш учун қулай шароит мавжуд. Бу, энг аввало, таянч-ҳаракат аппаратининг морфологик хусусиятларига боғлиқ ва мушакларнинг юқори чўзилувчанлиги, умуртқа поғонасининг ҳаракатчанлиги демакдир. 7-10 ёшли болаларда эгилувчанликнинг ривожланиш суръатлари табиий равишда жуда юқори эканлиги кузатилади. 11-13 ёшли кизларда ва 13-15 ёшли ўғил болаларда фаол эгилувчанлик максимал катталикларга эришади [10]. 7 дан 10 ёшгача бўлган давр ҳаракатлар эпчиллигининг ривожланиш суръатлари юқорилиги билан тавсифланади. Бунга МАТ нинг (марказий асаб тизими) мослашувчанлиги, ҳаракат анализаторининг шиддатли такомиллашуви ёрдам беради, у хусусан, ҳаракатнинг маконий ҳамда вақт хусусиятларида ифодаланади. Мактабдаги жисмоний тарбия дарсида юзага келган уйин вазиятига қараб фаолиятини кўккисдан ўзгартиришни талаб қиладиган уйинларни қўллаш, турли анжомлар билан машқлар бажариш, шунингдек, тананинг алоҳида қисмлари билан мувофиқлашган ҳаракатларни бажариш каби мураккаблаштирилган топшириқлар бериш эпчиллик сифатининг такомиллашувига ёрдам беради. Ўсмирлик даврида эгилувчанликни такомиллаштириш учун чузилишга оид махсус машқлар, тула амплитудали ва шерик билан бажариладиган машқлар куп қўлланилади. Бу ёшда маълум спорт турига хос жисмоний машқлар эгилувчанликни тарбиялашнинг асосий воситалари саналади.

Жуда эрта гудаклик давриданок тўғри қад-қомотни тарбиялашга катта аҳамият бериш керак. Физиологик жиҳатдан тўғри қомат нафас олиш, қон айланиш, овқат ҳазм қилиш тизимлари, таянч-ҳаракат аппаратининг энг мақбул фаолиятини таъминлайди. Кўпгина спорт машқларини (масалан, гимнастикада) нотўғри ривожланган қомат билан бажариб бўлмайди [4]. Тўғри қоматни шакллантириш учун унинг бузилиши олдини оладиган чораларни қўллаш зарур. Булар қаторига, энг аввало, бир турли, узоқ муддат маскаб туриладиган вазиятларга барҳам бериш, бир қўлда юк кўтармаслик, юмшоқ ўринда ухлამаслик кабилар киради. Қомат бузилганда, умуртқа бурмаларининг шакли ўзгаради, бош эгилиб, елкалар бир-бирига яқинлашади. Куракларнинг асимметриклиги кўзга ташланади. Нафас олиш, қон айланиши, овқат ҳазм қилиниши, ҳаракатлар мувофиқлиги ва, умуман, ташки қўриниш ёмонлашади.

Қомат бузилишининг энг кенг тарқалган турлари –эгилиб ёки шалвираб юриш ва умуртқанинг қийшайиши. Агар дастлабки икки турда махсус таҳрирловчи машқларга ҳолат бўлмаса, умуртқа қийшайишида албатта махсус даволовчи жисмоний тарбия билан шуғулланиш зарур. Тўғри қоматни сақлаб туриш га йўналтирилган жисмоний машқларни шундай танлаш керакки, бунда бош, елкалар гавданинг ҳолати тўғри бўлиши, гавда ва бўйин, қўл-оёқ мушакларининг кучини ривожлантириш лозим. Бошда ҳар хил буюмларни тутиб туриш, таянч юзасини кичрайтирган ҳолда машқлар бажариш, мувофиқлашни тўғри ушлаш, турғунлик машқлари тўғри қомат рефлексини мустақамлашга кўмаклашади. Машқларни бажараётганда доимо тана ҳолатини таҳрир қилиш, болада тўғри қомат (айниқса, унинг бузилиши билан юзага келидиган нохуш асоратлар) тўғрисида аниқ тасаввурлар ҳосил қилиш, қоматни нотўғри тутиб туришдан ноқулайлик ҳис этишга ўргатиш керак. Бу ўтирганда ҳам, юрганда ҳам, жисмоний машқлар билан шуғулланганда ҳам тўғри ҳолатни сақлашга имкон беради.

Қоматни мунтазам назорат қилиб боришни, уй вазифаси учун машқларни тўғри танлашни жисмоний тарбия ўқитувчиси амага ошириши лозим. Тўғри қоматни шакллантирувчи ҳамда таҳрирловчи машқларни бажариш жисмоний тарбия дарслари вақтида ҳам, уйдаги мустақил машғулотларда ҳам ўқувчиларнинг эҳтиёжга айланиши зарур. Ёшлик давридаги жисмоний тайёргарлик таркибига тўғри қа-қоматни, ҳаракат кўникмаларини шакллантириш, ҳар томонлама жисмоний ривожланиш, техник ҳаракатларни ўзгартириш учун зарур бўлган жисмоний ривожланиш, техник ҳаракатларни ўзгартириш учун зарур бўлган жисмоний сифатларни ривожлантириш ва бошқалар киради. 12-14 ёшларда тезкорлик, эпчиллик ҳамда эгилувчанликни ривожлантириш мақсадга мувофиқдир. 15-16 ёшларда куч ва тезликни талаб этувчи машқларни ўзлаштириш осон бўлади. Чидамлиликка бошқа жисмоний сифатлар билан бир вақтнинг ўзида ривожлантириш керак. Профессор В.П.Филин (1980) “Бу ёшда чидамлиликка қаратилган узоқ муддатли ва бир томонлама машғулотларда ёшларга хос бўлган тезлик юкламаларга мосланганлик даражаси пасаяди”, -деб огоҳлантирган эди [12]. 12-15 ёшларда кучни ривожлантириш, асосан, шуғулланувчининг ўз тана массаси, тўлдирма тўплар, гантеллар, гимнастика снарядларида бажариладиган машқлар ёрдамида амалга оширишлари.

Оғирликлар сифатида ҳар хил оғирликдаги тошлар ҳамда штанга қўлланилади. Профессор В.П.Филиннинг тадқиқотлари шуни кўрсатдики, 13 ёшдан бошлаб бўғимлардаги ҳаракатчанликда ўсиш бошланади, 15 ёшда у энг юқори даражага эришади, 16-17 ёшларда кўрсаткичлар пасаяди. Шунга кўра, ўспиринлик даврида эгилувчанлик ва бўғимлардаги ҳаракатчанликни оширадиган машқларни қўллаш шарт.

12-13 ёшларда эгилувчанлик ҳамда бўғимлардаги ҳаракатчанликни анжомларсиз ва кичик оғирликдаги анжомлар (гимнастика таёғи, гантеллар, тўлдирма тўплар) ёки шерик билан ўтказиладиган, таъсирни кўчайтирувчи ва шу тариқа аста-секин ҳаракатлар амплитудасини ошириб борадиган фаол-суст хусусиятли машқлар ривожлантиради. Шунингдек, катталарга қараганда кўпроқ қоматни шакллантирувчи машқлар қўлланилади. [12]

**Хулоса.** Соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш орқали ҳар бир боланинг жисмоний ривожланиши устидан назоратни яхшилаш, ёши ва жисмоний хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, таянч-ҳаракат тизими, буйраклар, кўриш органлари касалликлари билан боғлиқ. Кўпгина болалар мустақил жисмоний машқларга мухтож. Бу

болаларга мактаб ва шаҳар мусобақаларида қатнашишга учун умумтаълим мактаби жисмоний тарбия ўқитувчилар дарсдан кейин жисмоний тарбия тўғарақларини ташкил қилиб, иқтидорли спортчи ўқувчиларни танлаб олиб, уларга жисмоний тайёргарлик учун қобилиятларни ошириш зарур. Жисмоний тарбия бўйича синфнинг жинсга қараб эмас, балки соғлиқни сақлаш гуруҳларига бўлиниши ҳар бир ўқувчига ўзи учун мавжуд жисмоний машқларни танлашда дифференциал ёндашувга имкон беради, деб ҳисоблаймиз. Бизнинг иш мақсадимиз соғлиқда камчиликлар бўлган ўқувчиларнинг жисмоний машқларга юқори ишонч билан бажаришга имкон беришдан иборат.

Шундай қилиб, турли-туман воситалар ҳар томонлама жисмоний тайёргарликни таъминлайди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish to'g'risidagi Konsepsiya 13-fevral. 2019 yil Toshkent.
2. O'zbekiston Respublikasi umum ta'lim maktablarining № 2 11 sinf o'quvchilari uchun jismoniy tarbiya dasturi. Toshkent, 1993.
3. Usmon o'jayev T.S., Sheykhova L.N., Imomxojayev A.R. Boshlang'ich sinflarda harakatli o'yinlar. "O'qituvchi". T., 1976.
4. Усмонхужаев Т. С., Арзуманов С.Г. и др. Физическое воспитание в школе. Изд. "Медицина", Т, 1987.
5. Хо'jayev F.X., Usmonxojayev T.S. Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslari. "O'qituvchi". T., 1996.
6. Usmonxojayev T.S., Meliyev X.A. Milliy harakatli o'yinlar. "O'qituvchi". T 2000.
7. Usmonxojayev T.S., Nomurodov A.N. va boshqalar, "210 harakatli o'yinlar" T. DJI. 2001.
8. Usmonxojayev T. S. va boshqalar. Bolalar va o'smirlar sport nazariyasi va uslubiyati. Ilm -Ziyo. 2007-y.
9. Aliyev M.B., Usmonxojayev T.S., Sagdiyev X.X. Sport o'yinlari-Futbol. Ilm-Ziyo. 2007.
10. Кошбахтиев.И.А., «Основы оздоровительной физкультуры молодежи». Т., 1994
11. Турсунов У. «Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси», ўқув қўлланмаси, Қўкон. 1992.
12. Теория и методика физического воспитания, учеб. Пос-е., под, ред. Б. М. Шиян, М., «Просвещение» 1977.

*Мактаб ёшидаги болаларда жисмоний тайёргарлик ва уларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг аҳамияти*

**Резюме.** Мазкур мақолада мактаб ёшидаги болаларда жисмоний тайёргарлик ва уларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг аҳамияти тўғрисида батафсил сўз юритилади. Шу билан биргаликда мактаб ўқувчиларининг ҳозирги кундаги жисмоний тайёргарлик масалалари ва уларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг йўллари муҳокама қилинган. Шунингдек, ёшлик даврдаги жисмоний тайёргарлик таркибига тўғри қа-коматни, ҳаракат кўникмаларини шакллантириш, ҳар томонлама жисмоний ривожланиш, техник ҳаракатларни ўзгартириш учун зарур бўлган жисмоний ривожланиш, техник ҳаракатларни ўзгартириш учун зарур бўлган жисмоний сифатларни ривожлантириш мақсадга мувофиқ эканлиги ифода қилинган.

**Таянч сўзлар:** жимоний тарбия, жисмоний тайёргарлик, эпчиллик, ҳаракатчанлик.

*Значение физического воспитания детей школьного возраста и формирование у них здорового образа жизни.*

**Резюме.** В данной статье подробно рассмотрено значение занятий физической культурой у детей школьного возраста и формирование у них здорового образа жизни. При этом обсуждались вопросы физической подготовленности школьников сегодня и пути формирования у них здорового образа жизни. Также физическая подготовленность в юношеском возрасте включает в себя формирование правильной фигуры, двигательных навыков, всестороннее физическое развитие, физическое развитие, необходимое для изменения технических движений, выражается в том, что желательно развивать физические качества, необходимые для изменения технических движений.

*The importance of physical training in school-aged children and the formation of a healthy lifestyle in them*

**Summary.** This article discusses in detail the importance of physical education for schoolchildren and the formation of a healthy lifestyle in them. At the same time, the issues of physical fitness of schoolchildren today and the ways of forming a healthy lifestyle in them were discussed. Also, physical fitness in adolescence includes the formation of the correct figure, motor skills, comprehensive physical development, physical development necessary to change technical movements, expressed in the fact that that it is desirable to develop the physical qualities necessary to change the technical movements.

**Key words:** social education, physical culture, dexterity, mobility.

## TALABA YOSHLARDA JISMONIY TARBIYANI TASHKILLASHTIRISH MASALALARI

Utegenov J.J.

Qoraqalpog' davlat universiteti

Jahonning etakchi ta'lim muassasalarida, asosan, yoshlarni sportga jalb qilish orqali ta'lim samaradorligini oshirish, kasbiy-pedagogik faoliyatini takomillashtirish uchun sohada innovatsion jarayonlarni faol joriy etish, yosh xususiyatlari bo'yicha fitness mashg'ulotlarini kundalik harakat faoliyatiga keng targ'ib qilishga qaratilgan ko'plab ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Yetakchi xorijiy davlatlarda talaba-yoshlar salomatligidagi muammolari bo'yicha jismoniy faollik yetishmasligi, sog'lom turmush tarzini shakllantirishning ishonchli usullarini topishga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Dunyo olimlari tomonidan ko'p etirof etilayotgan kam harakatlikni oldini olishga qaratilgan ilmiy tajribalarni turli xil yangi shakllarini ishlab chiqish talabini qo'yimoqda.

Respublikamizda talaba-yoshlar jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishga jalb etish, ularni jimoniy tayyorgarligini oshirish eng muhim vazifalardan biri etib belgilangan. «Mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish, aholining barcha qatlamlari, ayniqsa, o'quvchi-yoshlarni jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishga jalb etish, ular o'rtasida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish uchun zarur shart-sharoitlar yaratish»<sup>7</sup> ustuvor yo'nalishlardan biriga aylanmoqda. Jismoniy tarbiya sohasidagi ayrim mutaxassislar mavjud muammoli vaziyatdan chiqish yo'llarini izlab, oliy ta'lim muassasalarda majburiy jismoniy tarbiya darslari hajmini oshirishni taklif qilishmoqda.

<sup>7</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш ва омалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сонли Фармони. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)

Ammo bunday usul nomaqbul bo'lib, sport inshootlarini jadal qurish, professional kadrlar tayyorlash, oliy ma'lumotli kasbiy maxoratli mutaxassislarni tayyorlash bo'yicha o'quv dasturlarga jiddiy o'zgartirishlar kiritish uchun katta moddiy va moliyaviy sarmoyalar talab qiladi. Talaba-yoshlarning jismoniy tarbiyasi borasida aniqlangan muammolarni hal qilishning yanada istiqbolli yo'nalishi, aksariyat olimlar va oliy ta'lim mutaxassislarining fikriga ko'ra, oliy o'quv yurtlarida talaba-yoshlarning jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish mashg'ulotlariga bo'lgan qiziqish va ehtiyojlarini hisobga olgan holda jismoniy tarbiya dars mashg'ulotlari innovatsion shakllarini ilmiy ishlab chiqish va asoslashdir. Oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishning shunday shakllarini topish asosida, o'quv soatlarini ko'paytirmasdan talabalarining harakat faolligini sezilarli darajada oshirishga imkoniyat yaratish muhim ahamiyatga ega.

Bir nechta yetakchi mutaxassislarning jismoniy tarbiyani shakllantirish modelini o'quv jarayoniga joriy etish mexanizmlarini o'rganib chiqish, bunda jismoniy tarbiya rejasini ishlab chiqish, talabalarining jismoniy tarbiya buyicha faoliyatini baholash mezonlari va texnologiyasi, talabalarining har bir semestrda faoliyatini baholash va o'quv yili yakunida «Jismoniy tarbiya va sport» o'quv fani bo'yicha integral baho qo'yish ko'zda tutilgan [1; 391-b, 2; 42-b, 3; 19-b].

Ilmiy tadqiqotlar ma'lumotlari shundan dalolat beradiki, avvaldan yo'qori darajadagi jismoniy tayyorgarlikka ega bo'lgan talabalar o'qishning boshlang'ich bosqichida yuzaga keladigan yangi sharoitlarga yaxshiroq moslashadilar. Ular atrof-muhitning (ijtimoiy-maishiy, iqlimiy-geografik, emotsional-stressli hamda boshqa omillar) noqulay ta'siriga ancha chidamlidir va bu ularning o'zlarini his qilishlari hamda o'qishlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi [4; 25-b, 5; 30-b].

O'quv guruhlar bilan amaliy ishda har xil darajadagi jismoniy tayyorgarlikka ega talabalar bilan ishlashga tug'ri keladi. Ko'pincha bunday guruhlarda o'rtacha qiyinlikdagi topshiriqlar beriladi, ya'ni ular talabalarining o'rtacha qismiga xos va mos vazifalar hisoblanadi. Bu yangi yondashuvning asosiy xususiyatlaridan biri hisoblanadi, bunda guruhning kuchli qismi yengillashtirilgan sharoitlarda ishlaydi, kuchsiz qismi esa qiyinlashtirilgan sharoitlarda ishlashiga to'g'ri keladi. Umuman o'quv mashg'ulotlarining samadorligi yo'qori bo'lmaydi. Guruhli yondashuvda, ya'ni barcha talabalarga ma'lum darajada qiyin bo'lgan bir xil vazifalar berilganda shug'ullanuvchilarning individual ko'nikma va malakalari inobatga olinmaydi.

Ma'lumki, yangi va guruhli yondashuvlar o'quvchilarning mashg'ulotlarga bo'lgan qiziqishini kamaytiradi, uzoq vaqt qo'llanilganda esa ijodiy passivlikka olib kelishi mumkin [8; 219]. Jismoniy ta'lim talabalarini har tamonlama maqsadli jismoniy rivojlantirish jarayoni, ularni jamiyatdagi ijtimoiy majburiyatlarni bajarishga jismoniy tayyorlash bilan bog'liq. Bu insonning o'z harakatlarini boshqarishning oqilana usullarini tizimli uzlashtirish, shu yul bilan hayotda zarur bo'ladigan harakat ko'nikma va malakalari hajmini egallashdir. Talabalar jismoniy mashqlarning inson organizimiga ta'siri to'g'risidagi bilimlarga ega bo'ladilar, o'z jismoniy sifatleri hamda harakat malakalarini rivojlantiradilar [6; 209-210-b, 7; 18-b].

Biz ilmiy izlanishlar davomida aniqlagan dastlabki narsa -bu talabalarining jismoniy tarbiya hamda sport mashg'ulotlariga bo'lgan qiziqish va ehtiyojlaridir. Shu maqsadda talabalarga qo'yidagicha savol berildi: Jismoniy tarbiya bilan shug'ullanishda qaysi ruhlantiruvchi motiv siz uchun ustuvor hisoblanadi? Anketani ishlab chiqish shuni ko'rsatdiki, har bir talaba o'zining motiviga ega va, umuman olganda, fikrlarning taqsimlanishi har xil bo'ldi. (1-jadvalga qarang). Olingan ma'lumotlar shundan dalolat beradiki, aksariyat tekshiriluvchilar sog'lom bo'lib olishni va o'z tashqi ko'rinishlarini yaxshilashni istaydilar. Biroq, qo'shimcha og'zaki so'rovning ko'rsatishicha, jismoniy tarbiya bilan muntazam shug'ullanish ularga bu masalada yordam bera olmaydi, ya'ni ularning qiziqishlarini ifodalovchi maxsus mashg'ulotlar kerak.

1-jadval. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga qiziqishlar va ehtiyojlarning taqsimlanishi

| t/r. | Mashg'ulotlarga bo'lgan qiziqishlar va ehtiyojlar                         | Motivga moyil bo'lgan tekshiriluvchilar soni, (%) |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1    | Sog'lomlashtirish                                                         | 30,9                                              |
| 2    | Tashqi ko'rinishni yaxshilash, qad-qomat, yurish va imijni korreksiyalash | 30,1                                              |
| 3    | Imtihon sinovidan o'tish                                                  | 11,8                                              |
| 4    | Ishqibozlik, raqobat                                                      | 3,9                                               |
| 5    | Muloqot usuli                                                             | 8,4                                               |
| 6    | Sportda takomillanish, sport natijasi bo'yicha muaffaqiyatga erishish     | 2,9                                               |
| 7    | Yengil tortish, chalg'ish.                                                | 12                                                |
|      | <b>Jami</b>                                                               | <b>100</b>                                        |

Bizning keyingi tekshiruvimiz talabalarining boshqa jismoniy mashqlar turlariga qiziqishlarini aniqlashdan iborat bo'ldi. Shu maqsadda talabalarga "Qaysi jismoniy mashqlarni Siz afzal ko'rasiz?" Qo'yidagi ko'rsatilgan mashqlar salomatlik va harakat faoliyati uchun zarurligiga qarab qaysi o'rinda turishini ko'rsatishingizni so'raymiz (eng muhimi-birinchi o'rinda). Savoldagi ko'rsatilgan mashqlar ijobiy emotsiyalar uchun zarurligiga ko'ra qaysi o'rinda deb o'ylaysiz (eng muhimi-birinchi o'rinda) kabi anketa savoli berildi (2-jadvalga qarang). Reyting natijalariga qarab muhimligi bo'yicha birinchi o'rinlarni sport o'yinlari (48,7%), yakkakurash sport turlari (44,3%) va yengil atletika (28,7%) egalladi. Trenajyorlarda shug'ullanish va suzish mashg'ulotlarini istovchilarning nisbatan kam foizi shunday dalolat beradiki, aftidan, ko'pgina talabalar mushak tizimini rivojlantirishga mo'ljallangan jismoniy mashqlarga ehtiyojlik bilan qaraydilar, chunki ular bunday mashqlarning tana tuzilishini yaxshilash va qomatni tuzatishdagi ahamiyatini yetarlicha anglab yetmaganlar.

2-jadval. Talabalarining jismoniy mashqlarga bo'lgan qiziqishlari ko'rsatkichi

| Jismoniy mashqlar turi | Tanlangan jismoniy mashqlar turlariga namoyon qilingan qiziqish, (%) | Reyting                  |                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
|                        |                                                                      | Sog'liqqa ijobiy ta'siri | Sog'liqqa emotsional ta'siri |

|                            |      |   |   |
|----------------------------|------|---|---|
| Spor o'yinlari             | 48,7 | 1 | 1 |
| Yakkakurash turlari        | 44,3 | 4 | 4 |
| Yengil atletika            | 28,7 | 6 | 5 |
| Trenajyorlarda mashqlar    | 27,5 | 3 | 3 |
| Suzish                     | 12,8 | 5 | 2 |
| Chidamlilik uchun mashqlar | 4,6  | 2 | 6 |

Suzish va chidamlilik uchun mashqlar kam sonli hohlovchilarni jalb qildi, lekin inson salomatligi sog'liqqa ijobiy ta'siri hamda emotsional jihatdan jozibadorligi bo'yicha reytingda ancha yuqori o'rin egallaganini aniqladik.

Sport o'yinlari nihoyatda, alohida o'rin egalladi. Oliy o'quv yurti talaba-yoshlari mashqlarning salomatlikga ijobiy ta'sir ko'rsatish bo'yicha yuqori baholagan bo'lsa, emotsional tarafdin oxirgi o'rin egallagan. Agar mashqlarga kross yugurish, suzish bilan bir vaqtda skretching mashqlarini (statik, ballistik, dinamik) ham kiritish mumkinligini inobatga oladigin bo'lsak, bu yurak ritmi (YuQS) hamda kkal sarflanishi yordamida olib borilgan tadqiqotlar bilan tasdiqlanadi, unda ravon yugurishini qisman o'zgartirib, muqabilini o'tkazish mumkin. Bunda biz talabalarning noan'anaviy jismoniy tarbiya vositalariga bo'lgan ijobiy munosabatlarini inobatga olamiz.

Olib borilgan tadqiqotlar natijalariga tayangan holda, qo'yidagi xulosalarga kelishimiz mumkin: tekshiriluvchilar jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga nisbatan shaxsiy motivlarga ega. Ulardan eng kuchlilari qo'yidagilar: sog'lomlashtirish (30,9%) va tashqi ko'rinishni yaxshilash, qomatni hamda yurishni tuzatish, imij (30,1%). Keyin muhimligi bo'yicha qo'yidagilar o'rin olgan: yengil tortish va chalg'ish (12%), sinov topshirish (11,8%), dustlar bilan muloqot (8,4%) shuningdek, ishqibozlik va raqobat (3,9%) hamda sport natijasiga erishish (2,9%).

Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil qilishda va bu motivlar albatta inobatga olinishi kerak. Mashg'ulotlarda foydalaniladigan jismoniy mashqlar talabalarda har xil munosobat keltirib chiqaradi, ularda eng katta qiziqishni sport o'yinlari (48,7%) va yakkakurashlar (44,3%) uyg'otadi. Umumiy olganda, bu mashg'ulot turlari umumiy mashqlar yig'indisiga nisbatan katta qismini (93%) tashkil qiladi. Bu sport o'yinlari va yakkakurashlar zamonaviy mashg'ulotlar mazmunidan albatta o'rin olishi kerak. Qiziqishlarning keyingi guruhini trenajyorda bajariladigan mashqlar (28,7%) va suzish (27,5%) tashkil qiladi, umumiy holda 56,2% ni, ya'ni mumkin bo'lganidan yarmidan ko'p qismini tashkil etadi. Avvalgi mashqlar bilan umumiy yig'indisi 100% ni tashkil etadi, ya'ni ayrim tekshiriluvchilar jismoniy faoliyat turlariga bo'lgan o'z munosabatlarini bir necha marta ko'rsatib o'tishgan. Keltirilgan ma'lumotlar shundan dalolat beradiki, jismoniy tarbiya mashg'ulotlari tekshiriluvchilarda ko'proq qiziqish uyg'otadigan mashqlardan iborat bo'lishi kerak;

- o'quv mashg'ulotlarining afzalligi bo'yicha ketma-ket tashkil etilishi tekshiriluvchilar uchun ularning salomatlikka ta'sirini har xil baho berishlaridir (qiziqishlari bo'yicha birinchi o'rin sport o'yinlari, oxirgi o'rin trenajyorlarda mashqlar). Emotsional ta'siri bo'yicha eng birinchi o'rin-yakkakurash, oxirgi o'rin -chidamlilik mashqlari.

Jismoniy mashqlar bilan shug'ullanishda mashg'ulotlarning sog'lomlashtirish samaradorligini baholash-vazifalardan biridir, uni hal etib, tajribaviy uslubiylatlarni ishlab chiqishiga kiritish mumkin.

Talabalarining jismoniy tayyorgarligi, jismoniy rivojlanish singari, yosh, jinsning umumiy biologik qonuniyatlariga bo'ysunadi va ko'p jihatdan inson tabiati va salomatlik holatiga bog'liq bo'ladi. Talabalarining jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari, ayniqsa jismoniy tarbiya mashqlarni bajarish bo'yicha natijalari jismoniy takomillanish ko'rsatkichlariga taqqoslab qaraganda ko'p jihatdan jismoniy tarbiya jarayonining ta'sir qilishini aks ettiradi. Shu sababli talabalar natijalarini muntazam hisobga olish va o'rganish juda muhim, zero ularga asoslanib jismoniy tarbiya o'quv jarayoni samaradoligi to'g'risida fikr yuritish hamda mashg'ulotlarning tashkil qilinishi, mazmuni va uslubiylatiga o'z vaqtida tuzatishlar kiritish mumkin bo'ladi.

Ko'p sonli ilmiy ishlar talabalarining jismoniy tayyorgarlik darajasi hamda xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan bo'lib, ayni paytda adabiyotlarda mavjud ma'lumotlar yosh xususiyati va jinsiga xos shakllanish hamda jismoniy sifatlar rivojlanishining atrof-muxit omillari bilan o'zaro bog'liqligini yetarlicha to'liq aks ettirmaydi.

#### ADABIYOTLAR

1. Абдуллаев А. Жисмоний маданият назарияси ва методикаси. Дарслик. Фарғона: 2017 й. –391. б.
2. Танибердиев А.А. Олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия дарслари учун кластер модулини ишлаб чиқиш. Пед... ф.б.ф.д (PhD) дисс. автореферати. Чирчик: 2019 й. – 42. б.
3. Сорокина И.А. Формирование культуры здоровья студентов в педагогическом процессе технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2004 г. – с. 19.
4. Шарова Л.В., Абызова Т.В., Белокрылов Н.М. Адаптационные изменения функционального состояния студентов вуза при занятиях спортом. Теория и практика физической культурой. Москва: 2013 №10. - с. 25.
5. Щепеткина И.В. Эколого-правовое воспитание студентов в образовательном процессе ВУЗа: Автореферат. дисс. ...канд. пед. наук. – Екатеринбург: 2012 г. – с. 30.
6. Карпова Е. Е. Особенности построения занятий по физической культуре со студентами, имеющими особые образовательные потребности. Проблемы современного педагогического образования. 2017 г. № 57 (6). – с. 209–210.
7. Могилев В.Е., Бянкина Л.В., Воротилкина И.М. Развитие самостоятельности в двигательной деятельности студентов вуза для выполнения ими нормативов комплекса ГТО. Теория и практика физической культурой. Москва: 2017 г. №7. - с. 18.
8. Миронова С.П. Педагогический мониторинг как условие повышения эффективности управления процессом физического воспитания студентов: дис. ... канд. пед. наук – Екатеринбург, 2004. – 219 с.

*Talaba yoshlarda jismoniy tarbiyani tashkillashtirish masalalari*



**Rezyume:** Maqolada talabalar o'rtasida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining motivatsion mexanizmining elementlari ko'rib chiqiladi. Sog'likka bo'lgan munosabatni o'rganish, jismoniy tarbiya motivatsiyasi, talaba yoshlarning kundalik hayotida jismoniy tarbiya vositalaridan foydalanish bo'yicha sotsiologik tadqiqotlar natijalari keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** talabalar, sog'liq, jismoniy tarbiya, ehtiyojlar, qiziqishlar, qadriyatlar, motivatsiya.

*Вопросы организации физического воспитания у студентов молодежи*

**Резюме:** В статье рассматриваются элементы мотивационного механизма занятий физической культурой у студентов. Представлены результаты социологического исследования по изучению отношения к здоровью, мотивации занятий физической культурой, использования средств физической культуры в повседневной жизнедеятельности студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** студенты, здоровье, физическая культура, потребности, интересы, ценности, мотивация.

*Issues of organizing physical education among youth students*

**Resume:** The article discusses the elements of the motivational mechanism of physical education classes for students. The results of sociological research on their attitude towards health, motivation for physical training, use of physical training in everyday life of this category of young generation are presented.

**Key words:** students, health, physical training, needs, interests, values, motivation.

## YUGURISH TURLARIDA TURLI JISMONIY MASHQLARNI BAJARISHDA CHARCHASHNING FIZIOLOGIK VA BIOKIMYOVIY ASOSLARI

Xo'jamkeldiyev G'.S.

*O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti*

Zamonaviy sport turlari sportchilardan ko'p energiya talab qiladi. Bu esa musobaqaning yuqori darajasidan kelib chiqadi. O'z navbatida, mashg'ulot va musobaqa yuklamalarining hajmi va shiddatining oshishi bilan bog'liq bo'lgan energiya sarfi zaxira imkoniyatlarini va tiklash vositalarini faollashtirish yo'llarini izlab topishni talab qiladi. Shuningdek, yuqorida aytilganlar bilan bir qatorda sport fiziologiyasining eng muhim muammolaridan biri mashg'ulot va musobaqa faoliyatini tibbiy-biologik baholashning eng dolzarb masalalaridan biri bu organizmda kuzatiladigan charchoqdir. Aslida, charchoq holati, shuningdek uning rivojlanish bosqichlarini bilish tufayli sportchilarning funksional holatini va ishlashini to'g'ri baholash mumkin. Shuningdek, mashg'ulotlarni ishlab chiqish paytida buni hisobga olish mumkin. Uning asosiy maqsadi sog'liq va yuqori sport natijalarini saqlab qolishdir. Bugungi kunga kelib, "charchoq" ta'rifiga ko'plab tariflar mavjud (taxminan 100dan ortiq ta'riflari mavjud), shuningdek, charchoqning kelib chiqishi haqida turli nuqtai nazarlarni taqdim etadigan ko'plab nazariyalar mavjud. Tariflarni bunday ko'pligi charchoq hissi yetarlicha o'rganilmaganligidan dalolar beradi. Shunday qilib, A.S.Solodkov va Ye.B.Sologub asarlarida charchoq tananing funksional holati deb hisoblanadi. Bu esa, aqliy yoki jismoniy ishdan kelib chiqadi. Unda ishlashning vaqtinchalik pasayishi, shuningdek, tananing funksiyalarining o'zgarishi va subyektiv charchoq hissini keltirib chiqaradi. Charchashni tashxislash muammosi bilan bir qatorda charchashning rivojlanishini oldini olish uchun saralangan vositalarni topish hamda organizmning funksional imkoniyatlarini rivojlantirish, jismoniy mashqlar uchun barqaror motivatsiya yaratish muammosi ahamiyasiz emas. Yuqoridagilarning barchasi "Yugurish turlarida tiklovchi vositalardan foydalanish samaradorligi" nomli tadqiqot mavzusini tanlashga olib keldi [2].

**Tadqiqotning maqsadi.** Yugurish turlarida tiklovchi vositalardan foydalanish metodikasini ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:** 1. Tadqiqot mavzusiga oid ilmiy va o'quv adabiyotlari tahlili. 2. Sport mashg'ulotlari tizimida turli tiklanish vositalaridan foydalanish imkoniyatini ko'rib chiqing. 3. Yosh kurashchi organizmining ishlashi va funksional holatiga ta'sir yetuvchi tiklovchi vositalarni qo'llash usulining samaradorligini ishlab chiqish va sinab ko'rish.

Sport amaliyotida charchash muammosiga doimo katta e'tibor berilgan. Chunki charchash umuman faoliyat turidan qat'iy nazar insonning ish qobiliyatini pasayishiga ta'sir qiladi. Masalan, bir qator soxa mutaxassisleri A.A.Uxtomsky va boshqalar o'zlarining ilmiy ishlarida charchoq masalasi bo'yicha batafsil yetarlicha muhokama qilishgan [3]. Yuqorida sanab o'tilgan olim va tadqiqotchilar XX asr vakillari, lekin shuni ta'kidlash joizki, charchash muammosini hal qilish yo'llari, yoki ularni topishga urinishlar ancha ilgari amalga oshirilgan. Misol uchun, hali ham N.Ozolin (XX asr) tanani zinadan yuqoriga ko'tarishda va yurganda mushak ishi mexanikasini tahlil qilganda charchash muammosiga e'tiborini qaratdi. N.Ozolinning nuqtai nazariga ko'ra, tanani zinapoyada ko'targanda va yurganda mushaklarning charchashi keladi. Chunki, ular harakatda nafaqat o'z og'irligi, balki butun tananing vazni ham harakat qiladi. Bu mushaklardan farqli o'laroq, yurak har doim faqat o'z og'irligi bilan shug'ullanadi va shuning uchun u noaniq tartib ishlashini ko'rsatadi. Keyinchalik, XVIII-XIX asrlarda fiziologiya fanining rivojlanishi natijasida ayrim olimlar charchash muammosiga murojaat qildilar, ammo bular yakkalanib qolgan fikrlar edi. Faqat XIX asrning o'rtalariga kelib, charchoq muammosi tadqiqotchilarga yanada jozibador bo'lib, ikki asosiy nazariyaning paydo bo'lishidan dalolat beradi: gumoral-lokalistik va markaziy-asab tizimidir [4]. Birinchi nazariya (gumoral-lokalistik) asosan xorijiy tadqiqotlarda ishlab chiqilgan va uning tarafdorlari mushaklarning zaifligi va charchoq kabi charchashga ko'proq qiziqishgan. Ya'ni ushbu tadqiqotlarda mushakning o'zida sodir bo'lgan ishlarning ta'siri bilan bog'liq bo'lgan jarayonlarga e'tibor qaratildi. G'.S. Xo'jamkeldiyev tadqiqotlarida shuni ta'kidlash mumkinki, ular charchashning gumoral-lokalistik nazariyasini tanqid qilbigina qolmay, balki charchashning boshlanishida markaziy asab tizimiga (MAT) tayinlangan katta rol ni ham ko'rsatadi [5]. A.A.Uxtomskiy o'z tadqiqotlarini buyuk rus fiziologlari



I.M.Sechenov va I.P.Pavlovning asarlari va ularning talabalari va izdoshlari tomonidan olingan ma'lumotlarga asosladi. A.Uxtomskiyning asosiy g'oyasi kuchli mushak ishlarini bajarishda markaziy asab tizimining turli darajalarida asab hujayralarida o'ta murakabliklar mavjud [3] degan taxmin edi. Ayniqsa, bu nazariya asab tizimini charchashdan himoya qiluvchi mexanizmlarni (bu ortiqcha ishlashga olib keladi), shuningdek, u butun organizm orqali ochishda muhim rol o'ynadi. Ushbu nazariyaning ahamiyatiga qaramay, kuchli mushak faoliyati davomida charchoqning rivojlanishiga xos bo'lgan ko'plab dalillarni tushuntirmaydi. Aslida, bizgacha yetib kelgan ko'plab ilmiy tadqiqotlari uchun rahmat deb, mashg'ulotlar vaqtida o'ta holatida bo'lib, uning shiddati va ayniqsa, ishlash xarakteri o'zgarishi va ishchi mushaklar tarkibi saqlanib qolishi sharti bilan ishni davom ettirish mumkinligi aniqlandi. A.Uxtomskiy bunday sharoitni ta'minlash va ishni davom ettirish asab markazlarida hech qanday charchash sodir bo'lmashligidan dalolat beradi deb hiobladi [3]. A.Uxtomskiy nuqtai nazariga ko'ra, mushaklar charchashining markaziy asab nazariyasi erta mahalliy tushunchalarning zamonaviylashtirilgan usulidir. Markaziy asab tizimi nazariyasi va bu tushunchalar o'rtasidagi farq esa charchashga olib keladigan eng muhim o'zgarishlar markazini joylashtirishga to'g'ri keladi. Demak, markaziy asab tizimi sistemasi nazariyasining diqqat markazida Markaziy asab tizimining o'zi bo'lsa, lokalistik tushunchalarda periferik ijro organlari to'g'risida. N.Ozolin tomonidan charchoq muammosiga sezilarli hissa qo'shgan deb hisoblanadi. Ularning qo'zg'aluvchanligi, tonusi va elastik-yopishqoq xususiyatlarini sozlash bilan bog'liq bo'lgan qon ta'minoti va jarayonlarning holati bilan bog'liq bo'lgan mushaklarning ishlash darajasi mushaklarni boshqaradigan asab tizimlarining ishlash darajasi bilan belgilanadi deb hisoblagan [1]. Charchash vaqtida asab hujayralari jarayonlar koordinatsiyasining buzilishiga sabab bo'lib, ular ham nazorat qiladi. Shu bilan birga ular bosh miya po'stlog'ining o'rnatish ta'sirlari tabiatining o'zgarishiga, shuningdek u bilan bog'liq asosiy hosilalarning ijro organlariga o'zgarishiga ta'sir qiladi. Ilgari aniqlangan charchash nazariyalarining tahlili shuni ko'rsatadiki, bu nuqtai nazarlarning barchasi ziddiyatl emas. Bugungi kunga kelib charchash jismoniy ish bajarish natijasida yuzaga keladigan va qisqartirilgan ishlash vaqtida, motor va vegetativ funksiyalarning yomonlashishida hamda ularning diskoordinatsiyasi va charchash hissi paydo bo'lishida namoyon bo'ladigan holat sifatida qaraladi. Bunday yondashuv ko'plab tadqiqotchilarning asarlarida keltirilgan. Masalan, charchash biologik jihatdan maqsadga muvofiq reaksiya hisoblanib, u organizmning funksional potentsialining yemirilishiga qarshi himoya mexanizmi vazifasini bajaradi. Charchoq muammosini o'rganish ushbu jarayonning bir qator tushunchalarini, jumladan, mahalliyashtirish va mexanizmlarni hisobga olishni o'z ichiga oladi. Charchoq xissi organizmning turli organlari va tizimlarining funksional holati hamda ularning koordinatsion munosabatlari bilan belgilanadi. Bundan tashqari, mahalliyashtirish va charchoq mexanizmi amalga ish va boshqa omillar tabiati bilan belgilanadi. Asarning tabiati haqida gap ketganda, avvalo, quyidagilar nazarda tutiladi: izometrik, izotonik va auktotonik bo'lishi mumkin bo'lgan mushak faoliyati rejimi; mushak massasi miqdori (mahalliy, mintaqaviy va global mushak ishi); mushak ishining shiddati va davomiyligi (aerob, anaerob va aralash rejimlar); motivatsiya darajasi, ekologik omillar va boshqalar. Charchoqni yuzaga kelishi - bu funksional o'zgarishlar ushbu holatning boshlanishini belgilaydigan yetakchi tizimni aniqlash jarayonidir. Har qanday mashqni bajarish bilan shug'ullanadigan uchta asosiy guruh tizimini ajratadi, ya'ni: Markaziy asab tizimi, avtonom tizim, asab tizimi va gormonal-gumoral tizimni o'z ichiga olgan tartibga soluvchi tizimlar; mushak faoliyatini vegetativ qo'llab-quvvatlash tizimi (nafas olish, qon va qon aylanishi); ijro etuvchi tizim-vosita apparati.

Charchoqni xis qilish - charchoqni rivojlanishiga olib keladigan yetakchi tizimlar faoliyatining funksional o'zgarishidir. Bu funksional o'zgarishlarga: - vegetativ sistemalar (nafas olish, yurak-qon tomir) kiradi, oqibatda organizmning kislorod - transport imkoniyatlarining pasayishi kelib chiqadi; - mushak ishining energiya bilan ta'minlanishini tartibga solishga olib keladigan mashqlarni bajarishda roli ayniqsa muhim bo'lgan endokrin bezlar kiradi. Yuqoridagilardan tashqari, u asab tizimlari va orqa miya tormoz darajasi avtomobil markazlarida ifodalangan Markaziy asab tizimi o'zgarishlar, shuningdek mushak tolalari va nerv-mushak uzatish kontraktil xususiyatlari yomonlashuvi o'zini namoyon ishlayotgan mushaklar, e'tibor qilish kerak. So'nggi o'n yilliklarda olib borilgan tadqiqotlar natijasida ma'lum bir mushakning tuzilishi har xil funksional xususiyatlardan va motor birliklarining faoliyatini tashkil etishdan iborat bo'lib, ular ham o'z funksional farqlariga ega ekanligi aniqlandi. Quyidagi 1-rasmda motor birliklarining ikkita xossani ajratishga asoslangan klassifikatsiyasi keltirilgan: qisqarish tezligi va charchashga qarshilik (1-rasmga qarang).

| Turlari | Xususiyati                     | Qobiliyatini namoyon qilishi                      |
|---------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
| S       | Sekin, charchoqqa chidamliligi | aerob energiya manbalaridan foydalanish           |
| FR      | Tez, charchoqqa chidamliligi   | energiya almashinuvining ikkala turiga moslashgan |
| FF      | Tez, tez charchash             | anaerob glikolizga ko'proq qodir                  |
| F (i)   | Tez, oraliqli                  |                                                   |

1.1 –rasm. Ish faoliyaida motor bloklarining turlari (P.E. Burke bo'yicha)

Odamlarda faqat ikki turdagi vosita birligi yeng ishonchli tarzda ajralib turadi, ya'ni birinchi (S) va uchinchi (FF). Charchashning rivojlanishida quyidagilarni ajratish odat tusiga kiradi: latent (yengilgan) charchash, kompensatsiyalanmagan charchash va kompensatsiyalanmagan charchash (1-jadvalga qarang).

1-jadval. Charchoqni rivojlantirish shakllari

| Shakli                           | Tavsifi                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yashirin (yengilgan) va charchoq | Bu irodali harakat bilan qo'llab-quvvatlanadigan yuqori samaradorlikni saqlab qolish bilan tavsiflanadi                   |
| Kompensatsiyalanmagan charchash  | Bu ish faoliyati samaradorligini pasayishi va yuqori yenergiya xarajatlari bilan ish amalga oshirish bilan xarakterlanadi |
| Kompensatsiyalanmagan charchoq   | U ish qobiliyatining pasayishi, buyrak usti funksiyasining susayishi, nafas olish tizimlari                               |

|  |                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | faoliyatining pasayishi va anaerob glikoliz jarayonlarining ikkilamchi ortishi bilan xarakterlanadi. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Sport amaliyoti uchun diagnostikaga murojaat qilish xosdir. Bu esa charchoqni kuzatadigan va uning mavjudligini ko'rsatadigan ko'rsatkichlarni o'rganishga imkon beradi. Qoida tariqasida, asosiy eng keng tarqalgan joylari: - harakatlar muvofiqlashtirish buzilishi natijasidir xatolar, sonining ortishi; yangi foydali ko'nikmalarini yaratish va assimilyasiya qilish uchun ishonchsizlik, eski ilgari olingan kishilarning buzilishi; - energiya ortishi (birinchi navbatda, uglevod) amalga ish birligi boshiga sarf va boshqalar.

Bugungi kunda turli xil turdagi charchoqni ifodalovchi turli xil tasniflar mavjud. Shu bilan birga, charchoqning uchta asosiy turini ajratish odatiy holdir: aqliy, hissiy va jismoniy.

V.N.Volkov charchashning klinik ko'rinishlari tasnifini tuzdi (2-jadvalga qarang) [6].

| Turi                       | Charchoqning namoyon bo'lishi                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sportchining holati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yengil                     | mushak ishining hajmi va intensivligi jihatidan ahamiyatsiz bo'lganidan keyin ham rivojlanadigan holat                                                                                                                                                                                                                      | Ular charchoq sifatida namoyon bo'ladi. Charchoqning ushbu shakli bilan ishlash qobiliyati qoida tariqasida kamaymaydi                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Keskin                     | bitta jismoniy harakat chegarasida rivojlanadigan holat                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zaiflik qayd etiladi, ish qobiliyati va mushaklarning kuchi keskin kamayadi, yurak-qon tomir tizimining funktsional testlarga reaksiyalari paydo bo'ladi. Oqargan yuz. Taxikardiya. Maksimal qon bosimining 40-60 sim.mm.ga ko'tarilishi, minimal qon bosimining keskin pasayishi, yurakdagi metabolik jarayonlarning EKG buzilishi, umumiy qon leykotsitozining ko'payishi, ba'zida siydikda proteinnig ortishi kuzatiladi |
| Haddan tashqari kuchlanish | Tananing funktsional holatining pasayishi fonida bitta maksimal mashg'ulot yoki musobaqa yuklamasini bajargandan so'ng keskin rivojlanayotgan holat                                                                                                                                                                         | Umumiy zaiflik, bosh aylanishi, ba'zida hushidan ketish, harakatlarni muvofiqlashtirishning buzilishi, yurak urishi va qon bosimining o'zgarishi. Yurak ritmining buzilishi, jigarining jg'rig'ini ko'payishi (jigar og'rig'i sindromi), yurak-qon tomir tizimining yuklamaga atipik reaksiyasi. Ushbu shakl bir necha kundan boshlab tananing infeksiyalarga chidamliligi biroz bo'lgunga qadar davom etadi                |
| Ortiqcha mashq qilish      | Noto'g'ri tuzilgan mashg'ulot va dam olish rejimiga ega bo'lmagan sportchilarda rivojlanadigan holat (jismoniy ortiqcha yuklama, mashg'ulot vositalari va usullarining bir xilligi, yuklamalarni bosqichma-bosqich oshirish printsiplini buzilishi, yetarli darajada dam olmaslik, musobaqalarda tez-tez ishtirok etishlar) | Aniq neyropsixik o'zgarishlar, sport natijalarining yomonlashishi, yurak-qon tomir va asab tizimlarining buzilishi, tananing infeksiyalarga chidamliligining pasayishi.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ortiqcha charchash         | Tananing patologik holati. Ko'pincha nevroz shaklida namoyon bo'ladi, bu, qoida tariqasida, asab tizimi beqaror, hissiy ta'sirchan, haddan tashqari jismoniy zo'riqlash bilan sportchilarda kuzatiladi.                                                                                                                     | Ko'rinishidan ortiqcha mashg'ulotlarga o'xshaydi, ammo aniqroq. Sportchilar befarq, ular musobaqalarda qatnashish natijalariga qiziqmaydi, ularda uyqu buzilishi, yurakdagi og'riqlar, ovqat hazm qilish buzilishi, jinsiy funktsiya, barmoqlarning titrashi bor.                                                                                                                                                           |

2 jadval. - Charchoq klinik namoyon tasnifi (V. N. Volkov ko'ra)

**Xulosa.** Sportchining tayyorgarligi va musobaqa faoliyati turli kuch va davomiylik, siklik va asiklik mashqlarini bajarishni o'z ichiga oladi. Ushbu mashqlar davomida charchoqning mexanizmlari va kengayishi turli yo'llar bilan namoyon bo'ladi. Shunday qilib, mashaqqatli va uzoq muddatli jismoniy faoliyat davomida charchoq (uning darajasi o'zgarishi mumkin) sodir bo'lib, tiklanish jarayonlariga sabab bo'ladi va tanadagi adaptiv o'zgarishlarni rag'batlantiradi. Shu bilan birga charchash va tiklanish nisbati sport mashg'ulotlari jarayonining fiziologik asosi hisoblanadi.

#### ADAIYOTLAR

1. Дубровский, В. И. Спортивная физиология [Текст] / В. И. Дубровский. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 155 с.
2. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека общая • спортивная • возрастная. Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Допущен Государственным комитетом РФ по физической культуре и спорту в качестве учебника для высших учебных заведений физической культуры. Олимпия-Москва, 2005. С.38-39.
3. Ухтомский А.А. Избранные труды [Текст] / А.А. Ухтомский. - М., 2015. - 369 с
4. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 864 с.
5. Хўжамкелдиев Ф.С. Спорт машгулотлари жараёнларида тикланишнинг аҳамияти // Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали. № 7 (3)- Бухоро, 2023. Б. 233-237.
6. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта [Текст] / Л. В. Волков. - Киев: Олимпийская литература, 2002. - 296 с.

*Yugurish turlarida turli jismoniy mashqlarni bajarishda charchashning fiziologik va biokimyoviy asoslari*

**Rezyume.** Ushbu maqolada yugurish turlarida turli jismoniy mashqlarni bajarishda charchashning fiziologik va biokimyoviy asoslari bo'yicha tadqiqotlar olingan va o'tkazilgan. Charchashni tashxislash muammosi bilan bir qatorda charchashning rivojlanishini oldini olish uchun saralangan vositalarni topish hamda organizmning funktsional imkoniyatlarini rivojlantirish, jismoniy mashqlar uchun barqaror motivatsiya yaratish muammolarini yechimi tajriba natijalarida ifodalangan.

**Kalit soʻzlar.** mashgʻulot va musobaqa yuklamalarining hajmi va shiddati, charchoq hissi, tibbiy-biologik baholashning eng dolzarb masalalari.

*Физиологические и биохимические основы утомления при различных физических нагрузках в беге*

**Резюме.** В статье взяты и проведены исследования физиолого-биохимических основ утомления при различных физических упражнениях по видам бега. Помимо задачи диагностики утомления, в результатах эксперимента выражается решение задач поиска избранных средств профилактики развития утомления, развития функциональных возможностей организма, создания устойчивой мотивации к физическим упражнениям.

**Ключевые слова:** объем и интенсивность тренировочных и соревновательных нагрузок, чувство утомления, наиболее актуальные вопросы медико-биологической оценки.

*Physiological and biochemical basis of fatigue during various physical activities in running*

**Abstract.** In this article, studies on the physiological and biochemical basis of fatigue during various physical exercises in running types have been taken and carried out. In addition to the problem of diagnosing fatigue, the solution to the problems of finding selected means to prevent the development of fatigue, developing the functional capabilities of the body, and creating a stable motivation for physical exercise is expressed in the experimental results.

**Keywords.** the volume and intensity of training and competition loads, the feeling of fatigue, the most urgent issues of medical and biological assessment.

## ПСИХОСОМАТИК БЕМОРЛАР ПСИХОЭМОЦИОНАЛ ХОЛАТИНИ ПСИХОДИАГНОСТИКА ВА ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИ

Нарметова Ю.К.

Тошкент тиббиёт академияси

Мамлакатимизда соғлиқни сақлаш тизимини, айниқса кейинги йилларда замонавий талаблар асосида ташкил этиш, тиббий хизмат кўрсатиш маданиятини сифат жиҳатдан янги поғонага кўтариш, аҳоли саломатлиги, жумладан, руҳий саломатлигини муҳофаза қилишни яхшилаш бўйича кенг қамровли чоратadbирлар амалга оширилмоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Аҳолига тиббий ва ижтимоий-тиббий хизмат кўрсатиш қулайлиги ҳамда сифатини оширишга, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантиришга, тиббиёт муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлашга йўналтирган ҳолда соғлиқни сақлаш соҳасини, энг аввало, унинг дастлабки бўғинини, тез ва шошилиш тиббий ёрдам тизимини янада ислоҳ қилиш” каби вазифалар белгиланган [1,2,3]. Бу вазифаларни амалга оширишда сурункали соматик касалликларга чалинган беморларда юз берадиган психологик ўзгаришларга онд клиник-психологик тадқиқотлар самарадорлиги алоҳида аҳамият касб этади.

**Методика.** Беморларнинг эмоционал хусусиятлари ва ўз касаллигига муносабати касалликни кечишига ва даволаш жараёнини самарали бўлишига ўз таъсирини ўтказганлиги сабабали биз ана шу масалани ўрганишга доир тадқиқотларни таҳлил қилишни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйдик.

Тадқиқотда Люшернинг ранглар методикаси, беморнинг ўз касаллигига муносабатини аниқлаш методикаси (ТОБОЛ), Спилберг-Ханиннинг хавотирланишни аниқлаш методикаси, Зунгенинг депрессия даражасини аниқлаш методикаси, Л.А.Рабиновичнинг “Тўрт моддалли эмоционал саволномаси”, Е.П.Ильин ва Е.К.Фешченконинг “Ўз сабрлилигини баҳолаш саволномаси” методикаси ва муаллиф томонидан ишлаб чиқилган ижтимоий-психологик сўровнома, микдорий кўрсаткичларни статистик таҳлил қилишда математик статистика методларидан (Спирмен мезони, Крускал-Уоллис мезони, Колмогоров-Смирнов Z-мезони, Манн-Уитни U - мезони) фойдаланилди.

*Беморларнинг эмоционал хусусиятлари ва ўз касаллигига муносабат типлари орасидаги ўзаро боғлиқлик.* Экспериментал тадқиқотда жами 447 нафар синалувчи иштирок этган бўлиб, улардан 131 нафарини эркаклар, 316 нафарини аёллар ташкил қилади. Синалувчилар орасида учрайдиган касалликлар бўйича таҳлилни ўрганадиган бўлсак, қуйидаги ҳолатни кузатиш мумкин: онкологик беморлар 51 нафар, поликлиникага ташриф буюрганлар 238 нафар, кардиологик касалликлар 51 нафар, эндокринологик касалликлар 68 нафар, ошқозон-ичак касалликлари 10 нафар, назорат гуруҳи 29 нафар. Тадқиқотда иштирок этган беморларнинг эмоционал хусусиятлари ва ўз касаллигига муносабат типлари орасидаги корреляцион боғлиқликлар ва қонуниятларни таҳлил этиш турли касалликларга чалинган беморлар шахсини ўрганишда қимматли илмий материалларни эгаллашга ёрдам бериши мумкин. Беморларнинг ўз касаллигига муносабат типларининг хавотирланиш ва депрессивлик даражасига боғлиқлигини ўрганиш мақсадида Спирмен мезонидан фойдаланилди. Спилбергер-Ханиннинг хавотирланиш даражасини аниқлаш, Зунгенинг депрессивлик даражасини аниқлаш ҳамда Е.П.Ильин ва Е.К.Фешченконинг “Ўз сабрлилигини баҳолаш саволномаси” методикалари билан “Касалликка муносабат типини аниқлаш” методикасининг шкалалари орасидаги корреляция коэффициентлари 2-жадвалда тақдим этилган.

1-жадвалдаги маълумотлардан кўриниб турганидек, вазиятли хавотирланиш шкаласининг кўрсаткичлари билан ўз касаллигига муносабатнинг гармоник, эргопатик ва анозогнозик типлари орасида юқори ишонч даражасидаги манфий корреляцион муносабатлар аниқланган.

1-жадвал. Тадқиқотда олинган натижаларнинг корреляцион муносабатлари (N=447)

| Кўрсаткичлар    | Вазиятли хавотирланиш | Шахсий хавотирланиш | Депрессив-лик | Сабрли-лик |
|-----------------|-----------------------|---------------------|---------------|------------|
| Гармоник        | -0.233(**)            | -0.065              | -0.194(**)    | 0.132      |
| Эргопатик       | -0.159(**)            | -0.055              | -0.180(**)    | 0.448(**)  |
| Анозогнозик     | -0.243(**)            | 0.113(*)            | -0.217(**)    | -0.009     |
| Хавотирланувчан | 0.426(**)             | 0.097(*)            | 0.355(**)     | -0.093     |
| Ипохондрик      | 0.346(**)             | 0.121(*)            | 0.282(**)     | -0.210     |
| Неврастеник     | 0.407(**)             | 0.100(*)            | 0.337(**)     | -0.210     |
| Меланхолик      | 0.327(**)             | 0.145(**)           | 0.328(**)     | -0.412(**) |
| Апатик          | 0.307(**)             | 0.126(**)           | 0.317(**)     | -0.465(**) |
| Сенситив        | 0.168(**)             | 0.064               | 0.093(*)      | 0.225      |
| Эгоцентрик      | 0.330(**)             | 0.151(**)           | 0.249(**)     | -0.120     |
| Паранойял       | 0.299(**)             | 0.122(**)           | 0.271(**)     | -0.228     |
| Дисфорик        | 0.352(**)             | 0.126(**)           | 0.324(**)     | -0.307(*)  |

Ушбу рақамлар вазиятли хавотирланиш даражаси паст бўлган беморларнинг ўз ҳолатини тўғри баҳолаш, яъни уни кўпиртирмасдан, камайтирмасдан баҳолашларини, даволаниш вақтида ўз соғлигини тиклашга астойдил киришишга мойилликларини, ўз касалликларидан чалғиб, ишга, меҳнат фаолиятига шўнғишга интилишларини, шунингдек, фаоллик билан ўз касаллигини инкор этишга ёки қабул қилган тақдирда ҳам унинг оқибатлари ҳақида ўйламасликка ҳаракат қилишларини билдирса керак.

Вазиятли хавотирланиш шкаласи билан ўз касаллигига муносабатнинг хавотирланувчан, ипохондрик, дисфорик, меланхолик, апатик, сенситив, эгоцентрик, паранойял ва неврастеник типлари орасида юқори ишонч даражасидаги мусбат корреляцион муносабатлар намоён бўлган (2-жадвал). Эҳтимол, бу рақамлар вазиятли хавотирланиш даражаси юқори бўлган беморларда доимий равишда касалликнинг ёмон кечишидан ортиқча безовталаниш, асорат қолишидан, даволанишнинг самарасиз ва ҳатто хатарли бўлиши мумкинлигидан чўчиш, касалликка, ноқулай ҳиссиётлар ва шароитларга ортиқча эътибор бериш, оғриқлар, ноқулайликлар, умуман, соғлиқнинг ёмонлашишидан қазабланиш, аччиқланиш, хафа бўлиш каби салбий эмоцияларнинг пайдо бўлиши, даволанишга ишончсизлик ва даволанишнинг самарадорлигидан шубҳаланиш билан боғлиқ кечинмалар, ўз тақдирига, касаллик оқибатига, даволаниш натижаларига нисбатан ўта бефарқлик, баъзан эса ортиқча сезгирлик, нозиклик, таъсирланувчанлик ҳислатининг устунлик қилиши, ўз касаллигини ҳаммага пеш қилиб ундан “фойда” ундиришга интилиш, касалликни қандайдир ташқи сабаб асорати сифатида идрок этиш ва гўёки бу касалликни кимдир атайлаб унга қандайдир таъсир ўтказиш йўли билан шакллантирилганлигига ишониш хусусиятлари хос эканлигини билдириши мумкин.

1-жадвалга диққат билан қаралса, шахсий хавотирланиш ва депрессивлик даражалари билан ўз касаллигига муносабат типлари орасида ҳам асосан юқоридагига ўхшаш мазмундаги корреляцион муносабатлар кузатилган. Бироқ юқоридаги натижалардан фарқли ўлароқ шахсий хавотирланиш шкаласи билан ўз касаллигига анозогнозик муносабат типини ифода этувчи шкала орасида ишонч даражасидаги мусбат статистик боғлиқлик мавжудлиги аниқланди ( $r=0.113$ ;  $p<0.05$ ). Яъни шахсий хавотирланиш даражасининг юқорилиги беморларда фаоллик билан ўз касаллигини инкор этиш ёки ўз касаллигини қабул қилган тақдирда ҳам унинг оқибатлари ҳақида ўйламасликка ҳаракат қилиш ва ўз-ўзидан тузалиб кетишига умид боғлаган ҳолда шифокор кўригидан ўтмасдан ўзини ўзи даволаш билан шуғулланишга мойиллиқнинг ортишига олиб келар экан. Эҳтимол, бу натижа шахсий хавотирланиш даражаси юқори бўлган кишилар турли фаолият соҳаларига масъулият билан ёндашган ҳолда одатда ҳаётнинг барча соҳаларида муваффақиятларга эришишга интилганликлари сабабли ўз касалликларини инкор этишга ҳаракат қилишларини ифода этаётган бўлиши мумкин.

Беморлар билан ишлаш жараёнида албатта улардаги касаллик турига мос бўлган психокоррекцион моделлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Ҳар қандай психокоррекцион модель беморнинг касаллик типига боғлиқ равишда ундаги касалликка муносабат, хавотирланиш ва депрессияга мойиллик даражасини инобатга олиши зарур бўлади. ТОБОЛ методикаси бўйича экспериментдан олдинги ва экспериментдан кейинги натижаларни солиштирганда ҳам бир қатор кўрсаткичларда ижобий ўзгаришлар қайд қилинди. Коррекцион дастур натижаларига кўра гармониклик шкаласида ижобий ўзгариш кузатилганлиги маълум бўлди ( $t=10.369$ ;  $p<0.001$ ), яъни синалувчиларда ўзларининг касалликларини ваҳима қилмасдан, ёки ошириб юбормасдан таҳлил қилиш қобилияти шаклланди. Уларда даволанишга бўлган муносабат ўзгарди, касалликни даволашда тиббиёт ходимларига ёрдам бериш истаги пайдо бўлди. Касалликка қаршилик кўрсатиш қобилияти ошди.

Эргопатиклик шкаласида ҳам ижобий томонга силжиш мавжудлигини кузатиш мумкин ( $t=3.096$ ;  $p<0.001$ ). Бу шкала касалликдан қочиш, яъни ишга берилишни кўрсатади. Кўпчилик синалувчиларда касал бўлганларидан сўнг касалликка эътибор бериб иш жараёнига эътибор камайлганлигини кузатган эдик. Ўтказилган коррекцион машқлардан сўнг уларда яна берилиб ишлашга, меҳнат фаолиятига шўнғишга мойиллиқнинг ошганлиги аниқланди.

Анозогнозик кўрсаткичи бўйича ишонч даражасидаги фарқлар кузатилмади, бу шкала касалликни инкор қилиш, унинг оқибатларини тан олмасликни билдиради. Синалувчиларда бу шкала ўзгаришсиз қолди. Синалувчиларнинг аксарияти қайта кўриқдан ўтишга деярли хоҳиш билдирмас эканлар. Эндокрин касалликларга чалинган беморлар шифокорлар томонидан келтирилган кун тартибига деярли амал



қилмасликлар, ўз соғлиқларига нисбатан эътиборсиз эканлиги, ўз фаолиятларида асосий эътиборни меҳнатга қаратишга интилиш мавжудлиги аниқланди.

3-жадвал. *ТОБОЛ методикаси бўйича экспериментдан олдин ва экспериментдан кейин олинган маълумотларни таққослаш, N=30*

| Кўрсаткичлар    | Тест натижалари      |       |                     |       | Стью-дент<br>t-мезони | Ишонч<br>даражаси (p) |
|-----------------|----------------------|-------|---------------------|-------|-----------------------|-----------------------|
|                 | Экспериментдан олдин |       | Экспериментдан сўнг |       |                       |                       |
|                 | М                    | σ     | М                   | σ     |                       |                       |
| Гармоник        | 1.18                 | 7.38  | 7,53                | 3,421 | -10,369               | 0,000                 |
| Эргопатик       | 9.74                 | 11.93 | 13,70               | 2,452 | -3,096                | 0,000                 |
| Анозогнозик     | 3.58                 | 9.11  | 4,41                | 8,22  | 1,324                 | 0,174                 |
| Хавотирланувчан | 11.12                | 8.76  | 10,54               | 7,125 | 1,212                 | 0,170                 |
| Ипохондрик      | 11.82                | 8.13  | 9,60                | 5,192 | 3,909                 | 0,000                 |
| Неврастеник     | 11.29                | 7.44  | 6,70                | 4,120 | -5,420                | 0,000                 |
| Меланхолик      | 10.31                | 8.11  | 11,14               | 8,211 | 1,541                 | 0,121                 |
| Апатик          | 9.58                 | 7.23  | 8,14                | 7,98  | 1,017                 | 0,189                 |
| Сенситив        | 15.36                | 8.25  | 5,80                | 7,14  | -10,938               | 0,000                 |
| Эгоцентрик      | 11.79                | 7.09  | 7,80                | 1,126 | -8,840                | 0,000                 |
| Паранойял       | 10.05                | 7.07  | 11,21               | 7,45  | 1,036                 | 0,182                 |
| Дисфорик        | 8.90                 | 7.58  | 9,14                | 7,65  | 1,001                 | 0,197                 |

Хавотирланувчан тип шкаласи бўйича ҳам ишонч даражасидаги фарқлар мавжуд эмаслиги кузатилди. Касалликнинг салбий кечиши билан боғлиқ жиҳатларга алоҳида эътибор қаратиш бундай беморлар учун жуда муҳим ҳисоблангани боис синалувчиларда бу хислатни камайтириш имкони бўлмади. Синалувчиларда ўз касалликларининг оқибатларини билишга интилиш ҳеч бутунлай сўнмас экан, деган хулосага келиш мумкин. Уларга даволанишнинг янги услубларини излашга интилиш хос бўлиб, шифокорни тез-тез ўзгартириб туришга мойил бўлар эканлар. Бундай типга мансуб беморлар бир томондан касалликнинг объектив сабабларини ўрганишга интилсалар, иккинчи томондан, бу соҳадаги ҳар бир маълумот улардаги хавотирланиш даражасининг ортишига сабаб бўлар экан.

Ипохондрик тип шкаласи бўйича коррекцион машқлардан сўнг ишонч даражасидаги фарқ кузатилди ( $t=3,909$ ;  $p<0.001$ ). Нохуш ҳиссиётларга нисбатан субъектив фикрларнинг ошиши терапевтик машқлардан сўнг пасайганлигини кузатиш мумкин. Атрофдагиларга ўз касалликлари ҳақида маълумот бериш камайтганини, ўз азоблари ва оғриқларини бўрттириб кўрсатиш ҳолатлари пасайганлиги кузатилди. Беморларда даволанишга нисбатан ишонч ортди. Неврастеник тип шкаласи бўйича ҳам коррекцион машқлардан сўнг статистик ишонч даражасидаги ўзгаришлар содир бўлганлиги аниқланди ( $t=5,420$ ;  $p<0.001$ ). Синалувчиларимизда оғриқни ҳис этиш вақтида даво чоралари таъсир қилмаётганлигини айтиш ҳолатлари камайди. Уларда яқинларига нисбатан аламзадалик кайфияти, сабрсизлик камайди. Ўз ҳолатларини реал баҳолаш қобилияти шаклланди. Даволаниш жараёнида шифокорларга фаол ёрдам бера бошладилар. Жадвалдан кўриниб турганидек, меланхолик ва апатик типлар бўйича ўзгаришлар қайд қилинмади.

Сенситив тип шкаласининг кўрсаткичларида статистик ишонч даражасидаги ўзгаришлар кузатилди ( $t=10,938$ ;  $p<0.001$ ). Ўта сезгирлик беморларга касалликни қабул қилишларига тўсқинлик қилади, атрофдагилар уларга раҳм қилишларидан ҳайқишади, айнан шу хислатлар, яъни атрофдагиларнинг беморнинг касаллигидан хабар топиб, ачинишларидан чўчиш ҳолатлари камайтганини кузатилди. Яқинларига қарам бўлишдан чўчиш ҳам сезиларли даражада камайди. Эгоцентрик тип шкаласи бўйича ижобий ўзгаришлар намоён бўлди ( $t=8,840$ ;  $p<0.001$ ). Касалликни фақат ўзининг фойдаси учун қабул қилиш камайди. Атрофдагиларга ўзининг қанчалик қийналаётганлигини кўз-кўз қилишга мойиллик деярли йўқолди. Яқинларига нисбатан худбин муносабатда бўлишга мойиллик ҳам анча барҳам топгани аниқланди. Параноял ва дисфорик тип шкалалари бўйича беморлардаги натижаларда коррекцион машқлардан кейин айтарли ўзгаришлар кузатилмади.

Юқорида тақдим этилган натижалардан шундай хулосага келиш мумкинки, инсонлардаги маълум бир хислатлар улардаги касалликка қарши курашиш қобилиятларининг шаклланишига ёрдам беради. Уларнинг муайян салбий ҳиссий кечинмалари, меҳнат фаолияти билан боғлиқ узоқ муддатли стрессларни бошдан кечиришлари натижасида касалликнинг кучайиши ёки, аксинча, ижобий ҳиссий кечинмалар ва ўз касаллигига нисбатан адекват муносабатни шакллантириш орқали улардаги рухий-эмоционал зўриқиш даражасини камайтириш мумкинлиги ўз тасдиғини топди. Шакллантирувчи экспериментдан сўнг эмоционал соҳада амалга оширилган психологик таҳлил натижасида аффектив фоннинг нормаллашуви, эмоционал ўзини ўзи бошқариш қобилиятининг ортиши кузатилди. Эмоционал хотиржамлик идрокдаги адекватликни юзага келтирди.

Касалликка муносабат жиҳатлари бўйича олинган натижалар шуни кўрсатдики, уларнинг ўз касаллигига бўлган муносабатларида ижобий томонга силжишлар аниқланди. Демак, шакллантирувчи эксперимент орқали ижобий натижалар олиш мумкинлиги ўз тасдиғини топди дейиш мумкин.

**Хулоса.** 1. Сурункали соматик касалликлар хусусиятидан келиб чиқиб, асосий эътиборни эмоционал бузилишларга қаратиш, хусусан, ниқобланган депрессияни ўз вақтида аниқлаш ва даволаш касалликларнинг асоратли кечишининг олдини олиши, даволаш самарадорлигини ошириши, госпитализация муддатининг қисқариши ва беморнинг ижтимоий-психологик мослашуви таъминланишига олиб келади. 2. Соғлиқни сақлаш тизими фаолиятида психологик хизматни ташкил этишда касалликлар нозологиясига мос равишда адекват психик-диагностик ва психик-коррекцион методларни танлаш, психологик интервенцияни йўлга қўйиш даволаш ва реабилитация жараёнларининг муваффақиятли кечишига олиб келади. 3. Аҳоли ўртасида психологик билимлар

тарғиботини йўлга қўйиш соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматни ташкил этишининг муҳим элементларидан бири бўлиб, одамларнинг психологик хизмат муассасаларига ўз вақтида мурожаат қилишларига замин ҳозирлайди ва уларда касаллик таъсирида юзага келиши мумкин бўлган бир қатор нохуш психологик ҳолатларни ўз вақтида аниқлаш ҳамда даволаш имкониятини беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси конституцияси қабул қилинганлигининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маъросимидаги маърузаси// Ўзбекистон адабиёти ва санъати газетаси. 2016 й. 8 декабр.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017.-Б.39.
3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз.-Тошкент., “Ўзбекистон” 2017. – 488 б.

#### *Психосоматик беморлар психоэмоционал ҳолатини психодиагностика ва психокоррекцияси*

**Резюме.** Мақолада психосоматик касалликлар билан оғриган беморларда учрайдиган эмоционал ҳолат бузилишлари, уларнинг касалликнинг оғир кечиши ва салбий оқибатларга олиб келишидаги роли кўрсатиб ўтилган. Таъкидланадики, юрак қон-томир касалликлари, қандли диабет, ошқозон-ичак хасталиклари каби турли соматик касалликлар кўпинча эмоционал ҳолат бузилишлари билан нобилиниши ва аксинча мазкур касалликларда эмоционал соҳа бузилишлари касалликнинг батамом тузалиб кетишига тўсқинлик қилади. Мазкур ҳолатлар психосоматик касалликлар клиникасида психологик ёрдамни ташкил этиш ва барча психопрофилактик ҳамда коррекцион тадбирларни йўлга қўйишни тақозо этади.

**Таянч сўзлар:** психологик хизмат, психо-эмоционал хусусиятлар, депрессия, касалликка муносабат.

#### *Психодиагностика и психокоррекция психоэмоционального состояния психосоматических больных*

**Резюме.** В статье описаны расстройства эмоционального состояния у больных психосоматическими заболеваниями, их роль в тяжести заболевания и негативных последствиях. Отмечается, что различные соматические заболевания, такие как сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет, заболевания желудочно-кишечного тракта, часто маскируются эмоциональными расстройствами и, наоборот, эмоциональные нарушения при этих заболеваниях препятствуют полному выздоровлению заболевания. Данные случаи требуют организации психологической поддержки в клинике психосоматических заболеваний и проведения всех психопрофилактических и коррекционных мероприятий.

**Ключевые слова:** психологическая служба, психоэмоциональные характеристики, депрессия, отношение к болезни.

#### *Psychodiagnosis and psychocorrection of psychoemotional condition of psychosomatic patients*

**Summary.** The article describes the emotional state disorders in patients with psychosomatic diseases, their role in the severity of the disease and negative consequences. It is noted that various somatic diseases, such as cardiovascular diseases, diabetes, gastrointestinal diseases, are often masked by emotional disorders, and on the contrary, emotional disorders in these diseases prevent the complete recovery of the disease. These cases require the organization of psychological support in the clinic of psychosomatic diseases and the implementation of all psychoprophylactic and corrective measures.

**Key words:** psychological service, psycho-emotional characteristics, depression, attitude to illness.

## ЁШЛАР СУБМАДАНИЯТИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Хасанова М.Т.

*Тошкент давлат транспорт университети академик лицейи директори*

Маълумки, дунё микёсида ва мамлакатимизда олиб борилган тадқиқотларда қайд этилганидек, XX асрнинг сўнгги чорагига келиб, кўплаб ривожланган, ривожланаётган давлатларда ёшларга доир фаолият сиёсатининг муҳим йўналишига айланди, унга доир умуминсоний тенденциялар ва устуворликларни белгилайдиган халқаро ҳужжатлар қабул қилина бошлади. Хусусан, 1985 йилда БМТ Бош Ассамблеяси томонидан қабул қилинган “Самарали ёшлар сиёсатини шакллантиришнинг асосий қоидалари тўғрисида”ги резолюция ана шу жараённинг бутун дунёда устувор хусусият касб эта бошлаганини кўрсатди. Глобаллашув жараёнлари тобора кенгайиб ва чуқурлашиб бораётган ҳозирги даврда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 19 сентябрда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқида бутунжаҳондаги 2 миллиарддан ортиқ ёш авлод вакиллариининг инсоният тараққиётида муҳим ўринга эга бўлаётгани ва ёшлар омилининг алоҳида эътиборни талаб қилаётгани ҳақидаги фикри ниҳоятда муҳим аҳамиятга эга бўлди. Юртбошимизнинг ушбу анжумандаги “Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. ... Шу муносабат билан одамлар, биринчи навбатда, ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир” деган хулосаси эса БМТга аъзо барча мамлакатлар вакиллариининг диққатини ўзига қаратгани бежиз эмас [1]. Президентимизнинг Шанхай ҳамкорлик ташкилотига аъзо давлатлар раҳбарлари кенгашининг 2018 йил 10 июндаги мажлисида илгари сурилган “БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро конвенцияси”ни ишлаб чиқиш ва қабул қилиш тўғрисидаги таклифи ҳам айтилган шу нуқтаи назардан ниҳоятда долзарб вазифалар мавжудлигини кўрсатиб берганди [2]. Етмиш йилдан ортиқ давр мобайнида шўролар мустабид тузумининг ҳукмронлиги миллий маданиятимиз ва анъаналаримиз тизимида ҳам ўз таъсирини ўтказди ва маданиятимиз маълум даражада деформацияга учради. Жамиятнинг маданий, маънавий-мафкуравий асоси емирлиди ва мустабидлик тузумидан халос бўлган мустақил мамлакатлар халқларининг маънавий ҳаётида янги давр бошланди. Миллий ўзлигини англаш, асл миллий қадриятларини тиклаш жараёнлари оғриқли кечди, маълум вақт жамиятда маънавий бўшлиқ ҳолати юзага келди, маданий

парадигмаларни белгилаб олиш, мафкуравий бўшлиқни тўлдириш, миллатни анъанавий қадроятларга қайтариш, уни янгидан бунёд этиш жараёни бошланди. Сиёсий тизим ўзгариши доимо оғриқли ва қутилмаган натижаларни олиб келадиган жараёнлиги жаҳон амалиётидан маълум. Ана шу жараёнда айниқса ёшларнинг дунёқарашини пок ва тиниқ сақлаб қолиш ўта муҳим масалалардир.

Ана шуни ҳисобга олган ҳолда постсовет мамлакатлари ичида биринчилардан бўлиб Ўзбекистонда 1991 йилнинг 20 ноябрида “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги қонун қабул қилинди. Истиқлол йилларида мамлакатимизда ёшларнинг жамиятдаги ўрни ва улар фаолиятининг амалга оширилаётган ислохотлар жараёнидаги аҳамиятини ошириш, бу жараёнда замонавий фикрлайдиган, таҳдидбардош ёш авлодни шакллантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилди. Шу нуқтаи назардан, 1992 йилда Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси қабул қилинганлигини ҳам алоҳида таъкидлаш лозим. Асосий қонунийликнинг 50-моддасида: “Ҳар ким таълим олиш ҳуқуқига эга. Бепул умумий ўрта таълим олиш ва бошланғич профессионал таълим олишни кафолатлайди. Умумий ўрта таълим мажбурийдир”; 79-моддасида: “Давлат ёшларнинг шахсий, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий, экологик ҳуқуқлари ҳимоя қилинишини таъминлайди, уларнинг жамият ва давлат ҳаётида фаол иштирок этишини рағбатлантиради” [3] деб қайд этилган. Ҳаммага бир ҳилда бўлган мустақиллик мафқурасининг босимидан ҳалос бўлган мустақил республикаларнинг ҳаммасида ўтиш даври ва айниқса ёш авлодни сақлаб қолиш, парокандаликни четлаб ўтиш жараёни турлича кечди. Жумладан, мустақил Ўзбекистон ёшларининг дунёқарашидagi бўшлиқни эгаллашга шошилган диний ақидапарастлик иллати маълум даражада натижага эришди. Мустақиллик берган озодлик шамоли аслиятимизга қайтиш, диний билимларни, араб алифбосини ўрганиш истагини кучайтиргани ва бундан маълум бир кучларнинг фойдаланишга интилгани кўзга ташланди. Миллий маданиятни, санъатни, адабиётни ривожлантиришга ҳам кенг имкониятлар яратилди. Бундай имкониятлардан Ғарб мафқурачилари ҳам фойдаланиб қолишга ҳаракат қилдилар, албатта.

Субмаданият ана шундай бир ўтиш даврида ўзига макон излаш асносида кириб келди дейиш мумкин. Субмаданият умумқабул қилган анъанавий маданиятнинг бир тури, унинг ичидаги маълум бир гуруҳларга хос бўлган маданият сифатида пайдо бўлди. “Суб” лотинчада тагида, остида, пастида деган маъноларни беради. Тагмаданият, остмаданият демасдан уни “субмаданият” тарзида қўлланиш амалиётга киритилган. Америкалик социолог Д.Рисмен “субмаданият” терминига социологик жиҳатдан баҳо бериб “кишиларнинг алоҳида категорияси ва гуруҳи маданияти”[4.14] деб белгилаган. Бу маълум қадриятлар тизими, одоб модели, муайян ижтимоий гуруҳнинг ҳаёт тарзи, устувор маданиятнинг бир бўлаги маъноларида қўлланилади. Бу амалиётда устувор бўлган маданиятга ижобий ёки салбий муносабатни намоён этадиган турли ижтимоий қатлам ва ёшга мансуб гуруҳлардир.

Субмаданият - бу маълум бир дунёқараш томонидан тўпланган, уларнинг дунёқарашини белгилайдиган ўзига хос манфаатлар билан бирлаштирилган инсонлар гуруҳининг қадриятлари ва тартиблари тўплами. Субмаданият жамоавий маданиятнинг бир қисмидир. Маданиятшунослик нуқтаи назаридан, субмаданият - бу анъанавий маданият қадриятларини тўлдирадиган инсонлар бирлашмалари.

Субмаданият тил, ҳуқ-атвор, кийим-кечак ва бошқа жиҳатларига кўра ҳукмрон маданиятдан фарқ қилиши мумкин. Субмаданиятнинг асосини мусиқа услуби, турмуш тарзи, муайян сиёсий қарашлар ташкил қилиши мумкин. Баъзи субмаданиятлар табиатан экстремал бўлиб, жамиятга ёки муайян ижтимоий ҳодисаларга нисбатан норозиликни ифодалайди. Баъзи субмаданиятлар табиатан ёпиқ бўлиб, ўз вакилларини жамиятдан ажратиб олишга интилади. Баъзида субмаданиятлар ривожланади ва жамиятнинг ягона маданиятининг элементи сифатида қиради. Ривожланган субмаданиятларнинг ўз даврий нашрлари, клублари, жамоат ташкилотлари мавжуд. Жамият тараққиёти, айниқса ахборот технологияларининг ҳаёт тарзига тўфондай кириб келиши, индустриал ва постиндустриал жамиятнинг шаклланаётгани дунёда янги бир маданий маконни вужудга келтирди, бу маънавиятга, қадриятларимизга бошқатдан баҳо беришни, янгидан баҳолашни талаб этмоқда. Ёшлар ана шу янги бир муносабатларни ўзида зудлик билан акс эттиришнинг муҳим бўғини сифатида майдонга чиқмоқда. Туғилиш даражаси бўйича жаҳонда етакчи ўринларни эгаллаб келаётган, аҳолисининг қарийб 60 фоизини ёшлар ташкил этган Ўзбекистондай давлат учун бундай ҳолат жамият олдида бир қатор муаммоларни ҳам қўйиши тайин. Жумладан, ахборот макони хавфсизлигини таъминлаш, ёшлар дунёқарашига ёт бўлган “оммавий маданият” маҳсулотлари кириб келишининг олдини олиш, субмаданиятнинг ёшларга таъсирини позитив ҳолатда тутиб туриш, истиқболда уни маданият маконига бўйсундириш ва ҳоказо масалалар пайдо бўлмоқда.

Ҳозир Ўзбекистонда 1990 ва 2000 йиллардан кейин туғилган авлод асосий ишлаб чиқаришнинг(кичик бизнес, тадбиркорлик, мигрантлар) тақдирини ҳал қиляпти десак, хато бўлмайди. Улар ҳозир иқтисодиёт ва сиёсатда тобора муҳим рол ўйнай бошлаганлигини таъкидлаш керак, улар маълум даражада мустақил тузум даврида шаклланган авлодни “четлаштириб” ҳаётга янгича фикрлайдиган инновацион технологияларни тезликда ўзлаштирадиган авлоднинг кириб келиши билан характерланади. Жамият ва бир авлод билан иккинчи авлод алмашинуви даврида ижтимоий таназзулнинг кучайиши, қадриятларнинг қадрсизланиши юз беришини социологлар, файласуфлар ўз тадқиқотларида қайд этишган. Бу жараён жамиятнинг тижоратлашуви жараёнининг кучайиши, унинг ёш авлод дунёқарашига таъсири, уларнинг орасида турли субмаданиятнинг, норасмий уюшмаларнинг, “ёшлар учун моделлар”нинг пайдо бўлиши билан бир вақтда рўй беради.

Асримизнинг кейинги ўн йилликларини кибермаданият ривожига белгиламоқда, дейишга асос бор. Бу давр ахборот технологияларининг бор имкониятларини, виртуал оламнинг чексиз қамровларини намоён этдики, бу жараён инсоният учун буюк тараққиёт бўлиши билан бирга, анъанавий маданиятимиз учун, айниқса ёшларнинг

бўш вақтини банд этишда фожиявий кўринишларга олиб келиши ҳам аён бўлиб қолмоқда. Кибермакон ёшлар ўртасида турли субмаданий алоқалар, норасмий уюшмалар, маргинал қатламлар урчиб кетишига сабаб бўлмоқда. Айниқса ахборотлардан фойдаланиш маданияти шаклланимаган қатлам – ёш авлодга кибермакондаги муносабатлар, “оммавий маданият” маҳсулотлари салбий таъсир кўрсатмоқда.

Жумладан, виртуал макон анъанавий қадриятлар бешиги бўлган оила институти ролини кескин тушириб юбормоқда, ёшлар ҳаётига Ғарб қадриятлари бостириб келмоқда, уларни миллий маданиятимиздан узоклаштирмоқда. Натижада ижтимоий бошқарувнинг одатдаги шакл ва услублари билан (давлат институтлари, сиёсий партиялар, диний конфессиялар ва х.) жамиятни бошқариш мураккаблашиб бормоқда. Субмаданият турлари кўпайиб бормоқда ва у ҳамма соҳани эгаллаб олмоқда.

Биз бир нарсани ҳеч қачон эсимиздан чиқармаслигимиз зарур. Агар “оммавий маданият” таҳдиди фақат четдан – Ғарбдан кириб келади, десак, қаттиқ адашамиз. Бу бало, афсуски, ўзимиздан, ўз орамыздан ҳам чиқиши мумкин. Мен бу гапларни осмондан олиб айтаётганим йўқ. Юртимизда нашр этилаётган айрим газета-журналлар, китобларни, суратга олинаётган баъзи клип ва киноларни, эфирга берилётган кўшиқ ва рақсларни кузатиб, соғлом фикрлайдиган ҳар қандай одам шундай хулосага келиши табиий [5].

Кейинги вақтларда на дипломи, на малакаси, на бирор устози бўлмаган, ўзи шоир, ўзи бастакор, хонанда ҳам, созанда ҳам ўзи бўлган “санъаткорлар” кўпайиб кетди. Бунга телевидениедаги маданияти ҳаминқадар бўлганлар ҳам сабабчи бўлаётир, битта-иккита кўшиқ айтиб, бирдан юлдуз бўлганларни санъаткор деб эфирга судраш оммавий тусга айланди. Ана шундай гуруҳлар ўзларини маданият ва санъатда ягоналигини исботлаш пайида ахборот технологияларидан ўз мақсадларида фойдаланмоқдалар, ёш тингловчилар, томошабинлар маънавиятини саёзлаштирмоқдалар. Шунингдек, ёшлар орасида турли ижтимоий тармоқлар орқали тезда машҳурликка эришишга интилиш, енгил-елпи ҳаёт тарзи ҳамда “оммавий маданият”нинг бошқа кўринишлари оммалашиб бормоқда. Моддий манфаатдорлик юзасидан ижтимоий тармоқларда аъзолари сонини кўпайтириш мақсадида бачкана қилиқлари билан миллий қадриятларимизга зид, ёт маданиятларни тарғиб этаётган тик токер, инстаграм-блогер ва вайнерлар сони ҳам кундан-кунга кўпайиб бормоқда. Уларнинг кийиниши, сўзлашиши ва ўзини тутишини кузатган ҳолда шундай хулосага келиш мумкинки, уларнинг ҳатти-ҳаракатларида айрим субмаданият вакиллари тақлидни ҳам кўриш мумкин.

Жаҳон миқёсида бораётган урбанизация, оммавий миграция мамлакатимизга ҳам таъсир қилмоқда, глобаллашувдан четда қолиб бўлмаслиги инсониятга аён бўлиб қолди ва ҳам бир мамлакат бу феноменни ўз имкониятларидан келиб чиқиб, халқаро ҳамжамият билан ҳамкорликда ечишдан манфаатдор. Шу жумладан, субмаданиятга ҳам миллий манфаатларимиздан келиб чиқиб ёндашув, унинг позитив томонларини қабул қилиш ва негатив томонлари билан курашиб, ёш авлод дунёқарашини анъанавий маданияга яқинлаштириш, миллий маънавиятимизни тобора юксалтириш сиёсатимизнинг устувор йўналиши бўлиб қолаверади. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, мамлакатимизда мустақиллик йилларида амалга оширилаётган ислохотлар жараёнида ёшларда замонавий дунёқараш туйғусини шакллантириш билан боғлиқ ижтимоий фалсафий масалалар махсус тадқиқот объекти бўлган эмас. Бу эса, ўз навбатида мазкур йўналишда, жумладан субмаданиятнинг жамиятга, шахсга кўрсатадиган объектив ва субъектив таъсирини аниқлаштириш бўйича махсус тадқиқот олиб бориш ҳамда тегишли назарий хулосалар чиқариш ва амалий тақлифлар тайёрлаш зарурлигидан далолат беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг БМТ Бош ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи // <http://uz24.uz/uz/politics/shavkatmirziyoyev-bmt-bosh-assambleyasining-72-sessiyasida-nutqi>
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Шанхай ҳамкорлик ташкилотига аъзо давлатлар раҳбарлари кенгашининг кенгайтирилган таркибдаги мажлисидаги нутқи // Халқ сўзи, 2018. – 12 июнь, № 119 (7077).
3. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. –Т.: Ўзбекистон, 2023.
4. Riesman D. The Lonely Crowd: A Study of the Changing American Character. New Haven, 1950.
5. Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 3 август куни мамлакатимиз ижодкор зиёлилари вакиллари билан учрашувидаги маърузасидан. <https://jahonadabiyoti.uz/2017/12/07>

*Ёшлар субмаданиятининг ўзига хос хусусиятлари*

**Резюме:** Мақолада жаҳон миқёсида бораётган ижтимоий-иқтисодий, технологик-инновацион ўзгаришлар, глобаллашувнинг ёш авлод дунёқарашига бевосита ва билвосита таъсири, янги пайдо бўлаётган ижтимоий маданий намуналар, ахлоқ нормалари, ўзига хос муносабатлар янги субмаданият парадигмаларини вужудга келтириши, ёшлар субмаданияти шаклланишидаги баъзи бир ўзига хос хусусиятлар ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** ёшлар субмаданияти жамият, ижтимоий тармок, ахборот алмашинуви.

*Специфические характеристики молодежной субкультуры*

**Резюме:** В статье описываются социально-экономические, технологические и инновационные изменения, прямое и косвенное влияние глобализации на мировоззрение молодого поколения, новые социокультурные устои, нравственные нормы, специфические отношения, создающие новые парадигмы субкультур, некоторые специфические аспекты выделяются особенности формирования молодежной субкультуры.

**Ключевые слова:** молодежной субкультуры, общество, социальная сеть, информационный обмен.

*Specific characteristics of youth subculture*

**Summary:** The article describes socio-economic, technological and innovative changes, the direct and indirect impact of globalization on the worldview of the younger generation, new socio-cultural foundations, moral norms, specific relationships that create new paradigms of subcultures, some specific aspects highlight the features of the formation of youth subculture.

**Key words:** youth subculture, society, social network, information exchange.



УДК: 159.922.8"465\*12/\*16":159.94

**ЭКСПЕРТ-ПСИХОЛОГ ФАОЛИЯТИДА ҚИЁФА ВА ВИЗУАЛ ПСИХОДИАГНОСТИКАНИНГ АҲАМИЯТИ****Остонов Ж.Ш.***Бухоро давлат Педагогика институти*

Шахсни тадқиқ этиш психологик тадқиқотлар предметининг муҳим томони ҳисобланади. Шу боис шахсни ўрганиш ва у юзасидан ишончли, объектив маълумот олиш йўллари ва усулларини таъминлаш бўйича доимо изланишлар олиб борилган. Мазкур ишнинг мазмунида ҳам ушбу муаммога умумий ёндашув амалга оширилади. Шахсни психологик ўрганиш нафақат тест ёки аниқ психодиагностик усуллардан фойдаланиш, балки ўрганилаётган шахснинг ташқи қиёфаси, хатти-ҳаракатлари, шунингдек, кўз қарашларидан ахборот олиш мумкин. Ҳолбуки, бу маълумот олиш усули бошқа усуллардан анча самарали ҳамда тезкор ҳисобланади.

Бу борада кенг миқёсдаги тадқиқот олиб борган олимлардан бири Шелдон темперамент фарқларини ажратиш учун тип эмас, компонентни асос қилиб олди: Биринчиси умумий сферик шакл, юмшоқлик, жуда катта қорин, елка ва белда қалин ёғ қатлами, юмалоқ бош, катта ички органлар, шалвираган қўл ва оёқлар, тараққий этмаган суяк ва мускуллар билан ажралиб туради [3, 175]. Иккинчиси учун кенг елка ва кўкрак қафаси, мускуллари яхши ривожланган қўл ва оёқлар, тери ости ёғининг минимал миқдори, оғир, салмоқли калла хосдир. Учинчиси озгин одам, чўзиқ юзли, баланд пешона, ингичка қўл ва оёқлар, тор кўкрак қафаси ва қорин, тараққий этмаган мускуллар, тери ости ёғ қатламининг йўқлиги, яхши ривожланган нерв тизими билан ажралиб туради. Шу белгилар асосида Шелдон гавда тузилишининг учта бирламчи компонентини ажратди ва уларни мос равишда: эндоморф, мезоморф ва эктоморф деб номлади. Биологияда ўша даврдаги тассавурларга кўра эндодермадан ички органлар, мезодермадан суяк, мускул, юрак, қон томирлари, эктодермадан соч, тирноқ рецептор аппарати, нерв тизими ва мия ривожланади, деб қаралган.

У ўз тадқиқот ва кузатишларига асосланиб инсонларнинг ташқи белгиларига (юз тузилиши, бўйи, танасига) кўра, қуйидаги гуруҳларга бўлади: 1. Эндоморф кўринишли инсонлар – семиз, иродасиз, жисмоний фаоллиги суст, камҳаракат ва беғам бўладилар. 2. Мезоморфлар – гавдали, суяк мускул тузилиши ривожланган, жисмоний фаол, иродали, журъатли кишилардир. 3. Эктоморфлар – озгин, узун бўйли, интроверт хусусиятли ва камгап одамлардир. 4. Мувозанатли типлар – атрофдагилар эътиборини кўп ҳам тортмайдиган, унчалик кўзга ташланмайдиган кишилардир.

Психолог инсонлар билан бўладиган мулоқотида ёлғон кўрсатмалар беришга ҳаракат қилаётган шахслар сўзларини кўпроқ танлашлари ҳақидаги хулоса келиб чиқади ва айни пайтда бунинг сабаблари бир қанча бўлиши мумкин: инсоннинг айнан сўзда (вербал) ифодаланган ахборотни идрок этишга ички мойиллиги; нутқни (кўрсатмани) олдиндан тайёрлаб қўйиш мумкинлиги; қайта алоқа мавжудлиги (гапираётган одам баён этишининг мувофиқ келувчи йўлини танлаб, ўзини эшитади); сўзлар (кўрсатмалар) учун жавоб беришга тўғри келади, чунки уларни такрорлаш осон ва улардан батамом воз кечиш қийин.

Инсоннинг юз ифодасига нутқий муносабатларига нисбатан кам эътибор қаратилади. Юз қиёфаси овоз билан биргаликда эшитувчига сўзлаётган шахсда унинг ўз сўзлари келтириб чиқарадиган ҳиссиётлари ҳақида ахборот бериши, шу боис инсоннинг юзи ҳам алдаши мумкин, аммо юз ифодасини онгли тарзда назорат қилиш қийинроқ жараён. Инсон юзи миянинг ҳиссиётлар учун жавоб берувчи соҳалари билан бевосита боғлиқ, сўзлар эса ундай эмас. Нимани гапираётганимизни билишимиз осон, аммо юзимиз нимани ифодалаётганини билишимиз анча қийин. Сўзлар ва юзга ажратиладиган бунчалик эътибор натижасида овозга деярли эътибор қолмайди. Шунга қарамай шахс ёлғон гапираётганда овози ва танасида кўпроқ эътибор беришлари тўғри бўлади. Овоз ҳам юз сингари, ҳиссиётлар учун жавобгар мия соҳалари билан боғлиқдир.

Инсон танаси алдаш белгилари кўринадиган муҳим манбаалардан биридир. Тана ҳаракатини назорат қилиш унчалик қийин бўлмасада, кўпчилик бунга эътибор бермайди, яъни зарурати йўқ, деб ҳисоблайди. Эксперт шахслар билан мулоқотга киришганда кўпроқ уларнинг юзларига ва уларнинг бераётган кўрсатмаларига эътибор қаратади. Бунда эксперт ёлғонни аниқлаши ахборотнинг ҳаддан ташқари кўплиги сабабли осон кечмайди. Булар: сўзлар, тўхтамлар, овознинг жаранги, юз ифодаси, бош ҳаракати, имо-ишоралар, гавда ҳолати, нафас олиш, тер босиш, юзнинг оқариши ёки қизариши ва бошқалардир. Юқоридагиларнинг барчасини эксперт ҳисобга олиши шарт ҳисобланади. Ҳатто, ёлғон гапиришга тайёргарлик кўрган, ўз хатти-ҳаракатининг жиҳатларини назорат қилаётган шахс ҳам айрим ҳолатларда ўзини фош этиши мумкин бўлган барча нарсаларни назорат қила олмайди. Истаган тақдирда ҳам бу қўлидан келмаслиги мумкин.

Суд психологик экспертиза жараёнида ўрганилаётган шахс (респондент) нутқи олдиндан тайёрлаб келиниши мумкин, аммо кимдир алдашга уринганда бепарволиги сабабли нутқи хатоларга йўл қўяди, кўпчилик эҳтиётсизликка йўл қўйиб айтган сўзлари билан ўзини фош қилади. Бунга психоанализ асосчиси З.Фрейд тилдаги янглишув сифатида таъриф бериб, “ўзига хос айтишни истамаган, аммо ўзини фош этиб қўядиган нарсани ифодалаш....қуролига айланади. Агар сўзлаётган одам била туриб ёлғон гапираётган бўлса, маъюслик онги бўлиши мумкин. У истамаган ҳолда гапириб қўйгач ўзининг тушқун ҳолатини тушуниши ҳам, бунга эътибор бермаслиги ҳам мумкин”, - дейди.

Тадқиқотларга кўра, баъзилар ёлғон гапираётганда дангал жавоб бермайдилар, гапни айлантирадилар ёки керагидан ортиқ маълумотлар берадилар. Айрим тадқиқотчиларнинг айтишича, бунинг акси ҳам бўлиши мумкин: аксарият одамлар савобга жавоб беришдан бўйин товлаш ва аниқ жавоб беришдан қочиш учун ҳаддан ташқари аййёрдирлар. Бундай ёлғончиларни сезмаслик мумкин. Айнан шу жойда гаплари жавобдан қочиш ёки

гапни бутунлай айлантириш бўлган ҳақиқатгўй инсонни нотўғри баҳолаш хавфи (индивидуал хусусиятлар хатоси) мавжуддир. Баъзилар доимо ана шундай сўзлайдилар. Аммо, бу ёлгончилик аломати эмас, балки уларнинг оддий гапириш услубидир. Масаланинг мураккаблиги шундаки, кўпинча бировнинг алдаётганини аниқ кўрсатиб турган ҳар қандай кўринишлар бошқа одамлар учун кундалик ҳулкининг таркибий қисмигина бўлиши мумкин. Верификатор ҳар доим, айниқса гумон қилаётган шахс билан таниш бўлмаса, уларнинг типик ҳулкини билмаса, Брокау қопқони деб аталувчи қопқонга тушиб қолиши мумкин [1, 88].

Тўхталиш ва тутилишлар ҳаддан ташқари узоқ ёки қисқа бўлиши мумкин. Сўзлар олдидаги тутилишлар (дудукланишлар), айниқса бу саволга жавоб бераётганда келиб чиқса, ҳар доим шубҳа уйғотади. Нутқ жараёнининг ўзидаги тўхталишлар ҳам ҳаддан ташқари кўп учрашса, шубҳали туюлади. Нутқдаги тўхталиш ва тутилишларнинг сабаблари қуйидагилардан иборат: ёлгончининг ўз ҳаракатлари йўналишини, муайян масалани, ёки унинг оқибатларини етарли даражада ўйлаб кўрмаганлиги; фош бўлиб қолишдан, яқинлари олдида шарманда бўлишдан қаттиқ қўрққанлиги.

Овоз нутқ тўлқинларининг физиологик кўрсаткичларини ўлчаш асосида инсоннинг ҳиссий ҳолатидан далолат берадиган ниҳоятда муҳим кўрсаткичдир. Ушбу физиологик кўрсаткичларга қуйидагилар киради: нафас олиш ҳаракатларининг характери, қон оқими билан боғлиқ бўлган пулсация; овоздаги асосий оҳанг ўзгаришлари; овоз аппарати мушакларининг тебраниши. Бироқ, овоздаги ўзгаришларга қараб айнан ёлгоннинг ишончли аломатларини аниқлаш мумкин, деб қатъий таъкидлаш ноўрин. Кўпинча биз стресс таъсирида салбий ҳислар юзага келганлигининг белгиларини кўрамиз. Шу боис овоз характеристикаларидаги ўзгаришларни бошқа кўшимча аломатларни ҳисобга олган ҳолда талқин этиш керак. Овоздаги ўзгаришларнинг сабаблари: ҳиссиётнинг назорат қилиб бўлмайдиган тарзда қўққисдан юзага келиши; фош бўлишдан қўрқиш; бош суягининг тузилишидаги анатомик хусусиятлар. Инсон, бош суягининг акустикаси ҳамда идрок этишнинг бошқа хусусиятлари туфайли, ўз нутқини амалдагидан бошқачароқ эшитади.

Алдашга уринадиган одамлар ўз ҳулкини, жумладан овозининг садосини назорат қилишга ҳаракат қиладилар, аммо шу пайтда бунга қай даражада уддалаганликларини аниқ била олмайдилар, чунки ўз овозининг садосини тўлиқ назорат қилиш анча қийин иш. Ҳаяжон, жумладан фош бўлишдан қўрқиш туфайли келиб чиқадиган ҳаяжон энг кўп даражада хос бўлган ҳам ёлгон ахборот бериш вақтида овоз ва нутқда кўринадиган қуйидаги белгилар фарқланади: овозда титроқ пайдо бўлиши; вақти-вақти билан овозни тозалаш ёки йўталиб қўйиш; оғиз қуриши ҳамда ютиниш ва лабларни ялаш эҳтиёжи туфайли гап ўртасида жумлаларнинг узилиши; нутқ оҳанги (интонацияси)даги ихтиёрсиз ўзгаришлар; нутқ суръатига ўзгариш (масалан, жумлаларни ўйлаб қўриш зарурлиги туфайли унинг пасайиши); овоз тембрининг ўзгариши.

Овозда ҳиссиётлар кўринишининг энг кўп ўрганилган белгиси оҳанг кучайишидир. Кўпинча ранжиган инсонларда овоз пардаси кўтарилиб боради. Улар ғазабланган ёки қўрққан ҳолларда бунга янада кўпроқ қўриш мумкин. Ғам-андух ёки қайғу-ҳасрат вақтида овоз пардасининг пасайишидан далолат берадиган тадқиқотлар мавжуд. Ҳаяжон, ҳафагарчилик, нафрат ва жирканиш вақтида овоз пардасининг баландлиги ўзгариш-ўзгармаслиги номаълум. Овоз пардасининг кўтарилиши ёлгондан далолат берадиган ишончли белги эмас, балки у қўрқув ёки ғазаб, эҳтимол, ҳаяжон белгиси бўлиши мумкин.

Визуал психодиагностика – инсонни кузатиш орқали идрок этиш асосида унинг психологик ҳолатини аниқлашдан иборат диагностик усулдир. Бошқача айтганда, психологик ахборотни тест ёки инструментал усулларида фойдаланмай туриб ўрганиш жараёни ҳисобланади. Кузатув аввало муайян тарзда ташкил қилинган идрок жараёни бўлиб, у кузатувчи олдида турган вазифа ҳамда қўриб чиқиладиган ҳодисанинг моҳияти билан боғлиқ, яъни кузатув мақсадга қаратилган фаолият. Инсон идроки жуда муҳим бир хусусиятга эга. Инсон тез алмашувчи таъсирларни ҳис-туйғуларининг кетма-кетлиги сифатида эмас, балки умумлашма образ сифатида қабул қилади ва бизда бу инсон ҳақида тасаввур ҳосил бўлади. Тасаввур, “битта” бўлишига қарамай, амалда бир-бирига қўшилган ва бир бутунликка бирлашган кўплаб жузъий тасаввурлардан ташкил топган бўлади. Шундай қилиб, шахсга қараганимизда унинг гавда тузилиши, ҳолати, мимикаси, имо-ишоралари ва хатти-ҳаракатларининг маъносини сезамиз, ушбу идрок этиш жараёнини аниқ дамдаги идрок сифатида ҳис қиламиз, чунки у жуда тез ўтиб кетади. Бирор инсон гапира бошлаганида, бизнинг алоҳида образга, тасаввуримизга овоз интонацияси, оҳанги, тил мароми, товуш кучи, эҳтимоллий диалект туси ва кўплаб жиҳатлар қўшилиб боради [1, 93].

Шахслараро мулоқотнинг бир вақтда амалга оширадиган икки даражаси фарқланади: мулоқотнинг мазмун даражаси (у сўзларда ифодаланган ахборотни, яъни гапирувчи айтишни истаган нарсани узатади); муносабатлар даражаси (у ахборотни ўхшатиш орқали, яъни бунда сўзловчининг ўзи айтган сўзларга ёки тингловчига муносабати шаклида ифодалангани).

Албатта, бундай нутқсиз хабарларни тушунишга ҳар ким ҳам қодир эмас, чунки бунда ички йўналганлик хусусиятидан келиб чиқиб, эътибор айтиладиган сўзларга қаратилади. Бундай усулдан барча моҳир ёлгончилар самарали фойдаланадилар, бунда улар нафақат ўз хатти-ҳаракатлари йўналишини, балки бошқа мақсаддаги нутқини ҳам пухта шакллантирадилар. Кўпчилик инсонлар эса муносабатлар даражасидаги ахборотларни айнан ўша даражада идрок этиш, тана ҳаракатларининг маъносини тушуниш, ўрганиш имкониятидан фойдаланмайди. Демак, бизга энг кўп маълумот бера оладиган аксарият ахборотлар одатда эътиборимиздан четда қолади. Бу эса айрим новербал сигналларни онгсиз, ички сезги ёрдамида сезамиз.

Интуитив идрок, қимматли, лекин ҳар доим ҳам ишончли бўлмайди, асосийси, унинг натижаларидан бирор онгли ҳаракатни амалга оширишда фойдаланиш қийин. Онг сўзда тасвирлашни талаб этади. Кузатувчи аввало онгли идрокни – новербал сигналларни сўзда ифодаланадиган шаклда ўгиришни машқ қилиши зарур.

Бундан ташқари кузатувчанлик, диққат ва хотирани машқ қилдириш натижасида тана ҳаракатларини тушуниш орқали онгсиз даражага ўтади. Бунда ҳар қандай инсонни билишнинг тўрт даражасида намоён бўлади: билмаслигини англамаслик (инсон ниманидир билмаслигини англамайди); англаб билмаслик (инсон қандайдир соҳада билим олишининг зарурлигини тушунади); англаб билиш (инсон керакли соҳада билимларни эгаллаган); англамай билиш (билимлар қўлланилган ва муайян бир соҳада ишлаш бўйича барқарор кўникмага айланган).

Инсон мулоқот жараёнида ўз мимикасини овозига қараганда яхши назорат қила олади. Фақат юз мимикасига қараб ҳулоса чиқариш бироз қийин жараён, чунки юз мимикасига қараб ёлгонни аниқлаш учун таҳлил қилишини талаб этувчи кўрсаткичлар ҳаддан ташқари кўп. Турли туман мимика, одам юзининг мулоқот давомида сурилиши, кўз ҳаракатлари, нигоҳ йўналиши, асосийси – инсон турли ҳолатларининг “ташқаридан” турлича кўриниши кўпинча унинг ҳаққонийлик даражаси ҳақидаги нотўғри ҳулосага олиб келади. Бошқа томондан юз ифодасини таҳлил қилиш натижасида кўпинча ёлгонни сезиш мумкин бўлади.

Психик жараёнлар тафаккур ва инсон қалбида юз бераётган барча нарсалар билан чамбарчарс боғлиқ. Кўз қорачиғидаги ахборотларни шакллантириш вақтида беихтиёр тушиб қоладиган муайян зоналар мавжуд бўлиб, улар баъзи вазиятларда носамимийликнинг тури ҳисобланади, чунки бирор бир вазифани бажаришда, берилган саволларга жавоб беришда уларни атайин ўзгартириши мумкинлиги ҳаммамизга маълум. Кўпинча кўз ҳаракатларини кузатиш эмас, балки кўз қорачиқларининг ахборот мазмунига эга жиҳатларининг мос келиш келмаслигини таҳлил қилиш самарали ҳисобланади. Масалан, қандайдир образлар ҳақида гап кетганида кўз қорачиғи визуал эмас, балки аудиал зонада бўлиши бунга мисол бўла олади.

Юқорида кўз ҳаракатлари мулоқот жараёнида суҳбатдош тафаккур йўлинининг кўрсаткичи эканлигини биламиз. Кўзлар нафақат ички жараёнларни акс эттиради, балки тескари алоқани ҳам вужудга келтириши мумкин: онг остидан қандайдир хотираларни чиқариб олиш ёки атайин истаётган ички ҳиссиётни яратиш учун кўпинча кўзларни муайян ҳолда келтиришнинг ўзи етарли бўлади.

Сўзлаётган ёки хаёл сураётган одамларни кузатганингизда уларнинг кўз соққалари доимо олдиндан-орқага, юқорига ва пастга ҳаракатланаётганлиги, тасодифан предмет ва инсонларга тикилаётгани, шунингдек, кўпинча ички тажрибага қаратилаётганлигини сезишимиз мумкин, яъни, ёлгон белгиларни намоён қилиш жараёнида одатда ташқи визуал таъсирлар эътибордан қолиб кетаверади. Кўзларнинг юқорига ўнгга қаратилиши, кўз билан яратиш - бу шахс томонидан ҳосил қилинадиган визуал образ ёки манзара холос. Яъни аввалги визуал қўшимчага янги қисм ёки шакл кетма-кетликда қайта гуруҳлаштирилади ёки ундан ажратиб олиниши талаб этилади. Юқорига ва чапга қараш: кўз билан эслаш. Бу сакланаётган визуал образлари ёки манзараларини ифодалашдир. Тўғрига ва ўнгга қараш – нуткий фактларни хотирада тасаввур қилиш, инсон ҳеч қачон эшитмаган товушларни тасаввур қилиши. Бу суҳбат жараёнининг шакллантириш билан боғлиқ бўлиши мумкин. Бундай ҳолатда одам бундан кейин айтмоқчи бўлган нарсаларини “сўзларга туширади”. Тўғрига ва чапга қараш – нуткий фактларни эслаш. Бунда “харфлар алфавити”, реклама харфлари, телефон рақамлари, шунингдек, шева ва сўкиниш каби тушунарсиз сўзларни маънодошлари билан солиштириш тушунилади. Кўпинча қисқа, оҳангдор ёки бир маромдаги сўзлар кўп такрорланиши туфайли илгари идрок этилган нуткий образларни эслашда кўз соққаларини кўп ҳаракатлантириш жараёнида ҳам кузатилади. Пастга ва ўнгга қараш – бунда инсон ҳосил қилиниши лозим бўлган ҳиссиётлардан ҳамда мавжуд ҳиссий хотиралардан фойдаланиши мумкин. Тушқун ҳолатдаги инсонда кўп кузатиладиган ҳолатни бунга мисол қилиш мумкин: боши эгик, қўллари шалвираган, гавдаси бутунлай букилган. Бундай одам том маънода ўз ҳиссиётларига шўнғиб кетган. Пастга ва чапга қараш – ички нутқ, одатда “чуқур фикрлаш” билан боғлиқ жараён бўлиб, ички сўз ва нуткий жараён билан бирга кечади (ўзимиз билмаган ҳолда баъзан турли товуш ва хитобларимиз ташқарига “чиқиб кетиши” кўпинча бунга жавобан “илтимос, ўзингизча гўнғиллашни бас қилинг” деган жавобни эшитамиз). Шахс ўзини хотиржам сезаётган пайтларда у комплекс, рационал ва мантикий тафаккурнинг таҳлилий қуроли ҳисобланади. Ушбу ҳолат айримларда пастга ва ўнгга қарашда ифодаланиши мумкин. Бир нуқтага қарамайдиган нигоҳ – вазиятни кўз олдида гавдалантириш (визуаллаштириш). Юмук кўзлар – таъм ва ҳидни илғашга бўлган ҳаракат. Гарчи одамлар муайян таъм ва ҳидни эслаб қолиш учун кўпинча кўзларини юмсалар ҳам қовоқлари остида кўз соққаларининг ҳаракати кузатилади. Бу ҳаракат юқорида тасвирланган ҳолатларнинг бирига мос келиб, кўзлар очиқ ҳолатдагидек талқин этилиши мумкин.

Эксперт психолог шахснинг кўзларига қараб унинг ички кечинмаларини аниқлаши мумкин. Айни вақтда инсон сўзлаётганида суҳбатдошининг кўзига қараши ёки қарамаслиги муҳим эмас, балки қачон қараб, қачон нигоҳини олиб қочгани муҳим жараён ҳисобланади. Инсон нигоҳини деярли машқ қилдириб бўлмайди, шу боис у шахснинг ҳиссий ҳолатини аниқ акс эттиради. Одам сўзлаганда кўп нарсани (хафагарчилик, изтироб, шодлик, ғазаб кабиларни) яшириши мумкин, аммо қарашларида бу яшириш учун ё жуда катта иродага эга, ё худ махсус тайёргарликдан ўтган бўлиши керак.

Умуман олганда, инсонларни юзига қараб ёлгонни аниқлаш учун кўпинча қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратилади: Нигоҳлар тўқнашувининг давомийлиги. Маълумки, меъёрдаги муносабатларда, яъни одамлар бир-бирларига рост гапираётганларида, одатда мулоқот вақтининг 2/3 қисми давомида кўзлар тўқнашиб туради. Агар инсон самимий бўлмаса ёки ниманидир яшираётган бўлса, унинг кўзлари суҳбатдошиники билан мулоқот вақтининг 1/3 қисмидан кам вақтда тўқнашиши. Ўзига ишонмайдиган одамларда эса кўзга тик қарашдан қочишлари кузатилган. *Нигоҳларнинг қочиши*. Бунда асосий белги сифатида, ёлгон сўзларга ўрганмаган ёки бошқа сабабларга қўра хавотирда ёки нимадандир безовта бўлган одам ёлгон гапираётганида суҳбатдошининг нигоҳларига қийинчилик билан дош беради ҳамда суҳбатдошдан нигоҳини олиб қочишга ҳаракат қилади. *Суҳбатдош кўзларининг бироз қисилиши (торайиши)* – одатда ушбу ҳолатдаги шахснинг ишонарли

муносабатлар ўрнатишни хоҳламаётганлигидан, безовталигидан далолат беради. Енгил табассум тадқиқотлардан маълум бўлишича, кўп ҳолларда ёлгон гапириш жараёнида кўринади, аммо мулоқотнинг ўзига хос услуби бўлиши ҳам мумкин. Ёлгон билан кечадиган сохта табассум ички зўриқишнинг яшириш имконини берганлиги сабабли ҳам кўпинча табиий кўринмайди. Давомий табассум тишлардан бироз орқага тортилган, бунда узун чизик ҳосил бўлади, табассумнинг ўзи эса “чуқур” туюлмайди) бу шахс ташқи кўринишидаги ёқимтойлик ёки расмий хушмуомалаликни кўрсатади, аммо мулоқот жараёнидаги самимийлик ва ёрдам беришни аниқлатмайди. Юз мушакларининг микро-зўриқиши. Видеосуратга олиш бунда юз ифодасида секунднинг улуши мобайнида давом этадиган қисқа муддатли зўриқишни қайд қилиш имконини беради. Америкалик тадқиқотчи Р.Беннет фикрича, бу ихтиёрсиз реакция – ёлгоннинг жуда ишочли кўрсаткичи ҳисобланади. Синовчан қараш. Одам ёлгон гапираётганида диққатини шеригининг юзига қаратади, бу билан уни алдашга уриниш қанчалик муваффақиятли чиққанлигини аниқлашга қаратади [3, 98]. Ёлгончилик белгилари ҳақида сўз юритганда ёлгон гапириш пайтида суҳбатдошни назорат қилиш кераклигини унутмаслик керак. Инсон назоратда ушланадиган кўркув, жумладан, фош бўлишдан кўркиш пайтида, унинг қошлари бироз кўтарилган – гўёки тўғри чизикка тортилган бўлади. Агар кўркув кучлироқ бўлса, бу белгига қўшимча бошқа аломатлар кўринади: пешонада ётиқ ажинлар пайдо бўлади, кўзлар кенгайган, бунинг устига юқори ковок бироз кўтарилган, пасткиси эса таранглашган бўлади; оғиз бироз очилган, бурчаклари эса орқага сурилган, бунинг натижасида лаблар таранглашган ва тўғрилланган бўлади. Ушбу таранглик ва лаблардаги тўғрилланганлик қанчалик кучли бўлса, кўркув шунчалик кучли бўлади. Бирок, пешона тиришмаган ҳолда бир ёки иккала қош сал-пал сезиладиган даражада ҳам кўтарилиш мумкин.

Пешонадаги горизонтал ажинлар одатда кучли эътиборни билдиради. Бунинг турли сабаблари бўлиши мумкин: даҳшат, кўркув ёки оддийгина тушунмаслик, ҳайрат, саросима ва кутилмаганлик. Бу албатта, вазиятга боғлиқ жараёндир. Пешонадаги тик чизиклар одатда кимдир ёки нимадир туфайли келиб чиққан умумий диққат энг юқори нуқтасига етганлигини кўрсатади.

Диққатнинг бир нуқтага қаратилганлиги муқаддам бандлик, бирор ҳолат ёки вазиятга берилганликни билдиради. Аммо, оддий инсонларда самимий муносабатда бўлган пайтларида ҳам ўзларининг ташқи юз ифодаси ҳамда кўз ҳаракатларида юқоридаги жиҳатларни асос қилиб олиш ярамаслигини ҳам қайд қилиш лозим. Психолог-эксперт инсонлар билан мулоқотда профайлинг методидан шахсларни муайян ахборотни атайин, жинсий мақсадда бузиши, яъни вербал, ҳам новербал хабарларнинг вазият ва ҳолатга қанчалик мувофиқлигини аниқлаш мақсадида фойдаланади. Ушбу маҳорат нафақат кузатувчанлик ва диққатни машқ қилишда, балки психологик кузатиш бўйича барқарор кўникмаларни ҳосил қилишни, кинестетиканинг асосий қонунларини тушунишни, суҳбат олиб бориш санъатини эгаллашни, ўрганиш жараёнида инсонларнинг хулқини самарали баҳолашга имкон берадиган бир қатор усулларни эгаллашни назарда тутати.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Сирлиев Б.Н. ва бошқалар. Ички ишлар идоралари ходимлари фаолиятида касбий муомала. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИБ Академияси, 2016. Б-302.
2. Умаров Б. ва Қодиров У. Ҳуқуқшунослик фаолияти психологияси. – Т: Янги аср авлоди. 2005. Б-106.
3. Отажонов Э. Психонализ асослари. – Т: Ўзбекистон. 2004. Б-188.

*Эксперт-психолог фаолиятида қиёфа ва визуал психодиагностиканинг аҳамияти*

**Резюме.** Ушбу мақолада суд психологик экспертиза соҳасида олиб борилган изланишлар асосида тўпланган маълумотларга таянган ҳолда, психологик диагностика қилишнинг алоҳида кўриниши ҳисобланган “Профайлинг” усули ва унинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида фикр юритилади.

**Калит сўзлар:** профайлинг, экспертиза, прогноз, пикник тип, астеник, атлетик, темперамент.

*Значение образовой и зрительной психодиагностики в деятельности эксперта-психолога*

**Аннотация:** В этой статье сделаны выводы, основанные на результатах наших исследований в области судебной психологии. Мы имеем в виду метод «Profayling» и его уникальные возможности для психологической диагностики.

**Ключевые слова:** профилирование, экспертиза, прогноз, тип пикника, астенический, атлетический, темперамент.

*The significance of image and visual psychodiagnostics in the activity of an expert psychologist*

**Abstract:** On the basis of the findings of the research in the field of forensic psychology, the method of “Profiling” and its characteristic features have been analyzed in the article.

**Key words:** profiling, expertise, prognosis, picnic type, asthenic, athletic, temper..

## BAKALAVRIAT YO'NALISHINI TIBBIYOT SOHASIDA O'QITISHDA PROBLEM BASED LEARNING USULIDAN FOYDALANISH

Xolmatova N. O.

Andijon davlat tibbiyot instituti

Hozirgi vaqtda pedagoglarning aspsiy vazifasi mustaqil qaror qabo'l qila oladigan va yuqori malakali, mutaxassisni tayyorlash va jahon standarti darajasida raqobatbardosh kadrlarni yetishdirishshdan iborat bo'lib qoldi. [1, 3] Ayniqsa axborot texnologiya rivojlangan sari talablarining bilim saviyasi, ularning dunyo standartlari bo'yicha o'qitish tizimlari bilan tanishib ulardan foydalanishga qiziqishi pedagogdan zamonaviy aspektlarga yondashuvni talab etmoqda.



Birinchi bosqichdagi ta'limda, ya'ni bakalavriat ta'limida barcha tibbiy oliy o'quv muassasalari qishloq vrachlik punktlarida, oilaviy poliklinikalarda ish yurita oladigan umumiy amaliyot vrachlarini tayyorlashga yo'naltirildi. Bu sohani bitirib chiqqan talabalar bevosita oltinchi kursdan bemor bilan yuzma-yuz bo'lish ma'suliyatini bo'yniga olishi mumkin bo'ldi. [2] Hozirda mamlakatning yetakchi tibbiy oliy o'quv muassasalari klinik muammolarni hal qilishga asoslangan modul ta'limni, ya'ni PBL (problem based learning) uslubini tadbqiq eta boshlashdi. Ushbu texnologiya dunyo tibbiy ta'lim amaliyotida progressiv usullaridan biri bo'lib, mustaqil mantiqiy fikrlashni rivojlanishiga yordam beradi.

PBL (problem based learning) g'arbda juda keng tarqalgan bo'lib, talabaning mustaqil ishlashiga qaratilgan muvaffaqiyaga erishayotgan innovatsion uslub bo'lib kelmoqda. [3, 1] Bu uslubning asoschisi amerika psixologi, pedagogi Jon Dyui (1859—1952) bo'lib, 1894 yilda Chikagoda o'quv rejasini o'yin va mehnatdan iborat maktabga asos soldi. Keyinchalik 1969 yilda Kanadaning Makmaster universitetida kichik kursda o'qiyotgan talabalarga yangicha uslubni qo'llash haqida qaror qabul qilishdi. Tibbiyot sohasi shunchalik qiziqarli bo'lsa ham talabalar oddiy ma'ruzalarda zerikib ularga dars materiallarini yetkazib bo'lmadi. Ayniqsa amaliyot darslari bemorlar bilan olib borilayotgan bir paytda bu uslubning kamchiliklari yaqqol sezilib qoldi. Shuning uchun ham universitet professori, taniqli olim va tadqiqotchi Govard Barrou ozining hamkasbi Robin Tamblin bilan haqiqiy real muammolar ustida ishlovchi ta'lim usulini ixtiro qildilar va ular muammoli orientrlangan ta'limning asoschisiga aylandilar. [4, 2] Barrouning aytishicha, "Muammoli orientrlovchi o'qitish, muammoni yechishni ustidagi ishlash jarayonidir. [5, 2] Bo'larga PBL ning talabaga yo'naltirilganligi, muammo atrofida o'quv jarayonini tashqil etish va o'qituvchi vositachi bo'lgan kichik guruhlarda ishlashga e'tibor qaratish kabi xususiyatlar kiradi. Biroq, uslubning negizidan farqliroq modifikatsiyasi bir o'quv yurtidan boshqa o'quv yurtiga nisbatan juda farq qiladi. Gijsselaers usuli bu o'rinda PBLni nazariy o'rganish tamoyillariga asoslanib, qo'shimcha bilimlarni shakllantirish, meta-o'rganish va kontekstli o'rganish kabi ta'lim sifatida belgilaydi [6, 3]. Savin-Baden ushbu o'qitish usulining asosiy atributlari, shu jumladan bilimni idrok etishdan kelib chiqqan holda PBLning 5 turini belgilaydi. Ushbu uslubning asosida bilim va o'rganishni idrok etish, muammoning mavjudligi, o'qituvchi, o'quvchilar roli va baholashni o'z ichiga oladi. Savin-Baden PBL modellarini quyidagicha tizimlashtiradi: bilimga erishish uchun PBL, kasbiy faoliyat uchun PBL, fanlararo tushunish va aks ettirish uchun PBL, fanlararo o'rganish uchun PBL va tanqidiy raqobat uchun PBL [7, 4]. PBLni aniqlashda umumiy asos shundan iboratki, u muammoni birinchi navbatda o'rganish orqali o'z ichiga oladi va kichik guruhlarda ishlashni, o'z-o'zini boshqarishni va chuqur o'rganishni osonlashtiradi (Baroffio va boshqalar 2012). Aytish mumkinki, PBL ning vaziyatga asoslangan, so'rovga asoslangan yoki loyihaga asoslangan ta'limdan ajralib turadigan yagona xususiyati muammodir. [8, 3] Yozma muammoli masalalarning eng keng tarqalgan format bo'lib, Olson (1987) muammolarni "qog'oz bemor" deb ataydi, [9, 3] Lekin, muammoli material qanday taqdim etilishidan qat'i nazar, mohiyati shundaki, talabalar muammoga klinik sindromlarni o'rganmasdan oldin sovuq yondashadilar va ular klinik sindromlarni o'zlari xohlab o'rganadilar. PBLning dastlabki bosqichida guruh a'zolari uchrashadi va ular taqdim etilgan klinik muammo bilan tanishadilar. Ular stsenariyni muhokama qiladilar va tahlil qiladilar (miya hujumi), shu jumladan, faktlarni aniqlashtiradilar. [10, 4]. Bu jarayonda o'qituvchining ushbu bosqich bilan bog'liq maqsadi talabalarga yo'l-yo'riq ko'rsatish va resurslarni taqdim qilishdan iborat bo'ladi. Ikkinchi bosqichda esa, guruhning alohida a'zolari o'z bilimlarini guruhlar atrofida muhokama qiladilar, ular o'zlarining manbalarini tanlaydilar va o'rganadilar. [4] Uchinchi bosqichda esa, guruh bir muncha vaqt o'tgach o'z bilimlarini taqdim etadi, yangi olingan ma'lumotlarning keng qamrovli tushuntirish uchun sintez qilish yoki yangi olingan ma'lumotlarni qayta qo'llash uchun guruh o'z muhokamasini yaratadi. Ushbu "teskari aloqa" sessiyasi konstruktivizmni qo'llab-quvvatlaydi, ya'ni o'rganishga yondashuvni, bu orqali talabalarga tushuntirish imkoniyati taqdim etish imkonini yaratadi. Bu ta'lim fanlarni integratsiya qiladi, ya'ni anatomiya, fiziologiya, farmakologiya va patofiziologiya fanlarini umimlashtiradi. Adabiyotlarda muammoli ta'lim usullarining uch darajasi mavjud: nazariya, model va amaliyot [7, 3]. Oddiy qilib aytganda, talabalarga ko'pincha real hayotdan tanlab olinadigan ma'lum bir vazifa (muammo) taklif qilinadi va uni hal qilish uchun "vositalar to'plami" taklif etiladi. Buni Kornel universiteti mutahassislari quyidagi algoritm asosida tahlil qiladilar: Talabalar muammoni o'rganishi va aniqlashtirishi kerak; Bu muammoni talabalar qay darajada bilishini tahlil qilishi kerak; Ularga bu muammoni yechishi uchun yana nimalar kerak yoki ular kerakli ma'lumotni yoki resurslarni qayerdan olishi kerak; Muammoni yechish yo'llarini ko'rib chiqish kerak; Muammoni yechishi kerak; Hisobot yozishda ham yozma va og'zaki usulni qo'llashi kerak.

**PBL ning boshqa ta'lim texnologiyalardan farqi.** Bu uslub huddi real hayotdagi kabi ishlaydi. Masalan misol keltiraylik, shifokor yoniga holsizlik shiloyati bilan bemor keldi, shifokorda esa hech qanday qo'shimcha ma'lumot yo'q. Shifokor tezlik bilan hulosaga kelish uchun holsizlikni keilib chiqish sabablarini, qaysi tahlillar o'tkazish kerakligini va qanday dorilar berish kerakligini oldindan tahlil qilgan bo'lishi kerak, shunda u muammoni oson hal qila oladi. Chet el oliy o'quv yurti pedagoglari bunay vaziyatli masalalarning yaratilishida har yili ularni qayta ko'rib chiqishadi va murakkablik darajalari o'zgartiriladi. Huddi "pazl" bo'laklarini toppish uchun turli talaba turli yondashadigan usullarni o'ylab topishadi. Bundan tashqari vaziyatli masala tuzilishi talabani qiziqitiruvchi matndan iborat bo'lishi kerak bo'ladi. Bu usuldan foydalanish har qanday fan sohasi uchun mumkin hisoblanadi. O'zbekiston oliy o'quv yurtlari o'quv rejasiga bu usul kiritilmagan bo'lsada, juda ko'p olimlarimiz bu usulning muhimligini ta'kidlab kelishmoqda. [8] Bu usulni Qozog'iston oliy o'quv yurtlari o'quv rejasiga faol joriy etilayotgani ahamiyatga molikdir. Ammo shuni ta'kidlash kerakki, ushbu uslubning eng katta samaradorligi uchun o'quv jarayonini to'g'ri tashqil etish kerak. Ushbu usuldan foydalanish PBL dan maksimal foyda olish uchun dars rejasiga, ma'ruza va seminarlarga, shuningdek, bilimlarni baholash metodologiyasiga ma'lum o'zgarishlar kiritilishini nazarda tutadi.

Aytish mumkinki, PBL ning vaziyatga asoslangan, so'rovga asoslangan yoki loyihaga asoslangan ta'limdan ajralib turadigan yagona xususiyati muammodir. [8] Yozma muammoli masalalar eng keng tarqalgan format bo'lib, Olson (1987) muammoni "qog'oz bemor" deb ataydi,[7] lekin, muammoli material qanday taqdim etilishidan qat'i nazar, mohiyati shundaki, talabalar muammoga klinik sindromlarni o'rganmasdan oldin sovuq yondashadilar.

1-bosqich PBL guruhi uchrashadi va ular o'qigan klinik muammo bilan tanishadilar. Ular stsenariyni muhokama qiladilar va tahlil qiladilar (miya hujumi), shu jumladan, biron bir narsani aniqlashtirish. Yangi terminologiya va tegishli oldingi bilim yoki tajribani muhokama qilishdan iborat bo'ladi. Bu jarayonda o'qituvchining ushbu bosqich bilan bog'liq maqsadi yo'l-yo'riq ko'rsatadi resurslarni taqdim qiladi. 2-bosqich. Guruhning alohida a'zolari o'z bilimlarini guruhlar atrofida muhokama qiladilar, ular o'zlarining manbalarini tanlaydilar va o'rganadilar. 3-bosqich. Guruh bir muncha vaqt o'tgach o'z bilimlarini taqdim etadi yangi olingan ma'lumotlarning keng qamrovli tushuntirishini sintez qilish yoki yangi olingan ma'lumotlarni qayta qo'llash uchun guruh muhokamasini yaratadi. Ushbu "teskari aloqa" sessiyasi konstruktivizmni qo'llab-quvvatlaydi, o'rganishga yondashuv, bu orqali talabalarga tushuntirish imkoniyati taqdim etiladi ularning tengdoshlari o'zlarining tushunishlari va keyin ularni tekshirishlari imkonini yaratadi. Bu ta'lim fanlarni integratsiya qiladi, ya'ni anatomiya, fiziologiya, farmakologiya va patofiziologiya fanlarini umumlashtiradi.

**PBL usulining afzalliklari.** 1. PBL usuli talabalarni mustaqil ishlashga undaydi. Qoidaga ko'ra, masalani hal qilish uchun talabalar amaliy mashg'ulotlarga odatiy tayyorgarlikdan ko'ra ancha katta hajmdagi materiallar bilan ishlashlari kerak bo'ladi. 2. PBL usuli o'quvchilarni fikrlashga o'rgatadi. Faqat materialni o'rganish yetarli emas. Formulalar, qoidalar va ta'riflarni o'rganish mavzuni tushunishning birinchi bosqichidir. Afsuski, ko'pincha universitetlarning talabalarga qo'yadigan talablari uzoq, murakkab nazariy ta'riflar, tasniflar va funktsiyalarni yodlash zarurati bilan cheklanadi, ular ko'pincha professional ishda mutlaqo foydasiz bo'lib, ko'pincha talabalar tomonidan imtihondan so'ng darhol tashlab yuborilishi mumkin bo'lgan o'ziga xos titul sifatida qabu'l qilinadi.[9] Ayni paytda, PBL jarayoni haqiqatan ham ma'lum miqdordagi materialni eslab qolishga asoslangan, ammo shuni tushunish kerakki, bu o'z-o'zidan maqsad emas, balki faqat o'rganilayotgan fanni tushunish uchun vositadir. PBL usuli talabalarni aniq fikrlashga o'rgatadi. Shu bilan birga, topshiriq o'yinning bir turi sifatida qabu'l qilinadi va esda qolishi kerak bo'lgan material talabalar tomonidan o'ynash kerak bo'lgan, lekin ba'zan buzilishi mumkin bo'lgan qoidalar sifatida qabu'l qilinadi. Bu muammoni hal qilish "jarayon prinsipi" asosida quriladi, ya'ni vazifa - hal qilish vositalari (nazariyalar, ta'riflar, qonunlar va boshqalar) - yechimni izlash – yechimni topish yo'llarini topishdan iborat.[10, 11] Talaba muayyan nazariyalar, tushunchalar va qoidalar nima uchun muhimligini tushunadi va u ularga alohida qonuniyat sifatida e'tibor beradi. 3. PBL usuli o'quvchilarni noaniq fikrlashga undaydi. To'g'ri tashkil etilgan muammo bayoni talabalarni nostandart echimlarni izlashga undaydi. Ijodiy va o'zgacha fikrlash qobiliyati inson uchun eng muhim fazilatlardan biridir. Bu ayniqsa ish beruvchilar yangi mutaxassislarni ishga olishda qadrlaydigan fazilatlardan biridir. [12]. 4. PBL usuli o'quvchilarning fanlarga qiziqishini uyg'otadi, ta'lim jarayoni qiziqarli va quvnoq bo'lishi talabani qanchalik faol ishtirok etishini ta'minlaydi. 5. PBL usuli talabalarni "haqiqiy hayot" ga tayyorlaydi. Bu usul nazariyani amaliyot bilan bog'lash imkonini beradi, shu orqali talaba o'zining bo'lajak kasbining amaliy jihatlarini tushunadi.

Shunday qilib, muammoli ta'lim usulini joriy etish talabalarining bilim va malakalarini sifatini sezilarli darajada oshirishi mumkin, lekin shu bilan birga, bu juda qiyin, o'qituvchidan yuqori professionallik va qo'shimcha harakatlarni talab qiladi. Shu sababli, tibbiyot sohasida tahsil oluvchi bakalavr yo'nalishi talabalarini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar misolida PBL usulini qo'llash asosida mashg'ulotlarni tashkil qilish raqobatbardosh va real hayotda bemor bilan yuzma-yuz kelishda yordam beruvchi uslub ekanligi bu uslubni o'quv rejaga kiritish haqida o'ylab ko'rishni taqozo etadi.

#### ADABIYOTLAR

1. В.Н. Петрова Возможности применения технологии проблемно-ориентированного обучения (PBL) в практике высшего образования (на примере ТГУ) 2018, С-112-122
2. Мандриков В.Б., Артюхина А.И., Чумаков В.И. Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских вузов: проблемы, перспективы. Медицинское образование и профессиональное развитие. № 1, 2018. С.149-155.
3. Z.D. Rasulova Muammoli vaziyatlar orqali talabalarining o'quv-bilim faoliyatlarini rivojlantirish "Science and Education" Scientific Journal / ISSN 2181-0842 October 2021 /
4. D.O. Himmataliyev, Xojiyev X.G', Muammoli ta'lim texnologiyasining mohiyati, Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 2022: 1402-1404
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации мышления и обучении-Москва "Директ-медиа" 2014.
6. Schwab, K. (2015) The Fourth Industrial Revolution. *Foreign Affairs*. December 12th. [Online] Available from: <https://www.foreignaffairs.com/articles/2015-12-12/fourth-industrial-revolution>. (Accessed: 3rd February 2016).
7. Сайт: Medwind.ru
8. Сайт: med-books.M
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-v-professionalnom-obrazovanii>
10. <https://www.slideshare.net/soharashed/problem-based-learning-in-medical-education>
11. <https://www.slideshare.net/drswaroopsoumya/problem-based-learning-38568683>
12. [https://www.academia.edu/11883495/Problem\\_Based\\_Learning\\_in\\_Orthopedic](https://www.academia.edu/11883495/Problem_Based_Learning_in_Orthopedic)

**Bakalavriat yo'nalishini tibbiyot sohasida o'qitishda problem based learning usulidan foydalanish**  
**Rezume.** Ushbu maqolada biz muammoli ta'lim turlarini, ayniqsa tibbiyot sohasida tibbiyot mutaxassislarining "muammo bilan yuzma-yuz" tushunchasiga qanday tayyorlash kerakligi haqida ma'lumot beramiz. Ushbu maqolada talabalarining mustaqil fikrlash, dalillarga asoslangan tibbiyotga asoslangan ma'lumotlarni tahlil qilish va o'z-o'zini tanqid qilish ko'nikmalarini rivojlantirishning innovatsion usullari taklif etiladi.

**Kalit so'zlar:** ta'lim modeli, muammoli ta'lim, professional ta'lim

*Использование метода проблемного обучения в преподавании курса бакалавриата в медицинских ВУЗах*

**Резюме.** В данной статье мы раскрываем виды проблемного обучения, особенно в области медицины, как мы готовим медицинских работников к концепции «лицом к лицу с проблемой». Предлагаются инновационные методы развития самостоятельного мышления студентов, анализа данных на основе доказательной медицины, навыков самокритичной оценки.

**Ключевые слова:** Образовательная модель, проблемное обучение, профессиональная подготовка

*Using the method of problem-based learning in teaching a bachelor's degree course in medical universities*

**Abstract.** In this article, we reveal the types of problem-based education, especially in the field of medicine, how we prepare medical workers for the concept of "face to face with the problem". Innovative methods of developing students' independent thinking, data analysis based on evidence-based medicine, and self-critical assessment skills are offered.

**Key words:** Educational model, problem based learning, professional training

УДК: 376

## АНДРАГОГ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Амирлан Е.С.

*Национальный центр по обучению педагогов новым методикам Республики Каракалпакстан*

Как говорил С. Я. Маршак (1887-1964): «Язык изменчив, как изменчива сама жизнь». Современные направления в развитии общества порождают новые потребности в образовании, особенно для взрослых людей, и способствуют возникновению концепции "андрагогики" – науки об обучении взрослых. Одной из стратегических целей развития образования является создание современной системы непрерывного образования, которая бы обеспечивала подготовку и переподготовку профессиональных специалистов.

Андрогаг - это термин, используемый в образовании и педагогике для обозначения специалиста, который занимается обучением взрослых. Этот термин происходит от греческих слов "андро" (человек) и "агоге" (воспитание), что можно перевести как "воспитание человека".

Особое и весьма значимое место в системе гуманитарных знаний занимает педагогическая наука, принадлежащая, говоря словами Василия Васильевича Давыдова (1930-1998), «к особому виду научности, который относится к практико-ориентированному типу проектнопрограммной направленности, так как в своем реальном действенном проявлении эта наука находится в особенно тесной связи и взаимообусловленности с постоянно изменяющимся объектом и одновременно субъектом исследования» [5, 36 ].

Андрогаг – это педагогическая модель, которая учитывает специфические особенности и потребности взрослых обучающихся. В отличие от детей и подростков, взрослые студенты имеют более широкий опыт жизни, у них уже сформированы ценности и установки, а также они могут иметь определенные обязанности и обстоятельства, которые могут влиять на их обучение. Андрогаг использует специальные методы и стратегии обучения, которые помогают взрослым студентам эффективно усваивать знания и развивать навыки. Он ставит акцент на активном участии студента в образовательном процессе, самостоятельности и самоорганизации. Андрогаг также учитывает индивидуальные потребности и интересы студентов, создавая гибкую и адаптивную образовательную среду.

Андрогагический подход также включает в себя оценку и признание предыдущего опыта студентов, что помогает им осознать свои сильные стороны и применить их в образовательном процессе. Андрогаг стремится создать условия, которые способствуют развитию самооценки, мотивации и самореализации взрослых студентов. Современные педагогические теории взаимодействия основаны на синергетическом подходе и организационно-деятельностной модели, которые способствуют развитию мыслетехнических, коммуникативных и рефлексивных способностей в их сочетании [1, 395]. В жизнедеятельности субъект андрогагики характеризуется состоянием "Я – взрослый", "Я – действующий" [2, 135 с.]. Фактически, корень слова "образование" намекает и напоминает о том, что в первую очередь это путь к созданию собственного уникального образа, и чем более осознанным является этот образ, тем более результативным он становится.

Значительную и недостаточно известную роль в процессе взрослого образования играет сам «андрогаг». Он является неотъемлемым наставником, создающим информационное окружение для учащихся, высококвалифицированным мастером и профессионалом. Кроме того, он обладает устоявшейся системой ценностей и ясными моральными и общественными принципами. Влияние на учащихся невозможно ограничить стандартами общепедагогической профессиональности (ОПП), так как оно проникает гораздо глубже и охватывает сознание учащихся больше, чем может показаться на первый взгляд. Личность педагога формирует творческую концепцию и стимулирует стремление к дальнейшему познанию и новым открытиям в изучаемой области. «Современная педагогика формирует отношение к знаниям не просто как к способу получения специальности, а как к себя образующему началу. В этом плане в числе многих значимых проблем важно углубить изучение процесса усвоения знаний, предполагающего, в частности, раскрытие соотношения сознательного и бессознательного в усвоении растущими людьми информации» [4, 4].

В настоящее время все больше людей осознают необходимость постоянного обновления информации и это становится неотъемлемой частью нашей жизни. Современному человеку необходимо уметь быстро адаптироваться и эффективно учиться, уметь находить новую информацию и управлять ею. В контексте будущих профессий особенно востребованы специалисты в областях биологии, информационных технологий,

робототехники, химии и менеджмента. Индустриальная революция неизбежно приводит к автоматизации и уменьшению числа рабочих мест. По прогнозам, в течение ближайших 20–30 лет останутся только 6 отраслей, где человек не может быть заменен роботами: медицина, образование, недвижимость, домашнее хозяйство, гостиничный и туристический сектор, персональные услуги.

В свете невиданного прогресса в научно-технической сфере возникает необходимость в обучении и переобучении людей на всех этапах их жизни. Важно определить, каким образом будет осуществляться такое обучение. Уже сейчас мы наблюдаем актуальность и популярность дистанционного обучения, где человек может самостоятельно выбрать курс самообразования и быстро его пройти. Эти технологии, безусловно, помогают приобрести знания, однако они не способствуют развитию личностных навыков учащихся. Ведь еще великий Альберт Эйнштейн (1879-1955) утверждал, что «моральные качества личности имеют, возможно, большее значение для данного поколения и всего хода истории, чем чисто интеллектуальные достижения» [6, 5]. Потому что цель образования заключается не только в формировании специалиста с ограниченными знаниями и узкими интересами. Современное общество стремится создать активную, творческую, нестандартно мыслящую личность, которая не только обладает определенным объемом знаний и получает удовольствие от их усвоения, но также имеет развитую систему ценностей и смыслов, способность к самоконтролю, самореализации и самосовершенствованию. Такая личность готова к постоянному образованию, способна принимать самостоятельные решения, мотивирована к инновационному поведению, устойчива к разочарованиям и является культурным субъектом общества.

«При всем том, что информатизация сегодня глубоко внедрена в образование, особого внимания требуют проблемы использования информации, культуры этого использования, построения учебных программ и учебников, ориентирующих учащихся на поиск знаний, в том числе и идущих из различных информационных структур, формирования способностей не только добывать и владеть информацией, уметь программировать, но самое главное, инжестировать получаемые знания в поиске и решении значимых задач общества, развитие его культурного и технологического потенциалов. Здесь накоплен огромный дидактический, методический материал, богатейший педагогический опыт, но нет достаточной его интеграции, дающей возможность осуществить научный синтез, необходимый для построения теории информационного образования. Именно многоплановая информация, обеспечивающая новые формы, уровни, характеристики отношения человека к миру и к своему положению в нем открывает широкие перспективы развития многих важнейших направлений в организации современного образования» отмечает доктор психологических наук, профессор Фельдштейн Д. И. [4, 8]. Каким образом следует быть современному носителю информации, чтобы отличаться от искусственного интеллекта? Какие качества, свойства и навыки ему необходимо иметь? Что может стать его неоспоримым преимуществом? Очевидно, что это не объем знаний, а духовная и эмоционально-ценностная составляющая личности.

Таким образом, современная модель андрагога также предполагает, что он должен обладать высоким уровнем коммуникативных навыков, уметь эффективно взаимодействовать с различными людьми и создавать доверительную атмосферу. Он должен быть гибким и адаптивным, способным адекватно реагировать на изменения в образовательной среде и потребности учащихся.

Андрогог должен иметь навыки планирования и организации образовательного процесса, уметь анализировать и оценивать результаты своей работы. Он должен быть готов к постоянному самообразованию и развитию, следить за новыми тенденциями и инновациями в образовании.

Однако, важно отметить, что модель андрагога может различаться в разных странах и контекстах. В каждой культуре и образовательной системе могут быть свои особенности и требования к андрагогу.

В целом, андрагог - это специалист, который не только передает знания, но и помогает взрослым студентам развить свои навыки, осознать свой потенциал и достичь своих образовательных целей. Он играет важную роль в образовании взрослых, создавая стимулирующую и поддерживающую образовательную среду.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громкова М. Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для студентов вузов/ М. Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 395 с.
2. Журавлева Н. Н., Селина Т. М., Жафярова М. Н., Поцукова Т. А., Кохан Н. В. Андрогогика: Теория и практика обучения взрослых: учебно-методическое пособие; Министерство образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. — 135с.
3. Колесникова И. А., Марон А. Е., Тонконогая Е. П. Основы андрагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. Колесниковой И. А. — М.: Издательство центр «Академия», 2013. — 210с.
4. Фельдштейн Д. И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования // Научные исследования в образовании. 2010. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-teorii-i-praktiki-v-formirovanii-psihologo-pedagogicheskikh-osnovaniy-organizatsii-sovremennogo-obrazovaniya-3>
5. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. — СПб.: СПбГУП, 2011—36 с. — (Избранные лекции Университета; Вып. 119). ISBN978–5– 7621–0596–5
6. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/psyedu/2012/n1/50887.shtml> [Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума — Психологическая наука и образование — 2012. № 1]

*Андрогог в современном образовании*

**Резюме:** Андрогогика является наукой, которая изучает особенности обучения и развития взрослых. Она уделяет особое внимание образовательным технологиям, но также исследует роль и перспективы профессионального развития



андрагога - специалиста по обучению взрослых. Для успешной работы андрагог должен обладать высоким интеллектуальным уровнем, эмоционально-ценностными компетенциями и практическими навыками. Однако, информации о личности андрагога и его роли в процессе обучения взрослых пока еще недостаточно.

**Ключевые слова:** Андрагогика, андрагог, образование, педагогика, обучение.

*Андрагог замонавий таълимда*

**Резюме:** Андрагогика - катталарни ўрганиш ва ривожланиш хусусиятларини ўрганадиган фан. У таълим технологиясига алоҳида эътибор беради, шунингдек, катталар таълими бўйича мутахассис андрагогнинг касбий ривожланишидаги роли ва истикболларини ўрганади. Муваффақиятли ишлаш учун андрагог юқори интеллектуал даражага, ҳиссий ва қадрият компетенцияларига ва амалий қўникмаларга эга бўлиши керак. Бироқ, андрагогнинг шахсияти ва унинг катталарни ўрганиш жараёнида тутган ўрни ҳақида маълумотлар ҳали ҳам етарли эмас.

**Таянч сўзлар:** Андрагогика, ва андрагог, таълим, педагогика, ўқитиш.

*Andragog in modern education*

**Summary:** Andragogy is a science that studies the features of learning and development of adults. She pays special attention to educational technology, but also explores the role and prospects for the professional development of andragogue - an adult education specialist. For successful work, the andragogue must have a high intellectual level, emotional and value competencies and practical skills. However, information about the personality of the andragogue and its role in the process of adult learning is still insufficient.

**Key words:** Andragogy, andragogy, education, pedagogy, learning

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Альджанова Г. А.

*Каракалпакский государственный университет*

Коммуникативный процесс представляет собой необходимую предпосылку становления, развития и функционирования всех социальных систем, потому что именно он обеспечивает связь между людьми и их общностями, делает возможными связь между поколениями, накопление и передачу социального опыта, его обогащение, разделение труда и обмен его продуктами, организацию совместной деятельности, трансляцию культуры. Именно посредством коммуникации осуществляется управление, поэтому она представляет ко всему вышеперечисленному и социальный механизм, с помощью которого возникает и реализуется власть в обществе.

Термин «коммуникация» появился в научной литературе в начале XX в. и имеет три значения: 1) средства связи любых объектов материального и духовного мира; 2) общение, передача информации от человека к человеку (межличностная коммуникация); 3) общение и обмен информацией в обществе (социальная коммуникация). Что такое межкультурная коммуникация? Ответ на поставленный вопрос с одной стороны очевиден, а с другой - очень сложен. Разумеется, «коммуникация» означает общение, а когда идет речь о межкультурном общении подразумевается, что общаются представители разных стран, культур и национальностей. Однако не всё так просто, если разобраться глубже. Во-первых, общение само по себе даже представляет процесс значительно более сложный, чем только обмен информацией. Общение это в первую очередь процесс социального взаимодействия людей, на который влияют различные социально-психологические факторы. Если же коммуниканты являются представителями разных культур и национальностей, то их взаимодействие начинают детерминировать в разы больше факторов, чем при общении внутри одной культуры.

В этой статье мы предлагаем обзор основных психологических аспектов и факторов межкультурной коммуникации. Психологические аспекты межкультурной коммуникации связаны в первую очередь с психологией общения, то есть коммуникации в целом, а также с тем, какое отражение культура имеет на психике и на всех протекающих психических процессах и как она влияет на поведение людей в процессе межкультурной коммуникации. Многие психологические аспекты межкультурной коммуникации лежат в области социальной психологии как области знания, исследующей взаимоотношения различных социальных групп. Исследование этих проблем в межкультурной парадигме привело к появлению межкультурной психологии как отдельной области психологического знания, изучающей психические процессы и поведение человека в условиях разных культур и межкультурного взаимодействия.

Ключевым понятием при этом является коммуникативный барьер. Существуют множество классификаций межкультурных коммуникативных барьеров, основанных на разных принципах, возможно и потому, что единой трактовки межкультурного барьера как явления в межкультурной коммуникации тоже не существует.

Если не считать сугубо языковых причин, то природа межкультурных барьеров состоит в первую очередь в том, что в качестве основы для коммуникации человек использует свой жизненный опыт, однако, он может оказаться совершенно неприемлемым при межкультурном контакте. Помимо этого при межкультурном общении невозможно ожидать таких же правил поведения, которые приняты в собственной культуре. Отсюда возникает неуверенность в обычных на первый взгляд формах поведения: приветствие, прощание, просьба, отказ, приглашение и т.д. [7].

Межкультурные барьеры могут иметь чисто психологическую природу, если они являются психологическими реакциями на какие-либо проявления других культур. Такими проявлениями могут стать непривычная манера поведения, логика рассуждения, нарушение дистанции общения, одежда. Всё это может

вызвать негативные эмоции по отношению к партнёру и вообще всей культуре, представителем которой он является. В таком случае у коммуниканта появляется неуверенность из-за неспособности предугадать ход процесса общения и его результаты и невозможности применить опыт коммуникации внутри своей культуры. Такое психологическое состояние человека является ничем иным, как стрессом.

В ситуации, когда неуверенность возрастает, коммуникант старается избегать общения или заботиться скорее о том, какое впечатление он сам производит на партнёра. В результате цель коммуникации и взаимопонимание перестают иметь значение. Чтобы не допускать этого, у каждого партнёра для эффективного межкультурного общения должен быть свой оптимальный уровень неопределённости.

Преодоление таких психологических барьеров будет заключаться в построении коммуникативных предсказаний и интерпретации действий, также благодаря чувствам симпатии, эмпатии, комплиментарности, интимности, обоюдной готовности партнёров к продолжительному общению. Считается, что все эти факторы способствуют устранению психологического барьера общения и формируют более высокий уровень психологической сенситивности, то есть способности чувствовать и понимать другую культуру [5, 26-32]. Чаще всего природа коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии заложена в нас самих, поскольку определяется протеканием психических процессов человека. Одним из важнейших таких процессов в этом смысле является восприятие или межкультурное восприятие в контексте рассматриваемой проблематики.

Поскольку в результате социализации личности формируется определённая социальная, культурная и национальная идентичность, человек начинает воспринимать людей из других групп через призму своей принадлежности. Именно поэтому для исследования механизмов межкультурной коммуникации необходимо изучить механизмы межкультурного восприятия. Восприятие в процессе межкультурной коммуникации обусловлено представлениями и теориями, которые присущи личности внутренне. К ним относятся мировоззрение и менталитет. Они являются факторами отбора и создания информации о других людях, в частности о представителях другой культуры, а также на её организацию и построение целостного образа партнёра по коммуникации. Межкультурное восприятие отличается от межличностного восприятия тем, что ему присущи определённые динамические и содержательные характеристики.

К динамическим характеристикам можно отнести высокую степень консервативности, устойчивости, ригидности межкультурных социальноперцептивных процессов по сравнению с межличностными.

Механизм категоризации является одним из основных при межкультурном взаимодействии. Он подразумевает выделение характеристик и категорий объективного мира. Изначально ему присущ биполярный характер. Эта биполярность заключается в противопоставлении «Мы» и «Они». Где «Мы» - положительный полюс, а «Они», соответственно, - отрицательный. При этом процесс категоризации параллелен процессу самоидентификации. Последний служит сплочению групп на основе противопоставления себя другим. Категоризация исключительно важна для восприятия, поскольку она облегчает понимание. Особенно хорошо это заметно при усталости, дефиците времени или эмоциональном возбуждении.

Именно категоризация как особенность межкультурного восприятия лежит в основе такого явления как этноцентризм, которое занимает центральное место в проблеме восприятия культур.

Этноцентризм является одной из самых естественных и в то же время противоречивых характеристик культуры. Он заключается в убеждении в априорном превосходстве одной культуры или этнической группы над другими. Разумеется, чаще всего это превосходство собственной группы субъекта. Этноцентрическому механизму межкультурного восприятия свойственна склонность оценивать людей и явления окружающего мира через призму норм и традиций собственной культуры. При этом последняя рассматривается в качестве всеобщего эталона. Этноцентризму также свойственно отношение недоверия или предубеждения к посторонним, которые находятся внутри социальной группы субъекта.

Традиционно выделяют благожелательный и воинствующий этноцентризм. Благожелательный этноцентризм заключается в том, что человек удивляется проявлениям другой культуры, однако, ему это даже нравится, интересно, или по крайней мере он относится к ним безразлично и терпимо. Воинствующий этноцентризм проявляется в навязывании ценностей и норм собственной культуры представителям иных культур, а также в нетерпимом отношении к последним. Такой этноцентризм характеризуется также ненавистью, недоверием, страхом и обвинением других этнических групп в собственных неудачах.

К основным признакам этноцентризма относят следующие: 1) узкое и оборонительное социальное чувство личности; 2) облагораживание собственной культуры и уничижение других культур; 3) стереотипическое восприятие других культур.

Этноцентризм строится на стереотипах, которые представляют собой упрощённые, искажённые и, как правило, негативные представления о другой культуре. Этнические стереотипы играют огромную роль в межкультурном восприятии. Под ними понимается относительно устойчивые представления о различных рода качествах, присущих представителям различных культурных групп. В содержании таких стереотипов обычно фиксируются оценочные мнения об указанных качествах, а также предписания к действиям в отношении людей иной национальности. Психологическая сторона стереотипов также и в том, что они складываются в процессе познавательной деятельности единичного или коллективного субъекта и коммуникации [3].

Восприятие культуры формирует отношение к ней и затрагивает, таким образом, эмоциональную сферу человека. Непривычные нормы, устои и обычаи не могут вызывать равнодушного к себе отношения, которое всегда сопровождается эмоциональным переживанием. От изначального эмоционального настроя зависит то,

как будет протекать взаимодействие. Совершенно очевидно, что если иная культура изначально воспринимается негативно, то процесс общения будет сопровождаться только отрицательными эмоциями и чувствами (страх, неприязнь, недоверие, антипатия и т.д.) [6]. Эмоциональный компонент присутствует в любом общении как взаимодействию, в том числе и в межкультурном. Идеалом общения является коммуникация, которая побуждается мотивом аффилиации, то есть стремлением наладить и поддержать отношения с другими людьми, а также стремлением к контакту и сотрудничеству с ними. Установка контакта, таким образом, ключевой момент в межкультурном взаимодействии в любой сфере деятельности.

Положительные эмоции побуждают человека к действиям, поддерживающим контакт с позитивным событием. Отрицательные - к тем, что направлены на устранение контакта. Отсутствие эмоциональной культуры в межкультурном общении приводит к тому, что в условиях глобализации общаются и не достигают успеха во взаимодействии, поскольку этому мешает негативное отношение к различиям и соответствующий эмоциональный фон коммуникации [2, 147-159]. Проблемы протекания познавательных процессов в контексте межкультурного взаимодействия лежат в области психолингвистики, как дисциплины, находящейся на стыке психологии и лингвистики и изучающей процессы взаимоотношения языка, мышления и сознания. Наиболее актуальные вопросы при этом заключаются в том, как разные языки влияют на мышление представителей различных национальностей, какими способами представляются знания, используемые коммуникантами, а также каковы механизмы организации и концептуализации информации в процессах построения и понимания речевых высказываний. В состав многочисленных когнитивных моделей коммуникации (Ч. Филлмор, М. Минский, Дж. Лакофф, Т. Ванн Дейк и др.) помимо собственно языковых знаний входят также знания о мире, контексте и ситуации, в которых происходит коммуникативное взаимодействие [1].

Э. Сепир полагал, что языки различаются своими языковыми картинами мира и, таким образом, люди говорящие на разных языках имеют разные типы мышления и представляют мир сквозь призму своего родного языка [8, 221-228]. Так концепты - нечто большее, чем просто единицы обработки, передачи и хранения информации. Они являются образованиями, отражающими культурно-обусловленные представления человека о мире. Таким образом, психологические аспекты межкультурной коммуникации могут иметь перцептивный, эмоциональный и когнитивный характер. Все они взаимосвязаны между собой и лежат в основе наиболее общих психологических аспектов межкультурного взаимодействия, то есть проблем непонимания и коммуникативных барьеров [9]. Перцептивные аспекты связаны с механизмом восприятия культур, эмоциональные - с влиянием процесса восприятия и последующего взаимодействия на эмоциональную сферу и настрой коммуниканта. Когнитивные аспекты затрагивают взаимосвязь культуры и мышления человека, при этом важнейшее место здесь занимает язык как отражение картины мира нации и как основное средство общения, посредством которого реализуется речь, взаимосвязанная с процессом мышления.

Согласно современным представлениям, для устранения коммуникативных барьеров психологического характера у человека необходимо сформировать межкультурную компетенцию, ведущую к развитию межкультурной чувствительности. Целенаправленное формирование этих и других качеств межкультурно-ориентированной личности - важная педагогическая задача на современном этапе. Следовательно, межкультурная коммуникация имеет и педагогические аспекты. В первую очередь они отражены в таких областях педагогического знания как поликультурная педагогика и лингводидактика [4].

Проводя анализ проблемы коммуникации, мы обратились к различным концепциям и постарались раскрыть проблему коммуникативных аспектов личности с разных сторон.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гатиатуллина Э.Р. Эллинистический скептицизм и постмодернистский кризис идентичности // Философия и культура. 2015. № 11. С. 1626-1637.
2. Карпова Ю.А. Эмотивно-эмпатийный компонент межкультурной коммуникации // Вестник Пермского нац. исслед. политех. ун-та. Проблемы языкознания и педагогики. 2010. № 4. С. 147-159.
3. Лазуткина Л.Н. Развитие речевой культуры как условие формирования личности обучающегося // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку. Рязань. 2015. С. 412-414.
4. Пустовойтов Ю.Л. Основные критерии эффективности подготовки учащихся высшей школы к профессиональной кросс-культурной коммуникации // Человек и культура. 2015. № 4. С. 72-96.
5. Садохин А. П. Межкультурные барьеры и пути их преодоления в процессе коммуникации // Обсерватория культуры: журнал обозрение. 2008. № 2. С. 26-32.
6. Осипова Н.В. Схоластика вчера и сегодня // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 4-1. С. 307-311.
7. Флеров О. В., Аниол А. В. Психологическая сторона межкультурной коммуникации // электронный научный журнал «APRIORI. СЕРИЯ: Гуманитарные науки» №3 2016
8. Чубукова Е.И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2010. Т. 190. С. 221-228.
9. Швед Н.Г., Рибокене Е.В. Основы теории коммуникации. М., 2014

*Madaniyatlararo muloqotning psixologik to'siqlari*

**Xulosa:** maqolada zamonaviy dunyoda millatlararo o'zaro ta'sirni belgilaydigan madaniyatlararo muloqotning asosiy psixologik omillari haqida qisqacha ma'lumot berilgan. "Aloqa" atamasining mohiyati turli xil psixologik modellar prizmasi orqali ochib beriladi. Aloqa maqsadlari, funktsiyalari aniqlandi. Muloqotni tushunishning turli xil yondashuvlari ko'rib chiqiladi: psixosozialistik, ekzistensial, transkommunikativ, kognitiv. Muallif madaniyatlararo muloqotning psixologik jihatlari, birinchi navbatda, aloqa psixologiyasi, ya'ni umumiy aloqa, shuningdek, madaniyatning psixikada va barcha davom etayotgan aqliy jarayonlarda qanday aks etishi va bu madaniyatlararo aloqa jarayonida odamlarning xatti-harakatlariga qanday ta'sir qilishi bilan bog'liqligini ta'kidlaydi.

**Kalit so'zlar:** madaniyatlararo aloqa, ijtimoiy psixologiya, kommunikativ to'siq, etnosentrizm, transkommunikatsiya.

*Психологические барьеры межкультурной коммуникации*

**Резюме:** В статье дается краткий обзор основных психологических факторов межкультурной коммуникации, которые детерминируют межнациональное взаимодействие в современном мире. Раскрывается сущность термина «коммуникация» через призму различных психологических моделей. Уточнены цели, функции коммуникации. Рассмотрены различные подходы к пониманию коммуникации: психоаналитический, экзистенциальный, транскommunikативный, когнитивный. Автор подчеркивает, что психологические аспекты межкультурной коммуникации связаны в первую очередь с психологией общения, то есть коммуникации в целом, а также с тем, какое отражение культура имеет на психике и на всех протекающих психических процессах и как она влияет на поведение людей в процессе межкультурной коммуникации.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, социальная психология, коммуникативный барьер, этноцентризм, транскommunikация.

*Psychological barriers of intercultural communication*

**Resume:** The article provides a brief overview of the main psychological factors of intercultural communication that determine interethnic interaction in the modern world. The essence of the term "communication" is revealed through the prism of various psychological models. The goals and functions of communication have been clarified. Various approaches to understanding communication are considered: psychoanalytic, existential, transcommunicative, cognitive. The author emphasizes that the psychological aspects of intercultural communication are primarily related to the psychology of communication, that is, communication in general, as well as to what kind of reflection culture has on the psyche and on all ongoing mental processes and how it affects people's behavior in the process of intercultural communication.

**Key words:** intercultural communication, social psychology, communication barrier, ethnocentrism, transcommunication.

## АНАЛИЗ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

**Пирнязова Н.В.**

*Каракалпакский государственный университет*

**Введение.** Современные процессы модернизации образования требуют актуализации личностного, творческого и профессионального потенциала педагога, поэтому так много говорят о профессионально-творческом саморазвитии личности, под которым понимается свойство личности, характеризующееся потребностью в сознательном качественном изменении себя как субъекта деятельности и становлении профессиональной позиции.

На сегодняшний день можно наблюдать сложную обстановку в деятельности педагогов. Выросли требования к качеству образования, образовательные программы все более наполняются информационно-коммуникационным контентом, вместе с этим постоянно растут требования и к квалификации, и к личностным качествам педагогов, - они должны работать только в творческом русле, успевать совместить учебный материал и не упустить личностное развитие каждого обучающегося. Вследствие этого, может расти показатель психического и эмоционального напряжения, которое связано с проявлением стресса на рабочем месте. Для преодоления подобных проявлений и получения удовлетворения от профессиональной деятельности актуально рассмотреть проблему педагогической компетентности педагога.

Результат происходящих в образовании процессов проявляется в готовности учителя действовать в ситуациях неопределённости, интегрировать для решения профессиональных задач достижения из разных научных областей, а также осуществлять трудовую деятельность на стыке различных профессий [8, 9-28]. Особое место в подготовке учителя к осуществлению профессиональной деятельности после обучения в вузе отводится системе дополнительного профессионального (педагогического) образования, обеспечивающей: создание условий для непрерывного профессионального развития и совершенствования педагогических работников; удовлетворение профессиональных интересов, потребностей и запросов; устранение профессиональных дефицитов педагогических работников; ликвидация зон низкого качества образования; опережающее развитие кадрового потенциала системы образования; стимулирование потребности педагога в профессиональном самосовершенствовании; мотивация к профессиональной самореализации.

Одним из механизмов достижения стратегических приоритетов системы дополнительного профессионального педагогического образования на современном этапе стало наставничество.

**Основная часть.** Педагогу, как и любому другому субъекту общественной деятельности, необходимо заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от индивида приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение, так как он является носителем информации, что, в свою очередь, подразумевает постоянное обновление.

Согласно мнению Б.М.Бим-Бада, под непрерывным образованием понимают организационно обеспеченную систему государственных и общественных институтов, а также соответствующий потребностям личности и всего общества процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни. Цель непрерывного образования - развитие и становление личности в периоды её социально-психологического и физического созревания, стабилизации жизненных сил и способностей, атак же и в периоды угасания организма [6]. Помимо этого, непрерывным образованием считают образование, которое происходит на протяжении всей жизни человека и обеспечивается единством и целостностью всей системы образования; созданием необходимых условий для самообразования, всестороннего развития личности; совокупностью согласованных, преемственных, дифференцированных образовательных программ различных



ступеней и уровней, которые гарантируют гражданам реализацию права на образование и предоставляют возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, а также повышать свою квалификацию на протяжении всей жизни [9]. В современном понимании сущность непрерывного образования позволяет выделять несколько основных его функций, а именно профессиональную, личностную и социальную.

Профессиональная функция заключается в том, что обеспечивает у взрослого человека развитие необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а также, способствует формированию взрослым человеком своих новых профессиональных возможностей и в целом увеличение его трудовой динамики [5]. Личностная функция способна обеспечивать удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений и, зачастую, сопровождает его повседневную жизнь. Социальная функция способна дополнять и обогащать процесс взаимодействия взрослого человека с социумом, экономической сферой, государством в целом посредством ознакомления с новыми видами деятельности, языком, культурой, общечеловеческими ценностями, современными и инновационными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя при этом грамотность взрослого человека в различных сферах. Таким образом, можно говорить о том, что для обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Республики Узбекистан непрерывное образование педагогов является ключевым из компонентов этого процесса. [1].

Специалист в области образования взрослых А.Чикеринг описал семь областей (или векторов) развития, таких как: компетентность, достижение целей, фиксирование, способность устанавливать дружеские отношения, установление идентичности (чувства индивидуальной самостождественности), объединение всех социально-психологических свойств личности.

При этом непрерывность профессионального развития – это необходимый процесс для индивидуально-личностного и профессионального опыта каждого педагога. В связи с этим, в системе непрерывного образования, особое внимание важно уделять именно профессиональному развитию [7].

А.К. Маркова обозначает следующие блоки профессиональной компетентности педагога, это: а) профессиональные (необходимые объективно) педагогические и психологические знания; б) профессиональные (необходимые объективно) педагогические умения; в) профессиональные психологические позиции, установки, требуемые в данной профессии; г) личностные качества и особенности, обеспечивающие успешное овладение педагогом профессиональными знаниями и умениями.

Исходя из требований современного общества, можно определить основные способы развития профессиональной компетентности педагога:

*1 способ.* Помощь методических объединений, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Методическая работа должна способствовать совершенствованию квалификации педагога, повышению компетентности.

*2 способ.* Курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога.

*3 способ.* Реализация различных форм педагогической поддержки.

*4 способ.* Самообучение и саморазвитие педагога и др. [10].

Главное условие профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности. Это подразумевает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности. Курсы повышения квалификации могут проходить только те, кто уже имеет диплом о среднем или высшем профессиональном образовании.

Повышение квалификации можно разделить на 3 вида, а именно краткосрочное (не менее 72 часов), тематические и проблемные семинары (ускоренное приобретение ЗУНов, необходимых для работы в новых условиях) и длительное (углублённое изучение актуальных проблем по профилю профессиональной деятельности педагога для обновления знаний или подготовки к выполнению новых профессиональных функций). Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов [4].

Повышение квалификации осуществляется также в процессе участия педагогов в разнообразной методической работе. Здесь решаются такие задачи, например: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в практику достижений педагогической науки; повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников; консультативная помощь в организации педагогического самообразования и др. Такая методическая работа может быть в виде: изучения и обсуждения нормативных документов, ГОС, различных программ; обмена опытом между коллегами; представление и обсуждение собственных разработок, педагогических инноваций и др. [3; 49 с.].

Педагогическое самообразование тоже может выступать формой повышения квалификации педагога. Условием продуктивной работы является деятельность педагога по личному плану самообразования, составленному на год и включающему следующие разделы: цели и задачи работы по самообразованию; участие в методической работе образовательного учреждения; посещение курсов повышения квалификации и проблемных семинаров, прохождение аттестации; изучение методической, психолого-педагогической и

предметной литературы, нормативных документов; повышение общекультурного уровня (чтение художественной литературы, публицистики, посещения музея, театра, просмотр телепередач и др.); итоги работы по самообразованию.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности для этого. Регуляция этого процесса происходит через нормативные документы, такие как государственные стандарты, закон «Об образовании», постановления правительства [2]. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.

В завершение необходимо проанализировать особенности становления педагога, которые определяются повышением уровня его профессиональной деятельности. При методической подготовке студента необходимо применять элементы дифференцированного подхода к обучению. Так, уровни обучения должны соответствовать и уровням усвоения, которые определяются последовательностью процессов полного цикла учебно-познавательной деятельности. К таким уровням относятся: 1 уровень - минимальный (понимание, запоминание, воспроизведение); 2 уровень - обязательный (применение усвоенного в стандартной ситуации); 3 уровень - уровень возможностей (перенос усвоенного в нестандартную ситуацию). При анализе данных уровней, было выявлено, что они должны соответствовать уровням профессиональной деятельности педагога.

Другими словами, первый уровень, или минимальный, определяет профессиональную грамотность педагога, второй уровень характеризует профессиональную компетентность, а третий, уровень возможностей, определяет творческую, профессиональную культуру педагога. Таким образом, можно говорить о том, что реализация дифференцированного подхода проявляется в проектировании дифференцированных целей обучения, учебных заданий для достижения этих целей, а также в использовании разных форм обучения учебной деятельности и в организации дифференцированного контроля и оценки.

**Вывод.** Происходящие в обществе социальные преобразования диктуют новые требования к профессиональной деятельности педагога его личности и способностям. Система образования постоянно развивается, в связи с этим новые социальные запросы делают актуальным рассмотрение требований к профессиональному развитию педагогов. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения в образовательной среде. Поэтому педагог стремиться формировать у себя качества, требуемые современным обществом. То, насколько полноценным будет развитие учащегося, во многом зависит от профессионализма педагога.

Педагогическое образование является важнейшей частью образовательной системы, которое обеспечивает подготовку кадров для полноценного функционирования всей системы образования. Это положение доказывается так же тем, что в педагогическом образовании отражаются все процессы и стороны сферы образования, а так же потому, что качество и уровень подготовки педагогических кадров определяют перспективы развития образования в целом. Вместе с тем цели и функции педагогического образования являются производными от основной функции образования в обществе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева, от 29.04.2019 г. № УП-5712 «Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 января 2022 года «Об утверждении положения о порядке создания системы непрерывного повышения квалификации работников народного образования»
3. Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: автореф. дис. д-ра пед. наук / В.А. Адольф. М., 1998. - 49 с
4. Ю.К.Бабанский Ю.К., Потапник М.М. Оптимизация педагогического процесса. – Киев: Радянська школа. 1983. – 287 с
5. Балева В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 2. №1. – С. 58-61
6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002
7. Захарова Е.А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последиplomного образования // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2.
8. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. 2017. № 8. С. 9-28.
9. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. – М., 2004.
10. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие / Н.Е. Эрганова. 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд.-во Рос. гос. проф.-пед. ун.-та, 2003

*Uzluksiz professional tahlil o'qituvchining rivojlanishi*

**Xulosa:** maqolada maktab o'qituvchisining uzluksiz kasbiy rivojlanishi tahlil qilinadi. O'zbekistonda oliy ta'limni rivojlantirishning yetakchi tendensiyalari ta'kidlandi. Xalq ta'limini modernizatsiya qilishning asosiy usullari va usullari tahlil qilinadi. Zamonaviy ta'lim sohasidagi integratsiya va pedagogik jarayonlar ta'kidlangan. Ularning mohiyati, nazariy asoslari, o'ziga xos jihatlari, deterministik tabiati, o'ziga xosligi va qonuniyatlari berilgan.

**Tayanch so'zlar:** uzluksiz ta'lim, tendentsiya, vakolat, integratsiya, pedagogik jarayon, modernizatsiya, talablar.

*Анализ непрерывного профессионального развития педагога*

**Резюме:** В статье проводится анализ непрерывного профессионального развития педагога школы. Выделены ведущие тенденции развития высшего образования в Узбекистане. Делается анализ основным способом и модернизации народного образования. Выделены интеграционно-педагогические процессы в сфере современного образования. Дана их сущность, теоретические основы, конкретные аспекты, детерминированный характер, специфика и закономерности.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, тенденция, компетенция, интеграция, педагогический процесс, модернизация, требования.

*Analysis of the continuous professional development of the teacher*

**Resume:** The article analyzes the continuous professional development of a school teacher. The leading trends in the development of higher education in Uzbekistan are highlighted. An analysis is made of the main methods and modernization of public education. Integration and pedagogical processes in the field of modern education are highlighted. Their essence, theoretical foundations, specific aspects, deterministic nature, specificity and regularities are given.

**Key words:** continuing education, trend, competence, integration, pedagogical process, modernization, requirements.

## ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ДАСТУРЛАШ ТИЛЛАРИ БЎЙИЧА ОЛГАН БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРНИ АНИҚЛАШ УЧУН YANDEX. CONTEST ТИЗИМИГА ВАЗИФАЛАРНИ ҚЎШИШ, ТАНЛОВЛАР ЎТКАЗИШ ВА УНДАН ФОЙДАЛАНИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Алламуратова В. З.

*Қорақалпоғистон Республикаси Мактабгача ва мактаб таълим вазирлиги хузуридаги Республика таълим маркази*

Таълим сифатини ривожлантиришга бевосита таъсир кўрсатадиган ҳар қандай факторни яъни, рақамли технологияларга асосланган замановий таълим муҳитини яратиш ва дастурлаш бўйича ўқувчиларнинг қобилиятлари, мотивлари, билим ва кўникмаларини оширишда таълим платформадан фойдаланиши мумкиндир. Таълим платформаси, аслида ўқув материалларини жойлаштирадиган ва ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида алоқа ўрнатадиган сайтдир. Бу ҳам алоқа канали, ҳам маълумотлар омбори, ҳам ўрганиш воситаси, балки олинган билимларни синаб кўриш усулидир. Шундай платформаларнинг бири **Yandex.Contest** - бу масалаларини дастурлаш учун мўлжалланган, шахсий ва жамоавий танловларда қатнашиш имконини берадиган ва архив файлларда сақланган масалаларни ечиб ўз билимларини синаб кўриш имкониятига эга платформа бўлиб ҳисобланади. Бу платформада ўқувчилар дунёнинг исталган жойидан туриб масалаларни бажаришлари мумкин. Бунда ечимлар автоматик равишда текширилади ва масалалар муаллифлар томонидан тизимга киритилади. Ўқувчилар ўз ечимларини тест тизимига юборадилар ва ўз натижасини кўриб утириш имкониятига эга бўлади.[4]

### Yandex. Contest Танлов яратиш ва ўтказиш. Танлов қуйидаги босқичлардан иборат:

1. Вазифаларни яратиш.
2. Танловни яратиш ва ўрнатиш. Танлов қўшилгандан сўнг, ўқувчилар учун вазифалар тўплами яратилади. Вазифаларни ушбу танловга қўшиш мумкин ёки мавжуд танлов тўпламига киритиши мумкин бўлади.
3. Иштирокчиларни рўйхатга олиш. Рўйхатга олиш танлов бошланишдан олдин бошланиши мумкин. Иштирокчилар ўзларини рўйхатдан ўтказадилар ёки уларни танлов муаллифи томонидан рўйхатга олинади.
4. Иштирокчилар томонидан топшириқларни бажариш. Танлов муаллифи соғламаларда танловнинг бошланиш санаси ва вақтини ҳамда вазифаларни ечиш вақтини белгилайди.
5. Танловни якунлаш. Танловнинг охириги иштирокчиси белгиланган вақтда иштирок этишни тугатгандан сўнг танлов тугайди. Натижалар монитори - натижалар жадвали ёки натижаларини CSV жадвали кўринишида юклаш орқали умумлаштирилади.
6. Ечиш ва ўргатиш машқи. Бу қадам ихтиёрий ҳисобланиб, иштирокчиларга тугатишга рухсат берилгандан сўнг ечимларини юборишлари мумкин бўлади. Тизим юборган ечимларни текшириб чиқади ва натижалар жадвалида ҳисобга олинмайди. [5]

**Танлов яратиш:** 1. Танлов бўлимига ўтиб ва "Танлов яратиш" тугмасини босишингиз мумкин. 2. Танловга ном бергандан сўнг яратиш тугмасини босинг. Танловнинг номи интерфейсида кўрсатилади. Одатий танлов стандарт соғламалар тўплами билан яратилган бўлиб, уларни ўзгартиршингиз мумкин бўлади.

| Контеcт                                                   |                                        |             |                |               |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|----------------|---------------|
| Соревнования    Наборы задач    Задачи    Ещё             |                                        |             |                |               |
| Выберите соревнование                                     |                                        |             |                |               |
| <input type="text"/> <input type="button" value="Поиск"/> |                                        |             |                |               |
| <input type="button" value="Добавить соревнование"/>      |                                        |             |                |               |
| 5 соревнований                                            |                                        |             |                |               |
| ID                                                        | Название                               | Дата начала | Дата окончания | Автор         |
| 44285                                                     | Mugallimler ushin olimpiada II basqish | 19.12.2022  | —              | allamuratovav |
| 43226                                                     | Mugallimler ushin olimpiada            | 28.01 12:00 | —              | allamuratovav |
| 37647                                                     | Contest                                | 16.11.2022  | —              | allamuratovav |
| 36476                                                     | Mugallimler olimpiada                  | 02.11.2022  | —              | allamuratovav |
| 35905                                                     | Ishki olimpiada                        | 13.03 10:00 | —              | allamuratovav |

### Танлов яратиш ойнаси

**Умумий.** Иштирокчиларни рўйхатга олиш усулини танланг ва танлов санаси ва вақтини белгилаш мумкин.

Рўйхатдан ўтиш: Очик рўйхатдан ўтиш – иштирокчилар ўзларининг Yandex akkaунтлари орқали рўйхатдан ўтадилар. Ёпиқ рўйхатга олиш- иштирокчилар администратор томонидан ўзларининг Yandex akkaунтлари ёки тизимнинг ички фойдаланувчиларининг логинлари кўрсатган ҳолда рўйхатга олинади. Танлов тугагандан сўнг, уни машғулотга айлантиринг ва танлов давомида рўйхатга олиш ёпилади ва тугагандан сўнг очик бўлади.

Ушбу режимда ҳар қандай иштирокчи мустақил равишда рўйхатдан ўтиши ва вазифаларни бажаришлари мумкин, яъни иштирокчилар ишлаган вазифаларини юборишлари ва уларнинг натижалари якуний жадвалга киритилмайди.

### Иштирокчиларни рўйхатга олиш усулини танлаш ойнаси Танловнинг бошланиш вақти.

Иштирокчилар танлов вазифаларини ишлаш учун бошланишлари мумкин бўлган вақт. Вақт минтақаси фойдаланувчиси соламааларидан олинади. Рухсат этилган - барча иштирокчилар танловнинг вазифаларини бир вақтнинг ўзида бошланишлари ва тугатишлари керак бўлади. Календардан санани танланг ва мусобақанинг бошланиш вақтини киритинг. Иштирокчилар орқага ҳисоблаш таймерини кўрадилар. Иштирокчиларнинг бошланиш вақти + топшириқларни бажариш вақти келганда, танлов бошлангандан иштирокчилар учун тугайди ва ҳали бошламаганлар учун мавжуд бўлмайди. Интервал-Танловга иштирокчилари турли вақтларда қатнашиши мумкин, масалан, бир нечта вақт зоналардаги фойдаланувчилар иштирок этса ёки танлов иштирокчиларига уй вазифаси берилса, топшириқларни бошлаши мумкин. Таквимдан санани танланг ва иштирокчилар муаммоларни ҳал қила оладиган вақтни белгиланг. Мусобақа тугашининг аниқ санаси ва вақтини белгилаши учун. Белгиланган вақтгача опсиясини ёки муҳим бўлмаса Чексиз-ни танланг. Иштирокчилар танлов топшириқларини бажаришни бошланганларида (бошланиш оралигининг бошида ёки охирида), улар топшириқларни бажариш учун вақт майдонида кўрсатилган вақтга эга бўладилар. [7]

**Вазифаларни бажариш вақти:** Вазифаларни бажариш учун маълум кунлар, соатлар, дақиқалар ва сониялар сонини белгилаш учун белгиланган вақтгача вариантни ёки муҳим бўлмаса чексизни танланг.

Вақт, агар сиз белгиланган бошланиш вақтини танлаган бўлсангиз, танлов бошланганидан ёки интервалли бошланиш вақтини танлаган бўлсангиз, рақобатчининг бошланишидан кейин бошланади.

### Танловнинг бошланиш вақтини қўйиш ойнаси

**Шахсий бошлаш:** Иштирокчиларнинг ўзлари вазифаларни ечиши мумкинми?

Шахсий бошланиш вақти кириш ва иштирокчилар бўлимида ўрнатилади. Агарда ушбу параметр ёкилан бўлса, бошланиш вақти белгиланмаган иштирокчилар Виртуал танловни бошлаш тугмасини кўриши мумкин бўлади.

**Ҳал қилиш иштирокчилар танловга вазифаларни жадвалдан ташқари бажара оладиларми?**

- Рухсат берилган – Иштирокчилар танлов тугаганидан кейин ечимларини тақдим этишда давом этишлари мумкин, аммо бу ечимлар умумий статистикада ҳисобга олинмайди. Тугатгандан кейин автоматик равишда рухсат этилади-танловнинг вақти тугагандан сўнг, иштирокчига ечимларни юбориш блокланади, бошланиш вақти тугагандан сўнг, барча иштирокчилар учун ечимларни юбориш блокдан чиқарилади, аммо ечимлар этиборга олинмайди умумий статистикада.



**Ушбу параметр интервалли страртли танловлар учун жавоб беради.**

- Тақиқланган- танлов тугагандан сўнг, иштирокчилар ечимларини тақдим эта олмайдилар.

**Диққат.** Иштирок этиш вақти тугагандан кейин юборилган барча ечимлар, ҳаттоки ечим бир неча сония кечикиб юборилган бўлса ҳам, танлов жадвалига ва якуний натижалар жадвалига киритилмайди.

Ўқувчиларнинг дастурлаш бўйича олган билимларини **Yandex.Contest** тизимида текшириш учун танлов ташкил қилиш. Ўқитувчи аввал тизимда ички фойдаланувчиларни яратиб, ўқувчиларни танлов иштирокчилари сифатида қўшиш керак бўлади.

1. Иштирокчининг бошланиш вақти майдонида Fixed-ни танлаш.

2. Календарда керакли сана ва бошланиш вақтини танлаш: Вазифаларни бажариш вақти майдонида белгиланган вақтгача вариантни танлаш ва танлов бўлиб ўтадиган кунин белгилаши ва вақтни кўпайтириш мумкин бўлади, шунда ўқувчилар дарс тугагандан сўнг ечимларини тақдим этишга улгурадилар.

**Вазифалар**

1. Чақирув яратганингизда, унга бош топшириқлар тўплами бириктирилади.

2. Яратган вазифалар тўпламига вазифа қўсишингиз ёки бошқасини танлашингиз мумкин.

**Бириктирилаган вазифалар тўпламига вазифалар қўшиш учун:**

1. Танлов созламалари бўлган саҳифада, чаптаги блокда Вазифалар бандини танланг.

2. Тўплам номини босинг. Тўплам созламалари саҳифаси очилади.

**Танлов учун бошқа вазифалар тўпламини танлаш учун:**

1. Танлов созламалари бўлган саҳифада, чаптаги блокда вазифалар бандини танланг.

2. Бошқа вазифалар тўпламини танлаш тугмасини босинг.

3. Рўйхатдан тўпламни танланг ва Қўшиш тугмасини босинг.

4. Тўплам номини босинг. Тўплам созламалари саҳифаси очилади.

**Шартлар:** Шартлар ёрлиғида сиз тўпламга қўшилган вазифалар рўйхати ва шартларни кўришингиз мумкин. Вазифа созламаларига ўтиш учун унинг устига босинг.

Шартларни кўриш учун керакли вазифа ёнидаги белгини  босинг. Шартлар кейинги ойнада очилади.

**Синов:** Синов кўринишида сиз қўшилган ва сиз қўшган вазифалар ҳақида батафсил маълумотни кўришингиз мумкин бўлади. Барча маълумотлар фақат кўриш учун мавжуд бўлади.[7]

Вазифа созламаларига ўтиш учун танловнинг ҳаволасини босинг:

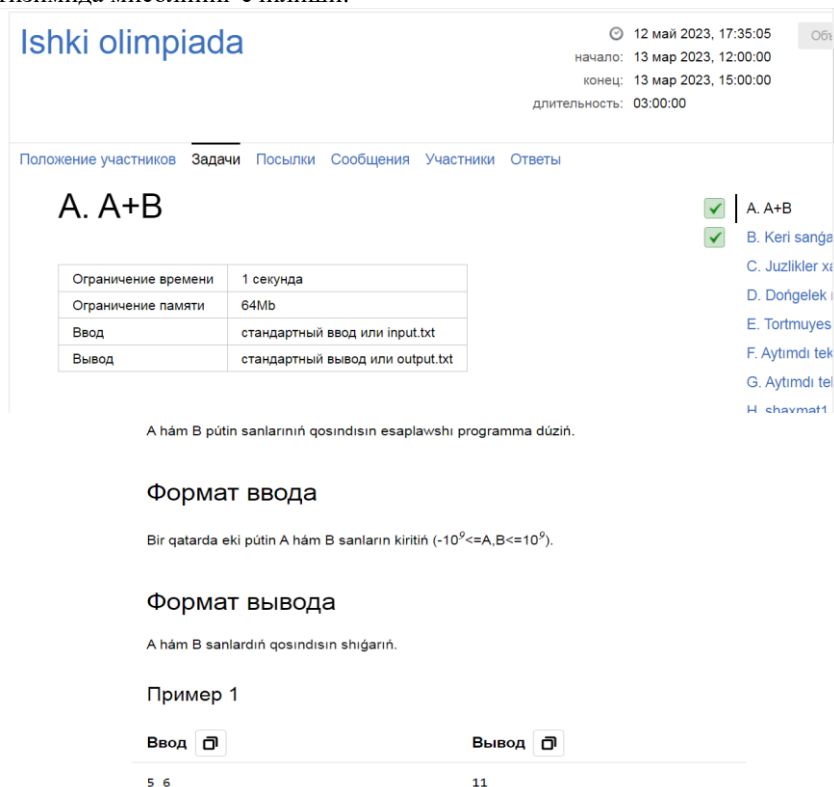
<https://contest.yandex.ru/contest/35905/enter>

**1-мисол** A ва B яхлит сонларнинг ийғиндисини ҳисобловчи дастур тузинг. (Бир қаторда икки яхлит A ва B сонларни киритинг ( $-10^9 \leq A, B \leq 10^9$ ). A ва B сонларнинг ийғиндисини ҳисобланг.

**Ечилиши:** `a,b=map(int,input().split())`

`print(a+b)#`

**Yandex.Contest** тизимида мисолнинг ечилиши:



The screenshot shows the Yandex.Contest interface for a programming problem titled "Ishki olimpiada". The problem is A. A+B. The interface includes a table with constraints: time limit (1 second), memory limit (64Mb), input (standard input or input.txt), and output (standard output or output.txt). Below the table, there is a description of the problem: "A hám B pütün sanlariniń qosindisin esaplawshı programma dúziń." and the format of input and output. The input format is "Bir qatarda eki pütün A hám B sanlarin kiritiń ( $-10^9 \leq A, B \leq 10^9$ )." and the output format is "A hám B sanlardıń qosindisin shıǵarıń." An example input is "5 6" and the example output is "11". At the bottom, there are input and output fields with icons for file upload and download.

**Вазифалар ойнаси**

Язык Python 3.7.3

Набрать здесь Отправить файл

```
1 a,b=map(int,input().split())
2 print(a+b)#
```

Отправить

осталось 9 попыток

Следующая

### Вазифани тизимга киритиш ойнаси

**Максимал уринишлар.** Танлов давомида иштирокчи бир хил танловнинг ечимини бир неча марта тақдим этиши мумкинлигини кўрсатиш керак. Агар баъзи тизим қарорлари фойдаланувчи уринишларини истеъмол қилмаслигини истасангиз, уларни “Хукмларни истисно қилиш” майдонида киритиш мумкин.

| Время посылки        | ID       | Задача | Компилятор   | Вердикт | Тип посылки | Время | Память | Тест |
|----------------------|----------|--------|--------------|---------|-------------|-------|--------|------|
| 9 мар 2023, 15:27:42 | 83643506 | A      | Python 3.7.3 | OK      | -           | 47ms  | 3.93Mb | -    |

### Уринишлар ойнаси

**2-мисол.** Уч хонали  $N$  натурал сон берилган. Унинг рақамларин тескари тартибда ёзишдан фойда бўлган рақамни аниқловчи программа тузинг.  $N$  натурал рақамни киритиш ( $100 \leq N \leq 999$ ) киритилган натурал рақамни тескари тартибда чиқаринг.

**Ечилиши:**

```
n=int(input())
c1=n//100
c2=n%100//10
c3=n%10
print(c3*100+c2*10+c1)
```

**Yandex.Contest** тизимида мисолнинг ечилиши:

### Ishki olimpiada

12 май 2023, 17:39:28  
 начало: 13 мар 2023, 12:00:00  
 конец: 13 мар 2023, 15:00:00  
 длительность: 03:00:00

Тоположение участников Задачи Посылки Сообщения Участники Ответы

### B. Keri san'ga aylandirish

- ☒ A. A+B
- ☒ B. Keri san'ga ayl
- ☐ C. Juzlikler xanas
- ☐ D. Dor'gelek may
- ☐ E. Tortmuyeshlik
- ☐ F. Aytimdı tekserı
- ☐ G. Aytimdı tekser

|                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| Ограничение времени | 1 секунда                        |
| Ограничение памяти  | 64Mb                             |
| Ввод                | стандартный ввод или input.txt   |
| Вывод               | стандартный вывод или output.txt |

Ush xanali  $N$  natural sanı berilgen. Onıñ cıfrların keri tãrtipte jazıwdan payda bol'gan sandı anıqlawshı programma dızır.

#### Формат ввода

$N$  natural sanın kiritish ( $100 \leq N \leq 999$ )

#### Формат вывода

Kiritilgen natural sandı keri tãrtipte shıgarır.

#### Пример 1

Ввод



Вывод



123

321

### Вазифалар ойнаси

Язык Python 3.7.3

Набрать здесь Отправить файл

```

1 n=int(input())
2 c1=n//100
3 c2=n%100//10
4 c3=n%10
5 print(c3*100+c2*10+c1)
6 #
7 #

```

Отправить 1 осталось 9 попыток

## Вазифани тизимга киритиш ойнаси

| Время посылки         | ID       | Задача | Компилятор   | Вердикт | Тип посылки | Время | Память | Тест |
|-----------------------|----------|--------|--------------|---------|-------------|-------|--------|------|
| 27 мар 2023, 10:12:27 | 84652432 | B      | Python 3.7.3 | OK      | -           | 49ms  | 3.87Mb | -    |

## Уринишлар ойнаси

| №    | Участник                     | A           | B           | C           | D           | E           |
|------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|      |                              | 29/70       | 15/44       | 13/20       | 4/20        | 4/14        |
| 1-2  | anvarsaparbaev123@gmail.com  | 14<br>00:08 | 18<br>01:01 | 18<br>00:20 | 24<br>01:16 | 26<br>01:49 |
| 1-2  | Muhriddin To'xtaboyev        | 14<br>00:36 | 18<br>00:47 | 18<br>00:55 | 24<br>01:35 | 26<br>01:11 |
| 3-4  | jarilqaganovr@gmail.com      | 14<br>00:05 | 18<br>00:44 | 18<br>00:24 | 0<br>01:58  | 26<br>01:31 |
| 3-4  | nuralitoremuratov            | 14<br>00:15 | 18<br>00:55 | 18<br>01:02 | —           | 26<br>01:15 |
| 5-6  | toreniyazusenov201@gmail.com | 14<br>00:57 | 18<br>00:59 | —           | 24<br>01:52 | —           |
| 5-6  | zumamuratovau@gmail.com      | 14<br>00:32 | 18<br>01:56 | —           | 24<br>01:54 | —           |
| 7-13 | qundizauezova@gmail.com      | 14<br>—     | 18<br>—     | 18<br>—     | —           | —           |

## Иштирокчиларнинг ҳолати ойнаси

**Хулоса.** Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ахборот технология нуктаи назаридан рақамли платформа махсус тоифадаги автоматлаштирилган ахборот тизимдир. Рақамли технологиялар ва платформаларни таълимда қўллаш ўқувчиларнинг қизиқишларини оширишга ва ижобий мотивациясин шакллантиришга ёрдам бериши ва ўқув жараёнини режалаштириш ва ташкил этиш учун қулай ва самарали восита бўлиб хизмат қилиши, унда ҳар бир ўқувчи вақтдан унумли фойдаланиши ва таълим мақсадларига еришиш натижалари ҳақида тезкор фикир-мулоҳазаларини олиши мумкин.

## Фойдаланилган адабиётлар

1. Шаронин Ю.В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от личносно ориентированной Smart-дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №1.
2. Агибова И.М. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий.
3. [https://mnmc.hse.ru/service/yandex\\_contest](https://mnmc.hse.ru/service/yandex_contest)
4. <http://olymp74.ru/files/view.php?id=f020f46514c4bf89d4cd2f4d2fe4be185792e635972b611c7788f984e9f8a96c>
5. <https://yandex.ru/support/contest-management/contest/main.html>
6. <https://yandex.ru/support/contest-management/contest/main.html>
7. <https://yandex.ru/support/contest-management/contest/main.html>

**Резюме:** Ўқув жараёнида рақамли технология дастурлаш учун мўлжалланган платформалардан фойдаланиб, ўқувчиларнинг билим сифатини оширишга ёрдам бериш учун тавсия этилади.

**Резюме:** Использование в учебном процессе платформ программирования цифровых технологий рекомендуется для повышения качества знаний учащихся.

**Summary:** Using digital technology programming platforms in the learning process is recommended to help improve the quality of students' knowledge.

**Таянч сўзлар:** Yandex. Contest, рақамли технологиялар, Yandex Direct логин, пароль, домен

**Ключевые слова:** Яндекс. Контекст, цифровые технологии, логин Яндекс Директ, пароль, домен

**Keywords:** Yandex.Contest, digital technologies, Yandex Direct login, password, domain

## ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИ АСАРЛАРИДА МАЪРИФАТПАРВАРЛИК ҒОЯЛАРИ ОРҚАЛИ ЁШЛАРДА МАСЪУЛИЯТЛИЛИК ФАЗИЛАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.

Ибрагимов Б.И.

*Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети*

Бугунги кунда ҳар бир мамлакат тараққиёти бевосита таълим жараёнлари билан узвий боғлиқ. Шундан келиб чиққан ҳолда, таълим тизимини ривожлантириш давлатимиз сиёсатининг устувор йўналиши этиб белгиланган бўлиб, бу жабҳада узоқни кўзлаган янгича ёндашувлар, муҳим ижобий ўзгаришлар, ҳаётий ва хорижий тажрибаларга ҳамда чуқур таҳлилларга асосланган ислохотлар жараёни кечмоқда. Мамлакатимиз олий таълимни тизимли ислох қилишнинг устувор йўналишларини белгилашда замонавий билим ва юксак масъулиятлилик фазилатларига эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлашни сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш муҳим саналади. Бу муаммоларни ҳал этиш янги шаклланиш мутахассисидан, ўз вазифаларига ижодий муносабатда бўлиш, мустақил ва малакали равишда мақбул қарорлар қабул қилиш, уларни амалга ошириш ва улар учун масъулиятли бўлишни талаб қилади. Машҳур юнон файласуфи Арастудан кейин Шарқда ўз билими, фикр доирасининг кенглиги билан ном чиқарган Форобийни улуғ мутафаккир – “Муаллим ас-соний” - “Иккинчи муаллим” деб атайдилар. Абу Наср ал-Форобийнинг (870-950) таълим-тарбияга бағишланган асарларида таълим-тарбия борасида нималарга эътибор бериш зарурлиги, таълим-тарбия усуллари ва услуби ҳақида фикр юритади. Форобий “Фозил шаҳар аҳолисининг маслағи” рисоласида жамиятнинг келиб чиқиши ҳақида бундай ёзади: “ Ҳар бир инсон табиатдан шундай тузилганки, у яшаш ва олий даражадаги етукликка эришмоқ учун кўп нарсаларга муҳтож бўлади, у бир ўзи бундай нарсаларни қўлга кирита олмайди, уларга эга бўлиш учун инсонлар жамоасига эҳтиёж туғилади. Бундай жамоа аъзоларнинг фаолияти бир бутун ҳолда, уларнинг ҳар бирига яшаш ва етукликка эришув учун зарур бўлган нарсаларни етказиб беради. Шунинг учун инсон шахслари кўпайдилар ва ернинг аҳоли яшайдиган қисмига ўрнашдилар, натижада инсон жамоаси вужудга келди [1, 82].” Унинг фикрича, тарбия жараёни тажрибали педагог, ўқитувчи томонидан ташкил этилиши муҳим. Чунки ҳар бир одам ҳам бахтни ва нарса ва ходисаларни ўзича била олмайди. Унга тажрибали устоз зарур. Хулоса қилиб айтганда, Форобий педагогик таълимотининг асосида комил инсонни шакллантириш, инсон - ўз моҳияти билан ижтимоий, яъни фақат жамиятда, ўзаро муносабатлар жараёнида комилликка эришади, деган ғояни илгари суради.

Қомусий олим Абу Райҳон Муҳаммад ибн Аҳмад ал-Беруний (973-1048) замонасининг қатор фанлари : астронимия, физика, математика, геодезия, минералогия, тарих кабиларни чуқур ўрганган. Беруний фикрича, ахлоқлилик, инсоннинг энг асосий сифати бўлиши керак. Бу хислат бирданига таркиб топмайди. У кишиларнинг ўзаро мулоқоти, ижтимоий муҳит- жамият тараққиёти жараёнида таркиб топади. Инсоннинг ахлоқий камолга етиш муаммоси таълим-тарбияда марказий масала бўлиб келган. Абу Райҳон Беруний эзгу тилакка етишга тўққинлик қилувчи зикналик, ёлгончилик, муноқиқлик, манманлик, такаббурилик каби нуқсонларни қоралайди, бойликка ружу қўйиш, таъмагирлик, ғазаб ва жоҳиллик инсон учун энг ашаддий душман деб қарайди. Берунийнинг “Минералогия ” асарида фақат қимматбаҳо металллар, тошлар ҳақида эмас, хунарымандчиликка оид, шогирд тайёрлаш жараёни, усталарнинг хунар ўргатиш методлари ҳақида ҳам қимматли фикрлар баён этилган. Бунда ҳозирги педагогика фани тили билан айтганда, шахсий намуна методидан фойдалангани яъни, иш жараёни бевосита ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан устахонанинг ўзида бажарилгани шогирдларнинг малакали уста бўлиб етишишида катта аҳамиятга эга бўлган [1, 89]. Ёшларни тарбиялашда эса ахлоқий меҳнат тарбияси, инсоннинг шахсий гигиенаси, халқлар ўртасидаги дўстлик, ҳамкорлик ҳақидаги тушунчалари катта аҳамиятга эгадир. Олим ахлоқлиликнинг белгилари сифатида яхшилик, тўғрилик, адолат, камтарлик, саховат, гўзалликка интилиш кабиларни илгари сурган. Буларнинг барчасини у яратган асарларидаги ижтимоий-фалсафий фикрларга боғлаб тушунтирган. Берунийнинг илмий билимларни эгаллаш йўллари, усуллари ҳақидаги фикрлари ҳозирги давр учун ҳам долзарбдир. Ўқувчиларга билим беришда: ўқувчини зериктирмаслик; билим беришда бир хил нарсани ёки бир хил фанни ўргатавермаслик; узвийлик, изчилик; таҳлил қилиш ва тақослаш; маълумдан ноъмаълумга, яқиндан узоққа, соддадан қийинга қараб бориш; тақорлаш; янги мавзуларни қизиқарли, асосан, кўргазмали баён этишга эътибор бериш кераклиги уқтирилади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, Берунийнинг комил инсонни шакллантиришга оид фикрлари фақат ўз замонаси учун эмас, ҳозирги давр таълим-тарбия ишларини такомиллаштиришда ҳам катта аҳамиятга эгадир.

Шарқда “Шайх-ур раис” (“Олимлар раиси”) унвони билан машҳур бўлган Ал-Хусайн ибн Абдуллоҳ ибн ал-Ҳасан ибн Али ибн Сино (980-1037) ҳам бошқа замондош олимлар сингари математика, астрономия, физика, кимё, биология, тиббиёт, доришунослик, руҳшунослик, физиология, фалсафа, филология, адабиёт, таълим-тарбия соҳаларида ижод этган ва дунёга машҳур йирик асарлар мерос қолдирган олим. Болалар бирга тўпланганларида бир-бирини ҳурмат қила бошлайдилар, дўстлашадилар, ўқув материалларни ўзлаштиришда бир-бирига ёрдамлашадилар, бир-бирини яхши одатларини қабул қиладилар. Билим олишда болаларни мактабда ўқитиш зарурлигини қайд этар экан, олим таълимда қуйидаги томонларга риоя этиш зарурлигини таъкидлайди: болага билим беришда бирданига китобга банд қилиб қўймаслик; таълимда енгилдан оғирга бориш орқали билим бериш; олиб бориладиган машқлар болалар ёшига мос бўлиши; ўқитишда жамоа бўлиб мактабда ўқишига имкон бериш; билим беришда болаларнинг майли, қизиқиши ва қобилиятини ҳисобга олиш; ўқитишни жисмоний машқлар билан олиб бориш.

Бу талабалар ҳозирги давр таълим принципларига ҳам мос келиши билан қимматлидир. Олим ўзининг “Тадбири манзил” асарида “Болани мактабда ўқитиш ва тарбиялаш” бўлимида таълим ва тарбия жараёнини



очиб беради. Асарда болаларни енгил-елпи эмас, балки ҳар томонлама чуқур ва мустаҳкам билим олиши кераклигини алоҳида таъкидлайди. Талабага билим бериш ўқитувчининг масъулиятли бурчидир [1, 92]. Шунга қўра Ибн Сино ўқитувчининг қандай бўлиши кераклиги ҳақида фикр юритар экан, шундай йўл-йўриқлар беради. Булар қуйдагилардан иборат: болалар билан муомалада босиқ, жиддий бўлиш; берилаётган билимларни талабалар қандай ўзлаштириб олаётганига эътибор бериш; таълимда турли метод ва шакллардан фойдаланиш; талабанинг хотираси, билимларини эгаллаш қобилияти, шахсий хусусиятларини билиш; фанга қизиқтира олиш; берилаётган билимларнинг энг муҳимини ажратиб бера олиш; билимларни талабаларга тушунарли, унинг ёши, ақлий даражасига мос равишда бериш; ҳар бир сўзнинг болалар ҳиссиётини уйғотиш даражасида бўлишига эришиш.

"Юқоридаги айтилган фикрлардан шундай хулосага келиш мумкинки, Шарқнинг буюк алломалари ўз асарлари ва педагогик фаолиятларида талабанинг ақлий фаоллигини таъминлайдиган, таълим-тарбия жараёни самарадорлигини кафолатлайдиган дунёвий билимларни ўқитиш услубларининг янги шакллари яратиш ва таълим-тарбия амалиётида қўллаш ғоясини илгари суришган.

Шунингдек, мутафаккир ва маърифатпарвар педагоглар томонидан яратилган педагогик асарлар ва тузилган алифболар, ўқиш китоблари ҳамда дарсликларда мактаб ва мадрасаларда фойдаланилиб келинган савол-жавоб усули асосида талабаларда ақлий фаоллик, зийраклик, ҳозиржавоблик сифатлари ҳамда гўзал нутқ таркиби топтирилган. Дунё педагогик тарихий жараёнида умуминсонийлик ва миллий масалаларни таҳлил қилиш ҳозирги куннинг долзарб масаласи ҳисобланади. Бу борада Шарқнинг улуғ мутафаккирлари ғоялари алоҳида аҳамиятга моликдир. Абу Райҳон Беруний, ал-Форобий, Абу Али ибн Синоларнинг ғоялари дунё ижтимоий-педагогик жараёнига кўп жиҳатдан таъсир этиб, маълум даражада Европадаги Уйғониш даврининг асосий шарт-шароитларини яратиб берган. Шарқ мутафаккирлари таълим-тарбия ҳақидаги қарашларининг ўзига хослиги шундаки, улар илгари сураётган ғоялар бевосита ўрганилаётган таълим-тарбия мақсади, тамойиллари мазмуни ва услубларига мос бўлиб, унда шахс ривожланишига йўналтирилган таълим ҳақидаги фикрлар акс этган. Бугунги кунда ўз тарихига янги тафаккур асосида ёндашиш, ўтмишдаги педагогик тафаккур даҳоларининг шуҳратини тиклаш, уларнинг ғояларини халқ ҳаётига татбиқ этиш каби улуғ ишлар амалга оширилди. Айни пайтда халқларнинг миллий шаклланиши ва ривожланишини замон талабларига мос келадиган таълим-тарбия тизимисиз тасаввур қилиш мумкин эмас. Ёш авлодни тарбиялаш ҳамда ўқитиш назарияси ва амалиётининг қандай тараққий этганлигини билмай туриб, ёшларни ҳар томонлама комил инсон сифатида тарбиялаш масалаларини илмий равишда ҳал қилиб бўлмайди. Бу аждодларимиз томонидан исбот қилинган илмий-назарий, фалсафий-тарбиявий ҳақиқатдир. Келажак авлодни комил инсон сифатида вояга етказиш масаласини муваффақиятли ҳал этишда халқимизнинг тарихий анъаналари, маънавий бойликлари, аждодларимизнинг бизга қолдирган илмий мерослари ва тарихий-тарбиявий тажрибаларини ўрганиб чиқиш, уларнинг ютуқларини ҳаётга, таълим-тарбия ишларига татбиқ этишнинг аҳамияти каттадир. "Масъулият" тушунчасининг назарий таҳлили шуни кўрсатдики, жавобгарлик ҳуқ-атворни тартибга солиш функцияси амалга ошириладиган модалликнинг таркибий қисмидир. Масъулият - бу шахс ижтимоий моҳиятининг тўғридан-тўғри кўринишларидан бири бўлиб, у ўз ҳуқ-атворида маълум бир жамиятда умумэтироф этилган ахлоқий ва ҳуқуқий меъёрларга риоя қилишга, ўзига юклатилган мажбуриятларини бажаришга ва жавобгарликка тайёр бўлишга мойиллигида ифодаланади. Шунинг учун ҳам масъулиятли ходимлар, жумладан, масъулиятли талабалар ҳам ўз ишига бепарво бўла олмайди. Масъулиятчилик унинг ғурури, ор-номуси, фуқаролик виждони, инсон кадр-қимматини англаш онги йўл қўймайди. Бинобарин, масъулият нафақат ахлоқий меъёр ва қоидаларни билиш, балки, шахснинг олдиндан ўйлаш ва амалга ошираётган хатти-ҳаракати уларни ахлоқий талабларга мувофиқлаштириш қобилиятини ҳам назарда тутати.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Хошимов К., Нишонов С. Педагогика тарихи. – Т. «Ўқитувчи» 2005-йил
2. Маънавият юлдузлари (Марказий осиелик машҳур сиймолар, алломалар, адиблар) А.Қодирий номидаги халқ нашриёти Тошкент -2001-йил.
3. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси "Ўзбекистон" нашриёти 2023-йил
4. Ибрагимов Б.И. Бўлажак ўқитувчининг ахлоқий масъулиятини шакллантиришнинг илмий
5. ёндашувлари ва тамойиллари Ўзбекистон миллий университети хабарлари, 2022, [1/11] ISSN 2181-7324 (111-113 бет)
6. Ибрагимов Б.И. Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари 2022 йил / 7 сон ( 127-130 бет)/
7. Ибрагимов Б.И. Шарқ мутафаккирлари асарларида таълим-тарбиянинг ўрганилиши Мугаллим ҳам ўзликсиз билимлендирувчи №1/12022 жыл ISSN 2181-7138 (109-112 бет)

*Шарқ мутафаккирлари асарларида маърифатпарварлик ғоялари орқали ёшларда масъулиятчилик фазилатини шакллантириш*

**Резюме.** Шарқ мутафаккирлари асарларида маърифатпарварлик ғоялари орқали ёшларда масъулиятчилик фазилатини шакллантириш масалалари кўриб чиқилган. Шунингдек мақолада масъулият фазилатларини шакллантириш борасида мавзуга доир илмий адабиётлар ва манбалар асосида таҳлил қилинган.

**Таянч сўзлар:** Шарқ мутафаккирлари, таълим-тарбия, шахс, ёшлар, жамият, масъулият

*Формирование добродетели ответственности у молодежи через идеи просветительства в трудах восточных мыслителей*

**Резюме.** В трудах восточных мыслителей вопросы формирования у молодежи добродетели ответственности рассматривались через идеи просветительства. Также в статье анализируется формирование ответственных качеств на основе научной литературы и источников.

**Ключевые слова:** восточные мыслители, образование, личность, молодежь, общество, ответственность.

**Summary.** In the works of Eastern thinkers, the issues of developing the virtue of responsibility among young people were considered through the ideas of enlightenment. The article also analyzes the formation of responsible qualities based on scientific literature and sources.

**Key words:** Eastern thinkers, education, personality, youth, society, responsibility.

## BO‘LAJAK MUHANDISLARDA TEXNOLOGIK KOMPETENTLIKNI MEDIATA’LIM VOSITALARI ASOSIDA RIVOJLANTIRISH

Xudoykulov R. Q.

Termiz muhandislik-texnologiya instituti

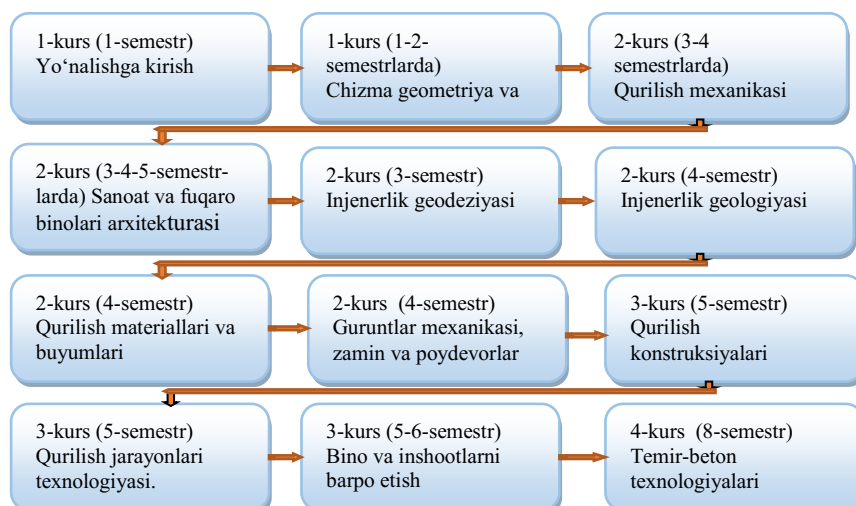
XXI asrda ommaviy axborot vositalarining dunyo hamjamiyatiga beqiyos ta’siri tobora kuchayib, yangi asr bevosita global axborot asri deb atalmoqda. Bu esa, o’z navbatida, global axborot jamiyatining shakllanishiga zamin yaratdi. Globallashuv jarayonini axborot-kommunikatsiya texnologiyalarisiz tasavvur etish qiyin.

Global tarmoqdagi axborot resurslarining o’sib kelayotgan yosh avlod hayot tarzining shakllanishiga ta’sirini tahlil qilish natijasida shunday fikr kelib chiqmoqdaki, ularning eng ommabopi sanalgan internet hozirgi kunda ijtimoiy munosabatlarning o’ziga xos muhitiga aylanib qoldi. Bu esa, milliy tarmoqda yoshlarning psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ularning dunyoqarashi, qiziqishlaridan kelib chiqib, bevosita yosh avlod manfaatlarini va muammolarini qamrab oluvchi, shu bilan birga, zamonaviy mavzulardan iborat axborot talim resurslarini yaratish muhim ekanligini talab etmoqda. Shunday qilib, talabalarni faol ijtimoiy faoliyat ko’rsatishga tayyorlashda ta’lim muassasasining axborotlashgan muhitini yaratish va joriy qilish bugungi kunning talabidir.

Arxitektura va qurilish ta’lim yo’nalishlarida “Nazariy mexanika”, “Materiallar qarshiligi”, fanlari umumiy holda “Qurilish mexanikasi” fanida birlashadi. Bu tasodifiy hol emas chunki, ana shu qayd etib o’tilgan fanlar muhandislik bilimlarining asosiy mazmuni tashkil etadi va aynan shular orqali talabalarda mos hamda zaruriy innovatsion muhandislik kasbiy faoliyatiga bo’lgan qobiliyatni aniqlovchi kompetensiyalar shakllantiriladi. Xususan, “Qurilish mexanikasi” o’quv fani sifatida arxitektura va qurilishning barcha sohalaridagi detal va konstruksiyalarning eng ko’p uchraydigan ya’ni eng ko’p ishlatiladigan konstruksiyalarning tuzilishi, ishlatilish sohasi, afzalliklari va kamchiliklari, ularni mustahkamlikka, ustuvorlikka hamda bikirlikka hisoblash va ularni loyihalashni o’rganadi [1].

O’quv rejadagi umumkasbiy, ixtisoslik va tanlov fanlarini o’rganishlarida umumkasbiy fanlarni ishtiroki mazmun jihatdan o’quv jarayoniga bosqichma-bosqich singdirilgan. Talabalarda avvalo kasbiy sifatarni shakllantirish, undan keyin muhandislik kompetensiyalarini shakllantirish orqali kasbiy kompetentligi hosil qilinadi va rivojlantiriladi.

“Qurilish mexanikasi” o’quv rejadagi umumkasbiy fanlarning muhandislik fanlaridan bo’lib, u quruvchi muhandislarga inshoot va uning elementlarini tejaml, mustahkam, chidamli va muqobil shakllarini topib loyihalash va qurishni o’rgatadigan fandirdan hisoblanadi. Bino va inshootlar qurilishi ta’lim yo’nalishida umumkasbiy, ixtisoslik va tanlov fanlarini o’qitishning ketma-ketligi 1.1-rasmda keltirilgan. Umumkasbiy, ixtisoslik va tanlov fanlarini o’qitish orqali talabalarda muhandislik kasbiy kompetensiyalari shallantiriladi.



1.-rasm. Bino va inshootlar qurilishi ta’lim yo’nalishida umumkasbiy, ixtisoslik va tanlov fanlarning umumkasbiylik bo’yicha o’qitishning ketma-ketligi

Biz o’z tadqiqot ishimizda yuqoridagi umumkasbiy fanlar orqali talabalarda innovatsion muhandislik kasbiy faoliyatiga bo’lgan qobiliyatlarini rivojlantirdik. Quyida bu fanlarni o’rganish orqali bo’lajak muhandislarda texnologik kompetentlikni mediata’lim vositalari asosida rivojlantirishni tasnifini keltiramiz.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarning tez taraqqiy etishi natijasida “media” atamasi paydo bo’ldi. “Media” atamasi lotin tilidan (media, medium so’zidan) olinib, qo’llanma, vositachi ma’nolarini anglatadi [2].

Media – bu jamiyatda to‘g‘ri va aylanma kommunikativ aloqa tizimi bo‘lib, insonlar bilan vaqtincha o‘zaro aloqadorlikni yuzaga keltiruvchi va ularni qiziqtiruvchi, chalg‘ituvchi makondir. “Media” atamasi – XX asrda dastlab ommaviy madaniyatni shakllantiruvchi vositalarga nisbatan qo‘llangan [3]. Mediata‘lim hozirgi davrda shaxsning ommaviy axborot vositalari orqali rivojlanish jarayonini anglatadi.

Yevropa Ittifoqi hujjatlarida ta‘riflanishicha, mediata‘lim – (media education) olingan axborot asosida o‘z fikrini bildirishga qodir bo‘lgan mas‘uliyatli talabalarni tarbiyalash maqsadida mediaga tanqidiy va o‘ylab munosabatda bo‘lish sifatida tushunish kerak bo‘lgan mediakompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan ta‘lim. Bu talabalarga zarur axborotlardan foydalanish, uni tahlil qilish, ular bilan bog‘liq iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy manfaatlarni identifikatsiya qilish imkonini beradi. Mediata‘limning mohiyati va xususiyatlari borasidagi fikrlar so‘nggi yillarda pedagogik muhitda eng muzokarali masalaga aylandi. Professor H.Rashidov zamonaviy olamdagi mediata‘limni ommaviy axborot bilan muloqot madaniyatini shakllantirish maqsadida ijodiy, kommunikativ salohiyatlar, tanqidiy tafakkur, mediamatnlarni to‘laqonli idrok etish, talqin qilish, tahlil qilish va baholash, mediatexnika yordamida o‘z-o‘zini ifodalashning turli shakllariga o‘qitish maqsadida ommaviy kommunikatsiya (media) vositalari va materiallari yordamida shaxsni rivojlantirish jarayoni sifatida ko‘radi.

Dunyoda mediata‘limning ahamiyati turli xalqaro tashkilotlar, jumladan, YuNESKO tashkilotining tavsiyalarida alohida ta‘kidlanib, mediata‘lim rivojlanishi qo‘llab-quvvatlangan (media education barcha turlari – elektron, bosma, grafik, media va boshqalar). YuNESKO hujjatlari mediata‘limni (ingl. media education, lotincha media – vosita) quyidagicha aniqlaydi: Mediata‘lim (media education) media (bosma va grafik, tovush, ekran va boshqa) va har xil texnologiyalar turlari bilan bog‘liq; u bo‘ljak muhandislarga ularning ommaviy axborot vositalarini qay tarzda qo‘llanilishini tushunishga, boshqalar bilan aloqa qilganda mediadan foydalanish qobiliyatlarini egallashga imkoniyat beradi; quyidagilar bo‘yicha inson bilimini oshiradi: mediamatnlarni tahlil qilish, tanqidiy anglash va yaratish; mediamatnlarning manbalarini, ularning siyosiy, ijtimoiy, tijorat va yoki madaniy manfaatlarini hamda kontekstini aniqlash; media tomonidan tarqatilayotgan mediamatnlar va qadriyatlarini sharhlash; mediamatnlarni yaratish, ularni tarqatish hamda ularga qiziqish bildirgan auditoriyaga ega bo‘lish maqsadida tegishli medialarni tanlash; qabul qilish va ishlab chiqarish maqsadida mediaga erkin ravishda kirish imkoniyatiga ega bo‘lish [5].

Mediata‘lim – asosiy qonunlarni tushunishga yordam beradigan, oddiy yo‘nalishlardagi media axborot tilini o‘rganishga ko‘maklashadigan, o‘quvchilar badiiy salohiyatining o‘sishi, rivojlanishiga hissa qo‘shadigan, mediamatnlarni qabul qilish, o‘rganish va malakali tahlil etish ko‘nikmasini shakllantirishga yo‘naltirilgan ta‘lim jarayonini ifodalaydi [4]. Xorijiy davlatlardagi shu sohada tadqiqot olib borayotgan bir qator olimlarning fikriga ko‘ra, mediata‘lim tarbiyaviy, ta‘limiy ahamiyatga ega bo‘lib, talabalarni ta‘lim-tarbiya jarayonida tanqidiy-tahliliy fikrlashga o‘rgatadi.

Mediata‘lim shaxslarni xabarlarini talqin qilish va yaratish, kommunikatsiya uchun tobora mos keladigan mediani tanlashga o‘rgatadi. Mediata‘lim odamlarga o‘zlarining axborot olish huquqini amalga oshirish imkonini beradi, bu nafaqat ularning shaxsiy o‘shiga ko‘maklashadi, balki ijtimoiy (hayotda) ishtiroki va interfaoligini oshiradi. Bu ma’noda mediata‘lim demokratik fuqarolik va siyosiy tushunishga tayyorlab boradi. Mediata‘limni insonning butun hayoti mobaynidagi ta‘lim konsepsiyasining qismi sifatida rivojlantirish zarur [6]. Mediata‘lim natijasi auditoriyaning mediakompetentligi, mediasavodxonligi darajasining ortishidan iborat bo‘ladi. Mediakompetentlik ko‘p o‘lchamli bo‘lib, bilimlarning rivojlangan strukturasiga asoslangan keng istiqbollarni talab etadi. Bu qotib qolgan kategoriya emas, kompetentlik darajasini insonning butun hayoti davomida bilishga oid, emotsional, estetik va axloqiy mediaaxborotni idrok qilish, talqin qilish orqali oshirib borish mumkin

Mediakompetentlik tushunchasi (media competence) ta‘limga kirib kelayotgan yangi atama hisoblanib, u media ma‘lumotlarni turli ko‘rinishda uzatish va baholash, o‘rganish, yetkaza bilish kabi ma‘nolarni o‘z ichiga oladi [7].

Media vositalar faoliyati - zamonaviy muhandislik va muhandislik ishlarining omilidir, bu ommaviy axborot texnologiyalari tizimlarini ishlab chiqish, loyihalash va ishlashni o‘z ichiga oladi. Media texnologiyalari faoliyati barcha texnik tizimlar uchun algoritm (texnik topshiriqni tayyorlash, loyiha loyihasini ishlab chiqish, ishlab chiqarish va joriy qilish, amaliyot va baholash) uchun xizmat qiladi. Xulosa qilib shuni ta‘kidlash mumkinki, mediakompetentlikni shakllantirish (rivojlantirish) “ijtimoiy madaniy kompetentlik”ning muhim qismi hisoblanadi. Mediakompetentlik asosida bo‘ljak muhandislarning texnologik kompetentligini va kasbiy faoliyatini rivojlantiruvchi umumkasbiy, ixtisoslik va tanlov fanlari taxlil qilib chiqildi. Arxitektura va qurilish ta‘lim yo‘nalishlari o‘quv rejasidagi tabiiy-ilmiy va gumanitar fanlarning muhandislik fanlaridan o‘zlashtirilgan bilimlarga tayangan holda “Qurilish mexanikasi” fanining o‘zi ham fundamental bilimlarni ixtisoslik va tanlov fanlari uchun yetkazuvchi hisoblanadi.

Shuni qayd etishimiz lozimki, fanlararo bog‘liqlik nafaqat fan bloklaridagi fanlarda namoyon bo‘ladi, balki bitta blokda fanlar o‘rtasida ham amalga oshadi. Masalan Qurilish mexanikasi fanining bo‘limlaridagi “Nazariy mexanika” fanini o‘zlashtirishda, u fizika kursida o‘rganiladigan jism va moddiy nuqtaning statika, kinematika va dinamikasi tushunchalari hamda tasavvurlariga asoslanadi. “Materiallar qarshiligi” kursi fizikadan o‘rganilgan “Elastik kuchlar”, “Jismlar muvozanati” mavzusi asosida o‘qiladi. Nazariy mexanika va Materiallar qarshiligidan o‘zlashtirilgan bilimlar esa “Qurilish mexanikasi” fanini o‘rganish uchun asos bo‘ladi. “Nazariy mexanika”, “Materiallar qarshiligi” bloklarida rivojlantirilgan asosiy tushunchalar “Qurilish mexanikasi” fanida transformatsiyalanadi va integratsiyalanadi. Bularning barchasi ixtisoslik fanlarni o‘zlashtirish uchun tayanch vazifani bajaradi. Umumkasbiy fanlardan har birining ta‘lim jarayonidagi o‘rnini, ahamiyatini va ta‘sirini aniqlash mumkin. Xususan, matematika va tabiiy-ilmiy fanlar orqali taqdim etiladigan bilimlarning iste‘molchisi umumkasbiy fanlar bo‘lsa, o‘z navbatida umumkasbiy fanlar tomonidan taqdim etiladigan bilimlarning iste‘molchisi ixtisoslik fanlar sanaladi.

Bakavrlarni tayyorlashning asosiy ta'lim dasturidagi minimum talablarini tahlil qilib, unga mos ravishda innovatsion muhandislik kasbiy faoliyatiga bo'lgan qobiliyatlarni shakllantiruvchi komponentlar tadqiq qilindi. Ularni shakllanish va rivojlanish bosqichlari mashg'ulotlarni o'tkazish turlarini, ya'ni ma'ruza, laboratoriya, amaliy kabilarni hisobga olgan holda qarab chiqildi. Yuqorida qayd etilgan fanlarni o'rnini baholash qiyin, shu sababli ularning har biri ustida tadqiqot vazifalariga mos ravishda tahliliy yondashuvni amalga oshiramiz. Jumladan, "Qurilish mexanikasi" fani hozirgi ko'rinishida umumkasbiy fan hisoblanadi, undagi tarkib, inshoot va uning elementlarida tashqi yuklar ta'siridan hosil bo'ladigan salqilik, ko'chish, chekli kuch miqdorini aniqlash, tebranish amplitudalari va vaqtini aniqlash bilan uyg'unlashib ketgan. Sohaga mo'ljallangan qurilish konstruksiyalarini loyihalashtirish bo'yicha maxsus kurslarning ilmiy asosi bo'lib, talabalarning mexanik va matematik tayyorgarligiga asoslanadi.

Shunday qilib, fan mazmuni invariant komponentni o'zida namoyon etib, u nazariya asosini, qisman empirik bazisni, o'zlashtirilgan qonunlarni, ilmiy-texnik nazariyalarni hamda variatsiyalanadigan komponentni aks ettiradi. Variatsiyalanadigan komponent kasbiy oliy ta'limning turli ta'lim muassasalari uchun muhandislik yo'nalishi mahsuloti ko'rinishiga bog'langan holda bir necha ko'rinishga o'zgarishi mumkin. "Qurilish mexanikasi" fani umumkasbiy fan sifatida muhandislik faoliyatdagi kasbiy sifatlarni shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi va aynan shu fanga tayangan holda Bino va inshootlar qurilishi ta'lim yo'nalishi talabalarini kelgusi kasbiy faoliyatida multifanlararo tizimli fikrlash qobiliyatlarini rivojlanishida alohida o'rin tutadi. Ixtisolik fanlari va ishlab chiqarish korxonalari tomonidan kiritilgan paradigmalariga ko'ra tayyorlash maqsadida keltirilgan maxsus fanlarni o'qitishda umumkasbiy bilimlarni puxta egallashda "Qurilish mexanikasi" fanining ahamiyati beqiyosdir.

Umuman olganimizda "Qurilish mexanikasi" fani umumkasbiy fanlarga kirib, inshootlar va konstruksiyalarning mustahkamligi, birligi va ustuvorligini hisoblash va loyihalashtirishdagi kasbiy masalalarni yechish imkoniyatini beruvchi mantiqiy yakunlangan o'quv kursi hisoblanadi. U bo'lajak muhandislarda bino, inshootlar va konstruksiyalar elementlarida xosil bo'ladigan kuchlanganlik xolatini va deformatsiyalanishni muxandisona taxlil qilishni, konstruksiya uchun xisobiy sxema tanlashni ixtiro darajasida loyihalashtirishning kasbiy ko'nikmalarini shakllantiradi. "Qurilish mexanikasi" fani bo'lg'usi mutaxassislarni innovatsion muhandislik kasbiy faoliyatiga tayyorlashdagi ta'limning o'ziga xos jamlanmasi hisoblanadi.

Motivatsion-qiymatli komponent muhandislik faoliyatiga kasbiy-qiymatli munosabatni shakllantirish, ta'lim jarayonida zamonaviy o'qitish texnologiyalaridan foydalanish zarurligini anglash, texnologik kompetentsiyalarni shakllantirish va rivojlantirish uchun motivatsion zamin yaratishni o'z ichiga oladi: zamonaviy arxitektura va qurilishlari haqidagi bilimlarni egallash jarayoni va natijalariga bevosita qiziqish; bilimlarni ijodiy qo'llashga intilish, yangi arxitektura va qurilish loyihalari, loyihalash jarayonlar va o'quv vaziyatlarini yaratishga intilish; kelajakdagi kasbiy va muhandislik faoliyatida yuqori darajadagi professionallikka erishish uchun texnologik kompetentsiyani egallashga tayyorlik.

Axborot komponenti bo'lajak kadrlarda ta'lim texnologiyalarining mohiyati va o'ziga xos xususiyatlari haqida chuqur, tizimli bilimlarni shakllantirishga qaratilgan. Shuningdek, u kelajakdagi kadrlarning muhandislik faoliyati sub'ekti sifatida shaxsning maxsus kasbiy va texnologik yo'nalishini, kasbiy muhim bilimlari, ko'nikmalari va malakalarini rivojlantirishni ta'minlash uchun mo'ljallangan.

Bo'lajak muhandislarning texnologik kompetentsiyasini shakllantirishga qaratilgan ta'lim tamoyillari, usullari va didaktik vositalaridan keng foydalanildi. Shunday qilib, talabalarning texnologik kompetentsiyasini rivojlantirish uchun ixtisoslashtirilgan fanlar misolida, biz tomonidan ishlab chiqilgan klasterli modelning mazmuni, texnologik va ob'ektiv qismlarini ko'rib chiqamiz. Ushbu klasterli modelda talabalarning texnologik kompetentsiyalarini rivojlantirishda modellashirish usulini amalga oshirish shartlarini ishlab chiqish va tashkil etish usulini ishlab chiqishda biz birinchi navbatda kelajakdagi malaka talablariga muvofiq bakalavrlarning kasbiy faoliyati turlarini aniqladik. Ular ilmiy tadqiqotlar, loyihalash va qurish, foydalanish va xizmat ko'rsatish, ishlab chiqarish, tashkil etish va boshqarish kabi faoliyat turlaridir. Biz talabalarning texnologik kompetentsiyalarini rivojlantirish bosqichlari, usullari va shakllarini ishlab chiqdik.

Bundan tashqari, o'quvchilarning texnologik kompetentsiyalarini shakllantirishda zamonaviy ta'lim usullari, elektron o'quv vositalari, veb-saytlar va kompyuter texnologiyalaridan foydalandik. Ushbu didaktik shartlarni amalga oshirishda biz o'quvchilarning texnologik kompetentsiyalarini rivojlantirishga mo'ljallangan veb-sayt va kompyuter dasturlaridan foydalandik. Arxitektura va qurilish yo'nalishi talabalarining texnologik kompetentsiyasini bosqichma-bosqich shakllantirish modeli ostida ichki tuzilishining nazariy mohiyatini ochib beradigan va rivojlanish bosqichlarini aks ettiruvchi butun pedagogik jarayonni tushunish kerak. texnologik kompetentsiyani shakllantirish.

Biz ko'rib chiqqan bo'lajak muhandislarda texnologik kompetentlikni rivojlantirish klasterli tuzulma oliy o'quv yurtlarining o'quv jarayonida muhandislik faoliyatining yuqori samaradorligini ta'minlovchi elektron ta'lim vositalaridan talabalarni foydalanishga tayyorlashni tizimli va maqsadli tashkil etishni anglatadi.

#### ADABIYOTLAR

1. Иманова О.А. Методика развития деятельности компоненты медиакомпетентности учащихся старших классов средствами информационных технологий автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Киров. 2010.
2. Nabiulina L.M., Bakieva Z.R. Multimedia tizimlari va texnologiyalari //Darslik. – T., 2017.
3. Nikitina Ye.Yu., Milyutina A.A. Formirovanie mediakompetensii mladshix shkolnikov na urokax russkogo yazyka. Monografiya. – M., 2015. 202 S.
4. Xudoykulov R.Q. Talabalarda muhandislik kasbiga texnologik kompetentlikni rivojlantirishning didaktik talablari va shartlari "Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar" xalqaro ilmiy-metodik jurnal, 2023 yil №8, 276-bet



5. Eshquvvatov, Ulug'bek. "Talabalarni muhandislik kasbiga yo'naltirishning dolzarbligi", "Педагогическая Акмеология" международный научно-методический журнал 1.3 (2023).
6. Xudoykulov R.Q. Bo'lajak qurilish muhandisliklamda texnologik kompetentlikni rivojlantirishda fanlarning tavsifi "ILM SARCHASHMALARI" ilmiy-nazariy, metodik jurnal, 31.08.2023 yil, 109-bet
7. Федоров А.В. Медиаобразование в зарубежных странах. Монография // – Таганрог: Изд-во Кучма, 2003. – С. 238.
8. Xallieva G.I. O'zbek adabiyotining elektron axborot ta'lim resurslari modulining o'quv uslubiy majmuasi. – T., 2016.
9. Abdulla o'g, Eshquvvatov Ulug'bek. "Talabalarining kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishda mustaqil ta'lim tizimining o'rni va ahamiyati": Eshquvvatov Ulug'bek Abdulla o'g'li Termiz muhandislik-texnologiya instituti "Transport inshootlari va avtomobil yo'llari" kafedrasida o'qituvchisi." Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал 12 (2022): 232-238.

*Bo'lajak muhandislarda texnologik kompetentlikni mediata'lim vositalari asosida rivojlantirish*

**Rezyume.** Maqolada texnik oliy ta'lim muassasalarida talabalarni muhandislik kasbiy faoliyatiga tayyorlashda kasbiy kompetentligini rivojlantirishning tashkiliy metodik modeli ishlab chiqilgan va uning asosiy qoidalari mazmun – mohiyati yoritib berilgan.

**Tayanch so'zlar:** muhandis, ijod, model, o'quv jarayoni, ko'nikma, malaka, kasb, samaradolik.

*Развитие технологической компетентности будущих инженеров на основе средств медиа-образования*

**Резюме.** В статье разработана организационно-методическая модель формирования профессиональной компетентности при подготовке студентов к инженерной профессиональной деятельности в технических вузах и раскрыты ее основные правила.

**Ключевое слова:** инженер, творчество, модель, учебный процесс, умение, умение, профессия, эффективность.

*Development of technological competence in future engineers based on media learning tools*

**Summary.** In the article, an organizational methodical model of developing professional competence in preparing students for engineering professional activities in technical higher education institutions was developed and its main rules were explained.

**Key words:** engineer, creativity, model, educational process, skill, skill, profession, efficiency.

## O'QUVCHILARNING TABIATDA SODIR BO'LAYOTGAN FIZIK JARAYONLARNI ANGLAB ETISHDA TAJRIBALARNING O'RNI

**Imanov B. B.**

*Termiz davlat pedagogika instituti*

Tabiatda sodir bo'ladigan jismoniy jarayonlar bizning atrofimizdagi dunyoning ajralmas qismidir [1]. Ular materiyaning harakatini, jismlarning harakatini, energiyaning o'zaro ta'sirini va boshqalarni aniqlaydi. Bu jismoniy hodisalarni tushunish va tushuntirish bizning dunyomizning rivojlanishi va uni tushunishimiz uchun katta ahamiyatga ega. Ta'lim muassasalarida fizika o'quvchilarni turli jismoniy jarayonlar va hodisalar bilan tanishtiradigan asosiy fanlardan biri hisoblanadi [2]. Biroq, fizikani sof nazariy jihatdan o'rganish o'quvchilarning tushunchalarini cheklaydi va bu jarayonlarning haqiqati va ahamiyatini tushunishga har doim ham imkon bermaydi. Bu erda tajriba o'ynaydi.

Jismoniy jarayonlarni tushunishda tajribalarning rolini ortiqcha baholab bo'lmaydi. Tajribalar o'quvchilarga boshqariladigan sharoitlarda real hodisalar va tabiat qonunlarini kuzatish, o'rganish va tahlil qilish imkonini beradi. Ular fizikani faol va amaliy o'rganishda ishtirok etish imkoniyatini beradi, bu esa materialni chuqur tushunish va o'zlashtirishga yordam beradi. Tajribalar orqali talabalar mustaqil ravishda turli gipotezalarni sinab ko'rishlari, taxminlarni shakllantirishlari va o'z tajribalari asosida xulosalar chiqarishlari mumkin [5, 7]. Tajribalar o'quvchilarda kuzatish, o'lchash, ma'lumotlarni tahlil qilish va mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Ularni ta'lim-tarbiya jarayonida faol ishtirok etishga, ilmiy tafakkurni shakllantirishga undaydi.

Bundan tashqari, tajribalar talabalarga nazariy tushunchalar va fizika qonunlari amaliyotda qanday qo'llanilishini ko'rish imkonini beradi. Ular fizik qonunlarning real dunyoda qanday ishlashini va ulardan turli hodisalarni tushuntirish va bashorat qilish uchun qanday foydalanish mumkinligini kuzatishi mumkin. Bu talabalarga nazariya va amaliyot o'rtasidagi bog'liqlikni ko'rishga yordam beradi, bu ularning jismoniy jarayonlarni chuqur tushunishlariga yordam beradi. Shunday qilib, o'quvchilarning fizik jarayonlarni tushunishlarida tajribalar muhim o'rin tutadi. Ular fizikani faol va amaliy o'rganish uchun noyob imkoniyat yaratadi, kuzatish va ma'lumotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi, nazariya va amaliyot o'rtasidagi bog'liqlikni ko'rishga yordam beradi. Bu o'quvchilarda fizika fanlarini chuqurroq anglash va qiziqish uyg'otishga xizmat qiladi, bu esa ularning ilmiy rivojlanishi va shakllanishida muhim qadam hisoblanadi.

"Tabiatda sodir bo'ladigan fizik jarayonlarni o'quvchilarning tushunishida tajribalarning o'rni" mavzusidagi mavjud ishlarni ko'rib chiqish [3,4, 6]: 1. "Fizika ta'limida eksperimentlarning o'rni: tadqiqotlarni ko'rib chiqish" – Ushbu maqolada fizika ta'limida eksperimentlarning o'rni bo'yicha joriy tadqiqotlarning umumiy ko'rinishi keltirilgan. Mualliflar o'quvchilarning jismoniy jarayonlarni tushunishlariga eksperimentlarning ta'sirini o'rganadigan empirik tadqiqotlarni ko'rib chiqadilar. Ish natijalari shuni ko'rsatadiki, fizika tushunchalarini faol va chuqur o'zlashtirishda tajribalar muhim rol o'ynaydi. 2. "O'quvchilarning fizika tushunchalarini tushunishlariga amaliy tajribalarning ta'siri" - bu maqolada amaliy tajribalarning o'quvchilarda fizik tushunchalarni tushunishga ta'sirini o'rganishga qaratilgan tadqiqotlar ko'rib chiqiladi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, amaliy tajribalarda ishtirok etish tushunchalarni chuqurroq va mustahkamroq tushunishga, shuningdek, muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. 3. Anketalari va so'rovlar: Anketalari yoki anketalardan foydalanish tajribalarda ishtirok etishdan oldin va keyin o'quvchilarning jismoniy jarayonlarni idrok etishlari, fikrlari va tushunchalari to'g'risida ma'lumotlarni to'plash

imkonini berdi. Bu tushunishdagi o'zgarishlarni o'lchash va tajribalar samaradorligini baholash imkonini berdi. 4. Bilimlarni tekshirish va baholash: Tajribalarda ishtirok etishdan oldin va keyin o'quvchilarning jismoniy jarayonlarni bilish darajasini va tushunish darajasini o'lchash uchun test va topshiriqlardan foydalanildi. Sinov natijalarini taqqoslash tajribalar bilim va tushunishni takomillashtirishga qanchalik ta'sir qilishini baholash imkonini berdi. 5. Tajribalar davomida talabalarni kuzatish ularning faolligini, materiallar bilan o'zaro munosabatini va o'quv jarayonidagi ishtirokini baholash imkonini berdi. Kuzatishlar eksperimentning o'quvchilarga ta'siri haqida qimmatli ma'lumot berdi va tajribaning qaysi jihatlari eng samarali ekanligini tushunishga yordam berdi. 6. Sifatli suhbatlar: Suhbatlardan foydalanish o'quvchilarning tajribalar bilan bog'liq tasavvurlari, kechinmalari va fikrlash jarayonlarini chuqur anglash imkonini berdi. Suhbat doirasidagi ochiq savollar va dialoglar o'quvchilarning jismoniy jarayonlarni tushunishlarida eksperimentlarning rolining turli jihatlari ochib berishga yordam berdi.

Tadqiqotda talabalarining ikkita guruhi taqqoslandi: amaliy tajribalarda ishtirok etgan eksperimental guruh va eksperimental komponentlarsiz an'anaviy ta'lim olgan nazorat guruhi. Tajribalarning o'quvchilarning fizik jarayonlarni tushunishlariga ta'sirini baholash uchun testlar, anketalar va kuzatishlar qo'llanildi [8,10,12].

Natijalar nazorat guruhiga nisbatan eksperimental guruh o'quvchilarning jismoniy jarayonlarni tushunishlari sezilarli darajada yaxshilanganligini ko'rsatdi. Amaliy tajribalarda ishtirok etgan o'quvchilar bilim darajasi yuqori ekanligini va fizika tushunchalarini chuqurroq anglaganliklarini namoyish etdilar.

So'rov va so'rovlar ham o'quvchilarning jismoniy jarayonlarni idrok etishiga tajribalarning ijobiy ta'sirini tasdiqladi. Eksperimental guruh talabalarining aksariyati amaliy tajribalar ularga mavhum tushunchalarni yaxshiroq tushunishga va ularni tabiatdagi real hodisalar bilan bog'lashga yordam berganligini ta'kidladilar.

Kuzatish shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhidagi o'quvchilar o'quv jarayonida faolroq ishtirok etadilar. Ular fizika tajribalariga ko'proq qiziqish bildirishdi, chuqurroq savollar berishdi va materiallar bilan faol muloqot qilishdi. Bu shuni ko'rsatadiki, tajribalar o'quvchilarning o'rganilayotgan mavzuga chuqurroq kirib borishiga hissa qo'shadi va ularning faolligini rag'batlantiradi. Olingan natijalar jismoniy jarayonlarni yanada samaraliroq tushunish uchun ta'limda tajribalardan foydalanish muhimligini tasdiqlaydi. Amaliy tajribalar o'quvchilarga materiallar bilan to'g'ridan-to'g'ri munosabatda bo'lish, kuzatishlar olib borish va real natijalar olish imkoniyatini beradi, bu esa bilimlarni chuqurroq o'zlashtirish va esda saqlashga yordam beradi.

Tajribalar orqali o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, mantiqiy fikrlash, ma'lumotlarni tahlil qilish va muammolarni hal qilish ko'nikmalari shakllanadi. Ular o'quv jarayonining faol ishtirokchilariga aylanadilar, bu ularning motivatsiyasi va fanga qiziqishini oshiradi. Umuman olganda, tadqiqot natijalari o'quvchilarning tabiatda sodir bo'layotgan fizik jarayonlar haqidagi tushunchalarini shakllantirishda tajribalar muhim rol o'ynashini tasdiqlaydi. Ularni o'quv jarayonida qo'llash ta'lim sifatini sezilarli darajada yaxshilaydi va o'quvchilarning fizika fanini o'rganishda faol ishtirok etishiga yordam beradi. Joriy tadqiqot natijalari oldingi tadqiqotlar natijalarini tasdiqlaydi, bu ham tajribalarning talabalarining jismoniy jarayonlarni tushunishlariga ijobiy ta'sirini ko'rsatdi. Bu esa o'quv jarayonida amaliy tajribalardan foydalanish bilimlarni chuqurroq va yaxshi o'zlashtirishga xizmat qiluvchi samarali usul ekanligini tasdiqlaydi.

Ushbu tadqiqot doirasida talabalarining tabiatda sodir bo'ladigan fizik jarayonlarni tushunishlarida tajribalarning roli o'rganildi. Natijalarni tahlil qilish va oldingi tadqiqotlar bilan taqqoslash natijasida quyidagi xulosalar chiqarildi [9,11]: 1. Tajribalar ta'limda muhim o'rin tutadi va o'quvchilar tomonidan jismoniy jarayonlarni chuqurroq tushunishga yordam beradi. Ular o'quvchilarga materiallar bilan to'g'ridan-to'g'ri munosabatda bo'lish, kuzatishlar olib borish va haqiqiy natijalarni olish imkonini beradi, bu esa bilimlarni yaxshiroq o'zlashtirishga yordam beradi. 2. Ta'lim jarayonida tajribalardan foydalanish o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, mantiqiy fikr yuritish va ma'lumotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ular o'quv jarayonining faol ishtirokchilariga aylanadilar, bu ularning motivatsiyasi va jismoniy jarayonlarni o'rganishga qiziqishini oshiradi. 3. Tadqiqot natijalari oldingi tadqiqotlar natijalarini tasdiqlaydi, bu ham tajribalarning o'quvchilarning jismoniy jarayonlarni tushunishlariga ijobiy ta'sirini ko'rsatdi. Tadqiqot natijasi shuni xulosa qilish imkonini beradiki, tajribalar ta'limda muhim rol o'ynaydi va o'quvchilar tomonidan tabiatda sodir bo'ladigan jismoniy jarayonlarni chuqurroq tushunishga yordam beradi. Ularni o'quv jarayonida qo'llash ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning fizika fanini o'rganishdagi faolligini oshirish imkonini beradi. Ushbu sohadagi keyingi tadqiqotlar eksperimentlar rolining o'ziga xos tomonlarini batafsilroq o'rganishga, o'quv amaliyotida eksperimentlardan foydalanishning yangi usullari va yondashuvlarini ishlab chiqishga, shuningdek uzoq muddatli ta'sirni baholashga qaratilgan bo'lishi mumkin. talabalar tomonidan jismoniy jarayonlarni tushunish va o'zlashtirish bo'yicha tajribalar.

Umuman olganda, ushbu tadqiqot natijalari talabalarining jismoniy jarayonlarni tushunishlarida eksperimentning muhimligini tasdiqlaydi, ularning fizika sohasida faol va chuqur o'rganishni rivojlantirishdagi rolini ta'kidlaydi.

#### ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Олий таълимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора тadbirlar tўғрисида” ги 05.06.2018 йилдаги ПҚ-3775 сонли қарори.
3. Imanov B. B. Lesson and its analysis as factor of increasing the quality of education //European scholar Journal. Available online at/ www. scolarzest. com. – 2021. – Т. 1.
4. Иманов Б. ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЯ, НЕ ВЛИЯЮЩЕЕ НА КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ //Евразийский журнал академических исследований. – 2023. – Т. 3. – №. 2 Part 3. – С. 26-31.
5. Imanov B. B. Competences in the quality of education and their organization //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 419-424.

6. Imanov B. NEGATIVE FACTORS AFFECTING THE QUALITY OF EDUCATION AND WAYS TO ELIMINATE THEM //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. В3. – С. 355-358.
7. Imanov B. B. Student Creativity In Performing Problem-Solving Experiments In Physics Development Through Innovative Technologies //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 05. – С. 521-525.
8. Иманов Б. ЎҚИТИШ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ДАРС ТУЗИЛМАСИНИНГ ЎЗАРО БОҒЛИҚЛИГИ //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 803-807.
9. Иманов Б., Имонова М. Развитие творческих способностей учеников при выполнении проблемных экспериментов по физике с помощью инновационных технологий //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 222-227.
10. Mahmudov Y. G., Imanov B. B. Lesson quality indicators //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – Т. 10. – №. 10. – С. 653-656.
11. Иманов Б., Иманова М. Б. Қ. ДАРС ТУЗИЛМАСИ ВА УНГА ТАЙЁРГАРЛИК //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 1158-1162.
12. Иманов Б. ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЯ, НЕ ВЛИЯЮЩЕЕ НА КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ //Евразийский журнал академических исследований. – 2023. – Т. 3. – №. 2 Part 3. – С. 26-31.

*O'quvchilarning tabiatda sodir bo'layotgan fizik jarayonlarni anglab etishda tajribalarning o'rni*

**Rezyume.** Ushbu maqolada o'quvchilarning tabiatda sodir bo'layotgan fizik jarayonlarni tushunishlarida tajribalarning roli o'rganiladi. Shuningdek maqolada talabalarning fizik jarayonlarni tushunishida eksperimentlarning ahamiyati va ularning fizika fanini faollashtirishning ahamiyati o'rganilgan.

**Kalit so'zlar:** tajribalar, tushunish, o'quvchilar, jismoniy jarayonlar, tabiat, o'quv jarayoni.

*Роль экспериментов в понимании учащимися физических процессов, происходящих в природе*

**Резюме.** В данной статье рассматривается роль экспериментов в понимании студентами физических процессов, происходящих в природе. В статье также рассматривается значение экспериментов в понимании студентами физических процессов и значение их активизации в физике.

**Ключевые слова:** переживания, понимание, учащиеся, физические процессы, природа, процесс обучения.

*The role of experiments in students' understanding of the physical processes occurring in nature*

**Summary.** This article examines the role of experiments in students' understanding of the physical processes occurring in nature. The article also discusses the importance of experiments in students' understanding of physical processes and the significance of their activation in physics.

**Key words:** experiences, understanding, students, physical processes, nature, learning process.

## MEKTEP OQIWSHILARINIŇ DÓRETIWSHILIK QABILIYETLERIN RAWAJLANDIRIWDA ILLYUSTRATORLAR ÓMIRI HÁM DÓRETIWSHILIK JUMISLARIN ÚYRENIWDIŇ ÁHIMIYETI.

**Abdiramanov P.**

*Qaraqalpaq Mámleketlik universiteti.*

**Kirisiw.** Búgingi jas áwlatqa tálim tárbiya beriwde oqıwshılar sanasına milliy ideyanıń tiykarǵı baǵdarların sıńdırıw kórkem tálim qurallarınan nátiyjeli paydalanıw, súwretshilerdiń turmısı hám dóretiwshilik iskerligin úyreniw, oqıwshılardıń ruwxıy, estetik dúńya qarasın qalıplestiriw menen birge olarda dóretiwshilik qábiliyetlerdi rawajlandırıwǵa xızmet etedi. Súwretlew óneri sabaqlarında oqıwshılarda dóretiwshilik qábiliyetlerin rawajlandırıwda pánler ara baylanıslılıǵı principlerinen paydalanıwda jaqsı nátiye beredi.

Kórkem óner tiykarınan oqıwshınıń estetikalıq rawajlanıwına kómeklesip, onı jáhán mádeniyatınıń ullı eń jaqsı ǵáziyneleri hám kórkem óner dóretpeleri arqalı átiraptaǵı turmıs sulıwlıqları menen tanıstıradı, kórkem qabiliyetin qalıplestiredi, kórkem ónerdi súyiwge uyretedi. Oqıwshılar menen kórkem óner tiykarları boyınsha ótkeriletuǵın shınıǵıwlarda olar eski materiallıq miyraslar menen tanıstırıp barıladı, onıń ullı dástúrleri hám kórkem ónerdiń xalıq ushın xızmet etiwı, kórkem ónerdegi túrli aǵıslar hám jónelisler tuwrısında túsiniwler payda etedi.

Dekoratıv-ámeliy kórkem ónerge tiyisli kórkem óner tiykarları sabaqlarında ámeliy-bezew kórkem óneri, xalıq ámeliy-bezew kórkem óneri, ózbek, qaraqalpaq xalıq ámeliy-bezew kórkem óneri, ózbek hám qaraqalpaq, sırt el xalıqlarınıń milliyliǵı haqqında bilimler beriw, xalıq ustaları isletetuǵın jumıs quralları hám materialları menen tanıtırw názerde tutıladı. Arxitektorlıq kórkem óneri boyınsha bolsa arxitektorlıq kórkem óneri jáne onı átirap-ortalıq penen baylanıslılıǵı, arxitekturalıq gózzalıq haqqında túsiniwler beriw, individual jáne social arxitektorlıq, olardıń túrleri menen tanıtırw, imaratlardıń wazıypası hám olardıń estetik sheshiminiń óz-ara baylanıslılıǵı, fasad hám intererdegi dekorativ bezewlerdiń xarakteri, arxitektorlıqda qollanılatuǵın tiykarǵı atamalar haqqında pikir júritiledi. İmaratlardıń sırtqı hám ishki kórkem bezewleriniń xarakteri, olarda isletiletuǵın materiallar menen de tanıtırıladı.

Bul wazıypalardı orınlaw ushın Ózbekstan tariyxındaǵı eń áyyemgi arxitektorlıq mádeniy miyras bolǵan estelikleri, Ózbekstan IX-XIX ásir arxitektorlıǵı, shıǵıs hám batis mámleketlerinde oyanıw dáwiri arxitektorlıǵı, Ózbekstan hám jáhannıń házirgi zaman hám aldınǵı arxitektorlıǵı maydanınan shınıǵıwlar alıp barıladı. Súwretlew óneri mámleket tálim standartlarında belgilengenı sıyaqlı, balalardı kórkem óner tiykarlarınan tómendegiler haqqında bilimler beriwdi názerde tutadı: 1. Súwretlew óner - kórkem ónerdiń bir túri ekenliǵı jáne onıń adamlar turmısındaǵı ornı hám áhmiyeti. Ózbekstan tariyxında súwretlew ónerdiń rawajlanıwı (Afrasiob, varaxsha, Topıraq qala qorǵanı h.t.b orınlardan tabılǵan súwretlew óner úlgeri). Súwretlew ónerdiń túrleri (reńli súwret, grafika, músınshilik) hám janları (tábıyat kórinisi, turmıs, naturmort, portret, tariyxıy, batal, animal,). Reńli súwretlew túrleri-dáskeli reńli súwretlew, monumental reńli súwretlew, miniatyura reńli súwretlew. Reńli súwret texnikası - freska, mozaika, vitraj. 2. Músınshilik túrleri - dáskeli músınshilik, dekorativ músınshilik, monumental músınshilik; relief (barelef, gorelef); domalaq háykkeller. 3. Grafika túrleri-dáskeli grafika, estamp, plakat, kitap grafıkası; gazeta-jurnal grafıkası; h.t.b. 4. Maverannaxr miniatyura mektep; SHıǵıs miniatyura mektepleri. Evropada Oyanıw dáwiri súwretlew óneri;

Ўзбекстаннын ҳазирги заман сўвретлеу ўнери; Жáhánnи́н ҳазирги заман сўвретлеу ўнери; жáhán сўвретлеу кóркem ўнериндеги тийкаргí ағислар; дўнйани́н eн ири суwретлеу ўнер музeyлери; Ўзбекстаннын eн ири сўвретлеу кóркem ўнер музeyи. Жáháнга атақли eн уллi сўвретшилердин турмиси ҳам дóретiwшилиги (Кáмáлиддин Behzod, Leonardo de vinchi, O'rol Tansiqboev, CHingiz Axmarov h. t. b). Ўyренилip атирған тема бойнша музика, тарйх, texнология, информатика, áдебият (музика дóретпелери еsitip сўврет islew, сўвретлеу ўнери ҳам музика ортасында байланыс орнатиw), áдебият (qосiq qatarларин оqiw, ертек, илlyстратсиялар соғiw), тарйх (кóркem ўнер дóретпелери жаратилуин ўyренiw, тарйхiy waqiyalar, темалi дóретпелерди ўyренiwде sawashлар сўвретi ҳам т.б....), texнология (ойынshиqlар, нағис islew ushиn idisлар, qutishлар соғiw), информатика пáнлери менен байланыslы график ойындардан payдаланиw maqsetke муwapiq.

Joqaridaғи pikir тийкаринда áдебият ҳам сўвретлеу ўнердин óз-ара байланысы yaғниy ертек ҳам кóркem áдебиятларға isлengen илlyстратсиялардин балалар дóретiwшilik уqиплuгин rawajlandırıwдағи аhимiyeti haqqında toqtalıp óтsek. Balalarda kitapqa qızıǵıwshılıq ерте mektepge shekem tálim dáwirde payda boladı. Buni biz balalardıń hár qıylı kitaplardıń betlerin qızıǵıp kóriwi, úlkenlerdin оqıwın tuılawı ҳам илlyстратсияларди tamasha etiwин kóriwimiz múmkin. Balalarda obrazǵa qızıǵıwshılıq payda bolıwı менен тема waqiyalarına qızıǵıwshılıq payda bola baslaydı. Mektepke shekemgi tárbıya jasındaǵı balada aql oǵada aktiv boladı. Bala ózin qaharman ornına qóyadı, sezimleri aktivlesedi, dushpanları менен gúresedi [1,130].

**Áдебиятлар analizi ҳам metodologiyası.** Usınıń менен birge, analiz qılw, qıyahy qóz qarasın rawajlandırıw, sırtqı ortalıqqa kóz qarasın ҳам iskerlik qábiliyetiniń sistemalı rawajlanıwı kompozitsiya менен islew izbe-izligin támiyinleydi. Илlyстратсия-kúshli tásir quralı bolıp tabıladı. Ol shıǵarmanı bayıtıwı da temanı ashıp bermewide múmkin. Bul grafik сўвретшилердин uqıbına bálkim, ертек yamasa kóркem áдебиятqa байланыslы болған тоlıq maǵlıwmatlarǵa múnásebeti, waqiyalarди qaysı dárejede ózlestirgeni, onıń dúnyaǵa kóz qarasına байланыslı. Sonday eken, shıraylı bezewdin sheshimin grafik сўвретshiniń uqıbına emes, yaғниy onıń shıǵarmanı оqıp qaysı dárejede túsingenligi úlken ról oynaydı. Илlyстратсияларда mudamı сўвретshiniń syujetge, qaharmanlarǵa, olardıń táǵdiri ҳам háreketlerine individual múnásebeti sawlelenedi.

Jaqsı kitap úlkenler ushın qanshelli paydalı ekenin bilsek, kishi jasdaǵı balalardı er jetiwinde júdá úlken áhmiyetke iye. Bul máselede илlyстрator yaғниy grafik сўвретshi kishkentaylardıń qızıǵıwshılıǵı, dúnyaǵa kóz qarasın tárbıyalaytuǵın birinshi tárbıyashısı esaplanadı. Jaqtı kewilli hár-túrli сўвретler bir ómirge jas balanıń yadında qaladı. Balalar ushın mólsherlengen kitaplardı bezew ushın сўвретshiden сўвретlenip атирған zatqa, jas balanıń pikirі ҳам kózi менен qaraǵan halda talap etiledi. Bunday jaqınlaw arqalı jaqsı nátiyjege erisiledi. Grafik сўвретshi ҳам оqıwshı ortasında kóркem байланыslы boladı. Ádetde balalar ózlerine jaqqan сўвретlerden nusqa kóshiriwge urınadı, bunıń менен olar ózleriniń qábiliyetin kórsetiwge háreket qıladı. Bul bolsa grafik сўвретshilerdin turmısı ҳам дóретiwshilik iskerligin ўyreniw qanshelli аhимiyetli ekenligin ańlatıp turıptı [2,31]. Tóмende keltirilgen ózbek grafik сўвретshilerdin turmısı ҳам дóретiwshilik iskerligi, balalardı сўврет soǵıwǵa ҳам olardıń дóретiwshiligi rawajlanıwına unamlı tásirin kórsetedi. Ózbek kitap grafikası kóркem ўneriniń milliy dástúrlerin qayta tiklew ҳам rawajlandırıwda óz дóретiwshilik jолın XX ásirдин 30-jıllarında baslaǵan Iskandar Ikromovtıń iskerligi zárúrli áhmiyet kásip etdi. Сўвретshiniń дóретiwshilik jumısları, karikaturaları jaslıǵınan "Mushtum" jurnalında basıp shıǵılǵan. Óz jumısların yadqa alar eken, сўвретshi sonday jazadı: "Mushtum" jurnalı redakciyası tárepinen bul jurnal betlerinde jumıslarım baspadan shıǵarılıwına ruxsat etedi, eger, na ilmiy tájriybem, na diplomı bolmaǵan. Bir waqtın ózinde, jas сўвретshi kitap grafikası менен de shıǵıllanǵan. Iskandar Ikromov 1924-jıl Leningrad kóркem akademiyası qasındaǵı Joqarı kóркem-texnikomına оqıwǵa kiredi. Iskandar kitap bezegi sırlarınan Leningradlıq belgili оqıtıwshılardan ўner sırların ўyrenген. Kitap kóркem ўneri сўвретshi ҳам kóркem ўner ustası diplomına iye bolıp, Ózbekstangа qaytadı ҳам Samarqant mámleket baspasında grafika bólimine basshılıq etedi. Ikromovtıń дóретiwshilik iskerligi Ózbekstandaǵı birinshi сўвретshi-poligrafıyashı bolıp baslanǵan.

1930 jıllar basında I.Ikromov "Yangi yol", "Umumtalim va uqıtuvchi", "Uchqun" sıyaqlı jurnallardı bezetedi. Usınıń менен birge, jurnal betlerinde onıń ruwxıy-bilimlendiriw qádiriyatlardı úǵıt-násiyatlaw etiwshi tálim ҳам kóркem ўner haqqındaǵı maqalalarında baspadan shıǵarıladı. Sol jıllar redakciya jumısına ózbek xalqınıń turmısı ҳам ómirin jaqsı biliwshi, dástúriy kóркem miyrasların joqarı qádirlewshi oris сўвретshileride qosıldı. Belgili jazıwshı Oybek сўвретshige sonday jazǵan: "Birinshi ózbek poligrafıyashı сўвретshi kitap "doktorı", dostımız Iskandar óz jumısına bólek muhabbat penen qaraytuǵın insan [3,98].

**Nátiyjer.** Сўвретshiniń shın júrekliligi, shıǵarmalarınыń ayırıqshalıǵı jumıslarınıń barlıq soqqan сўвретleri ҳам boyawlarında kózge taslanadı. Barlıq дóретiwshi сўвретshiler sıyaqlı Iskandar сўвретler ҳам boyawlar sırın tereń túsinedi, olarǵa jan ҳам háreket baǵıshlaydı. "Сўвретshiniń kóp jıllıq pedagogikalıq izertlewleri nátiyjesi "Сўврет ўyreniw", "Kitap ҳам gazetalar qanday baspadan shıǵarıladı?" (1933) qóllanbaları ústinde isledi. Olar ústinde jumıs alıp barar eken, Iskandar Ikromov óz aldına сўвретleу ўnerdi ózbek mekteplerinde ўyretiwdi maqset etedi.

Сўвретshiniń kitap grafikasında áyyemgi ullı danıshpanlardıń (Beruniy, Abu Ali ibn Sino), ózbek shayır ҳам jazıwshıları (Navoiy, Lutfiy, Hamza, Oybek, H.Alımjón, G.Gúлом) дóретpelerine sızılǵan илlyстратсияларди bólek orın iyeleydi. Kitaplardı bezetiwde сўвретshi naǵıs sıziw usıllarında paydalanadı. Ikromovtıń sonday tájiriybeleriniń dáslepki nátiyjesi A.Navoiydin "Farhod va Shıyrın" shıǵarmasına тийkarланǵan kompozitsiyası болған. Olar ústinde islewde сўвретshi "qush jadval", "tamǵa", "islimi" sıyaqlı temalardan paydalanǵan [4,4]. Ol kitaplardı bezetiwde jaratqan shıǵıs dástúrlerine tán geometriyalıq ҳам ósimlik naǵısları óziniń sulıwlıǵı ҳам kóркemligi менен itibardı tartadı. Dástúriy сўвретleу ўneri qurallar arqalı сўвретshi kitaptı haqıyqıy kóркem ўner dúrdanasına aylantradı. Bay reńler uyǵınlıǵınan paydalanar eken-qızıl reń тийkarında gúmis reń naǵıs saladı, qaǵaz betlarine iri naǵıs medalonlarınan paydalanǵan, "islimi" kóркem naǵısları менен betler bezetilgen, сўвретshi joqarı kóркem dárejedege aylanıwshı kitaplar jaratadı. Сўвретshi Iskandar Ikromovqa tán дóретiwshilik qırlardan biri kitap bezatiw nızam-



qağıydalarının tereñ biliwi, kitap bezegi maqset hám wazıypaların anıq túsiniwinde bolıp tabıladı. Áyne bul tárepler A.Navoiy tuwılıwǵanına 500-jılıǵı múnasábeti menen baspadan shıǵarılǵan jáhán ádebiyatı eñ jaqsı gáziyneleri "Hamsa", "Farhod va Shıyrın", "Layli va Majnun" kitapların bezetiliwinde anıq kóringen. Súwretshi kórkem qurallar arqalı dóretpeniń tiykarǵı mánisin jetkize alǵan. Dástúriy naǵıslardan paydalanıp, súwretshi olardıń zamanagóy talqınıǵa uyǵımlastırǵan. Onıń súwretleri milliy usılda orınlangan grafik jumıslar úlgisi esaplanadı, shıǵarmaları poligrafıya kózqarasınan jetiliske bolıp tabıladı.

Jashıǵında súwretshi dástúriy tárbiya aladı, sol sebepli, islam mádeniyatı tariyxın, arab álippeı hám jazıwın, ózbek muzıkasın, ámeliy kórkem ónerin jaqsı biledi. Milliy dástúrlerdin tereñ biliwi sebepli, kitap bezegi arqalı ózbek mádeniyatı hám kórkem ónerin dúnya boylap ashıp beriw múmkinshiligine iye boldı. Ikromovtı jaqınnan bilgen súwretshi zamanlasları Samig' Abdullayev, Lutfulla Abdullayev, Chingiz Axmarov, Hikmat Rahmanov, Malik Nabiyeu hám basqalar onı yadqa alıp, insaplı, oqımısı adam, jumısına dóretywshilikleri sıyaqlı sıpatların esleseydi.

**Talıqlaw.** Súwretshi dóretywshiliginde shayır hám jazıwshılardıń kitap bezetiwi bólek orın iyelewı, onıń keń dúnyaǵa kóz qarası, jumısındaǵı túrli usılların kóreтуin edi. 60-jıllar I.Ikromov kitap bezegi salasında isleytuǵın jetekshi súwretshi grafiklarınan biri esaplanıp, bul kórkem ónerge milliylik tárepleri hám ayırıqshılıqtı alıp kirgen. Bul jıllar súwretshi tárepinen bezetilgen kitaplar pútkil birlespe hám de shet el kórgzebelerinde joqarı bahalangan. Leypsig (Germaniya, 1959 j.) qalasında ótkerilgen Xalıq aralıq kitap kórgizbesinde A.Navaiytın "Lirika" toplamınıń bezegi ushın súwretshi medal menen sıyılıqlanganlıǵı, ózbek kitap kórkem óneriniń úlken jetiskeńligi bolıp tabıladı.

Ózbekstan kitap grafikası kórkem óneriniń rawajlanıwına XX ásirdeń 40-50 jıllarında Usta Mo'min (Nikolayev), Vladimir Kaydalov, Chingiz Alimarov, Mixail Reyx, 60-70 jıllarǵa kelip bolsa Qutlug' Basharov, Telman Muhamedov, Ivan Kiriakidi, Anatoliy Bobrov hám basqalar múnasip úles qosdı. Ásirese, Telman Muhamedovtıń dóretywshiliginde de Shıǵıs miniatyura kórkem óneriniń dástúrleri ayırıqsha talqında dawam ettirildi. Muhamedov Telman Yaminovich (1934-1976)-1934-jılda Tashkent qalasında tuwılǵan. 1968-jılda házirgi Kámaliddin Behzod atındaǵı Milliy súwretshilik hám dizayn institutın tamamlanǵan. Óz dóretpeleri menen bir qatar xalıq aralıq kórgzebelerde qatnasqan. 1974-jılda xalıq aralıq Awqamda Xalıq Xojalıǵı jetiskeńlikleri kórgzbesiniń bronza medalına miyassar bolǵan. Ózbek xalıq ertekleri, Afandi kúlkili waqıya haqqındaǵı qısqa gúrrinleri, Ğafur Ğulomnıń «Sum bala», Mirmuhsnıń «Qırıwshı» dóretpelerine islegen illyustratsiyalarında súwretshiniń talantı ayqın kórinetuǵın bolǵan. Olarda tereñ yumorlıq ruxlanıw kórsetilgen kompozitsiyalar, názik mısquılı kaypiyat tereñ mánide sheberlik penen súwretlengen [5,63]. Onnan basqada balalarda, balalar ádebiyatlarına islegen illyustratsiyaları menen súwretlew ónerge bolǵan qızıǵıwshılıqların oyata olǵan súwretshi Anatoliy Andreyevich Bobrov 1948-jılda Shıǵıs Qazaqstan wálayatınıń Rodionovka awılında tuwılǵan. 1972-jılda házirgi Kámaliddin Behzod atındaǵı Milliy súwretshilik hám dizayn institutın tamamladı. Kitap Anatoliy Bobrovtıń pútkil turmısı mazmunına aynalǵan. Ol kitaptıń kórkem hám texnologiyalıq processlerin iyelegen súwretshi. A.Bobrov bezegen kitaplar respublika hám xalıq aralıq tańlawlardıń diplomları menen sıyılıqlanǵan. Anatoliy Bobrovtıń illyustratsiyalarınan úlgi: A.Bobrov M.R.Dayonıń «Indoneziya ertekleri hám ańızları», qaraqalpaq eposı «Shahriyor», hind qaharmanlıq eposı «Ramayana», Asqad Muxtomnıń «Qol izi» qosıqlar toplamı, Muhammad Alining «Ólmes dúnya» qosıqlar romanınıń ózbekshe hám de rus baspası, A.S.Pushkinnıń «Balıqshı hám altın balıq haqqında ertek» kitabı, Chingiz Aytmatovtıń «Asrga tatigulik kun» hám «Qıyamet» dóretpeleri, qırǵız eposı «Manas» hám basqa kóplegen kitaplardı kórkem bezegen.

Galina Li-Balalar kitabı boyınsha súwretshi, pedagog ol 1945 jılda Qırǵızıstanda tuwılǵan. 1964-jılda Benkov atındaǵı Respublika súwretshishilik bilim yurtın tamamlanǵan. 1969-jılda A.Ostrovskiy atlı Tashkent teatr hám súwretshishilik institutın tamamlanǵan. Illyustrator 40 tan artıq kitaplardı joybarlaǵan hám súwretler islegen. 1978-jıldan -súwretshiler awqamı aǵzası, 1997- jıldan Ózbekstan kórkem akademiyasınıń dóretywshilik awqamı aǵzası. 1965-jıldan respublika hám shet elde ótkerilgen kórkem kórgzebeler, sonday-aq 1991-jılda Tashkentte Aleksandr Li menen sheriklikte jeke kórgzebe qatnasıwshısı. "Kitap kórkem óneri" tańlawlarınan diplomı menen sıyılıqlanǵan. 2000-jılda ol Ózbekstan kórkem ónerine qosqan úlesi ushın "Shuhrat" medalı menen táǵdirlengen. 2008-jıl Ózbekstan Kórkem akademiyasınıń gúmis medalına iye boldı [6,12]. Dóretpeler Mámleket kórkem óner muzeyi hám Ózbekstan Kórkem akademiyası kórgzebeler direktsiyasında (Toshkent). Jeke toplamları shet ellerde saqlanıp kiyatırıptı.

**Juwmaq.** Sonday etip, grafik súwretshiler turmısı hám dóretywshilik iskerligin úyreniw balardı kitaplardaǵı illyustratsiyalar hám bezewler ańsatlıq penen sóǵılamwı, ertek hám kórkem ádebiyatlardaǵı illyustratsiyalar súwretleriniń túpkirinde tereñ miynet hám dóretywshilik process jatıwın, dóretywshilik qılıw ushın óz ústinde tınımsız islew kerekligini hám de dóretywshilik shıǵarmalarınan qádirine jetiwdi uyretdi. Balalar turmıslıq tájiriyesi kem bolǵanlıǵı ushın da olar dóretywshilik penen súwretlewı qıyın. Balalarda dóretywshilik uqıplıǵınıń rawajlanıwı ástenlik penen, basqıshpa-basqısh ámelge asadı. Olar súwretshilerdi úyreniw, dóretywshilik qılıw ushın aldın súwretlew óner sırların úyreniw kerekligi, tınımsız miynet qılıw kerekligin bilip aladı. Bunnan tısqarı joqarıda ayıp ótkenimizdek grafik súwretshi balardı illyustratsiya arqalı kitapqa, ádebiyatqa, pútkil barlıqtaǵı waqıyalardı alıp kiredi hám balalarǵa sol arqalı járdemlesedi. Bul processler balada aqıldın rawajlanıwına alıp keledi. Oy pikirlew hám dúnya qarastın baylıǵı óz ornında balada dóretywshilik uqıplılıǵınıń rawajlanıwına xızmet etedi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Султанов Х Э, Анкабаев Р Т, Хасанова Н. С, Чориева Н Ш, (2017). Инновационные методы обучения на занятиях по изобразительному искусству. Актуальные вопросы современной педагогики (103-105).
2. Ирбутаева М Т, Махмудов М Ж, Махмудов М Э, (2020). ЖИВОПИСЬ И ГАРМОНИЯ МУЗЫКИ. Ученый XXI века, 6-7(65), 31-34.
3. Sobirov S T, (2020). Importance of illustrations for perception of content of the book. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(4), 98-101.

4. Ismailov U SH, (2020). Application of innovation in teaching process. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(5), 4-8.
5. Байметов Б Б, Собиров С Т, Исмаилов У Ш, (2019). ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. Вестник науки, 7(7), 63-66.
6. Sobirov S T, Nurmamatov SH E, Ismailov U SH, (2020). Illustration and the Influence of Illustrator on Children's Understanding of Fairy Tales and Works of Art in Books. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(05).

*Maktab uquvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda illyustratorlar hayoti va ijodiy ishlarini urganishning ahamiyati.*

**Rezyume.** Maqlada o'quvchilarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishda fanlararo aloqadorlik prinsipidan foydalanish, ertak va badiiy adabiyotlarga ishlangan illyustratsiyalarning bolalar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishdagi ahamiyati, maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning illyustratsiya orqali borliqni anglashi, illyustrator ya'ni grafik rassom kichkintoylar didi dunyoqarashini tarbiyalovchi birinchi tarbiyachisi hisoblanishi va grafik rassomlar hayoti va ijodiy faoliyati haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** fanlararo aloqadorlik, illyustratsiya, illyustrator, grafik rassom, idrok.

*В развитии творческих способностей школьников преумножается жизнь и творческий труд иллюстраторов.*

**Резюме.** В статье рассматривается использование принципа междисциплинарной коммуникации в развитии творческих способностей у обучающихся, роль иллюстраций к сказкам и художественной литературе в развитии творческих способностей детей, понимание детьми дошкольного возраста бытия через иллюстрацию, иллюстратор т. е. художник-график считается первым воспитателем, воспитывающим вкусы малышей к мировоззрению, а художники-графики-первым воспитателем в жизни и творчестве детей дошкольного возраста. речь идет о деятельности.

**Ключевые слова:** междисциплинарность, иллюстрация, иллюстратор, графическое художник, восприятие.

*The life and creative work of illustrators are multiplying in the development of creative abilities of schoolchildren.*

**Summary.** The article discusses the use of the principle of interdisciplinary communication in the development of creative abilities of students, the role of illustrations to fairy tales and fiction in the development of creative abilities of children, the understanding of life by preschool children through illustration, illustrator, i.e. graphic artist is considered the first educator, educating the tastes of kids to the worldview, and graphic artists-the first educator in life and the creativity of preschool children. it's about activity.

**Key words:** interdisciplinarity, illustration, illustrator, graphic artist, perception.

## INTERNET TEXNOLOGIYALARI TIYKARINDA JOQARI OQIW ORINLARINDA ÓZ BETINSHE OQIW PROCESSIN SHÓLKEMLESTIRIW

**Mustafaeva R., Tursinbekova I.J.**

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti.*

Búgingi kúnde kompyuter texnologiyaları jámiyetke kúshli tásir jasaydı. Olar insan iskerliginiń barlıq tarawlarına kirip, onıń xabardarlıgın jaqsılaydı hám kásibi boyınsha, bilim iyelewde, óz ara qatnas jasawlarda kóplegen jańa múmkinshilikler jaratadı. Sonıń menen birge bilimlendiriw tarawı da kompyuter texnologiyaları menen tıgız baylanıslı bolıp barmaqta, sebebi zamanagóy oqıtıwshı informaciyalıq texnologiyalardıń jetiskenliklerinen paydalanǵan halda óz iskerligin ámelge asıradı. Óz jumısında túrli IKT qurallarınan aktiv paydalanadı, mısalı: chatlar, messenjerler, forum, bloglar, elektron pochta, telekonferenciýalar, vebinarlar hám basqada kóplegen ámeldegi resurslar.

Házirgi waqıtta tálimdi rawajlandırıwdıń kóplegen innovaciyalıq baǵdarları arasında informaciyalıq-kommunikaciyalıq texnologiyalarınan (IKT) paydalanıw áhmiyetli orındı iyeleydi. Bilim alıw - bul shaxstı rawajlandırıw jolı bolıp tabıladı hám ol ushın zamanagóy informaciyalıq texnologiyaları eń kóp múmkinshiliklerdi usınıs etedi. Zamanagóy oqıtıwshınıń tiykarǵı wazıypası – informaciyalıq sheksiz kóp muǵdardaǵı resursında bilim alıwshılardı durıs baǵdar tabıwǵa járdem beriw bolıp tabıladı. Búgingi kúnde oqıtıwshınıń jumısın IKT dan paydalanbay kóz aldımızǵa keltiriw múmkin emes, sebebi olar tálim sapasın jaqsılawǵa járdem beredi, tálim alıw múmkinshiliklerin keńeytedi, informaciyalıq keńislikte durıs baǵdar alıwshı shaxstıń rawajlanıwın támiyinlewge xızmet etedi. Zamanagóy oqıtıwshı jeke kompyuter menen islew kónlikpelerine iye bolıwı tiyis, multimedia úskeneleri menen islewdi biliwı, anıq bir pánlerdi oqıtıw ushın zárúr bolǵan IKT dan paydalanıwı, IKT járdeminde maǵlıwmatlardı jetkeriw hám oqıw processiniń bir bólegi retinde studentler menen óz-ara interaktiv qatnasta bolıw quralı retinde paydalanıwı kerek.

Elektron tálim – bul tálim tarawındaǵı jańalıq emes bolıp qaldı hám COVID-19 pandemiyası dáwirinde, túrli ekologiyalıq keskin ózgerisleri (kataklizmler) kórsetkeni sıyaqlı, biz dástúriy tálimnen, aralıqtan oqıtıw tálimge ótiwge mudamı tayın bolıwımız tiyis, yaǵnıy búgingi kúnde tálim processin IKT arqalı onlayn tárizde shólkemlestiriw – bul dáwir talabı bolıp esaplanadı. Oqıw processinde IKT dan paydalanıw ámellerdiń hám tálimdi modernizaciyalawdıń tiykarǵı maqseti: tálim sapasın asırıw, zamanagóy texnologiyalardıń kommunikaciyalıq múmkinshiliklerin biliw hám onnan bilim beriwde aktiv paydalanıw, informaciyalıq mádeniyatına iye shaxstıń bákámal rawajlanıwın támiyinlewge xızmet etiwı. Házirgi waqıtta barlıq tálim orınları global Internet tarmalıǵına jalǵanǵan hám oqıw processinde Internetten aqlıǵa muwapıq paydalanıw – bul oqıtıwshınıń iskerliginiń eń áhmiyetli kórsetkishi bolıp esaplanadı. Internet resursları bilim alıwshıǵa tómende keltirilgen rawajlanıw múmkinshilikleri menen támiyinleydi: informaciyalar menen islew kónlikpelerin qalıplestiredi; kerekli, zárúrli oqıw materiallardı tabıw qábiletin asıradı; kritikalıq pikirlewdi rawajlandıradı; óz betinshe bilim alıw qábiletlerin, yaǵnıy informaciyalıq jámiyettiń shaxsı retinde qalıplesiwne járdem beredi. Oqıw processinde IKT nıń eń kóp qollanılatuǵın elementlerine tómendegiler tiyisli boladı: kompyuter hám multimedialıq proektorları járdeminde kórsetiwge bolatuǵın elektron sabaqlıqlar hám oqıw qollanbalar; interaktiv doskalar; elektron enciklopediyalar hám maǵlıwmatnamalar; úyretiwshı trenajerlar hám qadaǵalawshı programmalar; Internettiń tálim resursları;

Informaciyaq-kommunikaciyaq texnologiyaların (IKT) tálim iskerligine engiziliwı, oqıw sabaqlardıń oqıtıw natıyjeliligın asırıw, eski, házirgi zaman talabına juwap bermeytuǵın jumıslardan bilim beriwshilerdi azat etiw, oqıw materialların usınıw túrlerin jaratıwda dóretiwshilik túrde qatnas jasaw, olardı qızıǵıwshılıǵın artıratuǵınday etip islep shıǵıw, hár bir bilim alıwshılardıń qábiyetine qarap oqıw tapsırmalardı tayarlaw, sonıń menen birge keri baylanıs formaların hár qıylı etip túrlendiriwge mólsherlengen. Zamanagóy informaciyaq texnologiyalardıń rawajlanıwınıń eń bir nátiyjeli baǵdarlarınń biri bolıp bultlı texnologiyaları (Cloudcomputing)) esaplanadı. Bul da internet xızmetleriniń bir túri bolıp esaplanadı hám bunda Google xızmetlerinen oqıw processinde óz betinshe jumıslardı shólkemlestiriwde paydalanıwǵa boladı. Sebebi olardan paydalanıw ushın arnawlı programmaliq támiyinlewdiń keregi joq, bunda paydalanıwshılar tek ǵana Google saytınan dizimnen (registratsiyadan) ótiwı shárt, bunnan soń onıń resursları menen islesiwge ruxsat beriledi.

Tálim processinde paydalanıw múmkin bolǵan Google xızmet túrlerin keltirip ótemiz [1,2]. Google Dokumentı (hújjetler) - hújjetlerdi jaratıw hám olar ústinde bilim alıwshılar birgelikte jumıs islewge arnalǵan xızmet túri. Bunda birgelikte islep atırǵan hújjetke keri ushın ruxsat (dostup) alıwıń bir neshe islew tártiplerine iye: hújjetke tek kórip shıǵıw, kórip shıǵıw hám túsindirme beriw, óz pikirini bildiriw hám hújjet penen tolıq redaktorlaw jumısların alıp barıw. Egerde bazı paydalanıwshılar ushın jazılǵan materialdı kóriw ushın ruxsat joq bolsa, onda bul jaǵday ushında, dostup alıw huqıqların jekelestiriw funkciyasın usınıs etedi. Oqıtıwshı tárepinen bul hújjetke kiritilgen sońǵı ózgerisleride sol waqıtta hújjetke kórinip turadı. Oqıtıwshı bul hújjetke onlayn túrinde óz pikirlerin qosıwı múmkin hám oqıtıwshınıń jazǵan pikirleri boyınsha hújjetke bilim alıwshılar dúzetiwler kiritiwı múmkin.

Google - Tablica - bul bir, eki yamasa onnan kóp paydalanıwshılar menen kesteler jaratıw, formatlaw hám ol ústinde ekinshi bir paydalanıwshılar menen birgelikte jumıs islewge imkaniyat beretuǵın onlayn -qósimsha xızmeti bolıp esaplanadı.

- Google Formı - bul óz ara túrli sorawlar, viktorinalar, testler ótkeriw imkaniyatın usınıwshı onlayn xızmet túri bolıp esaplanadı. Bul xızmeti alıńǵan nátiyjelerdi avtomatlastırılǵan túrde tekseredi, analiz jasaydı hám bul múmkinshiligi onıń tiykarǵı abzallıǵı bolıp esaplanadı. Bunda nátiyjeler keste túrinde usınıs etiledi hám olardı keyingi islenetuǵın jumıslarda qaytadan paydalanıw qolaylı boladı. Bul xızmeti bilim alıwshılardı kishi toparlarǵa bólip, olardıń birgelikte jumıs islewin shólkemlestiriw, ózin-ózi bahalaw(qadaǵalaw), aralıq hám juwmaqlawshı qadaǵalawlardı júrgiziwde, oqıw maqsetinde berilgen joybarlardıń qatnasıwshılardıń dizimnen ótkeriw hám bul joybardıń orınlanıw barısın qadaǵalaw ushın eń nátiyjeli usıl bolıp esaplanadı.

- Google Prezenciyaq - onlayn qosımsha bolıp, bunda prezenciyaqardı jaratıw hám redaktorlaw ámellerin orınlawǵa, sonıń menen birge, ekinshi bir paydalanıwshılar menen bir waqıtta, birgelikte jumıs islesiwge de múmkinshilik payda etedi. Birgelikte prezenciyaqardı jaratıw ushın eń qolaylı xızmet túri bolıp esaplanadı. Mısalı, óz betinshe islewge berilgen tapsırmalar boyınsha, bilim alıwshılar prezenciyaqardı birgelikte, oylasqan halda, tez jaratıw múmkinshiligine iye, al oqıtıwshı bolsa jumıstı bahalaydı, jumısta bar kemshilikler boyınsha óz pikirini bildiredi(jazadı), túsiniq beredi.

- Google Classroom - elektron tálim processin shólkemlestiriw quralı bolıp, bunda oqıtıwshı hám bilim alıwshılar, bilim alıwshılar óz ara birgelikte islesiwde óz ara maǵlıwmatlar almasıwlar qolaylı bolıp, birgelikte bilim alıw imkaniyatına múmkinshilikler jaratadı. Bul xızmeti Internet ortalıǵınan paydalanǵan halda kishi toparlarda jumıs islew imkaniyatın jaratadı, oqıw joybarların ámelge asırıw qábiyetin rawajlandıradı. Oqıtıwshılar da bul xızmetten paydalanǵan halda, ózleriniń social tarmaǵın jaratıw arqalı, bilim alıwshılardıń orınlaǵan jumısların basqarıw (qadaǵalaw) ushın chatlardan paydalanıwı múmkin, mısalı, Internet tarmaǵı arqalı jiberilgen oqıw tapsırmalardı hám qadaǵalawshı tapsırmalardı tekserip turadı.

- Google Disk - bul fayllardı saqlaw ushın arnalǵan «bultlı» saqlaǵısh bolıp, bul hár qıylı oqıw maqsetinde jaratılǵan hújjetlerdi saqlaw ushın mólsherlengen hám hár bir paydalanıwshı ushın ol bul «bulttan» 15 GB orın ajratıp beredi. Disk xızmeti paydalanıwshıǵa hújjetler túrlerin jaratıw imkaniyatın beredi, yagnıy hújjetler (MSWord hújjetlerine uqsas), prezenciyaq (MS PowerPoint prezenciyaqalarına uqsas), kesteler (MS Excel kesteine uqsas), forma (test), súwret (MS Visio da jaratılǵan súwretke uqsas). MS Visio - bul Windows ushın diagrammalar hám blok-sxemalardı jaratıwshı vektorlıq grafikaliq redaktorı bolıp esaplanadı.

-Google Translate - bul onlayn awdarmashı bolıp hám kóplegen shet el tillerden oqıw materialların ana tilge hám kerisinshe awdarmalawdı támiyinleydi.

-Google Kalendar - bul kalendar jaratıwıń onlayn xızmeti. Kalendar xızmeti bilim alıwshılardı ushın ótilgen sabaqlar boyınsha máslahat ótkeriw yamasa qosımsha sabaqlar alıp barıw kestesin jaratıwǵa hám bul maǵlıwmatlarǵa dostup jasaw imkaniyatın ashıp beredi. Egerde kún tártibinde qandayda bir ózgerisler bolsa, bul halda belgili bir topar bilim alıwshılardı elektron pochta arqalı, mobil telefonlarǵa jiberiletuǵın SMS-xabarlar arqalı bildiriw xatın jiberiw múmkinshiligini jaratadı. Seminarlar, konferenciyaqardı ushın mirátnamalar jiberiw hám keri baylanıs, yagnıy bilim alıwshılardıń jibergen juwapların qadaǵalaw ámelin usınadı.

- Google Sites - bul internet maǵlıwmatlardan paydalanıw huqıqın ádewir dárejede keńeytiw imkaniyatın jaratıp beriwshı saytlardı joybarlaw ushın biypul xosting bolıp esaplanadı. Bul xızmet túri video, súwretler hám hújjetlerdi jayǵastırıw múmkinshiligini jaratıp beredi. Sonıń menen birge, bilim alıwshılar ushın birden-bir bolǵan internet keńisligin shólkemlestiriwı múmkin, bunda bilim alıwshılar bir biri menen maǵlıwmatlar almasadı, ózleriniń jeke web-saytların jaratıwı imkaniyatına iye boladı, web-dizayn tarawı boyınsha islew kónlikpelerine iye boladı hám internet-joybarların júrgiziwde ózin-ózi sınap kóredi.

- Google Books - bul xizmeti oqituvshiga hár túrli temalar boyınsha óz betinshe kitapxanalardı jaratıwǵa, olardı kerekli elektron kitaplar menen tolıqtıruwǵa hám bilim alıwshılardıń tiyisli toparlarına bul kitapxanalarınan paydalanıw ushın silteme jiberiw múmkinshiligin jaratıp beredi.

- Google Blogger – bunda oqıw iskerligi sonday etip shólkemlestiriledi, bir tárepden oqıtuwshı bul pándi ózlestirip atırǵan barlıq bilim alıwshılar menen birge islesedi, ekinshi tárepten, hár bir bilim alıwshı ózin qızıqtıratuǵın sorawdı beriwı múmkin hám bul sorawǵa topardıń qálegen aǵzası juwap beriwı múmkinshiligin jaratıwshı web-sayt bolıp esaplanadı.

- Google Hangouts 2013-jılda iske qosılǵan jańa video xızmeti bolıp, ol bir yamasa bir neshe bilim alıwshıları menen biypul video ushırasıwlar shólkemlestiriw imkaniyatın beredi. Ol videokonferenciya shólkemlestiriw ushın paydalanıwı múmkin, video ushırasıwlar ótip atırǵan waqtında Youtube xızmeti arqalı onlayn translyaciya formasında jazıp alıw imkaniyatı bar bolıp esaplanadı.

- Google Blockly – qoyılǵan máseleńin algoritmlerin dúziwdi hám programmalastırıwdı úyretiw ushın paydalanatıwın web interfeysına iye zamanagóy vizual programmalastırıw tili. Bunda bloklardı biriktiriw arqalı programmalardı jaratıw imkaniyatın jaratadı.

- Google Picasa - bul sanlı fotosúretleri menen onlayn tártipte islew ushın arnalǵan programması. Onıń járdeminde fotosúretlerdi ańsat ǵana redaktorlawǵa, olardı slayd –show túri retinde olardı kórip shıǵıwǵa boladı, fotosúretlerge túrli effektlerdi qollawǵa, fotokollaj yamasa fotomontaj, yaǵnıy bir neshe súwretlerdi fotomontaj arqalı jaratıwǵa hám basqa kóp zatları islewge boladı.

Tálim orınlarında tálim sapasın asırıw ushın joqarıda atap ótilgen xızmetlerdiń derlik barlıǵınan paydalanıwıńız múmkin. Olar oqıtuwshı hám bilim alıwshılar menen óz ara onlayn islewge hám topardaǵı mashqalalardı birgelikte sheshiwge múmkinshilik jaratadı. Oqıtuwshı sabaqtan aldın bilim alıwshılardıń ózara aralıqta oqıw materialların usınıwı da múmkin. Joqarıda qaralǵan xızmet túrleri bilim alıwshılar hám oqıtuwshı arasındaǵı birge nátiyjeli islesiwdi shólkemlestiredi, óz ara baylanıstı aktiv túrde támiyinleydi, jumıs islewdiń dóretilshilik ortalıǵın jaratadı hám óz betinshe jumıslardı shólkemlestiriw hám birgelikte islew ushın da qolaylı bolıp esaplanadı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Джумаев М. Использование сервисов Google для совместной работы студентов и преподавателя. // Информационные системы и технологии: сборник тезисов докладов 56-й научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 18–20 мая 2020 г. – Минск: БГУИР, 2020. – 83 с. (70-71). -<https://libeloc.bsu.by/handle/123456789/39461>
2. Шмольев Ю.А. Возможности использования Google-сервисов в образовании // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – № 3. – 2017. – <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-google-servisov-v-obrazovanii>.
3. [www.google.com](http://www.google.com)

**Rezyume.** Bu maqolada Internet texnologiyalari asosida oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ishlarni tashkil etish masalasi ko'rib chiqildi.

**Tayanch so'zlar:** Mustaqil ta'lim, Internet xizmatlari, e-learning, Google xizmatlari, bulutli texnologiyalar.

**Резюме.** В этой статье рассмотрено организация самостоятельного учебного процесса в высших учебных заведениях на основе интернет технологий.

**Ключевые слова:** Самостоятельная работа, Интернет сервисы, электронное обучение, Google сервисы, облачные технологии.

**Summary.** This article considers the organization of an independent educational process in higher educational institutions based on Internet technology.

**Keywords:** Self-study, Internet services, e-learning, Google services, cloud technologies.

## МУЛТИАГЕНТЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРГА АСОСЛАНГАН ЎҚУВ ТИЗИМЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ АСОСИЙ ТАМОЙИЛЛАРИ

Турсынбекова И.Ж.

Қорақалпоқ давлат университети

Сунъий агент технологиясини ривожлантириш, мултиагентли тизимлар ва виртуал ташкилотларни яратиш информатика соҳасида ўқитувчиларни тайёрлашда янги ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантиришнинг муҳим ва истикболли йўналишларидан биридир. Ушбу соҳада ҳозирги вақтда сунъий интеллект усуллари ва воситалари, шу жумладан чиқиш билимларининг катта маълумотлар базалари ва объектга йўналтирилган дизайн тизимларидан фойдаланган ҳолда замонавий мултиагентли технологиялар ишлаб чиқилмоқда.

Янги ахборот-коммуникация технологиялари мутахассислари сунъий агентларнинг фаол, автоном, дўстона ва энг муҳими, мураккаб, динамик ва кўпинча виртуал тармоқларда «яшайдиган» ва «ҳаракат қиладиган» объектлар ғоясини шакллантирдилар ва кенг илмий фойдаланишга киришдилар [1].

Терминологик аниқликка риоя қилиш учун агент тушунчасига киритилган асосий хусусиятларни аниқлаш керак: 1. Агент-атроф-муҳитда жойлашган, атроф-муҳитда ҳаракат қиладиган ва атроф-муҳитни идрок этадиган тизим. 2. Агентлар фойдаланувчи ёки эгасининг манфаатларини ифодаловчи мураккаб ҳаракатларга кодир. 3. Мултиагентли тизим (МАТ) – бир-бири билан ўзаро таъсир қилувчи агентларни ўз ичига олган тизим. 4. Муваффақиятли ҳамкорлик қилиш учун агентлар ҳаракатларни мувофиқлаштириш ва музокаралар олиб бориш



имкониятига эга бўлиши керак. 5. Рационал агент шундай ҳаракат қиладики, у энг яхши кутилган натижага эриша олади. 6. Агент фақат дастур (софтбот, бот) сифатида амалга оширилиши ёки дастурий-аппарат татбикига (робот) эга бўлиши мумкин.

Мультиагентли тизимларнинг техник эволюцияси замонавий алоқа технологиялари пайдо бўлганидан бери пайдо бўлган турли хил ахборот ўрганиш воситаларининг ривожланиши натижасидир. Дастурий таъминот (ДТ) ушбу воситалардан бирига айланди. ДТ-бу оддий фойдаланувчи электрон қурилмалар билан ишлаш жараёнида дуч келадиган дастурий таъминот тизимлари. Мисоллар: офис дастурлари, маиший қурилмалар учун дастурий таъминот ва бошқалар. ДО ишлаб чиқиш хусусиятлари. Дастур яратилганда, у аслида кодда дастурнинг мавзуси бўйича керакли билимларни тавсифлайди:

1. Маълумотлар модели-бу маълумотлар тузилмалари ва улар орасидаги муносабатлар тўплами. Масалан, MS Word сўз матн муҳарриридаги саҳифалар ва MS Excel жадвалларидаги маълумотларни сақлаш учун маълумотлар, браузерда веб-саҳифаларни форматлаш маълумотлари ва бошқалар. 2. Ечим топиш алгоритми. Одатда қаттиқ кодланган. Фойдаланувчининг илтимосига биноан маълумотларни қайта ишлаш натижасини қандай қайтариш керак. 3. Маълумотлар моделининг визуал тасвири. MS Word ёки Photoshop расмларини экранда қандай кўрсатиш мумкин. 4. Бошқарув элементлари: фойдаланувчи ўз сўровларини ечимларни кидириш алгоритмига узатадиган буйруқ сатрлари.

Бундай тизимлар соф реактивдир. Жавобни қабул қилиш менюдаги буйруқ қатори сўровларидан келиб чиқади, яъни мослашиш имконияти деярли йўқ. Бундай дастурий таъминот функционал ёки функционал бўлмаган талабларнинг ўзгаришига қўлда мослаштирилиши керак. Масалан, Photoshop. Янги функционал талаб: фойдаланувчилар «сеҳрли қоғозли клип» фотосуратларни таҳрирлаш воситасини хоҳлашади.

Функционал бўлмаган талаб: кўп ядроли процессорларнинг пайдо бўлиши туфайли тасвир алгоритмларига multithreading (кўп тармоқли) қўллаб-қувватлашини кўшиш керак. Юқоридагилардан келиб чиқиб, дастурий таъминотни лойиҳалашнинг иккита асосий вазифасини ажратиш мумкин. Декомпозиция-бу тизимни келажакда амалга оширишни кўпроқ ёки камроқ мустақил қисмларга (синфлар, модул, компонентлар, хизматлар) келажакда барча ўзгаришлар (режалаштирилган ёки ҳатто кутилмаган) маҳаллий бўлиб, бутун тизимни қайта лойиҳалашни талаб қилмайдиган тарзда бўлиш.

Талабларга жавоб берадиган дастурий таъминотнинг тўғри ишлашини таъминлаш. Бу ўз-ўзидан муаммо, чунки дастурлардаги функционаллик миқдори доимий равишда ўсиб бормоқда. Коллектив ривожланиш ўз хатоларини келтириб чиқаради. Расмий равишда дастур ҳозирда ундан кутилган нарсани амалга ошираётганини исботлаш мумкин эмас. Бошқа томондан, синов бизга фақат биз кўришни кутган бугиларни текширишга имкон беради ва барча ностандарт вазиятлар иш пайтида аниқланади.

Windows пайдо бўлишидан олдин, маълумотларни киритишга юбориш ва маълум вақтдан кейин уларни қайта ишлаш натижаларини олиш йўли билан амалга ошириладиган маълумотларни қайта ишлаш учун ишлатиладиган кичик ёрдамчи дастурлар тўплами бўлган чизикли дастурлар мавжуд эди.

2 Windowsнинг пайдо бўлиши билан интерактив дастурлар: битта маълумотлар модели билан ўзаро боғланган кўплаб кичик ёрдамчи дастурлар яратила бошланди. Ушбу ёрдам дастурларининг барчаси умумий фойдаланувчи интерфейсига боғланган ва фойдаланиш ҳолатлари деб аталадиган ҳолатларни амалга оширади-фойдаланувчи билан дастур билан ўзаро таъсирининг одатий сценарийлари, масалан, файлни очиш, электрон почта хабарини юбориш. Бундай дастурларнинг одатий намунаси матн муҳаррири ёки браузердир. Бундай тизимларнинг фойдаланувчиси GUI-ни (яъни маълум буйруқ сатрларининг мақсади) билиши керак.

Ушбу босқичнинг асосий муаммоси дастурдаги «фич» сонининг табиий чегараси мавжудлиги сабабли чекланган функционалликдир, бу эса ундан фойдаланишда кейинги қийинчиликларни келтириб чиқаради

3. Windowsдан кейинги қадам - агентлар ва уларнинг ақлли интерфейсларидир. Тизим табиий интерфейслар (нутқ, видео) орқали ўзи фойдаланувчидан нима кераклигини ўрганади ёки аниқлайди ва жуда кўп миқдорда тўпланган «хусусиятлар» дан фойдаланиб ва бошқа агентлар билан ўзаро алоқада бўлган вазифани ўзи бажаришга ҳаракат қилади. Агентлар ва илгари ишлатилган тизимлар ўртасидаги фарқ бу фойдаланувчининг электрон қурилмалар билан ўзаро алоқаси бўлиб, у агентга юкланган вазифаларни мустақил равишда ҳал қилишдан иборат. Агент таърифи бўйича унинг муҳитини идрок этишга қодир. Агар сиз агентнинг муҳитига кирсангиз, у сизни сезиши мумкин. Бу автоматик равишда агентнинг ташқи дунё моделига эга бўлишига олиб келади. Ушбу модел қанчалик мураккаб бўлса, агент ўз фаолиятида шунчалик кўп маълумотдан фойдаланиши мумкин.

2. Агентнинг (ёки агентлар гуруҳининг) мақсадлари бор - улар олдида турган вазифаларни ҳал қилиш орқали эришиш керак бўлган кутилган натижалар. Агентнинг мақсадлар тизими ҳам анча мураккаб бўлиши мумкин. Мақсадлар агентдан ташқарида қўйилиши ёки агентнинг қандайдир «ақлий фаолияти» натижасида яратилиши мумкин. Мақсадларга еришиш учун агент атроф-муҳитда муайян ҳаракатларни амалга ошириши мумкин. агент мавжуд имкониятларни тасодифий саралаш орқали ҳаракатларни бажаришга ҳаракат қилиши мумкин, аммо бу усул жуда самарасиз. Шунинг учун агент ўзининг мумкин бўлган ҳаракатлари тўплами, уларни амалга ошириш учун зарур шарт-шароитлар ва юзага келиши мумкин бўлган оқибатлар тўғрисида билимга эга бўлиши керак.

Умуман сунъий интеллектнинг ва хусусан агентларнинг ўзига хос хусусияти шундаки, одатда бу маълумотларнинг барчаси декларатив равишда «шахс-муносабат» ёки «агар шарт бажарилса, ҳаракатни бажаринг» шаклидаги қоидалар тўплами шаклида берилади. Агент ишлаётганда, бундай тавсифлар тайёр чиқиш

машиналари томонидан қайта ишланади. Масалан, бундай машина ҳозирги шароитга асосланиб, агентни маълум бир мақсадга еришишга олиб келадиган мос ҳаракатлар кетма-кетлигини танлаши мумкин.

Ўтган асрнинг 50-йилларида муаммонинг тавсифини (муаммодан масалага ўзгаради) умумий усулда фойдаланиш мумкин бўлган ечимни топиш алгоритмларидан маълум бир муаммо учун ҳар сафар ўзгартирмасдан ажратиш қабул қилинган. Ушбу ёндашув билан агентга фақат мақсадлар, атрофдаги дунё ва унинг имкониятлари тўғрисида билим берилади, агент ҳар сафар мавжуд ички ва ташқи шароитларни ҳисобга олган ҳолда мақсадга олиб борадиган ҳаракатларнинг аниқ кетма-кетлиги изланади. Алгоритм маълум даражада бажариш жараёнида ўзгариши ва созланиши мумкин. Агентлар мавжуд дастурлардан ўз мақсадларига еришиш воситаси сифатида фойдаланишлари мумкин. Албатта, агент тизимларини ишлаб чиқиш ўз-ўзидан мураккаброк, аммо натижада олинган натижа янада мослашувчан бўлади ва анъанавий дастурий таъминотнинг механик операцияларига қараганда кўпроқ ақл талаб қиладиган инсон фаолиятининг турларини автоматлаштиришга имкон беради. Бугунги кунда агентга асосланган ёндашув мураккаб муаммоларни тақсимланган ҳал қилиш (ва тақсимланган вазифаларни самарали ҳал қилиш), интеграциялашган таълим тизимларини симуляция моделлаштириш ва компютер дастурларини тақсимланган (комбинацияланган) ишлаб чиқиш каби соҳаларда кенг қўлланилмоқда. Яқин келажакда у, шубҳасиз, ахборот ва билимларни бошқариш воситаларини ишлаб чиқишда ва, албатта, энг янги алоқа тизимларини яратиш ва жорий этишда, глобал компютер тармоқларини, айниқса Интернетни ривожлантиришда Марказий ўринни эгаллайди. Ҳар қандай мураккаб муаммони ҳал қилиш учун, қонда тарикасида, мультиагентли тизимларни ташкил қилишдан ажралмас агентларнинг ўзаро таъсири талаб этилади.

Мультиагентли тизимлар сифатида қурилатган сунъий (виртуал) ташкилотларнинг асосий хусусиятларидан бири сифатида муаммоларни ҳал қилишнинг ижтимоий жиҳати кўплаб замонавий олимларнинг тадқиқот объекти бўлиб келган ва шундай бўлиб қолмоқда [2,3]. Алоҳида агент - бу йўналтирилган дастурлашда анъанавий объектларга нисбатан анча юқори мураккаблик даражасида бўлган ва уларни бошқариш, ҳолатини ўзгартириш орқали ўз мақсадларига эришиш учун фойдаланадиган фаол объект.

Шунга қўра, ихтиёрий агентнинг асосий хусусиятларининг минимал тўпламига қуйидаги хусусиятлар киради: а) фаолият, ҳаракатларни ташкил этиш ва амалга ошириш қобилияти; б) автономия (ярим автономия), атроф-муҳитдан нисбий мустақиллик ёки унинг хатти-ҳаракати учун яхши ресурс ёрдами билан боғлиқ бўлган баъзи «поли эркинлик» нинг мавжудлиги; с) ўз муаммоларини бошқа агентлар билан биргаликда ҳал қилиш заруратидан келиб чиқадиган ва ишлаб чиқилган алоқа протоколлари билан таъминланган мулоқот.

Ушбу белги М. Вулдриж ва Н.Дженнингс томонидан «агент» тушунчасининг энг машҳур таърифларидан бирига яқин[4] Улар агентни турли хил хусусиятларга эга бўлган дастурий таъминот ёки аппарат томонидан амалга оширилган тизим деб ҳисоблашади.

Барча сунъий воситалар қуйидагиларга бўлинади: 1) жисмоний мавжуд ва реал фазода ишлайдиган моддий (масалан, интеграл роботлар); 2) виртуал, фақат дастурий муҳитда мавжуд (виртуал макон); кўпинча бундай «дастурий таъминот роботлари»(software robots) софитботлар (softbots) деб қисқартирилади [5].

Ушбу тадқиқотда олиб борилган таҳлилларга асосланиб, биз интеллектуал агентни маълум ҳаракатларни бажарадиган ва дастурга боғлиқ бўлмаган алоқа ва ўзаро таъсир протоколларидан фойдаланган ҳолда бошқа тизим агентлари билан зарур алоқани таъминлайдиган компютер дастури (кичик дастур) сифатида тушунализ.

#### АДАБИЁТЛАР

1. В.Ф.Хорошевский. Открытые семантические технологии проектирования интеллектуальных систем. Материалы II международной научно-технической конференции. - Минск: БГУИР, 2012. - С.143-158.
2. Советов Б.Я. Моделирование систем: учеб. для вузов. 3-е изд. / Б.Я. Советов, С.А. Яковлев. - М.: Высш.шк., 2001. - 343 с.
3. Швецов А.Н. Модели и методы построения корпоративных интеллектуальных систем поддержки принятия решений: Дисс. докт. техн. наук: 05.13.01 / А.Н. Швецов. - Санкт-Петербург, 2004. - 461 с.
4. Wooldridge M. An Introduction to MultiAgent Systems / M. Wooldridge. - Wiley, 2009.
5. L.W. Hawkes, S.J.Derry, E.A.Rundensteiner. Individualized tutoring using an intelligent fuzzy temporal relational database. Int 'I Journal of Man-Machine Studies, 33:409-429, 1990.

**Аннотация:** Ушбу мақолада сунъий агент технологиясини ривожлантириш, кўп агентли тизимлар ва виртуал ташкилотларни яратишга олиб келган оммавий дастурий таъминот тизимларининг эволюцияси муҳокама қилинади. Ушбу тадқиқот асосида умуман сунъий интеллектнинг хусусиятлари ва хусусан агентлар аниқланади.

**Калит сўзлар:** интеллект, агент, мультиагент, сунъий, ахборот-коммуникация, технология.

**Аннотация:** В этой статье рассматривается эволюция общедоступных программных систем, которая привела к развитию технологии искусственных агентов, мультиагентных систем и созданию виртуальных организаций. На основе этого исследования определяются свойства искусственного интеллекта в целом и агентов в частности.

**Ключевые слова:** интеллект, агент, мультиагентный, искусственный, информационно-коммуникационный, технология.

**Annotation:** This article examines the evolution of publicly available software systems, which led to the development of artificial agent technology, multi-agent systems and the creation of virtual organizations. Based on this research, the properties of artificial intelligence in general and agents in particular are determined.

**Keywords:** intelligence, agent, multi-agent, artificial, information and communication, technology.

## ШАХСНИНГ ДАЪВОГАРЛИК ДАРАЖАСИНИ ОНТОГЕНЕТИК ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИДА ШАКЛЛАНИШИНИНГ НАЗАРИЙ-ПСИХОЛОГИК ТАҲЛИЛИ

Жураев В. М.

*Қўқон давлат педагогика институти*

Жамиятимизда соғлом турмуш тарзини қарор топтириш давлат сиёсати даражасига кўтарилиб, аynи вақтда Республикамизда жисмоний жиҳатдан етук, соғлом авлодни тарбиялаш борасидаги туб ислохотлар босқичма-босқич амалга оширилиб келмоқда. Бу борада ёш авлодда яшашга, билим олишга, ҳаётда ўз ўрнини топишга, маълим бир муваффақиятларга эришишга нисбатан интилишни юқори бўлиши, умуман олганда даъвогарлик ҳиссининг маълум бир даражада таркиб топган бўлиши муҳим саналади.

Даъвогарлик даражасини ўрганиш бўйича психология соҳасида бир қанча илмий тадқиқотлар олиб борилган. Масалани ўрганишда турли жиҳатдан, турли объектларга асосланиб тадқиқ қилиш ўрганилаётган масалани янада тўлиқроқ тадқиқ этишга ёрдам беради. Шу сабабли ҳам даъвогарлик даражасини психологик ўрганишда турлича объектларга асосланган ҳолда, турли жабҳаларда ўрганилганлигига гувоҳ бўлиш мумкин.

Турли ёш, жинс, ижтимоий қатламлардаги инсонларнинг даъвогарлик даражаси доим алоҳида ўрганилиш талаб этиладиган масалалардан биридир. Фанимиз доирасида даъвогарлик даражасини ўрганиш бўйича Левин, Дж. Фрэнк, Ф. Хоппе, М. Юкнат, Т. Дембо, Л. Фестингер, П. Сирс, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясисев, Б.Г. Ананьев, В.Г. Гербачевский, Е.А. Серебрякова, Л.В. Бороздина, В.С. Мерлин каби тадқиқотчилар ўз изланишларини олиб боришган. Тадқиқотчиларнинг мазкур масалага турлича ёндашувларига қарамай аксарият олимлар даъвогарлик даражасини инсоннинг ўз олдига мақсад қўйишда ва шу мақсадни амалга оширишдаги имкониятларини баҳолай олишни тавсифлашини таъкидлашади.

Маълумки даъвогарлик даражасининг шаклланишида инсондаги ёш хусусиятлари катта аҳамиятга эга. Даъвогарлик даражасининг ёш хусусиятлари билан боғлиқлиги бўйича К.Левиннинг тадқиқотлари аҳамиятга молик. К.Левин ўз тадқиқотларида даъвогарлик даражасининг шаклланишини 2-3 ёшлиқдан бошланишини таъкидлаган. Мазкур гоё бўйича даъвогарлик даражаси инсоннинг ўз-ўзини баҳолаши билан боғлиқ. Шунингдек К.Левин 3 ёшдан бошлаб инсон хатти-ҳаракатларида даъвогарлик шаклланиб боришини таъкидлайди. Инсон ҳаётининг дастдабки босқичида ундаги даъвогарлик даражаси шаклланмаган бўлади. Ўзи-ўзига баҳо эса катталар қандай баҳолаши билан белгиланади. Шу сабабли 3 ёшгача бўлган болаларда маълум мақсадга йўналтирилган хатти-ҳаракатлар кузатилмайди. Болалардаги даъвогарлик даражасини ўрганишга қаратилган тадқиқотларнинг бошқа қисмида даъвогарлик даражаси айнан мактабгача бўлган даврда шаклланишини қайд этилган. Мазкур давр ёшидаги болаларнинг ўзларининг имкониятларини катталар белгиллаган нормалар билан баҳолашади.

Бошқа бир тадқиқот натижалари даъвогарлик даражасининг шаклланиши айнан мактабгача ёш даврига тўғри келишини таъкидлайди ва бу келажакда боланинг хулқ-атворининг шаклланишига катта таъсир қилади. Даъвогарлик даражаси паст бўлган болаларда берилган вазифалардан қочиш, жавобгарлиги бошқаларга юклатилган топшириқларни бажаришга ҳаракат қилиш кузатилади. Мактабгача ёш даврида болаларда юқори баҳога мойиллиги бўлади. Бу ҳолат катталарнинг ижобий баҳосига боғлиқ. Бу ёшдаги болалар учун атрофдагиларнинг баҳоси уларда юқори даъвогарлик даражасини шаклланишига сабаб бўлади. Мактабгача ёш даврининг охирида ўз-ўзига баҳо ва ўзига танқид даражаси ўзгара бошлайди [1]. Кичик мактаб ёшида боланинг қобилиятларини ривожлантириш имконияти пайдо бўлади. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчи ўз хатти-ҳаракатларига жамият нормаларига асосланиб ёндашишни бошлайди. Мазкур даврда болаларнинг даъвогарлиги ҳамда ўз-ўзига баҳоси ўқув фаолиятидаги муваффақиятлари ва ўқитувчининг баҳоси билан белгиланади. Синфда эса бола ўзига бошқа томондан қараш, синфдаги ўрни ва ролини баҳолаш имкониятига эга бўлади. Мактаб коллективи боланинг ижодий фаоллигини рағбатлантиради, етакчи ва мукамал бўлиш ҳиссини уйғотади [2]. А.Д.Андреева ва О.А.Москвитиналарнинг тадқиқотлари натижалари шуни кўрсатадики, 1-3 синфларда болаларда жуда юқори даъвогарлик даражасини намоён қилади. Бу ҳолат ўқувчиларнинг кичик мактаб ёшида ўз имкониятларига танқидий баҳо бериш шаклланмаганлигини кўрсатади. Бу ёш даврида болалар ўз олдига адекват мақсад қўя олмайди. Шунингдек уларда мактабгача бўлган даврга хос бўлган ўз имкониятларини тўғри чамалай олмаслик сақланиб қолган бўлади.

Маълумки кичик мактаб ёшида даъвогарлик даражасининг белгиланиши ўз-ўзига баҳонинг шаклланиши билан бирга амалга ошади. Мазкур масалада ҳам бир қанча тадқиқотчилар ўз илмий тадқиқотларини амалга оширишган. Уларнинг тадқиқотлари кичик мактаб ёшида даъвогарлик даражаси тўғрисида кенгрок тасаввурга эга бўлишга ёрдам беради. Шундай тадқиқот ишларидан бири Л.С.Виготскийнинг тадқиқотидир. Л.С.Виготский кичик мактаб ёшидаги, хусусан кичик мактаб ёшининг илк босқичини ўрганиши давомида болаларда етти ёшдан ўз-ўзига муносабат, ўз-ўзини баҳолаш шакллана бошлайди. Ушбу ҳолат болада даъвогарлик даражасининг ва ҳаракатларини мақсадли йўналтира олади. Даъвогарлик даражаси ҳамда мақсадли ҳаракатлар маълум ижтимоий мезонларни англашга ёрдам беради ва боланинг шу мезонлар асосида ўз фаолиятини ташкил қилишига сабаб бўлади [3]. Кичик мактаб ёшидаги даъвогарлик даражасини ва ўз-ўзини баҳолаш масаласида Р.Бернснинг ҳам ишлари эътиборга молик. Р.Бернс кичик мактаб ёшидаги болаларнинг даъвогарлик даражаси бўйича америкалик тадқиқотчилик ишларни таҳлил қилган ҳолда кичик мактаб ёшида болаларда ўз-ўзига баҳо ва даъвогарлик даражасининг шаклланишида катта сакраш даври ҳисобланади [4].

Юқоридаги маълумотлардан келиб чиққан ҳолда даъвогарлик даражаси ҳамда ўз-ўзига баҳолашга инсоннинг ўзи ҳақидаги тасаввурларини оптималлаштирувчи ва аниқлаштирувчи муҳим омил сифатида қарашимиз мумкин. Инсоннинг шахсиятининг шаклланишига ҳам таъсир қилувчи омил сифатида даъвогарлик даражасининг шахсдаги “Мен”нинг ҳамда “Мен” образининг шаклланишида ҳам муҳим ўринга эга. Шахсдаги “Мен” шаклланишининг дастлабки босқичи сифатида кўпчилик тадқиқотчилар кичик мактаб ёши даврини келтириб ўтишади. Бунга сабаб эса бу даврда инсоннинг ижтимоий муносабатлар ҳамда жамият нормалари билан тўғридан-тўғри учрашишини келтириш мумкин. Кичик мактаб ёшидаги болаларда янги фаолият шаклига ўтиш жараёнида ҳамда мулоқот доираси кенгайганлиги сабабли уларда мақсадли йўналтирилган хатти-ҳаракатлар кўпаяди. Кичик мактаб ёшидаги янги ижтимоий муносабатлар улардаги “Мен” образини шаклланишига сабаб бўлади. Кичик мактаб ёшида “Мен” образини шаклланишини тадқиқ қилган Д.Б.Эльконин ўз тадқиқотлари натижаларидан келиб чиққан ҳолда қуйидаги фаразларни илгари суради [5]: 1. Эрта “Мен образи” когнитив шаклланишнинг янги босқичига мослашиш жараёни кетаётганлиги сабабли етти ёш инкнрози билан биргаликда шаклланади. Айнан шу ёшда бола ўзи кўниккан туйғулардан узоқлашади. 2. Эрта “Мен образи” ўз-ўзини англаш билан эмас балки, кўпроқ қадрият сифатида шаклланади.

Д.Б.Элькониннинг фаразларидан кўриш мумкинки болалардаги “Мен образи” шаклланиши улардаги бирламчи қадриятлар ва ахлокий меъёрларни ўзгариши ҳамда жамият мезонларига мослаштириш билан амалга ошади. Бу давр болаларда когнитив шаклланиш билан ифодалансада “Мен образи” асосан кўрсатмалар асосида ҳамда эмоционал омиллар сабабли шаклланиши мумкин. Бутун ўқув йили давомида “Мен образи” шаклланиши, янги қадриятлар, когнитив соҳанинг янги босқичга чиқиши, ўз-ўзига баҳони шаклланиши асосида даъвогарлик даражаси ҳам шаклланиб боради. Мазкур ёш даврида даъвогарлик даражаси ҳамда ўз-ўзига баҳо энди шаклланаётган “Мен-концепцияси” билан боғланган ҳолда ривожланади. Ўқув йили давомида ўқувчи-болаларда даъвогарлик даражаси аниқлашиб боради. Бу унинг келажакдаги ўқишдаги муваффақиятларини ҳам белгилаши мумкин. Шунингдек ўз-ўзини англаб борган ўқувчилар ўз ўқиш фаолиятида ўзларини кўрсатишни бошлайди.

Ўсмирлик ва ўспиринлик ёши давридаги даъвогарлик даражасининг шаклланиши ўз-ўзини англаш ва ўзини тарбиялашга эҳтиёжнинг ортиши сабабли алоҳида муҳим муаммо сифатида қаралади. Ўз шахсиятига қизиқиш, ўз имкониятларини намоён қилиш эҳтиёжи фақат атрофдагиларнинг талабига қараб эмас ўсмирнинг ўзининг шахсий эҳтиёжлари билан ҳам боғлиқ бўлади. Ўз даъвогарлик даражасини ҳамда эҳтиёжларини тўла қондира олмаслик мазкур ёшдагиларда оғир аффектив оқибатларга олиб келиши мумкин. Кўп ҳолларда эрта ўсмирлик даврида ўз-ўзига баҳо ва у билан боғлиқ бўлган даъвогарлик даражаси нисбатан паст бўлади.

Агар ўсмир ҳамда ўспириннинг даъвогарлиги ва ўз-ўзига баҳоси жамиятда атрофдагилар томонидан унга етарли эътибор қаратилмаса, унинг хатти-ҳаракатлари бошқалар томонидан паст баҳоланса уларда шахсий дистимфорт ҳолати кучаяди. Замонавий тадқиқотлар натижалари шуни кўрсатадики ўсмирлар ва ўспиринларнинг даъвогарлик даражаси кўпинча ота-оналарнинг талабларига боғлиқ. Шу сабабли бу ёш давридагиларнинг даъвогарлик даражаси тўлиқ шаклланган деб бўлмайди. Шунингдек мазкур натижалар бу ёшдагиларда ўз мақсадларини эркин қўя олишмайди [6]. Ўсмирларнинг шахсий сифатларини баҳолашга бўлган эҳтиёжи атрофдагиларнинг баҳосига юқори сезгирликка сабаб бўлиши мумкин. Ўзлари ҳақидаги тасаввурлари тўлиқ шаклланмаганлиги сабабли улар атрофдагиларнинг баҳосини жуда жиддий қабул қилишади. М.С.Неймарк тадқиқотларида ўз даъвогарлигига жавоб бера олмаслик уларда аффектив сиқилишга сабаб бўлиши мумкин [7]. Ўсмирларининг ўз-ўзини таҳлил қилиб бориши ҳамда ўз-ўзини англаб бориши уларда ўзига бўлган ишончни ошишига, жорий вазифаларни бажара олиш ҳамда келажакдаги муваффақиятларга ишончни ошириб боришига сабаб бўлади. Ўз-ўзига баҳо ҳамда даъвогарликнинг ноадекват бўлиши ўсмирнинг атрофдагилар билан ўзара муносабатларини бузиши мумкин. 14-15 ёшдан бошлаб инсонда ўзининг келажакдаги касби, оилавий муносабатлари тўғрисида ва ҳаётнинг бошқа соҳалари ҳақида нисбатан тўғри қарашлар шакллана бошлайди. Мазкур қарашлар шахснинг даъвогарлик даражасини ҳамда мақсадини белгилаб беради. Юқори синф ўқувчиларининг таълим, ижтимоий ривожланиш ва моддий эҳтиёжларига нисбатан даъвогарлиги ҳақиқатдан йироқроқ бўлиши мумкин. Мазкур соҳалардаги юқори даъвогарлик даражаси ҳар доим ҳам малака ва профессионал хатти-ҳаракатлар билан мустаҳкамланмайди [8].

Ўсмир ва ўспиринларда даъвогарликнинг ижобий тавсифлаш учун синфдаги ёки атрофдаги психологик муҳит жуда катта таъсир қилади. Гуруҳдаги ўзаро ижобий муносабатлар ўсмирда имкониятлар ва даъвогарлик ўртасидаги тафовутни адекват баҳолаш имконини беради. Салбий психологик муҳит эса аксинча ўсмирда ўзига ишончни пасайтиради, хаддан ташқари юқори идеалларни мақсад қилиб қўйишга сабаб бўлади. Бу идеал мақсадларнинг амалга ошиши имкони бўлмаслиги сабабли ўсмир ўз даъвогарлик даражаси ва имкониятларини тўғри баҳолай олмаслик ҳолатига олиб келади [9]. Ўсмирлик даврида шахснинг даъвогарлик даражаси шаклланишини қайд этиш мақсадга мувофиқ. Ушбу даврда ўсмир ва ўспиринга яхши психологик муҳит таъсири, унинг ўз имкониятларини тўғри баҳолаган ҳолда адекват даъвогарлик даражасини шаклланишига сабаб бўлади. Бу ўсмир ва ўспиринларга ижобий таъсир кўрсатади ва жамиятда ўз ўрнига эга бўлишига катта ёрдам беради.

Замонавий тадқиқотчилар ёш ўтган сари даъвогарлик даражасининг адекватлашиб боришини қайд этишади. Н.В.Прохорова 10-11-синфларда ўқувчиларнинг ўз имкониятларини оптимал белгилаш асосида адекват даъвогарлик даражасини намоён қилади [10]. Бу ҳолат субъектнинг ўз-ўзини қарор топтириши билан изоҳланади. Бу жараён давомида қуйидаги муҳим масалалар ўз ечимини топишни бошлайди: “Мен” образининг тўлиқ шаклланиши, ўзини идентикликни шакллантириши, ўз хатти-ҳаракатларига жавобгарлик ҳиссининг



шаклланиши. Ёшлик даври ўз даъвогарлик даражасини ўстириш билан тавсифланади. Бунга сабаб бу даврда инсоннинг атрофдагиларни баҳолашидан кўра ўзининг баҳоси аҳамиятли бўлишида. Ёшларда ва талабалардаги асосий тенденция ўз қобилиятларига мос бўлмаган установакаларни саралаш ҳисобланади. Бу ҳолат муваффақиятга бўлган мотивацияга нисбатан ишончсизиликнинг ортиши ва тушишига олиб келиши мумкин. Лекин характернинг ички бошқаруви ички йўналганликни сақлаб тура олади. Ёш ўтган сари муваффақият ва муваффақиятсизликка нисбатан муносабатидеги ноадекватлиги йўқолиб боради. Бу даъвогарлик даражаси ва ўз-ўзини баҳолашнинг нормаллашишига олиб келади. Етуклик даврида мақсад сифатли танлови ва хатти-ҳаракатларига масъулият ошиб боради. Етуклик ёшидаги одамларнинг даъвогарлик даражасининг турлича бўлиши шахсларнинг индивидуал қобилиятлари ва характериологик хусусиятлари билан изоҳланади. Даъвогарлик даражасининг ҳолати шахснинг касбий фаолиятидаги муваффақиятлари ва оилавий ҳолатига боғлиқ. Умуман олганда бу ёш даврида даъвогарлик даражаси мустаҳкам ва барқарор ҳолатга келади.

Замонавий тадқиқотларнинг эмпирик натижалари шуни кўрсатадики, даъвогарлик даражаси ҳамда ўз-ўзига баҳо кексалик ва қариллик даврларининг асосий ижтимоий регулятори бўлиб қолади. Тадқиқот натижалари ишлайдиган ва ишламайдиган шахслар гуруҳларининг даъвогарлик даражаси турлича бўлишини кўрсатади. Ишламайдиган гуруҳларда касбий маҳорат, ақлий даражаси, характер барқарорлиги, ўз-ўзига ишонч паст бўлиши кузатилади [11].

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, даъвогарлик даражасини психологик ўрганишда турлича объектларга асосланган ҳолда, турли жабҳаларда ўрганиш муҳим саналади. Даъвогарлик даражасининг шаклланишида инсондаги ёш хусусиятлари катта аҳамиятга эга. Даъвогарлик даражасининг шаклланиши айнан мактабгача ёш даврига тўғри келади ва бу келажакда боланинг хулқ-атворининг шаклланишига катта таъсир қилади. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг даъвогарлиги ҳамда ўз-ўзига баҳоси ўқув фаолиятидаги муваффақиятлари ва ўқитувчининг баҳоси билан белгиланади ҳамда ўз-ўзига баҳонинг шаклланиши билан бирга амалга ошади. Ўсмирлик ва ўспиринлик даврида эса ўз шахсиятига қизиқиш, ўз имкониятларини намоён қилиш эҳтиёжи фақат атрофдагиларнинг талабига қараб эмас ўсмирнинг ўзининг шахсий эҳтиёжлари билан ҳам боғлиқ бўлади. Ёшлик даври ўзига хослиги билан бошқа даврлардан фарқ қилиб инсоннинг атрофдагиларни баҳолашидан кўра ўзининг баҳоси аҳамиятли бўлишида бўлса, етуклик ёшидаги одамларнинг даъвогарлик даражасининг турлича бўлиши шахсларнинг индивидуал қобилиятлари ва характериологик хусусиятлари билан изоҳланади. Даъвогарлик даражаси ҳамда ўз-ўзига баҳо кексалик ва қариллик даврларининг асосий ижтимоий регулятори бўлиб қолади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2004. 480с.
2. Никитина Л.А. Детский коллектив как фактор становления самооценки младших школьников // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2016. № 3(28). С. 76-79.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика, 1999 – 528с.
4. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитания.- М.: Прогресс, 1994 – 583с.
5. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника.- М., 1998 – 275с.
6. Сидоров К.Р. Концепт «уровень притязаний» в современной психологии // Вестник Удмуртского университета. 2014. №2.
7. Неймарк М. С. Психологический анализ эмоциональных реакций школьников на трудности в работе. В сб.: «Вопросы психологии личности школьника». М., Изд-во АПН РСФСР, 1961. С. 277-332.
8. Психология личности в трудах отечественных психологов, СПб:Издательство «Питер», 2000. 480с.
9. Силаков А.С. Особенности самосознания школьников в группах с разным уровнем социально-психологического климата // Научный журнал «Дискурс». 2017. №1(3). С. 186-191
10. Прохорова Н.В. Психологические особенности самооценки и уровня притязаний подростков // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 8-2 (62). С. 118-120.
11. Сергиенко М.И., Конарева И.Н. Особенности самооценки и уровня притязаний у работающих и неработающих пенсионеров // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2015. № 1. С. 166-177.

#### Шахснинг даъвогарлик даражасини онтогенетик тараққиёт босқичларида шаклланишининг назарий-психологик таҳлили

**Резюме.** Мақола шахснинг даъвогарлик даражасини онтогенетик тараққиёт босқичларида шаклланишининг назарий-психологик таҳлили тўғрисидаги материаллар таҳлиliga бағишланган. Турли ёш, жинс, ижтимоий қатламлардаги инсонларнинг даъвогарлик даражасининг аҳамиятли томонлари тўғрисида маълумотлар келтирилган. Бундан ташқари мақолада даъвогарлик даражасини шахсдаги “Мен”нинг ҳамда “Мен” образининг шаклланишида муҳим ўринга эга эканлиги ва даъвогарлик даражасини психологик ўрганишда турлича объектларга асосланган ҳолда, турли жабҳаларда ўрганиш муҳим эканлиги тўғрисида маълумотлар келтирилган.

**Таянч сўзлар:** даъвогарлик даражаси, онтогенетик тараққиёт, ёш даврлари, назарий-психологик таҳлил, мен образи.

*Текст научной работы на тему «Теоретико-психологический анализ формирования уровня асертивности личности на этапах онтогенетического развития»*

**Резюме.** Статья посвящена анализу материалов по теоретико-психологическому анализу формирования уровня асертивности личности на этапах онтогенетического развития. Представлены сведения о важных аспектах уровня притязаний людей разного возраста, пола, социальных слоев. Кроме того, в статье приведены сведения о значении уровня претенциозности в развитии «Я» и образа «Я» у человека, а также о важности изучения уровня претенциозности в психологических исследованиях на основе различных объектов и в разных аспектах.

**Ключевые слова:** уровень асертивности, онтогенетическое развитие, возрастные периоды, теоретико-психологический анализ, образ я.

*Theoretical-psychological analysis of the formation of a person's assertiveness level at the stages of ontogenetic development*

**Summari:** The article is devoted to the analysis of materials on the theoretical-psychological analysis of the formation of the individual's level of assertiveness at the stages of ontogenetic development. Information about the important aspects of the level of

claim of people of different age, sex, social strata is presented. In addition, the article provides information about the importance of the level of pretentiousness in the development of "I" and the image of "I" in a person, and the importance of studying the level of pretentiousness in psychological studies based on different objects and in different aspects.

**Key words:** assertiveness level, ontogenetic development, age periods, theoretical-psychological analysis, self-image.

## MUGALLIMSHILIK KASIBI HAM PEDAGOGIKALIQ SHEBERLIK

Abdimuratova N.P.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Quyash jer betine teńdey nur shashıp ósip rawajlanıwǵa túrtki berip, tásir etse, muǵallimde quyashtay insan qalbine teńdey nur sewip, jas áwlad boyında ádep-ikramlılıq pazıyletlerin ósirip, ilimniń-bilimniń bulǵına aylanadı. Sonıń ushında muǵallım adam janınıń doktorı, ol adamzat násiliniń jasaw, ómir súriw qaǵıydaların úyretip, jas áwladtıń aqılına, oyına, sanasına insanıyılıq tuxımların sewip hám onı tárbiyalap hám oǵan ruwxıy azıq berip otıradı.

Muǵallımshilik kásibine qádem qoyıw niyetinde bolǵan, bolajaq pedagog ózine-ózi: usı kásipti jaqsı kóremen be, júregimde bul jumısqá degen háwes otı barma, men balajanlıq pazıyletine iyemenbe, bir ómir usı quramalı, lekin, qayırılı kásip sırları, sıyıqları menen jasay alaman ba degen sorawlardı ózine beriwi hám juwap alıwı dárkar. Insandı el húrmetine sazawar etetuǵın jaqsı pazıyletlerden biri, ózi tańlaǵan kásibine mehir qoyıp isley biliwi esaplanadı. Bir orında, bir kásipte uzaq waqıt islew adamdı kóp nársege jetistiredi. «Daraq bir jerde, adam bir orında kamalǵa keledi» degen hikmetli sózler sonnan kelip shıqqan.

Muǵallımniń kásiplik sheberligi haqqında aytar ekenbiz, eń dáslep onıń óz kásibin súyiwinen tısqarı, óz pání boyınsha tereń, óz-ara sáykes pánler boyınsha keń bilimge iye bolıwı, siyasiy hám mádeniy bilimdi iyelewi, jarqın keleshekti kóre biliwi kerek. Sonlıqtan jaqsı pedagog pedagogika pániniń janlı, altın ǵáziynesi dep ataladı, sebebi hár qanday pán óziniń ob'ekti, mazmunı, maqseti menen basqa pánlerden ajırılıp turadı. Usı tiykarda ullı babamız Abu Rayxan Beruniydiń: «hár qanday jańa nárse, jańa waqıya kisige ráhát baǵıshlaydı, oqıwshınıń bir pánnen jańa ekinshi páнге ótiwi bir baǵdan ekinshi baǵqa seyl etiw menen barabar»- dep táripleydi.

Oqıwshı hámme waqıt bilimli, sawatlı muǵallımdı jaqsı kórip, usı arqalı onıń oqıtıp atırǵan pánine qızıǵadı. Pándi qızıqlı etip jetkize biliw muǵallımniń abroyın kóteredi. Hár bir arnawlı pán muǵallımı sol pánniń mazmunın ashıp beriwi ushın óziniń sabaq ótiw imkaniyatına isenimi, ózin erikin tutıwı, sóylep turıp oylap biliwi, ózine tigilip turǵan kózlerge qarap óz-ara baylanıstı támiynlewi, bir psixologiyalıq jaǵdaydan ekinshisine ańsat ótiw usılın meńgeriwi, óz bilimin tiykarlap beriwi, oratorlıq dárejege iye bolıwı, ózine oqıwshı-studentniń kózi menen qarap turıwı kerek. Mine, usı tiykarda ǵana muǵallım balada oqıwǵa qızıǵıwshılıq oyata alıwı, sabaq processinde oqıwshısın ózi menen birge pikirlesiwge úyrete alıwı qalıplesip baradı. Muǵallımniń individual ózgesheligide onıń, sol pándi qalay iyelegen, mazmunın ashıp beriwi, bilim dárejesi, sheberligi menen ajırılıp turadı.

Házirgi dáwirde sabaq ótiw hám oǵan tayarlıq jumıslarında baslı nárse neden ibarat? Hár bir muǵallım óziniń sabaǵınıń birinshi gezekte mazmunlı, qızıqlı bolıwın qáleydi. Sabaq ótiwde sheber oqıtıwshı bolıwdı arzu etedi. Biz bul jerde muǵallım jaqsı, zamanagóy sabaq ótiwde barlıq kerekli metodikalıq-texnikalıq tayarlıqtı támiynlewi kerek, bunıń ushın tájiriye, staj zárúr dep ayta almaymız. Sebebi, sabaq ótiw bul, tolıq mániste óz betinshe, juwapkerli dóretiwshilik jumıs bolıp, muǵallımnen joqarı dárejede pedagogikalıq pikirlewdi, pedagogikalıq sheberlikti iyelewdi talap etedi. Buǵan qosımsha muǵallım oqıwshıǵa pedagogikalıq tásir kórsetiw qızıqtırıw, túsindiriw, isendire alıwı usılların jaqsı qollanıw kerek. Pedagogikalıq processte isendiriw- oqıwshılarda jańasha pikirlewge, dun'yaqarasın keńeytiwge hám ózara múnásibetin kúsheytiwge alıp keledi. Túsindiriw- bul oqıwshınıń psixikasına, ishki dun'yasına kirip barıw, onıń qılıǵı, umtılwı, háreketlerine jol-jorıq kórsetiw. Qızıqtıra alıw- bul, muǵallım menen oqıwshınıń ortasındaǵı jaqınlasıwdı payda etedi.

Pedagogikalıq processte muǵallımniń basqarıwshılıq hám shólkemlestiriwshilik sheberligi úlken rol oynap, ol úsh túrli formada ámelge asırıladı: 1. Avtoritar formadaǵı múnásibet, bunda muǵallım oqıwshılardı qattı qollıq penen, erkinlik bermesten, óz buyırıqların sózsiz orınlawdı talap etedi. Bunda muǵallımniń buyırıq hám talabı birinshi orında turadı. 2. Liberal formadaǵı múnásibet bolıp, bunda muǵallım oqıwshılardı óz erkine taslap qoyadı, ózindegi basqarıwshılıq qábiletiniń jetispewinen pedagogikalıq máselelerge júzeki qaraydı. Bunda klasstı muǵallım emes, oqıwshılar basqarıp, klassta tártip-intizam bolmaydı. 3. Demokratiyalıq formadaǵı múnásibet, bunda muǵallım oqıwshılardı isenim bildiredi, olardı húrmet etedi, lekin talapshańlıqtı bosastırmay, oqıwshılar jámaátiniń pikirin inabatqa aladı, qollap-quwatlaydı hám usı arqalı olar ortasında óz-ara húrmet, sıylasıq ámelge asırıladı.

Muǵallımniń joqarı pedagogikalıq mádeniyatı iyelewi oǵada quramalı, qıyın, hár tárepleme kúsh talap etetuǵın process bolıp, bul pedagogika pániniń eń aktual' máselelerinen biri esaplanadı. Muǵallım tek baǵdarlama yaki sabaqlıqqa kirgizilgen materiallar menen sheklenip qalmaq, úyreniletuǵın temaǵa baylanıslı qosımsha materiallardı da biliwi, hár bir temanı ótkende onıń tárbiyalıq áhmiyetin esapqa alıw, milliy, psixologiyalıq jaqtan Oatan, tuwǵan jer, millettin ullı tuǵaları atı menen baylanıslılıǵın esapqa alıw hám onı maqset etip qoyıw, oǵan erisiw jolların, oqıwshınıń ruwxıy dun'yasına tásir etiw usılların qollana biliwi kerek. Mine, bul processte oqıwshılardıń bilim dárejesi, ótip atırǵan pánniń jetiskenlikleri, innovaciyalıq jańalıqlar menen baylanıslılıǵı joqarı bolıp, oqıwshınıń qızıǵıwshılıq hám keń dun'yaqaras múnásibeti júzege shıǵadı.

Oqıtıwshılar hámme waqıt óziniń keń imkaniyatlarınan tolıq paydalana ala bermeydi hám pedagogikalıq sheberligin tolıq dárejede júzege shıǵara almaydı. Muǵallım bir temanı kóp mártebe ótedi. Usı orında muǵallımniń hár

bir sabaqti ótiwin haqıyqıy teatr xızmetkeriniń bir obrazdı jetik jaratıwǵa bolǵan miyneti menen salıstırıw múmkin. Qábiletli akterde óz ústinde kóp márte qaytalap, kóp márte tákirarlaydı hám saxnaǵa alıp shıǵadı. Usınday waqıtları ol óz jumısın belgisiz táreplerin tawıp, bir roldi qayta-qayta oynap onı jetilistiredi, tolıqtıradı. Mugallimde óz dóretiwshiligi menen temanı bayıtıp, mazmunın keneytip barıwı kerek. Sebebi, dóretiwshilik, izleniw hár qanday tarawda jetiskenliktiń, tabıstıń deregi esaplanadı. Pedagogikalıq sheberlik tuwma talant yaki násiliden-násilge ótetuǵın ózgeshelik emes, onıń tiykarında miynet, óz ústinde izleniw hám oqıtıwshınıń bilimdanlıǵı ayrıqsha rol oynaydı.

Ullı rus pedagogı K.D.Ushinskiy «tárbiya jumısı sonday bir ózgeshelikke iye, barlıǵı belgili hám túsiniqli, bazılarǵa júdá ańsat is bolıp kórinedi, adam bul is penen ilimiy hám ámeliy jaqtan qansha tanıs bolsa ańsat kórinıwı múmkin, lekin arnawlı bilim kerek»-degen edi. Haqıyqatında da, muǵallimniń joqarı, nátiyjeli pedagogikalıq xızmetti ámelge asırıwǵa qaratılǵan kásiplik bilimi menen onıń pedagogikalıq-psixologiyalıq bilimi qanshelli uyǵınlassa, baylanıssa pedagogikalıq sheberligi ámeliy jaqtan óziniń áhmiyetin beredi.

Muǵallimniń pedagogikalıq sheberligi maselesi boyınsha ataqlı pedagog YU.K.Babanskiydiń ozaq jıllar dawamında oqıtıwshılar xızmetiniń turli táreplerine ilimiy analiz etip, nátiyjede olardı úlken úsh toparǵa ajratadı: 1.oqıtıwshı-orınlawshı-oqıwshılarǵa tek sabaqlıq materialların úyretedi, ol oqıwlıq, sabaqlıq penen sheklengen, kúnim ótse boldı túsiginde jumıs isleydi. 2.oqıtıwshı-izleniwshı -sabaqlıqtan tısqari, pánge baylanıslı pedagogika páni erisip atırǵan jańalıqlar, jetiskenliklerden xabardar bolıp baradı hám bulardı oqıtıw processinde qollanadı, tınımsız úyrenedi, izlenedi, tájiriybelerin kásiplerleri menen birge qollanadı. 3.oqıtıwshı-dóretiwshı -sabaqlıq, oqıw materiallarınan tısqari pedagogikalıq jańalıqlar, ideyalar, aldınǵı tájiriybeler menen sheklenip qalmaydı, bálki ele bir kitapta yaki gazeta-jurnallarda jazılmaǵan, aytilmaǵan ideyalardı alǵa qoyadı, usı ideyalar tiykarında oqıtıw usılların jaratadı.

V.A.Suxomlinskiy muǵallimniń xızmeti hám qarım-qatnası tuwralı bunday dep jazǵan edi: "Insan ózin eń dáslep insanda qaldıradı. Bizniń ómirsheńligimizde áne usında. Ómir súriwdiń eń joqarı baxıt-saadat ekenliginiń hám mánisi áne usında. Bizler óz násilimizdi dawam ettirer ekenbiz, olarǵa óz gozzallıǵımızdı, ideallarıımızdı, ullılıqqa hám jetiskenlikke sadıqlıǵımızdı qaldıramız. Siz ózińizdi adamda qanshelli tereń sáwlelendire hám kórsete alsańız, siz sonshelli bay-dáwletli bolǵanıńız hám siziń jeke ómirińiz úlgili, baxtiyar boladı»-degen edi. Oqıtıwshınıń joqarı pedagogikalıq sheberlikti iyelewı júdá quramalı process bolıp, pedagogika pániniń eń aktual' mashkalalarınan biri. Pedagogikalıq sheberlik- kásibin súyiw menen gana emes, al óz páni boyınsha keń bilimge iye bolıwı da zárúr boladı [2, 255]. Muǵallimniń kásiplik jaqtan jetilsiwin alımlar ilimiy-metodikalıq jaqtan shártli ráwishte tómendegi úsh toparǵa bolıp korsetedi hám bizde óz náwbetinde olardı basshılıqqa alamız: 1.Mazmunlı mashkalalar- yaǵniy ótiletuǵın pániniń mazmunın, maqseti hám wazıypasın biliwge, úyreniwge tiyisli mashqalalar; 2.Kommunikativ mashkalalar- bul gumanizm, adamgershilik hám demokratiyalıq ideyalarǵa juwap beriwshı jańasha qarım-qatnas usılların qalıplestiriw hám ortanıw; 3.Metodikalıq mashkalalar- oqıtıwshı óz jeke imkaniyatların kórsete alıwın támiynlew ushın oqıwdı qızıqlı, ilimiy jaqtan tiykarlanǵan, dóretiwshilik kóriniste alıp barıwı.

Mine, usı úsh mashqalanı basshılıqqa alıp pedagogikalıq xızmetti orınlaw processinde, muǵallim joqarı kásip iyesine aylanadı. Oqıtıwdıń dóretiwshilik xızmet bolıwı ushın muǵallım úyreniletuǵın materialdıń mazmunınan kelip shıǵıp, sabaqti haqıyqıy sheberlik hám dáwir ruwxı menen qosa alsa, ol álbette oqıwshı qálbine jol taba aladı.

Respublikamızdıń ulıwma bilim beriw mekemelerinde dóretiwshı, pıdayı insanlardıń kásiplik sheberligi, aldınǵı tájiriybeleri, jumıs usılların úyrenip hám basshılıqqa alıp, muǵallimniń kásiplik jetilsiwine baylanıslı tómendegi masláhatlerdi hám pikir usınıslardı bildiremiz: 1. Eger sabaq sonshelli qıyın is emes óz-ara qarım-qatnas, oqıtıw - iskusstvo, sabaqlar kestesi -ol turmıs, ómir dep qaralsa, pedagog sabaqqa nege baratırǵanın, balalardıń aldına baratırǵanın óz-ózinen tez-tez shın júreginen seziniw bilip barsa; 2. Sabaq beriw- bul, insan qálbine jol tabıw dep, bunda ádep-ikramlıq, haqıyqat hám ádalatlılıqtı biliw; 3. Tájiriybeli pedagoglardıń sabaqti qalay ótiw barısın gúzetip hám onnan alǵan tásirlerin óz sabaǵında qalay qollanıwdı da úyrenip barıw; 4. Ózińdi hám kóz-qaraslarıńdı ilimiy tartıslar menen emes, ózińniń sabaǵıń menen tastıyıqlaw, óz jolıńnan barıwdan qorıqpaw; 5. Muǵallım ushın barlıq sheberligin jarqın júzege shıǵaratuǵın tek sabaq bolmay, al, hár birimiz islegen isimizge qaraǵanda, elede jetik, ele tolıq qollanbaǵan imkaniyatlar bar degen isenimde bolıw; 6. Sonı umıtpawımız kerek, hár bir sabaq, hátteki, kóp jıllıq ótilgen sabaqta ózinshe birinshi, jańa bolıp tursın; 7. Muǵallimniń jumısına oqıwshılar tárepinen bergen baha eń belgili alımlardıń bergen pikirinen de áhmiyetli ekeninin yadta tutıw; 8. Óz psixikańdı óziń basqarıp biliw. Mine bular muǵallimniń erkin hám dóretiwshilik penen islewine imkan jaratadı.

Álbette, pedagogikaǵa qızıǵıwshı, talantlı, izleniwshı, jańalıqtı jaratıwshı qábiletke iye adamlar aldın saylanıp, saralanıp alınıwı kerek. Usınday qábiletke iye bolǵan oqıwshı-studentti kóp sanlı abiturentler arasınan qalay ajratıp alıw kerek. Bul másele házirgi kúnde, gárezsizlikke eriskenimizden keyin 1993 jıldan baslap Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabineti qasındaǵı Mámleketlik test orayı tárepinen ámelge asırılıp kelinbekte. Pedagogikalıq kásipke qızıǵıwshanlıqtı tek sawatlılıq penen ólshep emes, aldın hár bir adamniń jeke ózgesheligi hár tárepleme tereń úyrenilip sınaqqa qoyılıwı kerek. Endi, qanday etip buǵan erisiw kerek? Psixolog K.K. Platonov sózi menen aytqanıımızda, jeke adamniń biologiyalıq ózgesheligi, zárúrligi, jámiyetlik tárepi, baǵdarlanǵanlıǵı, individual', ádep-ikramlıq sıpatları, tájiriybesi, bilimi hám ádetleri úyreniliwı kerek. Usı sıpatlardıń nátiyjesi jeke adamniń bir pütünligin kórsetedi.

Rawajlanǵan ellerde hám G'MDA mámleketlerinde jaslardıń kásipke bolǵan qızıǵıwshılıǵın anıqlawda kóplegen usıllardı qollanadı. Máselen, Moskva medicina institutında xızmetkerlerdiń kúndelik jumıları, kemshilik, tabısları, táshuishi, qorqınıshları haqında fil'mler kórsetilip barıladı. Bul usı kásipke qádem qoyǵanlardı hár tárepleme sinnan ótkeredi, oylandıradı. Baltik boyı ellerinde shıpakerlik kásipti iyelewshilerdi aldın keselxana, poliklinika, ambulatoriya jumıları menen tanıstırıp, keyin oqıwǵa, jumısqa qabıl etedi. Mine, usınday shet el usılların bizin elimiz joqarı oqıw orınlarında da qollanıw, joqarı oqıw orınlarındaǵı eń talantlı jaslardı kásipke tartıw utımlı keledi. Ullı táwip Gippokrat

«medicinaniñ eñ tiykarǵı wazıypası adam organizimın úyreniw»-deydi. «Muǵallimniñ bas wazıypası oqıwshılarda erkin pikir júritiw kónlikpelerin payda etiwden ibarat»-degen pikir tálim-tárbiyaǵa ańıqlıq kiritedi.

Muǵallimniñ tárbiyalıq sheberligi-pedagogika pániniñ bir bólimi bolıp, tárbiyalıq islerdiñ mazmunı, usılı hám shólkemólkemlestiriw máselelerin úyrenedi. Turmısqa jańasha siyasiy hám ekanomikalıq jaqtan múnásibette bolıw ósip kiyatırǵan jas áwlad tárbiyasına úlken tásirin tiygizedi. Tárbiyanıñ maqseti Watanǵa, óz xalqına hám milletine xızmat etiwshi insanlardı jetistiriwden ibarat. Tárbiyanıñ ózine tán ózgesheligi, bilimlendiriwden ózgesheligi nede? tárbiyada kóp tásirler qosılıp ketken. Máselen, sociallıq ortalıq, shańarak, balalar, hár qıylı adamlar, radio, televideniya, ádebiyat, ko'rkem o'ner. Sonıń ushında tarbiya kóp táreplemeli process. Bilim briwde muǵallım tiykarǵı figura bolıp xızmet etedi. Onıń bilim beriwı, oqıtıw usıllarına hesh kim qarsılıq ete almaydı. Tárbiya jumıslarında muallimniñ balalarǵa kórsetetuǵın tárbiyalıq tásirine qarsılıq kórsetiwshi túrli faktorlar boladı. Tárbiyashı aqıllı kisi bolıwı, ol turmıslıq bilimge, ómir tájiriybesine tayanıp is alıp barıwı kerek. Oqıtıw- tálim beriw, tárbiya bolsa-ómir tájiriybesin beriw. Muǵallimniñ balaǵa tárbiyalıq tásir kórsetiwı ushın, ózleriniñ gáplerine qulaq salıwı hám boysınıwı ushın bala qálbindegi qanday da bir ózgeshelikke súyeniwi kerek, bolmasa jazalaw, ata-anasın shaqırtıw, qorqıtıwǵa tayanıp sózin ótkiziwge erisiwi múmkin emes. Belgili metodistler balanı altı túrge bóledi: 1. Bilimge beyim, ziyrek bala, oǵan ilim tańsıq bolıp kórinedi. 2. Bilimge intası bolǵan menen háreketi tómén, awır, olar kóbirek túrtkilewdi talap etedi. 3. Alǵır, biraq tik minez, ójet bala, bulardı mektep jaqsı kórmeydi. Eger olardı eplep tárbiyalap jetistirseń olardan ullı-ullı adamlar shıǵadı; 4. Tapsırmanı orınlaǵısh bala, onıń bilgisi keledi, aldınǵı qatarda bolǵısı keledi, biraq ózi tábiyatınan sılbır. Olardı muǵallım ózi bilip alıp kewline tiymey islesse, jaqsı adam bolıp shıǵadı. 5. Uqıpsız, iske qızǵın kirisiwdi qálemeydi, kekshil bala, olarǵa kóp kómek kerek. 6. Minezi jaman, buzǵın, qıtımır balalar, bular menen muǵallım kóp islesiwı kerek.

Usı tiykarda biz búgingi kúni pedagogikanı hámme biliwi lazım pán dep esaplawımız, sebebi, adam ol úydeme, sapardama, keselxanada yaki teatrdama, meyli jámááte bolsın hár qanday orında ózin biliw, ózin uslap tutıwdıń tártip-qáǵıydaların, zamanagóy qarım-qatnas nızamlılıklarına ámel qılıw jolların úyretiwshi pán pedagogika-psixologiyani tereń biliw turmıslıq zárúrlikke aylandı.

#### ÁDEBIYATLAR:

1. Abdimuratov P.S. Muǵallım keleshek tárbiyashısı. N.2023.
2. Qosnazarov K., Pazılov A., Tilegenov A. Pedagogika. Sabaqlıq. Nókis.2009. 255 b.
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. Учеб.пособие. Москва. 2006.-480 с.
4. Abdimuratov P.S. Tárbiya sabaqları. Nókis-2021.
5. Abdimuratov P.S., Abdimuratova N.P. O'zbekistonda ta'lim-tarbiyaning milliy-ma'naviy asoslari. Nukus. «Qaraqalpaqstan»-2016. 56-b.

*O'qituvchilik kasibi va pedagogik mahorat*

**Reziyume:** Maqolada o'qituvchining kasblik mahorati, pedagogik jarayonda muǵallimniñ boshqaruvchilik va tashkillashtirmoq mahorati haqida aytilgan.

**Kalit so'zlar:** kasblik mahorat, pedagog, pedagogik jarayon, ta'lim, ilm-fan, ijodiy.

*Профессия учителя и педагогическое мастерство*

**Резюме:** В статье говорится о профессиональном мастерстве учителя, умении учителя управлять и организовывать педагогический процесс.

**Ключевые слова:** профессиональное мастерство, педагог, педагогический процесс, образование, наука, творчество.

*The teaching profession and teaching skills*

**Summary:** The article is about the professional skills of the teacher, the teacher's ability to manage and organize the pedagogical process.

**Key words:** professional skills, teacher, pedagogical process, education, science, creativity.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Джумамуратов Р.Т.

*Каракалпакский государственный университет имени Бердаха*

**Введение.** Дистанционное обучение – это способ получения образования на расстоянии, при котором учебный процесс осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Проблемы, связанные с применением информационных технологий в образовательном процессе, в том числе и дистанционном обучении отражены в трудах [1,2,3]. В последнее время дистанционные образовательные технологии в нашей республике получили интенсивное развитие. Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан разработано специальное направление, учебные программы и выделены средства на развитие дистанционного образования.

Система образования в Республике Узбекистан направлена на обеспечение свободного и открытого доступа к образованию своих граждан на протяжении всей их жизни, исходя из их интересов и способностей. Принятая государством многоступенчатая система образования способствует решению задач равноправности и непрерывности образования. «Закон об Образовании» Республики Узбекистан закрепляет правовые основы обучения и определяет обязательность «внедрения в учебный процесс прогрессивных форм обучения и новых педагогических технологий, технических и информационных средств обучения». Это подтверждает наличие потенциальных возможностей развития дистанционного обучения в стране [4].



**Основная часть.** В современном мире дистанционное обучение является одним из быстро развивающихся систем высшего образования. Интернет технологии и компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к учебной информации. В Узбекистане все сферы, включая систему образования, движутся в направлении цифровизации и нам придется адаптироваться к новым реалиям. Студенту в системе обучения, при помощи цифровых технологий, т.е. дистанционно, необходимо уметь четко формулировать учебные цели, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания.

Дистанционное обучение имеет как плюсы, так и минусы. Одним из основных его недостатков, на которые необходимо обратить внимание, является недостаток практических знаний. Обучение дистанционно специальностям (направлениям), которые требуют большого количества практических занятий весьма затруднено. Даже самые современные технологии не заменят реальной практики. Еще одним недостатком является, что такое образование не подходит для развития коммуникабельности, связано это с тем, что при дистанционном обучении контакт обучающихся минимален не только с преподавателем, но и друг с другом. Поэтому такая форма получения образования не способна развить такой навык как работа в команде.

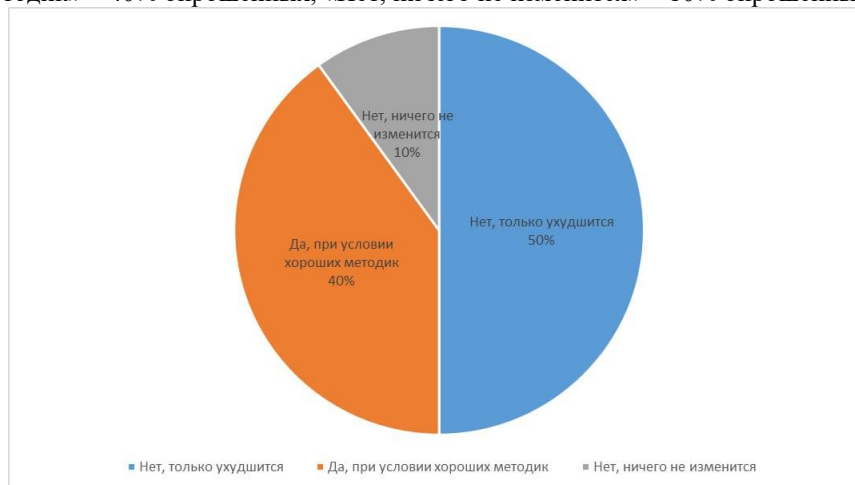
Кроме того дистанционное обучение требует большой мотивации у учащихся, необходимо поддерживать нужный темп в обучении без помощи со стороны. Недостаточная компьютерная грамотность, так же, является минусом в данном виде образования, которая может стать серьезной проблемой в получении образования дистанционно. Еще одним минусом является проблема идентификации пользователя. Получая образование дистанционно достаточно сложно определить, насколько студент сам выполнял ту или иную работу. Кроме этого, на итоговую аттестацию студенты вынуждены приезжать в вуз, так как пока еще не существует способа дистанционно провести экзамен.

Но стоит отметить, что плюсов у дистанционного образования достаточно много, основным из которых является доступность обучения для любого человека, независимо от его географического положения и в любое время. Учеба без отрыва от основной деятельности, так же, является одним из весомых плюсов такого обучения. Дистанционное обучение позволяет изучать сразу на несколько курсов одновременно. Получая образование дистанционно, студенты не сталкиваются с проблемой нехватки учебников, либо каких-то других материалов, так как учебные материалы можно всегда найти в сети, что повышает их доступность и облегчает процесс обучения. Плюсы в дистанционном обучении есть не только для обучающихся, но и для преподавателей, так как они могут уделять время студентам находясь даже в другом городе.

К сожалению, скорость Интернета, компьютерная и правовая грамотность, а также обеспеченность населения компьютерами пока недостаточна. Практика онлайн-обучения во время пандемии показала, что студенты дома чаще всего использовали телефоны (смартфоны), чем компьютеры. В связи с этим появляется большая разница в возможностях среди обучающихся: кто-то может полноценно пользоваться всем функционалом электронно-образовательной среды на базе MOODLE или ZOOM, а кто-то – быть лишь слушателем. Имеются проблемы с обеспеченностью компьютерами и скоростью Интернета в регионах республики. Эта проблема особенно актуальна для регионов, где много труднодоступных и удаленных населенных пунктов, не имеющих сетевых коммуникаций. Чтобы выяснить, как воспринимают обучение в дистанционном формате был проведен опрос между преподавателями и студентами.

Результаты опроса показали, что на вопрос, «Каким Вы видите место дистанционного обучения в Вузах?» большинство преподавателей и студентов ответили, что видят дистанционное обучение в качестве вспомогательного обучения, а не основного, так считают 80% опрошенных преподавателей и 60%, студентов.

На вопрос «Как Вы считаете, при дистанционном обучении улучшится качество образования?» большинство анкетированных преподавателей ответили «Нет, только ухудшится» – 50% опрошенных, «Да, при условии хороших методик» – 40% опрошенных, «Нет, ничего не изменится» – 10% опрошенных.



*Опрос преподавателей (составлено автором)*

Большинство преподавателей не считают дистанционное обучение качественной формой, тому есть ряд причин, так для направлений подготовки, наибольшей составляющей которых является практика,

дистанционный формат обучения остаётся значительно менее эффективным по своему качеству, чем очное, дистанционная форма обучения не подходит для направлений подготовки, существенным аспектом которых является общение с людьми и работа в команде. Кроме этого, отсутствуют гарантии, что выполненная обучающимся работа – выполнена им самостоятельно, так как невозможно обеспечить достаточный уровень контроля, то качество получаемого образования в значительной степени зависит от самого обучающегося.



*Опрос студентов, о том какие качества развиваются в процессе дистанционного обучения (составлено автором)*

На вопрос о влиянии дистанционного обучения на качество обучения среди студентов 20% опрошенных с очного отделения оценили отрицательно, 40% склоняются к этой оценке. Положительным это влияние назвали 5% студентов, еще 10% склоняются к этой точке зрения, но полностью не уверены. Отметим, что каждый четвертый опрошенный студент не смог дать ответ на этот вопрос.

**Заключение.** Из всего вышеописанного можно сделать вывод об абсолютно реальной перспективе полноценного всеобщего развития дистанционной формы обучения, но также нам стоит понимать, что это только лишь одна из форм получения образования, которая на текущий момент развития как общества, так и научно-технического прогресса. Дистанционное обучение будет набирать популярность, прежде всего, в связи с удобством для работающих людей, тех, кто живет в удаленных уголках. Несмотря на многие организационные недоработки дистанционного формата обучения, студенты более оптимистично смотрят на перспективы его дальнейшего развития, чем преподаватели.

Автором были предложены следующие рекомендации: подготовка преподавателей к разработке и использованию дистанционно-образовательных ресурсов в учебном процессе, продумать новые методики применения дистанционных форм обучения совместно с традиционными формами, которые бы включали более тесные контакты обучающихся с педагогами. Без сомнения, дистанционное обучение не сможет стать полноценной заменой традиционному обучению. Оно не в состоянии создать студенческую атмосферу и заменить живое общение с преподавателем, но оно действительно может стать наиболее перспективной формой вечернего, заочного обучения, для курсов повышения квалификации или курсов переподготовки, для студентов с ограничениями по состоянию здоровья и т. п.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Матвиюк В.М. Интерактивные формы обучения как важнейший компонент организации учебного процесса на современном этапе // Материалы I (первой) краевой научно-практической конференции преподавателей и студентов среднего профессионального образования. Краснодар, 2013. С. 138-142.
2. Панарина Н.А. Дистанционное обучение к вопросу об основных понятиях // социологические исследования 2004 №4. С. 116-121.
3. Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Дистанционное образование как элемент интернет-технологий // Материалы XIII Межвузовской (международной) научно-практической конференции. 2014. С. 332-333.
4. Саидова М.Х. Социально-экономические приоритеты дистанционного обучения для Республики Узбекистан. Журнал Современное образование. Ташкентская область, Чирчик, 2020. №1(86). С. 42-48.

*Masofaviy ta'lim: imkoniyatlari va istiqbollari*

**Rezyume:** Maqolada masofaviy ta'limning asosiy tushunchalari va xarakterli xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Oliy ta'lim muassasalarida masofaviy ta'limning afzalliklari va kamchiliklari muhokama qilinadi, uni qo'llash natijalari tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** masofaviy ta'lim; masofaviy ta'lim texnologiyalari; ta'lim tizimi; axborot texnologiyalari.

*Дистанционное обучение: возможности и перспективы*

**Резюме.** В статье рассматриваются основные понятия и характерные особенности дистанционного обучения. Обсуждаются преимущества и недостатки дистанционного обучения в Вузах, анализируются результаты его применения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; дистанционное образование; дистанционные образовательные технологии; система образования; информационные технологии.

*Distance learning: opportunities and prospects*

**Summary.** The article deals with the basic concepts and characteristic features of distance learning. The advantages and disadvantages of distance learning in universities are discussed, the results of its application are analyzed.

**Key words:** distance learning; remote education; distance educational technologies; education system; information technology.

**БЕРУНИЙДИҢ ИЛИМИЙ- ТАБИЙҒЫЙ ХӘМ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ КӨЗ- ҚАРАСЛАРЫ****Якубов М.А.***Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Президентимиз Шавкат Мирзиёевтың «Уллы ойшыл хәм энциклопедист алым Абу Райхан Берунийдың туғылған куниниң 1050 жыллығын халықара көлемде кең белгилеу ҳақында» атлы қарарында. Абу Райхан Берунийге өзинин оғада кунлы шығармалары хәмде дунья жузлик әҳмийетке ийе илмий жаңалықлары менен жахан илим-пани хәм мәдениятының раўажланыўна оғада салмакли улес қосқан уллы ойшыл хәм энциклопедист алым, Дәслепки Ренессанс дәуриниң жарқын уәкили деп баҳа бериледи, бул зор әҳмийетке ийе илаждың ЮНЕСКО ның 2022-2023 жылларда нишанланатуғын халықаралық юбилейлер дизимине киритилгенлиги атап корсетилди. Қарарда Беруний бабамиздың 1050 жыллық юбилейин халықаралық дәрежеде откериу бойынша илажлар системасы анық белгиленген, соның ишинде Қарақалпақстан Республикасы хәм Хорезм ўалаятында орынланыўы лазым болған жумыслар айрықша атап көрсетилген.

Орта әсирде Орайлық Азияда жүзеге шыққан IX-XII әсирлерди өз ишине алатуғын Дәслепки Ояныў дәўри мәдениятының жулдызлары болған Муса Хорезмий, Ахмад ал-Фарғаний, Абу Райхан Беруний, Абу Али Ибн Сина, Замахшарий, Махмуд Қашғарий, Юсуф Хас Ҳажиб, Марғинаний, Ахмад Яссаўий усаған уллы алым хәм ойшыллардың мәнәўят-мәрипет сахнасына шығыўы адамзат цивилизациясы тарийхында алтын ҳәриплер менен жазылатуғын ўақия болды. Бул уллы миллий тарийхый процесстиң уллы дәретиўшилери ҳақында Президентимиз Шавкат Мирзиёев былай дейди: “...Орайлық Азия аймағы Шығыс Ренессансының ири Орайларынан бири сыпатында пүткил дүньяға белгили хәм танымалы болған. Бул ҳақында сөз еткенде, бәринен бурын, уллы ўатанласларымыз – алгоритмниң тийкарын салыўшы Ал-Хорезмий, энциклопедист илимпаз Ал-Фарғаний, геодезия хәм минералогия илимлериниң раўажланыўына үлкен үлес қосқан Абу Райхан Беруний, Батыста Авиценна аты менен танылған Ибн Сина, мәмлекетлик ғайраткер хәм уллы астроном Мырза Улығбек сыяқлы ойшыллардың атларын ҳүрмет пенен тилге аламыз”(3).

Орта әсирлерде Орайлық Азияда Ояныў дәўри мәдениятының Биринши хәм Екинши Ренессанстың келип шығыўының объектив социал-экономикалық тийкарлары болды. Араб Халифаты курамына киргеннен кейин елимизде орнаған тынышлық, қалалардың раўажланыўы хәм олардың мәдениет орайларына айналыўы, әсиресе, журтымызға ислам мәдениятының келиўи шешиўши әҳмийетке ийе болды. Академик М.Хайруллаевтың атап көрсеткениндей, араб тили Орайлық Азияға ислам мәденияты, араб дүньясы, араб тилинде жаратылған мәдений-мәнәўий байлықлар, грек тилинен әмелге асырылған илимий аўдармалардан пайдаланыў мүмкиншилигин берген болса, парс тили әйемги хәм орта әсирдеги Эран мәденияты, поэзиясын терең үйрениўге, мәдений байланысларды раўажландырыў имканиятын берди (12-36).

Хорезм оазиси күтә әйемги мәдениет бар болған мөкан, оның жерди суўғарыўға тийкарланған аўылхожалығы өз нәўбетинде астрономиялық билимлерге ийе болыўды талап етер еди. Хорезмде араблар келместен хәм ислам дини қәлиплеспестен көп әсирлер бурын обсерваториялар болған, оларда тураклы түрде астрономиялық изертлеўлер алып барылған, бир сөз бенен айтқанда хорезмилер аспан сырларын арабларға қарағанда терең билген. Буны Қарақалпақстанда алып барылған археологиялық изертлеўлер айқын дәлилледейди.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2017-жылы Хорезмде болғанда сөйлеген сөзинде былай деген еди: “Хорезм дияры сондай кийели бир ел, оның хәр қандай адамды да өзине тартатуғын шексиз сыйқыры, тартыў күши бар. Себеби, Хорезм дегенде, дүнья цивилизациясына үлкен үлес қосқан, миллий мәмлекетшилигимиздиң тырнағы қойылған бийтәкирар бир үлке көз алдымызә келеди. Хорезм туўралы сөз еткенде, белгили шайырларымыз Аман Матчаннның ғәрезсизлигимизден бурын жазған бир қосығы ядыма түседи. Ол “Неге Хорезмде таўлар жоқ? деген саўалды қойып, “Хорезмниң уллы таўлары бар – бул Мухаммед Хорезмий, Абу Райхан Беруний, Пахлаван Махмуд, Ағахий, Ферузар” деп жуўап береди. Буған биз шексиз мақтаныш пенен усы дизимге Махмуд Замахшарий, Нажмиддин Кубра, Жалалиддин Мангуберди, Хафиз Хорезмий, Сулайман Бақырғаний сыяқлы уллы бабаларымыздың қутлы атларын да қосып айтыўға толық ҳақылымыз” (4).

**Абу Райхан Мухаммед ибн Ахмад Беруний** – Орайлық Азиялық ғана емес, пүткил дүньялық тәбийғый-илимий билимлер хәм философиялық ой-пикир раўажланыўына үлкен тәсир көрсеткен энциклопедист алым. Абу Райхан Беруний илимий искерлигиниң көптүрлиги, пикирлер дүньясының жетиклиги менен айрықша ажыралып туратуғын гениаль илимпаз. Берунийдиң оғада уллы алым екенин көрсетип атақлы немец шығыстаныўшысы Карл Эдуард Захаў былай деген: **«Дүньяда таўлар көп, брақ олар арасында соншелли бийик бир шың бар, бул шыңды инсаният хеш қашан ийелей алмайди. Бул- Берунийдур»**. Академик Муминов И.М. “Берунийдиң дүньяға көзқарасының характерли белгиси соннан ибарат, ол дүньяны билиўге болатуғынлығына, адам ақылына, адамның тәбият сырларын билиў уқыбының шегарасы жоқ екенлигине терең исенди, адамзат практикасы хәм тәжирийбесиниң ролине жоқары баҳа берди” (11), –деп жазған еди. Дүнья алымлары XI әсирди Беруний әсири деп бахалайды.

Абу Райхан Мухаммед ибн Ахмед ал-Беруний сөздиң шын мәнисинде хәртәреплеме илимпаз болып, астрономия, математика, география, геодезия, геология, метеорология, физика, минералогия, фармакогнозия, тарийх, этнография, лингвистика, динтаныў, философия илимлериниң жаңа басқышларға көтерилюине

салмақты үлес қосты, аудармалар жасады. Оның илимий мийнеттери 150 ден астам болып, олардан 70 – астрономияға, 20 – математикаға, 12 – математикалық география хәм геодезияға, 4 – картографияға, 3 – климатология хәм метеорологияға, 3 – минералогияға, 1 – физикаға, 1 – фармакогнозияға, 15 тарих, этнография хәм динтаныуға, 4 – философияға тийисли, қалғанлары әдебиет, библиография, илимий аудармалар, илимнің басқа тараулары бойынша шығармалар болып есапланады. Бул шығармалардан бизиң заманымызға дейин 31 жетип келген.

Орайлық Азияда рухый мәдениеттің, әсиресе илим-пәннің раужланыуына XI әсирдің бас гезинде Хорезмшах Абу Аббас Маъмун II ибн Маъмунның қоллап-қуатлауында шөлкестірилген, тарихқа “Маъмун академиясы” деген ата пенен кирген илимий жәмәәт – Орай айрықша роль атқарды. Хорезм Маъмун академиясы курамында китапхана, мәдресе, дилмашлар хәм хәтталар (көширип жазыушылар) топары болған хәм бул жерде еки жузден көбирек алымдар, талантлы талабалар илимий изертлеу жұмыстарын алып барған. Бул академияның курамында атлары хәм даңқлары пүткил дүньяға белгилі Беруний (басшысы), Абу Али Ибн Сина, Ибн Иракқа усаған уллы алымдар жемисли дәретиушилик пенен шуғылланған.

Беруний 973-жылы Хорезмнің әйемги пайтахты Қыятта (Қыятта, хәзирги Қарақалпақстан Республикасының Беруний қаласы жанында) туылды. Жаслығынан-ақ илимге қызықты, атақлы алым Абу Наср Мансур ибн Ирактан астрономия хәм математика бойынша тәлим алды. Арқа хәм Кубла Хорезм хукимдарлары арасындағы тахт ушын гүреслер нәтижесинде келип шыққан бұлгіншиликлер оны 22 жасында Ұатанын таслап кетиуге мәжбүр етті, өйткени Қыятта илимий жұмыс алып барыуға жағдай қалмаған еди. Беруний 998-1004-жыллары Каспий бойындағы Гурган, оннан Рей (хәзирги Техран) қалаларына барды, тағы Гурганға қайтып келип, атақлы медик, астроном, философ Абу Сахл Иса ал-Масихийдан тәлим алды. Ол Гурганда жасаған дәуиринде он лаған шығарма, соның ишинде «Асар ал-Бақия» («Қәдимги халықтардан қалған естеликлер») атлы шығармасын жазды (6). «Асар ал-Бақия» автордың оғада талантлы илимпаз екенин көрсетти, оның даңқын шығарды. Беруний Хорезмшахтың шақыруы бойынша 1005 жылы мәмлкеттің жаңа пайтахты Гурганж қаласына келди. Ол изет-хүрмет пенен күтип алынады, Маъмун II ибн Маъмунның ең жақын сиясий мәсләхәтшиси болыу менен бирге сарайдағы атақлы алымдардың әнжуманы, яғный «Маъмун академиясы»ның искерлигине жедел қатнасады оған басшылық етеди, жемисли түрде илимий-изертлеу ислери менен шуғылланады. Усы жерде Беруний Абу Али Ибн Сина менен бирге ислеседи, соңынан Абу Али Ибн Сина бул жерден Иранға кеткеннен кейин оның менен хатлар жазысып, оларда философия хәм физикаға тийисли мәселелер бойынша пикир алысады.

1017-жылы Хорезм Махмуд Ғазнавий тәрәпинен басып алынды. Сарайдағы алымдар менен бир қатарда, тутқын сыпатында Беруний да Ғазна қаласына алып кетилди (13). Ғазнада Беруний илимий ислерге терен бериледи. 1025-жылы «Турар орынлардың арасындағы қашықтықты тексеріу ушын орынлардың шегараларын анықлау» («Геодезия») шығармасын дәретти (7). Махмуд Ғазнавий әскерлери менен барып бирнеше жыл Хиндистанда болды. 1030-жылы Хиндистан туұралы «Хиндлердің ақылға сыятуғын хәм сыймайтуғын тәлиятларын анықлау китабы» (қысқаша «Мўлонхинд – «Хиндистан») (8) китабын жазды. Атақлы шығыстаныушы, академик В.Р.Розен Берунийдің «Хиндистан» китабы туұралы **«Шығыс хәм Батыстың әйемги хәм Орта әсирдің пүткил илимий әдебияты арасында оған тең келетуғын шығарма жоқ»** – деп жазған еди.

Махмуд Ғазнавийдің орнына отырған баласы Султан Масъудқа арнап Беруний өзинің математика хәм астрономия бойынша «ал- Қонуни әл- Масъудий», китабын, оннан кейин минералогияға арналған «Қымбат бахалы тасларды билип алыу бойынша мағлыұматлар топламы» («Минералогия») (9) шығармасын, өмиринің соңғы жылларында «Дәрилик өсимликлер ҳақында китап» («Сайдана») (10) шығармаларын жазған. Өмиринің ақырына шекем сол жерде жасаған. Бул жыллары жеке турмысы қыйыншылықтар менен толып- тасқан болсада, илимий салада оғада жемисли болды, көпшилик мийнеттерин усы жерде жазды. Беруний 1048-жылы 11-декабрьде Ғазна қаласында қайтыс болған.

Берунийдің илимий дәретиушилигинде астрономиялық мәселелер биринши орында турады. Бул машқалаға арнап «Әт-Тафхим» («Жұлдыз санау искусствосының басламаларын уғындыру»), «әл-Қануний әл- Масъудий» («Маъсуд таблицалары») хәм т.б. шығармаларды жазған. Беруний Жердің шар формасында екенлигин анық дәлиллеген. Биринши болып 995-жылы Қыят қаласында глобусты жаратқан. Европада глобус буннан 500 жылдай кейин рыцарь Мартин Бехайм тәрәпинен қайтадан ашылған. Беруний Жердің радиусын хәм көлемин анықлаған, Жердің экваторының точкасының айланба хәрәкетинің тезлигин күтә анық өлшеген, астрономиялық инструментлер дәреткен. Беруний дүньяның геоцентристлик хәм гелиоцентристлик системаларының математикалық жақтан бирдейлигин мойынлаған. Орайда Жер емес, ал Күн турыуы хәм Жердің Күн әтирапында хәрәкет етиуи мүмкиншилигин тастыйықлай отырып, Н.Коперниктен 500 жылдай бурын гелиоцентризм идеясына хүрмет пенен қараған, геоцентризмге гүман туұғызған, оны изертлеу проблемасы сыпатында ортаға қойған. Беруний Птоломей системасына тийкарланған, сонда да Жердің хәрәкеті туұралы былай деген: «Жердің хәрәкетсизлиги (мәселеси) астрономия пәнинің тийкары мәселелеринен бири болып, бул туұралы болатуғын гүманларды шешиу қыйын». «Геодезия» атлы шығармасында геоцентризмнің гейпара теорияларының дурыслығына гүманланатуғынан ашық айтқан. Орайда Жер емес, ал Күн турады десекте болады деп есаплаған.

Беруний географиялық, геологиялық билимлерди байытқан. Оның «Геодезия» («Елатлы пунктлердің ара қашықтығына дәллик енгизиу ушын орынлардың шегараларын анықлау») атлы көлемли мийнетинде усы сала



бойынша кунлы пикирлер айтқан, географиялық кеңликти хәм узынлықты өлшеген, математикалық географияның негизин ислең шығыўшылардан бири сыпатында жүзеге шыккан. «Жулдызлар топарының хәм еллердиң проекциясы ҳаққында» атлы мийнетинде проекция, математикалық картография мәселелерин талкылайды, «шар түрли» ямаса «глобулярлық» проекция жасаў методын ислең шығады. Берунийдиң бул проекция методы ҳазирде географиялық хәм астрономиялық карталар жасаўда қолланылады. Оның мийнетлеринде хәм дүзген географиялық карталарында еллер хәм теңизлер туўралы мағлыўматлар берилген. Христофор Колумбтан дерлик 500 жыл бурын Америка материгиниң болыў кереклигин болжаған. Бизиң изертлеўимизше, Жердиң Арка еки шерегинен бири қурғақлық болғанындай, оның диаметриал қарама-қарсысының шерек бөлеги қурғақлық болыў керек- -деп болжаған уллы алым. Беруний теңизлер теориясы менен шуғылланғанда, «теңизлер қурғақлыққа, қурғақлықлар теңизге айналады» деген теорияны басшылыққа алған. Әмиўдәрәя алабының геологиясы, Арал теңизиниң пайда болыўы ҳаққында баҳалы жуўмақлар шығарған. Ол таўлардың пайда болыўы хәм жоғалыўы, пайдалы қазымалардың қәлипlesiўи ҳаққында илимий пикирлерди ортаға қойған. Америкалы алым Ф.Старр (АҚШ) 2014-жылы май айында Самарқанд қаласында болған әнжуманда былай деген еди: «Инсан ой-пикирин таңландыратуғын нәрсе сол, ең ири энциклопедист алымлардан бири Беруний XI әсирде-ақ шығармаларында Арка хәм Кубла Американың бар екенлиги ҳаққында болжаўларди ортаға қойғаны болды» (17-60).

Беруний «Минералогия» («Қымбат баҳалы минералларды билиў ҳаққында мағлыўматлардың жыйнағы») атлы мийнетинде минералларды анықлаў хәм классификациялаў методын ислең шыккан, дүньяда биринши рет көплеген минераллардың хәм металллардың салыстырмалы салмағын анықлаған, минералларды өндириў хәм қайта ислеў ҳаққында сөз жүриткен. Атақлы шығыстаныўшы алым А.М. Беленицкий Берунийдиң «Минералогия» шығармасын араб тилинен рус тилине аўдарған. Сол процессте бул шығарманың тәсиринде А.М. Беленицкий минераллар туўралы 14 илимий мақала жазған. Оның айтыўынша Берунийдиң булл мийнети буннан мың жыл бурын жазылған болсада, соншелли тыянақлы таярланған, минераллар хәм олардың ҳазирги еңзаманагой лабораторияларда ғана анықланыўы мумкин болған қәсийетлери сол дәрежеде анық берилген, бундан ақл лал қалады.

Берунийдиң физика тараўындағы пикирлери де өз заманында алдыңғы қатарда болған. Мәселен, ол атмосфера кубылыслары, Жердиң ишки ҳәрекеті, жыллылықтың пайда болыў себеpleri, Күн нурларының тәбияты, атомизм туўралы, электр хәм магнитлик кубылыслары, гидростатика бойынша, Күн хәм Ай тутылыўы ўақтындағы кубылыслар, олардың Жердеги турмысқа тәсири, теңиз суўының көтериliўи хәм қайтыўы, таң атыў хәм геўгим түсиў кубылыслары туўралы илимий пикирлер айтқан. Берунийдиң математика илимине қосқан үлеси гиреўли, буны математиклердиң кейинги әўлады мойынлаған. Оның математикаға арналған 20 китабының 8 арифметика, 7 геометрия, 4 стереометрия, 1 тригонометрияға арналған.

Беруний фармакогнозия, ботаникаға тийисли пикир айтқан, медициналық практика менен де шуғылланған. Оның «Китаб әс-Сәйдана фи-т-тибб» («Медицинадағы фармакогнозия» – қысқаша «Сайдана») атлы мийнетинде Шығыстағы, әсиресе Орайлық Азиядағы дәрилик әхмийети бар өсимликлердиң толық характеристикасын берген. Берунийдиң философиялық көз-қараслары Орта әсир жағдайында өзи раўажлантырған илимий тәбияттаныўға негизленеди. Ол адамзат тарийхындағы атақлы философ-ойшыллар Аристотель, Платон, Фарабий, Ибн Сина хәм тағы басқалардың мийнетлерин жақсы билген. Мәселен, ол Аристотельдиң әйемги заманның ең уллы алымы сыпатында тилге алыў менен бирге оның натурфилософиясын терең үйрене отырып, Аристотельдиң көз-қарасларына пикир билдирген, хәтте айрым хәлсиз қағыйдаларын атап көрсеткен критикалаған, бул Берунийдиң Абу Али Ибн Сина менен өз-ара хат жазысуўларында айқын көринеди.

Бунда олар Аристотельдиң «Кеңислик ҳаққында» хәм «Физика» атлы шығармалары туўралы пикирлеседи. Өз дәўриңиң тәбияттаныў илимине тийкарланған Беруний Аристотельдиң тәбият философиясына критикалық қатнаста болады. Ибн Сина Аристотельдиң тәбият философиясын қорғады, ал Беруний болса буган келиспеди. Тартыс мына мәселе үстинде болды: Аристотельдиң тәбият философиясы бойынша нәрселердиң шексиз бөлиниўи тән алынды. Ибн Синаға қарсы шығыў – Аристотельдиң усы пикирине қарсы шығыў еди. Мине бул жағдайға қарап, айрым алымлар Беруний Демокритиң атомистлик теориясының тәрептары деп есапласқан. Бул жерде мәселе басқашарақ, гәп Аристотель яки Демокрит тәрепинде болыўда емес еди. Демокрит бөлинбес атом хәм абсолют бослықты мойынлаған, ал Беруний абсолют бослықты бийкарлаған, ол нәрселердиң шексиз бөлиниўшилиги менен атомизмди үйлестириўге, бөлинбес атом ҳаққында пикирдиң шекленгенлигин көрсетиўге умтылады. Берунийдиң пикирлери дүньяда материясыз абсолют бослық жоқ, үзликсизлик пенен үзликликтиң бирлиги, шексизлик хәм шекликтиң бирлиги ҳаққындағы ҳазирги заман философиясының қағыйдаларына уқас келеди.

Беруний болмыс ҳаққында пикир жүриткенде оның дәреғиўшиси Алла, дүнья жаратылған деп биледи. Жаратыўшы мәңги, ал нәрселер кеңислик хәм ўақыт бойынша шегараланған. Беруний, бир тәрептен, дүньяның жаратылғанлығын бийкарламайды, екіншиден, тәбиятты ғәрезсиз, өзінше ҳәрекет етеди деп биледи. Бул мәселеде ол деистлик, яғный Қудай дүньяны жаратады, содан кейин оған араласпайды деўши пикирде болған. Қудай дүньяны бир пүтинлигинше жаратады, оған белгили ызамларды береді. Инсанды Алла жаратқан, оған сезиў ағзаларын, ақыл-ойды берген. Бақлаў, тәжирийбе, ақыл-парасат арқалы адам нәрселерди биледи. Адамлардың нәрселерди билиўиниң еки себеби бар: Алла тәрепинен берилген қызығыўшылық хәм билиўден келетуғын мәп. Уллы ойшыл болмыс, зат, кеңислик, ўақыт, ызамлылық, зәрүрлилик, тосыннанлық, ҳәрекет,

раўажланыў, қарсылық туўралы пикирлер айтқан. Беруний әлемнің шексизлигин мойынлаған. Ол жұлдызлар санының шексиз көп екенлигин айтқан, илимде биринши рет жұлдызлар диаметрінің Жердикинен жүзлеген есе үлкен, олар Күнге уқсас объектлер хәм Күннен гөре көп алыслықта деп билген. «Думанлықлар хәм Қус жолы – жұлдызлардың жыйнағы» - деп жазады Беруний «Маъсуд таблицалары» атлы китабында. Беруний астрологияны бийкарлаған, алхимиклерди критикалаған. «Егер пәнге тийкарланып болмаса, оннан бас тартыў лазым болады», – деп есаплаған ол.

Берунийдің философиялық идеяларынан басқа дүньялардың болыўы ҳаққындағы пикирин айрықша атап өтиў орынлы. Бул жерде Беруний адамлар өлгеннен кейин баратуғын ол дүнья туўралы емес, ал тәбийий процесслери ҳазирги биз жасап атырған дүньяға уқсас, бирақ ҳәрекеттиң бағдары бизикинен басқаша реал дүнья туўралы сөз етеди. Ол дүньяда «ҳәрекет бағдары болса, бизиң дүньямыздағы ҳәрекет бағдарынан парық қылады»(20-39). Бизинше Берунийдің бул пикири ҳазир болыўы мүмкинлигине ҳешким гүманланбайтуғын антидүнья (антимир) түсинигине сай келеди.

Беруний материяның бәрхама ҳәрекет хәм раўажланыўда екенлигин мойынлаған. Ол адам ақылының дүньяны биле алатуғынлығын тән алады, билиўдеги рационализм хәм эмпиризм туўралы пикирлер айтады.

Беруний илимий изертлеўдин методологиясы мәселесин де талқылаған, оның ҳәр қыйлы мийнетлеринде ортаға қойылған төмендеги принциптерди атап көрсетиў мүмкин: 1. Өз ойынды гөнерген, тосыннан пайда болған, фанатизмге хәм өш алыўға негизленген пикирлерден тазалаў зәрүр. 2. Тәбиятты изертлегенде оның өзине сүйсениў, оның өзінде болған ынамларға тийкарланыў керек. 3. Предметти изертлеўди оны курайтутың элементлерди тексеріўден баслаў керек. 4. Жекке жағдайлар ушын жуўмақ шығарғанда улыўмалық қағыйдаларды басшылыққа алыў керек. 5. Предметти изертлегенде ол туўралы ой жүгиртиў керек. 6. Ҳәрқыйлы мағлыўматларды, пикирлерди салыстырыў, теңеп көриў хәм шынлықларын, яғный тәбияттағы ынам хәм тәртиплерге қарсы келмейтуғынларын анықлаў керек. 7. Изертлеў ўақтында белгилиден белгисизге, жақыннан узаққа қарай жүриў керек. 8. Илим, шынлықтың ең исенимли өлшеми бақылаў, сынаў-тәжирийбеден басқа нәрсе болыўы мүмкин емес. Сынаўдан басқа үстинликке ийе дәстүр, тәжирийбеде тексеріўден басқа табысқа алып баратуғын көрсетпе жоқ. Тәжирийбеге ғана таяныў лазым. 9. Егер узақ өтмишти билиў керек болса, онда предметтиң тарийхын, ол туўралы ертеде жасап өткен халықлардың хәм алымлардың аңызларына хәм билдириўлеринде хабар етилген барлық нәрселерди үйрениў керек. Олардың ишиндеги дурысын, өтиригин ажырата билиў, тәбийий ынамларға хәм тәртиплерге сай келетуғынын алыў зәрүр. Хабарлардың ишинде ең әҳмийетлиси жазба хабар. 10. Тилди, оның структурасын, жазыў-сызыўда билиў шәрт. 11. Илимпаз өзине жоқары талап қойыўы, оғада дыққатлы болыўы, қәтелерди излеп таба билиўи, өзін-өзи қайта тексерип көриўи, мийнеттен зерикпеўи тийис (Академиклер И.М.Муминов, В.Ю.Захидов хәм Г.Я.Умаровлардың мийнетлери, «Фалсафа. Комусий луғат» бойынша жуўмақластырылды).

Беруний жәмийет хәм инсан, олардың келип шығыўы ҳаққында терең пикирлерди ортаға қойған. Бул мәселелерге арнап айрықша мийнет жазбаған менен, ол өзиниң көпшилиқ шығармаларында бул проблеманың анаў я мынаў тәреплерин анализлеген. Оның пикиринше, ақыл, мийнет, еркин таңлаў инсанның өмирин хәм жәмийетлик жағдайын белгилейди. Беруний жәмийетлик турмыста материаллық талаптардың ролин, олардың жәмийеттиң қәлиплесиўиндеги ролин дурыс көрсетип берген. Адам өзін сыртқы қәўиптен қорғаў хәм талап-итияжларын қандырыўы шәрт, бунысыз ол жасай алмайды. Бул ўазыйпаны бир адамның өзи орынлай алмайды, соның ушын ол басқалар менен бирлесип жасаўы лазым. Демек, бирликте қәўип-қәтерге қарсы гүресіў хәм бирликте мийнет етиў зәрүрлиги адамзат жәмийетин келтирип шығарады. Беруний жәмийетлик мийнеттиң әҳмийетин айрықша бағалайды. «... Инсанның ең тийкарғы ўазыйпасы хәм орны мийнет пенен белгиленеди, инсан өз қәлеўине мийнет арқалы ериседи» хәм «Белгиле бир ўазыйпаларды орынлаў зәрүрлиги инсан искерлигиниң бир өмирге жасаў қағыйдасы болады» (7-83) – деп жазады ол.

Уллы ойшыл бабамыз жәмийет раўажланыўында географиялық орталықтың роли, адамның жәмийет алдындағы миннетлери хәм ўазыйпалары, ақшаның келип шығыў себеpleri, илимнің жәмийет хәм адамның әдеп-икрамлық жетилисиўиндеги орны ҳаққында бағалы идеяларды ортаға қояды. Беруний пулдың келип шығыўы, бәринен бұрын, мийнет бөлистирилиўине байланыслы деп түсинди (9-12). Оның пикиринше, инсанлар ортасында алтын хәм гүмис сыпатында пулдың айланыста болыўы айрықша қымбатқа ийе емес, өйткени сол турысында олар инсанлардың мүтәжин қанаатландыра алмайды. Тек зат алмасыўды тәмийинлеў себеpleri ғана пуллар қымбатлылыққа ийе болады. Жәмийетте пул тек өлшеў сыпатында, товар алмасыў эквиваленти сыпатында әҳмийетке ийе болады. Беруний жалланба мийнеттиң әдил келисим арқалы болыўы зәрүрлигин, зорлыққа тийкарланған мийнеттиң болмаўы кереклигин айтады. «Зорлық хәм жаллаў арқалы әмелге асатуғын мәжбүрий мийнет бәрхама туўры емес» (9-12).

Беруний мәмлекеттиң гүллеп-жаснаўын, ақлға ийе инсанның бахытлы болыўын илим-пәннің раўажланыўында деп түсинди. «Мениң, – деп жазады Беруний – ой-пикирим, қәлбим билимлерди нәсиятлаўға қаратылған, өйткени мен билим арттырыў ләззетине мияссар болдым. Буны мен өзим ушын үлкен бахыт деп есаплайман» (21-23). Бахыт әне усы көзқарасты түсинилсе ғана жәмийетке тынышлық хәм адамларға пәраўанлық келтиреді. Илимпаздың мақсети – жәмийетке пайда келтириў екенин көрсете отырып, илимпаздың этикасы хәм илимпазларға ғамхорлық туўралы пикир билдиреди.

Беруний жәмийет хәм оны басқарыў ҳаққында Фарабийдің пикирлерин раўажландырады. Оныңша «Әдил ҳәкимнің тийкарғы ўазыйпасы жоқары хәм төмен қатламлар, күшлилер хәм күшсизлер арасында теңлик, әдалат орнатыўдан ибарат»(15-48), «жәмийетти басқарыўдың мәниси азап көргенлердің хуқықларын қорғаў,

биреўлердин тынышлығы жолында өз тынышлығыңды жоғалтыўдан ибарат»(9-13). Теңлик ҳәкимшиликти еткен жерде кайғы ҳәм аш- апатшылық өз- озинен жоқ болып кетеди,- деп есапланған ол.

Беруний – халықлар дослығының ҳәм тынышлығының жыршысы. Ол халықлар ҳәм миллий тиллер тең ҳуқықлы деп есаплайды. Оның пикиринше адамлардың ишки дүзилиси бирдей, ал денелеринин түрлеринин ҳәм тиллеринин ҳәр түрли болыўы олардың бир-бирин узакта жасаўында, яғный географиялық орталықтың ҳәртүрлиликте деп есаплайды ҳәм географиялық орталықтың ролин дурыс түсинеди. «... (Адамлар) дүзилисиниң рең, көринис, тәбият ҳәм әдеп-иқрамлықта түрлише болыўы тек ғана келип шығысларының түрлиликте емес, бәлким топырақ, суў, ҳаўа ҳәм жер (адам жасайтуғын орын)лардың түрлиликте де» (6-50). Беруний урысларды қаралаған, адамлар арасында тартыслардың ҳәм таласлардың көплигинен қайғырады. Ол өз ана тилинен басқә, араб, сўғдий, парсы, сурёний, грек ҳәм қәдимги еврей тиллерин билген. Ҳиндистанда болғанда әйемги санскрит тилин өзлестирген. Евклид, Птоломей ҳәм басқалардың онлаған шығармаларын санскрит тилине аўдарған, сөйтип ҳинд халқын грек мәдениәты менен таныстырған, Ҳиндистан мәдениәтының раўажланыўына унамлы тәсир еткен. Берунийдің жәмийет ҳәм инсан ҳақындағы көз-қарасларының негизинде терең инсанпәрўарлық, инсансүйгишлик жатады (16-50). Берунийдің «Қәдимги халықлардан қалған естеликлер», «Ҳиндистан», «Геодезия», «Минералогия», «Сәйдана», «Масъуд қануни» ҳәм тағы басқа мийнетлери дүньялық мәдениәтта өшпес из қалдырды.

Биринши Президентимиз Ислам Каримов Берунийдің шахсына ҳәм дәретиўшилигине характеристика берип былай деп жазады: “Миллий тарийхымыздың және бир жарқын жұлдызы Абу Райхан Берунийдин мийнетине ҳақыйқый баҳа берер екен, америкалы пән тарийхшысы Сартон XI әсирди «Беруний әсири» деп тәрийплейди. Бундай жокары ҳәм ҳақыйқый баҳа ең дәслеп энциклопедиялық ой-пикир ийеси болған уллы ўатанласымыздың илим-пән раўажланыўына қосқан теңи-тайы жоқ үлеси менен баян етиледі. Усы жерде атап өтиў орынлы, Беруний илимий мәселелерде де, тарийхый ўақыя-қубылысларға, өз заманласларына баҳа бериўде де объектив ҳәм туўрылық пенен пикир жүриткен. Сол себепли де ол өмирде көп жәбир көрген, хәтте өмириниң соңында турмыс қыйыншылықларына дуўшақер болған, бирақ ҳәр қандай аўыр шараятқа қарамастан, исениминен қайтпағаны оның өз руўхый идеалларына соншелли садық болғанынан дәрек береді”(5-42-43). Абу Райхан Беруний инсан ҳәм илимпаз сыпатында қарапайым өмир сүрген, баҳалы сыйлықлардан бас тартқан. Оның өмири – илим жолындағы қахраманлық. Оны үйрениў, оны ҳүрметлеў, оның дәстүрлик жолын даўам еттириў бизиң миннетимиз ҳәм уллы алым бабамыз алдындағы перзентлик қарымыз болып табылады. Берунийдің кейинги әўладқа қалдырған илимий мийрасы ҳәм үлги боларлық жеке өмири Жаңа Өзбекистанның раўажланған мәмлекет болыўына хызмет етеди.

Беруний бабамыз айтқан екен, тек өзиниң ата-бабалары менен мақтанып жасаған әўладтың өзи өли, ал ата-бабасы тири! (18-62) Буннан шығатуғын жуўмақ: биз ҳәзирги әўлад, әсиресе жасларымыз, Беруний ҳәм басқада бабаларымызды мақтаныш етип қана қоймай, олардай дүньялық көлемде абырой-атаққа ийе болыў ушын, миллий илим-пәнди, мәдениәтти раўажландырыў ушын, сойтип «Жаңа Өзбекстан- Ушинши Ренессанс» ты реал қўрыў ушын барлық күш-қуўатымызды, ақыл-ойымызды жумсап мийнет етиўимиз керек!

#### ӘДЕБИЯТЛАР:

1. Мирзиёев Ш.М. «Буюк мутафаккир ва қомусий олим Абу Райхон Беруний таваддунининг 1050 йиллигини халқаро миқёсида кенг нишонлаш тўғрисида». Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. Тошкент шаҳри, 2022 йил 25 август, ПК-361-сон
2. Мирзиёев Ш.М. Жаңа Өзбекстан раўажланыў стратегиясы. Нөкис, «Қарақалпақстан», 2021.
3. Мирзиёев Ш.М. Өзбекстан Республикасы Президентиниң ислам бирге ислесиў шөлкеминиң илим ҳәм технологиялар бойынша биринши саммитиндеги шығып сөйлеген сөзи. «Еркин Қарақалпақстан» газетасы, 12-сентябрь 2017-жыл.
4. Мирзиёев Ш.М. Өзбекстан Республикасы Президенти Шавкат Мирзиёевтың Халық депутатлары Хорезм ўлаятты Кеңесиниң гезексиз сессиясындағы шығып сөйлеген сөзи. «Еркин Қарақалпақстан» газетасы, 17-октябрь 2017-жыл.
5. Каримов И.А. Юсак маънавият – енгилмас куч. Т., “Маънавият”, 2008, 42-43 бетлер.
6. Қараң: Абу Райхон Беруний. Танланған асарлар. I жилд. Т., “Фан”, 1968.
7. Қараң: Абу Райхон Беруний. Геодезия. Т., “Фан”, 1966.
8. Қараң: Абу Райхон Беруний. Ҳиндистон. Т., “Фан”, 1965.
9. Қараң: Абу Райхон Беруний. Минералогия. Т., “Фан”, 1967.
10. Абу Райхон Беруний. Доривор ўсимликлар ҳақида китоб (Сайдана). Т., “Фан”, 1968.
11. Муминоў И.М. Великий энциклопедист из Хорезма. Т., “Знание”, 1974.
12. Қараң: Хайруллаев М.М. IX-XII асрларда Мавароуннаҳр ва Хуросонда маданий юксалиш. Маънавият юлдузлари. Маъсул муҳаррир: М.М.Хайруллаев. Т., А.Қодирий номидаги «Халқ мероси» нашриёти, 36-бет.
13. Шарилов А. Берунийнинг табиий-илимий ва фалсафий қарашлари. Т., “Фан”, 1972.
14. Муминоў И.М. Великий энциклопедист из Хорезма. Т., “Знание”, 1974.
15. <sup>4</sup> Қараң: Фалсафа. Энциклопедик луғат. Т., “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2010, 48-бет
16. <sup>3</sup> Қараң: Имамназаров М. Маънавият юлдузлари. Т., А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 1999, 50-бет.
17. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислам Каримовнинг «Ўрта асрлар Шарқ алломалари ва мутафаккирлерининг тарихий мерос, унинг замонавий цивилизация ривожидидаги роли ва аҳамияти»мавзусидаги халқаро конференциянинг очилиш маросимидаги нутқини Олий таълим муассасаларида ўрганиш бўйича ўқув қўлланма.Т.,2014,60-бет.
18. Қараң: Ҳикматларга тўла бу дунё. Т., “Ўқитувчи”, 1977, 62-бет
19. Очерки истории общест вено философский мысли в Узбекистане. Т., «ФАН», 1977.
20. Қараң: Шарилов А. Малоизвестные страницы переписки между Беруни и Ибн Синой. Журнал «Общественные наука в Узбекистане». 1965, №5, 39-стр.
21. Абу Райхан Беруни. Избранные произведения. Т.2. Т., «Фан», 1963, 23-стр.

**Резюме:** Мақолада Абу Райхон Берунийнинг Шарқ Ренессансининг ёрқин юлдузи сифатидаги илмий-табiiий ва фалсафий қарашлари таҳлил этилади. Шунингдек мақолада Беруний меросини асраш ва уни авлодлар онига сингдиришда илмий тавсиялар ва фалсафий таҳлиллار берилган.

**Таянич сўзлар:** Ренессанс, ислом маданияти, глобус, атомизм, инсон вазифаси, одил ҳаким.

**Резюме.** В статье анализируются научные, естественные и философские взгляды Абу Райхана Беруни как яркой звезды Восточного Возрождения. В статье также представлены научные рекомендации и философский анализ по сохранению наследия Беруни и привитию его в сознании поколений.

**Ключевые слова:** Возрождение, исламская культура, земной шар, атомизм, человеческий долг, справедливый судья.

**Summary.** The article analyzes the scientific, natural and philosophical views of Abu Rayhan Beruni as a bright star of the Eastern Renaissance. The article also presents scientific recommendations and philosophical analysis for preserving Beruni's heritage and instilling it in the minds of generations.

**Key words:** Renaissance, Islamic culture, globe, atomism, human duty, fair judge.

## АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА СИНГАПУРА И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕЕ ИНСТРУМЕНТОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Бердимуратова А.К., Бердимуратов Н.М.

Каракалпакский государственный университет

Наиболее угрожающим вызовом в современном обществе является коррупция, которая препятствует функциональной эффективности государственного управления. Практически для всех стран коррупционные связи представляют самую серьезную опасность, потому что государственный механизм подвергается внутренней угрозе, вследствие чего ослабевает легитимность и сам институт государства. Коррупция также является одной из основных проблем, стоящих на пути развития и стабильности многих стран, включая Узбекистан. В последние годы правительство Узбекистана прилагает значительные усилия для борьбы с коррупцией и повышения эффективности государственного управления. Однако, несмотря на ряд реализованных мероприятий, коррупция продолжает оказывать негативное влияние на экономику, социальную сферу и политическую стабильность страны. Поэтому организация эффективного противодействия коррупции по праву считается одной из стратегических задач государственной власти и общества в любом государстве.

В контексте глобализации и интеграции Узбекистана в мировую экономическую и политическую систему, особое значение приобретает изучение и внедрение передового мирового опыта в области антикоррупционной политики. Многие страны уже успешно реализовали ряд инновационных мер и практик, направленных на предотвращение коррупции, что позволило им существенно повысить уровень прозрачности и эффективности своих государственных институтов. В сложившихся обстоятельствах представляется целесообразным проанализировать опыт тех стран, которые являются успешными в вопросах борьбы с коррупцией, а особенно это касается тех стран, которые находились в списке наиболее подверженных коррупции и которые смогли эффективно снизить ее уровень.

Хорошим примером, иллюстрирующим как воля и заинтересованность лидера, может существенно повлиять на коррупционную ситуацию в стране – является Сингапурский опыт. В основе стратегии развития правительства Ли Куан Ю в экономической сфере лежала концепция о модернизации Сингапура в торговый и финансовый центр Юго-Восточной Азии, и привлечение иностранных инвестиций. Примером, иллюстрирующим заинтересованность власти в развитии страны и решимость в системной борьбе с коррупцией, является случай в 1973 году, когда произошел нефтяной кризис и премьер-министр лично уведомил нефтяные компании о том, что в отличие от большинства стран, Сингапур не ограничит оборот нефти. Также за каждой проявляющей заинтересованность к Сингапуру крупной компанией закреплялся специальный чиновник, который «работал с ней день и ночь, немедленно предоставляя любую информацию, в которой те нуждались, и не отставал от них до тех пор, пока они всё-таки не соглашались посетить Сингапур».(3) Именно грамотно выработанные административные реформы и приведение их в реальность, а также тщательный контроль над их реализацией, позволили Сингапуру добиться высоких позиций в списке развитых стран. Отмена таможенных тарифов со стороны правительства хоть и привело к банкротству большинства неэффективных компаний по производству электроники и автомобилей, но позволило улучшить торговые отношения с большинством транснациональных корпораций. Из воспоминаний Ли Куан Ю о его беседе с финансовым директором компании «Mercedes», в которой премьер-министр поинтересовался у него насчет того, как долго Сингапуру придется сохранять протекционистский тариф для поддержки местного автопрома, на что получил ответ «всегда». Ли Куан Ю рассказывал: «Мы без колебаний отменили тарифы и позволили заводу обанкротиться».

Из частных примеров коррупционных проявлений в Сингапуре того времени, можно привести случаи с «ускорением» проверки транспорта, перевозившего запрещенные товары, сотрудниками таможенных служб за взятку. Были случаи, когда подрядчики давали взятки государственным служащим, чтобы они закрывали глаза на различные нарушения.(3) Можно сказать, что коррупция пронизывала все уровни власти и коррупционные



схемы отличались разнообразием. Для решения вышеуказанных проблем были предприняты ряд системных мер, инициированных со стороны правительства. Можно выделить три основных направления, которые явились ориентиром в борьбе с коррупцией.

Первое направление – это исключение взяточников из государственного аппарата. Для этого была повышена роль профессионализма и независимости в судебной системе. Почти все коррумпированные судьи в короткий промежуток времени были заменены на лучших юристов Сингапура, большую часть которых составляли частные адвокаты. Стоит отметить, что Ли Куан Ю задолго до того, как стал премьер-министром, работал адвокатом. Регламентирование служебных полномочий стало более продуманным и строгим. Была повышена заработная плата чиновников для исключения соблазна прибегнуть к коррупции. Результатом этого стало то, что они стали одними из наиболее эффективных чиновников во всем мире, заработная плата судей превышает заработную плату министров в 10 раз. Помимо эффективности, чиновники стали также одними из самых высокооплачиваемых во всем мире. В 1985 году Ли Куан Ю выступил с отчетом перед парламентом, где оправдал затраты на содержание государственного аппарата. Он сказал, что является одним из самых высокооплачиваемых и, «вероятно, одним из самых бедных премьер-министров стран третьего мира». Он предложил путь в рамках рыночной экономики, который, по его мнению, «является честным, открытым, оправдываемым и осуществимым» и также добавил: «Если вы ему предпочтете лицемерие, вы столкнетесь с двуличием и коррупцией. Делайте выбор».(2)

Второе направление – это упрощение бюрократических процедур насколько это возможно. Доходило до того, что отменялись ненужные разрешения и лицензии. Такой шаг свидетельствует о том, что правительство Сингапура поставила приоритетной задачей завоевание доверия населения и учет его интересов.

И наконец, третье направление – ужесточение ответственности за коррупционные правонарушения. На современном этапе к взятке приравниваются любые подарки и иные вознаграждения за осуществленные услуги. Ответственность лежит как на получающей стороне, так и дающей. Для исключения ухода от ответственности «влиятельных чиновников», были расширены полномочия и усилена независимость Бюро по расследованию случаев коррупции (агентство по борьбе с коррупцией). Оно занимается пресечением коррупционным проявлений не только в государственном секторе, но и частном, проверяет информацию о чиновниках, занимается разработкой и совершенствованием методов предвосхищения коррупции и зон коррупционного риска, а также оценивает коррупционность текущей системы управления.(5) В число их обязанностей входит рассмотрение поступающих от граждан обращений о фактах коррупции; отчет премьер-министру о проводимых работах; расследование коррупционных правонарушений. Бюро обладает такими полномочиями, как например, не дожидаясь решения суда, задерживать лиц, подозреваемых в коррупционных сделках и осуществлять обыски. Также оно может вызывать на допросы любых свидетелей, проводить проверки банковских счетов и привлекать к ответственности любого гражданина Сингапура. Особо контролируется ход проведения выборов, работа полиции и инспекций, а также остальные агентства. Бюро в настоящее время также пользуется доверием политического руководства страны, что позволяет быть независимым в принятии решений и защищенным от постороннего давления.

На начальном этапе приведения в действие антикоррупционной политики в Сингапуре – и простые граждане, и парламентарии, восприняли данные инициативы скептически. Поэтому премьер-министру Ли Куан Ю приходилось уделять огромное внимание разъяснению необходимости данных мер, выступая перед государственными служащими, что нелогично рисковать репутацией и свободой при высокой заработной плате. В настоящее время порядочность вышла на передний план среди профессиональных качеств чиновника. Конечно, проблема взяточничества и коррупции не исчезла полностью, но при такой системе, можно быть более уверенным в том, что такие преступления не останутся без внимания.

Внедрение опыта Сингапура в борьбе с коррупцией в систему Узбекистана предполагает внесение целого ряда изменений и реформ на разных уровнях управления и законодательства. Однако, в силу масштаба, который сложно охватить в рамках одной статьи, обозначим самые главные, на наш взгляд, меры и инструменты Сингапура, которые могли бы в определенной степени повысить эффективность противодействия коррупции в Узбекистане.

Перед определением мер, которые необходимо внедрить, стоит напомнить, на мой взгляд, один из главных факторов успеха в любой антикоррупционной политике, а это заинтересованность верхушечной власти государства в искоренении и противодействии коррупции. В 1965 году Сингапур считался одной из стран с очень высоким уровнем коррупции. Именно тогда премьер-министр со своей командой взяли курс на ускоренное развитие благосостояния страны, а для этого им необходимо было искоренить коррупцию. В основу их политики борьбы с коррупцией легли верховенство и справедливость закона для всех без исключения. Стоит отметить, что нынешняя политика Узбекистана в борьбе с коррупцией во многом напоминает или же даже имплементирует опыт противодействия коррупции в Сингапуре. Так, в сингапурском опыте для борьбы с коррупцией были предприняты ряд следующих шагов. Во-первых, были упрощены бюрократические процедуры, контролировалось соблюдение чиновниками высоких этических стандартов, регламент действий государственных служащих был строго ограничен, что отмечает в нынешнем законе Узбекистана о борьбе с коррупцией. Во-вторых, было создано независимое Бюро по расследованию случаев коррупции, в функции которого входило получение и расследование жалоб по случаям коррупции, а также случаев по допущению халатности или небрежности государственными служащими, что соответствует агентству противодействия коррупции Узбекистана. Здесь же стоит отметить, что агентство Узбекистана наладило сотрудничество с Бюро

по расследованию случаев коррупции Сингапура. Также бюро проверяла деятельность и операции чиновников для предотвращения совершения коррупционных действий. В-третьих, было ужесточено правовое регулирование в сфере государственной службы, повышен уровень независимости судебной системы и введены ряд жестких акций за коррупцию. Ну и наконец, для отсутствия мотивации к совершению коррупционных действий, были повышены зарплаты чиновников. Президент Узбекистана четко обозначил свою позицию в борьбе с коррупцией, которая отражается во многих его выступлениях, приведем одно из них: «на сегодняшний день еще одна из наших приоритетных задач – эффективное решение вопросов предотвращения правонарушений, борьбы с коррупцией и организованной преступностью, которая является пороком, стоящим на пути развития нашего государства.» (1)

Наряду с политической волей, необходимо проведение системных мероприятий по воздействию на структуру государственных институтов, преследующее собой цель снизить уровень коррупции.

На сегодняшний день в Узбекистане существуют несколько государственных органов, которые борются с коррупцией. Исторический опыт демонстрирует, что борьба с этим явлением не приносила должного результата до недавнего времени. Именно поэтому 29 июня 2020 года был принят Указ Президента "О дополнительных мерах по совершенствованию системы борьбы с коррупцией в Республике Узбекистан", в соответствии с которым было создано Агентство Республики Узбекистан по противодействию коррупции, имеющее схожести с Бюро по расследованию коррупции Сингапура.

Это Агентство, согласно своему статусу, ответственно за формирование и реализацию государственной политики в области предотвращения коррупции и борьбы с ней, обеспечивает совместную эффективную работу государственных органов, средств массовой информации, институтов гражданского общества и представителей не государственного сектора, а также отвечает за международное сотрудничество в этой области.

В мире существуют две основные модели антикоррупционных органов - административно-превентивная и правоохранительная. Узбекское Агентство в основном задействовано в административно-превентивной деятельности. Так, основные задачи и направления деятельности Агентства включают системный анализ коррупционной ситуации, реализацию государственной политики по предотвращению коррупции, координацию деятельности министерств и ведомств в борьбе с коррупцией, организацию расследований по случаям коррупции и прочее. Несмотря на то, что Агентство в основном занимается административно-превентивными функциями, оно также имеет право проводить "административные расследования в отношении коррупционных правонарушений". В настоящее время в Узбекистане ежегодно подготавливается национальный доклад о борьбе с коррупцией. Этот доклад представляется Президенту Республики Узбекистан и палатам ОлийМажлиса от имени Агентства.

Наряду с этим, стоит отметить, что можно было бы расширить полномочия Агентства по примеру Сингапура, разрешив им заниматься не только мониторингом и анализом, но и конкретной оперативнорозыскной деятельностью, особенно сделав упор на раскрытие верхушечной коррупции, поскольку, как правило, лица, задействованные в верхушечной коррупции имеют своеобразный иммунитет от законного преследования или же имеют рычаги воздействия, которые могут препятствовать объективному рассмотрению дела. Подразумевается, что сотрудники Агентства получают широкие полномочия, которые включают в себя и определенные полномочия прокуроров, по аналогии с Сингапуром, сделав их независимым и беспристрастным органом борьбы с коррупцией, подотчетному непосредственно главе государства и максимально прозрачным для общества. Предпосылки этого конечно же имеются, однако стоит учесть, что нельзя позволить стать этому органу рассадником коррупции, превратив его в супер-орган, который имеет чрезмерно много полномочий и оказывается благоприятной средой для злоупотребления служебными полномочиями со стороны должностных лиц данного Агентства. Для этого необходимо опять же рассмотреть опыт Сингапура и проанализировать, какие принципы и инструменты были использованы при формировании Бюро по расследованию коррупции.

Одним из принципов, которых придерживалось правительство Сингапура в борьбе с коррупцией, является принцип меритократии. Идеологией данной принципа является противопоставление власти воров – власти «достойных», т.е. государственный аппарат должен состоять из талантливых, профессиональных и компетентных чиновников вне зависимости от их происхождения, социального положения и материального достатка. Вторым принципом, которое помогло Сингапуру в значительной степени преодолеть коррупцию, является принцип прагматизма. Он подразумевает грамотное использование всех имеющихся ресурсов для эффективного достижения целей. Например, в случае выполнения задачи – правительство не пренебрегает воспользоваться зарубежным опытом, если это является целесообразным. Этот принцип позволяет экономить силы и время при решении тех задач, которые стоят перед государством.

Третьим принципом антикоррупционной деятельности Сингапура выступает принцип справедливости или же честности. Справедливость, честность, порядочность, благие намерения, а также чистые помыслы являются важнейшим критерием при отборе властных кадров. Этот принцип, по нашему мнению, позволяет преодолеть социально-этические аспекты в решении коррупционных проявлений. Принцип честности не остается просто на бумаге, а является основополагающим признаком нравственности государственных служащих, что отражено в следующем убеждении премьер-министра Ли Куан Ю: «Когда власть рассматривается как возможность для личного обогащения, а не как свидетельство оказанного народом доверия, это становится уже проблемой этики. Все общества, претендующие на длительное существование, должны поддерживать принцип честности, иначе общество не выживет».(4,14)

Можно сделать вывод, что на эффективность избранной политики влияет главным образом грамотное законодательство, создание независимого антикоррупционного органа, желательна подотчетность лишь первым лицам, при этом деятельность которых будет прозрачна и понятна для всего населения, во избежание клептократии, и самое главное, административные реформы и политическая воля. Также немаловажным является развитие гражданского общества и активное использование цифровых технологий в государственном управлении.

Подводя итог, можно сказать, что успешное внедрение антикоррупционного опыта Сингапура в систему государственного управления Узбекистана требует комплексного и системного подхода, адаптации зарубежного опыта с учетом национальных особенностей и реалий. Это включает разработку и реализацию эффективных антикоррупционных стратегий и законов, усиление независимости антикоррупционных органов, повышение прозрачности и доступа к информации, обучение и повышение квалификации государственных служащих, расширение международного сотрудничества и обмена опытом, а также активное вовлечение гражданского общества в борьбу с коррупцией.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзияев Ш.М. Торжественное мероприятие, посвященное 26-летию годовщины Конституции Республики Узбекистан
2. Жетписбаева Б.А. «Мировой опыт борьбы с коррупцией: феномен Сингапура» // Вестник КазНУ. 2008. Алматы
3. Ли Куан Ю. Сингапурская история: из третьего мира в первый. М.: 2005.
4. Хонг Марк. Сингапур - страна, победившая коррупцию // К обществу без коррупции. – 2004. – № 2 (19), июль. – с. 14
5. Борьба с коррупцией в Сингапуре [Электронный ресурс] // URL: <http://maykop-news.ru/net/4468-borba-s-korrupciej-v-singapore.html>

*Сингапурнинг коррупцияга қарши сиёсати ва унинг инструментларини Ўзбекистонда қўллаш имкониятлари*

**Резюме:** Мазкур мақола Сингапурда коррупцияга қарши курашишнинг шароитлари, йўналишлари ва энг муваффақиятли натижаларини ҳар томонлама аниқлаш ва Сингапур тажрибаси асосида коррупция тарқалишининг олдини олишга қаратилган илмий далилларга асосланган чора-тадбирларни тизимлаш ҳамда уларни Ўзбекистоннинг коррупцияга қарши курашиш тизимида татбиқ этишга қаратилган.

**Таянч сўзлар:** коррупция, коррупцияга қарши механизмлар, коррупцияга қарши сиёсат, коррупцияга қарши куроллар, ижтимоий муаммолар, давлат бошқаруви.

*Антикоррупционная политика Сингапура и возможности использования ее инструментов в Узбекистане*

**Резюме:** Данная статья нацелена на комплексное выявление условий, направлений и наиболее успешных результатов борьбы с коррупцией в Сингапуре и систематизации научно-обоснованных мер, направленных на предупреждение распространения коррупции на основе опыта Сингапура и внедрение данных мер в систему противодействия коррупции Узбекистана.

**Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционные механизмы, антикоррупционная политика, антикоррупционные инструменты, социальные проблемы, государственное управление.

*Singapore's anti-corruption policy and the possibilities of using its tools in Uzbekistan*

**Summary:** This article is aimed at a comprehensive identification of the conditions, directions and most successful results of the fight against corruption in Singapore and the systematization of evidence-based measures aimed at preventing the spread of corruption based on the experience of Singapore and the introduction of these measures into the anti-corruption system of Uzbekistan.

**Key words:** corruption, anti-corruption mechanisms, anti-corruption policy, anti-corruption tools, social problems, public administration.

## ТИЙКАРҒЫ МАҚСЕТИМИЗ КОРРУПЦИЯДАН ЖЫРАҚ ЖАҢА ӨЗБЕКСТАНДЫ ҚУРЫҒЫ: “МӘПЛЕР СОҚЛЫҒЫСЫҒЫ ХАҚҚЫНДА”ҒЫ НЫЗАМ ҚАБЫЛЛАНЫ

Матмуратов Б. Дж.

*Өзбекстан Республикасы Олий Мажлиси Сенаты Аралбойы регионин раўажландырыў мәселелери ҳәм экология комитети*

Коррупция мәмлекет ҳәм жәмийет раўажланыўы ушын ең айрықша кәўип-қәтерлерден бири болып есапланади. Сол себепли мәмлекетимизде коррупция жағдайларының ҳәр қандай көринислерине салыстырғанда маўасасыз мүнәсибette болыў ҳәм оған қарсы аяўсыз гүресий барлық дәрежедеги мәмлекет шөлкемлери басшы ҳәм хызметкерлериниң ең әҳмийетли ўазыйпасы етип белгиленген. Хүрметли Президентимиз 2020-жыл январ айындағы Олий Мажлиске Мүрәжатында жәмийетимиздиң барлық ағзалары “Ҳадаллық вакцинаси” менен емленбес екен, өз алдымызға қойған жоқары шеклерге ерисе алмаймыз деди [1].

Ҳақыйқатында да, мәмлекетимизде коррупцияға қарсы гүресий мәселесине шын мәнисте хүрметли Президентимиз Шавкат Мирзиёев мәмлекет басшысы болып келген дәслепки күннен (2016 жыл 8-сентябрь) баслап айрықша итибар қаратылды. 2016-жылдың 14-октябринде Президентимиздиң басламасы менен Өзбекстан Республикасының “Коррупцияға қарсы гүресий ҳаққында”ғы нызам жойбары Олий Мажлис Нызамшылық палатасының талқылаўына киргизилди. Бул тарийхый нызам 24-ноябрь күни Нызамшылық палатасында қабыл етилип, 13-декабрьде Сенаттың жалпы мәжлисинде мақулланди ҳәм Президентимиз тәрәпинен 2017-жылдың 3-январында қол қойылды. Нызамда белгиленген мақсет ҳәм ўазыйпаларды әмелге асырыў бойынша мәмлекет басшысының бир қатар пәрман ҳәм қарарлары қабылланды, ҳәр еки жылға мөлшерленген коррупцияға қарсы гүресий мәмлекетлик бағдарламалары тастыйықланып барылды.

Коррупция (“пара арқалы аўдырыў”, “сатылыў” деген мәнисти аңлататуғын латынша “*corruptio*” сөзинен келип шыққан) нызамда белгиленгеніндей, бул шахстың өз хәмел ямаса хызмет лаўазымынан жеке мәплерин яки өзге адамлардың мәплерин гөзлеп материаллық ямаса материаллық емес пайда алыў мақсетинде нызамға қарсы түрде пайдаланыўы, соның менен бирге бундай мәпти нызамға қарсы түрде беріў [3].

Өзбекстан Республикасы Президентиниң 2021-жыл 6-июльдеги “Коррупцияға қарсы маўасасыз мүнәсибette болыў орталығын жаратыў, мәмлекет хәм жәмийет басқарыўында коррупциялық факторларды кескин кемейтиў хәм бунда жәмийетшилик қатнасыўын кеңейтиў илажлары ҳаққында”ғы ПФ-6257-санлы Пәрманының қабыл этилиўи мәмлекетимизде коррупция жағдайларының хәр қандай көринислерине салыстырғанда маўасасыз мүнәсибette болыў хәм оған қарсы аяўсыз гүрес алып барыўдың жаңа басқышы болды [4]. Пәрманда коррупцияға қарсы гүресийўдиң нәтийжелилигин асырыў мақсетинде алдыңғы халық аралық стандартларға тийкарланып оның норматив-хуқықый базасын жетилистириў ўазыйпалары белгиленди.

“2021-2022-жылларға мөлшерленген коррупцияға қарсы гүресийў” мәмлекетлик бағдарламасында төмендеги нызамшылық хўжетлериниң ислеп шығылыўы белгиленди: 1. “Мәмлекетлик пукаралық хызмети ҳаққында”ғы нызамы; 2. “Мәмлекет хызметкерлериниң Әдеп-икрамлылық кодекси”; 3. Коррупцияға тийисли жынаятларды ислеўде айыплы деп табылған адамлардың ашық электрон реестрин хәм ол менен байланыслы шеклеўлерди әмелиятқа енгизиўге қаратылған нызам; 4. “Мәмлекет хызметкерлериниң дәрәматлары хәм мал-мүлкин декларация қылыў ҳаққында”ғы нызам; 5. “Мәплер соқлығысыўын тәртипке салыў ҳаққында”ғы нызам; 6. Коррупцияға қарсы гүресийў агентлигиниң нызамлы искерлигине тосқынлық еткен хәм (ямаса) нызам талапларын атқармаған лаўазымлы шахсларға салыстырғанда ҳәкимшилик жуўапкерликти нәзерде тутатуғын нызам; 7. Коррупцияға қарсы гүресийў агентлигине мәплер соқлығысыўы менен байланыслы хәр қандай жағдайлар анықланғанда, шәртнама, буйрық хәм басқа хўжетлердиң орынланыўын тоқтатыў ҳаққында тийисли органға усыныс киргизиў ямаса оны ҳақыйқый емес деп табыў бойынша судқа даўа киргизиўәкиллигин берийўди нәзерде тутатуғын нызам.

Бағдарламада белгиленген бир қатар нызамлар қабыл этилип, усы жылдың июнь айында биз күткен “Мәплер соқлығысыўы ҳаққында”ғы нызам қабылланды хәм рәсмий түрде дағаза этилген күннен баслап алты ай өткеннен кейин күшке киреди [5]. Нызам 5 бап хәм 33 статьядан ибарат болып, 1-бап. Улыўма қағыйдалар, 2-бап. Мәплер соқлығысыўы менен байланыслы мүнәсибетлерди мәмлекет тәрәпинен тәртипке салыў, 3-бап. Мәплер соқлығысыўы ҳаққындағы хабарды жәриялаўға хәм мәплер соқлығысыўын анықлаўға тийисли шаралар, 4-бап. Мәплер соқлығысыўын тәртипке салыў бойынша көрилген шараларды көрип шығыў хәм тексериў хәм 5-бап. Жуўмақлаўшы қағыйдалар. Соны атап көрсетиў керек, Нызам мәмлекет органларына хәм жергиликли мәмлекетлик ҳәкимият органларына, мәмлекетлик мәкемелерге, мәмлекетлик унитар кәрханаларға, мәмлекетлик мақсетли фондларға, соның менен бирге устав фондында мәмлекет үлеси 50 процент муғдарда хәм оннан артық болған акционерлик жәмийетлерине қарай қолланылады.

Нызамда мәплер соқлығысыўы менен байланыслы мүнәсибетлерди тәртипке салыўдың тийкарғы принципpleri этип нызамлылық; пукаралардың, шөлкемлердиң, жәмийеттииң хәм мәмлекеттиң нызамлы мәплери үстинлиги; ашықлық хәм тезлик; қалыслық; коррупцияға салыстырғанда маўасасызлық принципpleri белгиленген. Анықлық болыў ушын нызамда мәмлекет органының ямаса басқа шөлкемниң хызметкери, мәплер соқлығысыўы, мәплер соқлығысыўын тәртипке салыў бойынша арнаўлы бөлим, жеке мәпдарлық, жақын туўысқанлар түсиниклериниң мәнилери ашып берилди. Оған бола мәмлекет органының ямаса басқа шөлкемниң хызметкери, бул мәмлекет органларында ямаса басқа шөлкемлерде мийнет шәртнамасы (контракт) тийкарында яки сайлап қойылатуғын ямаса тайынланатуғын лаўазымларда ислеп атырған басқарыў хызметкерлери деп белгиленди. Жақын туўысқанлар қатарына ата-аналар, аға-инилер, апа-синдилер, балалар, қызлар, ерли-зайыплылар, соның менен бирге ерли-зайыплылардың ата-аналары, аға-инилери, апа-синдилери хәм перзентлери киритилген.

Атап өтиў керек, “Өзстандарт” агентлигиниң 2020-жыл 30-октябрьдеги 103-санлы буйрығына 5-қосымша - “Хызмет процессинде мәплер соқлығысыўын тәртипке салыў Қағыйдасы”нда: Аўылласлық, ўрыўшылық (жергиликли мәплерди ғана гөзлеп ис тутыў. Шахстың нәсиллик келип шығыўы, атақлы ўрим-путақ ўәкили болғанлығы, жақын туўысқанларының лаўазымға сәйкес келиў-келмеўин есапқа алмаған ҳалда жумысқа қабыллаў хәм лаўазымға тайынлаў), Кланшылық (улыўма ўрим-путаққа ийе белгиле, абыройлы бир әўладқа тийисли үшінши шахсқа салыстырғанда хызметкердиң субъектив, жеңилликлери хәм қалыс мүнәсибет формасындағы жеке мәпи), Непотизм (фаворитизмниң туўысқанлық байланысларына тийкарланған көриниси - өзиниң жақын туўысқанлары ямаса досларына нызамға қарсы жеңилликлер берийў, сыйлықлар есаплаў, шөлкем мәплери зыянына жумысқа қабыллаў хәм лаўазымға тайынлаўлар хәм т.б.), Қәўендерлик (жалбырақлаў, қолай мийнет шараятларын жаратып берийў формасында шөлкемниң айырым хызметкерлериниң ең жоқары лаўазымдағы хызметкер тәрәпинен қорғалыўы), Фаворитизм (бир шахс ямаса бир топар шахс мәплерин басқа шахс ямаса шахслар топары мәплеринен үстин қойыўы, лаўазымы бойынша көтериў, мәмлекет сыйлықларына усыныў хәм т.б.) хәм басқа түсиниклер берилген [11].

Соның менен бирге, Өзбекстан Республикасы “Ўзархив” агентлигиниң 2021-жыл 27-октябрьдеги 367-санлы буйрығына 3-қосымша Өзбекстан Республикасы “Ўзархив” агентлиги, оның аймақлық басқармалары хәм системасындағы шөлкемлерде мәплер соқлығысыўын басқарыў бойынша Қағыйдасында жоқарыда белгиленген тийкарғы түсиниклер менен бирге, кронизм - (фаворитизмниң дослық байланысларға тийкарланған көриниси) - дослар ямаса исенимли шахсларға нызамға қарсы жеңилликлер усыныў мақсетинде ҳәкимият ямаса абырайынан пайдаланыў; шафелик (хызметкердиң лаўазымы жоқарылаў болған басқа хызметкер тәрәпинен



қолай мийнет шараятларын жаратып беріу формасындағы қорғауы, оны жақлап тәрәпин алыуы) сыяқлы атамалар көрсетилген [12]. Нызамда мәмлекет органы ямаса басқа шөлкем хызметкериниң жақын туысқанлары яки бул хызметкер ямаса оның жақын туысқанлары қайсы юридикалық шахстың устав фонды акцияларына ямаса үлеслерине ийелик етсе, сол юридикалық шахс, соның менен бирге, хызметкер яки оның жақын туысқанлары қайсы юридикалық шахста басқарыу органының басшысы ямаса ағзасы болса, сол юридикалық шахс - мәмлекет органының ямаса басқа шөлкемниң хызметкерине байланыслы шахслар деп тән алынады. Атап өтиу керек, Өзбекстан Республикасының “Коррупцияға қарсы гүресиу ҳаққында”ғы нызамында көрсетилген мәплер соқлығысыуы түсиниги жаңа редакцияда кеңейтирилип тийисли нызамларға да өзгерислер киргизилди. Оған бола мәплер соқлығысыуы - шахстың жеке (тиккелей ямаса тиккелей болмаған) мәпдарлығы оның өз лауазым ямаса хызмет миннетлемелерин белгили дәрежеде орынлауына тәсир көрсетип атырған яки тәсир көрсетиуи мүмкин болған ҳәм де жеке мәпдарлық пенен пукаралардың, шөлкемлердин, жәмийеттиң ямаса мәмлекеттиң ҳуқықлары, нызамлы мәплери ортасында қарама-қарсылық жүзеге шығып атырған (әмелдеги мәплер соқлығысыуы) ямаса жүзеге келиуи мүмкин болған (мүмкиншиликли мәплер соқлығысыуы) жағдай деп белгиленди.

Нызамға мууапық, мәмлекет органының ямаса басқа шөлкемниң хызметкери өз лауазым миннетлемелерин ямаса хызмет ўәкилликлерин ҳұждан менен орынлауы ҳәм олардың орынланыуына тәсир көрсететуғын ямаса тәсир көрсетиуи мүмкин болған өз жеке мәплери менен байланыслы хәр қандай ҳәрекетлерден өзин тыйыуы керек. Соның менен бирге, әмелдеги мәплер соқлығысыуы жүзеге келген жағдайда, тез арада өзиниң тиккелей басшысын ямаса арнаўлы бөлимди хабардар етиуи, өзиниң тиккелей бойсыныуындағы хызметкерлерди ямаса басқа хызметкерлерди өзиниң жеке мәплерин гөзлейтуғын ҳәрекетлерге (ҳәрекетсизликке) мәжбүрлемеуи, соның менен бирге, басқа хызметкерлер ҳаққында өзине мәлим болған мәплер соқлығысыуы жағдайлары бойынша хабар берилиуи шәрт. Соны айтыу керек, 2022-жыл 8-августта қабыл етилген «Мәмлекетлик пукаралық хызмети ҳаққында»ғы нызамдада мәплер соқлығысыуы жүзеге келген жағдайда, мәмлекетлик пукаралық хызметкери өзиниң басшысына ямаса жоқары турыўшы мәмлекет органына дәрхал жазба түрде хабар қылыуы кереклиги, мәплер соқлығысыуы бар екенлиги ҳаққында мағлыўматлар алған мәмлекет органының басшысы ямаса жоқары турыўшы мәмлекет органы бул соқлығысыуды сапластыруу бойынша ўақтында шаралар көриуи шәрт екенлиги белгиленген [9].

Мәмлекетлик органынның ямаса басқа шөлкемниң хызметкери мәплер соқлығысыуы өзине мәлим болып қалған ўақыттан баслап бир жұмыс күни ишинде әмелдеги мәплер соқлығысыуы ҳаққындағы белгиленген формадағы хабарнаманы толтырыуы ҳәм өзиниң тиккелей басшысына ямаса арнаўлы бөлимине усыныуы шәрт. Мысалы, жақын туысқанлары тиккелей хызметкердин бойсыныуындағы жұмысқа қабыл етилген болса ямаса хызметкердин жұмысына өзине байланыслы шахслар қосылған болса, ол өзине байланыслы шахсларға тийисли мәселелер бойынша қарарлар қабыллаўда қатнасып атырған болса ямаса жақын туысқаны тексеріу өткерилип атырған объектте тексеріу бағдары бойынша жуўапкер лауазымлы шахс ретинде ислеп атырған болса ҳәм сондай басқа жағдай өзине мәлим болып қалса.

Егер, мәмлекетлик органынның ямаса басқа шөлкемниң хызметкери пуқараға тийисли мағлыўматлары өзгерген жағдайда хәр жылы 15-январьдан кешиктирмей мүмкиншилиги болғанша мәплер соқлығысыуы ҳаққындағы декларацияны(жақынлық бойынша барлық мағлыўматлар) толықтырыуы керек. Соның менен бирге, жұмысқа қабыл етилип атырған талабан ямаса басқа жұмысқа өткерилген хызметкер ҳәм мәплер соқлығысыуы ҳаққында белгиленген формадағы декларацияны толтырып усыныуы етеди.

Мәмлекетлик органның ямаса басқа шөлкем хызметкериниң искерлигинде мәплер соқлығысыуының алдын алыу бойынша шеклеўлер қолланыуы мүмкин. Мысалы, мәплер соқлығысыуы ҳаққындағы мағлыўматларды жасырыуға, биле турып өтирик ямаса надурис мағлыўмат усыныуға, бири басқасына бойсыныушы ямаса қадағалаўдағы шөлкемлерде қоса ислеу бойынша ислеўге, коммерциялық шөлкемлердин шөлкемлестириушиси, сондай-ақ акция ийеси, қатнасыушысы болыуға, өзи мийнет искерлигин әмелге асырып атырған шөлкемниң қадағалаўында болған коммерциялық шөлкемлердин акцияларына ямаса устав капиталдағы үлеслерине өзи ямаса жақын туысқанлыры ийелик етиўине, соның менен бирге бул шөлкемлердин басқарыу органы ағзасы болыуына ҳақылы емес. Мәплер соқлығысыуы менен байланыслы мүнәсебетлерди мәмлекет тәрәпинен белгиленген төмендеги органлар тәртипке салады. Булар, Өзбекстан Республикасы 1. Өзбекстан Республикасының Коррупцияға қарсы гүресиу агентлиги, 2.Мәмлекет шөлкем ямаса басқа шөлкемлер, 3. бул мәкемелердин әдеп-икрамлылық комиссиясы, 4. Мәплер соқлығысыуын тәртипке салыу бойынша арнаўлы бөлим - бул мәкемелердин коррупцияға қарсы ишки бөлимлери ҳәм кадрлар бөлимлери.

Нызамның қабыл қылыу мүнәсибети менен Өзбекстан Республикасы Хәкимшилиқ жуўапкерлик ҳаққындағы кодексине жаңа 193<sup>4</sup>-статья киритилип, мәплер соқлығысыуы ҳаққындағы нызамшылық талапларын орындамағанлығы ушын жуўапкерлик белгиленди. Бул статьяда, мәплер соқлығысыуы ҳаққындағы нызамшылықта нәзерде тutyлған мәплер соқлығысыуы бар екенлиги ҳаққында мәмлекет органының ямаса басқа шөлкемниң лауазымлы шахсы ямаса хызметкери тәрәпинен хабар бермегенлиги, соның менен бирге, лауазымлы шахсқа мәлим болып қалған, мәплер соқлығысыуы ҳаққындағы нызамшылықта нәзерде тutyлған әмелдеги ямаса мүмкин болған мәплер соқлығысыуын тәртипке салыу бойынша шаралар көрмегенлиги ушын жуўапкерлик көрсетилген. Атап өтиу керек, бул ҳуқықбузарлық мәмлекетлик сатып алыу тараўында жүз бериуи жуўапкерликти аўырластыратуғын жағдай болып, лауазымлы шахсларға базалық есаплау муғдарының жигирма есесинен отыз есесине шекемги муғдарда жәрийма салынады.

(Мағлыұмат ушын, Коррупцияға қарсы гүресіу агентлиги 2021-жыл ҳам өткен жылдың дәслепки бес айында улыұма баҳасы 429,3 сумға тең 5805 мәмлекеттен сатып алынған затларда мәплер соқлығысыуына жол қойылғанын анықлаған). «Мәмлекетлик пуқаралық хызмети ҳаққында»ғы хәм «Мәплер соқлығысыуы ҳаққында»ғы нызамларда мәмлекеттиң лаўазымлы хызметкери исбилерменлик пенен шуғылланыуға ҳақылы емеслиги ҳаққындағы қағыйдалар бар.

Коррупцияға қарсы гүресіу агентлиги тәрәпинен 2022-жыл сентябрь-октябрь айларында 10 ўәлаятта мәмлекеттиң лаўазымлы хызметкерлери исбилерменлик пенен шуғылланып атырғанлығы бойынша жағдайлар үйренилди. Хабар берилиуине қарағанда, бул 10 ўәлаятта жәми 1378 мәмлекет хызметкерлеринен: 138 ҳәким хәм ҳәким орынбасарлары, 148 мәмлекет банклери басқарыушысы хәм олардың орынбасарлары, 1092 ҳәким жәрдемшилери мәмлекет хызмети менен бирге баслық ямаса шөлкемлестириуи ретинде исбилерменлик искерлиги менен шуғылланып атыр. (Самарқанд ўәлаятында 277 жағдайда 10,9 млрд сумлық, Ферғана ўәлаятында 158 жағдайда 8,1 млрд сумлық, Сырдарья ўәлаятында 20 жағдайда 1,6 млрд сумлық, Қашқадарья ўәлаятында 66 жағдайда 1,1 млрд сумлық, Наўайы ўәлаятында 14 жағдайда 0,3 млрд сумлық мәмлекеттен сатып алынған затлар бойынша дүзилген шәртнамаларда мәплер соқлығысыуы жағдайларына жол қойылған.) Бул Кодекстиң 193<sup>4</sup>-статьясында нәзерде тутылған ҳуқықбузарлықлар анықланған жағдайда, Ўзбекстан Республикасы Коррупцияға қарсы гүресіу агентлигиниң лаўазымлы шахслары тәрәпинен басқарыу ҳуқықбузыушылық ҳаққында протокол дүзиледи хәм белгиленген тәртипте көрип шығыу ушын судқа жибериледи.

Ўзбекстан Республикасы Пуқаралық кодексиниң 114 хәм 116-статьяларына қосымшалар киргизилип, онда коррупцияға, сондай-ақ мәплер соқлығысыуына жол қойылған ҳалда дүзилген шәртнама суд тәртибинде ҳақыйқый емес деп табылады. Бул шәртнаманы дүзиу нәтийжесинде алынған пайда мәмлекет табысына өткериледи, физикалық хәм юридикалық шахсларға жеткерилген зыянның орны айыплы шахслар тәрәпинен суд тәртибинде өндириледи. Жуўмақлап айтқанда, бүгинги күни коррупцияға қарсы гүрес мәмлекет сиясатында ең жоқары туратуғын бағдарларының бирине айланып, оның ҳуқықый хәм конституциялық тийкарлары исленип, оның алдын алыу хәм қарсы гүресіу бойынша заманагөй механизмлери жаратылып атыр.

Хүрметли Президентимиз белгилеп бергениндей, «Коррупцияға қарсы аяўсыз гүрес алып барамыз. Бизиң жәмийетте бул иллетке улыұма орын болмауы шәрт. Мине, сондай принципиал қараў жәмийетимиз турмысында бекем қәлиплесиуи ушын хәммемиз биргеликте қатаң ҳәрекет етиуимиз керек.»<sup>2)</sup> [2, 464]

Ҳақыйқатында да коррупция иллетин жәмийетимиз турмысынан жоқ етиуде «Мәплер соқлығысыуы ҳаққында»ғы нызам зәрүрли әҳмийетке ийе болады хәм бунда Парламент ағзалары менен депутатлар белсене қатнасыуы керек.

#### ОДЕБИЯТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси (2020 йил 24 январь).
2. Мирзиёев Ш. М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: «Ozbekiston», 2021. – 464 бет.
3. Мирзиёев Ш.М.Бизнинг мақсадимиз аниқ ва ўзгармасдир – демократик давлат ва фуқаролик жамияти куриш йўлини янада қатъий давом эттирамиз//Ўзбекистон Республикаси Президентлигига кўрсатилган номзод Шавкат Мироманович Мирзиёевнинг тадбиркорлар ва ишбилорманлар ҳаракати – Ўзбекистон либерал – демократик партиясининг XI съездидаги нутқи. 30.05.2023.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 6 июлдаги «Коррупцияға қарши мурасиз муносабатда бўлиш муҳитини яратиш, давлат ва жамият бошқарувида коррупциявий омилларни кескин қамайтириш ва бунда жамоатчилик иштирокини кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ–6257 сон Фармони// (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 07.07.2021 й., 06/21/6257/0645-сон)
5. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Коррупцияға қарши конвенцияси. 2003 йил 31 октябрь, Нью-Йорк. (Ўзбекистон Республикаси томонидан 2008 йил 28 августда ратификация қилинди).
6. Давлат мансабдор шахсларининг халқаро ахлоқий кодекси (Нью-Йорк, 1996 йил 12 декабрь);
7. «Коррупцияға қарши курашиш тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. 2017 йил 3 январь, ЎРҚ-419-сон//Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 1-сон, 2-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси.
8. Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекси. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги, «Адолат» миллий ҳуқуқий ахборот маркази, Т.: 2022 йил
9. Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик кодекси. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги, «Адолат» миллий ҳуқуқий ахборот маркази, Т.: 2022 йил.
10. «Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни, 08.08.2022 йил, ЎРҚ-788-сон//Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 09.08.2022 й., 03/22/788/0723-сон).
11. Ўзбекистон Республикаси «Ўзстандарт» агентлигининг 2020 йил «30» октябрдаги 103-сон буйруғига 5-илова «Хизмат жараёнида манфаатлар тўқнашувини тартибга солиш Қондаси».
12. Ўзбекистон Республикаси «Ўзархив» агентлигининг 2021 йил 27 октябрдаги 367-сон буйруғига 3-илова «Ўзбекистон Республикаси «Ўзархив» агентлиги, унинг худудий бошқармалари ва тизимидаги ташкилотларда манфаатлар тўқнашувини бошқариш бўйича Низоми».

*Асосий мақсадимиз коррупциядан йироқ Янги Ўзбекистонни куриш: Манфаатлар кесими ҳақида Қонун қабул қилинди*

**Резюме.** Мақолада манфаатлар кесими ҳақидаги Қонунчиликда қўрсатилган манфаатлар кесими ҳақидаги Қонун ҳақида тушунча берилган. Шунингдек мақолада манфаатлар кесими ҳақидаги Қонунчиликда кўзда тутилган амалдаги ёки мумкин бўлган манфаатлар кесимини тартибга солиш бўйича чоралар кўрмаганлиги учун жавобгарлик қўрсатилганлиги таҳлил қилинган.

**Таянч сўзлар:** Қонун, Манфаатлар кесими, коррупцияға қарши кураш, давлат органи.

*Наша главная цель – построение Нового Узбекистана, свободного от коррупции: принят Закон о пересечении интересов*

**Резюме.** В статье дается понимание Закона о пересечении интересов, указанного в Законодательстве о пересечении интересов. Также в статье анализируется ответственность за непринятие мер по регулированию фактического или возможного сегмента интересов, предусмотренных Законодательством об сегменте интересов.

**Ключевые слова:** Закон, Секция интересов, борьба с коррупцией, государственный орган.

*Our main goal is to build a New Uzbekistan, free from corruption: the Law on Intersection of Interests has been adopted*

**Summary.** The article provides an understanding of the Intersection of Interest Law as specified in the Intersection of Interest Legislation. The article also analyzes responsibility for failure to take measures to regulate the actual or possible segment of interests provided for by the Legislation on the segment of interests.

**Key words:** Law, Interests Section, fight against corruption, government agency.

УДК: 342.5(575.1)-048.35

## ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ИНСТИТУТЛАРИНИНГ ДАВЛАТ ХИЗМАТИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШГА ТАЪСИРИ: МИЛЛИЙ ВА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА

Мырзабаев К. Б.

*Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети*

**Кириш.** Ўтган беш йил мобайнида фуқаролик жамияти институтларини ривожлантириш борасида қатор ислохотлар амалга оширилди. Нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини қўллаб-қувватлаш, давлат органлари ва улар ўртасида ижтимоий шерикликни кучайтириш, таъсирчан жамоатчилик назоратини амалга ошириш борасида изчил ишлар олиб борилди.

Шунингдек, илк бор фуқаролик жамиятини ривожлантиришнинг 2021–2025 йилларга мўлжалланган концепцияси[1] қабул қилинди. Нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолиятидаги бюрократик тўсиқлар бартараф этилмоқда.

Ижтимоий-ҳуқуқий давлатнинг ривожланиши 1960-1975 йилларда “Европа ижтимоий хартияси” ва “Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисида”ги Халқаро Пактлар томонидан минимал ижтимоий стандартларни киритилиши муносабати билан янада авж олди. Бу даврга келиб ижтимоий давлат асосида шахсининг ижтимоий ҳафсизлиги ётадиган давлат ҳокимиятини ташкил этиш модели, деб таърифлана бошлади. Бу каби давлатнинг асоси сифатида “фуқаролик жамияти”, деган принцип ўрнатилди. Мазкур даврдан бошлаб, ижтимоий-ҳуқуқий давлат фуқаролик жамияти учун барқарор ҳуқуқий, иқтисодий ва ижтимоий шарт-шароитлар яратиб берадиган сиёсий институт сифатида эътироф этила бошланди[2].

**Адабиётлар таҳлили ва методлар.** Давлатнинг моҳияти энг аввало, жамият билан ўзаро муносабатларда, инсонларнинг хусусий, жамоавий ва ижтимоий ҳаётини тартибга солиш ва такомиллаштириш каби функцияларининг амалга оширилиши билан тавсифланади. Зеро, давлатнинг ижтимоий функцияси бу унинг жамият билан ўрнатган ҳуқуқий муносабати шаклидир[3]. Адолатли инсонпарвар, демократик давлат, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этишни бош мақсад қилиб олган Ўзбекистон Республикаси ҳам, бугун давлат бошқарувида аниқ натижаларга эришишга қаратилган замонавий услубларни амалиётга жорий этиш хусусан, “Халқ давлат идораларига эмас, давлат идоралари халқимизга хизмат қилиши керак” деган улуғвор гоани ҳаётга тўлиқ татбиқ этиш йўлида мустаҳкам ислохотларни амалга оширмоқда. Бу борада “Биз фуқаролик жамиятини қуришга интилоқдамиз, -деб таъкидлайди Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов. Бунинг маъноси шуки, давлатчилигимиз ривожлана боргани сари бошқарувнинг турли хил вазифаларини бевосита халққа топшириш, яъни ўзини ўзи бошқариш органларини янада ривожлантириш демакдир”[4].

Мамлакатимизда бу соҳада икки юздан ортиқ норматив-ҳуқуқий ҳужжат қабул қилинган, уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш учун зарур институционал база яратилган. Шунингдек, бу борадаги изчил ислохотларнинг мантикий давомини “Мамлакатни демократик янгилаш жараёнида фуқаролик жамияти институтларининг ролини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги[5] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 майдаги фармонида белгилаб берилган мақсад ва вазифаларидан ҳам кўриш мумкин. Ўз ўрнида, мамлакатимизда давлат ва жамиятнинг барча соҳаларида демократик ўзгаришларни амалга ошириш кадрлар тизимини модернизациялашда фуқаролик жамияти институтларининг роли ва аҳамияти сезиларли даражада ошмоқда. Бу бир-бири билан узвий алоқадор бўлган жараёндир.

Мамлакатимизда ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш мақсад ва вазифаларни амалга оширишда муносиб раҳбар ва бошқарув кадрларни, давлат хизматчиларини тайёрлаш белгиловчи аҳамиятга эга бўлиб бормоқда. Фуқаролик жамияти институтларининг роли ошмоқда, чуқур демократик янгиланишлар содир бўлмоқда. Фуқароларнинг давлат ҳокимияти ва бошқарувида иштирокини таъминлашда фуқаролик жамияти институтлари муҳим роль ўйнамоқда. Фуқаролик жамияти институтлари: 1) нодавлат нотижорат ташкилотлари; 2) жамиятнинг турли хил уюшмалари; 3) ижтимоий ҳаракатлар; 4) фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқаруви органлари; 5) оила; 6) маҳалла; 7) оммавий ҳаракатларни ва ҳ.к. ўз ичига олади. Фуқаролар ана шу фуқаролик институтлари орқали давлат ва жамият бошқаруви соҳаларида иштирок этади. Сиёсий партиялар, давлат ҳокимияти ва фуқаролик жамиятини боғловчи кўприқдир.

Халқаро тажрибага назар ташлайдиган бўлсак, бугунги кунда жаҳоннинг 80 га яқин мамлакатаида фаолият юритаётган жамоатчилик тузилмалари давлат билан жамият ўртасида ўзаро маслаҳат фаолиятини йўлга қўйиб, биринчи навбатда, ижтимоий-сиёсий барқарорликни таъминлашда мустаҳкам асос бўлмоқда.

Мисол учун, 1958 йилда Францияда ташкил этилган Франция Иқтисодий ва ижтимоий кенгашининг ҳуқуқий мақоми мазкур давлат Конституцияси билан мустаҳкамлаб қўйилган бўлиб, асосан уч қисмдан иборат

вазифани бажаради. Буларнинг биринчиси – давлатнинг ижтимоий сиёсатида соғлом кучлар иштирокини таъминлаш, иккинчиси – давлат бюджетига оид масалалардан ташқари, барча иқтисодий ва ижтимоий муаммоларни ўрганиш ҳамда ўз қарорларини киритиш, учинчиси – турли соҳа вакилларининг мулоқотини уюштириш, аҳолининг турли тоифаларига ўзларининг иқтисодий ва ижтимоий масалаларга оид фикрларини изҳор этишлари учун расмий минбар беришдан иборатдир. Кенгаш шу мақсадларда тегишли тавсиялар ишлаб чиқади, профессионал ва ижтимоий ташкилотлар вакилларининг фикрларини умумлаштирган ҳолда, маърузалар тайёрлайди, тадқиқотлар ўтказди. Кенгашга жамият иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳаётининг долзарб вазифаларига оид масалаларни ҳукумат илтимосига биноан ёхуд ўз ташаббуслари билан муҳокамага олиб чиқишдек катта ваколатлар берилган. Кенгаш томонидан тайёрланган тавсиялар, маърузалар ва тадқиқотлар бевосита Франция Президенти, Бош вазир ҳамда Парламентга тақдим этилади.

Швеция, Норвегия давлатларида эса, муҳим аҳамиятга молик воқеалар бўйича жамоатчилик умумхалқ муҳокамалари, жамоатчилик эшитувлари ва жамоатчилик экспертизалари дарҳол ташкил этилади ва муаммо ечимини топгунига қадар уларнинг назоратида туради.

Россия Федерациясида 2005 йилдан буён фаолият юритаётган Жамоатчилик палатаси ўз ишини «Россия Федерациясининг Жамоатчилик палатаси тўғрисида»ги федерал қонунга биноан ташкил этади. Мазкур қонунга мувофиқ, Жамоатчилик палатаси ҳар уч йилда сайланади, фуқароларнинг давлат органлари ва уларнинг хоҳиш-иродаларини давлат сиёсатини шакллантириш, амалга оширишда, ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, шунингдек, давлат ҳокимияти фаолиятида жамоатчилик назоратини амалга ошириш мақсадида тадқиқотлар олиб боради. Қонунга биноан, Давлат Думасида ижтимоий аҳамиятга молик бўлган лойиҳалар Жамоатчилик палатаси экспертизасидан ўтказилиши шарт. Палата жамоатчилик муҳокамалари, давра суҳбатлари, кўчма йиғилишлар каби турли шакллардан фойдаланади, ҳар йили юзлаб оммавий тадбирлар уюштиради, бир йилда 3–4 маротаба умумий йиғилишлар ўтказиб, уларда мамлакат тараққиёти ва фуқаролик жамияти ривожланишининг муҳим масалалари кўриб чиқилади. Ҳар йили йил якунларига бағишланган умумий йиғилишда мамлакат Жамоатчилик палатаси ва фуқаролик жамияти ҳолати ҳақида маъруза тингланиб, тегишли қарорлар қабул қилиниши анъанага айланган[6].

Америка Қўшма Штатларида 1958 йилда “Давлат хизматчиларининг адоб-ахлоқ кодекси” ишлаб чиқилган бўлиб, кейинчалик 1990 йилда мазкур ҳужжат “Давлат амалдорларининг ва ходимларининг ахлоқий хулқ-атвори тамойиллари” деб ўзгартирилган. Мазкур норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг мақсади фуқароларнинг давлат хизмати соҳасининг яхлитлигига ишончини оширишга қаратилган. Шунингдек, 1939 йилда давлат хизмати соҳасида қонун бузилишларининг олдини олиш ва мониторинг қилиш, фуқароларни қарорлар қабул қилиш жараёнига жалб этиш мақсадида жамият манфаатларини ҳимоя қилиш соҳасидаги енг обрўли ташкилот - Америка Давлат бошқаруви жамияти (American Society for Public Administration – ASPA) ташкил этилди.

АСПА давлат бошқаруви соҳасидаги назария ва амалиёт ўртасидаги асосий бўғиндир. Ташкилот жамият манфаатларини ҳимоя қилувчи ва тарғиб қилувчи 8000 га яқин амалиётчилар, экспертлар, академиклар ва ҳатто талабалардан иборат. Ташкилот раҳбарларининг фикрича, янги ғояларни қабул қилиш, давлат хизматининг асосий муаммоларини ҳал қилиш, маҳаллий, федераль ва халқаро даражадаги ўзгаришларга ҳисса қўшиш орқали жамият барча даражадаги жараёнларда иштирок этиш орқали нафақат давлат хизматчиларининг иш сифатига таъсир қилиши мумкин, балки, пировардида, жаҳондаги давлат хизматларининг сифатини яхшилашга хизмат қилади.

1984 йилдан бери АСПА касбий принципларнинг ахлоқий амалиётининг юқори стандартларини тақдим этиб, давлат хизматчилари учун қуйидаги принципларни илгари сурмоқда: 1) жамоат манфаатларини илгари суриш, устувор вазифа ўз манфаатларига эмас, балки жамиятга хизмат қилишдир; 2) Конституция ва қонунларга ҳурмат, шу билан бирга жамоат манфаатларини илгари суриш учун қонунлар ва сиёсатни такомиллаштиришга интилиш; 3) демократияни тарғиб қилиш. Жамоатчилик хабардорлиги, очиқлик, шаффофлик ва сезгирлик; 4) ижтимоий адолатни мустаҳкамлаш. Жамиятдаги адолатсизлик ва тенгсизликни камайтиришга қаратилган ижобий ҳаракатлар ва бошқа ташаббусларни рағбатлантириш; 5) шахсий яхлитликни намоён этиш. Аҳолининг давлат хизматига бўлган ишончини уйғотиш учун юқори хулқ-атвор стандартларига содиқлик; 6) давлат хизматида этиканинг енг юқори стандартларига эришиш мақсадида этник ташкилотларнинг ривожланишига қўмаклашиш; 7) касбий ривожланиш: барқамол ва ахлоқий ҳаракат қилиш ва бошқаларнинг касбий ривожланишини рағбатлантириш учун шахсий қобилиятларни мустаҳкамлаш.

Шу билан бирга, давлат хизматчилари томонидан этика бузилиши билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилиш учун 2014 йилда АСПАда **Этика ва стандартларни жорий этиш қўмитаси** ташкил этилди. Қўмита ахлоқий тамойилларга хабардорлик ва садоқатни ошириш, шунингдек, ўқув-семинар ва тадбирлар ташкил этиш орқали давлат хизматида ахлоқнинг аҳамиятини тарғиб қилиш учун жавобгардир. Қўмита давлат хизмати этикаси соҳасида пайдо бўлаётган муаммоларни аниқлайди ва АСПА ахлоқий менежмент соҳасидаги жиддий муаммоларни ҳал қилиш учун кўриши мумкин бўлган чора-тадбирлар мажмуини таклиф қилади (Америка Давлат бошқаруви жамияти, 2020).

1978 йилда давлат хизматлари сифатини ошириш мақсадида давлат (фуқаролик) хизматини тартибга солиш соҳасидаги АҚШ қонунчилиги бир неча бор тўлдирилди ва ўзгартирилди. Шундай қилиб, “Давлат хизматини ислоҳ қилиш тўғрисида”ги Қонун қабул қилинди, унинг доирасида учта янги орган ташкил этилди: ходимларни бошқариш идораси, махсус маслаҳатчи идораси ва Мерит (Merit) тизимини ҳимоя қилиш Кенгаши, бу эса ўз навбатида қуйидаги функцияларни бажарган: 1) ходимларни ёллаш, ўқитиш ва рағбатлантиришни



бошқариш; 2) ҳуқуқий нормаларнинг бузилиши ҳолатларини текшириш; 3) аниқланган қоидабузарликлар тўғрисида қарор қабул қилиш.

Хорижий давлатларнинг тажрибасидан гувоҳ бўлишимиз мумкинки, давлат органларида этика қоидаларига амал қилишнинг энг самарали усулларида бири – **ижтимоий аудит** институти ҳисобланади.

**Ижтимоий аудит** ўттиз йил олдин ишлаб чиқилган ва ҳозирда бир қатор Европа мамлакатларида ахлоқий меъёрларни корпоратив амалиётга жорий этиш шаклларида бири сифатида кенг қўлланилмоқда ва ташкилотнинг жамият талабларига мувофиқлиги даражасини текширишга қаратилган.

Давлат хизматчиларининг касбий фаолиятининг ижтимоий аудити - бу таҳлил қилиш, баҳолаш ва натижадорликка асосланган амалий тадқиқот технологияси ҳисобланади. Касбий фаолият самарадорлигини мустақил текшириш давлат хизматлари ва уни такомиллаштириш бўйича бошқарув органларида маслаҳат ёрдами вазифасини бажаради. Давлат хизматчиларининг касбий фаолиятининг ижтимоий аудитини мақсади давлат хизматчиларининг касбий фаолияти самарадорлигини баҳолашдан иборат[7]. Давлат хизматчиларининг эътикод даражасига айланган миллий ғоя халқни маълум бир мақсад сари тўғри йўлга бошлайди. Зеро, Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Бугунги кунда мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотлар самараси, авваламбор, юксак маънавиятли, мустақил фикрлайдиган, Ватанимиз тақдири ва истикболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир ёш кадрлар сафини кенгайтиришга бевосита боғлиқ” [8]. Давлат хизматчиларининг бугунги кундаги ягона таянчи, бу албатта, маълум мустақил дунёқараш, бошқарув тажрибасига эга бўлган кадрлар фаоллигига таяниб иш кўради. Раҳбар ўз мақсадини тўғри ва ҳар томонлама амалга татбиқ этишда жамиятнинг у ёки бу бирлашмасининг дастурларидан, унинг мазмун-моҳиятидан жой олган, ҳаракатлар стратегиясидан фойдаланади.

Бугунги кунда мамлакатимиз сиёсий майдонида жамиятнинг турли қатламларининг вакили бўлган тўртта сиёсий партия фаолият кўрсатмоқда, давлат ҳокимиятининг қонунчилик-вакиллик тармоғида у ёки бу партиянинг манфаатларини Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг 150 та депутаты, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати аъзолари, халқ депутатлари, Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент шаҳри, вилоятлар, шаҳар ва туман кенгашлари депутатлари ифода этади.

Ўзбекистонда сўнгги йилларда кадрлар сиёсатида янги бир тажриба, яъни депутат ва сенаторлар, партия вакиллари юксак ва масъулиятли лавозимларга тайинланмоқда. Ривожланган мамлакатларда нодавлат нотижорат ташкилотлари раҳбарлари ва ходимларини давлат тузилмаларига ишга қабул қилиш амалиёти кенг тарқалган. “Нотижорат ташкилотлар иш жараёнида улар томонидан эгалланган амалий тажриба аҳоли ва ҳудуд муаммоларини чуқурроқ англашга, уларнинг ечимини топишда янада кенгроқ дунёқарашга эга бўлишга, янги ностандарт механизмларни қўллашга имкон яратади. Демак, ННТ бугунги кунда нафақат жамиятнинг кадрлар ресурсларига айланиб бормоқда, балки у давлатнинг кадрлар захирасини ҳам тайёрлаб бермоқда.

Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Одамлар орасида яшаш, уларнинг дардига кулоқ солиш, аҳолининг эҳтиёжлари ва қонуний талабларини амалга ошириш учун тезкор чоралар кўриш – ҳар бир раҳбарнинг асосий вазифаси” ҳисобланади. Шунингдек, “Кадрлар билан ишлашда йўл қўйиладиган нуқсонлар ушбу камчиликларнинг асосий сабабларидан биридир. Айни вақтда қўйилган вазифаларни масъулият билан ва профессионал даражада амалга оширишга қодир бўлган кадрларнинг амалий захираси яратилмаганлигини афсус билан қайд этиш керак”[9] деган фикрлари давлат хизматчиларини тайёрлаш тизимини бугунги замон ва давр талабидан келиб чиқиб, қайта ислох этиш долзарб вазифалардан бири ҳисобланади.

Фуқаролик жамиятининг ҳар бир институтлари давлат хизматчиларини танлашда, тайёрлашда, давлат ҳокимияти ва бошқарув соҳасига етказиб беришда муҳим ўринга эга. Улар жамият бирлашмаларининг турли йўналишларида ўзининг кадрлар тузилишига, тартибига эга. Улар ижтимоий ҳаётдаги иштироки, фаоллик даражаси раҳбарлик қобилияти ва фазилатларининг намоён бўлишига қараб давлат ҳокимияти ва бошқаруви соҳаларида ишлашлари, кадрлар тизимини тўлдиришлари мумкин.

Нодавлат ташкилотларида кадрлар билан ишлаш хусусий тизимлари, айниқса катта самара беради. Улар давлат намуналари ва андозаларини эътиборга олади, аммо шу билан бир вақтда муайян ташкилотнинг барча ўзига хос хусусиятларини ҳам эътиборга олади ва хусусий ташкилотларга хос бўлган мослашувчанликни рўёбга чиқариш имконини беради. Хусусий ташкилотларда кадрлар билан ишлашдаги изланишлар ва янгиликлар кейинчалик давлат кадрлар билан ишлаш тизимлари амалиётига ҳам кириб келиши бежиз эмас.

**НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМА.** Бугун ҳар иккала сектор кадрлари ўртасида девор бўлмаслиги керак. Улар бир-бирини тўлдириши зарур. Албатта соҳаларда, бошқарувда фарқ борлигини ҳисобга олиш керак. Бунга тавсия этиладиган кадрларнинг ўзлари ҳам масъулият билан ўзларига танқидий баҳо беришлари, баҳолашлари лозим. Умуман, нодавлат секторида ишлайдиган, ташаббускор, ватанпарвар, мамлакатнинг истикболлини, фуқароларнинг манфаатларини кўпроқ ўйлайдиган ёш содиқ кадрларни раҳбарлик ва бошқарув соҳаларига кўпроқ жалб этиш эҳтиёжи ортиб бормоқда.

Давлат секторида ва хусусий секторда лавозимга қўйиладиган мажбурий ва расмий талабларни мустаҳкамлайдиган бир қатор ҳужжатлар амал қилади. Жумладан, бошқарув органлари ёки уларнинг таркибий бўлимлари тўғрисида низомларда (режа бўлими тўғрисида низом ва ҳоказоларда) айтилган орган ёки бўлим раҳбарларининг лавозимлари тавсифланади. Аммо раҳбарларнинг реал функциялари, ҳуқуқлари ва мажбуриятлари бундай низомларда баён этилган функциялар, ҳуқуқлар ва мажбуриятлардан анча кенг[10].

**ХУЛОСА.** Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, давлат хизмати соҳасини модернизациялашнинг оптимал ислохотлари бошланган бир даврда бошқарув кадрлари тизимини такомиллаштириш, бу жараёнга мамлакатни модернизациялашнинг таркибий қисми сифатида қараш натижасида ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятига

хос бўлган халқчил бошқарув усуллари ривожланиб боради, шунингдек, замонавий кадрлар тизими янада самарали механизмларини ислох этилишини талаб этади.

**Бунда:** биринчидан, давлат, унинг бошқарув органлари ва хусусий сектор, давлат ва аҳоли ўртасидаги очик ва шаффоф мулоқот ҳамда муаммоларни тезда ечишни таъминлаш мақсадида давлат бошқаруви тизимини тўлиқ ахборотлаштириш зарур.

иккинчидан, бугунги кунда давлат бошқарувида содир бўлаётган ўзгаришлар раҳбар ва бошқарув кадрлари фаолияти тизимида ёндашув услублари, муносабатларнинг асосларини янгича ташкил этишни кун тартибига қўяди. Бу кўпроқ раҳбар ва ходим ўртасидаги муносабатларни бозор иқтисодиёти, демократия талаб ва тамойилларидан келиб чиққан ҳолда ёндашишни тақозо этади. Бу борада бошқарувда янги кадрлар тизими замонавий модернизациялашган услубларига кўпроқ эътибор қаратиш муҳим. Бу уларни рағбатлантиришдан тортиб, давлат бошқарувида замонавий ахборот технологияларини жалб этишни ҳам ўз ичига олади ва устувор аҳамият касб этади.

учинчидан, давлат бошқарувини модернизациялаш жараёни тегишли давлат, нодавлат нотижорат ташкилотлари, фуқаролик жамияти институтларида фаолият олиб бораётган раҳбар ва бошқарув кадрлари масъулиятини кучайтириш орқали амалга оширилиши мақсадга мувофиқ.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 04.03.2021 йилдаги ПФ-6181-сон “2021 — 2025 йилларда фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” Фармони.
2. М.К. Мирзаахмедов “Давлат хизматига замонавий усулларни жорий этиш технологиялари”: Science And Innovation International Scientific Journal Volume 1 Issue, 2022. Б. 19.// Идея правового государства: возникновение и развитие.// <http://mir.zavantag.com/pravo/17094/index.html>
3. М.К. Мирзаахмедов “Давлат хизматига замонавий усулларни жорий этиш технологиялари”: Science And Innovation International Scientific Journal Volume 1 Issue, 2022. Б. 19.
4. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг сиёсий-иқтисодий ва иқтисодий истикболнинг асосий тамойиллари. 3-жилд, Т.: “Ўзбекистон”, 1996. - Б.11.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 майдаги № ПФ-5430-сонли Фармони
6. Ш.Дехқонов, “Жамоатчилик назорати — жамиятнинг ўзини ўзи бошқариш усули”. Ўзбекистон Стратегияси №02 (2020) / ISSN 2181-2535
7. Т.Е.Зерчанинова. “Программа социального аудита профессиональной деятельности государственных служащих”. // Региональное развитие: Стратегии и человеческий капитал. Материалы Международной научно-практической конференции. Изд-во Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург). 2014. –С.67-69.
8. Конституция – эркин ва фаровон ҳаётимиз, мамлакатимизни янада тараққий эттиришнинг мустақкам пойдеворидир // Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганнинг 25 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси/Uza.uz.
9. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. 481-бет.
10. Каранг: Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Менеджмент персонала. Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феликс, 1997; Бизюкова И.В. Кадры управления: подбор и оценка. Учебное пособие. – Москва: Экономика, 1998. – С. 150; Абдурахманов К.Х. и др. Основы управления персоналом организации. Учебное пособие. – Ташкент: Издательство ТГЭУ, 2000. – С. 185.

*Фуқаролик жамияти институтларининг давлат хизматини модернизациялашга таъсири: миллий ва хорижий тажриба*

**Резюме.** Мазкур илмий ишда фуқаролик жамиятини қуришда бора-баридан миллий давлат хизмати тизимига аник натижаларга эришишга қаратилган замонавий услубларни амалда жорий этиш бугунги даврнинг долзарб масалаларидан бири сифатида қаралган. Мамлакатимизда ҳамда хорижий давлатларда фаолият юритаётган жамоатчилик тузилмаларининг давлат билан жамият ўртасида ўзаро маслаҳат фаолиятини ташкиллаштирувчи сиёсий институт эканлиги, шунингдек фуқаролик жамиятининг ҳар бир институтлари давлат хизматчиларини танлашда, тайёрлашда, давлат ҳокимияти ва бошқарув соҳасига етказиб беришда муҳим ўринга эгаллиги асослангилган.

**Таянч сўзлар:** фуқаролик жамияти, нодавлат нотижорат ташкилотлари, иқтисодий аудит, кадрлар сиёсати.

*Влияние институтов гражданского общества на модернизацию государственной службы: национальный и зарубежный опыт*

**Резюме.** В данной научной работе рассматривается практическое внедрение современных методов, направленных на достижение конкретных результатов в национальной системе государственной службы в процессе построения гражданского общества, как один из актуальных вопросов сегодняшнего времени. Обосновано, что общественные структуры, действующие в нашей стране и в зарубежных странах, являются политическими институтами, организующими взаимные консультации между государством и обществом, а также что каждому институту гражданского общества принадлежит важная роль в отборе, подготовке и доставке государственных служащих в сферу государственной власти и управления.

**Ключевые слова:** гражданское общество, негосударственные некоммерческие организации, социальный аудит, кадровая политика.

*The Influence of Civil Society Institutions on the Modernization of the Civil Service: National and Foreign Experience*

**Summary.** This scientific work considers the practical implementation of modern methods aimed at achieving specific results in the national public service system in the process of building a civil society, as one of the topical issues of today. It is substantiated that public structures operating in our country and in foreign countries are political institutions that organize mutual consultations between the state and society, and that each civil society institution has an important role in the selection, training and delivery of civil servants to the sphere of state power and management.

**Key words:** civil society, non-governmental non-profit organizations, social audit, personnel policy.

# ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТ БОСКИЧИДА ДАВЛАТ ҲОКИМИЯТИ ВА СУД-ҲУҚУҚ ТИЗИМИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА СИЁСИЙ ПАРТИЯЛАРНИНГ РОЛИ ВА АҲАМИЯТИ (ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛ)

Кабулов Х. А.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Янги Ўзбекистон тараққиёт боскичида «...мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг кўламли ислохотлар инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш механизмларини янада такомиллаштириш, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасидаги халқаро норма ва стандартларни самарали амалга ошириш заруратини тўғдирмоқда» [1]. Дарҳақиқат, бугунги кунда дунёнинг кўпчилиги давлатларида сиёсий партиялар давлат ҳокимияти органлари, суд-ҳуқуқ тизимини шакллантиришда ва уларнинг фаолиятида фақат билвосита, парламентдаги вакиллари орқали фаол иштирок этиб давлат ҳокимиятини амалга оширишда, айниқса инсон ва халқ манфаатини ҳимоя қилиш, талаб ва истакларини тўлиқроқ ифодалаш имкониятини вужудга келтириш ва кумаклашишда мамлакатнинг ички ва ташқи сиёсатига ҳам сезиларли таъсир кўрсатувчи асосий сиёсий кучга айланмоқда.

Давлат ҳокимиятини демократик тарзда ислох этиш ва жамиятнинг тадрижий тараққиётини таъминлашни тарғиб этувчи энг муҳим ижтимоий-сиёсий институт сифатида демократик мамлакатларда сиёсий партияларнинг сайловларда, вакиллик ҳокимият органлари, суд-ҳуқуқ тизими фаолиятида ҳам қатнашиш орқали давлат бошқарувида иштирок этиши табиий жараён ҳисобланади. Унда партиявий дастурлар давлат ҳокимияти вакиллик органларининг ҳуқуқий ҳужжатлари мазмунига сингдирилиб, самарали вакиллик демократияси амалга оширилиши таъминланади.

Шуни ҳам алоҳида таъкидлаш жоизки ривожланган давлатларда партияларнинг сиёсий ва ҳуқуқий тизимда фақат билвосита, парламентдаги вакиллари орқали иштирок этиб мустақкам ўрин эгаллаши жамият ва давлатнинг ўзаро муносабатларида фаол иштирок этиб давлат ҳокимият органлари ва суд-ҳуқуқ тизимида ҳам вакиллик ўринлари (мандатлар)га эга бўлиб [2], аҳоли муайян ижтимоий гуруҳларининг манфаатларини ифодалаш билан бирга уларнинг сиёсий-ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтириб жамият тараққиётига барқарорлик бахш этиб, турли-туман манфаатлар ва қарашларнинг уйғунлигини таъминловчи энг муҳим сиёсий ва ҳуқуқий демократик механизм сифатида тан олинмоқда. Шу сабабли бутун дунёда сиёсий партиялар фаолиятини, улар билан боғлиқ ижтимоий-сиёсий ҳодисаларни, давлат ва ҳуқуқ тўғрисидаги таълимотларини илмий тадқиқ этиш юзасидан салмоқли илмий изланишлар амалга оширилмоқда.

Шу жиҳатдан қараганда, Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт даврида мамлакатимизни модернизация қилиш, жамиятимиз ҳаётининг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий соҳаларини либераллаштириш, сиёсий жараёнларнинг фаол субъекти, жамиятимиз сиёсий ва ҳуқуқий тизимининг энг муҳим ва зарур элементи сифатида «...сиёсий партияларнинг давлат ҳокимияти вакиллик органлари фаолиятида иштироки ҳуқуқий асосларининг ривожланиш тенденцияларини тадқиқ этиш» [3], ҳуқуқни қўллаш амалиёти ва илғор хорижий тажрибани ўрганиш асосида сиёсий партияларнинг давлат ҳокимият вакиллик органлари ва суд-ҳуқуқ тизими фаолиятини ҳам ташкил этишда фақат билвосита, парламентдаги вакиллари орқали иштирок этишларини ҳуқуқий тартибга солувчи қонунчиликнинг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш масалаларини ўрганиш, Янги ижтимоий демократик давлат ҳаётида сиёсий партияларнинг ролига янгича ёндашувларни қарор топтириш ва ривожлантиришни талаб қилмоқда. Эътибор қаратадиган бўлсак, сўнгги беш-олти йил давомида олиб борилган кенг қамровли ислохотларнинг натижасида мамлакатимизда Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг зарур сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий ва илмий-маърифий асослари яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармони билан тасдиқланган мамлакатимизнинг 2022–2026 йилларга мўлжалланган 7 та устувор йўналиши назарда тутилган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси [4] қабул қилинди.

Мазкур ҳужжатнинг «Инсон кадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш» деб номланган 1-йўналишининг 7-мақсадида Олий Мажлис палаталарининг давлат ҳокимияти тизимидаги ўрнини мустақкамлаш, уларнинг ички ва ташқи сиёсатга оид муҳим вазифаларни ҳал этишдаги ваколатларини кенгайтириш. Барча соҳаларда вазиятни ҳар томонлама ўрганиш ва мавжуд муаммоларни ҳал этиш учун таъсирчан чоралар ишлаб чиқишда Олий Мажлис палаталари ва сиёсий партиялар ролини янада кучайтириш» [5] вазифалари белгиланиб, Давлат раҳбари 2022-йилнинг 20 декабрь куни Олий Мажлис Парламенти ва халққа йўллаган мурожаатномасида «...Мамлакатимиз тараққиётини янги поғонага олиб чиқиш учун бошқарув ҳам, қонунчилик ҳам, жамиятимиз ҳам ўзгариши кераклиги, “Аввал – инсон, кейин – жамият ва давлат” деган ғояни Конституциямиз ва қонунларимизга ҳам, кундалик ҳаётимизга ҳам чуқур сингдиришимиз зарурлигини айтиб, бу жараёнда депутатларимиз, сиёсий партияларимиз масъул ва фаол бўлаётганлигига уз миннатдорчилигини билдириб» бу жараёнда уларнинг роли ва таъсирчанлигини янада ошириш лозимлиги таъкидлаб утилди [6].

Ушбу вазифаларни бажаришда, жамият сиёсий тизимининг зарур элементи сифатида сиёсий партияларнинг давлат ҳокимият вакиллик органлари ва суд-ҳуқуқ тизими фаолиятини ҳам фақат билвосита, парламентдаги вакиллари орқали шакллантиришда, уларнинг оммавий-сиёсий ҳокимиятга оид фаолиятидаги иштирокини янада такомиллаштиришнинг замонавий механизмини яратишни илмий таҳлил қилиш ҳамда партияларнинг юқоридаги функцияларини амалга оширишнинг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришга боғлиқ муаммоларнинг илмий-назарий ечимини топиш алоҳида аҳамият касб этади.

Албатта уткан йилларга эътибор қаратадиган булсак Ўзбекистон тарихида сиёсий партияларнинг ривожланиши энди шаклланаётган миллий партиялар даври, совет давридаги яккапартиявий тоталитар ҳукмрон партия даври ва мустақиллик йилларида шаклланган кўппартиявий тизимгача йўлни босиб ўтди [24].

Мамлакатимизда кўппартиявийлик сиёсий партиялар ҳуқуқий мақомининг мустахкам қонунчилик асослари яратилди. Партиялар ўртасида рақобат муҳити вужудга келиб, мамлакатимиз сиёсий тизимида кўппартиявийлик принципи ҳамда умумэтироф этилган халқаро норма ва стандартларга мувофиқ бўлган демократик сайлов тизими ташкил этилди. Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт босқичида давлат раҳбари Шавкат Мирзиёев томонидан илгари сурилаётган сиёсий курсга мувофиқ сиёсий партияларнинг давлат ва жамият ҳаётидаги иштирокини кенгайтириш, партиялараро рақобатни кучайтиришга катта эътибор қаратилмоқда [7]. Айни пайтда жамиятимизнинг тобора демократлашиб бориши ва ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий ислохотларнинг чуқурлашуви сиёсий партиялар олдида янги-янги вазифаларни қўймоқда.

Сиёсий партияларнинг давлат ҳокимияти вакиллик органлари ва суд-ҳуқуқ тизимини шакллантиришда ва уларнинг фаолиятида фақат билвосита, парламентдаги вакиллари орқали иштирок этиб давлат ҳокимиятини амалга оширишда, хорижий мамлакатлар тажрибасини ва бу борада дунё ижтимоий фанларида шаклланган сиёсий-ҳуқуқий ғояларни ўрганиш ва уни мамлакатимиз вакиллик ва суд ҳокимияти органлари фаолиятини такомиллаштириш жараёнида қўллаш бугунги кундаги долзарб масалалардан биридир [25]. Фикримизча, энг аввало вакиллик ҳокимияти органлари фаолиятида қатнашиш орқали давлат бошқарувида иштирок этиб давлат, ҳам жамият манфаатлари асосида фаолият кўрсатадиган сиёсий партиялар ҳақида тушунча ҳосил қилиб олинса, кўзланган мақсадга етишиш йўли янада яққол кўринар эди. Албатта сиёсий партиялар жамиятнинг энг фаол ва умумхалқ манфаатлари йўлида дунёқараши, мақсади, фикрлар муштараклиги бир бўлган мамлакат фуқароларининг муайян қисмини ўз сафида бирлаштирган ва сиёсий ҳокимият учун курашадиган ҳам давлат, ҳам жамият манфаатлари асосида фаолият кўрсатадиган сиёсий ташкилот бўлгани боис фуқаролик жамиятининг бошқа институтларидан ажралиб туради.

Маълумки, сиёсий партиялар фаолият юритиши шакллари ва усуллариининг мураккаблашиб бориши, жамият ҳаётида тутган ўрнининг ўсиб бориши, ўз навбатида уларни юридик институционаллаштиришга, яъни унинг мақомининг Конституция ва қонунларда мустахкамлаб қўйилишига олиб келади.

Мамлакатимиз Конституциясининг 60 моддасида «Сиёсий партиялар турли табақа ва гуруҳларнинг сиёсий иродасини ифодалайдилар ва ўзларининг демократик йўл билан сайлаб қўйилган вакиллари орқали давлат ҳокимиятини тузишда иштирок этадилар. Сиёсий партиялар ўз фаолиятларини молиявий таъминланиш манбалари ҳақида Олий Мажлисга ёки у вакил қилган органга белгиланган тартибда ошқора ҳисоботлар бериб турадилар» [8] деб сиёсий партияларнинг конституциявий-ҳуқуқий мақоми ва улар фаолиятининг қонуний асослари мустахкамланган булса, Ўзбекистон Республикаси «Сиёсий партиялар тўғрисида»ги Қонунининг 1-моддасида «Сиёсий партия Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг қарашлар, манфаатлар ва мақсадлар муштараклиги асосида тузилган, давлат ҳокимияти органларини шакллантиришда жамият муайян қисмининг сиёсий иродасини рўёбга чиқаришга интилувчи ҳамда ўз вакиллари орқали давлат ва жамоат ишларини идора этишда қатнашувчи кўнгилли бирлашмасидир» [9] деб белгиланган. Шунингдек мазкур Қонунининг 12-моддасида эса Сиёсий партияларнинг Конституциявий ҳуқуқлари белгиланган яъни «Сиёсий партиялар сайлаб қўйиладиган давлат органларидаги ўз вакиллари орқали тегишли қарорларни тайёрлашда иштирок этиш, қонунда белгилаб қўйилган тартибда Ўзбекистон Республикаси Президенти, давлат ҳокимияти органлари сайловларида иштирок этиш ҳуқуқларига эга» [10].

Сиёсий партиялар тушинчаси жуда кенг маънога эга. Сиёсий партия муайян ижтимоий гуруҳлар манфаатларини ифодаловчи, уларнинг энг фаол вакиллари бирлаштирувчи сиёсий ташкилот. «Партия» сўзи латинча «part» сўзидан келиб чиққан бўлиб, «иш», «қисм» деган маъноларни англатади. Сиёсий партия — фуқароларнинг энг фаол, муштарак мафкура асосида боғланган, давлат ҳокимиятини қўлга киритиш, уни сақлаб қолиш ва амалга оширишга интилувчи қисми, ихтиёрий иттифоқидир.

Илмий адабиётларни таҳлил қила ўтириб айтиш мумкинки ҳуқуқшунос олимлар томонидан сиёсий партияларнинг сиёсий, ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий ва социологик жихатлари ўрганилиб турлича фикрлар ва назариялар билдирилган. Шулар қаторида ҳуқуқшунос олимлар орасида «Сиёсий партиялар» тушинчасини таҳлил қилишда унинг, ҳуқуқий, сиёсий технологик жихатларига эътиборини қаратган таниқли ҳуқуқшунос олималардан бири Л. Саидова бу партиялар фаолиятининг икки ёқлама хусусияти билан белгиланади. Бунда сиёсий партиялар жамият муайян қисдан билан ми (партия аъзолари, тарафдорлари) манфаатларининг ифодачилари сифатида ҳам, ҳокимият муносабатлари тизимида киритилган ташкилотлар сифатида ҳам амал қилади [11]. Шунингдек, олима ўз фикрларини давом эттириб, «...Айни шу сабабли сиёсий партиялар ижтимоий-сиёсий жараёнларда икки хил ролни ўйнайди: бир томондан, улар жамият муайян қисми, хусусан, ўз аъзолари, тарафдорлари ва сайловчилари манфаатларини ифода этувчи институт ҳисобланади, бошқа томондан эса сиёсий партиялар жамият сиёсий тизимининг халқ ҳокимияти органлари фаолияти ва сайловда, шунингдек, давлат ҳокимияти органларини шакллантиришга қаратилган бошқа сиёсий тадбирларда уюшқоқлик билан иштирок этиш орқали қўмаклашувчи зарурий элемент ҳисобланади» [12].

И.Беков эса, муаллифнинг юқоридаги фикрларини қўллаб-қувватлаган ҳолда ўзининг қуйидаги фикрларини билдиради «... сиёсий партиялар нафақат сайловчилар манфаатларини ифода этувчи институт ҳамда жамият сиёсий тизимининг қўмаклашувчи зарурий элементи ҳисобланади, балки сиёсий тизим шаклланишига асосий таъсир ўтказувчи куч ҳамдир» [13]. Ушбу фикрларга ҳамоҳанг тарзда Н.Расулова «... сиёсий партиялар аҳолининг ҳуқуқий маданиятини ва фаоллигини ошириш, уларнинг давлат сиёсатини ташкил



этиш ва бошқаришдаги иштирокини таъминлаш орқали давлат ва жамият ўртасида ўзига хос кўприк вазифасини ўтайди, аҳолининг жамоатчилик фикрини шакллантиришда, фуқароларнинг сиёсий ҳаётда фаол иштирокини таъминлашда муҳим ўринга эга” [14] дея қайд этади.

Шу қаторда ривожланган давлатлар сиёсий тизими партологияси замонавий назарияларини ҳам алоҳида ажратиш кўрсатиш мумкин. Масалан сиёсатшунос олим L.Diamondнинг фикрига кўра, сиёсий партия – бу сиёсий амбицияга эга бўлган шахслар томонидан тузилган ва бошқариладиган, аъзолари ўртасида юксак ишонч шаклланган ҳамда умумий мафкура асосида бирлашган тармоқдир [15] дея тушинтиради.

Сиёсий партиялар соҳасида яна машҳур тадқиқотчилардан бири Ла Паломбара сиёсий партиялар, сиёсий тизимнинг вазифалари муайян мураккаблик даражасига етган ёки сиёсий ҳокимият аҳолининг давлат ва жамият ҳаётида иштирок этиши керак деган хулосага келган ҳамма жойда пайдо бўлади, дея таъкидлайди. Сиёсий партия халқни уюштиргани ҳолда ҳокимият ротациясида иштирок этади [16], дея фикрини билдиради.

Сиёсатшунос олим Т.Берцель эса сиёсий партиялар жамиятда ижтимоий алоқаларни мустаҳкамлаши асносида сиёсий тармоқни шакллантиради. Сиёсий тармоқ бу – сиёсатда умумий манфаатлар асосида бирлашган ва мазкур манфаатларни илгари суриш учун ўзаро ресурслар алмашадиган акторлар йиғиндиси ҳисобланади. Бунда ижтимоий ва сиёсий кооперация умумий мақсадларга эришишнинг энг тўғри ва самарали йўли ҳисобланади [17], дея таъкидлайди. Аммо немис сиёсатшуноси Клаус фон Бейме улардан фарқли равишда сиёсий партияларнинг жамият сиясий тизимининг функциясида акс эттирилишини таъкидлаб утириб ўз мақсадини аниқлаш, мафкурасини ишлаб чиқиш, ҳаракат дастури ва йўналишини белгилаш; жамоатчилик манфаатларини бирлаштириш ва илгари суриш; фуқароларни социализация ва мобилизациясини ташкиллаштириш; мамлакат бошқарув элитаси ва ҳукумат таркибини шакллантириш; ўз тарафдорлари ва аъзолари ўртасида мустаҳкам ижтимоий алоқалар, тартиб-қоидалар ва ишонч факторини ўрнатиш [18], дея тушинтиради.

Шу уринда сиёсатшунос ва ҳуқуқшунос олимларнинг сиёсий партиялар тушинчаси ва уларнинг давлат ва жамият ҳаётидаги ўрни ҳақида билдирган таърифлари ва фикрларига қушилган ҳолда айтиш мумкинки сиёсий партиялар нафақат жамият сиёсий тизимининг зарурий элементи сифатида давлат ва жамият ўртасида ўзига хос кўприк вазифасини ўтайдиган сиёсий тизим шаклланишига таъсир ўтказувчи куч, балки, кўп миллатли халқнинг ижтимоий ҳаётининг муайян масалалари бўйича ўз фикрларини, сиёсий иродасини мустақил равишда шакллантиришга қўмаклашадиган, давлат бошқарувида ўзаро тийиб туриш ва манфаатлар мувозанатини таъминлаш билан бирга, давлат ҳокимияти вакиллик органлари ва суд-ҳуқуқ тизимини шакллантиришга, шунингдек мамлакатимизда конституциявий ислохот изчил давом этаётган муҳим сиёсий-ҳуқуқий жараёнда Президентимизнинг «Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси»да белгилаб берилган дастурий вазифаларнинг ижросини таъминлашда мамлакатимизни модернизация қилиш, айниқса “...жамиятда адолат, қонун устуворлиги, суд органларининг фаолиятида очиқлик ва шаффофликни таъминлаш [26], суд тизимини рақамлаштириш сиёсатини жадал амалга оширишда ҳамда бюрократия ва коррупция ҳолатларини камайтиришни” [19], “...фуқаролар ва тадбиркорлик субъектларининг суд ҳокимиятига бўлган ишончини янада оширишни” [20], қарор топтиришда фақат билвосита, парламентдаги вакиллари орқали иштирок этиб, сиёсий тизимнинг барча соҳаларини инновацион ғоялар асосида жадал ривожлантира оладиган замонавий демократик давлат ва жамиятнинг энг муҳим ва зарур элементи деб белгилаш мақсадга мувофиқ, деб ўйлаймиз.

Хорижий мамлакатлар тажрибасини таҳлил қиладиган бўлсак, сиёсий партиялар бошқа давлат органларини шакллантиришда фақат билвосита, парламентдаги вакиллари орқали иштирок этишлари мумкин [27]. Германия тажрибасига эътибор берсак, Германия Федерациясининг “Сиёсий партиялар тўғрисида”ги қонунининг 1-бандида партиялар нафақат парламентнинг сиёсий фаолиятига таъсир кўрсатиши, балки яна Бундестагнинг сайланган депутатлари орқали Германия федерал Конституциявий суди аъзоларининг ярмини тайинлашда иштирок этишлари мумкин [21]. Германия Федератив Республикасининг 94-сонли асосий қонуни), Россияда эса Давлат Думаси олий судларнинг судьяларини танлаш жараёнидан бутунлай чиқариб ташланган-бу парламентнинг юқори палатасининг ваколати – Россия Федерацияси Конституциясининг 128-моддаси 1-қисми) [22]. Бизнинг фикримизча, мамлакатимизнинг янги тараққиёт давридаги давлат ҳокимияти органлари ва суд ҳуқуқ соҳасидаги ислохотларнинг янги босқичида миллий қонунчилигимизга Германия Федерацияси тажрибасидаги давлат ҳокимияти вакиллик органлари ва суд тизимини шакллантиришда сиёсий партияларнинг таъсир кўрсатувчи ҳуқуқий механизмларини мустаҳкамлаб қўйиш лозим деб ҳисоблаймиз.

Хулоса ўрнида таъкидлаш лозимки, сиёсий партиялар фуқаролик жамиятининг, сиёсий тизимнинг энг муҳим элементларидан биридир, истикболда, рақамлаштириш даврида айниқса “суд-ҳуқуқ соҳасини рақамлаштириш, авваламбор аҳолига ҳамда соҳада фаолият юритувчи ходимларга қулайлик яратиш, вақтни тежаш билан биргаликда, халқимизнинг суд тизимига бўлган ишончини қатъий мустаҳкамлашга ишончли асос бўлиб” [23] жамият ва давлат ўртасида самарали воситачиларга айланиши учун ўзининг ўрни ва ролини янада ошириши, ўзини кучли сиёсий, ҳуқуқий институт сифатида қабул қилиши керак. Бу эса ўз навбатида жамиятда янгилаб қиёфадаги имкониятлари кенг партияларнинг самарали фаолият юритишга хизмат қилади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Kabulov Khojabay Aldashovich. PROSPECTS OF EFFECTIVE PROTECTION AND PROVISION OF CONSTITUTIONAL RIGHTS AND FREEDOMS OF CITIZENS DURING THE NEW DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN. Science and Education in Karakalpakstan ISSN 2181-9203. 2022, №3/1. - С. 191-198.

2. Научный руководитель, к.ю.н., доцент В. И. Яцечко. 2.11. Политические партии как необходимый элемент политической системы общества (На примере Российской Федерации Федеративной Республики Германии). Блинкова Н. Ю. Кемеровский Государственный Университет Перейти на Главное МЕНЮ Вернуться к Содержанию.
3. Беков Ихтиёр Рустамович. Давлат ҳокимияти вакиллик органлари фаолиятида сиёсий партиялар иштирокининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш. 12.00.02 – Конституциявий ҳуқуқ. Маъмурий ҳуқуқ. Молия ва божхона ҳуқуқи. Юридик фанлари доктори (DSc) диссертацияси Автореферати. Тошкент – 2021. (<https://tsul.uz/uz/fan/avtoreferatlar>) ва «ZiyoNET» Ахборот таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 29.01.2022 й., 06/22/60/0082-сон.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 29.01.2022 й., 06/22/60/0082-сон.
6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2023 йил учун МУРОЖААТНОМАСИ 22.12.2022 17:18.
7. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 25 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. <https://president.uz/uz/lists/view/1328>.
8. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2020. – 40 б.
9. “Сиёсий партиялар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни, 26.12.1996 йилдаги 337-I-сон <https://lex.uz/docs/54191>.
10. “Сиёсий партиялар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни, 26.12.1996 йилдаги 337-I-сон <https://lex.uz/docs/54191>.
11. Саидова Л. Особенности избирательной системы Узбекистана и возрастающая роль политических партии в этой системе // Материалы рабочего семинара-совещания окружных избирательных комиссий по выборам Президента Республики Узбекистан и в Олий Мажлис Республики Узбекистан. – Т., 2010. – С. 35.
12. Саидова Л. Особенности избирательной системы Узбекистана и возрастающая роль политических партии в этой системе // Материалы рабочего семинара-совещания окружных избирательных комиссий по выборам Президента Республики Узбекистан и в Олий Мажлис Республики Узбекистан. – Т., 2010. – С. 35.
13. Беков Ихтиёр. Сиёсий партиялар ҳуқуқий мақомини конституциявий-ҳуқуқий тартибга солиш масалалари. 12.00.02 – Конституциявий ҳуқуқ. Маъмурий ҳуқуқ. молия ва божхона ҳуқуқи.Юридик фанлар ахборотномаси – Вестник юридических наук – Review of law sciences 19 UDC: 329(042)(575. 1) Тошкент давлат юридик университети доценти. E-mail: [ixtiyorbekov@list.ru](mailto:ixtiyorbekov@list.ru).
14. Расулова, Нодира. (2020). ЎЗБЕКИСТОН СИЁСИЙ ПАРТИЯЛАРИНИНГ ДАВЛАТ ҲОКИМИЯТИ ОРГАНЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДАГИ РОЛИ. Общество и инновации. 1. 90-98. 10.47689/2181-1415-vol1-iss1/s-pp90-98.
15. Diamond L. “Is the Third Wave Over?” Journal of Democracy, 1996, № 3.
16. La Palombara J., Weiner M. Political parties and political development. – The origin and development of political parties (Princeton, NJ, 1966), p. 3-4.
17. Tanja A. Borzel. Organizing Babylon – On the Different Conceptions of Policy Networks//Public Administration. – 1998, p. 253–273.
18. Бейме К. фон. Партии // Политология вчера и сегодня. Вып. 4. –М., 1992. – С. 64.
19. Kabulov Khojabay Aldashovich. JUDICIAL AND LEGAL REFORMS: COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF DOMESTIC AND FOREIGN LEGISLATION. Science and Education in Karakalpakstan. ISSN 2181-9203. 2022, №3/2. - С.178-184. Science and Education in Karakalpakstan ISSN 2181-9203.
20. Kabulov Khojabay Aldashovich. PROSPECTS OF EFFECTIVE PROTECTION AND PROVISION OF CONSTITUTIONAL RIGHTS AND FREEDOMS OF CITIZENS DURING THE NEW DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN. Science and Education in Karakalpakstan ISSN 2181-9203. 2022, №3/1. - С. 191-198.
21. Научный руководитель, к.ю.н., доцент В. И. Яцечко. 2.11. Политические партии как необходимый элемент политической системы общества (На примере Российской Федерации Федеративной Республики Германии). Блинкова Н. Ю. Кемеровский Государственный Университет Перейти на Главное МЕНЮ Вернуться к Содержанию.
22. Научный руководитель, к.ю.н., доцент В. И. Яцечко. 2.11. Политические партии как необходимый элемент политической системы общества (На примере Российской Федерации Федеративной Республики Германии). Блинкова Н. Ю. Кемеровский Государственный Университет Перейти на Главное МЕНЮ Вернуться к Содержанию.
23. Кабулов.Х.А. (2022). Суд ҳокимиятининг ҳақиқий мустақиллигини таъминлаш ва одил судловга эришишда янги замонавий технологияларнинг роли ва аҳамияти. Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке, (1), 245–248. <https://doi.org/10.47689/innovations-in-edu-vol-iss1-pp245-248>.
24. Кабулов Х.А. Независимая судебная власть – важнейший атрибут демократического правового государства. Вестник Каракалпакского Отделения Академии Наук Республики Узбекистан.- Нукус, 1998. - №7 (158). - С. 126-128.
25. Кабулов.Х.А. Ўзбекистонда суд ҳокимиятын жетилиштиришда Конституциялик баклаў Комитетиниң туткан орны ҳам аҳмийети. Сборник научных статей по материалам научно – практической конференции проходившего в Каракалпакском государственном университете им. Бердаха - Инсан ҳуқықлары дунья жузлик Декларациясы ҳам инсан ҳуқықларын қорғаўдың миллий ҳуқықый системасы. - Нукус, 2008. - С. 17-20.
26. Кабулов.Х.А. Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини шакллантиришда суд ҳокимиятининг роли ва аҳамияти. Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. – Тошкент, 2011 - №1. - С. 18-20.
27. Кабулов, Х., & Омирова, А. (2021). ҲУҚУҚИЙ ОНГ, БИЛИМ ВА ЮКСАК ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТ ЖАМИЯТДА ҚОНУН УСТУВОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ КАФОЛАТИДИР. Материали конференцій МЦНД.

*Янги Ўзбекистон тараққиёт босқичида давлат ҳокимияти ва суд-ҳуқуқ тизимини шакллантиришда сиёсий партияларнинг роли ва аҳамияти (қийёсий таҳлил)*

**Резюме.** Ушбу мақола Янги Ўзбекистон тараққиёти босқичида давлат ҳокимияти органлари ва суд-ҳуқуқ тизимини шакллантиришда сиёсий партияларнинг роли, аҳамияти ва истиқболлари илмий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Мақолада мамлакатимизда сиёсий партиялар фаолиятининг конституциявий-ҳуқуқий асосларининг ривожланиш тенденциялари, давлат ва жамият соҳасидаги олиб борилаётган саъй-ҳаракатлар ҳамда соҳа бўйича халқаро ижобий тажриба услублари атрофича ўрганилиб, мамлакатимизнинг сиёсий партиялар ҳуқуқий институти тизимини ислоҳ қилишнинг илғор замонавий механизмнинг ижобий ва афзал томонларини миллий тизимга тадбиқ этилиши юзасидан фикр юритилиб, назарий ҳамда амалий аҳамиятга эга бўлган тақлиф ва тавсиялар баён этилган.

**Таянч сўзлар:** суд-хуқук ислохоти, сиёсий партия, фракция, хуқуқий институт, механизм..

*Роль и значение политических партий в формировании государственной власти и судебной системы на этапе развития нового Узбекистана (сравнительный анализ)*

**Резюме.** В данной статье научно анализируются роль, значение и перспективы политических партий в формировании органов государственной власти и судебной системы на этапе развития Нового Узбекистана. В статье всесторонне изучены тенденции развития конституционно-правовых основ деятельности политических партий в нашей стране, усилия государства и общества, а также методы зарубежного положительного опыта в данной сфере, и применены к национальной системе выгодные аспекты передового современного механизма реформы системы правовых институтов политических партий нашей страны, обсуждены мысли, представлены предложения и рекомендации, имеющие теоретическое и практическое значение.

**Ключевые слова:** судебная реформа, политическая партия, фракция, правовой институт, механизм.

*The role and importance of political parties in the formation of the state power and judicial system at the stage of development of the new Uzbekistan (comparative analysis)*

**Resume.** This article scientifically analyzes the role, importance and prospects of political parties in the formation of state authorities and judicial system at the stage of development of New Uzbekistan. In the article, the development trends of the constitutional and legal foundations of the activity of political parties in our country, the efforts of the state and society, as well as the methods of international positive experience in the field are thoroughly studied, and the positive and advantageous aspects of the advanced modern mechanism of the reform of the legal institute system of political parties of our country are applied to the national system. thoughts were discussed, suggestions and recommendations of theoretical and practical importance were presented.

**Key words:** judicial reform, political party, faction, legal institution, mechanism.

## ҚАРАҚАЛПАҚСТАН МЕДИЦИНАСЫ ТАРИЙХЫНЫҢ ҮЙРЕНИЛИҒИ (1991-2021)

Камалова М. С.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Кейинги жылларда елимизде илимге көп итибар қаратылып атыр, соның ишінде медицина илимине болған көз-қарас алдыңғыдан өзгериіп булл тараўда кадрлар таярлаўға да үлкен итибар берилмекте. Кадрлар таярлаўда медицина бойынша оқыў орынларында өтилетуғын колланбалар исленип атыр. Сондай-ақ кейинги жылларда бул тараўда көплеген илим докторлары жетисип шықты. Бул ҳүкметимиздің алып барып атырған илимге болған итибары нәтижеси есапланады.

Хәзирги күнде Қарақалпақстан медицинасы тарийхы бойынша изертлеў жумыслары алып барыў зәрүр, әсиресе ғәрезсизликтен кейинги дәўирдеги елимиз медицинасының жетискенликлери хәм машқалалары бойынша арнаўлы изертлеўди талап етеди. Мәмлекетимизде хәм шет еллерде медицина тарийхы бойынша изертлеўлер алдында алып барылған, хәзир күнимизде де кең көлемли жумыслар алып барылып атыр. Бирақ олар колониал дәўир хәм совет дәўириндеги медицина тарийхы бойынша исленген жумыслар болып, кейинги жыллардағы медицина тарийхы болса еле үйренилген жоқ.

Өзбекстан көлеминде исленген илимий жумыслар көп болса да оларда Қарақалпақстан медицинасы бойынша жазылмаған, жазылса да қысқаша мағлыұматлар менен шекленген. Соған қарамастан бул мийнетлерди итибардан шетте қалдырыўға болмайды. Бул мақаламызда ғәрезсизлик жылларында Өзбекстан хәм Қарақалпақстанда медицинасы бойынша алып барылған илимий жумыслар бойынша сөз етпекшимиз. Ғәрезсизлик жылларында үйренилген илимий жумысларды үйренилген дәўирине қарап төмендеги бес топарға бөлдик:

1. Әйемги дәўир медицинасы бойынша
2. Орта әсирлер медицинасы бойынша
3. Колониал дәўир медицинасы бойынша
4. Совет ҳүкметиде дәўириндеги медицина бойынша
5. Ғәрезсизлик жылларындағы медицина бойынша

Жоқарыда айтылған екінши топарға Б. Қошанов хәм А. Елмуратовалардың «Уллы ўатандарлық урыс жыллары Қарақалпақстанда халық ден саўлығын сақлаў хызметиниң тарийхынан» шығармасы киреди. Бул китапта екінши жер жүзилик урыс жылларында халық ден-саўлық сақлаў хызмети тарийхы архивлик хўжетлер хәм еске түсириўлер негизинде кеңнен сўўретленген. Сондай-ақ урыс жылларындағы медицина тараўының ахўалы бойынша архив материалларындағы мағлыұматлар берилип, анализ қылынған[3, Б. 52].

Қарақалпақстанның әйемги дәўирден усы күнимизге шекемги дәстүрий хәм заманағой медицина бойынша М. Турымбетованың шығармаларында мағлыұматлар берилген. М. Турымбетованың «Халық медицинасы: тарийхы, емлеў хәм алдын алыў усыллары» китабында халық медицинасының пайда болыў тарийхы, көрнекли ўәкиллери, халық арасында кең тарқалған емлеў хәм кеселликлердің алдын алыў усыллары ҳаққында кең сөз етиледі[8, 56]. Сондай-ақ М. Турымбетованың А. Нурниязов пенен қос авторлықта жазған «Қахарман шыпакер» китабында халқымыздың биринши шыпакери, мийнет қахарманы болған, халық арасында аты әпсанаға айналған Оразымбет Халмуратов ҳаққында мағлыұматлар берилген [7, 32].

Елимиз медицинасының жетилисиўинде сол тараў пидайыларының орны үлкен. Олардың өмири хәм хызмети ҳаққында бир қатар китаплар жазылды. Солардан бири У. Каримуллаева Қарақалпақстанда медицинаның раўажланыўына үлес қосқан шыпакерлер ҳаққында жазды. Оның шығармасы публистикалық шығарма болып, онда тийкарынан Совет дәўириндеги медицина тараўы ўәкиллери ҳаққында сөз етиледі[2, 52].

Усындай шығармалардан бири И. Қурбанбаевтың «Академик Чаржау Абдиров» атлы мийнетинде академик Чаржау Абдировтың Қарақалпақстан хәм дүнья медицинасына қосқан үлеси ҳаққында сөз етип, бул оның өмири хәм илимий дөретиўшилиқ жумысына бағышланған шығарма есапланады [4, 48].

Орта Азия халықлары, соның ишинде карақалпақлар әйемнен даўам етип киятырған дәстүрий емлеў усылларына ийе. Бул неше мың жыллық тәжрийбелер нәтийжеси болып, оның айырым түрлери бизиң күнимизге шекем жетип келген. Х. Аллаяров Орта Азиядағы халықлар медицинасы бойынша илимий жумыс алып барды. Оның илимий жумысында әйемги дәўирден XX әсир 90 – жылларына шекемги халық медицинасы бойынша мағлыўматлар берилген (1, 32).

Бул мийнетлерден тысқары Г. Сейдаметованың илимий жумысларын атап өтиў орынлы. Г. Сейдаметованың мақалаларында Совет дәўириндеги медицина тарийхын сүўретлеп, усы тараў бойынша архив хўжетлердеги хәм өзиниң дала жазыўларында топлаған жаңа мағлыўматларды илимий айланысқа киргизген.

Г. Сейдаметова «1960 – жыллар ақыры – 1980 жылларда Қарақалпақстан қалаларында медициналық хызмет» атамасындағы мақаласында 1960 жылдан 1980 жылға шекем болған дәўирде халқ саламатлығының жағдайы хәм денсаўлықты сақлаў көрсеткишлериниң динамикасы, усы дәўирде оларға экономикалық хәм сиёсий өзгерислердиң тәсири сүўретленген [5, 130-138]. Буннан тысқары, дереклерди критикалық анализлеў, мағлыўматларды системаластырыў хәм салыстырмалы анализ қылыў принциплерине тийкарланған. Сондай-ақ усы автордың «Урыстан кейинги дәўирде Қарақалпақстанның күнделик турмысы хәм ден-саўлықты сақлаў системасы» атамасындағы мақаласында жаңа тарийхый мағлыўматларға тийкарланып урыстан кейинги жылларда медицина тараўындағы машқалалар хәм сол дәўир медицина хызметине халықтың мүнәсибети ҳаққында сөз етеди [6, 25-28].

Ғәрезсизлик жылларында Қарақалпақстанның медицина тарийхын үйрениў елимизде тарийх илиминиң изертлениўи керек болған актуал темаларынан бири. Бул арнаўлы үйрениўди талап ететугын тараў болып, әсиресе кейинги жыллардағы ден-саўлықты сақлаў тараўындағы раўажланыў хәм машқалалар тарийхы изертленсе мәмлекетимиз тарийх илими ушын жетискенликлерден бири болар еди.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Аллаяров Х. История народной медицины Средней Азии. Автореф. дисс. . мед. наук. Москва 1993 г.
2. Каримуллаева У. «Шыпакерлер» Нөкис, «Қарақалпақстан» 1994 ж.
3. Қошанов Б, Елмуратова А. «Уллы ўатандарлық урыс жыллары Қарақалпақстанда халық ден саўлығын сақлаў хызметиниң тарийхынан» Нөкис, «Қарақалпақстан» 1996 ж.
4. Қурбанбаев И. «Академик Чаржау Абдиров» Нөкис, «Қарақалпақстан» 1993 ж.
5. Сейдаметова Г. Медицинское обслуживание в городах Каракалпакстана начала 1960-х – конца 1980-х годов. Исторический журнал: научные исследования, 2018 – 5. С.
6. Сейдаметова Г. Повседневность и система здравоохранения Каракалпакстана послевоенный период. Исторический журнал: научные исследования, 2018 – 5.
7. Турымбетова М, Нурниязов А. «Қахарман шыпакер» Нөкис, «Қарақалпақстан» 2004 ж.
8. Турымбетова М. «Халық медицинасы: тарийхы, емлеў хәм алдын алыў усыллары» Нөкис, «Қарақалпақстан» 2004

#### *Қарақалпақстан медицинасы тарийхының үйренилиўи (1991-2021)*

**Резюме;** Қарақалпақстанда медицинаның раўажланыўына үлес қосқан шыпакерлер ҳаққында сөз етиледі Ғәрезсизлик жылларында Қарақалпақстанның медицина тарийхын үйрениў елимизде тарийх илиминиң изертлениўи керек болған актуал темаларынан бири. Бул арнаўлы үйрениўди талап ететугын тараў болып, әсиресе кейинги жыллардағы ден-саўлықты сақлаў тараўындағы раўажланыў хәм машқалалар тарийхы изертленсе мәмлекетимиз тарийх илими ушын жетискенликлерден бири болар еди.

**Таяныш сөзлер;** Қарақалпақстанның әйемги дәўирден усы күнимизге шекемги дәстүрий хәм заманағой медицина бойынша

**Резюме;** Mustaqillik yillarida Qoraqalpog'istonning tibbiyot tarixini o'rganish elimimizda tarix ilm-fanining izertleniwi zurur bo'lgan dolzarb mavzularidan biri. Bu arnawli o'rganishni taqozo etadigan tarov bo'lib, ayniqsa keyingi yillardagi den-Qoraqalpog'istonning qadimiy davridan ushbu kunimizga qadar dasturiy va zamonaviy tibbiyot bo'yicha Qoraqalpog'istonda tibbiyotning rivojlanishiga hissa qo'shgan shifokorlar haqida so'z etiladi. Sogliqni saqlash tarovidagi rivojlanish va muammolar tarixi haqida tadqiqot ishlari olib borilsa mamlakatimiz tarix ilm-fani uchun yutuqlardan biri bo'lardi.

**Таянч сўзлар:** Qoraqalpog'istonning qadim zamonlaridan to hozirgi kungacha Qoraqalpog'iston tibbiyotining rivojlanishiga hissa qo'shgan shifokorlar haqida dasturiy va zamonaviy tibbiyot nuqtai nazaridan so'z yuritiladi.

**Резюме;** Изучение истории медицины Каракалпакстана за годы независимости является одной из актуальных тем исторической науки в нашей стране. Это область, которая требует специального изучения, особенно история развития и проблемы в области здравоохранения в последние годы явились бы одним из достижений истории нашей страны.

**Ключевые слова;** С точки зрения программной и современной медицины обсуждаются врачи, внесшие свой вклад в развитие медицины Каракалпакстана с древнейших времен Каракалпакстана до наших дней.

**Resume;** Studying the medical history of Karakalpakstan during the years of independence is one of the urgent topics of history science in our country. This is a field that requires special study, especially in recent years, it is about the doctors who contributed to the development of medicine in Karakalpakstan from the ancient times of Karakalpakstan to the present day. The history of development and problems of research would be one of the achievements for the science of history in our country.

**Keywords:** Doctors who have contributed to the development of medicine in Karakalpakstan from the ancient times of Karakalpakstan to the present day are discussed from the point of view of programmatic and modern medicine.



УДК 930. 85: 391

**ҚОРАҚАЛПОҚ ЛИБОСИНИ БЕЗАШДА ТАНГАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ****Кудайбергенова Д.А.***Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Қорақалпоқистон бўлими Қорақалпоқ гуманитар фанлар илмий-тадқиқот институти*

Битта танга ёки бир неча тангалар комбинациясидан яралган тақинчоқлар – қорақалпоқлар шу жумладан Ўрта Осиё, Кавказ ва Сибир халқлари орасида нафис аёллар либосининг бир қисми ҳисобланади. Либосларда тангалардан фойдаланиш анъанаси либоснинг эстетикасини бойитиб, аёл гўзаллигининг этник қиёфасини ёритишга ёрдам беради. У ёки бу халқ билан танишиш ва ўрганиш жараёнида, биринчи навбатда асосий этибор моддий маданиятга – миллий либосларга қаратилади. Мазкур мақолада қорақалпоқлар миллий, анъанавий либосларидаги заргарлик буюмлари, хусусан улардаги асосий безак элементи – декоратив тангалар ҳақида сўз боради.

Бир вақтнинг ўзида пул ва тумор (талисман) сифатида хизмат қилган «каўри қобикчалари» дан ҳам ясалган тақинчоқлар мавжуд эди. Бундай қимматбаҳо буюмларни бўйинга осиб юришнинг ўзи алоҳида бир маъно касб этади, яъний қадимда саёхатлар, ҳарбий юришлар, қўчманчилик ва яна бир қанча пул билан боғлиқ ҳар қандай ҳаракатдаги қийинчиликларда уларни ишончли сақлаш учун ҳам бўйинга тақиш самарали усул ҳисобланган [1. 25]. Вақтлар ўтиши билан эса уларнинг декоратив-эстетик вазифасини кўзатишимиз мумкин. Ҳудди шу вазифани тангалар тарихида ҳам кузатишимиз мумкин. Улар ҳам пул ва талисман вазифасини бажариб келган. Каури бақанчоқларидан фарқли улароқ тангалар кўринишидаги заргарлик буюмлари жуда кенг тарқалган, ва ҳозирда ҳам кўриниш, тасвирлар бироз ўзгарганлигини ҳисобга олмганда уларга қизиқиш юқолмаган.

Анъанавий маданиятда тангалардан фойдаланиш учун энг кўп талаб қилинадиган контекст – бу аёллар либосларининг мажмуаси ҳисобланади. Тангалар одатда либосларнинг маълум бир қисмига тикилган. Кийим ёки тақинчоқларнинг тангалар билан безатилган маълум бир қисмлари махсус белгиланган вазифаларга эга бўлган. Шубҳасиз, бундай қўшимчалар костюм семиотикасининг умумий қонунларига бўйсинади. Тангаларнинг либосларда мавжудлиги қўйидаги ижтимоий семантикани ифодалаши мумкин: Давлат ёки диний мансубликни белгилаш; Бойликни намойиш этиш, ойланинг юқори молиявий ҳолатини кўрсатиш; Маълум бир ёш гуруҳига мансубликни белгилаш, кўрсатиш; Тангаларда қумуш металл туфайли тумор (ёмон кўзлардан сақлаш) сифатида хизмат қилиши; Сеҳир-жодуё хусусиятига эга, жарангдор товушлар орқали инсу-жинсларни ҳайдаш; Тангалар сонининг кўплиги турмушга чиққан ёш аёлларда бойлик ва серфарзандликни ифодалаши;

Бу хусусиятлардан маълум бўлганидек, тангалар асосан ижтимоий ва рамзий-сеҳир жоду маъноларда инсоннинг умумий ҳолатини белгилаб бера олган. Албатта, декоратив тангалар ўз даврида маълум бир давлатнинг валюта муомаласидан чиққарилган тангалар ҳисобланади. Декоратив хизмати учун улардаги материал, ўлчам ва аверс ёки реверс тарафлардаги тасвирлар алоҳида маъно касб этади. Тангаларнинг эстетик аҳамияти уларнинг декоратив композицияларда мавжудлиги билан ҳам белгиланади: Либоснинг маълум бир қисмини тўлиқ қоплаганда ингичка белбоғ ёки совут тасвирини яратади; Либос ёки тақинчоқларнинг пастки ёки чет қисми безатилса шокила (бахрома) тасвирини пайдо этади; Тангаларнинг ўлчами тақинчоқларда янгидан-янги андозалар тасвирини яратади; [3.5]

Келтирилган барча омиллар шуни кўрсатадики, қорақалпоқ анъанавий либосларида тангалар ҳам ижтимоий семантик ҳам эстетик-декоратив вазифаларда қўлланилган. Қорақалпоқ халқи миллий либослари эркаklar либослари, хотин-қизлар либослари ва болалар либослари кўринишида бўлади. Уларни эса ўз навбатида кундалик ва байрам кийимлари қилиб ажратиш мумкин. Эркаklar кийимлари ҳеч қандай безакларсиз, ранглارнинг оддийлиги билан ажралиб туради. Уларнинг анъанавий либосларига тақья, қураш (шөгирме, дегелей, бөрик), қўйлак, чопон, қомзол ва иштонларни киритиш мумкин. Эркаklarнинг анъанавий кийимларида тангалар деярли учрамайди. Аёлларнинг анъанавий либослари эса эркаklar кийимларига нисбатан ранг-баранглиги, нақшинкорлиги, қулайлиги ва кўзни қамаштирувчи гўзаллиги билан ажралиб туради. Аёллар қандай ёш тоифасига мансуб бўлишидан қатъий назар уларнинг кундалик кийимлари оддий бичимда бўлган, байрам кийимлари эса аксинча, халқнинг азалий ўзига ҳослигини, маънавиятини ёритиб турадиган ноёб санъат ҳодисаси ҳисобланган. Аёллар либосларда декоратив тангалар асосий элементлардан бири бўлиб келган. Либосларда тангаларнинг мавжудлиги бойлик тимсоли ҳисобланиб, уларни кўз-кўз қилиш эса эгасининг ижтимоий мавқеини ошириб унинг нуфузини кўтарган.

Тангаларни анъанавий либослар ёки тақинчоқларда қандай қилиб фойдаланиш мумкин? Бундай декоратив тангаларни либослар учун тайёрлаш усуллари ва техник хусусиятларини алоҳида кўриб чиқиш ўринли. Бир қарашда тангалар билан либосларни безаш, тақинчоқларга жипслаштириш жуда осон нарсасдек кўринади, лекин бу жараёни амалга оширишда ҳам бир неча усуллар мавжуд бўлиб уларни таҳлил қилишга ҳаракат қиламиз:

1. Танганинг ўзини тешиш услубидан фойдаланиш. Бу энг қадимий усуллардан бири ҳисобланиб XIX – XX аср тақинчоқларида ҳам кузатилади. Бундай услубдаги декоратив тангалар асосан либосларнинг олд қисми ва бош кийимларни безатишда фойдаланилган. Улар мавжуд тешикка ип утқизиш орқали матога тикиб қўйилган. Тангалардаги тасвирларни ҳисобга олган ҳолда, уларнинг юқори қисми темир мих билан енгил тешилган ва бунинг ҳисобига унинг юз қисмидаги тасвирлар озгинан шикастланган [5.70]. Бу услубдаги декоратив тангалар билан - *тақья*, *өңирше* каби либосларни безаб борган. *Тақья* (дўппи) – азалдан аёллар миллий либосларининг бир қисми сифатида бизга маълум. Улар ёш жихатдан ҳар хил бўлган. Тақьялар

безалишига қараб турли номлар билан аталган: маржан (маржон) – тақья, түбелик ёки күпели (қиррали, учи бор), төзеў тақья – ҳар хил заргарлик безаклари билан безатилган дуппилар. Ҳар хил тангалар, маржон тошлар билан безатилган тақьяларни фақат 14-15 ёш атирофидаги қизлар кийшган [2.24]. Тангалар тақьяларнинг пешона қисмига, тепасига тикилган ёки майда мунчоқларнинг учига илиб, тақьянинг орқа қисмига тикиб қўйилган. Кичкина ёшдан бошлаб болаларнинг кийимлари ва бош кийимлари турли хил: мунчоқлар, тангалар, туморлар билан безатилган. Уларнинг асосий вазифаси боланинг ҳаёти ва соғлиғини сақлаш, унинг руҳини рамзий равишда мустаҳкамлашдан иборат бўлган. Бир-бирига ўхшамайдиган бундай декоратив элементларнинг комбинацияси кийимларга нафақат бадий, балки тарихий аҳамиятга эга бўлган. *Өңирше* – кўкрак олди беаги тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, аёллар либосининг энг архаик элементларидан бири ҳисобланади. Қорақалпоқ либосларидаги энг кенг тарқалган *өңирше* тури, пастки қисми учбурчак шакл билан яқуланган, тўғритўртбурчак мато бўлаги кўринишига эга. Бу безак асосан қизил ва кўк ранглардаги матолардан тикилиб, ҳар хил заргарлик буюмлари билан безатилган. *Өңирше* – мустақил безак тури. Кўпинча уни турмушга чиқмаган қизлар тақишган, турмушга чиққанлар эса тангалар билан безатилган өңирше фойдаланишган [4.148-149]. Бу тангалар албатта алоҳида аҳамиятга эга. Катта ва кичик ҳажмдаги ёки араб имлоси туширилган тангалар, барчаси өңиршенинг олд қисмида мавжуд. Тангалар матога икки хил услубда тикилган: кичик ҳажмдаги тангалар биз қуйида келтирган тангани тешиш услубида тикилган бўлса, катта ҳажмли тангалар асосан илмоқли тангалар ҳисобланади. Илмоқли тангалар ҳақида маълумотни пастда келтириб ўтамиз. Тангаларни тикишда улардаги муттаносиблик ва номинал кийматдаги ритмик композиция инобатга олинар эди, ва уларнинг кийимда жойлашиши ҳар томонлама қулай ва ихчам бўлиши шарт ҳисобланган.

2. Тангаларга илмоқча улаш услубидан фойдаланиш. Мазкур типтаги декоратив тангалар кўпчилик ҳолатларда тақинчоқларда учирайди ва у энг кенг тарқалган услублардан бири. Заргар томонидан танганинг қиррасига металл илмоқча (қулоқча) уланади ва бундай тангалар бир-бирига уланиб яхлид бир тақинчоқни ҳосил қилаган. Бу услуб тангалари, қулоқчалардан ип ёки занжирларни ўтказиш орқали ҳам лиосларда ҳам тақинчоқларда фойдаланилган. Қорақалпоқ миллий либос ва тақинчоқларидаги тангаларда бу услубнинг икки хил кўриниши мавжуд яъний илмоқчаларнинг турига қараб уларни ажратамиз: а) тангага «С» шаклидаги металл қулоқчанинг жипслаштирилиши. Бу услубни кўпинча тақинчоқларда, айниқса соч беаги – *тенге шашбаў*, зирак тури – *халқаплы сырға* ва бошқа турлардаги тақинчоқларда кузатиш мумкин. б) танганинг қиррасига жимжимадор шаклидаги металл қулоқчанинг жипслаштирилиши. Бу услуб тангаларнинг либос ёки тақинчоқларда ёрқин ва яққол кўриниб туришида энг муккамал услуб ҳисобланади. Биз юқорида тўхталиб ўтган *өңирше* беагининг олд қисмидаги йирик тангалар асосан мазкур услуб билан безатилган. с) «С» шаклидаги қулоқчанинг танганинг марказига жипслаштирилиши. Бу услуб ҳозирги кундаги тугмаларни (пуговица) эслатади, айнан шунинг учун мазкур услубдаги тангаларни либосларга фойдаланган бўлиши эҳтимолдан ҳоли эмас.

Тақинчоқларда илмоқли тангаларнинг кенг қўлланилишида қорақалпоқ аёллари соч безаклари – *шашбаў*, *шаштенселар* яққол мисол бўла олади. Барча турдаги соч безаклари аёлларнинг сочларини визуал равишда узайтирган. Айнан тангалар билан безатилган анъанавий соч безаклари эгасининг моддий тамийнланганлигидан далолат берган. Улар халқ анъаналарида узларининг муносиб ўрнини эгаллаган, албатта. Ўз навбатида, соч безакларини нақшинкорлиги, материали ва қўлланилиши жиҳатдан икки ўзига хос турга ажратиш мумкин: Металлдан ясалган ва тўқимачилик услубида матодан ясалган соч безаклари. Металлдан ясалган соч безаклари энг қадимий турлардан бири ҳисобланади. Қорақалпоқларда бу типтаги тақинчоқлар ҳар хил ҳажмдаги муомаладаги тангалардан ташкил топган булиб, халқ орасида улар – *тенге шашбаў* номи билан машхур. Улар, асосан қуйидаги қисмлардан иборат: танга, занжир ва қўшимча металл бўлақчалар (штак). Улардаги дизайнни ҳисобга олган ҳолда бу турдаги тақинчоқларнинг ўзини бир нечта кичик турларга ажратиш мумкин: вертикал, бир қаторли ва икки қаторли тангалардан ясалган соч безаклари. Вертикал бир қаторли безаклар 5-12 дона тангалар кетма-кетлигидан иборат бўлиб, учига 2-3 дона майда тангачалар уланган, икки қаторли безаклар эса нисбатан оддий ва 3-7 дона тангалар кетма-кетлигидан иборат [6. 69].

Хулоса қилиб шуни такидлаш керакки, биз ўрганган материал ва артефактлар асосида тангалардан фойдаланишнинг бундай қизиқарли усуллари урганиш, уларнинг анъанавий либос ва тақинчоқлардаги рўлини янада кенгрок очиб беради. Энг қизиқарли омиллардан бири, тангаларни деярли ҳар қандай заргарлик буюмларида ёки миллий кийим-кечакнинг функционал-декоратив бўлақларида қумуш ёки оқ металл шаклида ўчратишимиз мумкин. Бу тангалар ўз даврида муомалада бўлган тангалар ёки маҳсус ясалган декоратив танглр ҳисобланган. Аниқлиқ мақсадида қайд этиш лозим, тангалардан фойдаланиш кўпинча аёллар кийим-кечаклари учун хос ҳодиса ҳисобланади. Лекин баъзи омиллар уларнинг кўп қирралигига ишора қилади, масалан: болалар либосларида мавжудлиги, эркаклар безакларида (белбоғлар) ишлатилиши ёки турли хил туғилиш ва дафн маросимларида фойдаланилиши бунга яққол мисол бўла олади. Буларни ҳисобга олган ҳолда тангаларни инсон умри давомидаги универсал элементлардан бири десак муболаға бўлмайди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Бекбердинова Г. М. Монеты в одежде и на украшениях. Дәстүр № 1 (80). Қаңтар-ақпан, 2022. 23-28-бет
2. Карлыбаев М., Курбанова З. Каракалпакский костюм. Нукус. 2014. 24-стр.
3. Коллектив авторов Российского этнографического музея. Монеты в народной одежде и украшениях. Москва. 2019. 5-стр.
4. Курбанова З. И. Каракалпакский костюм: традиции и новации. Нукус. 2021. 148-149- стр.
5. Рашитов Д. Д. Монеты как украшение и элемент традиционного костюма татар в XIX-XX вв. Человек и культура. 2021. № 5. 70-стр.

6.Кудайбергенова Д.А. К вопросу о типологии накосных украшений каракалпачек. «Вестник ОшГПУ имени А. Мырсабекова». Кыргызстан. 2022. №2 (20). 69-стр.

*Қорақалпоқлар либосини безаида тангалардан фойдаланиши*

**Резюме:** Мақолада қорақалпоқ халқи заргарлик буюмлари ва асосан аёллар либосларини безаб турган декоратив тангалар ҳақида сўз боради. Мақоланинг предмети сифатида шох тангалари, собиқ иттифоқ тангалари ва араб имлоси туширилган тангалар олиб қаралган. Муаллиф томонидан, либосга мустаҳкамлаш усули, тешик ва илмоқлар ва бошқа деталларига қараб тангалар таснифланади.

**Калит сўзлар:** анъанавий либос, заргарлик буюмлари, тангалар, либосларда тангалар, тақинчоқларда тангалар.

*Использование монет в украшении одежды каракалпачков*

**Резюме:** В статье рассматривается роль монет в ювелирных украшениях и в основном женском традиционном костюме каракалпачского народа. Предметами рассмотрения являются монеты царского, советского чеканя и монеты с арабскими надписями, так или иначе использовавшиеся в качестве декоративного элемента в комплексе каракалпачского костюма и в ювелирных изделиях. Автором дана классификация монет в зависимости от способа крепления, отверстий и элементов костюма.

**Ключевые слова:** традиционный костюм, ювелирные украшения, монеты, монеты на одежде, монеты на украшениях.

*The use of coins in decorating the clothes of the karakalpaks*

**Summary:** The article discusses role of coins on jewelry and in the female traditional costume of the Karakalpak people. The subjects of consideration are the coins of the royal, Soviet minting and coins with Arabic inscriptions, which were used in one way or another as a decorative element in the complex of the Karakalpak costume and on jewelry. The author gives a classification of coins depending on the method of fastening, holes and elements of the costume.

**Key words:** traditional costume, jewelry, coins, coins on clothes, coins on jewelry

## ГЛОБАЛАШУВ ШАРОИТИДА ОЛИЙ ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ КУРСАНТЛАРНИНГ МЕДИАХАВСИЗЛИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ- МЕТОДИК АСОСЛАРИ

Бабаджанов С. С.

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлар Академияси

Ҳарбий илмсиз ҳарбий билим бўлмади

Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуролли кучлар Олий Бош Қомондони

Шавкат Миромонович Мирзиёев

Ўзбекистон Республикаси Мудофаа доктринасида жаҳондаги ҳарбий-сиёсий вазиятнинг кескинлашуви ахборот ва кибер маконда ўзаро кураш кучайганлиги билан тавсифланган.

Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондони Шавкат Миромонович Мирзиёев 2022 йил 26 январь куни ўтказилган видеоселектор йиғилишида “Тараққиёт стратегияси” даги яна бир муҳим вазифага тўхталиб, Ватанимиз хавфсизлиги ва мудофаа салоҳиятини кўчатириш, очик ва прагматик, фаол ташқи сиёсат олиб боришдан иборатлигини таъкидлаб ўтди ва дунёда ва минтақада юзага келаётган хавф-хатарларни инобатга олиб[4]: Янги Ўзбекистон хавфсизлиги концепциясини қабул қилиш; Ахборот технологиялари билан боғлиқ хуружларнинг олдини олиш ва киберхавфсизликни таъминлаш соҳасидаги ишларни такомиллаштириш; Қуролли Кучларнинг бошқарув тизимини янги босқичга олиб чиқиш ва шунга оид бир қатор аниқ чора-тадбирларни белгилаб, тегишли топшириқларни берди.

Шундан келиб чиқиб, Қуролли Кучларни рақамлаштириш орқали қўшинларда автоматлаштирилган бошқарув тизимини жорий этиш ва ахборот хавфсизлигини таъминлаш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан бири саналади. Бу эса ўз навбатида замонавий жанг олиб боришнинг хусусиятларини инобатга олиб, қўшинларга тайёрлаб бераётган кадрларнинг ахборот ва кибер маконда ахборот таҳдидларига қарши курашиш ҳамда бошқарув тизимининг тезкорлигини, узлуксизлигини, барқарорлигини ва яширинлигини таъминлаш соҳасидаги билим ва кўникмаларини ошириш ва такомиллаштириш олий ҳарбий таълим муассасаларининг таълим соҳасидаги устувор вазифаларидан бири эканлигини белгилайди.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, глобалашув шароитида олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларнинг медиахавфсизлик компетентлигини ривожлантириш ҳозирги замон талабларидан ҳисобланади. Шу билан бирга информатика ва ахборот технологиялари фанидан дарс жараёнларида медиа воситаларидан фойдаланиш, курсантларда медиа воситаларига бўлган муносабат, ижодий ва танқидий фикрлаш қобилиятларини, коммуниактив қобилиятларни ривожлантиришнинг илмий назарий ва методик асослари ишлаб чиқиш бугунги куннинг долзарб мавзуларидан бири ҳисобланади.

Жамият ривожланишининг ҳозирги босқичи асосан, ахборот технологиялари ва мулоқотнинг коммуникатив воситаларини ривожлантириш соҳасида глобаллаштириш жараёнини кучайтириш ҳисобланган жиддий ўзгаришлар билан тавсифланади. Жамиятдаги талаблар олий касбий таълим мактаби олдида мутахассисларни интеграциялашган меҳнат бозори шароитидаги фаолиятга тайёрлаш каби янги вазифаларни қўйди. Олий ҳарбий мактабининг асосий вазифаси, бизнинг фикримизча, исталган иқтисодиёт соҳасида самарали касбий фаолият юритиш учун замонавий медиалардан фойдаланишда етарлича билимга эга бўлган бўлажак офицер кадрларни тайёрлаш ҳисобланади. Бўлажак офицерлар медиа хавфсизлигини ривожлантириш учун режалаштирилган иш бугунги кунда бутун жаҳонда амалга оширилаётган олий даражадаги мутахассис эгаллаши лозим бўлган янги сифатлар ва кўникмаларга янги ёндашувларни ишлаб чиқиш заруриятини

туғдирди. Ушбу ёндашувларни самарали ўзлаштириш бўлажак мутахассисларга ўз шахсий ва ижтимоий ҳаёти асосини қуришга имкон беради, амалий кўникма ва малакалар билан уни касбий фаолиятда қўллаш учун асос бўлади.

Ягона ахборот маконини яратиш медиаахборотни қабул қила олиш ва медиалашган мулоқотни амалга ошира билишни талаб қилади. Ҳозирги вақтда медиахавфсизлик шахснинг муҳим сифатларидан биридир, уни шакллантириш эса – умумий педагогиканинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда. Бугунги кунда жамиятимиз ва бўлажак офицерлар олдида турган мураккаб ижтимоий ва иқтисодий вазифаларни муваффақиятли ҳал қилишда, хусусан, фақатгина ўқитувчи томонидан берилган яхлит билимларни курсантларнинг шахсан эгаллашига урғу берилади. В.П.Зинченконинг таъкидлашича, шахсий билимлар шахсий тушунчалар билан тенг бўлиб, фақатгина ўзлаштирилганлардан фойдаланиш эмас, балки таълим тизими соҳасида аҳамиятли натижаларга олиб келувчи бир неча муҳим ўқиб ўрганилган билимлардан ҳам фойдаланишни кўзда тутати[3].

ОХТМ курсантларнинг медиахавфсизлигини шакллантириш муаммосини ҳал қилишдаги компетентли ёндашув, бизнинг фикримизча, қуйидагича хулосага олиб келади: Курсантларнинг ахборотга эга бўлганлик даражасига эмас, балки унинг шахсий-касбий тажрибасига йўналтириш; Тажриба рефлексии асосида медиали мустақил таълим усуллари ривожлантириш; Медиахавфсизликни ривожлантириш жараёнида талабанинг шахсий шаклланиш траекториясини танлаш имконияти; Медиакоммуникация жараёнини кузатишни таъминловчи педагог-транслятор билимларини педагог-фасилитатор билан алмаштириш; Амалиётда медиакоммуникация тажрибаларини тайёргарлик ва қобилиятлар билан мужассамлаштириш.

Биз томондан танланган иккинчи назарий-методик асос - семиотик ёндашув бўлиб, Р.Карнап, Ч.У.Моррис, Я.Р.Мукаржовский, Ч.О.Пирс, Ф.де Сосюр ва бошқаларнинг ишларида нутқ маданиятини амалиёт билан боғлашга имкон беради. Инсон коммуникацияси, ҳайвонлар муносабати, турли ахборот ва ижтимоий жараёнлар, маданиятнинг ривожланиши, барча санъат турлари семиотика қизиқишлари доирасига киради.

Биз А.А.Веряев фикрларини маъқуллаймиз, билиш предмети динамиклиги ва статистикасига кирувчи белгили тизим фикрлаш жараёнининг маҳсулдорлигини оширади[1]. Шунингдек, умуман таълимнинг семиотик компоненти, хусусан коммуникатив таълимга катта эътибор қаратиш зарур.

Семиотик ёндашув медиа хабарларни аниқ тушуниш имконини беради. Матн сўзлашув маҳсулоти тизими бўлиб, тил ўрганувчиларга мавзу, контекст, вазият, муаммо, муомала жанри ва қобиғи доирасида, маълум бир ижтимоий фаолият фонини акс эттирувчи аниқ манзилга йўналтирилганлик, ижтимоий, касбий, шахсий вазиятларни ажратиш кўрсатиш каби тил ҳаракатининг тизимлаштирилган образи сифатида алоҳида аҳамият касб этади. Шундай қилиб, таълим тизими матн атрофида қурилади.

Муаммони ўрганиш жараёнида, биз қуйидаги хулосага келдик, семиотик ёндашув нуқтаи назардан курсантларнинг коммуникация таълимини бошқариш бу – маълум бир семиотик бирликда (мулоҳаза, матн) типи, шакли, мазмуни натижа-идрок жараёнини бошқариш маданиятли жараён ва таълим оловчиларнинг коммуникатив мақсадлари ҳисобланади ҳамда таълим муассасаси битирувчиларининг ушбу категория доирасида муомала қилувчи вазиятлар ва соҳасига мос келади.

Илмий адабиётлар таҳлили, газета бош муҳаррири сифатидаги шахсий фаолият ва интернет-сайти ҳамда бошқа самарали педагогик тажрибаларни умумлаштириш, ўқитувчилар ва курсантлар ўртасидаги биргаликдаги диалогик фаолият, ҳамкорликда қарорларни қабул қилиш ОХТМлари таълим жараёнида курсантлар медиахавфсизлик компетентлигини шакллантиришнинг янада самарали бўлишини кўрсатади. Шундай қилиб, биз томонимиздан назарий-методик стратегиянинг учинчи тузилмаси қилиб, бирор бир муаммони биргаликда ҳал қилиш ва ишлаб чиқиш учун ўқитувчи ва курсантларнинг биргаликдаги ҳаракатини (таъсири эмас) назарда тутувчи, медиакоммуникация билан боғлиқ, субъект-субъект ҳисобланувчи партисипатив ёндашув (Е.Ю.Никитина, Т.В.Орлова, М.В.Смирнова ва б.) танлаб олинди[2]. Шунингдек, биргаликдаги ҳаракат механизми у ёки бу муаммога бўлган умумий қарашлар муҳокамасига яқин бўлиши керак.

ОХТМ курсантлари медиахавфсизлик компетентлигини шакллантириш жараёнида партисипатив ёндашувни амалга оширишда, ўқитувчи педагог қуйидагиларга асосланиши лозим: Ҳар бир курсант – ягона шахсдир, шунинг учун унинг касбий таълимига стандарт ёндашувлар тўғри келмайди; улар ҳар бир инсонга ва маълум вазиятга мос ҳолда шакллантирилиши керак; Ўқув гуруҳларида курсантлар қобилиятларини ўзаро тўлдириш ва умумлаштириш ОХТМ курсантлари медиахавфсизлигини шакллантириш жараёнида умумий мақсадга эришишда уларнинг индивидуал имконият ва хусусиятларидан мақсадга мувофиқ фойдаланишни таъминлайди; Мақсадлар шундай шакллантирилиши лозимки, бунда курсантлар гуруҳининг барча кучи конструктив равишда мақсадга эришишга қаратилиши, толерант муносабатга асосланиши, англаб етилган медиакоммуникация зарур; Муаммони таҳлил қилишда курсантларнинг фаол қатнашиши ва ОХТМ курсантлари медиахавфсизлик компетентлигини шакллантириш жараёнидаги ривожланиш, ҳамкорликдаги фаолиятни режалантириш, таълимда олинган натижаларни баҳолаш.

Шундай қилиб, амалиётда медиакоммуникация тажрибаларини мужассамлаштириш, коммуникация жараёнига ижодий ва танқидий муносабат, толерантлик, эмпатия, рефлексивлик каби медиахавфсизлик компетентлигининг етакчи ҳолатларига асосланиб, биз қуйидаги хулосага келдик, ахборот-коммуникация технологиялари, ахборот хавфсизлиги ва киберхавфсизлик соҳасидаги назарий билим ва амалий кўникмаларини ошириш, ҳамда уларда ахборот хавфсизлигига қарши курашиш иммунитетини шакллантириш мақсадида алоқа, чет тили аниқ фанларни интеграциясини қўллаш янада самарали бўлади.



## АДАБИЁТЛАР

1. Федоров А.В. Развитие медиа компетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007.
2. Никитина Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативными образованием студентов вузов. Монография 2006.
3. Бабаджонов, С. С., Метин, Д.М. Ахборотлашган Жамиятда Ўқитувчининг Медиа Иммуниетни Ривожлантириш Ижтимоий-Педагогик муаммо сифатида. Results of National Scientific Research International Journal, 2(1), 373-378. 2023
4. <https://lex.uz/docs/78717>
5. <http://www.medialiteracy.com>
6. <http://edu.of.ru/mediaeducation>
7. <https://lex.uz/docs/5690814?ONDATE=05.04.2022%2000>

**Резюме.** Мақолада олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларнинг медиахавсизлик компетентлигини шакллантиришга оид ёндашувлар ёритилган.

**Резюме.** В статье раскрываются подходы к формированию медиабезопасность компетенций курсантов вузов.

**Summary.** The article describes approaches to the formation of media security competence of university cadets.

**Калитли сўзлар:** Ахборотлаштириш, Компетент, Глобализация, Медиахавсизлик, Интеграция, Медиакомпетентлик.

**Ключевые слова:** информатизация, компетентность, глобализация, медиабезопасность, интеграция, медиакомпетентность.

**Key words:** informatization, competence, globalization, media security, integration, media competence.

## ПАРЛАМЕНТ НАЗОРАТИДАГИ ҲУҚУҚНИ ҚЎЛЛАШ АМАЛИЁТИ ВА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Дауменов Б.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг қонунчилик палатаси фаолиятида, қабул қилинган қонунлар ижроси устидан парламент назоратини амалга ошириш ҳам муҳим вазифаларидан биридир.

Мазкур масаланинг муҳимлиги ва долзарблиги 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясининг 7-мақсадидаги мамлакатимиздаги ислохотларни изчил давом эттиришда Олий Мажлис палаталари ва сиёсий партиялар ролини янада оширишга қаратилган “Қонун устуворлиги ва парламент назоратини амалга оширишнинг амалдаги механизмларини самарадорлик нуктаи назаридан қайта кўриб чиқиш, мазкур жараёнларда фуқароларнинг иштирокини таъминлаш орқали жамоатчиликнинг давлат бошқарувидаги ташаббускорлигини ошириш” вазифасига асосланади [1].

Мазкур вазифаларни амалга оширишда Қонунчилик палатасининг фаолиятида парламент назоратини олиб бориш соҳасида ривожланиш ва самарадорлик ошиб бормоқда. Жумладан, 2022 йилнинг ҳисоботи даврида Қонунчилик палатаси томонидан давлат бошқаруви органлари ва мансабдор шахсларнинг қонунлар ижроси, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ривожлантиришнинг энг муҳим йўналишлари бўйича давлат дастурларининг сўзсиз бажарилиши, ўз зиммаларига юклатилган вазифалар ҳамда функцияларни амалга ошириш бўйича фаолияти устидан таъсирчан парламент назорати амалга оширилди.

Бу борадаги фаолият сайловчилар томонидан кўтарилаётган долзарб масалалар юзасидан мансабдор шахсларнинг ахборотини кўриб чиқиш, сайловчиларни безовта қилаётган муаммолар бўйича депутатларнинг саволларига ҳукумат аъзоларининг жавобини эшитиш, давлат ва ҳўжалик бошқаруви органлари раҳбарларига парламент ҳамда депутат сўровларини юбориш парламент назоратининг таъсирчан шакллари орқали амалга оширилди. Хусусан, «Парламент назорати тўғрисида»ги Қонуннинг 10-моддасига мувофиқ, ўтган даврда Қонунчилик палатаси мажлисларида Ҳукумат ва ҳўжалик бошқаруви органлари раҳбарларининг ўз фаолиятига доир масалалар юзасидан жами 20 маротаба ахбороти («парламент эшитуви») эшитилди. Қиёслаш учун: 2021 йилда 23 марта парламент эшитуви ўтказилган.

Қонунчилик палатасининг қонунлар билан белгиланган ваколатлари доирасида Инсон ҳуқуқлари бўйича вакил (Омбудсман), Бола ҳуқуқлари бўйича вакил (болалар Омбудсмани), Ўзбекистон Республикаси Ҳисоблаш палатасининг 2021 йилги ҳисоботи ҳамда 5 та сиёсий партиянинг 2021 йилдаги фаолиятини молиялаштириш манбалари тўғрисидаги ҳисоботлари эшитилди. Шунингдек, парламент назорати шаклларида фойдаланиш бўйича яна бир янги амалиёт жорий этилди. Унга мувофиқ, илк бор Ўзбекистон Республикаси Коррупцияга қарши курашиш агентлигининг Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш тўғрисидаги миллий маърузаси дастлаб масъул кўмита – Коррупцияга қарши курашиш ва суд-ҳуқуқ масалалари кўмитасида ҳамда сиёсий партиялар фракциялари йиғилишларида, сўнг Қонунчилик палатасининг 13 декабрь куни ўтказилган мажлисида кўриб чиқилди. Шу тариқа, «Парламент назорати тўғрисида»ги Қонуннинг 14-моддасига мувофиқ, давлат ва ҳўжалик бошқаруви органларининг мансабдор шахсларига қонунларнинг, турли соҳалардаги давлат дастурларининг ижроси масалалари ҳамда уларнинг ваколатларига қирадиган бошқа муҳим масалалар юзасидан асосланган тушунтиришлар бериш ёки фикрини баён этиш талаби билан парламент сўрови юбориш институтидан унумли фойдаланилди.

Ўтган даврда Қонунчилик палатаси томонидан давлат ва ҳўжалик бошқаруви органларининг мансабдор шахсларига жами 15та парламент сўрови юборилди. Қиёслаш учун: 2021 йилда 16та парламент сўрови юборилган. Қонунчилик палатасининг органлари томонидан парламент сўрови институтидан фойдаланиш асносида

қонунларнинг, турли соҳалардаги давлат дастурларининг ижро этилиши масалаларига асосий эътибор қаратилди. Шунингдек, сўровларда сайловчилар, сиёсий партиялар электорати томонидан кўтарилган муаммолар, сайловолди дастурларида илгари сурилган масалаларга алоҳида аҳамият берилди. Умуман олганда, қуйи палата томонидан парламент сўрови институтидан парламент назорати йўналишидаги фаолиятнинг муҳим таркибий қисми сифатида самарали фойдаланилмоқда.

Ўз навбатида, «Парламент назорати тўғрисида»ги Қонуннинг 10-моддасига[2] кўра, Қонунчилик палатаси мажлисларида ҳукумат аъзоларининг депутатлар саволларига жавобларини эшитиш – «ҳукумат соати» институти имкониятларидан унумли фойдаланилди. Қонунчилик палатасида 2022 йилда «ҳукумат соати»ни ўтказиш жадвали Ўзбекистон Республикаси Бош вазири билан келишилган ҳолда ишлаб чиқилди ва Қонунчилик палатасининг Кенгаши томонидан тасдиқланди. Ҳисобот даврида жами 8 маротаба «ҳукумат соати» ўтказилиб, уларда 8 нафар вазир ҳамда 2 нафар давлат қўмита раиси депутатларнинг саволларига жавоб берди. Қиёслаш учун: 2021 йилда 7 маротаба «ҳукумат соати» ўтказилган. Кейинги йилларда «ҳукумат соати» институти депутатларнинг сайлов округларидаги фаолияти давомида сайловчилар томонидан кўтарилаётган масалалар ҳамда жойларда аҳолини ташвишлантираётган муаммоларни ҳал этишда парламентнинг ҳукумат билан ўзаро ҳамкорлигидаги энг самарали усуллардан бирига айланмоқда.

Шунингдек, ушбу институт жамият ҳаётидаги мавжуд долзарб муаммо ва камчиликларни ўз вақтида аниқлаб, ижро ҳокимияти эътиборини қаратиш орқали самарали тугатиш ҳамда уларнинг олдини олиш борасида таъсирчан парламент ва депутатлар назоратини амалга ошириш имкониятини кенгайтирмоқда.

Алоҳида таъкидлаш жоизки, «Парламент назорати тўғрисида»ги Қонуннинг 8<sup>1</sup>-моддасига асосан Вазирлар Маҳкамасининг 2023 йилга мўлжалланган давлат дастури бажарилишининг бориши юзасидан ҳисоботининг ҳар чорақда кўриб чиқилиши белгиланган. Бу эса, Ҳукуматнинг халқ вакиллари олдидаги масъулиятини ошириши баробарида, парламент аъзоларининг ислохотларни амалга ошириш жараёнида фаол қатнашишига хизмат қилмоқда.

Шунга кўра, 2023 йилнинг 26 январь куни Қонунчилик палатасининг мажлисида «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили» давлат дастурининг 2021 йилда бажарилиши юзасидан[3], 26 апрель куни «Инсон кадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили» Давлат дастурининг 2022 йил биринчи чорағида, 22 июлда «Инсон кадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили» Давлат дастурининг 2022 йил биринчи ярим йиллигида, 25 октябрда «Инсон кадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили» Давлат дастурининг 2022 йил тўққиз ойидаги бажарилиши юзасидан Вазирлар Маҳкамасининг ҳисоботлари эшитилди.

Давлат дастурининг бориши юзасидан ҳукуматнинг ҳар чорақлик ҳисоботини эшитишга қаратилган ушбу парламент назорати шакли йил дастурида белгиланган устувор йўналиш ва вазифаларнинг бажарилиши самарадорлигини янада оширишда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ушбу эшитувлар давлат дастурининг жойларда ижро этилиши бўйича ҳақиқий ҳолатни ўрганишга, ўз навбатида, бу борада аҳолини қийнаб келаётган долзарб масалаларни ҳукумат олдида қўйиб, парламент назоратининг таъсирчан инструментлари воситасида ҳал этишга хизмат қилмоқда. Бу эса, ўз навбатида, мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотлар фуқароларнинг ҳаётига янада чуқур кириб боришига ёрдам бермоқда. Шунингдек, Қонунчилик палатасида қарор топган амалиёт, яъни Вазирлар Маҳкамаси аъзолигига номзодларни уларга масъул бўлган қўмиталар ва фракциялар томонидан дастлабки тарзда кўриб чиқиш амалиёти изчил давом эттирилди. Ҳисобот даврида Бош вазир томонидан ҳукумат аъзолигига таклиф этилган 26 нафар номзод Қонунчилик палатасининг мажлисларида кўриб чиқилиб, маъқулланди. Қиёслаш учун: 2021 йилда 9 нафар номзод Қонунчилик палатасининг мажлисларида кўриб чиқилиб, маъқулланган.

Ҳукумат аъзолигига номзодлар Вазирлар Маҳкамасининг ҳаракатлар дастури билан ўзаро боғлиқ бўлган, истикболга мўлжалланган мақсадли кўрсаткичлар ва вазифаларга эришиш борасидаги чора-тадбирларни назарда тутувчи ўзларининг ҳаракатлар режаларини депутатларга тақдим этиб, истикболга мўлжалланган ҳаракатлар режалари юзасидан маълумотлар бердилар. Умуман, Ҳукумат аъзолигига номзодларни тасдиқлаш бўйича мамлакатимиз Президенти томонидан илгари сурилган ушбу тажриба парламентнинг назорат борасидаги ваколатларини янада кенгайтирди. Қолаверса, ҳукумат томонидан аҳоли муаммоларини ўрганиш ва ҳал этишда натижадорлиқни таъминлаш ҳамда кенг қўламли ислохотлар фуқаролар ҳаётига янада чуқур кириб боришига хизмат қилмоқда.

Шу билан бирга, «Парламент назорати тўғрисида»ги Қонуннинг 15-моддасига мувофиқ, ўтган даврда депутатларнинг жойларда ўтказган ўрганишлари, сайлов округларида ўз сайловчилари билан учрашувларида фуқаролар томонидан кўтарилаётган долзарб муаммоларни ҳал этиш учун мансабдор шахсларга жами 310 та депутат сўрови юборилди. Қиёслаш учун: 2021 йилда жами 462 та депутат сўрови юборилган.

Депутат сўровларининг 278 таси (89,7%) вазирлик ва идораларга, марказий муассаса ва ташкилотларга ҳамда 32 таси (10,3%) маҳаллий ижро ҳокимияти органларига юборилган.

Депутат сўровлари натижасида аҳолини ўйлантириб келаётган бир қатор муҳим ижтимоий-иқтисодий масалалар ҳал этилмоқда. Хусусан, биргина Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 22 январдаги ПҚ–98-сонли қарорига асосан тасдиқланган 2022 йилда Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳрида объектларни қуриш, реконструкция қилиш, мукаммал таъмирлаш ва жиҳозлаш бўйича манзилли рўйхатларга 11 та объект киритилди. Масалан, улар қаторида: Тўртқўл тумани «Шўраҳон» ОФЙда Қозоқ ва Қумли аҳоли пункти, Тўрақўрғон тумани «Обод» МФЙ, Пастдарғом тумани «Тукбой» МФЙдаги «Қадам» қишлоғи, Нуробод тумани «Дўстлик» МФЙ, Жарқўрғон тумани «Халқобод» МФЙ, Ангрен шаҳар «Самарчук» МФЙ, Яққабўғ тумани «Мустақиллик» МФЙ, Денов тумани «Озод» МФЙларда ичимлик суви тармоғини қуриш, Самарқанд тумани «Қозиқўрғон» МФЙда 43-сонли мактабни барпо этиш, Янгибозор туманидаги «Ширинқўнғирот» ва «Бўзқалъа»

худудларидаги ер майдонларининг сув таъминотини яхшилаш учун 2,1 км. узунликда канал қазииш ва 2 та насос ўрнатиш масалалари манзилли рўйхатларга киритилди.

Шунингдек, жўнатилган депутат сўровлари натижасида республика бўйича жами 50 та мактаб Инвестиция ва «Обод кишлоқ» дастурига киритилиб, уларда қурилиш-таъмирлаш ишлари олиб борилиши белгиланди. Биргина 2022 йилда Ўзбекистон Республикаси бюджет тизимининг бюджет маблағлари ҳисобидан умумтаълим мактаблари объектларини қуриш, реконструкция қилиш, мукаммал таъмирлаш ва жиҳозлаш бўйича лойиҳаларнинг дастлабки манзилли рўйхатига 25 та умумтаълим мактаб киритилди. Умуман, сайловчиларнинг масалаларига Қонунчилик палатасининг мажлисларида Вазирлар Маҳкамасининг Давлат дастури ва Давлат бюджетининг ҳар чоракдаги ижроси юзасидан ҳисоботларини кўриб чиқиш жараёнида Ҳукумат аъзоларининг эътибори қаратилмоқда. Сайловчилар томонидан кўтарилаётган муайян масалалар депутат сўровлари воситасида тегишли мансабдор шахслар томонидан ижобий ҳал этилиши натижасида фуқароларнинг қонуний ҳуқуқ ва манфаатлари таъминланмоқда. Жойларда одамларни қийнаб келаётган кўплаб масалалар турли даражада ўз ечимини топмоқда. Шу жумладан, қуйи палата фаолиятида парламент назорати шаклларида фойдаланиш борасидаги ишлар таҳлили бу борада айрим масалаларга эътиборни янада кучайтириш зарурлигини кўрсатмоқда.

Биринчидан, сиёсий партиялар фракциялари томонидан парламент назоратининг таъсирчан шаклларида унумли ва самарали фойдаланиш борасида ташаббускорликни янада кучайтириш лозим. Ҳисобот даврида электоратни ўйлантриб келаётган масалаларни ҳал этиш юзасидан мансабдор шахсларга «Миллий тикланиш» ДП фракцияси 1 та, «Адолат» СДП 1 та, ХДП фракцияси 2 та, Экопартия фракцияси 2 та парламент сўрови юборилган.

ЎзЛиДеП фракцияси 1 та, «Миллий тикланиш» ДП фракцияси 1 та, ХДП фракцияси 2 та «парламент эшитиув»ни ўтказиш ташаббусини кўрсатган.

Шунга кўра, Қонунчилик палатаси мажлисларида ҳукумат аъзоларининг, давлат ва хўжалик бошқаруви органлари раҳбарларининг ўз фаолиятига доир масалалар юзасидан ахборотини эшитиш («парламент эшитиув»), мансабдор шахсларга парламент сўрови юбориш бўйича фракцияларнинг ташаббускорлигини янада кучайтириш мақсадга мувофиқ. Иккинчидан, парламент назорати тадбирлари якунлари бўйича қабул қилинган қарорлар ижросини доимий равишда мониторинг қилиб бориш амалиётидан унумли фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Бу қуйи палатада амалга оширилаётган парламент назорати тадбирларининг натижадорлигини таъминлашга ёрдам беради. Учинчидан, қўмиталарнинг қуйи палата томонидан қабул қилинган қонунлар, қарорларнинг жойлардаги ижро этилиш ҳолатини назорат-таҳлил тартибида ўрганиш борасидаги фаоллигини янада кучайтириш зарур. Бунда назорат-таҳлил ишларига экспертлар, мутахассисларни кенг жалб этиш муҳим аҳамиятга эга. Тўртинчидан, парламент назорати якунлари бўйича қабул қилинган қарорларнинг ижро этилиши ҳолати юзасидан мутасадди вазирлик ва идораларнинг ҳисоботларини эшитиш мақсадга мувофиқ. Бешинчидан, давлат бошқаруви органлари раҳбарлари билан бир қаторда, хўжалик бошқаруви органлари раҳбарларининг ҳам ўз фаолиятига доир масалалар юзасидан ахборотини эшитиш («парламент эшитиув») амалиётидан самарали фойдаланиш, бу борада айниқса фракцияларнинг ташаббускорлигини кучайтириш мақсадга мувофиқ.

Хулоса қилиб айтганда, Қонунчилик палатасидаги сиёсий партиялар фракциялари, қўмиталар, комиссиялари ҳамда депутатлар томонидан парламент назоратининг барча таъсирчан шаклларида унумли фойдаланилиши натижасида мамлакатимизнинг социал-иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ҳаётининг турли соҳаларида учраётган, аҳолини қийнаб келаётган қатор муаммоларни ҳал этиш имконини яратмоқда.

Парламент вакиллари ўз ваколатларидан унумли фойдаланиб, Ҳукумат ҳамда давлат бошқаруви органлари олдида муайян соҳага оид масалаларни дадил қўяётгани туфайли жамият ҳаётидаги долзарб муаммоларга ижобий ечим топилмоқда. Қолаверса, юқоридаги каби назорат-таҳлил тадбирлари давлат ва хўжалик бошқаруви органлари томонидан қонунлар ва қонуности ҳужжатлари талабларига қатъий амал қилиниши устидан таъсирчан парламент ҳамда депутат назоратини олиб боришга ёрдам бermoқда. Бу эса, ўз навбатида, парламентнинг жамиятимиз ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги ўрнини янада мустаҳкамлаб, мавқеини оширишга хизмат қилмоқда.

Шу боис, парламент назоратини амалга ошириш самарадорлигини янада ошириш учун уни қўллашни ташкил этишга алоҳида ўзгартиришлар киритиш мақсадга мувофиқдир. Хусусан, "парламент назорати тўғрисида" ги қонун Олий Мажлис палаталарини парламент назорати натижалари бўйича қарорлар қабул қилишга мажбур қилса-да, шу билан бирга уларни баҳолаш ва парламентга жавоб чораларини кўришга мажбурламайди.

Бундан ташқари, қонунда парламент назоратининг бундай шакллари назарда тутилган бўлиб, улар учун қарор қабул қилиш ёки натижаларни баҳолаш орқали жавоб бериш талаблари йўқ. Хусусан, Қонунчилик палатаси мажлисларида Қонунчилик палатаси депутатларининг саволларига ҳукумат аъзоларининг жавоблари қонуннинг 101-моддасига мувофиқ "ҳукумат соати" тартибида эшитилганда, Қонунчилик палатаси қарор қабул қилиши мумкин, аммо қабул қилиши шарт эмас. Бундан шуни таъкидлаш жоизки, палата фақат ҳукумат аъзолари ва парламент аъзолари ўртасида савол-жавоблар тартибида хулоса қилмасдан ва шунинг учун самарали назоратни амалга оширмасдан маълумот алмашиш билан чекланиш ҳуқуқига эга бўлмоқда. Худди шу ёндашув парламент терговини ўтказиш бўйича қонуннинг 18-моддасида назарда тутилган бўлиб, унда палата томонидан махсус тузилган комиссия "Қонунчилик палатаси ёки Сенат томонидан белгиланган муддатда бажарилган ишлар тўғрисида тегишли равишда Қонунчилик палатасига ёки Сенатга хабар беради". Бундай ҳолда, парламент тергов натижаларига кўра парламентнинг жавоб чораларини амалга оширишга қўйиладиган талаблар ҳам йўқ. Шундай қилиб, бундай чораларни натижага йўналтирилган эмас, балки ярим ва номувофиқ деб ҳисоблаш мумкин.

Шундай қилиб, сўнгги йилларда парламентнинг парламент назоратини амалга ошириш бўйича фаолиятига киритилган янгилар, шубҳасиз, унинг самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади. Шу билан бирга, "парламент назорати тўғрисида"ги қонунчилик палаталари, биринчидан, кўриб чиқиладиган барча масалалар бўйича қарорлар қабул қилишни, иккинчидан, назорат тадбирининг натижаларини баҳолашни ва учинчидан, уларни бартараф этиш чораларини белгилашни талаб қилувчи нормаларни жорий этиш билан янада такомиллаштириш зарур.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида"ги фармони, 2022 йил 28 январь, ПФ-60-сон // <https://lex.uz/docs/5841063>
2. Ўзбекистон Республикаси «Парламент назорати тўғрисида»ги Қонуннинг 2016 йил 11 апрель. № ЎРҚ – 403. // <https://lex.uz/>
3. «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустахкамлаш йили» давлат дастури.03.02.2021.ПФ 6155. // <https://lex.uz/>

*Парламент назоратидаги ҳуқуқни қўллаш амалиёти ва такомиллаштириш йўналишлари.*

**Резюме.** Мақолада парламент назоратининг ўрни ва аҳамияти, уни амалга ошириш шакл ва усуллари кўриб чиқиладиган. Парламент назорати натижалари бўйича самарали қуйидаги таъсир чораларини қўллаш зарур эканлиги асослаб берилган: қарор қабул қилиш, ишларнинг ҳолатини баҳолаш, аниқланган камчиликларни бартараф этиш вазифасини қўйиш.

**Таянч сўзлар:** парламент назорати, парламент ешитиш, депутатлик сўрови, «хукумат соати», депутатлик сўрови.

*Практика применения и направления совершенствования права парламентского контроля.*

**Резюме.** В статье рассматриваются роль и значение парламентского контроля, формы и методы его реализации. Обосновывается необходимость принятия эффективных мер реагирования по итогам парламентского контроля: принятия постановления, оценка положения дел, постановка задачи по устранению выявленных недостатков.

**Ключевые слова:** парламентский контроль, парламентское слушание, парламентский запрос, «правительственный час», депутатский запрос.

*Practice of application and directions of improvement of the law of parliamentary control.*

**Summary.** The article discusses the role and importance of parliamentary control, forms and methods of its implementation. The necessity of taking effective response measures based on the results of parliamentary control is substantiated: adoption of a resolution, assessment of the state of affairs, setting a task to eliminate the identified shortcomings.

**Keywords:** parliamentary control, parliamentary hearing, parliamentary inquiry, «government hour», deputy inquiry.

## HA'ZIRGI GLOBALLASÍW SHÁRAYATÍNDÁ GEOSIYASÍY PROCESLERDÍŇ MÁMLEKET RAWAJLANÍWÍNA TÁSIRI

Reymov R.M.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Házirgi globallasıw shárayatında dúnya júzi mámleketleri ortasında óz-ara jaqınlasıwlar bolıp atırǵanlıǵı hesh kimge sır emes. Globallasıw processinde bunday jaqınlasıwlar mádeniyatlardıń óz-ara ulıwmalasıwın, ilim-pán, jańa innovaciyaq joybarlardıń islep shıǵılıwın hám de barlıq tarawlardıń rawajlanıwın belgilep berdi. XX ásirdeń basında aviacyanıń hawij alıp rawajlanıwı, bul procesti jáneде kúsheytip jiberdi. Globallasıw insanlardıń dúnya boylap shegaralarsız óz-ara múnasebetler ornatiw imkaniyatların jaratadı. Globallasıwdıń ózine tán táreplerin tómendegishe kórsetiwimiz múmkin: birinshiden, globallasıw turaqlı dawam etetuǵın proces sıpatında ómir súredi; ekinshiden, globallasıw, mámleketler ortasındaǵı shegaralardıń joq etiliwın (qandayda bir kontekste) keltirip shıǵaradı hám de insanlardıń hesh qanday shegaralarsız iskerliklerin ámelge asırıwına tiykar boladı; úshinshiden, globallasıw mádeniyatlardıń bir teklikke aylanıwına múmkinshilik beredi. Kórsetilgen usı ólshemler insaniyat jámiyetiniń qaysı aymaқта jasawına qaramastan óz tásirin tiygizip otıradı.

Mámleketlerdiń jańa geosiyasiy civilizaciyaq rawajlanıw jolında kóplegen jańalıqlar júz bermekte. Bul álbette ilimiy-texnika tarawda rawajlanıwlar menen baylanıslı bolıp, olardaǵı misli kórimegen ózgerisler hám ilimiy texnikaq revolyuciyaq jámiyetiniń jańa rawajlanıw jolın hár tárepleme belgilep beredi. Bul mámlekettiń socialıq turmısında oǵada quramalı, qarsılıqlı jaǵdaylar menen baylanısta ómir súredi. Tez pátler menen ózgeriwshi usı dáwir mámleketlerdiń rawajlanıwınıń jańa baǵdarların belgilep bermekte. Bul tariyxıy dáwirdiń ayrıqshalıǵı sonda, bárinen burın jámiyetiniń socialıq-siyasiy múnasebetleriniń tiykarǵı principleriniń demokratiyasıwında gumanizmge qaray ózgeriwinde júzege shıqpaқта. Socialıq siyasiy turmısınń túrli salalarındaǵı dásturiy dárejede qalıplesken túsiniklerdiń mazmunı, kólemi hám karakteri ózgermekte. Bunı biz dúnyaqlıq kólemde jámiyetlik, ekonomikaq, siyasiy, mánawıy proceslerdiń globallasıwı, universallasıwı hám integrallasıwında óz sáwlesin tapıp atırǵanında bayqaymız[1; 15].

Dúnyaqlıq rawajlanıwǵa tereńrek názer taslaytuǵın bolsaq, onda onıń barlıq salalarınıń differenciyanıwı, uqsaqan baylanıslı adamlar toparınıń máplerine say ideya hám ideologiyalardıń qalıplesiwı hám ózgeriwı júz bermekte. XXI ásirdeń baslarında mine usı dinamikaq proceslerge sáykes kóz-qaraslar, teoriyaq hám koncepciyaq qalıplespekte. Dúnyada bar bolǵan dásturiy ideya hám ideologiyalar bir tárepten zamanǵa maslasıw procesin bastan keshirmekte. Ekinshi tárepten, olar jańa paradigmalar hám qaǵıydarlar menen tolsıp barmaқта. Bulardı liberalizm, konservatizm, social-demokratiyaq siyasiy ideologiyalar misalında kórimimiz múmkin. Sonday-aq, zamanımızdaǵı eń jas ideologiya bolǵan milliy ideologiyalar qalıplespekte. Ayrıqsha aytpı ótiw zárúr bolǵan jaǵdaylardıń biri bul XX ásir aqırlarında, XXI ásirdeń basında buzǵınshı ideya hám ideologiyalardıń da bar ekenligi, bunday buzǵınshı ideyalarǵa qarsı jedel gúresiwimiz zárúr. Óytkeni biziń zamanımız oǵada quramalı ideologiyaq kóriniske iye. Onı analizlew, dúnyadaǵı hár qıylı dóretiwshi ideya hám ideologiyalardan tájiriypeni úyreniw hám buzǵınshı ideyalarǵa qarsı gúresiw siyasatımızdıń eń aktual wazıypalarınan bolıp esaplanadı. Mámleketimizdiń progressiv rawajlanıwı ushin buzǵınshı ideologiyalarǵa



qarsi gúresiwx mexanizmi islep shıgıldı. Bul uzaqqa mólsherlengen strategiyalıq joybar tiykarında ámelge asırılıwı tiyis bolğan maqsetler hám wazıypalar belgilep alındı. Atap aytqanda 2022-2026-jıllarğa mólsherlengen mámleketimizdiń rawajlanıw strategiyası[2] usınday qáwıplerge qarsi gúresiwxde ayrıqsha áhmiyetke iye boladı.

Házirgi zamannıń ideologiyalıq kartinasına názer taslasaq, onda bul adamzattıń alğa rawajlanıwına sebebshi bolğan túrli ideologiyalardı kóremiz, atap aytqanda liberalizm hám neoliberalizm, konservatizm hám neokonservatizm, social-demokratiya, milliy ideologiyalar jámiyette unamlı nátiyjeler keltirip shıǵarıp otırǵan hám házirde usınday bolıp qalmaqta. Bul ideologiyalıq koncepciyalardıń mánis-mazmunı, olardıń rawajlanıw basqıshların durıs túsiniw oǵada aktual ilimiy wazıypalar qatarına kiredi.

Hár qanday mámleket hám jámiyet óziniń aldına qoyǵan ullı maqsetlerine erisiw ushın teoriyalıq tiykarlanǵan, anıq hám aydın bayan etilgen ideya hám ideologiyasına iye bolıwı zárúr, olardı basshılıqqa alıwı, olarğa negizlenip óziniń ishki hám sırtqı siyasatın, ekonomikalıq, sociallıq, ruwxıy aǵartıwshılıq saladaǵı wazıypaların belgilewı kerek. Jámiyet hám mámlekettiń ullı keleshegin támiynlew ushın hár tárepleme jetiliskeń ideologiyaǵa zárúrlık tuwıladı bul haqqında áyyemgi Qıtay filosofi Konfuciy mámleketti tártipke salıp turıwshı siyasiy ideologiyanıń zárúrligin aytadı[3; 34]. Bunnan basqada siyasiy ilim ǵayratkerleri mámleketti basqarıwda ideologiyanıń ayrıqsha áhmiyetke iye ekenligi haqqında aytıp ótedi.

Haqıyqatında geosiyasiy proceslerde ideologiyanıń ornı hám roli girewli. Sonlıqtan da, jámiyet rawajlanıwı ushın eń úlken qáwip bul ideologiyalıq qáwip esaplanatuǵın hesh kimgе sır emes. Ideologiyalıq qáwıplerge qarsi gúresiwx hár bir mámlekettiń baslı wazıypası sıpatında belgilep alınǵan. Bunda informaciya tarawınıń rawajlanıwı mámleketler arasında kózge kórinbeytuǵın biraq júdá qorqınıshlı ideologiyalıq urıslardı keltirip shıǵarmaqta. Ideologiyalıq urıslardıń sheshimi sıpatında biz ideologiyalıq bilim yaǵnıy immunitetti qalıplestiruwimiz zárúr. Eger de ideologiyalıq bilim yaǵnıy immunitet durıs qalıplespese insanda ideologiyalıq boslıq payda boldı. Dúnya júzinde informaciya salası tiykarında siyasiy, diniy hám basqada ideologiyalıq tásirlerdi kórsetiw procesleri júz bermekte. Bulardı kúndelikli turmısqa tez tásir kórsetiwshi ǵalabalıq mádeniyat mısasında kórsetsek boladı. Bunnan basqa da siyasiy tásirlerdi kúndelikli turmısta kóplep ushıratıwımız múmkin. Bunday tásirlerdiń aldın alıw, olarğa qarsi gúresiwx sheshimi sıpatında aksiologiyalıq hám praksilogiyalıq jandasıwları keltirip ótsek boladı.

Geosiyasiy proceslerde ideologiyalıq hám basqada qáwıplerge qarsi gúresiwxde biz tómendegi ilimiy tiykarlanǵan usınıslardı beremiz: Birinshiden, mámleketlerdiń geosiyasiy proceslerde mámlekettiń ideologiyalıq pozicion roline dıqqat itibardıń kúsheytılıwı; Ekinshiden, geosiyasiy proceslerge xalıq qatnasınıń ishshil jolǵa qoyılıwı hám olarğa tásir etiw mexanizmlerin jańalaw; Úshinshiden, geosiyasiy proceslerde manipulyaciyaalıq maǵlıwmatlardan jámiyet aǵzaların qorǵaw maqsetinde milliy tárbiyanı sindiriwdiń teoriyalıq-metodikalıq bazasın jetilistiriw; Tórtinshiden, insan, jámiyet hám mámleket túsinikleri ortasındaǵı baylanıslardı jańa sistemada ele de jetilistiriwdiń strategiyalıq jolın bekkemlew.

Sonıń menen birge ideologiyalıq atmosferanı jaratıwda xalıq massasın bilimge baslaw, jaqsı turmıs paradigmasın usınıw eń alǵı shárt esaplanadı dep kórsetiwimiz múmkin. Bunday tariyxıy proceslerde mámleketimizdiń progressiv rawajlanıwın belgiley otırıp Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev «Búgin biz mámleket hám jámiyet turmısınıń bárshe tarawların túpten jańalawǵa qaratılǵan innovaciyaalıq rawajlanıw jolına ótpektemiz. Bul biykarǵa emes álbette. Sebebi zaman tez pát penen rawajlanıp atırǵan házirgi dáwirde kim utadı? Jańa pikir, jańa ideyaǵa, innovaciyaǵa súyengen mámleket utadı degen pikirleri hárbir tarawda jańasha burılıs, jańa reformalardı ámelge asıradı»<sup>8</sup> dep keltirip ótedi. Jáne de Prezidentimiz atap ótkenindey ǵarezsiz rawajlanıw jolında anıq maqsetlerdi gózlep jasawımız zárúr. Bul jolda ózimizge kritikalıq jandasıp, taza pikirlewge hám jańadan jańa innovaciyaalıq ideyalardı jaratıp jasawımız kerek degen pikirın bayan etedi. Erisilgen jetiskeńliklerge hayran bolıp otırıp rawajlanıw jolında eń úlken tosıq esaplanadı degen edi. Haqıyqatında da joqarıda ayılǵan pikirlerde búgingi kúnniń geosiyasiy kartinası berilip, olarğa durıs jantasıw kerekligi húrmetli jurt basshımız tárepinen kórsetilmekte.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Ж.Базарбаев. Миллий идея – бизиң идеямыз. Нөкис – 2003-жыл. 15-бет.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-son
3. Жаҳон фалсафаси тарихидан лавҳалар (тажрибавий матн) I китоб. Тошкент - 2004 йил. 34-бет
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси 22-декабрь 2017-йил. 21-бет. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси 22-декабрь 2017-йил. 21-сентябр. [3]
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi 22-dekabr 2017-yil.

*Davlatlar taraqqiyotiga geosiyosiy jarayonlarning ta'siri va zamonaviy globallashuv sharoitkari*

**Rezyume:** ushbu maqolada asosan geosiyosiy jarayonlarda davlat siyosatining ijtimoiy jarayonlardagi ahamiyati chuqur ilmiy tahlil qilingan. Shu bilan birga, globallashuv jarayonlarida mafkuraviy ta'sirlar va davlatning tizimli siyosiy pozitsiyalari faoliyatlari berilgan bo'lib, ularning ijtimoiy hayotdagi munosabatlardagi o'rnı va roli alohida ko'rsatib o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** globallashuv, davlat, fan, proces, geosiyosiy, tamoyil, demokratiya, gumanizm, teoriyalar, kontseptsiyalar, g'oya.

*Влияние геополитических процессов на развитие государств в условиях современной глобализации*

**Резюме:** в статье глубоко научно анализируется значение государственной политики в социальных процессах, главным образом в геополитических. При этом дана деятельность идеологических влияний и системных политических позиций государства в процессах глобализации, отдельно показаны их место и роль в отношениях в общественной жизни.

**Ключевые слова:** глобализация, государство, наука, процесс, геополитический, принцип, демократия, гуманизм, теории, концепции, идея.

<sup>8</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси 22-декабрь 2017-йил. 21-бет.

*The influence of geopolitical processes on the development of states and the conditions of modern globalization*

**Summary:** the importance of state policy in social processes, mainly in geopolitical processes, is deeply scientifically analyzed in this article. At the same time, the activities of ideological influences and systematic political positions of the state in the processes of globalization are given, and their place and role in relations in social life is shown separately.

**Key words:** globalization, state, science, process, geopolitical, principle, democracy, humanism, theories, concepts, idea.

## МИГРАЦИЯ ВА ХАВФСИЗЛИК КАТЕГОРИЯЛАРИ ЎЗARO АЛОҚАДОРЛИГИНИНГ НАЗАРИЙ-КОНЦЕПТУАЛ ТАҲЛИЛИ

Мадаминова Д.И.

*Тошкент давлат шарқишунослик университети*

Глобаллашув шароитида давлатлар ўртасидаги ижтимоий-иқтисодий ривожланиш кўрсаткичларида кузатилаётган тафовутларнинг тобора кенгайиб бориши, халқаро миграцион жараёнларнинг фаоллашувига замин яратмоқда. Натижада сўнгги йилларда мигрантлар оқимининг кескин тарзда ортиши кузатилиб, бунга таъсир кўрсатувчи омиллар таркибий жиҳатдан янги маъно-мазмун касб этмоқда. Бугунги кунга қадар ўтказилган миграция ва унинг давлатлар иқтисодий хавфсизлигига таъсири билан боғлиқ тадқиқотлар нисбатан устуворлик касб этса-да, миграцияни (айниқса ноқонуний миграциянинг) хавфсизлик (миллий, минтақавий ва халқаро) призмаси орқали баҳолашга нисбатан ҳам бир қатор изланишлар олиб борилганини эътироф этиш ўринли. Шу боис, бугунги кунда миграцион жараёнлар ва уларни тартибга солишнинг назарий ва амалий жиҳатларини ўрганиш долзарб саналади[1].

Сўнгги йилларда маҳаллий ва халқаро тадқиқотлар доирасида миграцион жараёнлар, хусусан, ноқонуний миграцияни миллий хавфсизлик ва халқаро барқарорлик нуқтаи назаридан ўрганиш ва таҳлил қилишга алоҳида эътибор қаратилмоқда[2]. Технологик модернизация ва глобаллашув жараёнларининг жадаллашуви билан боғлиқ ҳолда юзага келадиган турли хавф-хатарлар билан боғлиқ ҳолда кечувчи замонавий халқаро муносабатлар шароитида давлатлар миллий манфаатларини ҳимоя қилиш, миллий хавфсизлигини таъминлаш ва рақобатбардошлигига эришишнинг самарали усул ва воситаларини шакллантириш ва улардан амалий фойдаланиш зарурати ортмоқда. Мавжуд хатарлардан бири миграцион жараёнлар билан боғлиқ бўлиб, бугунги кунда жамиятда кузатилаётган ижтимоий-сиёсий ўзгаришларда у асосий роллардан бирини ўйнамоқда, шунингдек, яқин келажакда унинг аҳамияти янада ортиши кутилмоқда[3].

Пристон университети олими Д.А.Болдуин хавфсизликка доир турлича таъриф берилишини икки муҳим жиҳат билан боғлайди. *Биринчидан*, муайян хавфсизлик сиёсатини бошқаси билан таққослашни нисбатан енгилаштириш йўли билан оқилона сиёсат таҳлилига ҳисса қўшилади. *Иккинчидан*, турли қарашларга эга бўлганлар орасида умумий асос ҳосил қилиш йўли билан, илмий алоқаларни фаоллаштиришга эришилади[4].

Мисрлик тадқиқотчи Назли Шукри миграция ва хавфсизлик ўртасидаги алоқадорликни инкор этмаган ҳолда, уни шубҳа остига олади. Олим миграция, хавфсизлик ва ўзаро таъсир табиатан субъектив тушунчалар эканини эътироф этган ҳолда, миграция ва хавфсизлик ўртасидаги боғлиқлик муаммоли ва мураккаб деган хулосага келади[5]. Бир гуруҳ тадқиқотчиларнинг фикрича, миграция ва хавфсизлик ўртасидаги муносабатлар икки томонлама характерга эга: *бир томондан*, муаммо миграция оқимлари таъсирига учраган жамият ва давлатлар хавфсизлиги призмаси орқали ўрганилса, *иккинчи томондан*, мигрантларнинг ўз шахсий хавфсизлиги нуқтаи назаридан кўриб чиқилиши мақсадга мувофиқ[6].

Маълумки, муайян давлатларда кузатилаётган эмиграциянинг бош сабаби сиёсий мотивлар билан боғлиқ. Бугунги кунда жаҳонда қочоқлар оқимининг шаклланиши билан боғлиқ ҳолат ҳам айнан сиёсий вазият замирида юз бермоқда. Уларнинг аксарият қисми мезбон давлат ҳудудида сиёсий иммигрант мақомини олишга интилоқдалар[7]. Фикримизча, миграциянинг хавфсизлик билан боғлиқ (миллий ва шахсий даражада) алоқадорлиги айнан шу нуқтадан бошланади.

АҚШда содир бўлган 2001 йил 11 сентябрь воқеалари, нодемократик режим ва улардаги нодемократик ғоялар билан йўғрилган иммигрантларнинг ғарб давлатларидаги фаолияти кабилар ғарбдаги тадқиқотларда хавфсизлик муаммосини кенгроқ англаш, баҳолаш ва таҳлил қилишга олиб келди. Мавжуд хатарлар нодавлат актор ва тармоқлар иштирокида юз бераётгани, хавфсизлик масаласини янги босқичга кўтарди. Хусусан, Копенгаген хавфсизлик мактабининг атоқли тадқиқотчиси Б.Бузан “Халқ, давлатлар ва қўрқув: халқаро муносабатларда миллий хавфсизлик муаммоси” номли монографиясида ҳам хавфсизликка оид тадқиқотлар қўламини кенгайтириш ҳамда шахслар ва ижтимоий гуруҳларни давлатлар билан бир қаторда, қамраб олган нодавлат акторлар томонидан юзага келиши мумкин бўлган эҳтимолий таҳдидларни ўрганиш муҳимлиги белгилаб қўйилди[8].

Америкалик олим Мирон Вайнер халқаро миграция давлат ва фуқаролар хавфсизлиги учун қандай хавф туғдириши борасидаги масалага тўхталиб, трансмиллий нуқтаи назардан, жўнатувчи ва қабул қилувчи давлатларнинг хавфсизлик муаммолари нечоғли ўзаро боғлиқ эканлигига алоҳида эътибор қаратган. М.Вайнернинг фикрича, қабул қилувчи давлатларда зўравонликка сабаб бўлувчи назоратсиз оммавий миграциянинг авж олиши, унинг хавфсизликка нисбатан таҳдидга айланишига олиб келади[9]. Тадқиқотчи Анна Кисингер мухожирларнинг ижтимоий хавфсизлик, демографик барқарорлик, маданий ўзига ҳослик ва

фаровонлик тизимига таҳдид экани борасидаги таҳминга асосланиб, уларнинг давлат ҳудудига кириб келишига нисбатан қатъий чоралар белгилашни маъқуллайд(и). Аммо, олимнинг мавжуд далиллари асоссиздир[10].

Рус олими А. Кучеренконинг фикрича, мигрантлар қабул қилувчи давлатларнинг миллий хавфсизлигига раҳна солувчи бир қатор таҳдидларни юзага келтиради. Олим мавжуд таҳдидларни аҳамиятига қўра умумий ва мураккаб бўлган уч гуруҳга ажратишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблайди. Шу ўринда, таъкидлаш жоизки, муаллиф ўз қарашларида қабул қилувчи давлатнинг вакили сифатида мигрантларга нисбатан хавотирли ёндашувларни ифода этган бўлиб, буни унинг қуйидаги фикрлари мисолида ҳам кузатиш мумкин[11]:

*Биринчидан*, рецепиент давлатларнинг этник ва маданий таркибида ўзгаришлар кузатилмоқда. Шу билан бир қаторда, муҳожирлар орасида мазкур жамиятнинг мавжуд қадриятларига нисбатан ҳурмат руҳида бўлган шахслар сони тобора камайиб бормоқда. Энг ёмони, уларнинг фарзанд ва неваралари ушбу давлат фуқаросига айланиб, аксарият ҳолларда унинг ҳаётига бегона эканликларини ҳис этадилар. Натижада, улар норозилик ва зўравонлик ҳаракатларига мойил бўладилар.

*Иккинчидан*, ноқонуний миграция хавфсизликка таҳдид солувчи муҳим омиллардан бирига айланмоқда. Бугунги кунда глобал муаммога айланиб улгурган коррупция туфайли уни назорат қилиш жараёни тобора мураккаб кечмоқда. Ривожланиш даражаси нисбатан паст бўлган давлатлардан арзон ишчи кучи сифатида ҳамда шахвоний мақсадларда фойдаланишни қўзлаб, амалга оширилаётган “одам савдоси” нафақат ахлоқсизлик, балки турли хилдаги касалликларнинг тарқалишига сабаб бўлмоқда.

*Учинчидан*, муайян давлатларда вақти-вақти билан қонуний ва ноқонуний мигрантлар томонидан миллатчилик кайфияти ва этник низолар замирида кўпсонли террористик ҳуружларни амалга ошириш ҳолатари учрайди. Мавжуд ҳолат сўнгги йилларда Европа Иттифоқининг кўплаб давлатларида (Франция, Австрия ва Нидерландияда) ва маълум даражада Россияда кузатилди.

Бугунги кунда халқаро миграция хавфсизлик кун тартибининг кенг муҳокамаларга сабаб бўлган, аммо йирик баҳсларга бой бўлган соҳаларидан бири бўлиб қолмоқда. Миграциянинг хавфсизлик билан боғлиқ жиҳатлари “Совуқ уруш” давридан кенг тадқиқ этила бошлади. Доҳадаги “Nohoudh Centre for Research & Studies” (Нохуда илмий-тадқиқот маркази) маркази тадқиқотчиси Ислоҳ Аҳмаднинг фикрича, “Миграция тадқиқотлари” ханузгача илмий-тадқиқот соҳаси сифатида халқаро муносабатларнинг нисбатан янги ва кичик соҳаси ҳисобланади. “Совуқ уруш”дан кейинги йилларда хавфсизлик тадқиқотларида ҳарбий масалалар билан бир қаторда, хавфсизлик билан боғлиқ бўлган бошқа муаммолар (security-related issues) мавжудлигига ҳам эътибор қаратила бошлаган[12].

Ушбу ёндашув Барри Бузан, Оле Вевер ва Яп де Уайлднинг “Хавфсизлик: таҳлилнинг янги асоси” номли асарида янада кенг қўламда давом эттирилган. Унга қўра, тадқиқотчилар томонидан давлатнинг миллий манфаатларига ҳарбий таҳдидлар доирасидан анча кенгрок бўлган “юмшоқ” хавфсизлик тушунчаси очиб берилган ва шу асосда 1990 йилларда янги - “хавфсизлик назарияси” (“securitization theory”) шакллантирилган. Секюритизация жараён бўлиб, бунда сиёсий актор томонидан муайян объектга нисбатан таҳдид мавжудлиги аниқланиб, уни бартараф этиш мақсадида фавқулодда сиёсий чоралар қўриш лозимлиги илгари сурилади. Муаммо (таҳдид)ни хавфсизлаштириш орқали актор масалани оддий сиёсий контекстдан энг устувор хавфсизлик соҳасига олиб чиқади ва мавжуд ҳаракатлар одатий сиёсий процедуралардан ташқарида содир бўлади. Актор томонидан мавжуд вазиятда одатий фаолиятидан фарқли ўлароқ, фавқулодда сиёсий чоралар қўлланилган, яъни муаммо (таҳдид) секюритизация қилганида (хавфсизлантирилганда), унинг ҳаракати сиёсий таъсирга эга бўлади. Назария ўз моҳиятига қўра, фавқулодда чоралар қўллашни талаб этмайди, аммо таҳдидни фавқулодда чоралар қўллашни легитимлаштириш имконини берувчи платформа сифатида баҳолайди. Шундан келиб чиққан ҳолда, секюритизация жараёнини уч таркибий қисмга ажратиш мумкин: 1) таҳдид; 2) таҳдид хавф солувчи объект; 3) таҳдидга қарши қаратилган ва жамоатчилик томонидан қабул қилинган фавқулодда чоралар (Жадвал 1).

**Жадвал № 1. Мувафакқиятли амалга оширилаётган секюритизация[13]**



Таъкидлаш жоизки, Барри Бузан, Оле Вевер ва Яп де Уайлд каби олимлар ижтимоий, иқтисодий ва иқлим ўзгаришлари билан боғлиқ муаммолар каторида ноқонуний ва назоратсиз миграция каби янги таҳдидларни ҳам ажратиш кўрсатиш лозим деб ҳисоблайдилар. Айни шу сабабдан, олимлар томонидан “миграция секюритизацияси” тушунчаси илмий муомалага киритилган[14]. Юқорида таъкидланганидек, секюритизация назариясига қўра, ҳодиса муайян ҳаракатлар натижасида хавфсизликнинг бир турига айланиши ва у жамият томонидан таҳдид сифатида қабул қилиниши мумкин. Миграция секюритизацияси ҳодисани хавфсизлик билан ўзаро боғлаган ҳолда, мигрантларнинг ҳуқуқларини чеклаб қўяди.

Таҳлиллар, миграция ва хавфсизлик тизимининг ўзаро алоқадорлиги доирасида, унинг жамиятда мавжуд ижтимоий муносабатларга салбий таъсирининг нисбатан устуворлик касб этаётганини кўрсатмоқда. С.Хантингтоннинг 1996 йилда чоп этилган “Цивилизациялар тўқнашуви ва жаҳон тартиботининг ўзгариши” (“The Clash of Civilizations and Remaking of the World Order”) номли монографиясининг 8-бобида миграцион

жараёнларнинг кўплаб жиҳатларига, хусусан, Ғарб давлатларидаги ижтимоий-иқтисодий вазият ва у ерда кўним топган мигрантларнинг цивилизациян идентификацияси, Ғарб цивилизациясига мансуб бўлмаган кўпсонли иммигрантларнинг мазкур давлатлар ҳаётида тутган ўрни ҳамда мезбонлик қилувчи жамият вакиллари орасида мусулмонлар ва африкаликларга нисбатан нафратнинг ўсиб бораётгани билан боғлиқ ҳолатлар очиб берилган[15]. Миграцион оқимлар, қабул қилувчи давлатнинг, аввало ижтимоий муносабатлари, уларнинг этник гомогенлигига таҳдид солгани боис[16], ғарб тадқиқотларида (асосан Копенгаген хавфсизлик мактаби томонидан) “*социетал хавфсизлик*” (“societal security”) концепцияси ривожлантирилди. Мазкур атамани ўзбек тилидаги “ижтимоий хавфсизлик” (“social security”) ибораси билан ўзаро синоним тарзда қўллаб бўлмайди. Ижтимоий хавфсизлик ўз моҳиятига кўра, жамият аъзоларининг ижтимоий таъминот нуқтаи назаридан ҳимояланганлигини англатади. “*Социетал хавфсизлик*” (“societal security”) деганда эса, жамиятнинг ўзлигини сақлаб қолиш ҳолати тушунилади. Оле Вевернинг фикрича, “*социетал хавфсизлик*” - жамиятнинг ўзгарувчан шароитларда ҳамда эҳтимолий ва реал таҳдидларда ўзлигини (характерини) сақлаб қолиш қобилиятидир[17].

Дарҳақиқат, Копенгаген мактабининг социетал хавфсизлик концепциясида муайян камчиликлар мавжуд. Жумладан, Дублин университети профессори Тобиас Тейлер томонидан концепциянинг уч асосий камчилиги кўрсатиб ўтилган: 1) жамиятнинг мустақил ижтимоий институт сифатидаги мақомини белгилаш билан боғлиқ камчиликлар; 2) “ўзига хослик” (идентитет)ни аниқлашдаги сезиларли ноаниқликларнинг мавжудлиги; 3) ижтимоий хавфсизлик масаласининг шахс учун муҳимлигини етарлича очиб берилмаганлиги кабилар шулар жумласидандир[18].

Кейинчалик француз академик олими Дидье Биго ва унинг скандинавиялик издошлари томонидан мавжуд камчиликларни четлаб ўтиш мақсадида социетал хавфсизлик концепциясининг янги муқобилига асос солинган[19]. Халқаро миграция ташкилотининг Missing Migrants Project лойиҳаси маълумотларига кўра 2014-2022 йўллар оралиғида дунё миқёсида 43258 нафар мигрант ҳалок бўлган ёки бедарак йўқолган (Жадвал 2).

Жадвал 2



Манба: <https://missingmigrants.iom.int/data>

Юқорида келтирилган маълумотлар асосида, Шимолий Африка ва Яқин Шарқ минтақаси бедарак кетган/ҳалок бўлган мигрантлар сонига кўра етакчилик қилаётганини кўриш мумкин. Human Rights Watch ташкилоти маълумотида кўра, 2022 йилнинг январь-сентябрь ойларида Ўрта Ер денгизида 1200 дан зиёд мигрант ҳалок бўлган. Уларнинг 2014-2022 йиллар оралиғидаги умумий сони 25000 нафардан ошади[20]. Мавжуд рақамлар, инсон хавфсизлигини таъминлаш нуқтаи назаридан, мигрантлар хавфсизлиги билан боғлиқ муаммоларни тадқиқ этиш нечоғли долзарб эканлигини кўрсатади.

Инсон хавфсизлигини таъминлаш муаммосининг концептуал нуқтаи назардан шаклланишини БМТ Тараққиёт дастури (UNDP)нинг 1994 йилги Инсон тараққиёти ҳисоботи (Human Development Report 1994) билан боғлаш мумкин. Мазкур ҳужжатда инсон хавфсизлигининг янги ўлчамлари белгилаб берил ҳолда, унинг 7та муҳим хавфсизлик компоненти билан алоқадорлиги очиб берилган[21]:

1) иқтисодий хавфсизлик (Economic security); 2) озиқ-овқат хавфсизлиги (Food security); 3) соғлиқни сақлаш борасидаги хавфсизлик (Health security); 4) экологик хавфсизлик (Environmental security); 5) шахсий хавфсизлик (Personal security); 6) жамоат хавфсизлиги (Community security); 7) сиёсий хавфсизлик (Political security).

Хулоса қилиб айтганда, XXI асрда глобаллашув шароитида давлатлар ўртасидаги ўзаро боғлиқликнинг кучайиши, давлатлар ва халқлар ўртасидаги фаол ҳамкорликнинг ривожига кенг йўл очди. Бунини ривожланган давлатларга оммавий тарзда миграцион оқимларнинг кириб кела бошлаганлиги яна бир қарра тасдиқлайди. Гарчи бугунги кунда миграция турли омиллар таъсирида шаклланиб, объектив воқеълик касб этаётганига қарамай, давлатлар миллий хавфсизлик тизими доирасидаги асосий хавф-хатар ва муаммолардан бирига айланиб бормоқда. Натижада, миграция ва хавфсизликнинг ўзаро алоқадорлиги масаласи кўплаб тадқиқотлар объектига айланиб, миграциянинг хавфсизликка нисбатан таҳдид сифатидаги моҳиятини ўрганишга кенг эътибор қаратилмоқда. Шундан келиб чиққан ҳолда, қуйидаги хулосаларга келиш мумкин: *Биринчидан*, миграция ва хавфсизлик ўртасидаги боғлиқликка оид тадқиқотлар соҳасида Копенгаген хавфсизлик мактаби нисбатан муваффақиятга эришган бўлсада, миграция/хавфсизлик алоқадорлиги бўйича аниқ, изчил ва кенг қамровли назарий асослар бугунги кунга қадар тўлиқ ишлаб чиқилмаган. *Иккинчидан*, миграциянинг хавфсизликка нисбатан таҳдид сифатида ўрганишда нисбатан цивилизациян ёндашув устуворлик касб этмоқда.



Бугунги кунда ривожланган жамиятлар ва иммигрантлар ўртасидаги муаммолар, айнан цивилизацион тафовут фонида юз бераётганлиги, кенг омма эътиборини тортмоқда. *Учинчидан*, дунёдаги бекарорлик, турли айирмачилик, террористик ҳаракатларнинг фаоллашуви турли жамиятларда мигрантофобияни шакллантирмоқда. Бугунги кунда жамиятлар томонидан ҳукуматларни миграция секьюритизацияси масаласига кенгроқ жалб қилиш зарурати билан боғлиқ қорловлар тенденцияси кучаймоқда. *Тўртинчидан*, мигрантларнинг индивидуал хавфсизлиги таъминлаш масаласига сиёсий фанлар доирасида илмий ва амалий тадқиқотлар доирасида инсон хавфсизлиги контекстида эътибор қаратиш ҳаётий заруратга айланиб бормоқда. Шу боисдан, мазкур йўналишдаги тадқиқотлар (migrant-centric approach) фаол ривожланмоқда. Миграция ва хавфсизликнинг ўзаро боғлиқлигини аниқлаш ва унинг таҳдидлари кўламини баҳолашда: юбуровчи давлат – мигрант – қабул қилувчи давлат формати доирасида тадқиқ этиш мақсадга мувофиқ. *Бешинчидан*, миграцияни тўлақонли тарзда хавфсизликка таҳдид сифатида баҳолаб бўлмайди. Зеро, мавжуд ёндашув бир томонламалик хусусиятга эга бўлиб, уни тўғри ёндашув, деб бўлмайди. Хавфсизликка таҳдид, аксарият ҳолларда ноқонуний ва оммавий миграция билан боғлиқ ҳолда юзага келмоқда. Таҳлиллар миграцион жараёнларни бошқариш тизими самарадорлигини ошириш ҳамда давлатларнинг миллий хавфсизлигини таъминлашда миграция муаммосини ҳал қилишга доир комплекс ёндашув талаб этилишини кўрсатмоқда. Шу боисдан, миграцияни давлат томонидан тартибга солишнинг мукамал тизими ва ҳукукий асослари ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-migratsiya-v-kontekste-regionalnoy-bezopasnosti>
2. Дядюн К.В. Миграция и преступность: взаимосвязь причин и условий // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2012. № 2. С. 109-114.; Лебедева И.В., Бичарова М.М. Мигранты в Европе и культурная безопасность // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2015. № 3 (44). С. 330-337.; Лелеков В.А., Азарова И.В. Незаконная миграция как криминогенный фактор // Вестник Воронежского института МВД России. 2016. № 4. С. 54-62.; Троицкая О.В. Управление миграцией и безопасностью: опыт развитых стран // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2012. № 4. С. 97-112.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/obnovlenie-gosudarstvennoy-migratsionnoy-politiki-v-kontekste-obespecheniya-natsionalnoy-bezopasnosti>
4. Baldwin D.A. The concept of security. // Review of International Studies. Vol 23(1). 1997. –P.5-26.
5. Choucri N. Migration and security: Some key linkages // Journal of International Affairs. – 2002. – Vol. 56. – № 1. – P. 97.
6. Прохода В.А. - Миграция как угроза безопасности принимающего сообщества: особенности восприятия коренным населением // Национальная безопасность / Nota bene. – 2020. – № 2. – С. 62 - 82.
7. Резник Г.А., Амброва Д.Р. Миграция как угроза национальной безопасности страны: международные и национальные аспекты // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, №6 (2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/82EVN616.pdf>
8. Buzan, B. (1983). People, States and Fear: The National Security Problem in International Relations. Brighton, UK: The Harvester Press.
9. Weiner, M. (1993). Security, stability, and international migration. International Security, 7, 91–126.
10. Kicinger, A. (2004). International migration as a non-traditional security threat and the EU responses to this phenomenon. Warsaw: Central European Forum for Migration Research.
11. Кучеренко А.А. Миграционная политика как фактор обеспечения национальной безопасности: зарубежный и отечественный опыт// АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук. Москва 2009. -С.1-2
12. Islam Ahmed. Migration and security: In search of reconciliation // Migration Letters Volume: 14, No: 3, pp. 371– 383.
13. Henrietta Bergh. Securitization of migration: A discourse analysis of the Swedish migration policy during the Syrian refugee crisis // Spring 2020. -P.17.
14. Buzan B., Waever O, de Wilde J. Security: A New Framework for Analysis. London, 1998;
15. Huntington S.P. The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order. - New York, 1996. -P.200-203.
16. Weiner, M. (1993). Security, Stability, and International Migration. International Security 17(3), 91-126.
17. Waever O. Societal Security: The Concept. // O.Waever, B.Buzan, M.Kelstrup, P.Lemaitre. Identity, Migration, and the New Security Order in Europe. -P.17-40. – London: Pinter, 1993. -P.23.
18. Tobias Theiler. Societal Security and Social Psychology // Review of International Studies Vol. 29, No. 2 (Apr., 2003), pp. 249-268 // Published By: Cambridge University Press // <https://www.jstor.org/stable/20097848> -P.249
19. Bigo, D. (2002). Security and Immigration: Toward a Critique of the Governmentality of Unease.” Alternatives: Global, Local, Political, 27(1), 63–92.; Bigo, D. (2006). Protection: Security, Territory, and Population. In J. Huysmans, A. Dobson, & R. Prokhovnik (Eds.), The Politics of Protection: Sites of Insecurity and Political Agency. London: Routledge.
20. Judith Sunderland. Endless Tragedies in the Mediterranean Sea // <https://www.hrw.org/news/2022/09/13/endless-tragedies-mediterranean-sea> - September 13, 2022
21. Human Development Report 1994: New Dimensions of Human Security//<https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr1994encompletenostatpdf.pdf> -P24-25

*Миграция ва хавфсизлик категориялари ўзаро алоқадорлигининг назарий-концептуал таҳлили*

**Резюме.** Мақолада миграцион жараёнлар ва уларни тартибга солишнинг назарий ва амалий жиҳатлари таҳлил қилинади. Миграция турли омилар таъсирида шаклланиб, объектив воқеълик касб этаётганига қарамай, давлатлар миллий хавфсизлик тизими доирасидаги асосий хавф-хатар ва муаммолардан бирига айланиб бораётганлиги асослаб берилди. миграция ва хавфсизликнинг ўзаро алоқадорлиги нуктаи назаридан, “инсон хавфсизлиги” концепцияси ва унинг доирасида мигрантларнинг шахсий хавфсизлиги билан боғлиқ масалага алоҳида ўрганилади. **Калит сўзлар:** мигрант, секьюритизация, инсон хавфсизлиги, идентитет, социетал хавфсизлик

*Теоретико-концептуальный анализ взаимосвязи категорий миграции и безопасности*

**Резюме.** В статье анализируются теоретические и практические аспекты миграционных процессов и их регулирования. Несмотря на то, что миграция формируется под воздействием различных факторов и становится объективной реальностью, обосновано, что она становится одним из основных рисков и проблем в системе национальной

безопасности государств. С точки зрения взаимосвязи миграции и безопасности отдельно исследуется понятие «безопасность человека» и вопрос, связанный с личной безопасностью мигрантов в ее рамках.

**Ключевые слова:** мигрант, секюритизация, безопасность человека, идентичность, социальная безопасность.

*Theoretical and conceptual analysis of the relationship between the categories of migration and security*

**Summary.** The article analyzes the theoretical and practical aspects of migration processes and their regulation. Despite the fact that migration is formed under the influence of various factors and becomes an objective reality, it is justified that it is becoming one of the main risks and problems within the national security system of the states. From the point of view of the interrelationship of migration and security, the concept of "human security" and the issue related to the personal security of migrants within it are studied separately.

**Key words:** migrant, securitization, human security, identity, societal security.

## СИЁСАТШУНОСЛИКДА СИЁСИЙ ҒОЯ ВА МАҒКУРАЛАРГА ОИД НАЗАРИЯЛАР

Алимбетова Г.А.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Сиёсий мафкура концепцияси, яъни, сиёсий қарашлар ва муносабатларнинг изчил тизимда бир-бирига боғланганлиги ҳақидаги ғоя, айниқса, яхши фаолият кўрсатадиган демократия учун муҳим шарт эканлиги назарий жиҳатдан таъкидланган. Сиёсий мафкура – сиёсий воқелик ва ижтимоий ҳаётни акс эттирувчи маънавий шаклланиш, ижтимоий онг соҳасидаги ғоялар мажмуасидир. Сиёсий мафкура илмий билимга эга бўлган мафкурачи-ишлаб чиқувчиларнинг ақлий фаолияти натижаси бўлиб, у асосан жамият тараққиётига хизмат қиладиган таълим ва тушунчаларни ижтимоий муносабатлар амалиётига киритади.

Муайян кўринишларда сиёсий мафкура асосий – тушунтириш ва мобилизация (сафарбарлик) функцияларини амалга ошириш бўйича амалий кўрсатмалар билан объективлаштирилади. Когнитив, меъёрий, интеграция, прогностик, химоя ёки ижтимоий тузумдаги ўзгаришлар, янги сиёсий тизим (бу асосан муҳолифат кучлари мафкураларига хосдир) каби функциялар ҳам амалий аҳамиятга эга. Мафкура – бу "ҳаракат учун жонли қўлланма" бўлиб, ҳақиқий ҳаракатнинг ҳар бир қадами "ўнлаб амалга ошмайдиган қуруқ дастурлар"дан муҳимроқдир.

Сиёсий мафкуранинг асосий рақобатчи моделлари либерализм ва неолиберализм, консерватизм ва неоконсерватизм, социализм ("демократик социализм", "янги социализм" модификациялари билан) назарияларида мустаҳкамланган. Замонавий сиёсий кучларнинг мафкуравий асосини тавсифловчи моделларнинг ўзига хослиги унинг асосчилари ва фидойиларининг номлари билан ифодаланади.

Либерализм сиёсий мафкурасининг дастлабки тамойилларини Ж.Локк "Давлат бошқаруви ҳақида икки рисола" (1690) асарида, маърифатпарвар файласуфлар К.Монтескье, И.Кант ва бошқаларнинг асарларида асос солинган. А. Смитнинг тадбиркорликни неолиберал қайта кўриб чиқиш эркинлиги ҳақидаги иқтисодий назарияси, шунингдек, либертар консерватизм эволюцияси ҳақидаги "кейнсчилик" назарияси, Ф. Хаекнинг "Қулликка йўл" асари[1] бунга ёрқин мисол бўла олади. Шунингдек, либералларнинг амалий танқидини, масалан, Ф. Рузвельтнинг АҚШдаги "янги йўналишига" ига[2] нисбатан, урушдан кейинги Германияда либерал ғояларни Л. Эрхарднинг "барча учун фаровонлик" моделида амалга ошириш самарадорлигига нисбатан ҳам билдирилганини таъкидлаш лозим. ХХI аср бошига келиб, сиёсий либерализмнинг асосий ғоялари – шахс эркинлиги, сиёсий ва ҳуқуқий тенглик, бағрикенглик ҳамда диний бағрикенглик, плюрализм ва рақобат каби тушунчалар истёмоқ жамиятининг шаклланиши ва постиндустриал жамият сари интилишининг фаоллашуви билан янги воқеликлар таъсирида улар неолиберализм (либерал институционализм) тушунчаларида ўзгара бошлайди. Планетар (сайёра миқёсидаги глобал жараёнлар) Ғарб либерал илм-фанида янги глобал тенденциялар[3], Ғарбдаги замонавий сиёсий фикрнинг икки қарама-қарши йўналиши сифатида демократик либерализм ва диний анъанавийлик ўртасидаги муносабатлар[4] бўйича тадқиқотларни фаоллаштиришга тўртки бўлди.

Замонавий дунёда анъаналарга қадрли муносабатда бўлган консерватизмнинг сиёсий мафкураси ҳам катта аҳамиятга эга. Шу билан бирга у эркинликка танқидий муносабат кўрсатиб, "тенг имкониятлар" тамойили, ижтимоий иерархия ва тартибнинг муҳимлиги, замонавий дунёда инновацияларни бошлаган давлатнинг устувор йўналишларини таъкидлайди. Жамиятнинг тарихий ва постиндустриал ривожланиш йўлларида тушунишга консерватив мафкурачиларнинг улкан ҳиссаси ҳам алоҳида эътироф этилади. Консерватизмнинг сиёсий мафкураси Ж. де Маистре ва Л. Де Боналд, Э. Буркнинг хавфсиз "монархия" ҳақидаги "Франциядаги инқилоб ҳақидаги нутқлари" (1790), Д. Беллнинг "Келажак" ғояларига бориб тақалади. Неоконсерватизм асосий рақобатчилар – либераллар ва социал демократларга қарши қурашда янада конкретлаштирилди, яъни Вьетнам уруши натижаларидан норозилик, "детанте"ни танқид қилиш ва Совет Иттифоқи билан муносабатларни юмшатишга асосланган сиёсат танқид остига олинди.

Француз олими Трейси "идеология" тушунчасини онгли тафаккур ва ғоялар манбаларини очишга интиладиган янги ғоялар (мафкура) ҳақидаги фанни ифодалаш учун ишлатган. Олимнинг умиди мафкурага эртами-кечми зоология ёки биология каби шаклланган фанлар мақомини бериш эди. Унинг учун мафкура назариялар назарияси, фанлар маликаси эди, чунки у ўз ғояларини беихтиёр қўллайдиган барча бошқа фанлардан олдин бўлган[5]. Социология ва ижтимоий фанлар нуктаи назаридан замонавий мафкура атамаси ўз даври учун илмий фан сифатида катта қизиқиш билан кутиб олинди. Агар мафкура ғоялар манбаи тушунилса, у

маърифий таълим сифатида инсониятни жаҳолатдан сақлаш ва жамиятнинг оқилона асоси сифатида фойдаланишда катта фойда келтиради.

Шу нуқтаи назардан, француз олими Трейси ва бошқалар мафкурадан ижтимоий, сиёсий ва таълим мақсадларида фойдаланишни каттиқ ҳимоя қилдилар. 1799—1800 йилларда Трейси республика ҳукумати томонидан Халқ таълими кенгаши аъзоси этиб тайинланди ва мактабларга ўқув дастурларида мафкуранинг ўрни ва аҳамиятини таъкидловчи кўрсатмалар юборилди. Ушбу мақсадларга эришиш учун Трейси ва бошқа мафкурачилар дунёвий республика либерализми билан ажралиб туришди ва маърифатли элита билан вакиллик бошқаруви муҳимлигини таъкидладилар. Шу маънода мафкура халқ назарида “эмпирик фан” эмас, балки либерал зиёлилар гуруҳининг сиёсий таълимотига айланди.

Мафкуранинг иккинчи маъноси ҳам кенг тарқалган, яъни “мафкура жуда ўзига хос шаклда бўлса ҳам, сиёсий таълимот билан бирлаштирилди”[6]. Мафкурачиларнинг илк вакилларида бири Наполеон Бонапарт эди. Наполеон 1799 йилгача мутафаккирлар катта таъсир кўрсатган маърифатли ўрта синфларнинг унинг ҳокимиятини қўллаб-қувватлашини маъқуллайди. Аммо Наполеон ҳокимиятни қўлга киритиб, кейинчалик ўзининг мутлоқ амбицияларини амалга оширишга киришгач, мафкурачилар (идеологлар)га қарши бўлди. Бонапарт мафкурачиларни камбағал сиёсий ақлнинг уста метафизиклари, дунёни фақат ўз онглари билан ўзгартиришга интиладиган шахслар сифатида тавсифлади. 1801 йилда Наполеон мафкурачиларни сиёсий ҳокимиятни бузишга уринаётган “сухбатчилар” деб қоралади. Мафкура атамасининг интеллектуал самарасизлик, амалий қобилиятсизлик ва айниқса хавфли сиёсий ғояларни ўз ичига олган таълимот эканлиги ҳақидаги қарашлар 1829 йилда Трейси асари қайта нашр этилгандан кейин янада кенг тарқалди. Аммо буларнинг барчасига қарамай, мафкурага бўлган қизиқиш бу гуруҳнинг тарқалиши билан тугамади. Трейси ўз ғояларининг тарихий ривожланишини очиб беришга интилган. Шу билан бирга, у инсон табиати ҳақида универсал ва ҳақиқий билим беришни хоҳлади. Бошқача айтганда, Трейси XIX асрда ўзининг энг юқори чўққисига чиққан Европа жамиятларининг ўрнини “фикрлар” даражасида тушунтириш ва қонунийлаштиришмоқчи эди. Идеал замонавий жамиятни қандай барпо этиш ҳақидаги ғояларга параллел равишда у идеал замонавий “индивид” қандай қилиб тўғри фикрлаши мумкинлигининг аниқ формуласини тақдим этишга ҳаракат қилди[7]. Инглиз олими Стюарт Холл Британия ва Америка ижтимоий-сиёсий назариясининг мафкура тушунчасидан узоқлашгани ҳақидаги қарашларини илгари суради. Британия сиёсий назарияси мафкура атамасини асосан тавсифловчи, “тизимли фикрлаш тўплами” маъносида қўлланилса-да, олим англо-саксон ижтимоий назариясида мафкура концепцияси “ҳеч қачон тўлиқ ўзлаштирилмайди” деган хулосага келади[8].

Мафкура назариясини ишлаб чиқишга биринчи уринишлардан бири яна бир инглиз олими Карл Мангеймга тегишли. Мангейм ўзининг “Мафкура ва утопия” (1929) асарида мафкураларга маълум бир ижтимоий тузумни ҳимоя қилишга хизмат қилувчи тафаккур тизими деб таърифлаган[9]. Кейинги даврларда мафкура тушунчасининг саргузаштлари асосан икки уруш ўртасида вужудга келган тоталитар тузумлار ва 1950-1960 йиллардаги совуқ уруш давридаги мафкурaviй тарангликнинг кучайиши билан боғлиқ эди.

Америка ижтимоий фанлари доираларида кенг тарқалган “мафкураларнинг охири” ёндашуви асосан совуқ уруш даври маҳсули бўлган Шарқий Европа коммунизмининг емирилиши ва либерал бозор иктисодиётига қайтиши билан кенг тарқалган ёндашув эди. Бундай ёндашувнинг типик мисолларидан бири америкалик олим Даниел Беллнинг машҳур “Мафкурaviйликнинг ниҳояси” асарида учрайди.

Мафкура тушунчасидан консерватив асосда фойдаланиш Майкл Оакешотт каби мутафаккирлар томонидан ишлаб чиқилган. Анъананинг муҳимлигини таъкидлаган ва XX асрнинг энг муҳим консерватив мутафаккирларидан бири сифатида эътироф этилган Майкл Оакешотт таъкидлаганидек, “инсон сиёсий фаолиятда чексиз ва тубсиз денгизга сузиб кетди”[10]. Шу ёндашувдан келиб чиқиб, мафкуралар мавҳум фикрлар тизимидир, яъни улар аниқ тушуниб бўлмайдиган нарсаларни тушунтиришга даъво қилиб, сиёсий воқеликни бузиб кўрсатадиган ғоялар мажмуаси сифатида кўрилади. Шунинг учун консерваторлар анъанaviй равишда мафкурага боғланган деган фикрни рад этадилар; аксинча, улар консерватизмга мойилликни ақлий муносабат сифатида қарашади ва ўз эътиқодларини прагматизм, анъана ва тарихда топадилар. Бу даврда бугунга қадар халқимизнинг маънавий дунёсининг йирик намоёндалари, нафақат Ўзбекистон, балки жаҳон илм фани ривожига катта ҳисса қўшган кўплаб алломалар, файласуфлар етишиб чиққан. Уларнинг бебаҳо илмий мероси давчатлигимиз тарихи учун, миллий ғоя ва мафкурамизнинг такомили учун ҳам қимматлидир. Мисол тариқасида, Ал-Хоразмий ўзининг оламшумул илмий қарашларида алжабр операцияси ҳамда иррационал сонлар ҳақидаги тушунчалардан тортиб, мантиқ усули, ҳисоблаш математикаси, тенгламалар ҳақидаги тушунчаларни баён қилган. Мутафаккир қаламига мансуб “Алжабр” асарида, хусусан, алгебра, янги геометрик кашфиётлар, геометрик муносабатлар билан алгебраик муносабатлар орасидаги боғланиш, алгоритмлар назарияси ва буларни келажак авлодга қандай етказишга доир бунёдкор ғояларни асослаб берди[11].

Абу наср Форобий фалсафанинг умумий муаммолари давлатни бошқариш масалалари, ёшлар ахлоқи ва унинг ўзига хос кўринишлари, таълим-тарбия масалаларига бағишланган асарларида дунёвий билимларнинг ривожланишига доир илғор илмий қарашларни яратиш билан бирга, асослаб ҳам берди. Аллома қаламига мансуб асарларда инсон билиш фаолиятининг фалсафий жиҳатлари, яъни билишнинг шакллари, босқичлари ва усуллари, мантиқ ва мантиқнинг турли муаммолари, материянинг макон ва замон билан боғлиқ муносабатлари, унинг хоссалари, турлари, табиий фанлар, ижтимоий-сиёсий ҳаёт, ижтимоий тузумнинг ўзига хос хусусиятлари акс этади[12]. “Шарқ Ренессанси” яъни, Уйғониш даврида ижод қилган қомусий олимлардан Абу Райҳон Беруний ўз асарларида астрономия, география, тил ва адабиёт, фалсафа, геодезия, физика, тиббиёт,

доришнослик, математика ва минералогияга оид тадқиқотларни амалга оширди. Шу билан бир қаторда, мутафаккир олим ёшлар камолоти, уларнинг ақлий тафаккурини юксалтириш, ахлоқий, жисмоний, гигиеник тарбияга оид ғояларни илгари сурди. Унинг қарашларида илм олиш, дунёни англаш, таълим услуги, илмий билимларни эгаллаш йўллари, усуллари мужассамлашган.

Халқимиз тарихида ёрқин из қолдирган яна бир олим – Абу Али ибн Сино тиббиёт фанига асос солиш билан бир қаторда, жамият тараққиётига доир ғояларни ижтимоий-фалсафий қарашлари билан боғлаган ҳолда кўрсатиб берган. Ибн Сино ўз асарларида ҳар бир инсон жамиятда ўз ўрнини топиши учун билим олиши зарур, деган муҳим ғояни илгари суради. У илм-фан сирларини эгаллаш асосида шахснинг ақл-идроқи юксалиши, ақлий тарбиянинг инсон тараққиётида муҳим ўрин эгаллаши тўғрисида сўз юритар экан: “Эй биродарлар! Одамларнинг ботири мушкулотдан кўрқмайди. Камолот ҳосил қилишдан бош тортган киши одамларнинг энг кўрқоғидир”, деб таъкидлайди[13].

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, Ривожланиш ғояси тарихий тажриба далилларига мос келмаслиги сабабли рад этилади, бу бизни ижтимоий бошқарув самарадорлигининг ошиши, илмий билимлар ёки техник жиҳозларнинг кўпайиши ҳар доим потенциални оширишда ўзининг тескари томони, яъни вайрон қилиш ва террор амалиётини кенгайтириш имконига ҳам эга эканлигига ишонтиради. Қадриятлар плюралиزمи концепциясидаги эркинлик инсонни озод қилишнинг гуманистик дастурига – унинг ижодий салоҳиятини максимал даражада очиб бериш учун шароит яратиш ғоясига ҳеч қандай алоқаси йўқ. Бу барча мумкин бўлган анъанавий маданиятлар, ижтимоий ва сиёсий институтлар, режимлар ва давлатларнинг мавжудлигига тенг ҳуқуқ сифатида тушунилади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Хайек Ф.А. Дорога к рабству. - М.: Экономика. 1992. 176 с.
2. Бертон Ф. Новый курс или кривая дорожка? Как экономическая политика Ф. Рузвельта продлила Великую депрессию. - М.: Мысль, 2012. 352 б.
3. Алексеева Т.А. Современные политические теории. - М., 2000. 479 б.
4. Стаут Дж. Демократия и традиция. - М.: Прогресс-Традиция, 2009. 464 б.
5. Deneys-Tunney, Anne. Destutt de Tracy et «Corinne» de Mme de Staël // Corpus: revue de philosophie. 1994. № 26/27. P. 91—98.
6. Kennedy, Emmet. The secularism of Destutt de Tracy's «Ideology» // Actes du Colloque International «Idéologie — Grammaire générale — Écoles centrales». - Berlin, 29 mars — 2 avril 2001. [3]
7. Поддубный Н. В., Трунов А. А. Почему Идеология не стала наукой о рациональном мышлении? // Историческая психология и социология истории. –М., 2016. Т. 9. № 2. С. 105-120.
8. Jeffries, Stuart. "Stuart Hall's Cultural Legacy: Britain Under the Microscope". The Guardian. London. Retrieved 10 October 2021.
9. Карант: Martyn Hammersley. Karl Mannheim's Ideology and Utopia and the public role of sociology. Journal of Classical Sociology 1–23. 2021
10. M. Oakeshott, Review of E. H. Carr, The New Society, in Times Literary Supplement (12 October 1951); 'Mr Carr's First Volume', Cambridge Journal, vol. 4 (1950-1), pp. 344-52
11. Мухаммад ибн Мусо Ал Хоразмий. Ал-китоб ал-мухтассар фи ҳисоб ал-жабр вал-муқобала (ал-жабр алмуқобала ҳисоби ҳақида қисқача китоб).
12. Абӯ Наср Мухаммад ибн Мухаммад аль-Фарабӣ «Трактат о взглядах жителей добродетельного города
13. Ибн Сина. Избранные философские произведения. — М.: Наука, 1980.

*Сиёсатишуносликда сиёсий ғоя ва мафқураларга оид назариялар*

**Резюме.** Бу моқолада мафқуранинг турлари, мафқура тушунчаси, мафқурасининг дастлабки тамойиллари кериб чиқилган. Шунингдек мафқуранинг ривожланиш тарихлари ҳақида дунё олимларининг пикирлари ўрганилган ва уларнинг амалий аҳамиятига боҳа берилган.

**Калит сўзлар:** Мафқура, сиёсий мафқура, коммунизм, плюрализм, консерватизм

*Теории политических идей и идеологий в политической науке*

**Резюме.** В данной статье рассмотрено, понятие идеологии, ее виды и основные принципы идеологии. Также были изучены мнения мировых ученых об истории развития идеологии и оценена их практическая значимость.

**Ключевое слово:** Идеология, политическая идеология, коммунизм, плюрализм, консерватизм.

*Theories of political ideas and ideologies in political science*

**Summary.** This article discusses the concept of ideology, its types and basic principles of ideology. The opinions of world scientists about the history of the development of ideology were also studied and their practical significance was assessed.

**Key words:** Ideology, political ideology, communism, pluralism, conservatism

## СОСТОЯНИЕ АРХИВНОГО ДЕЛА КАРАКАЛПАКСТАНА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

**Сайманов С.С.**

*Каракалпакский государственный университет*

Архив — это место соединения прошлого, настоящего и будущего. Благодаря архиву сохраняется связь времен, история развития культуры и общественной жизни. В этом заключается значение архива как источника культурно-исторической информации.

Работа по сохранению и популяризации исторического наследия в нашей стране является одной из важнейших задач архивной службы в целом. Архивы способствуют решению задач социально-



экономического продвижения страны, развитию гражданского общества и эффективному государственному управлению, обеспечивают научное познание прошлого.

Архивные органы, будучи хранилищами документальных материалов, представляют материальную основу исторической науки. От постановки архивного дела в определяющей мере зависит уровень научных исследований.

Первое десятилетие после Великой Отечественной войны (период 1945–1955 гг.) характеризуется двумя чертами: Полное претворение в жизнь основных организационных принципов, заложенных в нормативных актах конца 1930-х - начала 1940-х гг. В 30-е гг. XX в. произошло полное подчинение всей архивной системы тоталитарному режиму, после Великой Отечественной войны это положение сохранилось. Деятельность архивных учреждений направляется на ликвидацию последствий войны и характеризуется развертыванием функций этих учреждений на научно-методической основе [1].

В послевоенные годы правительство Узбекистана уделяло особое внимание разработке мероприятий по созданию условий для обеспечения сохранности и использования сконцентрированных в государственных архивах документов. В 1946 году в связи с ликвидацией наркоматов и образованием министерств Архивный отдел был передан в ведомство Министерства внутренних дел (МВД) УзССР. В период с 1947 по 1957 год Архивный отдел МВД ККАССР возглавлял Маджанов Какабай, который внёс огромный вклад в дальнейшее развитие архивного дела в Каракалпакстане.

Маджанов Какабай родился в 1918 году в Акбашлыкском аулсовете, Турткульского района, ККАССР, в семье крестьянина-середняка. В 1934 году окончил сельскую школу (семилетку) и в августе 1934 года поступил в Турткульское педучилище, которую окончил в 1937 году. После окончания педучилища т.е. с 1937 по октябрь 1938 года работал учителем начальной школы в Аккамышском аул совете колхоза «Азатлык», а с октября 1938 по ноябрь 1946 года служил в рядах Красной Армии. Участвовал в боях в отечественной войне с июня 1941 по май 1945 года. Дважды был ранен в 1941 и 1944 гг. Войну закончил в звании – лейтенант [2]. Имеет боевые награды. Был награжден орденом Красной Звезды и орденом Отечественной войны II – степени [3]. В послевоенный период правительством Каракалпакстана было принято большое количество нормативных актов о дальнейшем развитии архивного дела в Каракалпакстане. В частности, постановление Совета Министров ККАССР за №20 от 18 мая 1948 года «Об упорядочении архивных документальных материалов в Министерствах и республиканских учреждениях ККАССР» [4], постановление за №2 от 18 января 1949 года «Об улучшении работы районных государственных архивов и упорядочение архивных документальных материалов в рай, гор учреждениях, колхозах МТС и совхозах», Постановление за №40 от 25 декабря 1950 года «О порядке передачи документальных материалов объединенных колхозов» [5] и др.

При непосредственном участии К.Маджанова в послевоенный период Архивный отдел МВД ККАССР выполнял задачи поставленные МВД СССР и Главным архивным управлением по руководству государственными архивами, а также по контролю за состоянием архивов подведомственных учреждений, ставил перед собой основные задачи по оказанию организационной и методической помощи в работе Центальному и районным госархивам, укомплектование вакантные должности грамотными людьми, обеспечение райгосархивов соответствующими помещениями, осуществления контроля за состоянием и работой подведомственных архивов и осуществление перевода архивного отдела и госархива из города Турткуля в столицу республики город Нукус. Архивный отдел, как руководящий орган, несущий полную ответственность за архивные материалы Республики, сделал все возможное для того, чтобы обеспечить сохранность документальных материалов в районах. С этой целью, руководствуясь приказом МВД СССР от 16 марта 1944 за №51 и Постановлением Президиума ККАССР по архивному вопросу, с согласия руководства МВД ККАССР, 4 ноября 1947 года было отправлено директивное письмо всем начальникам районных отделов МВД, которое обязывало в месячный срок, т.е. к 30 ноябрю, организовать районные архивы.

Однако, работа по организации в районах госархивов заняла более длительное время, вследствие невозможности руководящими органами районов предоставить помещения под архивы. Но, несмотря на эти трудности, к началу 1952 года были организованы районные государственные архивы в 11-ти районах из 13-ти (отсутствовали в 2-х вновь организованных Шуманайском и Кенесском районах где еще Государственной штатной комиссией не утверждена должности заведующих районными архивами) [6].

Восстановление и развитие народного хозяйства потребовало угля, железа, цветных металлов и других полезных ископаемых. Мобилизации этих ресурсов также помогли архивные учреждения. Министерству промышленности были переданы списки забытых месторождений нерудных ископаемых, Главному управлению цветных металлов - сведения о полезных ископаемых восточных территорий СССР и справка о месторождениях золота, платины, алмазов. Данные о залежах нефти, фосфатов, алебаstra, гипса были внесены в библиотеку Всесоюзного геологического фонда.

В частности, летом, во время пребывания Чарджоуской геолого-поисковой экспедиции треста «Созсепразведка» в Турткуле была установлена связь с начальником экспедиции. В связи с этим архивистами были просмотрены документальные материалы фонда «Государственная плановая комиссия ККАССР» и др., с целью обнаружения интересующих эту экспедицию сведений. Эти материалы были предложены им для использования. В читальном зале архива работала над этими материалами из членов этой экспедиции, главным образом над материалами, содержащими сведения о последних ископаемых гор Султан-уиз-даг. В дальнейшем, работниками архива, при просмотре документальных материалов было составлено 11 тематических карточек по полезным ископаемым, 4 по транспорту и 10 по другим вопросам народного хозяйства.

С целью выявления документальных материалов, которые могли бы быть использованы при строительстве железно-дорожной линии Чарджоу-Кунград, Александров-Гай (в связи с запросом планово-экономического Отдела Средне-Азиатского Округа железных дорог и начальника экспедиции новостроящейся железной дороги) было просмотрено 720 ед.хр. как дореволюционных, так и послереволюционных фондов. Было также просмотрено полистно с целью тематического выявления материалов, касающихся Аму-Дарьинской оросительной системы 407 ед.хр [7]. В рассматриваемое время увеличивался фонд Архива. В 1947 году был обработан фонд «Турткульский Горторг» с 229 ед.хр., который принят ранее (систематизация, составление заголовков, заложение в инвентарную опись). Была произведена нумерация дел фондов «Государственная Плановая комиссия» и «Турткульский Горторг» - 35025 листов. Было составлено 470 заверительных надписей на дела фонда «Петро-Александровская почтово-телеграфная контора». Произведены изменения в надписях на ярлыках – 44 связи, составлено вновь ярлыков – 462 связи.

Составлены были характеристики на фонды «Петро-Александровская Городская Управа», «Союз КОШЧИ», «Турткульский хлопкоочистительный завод», был пересоставлен также типографический указатель [8]. Летом 1952 года архивный отдел и Центральный государственный архив был выведен из Турткуля в Нукус, которые временно разместились в здании кооперативной организации базы Респотребсоюза на пристани, на расстоянии 9-16 километров от города Нукуса [9]. Но, несмотря на то, что архивные органы были теперь дислоцированы в столице Каракалпакстана, это не избавило их работников от трудностей и проблем. Во-первых, отдаленность архивных органов от Нукуса создавало неудобства сотрудникам, так как работники, живущие в городе, вынуждены были ездить каждый день на работу, а иногда ходили пешком. Во-вторых, занимаемое помещение архива (архивохранилища) состояло из 3-х небольших комнат, в которых невозможно было поместить весь материал архива. Ввиду отсутствия свободного места часть материалов были сложены на пол, не говоря уже о приеме материалов из подведомственных учреждений.

Однако в марте 1953 года ситуация изменилась в лучшую сторону. Архивный отдел и Центральный государственный архив был переселен из базы РеспО в Нукус в новое помещение из 7 комнат и коридора. В новом помещении комнаты были сухие на деревянных полах, потолки фанерные, которые вполне соответствовали хранению архивных документальных материалов. Летом того же года произвели капитальный ремонт здания, а также внутреннего (стеллажного) оборудования архивохранилища.

Вместе с тем, был полностью укомплектован штат архивного отдела, несколько улучшилась работа районных архивов и руководство ими. В июне и августе месяце была проведена работа по укомплектованию вакантных должностей (начальника и старшего научного сотрудника) Государственного архива соответствующими кадрами. В целях налаживания работы районных архивов и оказания им практической помощи практиковались выезды сотрудников архивного отдела в районы, а также вызовы с докладами отдельных районных архивов о проделанной ими работе [10]. В течение только 1953 года Архивным отделом МВД ККАССР были проверены работы 8-районов: Кунградского, Кегейлинского, Чимбайского, Караузякского, Тахтакупырского, Муйнакского, Шаббазского и Турткульского районов, с докладами вызваны 4 заведующих районными архивами. По результатам проверки были составлены акты обследования, а некоторые составлялись на местах начальниками райотделений МВД. Кроме того, специальной докладной запиской информировались райком партии и райисполкомы о состоянии архивного дела в районах.

Наряду с этим, ежегодно руководством Архивного отдела проводились консультации и инструктаж ответственным за архив лицам и сотрудникам учреждений по приведению в порядок архивных материалов, в проведении обследования состояния и хранения документальных материалов в архивах учреждений как первично, так и повторно, экспертиза ценности документальных материалов учреждений и состояния методических писем по вопросу архива и т.д. [11]. В этот период были составлены и направлены учреждениям 70 методических писем по обработке и приведения в порядок архивных материалов, 47 учреждениям даны инструктаж, в 11-ти учреждениях проведена экспертиза документальных материалов по отборочным спискам, с соответствием заключения по экспертизе.

Из проверенных учреждений привели в порядок и обеспечили оборудованными помещениями свои архивы нижеследующие министерства и учреждения: Президиум Верховного Совета, Министерство автотранспорта, учреждение ресконторы госбанка, Заготхлоптрест, Управление комбанка, Респрокуратура, Управление торгбанка, Управление сельхозбанка, пединститут [12]. Однако, несмотря на то, что в связи с переездом в Нукус несколько улучшилась работа архивных органов, необходимо отметить, что в рассматриваемое время во многих министерствах и учреждениях состояние архива оставалось неудовлетворительным. Особенно в плохом состоянии находились архивы Совета Министров и Министерства сельского хозяйства, здравоохранения, финансов, торговли, местной и топливной промышленности, коммунального хозяйства, юстиции, просвещения, статистического управления, управления кинофикации, управления государственного страхования, архитектурного управления, Верховного суда и т.д.

В докладной записке начальника архивного отдела МВД ККАССР Какабая Маджанова от 11 января 1954 года указывается: «В вышеупомянутых учреждениях единого, сконцентрированного архива нет, материалы за весь период не обработаны, отсутствует должный учет, хранятся в непригодных складских и других подсобных помещениях. Слабо выполняются предложения инспектуры по вопросу обеспечения сохранности и упорядочения материалов. Руководители отдельных учреждений своим безответственным отношением к архиву не только выполняет предложения архивных органов направленные на улучшение условия хранения и упорядочения материалов архива данного учреждения, но и приказов и распоряжения по архивному вопросу

самых вышестоящих министерств, которым они непосредственно подчинены. Так министерство сельского хозяйства республики до сих пор ничего не сделало для выполнения письменного распоряжения Министерства сельского хозяйства и заготовок УзССР №10-1 от 6 июня 1953 года по вопросу архива, Статуправление приказа Статистического управления СССР №534 от 24 сентября 1953 года по этому вопросу» [13].

После войны вновь открылись читальные залы государственных архивов. Судя по архивным данным в 1947 году в читальном зале архива работало 3 человека: геолог-минералог треста «Созспецразведка», член Чарджуйской экспедиции, аспирант Академии Наук СССР, В.А.Корнетова, которая работала над материалами по полезным ископаемым, обнаруженным в районе гор Султан-уиз-даг, заместитель Председателя Совета Министров Пирназаров Искандер, являвшимся заочником Среднеазиатского Государственного Университета и для написания своей дипломной работы работал над документальными материалами секретного фонда «Канцелярия Начальника Аму-Дарьинского Отдела», начальник Архивного Отдела Хорезмской области Гаврилини, который работал над архивными материалами с целью получения сведений о железной дороге строительства на территории Хорезмской области [14]. В 1952 году в архиве занимались уже 7 исследователей, из них 5 аспирантов из Москвы и 2 человека из Хорезма, которые пользовались материалами для написания своих диссертационных работ [15].

Таким образом, несмотря на трудности послевоенного времени в этот период просматривается оживление в архивном строительстве Каракалпакстана, улучшение работы архивного отдела, государственного архива и районных архивов. Процесс развития архивной системы осложнялся социально-экономическими и политическими трудностями. Несмотря на это, в этот период архивными учреждениями республики были определены основные направления архивного дела, разработан ряд нормативно-методических документов, усилена организация архивных документов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Цеменкова С.И. История архивов России: XX - начало XXI века. Учебное пособие. Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 2019, с.93
2. ЦГА РК - Ф. Р-551, оп.2, д.298, л.37
3. ЦГА РК - Ф. Р-551, оп.2, д.298, л.36 об.
4. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.67, л.22
5. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.67, л.23
6. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.92, л.20
7. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.84, л.8
8. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.84, л.6
9. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.92, л.21
10. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.92, л.20
11. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.111, л.3
12. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.111, л.4
13. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.111, л.4
14. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.84, л.9
15. ЦГА РК - Ф.193, оп.1, д.92, л.22

*Qoraqalpog'iston arxivlarini urushdan keyingi yillardagi hovlati.*

**Rezyume.** Maqola urushdan keyingi yillarda Qoraqalpog'istonda arxiv qurilishining rivojlanishiga bag'ishlangan. Unda Qoraqalpog'istonda arxiv ishini urushdan keyingi tartibga solishning qiyinchilik va muammolari, respublika arxiv organlarining mamlakat xalq xo'jaligini tiklashdagi hissasi bayon etilgan. Bu ish Qoraqalpog'istonda arxiv ishi taraqqiyotini o'rganish tarixida muhim qadam bo'ldi.

**Kalit so'zlar:** arxiv bo'limi, davlat arxivi, arxiv fondlari, KKASSR, Ichki ishlar vazirligi, ilmiy faoliyat.

*Sostoyaniye arkhivnogo dela karakalpakstana v poslevoennyye gody*

**Резюме.** Статья посвящена развитию архивного строительства Каракалпакстана в послевоенные годы. В ней описываются трудности и проблемы послевоенного обустройства архивного дела в Каракалпакстане и вкладе архивных органов республики в восстановлении народного хозяйства страны. Данная работа является важным шагом в истории изучения развития архивного дела в Каракалпакстане.

**Ключевые слова:** архивный отдел, государственный архив, архивные фонды, ККАССР, МВД, научная деятельность.

*The state of archives of karakalpakstan in the post-war years*

**Annotation.** The article is devoted to the development of archival construction in Karakalpakstan in the post-war years. It describes the difficulties and problems of the post-war arrangement of archival affairs in Karakalpakstan and the contribution of the archival authorities of the republic in the restoration of the national economy of the country. This work is an important step in the history of studying the development of archiving in Karakalpakstan.

**Key words:** archival department, state archive, archival funds, KKASSR, Ministry of Internal Affairs, scientific activity.

## THE IDEA OF THE WELFARE STATE IN UZBEKISTAN'S RECENT HISTORY

Yunuskhujayev Kh.

Urgench State Pedagogical Institute

**Introduction.** The concept of a social state, which aims to ensure the appropriate life and social protection of citizens, has emerged as a form of organizing society in terms of social and economic development. It has been observed that the sharp increase in funds spent on providing social security and state social programs is due to the provision of social security and the implementation of state social programs for the population. However, it is incorrect

to apply the phenomenon of a social state only to the process of expanding social programs and increasing social expenditures. The concept of a social state is understood to be much broader than just the accumulation of social programs. The social function is specific to any country, but it is difficult to call every state that provides its citizens with a sense of security a social state.

The concept of a social state emerged in Europe and was influenced by various factors, including globalization and the resulting socio-economic stratification. The pressure to work in various fields has also put a strain on this power. The concept of a social state is not only related to internal political processes, but also to external activities. Legal literature has mainly focused on three aspects of the social state concept. Firstly, the social state is responsible for the existence of society, which is called paternalism. Secondly, the social state takes on the obligations of individuals and society and the state itself must be accountable for this.

**Materials and methods.** Thirdly, it is largely integrated and widespread in European countries, where it provides assistance to vulnerable groups and contributes to the fair distribution of economic prosperity in society. The combination of the first and second positions does not require the social state to be authoritarian. The responsibility for their own welfare and that of their families should not be placed solely on the shoulders of the state[1].

In academic research, the concept of a social state has been approached from various perspectives, and its full meaning has not yet been fully defined. The term "social state" was first coined by German jurist Lorenz von Stein and refers to a form of governance that takes into account the social equality of different classes and aims to ensure the economic welfare and social prosperity of citizens.

In addition, in political science, the term "social state" is often used interchangeably with the English term "welfare state". Each country's social policy is shaped by specific characteristics of its social state, including its formation and general activities. One of the first typologies of social states was developed by R. Titmuss, based on the level of a state's social expenditure. This typology allowed for the identification of two types of social states: Social state, which is financed on the basis of "residual principle" and provides minimum social guarantees to citizens; A welfare state financed on the "institutional" principle and citizens provided with adequate social support.

While the welfare state provided by the "residual principle" is characterized by a low level of social costs, social welfare states based on the "institutional" principle offer their citizens an adequate level of social protection and provide a wide range of social welfare services to the population[2].

**Result and discussion.** In his well-known typology, Swedish sociologist G. Esping-Andersen uses two dimensions: 1) evaluating the role of social policy among national priorities; 2) assessing the degree of state involvement in the distribution of resources[3]. The key feature of his typology is the decommodification index or the degree to which social policies reduce citizens' dependence on the market. In Uzbekistan, the main goal of the wide-ranging reforms being implemented today is to pay great attention to social protection, based on the principle of "human dignity". One of the proposed changes to our Constitution is to strengthen the principle of a "social state" as a constitutional norm.

The welfare state is a model of the state in which policies aimed at achieving a decent quality and level of life for every citizen, reducing social differences in society, and helping the needy sections of the population are carried out. A social state is a state that guarantees a certain level of well-being to its citizens in the conditions of a market economy. In such a state, a system of social support for every needy member of the society without any exception is decided, the state assumes responsibility for a certain level of well-being of citizens. In this case, the socio-economic right and freedom of a person and a specific citizen guaranteed by the Constitutional norms, in turn, are strengthened by the corresponding obligation of the state. Many countries of the world are following this path, and similar trends are evident everywhere. In particular, in the basic law of the Federal Republic of Germany in 1949, the social character of the state was included in a separate article. This aspect is also reflected in the Russian constitution. In our opinion, the strengthening of this provision at the constitutional level in Uzbekistan today is an important political-legal, economic-social phenomenon.

The idea that "Uzbekistan is a social state" put forward by the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev as a proposal to our renewed Constitution is of great importance. In this regard, the social state creates decent living conditions for every person, no one is neglected, no one is left alone with their problems. Therefore, in this direction, proposals were made to provide the population with housing, to strengthen the economic and spiritual foundations of the family, to create all conditions for the interests and full development of children, to support persons with disabilities, to protect human health and ecology. As the head of our state stated: "In a word, the state's concern for men and women, families and children, youth and intellectuals, persons with disabilities, all people, regardless of whether they are in the country or outside it, should be strengthened in the Constitution." [4].

**Conclusion.** In our country, the proposal to update the concept of a "social state" in our Constitution is logically correct, as it corresponds to the constitutional practices of many countries around the world and is also fully consistent with the social and humanistic policies that our state is currently pursuing. In the future, deepening our understanding of the concept of a "social state" from a scientific perspective, strengthening its categorical apparatus, and applying it to our social and political life will be of great importance. This will require creating a scientific debate platform consisting of scholars, researchers, and experts.

Therefore, the position of the social state promoted and implemented by the leader of our country is primarily aimed at supporting the value and interest of a person, bringing him to the level of the highest supreme benefit of the society. The priority, permanence and viability of social policy is ensured at the constitutional level in many countries and is strengthened as the highest political-legal value.



## REFERENCES

1. Эволюции теории и практики «государства благосостояния» в 30-е годы. - М., -С. 54.
2. Гончаров П.К. Государство социальное / Социологическая энциклопедия: В 2-т. Т.1. М.: Мысль, 2003
3. Кочеткова Л.Н. Теория и практика социального государства: социально-философский анализ / Автореф. ... д. филос. наук. М., 2010.
4. Мирзиёев Ш.М. Конституциявий ислохотларимизнинг бош мақсади – инсон кадри, халқ манфаатини амалда таъминлашдир // [https://uza.uz/uz/posts/konstituciaviy-islohotlarimizning-bosh-maqsa-di-inson-qadri-xalq-manfaatini-amalda-taminlashdir\\_383081](https://uza.uz/uz/posts/konstituciaviy-islohotlarimizning-bosh-maqsa-di-inson-qadri-xalq-manfaatini-amalda-taminlashdir_383081)

*Ўзбекистонда энг янги давр тарихида ижтимоий давлат гоёси*

**Annotatsiya.** Ushbu ilmiy maqolada “ijtimoiy davlat” g‘oyasining shakllanish tarixi, rivojlanishi va bugungi taraqqiyotimizdagi o‘rni borasida ilmiy tahlillar beriladi. Jumladan, yangilanyotgan Konstitutsiyasizda O‘zbekiston – ijtimoiy davlat sifatida huquqiy maqomning mustahkamlab qo‘yilishi davlatning kuchli ijtimoiy siyosati va uning tarixiy istiqbollari ochib beradi.

**Kalit so‘zlar:** ijtimoiy davlat, tarixiy tahlil, O‘zbekiston, Konstitutsiya, islohotlar, institutsiyaonal tamoyillar.

*Идея государства благосостояния в новейшей истории узбекистана*

**Резюме.** В данной научной статье представлен научный анализ истории идеи «социального государства», ее развития и места в современном прогрессе. В частности, усиление правового статуса Узбекистана как социального государства в обновленной Конституции раскрывает сильную социальную политику государства и его историческую перспективу.

**Ключевые слова:** социальное государство, исторический анализ, Узбекистан, Конституция, реформы, институциональные принципы.

*The idea of a welfare state in the modern history of Uzbekistan*

**Abstract.** This scientific article presents a scientific analysis of the history of the idea of a “welfare state”, its development and place in modern progress. In particular, the strengthening of the legal status of Uzbekistan as a social state in the updated Constitution reveals the strong social policy of the state and its historical perspective.

**Key words:** welfare state, historical analysis, Uzbekistan, Constitution, reforms, institutional principles.

## ТИЛ ВА КОММУНИКАЦИЯ ИЖТИМОЙ ОНГНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МУХИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Худайберганов Р. Х.

*Тошкент давлат транспорт университети*

Фалсафа фанининг фундаментал муаммоларида тил ва коммуникация муаммоси масалалари ўзига муносиб ўрин эгаллайди. Тил ва коммуникация ҳақида тафаккур қилиш, у ҳақидаги илмий қарашларнинг шаклланиши узок тарихга эга. Фанда тил ва коммуникация масаласи энг мураккаб ва чигал илмий муаммолардан бири ҳисобланади. Чунки тил ва коммуникациялар ривожининг муайян жиҳатларини ўрганувчи ҳар бир соҳа мутахассиси – тилшунос, психолог, социолог, этнограф, филолог, тарихчи, теолог унга ўз билимларидан келиб чиққан ҳолда таъриф, уларнинг фалсафий билимлар соҳасида тутган ўрнига қараб унинг моҳият-мазмуни ҳақида илмий хулосалар шаклланади.

Тил – инсонлар орасидаги алоқа воситаси, ижтимоий ҳодиса, жамият аъзоларининг фикр ифодалаш ва ўзаро фикр алмашилиши учун хизмат қиладиган восита. Тил ҳозирги кўриниш даражасига етгунча жуда узок эволюцион жараёнларни, яъни инсоннинг шаклланиши ва такомиллашуви жараёнлари билан тенг даврни босиб ўтган [1, 399]. Инсон қай даражада юксак ташкилланган бўлмасин, экспериментда уни инсон нутқи сигнал товушлар беришга ўргатиш, ҳар ҳолда ҳозирча бўлса – да, ҳали бирор натижа бергани йўқ. Улардан фарқли равишда инсон нутқи эволюция жараёнида мулоқот қилиш, ҳаракатларни ифодалаш, фикрлар, ҳохишлар ва баҳоларни ифодалашнинг ихтиёрий ва сунъий воситалар тўпламига айланди. Бунга инсоннинг эволюцион – генетик сабаблардан ташқари инсон шаклланишининг антропологик, ижтимоий ва маданий омиллари ҳам улкан ёрдам берди. Маълумки, тилнинг келиб чиқишига доир барча гипотезалар муаммолидир. Фақат инсонларни тил қобилялари ажратиб турувчи оралиқ жуда катта. Уларнинг орасидаги фарқ муаммоси инсон тил қобилясининг ўзига ҳослигини исботлаш учун нимани асос қилиб олишга бориб тақалади. Агар инсон нутқи ва мулоқотининг бошланиш ирмоқлари инсон танасида деб фараз қилинса, у ҳолда унинг белги хоссаларига ифода этилади. Хусусан, инсон миясининг тузилиши, нутқ артикуляция аппаратининг физиологик спецификаси, мия структуралари функцияларининг юксак даражада хусусийлиги одамлар психик тузилишининг хусусиятларининг ниҳоятда нафис тузилганлиги маълум. Ҳар ҳолда инсоннинг мияси унинг нутқ функцияларининг потенциаллини ҳам, жисмий ҳаракатлари ва имо – ишораларнинг имкониятини ҳам белгилаб беради.

Тил келиб чиқишини инсоннинг талаффуз қилиш қобилятига катта аҳамият берадиган гипотезаси фоноцентрик гипотеза номини олган. Бу гипотезага кўра, нутқий мулоқотнинг товуш шакли узок тараққиёт даври анча давоми бўлган ва бир неча фазаларни ўтган. Бошланғич фазаларда товуш жисмий (танавий) имо – ишоралар кўринишида бўлган. Бундан ташқари, гуруҳлар ичида ва гуруҳлараро инсонларнинг ўзаро муносабатлари координация ва ўзаро тушунишни талаб қилди. Бу ўз навбатида товушнинг товуш бирикмалари, турли – туман сўзларнинг нутқий жамғармасининг бойишига олиб келди.

Тараққиётнинг кейинги босқичида нутқ шакллари сўзлар бирикмалари ва синтаксис нутқай – назаридан энг оддий нутқ ифодаларида қатнашади. Инсоннинг нутқий қобиляти ўзининг қўлланиш соҳасини тобора кенгайтира бориб, тажриба, билим, малакаларни тўплаш, сақлаш ва узатишнинг оптимал воситаларидан бирига айланди. Нутқнинг тасвирий характери аста – секин символик характер касб эта бошлади. Ўзининг символик хоссаларига кўра, нутқ инсоннинг атроф дунёда мослашиши ва яшаб қолишининг таъсирчан қуроли бўлиб

қолди. Унинг ёрдамида бир авлод бошидан кечирган барча нарсани кейинги авлодага ўтказишнинг оғзаки воситаси пайдо бўлди, маданий анъана шакллана бошлади.

Тил ва коммуникациялар нутқ мулоқотнинг дифференциалланган шакллари мақомига эга бўлади. Фикрлар, хоҳишлар, баҳолар ва информация алмашилишнинг турли жиҳатларини ифодалайди. Тил ривожини тараққиётининг бу даврда унинг фонологик, синтаксис, семантик ва прогматик усулларида нутқнинг шартномавий, конвенционал табиати тўла намоён бўла бошлади. Тана инсоннинг нутқ қобилятини тараққиётида мислсиз хизмат кўрсатган бўлса – да, бу қобилят уз моҳиятига кўра ундан мулоқотнинг мустақил бўлган инструменти бўлиб қолди – конвенциялари, ўзаро таъсирлари, мувофиқлашганлиги, ўзаро тушунишлари воситаси бўлиб қолди. Тил ва нутқ инсон коммуникациянинг самарали усулига айланди.

Тилнинг келиб чиқиши ҳақида сўз юритганда икки муҳим жиҳат – инсон тили, нутқининг “пайдо бўлиши” ва аниқ тилларнинг келиб чиқиши масаласини фарқлаш лозим бўлади. Айтиш жоизки, фан тараққиёти тарихи давомида ҳар доим ҳам тил билан нутқ бир-биридан фарқланавермайди. Шунинг учун, кўпинча, нутққа хос ҳодисалар тил ҳодисаси сифатида талқин қилинади. Натижада тил атамаси кўп маънолилиқ табиатига эга бўлганлиги сабабли, айрим чалкашликларни келтириб чиқаради, чунки инсоннинг нутқ сўзлаш қобиляти ҳам, нутқи ҳам шу атама билан юритилади. Атамаларга эса бир маънолилиқ хосдир.

Тил билан нутқни фарқлаб ўрганиш масаласини дастлаб Ф.Д.Соссюр таъкидлаган. Унинг фикрича, “Тил билан нутқ ўзаро боғлиқдир. Тил бир пайтнинг ўзида нутқнинг асосий воситаси ва материали ҳисобланади. Лекин мазкур ҳолат, тил билан нутқнинг бир-биридан фарқ қилувчи икки хил тушунча эканлигини инкор эта олмайди” [2, 57]. Инсониятнинг нутқи умумий муштарак нутқий тажрибаси сифатида авлоддан-авлодга ўтиб, аввало оғзаки ва кейинчалик ёзма кўриниш касб этган. Бироқ тил, оғзаки ва ёзма нутқ сифатида тўла шаклланган, у инсоннинг ҳам жисман ва ҳам ижтимоий жиҳатдан жуда тез тараққий этишини таъминлади.

Бу борада тилшунос олим О.Азизов, “Ҳозир дунёда мавжуд бўлган жонли тилларнинг ҳам, баъзи бир ўлик тилларнинг ҳам келиб чиқиш тарихини ўрганиш у қадар қийин масала эмас. Анчагина тилларнинг қачон пайдо бўлганлиги, қачон таркиб топганлиги аниқланган. Бироқ Ер юзиде умуман инсониятга хос тилнинг қачон пайдо бўлганлиги, ... ҳал қилинган эмас ва ҳал қилиниши ҳам мумкин эмас” [3, 130], дея таъкидлай.

Тил ва коммуникация мутаносиблигининг ривожланиши жараёнида ижтимоий онгнинг индивидуал хусусиятлари шаклланди. Тилнинг ижтимоий вазифаси нутқий фаолиятда, яъни нутқ сифатида кишилар ўртасида алоқа, фикрлашиш, сўзлашишни амалга оширишда яққол кўринади. Нутқий фаолият кишиларнинг бир-бирига тушунарли бўлган тил ва коммуникация воситаларида ижтимоий онг ва ўзаро фикр алмашилишда яққол намоён бўлади. Тафаккур фақат инсонларга хосдир. У кишининг меҳнат ва нутқ фаолияти билан боғлиқ ҳолда мавжуд. Инсон тафаккури нутқ билан юзага чиқади ва унинг натижалари тилда қайд этилади.

Ахборот алоқаси шакллари инсоният тарихининг илк давралидан бошланган. Дастлаб шакли белгилар, кейин товуш белгилари шакллана бошлаган. Кейинчалик инсоният онгининг ижтимоийлашувида тил, нутқ ва ўзаро коммуникациялар пайдо бўлган. Нутқ, имо-ишора, ҳатти-ҳаракатлар, табиат ҳодисалари, теварак-атроф ҳақида муайян тасаввур бериб, ўзига хос алоқа коммуникация воситасини бажарган.

Ҳозирги кунда тараққиётининг дастлабки уч босқичи (оғзаки нутқ, ёзув шакллари, матнни техникавий воситалар, тасвирни товуш ва видео орқали кўпайтириш)дан кейин, тўртинчи босқич-электрон компьютер воситалар босқичига-рақамлар ёзувига, ахборотни тола-оптик кабель ва коммуникация орқали узатиш, етказиш босқичига навбат етди. “Multimedia” замони келди, яъни ахборот “истеъмолчиси” компьютер базасидаги ягона коммуникацион қурилмага эга бўлди, қурилма телевизор, радиоприемник, телефон, электро почта, факс, фото, - видеокамеранинг хусусиятларини ўзида мужассам этган китоб шаклидаги антика мосламадир.

Тил ва коммуникациялар тўғрисидаги қарашларни ривожланиши натижасида унинг формал жиҳатларини мантикий-гносеологик жиҳатдан таҳлил этишга алоҳида эътибор қаратилди. Бунга мисол сифатида немис математиги ва мантиқшуноси Г.Фрегеннинг қарашларини келтиришимиз мумкин.

Г.Фреге формаллашган тил ғоясини ишлаб чиқади. Г.Фреге бу ғоясини “Нафақат математикларга, балки табиий тил вакиллари ва файласуфларга ҳам тушунарли бўлиши керак” [4, 25-49], деб ёзади. У формаллашган тил учун икки тамойил характерли деб кўрсатди: булардан *биринчиси*, бир маънолилиқ принципи бўлса, *иккинчиси*, предметлик принцидир. Олим формаллашган тилни эътиборли жиҳати ҳақида шундай ёзади: “Қуёш сўзи қайси тилда ифодаланмасин, қуёш предметини ифодалайди.

Бунда гап жонли сўзлашув тилини ислоҳ қилиш тўғрисида кетаётгани йўқ. Балки, бир маъноли, предметлик принципи илмий тил учун қўл келади. Бу принцип зиддиятсиз, мантикий изчил илмий муаммоларни ҳал қилишга қаратилган. Масалан, «доира квадрат» мантиққа зид, демак, мавжуд бўлиши мумкин эмас” [5, 157]. Бироқ, олим тилнинг ривожланиш хусусиятлари ҳамда универсал томонларини эътибордан четда қолдиради. Чунки, В.Гумбольдт айтганидек, “Тил ўзига хос реаллик бўлиб, ўзини ўзи ривожлантиради, ўзини ўзи ишлаб чиқаради” [6, 456]. Бу ҳолат тилда ҳам бунёдкорлик руҳи мавжуд эканлигидан далолат беради. М.Шлик эса “Тилдан мантиққа тўғри келмайдиган, икки маъноли сўзларни чиқариб ташлаш керак” [7], дея таъкидлайди.

Энди коммуникация тушунчасининг моҳиятига тўхталиб ўтамиз. Коммуникация – лотинча “communicatio”, “communicare” деган сўзларидан олинган бўлиб, умумийлаштирмак, боғламок, хабар йўллаш усули, алоқа шакли маъноларни англатади. Кишилиқ жамияти пайдо бўлгандан бери инсоният алоқа ва коммуникациянинг турли шаклларида фойдаланиб келади. Кенг маънода эса, ўзаро мулоқотга киришиш, таъсир этиш жараёни, шунингдек, турли ахборотни яратиш, узатиш ва қабул қилиш имкониятини берувчи алоқа усуллари тушунилади. Коммуникация, шунингдек алоқа, янгилик, ўзаро таъсир, жамиятда ахборот

алмашиш, алоқалар демакдир. Бундан ташқари, ушбу атама ҳар қандай объектнинг ўзаро моддий ва маънавий алоқалари маъносини ҳам ифода этади.

Жамоатчилик коммуникациясини амалга ошириш учун муайян масофадаги одамлар билан муомалага киришишда алоқа воситалари эҳтиёж сезади. Бу вазифани бажаришда дастлаб отлардан фойдаланилган. Отлик чопарлар бир жойдан иккинчи жойга хабарларни етказганлар. Гилдиракнинг пайдо бўлиши ва унга қурилма сифатида араванинг қўшилиши ташқи коммуникация иштирокчилари (субъектлари) сонини кўпайтирган. Кейинчалик бошқа техник воситалар: китоб чоп этила бошлаши, телеграф, темирйўл, машина, учуш аппаратлари, сунъий йўлдошнинг кашф этилиши жамоатчилик коммуникациясининг ривожини таъминлади. Субъектлар сонининг кўпайиши натижада коммуникация муҳити юзага келди. Бу муҳит нафақат ахборот алмашишни, балки моддий ишлаб чиқариш маҳсулотлари алмашишига ҳам хизмат қилди.

Социология фанлари доктори, профессор Феликс Шарков “Коммуникация назарияси асослари” китобида ёзишча, дастлаб жамоатчилик коммуникацияси (отлар ва отликлар, байроқлар, олов, бурғу, карнайлар), якка тартибдаги коммуникация воситалари (чопарлар, кабутарлар), кейинчалик масофавий коммуникация эҳтиёжларини қондирувчи техник воситалар (телеграф, темирйўл, транспорт, телефон) оммавий коммуникацияни юзага келтирди [8]. Тадқиқотчининг ёзишча, биргина телеграф коммуникациясининг юзага келиши ахборот алмашиш тезлигини минг баробарга кўпайтириб, ўзаро коммуникатив алоқаларни йўлга қўювчилар – коммуникантлар сонини кескин оширди. Радио ихтироси ва унинг глобал коммуникатив алоқага айланиши туфайли ахборот тезлиги ёруғлик тезлиги даражасига етди. Энг муҳими, ахборот ва уни узатувчи воситалар оммавийлашди. Телевидениенинг пайдо бўлиши ахборот алмашиш жараёнини телеграфга нисбатан 550 минг баробарга тезлаштирди. Коммуникация тизимида коммуникация манбасидан реципиентга юбориладиган хабарларнинг турлари ҳам кескин ортди. Реципиентдан қайтадиган алоқа – хат, телеграмма, телефон алоқаси, факс тизим орқали амалга оша бошлади.

Коммуникациянинг ривожланиши тарихи уч инқилобни бошдан кечирди: 1. Ёзувнинг ихтиро қилиниши. 2. Босма дастгоҳнинг яратилиши. 3. Электрон оммавий алоқанинг кириб келиши. 4. Бугунга келиб коммуникация мулоқот воситаси, бир одамдан иккинчисига, бир тизимдан иккинчи тизимга ахборот узатиш воситаси сифатида тасаввур уйғотади.

Эндиликда коммуникация икки хил маънода қўлланилади: 1. Бир жойдан бошқа жойга хабар узатиш, бир жой билан бошқа жойни боғлаш усули, (масалан, транспорт коммуникацияси, ерости коммуникациялари); 2. Мулоқот, ахборотни бир одам(гурух)дан бошқасига узатиш; уларнинг ҳаётий фаолият жараёнида тил ва алоқанинг бошқа сигналли турлари ёрдамида ўзаро таъсир этиш [8]. Илмий адабиётларда «коммуникация» тушунча сифатида XX аср бошларида пайдо бўлди. Америкалик социолог Чарльз Кулининг фикрича, “коммуникация” деганда, одамлар ўртасидаги муносабатларнинг барқарорлиги ва ривожланиши учун шароит яратувчи ақл тимсоллари ҳамда уларни муайян макон бўйлаб тарқатиш механизми тушунилади [8]. Коммуникация тушунчаси ўзига мулоқот, сўзлар, ёзма нутқ, босма нашрлар, темирйўл, телеграф, телефон, телевизор, компьютер, турли тўлқин тутгичлар, сунъий йўлдош, интернет ва бошқа воситаларни қамраб олади.

Америкалик олимлар Ф.Дэнс ва К.Ларсон “коммуникация” атамасига 126 хил таъриф беришган. Ҳозирги пайтда “коммуникация” тушунчаси асосан уч маънони: биринчидан, моддий ва маънавий олам объектларининг ўзаро алоқа воситаси, яъни муайян тизимни; иккинчидан, инсонларнинг ахборот алмашиш воситаси, яъни мулоқотни; учинчидан, жамият ва унинг таркибий компонентларига таъсир кўрсатиш мақсадида ахборотни оммавий узатиш ва алмашиш жараёнини ифодалайди.

Хуллас, жамиятда тил ва коммуникацияларнинг ривожини инсонлар орасидаги алоқа воситаси, ижтимоий ҳодиса ҳисобланади. Ўз навбатида тил жамият аъзоларининг фикр ифодалаши ва ўзаро фикр алмашиши учун хизмат қилади. Шунингдек, ахборот коммуникацияларнинг илмий-фалсафий жиҳатдан ўрганиш инсонларда ижтимоий онг муносабатларни шаклланишида алоҳида аҳамият касб этади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Фалсафа. Қомусий луғат. –Т.: “Шарк”нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти, 2004. –Б. 399.
2. Соссюр Ф.Д. – Труды по языкознанию. - М., 1977. – 57 с.
3. Азизов О. Тилшуносликка кириш. –Т.: Ўқитувчи, 1995. –Б. 130.
4. Фреге Г. Смысл и значение //Фреге Г. Избранные работы. М.: ДИК, 1997. - С. 25-49.
5. Фреге Г. Письма Г.Фреге Э. Гуссерлю // Фреге Г. Избранные работы. М.,Изд-во: «ДИК», 1997. С. 157.
6. Вильгельм фон Гумбольдт. Язык и философия культуры. Прогресс, 1985. - 456 с.
7. Каранг: Шлик М. Поворот в философии. — О фундаменте познания. — В кн.: Грязнов А.Ф. (сост.) Аналитическая философия: избранные тексты. М., Изд-во МГУ, 1993.
8. Шарков Ф. Основы теории коммуникации. www. iub.at.ua

*Тил ва коммуникация ижтимоий онгнинг шакллантиришининг муҳим омил сифатида*

**Резюме.** Мақолада фалсафа ва фаннинг фундаментал муаммоларидан ҳисобланган тил ва коммуникация мутаносиблигининг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари ёритилган. Шунингдек, фанда тил ва коммуникация масаласи ижтимоий онгнинг ривожланишида муҳим аҳамият касб этиши таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** этнография, эксперимент, фоноцентрик гипотеза, конвенция, мультимедия, ахборот.

*Язык и общение как важный фактор формирования общественного сознания*

**Резюме.** В статье рассматриваются социально-философские аспекты баланса языка и общения, что является одной из фундаментальных проблем философии и науки. В науке также анализируется, что проблема языка и общения играет важную роль в развитии общественного сознания.

**Ключевые слова:** этнография, эксперимент, фоноцентрическая гипотеза, конвенция, мультимедиа, информация.

**Summary.** The article describes the socio-philosophical aspects of the balance of language and communication, which is one of the fundamental problems of philosophy and science. It is also analyzed in science that the issue of language and communication plays an important role in the development of social consciousness.

**Key words.** ethnography, experiment, phonocentric hypothesis, convention, multimedia, information.

## TALABALARNING TA'LIM JARAYONIDA TASHKILOTCHILIK QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISH BUGINGI KUNING ASOSIY MAQSADI

**Ganieva G.**

*Qoraqalpoq davlat universiteti*

Zamonaviy hayotni bugun ilm-ma'rifat va ta'limning taraqqiyotisiz tasavvur etib bo'lmaydi, insoniyat fan o'qi atrofida aylanayotgandek go'yo. Jahonning yetakchi davlatlarida ta'limni rivojlantirish birinchi galdagi vazifa sifatida belgilanishi ham bejiz emas. Negaki, mamlakatning kelgusi ravnaqi aynan shu sohada qo'lga kiritgan yutuqlari bilan chambarchas bog'liqdir. Bugungi kunda jamiyat azolari oldiga qoyilgan ulkan maqsadlarga erishish uchun davr talablariga javob bera aladigan zukko, marifatli, insonparvar mustaqil fikrlaydigan izlanuvchan tadbirkor, yangilikka itiluvchi, millati bilan faqirlanadigan, va kelajakka ichonadigan yoshlarni ta'lim jarayonida shakllantirish zaruriyati vujudga keldi.

Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoevning shunday fikrlari bor: «Eng katta boylik-bu aql zakovat va ilm, eng katta meros-bu yaqshi tarbiya, eng katta qashshoqlik-bu ilmsizlikdur». Chindan ham, bugun farzandlarimizga ta'lim-tarbiya bermas ekenmiz kelajakni kutalmaymiz. Malumki, har bir mamlakatning yuksalishi, rivojlanishi yoki aksincha, inqirozga yuz tutishi o'sha mamlakatdagi ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligiga bog'liqdir. Hozirda yangilanayotgan jamiyat uchun hamda erkinlashayotgan iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy munosabatlar uchun, avvalo, shu sifatlarga mos tarzda faoliyat ko'rsatishga qodir ta'lim tizimi zarur. Shuning uchun ham ta'lim tizimiga O'zbekiston Respublikasi ijtimoiy taraqqiyoti sohasida ustuvor yunalish deb yondashiladi. Ta'lim jarayonida talabalarning tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida ekanligini taxlil etar ekanmiz, O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yunalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak manaviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-sonli Farmoni asosida «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konseptsiyasi» qabul qilinganligi ayni mazkur muammolarni bartaraf etishga qaratilganligini etirof etish mumkin. O'zbekiston Respublikasida o'liy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yunalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak manaviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish borasida katta ishlar olib borilmoqda.

Jumladan, O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Kontseptsiyasining «Oliy ta'lim tizimini rivojlantirishning strategik maqsadlari va ustuvor yunalishlari» deb nomlangan 3-bobining «Oliy ta'lim bilan qamrovni kengaytirish, oliy malumotli mutaxassislar tayyorlash oshirish» deb nomlangan 1-§ da «Mustaqil ta'lim soatlari ulushini oshirish, talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish, o'quv jarayonida kompetentsiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yonaltirish, bu borada o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv uslubiy materiallarni keng joriy etish» [1]. Bugungi kundagi ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar talabalarni mustaqil fikrlashini rivojlantirish, individual ta'limga asoslangan, talabalarda kreativ fikrlash, amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga oid muammolarni bartaraf etishga qaratilgandir. Oliy ta'lim muassasalarida bu vazifalarni amalga oshirishga bosqichma-bosqich o'tish rejalashtirilgan.

Zamonaviy sharoitda ta'lim jarayonining barcha imkoniyatlariga ko'ra shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga yo'naltirilishi talab qilinmoqda. Yuksak malakali mutaxassislarni istemolchilar talablariga qarab tayyorlanishi, talabalarni tanlagan ixtisosliklari bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirilishi mustaqil ravishda bilim olishga va amaliy faoliyatga o'rgatilishi taminlanishi kerak. Ta'lim jarayonida talabalarning tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirishga muammo sifatida talqin etilganligi bois, 2020-yil 23-sentyabrda tasdiqlangan yangi tahrirdagi O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonunida ham «Mustaqil ta'lim olish yakka tartibda amalga oshiriladi hamda ta'lim oluvchilarni kasbiy, intellektual, manaviy va madaniy rivojlantirishga xizmat qiladi» [2] deb belgilab qo'yilganligini keltirib o'tish mumkin. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarorida: «Har bir oliy ta'lim muassasasi jahonning etakchi ilmiy-ta'lim muassasalari bilan yaqin hamkorlik aloqalarini o'rnatish, o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarini keng joriy qilish, o'quv-pedagogik faoliyatga, master-klasslar o'tkazishga, malaka oshirish kurslariga xorijiy xamkor ta'lim muassasalaridan yuqori malakali o'qituvchilar va olimlarni faol jalb qilish ...» [3] takidlanib, muhim ahamiyat kasb etadi.



Bugungi globallashuv sharoitida ta'lim jarayonida ilg'or pedagogic texnologiyalar va faol usullardan foydalanish, yangi ishlab chiqarilayotgan texnik vositalarni tatbiq qilish, ko'proq talabalarni mustaqil ishlashga undash, ilg'or tajribalardan saboq berishning turli yullaridan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir. Yana bir jihati muhimki, oliy ta'lim tizimida ta'lim olayotgan talabalarning tanlagan kasbiga moyilligi, layoqatlari, bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, ularning tanlagan yunalishlari bo'yicha mutaxassis sifatida har qanday jamiyatda bo'lganidek, respublikamizning taraqqiyotida bozor iqtisodiyoti sharoitida raqobatga bardosh bera oladigan malakali mutaxassislarni tayyorlash asosiy muammo hisoblanadi. Malumki, hozirgi davrda aqlan zukko, kreativ qobiliyatli, izlanuvchan yoshlar jamiyatni ilmiy texnik taraqqiyotini harakatga keltiruvchi ulkan kuch-quvvat manbai bo'lib, ular kelajakda barcha sohalarida jahon hamjamiyati bilan integratsiyalashuvi lozim bo'ladi. Shu nuqtai nazardan yosh iqtidorli mutaxassislarni izlab topish, ularni to'g'ri yunaltirish oliy maqsadlardan biridir.

Har qanday mamlakatning qudrati uning intellektual salohiyati bilan belgilanadi. Bu esa bevosita ta'lim sifatiga bog'liq. Istiqloq tufayli manaviy hayotimizda ulkan burilish sodir bo'ldi. Mustaqillik bizning milliy madaniy qadriyatlarimizning naqadar boy va teran tafakkur uslubini shakllantirishga imkoniyat ochib berdi. Oqibatda milliy qadriyatlarimiz jamiyatimiz taraqqiyotini tezlashtirish, yoshlarni manaviy-axloqiy tarbiyalashda hamda ularni milliy iftixor ruhida tarbiyalashda qudratli tarbiyaviy negiz bo'lib xizmat qilmoqda. O'sib kelayotgan yosh avlodni barkamol inson qilib tarbiyalash borasidagi mavjud muammolarni hal etish, ta'lim va tarbiya samaradorligini zamon talablari asosida taminlash, uni dunyo talablari darajasiga olib chiqishga erishish, yosh avlodga ta'lim-tarbiya berishda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga tayanish orqali ta'lim-tarbiyaning mohiyati, mazmunini shakllantirish va takomillashtirish, ta'lim jarayonida pedagogik psixologik texnologiyalarni joriy etish va uning yangi qirralarini izlash bugungi kunning dolzarb muammolaridir. Globallashuv sharoitida ta'lim shaxsni har tomonlama voyaga etkazish, unda komillik va malakali mutaxassisa xos sifatlarini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Bugungi tezkor davr ta'lim oluvchilar, shu jumladan o'quvchilarni ham qisqa muddatda va asosli malumotlar bilan qurollantirish, ular tomonidan turli fan asoslarini puxta o'zlashtirilishi uchun zarur shartsharoitlarni yaratishni taqozo etmoqda. Malumki, taraqqiyotni harakatga keltirishda va turmushda roy berayotgan jarayonlarga o'z tasirini o'tkazishda jamiyat ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy-manaviy yangilanishining muhim subekti bo'lgan yoshlarni barkamol shaxs qilib tarbiyalash muhim masalasi ahamiyatga ega. Ilm-fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiyaning jadal rivojlanishi jamiyat hayotining barcha sohalarida taraqqiyotining yangi istiqbollarni ochib berdi. Insoniyatning davlat va jamiyat qurilishiga doir asriy tajribalari ijtimoiy munosabatlarni yangicha yondashuvlar asosida tartibga solish borasidagi ilg'or yondashuvlarning qaror toptirilishiga olib keldi. Ayni vaqtda Respublika ijtimoiy hayotiga shiddatli tezlikda axborotlar oqimi kirib kelmoqda va keng ko'lamni qamrab olmoqda. Axborotlarni tezkor suratda qabul qilib olish, ularni tahlil etish, qayta ishlash, nazariy jihatdan umumlashtirish, xulosalash hamda talabaga etkazib berishni yolg'a qo'yish ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Mutaxassis kadrlar tayyorlash, uning sifat va samaradorligini oshirish borasida ham so'nggi yillarda keng ko'lamli ishlar qilindi va qilinmoqda. Jumladan, tayyorlanayotgan mutaxassis kadrlarning mustaqilligi, ijodkorligi, tadbirkorligi, faolligi kabi xislatlarni tarkib toptirishga alohida e'tibor berilmoqda. Ta'lim muassasalarida mustaqil ishni qanday bajarishni har bir talabaning o'zi amalga oshiradi. Muvaffaqiyatga erishish uchun talabaning o'zi sabr-toqat bilan, mashaqqatlardan qo'rqmay o'z ustida ishlashi kerak. Buni esa talabaning o'zi rejalashtiradi va amalga oshiradi [4]. Jamiyatning barcha jabhalaridagi muammolar, o'zgarishlar oliy ta'lim muassasalarida talabalarini tayyorlash jarayoniga ham tasir qilib va yangidan yangi talablarni qo'yadi. Hozirgi paytda ham nazariy bilim va amaliy ko'nikmaga ega, o'zgarishlarga moslanuvchan, erkin fikrlaydigan, kasbiy hamda hayotiy muammolarini mustaqil hal qila oladigan mutaxassislarga, kadrlarga ehtiyoj katta. Shu bilan birga, oliy ta'lim muassasalarida talabalaridan har tomonlama bilimdonlik, mustaqil fikrlay oladigan, tashkilotchilik qobiliyatiga ega shaxs darajasini talab etadi. Bunday talablarning bajarilishi albatta ularni butun hayoti davomida bilim olishga o'rgatish orqali taminlanadi. Faol ta'lim sharoitida o'zlashtirilgan bilim, egallangan ko'nikma va malakalar mazmunan tizimli va mantiqan tugallangan tarzda shakllantirilib turli ishlab chiqarish vaziyatlarida qollanishga imkon beradi. Ta'lim oluvchilarni faollashtirish ularning mustaqil o'rganish qobiliyatlarini rivojlantirish imkonini beradi.

Oliy ta'lim muassasalari mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish asosiy masalardan hisoblanadi. Bu borada quyidagi yunalishlar bo'yicha tizimli ishlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz. Birinchidan, bugungi kunda amalga oshirilayotgan ta'lim tizimidagi islohotlar negizida ta'lim oluvchilarning ongliligi va faolligini oshirish uchun o'qitish jarayoni shunday tashkil etish kerakki, bunda talabalar ilmiy bilimlarni hamda ularni amalda qo'llash metodlarini ongli va faol egallab oladigan, ularda ijodiy tashabbuskorlik va o'quv faoliyatida mustaqillik, tafakkur, nutq texnikasini rivojlantirishga xizmat qilishini taminlashga e'tibor qaratish. Ikkinchidan, ushbu sohada muvaffaqiyatlarga erishgan novator o'qituvchilarning ishlarini ommalashtirish, tajriba almashish ishlarini yulga qoyib chiqish. Uchinchidan, bugungi kunda raqamli iqtisodiyot davrida talabalarning mustaqil ta'limga oid malumotlarini zamon talablari asosida shakllantirish va rasmiylashtirish yullarini yulga qoyish. To'rtinchidan, mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning tashkilotchilik ishlarni yulga qoyish, talabalarni mustaqil ishlashga o'rgatish ijodiy va ijtimoiy faol, ijtimoiy - siyosiy hayotda mustaqil ravishda o'z o'rnini topa olish malakasiga ega bo'lgan, istiqboliy vazifalarni qoyish va hal qilish qobiliyatiga ega bo'lgan kadrlarning yangi avlodini shakllantirishga asos bo'ladi. Respublikamizda ta'lim-tarbiya sohasini isloh qilishning asosiy omillaridan biri shaxs manfaati va ta'lim ustuvorligidir. Bu omil davlatimizning ijtimoiy siyosatini belgilab berganligi tufayli ta'limning yangi modeli yaratildi. Mamlakatimizda ta'lim jarayonida yuz berayotgan tub o'zgarishlar har bir ta'lim muassasasida ta'lim sohasini jadallashtirishni talab etadi, yangilikni joriy etish yuli esa har doim murakkab va uzoq jarayon hisoblanadi.

Ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan istiqbolli vazifalar, o'zining dolzarbligi hamda amaliy ahamiyati bilan boshqa sohalaridagi islohotlardan aslo qolishmaydi. Chunki ushbu sohadagi islohotlarni yanada keng ko'lamda davom ettirish davr talabidir.

Axborot texnologiyalar asri deb nom olgan XXI asrda hayotning barcha jabhalarida – sanoat, qurilish, kimyo, qishloq xo'jaligi, to'qimachilik, mashinasozlik va boshqa sohalarida yuksak taraqqiyotni yuzaga keltirish uchun ilm-fanni rivojlantirish, bu borada yangiliklar yaratish hayotiy zaruratga aylandi. Bu jarayon endilikda dunyoda taraqqiyot yo'lini tutgan barcha mamlakatlarda e'tirof etilmoqda. Respublikamizda ham ana shu jarayonga alohida e'tibor berilmoqda.

Hammamizga ayonki, taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham bu — ilm-fan, ta'lim va tarbiyadir. Ertangi kunimiz, Vatanimizning yorug' istiqboli, birinchi navbatda, ta'lim tizimi va farzandlarimizga berayotgan tarbiyamiz bilan chambarchas bog'liq.

#### ADABIYOTLAR

1. Шавкат Мирзиёев. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси. 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони. <https://lex.uz/>
2. “Таълим тўғрисида”ги Қонун. ЎРҚ-637-сон. 2020-йил 23-сентябрь.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора –тадбирлари тўғрисида”ги қарори. “Халқ сўзи” газетаси. 2017 йил, 21 апрель, № 79 (6773). Тожибоева Д. Махсус фанларни ўқитиш методикаси. - Т.: Фан ва технология, 2007. -271 б.
4. Г Ганиева ЁШЛАРНИ ЮКСАК ҒОЯВИЙЛИК ВА МИЛЛИЙ ҒОЯГА СОДИҚЛИК, ЁТ МАФКУРАЛАРГА ҚАРШИ МУРОСАБИЗЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ. Journal of Integrated Education and Research 1 (6), 2-5, 2022
5. GG Maksetbayeva. TALABA-YOSHLARDA SOG'LOM DINIY DUNYOQARASHNI SHAKLLANTIRISH. Journal of Integrated Education and Research 2 (4), 116-120, 2023
6. Г Г. Ёшларни маънавий жасрат руҳида тарбиялаш. Вестник 1 (1), 236, 2023
7. AB G Ganieva, THE IMPORTANCE OF THE ROLE OF IMPROVING SPIRITUAL AND IDEOLOGICAL EDUCATION IN THE NEIGHBORHOODS IN THE DEVELOPMENT OF THE CIVIL SOCIETY
8. Science and Education in Karakalpakstan, 2022
9. AB G Ganieva Xaliq awizeki doretiwshiligi milliy qadiriyaat sipatinda Вестник 1, 201-203, 2022
10. GG Maksetbayeva, ABDULLA AVLONIYNING ASARLARIDA PEDAGOGIK QARASHLAR Journal of Integrated Education and Research, 2023

*Talabalarning ta'lim jarayonida tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish bugungi kunning asosiy maqsadi*

**Rezyume:** Ushbu maqolada muallif tomonidan bugungi kunda oliy ta'lim muassasalari talabalarning ta'lim jarayonida talabalarning tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish borasida amalga oshirilayotgan ishlar, ushbu jarayonda uchrayotgan muammolar borasida fikr yuritilgan.

**Tayanch so'zlar:** tashkilotchilik qobiliyati, kompetentsiya, zamonaviy yondoshuvlar, faollik, erkin fikirlilik.

*Основная цель сегодняшнего дня – развитие организаторских способностей студентов в образовательном процессе.*

**Резюме:** В данной статье автор размышляет о работе, проводимой сегодня в высших учебных заведениях по развитию организаторских способностей студентов в

**Ключевые слова:** organizatorskie sposobnosti, kompetentnost, sovremennye podxodi, aktivnost, svobodomislje.

*The main goal of today is the development of organizational skills of students in the educational process.*

**Summary:** In this article, the author reflects on the work carried out today in higher educational institutions to develop the organizational skills of students in

**Key words:** organizational skills, competence, modern approaches, activity, free-thinking.

УДК: 902

#### ҚОРАҚУДУҚ УСТЮРТ ПАЛЕОЛИТИНИНГ ЭНГ ҚАДИМГИ ТОШГА ИШЛОВ БЕРИШ УСТАХОНАСИ

<sup>1</sup>Сайфуллаев Б.Қ., <sup>2</sup>Мадреймов Б.Ж.

<sup>1</sup>Ўз.Р Фанлар академияси Миллий археология маркази

<sup>2</sup>Қорақалпоқ давлат университети

Устюртдаги Борса-Келмес ботиғи палеолит даври тошга ишлов бериш устахоналарига бой ҳудуд ҳисобланади. Ботиқдан Есен-2 ва Қорақудуқ каби қизиқарли ёдгорликлар аниқланган. Қорақудуқ топилмажойи Барса-Келмес ботиғининг шимолий қияликларида, шу номли қудуқдан 1,5-2 км шимолроқда жойлашган. Устахона Е.Б. Бижанов томонидан 1978 йилда топилган [2, 71]. Топилмалар 200х100 кв. м майдонда сочилган бўлган. Коллекцияда 900 дан зиёд буюмлар мавжуд. Уларнинг ярми айрим негативларга эга кучли кремнийлашган охактош плиткалари ва иккинчи ярми улардан чакмоқланган йўнилғилардан таркиб топган. Қорақудуқнинг индустрияси иккита типга – қирралари бифасиаль ишлов берилган плиткалар ва улардан синдириб олинган ҳамда майда ретушларга эга учириндилардан таркиб топган, деб ҳисобланган [2, 71].

Қорақудуқ — бу шубҳасиз, устахона. Бу ерга хом ашё Есен-2 дан келтирилганлиги ҳақидаги фикрлар [2, 68] хатодир [4, 78]. Ёдгорликдан топилган тош буюмлар юзасининг сақланиш даражаси турлича бўлишига қарамадан, Е. Бижанов уларнинг барчасини ашель даври билан саналаган [2, 71]. Шунингдек Е. Бижанов Қорақудуқ, Есен-1 ва 2 топилмажойларини ягона маданиятга бирлаштирган. В.Л. Вишняцкийнинг фикрича, афтидан, Қорақудуқда ўрта палеолит давридан қадимий бўлмаган турли даврларга оид материаллар муҳассамлашган [4, 78].

Шундай қилиб, Устюртнинг энг қизиқарли ва шубҳасиз, худуднинг энг қадимги топилмажойи – Қорақудук устахонаси материаллари топилганига 45 йил вақт ўтганлигига қарамасдан старлича ўрганилмади. Шундан келиб чиқиб, Қорақудук устахонаси материалларини сақланиш даражаси ва ишланиш техникасига кўра маданий-даврий комплексларга ажратиш, шунингдек бу ердаги индустриаль технокомплексларнинг Ўзбекистон палеолитидаги ўрнини аниқлаш ушбу тадқиқотнинг асосий мақсад-вазифаларидан ҳисобланади.

Есен-2 устахонаси билан бир ботиқдан топилган (оралиқ масофаси 60 км) Қорақудук топилмажойидан йиғилган тош буюмлар техник-типологик тадқиқ қилинди. Тош буюмлар кичик ҳажмли, кам ҳолларда уларнинг бўйи 10 см дан ошади (асосан 5-10 см), қалинлиги ўртача 1.5-2 см лик кучли даражада кремнийлашган плиткалардан ишланган. Бундан ташқари, материаллар сақланиш даражасига кўра комплексларга ажратилди ва бунда А.П. Деревянко ҳамда унинг ходимлари томонидан ишлаб чиқилган “дефляция даражаси” ҳақидаги усулларидадан фойдаланилди. Натижада авваломбор, материалларнинг сақланиш даражасига кўра илк маротаба маданий-даврий комплексларга ажратилди. Бундай комплекслар учта эканлиги аниқланди.

Қорақудук устахонасининг биринчи комплексига юзалари кучли даражада дефляцияга учраган, бироқ типологик жиҳатдан ўқилиши мумкин бўлган артефактлар киритилди (86 та артефакт). Ушбу комплекснинг тош буюмлари худди устахонада сочилиб ётган кучли кремнийлашган охактошнинг табиий синган плиткалари каби силликланган. Қорақудук устахонасининг иккинчи комплексига (703 та артефакт) ташқи томони офтобда куйган (пустынный загар) тош буюмлар киритилди. Қорақудук устахонаси 2-комплекс нуклеуслари орасида уларнинг қуролларга айлантирилганлари ҳам учрайди.

Қорақудук тошга ишлов бериш устахонаси учта хронологик комплексларга ажралганлиги сабабли бу ерга ибтидоий одамлар қадимги тош даврининг турли босқичларида камида уч марта ташриф буюрганлар, дейиш мумкин. Натижада аждодлар томонидан ташлаб кетилган тош буюмларни, хусусан, нуклеусларни қайта ишлов берганлар. Қизиги шундаки, илгари нуклеус вазифасини ўтаган буюмлар ҳам қайта шакллантирилиб, яна ўзаклар сифатида фойдаланилган. Оқибатда нуклеусларнинг иш юзаларида икки хил патинизацияга эга йўнилги негативлари вужудга келган. Макроқуроллардан ёдгорликда 59 та бифаслар ва атиги 3 та кливерлар аниқланди. Кливерлардан айримлари классик намуналарга яқин. Бифаслар оғир ушатгич ёрдамида ишлов берилган ва асимметрик бодомсимон ва тухумсимонларга яқин шаклларга эга. Коллекция бифасларининг аксарияти қисман ишлов берилган.

Шундай қилиб, Қорақудук-2 комплексининг тош буюмлари бир қарашда фақат сақланиш даражасига кўра, яъни офтобда куйганлигига (пустынный загар) кўра бошқа комплекслардан ажралиб турадигандек кўринади. Аммо ушбу комплекснинг индустрияси техник-типологик жиҳатдан ҳам фарқ қилади. Авваломбор, тошларга бифасиаль ишлов бериш техникаси Қорақудукнинг фақатгина 2-комплекс индустриясигагина хослиги аниқланди. Комплекснинг ординар қуроллари орасида худди биринчи комплексда бўлгани сингари қирғичлар ва тишсимон элементлар устун бўлсада, ушбу қуролларга аксарият ҳолларда бифасиаль ишлов берилган. Шунингдек устахонадаги мавжуд бифасларнинг барчаси 2-комплексга оидлиги аниқланди.

Қорақудук тошга ишлов бериш устахонаси индустриясининг 3-комплексига 44 та артефакт киритилди. Ушбу комплекс ком сонли бўлсада сақланиш даражаси нисбатан янги ва коррозияга камроқ учраган, фақатгина патинизациялашган ёрқин тош буюмлардан иборат. Қорақудук топилмажойи 3-комплекс тош қуроллари орасида қирғичлар катта ўрин эгаллайди. Улар асосан кремнийлашган охактош плиткаларнинг узун томонларида ярим тик йўнишлар ёрдамида шакллантирилган.

Қорақудук индустриясининг куйидаги характерли хусусиятлари аниқланди: 1. Қорақудук тошга ишлов бериш устахонаси материалларнинг сақланиш даражаси ва ишланиш техникасига кўра учта хронологик комплексга ажратилди: илк – ўрта - сўнгги палеолит даври комплекслари. Илк палеолитга оид комплекс артефактлар юзасининг люстрациялашганлиги, ўрта палеолитга оид комплекси буюмлари офтобда куйганлиги ва учинчи комплекс тош индустрияси янги ва ёрқин кўринишдалиги билан ажралиб туради. 2. Қорақудук устахонасининг ўрта палеолитга оид комплексининг асосини бифаслар ташкил қилганлиги учун тўпلام бифаслар ишлаб чиқаришга ихтисослашган устахона бўлганлиги аниқланди. Шунингдек Қорақудукнинг ушбу комплексида бошқа ординар тош қуролларни ишлаб чиқаришда ҳам бифасиаль технологиялардан кенг фойдаланилганлиги далилланди. 3. Кам сонли бўлишига қарамасдан Қорақудук устахонасининг учинчи комплекси сақланиш даражасига кўра сўнгги палеолитга оид деб топилди. 4. Қорақудукнинг ҳар учала комплексларида ҳам тошга ишлов беришда ҳам ашёнинг габаритига кўра дефицити аниқланди ва бу иккинчи ва учинчи комплекс усталари ўзидан аввалги ёки қадимги тош буюмларни териб олиб, қайтадан ишлов берганликларида кузатилди. Бу ҳолат дубль ва трипл патинизациялашган тош артефактларнинг пайдо бўлишига олиб келган.

Кўриб чиқилаётган индустрияларни саналашда муҳим омил сифатида уларнинг ташқи кўринишини келтириш мумкин. Материалларнинг геоморфологик ҳолати ва палеогеографик маълумотлар Қорақудук устахонасининг устки қисми кейинги даврлар ётқизиклари билан ҳеч қачон қопланмаган. Бундай топилмалар Ўрта Осиё ва Қозғистоннинг чўл зоналари учун ўта характерлидир. Бундай ҳолатда мустъе ва ундан аввалги даврларга оид материаллар юзасининг фавкулотда силликланиши ва патинизациялашуви уларни ажратиб турувчи хусусиятлардан ҳисобланади. Кучли силликланганлик ва чуқур патинизациялашганлик Марказий Қозғистоннинг ашель ва мустъега оид коллекциялари учун ҳам характерли, аммо сўнгги палеолитга оид материаллар юзаси нисбатан янгироқ сақланганлиги билан ажралиб туради [7, 204]. Тош буюмлар юзаларининг силликланганлиги Қоратов илк палеолити материаллари учун ҳам характерлидир [1, 39].

Қорақудуқ топилмажойининг биринчи комплекси авваломбор, сақланиш даражасига кўра, яъни материалларнинг кучли даражада дефляцияга учраганлиги сабабли илк палеолит даври билан саналанди. Бироқ материалларнинг кам сонлиги комплекснинг маданий-даврий интерпретацияси борасида кенг фикрлар юритиш имконини бермайди. Қорақудуқ устахонасининг иккинчи ўрта палеолитга оид комплекси бифаслари Красноводск [5, 134; 6, 21; 3, 47] ярим оролининг бундай материалларига ўхшашликларга эга.

Қорақудуқ устахонасида 3-комплекс сўнгги палеолит даври билан саналаниши мумкин ва хронологик жиҳатдан у Есен-2 устахонаси материалларига яқин бўлиши мумкин. Аммо бу комплексга оид материаллар сонининг камлиги юқорида бўлгани каби кенг фикр юритиш имконини берамайди. Қорақудуқ устахонасининг 1-комплекси илк палеолит, 2-комплекс ўрта палеолит ва 3-комплекс сўнгги палеолит даврлари билан саналаниши мумкин. Демак, Қорақудуқ тошга ишлов бериш устахонаси хронологик жиҳатдан палеолит даврининг турли босқичларига оид ёдгорлик ҳисобланади.

Мавжуд материалларга кўра айтиш мумкинки, Қорақудуқ топилмажойи даставвал илк палеолит даври гоминидлари томонидан ўзлаштирилган. Бу даврда Қорақудуқ соҳилларидаги кучли кремнийлашган охактошли қоялар тўлиқ парчаланиб, майда бўлакларга бўлиниб кетган бўлган. Аммо бу даврга келиб, ботиқнинг охактош парчалари шу қадар майда бўлакларга парчаланиб кетган эдики, аксарият ҳолларда уларни одатдагидек чақмоқлаб олиш ва ретушлашнинг имкониятлари чекланган эди. Бироқ яқин атрофда бошқа сифатлироқ хом ашё конлари йўқлиги туфайли топилмажойга ташриф буюрган ибтидоий усталарнинг техник анъаналари эмас, балки Қорақудуқдаги хом ашёнинг габаритларидан келиб чиқадиган ишлов бериш усулларини қўллаш ҳаётий заруратга айланади. Илк палеолит даврида Қорақудуқ том маънодаги устахона бўлган. Тош қуролларнинг иш қирралари унифасиаль ва кейинчалик бифасиаль йўнишлар ёрдамида ишлов берилган. Аммо устахонага дастлаб ташриф буюрган илк палеолит даври одамлари бифаслар яшаш ва бифасиаль ишлов беришни билмас эдилар. Шунинг учун ҳам Қорақудуқнинг қадимги комплексида тош қуроллар унифасиаль йўнишлар ёрдамида ясалган. Устахонадаги кучли кремнийлашган охактош плиткалардан қирғичлар, тишсимон қуроллар, анқошлар, чопқилар ва ҳ.к. қуроллар ясаб маконларига олиб кетганлар. Бироқ айтиш мумкинки, устахона ҳудудида кезиб юрган гоминидлар чақмоқлаш учун минглаб майда плиткалар орасидан ҳажми каттароғини ва қалинроғини доимий қидирувда бўлганлар. Орадан минглаб йиллар вақт ўтганидан кейин Қорақудуққа ибтидоий одамнинг мутлақо бошқа жисмоний типи (эхтимол неандерталь одамлари) ташриф буюради.

Шундай қилиб, Борса-Келмес ботиғида жойлашган Есен-2 ва Қорақудуқ топилмажойларининг янгича талқини Ўзбекистон тарихида янги саҳифаларни очди. Қорақудуқ (2-комплекс) ва Есен-2 топилмажойлари Ўрта Осиё тарихини мутлақо янги ихтисослашган устахоналар билан бойитди. Ўрта Осиёнинг тош даври тошга ишлов бериш устахоналари орасида бифаслар ишлаб чиқаришга ихтисослашган Есен-2 ва Қорақудуқ (2-комплекс) устахоналари қўшилди. Аммо бу ихтисослашув неолит даврида бўлгани каби товар айирбошлаш учун эмас, балки ишлаб чиқарувчи жамоанинг ўз эҳтиёжлари билан чекланган устахоналардир.

Борса-Келмес ботиғидаги Қорақудуқ топилмажойи ноёб материалларга эга эканлиги тадқиқотда ўз исботини топди. Ёдгорликда хом ашёнинг габаритига кўра танқис шароитлари аниқланди ва бу материалларда ўз исботини топди. Қорақудуққа ташриф буюрган ибтидоий жамоалар ўзидан аввалги тош буюмларни топиб, уларга қайтадан ишлов берганликлари материаллар асосида исботланди ва бунга “қорақудуқ феномени” номи берилди. Ҳақиқатда, илк палеолит даврида ташлаб кетилган ишлов берилган тошларни ўрта ва сўнгги палеолит даврида қайтадан ишлов берилиши палеолитшуносликда ноёб ҳодисадир.

Борса-Келмес ботиғи топилмажойларининг замонавий тадқиқининг кўрсатишича, ушбу топилмалар нафақат, Ўзбекистон ва Қорақалпоғистон, балки Ўрта Осиё тарихини палеолит даврининг турли босқичларига оид янги ёдгорликлар билан бойитди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Алпысбаев Х. А. Находки нижнего палеолита в Южном Казахстане. Труды института археологии и этнографии АН Казахской ССР. Т. 7. Алма-Ата, Изд-во «Наука» КазССР, 1959. С. 39.
2. Бижанов Е. Находки памятников палеолита на юго-восточном Устюрте // Вестник КФАН УзбССР. N.3. Нукус. 1979.
3. Вишняцкий Л.Б., Хамракулиев С. 1986. Мастерские каменного века в районе Янгаджи // Известия АН ТССР. Серия обществ. наук. N.2. С. 47.
4. Вишняцкий Л.Б. 1996. Палеолит Средней Азии и Казахстана. Санкт-Петербург, С. 107.
5. Долуханов П.М. 1977. Работы в Западной Туркмении // АО 1976 г. М.: С. 134.
6. Касымов М.Р., Крижевская Л.Я. 1969. О классификации кремнеобрабатывающих мастерских \CA, №1. М.: 1969.
7. Медоев А.Г. 1970. Ареалы палеолитических культур Сары- Арка // По следам древних культур Казахстана. Алма-Ата.

*Қорақудуқ устюрт палеолитининг энг қадимги тошга ишлов бериш устахонаси*

**Резюме:** Мақолада Устюртдаги Қорақудуқ топилмажойи материалларини замонавий техник-типологик ҳамда археолог А.П. Деревянко ва унинг ходимлари томонидан Мўғулистондаги Аргалант-1 топилмажойи индустриясини ўрганишда қўлланилган “дефляция даражаси” ҳақидаги усулдан фойдаланилди. Натижада ёдгорликнинг артефактлари сақланиш даражасига кўра авваломбор, урта комплексга ажратилиб, сўнгга техник-типологик ўрганилди ва маданий-даврий комплексларга ажратилди. Биринчи комплекс илк палеолитга оид деб топилди. Ушбу комплекс артефактларининг ташқи юзаси кучли даражада дефляцияга учраган. Ўрта палеолитга киритилган комплекс ташқи офтобда қуйган ва маданий жиҳатдан бифасиаль фацияга киритилди. Учинчи комплекс материаллари эса фактига ташқи патина билан қопланган ва ярқироқ ташқи кўринишга эгаллиги аниқланди ва сўнгги палеолит даври билан саналанди.

**Таянч сўзлар:** устахона, йўниш, бифас, офтобда қуйганлик, дефляция, патина, леваллуа, учиринди, оғир тош ушатгич.

*Қарақудуқ древнейшая кремнеобрабатывающая мастерская палеолита устюрта*



**Резюме:** В статье использованы современные технико-типологические материалы стоянки Каракудук на Устюрте и метод «уровня дефляции», примененный археологом Деревянко и его сотрудниками для изучения индустрии стоянки Аргалант-1 в Монголии. В результате артефакты памятника, прежде всего, по степени сохранности разделены на три комплекса, а затем, проводились их технико-типологическое изучение и выделены культурно-хронологические подразделения. Первый комплекс отнесен к раннему палеолиту. Артефакты этого комплекса потерпели сильную дефляцию поверхностей. Комплекс, отнесенный нами к среднему палеолиту имеют пустынную загар поверхностей артефактов и в культурном отношении включен к бифасиальную фацию. Материалы третьего комплекса имеют только внешнюю патину и выглядят более свежими и отнесены нами к эпохе позднего палеолита.

**Ключевые слова:** мастерская, скол, бифас, пустынный загар, дефляция, патина, леваллуа, отщеп, тяжелый каменный отбойник.

*Karakuduk is the oldest flint-processing workshop of the paleolithic of ustyurt*

**Summary:** The article uses modern technical and typological materials from the Karakuduk site in Ustyurt and the “deflation level” method used by archaeologist Derevianko and his colleagues to study the industry of the Aргalant-1 site in Mongolia. As a result, the artifacts of the monument, first of all, were divided into three complexes according to the degree of preservation, and then, their technical and typological study was carried out and cultural and chronological divisions were identified. The first complex is attributed to the early Paleolithic. Artifacts of this complex suffered a strong deflation of surfaces. The complex, which we attributed to the Middle Paleolithic, has a desert tan of artifact surfaces and is culturally included in the bifacial facies. The materials of the third complex have only an external patina and look more recent, and we attributed them to the Late Paleolithic.

**Key words:** workshop, chipped, biface, desert tan, deflation, patina, Levallois, flake, heavy stone hammer.

## JA'HON ANIMATSIYA SAN'ATIDA TARIXIY MAVZU, OBRAZLAR TALQINI VA O'ZBEK ANIMATSIYA SAN'ATIDA TUTGAN O'RNI

Tleumuratova A.J.

*Qoraqalpog' davlat universiteti*

Jahon animatsiyasida tarixiy mavzularda juda ko'p multafilmlar ishlangan. Har bir davlat o'z tarixini animatsion filmlar orqali ham keng namoyish etadi. Bunday multafilmlarda tarixiy haqiqat yoki to'qima afsonalarga asoslanib syujetlar yaratiladi. Xususan tarixiy haqiqatga asoslangan multafilmlarda muhit tasvirlari, ranglar, liboslar, maishiy buyumlar, qahramonlarning tasvirlari hammasi bir-biriga uyg'un ravishda tanlangan tarixiy syujetni yoritib berishga xizmat qiladi. Qolaversa shunday detallar orqali tasvirlanayotgan syujet qaysi hudud va qaysi millatga tegishli mavzuni yoritayotganini bilish mumkin. Mavzuga mos musiqiy effektlar qo'shish orqali ta'sirchanlikni oshiriladi. Bunday tarixiy animatsion filmlar muayyan bir davlat yoki butun jahon tarixida sodir bo'lgan o'zgarishlar, shu o'zgarishlarga sabab bo'lgan tarixiy shaxslar va ularning hayoti haqidagi voqealardan iborat bo'ladi. Jahon animatsiya san'atida yaratilgan eng sara va mashhur multafilmlarni tahlil qilamiz.

Avvalo obraz, badiiy obraz va tarixiy obraz tushunchalariga muxtasar to'xtalsak. Ko'pchilik obraz haqida umumiy tushunchaga ega. Obraz – bu bilim faoliyati, xotira, tafakkur va tasavvur faoliyati natijasidir. Obraz, badiiy obraz – voqelikni faqat san'atga xos usulda o'zlashtirib va o'zgartirib harakterlovchi estetik kategoriya. Shuningdek, badiiy asarda ijodiy qayta yaratilgan har qanday voqea ham obraz deb yuritiladi.

Obrazda obektiv anglash bilan subektiv ijodiy tafakkur qorishib ketadi. Badiiy obrazning o'ziga xos xususiyatlari real voqelikka va fikrlash jarayoniga bo'lgan munosabatda aniq namoyon bo'ladi. Obraz voqelikning badiiy in'ikosi sifatida real mavjud ob'ektning hissiy aniq, tayin zamon va makonda davom etgan, moddiy, tugal, o'zicha etuk xususiyatlariga ega bo'ladi. Badiiy obrazni real ob'ekt bilan chalkashtirmaslik kerak; ushartlilik, ramziylik xususiyati bilan real voqelikdan farq qiladi va asarningi chki "illyuziyali" olamini tashkil qiladi. Obraz voqelikning oddiy in'ikosi bo'lmay, balki uni umumlashtirib, alohida, o'tkinchi, tasodifiy hodisaning eng mohiyatli, o'zgarimas, muhim, adabiy jihatlarini ochib beradi. Mavhum tushunchadan farqli ravishda obraz ko'rgazmalilik xususiyatini namoyon etadi, u voqealarni mavhum mulohazalar bilan emas, balki hissiy yaxlit, bir butun takrorlanmas tarzda aks ettiradi. Obrazning badiiyligi mavjud voqelikni aks ettirish va uni anglash xususiyati bilan belgilanmaydi, balki badiiylilik obrazning misli ko'rilmagan, yangi o'ylab chiqarilgan dunyo yarata olish imkoniyatida yuzaga chiqadi. Obrazda ob'ektiv mavjud va muhim jihatlar bilan birga, bo'lishi mumkin bo'lgan, mo'ljaldagi, xohishdagi, ya'ni turmushning emotsional-irodaviy tomonlariga munosabat, uning ko'rinmas, ichki imkoniyatlari bilan bog'liq xususiyatlar ham muxrangan bo'ladi. Shuningdek, badiiy obrazda xayolot, bo'yoq, tovush, so'z va boshqalarni ijodiy ishlash yo'li bilan san'at asari yaratiladi. Qisqa qilib aytganda obraz bu qiyofa, qaysiki shaxsning faqat tashqi ko'rinishini emas, balki jamiyki ma'naviy va jismoniy hossalarni o'zida namoyon etadigan qiyofasi. "Badiiy obraz – bu tasavvur yordamida yaratilgan, estetik ahamiyatga ega bo'lgan aniq va shu bilan birga inson hayotining umumlashtirilgan tasviridir" (L. I. Timofeev)[1:167]. Agar obraz tarixiylik kasb etsa, tarixiy davr va makonda gavdalansa – u tarixiy obraz deb yuritiladi.

Jahon animatsiyasida tarixiy mavzularda juda ko'p multafilmlar ishlangan. Har bir davlat o'z tarixini animatsion filmlar orqali ham keng namoyish etadi. Bunday multafilmlarda tarixiy haqiqat yoki to'qima afsonalarga asoslanib syujetlar yaratiladi. Xususan tarixiy haqiqatga asoslangan multafilmlarda muhit tasvirlari, ranglar, liboslar, maishiy buyumlar, qahramonlarning tasvirlari hammasi bir-biriga uyg'un ravishda tanlangan tarixiy syujetni yoritib berishga xizmat qiladi. Qolaversa shunday detallar orqali tasvirlanayotgan syujet qaysi hudud va qaysi millatga tegishli mavzuni yoritayotganini bilish mumkin. Mavzuga mos musiqiy effektlar qo'shish orqali ta'sirchanlikni oshiriladi. Bunday tarixiy animatsion filmlar muayyan bir davlat yoki butun jahon tarixida sodir bo'lgan o'zgarishlar, shu o'zgarishlarga sabab bo'lgan tarixiy shaxslar va ularning hayoti haqidagi voqealardan iborat bo'ladi. Filmning badiiy tuzilmasi jihatidan

tarixiy davr to'g'risidagi savol etarlicha o'rganilmagan mavzu hisoblanadi. Kino nazariyasida "tarixiy film" tushunchasi nafaqat davr bilan, balki voqeelikning yoritilishi bilan bog'liq. Bu o'z o'rnida o'tmish voqealarini gavdalandirishdir. Kinoensiklopediyada quyidagicha ta'rif beriladi: "Tarixiy film, kino san'ati mahsuloti bo'lib, o'tmishda sodir bo'lgan real voqeelik va real tarixiy shaxslar tasvirlari asosidagi syujet"[2:124]. Tarixni o'rganib, holis anglab, kelajak avlodga o'zgarishlarsiz etkazish nazarda tutilmoqda. Albatta, badiiy boyitilgan san'at asarlari asl tarixiy haqiqat mohiyatidan chetlashmasligi zarur. Tarixiy asarlar yaratuvchi ijodkorlar o'z asarlarida qanchalar haqqoniylik, ilmiy dalillanganlik bilan yondashuvini belgilab beradi. Buni bir multfilm yaratilishi misolida tahlil qilsak: birinchi mas'uliyat badiiy asar (hikoya, qissa, ssenariy) yozuvchisi elkasiga tushadi. Ijodkor yozuvchi keng qamrovli bilimlar egasi bo'lishi lozim. Ozgina sustkashlik bilan qandaydir ma'lumot noto'g'ri talqin qilinishi va ko'p tanqidlar olib kelishi mumkin. Keyingi navbatda rassom hamda rejissyorning malakaliligi tanlangan mavzuni qanchalar aniq va tushunarli qilib ochib berishda birlamchi omildir. Albatta, animatsion filmda eng avval rassomning ijodiy faoliyati ko'rinadi. Ilk ta'ssurot filmning tasviriy echimi orqali paydo bo'ladi. Ssenariyni to'laqonli qamrab olish va qanchalar ta'sirchan namoyish etish ham rassom-animatorlarning vazifasi. Bu borada ulardan asar g'oyasining davr, hudud, madaniyat jihatidan to'g'ri tasvirlash talab etiladi. Bunda madaniyatshunoslik, dinshunoslik, san'atshunoslik, libos tarixi kabi sohalaridan ko'plab bilimlarga ega bo'lish lozim. Ranglarning, liboslarning va muhit tasvirlarining qanday ifoda etilishi, san'at va me'morchilikning davriy uslublarga mos bo'lishi ko'zda tutilgan holda ish olib boriladi. Hududlarning oziga xos me'morchilik uslublari, oddiy kichkina naqshdan tortib toshahar va qishloqlarning ko'rinishlarigacha aniq ma'lumotlar asosida tasvirlanadi. Personajlar hayotiy qilib chiziladi va nisbatan kamroq stillashtiriladi. Shundagina tarixiy asar tarixiylik xususiyatini ko'rinishda ifoda eta oladi. Tarixiy rivoyat (afsonalar, ertaklar)ga asoslangan to'qima obrazli multfilmlarda esa faqatgina bir xalq tarixidan hikoya qilibgina qolmasdan, asosan umuminsoniy ezgu g'oyalar va bolalar tarbiyasida muhim ahamiyatga ega qarashlar tasvirlanadi. Chunki aksariyat manbaalar qadimgi davr voqealarini yoritadi va eng qadimgi davr tarixi dunyo mamlakatlari uchun nisbatan umumiylik kasb etadi. Ularda uzoq o'tmishdan to bugungi kungacha echimini topmagan, dolzarb bashariyat muammolarini bartaraf etish masalalari qahramonlar hayo timisolida gavdalandiriladi. Masalan, ertaklar turli xalqlarda turlicha bo'lishiga qaramasdan aksariyat ertaklarda yalmog'iz, yovuz devlar yoki ajdarlar, yovuzlikka qarshi kurashuvchi botir qahramonlar obrazini uchratish mumkin. Rivoyatlarda insoniyatni zalolatga etaklovchi hasad, yolg'onchilik, baxillik, ochko'zlik kabi illatlarga qarshi mehr-muruvvat, to'g'ri sozlik, saxiylik singari fazilatlar madh etiladi. Afsonalarda esa xalq qahramonlari millat boshiga tushgan musibatni aritish uchun ko'rsatgan jasoratlari tasvirlanadi.

Animatsion ensiklopediya dunyo tarixida katta o'zgarishlarga sabab bo'lgan insonlar haqida ma'lumotga ega bo'lishning eng oddiy va qiziqarli usulidir. Prezidentlar, kashfiyotchi olimlar, sarkardalar va boshqa dunyoga mashhur shaxslar hayotidan ishlangan animatsion "Tarix - shaxslarda" nomli serial shunday uslubdagi multfilm hisoblanadi. Serialda jumladan, LeonardodaVinchii, Betxoven, Xristofor Kolumb va boshqa tarixiy shaxslar hayoti yoritilgan. Bu multfilmlar nafaqat bolalar uchun balki, kattalar uchun ham qiziqarli ma'lumotlarni ulashadi. Tasvirlar, qahramonlar qiyofalari o'tgan asrda keng rivojlangan realistik Disney animatsiya maktabi qoidalari asosida, chizma usulda yaratilgan. Qahramonlar qiyofalari ommaga ma'lum tasvirlarga monand yaratilgan. Ya'ni, agar qahramon tashqi ko'rinishi haqida ma'lumot yoki tasvirlar etib kelgan bo'lsa, shunga aynan o'xshash xarakter yaratilgan.

"Xua Mulan haqida qo'shiq" nomli xitoy xalq poemasi asosida yaratilgan "Mulan" ("Walt Disney" studiyasi – 1998 yil) [3]. multfilmi ham tarixiy mavzudagi multfilmlardan sanaladi. Mashhur multfilmda bosqinchi xun qabilalariga qarshi vatan himoyasi uchun safarbar qilingan xitoy qo'shini safiga sobiq zobit otasining o'rniga borib qo'shilgan va jasorat ko'rsatgan qiz haqida hikoya qilinadi. Filmda dovyurak qiz faqat erkaklardan iborat qo'shin ichida aslida kim ekanligini yashirib jangga chiqadi. Xunlar bilan jangda g'alabaga erishishda asosiyishni bajaradi. Qahramonning asosiy maqsadi jangga qodir bo'lmagan otasini saqlab qolish edi. Ammo, Mulan bu ishi ketidan oxir oqibatda butun xitoyni bosqinchilar zulmidan qutqarishga muvoffaq bo'ladi. Bu yo'lda oddiy qizni askar bo'lishdek mashaqqatlar va daxshatli janglar qarshi oldi. Qahramon obrazida mard jangchilardak jasurlik, shijoat, oilaga, vatanga muhabbat, shu bilan birga ayollarga xos nafosat, soddalik, g'amxo'rlik xususiyatlari mujassamlashtirilgan. Shuningdek, bu xususiyatlarni bir qahramon qiyofasida navbati bilan almashinib turishi personajning asl tipaji saqlanib qolganishiga monelik ko'rsatmagan. Dunyoning boshqa bir tomonidagi yana bir qahramon ayol haqida hikoya qiluvchi Pakaxontas multfilmi ham ko'pchilikka ama'lum. Pakaxontas – amerika hindulari malikasi. Serial va to'liq hajmdagi animatsion filmlari suratga olingan bo'lib, 90 yillarda chizma va kompyuter grafika texnikasida ishlangan. Ma'lumki, amerika qit'alarida tub aholi – mahalliy hindular istiqomat qilgan va evropadan borgan axoli hukmronligi o'rnatilgach, asta-sekinlik bilan kamaya borgan. Shu davrda hindu qabilalarini birlashtirgan, Paka qabilasi malikasi Pakaxontas katta sahnaga chiqadi. Uning asl ismi Matoaka bo'lsada Pokahontas laqabi bilan mashhur edi va Jon Smit bilan voqealar paytida u bor-yo'g'i o'n ikki yoshda edi. Bosqinchi, kelgindi oqtanlilarga qarshi kurash olib boradi. Mahalliy hindu qabilalarning rang-barang urf-odatlarini, takrorlanmas turli madaniyatlari, e'tiqodiy qarashlari aks ettirilgan multfilmda Pakaxontas oldidan turli sinovlar chiqadi. Har xil qabilalar a'zolaridan yig'ilgan jamoasi bilan birgalikda turli to'siqlarni engib o'tadi. Juda qiyin vaziyatlarda doim ular bilan birga bo'lgan ilohlari yo'l korsatib ko'mak berishi ham tasvirlanadi. Pakaxontas timsolida ayol jasorati, vatanparvarlik, inson hayoti azizligi, tenglik, bir-birini qadriga etish va tabiatga muhabbat g'oyalari ilgari suriladi.

Yana bir tarixiy rivoyat (buni haqiqat sifatida qabul qilish e'tiqodiy masala) asosida ishlangan mashhur multfilm "Misr shaxzodasi" deb nomlanadi. Dream Works Studiosi hech qachon muqaddaslarga tajovuz qilishdan qo'rqmaydilar – ularning Muso payg'ambarga va Misr yahudiylarining najotiga bag'ishlangan ilk multfilmi bunga misol. Ular "Misr shahzodasi" ning Injil yozishmalarida juda ehtiyotkorlik bilan ishladilar. Va biz bilamizki, tarixchilar Musoning mavjudligini yoki yo'qligini hali hal qilmaganlar. "Ammo biz ishonamizki, bunday katta afsonaviy shaxs haqiqiy

prototipsiz amalga oshirishi mumkin emas edi” – deyiladi internet nashrlarining birida [4]. Bunday asarlarda muhit ham personajlar ham yaqqol ajralib turuvchi xarakterga ega bo'ladi. Qolaversa filmda voqealar Misr diyorida yuz beradi. Eng mashhur tarixiy obidalarni o'zida jamlagan bu mamlakat tarixini ochib berishda foydalanish manbaalari etarlicha. Faqatgina shu manbaalardan unumli foydalanib o'sha davr mahobatini tasvirlay olish lozim. Bu borada filmda juda yaxshi ish olib borilgan deyish mumkin. Fir'avn saroylari, misr tarixiy madaniyati ichida shaxzoda sifatida ulg'aygan payg'ambar va uning boshidan kechirganlari mahorat bilan tasvirlangan.

Navbatdagi multfilm rus madaniyatiga mansub. Rus xalqi tarixida bahodirlari bo'lgani va xalqni turli yovuzlardan himoya qilgan engilmas pahlavonlar bo'lgani haqida rivoyatlar bor. Ertaklarda, afsonalarda asosiy kumir sifatida shunday bahodirlari madh etiladi. “Uch bahodir” yoki “o'ttiz uch bahodir” haqidagi ertaklar ayniqsa mashhurdir. Uch bahodir haqidagi ertaklarda ular aka-uka bo'lganligi yoki ayrimlarida do'st bo'lganligi aytiladi. Farazan uch bahodir haqidagi ertaklar tug'ilishiga sabab sifatida tarixda ruserlariga skandinaviyadan ko'chib kelgan uch aka-uka va ularning knyazliklarga asos solishi, davlatchilik tashkil qilishi voqealari ko'rilishi mumkin. Multfilmlarda ham bu bahodirlar katta jussali, og'ir fe'l-atvorli, salobatli, qo'rqmas qahramon obrazida, o'z ulovlari, og'ir qurol-aslahalari bilan tasvirlanadi. “Ilya Muromets”, “Alyosha Papovich”, “Uch bahodir” kabi ko'plab multfilmlarda aynan shunday yigitlarni yurtga yov kelganda maydonga chiqib haloskor bo'lganligi namoyish etiladi.

Yuqorida misol tariqasida keltirilgan multfilmlar jahon tajribasining bir bo'lagi xolos. Aslida bunday mavzularda juda kop multfilmlar ishlangan bo'lib, ulardan eng sifatilari dunyo e'tiborini tortgan. Demak tarixiy multfilm qanchalar sifatli bo'lishi targ'ibot etilayotgan mavzuni qanchalar keng qamrovli bo'lishini belgilab beradi.

So'nggi yillarda mamlakatimizda multiplikatsion filmlar ishlab chiqarish sohasini takomillashtirishga davlat siyosati darajasida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, 2017-yil 7-avgustda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Milliy kinematografiyani yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ 3176- sonli qarori imzolandi. Qarorga muvofiq, O'zbekistonda 2018-yilda yiliga 15 ta, 2022-yildan boshlab esa 50 ta multfilm ishlab chiqarish kerakligi belgilab qo'yilganligi sohaga qaratilgan e'tibor va talab da'lildir. Shu o'rinda milliy tariximiz va qadriyatlarimiz o'z aksini topgan animatsion filmlarni yaratish va ekranlashtirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir, zero “O'zlikni anglash tarixni bilishdan boshlanadi bu isbot talab bo'lmagan ushbu haqiqat davlat siyosati darajasiga ko'tarilishi zarur” [5.197].

Xulosa qiladigan bo'lsak, jahon tajribasida tarixiy multfilmlar nafaqat tarixdan so'zlovchi bir hikoyalar ketma-ketligi, yoki tarix kitobining tasviriy ko'rinishi emas, balki har ko'rgan tomoshabin uchun ham bilim, ham zavq, ham ma'naviyat ulashuvchi ijod na'munasi demakdir. Shuningdek bu ijod na'munasi sifati yuqori bo'lishi uning qadrini oshirib sarf-xarajatlarini ortig'i bilan qoplaydi. Buni yaxshi anglagan tajribali studiyalar har qanday mamlakat xalqi tarixi va etnikasidan foydalanib film yaratishga intilishadi.

#### ADABIYOTLAR

1. “Слово и образ” (сборник) Л.И.Тимофеев.1964,288б.
2. “Время в кино” Наталья Мариевская. Прогресс-Традиция, 2015 г.;336б.
3. <http://www.аниматусеум.ру5.5>. <http://www.Мультик.ру>
4. Astir.uz
5. O'zbekiston Respublikasi prezidentining qarorimilliy kinoindustriyani rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida- ПҚ-3880-son 24.07.2018.

*Jahon animatsiya san'atida tarixiy mavzu, obrazlar talqini va o'zbek animatsiya san'atida tutgan o'rni.*

**Rezyume.** Ushbu maqolada tarixiy obrazlarning jahon animatsiya san'atida tutgan o'rni va obrazlar talqiniga to'xtalangan.

**Kalit so'zlar:** Obraz, badiiy obraz, personaj, syujet, animatsiya.

*Историческая тема в мировом анимационном искусстве, интерпретация образов и её роль в узбекском анимационном искусстве*

**Резюме.** В данной статье рассматривается проблема освещения роли исторических образов в мировом анимационном искусстве и интерпретации образов.

**Ключевые слова:** Образ, художественный образ, персонаж, сюжет, анимация.

*Historical theme in world animation art, interpretation of images and its role in Uzbek animation art*

**Summary:** This article focuses on the role of historical images in world animation art and the interpretation of images.

**Keywords:** Image, artistic image, character, plot, animation.

#### KIBERMAKONNING FALSAFIY KATEGORIYA SIFATIDAGI MOHIYATINI ANGLASH

<sup>1</sup>Yazdonova S. K. <sup>2</sup>Yazdonov U. T.

<sup>1</sup>Samarqand davlat universiteti

<sup>2</sup>Samarqand agroinnovatsiyalar va tadqiqotlar instituti

**Kirish.** Ilm-fan taraqqiyoti bir tomondan inson manfaatlariga xizmat etuvchi moddiy va ma'naviy resurslarni yuzaga keltirayotgan bo'lsa, ikkinchi jihatdan shaxs dunyoqarashida, uning ijtimoiy turmush tarzida, “haqiqiy ilm”ga bo'lgan munosabatida turli shakldagi uzilishlarni ham keltirib chiqarmoqda. Xususan, zamonaviy dunyo axborot makonida “ijtimoiy drayver” sifatida ko'rilayotgan “kibermakon” fenomeni fikrimizga dalildir.

Axborotlar oqimida “katta portlash” effektini yuzaga keltirayotgan bugungi kunda – nafaqat jamiyat xavfsizligini saqlab qolish muammosi ustida bosh qotirishimiz zarur! Balki, milliy mentalitetimizga “tahdid” solayotgan omillardan ham saqlanish masalasi kun tartibida qolmoqda. Shu sababli, ushbu maqolada kibermakonning falsafiy kategoriya sifatidagi mohiyatini ochishga qaratilgan tadqiqotlar sharhlanib, ilmiy-nazariy taklif va tavsiyalar ilgari suriladi.

**Mavzuga oid adabiyotlarning sharhi.** Kibermakon kategoriyasiga falsafiy fenomen sifatida qarash, uning ta'sir doirasini tushunish, jamiyat taraqqiyotidagi o'rnini anglash, ijtimoiy munosabatlar tizimidagi aloqadorligini topishga qaratilgan ko'plab ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Xususan, kiberfazoning innovatsion falsafiy jihatlarini o'rganish, kibermakon ontologiyasining empirik ko'rinishini (Makhachashvili, R. (2021). Kiberizatsiya va kiber-fazoning paydo bo'lishini kibermakon bilan bog'lash, uning uch shakliga alohida e'tibor berish (Ning. H., Bouras. M. A., Wei. D., & Daneshmand. M. (2018). Kibermakonda axborot maxfiyligini himoya qilishda qo'llanilishi usullarni uch toifaga ajratish (Michelfelder, D. P. (2001)ga qaratilgan tadqiqotlar ham mavjud.

**Tadqiqot metodologiyasi.** Kibermakon kategoriyasiga ijtimoiy jarayon sifatida qarash, uni yuzaga keltiruvchi omillar o'rtasidagi o'zaro korrelyatsion aloqadorlik koeffitsientini analiz-sintez metodi ko'magida tahlil etish, muammoni keltirib chiqaruvchi sababiyatni turkumlashtirish. Kibermakonning falsafiy mohiyatini murakkablik darajasiga nisbatan yaxlitlashtirish – maqsad qilingan.

**Tahlil va natijalar.** Ford Gibson haqli e'tirof etganidek – XXI asrda insonlar ma'lumotlar oqimi orasida yashamoqda. Ya'ni qisqa vaqt ichida virtual kibermakon nomli soha atrof-muhitni shunchalik qamrab oladiki, uni (kibermakon)[1,203] har doim ham mavjud bo'lmaganligini anglash, tarixan isbotlashga imkoni bo'lmay qoladi.

Portugaliyalik olim Daniella Ferreira tomonidan berilgan ta'rifga ko'ra “kibermakon allaqachon mavjud bo'lgan barqaror makon emas. Bu ma'lumotlar, odamlar, qurilmalar, infratuzilma va makonning vaqtincha yig'ilishidan iborat doimiy va yuqori darajada bajariladigan jarayondir”[2,116]. Shu o'rinda o'z nazariyamizni ilgari suradigan bo'lsak, Daniella tadqiqotlarida ta'kidlanganidek kibermakon – haqiqiy makonni yoki hamma uchun foydali bo'lgan keng va ochiq maydon emas, balki, kundalik hayot va real dunyo bilan o'zaro bog'liq bo'lgan murakkab tuzilmadir.

Ilmiy-falsafiy lug'atlarda keltirib o'tilishicha, “Kibermakon” – kompyuter tarmoqlari vositasida yaratilgan, insonlar muloqat qiladigan va o'zaro ta'sir o'tkazadigan internet elektron muhiti[3,305]dir. Bizning nazarimiz bo'yicha kibermakon – insonda zamonaviy dunyoqarashni shakllantirib, uni ondan tashqari (virtual) olamga bog'lab, borliqdagi maqsadlar makonini unifikatsiyalashtiruvchi tizimdir. Shu sababli ham kibermakon fenomeni vaqt o'tgani sari inson pozitiv ondan tashqarida turli shakllarda deformatsiyalashib bormoqda, bu o'z navbatida unga falsafiy kategoriya sifatida qarashni, uni shakllariga ko'ra tadqiq etishni ham talab etmoqda. Umuman olganda, kibermakonni tasnifiy belgilariga ko'ra quyidagicha turkumlashtirish mumkin:

**Kibersiyosat** – jamiyat ijtimoiy hayotida qaror topgan tadrijiy boshqaruv tamoyilining integrallashuvi natijasida yuzaga kelgan xususiylikdan umumiylikka o'tish qonuniyatini anglatadi. Bu serqirra tushunchaning xususiy maqomi ham bo'lib, u Evgeny Morozov qarashlarida quyidagi tasniflanadi: bugungi kibermakonda o'z imkoniyatlarini hisobga olgan holda Amerikada – onlayn muloqotning barcha shakllarini kuzatish imkonini beruvchi tizimni ishlab chiqishga o'rinmoqda; Amerika kibermakonni o'z ta'sir doirasida ushlab turishni, kerak bo'lsa to'liq bo'ysundirishni istashi ham haqiqat. Ammo bu boradagi sa'y-harakatlar Vashingtonning “internet erkinligini” targ'ib qilish rejalariga zid kelib qolishidan ham manfaatdor emas. Shu sababli, barcha rejalar uchinchi shaxs yoki davlat nomidan amalga oshirilishiga qaratilgan. Morozov tadqiqotlarida AQSh misolida kibermakon omilining siyosiy maqomi “kiber tahdid” misolida ochib berilgan. Lekin, uning qarashlari kibermakonning ontologik jihatlarini chetlab o'tadi. Bizning fikrimizcha “kibermakon” – nafaqat jamiyat, davlat manfaatlariga tahdid bo'lmoqda, balki, inson va jamiyat ijtimoiy hayotini integrallashtirib, shaxs ongida muqim qaror topish tendensiyasini ilgari surmoqda.

**Kiberiqtisod** – zamonaviy kibermakonda axborot texnologiyalari, raqamli iqtisodiyot va virtual savdoning rivojlanish chegarasidagi “katta portlash effekti” – kiberiqtisod omilini yuzaga keltirdi. Ushbu fikrni “Universiti Teknologi Petronas” professorlar Chooi shi Teoh va Ahmad Kamil Mahmoodlar shunday izohlaydi: *birinchidan*, kibermakonda raqamli iqtisodiyot tobora o'z ahamiyatini kuchaytirmoqda. Raqamli iqtisodidagi yuksalish: kibertahdidlar va zararli dasturlarni, uyushgan kiberjinoyatchilikni, shaxsiy ma'lumotlarning buzilishi bilan bog'liq amallarni kuchayishiga olib kelmoqda; *ikkinchidan*, kibermakonda hech bir davlat orol emas, chunki dunyo endi bog'langan global iqtisodiyotdir. Shuning uchun ham, xalqaro hamkorlik miqyosida – har bir mamlakatni himoya qilish va kiberjinoyatlardan himoya qilish strategiyasini yaratish zarur[4,6510-6517] –deb, kiberiqtisodiyot imkoniyatlarini ochish asnosida, uning oldida turgan vazifalarni ham ko'rsatadi.

**Kibermadaniyat** – yangi davr topologiyasi bo'lib, bunda inson madaniyatining rizomatik semiotik makoni shakllanadi. Bunday zamonda, odamlarning aqliy faoliyatini yengillashtiradigan belgilar operatsiyasi ustuvor bo'lib, ular sezilarli darajada tezlashadi va bu jarayon zamonaviy kompyuter texnologiyalari algoritmi yordamida amalga oshiriladi.

**Kibermakonning falsafiy kategoriya** sifatida namoyon bo'lishi, bir tomondan sun'iy ong va o'zgaruvchan tafakkurning oshib borishi bilan belgilansa, ikkinchi jihatdan inson hayotida texnik-texnologik taraqqiyotning muqim qaror topishi, “virtual borliq”ning real makondan ustuvorlashuvida ko'rinadi.

Zamonaviy kibermakon fenomeni mohiyatini anglashda, uning jamiyat hayotida tutgan o'rniga qaratilgan tadqiqotlarga nazar solsak, ularda bir birini tasdiqlovchi va bir vaqtning o'zida inkor ham etuvchi ko'plab ilmiy-nazariy g'oyalar ilgari surilayotganligini ko'rishimiz mumkin[12,1005]. Masalan, Georgios Zekos tadqiqotlarida kibermakon omilining ontologik xususiyatlarini ochishda, unga gnoseologik yondashuvni ilgari suriladi: “kiber fazo” ma'lum bir jismoniy yoki geografik joylashuvni egallamaydigan amorf makondir;– biz “kiber fazo” deb ataydigan tushunchaning ko'plab shakllari mavjud. Ammo bularning barchasi – bir-biriga bog'langan elektron aloqa tarmoqlari sifatida tavsiflanadi; shu sababli ham “kiberkosmos allaqachon global aloqa vositasi va xalqaro qiziqish mavzusiga” aylanib ulgurdi; internet foydalanuvchilarni kibermakon auditoriyasiga birlashtiradi. Shu sababli ham internet akkauntisiz hech kim kibermakonda mavjud emas[9,1-2] –deb, kibermakonni “borliq” kabi cheksizligini internet imkoniyatlarida ochib beradi.



**Xulosa va takliflar.** Kibermakonni jamiyat taraqqiyotining omili sifatida baholab, rivojlanish tendensiyasining ijtimoiy falsafiy aspektlarini umumnazariy kontekstda asoslashda quyidagilarga e'tibor berish kerak: Kompyuter texnologiyalarining rivojlanishi ortidan virtual aloqaning yangi avlodi shakllandi; kibermakon orqali insonning ijtimoiy imkoniyatlari kengayadi; kiberolam shaxsga – sotsializatsiyalashish (*insonni tashqi dunyo bilan o'zaro ta'sirda shakllanishi*) imkonini berib, shaxsni shakllantirish jarayonini murakkablashtirdi; inson fikrlash tarzini o'zgartirish asnosida, kibermakondagi kundalik hayotini o'zi uchun muhim makon deb, bilmoqda. Shu nuqtai nazardan qaraganda: **Birinchidan**, jamiyat ijtimoiy hayotining barcha qatlamlari ichida qaror topayotgan kibermakon – inson omilini boshqaruvchi, ong shaklini kompyuter taraqqiyotiga bog'lovchi, “kiber fazo” kengligida “kompyuter ichidagi inson” ta'limotini yuzaga keltiruvchi murakkab tizimdir. **Ikkinchidan**, zamonaviy jamiyatda kibermakon obyektiv zarurat kasb etib, taraqqiyotning qaysi sohasiga kirmang doimiy “mavjudlik ichidagi mavjudlik” kasb etaveradi. Bunga “kibersiyosat”, “kiberiqtisod”, “kibermadaniyat” yoki “kiberhayot” kabi kategoriyalar misoldir. **Uchinchidan**, kibermakon taraqqiyotida inson omili muhim rol o'ynab, uning ijtimoiylashish tendensiyasini oshirdi. Xususan, identifikatsiya, xavfsizlik, konfidensiallik, reabilitatsiya kabi elementlarni virtual muhitda jonlantirilishi – “inson subyekti” ta'sirini yanada kuchaytirdi. **To'rtinchidan**, kibermakonning rivojlanish dinamikasida yuzaga kelgan integrallashuv jarayoni, kompyuter imkoniyati orqali texnika falsafasi taraqqiyotiga turtki bo'ldi. Bu voqelik – ilmiy-texnikaviy yuksalishni yuzaga keltiruvchi omillarni, uning ijtimoiy oqibatlarini, moddiy va ma'naviy integrallashuv zaruratini ko'rsatdi. **Beshinchidan**, kibermakon omilini falsafiy kategoriya sifatida ko'rsatuvchi: “kiber fazo”, “virtual borliq”, “virtual ong”, “virtual reallik”, “kiber xavfsizlik”, “kiber tahdid” va boshqa tushunchalarning mohiyatan uyg'unligi kibermakonning ijtimoiy ahamiyatini ko'rsatadi.

#### ADABIYOTLAR

1. William Gibson. Burning Chrome. –New York. Ace Books, 1987. –203 p.
2. Ferreira. D. & Vale. M. (2021) From cyberspace to cyberspatialities? Fennia. 199(1). –P. 116
3. Simon Blackburn. The Oxford Dictionary of Philosophy (2 ed.). –University of Oxford, “Oxford University Press”, 2016. –305 p.
4. Хидирзода М.У., & Комилбек А.Ё. (2021). Cyber policy: value, content and its features//Таджикистан и современный мир. №2. (74). –С. 63-71.
5. Georgios I. International Journal of Law and Information Technology, Volume 15. Issue 1. Spring 2007. –P. 1-2
6. Yazdonov, U.T., & Tanikulov, J.A. (2021). PUBLIC OPINION FORMATION MEANS (ON THE EXAMPLE OF MEDIA INFORMATION). *湖南大学学报 (自然科学版)*, 48 (12). –P.1005-1015.
7. Makhachashvili, R. (2021). Linguistics and Philosophy of Cyberspace. *Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics*, 19(4), 175-191.
8. Ning, H., Ye, X., Bouras, M. A., Wei, D., & Daneshmand, M. (2018). General cyberspace: Cyberspace and cyber-enabled spaces. *IEEE Internet of Things Journal*, 5(3), 1843-1856.
9. Michelfelder. D. P. (2001). The moral value of informational privacy in cyberspace. *Ethics and Information Technology*, 129-135.

*Understanding the essence of cyberspace as a philosophical category*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada kibermakon fenomeniga falsafiy kategoriya sifatida qarash asnosida, uning ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy-madaniy xususiyatlari mantiqiylik, tizimlilik, dialektik, sinergetik va qiyosiy tahlil uslubida ko'rib chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** kiber tahdid, kiber fazo, virtual borliq, kiberoxavfsizlik, kibersiyosat, kiberiqtisod, kibermadaniyat, kiberhayot.

*Понимание сущности киберпространства как философской категории*

**Аннотация.** В данной статье, рассматривая феномен киберпространства как философскую категорию, его социально-политические, экономико-культурные особенности рассматриваются в методе логического, системного, диалектического, синергетического и сравнительного анализа.

**Ключевые слова:** киберугроза, киберпространство, кибербезопасность, киберполитика, киберэкономика, киберкультура, кибержизнь.

*Kibermakonning falsafiy kategoriya sifatidagi mohiyatini anglash*

**Abstract.** In this article, the phenomenon of cyberspace is treated as a philosophical category, with its social-political, economic-cultural aspects examined using logical, systematic, dialectical, synergistic, and comparative methods.

**Key words:** cyber threat, cyberspace, virtual existence, cyber security, cyber politics, cyber economy, cyber culture, cyber life.

## TALABALARNING TAHLILIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHNING AMALIYOTDAGI HOLATI

**Mambetkarimov R.R.**

*Qoraqalpog' davlat universiteti*

Falsafiy bilimlarning tarkibida tadqiq etiluvchi mantiq fani doirasida talabalarining tahliliy fikrlash qobiliyatlarini oshirishning mavjud bo'lgan holatlari, muammolari va yechimlari bo'yicha fundamental tadqiqotlarimizni mazkur paragrafda yoritib berishga harakat qildik. Falsafa fani barcha bakalavr yo'nalishlarida bilim olayotgan talaba yoshlarning o'zlashtirishi muhim bo'lgan fanlarining biri hisoblanadi. Shu sababli falsafa fanining o'quv rejadagi belgilangan mavzulari talaba yoshlarning tahliliy tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladi. Tahliliy fikrlay olishning mazmunini ochib berishda, talabalarining tahliliy fikrlashi masalasini tadqiq etishda falsafiy bilimlar, shu jumladan dialektika, gnoseologiya, mantiq, boshqa kurslar juda katta ahamiyatga egadir. Falsafa so'zi yunon tilidan olingan bulib philosophia yaniy «phileo» sevamvn, «sophia» donishmandlik degan manoni bildiradi [1, 323]. Falsafa insonning bu olamda tutgan o'rni va dunyoqarashining bir butun tizimini ifodalovchi ma'naviy faoliyatining shaklidir. Milodiy II-III-asrlarda yashagan buyuk yunon faylasufi Diogenning ta'limotiga ko'ra, yunon mutafakkiri Pifagor o'zini birinchi faylasuf deb nomlagan [2]. Geraklitning ta'limotida bu so'z narsalarning tabiatini tadqiq etishda qo'llanilgan,

tadqiqotchining o'zi esa faylasuf deb atalgan. Bundan so'ng faylasuf atamasi har tomonlama, tushunarli, keng va haqqoniy fikr yuritishga harakat qiluvchi kishiga nisbatan qo'llanilgan. Tarixiy manbalarda yunon tilida philosophia atamasi arabcha falsafa nomlanganligi, arablar esa bu ilmni hikma deya nomlashi, ruslar esa filosofiya deya nomlaganligini tasdiqlaydi, shuning uchun ham falsafa bilan filosofiya atamalari bir xil ma'noga ega. Bu ilmga haqiqatga eltuvchi ta'limot sifatida olib qaragan suqrotchilar maktabi vakillari nuqtai nazaridan olib qaraydigan bo'lsak, «haqiqatni sevis» va «haqiqatga muhabbat» degan ma'no kelib chiqadi. Bu ilm to'g'risida ilm-fan tarixida har xil, hatto bir-biriga ziddiyatli qarashlar mavjud. Falsafaga barcha ilmlarning boshlanishi, olamning asl mazmun mohiyatini va universal qonunlarini tadqiq qiluvchi ilm-fan deb yondashishdan tortib fanning o'z tadqiqot predmeti va ob'ektiga ega bo'lmagan umumlashgan va mavhum, inson uchun foydasiz bilimlar yig'indisi deb hisoblovchilar ham uchraydi. Insoniyat tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak, barcha bilimlarning otasi falsafiy bilimlar hisoblanadi. Ya'ni hozirgi kundagi fanlar doirasidagi bilimlar falsafiy yechimlar asosida beriladi. Dastavval falsafani o'rganish mashhur yunon mutafakkiri Pifagor tomonidan boshlangan bolsa, keyinroq yana bir yunon mutafakkiri Aflotun tomonidan falsafa yaxlit bir tizimga keltiriladi. Aflotunning shogirti Arastu falsafani yunonustonda rivojlantirishga katta hissa qoshadi. Bundan song suqrotchilar alohida falsafiy maktablarga asos soladilar. Ular inson, dunyo, aql, zakovat, tafakkur, tahliliy fikrlash muammolarini tadqiq qiladilar. Abu Nasr Farobiy falsafani «hikmatni qadrlash» yoki tafakkur san'ati deb tasdiqlaydi. O'rta asrlar xristian falsafasida falsafa «tabiiy aql nuri vositasi orqali erishiladigan dunyoviy donolik» (ilohiylik esa teologiya nuri vositasi orqali erishiladigan ilohiy donolik) deya ko'rsatadi. Yangi davr falsafasida R.Dekart va F.Bekon falsafani «tushunchalar shakli orqali burkangan yaxlit, yaxshi fan» deb hisoblashgan. Taniqli faylasuflardan biri Volf falsafani mavjudlik haqidagi fan deya aytib o'tgan bo'lsa, olmon faylasufi Kant falsafa bu inson tafakkuri haqidagi umumiy fan deya ta'rif beradilar. Yana bir nemis faylasufi V.Fixte falsafaga «inson qalbining ma'rifati, ma'naviy ma'rifat» deya baho bergan bo'lsa, Shelling olamdagi voqelikning ya'ni butun borliqni o'z tajribasiga ko'ra bilishni falsafa deya takidlagan. Mashhur nemis faylasufi G.Gegel predmetlarni fikran tadqiq qilishni falsafa deya nomlagan, unga «o'z-o'ziga ergashuvchi tafakkur to'g'risidagi fan» sifatida ta'rif bergan. Yana bir mashhur nemis olimi Shopengauer dunyoning butun mohiyatini yalpi umumiy, abstrakt shakldagi tushunchalarda ifodalash falsafa fanining bosh vazifasi deb bildi. Falsafaning asosiy tarkiblari qatoriga quyidagi fanlarni kiritish mumkin, nafoshatshunoslik, axloqshunoslik, ontologiya, dialektika, gnoseologiya, aksiologiya, ijtimoiy falsafa, mantiq va boshqa oid bo'lgan fanlar kiradi. Bundan boshqa, hozirgi zamon falsafasida tilshunoslik, tibbiyot, kibernetika, musiqa va boshqalar aniq fanlarning umummetodologik tomonlarini tadqiq qiluvchi falsafa yo'nalishlari vujudga kelmoqda. Fanning gnoseologik, dunyoqarashlik, sotsiologik, aksiologik, mantiqiy, mafkuraviy, antropologik va metodologik funksiyasi bor [3, 26-27]. Falsafa ilmining tarkibiy qismiga kiruvchi yana bir yo'nalishi mantiq fani «Mantiq» arabcha atama bo'lib, uning ma'nosi «logika» atamasiga mos keladi. Logika so'zi esa bu yunoncha logos so'zidan kelib chiqib so'z, fikr, qonuniyat va aql kabi ma'nolarga ega. Uning xilma xil mohiyati har xil narsalarni ifoda qilishida o'z ko'rinishiga ega bo'ladi. Mantiq atamasi birinchidan, ob'ektiv olam qonuniyatlarini misol, narsalar mantig'i, ob'ektiv mantiq kabi iboralarda qo'llaniladi. Ikkinchidan esa tafakkurning mavjud bo'lish taraqqiyoti va shakllarini xususan tafakkur qilish o'rtasidagi aloqadorlikni xarakterlaydigan normalar, qoidalar, qonun majmui hisoblanadi, uchinchidan esa tafakkur qonunlari va shakllarini tadqiq qiluvchi fanni aks ettirishda ishlatiladi [4]. Mantiq ilmining tadqiq qilish ob'ektini tafakkur tashkil etadi. Mantiqda tafakkur bilishning yuqori bosqichidir. Bilishning mazmun mohiyatini yaxshiroq anglash uchun tadqiq qilish jarayonida tutgan o'rni, bilishning boshqa shakllari bilan bo'lgan aloqalarini aniqlash zarur.

Bilish jarayonlari voqelikning, xususan ong hodisalarining inson ongida ideal obrazlar va sub'ektiv shaklida aks etishidan iborat. Bilishning asosini va oxirgi maqsadini tajriba va amaliyot tashkil etadi. Insonning bilish jarayonlari kundalik hayotida ham juda muhim o'ringa egadir. Lekin bu faqat gina kundalik hayoti bilan cheklanib qolmasdan uning ilmiy faoliyati doirasida ham mavjuddir. Shuning uchun ham inson faoliyati bilish jarayoni bilan chambarchas bog'liq. Bilish faoliyatida borliqni anglash yuqori o'rinni egallaydi. Inson bilish jarayonini ruyobga chiqarishda, insonlar o'z oldilariga muhim bir niyat, maqsadlarni qo'ya oladilar. Ular o'rganilishi zarur bo'lgan predmetlar doirasi, tadqiq qilish shakllari, yo'nalishi va metodlarini belgilab beradi. Bilish ziddiyatli, murakkab, har xil shakllarda va turli xil darajalarda amalga oshadigan jarayondir. Bilishning dastlabki bosqichini hissiy bilish ya'ni insonning sezgi organlari yordamida anglashni tashkil etadi. Bu bosqichda narsa va hodisalarining tashqi munosabatlari va xususiyatlari ya'ni ularning tashqi tomonida unga bevosita namoyon bo'ladigan va inson bevosita seza oladigan belgilari va ma'lumotlari olinadi.

Tafakkur shakli fikrning mazmun mohiyatini tashkil etuvchi elementlarning bog'lanish strukturasi (tuzilishi) va usulidir. Fikrlash elementlari deganda narsalarning fikrda ifoda qilingan belgilari to'g'risidagi axborotlar tushuniladi. Tafakkur shaklining butun olam va tabiatini konkret voqealiliklar va misollar yordamida ko'rib chiqamiz. Ma'lumki, ayrim narsalar ularning sinfi (to'plami) insonlar tafakkurida har xil mazmunga ega bo'lgan tushuncha, fikrlarda aks ettiriladi. Misol uchun «davlat» tushunchasida o'zining aholisiga, o'zining yer maydoniga, boshqaruv vositalariga ega bo'lgan muhim siyosiy tashkilot aks ettiriladi. «Ilmiy nazariya» tushunchasida esa, predmetlarning birorta sohasiga oid bo'lgan va ular haqida yaxlit tasavvur beradigan, ma'lum bir metod yordamida qurilgan tushunchalar sistemasi ifoda qilingan. Mazmun jihatdan har xil mavjud bo'lgan bu tushunchalar murakkab mantiqiy shakliga ko'ra birxil bo'ladi: har ikkalasida predmet uning zarur belgilari orqali tafakkur etiladi. «aholisining mavjudligi», «o'z yer maydoniga egaligi», «boshqaruv vositalariga ega ekanligi», «muhim siyosiy tashkilotdan iboratligi» davlatning zarur xususiyatlari bo'ladi. Bilish jarayonlarini tadqiq qilishda narsalar haqidagi keng tasavurlarga ega bo'lish, ularning mazmunini tushunish, tizimlarni anglash va boshqa o'ziga xos xususiyatlar ilmiy nazariy ahamiyatga egadir. Tushuncha, hukm va xulosalarni chiqarish inson tafakkurning universal shakllari, tafakkurning asosiy strukturaviy elementlari bo'ladi. Muhokama

yuritish aynan ushbu o'zaro aloqalarga kirishishi natijasida yuzaga keladigan boshqa mantiqiy tuzilmalar (misol uchun gipoteza, argumentlash, muammo, g'oya, nazariya va shu kabilardir) da amalga oshadi.

Muhokama yuritishda ishonchli natijalarni olishning muhim shartlari qatoriga fikrning haqiqiy bo'lishi va shaklan to'g'ri tuzilishi kiradi. Haqiqiy mulohaza deb o'zi ifoda qilayotgan narsaga mos keluvchi fikr hisoblanadi (misol uchun, «Temir-metall»). Xato mulohaza predmetga mos kelmaydigan mulohazadir (misol uchun, «Temir-metall emas»). Mulohazaning haqiqiy yoki yolg'on bo'lishi mulohazaning mazmuniga tegishli xususiyatlaridir. Mulohazaning haqiqiy bo'lishi mantiqiy tafakkur qilishning muhim sharti bo'lsada, o'z holicha yetuk emas. Mulohaza tafakkur qilish jarayonida shaklan to'g'ri tuzilgan bo'lishi shart. Bu xususiyat mulohazaning shakliga taalluqli bo'lib, inson tafakkurida yuzaga keladigan har xil mantiqiy tuzilmalarning, yuz beradigan turli mantiqiy amallarda o'z aksini topadi. Mulohazani to'g'ri tuzishda tafakkur qonunlari talablariga amal qilinishi zarur. Tafakkur qonuni muhokama yuritish mobaynida mulohaza (fikrlash elementlari) o'rtasidagi mavjud muhim aloqalardan iborat. Tafakkur qonunlari mazmun-mohiyati kelib chiqadigan, fikrni to'g'ri tuzish uchun zarur bo'lgan talablar mulohazaning izchil, aniq va etarli darajada asoslanganligida yaratiladi.

#### ADABIYOTLAR

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А.Мадвалиев таҳрири остида (2006-2008) 323-bet
2. Диоген Лаэртский, О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов, М., 1979. Бахтиёр Тўраев.
3. Ўзбекистон миллий энциклопедияси умумий. 26-27-bet
4. Шарипов М., ф. ф. н. Файзихўжаева Д. Мантик. Тошкент 2002 й.

*Talabalarning tahliliy fikrlashini rivojlantirishning amaliyotdagi holati.*

**Rezyume:** mazkur maqolada talabalarning tahliliy fikrlashini rivojlantirishda ular bilan amalga oshiriladigan faoliyatlarning mazmun-mohiyati, shu bilan birga ularning amaliy ahamiyati keltirilgan. Shu bilan birga tahliliy fikrlashga oid mutafakkirlarning qarashlari har tomonlama chuqur tahlil qilingan. Ularning bizga qoldirgan meroslarini tadqiq qilish orqali ularning qo'lga kirgizgan yuqtlari rahbarlikga olingan.

**Kalit so'zlar:** Mantiq, tadqiqot, yoshlar, tahliliy tafakkur, faylasuf, tarixiy manba, haqiqat, ilm-fan, bilim, tizim, muammo.

*Практическая ситуация развития аналитического мышления студентов.*

**Резюме:** в данной статье представлена сущность деятельности, проводимой со студентами по развитию их аналитического мышления, а также ее практическое значение. При этом тщательно проанализированы взгляды мыслителей относительно творческого мышления. Путем исследования наследия, которое они оставили нам, мы определили их достижения.

**Ключевые слова:** Логика, исследование, молодежь, аналитическое мышление, философ, исторический источник, истина, наука, знание, система.

*The practical situation of developing students' analytical thinking.*

**Summary:** this article presents the essence of the activities carried out with students in developing their analytical thinking, as well as their practical importance. At the same time, the views of thinkers regarding creative thinking have been thoroughly analyzed. By researching the legacy they have left us, their achievements have been guided.

**Key words:** Logic, research, youth, analytical thinking, philosopher, historical source, truth, science, knowledge, system.

## ТЎЛОВ ХИЗМАТЛАРНИ КЎРСАТИШГА ДОИР ШАРТНОМАНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШ СОҲАЛАРИ

Ганиев Е. Ж.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Тўлов тизимлари товарлар, хизматлар ёки молиявий активлар эвазига пул қийматини ўтказиш билан боғлиқ деярли барча иқтисодий операцияларнинг ажралмас ихтисослашган элементиدير. Тўлов тизими тадбиркорлик субъектлари ўртасида пул маблағларини ўтказиш, улар ўртасида юзага келадиган тўлов мажбуриятларини ҳисоблаш механизмлари тизими сифатида ифодаланиши мумкин. Шундай қилиб, тўлов тизими-бу тўлов воситалари, банк процедуралари ва, қоида тариқасида, банклараро пул ўтказмалари тизимлари тўплами бўлиб, уларнинг комбинацияси ушбу воситалар ва механизмлардан фойдаланишни тартибга солишчи институционал ва ташкилий қоидалар ва таомиллар билан биргаликда пул муомаласини таъминлайди.

Кўпгина ривожланган мамлакатларда тўлов тизими бир нечта мустақил тизимлардан иборат бўлиб, уларнинг ҳар бири алоҳида тўлов соҳаси талабларига жавоб беради. Бундай тизимлар турли хил жиҳатлар ва хусусиятларга кўра таснифланиши мумкин. Тўлов тизимининг самарали фаолият юритиши учун тўлов тизимининг нормал ишлаши шароитида ҳам, бундай фаолият бузилган тақдирда ҳам тўлов жараёни барча иштирокчиларининг ҳуқуқ ва мажбуриятларини тартибга солишчи қоидалар зарур ҳисобланади. Бу, айниқса, аънавий қоғозга асосланган тўлов тизимларидан замонавий электрон тўлов тизимларига ўтиш даврида муҳим аҳамият касб этади, бунда муайян бир вақтда маълум бир тўлов ҳужжатининг ҳолати ва жойлашишини аниқлаш анча қийинлашади. Тўлов тизимининг қоидалари қонунчилик ҳужжатларида, шартномада ёки ушбу ҳужжатларда биргаликда белгиланиши мумкин. Қонун бошқа қоидаларга нисбатан барқарорлик ва устуворликни таъминлаши мумкин; норматив ҳужжат, агар керак бўлса, қоидаларни ўзгартиришга имкон беради, битим хусусий секторга қоидаларни аниқлаш жараёнига таъсир кўрсатишга шароит яратади. Қонун ёки норматив ҳужжат шартнома ҳуқуқининг амалга оширилишини ва тажриба ўтказиш имкониятини таъминлаш учун тўлов тарафлари ўртасидаги келишув асосида баъзи қоидаларни ўзгартиришга рухсат бериши мумкин.

Тўлов тизимининг қоидалари кўпинча бошқа ҳужжатларга таянмайдиган мустақил ҳужжатлар сифатида ишлаб чиқилади.

Тўлов тизимининг самарадорлигини ошириш учун тўловларни қайта ишлашни автоматлаштиришга ёрдам берадиган қонун ҳужжатларини ўрганиш ва жорий этиш айниқса муҳимдир. Сўнгги пайтларда илгари мавжуд бўлмаган электрон асосда тўловлар билан боғлиқ масалаларни қонуний тартибга солиш айниқса муҳим аҳамият касб этди. Электрон тўловлар тўлиқ ҳуқуқий мақомга эга бўлмагунча, тўлов тизимининг иштирокчилари тегишли ҳисоб-китоб якуний деб ҳисоблангунга қадар ўтказма тўғрисида қоғоз хабар олишни талаб қиладилар, бу эса электрон тизимнинг самарадорлигини инкор этади. Тўловларни амалга оширишнинг айрим қоидалари ва нормалари асосан фуқаролик қонунчилигига асосланган шартномаларда ва ахдлашувчи томонлар ўртасида келишилган умумий қоидаларда белгиланади. Шу муносабат билан шуни таъкидлаш керакки, озгина умумий таъсир килувчи принциплар мавжуд. Асосан, тўлов тизимининг қоидалари тўлов операциясини асосий тижорат операциясидан (масалан, товарларни сотиш) ажратишга интилади. Тўловни қайта ишлаш, агар барча тўлов операциялари аниқ асосга қарамай, худди шу тарзда амалга оширилса, самаралироқ амалга оширилади.

Тўлов тизимининг қоидалари тўловнинг шакли ва усуллари (қоғоз, электрон, оғзаки ва бошқалар) бўйича муҳим элементларни аниқ белгилаш керак, шунингдек, иштирокчилар, тўлов қачон амалга оширилганлигини тушунишлари учун, ушбу тадбир билан боғлиқ ҳуқуқ ва мажбуриятларга эга бўлганлар. Шундай қилиб, қоғозга асосланган тўловлар учун кўпинча тегишли ҳужжатларнинг матни ва шакли, электрон тизимларда эса тўлов хабарларининг формати ва тафсилотлари кўрсатилади. Ишлаш шартлари ёки келгуси сана учун мажбуриятлар бўйича чекловлар мавжуд [1]. Тизим қоидалари иштирокчиларнинг қайси бирига тўловларни қайта ишлашга рухсат берилганлигини, тизим ичидаги фирибгар операцияларнинг олдини олиш учун битимларнинг ҳақиқийлигини текшириш учун ким жавобгар эканлигини аниқлаш, шунингдек, бундай операциялар содир бўлган ҳолларда жавобгарлик стандартларини белгилаш керак. Электрон тизимларда аутентификация одатда автоматик равишда амалга оширилади.

Шартномалар ёки битимлар иштирокчиларнинг муайян шароитларда ва маълум вақт давомида муайян ҳаракатларни амалга оширишга расмий келишув сифатида қаралиши мумкин. Шартномалар ва битимлар асосан можароларсиз алмашинув ва ўзаро муносабатларни осонлаштириш мақсадида тузилади. Келишилган нормалардан фарқли ўлароқ, жисмоний шахслар (шу жумладан ташкилотлар) шартномаларнинг моҳиятини маълум даражада назорат қилишлари мумкин. Тўлов тизимлари соҳасида, масалан, "вакиллик муносабатлари, клиринг уйлари ва катта миқдордаги тўлов тармоқлари учун шартномалар мавжуд. Шартномалар ёки контрактларда транзакцияларни амалга оширишда тўлов иштирокчилари томонидан кузатилиши керак бўлган меъёрларни белгилаш жуда муҳимдир. Қоидалар ва шартларга риоя қилмаслик, ҳатто фақат ушбу фаолият билан шуғулланадиган бошқа томонларнинг манфаатларини ҳисобга олманган ҳаракатлар учун қатъий жавобгарлик назарда тутилиши керак. Шунингдек, қандай асосли сабаблар, масалан, форс-мажор ҳолатлари, битим шартлари ва шартларини бузиш учун баҳона бўлиши мумкинлигини аниқлаш керак.

Тўлов соҳасида шартномалар ва битимлар тузишда тўлов тизимлари соҳасида тенг рақобат шароитларини таъминлаш керак. Зеро, эркин рақобат иқтисодий ривожланишга ёрдам бериши маълум. Иқтисодий самарадорлик нуктаи назаридан шартномалар, битимлар ва уларнинг бажарилиши тегишли харажатлар билан белгиланадиган муайян чекловларга дуч келиши керак. Баъзида томонлар ўзаро келишув асосида қонунда назарда тутилган тартибни биров ўзгартириши мумкин бўлса, самарадорликни ошириш мумкин.

Асосан, икки томонлама ва кўп томонлама шартномалар асоссиз харажатларни камайтиришга, хавф даражасини пасайтиришга, ишончлиликни оширишга ва тўлиқ бўлмаган маълумот ва номукамал башорат қилиш билан боғлиқ ноаниқлик таъсирини чеклашга ёрдам беради. Шу сабабли, шартномалар ва битимларни чексиз (ёки деярли чексиз) ихтиёрий равишда тузиш ва уларга риоя этилишини ҳуқуқий таъминлаш фойдасига умумий иқтисодий характердаги кўплаб далиллар мавжуд.

Маълумки, тўлов хизмати – тўлов ҳисобварағидан нақд пул қўйиш ёки ечиб олиш учун шарт-шароит яратадиган хизмат, шунингдек тўлов ҳисобварағини бошқариш билан боғлиқ барча операциялар; тўлов операциялари, шу жумладан тўлов хизмати провайдери, тўлов хизмати фойдаланувчиси муассасасида ва бошқа тўлов хизмати провайдерининг муассасасида очилган тўлов ҳисобварағидан пул маблағларини ўтказиш; кредит линияси доирасида тўлов хизматларидан фойдаланувчига маблағлар тақдим этиладиган тўлов операциялари: тўлов картаси ёки бошқа шунга ўхшаш воситалар ва ёки кредит ўтказмалари, шу жумладан даврий ўтказмалар ёрдамида амалга ошириладиган тўлов операциялари; тўлов маблағларини бериш ва ёки қабул қилиш; пул ўтказмалари; тўловларни бошлаш хизматлари; ҳисоб маълумотлари хизмати ҳисобланади.

Ўзбекистон молия бозорининг очилиши хорижий бизнес ва хорижий давлатлар манфаатларини ифодаловчи турли хил хусусий ва давлат субъектларининг пайдо бўлишига олиб келди. Банк бозорида халқаро тўлов тизимлари шундай субъектларга айланди. 1961 йилда Москвада American Express тўлов тизими карталари қабул қилина бошлади, СССРда 1969 йилда - Diners Club, 1974 йилда - VISA, 1975 йилда - Master Card ва 1976 йилда - JCB International карталари пайдо бўлди. Хусусий ва кўп даражали банк тизими шаклланигандан бери биринчи Ўзбекистон тижорат банклари ўша пайтда Ўзбекистон учун янги бўлган молиявий маҳсулотлар ва хизматлардан фойдаланиш учун халқаро тўлов тизимларига мурожаат қилишни бошладилар. Халқаро тўлов тизимлари иштирокчилари сони муттасил ўсиб борди ва депутатларнинг тўлов тизимлари молия бозорида ички тизимнинг ўзаро таъсирида воситачилик хизматларининг асосий операторлари сифатида мустаҳкам ўрнашдилар. Чет эллик иштирокчилар томонидан миллий бозорга олиб келинган янги технологиялар ва янги молиявий маҳсулотлар ўша пайтда инновацион эди ва анъанавий равишда иқтисодиёти томонидан қўлланилган



ҳисоб-китоблар шаклларига нисбатан талабга эга эмас эди. Таклиф деярли ҳамма нарасда инновацион эди: ҳисоб-китоб воситаларининг янги турлари (тўлов карталари); ҳисоб-китобларнинг янги шакллари (авторизация ва тўловлар клирингидан фойдаланиш); ҳисоб-китоб маълумотлари билан ишлашнинг янги технологиялари (ахборотни рўйхатга олиш ва шифрлаш, мобил алоқа ва Интернет технологияларидан кенг фойдаланиш); иштирокчиларни корпоратив, молиявий ва мажбурий ташкил этишнинг янги моделлари (умумий қоидаларга мувофиқ корпоратив ташкилот, ўзаро ҳисоб-китоблар ва ўзаро жавобгарлик).

Амалиёт тезда янги таклифнинг афзалликларини кўрсатди-бу самарали ва арзон тўлаш имконини берди. Анъанавий ҳисоб-китоблар (қоғозда ва тўловчилар буюртмаларининг қатъий расмийлаштирилган шаклларида фойдаланган ҳолда) ҳисоб-китоблар ташкилотчилари (тижорат банклари ва давлат банклари) ёки истеъмолчи мижозларининг манфаатлари билан ҳамохангликка эга бўлмади. Хусусий ҳуқуқ нуқтаи назаридан эътиборни талаб қиладиган муҳим ҳолат шундаки, иккита муҳим ва асосий янгилик: тўлов карталари бўйича ҳисоб-китоблар ва тўловлар клиринги қонунчилик билан тартибга солинмаган ва мавжуд амалиёт билан белгиланмаган. Электрон тўлов тизимларининг юқори ставкалари замонавий ҳукуматларни ўз ишларини ташкил этиш чораларини ишлаб чиқишга мажбур қилади. Шу билан бирга, дунёда электрон тўлов тизимлари фаолиятини ҳуқуқий тартибга солишнинг ягона механизми мавжуд эмас. Бу борада электрон тўлов тизимларининг ривожланиш даражаси катта аҳамиятга эга. В.Б.Гольцовнинг фикрига кўра, ғарб ҳуқуқий тизимларидан электрон тўлов тизимлари амал қилишига бағишланган ўнлаб норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тайёрланган ва кучга киритилган, бироқ ривожланаётган давлатларда бу жараёнлар ҳали шаклланиш босқичидадир. [2.Б. 3.]. Илмий муомалада биринчи марта “тўлов тизими” атамаси 1993 йилда пайдо бўлган (унинг муаллифи иқтисодчи Брюс Ж. Саммерс ҳисобланади). Е. В. Губенко Саммерс томонидан таклиф этилган ва кейинчалик кўплаб асарларида ишлаб чиқилган тўлов тизимининг қуйидаги таърифини келтиради: “тўлов тизими иқтисодий фаолият давомида юзага келадиган мажбуриятларни бажариш учун зарур бўлган пул тўловларини амалга ошириш учун воситалар тўпламидир”. [3.Б. 32.]. Бироқ, юқоридаги талқин шаклланган пайтда иқтисодиётнинг ҳолати, молия соҳаси ва пул муомаласи ҳозирги каби эмас эди. ХХI аср бошларига келиб, маблағларнинг нақд пул муомаласидан ташқари, нақд пулсиз муомаласи кенг тарқала бошлади. Бироқ, Е.В.Кудряшова тўғри таъкидлаганидек, барча операциялар, аввалгидек, банк ҳисоб рақамига қатъий боғланган (почта ўтказмаларидан ташқари). Алоқа воситалари ва ИТ технологияларининг жадал ривожланиши фонида вазият тубдан ўзгарди-кўпинча турли китъаларда жойлашган шахслар ўртасида маблағлар ҳаракатининг янги технологиялари фаол равишда пайдо бўла бошлади. [4.Б. 13.]. Замонавий молия бозорида ҳисобрақам очмасдан пул ўтказмаларига рухсат берилди, бухгалтерия ҳисобининг бошқа турлари, ҳисобварақлардан ташқари (хусусан, электрон ҳамёнлар) ишлаб чиқилди. Электрон пул пайдо бўлгандан сўнг, банк ҳисобварағининг мезони ўз маъносини бутунлай йўқотди. Тўлов тизимлари, шу жумладан электрон тизимлар биринчи ўринга чиқди. Шунчаки, на қонун чиқарувчилар, на олимлар ҳозиргача электрон тўлов тизими деганда нимани тушуниши кераклиги ҳақида бир фикрга кела олишмади.

А.И.Чалоян ва А.А.Зюзина фикрича “электрон тўлов тизимлари Интернет орқали молиявий ва савдо операцияларини амалга ошириш, турли хўжалик юритувчи субъектлар ўртасида ҳисоб-китоблар тизими ҳисобланади”. [5.Б. 159.]. Ўз навбатида, В.В.Тадтаева “электрон тўлов тизимлари молиявий ташкилотлар, корхоналар ва Интернет фойдаланувчилари ўртасида товарларни сотиб олиш ва сотишда ва турли хил хизматлар учун ҳисоб-китобларни бирлаштиради” деган хулосага келади. [6.Б. 113.]. Электрон тўлов тизимлар фаолияти билан боғлиқ масаланинг терминологик томонини аниқлаштиришга оид юқоридаги мутахассисларнинг фикрларини ҳурмат қилган ҳолда улар берган таърифлар низоҳатда тор бўлиб туюлади. Шу муносабат билан Р.В.Панахно томонидан таклиф қилинган ёндашувни бошқача деб ҳисоблаш мумкин. Унинг сўзларига кўра, электрон тўлов тизимлари - бу норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, шартномавий муносабатлар, молиявий ва ахборот технологиялари воситалари, шунингдек иштирокчилар (банклар, савдо ва хизмат кўрсатиш ташкилотлари, сўғурта компаниялари ва бошқалар.) электрон тўлов воситалари ёрдамида истеъмолчиларга тўлов хизматларини тақдим этишидир. [7.Б. 126.]. А.А.Вяткин қўшимча равишда электрон тўлов тизимларининг электрон пул каби асосий (мажбурий) элементини аниқлайди, уларнинг муомаласи давлат тўлов тизимларида миллий молиявий регулятор қоидаларига (масалан, Марказий банк) ва нодавлат тизимида – ўзларининг ишлаб чиқилган қоидалари ва стандартларига мос келиши лозим. [8.Б. 10.].

“Электрон тўлов тизимлари” таърифи бўйича турли ҳукмларни таҳлил қилиб, уларнинг барчаси истеъмолчилар ўртасидаги ҳисоб-китобларда электрон тўлов воситалари (электрон пул) мавжудлиги билан умумлаштирилган деб айтишимиз мумкин. Айнан улардан фойдаланиш ҳар қандай тўлов тизимини электрон тизим сифатида кўриб чиқишга имкон беради. [9.Б. 272.]. Электрон тўлов тизими хизматларидан фойдаланишни истаган шахс тўловни амалга ошириш, пул ўтказиш ва ҳоказолар учун маълум бир тўлов ҳужжатини қоғоз шаклида расмийлаштириши шарт эмас. Ҳар қандай қурилма (компьютер, смартфон, бошқа гаджет) ёрдамида операцияни электрон шаклда ўтказиш учун тегишли буюртмани ўтказиш кифоя. В.Ю.Иванов ҳақли равишда мазкур жиҳатни электрон тўлов тизимини бошқа тўлов тизимларидан ажратиб турадиган хусусият, деб ҳисоблайди, чунки электрон тўлов тизимлари ИТ технологияларидан фойдаланади, лекин қоғозга буюртмалар ўтказиш орқали транзакцияларга рухсат берилади (шунга ўхшаш амалиёт пул ўтказмалари тизимларида содир бўлади «Western Union», «Unistream», «Contact»). [10.Б. 17.].

Электрон тўлов тизимининг ишлаш принципини тушуниш учун асосий онлайн транзаксияни жўнатувчи томонидан бошланган пайтдан бошлаб маблағлар қабул қилувчининг ҳисоб рақамига ўтказилгунга қадар ўрганиш мумкин. Мерчант (инглизча, “merchant” – савдогар, сотувчи, тижоратчи) (мижоз) ўз картаси (электрон

хамён) тафсилотларини веб-сайтдаги шаклга киритгандан ва "тўлиқ сотиб олиш" тугмасини босгандан сўнг, транзакция сўрови тўлов шлюзига юборилади. Электрон тўлов тизими тўлов процессоридан фойдаланиб, мерчантнинг карта маълумотларини текширади ва операцияни амалга ошириш учун унинг ҳисобида етарли маблағ мавжудлигига ишонч ҳосил қилади. Агар мерчант тўлиқ тўловни амалга ошириш учун маблағ мавжуд, деб тасдиқлаган бўлса, электрон тўлов тизими олувчининг ҳисобига миқдорнинг ҳисобидан пул ўтказмасини амалга оширади. Тўлов амалга оширилиши натижасида жўнатувчи ва қабул қилувчига муваффақиятли битим тўғрисида хабарнома юборилади. Агар битим нотўғри киритилган карта маълумотлари ёки ҳисобдаги маблағ етишмаслиги каби сабабларга кўра рад этилса, электрон тўлов тизими тўловни амалга оширишнинг иложи йўқлиги тўғрисида жўнатувчи ва олувчига хабар бериб, битимни тўхтатади. [11]

Шундай қилиб, электрон тўлов тизими тез ва нисбатан хавфсиз пул ўтказмаларини тақдим этади. Шу билан бирга, электрон тўлов тизими хизматларидан фойдаланиш бир қатор бошқа афзалликларга олиб келади, булар: фирибгарлик ва бошқа ноқонуний ҳаракатларнинг олдини олиш; бир неча тўлов усуллари ўртасида танлов қилиш қобилияти; бир вақтнинг ўзида бир неча валюталарнинг айланиши; тугалланган битимлар бўйича ойлик маълумот.

“Электрон тўлов тизимининг асосий вазифаси тўловлар хавфсизлигини таъминлашдан иборатдир. Ҳозирда электрон ҳамёнлар очиш имкониятини тақдим этувчи кўпгина тўлов тизимлари мавжуд. МДХ давлатларининг кўпчилигида Яндекс.Пулар, WebMoney ва QIWI каби электрон тўлов тизимларидан кенг фойдаланилади. Бундан ташқари, мамлакатимизда OSON электрон пулар тизими фаолият олиб бормоқда”.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ефимова Л. Г. Банковские сделки: право и практика. М., 2001.
2. Гольцов В.Б. Правовое регулирование перевода электронных денежных средств: Монография. – СПб.: СПбГАСУ, 2019.
3. Губенко Е.С. К вопросу о платежной системе и принципах ее построения // Банковское право. 2017. № 1. – С. 32.
4. Кудряшова Е.В. Национальная платежная система: значение и цели правового регулирования // Финансовое право. 2020. № 8. – С. 13.
5. Чалоян А. И., Зюзина А. А. Электронные платежные системы в экономико-правовой среде России: состояние и перспективы развития // Вестник молодых ученых Самарского государственного экономического университета. 2020. № 1. – С. 159.
6. Тадтаева В.В., Багаев Б.Э., Бесаева А.А., Калманова А.Э. Развитие электронных платежных систем в условиях пандемии: анализ состояния и прогнозирование последствий // Экономика и управление: проблемы, решения. 2021. Т. 1. № 5. – С. 113.
7. Панахно Р.В. Электронные платежные системы и возможные пути ее развития // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 1-2. – С. 126.
8. Вяткин А.А. Финансовые риски в системе обеспечения экономической безопасности электронных платежных систем: автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Йошкар-Ола, 2020. – С. 10.
9. Гольцов В.Б., Голованов Н.М. Правовое регулирование перевода электронных денежных средств. Монография. – Санкт-Петербург: СПбГАСУ, 2019. – 272 с.
10. Иванов В.Ю. Понятие электронной платежной системы в ракурсе нового законодательства // Российская юстиция. 2012. № 6. – С. 17.
11. Грищенко К.В., Оганова Н.В. Правовое регулирование деятельности электронных платежных систем: опыт зарубежных юрисдикций // <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-deyatelnosti-elektronnyh-platzhnyh-sistem-opyt-zarubezhnyh-yurisdiktsiy>

*Тўлов хизматларни кўрсатишга доир шартноманинг қўлланилиш соҳалари*

**Анотация:** тўлов тизимларининг ишлаши ва улардан фойдаланиш билан боғлиқ муносабатларни ҳуқуқий тартибга солишнинг муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Тўлов тизимининг самарадорлигини ошириш учун тўловларни қайта ишлашни автоматлаштиришга ёрдам берадиган қонун ҳужжатларини ўрганиш ва жорий этиш айниқса муҳимдир. Тўлов тизимларини тартибга солишнинг ҳуқуқий асослари бўйича турли мамлакатлар ўртасида сезиларли фарқлар мавжуд. Шу билан бирга, барча мамлакатларда бир неча бир хил ёки ҳеч бўлмаганда жуда ўхшаш фундаментал принциплар қўлланилади. Ушбу мақолада тўлов тизимларининг ҳисоб-китоб операцияларини амалга ошириш шартномаларининг қўлланилиш соҳаларини урганишга қаратилган.

**Калит сўзлар:** тўлов тизими, нақд пулсиз ҳисоб китоблар, тўлов тизими иштирокчилари, кредит ташкилоти.

*Сферы применения договора оказания платежных услуг*

**Аннотация:** один из важных вопросов правового регулирования отношений, связанных с функционированием и использованием платежных систем. Для повышения эффективности платежной системы особенно важно изучить и внедрить законодательство, способствующее автоматизации обработки платежей. Между разными странами существуют существенные различия относительно правовой основы регулирования платежных систем. В то же время во всех странах применяются одни и те же или, по крайней мере, очень похожие фундаментальные принципы. Данная статья посвящена исследованию сфер применения договоров на осуществление расчетных операций платежных систем.

**Ключевые слова:** платежная система, безналичные регистры, участники платежной системы, кредитная организация.

*Areas of application of the contract for the provision of payment services*

**Abstract:** one of the important issues of legal regulation of relations related to the operation and use of payment systems. In order to improve the efficiency of the payment system, it is especially important to study and implement legislation that helps automate payment processing. There are significant differences between different countries regarding the legal basis for regulating payment systems. At the same time, several of the same or at least very similar fundamental principles apply in all countries. This article focuses on the study of the areas of application of contracts for the implementation of settlement operations of payment systems.

**Key words:** payment system, cashless ledgers, payment system participants, credit institution.

УДК: 331.482+378/37.062.3

**АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ И ПОДХОДОВ, СВЯЗАННЫХ С  
ПРЕДОТВРАЩЕНИЕМ ВЛИЯНИЯ НЕГАТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕМ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.****Тураханов А. А.***Ферганский государственный университет*

**Теория социально-когнитивного учения.** Эта теория относится к процессу, при котором люди приобретают знания, убеждения и нормы поведения путем наблюдения, моделирования и опыта. Анализ этой теории может помочь понять, как курсанты могут быть подвержены влиянию негативной идеологии и как развить их психологическую устойчивость через моделирование положительных ролей и обратную связь.

Теория социально-когнитивного научения, разработанная Альбертом Бандурой, предлагает понимание того, как люди учатся и формируют свое поведение путем наблюдения за другими, моделирования и осуществления социального опыта. В контексте предотвращения влияния негативной идеологии и формирования психологической устойчивости у курсантов военного обучения, анализ этой теории может быть полезным. Согласно теории социально-когнитивного научения, люди обучаются путем наблюдения за другими людьми, моделирования их поведения и извлечения опыта из этих наблюдений. В контексте военного обучения, курсанты могут быть подвержены влиянию негативной идеологии, если они сталкиваются с моделями или окружением, которые пропагандируют насилие, нетерпимость или дискриминацию [1, 98]. Однако, анализ этой теории может показать, что с помощью моделирования положительных ролей и предоставления обратной связи можно формировать психологическую устойчивость у курсантов и предотвращать влияние негативной идеологии. Например, педагогический персонал и наставники могут выступать в качестве положительных ролей, демонстрируя альтернативные, конструктивные и мирные подходы во время разрешения конфликтов и принятия решений. Курсанты могут также быть подвержены позитивной обратной связи и поощрению за их принятые позитивные поступки и усилия в развитии психологической устойчивости [2, 75]. Таким образом, анализ теории социального когнитивного научения может помочь исследователям и практикам военного обучения разработать стратегии, основанные на моделировании положительных ролей и предоставлении обратной связи, чтобы предотвратить влияние негативной идеологии и способствовать формированию психологической устойчивости у курсантов [3, 223].

**Теория социальной поддержки.** Эта теория исследует влияние поддержки и помощи от других людей на психологическую устойчивость. Анализ этой теории может помочь понять, как поддержка со стороны родителей, коллег, наставников или педагогического персонала может способствовать формированию психологической устойчивости курсантов. Теория социальной поддержки изучает влияние поддержки и помощи, предоставляемой другими людьми, на психологическую устойчивость. В контексте предотвращения влияния негативной идеологии и формирования психологической устойчивости у курсантов военного обучения, анализ этой теории может быть значимым [4, 316]. Согласно теории социальной поддержки, поддержка со стороны родителей, коллег, наставников и педагогического персонала имеет важное значение для психологической устойчивости и адаптации людей в различных ситуациях. В контексте военного обучения, поддержка от этих социальных акторов может быть особенно важной, так как курсанты сталкиваются с особыми вызовами, требующими сильной психологической устойчивости.

Анализ теории социальной поддержки может показать, что эмоциональная поддержка, практическая помощь, советы и обсуждение трудностей с родителями, коллегами, наставниками и педагогическим персоналом могут способствовать формированию психологической устойчивости у курсантов. Наличие поддержки и понимания от этих социальных акторов может помочь курсантам преодолевать трудности, справляться со стрессом и чувствовать себя более уверенно и подготовленными к вызовам военного обучения. [4, 198]. Таким образом, анализ теории социальной поддержки позволяет исследователям и практикам военного обучения осознать важность роли поддержки от родителей, коллег, наставников и педагогического персонала в формировании психологической устойчивости курсантов. Это может стимулировать разработку программ и интервенций, направленных на укрепление социальной поддержки и создание благоприятной среды для развития психологической устойчивости у курсантов военного обучения. [5, 230].

**Теория личностного развития.** Эта теория относится к процессу формирования личности, включая личностные характеристики, такие как самоконтроль, самодисциплина, оптимизм и уверенность в себе. Анализ этой теории может помочь понять, как развивать эти личностные характеристики у курсантов и способствовать их психологической устойчивости. [6, 39]. Теория личностного развития исследует процесс формирования личности и ее характеристики, которые могут быть связаны с психологической устойчивостью. В контексте предотвращения влияния негативной идеологии и формирования психологической устойчивости у курсантов военного обучения, анализ этой теории может быть полезным. [7, 265]. Согласно теории личностного развития, различные личностные характеристики могут играть роль в формировании психологической устойчивости. Некоторые из этих характеристик, которые уже были упомянуты ранее, включают самоконтроль, самодисциплину, оптимизм и уверенность в себе. Анализ этой теории может помочь понять, каким образом эти личностные характеристики могут быть развиты и укреплены у курсантов. [8, 118]. Исследования могут изучать, каким образом тренинги, обучение и практические опыты могут способствовать развитию самоконтроля, самодисциплины, оптимизма и уверенности в себе у курсантов. Например, тренинги по

развитию навыков эмоциональной регуляции и управления стрессом могут помочь курсантам развить самоконтроль и самодисциплину. Обучение позитивному мышлению и стратегиям оптимизма может способствовать развитию оптимистического отношения к жизни. Также могут проводиться тренинги по развитию уверенности в себе и практики, которые помогают курсантам распознавать свои сильные стороны и достижения. [9. 76]. Анализ теории личностного развития исследованиями может помочь определить эффективные подходы и методы для развития и укрепления личностных характеристик, связанных с психологической устойчивостью, у курсантов военного обучения. Это может привести к разработке специализированных программ, тренингов и интервенций, которые способствуют формированию психологической устойчивости и помогают курсантам справляться с вызовами, с которыми они сталкиваются во время военного обучения. [10. 69].

**Теория стресса и приспособления.** Эта теория изучает, как люди реагируют на стрессовые ситуации и как они приспосабливаются к ним. Анализ этой теории может помочь понять, как стрессовые ситуации во время военного обучения могут влиять на психологическую устойчивость курсантов и как разработать стратегии приспособления и управления стрессом. [11. 48]. Теория стресса и приспособления является значимой для понимания влияния стрессовых ситуаций на психологическую устойчивость курсантов военного обучения. Согласно этой теории, стресс рассматривается как результат взаимодействия между индивидом и его окружением. Исследования, основанные на этой теории, могут обратиться к следующим аспектам: оценка стрессоров, способы приспособления, резервы и ресурсы.

**Оценка стрессоров.** Исследования могут анализировать, какие факторы военного обучения являются стрессорами для курсантов. Это может включать физическую и психологическую нагрузку, требования к выполнению задач, неопределенность, требования к адаптации к новой среде и социальные конфликты. Понимание основных стрессоров позволяет разработать эффективные стратегии приспособления и управления стрессом. [12. 144]. Исследования, ориентированные на оценку стрессоров военного обучения для курсантов, играют важную роль в определении основных факторов, которые могут вызывать стресс и влиять на психологическую устойчивость. Вот некоторые факторы, которые могут быть исследованы: физическая нагрузка, психологическая нагрузка, неопределенность, адаптация к новой среде, социальные конфликты [13. 398]. **Способы приспособления.** Исследования могут изучать, как курсанты приспосабливаются к стрессу военного обучения. Это может включать применение различных стратегий, таких как активное справление, поиск социальной поддержки, позитивное переоценивание, принятие ситуации и использование релаксационных техник. Анализ эффективности различных стратегий приспособления может помочь выявить наиболее полезные подходы к управлению стрессом и поддержке психологической устойчивости. [14. 89]. Исследования, посвященные способам приспособления курсантов к стрессу военного обучения, могут включать следующие аспекты: активное справление, социальная поддержка, позитивное переоценивание, принятие ситуации, релаксационные техники. [15. 58].

**Резервы и ресурсы.** Исследования могут рассматривать, какие резервы и ресурсы могут быть полезны для поддержки психологической устойчивости курсантов военного обучения. Это может включать личные качества, такие как решительность, гибкость, оптимизм и социальная поддержка от родителей, коллег и наставников. Анализ этих ресурсов может помочь в разработке программ и интервенций, которые укрепляют психологическую устойчивость курсантов. [16. 164]. Исследования могут обращаться к различным резервам и ресурсам, которые могут быть полезны для поддержки психологической устойчивости курсантов военного обучения. Ниже представлены некоторые из них: личные качества, социальная поддержка, специальные навыки и обучение, адаптивные стратегии, ресурсы военного обучения. [17. 98].

**Заключение.** Заключение по данной теме может быть сформулировано следующим образом:

В рамках исследования анализа теоретических концепций и подходов, связанных с предотвращением влияния негативной идеологии и формированием психологической устойчивости у курсантов военного обучения, было выявлено, что эта проблема имеет значительное значение как для обеспечения успешного военного обучения, так и для формирования личностной стойкости и устойчивости будущих военных специалистов. Исследование показало, что современное информационное пространство насыщено негативной идеологией, которая может оказать негативное воздействие на молодое поколение, включая курсантов военного учебного заведения. Разнообразие теоретических подходов к предотвращению влияния такой идеологии включает в себя психологические, педагогические и социальные методы.

Среди ключевых моментов, выявленных в ходе анализа, следует выделить: Важность психологической подготовки курсантов, включая развитие их критического мышления, умения анализировать информацию и различать негативные и позитивные идеологические воздействия. Роль социальных механизмов и воспитательной работы в создании атмосферы уважения к различиям мнений, критическому диалогу и формированию ценностных ориентаций. Применение инновационных образовательных методик, включая использование современных информационных технологий, для активного взаимодействия с курсантами и развития их аналитических навыков. Кроме того, исследование показало, что формирование психологической устойчивости у курсантов играет важную роль в преодолении негативных воздействий идеологии. Для достижения этой цели важно: Развивать у курсантов эмоциональную интеллектуальность, способность эффективно управлять своими эмоциями и стрессовыми ситуациями. Обеспечивать обучение стратегиям рационального мышления, способствующим принятию взвешенных решений в сложных ситуациях. Поощрять



развитие саморефлексии и самопознания, что способствует более глубокому пониманию себя и своих ценностей.

В итоге, анализ теоретических концепций и подходов, связанных с предотвращением влияния негативной идеологии и формированием психологической устойчивости у курсантов военного обучения, позволяет сделать вывод о необходимости комплексного подхода, включающего психологическую подготовку, воспитательную работу и инновационные методики, для эффективного решения данной проблемы. От умения курсантов анализировать информацию, различать позитивные и негативные идеологические воздействия, а также от их психологической устойчивости зависит не только успешное освоение военной подготовки, но и формирование стойкой и устойчивой личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Узбекистан. –Тошкент: Ўзбекистон. 2018 .
2. Указ Президента Республики Узбекистан за № 60 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы».
3. Указ Президента Республики Узбекистан за № 6097 от 29 октября 2020 года, «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года».
4. Указ Президента Республики Узбекистан за № 6255 от 1 июля 2021 года «Об утверждении Национальной стратегии Республики Узбекистан по противодействию экстремизму и терроризму на 2021-2026 годы».
5. Постановление Президента Республики Узбекистан за № 357 от 22 августа 2022 года «О мерах по поднятию на новый уровень сферы информационно-коммуникационных технологий в 2022-2023 годах».
6. Постановление Президента Республики Узбекистан за № 3898 от 4 августа 2018 года «О коренном совершенствовании системы повышения духовно-просветительского уровня военнослужащих Вооруженных Сил Республики Узбекистан».
7. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан за № 312 от 7 июня 2022 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения и решения проблем молодежи».
8. Постановление Президента Республики Узбекистан за № 121 от 23 марта 2023 года «Об утверждении «дорожной карты» по реализации в 2023 году стратегии развития системы обеспечения общественной безопасности в Республике Узбекистан на 2022-2025 годы».
9. Летагин Л.И., Философия идеологии. // Монография. Екатеринбург. 2014. – С. 54.
10. Петров С.В., Социальные опасности и защита от них. // Учебное пособие. Москва. 2021. – С. 36.
11. Сироткин А.Г., Аппарат Национального антитеррористического комитета, НИЦ ФСБ России. Словарь основных терминов и понятий в области противодействия терроризму. // Москва. 2021. – С. 36..
12. Назаров В. Л., Осипчукова, Е. В., Международный опыт профилактики экстремизма. // Учебное пособие. Урал. 2015. –
13. Маматова Я.М., Арифханова С.Н., Вопросы профилактики насильственного экстремизма: освещение в массмедиа. Учебное пособие. Ташкент. 2020. – С. 19-26.
14. Папков Б.Р., Куликов А.Л., Осокин В. Л. Киберугрозы и кибератаки. // Учебное пособие. Нижний Новгород. 2017.
15. Ашраф А., Асланова И. Радикализация и дерадикализация. // Пособие. Бишкек. 2021. – С. 27-46.
16. Белоусов А.И., Солодуха В.А. Мир электроники: Основы кибербезопасности. Стандарты, концепции, методы и средства обеспечения. // Пособие. Москва. 2021. – С. 143.
17. Мерзлякова Д.Р. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях. // Пособие. Ижевск. 2014.
18. Боднар А.М. Экспериментальная психология. // Учебное пособие. Екатеринбург. 2011. – С. 167.

#### Интернет- ресурсы

1. <https://core.ac.uk/download/pdf/42052183>.
2. <https://www.labyrinth.ru/books/753975/>
3. <http://nac.gov.ru/sites/default/files>.
4. <https://clar.urfu.ru/handle/10995/36586>
5. [https://iqtm.uz/media/pdf\\_folder](https://iqtm.uz/media/pdf_folder).
6. <https://www.elibrary.ru/item.asp>.
7. <https://hedayah.com/app/uploads>.
8. <https://library.samdu.uz/files>.
9. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle>.
10. <https://clar.urfu.ru/bitstream/10995/27973/1/978-5-7996-0604-6.pdf>

*Харбий курсантлар ўртасида салбий мафкура таъсирининг олдини олиш ва психологик барқарорликни ривожлантириш*

**Резюме:** Харбий курсантлар ўртасида салбий мафкура таъсирининг олдини олиш ва психологик барқарорликни шакллантириш билан боғлиқ назарий тушунча ва ёндашувларни таҳлил қилиш тадқиқотнинг муҳим қисмидир. Қуйида таҳлил қилиниши мумкин бўлган назарий тушунчалар ва ёндашувлардан баъзилари келтирилган: ижтимоий когнитив таълим назарияси, ижтимоий қўллаб-қувватлаш назарияси, шахсиятни ривожлантириш назарияси, стресс ва мослашиш назарияси.

**Калит сўзлар:** Харбий тайёргарлик, курсант, ижтимоий қўллаб-қувватлаш, барқарорлик, шаклланиш, ресурслар.

*Ўскерий курсантлар ортасида унамсиз идеология таъсирининг олдини олиш ҳам психологиялик турақчилиқни раъажландириш*

**Резюме:** Ўскерий курсантлар ортасида унамсиз идеология таъсирининг олдини олиш ҳам психологиялик турақчилиқни қалиплестириш менен байланысли теориялык түсиник ҳам жантасыўларды анализ қылыў изертлеўдин зэрүрли белеги болып табылады. Төменде анализ етилиўи мүмкин болған теориялык түсиниклер ҳам жантасыўлардан гейпаралары келтирилген: социал когнитив тәлим теориясы, социал коллап-қуўатлаў теориясы, өзликте раъажландырыў теориясы, стресс ҳам ийкемлесіў теориясы.

**Таяныш сөзлер:** Ўскерий таярлық, курсант, социал коллап-қуўатлаў, турақчылық, қалиплесіў, ресурслар.

*Предотвращением влияния негативной идеологии и формированием психологической устойчивости у курсантов военного обучения*

**Резюме:** Анализ теоретических концепций и подходов, связанных с предотвращением влияния негативной идеологии и формированием психологической устойчивости у курсантов военного обучения, является важной частью исследования. Ниже представлены некоторые из возможных теоретических концепций и подходов, которые могут быть анализированы:

теория социально-когнитивного учения, теория социальной поддержки, теория личностного развития, теория стресса и приспособления.

**Ключевые слова:** Военное обучение, курсант, социальная поддержка, устойчивость, формирование, ресурсы.

*Preventing the influence of negative ideology and developing psychological stability among military cadets.*

**Summary:** Analysis of theoretical concepts and approaches related to preventing the influence of negative ideology and the formation of psychological stability among military cadets is an important part of the study. The following are some of the possible theoretical concepts and approaches that can be analyzed: social cognitive learning theory, social support theory, personality development theory, stress and adjustment theory.

**Key words:** Military training, cadet, social support, sustainability, formation, resources.

## КОМПАНИЯЛАРДА АХБОРОТЛАРНИ ОШКОР ҚИЛИШНИ ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ

Юлдашев Ж.

*Тошкент давлат юридик университети*

Бугунги кунда ахборот оқими ва ахборот олишга бўлган ҳуқуқ кенг имкониятлар доирасида янада ривож топиб бормоқда. Чунки ахборот олиш ва тарқатиш манбаларининг кенгайиб бораётганлиги, турли соҳаларда рақамлаштириш жараёни кечаётганлиги, интернет ахборот тармоқлари ва турли ижтимоий тармоқлар орқали дунёнинг исталган нуқтасидан ахборотни тез ва қулай олиш имконияти мавжудлиги ҳам бу борадаги ёндашувни доимий равишда таҳлил қилиб бориш заруратини келтириб чиқармоқда. Бундан акциядорлик жамиятларининг ахборот сиёсатини тўғри йўлга қўйиш замонавий корпоратив бошқарувнинг энг муҳим мақсадларидан бири саналади. Ахборот сиёсати компанияларнинг муҳим жиҳати ҳисобланади. Уларнинг ахборот сиёсати очиқлик, иштирокчилар ва жамоатчилик олдида ҳисобот беришни таъминлайдиган турли қонун ва меъёрий ҳужжатлар билан тартибга солинади.

Ўзбекистон Республикасида компанияларнинг очиқлик сиёсати “Акциядорлик жамиятлари ва акциядорларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги ва “Масъулияти чекланган ва қўшимча масъулиятли жамиятлар тўғрисида”ги қонунлар[1], “Қимматли қоғозлар бозори тўғрисида”ги қонун[2] билан тартибга солинади. Бундан ташқари ҳар бир жамият ўз ички локаль ҳужжатлари, жамият устави, корпоратив бошқарув кодекси, “Жамиятнинг ахборот сиёсати тўғрисида”ги низоми ва бошқа ҳужжатлар билан тартибга солинади.

Кўпгина давлатларда компанияларнинг ахборотларни ошкор қилиш масаласи қимматли қоғозлар бозори қонунчилиги билан ҳам тартибга солинади[3, 10-11]. Масалан, махсус ҳужжат саналган “Акциядорлик жамияти ахборот сиёсати тўғрисидаги низоми бу борадаги компаниянинг мақсади, тамойиллари, асосий йўналишлари, ошкор этиладиган асосий ва қўшимча, мажбурий ва ихтиёрий, очиқ ва махфий ахборотлар, уларни ошкор этиш тартиби, компаниянинг бу борадаги ёндашувлари, компания корпоратив бошқарув звеноларининг ахборотни ошкор этиш бўйича ҳуқуқ ва мажбуриятлари, ахборот олишдан манфаатдор бўлган шахслар билан амалга ошириладиган мулоқоти билан боғлиқ масалаларни қамраб олади. Бундан ташқари қонун ости ҳужжатлари орқали ҳам акциядорлик жамиятларининг у ёки бу масаладаги очиқлик сиёсати аломатлари ҳуқуқий тартибга солиниши ҳам мумкин[4]. Акциядорлик жамиятларининг ахборот сиёсати қуйидагилардан иборат:

**Ахборотни ошкор қилиш.** Акциядорлик жамиятлари ўзларининг молиявий натижалари, фаолияти, бошқаруви ва бошқаруви тўғрисидаги маълумотларни ўз акциядорлари ва жамоатчиликка ошкор қилишлари шарт. Бунга йиллик ҳисоботлар, молиявий ҳисоботлар ва бошқа тегишли маълумотлар қиради. Ахборотни ошкор қилишда мунтазамлик, тезкорлик, фойдалана олишлик, тўлиқлик, тенг ҳуқуқчилик, мутаносиблик ва ахборот ресурсларининг ҳимояланганлик, шахсга доир маълумотлар ва жамиятга доир махфий ахборотлар муҳофазасининг таъминланганлиги билан боғлиқ асосий тамойилларга ҳар бир компания асосланган ҳолда ўз ахборот сиёсатини йўлга қўяди.

**Ахборотдан фойдаланиш.** Акциядорлар жамият фаолияти тўғрисидаги маълумотлардан фойдаланиш ҳуқуқига эга. Жамиятнинг ахборот сиёсати акциядорларнинг маълумотларга осон киришини, шу жумладан ҳисоботлар, бошқарув органлари ҳужжатлари ва бошқаларга онлайн тарзда киришни таъминлаши керак.

Бу акциядорларнинг ўз табиатига кўра номулккий ҳуқуқ деб ҳисобланган ва акциядорлар ҳуқуқлари доирасида катта аҳамиятга эга бўлган маълумотларни олиш ҳуқуқидир [5, 32]. Ушбу ҳуқуқ кўплаб мамлакатлар қонунчилигида ўз аксини топган. Масалан, Ўзбекистон Республикасининг “Акциядорлик жамиятлари ва акциядорларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунининг 105-106-моддалари, 1968 йил 9 мартдаги Европа Иттифоқининг биринчи директиваси (68/151 / ЕЕС) [6], Корпоратив бошқарув тамойилларининг 5-боби (Г20/ОЕСД)[7] ва бошқалар.

**Акциядорлар билан мулоқот.** Акциядорлик жамиятлари ўз акциядорлари билан мунтазам равишда, шу жумладан ахборот бюллетенлари, навбатдаги ва навбатдан ташқари, йиллик ва бошқа йиғилишлар, бошқа тадбирлар орқали мулоқот қилишлари керак. Бу ўзаро фикр алмашиш ҳамда ўз мулоҳазаларини билдириш имкониятини беради.

**Инсайдер савдо сиёсати.** акциядорлик жамиятлари ўз қимматли қоғозлари билан савдо қилиш учун очиқ бўлмаган маълумотлардан фойдаланиши ва бу борада қимматли қоғозлар савдоси ҳақида маълумот ва ҳисобот бериш, уни мониторинг қилиш имконини беради.

**Маълумотларни ҳимоя қилиш сиёсати.** Акциядорлик жамиятлари акциядорлар маълумотларини ҳимоя қилишни таъминлаши керак. Бунга исмлар, манзиллар ва алоқа маълумотлари каби шахсий маълумотларни тўплаш, сақлаш ва алмашиш киради.

Кўплаб мамлакатлар қатори Ўзбекистонда ҳам шахсий маълумотларни ҳимоя қилиш алоҳида қонун ҳужжатлари - (Шахсга доир маълумотлар тўғрисида)ги қонун[8] билан тартибга солинган. D.M.Титов маълумотларни ҳимоя қилиш масаласини шарҳлаб, корпоратив муносабатлар иштирокчиларининг шахсий маълумотларини ошкор қилиш қонун билан тақиқланганлигини таъкидлаб, ушбу масалани ҳуқуқий тартибга солишда шахсий маълумотлар тўғрисидаги қонун ҳужжатлари билан ҳам боғлайди [9].

Одатда компанияларнинг очиклик сиёсатини тўғри йўлга қўйишдан асосий мақсад фақатгина қонунчилик талабларини бажариш сифатида қарамаслик лозим. Зеро компаниянинг акциядорлари, инвесторлари, кредиторлари, бизнес ҳамкорлари, қимматли қоғозлар бозори профессионал иштирокчилари, жамоатчилик ва бошқа манфаатдор шахсларга компания фаолияти билан боғлиқ ахборотларни тақдим этиш муҳим аҳамият касб этади. Бу сиёсат нафақат акциядорлик жамиятининг фаолияти тўғрисидаги ишончли ахборотга эга бўлиш ҳуқуқини кафолатлайди, балки, жамиятга киритиладиган инвестициялар оқимини кучайтиради.

Халқаро рақамли глобаллашув жараёнида корпоратив ва акциядорлик-ҳуқуқий муносабатларнинг ривожланиши соҳага замонавий ахборот технологияларини жорий этиш, корпоратив муносабатга хос бўлган манфаатлар тўқнашувини камайтириш мақсадида соҳада инсон омилини қисқартирувчи рақамлаштириш ҳамда ўзаро мулоқот ва ахборот олишнинг тез, самарали имкониятларидан фойдаланиш жуда муҳимдир.

Бу инновацион корпоратив бошқарув элементларини шакллантириш, бизнесни юритиш ва жамият иш юритишни электронлаштириш, умуман олганда жамият ҳаётининг барча жабҳаларида ахборот технологияларини қўллашни кўзда тутати. Рақамли корпоратив бошқарув жамиятда манфаатлар тўқнашувини орқали юзага келадиган корпоратив низоларни олдини олиш, инсон капитали ва муваффақиятли бошқарув стандартларидан унумли фойдаланишга катта хизмат қилади. Айнан кооператив, шу билан бирга акциядорлик-ҳуқуқий муносабатларга замонавий ахборот технологияларини янада кўпроқ қўллаш дунё иқтисодиётида рақобатбардош бўлишга, инвестициявий жозибдорликни ортишига ва охир оқибат оқилона бошқарув концепцияларини яратишга олиб келади.

Корпоратив бошқаришнинг асосий хусусияти ахборотни ошкор қилиш имкониятида ифодаланади [11]. Келажақдаги корпоратив фаолият электрон технологиялар, учрашувларда масофадан туриб иштирок этиш ёки бутунлай виртуал учрашувлар билан боғлиқ бўлади[ 12, 51 ]. Замонавий ахборот технологиялардан унумли фойдаланиш орқали корпоратив технологик рақамли муҳитни яратиш корпоратив ҳуқуқ субъектларининг ўзаро янги мулоқот доирасини белгилаб беради. Балки бу келажақда янгидан янги корпоратив-ҳуқуқий муносабат субъектларини юзага келтириши мумкин. Чунки ахборот технологиялари ва рақамли платформалар орқали корпоратив бошқарувни ташкил этиш, жамият бизнесининг самарадорлигига таъсир кўрсатади.

Кўплаб акциядорлик компанияларида ахборотларни ошкор қилиш соҳасини рақамлаштириш муҳим аҳамият касб этади. Бу айниқса манфаатдор шахсларга компания фаолиятига доир очик маълумотларни мажбурий ошкор этишда ўз афзаллигини намоён этади. Масалан, ахборотни мажбурий равишда ошкор этишда: корпоратив ахборот ягона портали; фонд биржасининг расмий веб-сайти; акциядорлик жамиятининг корпоратив веб-сайти; бошқа жаҳон интернет тармоғи, ижтимоий тармоқ, ички корпоратив локаль тармоқ, шунингдек оммавий ахборот воситаси муҳим аҳамият касб этади. Одатда акциядорлик жамиятлари хусусий ва давлатдан алоҳида шахс саналсада, лекин ҳукумат мажбурий тарқатиладиган ахборотларни ваколатли давлат идоралари расмий веб-сайтларига жойлаштирилишини талаб қилади. Бундай маълумотлар жумласига масалан, қимматли қоғозлар эмиссия рисоласининг матни билан танишиш тартиби, муддати ва жойи тўғрисида, эмиссия рисоласидаги ахборотлар, фаолиятнинг асосий йўналишлари (бизнеси), қимматли қоғозларни чиқариш ва жойлаштириш шартлари, бизнес ва бошқарув билан боғлиқ очик ҳисоботлар ва бошқалар киради.

Акциядорлик жамиятларининг ахборот сиёсати таркибий қисми сифатида компания корпоратив бошқарув кодекси ва ички локал ҳужжатлар доирасида қўшимча ошкор этиладиган ахборотлар ҳам белгиланиши мумкин. Масалан, жамиятнинг бизнес режаси, инвесторлар учун ўз қисқа ва узок муддатли стратегияси, корпоратив этика кодекси, акциядорлик жамиятлари умумий йиғилиши, кузатув кенгаши ва ижро органи билан боғлиқ маълумотлар, молиявий фаолияти ва ҳолати тўғрисида ахборот ва бошқалар. Бундай маълумотларни тақдим этиш шакли, тартиби, усуллари ички корпоратив ҳужжатларда белгиланади. Масалан акциядорлик жамияти бу каби маълумотларни давлат тили, инвесторлар томонидан таклиф этиладиган тилларга таржима қилган ҳолда тақдим этиши мумкин. Бунда тақдим этилаётган ахборот қанча кўп тилларда тақдим этилса, акциядорлик жамиятининг инвестиция жозибадорлигига ҳам шунчалик юқори бўлади. Қоидага кўра Корпоратив бошқарув кодекси доирасида мажбурий ва қўшимча ахборотларни тўплаш, тайёрлаш ва манфаатдорлар шахсларга ошкор этишга ижро органи масъул саналади. Гарчи бу маълумотларни тарқатишга рухсат бериш ваколати умумий йиғилиш ёки кузатув кенгаши ваколатига кирса-да, бу қарорларни ижро этишда акциядорлик жамияти корпоратив тузилмалари томонидан амалга оширилади. Ижро органи маълумотларни ўз вақтида ва тўлиқ тақдим этишда масъул бўлиб, шаффофлик, ошқоралик ва тўлиқлик мазонларига риоя этиши шарт.

Хулоса қилиб айтганда, акциядорлик жамиятларининг ахборот сиёсати шаффофлик, ҳисобдорлик ва самарали бошқарувни таъминлашда ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Кучли ва самарали ахборот сиёсати акциядорларнинг жамиятга бўлган ишончини оширади ҳамда узок муддатли ўсиш ва барқарорликни таъминлайди.

## АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг "Акциядорлик жамиятлари ва акциядорларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисида"ги қонун //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2014 й., 19-сон, 210-модда, "Масъулияти чекланган ва қўшимча масъулиятли жамиятлар тўғрисида"ги қонуни//Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 2002 й., 1-сон, 10-модда;
2. Ўзбекистон Республикасининг "Қимматли қоғозлар бозори тўғрисида"ги қонуни//Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2015 й., 22-сон, 287-модда
3. Bainbridge S.M. Corporate law. 2nd edition. New York, 2009, RR 10-11.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 13 апрелдаги ПФ-6207-сон «Капитал бозорини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 14.04.2021 й., 06/21/6207/0334-сон), Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 2 июлдаги 176-сонли «Акциядорлик жамиятларида корпоратив бошқарув тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори билан тасдиқланган «Акциядорлик жамиятларининг корпоратив вебсайтларига қўйиладиган талаблар тўғрисида»ги Низом ("Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами", 2014 й. 27-сон, 329-модда) ва бошқалар
5. Lomakin D.V. Shareholder's Right to Information: Changing the Legislator's Approach // Legal Bulletin of Samara University. 3 2018. P.32.
6. Council Directive 68/151/EEC of 09.03.1968// <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX%3A31968L0151>
7. <https://www.oecd.org/corporate/ca/Corporate-Governance-Principles-ENG.pdf> .
8. Titov D.M. Personal data in corporate rights// <https://ao-journal.ru/personalnye-dannye-v-korporativnykh-pravootnosheniya>
9. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 июлда қабул қилинган "Шахсга доир маълумотлар тўғрисида"ги қонун// Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.07.2019 й. 03/19/547/3363-сон
10. Гулямов С.С. Правовые проблемы корпоративного управления: теория и практика. –Ташкент: ТГЮИ, 2004. -392 с. Юлдашев Ж.И. Акциядорлик жамиятларининг фуқаролик ҳуқуқий мақоми. –Т. ТДЮУ. 2022. -193 б.
11. Gabov A.V. Electronic interaction and digital technologies in corporate management of a joint-stock company in Russia // Pravo. Journal Higher School of Economics. 2021. No. 2. P. 51.

*Компанияларда информацияларды жарыялаўды ҳуқықый тәртіпке салыў*

**Резюме:** Бул мақалада Ўзбекистон Республикасында искерлик жүргизеип атырган компаниялардың информацияларды жарыялаў сиясатын шөлкемлестириў зәрүрлиги, әмелдеги мәселелер көрсетилген. Әмелдеги мағлыўматлардың жарыялаылыўы компаниялардың корпоратив басқарыў системасы натийжелигин асырыў, инвесторларни қосыў мүмкиншиликлери асырыў, акциядорлар ҳәм корпоратив басқарыўдың басқа субъектларининг ҳуқық ҳәм ызымлы мәплери қорғаўда зәрүрли әҳмиетке ие болады. Информация ашықлығын тәмийинлеўде тараўды номерлаштиришдан кең пайдаланыў майданынан ой-өрислер билдирилип, буған байланыслы усыныслар киритилип атыр.

**Таяныш сөзлер:** компаниялар, компанияның информация сиясаты, ашық ҳәм жасырын мағлыўматлар.

*Компанияларда ахборотларни ошқор қилишни ҳуқықый тәртібге солиш*

**Резюме:** ушбу мақалада Ўзбекистон Республикасида фаолият юритаётган компанияларнинг ахборотларни ошқор қилиш сиёсатини ташкил этиш зарурлиги, мавжуд муаммолар ёритилган. Мавжуд маълумотларнинг ошқор этилиши компанияларнинг корпоратив бошқарув тизими самардорлигини ошириш, инвесторларни жалб этиш имкониятларини ошириш, акциядорлар ва корпоратив бошқарувнинг бошқа субъектларининг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишда муҳим аҳамият касб этади. Ахборот шаффофлигини таъминлашда соҳани рақамлаштиришдан кең фойдаланиш юзасидан фикр-мулоҳазалар билдирилиб, бу борада тақлифлар киритилмоқда.

**Калит сўзлар:** компаниялар, компаниянинг ахборот сиёсати, очик ва махфий маълумотлар.

*Правовое регулирование раскрытия информации в компаниях*

**Резюме:** в данной статье освещены необходимость организации политики раскрытия информации компаний, осуществляющих свою деятельность в Республике Узбекистан, существующие проблемы. Раскрытие доступной информации важно для повышения эффективности системы корпоративного управления компаний, увеличения возможностей привлечения инвесторов, защиты прав и законных интересов акционеров и иных субъектов корпоративного управления. Высказаны мнения о широком использовании цифровизации в сфере для обеспечения информационной прозрачности и сделаны предложения по этому поводу.

**Ключевые слова:** компании, информационная политика общества, открытая и конфиденциальная информация.

*Legal regulation of disclosure of information in companies*

**Annotation:** in this article, the need to organize information disclosure policy of companies operating in the Republic of Uzbekistan, existing problems are highlighted. The disclosure of available information is important in improving the effectiveness of the corporate management system of companies, increasing the opportunities to attract investors, and protecting the rights and legal interests of shareholders and other subjects of corporate management. Opinions on the widespread use of digitization in the field to ensure information transparency are expressed and suggestions are made in this regard.

**Keywords:** companies, information policy of the company, open and confidential information.

UO'K 37.091

## MASNAVIYI MA'NAVIYDAGI AXLOQIY QARASHLARNING NAQSHBANDIYA TARIQATI NAMOYANDALARI TOMONIDAN SHARHLANISHI

**Raxmonov S. M.**

*Samarqand davlat chet tillar instituti*

Alisher Navoiy yashagan zamonda aniqrog'i, temuriylar davrida naqshbandiya ta'limoti keng yoyilgan. Bu ta'limot rasmiy davlat mafkurasi deb tanilgan. Naqshbandiya ta'limotining XV-asrdagi eng ko'zga ko'ringan murshidlari Abdurahmon Jomiy va Xoja Ubaydulloh Ahror ushbu ta'limotni keng targ'ib etgan bo'lsalar, Alisher



Navoiy, Husayn Boyqaro, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi o'sha davrning ko'zga ko'ringan arboblari mazkur tariqatning vakillari bo'lishgan.

Naqshbandiya ta'limoti insonning oliy darajasini alohida ta'kidlaydi. Barcha mavjudot orasida eng yuqorisi, eng oliy vujud insondir. Inson o'z hayotini shunday qursinki, u baxt-saodat egasi bo'lsin. Eng yuksak saodat inson bo'lib yaratilmoq unga nasib etgan. Endi berilgan qisqa muddat – umr ham saodatli bo'lmog'i kerak. Bu saodatni kishiga sevgi tuyg'usi baxsh etadi. Ishqi ilohiy ya'ni Iloh visoliga yetishuv orzusi insonga xosdir. Buning uchun inson kamolot darajasiga erishmog'i kerak. Ammo majoziy ishq kishiga baxtiyorlik beruvchi zo'r kuchdir. Kishilar o'rtasidagi bir-biriga sevgi tuyg'ulari bir-birini e'zozlash, chin insoniy muhabbat his-tuyg'ulari inson hayotining eng go'zal ziynatidir. Bu sevgi shunday zo'r ta'sir kuchiga egaki, u o'z shiddati bilan o'sha ilohiy ishq darajasigacha ko'tarila oladi. Alisher Navoiy she'rlarida ana shu majoziy, insoniy, ya'ni dunyoviy muhabbat tuyg'ulari insonning qalbini to'ldirgan ishqiy kechinmalarning yuksak badiiy tarannumi alohida joziba kasb etadi. Ular Alisher Navoiy she'riyatining mohiyatini tashkil etadi. Naqshbandiya ta'limoti kishilarni jamiyat hayotida faol ishtirok etishga hamda kasb-hunar egallab, halol mehnat qilishga chorlagan. Alisher Navoiy ijodida ham naqshbandiylikning ushbu qoidalari tarannum etilgan. Shuningdek, Alisher Navoiyning ijtimoiy voqe'likka munosabatida adolatsizlik, haqsizliklardan noroziligi ochib berilgan. Shuningdek, Alisher Navoiy kishilarni mudhish xatoliklardan qutqarish yo'li bu inson kamolotidir, inson komillikka erishsa, o'zida yuksak insoniy fazilatlarni tarbiyalash bilan birga, turli musibat va qayg'ulardan omon qoladi, deb qayd etadi.

Ammo Navoiy hech qachon islom mafkurasining asoslariga diniy qoidalarga qarshi chiqmagan. Aksincha, u sof qalbli chin mo'min musulmon kishi sifatida ularni tashviq etgan va o'zi to'lasicha shu qoidalarga rioya etgan. Haqiqiy musulmonchilik tariqati (yo'li)ni himoya qilgani uchun Navoiy shularga zid bo'lgan ko'rinishlarni keskin ravishda rad qilgan [1]. Tadqiqotlarda, Jaloliddin Rumiyan keyingi mumtoz adabiyotining kamol topishi Alisher Navoiyning ijodi bilan chambarchas bog'liqdir. Jaloliddin Rumi va Alisher Navoiy adabiy merosini tarixiy qiyosiy yo'nalishda o'rganish Navoiy she'riyatining botiniy olamini mukammal bilish, undagi bir qator murakkab tushuncha va haqiqatlarning mohiyatini to'g'ri talqin qilishga yo'l ochib beradi [2, 47]. Alisher Navoiy bevosita naqshbandiya tariqatining namoyandasi va mumtoz vakili bo'lishiga qaramasdan Jaloliddin Rumi ijodi va tasavvufiy qarashlariga alohida e'tibor bergan. Jumladan, Alisher Navoiy o'zining "Nasoyim ul-muhabbat" asaridagi bir faslni Jaloliddin Rumiya bag'ishlagani unga bo'lgan cheksiz hurmatidan dalolatdir. Alisher Navoiyning Jaloliddin Rumi asarlariga butun ijodi davomida murojaat qilib, ulardan ilhomlanganining asosiy sababi Jaloliddin Rumi asarlaridagi hayotsevarlik va insonga cheksiz mehr-muhabbatning tarannum etilganidadir. Jaloliddin Rumi ijodi adabiyotga faqat yangi so'z va yangi ma'nolarni olib kirishi bilan birga, yangidan-yangi badiiy vosita va usullarni ham meros qilib qoldirganki, bu tadqiqotchi olimlar va mutafakkirlarni o'ziga jalb qilib kelgan. Bundan tashqari, Jaloliddin Rumi asarlarining xalq tiliga muvofiqligi, maqol va hikmatlarga boyligi ham Alisher Navoiy o'z ijodida ibrat uchun Jaloliddin Rumiyan foydalanishga undagan. Alisher Navoiy tasavvufning murakkab va munozarali masalalarini badiiy ruhda talqin etishda Jaloliddin Rumi ijodiga tayangan. Bu borada asarlarida bir necha dalillar va ma'lumotlar keltirilgan. Jumladan, Rumi "Masnaviyi ma'naviy"ning g'oyaviy va badiiy qudrati hamda ta'sir darajasi Alisher Navoiyning "Lison ut-tayr" dostonida o'z aksini topgan bo'lib, bu tasavvufiy mazmundagi manzuma va dostonlarning o'ziga xos jihatlari va turli mazmundagi hikoyatlarga keng o'rin berilganligi bilan xarakterlanadi.

Professor Ibrohim Haqqulning e'tirof etishicha, "Lison ut-tayr"dagi xilma-xil mavzularni qamrab olgan oltmishdan ortiq hikoyalarning ko'pchiligi hali tahlil etilmagan bo'lib, mutlaq haqiqat tomon borish sirlari yashiringan bu hikoyatlarni o'rganish tasavvufni o'rganish bilan barobardir" [3, 61]. Chunonchi, "Lison ut-tayr"dagi hikoyalar nafaqat Alisher Navoiyning tasavvufiy qarashlarini balki, ularni talqin etishdagi Navoiyning mustaqil mushohada yo'lini ham ko'rsatib beradi. Aniqrog'i, Alisher Navoiy o'zining "Lison ut-tayr" dostonida Jaloliddin Rumiyaning qarashlariga alohida e'tibor qaratganligini ko'rish mumkin. Masalan, Alisher Navoiyning "Lison ut-tayr" asarida "Ko'rlar va fillar" voqeasi keltirilgan bo'lib, filning asl holatidan bexabar bo'lgan ko'zi ojizlarning tasavvurlari va bir-birini inkor etuvchi qarashlarining to'qnashuvi keltirilgan. Haqiqatda esa, barchaning tasavvurlari birlashgan joyda mohiyat yuzaga chiqib, filning shakli hosil bo'lishi e'tirof eiladi.

Aynan ushbu hikoyat Jaloliddin Rumiyaning "Masnaviyi ma'naviy" asarida ham keltirilgan bo'lib, unda ko'zi ojizlar emas balki, qorong'i xonadagi kishilarning fil bor degan taxmini shaklida keltiriladi. Uning shakl-shamoyilini bilishni istagan kishilar qorong'i xonadagi filni tutib ko'rib, o'zlarining har xil xulosalarini berishadi. Jaloliddin Rumi agarda shu qorong'u xonadagi kishilarning bittasining qo'lida sham bo'lganida edi masala oydinlashar edi deya o'z xulosasini bildiradiki, bu jamiyatdagi ilmsizlik va jaholat ortidan turli bo'lar-bo'lmas xulosalarni berguncha kishi ilm olganida haqiqatga asoslangan, ilmiy asoslangan fikrlarni berishi mumkinligiga ishora qiladi. Sham mazkur hikoyada haqiqat talqini sifatida aks ettirilgan bo'lib, ikkala hikoyaning mohiyati bir, ammo har ikki muallif masalaga alohida yondashganligini e'tirof etmoq darkor. Bunday misollar Alisher Navoiy merosida bisyor bo'lib, "Lison ut-tayr"dagi qushlarning "Haqiqiy ishq va majoziy ishq o'rtasidagi farq" borasida Hudhudga bergan savoliga o'xshash voqea Jaloliddin Rumiyaning "Masnaviyi ma'naviy" asaridagi "Podshoh va kanizak" hikoyasi mazmuniga ham yaqindir.

Alisher Navoiy ijodida Jaloliddin Rumiyaning talqin etilishi borasida akademik Yevgeniy Bertels ham alohida e'tirof etgan. Jumladan, Bertels bu hikoyalarning favqulodda qiziqarli ekanligini e'tirof etgan holda "Hikoyalarning tugun va yechimi ma'lum ma'noda Jaloliddin Rumiyaning "Masnaviyi ma'naviy"sidagi hikoyalarni yodga soladi. Lekin, bunda mavzuning ishlanishi o'zgacharoqdir", deb qayd etadi [4. B. 133]. Bundan shunday ilmiy asoslangan fikrga kelish mumkinki, Alisher Navoiy ijodida ham majoziy ishq butunlay inkor etilmaydi, balki haqiqiy ishqqa erishmoq uchun nafs va nafsoniy ehtiyojlarni yengish tarannum etiladi. Jaloliddin Rumi ham Alisher Navoiy ham kishilarni pok ishq ahli qoshida mas'uliyatli bo'lishga chorlaydi.

Temuriylar davrida eng ko'p tarqalgan tasavvuf tariqatlaridan biri naqshbandiylik tariqati bo'lib, Bahouddin Naqshband "Az-zohir lil-xalq al-botin lil Haq", ya'ni zohirda xalq, botinda Haq bilan bo'lish orqali tasavvufiy hayot kechirishni targ'ib qilgan. Naqshbandiylik tariqatining ijtimoiy, dunyoviylik jihati uning ilohiylik jihatidan ustun bo'lib, Bahouddin Naqshband va uning izdoshlari faqat yaxshilikni o'ylab, yaxshilik qilishdan charchamaslik, ezgu xulq-atvorga ega bo'lish, muhtojlar hojatini chiqarish, ustozlar suhbatidan bahramand bo'lishga chorlaganlar.

Temuriy shahzodalardan bo'lmish Zahiriddin Muhammad Bobur qalamiga mansub ulkan va noyob asar "Boburnoma"da ham naqshbandiya ta'limotining o'ziga xos xususiyatlari talqin etilgan. Zahiriddin Muhammad Bobur naqshbandiya tariqati izdoshi bo'lgan va bu mafkurani Hindistonda ham yoygan. Hindistonga islom dinining kirib borishi doimiy to'qnashuvlarga, hinduizmga qarshi turishlarga, doimiy mojarolarga, doimiy fuqarolar urushlariga sabab bo'lgan. Naqshbandiya ta'limoti tufayli hindlar bilan musulmonlar murosaga kelgan. Shuningdek, Zahiriddin Muhammad Bobur kasallikka chalinib o'zini yomon his qilganda Xoja Ahror Valiyning "Risolai volidiya" asarini forsiydan turkiyga tarjima qilib, "men bu ishni bitirganimdan so'ng butunlay sog'ayib ketdim, shundan so'ng yomon narsalarga intilishim bo'lmay qoldi, men o'zimni yaxshi his qiladigan bo'ldim va butunlay sog' kishiga aylandim" deb qayd etadi [5. B. 53]. Albatta, o'tmishda yashab o'tgan buyuk kishilarni misol sifatida keltirish oson. Lekin unutmasligimiz kerakki, naqshbandiya ta'limoti buyuk kishilarga ta'sir ko'rsatishi barobarida, birinchi navbatda xalqboq, ijtimoiy, keng tarqalgan ta'limot ham bo'lgan.

Naqshbandiya tariqatining yana bir buyuk namoyandasi Xoja Muhammad Porsodir. Xoja Muhammad Porso Xoja Bahouddin Naqshbandning eng mashhur shogirdlaridan biridir. U ilmiy salohiyati, zukkoligi, fahmu farosati, yetuk aqli va taqvodordligi uchun "Porso" laqabini olgan. Manbalarda Xoja Muhammad Porso nafaqat tasavvufning yirik namoyandasi balki tasavvufning yirik tadqiqotchi olimi sifatida ham tilga olinadi. Xoja Muhammad Porso asarlarida komil inson tarbiyasi asosiy mavzulardan bo'lib, ayniqsa nafsni to'g'ri yo'lda tarbiyalashga alohida e'tibor qaratadi. "Risolai qudsiya" asari boshqa asarlari orasida nafs tarbiyasi, inson kamoloti va inson qadriga alohida urg'u berilganligi bilan e'tiborlidir. Asarning e'tiborli tomoni shundaki, Xoja Muhammad Porso o'z ustozini Xoja Bahouddin Naqshbandning muborak so'zlari, manoqibi, majlislaridagi pand-nasihati va tolibi ilmlarga qilgan xitoblarini kitob shakliga keltirgan. Shu bilan birga, muallif ba'zi fahmlash mushkil bo'lgan so'zlarni sharhlab, Qur'oni karim, Hadisi sharif va mutasavvuf shoirlarning she'rlaridan namuna keltiradi. Eng muhimi, inson o'z nafsiga hokim bo'lishi, boshqalar haqqini poymol qilmasligi, bironing molini botil yo'l bilan yemasligi, jamiyat manfaatini o'zining manfaatidan ustun qo'yishini ustuvor vazifalardan deb biladi. Xoja Muhammad Porsoning "Risolai qudsiya" asarida "Xalq manfaati" borasida turli qarashlar keltirilgan. Jumladan, inson doimo o'z manfaatidan ko'ra xalq manfaatini ustun quyishi lozim. Xalq manfaatini o'ylagan va xalq dardi bilan yashagan inson doimo ardoqda bo'ladi. Nafs insonni tubanlikka chorlaydi, agar kishi o'z nafsini semirtirmasdan xalq manfaatini o'z manfaatidan ustun qo'ysa, bunday insonning hayoti xavf-xatardan yiroq va xotimasi go'zal bo'ladi. Porso insonlarni ham xuddi mevali va mevasiz daraxtga o'xshatadi. Samarasiz daraxt – loqayd va o'zining manfaatidan boshqaning manfaatini o'ylamaydigan kishi bo'lsa, samarasiz daraxt esa o'z manfaatidan ko'ra jamiyat manfaatini o'ylaydigan kishidir.

Xoja Muhammad Porso naqshbandiylik tariqatining yirik nazariyotchisi, kuchli karomat sohibi bo'lgan. Bu haqda Alisher Navoiy "har ne desalar ul bo'lg'ay va har ne ul desa Haq taolo qilur, hadisi sahih bilaki, "Ollohning bandalari ichida shundaylari borki, agar Ollohga qasam ichsalar, Haq qasamlarini rost keltiradi" deb, Muhammad Porsoning valiylik darajasi xususida bayon etgan.

Xoja Muhammad Porsoning "Risolai qudsiya" asarida Bahouddin Naqshband va uning qudsiy kalimalari xususida ma'lumotlar berilar ekan bir necha o'rinda Jaloliddin Rumiyning ijodi xususan, "Masnaviyi ma'naviy" asaridan iqtiboslar keltirilgan. Jumladan,

|                                                               |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| O'tdi bekibru riyo, bekiynaye,<br>Quds nuriga bo'lib oyinaye. | O'z javobin topdi undan har savol,<br>Barcha mushkul hal bo'lib, bekiylu qol [6. B. 14]. |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

Ya'ni, aytmoqchi bo'lganim hazrat qudvat ul orifiyn (oriflar ustuni), uyunul muhaqqiqiyn (haqiqat izlovchilarning ko'zi) insoni, vorisul anbiyo val mursaliyn (payg'ambarlar merosxo'ri), shayximiz va sayyidimiz Bahoul Haqqi va diyn Muhammad ibn Muhammad al-Buxoriy Naqshbanddir (Olloh uning ruhini muqaddas qilsin, mashhadini yaxshilas va qadrini nurlarga to'ldirsin, uning muhabbatidan bizga manfaat yetkazsin va uning siyratiga ergashtirsin). Bu joydagi so'zlar u hazratning kechayu kunduz bardavom bo'lgan suhbat majlislarida u zotning muborak og'izlaridan chiqqan ma'rifat latiflaridan bir shammadir". Ushbu jumalardan shunday xulosaga kelish mumkinki, Xoja Muhammad Porso o'z ustozini Bahouddin Naqshbandga ta'rif berish asnosida bevosita Jaloliddin Rumiyning durdona asaridan keltirilgan, oriflarning sifatleri tavsiflangan kalimalarga murojaat qilganki, bu o'sha davrda oriflik sifatleri barcha tasavvufiy tariqatlar uchun namuna bo'lishi bilan birga, "Masnaviyi ma'naviy" andoza olinadigan manba bo'lganligidan dalolatdir.

Shuningdek, "Risolai qudsiya"da Xoja Muhammad Porsodan quyidagi bayt keltirilgan bo'lib, u ham Jaloliddin Rumi "Masnaviyi ma'naviy"ga tegishlidir:

|                                                                       |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mujibi imon bo'lolmas mo'jizot,<br>Bo'yi jinsiyyat qilar jazbi sifat. | Mo'jizot qahr bahridan dushman bo'lur,<br>Bo'yi jinsiyyat bilan dil qirqilur [7. B. 115]. |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

"Bu toifaning aytgan so'zlari ilohiy kalom tajalliyi (jilvasidir). Hamd bo'lsin o'shal Ollohgakim, komil insonni farishtalarga muallim qildi. Bas, bu toifaning so'zlari Mismring Nil daryosi kabi mahjublarga suv, mahjublarga balo bo'lib ko'rinadi" deb, iqtibos keltirilgan bo'lib, Jaloliddin Rumi "Masnaviyi ma'naviy"sining kirish qismidagi "Misrdagi nil daryosidek sabr qiluvchilarga sharob, Fir'avn ahli va kofirlar uchun hasratdir" degan jumalarga monandir.

Nil suvi qibtiga misli qon edi, / Muso qavmiga ichar suv- jon edi.

Shuningdek, Xoja Muhammad Porso yana bir necha o'rinlarda Jaloliddin Rumiy "Masnaviy"sidan iqtiboslar keltirib, Bahouddin Naqshbandning qudsiy kalimalari orqali sharhlab bergan. Jumladan:

Arshga nisbat qilsa, osmon past kelur, / Yerga nisbat qilsa, oliyqad bo'lur. Ushbu qudsiy jumlarlar qisqa bo'lsa-da, purma'no nazm sifatida e'tirof etilib, "Oz narsa ko'p narsaga dalolat qiladi va tomchi bepoyon ummondan xabar beradi" deb talqin qilingan va "Masnaviy"dan olingan va iqtibos keltirilgan.

Puxtaning holi sira xomning holiga o'xshamas, / Endi so'zni qisqa qilgin, aytma so'z ortiqcha, bas.

Mazkur bayt ham "Masnaviyi ma'naviy"dan keltirilgan bo'lib, "Albatta mashoyixlarning kalomi bir-birini tafsiz qiladi" deb iqtibos keltirgani holda izohga hojat qoldirmagan.

#### ADABIYOTLAR

1. [https://naqshband.uz/ruxiy-tarbiya/navoiy\\_va\\_naqshbandiya\\_talimoti](https://naqshband.uz/ruxiy-tarbiya/navoiy_va_naqshbandiya_talimoti)
2. Ҳаққул И. Ирфон ва идрок. – Тошкент: Маънавият, 1998. — Б. 160.
3. Ҳаққул И. Тасаввуф ва шеърят. – Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1991. – Б. 150.
4. Бертельс Е.Э. Навои и Аттар. Суфизм и суфийская литература. - Москва: Наука, 1965. – С. 420.
5. Каримов Э. Хўжа Ахрор (ҳаёти ва фаолияти). – Тошкент: Маънавият, 2003. – Б. 43.
6. Жалолiddин Румий. Маснавийи маънавий. Техрон. 1334. 6-дафтар, 285-бет. Аслиятда "Хусни султонга бўлиб ойинае". Қаранг: Хожа Муҳаммад Порсо "Рисолаи Қудсия". Таржимон ва изоҳлар муаллифи А.Болтаев. – Тошкент: Movarounnahr, 2020. – Б.75.
7. Жалолiddин Румий. Маснавийи маънавий. Техрон. 1334. 6-дафтар. – Б. 341.

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada Jaloliddin Rumiy hayoti va ilmiy merosi ilmiy nuqtai nazardan o'rganilganligi aks ettirilgan. Jaloliddin Rumiy asarlari ilmiy-falsafiy jihatdan shoirlar va faylasuflar ijodiga katta ta'sir ko'rsatib, "Masnaviyi ma'naviy" asari xalqlar orasida keng tarqalgan. Jaloliddin Rumiy hayoti va ijodiga bag'ishlangan turli tillardagi ilmiy tadqiqotlar mutafakkir ta'limotining asl mohiyatini ochib berishga xizmat qiladi.

**Аннотация:** В данной статье с научной точки зрения рассматривается жизнь и творчество Джалалиддина Руми. Произведение Джалаладдина Руми оказали большое влияние на творчество поэтов и философов с научно-философской точки зрения, а особенно произведения «Маснавий манавий» была широко распространена среди народов. Научные исследования на разных языках, посвященные жизни и деятельности Джалалиддина Руми, служат раскрытию сути учения мыслителя.

**Abstract:** This article reflects the study of Jalaluddin Rumi's life and scientific heritage from a scientific point of view. The work of Jalaladdin Rumi had a great influence on the work of poets and philosophers from a scientific and philosophical point of view, and especially the work "Masnavi manaviy" was widely distributed among the peoples. Scientific research in different languages, dedicated to the life and work of Jalaliddin Rumi, serves to reveal the essence of the thinker's teachings.

**Kalit so'zlar:** Tasavvuf, tariqat, mavlaviya, "Ma'naviy masnaviy".

**Ключевые слова:** суфизм, тарикат, зикр, Мавлави, Маънави Маснави.

**Keywords:** Sufism, tarikat, dhikr, Mavlavi, Manavi Masnavi.

## ЖИНОЯТ ҲУҚУҚИДА ЖИНОЯТГА ДАХЛДОРЛИКНИНГ МАЗМУНИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ МОҲИЯТИ

Рейимбаев А

*Қорақалпоқ давлат университети*

Жиноят ҳуқуқида жиноятга дахлдорлик жиноятда иштирокчилик ҳисобланмайди, чунки дахлдорлик шаклини ташкил қилувчи қилмишлар муайян жиноят содир этишга ёрдам бермайди, иштирокчининг қилмишлари билан сабабий боғланган бўлмайди, жиноят иштирокчилари интилаётган ягона мақсадга қаратилган бўлмайди ва уни келтириб чиқармайди. В.Г.Трифонов жиноятни яширувчи-иштироки ва жиноятни яширувчи- дахлдор шахс ўртасидаги фарқларни кўрсатар экан, сабабий ва айбли боғланишларнинг мавжудлиги фақат жиноятни бажарувчига жиноятни яшириш борасидаги ўз ҳаракатларини амалга оширишни жиноят якунлангунга қадар ваъда қилган жиноятни яширувчининг қилмишига хос эканлигини ва айни ҳолда ваъда қилган шахснинг ҳуқ-атвори интеллектуал ёрдамчилик ҳисобланишини қайд этади. Жиноятни унга дахлдор бўлган ҳолда яшириш эса, аксинча, асосий жиноятни содир этиш учун бирон-бир шарт-шароит яратмайди, чунки у олдиндан ваъда қилинмаган бўлади ва жиноятни яширувчи содир этилган жиноят ҳақида билмайди ёки билган бўлса ҳам, жиноятни бажарувчи билан алоқага киришмаган бўлади ва жиноят содир этилганидан кейингина ўзини намоён этади[1, 103]. Мазкур ҳолат шўро даврида нашр қилинган адабиётларда ҳам қайд этилган. Масалан, айрим муаллифлар шундай деб ёзган эди: "Иштирокчи – ҳар доим жиноятнинг ҳаммуаллифи: иштирокчи қайси рол (ташкilotчи, далолатчи, бажарувчи ёки ёрдамчи)ни бажармасин, у ҳамиша жиноий натижа юз беришига сабабчи бўлади. Иштирокчиликка қўшилувчининг ҳаракатлари эса, аксинча, жиноий натижанинг сабаби ҳисобланмайди. Жиноятни яширган ва жиноят ҳақида хабар бермаган шахс жиноятчига катта, баъзан ҳатто ёрдамчидан ҳам кўпроқ хизматлар кўрсатади, бироқ улар жиноятни содир этишга қўмаклашмайди; шу туфайли ҳам улар иштирокчилар ҳисобланмайди" (А.Н.Трайнин). Албатта, мазкур фикр ҳозирги замон жиноят ҳуқуқида ўз ўрнига эга.

Олдиндан ваъда қилинмаган жиноятни яширишда яширувчининг ҳаракатлари асосий жиноятни содир этиш учун объектив шарт-шароитлар яратмайди, улар содир этилган жиноят билан бевосита сабабий боғланишга эга бўлмайди, аниқ жиноий натижа юз беришининг зарурий омили ҳисобланмайди. Яширувчиликнинг юридик табиати у содир этилган жиноят билан қай даражада боғлиқ эканлиги билан

белгиланади. Шахс асосий жиноятни бажарувчига жиноятчини ёки жиноятнинг изларини яширишга олдиндан ёрдам беришни ваъда қилгани унда ўз жиноий ниятини амалга ошириш аҳдини мустаҳкамлайди ва жиноятни бажаришга рағбатлантирувчи мотивларни кучайтиради. Ўз ҳаракатлари билан мазкур шахс жиноятни содир этишга имконият яратади, яъни асосий жиноятни бажарувчининг ёрдамчисига айланади. Жиноятни яширувчининг жиноят содир этилганидан кейин амалга оширилган ҳаракатлари эса, жиноятчи билан олдиндан субъектив алоқа бўлмаган тақдирда, бажарувчининг хоҳиш-иродасини белгиламайди, жиноят содир этилишини ҳам белгилаши мумкин эмас. Асосий жиноят тамом бўлганидан сўнг унинг яширилгани факти эмас, балки мазкур ҳаракатлар жиноятни яширувчи томонидан асосий жиноятни бажарувчига ваъда қилингани ёки қилинмаганини аниқлаш жиноятда иштирокчилик ва олдиндан ваъда қилинмаган яширувчиликни бир-биридан ажратиш учун асос ҳисобланади.

Юридик адабиётларда жиноятга дахлдорлик тушунчасига турлича таърифлар берилган. Яъний, алоҳида муаллифлар жиноятга дахлдорликни жиноят содир этишда қатнашмаган, лекин содир этилган жиноятни яширганлик, тайёргарлик кўрилатган ва содир этилган жиноятлар ҳақида хабар бермаслик ёки жиноятларни бартараф қилиш ва унинг олдини олиш чораларини кўриш мажбурияти юклатилган шахсларнинг содир этилатган жиноятларга қаршилик кўрсатмаслигида ифодаланувчи қасддан қилинган фаолият сифатида тушунади (С.Н.Сабанин). Бироқ берилган ушбу таъриф жиноятга дахлдор бўлган шахслар деганда, кимларни назарда тутиш кераклигини аниқ очиб бермаган. М.Усмоналиев жиноятга дахлдорлик деганда, бошқа шахслар томонидан содир этиладиган ёки содир этилган жиноятда умуман иштирок этмаган, аммо уларнинг жиноятга тайёргарлик кўраётганлиги, жиноят содир этганлиги ҳақида аниқ била туриб, олдиндан ваъда бермаган ҳолда, ҳокимият органларига хабар қилмаслик, шунингдек жиноятчини, жиноят қуролини, жиноят изларини ёки жиноий йўл билан қўлга киритилган нарсаларни олдиндан ваъда бермаган ҳолда яширганликни тушуниш лозимлигини таъкидлайди. Бироқ, бизнингча мазкур таъриф жиноятга дахлдорликнинг барча шакллари ўзида камраб олмаган. Яъни ушбу таърифда жиноятга йўл қўйиш ҳақида таъкидланмаган[2, 296].

Жиноятга ёрдамчилик ва олдиндан ваъда қилинмаган яширувчиликни ажратиш зарурлигини Г.И.Баймурзин ҳам кўрсатиб ўтган эди: “Яширувчиликнинг турларини ажратишда ва унинг юридик табиатини аниқлашда яширувчининг ҳаракатлари билан яширилаётган жиноят ўртасидаги сабабий ва айбли боғланишнинг мавжудлиги ёки мавжуд эмаслиги ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Жиноятни яшириш олдиндан ваъда қилинган ҳолларда, у жиноятни содир этишга ёрдамчиликка айланади, чунки у ва яширилаётган жиноят ўртасида сабабий боғланиш мавжуд бўлади. Олдиндан ваъда қилинган жиноятчини ёки жиноятнинг изларини яшириш бажарувчининг хоҳиш-иродасига ҳал қилувчи таъсир кўрсатади. Жиноятни яширишга ваъда берган шахс у ўз ваъдасини кейинчалик бажаргани ёки бажармаганидан қатъи назар ёрдамчига айланади, чунки у ваъда берганининг ўзи билан жиноятни бажарганидан далолат беради ва шу туфайли ҳам юз берган жиноий натижа учун бажарувчи билан бир қаторда жавобгар бўлади. Бинобарин, бу ерда биз сўзнинг ўз маъносидаги яширувчиликка эмас, балки иштирокчиликнинг интеллектуал ёрдамчилик кўринишидаги тур хилига дуч келамиз. Жиноят қонунига мувофиқ жазога лойиқ бўлган фаолиятнинг мустақил шакли сифатидаги яширувчилик тўғрисида фақат шахс содир этилишида ўзи бирон-бир тарзда иштирок этмаган жиноятни яширган ҳолда сўз юритилиши мумкин. Ваҳоланки, олдиндан ваъда қилинган яширувчиликда шахс ўзи бажарувчи билан бирга амалга оширган фаолиятнинг маҳсули ҳисобланган жиноятни яширади. Шу туфайли ҳам бу ерда жиноятни яширишнинг тур хили эмас, балки бажарувчига қилмиш учун жавобгарликдан бўйин товлашга ёрдам беришни ваъда қилиш орқали унинг хоҳиш-иродасига интеллектуал таъсир кўрсатишда ифодаланувчи ёрдамчилик фаолияти мавжуд бўлади. Юқорида баён этилган мулоҳазалардан келиб чиқиб, ўз мазмунига кўра ҳозирда биз ишлатаётган олдиндан ваъда қилинмаган яширувчиликнинг конструкцияси билан тенг маъноли бўлган яширувчилик ягона жиноят-ҳуқуқий тушунчасини эътироф этиш тўғри ва ўринли бўлур эди. Олдиндан ваъда қилинган яширувчиликка келсак, уни жиноятчини ёки жиноятнинг изларини яширишни ваъда қилиш тарзидаги интеллектуал ёрдамчилик деб номлаш тўғрироқ бўлади, чунки яширувчилик фактининг ўзи айни ҳолда жиноят қонунига мувофиқ жазога лойиқ бўлган қилмишнинг белгиларига эга эмас”[3, 149].

Яширувчилик ва иштирокчиликнинг фарқларини асослар экан, ўз даврида Н.Полетаев: “Жиноятни содир этишга бирон-бир тарзда кўмаклашмаган яширувчи қандай қилиб жиноятнинг иштирокчиси бўлиши мумкин? Бу ерда қандай қилиб иштирокчилик мавжуд бўлиши мумкин? Мазкур қилмишни ҳар қандай жиноятнинг номи билан аташингиз мумкин, лекин у иштирокчилик ҳисобланмайди. Мен ўғирлангани аён бўлган буюмларни сотиб оламан, қочиб келган қотилни ўз уйимга киритаман ва ҳоказо. Ҳеч ким мени айбсиз деб айтмайди: мазкур ҳаракатлар учун мен жиноят қонуни олдида жавобгарликка тортилишим лозим, лекин содир этилишига мен кўмаклашмаган, содир этилгани тўғрисида балки билмаган жиноятнинг иштирокчисига мени айлантириш мумкин эмас. Худди шунингдек, яширувчиликнинг жазога лойиқлиги асосларини ҳам иштирокчилик тўғрисидаги таълимотдан изламаслик керак”, дейди [4, 11]. Н.И.Неклюдов ҳам: “Жиноятга дахлдорлик (жиноятга йўл қўйиб бериш, жиноятни яшириш, жиноят ҳақида хабар бермаслик) жиноят содир этилганидан кейин амалга оширилаётган фаолият сифатида, жиноятда иштирокчилик жумласига киритилиши мумкин эмас, балки ёрдам кўрсатмаслик, ёлгон гувоҳлик бериш сингари мустақил жиноят сифатида қаралиши лозим”, деб таъкидлаган[5, 93]. Н.С.Таганцев ҳеч ким бир вақтнинг ўзида ҳам жиноятнинг иштирокчиси, ҳам жиноятга дахлдор шахс, деб эътироф этилиши мумкин эмас, дея қайд этган. Унинг фикрича, жиноятга дахлдор шахснинг иштирокчилар қаторига ўтказилиши фақат “қилмишдан олдин ёки қилмишни содир этиш пайтида” берилган жиноятни содир этишга монелик қилмаслик ёки уни яшириш ҳақидаги ваъдага боғлиқ бўлган, чунки бундай ҳолларда жиноятга дахлдор шахс ёрдамчига айланган[6, 143].



Демак, юқоридаги таҳлиллар асосида жиноятга дахлдорликнинг юридик мазмунига нисбатан турли-туман ёндашувларни уч гуруҳга бирлаштириш мумкин: 1) жиноятга дахлдорлик – жиноятда иштирокчиликнинг бир тури. Мазкур қоида тарафдорлари қаторига муаллиф Фейербах, Титман, Клейншрод, Борстни, айрим криминалистлар – Гефтер, Россгирт, Бауер, Бури, Гуго-Мейер, Меркель, Вильнов, Каррарни киритиш мумкин. Ушбу нуқтаи назарнинг танқидий баҳолангани сабаби шундаки, а) иштирокчиликни тушуниш учун жиноят ҳаракатидан олдин тузилган келишув бўлиши керак; б) жиноятга дахлдорлар фаолияти жиноятдан кейин амалга ошади ва шунинг учун ҳам уни яратган омиллар қаторига кирмайди, бинобарин, у билан иштирокчиликни тушуниш учун зарур бўлган сабабий боғланишда бўлмайди. 2) Жиноятга дахлдорлик тор маънодаги иштирокчилик тушунчасининг мазмуни билан қамраб олинмайди, қўшимча бирлаликда айбдорликни ёки қўшимча жиноятни ўзида ифодалайди, тор маънодаги иштирокчилик ёки асосий жиноят билан узвий боғлиқ бўлади. Мазкур назариянинг химоячилари сифатида Зандер, А.С.Жиряев, Г.Е.Колоколов, А.Д.Кистяковский амал қилган. Л.С.Белогриц-Котляревский фикрига кўра, ушбу қоида асосли эмас, чунки: а) иштирокчиларни ва жиноятга дахлдорларни бир-бири билан боғловчи умумий судловга тааллуқлилик жиддий аҳамиятга эга эмас; б) жиноятга дахлдорлик тушунчасининг мазмунига жиноятга қулай имкониятлар яратувчи шахсларнинг солидар жавобгарлиги кирмайди; в) жиноятга дахлдор шахсларнинг жавобгарлиги миқдори асосий жиноятнинг оғирлик даражаси билан тўғридан-тўғри боғланмайди. 3) Жиноятга дахлдорликни “иштирокчилик” тушунчасининг мазмунига кирмайдиган алоҳида мустақил жиноят деб эътироф этадиган, жазога лойиқлик тўғрисидаги масалада асосий жиноятга зарурий муносабат мавжуд эмас, деб биладиган назария.

Бизнинг фикримизча, дахлдорлик (жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш) ҳақидаги қарашларнинг учинчиси тўғри. Сабаби, дахлдорлик ўзига хос хусусиятлари билан иштирокчиликдан фарқ қилади, қолаверса, уни иштирокчиликнинг бир шакли деб қараш жиноят қонунида назарда тутилган одиллик принципларига зиддир.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Трифонов В.Г. Заранее не обещанное укрывательство преступлений и несообщение о них как виды прикосновенности к преступлению. – Дисс. ...канд. юрид. наук. – СПб., 2000.
2. Усмоналиев М. Жиноят ҳуқуқи: Умумий қисм: Олий ўқув юртлири учун дарслик. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2005.
3. Баймурзин Г.И. Ответственность за прикосновенность к преступлению. – Алма-Ата, 1968.
4. Плеттаев Н. Прикосновенность к преступлению [Текст]. Ж.М.Ю. Т. XIV. Ч. II. 1862.
5. Неклюдов Н.А. Общая часть уголовного права [Текст] / Н.А.Неклюдов. – СПб, 1875.
6. Таганцев Н.С. Русское уголовное право. Часть Общая. Т.1. – М., 1994.

*Жиноят ҳуқуқида жиноятга дахлдорликнинг мазмуний ва ҳуқуқий моҳияти*

**Резюме.** Мақолада жиноят ҳуқуқида жиноятга дахлдорлик жиноятда тушунчаси ва унинг ҳуқуқий моҳияти таҳлил қилинган. Унда дахлдорлик шаклини ташкил қилувчи қилмишлар муайян жиноят содир этишга ёрдам бермаслиги ва иштирокчининг қилмишлари билан сабабий боғланган бўлмаслиги келтириб ўтилган.

**Таянч сўзлар:** жиноятга дахлдорлик, иштирокчилик, жиноятни яшириш, хабар бермаслик, жиноят субъекти.

*Содержательно-правовая природа участия в преступлении в уголовном праве.*

**Резюме.** В статье анализируется понятие причастности к преступлению в уголовном праве и его правовая сущность. В нем указывается, что деяния, составляющие форму вовлечения, не способствуют совершению конкретного преступления и не связаны причинно-следственной связью с действиями участника.

**Ключевые слова:** причастность к преступлению, соучастие, сокрытие, несообщение, субъект преступления.

*Meaningful and legal nature of involvement in a crime in criminal law*

**Resume.** The article analyzes the concept of involvement in a crime in criminal law and its legal essence. It states that the acts constituting a form of involvement do not contribute to the commission of a specific crime and are not connected by a causal relationship with the actions of the participant.

**Key words:** involvement in a crime, complicity, concealment, failure to report, subject of crime.

## ЎЗБЕКИСТОНДА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН МАЪМУРИЙ ИСЛОҲОТЛАРНИ ҲУҚУҚИЙ ЖИҲАТДАН ТАЪМИНЛАШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Тешабоев А.

*Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси*

Ўзбекистонда сўнгги йилларда инсон кадрини юксалтириш мақсадида “давлат органлари халққа хизмат қилиши керак” деган тамойил асосида кенг қўламли маъмурий ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Ушбу ислоҳотлардан кўзланган асосий мақсад – халқ хизматидаги давлат ҳокимиятини шакллантиришдир.

Шу сабабли, юртимиздаги маъмурий ислоҳотларни самарали амалга ошириш, уни амалга оширишдан кўзланган устувор мақсадларга эришиш муҳим аҳамият касб этади. Бундан кўринадики, маъмурий ислоҳотлар шароитида содда, ихчам ва энг асосийси, давлат зиммасига юклатилган мажбуриятларни бажара оладиган давлат хизмати шакллантириш зарурдир. Бу борада, аввало, давлат фуқаролик хизматчилари маъмурий ислоҳотларнинг мазмун-моҳиятини яхши тушуниши, ислоҳотлар жараёнини сифатли илмий таҳлилий фаолият билан таъминлаш, ушбу йўналишга ихтисослаштирилган ақлий марказларнинг фаолиятини рағбатлантириш долзарб аҳамият касб этади. Маъмурий ислоҳотларнинг самарадорлиги унинг мустаҳкам ҳуқуқий асосга эга бўлишини талаб этади. Сўнгги йилларда Ўзбекистонда амалга оширилаётган маъмурий ислоҳотларнинг самарадорлигини таъминлаш мақсадида мустаҳкам ҳуқуқий асослар яратилмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 8 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикасида маъмурий ислоҳотлар

концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ–5185-сон Фармони ва унинг асосида тасдиқланган Ўзбекистон Республикасида Маъмурий ислохотлар Концепцияси [1], 2022 йил 21 декабрдаги “Янги Ўзбекистон маъмурий ислохотларини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ–269-сон Фармони [2], 2023 йил 25 январдаги “Республика ижро этувчи ҳокимият органлари фаолиятини самарали йўлга қўйишга доир биринчи навбатдаги ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ–14-сон Фармони [3], шунингдек, ушбу йўналишда вазирлик ва идоралар фаолиятини маъмурий жиҳатдан такомиллаштиришга қаратилган 19 та норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди.

Маъмурий ислохотлар деганда илмий адабиётлар турлича фикрлар ва муносабатлар билдирилган бўлиб, уларни таҳлил қилиш натижасида ягона ва содда тарзда айтишдан бўлсак, маъмурий ислохот – давлат ҳокимияти тизими самарадорлигини ошириш, давлат хизматлари сифатини ошириш, ортиқча назоратсиз ва такрорланувчи функциялардан ҳоли бўлган, жамоатчилик назорати ўрнатилган ихчам ва содда бошқарув тушунилади. Маъмурий ислохотларни амалга ошириш жараёнида марказий ўринда туруви муҳим масалалардан бири бу давлат хизматчилари ҳисобланади. Чунки маъмурий ислохотларни ҳаракатлантирувчи ва юритувчи куч ва таянч давлат хизматчиси ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасининг “Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида”ги Қонуннинг 3-моддасига мувофиқ, “давлат фуқаролик хизмати – давлат хизматининг бир тури бўлиб, Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг давлат фуқаролик хизмати лавозимларидаги давлат органлари ваколатлари амалга оширилишини таъминлашга доир ҳақ тўланадиган касбий фаолиятини ифодалайди” [4]. Шу сабабли, маъмурий ислохотлар шароитида, аввало, давлат фуқаролик хизматчиларининг бу борадаги билим ва қўникмаларини ошириш талаб этилади.

Маъмурий ислохотлар шароитида амалга ошириладиган ўзгаришлар жараёнини ҳуқуқий тартибга солиш муҳим аҳамият касб этади. Чунки ушбу жараён рус олими Геннадий Купряшин таъкидлаганидек, “маъмурий ислохотлар модернизация жараёни, иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва жамиятдаги бошқа муносабатлар билан уйғун ҳолда амалга ошириладиган мураккаб жараён ҳисобланади” [5, 59 стр]. Фикримизча, ушбу жараённинг уйғунлигини таъминлаш, аввало, ислохотларнинг ҳуқуқий асосларини яратиб бориш билан амалга оширилиши зарур. Илмий, юриспруденция ва сиёсатшуносликка таллуқли адабиётларнинг мавзуга доир қисмларини таҳлил қилиш асосида айтиш мумкинки, маъмурий ислохотларни ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солишда қуйидаги босқичларга эътибор қаратиш керак: **биринчидан**, маъмурий ислохотлар доирасидаги муносабатларни тизимлаштириш керак; **иккинчидан**, ушбу муносабатларни муҳимлик даражасини аниқ мезонлар асосида баҳолаш зарур; **учинчидан**, таҳлиллар асосида тартибга солиниши зарур бўлган муносабатлар кетма-кетлигини белгилаш; **тўртинчидан**, муносабатлар навбатига кўра тегишли норматив ҳуқуқий ҳужжатларни қабул қилиш; **бешинчидан**, қабул қилинган ҳуқуқий ҳужжатларнинг ижросини мониторинг қилиш ва улар асосида аниқ чора тадбирларни амалга ошириш; **олтинчидан**, ҳуқуқий тартибга солинган муносабатларнинг истикболи юзасидан келиб чиқиши мумкин бўлган хавф-хатарларни аниқлаш ва улар бўйича муқобил ечимларни олдиндан тайёрлаб бориш керак.

Маълумки, маъмурий ислохотларнинг пировард мақсади янги давлат бошқарувини йўлга қўйиш ҳисобланади. Янги бошқарувнинг самарали жорий этилиши европалик олим С.Худ кайд этганидек, қуйидаги икки муҳим институтнинг фаолияти йўлга қўйилишига боғлиқ бўлади. Биринчиси, “янги институционал иқтисодиёт” ҳамда “янги менежмент”нинг давлат бошқаруви секторида ташкил этилишига боғлиқ [6, р 5].

Яна бир машҳур европалик олим К.Поллит маъмурий ислохотлар шароитида “янги бошқаруви”нинг муҳим элементларини қуйидагича тизимлаштирган: 1) фаолият натижаларининг жараёнларга нисбатан устуворлиги; 2) самарадорлик стандартлари ва уни баҳолаш усуллари ишлаб чиқиш; 3) бозор муносабатларини жорий этиш; 4) давлат-хусусий шерикчилик асосларини мустаҳкамлаш, давлат ва “учинчи сектор” тузилмаларининг ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантириш; 5) шартномавий муносабатлар устуворлик бериш ва кенг жорий этиш [7, 31].

Фикримизча, К.Поллит томонидан билдирилган мазкур тизим тўлиқ эмас. Шунингдек, унинг фикрларида кўпроқ иқтисодий масалага асосий эътибор берилгандек назаримизда. Маъмурий ислохотлар жараёнида янги бошқарувни ташкил этиш қатор муҳим масалалар, яъни ижтимоий таъминот, давлат хизматлари қўламини ва сифатини ошириш, аҳолига қулай инфраструктура яратишга мўлжалланган қурилиш тизимини ташкил этиш, аҳолининг тақлиф ва мулоҳазаларига асосланувчи норма ижодкорлиги жараёнини ташкил этиш ва бошқа қўшлаб долзарб жиҳатларни келтириш мумкин.

**Маъмурий ислохотларни самарали ҳуқуқий таъминлаш борасида қуйидаги илмий тавсияларни билдириш мақсадга мувофиқ:**

**биринчи илмий тавсия:** муайян масала юзасидан норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилиш учун ҳаётий зарурият мавжудлигини аниқлаш лозим. Бунда ушбу ҳужжат тартибга соладиган маъмурий муносабатларни бошқа усуллар ва воситалар билан самарали ҳал этиб бўлмаслигига тўла ишонч ҳосил қилиш керак бўлади.

Ушбу жараёнда мамлакатда фаолият юритаётган “ақлий марказ”ларнинг ўрни ва роли муҳимдир. Чунки маъмурий ислохотларнинг иқтисодиёт, ижтимоий соҳа, сиёсат, халқаро муносабатлар ва бошқа соҳа, тармоқ ҳамда йўналишларда олиб борилишини бевосита қўлатиб, таҳлил қилиб бориш айнан илмий тадқиқот муассасалари томонидан амалга оширилади. Шу сабабли, илмий тадқиқот муассасаларининг ташкил этилиши ва фаолият юритишини давлат томонидан рағбатлантириш маъмурий ислохотларнинг самарадорлигини илмий жиҳатдан таъминлашнинг энг долзарб шарт ҳисобланади.

**иккинчи илмий тавсия:** янги ҳуқуқий тартибга солиш нормаси ишлаб чиқилгунга қадар қабул қилинган ҳуқуқий ҳужжатлардаги нормаларни инвентаризациядан ўтказиш, уларни тизимлаштириш, аксарият ҳолларда

бирлаштириш чораларини кўриш. Бунда ҳар бир норма жиддий равишда илмий ва амалий жиҳатдан таҳлил қилиниши, аниқ статистик кўрсаткичлар ва натижаларга асосланиши шарт;

**учинчи илмий тавсия:** янги ҳуқуқий норманинг хорижий давлатлардаги аналогларини топиш, таҳлил қилиш, уларнинг қабул қилиш натижасида эришилган натижаларни ўзаро таққослаш керак. Бунда ҳуқуқий жиҳатдан ўзаро бўлган давлатларнинг қонунчилигини ўрганишга эътибор қаратиш муҳим ҳисобланади;

**тўртинчи илмий тавсия:** янги маъмурий тартибларни жорий этишни назарда тутувчи нормани ушбу муносабат иштирокчилари томонидан қабул қилиш кайфиятини кузатиш, ушбу жараёни турли кўрсаткичлар асосида баҳолаш. Маъмурий ислохотлар ижобий амалга оширилган хорижий давлатларнинг тажрибасида ушбу жараён қуйидаги кўринишларда амалга оширилган: норматив ҳуқуқий ҳужжатнинг лойиҳасини кенг жамоатчилик муҳокамасидан ўтказиш; ижтимоий сўровларни ташкил этиш; тест режимида танланган ҳудудда эксперимент тарзида қўллаш ва бошқалар. Америкалик олимлар Ж.Махоней ва К.Телен ўз тадқиқоти доирасида “Маъмурий ислохотлар шароитида жамият аъзоларининг мослашувчанлигини таъминлаш ислохотлар доирасидаги инқирозли ҳолатларни олдини олишда биринчи вазифа” ҳисобланишини қайд этиб ўтишган [8, 111]. Ўзбекистон ҳам барча даражадаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг лойиҳалари халқнинг муҳокамасига тақдим этиладиган кам сонли мамлакатлардан бири ҳисобланади. Хусусан, Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар муҳокамаси (regulation.gov.uz) портали фаолияти йўлга қўйилган бўлиб, 2023 йил 10 октябрь ҳолатига кўра ушбу порталга жами **21 277 та** турли даражадаги ҳуқуқий ҳужжатларнинг лойиҳалари жойлаштирилиб, кенг муҳомадан ўтказилган [9]. Ушбу ҳолат ҳам **Янги Ўзбекистонда қонунларнинг ва барча даражадаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг ягона ва бирдан-бир манбаи халқ** эканлигини англатади;

**бешинчи илмий тавсия:** маъмурий ислохотларни амалга ошириш жараёнини комплекс тарзда иқтисодий-илмий таҳлил қилиш. Маълумки, янги маъмурий тартиблар иқтисодий самарадор бўлиши талаб этилади. Маъмурий ислохотлар шароитида иқтисодий самарадорлик деганда, амалдаги тартибга нисбатан давлат бюджетига бўладиган юқламалар (харажатлар) кўрсаткичининг камлигини тушуниш керак.

Бу борада бир гуруҳ олимлар Б.Петерс, Ж.Пиер, Т.Рандма-Лив томонидан қуйидаги фикр билдирилган: “Давлат бошқарувини ислоҳда маъмурий ислохотларни амалга ошириш жараёнида иқтисодий жиҳатдан инқирозли ҳолатлар юзага келмаслигини олдини олиш бўйича институционал механизмларни ишлаб чиқиш керак” [10, 79 ст.]. Дарҳақиқат, уларнинг фикрларига қўшилган ҳолда айтиш керакки, бир неча илмий адабиётларда қайд этилганидек, маъмурий ислохотларнинг шароитида юзага келадиган энг муҳим хавф хатарлардан бири бу иқтисодий инқироз бўлиши мумкин. Шу сабабли, янги ислохотларнинг иқтисодий томонларини синчиклаб таҳлил қилиш, унинг асосида норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни қабул қилиш, юзага келиши мумкин бўлган эҳтимолий иқтисодий йўқотишларни ҳам назардан четда қолдирмаган пухта ўйланган институционал механизмларни олдиндан ишлаб чиқиш долзарб аҳамият касб этади;

**олтинчи илмий тавсия:** маъмурий ислохотлар шароитида янги нормаларнинг коррупциявий ҳолатларни келтириб чиқармаслигига ишонч ҳосил қилиш. Ушбу ҳолат норматив-ҳуқуқий ҳужжат лойиҳасини коррупцияга қарши экспертизадан ўтказиш жараёнида аниқланади. Шунингдек, коррупция элементидан ҳолилик мезонининг ўзини ҳам бир неча тоифаларга бўлиш, ҳар бир тоифа бўйича тегишли таҳлилий кўрсаткичларни ишлаб чиқиш, ушбу кўрсаткичларни даврлар кесимида кузатиб бориш талаб этилади. Бу борада рус олими Г.Купряшин “Сиёсий модернизация жараёнида коррупцияга йўл қўймаслик, унинг энг кичик элементига бартараф этиш умумий манфаатларни бошқаришда балансни сақлаб туришнинг кафолати бўлади”, дея қайд этган [11, 14 ст.].

Юқорида билдирилган илмий тавсия ва таклифлар юртимизда маъмурий ислохотлар жараёнини ҳуқуқий жиҳатдан таъминлаш, турли соҳа ва тармоқларда йўлга қўйилаётган янги бошқарув тизимининг самарадорлигини оширишда илмий жиҳатдан аҳамиятга эга ҳисобланади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 8 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикасида маъмурий ислохотлар концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ–5185-сон Фармони // <https://lex.uz/docs/3331174>
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 21 декабрдаги “Янги Ўзбекистон маъмурий ислохотларини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ–269-сон Фармони // <https://lex.uz/uz/docs/6324756>
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 25 январдаги “Республика ижро этувчи ҳокимият органлари фаолиятини самарали йўлга қўйишга доир биринчи навбатдаги ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ–14-сон Фармони // <https://lex.uz/ru/docs/6369997>
4. Ўзбекистон Республикасининг “Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида”ги Қонун // <https://lex.uz/uz/docs/6145972>
5. Г.Купряшин. Кризисы государственного управления: неоинституциональный подход // Государственное управление. Электронный вестник. 2015 г.
6. Hood C. A Public Management for All Seasons? // Public Administration. Vol. 69. P. 3–19.
7. Pollitt C. The essential public manager. Maidenhead. 2003.
8. Explaining Institutional Change: Ambiguity, Agency and Power /eds: J.Mahoney, K.Thelen. New York: Cambridge University Press, 2010.
9. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар муҳокамаси портали – regulation.gov.uz
10. Peters.G.B., Pierre J., Randma-Liiv T. Economic Crisis, Public Administration and Governance // Korean Journal of Policy Studies, 2011. No 25(1). P. 59–71.
11. Г.Купряшин. Управляемость и баланс интересов в контексте политической модернизации // <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlyaemost-i-balans-interesov-v-kontekste-politicheskoy-modernizatsii>

*Ўзбекистонда амалга оширилаётган маъмурий ислохотларни ҳуқуқий жиҳатдан таъминлашнинг долзарб масалалари*

**Аннотация:** Мақолада муаллиф томонидан Ўзбекистонда амалга оширилаётган маъмурий ислохотларни ҳуқуқий жиҳатдан таъминлаш ҳамда ушбу соҳада юзага келадиган хавф-хатарларни олдиндан башорат қилишнинг илмий асосларини такомиллаштириш бўйича илмий тавсиялар ишлаб чиқилган. Шунингдек, муаллиф хорижий давлатларнинг етук олимлари билан илмий мунозаралар қилинган, маъмурий ислохотлар шароитида норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқишда эътибор қаратилиши зарур бўлган жиҳатлар бўйича муаллифлик ёндашувлари ифода этилган.

**Калит сўзлар:** Маъмурий ислохотлар, иқтисодий самарадорлик, институционал механизмлар, ҳуқуқий таъминлаш.

*Актуальные вопросы правового обеспечения реализуемых в узбекистане административных реформ*

**Аннотация:** В статье автором разработаны научные рекомендации по правовому обеспечению реализуемых в Узбекистане административных реформ, а также по совершенствованию научной основы прогнозирования рисков в этой сфере. Также, автором проведены научные дискуссии с авторитетными учеными зарубежных стран, в которых были обозначены авторские подходы к аспектам, на которые необходимо обратить внимание при разработке нормативно-правовых документов в условиях административных реформ.

**Ключевые слова:** Административные реформы, экономическая эффективность, институциональные механизмы, правовое обеспечение.

*Currently issues of legal support of administrative reforms implemented in uzbekistan*

**Annotation:** The author has developed scientific recommendations on the legal support of administrative reforms being implemented in Uzbekistan, as well as on improving the scientific basis for risk forecasting in this area in this article. Also, the author held scientific discussions with authoritative scientists from foreign countries, in which the author's approaches to aspects that need to be paid attention to when developing regulatory documents in the context of administrative reforms were outlined.

**Key words:** Administrative reforms, economic efficiency, institutional mechanisms, legal support.

## ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ КАРАКАЛПАКСТАНА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПОВЫШЕНИЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

Сапарбаев Р. Т.

*Каракалпакский Государственный Университет*

Социальные инновации в области семейной политики сегодня являются одной из актуальных проблем в нашей стране. В связи с тем, что молодая семья начинает формироваться и функционировать в качестве социальной ячейки в условиях современных глобализационных и модернизационных процессов, то потребность в подобных инновациях является требованием времени.

Инновации прослеживаются как в концептуальном осмыслении правового и социокультурного статуса молодой семьи, так и в разработке новых принципов и подходов для разрешения поставленных задач. Инновационные тенденции в формировании новых путей и методов решения проблем делают актуальным определение приоритетных направлений государственной семейной политики и их практическую реализацию в рамках конкретных госпрограмм. Во всех государствах мира семейная политика реализуется не идентично, и оказание социальной помощи исполняется по-разному. Это связано с различным уровнем социально-экономического развития местности, политикой, демографическими, климатическими и многими другими условиями. [6, С.267] Поддержка от государства в вопросах семьи положительно влияет на эффективность решения проблем данной области. Это можно пронаблюдать на опыте многих стран. Семейная политика государства должна быть направлена на максимальный охват семей, которым требуется оказать социальную поддержку, тем самым давая гарантии достойного уровня жизни семьи в стране. Проанализировав пострановой опыта борьбы с бедностью, мы выявили различия в мерах ее предупреждения и уменьшения. Как представляется, бедность как глобальная проблема может быть разрешима. Подтверждением тому являются высокие жизненные стандарты, достигнутые группой ведущих европейских стран и развивающихся стран низким уровнем малоимущих граждан. Также можно сделать вывод, что все государства признают конституционную ценность семьи, тем самым подтверждая ее ценность. Важнейшие функции семьи: демографическая (воспроизводство населения), экономическая, социальная, культурная и др. Общество и государство заинтересованы в благополучии семьи, они выполняют совместную деятельность, взаимосвязаны и оказывают взаимное влияние друг на друга. Со структурой семьи связаны порядок и уклад ее жизни, обычаи, традиции, взаимоотношения с другими семьями и со всем обществом. Нарушение структуры семьи приводит к нарушению ее функций. Неблагоприятный психологический климат в семье ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту положительных эмоций. Если члены семьи не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само существование семьи становится проблематичным.

Поэтому предлагаемые инновационные социальные технологии должны представлять собой такие методы, приемы инновационной деятельности, которые будут направлены на создание и материализацию нововведений в обществе, реализацию таких инициатив, которые вызывают качественные изменения в разных сферах социальной жизни, приводят к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе. В связи с вышеизложенным, мы, в своем подходе к борьбе с бедностью, а также с целью социальной поддержки молодых семей, предлагаем свое решение частичного выхода из вышеозначенных проблем. Например, в целях улучшения социально-экономического положения и оказания всесторонней поддержки молодых семей, начиная с 1 января 2024 года, каждому родившемуся ребенку будет автоматически открываться накопительный счет в государственном банке (условно «Умидли болажон») и определенную сумму из



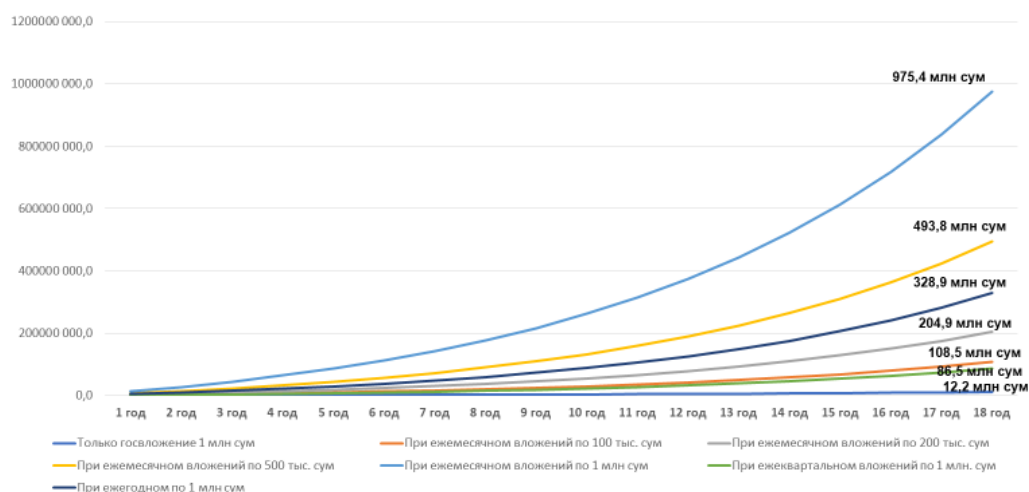
государственного бюджета в качестве «суюнчи» (то есть деньги, подарок в честь рождения ребенка) предлагается выделить денежное вознаграждение (например: базовая сумма выплаты заработной платы, минимальная сумма или определенная сумма), годовой процент ниже, чем ставка рефинансирования банка, но выше уровня инфляции (14-15 процентов).

Этот депозитный счет может регулярно пополняться клиентом, но депозит не будет разблокирован, пока ребенку не исполнится 18 лет. Согласно бухгалтерским книгам, ожидается, что первоначальная сумма депозита увеличится в 12 раз за 18 лет и гарантирует определенную сумму инвестиций в течение указанного периода в обмен на регулярные пополнения клиентами. В результате масштабных профилактических мероприятий, направленных на продвижение сильной социальной политики, проводимой государством, повышение доверия населения к государственным финансовым структурам, развитие механизма работы с банками, возможно добиться доплаты данного вида вклада населением для своих детей (диаграмма 1).

В результате реализации данного предложения ожидаются следующие прогнозы: Государственные средства на поддержку молодежи будут переданы банкам на 18 лет, таким образом будет в определенной степени профинансирована банковская система, будут открыты дополнительные кредитные линии для субъектов предпринимательства, снижены процентные ставки; Забота о молодом поколении с точки зрения социальной защиты поддерживается международным сообществом и финансовыми институтами, в дальнейшем будет создана почва для экономического развития республики и снижения уровня инфляции; За счет того, что население обучается финансовым навыкам, работе с банками, систематическому управлению сбережениями, в банках будут размещаться дополнительные средства, повысится внимание родителей к воспитанию детей; - Молодое поколение, достигшее 18-летнего возраста со сберегательным фондом, будет иметь определенную сумму денег и сможет самостоятельно осуществлять свои планы на будущее.

Диаграмма 1. Расчеты на 18 лет

## Диаграмма расчета на 18 лет



При показателях рождаемости на 2022 год (табл. 1) проектные расходы на 18 лет могут быть следующими. Если на депозит для 42850 детей Республики Каракалпакстан положить 42 млрд 8 млн сум, то в конце на депозите в банках высвободится 524 млрд 2 млн сум. (табл. 2)

Таблица 1. Показатели рождаемости

| Год                 | Республика Каракалпакстан | Республика Узбекистан |
|---------------------|---------------------------|-----------------------|
| 2016                | 39427                     | 726170                |
| 2017                | 37754                     | 715519                |
| 2018                | 40108                     | 768520                |
| 2019                | 41271                     | 815900                |
| 2020                | 41100                     | 841800                |
| 2021                | 40300                     | 905200                |
| 2022                | 42850                     | 932192                |
| Прогноз на 2023 год | 44080                     | 960157                |

Таблица 2. Проектные расходы на 18 лет (млн сум)

|                           | Рождаемость | Требуемая сумма | Сумма, которая будет высвобождена в конце проекта |
|---------------------------|-------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| Республика Каракалпакстан | 42850       | 42,8 млрд сум   | 524,2 млрд сум                                    |
| Республика Узбекистан     | 932192      | 932,1 млрд сум  | 11,4 трлн сум                                     |

Даже если, положив на депозит только 1 млн сум, и не докладывать определенные суммы в течение данного срока, то сумма средств, собранных одним человеком за период реализации проекта будет составлять 12 миллионов 248 тысяч 620 сум, что может существенно оказать материальную помощь молодому человеку для реализации его дальнейших планов. Конечно, реализация подобных мероприятий, безусловно, потребует значительных финансовых затрат и организационных усилий, но как любой социальный проект он обеспечит в

итоге ощутимый общественный эффект, так как вложения в демографическую и семейную политику являются самыми надежными инвестициями в будущее.

В частности, государство автоматически откроет сберегательный счет (условно «Надежды будущего») в одном из государственных банков (например, «Народный банк» или отдельный «Семейный банк») каждому школьнику, который пойдет в школу, начиная с 2023-2024 учебного года, а первоначальным взносом является выделение определенной суммы денежного вознаграждения из государственного бюджета (базовая сумма, минимальная сумма или определенный размер заработной платы), установление годовой процентной ставки ниже ставки рефинансирования банка, но выше уровня инфляции (около 14 процентов). Этот депозитный счет может быть заполнен родителями, родственниками, спонсорами или другими родственниками вкладчика, но залог не будет выдан до окончания школы учащимися (в случае крайней необходимости или обоснованной необходимости может быть введен полный или частичный выкуп). Согласно расчетам, первоначальная сумма вклада предположительно увеличится в 4,5 раза за 11 лет, а в обмен на регулярное пополнение вкладчиками гарантируется накопление определенной суммы капитала в течение указанного периода. Таким образом, в результате проводимой государством социальной политики и всемерной поддержки молодежи, широких профилактических мероприятий, направленных на развитие механизма работы с банками, можно добиться доплаты населением этого вида вклада за своих детей во время обучения в школе.

А в результате реализации настоящего предложения ожидается следующее: Со стороны государственных фондов поддержки молодежи - банковская система будет дополнительно профинансирована за счет передачи госбанкам на 11 лет, а для субъектов предпринимательства будут созданы дополнительные кредитные линии. У банков появится возможность снижать процентные ставки при кредитовании предпринимателей исходя из их внутренних возможностей; Со стороны социальной защиты молодого поколения - поддерживаются финансовыми институтами международного сообщества, а в дальнейшем создается почва для экономического развития республики и снижения уровня инфляции; Со стороны образовательной системы - население, особенно дети школьного возраста, будут обучены финансовым навыкам, работе с банками, систематическому управлению денежными сбережениями, а банки смогут привлекать дополнительные средства и увеличивать свои доходы. Передавая определенную часть дополнительного дохода в банках (примерно 35%) органам местного самоуправления, можно будет сосредоточить внимание на решении социальных проблем населения (решении вопроса жилья для молодых семей, нуждающихся в социальной защите, финансовых льготах, строительстве социальных объектов и др.); и в результате увеличения финансовых вложений в подрастающее поколение улучшатся отношения между родителями и детьми, так как каждое молодое поколение, имея определенную сумму денег, сможет самостоятельно реализовывать свои планы на будущее.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 27 июня 2018 года за №ПП-3808 «Об утверждении Концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан» // "Народное слово", 28 июня 2018 г.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению позиций Республики Узбекистан в международных рейтингах и индексах». №ПП-4210 от 25 февраля 2019 года. Ташкент // <https://lex.uz/docs/4215407>
3. Президент Узбекистана предложил объявить регион Приаралья зоной экологических инноваций и технологий // <https://news.un.org/ru/1386452>
4. Свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом / Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. 14.12.2016 // <http://www.press-service.uz/ru/lists/view/111>
5. Семейный кодекс Республики Узбекистан / Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2007 г., №14, ст. 133; 2008 г., № 16. -С. 117.
6. Юнусова О.М. Некоторые исторические аспекты возникновения международно-правовой базы в области защиты детей // Ученые записки государственного университета имени академика Б. Гафурова. 2016. №1. С.267.

*Qoraqalpog'iston ijtimoiy amaliyotiga yosh oilalar farovonligi va hayot sifatini oshirishga qaratilgan innovatsion yondashuvlarni joriy etish yo'llari*

**Rezyume.** Ushbu maqolada muallif Qoraqalpog'iston Respublikasi yosh oilalari o'rtasida qashshoqlikdan qutulishning o'ziga xos usullarini taklif etadi. Muallif yosh oila instituti ko'p tarmoqli nazariy yondashuvlar va empirik tadqiqotlar uyg'unligi natijasida shakllanayotganini ta'kidlaydi. Bu erda global va mahalliy etnik xususiyatlar o'rtasidagi munosabatlar o'rganiladi. Shuningdek, muallif Qoraqalpog'istonda yosh oilalar barqarorligini ta'minlashning institutsional tarkibiy qismlari va mexanizmlarini takomillashtirish maqsadida davlat va jamoat institutlarining kompensatsion funksiyalarini kuchaytirish bo'yicha tavsiyalar berdi.

**Kalit so'zlar:** ijtimoiy innovatsiya, oila siyosati, yosh oila instituti, qoraqalpog oilasining vazifalari, ta'lim.

*Пути внедрения в социальную практику каракалпакстана инновационных подходов повышения благосостояния и качества жизни молодых семей*

**Резюме.** В данной статье автором предлагаются свои собственные методы для выхода из бедности молодых семей Республики Каракалпакстан. Автор подчеркивается, что институт молодой семьи формируется при сочетании мультидисциплинарных теоретических подходов и эмпирических исследований. Здесь исследована взаимосвязь глобальных и локальных этнических особенностей. Также автором даны рекомендации по усилению компенсаторских функций государственных и общественных институтов в целях совершенствования институциональных компонентов, механизмов обеспечения устойчивости молодых семей в Каракалпакстане.

**Ключевые слова:** социальные инновации, семейная политика, институт молодой семьи, функции каракалпакской семьи, воспитание.

*Ways to introduce innovative approaches to improve the well-being and quality of life of young families into the social practice of Karakalpakstan*

**Summary.** In this article, the author proposes his own methods for escaping poverty among young families of the Republic of Karakalpakstan. The author emphasizes that the institution of a young family is formed through a combination of multidisciplinary theoretical approaches and empirical research. Here the relationship between global and local ethnic characteristics is explored. The author also made recommendations for strengthening the compensatory functions of state and public institutions in order to improve institutional components and mechanisms for ensuring the sustainability of young families in Karakalpakstan.

Key words: social innovation, family policy, institution of a young family, functions of the Karakalpak family, education.

## ҚАРЫЗ ШӘРТНАМАСЫН ДҮЗИҮДІҢ ПУҚАРАЛЫҚ -ХУҚЫҚЫЙ ТӘРТИБИ

Қалибеков Т.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Пул суммасын яки яки айырым өзине тән белгилерге ийе болған буйымларды, затларды қарызға беріу хәм қарызға алыу адамзат жәмийетинде ертеден әмелге асырылып келинген хәм инсанлардың өз мүтәжликлерин қанаатландырыуында үлкен әҳимийетке ийе болған. Хәзирги күндеги базар қатнасықларының раўажланып атырған дәуиринде де қарыз бойынша питимлер дүзиу хәм оны орынлаудың әҳимийети жүдә үлкен болып, оны дүзиу хәм оның орынланыуын тәмийинлеу қағыйдалары Өзбекстан Республикасы Пуқаралық Кодексиниң хәм де Өзбекстан Республикасының әмелдеги нормативлик-хуқықый хужжетлери нормалары менен тәртипке салынады. Мәмлекетимиз Президенти Ш. М. Мирзиёев өзиниң Өзбекстан Республикасы Олий Мәжлисине мұражатында, шәртнама миннетлемелери бойынша айырықша тоқталып, “Базар шәраятында өним жеткерип беріуши де, тутыныушы да өзиниң шәртнама миннетлемелерин толық орынлауы керек. Керисинше болса, бир орында тепсинип, басымыз машқаладан шықпайды” [1] деген бахалы пикирди билдирген еди. Хәқыйқаттан да, шәртнама шәртлери толық орынланса, тәрәплердиң әмелге асырыулары зәүрүр болған жумысларының нәтийжелі болуына имкәният жаратылады. Кери жағдайда ол қарыз шәртнамасындағы тәрәплердиң әмелге асырыуы тийис болған ислериниң орынланыуы үлкен зыян тийгизеди. Қарыз шәртнамасы әдетте пул суммасы яки қарызға берилетуғын затлар тапсырылған пайыттан баслап күшке киретуғын хәм сол пайыттан баслап тәрәплер ушын тийисли миннетлемелер жүзеге келетуғын дәстүрий реал шәртнама есапланады. Бул шәртнаманың дүзилген деп есапланыуы тиккелей Пуқаралық Кодексиниң қарыз шәртнамасын тәртипке салыуға арналған қағыйдаларынан келип шығады. Бул қағыйдаға муўапық, қарыз беріушини қарыз беріуге мәжбүр етиу мүмкин емес. Себеби, қарыз беріуді үәде етиу хуқықый күшке ийе болмайды [2].

Өзбекстан Республикасы Пуқаралық Кодексиниң 732-статьясы [3] қарыз шәртнамасын дүзиудің хуқықый тәртин белгилеуге бағышланған болып, Қарыз шәртнамасы бойынша бир тәрәп (қарыз беріуши) екинши тәрәпке (қарыз алыушыға) пул яки белгили бир түрге тән белгилерге ийе болған басқа буйымларды меншикке мүлк етип береді. Қарыз алыушы болса қарыз беріушиге бир жола ямаса бөлип-бөлип, белгили бир суммадағы пулды ямаса қарызға алынған буйымлардың түри, сапасы хәм муғдарына теңдей буйымларды (қарыз суммасын) қайтарып беріу миннетлемесин алады. Қарыз шәртнамасы пул ямаса буйымлар тапсырылған уақыттан баслап дүзилген есапланады.

Күнделикли турмыстың өзінде де инсалар ортасында қарыз алыудың хәм беріудің әҳимийети жүдә үлкен. Қарыз беріуши инсан екинши тәрәп қарыз алыушының қарыз беріу арқалы қандайда бир мүтәжлигин қанаатландырады. Сонлықтан да, пуқаралар ортасындағы қарыз алыу, қарызға беріу мәселелерин хуқықый тәртипке салыу Өзбекстан Республикасы Пуқаралық Кодексиниң нормалары менен де белгиленген. Усы Кодекстин 733-статьясының талапларына муўапық, пуқаралар ортасында қарыз шәртнамасы, егер де бул қарыздың суммасы елимизде белгиленген базалық есаплау муғдарының он есесинен артық болса, әпиўайы жазба формада дүзилиуи тийис, егер де шәртнамадағы тәрәплерден бири юридикалық шахс болса қарыздың суммасына қарамастан, жазба формада дүзилиуи шәртли есапланады. Көпшилик жағдайларда әпиўайы жазба форма дегенде қарыз алыушы тәрәпинен қарыз беріушиге қарыз алғанлығы хәққында жазба тил хат берилиуи түсиниледи. Егер де, қарыз алыушы яки қарыз беріушиниң биреуи юридикалық шахс болса, қарыздың қанша суммада болуына қарамастан, шәртнама яки келисим жазба формада дүзилиуи тийис болып есапланады. Усы нормалардың бузылуы, яғный қарыз шәртнамасының жазба формасына әмел етпеслик Пуқаралық Кодекстин 109-статьясында нәзерде тутылған ақыбетлерге алып келеді. Яғный, бул статья талаплары бойынша жазба формада дүзилиуи тийис питим ауызеки түрде дүзилген болса, дау келип шыққан жағдайда бундай питимлер хәқыйқый емес болып есапланады. Егер де қарыз алыушының тил хаты ямаса оған қарыз беріуши тәрәпинен арнаулы бир сумма ямаса арнаулы бир муғдардағы буйымлар тапсырылғанлығын тастыйықлайтуғын басқа хужжет әмелде бар болса, қарыз шәртнамасы жазба формада дүзилген есапланады. Қарыз миннетлемеси қарыз алыушы тәрәпинен берилген вексель, облигация ямаса қарыз суммасын хәм қарыз беріушиниң оны өндирип алыу хуқықын белгилейтуғын басқа да қымбатлы қағаз бенен тастыйықланған болса, қарыз шәртнамасының жазба формада дүзилген деп есапланады. Жоқарыда айтып өткенимиздей қарыз беріушиде қарыз алыушыда бундай питимге келиу арқалы өзлериниң қандайда бир мәплерин қанаатландырыуды мақсет етеді. Сонлықтан да, Пуқаралық Кодекстин 734-статьясының талапларына муўапық, егерде ызымларда ямаса қарыз шәртнамасының өзінде басқаша тәртип нәзерде тутылған болмаса, қарыз беріуши (юридикалық шахс ямаса пуқара) қарыз алыушыдан қарыз суммасы ушын шәртнамада белгиленген муғдарда хәм тәртинте пайызлар алыу хуқықына ийе болады. Егер де шәртнама бойынша қарыз алыушыға түрге тән белгилери менен

белгиленген буйымлар берилсе, олардың муғдары хэм формасы (пул ямаса натура жағдайындағы) шәртнамада нәзерде тутылған жағдайларда пайызлар төленіуі тийис болады. Пайызлар төлеу тәртіби хэм мүддетлери қарыз шәртнамасы менен белгиленеди. Егер пайызлар төлеу тәртіби хэм мүддетлери шәртнамада белгиленген болмаса, олар тийкарғы қарызды қайтарыу үшін шәртнамада нәзерде тутылған тәртіпте хэм мүддетлерде төленеди [4]. Егер өзі қалесе қарыз беріуші шәртнама бойынша қарыз алыушыға қарызды пайызсызда беріуі мүмкін.

Қарыз алыушының қарыз суммасын қайтарыу миннетлемеси Кодекстің 735-статьясында белгиленген болып, қарыз алыушы алынған қарыз суммасын қарыз шәртнамасында нәзерде тутылған мүддетте хэм тәртіпте қарыз беріушіге қайтарыуы шәрт. Қарыз суммасын қайтарыу мүддети шәртнамада белгиленген болмаса, қарыз алыушы оны қарыз беріуші қарызды қайтарыу хақында талап қойған күннен баслап отыз күн дауамында қайтарыуы керек. Пайызсыз қарыз суммасы қарыз алыушы тәрәпинен мүддетинен алдын қайтарылуы мүмкін. Пайыз бенен берілген қарыз суммасы, егер қарыз шәртнамасында нәзерде тутылған болса ямаса қарыз беріушінің разылығы менен, мүддетинен алдын қайтарылуы мүмкін. Пукаралық Кодекстің 736-статьясында қарыз алыушы тәрәпинен қарыз шәртнамасын бузыу ақыбетлери белгиленген болып, егер де нызамшылықта ямаса қарыз шәртнамасында басқаша тәртіп нәзерде тутылған болмаса, қарыз алыушы қарыз суммасын уақтында қайтармаған жағдайларда Кодекстің 734-статьясы биринши бөлиминде нәзерде тутылған пайызлар төленген болуына қарамастан, қарыз қайтарып берілуі керек болған күннен баслап, әйне ол қарыз беріушіге қайтарып берілген күнге шекем бул сумма бойынша Кодекстің 327-статьясы биринши хэм екінши бөлимлерінде нәзерде тутылған муғдарда пайызлар төленіуі керек. Қарыз шәртнамасында қарызды бөлеклеп (бөліп-бөліп) қайтарыу нәзерде тутылған болса, қарыз алыушы қарыздың келеси бөлегін қайтарыу үшін белгиленген мүддетти бузған тәғдирде, қарыз беріуші қарыздың қалған барлық суммасын тийисли пайызлар менен бирге мүддетинен алдын қайтарыуды талап етиуге хақылы болады. Егер де қарыз шәртнамасында қарыз бойынша пайызларды қарыздың өзін қайтарыу мүддетинен алдын төлеу нәзерде тутылған болса, бул миннетлеме бузылған тәғдирде, қарыз беріуші қарыз алыушыдан қарыз суммасын тийисли пайызлары менен бирге мүддетинен алдын қайтарыуды талап етиуге хақылы болады.

Қарыз шәртнамасы бойынша дауаласыудың хуқықый тәртіби Пукаралық Кодекстің 737-статьясында белгиленген болып, қарыз алыушы пул ямаса басқа буйымларды қарыз беріушіден әмелде алмағанлығын ямаса шәртнамада көрсетилгенинен кем муғдарда алғанлығын тастыйықлап, қарыз шәртнамасы бойынша дауаласыуға хақылы. Жазба формада дүзилиуі керек болған қарыз шәртнамасы бойынша гүәлардың көрсетпелери жәрдемінде дауаласыу мүмкін емес. Егер де шәртнама алдау, зорлық ислетіу, абай етиу, қарыз алыушының ўәкили қарыз беріуші менен жаман нийетте келисиуі яки қыйын жағдайлар тәсирінде дүзилген жағдайларда бундай дауаласыуға жол қойылуы мүмкін. Егер қарыз алыушы қарыз шәртнамасы бойынша дауаласыуы уақтында пул ямаса басқа буйымлар хақықаттан да қарыз беріушіден алынбағанлығы анықланса, қарыз шәртнамасы дүзилмеген деп есапланады. Қарыз алыушы қарыз беріушіден пул ямаса басқа буйымларды шәртнамада көрсетилгенинен әмелде кем муғдарда алған жағдайларда шәртнама әйне сол муғдардағы пул ямаса буйымларға дүзилген есапланады.

Пукаралық Кодекстің 738-статьясында, қарыз алыушының миннетлемелери орынланыуын тәмийинлеудің хуқықый тәртіби белгиленген. Оған мууапық, қарыз алыушы қарыз суммасының қайтарып берілуін тәмийинлеу бойынша қарыз шәртнамасында нәзерде тутылған миннетлемелерди орынламаса, сондай ақ, қарыздың тәмийнаты қарыз беріуші жууапкер болмаған жағдайларда жоғалтылса ямаса оның шәртлери жаманласса, егер шәртнамада басқаша тәртіп нәзерде тутылған болмаса, қарыз беріуші қарыз алыушыдан қарыз суммасын мүддетинен алдын қайтарыуды хэм тийисли пайызларда төлеуді талап етиуге хақылы болады. Кодекстің 739-статьясында, анық мақсетли қарыз беріудің де хуқықый тәртіби белгиленген. Егер де қарыз шәртнамасы қарыз алыушының пул суммаларынан анық мақсетте (анық мақсетли қарыз) пайдаланыуы шәрти менен дүзилген болса, қарыз алыушы қарыз беріушіге қарыз суммасынан анық мақсетте пайдаланылуын бақлау мүмкиншилигин тәмийинлеп беріуі шәрт есапланады. Қарыз алыушы қарыз шәртнамасының қарыз суммасынан анық мақсетте пайдаланыу хақындағы шәртлерін орынламаған тәғдирде, егер шәртнамада басқаша тәртіп нәзерде тутылған болмаса, қарыз беріуші қарыз алыушыдан қарыз суммасын мүддетинен алдын қайтарыуды хэм тийисли пайызларды төлеуді талап етиуге хақылы болады.

Өзбекстан Республикасы Пукаралық Кодексинде қарыздың айырым өзине тән түрлерін тәртіпке салыу қағыйдаларыда бекемленген. Мәселен Кодекстің 740-статьясында вексель беріу тәртіби белгиленген. Вексель сөзи немец тилинен алынған болып “айырбаслау” деген мәнисти береді [5]. Тәрәплердің келисиуіне мууапық қарыз алыушы вексель берген болып, бул вексель оны беріушінің (әпиуайы вексель) ямаса вексельде көрсетилген басқа төлеушінің (өткерме вексель) вексельде нәзерде тутылған мүддет келгеннен кейін, қарызға алынған пул суммаларын төлеу хақындағы хеш қандай шәрт пенен байланыслы болмаған миннетлемесін тастыйықласа, тәрәплердің вексель бойынша мүнәсәбетлери нызамшылық пенен тәртіпке салынады [6]. Кодекстің 741-статьясында облигациялар шығаруы тәртіби белгиленген. Облигация сөзи латын тилинен “obligation” – миннетлеме мәнісін билдиреди; англичан тилинде “finance bond, obligation” деп те айтылады [7]. Нызамшылықта нәзерде тутылған жағдайларда қарыз шәртнамасы облигациялар шығару хэм сатыу жолы менен дүзилиуі мүмкін. Облигация қымбатлы қағаз болып, оны сақлаушының облигацияны шығарған шахстан облигацияда нәзерде тутылған мүддетте облигацияның номинал баҳасын ямаса басқа мүлклик эквивалентін алыу хуқықын тастыйықлайды. Облигация оны сақлаушыға облигацияның номинал баҳасынан облигацияда белгиленген муғдарда пайызлар алыу хуқықын яки басқа да мүлклик хуқықларында береді [8]. Пукаралық



Кодекстин 742-статьясы нормаларына муъапық, қарызды жаңалап, қарыз миннетлемесине айландырылыуы мүмкін. Яғный, тәрәплердің келісिमине муъапық, алды-сатты, мүлкти гиреуіге алыу яки басқа тийкарлар себеппи пайда болған ҳәр қандай қарыз қарыз миннетлемеси менен алмастырылыуы мүмкін. Қарыздың қарыз миннетлемеси менен алмастырылыуы усы Кодекстин 347-статьясында нәзерде тутылған миннетлемени жаңалау туурысындағы қағыйдаларға әмел еткен ҳалда әмелге асырылады ҳәм қарыз шәртнамасы ушын белгиленген формада орынланады.

Мәмлекет заёмы шәртнамасының қағыйдалары Пуқаралық Кодекстин 743-статьясында белгиленген болып, бул шәртнама бойынша мәмлекет қарыз алыушы, пуқара ямаса юридикалық шахс болса қарыз беріуши есапланады. Мәмлекет заёмлары ықтыярлы болып табылады. Мәмлекет заёмы шәртнамасы қарыз беріушинин қарыз алыушыдан оған қарызға берілген пул қаржыларын ямаса, заём шәртлерине байланыссы жағдайда, басқа мал-мүлкти, белгиленген пайызларды ямаса басқа мүлклик ҳуқықларды заёмды айланысқа шығарыу шәртлеринде нәзерде тутылған мүддетлерде алыу ҳуқықын тастыйықлайтуғын мәмлекет облигациялары ямаса басқа мәмлекет қымбатлы қағазларын қарыз беріушинин сатып алыуы жолы менен дүзиледи. Айланысқа шығарылған заёмның шәртлерин өзгертиуіге (заёмды конверсиялау), сондай ақ, усы Кодекстин 383-статьясында нәзерде тутылған тийкарларға көре, өзгертиуіге жол қойылмайды, нызамшылықта нәзерде тутылған жағдайлар буннан тысқары. Мәмлекет заёмы шәртнамасы бойынша мәмлекет Пуқаралық Кодекстин қағыйдаларына муъапық жуъапкер болады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. //Халқ сўзи. - 24 декабр 2017 йил.
2. Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик Кодексига шарҳ. 2-қисм. Тошкент Baktia press 2013. Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг академиги, юридик фанлари доктори профессор Х.А. Раҳмонкулов, юридик фанлари доктори, профессор О. Оқюлов таҳрири остида.
3. LexUZ шарҳи. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик Кодекси.
4. LexUZ шарҳи: Ўзбекистон Республикаси Олий Ҳўжалик Суди Пленумининг 2007 йил 15 июндаги 163-сон «Мажбуриятларни бажармаганлик ёки лозим даражада бажармаганлик учун мулкый жавобгарлик тўғрисидаги фуқаролик қонун ҳужжатларини қўллашнинг айрим масалалари ҳақида»ги қарорининг 10-банди.
5. Ўзбекистон юридик энциклопедияси. Тошкент «Адолат» 2010. /Нашр учун масъул Р.А. Мухитдинов.
6. LexUZ шарҳи: Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 3 июндаги ЎРҚ-387-сон «Қимматли қоғозлар бозори тўғрисида»ги Қонунининг 3-моддаси.
7. Ўзбекистон юридик энциклопедияси. Тошкент «Адолат» 2010. /Нашр учун масъул Р.А. Мухитдинов.
8. LexUZ шарҳи: Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 3 июндаги ЎРҚ-387-сон «Қимматли қоғозлар бозори тўғрисида»ги Қонунининг 3-моддаси.

*Қарз шартномасини тузишнинг фуқаровий – ҳуқуқий тартиби*

**Резюме.** Ушбу мақола фуқаролик ҳуқуқида мажбуриятларнинг айирим шаклидан ҳисобланган қарз шартномасини тузишнинг фуқаролик-ҳуқуқий тартибига бағишланган.

Таянч сўзлар: Қарз шартномаси, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, мажбуриятлар, Фуқаролик Кодекс, юридик шахс, фуқаро, келишув, сумма, фоиз, вексель, облигация, давлат заёми.

*Гражданско-правовой порядок заключения кредитного договора*

**Резюме.** Данная статья посвящена гражданско-правовой процедуре заключения долгового договора, которая рассматривается как отдельная форма обязательств в гражданском праве.

**Ключевые слова:** Договор займа, нормативно-правовые акты, обязательства, Гражданский Кодекс, юридическое лицо, гражданин, соглашение, сумма, процент, вексель, облигация, государственные займы.

*Civil-legal procedure for concluding a loan agreement*

**Summary.** This article is devoted to the civil procedure for concluding a debt agreement, which is considered as a separate form of obligations in civil law.

Key words: Loan agreement, legal acts, obligations, Civil Code, legal entity, citizen, agreement, amount, interest, promissory note, bond, government loans.

## МАЪНАВИЙ ЮКСАКЛИК - БЎЛАЖАК ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИ ШАХСИНИНГ ИЖТИМОЙЛАШТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Бурханов Т.М.

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси

Ижтимоийлашув – бу инсоният жамиятидаги объектив ўзгаришлар билан катта даражада ўзгариб турадиган турли хил ҳодисалар билан белгиланадиган жараёндир. Ҳар бир авлод муайян даврда ижтимоийлашув асосида вужудга келган бир қатор ўзига хос ижтимоий-педагогик-психологик хусусиятларга эга. Шу нуқтаи назардан, ҳар бир авлоднинг ижтимоийлашуви ноёб ва тақдорланмасдир.

Инсон маънавиятини юксалтирмасдан туриб, халқимиз ҳаёти ва турмуши юксалишида ҳамда мамлакатимиз тараққиётида муваффақиятларга эришиш кийин. Ислохатларнинг биринчи босқичида миллий маънавиятни юксалтириш йўлида қўзланган мақсад тўла амалга оширилди. Ва иккинчи босқичида амалга оширилиши лозим бўлган вазифаларга замин ҳозирланди. Маънавий. мафкуравий парокандалик даврига барҳам берилди. Ижтимоий ҳодисалар билан бирга миллий маънавиятимиз юксала борди.[1, 491]

Мамлакатимиз мудофаа қудратини кучайтириш зарурати Ўзбекистон Республикасининг ҳар бир фуқаросининг фаолияти ва шароитига боғлиқ, деган ғоя ўсмирлар онгига ижтимоий иш ва таълим-тарбия моҳияти орқали кириб кела бошлайди.

Исталган касбий фаолият зарурий касбий сифатларни шакллантириш тизими асосида амалга ошади. Бундан келиб чиқадики, исталган фаолият белгиланган сифатлар тўпламини талаб этади. Касбий зарурий сифат - бу уни белгиланган меъёр даражасида амалга ошириш учун етарли ва зарур фаолият субъектининг индивидуал хусусиятидир. Касб вазифасида фақатгина шахсий психик эмас, балки психикадан ташқари - соматик, биологик, морфологик, типологик, хусусиятлар ҳам юзага чиқиши мумкин. Бундан ташқари касбий етукликнинг тузилишини ифода этувчи индивидуал сифатлар гуруҳи тарзида қуйидагиларни белгилаб бериш мумкин: абсолют касбий зарурий сифатлар - ўртача даражадаги фаолиятни бажариш учун зарур хусусият; ўзида фаолиятнинг юқори ва сифат кўрсаткичларига эришиш имкониятини аниқлаб берувчи муҳим касбий зарурий сифатлар; у ёки бу фаолиятни амалга оширишга мотивацион тайёрлик; қарма-қарши кўрсаткичга эга касбий сифатлар - уларнинг ривожланишининг минимал даражасини таклиф этувчи ёки бирор ва шунга ўхшаш фаолиятда қарма-қарши кўрсаткич сифатида юзага чиқувчи хусусиятлар.

Ижтимоий фаолликни ошириш - ўзлаштирилган ижтимоий билимларни амалий ҳаётда қўллаш орқали курсантларда ижтимоий фаоллик сифатларини таркиб топтиришга йуналтирилган фаолият жараёни саналади. Курсантларнинг ижтимоий фаолликларини ошириш - аниқ, мақсадга қаратилган педагогик жараён бўлиб, унда ўқувчиларда шаклланган ижтимоий фаоллик сифатлари такомиллаштирилади ва бойитиб борилади.

Курсантларнинг ижтимоий фаолликларини ошириш жараёнининг ўзига хос педагогик-психологик хусусиятлари қуйидагилардан иборат: курсантлар ижтимоий фаолликлари таълим-тарбия жараёнида (хусусан ижтимоий- гуманитар фанларни ўқитишда) таркиб топиб, уларнинг ҳарбий ҳаётга нисбатан ёндашувининг мазмуни ва даражаси сифатида намоён бўлади; курсантлар ижтимоий фаолликларини ижтимоий-ахлоқий талаблар асосида ташкил этилаётган фаолият даражаси сифатида уларнинг камол топишларида муҳим омил ролини бажаради; курсантлар ижтимоий фаолликлари улар мансуб бўлган ижтимоий жамиятда қарор топган ижтимоий муносабатлар мазмуни, ҳамда жамият мафкураси мазмуни, ғояси, йўналишлари ҳамда қамровига боғлиқ [2, 96-98]. Курсантлар ижтимоий фаолликларини ошириш объектив ва субъектив шарт-шароитлар мавжудлиги асосида улар ўртасида ташкил этилаётган ижтимоий фаолликни оширишга асосланган ижтимоий-гуманитар ва ҳарбий-касбий фанларни ўқитиш жараёнида шаклланади. Курсантлар ижтимоий фаолликларини ошириш ҳарбий фаолият тараққиётини аниқ дастурлар асосида таъминлашнинг муҳим шarti бўлиб, мазкур фаолият истиқболини олдиндан кўра олиш имконини беради. Бўлажак ҳарбий хизматчи шахсининг маънавий камолоти унинг касбий фаолияти ва индивидуал муносабатининг ижтимоий борлиққа нақадар чуқур кириб борганлиги билан тавсифланади ва у ижтимоий аҳамиятга эга маънавий хулқ-атворнинг мураккаб тизимини ўзида ифода этади. Бўлажак офицерларда маънавий камолотни ривожлантириш касбий - мотивацион, интеллектуал, иродавий, ҳиссий ҳамда ўз-ўзини бошқара олиш сифатлари билан алоқадорликни ташкил этади. Курсантларда маънавий камолотни ривожлантиришга доир вазифаларнинг ҳал этилиши энг аввало, бўлажак ҳарбий хизматчиларнинг индивидуал сифатларига яъни, ахлоқий- руҳий тайёргарлиги ҳамда ностандарт вазиятларда қарор қабул қила олиш каби жараёнларга таянади.

Манбаларда келтирилишича, ахлоқий-руҳий таъминотнинг қадимги Осиё модели Ҳиндистоннинг “Ману Қонунлари”да акс эттирилган бўлиб, унинг асосини қўшинларни жисмоний машқ қилдириш ва ярадорларга ёрдам кўратиш, жанг майдонларида довул, қарнай каби мусиқа асбоблари билан қўшин руҳиятини кўтариш каби тадбирлар ташкил этган [3]. Қўшиннинг маънавий-ахлоқий ҳолатини мустаҳкамлаш, уларни ахлоқан ва руҳан қўллаб-қувватлашнинг қадимги Ғарб модели ҳарбий назариётчи ва амалиётчилар Геродот, Ксенофонт, Фукидид ва бошқа антик мутафаккирларнинг асарларида баён этилган. Хусусан, Герадот ва Фукидид қўшиннинг ҳарбий юришлардаги руҳий ва жисмоний чарчоғини чиқаришда, уларга ухлаб дам олиш учун шароит яратиб бериш билан бирга, ювинтириш ва қорнини тўйғазиш, ҳамда моддий рағбатлантириш муҳим эканлигини белгилаганлар. Бундан ташқари, Ксенофонт жанг инсон ахлоқи ва руҳиятини бузадиган омил эканлигини инобатга олиб, аскарлар билан аскарлик маънавияти, одоб-ахлоқ нормалари бўйича суҳбатлар ва улар муаммоларини ўрганиш мақсадида сўровлар ташкил этиш амалиётини жорий этган. У томонидан ахлоқий-руҳий таъминотнинг қуйидаги тамойиллари ишлаб чиқилган бўлиб, улар; қўшин орасида ёши катталарга ҳурмат, чидамлик, жисмоний ва ахлоқий бардошлилик, жангчилараро ўзаро ҳурмат, ҳарбий ишни пухта ўрганиш, ўз иродаси ва эмоциясини жиловлаш, интизом ва бўйсинувчанлик қабиларни шакллантиришни ўз ичига олади [4, 631].

Ўрта асрнинг етук саркардаларидан бири Жалолиддин Мангуберди ва унинг устози Шайх Нажмиддин Кубро мўғил босқинчиларига қарши курашларда ўз қўшинларига маънавий-ахлоқий ва диний билимларни бериш орқали, уларнинг маънавий - ахлоқий ҳолатини мустаҳкамлашга эришиб, сон жиҳатдан ўзидан бир неча бор устун келадиган Чингизхон қўшинларига қарши аёвсиз жанговар ҳаракатлар олиб борганлар.

Бундан ташқари, Урганчда Нажмиддин Кубро томонидан “Жувонмардлик” мактабига асос солинган бўлиб, унда Кубровия тариқати асосида душманга нисбатан аёвсиз қасоскорлик, ватанпарварлик, ўлимдан қўрқмаслик ва озодлик ғоялари жангчилар онгига синдирилган. Тарихчи олим Жумабой Рахимовнинг таъкидлашича, *жувонмардлик* - бу инсондаги энг мураккаб жараён бўлиб, у мукамал ҳолатга етганда жанговар санъат даражасига кўтарилган. Хусусан, амалга оширилган тарғиботларда ватанпарварлик ғояси ўлимдан устун эканлиги лашкар ва халқ онгига синдирилиб, ўлим бу тананинг жисмий кўринишдан маънавий-руҳий кўринишга ўтиш жараёни дея уқтирилган.[5]. Кўриниб турибдики, Жувонмардлик тариқати, бу нафақат

таълим-тарбия, балки қўшин ахлоқий-руҳий таъминотининг бир қанча йўналишларини ўзида мужассам этган таълимот бўлган. Хусусан, қўшинларда маданий хордиқ ишларини амалга ошириш; саркарда ва жангчиларни душман фитнаси, иғвоси ва хийласидан асраш; уларни маънавий ва моддий рағбатлантириш; душман тарғиботига қарши аксилтарғиботни ташкил этиш; мўғилларнинг жанг қилиш усули, тактикаси ва манёврларини қўшинларга етказиш; Ватан келажаги, ота-она ва фарзандлар олдидаги маъсулият ва ўлимдан қўрқмаслик ғояларини тарғиб қилиш йўллари мазкур тариқатда акс эттирилганлиги, у ўз даврининг ахлоқий-руҳий таъминот назарияси ва амалиётини ўзида мужассам этган концепция бўлганлигидан далолат беради.

Ўрта асрнинг буюк саркардаси ва ҳарбий стратегларидан бири Амир Темур, ўз қўшинларини тузишда жангчиларда содиқлик ва ахлоқий-руҳий сифатларни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратган.

“Темур тузуклари”да “Амирларим ва сипоҳийларимни мартаба ва унвонлар, олтин-кумуш билан хушнуд этдим. Базмларда уларга (ўз ёнимдан) ўрин бердим, шунинг учун жангларда жонларини фидо қилдилар. Уларнинг юмушларини енгиллаштириш учун меҳнату машаққатларини ўзимга олдим ва уларни тарбия қилдим...” дея таъкидланганлиги, саркарданинг ахлоқий-руҳий таъминотни кўп қиррали ва мажмуавий тарзда ташкил этганлигидан далолат беради[6].

Хусусан, Темур қўшинларининг мустақкам ахлоқий-руҳий ҳолатини қуйидагилар билан боғлаш мумкин: қўшиннинг жамиятда ва давлат бошқарувидаги мақомини белгиланганлиги; қўшинлар туридан келиб чиққан ҳолда, улар билан жанговар ва руҳий тайёргарлик ташкил этилганлиги; катта ва кичик бўлинмаларда жорий этилган жанговар байроқлар, довул ва карнайлар нафақат қўшин бошқарув сигнали, балки ор-номус ва руҳиятни кўтарадиган омил сифатида кучли ахлоқий-руҳий аҳамият касб этганлиги; барча тоифадаги саркарда ва жангчиларга мансаб ва мавқеидан келиб чиққан ҳолда моддий ва пул таъминотининг йўлга қўйилганлиги; жангда қўрқоқлик аломатини кўрсатганларга тажрибали саркардаларни бириктириш амалиётининг мавжудлиги; ҳар бир жангчи ўзи ярадор ёки ҳалок бўлганда, унинг оиласи тўлиқ ижтимоий таъминотда бўлишида ишонч шаклланганлиги ва бошқалар. Заҳириддин Муҳаммад Бобур саркарда шоҳга садоқат, мардлик, фидойилик, вафодорликни шакллантириш қўшин маънавий етуқлигининг асосий вазифаси сифатида белгиланган. Кўп йиллар оддий аскарлар сафида хизмат қилган ва кейинчалик буюк саркарда даражасига кўтарилган А.В.Суворов аскарлар маънавий юксаклик даражасининг энг биринчи тамойили бу командирнинг шахсий намунаси дея таъкидлаган. Унинг фикрига кўра, аскарларга ғамхўрлик кўрсатадиган ва уларни руҳан қўллаб-қувватлайдиган командир ортидан, ҳар қандай аскар фидокорона жангга киради, жасорат ва қаҳрамонлик кўрсатишга қодир бўлади. Инсон омилининг маънавий-ахлоқий ва ижтимоий-руҳий компонентлари ҳарбий хизматчининг маънавий-ахлоқий ва руҳий ҳолати мазмун-моҳиятининг асоси ҳисобланади, унинг жанговар (экстремал) вазиятларнинг онгга, руҳиятига ва ҳулққа таъсирини қатъият билан енгиб ўтиш ва мардонавор ҳаракатларга ахлоқий ва руҳий жиҳатдан тайёргилиги билан белгиланиб, руҳий (хиссий-иродавий) барқарорлик ва руҳий бошқарувчанликда намоён бўлади.

**Маънавий юксаклик** - бу ғоявий эътиқод ва ватанпарварлик асосида шаклланган, ҳарбий хизматчининг ўз қуроли кучига ва ЎР ҚК қўмондонлари, командирлар (бошлиқлар)нинг юзага келган вазиятнинг экстремал шароитларида зиммаларидаги стратегик ва оператив-тактик (махсус) вазифаларни бажаришга белгиланган муддатларда муваффақият билан кириша олиш қобилиятларини характерловчи ҳарбий маҳоратига ишончидир.

Маълумки, ижтимоийлашув ҳарбий хизматчи шахсининг жамиятдаги қадриятларни қабул қилиши ва зарурий даражада ижтимоий, фуқаровий ва ҳарбий етуқликка эришиши асосида жамиятга кириб боришидир. Ҳарбий хизматчи шахсининг ижтимоийлашуви эса, инсон ўзини жамиятда шахс сифатида англаб бориши жараёнидир. Бу тарбия, таълим, ўз-ўзини тарбиялаш жараёнида юзага келиб, инсон қачонки, ўз мақсадларини мустақил аниқлай олса ва уларга эришиш йўллариини белгилай олганида, ўз қадр-қимматини англаб етганида, жамиятдаги ўз ўрнига ишонч ҳосил қилган тақдирда амалга ошади. Бошқача айтганда, ҳарбий хизматчи шахсининг ижтимоийлашуви – таълим-тарбия таъсирида инсон психологик функцияларининг такомиллашуви, ижтимоий-ахлоқий қадриятлар, касбий ҳулқ-атвор меъёр ва қоидаларининг ўзлаштирилиши, дунёқарашининг бойиш жараёни ва натижасидир. Бўлажак ҳарбий хизматчи маънавиятининг аксиологик таркибий қисми ўз-ўзига қадриятли муносабатни ўз ичига олади (ўзига қадрият сифатида муносабат, бўлажак ҳарбий хизматчининг ўзига бўлган баҳоси, унинг ижобий ва салбий характер хусусиятлари, шахсий ва касбий фазилатлари); ҳарбий анъаналар ва қадриятлар (курсантлар (талабалар), ҳаёт, шахс, билим, таълим, касбий компетенция, касбий муваффақият, ҳарбий – педагогик ижод).

Бўлажак ҳарбий хизматчи маънавиятининг интеллектуал таркибий қисми ҳарбий-касбий компетенцияни ўз ичига олади (ҳарбий хизматчи шахсининг ривожланиш ва ижтимоий-психологик шаклланиши қонуниятларини билиш; ҳарбий хизмат фаолияти билан ҳарбий таълимнинг мақсадлари, вазифалари, шакллари ва усулларини билиш), таълим(бўлажак ҳарбий хизматчининг ақлий ривожланиш қонуниятларини билиш ва бошқалар); саноген тафаккур (ҳарбий соҳага оид фактлар, ҳодисалар, жараёнлар, тизимлар, вазиятларни таҳлил қилиш қобилияти; турли вазиятларда ижодкорлик, мослашувчанлик, танқидийлик, изчиллик, ҳаракатчанлик, фикрлаш самарадорлигини кўрсатиш).[7]

Бўлажак ҳарбий хизматчи маънавий-ахлоқий фазилатларининг фаол-амалий компоненти коммуникатив ва ташкилий қобилиятларни ўз ичига олади (ҳарбийлар жамоасида мулоқот ўрнатиш, жамоа ва гуруҳ ёши ва индивидуал психологик хусусиятларига мувофиқ самарали муносабатлар услубини ўрнатиш; ўз фикр ва ҳис-туйғуларини аниқ ифода этиш), юз ифодалари ва пантомималар билан рангланган нутқ шакли; ўз фаолиятини ташкил қилиш ва ҳарбий гуруҳ ва жамоани йиғиш; ҳарбий таълим ва тарбия усулларига эга бўлиш (шахсий таркиб билан ишлаш, уларга таълим бериш усулларини билиш ва амалий қўллаш: шахсий таркибга таълим-

тарбия бериш ва когнитив фаолиятни рағбатлантириш; таълим ва когнитив фаолиятни ташкил этиш; ахлоқий-руҳий, маънавий, жанговар шайликни юксалтириш жараёнида назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш; шахсий таркибга таълим бериш жараёнида ҳарбий таълим усуллари билиш ва амалиётда қўллаш: шахс онгини шакллантириш; фаолиятни ташкил этиш ва бўлажак ҳарбий хизматчининг ижтимоий хулқ-атвор тажрибасини шакллантириш; хулқ-атвор ва фаолиятни рағбатлантириш).

Маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантириш асосида бўлажак ҳарбий хизматчиларни ижтимоийлаштириш жараёнида қуйидаги вазифалар ҳал этилиши лозим: бўлажак ҳарбий хизматчиларни шахсий ҳаёт ва ҳарбий-касбий фаолиятда ўз-ўзини ривожлантиришга тайёрлаш; бўлажак ҳарбийларнинг ҳаёт мазмунини ифода этувчи мақсадларини ривожлантириш, уларнинг ўз эҳтиёж ва имкониятларини тўла англаб етишларига қўмаклашиш; шахсларо ва касбий фаолиятга доир муносабатлар тизимида уларни ўз ўрнини аниқ белгилай олиш ва ўз-ўзини намоён қила олишга ўргатиш; бўлажак ҳарбий хизматчиларнинг мустақил таълими ташкил этишда фаолиятли-муносабатли ёндашувни жорий этиш, уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш; бўлажак ҳарбий хизматчиларда инсонга (ўз-ўзини ҳолис баҳолаш, ўз-ўзини ҳурмат қилиш, кадр-қиммат, орномус, виждон) ва оламга нисбатан (инсонпарвар, демократик, диалектик, экологик тафаккур) юксак ахлоқий муносабатини шакллантириш; ташкилотчилик ва бошқарувга доир фазилатларини ривожлантириш; бўлажак ҳарбий хизматчиларни мураккаб ностандарт вазиятларда муҳим ижтимоий аҳмиятга эга бўлган тўғри қарорлар қабул қилишга тайёрлаш. Халқнинг маънавияти ва маданияти, унинг ҳақиқий тарихи ва ўзига хослиги қайта тикланаётганлиги жамиятимизни янгилаш ва тарққий эттириш йўлидан муваффақиятли олға силжишида ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир. Ҳақиқатан фақат маънавий эркин ва озод халқ теран ва комил тафаккур туфайли ҳар соҳада катта ютуқларга эришиши мумкин. Бошқача айтганда, фақат маънавий соғлом, кучли жамиятгина ислохотларга тайёр бўлиши мумкин. Шу маънода Янги Ўзбекистоннинг келажаги учун маънавияти юксак, баркамол ҳарбий хизматчилар жуда ҳам зарур.

“Шахснинг маънавий камолоти деганда, – деб таъкидлайди педагогика фанлари доктори, профессор Н.Эгамбердиева - ҳар бир шахсдаги у мансуб бўлган халқ ва миллат, қолаверса бутун инсониятга хос бўлган энг яхши, асрлар давомида ҳаётда ўзини оқлаб, кўпчилик томонидан эътироф этилиб, безавол яшаб келаётган маънавий-ахлоқий фазилатларнинг даврлар талаби асосида мужассамлашуви тушунилади”[8].

“Маънавий юксаклик” ижтимоий тушунчалардан бири бўлиб, унинг моҳияти шахс хатти-ҳаракатлари, юриш-туриши, турмуш тарзи, ҳаёт кечириш тамойиллари, қоидалари, шунингдек, ижтимоий муносабатлар мазмунини ифодалайди. “Маънавияти ривожланган халқ, – деб таъкидлайди академик Ж.Туленов - ўз-ўзини ва ўзгаларни кадрлайди, кадини тик тутди, мағрур яшайди, рўй берадиган ҳар бир воқеа ва ҳодисага ақл кўзи билан қарайди, илм-фан ва тафаккурга асосланиб, қийинчиликлар олдида довдираб қолмайди [9].

Юқорида баён этилган фикрлардан келиб чиққан ҳолда, маънавий камолот асосида бўлажак ҳарбий хизматчиларни ижтимоийлаштириш тизимини қуйидаги тарзда акс эттириш мумкин.

Кишиларнинг маънавий фазилатлари, дунёқараши мафкуравий эътиқоди билан боғланиб муайян тартибга тушади ва уларни бевосита таъсири натижасида жамият олдидаги вазифаларини англашга ёрдам беради. Инсоннинг маънавий камолоти имкониятлари чексиздир. Бу чексизлик инсоннинг табиати, у яшаётган жамиятнинг имкониятлари билан белгиланади. Жамият тараққиёти жарёнида такомиллашиб, кенгайиб ва чуқурлашиб бораётган ахлоқий, ҳуқуқий бурч ва маъсулияти билан боғланган маърифатлар маънавий камолотнинг Янги муаммоларини келтириб чиқараверади. Муайян оқилона манфаатнинг чегарасидан иккинчисига тадрижий йўл билан ўтавериш маънавият тараққиётининг ҳал қилувчи омилдир.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. - Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017.-
2. Абдурасулов О.А. Ҳарбий хизматчилар ўртасида ватанпарварлик тарбиясини амалга ошириш йўллари ва унинг назарий асослари // Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг тарихи, бутуни ва келажаги: республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Т.: ЎЗРМВ. 2005. - Б. 96-98.
3. Насриддинов Ч.Р. Ҳарбий психология. – Т.: “Фан”. 2004.
4. Алиев А. Маънавият, кадрият ва бадиият.Т.: “Академия”,2000.-Б.631
5. Нишонов С. Миллий кадриятлар ва баркамол инсон тарбияси. // Халқ таълими. - Т.: 1999. №3. - Б.16-19.
6. Усмонов К. Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда маънавий-ахлоқий мероснинг ўрни//ЎЗМУ хабарлари.- Т.:2012.-№2.-Б.226-228.
7. Усмонов К. Ҳарбий ватанпарварликнинг ахлоқий мезонлари ва тарбиявий асослари//Ижтимоий фикр-инсон ҳуқуқлари - Т.: 2016. -№4. -Б.114.
8. Эгамбердиева Н. Юксак маънавиятли шахсни шакллантиришнинг тарбия технологияси.- Т.: “Фан ва технология”. 2012.
9. Туленов Ж. Кадриятлар фалсафаси. – Т.: Ўзбекистон, 1998.- Б.337

Мазкур мақолада “Маънавий юксаклик” ижтимоий тушунчалардан бири бўлиб, унинг моҳияти шахс хатти-ҳаракатлари, юриш-туриши, турмуш тарзи, ҳаёт кечириш тамойиллари, қоидалари, шунингдек, ижтимоий муносабатлар мазмунини ифодалаши ёритилган.

**Калиг сўзлар:** курсант, фаоллик, ижтимоийлашув, маънавият, ҳарбий хизматчи, шахс, педагогик жараён.

В данной статье поясняется, что «Духовная высота» является одним из социальных понятий, а его сущностью является выражение поведения личности, поведения, образа жизни, принципов и правил жизнедеятельности, а также содержание общественных отношений.

**Ключевые слова:** курсант, деятельность, социализация, духовность, военнослужащий, личность, педагогический процесс.



This article explains that "spiritual height" is one of the social concepts, and its essence is the expression of the behavior of the individual, behavior, lifestyle, principles and rules of life, as well as the content of social relations.

**Key words:** cadet, activity, socialization, spirituality, soldier, personality, pedagogical process.

## O'G'IL BOLA TARBIYASIDA IJTIMOYIY INSTITUTLARNING O'RNI (Mahalla misolida)

Xojiqulov N. R.

UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGIES "Ijtimoiy fanlar" kafedrası o'qituvchisi

Farzand – inson hayotining mazmuni, nasl-nasabini davom ettiruvchisi, oilaning mustahkam zanjiri. Yaxshi, solih farzand – ota-onaning baxt iqboli, ikki dunyo saodatiga yetkazuvchi dilbandi. Farzandlar «jannat rayhonlari» deb tavsiflanishi bejiz emas. Ammo u odobli, yaxshi fazilatlar sohibi, itoatkor va qobil bo'lgandagina ota-onasiga rahmat va baxt xursandchilik keltiradi. Oila qurish va solih farzandlar ko'rishni orzu qilmagan inson bo'lmasa kerak. Farzandning ota-onadagi dastlabki haqqi chiroyli ism va nom olishdir. Shuning uchun ota-ona boshqa vazifalari kabi zimmasidagi ushbu haqni go'zal tarzda bajarmog'i kerak. Qo'yiladigan ism farzandini noqulay ahvolga soladigan, odamlar o'sha ism bilan uni kalaka qilib masxara qiladigan, har safar o'z ismini eshitganida aziyatlanadigan bo'lmasligi lozim.

Farzand tarbiyasi haqida Usmonxon Alimov farzand tug'ilib voyaga yetgunga qadar quyidagi bajarilishi shart bo'lgan vazifalarni sanab o'tadi: 1. Ra'zo (ya'ni emizish) qilish, 2. Chaqaloq qulog'iga azon aytish, 3. Taxnik (ya'ni biror bir shirinlikni chaynab yoki ezib yedirish) qilish, 4. Chiroyli ishm qo'yish, 5. Bolaning sochini olish, 6. Aqiqa qilish, 7. Xatna qilish [1:38-48]. Farzandning go'zal xulqli bo'lib tarbiya topishini faqatgina ota-onaga bog'lab qo'yish to'g'ri emas. Farzand tarbiyasida mahalla, qo'ni-qo'shni, bog'cha, maktab hamda do'sti birodarlarning ham o'ziga xos o'rn bor.

Farzand tarbiyasida asosiy o'rinlardan bittasini mahalla instituti egallaydi. Mahalla kichik ma'muriy hudud bo'lishi bilan birga, turmush tarzi, qadriyatlar, an'analar, urf-odatlar umumiyliigi bilan bog'langan kishilar jamoasi birligidir. Tarixning turli bosqichlarida davrlar, tuzumlar o'zgarishiga qarab mahallaning vazifalari ham o'zgarib turgan.

Mahallaning asosiy vazifalari: marosimlarni birgalikda o'tkazish, o'z hududini batartib saqlash va obodonlashtirish, yosh avlodni ijtimoiy ruhda tarbiyalash, jamiyat hayotida tartib saqlanishini ta'minlash, barcha an'anaviy me'yorlarning bajarilishi ustidan nazorat o'rnatish, urf-odatlarga rioya qilish va ularni buzgan, jamoat majburiyatlaridan bo'yin tovlaganlarni jazolashdan iborat bo'lgan. Mahalla rahbariyati ariq-hovuzlarni tozalash, ko'chalar, yo'llar qurish va mahalla obodonchiligi bilan bog'liq boshqa jamoat ishlarini uyushtirganlar. Bu ishlarning barchasi birgalikda hashar yo'li bilan amalga oshirilgan.

Bola tarbiyasida mahallaning o'rn katta. Chunki qadimdan o'zbek xalqi mahalla va qo'ni-qo'shnilar bilan hamjihatlikda yashaganlar. Mahalla kishilarni birlashtirgan, ijtimoiy-siyosiy, madaniy-ma'rifiy va tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan jamoa vazifasini bajarib kelgan. Mahallaning asosiy vazifalariga marosimlarini birgalikda o'tkazish o'z hududini batartib saqlash va obodonlashtirish yosh avlodni ijtimoiy tarbiyalash kabilar kirgan.[2] Mahallada kuchli ta'sirga ega bo'lgan jamoatchilik fikri mavjud bo'lib, u kishilarning xulq-atvori, o'zaro munosabatlarini adolat, bag'rikenglik, insonparvarlik kabi ma'naviy mezonlar asosida tartibga solib turadi.

O'zbek xalqida azaldan jamoatchilik munosabatlari kuchli rivojlangan. Mahalla faoliyatida ishtirok etmagan kishi yaxshi inson sifatida qaralmagan. Shu sababli o'g'il bolalar ma'lum yoshdan jamoaga yangi mahallaga qo'shib borilgan. Ilgari mahallalarda ota-onalar bolalarini 7-10 yoshidan boshlab jamoa ishlariga: hashar, to'y va ma'rakalarda ishtirok ettirishga intilishgan.[3] Z.X.Arifxanova haqli ravishda ta'kidlab o'tganidek, «Oila va mahalla an'analarni bekamu-ko'st saqlab kelgan va ularni yoshlar ongiga singdirgan ijtimoiy tartibotdir». O'zbek xonadonlarida, mahallalarda chinakam sharqona munosabatlar muomala madaniyati xalqchil va urf-odatlar saqlanib qolgan.

Biz mavzuni o'rganish va tahlil qilish davomida hozirgi kunda mamlakatimizdagi mavjud mahallalarni ikki turga ajratdik: 1) hovli-joydan iborat an'anaviy mahallalar; 2) ko'p qavatli uylardan iborat shahar mahallalari. Mahallalarning bu kabi turlarida jamoatchilik munosabatlari o'ziga xos tarzda kechadi. Shu bilan bog'liq tarzda bola tarbiyasi jarayoni ham bir-biridan farqlanadi. Bolalardagi axloqiy fazilatlar nafaqat oilani, balki butun jamoa, mahalla obro'sini belgilagan. Oqsoqollar bolalar kelajagiga e'tiborli bo'lishgan. Shu bois har bir bolaning axloq-odobi, yurish-turishi eng avvalo jamoadan so'rab-surishtirilgan. Mahalladagi keksalarning yosh avlod tarbiyasidagi ishtiroki bola qalbida kishilarga nisbatan mehr-muhabbat va faxr tuyg'ularini shakllantiradi. Tarixan tarkib topgan milliy qadriyatlarimiz, yaxshi udum va an'alarimiz, avvalo, ana shu tarbiya maskani – mahallalarda qaytadan tarkib topadi, shakllanadi, keyin oilalarga kirib boradi.[4] O'g'il bola tarbiyasida mahallaning ahamiyati juda muhim hisoblanadi. Mahalla bolaning ijtimoiylashuvida muhim ta'sir kuchiga ega. Jumladan, bola ijtimoiylashuvida tengdosh va tengqurlar jamoasi muhim o'rin tutadi. Mahalla esa shu jamoaning yig'ilishiga katta imkoniyat yaratadi. Chunki tengdoshlar va tengqurlar jamoasi aynan mahalladagi ko'chadosh yoki mahalladosh bolalardan yig'iladi. Olib borilgan tadqiqotlar natijasiga ko'ra ko'pgina ota-onalar o'g'il bolani "ko'cha" tarbiyalaydi deb hisoblaydi. Ayniqsa o'smir o'g'il bolalar tarbiyasida "ko'cha" ya'ni tengdosh va tengqurlar jamoasining ta'siri kuchli bo'lgan. O'g'il bolalar olti-yetti yoshlardan boshlab o'z tengdosh tengqurlari bilan o'ynab kerakli insoniy munosabatlar atrof-muhit va boshqa shu kabi narsalar haqida ma'lumotlar olgan. Ular bu ma'lumotlarni o'zidan katta bolalardan o'zlashtirgan.

Mavzu yuzasidan olib borgan tadqiqot davomida Buxoro viloyati Qorako'l tumanidagi "Chekirchi" mahallasi oqsoqoli Sulaymonov Shuhrat aka bilan suhbatlashdik. Uning fikricha o'g'il bola tarbiyasi qiyin va shu bilan birgalikda mas'uliyatli vazifa hisoblanadi. Ayniqsa o'g'il bolaning o'smirlik davrida o'ziga xos bir chegarasini topish zarur.

Chunki bu davrda bola erkin qo'yilsa taltayib ketishi, yoki aksincha qattiq tergalsa mustaqilligini yoqotishi mumkin. O'g'il bolalarga atrofda tengqurlarining ta'siri kuchli bo'ladi. Shuning uchun bola birga yuradigan do'stlarini va tengdoshlarini nazorat qilish kerak. O'g'il bolalar tarbiyasida mahallaning ta'siri juda kuchli, chunki ular ko'pincha ko'chada yuradi. Olib borilgan so'rovnomalardan ham shuni ko'rish mumkinki, o'smir o'g'il bolalar ko'proq vaqtini ko'chada do'stlari bilan o'tkazishi ma'lum bo'ladi. Ishtirokchilarning fikricha, bu davrda oila davrasida, ota-ona bilan gaplashib bo'lmaydigan holatlar tengdoshlari bilan muhokama qilishadi.

Mahallada o'g'il bolalar jamoasi dastlab o'yinlar orqali yig'ilgan. Xalq o'yinlari bolalarning jismoniy ruhiy rivojlanishida muhim o'rin tutgan. Ajdodlarimiz har qanday vaziyatga nisbatan o'yin vaqtida bolalarning fe'l-atvorini tezroq bilib olish, ularning salbiy va ijobiy sifatlarini osonroq aniqlash, bema'ni qiliqlarini bartaraf etishning yaxshiroq choralarini qo'llash mumkin, deb hisoblashgan. Shuning uchun o'sha paytdayoq bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olib, ularga mos o'yinlarni tanlash masalasi qo'yilgan. Bolani o'zining yoshiga muvofiq ishlar va turli o'yinlar bilan mashg'ul qilish zarur deb topilgan.[5]. Tadqiqotchilar dastlab bolalar o'yinlariga uncha ahamiyat berishmagan keyin ma'lum bo'ldiki biz o'yin deb ataydigan narsalarning hammasi ham shunchaki o'yin emas, bolalar o'yinlarining katta qismi kishilar jiddiy faoliyatiga taqlid qilishdir.[6]. Tarixiy manbalarda qayd etilishicha, o'zbeklarning milliy sport va xalq o'yinlari aholining yashash sharoitiga bog'liq ravishda xilma-xil bo'lgan. Ular orqali o'g'il bolalar faol, sermahsul faoliyatga hamda jamiyatda va hayotda o'z o'rnini topishga tayyorlab borilgan. Bunday o'yinlarni o'rganish hamda mohiyatini ochib berish va yosh avlodga ko'proq targ'ib-tashviq etish ma'naviy-ma'rifiy ishlarni yangi bosqichga ko'tarishga xizmat qiladi, g'oyaviy, tarbiyaviy faoliyat mazmunini chuqurlashtiradi.

O'g'il bolalar o'yinga qatnashish tufayli hayotda zarur intizomlilik va uyushqoqlik kabi sifatlariga ega bo'ladilar. O'yinning borgan sari murakkablashib borishi, unda uchraydigan qiyinchiliklarni yengish uchun bor kuchini ishga solish bolalardan mustahkam irodali sabot va matonatli bo'lishni, boshlagan ishini oxirigacha yetkaza bilishni talab etadi.[7] Tadqiqotlarga ko'ra o'g'il bolalar "Quvlashmachoq", "Tortishmachoq", "To'p uchun kurash", "Qirq tosh", "Quvib yet", "Otib qochar", "Kim oladi", "G'ozlar", "Lanka", "Soqqa", "Varrak", "Chillak", "Suvda quvlashmachoq", "Bekinmachoq" kabi o'yinlarni o'ynaganlar. Bu o'yinlar va undagi rollar orqali o'g'il bolalarda er yigitga xos jasurlik, shijoat, matonat, epcillik, qatiyatlilik, do'stlarni qo'llash, jamoaviy manfaat va vatanparvarlik tuyg'ulari shakllanadi.

Globalashuv natijasida ro'y berayotgan transformatsion jarayonlarni xalq amaliy o'yinlariga ham tasir ko'rsatmoqda. Bugungi kunda ko'plab o'g'il bolalar futbol, volebol, basketbol, bouling kabi o'yinlardan foydalanmoqda. 7-12 yoshli bolalar orasida "don don ziki", "kalmar o'yini" kabi o'yinlar ommalashgan. Xalq amaliy o'yinlar o'rnini texnik, kompyuter va telefon o'yinlari egallamoqda. Yoshlar ko'p vaqtini internet va o'yin klublarida o'tkazmoqda. Olib borilgan so'rovnomalarda nima sababdan ko'proq kompyuter yoki telefon o'yinlariga qiziqishlari so'ralganda, bu o'yinlar qiziqarli va u orqali pul topish mumkinligi bilan izohlashgan. Kompyuter o'yinlariga qaramlik yoshlarda ayniqsa o'g'il bolalarda kam harakatlilik, qat'iyyatsizlik, odamovilik, lafzsizlik kabi illatlarni shakllanishiga olib kelmoqda. Ko'p qavatli uylarda yashovchi o'smir bolalarda bo'sh vaqtni qanday o'tkazish muammosi ham mavjud bo'ladi. To'plangan ma'lumotlar bunday bolalar orasida "yolgizlik" muammosi mahalla yoki qishloqda yashovchi tengdoshlariga nisbatan kuchli ekanini ko'rsatadi. Ularning ayrimlari dam olish va bayram kunlari o'zlariga sherik og'ayni topa olmaydilar va zerikarli, maqsadsiz reja bilan va tartibsiz ravishda vaqt o'tkazadilar. Shuning uchun bugungi kunda barcha qishloq va shahar mahallalarida bolalarni bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish maqsadida ko'plab sport va o'yin maydonchalari tashkil etilgan. Mahallaning o'g'il bola tarbiyasidagi o'rni unga ta'sir qiluvchi omillarning mavjudligi va ta'sir darajasi bilan belgilanadi. An'anaviy mahallarda bola tarbiyasiga ta'sir qiluvchi asosiy omillar sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin: ijtimoiy nazoratning mavjudligi; avtoritetlar va oqsoqollarning o'rni; jamoa doirasida o'tkaziladigan marosim va tadbirlar (to'ylar, sayllar, bayramlar, dafn marosimi, hasharlar, yig'inlar; mahallada tengdosh va tengqurlar jamoasi yig'ilishini;

Ijtimoiy nazoratning mohiyati shundaki, odamlar bir-biriga befarq bo'lmagan. Yana jamoa doirasida kishilarning tez-tez aloqada bo'lib turish-lari jamoadagi har bir kishiga oid ma'lumotlarning tez tarqalishini ta'minlagan. Mahallada o'zini o'zi nazorat qilish tizimi orqali kishi nikoh va oilaviy munosabatlar masalasiga jiddiy qaragan, bolalar tarbiyasiga, ularning kelajagini ta'minlashga ahamiyat bergan. Etnografik ma'lumotlardan ma'lum bo'ldiki, yoshlar mahallada ko'pchilik oldida mulzam bo'lishdan, oilada otaning «oq qilishidan» hayiqanlari va ota-ona, kattalarning qarg'ishlaridan qo'rqib, u yoki bu noma'qulchiliklarni qilishdan o'zlarini tiyishgan. Ijtimoiy nazorat tufayli o'g'il bolalar ichish, chekish va o'zaro janjallari qattiq qoralangan. Bugungi kunda ijtimoiy nazorat prinsipi oila – mahalla – ta'lim muassasalari bilan hamkorlikda olib borilmoqda. Qadimdan "Bir bolaga yetti qo'shni ota-ona" maqoli mavjud. Bu orqali bola tarbiyasida nafaqat oila, balki jamiyat va mahalla birdek mas'ul hisoblanadi. Ammo hozirda ko'plab shahar va ba'zi qishloq mahallalarida ijtimoiy nazorat biroz susaygan bo'lsada o'zi xos ko'rinishda davom etmoqda. Mahallalar maktablar bilan hamkorlikda tarbiyasi og'ir o'quvchilar hamda uyushmagan yoshlar guruhini shakllantirish ishlari olib borilmoqda. Bu tadbirlar davomida mahalla faollari, ichki ishlar xodimlari hamda diniy ishlar vakillari bilan hamkorlikda o'quvchilar va ularning ota-onalari bilan suhbatlar asosida tushuntirish ishlari olib borilmoqda.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, qishloq yoki mahallada ulg'aygan o'g'il-qizlar bilan ko'p qavatli uylardan iborat mahallalarda o'sgan bolalarning fe'l-atvorida, dunyoqarashlarida, ma'naviy-axloqiy kayfiyatlarida, xatti-harakatlarida sezilarli darajada farq bor. Turli millat vakillari, qolaversa, turli joylardan kelgan oilalar, aralash-quralash yashashi yoshlar tarbiyasiga ta'sir qilmay qolmaydi. Yoshlarning nazoratsiz sang'ib yurishlari, bir uyida yashab, hatto qo'shnilarini ham bilmasligi, oilalarning bir-birinikiga kirdi-chiqdi qilmasliklari kabilar yoshlar tarbiyasida insoniylik sifatlarini egallashga to'sqinlik qiladi.[8] Bunday holatda tarbiya jarayoni turli yo'nalishda kechadi va tasodifiylikni inkor etmaydi. Agar an'anaviy mahalla instituti sifatida birdamlik va hamjihatlikka asoslangan qo'ni-qo'shnichilik, jamoachilik munosabatlari tushunilsa, ikkinchi tipdagi mahallalar asosan hududiy-strukturaviy tuzilma bo'lib,

jamoachilik munosabatlari juda zaif yoki deyarli yo‘q.[9]. Har bir oila biron-bir tadbir o‘tkazmoqchi bo‘lsa, avvalo, mahalla bilan, uning obro‘li oqsoqollari bilan maslahatlashgan, o‘zlarining turli muammolarini shu yerda hal qilishga harakat qilganlar. Mahalla-ko‘y va qo‘ni-qo‘shnilar bolalar tarbiyasiga alohida e‘tibor bergan va yosh oilalar uchun turli maslahatlarini darig‘ tutmagan. Shunga ko‘ra ham, mahallani har bir oilaga bo‘lgan ta‘siri sezilarli darajada bo‘lib kelgan. Eng muhimi, mana shularning hammasi bolalarning ko‘z o‘ngida, ba‘zilari birgalikdagi ishtirokida o‘tgan. Bolalarning ham har bir xatti-harakatlari kattalarning e‘tiborida bo‘lgan. «Bir bolaga yetti qo‘shni ota-ona» maqoli har bir bolani butun jamoa nazorat qilishini anglatgan. O‘zbekistonda mahalla tarixini o‘rgangan D.Karlayl: «Oila va do‘st-yoronlar mahalla turmushining bosh asosi bo‘lib kelgan va shunday bo‘lib qoladi... Yaqinlik munosabatlariga asoslangan va nasl-nasab prinsiplari bilan metinlashgan mahalla o‘zbeklar dunyoga keladigan, tarbiyalanadigan va odatda o‘zining butun hayotini o‘tkazadigan joy hisoblanadi»-deb yozgan edi.[10] Avtoritetlar – bu mahallada katta obro‘ga ega bo‘lgan shaxslar. Bunday kishilarning hayot tarzi, xulq-atvori o‘zbek etiketi normalariga to‘la mos tushadi, ya‘ni ular o‘rnak olsa arziydigan «yaxshi, kuchli» odamlar. Oqsoqollar ko‘pincha ana shunday kishilardan saylanib kelgan. Bir mahallada ana shunday 3–4 yoki 5–6 nafar obro‘li kishilar bo‘ladi va ular jamoaviy ishlarda oqsoqolga yordam beradilar. Obro‘li kishilarning o‘rni hozirgi paytda ham ayniqsa qishloq joylarda yaxshi saqlanib qolgan. Ularda tashkilotchilik qobiliyati bilan bir vaqtda o‘z mahallasiga fidoyilik va jonkuyarlik xislati jamlangan va jamoa oldida aynan shu xususiyatlari bilan katta hurmat qozonganlar. O‘smir bolalar uchun ular namuna, ideal hisoblangan. Chunki, jamoada hamma uni hurmat qiladi, u kuchli, irodasi mustahkam inson. Ayrim o‘smirlar ularga taqlid ham qilgan. O‘tmishda obro‘li kishilar asosan erkaklar bo‘lgan. Mahallada obro‘ga ega bo‘lish oson ish emas. Buni belgilovchi bir qator mezonlar bor. Mezonlardan eng muhimi bunday insonlar avvalo o‘z oilalarida tartib o‘rnatgan bo‘lishlari shart. Ularning oilasi, farzandlari boshqalarga o‘rnak bo‘ladigan tarbiyaga, xulq-atvoriga ega bo‘lishi kerak. Ikkinchidan, ular mahalla uchun jonkuyar bo‘lishlari va mahallani yaxshi bilishlari lozim; uchinchidan, ular an‘anaviy urf-odatlarini bilishlari va shunga rioya etishlari kerak; to‘rtinchidan esa, ta‘kidlab o‘tilganidek, alohida qobiliyatga, ya‘ni boshqalarga ta‘sir o‘tkazish qobiliyatiga ega bo‘lishlari darkor.[11]. Obro‘li kishilarning ichida turli kasb egalari bor va ularning ma‘lumot darajalari ham turlicha. Shu o‘rinda ular o‘g‘il bola tarbiyasiga turli xil usulda ta‘sir ko‘rsatishadi. Eng yaxshi tarbiya bu go‘zal na‘muna hisoblangan. Ular taqlidga namuna bo‘lib bevosita ta‘sir ko‘rsatishadi. Ya‘ni yoshlar ularga taqlid qilib o‘zlarida yaxshi xislatlarni shakllantirishi mumkin. Ular jamoa ichida o‘zini yaxshi tutmagan, yomon xulqqa ega bo‘lganlarni nasihat, maslahat berish va kerak bo‘lsa tanbeh berish orqali tartibga chaqirib ta‘sir ko‘rsatishadi.

Mahalla doirasida o‘tkaziladigan marosim va tadbirlar ya‘ni to‘ylar, sayllar, bayramlar, dafn marosimi, hasharlar kabi yig‘inlar ham o‘g‘il bola tarbiyasida muhim o‘rin tutadi. Bu marosim va tadbirlarda mahallaning barcha a‘zolari, shu jumladan, o‘g‘il bolalar ham faol ishtirok etadilar. Ayniqsa, to‘ylarda bolalar uchun alohida vazifalar ajratilgan. Do‘rmon qishlog‘ida yashovchi Usmon Abdullayevning aytishicha, o‘g‘il bolalar to‘ylarda mehmonlarga joy tayyorlashga yordam berish, o‘choq qozonlarni tayyorlash, choy qaynatish, ovqat tashish kabi ishlarni bajarishadi. Biz bu ishlarni katta ishtiyoq, xursandchilik va ma‘suliyat bilan bajarar edik. Ammo bugungi kunda mahallamizda to‘yxonalarning ko‘payishi, yoshlar tarbiyasidagi o‘zgarishlar bu odatlarimizni yo‘qolishiga sabab bo‘lmoqda. Usmon aka hozirgi bolalarda mehnatga ishtiyoqining yo‘qligi va dangasaligini ham tanqid qilib o‘tdilar. Kichik yoshli bolalar jamoaga to‘planib o‘yin o‘ynashgan va kattalarni kuzatishgan. 7–8 yoshdan boshlab bolalar kattalarga yordam berishgan. An‘anaviy mehnat taqsimotining gender xususiyatiga ko‘ra, o‘g‘il bolalar erkaklar bajaradigan yumushlarga yordam bergan. Shu bilan bir vaqtda, o‘g‘il bolalar an‘anaviy vazifalarni bajarib, ayollar jamoasiga qarashishi ham mumkin. Bunday marosimlarda qatnashish orqali bolalarga bir tomondan mehnat tarbiyasi berilsa, boshqa tomondan jamoaga xos odob-axloq qoidalari o‘rgatib boriladi. Shuningdek, ularda o‘zaro yordam, hamdardlik, bag‘rikenglik xislati shakllanadi. Bu kabi xislatlarning shakllanishida yana an‘anaviy jamoa tadbirlari – hasharlar ham katta katta ahamiyatga ega bo‘lgan. Hasharlarni ikki turga bo‘lib o‘rganishimiz mumkin. Birinchisi, bir necha qo‘shnilar va yaqin qarindoshlar ishtirokida o‘tkaziladigan uy-joy qurilishi, o‘rim-yig‘im ko‘rinishidagi hasharlar. Ikkinchisi, butun mahalla jamoasi doirasida o‘tkaziladigan mahalla obodonchiligi va bayram tadbirlari korinishidagi hasharlar. Hasharning har ikki turida ham o‘g‘il bolalar va o‘smirlar faol qatnashganlar. Hashar tadbiri orqali bolalarda ekologik tarbiya berilgan, mehnatsevarlik, o‘zaro tenglik, birdamlik xislati tarkib toptirilgan.

Mustaqillik yillarida hashar an‘anasi yangicha bir ko‘rinishda tiklandi va yosh avlodni tarbiyalashda mazkur udumdan foydalanishga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Tadqiqotlardan ma‘lum bo‘lishicha, hashar an‘anasini respondent o‘quvchi yoshdagi bolalarning 81,2 biladi va unda ishtirok etgan, 18,8 foizi esa ishtirok etmagan bo‘lsada lekin biladi.[12]. Hozirgi kunda o‘g‘il bolalar orasida “gashtak”, “choyxona” yig‘inlari ko‘payib bormoqda. Olib borilgan so‘rovnomalarga ko‘ra, yoshlar bu yig‘inlarni yaxshi ekanligi, bu orqali ular ko‘proq do‘stlar davrasida vaqt o‘tkazishi, muammolarni birgalikda hal qilishi, yangi g‘oyalarni almashish mumkinligi kabi jihatlar bilan izohlashgan. O‘quvchilarning fikricha, o‘zini haqiqiy erkak deb his qilish uchun bunday yig‘inlarga qatnashish juda muhim. Ammo, ota-onalarning fikricha, yosh bolalarning choyxonalar tashkil qilishi va unga doimiy qatnashishi xavotirli holat hisoblanadi. Bolalarni yarim tungacha ko‘chada bo‘lishi, ularda yomon illatlar ichkilik, chekish holatlarini shakllanishiga sabab bo‘lmoqda. Hozirgi kunda o‘g‘il bolalarni tarbiyalashda oila va mahalla hamkorligidagi tarbiyaviy ishi dolzarbligi oshib, muhim ahamiyat kasb etmoqda. Chunki ko‘pchilik bolalar o‘zlarini behayolarcha tutishmoqda. Odamlar gavjum joylarda hayo-andishani unutib, ko‘ngillariga kelgan ishlarni qilishmoqda. Mana shunday surbetlikning, hayosizlikni oldini olishda, yoshlarni to‘g‘ri yo‘lga solishda mahalla, mahalla oqsoqollari katta tarbiyaviy ta‘sir kuchiga ega. O‘zbeklarda o‘g‘il bolalar qadimdan kekxa otaxon, umuman yoshi kattalarni hamda mahalladosh va hamyurtlarini hurmat qilib kelishgan. Ularning pand-nasihatlariga quloq solishgan, ularning oldida o‘z hurmatini yo‘qotishni, obro‘yini tushirishni har bir inson o‘zlari uchun oriyat deb bilishgan. Ota-onalar farzandlarining noto‘g‘ri



ayniqsa, sharmandali xatti-harakatidan nomus qilib shunday iboralarni ishlatib kelganlar. Masalan: “Yer yorilsa yerga kirib ketsam”, “Ularning so‘zlarini eshitib, boshimni ko‘tarib tura olmadim”, “Meni isnodga qo‘yding-ku” va hokazolar.[13]. O‘g‘il bolalarni jamiyatga qo‘shilishida, uning kelajakdagi hayot faoliyati ijobiy yoki salbiy voqealarga boy bo‘lishida mahalladagi muhitning ham undagi keng jamoatchilikning o‘zaro munosabatlarining ham ahamiyati kattadir. Bolalar odatda, ta‘lim muassasalaridan, oilada ota-onalar yoxud kattalardan o‘rganmaganlarni mahalladan o‘rganadi. Bunda mahalla yoshlar uchun hayot maktabi vazifasini bajaradi. Mazkur tarbiya maskanidagi turli tadbirlar, hayotiy voqealar asnosida yoshlar go‘yo o‘zini-o‘zi tarbiyalaydi. “Hayotni o‘zi insonni tarbiyalaydi” deb bejizga aytishmaydi. Mana shu hayotiy tarbiyaning ko‘p qirralarini yoshlarga mahallalar beradi. Bu bizning milliy mentalitetimizning bir nishonasidir. Bu borada o‘g‘il bolalar mahalla vositasida quyidagilarni o‘rganadi: hayotiy ta‘lim-tarbiya va mehnatsevarlikni; muomala madaniyatini o‘rganadi. Aslida yoshlarga bu haqda ta‘lim muassasalar va oilada ham o‘rgatishadi. Lekin mahallada bevosita munosabatlarda bu kabi narsalarning shaxsan guvohi yoki ishtirokchisi bo‘lishi va taqlidan yoki o‘zlari bilvosita muomala madaniyatini o‘zlashtiradilar; odamlar jamoasi orasidagi o‘zaro hurmatni ham mahalladan o‘rganish katta ahamiyatga egadir; odamgarchilikni, mehr-oqibatli bo‘lishni o‘rganadi. Ota-onaga, qarindosh-urug‘, qo‘shni va boshqa mahalladoshlari bilan munosabatlarda samimiylkni o‘rganadilar. Mahallada yoshlarning ma‘naviy madaniyatini tarbiyalash ularning ijtimoiy faolligini shakllantirishning asosiy poydevori hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda mahallalar tarbiya maskani sifatidagi mazmuni ham o‘ziga xos o‘zgarishlarga yuz tutmoqda. Endilikda mahallalar ma‘naviy-axloqiy tarbiya, ilg‘or urf-odatlarini joriy qiluvchi, yoshlarda o‘z oilasi va taqdiri uchun mas‘uliyat tuyg‘usini shakllantiruvchi, xalqni turli yot mafkuralardan asrashga qodir, oilalar mustahkamligini e‘zozlovchi, davlat siyosatini xalqqa yetkazuvchi jamoa tashkilotiga aylantirish ustida chora-tadbirlar olib borilmoqda. Ammo bugungi kunda an‘anaviy axloq odob qoidalari hurmat qilinsa-da, zamonaviy mahallalardagi axloq me‘yorlari mazmun jihatdan transformatsiyaga uchragan. Agar an‘anaviy mahalla tartibotida faollarning oilaviy munosabatlar, bola tarbiyasi masalalariga aralashuvini barcha kishilar bo‘ysunib, to‘g‘ri qabul qilgan bo‘lsalar, bugungi kunda oilaviy munosabatlar har kimning shaxsiy ishi va unga boshqa odamning aralashishiga haqqi yo‘q deb hisoblaydiganlar oz emas. Hattoki bola meniki uni qanday istasam shunday tarbiyalayman deb o‘ylaydiganlar ham uchraydi. Ikkinchi tomondan, mahallada avtoritetlar - nufuzli vakillari soni kamayib, ayrim mahallalarda hatto yo‘qolib bormoqda. endi ayrim holatlarda o‘smir bolalar o‘zlariga ideal sifatida mahalla oqsoqolini emas, balki mashhur aktyorlar, futbolchilar yoki qo‘shiqchilarni tanlashmoqda.

Mahalla o‘z rivojlanish tarixida yangi bosqichni boshdan o‘tkazmoqda va uning zimmasiga yangi mazmundagi vazifalar yuklatilmoqda. Respublikamizning barcha mahallalarida yoshlar ishlari bo‘yicha mahalla oqsoqolining o‘rinbosari lavozimi joriy qilindi. Prezidentimiz Sh. Mirziyoyev tomonidan 2022 yilni “Inson qadrini ulug‘lash va faol mahalla yili” deb e‘lon qilinishi sohaga bo‘lgan e‘tiborni yanada kuchayishiga sabab bo‘ldi. Bugungi kunda mahallalar tomonidan yosh avlodni tarbiyalash borasida oila mustahkamligini ta‘minlash, buning uchun notinch oilalarni nazorat qilish va kerakli yordamni ko‘rsatish; bolalar va o‘smirlarning bosh vaqtlarini mazmunli o‘tkazish uchun sharoitlar yaratish; bolalar va o‘smirlar orasida ma‘rifiy-ma‘naviy mazmundagi tadbirlar o‘tkazish; maktablar bilan hamkorlikda ish olib boorish, maktabdagi ta‘lim-tarbiya ishlarini nazorat qilish hamda kerakli paytda oila va maktab o‘rtasidagi aloqani mustahkamlash kabi yo‘nalishlar bo‘yicha tadbirlar amalga oshirilmoqda.

#### ADABIYOTLAR

1. Alimov Usmonxon Oilada farzand tarbiyasi – Toshkent.: “Movrournahr”, 2019. – B. 38-48.
2. Toshkent mahallalari: an‘analari va zamonaviylik (Tarixiy-etnografik tadqiqot).- Toshkent: Yangi asr avlodi, 2002. –B.26.
3. Bo‘riyev O., Shoymardonov I., Nasriddinov Q O‘zbek oilasi tarixidan. – Toshkent: O‘qituvchi, 1995. B.97.
4. Inomova Malika. Oilada bolalarning ma‘naviy axloqiy tarbiyasi. –T.:Ped. Univer., 1999 yil. B.110.
5. Yo‘ldosheva R. O‘zbek xalq o‘yinlarining tarbiyaviy ahamiyati. –T.: O‘qituvchi, 1992. B.16.
6. Ubaydulloyeva B. Ўзбекларнинг ёш авлод тарбияси борасидаги анъаналари ва замонавийлик. – T.: Янги нашр, 2010.
7. Shexova L.N. Boshlangich sinflarda harakatli o‘yinlar. –T.: O‘qituvchi, 1976. –B 8.
8. Do‘stmetova G. Yoshlar hayotida mahallaning o‘rni. // Xalq ta‘limi 2014, № 1. – B. 67.
9. Ubaydulloyeva B. Ўзбек этнопедагогикаси тенденциялари. – Тошкент, “Академнашр”, 2018. – 6.171.
10. Levitin L.D, Karlayl S.Islom Karimov - yangi o‘zbekiston prezidenti. Toshkent., O‘zbekiston, 1996., b 42
11. Inomova M. Oilada bolalarni ma‘naviy-axloqiy tarbiyalashda milliy qadryatlardan foydalanish. Toshkent.: 1998., B. 209.
12. Musurmonova O. T. Yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish - fuqarolik jamiyatini barpo etish omili. T.: “Kvinta print” 2011.
13. Mustaqil O‘zbekistonning yosh avlodni tarbiyalashda mahalla, maktab va oila hamkorligi konsepsiyasi. – T., 1994.

*O‘g‘il bola tarbiyasida ijtimoiy institutlarning o‘rni (mahalla misolida)*

**Annotatsiya.** Mazkur maqola O‘zbekistonda o‘g‘il bola tarbiyasida ijtimoiy institutlarning o‘rni mahalla misolida olib borilgan o‘rganishlar borasidagi tarjiba va tavsiyalar berilgan. Mahallaning ijtimoiy-siyosiy, madaniy-ma‘rifiy va tarbiyaviy vazifalari alohida ajratib berilgan. Mahallada kuchli ta‘sirga ega bo‘lgan jamoatchilik fikri mavjud bo‘lib, u kishilarning xulq-atvori, o‘zaro munosabatlarini adolat, bag‘rikenglik, insonparvarlik kabi ma‘naviy mezonlar asosida tartibga solishi kabi jihatlar ko‘rsatib berilgan

**Kalit so‘zlar:** Mahalla, oqsoqollar (avtoritetlar), oila, qadriyat, metod, tarbiya, komil inson, xalq o‘yinlari.

*Роль социальных институтов в образовании мальчиков (на примере махалля)*

**Аннотация.** В данной статье представлены опыт и рекомендации о роли социальных институтов в воспитании мальчиков в Узбекистане на примере микрорайона. Отдельно выделяются общественно-политические, культурно-просветительские и образовательные задачи соседства. В районе существует сильное общественное мнение, которое демонстрирует такие аспекты, как регулирование поведения и отношений людей на основе моральных критериев, таких как справедливость, терпимость и человечность.

**Ключевые слова:** Соседство, старейшины (авторитеты), семья, ценности, метод, воспитание, совершенный человек, народные игры.



*The role of social institutions in the education of boys (in the example of the neighborhood)*

**Abstract.** This article presents experiences and recommendations on the role of social institutions in the upbringing of boys in Uzbekistan on the example of a neighborhood. The socio-political, cultural-educational and educational tasks of the neighborhood are separately distinguished. There is a strong public opinion in the neighborhood, which shows aspects such as the regulation of people's behavior and relationships based on moral criteria such as justice, tolerance, and humanity.

**Key words:** Neighborhood, elders (authorities), family, value, method, upbringing, perfect person, folk games.

## ИСБИЛЕРМЕНЛЕРДИН ПУҚАРАЛЫҚ ХУҚЫҚЛАРЫН ХАКИМШИЛИК ТАРТИПТЕ ИСКЕ АСЫРУУ ХАМ ҚОРҒАУ МАСЕЛЕЛЕРИ

Калимбетов Е.

*Қарақалпақ мамлекетлик университети*

Өзбекстан Республикасы Конституциясының 65,66,67-статьяларында «пуқаралардың пәраўанлығын арттыруға бағдарланған Өзбекстан экономикасының негизин хәр қыйлы формалардағы жеке мүлк курайтұғынлығы» бекемленген. Мәмлекет базар қатнасықларын хәм әдалатлы бәсекини раўажландыруў ушын шәраятларды жаратады, экономикалық искерлик, исбилерменлик хәм мийнет еркинлигин хәм тутыныўшылар хуқықларының үстинлигин есапқа алған жағдайда кепиллейди. Өзбекстан Республикасында жеке хуқықтың барлық формаларының тең хуқықлылығы хәм хуқықый қорғалыўы тәмийинленеди. Жеке мүлкке қол қатылмайды. Мүлкдар өз мүлкинен нызамда нәзерде тутылған жағдайларда хәм тәртипте, суд қарары тийкарынан тыс жағдайларда өз мүлкинен айырылыўы мүмкин емес. Мүлкдар өз қәлеўине көре оған тийисли болған мүлкке ийелик етеди, оннан пайдаланады хәм бийлик етеди. Мүлктен пайдаланыў қоршаған орталыққа зыян жеткермеўи лазым, басқа шахслар, жәмийет хәм мәмлекеттиң хуқықлары хәм нызамлы мәплерин бузбаўы тийис. Мәмлекет қолайлы инвестициялық хәм исбилерменлик климатын тәмийинлейди. Исбилерменлер нызамшылыққа муўапық қәлеген искерликти әмелге асыруў хәм оның бағдарларын өз бетинше таңлаў хуқықына ийе.

Өзбекстан Республикасы территориясында экономикалық кеңислик бирлиги, товарлар, хызметлер, мийнет ресурслары хәм финанс қаржыларының еркин айланысы кепилленеди. Монополисттик искерлик нызам менен тәртипке салынады хәм шекленеди [1]. Дәраматты турақлы алыў мақсетин гөзлеўши айырым физикалық шахслар хәм шөлкемлер тәрәпинен шөлкемлестирілген исбилерменлик искерлиги мәлим дәрежеде бәрше жәмийеттиң мәплерин қозғайды, оның ағзалары исбилерменлер тәрәпинен әмелге асырылатұғын товарлар, жумыслар хәм хызметлердиң тиккелей тутыныўшылары болып табылады хәм бундай тутыныўдың қәуипсизлигинен мәпдар. Көрсетилген жағдай мәмлекеттиң исбилерменлик қатнасықлар тараўына тәсир жасаў усыллары қураллардың өзине тәнлигинде, ол бир тәрәптен исбилерменлик еркинлиги принципин орнатыўда (тиккелей қадаған етилмеген жағдайлардан тысқары бәршесине руқсат етиледі), бийгәрез, тәуекелге тийкарланған баслама көринисинде аңлатылады, ал басқа тәрәптен – исбилерменлик искерлиги тараўында пуқаралардың хуқықларын әмелге асыруўды тыйым хәм шеклеўлерди белгилеўде көринеди. Бундай қураллардың қосындысына саналы жантасыў исбилерменлик искерлигин тәртипке салыўдың айрықша тәртибин жаратыў хақында айтыўға имкан береді, оның мақсети жеке хәм жәмәат мәплериниң балансын оптималластыруў есапланады. Жеке хәм жәмәатлик мәплерди муўапықластыруўға талап, экономикалық раўажланыўдың белгиленген векторларына ерисіў хәм исбилерменлик искерлиги менен шуғылланыў хуқықын хәм оған байланысly пуқаралық хуқықларды әмелге асыруў процессинде унамсыз факторларды сапластыруў мәмлекеттиң бул тараўдағы белсендилигин хәм оның бул тараўда жүзеге келетуғын жәмийетлик қатнасықларды тәртипке салыў мақсетлериндеги хызметин нәзерде тутады.

Усыған байланысly исбилерменлик тараўында пуқаралық хуқықларға тәсир етиўдиң хуқықый қуралларының үлкен бөлеги административлик-хуқықый тараўға тийисли, солай етип исбилерменлик искерлигин әмелге асыруўдың административлик-хуқықый тәртибин пайда етеди. Мысал ушын, В.Д. Мельгунов административлик тәртипке салыў түрлерине байланысly төмендегилерди ажыратады: 1) исбилерменлик искерлигин легалластыруў режимлери, изертлеўши оның курамына исбилерменлик тараўында субъектлер хәм объектлерди мәмлекетлик дизимнен өткеріўде хуқықый регламентациялаў мәселелерин киритеди; 2) пуқаралар, жәмийет хәм мәмлекет ушын исбилерменлик искерлиги қәуипсизлигин тәмийинлеў, ол жәмийетлик қәуипсизликтиң айырым айрықша әхмийетли түрлери (санаат, экологиялық, өрт х.т.б.), хәм исбилерменлик искерлигин айырым түрлерин лицензиялаў менен байланысly; 3) бәсекини қорғаўдың административлик-хуқықый режимлерин орынлаў арқалы тәмийинленетуғын хожалық субъектлериниң хуқықларын қорғаў, исбилерменлик хуқықларын илажсызлықтан (банкротлықтан) қорғаў, сондай-ақ финанс базарларында хожалық субъектлериниң хуқықларын қорғаў; 4) салық, бажы хәм тарифлик тәртипке салыў, ол исбилерменлик искерлиги субъектлери салық жүгин, товарларды алып кириў хәм алып шығыў қәделерин орнатыў, бажы операцияларын иске асыруў, сондай-ақ баҳаны пайда етиў тийкарлы мәселелери менен аңлатылады; 5) мәмлекетлик протекционизм, ол мәмлекет тәрәпинен исбилерменлик раўажландыруўдың экономикалық, шөлкемлестиріўшилиқ хәм юридикалық қоллап-қуўатлаў мәселелерин қамтыйды[2].

Бундай классификация исбилерменлик тараўындағы жәмийетлик қатнасықларға тәсир жасаўдың административлик усыллары дизими кеңейтіўши түсинилиўине тийкарланған. Мысал ушын, исбилерменлик искерлигин административлик-хуқықый тәртипке салыў көрсетилген түрлериниң кейинги екеўи хуқықларды

эмелге асырыўды тэмийинлеўдин ямаса бийлик етиўши (мәмлекетлик қоллап-қуўатлаў, тарифлик тәртипке салыў), ямаса руқсат етиўши (мысалы, товарлардың экспорты хәм импорты, бажы сиясаты) усылына киритилиўи мүмкин. Исибилерменлик искерлиги менен шуғылланыўға ҳуқық хәм оған байланыслы пуқаралық ҳуқықларды эмелге асырыўдың тийкары болып хызмет етиўши ҳақыйқый юридикалық факт болып атқарыўшы ҳәкимияттың ўәкилликли органы ямаса жәмәәтлик администрация басқа да органларының нормативлик емес ҳуқықый акты (қарар (бийлик) ямаса ҳәрәкет) есапланады, оны қабыл етиў (ислеў) арқалы белгили бир мәмлекетлик функцияның өткерилиўи тэмийинленеди [3]. Көрсетилген тезистин тастыйығы сыпатында исбилерменлик искерлиги тараўында пуқаралар хәм шөлкемлер ҳуқықлары системасы хызмет етеди. Пуқаралық ыызамшылыққа муўапық, жеке исбилермен деп юридикалық шахс болып дүзилмеген исбилерменлик искерлиги менен шуғылланыўшы, жеке исбилермен сыпатында дизимнен өткен шахс түсиниледи (ӨзР ПК 24-статьясы 1-пункты)[4]. ӨзР ПК 39-статьясы 1-пунктына муўапық дара мүлкине ийе хәм өз мәжбүриятлары бойынша жуўап беретугын, өз атынан пуқаралық ҳуқықларды алатугын хәм эмелге асыратугын хәм пуқаралық мәжбүриятларды орынлайтугын, судта даўагер хәм жуўапкер шөлкем юридикалық шахс деп тән алынады. Юридикалық шахстың ҳуқық қәбилети ыызамда нәзерде тутылған шөлкемлестириўшилиқ-ҳуқықый формалардың бири менен юридикалық шахслардың бирден-бир мәмлекетлик реестринде мәмлекетлик дизимнен өткен ўақыттан баслап пайда болады. Солай етип, исбилерменлик искерлиги ыызамшылықта орнатылған тәртипте дизимнен өткен субъектлер сыпатында көрсетилген искерликти алып барыўға ўәкилликли шахслар тәрәпинен эмелге асырылады. Исибилерменлик ҳуқықы теориясында мәмлекетлик дизимнен өтиў факты менен байланыслы исбилерменлик пенен шуғылланыўға субъективлик ҳуқықтың жүзеге келиўи көз-қараслары да бар[5]. Соның менен бирге, юридикалық шахсларға тийисли ӨзР ПК 39-статьясын есапқа алған ҳалда тән алыныўы зәрүр, мәмлекетлик дизимнен өтиў нәтийжесинде юридикалық шахс ҳуқық қәбилетине ийе болады – субъективлик ҳуқықларды хәм юридикалық мәжбүриятларды алыў ҳуқықы (ҳуқық субъекти болады). Пуқараларда исбилерменлик искерлик пенен шуғылланыў ҳуқықы субъективлик ҳуқық пенен трансформацияланбастан улыўма ҳуқық қәбилети элементлериниң бири болып табылады. Солай етип, пуқаралар мәмлекетлик дизимнен өткерий тийкарында исбилерменлик искерлиги статусына ийе болады. Бундай жағдайда ҳуқық қәбилети элементи сыпатында исбилерменлик искерлиги менен шуғылланыў ҳуқықы кең мәниде мақсетли, «арнаўлы» характерге ийе болады. 2017-жыл 9-февральда № 66 ӨзР Министрлер Кабинети менен тастыйықланған хәм 2017-жыл 1-апрельден ҳәрәкетке киргизилген «Исбилерменлик субъектлериниң мәмлекетлик дизимнен өткерий ҳаққындағы Режеде нәзерде тутылған: мәмлекетлик дизимнен өтиў ушын арза берийши «бизнес регистрациясы» мәмлекетлик хызметин таңлайды хәм мәмлекетлик дизимнен өтиў ушын арзаның орнатылған формалары бойынша оны эмелге асырыўға сораў қәлиплестиреди (кейин ала — сораў): - юридикалық шахс болмаған исбилерменлик субъектлери бул Режениң № 4 қосымшасына муўапық; - исбилерменлик субъектлери, юридикалық шахслар көрсетилген Режениң № 5 қосымшасына муўапық.[6]

Исбилерменлик искерлигин эмелге асырыўшы шахста регистрацияның болмаўы бул искерликтин исбилерменлик характеринен айырмайды, бирәк соның менен бир ўақытта оны ыызамсыз деп тән алыныўы ушын тийкар болып хызмет етеди. Хожалық субъектлери (юридикалық шахслар хәм жеке исбилерменлер) мәмлекетлик регистрациясы институтының тараўлық тийислигин белгилей отырып, В.П. Емельянец бул институт административлик ҳуқық тараўына жатады хәм пуқаралық ҳуқықый нормаларға ийе емес деп тийкарлы рәўиште атап өтеди; мәмлекетлик реестрге жазыўдың киритилиўи мазмун жағынан күтә әҳмийетли юридикалық факт бола турып, тек ғана пуқаралық-ҳуқықый мәниске ийе, себеби реестрге жазыўдың киритилиўи пайтынан баслап хожалық айланысы ушын ҳуқықтың жаңа субъекти «туўылады». Соның менен бир ўақытта юридикалық шахслардың айырым түрлери ушын оны дүзийдин арнаўлы – руқсат етиўши тәртиби нәзерде тутылған, оның шеңберинде хожалық субъектин дүзий мәселеси бойынша атқарыўшы ҳәкимият органының қарары курамалы юридикалық дизимде және бир юридикалық факт болып хызмет етеди. Саламат бәсеки орталығын тэмийинлеў ушын бәсекиге мәмлекетлик жәрдем тәсирин баҳалаў системасы киритилмекте. 2023-жылғы «Бәсеки ҳаққындағы»[7] Ыызам менен мәмлекетлик сиясаттың бәсекини қорғаў, бәсекиге қарсы ҳәрәкетлердин алдын алыў хәм болдырмаў, экономикалық искерлик еркинлигин хәм елимиз аймағында товарлардың еркин алып өтилиўин тэмийинлеў, товар хәм финанс базарларының нәтийжели хызмет алып барыўы ушын шәрәятларды жаратыў бойынша бағдарлары белгиленген. Буннан тысқары, ыызам менен монополияға қарсы комплаенс, санлы платформа сыяқлы жаңа түсиниклер киритилмекте. Ўстинлик жағдайын белгилеўдин жаңа критерияларына муўапық, бул категорияға тәбийий монополиялар киритиледи. Өзбекстанның монополияға қарсы, бәсекилик ыызамшылығы монополистлик искерлик хәм ҳүждансыз бәсекиниң алдын алыў, шеклеў хәм болдырмаў бойынша ҳуқықый тийкарды тэмийинлейди. Мәнисине көре, монополияға қарсы ыызамшылық/ бәсеки ҳаққындағы ыызамшылық товар хәм финанс базарларында бәсеки қатнасықларының нәтийжели жумыс алып барыўы ушын шәрәятларды жаратыўға бағдарланған. Монополияға қарсы ыызамшылықтың көплеген нормалары Өзбекстан Республикасы «Бәсеки ҳаққындағы Ыызамында орын алған. Ыызам исбилерменлик субъектлери, физикалық шахслар, мәмлекетлик басқарыў органлары хәм орынлардағы мәмлекетлик ҳәкимият органлары ҳәрәкетлерине тарқалады, бул ҳәрәкетлер Өзбекстан аймағы хәм оның тысқарысында эмелге асырылатугын Өзбекстан Республикасының товар хәм финанс базарларында бәсекиниң шеклениўине алып келеди ямаса алып келиўи мүмкин. Ўәкилликлердин үлкен бөлеги бәсеки ҳаққындағы ыызамға муўапық меншиклестирилген кәрханаларға хәм бәсекини раўажландырыўға көмек көрсетиў бойынша Өзбекстан Республикасы мәмлекетлик комитетине бериледи. Атап айтқанда, бул орган биригиў хәм тамамланыўға алдын ала келисим берийге, сондай-ақ монополияға қарсы ыызамшылық / бәсеки

ҳаққиндағы нызамшылық бузылыўы жағдайында тергеў өткерийўте ҳуқықлы. Арнаўлы административлик акттың жәрияланыў зәрүрлиги юридикалық шахста дүзийўдиң бийлик берийўши тәртибинде де орын алған. Мысал ушын, мәмлекетлик унитарлық кәрханалар айрықша жағдайларда тек ғана Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинети қарары менен дүзилийў мүмкин. Мәмлекетлик кәрхананың шөлкемлестирийўши ҳужжети болып шөлкемлестирийўши тәрәпинен тастыйықланған хәм нызамшылық пенен белгиленген тәртипте тийисли мәмлекетлик органларда дизимге алынған устав есапланады.[8] Соның менен бир ўақытта, жәмәетлик хожалық субъектин дүзийў ким тәрәпинен руқсат етилиўине қарамастан, юридикалық шахс мәмлекетлик реестрге жазыйў киритилген пайыттан баслап дүзилийўи ҳаққинда улыўма қәде күшке ийе. ӨзР ПК 44-статьясына муўапық – Юридикалық шахс нызамшылық пенен белгиленген тәртипте мәмлекетлик дизимнен өтийўи тийис. Мәмлекетлик регистрация мағлыўматлары бәрше ушын улыўма танысыў ушын ашылған юридикалық шахслардың Бирден-бир мәмлекетлик реестрине киритиледи. Юридикалық шахстың дүзилийўиниң нызам менен орнатылған тәртибиниң бузылыўы ямаса оның шөлкемлестирийўши ҳужжетлериниң нызамға сәйкес келмеўи юридикалық шахсты мәмлекетлик регистрациядан өте алмаўына алып келеди. Юридикалық шахслар ушын мәмлекетлик регистрацияның хабарландырыў тәртиби орнатылғанлықтан, олардың регистрациядан өткерилмеўи нызамшылыққа муўапық әмелге асырылады. Регистрациядан өткерилмеў юридикалық шахс дүзилийўиниң мақсетке муўапықсызлығы мотиви бойынша жол қойылмайды. Солай етип, мәмлекетлик регистрация акты субъекттиң исбилермен сыпатында ҳуқықый статусын легалластырады, оған исбилерменлик қатнасықларында басқа да пуқаралық-ҳуқықый статусларына ийе болыйў, базы жағдайларда «жоқарыдан алыў» хәм пуқаралық ҳуқықларды әмелге асырыў мүмкиншилигин береді, олар тек ғана хожалық субъектлери тәрәпинен иске асырылыўы мүмкин.

2. Әмелдеги нызамшылық айрықша тәризде хожалық субъектлерин арнаўлы пуқаралық-ҳуқықый статуслар берийў мәселелерин регламентлейди, ол мәлим товар базарларында исбилерменлик искерлигин жүритийўдиң қәделерин императивлик орнатыў зәрүрлигин нәзерде туталды, ол жерде бундай қәделердиң болмаўы ақырғы тутыныўшылар мәплеринде унамсыз тәсир жасаўы, зыянлы социаллық-экономикалық ақыбетлерге алып келиўи мүмкин. Сөзсиз, социаллық әҳмийетли болып энергия менен тәмийинлеў тараўы есапланады, ол экономиканың хызмет алып барыйўы хәм тиришилик пенен тәмийинлеўге тийкар болып хызмет етеди. Халықты хәм кәрханаларды энергия ресурслары менен нәтийжели хәм ўзликсиз тәмийинлеў мақсетлеринде мәмлекет арнаўлы пуқаралық-ҳуқықый статусларды орнатыў арқалы бир қатар хожалық субъектлерин анықалады, олар ушын бул искерликти әмелге асырыў дәрәмат алыў түриндеги экономикалық нәтийжениң болыйўы ямаса болмаўынан бийгәрез халда мәжбүрий есапланады. Себеби, көрсетилген тараўдағы искерликти әмелге асырыў жетерли дәрәжеде сарып-қәрежетлерге ийе, исбилермен ушын экономикалық жақтан пайдасыз илаж болып табылады, жәмәет ҳәкимияты органлары тәрәпинен исбилерменликти қоллап-қуўатлаўдың финансылық шараларын қабыл етийў (мысалы, экономикалық жақтан тийкарланған тарифлерди орнатыў, түсирилип қалған дәрәматлар компенсациясы, субсидиялар берийў хәм т.б.) қаралады. 2009-жыл 30-сентябрьдеги № ӨзРН-225 «Электроэнергетика ҳаққиндағы Өзбекстан Республикасы Нызамының 4-статьясы электроэнергетика тараўындағы мәмлекетлик сиясаттың тийкарғы бағдарларын белгилейди: Өзбекстан Республикасында электроэнергетикалық қәуипсизликти тәмийинлеў; бирден-бир электроэнергетикалық системаның қәуипсиз хәм исенимли жұмыс алып барыйўын тәмийинлеў, тутыныўшылардың электр энергиясына болған мүтәжликлерин қанаатландырыў; тутыныўшылардың аймақлық электр тармақларына толық жетийўин тәмийинлеў; электр энергиясын ислең шығарыйў, жеткерип берийў хәм сатыў бойынша басқарыйў системасына хәм хожалық байланысларына базар принциптери хәм механизмлерин еңгизийў хәм басқалар. Бул нызамда тәртипке салыйўдың пуқаралық-ҳуқықый, сондай-ақ административлик усыллары нәзерде тутылған (10-статья)[9], бирден-бир электр энергиясы системасына қосылған энергияның тиклениўши дереклеринен пайдаланыўшы жыллылық электр станциялары, жыллылық электроцентраллар, сондай-ақ электростанциялар мәмлекетлик ямаса жеке меншикте болыйўы мүмкин. Бирден-бир электроэнергетика системасына қосылған гидроэлектростанциялар мәмлекет меншигинде турады. Бул нызамда электр энергиясын бирден-бир сатып алыўшысы нәзерде тутылған, ол электроэнергетика тараўында арнаўлы ўәкилликли органның бөлимшеси болып табылады, ол электр энергиясын ислең шығарыйў бойынша кәрханалар менен электр энергиясын сатып алыў шәртнамаларын дүзийў ҳуқықына ийе; аймақлық электр тармақлары кәрханаларына электр энергиясын сатыў; электр энергиясын ислең шығарыйўшы кәрханалардан электр энергиясын аймақлық электр тармақлары кәрханаларына берийў ҳуқықына ийе, сондай-ақ өндирис нәтийжелилиги мониторингин хәм электр энергиясын бирден-бир электроэнергетика системасына жеткерип берийўди әмелге асырады. Келтирилген мысаллардың көрсетийўинше, хожалық субъектлери тәрәпинен экономика тараўында арнаўлы пуқаралық-ҳуқықый статусларға ийе болыйўы руқсатнама ямаса бийлик түриндеги жеке ҳәкимшилик қарардың компетентли административлик жәмәетлик органы тәрәпинен қабыл етилиў зәрүрлигин келтирип шығарады. 3. Исбилерменлик искерлиги тараўында административлик-жәмәетлик органдардың ҳәкимиятлы көмеги талап етилетуғын кейинги пуқаралық ҳуқықты иске асырыў ушын, лицензиялаўға тийисли исбилерменлик искерлигиниң айырым түрлерин әмелге асырыў ҳуқықы есапланады, ол «Лицензия берийў, руқсат етийў хәм хабарландырыў процедуралары ҳаққиндағы Өзбекстан Республикасы Нызамы [10] лицензиялаў, руқсат етийў хәм хабарландырыў процедуралары қатнасықларын тәртипке салады.

Исбилерменлик искерлигин лицензиялаў түсиниги 3-статьяда лицензияның берилиўи ҳаққиндағы арзаны берийў, қабыл етийў хәм қарап шығыў, лицензияны берийў, мүддетин узайтыў, ҳәрекетин тоқтатыў, тиклеў хәм тамамлаў, сондай-ақ лицензияны бийкарлаў, қайта рәсмийлестирийў хәм лицензияны қайтарыў процесси менен

байланыслы илажлар комплекси сыпатында белгиленген. Лекин лицензиялау процессинде аҳмийетли болып исбилерменлерге арнаўлы руқсатнама (лицензия) берилиўин рәсмийлестиретуғын исбилерменлик искерлериниң нызамшылықта орнатылған түрлерин әмелге асырыў ҳуқықын беріў есапланады. Ұәкилликли жәмәәтлик органлардың административлик ҳәрекетлериниң басқа атап өтилген түрлери (лицензияны қайта рәсмийлестириў, лицензия ҳәрекеті мүддетин узайтыў, лицензиялық қадағалаўды әмелге асырыў ҳ.т.б.) исбилерменге лицензияны беріў нәтийжеси болып есапланады. Лицензия юридикалық шахс ямаса жеке исбилермен тәрәпинен искерликтің мәлим түрин (искерликтің лицензияланған түрин қураўшы жұмысларды орынлаў, хызметлерди көрсетиў, Өзбекстан Республикасы территориясында оларды әмелге асырыў ушын лицензия алыў талап етиледі (3-статья) әмелге асырыў ҳуқықын беріўши хўжет (қағаз ямаса электрон) түриндеги рәсмийлестирилген арнаўлы руқсатнама.

Буннан келип шығып, лицензия хожалық субъекти искерлигин легитимациялаў акты болып табылады, оның тийкарында хожалық субъектиниң искерликтің лицензияланған түри менен шуғылланыў ҳуқықы жүзеге келеди. Өзбекстан Республикасының «Лицензиялаў, руқсат етиўши ҳәм хабарлаў процедуралары ҳаққында»ғы Нызамының № 1 қосымшасы искерлик түрлерин белгилейди, оларды әмелге асырыў ушын лицензия алыў талап етиледі ҳәм искерлик (ҳәрекет) түрлери, оларды әмелге асырыў ушын руқсатнама характериндеги хўжетлерди алыў талап етиледі. Ұәкилликли мәмлекетлик органлардан лицензиялар мәмлекетлик емес билимлендириў хызметлерин көрсетиў тараўында, автототранспорт қурааллары ҳәм қала электр транспорты қурааллары айдаўшыларын таярлаў ҳәм қайта таярлаў искерлиги ушын талап етиледі. Көшпес мүлк объектлерин саклаў бойынша искерликті әмелге асырыў ушын, концерт-тамаша искерлигин әмелге асырыў ушын, адвокатлық искерлик ушын, жеке нотариаллық искерлик пенен шуғылланыў ҳуқықы ушын, туристлик искерликті әмелге асырыў ушын, крипто-активлер айланысы тараўында искерликті әмелге асырыў ушын, қамсызландырыўшылар ҳәм қамсызландырыў брокерлериниң қамсызландырыў искерлиги ушын, азық-аўқат ҳәм техникалық этил спирти, алкоголь өнимлерин ислеп шығарыў ушын, алкоголь өнимлериниң көтере саўдасы бойынша искерлиги ушын, текеки өнимлерин ислеп шығарыў искерлиги ушын, афинаж искерлиги ушын, банк искерлигин әмелге асырыў ҳуқықы ушын, кредит бюросы искерлигин әмелге асырыў ушын ҳәм басқалар, барлығы 50 түрден ибарат.[11] Өзбекстан Республикасының «Лицензиялаў, руқсат етиўши ҳәм хабарлаў процедуралары ҳаққында»ғы Нызамының № 2 қосымшасына муўапық искерлик (ҳәрекет) түрлери нәзерде тутылған, оларды әмелге асырыў ушын руқсатнама характериндеги төмендеги хўжетлерди алыў талап етиледі: аўыр салмақлы ҳәм ири габаритли жүклерди тасыўға руқсатнама, оған төмен ҳәм орта активлиликтеги радиоактивли тасландылар кирмейди, автомобиль транспорты менен тасыў, автототранспорт қураалларын қайта үскенелеўге руқсатнама, улыўма пайдаланыўдағы темир жоллары майданына ҳәрекеттеги составтың шығыўына руқсатнама, темир жол кириў жоллары, сондай-ақ вагонлар ҳәм контейнерлердиң тазаланыўы, жүклердиң тийелиўи, жүклердиң түсирилиўи ушын мөлшерленген үскенелердиң қурылысы ҳәм реконструкциясы жойбарын муўапықластырыў, ушыў қәуипсизлигине қәуип туўдыратуғын искерликті әмелге асырыўға руқсатнама ҳәм басқалар, жәми 121 түрден ибарат. Бул түрлерден тысқары, Өзбекстан Республикасының «Лицензиялаў, руқсат етиўши ҳәм хабарлаў процедуралары ҳаққында»ғы Нызамының № 3 қосымшасы менен ўәкилликли органлардың билдириўлери тәртибинде әмелге асырылатуғын искерликтің түрлери нәзерде тутылған: қымбат баҳалы металлар ҳәм қымбат баҳалы таслардан таярланған ювелир буйымларды, сондай-ақ басқа да буйымларды таярлаў бойынша искерликті баслаў ямаса тоқтатыў ҳаққында, қымбат баҳалы металлар ҳәм қымбат баҳалы таслар менен жұмысты баслаў ямаса тоқтатыў ҳаққында, қымбат баҳалы металлар ҳәм қымбат баҳалы таслардан ювелир буйымлар ҳәм басқа буйымлар реализациясы бойынша искерликті баслаў ямаса тоқтатыў ҳаққында хабарлаў, инвестициялық консультант искерлигин баслаў ямаса тоқтатыў ҳаққында, ломбард искерлигин баслаў ямаса тоқтатыў ҳаққындағы билдириў, нақ сырт ел ҳәм (ямаса) миллий валютаны алып кириў ҳаққында билдириў, банк филиалы ямаса банк хызметлери офисин ашыў ямаса жабыў ҳаққында, төлем шөлкемин қайта шөлкемлестириў (бирлесіў, қосып жиберіў, ажыратыў, бөлиў, қайта дүзиў) ҳаққында электрон пул эмитентин электрон пуллар шығарыў бойынша искерликтің басланыўы ямаса тоқтатылыўы ҳаққында хабарлаў, микрофинанс шөлкеми филиалының ашылыўы ямаса жабылыўы ҳаққында, ломбард филиалының ашылыўы ямаса жабылыўы ҳаққында, мектептен тысқары билимлендириў искерлигиниң басланыўы ямаса тоқтатылыўы ҳаққында ҳәм басқалар, барлығы болып 33 түрди қурайды.

Хожалық искерлигиниң мүлклик негизин, сөзсиз, жеке мүлк ҳуқықы, соның ишинде көшпес мүлк объектлери қурайды, ол исбилерменге мүлк ийеси сыпатында мүлктен өз ҳәкимияты ҳәм өз мәплеринде пайдаланыў характери ҳәм бағдарын белгилеўге, өз мәжбүриятлары бойынша мүлклик жуўапкершиликке ийе болыўға имкан береді. Исбилерменлик искерлиги субъектлери ушын жеке мүлкке ийе болыў ҳуқықының оғада үлкен аҳмийетин Г.А. Гаджиев атап өтеди[12]. Мүлқдар тәрәпинен оған тийисли болған мүлктің абсолют ҳуқықын әмелге асырыўда административлик элемент «енгизиледи» – көшпес мүлкке ҳуқықтың мәмлекетлик регистрация акты, ол арқалы мүлк ийеси мәмлекет тәрәпинен тән алыныўы ҳәм тастыйықланыўына, пайда болыўына, өзгертилиўине, өтиўине, көшпес мүлкке ҳуқықты тоқтатыў ямаса бундай ҳуқықтан шеклеў, мүлктің қәдирсизлениўине алып келеди. Өзбекстан Республикасының Жер кодексиниң 18-статьясына муўапық[13], юридикалық ҳәм физикалық шахслардың жер участкаларына меншик ҳуқықы нызамшылықта орнатылған тәртипте аўыл хожалығына мөлшерленбеген жер участкаларын меншиклестириўде жүзеге келеди. Хожалық субъектлери пукаралық ҳуқықларының айрықша топарын интеллектуаллық искерлик нәтийжелерине тиккелей ҳуқықлар ҳәм интеллектуаллық мүлк ҳаққындағы ӨзР Пукаралық кодексиниң 59 – 65 бапларының нормалары менен регламентленген индивидуалластырыў қураалларына ҳуқықлар қурайды.



Ўзбекистанда автор ҳуқықлари оларды регистрациялаў ҳаққындағы гўялық пенен тастыйықланады. Нызам менен орнатылған нормаларға муўапық, интеллектуаллық искерлик нәтийжесине тиккелей ҳуқық ямаса индивидуалластырыў қуралына ҳуқық бундай нәтийже ямаса бундай қуралды мәмлекетлик регистрациялаў шәрти менен тән алынады ҳәм қорғалады. Хәрекеттеги нызамшылық ойлап табылыў, пайдалы модель, санаат үлгиси, селекциялық жетискенлик, фирма атамасы, товар белгиси ҳәм хызмет көрсетиў белгиси, географиялық көрсетпе, товардың келип шығыў орны атамасы мәмлекетлик регистрациялаў зәрүрлигин нәзерде тутады. Интеллектуаллық мүлктиң бундай объектлери ушын юридикалық әҳмийетли болып олардың тийисли реестрде сәўлелениў зәрүрлиги есапланады, ол ҳуқық орнатыўшы күшке (мәжбүрий мәмлекетлик регистрация) ийе. Интеллектуаллық мүлк объекти арнаўлы экспертлик процедурадан өткеннен соң ҳәм объектти қорғаў ҳаққындағы қарар қабылланғаннан кейин ўәкилликли орган тәрәпинен рәсмий тән алыныўы факты бойынша ҳуқықый қорғалыўға ийе болады.

**Жуўмақ.** Исбилерменлик искерлиги ҳаққындағы нормалардың анализи бул искерликтің әмелий тәрәптен тараўлар аралық тәртипке салыныўын анықлайды. Ўзбекстан Республикасында ҳуқық системасының көп тараўлық характерин ҳәм жәмәәтлик ҳәм жеке ҳуқыққа бөлиниўдин болмаўын итибарға ала отырып атап өтиў зәрүр, ҳуқықтың бул тараўларының тәртипке салыныў предметлериндеги парыққа қарамастан административлик-ҳуқықый институтлар ҳуқық нормаларын киритеди, олар пуқаралық ҳуқық субъектлерине административлик-ҳәкимшилик методларының қолланылыўы мүмкиншилигин орнатады, яғный мүлклик қатнасықлар өзінде административлик-ҳуқықый тәртипке салыныўдың ҳәкимият-бийлик етиўши ҳәм императивлик-тәртипке салыўшы потенциалын бастан кеширеди, ал административлик ҳуқықты пуқаралық-ҳуқықый нормаларды әмелге асырыўдың кепилликлериниң бири сыпатында қараў зәрүр.

Исбилерменлик искерлиги тараўында тәртипке салыныў менен байланысly ҳуқық мүнәсибетлеринде мәмлекеттиң қатнасыўы үлкен болыўы лазым, бирақ нызам менен қатаң регламентленеди. Исбилерменлик искерлиги тараўында административлик-ҳуқықый режим төмендеги компонентлерди өз ишине алады: бириншиден, административлик-ҳуқықый тәртипке салыныўды әмелге асырыўшы субъектлердиң компетенциясын белгилеўши нормалар, сондай-ақ исбилерменлик искерлиги менен шуғылланыўшы шахслардың ҳуқықый статусының өзгешелиги; екиншиден, тәртипке салыўды әмелге асырыўшы субъектлердиң ҳәм исбилерменлик искерлиги менен шуғылланыўшы субъектлердиң ҳуқықлары ҳәм мәжбүриятларын иске асырыўшы нормалар; үшіншиден, административлик-ҳуқықый тәртипке салыныўды әмелге асырыўшы субъекттиң ямаса оның лаўазымлы шахсының жуўапкершилигин нәзерде тутыўшы нормалар, сондай-ақ исбилерменлик искерлиги менен шуғылланыўшы шахстың ямаса режим қәделериниң бузылыўы үстинен бул субъект лаўазымлы шахсының жуўапкершилигин нәзерде тутыўшы нормалар.

Буннан тысқары, административлик-ҳуқықый режим структурасына бул тараўда тәртипке салыўды әмелге асырыўшы субъектлердиң ҳәм олардың лаўазымлы шахсларының (административлик ҳәм суд), егер олар нызамлы исбилерменлик искерлигин әмелге асырыўда тосқынлық еткен жағдайда олардың хәрекетине (хәрекетсизлигине) шагым етиў ҳуқықы ҳәм тәртибин бекемлеўши нормаларды киритеди.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Тошкент: “Ўзбекистон”, 2023
2. См.: Мельгунов В.Д. Административно-правовое регулирование и административно-правовые режимы в сфере предпринимательской деятельности. М., 2008. С. 58-64.
3. См.: Уманская В.П., Малеванова Ю.В. Государственное управление и государственная служба в современной России: монография. М., 2020 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online>. (дата обращения: 13/07/2023)3.
4. <https://lex.uz/docs/111181>
5. 5.Тотьев К.Ю. Предпринимательское право: учебник. М., 2003. С. 132-133.
6. <https://lex.uz/acts/3111342>
7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 ноября 2017 года № 907 — Национальная база данных законодательства, 14.11.2017 г., № 09/17/907/0245)
8. Закон «О конкуренции» от 03.07.2023 г. № ЗРУ-850.
9. Закон Республики Узбекистан от 3 ноября 2022 года № ЗРУ-800 — Национальная база данных законодательства, 04.11.2022 г., № 03/22/800/0990 — Вступает в силу с 5 ноября 2023 года) (часть вторая статьи 10 исключена Законом Республики Узбекистан от 30 апреля 2013 года № ЗРУ-352 — СЗ РУ, 2013 г., № 18, ст. 233)
10. <https://lex.uz/acts/5511900>Принят Законодательной палатой 5 марта 2021 года Одобрен Сенатом 23 апреля 2021 года
11. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1к Закону Республики Узбекистан «О лицензировании, разрешительных и уведомительных процедурах»
12. Гаджиев Г.А. Основные экономические права (сравнительное исследование конституционно-правовых институтов России и зарубежных государств): дис. ... д-ра юрид. наук. М., 1996. С. 131.
13. <https://lex.uz/docs/149947>

*Исбилерменлердиң пуқаралық ҳуқықларын ҳакимилик тартипте иске асырыу ҳәм қорғау маселелери*

**Резюме:** Мақолада Ўзбекистон Республикасида тадбиркорлик фаолиятига ва тадбиркорларга нисбатан қулланиладиган маъмурий ҳуқуқ нормалари таҳлил қилинган. Алоҳида этибор Ўзбекистон Республикасининг тадбиркорларга тегишли фуқаролик ҳуқуқлари, тадбиркорларга қуйиладиган маъмурий шартлар ва бошқа масалаларга қаратилган.

**Таянч сўзлар:** тадбиркорларнинг фуқаралик ҳуқуқлари, ҳуқуқ нормалари, административлик методлар.

**Резюме:** В статье анализируются гражданские права предпринимателей Республики Узбекистан. Особое внимание уделяется правам предпринимателей по ГК РУз и их административно правовому регулированию.

**Ключевые слова:** гражданские права предпринимателей, правовые нормы, административные методы.

Summary: The article analyzes the civil rights of entrepreneurs of the Republic of Uzbekistan. Particular attention is paid to the rights of entrepreneurs under the Civil Code of the Republic of Uzbekistan and their administrative and legal regulation.

**Key words:** civil rights of entrepreneurs, legal norms, administrative methods.

## ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИКИ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ТУРКЕСТАН РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НА ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Хайназаров Б.Б.

*Национальный университет Узбекистана*

Переселенческая политика царизма привела к образованию русских поселков и городов, которые нуждались в школах, библиотеках и других культурных учреждениях. Царская власть, а свою очередь, испытывала настоятельную необходимость в специалистах и грамотных чиновниках. Организация народного просвещения (открытие общеобразовательных, религиозных школ, а также средних- учебных заведения) являлась важным пункте внутренней политики русской администрации, направленной на укрепление положения пришлого населения. Первыми основателями школ явились русские Болеснодородники и их жены. Определенная роль в становлении русского школьного дела принадлежала начальнику области К.Комаровой. Она являлась инициатором частной благотворительности, которая поддерживала просвещенческие начинания в области.

Во второй половине XIX в. крестьянская колонизация Степного края и Туркестана конца XIX-начала XX вв., существенно изменившая структуру населения в сторону увеличения числа русских. Переселение крестьян способствовало значительным изменениям в различных сферах общественного развития в связи с необходимостью освоения потенциала земельных и промышленных ресурсов. Модернизация в России требовала освоения и привлечения новых ресурсов, в том числе Туркестана и Степного края[1].

Изменения в развитии страны сказались и на формировании системы образования в регионе. Российские власти рассматривали русское население как потенциал для усиления процессов обрусения и распространения русского языка среди жителей окраинных территорий. Рост территории за счет русского населения привел к необходимости выстраивания системы образования, которая должна была работать на усиление тенденций модернизации и выстраивание консолидации жителей окраин и русских переселенцев, которых в конце XIX-начале XX вв. за счет крестьянской колонизации становилось все больше. В этой связи министерство народного просвещения было заинтересовано в скорейшем формировании сети школ в Степном крае и Туркестане как для русского, так и для коренного населения. Она состояла из одно-двух-, реже трех- и четырех-классных начальных училищ в городах, сельских училищ в уездах, в которых можно было получить начальное образование, гимназий и прогимназий для мальчиков и девочек для перехода на следующую ступень образования. Согласно уставу гимназий и прогимназий и положению о народных училищах, провозглашался всесословный принцип обучения. Эти учебные заведения находились в ведении министерства народного просвещения. В Туркестане первая школа для русских детей была открыта в 1866 г. После образования Туркестанского генерал-губернаторства в 1867 г. русские школы стали открываться в каждом городе, а затем и в сельской местности[2]. Все городские и начальные училища находились в ведении Министерства народного просвещения и подчинялись в порядке управления Попечителю Кавказского учебного округа. С 1 января 1896 г. была учреждена должность инспектора народных училищ области. В 1897 г. начальник области сделал попытку ввести среди русского населения - обязательное обучение. Согласно приказу по военно-народному управлению, все дети школьного возраста (7-12 лет) должны были обучаться в начальных школах на менее двух лет. Попытка введения всеобщего обучения не достигла своей цели. Однако не следует отрицать, что посещаемость учеников, в училищах русских поселков заметно улучшилась. Из детей школьного возраста шестеро посещали школу. По данным дореволюционной пари-одической печати, одна русская школа в Закаспийской области приходилась на 700 человек, тогда, например, в Ставропольской области такая школа приходилась на 4500 человек[3]. Данные результаты являлись для того времени неплохими, с учетом того, что Закаспийская область была завоевана Россией в последнюю очередь по сравнению с другими окраинами Российской империи.

Развитие народного образования особенно стало продвигаться вперед в 1890-1897 гг., во время управления областью А.Н.Куропаткиным. В период его деятельности число училищ почти утроилось. В 1895 г. было утверждено новое положение, согласно которому вновь русском поселке должны были открываться одно классные училища. Расходу на содержание русских школ, несмотря на нехватку денежных средств, в 1890-1896 гг. удвоились.

Первыми русским школами в Туркменистане были Кизил-Арватская одно классная школа (год открытия 1882), Ашхабадская двухклассная школа (1884 г.), Николаевская церковно-приходская школа при Форте Александровском 1888 г.), двухклассная школа (1868 г.), Ашхабадское женское двухклассное училище 1892 г.), Мервское городское женское училище (1894 г.). К началу Октябрьской революции в Туркменистане действовало более 80 начальных учебных заведений (в их число входили русские и русско-туземные школы)[4].

Сеть начальных учебных заведений, предназначенных для европейского населения, включала в себя одно классные и двухклассные училища, содержащиеся на средства области и Министерства народного просвещения, училища, содержащиеся на средства Закаспийской железной дороги, частные училища, а также церковные школы. В результате мероприятий, проведенных русской администрацией в области народного

просвещения, основная часть русского населения была охвачена образованием. К примеру, в 1912 г. 76 детей школьного возраста русского населения обучались в школах, тогда как число грамотных туркменских детей равнялось. Это объясняется прежде всего тем, что царизм стремился держать туркменский народ в темноте и невежестве, что, в свою очередь не могло вызывать особых трудностей в управлении новой колонией.

В рассматриваемый период система народного просвещения Туркменистана была представлена специальными и средними учебными заведениями. Первыми из них были школа садоводства, огородничества и шелководства, русско-туземная школа при конном дивизионе, Ашхабадское техническое железнодорожное училище и Мервское реальное училище. Сеть средних учебных заведения была представлена несколькими гимназиями и прогимназиями. К их числу относились Ашхабадская мужская и женская гимназии, Чарджойская Николаевская прогимназия, Красноводская мужская прогимназия, а также частная мужская прогимназия в Красноводске и частная женская прогимназия С.Пономаревой, получившая впоследствии правительственный статус[5]. Часть туркменской молодежи обучалась в русско-туземных школах, открываемых царской администрацией в целях подготовки необходимых ей образованных кадров. Русско-туземные школы имели прогрессивное значение в жизни туркменского народа. Они являлись первыми светскими учебными заведениями в Туркменистане и сыграли определенную роль в приобщении туркмен к знаниям.

Во время переселения администрация Туркестана уделялось образованию, строительству школ в переселенческих поселках. В рапорте начальника Аулиеатинского уезда военному губернатору Сырдарьинской области в 1907 г. писалось, что в сельской местности уезда назрела необходимость реформировать систему школьного образования. Чиновник обращал внимание на то, что в русских поселках молодежь после окончания школы забывала грамоту, оказывалась недисциплинированной и распущенной. По его мнению, это было следствием инертности населения, отсутствия грамотности, библиотек, злоупотребления спиртными напитками и др. В немецких поселках уезда обучение выстраивалось по другой системе и имело лучшие результаты[6]. Ситуация сложной хозяйственной и социальной адаптации переселенцев была присуща самовольческим поселкам, в которых не имелось школы, церкви и пригодных для успешного земледелия наделов.

Сеть учебных заведений, предназначенных для европейского населения, была представлена государственными и частными училищами, церковно-приходскими школами. Необходимо отметить, что их число было намного больше количества школ, предназначенных для мастного населения, то есть образовательная политика царизма основное место занимало просвещение пришлого населения.

В конце XIX и в первом десятилетии XX века было очень мало учителей, которые могли бы обучать школьников современным знаниям на языке народов Средней Азии. В то же время на данной территории проживало много татар Поволжья, язык которых был понятен коренным народам и уже в последней четверти XIX века были успехи в обучении детей. В этих условиях первыми учителями новометодных мактабов в Туркестане сделались поволжские татары и педагоги из крымских татар. Основные учебники по общеобразовательным предметам в новометодных мактабах Туркестана преимущественно казанского издания на татарском языке, так как соответствующей учебной литературы на среднеазиатских языках было очень мало. Ориентировка на татарский язык как «общетюркский» исходила, прежде всего, из кругов татарской буржуазии, которые считали Среднюю Азию ареной приложения своих капиталов, а в «единстве» тюркских народов искали поддержку своей конкуренции с более сильным российским капитализмом[7]. К началу XX в. спрос на женские учебные заведения, как на образование в целом, возрастает. Это обусловлено тенденциями социально-экономического развития Российской империи в целом, ее окраинных территорий, в том числе Степного края и Туркестана. Развитие экономических отношений требовало не только элементарных знаний в письме и счете, но и навыков более высокого, профессионального уровня. В связи с изменением ситуации, в Ташкенте, например, наблюдалась нехватка средних женских учебных заведений. По данным на 1910 г., в женской гимназии, рассчитанной на 300 человек, обучалось 700 девочек. В связи с этим в 1913 г. открывается вторая женская гимназия[8].

Профессиональными образовательными учреждениями для женщин в России преимущественно были коммерческие, ремесленные, сельскохозяйственные, медицинские и педагогические учебные заведения[9]. Однако спецификой Степного края и Туркестана являлось отличие состава учащихся. Например, в учительских семинариях в Семипалатинской и Сыр-Дарьинской областях, в фельдшерской и ветеринарно-фельдшерской школах Акмолинской области обучались исключительно мальчики. Однако девочки были учащимися железнодорожных школ в Закаспийской и Сыр-Дарьинской областях, причем соотношение с мальчиками 50 и более процентов[10]. Девочки обучались в коммерческих училищах наравне с мальчиками, например, в Ферганской области в 1910 г. 151 мальчик и 141 девочка являлись учениками коммерческих классов, в 1912 г. – 235 мальчиков и 148 девочек[11], в Сыр-Дарьинской области в 1913 г. – 473 мальчика и 40 девочек[12].

Образовательная политика Российской империи на территории Туркестанского генерал-губернаторства отвечала интересам государства. Одновременно с этим необходимо было учитывать интересы населения, проживающего на этих территориях, а также прибывающих крестьян-переселенцев. От распространения образования зависел уровень включенности населения окраинных территорий в общероссийские процессы, прежде всего в модернизационные, активно усиливающиеся на рубеже XIX–XX вв. Это, в свою очередь, требовало увеличения образованного населения, обеспечения квалифицированными кадрами не только социальной сферы, но и распространяющихся новых видов деятельности. Анализ становления профессиональных учебных заведений Степного края и Туркестана показывает небольшое отставание от общероссийских тенденций, особенности функционирования учебных заведений в связи с условиями жизни и

составом населения. Развитие здесь получают прежде всего торговые и технические училища, а также учебные заведения для подготовки учительских кадров. Таким образом, формировались кадры для функционирования основных направлений жизнедеятельности территории.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыгалова Мария Владимировна ВЛИЯНИЕ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТЕПНОГО КРАЯ И ТУРКЕСТАНА В 1880 - 1910-Е ГГ // Журнал Фронтальных Исследований . 2022. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-modernizatsionnyh-preobrazovaniy-na-razvitie-sistemy-obrazovaniya-stepnogo-kraia-i-turkestana-v-1880-1910-e-gg> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Рыгалова Мария Владимировна ВЛИЯНИЕ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТЕПНОГО КРАЯ И ТУРКЕСТАНА В 1880 - 1910-Е ГГ // Журнал Фронтальных Исследований . 2022. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-modernizatsionnyh-preobrazovaniy-na-razvitie-sistemy-obrazovaniya-stepnogo-kraia-i-turkestana-v-1880-1910-e-gg> (дата обращения: 02.06.2023).
3. Ходжакулиева Б.А. автореферат диссертации по истории, специальность ВАК РФ 07.00.02 на тему: Народное просвещение в Туркменистане в колониальный период (1881-1917 гг.). – Ашгабад, 1996 // <https://cheloveknauka.com/narodnoe-prosveschenie-v-turkmenistane-v-kolonialnyy-period-1881-1917-gg>
4. Ходжакулиева Б.А. автореферат диссертации по истории, специальность ВАК РФ 07.00.02 на тему: Народное просвещение в Туркменистане в колониальный период (1881-1917 гг.). – Ашгабад, 1996 // <https://cheloveknauka.com/narodnoe-prosveschenie-v-turkmenistane-v-kolonialnyy-period-1881-1917-gg>
5. Ходжакулиева Б.А. автореферат диссертации по истории, специальность ВАК РФ 07.00.02 на тему: Народное просвещение в Туркменистане в колониальный период (1881-1917 гг.). – Ашгабад, 1996 // <https://cheloveknauka.com/narodnoe-prosveschenie-v-turkmenistane-v-kolonialnyy-period-1881-1917-gg>
6. Цыряпкина Юлия Николаевна Переселенческое сообщество в Сырдарьинской области Туркестана по донесениям царской администрации начала XX в // Известия АлтГУ. 2015. №4 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pereselencheskoe-soobshchestvo-v-syrdarinskoy-oblasti-turkestana-po-doneseniyam-tsarskoy-administratsii-nachala-xx-v> (дата обращения: 01.06.2023).
7. Джумаев Д.У. Из истории становления народного образования в Туркестане (конец XIX – начало XX века) // Заманавий таълим / Современное образование. 2017, 1. – С.13.
8. Обзор Сыр-Дарьинской области за 1910 год. Ташкент: Тип. при канцелярии Туркест. Генерал-губернатора, 1912. – С.230.
9. Рыгалова М.В. Развитие женского образования в Степном крае и Туркестане в 1880-е гг. – начале XX века // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9, № 4. – С.243.
10. Рыгалова М.В. Развитие женского образования в Степном крае и Туркестане в 1880-е гг. – начале XX века // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9, № 4. – С.243.
11. Обзор Ферганской области за 1910 год. Скобелев: Тип. Ферган. обл. правления, 1912. – С.274.
12. Обзор Сыр-Дарьинской области за 1913 год. Ташкент: Тип. при канцелярии Туркест. Генерал-губернатора, 1916. – С.201.

*Россия империясининг Туркистонга аҳолини кўчириши сиёсатининг таълим соҳасига таъсири*

**Резюме.** Мақолада Россия империясининг Туркистон ўлкасига аҳоли кўчириш сиёсати натижасида таълим тизимидаги ўзгаришлар, хусусан, янги мактаблар очилиши, янги мактаблар учун ўқитувчилар тайёрлаш жараёни, ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларга мос кадрлар тайёрлаш йўлидаги уринишлар, ушбу ўзгаришларда туб бўлмаган аҳолининг иштироки каби масалалар таҳлил қилинган.

**Таянч сўзлар.** Туркистон, Россия империяси, кўчириш сиёсати, халқ маорифи, таълим муассасалари.

*Влияние политики переселения населения в Туркестан Российской империи на изменения в сфере образования*

**Резюме.** В статье анализируются такие вопросы, как изменения в системе образования в результате политики переселения населения Российской империи в Туркестанский край, в частности, открытие новых школ, процесс подготовки учителей для новых школ, попытки подготовить кадры, соответствующие социально-экономическим изменениям, участие некоренное население в этих изменениях.

**Ключевые слова.** Туркестан, Российская империя, переселенческая политика, народного просвещения, учебные заведения.

*The influence of the policy of resettlement of the population in Turkestan of the Russian Empire on changes in the field of education*

**Summary.** The article analyzes such issues as changes in the education system as a result of the policy of resettling the population of the Russian Empire in the Turkestan region, in particular, the opening of new schools, the process of preparing teachers for new schools, attempts to train personnel corresponding to socio-economic changes, the participation of non-indigenous people in these changes.

**Keywords.** Turkestan, Russian Empire, resettlement policy, public education, educational institutions.

## АЛЫҰШЫ БАТЫР ҚАРАҚАЛПАҚСТАН ТАРИЙХЫНДАҒЫ ТАРИЙХЫЙ ТУЛҒА СЫПАТЫНДА

Сапаров З.С.

*Қарақалпақ мәмлекетлік университеті*

Өзбекстан Республикасының ғарезсизликке ерисиўи халқымыздың көп әсирлик өтмишин тереңирек изертлеўге кең мүмкиншилик ашып берди. Халқымыздың бай тарийхындағы ири тарийхый тулғалар, ақсақаллар, бийлер ҳәм халық батырлары ҳақындағы ҳәзирги заман талабына сай келетуғын илимий мийнетлер жарыққа шыққан. Мәселен, Академик С.Камаловтың ғарезсизлик жылларындағы халық батыры Ерназар Алакөзге бағышланған илимий мийнетлерин атап өтиўге болады [6, 5]. Бирақ соған қарамастан аңызға айланған халқымыздың тарийхый тулғаларын, олардың батырлық ҳәм мәртлик ислерин үйрениў ҳәм келешек әўладқа мийрас етип қалдырыў тарийх илиминдеги баслы мәселелердин бири болып қалмақта. Қарақалпақстан



тарийхында тарийхий тулғалардың тутқан орны, халық батырлары хәм бийлер сиясий, социал-экономикалық хәм мәдений тараўларда халықтың машқалаларын шешиўде әхмийетли орын тутқан. XVIII-XX әсир басларында Арал бойы халықлары тарийхында сиясий, социал-экономикалық машқалаларды шешиўде қахарманлық көрсеткен көплек әскерий сәркардалар – батырлардың атлары менен байланыслы. Олардың шаңарак, қәўим хәм урыўлық топарлардың жаўынгер отрядларын басқарған батырлардың көпшилиги тек ғана әскерий болмастан, халықлардың сиясий, социал-экономикалық турмысында әхмийетли рол атқарған. Бул мақалада усындай батырлардың бири Алыўшы Қутлыбай улы ҳаққында сөз етиледі.

Тарийхий дереклерде бул тулға ҳаққында дәслепки мағлыўматлар Хийўа ханлығының сарай тарийхшылары хәм рус изертлеўшилері тәрәпинен жазылған мийнетлерде ушырасады. Алыўшы батыр ҳаққында жазба дерек 1967-жылы Москвадан шыққан «Документы архива хивинских ханов по истории и этнографии каракалпаков» деген китапта ушырасады [2, 266]. Академик С.Камалов өз мийнетлеринде Алыўшы Қутлыбаев ҳаққында мағлыўмат келтирип өткен [5, 220]. Ғәрезсизлик жылларында фолклортаныўшы Сейдин Әмирлан баспа сөзде хәм өз мийнетлеринде Алыўшы батыр ҳаққында халық аңызлары тийкарындағы кунлы мағлыўматларды атап өткен [8, 72-76]. Халық аңызларында, көркем әдебий шығармаларда да Алыўшы ҳаққында көплеген мағлыўматлар бар. Бирак, оның тарийхий тулға сыпатындағы хызмети системалы тәризде илимий мийнетлерде келтирилмеген. Соның ушын Алыўшы батырдың тарийхтағы тутқан орны хәм каракалпақлар тарийхында тарийхий хызметлерин атап өтиў әхмийетли деп ойлаймыз.

Биз бул мақалада Алыўшы батыр арқалы Каракалпақстан тарийхында халық батырларының тарийхий тулға сыпатындағы хызметлери ҳаққында мағлыўмат бериўди мақсет еттик. Алыўшы Қутлыбай улы XIX әсирде жасаған тарийхий шахс. Алыўшы Қутлыбай улы батыр, бий хәм жүзбасы болған. Хийўа ханлығы жазба дереклеринде Алыўшы батыр аты «Алаучи бий», «Алаучи юзбаши» түринде жазылған [2, 266]. XIX әсирдин биринши шерегинде Хийўа ханлары Қоңыраттан баслап Жаңадәряға дейинги жерлерди толық жаўлап алып, бул жерлердеги халықларға, яғный өзбек, каракалпақ хәм қазақларға үстемлик ете баслаған [10, 21]. Каракалпақлардың бир бийи XIX әсирдин басларында жүдә үлкен, хәтте 500 ден көп хожалықты басқарған. Бирак, XIX әсирдин 2-ярымы хәм XX әсирдин басларында ең үлкен абыройлы бийлер 100-250 хожалықты басқарған. Себеби, усы дәўирде Хийўа ханлары каракалпақларды турақлы ғәрезли етиў, басқарыўда қыйналмаў ушын бийлер санын көбейтип, каракалпақлар арасында аталық, беклербеги сыяклы әмеллерди енгизген [4, 106]. Каракалпақларды басқарыўда жүзбасының роли де жоқары болған. Олар 1873-жылға шекем бийлер сыяклы ўазыйпаларды орынлаған хәм хўметке ылайық болған. Олардың қол астындағы нөкерлер саны бийлер қол астындағы нөкерлерден аз болмаған [4, 110]. Алыўшы батыр бий әмели арқалы каракалпақларда ел басқарыўшы болған болса, жүзбасы болыўы арқалы әскерий тараўда әхмийетли есапланған лаўазымды ийелеген. Бул лаўазымларды ийелеў менен бирге халықтың социал-экономикалық машқалаларын шешиўге хызмет етиўи арқалы халық тәрәпинен батыр атанған. Батыр ҳаққында халық аңызларында «Майлының улы Алыўшы», «Айбалталы Алыўшы батыр», «Ақпышақлы Алыўшы», «Алыўшы жүзбасы», «Алты үйли Алыўшы бий», «Суңқарлы Алыўшы бий» сыяклы атлар менен белгили болған [11, 181].

1855-1856-жыллардағы Хийўа ханының езиўшилигине қарсы болған көтерилистин басшысы қолдаўлы урыўынан Ерназар алакөз бенен бирге кенегес урыўынан Бала Ерназар бий, маңғыт урыўынан Сайыпназар бий, ақмаңғыт урыўынан Ерназар Палўанбий, қыпшақ урыўынан Алыўшы Қутлыбай улы, мүйтен урыўынан Қутлымурат хәм тағы басқалар көтерилистин басында турған. Солардан кенегес Ерназар бий менен маңғыт Сайыпназар бийлерден басқалары Ерназар Алакөз бенен бирге көтерилис бастырылғанға шекем Хийўа ханына қарсы белсене гүрес жүргизген [7, 13]. Көтерилиске Алыўшы батырдың белсене қатнасыўы хәм басшыларының бири болыўы мысалында халық мәпи ушын езиўшиликке қарсы гүрескени, ел қорғаў хәм дәўжүреклигин батырлық сыпаты деп алып қараўға болады. Тарийхта өткен хан, бий яки әскербасы болсын, егер оның өз халқы алдындағы хызмети уллы болса, ол батыр сыпатында уллыланады. Уллы хәм батыр сыяклы атақлар тийкарынан халық тәрәпинен бериледи.

Ерназар Алакөз өлтирилип, көтерилис бастырылғаннан соң, бираз батырлар айырым ел ағаларының кеңеси бойынша Хийўа ханлығы аймағынан шығып кеткен. 1855-1856-жыллардағы Көтерилиске белсене қатнасқан Зарлықтың туўысқан иниси Султан Серғазы Абдулғазиев, Султан Алланазар Жаңғазиев, Алыўшы Қутлыбаев, Файзулла Қуўанышов хәм басқалар Сирдәрьядағы Патша Россиясы аймағы ишине кеткен [5, 21]. Бул мәселеде бийлер босқа қан төгилмеўи хәм халық қорғаны болған батырлардың аман қалыўын, арадан ўақыт өткенше олардың азырақ басқа аймақларда турыўын нәзерде тутқан [9, 39]. Бул ўақыттағы бийлер арасында халық батырларының мәлим бир ўақыт даўамында басқа аймақларда болыўы ҳаққындағы шешими жүдә әхмийетли болған. Себеби, тарийхий тулғаларды келешектеги ислер ушын асыраў хәм босқа қан төгилиўдин алдын алыў көтерилистен кейинги әхмийетли илаж болған. Сонлықтан, Алыўшы батыр да көтерилис жеңилгеннен кейин Ережеп бий менен ендиги жағында не ислеў кереклиги ҳаққында ойласқан. Бул ўақытта Ерназар Алакөз басшылығындағы бул көтерилиске қатнасқанларды Хийўа ханы тәрәпинен куўғынға ушырата баслаған. Соның ушын Ережеп бий Алыўшыға мәсләхәт бере отырып, Бухараға кетиўди айтқан. Усылайынша Алыўшы аман қалып Бухара әмирлигиниң Ақсуўат деген жеринде бирнеше жыл жасаған. Алыўшы ҳаққында хәм оның Ережеп бий менен қарым қатнасы ҳаққында да халық арасында да көплеген аңыз әңгимелер ушырасады [8, 74]. Усы тарийхий ўақыяға байланыслы халық аңызларында Алыўшы Қутлыбай улы «Алты үйли Алыўшы бий» атағын алған [11, 182]. Бул ўақыялар Алыўшы батырдың тек ғана Каракалпақстандағы Тахтакөпир, Қараөзек, Шымбай районлары аймағында емес, Наўайы ўәлаятының Тамды, Кенимех аймақларында ол ҳаққында аңызлардың тарқалыўына себеп болады. Тарийхий тулғалар ҳаққында

мағлыұматлардың көплеген аймақларда тарқалыуы оларды терең анализ етиұди талап етеди. Себеби, оларға байланыслы мағлыұматларды салыстырып, ұақылардың дурыслығына объектив көзқарас билдириұ керек.

XV-XVI әсирлерде Елибай үлкесине қарақалпақлардың қоңырат елинің бир бөлими Хорезмнен келип орналасқан. XVII-XVIII әсирлерде бул үлкеге қарақалпақлардың тағы бир бөлими қоныс басқан. XVIII әсирдің басларында Бухара әмиринің шақырыұы менен қарақалпақтың «Үшбас» атанған тулғалары Хожаназар, Сүйиндик, Төлес батырлар Сарыбелге келип көш түсирген болса, Қытай хәм Қыпшақ қәуимлеринің басшылары Тайлак, Құлман, Шопырық атлы батырлары да өз урыұласлары менен бирге Тәуелибайдағы туұысқанларының арасына келген. Хәзирги Наұайы ұәлаяты аймағында болған бул үлке тарийхый дәуирлерде Елибай яки Тәуелибай деп аталған. Тәуелибай – Әмиұдәря менен Сырдәря аралығындағы кең жазық жер болып, ол жерлерде көплеген қарақалпақлар жасаған. Олардың да өз батырлары менен бийлері, бақсылары менен жыраұлары көп әсирлер даұамында елдің атын шығарған [1]. Алыұшы батыр басшылығында халықтың Елибай яки Тәуелибай деп аталған үлкеге көшиұине бурыннан қарақалпақлардың бул аймақларда жасағанлығы да себеп болған. Бундай тарийхый процесслерде батырларда хәм бийлерде ел басқарыұшылық пазыйлетлердің болыұы әхмийетли есапланған.

Алыұшы Қутлыбай улы Бухара әмирлиги аймағында әмирлик батырларының аймағында дизимге алынған. Алыұшы менен бирге келген батырлар да Елибайда жайласып, бирқанша жыллар тураклы қалған. Тамды этирапына барған сол тулғалардан Байман, Құлман, Шопырық, Тайлак батырлардың атлары белгили. Бул батырларды да тулға сыпатында хызметлерин изертлеұ әхмийетли есапланады. Олардың өз орталарына келиұи Елибай қарақалпақларына да қоллап-қуұатлаұ болған. Елибай жеринде «Шымбай», «Алыұшы», «Бесбатыр» деген қудықларды сол мөканлардағы жергиликли халық усы ұақылар менен байланыстырады [9, 40]. Бул мағлыұматлар Алыұшы батырдың Хийұа ханлығы хәм Бухара әмирлиги аймағында жасағанлығын дәлиллеиди. Батыр арқалы еки тарийхый мәмлекет аймағындағы қарақалпақлар тарийхын изертлеұ, олардың сиясий, социал-экономикалық хәм мәдений тараұлардағы тарийхый хызметин атап өтиұ әхмийетли есапланады.

Алыұшының изине ерген бирнеше батырлардың жайласқан жери «Тоғанас жазығы» деп те аталған. Ақсуұат үлкесиндеги «Тоғанастың қумы», «Тоғанастың сайы», «Тоғанастың ойы» деген атамалар қатарында, кейин келген батырлардың аты менен аталыұшы «Алыұшының аұылы», «Алыұшының қыры», «Алыұшының қудығы», «Бесбатыр», «Байман» деген жаңа жер-суұ атамалары пайда болған [11, 183]. Информатор мағлыұматы бойынша Тәуелибай аймағындағы «Алыұшының қудығы» батыр тәрепинен қаздырылған. Хәзирги Наұайы аймағында жайласқан бул аймақ тийқарынан қумлық жер болғанлықтан қудықлар халықты суұ менен тәмийинлеұде әхмийетли болған [12]. Бундай жер-суұ атамаларының батырлардың аты менен аталыұы олардың жәмийетте орнының жоқарылығын хәм тарийхый хызметлери себепли болғанлығын билдиреди.

Бул жерлер бурыннан қарақалпақлардың жайлаған жери болғанлықтан, усы жерде отырған жағалтай қыпшақларды ағайын тутып, аұыл арасын жақынластырған. Бул жерди мөкан еткен қыпшақтың жетикөше, бир төбе тармағына киретуғын: ябы, арық, жағалтай, майлыбалта, салдыр, бағаналы, қарылған урыұлары бир-бири менен қыз алыспаған. Усы дәстүрди тутқан Алыұшы батыр да оларға туұысқанларша қарым-қатнаста болып, жер даұы, жесир даұларында бийлик еткен [8, 76]. Орта Азия халықларына киретуғын қарақалпақларда бир урыұдан қыз алысыұ қадаған етилген. Қарақалпақларда неке урыұ ишинен емес, басқа урыұдан (экзогамия) болған [10, 126]. Қарақалпақлар басқа халықлардан парықлы рәуиште урыұ ишинде, яғный ата урыұының барлық ұәкиллери менен, қай жерде жасаұына қарамастан туұысқанлық жақынлығында турмыс қурыұды қадаған етеди. Қарақалпақлар арасындағы бул қадаған етиұ “қыз алыспаұ” деп аталған [3, 50].

Усы үрп-әдетке байланыслы Алыұшы батыр хаққында мынандай мағлыұмат бар: «Батырдың бесиктеги қызы бой жетип ортырғанда ұйине қарақалпақлардың қыпшақ қәуиминің жағалтай урыұының бир-еки яшуллысы келип, қызына куда тусиұге келгенлигин айтқан. Алыұшы хаялына қарап: Орақты қыздыр - деп ийегин қаққан. Қыздырылған орақ келген ұақта еки ғаррыны услап, атанақ тамғаны басып, ұай-ұайлатып қайтарып жиберген. Катқудаларына: Әғайин деп отырсам, буныңыз не? - деп өзинің өкпесин билдирген» [8, 76]. Информатор мағлыұматы бойынша Алыұшы Қутлыбай улы қарақалпақ болып, он төрт урыұ арысы, қыпшақ қәуими, майлыбалта урыұынан болған [12]. Бул дерек арқалы батырдың ата-бабалардан киятырған қарақалпақ халқының үрп-әдет хәм дәстүрлерине садықлық тәризинде мүнәсебет билдиргенин көриұге болады. Сол ұақытта батырдың бул ұақыға кескин хәм тез мүнәсебет билдиргенлиги көринеди. Бирақ, XIX әсирдеги жүз берген бундай ұақылар бурыннан қолланылып киятырған үрп-әдет хәм дәстүрлеримиздің хәзирги күнге шекем сақланыұында зәрүр факторлардан бири болған деп ойлаймыз.

1855-1856-жыллардағы көтериистен соң бирнеше жыллар өткеннен кейин Ережеп бийдің хабар жибериұи бойынша Алыұшы батыр атамөканға жылыспақшы болған. Жер көриұ хәм елдеги жағдайды билиұ ушын алды менен баласы Даниярды жиберген. Данияр келгеннен кейин Алыұшы батыр қатар отырған Жағалтай хәм Майлыбалта аұылларынан да бирнеше хожалықларды өзлери менен бирге көширип, атажуртқа қарап қозғалған. Көштиң тоқтаған мәнзили Шымбай менен Көкөзек аралығындағы «Әлинің шеби» деген жер болған. Майлыбалта урыұы әғайинлерине қосылса, жағалтайлар да «Шанышпай көпир» деген жерде қоныс алған [9, 40]. Көп әсирлер даұамында қарақалпақлар сиясий ұақылардың нәтижесинде өз ұатанынан жуда болып, басқа жерлерге көшип барған, кейин ата-бабаларының жерлерине қайтып келген. Алыұшы батыр басшылығындағы қарақалпақларда усындай ұақыларды бастан кеширген. Бундай тарийхый процесслерде халықтың өз миллий өзлигин, үрп-әдетлерин сақлап қалыұ әхмийетли. Буны әмелге асырыұда батырлардың роли үлкен есапланады.

Жуўмақлап айтқанда, Қарақалпақстан тарийхында тарийхий тулғалардың тутқан орны, халық батырлары хәм бийлер халықтың сиясий хәм социал-экономикалық машқалаларын шешиўде әҳмийетли орын тутқан. Алыўшы Қутлыбай улы да усындай тарийхий тулғалардан бири болған. XIX әсирде жасаған Алыўшы Қутлыбай улы батыр, бий хәм жүзбасы болған. Алыўшы батыр бий лаўазымы арқалы ел басқарыўшы, жүзбасы болыўы арқалы әскерий тараўдағы лаўазымды ийелей менен бирге халықтың социал-экономикалық машқалаларын шешиўге хызмет етиўи арқалы халық тәрәпинен батыр атанған.

Әдебиятлар.

1. Бабашев Ш. Тауелибайдың тарихи тереңде // «Нурлы жол» газетасы, № 93 (1280), 16-ноябрь, 1993-ж.
2. Брегел Ю.Э. Документы архива хивинских ханов по истории и этнографии каракалпаков. – Москва: «Наука», 1967. – 540 с.
3. Давлетияров М.М. Традиционные социальные институты каракалпаков. – Нукус: «Илим», 2019. – 166 с.
4. Жалилов О. XIX-XX аср бошларидаги қорақалпоқ тарихидан (Хива давлат ҳужжатлари асосида). – Тошкент: «Фан», 1986. – 144 б.
5. Камалов С.К. Каракалпаки в XVIII-XIX веках. – Ташкент: «Фан», 1968. – 328 с.
6. Камалов С. XIX әсирде қарақалпақлардың мәмлекетшилигин тиклеген қахарман. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 2006. – 36 б.
7. Камалов С. Ерназар Алакөз – халық азатлық гүресинин қахарманы. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1993. – 28 б.
8. Қанаатов Т. Тауелибай тарийхынан там-тум сыр: Илимий изертлеу – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1993. – 100 б.
9. Қанаатов Т. Ерназар Алакөз хәм оның қошадарлары // «Ерназар Алакөздің Қарақалпақстан тарийхындағы роли» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. Нөкис. 2007. 39-41 бб.
10. Қарақалпақстан XIX әсирдің екінши ярымынан XX әсирге шекем. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 2003. – 556 б.
11. Қутлымуратов Б.Х. Алушы батыр: аңыз және ақиқат // Материалы Международной научно-практической конференции «Литературно-духовное наследие: в контексте межкультурной коммуникации», посвященной 60-летию ученого фольклориста, доктора филологических наук, профессора Пангереева Абата Шамовича в рамках программы «Рухани жаңғыру». Ақтөбе. 2019. 181-184 бб.
12. Сапаров З. Дала жазыўлары. 2023, № 3. Информатор: Қаллибек Данияров, Нөкис қаласы.

*Олувчи ботир Қарақалпоғистон тарихидағы тарихий сиймо сифатида*

**Резюме:** Бу илмий мақолада Олувчи ботир Қарақалпоғистон тарихидағы тарихий сиймо сифатида тутқан ўрни тарихий манбалар асосида ўрганилган. XIX асрда яшаған Олувчи Қутлугбой ўғли ботир, бий ва юзбоши бўлган. Олувчи бий амали билан қорақалпоқларда халқ бошқарувчиси бўлган бўлса, юзбоши бўлиши билан ҳарбий соҳадағы лавозимни эгаллаган. Бу лавозимларни эгаллаш билан бирга халқнинг ижтимоий-иқтисодий муаммоларини хал этишга хизмат қилиши билан халқ томонидан ботир аталганлиги илмий асарлар, халқ ривоятлари ва дала ёзувлари маълумотлари асосида таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** Олувчи ботир, Хива хонлиги, бий, юзбоши, сиймо, кипчок, Тауелибой, Елибой, уруғ.

*Алаучи батыр, как исторический деятель в истории Каракалпакстана*

**Резюме:** В данной научной статье на основе исторических источников исследуется роль Алаучи батыра, как исторического деятеля в истории Каракалпакстана. Алаучи Кутлыбаев, живший в XIX веке, был батыром, бием и юзбаше. Алаучи стал правителем народа у каракалпаков на должности бия, а став юзбаше, занял должность в военной отрасли. Тот факт, что он был назван народным батыром, наряду с занятием этих должностей и служением для решения социально-экономических проблем народа, проанализирован на основе сведений научных трудов, народных сказок и полевых записей.

**Ключевые слова:** Алаучи батыр, Хивинское ханство, бий, юзбаше, деятель, кыпчак, Тауелибой, Элибой, род.

*Alauchi batyr as a historical figure in the history of Karakalpakstan*

**Summary:** This scientific article, based on historical sources explores the role of Alauchi batyr as a historical figure in the history of Karakalpakstan. Alauchi Kutlybaev, who lived in the 19th century, was a batyr, biy and yuzbashi. Alauchi became the ruler of the people of the karakalpaks as a biy and becoming a yuzbashi, he took a position in the military field. The fact that he was named a people's batyr, along with holding these positions and serving to solve the socio-economic problems of the people, is analyzed on the basis of information from scientific works, folk tales and field records.

**Key words:** Alauchi batyr, Khiva khanate, biy, yuzbashi, figure, kipchak, Taoeliboy, Eliboy, tribe.

**ТҮРК ТИЛ БИЛИМИНИҢ КӨРНЕКЛИ ҰӘКИЛИ – ТАЛАТ ТЕКИН****Абдиназимов Ш.Н.***Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Талат Текин түрк тилши илимпазларының ишінде айрықша орынға ийе, талантлы хәм мийнеткеш илимпаз сыпатында ажыралып турады. Оның мийнетлери шет еллерге де кең тарқалған.

Мехмет Талат Текин 1927-жылы 16-июльде Түркияның Қожаели провинциясының (Гебзе) Дилобасы деген жеринде туғылған. Ол дәслеп Тавшанжилда баслауыш класста оқыды, Үскүдар Пашакапыжы орта мектебинде, соң Хайдарпаша лицейинде оқыды. Лицейди 1945-жылы питкерген. Жоқары билимди Стамбул университетиниң әдебиат факультетиниң түрк тили хәм әдебияты бөлиминде алды. Ол Стамбул университетин 1951-жылы тамамлаған. Университетти питкергеннен кейин Измир, Трабзон хәм Битлис лицейлеринде оқытыушы болып жумыс иследи. 1957-жылдан баслап Түрк Дил Курумында (Түркия тил комитети) грамматика бойынша қәниге сыпатында жумыс ислей баслайды. Билимин жетилистириу ушын 1961-жыл Америка Қурама Штатларына кетти. 1965-жылы Лос-Анджелес штатындағы Калифорния университетинде «A Grammar of Orkhon Turkic» (Орхон түрк тили грамматикасы) деген темада докторлық диссертация қорғады. 1965-1972-жыллары Калифорния хәм Индиана университетлеринде Түрк тили хәм әдебияты оқытыушысы лауазымларында жумыс иследи. Ол Индиана университетинде Урал-алтай тиллери бөлиминде еки жыл түрк тили оқытыушысы болып иследи.

1970-жылы Стамбулға келип «Ана түркшеде созымлы дауыссылар» (Ana Türkçede Aslı Uzun Ünlüler) деген темадағы изертлеу ушын доцент атағын алды. 1972-жылы Түркияға биротала келгеннен кейин Хажеттепе университетинде 1976-жыл «Волга булғар жазба естеликлери хәм Волга булғар тили» темасындағы изертлеу ушын профессор атағын алды. 1982-жылдан Хажеттепе университети Түрк тили хәм әдебияты факультети деканы ўазыйпасында 1991-жылға шекем иследи. 1994-жылы напакәға шықты. 1994-жылы Стамбулда Йедитепе университети Түрк тили хәм әдебияты бөлими басқармасында иследи.

Талат Текин өзиниң мийнетлеринде түркий тиллерине байланыслы «диалект» ямаса «сөйлем» терминлерин емес, ал «тил» терминин қолланады. Басқа түрк тилши илимпазларының мийнетинде бир түрк тили бар, басқа түркий тиллери усы түрк тилиниң диалектлери деп қаралыу жағдайлары ушырасады. Түрк хәм жер жүзилик Түркология журналларында түркше хәм англисше илимий мақалалары жәрияланды. Талат Текинниң қосық жазатуғын өнери де болған.

Талат Текин 2015-жылы 28-ноябрь күни 88 жасында Түркияның Бодрум қаласында қайтыс болды.

Талат Текинниң 30 дан аслам китаплары, 200 ге шамалас мақалалары жәрияланған. Олардың ишінде төмендеги китаптарын көрсетип өткен макул [1]. Оның ең тийкарғы мийнетлериниң бири – «Орхон естеликлери» (Orhon Yazıtları) мийнети. Бул мийнет 1968-жылы Америкадағы Индиана университетиниң баспаханасында басылып шықты [2, 419; 200]. Оның бул «A Grammar of Orkhon Turkic» мийнети Түркиядан тысқары да кең тарқалған, оны дүньяға танытқан мийнети есапланады. Ол көп санлы шәкиртлер таярлады.

Автордың илимий мийнетлерин үйренип қарағанымызда ол Орхон естеликлерин изертлеуе үлкен дыққат аударғанының гүўасы боламыз. «A Grammar of Orkhon Turkic» («Орхон түрк тили грамматикасы») мийнетин Түркияға қайтып келгеннен кейин бир неше мәртебе толықтырып жәриялаған. «Ана түркшеде созымлы дауыссылар» мийнетин Анкара қаласында, «Орхон жазыулары. Култегин, Билге қаған, Тунюкук» мийнети Стамбулда, «Тоныкөк естелиги» мийнетин 1994-жылы Анкарада, «Орхон түркшеси грамматикасы» мийнетин 2000-жылы Анкарада жәриялады [3, 278]. Талат Текинниң ески түркий жазба естеликлерин изертлеуе қызығыушылығы Битлис лицейинде түрк тили хәм әдебияты оқытыушысы болып ислеген 1956-1957-жыллардан басланған. Түрк Дил курумында ислеген төрт жыл ишінде де бул бойынша изертлеулерин дауам еткен. Өзиниң еслеуи бойынша оның ең бахалы изертлеулерим Лос-Анджелестеги Калифорния университетинде «Орхон түркшеси грамматикасы» деген темадағы докторлық диссертациясы болған.

Талат Текинниң «Орхон естеликлери» мийнети 1998-жылы Стамбул қаласының «Симург» баспасында қайта жәрияланды. Бул мийнеттиң жуўаплы редакторы Мехмед Өлмез. Бул естелик қурылысы бойынша алғы сөз, кирисиу, он бөлим, жазба естеликлер, сөзлик хәм жазба естеликлердиң сүүретлеринен ибарат. Алғы сөзде Талат Текинниң өмири хәм мийнетлери туўралы мағлыўматлар берилген. Кирисиу бөлиминде дәслепки түрк қағанлықтары туўралы мағлыўмат берилген. Онда қытай жылнамаларында көрсетилиўинше, түрклер халық сыпатында VI әсирлердиң орталарында гунн қәўимлериниң бир бөлими сыпатында тарийхый аренада пайда болғанлығы олардың жуан-жуанлар, яғный аварларға бағынышлы түрде Алтай тауларының кубла тәреплеринде жасағанлығы туўралы мағлыўматлар келтирилген.

Буннан соң Орхон естеликлери туўралы мағлыўматлар келтирилген. Култегин хәм Билке қаған естеликлериниң орналасқан жери, оның 1889-жылы Ядринцев тәрепинен табылғаны айтылған. Орхон жазыуларының екінши шығыс түрк қағанлығы (682-744 ж.) дәуиринде (Култегин естелиги 732-жылы, Билке қаған естелиги 735-жыл) жазылғаны көрсетилип өтилген.

Билке қаған естелиги Билке қағанның генже улы Теңри қаған тәрепинен орнатылған. Теңри қаған 734-741-жыллары қаған болған. Билке қаған естелиги де Билке қағанның тилинен басланады. Естеликтиң тек түслик



тәрәпиндеги жазыўдың 10-15 қатарлары хәм естеликтің батыс тәрәпине жазылған жазыўдың алты қатары бул естеликті жаздырған Теңри қағанның тилинен баянланады. Автор булардан басқа да Монголияда екінши түрк қағанлығы дәуирине тийисли киши көлемдеги бир қанша естеликлер сақланғанын көрсетип өтеди. Олардың ишиндеги ең тийкарғылары Куш Чор естелиги. Бул естелик В.Л.Котвич (1872-1944) тәрәпинен 1912-жылы Улан-Батор қаласының түслик-батыс тәрәпинен Йхэ-Хушоту деген жерден табылған. Онгин естелиги 1891-жылы Н.М.Ядринцев тәрәпинен Маниту таўы менен Онгин дәрәясы аралығынан табылған, 700-716-жыллары жазылған деп болжанады.

1897-жылы Клеменц тәрәпинен екінши түрк қағанлығы дәуиринде жазылған Монголияның пайтахты Улан-Батордың 50 км түслик-батысында Налайха қаласы менен Тола дәрәясының оң жағында Байн Цокто деген жеринде жайласқан Тоныкөк естелиги табылған. Автор бул естеликтің 720-725-жыллары аралығында жазылғанлығын көрсетеди. Буннан соң автор Култегин, Билке қаған, Тоныкөк естеликлерине кең түрде сыпатлама береді. Сондай-ақ, бул бөлімде Култегин хәм Билке қаған естеликлерин жазған олардың жийени Йоллуғ тегин туўралы мағлыұмат берип Култегин естелигин 20 күнде (731-жылы 1-ноябрьде), Билке қаған естелигин 34 күнде (735-жылы 22-июньде) жазып тамамлағанын айтады.

Кирису бөлімінде бул естеликлерде қолланылған турақлы сөз дизбеклері, жуп сөзлер, теңеулер, параллелизм, қолланылған руналық әлипбе туўралы мағлыұматлар берілген. Сегіз даўыслыны (а, е, о, ө, у, ү, ы, и.) аңлатыу үшін төрт хәрип, 24 даўыссыз сести аңлатыу үшін 34 хәрип қолланылған. Б, д, г, к, л, н, р, с, т, й сеслериниң үнли хәм үнсизлигине қарай хәр бири өз алдына хәрип арқалы аңлатылған. Бул бөлімде естеликлердің текстлериндегі хәр бир хәрипти оқыу бойынша илимпазлардың пикирлерине шолыу жасалған.

Келеси бөлімде Култегин, Билке қаған, Тоныкөк естеликлериниң тийкарғы текстлері хәм олардың түрк тилиндегі түсиниклері берілген. Китаптың кейинги бөлімінде сөзлик берілген. Жумыстың соңында пайдаланылған әдебиетлардың дизими берілген. Мийнеттиң соңында ески түркий жазба естеликлериниң сүүретлері берілген.

2023-жылы Талат Текинниң илимий мақалаларының электрон 3 томлығы жәрияланды. I томы «Altayistik» деген атамада Емине Йылмаз, Нуреттин Демирдин баспаға таярлауында Анкарада Түрк Дил Қуруму баспасында (көлемі 319 беттен ибарат) жәрияланды [4, 319]. Бул томға автордың англис, түрк, рус тиллерде жәриялаған 35 мақаласы киргизилген. Мақалаларда алтай тиллері теориясы, изертлениуі алтай дәуири, алтай тиллериниң фонетикасы хәм грамматикалық қурылысы, алтай тиллерине япон хәм кореец тиллериниң қатнасы бойынша автордың бағалы пикирлері билдирилген.

Екінши том «Түркий тиллериниң тарийхы» деп аталып, онда 52 мақаласы, үшінши томы «Хәзирги түрк тиллері» деп аталып онда 62 мақаласы жәрияланған [5, 498]. Бул топламда түркий тиллериниң раўажланыу дәуирлері, хәзирги түрк тилиниң басқа түркий тиллеринен өзгешеликлері, түркий тиллері арасындағы байланыслар, түркий тили хәм диалектлериниң классификациясы мәселелерине бағышланған мақалалары жәрияланған. Мақалалардың ишинде автордың Л.С.Левичкаяның «Историческая морфология чувашского языка» (Москва: Наука, 1976. – 208 с.), И.Кенесбаевтиң «Қазақ тилиниң фразеологиялық сөзлиги» (Алмата, 1977, 711 б.)не жазған рецензиялары бар. Әсиресе А.Н.Кононовтың «Грамматика современного турецкого литературного языка» (Москва-Ленинград: АНССР, 1956. – 569 с.) мийнетине жазған кең көлемли пикири жәрияланған (109-152-бетлер). Бул мақала дәслеп «Turk dili anastirmalari yilligi» журналының 1964-жылғы санының 332-378-бетлеринде жәрияланған еди. Талат Текинниң А.Н.Кононов пенен илимий тартыслары қызығыушылық туўдырады. Автор өзиниң 46 беттен ибарат көлемли бул мақаласында А.Н.Кононовтың 1956-жылы жәрияланған 569 беттен ибарат «Хәзирги түрк әдебий тилиниң грамматикасы» мийнетин талқыға алады. Бул мийнеттиң кирису бөлімінде Россияда түрк тили бойынша жәрияланған мийнетлерге шолыу жасалған. Жумыстың 21-58-бетлеринде фонетика, 59-372-бетлеринде морфология, 373-549-бетлеринде синтаксис, 550-569-бетлеринде грамматикалық формалардың көрсеткиши берилгенин көрсетип өтеди. Талат Текин бул мийнетти терең үйренип жумыстың жетискенликлері менен бирге оның кемшиликлерин көрсетеди хәм өзиниң 75 ескертиуін жасайды. Талат Текин үлкен илимпазларға тән мәдениетлilылық пенен бул қәте-кемшиликлерди санап көрсетпестен алдын «Биз көрсетип өткен қәте-кемшиликлер хәм олар туўралы бизиң жеке көзқарасларымызды хұрметли илимпаз қуўанышлы түрде қабыл ететуғынына гұман келтирмеймен» – деп жазады. Сондай-ақ жумыстың соңында «А.Н.Кононовтың бул мийнети биз түрк илимпазлары сезбеген бир қанша тиллик қубылысларды анықлауы, оригинал мысаллары менен айрықша ажыралып туратуғын дәслепки кең көлемли грамматика есапланады. Сонлықтан да авторды бул уллы изертлеуі үшін қутлықлайман. Түрк тилиниң грамматикасын изертлеуіге қосқан үлкен үлеси үшін авторға миннетдаршылық билдириу қарызымыз деп билемиз» – деп автор өз мақаласын жуўмақлайды [6, 109-152].

Академик А.Н.Кононов та өзиниң «VII-IX әсирлердегі түркий руналық естеликлері тилиниң грамматикасы» деген мийнетинде түркий руналық естеликлері тилиниң грамматикасын системалы түрде изертлеген В.В.Радлов, А.Габенлердин қатарында Талат Текинди тилге алады. Сондай-ақ, өзиниң усы мийнетин жазыуда тийкарғы база сыпатында басқа илимпазлардың мийнетлері менен бирге Талат Текинниң де изертлеуін көрсетип оған өзиниң хұрметин билдиреди [7, 45-46]. Ол Талат Текинниң «Орхон түрк тили грамматикасы» мийнети туўралы арнаулы рецензия жәриялады [8, 141-145].

«Екінши Шығыс түрк қағанаты дәуиринде жазылған естеликлердің тилине байланысly «Орхон түрк тили» деген терминди қолланыу керек деген Талат Текинниң пикирин қанаатландырарлы деп тән алыуға болмайды, себеби Оғуз хәм тоқуз-оғузлар екінши Шығыс түрк қағанатында бирден-бир этникалық топар

болған жоқ, олардан басқа да этникалық топарлар бар еді, ол сонлықтан «Орхон-түрклери тили» термини тек Орхон дәрәжәсә бассейнинен табылған естеликлерди аңлатады, – деп сын пикирин билдиреди [9, 45-46].

Жуўмақтастырып айтқанда, Талат Текин түрк тил билиминин көрнекли ўәкиллеринин бири. Илимий көзқараслары кең, терең анализлеўлери, баҳалы пикирлери менен ажыралып туратуғын, тек ғана Түркияда емес, ал ески түркий жазба естеликлери тили бойынша изертлеўлери арқалы шет еллерге де кең танылған тилши илимпаз есапланады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Tuna Bulgarları ve dilleri. TDK: 530, Ankara, 1987, 70 s.; Volga Bulgar Kitabeleri ve Volga Bulgarcası. TDK: 531, Ankara, 1988, 212 s.; Irk Bitig (The Book of Omens), Wiesbaden, 1993, 133 s. [Türkçesi: Irk Bitig. Eski Uyğurca fal kitabı. Ankara, 2004, 127 s.]; Hunların dili. Doruk Yayınevi. 33. Ankara, 1993. 59 s.; Japonca ve Altay Dilleri. Doruk Yayınevi, 34. Ankara, 1993. 95 s.; Türkmençe-Türkçe sözlük. Ankara, 1995, 728 s. [M.Ölmez, E.Ceylan, Z.Ölmez, S.Erker ili birlikte] хәм т.б.
2. Talat Tekin A Grammar of Orkhon Turkic. Indiana University publications, Uralic and Altaic Series, Volume 69. Bloomington, 1968. 419 s.; Orhon Yazıtları, TDK: 540, Ankara. 1988. – 200 s.
3. Ana Türkçede aslı uzun ünlüler. – Ankara, 1975. – 278 s.; Orhon Yazıtları. Kül Tigin, Bilge Kağan, Tunyukuk, İstanbul, 1995. 128 s. [2 baski 1998; 3 baski 2003; runic harfli metinle birlikte. 152 s.]; Tonyukuk Yazıtı. – Ankara, 1994. – 74 s.; Orhon Türkçesi Grameri. – Ankara, 2000. – 272 s. [2 ve 3 baskıları 2003; 4 baski 2016].
4. Talat Tekin Altayistik. Yayına hazırlayanlar: Emine Yılmaz, Nurettin Demir. – Ankara: Dil Kurumu, 2023, – 319 s.
5. Talat Tekin Çağdaş Türk Dilleri. Yayına hazırlayanlar: Emine Yılmaz, Nurettin Demir. – Ankara: 2023, – 498 s.
6. Türk dili Araştırmaları yaylı. Belleten. – Ankara: Türk Tarih Kurumu Basımevi. 1964. – S. 332-378; Talat Tekin Çağdaş Türk Dilleri. Makaleler 3. – Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, 2023. – S. 109-152.
7. Кононов Н.А. Грамматика языка тюркских рунических памятников VII–IX вв. – Ленинград: Наука, 1980. – С. 45-46.
8. Кононов Н.А. Talat Tekin. A grammar of Orkhon Turkic. Bloomington, 1968. 419 s. // Вопросы языкознания. 1970. №4. – С. 141-145
9. Кононов Н.А. Грамматика языка тюркских рунических памятников VII–IX вв. – Ленинград: Наука, 1980. – С. 45-46.

*Турк тилиунослигининг таниқли вакили – талат текин*

**Аннотация.** Ушбу мақолада турк тилшунослигининг таниқли вакили– Талат Текиннинг умри, илмий ижоди тўғрисида маълумотлар берилган. Олимнинг асосий ишлари, унда тилшуносликнинг долзарб масалаларининг ечим топганлиги баён қилинган. Асосан, Талат Текиннинг Ўрхон ёдгорликлари тилини тадқиқ қилишга бағишланган энг асосий иши қўриб чиқилган. Олимнинг илмий ишларининг туркологиядаги ўрни ҳақида сўз этилган.

**Таянч сўзлар.** Ўрхон ёдгорликлари, туркий тиллар, адабий тил, грамматика, Турк қағаноти.

*Известный представитель турецкого языкознания - талат текин*

**Аннотация.** В данной статье представлена информация о жизни и научной деятельности известного представителя тюркского языкознания Талата Текина. Описаны основные работы ученого, в которых решены актуальные вопросы языкознания. В основном рассматривается важнейший труд Талата Текина, посвященный исследованию языка Орхонских памятников. Отмечена роль научной деятельности ученого в тюркологии.

**Ключевые слова.** Орхонские памятники, тюркские языки, литературный язык, грамматика, Тюркское ханство.

*Famous representative of turkish linguistics - talat tekin*

**Annotation.** This article provides information about the life and scientific activities of Talat Tekin, a well-known representative of Turkish linguistics. The main works of the scientist are described, in which topical issues of linguistics are solved. The most important work of Talat Tekin, devoted to the study of the language of the Orkhon monuments, is mainly considered. The role of scientific activity of the scientist in Turkology is noted.

**Keywords.** Orkhon monuments, Turkish languages, literary language, grammar, Turkish Khanate.

## ҚАРАҚАЛПАҚСТАНДА ТАРИЙХЫЙ ЕСТЕЛИКЛЕР МЕНЕН БАЙЛАНЫСЛЫ БАЗЫБИР ТЕРМИНЛЕР

<sup>1</sup>Қанаатов Е.Е., <sup>2</sup>Шамшадинова С.С.

<sup>1</sup>Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

<sup>2</sup>Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Қарақалпақ тилинің сөзлик қоры оғада бай. Хәзирге шекем қарақалпақ тилши илимпазлары тәрәпинен қаншама сөзликлер дүзилсе де, олар еле де халық тилинде бар сөзлердің хәммесин толық өз ишине қамтып ала алған жоқ. Бул бағдарда хәр тараўға байланыслы көплек сөзликлердің дөретилюи зәрүр екенлиги байқалады. Келешекте дүзилюи тийис болған усындай сөзликлер қатарына тарийхый естеликлер менен байланыслы атамалар да киргизилсе, қарақалпақ тилинің сөз байлығы және де артар еди хәм хәзирги ўақытта умытылып баратырған көплеген термин сөзлерди қайта жаңғыртыўдың имканы туўылар еди. Қарақалпақ халқының қәдириятларының бири усындай өтмиштен жеткен мийраслар [1, 7-132]. Бул жерде биз қарақалпақ тилинде тарийхый естеликлерге, тийкарынан Үстиртте, Қызылқумда ушырасатуғын объектлерге, зыярат орынларына байланыслы қолланылатуғын (сөзликлерге енген хәм сөзликлерде болмаған) гейпара терминлердің қысқаша дизимин ислеп шықтық хәм оларға түсиндирме берип өтиўге хәрәкет еттик.

1. **АЙҚАЛ.** Бурынғы заманларда адам тулғасына уксатып жасалған тас мүсинлер “айқал” деп аталған. Хәзирги ўақытта бул сөз Бухара қарақалпақлары сөйлесимлеринде хәм кубла диалект ўәкиллерининг тилинде қолланылады. Д.Насыров хәм О.Доспанов авторлығындағы “Қарақалпақ диалектологиясы” атлы мийнетте: “айқал” – биреўдің естелигине арнап қойылған монумент, мүсин”, - деп түсиник берилген [2, 104-б.]. Ески түрки тилинде “айқал” уғымы орнына “балбал” сөзи қолланылған. Ислам динининг күшейиўи менен Орта Азия

далаларында сақланған адам көринисіндегі бундай естеликлер бузып тасланған. Үстиртте айқаллар Маңғыстау (Қазақстан) ұялаты аймағындағы Бәйте қорғанынан табылған [3].

2. **ӘҰЛИЙЕ.** Халық арасында “әулийе” мәнісі бириншіден “қарамағамлы инсан”, “көзашық” деген түсиникти, екіншіден “зиярат орны” (“әулийежай”) дегенди аңлатады. Терминнің екінші мәнісі қарақалпақ тилинде кең пайдаланылады хәм тарийхый естеликлерге қарата қолланылады [4, 152-б.].

3. **БАЛБАЛ.** Халқымыз ертеле сауаш пайытында қазаланған атақлы батырларына, руу ақсақалларына хәм басқа да абыройлы адамларына арнап балбаллар турғызған. Әскер тулғасын сәулендендириуши бундай тас мүсинлерди Бухара қарақалпақлары хәм қубла диалектте “айқал” деп те атайды.

4. **БЕЙИТ.** Хәрқыйлы көринистеги саздан, тастан хәм ағаштан турғызылған мазарлардың улыўма атамасы. Мысалы: *Тасбейит, Қосбейит.*

5. **БЕСИКТАС.** Мархумның басына салынған бесик тәризли естелик. Бесиктас кишкене балалардың қәбири басына орнатылғанлығы себепли де усылай аталады. Этнограф Х.Есбергеновтың бул туўралы пикирлери төмендегише: *“Қулпытас, қойтас, бесиктас хәм тағы басқалар халқымыздың тарийхын, мәдениатын, өнерин, руўхый байлығын изертлеуде баслы дәреклердің бири болып есапланады”* [5, 68-б.].

6. **ДИҢ.** Халықтың сөйлеу тилинде “диң” сөзиниң еки мәнісі бар: 1) бийиклик; 2) бийик жерге соппас тәризли салынған қурылыс. Орта әсирлерде Әмиўдәрәяны жағалап қуралған хабар бериу минарларын халық “диң” деп атайды. Диңлер белги сыпатында қойымшылықтарға да қойылады. Мысалы: *Құсхана диңи.*

7. **ДИҢГЕК.** Сөздің биринші мәнісі – қазық тәризли қурылма, екінші мәнісі – геўректің жемиси, үшіншиси – тас сүдин (өре). Диңгеклер қәбирстанларда да сақланып қалған.

8. **КЕСЕН.** Дәслеп тек ғана қурылыс мәнісінде түсинилген “кесен” кейин ала қойымшылық басына салынған естеликлерге байланыс қолланылған. Бухара қарақалпақлары тилинде бул сөз “кешен” түрінде де қолланылады хәм тийкарынан қойымшылықтағы тутас қурылысларды аңлатады.

9. **КЕСЕНЕ.** “Кесен” сөзи менен түбирлес болған “кесене” (“кешене”) түсиниги “мақбара” мәнісин билдирген. Мысалы: *Ақкесене, Көккесене.*

10. **ҚАЗЫҚТАС.** Қәбир басына қойылатуғын тийкаргы тас белги. Онда мархумның шыққан тегине байланыс мағлұматлар, тамғалар түсиреледи. Қазықтас ат байлауығын қазыққа уқсас болғанлығы ушын усылай аталған. Бул көшпели халықта жылқының қаншелли улылғанлығын көрсетеди.

11. **ҚАЛМАҚЫ.** Қәбир үстине қамыстан өрип исленген үш мүйешли қурылма. Гейде оны “қалмақы хәрәм” деп те атайды.

12. **ҚӘБИР.** Өли жерленген орын. *“Қәбирди изертлеп көргенде, оның арқа батыстан қубла батысқа қарай туўры төртмүйешли терең шуқыр этип қазылғанлығы, оған мархум менен қоса оның қурал-жарақлары, безениу буйымлары көмилгенлиги анықланды”* [6, 5-б.].

13. **ҚӘБИРСТАН.** Қарақалпақ тилинде бул атама орнына “қойымшылық”, “әулийе” терминлери көбирек қолланылады. Бухара қарақалпақлары тилинде “қәбирстан” термини жийи қолланылады. Мәселен: Нурата зияратханасы этирапында “Қарақалпақ қәбирстаны”, Кенимех районында “Қулахан ата қәбирстаны”, Ғыждуўанда “Ғайып ата қәбирстаны” деген үлкен зиярат орындары бар. *“Бул орында б.э.и. IV әсирлерде тикленген қала хәзирги пайтахт қәбирстаны болған Шорша қойымшылығы ишинде қалып кеткен”* [6, 34-б.].

14. **ҚӘБИРТАС.** Қәбир басына қойылатуғын хәрқыйлы тас белгилердің (*қазықтас, қулпытас, бесиктас, қойтас хәм т.б.*) жәмлеуши атамасы.

15. **ҚӘДЕМЖАЙ.** Халық көп зияратлауығын кийели жер, муқаддес орын. Әулийели жерлерден тысқары, мәдени орындар да “қәдемжай” есапланады.

16. **ҚОЙТАС.** Зиярат орындарында белгили адамларға қойылған тас белгилердің бир түри. *“Қойтас дәслепки дәуірлерде қой көринисин еслеткен. Қойтастың бундай түрлерин С.П. Толстов та өз мийнетинде келтиреді”* [5, 60-б.]. Қойтаслар Үстирт кеңисликлеринде көп ушырасады. Көшпели халықлар мәдениатында қой жануар мал-мүлктің ең тийкаргысы саналған. Сонлықтан, қәбир басына қойға уқсатып тастан қашалып белги қойылған. Қойтасқа уқсас “қошқартас”, “архартас” деген түрлери де бар, лекин, олар сийрек.

17. **ҚОЙЫМШЫЛЫҚ.** Мархумларды жерлеу орны. Халық тилинде оны “қойымгершилик” деп те атайды. *“Қойымшылық елден аулақ бийикликте, кеңислик хәм қурғау жерде орналасып, алыстан көринип турған”* [5, 78-б.].

18. **ҚОРҒАН.** Қарақалпақ тилинде “қорған” сөзиниң тийкарынан “қала” (“бекинис”, “қамал”) хәм “жайдың сыртын қоршаған ағаш яки тас дийўал” мәнилери белгили. Булардан тысқары таслар менен қоршалған ески обалар турған жерди де усылай атайды. Оның шағын түрлери “қорғанша” деп аталады.

19. **ҚОРЫМ.** Қәбирстан мәнісінде қолланылушы сөз. Мысалы: “Қырыққыз” қорымы. Тас қоршауларға байланыс да “қорым” атамасы қолланылады [7, 556-б.].

20. **ҚУЛПЫТАС.** Қайтыс болған адамның басына қойылатуғын тас белги. Қулпытасларды “қазықтас” деп те атайды. Қулпытаслардың төменги бөлиминде әдетте руу тамғалары түсиреледи.

21. **МАЗАР.** Бул сөз қәбир басына салынған жайды да, қойымшылықты да аңлатады. Мысалы: *Қосмазар, Кәттемазар.*

22. **МАЗАРАТ.** Қәбир көп түскен қойымшылық “мазарат” делинеди. Сөйлесимлерде “мазарлық”, “мазарстан” деген сыңарлары да бар [8, 256-б.].

23. **МОЛА.** «Мола» сөзи тийкарынан саз кесектен турғызылған қойымшылық имаратларына байланыс қолланылады. Мысалы: *Ақмола, Молалы.*

24. **МЫҚ.** Ертедегі отпаразлар орны. Бундай орынлар Бухара қарақалпақтары қонысқан аймақтарда бирнеше жерде бар болып, оны “Мықтың үйі” деп те атайды. Қарақалпақ фольклоры үлгілерінде “мық” атамасы менен байланысты мысалдар сақланып қалыптан [9, 512-б.].

25. **НЫШАНАҒАШ.** Қайсыдур бір кәдемжайды аңлатыу ямаса әрұақтарды еске алыу мәнісінде қойылатуғын белгі ағаш. Бундай ағаштар кийелі саналады. Нышанағашқа хәрқыйлы тамғалар, белгілер түсірілген.

26. **ОБА.** Әдетте “оба” деп топырақ яки өрметас пенен үйіп бастырылған кәбирлерге айтылады. Қызылқум далаларында усындай себеп пенен аталған “Қособа”, “Үшоба”, “Қароба” хәм т.б. ески зиярат орынлары ушырасады. Қарақалпақ тилинің түсіндірме сөзлігінде “оба” сөзінің “ауыл, ел, жай, үй” деген мәнілері хәм жуқпалы кеселліктің бір түрі екенлігі көрсетілген [8, 9-б.]. “... *обалардың үлкен-киши болып салыныуы, жәмийеттегі класслық бөлінушілікті де аңлатыуы мүмкін*” [5, 83-б.]. Қарақалпақстанда Әмиўдәрья жағасында, Үстиртте хәм басқа да орынларда ушырасатуғын хабар беріу минарларын да жергиікли халық “оба” деп атайды.

27. **САҚАНА.** Мархұмды жерлемей “аты” менен жер бетіне қойып, соның үстіне орнатылған бесік тәрізлі естелик усылай аталады. Айырым орынларда сақананы “сағана” деп те атайды. “... *көрсетілген сақана, айшық, құлпытас, бесиктасларды жергиікли естеликлер иретінде дизимге алыу керек*” [5, 82-б.]. Сақананы халық “сақанатам” яки “керегетам” деп те атайды. Үстиртте сақаналар көп гезлеседи, олар төртмүйешлі (көпмүйешлілер сийрек) етип қурылады.

28. **САНДЫҚТАС.** Илимий тилде сандықтасты саркофаг, оссуарий хәм т.б. айтады. Зароастризм дәуірінде адамның гөши харам, сүйегі хадал есапланған, себебі, гөш бузылып кетеди, ал сүйек мыңлаған жыллар бойы тура береді. Солай екен, әйемде қайтыс болған мархұмды бийікликке (дахма) шығарып қоятуғын болған. Қуслар гөшинен тазалап болғаннан кейін қалған сүйегін жыйып алып сандықтасларға салатуғын болған. Бундай санлықтаслар Қарақалпақстанның көп жерлерінен табылған.

29. **СЫРЫҚ.** Көпшилік зиярат орынларда халыққа сыйлы инсанлардың басына сырық орнатылады. Сырықты “сырғауыл” деп те атайды. Үстиртте жыра бойлап усындай сырықтар турғанлығын көріу мүмкін. Мархұмның әрұағына сыйыныушылар, оны зияратлаушылар сырыққа шүберек байлап кеткен. Аты ұмытылған айырым қойымшылықтар усындай сырықтарға байланысты жаңа атамалар алған: *Сырықлы, Қуысырық.*

30. **ТАМ.** Қарақалпақ әдебий тилинде “там” сөзі тийкарынан “имарат” мәнісін хәм “өжире” мәнілерін билдиреди. Айырым сөйлесімлерде бул сөз “мазар басына салынған жай” мәнілерінде де ислетиледи. Үстиртте көппеп ушырасатуғын гүмбезлі мавзолейлерди «там», «гүмбез», «мазар» деп те атайды. Көшпелілердің отауына уксатып қурылған бундай қурылыстар “үйтам” деп аталады.

31. **ТАМҒА.** Кәбир басына қойылған қазықтаслар менен құлпытасларға, басқа да естеликлерге мархұмның тегін еслетіу ушын салынған белгі. Тамға – әулад ийелерінің бірден-бір баслы нышаны. Усыған байланысты ата-бабалар: “Тамағың тойса да, тамғанды жойытпа”, - деп ескерткен.

32. **ТИЛЕҰХАНА.** Әуліейелі орынлар басына салынған сыйыныу ханасы. Әдетте, тилеуғаналарды әуліе-әнбиялардан перзент тилеген хаяллар түнеген хәм сол жерде садақ тарқатқан.

33. **ТӨРТҚУЛАҚ.** Мархұмлардың кәбири үстіне салынатуғын қурылыстың кең тараған түрі. Бундай қурылыстар төртмүйешлі етип салынады, үсті ашық болады.

34. **ҮЙМЕТАС.** Ески диний исенімлерге байланысты айырым орынларды қойымшылықтағы тасларды бір жерге жыйнау дәстүрі бар. Бундай тасларды халық “үйметас” деп атайды. Хожели қаласындағы тарийхый төбелікте жайласқан қойымшылықтар этирапында усындай үйметасларды ушыратыуға болады. Үстиртте жыраның шегіне үйіліп қойылған усындай үйметасларды көп көріу мүмкін.

Ұлыұма алғанда, қарақалпақ тилинде тарийхый-мәдени естеликлер менен байланысты бірқанша терминлер бар болып, келешекте олардың хәрбирінің анықтамасын беріу зәрүр болады. Бул өз нәубетінде, илимий терминологиямызды байытып баратуғынлығы тақыйық. Сондай-ақ, тарийхый қалалардың, археологиялық объектлердің атамаларын лингвистикалық көзқарастан изертлеу бизің тарийхымыздың таза бетлерін ашып беріуге хызмет етіуі сөзсіз деп ойлаймыз. Бул бойынша да жұмыстар қолға алынса мақсетке муапық болар еді.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Андрианов Б.В. Этническая территория каракалпаков в северном Хорезме // ТХАЭЭ, т. III, - М., 1958.
2. Насыров Д., Доспанов О. Қарақалпақ диалектологиясы. – Нөкіс: Билим, 1995.
3. Ольховский В. С., Галкин Л. Л. Культовый комплекс на Устюрте. // Советская археология, 1990. № 4.
4. Қарақалпақ тилинің түсіндірме сөзлігі. I том. А-В. – Нөкіс, Қарақалпақстан, 1982.
5. Есбергенов Х. Қоңырат: тарийхый хәм мәдени естеликтері. – Нөкіс: Билим, 1993.
6. Хожаниязов Ғ., Юсупов О. Қарақалпақстандағы муқаддес орынлар. – Нөкіс: Полиграфист, 1994.
7. Қарақалпақ фольклоры. 77-87 томлар. – Нөкіс: Илим, 2014.
8. Қарақалпақ тилинің түсіндірме сөзлігі. IV том. О-Я. – Нөкіс: Қарақалпақстан, 1992.
9. Қарақалпақ фольклоры. 88-100 томлар. – Нөкіс: Илим, 2015.

*Қарақалпақстанда тарийхый естеликлер менен байланысты базыбір терминлер*

**Аннотация.** Мақалада тарийхый естеликлерге байланысты терминлер мәнісі түсіндіріледі. Қарақалпақ тилинде тарийхый естеликлерге байланысты түсіндірме сөзлік жаратылмаған. Үстиртте, Қызылқумда, кубла диалектте қолланылатуғын базыбір терминлер әдебий тил ушын түсиниксізлік туўдырады. Сонлықтан, мақалада Бухара қарақалпақтарының тилинде ушырасатуғын терминлер де мысалға алынған.



**Гилт сөзлөр:** термин, кубла диалект, Устирт, айқал, сақана, төрткулак, диң, там, оба.

*Некоторые термины, связанные с историческими памятниками в каракалпакстане*

**Аннотация.** В статье разъясняется значение терминов, относящихся к историческим памятникам. Толковый словарь, относящийся к историческим памятникам, на каракалпакском языке не создан. Некоторые термины, употребляемые в языке населения Устюрта, Кызылкума и южных диалектах, вызывают непонимание литературного языка. Поэтому в статье в качестве примера также приведены термины, употребляемые в языке бухарских каракалпачков.

**Ключевые слова:** термин, южный диалект, Устюрт, айқал, сағана, торткулак, динг, там, оба

*Some terms related to historical monuments in karakalpakstan*

**Abstract.** The article explains the meaning of terms related to historical monuments. An explanatory dictionary relating to historical monuments has not been created in the Karakalpak language. Some terms used in the language of the population of Ustyurt, Kyzylkum and southern dialects cause misunderstanding of the literary language. Therefore, in the article, as an example, the terms used in the language of the Bukhara Karakalpaks are also given.

**Key words:** term, south dialect, Ustyurt, aykal, sagana, tortkulak, ding, tam, oba.

## Б.ГЕНЖЕМУРАТОВ ПОЭЗИЯСЫНА ЖӘХАН ӘДЕБИЯТЫНЫҢ ТӘСИРИ

Назарова А.

*Каракалпак мамлекетлик университети*

Поэзиядағы жаңаланыулар, раўажланыу процесси, усы орында форма, мазмун хәм стилистикалык изленислер, микроанализ хәм жаңа әдебий сын сыяқлы дүнья әдебиятаныуындағы методлар өз нәўбетинде түркий әдебиятқа, соның ишинде каракалпак әдебиятына да әдебий тәсирин жеткезди. Бул әдебий тәсир, яғный жәхан әдебиятының дәретиўшилиқ тәжрийбелери, поэтикалық жанр хәм қосық формалары көркем ойлаўды жаңа мазмун менен байытып, миллий өзликте баян етиўдиң жаңа имканиятларын жаратыўда үлкен әҳмийетке ийе болды. Сонлықтан, өзбек әдебиятшы алымы У.Норматов түркий шайырларының Батыс әдебиятынан, айрықша қосық формаларынан тәсирлениўи, олардағы жаңалыққа умтылыўи мәселеси ҳаққында мынадай жақсы пикирлерди билдирген еди. «Хәммемизге мәлим, өзбек әдебияты мың жыллар даўамында, әсиресе, Шығыс халықлары әдебиятының дәстүрлери тийкарында араб, парсы, аз-кем хинд әдебиятлары менен биргеликте, ислам дини философиясы, тасаўуыф тәлийматы тәсиринде раўажланды. XIX әсирдиң ақыры XX әсир басларында ол жаңа бир руўхый әлемге, Европа мәдениаты, әдебиятының тәжрийбелерине бет бурып баслады. Дәўирдиң раўажланыўына үлес қосқан дәретиўшилери ҳәр бир тараўда жаңаланыў зәрүрлигин сезди хәм бул жолда исшән ҳәрекет етти» [1, 70]. Ҳақыйкатында да, өз-ара туўысқан болған халықлар шайырларының дәретиўшилигинде жәхан әдебиятынан, айрықша, Батыс поэзиясындағы алдыңғы тәжрийбелерден дәретиўшилиқ пенен тәсирленгенге көзге тасланады. Усы орында каракалпак шайыры Б.Генжемуратовтың та дәретиўшилигине итибар бергенимизде онда Шығыс хәм дүнья әдебиятының әдебий дәстүрлериниң тәсири хәм олардың раўажландырылғанын көриўге болады. Шайыр дәретиўшилигинде сонет, октава, киши лирикалық формалар, поэма х.т.б. жанр және формадағы шығармаларын алып қарасақ онда Батыс әдебиятының әдебий тәсири күшли сезиледи. Мәселен, шайырдың «Және жаўын жаўды» атамасындағы сонет формасындағы қосығына итибар берейик. Қосықта тәбият хәм адам, турмыс мәселелери сөз етилип, лирикалық қахарман тәбияттың ишинде, тәбият пенен сырлас болып, оған ишки дәртлерин айтады. Усы орында тәбият хәм адам бир-бирине жүдә жақын болып, олар сырласады. Шайыр шеберлиги соннан ибарат, ол тәбияттың жанлы портретин сызып, тәбият қушағында отырған лирикалық ашық қахарман сулыў қызға болған мухаббатын баянлаўға ериседи. Қосықтың қурылысына итибар бергенимизде сонет 2 катрен, 2 терцет, а-б-а-б в-г-в-г д-д-д ж-ж-ж көринисинде уйқасып, пикир-идеяны образлы, эмоционал тәризде берилгени гүзетиледи. Илимий дәреклерден белгили болғаны сыяқлы сонет көркем форма, дәслеп XIII әсирде Италия поэзиясында пайда болып, кейин ала француз, инглиз, рус, испан, немис хәм басқа халықлар әдебиятына өткен. Мине, бул поэтикалық форма XX әсирде каракалпак миллий әдебиятына да кирип келеди. Яғный, каракалпак шайырларының Батыс әдебиятынан әдебий тәсирлениўи нәтийжесинде поэзиямызда сонет қосықларының жақсы үлгилери пайда болды. Бул ҳаққында профессор Қ.Оразымбетов [2, 74] өзиниң илимий мийнетинде бул көркем форманың өзине тән формалық қәсийетлери хәм шайыр поэзиясындағы көринислери ҳаққында теориялық пикирлерди билдиреди. Жәхан әдебиятына нәзер таслағанымызда сонет формасында қосық жаратқан Ф.Петрарка, А.Данте, В.Шекспир, И.В.Гёте, И.Бехер, В.Брюсов сыяқлы х.т.б. дәретиўшилиқ тәсири каракалпак шайыры Б.Генжемуратовтың та поэзиясына әдебий тәсир жасағанын бақладық. Себеби, шайырдың сонетлеринде француз әдебиятының тәсири күшли болғанылығын анықладық. Шайыр Б.Генжемуратовтың дәретиўшилиги хәм әдебий тәсир мәселелерин изертлеген профессор О.Гайлыева өзиниң “Гәрезсизлик дәўири түркий халықлар лирикасында формалық изленислер хәм олардың типологиясы (өзбек, каракалпак хәм түркмен лирикасы мысалында)” (Нөкис, 2019) атамасындағы докторлық диссертация жумысында шайырдың көркем излениўшилигинде Батыс әдебиятының әдебий тәсири үлкен әҳмийетке ийе екенин айрықша белгилеп өтеди. Илимпаз шайырдың мына сонетлерин:

Және жаўын жаўды... Жүрегим бәхәр,  
Қалбимди сөтеди гүлдирмамасы.

Тәғдирдиң тәбиятқа уқаслығы бар:  
айбықәддем еди Гүлдиң анасы [3, 70] , –

талқыға тартып, онда қосықтың хаўазлылығын күшейтиў мақсетинде аллитерацияны кең қолланғанын белгилейди. Илимпаздың белгилеўинше ж даўыссыз сесиниң қосық бәнтиниң биринши қатарында қайталанып келиўи лирикалық қахарманның толғаныў руўхына тән хаўаз бағышлап, өз гезегинде, қосықтың көркемлигин

тәмийинлейди [4, 67] екен. Ҳақыйқатында да шайыр сонетлерининг өзине тән өзіншелиги шайырдың көркем излениўшилигининг жемиси экени мәлим. Дурыс, ҳәр бир қосық формасының өзине тән қәсийетлери болады. Мине, шайыр Б.Генжемуратов та усы қосық қурылысы теориясының қағыйдаларынан шығып кетпегени, бирақ, дәретиўшилиқ лабораториясында бул форманың жақсы үлгисин жаратып, ҳәзирги қарақалпақ поэзиясының жаңа көркем формалар менен байытыўға ҳәрәкет еткени бул шайыр ушын үлкен бахыт. Шайыр буны әмелге асырыўды да шеберлик пенен меңгерген. Себеби, сонетте қатаң формалық структура бар. Оның он төрт қатардан ибарат болыўынан тысқары, биринши төртлик катренде тезистин, екінши катренде антитезис хәм қалған еки үшлик – терцетте синтездин сақланыўы қатаң ызыамлылық болып есапланады. Еркін сонет деп есапланатуғын сонеттин және бир түри структурасы классикалық үлгилерден өзгешеленип турады [4, 70].

Өзбек поэзиясында сонеттин поэтикалық қурылысы мәселелерин изертлеген С.Рахмонова бул көркем форма ҳақында мынадай пикир жүриткен еди. «Сонет жанрындағы екінши композициялық форма болса а-б-а-б көринисинде уйқасқаны ушын катрен хәм в-в формасында уйқасқан екилик жуўмақтан ибарат болады. Бундай сонетлерде биринши катрен-тезис, екінши катрен-тезис раўажланыў, үшінши катрен-антитезис, кейинги еки қатар синтез ўазыйпасын атқарады [5, 28]». Сонлықтан, шайыр Б.Генжемуратовтың сонетлери бәнт жағынан бир-бири менен структуралық жақтан байланысly жайластырылған. Қосық бәнтлерди байланыстырыўда қайталаўлар үлкен әҳмийетке ийе болған. Бул қубылыс шайырдың сонетлерине ҳаўазлылық бағышлаған. Шайыр Б.Генжемуратовтың сонетлеринде көзге тасланатуғын шеберлик, ол Батыс әдебиятында бар болған сонеттин көркем формасын сақлаған ҳалда мазмунды баян етиўде миллий тәбияттан келип шығып, онда қарақалпақ халқының жанлы сөйлеў тилинен орынлы пайдаланып, дүнья, турмыс ҳаққындағы пикирлеўлерин, ишки туйғыларын баянлаўшы әжайып шайырлық қатарларына айналдырған.

Жәхан әдебиятының тәсири шайыр Б.Генжемуратовтың үш қатарлы қосықларының да пайда болыўында үлкен әҳмийетке ийе болды. Үш қатарлы қосықларды изертлеген өзбек алымы К.Юлчиев «Үшлик айрықша формалық-мазмунлық структурасына ийе ғәрезсиз жанрдағы қосық. Үш қатарлы бәнт болса ғәрезсиз қосықтың бир бөлегі. Үшликлерде ўақыяның әпиўайы көринислери бериледи, бәнтлери үш қатарлы қосықларда болса анық сўўретлеў бар. Үшликлер көбирек, оқыўшының дүнья таныўы, пикири, туйғысы, ишки кеширмесине түртки берсе, бәнтлери үш қатарлы қосықларда болса анық тема, зәрүр орынларда түсиниклери менен бериледи. Үшликлерде парамиклик, афористлик қәсийети анық көзге тасланады. Бәнтлер үш қатарлы қосықларда болса, булар раўажланбаған. ...Бәнтлери үш қатарлы қосықларда өлшем ҳәр түрли. Үшликте сөз хәм белгилер жоқары көтериледи, тығыз жайласқан. Бәнтлери үш қатарлы қосықларда болса буның қарама-қарсысы» [6, 20] – деп, қосық формасының айрықшалықларын белгилеп береді. Шайырдың:

|                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Жалғызды жаратпа, тасларды жарат...»<br>Ағасы жоқлардың өмири не кешер?..<br>Тәғдийри не болар иниси жоқтың?.. | Көк бөри улыйды жулдызға қарап:<br>Аспан периштеси – Айға не болған?<br>Күннің қабағынан қар жаўар неге?.. [7, 81]. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

деген көринистеги үш қатардан, бирнеше бәнттен ибарат қосықлары да жоқарыдағыдай теориялық қағыйдаларға сәйкес келеди.

Соны да айтып өтиў керек, шайыр Б.Генжемуратов дәретиўшилигинде поэма жанрындағы шығармалардың да пайда болыўында әлбетте, жәхан әдебиятының тәсири бар екенін айрықша белгилеп өтиўимиз керек. Шайырдың “Суў пери”, “Қар-ақ Алп-ақ”, “Мөде хан сөзи” сыяқлы поэмаларында мазмун миллий тәбияттан келип шықса да, бирақ көркем форма жақтан рус әдебиятының тәсири бар екені көзге тасланады.

Улыўма алғанда, шайыр Б.Генжемуратов Шығыс әдебий дәстүрлери менен бир қатарда Жәхан әдебиятының да дәстүрлерин, көркем формаларын өз дәретиўшилигинде жаңаша усылда қолланып, қарақалпақ әдебиятында өзине тән жаңа қосық формаларын пайда етти.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Норматов У. Иждокорнинг ҳароратли сўзи. – Тошкент: Турон zamin ziyo, 2015. – Б. 70.
2. Оразымбетов Қ. Ҳәзирги қарақалпақ лирикасында көркем формалардың эволюциясы хәм типологиясы. – Нөкис: Билим, 2004. – Б. 74.
3. Генжемуратов Б. Сайланды шығармалар. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2012. – Б. 70.
4. Гайлыева О. Ғәрезсизлик дәўири түркий халықлар лирикасында формалық изленислер хәм олардың типологиясы (өзбек, қарақалпақ хәм түркмен лирикасы мысалында). Докт. дисс.–Нөкис, 2019. –Б. 67.
5. Рахмонова С. Ўзбек сонети: поэтик структура ва бадий образ. – Тошкент: «Фан», 2008. – Б. 28.
6. Юлчиев Қ. Ўзбек шеърятита бирлик ва учлик шеър поэтикаси. Филол. фан. б. Фалс. ...дисс. автореф. – Тошкент, 2017. –Б. 20.
7. Генжемуратов Б. Сайланды шығармалары. –Нөкис: Қарақалпақстан, 2012. Б.– 81.

*Б.Генжемуратов шеърятита жяхон адабиётининг ўрни*

**Резюме.** Мақолада замонавий қарақалпақ шоири Б.Генжемуратовнинг ижодида жяхон адабиётининг адабий таъсири, шоир шеърятита адабий дастур ва бадийий шаклларнинг ривожлантирилиши масалалари муҳокама қилинади ва шоирнинг бадийий тадқиқоти аниқланади.

**Таянч сўзлар:** адабий таъсир, адабий дастур, бадийий шакл, шеърят.

*Роль мировой литературы в поэзии Б. Генжемуратова*

**Резюме.** В статье рассматривается литературное влияние мировой литературы в творчестве современного каракалпакского поэта Б. Генжемуратова, развитие литературной программы и художественных форм в поэзии поэта, определяются художественные поиски поэта.

**Ключевые слова:** литературное влияние, литературная программа, художественная форма, поэзия.

**Resume.** The article discusses the literary influence of world literature in the work of modern Karakalpak poet B. Genjeuratov, the development of literary program and artistic forms in the poet's poetry, and defines the poet's artistic research.

**Key words:** literary influence, literary program, artistic form, poetry.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Таженова Г.Т.

*Каракалпакский государственный университет*

В методике преподавания русского языка как иностранного на современном этапе наблюдается трансформация целей и всей парадигмы обучения. Вектор развития направлен от обучения языку к усвоению иной культуры через язык [2]. В связи с этим особенно актуальными становятся вопросы, связанные с формированием социокультурной компетенции.

Среди разнообразных языковых средств, усваиваемых иностранными учащимися на занятиях по английскому, наиболее культурно значимыми являются фразеологические единицы. Фразеология в сжатом и образном виде хранит историческую память народа, его систему ценностей, опыт познания и освоения мира. Владение фразеологией изучаемого языка говорит о высоком уровне речевой культуры.

При этом в методике обучения английского языка до сих пор остаётся множество нерешённых вопросов, связанных с преподаванием фразеологии: нет единого мнения о том, на каком этапе обучения следует начать знакомить студентов с русской фразеологией, не существует фразеологического минимума для каждого уровня владения английским; приёмы работы с фразеологизмом на уроке также нуждаются в дополнительном уточнении.

Цель нашей статьи — обобщить представленные в методической литературе подходы к обучению иностранцев русской фразеологии и предложить практические рекомендации преподавателям. Если суммировать вопросы, которые возникают у преподавателя английского в связи с этой проблемой, можно свести их к следующим:

- Когда начинать знакомство с фразеологией?
- К каким трудностям нужно быть готовыми?
- Зачем учить?
- Чему учить?
- Как учить?

Соответственно, сформулируем задачи статьи так:

- 1) определить целесообразность изучения фразеологии на начальном этапе;
- 2) обозначить объективные и субъективные трудности усвоения фразеологических единиц;
- 3) сформулировать задачи обучения фразеологии;
- 4) рассмотреть критерии отбора фразеологических единиц для изучения;
- 5) выделить этапы работы над фразеологизмом, предложить варианты заданий.

Как справедливо отмечает Е. Г. Полонникова [3], в современной методике преподавания иностранного языка складывается противоречивая ситуация. С одной стороны, ни Государственные стандарты, ни требования к владению английским, ни лингводидактические программы не содержат никаких указаний, связанных с тем, на каком уровне следует вводить фразеологические единицы. С другой стороны, многие методисты отмечают неизбежные трудности, которые будут возникать у учащихся начального этапа при изучении фразеологических единиц [3; 6; 4; 1], с другой стороны, они же рекомендуют вводить фразеологизмы как можно раньше (уже в первом семестре на подготовительных курсах) [1, с. 27].

Аргументы в пользу обращения к английской фразеологии на начальном этапе обучения, согласно Е. Г. Полонниковой, следующие: высокая культурная ценность фразеологических единиц; интерес иностранцев к национально-культурному компоненту идиом, который стимулирует развитие мотивации к изучению английского языка; постепенное формирование фразеологической компетенции, начиная с уровня А1, которое позволит иностранцам на продвинутом этапе владеть английской идиоматикой более свободно; большое количество студенческих научных работ, связанных с фразеологией, которые, с одной стороны, свидетельствуют об интересе к этой теме, а с другой — о необходимости более раннего в неё погружения; положительный опыт зарубежных коллег [5].

Соглашаясь с исследовательницей, мы добавим в качестве ещё одного аргумента высокую коммуникативную ценность некоторых фразеологизмов и их широкую употребительность. Итак, приступать к изучению фразеологических единиц можно уже на начальном этапе. Но в связи с этим перед преподавателем и студентами встанёт целый ряд трудностей, как объективных, вызванных особенностями русской фразеологии, так и субъективных, проистекающих из особенностей иноязычной аудитории.

С точки зрения стилистических свойств фразеологических единиц, Н.М. Шанский выделяет такие фразеологизмы, как: 1) межстилевые (употребляются во всех стилях языка, как в устной, так и в письменной речи); 2) разговорно-бытовые (функционируют в обиходно-бытовой сфере и преимущественно употребляются в устной/разговорной речи); 3) книжные (отличаются повышенной экспрессивной окраской, используются в

письменной речи); 4) архаизмы и историзмы (используются для воссоздания определенной эпохи, так как вышли из активного употребления или были вытеснены другими устойчивыми словосочетаниями) [3, с. 127].

Стилистическая классификация фразеологических единиц интересовала и известного ученого Дж. Диксона, который различал фразеологизмы по стилю их употребления: *Prose, Conversational, Familiar, Slang*. А.И. Смирницкий также опирался на стилистический критерий при классификации фразеологизмов, выделяя две группы:

1) стилистически нейтральные фразеологизмы: *heave in sight* – показаться/появиться на горизонте;

2) фразеологизмы, имеющие яркую стилистическую окраску и основанные на метафоре: *the ship of the desert* – верблюд; *between Scylla and Charybdis* – в безвыходном положении [5, с. 205].

Структурно-грамматическую классификацию фразеологизмов разрабатывал А.В. Кунин. Он выделил такие классы фразеологических единиц, как: 1) номинативные фразеологические единицы (субстантивные, адъективные, адвербиальные и предложные фразеологические единицы); Например, *a cold fish* – бесчувственный человек, *a five finger exercise* – легкое дело, пустяк. 2) номинативные и номинативно-коммуникативные фразеологические единицы (глагольные фразеологические единицы); Например, *to be the captain of one's soul* – быть хозяином своей судьбы (не зависеть от кого-либо), *to put on the black cap* – выносить обвинительный приговор, *to fall on evil days* – бедствовать (влачить жалкую жизнь в нищете). 3) междометные и модальные фразеологические единицы немедометного характера; Например, *by the Lord Harry!* – черт возьми!, *peace to his ashes!* – мир праху его!, *by Jove!* – ей-Богу! (честное слово!).

4) коммуникативные фразеологические единицы (поговорки). Например, *take care of the pence, and the pounds will take care of themselves* – копейка рубль бережет (учит бережливому отношению к деньгам). В.В. Виноградов рассматривал семантическую классификацию фразеологизмов. Согласно данной классификации, фразеологические единицы делятся на четыре типа, к которым относятся фразеологические сращения, единства, сочетания и выражения [1, с. 54]. Фразеологические сращения представляют собой такие фразеологизмы, общая семантика которых не мотивирована лексическими значениями его компонентов [4, с. 209]. Например, *to be a button short* – быть сумасшедшим, *as the sparks fly upward* – неотвратимо, неизбежно, *to get (have) the key of the street* – остаться на ночь без крова (ночлега), *to cook with electricity* – верно действовать (правильно рассуждать). Характерными чертами фразеологических сращений являются: \*некоторые фразеологические сращения включают в себя архаизмы; \*данные фразеологизмы синтаксически неразложимы; \*в большинстве случаев компоненты фразеологических сращений невозможно переставить местами; \*фразеологические сращения непроницаемы, т.е. включение дополнительных слов в состав такого фразеологизма недопустимо [6, с. 219].

К фразеологическим единствам относят фразеологизмы, значение которых в определенной степени мотивировано семантикой компонентов данного фразеологизма. Характеристиками таких фразеологизмов являются: \*сильная эмоционально-экспрессивная окрашенность. Например, *crazy as a coot (a loon)* – рехнувшийся, совсем спятивший. \*Во фразеологических единствах сохраняется семантика его отдельных составляющих. Так, *to swallow a gudgeon* используется в значении «дать себя перехитрить», «попасться на удочку»; \*в большинстве случаев фразеологические единства имеют внешние омонимы, то есть словосочетание может использоваться как в метафорическом, так и в прямом (неметафорическом) значении [1, с. 31]. Например, фразеологизм *the inner man* используется в значении «желудок». При этом данное словосочетание используется и в своем прямом значении для обозначения внутреннего «я»; \*фразеологические единства способны вступать в синонимические отношения как с другими фразеологизмами, так и с отдельными словами, существующими в языке. Например, значение словосочетания «словно вкопанный» передается двумя синонимическими фразеологизмами *as if riveted to the spot* или *like one rooted to the spot*. Фразеологическими сочетаниями являются устойчивые словосочетания, значение которых мотивировано лексическим значением одного из их компонентов. Особенностью фразеологических сочетаний является достаточно частая вариативность. Например, устойчивое словосочетание «поднять на смех» выражается различными вариативными фразеологическими сочетаниями: *to make fun of smb.*; *to make game of smb.*; *to make sport of smb.* Фразеологические выражения представляют собой крылатые фразы, речевые штампы, поговорки, существующие в языке и использующиеся в речи: *a bad shearer never had a good sickle* – у плохого косаря всегда серп виноват; *as well be hanged (hung) for a sheep as (for) a lamb* – если суждено быть повешенным за ягненка, почему бы не украсть овцу (семь бед – один ответ).

Происхождение фразеологических единиц в современном английском языке представляет широкое поле для научного интереса и исследования. На сегодняшний день существует большое количество источников фразеологических единиц [5, с. 79]. Согласно А.В. Кунину, данные источники подразделяются на 2 класса: исконно английские фразеологизмы и заимствованные. В свою очередь заимствованные фразеологизмы подразделяются на группы: межязыковые, внутриязыковые заимствования и заимствованные фразеологизмы в иноязычной форме [6, с. 186]. Исконно английские фразеологизмы связаны с проявлением мудрости английского народа, с их реалиями, поверьями, обычаями и традициями: *in for a penny, in for a pound* – взялся за гуж, не говори, что не дюж (рискнул на пенни, рискуй и на фунт) [4, с. 33].

Исконно английские фразеологизмы подразделяются на: фразеологизмы, связанные с традициями, обычаями и реалиями: *take the King's (Queen's) shilling* – поступить на военную службу, *carry coals to Newcastle* – ехать в Тулу со своим самоваром, *knee-high to a grasshopper* – маленький в размере, крошечный, *a Sally Lunn* – вкусная, сладкая булочка, *to grin like a Cheshire cat* – улыбаться, как Чеширский кот; - фразеологизмы,



связанные с поверьями и преданиями: have kissed the Blarney stone - лъстить, the finger of Fate - перст судьбы, peeping Tom - очень любопытный человек; - английский язык обогатил фразеологическими единицами известный английский писатель Уильям Шекспир: single blessedness - наслаждение (прелесть) холостяцкой жизни, a fool's paradise - призрачное счастье. Кроме того, источником фразеологических единиц является «The Book of Common Prayer» (молитвенник): for better or for worse - и в горе, и в радости [4, с. 192]. В современном английском языке существует достаточное количество фразеологизмов, заимствованных из различных языков. Например: • из испанского языка: war to the knife (guerra al cuchillo) - борьба не на жизнь, а на смерть, blue blood (sangre azul) - аристократ; из русского: The Sick Man of Europe - любая европейская страна, находящаяся в трудной экономической ситуации; из французского: burn the candle at both ends (brûler la chandelle par les deux bouts) - тратить жизнь впустую, necessity is the mother of invention (la nécessité est la mère de l'invention) - голь на выдумки хитра; из голландского: still life (stilleven) - натюрморт, forlorn hope (verloren hoop) - безвыходное положение, гиблое дело; из немецкого: the mailed fist (gepanzerter Faust) - военная мощь, сила, to go to the dogs (vor die Hunde gehen) - обанкротиться; из китайского: lose face (tiú lién) - быть униженным, оскорбленным [40]. Большое количество фразеологических единиц английского языка основано на Библии: filthy lucre - деньги, to separate the sheep from the goats - отделять важное от второстепенного, loaves and fishes - земные блага.

Фразеологизмы являются прекрасным инструментом познания культуры через язык, и большинство методистов-практиков сходятся на том, что начинать знакомство с английской идиоматикой следует уже на начальном этапе. При этом работа над усвоением английской фразеологии связана с неизбежными трудностями, как объективными, так и субъективными. Однако грамотно организованная работа поможет эти трудности преодолеть.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Авалиани Ю.Ю. К семантической структуре фразеологических единиц // Вопросы фразеологии. 2012. №7. С. 29-34.
2. Александрова Е. В. Понимание фразеологизма как национальнокультурной метафоры // Вопросы когнитивной лингвистики. 2014. №3. С. 53- 58.
3. Амосова Н. Н. Основы английской фразеологии. М.: ГлоссаПресс, 2013. 250 с.
4. Васильева М. М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2011. №2. С. 41-44. 10. Вежицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Яз. славян. культуры, 2011. – 287 с.
5. Bally Ch. Course in General Linguistics. Illinois: Open Court, 1983. 327 p.
6. Cowie A. Phraseology: Theory, Analysis, and Applications. Oxford: Clarendon Press, 2012. 258 p.

*Теоретические предпосылки использования фразеологических единиц в практике преподавания английского языка*

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования социокультурной компетенции, изучающих английский язык, средствами фразеологии. Автор приходит к выводу о том, что обучение фразеологии следует начинать на начальном этапе, обозначает основные объективные и субъективные трудности изучения фразеологии, называет задачи обучения фразеологии, выделяет критерии отбора фразеологизмов для изучения и предлагает модель работы над фразеологизмом.

**Ключевые слова:** социокультурная компетенция, английская фразеология, фразеологические единицы.

*Ingliz tilini o'qitish amaliyotida frazeologik birliklardan foydalanishning nazariy shartlari*

**Annotatsiya:** maqola frazeologiya yordamida ingliz tilini o'rganadigan ijtimoiy-madaniy kompetentsiyani shakllantirishning dolzarb muammosiga bag'ishlangan. Muallif frazeologiyani o'qitish dastlabki bosqichda boshlanishi kerak degan xulosaga keladi, frazeologiyani o'rganishning asosiy ob'ektiv va sub'ektiv qiyinchiliklarini anglatadi, frazeologiyani o'qitishning vazifalarini nomlaydi, o'rganish uchun frazeologik birliklarni tanlash mezonlarini ta'kidlaydi va frazeologik birlik ustida ishlash modelini taklif qiladi.

**Kalit so'zlar:** ijtimoiy-madaniy kompetentsiya, ingliz frazeologiyasi, frazeologik birliklar.

*Theoretical prerequisites for the use of phraseological units in the practice of teaching English*

**Annotation:** the article is devoted to the actual problem of the formation of socio-cultural competence of English language learners by means of phraseology. The author comes to the conclusion that phraseology training should begin at the initial stage, identifies the main objective and subjective difficulties of studying phraseology, names the tasks of teaching phraseology, identifies the criteria for selecting phraseological units for study and offers a model of work on phraseology.

**Keywords:** socio-cultural competence, English phraseology, phraseological units.

УДК: 930.1+100.72 (Фараби)

#### ПРОБЛЕМА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В НАСЛЕДИИ АЛЬ-ФАРАБИ

<sup>1</sup>To'laganova M.K., <sup>2</sup>Seytmuratov N.A.

<sup>1</sup>Национальный университет Узбекистана

<sup>2</sup>Каракалтакский государственный университет

**Введение:** Социальная среда оказывает большое влияние на формирование человека, так же личное поведение человека отражает его внутренний духовный мир. Чем ярче у человека выражены духовно-нравственные и волевые качества, чем больше его жизненные ориентации совпадают с общечеловеческими ценностями, чем больше он положительно влияет на развитие и утверждение этих ценностей, тем значительней сама личность. Личность, застывшая в своем формировании - это деградирующая личность. Глобальный мир информатики, коммуникации и интеллектуализации современного общества требует принципиально новой организации личной и общественной жизни, где человек формируется и реализует себя как разносторонне развивающийся субъект общественных отношений.

Человек является центром размышлений мыслителей всех времен на протяжении всей жизни. Он воспринимается как существо, наделенное сознанием, разумом, речью и другими способностями, т. е. человек - единственное существо, способное к размышлениям о смысле жизни, цели, назначении своего бытия. Эти вопросы затрагивают самые главные стороны нашей жизни и поэтому не могут не интересоваться каждого мыслящего человека. Мировоззрение человека зависит от его духовно-нравственного представления. Человек, на протяжении своей жизни усваивает традиции, язык, различные формы культуры своего народа, в которое входит определенное мировоззрение. Современный мир, потерявший сегодня стабильность и устойчивость пытается определиться между полюсом глобальности, с одной стороны, и полюсом самобытности, с другой стороны. Узбекский народ бережно относится к своей истории, которую в условиях независимости открывает и почитывает по-новому, так как без истории нет народа, нет его культуры.

**Основная часть:** В культуре Восточного средневековья можно выделить характерные черты: стремление к светскому просвещению; широкое использование культурных ценностей античности; изучение природы; рационализм; гуманизм; любовь к филологии, увлечение риторикой, поэзией; стремление к универсальности, энциклопедичности знания; учение об идеальном, справедливом государстве, о высокой нравственности и всеобщем счастье [1,10-11]. Философские, логические и социально-этические взгляды мыслителей Востока сформировались под влиянием самобытной культуры народов Центральной Азии, Индии, Ирана и стран Ближнего Востока. Значительную роль в формировании их мировоззрения сыграли древнегреческие философские системы, которые являлись связующим звеном между античным миром и средневековым исламским миром, с одной стороны, и исламским средневековьем и западноевропейским - с другой. В современном философско-мировоззренческом видении и интерпретациях оно предстает в качестве «исторического образа интегрального мировоззрения, в котором была реализована идея диалога культур, совершен синтез философских идей» [2,50], в котором это мировоззрение предстало в качестве открытого для других культур.

Философские учения того периода выражали гуманистические ценности исламской культуры, вобравшем в своем развитии ценности тюркской, иранской, греческой, и многих других культур. Здесь отражались общечеловеческие ценности, одинаково близкие представителям разных культур, раскрыты идеалы общественного устройства, где народы объединены и действуют совместно в целях достижения счастья, также они лишены неприязни и войн. Значительный вклад в исследование проблемы духовности внесли средневековые учёные-философы: аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд, которые развили дальше античные идеи и представления о нравственно-совершенной личности. Они выработали рационалистический образ духовного совершенства, так как природа человека заключена в единстве тела, души и духовного начала. В этом вопросе аль-Фараби превзошёл своих современников и его последователи продолжили его начинания и доработали его результаты, которые исходили из выработанных им принципов. Можно сказать, что аль-Фараби «посадил сажанец, который со временем, благодаря заботливому уходу его последователей превратился в могучее дерево» [3,67-68], которое и сейчас даёт многочисленным плоды.

Например, аль-Фараби в своей концепции идеального государства разработал такие глубокие идеи, как гармония и совершенство человека, просвещение, нравственное очищение и достижение счастья, рационализм, разум, гуманизм, торжество знания, которые оказали огромное влияние на последующее развитие философской и общественной мысли, на деятельность политиков, выдающихся деятелей культуры и государства.

Культурным центром Халифата был Багдад, куда стекались лучшие умы арабоязычной культуры, где зарождались все духовные течения. "Именно в Багдаде пересечения различных культурных традиций, взаимообогащавших друг друга, сказались с наибольшей силой - языческие верования, манихейство, иудаизм, христианство, ислам. Культуры разных народов создавали идеологическую основу для столкновения умов, их шлифовки и возвышения над локально-этнической узостью" [4,8-10]. Багдад послужил для аль-Фараби прообразом "коллективного" города, который из всех "невежественных" городов был наиболее близок к "добродетельному" городу. В нем рождаются люди разных родов, воспитания и происхождения. Этот город состоит из многообразных, входящих друг в друга объединений с отличными друг от друга частями, в которых чужеземец не выделяется из местного и в которых объединяются все желания и все действия. Поэтому очень возможно, что с течением времени в нем могут вырасти самые достойные люди. Там могут существовать мудрецы, ораторы, поэты всех видов. От него могут отходить части к добродетельному городу, которые возникли в этом городе" [5,156-158]. Идей аль-Фараби продолжают жить и сегодня. Они очень актуальны в современный период вступления Узбекистана в систему рыночных отношений и нахождения собственного пути духовного и культурного развития в мировом сообществе.

Человек есть ценность, прежде всего, потому, что он уникален своими духовными качествами среди законов и явлений материальной Вселенной. И понятия «дух», «духовная деятельность», «духовная жизнь» связаны не только с идеалистическими или религиозными воззрениями, но ещё эти понятия указывают на онтологический аспект, структуры человека. Следовательно, дух - это способность к «самоотдаче», «самозабвению», способность к подлинной заботе о других. Важными духовными аспектами являются этические ценности. Например, аль-Фараби признавал как индивидуальные, так и общечеловеческие этические нормы. По его мнению, не только философ, но и любой человек способен приобрести все положительные моральные качества. Он считал, что добродетель (ал-фазилат) - это вещь, которая существует объективно для добра, добро же человек должен желать всем. Ещё одна черта духовной жизни - это духовные способности, которые даны нам в форме возможностей и без нашего желания останутся лишь возможностями. Реализация духовной жизни зависит от свободного решения человека.

По мнению исследователей, философия средних веков была связана с исламом, он был духовным ядром, вокруг которого складывался социум. Известно, что на средневековом Востоке человек готовил себя к вечным радостям, заслуженным за добродетельность в этом мире. Совершенный человек, всегда будет творить милосердие, добро и справедливость. Ещё ценились хорошие языковые навыки правильной речи и красивых манер. По мнению аль-Фараби совершенный человек - это и святой, и мудрец, и философ, и совершенный правитель, живущий в согласии с миром и с самим собой. По аль-Фараби необходимым является очищение души, которая утратила свою изначальную чистоту, став душой человеческой. Последующая судьба души зависит от поведения человека. Мудрец способен очистить душу знанием и сосредоточением в ней добродетелей. Всем людям, согласно аль-Фараби, присуще стремление к совершенству, которое достижимо благодаря их сотрудничеству. Аль-Фараби установил, что практическая часть философии имеет непосредственную связь с поведением людей и человека в обществе. Именно с познанием окружающей среды, мира появляется потребность в познании смысла жизни, своего места в ней, а, значит, и познания самого себя.

Согласно аль-Фараби нравственные качества приобретаются человеком в процессе жизни. Добродетели, постигаются различными методами: обучением, воспитанием, убеждением. В зависимости от их применения, аль-Фараби делит людей на народ, массу и ученых. Например, ученые - это избранные, получающие добродетели путём достоверных доказательств, которые, являются единственным источником подлинного знания. Признавая влияние окружающей действительности на формирование нрава, аль-Фараби делает упор на внутренние силы человека, то есть на волю.

Из вышесказанного, следует, что человек - это единственное существо во Вселенной, которому дана уникальная возможность пройти путь совершенствования и приобрести наиболее полный опыт индивидуального совершенствования. В эпоху культурного расцвета Востока в интеллектуальной среде появляется новый тип образованного человека, объектом которого становится сам человек в различных аспектах своего бытия. Направленность интереса к прошлому меняется, меняются его оценки, и одну из основных задач философии, восточные учёные-философы видели как раз в духовно-нравственном становлении и совершенствовании человека.

**Вывод:** Таким образом, ученые Востока выработали соответствующую духу своей эпохи, гуманистическую систему взглядов на человека. В частности аль-Фараби одним из первых расширил границы рассмотрения природы человека; смысла его жизни, его места во Вселенной, его роли в обществе. Связывая уровень интеллектуального развития человека с личными качествами - как врождёнными, так и приобретенными, аль-Фараби провозглашал неповторимость и самостоятельную ценность каждого человека. Концепции «совершенного человека», «Добродетельного города», созданные аль-Фараби оказали значительное влияние на последующих представителей средневековой философии и народов Ближнего и Среднего Востока, они остаются актуальными и в наше время. Каждый человек является «человеком своей культуры», изменяющейся во времени и в пространстве. Изменения, происходящие в социокультурном пространстве общества оказывают социальное, психологическое, культурное влияние на личность.

В эпоху Арабского халифата и восточного перипатетизма была сформулирована мысль о смысле и функциях диалогов. Вот почему идеи мыслителей Востока различных эпох способны продолжить деятельное участие в современном философском диалоге, не утрачивая своей актуальности. Совпадение религиозных воззрений и научных теорий по этой проблеме свидетельствует о том, что разные способы миропонимания содержат в себе и выражают на своих языках идею человеческой общности и, тем самым, некоторое представление о возможности совместного общения, в многообразии форм которого все более значительную роль приобретает форма культурного диалога.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хайруллаев М.М. Фараби – крупнейший мыслитель средневековья (К 1100-летию со дня рождения Абу Насра Фараби). - Ташкент: Фан, 1973.
2. Наследие аль-Фараби и формирование нового интегрального мировоззрения. Коллективная монография /Под общ.ред. З.К.Шаукеновой.-Алматы, 2012.
3. Сейед Мохаммад Хатами. Традиция и мысль во власти авторитаризма/ Пер. с персидского Х.Вахриза. - М.: Издательство Московского университета, 2001.
4. Касымжанов А.Х. Абу Наср аль-Фараби.-Москва: Мысль, 1982.
5. Аль-Фараби Абу Наср Мухаммад. Социально-этические трактаты. /Пер. с арабского/. - Алма-ата: Наука, 1973.

*Al-Farabiy miyrasinda insan ruwxiylik`inin` qurami ma'selesi*  
**Rezume.** Maqala al-Farabiy filosofiyaniñ eñ zárúrlı máselelerinen biri bolğan insanniñ ruwxıy rawajlanıwı mashqalasına arnalğan. Al-Farabiydin` pikirine qarağanda, hár bir insan “óz mádeniyatınıñ shaxsı” bolıp, ol zaman hám mákanda ózgerip turadı. Zamanagóy jámiyettiñ informatika, baylanıs hám intellektuallasiwinin` global álemi, insan ózin social qatnasıqlardin` kóp tarmaqlı sub'ekti retinde qalıplestiretuğın hám ámelge asıratuğın jaña shólkemdi talap etedi.

**Gılt sózler:** kámil insan, iygilikli qala, mádeniyat, shaxs, adamgershilik, insanniñ ruwxıy álemi, dástúr, baxıt, bilim.

*Al-Farobiy merosida inson ma'naviy tarkibi muammosi*

**Rezume.** Maqola al-Farobiy falsafaning eng muhim masalalaridan biri bo'lgan insonning ma'naviy rivojlanishi muammosiga bag'ishlangan. Al-Farobiyning fikricha, har bir inson “o'z madaniyatining shaxsi” bo'lib, u zamon va makonda o'zgarib turadi. Zamonaviy jamiyatning informatika, aloqa va intellektuallashuvining global olami inson o'zini ijtimoiy munosabatlarning ko'p tarmoqli sub'ekti sifatida shakllantiradigan va amalga oshiradigan yangi tashkilotni talab qiladi.

**Kalit so'zlar:** komil inson, ezgu shahar, madaniyat, shaxs, insonparvarlik, insonning ma'naviy olami, an'ana, baxt, ma'rifat.

*Проблема духовного развития человека в наследии аль-фараби*

**Резюме.** Статья посвящена проблеме духовного развития человека, которая является одной из самых важных вопросов в философии аль-Фараби. По аль-Фараби каждый человек является «человеком своей культуры», изменяющейся во времени и в пространстве. Глобальный мир информатики, коммуникации и интеллектуализации современного общества требует новой организации, где человек формируется и реализует себя как разносторонне развивающийся субъект общественных отношений.

**Ключевые слова:** совершенный человек, добродетельный город, культура, личность, гуманизм, духовный мир человека, традиция, счастье, просвещение.

*The problem of spiritual development of a human in the heritage of al-farabi*

**Summary.** The article is devoted to the problem of human spiritual development, which is one of the most important issues in philosophy al-Farabi. According to al-Farabi, each person is a “person of his own culture”, which changes in time and space. The global world of informatics, communication and intellectualization of modern society requires a new organization, where a person is formed and realizes himself as a diversified subject of social relations.

**Key words:** perfect man, virtuous city, culture, personality, humanism, the spiritual world of man, tradition, happiness, enlightenment

## О ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ

Сейтенова В.А.

*Каракалпакский государственный университет*

Практика преподавания русского языка на экономическом факультете вуза убеждает в том, что обучение студентов специальной лексике является одним из главных и необходимых моментов каждого занятия в вузе. Оно способствует реализации очень важной проблемы обучения – проблемы положительной мотивации. А.Н.Леонтьев высказал мысль, что мотивы стоят за целями и побуждают учащихся стремиться к достижению этих целей. Вслед за психологами, различая ближние и дальние мотивы, мы считаем, что особенно большое внимание в организации учебного процесса следует уделять ближним мотивам, так как обучающиеся видят только непосредственно зримые задачи, успешное решение которых приносит удовлетворение, радость и, главное, побуждает у них желание ставить следующие цели и задачи.

При коммуникативно-ориентированном обучении нерусских учащихся профессиональному общению на русском языке основным источником поддержания мотивационной базы является содержание обучения, определение которого зависит, прежде всего, – от цели обучения, условий и этапа обучения. Следовательно, одной из главных методических проблем выдвигается проблема отбора языкового содержания обучения русскому языку как средству речевой коммуникации в сфере профессионального общения.

При отборе содержания обучения мы опирались на концептуальное положение о том, что «коммуникативность как основополагающая категория науки методики предполагает использование изучаемого языка с самых ранних стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним, имитирующих их. Она сопрягается с идущей от лингвистики проблемой речи, языкового употребления, охватывающего все стороны общения современных людей, ставит в центр теории и практики обучения второму языку само употребление языка, его функционирование...» [1.10].

По справедливому мнению И.А.Зимней, русский язык как учебный предмет, с одной стороны, не имеет пределов, а с другой, учащийся не может знать только «виды» или «времена», он должен знать всю грамматику, всю лексику, необходимые для общения [2]. Однако реальные условия учебного процесса не позволяют обучить всему, в связи с этим, в методических целях «важно вычислить тот объем, которым располагает или должен располагать говорящий/слушающий при понимании и продуцировании высказываний» [3.15]. Этот «объем» и должен определять отбор языковых средств, мотивированных реальными коммуникативными потребностями обучаемых.

Проблема отбора языкового материала по специальности – лексики, грамматики, фонетики - не нова в методике преподавания русского языка, но продолжает волновать практиков, т.к. научно обоснованный отбор лексических единиц способствует интенсификации учебного процесса, а от характера отобранных единиц зависит вся последующая система работы с ними.

В качестве принципов и критериев отбора учебного языкового материала выдвигаются частотность, употребительность, образцовость, продуктивность, словообразовательная и лингвострановедческая ценность, методическая целесообразность, коммуникативная значимость и др. Однако на практике этот отбор производится стихийно и субъективно. По справедливому мнению Н.М.Лариохиной обучение профессиональному общению часто «...сводится к анализу и синтезу содержательной стороны текста, а языковые средства, владение которыми необходимо для решения задач общения, не подвергаются обработке. Таким образом, нарушается взаимосвязь в формировании лингвистической и коммуникативной компетенции»[4.9].

В методике преподавания русского языка студентам нефилологических специальностей принято выделять в качестве исходных следующие принципы отбора языковых средств:

1. Коммуникативные принципы: 1) принципы коммуникативной необходимости и достаточности; 2) тематико-ситуативный принцип.

2. Дидактико-психологические принципы: 1) методической целесообразности;



2) адекватного представления системы изучаемого языка в учебном материале.

Общие принципы отбора языкового материала при отборе лексических единиц находят отражение в следующих критериях: 1) Тематическая продуктивность отбираемых единиц; 2) Семантическая ценность этих единиц; 3) Обусловленность лексики грамматикой.

Тематическая продуктивность позволяет установить лексический минимум, являющийся общим для наук одного профиля. Критерии семантической ценности и тематической продуктивности являются ведущими по сравнению с критерием частотности, который не всегда является показателем коммуникативной значимости той или иной единицы. Обусловленность лексики грамматикой проявляется в первоочередном отборе тех лексических единиц, которые служат организующим центром синтаксических структур.

Общим вопросам обучения лексике посвящены работы Н.М.Шанского, В.Г.Костомарова, М.Т.Баранова, Э.В.Кузнецовой, А.Ф.Колесниковой, А.А.Брагиной, В.С.Коростелева. Имеется ряд публикаций, посвященных проблемам терминологии (А.А.Реформатский, В.П.Даниленко, Б.Н.Головин и др.) и значительное число словарей-минимумов общеупотребительной и специальной лексики. Существуют исследования, охватывающие проблемы обучения экономической лексике студентов узбекской аудитории (Л.В.Павлюк, К.А.Цой, Т.Б.Михеева). Однако вопрос, – какой минимум русской экономической терминологии необходим студенту с каракалпакским языком обучения для того, чтобы он мог после окончания курса общаться на русском языке в сфере внешнеэкономических связей и пользоваться литературой по специальности, – остается до сих пор нерешенным.

Создание лексической системы и упорядочение на ее основе процесса обучения языку специальности студентов экономического факультета в каракалпакском вузе невозможно без создания русско-каракалпакского словаря-минимума экономической терминологии. Проблема отбора языкового материала, а именно составление русско-каракалпакского лексического минимума экономической терминологии требует решения следующих вопросов: 1. Определить задачи лексического минимума, т.к. принцип отбора лексических единиц зависит от целевой установки словаря и аудитории. 2. Определить единицу отбора. 3. Установить принципы отбора. 4. Определить источники отбора. 5. Выбрать метод отбора. Под лексическим минимумом подразумевается объем словаря, являющийся максимальным с точки зрения возможностей учащихся усвоить его за отведенное количество времени и минимальным с точки зрения всей лексической системы языка, т.е. не разрушающих её функционального единства.

Как указано в Типовой программе, вузовский практический курс русского языка нацелен на интенсивное развитие коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере [5.4]. Одной из задач курса русского языка является формирование навыков профессиональной деятельности на русском языке. В реализации этой задачи существенную роль должен сыграть учебный лексический минимум. Отобранный минимум языковых единиц служит для формирования у студентов в процессе обучения умений вступать в профессиональную коммуникацию, используя синтаксические структуры с конкретным лексическим наполнением. Наш лексический минимум рассчитан не только на студентов экономического факультета КГУ, но и на учащихся экономических колледжей, а также на тех, кто занят коммерческой деятельностью и связан деловыми отношениями с хозяйственными субъектами из стран ближнего зарубежья.

Задачу определения единицы отбора из текста, а также установления границ термина и нетермина затрудняло отсутствие в научно-методической литературе четких критериев выделения термина из текста. Ознакомившись с обширной литературой по терминологии, мы остановились на теоретической концепции В.П.Даниленко. Следуя ей, под экономическим термином мы понимаем слово (или словосочетание) специальной сферы употребления, являющееся наименованием специального понятия и требующее дефиниции. Единица отбора – слово-понятие, закреплённое в экономической науке и соотносящееся с одним понятием в пределах этой науки. (В российской лингвистической литературе предлагаются три определения единицы отбора: слово – понятие, слово – значение, слово – учебно-лексическая единица).

Учитывая теорию и практику составления лексического минимума, т.е. весь комплекс лингвистических и дидактических принципов, при отборе лексических единиц мы придерживались следующих критериев: Тематического (семантической ценности слова, употребительности); Словообразовательной ценности; Лексической сочетаемости; Интерферирующих особенностей родного языка.

Лингвостатистическому анализу был подвергнут экономический словарь, учебные пособия по экономике, а также некоторые экономические газеты и журналы. На следующем этапе работы все термины будут сведены в единый алфавитный список, в который должны быть включены и все встречающиеся с ними или наиболее употребительные словосочетания. Изучение уровня владения экономической лексикой студентами-каракалпаками показало, что у них отсутствуют навыки словообразования и установления деривационных связей слов, также студенты испытывают трудности в составлении словосочетаний и предложений с терминами. В связи с этим считаем целесообразным включить в лексический минимум списки возможных наиболее употребительных в сфере экономики словосочетаний с данным термином.

Резюмируя вышеизложенное, можем предположить, что лексический минимум послужит методической базой и будет способствовать систематизации и упорядочению процесса обучения специальной лексике учащихся экономического профиля обучения. Учебный русско-каракалпакский словарь-минимум экономической терминологии активного типа обеспечит учебный процесс лексико-грамматическим материалом, необходимым и достаточным для коммуникации в сфере практической деятельности будущих экономистов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. 4-е изд., исп. М.: Русский язык, 1988. - 156с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989. - 130с.
3. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. М.: Русский язык, 1976. - 199с.
4. Лариохина Н.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. – М.: Русский язык, 1989. - 159с.
5. Учебная программа по русскому языку для всех направлений бакалавриата. – Т.: НУУЗ имени Мирзо Улугбека, 2017.

*О лингвометодических основах обучения профессионально-деловому общению на русском языке студентов-нефилологов*

**Резюме.** В статье рассматриваются вопросы отбора и презентации учебного материала, соответствующего коммуникативным потребностям общения специалистов на русском языке в сфере экономики и бизнеса. Постановка темы статьи вызвана необходимостью обучения устной профессиональной речи на русском языке специалистов, чья деятельность связана с осуществлением деловых контактов в странах ближнего зарубежья. Принципы отбора лингвистического содержания обусловлены критериями составления лексического минимума содержания профессионально ориентированного обучения языкам. Отобранный на этой основе материал будет способствовать систематизации и упорядочению процесса обучения языку специальности студентов экономического профиля. Критерии отбора лексического минимума могут быть взяты за основу при составлении учебного пособия для широкого круга предпринимателей, связанных деловыми отношениями с Россией и другими странами.

**Ключевые слова:** лексический минимум, критерии отбора, коммуникативная компетенция, сфера общения.

*On the linguistic and methodological foundations of teaching professional and business communication in Russian to non-philologists*

**Summary.** In article consider the lexical contents of the education the Russian language student's economic professions. The choice of theme is dictated by the necessity of education to the professionally-business communication in the Russian language of the specialists in the field of commercial activity. The Principles of the choosing of the linguistically contents determined the criteria of the making up lexical contents. The material researched by the author, can become a linguistic basis for working out of the methodical system of the development of skills of professional speech in the Russian language of future economists. Selected the lexical minimum will can become a linguistic basis of the scholastic allowance in the Russian language for broad circle of the businessman's, bound by business relations with Russia and other countries.

**Keywords:** business dialogue, basic word stock, the language maintenance of training.

*Filolog bo'lmaganlarga rus tilida kasbiy va ishbilarmonlik aloqalarini o'rgatishning lingvistik va uslubiy asoslari to'g'risida*

**Резюме.** Mazkur maqolada iqtisodiy hamkorlik aloqalari davomida qoraqalpoq mutaxassislarining rus tilida muloqotlarining kommunikativ talablariga mos keladigan o'quv materialini tanlash masalasi haqida su'z yuritiladi. Unda mutaxassislik til o'rgatish bo'yicha lingvistik tarkibini tanlash usullari ko'rib chiqilgan. Chunonchi, savdo-sotiq ishlarida olib boriladigan ish yuzasidagi muloqotda lug'aviy minimumni tanlash usullari tahlil qilingan. Shu asosda tanlangan o'quv materiallar o'qitish jarayonining rus tilini o'rgatishdagi uzluksizligini ta'minlaydi. Shuningdek, maqoladagi til ashyolarini tanlashdagi tamoyillar chet ellar bilan iqtisodiy hamkorlik ishlartida amaliy qu'llanma bo'lib topiladi.

**Tayanch so'zlar:** mutaxassislik tili, lingvistik tarkib, lug'aviy minimum, tanlov uslublari, kommunikativ kompetensiya.

## “JÁHANSHA” DÁSTANÍDA QOLLANÍLGAN AYÍRÍM TOPONIM HÁM ETNONIMLER HAQQÍDA

<sup>1</sup>Otemisov A., <sup>2</sup>Uzaqbergenov S.

<sup>1</sup>*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti, Qaraqalpaq til bilimi kafedrası docenti, PhD.*

<sup>2</sup>*Ózbekstan mámleketlik dene tárbiya hám sport universiteti Nókis filiali Sirtqı bólim metodisti*

Qaraqalpaq til biliminiń aldında ele izertleniwın kútip turǵan aktual máseleler kóp. Bunday máselelerdiń qatarına folklorlıq shıǵarmaların til ózgesheliklerin hár tárepleme tereń izertlew máselesi de kiredi. Onıń ushın awızeki xalıq dóretpeleriniń, ásirese dástanlardıń til ózgesheliklerin hár tárepleme úyreniw úlken áhmiyetke iye. Folklorlıq shıǵarmalar xalıqtıń tariyxı, onıń tiliniń tariyxı tuwralı júdá bay materiallar beredi. Qaraqalpaq xalıqtıń qaharmanlıq dástanlarınń ishinde “Jáhansha” dástanınıń da ózine tán ornı bar. Dástannıń leksikasına názer taslasaq, onda onomastika tarawına tiyisli bir qansha sózlerdiń qollanılǵanın kóremiz.

Leksikologiyanıń onomostika tarawında tiykarınan menshikli atamalar úyreniledi. Onomostikanıń ózi adam atların izertlew obyektı etip alatuǵın antroponomika hám geografiyalıq atamalarǵı izertlew obyektı etip alatuǵın toponimika degen bólimlerden turadı. Toponimika –grekshe topos –«jer», onoma «at» sóziniń birigiwinen jasalǵan atama [1, 105].

Toponimler uzaq dáwirdiń jemisi bolıp, ol til tariyxı hám tariyxıy dialektalogiya, sonıń menen birge tariyx, etnografiya, geografiya, arxeologiya sıyaqlı bir qatar ilimler ushın bay materiallar beredi. Óytkeni, toponimler belgili bir tariyxıy dáwirdiń jámiyetlik jaǵday hám siyasiy sistemasınıń jemisi sanaladı [2, 54].

«Jáhansha» dástanında tómendegidey toponimikalıq atamalar ushırasadı. *Ura Tóbe, Shınımashın, Sayram, Sawran, Uzin ózen, Uzin say (21-b) Shaǵır taw (38-b) Shınıttar eli (39-b) Tatardıń jolı (39-b), Háser taw (40-b; 54-b) Barsakelmes jolı (40-b) Qarataw (40-b) Kókbulaq (53-b) Tatar (56-b), Ğuzar (58-b) Erik (61-b) Jupar eli (82-b), Nurata, Sandıq taw (82-b) hám t.b.*

Dástanda Jáhanshanıń tuwılıp ósken jeri bolǵan Ura Tóbe toponimi júdá jiyi qollanılǵan. Ura Tóbe wálayatı házirgi Tájikistan aymaǵınıń arqa bólegin, Ura Tóbe hám Shaqristan háwizleri dep atalatuǵın aymaqlardı hám de Túrkiстан dizbeginiń eteklerin iyelegen. Ura Tóbeniń paytaxtı Orta Aziyadaǵı eń áyyemgi qalalardan biri bolǵan Ura Tóbe qalası edi. IX ásir aqırınan baslap kóp ásirler dawamında Ura tóbe (áyyemgi Ustrushana) aymaǵı tiykarınan Samarqand hám Buxara húkimdarlarınń ayırıqsha qaramaǵında bolǵan.

Qaharmannıń epik marshrutı Shin-Mashın (Qıtay) hám Shını-tatarga jóneltirilgen. Qaharman ilim-bilim hám óner úyreniw maqsetinde Shin-Mashına tórt márte baradı. Dástandaǵı Shin-Mashın, yaǵnıy Qıtay Orta Aziya xalıqları, sonday-aq qaraqalpaq awızekı ádebiyatında da óner úyreniw temasına arnalǵan folklorlıq shıǵarmalardıń tiykarǵı temalarınan esaplanadı. Bunda epik mákan - gúllep-jasnaǵan jurı, jáne de ilim-bilim beretuǵın, óner uyretetuǵın oray retinde súwretlengen. Folklorlıq dáreklerde turaqlasqan Shin-mashın teması túrkiy xalıqlardıń áyyemgi civilizaciya oshaǵı bolǵan Qıtay mámleketi menen siyasiy hám materiallıq múnásibetleri sáwlelendirilgen tariyxıy derekterge itibar qaratuǵı talap etedi. «Jáhánsha»nıń syujetindegi waqıyalar, epik toponimler, geografıyalıq ortalıq hám b. kóplegen detallardı analiz qılıw usı dástannıń ulıwma túrkiy xalıqlar tariyxında úlken orın tutqan, bunnan keyin bul xalıqlardıń milliy, ruwxıy mádeniyatında, ásirese qaharmanlıq eposınıń qalıplesiwine tásir etken, VII-VIII ásirlerde Evraziyanıń úlken bólegin óz ishine alǵan Türk haqanlıǵı dáwiri waqıyaları mazmunın qamtıp alǵanlıǵı seziledi. Sebebi túrkiy xalıqlardıń eń áyyemgi dáwirlerinen berli basıp ótken tariyxıy jolında olardıń Shin-Mashın, yaǵnıy Qıtay imperiyası menen eń jaqın, tariyx betlerinde ız qaldıratuǵın siyasiy- ekonomikalıq, mádeniy baylanısı Türk haqanlıǵı dáwirine tuwrı keledi.

Dástanda Sawran ataması da ushırasadı. Mısalı: *Sawran, Sayram* eliniń, Nebir shabandozları, Ishleri ottay janadı (11-b). Sawran — Qazaqstan qublasındaǵı orta ásirlerge tiyisli qalasha. Orta ásirler hám Qazaq xanlıǵı dáwirinde Sırdárya qasındaǵı tiykarǵı qalalardan biri bolǵan. Qazaqstan Respublikasınıń tariyxıy hám mádeniy esteligi.

Qalasha Túrkiстан wálayatı Sawran rayonu aymaǵında, Túrkiстан qalasınan 43 km arqa-batista, Qızılorda wálayatınıń hákimshilik shegarasına 1,5 km uzaqlıqta, Samara-Tashkent avtomobil jolınan 2 km qublada, temirjoldan 500 m qashıqlıqta jaylasqan [7]. XIII ásirge shekem Sawran qalası házirgi jaylasqan ornınan 3 km qubla -shıǵısta jaylasqan. Aldıńǵı mánzil ornında Qaratóbe degen xalıqlıq punkt te bar. Qaratóbe ornında birinshi xalıqlıq punkt I ásirde payda bolǵan. Biraq, tolıq qala tek VI ásirde qalıplesken. Sawran haqqındaǵı eń dáslepki jazba maǵlıwmattı X ásirde jasaǵan arab geografi Makdisi jazıp qaldırǵan [7]. XII ásir ortalarında eski Sawran Xorezmshaxlar, Qaraqıtaylar hám Naymanlar ortasındaǵı óz ara urıslar orayında qalǵan hám XIII ásirde birinshi yarımında mongollar tárepinen pútkilley wayran etilgen.

Tolıq wayran bolǵanına qaramay, Sawran tez arada jańa orında qayta tiklendi. Qala Qarataw dizbegi hám Sırdárya ortasındaǵı ótiw jolı arqalı kárwan jolında jaylasqanlıǵı sebepli gullep-jasnadı. Onıń gúllegen dáwirinde qalanıń maksimal xalqınıń sanı 15 mın adamǵa jetken.

Sayram — Túrkiстан wálayatınıń usınday atamadaǵı rayonındaǵı burıńǵı awıl, 2014-jıl Qarataw basqarıw okrugı quramına kiretuǵın Chimkent qalasınıń turar jay dizbegine aylanǵan. Sayram-Su dáryası boyında jaylasqan. Sayram «sayız dárya» degendi ańlatadı. Bul jerde Timur dáwirinde Isfidjab qalası - «aq dárya qalası» bolǵan.

Sayram bay áyyemgi tariyxqa iye bolǵan qala bolıp, bul jerde bir qansha orta ásirlerge tiyisli estelikler bar.

Házirge shekem eski Sayram aymaǵında arxeologlar IX ásirde aldınǵı materiallıq qatlamlardı taba almaǵan. Bir qatar izertlewshilerdiń (V. V. Bartold, P. P. Ivanov, G. I. Patsevich, K. M. Baypakov) házirgi Sayram aymaǵındaǵı xalıq punkti áyyemgi Isfidjab qalasına tuwrı keledi, dep esaplaydı. Keyin ala bul atama Sayram rayonındaǵı taǵı bir xalıq punkti - Isfidjab awılına berilgen. Basqa izertlewshiler (M. E. Masson, A. N. Bernshtam, E. I. Ageeva) Ispidjab atamasınıń regiondaǵı basqa xalıqlıq punktlerge de qoyılǵanını ańıqlaydı.

Isfidjab Ullı jipek jolındaǵı iri sawda qalası bolǵan. Isfidjab haqqındaǵı birinshi maǵlıwmattı 629-jıl Qıtaylı jazıwshı Syuanczananın geografıyalıq miynetinde ushırasadı [8].

Mákanı ol *Háser taw*dıń ishinde (40-b). Dástanda kórsetilgen epik mákan «Háser tawı» házirgi Ózbekstannıń qubla aymaqları hám Tajikistan aymaǵın iyelegen Hisor taw dizbegi, degen pikirdi payda etedi. Ekinshiden, dástandaǵı «Háser» terminini bul taw dizbeginiń tájik tilindegi «Hisor» atamasına oǵada jaqın bolıp tabıladı. Bul tawlı regionda Tajikstannıń Gissar qalası jaylasqan bolıp, bul qaladaǵı Gissar qorǵanı tariyxın úyrengen ilimpazlar onıń 3000 jıllıq tariyxqa iye ekenligi hám de bul qorǵannıń ústinen ótetuǵın joldıń Qıtaydı Iran menen baylanıstırıp, bul jer óz waqtında kárwanlar toqtap ótetuǵın adamlar kóp ótetuǵın kesilispe wazıypasın atqarǵanlıǵı, bul jerde sawda orınlarınan bolıwı qorǵannıń jaylasqanlıǵın tastıyıqlaydı. Gissar házirgi waqıtta qalaa aylanǵan (2015 jıl qalanıń 3000 jıllıǵı belgilengen) [10].

Etnonim «grekshe ethnos –xalıq, grekshe onyma –ism, at, atama» –hár qanday ruw, qáwim, qáwimlik awqam, xalıqtıń ataması [5, 19]. «Jáhánsha» dástanında qaraqalpaq xalqınıń túrmısı sóz etiledi. Dástan tilinde qaraqalpaq, tatar degen millet atları siyrek bolsa da ushırasadı. Mısalı: *Qaraqalpaq* xalqınıń, *Qazayaqlı* ruwınan (9-b). *Tatar* elge aman barıń Allayar (56-b). Dástanda *qaraqalpaq* hám *qazayaqlı* etnonimleri tek dástan basında ǵana qollanılap keyingi jaǵında ushıraspaydı.

Dástanda *gáwir* sózi bir neshe jerde tilge alınadı. Mısalı: Bul jerde úsh aǵayınli jigiti bar, atası gáwir, anası qalmaq, eger olar oyansa, halımız bolar way, hár birewi mınǵa tay, atsań mıtıq ótpeydi, shapsań qılısh kespeydi. Jáhánshanıń Usenbek kárwan qudıqqa taslap ketkende, Sapıt hám Salır degen eki gáwirge dus keledi.

Kópshilik dereklerde túrkiyshe gáwir sózi arabsha «tanımaytuǵın, biykarlawshı, islam dinin tanımaytuǵın, ǵayrıdın» mánisin ańlatıwshı kafir sózinen kelip shıqqan degen pikirler berilgen [9]. Ózbek tiliniń túsindirme sózliginde kofir sózi eki mánide qollanıladı dep berilgen: 1. Ǵayrıdın; 2. Din jolınan qaytqan, qudaysız [6, 414]. Qazaq tiliniń túsindirme sózliginde de gáwir sózine kápir dep túsiniq berilgen [3, 272]. Qaraqalpaq tilinde kápir sózi de qollanıladı. Qaraqalpaq tiliniń túsindirme sózliginde de bul sóz ózbek tilindegi sıyaqlı eki mánide yaǵnıy, islam dininen basqa dindegi adamlardı hám dinnen bas tartqan, dinnen bezgenlerdi ańlatıw ushın qollanıtuǵını kórsetilgen [4, 299].

Dástanda qalmaq etnonimi tilge alınadı. Qalmaqlar erte dáwirlerde Ukraina betlerde jasaǵan urısqaq xalıq bolǵan. Qaraqalpaq dástanlarında qalmaq ataması kóp qollanıladı. Buǵan sebep qalmaqlar Noǵay birlespesi dáwirinde, bunnan

keyin Sirdaryaga qaraqalpaqlar kóshkennен keyingi dárya boyı xalıqlarına tez-tezden shabıwıl jasap turǵan baspashı, qaraqshı xalıq bolǵan.

Búlgın saldı qalmaq kelip arqadan, Neshsheler boldı goy endi qorı-zar. (76-b). Dástanda lolı hayal ataması ushırasadı. Mısalı: Lolı hayal bul sózlerdi aytađı. (30-b) Bul islerdiń lolılardıń sánidi (30-b)

Lolılar negizi Hindistannan tarqalǵan hám dúnyanıń kóp jerlerinde (Aziya, Afrika hám Evropada) toparlasıp, kóshpeli hám yarım kóshpeli turmıs keshiriwshi xalıq. Dástanda qollanılǵan lolı hayal dizbegi haqıyqıy lolı hayaldı ańlatpaydı. Bunda Jáhanshanıń ustazı Omman baba Gúlháselge hiyle islew maqsetinde lolı hayal bolıp kiyinip baradı.

«Jáhansha» dástanında qollanılǵan toponim hám etnonimler qaraqalpaq xalqınıń eski tariyxıy dáwirlerdegi turmısı, jasaw jaǵdayı, basqa xalıqlar menen qarım-qatnası haqqında bahalıq maǵlıwmatlar beredi. Olardı hár tárepleme tereń izertlew aktual máselelerdiń biri bolıp tabıladi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Dáwletov A. Til bilimi tiykarları. –Nókis: «Qaraqalpaqstan», 201. –Б. 105.
2. Қарлыбаева Г. Әжанияз шығармалары тилинің семантика-стилистикалық өзгешелikleri. –Нөкіс: «Қарақалпақстан», 2017. –Б. 54.
3. Қазақ әдеби тілінің сөздігі. VI том, Алматы, 2011. –Б. 272
4. Қарақалпақ тилинің түсіндірме сөзлігі. II том, Нөкіс «Қарақалпақстан», 1984, –Б. 299.
5. Пахратдинов Қ. Ономотика терминлери сөзлігі. –Нөкіс: «Қарақалпақстан», 2016. –Б.19.
6. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. II жилд. Тошкент, «Ўзбекистон миллий энциклопедияси», 2006, –Б.414.
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BD>
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%80%D0%B0%D0%BC>
9. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/sie/5007/гяуп>
10. Russian.news.cn

#### *“Jahonshoh” dostonida qoʻllaniladigan bazi toponim va etnonimlar haqida*

**Annotaciya:** Qoraqalpoq tilshunosligida folklorlik asarlar tilini tadqiq qilish dolzarb masalalardan biri boʻlib qolmaqta. Maqolada “Jáhansha” dostonida qoʻllanilgan toponim va etnonimlar tarixiy lingvistik jihatdan tahlil qilingan. Bunda Ura tepa, Sauran, Sayram, Haser tog' kibi ayni vaqıtta ko'pchilikka tanish emas toponimlar bilan bir qatorda gavir, qalmaq, lolı kabi ba'zi etnonimlar haqida so'z yuritilgan.

**Kalit soʻzlar:** folklor, doston, Jahansha, toponim, etnonim, Shinimashin, Ura tepa, Sauran, Sayram, Haser tog', gavir, qalmoq.

*О некоторых топонимах и этнонимах, использованных в эпосе «Жахоншах»*

**Annotaciya:** Исследование языка фольклорных произведений остается одной из актуальных проблем каракалпакского языкознания. В статье с историко-лингвистической точки зрения анализируются топонимы и этнонимы, использованные в эпосе «Жаханша». В то же время упоминались некоторые этнонимы, такие как гавир, калмак, лолı, а также неизвестные многим в сегодняшнем днѐм топонимы, такие как Ура тепа, Сауран, Сайрам, гора Хасер.

**Ключевые слова:** фольклор, эпос, Джаханша, топоним, этноним, Шинимашин (Китай), Ура Тепа, Сауран, Сайрам, гора Хасер, Гавир, Калмак.

*About some toponyms and ethnonyms used in the epic “Zhakhonshakh”*

**Abstract:** The study of the language of folklore remains one of the urgent problems of Karakalpak linguistics. The article analyzes the toponyms and ethnonyms used in the epic "Zhakhansha" from a historical and linguistic point of view. At the same time, some ethnonyms were mentioned, such as Gavir, Kalmak, Lolı, as well as toponyms unknown to many today, such as Ura-tepa, Sauran, Sairam, Mount Khaser.

**Key words:** folklore, epic, Jahansha, toponym, ethnonym, Shinimashin (China), Ura Tepa, Sauran, Sairam, mount Khaser, Gavir, Kalmak.

УДК: 82-83:81'322.2

#### НОВЕРБАЛ ВОСИТАЛАРНИНГ МАДАНИЯТЛАРАРО МУЛОҚОТДАГИ МАВҚЕИ Султанова З. Ў.

*Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети*

Тилни ўрганишда нуткий мулоқотнинг ажралмас узви сифатида хизмат қилувчи “коммуникациянинг атрибути” бўлган имо-ишораларни ўрганиш ҳам аҳамиятли саналади. Чунки, ҳар бир тилнинг ўзига хос бўлган, мулоқот жараёнида вербал бирликларга қўшимча воситалар – мулоқотнинг новербал воситалари мавжуд бўлиб, уларнинг миллий-маданий, урфий, диний, ментал ва жинсий хусусиятларини эътиборга олиш нуткий мулоқотнинг тўғри юзага чиқишида асосий омиллардан саналади.

Нолисоний воситаларни қўллашда ҳам миллий ўзига хосликлар куп кузатилади, Жумладан, “шундай имо-ишоралар борки, улар шартли характерга эга бўлиб, миллий хусусиятлар касб этиши мумкин. Чунки у жамоа томонидан маълум маънони ифодалаш симболидир, Бошқа бир жамоада эса бу ишора ё ҳеч қандай коммуникатив вазифа бажармайди ёки бошқа маънони англатиши мумкин, Масалан, “хайр” маъносини ифодалаш учун руслар кафтини ўзидан орқага қилиб вертикал ҳолатда такрор-такрор силкитса, италян кафтини ўзига қаратиб вертикал ҳолатда силкитади [1, 120-121]. Саломлашиш жараёнида Европа халқлари бир-бирларининг ўнг қўлларини сиқади, Ҳиндистонда саломлашиш белгиси сифатида икки кафтини юз олдида жуфтлаштирилади, эскимослар эса саломлашиш учун бир-бирларининг бурунларини ишқалашади, Қадимги Хитойда эса гоқори табақа вакиллари учрашганда ҳар бири ўз ўнг қўли билан чап қўлини сиқади.



Таъкидлаш жоизки, “Ҳеч бир тилни “тил эгаси”дан ажратган ҳолда тўғри ва тўлиқ ўрганиб бўлмайди. Чунки ҳар бир нутқий актда сўзловчи шахснинг изи сезилиб туради. Структур тилшуносликнинг ана шу чекланган томонини бартараф қилиш учун ҳозирги кунда антропологистика ривожлана бошлади” [2].

Антропоцентрик тилшуносликнинг етакчи йўналишларидан бўлган лингвокультурология ва лингвоўлкашуносликнинг таркибий қисми паралингвистикадир [3, 213]. Паралингвистика нутқ алоқасини тўлдириб, изоҳлаб келувчи, ахборот узатувчи, фикр ифодалашда ёрдамчи восита бўлувчи тилшунослик соҳасидир [4, 4]. Инсон фикр ифодалашда тилдан фойдаланар экан, маълум ахборотни тингловчига етказиш жараёнида тилга ёндош бўлган ёрдамчи (новербал) воситалардан фойдаланади. Нoverбал воситалар ҳар бир кишилиқ жамиятида коммуникацияда табиий равишда нутқни кузатиб боровчи ва тўлдириб келувчи иккиламчи восита бўлган. Нoverбал воситалар мулоқот билан бирга фикр, хабар, мақсадни ифодалашда қатнашувчи имо-ишора, оҳанг, мимика, гавда ҳаракатлари каби воситаларни ўрганадиган соҳа ҳисобланади. Улар шароитга қараб нутқни маълум меъёрга келтириш, хусусан, ихчамлаштириш, адресантнинг мақсадини аниқ ифодалаш вазифасини бажаради.

Бирор маънони аниқроқ очиш, мақсадни ифодалаш вақтида кўпинча айтилиши лозим бўлмаган “ортиқча” тил бирликлари учрайдики, мана шу тил бирликларининг қисқариши эвазига нутқий мулоқотда шу контекст учун уларга мос, тўғри келадиган, айнан бир хил маъно англатадиган экстралингвистик воситалар киритилиши лозим бўлади. Коммуникацияга тегишли зарур талаб натижасида нутқий ифодалар ортиқчалигини камайтиришни шу даражага олиб бориш мумкинки, бунда мулоқотни мана шу воситаларсиз давом эттиришнинг иложи бўлмай қолади, ана шу шароитда экстралингвистик воситалар тил бирликларига қараганда бошқачароқ йўналишда бу ифодаларнинг ўрнини тўлдиради [5, 105].

Л.С.Выготский нутқ санъатини эгаллашнинг бошланғич босқичида имо-ишора ва тилнинг мураккаб аралашиб кетиши ибтидоий одамларда имо-ишораларни тасвирловчи ҳамда ифодаловчи жуда кўп сўзларнинг мавжудлиги билан изоҳлайди. Ибтидоий одамнинг тили, аслини олганда, икки хил тилдир: биринчи томондан, сўз тили, иккинчи томондан, имо-ишора тили. Ибтидоий одамлар тили предмет образларини ифодалайди, бу образларни улар ўз кўзи ва қулоғи билан қандай тасаввур этса, шундай ифодалаганлар. Ҳар бир жумла мураккаб шаклда бўлиб, унда имо-ишора, товушлар бирлашган [6, 93-95]. Аммо мазкур фикрлардан коммуникацияда нoverбал воситалар вербал воситаларга нисбатан олдинроқ қўлланилган, деб бўлмайди. Нoverбал воситалар ҳамма вақт товуш тилига эга бўлган кишилар учун иккинчи даражали вазифа бажаради. Бу воситалар кўрсатиш, экспрессив характерда бўлиши мумкин, аммо ўзича тушунчаларни номлай ва ифодалай олмайди. Фақат шундай функцияга эга бўлган сўз тилини кузатиб боради [7, 367]. Ҳақиқатан ҳам, тарих товуш тилига эга бўлмаган бирорта ҳам кишилиқ жамиятининг, ҳатто энг қолоқ кишилиқ жамиятининг бўлганини билмайди. Товуш тили инсоният тарихида кишиларнинг ҳайвонот дунёсидан ажралиб чиқишига, жамият бўлиб бирилашишига, ўз таваққурини такомиллаштиришига, ижтимоий ишлаб чиқаришни ташкил қилишига, табиат кучлари билан муваффақиятли кураш олиб боришига ва шу тариқа ҳозирги замон тараққиёт даражасига етишига ёрдам берган кучлардан биридир. Нoverбал воситалар эса доимо нутқ билан биргаликда қўлланиб, унга ёрдам берувчи иккинчи даражали восита бўлиб келган. Чунки фикр ўзининг маълум моддий асосига (қиёфасига) эга бўлиши керак. Ана шу моддий асос (қиёфа) нутқдир. Нутқ фақат фикр ифодаловчи воситагина эмас, балки фикрни шакллантирувчи восита ҳамдир [3, 218]. Мулоқот кўп ҳолларда вербал, яъни сўз, лисоний воситалар орқали ва нoverбал, сўзсиз – нoverбал (имо-ишора, ҳар хил белги, нишона, рамз, символлар) восита орқали ахборот бериш билан боғлиқ бўлиб, бир-бирига таъсирига кўра вербал ва нoverбал мулоқот сифатида тасниф қилинади.

Нoverбал воситаларнинг алоқа-аралашувда ишлатилиши тилнинг ривожланиш жараёнида ўзига хос омил саналади. Гарчи нoverбал воситалар фикр ифодалашда қатнашса-да, улар тил структурасига кирмайди, чунки алоқа-аралашувнинг нoverбал воситалари тилдан ташқаридаги, унга ёндош ҳолат бўлиб тил системаси эса ички бакторлар асосида ривожланади. Тил системаси ҳамиша ҳар қандай фикр мазмунини, ҳис-ҳаяжонларни ва бошқа ички туйғуларни ифодалаш қудратига эга [8, 7]. Лекин, шунга қарамай, алоқа-аралашувда инсон беихтиёр нoverбал воситалардан фойдаланади. Чунки нутқ жараёни, диалогик вазият ва сўзлашувчиларнинг психологик ҳолати фикр ифодалашда имо-ишорадан, товуш ўзгаришларидан, бадан ҳаракатларидан фойдаланишни тақозо этади.

Нутқий мулоқот деганда, мулоқот жараёнида вербал ва нoverбал воситаларнинг ҳамкорликда ишлатилиши тушунилади. Бу нутқий мулоқотнинг биринчи ўзига хослигидир [9, 22]. Масалан, “*Ассалому алайкум*” лисоний воситаси қуйидаги кинетик воситалар: икки кўлни кўксига қўйиш, бошни қуйи солиш, қоматини бироз эгиш каби ҳаракатлар билан ҳамроҳликда воқеланади. Шундай қилиб, нутқий мулоқотни оддий нутқдан – лисоний имкониятларнинг муайян моддий шаклда воқеланишидан – фарқловчи муҳим омил сифатида мураккаблигини ва унинг вербал ҳамда нoverбал воситаларнинг ўзаро уйғунлашувидан иборат бўлган бутунлиқ эканлигини кўрсатиш мумкин [10, 42]. Дарҳақиқат, нoverбал воситалар нутқий мулоқотнинг муҳим бир қисми ҳисобланиб, улар нутқий жараёнда турли эҳтиёжлар сабабли юзага чиқади ва нутқий мулоқотда маълум вазифани бажаради.

Ахборот узатишнинг мутлақо мустақил канали сифатида ҳис-туйғулар тили нафақат сўз билан параллел равишда, балки унсиз ҳолда – хитоб, йиғлаш, қаҳқаҳа шаклида ҳам ишлатилиши мумкин. Улар ҳис-туйғулар тилининг юз мушакларининг ҳаракати (юз ифодалари), бош, оёқ ва тананинг ҳаракатлари (пантомимика)ни ўз ичига олган таъсирчан ҳаракатлардир. Тажрибали ҳис-туйғулар эркин ва баъзан инсоннинг иродасига қарши, юз ифодаларида ва пантомимикада автоматик равишда акс эттирилади ҳамда инсоннинг ҳолатини кўрсатади.

Ваҳоланки, “одамлар суҳбат жараёнида ўзлари айтмоқчи бўлган фикрнинг 7 фоизинигина сўз орқали, қолган 38 фоизини оҳанг ва 55 фоизини имо-ишора орқали баён этар эканлар” [11, 117]. Шундай қилиб, ҳис-туйғулар тили нафақат ўз ҳис-туйғуларини ифода этишга, балки бошқаларнинг ҳиссий тажрибаларини ҳам тушунишга имкон беради.

Ҳар бир тилда мулоқот ўзига хос миллий хусусиятларга эгаллиги сабабли, чет тилида мукаммал сўзлаш учун, фақат тил хусусиятлари – фонетик, лексик, грамматик жиҳатларини нутқда тўғри талкин қилиш билан чегараланмай, шу халққа хос миллий нутқ этикетини ҳам билиш талаб этилади. Муомала жараёни фақат нутқнинг мазмуни билан чегараланмайди, баъзан ахборотнинг жуда кўп қисми суҳбатдошларнинг миллий этикетларига хос бўлган лисоний воситалар ва нолисоний воситалар, шунингдек, миллий-маданий алоқа воситалари билан берилади [12, 50]. Нутқий мулоқотнинг новербал воситалари – юз ифодалари, имо-ишоралар, кўз билан алоқа қилиш, интонация – қаерда ва ким билан мулоқот қилишимиздан қатъий назар умумбашарийдир. Аммо ҳар бир мамлакат маданияти ўз қонунларига кўра ривожланади ва ҳар бир мамлакат новербал мулоқотнинг ўзига хос хусусиятларига эга. Бу хусусиятларни билиш ҳар бир кишига “хорижий ҳудуд” [13] бўйича суҳбатдош билан мулоқотни самарали йўлга қўйишга ёрдам беради. Маълумки, ҳар қандай халқнинг ўзига хос маданияти, урф-одатлари, диний эътиқоди, борлиқ олам ҳақидаги қарашлари унинг тилида унга ёндош бўлган новербал воситаларда намоён бўлади. Чунки ҳар бир халқнинг тили сингари халқ вакиллари мулоқотига хос бўлган паралингвистик воситалар ҳам маълум маънода унинг ўзлигини акс эттиради.

Миллий характердаги новербал воситалар маълум халқ, миллат ёки элатлар алоқа-аралашувида ишлатилувчи ишоралар саналиб, ишлатилиш қўламининг чегараланганлиги билан характерланади. Бундай новербал воситалар миллий хусусиятларни ўзида гавдалантиради, урф-одатлар, ритуал ва адаб хатти-ҳаракатлари билан алоқадор бўлади, ижтимоий характер касб этиб, ҳар бир миллатда муайян урф-одатлар, лингвомаданий ҳислатлар асосида ҳар хилликни юзага келтиради. Шунинг учун ҳар қандай тилда мавжуд бўлган новербал воситаларни лингвомаданий жиҳатдан яхлитликда ўрганиш муҳим аҳамиятга эга.

Қўл бериб кўришиш ҳам турли миллат ва маданиятларда турлича амалга оширилади. Шимолий Европа аҳолиси қўл бериб кўришганда бир-бирларининг қўлларини жуда қисқа муддат қисшилади ва дарҳол қўйиб юборишади. Жанубий Европа, Марказий ва Жанубий Америкада эса узоқ муддат қўл сиқишиш одатий ҳолдир. Ҳаттоки қўл бериб кўришиш асносида чап қўл билан суҳбатдошнинг қўлини ёки билагини ушлаш ҳам кўп учрайди. Африка давлатларида одатда қўл учида енгил кўришилади [14, 105].

Хитойлар бегоналар билан фақат расмий даражада ўзаро алоқа қилишда қўл бериб кўришишдан фойдаланишади. Улар суҳбатдошига ўз ҳурматини билдириш мақсадида, икки қўллаб кўришиб, узоқ вақт силкитиши мумкин. Яқин ва бир-бирини яхши биладиган одамлар билан мулоқот қилишда қўл бериб кўришиш эмас, балки елка қоқиб, кучоқлаб кўришиш кенг тарқалган. Яқин Шарқда қўл бериб саломлашиш жуда кенг тарқалган. Арабларда ҳам қўл бериб кўришишдан ташқари пешонасига қўл кафти билан тегиб, сал таъзим қилишади. Кекса киши суҳбатдошига ўз ҳурматини кўрсатиб, қўл силтагач, аввал кафтини ўпади ва пешонасига теккизади. Агар араб эркаклар узоқ вақт бир-бирларини кўрмаган бўлсалар, учрашганларида елкаларини кучоқлаб, ўпадилар. Улар бир-бирини кучоқлашиб, узоқ вақт туриб қолишса, бу узоқ ажралишдан сўнг кўришганлик, яқинлик ва қувонч маъноларини ифодалайди.

Ўзбеклар бирон нарсадан ҳайратланиб, қойил қолиб, “зўр!” демоқчи бўлишса, кўпинча, “Ўўў!” ҳис-ҳаяжонли воситаси орқали ифодалашади, немислар эса буни ўзига хос интонация билан “Уи!” (Ui!) дейишади. Немислар сўзловчига айтиб ўтилган бирор бир воқеа ёки ҳодисадан жуда ҳам афсусда эканлигини изҳор этиб, “Оје!” (Ўйе!) деса, бу ҳолат ўзбеклардаги бироз чўзиб айтилган “Воой” га тўғри келади. Немислар “Дикқат!”, “Хушёр бўлинг!”, “Эшитсангиз-чи!”, “Нима гап ўзи?”, “Бир дақиқа!” деган сўзлардан олдин “Неу!” (Хей!) деб мурожаат қилишади, бу ҳолат ўзбекларда ҳам “Ҳой” ёки “Эй” тарзида ифодаланади [15, 130]. Ўзбекларда қўл бериб кўришиш қисқа бўлади. Лекин қатъий ва ғайратли қўл сиқиш енгил ва юмшоқ қўл сиқишдан афзал ҳисобланади. Алоҳида ҳурмат белгиси сифатида икки қўл билан кўришилади. Масалан, — *Дастаиша гир, — деди Раҳим. Шариф билан Қобилга икки қўлини чўзиб, улар иккиси ҳам илжайган кўйи қўлларини бердилар (А.Қодирий).*

Икки қўллаб кўришиш Шимолий Америка мамлакатларида агрессия ва устунлик белгисидир. Яна бир маданиятимизга хос жиҳат шуки, ёши ёки мавқеи юқорироқ шахс кўришиш учун қўл узатмаса, бошқа тараф қўл узатмайди. Худди шундай ҳолат шарқ халқларида аёллар билан кўришишда ҳам ўзига хослик касб этиб, аёллар қўл узатмаса, кўришилмайди. НOVERбал воситалардан фойдаланишда маданиятлараро фарқланишлар мавжуд бўлиши билан биргаликда, уларнинг ҳамма маданиятларда бир хил тушуниладиган турлари ҳам мавжуд. Бутун дунёда одамлар хурсандчиликдан куладилар ва ғазабланганда, хўмрайдилар. Масалан, саломлашишнинг куйидаги кўринишлари ҳамма маданиятларда учрайди: бир-бирига яқин келиш ва кўзига тўғри қараш; қошларнинг кўтарилиши; табассум; кўзлар алоқаси; бир-бирига озгина тегиш; очик қўлни намойиш этиш; бош ҳаракати ёки таъзим қилган каби бошни егиш.

Юқорида келтирилган фикрлардан кўриниб турибдики, паралингвистик воситаларни ўрганишда лингвокультурологик ёндашув долзарблик касб этади. Коммуникантлар маълум тилни тўла билган бўлсалар-да, миллий маданиятларидан, урф-одатларидан, миллий шаклланган ҳолатлардан беҳабар бўлсалар, улар бир-бирларини тўлиқ тушуниб етолмайдилар. Шунинг учун ҳам ҳар бир халқ новербал воситаларини алоҳида-алоҳида ўрганиш халқлар ўртасидаги маданий алоқаларнинг ривожланишига катта ёрдам беради ва шахсларда новербал воситалар маданиятнинг шаклланишида муҳим аҳамият касб этади.

Шунингдек, турли невербал воситаларнинг нуткий мулоқотдаги иштироки шунчаки бўлмай, аввало нуткий вазиятга, суҳбат кўламига, вербал ифоданинг мазмунига, мавзусига мувофиқ келиши, мос бўлиши шарт. Яъни маълум шахсга хос, бироқ маъно англатмайдиган, коммуникация жараёнида беихтиёр равишда қўлланадиган кинетик ҳаракатларни невербал воситалардан фарқлаш зарур.

Агар тилдаги системалиликни невербал воситаларга қиёс қилсак, невербал воситалар ҳеч қачон системани ташкил этолмайди [16, 71]. Таъкидлаш жоизки, нуткий мулоқотни амалга оширишда вербал бирликлар базис, асос вазифасини бажаради. Лекин невербал бирликлар мулоқот жараёнининг жонлилигини, эмоционаллилигини таъминлаган ҳолда, коммуникантларнинг мулоқот жараёнидаги руҳий ҳолати, дунёқараши, ижтимоий мансублиги, маданияти ва маънавияти каби хусусиятлари ҳақида маълумот ташувчи усткурма вазифасини бажаради ва нутқнинг тушунарли бўлишида ҳамда мақсад қилинган маънонинг тўла намоён бўлишида муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам фикр ифодалашда вербал воситага ёрдамчи восита сифатида турли қўшимча невербал воситалар нуткий мулоқотни амалга оширишда ўзига хос ўрин эгаллайди. Чунки нутқ жараёни, диалогик вазият ва сўзлашувчиларнинг психологик ҳолати, фикр ифодалашда имо-ишорадан, товуш ўзгаришларидан, тана ҳаракатларидан фойдаланишни тақозо этади. Шу жиҳатдан, невербал воситалар нуткий мулоқотнинг ажралмас бир қисми сифатида лисоний бирликлар системасига ёндош бўлган алоҳида системани ташкил этади. Жумладан, профессор Ш.Сафаров ва Г.Тоировалар ҳам “нуткий мулоқотда самарадорликка эришиш учун адресант ва адресат ўртасида тил, яъни, лисоний (вербал) умумийликдан ташқари мулоқотнинг нолисоний (невербал) воситаларидан фойдаланишида ҳам умумийлик бўлиши лозим” [9, 29] лигини таъкидлайдилар. Дарҳақиқат, невербал воситалар вербал восита билан боғлиқ ҳолда текширилгани учун ҳам бевосита тилшуносликнинг ўрганиш объекти саналади.

Тил инсон фикрини ифодалашнинг асосий ва табиий шакли ҳисобланади. Шу маънода, у фикр ифодалашнинг ягона ва етарли воситасидир [8,3]. Бироқ, бу алоқа жараёни муайян алоқа ҳолатидан ажралиб туришини англатмайди. Мулоқот иштирокчилари учун сўзловчининг овози ва унинг имо-ишоралари, юз ифодалари, сўзлашув жараёнида қўлланиладиган сўз бирикмаси ҳам муҳимдир. Ушбу воситалар билан ифодаланган ҳиссий маълумотлар интеллектуал жиҳатдан қўшимча бўлиб, ҳар қандай алоқа жараёнининг мажбурий элементини ифодалайди, қўпинча бу жараёни аниқлайди. Шунингдек, инсоннинг атроф-муҳит билан ўзаро таъсири муайян ҳиссий бўёққа эга бўлиб, мулоқот жараёнида коммуникантларнинг ҳис-туйғулари табиий равишда намоён бўлади. Нутқ сўзлаш билан бирга келган бу ҳиссий муносабат ахборот алмашишнинг оғзаки бўлмаган жиҳатини – невербал мулоқотни шакллантиради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Сухарев В. А. Этика и психология делового человека, с. 120-121-бетлар
2. Нурмонов А. Танланган асарлар. III жилдик. III жилд. – Тошкент: Академнашр, 2012. – Б. 40.
3. Нурмонов А. Танланган асарлар. III жилдик. I жилд. – Тошкент: Академнашр, 2012. – Б. 213.
4. Саидхонов М. Алоқа-аралашув ва имо-ишоралар. – Тошкент: Фан, 2008. – Б. 4.
5. Искандарова Ш. Ўзбек нутқ одатининг мулоқот шакллари: Филол. фан. номз. ... дисс. – Самарқанд, 1993. – Б. 105.
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – Москва, 1993. – С. 93-95.
7. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – Москва: Аспект Пресс, 1996. – С. 367.
8. В.Г. Колшанский. Паралингвистика. Москва: Наука, 1974, 7-бет.
9. Сафаров Ш., Тоирова Г. Нутқнинг этносоциопрагматик таҳлили асослари. – Самарқанд, 2007. – Б. 22.
10. Тоирова Г. Ўзбек нутқий мулоқотида системавийлик ва информативлик: Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. – Тошкент, 2017. – Б. 42.
11. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – Москва, 1989. – С. 117.
12. Кахаров Қ. Ўзбек ва немис нутқий этикетларининг қиёсий тадқиқи: Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. – Андижон, 2020. – Б. 50.
13. <https://orator.biz/library/oratorical/osobennosti-verbalnogo-obshcheniya-v-raznykh-stranakh/>
14. Юнусов Қ., Саттибаев И. Танамиз тилга кирганда. – Тошкент: Истиклол нури, 2016. – Б. 105.
15. Каранг: Кахаров Қ. Ўзбек ва немис нутқий этикетларининг қиёсий тадқиқи: Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. – Андижон, 2020. – Б. 130.
16. Николаева Г.М., Успенский Б.А. Языкознание и паралингвистика // Лингвистические исследования по общей и славянской типологии. – Москва, 1966. – С. 71.

*Невербал воситаларнинг маданиятлараро мулоқотдаги мавқеи*

**Резюме.** Мазкур мақолада невербал воситалар нуткий мулоқотнинг муҳим бир қисми ҳисобланиши, улар нуткий жараёнда турли эҳтиёжлар сабабли юзага чиқиши ва нуткий мулоқотда маълум вазифани бажаришининг маданиятлараро мулоқотдаги ўрганилиш ҳолати очиб берилган.

**Таянч сўзлар:** коммуникация, имо-ишоралар, лингвокультурология, нуткий мулоқот, саломлашиш, невербал воситалар, ахборот алмашиш, нуткий жараён.

*Роль невербальных средств в межкультурной коммуникации*

**Резюме.** В данной статье невербальные средства рассматриваются как важная часть речевого общения, они возникают в связи с различными потребностями в речевом процессе, раскрывается ситуация обучения в межкультурном общении.

**Ключевые слова:** общение, жесты, языковая культура, речевое общение, приветствие, невербальные средства, обмен информацией, речевой процесс.

*The role of nonverbal means in intercultural communication*

**Annotation:** In this article, non-verbal means are considered as an important part of speech communication, they arise in connection with various needs in the speech process, the situation of learning in intercultural communication is revealed.

**Key words:** communication, gestures, language culture, speech communication, greeting, non-verbal means, information exchange, speech process.

# BASLAWISH KLASSTAN ANA TILI SABAQLARI ARQALI OQIWSHILARDA OQIW KÓNLIKPESSIN QÁLIPLESTIRIW WAZIYPALARI

Dilanov B. G.

*Qaraqalpaqstan Respublikası Pedagoglardı jańa metodikalardıń úyretiw milliy orayı*

Oqıwshılar sózdiń seslik tárepi menen leksikalıq mánisi, sózdiń morfemikalıq quramı menen leksikalıq mánisi, sózdiń grammatikalıq mánisi menen menen onıń belgili bir sóz shaqabına tiyisiligi arasındaqı baylanısın bilip alıwı kerek. Bul baylanıs tildiń fonetikalıq, leksikalıq, sóz jasalıw hám grammatikalıq tárepleriniń bir-birine tásir etiwın belgileytuǵın ulıwma baylanıslardıń jeke kórinisi bolıp esaplanadı. Oqıwshılardıń óz-ara baylanıslardıń túsindiriw tildi iyelew tárepinen emes, bálki dúnyalıq kóz-qarasların qalıplestiriwde de úlken áhmiyetke iye boladı.

Tildi úyreniwde turmıs penen baylanıstırıw dúnyanı túsiniwge tiykar jaratadı. Sonıń menen birge ana tili sabaqlarınıń tiykarǵı wazıypalarınń biri oqıwshılardı durıs baqlap barıw hám óz pikirlerin awızeki hám jazba túrde anıq bayan etiw kónlikpesin rawajlandırıw máselesi úyreniledi. Bunda oqıtıwshıdan oqıwshılarda dialektikalıq pikirlew kónlikpesin qalıplestiriwge ayrıqsha itibar beriw talap etiledi.

Keyingi jılları oqıwshılardıń oqıw xızmeti derlik izleniwshi xarakterge iye bolmaqta. Tildi úyreniwde baslawısh klass oqıwshıları ushın ayırım qaǵıyda hám anıqlamalardı yadlap alıw emes, bálki átiraptaǵı turmıs baqlaw arqalı oqıwshılardıń ózleri “tapqan” yaqı ádebiy dereklerden tayar alınǵan til materialların maqsetke muwapıq analiz hám sintezlew úlken áhmiyetke iye. Úyreniletuǵın grammatika hám sóz jasalıwǵa baylanıslı, leksikalıq túsiniqlerdiń ózgesheliklerin anıqlaw procesinde belsene qatnasıw, úyrenilgen dálillerdiń saykes hám ózgeshe táreplerin salıstırıw, sonday-aq, úyrenilgen teoriyalıq bilimlerde hár qıylı sóylew xızmetine dóretiwshilik jaqtan engiziw-bulardıń barlıǵı oqıwshılarda dialektikalıq pikirlew kónlikpesin rawajlandırıw ushın múmkinshilik jaratadı. Bunda tiykarǵı faktorlardıń biri oqıwshılardıń aqlıy xızmetin oqıtıwshı tárepinen maqsetke muwapıq basqarıw, olarda orfografiyalıq, grammatikalıq yaqı leksika-stilistik wazıypalardı sheshiwdiń ulıwmalıq metodların qalıplestiriw bolıp esaplanadı. Baslawısh klasslarda ana tilin oqıtıw metodıkası didaktika menen, yaǵnıy bilim beriwdiń ulıwmalıq teoriyası menen baylanıslı [K.Qosimova hám t.b. [1]. Oqıwshılardıń tálim-tárbiya beriw wazıypalarınń biri ilimiy jaqtan dúnyaqá kóz-qarasın qalıplestiriw. Bul wazıypanı sheshiwdegi shártiniń biri-erkin pikirlewdiń shaxs sıpatında qalıplestiriw. Bunda kórsetilgen faktorlar oqıw kónlikpesin qalıplestiriw menen baylanıslı túrde oqıwshılarda ilimiy jaqtan dúnyaqá kóz-qaras elementlerin rawajlandırıw usılın belgileydi. Tildiń jámiyetlik qubılıs ekenligin menen birge onıń qarım-qatnas wazıypasın anlatıwdan ibarat. Mektepte, sonıń ishinde baslawısh klasslarda tildi úyreniw tiykarǵı baǵdar bolıp oqıwshılar tárepinen qarım-qatnas wazıypasın orınlawın túsindiriwden ibarat. Til menen oylaw bekkem baylanıslı bolıp, oylaw sóylew arqalı júzege shıǵadı. Til oylawdıń jemisi bolıp, sanadan tsqarida jasamaydı.

Til hám oylaw átirapımızdı qorshap turǵan materiallıq barlıqqa baylanıslı ekilemshi. Oylaw sırtqı dúnyanıń túsiniwtegi anlatılıwı bolıp esaplanadı. Sóz túsiniwge shártli atamanı ózinde sawlelendiredi. Dúnyada joq nárese sanada da, tilde de bolmaydı. Bul jaǵday oqıwshılarda dúnyaqá kóz-qarastı qalıplestiriwdiń tiykarın quraydı hám didaktikalıq principlerden birin, yaǵnıy til átiraptı qorshap turǵan ortalıqtı, hádiyselerdi baqlaw barısında jedel úyreniwde belgileydi. Bunday qatnas dúnyaqá kóz-qarastıń tiykarǵı máselelerinen birine, yaǵnıy birlemshi: tábiyat pa, yaqı sana ma degen sorawǵa juwap tayarlaw bolıp esaplanadı; materiya-birlemshi, sana-ekilemshi degen túsiniwden oqıwshılardıń xabarı bolıwǵa járdem beredi.

Mektepte tildiń barlıq tárepleri (seslik dúzilisi, fonetika, leksika, grammatika, sóz jasalıwı)ın óz-ara baylanıslı halda úyreniw ana tilin úyretiwdegi tiykarǵı princip bolıp, óz-ara baylanısqa áhmiyetli táreplerge iye bolǵan qubılıs sıpatında túsiniw alıwı ushın ilimiy tiykar jaratadı. Tildiń ózine tán ózgesheligin usılayınsha túsiniw hádiyselerdiń rawajlanıwın hám óz-ara baylanısqa bólimlerden dúzilwin anlawǵa tiykar boladı. Oqıwshılardıń sóylew hám jazba tilin ósiriw ana tilin úyreniwdiń barsısında ámelge asadı [A.Pirmiyazova hám t.b. [2].

Mektep tájiriybesi hám arnawlı tekseriwler sonı kórsetedi, dáslepki qaǵıydalardı oqıw barısında ámelge asırıwda jámiyetlik qubılıs sıpatında til haqqındaǵı bilimler jıyınǵın durıs tańlaw, tiykarǵı til qubılısların hám túrlerin túsindiriwde oqıtıwshıń tutqan metodologiyalıq jolın anıqlıǵı, oqıwshılar pikirlewiniń jedelligi, til teoriyasın úyretiwge tiykar bolatuǵın til materialınıń sıpatlı bolıwı sheshiwshi tásir kórsetedi. Demek, hár bir berilgen material mektep tájiriybesinde bir-birinen ajralǵan halda bolmaydı. Kerisinshe, olardıń bir-birine tuwrı keliw, izbe-izligi jaqsı nátiye beredi. Ana tili sabaqlarında til qubılıslarınıń mánisi (semantika), qurılısı, wazıypası jaǵnan úyreniledi [B.Utemuratov [3].

Tildi jámiyetlik qubılıs sıpatında úyretiw úlken áhmiyetke iye. Tildiń jámiyetlik tárepi onıń qarım-qatnas wazıypasın atqarıwda kórinedi. Onıń jámiyet turmısındaǵı áhmiyetin anıq túsiniwge járdem beriw ushın tómendegi táreplerine itibar qaratuw kerek: a) oqıw procesinde hár bir til birliginiń sóylewdegi orın oqıwshılardıń ózlestiriwın támiyinlew zárúr. Oqıwshılar tildiń qarım-qatnas wazıypasın tildiń tiykarǵı birlikleri (fonema, morfema, sóz, sóz dizbegi, gáp)niń wazıypaların túsiniw arqalı úyrenedi; b) oqıwshılardıń tildiń óz-ara qarım-qatnas quralı ekenligin túsiniw “til hár bir adam, ulıwma jámiyet turmısında qanday orın iyeleydi?” sorawına juwap tabıwda járdem kórsetedi. Oqıwshılar klasstan klassqa ótiw menen bul sorawǵa juwap tereńlesip hám keńeyip baradı. Til adamlardıń birgeliktegi miynet xızmetinde, jańalıqlardı oylasıw túsiniwde, jańa mashınalar oylap tabıwdaǵı zárurlıǵı haqqında mısallar tawıp, óz pikirlerin tastıyıqlaydı. Jası úlkeygen sayın oqıwshılar adamnıń adam bolıwda tildiń áhmiyetin túsine baslaydı. Miynet hám sóylew adamdı qalıplestiredi, onı haywanat dúnyasınan ajratıp turadı. Adam miynet procesinde óziniń pikirlew xızmetin rawajlandırıw hám tildi ósiriw menen ózin báhama jetilistiriw baradı. Dúnyanı ózgertiw arqalı adam ele de jetilisiw baradı, onıń tili de bayıp baradı. Adamlar menen, jámiyet aǵzaları menen baylanıs, qarım-qatnas, birgeliktegi miynet hár bir adamnıń ósiw, rawajlanıwındaǵı zárúr sharayatlar bolıp esaplanadı.



v) baslawish klass oqıwshılarının tilge jámiyetlik qubılıs sıpatında qarawı tildiń kelip shıǵıwı, tilde jańa sózlerdiń payda bolıwı haqqında olardıń dárejesine sáykes bolǵan “sır”dı sheshiw, túsindiriw jaqsı nátiye beredi. Oqıtıwshı oqıwshılardı tildiń bir adam tárepinen oylap tabılmaǵanlıǵın, ol algashqı adamlardıń miynetini menen baylanıslı halda jaratılǵanın hám áste aqırın rawajlanıp barǵanın túsindiredi: *“Bizden júda uzaq waqıtlar aldın tilde tek ǵana bir neshe onlaǵan sóz bolǵan edi, adamlar átiraptaǵı tábiyattı, zatları bilıw, miynet quralların jaratıw, qanday da bir zat islep shıqqan sayın tilde jańa sózler payda bola basladı. Átirapımızdaǵı adam hám zatlarǵa, olardıń belgilerine, proceske, júda kóp basqa nárselerge at qoyǵan. Solay etip, til jańa sózler menen bayıwdı hám bayıp barmaqta”*.

Baslawish klaslarda tildiń rawajlanıwı haqqındaǵı másele arnawlı úyrenilmeydi. Tilge jámiyettiń rawajlanıwı menen baylanıslı halda rawajlanatuǵın qubılıs sıpatında ilimiy jaqtan tiykar jaratıw áhmiyetke iye. Tildiń leksikalıq tárepi basqa tarawlarına qaraǵanda háreketshen, tez rawajlanatuǵın bolǵanlıqtan, til leksikası mısasında baslawish klass oqıwshıları dárejesine sáykes túrde jámiyettiń rawajlanıwı menen baylanıslı halda tildiń de rawajlanıwı túsindiriledi. Tildiń leksikalıq quramında bolıp atırǵan ózgerisler boyınsha oqıwshı hám oqıtıwshılardıń baqlawı oqıwshılarda dúnyanı bilıwı haqqındaǵı túsiniqlerin qalıplestiredi.

Ana tilin úyreniw barısında oqıwshılarda ilimiy dúnyaǵa kóz-qarastı qalıplestiriw máselelerin sheshiwde mektepte ana tilin úyretiwge tiykar bolatuǵın materiallar ayrıqsha orınǵa iye. Materialdıń mazmunı, onıń ideyalıq baǵdarı kórkemlik jaqtan oqıwshılardıń pikirlew xızmetine, kewil keshirmelerine tásir etedi, qorshaǵan ortalıq haqqındaǵı bilimlerin keńeytedi, tilge hám onı dóretken xalıqqa qızıǵıwı artadı, ádep-ikramlılıq jaqtan tárbiyalanadı, oqıwshılardıń ulıwmalıq rawajlanıwı dárejesi artadı hám olardıń jeke rawajlanıwınıń, kóz-qarasınıń qalıplesiwine tásir kórsetedi. Keyingi jılları mekteptiń ana tili sabaqlıqlarında hám oqıwshılar ushın baspadan shıqqan qollanbalardıń materiallarlıq mazmunına qoyılǵan talaplar ózgerdi. Materialdıń tiykarǵı kriteriyası tekst hám bólek gáplerdiń bilimdi bayıtıwdaǵı ornı, leksika-stilistikalıq anıqlıǵı, tematikalıq jaqtan hár qıylılıǵı, turmıs tarawları menen baylanıslılıǵı, tekstiń ideyalıq-tematikalıq baǵdarlanǵanlıǵı, kishi jastaǵı oqıwshılardı sáykesligine úlken itibar qaratıldı.

Baslawish klaslarda morfologiyalıq hám sintaksislik shınıǵıw júda az qollanıladı, sonıń ushın da wazıypanıń jetekshi deregi esapqa alınadı. Máselen, tekstiń mazmunına sáykes atlıqtı qoyıw, qaysı seplik ekenin kórsetiw talap etilse, bul leksika-morfologiyalıq shınıǵıw boladı. Oqıwshı atlıqtıń qaysı seplikte ekenin anıqlaw ushın ol baylanısqa sóz (feyl yaki atlıq)dı anıqlawı (sóz dizbegine ajratıwı) talap etiledi, sol tiykarda bul shınıǵıw sintaksislik shınıǵıw bolıp esaplanadı. Grammatikalıq tallaw analitikalıq shınıǵıwǵa kiredi. Grammatikalıq tallaw sóz shaqapları boyınsha (morfologiyalıq) tallawdı, gáp aǵzaları boyınsha (sintaksislik) tallawdı óz ishine aladı.

Gáp aǵzaları boyınsha tallaw oqıwshılar ózlestirgen sintaksislik bilimlerdiń dárejesine qaray tereńlestirilip barıladı. Házirgi waqıtta qollanılp kiyatırǵan baǵdarlama boyınsha 1-klass oqıwshıları “baslawish” hám “bayanlawish” atamalarınan paydalanbaydı, lekin olar gáptiń bas aǵzaların ámeliy túrde tabıw kónlikpesine iye boladı, yaǵnıy kim yaki ne haqqında ayılǵanlıǵın bildiretuǵın sóz (baslawish)tı, ol haqqında ne ayılǵanın anlatılatuǵın sóz (bayanlawish)di tabadı. Máselen, *Oqıwshılar kitap oqıdı* gápin tallawda oqıwshılar tómendegishe pikir júrgizedi: “Gáp balalar haqqında ayılǵan. Kimler?-balalar (sózdiń astı bir tuwrı sızıq penen sıziladı). *Oqıwshılar* - ne qıldı? *Terdi* (sóziniń astı eki tuwrı sızıq penen sıziladı). *Oqıwshılar oqıdı* - gáptiń tiykarǵı bólegi; neni? (oqıdı) –*kitap*”.

2-klasta 1-klastaǵıday talqılanadı, tek mazmunı tereńlestiriledi. Máselen, 2-klass oqıwshısı “*Mol miyweler atızları toltırdı*” gápin mınaday etip tallaydı: “Gáp güller haqqında ayılǵan. Neler-miyweler-baslawish (astı bir sızıq penen sıziladı). Miyweler haqqında ne ayılǵan? *toltırdı*-ne qıldı? – bayanlawish (astı eki sızıq penen sıziladı). Qay jerdi? (tołtırdı) – *atızları*-ekinshi dárejeli aǵza, gápti toltırıp atır (astı úzik sızıq penen sıziladı). Qanday? (miyweler)-*mol* (miyweler) ekinshi dárejeli aǵza, baslawishtı túsindirip atır. *Miyweler toltırdı* -gáptiń tiykarı. *Mol miyweler hám atızları toltırdı* -sóz dizbegi”.

3-4-klaslarda sintaksislik tallaw sıpat jaǵınan ózgermeydi, lekin sóz dizbegine ajratıwǵa itibar qaratıladı.

Morfologiyalıq tallawdıń ózgesheligi sózdiń qaysı sóz shaqaplarına tiyisli ekenin, gápte qanday grammatikalıq formada kelgenin anlatadı. Toliq morfologiyalıq tallawda oqıwshı sóz shaqaplarınń ózi úyrengen belgilerin aytadı. Máselen, 1-klass oqıwshısı mına sóz qanday sorawǵa juwap beriw hám neni bildiriwin aytadı (adam yaki predmet, predmet belgisi, háreketi).

Logikalıq shınıǵıwlar balalardıń predmet hám qorshaǵan ortalıq haqqındaǵı bilimlerin tártipke saladı hám olardı durıs pikirlew usılların úyretedi, dialektikalıq pikirlew kónlikpesin qalıplestiredi. Oqıwshı mektepke kelgende keń túrde sóz baylıǵına iye bolsa da, ádette pikirlewdiń salıstırıw, qarsı qoyıw, ulıwmalastırıw, toparlarǵa ajratıw usıllarınan paydalanıwdı bilmeydi (ásirese, bilıw xızmetiniń obyekti anıq predmet emes, onı anlatıwshı sózler bolsa). Logikalıq shınıǵıwdıń wazıypası qanday da bir predmetti hádiyseler menen tanıstırıw arqalı balalardı predmet hádiyselerden áhmiyetlisin, ulıwmalıǵın ayırıwǵa, sóz benen anıq túsindiriwge úyretiw, balalarǵa logikalıq usıllar sistemasın úyretiw menen bilimin ele de bayıtıw, oqıw kónlikpesin qalıplestiriw hám onı aqlıy jaqtan rawajlandırıw bolıp esaplanadı.

Solay etip, tildi úyreniw barısında baslawish klass oqıwshılarında oqıw kónlikpesin qalıplestiriw, ilimiy kóz-qarastı rawajlandırıwda oqıtıwshınıń metodologiyalıq qatnası, oqıwshılar ózlestiretuǵın sociallıq qubılıs sıpatında rawajlanıp barıwı úlken áhmiyetke iye. Til haqqındaǵı bilimler jıynaǵı, oqıwshılardıń erkin úyrenip alatuǵın bilıw usılı, tildi úyreniwge tiykar bolatuǵın materialdıń bilim beriwdegi maqseti, ideyalıq siyasiy hám kórkem qunı tálim-tárbiya beriwde sheshiwshi tásir kórsetedi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Sarieva S. Ona tili o'qitish metodikasi-T.: “Nosir” 8 bet.
2. Pirniyazova A., Pirniyazov Q., Bekniyazov Q. Baslawish klaslarda ana tilin oqıtıw metodikasi-T.: “Sano-standart” 2018, 239-bet.
3. Utemuratov B. Baslawish klaslarda ana tilin oqıtıw metodları – Nókis, Qaraqalparstan, 2017, 31-bet.

*Boshlang'ich sinf ona tili darslari orqali o'quvchilarning o'qish ko'nikmalarini shakllantirish vazifalari*

**Rezyume.** Maqolada umumiy o'rta ta'lim maktab boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish ko'nikmalarini shakllantirishda olib boriladigan ishlar, tilning ijtimoiy hodihi ekanligi, tilni o'qitishda samarali usullar, vazifalari aytib o'tilgan.

**Tayanch so'zlar:** leksikologiya, grammatika, o'qitish, o'quvchi, o'qituvchi, jarayon, o'qish, ko'nikma, metod, refleksiya.

*Задачи по формированию навыков чтения учащихся уроки родного языка начальных классов*

**Резюме.** В статье рассказывается о работе по формированию навыков чтения у учащихся начальных классов общеобразовательной школы, о том, что язык является социальным явлением, об эффективных методах обучения языку, задачах.

**Ключевые слова:** лексикология, грамматика, обучение, ученик, учитель, процесс, чтение, навык, метод, рефлексия.

*Tasks for the formation of students' reading skills primary school native language lessons*

**Summary.** The article describes the work on the formation of reading skills in primary school students, that language is a social phenomenon, effective methods of language teaching, tasks.

**Keywords:** lexicology, grammar, learning, student, teacher, process, reading, skill, method, reflection.

УДК 82.091

## ЛИРИКАЛЫҚ СУБЪЕКТТИҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРИ

Дабылов П.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Илимий этика бойынша бурыннан киятырған илимий-теориялық ойларға сүйене отырып, қайсы бір әдебий мәселелер туұралы орынлы хәм дурыс пикирлер айтыу мүмкин. Сонлықтан, алдымызға қойған мәселени дурыс шешип алыуымыз ушын улыўма әдебияттануы илиминдеги лирикалық субъект (лирикалық қахарман) проблемасы этирапында айтылған ой-пикирлерге қысқаша нәзер таслап, оларға тийисли илимий шолыу жасап өткенди мақул көрдик.

Классикалық эпика хәм лирика теориясы философиялық, идеалистлик эстетика тийкарында туұылған болып, бул теория, негизинен, Гегельге тийисли. Гегель эпика объективликти сүүретлейтуғынын, драма объективлик хәм субъективликти синтез қылатуғынлығын айта келип, лирика ҳаққында былай дейди: «лириканың мазмуны субъектке сүйенеди, лирикалық тәризде баян етиледі, мазмун субъект қалбинен өткен болады» [4.385-415; 492-536].

Буннан кейинги дәуірде лириканың жанрлық-стильлик мәселелери менен бирге лирикадағы әдебий қахарман, лирикалық субъект түсиниги бойынша рус әдебиятшылары менен рус жазыушыларының айтқан ой-пикирлери қызығушылық туұдырады. Бул ҳаққында В.Г.Белинскийдің төмендеги ой-пикирлери дыққатқа ылайық: «Уллы шайыр өзи ҳаққында, өзиниң «мени» ҳаққында айтқанда, көпшилик туұралы, улыўма адамзат туұралы айтады, ақыры оның натурасына пүткил адамзат бастан кеширип атырған куўаныш хәм қайғы жәмленген. Сонлықтан, оның қыйналыуында хәр ким өз қыйналыуын сезеди, оның жан сезиминде өзиниң жан сезимин көреді хәм онда тек шайырды емес, ал шайыр тымсалында ҳәзирети Инсанды көреді», [1.520] - деген пикири «оқыушы автор туұралы умытып, ол сүүретлеген қахарман ҳаққында ойлағанда ғана ҳақыйқый көркем өнер басланады» [20.128]-деген сөзлерге уйғынласып кетеди. Усыларға қосымша сыншы және былай жазады: «... лирикалық шығарманың мазмуны объективлик ўақыялардың мазмуны емес, оның мазмуны – субъекттиң өзи хәм сол субъект арқалы өткен барлық нәрселер ... инсанды өзине тартатуғын, оларды толқынландырған, йошландырған, шад еткен ямаса қайғыға салған, заўықландырған, тынышландырған, толқытқан нәрселер, қысқасы субъектти руўхый ләрзеге келтирген барлық нәрселер лирикалық шығарманың мазмунын курайды, субъекттиң руўхый дүньясына не нәрсе кирген, синген болса, солардың барлығын лирика өзиниң заңлы түрдеги ишки мазмуны хәм байлығы сыпатында қабыл етеди» [2.184].

Мине, бул пикирлердің барлығында да лирика ҳаққында хәм ондағы әдебий қахарман образының жасалыуы өзгешеликлерин XIX әсирде-ақ көрнекли рус әдебият сыншысының дурыс белгилеп бергенлигин көриўге болады. Яғный оларда әдебий көркем шығармалардағы турмыс ҳақыйқатлығының объектив сүүретлениуи менен қатар олардың лирикада субъектив мазмунға ийе екенлигин айта отырып сыншы әдебий жанрлар болған эпика хәм лириканың өз-ара айырмашылықларын да белгилеп берген еди.

В.Г.Белинский жасаған дәуірде хәм ол жаратқан мийнетлерде «лирикалық қахарман» термини ушыраспайды. Себеби, ол ўақытта «лирикалық қахарман» еле термин сыпатында илимде қәлиплеспеген еди. Оны илимпаз биз жоқарыда көрсетип өткенимиздей, «шайырдың мени» ямаса «субъект» сыяқлы атамалар менен түсиндирип береді. Әдебияттануы илиминде лирикалық қахарман термини ең биринши рет рус илимпазы Ю.Н.Тыняновтың 1921-жылы Александр Блоктың дәретиўшилиги туұралы жазған мийнетинде пайда болды [24.118-119]. Сол гезден баслап, бул термин илимий көзқараслар менен әдебий-теориялық пикирлер майданына айланады. Солардың бири сыпатында биз XX әсирдің 50-60-жылларында рус әдебияттануы илиминде ҳәуиж алған илимий тартысларды атап көрсетсек болады. Бул дәуірде әдебиятшылар лирикалық қахарман терминин әдебияттануы илиминде қолланыу керек пе, яки жоқ па,-деген мәселе үстинде бас қатырды. Мәселен, әдебиятшы В.Назаренко «Лирикалық қахарман түсиниги ҳаққында» деген мақаласында «лирикалық қахарман» термини қосық қатарларын жаратқан шайырға емес, ал ойлап табылған әлле бир жанға тийисли болатуғынлығын» [17.164-165] – айтып, әдебияттануы илиминде бул терминнің қолланылыуына пүткиллей қарсы болды. Бул пикирди қоллап-қуўатлай отырып, Б.Томашевский «лирикалық қахарман» терминин «шайырға да, оқыушыға да керек емес, тек

эдебиетшілар менен сыншылардың ойлап тапқан ермеги, бул түсиник эдебиеттаныу илиминде тураксыз, илимий жақтан тийкарсыз, тосыннан пайда болған елес» [23] – деп карап, хәттеки, оны (лирикалық қахарманды) эдебиеттаныудағы унамсыз кубылыска шығарады. Ал, Д.Максимов, В.Рунин, Л.Тимофеев, В.Виноградов, М.Бахтин, Б.Корман, Н.Степанов хәм Л.Гинзбурглар өзлериниң лирика хәм лирикалық қахарман мәселесине арналған мийнетлеринде [12] В.Назаренко менен Б.Томашевскийдиң лирикалық қахарман образы бойынша билдирген қарсы пикирлерин өткир сынға ала отырып, бул түсиниктиң эдебиеттаныу илиминде хәм шайырлардың поэзия бағында урқан атып жасауына толық хақысы бар екенлигин дәлиллейге хәрекет етти. Биз де өз гезегинде кейинги топардағы илимпазлардың лирикалық қахарман бойынша билдирген илимий-теориялық пикирлериниң тәрәпдары екенлигимизди айтып өткимиз келеди. Сонлықтан да, белгили эдебиетші Л.Тимофеевтиң илимий көзқараслары бойынша айтатуғын болсақ, лирикалық қахарман образының «автор образы» яки «шайыр образы» емес екенлигин, яғнай, оның (лирикалық қахарманның) автордың өзине тән болған ой-сезимлери менен бирдей мазмунда қабыл етилиуиниң алдын алатуғынлығын, сондай-ақ, В.Виноградовтың пикирлери бойынша «лирикалық қахарман – шайыр дәрәткен шығарманың тийкарғы қәсийетлериниң биригип жәмлесилуинен жаралған образ, гейпара уақытларда оның өз бойына шайыр өмирбаянының көркемлеп қайта исленген элементлерин жәмлестирип сүүретлейтуғынын хәм оның жүдә кең қамыраулы түсиник болып, лирикалық «мен» тек автор тулғасы ғана болып қалмастан, ал соның менен бирге инсаният жәмийетиниң ең ири уәкиллериниң бири» [3.113] екенлигин де түсинип жетемиз.

Буннан кейинги дәуірлерде «лирикалық қахарман» атамасы эдебиеттаныу илимине кең түрде енисип кетти хәм лирикалық қахарман образының жасалуы өзгешеликлери менен оның жасалуына қатнасы бар мәселелер бойынша эдебиеттаныуда илимий-методологиялық әхмийетке ийе көзқараслар жүзеге келди.

Лирика хәм лирикалық қахарман образының жасалуы мәселелери, рус классикалық лирикасының дүньятаныушылық, жанрлық-стильлик қәсийетлери хақында әхмийетли пикирлер белгили эдебиетші Л.Гинзбургтың мийнетлеринде ушырасады. Илимпаз өзиниң «О лирике» мийнетинде рус классикалық лирикасының эволюциясын, оның социаль-жәмийетлик хәм жанрлық өзгешелигин, лирикалық қахарман образының қәсийетлерин белгилей отырып, бул жанрдағы қахарманлар образын жаратыудағы айрықша метафоралық пенен символикалықлыққа, пейзаж дәрәтлушилик хәм оның социаль-жәмийетлик факторлары менен мазмунына, лирикалық монологқа, автор образы мәселелерине, лириканы дурыс қабыл ететуғын оқыушының эстетикалық талғамының дәрәжесине хәм тағы басқаларға өзгеше терең мәни берип таллаулар жүритеди. Усындай пикирлериниң арасында ол: «Лирика – эдебиеттиң улыұмалыққа умтылуышы айрықша түри. Лирикада адамның сүүретлениуи әдеуір улыұмаласқан. Лирикалық поэзия бәрқулла автордың өзи хақында, өз сезимлери хақында, өзиниң тиккелей сөзлери бола бермейди, ал бул – лирикалық субъекттиң сыртқы орталықтағы затлар менен байланысы, оларға қатнасы хәм бахасы» [5.156]-деп жазған еди. Демек, лирикалық қахарман – лирикалық субъекттиң объектке болған мүнәсибети хәм көзқарасынан жаралған образ десек қәтелеспеймиз.

Соның менен қатар Л.Гинзбургтың лирикадағы өмирбаянлық факторлардың, автордың ой-сезимлериниң улыұмалық, турмыслық, өмирлик әхмийетин де дурыс бағалаған мынадай пикирлери де дыққатқа ылайық: «Лирикалық қахарман термини хәдден тыс көп қолланылмақта. Тек жалғыз лирикалық қахарман категориясы астында авторлық сана-сезимниң берилуи усылларының нешше-нешше түрлери жәмленбекте, соның себебинен оның өзине тән тарау сыпатындағы белгилери де өширилип, оның түсиник мағанасы да тураксызланып баратырғандай. Хақыйқый лирикада бәрқулла шайырдың өзи қатнасады, ал қахарманның биографиялық, психологиялық, сюжетлик айырмашылықлары сүүретленсе ғана лирикалық қахарман хақында айтуы орынлы болар еди» [5.160]. Илимпаз бул пикири арқалы соңғы дәуірлерде лирикалық қахарман термини өзиниң терминлик қәсийетин жоғалтып атырғанлығын, буның себебин лирикалық шығармада автордың ойын сүүретлеудиң түрли формаларының “лирикалық қахарман” термини менен атала бергени менен байланыстырады. Кейинирек эдебиеттаныушы Б.Корман Л.Гинзбургтың бул пикирлерин мақуллап, лирикалық қахарман термини “ғалабалық эдебиеттаныу” мүлкине айланып қалғанын айта отырып, бул жерде ол лирикалық қахарман өзиниң илимий категория сыпатындағы қәсийетин, тек анық бир түсиникти аңлатыу қәсийетин жоғалтқанлығын нәзерде тутады [6.87].

Өзбек эдебиетшісы Д.Курунов бул пикирлерге сүйене отырып, өзиниң лирикалық қахарман термини хақындағы көзқарасларын былайынша баянлайды: «Жоқарыдағылардан сол нәрсе белгили болады, негизинде, жеке түрде алынған қосық шеңберинде лирикалық қахарман хақында айтуы дурыс болмайды. Соған қарамай, өзбек эдебиеттаныуында бул әдетий халға айланған: қәлеген бир қосық хақында пикир айта турып “қосықтың лирикалық қахарманы” бирикпесин қолланыу бизде әллеқашан нормаға айланған. Буннан сондай жуумақ шығаруы мүмкин болады, өзбек эдебиеттаныуында да, Л.Гинзбург рус эдебиеттаныуын нәзерде тутып айтқаны сыяқлы, “лирикалық қахарман” бирикпеси өзиниң терминлик қәсийетин жоғалтқан... Екинши тәрәптен, Б.Корман айтпақшы, “ғалабалық эдебиеттаныу” – кең оқыушылар массасына қаратылған әдебий критикалық пикирлерде оқыушы ушын қолай хәм түсиникли болған “лирикалық қахарман” термининен пайдаланыу мақулырақ көрилгенин де түсиниу мүмкин» [8].

Бизиң көзқарасымыз бойынша лирикалық қахарманды шайырдың тек бир-еки қосығы шеңберинде қарастыруы алжасықларға алып келеди. Оны шайырдың лирикалық композициясы (лирикалық дүркин, лирикалық топлам, лирикалық поэма) шеңберинде үйренген дурыс. Себеби, шайырдың бир-еки қосығында лирикалық қахарман образы толық ашылмайды. Лирикалық қахарман образы қоспалы хәм жуумақланған әдебий образ болып, ол шайырдың жыллар дауамында сана-сезими, дүньяға болған көзқарасының өсип-рауажланыуы хәм өмирлик тәжирийбесиниң артып барыуы менен байланысly қәлиплесип, жетилисип барады.

Демек, ҳар қандай лирикалық шығармада жылт етип көринген лирикалық «мен» лирикалық қаҳарман бола бермейди. Сол себепли, бир лирикалық шығарма шеңберинде сәўлеленген лирикалық «мен»ди лирикалық субъект термини менен атаған макул. Буның менен биз «лирикалық қаҳарман» терминин әдебиеттаныў илиминен узақластырыў пикиринен жырақпыз. Бул термин әдебиеттаныў илиминде жасап қалады. Бизин мақсетимиз лирикалық қаҳарманның терминлик қасийетиниң жоғалып кетиўиниң алдын алыў. Л.Гинзбург пенен Б.Корман да жоқарыдағы пикирлери менен лирикалық қаҳарман терминин әдебиеттаныўдан алып таслаўды нәзерде тутпаған.

Және де лирикалық қаҳарманның өзгешеликлери ҳаққындағы пикиримизге қайтатуғын болсақ, белгили өзбек алымы Х.Умуrow та рус әдебиетшыларының пикирлерине сүйене отырып лирикадағы автобиографизмди (өмирбаянлық сыпатларды) ҳәм фантастикалылықты айрықша белгилей отырып былай жазады: «Лириканың субъективлигинен шайыр руўхы арқалы өткерилген өмир шынлығын аңлата отырып, ол өмирбаянлық сыпатқа ийе болса да сол бир ўақыт ишинде жәмийетлик әҳмийетке ийе болады» [25.225].

Х.Умуrow бул пикирлерин Мухаммед Юсуптиң «Бир күни» қосығына тийкарланып айтқан еди:

|                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| Бир куни,               | Миллатлар,                     |
| Бир алвон               | Элатлар                        |
| Замон келади,           | Оқ тан, қора тан               |
| Замин узра              | Ҳаммаси                        |
| Омон-омон бўлади.       | Ҳазрати инсон бўлади...        |
| Ўн йилми,               | Олам гулистон бўлади...        |
| Юз йилми ўтиб орадан,   | Бир куни...                    |
| Урушлар,                | Шоирлар-чи, бобо,              |
| Низолар кетиб орадан,   | Шоирлар нима бўлади?           |
| Тўплар                  | Шоирларнинг шодлиқдан          |
| Адирларда бугдой ўради, | Юраклари ёрилиб ўлади! [15.78] |
| Танклар                 |                                |
| Далаларда пахта теради. |                                |

Қараңыз, бул жерде рус әдебиетшыларының дурыс көрсетип өткениндей, шайыр субъективлигинин типиклигинен, оның идеал қасийетлеринен де тысқары фантастикалылығы айрықша көзге тасланып тур. Ҳақыйқатында да, тек ғана М.Юсуптиң қосықларында емес, ал дерлик бәрше шайырлар дөретиўшилигин де, улыўма әдебий дөретиўшилиқтиң барлық түрлерин де жазыўшы-шайырлардың дөретиўшилиқ қыялының байлығынан, қыял ушқырлығынан ажыратып қараў мүмкин емес. Соның ушын да барлық ўақытта қәлеген жанрдағы дөретпелерди, соның ишинде лириканы да ушқыр қыялсыз түсиниў қыйын.

Белгили әдебиетшы теоретик ҳәм жазыўшы-драматург И.Султанның белгилеўи бойынша: «Лирикалық қаҳарман – лирикалық шығармаларда ишки кеширмелери сәўлеленип атырған инсан, шайырдың улыўма жәмийет ушын қымбатлы болған ой-пикирлери менен сезимлерин түсинетуғын шахс болып есапланады. Ол шайырдың руўхый дүньясы менен эстетикалық идеалдың синтези, тәбийий бирикпеси болып көзге тасланады» [22.252]. Сонлықтан да, «...лирикалық қаҳарманды шайырдың дәл өзи екен деп қарамаў керек. Соның менен бирге оларды еки материкке айырып таслаўға да болмайды» [19.50].

Әдебиеттаныў илиминде лирикалық қаҳарман ба, я автор образы ма деген бундай көзқарастың келип шығыўының бирден-бир себеби «...лирикалық шығармаларда сезим-туйғылар көбирек «мен» тилинен берилгени ушын лирикалық субъектти шайыр деп билиўге мейилмиз. Деген менен, кеширмелер «мен» тилинен берилип атырған болса да, лирикалық субъект ҳәмме ўақыт шайырдың өзи болмайды» [10.183]. Демек, лирикалық шығармада лирикалық «мен» арқалы берилип атырған кеширме ийеси – лирикалық субъект болады. Лирикалық субъекттиң улыўмалық ҳәм жеке характерге ийе болыўына қарап, оннан (лирикалық субъекттен) лирикалық қаҳарман ямаса автор образы жасалғанын аңлаўға болады. Яғный лирикалық субъекттиң руўхый кеширмелери улыўма адамзатлық мәселелерди сөз етип, көпшилиқтиң ой-сезимлери ҳәм арзыў-әрманларына уғрас келсе, онда лирикалық қаҳарман, ал лирикалық субъекттиң «мен»и автобиографиялық фактлерди сүүретлесе, онда автор образы жасалған болады.

Әдебиеттаныўда лириканың буннан басқа да субъективлик көринислери ҳаққында бир қанша илимий пикирлер айтылған. Солардың бири сыпатында рус әдебиеттаныў илиминде «герой ролевая лирика» (бул терминди шәртли түрде «атқарыў лирикасының қаҳарманы» деп алсақ болады) деген ат пенен лирикалық түр секилинде терең енисип кеткен әдебий терминди атап өтсек болады. Бул термин ҳаққында қарақалпақ әдебиеттаныў илиминде илимий көзқараслар ушыраспайды. Ал өзбек әдебиеттаныўында лириканың бул түри «ижровий лирика» деп жүритилип [11.187], «Адабиётшунослик лугати» китабында оған былайынша тәрийп берилген: «Ижровий лирика» (русшадан калька: «ролевая лирика») – лириканың субъектив түрлениўи бойынша ажыралып туратуғын көринислеринен бири, лирикалық кеширме басқа шахстың тилинен (тек ғана басқа шахстың тилинен емес, ал ҳайўанлардың, қуслардың, өсімликлердин, хәтеки жансыз затлардың да тилинен берилиўи мүмкин – П.Д.) берилетуғын қосық. Яғный бунда шайыр гөя басқа шахсқа айланады, оның “роли”н атқарады, нәтийжеде «ижровий лирика» қаҳарманы лирикалық кеширмениң бирден-бир субъекти болып қалады [9.109-110].

«Атқарыў лирикасы»ның қаҳарманларын Б.О.Корман: «санасы лирикалық қаҳарманның санасы менен туўры келмейтуғын түрли қаҳарманлар атынан» [7.49] сөйлейтуғын лирикалық субъект сыпатында көрсеткен еди. Яғный «атқарыў лирикасы – бул биринши беттеги лирикалық гүрриң болып, оқыўшы тәрәпинен авторға



уксамайды деп қабыл етиледі. Лирикалық “мен”нің роль ойнау характерин тексттен тысқары факторлар (мәселен, “Тутқын”, 1822, А.С.Пушкиннің қосығы) арқалы ашыу мүмкін. Ол текстке оның имманент өзгешелигі сыпатында киргизилиуі мүмкін (мәселен, «Мен Ржев жақынында өлтирилдим ...», 1946, А.Т. Твардовский). Бірақ, бундай жағдайда, атқаруы лирикасында шайырдың «мен»и арқаға шегинеди» [13.887–888]. Демек, жоқарыдағы пикирлерден көріп отырғанымыздай, «атқаруы лирикасында шайыр өзінің атынан емес, ал басқа шахстың атынан, мәселен, егер автор еркек болса да, хаялдың атынан, ямаса керисинше, өсимликтің атынан, хайўанның атынан «сөйлейди». Бундай пайытта автор түрлі категориядағы қахарманлардың «ролин кире алыу», яғнай «шайыр-актёр»лық укыбына ийе болады. Усы көзқарастан келип шығып, шайыр хэм лирикалық қахарманның мүнәсибетин инабатқа алып, лириканы еки түрге ажыратуы мүмкін:

1. Автопсихологиялық лирика (лирикалық монолог)

2. Атқаруы лирикасы

Автопсихологиялық лирикада шайыр тулғасы менен лирикалық қахарман бир-бирине жақын келеди, шайыр өз қалбине мүржәт етеди.

Атқаруы лирикасында, жоқарыда келтирип өткенимиздей, автор лирикалық «мен» арқалы басқа шахстың, жанлы хэм жансыз затлардың «ролин кирип» солардың атынан сөйлейди.

Мысалы, И.Юсуповтың «Ана жүрегі» [26.92], «Жоллыдан сәлем» [26.104], Т.Мәтмуратовтың «Ғарры дийқан ойлары» [14.116-117], К.Рахмановтың «Қыз қосығы» [18.36-37], Ш.Сейтовтың «Қарақалпақ ғаррысының қудайға қол жайып жалбарыныуы» [21.6], Мухаммед Юсуптиң «Отабек құшиғи» [16.180], «Зайнаб құшиғи» [16.144], «Эгасиз уй» [16.148] қосықлары атқаруы лирикасы үлгисинде жазылған. Себеби, бул шығармаларда авторлардың лирикалық «мен»и «нықап кийиу» арқалы басқа шахслардың, ийттің, хәттеки жансыз затлардың «ролин атқарғанлығын» көриуге болады. Айтайық, И.Юсуповтың «Ана жүрегі» қосығында автор бир емес, үш нәрсе: қыз не десе де «ләббай» дейтуғын жарымес ашық жигит, жигитке анасының жүрегін әкеліуді буйырған мәккар сулыу хэм сүрнигип жығылған баласына жаны ашыған байғұс ана жүрегі, «Жоллыдан сәлем» қосығында турмысқа шығып кеткен бир қыздың Жоллы деген ийти, Т.Мәтмуратовтың «Ғарры дийқан ойлары» қосығында автор – трактордың гүрилдисинен жата беріуге уялып атызға атланған дийқан, К.Рахмановтың «Қыз қосығы»нда автор – ашығының жолына айдай қарап келиуін асығыслық пенен күтип турған қыз, Ш.Сейтовтың «Қарақалпақ ғаррысының қудайға қол жайып жалбарыныуы» қосығында автор – қудайталаға сұу бер деп қолын жайып жалбарынып турған қарақалпақ ғаррысы, Мухаммед Юсуптиң «Отабек құшиғи» дәрәтпесинде автор – Зайнабты қушақлап, Гүмисти сағынып турған Атабек, «Зайнаб құшиғи» шығармасында автор – Атабекти Гүмистен кем сүймеген Зайнаб, ал «Эгасиз уй» қосығында автор – ийеси дүньадан өтип кеткен үйдің қапысының зәң басқан илгеги, гүзде көмилмей қалған әнар шақалары, кесекти мушлап шыңғырған кетпен, анасынан естелик болып қалған тандыр, ең соңында хәули болып сөйлейди («Қаерда юрибсан, Эгамнинг ўгли?...»). Булардың барлығында қахарманлар лирикалық кеширмениң бирден-бир субъекти сыпатында қатнасады. Яғнай лирикалық «мен» ийеси – басқа шахслар, басқа предметлер. Бірақ, бир қызықлы жери, булардың хәммесин бәрибир бир адам, анығырағы, автор атқарып тур. Ой-пикир, сезимлер, толғаныслар шайырдың субъектинен сұйсынланған. Демек, «роль ойнау», ямаса атқаруы лирикасы лириканың бир субъектив көриниси сыпатында әмир қубылысларын хәр қыйлы ракурсларда сұўретлеуде лириканың шегара билмес имканиятларға ийе жанр екенлигин тағы бир мәрте тастыйықлайды.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

- Белинский В. Г. Полн. СОБР. Соч. – М., 1948. Т. IV. – С.520.
- Белинский В. Г. Танланған асарлар... - Тошкент, 1955. – Б.184.
- Виноградов В.В. Проблема образа автора в художественной литературе // О теории художественной речи. — М.: Высшая школа, 1971. — С.113.
- Гегель Г.В.Ф. Эстетика в четырех томах. Т. 3. М., 1971. С. 385-415, 492-536.
- Гинзбург Л. О лирике. – Ленинград, 1964. – С.156; 160.
- Корман Б.О. Избранные труды по теории и истории литературы.- Ижевск, 1992. С. 87.
- Корман Б.О. Лирика и реализм. Иркутск, 1996. С.49
- Курунов Д. Лирик қахрамон термини ҳақида. <https://quronov.uz/>
- Курунов Д., Мамажонов З., Шералиева М. Адабиётшунослик лугати. Тошкент.: Akademnashr. 2010. 109-110-бетлар.
- Курунов Д., Мамажонов З., Шералиева М. Адабиётшунослик лугати. Тошкент.: Академнашр, 2013. 183-бет.
- Курунов Д. Адабиётшуносликка кириш. Тошкент. ЎзФА “Фан” нашриёти. 2007. 187-бет.
- Максимов Д.Е. Образ поэта в лирическом творчестве. // На рубеже. 1954. - №6; Рунин В. Спор необходимо продолжить. // Новый мир. 1960. - №11, - С.195-219; Тимофеев Л.И. О лирическом герое // Литература в школе. 1963. -№3; Усы автор. Биография поэта и лирическое «я» // Литературная газета. 1963. - 3 окт.; Виноградов В.В. Проблема образа автора в художественной литературе // О теории художественной речи. — М.: Высшая школа, 1971. — С.105-212; Степанов Н. Лирика Пушкина. Очерки и этюды. — М.: Художественная литература, 1974; Гинзбург Л.Я. О лирике. – Л.: Советский писатель, 1974.
- Махов А. Е. Ролевая лирика // Литературная энциклопедия терминов и понятий. М.: НПК «Интелвак», 2003. С. 887–888.
- Мәтмуратов Т. Сайланды шығармалары. Қосықлар хэм поэмалар. Нөкис.: Қарақалпақстан. 2019. 116-117-бетлер.
- Мухаммад Юсуф. Халқ бұл элим. Т.: Ўзбекистон, 2009. – Б.78.
- Мухаммад Юсуф. Сайланма. Шеърлар. Достонлар. Шоир ҳақида хотиралар. – Тошкент: Шарқ. 2007. 180; 144; 148-бетлер.
- Назаренко В.А. О так называемом лирическом герое. // Звезда. 1958. -№10. – С.164-165.
- Рахманов К. Сен ҳаққында қосық. Қосықлар хэм поэма. Ташкент.: Ziyo nashr. 2020. 36-37-бетлер.
- Рахимжанов Н. Ўзбек совет адабиётида поэма. – Тошкент, 1986. – Б.50.

20. Русские писатели о литературном труде... - Ленинград, 1954. Т. IV. - С.128.
21. Сейтов Ш. - Өмнүдөр. 1990. №5. 6-бет.
22. Султан И. Адабиёт назарияси. - Т.: Ўқитувчи, 1980. - Б.252.
23. Томашевский Б. Призрак в литературоведении. // Литературная газета. 1963. - 1 июня.
24. Тынянов Ю.Н. Поэтика. История литературы. Кино. - М.: Наука. 1977. - С.118-119.
25. Умуров Х. Адабиёт назарияси. -Т.: Шарқ, 2002. - Б.225.
26. Юсупов И. Пазыйлет. - Нөкис: Билим. 2014. 92; 104-бетлер.

*Лирик субъектнинг назарий масалалари*

**Резюме.** Мақолада адабиётшуносликда лирик субъект (лирик қахрамон) муаммоси атрофида айтилган ўй-фикрларга илмий шарҳ берилади. Муаллиф XX асрнинг 50-60 йилларида рус адабиётшунослигида лирик қахрамон ҳақида авж олган илмий баҳсларга аралашади, уларга ўзининг шахсий қарашларини билдиради. Лирик субъект деган нима? Лирик қахрамон деган нима? Уларнинг хусусиятлари қандай? Ушбу саволларга жавоб излайди. Лирик субъект ва лирик қахрамонга таъриф беради. Муаллиф образи ва лирик қахрамоннинг хусусиятларини таҳлил қилади. Муаллиф образини шартли равишда умумлашган муаллиф образи ва чекланган муаллиф образига ажратади.

**Калит сўзлар:** шоирнинг маънавий дунёси, лирик “мен”, муаллиф образи, умумлашган муаллиф образи, чекланган муаллиф образи.

*Теоретические вопросы лирического субъекта*

**Резюме.** В статье дается научный обзор высказанных в литературоведении мыслей о проблеме лирического субъекта (лирического героя). Автор вмешивается в научные споры о лирическом герое в отечественном литературоведении 50-х и 60-х годов XX века и высказывает по ним свои личные взгляды. Что такое лирический субъект? Что такое лирический герой? Каковы их характеристики? Ищет ответы на эти вопросы. Описывает лирический субъект и лирический герой. Анализирует образ автора и характеристики лирического героя. Образ автора условно делится на образ обобщенного автора и образ ограниченного автора.

**Ключевые слова:** духовный мир поэта, лирическое «Я», образ автора, обобщенный авторский образ, ограниченный авторский образ.

*Theoretical questions of the lyrical subject*

**Summary.** The article provides a scientific review of the thoughts expressed in literary criticism about the problem of the lyrical subject (lyrical hero). The author intervenes in scientific disputes about the lyrical hero in Russian literary criticism of the 50s and 60s of the twentieth century and expresses his personal views on them. What is a lyrical subject? What is a lyrical hero? What are their characteristics? Looking for answers to these questions. Describes the lyrical subject and the lyrical hero. Analyzes the image of the author and the characteristics of the lyrical hero. The image of the author is conditionally divided into the image of a generalized author and the image of a limited author.

**Key words:** poet's spiritual world, lyrical "I", image of the author, generalized author's image, limited author's image.

## ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ЖӘМИЙЕТ ХӘМ САТИРАЛЫҚ ПУБЛИЦИСТИКА (Т. Жумамуратовтың сатиралық публицистикасы мысалында)

Кожикбаева З. А.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Өйемги дүнья философларының гуманистлик мәпти гөзлеген уллы мақсетлери тийкарындағы демократиялық жәмийет қурыу идеясы, хәр бир дәуирдің интеллектуаллық санасына қозғау салып, жәмийет прогресси хәм инсан кәмилигине, ҳуқықый мәдениеттиң жоқарылауына бағдарланып, идеал жәмийеттиң көбирек нәтийжели жолларын излеуге талпындырып келген.

Мәмлекетимизди раўажландырыўдың теориялық негизи хәр бир жылға жаңа атама бериў дәстүрлеринде түсиндириледі. Быйылғы жылдың “Инсан қәдири, ел қәдири” деп аталыўында да үлкен мәни бар.

Өлбетте, пикирлеў әлеми кең, исеними бекем, сезимталлығы терең, жоқары мәдениетли, өмирин жақсылық хәм сулыўлық нызамлары менен қура алатуғын мәнәўиятлы инсанлар өзлериниң дәретиўшилиқ интәси менен инәбатлы түсиник хәм сезимлерди тәрбиялап жәмийет прогрессине үлес қосатуғыны сөзсиз. Т.Жумамуратовтың шығармаларын оқыр екенбиз, онда әдил, инсанпәрўар жәмийет ҳаққындағы арзыў-әрманлар толы екенлигине гүә боламыз.

«Жақсылықтың кәрам<sup>9</sup>атлы иси бар, / Әдилликтиң қүдиретли күши бар!»<sup>10</sup> деген ой-пикир шайырдың хәр қыйлы жанрларда жазылған шығармаларының тийкаргы өлшеми десек те болады. Себеби, жетилискен жәмийетте инсанлар мүнәсибети ҳаққындағы қараслардағы негизги қәдирият – жақсылық хәм әдиллик. Жақсылық – бул әдиллик мүнәсибети, әдил мүнәсибетте болыў – жақсылық дереги.

Усы ҳақықатлық шайырдың хәр қыйлы дәрәтпелерде әҳмийетли сәўлеленген. Мәселен:

«Таң қаларлық қыял жетпес кәрамат,  
Кең аспаннның жайнап турған ақ күни.

Онда болмас теңсизлик, я алағат,  
Жер жәхәнге бирдай сепкен жақтыны». [112]

Соның менен бирге, бул дәрәтүшликте жәмийеттеги әдиллик ҳаққындағы қараслар оннан да кеңирек мағананы жәмлеп, жаратылыстың өзи – хәмме ушын теңлик өлшеминде екенлиги ҳаққындағы философиялық жуўмаққа тиреледи:

<sup>9</sup> Тилеўберген Жумамуратовтың «Өмириңнің өзи – философия». Нөкис, 2005. –Б.112.( Буннан соңғы қосық мысаллары да Тилеўберген Жумамуратовтың «Өмириңнің өзи – философия» (Нөкис, 2005-жыл)топламынан алынады.

«Дунья баста ҳамме ушын қурылды,  
Жаслық тахтым қашықласа бурынғы.

Барлық жанның хуқықы тең биз бенен,  
Келгенлерге босатамыз орынды». [123]

Мәмлекет қурылысы хәм басқарыу тарауындағы ең әхмийетли ұазыйпалар мәмлекетте нызамлық тийкарда белгилеп қойылған. Конституцияға муъапық, Өзбекистан Республикасында Олий Мажлис, Президент, Ұзирлер Кабинети, мәхәллий мәмлекет хәкимияты, суд хәкимияты органлары – мәмлекет хәкимиятын әмелге асырады. Мәмлекет хәкимияты органлары жәмийетте жоқары мәнәуиятқа тийкарланған үгит-нәсиятлауды тәмийинлеп, миллий хәм улыўмаинсанлық қәдирияларды ен жайдырады, адамларды жақсылық жолында бирлестириўши идеяларды жаратады. Мәмлекеттиң бул мақсетлериндеги кәрәматлы таянышларының бири – әдебият, әлбетте.

Қәлеген шайыр өз пикирлеўинде өзине шекемги прогрессив идеялардың қаймақларынан азықланып, турмыс фактлерине бахалаўшылық мүнәсибет билдириў арқалы әдиллик моделин усынады.

Т.Жумамуратовтың:

«Әдиллик – дарақ, жақсы болсаң, дарағысаң журтыңның»,  
«Өзиң емес, журт өлшейди бақаңды, [264]

«Өзим Шәрярман деп шаўқымды салма,  
Төбеңде көз тигип сынап тұр халқын» [266]–

деген қатарларында, халық қәлеўи, жәмәтшилик пикири менен есапласыў шәртлиги еслетиледи.

Елге басшы болыўдың, мәмлекет тәғдирине жуўапкершииктиң аўыр салмағы:

«Басшы келип келип кетеди, халық қалады,  
Жақсы басшы сыратынан мақталады.

Арадан кетсе де ол, өтсе де ол,  
Адамлар жүрегінде сақланады.

Басшы болсаң, елиңнің ағасы бол, / Бир жағынан хызметкер баласы бол» [180]– деген пикирлерде жақсылық уллы дәретиўшилиқ мысалында, демократиялық жаңаланыўлар ҳаққындағы әрманлар хәр қандай прогрессив сананың, демек халықтың қәлеўи екенлигин аңлаймыз хәм бул әрманларды әмелге асырыў бүгинги бизиң әсиримиздиң мақсетине айланғанлығынан сүйсинемиз.

Шайырдың «Суўға кеткен адам» деген шығармасының мазмуны соннан ибарат, бир жылқыман «жулқынып аққан дәрәға» қарап турып, онда «батып-шүмип қалықлап, деми қысып халықлап» ығып баратырған адамды көрип қалып қутқарады. Бул: «Ийеси барлық дуньяның, / Әсфендияр хан екен».

Хан өзін қутқарыўшыға: «Керегиңше алабер, / Ғәзийнемнен, малымнан», [272]

«Бүгиннен баслап сен де үлкен төресең» – деп көп байлық, хәмел ўәде береді.

Ал, жылқыман болса,  
«Байлыққа жоқ жарысым,  
Ҳамалға болмас тарысым.  
Қутқарыў – иси хәммениң,  
Адамшылық ары ушын». [273]

«Ергим келмес кумартып,  
Мийнеттен қол қабартып,  
Халық пенен дәўран сүргеним,  
Ханлығыңнан мың артық» [273] – деп жуўап береді.

Сонда хан: «надансаң, сен жылқышы» деп жылқыманды «сықақлап сөз айтып» мысқыллайды. Жылқыман:

«Надан десең наданман,  
Бирақ, мен де адамман.  
Сениң менен дос болсам,  
Ҳәмме ушын жаманман.

Елге қәдириң қалмаған,  
Ханлық – бахыт болмаған.  
«Қутқарды» деп тил қатпа,  
Үлкен сыйлық сол маған»[273] деп жуўап береді.

Хәм және «Себеп халықтан қорқаман» деп қосып қояды. Яғный, жылқыман, ханның сонша сыйлықларынан гөре, сени қутқарғанымды халыққа айтпасаң, болды» деп турыпты.

Буннан үлкен аўыр сынақ болар ма?! Автор кейининде,

«Қурал етип ҳамалды,  
Белгилеме шамаңды.

Халық – тәрәзи өлшеп тур,  
Жақсы менен жаманды»[273] – деп жуўмақ шығарады.

Шайырдың:

«Жаслайымнан әдебият ермегим,  
Қысылсам да арды қолдан бермедим,

Базбиреўлер хәмел менен урса да,  
Ҳақыйқатлық жолдан тайып көрмедим. [148]

деген қатарларынан шайырдың хақыйқат ушын гүресте хеш кимнен тартынбағанлығы, лаўазымдағы хәмелдарға да, әпиўайы пукараға да бирдей адамгершилиқ көз қарасынан бахалаўшы мүнәсибетте болғанлығын көремиз.

Демократияның зәрурий шәрти – еркинлик, хұрпикирлилик.

Демократия – шахстың хәмме ушын тең зәрүр нызамларға толық бойсыныўын, тәртиб-интизамға сүйенип жасаўын талап етеди.

Инсан өмириниң я физикалық, яки социаллық аспектінде шексиз, абсолют еркинликтің болыўы мүмкин емес, деймиз. Себеби, еркинликтің кепиллиги – бул инсан болмысының өз мақсетлерине муўапық нызам тийкарында, этикалық-эстетикалық қарым-қатнас шеңберинде шешим қабыллаўы хәм хәрәкет етиўи болады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ш.Мирзиёев. Буюк кележагимизни март ва олижаноб халқимиз билан қурамыз. Тошкент, “Ўзбекистон”, 2017.
2. Т.Жумамуратов. Өмириңнің өзи – философия. Нөкис, “Қарақалпақстан”, 2005.
3. Т.Жумамуратов. Аралға келдим оралып. Нөкис, “Қарақалпақстан”, 2016.
4. Kojikbaeva Z. Tema prirodi i cheloveka v publicisticheskoy lirike/ jurnal «Obrazovanie i nauka XXI veka».(Rossiya). Vypusk №25 (tom-4) aprel', 2022. Str. 1748-1753
5. Kojikbaeva Z.A. Yuvelir slovesnosti . // Nauchno-metodicheskiy jurnal “AKADEMY” 7/70, 2021, Rossiya. Iz-vo “Problemi nauki”.S. 41.

**Резюме.** Ушбу мақолада давлатни демократик бошқариш истикболлари концепциясининг аҳамияти ва унинг ҳажвий публицистикада акс этилиши масалалари Тлеуберген Жумамуратов асарлари мисолида талқин этилган.

**Калит сўзлар:** демократия, жамият, бошқарув принциплари, сатира, публицистика, маҳорат

**Резюме.** В данной статье на примере произведений Тлеубергена Джумамуратова разъясняется значение концепции перспектив демократического государственного управления и ее отражение в сатирической публицистике.

**Ключевые слова:** демократия, общество, принципы управления, сатира, журналистика, навыки.

## ИНГЛИС ТИЛИНДЕГИ ГЕНДЕР БЕЛГИЛИ ФРАЗЕМАЛАР АНАЛИЗИ

Торебаева Ф.

Қарақалпақ мамлекетлик университети

Инглис тили бир неше мың жыллык тарийхқа ийе. Өткен жыллар дәуиринде инсанлар тәрәпинен пикирди тәсирли етип жеткерийүге хызмет ететугын кең көлемли сөз хәм ибаралар жыйналып барған. Кейин ала бул сөз хәм ибаралар пүтин бир мазмунды сәўлендиретугын фразеологизмлерге айланып, хәзирги ўақытқа шекем фразеология тараўында жүдә көп жумыслар, илимий изертлеўлер әмелге асырылған. Кейинги ўақытларда алымлар менен излениўшилердин тийкаргы итибары фразеологияда гендер мәселесине көбирек қаратылмақта.

«Гендер» сөзи бир неше жыл алдын тийкарынан илимниң грамматика тараўында «грамматикалық категория»ны сүүретлеўде (she, he) қолланылған болса, хәзирги күнге келип ол түрли тараўларда түрлише мәнини аңлатады. Бирақ, оның тийкаргы орайында ең дәслеп жәмийеттин ер хәм хаялға тийисли болған социаллық хәм мәдений қатнасты, белгили бир жыныс ўәкиллеринниң қулқы, өзгешелиги, ер хәм хаялға тән болған өзіншеликти билдирийўши стереотиплер турады. Яғный, усы факторлардың барлығы жынысты турмыстың социаллық хәм мәдений тараўларына бағдарлайды.

Гендер фразеология тараўында да өз орнына ийе болып, жыныслар арасындағы қарым-қатнасты сүүретлеўде өнимли қолланылады. Соған байланыслы айрым фразеологиялық бирликлер минез-қулық хәм стереотиплерге тән өзгешеликлерине бола еркек жынысына қарай қолланылады. Мысалы, инглис тилиндеги *bring home the bacon* фразеологиялық бирлиги тийкарынан ер адамлар ушын арналған. Сондай-ақ, инглис тилинде *take one's hat* фразеологиясы да тийкарынан ер адамларға арналған болып, қандайда бир лаўазымнан кетиў мәнисин аңлатады. Бул фразеологизмниң ер адамларға қарата қолланылыўында да мәни бар. Себеби, ески дәуірлерде еркеклердин шляпалар кийиўи дәстүр болған хәм олар хошласыў ўақтында шляпаларды басынан шешип, хошласатуғын болған. Демек, усы фразеологизмниң мәниси ўақыттың өтиўи менен «*бир жерден кетиў, хошласыў*» мәнисине өзгерди.

*Big Daddy* фразеологизми де тийкарынан ер адамлар ушын қолланылып, қызына ғамхор, оны хәмме нәрседен қорғайтуғын, кең пейил хәм меҳрибан әкени сүүретлейди.

Инглис тилинде еркек жынысына тән болған фраземаларды таўып, оларды анализ етиў және бир мәселени анықлаўымызға, яғный ер адамлардың тилде тутқан орны хәм тилге тәсирин анықлаўға да мүмкиншилик береді. Бул болса өз нәўбетинде тағы бир қызықлы мәселеге айдынлық киргизиўимизге алып келеди, яғный гендер фразеологизмлерди жәмийетлик-социаллық жақтан изертлеў, инглис хәм қарақалпақ тиллериндеги фразеологизмлерди салыстырыў, олар арасындағы жақынлық хәм өзгешеликлерди анықлаўымызға жәрдем береді.

Инглис фразеологиясында *еркек* хәм *хаял* концептлериниң қәлиплестирийўши параметрлери илимпазлар тәрәпинен жазылған диссертацияларда [4, 21; 5, 40] хәм илимий мақалаларда [1, 57] анықланған болып, оларда *еркек* хәм *хаял*дың гендерлик рольлери кеңнен сәўленген, салыстырылған, *еркек* хәм *хаял* образларында гендерли асимметриялар анықланған; инглис идиоматикалық сөзликлер тийкарында гендер бояўлы фразеологиялық бирликлер үстинде статистикалық анализлер алып барылған; *еркек* хәм *хаял* образларын басқа тиллерге аўдармалаўдың ең адекват усыллары ислеп шығылған хәм кең жәмийетшиликке усынылған.

Инглис тилиниң фразеологиялық материаллары еркек образының белгили дәрежеде сыйқағы шығып баратырғанлығын көрсетип, бул образ сыртқы көринис, характер, шаңарақлық жағдайы, социаллық аўхалы, минез-қулқы, еркек интеллекті сыяқлы параметрлерден келип шығып, қәлиплеседи.

Еркектің «көринис» параметри инглис тили фразеологиясында үлкен көлемди ийелеп, бунда хәм унамлы, хәм унамсыз баҳалаўшы эмоциональ бояўларды ушыратыўымыз мүмкин. Мысалы: *bald as a coot* – пүткиллей шашы жоқ, кәл; *admiral of the red* – мурны қып-қызыл, арақхор; *blue-eyed boy* – еркетай жигит.

Еркектің жеке пазыйлетлерин сәўлендиретугын фразеологиялық бирликлер. Мысалы: *(as) gentle as a lamb* – кишипейил, койдай жуўас; *mamma's darling* – анасының еркетайы; *a heart of oak* – бир сөзли, мәрт (сөзбе-сөз аўдармалағанда «жүрегі қарағайдан» мәнисин береді), *a tough nut* – кескин, бир сөзли, қайсар (сөзбе-сөз «қатты шаңғалақ» мәнисине туўра келеди); *Jack among the maids* – қатынпаз, ханымлардың (хаяллар) еркеси. Социаллық жағдай кәсіплик қәбийлети арқалы тәрийипленетугын: *a back room boy* – тәжирийбелі қәниге; *a man of rank* – жоқары дәреже ийеси; *a broken man* – қарақшы хәм т.б.



Еркектің мәнауий түсиниклери, руўхый дүньясының көриниси, ең дәслеп оның ақыллы қабилети, шыдамдылығы, төзімділігін бағалауда өзінің сәулеленуін табады. Мысалы: *a sharp man, a man of wisdom, a clever Dick* – дана хәм оның кериси *a silly billy, a Simple Simon, a proper Charley* – надан. Еркектің арақхорлығы хәм өз жұптысына қыянети менен байланыссыз түрде унамсыз бағаланады.

Фразеологиялық бирліктерди изертлеу структуралық хәм семантикалық критериялар тийкарында алып барылады. Структуралық критерия болса фразеологизмдерди тийкарынан төрт топарға ажыратып үйрениу мүмкиншілігін береді: 1. **Антропометрик англис лексемалары.** Мысалы: *boy/бала; man/еркек/инсан; fellow/guy/жигит/өспірім; male/еркекке тийісли; gentleman/дэжентельмен; prince/шахзада; lord/Mr/хажайын/босс/мырза/ мистер; knight/chevalier/рыцарь, кавалер хәм т.б;* 2. **Тууысқанлық атамалары, хажалық жаждайына бола еркекти сүүретлеуи сөзлер.** Мысалы: *father/ата, son/ул, brother/аға-ини, husband/күйеу, uncle/эмеки, ажаға, дайы, grandfather/ама, widower/тул хәм т.б;* 3. **Антронимик лексемалар (еркек адамның атына байланыссыз мениикли атлықлар).** Мысалы: *Benjamin; Brother Jonathan* хәм т.б; 4. **Агентив фразеологизмдер, яғный хәр түрлі «еркек»ше кәсіптерди, хызмет түрлерін, лауазымды, әскерий атағын сәулелендируи атлықлар.** Мысалы: *captain/ капитан, major/майор, lieutenant/лейтенант, shepherd/шопан, chauffeur /шофер хәм т.б.*

Инглис тили мәдениетінде хәм фразеологиясында еркек адам хәр қашан лидерлікке, басшылыққа, хәкімранлыққа умтылуы менен айрықша сүүретленеді [2, 304]. Патриархал түсиниклерге бола, еркек – шаңарақ басшысы, шаңараққа тийісли барлық қарарларды қабыл етиу тек ер адамға жүкленеді. Мине, инглис тилинде усы көз-қарастан қалиплескен хәм соған байланыссыз пайда болған фразеологизмдер бар. Мысалы: *lord and master, the good man of the house* – үйдің ийеси, шаңарақ басшысы; *to wear the pants/trousers* – үйде жетекши, лидер, шаңарақ баслығы болуы. Бирақ, еркектің басқа түрлері де бар, мысалы, қатынынан қорқатуғын, қатынына бағынышлы, хорланған еркек. Инглис тилинде усыған байланыссыз пайда болған фразеологизмдер де бар. Мысалы: *a henpecked husband*, *to be tied to one's wife's apron strings*, *to live under the cat's foot / paw* – барлығы «хажалының геуишиниң астындағы еркек» деп аудармаланады ямаса мәснисі бойынша усы түсиникке жақын.

Гендер мазмунлы фразеологиялық бирліктерди семантикалық жақтан таңдағанда гендерли маркерлер сыпатында анау ямаса мынау жағдайды, ролин, инсанийлық пазыйлетін, белгини жеделлестіруи хәр түрлі атлықлар көрсетіп өтиледі. Мысалы: *a red coat* – қызыл мундир, инглис солдаты. Усы орында олардың қатарына үйленуіге, хажалға хожамет көрсетуіге байланыссыз фейил мазмунлы фразеологиялық бирліктерди де киргизиуиміз мүмкин. Мысалы: *dance attendance on smb.* (бирлемши мәнисінде) – изине ериу, биреудің артынан жүриу, хажалға хызмет көрсетуі; *marry money* – пулға үйленуі, байға үйленуі; *rob the cradle* – (американиша сөйлеу тилине тийісли.) әткөншөкті (бесикти) урлау, яғный өзіннен бираз үлкен жастағы қызға үйленуі ямаса турмысқа шығуы мәнисінде.

Сондай-ақ, *man, son* компоненттері хәмме уақытта да фразеологиялық бирліктерде еркек жынысын билдире бермейді. Мысалы, *the sons of men* ибарасы барлық инсаниятты бир пүтін сүүретлеу үшін хызмет етеді [1; 42].

Гендер мазмунлы фразеологиялық бирліктерди үйрениуде қызықлы басқышлардан бири инглис хәм қарақалпақ тиллеріндеги варианттылықты анықлау болып есапланады. Бул тийкаргы үш басқышты өз ишине алады: 1) Фразеологиялық бирліктердің макро компоненттеріндеги сигнификатив-денотатив хәм коннотатив дәрежелеріндеги мәнилеринің уқаслық хәм айырмашылықтарын анықлау; 2) Фразеологиялық бирліктердің лексикалық компоненттеринің қурамындағы уқаслық хәм өзгешеликтерди анықлау; 3) Фразеологиялық бирліктердің структуралық, грамматикалық дүзилісіндеги уқаслық хәм өзгешеликтерди анықлау. Инглис хәм қарақалпақ тиллеріндеги еркек хәм хажалды сәулелендируи фразеологиялық бирліктердің анализи толық хәм айрым эквивалентли фразеологиялық аналогларды анықлауға үлкен имканият береді.

Инглис тилиндеги фразеологиялық бирліктерди басқа тиллерге аудармалауда еркек хәм хажаллар образын қайта сәулелендируде айрым қыйыншылықтар жүзеге келеді. Себеби, бундай образларда тек усы тил уәкиллерине тән болған миллий өзине тәнлик бар болады. Фразеологиялық хәм паремиологиялық бирліктерди салыстырғанда лингвомәдени өзгешеликтер көзге тасланады, себеби, фразеология хәр түрлі халықлардағы миллий образлар хәм мәдени концепттер менен тығыз байланыста болады [2, 221].

Толық фразеологиялық эквиваленттер семантикалық, структура-грамматикалық хәм компонент дәрежелерде бирдей болса да, олардың муғдары жүде аз. Мысалы: *spiritual father* / мәнауий ата; *Adam's apple* / Адам Ата алмасы; *the Prodigal son* / қаңғымай, адасқан ул хәм т.б.

Толық аналоглардың өзине тән өзгешеликтеринің бири олардың компоненти қурамында белгили дәрежеде парқлар болса да, олардың семантикасындағы хәм структура-грамматикалық рәсмийлесиуіндеги уқаслықтардың бар екенлігінде анықланады. Толық фразеологиялық аналоглар тиллер аралық варианттылықтар арасында ең үлкен орынды ийелейді. Мысалы: *a Jack of all trades* / қолы алтын; *skirt chaser* / жеңилтек; *the Arab of the gutter* / көше бийзарты бала, көше баласы; *the boys (men) in blue* / теңіз мийнеткешлері; *a fast worker* / аспандағы айды да ала алады.

Айрым эквивалент болған фразеологизмдер мазмуны жағынан толық уқаслығы хәм сәулелендируи жағынан оғада жақын уқаслығы менен анық айрықшаланады. Мысалы: *like father, like son* / атасының баласы, ат орнын тай басар; *the way to a man's heart is through his stomach* / еркектің кеулине жол асқазаны арқалы өтеді; *brother in arms* / әскерий дослар; *a man of his word* / лебзінде туратуғын, гәпин самалға ушырмайды.

Айрым аналоглар мазмунуның салыстырмалы уқаслығы менен ажыралады. Сәулелендіріу аспекти оларда улыўма басқаша болады. Мысалы: *square John* / хадал адам, әўметли адам, абыройлы адам; *sky pilot* / (жаргон) / руўханый, поп; *a son of Muses* / илхам перзенти, қағаз-қалем шайдасы хәм т.б.

Азғана сәйкес келиўши аналоглар толық аналоглар хәм эквивалентсиз фразеологиялық бирликлердеги аралық қатламды ийелейди. Мысалы: *sugar daddy* (жаргон) / бай-дәўлетли кексе ашық; *keep bach* (американша жаргон) / бойдақлық турмыс тәрзи, бойдақлық өмир хәм т.б.

Жанлы фразеологиялық образ калькаластырылғанда / ярым калькаластырылғанда жүдә жақсы аўдарма етиледі. Калькаластырыу оригинал тилдің фразеологиялық бирликлеринде миллий-мәдений өзине тәнликте рецептор, яғный тилде анық қайта сәулелендіріу мүмкиншилигин береді: *honest (or old) Abe* / хадал Эйб (Президент Авраам Линкольн лақабы); *Mr Fixit* / жолдас уста-дурысла. Еркектің жеке шахсын сәулелендіріуши фразеологиялық бирликлер мазмунын аңлатыўда лексикалық аўдарма ең көп талап етилетуғын усыл болып табылады. Мысалы: *Tom Tailor* / тигиўши; *a pilot* / ушыўшы қанатлы шабандоз; *one's husband* / өмирлик жолдас. Аўдарманың комбинациялы усылы мазмунды да, фразеологиялық бирлик образлылығын да максимал дәрежеде сәулелендіретуғын аўдарма усылы болып табылады. Мысалы: *boys will be boys* / ул бәри-бир ул да; *designer stubble* / дизайнердің қопаллығы, бийпарк жигиттің образын беріу ушын қойылған бир яки еки күнлик сақал-мурт; *King Log* / босалаң (мүмкиншиликлерден пайдалана алмайтуғын сылбыр адам ҳаққында).

Инглис тилинің фразеологиялық системасында ҳаял концепти төмендеги параметрлерден пайда болады: сыртқы көринис, характер, шаңарақ жағдайы, социаллық жағдайы, жасы, минез-құлқы, интеллекти хәм т.б. Оларды тилдеги мысаллар тийкарында анализ етемиз:

1. Сырқы көринисине байланыслы: *a glamour girl* / гөзал, шийрин қыз; *(as) red as a cherry* / жүзи қып-қызыл (сөзбе-сөз аўдарғанда «шийедей қып-қызыл»); *have roses in one's cheeks* – жүзинде күлгиши бар. Бақлаўлар соны дәлиллеийди инглис халқы ушын ҳаялдың көрки көбинесе қызыл әтиргүл ямаса шийе менен салыстырылады.

2. Характерине байланыслы: *mamma's darling* / анасының еркеси; *bitch kitty* / өжет ҳаял.

3. Шаңарақ жағдайына байланыслы: *a grass widow* / жесир; *born under the rose* / некесиз туўылған (сөзбе-сөз аўдармалағанда «әтиргүл астында туўылған» мәнисин береді).

4. Социаллық жағдайына байланыслы: *a woman of letters* / жазыўшы, дәретиўши ҳаял; *a girl Friday* / исенимли қәниге (хаткер қыз ҳаққында); *principal boy* / актриса, еркек ролин ойнаўшы; *a golden girl* / танымалы қыз, табысларға ерискен; *between (maid) girl* – хызметкер қыз, аспаз жәрдемши.

5. Жасына байланыслы: *an old girl* – ғарры қыз; *a bit of fluff* – жас қыз; *a dolly bird* – жас хәм назлы надан қыз; *old trout* – ғарры ғарға. Соны да айрықша атап өтиўимиз керек, инглис тили хәм мәдениет үәкиллери ушын ҳаяладамның жасын тәрийиплегенде оның шаңарақ жағдайы әҳмийетли есапланады. Мәселен, *an old girl* (ғарры қыз) фразеологиялық бирлиги, туўрыдан-туўры жасына қарай қолланылса да, ең дәслеп, қыздың шаңарақ жағдайы ҳаққында мағлыўмат береді.

6. Минез-құлққа, ҳәрекетке байланыслы фразеологизмлер фразеологиялық бирликлер арасында ең үлкен орынды ийелеп, ҳаялды қәлиплексен моральлық талаптар тийкарында, соннан келип шыққан ҳалда сүўретлейди. Бул параметрге унамсыз мәнидеги жеңилтеклик есапланған ис-ҳәрекет хәм қылықлар да киргизиледи. Мысалы: *a woman of the streets* / көше қызы, *girl about the town* / бузық ҳаял (сөзбе-сөз аўдармалағанда «қала қызы»); *scarlet lady* – Вавилон бузығы (сөзбе-сөз аўдарғанда «қызыл ханым» деген мәнини аңлатады).

7. Интеллекти билдириўши фразеологизмлер: *a woman's reason* / ҳаял логикасы (сөзбе-сөз аўдарғанда «ҳаял қарары» дегенди аңлатады). Жоқарыда көрсетип өтилген мысалларда гендер асимметриясының барлығы соннан дәрек береді, хәр бир фразеологиялық бирлик ҳаял интеллектин «екинши сорт» деп пәске урып хәм ҳаялдың ақылына төмен нәзер менен қараўды сәулелендиреди.

Хәзирги заман инглис тилинің фразеологиялық бирликлеринде ҳаял адамларды жоқары баҳалаў, ҳаялларға унамлы қатнас жасаў, оның сырқы көринисинин әҳмийети, аналықтың қәдири, муҳаббат, пидайылық сыяқлы сыпатлары айқын көринеди. Ҳаял образы номинацияларында мәнаўий баҳа беріу үстинлик етип, жыныслар бирлигине итибарсызлық бардай сезиледи, бирақ, аналық жоқары дәрежедеги хұрмет деп қаралады. Инглис тилиндеги гендер фразеологизмлери арасында ҳаялдың унамсыз қылықлары сәулеленип, оның ушын жедел, исшең ҳәрекетлер, ақылый қәбилет хәм эмоциональлық онша әҳмийетли емеслигин көрсетиўши фразеологиялық бирликлер де бар. Инглис тилиндеги «Oxford Dictionary of English Idioms» (2000) сөзлиги тийкарынан 30 мыңнан артық сөзлерди қамтыйды. Ондағы гендер мәнили фразеологизмлердің саны 2472 болып, соның ишинде еркек жынысына тийисли фразеологиялық бирликлер 1682, ал, ҳаял жынысына тийисли фразеологиялық бирликлер саны 790ды қурайды.

Сондай-ақ, инглис тилиндеги фразеологиялық сөзликлерде фразеологиялық бирликлер 12 семантикалық топарларға бөлінген [2, 182]. Оларда тийкарынан ҳаял хәм еркек жынысының сүўретлениўи, ҳаял хәм еркек адамның унамсыз белгилери, ҳаял хәм еркек адамның унамлы тәреплери, ҳаял хәм еркек адамның улыўмалық номинациясы, ҳаял хәм еркек адамның мийнети, ҳаял хәм еркек адамның сыртқы көриниси параметрлеринде анықланған.

Ҳаял адамды сүўретлеп беріуши фразеологиялық бирликлерге мысаллар келтиретуғын болсақ: *one's better half* / қәдирли ҳаялы; *one's old Dutch* / қатыны, кемпири хәм т. б.

Инглис халқында некелі хаяллар унамлы ямаса нейтрал баҳаланады хәм бул көз-қараслар фразеологиялық бирликлерде өзиниң анық көринисин тапқан. Мысалы: *A sister of mercy* / хәмшияра; *Mother Superior* – ширкеўде исләўши хаял хәм т.б. Ал, некесиз хаяллар басқа халықлардағы сыяқлы унамсыз сүўретленеди. Мысалы: *A blue stocking* / ғарры қыз, хаяллық нәзикликтен журдай; *Fancy woman* / бузық, ойнас хәм т.б. Еркек жынысының фразеологизмлерде сүўретлениўине келсек: *the good man of the house* / шаңарақ ийеси; *a man about town* / көше көрген, базар көрген хәм т.б. Олар да көбинесе унамсыз баҳалалаўшы коннотацияларға ийе болады. Мысалы: *Knight of the forked order* / алданған еркек; *Knight of industry* / өтирикши, алдаўшы хәм т.б.

Фразеологиялық бирликлердин бир қатарында еркеклерди шаңарақ қатнасықларына қарамастан, хаялларды номинациялаўшы унамсыз пикирлерге қарама-қарсы болған унамлы мәниде баҳалайды. Яғный, күйеўи бар хаял унамлы баҳаланып, еркек адамның шаңарағы бар ямаса жоқ екенлиги онша әҳмийетке ийе болмайды. Инглис тилиндеги фразеологиялық бирликлерде хаял адамның унамсыз сыпатланыўы өз көринисин төмендегилерде табады: Жеңилтекликке байланыслы: *Lady of Babylon* / Вавилон бузығы; Урысқақлаққа байланыслы: *Common scold* / урысқақ хаял; Тәбияты бос болған адамға: *Mamma's darling* / анасының еркеси. Хаяллардың унамлы тәрәплерине байланыслы: Садықлыққа опалыққа байланыслы: *Sister Anne* / садық дос (хаял хаққында).

Еркеклердин унамлы сыпатламасы: Өмир тәжирийбеси: *Old stager* / көпти көрген адам; Мәртлик: *A heart of oak* / мәрт, батыр, қорқпас инсан; Хәрекетшенлик, исбилерменлик: *A man of action* / хәрекет адамы, исбилермен адам. Еркинлик: *A made man* / жәмийетте өз орнына ийе адам.

Көринип турғанындай-ақ, анализлер еркек адамларды көтермелеўши гендерли асимметрия бар екенлигин анықлайды. Демек, инглис фразеологиясында хаяллардың фразеологиялық образлары еркек адамларға салыстырғанда унамсызрак мазмунда екенлигин көриўимиз мүмкин.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Гусейнова Т.А. Фразеологические единицы английского языка, характеризующие мужчину. // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск: ЧелГУ, 2010. - № 29 (210). – Б. 57.
2. Насруллаева Н.З. Формирование концепта «мужчина» во фразеологии английского языка. // Филология меселелери. – Баку: Илм ва тахлил, 2015. - № 1. – С. 348.
3. Рыбакин А.И. Словарь английских личных имен. М.: АСТ, 2000. – С. 224.
4. Васькова О.А. Гендер как предмет лексикографического описания (на материале фразеологии). Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Москва, 2006. – 21 с.
5. Кирилина А.В. Гендерные аспекты языка и коммуникации: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Москва, 2000. – 40 с.

#### Инглиз тилидаги гендер маъноли фраземалар таҳлили

**Резюме:** Гендер масаласи фразеология соҳасида ҳам ўзининг алоҳида ўрнига эга бўлиб, жинслар орасидаги алоқаларни тасвирлашда кенг қўлланилади. Шунга боғлиқ ҳолда инглиз тилида гендер маъноли фразеологик бирликлар охириги вақтларда тадқиқотчиларнинг эътиборини тортмоқда. Мазкур мақола гендерли фраземаларни тадқиқ этишнинг структура ва семантик критериялар асосида олиб борилиши ва структур критерияни эса асосан тўрт гуруҳга ажратиб таҳлил қилиш имкониятини бериши ҳақидаги маълумотларни аниқлашга бағишланган.

**Таянч сўзлар:** фразема, асимметрия, гендер, антропонимик лексемалар, антропометрик лексемалар, образ, фразеология.

#### Анализ гендерных идиом в английском языке

**Резюме:** Вопрос гендера имеет свое особое место во фразеологии и эффективно используется для описания отношений между полами. В связи с этим гендерно-специфические фразеологизмы в английском языке в последнее время вызывают интерес ученых. В данной статье уточняются сведения о возможности изучения гендерно-окрашенных фразеологизмов с точки зрения структурно-семантических критериев.

**Ключевые слова:** словосочетание, асимметрия, род, антропонимические лексемы, антропометрические лексемы, образ, фразеология.

#### Analysis of gender idioms in English

**Summary:** The issue of gender has its own special place in phraseology and is effectively used to describe the relationship between the sexes. In this regard, gender-specific phraseological units in the English language have recently attracted the interest of scientists. This article clarifies information about the possibility of studying gender phraseological units from the point of view of structural and semantic criteria and their four groups according to structural criteria.

**Key words:** phrase, asymmetry, gender, anthroponymic lexemes, anthropometric lexemes, image, phraseology.

## IBRAYÍM YUSUPOV SHÍĠARMALARÍNDÁ KIYIM-KENSHEKLER MENEN BAYLANÍSLÍ ETNOGRAFIZMLER

<sup>1</sup>Abatova M., <sup>2</sup>Gilishtaganova O.

<sup>1</sup>Ájiniyaz atındaǵı NMPI stajyor-oqıtıwshısı

<sup>2</sup>Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Kórkem shıǵarmanıń tili ózine tán ózgesheliklerge iye. Ádebiy til qurılısında qaraqalpaq tiliniń funkcional stilleri sistemasında óziniń ayırıqsha ornına iye kórkem ádebiyat stili leksikalıq, fonetika-intonaciyalıq, frazeologiyalıq, grammatikalıq ózgeshelikleri menen ajralıp turadı. Kórkem shıǵarmanıń tili de, álbette, ulıwma xalıqlıq tilge tiykarlanadı, saǵasın sol tilden aladı, onı bayıtıp, rawajlandıradı. Poeziyalıq shıǵarma tili prozalıq shıǵarma tiline qaraǵanda bir qansha qospalıraq. Onda uyqastıń zárúrliǵı joqarı dárejege kóteriledi. Ayılajaq pikir qısqa, ıqsham etip

qosiq qatarlarında berilse de, sózlerdiń beretuǵın mánisi anaǵurlım keń boladı. Bul maqalada I.Yusupov shıǵarmalarında jumсалған kiyim-kensheklerge baylanıslı etnografizmlerdi lingvistikalıq kózqarastan azlı-kem úyreniwdi maqset ettik. Shayır shıǵarmaları tilindegi kiyim-kensheklerge baylanıslı etnografizmlerdi úlken úsh semantikalıq toparǵa: bas kiyim, ústki kiyim, ayaq kiyim atamaları dep bólip úyreniwdi maqul kórdik.

**Bas kiyim koncepti.** Bas kiyimlerde eki túrge bólip úyreniwge boladı: a) basqa kiyiletuǵın kiyim: bórik, qalpaq, qulaqshın, shógirme, taqıya, malaqay, shapka hám t.b.; b) basqa orlatuǵın hám basqa jawatuǵın jamılǵı: sálle, shalma, aydınlı, jegde, shalǵısh, oramal, bas oraw, jawlıq hám t.b. Bas kiyimler óziniń forması jáne qollanıwı jaǵınan bir-birinen ajıralıp turadı. Olardıń ayırımların tek er adamlar kiyetuǵın bolsa, ayırımları hayal-qızlarǵa tán. Usıǵan qaray olardı er adamlardıń bas kiyimi hám hayal adamlardıń bas kiyimi dep eki toparǵa bólip qaraymız.

**Er adamlardıń bas kiyimi.** Er adamlardıń bas kiyimleri derlik kópshiligi basqa kiyiledi, tek ayırım sálle, dástar, shalma sıyaqlı bas kiyimler oraw sıpatında qollanılgan. Bul bas orawlar musulman xalıqlarında er adamlardıń basına taqıyanıń ústine aylandırıp oraytuǵın gezlemesi esaplanadı. Er adamlardıń bas kiyim atamalarınń derlik kópshiligi házirgi ádebiy tilimizde qollanıwdan shıǵıp, eskirgen atamalar qatarınan orın alǵan. Olar bórik, soppas, qurash, degeley, telpek, shógirme, qulaqshın, úshqulaq, iytqulaq hám t.b. Al, qalpaq, papaq, toppı, tumaq, malaqay, taqıya atamaları házirgi qaraqalpaq ádebiy tilinde ónimli jumсалadı. Bas kiyim haqqında túrkiy xalıqlardıń kópshiliginde házirgi kúнге shekem kiyeli dep onı joqarı ildirip qoyıw, jerge qoyıw, ayaqqa basıw, hátte er adamnıń kiyimi ústinde otırıwǵa bolmaytuǵınlıǵı haqqında kóp isenim menen ırımlar bar. Xalqımızda: “er adamlardıń dástúrxan basında jalańbas otırmawı, awqattan keyin pátiya etkende bas kiyim kiyip quran oqıw lazım, bolmasa úydiń bereketi qashadı. Nashar adam jalańbas júriwge bolmaydı, eldiń baxtı qaytadı” degen ırımlar bar. Sonday-aq, bas kiyimler arqalı er adamlardıń azamatlıq wazıypasın atqarıwında simvolıq mánilerde “basında telpek bar ǵoy, bir sózli bol” dep qollanıladı. Qaraqalpaq tiliniń sózlik quramında bórik, oramal obrazlı motivte xalqımızdın dástúrine say simvolıq mániler de keń qollanıladı. Telpek, bórik bas kiyimleri arqalı er adamlardıń er-azamatlıq ar-namısı, oramal hayallardıń turmıs jolın belgilep kórsetetuǵın simvolıq xarakterge iye.

**Bórik** – bul ertede er adamlardıń bas kiyimi esaplangan. Sońǵı dáwirlerde malaqay, tumaq, qurash, telpek, degeley sıyaqlı atamaları menen teńdey jumсалған. Bul kiyim ataması derlik barlıq túrkiy tillerinde bas kiyim mánilerin ańlatıwı onıń funktsional xızmetine baylanıslı bórikw, bastırıw sózlerinen payda bolǵanın kórsetedi. Bórik qaraqalpaq xalqınıń eń tiykarǵı bas kiyimi esaplanadı. Shayır shıǵarmalarında da bórik sózi jumсалǵanlıǵın mısallarda kóremiz:

|                                                                               |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Kórdim Monamaxtıń muzeyde bórkin.<br>Ol dım awır deydi (dusıs shıǵar bálkim). | Biraq onı, moynı sııp ketse de,<br>Bir kiyiwdi árman etedi hár kim ... [1;180] |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

Qalpaq bas kiyim bolıwı menen qatar barlıq xalıqlarda eń baslı, sıylı kiyim bolıp sanalǵan. Bul óziniń qalıpleswinde eskiden-aq túrkiy xalıqlarda qollanııp kiyatırǵan bas kiyim túri. Qońsı túrkiy tuwısqan qazaq xalqı ayrı qalpaq, qırǵız xalqı aq qalpaq kiyse, al, qaraqalpaqlar qara qalpaq kiyedi. Bul bas kiyimler házirgi kúнде etnomádeniy ózgesheligi tiykarında hár bir xalıqtıń milliyligine say ajıralıp turadı hám etnostıń simvolı bolıp jumсалadı. Mısalı:

|                                                                         |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Ata-anamız ajırata almay balların,<br>Bir qalpaqtı eki boyap kiydirgen. | Ala tawdan aq qalpaǵın kórinse<br>Qara tawdan qara qalpaq bılǵayman [2;52] |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

Orta Aziya xalıqlarınıń bas kiyimleri qurash, shógirme, shelpak bolıp sanaladı. Hár bir etnograf tán alǵanı sıyaqlı xalıqtıń sırtqı belgisiniń ayrıqsha kózge túsetuǵını bul kiyim. Burın hár bir xalıq óziniń milliy kiyimi menen ajıralıp turadı. Qaraqalpaqlardıń shóğirmesi menen postını, hayal qızlardıń haywan qaslap bas orawı xalıqtıń milliyliginiń negizgi kórinisi bolǵan.

Shógirme - úlken kólemli, qoydıń ósik júnli terisinen jalpaq etip tigiletuǵın bas kiyim. Tilimizde silkime qurash, selkildek shógirme dep atalıp, mereke, toylarda jası úlkenler taqıyanıń üstinen kiygen, hárezet etkende olardıń selkildegen júnleri jarasıp turǵan. Bul bas kiyim túrkmen tilinde telpek, ózbek tilinde shugurma, qaraqalpaq tilinde shóğirme-altı aylıq yamasa bir jıllıq qozı terisinen tigilgen bas kiyim. Qaraqalpaq tilinde shóğirme telpek, qurash atamaları teńdey jumсалған. Mısalı:

|                                                                        |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Bir atıń telpekdur, bir atıń qurash,<br>Zamanında kiyim bolǵanıń iras. | Túrli baslar menen sen bolıp sırlas,<br>Talay asıwları astıń shóğirme. [3;32] |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

Qurash- seńseń qoy terisinen dóńgelek etip tigilgen, kólemi úlken bas kiyim, shóğirme dep kórsetilgen. Bul bas kiyim ataması da derlik basqa xalıqlar tilinde ushıraspaydı. Shóğirmeniń qaraqalpaq tiline tán bolǵan ataması qurash bolǵan. Qaraqalpaq tilinde telpek - tóbesi domalaq, qoydıń seńseń terisinen jiyeklengen qısta kiyetuǵın ıssı bas kiyimdi bildirse, qazaq tilinde telpek tóbege ǵana kiyetuǵın dóńgelek juqa taqıyanı ańlatadı. Ózbek tilinde telpek qıya konus sıyaqlı, joqarı tárepi qarakól terisinen, jiyekleri qundızdıń túgi menen bezelgen bas kiyimdi ańlatadı. Mısalı:

|                                                                             |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Eki jıldan berli eginde sán joq,<br>Telpeǵın túseı bastı shayqasań...[4;21] | Shıyrazı telpegin kiygen jigitle,<br>Íshqı otlarında kúygen jigitle... |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

Xalqımızda ertede ayırım dawlı jaǵdaylar metonimiyalıq usılda “telpek dirildespe” dep atalǵan.

Mısalı shayır “Shóğirme” qosıǵında bılay keltirgen: Óttiń talay telpek dirildespeden ...

Degeley- teriden islenedi, ortası tawar, shetlerine aylandırıp qoy yamasa qaramal teriden jiyek salınǵan gúzde, báhárde kiyetuǵın malaqayǵa usas bas kiyiminiń bir túri. Qazaq tilinde delegey-tumaqtıń sırtınan kiyetuǵın jamılǵısh hayal-qızlardıń bas kiyimi dep, fonetikalıq jaqtan g-l sesleriniń almasıwı, mánilik jaqtan da ózgeshelikke iye. Bul bas kiyim qaraqalpaq xalqında er adamlardıń bas kiyimi esaplangan. Malaqay - teletin teriden aldı, sırtqı eki qulaǵı ortadaǵı dóńgelek tiykarına qayırılıp biriktirilip tigilgen bas kiyim túri. Eki qulaǵında bawı bar, onı qattı suwıqta túsirip baylaydı. Bir qatar malaqaylar ondatra yaǵnıy qundız terisinen tigilip, sol ushın bas kiyim usı haywan terisi menen atalǵan. Mısalı: Paxta punktlerde otırdı mıqshıyıp, / Qundız malaqaylı haramzadası... [1;180]



Qaraqalpaq tilindegi bas kiyimlerdiń kópshiligi mánilik jaqtan jaqın, biraq hár túrli atama menen atalıp, uqsaslıq qatarlar menen paradigmalarǵa birlesedi. Bunday bas kiyimlerde qurash – shógirme, telpek degeley, qulaqshın – úshqúlaq iytqulaq, tumaq – malaqay, shlyapa – qalpaq atamaların keltirsek boladı. Bunday ataw semaları, sol birliklerdi túsindirgende de birdey qollanıladı. Sonlıqtan olar óz-ara teń baylanıstı keltirip shıǵaradı hám uqsaslıq paradigmalıq qatarǵa birlesken.

**Hayal adamlardıń bas kiyimi.** Hayal adamlardıń bas kiyimleriniń derlik kópshiligi bas orawlar hám jamılǵı xızmetin atqaradı. Túrkiy xalıqları turmısında ertede hayallardıń basına jamılatuǵın nárseleriniń kirip keliwi islam dini menen baylanıslı bolǵan. Kelinshektiń bas kiyimleri adamlarǵa estetikalıq zauıq sezimleri oyatadı. Qaraqalpaq xalqında hayal-qızlardıń da ózine tán milliy ózgeshelikke iye bas kiyimleri bar. Basqa jamılatuǵın jawlıq, kiymeshek, jegde kelinshektiń júzin basqa adamlardıń suq názerinen saqlaǵan hám er adamlarǵa júzin kórsetpew ushın baslarına jamılǵını qıya jamılıp júrgen. Hayal-qızlardıń bas kiyimdi basına jamılıwınan olardıń tárbıyası, ádep-ikram, iybesi kórinip turǵan. Mısalı:

|                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Jupqa oramalı taslap júzin,<br/>Jigitke urlanıp salar ol kózin...<br/>Jáne bir qosıǵında<br/>Almameken dedim uwıljıp pisken</i> | <i>Boynan ıshqınıń hawiri esken,<br/>Bilektey qos burım bóksege túsken,<br/>Bir qosa jupqasın basqa shalǵan qız.</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ertede túrkiy xalıqlarında kelinsheklerdiń basına jamılatuǵın jamılǵısı jelek dep atalǵan. Bul kiyim tariyxıy kiyim-kenshek atamalarınan biri bolıp, hayallardıń juqa tonı, jeńi uzın bolıp, onı arqasına baylap qoyǵan. Sońǵı dáwirge kelip jelek bas kiyimi tilimizde jegde atamasına awısqa. Qaraqalpaq jegdesi shapan túrindegi bas kiyim bolıp, onıń jeńleri bar bolsa da, olar jeń xızmetin atqarmay, bas kiyimniń ústinen jamılatuǵın jamılǵı esaplanǵan. Qaraqalpaq jegdesi óziniń milliy naǵısları menen ajırılıp turadı. Onı kóbinese qız jeńgeleri hám keywanı hayallar basına jamılatuǵın bolǵan. Jegdeni Xorezm hayalları da jamılǵı sıpatında paydalanǵan. Ayırım izertlewlerde jegde dáslep er adamlardıń astarsız tigilgen kiyimi dep keltirilgen, xorezm ózbeklerinde qollanılgan jegda, tegda dep atalıwshı jamılǵı, tiykarı yaktak (tájikshe-yakkaqat) penen uqsas bolıp, ótirik jeńleri menen pari qılǵan. N.P.Lobacheva qaraqalpaq jegdeleriniń bir qansha túrleriniń bar ekenligin keltiredi: *pashshayı jegde, jipek jegde, oraypek jegde, naq jegde, alabóz jegde, aq jegde*. [5;71] Z.Qurbanovaniń maqalasında qaraqalpaq aq jegdesiniń tigiliw úlgisine qaray olardıń bir-biri tákiralamaytuǵın 46 úlgi bar ekenin kórsetken. Qaraqalpaq xalqınıń usınday úlgi degi kestelengen kiyimlerin júdá ónerli bolǵan kórinedi. Mısalı:

|                                                                                 |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Óner gıltın shalıp ilgir zeynine,<br/>Ǵaybarlanıp hesh aylanbay keynińe,</i> | <i>Oraypekti qaǵıp taslap keynińe,<br/>Silkinip saxnaǵa shıqtıń Ayımxań.</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

**Kiymeshek** – qaraqalpaq hayallarınıń eń belgili bolǵan dástúriy bas kiyimi esaplanadı. XIX ásirdeń aqırı XX ásirdeń basında kestelep islegen hayallardıń bas kiyimleriniń biri. Kiymeshek sózi «kiyim-kenshek» degen túbirden kelip shıqqan hám qısartılıp kiymeshek bolıp qalıpsken. Qaraqalpaq hayallarınıń eń tiykarǵı hám quramalı milliy kiyimleriniń biri bolıp, kóbinese bolajaq kelinler tárepinen uzaq jıllar dawımında kestelengen hám ózleriniń toyında kiygen. Kelinler ózi ushın da kiymeshek tayarlanǵan. Qaraqalpaq qızları kiymeshek tigiwdi júdá erte altı, jeti jasınan baslaǵan degen maǵlıwmatlar bar. Sonıń ushın da xalıq arasında kiymeshekti «6 jasta baslasań asırarsań, 7 jasta baslasań jetkerersań» degen sózler saqlanıp qalǵan. Qaraqalpaq hayal-qızları ózleriniń kestelewdegi barlıq sheberlik ónerin ziyreklik penen eń aldǵı burın usı kiymeshekke kórsetetuǵın bolǵan. Kiymeshekniń sawlatı óz aldına bir estetikalıq bay. Qaraqalpaq xalqınıń kiyimleri basqa xalıqlardan óziniń naǵıslarınıń kópligi menen ajırılıp turadı. A.Allamuratov qaraqalpaqlardıń ertede Sibir xalıqları menen baylanısın kórsetedi. Amur jaǵalarından baslap, Batis Sibirge deyingi keń aralıqta jasawshı tungus-manchjur, túrkiy hám ugrofin tilinde sóylewshı kóp sanlı xalıqlarda (evenklerde) kókiregin, basın hám jawırınıń jawın turatuǵın, artı ushlanıp kiymeshekke eske túsiretuǵın naǵıssız kúndelikli kiyim bolǵanlıǵın aytadı. N.P.Lobacheva qazaq, qaraqalpaq, ózbek, túrkmen xalıqlarınıń bas kiyiminde, ásirde qazaq hám qaraqalpaqlardıń kiymeshegi detallarında qıpshaq kiyimleriniń elementleri kórinedi dep keltiredi. Kiymeshekniń ózi úsh bólimnen turadı «kiymeshek aldı, kiymeshek ortası (pashshayı), kiymeshekniń tómengi bólegi (kiymeshek quyırqı)» dep ataladı. Buǵan baylanıslı kóplegen mısallar keltirip, kiymeshekniń hár bir qızdıń ómirinde úlken áhmiyetke iye kiyim ekenin aytıp ótiw ornın. Kiymeshekler tigilgen materialı hám onıń reńine qaray túrlishe atalǵan. T.A.Jdanko hám S.Kamalovlar kiymeshek túrine qaray ekige bólinetuǵının, aq kiymeshekniń úlken jastaǵı hayallar, al qızıl kiymeshekniń jas kelinshekler toylarda, hayt, Nawrız bayramlarında kiygenin aytadı. Sonday-aq sep kiymeshekniń kelin óz qolı menen enesine arnap tikken. Sep leksemasınıń túrkiy tillerindegi mánilerin bir qansha tolıq ashıp bergen qazaq alımı E.Janpeisov boldı. Ol sep etnografizminiń «qız jasawı» mánisinde jumsalıwı yakut, chuvash, oyat (altay), qumıq, qırǵız, ózbek, túrkmen hám basqa da túrkiy tillerinde ushırasatuǵının keltiredi. Orıs tilindegi zep sóziniń de kelip shıǵıw jaǵı túrkiy tiline túbirles ekenin keltiredi. [6;72]

Mısalı: Bul miymandos musulmannıń elinde, / Kiymeshekli kelin, qolań shash qızlar

Qaraqalpaq xalqı milliy salt-dástúrlerge bay xalıq. Bunı biz hár bir jazıwshı shayırlardıń dóretpelerinen kóriwimizge boladı. Degen menen, qaraqalpaq til biliminde etnografizmler ele tolıq úyrenilmegen. Bul haqqında miynetler júdá az. Sonlıqtan etnografizm boyınsha kóprek jumıslar alıp barsaq máxsetke muwapıq bolar edi. Sebebi, etnografizm – bul hár bir xalıqtıń júzi, milliyliǵın ashıp beriwshı ayna desek qátelespeymiz.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Юсупов И. Аласатлы дуня бул – Нөкис, «Қарақалпақстан», 1987, 180, - 6.
2. Юсупов И. Кеўил кеўилден суў ишер - Нөкис, «Қарақалпақстан», 1971, 52 - 6.
3. Юсупов И. Куншығыс жолаўшысына – Нөкис, «Қарақалпақ мәмлекетлик баспасы», 1959, 32 - 6.
4. Юсупов И. Хар кимниң өз заманы бар – Нөкис, «Қарақалпақстан», 2004, 21 - 6.
5. Лобачева Н.П. Каракалпакские головные накладки. /Традиционная одежда народов Средней Азии и Казахстан. –М., 1989.

6. Жанпейсов Е.Н. Этнокультурная лексика казахского языка. –Алма-ата. 1989. –Б.69-72

**Rezyume:** *Mazkur maqolada Ibroyim Yusupov ijodidagi qoraqalpoq xalqining kiyimlari bilan bog'liq bo'lgan etnografizmlar haqida so'z yuritilgan*

**Резюме:** *В данной статье говорится об этнографии, связанной с одеждой Каракалпаков в творчестве Ибраима Юсупова.*

**Summary:** *This article talks about the ethnographies related to the clothes of the Karakalpak people in the work of Ibrayim Yusupov.*

**Tayanch sózlar:** *etnografizm, urf-odat, milliylik, bosh kiyim, ustki kiyim, proza, poeziya*

**Ключевые слова:** *этнография, традиция, национальность, головной убор, верхняя одежда, проза, поэзия.*

**Key words:** *Ethnography, tradition, nationality, headdress, outerwear, prose, poetry.*

## ҚАРАҚАЛПАҚ БАЛАЛАР ПОЭМАЛАРЫН ИЗЕРТЛЕҮДІН ЗӘРҮРЛИГІ

Турсынбаев И.П.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Қарақалпақ әдебиеттаныу илиминде изертлениуін күтип турған әҳмийетли машқалалардың бири сыпатында қарақалпақ балалар әдебиаты, соның ишинде балалар поэмаларын атап өтиуге болады. Балалар әдебиаты көркем әдебиеттің ажыралмас бир бөлегі сыпатында өзине тән көркем эстетикалық жүкті алып жүретуғын үлкен бир тарау болып табылады. Бүгінгі күнде глобал жәмийетлик интеграция хәм ғалабалық мәдениет кең ен жайған бир дәуірде балалар әдебиатына кеуил бөлиу, оны рауажландырыу, изертлеу арқалы кең жәмийетшилкке таныстырыу ең әҳмийетли мәселелердің бири болып есапланады.

Қарақалпақ әдебиеттаныу илиминде балалар әдебиатын изертлеу бираз кешеуиллегенлиги себепли, бүгінгі күнде бул мәселе күн тәртибиндеги ең актуал мәселеге айланыуы керек. Балаларға арналған шығармалар қарақалпақ жазба әдебиатында да, халық ауызеки әдебиатында да оғада көп. Бирақ оның изертлениуін үлкенлер әдебиатының изертлениуі менен салыстырып болмайтуғын дәрежеде төмен.

Қарақалпақ балалар әдебиатының ол яки бул жанрлары азлы-көпли жумысларда, мақалаларда үйренилип киятырғанлығын да бийкарлауға болмайды. Бул жумыслардың қатарына Т.Мәмбетниязов [3, 4], И.Қурбанбаев [2], С.Қазақбаевларды [1] атап өтиуге болады. Пайда болғанына дерлик бир әсир болған қарақалпақ балалар поэмалары да үлкенлер поэмалары қатарында дәретилип, халыққа усынылып киятыр. Бирақ, усы ўақытқа шекем балалар поэмалары бойынша бирде бир арнаулы изертлеу жумысы алып барылмады. Балалар поэмалары балалар әдебиаты бойынша алып барылған изертлеулер қурамында улыўмалық бағдарда шолыу мазмунында ғана исленди. Аталған илимпазлардың мийнетлеринде де қарақалпақ поэзиясында поэмалардың жанрлық өзгешелиги, поэтикасы, көркемлиги, жазыушы стили бойынша хешқандай пикирлер билдирилмеген. Т.Мәмбетниязов өзиниң “Қарақалпақ балалар поэзиясы хәм оның машқалалары” атамасындағы мақаласын жәриялады [3:118-136]. Усы мақаласында автор қарақалпақ балалар поэмаларының қәлиплесиўине азыкем шолыу жасаған хәм балалар поэмалары менен таныстырып өткен. Айырым поэмалардың қысқаша мазмунын айтып өтиу менен шекленген. Шайырлардың поэма жазыудағы шеберлиги мәселеси, поэмалардағы образлар системасы, поэмалардың көркемлиги бойынша хешқандай мағлыўмат берилмеген яки анализ исленбеген. Балалар поэмаларын изертлеудеги бундай ашынарлы халат қарақалпақ балалар әдебиатында поэмалардың эволюциясын, жанрлық, көркемлик, сюжетлик-композициялық, стильлик өзгешеликлерин үйрениуди талап етпекте.

Хәр бир әдебий жанрдың рауажланыўында тарийхый хәм жәмийетлик турмыс ең биринши гезекте тәсир етиўши факторлардан болғанлығы себепли, биз, қарақалпақ балалар поэмаларының рауажланыу жолларын белгилегенде хронологиялық принципке сүйениуди мақул көрдик. Усы көзқарастан қарақалпақ әдебитында поэмалардың рауажланыу басқышларын төмендегише бөлиуге болады:

- 1) Балалар поэмаларының пайда болыу қәлиплесиў дәуири (1920–1930-жыллар);
- 2) 1950–1990-жыллардағы қарақалпақ балалар поэмаларының рауажланыуы;
- 3) Хәзирги қарақалпақ балалар поэмалары.

Бул басқышлардың хәр бириниң өзине ылайық тарийхый ўақыялары, соған жараса халықтың мәдениет көзқарасы хәм дәретиушилері болды. Балалар әдебиатының қәлиплесиўи хәм рауажланыўында тарийхый-жәмийетлик шараят пенен бирге халық ауызеки дәретиушилигиниң тәсири оғада үлкен екенлигин бийкарлауға болмайды. Қарақалпақ әдебиатында балалар әдебиатының қәлиплесиўи қарақалпақ жазба әдебиатының пайда болыуы менен қәлиплести. Дәслеп балаларға арналған қосықлар хәм киши көлемли гүрриңлерден ибарат болған балалар әдебиатында поэма жанрының қәлиплесиўи қарақалпақ поэзиясындағы 1920–1930-жыллардағы поэма жанрының қәлиплесиўи қарсаңында пайда болды. Балалар поэмаларын ең дәслепкилерден болып жазып баслаған шайырлар балалар қосықлары менен танылған Ә.Шамуратов, Д.Назбергенов, С.Қурбаниязов хәм т.б. болды. Олар қарақалпақ балалар поэмаларын жазыуда өзлериниң дәслепки тәжирийбелерин усынды. “20–30-жыллары балалар әдебиатының ең тийкарғы темалары поэзияда жасларда класслық гүреске, билим алыуға шақырық болды. Поэзияда әпиўайы ўақыяларды сүўретлеуге қарағанда, сиясий маңызы бар ўақыяларды сүўретлеу, сол арқалы жаслардың аңын, санасын өсириу хәм олардағы ўатанға болған сүйиўшиликтиоятыу

биринши планда турды”, – деп әдебиетші Т.Мәмбетниязов белгилегеніндей, бұл дәуірдегі қарақалпақ поэмаларының кәлиплесіу басқышында балалар әдебиатына тән болған усы өзгешеликлер орын алды [3:119]. Д.Назбергеновтың “Жетимлер” поэмасы 1930-жыллардағы күнделікли халық турмысн сүүретлейди. Онда бес жетим қалған балалар биригип, бирге өмир сүреди. Ашлықтан димары кеткен балалар шыйықшының есигине нан сорап келгенде, шыйықшының оларды кууып жиберіуі аркалы класслық гүреске дыққат қаратпақшы болады. Бирақ шығарманың тийкарғы идеясы жасларды турмыстың қыйыншылықтарын жеңіуге тәрбиялау хәм ауызбиршиликти жырлаудан ибарат. Ғ.Сейтназаровтың “Ерлик белгиси”, Қ.Жуманиязовтың “Ықлас” поэмаларында да сол ўақыттағы дәуір талабын қанаатландырыу ушын таңланған идея жетекшиликти етеди. “Ерлик белгисинде” баспашыларға қарсы шыққан балалардың хәрекетлери, кеширмелери көркемлеп берилсе, “Ықлас” поэмасында трактор айдауды кәсип етип алыуды мақсет еткен өспиримнің мақсетине жетиу жолындағы қыйыншылықтары, қахарманның өз мақсетине умтылыуы сүүретленеди. Бұл поэмалар балаларға тәрбиялық әхмийети жоқары дәретпелер сыпатында қабыл етилди.

Қарақалпақ әдебиатындағы поэмалардың кәлиплесіу дәуири болған 1920–1930-жыллардағы поэмаларға тән болған және бир ортақ белги – олардың барлығында қахарманлар жоқары класс оқыушылары яки сол астағы өспиримлер.

Қарақалпақ балалар әдебиатының раўажланыуында фольклорлық шығармалардың тәсирин бийкарлауға болмайды. Т.Жумамуратовтың “Қәсийетли гәўхәр тас ҳақында ертеқ” поэмасы қыяллы ертеқлик сюжетлерге қурылған болып, балалар оқыуы ушын тили жеңил, балалардың қабыл етиуі хәм тезирек түсиниуі ушын да шайыр ертеқлик сюжетке тийкарланған поэма жазған деўге болады. Т.Мәмбетниязов бұл поэмаға тоқталар екен, “Ақылбек образын дәретиуде негизинен қарақалпақ халық аңызлары, ертеқлери жатса да, оған рус әдебиатының соның ишинде А.С.Пушкиннің “Балықшы менен балық ҳақында ертеқ” поэмасының хәм Павлик Морозов, Жас гвардияшылар образының да тәсири аз емес”, – деп көрсетип өтеди [3:128]. Деген менен, алымның бұл пикирлеринде хәмме нәрсени рус әдебиаты тәсирине алып барып тақай беретугын сол дәуірдеги типик пикирлеу байқалады. Т.Жумамуратов бұл поэмасында қарақалпақ халық ауызеки дәретиушилигин заманағой типик шараятқа сәйкеслендиреди. Соның нәтийжесинде Ақылбек образы Павлик Морозов хәм Жас гвардияшылардың тәсирине уксап көринеди.

Соның менен бирге, киши мектеп жасындағы балаларға арналған поэмалар да дәретилди. Ә.Тәжимуратовтың “Зарлық хәм Барлық” поэмасы мектеп жасына шекемги балалар турмысын сүүретлеуге арналған. Онда кишкене Зарлықтың мийнеткешлиги, талапшаңлығы, қызығыушаңлығы шебер сүүретленген.

Мектеп турмысын сүүретлейтуғын Ж.Дилмуратовтың “Артек”, С.Нурымбетовтың “Фархад”, Р.Аяпбергеовтың “Асан-Үсен” поэмаларында балалардың шөлкемлестиріушилиги, үлкенлерге жәрдем беріуге хәрекет етиулері, тәртипли, билгиш балалар болыуы сыяқлы ортақ мәселелер орын алған.

1985-жылы “Жеткиншек” газетасында жарық көрген Ш.Сейитовтың “Қыял атауында” поэмасы балаларға арналған поэмалардың ишинде көркемлігі жағынан да, идея-тематикасы жағынан да балалар поэмаларының ишинде ең жоқары әхмийетке поэма болып табылады. Поэмада шайыр тәрәпинен балалардың хәртүрли хайуан хәм қусларды бағып, өсириуі, тереклер егиуі бириншиден, балаларды мийнетке тәрбиялауда, екіншиден, тәбиятқа сүйиспеншиликти оятууда, үшіншиден, экологияны қорғауға шақырса, төртіншиден қыяллы сүүретлеу усылы балалардың қабыллауын жеңиллетиуге, қызығыушылығын оятуға, шығарманың ўақыяларының тәсиршеңлигин арттырыуға хызмет еткен.

Ғәрезсизликтен кейинги дәуірде балалар поэмалары мазмұны жағынан өзгешеликке ийе болды. Бұл өзгешелик жәмийетлик турмыстағы жаңаланыулар менен көзқарасларға байланысly.

Жоқарыдағыларды есапқа алып қарағанда, қарақалпақ балалар поэмаларын изертлеудің зәрүрлиги төмендегилерде байқалады:

1. Қарақалпақ балалар әдебиатында балаларға арналған поэмалардың көркемлик хәм жанрлық өзгешелигин үйрениу балалар әдебиатының теориялық мәселелерин шешиуде жәрдем береді. Бұл болса өз гезегинде қарақалпақ балалар поэмаларын изертлеуге зәрүрликті келтирип шығарады.

2. Бүгинги ғалабалық мәдениет хәм глобал интеграцияласыу дәуиринде балалардың руўхый раўажланыуын тәмийнлеуде, дурыс тәрбия алыуында балалар әдебиаты, соның ишинде балалар поэмаларының орны айрықша. Сол себепли, балалар поэмаларын анализлеу, олардың көркемлігин ашып беріу хәм ғалаба хабар қуралларында ең жайдырыу мақсетинде изертлеу жұмысларын жүргизиу мақсетке муўапық болады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Қазақбаев С. XX әсирдің ақыры XXI әсирдің басындағы қарақалпақ балалар әдебиатының эволюциясы, жанрлық қәсийетлери хәм поэтикасы. – Нөкис, 2019.
2. Қурбанбаев И. Қарақалпақ балалар әдебиаты тарийхының очерки. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1974.
3. Мәмбетниязов Т. Қарақалпақ балалар поэзиясы хәм оның машқалалары. – Нөкис: Билим, 1992. – 164 б.
4. Мәмбетниязов Т. Шайыр жолы (С.Аббазовтың өмири хәм дәретиушиликти жолы тууралы). – Нөкис: Билим, 2001. – 32 б.

*Қарақалпақ балалар поэмаларына тадқиқ қилиш зарурлиги*

Мақолада қарақалпақ адабиәтшүнослигида тадқиқ қилиниши лозим бўлған долзарб масалаларнинг қаторидан жой олған болалар адабиәти, хусусан болалар поэмалари ҳақида сўз боради. Вужудга келганига қарийб бир аср бўлған қарақалпақ болалар адабиәтидаги поэма жанри бугунги кунгача тадқиқот объектига олинмаганлиги ҳамда ушбу соҳа буўича тадқиқ қилишга оид етарлича бадий материаллар мавжудлиги далилланған. А.Шамуратов, Д.Назбергенов, С.Қурбаниязов, М.Даприбаев, Т.Жумамуратов, Ш.Сейитов ва бошқа қатор шоирларнинг болаларға бағишланған поэмаларининг бадий хусусиятлари таҳлил қилинған. Таҳлиллар натижасида қарақалпақ адабиәтида болалар

поэмаларининг шаклланиш босқичлари, ривожланиш тенденциялари даврийлаштирилган. Қорақалпоқ болалар поэмаларини тадқиқ қилишнинг зарурий кўрсаткичлари сифатида болалар адабиёти бўйича тадқиқотлар тизимини такомиллаштириш ҳамда замонавий глобализация, оммавий маданият шароитида болалар маънавиятини ривожлантириш омиллари белгилаб берилган.

*Необходимость исследования каракалпакских детских поэм*

В статье говорится о детской литературе, особенно о детских стихах, что является одним из актуальных вопросов, который необходимо исследовать в каракалпакском литературоведении. Доказано, что жанр стихотворения в каракалпакской детской литературе, существующий почти столетие, не изучен до сегодняшнего дня, и что для исследований в этой области имеется достаточно художественного материала. Проанализированы художественные особенности стихотворений, посвященных детям А.Шамуратова, Д.Назбергенова, С.Курбаниязова, М.Дарибаева, Т.Джумамуратова, Ш.Сейтова и других поэтов. В результате анализа периодизированы этапы становления и тенденции развития детского стихотворения в каракалпакской литературе. В качестве необходимых показателей исследования каракалпакской детской поэзии определены совершенствование системы исследования детской литературы и факторы развития детской духовности в условиях современной глобализации и массовой культуры.

*The necessity of researching Karakalpak children's poems*

**Summary.** The article talks about children's literature, especially children's poems, which is one of the current issues that should be researched in Karakalpak literary studies. It has been proven that the poem genre in Karakalpak children's literature, which has been in existence for almost a century, has not been studied until today, and that there are enough artistic materials for research in this field. The artistic features of children's poems by A.Shamuratov, D.Nazbergenov, S.Kurbaniyazov, M.Dapriybaev, T.Jumamuratov, Sh.Seyitov and other poets are analyzed. As a result of the analysis, the stages of formation and development trends of children's poems in Karakalpak literature were periodized. Improvement of the system of research on children's literature and factors of development of children's spirituality in the conditions of modern globalization and mass culture are defined as the necessary indicators of the research of Karakalpak children's poems.

## JA'HON TILSHUNOSLIGIDA KONVERSIYA MODELLARINING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI

**Badirova D. A.**

*Qoraqalpoq davlat universiteti*

Tarixiy rivojlanish davrida har bir tilning so'z yasash tizimi turli xil o'zgarishlarga uchraydi: yangi so'z yasash vositalari paydo bo'ladi, tilda mavjud bo'lgan resurslar o'z faoliyatini o'zgartirishi mumkin, so'z yasash elementlari yangi ma'nolarga ega bo'ladi va hokazo. Binobarin, tilda rivojlanishning har bir bosqichida ma'lum miqdordagi so'z yasash usullari mavjud bo'lib, ular yordamida yangi so'zlar hosil bo'ladi. Zamonaviy ingliz va qoraqalpoq tillari bir qator faol so'z yasash jarayonlari bilan ajralib turadi, ular orasida hosilalanish turki beruvchi so'zning o'zagiga so'z yasovchi affiks qo'shasdan boshqa so'z turkumiga oid so'z paydo bo'ladi.

Bunday so'z yasashning eng samarali usullaridan biri konversiya – tashqi shaklini o'zgartirmagan holda, nutqning bir bo'lagidan ikkinchi bo'lakdagi so'z yasashdir. Ushbu so'z yasash jarayoni ildiz yoki qo'shimchasiz shakllanish usuli [1:40], funktsiyaning o'zgarishi [6:27], nol morfemasi (sifatida ham tanilgan.) yordamida hosil bo'ladi va nutqning turli so'z turkumlari vazifasida so'zdan foydalaniladi. [7:76-87]

"Konversiya" atamasi birinchi marta 1892 yilda G. Svit tomonidan ishlatilgan, lekin bu hodisaning o'zi Matzner tomonidan ham ancha oldinroq sezilgan. [10: 38-40, 8: 432-435].

Ingliz tilshunosi G.Svit o'z tadqiqotida konversiya tavsifiga butun bir bo'lim bag'ishlaydi; u ingliz tilida, boshqa ko'plab tillarda bo'lgani kabi, tashqi ko'rinishida hech qanday ko'rinadigan o'zgarishsiz, so'zni nutqning bir qismidan boshqasiga aylantirish mumkinligini yozadi.

"So'z yasashning ildiz yoki qo'shimchasiz usuli" atamasi so'z yasovchi asos sifatida nafaqat o'zak, balki hosila, murakkab o'zak va hatto iboralar ham qo'llanilishi mumkinligi sababli hodisaning mohiyatini to'liq aks ettirmaydi.

"Affiksial bo'lmagan so'z ishlab chiqarish" ya'ni "qoshimchalarsiz so'z yasash" atamasi juda umumiy deb hisoblanadi. O'z nomiga ko'ra, bu so'z yasash usuli bo'lib, unda yangi so'zning hosil bo'lishi, so'z yasovchi affikslarsiz sodir bo'ladi. Lekin ushbu atama ham konversiyaning mohiyatini, o'ziga xos xususiyatlarini aniq tushuntirmaydi. Sababi so'z yasalishi urg'u yoki tovushning almashinishi kabi so'z yasash jarayonlari ham hech qanday affiks ishtirokini talab qilmaydi. [9: 19].

Shu o'rinda biz G.Svit fikrini qo'llab quvvatlaymiz. Sababi konversiya bu bir so'z turkumining hech qanday qoshimchalarsiz ikkinchi so'z turkumining vazifasini to'liq bajarishi.

Masalan: **Jaqs** menen jurdim jettim suratqa

**Jaman** menen ju'rdim qaldim uyatqa. (Qoraqalpoq xalq maqoli)

Ushbu maqolda **jaqs**, **jaman** (yaxshi, yomon) so'zlari asosan sifat so'z turkumi, lekin bu yerda ot so'z turkumi vazifasini hech qanday qo'shimchalarsiz bajarmoqda.

Konversiyani o'rganishga bag'ishlangan ixtisoslashtirilgan adabiyotlarda ushbu hodisaning mohiyatiga 3 ta asosiy nuqtai nazar mavjud:

1. Konversiya bir xil so'zning turli gap bo'laklari vazifasida qo'llanishi deb qaraladi.
2. Konversiya, bir tomondan, bir xil so'zning turli gap bo'laklari vazifasida qo'llanishi sifatida izohlansa, ikkinchi tomondan, so'z yasalishi bilan qiyoslanadi.
3. Konversiya so'z yasash usuli sifatida tan olinadi.



Birinchi nuqtai nazar tarafdorlari: Braun, Nesfield, Bladin, Kennedy, Long, Kreyg, Jagger, Waddell va boshqalar. [14: 240]

Olimlar konversiyaning so'z yasash rolini butunlay inkor etgan holda, nutqning turli qismlari funktsiyalarida bir xil so'zni qo'llash imkoniyatini tan oldilar.

A.Kennedi konversiyani nutqning bir qismidan ikkinchisiga o'tish deb hisoblaydi, lekin ayni paytda "konversiya" tushunchasiga bir o'tning boshqasiga, bir fe'lning boshqasiga o'tishini kiritish mumkin deb hisoblaydi, ya'ni. nutqning bir bo'lari doirasidagi konversiya, shuningdek, bir vaqtning o'zida ikki xil nutq qismiga tegishli bo'lgan gibril so'zlarning mavjudligi haqida aytib o'tadi.

J. Jagger so'zning vazifasi gapdagi o'rni qarang o'zgarib turishini yozadi va, masalan, "war" so'zi ham fe'l, ham ot, ham sifatosh bo'lishi mumkinligini yozadi va konversiyani bir xil so'z vazifasining o'zgarishi deb hisoblaydi.

G.Braun o'z grammatikasida nutq bo'laklari odatda gaplarda qo'llanishi bilan belgilanadi, ingliz tilida esa bir xil so'z, turli gap bo'laklari vazifalarida qo'llanilishi mumkinligini yozadi.

D. Kreyg, M. Long, J. Nesfieldning nuqtai nazarlari yuqorida tavsiflanganlarga o'xshashdir.

Biroq, funktsional kontseptsiya yoki polifunksionalizm nazariyasi tarafdorlari, muqarrar ravishda, kontekstdan tashqarida ham so'zga xos narsa borligiga duch kelishadi. Shuning uchun ham ular so'zning "oddiy" yoki "asosiy" vazifasi va "haqiqiy" yoki "ba'zan" deb ataladigan funktsiyasi haqida gapirishga majbur bo'ladilar. Demak, masalan, "round" so'zining asosiy vazifasi sifatosh vazifasi, qolganlari – ya'ni ot, fe'l, ergash gaplar "ba'zan" deb ataladigan funktsiyasi vazifasi sifatida qoraladi.

Konversiyani sof sintaktik hodisa deb hisoblagan tadqiqotchilar inglizcha so'zlarning nutq bo'laklariga qat'iy taqsimlanishiga e'tibor bermaydilar. Morfologiya va semantika mutloq e'tiborsiz qoldirishning oqibati bu xilma-xillikning chalkashligidir.

Ingliz tilidagi konversiya "nutqning turli qismlari vazifasida bir xil so'zdan foydalanish emas. Chunki konversiya bilan bog'liq bo'lgan birliklar bir-biriga nisbatan alohida turli so'zlar hisoblanadi" [10:24].

G. Svit, O.Jespersen, G. Bredli, E. Krazinga va St. Robertson konversiyani so'z shakllanishi bilan taqqoslaydi. G.Svit, boshqa ko'p tillarda bo'lgani kabi, ingliz tilida ham so'zni tashqi shaklini o'zgartirmasdan, balki faqat so'zning paradigmasini o'zgartirish orqali nutqning bir bo'ligidan boshqasiga aylantirish mumkinligini aytadi (Sweet 1900:38). Shuningdek u, konversiya va so'z yasash o'rtasidagi ba'zi o'xshashliklarga ishora qiladi, garchi uning fikricha, fe'lning o'tga aylanishini yangi so'zning shakllanishi deb hisoblash qiyin [11: 39]. Konversiyaning so'z yasovchi mohiyatiga shubha bilan qaragan G.Svit konversiya jarayonida so'z ma'nosining o'zgarishini inkor etishga keladi va so'z ma'nosining o'zgarishi so'zning nutqning turli qismlarining funktsiyalarida qo'llanishi natijasida sodir bo'ladi, deb hisoblaydi. Bu fikrni qo'llab quvvatlash o'rinli. Bizningcha konversiya nafaqat so'zlarning grammatik shakllarini leksiklashtirish, balki transpozitsiya bilan ham bog'liq. Lekin konversiya paytida yangi so'zlar hosil bo'lmaydi degan noto'g'ri xulosaga kelmasligimiz kerak deb hisoblaymiz.

Konversiya qilinadigan so'z – bu boshqa soz turkumining barcha xususiyatlarini o'z ichiga olgan so'z. Agar polifunksionalizm nazariyasi tarafdorlari so'zning u yoki bu gap bo'loriga mansubligini aniqlashda sintaktikani yagona mezon deb bilishgan bo'lsa, G.Svit morfologik mezonni shunday mezon deb hisoblagan. G.Svit faqat shu mezonni hisobga olgan holda, konversiya - nutqning bir qismiga mansub so'zning tegishli paradigma yordamida boshqasiga aylanishi, degan noto'g'ri xulosaga keladi. Olim konversiya jarayonida konversiya qilingan so'zlarning ma'nosida hech qanday o'zgarish bo'lmaydi, deb ta'kidlaydi, G.Svit so'zning turli bo'laklarning funktsiyalarida uzoq muddat qo'llanishi tufayli konversiya qilingan so'zlarning ma'nosi o'zgarishining mavjud holatlariga bog'laydi. Binobarin, u konversiya qilish yo'li bilan yangi so'z hosil bo'lishini inkor etadi va konversiya qilingan so'zlarning ma'nolaridagi tafovutlar bir xil so'zning turli gap bo'laklari vazifasida uzoq vaqt qo'llanilishi natijasida yuzaga keladi, deb hisoblaydi.

Shunday qilib, G.Svit konversiyaning so'z yasash mohiyatini inkor etishga keladi. G. Bredlining konversiyaning mohiyatiga bo'lgan nuqtai nafari G. Suitning nuqtai nazariga juda o'xshash. Shuningdek, u so'zning paradigmasi konversiya qilishning yagona so'z yasash vositasi deb biladi.

Ammo Bredli konversiya yangi so'z hosil qilmaydi degan xulosaga keladi va ot fe'l vazifasida ishlatiladi. Biroq, G. Bredli ta'kidlaydiki, zamonaviy ingliz tilida konversiya yo'li bilan hosil qilingan juda ko'p sonli otlar mavjud bo'lib, ular ot vazifasidagi fe'llardir: a wash, a think, a share. [4: 131]. O.Jespersen va J.Nayda konversiyani so'z yasashning shunday turi deb hisoblaydilar, bunda yangi so'z nol hosila qo'shimchasi ("Nol hosil qilish") yordamida yasaladi.

O. Jespersenning fikricha, zamonaviy ingliz tilida gap bo'laklari o'rtasida aniq chegaralar mavjud bo'lib, ko'p sonli "grammatik omonimlar", masalan, like (V), like (adj); like (prep) v.h. gap bo'laklari chegaralarining o'chirilishi yoki harakatchanligini umuman bildirmaydi. O. Espersen va Y. nida konversiyani so'z ishlab chiqarishning bunday turi deb hisoblashadi, unda yangi so'z nol so'z hosil qiluvchi qo'shimchasi ("nol derivatsiya") yordamida hosil bo'ladi. "Ingliz tilida nutq qismlari, otlar va fe'llar o'rtasida endi farq yo'q, deb aytish bema'nildir. Aslida, ingliz tilida Love ot va Love fe'li o'rtasida farq bor, chunki birinchisi loves ko'plik shakliga ega, ikkinchisi esa loves, loved, loving va hokazo shakllari bilan farqlanadi degan fikrni ilgari suradi.

Biroq, O. Jespersen konsepsiyasidagi nol qo'shimchasi bo'yicha pozitsiya munozarali ko'rinadi, chunki tilshunos Zagoruiko leksik yoki grammatik farqlarning boshqa morfologik ko'rsatkichlari mavjud bo'lmaganda nol qo'shimchalari haqida gapirish mumkin. Masalan, love (muhabbat) oti va love (sevmok) fe'li moddiy farqlovchiga ega. Bu mos keladigan paradigmalarni anglatadi.

Shunday qilib, konversiya jarayonida nol hosilaviy vosita haqida gapirishning hojati yo'q [13:15]. Shunga qaramay, O.Jespersen boshqa xorijiy tilshunoslarga qaraganda konversiya mohiyatini to'g'ri tushunishga yaqinroq kelganligini ta'kidlash lozim.

E. Krazing va St. Robertson ingliz tilidagi konvertatsiyani nutq qismlarining o'zgarishi sifatida ko'rib chiqadi. E.Krazing fikricha, gap bo'laklarining bunday o'zgarishi zamonaviy ingliz tilida gap bo'laklari orasidagi deyarli barcha formal farqlarning yo'qligi bilan bog'liq. Aynan mana shu fakt, olimning fikricha, so'zdan turli vazifalarda erkin foydalanish imkonini beradi. Lekin, konversiyani so'zning funksional o'zgarishi sifatida ko'rib, E.Krazing konversiyadan olingan so'z o'z ma'nosini rivojlantirishga qodir ekanligini tan olishga majbur bo'ladi. Shuning uchun tilda ikki xil so'z paydo bo'ladi. Masalan, vegetable ot funksiyasida, sifat emas, chunki vegetable otning ma'nosi vegetable sifatining ma'nosidan ancha tor. Olimning e'tirof etishicha, vegetable otining vegetable sifatidan konversiya hosilasi ekanligini tan oladi, bu ikki so'z turli funktsiyalarda ishlatiladigan bir xil so'z emas, balki omonimlardir. E. Kreisinga konversiyani so'zning turli funktsiyalarda ishlatilishi deb biladi va shu bilan birga omonimlar ("homonyms", ya'ni turli xil so'zlar). haqida gapiradi.

E. Crazing, St., Robertson kabi konversiyani nutq qismlarining o'zgarishi deb hisoblaydi, lekin undan farqli o'laroq, u konversiyani lug'atni ishlab chiqishdagi ya'ni. yangi so'zlarning shakllanishida eng muhim jarayonlardan biri deb hisoblaydi, Yuqoridagi tilshunoslar konversiyani so'z yasash mohiyatini o'rganmagan va to'liq e'tirof etmaganlar, bu esa bu hodisani ikki tomonlama tushunishga olib keldi: bir tomondan, bir xil so'zning turli gap bo'laklari vazifasida qo'llanishi sifatida va boshqa tomondan, so'z yasovchi usul sifatida, unda yagona so'z yasovchi vosita so'z paradigmasi hisoblanadi.

Uchinchi nuqtai nazarga ko'ra, konversiya so'z yasash usuli sifatida tan olinadi. Biroq, ayrim tilshunoslar, masalan, M. Bize va D. Li konversiyani so'z yasash usuli deb hisoblab, bu hodisaning mohiyatini noto'g'ri tushunishadi. Ular konversiya so'z yasash vositasi degan fikrga qat'iy amal qiladilar, ammo konversiyani mohiyatini aniqlashga kelsak, ularning nuqtai nazari ikkinchi guruh olimlari nuqtai nazaridan deyarli farq qilmaydi.

M. Bize ingliz tilidagi konversiya fenomeni, uning kelib chiqishi va rivojlanishiga maxsus tadqiqot bag'ishladi. Uning fikricha, konversiya - bu tilda mavjud bo'lgan ot va fe'llarni boshqa nutq qismlarining funktsiyalarida qo'llash orqali yangi fe'llar va otlar hosil qilishdan iborat bo'lgan so'z yasash jarayonidir. Shuningdek, konversiya fe'llardan ot va otlardan fe'l yasash bilan chegaralanmaydi, degan fikrni takidlaydi va, konversiya qilishning 10 ta mumkin bo'lgan turini tavsiflaydi [3:6]. Biroq M. Bize yangi so'zlarning konversiya qilish yo'li bilan yasaladigan so'z yasash vositalarini ko'rsatmaydi.

Donald Lining nuqtai nazari M. Bizening nuqtai nazari bilan amalda mos keladi. Olim konversiyani jarayon sifatida qaraydi, uning natijasi so'zning asl shaklini o'zgartirmasdan, yangi grammatik vazifada qo'llanilishidir. Biroq, u konversiyani lug'atni boyitish vositasi deb hisoblaydi [6:22]. Donald Lining nuqtai nazari deyarli M. Bizening nuqtai nazariga to'g'ri keladi. Olim konversiyani so'zning asl shaklini o'zgartirmasdan, yangi grammatik funktsiyada ishlatilishiga olib keladigan jarayon deb biladi. Shu bilan birga, u konversiyani lug'atni boyitish vositasi deb biladi [6:24]. M. Bize singari, Donald Li ham konversiyani so'z yasovchi hodisa deb hisoblab, so'z yasovchi vositani ko'rsatmaydi, uning yordamida yangi so'zlar hosil bo'ladi, lekin so'zni yangi grammatik funktsiyada ishlatish haqida yozadi, bu noto'g'ri, chunki konversiya paytida yangi so'zlar so'zning grammatik tuzilishini o'zgartirish orqali hosil bo'ladi.[13:21]. Rus tilshunosligida birinchi marta professor V. N. Yartseva konversiyani so'z ishlab chiqarish deb atadi: "ingliz tilida "konversiya" bu-so'zning bir morfologik toifadan boshqasiga o'tishi (ya'ni fe'lni otga, otni fe'lga aylantirish va h.k.) so'z yasovchi elementlarni qo'shimchalar yoki prefikslar shaklida ishlatmasdan keng tarqalgan. Ushbu usul ingliz tilida, masalan, o'zgartirilgan so'z turkumlarini masalan fe'llarni (ot va sifatlardan) shakllantirish sohasida keng tarqalgan " [14:194]. Qoraqalpoq tilshunosligida Baskakov, A.Bekbergenovlar konversiya hodisasini so'z hosil qilishning o'timli uslubi sifatida tan olinadi va fe'l so'z turkumidan boshqa deyarli barcha so'z turkumlari konversiya hodisasi orqali yangi so'z hosil qilinadi degan fikrda. Konversiyani so'z hosil qilish jarayoni sifatida to'g'ri ko'rib chiqsak, olimlar konversiya qilishda so'z hosil qiluvchi vositani eslatib o'tmaydilar, chunki shunchaki yangi so'zlarning shakllanishi "affiksalar yordamisiz" yoki "so'z hosil qiluvchi qayta tuzilmasdan" sodir bo'ladi, deb aytish deyarli hech narsa demaslikni anglatadi. So'z hosil bo'lishining boshqa turlaridan farqli o'laroq, konversiyani o'ziga xos xususiyatlarini tushuntirmaydi.

A. I. Smiritskiy konversiya qilishda faqat so'zning paradigmasini so'z yasash vositasi deb hisoblash mumkin degan xulosaga keladi: "Konversiya so'z yasashning bir turi bo'lib, unda faqat so'z paradigma so'z yasovchi vosita bo'lib xizmat qiladi" [10:24]. So'zning paradigmasi deganda so'zning grammatik o'zgarishlar tizimi tushuniladi, u "so'zning ma'lum bir shakli bo'lib, shu tariqa so'z yasash vositasi vazifasini bajaradi" A.I.Smiritskiy konversiya muammosini hal qilishga katta hissa qo'shdi, ammo uning asarlarida konversiyani zamonaviy ingliz tilining eng muhim va samarali so'z yasash vositalaridan biri sifatida to'g'ri tushunishni qiyinlashtiradigan qoidalar mavjud. A.I.Smiritskiy kontseptsiyasining asosiy kamchiligi, ko'rinib turibdiki, olim yangi so'z hosil qilishda so'z paradigmasini yagona so'z yasash vositasi deb hisoblaydi, bu usulda ta'sir qiluvchi omillarning yig'indisini hisobga olmaydi.

A.I. Smiritskiy so'z yasashida paradigmani yagona so'z yasash vositasi sifatida ko'radi va konversiyani so'z yasashning morfologik usuliga bog'laydi va uni nutqning o'zgarish qismlari chegaralari bilan cheklaydi.

Xulosa qilib aytganda, jahon tilshunosligida konversiya masalasiga ko'plab tilshunos olimlar turlicha fikrlarni ilgari suradi. Keltirilgan fikrlarni hisobga olib, konversiya hodisasi tilda: ma'lum bir so'z turkumiga tegishli so'zlarga qo'shimchalar qo'shilmasdan (nol qo'shimcha) so'z yasash emas, balki so'z yasovchi qo'shimchalar qo'shilmasdan yangi turkumdagi so'z yasash degan xulosa kelamiz. Bu hodisa zamonaviy ingliz va hozirgi qoraqalpoq tillarida so'z yasashning samarali uslublaridan biri sifatida tan olamiz.

#### ADABIYOTLAR

1. V.D.Arakin. "Очерки по истории английского языка" 2003.

2. Асаматдиновна Б.Д. (2022). Использование конверсии как способа словообразования в английском и каракалпакском языках. *Техасский журнал филологии, культуры и истории*, 12, 26–28.
3. Bispe M Origin and Development of Conversion in English. Helsinki, 1941.
4. Bladin Y. Studies of Denominative Verbs in English. 1911.
5. Bradley H. The Making of English. - London, 1937.
6. Jigadlo, V.N., Ivanova, I.P. "Современный английский язык. Теоретический курс грамматики" 1956.
7. Lee D. Functional Change in Early English. - Menasha, 1948.
8. Lopatin Vladimir Vladimirovich. Способы именного словообразования в современном русском языке: (Нулевая аффиксация, субстантивация) : Автореферат дис. на соискание учён. степени канд. филол. Наук Москва, 1966.
9. Matsner. An English Grammar. - London, 1874.
10. Sabelnikova V.S. Роль конверсии как словообразовательного процесса: Автореф. дис.... канд. филол. наук. - М., 1979.
11. Smirnitkiy A. I. Так называемая конверсия и чередование звуков в английском языке, 1953.
12. Sweet H. A New English Grammar. - Oxford, 1892.
13. Yartseva V.N. Проблемы парадигмы в языке аналитического строя // Вопросы германского языкознания. 1961.
14. Zaguroyko A.L. "Конверсия морфолого-синтаксический способ словообразования:" Автореф, дис... канд. филол. наук. — М., 1961.
15. Waddell R. Grammar and Style. - N.-Y., 1951.

*Jahon tilshunosligida konversiya modellarining ilmiy-nazariy asoslari*

**Rezyume.** Ushbu maqolada soʻz yasash usulining samarali usuli, konversiya hodisasining jahon miqyosida oʻrganilganlik tarixi, konversiyani oʻrganishga bagʻishlangan ilmiy manbaʼlar, shuningdek, ushbu hodisaning mohiyatini tushuntiruvchi jahon tilshunoslarining nuqtai nazarlari keltirilgan boʻlib, tilda konversiya hodisasi nima?, tilda nima maqsadda qoʻllanilishi kabi maʼlumotlarga ega boʻlmiz.

**Kalit soʻzlar:** Til, konversiya, soʻz yasalishi, soʻz turkumlari, affiks.

*Научно-теоретические основы конверсионных моделей в мировом лингвистике*

**Резюме.** В данной статье представлены научные источники, посвящённые изучению эффективного метода словообразования, истории возникновения конверсии в мировом масштабе, точки зрения мировых лингвистов, объясняющих сущность этого явления.

**Ключевые слова:** Язык, конверсия, словообразование, части речи, аффикс.

*Scientific and theoretical foundations of conversion models in world linguistics*

**Summary.** This article presents scientific sources devoted to the study of an effective method of word formation, the history of the phenomenon of conversion on a global scale, the point of view of world linguists explaining the essence of this phenomenon.

**Key words:** Language, conversion, word formation, parts of speech, affix.

## ҚАРАҚАЛПАҚ ХАЛЫҚ ҚОСЫҚЛАРЫНДА ЖЕРЛЕҮ МӘРЕСИМИНЕ БАЙЛАНЫСЛЫ СӨЗЛЕР ХӘМ ОЛАРДЫҢ ЛИНГВОМӘДЕНИЙ АНАЛИЗИ

Сайманова А.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Жерлеу мәресими хәм олар менен байланысly түсиниклер еле жер жүзинде динлер пайда болмасынан бурын пайда болғанлығы дереклерде атап көрсетилген. «Қурамалы түсиниклер комплексин өз ишине алған диний исенимнің дәслепки формаларынан бири қайтыс болған адамның өлигин көмиу менен байланысly мәресимлер. Илимий дереклерге қарағанда жерлеу мәресимлери жоқары палеолит дәуириде басланған» [3,89]. Кейин ала дүнья динлери пайда болғаннан соң, бундай мәресимлер белгили бир диний қағыйдаларға, үрп-әдет хәм исенимлерге тийкарланған ҳалда қәлипесе баслаған. Ислам дини пайда болғаннан кейин олар трансформацияланып, ислам дини шеңберинде қайта тәртипке салынған. Соның ушын болса керек, жерлеу мәресимлеринде елеге шекем исламға шекемги дәуирдеги исенимнің қалдықлары сақланып қалған.

«Өли сыйлаған бай болар» дейди дана халқымыз. Өлиге хұрмет көрсетиу, оны белгили бир диний қағыйдалар тийкарында жерлеу, яғный өлини жууыу, кепинге орау, көмиу алдынан мархумның үйинде яки мешитте жаназа оқыу, жерленгеннен соң қойымшылықта қуран оқыу, оның естелигине арнап мәлим күнлерди есаплап мәресимлер өткериу булардың барлығы халқымыздың мархумға болған хұрметиниң белгиси болып, халық қосықлары тилинде олар менен байланысly бирқанша сөзлер қолланылған. Биз бул мақалада қарақалпақ халқының жерлеу мәресими менен байланысly исенимлери хәм олардың тилде сәўлелениуи, бул бирликлердин лингвокультурологиялық анализине тоқталып өтпекшимиз.

Жерлеу мәресими менен байланысly сөзлер, ең дәслеп жоқлау қосықларында көзге тасланады. Жақын инсанынан айрылған ер адамлар «ўай-ўай»лап даўыс шығарып жылауы басқа түркий халықларда ушырамайтуғын, қарақалпақ халқына тән өзгешеликлерден бири. Ал ҳаял-қызлардың жоқлау айтып жылауы көпшилиқ туўысқан халықлары ушын тән. Оның тийкарында бардың жоқ болыуы, қайтыс болған адамның бул дүньяда ислеген саўаплы әмеллери, келешекте әмелге асырыўды нийет еткен ислери, артында бозлап қалған жақынларының кейинги тәғдири не болыуын муңлы даўыслар менен қосық қылып жырлаған.

Жоқлаудың атқарыўшылары ҳаял-қызлар болып, бундай дәстүр туўысқан халықларда да ушырасады. Қарақалпақ халқында әкеси яки күйеуи қайтыс болған ҳаял шашын жайып, шашын жулып жоқлау айтып жылаған. Ерте дәуирлерде күйеуи қайтыс болған келиншеклер шашын жайып аза тутқанлығы ҳаққындағы әңгимелер халық аўзында таралған. Қарақалпақ ҳаял-қызларының анасы сыпатында белгили Қумар аналық та күйеуи қайтыс болған ўақытта шашын жайып жылап, аза тутқанлығы ҳаққында халық аўзында елеге шекем

айтылып жүр. Бул дәстүр халық қосықтары тилинде төмендегі мысалда ұшырасады: *Жалтыраған қара шаш, Жайыұлар менен қойайын* [5,229].

Бундай дәстүр туғысқан қазақ халқында да ұшырасады. «шашын жулды» ишкі қайғыны билдиретуғын, соның менен бірге ритуаллық мәниге ийе зәрүрлікке тийкарланған фразеологиялық бирлік. Оның образы тийкарында әкеси ямаса күйеуі өлгенде хаял адамның шашын жулып жоқлап жылауы алынған ...шаш урпақ жалғасыуының символлық көриниси болған, ал оны жулуы тоқтау, қуртыу символлық мәнисине ийе» [2,178].

Демек, буннан көринип турыпты шашты жайыу азаньң белгиси болғанлықтан да қарақалпақ халқында қыз баланың шашы менен байланыслы хәр қыйлы ырымлар хәм тыйымлар сақланған.

Адам қайтыс болғаннан соң оның жыл асы берилемен дегенше жақын-жууықлары тәрәпинен матам тутылған. Хәр қыйлы той-мерекелерден, кеуил көтеретуғын жыйынлардан өзін аулақ тутып, арнаулы рендегі кийимлер кийип аза тутуы көпшилик халықларда ұшырасатуғын дәстүр. *Матам тутуы* мархұмға болған хұрметтің белгиси есапланады. Бул сөз халық қосықтары тилинде ұшырасады, деген менен ол туура мәниде емес, өзинің тийкаргы мәнисинен келип шыққан ауыспалы мәнисинде жумсалған: Сен келгенше *тутып* жыларман *матам* [5,191]. Жарлылыр жыласып хәм *туттылар матам* [5,393].

Түркий халықлардың көпшилигинде адам қайтыс болғаннан кейін, оған ақ тауардан тигилген кийим кийгизип жерлеген. Буны *кепин* деп атаған. «Кепин – өлинің ақыреттен қысқарақ, адамның денеси менен бирдей болатуғын кийими. Бул араб тилинен кирген сөз болып, «ақ тауар менен орады» мәнисин билдиретуғын *kafana* фейилинен алынған, өзбек тилинде «мархұмды жерлеу алдында оралатуғын ақ тауар» мәнисин билдиреди. Қазақ хәм қарақалпақ тиллеринде де усы мәнисти билдиреди. Динге исениуши адамлар ол дүньяда, бул дүньядағы сыяқлы өмир болады деп есаплап, өлини кепинге кийиндириу дәстүрин сақлаған. Олардың түсиниклери бойынша, тири уақтындағы кийими ол дүнья ушын жарамаған. Тууылған уақыттағы сыяқлы, өлген уақытта да барлық адамлар бир қыйлы кийим кийиу керек деп есаплаған. Сонлықтан да өлген адамлар ушын ақ тауардан кепин тиккен» [1,83-84]. Мәселен, *Кепин* тонын пишиңиз [5,409]. Ал төмендегі мысалда болса кепин сөзи қолланылмаса да, оның усы мәнисин ақ сөзи аңлатып келген: *Ақтан* бир көйлек кийгизди, Шабыуы жоқ, жеңи жоқ [5,223]. Қайтыс болған адамда табытқа салып қойымшылыққа алып барып жерлеу көпшилик халықларда ұшырасатуғын дәстүр. Табыт – қайтыс болған адамның денеси салынатуғын арнаулы буйым. Бул сөз арабша *табут(ун)* түрінде болып, тийкарынан сандық, қуты мәнисин билдирген, кейинирек қәбирстанға алып барғанда мүрде салынатуғын үсти ашық сандыққа уқсаған буйым мәнисин билдире баслаған [8,445]. Қарақалпақ халық қосықтары тилинде табыт сөзи қолланылмаған, ал оның мәнисин билдиретуғын *ағаш ат* бирлиги жумсалған: Хәмирлер болған бийлерден, Сайланып *ағаш ат* келди [5,226].

Табыт сөзинің орнына *ағаш ат* сөзинің қолланылуының себеплери бирқанша илимий мийнетлерде сөз етилген. «Қарақалпақлардың атқа байланыслы исенимлеринің қалдықлары олардың өли жерлеу дәстүринде хәм ауызекі дөретпелеринде жақсы сәулеленген. Атқа табынушылықтың излери дәстанлардан басқа баланың тууылуына хәм тәрбиялануына байланыслы болған турмыс-салт дәстүрлеринде де ұшырасқан. Атағаш сөзи де диний түсиниклерге байланыслы пайда болса керек» [1,83]. Бул сөздің түп дереги әйемги дәуірлерге барып тақалады. «Орайлық Азия хәм Қазақстан халықларындағы мархұмның рухын ат пенен «тәмийинлеу» сыяқлы әйемги дәстүр уақыттың өтиуі менен пүткіллей өзгерген. Эрамыздан алдыңғы VIII-VII әсирлерде скифлер (сақлар) деги бул дәстүрдің айырым элементлери (сол қатары «ағаш ат» сөзинің қолланылуы) жерлеу мәресимлеринің аз санлы элементлеринде сақланып қалған» [3,43]. Ал айырым этнографлар *ағаш ат* сөзинің қарақалпақлардың жерлеу мәресимине байланыслы дәстүрлеринде сақланып қалғанлығы хаққында төмендегі пикирлерди билдирген: «Қарақалпақлардың заманагөй жерлеу мәресимлери ат пенен байланыслы реликтлерди сақлап келмекте. «Табыт» халық арасында «ағаш ат» деп аталуы буның айқын дәлили есапланады. Мархұм көмилгеннен кейін, табыт жанланып, шапқыр тулпарға айланады хәм дүньяның ақырына шекем өз ийесине хызмет етеди, деген сыйынушылық түсиниклер елге шекем сақланған. Соның ушын болса керек, қарақалпақлар мархұмды көтериуге арналған зәмбилди «*ақыретте минетуғын ат*», «*соңғы минетуғын аты*», «*ол дүньялық аты*» деп тилге алады. Табыттың аяқларын болса халық арасында «табыттың туяғы» дейди. Бундай зәмбил атқа уқсамаса да, оның атамасы ат пенен байланыслы деген жуумақ шығаруға болады [9,47]. Демек, *ағаш ат* сөзинің қурамындағы *ат* сөзинің қолланылуы халықтың диний хәм мифологиялық көзқараслары тийкарында пайда болғанлығынан дерек береді.

«Ысқат – өлини шығарарда кепшикке, кепшик жоқ болса ләген табаққа дәнди толтырып, оның үстине өлген адамның жағалы кийими салынып, моллаға берилетуғын төлем. Буны айырым орынларда жыртис, гейде халық арасында оны дәуір айландыру деп те атайды» [1,88]. Мәселен, Қара атың қара асыңа сойылғай, Әдрас тоның *ысқатыңа* қойылғай [5,210]. Айырым жағдайларда ыдысқа толтырылған дән мәресим уақтында шашып жиберилген. Бул қайтыс болған адамның төгилген гүналарын аңлатқан, яғный усылай етилсе мархұмның ислеген гүналары «төгиледи» деп исенген, ал жыйналған адамлар болса дәнлерди хәр қыйлы ауырыуларға ем болады деп ырым етип терип алған.

Қарақалпақ халық қосықтары тилинде жерлеу дәстүрине байланыслы *ырзаласыу* сөзи қолланылған. Ырзаласыу – келисимге, мәмилеге келиу, сондай-ақ науқастың басқалар менен хошласыуы мәнилерин билдиреди. Бул сөз өзбек тилинде *рози-ризалик* түрінде қолланылып, өлими яки хошласыу алдынан бир-биринен разылық сорау мәнисин аңлатады [10,390]. Мәселен, Өлеринди билгенде, *Ырзаласып* қалмаспем [5,220]. Яғный, деми таусылғанын сезген адам барлық жақын-жууықлары менен өлими алдынан хошласады, билип-билмей кеуиллерине тийген болса кеширим сорап, барлық ислеген жақсы-жаман ислери ушын олардан разылық сорады. Бул халқымыздың өзине тән исенимлеринің бир көриниси болып, адам қайтыс болғаннан



соң изинде қалған жақынлары оннан разы болып қалыуы керек, сонда ғана өлинің о дүнясы абат болады деп исенеди.

Сондай-ақ халық қосықтары тилинде *ақырет* сөзін де ушыратамыз. Ақырет сөзі тилимизде екі түрлі мәниде жумсалады. Дәслең жәбир, зулымлық, қысымет, қорлық, зорлық, зомбылық, сондай-ақ диний көзқарастан ол дүня, адам өлгеннен кейингі дүня деген мәнилерди аңлатады. Мәселен, *Ақырет* жолына болып гириптар [5,207]. Бүгін *ахыреттиң* жолын тутамыз [5,205].

«Ақырет (арабша – ақырғы күн, дүняның тамамланатуғын куни) – ислам диний исенимлериниң бири. Жердеги өмирдің таўсылыуы, ақырғы күн келиуі, инсанлардың сораўға тутылыуы хәм ҳәркимниң ислеген исине жараса жаза берилиуі ҳаққындағы түсиниклер барлық динлерге тән» [4,223]. Ислам дининиң муқаддес китабы болған Куранда да ақырет күни, оның қорқынышлы көринислери, яғный, аспанның жарылыуы, теңизлердиң тасыуы, адамлардың тирилиуі, бәршениң сораўға тутылыуы, олардың ислеген саўап әмеллериниң хәм гүна ислериниң тәрзиде өлшениуі сыяқлы ўақыялар баян етилген. Бундай мазмундағы ҳәр қыйлы рәўиятлар да ушырасады. Олардың барлығында да адамларды исендириу, олардың санасында динниң тәсирин бекемлеу сыяқлы мақсет гөзленген. Бул сөзге мәнилик жақтан күтә жақын болған *қыамет* сөзі де жумсалған.

Қыамет – қыйын аўхал, аўыр жағдай деген мәнилерди аңлатады. Бул сөз халық қосықтарында төмендеги қатарларда ушырасады: *Қыамет қайым* болғанша [5,220]. Дийдар *қыаметке* салса нәйлермен [5,191]. Қыамет (арабша – тикке турыу, орнынан турыу) – дүняның тамамланыуы ҳаққындағы диний тәлиймат. Исламда ақырет исениминен куралған [4,294]. Яғный ақырет күни хәмме набыт болады хәм қайтадан тириледі. Олардың саўап хәм гүналары өлшенип, соған қарап кимниң дозаққа я жәннетке кириуі, дозақ азабы жәннет рәхәти ҳаққында баян етиледі. Бундай рәўиятлардың пайда болыуынан тийкарғы мақсет – адамларды реал өмирден бираз болса да шалғытып, оларды ийманлы болыуға хәм динге садық болыуға шақыруы есапланады. Жоқарыдағы мәнилик жақтан бир-бирине жақын болған екі сөз де инсанларды өмирде туўры жасау кереклигин, себеби бир күн келип барлық жақсы хәм жаман ислеримиз «өлшенеди» деп исенип, бул ҳаққында ескертиу ушын жумсалған. Соның ушын болса керек, қандай да бир нәрсени көргенимизде яки ол ҳаққында еситкенимизде «зор», «әжайып» деместен «қыамет» деген ўақтымызда, жасы үлкенлеримиз «қыамет» деп айтпа деп дәрхал тыйым салады. Өйткени бул сөз жоқарыда атап өткенимиздей, «қыйын аўхал», «аўыр жағдай» деген мәнилерди аңлатады.

Жуўмақлап айтқанда, қарақалпақ халық қосықтары тилиндеги жерлеу мәресимине байланысly сөзлерди үйрениу нәтийжесинде төмендегише жуўмаққа келдик:

1. Бундай сөзлер әсиресе жоқлау қосықтарында жийи ушырасады. Себеби оларда жерлеу мәресими менен байланысly ҳәр қыйлы исенимлер жәмлелген;
2. Жерлеу мәресимине байланысly сөзлер диний мазмунға ийе болып, олардың көпшилик бөлегин халықтың диний исенимлери менен байланысly сөзлер курайды;
3. Айырым сөзлердиң төркини, пайда болыу дереги ырымлар хәм тыйымларға барып тақалады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Адилова Г. Қарақалпақстан қазақлары этнографиязмлериниң лингвомәдени анализ. Филол. илим. филос. д-ры (PhD)...дисс. Нөкис, 2018.
2. Айбарша Ислам. Лингвомәдениеттану: Тіл мәдениет контексінде. –Алматы-Астана. 2004.
3. Есбергенев Х. Қарақалпақлардың гейпара дәстүрлери ҳаққында. –Нөкис: Қарақалпақстан, 1964.
4. Ислам. Справочник. –Тошкент: Ўзбек совет энциклопедияси бош редакцияси. 1989.
5. Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық. V том. Қарақалпақ халық қосықтары хәм салт жырлары. –Нөкис, Қарақалпақстан. 1980.
6. Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық. 86-том. –Нөкис: Илим, 2014.
7. Кунназарова Ш. Қарақалпақ халық ертеклериниң лексика-семантикалық хәм лингвомәдени анализ. –Ташкент: Lesson press, 2022.
8. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. Т. II. –Тошкент: Университет, 2003.
9. Турекеев Қ.Ж. Қарақалпақларнинг ҳозирги кундаги анғанавий этикодлари ва тасаввурлари. Тар. фан. фалс. д-ри (PhD)...дисс. –Нукус, 2022.
10. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Тошкент: O'zbekiston nashriyoti, 2020.

*Қарақалпақ халқ кўшиқларида дафн маросими билан боғлиқ сўзлар ва уларнинг лингвомаданий таҳлили*

**Резюме.** Мақолада қарақалпақ халқ кўшиқларида қўлланилған дафн маросими билан боғлиқ сўзлар ва уларнинг лингвомаданий хусусиятлари ўрганилған. Бу сўзларнинг халқнинг этикоди ва миллий ўзига хос тасаввурларига боғлиқ жиҳатларига аҳамият қаратилған. Дафн маросими билан боғлиқ сўзларға халқ кўшиқларидан мисоллар келтириб ўтилған.

**Таянч сўзлар:** дафн маросими, мотам, этикод, диний этикод, миллий тасаввур, халқ кўшиқлари.

*Слова, связанные с похоронами, в каракалпакских народных песнях и их лингвокультурологический анализ*

**Резюме.** В статье исследуются слова, связанные с похоронным обрядом, используемые в каракалпакских народных песнях, и их лингвокультурологические особенности. Значение этих слов сосредоточено на аспектах, связанных с народными верованиями и национальными специфическими представлениями. Примеры слов, связанных с похоронами, приведены из народных песен.

**Ключевые слова:** похороны, траур, поверье, религиозная вера, народное воображение, народные песни.

*Funeral related words in Karakalpak folk songs and their linguocultural analysis*

**Summary.** The article examines the words associated with the funeral rite, used in Karakalpak folk songs, and their linguistic and cultural features. The meaning of these words is focused on aspects related to folk beliefs and national specific ideas. Examples of words related to funerals are given from folk songs.

**Key words:** funeral, mourning, belief, religious faith, folk imagination, folk songs.

## USE THE CREATIVE TEAM METHOD WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Jollibekova M.

Karakalpak State University

**Introduction.** For a long time, the education system was dominated by authoritarian pedagogy, designed for the “average student”. In this situation, the personal qualities of students were not always taken into account to the proper extent and were insufficiently developed. The ongoing changes in society have necessitated the renewal of the education system. Today, universities are required to train not thoughtless executors of the administrative-command system, but people who are socially active, think creatively and freely, are able to independently acquire and evaluate new information, make informed choices, and make informed, adequate decisions.

The importance of developing creativity is also due to the need to eliminate the following learning failures:

- 1) an attempt to give students ready-made knowledge: abstract ideas do not affect behavior until a person finds personal meaning in them;
- 2) "the temptation of language", i.e. the desire to teach scientific concepts, the language of individual subject areas, without affecting personal experience;
- 3) meaningful organization of the subject course, aimed at meeting the needs of the student.

Under the conditions of democratization and humanization of public relations, humanitarian training of future specialists is of particular importance. The study of a foreign language is part of such training, which provides not only special knowledge and speaking skills, but also an understanding of the characteristics of national culture, statehood, social relations, and the norms of international, business and cultural communication.

**Materials and methods.** The first studies of the team approach in the West were published in the early 60s. The concepts of "team" and "ability to work in a team" are described in detail in the works of M. Walton and P. Sholters, devoted to the description of the method of Edwards Deming. In the works of D. Katzenbach and D. Smith, the concept of a team is given and ways of creating working teams in business are proposed. W. Breddick, J. Grayson Jr. and C. O'Dell identify ways to improve the effectiveness of teams.

So, let's consider what is a team?

John Katzenbach and Douglas K. Smith believe that “a team is a small group of people with interchangeable skills and driven by the desire to achieve a common goal, production tasks, for the implementation of which they consider each other mutually responsible” [1].

A team is a small number of people (most often 5-7, less often up to 15-20) who share goals, values and common approaches to the implementation of joint activities, have complementary skills; take responsibility for the final results, are able to change the functional-role correlation (perform any intra-group roles); have a mutually defining affiliation of their own and partners to a given community (group) [2].

**Results and discussion.** E. Deming [3] proposes to depict the relationship that develops in a team in the form of a triangle, where one corner represents quality, the second represents a scientific approach, and the third corner conveys a sense of unity “we are all in the same team”. The three corners function like a chair with three legs: when all three elements are together, it is stable, and the absence of even one of them can lead to a disastrous result.

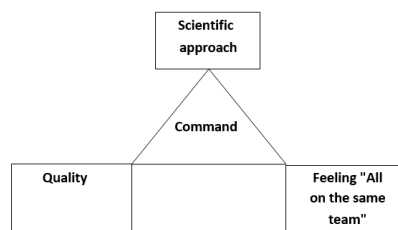


Fig 1. Interrelated elements of the team functioning

However, not any group of people involved in management can be called a team. There are several features that characterize a team. S.N. Tidor [4] identifies 40 features of an ideal team. We list below the most important of them.

1. Optimal composition according to the distribution of functions: generators, critics, organizers, etc.
2. Vertical connections and formal rules of life are kept to a minimum.
3. Broad horizontal connections dominate in business contacts and communication.
4. Mutual openness and free exchange of information.
5. Full complementarity and interchangeability due to broad professionalism.
6. The motivation to achieve success and willingness to take risks dominate.

Based on the analysis of the works of various authors on this issue, we single out the following features of the team:

**Setting a common goal.** This is the most important feature. The team has a common goal that coincides with the goals of the organization. The leader must always correlate the tasks of the team with the goals of the organization. A team's work cannot be considered done if it has not achieved effective interaction with other elements of the organization. After all, the organization itself is part of an even larger association, and it needs benevolence and loyalty. To do this, the team must conduct its business honestly and openly, sharing with the rest, as far as possible, the goals and aspirations. Each member of a team or project must know why he is taking part in this team and in a particular project, since he cannot commit himself to fulfill all the goals if he is not committed to them.

**Regular interaction.** There are many mobile teams that do part of the work and communicate with other team members around the world via email or phone. Sometimes team members do not even know each other by sight, but they still remain members of a single team, as they have a common goal and feel the strongest support for their actions from colleagues. A team member should always feel that he is not alone and at any time can count on prompt assistance in achieving their common goal.

**Coordinating your actions.** Team members must be confident in the ability to quickly correct the interaction, if necessary.

**Business interaction and interpersonal communication.** A team is not just a group of people configured to communicate with each other. A team is already a "worked group". What does it mean? A well-coordinated group is a single whole, an organism in which the organs do not contradict each other, do not compete, and each does its job, if necessary, compensating for the weaknesses of one organ by the efforts of the others. Team members should have the ability to "listen, hear, ask questions, conduct a conversation, discuss a problem, master verbal and non-verbal means of communication" [5].

**Mutual responsibility and interchangeability.** Team members may not be equal in terms of opportunities, social status, and, moreover, professional qualifications. The interchangeability of the team is the distribution of responsibility, information and authority. Despite the existence of different types of teams, all teams, including student ones, are a unity, which is carried out according to a number of key interrelated parameters [6]: target; emotional; valuable; organizational.

**Target unity.** In a modern university, we are faced with the problem of the lack of a common goal in the student team. Teachers set before students not a common, but the same goal for all. Hence, the students' attitude to educational activity is developed not as something joint, creative, but as something obligatory, individual. Researchers of this problem believe that the success of one team member helps other people to be successful and note that there are three ways to behave in a team: help the success of others; hinder the success of others; not exert any influence over others. Or in other words: work with others to achieve a shared goal; work against (or compete with) other people to achieve a goal; work, separately fulfilling goals that are not related to common goals.

**Emotional unity.** The joint activity of trainees contains elements of a strong positive emotional experience. The strongest experiences arise in students when preparing for an answer, during a speech, in the course of a joint discussion of their answers, their evaluation, and finding the best solutions. For the effectiveness and success of the team, the teacher adheres to the principles of pedagogical influence: as a result of the performance principle, the student team achieves the pre-planned result; the principle of efficiency is that the intended result is achieved with the least effort and in the shortest time; the principle of objective orientation: educational and cognitive activity in a team should be organized as the study of some subject diversity; the principle of personal orientation: each member of the team acts as a person expressing his specific position in the group; the principle of individuality is that teamwork contributes to the development of the student as an individual; the principle of individualization: all work in a team is built taking into account the individual typological characteristics of the team members as an individual, personality, subject and individuality; the principle of reflexivity: team members consider themselves, their knowledge, value orientations, abilities; the principle of harmony: the creation of harmonious conditions that contribute to the achievement of a common effect - the formation of a student as an individual, personality, subject, individuality.

By what criteria can we judge the formation of creativity?

Fluency - the ability to produce a large number of ideas;

Flexibility - the ability to apply a variety of strategies in solving problems;

Originality - the ability to produce unusual non-standard ideas;

Elaboration - the ability to develop in detail the ideas that have arisen;

Closing resistance - the ability not to follow stereotypes.

As an example, to illustrate the above, we use some exercises that are offered to students. Within the framework of the topic "Advertising", students perform a presentation of the product. Preparing for it, students choose a product or service, think through its unique features and main characteristics that allow them to be sold profitably. The following exercise will help you look creatively at any product. It's called the "wonder thing". For example, a rolling pin, which is used to roll out dough in everyday life. What can it turn into with the help of your imagination? In a sports equipment, in a massager, in a game tool (bat), in a repair tool, etc. At the same time, various slogans are played in the mind to stimulate sales. Next, we compare two relatively similar subjects and highlight the similarities and differences by dividing the student group into teams. As a continuation, you can invite students to come up with two objects that are not similar to each other and ask them to find similarities. If you do these exercises often, you will feel a great increase in creativity. {7}

Creating a commercial or developing an advertising campaign is a very creative process both in real life and in educational activities. It implies not only "word-creation", but also elements of artistic - artistic creativity: drawing, singing, poetry, "collage", stage skills. Ultimately, a new product is born - an advertisement for a well-known product. In classroom work, students are involved in creative activity - a game, in extracurricular work - in the process of cognitive activity, when they study already known approaches to advertising a particular product. By participating in the competitive selection for the best advertising campaign (tender), students strive to excel, to come up with something new, unlike anything encountered in previous practice. As a result, their cognitive and creative activity grows, motivation for learning increases and creativity increases, creative abilities develop: mental flexibility, intuition, imagination, imaginative thinking, etc. At the same time, the situation of future professional communication in a foreign

language is being modeled, communication skills are being developed, and the competence of intercultural communication is being formed.

**Conclusion.** The use of gaming technologies, problematic, active teaching methods, non-standard tasks, heuristic techniques in teaching a foreign language allows you to form not only professionally significant skills and knowledge of a foreign language, but also the creative potential of students' personality. A person who has a constant and conscious interest in creativity, the ability to realize his creative potential, adapts more successfully to the changing conditions and requirements of life, creates his own individual style of activity more easily, is more capable of self-improvement and self-education.

#### REFERENCES

1. Ibragimov G.I. Forms of organization of education: theory, history, practice: monograph / G.I. Ibragimov. - Kazan: Matbugat Yorty, 2018. - 274 p.
2. Babansky Yu.K. Optimization of the educational process. / Yu.K. Babansky. - M.: Enlightenment, 2012. - 192 p.
3. Walton M. The Deming Management Method / Mary Walton. - New York: Dodd Head, 2016. - P. 56.
4. Tidor S.N. Management psychology: from personality to team / S.N. Tidore. - Petrozavodsk: Folium, 2016. - 217 p.
5. Vendrov E.E. Psychological problems of management / E.E. Vendrov. - M.: Economics, 2019. -159 p.
6. Korolev F.F. Essays on the history of the Soviet school and pedagogy / F. F. Korolev, T. V. Korneichik, Z. I. Ravkin. - M.: Academy of ped. Sciences of the RSFSR, 2011. - 436 p.
7. Рашидов Д. (2022). IJTIMOYIY EHTIYOJMAND TOIFAGA MANSUB SHAXSLARNI TRANSPORT KORXONALARIDA ISHGA JOYLASHTIRISH UCHUN ISH O'ZINLARINI ZAXIRALASH. Scienceweb academic papers collection.

**Annotatsiya:** Faoliyatni tashkil etishning buyruqbozlik shakli boshqaruv faoliyatini tashkil etishning samarali shakllaridan biri bo'lib, u demokratik rivojlangan mamlakatlarda inson faoliyatining ko'plab sohalarida, jumladan, ta'lim sohasida ham keng tarqalgan. Ushbu shakl ko'pincha usul deb ataladi va boshqaruvda "jamoaviy yondashuv" tushunchasi shakllangan. Ushbu maqolada chet tillarini o'qitishda ijodiy jamoaviy o'qitishning mohiyati tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** chet tili, ijodiy jamoaviy ta'lim, metod, ijodiy ta'lim, texnologiya.

**Аннотация:** Командная форма организации деятельности является одной из эффективных форм организации управленческой деятельности, получившей распространение в странах с развитой демократией во многих сферах человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования. Эту форму часто называют методом, а в менеджменте сформировалось понятие «командный подход». В данной статье анализируется сущность творческого коллективного обучения в обучении иностранному языку.

**Ключевые слова:** иностранный язык, творческое коллективное обучение, метод, творческое образование, технология.

**Annotation:** The command form of organization of activity is one of the effective forms of organization of managerial activity, which has become widespread in countries with developed democracies in many areas of human activity, including the field of education. This form is often referred to as a method, and the concept of "team approach" has been formed in management. This article analyzes the essence of creative team teaching in foreign language teaching.

**Keywords:** foreign language, creative collective education, method, creative education, technology.

## YANGI O'ZBEK SHE'RIYATIDA POETIK OBRAZ YANGILANISHI QONUNIYATLARI

Tajibayeva L. F.

*Qoraqalpog' davlat universiteti*

Ma'lumki, yangi o'zbek she'riyatida poetik obrazning yangilanishi o'ziga xos murakkab yo'lni bosib o'tgan jarayon hisoblanadi. Birinchi bosqichda, ma'rifatparvar adiblar mumtoz sharq she'riyatidagi poetik obrazlarni yangicha mazmun yuklagan holda qo'llash barobarida she'riyat tilini jonli tilga yaqinlashtirishga haraqat qildilar. Ikkinchi bosqichda, jadid adabiyoti namoyondalari tomonidan ijtimoiy hayotda yuz berayotgan o'zgarishlarga hamohang tarzda yangi-yangi obrazlar she'riyatga olib kiritildi, mumtoz obrazlarga tamomila yangi mazmun yuklandi. Biz, avvalo, ma'rifatparvarlik davri adabiyotida yuzaga kelgan o'zgarishlarga e'tibor qaratsak. Ma'rifatparvarlik adabiyotining boshida turgan K.Xorazmiy o'zining ijtimoiy ruhdagi asarlarida mumtoz adabiyotdagi an'anaviy obrazlarga ma'rifiy tus bera olgan ijodkordir. Uning quyidagi she'ri:

Borurda dahri fonidn barobardur gadovu shoh, Qani Iskandaru Doro, qani Bahromu Jam, ahbob.

Shoirning ko'plab she'rlarida tarixiy shaxslar, buyuk shoirlar siymosi, tarixiy voqealar o'z ifodasini topdi. U ma'naviy merosdan o'z zamonasi muammolariga yechim qidirdi, buyuk insonlarning fazilatlarini va hayotiy tajribalarini ibrat sifatida ishlatdi. Komil Xorazmiy bu davrda yozgan she'rlarida soddalikka intiladi, murakkab va mavhum iboralar qidirmaydi, she'rlarni turli bezaklarga burkamaydi. Ammo u shunday jo'shqin va haroratli satrlar yozadiki, ulardagi jo'shqinlik o'quvchida yuksak she'riy kayfiyat uyg'otadi. Bunday she'rlar o'zlarining ixchamligi va lo'ndaligi, bosim va hayajonning o'ziga xosligi bilan insoniyat ichki hissiyotlarini muammolarini, ijtimoiy-siyosiy hayotni aks ettirishda muhim rol o'ynaydi. Ular ta'sirida ijod qilgan Muqimiy, Furqat, Zavqiy she'riyatining ijodiy ko'lamini yanada kengaytirdilar. Milliy merosdan tashqari umuminsoniyat madaniy merosiga murojaat qildilar. O'z asarlarida jahon sivilizatsiyasining qiymatlaridan, mifologik va tarixiy obrazlardan foydalandilar va ular orqali zamonaning eng muhim ijtimoiy-siyosiy muammolariga yechim va ibrat qidirdilar. "Ijtimoiy ongning tozarishi milliy ruh va tuyg'ularga ta'sir qilib, millat badiiy tafakkurining ham yangilanishiga olib keldi"[1,174]. O'zbek mumtoz adabiyoti xoslarning ko'nglini uyg'otishni maqsad qilgan bo'lsa, yangi o'zbek adabiyoti butun xalqning fikrini uyg'otishni, tanballik va g'aflet botqog'iga botgan insonlarning qalbini uyg'otishni maqsadga aylantiradi. Fikrni uyg'otishning birdan bir yo'li



esa ma'rifat tarqatish edi. Yangi o'zbek adabiyoti yaratilishidanoq, butun ommani ma'rifatli qilishga yo'naltirilgan. Hattoki ishqiy g'azallarda ham ma'rifatli bo'lish targ'ib etilgan.

"Shuning uchun Muqimiy lirikasida "baxtsizlik", "tole zabunlik", "zulm", jabru sitam" iboralarini tez-tez uchramiz, shoirning ko'p she'rlari "Charxi kajraftor" dan shikoyat qilib, "bulbullar o'rnini zog'lar" olgani, "ahli tamiz" xor bo'lib, "nodonlar"ning izzat-ikromda ekanligi haqida so'zlaydi"[2,21]. Muqimiyning Viktor, To'yi Iqon bachcha, Ko'r Ashurboy xoji haqidagi satiralari borki ularning xatti-harakatlaridan, fe'l-atvorlaridan ma'lum bir guruhni yoki ma'lum bir ijtimoiy hodisani jonli lavhalarda ko'rsatib berish ustuvorlik qiladi. Ular orqali jamiyatning kirdikorlari, amaldorlarning asl basharalari fosh etiladi. "Bu shaxslar ham Muqimiy tomonidan to'laqonli tip sifatida yaratilganlar va o'z harakatlari, fe'l-atvorlari bilan ma'lum ijtimoiy hodisani mohiyatini ochib beradilar"[2,25]. O'zbek adabiyotining Muqimiygacha bo'lgan davrida kishi obrazi orqali jamiyat hayotini aks ettiruvchi asarlar yaratilmagan. Muqimiydan keyingi ijodkorlar asarlarida esa bunga ko'pgina misollar uchraydi.

Yangi o'zbek adabiyotining yalovbardorlaridan biri Fitrat she'riyatida xalq she'riyatiga xos tabiiylik, quymalik va obrazlilik yaqqol ko'zga tashlanib turadigan jihatlardir. Shoir ijodida gul obraziga mumtoz adabiyotdan farqli ravishda ijtimoiy ma'no yuklaydi. Bilamizki, mumtoz adabiyotda gul obrazi yor timsoli sifatida qo'llanilgan, Fitrat ijodida esa kelajakdan umid, yorqin va go'zal kunlarning nishonasi sifatida poetik ma'no kashf etadi. Quyidagi misralar orqali buning guvohi bo'lishimiz mumkin:

|                                                                              |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Oldimizni to'sgan bulut parchasi<br>Kuchli bir el ko'rgach turmas, yirtilar. | Umid guli bizim uchun ham tug'ar:<br>Qayg'urmagil sira, ey haq tuyg'usi! |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

Yoki : Yondirsangda umidimning gulin, / Borsun yonsin umidimning guli. – kabi satrlarda Fitrat zamona zayliga monand fikr yuritadi va ijtimoiy muhitda ro'y berayotgan hodisalarni yurakdan his qilganligining guvohi bo'lamiz.

|                                                                                                                        |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| To'sib turgan oydinlikning yo'lini<br>Shu qop-qora, eski, titrak bulutlar,<br>Kuchli bir el ko'rgach, turmas yirtilar, | Umid kuni sening uchun ham tug'ar.<br>Qayg'urmagil sira, ey haq tuyg'usi! |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

Fitrat ijodi she'riyatimizdagi poetik ifodani yangilash bobidagi izlanishlarni o'zida aks ettirgan go'zal she'riyat hisoblanadi. Zamondoshi Cho'lpon bilan hamohang fikrlagan, maqsad va orzulari bir bo'lgan ikki ijodkorning she'riyatida ham bir xil ma'no tashiydigan obrazlarning borligiga guvoh bo'lamiz:

|                                                                                                              |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Haqsizlik shahrining qon hidli eli<br>Armonim gulidan bir yaproq uzub,<br>Bahorsiz cho'llarga sovrub qo'ydi. | U nozli yaprog'im so'lib sarg'ayib,<br>Yo'qsul qolganlarday ha yon yugurdi |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

"Qon" obrazi Cho'lpon ijodida ham o'ziga xos poetik ma'no tashuvchi, xalq dardini ifodalovcho obraz hisoblanadi. Yoki bo'lmasam "bulut" obrazini olaylik: El yo'lini to'sib turgan eski bulutlarni / Yondirib qo'y, yirtib tashla, barchasin yo'q et. O'z fikrlarini obrazlar, ramzlar qatiga yashirishga majbur bo'lgan ijodkorlar o'zlari anglamagan holda yangi o'zbek she'riyatiga yangicha ruh olib kirganlar. To'g'ri, mumtoz davr adabiyoti ham obrazlar, jimjimador o'xshatishlar, yashirin ma'nolar tiliga qurilgan adabiyotdir, lekin Fitrat va Cho'lpon obrazlari mumtoz davr adabiyotidan keskin farq qiladi. Ular tabiatda hodisalari orqali o'y-fikrlarini bayon etishga urinadi. Fitrat va Cho'lpon ijodida oddiygina "samon parcha"ning ham o'z o'zni bor, birgina "bulut" timsoli oq va qora ranglarda bir-biriga mutlaqo qarama-qarshi ma'noni ifodalaydi.

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kuchsiz, titroq, oppoq, kichik tomchilar,<br>Turmay, tinmay tuproq uza yog'adur.<br>El bizlarni, bilmam, nechun qamchilar?!<br>Ko'klarda ham ayozlikdan oqarg'an<br>Bir ko'z bormikim, yoshi<br>Bizning alam, o'lim bilan sug'orilgan<br>Erimizning ko'chigiga oqadir. | Bu kichkina, o'ksuz, oppoq bebaklar,<br>Ucha-ucha etmay qolg'an tilaklar<br>Eskan elning qo'llarig'a o'zini<br>Tashlab qo'yar, borlig'ini unitar. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

"Qor" obrazi orqali xalqning oppoq orzulari ifodasini berarkan shoir, ucha-ucha maqsadiga etmay shamolda sovrilgan tilaklarni o'ziga xos tarzda tasvirlashga urinadi. Cho'lpon o'zining "Tortishuv tongi" she'rida esa qor obraziga o'zgacha ma'no yuklaydi:

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qayg'uringiz:<br>Kishanlarni yasavchi "ustalar",<br>Boshqalarni "tubanlar" deb atovchi xo'jalar:<br>Sizning uchun yoz boshining qoridek<br>Eruv kunlar keladur,<br>Sizning uchun olbostining zoridek<br>yig'lar kunlar keladir | Chiqadigan quyoshni siz behuda<br>Etak bilan to'smoq uchun tirishmang,<br>Ahmoq bo'lib, Azroilning oldida<br>Jon talashing to'lguncha berishmang! |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Har ikkala ijodkor tabiat hodisalaridan o'rinli foydalana olgan. Real hayotda yuz berayotgan voqealarni ko'ngil prizmasidan o'tkazib, yangi obrazlar qatiga joylashda har ikki ijodkorning ham mahorati tahsinga loyiq.

Cho'lpon ijodida qon obrazi alohida ahamiyat kasb etadi. Uning she'rlaridagi "Har kimdan ko'p qon yig'lagan sen eding", "Ko'pdan ichib kelgan qonlarin uning", "Quyug bulut to'dasi qonli yosh to'kib yig'lar?", "G'olib G'arbning qonga to'lgan ko'zidek", "Zo'r dengizning to'lqinida, bag'rida, Yuz yillarning qonli, qo'rqinch izi bor;" kabi misralar orqali yurtning ayanchli ahvoli, xalq boshiga tushgan mislsiz jabr-zulmlar, otalarning faryodi, onalarning fig'oni, go'daklarning ohu-nolasi, beva-bechoralarning alamli ko'z-yoshalari aks etgan. Cho'lpon ijodida "bulut" obrazi ham o'ziga xos poetik ma'no tashiydi. "Bulut ko'zidan esa erga og'u- yosh sochilar." , " Mening o'yimmi qora? Yoki yurt ko'kida bulut?", "Qora bulut to'dasikim, ko'klarni, Sharqni yopgan parda yanglig' yopmishdir" "Qop-qora dev kabi bulut yig'ini, Qoplab oldi yana quyosh yuzini", "Ko'k yuzida qop-qora, Ko'mir kabi

*qator-qator bulutlar;*” kabi misralar orqali yurtimiz boshiga kelgan balolar, xalqimiz hayotini ayanchli ahvolga olib kelgan ofatlar bulut obrazi orqali gavdalanitiriladi. “O’zgarish zarurati nechog’li dolzarb bo’lmasin, jadid shoirlarning ijodiy izlanishlari eng avval mumtoz she’riyat an’analari negizida kechganini ham ta’kidlash kerak. Bu tabiiy ham negaki, jadid shoirlarning bari milliy madaniy zaminda etishganlar. Xuddi vazn bobidagi izlanishlar aruzdagi jonli tilga eng muvofiq o’lachovlarni saylab ishlatishu aruz imkoniyatlarini kengaytirishdan boshlangani kabi, ifoda sohasidagi izlanishlar ham mumtoz she’riyatdagi poetik obrazlarga yangicha mazmun yuklashdan boshlandi”[3,78]. Cho’lpon she’riyatida davrga hamohang tarzda g’oya va mavzularida o’zgarish va yangilanishlar sodir bo’lganidek, uning ramz, majoz va timsollar olamida ham o’zgarish va yangilanishlar yuzaga keldi. O’z she’rlarida mumtoz she’riyatimizdagi an’anaviy poetik obrazlarni avvalgi g’oyaviy-badiiy mazmunlarini saqlagan holda ulardan ko’proq davr va hayotning ijtimoiy, ma’naviy va axloqiy masalalarini talqin qilish uchun foydalandi. Uning quyidagi she’riga e’tibor bersak an’anaviy bulbul va gul obrazlariga ijtimoiy ma’no yuklaganigunuvohi bo’lamiz. “Yupanmoq istagi” she’ri:

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yoki ko’z yoshidan yig’ilgan bir ko’l<br>Bo’yida egilgan tolda bir bulbul<br>Sayrasa, yig’lasa; ma’shuqasi gul<br>Kulganda yupatgay ko’ldagi hurlar? | Yoki: “Tun” she’rini olaylik<br>Tunning yashirin quchoqlarida<br>O’limlar, qonlar to’lgandir.<br>Uning aldamchi bog’larida<br>Qancha yosh gullar so’lgandir. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cho’lpon, el – shamol, qon, bulut, ko’lanka, yo’lchi, yulduz, tong, tun, quyosh, timsollarini yangi-yangi hayotiy haqiqat va maqsadlar uchun xizmat qildir olgan simvolist shoirdir. “Lekin Cho’lpon simvolizmi real zaminda turadi, chunki ramzlari – obrazlari hayotdan, tabiatdan olingandir. Shu bois ham shoir “Qushning hadigi’ni tasvirlash orqali jamiyatda erksizlik kuchayayotganini, “Binafsha” orqali inson qadri-yu shani toptalyotganini, “somon parcha” orqali jamiyatda shaxlik maqomi bekor bo’layotgani haqidagi tshvish-u alamlni ifodalay oldi. Ya’ni u chinakam sa’natkor sifatida analogiyalar yordamida obrazli tafakkur qildi va shu tufayli ham o’z ijodi bilan she’riyatni san’at tomon burdi”[4,232]. Shuni alohida qayd etish kerakki, obrazda yangilik qilish shakldagiga **qaraganda** birmuncha murakkab hodisa sanaladi, lekin she’riyatning chin ma’noda yuksalishi va yangilanishi ana shu poetik hodisaga ko’proq bog’liqdir. “Ijtimoiy ongning tozarishi milliy ruh va tuyg’ularga ta’sir qilib, millat badiiy tafakkurining ham yangilanishiga olib keldi”[1,174].

Xulosa o’rnida aytish mumkinki, o’zbek mumtoz adabiyoti xoslarning ko’nglini uyg’otishni mo’ljal qilgan bo’lsa, yangi o’zbek adabiyoti ommaning fikrini uyg’otishni maqsadga aylantiradi. Fikrni uyg’otishning birdan bir yo’li esa ma’rifat tarqatish edi. Yangi o’zbek adabiyoti yaratilishidanoq, butun ommani ma’rifatli qilishga yo’naltirilgan. Hattoki ishqiy g’azallarda ham ma’rifatli bo’lish targ’ib etilgan.

#### ADABIYOTLAR

1. Yo’ldoshev Q. Yoniq so’z. T.:2006. Yangi asr avlodi.
2. Muqimiy. Tanlangan asarlar. 1-jild. Lirik.
3. Афакова Н. Ўзбек жадид адабиётида шеърини шакллар таракқиёт тамойиллари: Филол. фанлари доктори ... дис. – Т.: 2006
4. Hamdamov U. Yangi o’zbek sheriya. -T.: Adib, 2012

*Yangi o’zbek she’riyatida poetik obraz yangilanishi qonuniyatlari*

**Rezyume.** Ushbu maqolada yangi o’zbek she’riyatidagi poetik obrazlarning yangilanish tamoyillari ma’rifatparvarlik va jadid adabiyotlari namoyondalari ijodi orqali yoritib berilgan. Mumtoz adabiyotdagi an’anaviy gul, bulbul, qor, bulut kabi obrazlar ma’rifatparvarlik va jadid adabiyoti namoyondalari ijodida ijtimoiy mazmun kasb etganligi tahlilga tortilgan.

**Kalit so’zlar.** mumtoz adabiyot, jadid adabiyoti, shakl, mazmun, yangi o’zbek adabiyoti.

*Закономерности обновления поэтического образа в новой узбекской поэзии.*

**Резюме.** В данной статье через творчество представителей просветительства и современной литературы освещаются принципы обновления поэтических образов в новой узбекской поэзии. Анализируется, что такие традиционные для классической литературы образы, как цветок, соловей, снег, облако, приобрели социальное значение в творчестве представителей просветительства и современной литературы.

**Ключевые слова:** Классическая литература, современная литература, форма, содержание, новая узбекская литература.

*Laws of renewal of poetic image in new Uzbek poetry*

**Summary.** In this article, the principles of renewal of poetic images in new Uzbek poetry are highlighted through the works of representatives of enlightenment and modern literature. It is analyzed that traditional images such as flower, nightingale, snow, and cloud in classical literature acquired social meaning in the work of representatives of enlightenment and modern literature.

**Key words.** classic literature, modern literature, form, content, new Uzbek literature.

#### NASR POETIKASINING TADRIJIY TAKOMILIGA DOIR BA’ZI MULOHAZALAR

**Sadullayeva M.A.**

*Qoraqalpoq davlat universiteti*

Adabiyot va san’atning barcha turlarini doimiy birlashtirib turuvchi mushtarak xususiyat – badiylik bo’lib, bu jihat har bir turda o’ziga xos vositalar orqali namoyon bo’ladi. Badiylik muammosi adabiyotshunoslikda doimiy o’rganilib kelayotgan masalalardan biri sanaladi.

So’z vositasida obraz yaratish ham badiylikning mohiyatini belgilaydi. So’zning obrazga aylanishi jo’n hodisa bo’lmay, inson badiiy tafakkurining mahsuli sifatida, adabiy-estetik qimmatga ega. Shu bois adabiy asarning badiiy xususiyatlarini baholashda, avvalo, uning mazmun-mohiyatidagi, so’ngra esa ana shu mohiyatning so’z orqali ifodalanish darajasiga e’tibor qaratish lozim. Zero, har qanday yuksak mahoratli ijodkor ham so’z atalmish mo’jiza

sirlarini egallash yoʻlidan boradi. Badiiylik va badiiy asar tili, yozuvchining soʻz qoʻllash mahorati tadqiq qilingan asarlardan biri U.Toʻychiyevning ancha salmoqdor kitobidir. Kitobda badiiylikning bosh mezonini isteʼdod deb belgilanadi va uning mehnati, saviyasi, shaxsiyati va sharoiti kabi maromlari izohlanadi.

Shuni alohida taʼkidlash lozimki, keyingi yillar oʻzbek adabiyotshunosligida badiiy asarlarni saralash va ularning ijodiy jarayondagi oʻrnini belgilashda badiiylik tamoyillariga eʼtibor ancha kuchayib bormoqda. Badiiylik ijodkorining voqelikni oʻziga xos tarzda kashf etish, syujet tanlash, obraz yaratish, teran, original fikrlash kabi omillar bilan bogʻliq boʻlib, ularning barchasi yozuvchining individual uslubida va iqtidorida namoyon boʻladi. Darhaqiqat, badiiy mukammal yaratilgan asarlar umrboqiy, qadr-qimmatlidir. Shu bois hamma davrlarda ham jahon adabiyotshunosligida poetika muammosi katta qiziqish bilan oʻrganilgan. Xususan, nasr poetikasi ham adabiyotshunoslikning diqqat markazida boʻlgan va bu borada qator tadqiqotlar amalga oshirilgan. Istiqlol davri oʻzbek adabiyotshunosligida ham yangi ohanglar bilan boyigan nasr poetikasi borasida izlanishlar davom etmoqda. Ayniqsa, bu yillarda adabiyotda jiddiy sifat oʻzgarishlari roʻy berdi, uning tasvir obekti, ifoda usullari hamda ijtimoiy-estetik funksiyasi takomillashib, voqea va obraz tasvirida yangicha qarashlar shakllandi. Erkin va ozod tafakkur mevalari boʻlgan mustaqillik davri adabiyotida turli janrlarda mazmuniy va shakliy xilma-xillik, tamomila yangicha qarashlar kuzatildi. Zero, istiqlol adabiyoti tom maʼnoda insonni oliy qadriyat sifatida qarash, tushunish, alohida shaxsning his-tuygʻularini, ruhiyatini tadqiq qilish va shu orqali inson maʼnaviyatini mukammallashtirishga yoʻnaltirilgan adabiyotdir.

Bu davr nasrida S.Ahmad, Sh.Xolmirzayev, Oʻ.Hoshimov, O.Muxtor, T.Malik, T.Murod, M.M.Doʻst, A.Dilmurod, X.Sultonov, N. Norqobilov, X.Doʻstmuhammad, N.Eshonqulov, T.Rustamov, I.Sulton, L.Boʻrixon, A.Yoʻldoshev, Sh.Boʻtayev, Q.Norqobil, S.Oʻnar, Salomat Vafo, Zulfiya Qurolboy qizi, J.Ergasheva singari turli avlodga mansub ijodkorlar oʻziga xos tarzda qalam tebratib, milliy proza taraqqiyotini taʼminlashga hissa qoʻshdilar. Tabiiyki, har bir yozuvchining oʻz dunyoqarashi, olamni badiiy-estetik qabul qilish, obraz va voqelikni tasvirlashda oʻziga xos uslubi bor. Ayniqsa, keyingi davrlarda oʻzbek nasrida uslub jihatdan bir-biridan keskin farq qiladigan ijodkorlar soni ortib bormoqda va ular olamni, voqelikni bir xil rangda emas, turfa-turfa ohanglarda, oʻz tafakkuri, kayfiyati bilan oʻzgacha tarzlarda tasvirlamoqdalar. Adabiy asar qaysi janrda yozilishidan qatʼi nazar u oliy hilqat sanalgan insonni yuksak orzu-umidlar, ravon maqsadlar yoʻlida batafsil, haqqoniy va taʼsirchanlik (“estetik zavq”) bilan tasvirlashi lozim boʻladi. Shu bois ham keyingi yillar oʻzbek adabiyotida, xususan, nasrda insonning ichki dunyosi, ruhiy olami, oʻy-kechinmalari, orzu-xayollari tadqiq etilgan asarlar salmogʻi oshib bormoqda.

Endilikda nafaqat anʼanaviy yoʻnalishda, balki shakl-shamoyili, ifoda tarzi, obrazlar dunyosi, mazmun-mundariyasi mutlaqo yangicha boʻlgan asarlar yaratilayotgani quvonarli holdir. Milliy nasrimizning nazariy muammolarini oʻrganishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarda oʻz davri ijtimoiy hayotini chuqur yoritgan, yuksak gʻoyalarni targʻib etuvchi asarlar tahliliga keng oʻrin berilayotganini ham alohida taʼkidlash lozim. Bu esa davr adabiy jarayonining asosiy tamoyillari va spetsifik xususiyatlarini belgilashda muhim ahamiyat kasb etishi, tabiiy.

Nasr poetikasi tahliliga toʻxtalganda, dastavval, oʻzbek hikoyachiligi borasida salmoqli tadqiqotlar qilinganligini taʼkidlash joiz. Hikoyachilik nasrning eng tezkor, keng yoyilgan janri sanalib, oʻzbek hikoyanavisligi tadrijiga eʼtibor qaratadigan boʻlsak, XX asr boshida A.Qodiriy, Choʻlpon, Fitrat kabi realistik yozuvchilarimiz yaratgan asarlarda jadidchilik gʻoyalari, jaholot, ilmsizlik qoralanib, maʼrifatni ulugʻlash talqini ustuvorlik qilgan. Oybek, A.Qahhor, Gʻ.Gʻulom kabi yetuk nosirlar hikoyalarida oʻtmish mavzusi, zulm koʻrgan oddiy insonlar, mehnatkashlarning ayanchli taqdirleri, xalq qismati jonli voqealar tasviri orqali yoritiladi. Ularning mahorati ham aynan ana shu jonli tasvirlarning badiiy talqinida koʻrinadi. Xususan, A.Qahhorning “Oʻgʻri”, “Dahshat”, “Bemor” hikoyalari adib mahorati izlanishlar jarayonida, mashaqqatli ijodiy mehnat tufayli tiniqlik kasb etganidan dalolat beradi. Adib nihoyatda sodda ifodalar vositasida oʻta aniq va taʼsirchan tasvir yaratadi, xalq jonli tilidan mahorat bilan foydalanadi. Shu bois “yoʻqolmasdan ilgari bormidi” jumlasini xalqning ich-ichiga singib ketgan, oʻz iborasiga aylangan. Yoki Oybekning “Fonarchi ota”, Gʻ.Gʻulomning “Mening oʻgʻrigina bolam” kabi hikoyalari ham kitobxon koʻz oʻngida roʻy berayotgandek jonli va hayajonli tarzda mahorat bilan yozilgan. M.Qoʻshjonov (A.Qodiriy, A.Qahhor, Oybek nasri), O.Sharafiddinov (Choʻlpon, A.Qahhor asarlari), U.Normatov (A.Qahhor), B.Nazarov (Gʻ.Gʻulom), H.Boltaboyev (Choʻlpon), D.Quronov (Choʻlpon nasri badiiyati) kabi qator olimlar tadqiqotlarida XX asr realistik nasri muammolari, ulardagi mavzu va gʻoya uygʻunligi, badiiy mahorat va hayotiy haqiqat masalalari tahlilga tortiladi. Ayniqsa, mahoratshunos olim M.Qoʻshjonov badiiy asarning yetakchi xususiyati yuksak badiiylik va obrazlilikda namoyon boʻlishini A.Qodiriy, A.Qahhor, Oybek nasri misolida tahlil qiladi. Olimning oʻsha davrlarda yaratgan “Mohiyat va badiiyat”, “Hayot va mahorat” kabi qator asarlarida adabiyotimizning badiiy saviyasini koʻtarish yoʻlida koʻp qaygʻurganligini kuzatamiz.

A.Qodiriy, A.Qahhor, Oybek kabi mahoratli yozuvchilar maktabining ijodiy davomchilari Asqad Muxtor, Said Ahmad, P.Qodirov, O.Yoqubovlar hikoyalarida inson ruhiyatini anglash, jamiyat va inson munosabatlari, turgʻunlik davrining insonlar qalbiga solgan jarohatlarini harorat bilan tasvirladilar. Shukur Xolmirzayev, Oʻtkir Hoshimov, Oʻlmas Umarbekov, Murod Muhammad Doʻst kabi yozuvchilar Vatan tuygʻusi, millat maʼnaviyati, inson va uning tuygʻulari tarannum etilgan asarlar yozdilar. U.Normatov, S.Mirvaliyev, P.Shermuhamedov, H.Karimov, H.Umurov, A.Kattabekov, A.Rasulov tadqiqotlarida bu davr nasriga xos jihatlar, yangi qahramon yaratish yoʻlidagi izlanishlar, tarixiy haqiqat va badiiy mahorat, davr va qahramon masalalariga asosiy eʼtibor qaratildi.

Oʻzbek hikoyanavisligi XX asrning 90-yillariga kelib ijodiy yangilanish bosqichiga qadam qoʻydi, shakl va mazmunda rang-baranglik kasb etdi. Istiqlol davri nasri shu davrgacha hukmron boʻlgan yagona mafkuradan xoli boʻldi, bu esa nasr imkoniyatlarini yanada kengaytirdi. Milliy nasrimiz inson koʻngil kechinmalarini, ruhiy ehtiyojini ifodalash yoʻlidan bordi. Bu davr hikoyachiligining gʻoyaviy-badiiy mundariyasi kengaydi, mazmunan boyidi, ijodkorlarning faolligi kuchaydi, asarlarda tipik obrazlarni emas, balki alohida shaxs tuygʻularini, inson botiniy olamini tasvirlash, oʻzlikni anglash, barkamollik kabi tamoyillar ifodasiga kuchli eʼtibor qaratildi. Mustaqillik bois ijodiy

erkinlikka keng yo‘l ochilgani tufayli yozuvchilarimiz noan‘anaviy ko‘rinishdagi, o‘ziga xos milliy xarakterdagi, yangicha tipdagi qahramonlarni, o‘zgacha ifoda usullarini adabiyotga olib kirdilar. Hikoyalarda falsafiy-badiiy, ramziy-majoziy talqin imkoniyatlariga katta yo‘l ochildi, tasvir va ifodada betakrorlik, shaxs ma‘naviy olamini turli rakurslarda ta‘sirchan va ishonarli tahlil etish imkoniyati kengaydi. “O‘zbek nosirlarining asosiy qismi dolzarb mavzuni emas, o‘zini to‘lqinlantirgan, xayolotni bezovta qilgan insoniy taqdirni tasvirlamoqda. Bu bugungi o‘zbek nasri inson ko‘nglini, dardlarini, hayotiy tashvishlarini qalamga olishga o‘tganini anglatadi va bu estetik tamoyil adabiy mezonga aylanib borayotganligi quvonarlidir. Ilgarilari nosirlar uchun inson faoliyatining oqibati bo‘lmish ulkan tarixiy hodisalar, salmoqli ijtimoiy voqealar tasviri muhim sanalgan bo‘lsa, endi yozuvchilar voqea-hodisalarning kelib chiqishiga sabab bo‘lgan, voqealarni harakatlantirgan, ulardan foyda topgan yoki jabr ko‘rgan odamlar haqida qalam surmoqdalar. Bugungi o‘zbek nasrida hodisa, ya‘ni oqibatning o‘rniga sabab, ya‘ni odam ruhiyatining tasviri birinchi o‘ringa chiqib bormoqda”[1:11]. Shu yo‘nalishda ijod qilayotgan Erkin A‘zam, Xurshid Do‘stmuhammad, Nazar Eshonqul, Isajon Sulton, Luqmon Bo‘rixon, Ulug‘bek Hamdam kabi iste‘dodli nosirlar o‘z hikoyalari oliy hilqat bo‘lgan inson va uning botiniy olami, hayot va umr mohiyati hamda “o‘z-o‘zini anglash yo‘lida borayotgan qahramon ruhiyatini teran ko‘rsatish” yo‘lidan bordilar.

O‘zbek adabiyotining atoqli adiblaridan biri Luqmon Bo‘rixon “Qo‘noq”[2:461] nomli hikoyasida o‘z badiiy tafakkuri orqali inson va uning xarakteri ruhiyatiga oid adabiyotimizda burilish yasay olgan. Deyarli har bitta insonga xos ichki mahkumlik va bu narsa kimdadir oshkora bo‘lsa, kimdadir pinhona bo‘ladi. Eng yomoni – bunday mahkumlikdan holi odamlardan jamiyat xavfsiraydi, yotsiraydi, ba‘zida tentakka chiqaradi. Albatta, bu narsa jahon adiblari va faylasuflari tomonidan necha ming yillardan beri o‘rganilib kelinayotgan umumbashariy hodisadir. Yozuvchi aynan shu muammoga munosabat bildirgan, ta‘biri joiz bo‘lsa, o‘zbek nasrida “Qo‘noq” hikoyasi orkali originallik yaratgan.

Keyingi davrlarda o‘zbek hikoyachiligi tadriji, poetikasi tahliliga bag‘ishlangan qator tadqiqotlar yuzaga keldi. Xususan, X.Do‘stmuhammadning “Hozirgi o‘zbek hikoyachiligida badiiy tafakkurning yangilanishi” nomli tadqiqotida 80-yillarning ikkinchi yarmi va 90-yillar avvalidagi hikoyalar tahlilga tortiladi. Ijtimoiy hayotda katta siljishlar, o‘zgarishlar davri hikoyachiligi haqida yozar ekan, “80-yillarda hikoyanavislarimiz badiiy tafakkuriga ta‘sir o‘tkazadigan ajnabiy yozuvchilar jug‘rofiyasi nihoyatda kengaygan”[3:21]ligini, tashqi ta‘sirning kuchayganligini alohida ta‘kidlaydi. Darhaqiqat, XX asrning 90-yillari va XXI asr avvalida o‘zbek adabiyotiga F.Kafka, A.Kamyu, T.Vulf, Y.Kavabata singari xorijiy adiblar ijodi ta‘siri, ular asarlari borasidagi bahs-munozaralar ortganligi kuzatildi. Ayniqsa, N.Eshonqulning “Maymun etaklagan odam”, “Ozod qushlar”, “Tobut” kabi qator hikoyalari adabiyotshunoslar e‘tiboriga tushdi. O.Muxtor, S.Ashur, Sh.Bo‘tayevo, Sh.Hamroyev, S.O‘nar, I.Sulton, L.Bo‘rixon kabi yozuvchilar hikoyalari ham jahon nasri modernizmi namunalari ta‘siri sezilarli bo‘lib, davr manzaralari, zamon kishisi obrazi o‘zgacha ohanglarda badiiy tasvir etildi. Demak, XX asrning 90-yillar hikoyachiligi realistik tasvir uslubi bilan bir qatorda modernistik uslub an‘analarini ham o‘zida mujassam etgan holda rivojlandi.

Istiqlol yillarida o‘zbek hikoyachiligi tadqiqi bo‘yicha qator ilmiy tadqiqotlar yaratildi. Ularda davr hikoyanavisligining turli qirralari, jumladan, badiiy-uslubiy o‘ziga xoslik, milliy xarakter muammosi, inson konsepsiyasi va shaxs badiiy talqini masalalari ilmiy-nazariy jihatdan tadqiq etildi.

Hikoyachilikda milliy xarakter yaratish borasidagi muammolar ham adabiyotshunoslikning asosiy masalalaridan biridir. Zero, davrning ma‘naviy qiyofasi badiiy asar qahramonlarning xarakter xususiyatlari orqali yoritiladi. Bu xususda adabiyotshunos olim H.Umurov shunday yozadi: “Xarakter va uning psixologiyasi tahlili adabiyotning kamoloti, yozuvchining mahorati darajasini belgilovchi omildir”[4:38]. O‘zbek hikoyachiligida milliy xarakter va inson ruhiy olami tasviri bilan bog‘liq jihatlar, davr muammolarining qahramon qiyofasidagi badiiy in‘ikosi, an‘ana va izdoshlik masalalarini tadqiq etish ham yozuvchi mahorati qirralarini aniqlashda alohida ahamiyatga ega. Adabiyotshunos G.Sattorovning “Milliy xarakter va badiiy talqin” nomli monografiyasida milliy xarakter yaratishdagi turli omillar G‘.Hotam, X.Do‘stmuhammad, N.Eshonqul hikoyalari misolida tadqiq qiladi va “Yangi bosqich o‘zbek hikoyachiligida milliy xarakter yaratishning badiiy-estetik tamoyillarini hozirgi o‘zbek nasrining ko‘zga ko‘ringan va o‘ziga xos yo‘ldan borayotgan, ayniqsa, yosh vakillari ijodi misolida kuzatish o‘zbek adabiyotshunosligi va tanqidchiligi istiqbolli yo‘nalishlaridan biridir, deyishga asos beradi”, - degan xulosaga keladi[5:9].

So‘nggi yillarda o‘zbek adabiyotida ro‘y berayotgan yangi jarayonlar, xususan, hikoya, qissa, romanchilikdagi o‘zgarishlar adabiyotshunos U.Normatov tadqiqotlarida keng yoritildi. Olimning “Nafosat gurunglari”, “Umudbaxsh tamoyillar”, “Ijod sehri” kabi qator kitoblarida adabiyotimizdagi mavzu va g‘oya, badiiy mahorat va yozuvchi uslubi, obrazlar tizimi, an‘anaviy va modernistik tasvir tamoyillari tahliliga keng o‘rin berilgan. Olim bugungi adabiyotimiz jahon badiiy tajribalari bilan boyib borayotganini, inson va voqelik tasviriga yangicha yondashuvlar tobora kengroq kirib kelayotganini alohida ta‘kidlaydi. Ayniqsa, mustaqillik davri adabiyotida qissa janri imkoniyatlari kengayib, inson obrazini badiiy kashf etishning yangicha tamoyillari, an‘anaviylik bilan novatorlikni uyg‘unlashtirish, turli badiiy uslublardan foydalanish kuchayganligi e‘tiborli holatdir. Hozirgi adabiy-estetik tafakkurdagi tobora jadallashayotgan o‘zgarishlar qissalarning g‘oyaviy mazmun va mavzu qamrovining kengayishi bilan birga adiblarning individual uslubi, tasvir va ifodadagi originallik va badiiy mahorat qirralarining rang-barangligini yuzaga keltirmoqda. Bu hol inson ruhiyati, ma‘naviy olamini turli rakurslarda ta‘sirchan va ishonarli tahlil etishga imkon beruvchi turli shakliy-uslubiy yo‘nalishlarning kengayishiga imkon yaratayotir.

Xullas, bugungi o‘zbek nasrining barcha janrlarida poetik yangilanishlar, adabiy-estetik qarashlardagi yuksalishlar, oliy hilqat – Insonni kashf qilish, uni anglash yo‘lida yaratilayotgan asarlarda ifoda yo‘sinining betakror va jozibali bo‘lishiga e‘tibor qaratilayotir. Istiqbol davri nasri inson ichki dunyosini, ruhiy-psixologik olamini badiiy tadqiq



qilish, realizm imkoniyatlaridan keng foydalanish, yozuvchi badiiy olamida poetik tasvir uslubining rang-barangligi va ifoda samimiyatiga erishish yoʻlidan bormoqda.

#### ADABIYOTLAR

1. Йўлдошев Қ. Дунё билан бўйлашиб. // “Жаҳон адабиёти” журналі. 2007. 11-сон.
2. Karimov B. Abdiyev H. XX asr o'zbek hikoyasi antologiyasi. Toshkent: “O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi”. 2009. B. 461
3. Дўстмухаммедов Х. Ҳозирги ўзбек ҳикоячилигида бадий тафаккурнинг янгиланиши (80-йиллар охири 90-йиллар аввали ҳикояларимисолида). Фил.фил.номз.автореферати.-Тошкент.1995. Б.21.
4. Umurov H. Adabiyot nazaryasi. – Toshkent: “Sharq”, 2002. B.38.
5. Сатторова Г. Миллий характер ва бадий талкин. – Тошкент: “Фан”. 2007. Б. 9.
6. Норматов У. Умидбахш тамойиллар. –Т.: “Маънавият”. 2000. Б.47
7. Назарова Ш. Янги киссачилик сарҳадлари //“Шарқ юлдузи” журналі, 2013 йил. 3-сон

*Hozirgi o'zbek hikoyachiligi tadriji*

**Rezyume.** Ushbu maqolada nasr poetikasi va unga mansub hikoya janri, hozirgi o'zbek hikoyachiligi tarixi, taraqqiyot bosqichlari masalalariga to'xtalangan. Hikoyachilikda milliy xarakter yaratish borasidagi muammolar adabiyotshunoslikning asosiy vazifalardan ekanligi, hikoyachilikda realistik tasvir uslubi bilan bir qatorda modernistik uslub an'analari ifodasi, shuningdek, o'zbek adabiyotshunosligida hikoyachilik bo'yicha qilingan ilmiy tadqiqotlar kabi masalalar xususida so'z yuritilgan.

**Kalit so'zlar.** Poetika, badiiyat, hikoya, uslub, xarakter, obraz, an'ana, ijtimoiylik, shakl, mazmun, obraz tadriji, nutq.

*Текущее узбекское повествование*

**Резюме.** Данная статья посвящена вопросам поэтики прозы и связанных с ней жанров рассказа, истории современного узбекского сказительства, этапам его развития. Проблемы создания национального характера в повествовании являются одной из основных задач литературоведения, выражения модернистских стилистических традиций наряду с реалистическим стилем изображения в повествовании, а также научных исследований повествования в узбекском литературоведении.

**Ключевые слова.** Поэтика, искусство, рассказ, стиль, персонаж, образ, традиция, социальность, форма, содержание, развитие образа, речь.

*Current Uzbek storytelling*

**Summary.** This article focuses on the issues of prose poetics and related story genres, the history of modern Uzbek storytelling, and the stages of development. The problems of creating a national character in storytelling are one of the main tasks of literary studies, the expression of modernist stylistic traditions along with the realistic image style in storytelling, as well as scientific research on storytelling in Uzbek literary studies.

**Key words.** Poetics, art, story, style, character, image, tradition, sociality, form, content, image development, speech.

## HÁR TÚRLI SISTEMADAǒI TILLERDE PAREMIYALARDÍ LINGVOKULTUROLOGIYALIQ ASPEKTTE IZERTLEWDÍŇ TIYKARGÍ NÍZAMLÍLÍQLARÍ

**Kurbanbaev Dj.A.**

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Lingvistikanıń bir tarawı bolǵan salıstırmalı tipologiya máselelerin izertlew mashqalalarına keyingi jıllarda kópshilik lingvistler tárepinen ayrıqsha itibar berilip atır. Tipologiya ilimi ótken XX ásir baslarınan baslap arnawlı túrde úyrenilgeni menen onıń tariyxı uzaqqa barıp taqaladı. Til haqqındaǵı qaǵıydalarǵı ulıwmalastırw máselesi orta ásirlerde bir qansha rawajlanǵanlıǵı haqqında maǵlıwmatlar ushırasadı. Salıstırmalı tipologiyalıq grammatikanıń rawajlanıw tariyxı tillerdiń grammatikalıq dúzilisi haqqındaǵı tálimattıń qalıplesiwi hám grammatikalıq kategoriyaların úyreniliw tariyxı menen tereń baylanıslı. Shet hám ana tillerin salıstırmalı úyreniliwi hám onıń ilimiy-teoriyalıq rawajlanıwına elimizde Dj.B.Buranov, A.A.Abduezizov, A.A.Abdurazzakov, M.E.Umarxodjaev, Sh.S.Safarov, Ya.R.Benjaminov, U.K.Yusupov, M.Dj.Djusupov, M.I.Rasulova, J.Ya.Yoqubov, I.A.Siddikova, J.Sh.Jumabaeva, X.D.Paluanova, G.I.Ismailova, N.Z.Nasrullaeva, O.S.Axmedov qusaǵan ilimpazlar ózleriniń ilimiy miynetleri menen úlken úlesin qostı. Bizin respublikamızda qaraqalpaq tilin rus hám shet tilleri menen salıstırıp izertlewge arnalǵan miynetler D.Nasirov, N.Urumbaev, A.Jaqıbaev, A.Umarov, Q.Qoshanov, J.Allamuratov, A.Kurbanbaev, S.Jakipov, N.Yuldashev, P.Kurbanazarov, M.Avezov, O.Ibragimov, G.Tleumuratov, D.Seytova, G.Nurumbetova, D.Kubeysinova, M.Jolıbekova, M.Abdullaev, D.Xadjieva, J.Seytjanov, G.Kdırbaeva, R.Xabipova, G.Usenova, R.Jumamuratova, A.Musaev qusaǵan ilimpazlar tárepinen arnawlı izertlew ob'ekti sıpatında izertlengen.

Bul maqalada hár túrli sistemadaǵı tillerde, atap aytqanda inglis hám qaraqalpaq tillerinde paremiyalardıń ayrıqsha qásiyetlerin komparativ planda izertleymiz.

Sonı aytwı kerek, hár bir til paremiologiyasın yaǵnıy turaqlı sóz dizbeklerin úyreniwshi baǵdarın naql-maqallarsız sáwlelendiriw qıyınshılıq tuwdıradı. Filologiyadalıq izertlew jumıslarında naql hám maqal túsiniqlerine hár qıylı táriyp berilgen. Naql hám maqallar tilidin emocianal obrazlı derekleri esaplanadı. Yaǵnıy naqlılar xalıqtın úgit-násiyatı, ruwxıy, tárbiyalıq juwmaǵı, xalıq milliy ruwxınıń aynası bolıp tabıladı. Naql júdá sociallıq mazmunga iye. Sol sebepli ayırım naqlılar pútkil bir miynetin mazmunın kórsetip turıwı múmkin. Naqlılar qısqa túrde keń mazmundı ashıp beredi. Bunday qısqaqlıqqa gaptin ayırım bóleklerin paydalanbaw nátiyjesinde erisiledi.

Paremiyalardıń insanlar turmısında tutqan ornı kúta úlken bolıp tabıladı. Olar túrli jastaǵı adamlar sanasın rawajlandıradı, olardı tuwrı sóz, rasgóy, miynetsúygish, márt, batır, turaqlılıq hám shıdamlılıqlı bolıwǵa shıradı. Adamlardaǵı eń jaqsı insaniylik pazıyetlerdi úgit-násiyat etedi. Bul dúnyada jasawshı millet, xalıqlardıń tariyxı hár qıylı bolıp tabıladı. Naql hám maqallardıń zárurli tárepi olardı ápiwayı oy-órislerden ajratıp turıwshı zat, olardıń semantikasi bolıp tabıladı, yaǵnıy bunda eki mánistin bolıwı, aralasıwın baqlaw múmkin, tıp mání hám de awıspalı mání.

L.T.Babaxanovaniń pikirinshe, maqaldıń naqıldan ayırmashılıǵı, ol ádette belgili bir shaxsqqa tiyisli boladı [1, 81]. Bunnan tisqari, maqal kórkem ádebiyatqa baylanıslı, kitabıy ózgeshelikke iye. Naqıl sıyaqlı olarda násiyátgóylik, obrazlılıq, iqshamlıq, ulıwmalastıratıǵınlıq tekstte erkinligin saqlaydı hám tekstten sırtqı jaǵdayda da óziniń bir pútinligin, yaǵnıy mánisin joǵatpaydı. Maqalda pedmet suwreti, onıń xarakteristikası beriledi. Naqılǵa bolsa tolıq pıtken pikir-juwmaq ańlatıladı. Maqal sóylewde informaciya beriw quralı bolsa, naqıl sol informaciyanı janlı tımsallarda jetkeriw quralı retinde qollanıladı. Sonıń menen birge olardıń ádebiyatı hám mádeniyatı da ayrıqsha ráńbáreń bolıp tabıladı. Hárqanday xalıq awızeki ádebiyatınıń ajıralmas bólegi bolǵan paremiyalardıń semantikalıq pragmalıngvistikalıq hám lingvokulyturologiyalıq tárepleri de bir birinen pariǵ etiwı tábiy hal bolıp tabıladı.

Inglis hám qaraqalpaq paremiyalari da strukturalıq semantikalıq, pragmalıngvistikalıq hám lingvokulturologiyalıq tárepinen bir-birinen sezilerli dárejede pariǵ qıladı. Sebebi eki xalıq paremiologikalıq fondı eki túrli mádeniyat túrli dinge sıyınıw hám túrli til wákilleri tárepinen jaratılǵan. Inglis hám qaraqalpaq tillerindegi paremiyalardıń kontseptual analizi nátiyjeleri bul eki til paremiyalarında berilgen kópǵana mádeniy úrp-ádetler bir-birine saykes keledi [Usenova, 17]. Olardaǵı ulıwma uqsas jaǵdaylar ulıwma insaniyılıq qádiriyatlarǵa tiyisli barlıq xalıqlar arasında keń tarqalǵan eń áyyemgi fond bolsa ayrıqsha tárepleri ilimni hám qaraqalpaq xalıqlari tariyxı jasaǵan aymaq – ol qasıyetleri, xristian hám islam dini isenimleri hám nızam-qaǵıydaları tiykarında jaratılǵan paremiyalar hám de ózi tiyisli bolǵan tili hám gruppası tiyisli bolǵan materiallıq ortaqlıq sebepti boladı.

Tóimde bul joqarıdaǵı faktorlar tiykarında jaratılǵan ayırım paremiyalardı kórip shıǵamız. “Out of the mouths of babies and suskling” paremiyasi inglis xalqınıń jas bóbekler sóylewine ulıwma biypárwa emesligin, olardı balalar menen mudami tuwrı sóylewin, ótirik ayta almawı kórgen zatların qalay bolsa solay ayıp beriwın itibarǵa aladı. Qaraqalpaq mádeniyatında da oǵan saykes keliwshi paremiyalar joq emes. Mısalı, “Balalı úydiń urlıǵı jatpas”, “Balalı úyde kir turmaydı”, “Balalı úy bazar, balasız úy mazar” hám taǵı basqalar bar. Bul paremiyalar úlkenlerdiń balalar aldında yamasa balaǵa shańaraqtan tisqari shıqpawı kerek bolǵan zattı aytpawı kerekligin ańlatadı. Sebebi, balalar sır saqlay almaydı qay waq bir waq sırdı ayıp jiberiwı úlkenler bileidi. Mısalı, bazardan da sır jatpaydı. Júz bergen zattan hámme xabarlı bolıwı málim. Baylanǵan sıyrǵa kelsek eger sıyırda boslaw baylasaq ol qazıǵın suwırıp aladı hám shaǵılısıwdan da taymaydı. Solay eken xalıqlar qay jerde qanday sharayatta jasasa sol tez-tez júz bolıp turatıǵın waqıyalar, hádiyselerge salıstırǵanda óz sanasın, túsiniǵı streotiplari, modellerinen kelip shıqqan halda qabıl etedi, onı gruppalaydı, qaysı belgi baslanǵısh qaysı ekilemshi ekenligin anıqlaydı jáne onı ataydı. Bul zat millettiń ómirinde hámme zatqa baylanıslı oyda sawlelendiriwi nızamlıqlardı sawlelendiredi. Máselen, inglislere “The more women look at their glass, the less they look at their house” paremiyası bar, onı sózbe-sóz “Hayal qanshelli aynaǵa kóp qarasa óz úyine sonsha kem qaraydı” dep awdarmalaw múmkin. Tap sol tema boyınsha qaraqalpaq tilinde ushraytuǵın “Hayal kórki pardoza emes”, “Pardozhını úyde kór, hayalını toyda kór” degen paremiyalari joqarıdaǵı inglis paremiyasına mánisi tárepten tuwrı kelmeydi. Sebebi, anglichan tilinde gáp hayallardıń pardoza munasábetinde qaraqalpaq tilindegi paremiyalarda bolsa basqa adamlardıń hayallar pardoza munasábeti haqqında gáp baradı. Bul subyektiv hám obyektiv jantasıwdıń nátiyjesi túrlishe bolıwı tábiyiy bolıp tabıladı.

Bunıń menen qaraqalpaq tilindegi paremiyada - kóshede, toy- merেকে jasanıp, pardoz etip júrgen hayal-qızlardı kórip, “oh, qanday gózzal, qanday kórkem, qanday sulıw eken” dep óz hayalınan kewli suwıp júrmesin, sol “pardozhını” lardı da óz úyinde kór, sonda bileseń tiykarınan qanday ekenin. Óz hayalın da úy kiyminde pardozsız júrgende saǵan kórimisiz bolıp kórinedi. Biraq, onıń da kiyinip-taranıp toyǵa barganın kórseń bileseń qanday gózzallıǵın degen mániste qádirlew, mápelewge shaqıradı. Bul bolsa unamsız mánis emes. Biraq usınıń menen birge «Pardozdı pardoz buzır» degen paremiya da bar bolıp, bunıń menen “pardoz hádden tis bolsa, adamnıń tábiyiy gózzallıǵın qayta buzıp qóyadı” dep aytajaq. Anglichan tilinde “A good husband makes a good wife” paremiyası bar. Mánisi “Er jaqsı -hayal jaqsı”, “Hayalın jaman bolsa ayıp ózińde”, “Óziń kemsalıyqa, itibarsız bolsań, úy ruwzıger jumıslarına qaraspasań erinsheklik qılsań, turpayı hám buziq peyilli bolsań, óz kúndelikli turmısındı óylasań, ómiriń de hayalın da jaqsı bolmaydı” dep aytajaq bolǵan. Bul pikir, bul ideya qaraqalpaq mádeniyatı kózqarasınan da tuwrı. Inglislere bul problema ulıwma joq. Olardıń kózqarasına kóre shańaraq máseleleri, hayal, bala –shaǵa qulqı hám munasábetleri “bas qatırıwǵa arziyatuǵın zatlar emes”, olar kóplegen qaraqalpaqlarǵa uqsap shańaraǵı máselelerine kómilip qalıw inglislere ushın ápiwayı hal emes. Shańaraǵındaǵı gárezsizlikke erisiw social ómirdegi jetiskenliklerin bazası girewi bolıp tabıladı. Paremiyani qaraqalpaq tilinde alternativ dep jetiskenliklerin bazası girewi bolıp tabıladı. Paremiyani qaraqalpaq tilinde alternativ dep kórsetilip atırǵan: “Hár kimdiki ózine, ay kóriner kózine” degen variantı bolsa anglichan variantına ulıwma tuwrı kelmeydi. Sebebi, bul jerde er adam “Hámme zatqa kózińdi jum da eń zor hayal dep ózińdi isendir” autoimmun trening ótker hám bir kún kelip hayalın kózine ay kórinıwi tayın dep masláhat beriw múmkin. Lekin eger bul paremiyani balaǵa salıstırǵanda isletsek, onda jaǵday sal basqasha bolıwı múmkin. Mısalı, hayaldı tańlasa boladı, eger hayalı jaqpasa, sen basqasına úyleniwiń múmkin. Biraq perzentti tańlap bolmaydı, eger perzentı jaman bolsa, hesh nársege qızıqpasa, miynetten qashsa, islewdi, oqıwdı, óner úyreniwdi qálemese, shekse, ishse, náshebentlikke qızıqsa, sol perzentti ne qılasań, quwıp jibereseń be, waz kesheseń be? Joq, álbette. Bunıń ilajı joq. Perzentti hám ata-ananı tańlap bolmaydı. Jaqpasa olardı almasırıp beretuǵın byuro da joq. Ol halatlar ushın qaraqalpaqlarda “Hár kimniń eshegi ózine at bolıp kórinedi”, “Hár kimniń ilaǵı ózine teke bolıp kórinedi” hám basqalar.

Inglis hám amerikalıqlarda bul zat mashqala dárejesine kóteriletuǵın zat emes. Úlkeydi me, oǵan ata-ana juwap bermeydi. Jaqsı-ma, jaqsı. Eger perzent jaman tárbiyalanǵan bolsa ózinen kórsin. Olarda kóbirek tómendege paremiya ámelde boladı: “Turmıstan talim almasa eger, oǵan uqtıra almas hesh bir muǵallım”.

Mádeniyat – bul social munasábetlerde, úrp-ádetlerde, zatları turmısqa qollanıw procesinde hám materiallıq turmısta sawlelenetuǵın ayrıqsha hám anıq jasaw tárizi, qádir-qımbat hám ideyalar kompleksi bolıp tabıladı.

Insannın sanasin - onı oylawındaǵı ámeldegi ortalıq, shárt-shárayatlar jasaw tárizi, dúnya haqqındaǵı sanada sawlelendiriw tiykarında basqaradı. Tap usınıń sebebinen bir dáwirde, bir jámyette, bir mákanda jasaytuǵın túrli adamlardıń mádeniyatlılıq dárejesi, oylawı, sanası hár túrli boladı. Bul qıyallar ramziy qurallar, máselen: til, úrp-ádetler, jasaw usılları, sana, oqımshılıq dárejesi, dini, ırqı, social kelip shıǵıw sıyaqlı túrli faktorlardıń tásiiri arqalı qalıplesedi. Bul faktorlardı áhmiyeti hám mánisin biletuǵın, bir-birin túsine alatıǵın, bir-birine uyqas ańsat hárekette bolatuǵın adamlar jámaáti bir mádeniyat iyeleri esaplanadı.

Til, joqarıda eskertip ótkemizdey, mádeniyat aynası bolıp tabıladı. Ol jaǵdayda tek ǵana insaniyattı átirapındaǵı bolmıs, ámeldegi dúnya, jasaw shárt-sharayatı óz sáwlesin tabadı, bálki xalıqlardıń óz-ózin ańlawı, mentaliteti, milliy karakteri, jasaw tárizi, dástúrleri, úrp-ádetleri, ruwxıylıǵı, qádiriyatların, dúnyanı ańǵarıwı, dúnyaǵa kóz-qarası kórinedi. S. G. Ter-Minasova tildi mádeniyat saqlanatuǵın ǵáziynege salıstıradı. Onıń pikirinshe, til materiallıq qádiriyatlardıń óz quramında leksika, grammatika, idiomatikada, paremiyalarda, xalıq awızeki dóretilwshiliginde, kórkem hám ilimiy ádebiyatlarda, qalaberse awızsha hám jazba sóylewde saqlap keledi. [8 b.]. Til – bul mádeniyat quralı, onıń taratıwshı bolıp tabıladı. Til ózinde saqlap keletuǵın milliy materiallıq baylıqlardıń áwladtan-áwladqa jetkeredi. Ana tilde sóylep baslap atırǵan bóbeklerge ana tili menen birge ata-babalarınan qalıp kiyatırǵan ulıwma materiallıq tájiriye de sińip baradı. Tiller paremiyalogiyalıq fondınıń xalıqtıń mádeniyatın kórsetiw jaǵdayın eki til materialında úyrenip shıǵıw bul máselege sheshim usınıs eter edi.

Eki salıstırılıp atırǵan til paremiyalogiyalıq fondınan ayırım alınǵan konceptosferalar úyrenip shıǵıw jetkilikli bolıp tabıladı. Sol maqsette biz inglis hám qaraqalpaq tillerdi paremiyalogiyalıq fondında “ana”, “watan”, “baxıt”, “miynet” sıyaqlı konseptlerdi sawlelendiretuǵın paremiyalardı salıstırmalı tárepten úyrenip shıqsaq ulıwma jaǵday hám hár eki til paremiyalogiyalıq fondınıń tiykarın quraytuǵın fon hám olardıń funkciyanal aktivligi belgili boladı.

Qaraqalpaq tilinde “Ana” koncepti qatnasıwında jasalǵan paremiyalar sanı oǵada kóp. Mısalı: “Ana bolsa balaǵa sút boladı” (s. 299); “Aq sút penen kirmegen aql dene suti menen kirmes” (300 b); “Ana jurtıń – altın besigiń” (300 b); “Anaga bolǵan muhabbat – Watanǵa bolǵan muhabbat” (300 b); “Kim anasın embegen, kim watanın súymegen?!” (300 b); “Analı jetim -zor jetim, atalı jetim – xor jetim” (301 b); “Atalı jetim -uyatsız jetim, Analı jetim - arlı jetim” (301 b); “Atasız ul-jetim, anasız ul -jesir” (301 b); “Atasız jetim -bir jetim, anasız jetim -eki jetim” (301 b); “Analı balanıń awızı oynar, anasız balanıń kózi oynar” (301 b); “Anasın emip toymagan- atasınıń barmaǵın sorar” (301 b); “Ákesi bir atısar, eneles tabısar” (301 b); “Atalastan altaw bolǵansha, analastan ekew bol” (301 b); “Atasınıń bay mámleketi menen qalǵansha, anasınıń pilte sebeti menen qalǵan jaqsı” (301 b); “Atańnıń sharbaǵında qalǵansha, anańnıń oymaǵında qal” (301 b); “Anań ógey bolsa, atań ózindiki emes” (302 b); “Anańdı alaqańında tutsań, qarındasıńdı basında tut” (302 b); “Anańdı atańa pardozsız kórsetpe” (302 b); “Ananıń kewli balada, balanıń kewli dalada” (302 b). hám taǵı basqalar.

Inglis tilindegi “mother” komponentli paremiyalar: Mother’s darlings are putting milkshop heroes: (K, 265 p). Erkeletse anası - taltayadı balası. Inglis tiliniń frazeologiyalıq sózliginde tek bir dana, joqarıdaǵı paremiyani taptıq. Óytkeni, inglisler mádeniyatında ulıwma hayallar, atap aytqanda “ana” koncepti onsha zárúrli, kóp bas qatırwǵa arziyatuǵın, talqıláp, maqtap, aspanlarǵa shıǵarıp diniy úgit taratıwǵa arziyatuǵın zat emes. Sol sebepli inglislerde analar haqqında kóp sóylew insannıń infantil oylawǵa iyeligi haqqında sanada sawlelenedi. Inglisler qaraqalpaq mádeniyatı, civilizaciya, ádebiyatı menen jaqınnan tanısqanda, qaraqalpaqlardıń ana haqqında júdá kóp jazıwları, tınımsız sóylewi, oylawı inglis hám amerikalılardıń hayran qaldıradı. Ayırım jaǵdaylarda 50 yamasa 60 jasar álleqashan aqlıqlı bolǵan er adam qosıqshılardıń “Anajanıń” dep qosıq ayıp otırıwın olar hesh tushinbeydi. Qaraqalpaq lingvomádeniyati ushın bolsa bul ápiwayı hal bolıp kelgen.

Juwmaq retinde sonı aytıw múmkin, paremiyalar xalıq mádeniyatınıń aynası bolıp tabıladı. Olarda xalıqlar tariyxı rawajlanıwı, qızıǵıwshılıqlar hám táǵdiri sawlelenedi. Paremiyalar xalıq yadı ushın, xalıq oylawı, turmıs tárizi mentaliteti, dástúrleri, ruwxıylıǵı, qádiriyatı, dúnyaǵa kóz-qarasınıń algoritmllestirilgen bilimi bolıp tabıladı.

Sonıń nátiyesinde bir xalıq paremiyasın basqa xalıq wákilleri tárepten túsiniw, ańǵarıw, sanasına sińdiriw ańsatlıq penen ámelge asırılmaydı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Babakhanova L.T. Ingliz tili stilistikasi. Toshkent: O’qituvchi, 1995. 143 b.
2. František Cermák. Lexical and Semantic Aspects of Proverbs. Karolinum Press, 2019.
3. Ter-Minasova S. G. Yazık i mejkulturnaya kommunikaciya: (Ucheb. posobie) - M.: Slovo, 2000. — 624 s.
4. Shmuly Yanklowitz. The Book of Proverbs: A Social Justice Commentary. Central Conference of American Rabbis, 2022.
5. Usenova G. A. «Mother/Ana» kontsepti identifikatorlarining lingvomadaniy xususiyatlari (ingliz va qoraqalpoq tillari misolida). Filologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. Nukus, 2021. 49 b.

*Qardosh bo’lmagan tillarda paremiyalarni lingvokulturologik aspektda tadqiq qilishning asosiy qonuniyatlari*

**Rezyume.** Ushbu maqolada qardosh bo’lmagan ingliz va qoraqalpoq tillarda paremiyalarni lingvomadaniy aspektida qiyoslab o’rganish va shu orqali o’xshashlik va farq qiluvchi jihatlari ochib berildi.

**Kalit so’zlar:** paremiya, paremiologiya, maqol, matal, qiyoslash, lingvomadaniyatshunoslik, adabiyot.

*Основные закономерности исследования паремий в неродственных языках в лингвокультурологическом аспекте*

**Резюме.** В этой статье было проведено сравнительное изучение паремий в неродственном английском и каракалпакском языках в лингвокультурологическом аспекте и, таким образом, выявлены сходства и различия.

**Ключевые слова:** паремия, паремиология, пословица, поговорка, сравнение, лингвокультурология, литература.

*The main patterns of the study of paremias in unrelated languages in the linguoculturological aspect*

**Abstract.** In this article, a comparative study of paremias in unrelated English and Karakalpak languages in the linguoculturological aspect was carried out and, thus, similarities and differences were identified.

**Key-words:** paremia, paremiology, proverb, saying, comparison, linguoculturology, literature.

## ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫҚ АНАЛИЗ МЕТОДЫНЫҢ БАСҚЫШЛАРЫ ХӘМ ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРІ (HEAD/БАС соматизми мысалында)

Арзымбетова С. А.

Қарақалтақ мәмлекеттік университети

**Кирисіңіз.** Инглис тилинің фразеологиялық фондын изертлеуде кеңнен қолланылатуғын метод – фразеологиялық анализ методы болып, бунда көбірек бир-бирине жақын болған анализ усыллары биргеликте қолланылады: фразеологиялық бирликти анықлау хәм фразеологиялық бирликти тәрийплеу усыллары. Бул метод "синхронлық әдис тийкарындағы статика хәм динамика усылы принципери тийкарында әмелге асырылады, өйткени айырым жағдайларда тарийхый мағлыұматларды қамтыу керек болғанда яки терең талқылау керек жағдайларда қолланыу имканиятын береді" [6.20].

**Тийкаргы бөлім.** Анализди, ески заманлардан бери аспан денелери болған қуяш, ай хәм жұлдызлар менен байланыслы болған *head/bac* соматизминен баслаймыз. Бул компонент еки тилдің хәм фразеологиялық фондында үлкен көлемди ийелейди, ол тек ғана барлық лексикалық көринисин геүделендирип қоймастан, мифологиялық көринис пенен хәм байланысып, мифологема сыпатында хәм қолланылады. Мысал ушын, *head/bac* соматикалық бирлиги қуяш мифологемасының тийкарын қурайды хәм көпшилик фразеологиялық бирликлердің тийкаргы компоненти сыпатында хәм қолланылады: инг. *one's head is going round and round* ямаса *someone turned giddy*; ққ. *көтеріңки бас*.

Фразеологиялық анализ методы мазмун хәм сәулендириуді үйрениу сыяқлы әхмийетли белгилерди ажыратып үйрениуді өз ишине алады, бунда субстанциядан формаға, ал оннан соң мазмунға өтиуге имкан береді хәм бул метод фразеологиялық бирликлердің бир неше классларындағы шегараларды белгилеп беріуге имканият жаратады. Атап өтиуиміз керек, бул метод тийкарында инглис фразеологиялық фондын, изертлеуши илимпазлар онда аналитикалық характердеги синтетизм элементлеринен ибарат деп тапқан.

Бул методтың унамлы тәрәпи фразеологизмди тил системасының ассиметриялық кубылысы сыпатында үйрениу болып, яғный субстанция, қурам хәм атқаратуғын ұазыйпалардың бирлигин изертлеу есапланады (Қараң сүүрет 1). Соның менен бирге фразеологиялық бирликлерди хәр түрли контекстте узуал хәм окказионал қолланыу өзгешеликлерин үйренеміз. Фразеологиялық анализ методының тийкарланыушы сыпатламасының бири – бул сөзге фразеологиялық бирликлердің толық эквивалент болыуы мүмкинлик теориясынан қашыуы есапланады.

1-Сүүрет. Ассиметриялық кубылыс өзгешеликлері



Анализ процесіндеги тил тәрийплерінде муғдар көрсеткишлерине бағдарланыу усыныс етиледі: әпиұайылық (қағыйдаларды минимал қолланыу) хәм көп қурамлылық (хәр түрли қурамдағы фразеологиялық бирликлердің қамтылуы).

Тил билиминде фразеологиялық бирликлерди анализлеудің бир неше методларының ишинен биз бул изертлеуде, атап өткениміздей, фразеологиялық метод қолланыуды мақул көрдик. Фразеологиялық метод фразеологиялық бирликлерди түрли ракурслардан анализлеу имканын береді, бул өзнәўбетінде тилдің фразеологиялық фондын хәр түрли тәрәптерден изертлеуге жәрдем береді [Сол жерде: 20-21]. Бунда изертлеушилер тийкарланыуы керек болған, өзгешеликлерге ийе төмендеги басқышларды итибарға алыу усыныс етиледі: фразеологиялық бирликлерди олардың турақласыу көрсеткишлери тийкарында тәрийплеу. Бул жағдайда және комплекс әдисти хәм қолланыу кереклиги көрсетип өтиледі, яғный буған сөз бирликлеринің мәнисі, лексикалық қурамы, морфологиялық хәм синтаксислик өзгешеликлерин үйрениу киреди; фразеологиялық бирликлерди қурамалы сөзлерден хәм жеке авторлық цитаталардан ажыратып үйрениу; фразеология тарауындағы системалы байланысларды анализлеу (парадигматикалық мәни көшиуі): иерархия, синонимия, антонимия хәм басқалар; фразеологиялық бирликлердің семантикасын үйрениу; сөз бирликлеринің жасалыуындағы түрли усылларды хәм модельлерди анықлау; фразеологизмлардың функцияларын изертлеу [9.21-23]. Көрип турғанымыздай бул метод изертлеушилерге фразеологиялық бирликлердің тиллик хәм мәдений өзгешеликлерин толық ашып беріуге талап етилетуғын мағлыұматларды алыу ушын талапыа сай басқышларды ізбе-изликте усынады. Әлбетте, бу берілген пикирлерге қосылған халда биз бул басқышқа фразеологиялық бирликлердің концептуал өзгешеликлерин қосыуды да усыныс етеміз, хәм бул анализ башқышларындағы жетинши пункт сыпатында “фразеологиялық бирликлердің концептуал өзгешеликлері” деп аталыуын белгилеп өтеміз.

**Турақласыу көрсеткишлери:** Фразеологиялық бирликлер инсанлар тәрәпинен өмирдің қайсыдур басқышында аңлы қайта тиклеу факторы нәтийжесінде өзгертиледі (формасы хәм мазмун). Мәселен, инглис фразеологиялық фондында *can't make heads or tails of it* – не болғанын түсинип жетпеу, билип алыу сыяқлы мазмунда қолланылады. Цицерон бул сыяқлы мазмунды геүделендириу ушын «*Ne caput nec pedes*» - «Я басы, я



аяғы жоқ» фразеологиялық бірлигін қолланған, бұл сыяқлы фразеологиялық бірлік қарақалпақ тилинде хәм «Бас-аяғы жоқ» формасында түсиниксизликти геўделендириў ушын қолланылады. Солай етип, латын тилиндеги фразеологиялық бірлік пенен қарақалпақ тилиндеги варинаты компонентлердиң қолланылыўы менен бир-бирине сай келеди, ал инглиз тилиндеги бұл мазмундағы эквивалентте тийкарғы компонентлер head хәм tail есапланады. Бұл компонентлердиң жупласып келиўиниң тийкарғы себеби инглиз тийинлары болып, яғный инглиз тийинларының бир тәрәпинде инглиз патшасының көриниси болса, екінши тәрәпинде дракон ямаса арыслан сүүретленеди. Солай етип, қайта аңлаў процеси есабынан усы еки жуплық пенен және бир мазмундағы фразеологиялық бірлік пайда болған: heads or tails - «орел или решка».

**Қурамалы сөзлер хәм жеке авторлық цитаталардан ажыратып үйрениў:** Анализдиң бұл басқышында атап өткен фразеологиялық бірлік тарийхый келип шығыў өзгешеликлеринен Цицерон цитатасындағы соматикалық компонентке байланыслы болғаны менен олардың, олардың мазмунларында парқ бар екенлиги айқын дәлилленген.

Цицерон: «*Ne caput nec pedes*» - «Я басы, я аяғы жоқ» - «*can't make heads or tails of it*» - «Басты бир жерге қойып». Системалы байланыс анализи (иерархия, синонимия, антонимия хәм басқалар): Синонимиялық байланыс анализинде фразеологиялық бірликлер стилистикалық өзгешеликтери менен бир-биринен ажыралып турыўы мүмкин. Мысал ушын, бұл фразеологиялық бірлік болымсыз мәниде қолланылып, аўыз еки сөйлеў тилинде «басында математикадан М ҳариби де жоқ» ямаса «басында хеш зат жоқ» мәнилеринде қолланылады. Қарақалпақ тилидеги бұл мазмундағы фразеологиялық бірликтеги «математика» компонентин сәўбет барысындағы қөлеген тематикаға өзгертип қолланыў қарақалпақ тилинде сөйлеўшилерге нормал ҳалат болып, когнитив процессте оны тыңлаўшылар туўры аңлай алады. Яғный бұл бірликтиң «*экономиканың Э ҳариби жоқ*», «*Инглиз тилиниң И ҳариби жоқ*», «*Базардың Б ҳариби көринбейди*» сыяқлы вариантлары хәм болып, айырым жағдайларда бұл мазмундағы фразеологиялық бірликлер «белгили бир затқа байланыслы хеш нәрсеси жоқ» мәнисинде хәм қолланылады: *can't make heads or tails of it* – *басында математикадан М ҳариби де жоқ* (түсинбеў, алжасыў).

Фразеологиялық бірликлердиң синонимиялық байланысларын анықлаўда бирлік қурамындағы хәрекетлердиң интенсивлик өзгешеликтерин анықлаўда киреди: инг. *have something on the ball*; ққ. *бастың ишинде бир-зат бар*; инг. *gravid with ideas* (сөзбе-сөз: *идеяға бай*).

**Парадигматикалық мәни аўысыў:** *head/бас* соматизми менен байланыслы мифологемалардың лингвомәдени анализинде жүдә қызық нәтийжелерге алып келеди. Яғный, инглиз хәм қарақалпақ әдебияты фольклорларында аспан жарытқышларын түрли қудайлар сыпатында сәўделендирген хәм сол аспан денелери антроморф көриниске трансформацияланған. Себеб олардың формасы хәм адам мүшелериниң ишиндеги ең баслысы болғанлығы себеп деген гипотезалар хәм табылады. Бұл мазмундағы мифлер фольклорда астрал мифология деп жүритиледи: *Әуел баслап ай жүрер, Ай соңынан күн жүрер. Күн кейиннен, халайық, Аспан менен шугласқан, Асқар-асқар таў жүрер* [Терме-Толғаўлар: 291]. Бұл мысалда *ай* хәм *күн* тил бірликтери антроморф характерге ийе болып, инсанның хәрекетлениўин, қозғалыс түрин, тезлигин аңлатып келген [5.111].

**Синонимия:** Фразеологиялық бірликлерди изертлей отырып, фразеологиялық синонимия менен лексикалық синонимияның уқсас тәбиятын анықлады. «Синонимлар сөзликлериниң анықламасы бойынша, фразеологиялық синонимия лексикалық синонимия менен жақынласпақта. Фразеологиялық бірликлердиң синоним екенлигин, олардың бирдей денотант мазмунды геўделендириўине қарап, бирақ хәр түрли қурамда хәм формада келиў өзгешелигине ийе болған бірликлерди атаў мүмкин. Айырым жағдайларда, лексикалық хәм фразеологиялық аралас парадигмалар хәм ушырасыўы мүмкин», деп атап өтеди В.Д. Черняк [11.18]. Қосымша, С.П.Сапаров фразеологиялық синонимия хәккында төмендегише пикир билдиреди: хәм лексикалық, хәм фразеологиялық синонимия паралелизм байланысларын көрсетеди, яғный екеўи хәм бир түсиникти геўделендиреди, бирдей категориал мәниге ийе хәм хәр түрли дискурсларда қолланылыўы менен парқланады [10.603–607]. *An old head on young shoulders* — *иштен қартайған (жасына сай емес ақыллы)*

*Air head* — *қуў бас (жалғыз баслы), қабақ бас (ақмақ)*

Фразеологиялық бірликлердиң *head/бас* компоненттери инсанның интеллектуал хәрекеттерин геўделендириўшилер болып, тийкарынан олар «АҚЫЛ» концептиниң жақын перифериясындағы бірликлер есапланады: инг. *have one's head screwed on right*; ққ. *басы орнында, оның басы бар*; инг. *have something on the ball*; ққ. *бастың ишинде бир-зат бар*. Соның менен бир қатарда *blockhead/қабақ бас* (сөзбе-сөз: *басына хеш нәрсе кирмейтуғын жабық бас*) хәм *the lights are on, but nobody's home/құмгелле* (сөзбе-сөз: *үйде свет жанғанда бирақ ишинде хеш ким жоқ*) фразеологиялық бірликтери инсанның ақлый қәбилетлериниң пәслигин геўделендириў ушын қолланылады.

**Фразеологиялық семантика:** фразеологиялық семантика лексикалық хәм паремиологиялық семантикаға қарама-қарсы болған өзине тән кубылыс сыпатында тәрийплениди. Бұл түсиниклер белгили бир дәрежеде қурамалы хәм анық емес есапланады. Деген менен, көп ұақыт даўамында фразеологиялық семантика лексикалық семантика менен анықланған. Лексикалық мәни термини фразеологиялық бірликке қарата хәм қолланылған. Буннан тысқары айырым илимпазлар фразеологиялық бірлік пенен паремияларды бир-биринен ажыратпаған хәм олардың семантикасын биргеликте үйренген.

*To be in over one's head* – фразеологиялық бірликтиң сөзбе-сөз аўдармасы «кимниңдур басының үстинде турыў». Инглиз тилинде бұл бірлік «түсиниксиз жағдай» яки «қолдан келмейтуғын хәрекет» болып өткенде қолланылады. Қарақалпақ тилиниң барлық фразеологиялық көринисинде инглиз тилиндеги компонентлердиң синонимлер қатары менен берилген, фразеологиялық бірлік ушырайды: *төбемде турма, басымда турма*.

Мазмун жағынан олардың арасында парк бар екенлигі көрінеді, мәселен, англис тилинде бұл бирлік “түсиниксиз мағлыұмат, адам, мәселе” мазмунында қолланылса, рус тилиндегі фразеологиялық бирликтің аудармасы «прыгать выше головы», «не по силам», «не по зубам», «выше чьего-то понимания». Яғнай, “қолдан келмейтуғын хәрекет” мазмунында қолланылады. Қарақалпақ тилинде “бийзата етиұ, ўақтың алыұ, бийкаршылық етиұ” мәнилеринде келеді. Улыұмаластырып айтатуғын болсақ, бұл фразеологиялық бирликлер англис хәм қарақалпақ тиллеринде бирдей *head/bac* компонентлери менен қолланылады, хәр түрли мәнилерде қолланылады хәм барлық фразеологиялық көринисинде “қыйыншылық” концептин геўделендиреди.

**Функциянал анализ:** «Head over heels» туўры варианты «heels over head» болып, «өкшениң астындағы бас», бұл сөз бирлигиниң пайда болыұ тарийхы 18 әсир менен байланыслы болып, инсан жерге қулаганда сол дәўирде мода болған өкшели аяқ кийимлердиң астында калып кеткени менен байланыслы. Белгили бир ўақыт өтип бұл фразеологиялық бирлик мазмуны трансформацияланады хәм “жақсы көрип қалыұ” мәнисинде «мухаббат» концептин геўделендиреди. Инглислер сана-сезиминде яки барлық миллий көринисинде мухаббат әззилек яғнай түсиниксиз затқа қулаұ мазмунында сәўлеленеди. Яғнай жақсы көрип қалған адамның тәсири менен екнши бир шахстың өмири пүткиллей өзгерип кеткенлиги ушын хәм инглислер бұл сезимди бокс рингиндағы нокаут пенен байланыстырады. Қарақалпақ тилинде бұл мазмунда қолланылатуғын фразеологиялық бирлик “басы кетип қалыұ”, “жүректен урыұ”, “есин жойтыұ” кибилерди мысал кылсақ болады.

«Have their head in the clouds» – басы аспанда болыұ, қарақалпақ тилиндегі “аспанда ушып жүриұ, басы аспанда болыұ” фразеологиялық бирликлер сыяқлы бирдей мәниде қолланылады. Бұл сөз бирлиги өмирде көп қыйыншылыққа ушыраған адамларға карата ислетилген. Олар көпшилик жағдайларда ушрасыұ орнын, ўақтың алжастырып жүриўшилерди тәрийплегенде қолланылады.

Қарақалпақ халқының барлық тил көринисинде “аспанда ушып жүриұ, басы аспанда болыұ” фразеологиялық бирликлерине қосымша “жетинши аспанда ушып жүриұ” хәм сол мазмунда қолланылады. Бұл жерде жети компонентти “қуўаныш”, “әўмет” хәм “дуализм” кибиди концептлерди геўделендиреди. Жети саны инглис хәм қарақалпақ халқының барлық мифологиялық көринисинде сыйқырлы сан болып, “иләхий күш” мәнисин хәм тәрийплейди [5.135]. Аннамарий Шиммел өзиниң “жети” санына байланыслы изертлеўинде көп әсирлерден бери сакланып қалған бұл мазмун дүньяның жаратылыұы хаққындағы “жети күн” менен байланыслы екенлиги хаққында мағлыұмат береді. Шиммелдиң пикирине бола, инсанниң жети пәзийлети, жети кеширилмес гүнә хәм жети қабат аспан бұл санға беккемлик хәм турақлылық сыяқлы характеристика бериўин айтады. Ислам дининде болса Алла таала тәрепинен дүньяның жети күн ишинде жаралыұы хәм мөмин мусылманлардың жети парызы хаққындағы мағлыұматлар “Куран”и каримде көп мәрте тәкирарланғанлығы хаққында Г.К.Қдырбаева айтып өтеди [5.124].

**Концептуал өзгешеликлер:** «To bury head in the sand» – басын кумның ишине тығып, қарақалпақ тилинде “басын мойнының ишине тығып” эквиваленти қолланылады. Бұл фразеологиялық бирликлердиң тийкаргы компонентлери сыпатында *head/bac* қатнасады, деген менен еки тилдеги бұл фразеологиялық бирликлердиң қолланылыұ функциясы менен қосымша компонентлери хәр түрли: инглис тилинде – кеўилсиз жағдай яки хәдийсени тән алмаұ, қарақалпақ тилинде – әхмийетли мәселеден қашыұ, қорқыұ мәнилеринде қолланылады. Бұл еки мазмундағы фразеологиялық бирликлер курамындағы *head/bac* тил бирликлери еки тилдиң хәм барлық миллий көринисинде «әхмийетли, баслы» сыяқлы концептти геўделенириўи анықланды.

«Put head on the block» — сөзбе-сөз аудармада «басты тахтаға қойыұ» (өзин қәўетерге қойыұ), қарақалпақ тилинде «бас қойыұ», «бас кетиұ», «ийнениң үстинде». Бұл фразеологиялық бирликлер “қәўетер” концептин геўделендириўшилер есапланады, деген менен олардың қолланыұ функциялары хәр түрли есапланады: «бас қойыұ – анық бир затқа гуўалық бериұ», «басы кетиұ – жоғалтыұ, айырылыұ», «ийнениң үстинде – қыйналыұ, қорқыұ». Инглис тилиндегі бұл фразеологиялық бирликтің курамы оның келип шығыұ тарийхын жақсы сүўретлейди. Яғнай орта әсирлердеги гильотина айыплы адамларды жазалаұ символы болған, солай екен адамлар айып ис ислеп атырған ўақытта өзлерин қандай жаза күтип турғанлығын билип хәрекетленгенлиги себепли пайда болған фразеологиялық бирлик есапланады. Бұл сыяқлы тарийхий фактлер қарақалпақ халқы турмысында хәм ушырасқанлықтан “қәўетер” концепти менен байланысыўшы бұл компонент жоғалтыұ мәнисинде қолланылады.

Адам бир тәрептен хәрекетлер хәм интерпретацияның субъекти болып, тил концептлери мазмунын пайда етеди. Екнши бир тәрептен адам қоршаған әлемди тән алады хәм үйренеди, соның менен бир қатарда өзиниң барлықтағы орнын анықлаұға хәрекет етеди. Тил конструкцияларының көпшилиги дерлик хәмме тиллерде улыұмалық ийе болып, бұл тәрийп соматикалық кодлардың универсаллығына хәм тәсир көрсетеди, бирақ баска тиллерде болмаған тил бирликлери болып, олар миллий өзгешеликти белгилеп бериўшилер есапланады. Жокарыдағы мағлыұматларды жәмлестирген ҳалда айтыўымыз мүмкин, тил хәм мәденият ийелериниң барлық көринислерин терең сезиўге мәденияттың соматикалық кодлары жүдә пайдалы хәм өзгеше қатлам есапланады.

**Жуўмақ.** Жуўмақлап айтқанда, изертлеўшилердиң итибарын антропоцентрикалық парадигмаға муўалық инсанды билиұ субъекти сыпатында үйрениўге қатарылған изертлеўлер актуал есапланады. Себеби адам өзин тәрийплеўде, қоршаған әлемди түсиниұ хәм концептуалластырыұда соматизмлерге көбирек итибарын қаратады. Сол ушын хәм А.В.Куниниң фразеологиялық анализ методындағы көрсеткишлер қатарына “фразеологиялық бирликлердиң концептуал өзгешеликleri” индикаторын косыұ кереклиги дәлилленди.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Амосова Н. Н. Основы английской фразеологии: Дис.... д-ра филол. наук.-Л., 1961. С.73
2. Архангельский В. Л. Устойчивые фразы в современном русском языке. — Ростов-на-Дону, 1964. С.121–137
3. Гаврин С. Г. Фразеология современного русского языка. — Пермь, 1974. С.21–46
4. Добровольский Д. О. Типология идиом // Фразеология в машинном фонде русского языка. — М., 1990. С.48–64
5. Кдырбаева Г. К. МИФОЛОГИК АРХЕТИП АРХАИК ТАФАККУР РЕЛИКТИ //Academic research in educational sciences. — 2022. — Т. 3. — №. 11. — С. 471-476.
6. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка. — М.: Феникс+, 1996. С.20
7. Методы лингвистических исследований // Общее языкознание / Отв. ред. Б-А. Серебренников. — М., 1973. С.258
8. Методы лингвистических исследований // Общее языкознание / Отв. ред. Б-А. Серебренников. — М., 1973. С.113
9. Разина, А. С. Методы изучения фразеологических единиц / А. С. Разина. — Текст : непосредственный // Филология и лингвистика. — 2019. — № 3 (12). — С. 21-23. — URL: <https://moluch.ru/th/6/archive/144/4598/> (дата обращения: 10.06.2023).
10. Сапаров Саламат Пердебаевич. (2023). Инглиз ва қорақалпоқ тилларидаги компаратив фразеологик бирликларнинг вариативлиги. *Quality of teacher education under modern challenges*, 1(1), 603–607. Retrieved from <https://uzresearchers.com/index.php/IFTE23/article/view/388>
11. Черняк, В.Д. Синонимия в русском языке: учебное пособие / В.Д. Черняк. - М.: Академия, 2010. - 128 с.

**Аннотация:** Мазкур ишмизда *head/бас* соматизми фразеологик бирликларни фразеологик таҳлил методи асосида таҳлил қилишни мақсад қилдик. Ишнинг объекти сифатида фразеологик бирликлар таркибидаги *head/бас* компонентнинг ўзига хосликлари бўлиб, предмет вазифасин қиёсланаётган тиллардаги илимий, бадиий ва лексикографик манбалар бажаради.

**Аннотация:** Основной целью, представленной работы является исследование фразеологических единиц соматизмом *head/бас* на основе этапов метода анализа фразеологических единиц. Объектом исследования выступают особенности компонент *head/бас* в структуре фразеологических единиц, предметом является научные, художественные и лексикографические источники в исследуемых языках.

**Annotation:** The main aim of the present work is to investigate phraseological units with somatic *head/бас* on the basis of the analysis method of phraseological units. The object of the investigation is peculiarities of components *head/бас* in the structure of phraseological units, moreover as the subject of the work is used scientific, literary and lexicographic sources of compared languages.

**Таянч сўзлар:** соматизм, компонент, фразеологик бирлик, фразеологик анализ методи, лингвомаданият, концепт

**Ключевые слова:** соматизм, компонент, фразеологическая единица, метод фразеологического анализа, лингвокультурология, концепт

**Key words:** somatism, component, phraseological unit, phraseological analysis method, cultural linguistics, concept

## MAQTIMQULINIŇ QOSIQLARIN QARAQALPAQ TILINE AWDARIWDA İ.YUSUPOVNIŇ AWDARMALARINIŇ WÖZGESHELIKLERI

Saparova G. B.

*Qaraqalpaq m'a'mleketlik Universiteti*

Ádebiy baylanıslardıń yеń áhmiyetli túrleriniń biri kórkem awdarma bolıp yesaplanadı. Sebebi kórkem awdarmashı yeki xalıqtıń ádebiyatın bir-birine jaqınlastırıwda baslı xızmet atqaradı. Sonlıqtan túrkmen-qaraqalpaq ádebiyatlarında ádebiy baylanıslardıń rawajlanıwında kórkem awdarmashılar úlken rol atqarıp tur. Máselen, Maqtımqulı qosıqlarınıń qaraqalpaq tiline awdarılıwında I.Yusupov, U.Pirjanov, A.Ótepbergenov, T.Mátmuratovlardıń xızmetleri úlken bolsa, al wóz gezeginde túrkmen shayırları K.Gurbanepesov, A.Mammedov, N.Meredov hám t.b. qaraqalpaq poeziyasın túrkmen tiline kórkem awdarma isledi. Máselen, A.Mammedovtıń “Türkmenname”, «Günxoja, Ájiniyaz, Berdaq», K.Gurbanepesovtıń “Dostluk chemeni” atlı awdarmalar toplamında dúnya ádebiyatınıń shayır wákilleriniń shıǵarmaları menen bir qatarda qaraqalpaq shayırları Kúnxoja, Ájiniyaz, Berdaqlardıń qosıqları túrkmen tiline awdarıldı. Türkmen shayırları shıǵarmalarınıń qaraqalpaq tiline awdarılıwı máselesi ádebiyattanıw iliminde ayırım miynetlerde, máselen, B.Ismaylov, K.Seytmuratov, K.Qurambaev, P.Allambergenovalardıń izertlewlerinde ayılıp wótiliyedi. Sonlıqtan biz jumısımızda sol ilimiy minetlerdiń avtorlarınan ilimiy tájiriyelerine tayanıp, wolarıń izertlewlerin bassılıqqa alamız. Türkmen klassikalıq shayırları Maqtımqulı-Pıraǵınıń qosıqlarınıń qaraqalpaq oqıwshılarına qaraqalpaq tilinde jetip barıwı ushın shayır I.Yusupovtıń úlken xızmetiniń bar yeken málim. I.Yusupov túrkmen shayırlarınıń dóretiwshiliginen tek ǵana ádebiy tásirlenip qalmastan, wonıń qosıqların qaraqalpaq tiline awdarıp, baspadan shıǵarıp kitap halında woqıwshılarga inam yetti. Biz de usı bólimde shayırdıń sol awdarmashılıq sheberligin aydinlastırıwǵa hárezket yetemiz.

I.Yusupov Maqtımqulınıń poeziyasın qaraqalpaq tiline awdarıwda awdarmashılıqtıń yеń baslı máselelerine úlken itibar qaratqan. Yaǵniy shıǵarmanıń ideyalıq-mazmunın sol turısında tolıǵı menen woqıwshıǵa jetkeriwge hárezket yetken bolsa, yekinshiden, avtorıń stil wózgesheliklerin yesapqa alǵan, al úshinshiden, shıǵarmanıń kórkemligine diqqat awdarǵan. Ádebiyatshı K.Qurambaev Maqtımqulınıń qaraqalpaqsha awdarmaları haqqında wóziniń «Maqtımqulı qosıqları qaraqalpaqsha awdarmalarda» [1;343]atlı maqalasında shayırdıń qosıqlarınıń Qaraqalpaqstan eline tarqalıwı, wonıń qosıqların baqsılardıń atqarıp júriwi, shayır shıǵarmalarınıń kórkem awdarması haqqında bahalı pikirlerdi bildirdiyedi. Ilimpazdıń bergen maǵlıwmatlarına qaraǵanda «1984-jılda Maqtımqulınıń qosıqlar toplamı awdarmada yekinshi mártebe basılıp shıǵarılǵan. Kitap shayırdıń qaraqalpaq tilinde aldın ala baspadan shıǵarılǵan toplamınan yeki barabar kóp yeken. Qosıqlardı belgili shayırlar I.Yusupov hám U.Pirjanovlar awdarma islep, woǵan I.Yusupov «Shayırlar danıshpandı Maqtımqulı» degen alǵı sóz jazǵan... Kitapta awdarmalardıń jetpis tórt qosıǵı I.Yusupovtıń

awdarma qálemine tiyisli. Shayır türkmen ádebiyatın, türkmen tilin, Maqtımqulınıń dóretiwshilik sırların jıńışke yetip úyrengen, shayırdıń stilinde qosıqlar jazıp dóretiwshilik kúshin sınap kórgen shayır... I.Yusupovtıń Maqtımqulınıń ádebiy stilin tereń úyrengeńi, poeziyasınıń sırların wózlestirgeńi awdarmanıń tabısına tiykar bolǵan belgi» [1;347] yeken. Maqtımqulınıń «Góze mıxmandır» atlı qosıǵı bar:

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gara dashdan gara gılı saylan góz,<br>Chóńńeler górejiń góze mıxmandır.<br>Gelen ash diyp gelmez, turshitmagıl yúz,<br>Nana mátách dálidir, sóze mıxmandır. | Agırdır xeńńamlar, uzakdır yollar,<br>Sorashsa yigitler, sózleshse tiller,<br>Baxarda achılan reńbe-reń gúller,<br>Bir pasıl achılar – yaza mıxmandır. [3;25] – degen qosıq |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

shayır aytqanıday bul dúnyada berilgen barlıq zat saǵan amanat, waqtı jetip hámmesinen de ayrılıp qalasań degen pikir bir kún yaki bir mezgil úyińe kelip ketken qonaq penen salıstırılıp «mıxman» sózi arqalı obrazlı súwretlengen. Yáǵnıy qara kózdiń kóriw qábileti ǵarraǵan waqtında kórmey qalsań wonı «Chóńńeler górejiń góze mıxmandır» dese, al kelgen qonaqtıń tek ǵana seniń jıllı sózińge zar yekeni «Nana mátách dálidir, sóze mıxmandır» dep súwretlenyedi, al jasıl gúllerdiń ashılıp, gúlleytuǵın dáwiri jaz paslında bolatuǵını «Bir pasıl achılar – yaza mıxmandır» degen kóriniste metaforalı súwretlengen. I.Yusupov ta shayırdıń usınday súwretlewlerin yesapqa alıp, qosıqtı qaraqalpaq tiline awdarıwda da usı wózgeshelikti saqlap qalıwǵa háreket yetken. Máselen:

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kara qas astında badam qabaǵın,<br>Kırpigińniń nigi kózge miymandır.<br>Kelgennen qızǵanba ishken tamaǵın,<br>Nanǵa mıtáj yemes, sózge miymandır. | Uzaqdur mánziller, awırdur jollar,<br>Sorassa jigitler, sóylesse tiller,<br>Báhárde ashılǵan ráńbereń gúller<br>Bir pasıl ashılar, jazǵa miymandır. [2;243] |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

awdarmada qosıqtıń mazmunı originalındaǵıday sol turısında saqlanǵan. Máselen, kelgen qonaqtıń nan ushın yemes, al, jıllı sózge zar yekeni «Nanǵa mıtáj yemes, sózge miymandır», báherde ashılǵan jasıl gúllerdiń bir pasılǵa yáǵnıy jaz ayında gúllep, gúzde sarǵayatuǵını «Bir pasıl ashılar, jazǵa miymandır» - degen kóriniste awdarılǵan. Bul jerde I.Yusupov shayırdıń súwretlew usılın sol turısında qollanıwǵa miyassar bolǵan. Sebebi, qosıqta metaforalı súwretlew basım. Gúllerdiń ashılıwı adam wómiri menen baylanışlı súwretlengen. Yáǵnıy, adamnıń jaslıq waqtınıń wózine az waqıtlıq miyman yekeni, al ǵarrılıq waqtı menen kelip wóz wornın alatuǵını obrazlı bayan yetilgen. Jáne de bir wózgeshelik tamalı, I.Yusupov shayırdıń qosıǵınıń yekini shuwmagında originalındaǵıday «Uzaqdur mánziller, awırdur jollar, Sorassa jigitler, sóylesse tiller» - dep keltiredi. Bul qubılıs bolsa, Maqtımqulınıń til wózgeshelikleriniń barınsha saqlanıp qalıwın támiynlegen. Usınday qubılıstı awdarmanıń mına qatarlarında da kóriwge boladı:

|                                                                          |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Ne gózzal hónerler, ne sırlı isler,<br>Ne háwalı jaylar, altın-gúmisler, | Altımış álwan, jetimish túrli jemiser<br>Agashtan ayrılar, gúzge miymandır. [2;25] |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

Awdarmada türkmen klassikalıq poeziyasında keńnen qollanılatuǵın «ne» sıyaqlı tildin sintaksisindegi uluwma dástúr boyınsha sóz dizbegin baylanıstırıwshı kómekshiler wózgermesten keltirilgen. Bul da shayırdıń til wózgesheliklerin barınsha saqlawdaǵı awdarmashınıń sheberligi dep aytıwǵa boladı. Originalında:

|                                                                          |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ne azım xúnárler, ne sırlı ishler,<br>Ne xovalı baglar, belent agachlar, | Altımış yelvan, yetmiş dúrli iymishler,<br>Agachdan ayrılar, gúyze mıxmandır. [3;243] |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

Awdarmada qosıqtıń forması da sol turısında saqlanıp, tórt qatarlı, 11 buwınlı yeki buwnaqlı bolıp kelgen.

Maqtımqulınıń «Xıjran kaysı bilmyedim» atlı qosıǵında shayır sufiylik táliyatınıń ishine aralasıp, wonıń qıynshılıqlı jolında adasqanнан nalıp, jaqsı menen jamandı, dárt penen dármandı, dáwir menen dáwrandı, keń dúnya menen tar dúnyanı qarama-qarsı qoyıp súwretlegen:

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Men dúnyanı asmandaki ay bildim,<br>Issı-ıssı asılıshdım, soń bildim,<br>Imdi anıń barın-yogun deń bildim,<br>Sud qaysıdır, zıyan kaysı, bilmedim. | Maqtımqulı, yoluń wóńi, ardı bar,<br>Cheker yúkún, xer kishiniń merdi bar,<br>Yüregimde pınxan ishkiń derdi bar,<br>Dert kaysıdır, derman kaysı, bilmedim. [2;281] |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

I.Yusupov qosıqta redif bolıp kelgen sózdi wonıń teması yetip, «Bilmedim» atamasında awdarma islegen:

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jaqtı jahan dedim, áwel keń bildim,<br>Yalganshı hám tar ekenin soń bildim,<br>Yendi wonıń barın, joǵın teń bildim,<br>Payda qaysı, zıyan qaysı, bilmedim. | Maqtımqulı, joldıń aldı-artı bar,<br>Júk kóterse, hár kisiniń márti bar,<br>Jüregimniń pitpes ishqi dárti bar,<br>Dártlerime dárman qaysı, bilmedim. [3;38] |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qosıqtıń awdarماسında originalındaǵıday antitezalıq usıl saqlanǵan. Sebebi, qosıqta sáwlelendirilgen pikirdiń emocionallıǵın kúsheytiwde antitezalıq usıl keńnen qollanılganın yesapqa alıp, awdarmashı qosıqtıń kórkemligin sol turısında saqlap qalǵan. Bul qubılıs awdarmashınıń sheberligin belgileydi. Biraq qosıqtıń mazmunın durıs túsindiriwde shayır az-kem aljasıqqa jol qoyǵanday seziledi. Máselen, áwelgi bántte Maqtımqulı «Men dúnyanı asmandaki ay bildim, Issı-ıssı asılıshdım, soń bildim» dep, wóziniń sufiylik jolın áweli anısat shıǵar dep woylaǵanın «aspandaǵı ay» menen teńlestirip, wonıń jolınıń qıyn yekenin keyin bilip qaldım dep súwretlese, awdarmada «Jaqtı jahan dedim, áwel keń bildim, Yalganshı hám tar yekenin soń bildim» - dep, bul dúnya haqqında sóz yetiledi. Usı jerde mazmunda ayırmasılıq kózge taslanadı. Sonday-aq originalda «Yüregimde pınxan ishkiń derdi bar» – «Jüregimde sırlı-pınhan ishqiń dárti bar» dep keltirilyedi. Al awdarmada «Jüregimniń pitpes ishqi dárti bar» - dep berilgen. Maqtımqulıdaǵı ishqi – qupıyalı ishqi – wol tasawwıf jolındaǵı Qudayǵa bolǵan ishqi. Sonlıqtan awdarmada «pitpes» degen sóz «sırlı-qupıyalı» degen sózdiń mánisin anılatımaydı. Usı jerde Maqtımqulınıń qosıǵınıń mazmunı durıs berilmegen.

Maqtımqulınıń «Jan ishinde» atlı sufiylik táliyatı tiykarında dialoglıq usılda jazılǵan qosıǵın I.Yusupov «Ishinde» degen atama menen qaraqalpaq tiline awdarǵan. Awdarmada yeńi áweli kózge taslanatuǵın baslı wózgeshelik qosıqta kórkem detallar, kórkem súwretlew usılları Maqtımqulı stilin tezde yadıńa saladı. Maqtımqulınıń «Jan ishinde» atlı qosıǵın túsiniw ushın sufiylik táliyatı menen keńnen tanıs bolıw kerek. Biraq I.Yusupov usınday jaǵdaylardı itibarǵa alǵan halda qosıqtı awdarıwǵa qol urǵan. Máselen:



|                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pikir qıldım basımda,<br>Aqlsız jan ishinde.<br>Jan hám haq sánasında<br>Yet, siñir, qan ishinde. | Bolsa haqlıq, qanaat,<br>Dúnyanıń mülki abat,<br>Gapıllıqta, adamzat,<br>Qaldıń árman ishinde. | Nápsin aytar: «jutsam» der,<br>«Qármat is yetsem» der,<br>«Ishsem, jesem, jatsam – der –<br>Salqın haywan ishinde».[2;82] |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Originalında:

|                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pikir kıldım yer-gógi<br>Biakıl Jan ichinde.<br>Górdúm, Jan xem «Alla!» diyır,<br>Yet, siñir, gan ichinde. | Gider yolúń bilmesen,<br>Dogrı yola gelmesen,<br>Xakı yada salmasań,<br>Galdıń arman ichinde. | Nebsin aydar: «Josh bolsam,<br>Gókjeklere dush bolsam,<br>Iysem-ichsem, xosh bolsam,<br>Yatsam elvan ichinde».[3;297] |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Maqtımqulınıń bul qosıǵı 34 bántten ibarat. I.Yusupov bul qosıqtıń 26 bántin ǵana awdarǵan. Usı jerde bir nárseni de aytp wótken worını bolar dep oylaymız. I.Yusupov qosıqtı awdarǵanda az-kem sózlerdiń mánisin wóz worınında yemes, al uluwmalıq túrde alǵanǵa usaydı. Sebebi, awdarmanıń kópshilik worınlarında sózdiń mánisi dálme-dál yemes álbette. Máselen, joqarıda awdarmanıń úshinshi shuwmaǵında «Ishsem, jesem, jatsam – der, – Salqın haywan ishinde» degen qatarlar originalında «Iysem-ichsem, xosh bolsam, Yatsam yelvan ichinde» yaǵnıy «Ishsem, jesem, xosh bolsam, Jatsam álwan ishinde» bolıw kerek dep woylaymız. Shayır bunı qosıqtıń kórkemligine baylanısh usınday yetip awdarǵan shıǵar bálki.

Awdarmışılıqtıń ta wóz maqset, wazıypaları boladı. Usı worında ádebiy baylanıslardı keńnen izertlegen K.Qurambaevtıń kórkem awdarmashılıq haqqında aytqan mına pikirlerin qollap-quwatlap, biz wonı tolıǵı menen keltiriwdi maqul bildik. «Awdarmashı poeziyalıq shıǵarmanıń formalıq belgilerin: ritmin, hawazılıǵın, qurılısın, logikalıq izbe-izligin bayan yetiw menen sheklenip qalmawı lazım. Wol qosıqtaǵı uluwma poetikalıq obrazlar sistemasın, kórkem ráńlerin, ráń-báren súwretlewdiń tásir kúshin, pikir hám ideyaların bir-birine say yekenin originalındaǵıday sáwlelendiriwi lazım. Bunıń ushın awdarmashı qosıqtıń «qálbi»ne, shayırdıń ruwxıy álemine siñip ketiwi kerek».[1,349]

Joqarıdaǵıday kemshilikler Maqtımqulınıń poeziyasın qaraqalpaq tiline awdarǵan awdarmashı U.Pirjanovtıń ta awdarmalarında kózge taslanadı. Bunı ilimpaz K.Qurambaev wóziniń «Maxtımqulı – ilhom chashması». (Toshkent, «Tafakkur», 2012) atlı miynetinde anıq materiallar menen salıstırıp, kóz-qarasların bildirgen yedi. Biz de izertlewshiniń pikirlerin qollap-quwatlaymız. Sebebi, U.Pirjanovtıń awdarmalarınń bazı birewlerinde Maqtımqulınıń qosıq qatarlarınıń mánisi sol mániste yemes, al wózgertilgen halda awdarma islegen. Máselen, Maqtımqulınıń «Lale getirmish» atlı qosıǵın U.Pirjanov «Lala keltirer» degen atama menen awdarǵan. Qosıqtıń wózi originalında bes bánt bolsa, awdarmashı wonıń tórt bántin ǵana awdarma islegen. Yaki, bolmasa Maqtımqulınıń: «Ixsan kaysı bilinmez» atlı qosıǵında shayıır wóz dáwiriniń qıynshılıqlı kúنینen, adamlardıń insapsızlıǵınan, zamanasında ádalatsızlıqtıń ústemlik yetiwinen nalıp, jaqsı menen jamandı, dárt penen dármandı, payda menen zıyandı, keń dúnya menen tar dúnyanı qarama-qarsı qoyıp súwretlegen:

|                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sóxbetinde xak kelamin sózlán yok,<br>Mejlisinde bir nesixat yeýlán yok,<br>Xalal kaysı, xaram kaysı, saylan yok, | Sud kaysıdır, zıyan kaysı, bilinmez.<br>Xalayıkda górelde yok, górum yok,<br>Baylarında saxawat yok, berim yok.... [3;142] |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Usı qosıqtı U.Pirjanov «Bilinbes» degen atamada awdarma islegen:

|                                                                                                             |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sóylegende haq kálamin sóylemes,<br>Májlisinde bir násiyat áylemes,<br>Xalal qaysı, haram qaysı parıqlamas, | Payda qaysı, zıyan qaysı bilinbes.<br>Halayıqta heshnárse joq, kárim joq,<br>Baylarında saqawat joq berim joq... [2;161] |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Bul jerde keyingi shuwmaqtıń birinshi qatarında originalında «Halayıqta tárbiya jok, kórgenli adam joq» degen mánis qollanılǵan, al awdarmada «Halayıqta heshnárse joq, kárim joq» - dep, berilgen. Usı worında qosıqtıń mazmunı tolıq woqıwshıǵa jetip bara almaydı. Sonlıqtan, awdarmashılar usınday halatlardı yesapqa alǵan maqul bwolar dep woylaymız. Degen menen awdarmashı U.Pirjanov ta Maqtımqulınıń qosıqların barınsha qaraqalpaq tiline awdarma islep, wonıń qaraqalpaq woqıwshılarınıń sanın attırıwda úlken xızmetleri bar.

Sonday-aq Maqtımqulınıń «Satashdı» atlı suwfiylik táliymatı tiykarında jazǵan qosıǵın I.Yusupov qaraqalpaq tiline «Jetistim» degen atama menen awdarma islegen:

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sáhár waqta sayran yetip gezgenim,<br>Kup ájep bir mánzil jayǵa jetistim.<br>Táwekel salına minip júzgenim,<br>Aql hayran, bir sarayǵa jetistim. | Ustasız soǵılǵan, jipsiz shatılǵan,<br>Qimbatsız satılǵan, qolsız tutılǵan,<br>Qol pitpey tartılǵan, woqsız atılǵan,<br>Gezeniwli bir woq jayǵa jetistim. | Neshe doslar kórdim, hayranda yeken,<br>Qol jaǵada, júgi qárwanda yeken,<br>Sharqı pálek jolı qaymında yeken?<br>Juldızdan jol jasap, ayǵa jetistim.[2;88] |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Originalında:

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sáxer vagtı seýran yedip gezerkám,<br>Ajap menzil, ajap jaya satashdı,<br>Ugrum bilmey, yoldan-yola azarkam,<br>Xup mekana, xup saraya satashdı. | Ussasız ishlenen, kirishsiz chatılan,<br>Gımmatsız satılan, yelsiz tutılan,<br>Gol degmey chekilen, woksuz atılan,<br>Chillesiz gurulan yaya satashdı. | Nije dostlar bilen seýranda yeken,<br>Xatardan azashdı, kervende yeken,<br>Jandan umıt úzúp, xayranda yeken,<br>Yıldızdan yol yasap, Aya satashdı.[1;57] |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qosıq shuwmaqlarınıń birinshi, yekinshi bántleri sózbe-sóz awdarma islenip, úshinshi shuwmaǵında sózdiń mánisi sol turısında yemes, bálki uluwmalıq mániste awdarılǵanı kózge taslanadı. Sebebi, úshinshi bánttiń úshinshi qatarında sózler dál mániste yemesligi sezilyedi. Yaǵnı, joqarıda salıstırma kóriniste keltirgenimiz sıyaqlı originalında «Jandan umıt úzúp, xayranda yeken» («Janınan umıt úzip, hayranda yeken») mánisi degen kóriniste berilgen. Al awdarmada «Sharqı pálek jolı qaymında yeken?» degen kóriniste ritorikalıq soraw arqalı sáwlelendirilgen. Yekewiniń mánisin salıstırıp qarasaq wolarda parıq seziledi.

«I.Yusupov awdarmalarınń barlıǵı birdey kórem dárejede yemes. Ayırım qosıqlarınıń awdarmaları bos, pikirler anıq berilmegen. Maqtımqulınıń shayırlıq sheberligi ayırım waqıtta awdarmalarda sayızlasıp qalǵan» [1;351] – dep,

K.Qurambaev Maqtımqulınıń «Türkmenin» redifli qosıgınıń awdarmasın buǵan mısıl retinde keltirgen. Haqıyqatında da I.Yusupovtıń Maqtımqulınıń qosıqların qaraqalpaq tiline awdarıwda joqarıdaǵıday kemshilikler de kózge taslanadı. Biraq shayırdıń barlıq awdarmaları jóninde usınday pikirdi aytıwdan awlaqpız. Sebebi, izertlew barısında kemshiligi bar awdarmalardan góre, sátlı shıqqan awdarmalardıń sanınıń kóp yekenligi bizdi quwantırdı. Sonlıqtan I.Yusupovtıń awdarmashlıq qábleti Maqtımqulınıń sırlı qatarlarǵa bólengen shıǵarmaların barınsha awdarma islewi shayırdıń sheberligin ańlatadı. Sebebi, Maqtımqulınıń poeziyasına anaw yaki minaw awdarmashı birden ǵana túsine almaydı. Wol sırlı qupıyaǵa uqsaydı. I.Yusupov usı sırlı qupıyanı qaraqalpaq tiline awdaradı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Курамбаев К. Махтумкули – илҳом чапмаси. Тошкент, «Тафаккур», 2012.
2. Мақтымқұлы. Қосықлар. И.Юсупов ҳәм У.Пиржановтың аудармасы. Нөкис, 1984, 25-бет.
3. Магтымгулы. Шығырлар. Ашгабат, «Түркменистан», 1992, 243-бет

**Annotaciya.** Bul maqalada XVIII ásir türkmen shayıry Maqtımqulınıń shıǵarmaların qaraqalpaq tiline kórkem awdarma isleniwi, olardı qaraqalpaq tiline awdarıwda shayıry I.Yusupovtıń awdarmashlıq sheberligi ańıqlanadı. Sonday-aq, I.Yusupov awdarmaların barlıǵı birdey kórkem dárejede emes ekenligi, Maqtımqulınıń shayırlıq sheberligi haqqında K.Qurambaevtıń pikirleri, I.Yusupovtıń hám Maqtımqulınıń qosıqların qaraqalpaq tiline awdarıwda bir neshe ózgeshelikleri kózge taslanıwı, sonıń menen bir qatar sátlı shıqqan awdarmalardıń sanınıń kóp yekenligi maqalada sáwlelengen.

Резюме. В данной статье художественный перевод произведений туркменского поэта XVIII века Махтумкули на каракалпакский язык, то, что все переводы поэта И. Юсупова не находятся на одном художественном уровне при переводе их на каракалпакский язык, мнения К. Курамбаева о поэтическом мастерстве Махтумкули, переводе стихов И. Юсупова и Махтумкули на каракалпакский язык В статье описывается количество успешных переводов, а также то, что в процессе перевода есть ряд отличий.

Summary. In this article, the artistic translation of works of the 18th century Turkmen poet Mahtumkuli into the Karakalpak language, the fact that all the translations of the poet I. Yusupov are not at the same artistic level when translating them into the Karakalpak language, the opinions of K. Kurambaev about the poetic skill of Mahtumkuli, the translation of I. Yusupov's and Mahtumkulis poems into the Karakalpak language The article describes the number of successful translations, as well as the fact that there are several differences in the process of translation.

## INGLIS HÁM QARAQALPAQ TILLERINDE «AQ» HÁM «QARA» KELBETLIK SÓZLERINÍ GRAMMATIKALIQ SÁWLELENIWI

Xudaybergenova Z. U.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Kelbetlikler til biliminde jiýi izertlengen, izertlewler alıp barıwı ushın quramalı esaplangan hám sonıń menen birge ele de izertlewler talap etetuǵın sóz shaqaplarınıń biri esaplanadı. Qaraqalpaq tilindegi sóz shaqaplarınıń ishinde óziniń tiyisli ornına iye kategoriyalardıń biri bolǵan kelbetlik zatlarıń sını, sıpatın, sapasın, qásiyetin, kólemin, salmaǵın, túr-túsın hám taǵı basqa qubılısların bildiretuǵın leksika-grammatikalıq xızmetke iye sóz shaqabı bolıp tabıladı. Bul sıpatlama inglis tilindegi kelbetlikler ushın da tán esaplanadı.

Ingilis hám qaraqalpaq tillerindegi kelbetliklerdi salıstıra otırıp olardıń tipologiyalıq belgileriniń bir-birine uqsas hám parqlı tárepleri bar ekenin kóriwimiz múmkin. Qaraqalpaq tilinde kelbetlik túr, tús hám hár qıylı kólemge baylanıslı belgilerdi bildiredi. Kelbetlikler semantikalıq mánileri menen grammatikalıq ózgesheliklerine qaray formalıq jaǵnan *sapalıq* hám *qatnaslıq* kelbetlikleri bolıp bólinedi [1:140]. Ingilis tilindegi kelbetliklerdiń semantikalıq mánileri menen grammatikalıq ózgesheliklerine qaray formalıq bóliniwi de qaraqalpaq tili sıyaqlı sapalıq (*qualitative*) hám katnaslıq (*relative*) kelbetlikleri bolıp bóliniwin kóriwimiz múmkin [2: 62].

Qaraqalpaq tilinde sapalıq kelbetliqler hesh kandaý affikslerdiń járdemisiz-aq jasalıp, ańlatatuǵın mánisi tómendegishe esaplanadı: zattıń túrin (sulıw, gózzal, qıyqash, súmbil, qırmızı); dámin (ashshı, dushshı); reńin (aq, qara, qızıl, kók, sarı, ala, qońır, tarǵıl); sapasın (jańa, góne, qattı, jaqsı, jaman); kólemi menen mólsherin (úlken, kishi, awır, jeńil); sonday-aq adamlardıń hárqıylı psixologiyalıq jaǵdayı, kewil xoshına baylanıslı birqansha belgilerdi ańlatadı, olardıń sapasın keńirek kólemde ańılaydı. Ingilis tilindegi sapalaq kelbetlikler tikkeley zattıń túr-túsın, sapasın, mólsherin ańlatıp, olardı tómendegi mısallarda keltiriwimiz múmkin: *little, high, large, small, soft, hard, warm, white, blue, pink, strong, beautiful, important, necessary*

Atalǵan topardaǵı kelbetlikler basqa topardaǵı kelbetlikler sıyaqlı kontekst ishinde kelgende *qanday? qaysı?* degen sorawlarǵa juwap beredi. Qaraqalpaq tilindegi kelbetliklerdiń ekinshi túri qatnaslıq kelbetlikler bolıp, olar bir zatqa tán belgini tikkeley emes, al affikslerdiń jalǵanıwı arqalı basqa sóz shaqaplarınan (atawısh hám feyil sózlerden) jasaladı. Olar zattıń túrin, túsın, kelbetin, kólemin, muǵdarın, shamasın hám basqa zatlarǵa qatnasın bildiredi.

Qatnaslıq kelbetlikler affikslerdiń jalǵanıwı arkalı atlıq, feyil, rawısh hám taǵı basqa sózlerden payda bolıp, solarǵa baylanıslı bolǵan hár kandaý sındı, belgini tikkeley ańlata beredi.

Mısalı: *ıza (atlıq) – ızalı, azan (rawısh) – azanǵı, qazıq (atlıq) – qazıqtay, biliw (feyil) – bilgish, tebiw (feyil) – tepkish*

Ingilis tili grammatikasında beriliwınshe, qatnaslıq kelbetlikler (relative adjectives) olardıń zatqa, orınǵa, waqıtqa hám bazı háreketlerge qatnası arqalı zattıń sapasın ańlatadı.

Misalı: *silk – silken, wood – wooden, Italy – Italian, Asia – Asian, month – monthly, week – weekly, prepare – preparatory, rotate – rotatory*. Eki tildegi kelbetliklerdiń semantikalıq mánisi hám grammatikalıq ózgesheliklerine qaray bóliniwin talqılay otırıp, biz inglis tilindegi «*white*», «*black*» hám qaraqalpaq tilindegi «*aq*», «*qara*» sózlerin sapalıq kelbetlikler klasına jatatuǵının kóriwimizge boladı. Sebebi eki tildegi bul sózler tikkeley zattıń túr-túsin hám basqa da semantikalıq mánilerdi anlatıp, heshqanday affiksleriz jasaladı.

Misalı: — *Qazaqta suwsın bermeytuǵın úy bolmaydı, ishersiz. Tartınsańız anaw biziń úyge barıńlar, — dep úlken aq otawdı kórsetti.* [3:71].

*Ala ayaq torınıń zer naǵıslı eri basına polat qalqan qıstırıp, oń jambasına qara qınaplı qılısh, iynine oq jay asınǵan, qara shekpenli, qara qalpaqlı, saǵalı aqsha qarday bolsa da boyı tik, qızıl jüzli Orazan batır otır.* (T.Kaypbergenov, Mamanbiy ápsanası, 3)

*The ladies were somewhat more fortunate, for they had the advantage of ascertaining from an upper window that he wore a blue coat, and rode a black horse.* [4:11]

*Pink marble walls and white marble floors were enclosed by arched and vaulted ceilings; (John Knowles, A separate peace, 62)*

Qaraqalpaq hám inglis tillerindegi qollanılǵan mısallarda aq hám qara kelbetlikleri semantikalıq mánisi jaǵınan sapalıq kelbetlik túrine kiredi. Sebebi bul kelbetlikler tikkeley zattıń túr-túsin, reńin anlatıp, heshqanday affiksler qosılmaǵan.

Ingilis tilinde sapalıq kelbetliklerdiń ózine tán grammatikalıq ózgesheliklerine iye hám olardı tómendegishe kórsetilgen:

1. Ingilis tilinde basım kópshilik sapalıq kelbetlikler dáreje formalarına iye.
2. Sapalıq kelbetlikler belgili qosımtalar arqalı jasaladı: *-full, -less, -ous, -ent, -able, -y, -ish*.
3. Kópshilik sapalıq kelbetliklerge *-ly* qosımtası qosılıw arqalı ráwish jasaladı.
4. Kópshilik sapalıq kelbetlikler gápte anıqlawısh hám bayanlawısh xızmetin atqaradı.

Atap ótilgen sapalıq kelbetliklerdiń grammatikalıq ózgesheliklerin mısallarda tómendegi kestege kóriwimiz múmkin.

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Dáreje formaları                                                             | <b>White-whiter-the whitest</b><br>Example: Chalk is <i>white</i> , milk is <i>whiter</i> , snow is <i>the whitest</i> .<br><b>Black-blacker-the blackest</b><br>Example: Tonight is even <i>blackier</i> than last night. Tomorrow night will be <i>the blackest</i> night of the month. |
| 2. <i>-full, -less, -ous, -ent, -able, -y, -ish</i> qosımtaları arqalı jasalıwı | Bul qosımtalar ádette basqa sóz shaqabınan bolǵan sózlerge qosılıp sapalıq kelbetlikler jasaydı.                                                                                                                                                                                          |
| 3. <i>-ly</i>                                                                   | <b>Whitely:</b> His hands gripped each other <i>whitely</i> at the top of his stick. (Th. Craig. The Last Raven. 2003.)<br><b>Blackly:</b> It flickered <i>blackly</i> , only hot enough to melt the killing snow. (T. Daniel, Metaplanetary. 2001)                                       |
| 4. Anıqlawısh hám bayanlawısh xızmeti                                           | <b>Attribute:</b> Finny and I went along the Boardwalk in our sneakers and <i>white</i> slacks, ... (John Knowles, 26)<br><b>Predicate:</b> His hair was <i>white</i> , thick, and healthy-looking (John Knowles, 113)                                                                    |

Qaraqalpaq tilindegi «*aq*» hám «*qara*» sapalıq kelbetlik sózler baska sóz shaqapları sıyaqlı ózleriniń ózgesheliklerine iye hám olardı tiykarınan qurılısına qaray tómendegishe tórtke bólip qarasaq boladı: *jay, qospa, jup* hám *tákirar* kelbetlikler.

1. *Jay kelbetlikler* qaraqalpaq tilinde óz quramı jaǵınan tiykar kelbetliklerden hám affikslerdiń járdemi arqalı payda bolǵan dórendi kelbetlikler ibarat boladı. «*Aq*» hám «*qara*» sózleri jay kelbetliktiń tiykar kelbetlikler quramına kiredi.

2. *Qospa kelbetlikler* bir yamasa hárqıylı sóz shaqabınıń dizbeklesiwi nátiyjesinde sındı, sapanı bildiretuǵın sózlerden ibarat. Misalı: *aq boz, aq kókirek, qara qazan* hám taǵı basqa.

*Biraq, siziń muzeyińizdegi aq boz attay sulıw jılqı tuqımın kórmegenmen.* [5:90]

*Elińizden uzaqlasqan sayın ushırasqan doslarıma bolǵan húrmetim arta berdi, olardıń aq kókirekligin, miymandoslıǵın hár qanday ilimiy dárejeden joqarı qoydım.* (M.Nızanov, 90)

*Sen anańnıń xızmetin qılıwıń kerek, kelinniń kewlin tabıwıń kerek, qara qazan qurı qaynamaydı, bazar-oshtar degen bar, qullası, seni azanda úyden shıǵıp, keshte úydi tabatuǵın jumısqa ótkermekshimen.* (M.Nızanov, 12)

3. *Jup kelbetlikler.* Kelbetliklerdiń bul túri basqları sıyaqlı zattıń túr-túsin sıpatın, hár kıylı sınaǵa baylanıslı belgilerin anlatıp kelip, tómendegi usıllar arqalı payda boladı:

a) eki kelbetliktiń juplasıwınan: ádette bunday usıl menen payda bolǵan kelbetlikler jup kelbetlikler dep esaplanadı. Misalı: *qara-páreń, aq-sarı* hám taǵı basqa.

*Sonıń arasında murtları jańa tap bergen, arıq ǵana qara-páreń, eńsesi sál iymeklew, dóńgelek jaǵalı bóz kóylegi bar xızmetker juwırıp shıqtı.* (Mamanbiy, 64)

*Men aldımdaǵı kofege qarar ekenmen, úplep jiberseń óship keteyin dep turǵan aq-sarı kóbiklerdi kórip, súwretli jurnallarda kóretuǵın reklamalar kóz aldım eleledi.* (M.Nızanov, 39)

b) bir-birine karama-qarsı antonimlik mánndegi kelbetlikler juplasadı: *aq-qara*.

4. *Tákirar kelbetlikler.* Bunday kelbetlikler gap ishinde kelgende hám jekke qollanılǵanda tiykarınan biri ekinshisin tákirarlap kelip, zattuń sın-sımbatına, túr-túsine, kólemi, mólsherine tikkeley baylanıslı hárkıylı belgilerdi bildirip kelip, tómendegi jollar menen jasalada: *qap-qara, aqtan-aq, qaradan-qara* hám taǵı basqa.

*Qalaǵa jaqınlaǵanıımızda suwı qap-qara bolıp ushı-qıyrsız teńiz kórindi.* (M.Nızanov, 98)

Inglis tilinde kelbetliklerdiń morfologiyalıq qurılısı jaǵınan jay (Simple), dórendi (Derived) hám qospa (Compound) qelbetlikler bolıp bólinedi (V.L.Kaushanskaya, 2008). «Aq» hám «qara» sózleriniń inglis tilindegi morfologiyalıq qurılısın tómendegishe kórip shıǵamız:

1. *Jay kelbetlikler.* Inglis tilinde jay kelbetliklerge heshqanday affiksler qosılmaı kelbetlik sózdiń ózi isletiledi. *white, black*

2. *Dórendi kelbetlikler.* *white, black* kelbetliklerin dórendi kelbetlikler qatarına kirite almaymız. Sebebi bul sózlerdiń tıp mánisi kelbetlik mánisin beredi.

3. *Qospa kelbetlikler.* Bul kelbetlikler inglis tilinde eki yamasa birneshe túbir sózlerdiń birigiwi arqalı jasaladı.

*White-faced:* aq júzli, júzinde qanı joq

*The paper dropped from Sarah's hand and she fell back into her chair, white-faced.* (B. Erskine, Sands of time, 2003)

*White-glove:* itiarlı, saq

*Plus, Saatva offers free white-glove delivery, setup and removal of your old mattress with your purchase.* (S. Jones, Women's Health, 2023)

*Black market:* qara bazar

*A black market is an economic activity that involves people exchanging goods illegally and conducting all transactions through illicit channels to avoid government price controls and taxes.*

*Black-a-visé:* qońır-páreń

*"I misjudged that black-a-visé fellow," said Ichabod to Lantrim.* (Lippincott's magazine, Vol. 20, 1877 | Various.)

Inglis hám qaraqalpaq tilindegi «aq» hám «qara» sózleriniń grammatikalıq ózgesheliklerin salıstıra otırıp, olardıń semantikalıq jaqtan bir-birine jaqın ekenin kóriwimiz múmkin. Sebebi, eki tildegi «aq» hám «qara» sózleri kelbetliktiń sapalıq kelbetlikler klasına kiredi. Degen menen, qaraqalpaq tilinde qollanılǵan «aq» hám «qara» sózleri sintaksislik xızmetine kóre anıqlawısh xızmetin atqaradı, al inglis tilinde bul leksik sózler hám anıqlawısh, hám bayanlawısh xızmetin atqarıp keledi. Grammatikalıq qurılısı jaǵınan eki tilde ózine tán ózgesheliklerdi kóriwimiz múmkin. Eki tilde de bul leksemalardıń jay, qospa, jup kelbetbetlikler sıpatında qollanıladı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Даулетов М., хэзирги каракалпак әдебий тилинің грамматикасы. -Нөкис: Билим, 1994. 140 б.
2. Каушанская В.Л., A Grammar of English language, Москва: Айрис пресс, 2008 с. 62
3. Қайыпбергенов Т., Қарақалпақ дәстаны. Маман бий әпсанасы. – Нөкис: Билим баспасы, 2018-жыл. – 71 б.
4. Austen J. Pride and Prejudice, ebook by Planet PDF. <http://www.planetpdf.com>. – P. 11.
5. Нызанов М. Таңдамалы шығармалары. VIII том, Роман, гүрриңлер, драбблер. – Нөкис: Билим, 2018. – 90 б.
6. <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/white-faced#>
7. <https://www.merriam-webster.com/thesaurus/black-a-visé>
8. Musaev A., Causative semantics in English and Karakalpak. Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities, ISSN: 2249-7315, Vol. 12, Issue 05, May 2022. DOI: 10.5958/2249-7315.2022.00250.7
9. Musaev A., Emotional-expressive causative verbs in English and Karakalpak. Science and innovation // International scientific journal. 2022, №4, ISSN: 2181-3337. – P. 678-683.

**Resume.** This article deals with the semantic and grammatic function of the words “white” and “black”. Here, due to the semantic meaning, the words “white” and “black” refer to qualitative type of adjectives. Moreover, grammatical forms of these words that are used in English and Karakalpak languages are discussed.

**Key words:** white, black, qualitative adjective, relative adjective, grammatical form

**Резюме.** В данной статье рассматривается семантическая и грамматическая функция слов «белый» и «черный». Здесь по смысловому значению слова «белый» и «черный» относятся к качественному типу прилагательных. Кроме того, обсуждаются грамматические формы этих слов, которые используются в английском и каракалпакском языках.

**Ключевые слова:** белый, черный, качественное прилагательное, относительное прилагательное, грамматическая форма.

**Resyume.** Ushbu maqolada "oq" va "qora" so'zlarining semantik va grammatik vazifasi muhokama qilinadi. Bu yerda semantik ma'nosiga ko'ra "oq", "qora" so'zlari sifatdoshning sifat turini bildiradi. Bundan tashqari, bu so'zlarning ingliz va qoraqalpoq tillarida qo'llanadigan grammatik shakllari haqida so'z boradi.

**Tayanch so'zlar:** oq, qora, sifat sifatdosh, nisbiy sifat, grammatik shakl.

#### КҮНДЕЛИКЛИ БАСПАСӨЗДЕ ДИЗАЙННЫҢ ОРНЫ

Пердебаева К.Р.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

*Мазмун хэм форма мүнәсибетлери ҳаққындағы тартысларға шолыў.* Мазмун хэм форма бирлиги хэм өз-ара байланыслары ҳаққында Гегель дәслепкилерден болып ой жуўыртқан. Оның пикиринше, форма белгили бир мазмунның аңлатпасы болып, сол мазмунды ашып беріўге жәрдем береді. Ал, форма мазмунды



толығырақ, анығырақ, түсиниклилеу етип ашып беріуге жәрдем береді. Гегельдің бул идеясы Аристотельдің көзқарасларына кери еді. Аристотельдің пикирине қарағанда, мазмун деген түсиниктің өзі жоқ, хәр бир пикир хәм идея тек бир қандай да форма арқалы адамға жетип келиуі мүмкин. Формасыз мазмун жоқ. Хәттеки, мазмунның тийкарғы категорияларынан бири болған идосты (идеяны) да Аристотель “форма бирлиги” деп атаған. Сонлықтан, бизің түсинигимизде идея, тема – булар мазмун бирликтери. Совет илимпазлары 70 жыл дауамында бул мәселеде Гегель көзқарасының тәрепдарлары болып келди. Бүгинги Қарақалпақстан илимпазларының көзқараслары [1, 188; 2, 12-13] да совет дәуири дәстүрлери хәм Гегельдің тәлийматларына тийкарланған.

Ал, рауажланған дүньяда бундай емес. Бунда Аристотельдің көзқарасы үстинлик етеди. Мысалы, “Британника” деп аталған дүньяда ең кең тарқалған хәм абырайлы энциклопедиялық сөзликте Аристотельдің көзқарасы тән алынған [3]. Бул сөзликте мазмун деген түсиник хәкқында мақала жоқ. Бирақ, форма хәкқында мақала бар. Биз өзимиздің усы мақаламызда, мазмун хәм форма бирлигин «олар бир-бирине тең есапланады, газета дизайны ол жағдайда баспадан шығарылатуғын мақалалардың мазмунын ашып беріуге жәрдем береді», деген көзқарасты сәулендирмектеміз.

*Мазмун хәм форма.* Адамзат 1955-жылы информация әсирине кирип келди. Әйне сол жылы инсаният тарийхында АҚШта ақыллы мийнет пенен шуғылланатуғын адамлар саны физикалық мийнет пенен шуғылланатуғын адамлар санынан артып кетти. Бул бундай жәмийет информация әсирине қәдем қойғанынан дерек береді. Әлбетте, информация жәмийетинің басқа белгилери де бар. Мысалы: техниканың рауажланыуы, мың адамға компьютерлер саны, қол телефонлары менен тәмийинлениуі хәм басқалар. Бирақ, америкалы алым Элвин Тоффлер айтқанындай, ақ жағалылар саны көк жағалылар санынан зыят болыуы информация жәмийеттің биринши хәм тийкарғы көрсеткиши болып табылады. Ал, Өзбекстан информациялық жәмийетке 1996-жылы май айында қәдем қойды.

Информация әсири алдыңғы индустриал дәуірден кескин парықланады. Қәнигелер адамзат жәмийети тарийхын үш тийкарғы дәуирге бөледі: 1. Аграр дәуір. Бул дәуір 8–10 мың жыл дауам еткен. Бул дәуірде тийкарғы табыс жер болған. Ким жерди ийелесе, сол хұқимранлық еткен. Буны биз Искендер Зулқарнайн, Шыңғысхан, Әмир Темур мысалында көріуіміз мүмкин. 2. *Индустриал дәуір* шама менен XVII әсирде басланып, 1955-жыллары, яғный XX әсир орталарына шекем дауам еткен. Жәми, санаат дәуірдің өмири 2,5 әсир болған. 3. 1955-жылы *информация әсири* басланады. Санаат дәуірінде завод хәм фабрика ийелери хұқимранлық еткен. Енди бул 3 дәуирге медиалар көзқарасынан қараймыз. Аграр дәуірде заманағой түсиниктеги медиалар болмаған. Баспасөз Иоганн Гутенберг ойлап табыуының нәтижеси ретинде XV әсирдің орталарында пайда болған. Ал, биринши газеталар XVI әсирде шыға баслады. Бәлким, әйне сол газеталардың ойлап табылуы индустриал дәуірдің келиуіне себеп болған болыуы мүмкин. Баспасөз информация тарқатыудың жаңа, қолайлы, нәтижелі, оператив усылына айланды. Буннан алдын жазыулар жар тасларға, тасларға, гербишлерге, бамбук, шүбереклерге жазылған. Бирақ, булар бәрибир информацияны ғалабалық тәризде тарқатыу үшін қолайсыздықлар келтирип шығарар еді.

II әсирде Қытайда қағаздың пайда болыуы информация тарқатыуды сезилерлі дәрежеде тезлестирди. Бирақ, бул да информацияны механикалық түрде көбейте алмады. Текстлер бәрибир қолда жазылатуғын еді. Гутенбергтің баспа станокты ойлап табыуы текстлерді көбейтуді механикалық усулға өткерди. Бунның нәтижесинде баспа текстлер пайда болыуын жүдә тезлесті. Енди информация тарқатыудың бир қатар қолайлылықтары пайда болды. Бул қолайлылықлар оның арзанлығы хәм оперативлигине байланысly еді. Қағаз – бамбук ямаса шүберек емес, оны жаратыу онша қымбат турмайды. Ал, үскенеде терилген текст хәриплерді тез алмастырыуға мүмкиншилик берди. Ол хәриплерге бояу береді, ал бояу баспадан қағазда нұсқа алыуға мүмкиншилик береді. Мине, усылай етип баспа текстлерді әмелдеги усулда арзан хәм тез шығарыу мүмкиншилиги болғаны үшін баспа тез арада кең тарқалып кетти.

Баспасөз ойлап табылуының ең үлкен жетискенлиги – информацияны көбирек муғдарда шығарып, оны ғалабаластырыу болып табылады. Биринши газеталар XVI әсир ақырлары – XVII әсирде пайда болғаннан кейин оларды көпшилик оқымайтуғын еді, себеби еле адамлардың хат сауаты жоқ еді. Бирақ, әйне сол газеталар адамларды билимлі, сауатлы болыуға ийтермеледи. Нәтижеде, сауаттылық Европада ғалабалық түрде рауажлана баслады, ал бул халықтың кең қатламының билимлі болыуына түрткі болды. Адамлар газеталар, жаңа усулда баспадан шығарылған кітаптарды оқыуға хәрекет етті. Ал, Гутенберг баспа станогы болса, ғалабалық түрде баспа өнімлерді шығарыуға себеп болды. Нәтижеде, билим тарқатыу хәм билим алыу Европаны Рауажланыу дәуіріне алып келди.

Индустриал дәуірдеги баспасөз пайда болғаннан кейин, XVII-XX әсир ортасына шекем бул дәуір баспасөзі көбирек АҚШ хәм Европада рауажланған. Шығыс мәмлкетлерде (Қытай, Хиндстан, Араб мәмлкетлеринде) баспасөз, тийкарынан, XX әсирдің орталарында рауажлана баслады. Нәтижеде, Шығыс Батыстан рауажланыуда кескин дәрежеде артта қалып кетти. Себеби, баспасөз, информация хәм жаңалықтар тарқатыу менен бирге Европа хәм Америка халықларын сауатлы болыуға, билим алыуға, кітап оқыуға үйретти. Америка, Англия, Франция, Германия, Италия хәм басқа Европа мәмлкетлеринде газеталар аз-аздан көбейип, тармақласып, олардың сапасы хәм саны жақсыланып келди. Жәмийетлер бирлесе баслады. Олар сауаттылық нәтижесинде халықты бир жан, бир тәнге ұқсаған организмге айландырды. Баспасөз тәсиринде турмыстың басқа тараулары да, мысалы, театр, музыка тезлик пенен рауажлана баслады. Айтып өтиу тийис, шығыс мәмлкетлери индустриал дәуірде ұзақ уақыт жасамады, себеби бир әсир ишинде аграр дәуірден информация дәуіріне өтиуге мәжбүр болды. Ғалаба хабар хәдден тыс көп болғаны үшін оны аудитория көзине

тасланатуғын етип жеткизүү зәрүрлиги бар. Бул радиосеситириў, телекөрсетиўге ҳам басқа FXK на тийисли. Атап айтқанда, баспасөз бетлери де өзине газета оқыўшысының дыққатын тартыў ушын дизайнға мүтәж. Сол себебли, бүгинги күнде газеталарды безеў, бетлердиң сыртқы көриниси жакты, көзге тасланатуғын болыўы журналистлик хызметтиң тийкарғы талапларынан бирине айланады [4].

Информация эсиринде медиалардың саны оғада көбейип кетти. 1 суткада алдын қандай 24 саат болса, ҳазир де сондай. Бирак, медиалар 50, 70 жыл алдын 10 газета ҳам 1 телеканал болған болса, бүгинги күнде баспасөз саны кескин көбейип, ҳазир газеталар 20-30 болып, 4 телеканал искерлик жүргизеди. Буннан тысқары Өзбекстан газеталары ҳам телевидениелери бар. Қалаберди, интернет ҳам телеграм қосылыды. Нәтийжеде, медиалар саны кескин көбейди. Бундай шараятта егер редакция оның газетасын аудитория оқыўын қәлемесе, ол бул газетаға газета оқыўшысының дыққатын тартыўға мәжбүр болады. Буның бир қатар усыллары бар. Мысалы, газетада сенсацион ямаса сын көзқарастан материалларды көбейтиў, шырайлы сүүретлерди беріў. Усылар менен бир қатарда газетаға аудиторияның дыққатын дизайн жәрдеминде де тартыў мүмкин.

Соны да айтып өтиў керек, бүгинги күнде дизайн тек газета ямаса медиаларға тийисли емес. Бул ушын жәхән тенденциясы информация эсиринде турмыс жеделлиги кескин жоқарылап кетти. Жүдә көп тараўлар интенсив раўажланып атыр. Ал, бул өндиристиң түрли тараўларын өз-ара бәсекиге кириўге мәжбүрлейди. Мысалы, Өзбекстан Венгрия ҳам Қытайдан автобуслар сатып алады. Буны мәмлекетимиз қайсы бир мәмлекеттен бул транспортты сатып алады. Дәл сондай гәпти кийим ҳаққында да айтыў мүмкин. Солай екен, дизайн ең әҳмийетли, ең керекли тараў. Айырым сораўнамалар соны көрсетеди, бүгинги күнде дизайнерлик кәсиби дүньяда биринши орында турыпты. Дизайнер кәнигелиги университетлерде ең үлкен конкурслы кәсиплерге айналған.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Оразымбетов Қ. Ҳазирги қарақалпақ лирикасында көркем формалардың эволюциясы ҳам типологиясы (1970-2000-жыллар лирикасы мысалында). – Нөкис. Билим. 2004. – Б. 188.
2. Публицистика назариясида асарнинг мазмун ва шакл муаммолари (Қорақалпоғистон Республикаси матбуоти материаллари мисолида). Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс.автореферати. Тошкент, 2017.
3. Қараң: Britannica. Большой энциклопедический словарь. – М.: «Изд-во Астрель»; «Изд-во АСТ», 2009. -
4. Тулупов В.В. Техника и технология медиадизайна. Пресса. – М.: Аспект-пресс, 2018. – С. 32-39.
5. Муминов Ф.А. Техника средств массовой информации и пропаганды (оформление периодических изданий). Ташкент. 1986. – Стр. 48.

*Күнделикли баспасөзде дизайнның орны*

**Резюме.** Мақалада дизайнның пайда болыў тарыйхы, алымлардың дизайн ҳаққынлағы көзқараслары, дизайнның бүгинги күндеги медиалар арасынан инсаниятқа керекли информация алыўдағы айрықша әҳмийетке ийе екенлиги ҳаққында сөз етиледі.

**Таяныш сөзлер:** информация, имидж, газета, шрифт, мазмун ҳам форма.

*Роль дизайна в периодической печати*

**Резюме.** В статье освещается история появления дизайна, мнения ведущих специалистов о нем. Автором четко подчеркивается, что дизайн играет ключевую роль в подаче информации для современной аудитории.

**Ключевые слова:** информация, имидж, газета, шрифт, смысл и форма.

*The role of design in periodicals*

**Summary.** The article covers the history of the emergence of design and the opinions of leading experts about it. The author clearly emphasizes that design plays a key role in presenting information to a modern audience.

**Key words:** information, image, newspaper, font, meaning and form.

## EKOLOGIYALIQ TERMINLER ARASINDAGI MANILIK QATNASLAR

**Ötebaeva D.**

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Sózlik quramda sózler sóylew talabına ılayıq úrlishe mánilerde jumsaladı. Lekin sheklengen leksikağa kiriwshi sózler toparı, sonıń ishinde terminlerdiń qollanıw órisi, mánilik kóp túrliligi biraz sheklengen xarakterge iye. Belgili bir tarawğa tiyisli termin sóz sol ózi tiyisli ilimge bayl hám anıslı anıq bir túsinikti ańlatadı hám ilimiy stilden basqa stillerde ónimsiz jumsaladı. Terminler bir mánili bolıp keliwi hám sheklengen túrde jumsalıwı menen basqa til birliklerinen ózgeshelenip turadı.

Termin ádette biytárep sıpatqa iye, sóylewshiniń oy-pikirge jeke qatnasın, psixologiyalıq tásiirlendiriwshi boyawlardı barlıq waqıtta bere alıw múmkinshiligine iye emes. Ol funkcionallıq tańlap qollanıw, óris shekleniwshiligi boyınsha ǵana ilimiy-texnikalıq, jámiyetlik-siyasıy t.b. stillerge ózgeshelikleri menen ayırılıp turadı [2,17].

Til biliminde sózdiń ańlatatuǵın mánilerin yaǵnıy leksikalıq yaqi grammatikalıq, tuwra yamasa awıspalı mánislerin óz aldına ajratıw úyreniw erteden belgili. Terminler de leksikologiyanıń izertlew obyektlerinen biri bolǵanlıqtan, olar arasında da ayırım mánilik qatnaslar kózge taslanadı. Terminler de jay sózler sıyaqlı ózi ańlatatuǵın mániden kelip shıǵıp, olar arasında sinonimlik, antonimlik, omonimlik qatnaslar boladı. Asirese, ekologiyaǵa baylanıslı qollanılatuǵın terminler arasında bunday qatnaslar jiyi ushırasadı. Misalı, ekologiya tarawında jumsalatuǵın *ıǵallıq-ızǵarlıq* sózleri bir-birine mánilik jaqtan oǵada jaqın. Bul terminler hawada yaqi topıraq quramında suwdıń muǵdarınıń kóp ekenligin ańlatıw maqsetinde teńdey qollanıladı. Misalı: Topıraқтаǵı *ıǵallıqtıń* tiykarǵı derekleri – atmosfera hám jer astı suwları (3-5 m tereńlikte) ósimlik tamirlarinıń ıǵallıq penen támiyinleydi [7,167]. Onıń joli: úziliksiz, / *ızǵarlıqtı*

saqlaw jerde [11,199]. Keltirilgen misallardağı *ıǵallıq* termini kóbirek ilimiy stilge tán bolsa, al *ızǵarlıq* sózi kórkem shıǵarmalarda hám awızeki sóylew tilinde jiyy qollanıladı.

Terminler arasındağı bunday sinonimlik qatarlar tilimizge basqa tillerden jańa sózlerdiń kirip keliwi (ıqlım-klimat) yaki ózimizde bar sózlerden sóz jasawshı qosımtalar arqalı dórendi sózlerdiń jasalıwı (qatlam-qabat, shól-qurǵaqshılıq-sahra, suw jetispewshiligi-suw tamtarılıǵı) arqalı payda boladı. Misalı: Íssı *klimatqa* iykemlesken ósimlikler temperaturanın joqarı dárejesin talap qıladı [7,91]. Topıraqtıń qásiyetleri *ıqlım*, taw jınısları, ósimliklerdiń az-kópligi, jerdiń relyefi sıyaqlı faktorlar menen anıqlanadı [7,165]. Keltirilgen bul misallardağı *klimat*, *ıqlım* sózleri birdey mánini ańlatadı hám ilimiy miynetlerde biriniń ornına ekinshisi almasıp jumsala beredi. Bul sinonim terminlerdiń ekewi de tilimizge basqa tillerden kirgen. *Klimat* (grekshe klima (klimatos) – qıya (áyyemgi grekler hawa rayındağı ózgerislerdi jer júzine tuwrıdan-tuwrı túsip turǵan quyash nurlarınıń qıyalıq dárejesi menen baylanıstırǵan), belgili bir orın hawa rayınıń kóp jıllıq statistikalıq rejimi maǵlıwmatları [6,129]. *Klimat* termini grek tilinen kirip kelgen bolsa, al *ıqlım* termini arab tilinen ózlesken. Bul sózdiń shıǵısı haqqında “Ózbek tiliniń etimologiyalıq sózligi”nde bılayınsha maǵlıwmat berilgen: “*Íqlım* sózi arab tilinen alınıp, ... arab tilinde “aymaq, “klimat” degen mánini, ózbek tilinde bolsa tiykarınan “hawa rayı, jer-suw shárayatı” (klimat) mánisin ańlatadı” [9,188]. Bul termin qaraqalpaq tilinde ilimiy stilde hawa rayın ańlatıw maqsetinde jumsaladı, al geyde kórkem shıǵarmalarda “aymaq” mánisin ańlatıwda da qollanıladı: jeti *ıqlım*.

Bir-biri menen sinonimlik qatnastağı terminler mánisi jaqın bolǵanı menen, qollanıw órisinde ózine tán ózgesheliklerge iye ekenligi belgili. Misalı: *suw jetispewshiligi* hám *suw tamtarılıǵı* terminleriniń ulıwmalıq ańlatatuǵın mánisi birdey, yaǵnıy suwdıń az muǵdarda ekenligin bildiredi. Lekin dáslepki termin ilimiy stilge tán bolıp, ilimiy miynetlerde termin retinde jiyy qollanıladı: Suwlardıń pataslanıwı *ishimlik suwlarınıń jetispewshiligin* jáne de kóbeytedi [7,368]. Al *suw tamtarılıǵı* dizbegi joqarıda keltirilgen termin menen sinonim bolǵanı menen kóbinese publicistikalıq stilde qollanıladı. Misalı: Treningti ótkeriwden gózlangen tiykarǵı maqset – *suw tamtarılıǵı* nátiyjesinde kelip shıǵatuǵın ekologiyalıq mashqalalar hám olardı jumsartıw ilajları, ... xalıqtıń social-ekonomikalıq jaǵdayın jaqsılaw hám awıl xojalıǵın rawajlandırıwda texnologiyadan paydalanıw hám insan salamatlıǵın támiyinlewden ibarat [5,3]. Eki sóz yaki termin leksikalıq mánisiniń óz ara qarama-qarsı túsinikti bildiriwi ekstralingvistikalıq hádiyse esaplangan antonimiyanı júzege shıǵaradı [8,233]. Terminler arasında bunday antonimlik qatnaslar da jiyy ushırasadı. Ekologiyaǵa baylanıslı terminler ishinde *ıssı-suwıq*, *jaqtılıq-qarańǵılıq*, *ekstensiv-intensiv*, *anadrom-katadrom*, *otırıqshı-kóshpeli*, *tábiyiy-jasalma* sıyaqlı bir qatar terminler mánilik jaqtan bir-birine qarama qarsı túsiniqlerdi ańlatadı. Misalı: Shól regionınıń suw háwizleri ushın *ıssı* waqıtlarda subtropik zonalarǵa xarakterli protokok tárizliler, desmideya, volvoks, zignema, perideniya tárizlilerdiń wákilleri keń ushıraydı [7,88]. Tómen temperatura hám *suwıq* shárayatta tiri organizmniń zat almasıwı buzıladı [7,93]. Bul terminler temperaturanın tómen yaki joqarılıǵın bildirip, bir-birine qarama-qarsı mánilerdi ańlatadı.

Sońǵı jıllardağı til bilimi boyınsha izertlewlerde, leksika-semantikalıq jaqtan qarama-qarsı mánide bolǵan, paradigmatalıq jaqtan birdey differensiyalawshı belgi arqalı parıqlanatuǵın antonimlik birlikler *kontrar*, *kontradiktiv*, *komplementar* hám *gradual* túrlerge bólip úyrenilmekte [6,91]. Komplementar antonimler eki termin arasındağı qarama-qarsı mánini ańlatadı: *ıǵallıq* – *qurǵaqlıq*, *tuwılıw* – *nabıt bolıw*, *tábiyiy* – *jasalma*, *ekstensiv* – *intensiv*, t.b. Konradiktiv antonimler qatarına termin-dizbekler kiredi: *abiotikalıq ortalıq* – *biotikalıq ortalıq*, *stenobiont túr* – *evribiont túr*, *tikkeley tásir* – *janapay tásir*, t.b.

Kontrar qarama-qarsı máni terner, yaǵnıy ekiden artıq terminler arasındağı qarama-qarsılıq nátiyjesindepayda boladı. Sóz yaki terminler arasındağı antonimlikti anıqlawda olar ortasındağı ulıwmalıq belgilerdi izertlew áhmiyetli. Mine, usınday ulıwmalıq belgilerden biri retinde antonimlerdi júzege shıǵarıwda eki sóz yaki termin ortasındağı aralıq túsiniktiń bar ekenligine itibar qaratıw lazım[3,97]. Ekologiyalıq terminler arasında da kontrar antonimlik qatnaslar kózge taslanadı. Misalı: *mikrobiont* – *mezobiont* – *makrobiont organizmler*, *suwıq* – *salqın* – *jıllı* – *ıssı*, *qısqa kúnli ósimlikler* – *fotoperiodlıq dáwirge neytral ósimlikler* – *uzın kúnli ósimlikler*, t.b.

Terminlerdiń qollanıw sheńberi, ańlatatuǵın mánisi biraz shekleńiwshilikke iye bolǵanı menen, bir termin sóz túrli tarawlarǵa ortaqlıq túrde jumsala beredi. Misalı: *jaqtılıq* termini fizika tarawında da, ekologiya, biologiya tarawlarına ortaqlıq termin sanaladı. Bunday terminlerdi kóplep keltire beriwge boladı. Túrli tarawlarda forması jaǵınan birdey terminlerdiń qollanıwın ózbek tilshi ilimpazı H.Dadaboyev terminler arasındağı omonimiya qubılısı dep kórsetedi.

Omonimiya kóp mánili sózlerdiń hár túrli leksemalarǵa aylanıwı procesi nátiyjesi bolıp, pánler aralıq hám sistemalar aralıq omonimiya ataması tiykarında terminologiyadan orın aladı[4,205]. Shınında da, terminologiya tarawında sonday terminler de bar, olardıń shıǵısı birdey, ańlatatuǵın mánisi de bir-birine jaqın, biraq ózi qollanılatuǵın tarawdıń xarakterli belgilerinen kelip shıǵıp, sol tarawǵa tiyisli túsinikti sıpatlaydı.

Ádette termin turmıstıń bir tematikalıq toparında sáykes uǵımniń definitivlik ataması retinde qabıl etiledi. Soǵan qaramastan ol kúndelikli sóylew aylanısı tájiriybesinde qollanıw zárurlıǵınıń jaǵdayına qaray ol ekinshi bir tematikalıq terminologiya óge uǵımdı ańlatıwshı birlik xızmetinde paydalanıwı múmkin [2,122]. Bunday terminler qatarına dissimilyaciya, dominant, assimilyaciya, korrelyaciya, morfologiya sıyaqlı bir qatar terminlerdi kirgizemiz. Bul terminler tili bilimi tarawında hám ekologiya tarawında teńdey jumsaladı hám qaysı tarawǵa baylanıslı jumsalsa soǵan sáykes túsinikti ańlatadı. Misalı, *assimilyaciya* termini til biliminde “seslerdiń bir-birine úylesip únlesiwi, uqsaslıǵı” [1,11] degen túsinikti ańlatsa, ekologiya tarawında “organizmge túsken zatlar (awqat, suw, kislorod h.t.b.)dıń onda basqa zatqa aylanıwın, sińiwın” [10,29] bildiredi. Buǵan qarama-qarsı mánini ańlatıwshı *dissimilyaciya* termini til biliminde “artikulyaciyalıq jaqtan birdey yamasa uqsas bolǵan eki sestiniń hár qıylı seslerge yamasa az dárejede uqsas bolǵan eki sestiniń hár qıylı seslerge yamasa az dárejede uqsas bolǵan eki seske aylanıwın” [1,31] ańlatadı. Al, ekologiya tarawında bul termin “organizmde organikalıq zatlardıń oksidleniw, bólekleniw processı” [10,84] degen túsinikti

bildiriw maqsetinde jumsaladı. Ulıwma alganda bul terminler bir sózden dóregen bolıp, ózi qollanılatusın tarawğa baylanıslı sıpatlaytuğın túsinikleri de ózgeshelenip turadı. Demek, *assimilyaciya*, *dissimilyaciya* terminleri til biliminde til sesleriniń uqsaslıq yaqı ayırmashılığın kórsetse, ekologiya tarawında organizmdegi azıqlıq zatlarınń birigiwi yaqı bólekleniwın ańlatıw ushın jumsaladı. Bunnan tısqari joqarıda keltirilgen *dominant*, *korrelyaciya*, *morfologiya* sıyaqlı terminler de hám til biliminde, hám ekologiyada birdey qollanıla beredi. Bir tarawda qollanılatusın termin óziniń mánisinen kelip shıǵıp, ekinshi tarawda soǵan sáykes túsinikti sıpatlaw maqsetinde ańlatatuğın mánisi biraz ózgeredi. Mısalı: *korrelyaciya* terminine “Ekologiya terminleri túsinirme sózligi”nde bılayınsha ańqlama keltirilgen: “Korrelyaciya (latinsha – óz ara muwapıqlıq, óz ara baylanıslılıq) 1)predmet hádiyseler hám túsiniklerdiń óz ara baylanıslılıǵı; 2)organizm gewde bólimleriniń dúzilisi hám funkciyasınıń óz ara qatnası; 3)ekosistemadaǵı túrler dárejesi” [10,134]. Bul termin til biliminde de qollanıladı hám “eki yamasa onnan da artıq til birliginiń óz ara baylanısı, qatnası” [1,42] degen maǵanani ańlatadı. Demek, *korrelyaciya* termini ekologiyada túrler, haywanatlar arasındaǵı baylanıstı ańlatsa, til biliminde til birlikleri arasındaǵı baylanıstı bildiriw ushın hár eki tarawda teńdey jumsaladı. Bunday tiptegi terminlerdi ilimpaz E.Berdimuratov “aralıq terminler” dep ataydı.

Ulıwma alganda, terminler belgili bir nominativ mání ańlatıwshı bir mánili sózler toparı esaplanadı. Lekin terminler de jay sózler sıyaqlı hár túrli leksikalıq mánilerdi ańlatadı, bir-biri menen mánilik qatnasqa túsedı. Sonlıqtan olardıń tekstte jumsalıwı ózine tán ózgesheliklerge iye bolıp keledi.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Бекбергенов А., Пахратдинов Қ. Тил билими терминлери сөзлиги. – Нөкис, «Қарақалпақстан» 1997.
2. Berdimuratov E. Qaraqalpaq tili terminleri. – Nókis, “Bilim” 1999.
3. Dadaboyev H. O‘zbek terminologiyasi. – Toshkent, “Yoshlar nashriyot uyi”, 2019.
4. Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. – М., «Наука», 1977.
5. «Еркин Қарақалпақстан» газетасы // №134 13-ноябрь 2021-жыл.
6. Федорченко Е.А. Становление и развитие терминологической лексики таможенного дела в русском языке. – М., 2004.
7. Jumanov M.A. Ekologiya. – Toshkent, “Sano-standart” 2017.
8. Mirtojiyev M. O‘zbek tili semasiologiyasi – Toshkent, “Mumtoz so‘z”, 2010
9. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. Тошкент, «Университет» 2003.
10. Salimov X.V. Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish va tabiatdan foydalanish bo'yicha atama va tushunchalarning izohli lug'ati. – Toshkent, 2009.
11. Юсупов И. Тумарис ҳам басқа поэмалар. – Нөкис, «Қарақалпақстан» 1974.

#### *Ekologik terminlar o'rtasidagi leksik munosabatlar*

**Rezyume.** Ushbu maqolada qoraqalpoq tilidagi ekologik terminlarning sinonimik, antonimik, omonimik munosabatlari haqida so'z etilgan. Ekologik terminlarning bir-biri bilan sinonimik munosabati misollar bilan isbotlangan. Shuningdek, ekoterminalarning bir-biriga zid ma'noda qo'llanilishi va sohalararo terminlar tadqiq qilingan.

**Tayanch so'zlar:** sinonimlar, kontrar antonimlar, kontradiktiv, komplementar antonimlar, omonimiya, sohalararo terminlar.

*Лексические отношения между экологическими терминами*

**Резюме.** В статье представлены отношения синонимии, антонимии, омонимии экологических терминов в каракалпакском языке. Синонимическая связь экологических терминов друг с другом доказывается примерами. Также исследуется употребление экотерминов в конфликтных значениях и междисциплинарных терминов.

**Ключевые слова:** синонимы, контрарные антонимы, противоположную направленность, комплементарные антонимы, омонимия, междисциплинарные термины.

*Lexical relations between ecological terms*

**Resume.** The article presents the relations of synonymy, antonymy, homonymy of ecological terms in the Karakalpak language. The synonymous relationship of ecological terms with each other is proved by examples. The use of eco-terms in conflicting meanings and cross-industry terms is also explored.

**Key words:** synonyms, counter-antonyms, opposite direction, complementary antonyms, homonymy, interdisciplinary terms.

## ДИНИЙ МАТНЛАРДА МУСТАҚИЛ СЎЗ ТУРКУМЛАРИНИНГ ИФОДАЛАНИШИ

Амонтурдиева Ш. Р.

*Термиз давлат университети ўзбек тилишунослиги*

Диний матнларда сўз туркумларининг қўлланилиш бошқа функционал услублар морфологиясидан фарк қилувчи хусусиятларга эга. Айтиш мумкинки, бу турдаги матнларда сўз туркумларининг қўлланиши ўзача. Ушбу ўзига хосликлар ҳақида муайян фикрга келиш учун уларни ўзбек тили сўз туркумлари мисолида таҳлил этиш мақсадга мувофиқ бўлади.

**От.** Ушбу сўз туркумига кирадиган сўзлар семантикаси ДМларда ранг-барангдир. Мавҳум отларнинг аниқ отларга нисбатан фаоллиги, хосланган терминология – теонимик атамаларнинг кўплиги бунинг далилидир. ДМлардаги отларни дастлаб гуруҳга – атоқли ва турдош отларга бўлиб ўрганиш мумкин. Турдош отлар ушбу матнлар тилида катта миқдорни ташкил этса-да, уларнинг лингвистик тадқиқи функционал-стилистик нуқтаи назаридан қизиқарли материал бермаслиги мумкин. Аммо атоқли отларнинг семантик-стилистик тадқиқи бу имкониятлар қўламининг кенг эканлиги кўрсатади. Масалан, ДМларда фаол қўлланадиган ва хосланган пайғамбарлар, фаришталар, валийлар, анбиё авлиёлар, саҳобаларнинг отлари, Муҳаммад алайҳиссалом ҳаёти ва фаолияти билан боғлиқ жойларни олайлик. Уларни қуйидаги гуруҳланишларда бериш мумкин: **пайғамбарлар.** Қуръони каримда уларнинг 25 тасининг исмлари зикр қилинган: *Одам алайҳиссалом, Идрис алайҳиссалом, Нух алайҳиссалом, Худ алайҳиссалом, Солиҳ алайҳиссалом, Иброҳим алайҳиссалом, Лут*



алайҳиссалом, Исмоил алайҳиссалом, Исҳоқ алайҳиссалом, Яъқуб алайҳиссалом, **Юсуф алайҳиссалом**, Айюб алайҳиссалом, Шуайб алайҳиссалом, **Мусо алайҳиссалом**, Ҳорун алайҳиссалом, Юнус алайҳиссалом, Довуд алайҳиссалом, Сулаймон алайҳиссалом, Илёс алайҳиссалом, ал-Ясаъ алайҳиссалом, Закариё алайҳиссалом, Яҳё алайҳиссалом, Зул-Кифл алайҳиссалом, **Ийсо алайҳиссалом**, **Муҳаммад алайҳиссалом** каби.

Бу номлар ДМлар антропонимик тизимида асосий бўғинни ташкил этади ва улар орасида пайғамбарлар номларининг қўлланиш частотаси юқори; **-фаришта**лар. Фариштаи муқарраблар – *Жаброил, Азроил, Микоил, Исрофил*; **-саҳобалар**. Пайғамбар Муҳаммад саллалоҳу алайҳи ва салламнинг 33 минг саҳобалари бўлган;

**-Муҳаммад пайғамбар саллалоҳу алайҳи ва саллам ҳаёти ва фаолияти билан боғлиқ жойлар**: *Макка, Мадина, Арофат, Тур тоғи, Уҳуд, Яман, Ҳижоз, Хайбар* каби. Маълум қисмигина санаб ўтилган бу атоқли отлар тилимизда антропонимлар сифатида қадимдан мустаҳкам ўрин олган.

«Ўзбек тилининг изоҳли луғати»да *дин*. стилистик белгиси билан қайд этилган ва Аллоҳнинг сифатларини англатадиган *Раззоқ, Холиқ*; пайғамбарларни атайдиган *Иброҳим, Исмоил, Ёқуб, Юсуф, Айюб, Муса, Юнус, Сулаймон, Илёс, Исо, Муҳаммад, Наби*; Муҳаммад алайҳиссалом авлодига мансубликни билдирадиган *Саид/Саида, Иброҳим пайғамбар* лақаби *Ҳалидуллоҳ* нинг қисқарган шакли *Ҳалил*, Худо йўлида қурбонлик қилишдан келиб чиққан *Қурбон* каби исмлар ҳам шулар жумласидандир.[1.1].

Бунинг натижасида *Азиз, Азим, Али, Алим, Амин, Ансор, Ашур, Аълам, Аҳад, Басир, Башорат, Босит, Вадуд, Вали, Ваҳоб, Ворис, Восе, Воҳид, Дарвиш, Жалил, Жоми, Жоруллоҳ, Зиё, Зикрилла, Зокир, Зоҳид, Зоҳир, Зулфиқор, Илҳом, Ирода, Ислом, Исо, Исроил, Исрофил, Кабир, Кавсар, Карим, Комил, Мавлон, Мадина, Мажид, Мағфират, Мирҳож, Мужрим, Муножот, Муслим, Мустафо, Муслмон/Мусурмон, Муҳсин, Намоз, Неъмат, Нур, Обруй, Ориф, Офият, Рамазон, Расул, Рашид, Рауф, Раҳим, Раҳмат, Раҳмон, Ризвон, Рисолат, Салом, Салоҳ, Санам, Сарвар, Сафо, Суфи, Сиддиқ, Собир, Солиҳ, Субҳон, Фаттоҳ, Хўжа, Қаҳҳор, Қодир, Қуддус, Гаффор, Ҳазрат, Ҳайит, Ҳамид, Ҳанифа* сингари юзлаб исмлар атоқли отлар сифатида она тилимиз ономастик тизимидан мустаҳкам ўрин олган.

**Сифат**. Ўзбек тилига *-ий, -вий* сифат ясовчи қўшимчалари *азалий, муҳасибий, хаттобий, бадавий, маънавий, илмий, исломий, умумий, диний* каби араб тили сўзлари билан бирга кириб келган. ДМларда уларнинг миқдори жуда кўпчиликлари ташкил этади. Аммо бу бирикувларнинг ҳаммаси ҳам ҳозирги ўзбек тили учун одатий саналмайди. Масалан, *феъл, шаън, авзо, ҳамд, эътиқод* сўзлари сингир кетгани ҳолда унинг *феълий, шаъний, авзой, ҳамдий, эътиқодий* шакллари ҳақида бу гапни айтиб бўлмайди: *Дуолар икки қисмдир: 1. Феълий дуо, 2. Қовлий дуо. Қовлий дуо феълий дуодан сўнг бўлса ижобат бўлади. Феълий дуоси қовлий дуосига, қавлий дуоси феълий дуосига зид бўлмаган кимсалар иймон билан ўлсалар, осон ҳисоб қилинади ёки ҳисобсиз жаннатга қирадилар. Олим Қуръоннинг усул ва тафсирини, ҳадисларнинг усул ва шарҳини, эътиқодий ва ахлоқий масалаларни яхши билиб амал қилиши керак* каби. Аммо бу бирикувларда ғайриилмийлик йўқ, фақат ноодатийлик бўлиши мумкин. Шунга қарамадан, бу каби қўлланишлар ДМларга расмийлик, жиддийлик бағишлайди.

**Сон**. ДМларда сонлар асосан отлар билан бирга қўлланилади ва алоҳида келганда мавҳум маъно ифодалайди. Миқдор ва тартибни билдирувчи сонлар кўп қўлланилади. Тартиб сонлар адабий тилдаги каби предметларнинг санокдаги тартибини, кетма-кетликни билдиради. Улар санок сонларга *-нчи (-инчи)* аффиксини қўшиш билан ҳосил қилинади: *Пайғамбар алайҳиссалом айдиларки: - Ҳар кимки беш навъ жойда кулса, Худойи таоло ани йигирма беш йиллик ибодтини ҳабо (йўқ) ва бекор қилур. Ва ул беш жойни бири – мазорда кулмоқ ва иккинчиси – тобутни орқасидин кулмоқ ва учинчиси – саждада кулмоқ ва тўртинчиси Қуръон ўқуб тургон жойда кулмоқ ва бешинчиси – илмдин зикр қилиб турилгон жойда кулмоқ нодурустдур* («Манбаъ ул-маориф»).

Бу мисолда дона, миқдор билдирувчи сонлар қатори тартибни билдирувчи сонлар ҳам мавжуд бўлиб, улар беш жойда қўлланилган. Фикрларнинг бу тарзда кетма-кет, тартиб билан берилиши ДМ турларидан бўлган ҳадисларда кўп учрайди. Бунда пайғамбар ҳадисларни асл ҳолида ўқувчига етказиш ҳам кўзга тутилган бўлади. Диний матнларда қўлланилган миқдор билдирувчи сўзлар орасида *бир* сўзи турли хил семантик-услубий вазифаларни бажарганлигини кўриш мумкин. Масалан: миқдор: *Пайғамбар алайҳиссалом айдилар: Бир нон садақа қилмоқ юз ракъат нафл намоздин афзалдур* («Манбаъ ул-маориф»); ноаниклик: *Бир кун ҳазрати Умар разияллоҳу анҳу раислик вақтларида Мадинаи мунавваранинг кетатуруб эрдилар...* («Жавоҳир ул-хикмат»); маънони кучайтириш: *...бу ҳиссада бир зўр ибрат бердурки, Ҳазрат Одам алайҳиссалом авлодлари гўё ул фақир йигитдек шикасталик ила давлати узмага етгандурлар* («Жавоҳир ул-хикмат»); ўхшатиш: *Бинобарин бул кишини ўт куйдурмади. Балки гўё бир гулистон бўлди...* («Жавоҳир ул-хикмат»); ажратиш кўрсатиш: *Бир кун Юсуф алайҳиссалом ёшлиг вақтларида ёш бачалар бирла ўйнаб ўлтурган вақтларида бир оғалари ул кишининг олдиларига келиб тамошо қилиб туруб эрдилар* («Жавоҳир ул-хикмат»).

Ушбу мисоллардан диний матнлар тилида сон туркумига кирувчи сўзларнинг услубий имкониятлари кенг эканлиги кўринади.

**Олмош**. ДМларда қўлланган олмош шакллари, масалан, **кишилик олмошлари** эски ўзбек тилидаги кўринишларга мос келади: бирликда *-ман, -сан, -ул*, кўпликда *-биз, -сиз, улар/алар* каби. «Қадимги ёдгорликларда кўрсатилишича, туркий тилларда кишилик олмошларининг дастлаб *мэн (бэн), сэн, (син), биз, сиз, ул (ол)* формалари мавжуд бўлган. *-лар/-лэр* аффикси билан ясалган *бизлар, сизлар, улар, алар* анлар каби формалари эса кейинчалик вужудга келган». [2.2]. Андин сўнгра *Жабраил алайҳиссалом келиб шаҳиддин сўрарларки: «Эй шаҳид, сан дунёда нима амал қилиб эрдингки, жаннатга аввал кирмоқни орзу қилурсан?»*. *Шаҳид айтурки: «Ё Жабраил, ман дунёда Худойи таоло разилиги учун жон бергандурман»*. «...**Бизлар** шундоғ одамдурмизки, бизларга Қуръон нозил бўлгандур... («Манбаъ ул-маориф»». **Андин** сўнгра *Худойи таоло*

айтурки: «Ё Жабраил, андоғ бўлса борғил, **аларни** хабарларини Муҳаммад алайҳиссаломга еткурғил» («Манбаъ ул-маориф») каби. ДМларда **кўрсатиш олмошларининг** ул, бул, шул, ўшал каби шакллари кенг қўлланилган: *Ман Юсуфни бул баҳога сотмасман. Магар ҳар кимки, оламда бор нимарсаларини ҳар биридин Юсуфнинг вазнига баробар тортиб берса, ўшал одамга сотурман, - деб эрди...* («Жавоҳир ул-ҳикоёт»). *Бас, агар ул бандаи мўмин бўлса, ани ўнг тарафидин келиб жонини олиб иллийинга олиб чиқарлар...* («Манбаъ ул-маориф»). ДМларда ҳам **белгилаш олмошлари** шахс, предмет ва белгини ажратиш кўрсатиш, жамлаш, умумлаштириш маъноларини ифодалаш учун хизмат қилади. Улар **ҳар** сўзи иштирокида тузилган мураккаб типдаги олмошлар, яъни **ҳар ким, ҳар нима, ҳар нарса, ҳар қандай** кабилар предмет, шахс ёки белгини ажратиши учун, **ҳамма, барча, бари, жамъи** кабилар эса жамлик, умумлаштиришни ифодалаш учун қўлланилади: **Ҳар кимки** кечаси таҳорат бирла ётса, гўёки ани ётқон ўрни масжид бўлур... («Манбаъ ул-маориф»). *Ани гуноҳидин пок қилиб, ҳамма гуноҳини мағфират қилдим...* («Манбаъ ул-маориф»).

*Бас, Худойи таоло айтурки: «Ё Муҳаммад, сани ҳурматингдин жамъи осий умматларинг гуноҳларини кечдим...»* («Манбаъ ул-маориф»). Бу мисолларда қўлланилган **ҳамма, жамъи** олмошлари ўзаро синонимик муносабатга киришиши, бирининг ўрнида иккинчисини қўллаш мумкин.

Ҳозирги ўзбек адабий тилида сўроқ олмоши ҳисобланган **қандай?** сўзининг ўрнига ДМларда кўпинча **нечук?** **қандоғ?** сўзлари қўлланилган: *Ўтлар айтурки: «Буларни қандоғ қуйдирармизки, ҳаммалари калимаи шаҳодатни айтиб турубдурлар...»* («Манбаъ ул-маориф»). *Эй Малик, аларни ҳоллари нечукдир?* («Манбаъ ул-маориф»). Мисолда қўлланилган **нечук** сўроқ олмошининг асли келиб чиқиши нэ сўроқ олмошига алоқадор бўлиб, у бирор ҳаракат ёки ҳолатнинг ҳосил бўлиши сабаби, усули тўғрисидаги сўроқни ифодалашга хизмат қилган. Матнларда **нечук** олмошининг **нима** учун? маъносидида қўлланилиши ҳам учрайди: *Энди нечук Одам алайҳиссаломни жаннатдин чиқармакда гуноҳкор қилиб, иҳонату ажз бирла чиқариб, жаннатга кирмакда эъзозу иқром бирла киргузмокда ҳикмат нимадур?* («Жавоҳир ул-ҳикоёт»). Бундан ташқари матнларда **нима?** сўроқ олмошига **эrsa** қўшилиши билан ҳосил бўлган **нимарса** гумон олмоши ҳам қўлланилган. Бу олмош эски ўзбек тилида гумон маъносини ифодалашда фаол қўлланилган: *Ислому мусулмонлик ушбу беш нарсага бино қилингандурки, ҳар кимда ушбу беш нимарса мавжуд бўлмаса анда мусулмонлик бўлмас, - дейибдурлар* («Жавоҳир ул-ҳикоёт»). Юқорида келтирилган мисоллар диний матнлар тилида олмошлар маълум бир услубий вазибаларни бажаришда фаол қўлланилувчи воситалардан эканлигини кўрсатади. Бошқа сўз туркумларидан ўзининг грамматик категория ва шаклларга бойлиги билан ажратилиб турадиган **фёъл** ДМларда ҳам фаол қўлланилади. Улар тарихийлик нуқтаи назаридан муайян структурал жихатлари билан фаркланиб туради.

Бу ҳолатлар айниқса, **фёълнинг замон шакллари**да аниқ намоён бўлади. **Фёълнинг замон** ва **майл** билдирувчи шакллари аксарият ҳолларда **эди** тўлиқсиз **фёълнинг эрди** шакли билан бирга қўлланилган: *Юсуф алайҳиссаломни Миср шаҳрига олиб келдилар ва сотдурмоқ учун даллолга топшируб бозорга киргузуб эрдилар...* («Жавоҳир ул-ҳикоёт»). *«Шўъайб алайҳиссаломга дарахтдин овоз чиқиб сўзлаган эрди* («Жавоҳир ул-ҳикоёт») каби.

ДМлар тилида ўтган замон **фёълнинг -ди, -ти** шакли бирдай фаол қўлланилган: *Муҳаммад алайҳиссаломнинг исларини топдилар* («Жавоҳир ул-ҳикоёт»). *Муҳаммад алайҳиссалом қандоғ эшитдилар...* («Жавоҳир ул-ҳикоёт»). *-б(-иб,-уб)* аффиксли равишдош асосида ясалган ўтган замон **фёълнинг** аналитик шаклини ҳосил қилишида **эрди** шакллари билан турли модаллик маъноларини ифодалаган: *Одам алайҳиссалом гуноҳкор бўлуб эрдилар...* («Жавоҳир ул-ҳикоёт»). ...ул танбурни чолмоқни қасд қилиб қўлини узатиб **эрди...** («Жавоҳир ул-ҳикоёт») каби.

ДМларда *-р(-ар/-ур)* аффиксли ҳозирги келаси замон **фёълга эрди** тўлиқсиз **фёъли** қўшилиши билан ҳосил бўлган шакллар ҳам учрайди: *Агар ҳар ким ул кишини кўрса бул киши одам фарзанди эмас, магар фариштадур деб гумон қилар эрди* ва ул кишини муборак жасадларидин чунон хушбўйлик **келур эрдик**и *Яъқуб алайҳиссаломнинг исларини билур эрдилар...* («Жавоҳир ул-ҳикоёт») сингари.

**Эрди** тўлиқсиз **фёъли** юқорида қайд этилган кўринишлардан ташқари *-са эрди* шаклида ҳам ишлатилган. [3.2]. ДМларда ҳам унинг бу кўриниши учрайди. «Бобурнома» тили бўйича кузатишлар олиб борган тилшунос олим Ҳ.Назарова шундай фикрларни билдирган: «Тўлиқсиз **фёълнинг** «р»ли ва «р» сиз формаси (эрди, эди) ҳам «Бобирнома»да учраб, унинг «р»ли формасига нисбатан «р» сиз формаси кўп қўлланилган. Чунончи «Бобирнома» тили кузатиб чиқилганда шу нарса аниқландики, составли кесимлар таркибида келган тўлиқсиз **фаннинг** «р» ли формаси 199, «р» сиз формаси 2341 марта учрайди. Алишер Навоий асарлари тилида орадан унча кўп вақт ўтмаганлигига қарамай, «р»ли форма нисбатан жуда ортиқдир. Бу нарса XVI аср ва ундан кейинги даврларда «р»ли форма аста секин ўз ўрнини «р»сиз формага бўшатиб бера борганлигини кўрсатади. Шубҳасиз, бунда Бобир тилининг алоҳида таъсири бўлган». [4.3]. ДМларда фаол қўлланувчи аффикслардан бири *-гай/-гай* аффиксидир. Эски ўзбек тилида бўлгани каби *-гай* аффикси диний матнлар тилида ҳам фаолдир: *Оллоҳу таъолодин ўтга: «Йо нору кун бардан ва саламан ала Иброҳима», - нидоси келгай* ва ўт ичидаги хашақлар кўкариб сабзавор бўлуб, гуллар **очилгай** ва ўтунлар кўкариб мевалар ҳосил **қилгайлар** ва неъматлар бирла **нарим бўлгайлар** ва ўтларнинг қуруқлиги ҳўлликга айланиб ўтлар орасидин анҳорлар жорий **бўлгай**, - деб эрдилар...» («Жавоҳир ул-ҳикоёт»).

«Эски ўзбек тилида (бошқа туркий тилларда ҳам) *-гай/-гай/-қай/-кай* аффиксли форма кўп маъноли бўлган. Шунинг учун туркологик адабиётларда бу форма ҳар хил номлар билан аталиб келмоқда...». [5.2].

ДМларда *-гай* аффикси келаси замонни ифодалашидан ташқари матнга китобийлик, расмийлик ва юқори услуб оттенкасини бериш сингари стилистик хусусиятлари билан намоён бўлади.

Таҳлиллар диний матнларда мустақил сўз туркумларининг қўлланилиши ўзбек тилининг умумий қонуниятлари доирасида бўлганлигини тасдиқлаш билан биргаликда хусусий ҳолатлар ҳам мавжудлигини ва унинг ҳозирги тилда ҳам давом этиб келаётганини кўрсатди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати, Беш жилдлик, 1-5-жилдлар. – Тошкент, 2006-2008.
2. Абдурахмонов Ғ., Шукuroв Ш. Ўзбек тилининг тарихий грамматикаси. -Тошкент, Ўқитувчи, 1973, -Б.91.
3. Назарова Х. Бобир ва ўзбек адабий тили. – Тошкент: Фан 1983, -Б.25-26.

*Диний матнларда мустақил сўз туркумларининг ифодаланиши*

**Резюме:** Мазкур мақолада диний матнларнинг морфологик хусусиятлари, уларда сўз туркумларининг қўлланилишига доир илмий фикрлар баён қилинган. Диний матнларнинг бошқа функционал услублар морфологиясидан фарқ қилувчи хусусиятлари аниқ мисоллар таҳлили асосида очиб берилган.

**Таянч сўз:** матн, диний матн, сўз туркумлари, антропонимлар, услуб, диний услуб.

*Репрезентация самостоятельных групп слов в религиозных текстах*

**Резюме:** В данной статье описаны морфологические характеристики религиозных текстов, научные взгляды на употребление в них словосочетаний. На основе анализа конкретных примеров выявляются особенности религиозных текстов, отличающиеся от морфологии других функциональных стилей.

Ключевые слова: текст, религиозный текст, словосочетания, антропонимы, стиль, религиозный стиль.

*Representation of independent word groups in religious texts*

**Summary:** This article describes the morphological characteristics of religious texts, scientific opinions on the use of word groups in them. The characteristics of religious texts that differ from the morphology of other functional styles are revealed based on the analysis of concrete examples.

**Key words:** text, religious text, word groups, anthroponyms, style, religious style.

## ГИПЕРПИКИРЛЕЎ ТЕОРИЯСИНА ШОЛЫЎ

Бегниязова Қ. А.

*Қарақалпақ мамлекетлик университети*

Пикирлеў - бул инсанның когнитив ҳарекети. Ол тиккелей ҳам де улыўмаластырылған ҳақыйқатты сәулелендириў усылы. Пикирлеўдиң нәтийжеси – ой (түсиник, мәнис, идея). Ол жаңа гәп яки сенсация формасында дүньяны өзлестириўдиң «төменги» дәрежедеги усылларына қарсы қубылыс, яғный инсанға тән болған қәбилет. Философлар оны адамның басқалардан ажыралып турыўшы өзгешелиги, деп қарайды. Пикирлеў «Мен ойлайман, бул мен» деген фразадан ибарат. Оның өзине тән қәсийети болса - бул билип алыў, аңлаў. Сондай-ақ, пикирлеў мийдиң хызмети менен тиккелей байланыслы, бирақ оның қәбилети абстракциялар арқалы ислеў ушын инсан тәрәпинен ассимиляция ўақтында пайда болады. Пикирлеў мәнәўий ҳам де әмелий хызметтиң түрли формаларында әмелге асырылып, онда адамлардың когнитив тәжрийбеси улыўмаластырылып сақланады. Тони Бьюзенниң “Қарты мышления”, Эдвард деБононың «Шесть шляп мышления», Алекс Осборнның «Мозговая атака» шығармаларында пикирлеўди пайда етиўши факторлар, оның өзине тән қәсийетлери бойынша мағлыўматлар берилген. Сондай-ақ, гиперпикирлеў ҳаққында да айырым пикирлер ушырасады. Бирақ олар механикалық көзқарастан баянланған болып, оның атама сыпатындағы характеристикасы, масс медиаға тәсири анық деталластырылып берилмеген. Бул болса өз гезегинде гиперпикирлеў менен байланыслы теорияларды еле де байытып, бекемлеў зәрүрлигин пайда етеди.

Усы орында атама этимологиясын анықлаў мақсетинде грек әдебиятына мүрәжат етемиз. Ол "hyper" сөзинен алынған болып, «үстинде, сыртта»[1] деген мәнисти аңлатады. Ал, инлисшеде «супер» сөзиниң эквиваленти. Демек, атама сыпатында оны туўрыдан-туўры аўдармаласак, суперпикирлеў яки үстинде, сыртта туруп пикирлеў дегенди билдиреди. Бул сөзден гипермаркет, гиперорталық, гипертекст, гиперсылка, гипермедиа сөз бирикпелери пайда болған. Нәзеримизде, оларды бир бири менен “супер” ҳам де “хәдден тысқары актив” семантикасы бирлестиреди. Солай екен, гиперпикирлеў атамасына оның өзине тән өзгешеликлери, атқаратуғын ўазыйпасынан келип шығып тәрийп бериў зәрүрлиги пайда болады.

Гиперпикирлеўдиң тийқарғы себеплеринен бири – бул глобалласыў. Ол инсан пикирлеўиниң көлеми, темасын, ўақыт, аралықты шексиз кеңейттирмекте. Нәтийжеде, дәстүрий пикирлеў формалары өзгериске ушырап, жаңа түрдеги гиперпикирлеў комбинациясына айланбақта. Гиперпикирлеў усылының басқа комбинациялардан өзгешелиги мийдиң қубылысты түсиниў ҳам мақсетке ерисиў ушын мәлим усыл, қағыйдаларда болып есапланылады. «Гиперпикирлеўдиң тийқарғы парқы – ол мийдеги санаға еликлеп, бул моделди қағазда көрсетиўге емес, бәлки бизди қоршап турған дүньялық тенденцияларға – биз хәммемиз онлайн тәризде болған үлкен квант компьютерге тийқарланған» [2]. Бул дүньяның қурылмасы санамызда әлемниң реал көзге көринетуғын бөлеги проекциясы формасында болған пикирлеўимиз екенлигин аңлатады. Сол себепли гиперпикирлеў әлемлик тенденцияларға тийқарланады: параллелик, бөлиниўшеңлик, шексизлик, өз ара байланыс, көп өлшемиллик. Булардың барлығы гиперпикирлеўге алып барыўшы методлар. Жоқарыдағы ҳәр еки пикир астында гиперпикирлеўдиң мәлим механикалық, компьютерлик алгоритмлер жәрдемінде әмелге асырылатуғын әмелият екенлиги ҳаққындағы түсиниклер жатыр. Мине усы сыяқлы оны алгоритмлик, механикалық көзқарастан қарап, баҳалаў жағдайлары жийи ушырасады. Пикиримизше, бул тек ғана квант компьютерге тийқарланған атама емес, бәлки оның мәниси тармақланған, яғный бир неше тараўлар менен тиккелей байланыслы. «Гиперлик сызықлы шеклеўлерди алып таслайды» [3], дейиледи базы дереклерде.



Демек, ол сызықты, иерархиялық көриністе емес, бәлкі қурамалы, тармақланған пикирлеу тәрізінде сәулеленеді. Усы күнге шекем гиперпикирлеуге берілген қағыйдаларды ұлыұмаластырған халатта оған төмендегіше теориялық штрих жасауымыз мүмкін:

**Биринші теориялық штрих:** Гиперпикирлеу - бұл арнаулы компьютер алгоритмдері жәрдеминде берілген бұйрықтарға тийкарланып пикир жүргізіу әмелияты. Анығырақ айтқанда, бұнда пикирлеу операциясы инсан тәрәпинен емес, олар тармаққа киргизген арнаулы кейслер арқалы әмелге асырылады. Ол хәдден тысқары тез хәм аңсат жүз берген операция себепли гиперпикирлеу деп аталады. “Гиперпикирлеу - арнаулы алгоритмдер жәрдеминде бир ұақыттың өзінде “команда берілген” бир неше пикирлеу операциясынан ибарат” [4]. яғный, жоқарыда атап көрсеткен бұл пикирлеу түрінде ойлау, пикирлеу тез хәм бир неше бир бирине байланыспаған яки байланысқан тәрізде болады. Бұнда компьютер алгоритми бұйрықтар тийкарында берілген кейслер бойынша бир неше мағыұматты жүклейди, яғный механикалық алгоритм секундлар ишинде пикирлеу комбинациясын әмелге асырады. Гиперпикирлеудің усы белгилери интернеттиң техникалық имканиятлары менен тығыз байланысly. Мәселен, журналист қыдырыу системасына ұақыя бойынша арнаулы сөзлерди киргизди. Санаұлы секундлар ишинде сол хәдийсеге байланысly яки соған уксас көп мағыұматлар базасы шықты. Бұл компьютер хәм де интернет алгоритминиң гиперпикирлеу әмелияты. Кейслер арнаулы штрих кодлар жәрдеминде тармақ мийине белги берип, базадағы соған тийисли информацияларды экранға алып шығады. Нәтийжеде, ол гиперпикирлеу комбинациясын әмелге асырады. Шет ел қәнигелери де атаманы көбирек усы көзқарастан бақалайды. Себеби бұл жерде инсан емес, ал оның жәрдеминде механикалық пикирлеу көбирек бақланады. Сол ушын да оны механикалық пикирлеу деген атамалар да жийи ушырасады. Пикиримизше, гиперпикирлеу ушын тек ғана усы теорияның өзи жеткиликли емес, яғный ол бүгинги күнде кең тармақланған түсиник болып, оның өзине тән қәсийетлеринен келип шығып басқа характеристикаларын да беріу мақсетке муұапық деп санаймыз.

Журналистикада идея - басланғыш ноқат, логика – бұл пикирлеудің мәлим бир сызығы есапланады. Гиперпикирлеу усыл сыпатында журналистке жағдайды анализлеп, қарар қабыл етиу ушын оригинал, әпиұайы, қолай хәм де аңсат жантасыұды усынады. Бұл машқалаларды табыу, шешим излеу, шеклеу хәм де қарама-қарсылықтарды жоқ етип, хәрекеттерди әмелге асырыу ушын ислетиледи. Жаңа пикирлеу усылы мета дәрежеге ийе болып, оған басқа усылларды бирлестирип, инсан өз қәбилетин көрсетиу имканиятын жаратады.

Гиперпикирлеу информация әсири жемиси болып, бүгинги күнде инсанның тегис емес, бир биринен кескин парықланып, хәр түрли тезлик пенен пикирлеу әмелияты қағыйдаға айланбақта. Әсиресе, интернеттиң инсан пикирлеуи, журналистикадағы бағдарлар, тенденциялар, материалларға да тәсири жоқары болмақта. Солар қатары гиперпикирлеудің жаңа комбинация сыпатында қаралыұы да тосыннан емес. Соның ушын да атама хәққындағы илимпаз, қәнигелердиң пикирлери жүдә тар болып, олар бир бирине жақын. Мысалы, “... гиперпикирлеу - бұл системадан жоқары пикирлеу” [5], дейди және бир қәниге. Оның пикиринше де, бұл үлкен масштабтағы пикирлеу операциясы болып, журналист бир ұақыттың өзінде кең масштабта бир неше нәрселерди бирдей ойлап, бұл хәққында пикир жүргізіу қәбилети есапланылады. Усы фраза арқалы алымның бир ұақыт метасында түрлише пикирлеу, ойлау қәбилетине ийе болыу деген мәнис түсиниледи.

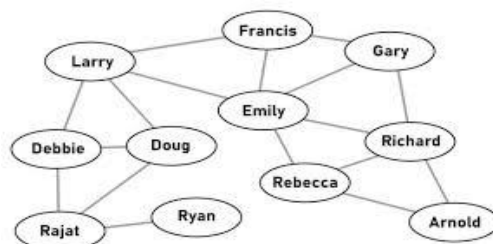
Журналистикада гиперпикирлеу системасы бойынша анық, концептуал теорияның өзи жоқ. Пхилип Уиллестің “Hyperthinking” атамасындағы шығармасында айырым гиперпикирлеу бойынша ұлыұмалық теориялар баянланған, атаманы көбирек информациялық технологиялар менен байланыстырыуға урынған. Бирақ, китапта журналистикадағы гиперпикирлеу комбинацияның алып баратуғын хызмети, оның функциялары, көриниси, өзине тән қәсийетлери баянланбаған. Соның ушын биз келтирилген яки бар теориялық аспектлерден келип шығып, масс медиалық көзқарастан оны еле де кең тәрізде тереңирек бақалауды мақул деп есаплаймыз. Психологияда атаманы тармақланған пикирлеу комбинациясы сыпатында қарау жағдайлары да ушырасады. Журналистте бир пикир тийкарында басқа пикир, ойлардың пайда болып, пикирлеуде үлкен картинаны пайда етиуи – гиперпикирлеу. Пикиримизше, бұл комбинацияда белгилери бир ой, пикир тийкарында коннект басқа пикир, ойлардың жүзеге келиуи хәм де үлкен сюжеттиң жаратылыұына себеп болады. Мәселен, инсан достының бүгинги өзине айтқан жаман сөзлерин еследи, сол ерси сөзге байланысly басқа ұақыя сап етип ойына келди. Ұақыяда ол ауылда жасайтуғын еди, жүдә жас. Сол пайыт ол балалығы өткен ауылын, адамларын ойлады. Ойлар тийкарында болса пикирлеу жүзеге келеди. Демек, гиперпикирлеудің және бир қәсийети оның пикир тийкарында тармақланған басқа ой, пикирлердиң пайда болыұы менен характерленеди. Бұл тиккелей интернеттиң өзине тән спецификасы менен байланысly.

**Екинші теорияға штрих:** гиперпикирлеу деп мәлим пикирден пайда болған басқа пикирлер комбинациясына айтамыз. Бұл хәрекеттер интернеттиң байланыстырыушы функциясына жүдә уксас, яғный тийкаргы журналистлик текстке байланысқан басқа мәнзилдеги қосымша толтырыушы яки дәлиллеуши басқа текстлер өз ара байланыс түйинглери арқалы байланысады. Ол арқалы тексттеги мәлим сөз яки ұақыяға тийисли басқа деталлар, фактлер хәққында мағыұматқа ийе болады. Гиперпикирлеу түрли дәрежелердеги пикирлер комбинациясы болып есапланылады. Айырым теориятикерлер [6] бұл пикирлеу инсанда салыстырыу, анализлеу, конкретлестирип, ұлыұмаластырыу сыяқлы операцияларды қәлиплестиретуғынлығын келтирип өтеди. Себеби, тармақланған пикир бир бирин толтырып, дәлиллеп, басқа сол пикирге сәйкес пикир менен салыстырып, анализлеу имканиятын береди.

Бир бирине тутасқан пикирлеу операциясы пикирди кеңейтип, оны еле де байытыу яки басқа соған уксас пикирге байланыстырыуға жәрдем береди. Екинші пикир болса салыстырыу, анализ етиу мақсетинде кейинги



пикирге жалғанады. Нәтижесінде, бір бирине тутасқан, тармақланған пикирлеу комбинациясы пайда болады. Буны гиперпикирлеу деп айтамыз.



(1-сүрет: Гиперпикирлеу комбинациясы)

Бұл [https://www.facebook.com/Hyperthinking/?locale=nb\\_NO](https://www.facebook.com/Hyperthinking/?locale=nb_NO) мәңзілінен алынған сүретте барлық түйіндер бір бирине өз ара байланысқан, үзік сызық жоқ. Түйіндердің жайласуы орны, қашықтығы хәр түрлі болса да, олар бири екіншісіне барып тутасады. Тап сондай гиперпикирлеуде де пикирлер өз ара байланысады, анығырақ айтқанда пикирлер бири бири тийкарында көбейіп, тармақланып барады. Нәтижесінде, инсанда анализлеу, салыстыру, ұлыұмаластыру сыяқлы көнлікпелер пайда болады. Ұлыұма алғанда, гиперпикирлеу - курамалы пикирлеу комбинациясы.

**Үшінші теориялық штрих:** Усы теория тийкарында және бир басқа гиперпикирлеу комбинациясының өзгешелігін анықлаймыз. Пхилип Уиллестин “Hyperthinking” кітабында гиперпикирлеуді курамында сілтемелері болған пикирлеу комбинациясы деген пикир ушырайды. Илимпаздың пикирінше, сілтема арқалы пикирлер тармақланып, бир пүтин үлкен, кең масштабтағы мағлыұматлар пайда болады. Гипертекст, гиперсілтема сөзлерінің функцияларына тийкарлансақ, бул анықлама атаманың этимологиясына үйлесімлі келеді. Пикиримізге, пикирлеу комбинациясында айырым кейс яки мағлыұматларға жөнелис беріп, оны сілтема берілген ұақыя яки информацияға алып өтіп ямаса оны тийкаргы пикирлеуге қосыу тәжірибесі гиперпикирлеу деп аталады. Бул әмелият ерте дәуірлерден қалыптасқан. Ерте заманларда гиперсілтемелер басқа көриністе болған. Мысалы, Аристотел Сукратқа, Афлатунға сілтемелер берген. Бул гиперсілтемелер гиперпикирлеудің бир түрі. Ал Байкайдің 1200 бетлік “Масуд тарийхы” кітабында жүзлеген сілтемелер бар. Ол гиперсілтемелердің дәслепкі көринісі. Интернет дәуірінде ол басқа ат, көриніске ийе болды.

Инсанлардың пикирлеу барысында басқа адамның пикирине сілтема беріуі яки ұақыяға жөнелтіріуі гиперпикирлеудің тарийхый көринісі болып есапланылады. Демек, гиперпикирлеу информациялық технологиялар тийкарында жүзеге келген, оның тарийхый сағасы 21-әсірге барып тақалады деген пикир өзін толық ақламайды. Оның түп-тамыры ерте дәуірлерден басланып, адамлар ортасындағы байланыста қолланылған. Себебі, олар мәміле барысында “пәленшениң айтыуынша” яки “патша олай депті”, “хан сарайының берген мағлыұматына қарағанда” ямаса “ол дейді...” киби сөзлер арқалы сол шахстың пикирине сілтема берген. Нәтижесінде, бул усы фразаны толтыру яки оған еле де анықлық киргизіп, пикирді бекемлеу имканияты пайда болған. Бул гиперсілтеменің ауызеки тилдегі тарийхый көринісі болып, қарақалпақ халық ауызеки дөретпелерінде де усындай сілтемелер жийи ушырасады. Әсіресе, “Алпамыс” хәм де “Қырық қыз” дәстанындағы усы сыяқлы сілтемелі пикирлерді анализлесек, олар көбірек мағлыұматты жеткеріу, оны еле де исенімлі етіуге урынуы, дәлліллеу характеріне ийе.

Ол дәуірдегі шығармалар реал көркем әдебий дөретпелер болмай, синкретик (бирлескен) болып, яғный олар хәм поэтикалық, хәм публицистикалық, хәм илимий характерге ийе болған. Көркем әдебий шығарма хәм де илимий дөретпелер ортасындағы парқыты белгілеу бирінші мәрте Батыс Европада 14-15 әсірлерде басланған. Мәселен, әдебий мийнетлердегі қуяштың шығып, батыуы, жердің домалақ формада екенлігі хәм оның өз оғы әтирапында айланыу хәдійселері, тәбияттың мәусимлік өзгеріслері илимий характерге ийе болған. Сол ушын да усы дәуірде жаратылған дөретпелерді тек ғана көркем әдебият деп қарап, әдебият теориясы тийкарында қабыл етіу надурыс. Шығармадағы гәптиң басқаның пикирі менен еле де толықтырылып, сол тәрепке жөнелис беріліуі гиперсілтеменің тарийхый көринісі болып есапланылады. Гиперсілтемеден тийкаргы парқы болса ауызеки ямаса жазба көриністе пикирге бағдар берілген. Бул көбірек пикирді толықтыру, оны уқтыруы мақсетінде пайдаланылған. Бундай сілтемелерді биз қарақалпақ ауызеки дөретпелерінен де табыуымыз мүмкін. Сілтемелер бағдарлық қасийетке ийе болыу менен бирге, хабар беріу, жеткеріу, узатыу функциясын да орындаған. Демек, бул ұазыйпалар интернеттегі гиперсілтема хызметі менен ұқсас болып, ол оның өткен дәуірдегі дәстүрий атрибуты болғанлығын көрсетеді. Усыннан келип шығып гиперпикирлеудің және бир теориялық штрихи сыпатында төмендегі тоқтамға келиуіміз мүмкін:

Гиперпикирлеу комбинациясы курамында арнаулы сілтемелері болып, бул пикирге қосымша толықтыруы, дәлліллеу, қосымша хабар беріу хызметлерін атқаратуғын әмелият болып есапланылады.

**Төртінші теориялық штрих:** Базы илимий дереклерде гиперпикирлеу системасыз, мих комбинация деп те айтылады. Бул инсанның бир затты ойлап, пикирлеп турып, ұлыұма басқа пикирге өтіп кетіуі яки бир ұақыттың өзінде системасыз түрде түрлі нәрселерді ойлап, пикирлеу нәзерде тұтылады. Сол ушын оны мих, яғный аралас деп атайды. Мәселен: “Хаял өзіннің жалғыз қалатуғынлығын ойлап, оны жибермеуді уйғарды. Жұмыста баслықтан еситкен бакырысын еслеп, тула бойынан сууық самал есіп өткендей болды, ол айыплы емес. Тандырға тезек жақса, азырақ отын таслайды, нанын да дәрріу жауып ала қояды ...

Бул фраздағы пикирлеу операцияларында байланыс, тармақланыу көзге тасланбайды. Хәр бир пикир екинши пикирге келгенде үзиліске ушырайды. Нәтижеде, системасыз пикирлердин базасында коннект бақланбайды. Қысқаша айтқанда, бир бирине дәслеп байланыслы болмаған, соң болса бирлескен, аралас пикирлеу комбинациясы – гиперпикирлеу. Игорь Пономаревтың пикиринше, “гиперпикирлеуді басқаруы курамалы. Бундай қабилетке ийе инсан өзгелерге уқсамайды” [7].

**Бесинши теориялық штрих:** Гипер атамасы илимде “супер” мәнісине ийе екенлигин айтып өткен едик. Сөздің семантикасынан келип шықсақ, гиперпикирлеу супер дәрежеге жеткен түрлі пикирлеу комбинациясы. Базы илимпазлар оны ең курамалы пикирлеу сыпатында қарайды. Себеби, ол барлық түрдеги пикирлеулердин жәмленбесинен ибарат. “Оны дивергент пикирлеу деген көзқараслар да бар. Гиперпикирлеу психологиядағы барлық критикалық, логикалық, дәретиушилик, абстрактлық киби түрлердин қосылыспасынан пайда болған түр есапланады” [8]. Демек, ол пикирлер трансформациясы хәм де конвергенциясынан ибарат комбинация. Мысалы, журналист бир уақыттың өзінде хәм критикалық, хәм логикалық, дәретиушилик пикирлеу қабилетине ийе болса – бул супер дәрежеге көтерілген суперпикирлеу болыуы мүмкин. Анығырақ айтқанда, бир детал, предмет, идеяға түрлі көзқарас, бунда хәр түрлі пикирге ийе болыу – гиперпикирлеу. Демек, барлық түрдеги пикирлердин қосындысы – гиперпикирлеу. Иерархиялық, сызықлы пикирлеу комбинацияларында анық пикирдин мәлим теориялық көринислери бар. Мәселен, иерархия тегис емес, ийрек, сызықлы пикирлеу болса горизонтал көриниске ийе. Базы дереклерде гиперпикирлеуді сызықлы емес пикирлеу деп те атайды. Оның көриниси болса курамалы болып, оны дәл мынандай деп атап та болмайды.

Гиперпикирлеудің атама сыпатындағы теориясына шама менен 50 жыл болды, яғный 1964-жылы Тед Нелсон тәрәпинен биринши мәрте гиперсилтеме сөзи қолланылды. Оның бир неше китапларында гиперсилтемеге тәрийп берилип, оның атқаратуғын хызметі түсиндирилген. Демек, гиперпикирлеу де силтеме менен бирге пайда болған дәслепки түсиник сыпатында қарасақ болады. Себеби, гиперпикирлеу комбинациясы силтеме менен тығыз байланыслы. Бирақ оның этимологиясы бойынша анық теория әдебиятларда ушыраспайды. Бул пикирлеу түриниң рауажланыуына себепши биринши аспект – интернет. 1950-жылларда компьютерлердин рауажланыуы хәм де дерлик бир уақыттың өзінде бир неше мәмлекетлерде, биринши АҚШ, Уллы Британия, Франциядағы илимий хәм әскерий лабораторияларда глобал компьютер тармақларынын илимий-әмелий концепциясы жаратыла басланды. 1969-жыл АҚШ әскерий агентлиги ДАРПА буйрығы менен исленген ARPANET тармағы қолланылды. Бир неше локал компьютерлерди бирлестиріп, байланыс орнатқан интернеттиң секундлар ишинде алгоритмлик пикирлеуи жасалма интеллекттиң рауажланыуына түртки болды. Бирақ, оның дәслепки көринислериниң пайда болыуы жүдә ерте дәуірлерге барып тақалады. Бул хаққында жоқарыда кеңирек айтып өткен едик. Оның интернеттеги хызметі хам атама сыпатындағы тарийхый кәлиплесиу дәуири болса тармақтың пайда болыуына барып тақалады.

**Алтыншы теориялық штрих:** Айырым кәнигелер гиперпикирлеу комбинациясын тармақ пикирлеуи яки алгоритмлик пикирлеу деп те атайды. Бағдарламашылар тәрәпинен оқытылған арнаулы алгоритмлер арқалы ислейтуғын интернет тармағындағы пикирлеу операциялары гиперлик қәсийетке ийе, яғный секундлар ишинде бир неше операцияларды тез орынлайды, тез пикирлейди хәм буйрықты кәтесіз орынлайды. Қысқаша айтқанда, супертезликте механикалық пикирлеу. Демек, арнаулы алгоритмлер жәрдемінде жасалма интеллектлик пикирлеу комбинациясы – гиперпикирлеу деп аталады. Бундай типтеги пикирлеуде инсан тек буйрық беріп, нәтижесин қабыл етиуши субъектке айланады. Усы жағдайда шахстың көп пикирлеуине қәжет қалмай, ол басқарыушы, модераторлық ролде болады. Мысалы, сүт емизюшилер хаққында мағлыұматты интернеттен алмақшысыз, керекли кейсларды тармаққа киргизіп, излеу нәтижелеринен өзиңіз ушын ең кереклерин сайлайсыз. Оны көширіп алып, соң оннан пайдаланыу имканиятына ийе боласыз. Бул операциялар модератор – инсан тәрәпинен берілген буйрықлар тийкарында компьютер хәм де тармақ алгоритми жәрдемінде орынланады. Арнаулы жасалма алгоритмлер хәм интеллект пикирлеу комбинацияларын орылап, сиз қәлеген информацияны яки таңлауды әмелге асырасыз. Бундай функциялар гиперпикирлеуді жүзеге шығарады. Биз бул параграфта гиперпикирлеу теориясын жарата аламыз деген пикирден аұлақпыз. Бул қыйын илимий машқала. Мақсетимиз усы теорияны жаратыуға жәрдем бериуши пикирлерди жүзеге шығарыу болып есапланылады.

Жоқарыдағы улыұмалық пикир хәм теориялар тийкарында гиперпикирлеудің төмендеги өзине тән өзгешеликлерин ажыратып алыуды мақсетке мууапық деп есаплаймыз: Гиперпикирлеу түрлі дәреже, уақыт, аралықтағы пикирлеу комбинациясынан ибарат; Ол тармақланған яки тармақланбаған пикирлеу операцияларының комбинациясы; Курамалы пикирлеу болып, системасыз, бирақ бир бирине байланыс түйинлери арқалы қосылады; Ол жоқары дәрежедеги пикирлеу болып, басқа барлық пикирлеу түрлериниң қосындысы есапланады; Бул пикирлеу бир темада болса да, мәлим көриниске ийе емес; Бир уақыттың өзінде бир неше пикирлеуді мақсетли рәуиште әмелге асырыу ұсылы.

Усы күнге шекем гипертекст, гиперсилтеме, гиперфокус түсиниклериниң илимий хәм теориялық сыпатламалары берилгени менен гиперпикирлеудің этимологиясы, атама сыпатындағы характеристикасы хәм де оның өзине тән қәсийетлери дәлилленбеген. Биз илимий жумыста бул атамаға бир неше ракурстан анықлама бердик, теориямыздың хәр бир штрихларды мысаллар, анық пикирлер менен дәлиллеуге тырыстық. Гиперпикирлеуге психологиялық, информациялық көзқарастан баха беріп, масс медиа илиминдеги әхмийетин ашып бериуге хәрекет еттік. Бул пикирлеу комбинациясы бойынша бес илимий теорияны келтирдик. Ол кейинги илимий бапларымыз ушын әхмийетли болғаны ушын оның улыұмалық илимий картинасын жаратамыз.

Инсан пикирлеўине бир неше жыл болды. Ол усы ўақыттан берли бир қыйлы усылда пикирлеп келмекте. Бул пикирлеў қоршаған әтирап ҳам де өзін билиўге ҳәрәкет болып есапланылады. Инсанның билим дәрежесиниң кеңейип, үйрениў усыллары өзгерип, жаңа формаға өтип кетпекте. Соған қарамастан, генерал жол – билиўге умтылыў өзгермеді, яғный бирдей көринисте даўам етип атыр. Бул инсаният цивилизациясы, эволюциясының тийкарғы жолы есапланылады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. <https://en.wikipedia.org/wiki/Hypertext#:~:text=The%20English%20prefix%20%22hyper%2D%22,linear%20constraints%20of%20written%20text>.
2. <https://www.litres.ru/book/igor-ponomarev-8861222/gipermyslenie-upravlenie-slozhnostu-19052515/chitat-onlayn/>
3. Усы дерек: <https://www.litres.ru/book/igor-ponomarev-8861222/gipermyslenie-upravlenie-slozhnostu-19052515/chitat-onlayn/>
4. Philip Wiess. Hyperthinking. by Routledge. 2012. P-192
5. [https://dzen.ru/media/3x3/sistemnoe-i-nadsistemnoe-myshlenie-5ff4732caf142f0b172e0560?utm\\_referer=www.google.com](https://dzen.ru/media/3x3/sistemnoe-i-nadsistemnoe-myshlenie-5ff4732caf142f0b172e0560?utm_referer=www.google.com)
6. <https://www.litres.ru/book/igor-ponomarev-8861222/gipermyslenie-upravlenie-slozhnostu-19052515/chitat-onlayn/>
7. [http://loveread.ec/read\\_book.php?id=68602&p=1](http://loveread.ec/read_book.php?id=68602&p=1)
8. Philip Wiess. Hyperthinking. by Routledge. 2012. P-193

*Гиперфикрлаш назариясига шарҳ*

**Резюме:** Мақолада гиперфикрлаш назарияси, унинг ўзига хос хусусиятлари, категориялари тасвирланган. Мазкур фикрлаш комбинациясининг тарихи факат интернетга боғлиқ эмас, балки эски даврларга бориб тақалади.

**Калит сўзлар:** гипер, гиперфикрлаш, штрих, интернет, медиа, гиперматн, гиперҳавола, комбинация, шарҳ.

*Комментарий к теории гипермышление*

**Резюме:** В статье описывается теория гипермышление, ее особенности, категории. История такого сочетания мышления зависит не только от Интернета, но и уходит корнями в давние времена.

**Ключевые слова:** гипер, гипермышление, штрих, Интернет, медиа, гипертекст, гиперссылка, комбинация, обзор.

*Commentary on the theory of hyperthinking*

**Resume:** The article describes the theory of hyperthinking, its features, categories. The history of this combination of thinking depends not only on the Internet, but also goes back to ancient times.

**Key words:** hyper, hyper thinking, stroke, Internet, media, hypertext, hyperlink, combination, review.

УДК 413.162

#### EFFECTIVE WAYS OF DEVELOPING VOCABULARY RELATED TO THE INTERNATIONAL TERM “HOSPITAL” AND SAMPLES OF EXERCISES

Seytova D.U.

Karakalpak State University

Successful comprehension is, in some significant part, dependent on the reader's knowledge of term meanings. Baker, Simmons, and Kame'enui state, "The relation between reading comprehension and vocabulary knowledge is strong and unequivocal. Although the causal direction of the relation is not understood clearly, there is evidence that the relationship is largely reciprocal." [1; 219–238]. Vocabulary development is that vocabulary instruction does improve reading comprehension. However, not all approaches to teaching term meanings improve comprehension. This article will describe some of the most practical and effective strategies that high-school teachers can employ with diverse learners to enhance term development and increase reading comprehension. There are a number of traditional teaching practices related to term that deserve to be left in the "instructional dustbin." The key weakness in all of these practices is the limited or rote interaction students have with the new word/concept. Let us quickly review the most common of these less effective approaches.

**Look them up.** Certainly dictionaries have their place, especially during writing, but the act of looking up a term and copying a definition is not likely to result in term learning (especially if there are long lists of unrelated terms to look up and for which to copy the definitions). Taking up similarity of meaning and contrasts of phonetic shape, we observe that every language has in its vocabulary a variety of terms, kindred in meaning but distinct in morphemic composition, phonemic shape and usage, ensuring the expression of most delicate shades of thought, feeling and imagination. The more developed the language, the richer the diversity and therefore the greater the possibilities of lexical choice enhancing the effectiveness and precision of speech.

**Synonyms** can therefore be defined in terms of linguistics as two or more terms of the same language, belonging to the same part of speech and possessing one or more identical or nearly identical denotation meanings, interchangeable, at least in some contexts without any considerable alteration in denotation meaning, but differing in morphemic composition, phonemic shape, shades of meaning, connotations, style, valiancy and idiomatic use. Additional characteristics of style, emotional coloring and valiancy peculiar to one of the elements in a synonymic group may be absent in one or all of the others.

Synonyms, then, are interchangeable under certain conditions specific to each group. This seems to call forth an analogy with phonological neutralization. Now, it will be remembered that neutralization is the absence in some contexts of a phonetic contrast found elsewhere or formerly in the language. It appears we are justified in calling semantic neutralization the suspension of an otherwise functioning semantic opposition that occurs in some lexical contexts. The synonymic dominant should not be confused with a generic term or heteronym. A generic term is relative. It serves as the name for the notion of the genus as distinguished from the names of the species- hyponyms.

If the difference in the meaning of synonyms concerns the notion or the emotion expressed, as was the case in the groups discussed above, the synonyms classed as ideographic synonyms, and the opposition created in contrasting them may be called an ideographic opposition. The opposition is formulated with the help of a clear definitive statement of the semantic component present in all the members of the group. The analysis proceeds as a definition by comparison with the standard that is thus settled. The establishment of differential features proves very helpful, whereas sliding from one synonym to another with no definite points of departure created a haphazard approach with no chance of tracing the system. The study of synonyms is a borderline province between semantics and stylistics on the one hand and semantics and phraseology on the other because of the synonymic collocations serving as a means of emphasis.

In a great number of cases the semantic difference between two or more synonyms is supported by the difference in valiancy. The difference in distribution may be syntactical, morphological, lexical, and surely deserves more attention than has been so far given to it. Very often the distributional difference between synonyms concerns the use of prepositions, e.g. answer a question, but reply to a question. The adjectives anxious and uneasy are followed by the preposition about, their synonym concerned permits a choice and is variously combined with about, at, for, with. The misuse of prepositions is one of the most common mistakes not only with foreigners but with native speakers as well.

**Antonyms** may be defined as two or more words of the same language belonging to the same part of speech and to the same semantic field, identical in style and nearly identical in distribution, associated and often used together so that their denotative meanings render contradictory or contrary notions.

**Contradictory** notions are mutually opposed and denying one another, e.g. *alive* means “not dead” and *impatient* means “not patient”. **Contrary** notions are also mutually opposed but they are gradable, e.g. *old* and *young* are the most distant elements of a series like: *old - middle-aged - young*, while hot and cold form a series with the intermediate cool and warm, which, as F.R. Palmer points out, form a pair of antonyms themselves. The distinction between the two types is not absolute, as one can say that one is more dead than alive, and thus make these adjectives gradable.

Another classification of the antonyms is based on a morphological approach: root words form *absolute* antonyms (right - wrong), the presence of negative affixes creates *derivational* antonyms (happy- unhappy). One of the features enhancing the pathetic expressiveness of these lines is contrast based on such pairs as *love - hate; early - late; unknown - known*. The opposition is obvious: each component of these pairs means the opposite of the other. The pairs may be termed antonymic pairs. Now let's analyse some examples of semantic field of words related to “*hospital*” taken from different popular dictionaries and glossaries. They all contain the definitions and examples of semantic field of words related to “*hospital*” which illustrate their componential and oppositional features.

1. *Hospital* meaning and definition from Word Net (r) 2.0:

**hospital** *n* - a health facility where patients receive treatment; a medical institution where sick or injured people are given medical or surgical care.

2. *Hospital* meaning and definition from Webster's Revised Unabridged Dictionary (1913):

**Hospital**, *n*. [OF. hospital, ospital, F. h[osp]ital, LL. hospitale (or perh. E. hospital is directly from the Late Latin), from L. hospitalis relating to a guest, hospitalia apartments for guests, fr. hospes guest.

*A place for shelter or entertainment; an inn.* [Obs.] - Spenser. A building in which the sick, injured, or infirm are received and treated; a public or private institution founded for reception and cure, or for the refuge, of persons diseased in body or mind, or disabled, infirm, or dependent, and in which they are treated either at their own expense, or more often by charity in whole or in part; a tent, building, or other place where the sick or wounded of an army cared for. Hospital ship, a vessel fitted up for a floating hospital. Hospital Sunday, a Sunday set apart for simultaneous contribution in churches to hospitals; as, the London Hospital Sunday.

3. Wikipedia meaning and definition on 'Hospital'. **Hospital**: A hospital, in the modern sense, is an institution for health care providing patient treatment by specialized staff and equipment, and ...

**Knights Hospitaller**: The Knights Hospitaller, also known as the Order of Hospitallers or simply Hospitallers, were a group of men attached to a hospital in...

**Psychiatric hospital**: Psychiatric hospitals, also known as mental hospitals, are hospitals specializing in the treatment of serious mental disorder s...

**General Hospital**: General Hospital (commonly abbreviated GH) is-- an American daytime television drama that is credited by the Guinness Book of World ...

**Teaching hospital**: A teaching hospital is a hospital that provides clinical education and training to future and current doctors, nurses, and other health...

**Johns Hopkins Hospital**: The Johns Hopkins Hospital is the teaching hospital and biomedical research facility of Johns Hopkins University School of Medicine , ...

**Hospital ship**: A hospital ship is a ship designated for primary function as a medical treatment facility or hospital; most are operated by the military ...

**United States Navy Hospital Corpsman**: A Hospital Corpsman (HM) is frequently the only medical care-giver available in many fleet or Marine units on extended ...

**Field hospital**: A field hospital is a large mobile medical unit that temporarily takes care of casualties on-site before they can be safely transported to...

**Charing Cross Hospital**: Charing Cross Hospital is a general, acute hospital in London established in 1823. It is located several miles to the west of the city...

4. 'Hospital' in famous quotation sentence



*One's family is the most important thing in life. I look at it this way One of these days I'll be over in a **hospital** somewhere with four walls around me. And the only people who'll be with me will be my family.* - Robert C. Byrd

*A **Hospital** is no place to be sick.* - Samuel Goldwyn

5. Hospital sample sentences in news. **American Shared Hospital Services Reports First Quarter Results**

**AMERICAN SHARED HOSPITAL SERVICES**, a leading provider of turnkey technology solutions for advanced radio surgical and radiation therapy services, today announced final results.

**Universal Hospital Services, Inc. Announces 2014 First Quarter Results**

Universal **Hospital** Services, Inc., a leading provider of health care technology management and service solutions, today announced financial results for the quarter ended Ma...

**Florida Hospital Workers Test Negative for MERS Virus**

Two Florida **hospital** workers suspected of exposure to a potentially lethal Arabian virus have tested negative for the disease, a **hospital** spokesman said.

5. Hospital meaning and definition from Collins Dictionary:

**Hospital** – noun, an institution for the medical, surgical, obstetric, or psychiatric care and treatment of patients; (modifier) having the function of a hospital? "a hospital ship"; a repair shop for something specified? "a dolls' hospital"; (archaic) a charitable home, hospice, or school. C13: from Medieval Latin *hospitale* hospice, from Latin *hospitalis* relating to a guest, from *hospes*, *hospit-* guest, host (Synonyms = infirmary, clinic, nursing home, hospice, medical institution)

6. Hospital meaning and definition from the Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus, Cambridge University Press:

**Hospital** - noun - At a place where people who are ill or injured are treated and taken care of by doctors and nurses: *a general/children's/maternity hospital hospital patients/staff* UK *I've got to go (in)to hospital* (US *to the hospital*) *to have an operation.* UK *She spent a week in hospital* (US *in the hospital*) *last year.*

7. Example sentences including 'hospital'

*'My doctors at Cedars-Sinai (hospital) are going to try an even newer medication next week.* Glasgow Herald (2001)

*I find myself walking the crowded **hospital** corridors among camera crews looking for people I might recognize from that day.* Yachting Boating World (2005)

*In the nineteenth century, for the first time, **hospital** beds were set aside for suffers of venereal disease.* Jim Leavesley, George Biro THE MEDICAL MYSTERIES E-OMNIBUS (2001)

*In this dream I'm back in the morgue in the **hospital** in Oxford.* Hugo Wilcken THE EXECUTION (2002)

*Kate appeared in reception and we drove to the **hospital** in silence.* Robert Wilson INSTRUMENTS OF DARKNESS (2002)

*Marianne was sitting up in her bed, staring into space, wearing a **hospital** gown that opened at the front.* Hugo Wilcken THE EXECUTION (2002)

*Ms Christine Brennan, a nurse in the **hospital's** A&E unit for 12 years, said "absolutely nothing" had changed.* Irish Times (2002). *The connection between lower drug purchases and higher **hospital** admissions is not made.* Glasgow Herald (2001). *These committees will work out how to manage each **hospital's** beds in order to cut down on the queues in A&E departments.* Irish Times (2002)

Taking into consideration the theories of semantic field it is possible to make a conclusion that the semantic field is one of the largest paradigmatic unites. In order to give a precise definition of the semantic field it is necessary to determine the notion of "a field". So the field is a limited to some extent unity of elements, groups, subgroups which are interconnected, have some semantic features and influence each other. The possible conclusion is that the notions of "rank" and "groups" greatly differ from the term "field". First of all, they mean smaller combinations and secondly, they are absolutely different unites of terms. The semantic field may be defined as the totality of groups and subgroups of terms; it is the hierarchy of continuities on the basis of their possessions of the general (integral) semantic features-scientific definitions which reflect logical relations in the particular branch of knowledge. It is the organization of related lexemes into a system which shows their relationship to one another. There may be comparatively small lexical groups of words belonging to the same part of speech and linked by a common concept. One of the most fruitful concepts evolved so far in structural semantics is that of the "lexical field". All words are, at their most basic, collections of different sounds. Phonetics is the branch of linguistics that deals with the sounds of speech and their production, combination, description, and representation by written symbols. Sounds are generally categorized by place of articulation, method of articulation, and voicing. While these individual sounds are the most basic elements of language, they do not have meaning in of themselves (apart from some sounds which can be considered sound symbolic). Morphology is the study of the structure and form of words in language or a language, including inflection, derivation, and the formation of compounds. Morphemic analysis helps us understand a great many words but indivisible morphological elements such as affixes and roots cannot account for all the words and phrases in one's mental lexicon. In learning a language it is not enough for one to know what the morphemes of the language are, he should also know what they mean. Morphemes and words as a rule have their own meanings.

Semantic structural relations of lexical entities can be seen in three ways: *semantic similarity; lexical relations such as synonymy, antonym, and hyponymy, and syntagmatic lexical relations were identified.* In language, a word is the smallest element that may be uttered in isolation with semantic or pragmatic content (with literal or practical meaning). This contrasts with a morpheme, which is the smallest unit of meaning but will not necessarily stand on its

own. A complex word will typically include a root and one or more affixes (rock-s, red-ness, quick-ly, run-ning, un-expect-ed), or more than one root in a compound (black-board, rat-race). Terms can be put together to build larger elements of language, such as phrases (a red rock), clauses (I threw a rock), and sentences (He threw a rock too but he missed). The term word may refer to a spoken word or to a written word, or sometimes to the abstract concept behind either. Spoken terms are made up of units of sound called phonemes, and written terms of symbols called graphemes, such as the letters of the English alphabet.

**Synonymy in English** describes the notion "synonymy", gives some criteria of synonymy (identity of meaning, interchangeability), shows some difference in connotation, emotive coloring, style, etc. The English word-stock is extremely rich in synonyms, which can be largely accounted for by abundant borrowing. The synonymic resources of a language tend to form certain characteristic and fairly consistent patterns. Synonyms in English are organized according to 2 basic principles. One of them involves double, the other a triple scale. In English there are countless pairs of synonyms where a native term is opposed to one borrowed from French, Latin, and Greek.

**Antonyms** may be defined as two or more words of the same language belonging to the same part of speech and to the same semantic field, identical in style and nearly identical in distribution, associated and often used together so that their denotative meanings render contradictory or contrary notions.

**Contradictory** notions are mutually opposed and denying one another, e.g. *alive* means "not dead" and *impatient* means "not patient". **Contrary** notions are also mutually opposed but they are gradable, e.g. *old* and *young* are the most distant elements of a series like: *old - middle-aged - young*, while *hot* and *cold* form a series with the intermediate *cool* and *warm*, which, as F.R. Palmer points out, form a pair of antonyms themselves. Terminology of a language consists of many systems of terms. A good term is intended to ensure a one-to-one correspondence between morphological arrangement and content. No emotional coloring or evaluation are possible when the term is used within its proper sphere. A term can obtain a figurative or emotionally colored meaning only when taken out of its sphere and used in literary or colloquial speech. But in that case it ceases to be a term and its denotation meaning may also become very vague. It turns into an ordinary word.

In sum, there are countless additional strategies that teachers can employ to assist students in building their vocabularies. However, it is essential to keep in mind that promoting extensive reading, carefully selecting which words to teach quickly and which to teach extensively, and choosing strategies that help students make cognitive connections between the new and the known are at the heart of effective vocabulary building. Last, the more intangible notion of taking delight in the world of terms, modeling one's own love of language, pushing the "lexical envelope" is less subject to research study but nonetheless certainly worthy of consideration.

#### BIBLIOGRAPHY:

1. Baker, S. K., D. C. Simmons, and E. J. Kame'enui. "Vocabulary acquisition: Instructional and curricular basics and implications." In D. C. Simmons and E. J. Kame'enui (eds.), *What Reading Research Tells Us About Children With Diverse Learning Needs*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

**Резюме.** Бул мақала ҳазирги инглиз тилиндеги "hospital" атамасы менен байланышлы халық аралық атамаларының семантик саҳасының семантик анализине бахышланган.

**Xulosa.** Ushbu maqola zamonaviy ingliz tilidagi "hospital" atamasi bilan bog'liq xalqaro atamalarning semantik sohasini semantik tahlil qilishga bag'ishlangan.

**Резюме.** Данная статья посвящена семантическому анализу семантического поля международных терминов, связанных с термином "hospital" в современном английском языке.

**Summary.** This article is devoted to the semantic analysis of the semantic field of international terms associated with the term "hospital" in modern English.

**Таянч сўзлар:** семантика, стратегиялар, денотатив маънолар, фонематика, элементлар.

**Таянч сўзлар:** semantik, strategiyalar, denotatsion ma'nolar, fonematik, leksik, elementlar.

**Ключевые слова:** семантика, стратегии, денотативные значения, фонематика, лексика, элементы

**Key words:** semantic, strategies, denotational meanings, phonemic, lexical, elements.

## ТАФАККУР ИНТЕГРАЦИЯСИ МАДАНИЯТЛАРАРО УМУМИЙЛАШУВ ВА УЙҒУНЛАШУВ ОМИЛИ СИФАТИДА

Тоқимбетова Г. А.

Қорақалпоқ давлат университети

Азал-азалдан бадий адабиёт инсон шуурини банд этган муаммоларни ўзига хос талқинда ифодаб келган. Бинобарин, моҳият ва унинг тавсифи, дунёқараш ижтимоий-фалсафий ва маънавий-маърифий асослари намоён бўлиш омиллари, бадийлик мезонлари ва илмийлик унсурлари қоришиқ табиати одамзод таҳлил малакаси шаклланишига замин ҳозирлайди. Зотан, "инсониятнинг ўзлигини англаш йўлида қўйган илк қадамларининг асосини ёвузликнинг қора кучлари устидан ғалабага ишонч ташкил этади. Бу ишонч энг ажиб инсоний изланишни ўзида мужассам этган Прометейнинг халос этилишида, Миср маликаси Исиданинг зулмат худоси Сет устидан эришган ғалабасида ўз ифодасини топган. Эртақ ва афсона ҳамиша деу ялмоғизлар, аждару алвастилар ва ўзга мурдорлар устидан ғалаба ҳақида ҳикоя қилиб, ўзида инсон наслининг мукамал, бахтли ҳаёт ҳақидаги Орзуларини мужассам этади. Бахтиёр келажак ҳақидаги Орзу халқ ижодиёти қаърида дунёга келди ва унда инсоннинг ижодкорлик моҳияти бевосита ва табиий равишда намоён бўлиб борди. Инсон

тафаккурининг меваси фаҳм-фаросат ва ҳавас ўзга – ҳаёлот дунёсини яратди” [4, 5]. Англашга майл ва баҳолашга иштиёқ ёнма-ён равишда топиши ижод салоҳиятига пайвандланади. Жорий ҳолат фалсафа ва мантик баробар ривожланишига туртки беради. Билиш омили тадқиқ саҳнига чиқиши тил, миллат ҳамда ирқни умумлаштирадиган тасаввурни руҳий изланишлар даражасига кўтаради. Ибтидоий дунёқараш босқичида одамзод ҳаёлотини универсал моҳият бошқаради, адолат, эзгулик ва диёнат тушунчалари барқарорлашуви бутун башариёт эҳтиёжини ягона манфаатга бўйсундиради. Кучли қўрқув ва талваса жипслиги аслида кишилиқ жамиятини “дағал реаллик”дан қочиш, ҳаёлотга эрк бериш сари етаклайди, масала талқинини оптимал ва содда, аниқ ва лўнда ечим сари йўналтиради.

«Мовароуннаҳрнинг жўғрофий жиҳатдан қадимий цивилизациялар чорраҳасида жойлашгани бу ўлкада қадимги Ҳинд, Эрон, Ироқ ва Хитой халқлари фалсафий қарашларининг бир маконда умумийлашуви ва уйғунлашувига яхши замин яратган. Шунинг натижаси бўлса керак, бу ерда ислом кириб келишидан илгари аҳоли ўртасида мистик-илоҳиёт илми сезиларли таъсир кучига эга бўлган. IX асрнинг иккинчи ярми X асрнинг биринчи ярмида Самарқандда яшаб ўтган буюк мутакаллим олим Абу Мансур Мотуридий асарларида монийлар ва зардуштийлар билан олиб борган калом баҳслари шундан дарак беради. Демак, Мовароуннаҳрда ислом ягона ва мутлақ ҳукмрон мафкурага айланган бир даврда ҳам аҳоли ўртасида исломгача бўлган мистик қарашлар кучли бўлган. Шубҳасиз, исломда фалсафа аталмиш фан соҳасининг шаклланишида нафақат юнон файласуфлари асарлари таъсири бўлганлиги, балки маҳаллий мистик-илоҳиёт ғоялари муайян ўрни борлиги ҳақида ҳам гапириш мумкин» [5, 3]. Иқтибосда бир неча жиҳат эътиборни тортади: биринчидан, минтақада Юнонистон, Ҳинд, Эрон ва Хитой маданияти омукталашуви жаҳон тамаддуни юксалиши учун дастуриламал вазифасини ўтайди, иккинчидан, туркий халқлар генетик заҳираси ҳосил бўлишида мифологик дунёқараш ва диний-маърифий талқин баробар хизмат қилади, учинчидан, ҳар хил типдаги мистик-илоҳий ғоялар дахлсизлиги тафаккур хилма-хиллигига йўл очади, тўртинчидан, жўғрофий маконга ислом фалсафаси кириб келиши илм-фаннинг малакавий жиҳатдан такомиллашувига замин ҳозирлайди, бешинчидан, дунёвий билимлар ҳамда диний таълимотлар жиддий юксалиши типологик моҳиятни уйғунлаштиради.

Шарқ маданияти жаҳон тамаддуни тарихида ўзига хос ўрин тутди. Қадим Шумер, Миср, Хитой, Ҳиндистон ва Туронзамин жўғрофий маконидан бўй кўрсатган юксалиш белгилари Марказий Осиё халқлари дунёқарашини шиддат билан ривожланишига замин ҳозирлайди. Онг ва тасаввур равишлари ҳам моддий, ҳам маънавий ҳаётга билвосита таъсир ўтказади, ноёб осори-атиқалар, ёзув малакаси, архитектура иншоотлари миллат, мамлакат, минтақа манфаатларини бирлаштирадиган омил вазифасини ўтайди. Жорий ҳолат энг қўхна обидалар қийматини икки томонлама: адабий мерос тўғрисида яхлит тасаввур ҳосил қилиш ҳамда умуминсоний қадриятларни қайта баҳолашга йўл очади. Гарчанд, хилма-хил адабий босқичларда мумтоз поэтика мустақил фан ва муайян тизим шаклида тараққиётга эришмаган бўлса-да, ҳаракатдаги ҳодиса сифатида ижтимоий онг муҳим қирраларини умумлаштиришга хизмат қилади. Унда ахборот ҳажми ва эстетик идрок сезими бир-бирини бойитилади.

“Ўзбек халқи изчил тараққий топган қадимий турк адабиёти давомчиси ва уни ҳар жиҳатдан ривожлантирган халқ. Шу боисдан ҳам туркий халқлар адабиёти тарихида миллат устоз даражасига эришган бадий сўз санъатини вужудга келтиради. Ўзбек халқи шухратини дунёга танитган Алишер Навоий, Заҳриддин Муҳаммад Бобур ва бошқа мутафаккирларни аксар халқлар устоз сифатида танийди” [2, 8] – ёзади филология фанлари доктори, проф. К.Мамбетов. Дарҳақиқат, Марказий Осиё маданияти тараққиётида ўзбек адабиёти тарихи салмоқли ўрин эгаллайди. Илғор анъана ва тажрибани кенг ўзлаштирган ўтроқ аҳоли дунёқарашини ҳосил бўлиши, туркий халқлар менталитетига бевосита ва билвосита таъсир ўтказиши қорақалпоқ олими мушоҳадасини далолатлайди. Жойлашган географик ўрни, турмуш тарзи, эътиқоди, тили ҳамда этнографияси муштарак ўзбек ва қорақалпоқ миллий арсенали мунтазам бир-бирини бойитишга хизмат қилган. Бақамти яшаган икки халқ умумий ривожланиш қонуниятларида ҳам ворисийлик сезилади.

Марказий Осиё халқлари маданияти юксалишида Шарқ дунёвий-диний билимлар тизими антик Юнон фалсафасидан ажралиб чиқиши муҳим омил вазифасини бажаради. Бир томондан, араб ва форс-тожик адабий анъаналари негизига таянган, иккинчи томондан, ғарб тажрибасини ўзлаштирган туркий халқлар адабиёти тарихи ибтидоий дунёқарашдан мумтоз поэтика босқичига ўтишда мураккаб жараёни бошдан кечирди. Шарқ мумтоз поэтикаси анъана ҳамда қонуниятларига оғишмай амал қилган ўзбек ва қорақалпоқ адабиёти тарихи бир-бирига тигиз боғлиқ, айна пайтда, бадийлик мезонлари амалий ишланмаси кесимида кескин тафовутланади. Агар ўзбек мумтоз адабиёти бевосита мумтоз анъаналар таъсирида ривожланган бўлса, қорақалпоқ ёзма адабий тафаккури халқ оғзаки ижоди ҳамда классик шеърини анъаналарини ғалати тарзда омукталаштирганлиги билан ажралиб туради. Бироқ ҳар иккала халқ бадий тизимида масалага ёндашувда типологик муштараклик кўзга ташланади: жорий ўхшашлик даврлар кесимида (XV аср ва XIX аср) бир-бирига муқобиллик касб этади. Ўзбек мумтоз адабиёти фольклор ва мумтоз босқичларни алоҳида тараққиёт йўли сифатида босиб ўтган бўлса, қорақалпоқ шеърини икки адабий йўсин сифатида халқ оғзаки ижоди ва ёзма адабиёт тажрибасини бир-бирига мувофиқлаштирди. Табиий равишда, жараён таҳлили ҳам ҳар бир миллий адабиётшуносликда ўзига хос тарзда талқин қилинди, баҳолаш мезонлари индивидуал ёндашувни ҳам тақозолади.

Бадий адабиёт мазмун-моҳияти, ўзига хослиги, шаклланиш ҳамда тараққий топиш босқичлари, бажарадиган ижтимоий функцияси ва эстетик қиймати адабиётшунослик фани сатҳида умумлаштирилади. Муайян даврлар кесимида бир-бирига боғланган ришталар – адабиёт тарихи, адабиёт назарияси ҳамда адабий танқид тажрибаси илмий-текстологик қарашларни қамрайди. Аслида поэтик ақида барқарорлашув жараёни

шакл ҳамда мазмун муносабатига бориб тақалади. Зотан, “маъно ва суврат фалсафий тушунча бўлиб, борлиқдаги барча мавжудот ва ҳодисаларга нисбатан ишлатилади. Суврат борлиқнинг ўзининг ҳамда ундаги мавжудот ва ҳодисаларнинг ташқи кўриниши, маъно эса уларнинг моҳиятидир. Мураккаб мавжудот ва ҳодисаларнинг маъно ва суврати уни бутунлигича олганда бир хил, бўлаклари олиганда бошқа хил бўлади, бошқача қилиб айтганда, бутуннинг ва бўлакларнинг ўз маъно ва сувратлари бўлади” [3, 21-22]. Турли-туман кўринишлар шакл мазмунга ўтиб туриши ёки маъно андозаси доирасида кечади. Унда зиддият ва уйғунлик бир-бирини тўлдиради, тафовут ҳамда муқобиллик ёнма-ён яшайди. Бинобарин, “адабиётшунослик фанининг предмети — адабий маҳсулот ва тарихий шароит диалектикасини, бадий асарнинг қонуниятлари ва яратилиш жараёнини ўрганиш» [6, 5] дан иборат экан, матн ҳам илмий таҳлил, ҳам эстетик баҳолаш мезонларини белгилаши етакчи тамойил эканлиги аёнлашади, адабий маҳсулот ва ижтимоий-тарихий жараён алоқасини мустаҳкамлайди. Шарқ мумтоз тарихий поэтикаси бадий маҳорат ва ижодий муваффақиятни яхлит ҳодиса сифатида текширади. Борлиқни поэтик идрок этиш ҳамда ифода малакаси илғор анъаналарни замонавий тажрибага пайвандлайди, шу маънода, назарий қоидалар вужудга келиши қонуний тус олади. Фан методологияси мантикий ҳукм-хулосалар мунтазам тақомили билан ўлчанади, унда билим тушунчанинг фалсафий асосларини шарҳлайди, эстетик тамойил шаклланиши моҳиятга теран кириб бориш даражасига боғланади, ҳаётий эҳтиёж ва бадий ифода яхлитлашади.

Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону луғотит турк” асари ўзбек-қорақалпоқ адабиётшунослиги учун муштарак генетик заҳирани ташкил этади. Тарқоқ ҳолда кўзга ташланадиган муайян мушоҳадалар, ижод намуналари асосида далилланган қайдлар фольклор назариясига оид дастлабки қарашларни шарҳлайди. Унда тарих, этнография, адабиётшуносликка дахлдор талқин қоришиқ намоён бўлади, туркий халқлар заковатини мужассамлаштирган ёзма ёдгорлик қиёсий-тарихий метод шаклланишига замин ҳозирлайди. Бир томондан, компаративистик ва структурал ёндашув муаммо ҳажмини ҳар хил ракурсадан баҳолашга имкон берса, иккинчи томондан, халқ оғзаки ижоди анъаналари синхрон ҳаритасини тузишга шароит туғдиради. Марказий Осиё тарихини яхлит ҳам ижодий, ҳам назарий сатҳда ўрганиш аслида ментал хусусиятларни аниқлашга хизмат қилади. Миллий эстетик идрок жаҳон назарий-эстетик тафаккурига боғланиши адабий ҳодисаларни таҳлиллаш ва баҳолашда қўшимча имтиёз яратади, таҳлил ҳамда талқинни тенглаштиради. Унда бадийлик мезони ва илмийлик асоси синкретик характер касб этади.

Умуман, ижод фалсафаси негизида доимо бадийлик мезонлари ифода топади. Бинобарин, шакл ва мазмун алоқасида поэтик талқин эҳтиёжи ҳосил бўлади. XIX аср қорақалпоқ шоирлари ижодига халқ орасида кенг тарқалган шарқ ёзма адабий ёдгорликлардан “Юсуф-Аҳмад”, “Тўруғли”, “Минг бир кеча” каби асарлар миллий-адабий тафаккурига ҳам узлуксиз таъсир ўтказган. Шоирлар ижодида фольклор анъаналари ва ёзма адабиёт синтези, шарқ китобий услубига ҳамоҳанглиги сезилади. Шунингдек, шарқ ёзма Эмоционал бўёқдорлик ва эстетик қиймат аслида бир-бирини тақозо этадиган тушунчалар, ифода ва тасвирдаги маъно кўчиши воқеликка онгли ижодий муносабатга таянади. Айнан бадий ифода тараққиётини ижодкор фитрати ва баҳолаш мезони характери белгилайди. Шундай экан, ҳиссий тафаккурдан интеллектуал салоҳиятга кўчадиган таҳлил малакаси воқелик янгилини ва ижодий қайта ишланиши билан ўлчанади. Мураккаб боғлам муайян интизом ҳамда мантикий силлогизмда юзага чиқади. Зеро, поэтик талқин муттасил ижтимоий манфаатни бадийлик мезонларига йўналтириш эҳтиёжидан келиб чиқади. Ижодий дунёқараш тафовути адабий моҳиятни хусусийлаштиради, унда таҳлил-талқин муқобиллиги бир-бирини бойитади. Ижодкор (шоир) адабий талқинида шахс умуминсоний моҳият, маънавий фазилатлар узлуксиз ривожланади ва халқ оғзаки ижоди анъаналаридан вужудга келган қарашлар ижодий индивидуаллики намоён этади.

Маълумки, адабий алоқа ва таъсир масаласи ҳар қандай даврда ҳам адабиётшунослик долзарб масалаларидан бири ҳисобланган. Ҳеч бир адабиёт йўқки, бошқа адабиётлар таъсирисиз, тажриба олмасдан ривожланган бўлсин. Шоир ва ёзувчилар ўзга миллат адабий жараёнида қўлга киритилаётган ютуқлар билан ўз халқини таржима асарлари орқали хабардор қилса, санъат ва маданият намоёндалари қардош халқлар тилларида куй-қўшиқлар, ўша миллат тақдирдан сўзловчи сахна асарларини яратиб, халқлар дўстлиги ришталарини мустаҳкамласа, мавзу янада кенг очилишига ҳисса қўшган бўлади. Шу йўсинда адабий дўстлик абадий дўстликка, адабий ҳамкорликка айланади [7, 3]. Асарлар мобайнида анча тобланган маданий риштани ўзбек ва қорақалпоқ адабиётшунослигига нисбатан ҳам татбиқ этиш мумкин. Ижодий таъсир контакт ва генетик боғланиши аслида узлуксиз жараён, унда бевосита муносабат ҳамда билвосита тажриба бир-бирига омукталашади. Шарқ мумтоз поэтикаси анъаналари анча аввал тараққий топганини ҳисобга олсак, назарий қарашлар шаклланиш тарихи илғор ғоялар тақомилига туташ эканлиги маълум бўлади. Унда миллий ифода ўзига хослиги ўзгачаланади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг қундалик қоидаси бўлиши керак. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.
2. Мәмбетов К. Ўзбек ҳам қарақалпоқ эдебий байланыслари. – Нөкис, Қарақалпоқстан, 1992.
3. Рустамов А. Навоийнинг бадий маҳорати. – Т.: Адабиёт ва санъат, 1979.
4. Саидов У. Шарқ ва ғарб: маданиятлар туташган манзиллар. – Т.: Янги аср авлоди, 2009.
5. Сирождинов Ш. Ўзбек мумтоз адабиётининг фалсафий сарчашмалари. – Т.: Янги аср авлоди, 2011.
6. Умuroв Х. Адабиёт назарияси. – Тошкент: Шарқ, 2002.
7. Курамбоева Г. Ўзбек ва қорақалпоқ адабий алоқалари. – Тошкент: Эффект-Д, 2022. – Б. 3.

*Тафаккур интеграцияси маданиятлараро умумийлашув ва уйғунлашув омили сифатида*



**Резюме.** Мақолада поэтик идрок назарий сатҳлари шаклланишида маданиятлараро тафаккур интеграцияси ўзига хослиги қиёсий-типологик таҳлилга тортилади. Унда Шарқ ва Ғарб эстетик дунёқараши юксалиши омили, туркий халқлар тағмотида бадиийлик ва илмийлик қоришган баҳолаш мезонлари табиати, моҳияти англаш ижтимоий-фалсафий асослари хусусида мушоҳада юритилади. Аслида Марказий Осиё тамаддуни раънақида ҳам диний, ҳам дунёвий билимлар мажмуи баробар хизмат қилади, жорий ҳолатда анъана ва тажриба синтези тараққиёт белгиларини боғловчи муҳим ришта вазифасини бажаради.

**Таянч сўзлар:** тафаккур, эстетик қиймат, интеграция, бадиий мезон, илмий тушунча, маданият, умумий моҳият, синтез, хусусият, ижтимоий-фалсафий асос, малака.

*Интеграция мысли как фактор межкультурной обобщения и гармонизации*

**Резюме.** В статье особенность интеграции межкультурного мышления в формировании теоретических уровней поэтического восприятия подвергается сравнительно-типологическому анализу. В ней рассматриваются факторы возникновения восточного и западного эстетического мировоззрения, характер критериев оценки, смешанных с искусством и наукой в контексте тюркских народов, социально-философские основы понимания сущности. Фактически в развитии цивилизации Центральной Азии в равной степени служат как религиозные, так и светские знания, и в данном случае синтез традиции и опыта служит важным звеном, связывающим признаки развития.

**Ключевые слова:** мышление, эстетическая ценность, интеграция, художественный критерий, научная концепция, культура, общая сущность, синтез, особенность, социально-философская основа, квалификация.

*Integration of thought as a factor of intercultural generalization and harmonization*

**Resume.** In the article, the peculiarity of the integration of intercultural thinking in the formation of theoretical levels of poetic perception is subjected to a comparative-typological analysis. In it, the factors of the rise of Eastern and Western aesthetic worldviews, the nature of evaluation criteria mixed with art and science in the context of the Turkic peoples, and the socio-philosophical foundations of understanding the essence are observed. In fact, in the development of the civilization of Central Asia, both religious and secular knowledge serve equally, and in the present case, the synthesis of tradition and experience serves as an important link connecting the signs of development.

**Key words:** thinking, aesthetic value, integration, artistic criterion, scientific concept, culture, general essence, synthesis, feature, socio-philosophical basis, qualification.

**ТАЛАПШАҢ УСТАЗ**

Биз жасап атырған дәўир өзлгимизди аңлаўдай, өнеримизди көрсетип ҳәм орнымызды табыўда имканият есиклери кең ашып бергени айрықша. Бул исте устазаларымыз жақсы мәсләхәтши болғаны да мақтанышлы. Халық даналығында айтылған. «Адамның ардақлы адам болмағы, / Сөйлеген сөзинен, жүрген жолынан белгили», - деген баха устаз Абдирахман Мадаминов тымсалында айтылғандай. Устаз қырық жылдан берли шәкирт таярлаўдай ийгиликли исте минсиз хызмет етпекте.

- Өмирдің бәлент-пәс соқпақларын басып өттим. Тийкаргы жолымды көрсетиўши устазларым тиренишим болды,- дейди қахарманымыз. - Өзелден китап оқыўға мөхрим басқаша. Сонлықтан тәғдирим де әдебият пенен байланыслы деп ойладым.

А.Мадаминов 1970-жылы Нөкис мәмлекетлик педагогика институты өзбек тили ҳәм әдебияты факультетине оқыўға кирди. Ол факультете жүдә жақсы оқыды, жәмийетлик ислерге, студентлердің илимий-амелий конференцияларына белсене қатнасты. Устазлары М.Буранов, Ж.Ибрагимов, Э.Хўжаниязов, К.Қурамбаев, К.Хайитметов сыяқлы белгили тилши ҳәм әдебиятшы алымлардан сабақ алды.

-Илим жолын таңлаўда устазым Юлдаш аға Ибрагимовқа шексиз миннетдарман,- дейди ол.- Устазым мени Сырдәрья мәмлекетлик педагогика институтына алып барды ҳәм бул жерде институт ректоры, белгили алым профессор Худойберди Данияровтың қолына тапсырды. Усылай көркем әдебиятта диалектизмлер мәселеси бойынша изленислеримди басладым.

“Излеген имкан табады”, -деген гәпте терең мәни бар, Сырдәрья мәмлекетлик пединститутында ислеген үш жыл жас излениўши ушын изсиз кетпеди. Бул дәўир жас илимпаздың илмий-педагогикалық ислериниң басламасы еди. 1979-жылы институт ректори Х.Данияров Абдурахман Мадаминовқа Низамий атындағы Ташкент мәмлекетлик педагогика институты (хәзирги ТашМПУ)на аспирантурада оқыў ушын жоллама береді. Ташкент мәмлекетлик педагогика университетинде ол белгили тилши алым, профессор Мазлума Асқарованың басшылығында өзбек тилиндеги предикатив қәлипли қурамалы сөз бирикпелери синтаксиси мәселелери менен шуғылланды. Тынымсыз изленислер нәтийжесинде ол 1983-жылы «Хәзирги өзбек әдебий тилинде предикатив қәлиптеги қурамалы сөз бирикпелери» темасындағы кандидатилық диссертациясын табыслы қорғап шықты.

А.Мадаминов 1990-жылы жаңадан шөлкемлестирілген Нөкис мәмлекетлик педагогика институтында үлкен оқытыўшы, декан орынбасары лаўазымларында хызмет етті. 1994-жылы Қарақалпақ мәмлектлик университетинде өзбек филологиясы талим бағдары қайта ашылғаннан соң доцент А.Мадаминов университетке жумысқа мирәт етиди. Бул жерде ол 1996-2001-жылларда өзбек филологиясы кафедрасын басқарды ҳәм этирапына зийрек, билимли, илим сырларын үйрениўге талпынған жасларды топлай алды. Илгери бул кафедрада еки(Ф.Салаев, А.Мадаминов)илим кандидаты бар болса? хәзимги күнде 9 шәкирти филология илимлери кандидаты илимий дәрежесин алыўға миясар болды. Бундай жетискенликлерде илимпаз ҳәм устаз А.Мадаминовтың да ылайықлы орны бар. 2001-жылы тәжрийбели илимпаз А.Мадаминов Нөкис мәмлекетлик педагогика институтына филология факультети деканы лаўазымына жумысқа мирәт етиди. 2005-2007-жылларда доцент А.Мадаминов өзбек тили ҳәм әдебияты кафедрасын басқарды. Иске жуўапкершилик пенен қатнас жасайтуғын, қасиплеслери ҳәм студентлер арасында талапшаң устаз 2007-жылдан берли Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университети өзбек филологиясы кафедрасының доценти.

Инсан өмири гүзар жолға мегзейди. Онда дос табасаң, мөхирге бөленсең, мийнетиңниң мийўесин тересең. Абдирахман аға өмирлик жолдасы Гулистан Машарипова менен еки ул, еки қызды тәрбиялар камалға келтирди. Оларды оқытыўшылар шанырағы десе де болады. Гулистан апа пайтахтымыздағы 3-санлы улыўма билим бериў мектебинде өзбек тили ҳәм әдебияты пәниниң жоқары категориялы муғаллими. Оның қолында тәлим алған шәкиртлери пән олимпиадаларында жеңимпаз болып жоқары оқыў орыналарына тест имтиханларысыз қабыл етилип, устаздың жүзин жарық етпекте. Шаңарақтағы тәлим-тәрбия перзентлеринде де ана тилине болған мөхрин оятты. Қызлары Шайра менен Надира да өзбек филологиясы факультетин табыслы тамамлады. Шайра Нөкис мәмлекетлик педагогика институты жанындағы Қәнигелестирілген мектепте, ал Надира 23-санлы улыўма билим бериў мектебинде оқытыўшы.

«Сөз қәдирин зергер билер» дегендей, туўры сөйлеў, мәнили сөйлеў бағдарында оған тең келер адам жоқ, «Адамның – тили гилт, кеўли – сандық» деген халық даналығының мәнис-мағанасын түсиндейдей боласаң.

Бүгинги тез пәт пенен раўажланып атырған дәўиримизге нәзер аўдарсақ, дүньяда илимниң жетпеген шыңлары жоқ.. Әсиресе, тил илими бирқанша илгерлеп кетти. Буны соңғы жылдар даўамында алып барылып атырған үлкен-киши изленислерде де көремиз. Сонлықтан да, филолог-илимпаздан үлкен жуўапкершилик талап етеди. Әсиресе, устаз шәкирт алдында миннетли ўазыйпасын хадал орынлаўы лазым. Бул –Абдирахман ағаның өмирдеги ураны. Ол шәкиртлерине итибарлы ҳәм талапшаң устаз. Оның ең көп қолланатуғын сөзлери бар. «Илимли болың, илим бахытқа жеткереди», «өзиң аңламаған ҳақыйқатлықты таўып ал», «керек болса ҳәр қандай шараятта илимпазды да, шәкиртти де түсиниў керек» екенлигин тәқрар ҳәм тәқрар айтады. Ойлап көрсек, булардың хәммеси устаздың шәкиртлерине берген зиясы, мәнаўияты екен. Тилегимиз, устаз өмири узақ болсын. Ал оның мәртебеси бәршеге несип болғай.

Зияда Қожықбаева,  
Филология илимлери кандидаты, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА.  
ТЕХНИКА.

|                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Abdikalikov F., Seytaxov R., Saparova G. Eki tárepten informativ tosinnanlı cenzurlanıwdıń arnawlı regressiya modelinde yarımparametrlı dárejeli bahanıń qásiyetleri             | 4  |
| Kurbanov B.T., Aytmuratov N.Q., Sadullayev J.Q. Morera teoremasınıń simmetriyalıq matricalar keńisligindegi shegara analogı haqqında                                             | 7  |
| Boranbaev O.B. Pifagor teoremasınıń bazıır qollanıwları                                                                                                                          | 10 |
| Eshmuratov M. S., Bektursinova Q. Q. Manumental dekorativ naǵıslar ushın isletiletuǵın materiallar                                                                               | 12 |
| Абдувалиев А.А., Камалов Ж.К., Жуманова С.Г., Мухамедгалиев Б.А. Исследование закономерностей ионообменной очистки сточных вод нефтеперерабатывающих предприятий новыми ионитами | 15 |
| Абдуллаев Р. З. Изоморфизмы некоммутативных $\log$ -алгебр типа I                                                                                                                | 17 |
| Пирниязов С. Қорақалпоғистоннинг экстремал аҳоли пунктларида халқни сифатли ичимлик суви билан таъминлашнинг ечимлари                                                            | 22 |

ХИМИЯ.БИОЛОГИЯ.  
ГЕОГРАФИЯ.

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Хабибуллаев А.Ж., Хасанова О.Т., Абдукодилов Ф.Б., Жуманова С.Г. Янги оловбардош материалларни саноат чикиндилари асосида олиш ва хоссаларини ўрганиш                                          | 24 |
| Uzakbergenova Z.D., Jumaniyazova G.J., Chimbergenova G.B. Kimyo darslarini o'qitishda (clil) texnologiyasini qo'llash                                                                          | 27 |
| Yusupova N. K., Xurmamatov A. M., Sarsenbayev N. T., Alimov N. P., Polatov I. O. Jeńil uglevodorodlardıń eritilgen neft shlamlarınan ajralıw nátiyjeleri                                       | 28 |
| Durdubaeva R.M., Beknazarov X.S., Pirniyazova N. S. Quramında fosfor saqlaǵan psk-I oligomerdiń korroziyanıń aldın alıw nátiyjeliligini bahalaw                                                | 31 |
| Махмудова Х. И. Заанен эчкиларида озуқа рационини оптималлаштиришнинг сут маҳсулдорлиги, сутнинг физик-биокимёвий кўрсаткичларига таъсири                                                      | 33 |
| Сафаров Б. Ж. Наубеев Т.Х., Олимов Д. Н. Толибаев К. А. Сейдабуллаев Б.Б. Изучение активностью цеолитсодержащих катализаторов процесса крекинга                                                | 37 |
| Мамбетшерипова А.А., Султанова Ш.А., Сафаров Ж.Э., Гурбуз Гунеш. Исследование теплофизических характеристик лекарственного растительного сырья                                                 | 40 |
| Жалов Х. Х., Абдирасулов Ф. А., Хуррамова М. Х., Худайберганов Н. А., Нагметуллаев М. У. Биомониторинг тяжелых металлов и микроэлементов на территории среднего течения бассейна реки Зарафшан | 44 |
| Kudiyarova A.D., Ospanova Z.S., Ashurov J.M. Siprofloksatsinning tuzilishi va xossalari                                                                                                        | 47 |
| Калимбетова Р.Ю, Еримбатова Д, Мурадова К. Оценка экологического состояния водных объектов                                                                                                     | 50 |

ЭКОНОМИКА. ФИНАНС.

|                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Қурбонов С.С. Бошқарув тизимида ахборот коммуникацион технологияларнинг аҳамияти                                                                             | 53 |
| Юсупов Ф.А. Корпоратив бошқарув тизимида замонавий стандартларни жорий қилиш йўллари                                                                         | 54 |
| Мамасадиқов А.Ш. Корпоратив корхоналарда моддий техник ресурс базасини самарали бошқаришда рақамли технологияларнинг ўрни                                    | 56 |
| Каленов К.Т. Кишлоқ хужалиғи корхоналарини суғурталашнинг назарий ва метадалогик асослари                                                                    | 57 |
| Рашидов Р. А. Кичик бизнеснинг ривожланишда инновациялардан фойдаланишнинг ҳозирги даражаси                                                                  | 59 |
| Madreimov A., Ibragimov A. Kommertsiyalıq banklerde kredit portfelini basqariwı jetilistiriw jollari                                                         | 62 |
| Erejeпова В. А. Iqtisodiyotning transformatsiyalashishi sharoitida maishiy xizmat ko'rsatish sohasining iqtisodiyotni rivojlantirishdagi o'rnı va roli       | 64 |
| Назарбаев О. Билимлерге тийкарилган экономика – инновациялық экономиканы басқарыўдың тийкары                                                                 | 67 |
| Закимов А.М. Доривор ўсимликлар етиштириш ва қайта ишлаш корхоналари ўратасида кооперацияни ривожлантириш зарурати ва асосий сабаблари                       | 69 |
| Qalmuratov B. S., Oteev O. A., Qalbaeva I. E. Aymaq sanaatın innovatsiyalıq rawajlandırıw boyınsha shet el tájiriybesi                                       | 73 |
| Bekbosinov K.K. Awıl xojalıǵında aktivler esabınıń shólkemlestiriwshilik-metodikalıq tárepleri                                                               | 77 |
| Бекимбетов Д. Р. Минтақада ижтимоий-иқтисодий томондан ривожланишида хизмат кўрсатишнинг ўрни                                                                | 79 |
| Жиемуратов Т. П., Муратбаев Б. Рақамли иқтисодиётни шакллантириш шароитида статистика фаолиятида рақамли технологияларини қўллашнинг асосий йўналишлари      | 82 |
| Xalmuratov K. Aymaqta innovatsiyalıq xizmetler túrlerin rawajlandiriwıń aldınǵı shet el tájiriybeleri hám olardı milliy ekonomikamızda keń qóllaw máseleleri | 85 |
| Karajanova R. J., Jenisbaev B. Turizm xizmetlerin bazarınıń rawajlanıw tendentsiyalari                                                                       | 88 |

ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ.  
ПСИХОЛОГИЯ

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Shomirzaev M. X. O'quvchilarni xalq hunarmandchiligi kasblariga yo'naltirishni takomillashtirish texnologiyasi | 92 |
| Темирбеков Б.О. Социально-психологические факторы укрепления каракалпакской семьи                              | 94 |

|                                                                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Сейтмуратов Т.Ш., Садуллаев Т.Х. Футбол спорт турида техник-тактик ҳаракатларни бажаришга қўйиладиган талаблар                                                                                         | 97  |
| Бердиева З.И. Замонавий таълим тизимида ўқув-лойиҳа ишининг аҳамияти                                                                                                                                   | 100 |
| Султанов Е. К. Бўлажак кишлоқ хўжалиги мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштириш                                                                                         | 103 |
| Kazakov A.R. Zamonaviy voleybolda xujum va to'siq qo'yish usullariga xos sakrash texnikasiga o'rgatish zarurligi                                                                                       | 106 |
| Норкулов Х. Д. Ўмирларни оилага тайёрлашда экологик маданиятнинг ўзига хос жиҳатлари                                                                                                                   | 108 |
| Канназаров А. Г. Мактаб ёшидаги болаларда жисмоний тайёргарлик ва уларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг аҳамияти                                                                               | 112 |
| Utegenov J.J. Talaba yoshlarda jismoniy tarbiyani tashkillashtirish masalalari                                                                                                                         | 115 |
| Хо'jamkeldiyev G'.S. Yugurish turlarida turli jismoniy mashqlarni bajarishda charchashning fiziologik va biokimyoviy asoslari                                                                          | 118 |
| Нарметова Ю.К. Психосоматик беморлар психоэмоционал ҳолатини психодиагностика ва психокоррекцияси                                                                                                      | 121 |
| Хасанова М.Т. Ёшлар субмаданиятнинг ўзига хос хусусиятлари                                                                                                                                             | 124 |
| Остонов Ж. Ш. Эксперт-психолог фаолиятида қиёфа ва визуал психодиагностиканинг аҳамияти                                                                                                                | 127 |
| Xolmatova N. O. Bakalavriat yo'nalishini tibbiyot sohasida o'qitishda problem based learning usulidan foydalanish                                                                                      | 130 |
| Амирлан Е.С. Андграог в современном образовании                                                                                                                                                        | 133 |
| Альджанова Г. А. Психологические барьеры межкультурной коммуникации                                                                                                                                    | 135 |
| Пирнязова Н.В. Анализ непрерывного профессионального развития педагога                                                                                                                                 | 138 |
| Алламуратова В. З. Ўқувчиларнинг дастурлаш тиллари бўйича олган билим ва кўникмаларин аниқлаш учун Yandex. Contest тизимига вазибаларни қўшиш, танловлар ўтказиш ва ундан фойдаланишни такомиллаштириш | 141 |
| Ибрагимов Б.И. Шарқ мутафаккирлари асарларида маърифатпарварлик ғоялари орқали ёшларда масъулиятлили фазилатини шакллантириш                                                                           | 146 |
| Xudoykulov R. Q. Bo'lajak muhandislarda texnologik kompetentlikni mediata'lim vositalari asosida rivojlantirish                                                                                        | 148 |
| Imanov B. B. O'quvchilarning tabiatda sodir bo'layotgan fizik jarayonlarni anglab etishda tajribalarning o'rni                                                                                         | 151 |
| Abdiramanov P. Mektep o'qiwshilarini doretivshilik qabilietlerin rawajlandirida illyustratorlar omiri ham doretivshilik jumislarin uyreniwdi ahimiyeti.                                                | 153 |
| Mustafaeva R., Tursinbekova I.J. Internet texnologiyalari tiykarinda joqari oqiiv orinlarinda oz betinshe oqiiv processin sholkemlestiriw                                                              | 156 |
| Турсынбекова И.Ж. Мультиагентли технологияларга асосланган ўқув тизимларидан фойдаланишнинг асосий тамойиллари                                                                                         | 158 |
| Жураев В.М. Шахснинг даъвогарлик даражасини онтогенетик тараққиёт босқичларида шаклланишининг назарий-психологик таҳлили                                                                               | 161 |
| Abdimuratova N.P. Mu'allimshilik kasibi ham pedagogikaliq sheberlik                                                                                                                                    | 164 |
| Джумамуратов Р.Т. Дистанционное обучение: возможности и перспективы                                                                                                                                    | 166 |

### ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

|                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Якубов М. А. Берунийдың илимий- табиғый хэм философиялық көз- қараслары                                                                                                                        | 169 |
| Бердимуратова А.К., Бердимуратов Н.М. Антикоррупционная политика Сингапура и возможности использования ее инструментов в Узбекистане                                                           | 174 |
| Матмуратов Б. Дж. Тийкаргы максетимиз коррупциядан жырак Жаңа Өзбекстанды қурыў: “Мәплер соқлығысыўы ҳаққында”ғы Нызам қабылланды                                                              | 177 |
| Мырзабаев К. Б. Фуқаролик жамияти институтларининг давлат хизматини модернизациялашга таъсири: миллий ва хорижий тажриба                                                                       | 181 |
| Кабулов Х. А. Янги Ўзбекистон тараққиёт босқичида давлат ҳокимияти ва суд-ҳуқуқ тизимини шакллантиришда сиёсий партияларнинг роли ва аҳамияти (қиёсий таҳлил)                                  | 185 |
| Камалова М. С. Қарақалпақстан медицинасы тарийхының үйренилиўи (1991-2021)                                                                                                                     | 189 |
| Қудайбергенова Д.А. Қорақалпоқ либосини безашда тангалардан фойдаланиш                                                                                                                         | 191 |
| Бабаджанов С. С. Глобализм шароитида олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларнинг медиахавфсизлик компетентлигини ривожлантиришнинг назарий- методик асослари                                | 193 |
| Даўменов Б. Парламент назоратидаги ҳуқуқни қўллаш амалиёти ва такомиллаштириш йўналишлари                                                                                                      | 195 |
| Reymov R.M. Ha'zirgi globalisasi sh'aratida geosiyasiy proceslerdin mamleket rawajlanivina tasiri                                                                                              | 198 |
| Мадаминаова Д.И. Миграция ва хавфсизлик категориялари ўзаро алоқадорлигининг назарий-концептуал таҳлили                                                                                        | 200 |
| Алимбетова Г.А. Сиёсатшуносликда сиёсий ғоя ва мафкураларга оид назариялар                                                                                                                     | 204 |
| Сайманов С. С. Состояние архивного дела каракалпакстана в послевоенные годы                                                                                                                    | 206 |
| Yunuskhujaev K.H. Ўзбекистонда энг янги давр тарихида ижтимоий давлат ғояси                                                                                                                    | 209 |
| Худайбергенов Р. Х. Тил ва коммуникация ижтимоий онгни шакллантиришнинг муҳим омили сифатида                                                                                                   | 211 |
| Ganieva G. Talabalarining ta'lim jarayonida tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish bugingi kuning asosiy maqsadi                                                                       | 214 |
| Сайфуллаев Б.Қ., Мадреймов Б.Ж. Қорақудуқ устюрт палеолитининг энг қадимги тошга ишлов бериш устахонаси                                                                                        | 216 |
| Teumuratova A.J. Jahon animatsiya san'atida tarixiy mavzu, obrazlar talqini va o'zbek animatsiya san'atida tutgan o'rni                                                                        | 219 |
| Yazdonova S. K., Yazdonov U. T. Kibermakonning falsafiy kategoriya sifatidagi mohiyatini anglash                                                                                               | 221 |
| Mambetkarimov R.R. Talabalarining tahliliy fikrlashini rivojlantirishning amaliyotdagi holati                                                                                                  | 223 |
| Ганиев Е. Ж. Тўлов хизматларни кўрсатишга доир шартноманинг қўлланилиш соҳалари                                                                                                                | 225 |
| Тураханов А. А. Анализ теоретических концепций и подходов, связанных с предотвращением влияния негативной идеологии и формированием психологической устойчивости у курсантов военного обучения | 229 |



|                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Юлдашев Ж. Компанияларда ахборотларни ошкор қилишни ҳуқуқий тартибга солиш                                                                          | 232 |
| Рахмонов С. М. Masnaviyi ma'naviydagi axloqiy qarashlarning naqshbandiya tariqati namoyandalari tomonidan sharhlanishi                              | 234 |
| Рейимбаев А. Жиноят ҳуқуқида жиноятга дахлдорликнинг мазмуний ва ҳуқуқий моҳияти                                                                    | 237 |
| Тешабоев А. Ўзбекистонда амалга оширилаётган маъмурий ислохотларни ҳуқуқий жиҳатдан таъминлашнинг долзарб масалалари                                | 239 |
| Сапарбаев Р. Т. Пути внедрения в социальную практику каракалпакстана инновационных подходов повышения благосостояния и качества жизни молодых семей | 242 |
| Қаллибеков Т. Қарыз шартнамасын дузиўдин пукаралық -хуқықый тәртиби                                                                                 | 245 |
| Бурханов Т.М. Маънавий юксаклик - бўлажак ҳарбий хизматчи шахсининг ижтимоийлаштириш омили сифатида                                                 | 247 |
| Хојіқуллов Н. R. O'g'il bola tarbiyasida ijtimoiy institutlarning o'rni (mahalla misolida)                                                          | 251 |
| Қалимбетов Е. Исбилерменлердин пукаралық хуқықларын ҳәкимшилиқ тәртіпте иске асырыў хәм қорғаў мәселелери                                           | 255 |
| Хайназаров Б.Б. Влияние политики переселения населения в туркестан российской империи на изменения в сфере образования                              | 260 |
| Сапаров З.С. Алыўшы батыр қарақалпақстан тарийхындағы тарийхый тулға сыпатында                                                                      | 262 |

**ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.**

|                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Абдиназимов Ш.Н. Түрк тил билиминиң көрнекли ўәкили – талат текин                                                               | 266 |
| Қанаатов Е.Е. Қарақалпақстанда тарийхый естеликлер менен байланыслы базыбир терминлер                                           | 268 |
| Назарова А. Б.Генжемуратов поэзиясына Жәхан әдебиятының тәсири                                                                  | 271 |
| Таженова Г.Т. Теоретические предпосылки использования фразеологических единиц в практике преподавания английского языка         | 273 |
| To'laganova M.K., Seytmuratov N.A. Al-Forobiy merosida inson ma'naviy tarkibi muammosi                                          | 275 |
| Сейтенова В.А. О лингвометодических основах обучения профессионально-деловому общению на русском языке студентов-нефилологов    | 278 |
| Otemisov A., Uzaqbergenov S. "Jahansha" dastanida qollanilgan ayirim toponim ham etnonimler haqqida                             | 280 |
| Султанова З. Ў. Новербал воситаларнинг маданиятлараро мулоқотдаги мавқеи                                                        | 282 |
| Dilanov B. G. Baslawish klass ana tili sabaqlari orqali oqiwshilarda oqiw konlikpesin qaliplestiriv wazypalari                  | 286 |
| Дабылов П. Лирикалық субъекттиң теориялық мәселелери                                                                            | 288 |
| Кожикбаева З. А. Демократиялық жәмийет хәм сатиралық публицистика (Т. Жумамуратовтың сатиралық публицистикасы мысалында)        | 292 |
| Торбаева Ф. Инглис тилиндеги гендер белгили фраземалар анализи                                                                  | 294 |
| Abatova M., Gilshtaganova O. Ibrayim Yusupov shigarmalarinda kiyim-kenshekler menen baylanisli etnografizmler                   | 297 |
| Турсынбаев И.П. Қарақалпақ балалар поэмаларын изертлеўдин зәурүлиги                                                             | 300 |
| Badirova D. A. Jahon tilshunosligida konversiya modellarinin ilmiy-nazariy asoslari                                             | 302 |
| Сайманова А. Қарақалпақ халық қосықларында жерлеў мәресимине байланыслы сөзлер хәм олардың лингвомәдений анализи                | 305 |
| Jolibekova M. Method when teaching a foreign language use the creative                                                          | 308 |
| Tajibayeva L. F. Yangi o'zbek she'riyatida poetik obraz yangilanishi qonuniyatlari                                              | 310 |
| Sadullayeva M.A. Nasr poetikasining tadrijiy takomiliga doir ba'zi mulohazalar                                                  | 312 |
| Kurbanbaev Dj.A. Har turli sistemadagi tillerde paremiyalardi lingvokulturologiyaliq aspektte izertlewdiñ tiykarǵi nizamliqlari | 315 |
| Арзымбетова С. А. Фразеологиялық анализ методының басқышлары хәм өзгешеликleri (head/бас соматизми мысалында)                   | 318 |
| Saparova G. B. Maqtimquliniñ qosqların qaraqalpaq tiline awdarıwda İ.Yusupovtıñ awdarmaların wózgeshelikleri                    | 321 |
| Xudaybergenova Z. U. Inglis ham qaraqalpaq tillerinde «aq» ham «qara» kelbetlik sózleriniñ grammatikalıq sawleleniwi            | 324 |
| Пердебаева К.Р. Күнделикли баспасөзде дизайнның орны                                                                            | 326 |
| Otebaeva D. Ekologiyaliq terminler arasindagi manilik qatnaslar                                                                 | 328 |
| Амонтурдиева Ш. Р. Диний матнларда мустақил сўз туркумларининг ифодаланиши                                                      | 330 |
| Бегниязова Қ. А. Гиперпикирлеў теориясына шолыў                                                                                 | 333 |
| Seytova D.U. Effective ways of developing vocabulary related to the international term "hospital" and samples of exercises      | 337 |
| Тоқимбетова Г. А. Тафаккур интеграцияси маданиятлараро умумийлашув ва уйғунлашув омили сифатида                                 | 340 |

**ЮБИЛЕЙ**

|                |     |
|----------------|-----|
| Талапшаң устаз | 344 |
|----------------|-----|