

ISSN 2010-9075

BERDAQ atındağı QARAQALPAQ  
MÁMLEKETLIK UNIVERSITETINIŇ

**XABARShÍŚÍ**

BERDAQ nomidagi QORAQALPOQ  
DAVLAT UNIVERSITETINING

**AXBOROTNOMASI**

**ВЕСТНИК**

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА



НОКИС 2025 НУКУС

**3**

УДК 517.98

**EKI ÓLSHEMLI NORMALANĖAN KEŇISLIKLERDİŇ BİLRLİK SHARLARI****Dilmuratov D.D., Satniyazova I.Q., Kalandarov T.S.***Berdaq atındağı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Matematikalıq analiz, geometriya hám sıızıqlı algebranın ideaları hám metodların shaksiz ólsheмли jaǵdaylarǵa tásiiri hámde ulıwmalastırılıwı nátiyjesinde funkcionallıq analiz payda bolǵan. Normalanǵan keñislikler óziniń kóp baǵdarlardagı qollanılıwları menen funkcionallıq analizdiń tiykarǵı bólimlerinen biri bolıp tabıladı.

Bul jumıs normalanǵan keñisliklerdiń birlik sharların úyreniwge arnalǵan.

$K$  maydanda berilgen  $X$  sıızıqlı keñisliktiń hár bir  $x$  elementine teris bolmaǵan  $\|x\|$  haqıyqıy sanı sáykes qoyılǵan bolıp, bul sáykeslik tómendegi shártlerdi qaanatlandırıń:

1.  $\|x\| = 0 \Leftrightarrow x = 0$ ;
2.  $\|\lambda x\| = \lambda \|x\| \quad (\forall \lambda \in K, \forall x \in X)$ ;
3.  $\|x + y\| \leq \|x\| + \|y\| \quad (\forall x, y \in X)$ .

Onda  $X$  ti normalanǵan keñislik dep ataymız.  $\|x\|$  san bolsa  $X$  elementtiń norması dep ataladı.

Eger  $\rho(x, y)$  arqalı  $\|x - y\|$  sanın belgilesek, onda  $\rho(x, y)$  metrika boladı. Haqıyqatında da,

- 1)  $\rho(x, y) = \|x - y\| = 0 \Leftrightarrow x = y$ ;
- 2)  $\rho(x, y) = \|x - y\| = \|(-1)(y - x)\| = |-1| \|y - x\| = \rho(y, x)$ ;
- 3)  $\rho(x, y) = \|x - y\| = \|x - z + z - y\| \leq \|x - z\| + \|z - y\| = \rho(x, z) + \rho(z, y)$ .

Demek, qálegen normalanǵan keñislik metrikalıq keñislik boladı eken.

$C[a, b]$  keñisliginde normanı

$$\|f\| = \max_{a \leq t \leq b} |f(t)|$$

kórinisinde anıqlaw múmkin. Tómende norma shártlerin tekseremiz.

- 1)  $\|f\| = \max_{a \leq t \leq b} |f(t)| = 0 \Leftrightarrow f \equiv 0$ ;
- 2)  $\|\lambda f\| = \max_{a \leq t \leq b} |(\lambda f)(t)| = \max_{a \leq t \leq b} |\lambda| |f(t)| = |\lambda| \|f\|$ ;
- 3) Qálegen  $f, g \in C[a, b]$  funkciyaları ushın

$$\begin{aligned} |(f+g)(t)| &= |f(t) + g(t)| \leq |f(t)| + |g(t)| \leq \\ &\leq \max_{a \leq t \leq b} |f(t)| + \max_{a \leq t \leq b} |g(t)| = \|f\| + \|g\| \end{aligned}$$

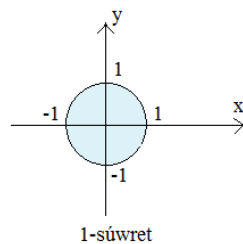
Nátiyjede,  $\|f + g\| \leq \|f\| + \|g\|$  teńsizligine iye bolamız. Demek, norma shártlerin qaanatlandıradı.

Meyli  $Z$  normalanǵan keñislik berilgen bolsın. Mına  $\|x\| \leq 1$  teńsizligin qaanatlandıratuǵın barlıq  $x \in Z$  elementler kópligin  $Z$  normalanǵan keñisliktiń birlik sharı delinedi. Demek,

$$Z_1 = \{x \in Z : \|x\| \leq 1\}$$

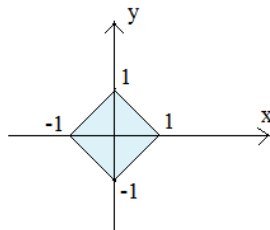
Endi ayırım normalanǵan keñisliktiń birlik sharların geometriyalıq súwretleybiz.

1) Meyli  $Z = R^2$  bolıp,  $z(x, y) \in Z$  element norması  $\|z\| = \sqrt{x^2 + y^2}$  kórinisinde anıqlanǵan bolsın. Onda bul normalanǵan keñisliktiń birlik sharı tómendegi kóriniste boladı:



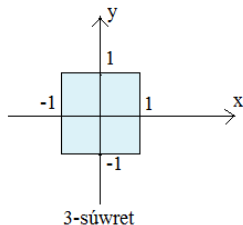
1-súwret

2) Meyli  $Z = R^2$  bolıp  $z(x, y) \in Z$  element norması  $\|z\| = |x| + |y|$  kórinisinde anıqlanğan bolsın. Onda bul normalanğan keńisliktiń birlik sharı tómenдеgi kóriniste boladı:



2-súwret

3) Meyli  $Z = R^2$  bolıp  $z(x, y) \in Z$  element norması  $\|z\| = \max\{|x|, |y|\}$  kórinisinde anıqlanğan bolsın. Onda bul normalanğan keńisliktiń birlik sharı tómenдеgi kóriniste boladı:



3-súwret

**Másele 1.** Eger  $R^2$  keńislikte birlik shar tóbeleri  $(\pm 1; 0), \left(\frac{1}{2}; \pm \frac{1}{2}\sqrt{3}\right), \left(-\frac{1}{2}; \pm \frac{1}{2}\sqrt{3}\right)$  noqatlarda bolğan altı múyeshlikten turatın bolsa, onda oğan sáykes normanı tabıń.

Birlik shar hám onıń táreplerine sáykes tuwrılardıń teńlemeleri tómenдеgi kóriniste boladı:

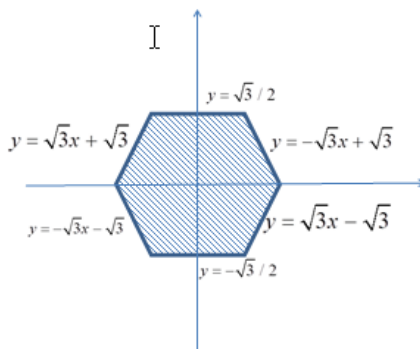
$$y = -\sqrt{3}x + \sqrt{3}, \quad y = -\sqrt{3}x - \sqrt{3},$$

$$y = \sqrt{3}x + \sqrt{3}, \quad y = \sqrt{3}x - \sqrt{3},$$

$$y = \sqrt{3}/2, \quad y = -\sqrt{3}/2.$$

Onda birlik shargá tiyisli elementler bir waqıtta tómenдеgi shártlerdi qanaǵatlandırıwı kerek:

$$\begin{cases} -\sqrt{3}/2 \leq y \leq \sqrt{3}/2 \\ -\sqrt{3}x - \sqrt{3} \leq y \leq \sqrt{3}x - \sqrt{3} \\ \sqrt{3}x - \sqrt{3} \leq y \leq \sqrt{3}x + \sqrt{3} \end{cases}$$



4-súwret

Al norması birge teń elementler bolsa

$$\begin{aligned} & \begin{cases} y = \sqrt{3}/2 \\ -1/2 \leq x \leq 1/2 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} y = -\sqrt{3}x + \sqrt{3} \\ 1/2 \leq x \leq 1 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} y = \sqrt{3}x - \sqrt{3} \\ 1/2 \leq x \leq 1 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} y = -\sqrt{3}/2 \\ -1/2 \leq x \leq 1/2 \end{cases} \text{ yamasa} \\ & \begin{cases} y = -\sqrt{3}x - \sqrt{3} \\ -1 \leq x \leq -1/2 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} y = \sqrt{3}x + \sqrt{3} \\ -1 \leq x \leq -1/2 \end{cases} \text{ sh\u00e1rtlerini\u0131, ya\u011fn\u00e9y} \\ & \begin{cases} \frac{2\sqrt{3}y}{3} = 1 \\ -1/2 \leq x \leq 1/2 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} x + \frac{\sqrt{3}y}{3} = 1 \\ 1/2 \leq x \leq 1 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} -x - \frac{\sqrt{3}y}{3} = 1 \\ 1/2 \leq x \leq 1 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} -\frac{2\sqrt{3}y}{3} = 1 \\ -1/2 \leq x \leq 1/2 \end{cases} \text{ yamasa} \\ & \begin{cases} x - \frac{\sqrt{3}y}{3} = 1 \\ -1 \leq x \leq -1/2 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} -x + \frac{\sqrt{3}y}{3} = 1 \\ -1 \leq x \leq -1/2 \end{cases} \text{ sh\u00e1rtlerini\u0131nbirewin qana\u011fatlandir\u00f1w\u00e9 kerek. Bunnan normas\u00e9 birge te\u011f} \\ & \text{elementler} \end{aligned}$$

Onda izlenip atir\u011fan norma  $\|z\| = \max \left\{ |x| + \frac{\sqrt{3}|y|}{3}, \frac{2\sqrt{3}|y|}{3} \right\}$  k\u00f3rinisinde bolad\u00e9.

**M\u00e1sele 2.** Eger  $R^2$  ke\u011fislakte birlik shar t\u00f3beleri  $(\pm 1; 0), (\pm \frac{2}{3}; \pm \frac{2}{3}), (0; \pm 1)$  noqatlarda bol\u011fan alt\u00e9 m\u00fcyeshlikten

turat\u00e9n bolsa, onda o\u011fan s\u00e1ykes norman\u00e9 tab\u00e9.

Birlik shar h\u00e1m on\u00e9n t\u00e1replerine s\u00e1ykes tuwr\u00e9lard\u00e9n te\u011fmeleri t\u00f3mendeg\u00e9 k\u00f3riniste bolad\u00e9:

$$y = -\frac{1}{2}x + 1, y = -\frac{1}{2}x - 1, y = -2x + 2, y = -2x - 2, y = x + 1, y = x - 1.$$

Onda birlik sharg\u00e1 tiyisli elementler bir waq\u00e9tta t\u00f3mendeg\u00e9 sh\u00e1rtlerdi qana\u011fatlandir\u00f1w\u00e9 kerek:

$$\begin{cases} -2x - 2 \leq y \leq x + 1; \\ -\frac{1}{2}x - 1 \leq y \leq x + 1; \\ x - 1 \leq y \leq -\frac{1}{2}x + 1; \\ x - 1 \leq y \leq -2x + 2 \end{cases}$$

Al normas\u00e9 birge te\u011f elementler bolsa

$$\begin{aligned} & \begin{cases} y = x + 1 \\ -1 \leq x \leq 0 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} y = -\frac{1}{2}x + 1 \\ 0 \leq x \leq 2/3 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} y = -2x + 2 \\ 2/3 \leq x \leq 1 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} y = x - 1 \\ 0 \leq x \leq 1 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} y = -\frac{1}{2}x - 1 \\ -2/3 \leq x \leq 0 \end{cases} \text{ yamasa} \\ & \begin{cases} y = -2x - 2 \\ -1 \leq x \leq -2/3 \end{cases} \text{ sh\u00e1rtlerini\u0131, ya\u011fn\u00e9y } \begin{cases} y - x = 1 \\ -1 \leq x \leq 0 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} \frac{2y+x}{2} = 1 \\ 0 \leq x \leq 2/3 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} \frac{y+2x}{2} = 1 \\ 2/3 \leq x \leq 1 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} y - x = -1 \\ 0 \leq x \leq 1 \end{cases} \text{ yamasa} \\ & \begin{cases} \frac{2y+x}{2} = -1 \\ -2/3 \leq x \leq 0 \end{cases} \text{ yamasa } \begin{cases} \frac{y+2x}{2} = -1 \\ -1 \leq x \leq -2/3 \end{cases} \text{ sh\u00e1rtlerini\u0131 birewin qana\u011fatlandir\u00f1w\u00e9 kerek.} \end{aligned}$$

Bunnan, izlenip atir\u00e9n norma  $\|z\| = \max \left\{ |y - x|, \frac{|2y + x|}{2}, \frac{|y + 2x|}{2} \right\}$  k\u00f3rinisinde ekenlig\u00e9 kelip sh\u00edgad\u00e9.

#### ADABIYATLAR

1. Barbara D. MacCluer, Elementary Functional Analysis, Springer Verlag 2009. Graduate Texts in Mathematics 253.
2. Sarimsoqov T.A., Funktsional analiz kursi. Toshkent 2015.
3. Ayupov Sh. A., Ibragimov M.M., Kudaybergenov K.K. Funktsional analizdan misol va masalalar, Bilim, 2009.

**Rezyume:** Maqalada eki \u00f3lshemli normalangan ke\u011fislklern\u00e9n birlik sharlar\u00e9 s\u00f9wretlendi. Berilgen birlik sharlarga s\u00e1ykes normalar aniqlandi.

**Rezyume:** Maqolada ikki o'rchamli normalangan fazolarning birlik sharlari tasvirlandi. Berilgan birlik sharlarga mos normalar aniqlandi.

**Резюме:** В статье описываются единичные шары двумерных нормированных пространств. Определяются нормы, соответствующие заданными единичными шарами.

**Summary:** The article describes unit balls of two-dimensional normed spaces. The norms corresponding to the given unit balls has determined.

**Tayamish s\u00f3zler:** Norma, normalangan ke\u011fislkl, birlik shar.

**Tayanch so'zlar:** Norma, normalangan fazo, birlik shar.

**Ключевые слова:** Норма, нормированное пространство, единичный шар.

**Key words:** Norm, normed space, unit ball.



УДК 621.315.592.3

# KREMIY YUZASIGA H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, NO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub> GAZ MOLEKULALARINING TA'SIRNI ZICHLIK FUNKSIONAL NAZARIYASI YORDAMIDA O'RGANISH

<sup>1</sup>Kurbanov D. Sh., <sup>1</sup>Yakubov K.R., <sup>2</sup>Ismaylov Q.A., <sup>1</sup>Bazarbayer R.B., <sup>1</sup>Raximboyev R.Sh., <sup>1</sup>Sultonboyeva N.D., R.B.Qadambayeva<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Urganch davlat universiteti

<sup>2</sup> Qoraqalpog' davlat universiteti

**1. Kirish.** Kremniy o'zining noyob xususiyatlari va tabiatda keng tarqalganligi tufayli yarimo'tkazgich texnologiyasida asosiy material sifatida qo'llanilmoqda. Turli sirt yo'nalishlari orasida Si (001) yuzasi yaxshilangan strukturaviy, barqarorlik va elektron xususiyatlarini namoyon qilishi, undan yanada kengroq miqyosda foydalanish imkoniyatini tug'diradi. Gaz molekulalarining Si(001) bilan o'zaro ta'sirini o'rganish gaz sensorlari, fotovoltaik elementlar va katalitik tizimlar kabi texnologiyalarni rivojlantirish uchun juda muhim hissa qo'shadi.

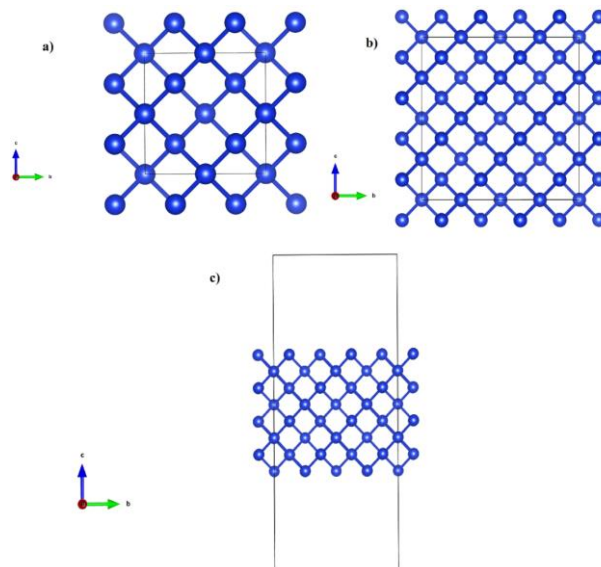
Si(001) yuzasida gaz molekulalarini adsorbsiyasi, uning elektron va strukturaviy xususiyatlarini sezilarli darajada o'zgartiradi. Bu esa kremniy asosli qurilmaning ishlashi va barqarorligiga ta'sir qiladi. Suv (H<sub>2</sub>O), karbonat angidrid (CO<sub>2</sub>), azot ikki oksidi (NO<sub>2</sub>) va oltingugurt oksidi (SO<sub>2</sub>) kabi gaz molekulalari atrof-muhitda va sanoat sohasida keng tarqalganligi sababli ularni qattiq jism sirti bilan ta'sirlashuvini o'rganish dolzarb hisoblanadi. Masalan, H<sub>2</sub>O bilan o'zaro ta'sir korroziya va passivatsiya tadqiqotlarida muhim ahamiyatga ega. CO<sub>2</sub> adsorbsiyasi esa karbonat angidridni atrof-muhitga ta'sirini kamaytirishi bilan bog'liq. NO<sub>2</sub> va SO<sub>2</sub> adsorbsiyalarini o'rganish asosiy ifloslantiruvchi moddani aniqlash va sirdan olib tashlash texnologiyalari uchun ham maqsadli hisoblanadi [1,2,3]. Tadqiqotda gaz molekulalarining Si(001) yuzasi bilan o'zaro ta'sirini o'rganishda zichlik funktsional nazariyasi (DFT) hisoblashlaridan foydalanildi. DFT hisoblashlari gazni aniqlovchi qurilmalarni optimallashtirish uchun zarur fundamental natijalarni olishga qaratilgan.

**2. Hisoblash usuli va modellari.** Hisoblashlar zichlik funktsional nazariyasiga (DFT) asoslangan Viena Ab initio simulyatsiya paketi (VASP6.4.3) bilan amalga oshirildi. DFT hisob-kitoblari elektron almashinuvi va korrelyatsiya o'zaro ta'sirini tavsiflash uchun Perdew-Burke-Ernzerhof (PBE) funktsional bilan umumlashtirilgan gradient yaqinlashuvi (GGA) laridan foydalanilgan [4]. Van der Waals o'zaro ta'sirini hisobga olish uchun DFT-D3 usuli kiritilgan [5,6]. Tizim energiyasini aniq olish uchun spin polarizatsiyasi e'tiborga olindi. Kesish energiyasi 620 eV. Sistema geometriyasini optimallashtirish jarayonida barcha atomlarga 0.02 eV/Å kuch va 10<sup>-5</sup> eV energiya konvergentsiyasi standarti bilan optimizatsiya amalga oshirildi. Dastlab kremniy elementar yacheykasi hosil qilindi. Undan Superyacheyka va Si(001) 15 Å li vakuumli sirt hosil qilindi. Konfiguratsiyalarni optimallashtirishda Brillouin zonasidan namuna olishda 3×2×1 G-markazli k-nuqta panjarasi ishlatilgan. Adsorbsiya energiyasini aniqlashda yuqorida ko'rsatilgan me'zonlar yordamida Si (001) sirti optimizatsiya qilindi. Keyin sirt vakuumiga sirdan bir xil 2.108 Å masofaga H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, NO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub> molekulalar joylashtirildi (**Rasm1**). Sistema optimizatsiya qilingandan keyin adsorbsiya energiyasini aniqlashda (1) formuladan foydalanildi. Bundan tashqari elektron holatlar zichligi (2) ham aniqlandi.

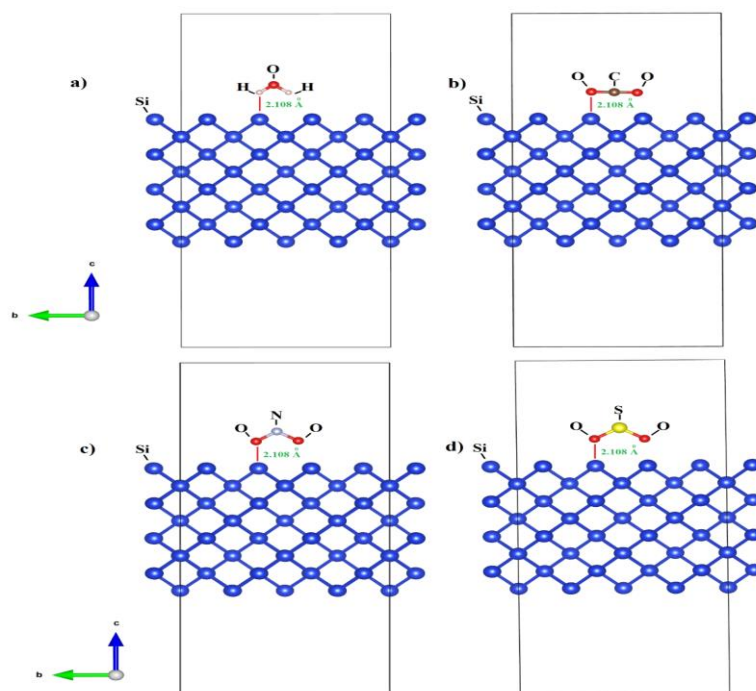
$$E_{ads} = E_{surf+gas} - E_{surf} - E_{gas} \quad (1)$$

$$n(E_i) = \frac{N(E_i) - N(E_{i-1})}{\Delta E} \quad (2)$$

bu yerda  $E_{surf+gas}$ ,  $E_{surf}$  va  $E_{gas}$  mos ravishda birlashgan sirt+gaz tizimi, toza sirt va izolyatsiyalangan gaz molekulasining energiyalaridir. Elektron holatlar zichligini aniqlashda  $N(E_i)$  va  $N(E_{i-1})$  lar berilgan energetik sathlarga to'g'ri keluvchi holatlar soni.

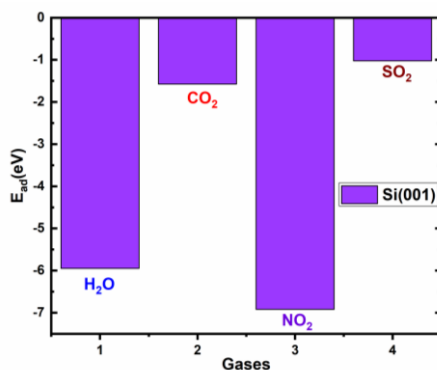


**Rasm1.** a,b,c Si(001) sirtini hosil qilish ketma-ketligi. a)Kremniy elementar yacheykasi. b)Kremniy superyacheykasi. c)Kremniy sirti

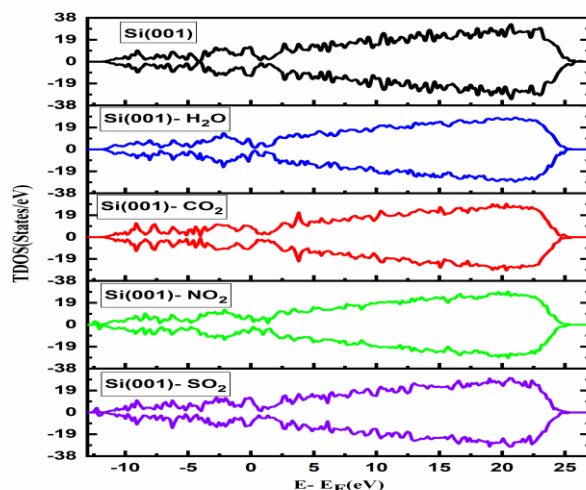


Rasm2.  $H_2O$ ,  $CO_2$ ,  $NO_2$ ,  $SO_2$  gaz molekularining  $Si(001)$  yuzasida joylashishi.

**3.Natija va muhokama.** Hisoblashlardan olingan natijaga ko'ra  $NO_2$  gaz molekulasini  $Si(001)$  sirti bilan yuqori ta'sirlashuv energiyasini namoyon qildi. Ta'sirlashuv energiyasining qiymatlari  $NO_2 > H_2O > CO_2 > SO_2$  munosabat bo'yicha kamayib bordi (Rasm3). Bundan ko'rinib turibdiki eng kam ta'sirlashuv energiyasi  $SO_2$  ga tegishli. Kremniy sirtining  $NO_2$  va  $H_2O$  qutbli molekular uchun barqaror Si-O bog'lanishni hosil qilish qobiliyati tufayli ta'sirlashuv energiyalari qolgan molekularga nisbatan juda katta.  $NO_2$  molekulaning bukilgan tuzilishi va yuqori elektromanfiy kislorod atomlari mavjudligi barqaror dipol momentini hosil qiladi. Barqaror dipol momenti uning qutbli  $Si(001)$  yuzasi bilan o'zaro ta'sirini kuchaytiradi. Suv molekulasining kuchli vodorod bog'lash hosil qilish qobiliyati uni yuqori qutblilik namoyon qilishiga sababchi bo'ladi. Qutblilik kremniy sirti bilan o'zaro ta'sirlashuvni kuchaytiradi.  $CO_2$  chiziqli qutbsiz molekula bo'lganligi tufayli zaif Van der Waals kuchlari bilan ta'rilashadi. Boshqalar bilan solishtirganda,  $SO_2$  kamroq dipol momentga ega bo'lganligi sababli  $Si(001)$  bilan kamroq qulay o'zaro ta'sirlashuv energiyasiga ega. Oltingugurt atomining azotga nisbatan pastroq elektronegativligi  $SO_2$  ning  $NO_2$  ga nisbatan kamroq nukleofil ekanligini bildiradi. Shuning uchun u kremniy yuzasi bilan kuchsiz o'zaro ta'sirlashuvni amalga oshiradi. Azot dioksidi azot atomidagi juftlanmagan elektronlari bo'lgan yuqori reaktiv va elektron yetishmaydigan molekula hisoblanadi. Bu  $NO_2$  ni kuchli elektrofil qiladi, bu unga  $Si(001)$  yuzasida mavjud bo'lgan elektronga boy juftlashmagan bog'lar bilan mustahkam o'zaro ta'sirni vujudga keltirish imkonini beradi. Kuchli o'zaro ta'sir energiyasi ko'p jihatdan zaryad o'tkazilishi va kovalentga o'xshash bog'lanish hosil qiladi. Suv doimiy dipol momentga ega qutbli molekuladir. Uning kisloroddagi yolg'iz elektron juftlari kremniy yuzasida juftlashmagan bog'lar bilan o'zaro ta'sir qiladi, bu esa sezilarli katta o'zaro ta'sir energiyasiga olib keladi. Biroq, o'zaro ta'sir  $NO_2$  bilan solishtirganda zaifroq, chunki suvda  $NO_2$  nikidek yuqori reaktivligi yo'q. Karbonat angidrid nisbatan past reaktivlikka ega chiziqli qutbsiz molekula. U kislorod atomlari orqali  $Si(001)$  yuzasi bilan o'zaro ta'sir qilishi mumkin bo'lsada, kovalent yoki kuchli dipol bog'larni hosil qilish qobiliyati cheklangan. Oltingugurt dioksidi egilgan qutbli molekula hisoblanadi. Uning kremniy sirti bilan o'zaro ta'sir qilish energiyasi boshqa gaz molekular bilan solishtirganda eng zaifdir. Buning sababi shundaki,  $SO_2$  molekulasi  $NO_2$  dan kamroq elektrofil va  $H_2O$  dan kamroq qutbli. Bu esa  $Si(001)$  yuzasi bilan zaif bog'lanishga olib keladi [7,8].



Rasm3. Gaz molekularining  $Si(001)$  yuzasida adsorbsion energiyalari.



**Rasm4.** Gaz molekularining Si(001) yuzasida bilan ta'sirlashuvda to'liq elektron holatlar zichligini o'zgarishi(TDOS).

Si(001) sirtning  $H_2O$ ,  $CO_2$ ,  $SO_2$ ,  $NO_2$  gaz molekulari bilan ta'sirlashuvda ayrim mahalliy holatlarni hisobga olmasa sistemaning to'liq elektron holatlar zichligi deyarli o'zgarmadi. Elektron holatlar zichligi bo'yicha o'tkazilgan DFT hisob-kitoblari, sirtning elektron tuzilishi gaz molekulari bilan o'zaro ta'sirlashuviga nisbatan barqarorligini ko'rsatadi. Ushbu barqarorlik holatlarning umumiy zichligi sezilarli darajada o'zgarishini anglatadi, bu o'zaro ta'sir davomida sirtning asosiy elektron xususiyatlari saqlanib qolganligini ko'rsatadi (Rasm4).

**4. Xulosa.** Zichlik funksional nazariyasidan foydalangan holda o'tkazilgan qiyosiy tadqiqotimiz  $H_2O$ ,  $CO_2$ ,  $NO_2$  va  $SO_2$  gaz molekularining Si(001) yuzasida turli-xil adsorbsion energiya qiymatlarini ko'rsatdi. Eng kuchli tasirlashuvni  $NO_2$  ko'rsatdi. Ta'sirlashuvda  $NO_2$  molekulasini kuchli elektrofilikni namoyon qildi. Natijada Si(001) yuzasidagi elektronga boy juftlashmagan bog'lanishlar orqali bilan mustahkam o'zaro ta'sir paydo bo'ldi. Suv molekulasini kuchli vodorod bog'lash qobiliyati va yuqori qutblilik namoyon qiladi, bu esa kremniy sirti bilan o'zaro ta'sirlashuvni kuchaytirdi.  $CO_2$  chiziqli qutbsiz molekula bo'lganligi sababli zaif Van der Waals kuchlari orqali sirt bilan ta'sirlashdi. Boshqalari bilan solishtirganda,  $SO_2$  kichik dipol momentga ega bo'lganligi, uning Si(001) bilan kamroq qulay o'zaro ta'sirlashuv energiyasiga olib keldi. Bundan tashqari Si(001) sirti  $H_2O$ ,  $CO_2$ ,  $NO_2$  va  $SO_2$  molekulari bilan ta'sirlashganda sistemaning to'liq holat elektron zichliklari deyarli o'zgarmadi. Bu natijalar Si(001) sirtini kremniy asosli gaz datchikli qurilmalarda qo'llash imkoniyati mavjud ekanligini ko'rsatdi.

#### ADABIYOTLAR

1. A. Lounis, L. Bouamama, Arezki Mokrani, A. Ziane. Ab-initio study of  $SiF_2$  molecule adsorption on Si(001)-p(2 x 2) reconstructed surface. Solid State Communications, 2023, 368, pp.115176. [ff10.1016/j.ssc.2023.115176](https://doi.org/10.1016/j.ssc.2023.115176). fhal-04126097f.
2. Jun Hyung ChoJun Hyung ChoKwang S. KimKwang S. KimSung-Hoon LeeSung-Hoon LeeMyung-Ho Kang. Dissociative adsorption of water on the Si(001) surface: A first-principles study. February 2000Physical Review B 61(7):4503-4506. DOI: 10.1103/PhysRevB.61.4503
3. Hyunhak Jeong; Byungjo Kim., Hwaseong-si, South Korea ; Suyoung Yoo; Sang Ki Nam. Influence of Surface Halogenation on Silane Adsorption onto Si(001) Surface for Poly-Si Epitaxy: A Density Functional Theory Study with Neural Network Potential. Date of Conference: 27-29 September 2023. Date Added to IEEE Xplore: 20 November 2023. DOI: 10.23919/SISPAD57422.2023.10319640.
4. John P. Perdew, Kieron Burke, and Matthias Ernzerhof. Generalized Gradient Approximation Made Simple. Phys. Rev. Lett. 77, 3865 – Published 28 October, 1996Erratum Phys. Rev. Lett. 78, 1396 (1997).DOI: <https://doi.org/10.1103/PhysRevLett.77.3865>
5. S. Grimme, J. Antony, S. Ehrlich, and S. Krieg, J. Chem. Phys. 132, 154104 (2010).
6. S. Grimme, S. Ehrlich, and L. Goerigk, J. Comput. Chem. 32, 1456 (2011).
7. Dr. Stefan Mebs, Prof. Dr. Victor A. Ranea. In Silico Activation of  $CO_2$ ,  $NO_2$ , and  $SO_2$  with Light Atom Molecules and Stepwise Conversion of  $CO_2$  into Methanol and Water. First published: 04 May 2023 <https://doi.org/10.1002/slct.202301173>
8. Nahuel Moreno Yalet, Víctor A. Ranea. A DFT+U study on the adsorption of CO,  $H_2S$ ,  $PH_3$ ,  $CO_2$  and  $SO_2$  on the  $V_2O_5(001)$  surface with atomic Rh adsorbed. <https://doi.org/10.1016/j.susc.2021.122014>

**Abstrakt.** Ushbu tadqiqot  $H_2O$ ,  $CO_2$ ,  $NO_2$  va  $SO_2$  molekularining Si(001) yuzasida adsorbsiyasini zichlik funksional nazariyasidan (DFT) foydalanib o'rganishdan iborat. Har bir gaz uchun adsorbsion energiya qiymatlarini aniqlashda, tizim optimallashtirildi. Adsorbsion energiyalar  $H_2O$ ,  $CO_2$ ,  $NO_2$  va  $SO_2$  uchun mos ravishda -5.949 eV, -1.574 eV, -6.918 eV va -1.0234 eV teng ekanligi aniqlandi. Bundan ko'rinadiki  $NO_2$  molekulasini Si(001) yuzasi bilan eng kuchli ta'sirlashuvga ega. O'z navbatida kremniy sirti  $SO_2$  bilan eng kam ta'sirni namoyon qildi. Si(001) sirti gaz  $H_2O$ ,  $CO_2$ ,  $NO_2$  va  $SO_2$  molekulari bilan ta'sirlashganda sistemaning to'liq holat elektron zichliklari deyarli o'zgarmadi. Bu esa uning barqarorligidan dalolat beradi. Gaz molekularining Si(001) sirtlari bilan o'zaro ta'sir qilish mexanizmlarini o'rganish kremniy asosli gazni aniqlovchi qurilmalar uchun muhim fundamental natijalarni berdi.

**Абстракт.** Это исследование состоит из изучения адсорбции молекул  $H_2O$ ,  $CO_2$ ,  $NO_2$  и  $SO_2$  на поверхности Si(001) с использованием теории функциональной плотности (DFT). При определении значений энергии адсорбции для каждого газа система была оптимизирована. Было обнаружено, что энергии адсорбции равны -5,949 эВ, -1,574 эВ, -6,918 эВ и -1,0234 эВ для  $H_2O$ ,  $CO_2$ ,  $NO_2$  и  $SO_2$  соответственно. Из этого видно, что молекула  $NO_2$  наиболее сильно взаимодействует с поверхностью Si(001). Поверхность кремния, с другой стороны, меньше всего взаимодействовала с  $SO_2$ . Электронная плотность полного состояния системы практически не изменилась при взаимодействии поверхностного газа Si(001) с

молекулами H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, NO<sub>2</sub> и SO<sub>2</sub>. Это свидетельствует о его стабильности. Изучение механизмов взаимодействия молекул газа с поверхностями Si(001) дало важные фундаментальные результаты для приборов обнаружения газа на основе кремния.

**Abstract.** This study involves the investigation of the adsorption of H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, NO<sub>2</sub> and SO<sub>2</sub> molecules on the Si(001) surface, with the utilisation of density functional theory (DFT). In determining the adsorption energy values for each gas, the system was optimised. The adsorption energies were found to be -5.949 eV, -1.574 eV, -6.918 eV and -1.0234 eV for H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, NO<sub>2</sub> and SO<sub>2</sub>, respectively. It can thus be deduced that the NO<sub>2</sub> molecule exhibits the strongest interaction with the Si(001) surface, whilst the Si surface displays the weakest interaction with SO<sub>2</sub>. The electron density of the full state of the system remained almost unchanged when the surface gas Si(001) interacted with H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, NO<sub>2</sub> and SO<sub>2</sub> molecules, indicating its stability. The study of the mechanisms of interaction between gas molecules and Si(001) surfaces has provided important fundamental results for silicon-based gas detection devices.

**Kalit so'zlar:** DFT hisoblashlar, Si(001), holatlar zichligi, H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, NO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>, VASP

**Ключевые слова:** расчеты DFT, Si(001), плотность состояний, H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, NO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>, VASP

**Keywords:** DFT calculations, Si(001), density of states, H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, NO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>, VASP

## EDGE COMPUTING: ОБРАБОТКА ДАННЫХ В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ НА УСТРОЙСТВАХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ РЕСУРСАМИ

<sup>1</sup> Artikbayev M., <sup>2</sup> Uzakbayeva S., <sup>2</sup> Koshekbaev N., <sup>2</sup> Azbergenova N.

<sup>1</sup>Doctor of philosophy in technical sciences (PhD), Vice-Rector for Research and Innovation of Nukus State Technical University, Nukus, Uzbekistan,

e-mail: [m.a.artikbayev@mail.ru](mailto:m.a.artikbayev@mail.ru) ;

<sup>2</sup>Student of Nukus State Technical University.

**Введение.** В последние годы в результате быстрого развития цифровых устройств и интернет-технологий образуются огромные объемы данных в режиме реального времени. Традиционные облачные вычислительные системы (cloud computing) полагаются на центральные серверы для обработки этих данных. Это приводит к задержкам сети, увеличению нагрузки и замедлению ответа в реальном времени. Для устранения этой проблемы предлагается технология edge computing (граничные вычисления).

Концепция Edge computing заключается в том, что данные обрабатываются непосредственно вблизи источника данных – на устройствах с ограниченными ресурсами. Это означает, что данные проходят первичную обработку на "границе", то есть на самих сенсорах, интеллектуальных устройствах или других IoT (Интернет вещей) устройствах, прежде чем быть отправленными на центральный сервер. Это значительно сокращает сетевой трафик и ускоряет время ответа. Edge computing становится особенно важным для анализа в реальном времени в интеллектуальных датчиках, промышленном IoT, дронах и мобильных устройствах. Например, автономные автомобили должны обрабатывать данные об окружающей среде в реальном времени; любая задержка может привести к опасным последствиям. Аналогично, IoT-устройства на производственных предприятиях должны немедленно обнаруживать аномалии в работе оборудования и реагировать на них. Edge computing обеспечивает быструю и эффективную обработку данных в таких сценариях.

**Методика.** Требования к обработке в реальном времени. Системы реального времени (real-time) - это системы, которые при обработке данных должны отвечать в установленные временные рамки. Например, умная видекамера должна завершить анализ в течение <100 миллисекунд, чтобы распознать лицо, или промышленные датчики температуры должны обновляться каждую секунду.

Основными требованиями являются:

- Минимальная задержка (latency): Должна быть в диапазоне от 1 до 100 мс.
- Низкое энергопотребление: Особенно для устройств, работающих от батареи.
- Кратковременная память и вычисления: Аппаратные ресурсы устройства ограничены.
- Надежность и непрерывность: Процессы в реальном времени должны работать постоянно.

Типы устройств с ограниченными ресурсами

Устройства, используемые в Edge Computing, обычно низкомощные, малогабаритные и предназначены для вычислений специального назначения. В следующей таблице представлены их типы и основные характеристики:

| ТИП УСТРОЙСТВА        | ОПИСАНИЕ                                     | ТИПИЧНЫЕ ПРИМЕРЫ                      |
|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| IoT-датчики           | Однофункциональный, низкое энергопотребление | Датчики температуры, датчики движения |
| Краевой шлюз          | Локальный узел сбора данных                  | Умный роутер, мини-сервер             |
| Дроны и роботы        | Подвижные вычислительные устройства          | Дрон с камерой, роботы AGV            |
| Мобильные устройства  | Средние ресурсы                              | Смартфон, планшет                     |
| Raspberry Pi / Jetson | Программируемые микрокомпьютеры              | Прототипы ИИ, сбор данных             |

Подходы к обработке потоков данных

Основные подходы, используемые в краевых вычислениях для анализа в реальном времени:

**1. Фильтрация и сжатие.** Большие объемы данных не отправляются полностью в облако, фильтруются на краевом устройстве и отправляются только необходимые части. Это снижает нагрузку на сеть.



**2. Легкие модели ИИ (TinyML, quantized models).** Ресурсо-ориентированные версии моделей ИИ (например, TensorFlow Lite) работают локально и могут выполнять такие функции, как распознавание лиц и распознавание объектов.

**3. Обработка поблизости (Near-edge processing).** Edge-устройство выполняет базовый расчет, а затем передает базовый анализ ближайшему шлюзу или локальному серверу.

**4. Асинхронная обработка.** Данные передаются с задержкой, но основное решение принимается на edge. Это значительно снижает нагрузку на сеть.

Заключительное уведомление: В Edge computing в центре методики лежит локальная обработка + оптимизация. Цель - сократить задержки, избежать нагрузки на сеть и выполнить как можно больше вычислений при ограниченном ресурсе.

**Анализ и результаты.** Анализ задержек и скорости работы. Одним из важнейших преимуществ Edge Computing является минимизация задержки. В традиционных облачных вычислениях данные отправляются на центральные серверы, что увеличивает задержки из-за сетевого трафика и маршрутов. В Edge Computing данные обрабатываются непосредственно на устройстве или в ближайшем сетевом узле.

Пример:

- Распознавание лица (на основе камеры):
- Облачная модель: ~800 мс задержка
- Edge Model (Jetson Nano): ~120 мс задержка

Это важное различие для ответа в режиме реального времени, особенно в системах безопасности или автономных транспортных средствах.

**Энергоэффективность.** Устройства с ограниченными ресурсами (сенсоры IoT, микрокомпьютеры) часто работают от батареи или не подключены к постоянному питанию. Поэтому энергоэффективность является одним из важных критериев edge computing.

Пример:

| ПЛАТФОРМА                | РАСХОД ЭНЕРГИИ (В ЧАС) | ТИП ВЫЧИСЛЕНИЯ                           |
|--------------------------|------------------------|------------------------------------------|
| Raspberry Pi 4           | ~ 3,5 Вт               | Локальная интеллектуальная интерпретация |
| NVIDIA Jetson Nano       | ~5-10 Вт               | Анализ видеопотока                       |
| Облачный GPU (NVIDIA T4) | ~70-80 Вт              | Удаленная обработка                      |

Устройство Edge способно выполнять задачи в режиме реального времени в сбалансированном режиме, даже при низком энергопотреблении. Это важное преимущество для промышленной автоматизации, сельского хозяйства или экологического мониторинга.

**Итоговый анализ: Преимущества и Применение Edge Computing**

Edge computing — это не просто способ уменьшить задержки в обработке данных. Эта технология также значительно экономит энергию и требует адаптации самих моделей искусственного интеллекта (ИИ), чтобы они могли эффективно работать в условиях ограниченных ресурсов.

Edge computing обеспечивает эффективный анализ данных в реальном времени даже в средах с низкими ресурсами. Благодаря этому, она находит широкое применение в ключевых сферах, таких как: Интернет вещей (IoT): В мире Интернета вещей Edge Computing играет решающую роль. Он позволяет обрабатывать данные непосредственно на датчиках и устройствах, вместо того чтобы отправлять их в центральное облако. Это критически важно для таких областей, как "умные" дома, "умные" города и "умные" производства. Например, в "умном" доме сенсоры могут анализировать температуру и влажность, регулируя климат без задержек. На производстве Edge Computing позволяет датчикам мгновенно обнаруживать неисправности оборудования, предотвращая дорогостоящие простои. Это обеспечивает мгновенную реакцию и значительно снижает нагрузку на сеть.

**Транспорт:** В сфере транспорта Edge Computing обеспечивает мгновенный анализ данных, что является фундаментальным для автономных транспортных средств. Автомобили, дроны и другие автономные устройства должны принимать решения в доли секунды на основе информации об окружающей среде. Edge Computing позволяет обрабатывать данные с камер, лидаров и радаров прямо на транспортном средстве, обеспечивая быстрое обнаружение препятствий, навигацию и адаптацию к дорожным условиям. Это значительно улучшает безопасность и эффективность на дорогах, делая автономное вождение более надежным.

**Промышленность:** В промышленности Edge Computing трансформирует способы мониторинга оборудования в реальном времени. Он позволяет предприятиям проводить предиктивное обслуживание, анализируя данные с датчиков, установленных на машинах. Вместо того чтобы ждать, пока оборудование выйдет из строя, Edge Computing выявляет потенциальные проблемы заранее, позволяя провести ремонт до поломки. Это приводит к оптимизации производственных процессов, сокращению времени простоя и повышению общей эффективности операций, создавая по-настоящему "умные" заводы.

**Безопасность:** В области безопасности Edge Computing способствует быстрой обработке видеопотоков и других данных с камер наблюдения. Системы видеоаналитики, использующие Edge Computing, могут мгновенно распознавать лица, обнаруживать аномальное поведение или потенциальные угрозы прямо на месте, без необходимости отправлять весь видеопоток в облако. Это значительно повышает оперативность реагирования на инциденты, будь то в общественных местах, на промышленных объектах или в частных владениях. Результат — более эффективное предотвращение инцидентов и быстрое вмешательство.

Таким образом, Edge computing является ключевым элементом для развития многих современных технологий, обеспечивая высокую производительность и надежность там, где традиционные облачные решения не справляются.

**Заключение.** Edge computing — это эффективный подход, который значительно сокращает сетевые задержки и потребление энергии за счёт обработки данных в реальном времени непосредственно на устройстве или рядом с ним. Локальный анализ данных осуществляется с помощью легких моделей ИИ на IoT-устройствах с небольшим объемом памяти и ограниченной мощностью. В результате этого, задержка становится меньше 100 мс, а сетевой трафик значительно уменьшается.

Документированные примеры, такие как умные дроны, промышленные датчики и системы видеоаналитики, наглядно демонстрируют эффективность edge computing. Исходя из этого, можно с уверенностью сказать, что edge computing сегодня формируется как центральная технология для сред с ограниченными ресурсами и требованиями к работе в реальном времени.

В будущем эта технология будет более широко применяться в таких сферах, как: Интернет вещей (IoT); Промышленная автоматизация; Медицина; Транспорт.

Edge computing играет ключевую роль в развитии высокоскоростных и энергоэффективных систем, способных обрабатывать огромные объемы данных в условиях, где каждая миллисекунда имеет значение.

#### Использованные ресурсы

1. "Преимущества edge computing для IoT-устройств: технологии и примеры," IT-Новости.ru - освещаются сетевые задержки и преимущества безопасности edge computing.
2. "Что убивает ваши IoT-проекты - и как Edge это исправит," Habr.ru - о практических примерах и коммерческих проектах real-time edge AI.
3. "Edge AI & Computing: II в реальном времени," Ultralytics Blog - комментарии об энергосбережении и локальных моделях ИИ.
4. "EDGE COMPUTING (вычисления на границе)," Cons-systems.ru - обзор методологии edge/fog computing, географического распределения и сокращения задержек.
5. "Что такое Edge Computing и почему это важно для промышленной автоматизации?," Bliiot.com - с примерами задержек и снижения занятости в промышленной автоматизации.

**Resume:** This article analyzes edge computing technology and its role in real-time data processing on resource-constrained devices. Unlike traditional cloud computing systems, edge computing processes data on the device itself or on nodes located near the device. This reduces the latency in the network and increases the speed of operation. The paper discusses lightweight computing models used on resource-constrained devices, their efficiency and practical applications.

**Keywords:** edge computing, real-time processing, resource-limited devices, iot (internet of things), latency, local data analysis, cloud computing, optimized ai models.

**Rezyume:** Ushbu maqolada edge computing texnologiyasi va uning resurslari cheklangan qurilmalarda real vaqt rejimida ma'lumotlarni qayta ishlashdagi o'rni tahlil qilinadi. An'anaviy bulutli hisoblash tizimlaridan farqli o'laroq, edge computing ma'lumotlarni qurilmaning o'zida yoki uning yonida joylashgan tugunlarda qayta ishlaydi. Bu tarmoqdagi kechikishni kamaytiradi va ish tezligini oshiradi. Maqolada resurslari cheklangan qurilmalarda ishlatiladigan yengil hisoblash modellari, ularning samaradorligi va amaliy qo'llanilishi ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** edge hisoblash, real-time processing, resource-limited devices, iot (internet of things), latency, local data analysis, cloud computing, optimized ai models.

UDK 519.24

## EKINSHI TÜR CENZURLANÍWDÍŃ INFORMATIV REGRESSIYA MODELINDE ShÁRTLÍ ORTASHA QALDÍQ ÓMIR WAQÍTÍN BAHALAW

Erisbaev S., Seytaxov R.

[serisbaev@gmail.com](mailto:serisbaev@gmail.com), [r.seytakhov@gmail.com](mailto:r.seytakhov@gmail.com)

*Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Meyli bizdi qızıqtırwshı, yaǵnıy nawqastın qanshelli uzaq ómir súriwin ańlatıwshı  $Z$  tosinnalıq shama (t.sh.) basqa bir dári dozasin ańlatıwshı  $X$  t.sh.nıń tásiiri astında bolsın. Óndirislik tájiriybelerde  $Z$  – texnikalıq qurılmanın buzılmay islep turıw waqtın, al  $X$  – basım, temperatura yaki kúshleniw bolıwı múmkin. Bunday ámeliy máselelerde úyrenilip atırǵan obektin ómir súriw funkciyasın yaki ortasha qaldıq ómir waqtın, tásir etiwshı  $X$  faktordın belgili bir mánisinde bahalawdan ibarat. Biraq, ádettegidey, bunday jaǵdaylarda  $Z$  t.sh. tolıq baqlanbaǵan, yaǵnıy cenzurlanǵan bolıwı múmkin. Bunday másele birinshi bolıp, on tárepten tosinnalıq cenzurlanǵan jaǵdayda R.Beran tárepinen úyrenilip [3], kóbeyme dúzilisindegi bahanın analogın usınıs etken [4]. Soń, bul baha [6,7] jumıslarında da úyrenilgen. Sonday-aq, [1,2] jumıslardıń avtorları hár túrli cenzurlanıwdıń regressiya modellerinde dárejeli bahalar klasların qurdı hám izertlegen. Bul jumista eki tárepten tosinnalıq cenzurlanıwdıń arnawlı informativ modeli qarastırılǵan hám onda dárejeli dúzilistegi bahalar úyrenilgen. Biz  $Z$  t.sh.  $Y_1$  hám  $Y_2$  t.sh.lar menen eki tárepten tosinnalıq cenzurlanıwǵa ushıraǵan jaǵdaydı qaraymız. Sonın menen birge,  $(Z, Y_1, Y_2)$  – t.sh.lar berilgen  $X = x \in [0,1]$  kópliginde ǵárezsiz dep uyǵarıladı. Meyli,  $\{(Z_i, Y_{1i}, Y_{2i}), i = \overline{1, n}\} - (Z, Y_1, Y_2)$  vektordın  $n$  dana ǵárezsiz tájiriybedegi realizacijaları bolsın hám  $0 \leq x_1 \leq \dots \leq x_n \leq 1$  – fiksirlengen dizaynlıq noqatlar bolsın. Cenzurlanıw sxeması sonnan ibarat, yaǵnıy tájiriybenin  $n$  -

adımında  $S^{(n)} = \{(\xi_i, \delta_{0i}, \delta_{1i}, \delta_{2i}), i = \overline{1, n}\}$  tañlanba baqlanadı, bunda  $\xi_i = \max\{Y_{1i}, \min(Z_i, Y_{2i})\}$ ,  $\delta_{0i} = I(\min(Z_i, Y_{2i}) < Y_{1i})$ ,  $\delta_{1i} = I(Y_{1i} \leq Z_i \leq Y_{2i})$ ,  $\delta_{2i} = I(L_i \leq Y_i < Z_i)$  hám  $I(A) - A$  waqıyanıń indikatori. Meyli,  $F_{x_i}$ ,  $G_{1x_i}$ ,  $G_{2x_i}$  hám  $H_{x_i}$  ler sáykes túrde,  $Z_i$ ,  $Y_{1i}$ ,  $Y_{2i}$  hám  $\xi_i$  t.sh.larınıń shártli bólistiriw funkciyaları (b.f.) bolıp, berilgen  $X = x_i$  lerde úzliksiz bolsın. Jazılıwlarıdı ápiwayılastırıw maqsetinde bunnan bılay,  $X_i$  lerdı  $X$  arqalı belgileymiz. Sonı da eskertip ótiw orınlı, yaǵnıy  $Z_i$  t.sh. tek ǵana  $\delta_{1i} = 1$  bolǵanda baqlanadı hám másele shártli ómir súriw funkciyasın hám ortasha qaldıq ómir waqıtın  $S^{(n)}$  tañlanba boyınsha bahalawdan ibarat. Bul jumısta arnawlı informativ modeldi qarastıramız, yaǵnıy  $F_x$ ,  $G_{1x}$  hám  $G_{2x}$  b.f.lar barlıq  $t \geq 0$  lerde kelesi kórinişti qanaatlандıradı:

$$1 - G_{1x}(t) = (1 - F_x(t))^{\theta_x + 1}, \quad 1 - G_{2x}(t) = (1 - F_x(t))^{\theta_x}, \quad (1)$$

bunda  $\theta_x$  – oń belgisiz parametr. Bul arnawlı modelde  $1 - F_x$  ushın (1) shártlerdi esapqa alsaq, kelesi áhmiyetli kóriniş orınlı boladı:

$$F_x(t) = 1 - \left[1 - (H_x(t))^{1/2}\right]^{\gamma_x}, \quad t \geq 0, \quad (2)$$

bunda  $\gamma_x = \frac{1}{1 + \theta_x}$ . Sonı da aytıp ótiwimiz kerek, (1) formulası menen anıqlanǵan informativ model, (1)

shártlerdiń  $\xi_x$  t.sh. hám  $(\delta_{0x}, \delta_{1x}, \delta_{2x})$  vektordıń ǵárezsizligine ekvivalentligi menen xarakterlenedi. Bul qásiyet,  $1 - F_x$  tiń bahasın izertlewde áhmiyetli orın tutadı.

Kórinip turǵanıday,  $1 - F_x$  ti (2) formuladan paydalanıp bahalaw ushın dáslep,  $H_x$  hám  $\gamma_x$  ti bahalaymız. Óz nábvetinde,  $H_x(t)$  hám  $\{p_{mx} = P(\delta_{mx} = 1), m = 1, 2\}$  lerdı bahalaw ushın Stoun tipindegi statistikalarǵan paydalanamız [5]:

$$H_{xh}(t) = \sum_{i=1}^n \omega_{ni}(x; h_n) I(\xi_i \leq t), \quad p_{mxh} = \sum_{i=1}^n \omega_{ni}(x; h_n) I(\delta_{mi} = 1), \quad m = 1, 2,$$

bunda

$$\omega_{ni}(x; h_n) = \int_{x_{i-1}}^{x_i} \frac{1}{h_n} \pi\left(\frac{x-y}{h_n}\right) dy \left( \int_0^{x_n} \frac{1}{h_n} \pi\left(\frac{x-y}{h_n}\right) dy \right)^{-1}, \quad i = \overline{1, n}.$$

Bul jerde  $x_0 = 0$ ,  $\pi$  – belgili tıǵızlıq funkciyası hám  $\{h_n\} - n \rightarrow \infty$  de  $h_n \rightarrow 0$  bolatuǵın oń turaqlılar izbe-izligi.

Soń, (2) kórinişinen paydalanıp,  $1 - F_x$  ushın kelesi yarım parametrlik bahanı quramız:

$$1 - F_{xh}(t) = \left[1 - (H_{xh}(t))^{1/2}\right]^{\gamma_{xh}}, \quad t \geq 0, \quad (3)$$

bunda  $\gamma_{xh} = 2p_{1xh}$  statistika  $\gamma_x = 2p_{1x}$  ushın baha.

Endi (3) bahasınıń asimptotikalıq qásiyetlerin izertlewge ótemiz.

Bunnan bılay,  $\Delta_n = \min_{1 \leq i \leq n} (x_i - x_{i-1})$ ,  $\bar{\Delta}_n = \max_{1 \leq i \leq n} (x_i - x_{i-1})$ ,  $\|\pi\|_2^2 = \int_{-\infty}^{\infty} \pi^2(y) dy$ ,  $m_v(\pi) = \int_{-\infty}^{\infty} y^v \pi(y) dy$ ,  $v = 1, 2$

belgilewlerinen paydalanamız. Eger qaralıp atırǵan modelde (1) shártlerin esapqa alsaq, onda

$$T_{F_x} = T_{H_x} = \inf \{t \geq 0 : H_x(t) = 1\}, \quad \tau_{F_x} = \tau_{H_x} = \sup \{t \geq 0 : H_x(t) = 0\}$$

ekenligin ańsat kóriwimizge boladı.

Tómindegi regulıyarlıq shártlerdi qaraymız:

(I)  $n \rightarrow \infty$  de  $x_n \rightarrow 1$ ,  $\bar{\Delta}_n = O(n^{-1})$ ,  $\Delta_n - \bar{\Delta}_n = o(n^{-1})$ ;

(II)  $\pi(y) - [-M, M]$  tasıwshıǵa iye tıǵızlıq, bazıbir  $M > 0$ ,  $m_1(\pi) = 0$  hám  $\pi$  tıǵızlıq birinshi tártipli Lipshic shártin qanaatlандıradı;

(III)  $\ddot{H}_x(t) = \frac{\partial^2}{\partial x^2} H_x(t)$ ,  $H_x''(t) = \frac{\partial^2}{\partial t^2} H_x(t)$ ,  $\dot{H}_x'(t) = \frac{\partial^2}{\partial x \partial t} H_x(t)$  ler bar hám  $(t, x) \in [\tau, T] \times [0, 1]$  lerde úzliksiz,

bunda  $\tau_{H_x} < \tau < T < T_{H_x}$ ;

(IV)  $\ddot{p}_{mx} = \frac{d^2}{dx^2} p_{mx}$ ,  $m = 1, 2$  bar boladı hám  $x \in [0, 1]$  lerde úzliksiz.

Тағы да буннан білай,  $q^{-1} = \sup_{\tau \leq t \leq T} [(H_x(t))^{1/2} - H_x(t)]^{-1}$  белгілеwin қолланамыз.

Тóмeндегi нáтиьjеде (3) бaһасының қалдық ағзасы баһаланған салмақ қосынды кóринисинде асимптотикалық аңлатılıwын келтиремиз.

**1-теорема.** Meyли, (I), (II) шáртлери, ал  $H_x$ ,  $p_{0x}$ ,  $p_{1x}$  функциялары ushын (III), (IV),  $q > 0$  шáртлери орынлansын, һám  $n \rightarrow \infty$  де  $\frac{\ln n}{nh_n} = o(1)$ ,  $\frac{nh_n^5}{\ln n} = O(1)$ . Онда  $t \in [\tau, T]$  ushын

$$F_{xh}(t) - F_x(t) = \sum_{i=1}^n \omega_{ni}(x; h_n) \Phi_{ix}(\xi_i, \delta_{1i}, \delta_{2i}) + \rho_n(t, x), \quad (4)$$

бунда

$$\Phi_{ix}(\xi_i, \delta_{1i}, \delta_{2i}) = (1 - F_x(t)) \left\{ \frac{p_{1x}}{(H_x(t))^{1/2} - H_x(t)} (I(\xi_i \leq t) - H_x(t)) - \right. \\ \left. - 2 \ln [1 - (H_x(t))^{1/2}] (\delta_{1i} - p_{1x}) \right\}$$

һám  $n \rightarrow \infty$  де

$$\sup_{\tau \leq t \leq T} |\rho_n(t, x)| = O((nh_n)^{-1} \ln n).$$

**1-нáтиьjе.** 1-теореманын шáртлерине бола, (3) бaһасының  $n \rightarrow \infty$  де тең óлшемли кúшли тийкарлы баһа болатуғынлығы келip шигáды:

$$\sup_{\tau \leq t \leq T} |F_{xh}(t) - F_x(t)| = O((nh_n)^{-1/2} (\ln n)^{1/2}).$$

**2-нáтиьjе.** 1-теоремадан жетерлише úлкен  $n$  лерде  $(nh_n)^{1/2} (F_{xh}(t) - F_x(t))$  гá (4) тегі қосындының  $(nh_n)^{-1/2} \ln n$  тезлигінде  $(nh_n)^{1/2}$  кóбеймеси менен аппроксимациясы келip шигáды.

Солay etip, 2-нáтиьjенин esabынaн, (3) бaһасының асимптотикалық нормаллығы қásiyetин келтиремиз.

**2-теорема.** Meyли, (I), (II) шáртлери, ал  $H_x$ ,  $p_{0x}$ ,  $p_{1x}$  функциялары ushын (III), (IV) һám  $q > 0$  шáртлери орынлansын.

(A) Eгер  $nh_n^5 = o(1)$  һám  $(nh_n)^{-1/2} \ln n = o(1)$  bolsa, онда  $n \rightarrow \infty$  де һám  $t \in [\tau, T]$  лерде

$$(nh_n)^{1/2} (F_{xh}(t) - F_x(t)) \xrightarrow{d} N(0, \sigma_x^2(t)).$$

(B) Eгер базибир  $C > 0$  ushын  $h_n = Cn^{-1/5}$  bolsa, онда  $n \rightarrow \infty$  де һám  $t \in [\tau, T]$  лерде

$$(nh_n)^{1/2} (F_{xh}(t) - F_x(t)) \xrightarrow{d} N(a_x(t), \sigma_x^2(t)),$$

бунда

$$a_x(t) = \frac{1}{2} (1 - F_x(t)) \{ A_x(t) \ddot{H}_x(t) - B_x(t) \ddot{p}_{1x} \} m_2(\pi) C^{5/2}, \\ \sigma_x^2(t) = \|\pi\|_2^2 (1 - F_x(t))^2 \{ A_x^2(t) H_x(t) (1 - H_x(t)) + B_x^2(t) p_{1x} (1 - p_{1x}) \}, \\ A_x(t) = \frac{p_{1x}}{(H_x(t))^{1/2} - H_x(t)}, \quad B_x(t) = 2 \log [1 - (H_x(t))^{1/2}].$$

Сонday-aq, 2-теорема шáртлериnde  $\{W_{nx}(t) = (nh_n)^{1/2} (F_{xh}(t) - F_x(t)), \tau \leq t \leq T\}$  эмпирикалық процестің  $D[\tau, T]$  кеңислигінде gauss процесине кúшсиз jыынақлılıғын да орнатиw мумкин. Оның ushын nollik орташалы һám  $s, t \in [\tau, T]$  болғандағы kovарияциялық функциясы менен  $W_x(t)$  gauss процесин қарayмыз:

$$Q_{st} = \|\pi\|_2^2 (1 - F_x(s)) (1 - F_x(t)) \{ A_x(s) A_x(t) [H_x(\min(s, t)) - H_x(s) H_x(t)] + \\ + B_x(s) B_x(t) p_{1x} (1 - p_{1x}) \},$$

бунда  $A_x(t)$  һám  $B_x(t)$  функциялары 2-теоремада анықланған, ал  $\tilde{W}_x(t)$  gauss процесі  $a_x(t)$  орташасына һám  $Q_{st}$  kovарияциясына iye.

**3-теорема.** Meyли, 2-теореманын шáртлери орынлansын. Онда

(A)' . (A) шáртинде:  $W_{nx}(t) \rightarrow W_x(\cdot)$   $D[\tau, T]$  де;

(B)' . (B) шáртинде:  $W_{nx}(\cdot) \rightarrow \tilde{W}_x(\cdot)$   $D[\tau, T]$  де.

Endi екінши máсеle, yaғны тóмeнде берилген шáртли орташа қалдық waқтын баһалаw máсeлесин қарастырамыз:



$$\mu_x(t) = M[(Z_x - t)/Z_x > t] = (1 - F_x(t))^{-1} \cdot \int_t^{+\infty} (1 - F_x(s)) ds. \quad (5)$$

Biz (3) därejeli bahanı (5) degi  $1 - F_x(t)$  tiń ornına qoyıw arqalı  $\mu_x(t)$  funkciyası ushın bahanı qurıwımız mümkin. Biraq, 1-nátıyeden, (3) bahanın bazıbir  $[\tau, T]$  da teń ólshemli tiykarlı bolatuǵınlıǵı kelip shıǵadı. Sonlıqtan, dáslep (5) funkciyasının tómendegi kesilgen versiyasını kiritemiz:

$$\mu_x^T(t) = (1 - F_x(t))^{-1} \cdot \int_t^T (1 - F_x(s)) ds, \quad \tau < t < T. \quad (6)$$

Endi (6) funkciyasın ornına qoyıw metodı arqalı bahalaymız. Sonda

$$\mu_{xh}^T(t) = (1 - F_{xh}(t))^{-1} \cdot \int_t^T (1 - F_{xh}(s)) ds, \quad \tau < t < T. \quad (7)$$

Tómende (7) bahasınıń asimptotikalıq normalıǵı haqqındaǵı tastıyıqlaw, yaǵnıy 2-teoremanıń analogı orınlı.

**4-teorema.** Meyli, 2-teoremanıń shártleri orınlansın.

(C) Eger  $n \rightarrow \infty$  de  $nh_n^5 = o(1)$  hám  $(nh_n)^{-1/2} \ln n = o(1)$  bolsa, onda  $t \in [\tau, T]$  ushın

$$(nh_n)^{1/2} (\mu_{xh}^T(t) - \mu_x^T(t)) \xrightarrow{d} N(0, \beta_x^2(t));$$

(D) Eger bazıbir  $C > 0$  ushın  $h_n = Cn^{-1/5}$  bolsa, onda  $n \rightarrow \infty$  de hám  $t \in [\tau, T]$  lerde

$$(nh_n)^{1/2} (\mu_{xh}^T(t) - \mu_x^T(t)) \xrightarrow{d} N(\alpha_x(t), \beta_x^2(t)),$$

bunda  $\alpha_x(t)$  hám  $\beta_x^2(t)$  ler

$$\alpha_x(t) = \frac{1}{2(1 - F_x(t))} \left\{ \int_t^T a_x(s) ds - a_x(t) \int_t^T (1 - F_x(s)) ds \right\} m_2(\pi) C^{5/2},$$

$$\beta_x^2(t) = \|\pi\|_2^2 \frac{1}{(1 - F_x(t))^2} \int_t^T \left( \int_t^T (1 - F_x(s)) ds \right)^2 d\gamma_x(s),$$

$$\gamma_x(t) = A_x^2(t) H_x(t) (1 - H_x(t)) + B_x^2(t) p_{1x} (1 - p_{1x})$$

formulaları menen anıqlanadı.

Bul jerde de, 4-teorema shártlerinde  $\{V_{nx}(t) = (nh_n)^{1/2} (\mu_{xh}^T(t) - \mu_x^T(t)), \tau \leq t \leq T\}$  empirikalıq procestiń  $D[\tau, T]$  keńisliginde gauss procesine kúshsiz jıyınalıǵın ornatiw mümkin. Nollık ortashalı hám  $s, t \in [\tau, T]$  bolǵandaǵı kovariaciyalıq funkciyası menen  $V_x(t)$  gauss procesin qaraymız:

$$\tilde{Q}_{st} = \|\pi\|_2^2 \frac{1}{(1 - F_x(s))(1 - F_x(t))} \int_{\min(s,t)}^T \left( \int_t^T (1 - F_x(s)) ds \right)^2 d\gamma_x(u),$$

bunda  $\gamma_x(t)$  funkciyası 4-teoremada anıqlanǵan, al  $\tilde{V}_x(t)$  gauss procesi  $\alpha_x(t)$  ortashasına hám  $Q_{st}$  kovariaciyasına iye.

**5-teorema.** Meyli, 4-teoremanıń shártleri orınlansın. Onda

(C)' . (C) shártinde:  $V_{nx}(t) \rightarrow V_x(\cdot)$ ,  $D[\tau, T]$  de;

(D)' . (D) shártinde:  $V_{nx}(\cdot) \rightarrow \tilde{V}_x(\cdot)$ ,  $D[\tau, T]$  de.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Абдушукуров А.А., Абдикаликов Ф.А. Исследования степенных оценок функций выживания в моделях регрессии. LAMBERT Academic Publishing. – 2012. С.89.
2. Abdushukurov A.A., Abdikalikov F.A. Estimation of conditional distribution function under nonparametric regression with fixed design. Journal of Mathematical Sciences, 2022. DOI 10.1007/s10958-022-06115-0. P. 132-138.
3. Beran R. Nonparametric regression with randomly censored survival data. Technical Report. Univ. California. Berkeley. – 1981. – 19p.
4. Kaplan E.L., Meier P. Nonparametric estimation from incomplete observations. J.A.S.A. – 1958. – Vol. 53. – P.457-481.
5. Stone C.J. Consistent nonparametric regression. // Ann. Statist. – 1977. – Vol. 5. – P.595-645.
6. Van Keilegom I., Veraverbeke N. Estimation and bootstrap with censored data in fixed design nonparametric regression. // Ann. Inst. Statist. Math. – 1997. – Vol. 49. – №3. – P.467-491.
7. Veraverbeke N., Cadarso-Suares C. Estimation of the conditional distribution in a conditional Koziol-Green model. // Test. – 2000. – Vol.9. – №1. – P. 97-122.

**Rezyume.** Bul maqalada eki tárepten tosınnanlıq cenzurlanıwdıń arnawlı informativ regressiya modelinde shártli ómir súriw funkciyası hám ortasha qaldıq ómir waqıtı yarım parametrlik bahaları dúzilgen. Bul bahalardıń asimptotikalıq qásiyetleri úyrenilgen.

**Rezyume.** Ushbu maqolada ikki tomondan tasodifiy senzurlanishning maxsus informativ regressiya modelida shartli umr

davomiyliги funksiyasi va o'rtasha qoldiq umr vaqti yarim parametrik baholari tuzilgan. Ushbu baholarning asimptotik xossalari o'rganilgan.

**Резюме.** В данной статье построены полупараметрические оценки условной функции выживания и среднего остаточного времени жизни в специальной информативной регрессионной модели случайного цензурирования с двух сторон. Исследованы асимптотические свойства этих оценок.

**Summary.** This article presents semiparametric estimates of the conditional survival function and the mean residual life in a specific informative regression model with random censoring on both sides. The asymptotic properties of these estimators are investigated.

**Tayanch so'zlar:** iki tárepten tosinnanliq censurlaniv, informativ model, parametrik emes regressiya, ómir súriv funksiyasi.

**Tayanch so'zlar:** ikki tomondan tasodifiy senzurlanish, informativ model, noparametrik regressiya, umr davomiyliги funksiyasi.

**Ключевые слова:** случайная цензурирования с двух сторон, информативная модель, непараметрическая регрессия, функция выживания, условное среднее остаточное время жизни, полупараметрическая оценка.

**Keywords:** random censoring from both sides, informative model, nonparametrical regression.

## ПОСТРОЕНИЯ АСИМПТОТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КВАЗИЛИНЕЙНОГО СВЯЗАННОГО УРАВНЕНИЯ ВАН-ДЕР ПОЛЯ-ДЮФФИНГА

Елгондиев К.К., Наурызбаева Ш.О.

*Каракалпакский государственный университет*

**Ключевые слова.** Дифференциальные уравнения с импульсным воздействием, метод усреднения, квазилинейные уравнения, порождающая система, периодические решения, приближенные решения.

**Аннотация:** В данной работе рассматривается порождающая система являющейся линейным дифференциальным уравнением второго порядка с импульсным воздействием в фиксированные моменты времени. Задача существования двухпараметрического семейства периодических решений в таких порождающих системах при фиксированных величинах импульсного воздействия решена в ранних работах автора [4,5] и результаты этих работ применены автором для построения аналитического вида приближенных решений квазилинейных уравнений второго порядка с импульсным воздействием в фиксированные моменты времени при помощи асимптотических методов нелинейной механики. В качестве примеров построены приближенные решения квазилинейного уравнения Ван-дер Поля с импульсным воздействием в фиксированные моменты времени, а также уравнение Дюффинга с импульсным воздействием в фиксированные моменты времени. В данной статье рассмотрена задача о применении метода усреднения для исследования квазилинейных уравнений второго порядка с импульсным воздействием в фиксированные моменты времени. С помощью метода усреднения в смысле Ван-дер Поля построена аналитическая форма приближенного решения квазилинейного связанного уравнения Ван-дер Поля-Дюффинга с импульсным воздействием в фиксированные моменты времени.

Рассмотрена задача построения при помощи метода Крылова-Боголюбова асимптотического решения квазилинейного связанного уравнения Ван-дер Поля-Дюффинга с импульсным воздействием в фиксированные моменты времени.

Рассмотрим квазилинейное дифференциальное уравнение второго порядка

$$\frac{d^2x}{dt^2} + \omega^2 x = \varepsilon f\left(x, \frac{dx}{dt}\right), \quad t \neq t_k, \quad (1)$$

с условием импульсного воздействия

$$\Delta \frac{dx}{dt} \Big|_{t=\tau_k} = I_k, \quad k \in \mathbb{Z}, \quad (2)$$

где  $\varepsilon > 0$  – малый параметр,  $I_k \in \mathbb{R}^1, k \in \mathbb{Z}$ .

Относительно моментов импульсного воздействия  $\tau_k, k \in \mathbb{Z}$ , предположим, что  $\tau_m > \tau_n$  при  $m > n$  и  $\tau_k \rightarrow +\infty$  при  $k \rightarrow +\infty$ .

Рассмотрим задачу построения аналитической форме асимптотического решения системы вида (1), (2) с помощью метода Крылова-Боголюбова [1,2] и задачу решения квазилинейного связанного уравнения Ван-дер Поля-Дюффинга с импульсным воздействием в фиксированные моменты времени [3].

Пусть выполнены условия:

1)  $\tau_{m+p} = \tau_p + T, I_{m+p} = I_p$  для некоторого действительного числа  $T > 0$ , некоторого натурального  $m$  и всех целых  $p$ .

2) имеют место равенства

$$\sum_{p=1}^m I_p \cos \omega t_p = \sum_{p=1}^m I_p \cos \omega t_p = 0.$$

Тогда согласно результатам работы [4] невозмущенная задача, соответствующая системе (1), (2), при  $\varepsilon = 0$  имеет решение, удовлетворяющее однородным начальным условиям  $x(t_0) = \frac{dx(t_0)}{dt} = 0$ ,  $\tau_0 \leq t_0 < \tau_1$  которое представимо в виде

(3)

Где  $\tau \equiv (t - t_0) \pmod{T}$ ,  $\tau \in [0, T)$ .

Выполнив замену переменных  $x = u(t) + z(t)$ , где  $u = u(t)$  – новая неизвестная функция, а функция  $z(t)$  определяется формулой (3), от системы (1), (2) перейдем к уравнению

$$\frac{d^2 u}{dt^2} + \omega^2 u = \varepsilon f\left(u + z(t), \frac{du}{dt} + \frac{dz(t)}{dt}\right) \quad (4)$$

правая часть которого в общем случае не регулярна.

При  $\varepsilon = 0$  порождающее уравнение соответствующее уравнению (4) имеет двухпараметрическое семейство периодических с периодом  $\frac{2\pi}{\omega}$  решений  $u = a \cos \psi$ ,  $\psi = \omega t + \varphi$ , где в качестве параметров вступает

произвольные постоянные  $a$  и  $\varphi$ . В этом случае  $\frac{du}{dt} = -a \sin(\omega t + \varphi)$ , поскольку  $\frac{da}{dt} = 0$  и  $\frac{d\psi}{dt} = \omega$ .

При  $\varepsilon \neq 0$  параметры  $a$  и  $\varphi$  начинают меняться в зависимости от  $t$ , т.е. имеем функций  $a = a(t)$ ,  $\varphi = \varphi(t)$ .

В нерезонансном случае приведем уравнение (4) к стандартному виду при помощи замены

$$u = a(t) \cos(\omega t + \varphi(t)), \quad \frac{du}{dt} = -a(t) \sin(\omega t + \varphi(t)). \quad (5)$$

Тогда из (4) и (5), обозначив  $\psi(t) = \omega t + \varphi(t)$ , получим:

$$\begin{aligned} \frac{da(t)}{dt} \cos \psi(t) - a \sin \psi(t) \frac{d\varphi(t)}{dt} &= 0, \\ \frac{da(t)}{dt} \sin \psi(t) + a(t) \cos \psi(t) \frac{d\varphi(t)}{dt} &= -\frac{\varepsilon}{\omega} f\left(a \cos \psi + z(t), -a \omega \sin \psi + \frac{dz(t)}{dt}\right). \end{aligned}$$

Решая эту систему относительно  $\frac{da}{dt}$  и  $\frac{d\varphi}{dt}$ , имеем:

$$\begin{aligned} \frac{da(t)}{dt} &= -\frac{\varepsilon}{\omega} f\left(a \cos \psi + z(t), -a \omega \sin \psi + \frac{dz(t)}{dt}\right) \sin \psi, \\ \frac{d\varphi(t)}{dt} &= -\frac{\varepsilon}{a \omega} f\left(a \cos \psi + z(t), -a \omega \sin \psi + \frac{dz(t)}{dt}\right) \cos \psi. \end{aligned} \quad (6)$$

Из (6) видно, что новые переменные  $a = a(t)$ ,  $\varphi = \varphi(t)$  являются медленно меняющимися функциями, так как первые части системы (6) пропорциональны малому параметру  $\varepsilon$ . Усредняя правую часть системы (6) по  $\psi$  и  $t$ , получаем усредненную систему

$$\frac{da}{dt} = \varepsilon A(a), \quad \frac{d\varphi}{dt} = \varepsilon B(a), \quad (7)$$

где

$$\begin{aligned} A(a) &= \frac{1}{2\pi} \frac{1}{T} \int_0^T \int_0^{2\pi} f\left(a \cos \psi + z(t), -a \omega \sin \psi + \frac{dz(t)}{dt}\right) \sin \psi \, d\psi \, dt, \\ B(a) &= \frac{1}{2\pi} \frac{1}{T} \int_0^T \int_0^{2\pi} f\left(a \cos \psi + z(t), -a \omega \sin \psi + \frac{dz(t)}{dt}\right) \cos \psi \, d\psi \, dt. \end{aligned}$$

Очевидно, что исследовать систему (7) намного проще, чем исходную импульсную систему (1), (2).

Применение изложенной методики к связанному квазилинейному уравнению Ван-дер Поля - Дюффинга

$$\frac{d^2 x}{dt^2} + \varepsilon(x^2 - 1) \frac{dx}{dt} + x = \varepsilon x^3, \quad t \neq \tau_k \quad (8)$$

с импульсным воздействием

$$\Delta \frac{dx}{dt} \Big|_{t=\tau_k} = \frac{dx(t_k + 0)}{dt} - \frac{dx(t_k - 0)}{dt} = I_k, \quad k = 1, 2, 3, \dots, \infty \quad (9)$$

где моменты импульсного воздействия  $t_k$  и величины импульсного воздействия  $I_k$ ,  $k = 1, 2, \dots$  выбраны из условия 1) и 2) в виде

$$\tau_1 = \pi/4, \tau_2 = 3\pi/4, \tau_3 = 3\pi/4, \tau_{p+3} = \tau_p + T, I_1 = I_2 = I, I_3 = I\sqrt{2},$$

$$I_{p+3} = I_p, p \in \mathbb{Z}, I \in \mathbb{R}, T > 3\pi/2, |I| < 2\sqrt{\pi/(2\pi-1)}$$

При таком выборе  $t_k$  и  $I_k$ ,  $k=1,2,\dots$   $T$  – периодическое решение, удовлетворяющее нулевым начальным условиям  $z(t_0) = \frac{dz(t_0)}{dt} = 0$ ,  $0 \leq t_0 < \frac{\pi}{4}$ , порождающего уравнения соответствующего уравнению (8) при  $\varepsilon = 0$  имеет вид

$$z(t) = \begin{cases} 0, & t \in [0, \frac{\pi}{4}), \\ I \sin(t - \frac{\pi}{4}), & t \in [\frac{\pi}{4}, \frac{3\pi}{4}), \\ -I\sqrt{2} \cos t, & t \in [\frac{3\pi}{4}, \frac{3\pi}{2}), \\ 0, & t \in [\frac{3\pi}{2}, T), \end{cases} \quad (10)$$

Уравнения типа (8) при  $\varepsilon = 1$  и  $I_k = 0$ ,  $\forall k \in N$  рассматривались в работе [5].

В нерезонансном случае усредняя стандартную форму рассматриваемого уравнения, получим систему

$$\begin{cases} \frac{da}{dt} = \varepsilon \left[ -\frac{a^3}{8} + \frac{a}{2} \left( 1 - \frac{I^2}{2T} \left( \pi + \frac{1}{2} \right) \right) \right], \\ \frac{d\varphi}{dt} = \varepsilon \left[ -\frac{3a^3}{8} + \frac{I^2}{T} - \frac{3I^2}{2T} \left( \pi + \frac{1}{2} \right) \right] \end{cases}$$

Решая эту систему при начальных условиях  $a(0) = a_0$ ,  $\varphi(0) = \varphi_0$ , получаем

$$a(t) = \frac{a_0 \sqrt{\frac{2T - I^2(2\pi + 1)}{2T}} \exp \left[ \frac{2T - I^2(2\pi + 1)}{4T} \varepsilon t \right]}{\sqrt{\frac{2T - I^2(2\pi + 1)}{2T} - \frac{a_0^2}{4} \left( 1 - \exp \left[ \frac{2T - I^2(2\pi + 1)}{2T} \varepsilon t \right] \right)}},$$

График изменения амплитуды от времени приведен на рис. 1.

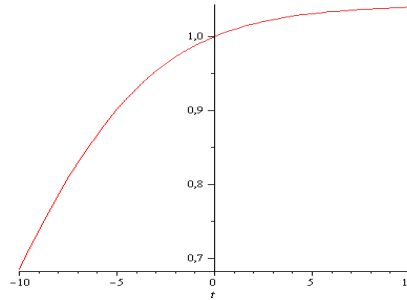


Рис. 1

$$\varphi(t) = \varphi_0 - \frac{3}{2} \ln \left( \left( \frac{a_0}{2} \right)^2 \left( \exp \left[ \frac{2T - I^2(2\pi + 1)}{2T} \varepsilon t \right] - 1 \right) + \frac{4T - 5I^2\pi - I^2}{4T} \right)$$

График зависимости фазы колебания от времени приведен на рис. 2.

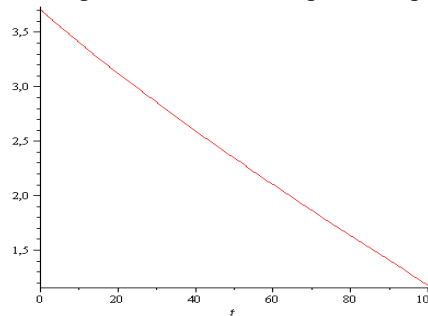
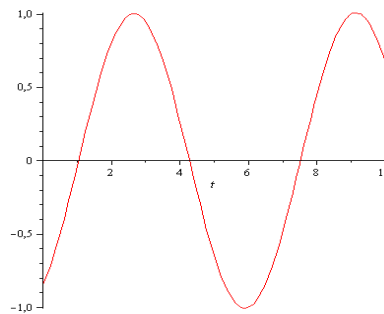


Рис. 2

Подставляя найденные соотношения получаем выражение для  $u = u(t)$  в явном виде

$$u(t) = \frac{a_0 \sqrt{\frac{2T - I^2(2\pi + 1)}{2T}} \exp \left[ \frac{2T - I^2(2\pi + 1)}{4T} \varepsilon t \right]}{\sqrt{\frac{2T - I^2(2\pi + 1)}{2T} - \frac{a_0^2}{4} \left( 1 - \exp \left[ \frac{2T - I^2(2\pi + 1)}{2T} \varepsilon t \right] \right)}} \times \\ \times \cos \left( t + \varphi_0 - \frac{3}{2} \ln \left( \left( \frac{a_0}{2} \right)^2 \left( \exp \left[ \frac{2T - I^2(2\pi + 1)}{2T} \varepsilon t \right] - 1 \right) + \frac{4T - 5I^2\pi - I^2}{4T} \right) \right)$$



Следовательно, решением связанного квазилинейного уравнения Ван-дер Поля –Дюффинга (8) с импульсным воздействием (9) есть функция

$$x = u(t) + z(t) .$$

где функция  $z(t)$  и  $u(t)$  определены соотношением (10).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Митропольский Ю.А. Метод усреднения в нелинейной механике. –Киев: Наукова думка, 1974, -440 с.
2. Найфэ А. Введение в методы возмущений. –М.: Мир, 1984. -526 с.
3. Самойленко А.М., Перестюк Н.А. Дифференциальные уравнения с импульсным воздействием. – Киев: Вища шк. Головное изд-во, 1987. – 288 с.
4. Самойленко В.Г., Елгондыев К.К. Исследование линейных дифференциальных уравнений в  $R^2$ . Препринт / АН УССР. Ин-т математики; 89.59. Киев, 1989. 32 с.
5. Елгондиев К.К., Самойленко В.Г. Применение методов малого параметра для исследования автономных дифференциальных уравнений второго порядка с импульсным воздействием: Сб. науч. тр. Ин-та математики АН УССР. “Асимптотические методы в уравнениях математической физики”. – Киев, 1989. – С.50–57.

#### *Kvazichiziqli qo'shma Van-der-Pol-Daffing tenglamasining asimptotik yechimlarini qurish*

Xulosa: Ushbu ishda biz generator tizimini ko'rib chiqamiz, bu belgilangan vaqt momentlarida impulsli ta'sirga ega bo'lgan ikkinchi tartibli chiziqli differensial tenglamadir. Impulsli ta'sirning fiksirlangan qiymatlari uchun bunday generatorli sistemalarda davriy yechimlarning ikki parametrliligi mavjudligi muammosi muallifning dastlabki ishlarida yechilgan va bu ishlar natijalari muallif tomonidan nochiziqli mexanikaning asimptotik usullaridan foydalanib, impulsli ta'sirga ega bo'lgan ikkinchi tartibli kvazichiziqli tenglamalarning fiksirlangan vaqt momentlarida taqribiy yechimlari uchun analitik shaklni qurishda foydalanilgan. Misol tariqasida qo'zg'almas vaqt momentlarida impulsli ta'sirga ega bo'lgan kvazichiziqli Van-der-Pol tenglamasining hamda qo'zg'almas vaqt momentlarida impulsli ta'sirga ega bo'lgan Daffing tenglamasining taqribiy yechimlari qurilgan. Ushbu maqolada ikkinchi tartibli kvazichiziqli tenglamalarni o'rganish uchun o'rtachalashtirish usulidan foydalanish muammosi ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar. o'rtachalashtirish usuli, kvazichiziqli tenglamalar, generator sistemasi, davriy yechimlar, taqribiy yechimlar.

#### *Построение асимптотических решений квазилинейного сопряженного уравнения Ван-дер-Поля-Даффинга*

Резюме: В данной работе мы рассматриваем генераторную систему, которая является линейным дифференциальным уравнением второго порядка с импульсным действием в фиксированные моменты времени. Проблема существования двухпараметрического семейства периодических решений в таких генераторных системах для фиксированных значений импульсного действия была решена в ранних работах автора, и результаты этих работ были использованы автором для построения аналитической формы для приближенных решений квазилинейных уравнений второго порядка с импульсным действием в фиксированные моменты времени с использованием асимптотических методов нелинейной механики. В качестве примеров построены приближенные решения квазилинейного уравнения Ван-дер-Поля с импульсным действием в фиксированные моменты времени, а также уравнения Даффинга с импульсным действием в фиксированные моменты времени. В данной статье рассматривается проблема использования метода усреднения для изучения квазилинейных уравнений второго порядка с импульсным действием в фиксированные моменты времени.

Ключевые слова. метод усреднения, квазилинейные уравнения, генераторная система, периодические решения, приближенные решения.

#### *Construction of asymptotic solutions of the quasilinear coupled van der Pol-Duffing equation*

**Summary:** In this paper, we consider a generating system that is linear differential equation of the second order with impulse action at fixed times. The problem of the existence of a two-parameter family of periodic solutions in such generating systems for fixed values of impulse action was solved in the author's early works and the results of these works were used by the author to construct an analytical form for approximate solutions of second-order quasilinear equations with impulse action at fixed times using asymptotic methods of nonlinear mechanics. As examples, approximate solutions of the quasilinear Van der Pol equation with impulse action at fixed times, as well as the Duffing equation with impulse action at fixed times, are constructed. This article considers the problem of using the averaging method to study second-order quasi-linear equations with impulse action at fixed times.

**Key words.** averaging method, quasilinear equations, generating system, periodic solutions, approximate solutions.

UDC 517.9

### EKINSHI TÁRTIPLI KESHIGIWSHI ARGUMENTKE HÁM IMPULSLÍQ TÁSIRGE IYE SÍZÍQLÍ DIFFERENCIALLÍQ TEÑLEMELER USHÍN TIYKARǴI BASLANGÍSH MÁSELELER

Ó.O.Qurbanbaev<sup>1</sup>, D.B.Askarova<sup>1</sup>, Sh.M.Duzelova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Fizikaniń, mexanikaniń hám ilimniń basqada tarawlarınıń kóplegen máseleleri keshigiwshi argumentke hám impulsliq tásirge iye differentsiallıq teñlemeler ushın tiykarǵı baslangısh máseleler teoriyasın izertlewge alıp kelinedi [1-

5]. Bul maqalada keshigiwshi argumentke hám impulslyq tásirge iye ekinshi tártipli sızıqlı differenciallyq teńlemeler ushın tiykarǵı baslanǵısh máseleler qarastırılady. Qarastırılıp atırǵan máseleńiń sheshimi dirak funkciyası, Koshi hám Koshi tipindegi funkciyalar járdeminde adımlar usılı menen anıqlanadı.

Aytayıq,  $E_0[-\tau, 0]$  baslanǵısh kóplikte  $x = \varphi(t)$  baslanǵısh funkciyaǵa iye keshigiwshi  $t - \tau$  argumentli hám sonıń menen birge  $t \neq t_{ij} \in ((i-1)\tau, i\tau)$ ,  $i = 1, 2, \dots, j = 1, 2, \dots, m_i$  tochkalarda impulslyq tásirge ushıraytuǵın sızıqlı

$$x''(t) + p_1(t)x'(t) + p_2(t)x(t) + q_1(t)x'(t - \tau) + q_2(t)x(t - \tau) = f(t), \quad t \neq t_{ij}, \quad (1)$$

$$\Delta x(t)|_{t=t_{ij}} = h_{ij}, \quad \Delta x'(t)|_{t=t_{ij}} = h'_{ij}, \quad (2)$$

$$x(t) = \varphi(t), \quad x'(t) = \varphi'(t), \quad t \in [-\tau, 0], \quad (3)$$

differentsiallyq teńlemesi berilgen bolsın, bul jerde  $h(t_{ij}) = h_{ij}$ ,  $h'(t_{ij}) = h'_{ij}$ , al  $h(t)$  bolsa birinshi tártipli tuwındısı menen birlikte  $t \geq t_{11}$  ushın anıqlanǵan hám úziksiz bolǵan funkciya,  $\varphi(t)$  funkciyası birinshi tártipke shekemgi tuwındıları menen birlikte baslanǵısh  $t \in [-\tau, 0]$  kóplikte berilgen úziksiz bolǵan dáslepki funkciya,  $\tau > 0$  turaqlı san.

Kelesi waqıtları qolaylılıq ushın

$$L(x(t)) = \sum_{k=1}^2 q_k(t)x^{(2-k)}(t)$$

belgilewin paydalanayıq. Onda (1) teńlemeni

$$x''(t) + p_1(t)x'(t) + p_2(t)x(t) + L(x(t - \tau)) = f(t), \quad t \neq t_{ij}, \quad \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

túrinde jazıwǵa boladı.

Meyli  $x_1(t)$ ,  $x_2(t)$  funkciyaları birtekli

$$x''(t) + p_1(t)x'(t) + p_2(t)x(t) = 0 \quad (6)$$

teńlemesiniń fundamentallıq sheshimler sisteması bolıp,  $K(t, s)$  funkciyası usı fundamentallıq sheshimler sisteması járdeminde anıqlanǵan

$$K(t, s) = \frac{1}{w(s)} \begin{vmatrix} x_1(s) & x_2(s) \\ x_1(t) & x_2(t) \end{vmatrix}$$

Koshi funkciyası, al  $K_1(t, s)$  funkciyası  $t$  argumenti boyınsha birtekli (6) teńlemeni hám

$$K_1(t, t) = 1, \quad \left. \frac{dK_1(t, s)}{dt} \right|_{s=t} = 0$$

shártlerin qanaatlandıratuǵın

$$K_1(t, s) = \frac{1}{w(s)} \begin{vmatrix} x_1(t) & x_2(t) \\ x'_1(s) & x'_2(s) \end{vmatrix}$$

kórinistegi Koshi tipindegi funkciya, bul jerde  $w(t)$  funkciyası  $x_1(t)$ ,  $x_2(t)$  fundamentallıq sheshimler sistemasınıń Vronskiy anıqlawshısı.

Bunday jaǵdaylar keshigiwshi argumentke iye (1),(2) tiykarǵı baslanǵısh máseleńiń sheshimin adımlar usılı járdeminde anıqlawǵa bir qansha qolaylılıq tuwdırady.

Birinshi adımda, yaǵnıy  $0 \leq t < \tau$  aralıqta (1),(2) tiykarǵı baslanǵısh másele, joqarıdaǵı belgilew járdeminde

$$x''(t) + p_1(t)x'(t) + p_2(t)x(t) + L(\varphi(t - \tau)) = f(t), \quad t \neq t_{ij},$$

$$\Delta x(t)|_{t=t_{ij}} = h_{ij}, \quad \Delta x'(t)|_{t=t_{ij}} = h'_{ij},$$

$$x(0) = \varphi(0), \quad x'(0) = \varphi'(0)$$

túrindegi, yamasa Diraktıń  $\delta(t) \neq$  funksiyaǵa járdeminde

$$x''(t) + p_1(t)x'(t) + p_2(t)x(t) + L(\varphi(t - \tau)) = f(t) + \quad (4)$$

$$+ \sum_{j=1}^{m_1} (K_1(t, t_{1j})h(s)\delta(t - t_{1j}) + K(t, t_{1j})h(s)\delta'(t - t_{1j})),$$

$$x(0) = \varphi(0), \quad x'(0) = \varphi'(0) \quad (5)$$

Koshi máselesi menen almasırladı hám bul Koshi máselesiniń sheshimin

$$x(t) = K_1(t, 0)\varphi(0) + K(t, 0)\varphi'(0) + \int_0^t K(t, s)(f(s) - L(\varphi(s - \tau)))ds + \quad (7)$$



$$+ \sum_{j=1}^{m_1} \int_0^t (K_1(t, t_{1j})h(s)\delta(t-t_{1j}) + K(t, t_{1j})h(s)\delta'(t-t_{1j}))ds$$

kóriniste yamasa

$$x(t) = K_1(t, 0)\varphi(0) + K(t, 0)\varphi'(0) + \int_0^t K(t, s) (f(s) - L(\varphi(s-\tau)))ds + \quad (8)$$

$$+ \sum_{j=1}^{m_1} (K_1(t, t_{1j})h(t_{1j}) + K(t, t_{1j})h'(t_{1j}))\theta(t-t_{1j})$$

dep jazıwǵa boladı.

Haqıyqatında da, (7) den kórinip turǵanıday  $t = 0$  ushın bul sheshim baslanǵısh shártlerdi qanaatlandıradı:

$$x(0) = K_1(0, 0)\varphi(0) + K(0, 0)\varphi'(0) = 1 \cdot \varphi(0) + 0 \cdot \varphi'(0) = \varphi(0),$$

$$x'(0) = \left. \frac{dK_1(t, 0)}{dt} \right|_{t=0} \varphi(0) + \left. \frac{dK(t, 0)}{dt} \right|_{t=0} \varphi'(0) = 0 \cdot \varphi(0) + 1 \cdot \varphi'(0) = \varphi'(0).$$

Endi (7) yamasa (8) kórinistegi sheshimniń berilgen teńlemenı qanaatlandıratuǵınlıǵın kórseteyik. Bunıń ushın (7) den birinshi hám ekinshi tártipli tuwındıların alamız:

$$\begin{aligned} x'(t) &= \frac{dK_1(t, 0)}{dt} \varphi(0) + \frac{dK(t, 0)}{dt} \varphi'(0) + \int_0^t \frac{dK(t, s)}{dt} (f(s) - L(\varphi(s-\tau)))ds + \\ &+ \sum_{j=1}^{m_1} (K_1'(t, t_{1j})h(t_{1j}) + K'(t, t_{1j})h'(t_{1j}))\theta(t-t_{1j}), \\ x''(t) &= \frac{d^2 K_1(t, 0)}{dt^2} \varphi(0) + \frac{d^2 K(t, 0)}{dt^2} \varphi'(0) + f(t) - L(\varphi(t-\tau)) + \\ &+ \int_0^t \frac{\partial^2 K(t, s)}{\partial t^2} (f(s) - L(\varphi(s-\tau)))ds + \\ &+ \sum_{j=1}^{m_1} (K_1''(t, t_{1j})h(t_{1j}) + K''(t, t_{1j})h'(t_{1j}))\theta(t-t_{1j}) \end{aligned}$$

(7) ni hám joqarıda alınǵan birinshi hám ekinshi tártipli tuwındılardı (4) degi orınlarına qoyıp,  $x(t)$  funkciyasınıń  $t \neq t_{1j}$  ushın (1) teńlemenı qanaatlandıratuǵınlıǵın kórsetemiz:

$$\begin{aligned} &\frac{d^2 K_1(t, 0)}{dt^2} \varphi(0) + \frac{d^2 K(t, 0)}{dt^2} \varphi'(0) + f(t) - L(\varphi(t-\tau)) + \\ &+ \int_0^t \frac{\partial^2 K(t, s)}{\partial t^2} (f(s) - L(\varphi(s-\tau)))ds + \\ &+ \sum_{j=1}^{m_1} (K_1''(t, t_{1j})h(t_{1j}) + K''(t, t_{1j})h'(t_{1j}))\theta(t-t_{1j}) + \\ &+ p_1(t) \left( \frac{dK_1(t, 0)}{dt} \varphi(0) + \frac{dK(t, 0)}{dt} \varphi'(0) + \int_0^t \frac{dK(t, s)}{dt} (f(s) - L(\varphi(s-\tau)))ds + \right. \\ &\quad \left. + \sum_{j=1}^{m_1} (K_1'(t, t_{1j})h(t_{1j}) + K'(t, t_{1j})h'(t_{1j}))\theta(t-t_{1j}) + \right. \\ &+ p_2(t) \left( K_1(t, 0)\varphi(0) + K(t, 0)\varphi'(0) + \int_0^t K(t, s) (f(s) - L(\varphi(s-\tau)))ds + \right. \\ &\quad \left. + \sum_{j=1}^{m_1} (K_1(t, t_{1j})h(t_{1j}) + K(t, t_{1j})h'(t_{1j}))\theta(t-t_{1j}) + L(\varphi(t-\tau)) = \right. \\ &= \left( \frac{d^2 K_1(t, 0)}{dt^2} + p_1(t) \frac{dK_1(t, 0)}{dt} + p_2(t)K_1(t, 0) \right) \varphi(0) + \\ &= \left( \frac{d^2 K(t, 0)}{dt^2} + p_1(t) \frac{dK(t, 0)}{dt} + p_2(t)K(t, 0) \right) \varphi'(0) + f(t) - L(\varphi(t-\tau)) + \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & + \int_0^t \left( \frac{\partial^2 K(t,s)}{\partial t^2} + p_1(t) \frac{\partial K(t,s)}{\partial t} + p_2(t) K(t,s) \right) (f(s) - L(\varphi(s-\tau))) ds + \\
 & + \sum_{j=1}^{m_1} (K_1''(t, t_{1j}) + p_1(t) K_1'(t, t_{1j}) + p_2(t) K_1(t, t_{1j})) h(t_{1j}) \theta(t - t_{1j}) + \\
 & + \sum_{j=1}^{m_1} (K''(t, t_{1j}) + p_1(t) K'(t, t_{1j}) + p_2(t) K(t, t_{1j})) h'(t_{1j}) \theta(t - t_{1j}) + L(\varphi(t - \tau)) = \\
 & = f(t) - L(\varphi(t - \tau)) + L(\varphi(t - \tau)) = f(t)
 \end{aligned}$$

Al  $K_1(t, s)$  hám  $K(t, s)$  funkciyasları  $t$  argumenti boyınsha birtekli (6) teńlemenі qanaatlandıratuǵın bolǵanlıqtan, bunnan sońǵı teńliktiń durıslıǵı kelip shıǵadı, yaǵnıy (7) yamasa (8) formula menen anıqlanatuǵın  $x(t)$  funkciyası (4),(5) Koshi máselesiniń sheshimi boladı.

Endi impulsıq tásirge iye keshigiwshi argumentke iye (1),(2) tiykarǵı baslanǵısh máseleńiń ekinshi adımdaǵı, yaǵnıy  $\tau \leq t < 2\tau$  aralıqtaǵı sheshimin anıqlaymız. Bul jaǵdayda (1),(2) tiykarǵı baslanǵısh másele

$$x''(t) + p_1(t)x'(t) + p_2(t)x(t) + L(x_1(t - \tau)) = f(t) + \quad (9)$$

$$+ \sum_{j=1}^{m_1} (K_1(t, t_{2j})h(s)\delta(t - t_{2j}) + K(t, t_{2j})h(s)\delta'(t - t_{2j})) ds,$$

$$x(\tau) = x_1(\tau), \quad x'(\tau) = x_1'(\tau)$$

túrindegi Koshi máselesi menen almasırladı hám adımlar usılı járdeminde bul Koshi máselesiniń sheshimi birinshi adımdaǵıǵa uqsas

$$x(t) = K_1(t, \tau)x_1(\tau) + K(t, \tau)x_1'(\tau) + \int_{\tau}^t K(t, s)(f(s) - L(x_1(s - \tau))) ds \quad (10)$$

$$+ \sum_{j=1}^{m_1} (K_1(t, t_{2j})h(s)\delta(t - t_{2j}) + K(t, t_{2j})h(s)\delta'(t - t_{2j})) ds,$$

$$+ \sum_{j=1}^{m_1} (K_1(t, t_{2j})h(t_{2j}) + K(t, t_{2j})h'(t_{2j}))\theta(t - t_{2j})$$

formulası menen anıqlanadı, bul jerde  $x_1(t)$  degenimiz (1),(2) tiykarǵı baslanǵısh máseleńiń (7) formula menen anıqlanatuǵın sheshimi.

Processti usılayınsha dawam etip, (1),(2) tiykarǵı baslanǵısh máseleńiń  $n$ - adımdaǵı, yaǵnıy  $(n-1)\tau \leq t < n\tau$  aralıqtaǵı sheshimin anıqlaymız. Bul jaǵdayda (1),(2) tiykarǵı baslanǵısh másele

$$x''(t) + p_1(t)x'(t) + p_2(t)x(t) + L(x_{n-1}(t - \tau)) = f(t) +$$

$$+ \sum_{j=1}^{m_1} (K_1(t, t_{(n-1)j})h(s)\delta(t - t_{(n-1)j}) + K(t, t_{(n-1)j})h(s)\delta'(t - t_{(n-1)j})) ds,$$

$$x((n-1)\tau) = x_{n-1}((n-1)\tau), \quad x'((n-1)\tau) = x_{n-1}'((n-1)\tau)$$

túrindegi Koshi máselesi menen almasırladı hám adımlar usılı járdeminde bul Koshi máselesiniń sheshimi dáslepki adımlardaǵıǵa uqsas

$$x(t) = K_1(t, \tau)x_{n-1}(\tau) + K(t, \tau)x_{n-1}'(\tau) + \int_{(n-1)\tau}^t K(t, s)(f(s) - L(x_{n-1}(s - \tau))) ds \quad (11)$$

$$+ \sum_{j=1}^{m_1} (K_1(t, t_{(n-1)j})h(t_{(n-1)j}) + K(t, t_{(n-1)j})h'(t_{(n-1)j}))\theta(t - t_{(n-1)j})$$

formulası menen anıqlanadı, bul jerde  $x_{n-1}(t)$  degenimiz (1),(2) tiykarǵı baslanǵısh máseleńiń bunnan aldınǵı adımdaǵı sheshimi.

Eger joqarıdaǵı  $h_{ij} = h(t)$  hám  $h'_{ij} = h'(t)$  belgilewlerdi paydalansaq, onda (8),(10) hám (11) kórinistegi sheshimlerdi sáykes

$$\begin{aligned}
 x(t) &= K_1(t, 0)\varphi(0) + K(t, 0)\varphi'(0) + \int_0^t K(t, s)(f(s) - L(\varphi(s - \tau))) ds + \\
 &+ \sum_{j=1}^{m_1} (K_1(t, t_{1j})h_{1j} + K(t, t_{1j})h'_{1j})\theta(t - t_{1j})
 \end{aligned}$$

$$x(t) = K_1(t, \tau)x_1(\tau) + K(t, \tau)x'_1(\tau) + \int_{\tau}^t K(t, s)(f(s) - L(x_1(s - \tau)))ds + \\ + \sum_{j=1}^{m_1} (K_1(t, t_{2j})h_{2j} + K(t, t_{2j})h'_{2j})\theta(t - t_{2j})$$

hám

$$x(t) = K_1(t, \tau)x_{n-1}(\tau) + K(t, \tau)x'_{n-1}(\tau) + \int_{(n-1)\tau}^t K(t, s)(f(s) - L(x_{n-1}(s - \tau)))ds + \\ + \sum_{j=1}^{m_1} (K_1(t, t_{(n-1)j})h_{(n-1)j} + K(t, t_{(n-1)j})h'_{(n-1)j})\theta(t - t_{(n-1)j})$$

kóriniste jazıwǵa boladı.

Mısal ushın, meyli impulslıq tásirge hám keshigiwshi argumentke iye

$$x''(t) + x'(t - 2) + 2x(t - 2) = 12t, \quad t \neq 1, \quad t \neq 3, \quad (12)$$

$$\Delta x(t)|_{t=t_{ij}} = h(t)|_{t=1, t=3}, \quad \Delta x'(t)|_{t=t_{ij}} = h'(t)|_{t=1, t=3}, \quad (13)$$

$$x(t) = t + 2, \quad t \in [-2, 0] \quad (14)$$

tiykarǵı baslanǵısh máseleńin birinshi hám ekinshi adımlardaǵı sheshimin

$$h(t) = \frac{1}{2}t^3 - 3t^2 + \frac{2}{2}t - 1$$

funkciyası boyınsha tabıw máselesin qarastırayıq.

$$x''(t) = 0$$

Birtekli teńlemenin fundamentalıq sheshimler sisteması  $x_1(t) = t$ ,  $x_2(t) = 1$  bolǵanlıqtan,

$$w(t) = -1, \quad K(t, s) = t - s \quad \text{hám} \quad K_1(t, s) = \begin{vmatrix} t & 1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix} = 1 \quad \text{boladı.}$$

Endi sheshimdi adımlar usılı járdeminde anıqlaymız. Birinshi adımda, yaǵnıy  $t \in [0, 2]$  ushın (12)-(14) tiykarǵı baslanǵısh máseleńi

$$x''(t) + L(\varphi(t - 2)) = 12t + K_1(t, 1)h(t)\delta(t - 1) + K(t, 1)h(t)\delta'(t - 1), \\ x(0) = 2, \quad x'(0) = 1$$

yamasa

$$x''(t) + L(\varphi(t - 2)) = 12t + h(t)\delta(t - 1) + (t - 1)h(t)\delta'(t - 1), \\ x(0) = 2, \quad x'(0) = 1$$

Koshi máselesi menen alıstıramız, bul jerde  $L(\varphi(t - 2)) = 2t + 1$ .

Koshi hám Koshi tipindegi funkciyalar járdeminde bul Koshi máselesiniń sheshimi (8) formula járdeminde

$$x(t) = K_1(t, 0) \cdot 2 + K(t, 0) \cdot 1 + 12 \int_0^t (t - s)ds - \\ - \int_0^t (t - s)(2s + 1)ds + (h(1) + (t - 1)h'(1))\theta(t - 1) = \\ = 1 \cdot 2 + t \cdot 1 + \frac{5}{3}t^3 - \frac{1}{2}t^2 + h(1)\theta(t - 1) + h'(1)\theta(t - 1) = \\ = 2 + t + \frac{5}{3}t^3 - \frac{1}{2}t^2 + \theta(t - 1)$$

boladı.

Ekinshi adımda, yaǵnıy  $t \in [2, 4]$  ushın (12)-(14) tiykarǵı baslanǵısh máseleńi

$$x''(t) + L(x_1(t - 2)) = 12t + K_1(t, 3)h(t)\delta(t - 3) + K(t, 3)h(t)\delta'(t - 3), \\ x(2) = \frac{49}{3}, \quad x'(2) = 19$$

Koshi máselesi menen alıstıramız, bul jerde  $x_1(t)$  degenimiz berilgen máseleńin birinshi adımdaǵı sheshimi, yaǵnıy

$$x_1(t) = 2 + t + \frac{5}{3}t^3 - \frac{1}{2}t^2 + \theta(t - 1),$$

al

$$L(x_1(t - 2)) = \frac{10}{3}(t - 2)^3 + 4(t - 2)^2 + (t - 2) + 5 + 2\theta(t - 3).$$

Bul Koshi máselesiniń sheshimi

$$\begin{aligned}
 x(t) &= K_1(t, 2) \cdot \frac{49}{3} + K(t, 2) \cdot 19 + 12 \int_2^t K(t, s) ds - \\
 &- \int_2^t K(t, s) L(s-2) ds + \int_0^t (K_1(t, 3) h(s) \delta(s-3) + K(t, 3) h(s) \delta'(s-3)) ds = \\
 &= \frac{49}{3} + 19(t-2) + 12 \int_2^t (t-s) ds - (t-2) \int_2^t \left( \frac{10}{3} (s-2)^3 + 4(s-2)^2 + (s-2) + 5 + 2\theta(s-3) \right) ds + \\
 &+ \int_0^t (s-2) \left( \frac{10}{3} (s-2)^3 + 4(s-2)^2 + (s-2) + 5 + 2\theta(s-3) \right) ds + \\
 &+ h(3)\theta(t-3) = 2t^3 - 5t + \frac{31}{3} - \\
 &- (t-2) \left( \frac{5}{6} (t-2)^4 + \frac{4}{3} (t-2)^3 + \frac{1}{2} (t-2)^2 + 5(t-2) + 2(t-3)\theta(t-3) \right) + \\
 &+ \int_2^t \left( \frac{10}{3} (s-2)^4 + 4(s-2)^3 + (s-2)^2 + 5(s-2) + 2(s-2)\theta(s-3) \right) ds - \\
 &- \theta(t-3) = 2t^3 - 5t + \frac{28}{3} - \frac{5}{6} (t-2)^5 - \frac{4}{3} (t-2)^4 - \frac{1}{2} (t-2)^2 - 5(t-2)^2 - \\
 &- 2(t-2)(t-3)\theta(t-3) + \frac{2}{3} (t-2)^5 + (t-2)^4 + \frac{1}{3} (t-2)^3 + \frac{5}{2} (t-2)^2 + \\
 &+ ((t-2)^2 - 1)\theta(t-3) - \theta(t-3) = 2t^3 - 5t + \frac{31}{3} - \\
 &- \frac{1}{6} (t-2)^5 - \frac{1}{3} (t-2)^4 - \frac{1}{6} (t-2)^3 - \frac{5}{2} (t-2)^2 - (t^2 - 6t + 10)\theta(t-3)
 \end{aligned}$$

yaǵnıy, ekinshi adımdaǵı sheshim

$$\begin{aligned}
 x(t) &= 2t^3 - 5t - \frac{1}{6} (t-2)^5 - \frac{1}{3} (t-2)^4 - \frac{1}{6} (t-2)^3 - \frac{5}{2} (t-2)^2 - \\
 &+ \frac{31}{3} - (t^2 - 6t + 10)\theta(t-3) \text{ boladı.}
 \end{aligned}$$

#### ÁDEBIYATLAR

1. Митропольский Ю.А.. Дифференциальные уравнения с отклоняющимся аргументом. Киев, 1977 г.
2. Мышкис А.Д. Линейные дифференциальные уравнения с запаздывающим аргументом. –М.:Наука, 1972. –351 с.
3. Самойленко А.М., Перестюк Н.А. Дифференциальные уравнения с импульсным воздействием. Киев. Вища шк. 1987.
4. Халанай А., Векслер Д. Качественная теория импульсных систем. М.: «Мир», 1971. стр. 309.
5. Эльсгольц Л.Э., Норкин С.Б. Введение в теорию дифференциальных уравнений с отклоняющимся аргументом. –М.: Наука, 1971. –231 с.

**Annotaciya:** Maqalada keshigiwshi argumentke hám impulsliq tásirge iye ekinshi tártipli sızıqlı differenciallıq teńlemeler qarastırıladı. Koshi hám Koshi tipindegi funkciyalar járdeminde impulsliq tásirge iye birtekli emes sızıqlı differenciallıq teńlemeler ushın tiykarǵı baslanǵısh máseleńin sheshimi úyreniledi.

**Tayamish sózler:** sızıqlı differenciallıq teńlemeler, keshigiwshi argumentke iye differenciallıq teńlemeler, impulsliq tásir.

*Ikkinchi tartibli keshiguvchi argumentga va impuls ta'sirga ega chiziqli differensial tenglamalar uchun asosiy boshlang'ich masalalar*

**Annotaciya:** Maqolada keshiguvchi argumentga va impuls ta'sirga ega ikkinchi tartibli chiziqli differensial tenglamalar ko'rib chiqiladi. Koshi va Koshi tipidagi funksiyalar yordamida impulsli ta'sirga ega bir jinsli bo'lmagan chiziqli differensial tenglamalar uchun asosiy boshlang'ich masalaning yechimi o'rganiladi.

**Kalt so'zlar:** chiziqli differensial tenglamalar, keshiguvchi argumentli differensial tenglamalar, impuls ta'sir.

*Задерживающийся аргумент второго порядка и линейный дифференциал с импульсным действием основные исходные задачи для уравнений*

**Резюме:** В работе рассматривается линейное дифференциальное уравнение второго порядка с импульсным воздействием и запаздывающим аргументом. С помощью функции Коши и изучается решение основной начальной задачи для неоднородного линейного дифференциального уравнения с запаздывающим аргументом.

**Ключевые слова:** Линейное дифференциальное уравнение второго порядка, уравнение с запаздывающим аргументом, уравнение с импульсным воздействием.

*Staying argument of the second order and linear differential with impulse effect basic initial problems for equations*

**Summary:** The work considers a second-order linear differential equation with impulse action and a delayed argument. Using the Cauchy function, the solution of the main initial problem for a non-homogeneous linear differential equation with a delayed argument is studied.

**Key words:** Second-order linear differential equation, delayed-argument equation, impulse action equation.

## ДВУМЕРНАЯ И ТРЕХМЕРНАЯ АЛГЕБРА ЗИНБИЕЛЯ НАД ПОЛЕМ ХАРАКТЕРИСТИКИ 2

Курбанбаев Т.К., Туремуратова Б.

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Институт математики имени В.И.Романовского

**Введение.** Напомним, что алгебры Лейбница были введены в начале 90-х годов прошлого столетия французским математиком Ж.-Л. Лоде [5] и определяются тождеством Лейбница:

$$[x, [y, z]] = [[x, y], z] - [[x, z], y].$$

Нетрудно видеть, что если в алгебре Лейбница потребовать также выполнение тождества антикоммутативности, то тождество Лейбница преобразуется в тождество Якоби. Таким образом, алгебры Лейбница являются «некоммутативным» аналогом алгебр Ли.

В работе [8] показано, что Кошулева дуальность для алгебры Лейбница приводит к алгебре с тождеством

$$(x \circ y) \circ z = x \circ (y \circ z) + x \circ (z \circ y).$$

В дальнейшем, алгебры, задающиеся этим тождеством, получили название алгебр Зинбиеля. Отметим, что слово «Zinbiel» получается из слова «Leibniz» в обратной записи.

Известная диаграмма Ж.-Л.Лоде состоит из определенного расположения многообразий алгебр и диалгебр, которые являются Кошулево дуальными по отношению к вертикальной оси, проходящей через ассоциативные алгебры [6], [7]. Кроме того, для категорий диассоциативных алгебр, алгебр Ли, алгебр Лейбница, алгебр Зинбиеля, дендриформных алгебр, диассоциативных алгебр, ассоциативных и коммутативно-ассоциативных алгебр указаны правила их связей.

Отметим, что задача классификацию конечномерных алгебр Зинбиеля исследовано в работах Б. Омирова, Ж. Адашева и А. Худойбердиева [1], [2], [3].

В данной работе мы классифицируем двумерное и трехмерное алгебра Зинбиеля над полем характеристики 2. Известно, что произвольная поле характеристики 2 изоморфно  $\mathbf{Z}_2$ . Тогда мы рассмотрим алгебру Зинбиеля над полем  $\mathbf{Z}_2$ .

**Предварительные сведения.**

**Определение 1.** Алгебра  $A$  над полем  $F$  называется *алгеброй Зинбиеля*, если для любых  $x, y, z \in A$  выполняется тождество:

$$(x \circ y) \circ z = x \circ (y \circ z) + x \circ (z \circ y)$$

где  $\circ$  – умножение в  $A$ .

**Пример 1 [4].** Пусть  $C^\infty[0; 1]$  – множество всех бесконечно дифференцируемых функций на отрезке  $[0; 1]$ . Введем на этом множестве операцию умножения  $\circ$  следующим образом:

$$(a \circ b)(x) = a(x) \int_0^x b(t) dt, \text{ где } a(x), b(x) \in C^\infty[0; 1].$$

Тогда  $(C^\infty[0; 1], \circ)$  является алгеброй Зинбиеля.

Для алгебр Зинбиеля определим нижний центральный и производный ряд следующим образом:

- a)  $A^1 = A, A^{k+1} = A \circ A^k, k \geq 1,$
- b)  $A^{[1]} = A, A^{[k+1]} = A^{[k]} \circ A^{[k]}, k \geq 1.$

**Определение 2.** Алгебра Зинбиеля  $A$  называется *нильпотентной*, если существует  $s \in N$  такое, что  $A^s = 0$ . Минимальное число  $s$ , обладающее таким свойством называется *индексом нильпотентности* (*нильиндексом*) алгебры  $A$ , т.е.  $A^{s-1} \neq 0$  и  $A^s = 0$ .

Нетрудно видеть, что индекс нильпотентности произвольной  $n$ -мерной нильпотентной алгебре не превосходит числа  $n+1$ .

Алгебра Зинбиеля  $A$  называется *разрешимой*, если существует  $m \in N$  такое,  $A^{[m]} = 0$ . Натуральное число  $m$  называется *индексом разрешимости* алгебры  $A$ , если  $A^{[m-1]} \neq 0$  и  $A^{[m]} = 0$ .

Приведем классификации двухмерных и трехмерных комплексных алгебр Зинбиеля.

**Теорема 1 [9].** Любая двухмерная комплексная алгебра Зинбиеля изоморфна одной из следующих не изоморфных алгебр:

$$A_1: e_2 \circ e_2 = e_1, A_2: \text{абелева.}$$

(отсутствующие произведения равны нулю).

**Теорема 2 [4].** Любая трехмерная комплексная алгебра Зинбиеля изоморфна одной из следующих попарно не изоморфных алгебр:

$$A_1: e_1 \circ e_1 = e_2, e_1 \circ e_2 = \frac{1}{2}e_3, e_2 \circ e_1 = e_3$$

$$A_2: e_1 \circ e_1 = e_3$$

$$A_3: e_1 \circ e_2 = e_3, e_2 \circ e_1 = -e_3$$

$A_4 : e_1 \circ e_1 = e_3, e_1 \circ e_2 = e_3, e_2 \circ e_2 = \alpha e_3, \text{ где } \alpha \in \mathbb{C};$

$A_5 : e_1 \circ e_1 = e_3, e_1 \circ e_2 = e_3, e_2 \circ e_1 = e_3$

$A_6 : \text{абелева.}$

(отсутствующие произведения равны нулю).

**Теорема 3** [4]. Произвольная конечномерная комплексная алгебра Зинбиеля нильпотентна (следовательно, разрешима и нильна). Если  $p > 0$ , то всякая алгебра Зинбиеля размерности меньше числа  $\log_2(p+1)$  над алгебраически замкнутым полем характеристики  $p$  нильпотентна. (следовательно, разрешима и нильна).

**Основные результаты.** Следующая теорема является одним из основных результатов данной работы.

Нетрудно проверить, что  $e_1 \circ e_1 = e_1$  – это одномерная алгебра Зинбиеля над полем характеристики 2.

**Теорема 4.** Произвольная двумерная алгебра Зинбиеля над полем характеристики 2 изоморфна следующим не изоморфных алгебр:

Абелева;  $A_1 : e_2 \circ e_1 = e_1,$

**Доказательство.** Пусть  $A$  двумерная алгебра Зинбиеля с базисом  $\{e_1, e_2\}$ . Пусть  $\dim A^2 = 2$ . Тогда получим следующее умножение:

$$e_1 \circ e_1 = \alpha_1 e_1 + \alpha_2 e_2, \quad e_2 \circ e_1 = \alpha_5 e_1 + \alpha_6 e_2,$$

$$e_1 \circ e_2 = \alpha_3 e_1 + \alpha_4 e_2, \quad e_2 \circ e_2 = \alpha_7 e_1 + \alpha_8 e_2, \quad \text{где } \alpha_i \in \mathbb{Z}_2, i = \overline{1,8}.$$

Проверяя тождество Зинбиеля получим следующее соотношения:

- |                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) $\alpha_2 \alpha_5 = \alpha_1^2,$                                                | 9) $\alpha_5 \alpha_6 = \alpha_1 \alpha_5,$                                          |
| 2) $\alpha_2 \alpha_6 = \alpha_1 \alpha_2,$                                         | 10) $\alpha_2 \alpha_5 + \alpha_6^2 = 0,$                                            |
| 3) $\alpha_4 \alpha_5 = \alpha_3 \alpha_4 + \alpha_1 \alpha_5 + \alpha_3 \alpha_6,$ | 11) $\alpha_1 \alpha_7 + \alpha_5 \alpha_8 = \alpha_3 \alpha_5 + \alpha_6 \alpha_7,$ |
| 4) $\alpha_4^2 + \alpha_2 \alpha_5 = 0,$                                            | 12) $\alpha_2 \alpha_7 = \alpha_4 \alpha_8 + \alpha_3 \alpha_6 + \alpha_5 \alpha_6,$ |
| 5) $\alpha_2 \alpha_7 = \alpha_3 \alpha_4 + \alpha_1 \alpha_5 + \alpha_3 \alpha_6,$ | 13) $\alpha_5^2 + \alpha_4 \alpha_7 = 0,$                                            |
| 6) $\alpha_1 \alpha_4 + \alpha_2 \alpha_8 = \alpha_2 \alpha_3 + \alpha_4 \alpha_6,$ | 14) $\alpha_4 \alpha_5 = \alpha_4 \alpha_8 + \alpha_3 \alpha_6 + \alpha_5 \alpha_6,$ |
| 7) $\alpha_3^2 + \alpha_4 \alpha_7 = 0,$                                            | 15) $\alpha_3 \alpha_7 = \alpha_7 \alpha_8,$                                         |
| 8) $\alpha_3 \alpha_4 = \alpha_4 \alpha_8,$                                         | 16) $\alpha_4 \alpha_7 = \alpha_8^2.$                                                |

Рассмотрим следующие случаи.

**Случай 1.** Пусть  $\alpha_1 = 0, \alpha_2 = 0$ . Тогда из соотношения 1)-16) следует, что  $\alpha_3 = \alpha_4 = \alpha_5 = \alpha_6 = \alpha_8 = 0$  и  $e_2 \circ e_2 = \alpha_7 e_1$ .

а) Если  $\alpha_7 = 0$ , то получим Абелеву алгебру.

б) если  $\alpha_7 = 1$ , то имеем алгебру  $A_1 : e_2 \circ e_2 = e_1$ .

**Случай 2.** Пусть  $\alpha_1 = 0, \alpha_2 = 1$ . Тогда из 1)-16) вытекает, что  $\alpha_3 = 0, \alpha_4 = \alpha_5 = \alpha_6 = \alpha_7 = \alpha_8 = 0$  и  $e_1 \circ e_1 = e_2$ . Сделав замену базиса  $e_1' = e_2, e_2' = e_1$  получим алгебру  $A_1$ .

**Случай 3.** Пусть  $\alpha_1 = 1, \alpha_2 = 0$ . Тогда из равенства 1) следует, что противоречие, значить такой случай невозможно.

**Случай 4.** Пусть  $\alpha_1 = \alpha_2 = 1$ . Тогда  $\alpha_3 = \alpha_4 = \alpha_5 = \alpha_6 = \alpha_7 = \alpha_8 = 1$  и

$$\begin{aligned} e_1 \circ e_1 &= e_1 + e_2, & e_2 \circ e_1 &= e_1 + e_2, \\ e_1 \circ e_2 &= e_1 + e_2, & e_2 \circ e_2 &= e_1 + e_2. \end{aligned}$$

В последнем полученной умножение сделав замену  $e_1' = e_1 + e_2, e_2' = e_2$  получим алгебру  $A_1$ .

Теорема доказано.

**Теорема 5.** Трехмерная алгебра Зинбиеля  $A$  над полем характеристики 2 и с условием  $\dim A^2 = 1$  изоморфна следующим не изоморфных алгебр:

$F_1 : e_3 \circ e_2 = e_1.$

$F_2 : e_3 \circ e_2 = e_1, e_3 \circ e_3 = e_1.$

$F_3 : e_2 \circ e_3 = e_1, e_3 \circ e_2 = e_1.$

$F_4 : \text{Абелева.}$

**Доказательство.** Пусть  $A$  – трехмерная алгебра с базисом  $\{e_1, e_2, e_3\}$  и пусть  $\dim A^2 = 1$ . Тогда получим следующее умножение:

$$\begin{aligned} e_1 e_1 &= \alpha_1 e_1, & e_2 e_1 &= \alpha_4 e_1, & e_3 e_1 &= \alpha_7 e_1, \\ e_1 e_2 &= \alpha_2 e_1, & e_2 e_2 &= \alpha_5 e_1, & e_3 e_2 &= \alpha_8 e_1, \end{aligned}$$



$$e_1 e_3 = \alpha_3 e_1, \quad e_2 e_3 = \alpha_6 e_1, \quad e_3 e_3 = \alpha_9 e_1,$$

где  $\alpha_i \in \mathbb{Z}_2$ ,  $i = \overline{1,9}$ . Проверяя тождество Зинбиеля получим  $\alpha_1 = \alpha_2 = \alpha_3 = \alpha_4 = \alpha_5 = \alpha_6 = \alpha_7 = 0$ , следовательно,

$$e_2 \circ e_3 = \alpha_6 e_1, \quad e_3 \circ e_2 = \alpha_8 e_1, \quad e_3 \circ e_3 = \alpha_9 e_1.$$

**Случай 1.** Пусть  $(\alpha_6, \alpha_8, \alpha_9) = (0, 0, 0)$ . Тогда мы получим Абелеву алгебру.

**Случай 2.** Пусть  $(\alpha_6, \alpha_8, \alpha_9) = (0, 0, 1)$ . Тогда имеем  $e_3 \circ e_3 = e_1$  и этот алгебра двумерная.

**Случай 3.** Пусть  $(\alpha_6, \alpha_8, \alpha_9) = (0, 1, 0)$ . Тогда  $A_1 : e_3 \circ e_2 = e_1$ .

**Случай 4.** Пусть  $(\alpha_6, \alpha_8, \alpha_9) = (1, 0, 0)$ . Тогда  $e_2 \circ e_3 = e_1$  и сделав замену  $e_1' = e_1$ ,  $e_2' = e_3$ ,  $e_3' = e_2$  получим алгебру  $A_1$ .

**Случай 5.** Пусть  $(\alpha_6, \alpha_8, \alpha_9) = (0, 1, 1)$ . Тогда имеем  $A_2 : e_3 \circ e_2 = e_1$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_1$ .

**Случай 6.** Пусть  $(\alpha_6, \alpha_8, \alpha_9) = (1, 0, 1)$ . Тогда  $A_3 : e_2 \circ e_3 = e_1$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_1$ .

**Случай 7.** Пусть  $(\alpha_6, \alpha_8, \alpha_9) = (1, 1, 0)$ . Тогда  $A_4 : e_2 \circ e_3 = e_1$ ,  $e_3 \circ e_2 = e_1$ .

**Случай 8.** Пусть  $(\alpha_6, \alpha_8, \alpha_9) = (1, 1, 1)$ . Тогда  $A_5 : e_2 \circ e_3 = e_1$ ,  $e_3 \circ e_2 = e_1$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_1$ .

Теперь проверим на изоморфизм следующие алгебры:

Сначала исследуем изоморфность алгебры  $A_1$  и  $A_2$ . Пусть  $\varphi : A_1 \rightarrow A_2$  изоморфизм, и пусть  $\varphi(e_1) = a_1 e_1 + a_2 e_2 + a_3 e_3$ ,  $\varphi(e_2) = b_1 e_1 + b_2 e_2 + b_3 e_3$ ,  $\varphi(e_3) = c_1 e_1 + c_2 e_2 + c_3 e_3$ . Проверим умножение алгебры  $A_2$  в новом базисе:

$$1) \quad \varphi(e_3) \circ \varphi(e_2) = (c_1 e_1 + c_2 e_2 + c_3 e_3) \circ (b_1 e_1 + b_2 e_2 + b_3 e_3) = c_3 b_2 e_1.$$

$$\text{С другой стороны } \varphi(e_1) = a_1 e_1 + a_2 e_2 + a_3 e_3.$$

Сравнивая коэффициенты при базисных элементах получим  $a_1 = b_2 c_3$ ,  $a_2 = a_3 = 0$ . Далее,  $\varphi(e_1) = c_3 b_2 e_1$ .

$$2) \quad 0 = \varphi(e_2) \circ \varphi(e_3) = (b_1 e_1 + b_2 e_2 + b_3 e_3) \circ (c_1 e_1 + c_2 e_2 + c_3 e_3) = b_3 c_2 e_1 \Rightarrow b_3 c_2 = 0.$$

$$3) \quad 0 = \varphi(e_2) \circ \varphi(e_2) = (b_1 e_1 + b_2 e_2 + b_3 e_3) \circ (b_1 e_1 + b_2 e_2 + b_3 e_3) = b_3 b_2 e_1 \Rightarrow b_3 b_2 = 0.$$

$$4) \quad 0 = \varphi(e_3) \circ \varphi(e_3) = (c_1 e_1 + c_2 e_2 + c_3 e_3) \circ (c_1 e_1 + c_2 e_2 + c_3 e_3) = c_3 c_2 e_1 \Rightarrow c_3 c_2 = 0.$$

Рассмотрим всевозможные случаи.

Пусть  $c_3 = 0$ , тогда  $a_1 = 0$  и изоморфизм  $\varphi$  является вырожденным.

Пусть  $c_3 = 1$ , тогда  $c_2 = 0$ ,  $b_3 = 1$ ,  $a_1 = b_2 = 0$ . Здесь также вытекает, что изоморфизм  $\varphi$  является вырожденным.

Пусть  $b_2 = 1$ ,  $b_3 = 0$ . Тогда  $a_1 = c_3$ ,  $c_2 = 1$ . Следовательно  $c_3 = 0$  и  $a_1 = 0$ . Отсюда следует, что  $\varphi$  – вырожденная.

Пусть  $b_2 = 0$ ,  $b_3 = 1$ . Тогда  $a_1 = 0$ , далее  $\varphi$  – вырожденной.

Пусть  $c_2 = 0$ . Тогда  $c_3 = 1$ ,  $b_3 = 1$ . Следовательно  $b_2 = 0$ ,  $a_1 = 0$  и  $\varphi$  – вырожденная.

Пусть  $c_2 = 1$ . Тогда  $b_3 = 0$ ,  $c_3 = 0$ . Отсюда вытекает, что  $a_1 = 0$  и  $\varphi$  – вырожденная матрица. Таким образом, алгебры  $A_1$  и  $A_2$  неизоморфны.

Дальше необходимо проверить на изоморфизм между собой остальные алгебры  $A_1 \cong A_3$ ,  $A_1 \cong A_4$ ,  $A_1 \cong A_5$ ,  $A_2 \cong A_3$ ,  $A_2 \cong A_4$ ,  $A_2 \cong A_5$ ,  $A_3 \cong A_4$ ,  $A_3 \cong A_5$ ,  $A_4 \cong A_5$ .

В алгебре  $A_1$  сделав замену базисов  $e_1' = e_1$ ,  $e_2' = e_3$ ,  $e_3' = e_2 + e_3$  получим  $A_3$ .

Аналогично, проверяя на изоморфность как выше имеем следующие:  $A_1 \not\cong A_4$ ,  $A_2 \not\cong A_4$ .

В алгебре  $A_4$  сделав замену базиса  $e_1' = e_1$ ,  $e_2' = e_1 + e_3$ ,  $e_3' = e_1 + e_2 + \frac{1}{2}e_3$  получим алгебру  $A_5$ . Таким образом, мы получили следующие алгебры:

$$F_1 : e_3 \circ e_2 = e_1.$$

$$F_2 : e_3 \circ e_2 = e_1, \quad e_3 \circ e_3 = e_1.$$

$$F_3 : e_2 \circ e_3 = e_1, \quad e_3 \circ e_2 = e_1.$$

$$F_4 : \text{Абелевая.}$$

Теорема доказано.

**Теорема 6.** Трехмерная алгебра Зинбиеля  $A$  над полем характеристики 2 и с условием  $\dim A^2 = 2$  изоморфна следующим не изоморфным алгебрам:

$$\begin{aligned}
 S_1: e_3 \circ e_2 &= e_1, \quad e_3 \circ e_3 = e_1 + e_2. \\
 S_2: e_2 \circ e_2 &= e_1, \quad e_3 \circ e_2 = e_1, \quad e_3 \circ e_3 = e_1 + e_2. \\
 S_3: e_3 \circ e_1 &= e_1 + e_2, \quad e_3 \circ e_2 = e_1 + e_2. \\
 S_4: e_3 \circ e_1 &= e_1 + e_2, \quad e_3 \circ e_2 = e_1 + e_2, \quad e_3 \circ e_3 = e_2. \\
 S_5: e_1 \circ e_1 &= e_2, \quad e_3 \circ e_3 = e_2. \\
 S_6: e_1 \circ e_1 &= e_2, \quad e_3 \circ e_1 = e_2. \\
 S_7: e_1 \circ e_1 &= e_2, \quad e_3 \circ e_1 = e_2, \quad e_3 \circ e_3 = e_2. \\
 S_8: e_3 \circ e_1 &= e_2, \quad e_3 \circ e_2 = e_2.
 \end{aligned}$$

**Доказательство.** Пусть  $A$  – трехмерная алгебра с базисом  $\{e_1, e_2, e_3\}$  и пусть  $\dim A^2 = 2$ . Тогда получим следующее умножение:

$$\begin{aligned}
 e_1 \circ e_1 &= \alpha_1 e_1 + \alpha_2 e_2, \quad e_2 \circ e_1 = \alpha_7 e_1 + \alpha_8 e_2, \quad e_3 \circ e_1 = \alpha_{13} e_1 + \alpha_{14} e_2, \\
 e_1 \circ e_2 &= \alpha_3 e_1 + \alpha_4 e_2, \quad e_2 \circ e_2 = \alpha_9 e_1 + \alpha_{10} e_2, \quad e_3 \circ e_2 = \alpha_{15} e_1 + \alpha_{16} e_2, \\
 e_1 \circ e_3 &= \alpha_5 e_1 + \alpha_6 e_2, \quad e_2 \circ e_3 = \alpha_{11} e_1 + \alpha_{12} e_2, \quad e_3 \circ e_3 = \alpha_{17} e_1 + \alpha_{18} e_2,
 \end{aligned}$$

где  $\alpha_i \in \mathbb{Z}_2$ ,  $i = \overline{1, 9}$ . Проверяя тождество Зинбиеля получим

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) $\alpha_1^2 + \alpha_2 \alpha_7 = 0$                                                                                                    | 28) $\alpha_4 \alpha_9 + \alpha_{10}^2 = 0$                                                                                                                  |
| 2) $\alpha_1 \alpha_2 + \alpha_2 \alpha_8 = 0$                                                                                             | 29) $\alpha_5 \alpha_9 + \alpha_{10} \alpha_{11} = \alpha_7 \alpha_{11} + \alpha_9 \alpha_{12} + \alpha_7 \alpha_{15} + \alpha_9 \alpha_{16}$                |
| 3) $\alpha_2 \alpha_9 = \alpha_3 \alpha_4 + \alpha_1 \alpha_7 + \alpha_3 \alpha_8$                                                         | 30) $\alpha_6 \alpha_9 = \alpha_7 \alpha_{12} + \alpha_8 \alpha_{15} + \alpha_{10} \alpha_{16}$                                                              |
| 4) $\alpha_1 \alpha_4 + \alpha_2 \alpha_{10} = \alpha_2 \alpha_3 + \alpha_4^2 + \alpha_2 \alpha_7 + \alpha_4 \alpha_8$                     | 31) $\alpha_3 \alpha_{11} = \alpha_7 \alpha_{15} + \alpha_9 \alpha_{16} + \alpha_7 \alpha_{11}$                                                              |
| 5) $\alpha_2 \alpha_{11} = \alpha_3 \alpha_6 + \alpha_1 \alpha_{13} + \alpha_3 \alpha_{14}$                                                | 32) $\alpha_4 \alpha_{11} = \alpha_8 \alpha_{15} + \alpha_{10} \alpha_{16} + \alpha_8 \alpha_{12}$                                                           |
| 6) $\alpha_1 \alpha_6 + \alpha_2 \alpha_{12} = \alpha_2 \alpha_5 + \alpha_4 \alpha_6 + \alpha_2 \alpha_{13} + \alpha_4 \alpha_{14}$        | 33) $\alpha_1 \alpha_{11} + \alpha_7 \alpha_{12} = \alpha_7 \alpha_{13} + \alpha_9 \alpha_{14} + \alpha_5 \alpha_7 + \alpha_6 \alpha_9$                      |
| 7) $\alpha_4 \alpha_7 = \alpha_1 \alpha_7 + \alpha_3 \alpha_8 + \alpha_3 \alpha_4$                                                         | 34) $\alpha_2 \alpha_{11} + \alpha_8 \alpha_{12} = \alpha_8 \alpha_{13} + \alpha_{10} \alpha_{14} + \alpha_5 \alpha_8 + \alpha_6 \alpha_{10}$                |
| 8) $\alpha_2 \alpha_7 + \alpha_4^2 = 0$                                                                                                    | 35) $\alpha_5 \alpha_{11} + \alpha_{11} \alpha_{12} = 0$                                                                                                     |
| 9) $\alpha_3^2 + \alpha_4 \alpha_9 = 0$                                                                                                    | 36) $\alpha_6 \alpha_{11} + \alpha_{12}^2 = 0$                                                                                                               |
| 10) $\alpha_3 \alpha_4 + \alpha_4 \alpha_{10} = 0$                                                                                         | 37) $\alpha_1 \alpha_{17} + \alpha_7 \alpha_{18} = \alpha_{13}^2 + \alpha_{14} \alpha_{15} + \alpha_5 \alpha_{13} + \alpha_6 \alpha_{15}$                    |
| 11) $\alpha_3 \alpha_5 + \alpha_4 \alpha_{11} = \alpha_1 \alpha_{11} + \alpha_3 \alpha_{12} + \alpha_1 \alpha_{15} + \alpha_3 \alpha_{16}$ | 38) $\alpha_2 \alpha_{17} + \alpha_8 \alpha_{18} = \alpha_{13} \alpha_{14} + \alpha_{14} \alpha_{16} + \alpha_5 \alpha_{14} + \alpha_6 \alpha_{16}$          |
| 12) $\alpha_3 \alpha_6 + \alpha_4 \alpha_{12} = \alpha_2 \alpha_{11} + \alpha_2 \alpha_{15} + \alpha_4 \alpha_{16}$                        | 39) $\alpha_3 \alpha_{17} + \alpha_9 \alpha_{18} = \alpha_{13} \alpha_{15} + \alpha_{15} \alpha_{16} + \alpha_{11} \alpha_{13} + \alpha_{12} \alpha_{15}$    |
| 13) $\alpha_6 \alpha_7 = \alpha_1 \alpha_{13} + \alpha_3 \alpha_{14} + \alpha_3 \alpha_6$                                                  | 40) $\alpha_4 \alpha_{17} + \alpha_{10} \alpha_{18} = \alpha_{14} \alpha_{15} + \alpha_{16}^2 + \alpha_{11} \alpha_{14} + \alpha_{12} \alpha_{16}$           |
| 14) $\alpha_6 \alpha_8 = \alpha_2 \alpha_{13} + \alpha_4 \alpha_{14} + \alpha_4 \alpha_{16}$                                               | 41) $\alpha_5 \alpha_{17} + \alpha_{11} \alpha_{18} = 0$                                                                                                     |
| 15) $\alpha_3 \alpha_5 + \alpha_6 \alpha_9 = \alpha_1 \alpha_{15} + \alpha_3 \alpha_{16} + \alpha_1 \alpha_{11} + \alpha_3 \alpha_{12}$    | 42) $\alpha_6 \alpha_{17} + \alpha_{12} \alpha_{18} = 0$                                                                                                     |
| 16) $\alpha_4 \alpha_5 + \alpha_6 \alpha_{10} = \alpha_2 \alpha_{15} + \alpha_4 \alpha_{16} + \alpha_2 \alpha_{11} + \alpha_4 \alpha_{12}$ | 43) $\alpha_1 \alpha_{13} + \alpha_7 \alpha_{14} = 0$                                                                                                        |
| 17) $\alpha_5^2 + \alpha_6 \alpha_{11} = 0$                                                                                                | 44) $\alpha_2 \alpha_{13} + \alpha_8 \alpha_{14} = 0$                                                                                                        |
| 18) $\alpha_5 \alpha_6 + \alpha_6 \alpha_{12} = 0$                                                                                         | 45) $\alpha_9 \alpha_{14} = \alpha_4 \alpha_{15} + \alpha_8 \alpha_{15} + \alpha_7 \alpha_{13}$                                                              |
| 19) $\alpha_1 \alpha_7 + \alpha_7 \alpha_8 = 0$                                                                                            | 46) $\alpha_4 \alpha_{13} + \alpha_{10} \alpha_{14} = \alpha_3 \alpha_{14} + \alpha_4 \alpha_{16} + \alpha_8 \alpha_{16} + \alpha_7 \alpha_{14}$             |
| 20) $\alpha_2 \alpha_7 + \alpha_8^2 = 0$                                                                                                   | 47) $\alpha_{11} \alpha_{14} = \alpha_6 \alpha_{15} + \alpha_{13}^2 + \alpha_{14} \alpha_{15}$                                                               |
| 21) $\alpha_4 \alpha_9 + \alpha_7^2 = 0$                                                                                                   | 48) $\alpha_6 \alpha_{13} + \alpha_{12} \alpha_{14} = \alpha_5 \alpha_{14} + \alpha_6 \alpha_{16} + \alpha_{13} \alpha_{14} + \alpha_{14} \alpha_{16}$       |
| 22) $\alpha_4 \alpha_7 = \alpha_3 \alpha_8 + \alpha_4 \alpha_{10} + \alpha_7 \alpha_8$                                                     | 49) $\alpha_1 \alpha_{15} + \alpha_7 \alpha_{16} = \alpha_7 \alpha_{13} + \alpha_8 \alpha_{15} + \alpha_3 \alpha_{13} + \alpha_4 \alpha_{15}$                |
| 23) $\alpha_8 \alpha_{11} = \alpha_7 \alpha_{13} + \alpha_6 \alpha_9 + \alpha_9 \alpha_{14}$                                               | 50) $\alpha_2 \alpha_{15} = \alpha_7 \alpha_{14} + \alpha_3 \alpha_{14} + \alpha_4 \alpha_{16}$                                                              |
| 24) $\alpha_6 \alpha_7 + \alpha_8 \alpha_{12} = \alpha_5 \alpha_8 + \alpha_6 \alpha_{10} + \alpha_8 \alpha_{13} + \alpha_{10} \alpha_{14}$ | 51) $\alpha_3 \alpha_{15} + \alpha_9 \alpha_{16} = 0$                                                                                                        |
| 25) $\alpha_1 \alpha_9 + \alpha_7 \alpha_{10} = \alpha_8 \alpha_9 + \alpha_4 \alpha_9$                                                     | 52) $\alpha_4 \alpha_{15} + \alpha_{10} \alpha_{16} = 0$                                                                                                     |
| 26) $\alpha_2 \alpha_9 = \alpha_4 \alpha_7 + \alpha_3 \alpha_8 + \alpha_4 \alpha_{10}$                                                     | 53) $\alpha_2 \alpha_{15} + \alpha_{11} \alpha_{16} = \alpha_{11} \alpha_{13} + \alpha_{12} \alpha_{15} + \alpha_{13} \alpha_{15} + \alpha_{15} \alpha_{16}$ |
| 27) $\alpha_3 \alpha_9 + \alpha_9 \alpha_{10} = 0$                                                                                         | 54) $\alpha_6 \alpha_{15} = \alpha_{11} \alpha_{14} + \alpha_{14} \alpha_{15} + \alpha_{16}^2$                                                               |

Рассмотрим всевозможные случаи.

**Случай 1.** Пусть  $(\alpha_2, \alpha_6) = (0, 0)$ . Тогда  $\alpha_1 = \alpha_3 = \alpha_4 = \alpha_5 = \alpha_7 = \alpha_8 = \alpha_{10} = \alpha_{12} = 0$  и подставляем все значение в равенства 1) – 54) и получим:  $\alpha_9 \alpha_{14} = 0$ ,  $\alpha_9 \alpha_{16} = 0$ ,  $\alpha_{13}^2 + \alpha_{14} \alpha_{15} = 0$ ,  $\alpha_{14}(\alpha_{13} + \alpha_{16}) = 0$ ,  $\alpha_9 \alpha_{13} = \alpha_{13} \alpha_{15} + \alpha_{15} \alpha_{16} + \alpha_{11} \alpha_{13}$ ,  $\alpha_{16}^2 + \alpha_{14}(\alpha_{11} + \alpha_{15}) = 0$ ,  $\alpha_{11} \alpha_{18} = 0$ ,  $\alpha_{11} \alpha_{14} = 0$ ,  $\alpha_{11} \alpha_{16} = \alpha_{11} \alpha_{13} + \alpha_{13} \alpha_{15} + \alpha_{15} \alpha_{16}$ .

**Случай 1.1.** Пусть  $\alpha_{14} = 0$ . Тогда  $\alpha_{13} = 0$ ,  $\alpha_{16} = 0$  и  $\alpha_{11}\alpha_{18} = 0$ .

**Случай 1.1.1.** Пусть  $\alpha_{11} = 0$ . Тогда  $e_2 \circ e_2 = \alpha_9 e_1$ ,  $e_3 \circ e_2 = \alpha_{15} e_1$ ,  $e_3 \circ e_3 = \alpha_{17} e_1 + \alpha_{18} e_2$ .

Если  $\alpha_{18} = 0$ , то мы получаем случай  $\dim A^2 = 1$ , а это противоречие, тогда  $\alpha_{18} = 1$ .

Пусть  $(\alpha_9, \alpha_{15}, \alpha_{17}) = (0, 0, 0)$ , то мы получим двумерную алгебру.

Пусть  $(\alpha_9, \alpha_{15}, \alpha_{17}) = (0, 0, 1)$ , то  $e_3 \circ e_3 = e_1 + e_2$ . Сделав замену базисов  $e'_1 = e_1$ ,  $e'_2 = e_3 + e_2$ ,  $e'_3 = e_3$  получим двумерную алгебру.

Поэтому  $(\alpha_9, \alpha_{15}, \alpha_{17}) = (0, 1, 1)$  или  $(\alpha_9, \alpha_{15}, \alpha_{17}) = (1, 0, 1)$ . Тогда мы получим алгебры:  $A_1$ :  $e_3 \circ e_2 = e_1$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_1 + e_2$ ,  $A_2$ :  $e_2 \circ e_2 = e_1$ ,  $e_3 \circ e_2 = e_1$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_1 + e_2$ .

**Случай 1.1.2.** Пусть  $\alpha_{11} = 1$ . Тогда  $\alpha_{18} = 0$  и мы получаем случай  $\dim A^2 = 1$ , а это противоречие.

**Случай 1.2.** Пусть  $\alpha_{14} = 1$ . Тогда  $\alpha_9 = 0$ ,  $\alpha_{11} = 0$ ,  $\alpha_{13}^2 + \alpha_{15} = 0$  и  $\alpha_{13} = -\alpha_{16}$ .

**Случай 1.2.1.** Пусть  $\alpha_{13} = 0$ . Тогда  $\alpha_{16} = 0$ ,  $\alpha_{15} = 0$  и  $e_3 \circ e_1 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_3 = \alpha_{17} e_1 + \alpha_{18} e_1$ .

Если  $\alpha_{17} = 1$  и  $\alpha_{18} = 0$ , то получим алгебру  $A_3$ :  $e_3 \circ e_1 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_1$ .

Если  $\alpha_{17} = \alpha_{18} = 1$ , то имеем алгебру  $e_3 \circ e_1 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_1 + e_2$ . Сделав замену  $e'_1 = e_2$ ,  $e'_2 = e_1$ ,  $e'_3 = e_3$  получим алгебру  $A_1$ .

Если  $\alpha_{17} = 0$  и  $\alpha_{18} = 1$ , то получим алгебру  $e_3 \circ e_1 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_2$ . Сделав замену  $e'_1 = e_2$ ,  $e'_2 = e_1$ ,  $e'_3 = e_3$  получим алгебру  $A_3$ .

**Случай 1.2.2.** Пусть  $\alpha_{13} = 1$ . Тогда  $\alpha_{16} = 1$ ,  $\alpha_{15} = 1$  и  $e_3 \circ e_1 = e_1 + e_2$ ,  $e_3 \circ e_2 = e_1 + e_2$ ,  $e_3 \circ e_3 = \alpha_{17} e_1 + \alpha_{18} e_1$ .

Если  $(\alpha_{17}, \alpha_{18}) = (0, 0)$ , то  $A_4$ :  $e_3 \circ e_1 = e_1 + e_2$ ,  $e_3 \circ e_2 = e_1 + e_2$ .

Если  $(\alpha_{17}, \alpha_{18}) = (0, 1)$ , то  $A_5$ :  $e_3 \circ e_1 = e_1 + e_2$ ,  $e_3 \circ e_2 = e_1 + e_2$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_2$ .

Если  $(\alpha_{17}, \alpha_{18}) = (1, 0)$ , то  $e_3 \circ e_1 = e_1 + e_2$ ,  $e_3 \circ e_2 = e_1$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_1$ . Сделав замену базисов  $e'_1 = e_2$ ,  $e'_2 = e_1$ ,  $e'_3 = e_3$  получим  $A_5$ .

Если  $(\alpha_{17}, \alpha_{18}) = (1, 1)$ , то  $e_3 \circ e_1 = e_1 + e_2$ ,  $e_3 \circ e_2 = e_1 + e_2$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_1 + e_2$ . Сделав замену базисов  $e'_1 = e_1 + e_2$ ,  $e'_2 = e_2$ ,  $e'_3 = e_3$  имеем  $\dim A^2 = 1$ .

**Случай 2.** Пусть  $(\alpha_2, \alpha_6) = (1, 0)$ . Тогда  $\alpha_5 = 0$ ,  $\alpha_6 = 0$ ,  $\alpha_{11} = 0$ ,  $\alpha_{12} = 0$ , следовательно,  $\alpha_1 = \alpha_3 = \alpha_4 = \alpha_7 = \alpha_8 = \alpha_9 = \alpha_{10}$ . Полученные соотношения подставляя 1) – 54) имеем следующие:

$$\begin{aligned} \alpha_1^2 + \alpha_1 \alpha_3 &= 0, \alpha_1 \alpha_{15} + \alpha_1 \alpha_{16} = 0, \alpha_{15} + \alpha_1 \alpha_{16} = 0, \alpha_{13} + \alpha_1 \alpha_{14} + \alpha_1 \alpha_{16} = 0, \alpha_1 \alpha_{13} + \alpha_1 \alpha_{14} = 0, \alpha_1 = \alpha_1^2 + \alpha_1^2 + \alpha_1^2, \\ \alpha_1 \alpha_{17} + \alpha_1 \alpha_{18} &= \alpha_{13}^2 + \alpha_{14} \alpha_{15}, \alpha_{17} + \alpha_1 \alpha_{18} = \alpha_{13} \alpha_{14} + \alpha_{14} \alpha_{16}, \alpha_1 \alpha_{17} + \alpha_1 \alpha_{18} = \alpha_{13} \alpha_{15} + \alpha_{15} \alpha_{16}, \alpha_1 \alpha_{14} = \alpha_1 \alpha_{13}, \\ \alpha_{13}^2 + \alpha_{14} \alpha_{15} &= 0, \alpha_{13} \alpha_{14} + \alpha_{14} \alpha_{16} = 0, \alpha_1 \alpha_{16} = \alpha_1 \alpha_{15}, \alpha_{15} = \alpha_1 \alpha_{16}, \alpha_1 \alpha_{15} + \alpha_1 \alpha_{16} = 0, \alpha_{15} = \alpha_{13} \alpha_{15} + \alpha_5 \alpha_{16}, \\ \alpha_{14} \alpha_{15} + \alpha_{16}^2 &= 0. \end{aligned}$$

Если  $\alpha_1 = 0$ , то  $\alpha_1 = \alpha_3 = \alpha_4 = \alpha_5 = \alpha_6 = \alpha_7 = \alpha_8 = \alpha_9 = \alpha_{10} = \alpha_{11} = \alpha_{12} = \alpha_{13} = \alpha_{15} = \alpha_{16} = \alpha_{17} = 0$ .

Так как  $\alpha_2 = 1$ , тогда получается  $e_1 \circ e_1 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_1 = \alpha_{14} e_2$ ,  $e_3 \circ e_3 = \alpha_{18} e_2$ .

а) Если  $(\alpha_{14}, \alpha_{18}) = (0, 0)$ , то получим двумерную алгебру  $e_1 \circ e_1 = e_2$ .

б) Если  $(\alpha_{14}, \alpha_{18}) = (0, 1)$ , то имеем  $A_6$ :  $e_1 \circ e_1 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_2$ .

в) Если  $(\alpha_{14}, \alpha_{18}) = (1, 0)$ , то получим  $A_7$ :  $e_1 \circ e_1 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_1 = e_2$ .

г) Если  $(\alpha_{14}, \alpha_{18}) = (1, 1)$ , то имеем  $A_8$ :  $e_1 \circ e_1 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_1 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_2$ .

Полученные алгебры  $A_6$ ,  $A_7$  и  $A_8$  проверим на изоморфизм.

Пусть отображение  $\varphi: A_6 \rightarrow A_7$  является изоморфизмом и  $\varphi(e_1) = a_1 e_1 + a_2 e_2 + a_3 e_3$ ,  $\varphi(e_2) = b_1 e_1 + b_2 e_2 + b_3 e_3$ ,  $\varphi(e_3) = c_1 e_1 + c_2 e_2 + c_3 e_3$ . Тогда имеем следующие:

$$1) \varphi(e_1) \circ \varphi(e_1) = (a_1 e_1 + a_2 e_2 + a_3 e_3) \circ (a_1 e_1 + a_2 e_2 + a_3 e_3) = (a_1^2 + a_3^2) e_2.$$

С другой стороны  $\varphi(e_1) \circ \varphi(e_1) = \varphi(e_2) = b_1 e_1 + b_2 e_2 + b_3 e_3$ . Сравнивая коэффициенты при базисных элементах получим  $b_2 = (a_1^2 + a_3^2)$ ,  $b_1 = b_3 = 0$ . Следовательно,  $\varphi(e_2) = (a_1^2 + a_3^2) e_2$ .

$$2) \varphi(e_2) = \varphi(e_3) \circ \varphi(e_1) = (c_1 e_1 + c_2 e_2 + c_3 e_3) \circ (a_1 e_1 + a_2 e_2 + a_3 e_3) = (a_1 c_1 + a_3 c_3) e_2 \Rightarrow a_1 c_1 + a_3 c_3 = a_1^2 + a_3^2.$$

$$3) \varphi(e_3) \circ \varphi(e_3) = (c_1^2 + c_3^2) e_2 = 0 \Rightarrow c_1^2 + c_3^2 = 0.$$

$$4) \varphi(e_1) \circ \varphi(e_3) = (a_1 e_1 + a_2 e_2 + a_3 e_3) \circ (c_1 e_1 + c_2 e_2 + c_3 e_3) = (a_1 c_1 + a_3 c_3) e_2 = 0 \Rightarrow a_1 c_1 + a_3 c_3 = 0.$$

Мы получили следующие равенства  $b_2 = (a_1^2 + a_3^2)$ ,  $b_1 = b_3 = 0$ ,  $c_1^2 + c_3^2 = 0$ ,  $a_1c_1 + a_3c_3 = 0$ ,  $a_1^2 + a_3^2 = 0$ . Следовательно, эти равенства позволяют стать вырожденным данного изоморфизма  $\varphi: A_6 \rightarrow A_7$ . Таким образом, алгебры  $A_6$  и  $A_7$  не изоморфны. Не изоморфность  $A_6 \not\cong A_8$ ,  $A_7 \not\cong A_8$  проверяется аналогичным образом.

**Случай 3.** Пусть  $(\alpha_2, \alpha_6) = (0, 1)$ . Тогда  $\alpha_1 = \alpha_3 = \alpha_4 = \alpha_7 = \alpha_8 = \alpha_9 = \alpha_{10} = 0$  и соотношение 1) – 54).

**Случай 3.1.** Пусть  $\alpha_5 = 0$ . Тогда  $\alpha_{11} = \alpha_{12} = \alpha_{13} = \alpha_{15} = \alpha_{17} = 0$  и  $e_3 \circ e_1 = \alpha_{14}e_2$ ,

$$e_3 \circ e_2 = \alpha_{16}e_2, \quad e_3 \circ e_3 = \alpha_{18}e_2.$$

Если  $(\alpha_{14}, \alpha_{16}, \alpha_{18}) = (0, 0, 0)$ , то получим Абелеву алгебру.

Если  $(\alpha_{14}, \alpha_{16}, \alpha_{18}) = (1, 0, 0)$ , то имеем  $e_3 \circ e_1 = e_2$ . Сделав замену базиса  $e_1' = e_2$ ,  $e_2' = e_1$ ,  $e_3' = e_3$  имеем алгебру  $F_1$  в Теореме 5.

Если  $(\alpha_{14}, \alpha_{16}, \alpha_{18}) = (0, 1, 0)$  и  $(\alpha_{14}, \alpha_{16}, \alpha_{18}) = (0, 0, 1)$ , то получим двумерную алгебру.

Если  $(\alpha_{14}, \alpha_{16}, \alpha_{18}) = (1, 1, 0)$ , то  $A_9: e_3 \circ e_1 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_2 = e_2$ .

Если  $(\alpha_{14}, \alpha_{16}, \alpha_{18}) = (1, 0, 1)$  и сделав замену  $e_1' = e_2$ ,  $e_2' = e_1$ ,  $e_3' = e_3$ , то имеем  $F_2$  в Теореме 5.

Если  $(\alpha_{14}, \alpha_{16}, \alpha_{18}) = (0, 1, 1)$ , то получим  $A_{10}: e_3 \circ e_2 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_2$ .

Если  $(\alpha_{14}, \alpha_{16}, \alpha_{18}) = (1, 1, 1)$ , то имеем  $A_{11}: e_3 \circ e_1 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_2 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_3 = e_2$ .

Теперь проверим на изоморфность между алгебрами  $A_1, A_2, A_3, A_4$  и  $A_5$ .

Если в алгебре  $A_3$  сделаем замену  $e_1' = e_1 + e_2$ ,  $e_2' = e_1$ ,  $e_3' = e_3$ , то получим алгебру  $A_1$ . Это означает, что вместо алгебры  $A_3$  можно взять алгебру  $A_1$ . Не изоморфность остальных алгебр проверяются аналогичным образом.

Аналогичным образом проверяется изоморфность между алгебрами  $A_9, A_{10}$  и  $A_{11}$ . Следовательно, получим, что  $A_9 \cong A_{10}$ ,  $A_9 \cong A_{11}$ .

**Случай 4.** Пусть  $(\alpha_2, \alpha_6) = (1, 1)$ . Тогда имеем  $\alpha_1 = \alpha_3 = \alpha_4 = \alpha_5 = \alpha_7 = \alpha_8 = \alpha_9 = \alpha_{10} = \alpha_{11} = 0$ ,  $\alpha_{12} = \alpha_{13} = \alpha_{15} = \alpha_{16} = \alpha_{17} = 0$  и  $e_1 \circ e_1 = e_2$ ,  $e_1 \circ e_3 = e_2$ ,  $e_3 \circ e_1 = \alpha_{14}e_2$ ,  $e_3 \circ e_3 = \alpha_{18}e_2$ .

Если  $(\alpha_{14}, \alpha_{18}) = (0, 0)$  и  $(\alpha_{14}, \alpha_{18}) = (0, 1)$ , то вытекает алгебра  $A_6$ .

Если  $(\alpha_{14}, \alpha_{18}) = (1, 0)$  и  $(\alpha_{14}, \alpha_{18}) = (1, 1)$ , то имеем изоморфную алгебру к алгебрам Теорема 5.

В итоге после проверки на изоморфность оставляем только попарно не изоморфные алгебры:

$$S_1: e_3 \circ e_2 = e_1, \quad e_3 \circ e_3 = e_1 + e_2,$$

$$S_2: e_2 \circ e_2 = e_1, \quad e_3 \circ e_2 = e_1, \quad e_3 \circ e_3 = e_1 + e_2.$$

$$S_3: e_3 \circ e_1 = e_1 + e_2, \quad e_3 \circ e_2 = e_1 + e_2.$$

$$S_4: e_3 \circ e_1 = e_1 + e_2, \quad e_3 \circ e_2 = e_1 + e_2, \quad e_3 \circ e_3 = e_2.$$

$$S_5: e_1 \circ e_1 = e_2, \quad e_3 \circ e_3 = e_2.$$

$$S_6: e_1 \circ e_1 = e_2, \quad e_3 \circ e_1 = e_2.$$

$$S_7: e_1 \circ e_1 = e_2, \quad e_3 \circ e_1 = e_2, \quad e_3 \circ e_3 = e_2.$$

$$S_8: e_3 \circ e_1 = e_2, \quad e_3 \circ e_2 = e_2.$$

Теорема доказано.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Adashev J.Q., Khudoyberdiyev A.Kh., Omirov B.A. Complex naturally graded quasi-filiform Zinbiel algebras. // Contemporary Mathematics. AMS 2009. Pp. 1-13.
2. Adashev J.Q., Omirov B.A., Khudoyberdiyev A.Kh. Classifications of some classes of Zinbiel algebras. // Journal of Generalized Lie Theory and applications. – 2010. – Vol. 3(4), –P. 1-10.
3. Adashev J.Q., Omirov B.A., Khudoyberdiyev A.Kh. On some nilpotent classes of Zinbiel algebras and their applications. // Third International Conference on Research and Education in Mathematics. –2007. Malaysia. –P. 45-47.
4. Dzhumadil'daev A.S., Tulenbaev K.M. Nilpotency of Zinbiel algebras. // J.Dyn. Control. Syst., – 2005. –Vol. 11(2), –P. 195-213.
5. Loday J.-L. Une version non commutative des algèbres de Lie: les algèbres de Leibniz. // Enseign. Math. – 1993. - Vol. 39. – P. 269-293.
6. Loday J.-L., Pirashvili T. Universal enveloping algebras of Leibniz algebras and (co)homology. // Math. Ann. – 1993. - Vol. 296. – P. 139-158.
7. Loday J.-L., A.Frabetti, F.Chapoton, F.Goichot. Dialgebras and Related Operads. // Lecture Notes in Math. –2001. –Vol. 1763. – 133 p.
8. Loday J.-L. Cup-product for Leibniz cohomology and dual Leibniz algebras. // Math. Scand., –1995, –Vol. 77(2), –P. 189-196.
9. Омиров Б.А. Классификация двумерных комплексных алгебр Зинбиеля. // Уз. мат. Журнал. –2002. –№ 2. –С. 55-59.

**Резюме.** В этой статье классифицированы двумерные алгебры Зинбиеля и описаны трехмерные алгебры Зинбиеля над полем характеристики 2.

**Ключевые слова.** Алгебра Зинбиел, алгебра Лейбница, нильпотентная алгебра, конечномерные алгебры, описание конечномерных алгебр, классификация алгебр.

**Resume.** In this paper classifies two-dimensional Zinbiel algebras and describes three-dimensional Zinbiel algebras over a field of characteristic 2.

**Key words.** Zinbiel algebra, Leibniz algebra, nilpotent algebra, finite-dimensional algebras, description of finite-dimensional algebras, classification of algebras.

UDK.711.4.

## QIYIN EKOLOGIYALIQ SHARAYATLARDA ULKEN QALALARDI JOYBARLAW TAJRIBELERIN ANALIZLEW

Seydullaev S. Sh.

*Tashkent arxitektura-qurilis universiteti, tayanish doktoranti.*

**Kirisiw.** Házirgi ekonomikalıq reformalar, bazar qatnasıqlarına ótiw, xalıq sanı hám qalalardıń ósiwi, transport tasıwlarınń kóbeyiwi, awıl xojalıǵı hám sanaat óndirisin jedellestiriw jaǵdayında qorshaǵan ortalıqtı qorǵaw máseleleriniń hám olar menen baylanıslı tábiyǵıy resurslardan aqılǵa muwapıq paydalanıw hám olardı qayta tiklew wazıypalarınń sheshimi eń áhmiyetli mámleketlik wazıypaǵa aylandı. Reformalardı nátiyjeli ámelge asırıwǵa jaqsı huqıqıy baza járdem berip atırǵanın atap ótiw kerek. Ózbekstanda qorshaǵan ortalıqtı qorǵaw hám tábiyattan paydalanıwdı basqarıw sisteması ótken ásirdeń 60-80-jıllarında qalıplesken. Ózbekstanda ǵárezsizlikke yerisiw menen ámelge asırılıp atırǵan reformalar basqarıwdıń hákimshilik-buyırıwshılıq principlerine tiykarlangan oraylıq rejelestiriw sistemasınan bazar yekonomikasına ótiw jolındaǵı ekonomikalıq qıyınshılıqlardı jeńip ótiw, ekonomikalıq hám finanslıq turaqlılıqqa yerisiw wazıypaların tabislı sheshiwge járdem bermekte.

Bazar ekonomikasına ótiw sharayatında makroekonomikalıq rejelestiriwdıń tábiyattıń ayrıqsha elementlerin qorǵawdan ekosistemalardı ulıwma qorǵawǵa ótiwdi ámelge asırıwǵa hám mámleketiń turaqlı rawajlanıwın támiyinlewge qaratılǵan tábiyattı qorǵaw siyasatı menen nátiyjeli úylesiwin támiyinlew zárúr.

Mámleketiń ekonomikalıq rawajlanıw perspektivaların onıń qorshaǵan ortalıqqa tásirinen ajratıp qaraw múmkin emes. Sonıń menen birge, tábiyattı qorǵaw jumısınıń nátiyjeliligi barlıq waqıtta da jumsalǵan kúsh-ǵayratqa sáykes kele bermeydi. Ózbekstan ekonomikasında júz berip atırǵan strukturalıq ózgerisler tábiyiy resurslardan paydalanıw dárejesine hám qorshagan tábiyiy ortalıqtıń pataslanıw dárejesine sózsiz tásir kórsetpekte. Sonıń ushın bul dáwirde ekologiyalıq qararlar qabıl etiwdiń ekonomikalıq tárepleri, yaǵnıy ekologiyalıq hám ekonomikalıq siyasattıń integraciyası ayrıqsha áhmetke ie. Bunday sharayatta Ózbekstan Respublikası Tábiyattı qorǵaw boyınsha mámleketlik komiteti ekonomikalıq qurallardan keń túrde paydalanǵan halda resurs únemlewshi hám az shıǵındılı (taza) texnologiyalardı, xızmet kórsetiwdiń jańa túrlerin, isbilermenlikti hám basqalardı engiziwge qaratılǵan siyasattı ámelge asırıwǵa ayrıqsha itibar qaratpaqta.

Aral apachılıǵı pútkil dúnya jámiechiligine tábiyattan aqılǵa uǵras paydalanıw aqıbetinde pútkil region ushın ekologiyalıq qawıp-qáterdiń qanshelli jedel hám keń kólemli bolıwı múmkin ekenligi haqqında qorqınıshlı eskertiw bolıp tabıladı. Bunnan jigirma bes jıl burın buǵan ele hesh kim ayrıqsha áhmet bermegen edi. Aralardıń qurıy baslaǵanına bunnan 100 jıl burın itibar qaratılǵan bolsa da. Sol waqıtta onıń batis jaǵalawlarındaǵı jar tasları, sayız qubla hám shıǵıs jaǵalawlarındaǵı ultanınıń bir bólegi ashılıp qalǵan edi. 1858-1894-jılları qublada Aybugır qoltıǵı pútkilley qurıdı. 1989-jılı Aral teńizi Kishi hám Úlken teńizlerge bólindi. Kishi teńiz aǵışlı suw hawızine, Úlken teńiz bolsa jabıq suw hawızine aylandı. Usınday qısqa waqıt ishinde dúnyadaǵı úlkenligi boyınsha tórtinshi irkilgen suw basseyni jer betinen joǵaladı hám krizis orayında sanı boyınsha pútkil Evropa mámleketine teń xalıq boladı. [1.24]. Bul processke sebep bolıwı múmkin bolǵan sebepler Aralǵa quyılatuǵın Ámiwdárya hám Sırdáryada suw muǵdarınıń kemeyiwi, kól betine hám átirapına jaǵatuǵın jawın-shashın muǵdarınıń kemeyiwi, hawa temperaturasınıń kóteriliwi hám samaldıń kúsheyiwi dep boljadı. [2.18]. Teńizde suw qáddiniń keskin páseyiwi hám onıń eki bólimge bóliniwi suw balansı qurawshılardıń esaplawdıń jetiliske usılların islep shıǵıw zárurlıǵın keltirip shıǵardı. Házirgi waqıtta kóplegen izertlewshiler (sonıń ishinde, sırt el izertlewshileri de) onıń bóleklerin saqlaw, sonday-aq, onıń basseynindegi suw tutınıwın tártipke salıw arqalı unamsız aqıbetlerdi jumsartıw jolların izlemekte. [3.31].

Suw resurslarınıń hádden tıs pataslanıwı hám olardıń azayıwı tábiyǵıy resurslardan paydalanıwǵa ekstensiv qatnas nátiyjesinde Aral teńizi zonasındaǵı ekologiyalıq krizistiń tiykarǵı sebeplerinen birine aylandı.

Aral apachılıǵı hám onıń aqıbetleri jasaw ortalıǵı hám klimatqa tásir kólemi boyınsha dúnyada uqsası joq bolıp, tek ǵana usı basseyn mámleketleriniń emes, al dúnya jámiechiliginiń ayrıqsha dıqqat orayına aylanǵan. Nátiyjede regiondaǵı barlıq mámleketlerdiń ekonomika tarmaqların turaqlı suw menen támiyinlew, suwdıń sapasın nátiyjeli basqarıw hám ulıwma, Aral teńizi basseyninde ekologiyalıq jaǵdaydı salamatlandırıw maqsetinde suwdan paydalanıwda bahalardı belgilew, suw resurslarınan paydalanıwdı rejelestiriw hám basqarıw, birge islesiw hám maǵlıwmatlar bazalarınan birgelikte paydalanıw máselelerinde region mámleketleri arasında konsensusqa erisiw ushın tiykar jaratıldı. [4.56].

**Tiykarǵı bólim.** Qumlı shóller jerleriniń xalıq xojalıq bahası oazislerdegi jerlerdiń bahasınan ádewir kem bolıp, bul aymaqlardı sheklenbegen muǵdarda xalıq jasaytuǵın jerlerge aylandıruw imkannı beredi. Biraq qumlı shóller aymaǵın ózlestiriw qumları abadanlastırıw hám bekkemlewge júdá úlken qárejetler jumsalıwı menen baylanisli bolıp, bul jerlerge ónimdarlı topıraq tósewsiz terek hám putalar otrıǵızıw múmkin emes.

Shól sharayatında elatlı punktlerdiń payda bolıwı hám olardıń rawajlanıwında suw eń tiykarǵı faktor esaplanadı. Suw menen támiyinlew hár túrli usıllarda ámelge asırıladı: transport (temir jol, avtomobil, samolyot hám t.b. arqalı), kanallar hám suw ótkizgishler ótkeriw, artezian qudıqları hám qudıqların qazıw, sonday-aq, hár túrli energiya túrleri



(quyash, atom hám basqalar) járdeminde arnawlı qurılımlarda shor suwlardı puwlandırıw. Máselen, Kaspiy teñiziniń shıǵıs jaǵasında jaylasqan Krasnovodsk qalasına suw Baku qalasınan tankerlerde, Oraylıq Qaraqumda jaylasqan Darvaza hám Kúkirt zavodı posyolkalarına Ashxabadtan samolyotlarda, Shevchenko qalasında (Mańǵışlaq yarım atawı) mámleketimizdegi birinshi tájiriye atomlı teñiz suwın dushshılandırıwshı, sutkasına derlik 5 mın m3 dushshi suw islep shıǵarıwshı qurılma islep tur. Orta Aziya respublikalarınń qumlı shól aymaǵı seysmikalıq emes zonaga kiredi. [5.9]. Qumlı shól sharayatında xalıq jasaytuǵın orınlarınń rejelestiriw strukturası, bárinen burın, shólden ajratılǵan keńislikti jaratıw, onıń ishinde salqınlıq hám saya saqlaw zárúrliginen kelip shıǵadı.

Qumlardıń ilgerilemeli háreketi hám jedel samal rejimine ie aymaqlarda kishi posyolkalar yamasa ayırım imaratlar samal qum aǵımınıń háreketine tosqınlıq etpeytuǵın aylanba kóriniske ie boladı. Bunday forma Nebit-Dagta geograflar E. Ostanin hám A. Znamenskiy tárepinen usınis etilgen hám ámelge asırılǵan. Aynalasıw formasındaǵı posyolkalar yamasa jaylar uzın tárepi menen samal esip turǵan tárepke qarap jaylasadı. Samalǵa qarama-qarsı qısqa tárepten dóńgeleklengen diywal qurıladı, samalǵa qarama-qarsı tárepte bolsa, ádette quyn zonasında qum toplanadı, diywal kiriwshi súyir múesh formasına ie boladı. Bunday plan boyınsha qurılǵan posyolka yaki imaratlar qum menen bastırılmaıdı, sebebi samallı qum aǵımı aǵıp ótiwshi qurılıma jaqınlasıp, oni aylanıp ótedi, tezligin jogaltıpaydı hám qumdı shóktirmeydi. [5.11]. Buǵan urıstan keyingi dáwirde shólkemlestirilgen Túrkmenshan neftshileri qalası - Nebit-Dag ayqın misal bola aladı. Bul jerde arqa-shıǵıs samalları esedi, usınıń nátiyjesinde qumlar Úlken hám Kishi Balxan taw dizbekleriniń eteklerinen ilgerilemeli háreketlenip, qala arqalı ótedi. Bul jerdegi ósimliklerdiń rawajlanıwı ushın sharayat júdá qolaysız, ásirese, júdá shorlangan teñiz qumları, olardıń ústinde barxanlar kórinisindegi kóshpeli qumlarınń toplanıwı júzege kelgen. Nebit-Dagtıń planirovkası sonday etip sheshilgen, keń magistral kóshelerdiń baǵıtı arqa-shıǵıstan esiwshi samallardıń baǵıtına sáykes keledi, olar boyınsha samallı qum aǵısları qalanıń ishinen qum taslamastan ótedi. Turaq jay kvartallarınıń aymaǵı bolsa tesik samalǵa ie emes hám arralı samal turaq jaylardıń ishki keńisligin aylanıp ótkendeı boladı. Bul, álbette, samal baǵıtına parallel ótkerilgen kóshelerde kóshe keńisligine kiriwde samal aǵımı kesiminiń tarayıwı esabınan hawanıń qozǵalı tezliginiń artıwı menen baylanıslı. Sonıń nátiyjesinde turaq jay hawlisinen belgili dárejede sorıp alıw qubılısı júz beredi. Kóshelerdiń qatnaw bólegi hám trotuarlar, ádette, qum taspalarınń toplanıwına tásir etpeytuǵınday etip islenedi.

Nebit-Dag qalasındaǵı turaq jaylardıń etajlar boyınsha zonalasıwın kórip shıǵıw qızıqlı. Qalalardıń qolaysız faktorlar eń kúshli tásir kórsetetuǵın shetki bólimlerinde, tiykarıman, qala ishki bólimlerin sırtqı unamsız tásirlerden qorǵaytuǵın isenimli ekran payda etetuǵın úy aldı uchastkaları bar 1 qabatlı jaylar jaylastırıladı. Qalanıń oraylıq bóliminde 2 hám 3 qabatlı kóp qabatlı sekciyalı turaq jaylar qurılǵan. Aytılǵanlardı kórsetiwshi misal sıpatında Negev shólindegi (Izrail) Karmil qalasınıń bas planınıń sxemasın keltiriw múmkin. Bul qalanıń jámielik orayına tutas rayonlardıń qurılısı sızıqlı rejelestiriwge ie. Bul jerde qabatlıǵı boyınsha aralas, tar kóshe menen iqsham turaq jay toparlarına bólingen turaq jay qurılısı sháhardıń shól zonalarına tán usıl bolsa kerek, aralıqlardı qısartıw maqsetinde kommunallıq xızmet kórsetiw hám ayırım sanaat tarmaqlarınıń barlıq kárxanaları turaq jay toparları janında jámlengen.

Turaq jay aymaǵınıń principiallıq shólkemlestiriliwı Beersheb qalası (Izrail) qurılısında qabıl etilgen bolıp, onda kóp qabatlı jaylar tárepinen kvartira aldı hawlılerge ie az qabatlı jaylar qurılǵan uchastkalar átirapında qorǵanıw ekranı jaratıladı. [5.13]. Saharadaǵı turmıs sharayatları ushın Franciya joybarlawshılarınıń jumısları qızıqlı. Máselen, 35 mın xalıq jasaytuǵın Kancado (Mavritaniya) qalasın joybarlawshılarda olar quramalı mashqalalardı sheshiwge tuwrı keldi - hesh qanday ónimdarlı topıraq, bir túp terek bolmagan sharayatta qolaylı ortalıq jaratıw. Dushshi suw qorları júdá sheklengen. Joybarlawshılar júdá qurǵaqshıl aymaq sharayatına sáykes keletuǵın turaq jay túrin izlewge májbúr boldı.

Kancado qalası seliteb bóliminiń rejelestiriw strukturası sonday etip sheshilgen, xızmet kórsetiwshi mákemeler hám piyadalar jolları turaq jay rayonlarınıń oraylıq bóliminde jaylasqan; turaq jay qurılısı úyler menen sayalangán tar piyadalar kósheleri arqalı turaq jay toparlarına bólingen; qurılıs az qabatlı, maksimal maydandı iyelegen. Bul jerde turaq jay imaratların jámlew hám hár qıylı kólemdegi jaylardı birlestiriw arqalı qalanı arxitekturalıq-keńislikte shólkemlestiriwge ayırıqsha itibar qaratıldı.

Iranıń jańa posyolkalarında (neftli rayonlarda) turaq jay qurılısında 20-30 m2 kóp kvartiralı hawlılerge iye 1 qabatlı bloklangan jaylar qollanıladı. Hár tórt kvartiranıń járdemshi imaratları (sanitariya bólmeleri, asxana) kvartira orayında jaylasqan bolıp, turaq jaylar menen tek ǵana hawlı arqalı baylanısadı. Úlken bolmaǵan ashıq hawliniń bar bolıwı ıssı dáwirde kúni-túni ashıq hawada bolıwǵa, arnawlı ushıw bólmessin (veranda yamasa lodjiya kórinisinde) qurmawǵa múmkinshilik beredi. [6.48]. Íqsham rejelerge iye úy Sahra Awqamı sharayatında da qollanıladı. Bul úydiń Iranda qollanılap atırǵan úyler túrinen ayırmaşılıǵı hawliniń hár túrli jaylasıwında. Eger birinshi jaǵdayda hawlı úyge kiriwde jaylasqan bolıp, aldıńǵı hawliniń ornına jaylasqan bolsa (jaqın hám orta Shıǵıs mámleketleri xalıq turaq jaylarında hawliniń jaylasıwınıń dástúriy usılı), ekinshi jaǵdayda hawlı úydiń artqı tárepinde jaylasqan bolıp, turaq jaylar arqalı ótiw kerek boladı. Bul turaq jaydan paydalanıwda belgili bir qolaysızlıqlardı keltirip shıǵaradı. [7.8].

Eń kóp tarqalǵan kvartiraları eki qabatlı hám kompakt rejege iye bolǵan bloklangan 2 qabatlı jay bolıp, oǵan Rabat (Marokko) qalasında jaylasqan turaq jay misal boladı. Bul jerdegi hárbir kvartiranıń birinshi qabatında ulıwma bólmesi bolǵan hawlı, ekinshi qabatında jataqxanaları bolǵan terrasası bar. Bunday úyde kúndizgi dem alıw (birinshi qabat sharbaǵı) hám túngi uyqı (ekinshi qabattaǵı terassa) ushın qolaylı sharayat jaratıladı. Bunnan tisqari, imaratlardı birdeı massiv kólemlerde bloklaw olardıń inerciyalıq sapasın arttıradı hám qorshaǵan ortalıqtıń jıllılıq tásirine ushırawshı sırtqı betler maydanınıń qısqaırıwın támiyinleydi. [8.37].

**Juwmag.** Qumlı shól sharayatında elatlı punktlerdi rejelestiriw hám qurıw boyınsha elimiz hám sırt el ámeliyatın ulıwmalastırıw nátiyjesinde bir qatar ulıwmalıq jaǵdaylardı qalıplestiriw múmkin.

1. Qumli shól sharayatındaǵı elatlı punktler jasawshılardı qolaysız tábiyiy faktorlardan qorgaw wazıypasın atqarıwı hám insannıń normal ómir súriwi ushın jasalma jaratılǵan ortalıq bolıp xızmet etiwın esapqa alsaq, bul jaǵdayda arxitekturalıq-rejelestiriw sheshimi maksimal dárejede ıqsham hám qorshaǵan ortalıqtan ajratılǵanlıǵı menen xarakterlenetuǵın elatlı punktlerdiń jabıq túri eń maqul boladı. Sonıń menen birge, samal rejimi kúsheygen aymaqlardaǵı elatlı punktler bólingen aǵısqa ie bolıwı múmkin (Batis Qaraqum).

2. Xızmet kórsetiwdi shólkemlestiriwde sonı esapqa alıw kerek, xalıqtı ishımlık hám xojalıq suwı menen támiyinlew imkaniyatları júdá sheklengenligi sebepli shólde payda bolatuǵın elatlı punktler kópshilik jaǵdaylarda kishi, xalıqtıń sanı 50 mıń adamǵa shekem boladı. Xızmet kórsetiwshi mákemeler hám kárxanalar tikkeley turaq jaylar kompleksinde, sonday-aq, elatlı punktler orayında toplanıwı hám jaylasıwı kerek. Usı múnásibet penen turaq jay hám xalıqqa mádeniy-turmıshlıq xızmet kórsetiwdi óz ishine alǵan arnawlı úy-komplekslerdiń joybarları zárúr.

3. Sırtqı ortalıqtıń mikroklimatın jaqsılawdıń tiykarǵı quralı topıraqtı suwǵarıw, suwdı shashırıwshı hám puwlandırıwshı úskeneler járdeminde hawanı ıǵallandırwıw, aymaqlardı sayalaw esaplanadı.

4. Kóklemzarlastırıw hám suwǵarıw. Suwdıń muǵdarınıń jeterli emesligi, arnawlı agrotehnikanı qollanıwı talap etetuǵın qolaysız topıraq sharayatları terekliklerdi kóbeytiwdi qıyınlastıradı hám qımbatlastıradı, terek hám puta túrleriniń sortamentin shekleydi, bul jasıl terekliklerdi jaylastırıwǵa hám otırǵızıwǵa dıqqat penen qarawdı talap etedi.

5. Bir adamǵa tuwra keletuǵın ulıwma paydalanıwdaǵı jasıl maydanlardıń sanı eń azı bolıwı kerek. Ósimliklerdi tek ǵana alıp kelingeni ónimdarlı jerge yamasa arnawlı qayta islengen qumlı topıraqqa egiw múmkin. Solay etip, shól landshaftınıń bir qıylılıǵın janlandırıwshı janlı qorshawlar, dekorativ ósimliklerden ibarat baǵlar jaratıladı. Hávli yamasa imarat diywalları egisliklerdi ıssı samaldıń apatlı tásirinen qorǵaytuǵın ekranlardı payda etedi.

6. Atmosfera jawınlarınıń júdá az muǵdarı (jılına 100 mm den az), ashıq suw derekleriniń joqlıǵı hám dushshı jer astı suwlarınń tereń jaylasqanlıǵı (350 m den artıq) sebepli suwdıń keskin jetispewshiligi aymaqtıń keń kólemdegi jasalma melioraciyasın ámelge asırıwı sheklemekte hám suwdan paydalanıw normasın minimal dárejege shekem qısqartpaqta. Qumlı topıraqlardıń jutıw hám uslap turıw qábiletiniń joqarılıǵı jer ústi suwǵarıwı qıyınlastıradı hám kóp miynet talap etedi. Sol sebepli jawınlatıp suwǵarıw yamasa aymaqtı topıraqtan suwǵarıwı qollanıw maqsetke muwapıq.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Valiyev R., Esenov A. «Некоторые вопросы улучшения городской среды в Узбекистане» (Журнал П. и архитектора. Узбекский № 5-1979) Tashkent-1979.
2. Chujikova O. «Пути оптимизации экологической ситуации на территории Ташкентского оазиса». (Журнал ЦРУ Узбекистан. № 9-1989) Tashkent-1989.
3. Ахмедов Е. «Города Узбекистана и пути их эффективного развития». Tashkent-1987
4. Saliev A. «Проблемы расселения и урбанизации в республиках Средней Азии». Tashkent-1991.
5. Zarimov N. «Архитектурно-планировочное решение больших городов в сложных экологических условиях» Magistirlilik dissertatsiyası. TAQI. Tashkent-2013.
6. Kopshev V. «Районная планировка в решении задач охраны окружающей среды». Tashkent-1986.
7. Abdalova Z. «Социально-экономические условия развития городских поселений нижеамударьинского района». Avtoreferat kond.diss. Tashkent-1995.
8. Qurbanbaev A. «Принципы архитектурно-планировочной организации территорий современных микрорайонов Республики Узбекистан /на примере г.Нукус/» Magistirlilik dissertatsiyası. TAQI. Tashkent-2011

**Rezyume:** Maqalada qala qurılısınıń basqıshları, xalıqtıń turmıs tárizine sáykes keńislik ortalıǵınıń bas jobasın estetikalıq jaqtan jetilistiriw máselesi, xalıqtıń bos waqtın materiallıq-keńislik jaqtan shólkemlestiriw mashqalaların sheshiw usılları hám tiykarlı qaǵyдалarı sáwlelengen.

**Rezyume:** Ushbu maqolada shaharsozlik bosqichlari, aholining turmush tarziga mos ravishda bosh rejaning fazoviy muhitini estetik takomillashtirish muammolari, aholining bo'sh vaqtini moddiy va fazoviy tashkil etish muammolarini hal qilish usullari va tamoyillari tasvirlangan.

**Резюме:** В статье описаны этапы градостроительства, проблемы эстетического совершенствования генерального плана пространственной среды в соответствии с образом жизни населения, методы и принципы решения проблем материально-пространственной организации досуга населения.

**Summary:** This article describes the stages of urban planning, the problems of aesthetic improvement of the master plan spatial environment in accordance with the lifestyle of the population, methods and principles of solving the problems of material and spatial organization of leisure activities of the population.

**Ключевые слова:** градостроительство, генеральный план, проект, интерьер, сдвиг, агломерация, демографические факторы, профиль, ландшафт.

**Kalit so'zlar:** Shaharsozlik, bosh reja, loyiha, interyer, qirgim, aglomeratsiya, demagrafik omillar, profil, landschaft.

**Keywords:** urban planning, master plan, project, interior, shear, agglomeration, demographic factors, profile, landscape.

**Tayanish sózler:** qala qurılısı, bas reje, joybar, interyer, jılıw, aglomeraciya, demografiyalıq faktorlar, profil, landschaft.

## СЫЗЫҚЛЫ $GL_2(R)$ ХӘМ $Sp(V)$ ГРУППАЛАРДЫҢ СУБНОРМАЛЬ ҮЛЕС ГРУППАЛАРЫНЫҢ ДҮЗИЛИСИН ҮЙРЕНИҮ ХАҚҚЫНДА

Жузбаев Н. О

Қарақалтақ мәмлекетлик университети

Хәзирги ўақытта сызыклы группалар теориясы заманағөй алгебраның тийкаргы бағдарларының бири болып, тез пәт пенен раўажланып бармақта. Сызыклы группалар классикалық группалардың бир бөлими болып



есапланады. Классикалық группалардың дүзилісі, әлбетте группалар теориясында хәм оның қолланылыуларында жүдә үлкен роль ойнайды.

Биз, бул жерде сызықты группалардың субнормаль дүзилісін үйренеміз, яғный субнормаль үлес группалардың дүзилісін қарастырамыз.

Группалардың субнормаль үлес группаларын үйрениу–бүгінгі күндегі актуаль мәселелердің бири екенлігі мәлім. [1] де шексіз өлшемлі сызықты группалардың коммутатив кольцолар үстіндегі субнормаль үлес группаларының дүзилісі қарастырылады. [3], [4] хәм [6] ларда шеклі өлшемлі сызықты группалардың локаль кольцолар үстіндегі субнормаль үлес группалары, сондай-ақ, [5] де шеклі өлшемлі симплектикалық группалардың дүзилісі үйрениледі. Субнормаль үлес группалар, әдетте группалар теориясында тутқан орны менен бир қатарда хәзірде дауам етип атыр. Мысал үшін шешімлі, нильпотент хәм де полицикллі группалар субнормаль үлес группалар арқалы анықланады. Субнормаль үлес группалардың дара жағдайы болған нормаль үлес группалар, әдеттегі группалар теориясының тийкаргы түсиниклеринің бири болып есапланады. Мәселен, қәлеген фактор группа нормаль үлес группа бойынша анықланады.

Жумыстың мақсети төмендегілерден ибират:

- Группа хәм кольцолар хәққында базыбир мағлұматлардың анықламасын келтириу;
- Сызықты группалардың субнормаль үлес группаларының дүзилісін үйрениу;
- Сызықты группалардың локаль кольцолар үстіндегі субнормаль үлес группаларының дүзилісін үйрениуден ибират.

Мақалада сызықты группаларды изертлеу ұсыллары, соның менен биргеликте трансекцияларды избе-из алыу ұсыллары қарастырылады. Бул трансекциялар конгруэнц үлес группаларды жасайды.  $GL_2(R)$  группаның локаль кольцолар үстіндегі субнормаль үлес группаларының дүзилісі хәққындағы теоремалар менен бир қатарда  $Sp(V)$  группасының локаль кольцо үстіндегі субнормаль үлес группаларының дүзилісі хәққындағы лемма хәм оның дәлилленіуін үйрениуден ибират.

Мейли, бизге  $G_1$  группасының  $G_2$  группасына болған  $f: G_1 \rightarrow G_2$  берілген болсын.  $\forall a, b \in G_1$  үшін  $f(a * b) = f(a) * f(b)$  шәртин қанаатландыратуғын болса, онда  $f$  сәулендириуі  $G_1$  группасының  $G_2$  группасына гомоморфизми болады хәм де ол  $\text{Ker } f = \{ \forall a \in G_1 / f(a) = e_2 \in G_2 \} \subseteq G_2$  үлес группасына гомоморфизмнің ядросы екенлігі мәлім. Мәселен,  $G_1$  пүтин санлардың аддитив группасы хәм де  $G_2 = \{-1, 1\}$  мультипликатив группасы берілген болсын. Бул жерден, барлық жуп санларды 1 ге, ал барлық тақ санларды -1 ге сәулендиреміз:  $f(2n) = 1$  хәм  $f(2n+1) = -1$ . Сәулендириу элементлерді көбейтиуде сақланады. Буннан  $G_1$  группа  $G_2$  группасына гомоморф сәуленеді хәм де гомоморфизмнің ядросы болып, жуп санлардың аддитив группасы, яғный  $N = \text{Ker } f = \{ \dots, -2n, \dots, -2, 0, 2, \dots, 2n, \dots \}$  хызмет ететуғынлығы түсиникли.

**Анықлама-1.**  $R$  кольцо элементлеринің базыбир  $I (I \in R)$  көплигі төмендегі еки шәртти

1).  $\forall a, b \in I$  үшін  $a \cdot b \in I$  ( $a + b \in I$ );

2).  $\forall \alpha \in R, a \in I$  үшін  $\alpha a \in I$ .

қанаатландыратуғын болса, онда  $I$  көплигі  $R$  кольцоһының идеалы делинеді.

Мәселен, пүтин санлардың аддитив группасы санларды қосыу хәм көбейтуге қарата кольцо.  $Z$  кольцо элементлеринің базыбир жуп санлар көплигі  $2Z$  төмендегі еки шәртти: 1).  $\forall a, b \in 2Z$  үшін  $a \cdot b \in 2Z$  ( $a + b \in 2Z$ ); 2).  $\forall k \in Z, a \in 2Z$  үшін  $ka \in 2Z$  қанатландырады. Буннан  $2Z$  көплигі  $Z$  кольцоһының идеалы екенлігін түсиниу қыйын емес.

Жоқарыдағы анықламаға мууапық, идеяль үлес кольцоһың дара жағдайы болады, себеби үлес кольцоһың барлық шәрттери идеяль үшін да орынланады.

Әдетте,  $R$  кольцоһының  $I (I \in R)$  идеалы берілген болып,  $I$  идеалы  $R$  кольцоһынан басқа хеш қандай идеалының ишинде жатпаса, онда ол максималь идеяль болады.

**Анықлама-2.**  $I_1 + I_2 + \dots + I_n$  идеалларының қосындысы деп, төмендегі идеалға айтылады:

$$I_1 + I_2 + \dots + I_n = \{ a_1 + a_2 + \dots + a_n / a_k \in I \} \quad (i = \overline{1, n}).$$

Мәселен,  $ak + bk + ck$  идеалы  $a, b$  хәм  $C$  элементлеринен жасалған идеяль болады хәм ол  $id(a, b, c)$  деп белгиленеді [2].

**Анықлама-3.** Тек ғана бир максималь идеяльға ийе болған коммутатив кольцо-локаль кольцо деп аталады.

$R$  кольцоһы үстіндегі матрицаның қандайда бир қатарының элементлеринен жасалған идеяль  $R$  кольцоһының өзине тең болса, онда бул қатар-унимодуляр қатар екенлігі келип шығады.

Мейли,  $m \geq 1$  хэм  $n \geq 2$  болсын. Егерде  $R$  үстиндеги хэр қандай  $m \times n$  өлшемлі хэм барлық қатарлары унимодуляр болған  $A$  матрица ушын  $\varepsilon \in R$  хэм  $\varepsilon_1, \varepsilon_2, \dots, \varepsilon_n \in R^*$  (бул жерде  $R^*$  группасы  $R$  диң кері элементке ийе болған элементлериниң мультивликатив группасы) элементлери бар болып

$$A \begin{bmatrix} 1, \varepsilon, \varepsilon^2, \dots, \varepsilon^{n-1} \end{bmatrix}^t = \begin{bmatrix} \varepsilon_1, \varepsilon_2, \dots, \varepsilon_n \end{bmatrix}^t$$

болса, (бул жерде  $t$  транспонирлеўди аңлатады) онда  $R$  коммутатив кольцосы  $(m, n)$  толық кольцо болады.

**Анықлама-3.**  $G$  группасының  $H_1$  хэм  $H_2$  үлес группалары берилген болып,  $\forall a \in H_1$  хэм  $\forall b \in H_2$  ушын  $b^{-1}ab \in H_1$  шәрти орынлы болса, онда  $H_1$  үлес группасы  $H_2$  үлес группасы менен нормаласқан деп аталады.

**Анықлама-4.** Егер  $\forall g \in G$  хэм  $h \in H$  ушын  $g^{-1}hg \in H$  болса, онда  $H$  үлес группасы  $G$  группасының нормаль үлес группасы деп аталады хэм ол  $H \trianglelefteq G$  деп белгиленеди.

Мәселен, Үшинши тәртіпті орнына қойыўлар группасы  $S_3$  те оның үлес группасы  $A_3$  нормаль үлес группа болатуғыны, яғный  $A_3 \trianglelefteq S_3$  екенлиги түсиникли.

Мейли, бизге

$$A = \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix}$$

матрицасы берилген болсын. Бунда  $\forall a, b, c, d \in R$  кольцосының элементлери болып табылады. Сонда  $\det A = ad - bc$  болады. Бул жағдайда  $R$  кольцосының үстиндеги еки өлшемлі улыўма сызықлы группа төмендегише анықланады:

$$GL_2(R) = \{ A / \det A \neq 0 \}.$$

Еки өлшемлі арнайы сызықлы группа болса, ол төмендегише анықланады:

$$SL_2(R) = \{ A / \det A = 1 \}.$$

Бул жерден, еки өлшемлі сызықлы группалар ушын төмендеги  $SL_2(R) \leq G \leq GL_2(R)$  шәртин қанаатландырыўшы  $G$  группасы бар болады.

Бул жағдайда

$$H = H_1 \trianglelefteq H_2 \trianglelefteq H_3 \trianglelefteq \dots \trianglelefteq H_{d-1} = G$$

шәртин қанаатландыратуғын  $H$  үлес группасы  $G$  группасының субнормаль үлес группасы делинеди.

Төменде, биз қосымша мағлұматларды келтирип өтейик.  $R_1$  кольцосының  $R_2$  кольцосына болған  $f$  сәўлелендириўи

$$\forall a, b \in R_1 \text{ ушын } \begin{cases} f(a+b) = f(a) + f(b) \\ f(a \cdot b) = f(a) \cdot f(b) \end{cases} \text{ шәртин қанаатландырса, онда } f \text{ гомоморфизм екенлиги}$$

түсиникли. Бул жерден  $R$  кольцосының  $I$  идеалы берилген болып, ол

$$f: R \rightarrow R/I,$$

$$f(a) = a + I$$

деп берилген сәўлелендириў  $R$  кольцосының  $R/I$  фактор кольцосына гомоморф болады хэм ол тәбийғый гомоморфизм екенлигин аңлатады.

Айтайық, енди бизге

$$h = \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix}$$

матрицасы берилген болсын.

$$J(h) = id(a-d, b, c)$$

идеалы  $h$  матрицасының салмағы делинеди. Буннан  $H$  үлес группасының салмағы  $J(H)$  төмендегише анықланады:

$$J(H) = \sum_{h \in H} J(h).$$

$R$  төмендеги еки кольцоньң қәлегени болсын:

- 1).  $R$  - локаль кольцо;
- 2).  $R$  - бул  $(1; 6), (2; 4)$  ямаса  $(3; 3)$  кольцо.

$I$  идеалы  $R$  кольцосының базыбир идеалы болсын. Сонда кольцолардың  $R \rightarrow R/I$  гомоморфизмине группалардың

$$\pi_1: GL_2(R) \rightarrow GL_2(R/I)$$

гомоморфизм екенлиги келип шығады. Бунда  $GL_2(R/R)$  - бирлік группа.

$Sp(V)$  группасын үйрениуимизден алдын, трансвекция хақындағы мағлұматты келтирип өтиуимиз керек.  $V$  векторлы кеңісliğінде  $\sigma = 1_V$  ямаса  $\det \sigma = 1$  шәрти орынлы болса, онда  $\sigma (\sigma \in GL_2(V))$  трансвекция делинеди. Айтайық,  $n \geq 2$  хәм  $\sigma (\sigma \in GL_2(V))$  элементи ушын  $\det \sigma = 1$  болсын:

1). Егер  $\sigma$  - транвекция болса, онда  $R \subseteq P$  болады;

2). Егер  $\sigma$  - транвекция болса, онда оның меншикли векторлар көплиги  $P$  менен бетлеседи хәм меншикли мәнісі 1 ге тең болады.

Хақыйқатында да,  $\forall a \in V, \rho \in V'$  ушын  $\rho a = 0$  болғанда  $V$  кеңісliğиниң өзінде  $\tau_{a,\rho}$  сызықлы түрлендируи анықланады хәм

$$\tau_{a,\rho} x = x + (\rho x)a; \quad \forall x \in V$$

екенлигин көрсетиуимиз мүмкин. Бул жерден

$$\tau_{a,\rho} \in GL_2(V) \quad \tau_{a,\rho} = 1_V \Leftrightarrow a = 0 \text{ ямаса } \rho = 0.$$

$$\tau_{\lambda a, \rho} = \tau_{a, \lambda \rho}; \quad \lambda \in F,$$

хәм де егер  $\tau_{a,\rho} \neq 1_V$  болған жағдайда,  $\rho$  жылжымайтуғын гипертегислик болып,  $Fa$  туўрыдағы қалдықлы  $\tau_{a,\rho}$  - трансвекция екенлиги келип шығады. Дара жағдайда,  $\det \tau_{a,\rho} = 1$  болады.

Мәселен, бизге төмендеги  $Z_I = (\text{center } GL_2(R/I))\pi_I^{-1}$ ,  $K_I = \{\tau \in SL_2(R) / \tau\pi_I = 1\}$ ,  $E_I = gr(\tau_{1,2}(\alpha), \tau_{2,1}(\alpha) / \alpha \in I)$  үлес группалары берілген болсын. Бул жерден,  $\tau_{i,j}$  - элементар трансвекциялар. Сонда  $Z_R = GL_2(R)$ ,  $Z_0 = \text{center } GL_2(R)$ ,  $K_R = SL_2(R)$ ,  $K_0 = \{1\}$  болады.

**Анықлама-5.**  $\beta(x, y)$  симплектикалық формасын инвариант қалдырыушы  $V$  симплектикалық кеңісliğиниң  $\rho$  автоморфизмлер группасы, яғный барлық  $x, y \in V$  элементлери ушын  $\beta(x\rho, y\rho) = \beta(x, y)$  қатнасты қанаатландырушы автоморфизмлер группасы  $V$  үстиндеги симплектикалық группа делинеди хәм ол  $Sp(V)$  деп белгиленеди.

Егер  $u, v \in V$  хәм  $\beta(u, v) = 1$  болса, онда тәртіпленген  $(u, v)$  жұплық хәм  $Ru \oplus Rv$  тегислиги гиперболалық делинеди.  $V$  кеңіслик гиперболалық тегисликлердиң ортогональ жыйындысы болады.

$$V = V_1 \perp V_2 \perp \dots \perp V_m$$

Сонлықтан,  $\beta(u_i, v_i) = 1$  ( $1 \leq i \leq m$ ), ал басқа  $x$  хәм  $y$  базислик векторлар жұплығы ушын  $\beta(x, y) = 0$  кәсйетин қанаатландыратуғын  $V$  кеңісliğиниң  $u_1, v_1, u_2, v_2, \dots, u_m, v_m$  базиси гиперболалық екенін аңлатады. Бунда  $\rho = \rho|V_i \perp 1|V_i^\perp$  жазылыуы төмендеги мәністи билдиреди:

$$V = V_i \perp V_i^\perp, \quad \rho \in Sp(V) \quad \text{хәм} \quad \rho|V_i^\perp = 1.$$

Мейли,  $I \neq R$  идеалы  $R$  кольцосының қәлеген идеалы болсын.  $\lambda_I : R \rightarrow R/I$  кольцоларының гомоморфизми симплектикалық кеңісликлердиң төмендеги гомоморфизмин береді:

$$\lambda_I : V(R) \rightarrow V(R/I) \quad (1)$$

$V(R/I)$  кеңісliği  $x\lambda_I, x \in V(R)$  векторларынан дүзилген, соның менен бирге  $\beta(x\lambda_I, y\lambda_I)$  формасы  $\beta(x, y)\lambda_I$  түрінде анықланады.  $V(R/R) = 0$  модуль деп алып, (1) ны  $I = R$  жағдайына шекем даўам еттиремиз. (1) гомоморфизми симплектикалық группалардың гомоморфизмин береді.

$$\pi_I : Sp(V(R)) \rightarrow Sp(V(R/I))$$

$\rho \in Sp(V(R))$  ушын  $\lambda_I(\rho\pi_I) = \rho\lambda_I$ . Бул жерде  $Sp(V(R/R))$  группаның бирлік элементи ролин атқарады.

Мейли, енди  $I$  -  $R$  кольцосының қәлеген идеалы болсын. Улыўма хәм арнаўлы конгруэнц үлес группалар  $GSp(V, I)$  хәм  $SSp(V, I)$  төмендегише анықланады:

$$GSp(V, I) = (\text{center } Sp(V(R/I)))\pi_I^{-1}$$

$$SSp(V, I) = (1)\pi_I^{-1} = \text{Ker } \pi_I.$$

Бул жерден, төмендеги теңлик орынланатуғыны айқын:

$$GSp(V, R) = SSp(V, R) = Sp(V).$$

$$GSp(V, 0) = \text{center } Sp(V) = \{1, -1\}, \quad SSp(V, 0) = \{1\}.$$

$\forall x \in V$  элементи үшін  $id(x)$  төмендегіше анықланады: ол  $x\lambda_j = 0$  қасиеті  $J$  идеалының ең киішісі, ал  $\rho \in Sp(V)$  элементи үшін  $J(\rho)$  салмақты төмендегіше анықлаймыз: ол  $\rho \in GSp(V, J)$  қасиетті  $J$  идеалының ең киішісі. Егер  $H$  үлес группа болса, онда жоғарыдағы келтірілген анықлама бойынша  $J(H) = \sum_{\rho \in H} J(\rho)$  болады.

$\beta(x, y)$ ,  $id(x)$  хәм  $J(\rho)$  анық базиске байланысы емес екенлігін ескертіп өтеміз, бұнда  $x, y \in V$ ,  $\rho \in Sp(V)$  хәм де егер базис  $e_1, e_2, \dots, e_r$  базис фиксерленип алынса, онда төмендегі тастыйықлау орынлы:

I. Егер  $x = \sum_{i=1}^r \alpha_i e_i$  хәм  $y = \sum_{j=1}^r \delta_j e_j$  болса, онда  $\beta(x, y) = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^r \alpha_i \delta_j \beta(e_i, e_j)$  болады.

II. Егер  $x = \sum_{i=1}^r \alpha_i e_i$  болса, онда  $id(x) = id(\alpha_i \mid 1 \leq i \leq r)$  болады.

III. Егер  $\rho \in Sp(V)$  элементінің матрицасы  $(\rho_{ij})$  болса, онда

$$J(\rho) = id(\rho_{ij}, \rho_{ii} - \rho_{jj} \mid 1 \leq i, j \leq r, i \neq j) \text{ болады.}$$

Егер  $id(u) = R$  болса, онда  $u \in V$  векторы унимодуляр делинеді. Қалеген унимодуляр  $u$  векторы үшін биринши элементи  $u$  болған  $u, \dots$  гиперболалық базис бар болады. Унимодуляр  $u$  векторы хәм  $\alpha \in R$  элементи үшін  $x\tau_{u, \alpha} = x + \alpha\beta(u, x)u$  шәртин қанаатландыратуғын  $\tau_{u, \alpha} \in Sp(V)$  элементи симплектикалық трансекция хызметін атқарады.

Егер  $I_R$  максималь идеаль болса, онда  $R^* = R \setminus \mathfrak{A}$  аңлатылыуы  $R$  кольцоның керлениуши элементлерінің группасы болады.

Сызыклы группалардың субнормаль үлес группалары хәккындағы мағлұматларды қарап өтеміз.  $GL_2(R)$  группаның локал кольцолар үстиндегі субнормаль үлес группаларының дүзилісі хәккында [3]де төмендегі теорема дәлилленген:

**Теорема-1.** Мейли  $R$  локал кольцо.  $\frac{1}{2} \in R$ ,  $R/M \neq F_3$  хәм  $SL_2(R) \leq G \leq GL_2(R)$  болсын. Егер  $H \triangleleft^d G$  болса, онда  $K_{Jf(d)} \leq H \leq Z_J$  болады. Бұнда  $J = J(H)$  хәм  $f(d) = \frac{1}{4}(5^d - 1)$ .

Бұл нәтиже [4] жұмыста төмендегі теорема арқалы күшейтірілген:

**Теорема-2.** Мейли  $R$  локал кольцо.  $\frac{1}{2} \in R$ ,  $R/M \neq F_3$  хәм  $SL_2(R) \leq G \leq GL_2(R)$  болсын. Егер  $H \triangleleft^d G$  болса, онда  $K_{Jf(d)} \leq H \leq Z_J$  болады. Бұнда  $J = J(H)$  хәм  $f(d) = \frac{1}{3}(4^d - 1)$ .

Енді, биз бұл жерде  $Sp(V)$  группасының локаль кольцо үстиндегі субнормаль үлес группаларының дүзидисине толығырақ тоқтап өтеміз.

Сызыклы группалардың локаль кольцолар үстиндегі үлес группаларының дүзидисин тереңрек үйрениуде, бизің мақсетиміз жоғарыда келтірілген базис анықламалар, мысаллар хәм теоремалар менен бир қатарда төмендегі лемма хәм оның дәлилленіуін хәр тәрепке үйрениуиміз керек болады.

Мейли,  $R$  - керлениуши 2 элементке ийе локал кольцо хәм  $V = V(R)$  -  $R$  үстиндегі  $r = 2m$ ,  $m \geq 1$  өлшемлі симплектикалық кеңіслік, яғнай  $r$  пайда етиушисине хәм берілген айнымаған кососимметриялық бисызыклы  $\beta(x, y)$  формаға ийе  $R$  модуль болсын.

**Лемма.** Егер  $I \neq R$  хәм  $SSp(V, I)$  үлес группасы  $Sp(V)$  группасының  $H$  үлес группасын нормалластырса, онда  $J(H) \cdot I \subseteq J(H')$  болады, бұнда  $H' = [H, SSp(V, I)] = \langle [h, s] \mid h \in H, s \in SSp(V, I) \rangle$ ,  $[h, s] = h^{-1}s^{-1}hs$  (2)

**Дәлилленіуі.** I жағдай. Мейли, базис  $\rho \in H$  элементи үшін  $J(\rho) = R$  болсын. Қалеген  $\varepsilon_1, \varepsilon_2 \in R$  элементе  $id(A\rho - A) = R$  хәм  $id(\varepsilon_1(A\rho - A) + \varepsilon_2 A) = R$  болатуғындай  $A \in V$  вектордың бар екенлігін тиккелей тексеріуге болады.

Мейли  $A\rho = A + B$  болсын. Егер  $\beta(A, B) = \varepsilon \in R^*$  болса, онда қалеген  $\alpha \in I$  үшін  $\rho' = [\rho, \tau_{A, \alpha}] \in H'$  хәм  $A\rho' = r_1 A + r_2 \alpha B$  орынлы, бұнда  $r_1, r_2 \in R^*$ . Енді  $A, \varepsilon^{-1}B, \dots$  гиперболалық базисті алып  $\alpha \in J(\rho')$  болатуғынын көрсетеміз.  $\alpha \in I$  элементи қалеген болғанлығы үшін  $I \subseteq J(H')$  болады.

Мейли, енди  $\rho(A, B) \in \mathfrak{H}$  болсын. Онда  $\beta(C, A)=1$  хэм  $\beta(C, A\rho)=0$  теңлиги орынланатуғын  $C \in V$  векторы бар болады. Буны  $A, \dots$  гиперболалық базисин алып аңсат тексеріуге болады. Қалеген  $\alpha \in I$  элементи ушын  $\rho' = [\rho^{-1}, \tau_{C-A, \alpha}] \in H'$ , соның менен бирге  $A\rho' = r_1' A + \alpha C_1$ , бунда  $r_1' \in R^*$ ,  $C_1 \in V$  хэм  $\beta(A, C_1) \in R^*$ .

Жоқарыдағыдай даўам еттирип лемма тастыйықлаўын және аламыз.

II жағдай. Мейли, енди барлық  $\rho \in H$  ушын  $J(\rho) \subseteq \mathfrak{H}$  болсын. Онда қалеген

$$u_1, v_1, u_2, v_2 \dots u_m, v_m \quad (3)$$

гиперболалық базисти фиксерлеп аламыз.  $V$  кеңислиги ушын

$$V = V_1 \perp \dots \perp V_m = (Ru_1 \oplus Rv_1) \perp \dots (Ru_m \oplus Rv_m) \quad (4)$$

болатуғынлығы анық.  $\rho \in H$  элементинің матрицасында (3) базисинде  $\rho$  арқалы белгилеймиз.  $J(\rho) \subseteq \mathfrak{H}$  хэм  $R$  кольцо локал болғанлығы ушын  $\rho_{ij}$ ,  $i \neq j$  элементи керилениўши емес, ал  $\rho_{ii}$  элементи керилениўши.  $\rho\pi_{J(\rho)} = 1$  ямаса  $\rho\pi_{J(\rho)} = -1$  болғанлығы себепли  $\rho_{ii} = 1 + \gamma_i$ ,  $\gamma_i \in J(\rho)$  ямаса  $\rho_{ii} = -1 + \gamma_i'$ ,  $\gamma_i' \in J(\rho)$  ден  $\rho$  матрицаның  $i$ -ши қатарының  $J$  салмағын  $id(\rho_{ij} \cdot \rho_{ii}^2 - 1 \mid 1 \leq j \leq r, j \neq i)$  идеалы арқалы анықланады.  $R$  локал кольцоның 2 керилениўши элементи болғанлығы ушын  $\rho$  матрицасындағы қатарларының салмағының қосындысы  $J(\rho)$  салмағы менен дәл келеди (биз ушын  $J(\rho) \subseteq (\rho$  ның қатарларының салмағының қосындысы) шәрти жеткиликли). Айтайық, енди  $u$  (3) базисинің басыбир элементи болсын.  $u\rho$  векторының коэффициентлеринен ибират  $\rho$  матрицаның қатарын  $[u\rho]$  белгилейик. Қалеген  $\alpha \in I$  элементи ушын  $\rho' = [\tau_{u, \alpha}, \rho] = \tau_{u, \alpha}^{-1} \cdot \rho^{-1} \cdot \tau_{u, \alpha} \cdot \rho = \tau_{u, -\alpha} \cdot \tau_{u\rho, \alpha} \in H'$  орынлы.  $J(H') = \alpha J([u\rho])$  теңлигиде тиккелей тексериледи.  $u$  хэм  $\alpha$  элементлерди қалегенимизше сайлап алыў мүмкин болғанлығы себепли бул жерден  $J(H') \supseteq I \cdot J(\rho)$  нәтийжени аламыз. Соның ушын да  $J(H') \supseteq J(H) \cdot I$  болады. Бул лемманың дәлиленгенлигин билдиреди.

Биз, бул мақалада сызықлы группалардың субнормаль дүзилисин үйрендик. Әдетте, сызықлы группалар матрицалық группаларға жатады. Бул группалардың группалар теориясында тутқан орны айрықша әхийметке ийе. Сызықлы группалар хэм олардың үлес группаларының қасиетлери тек ғана группалар теориясында емес, ал математикада, физикада хэм де тәбият илимлеринің хәр қыйлы тараўларында кеңнен қолланылады. Сызықлы группалардың нормаль үлес группалары жақсы үйренилсе де, олардың субнормаль үлес группаларын үйрениў енди басланып атыр десек болады. Субнормаль үлес группаларды үйрениў, әдетте, олардың дара жағдайы болған нормаль үлес группаларды үйрениўден қыйырақ болып келеди. Бул излениўлер еле даўам етип атыр.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Arrel D. G. The subnormal subgroup structure of the infinite symplectic group – Proc. Edimburgh Math. Soc., 1982, v. 25, p. 209 – 216.
2. Каргаполов М. И., Мерзляков Ю. И. Основы теории групп. – М. Наука 1982
3. Тажетдинов С. Субнормальное строение двухмерных линейных групп над кольцами, близкими к полям. // Алгебра и логика. – Новосибирск, 1985 – Т. 24. - №4. – стр 414 – 425.
4. Тажетдинов С. О субнормальных подгруппах линейных групп // Сиб. мат. журн. – Новосибирск. 2008. – т. 49. – №1. стр 156 – 160.
5. Тажетдинов С., Жузбаев Н. О подгруппах симплектических групп //Фундаментал фанлар кадрлар таёрлашининг пойдевори //Республика илмий-амалий анжумани, маърузалар тўплами 83-86 в, ТДТУ 2009.
6. Жузбаев Н. О субнормальное подгруппа симплектических групп над полными кольцами //Науч. конф. Современные методы математической физики и их приложения II, стр 35 – 36, Т. НУУз, 2015.

*Сызықлы  $GL_2(R)$  хэм  $Sp(V)$  группалардың субнормаль үлес группаларының дүзилисин үйрениў хаққында.*

**Резюме.** Мақала сызықлы группалардың субнормаль дүзилиси хаққындағы мәселелерди үйрениўге арналған.

**Таяныш сөзлер:** Группа, үлес группа, идеаль, сызықлы группалар, субнормаль группалар.

**Резюме.** Мақола чизикли гурухларнинг субнормал тузилиши хақидаги масалаларни ўрганишга қаротилган.

**Таянч сўзлар:** Гурух, қисм гурух, идеал, чизикли гурухлар, субнормал гурухлар.

**Резюме.** Статья посвящена изучению о субнормальное строение линейных групп.

**Ключевые слова:** Группа, подгруппа, идеаль, линейное группы, субнормальное группы.

**Summary.** The subnormal group structure of the infinite linear groups.

**Key words:** Groups, subgroups, ideal, linear groups, subnormal groups.



## ВЛИЯНИЕ РАДИАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СВОЙСТВА КРЕМНИЕВЫХ ПРИБОРНЫХ СТРУКТУР

Атаубаева А. Б.

Каракалпакский государственный университет

В настоящее время известно, что радиационное воздействие эффективно используется в технологических процессах, приводящее к усовершенствованию полупроводниковых приборов и повышению качества полупроводниковых материалов [1-3]. Значительный интерес с технологической точки зрения представляет наиболее изученный и высокотехнологичный кремний. В связи с этим изучение механизмов деградации кремниевых приборных структур, так и возможности использования радиационно-стимулированного геттерирования при облучении их  $\gamma$ -квантами  $^{60}\text{Co}$ , подпороговыми электронами, другими видами ионизирующих излучений [4-6] является важной задачей.

Влияние радиационного облучения на функциональные характеристики высокочастотных выпрямительных диодов исследовано авторами [7]. Облучение образцов электронами проводилось на ускорителе электронов типа У-003 в ОАО Фотон, а облучение гамма-квантами - на гамма-установке ИЯФ АН Республики Узбекистан. Средняя энергия гамма-квантов 1.25 МэВ с интенсивностью  $\sim 10^{12} \text{ см}^{-2} \cdot \text{с}^{-1}$ . Точность определения потока гамма-квантов ( $\Phi_\gamma$ ) 5 %. Средняя энергия электронов составляла 4.5 МэВ с интенсивностью  $(2.5 \dots 3) \cdot 10^{11} \text{ см}^{-2} \cdot \text{с}^{-1}$ ; точность определения флюенса электронов ( $\Phi_e$ ) –  $\sim 15$  %. Радиационному воздействию подвергались диоды, имеющие минимальный разброс по следующим основным параметрам: прямое падение напряжения  $U_F = 0.92 \dots 0.93 \text{ В}$  (при  $I_F = 1 \text{ А}$ ), обратный ток  $I_R = (15 \pm 2) \text{ нА}$  (при  $U_R = 200 \text{ В}$ ); время восстановления обратного сопротивления  $t_{\pi} \leq (150 \pm 10) \cdot 10^{-9} \text{ с}$  (при  $I_F = 1 \text{ А}$ ,  $I_F/I_R = 1$  и уровне отсчёта 0,1 А). На основе полученных результатов авторами [7] показано: при формировании времени восстановления обратного сопротивления диодов радиационным воздействием облучение потоком гамма-квантов  $\sim 10^9 \text{ см}^{-2}$  эквивалентно облучению быстрыми электронами с энергией 4.5 МэВ флюенсом  $1.35 \cdot 10^6 \text{ см}^{-2}$ ; соотношение между временем восстановления обратного сопротивления и прямым падением напряжения при плотности прямого тока  $\sim 250 \text{ А/см}^2$  идентично в диодах, облученных как гамма-квантами, так и электронами; облучение гамма-квантами  $^{60}\text{Co}$  по сравнению с облучением электронами с энергией 4.5 МэВ обеспечивает лучшее соотношение между уровнем обратного тока и соответствующим значением времени восстановления обратного сопротивления; на зависимости обратного тока от потока гамма-квантов и от флюенса электронов имеются две области:

- 1-я область наблюдается на начальном этапе радиационной обработки ( $\Phi_\gamma \leq 2 \cdot 10^{17} \text{ см}^{-2}$  и  $\Phi_e \leq 2.5 \cdot 10^{14} \text{ е/см}^2$ ) и характеризуется быстрым увеличением обратного тока в 3–4 раза относительно его начального значения. Вероятной причиной увеличения обратного тока является увеличение скорости поверхностной рекомбинации в результате радиационного воздействия;

- 2-я область имеет место при  $\Phi_\gamma > 2 \cdot 10^{17} \text{ см}^{-2}$  и  $\Phi_e > 2.5 \cdot 10^{14} \text{ е/см}^2$  и характеризуется медленным увеличением обратного тока (на 15...20 % от значения обратного тока, достигнутого в первой области). Вероятной причиной увеличения обратного тока является генерация Е-центров, возникающих при радиационной обработке диодов. А.З. Рахматовым в работе [8] исследовано влияние нейтронного облучения на процессы модуляции базовой области кремниевого ограничительного диода производимого в ОАО "FOTON". Исследуемые ограничительные диоды с  $p^+n-p^+$ -структурой получены путем однократной диффузии примесей бора и фосфора на одну и другую поверхности кремния  $n$ -типа проводимости с удельным сопротивлением 2 Ом·см при толщине 200 мкм. Под воздействием нейтронного облучения дозой  $3 \cdot 10^{15} \text{ н/см}^2$  авторами [8] обнаружено увеличение исходной толщины слоя объемного заряда  $p^+$ -перехода, что объясняется образованием  $i$ -слоя у границы с  $p^+$ -переходом. При этом достижение заданной напряженности электрического поля после облучения достигается при напряжениях в два раза больших, в результате уменьшается емкость структуры и время включения ограничительного диода.

Низкотемпературная радиационно-стимулированная диффузия Au в золото-кремниевых поверхностно-барьерных диодах, стимулированная рентгеновским излучением при температурах, не превышающих 300 К исследована авторами [9] в лаборатории радиационной физики ИЯФ АН УзССР. Объектом исследования являлся  $n$ -Si, легированный Р, с удельным сопротивлением  $\rho \approx 150 \dots 200 \text{ Ом} \cdot \text{см}$ , плотностью дислокации не более  $N_d \approx 10^4 \text{ см}^{-2}$ . Образцы облучались на УРС-70 ( $U = 50 \text{ кВ}$ ,  $I = 16 \dots 20 \text{ мА}$ ,  $I = 100 \text{ рад/с}$  или  $5 \cdot 10^{12} \text{ см}^{-2} \cdot \text{с}^{-1}$ ). Максимальная доза облучения составляла  $5 \cdot 10^8 \text{ Р}$ . В начальный момент облучения авторами наблюдалось уменьшение прямых токов при заданном напряжении смещения (рис. 1, а кривая 2). По мере накопления дозы излучения на ВАХ появляется участок дифференциальной проводимости  $S$ -типа (рис.1, б кривая 2). Авторы утверждают, что подобного типа ВАХ имеют «длинные» диоды из Ge или Si, легированные Au при термической диффузии, также  $S$ -образные ВАХ возникают на структурах из Si с неоднородным распределением компенсирующей примеси. Авторы [10] указывают на то, что появление  $S$ -образных вольт-амперных характеристик не связано с радиационными дефектами. Ввиду специфики воздействующего излучения механизм ускорения диффузии, по мнению авторов [10] определяется, скорее всего снижением потенциального барьера для миграции вследствие возбуждения электронной подсистемы кристалла.



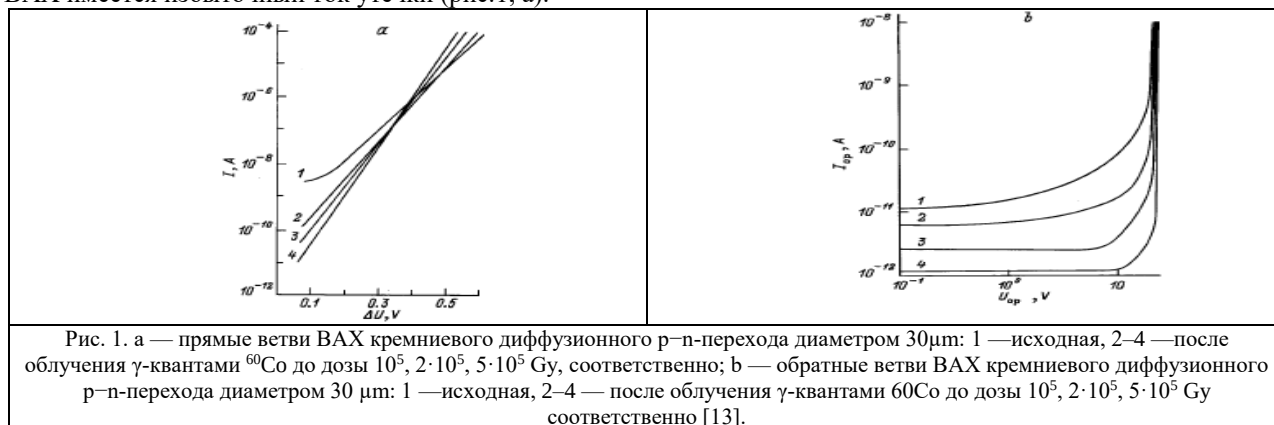


Для низкотемпературного легирования полупроводников может быть использована бомбардировка низкоэнергетичными электронами. Авторами [10] обнаружено ускорение диффузии Au в кремнии при бомбардировке электронами с энергией 100 кЭв. Определенная из концентрационных профилей величина коэффициента диффузии золота составляла  $8 \times 10^{-12}$  и  $4 \times 10^{-11}$   $\text{см}^2 \cdot \text{с}^{-1}$  при температурах 100 и 360 К, соответственно. Авторы заключили, что данный эффект возможно обусловлен снижением потенциального барьера для миграции Au вследствие возбуждения химических связей Si, безызлучательной рекомбинацией на уровнях Au, а также упругим рассеянием электронов на атомах Au.

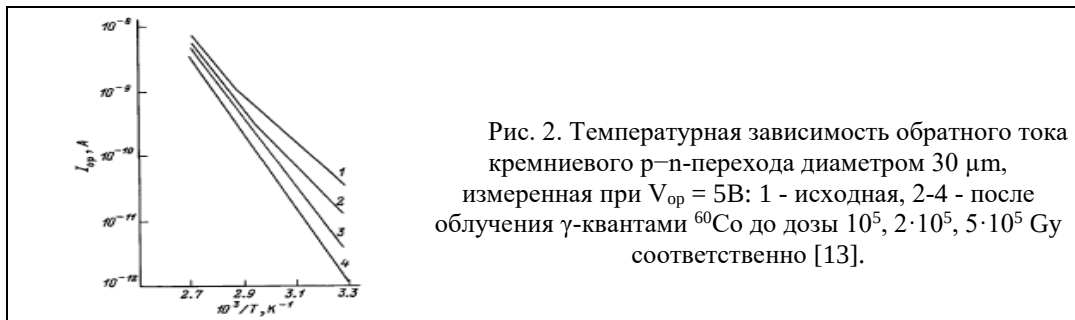
Ослабление вклада в низкотемпературной атомной миграции радиационных дефектов оказалось также возможным в исследованиях с Li, Rh и Zn. На основе экспериментальных и теоретических данных об участии электронных возбуждений в активации низкотемпературной диффузии отмечено, что [9-11]: низкотемпературная миграция атомов активизируется воздействием излучения допороговой энергии; низкотемпературная атомная миграция зависит от исходного состояния электронной подсистемы кристалла, т.е. от типа проводимости и исходного уровня легирования материала; для низкотемпературной миграции атомов характерна малая энергия активации, которая значительно меньше, чем в случае термической диффузии; низкотемпературная миграция атомов – атермический процесс переноса вещества, т.е. элементарные акты перескоков атомов не связаны с термодинамическими равновесными тепловыми флуктуациями энергии; коэффициент диффузии возрастает с ростом плотности потока излучения.

С целью исключения нежелательных процессов (изменение градиента концентрации легирующей примеси, появления термических напряжений и др.) при высокотемпературных методах геттерирования дефектов и примесей из активных областей приборов, авторами [12] разработан низкотемпературный способ внутреннего геттерирования дефектов в генераторных диодах под воздействием малых доз  $\gamma$ -радиации. Исследовались кремниевые ЛПД со структурами  $p^+-n-p^+$  и  $p^+-p-n-p^+$ . В структурах  $p^+-n-p^+$   $p^+-n$ -переход создавался диффузией бора в эпитаксиальный  $n$ -слой кремниевой  $n-p$  пластины. Для структур  $p^+-p-n-p^+$  был использован эпитаксиальный метод получения  $p-n$ -перехода. К  $p^+$ -слою использовалась контактная металлизация на основе Ti-Pd-Au или Cr-Pt-Au, а к  $n^+$ -слою Ti-Cr-Pd-Au. Авторами [12] установлено, что в диапазоне доз  $1 \cdot 10^5 - 8 \cdot 10^7$  Р у диодов с высоким уровнем обратного тока насыщения и низкой выходной СВЧ мощностью облучение вызывает снижение термогенерационного тока, увеличение диффузионной длины неосновных носителей заряда и увеличение генерируемой мощности.

Авторами [13] представлена возможность получения близких к идеальным вольт-амперных характеристик кремниевых мелких диффузионных  $p-n$ -переходов при облучении гамма-квантами  $^{60}\text{Co}$  в диапазоне доз  $10^3 - 5 \cdot 10^5$  Гр. Кремниевые диффузионные  $p-n$ -переходы были изготовлены диффузией бора из газовой фазы при температуре 1050°C в кремниевую эпитаксиальную  $n-p^+$ -структуру в течение 30–45 мин. Глубина залегания  $p-n$ -перехода составляла 0.6  $\mu\text{м}$ . Концентрация легирующей примеси (бора) в  $p^+$ -слое была  $10^{20} \text{ см}^{-3}$ , (фосфора) в  $n$ -слое  $3 \cdot 10^{16} \text{ см}^{-3}$ , в  $n^+$ -подложке  $10^{19} \text{ см}^{-3}$ , толщины  $n$ -и  $n^+$ -областей соответственно 1.5 и 300  $\mu\text{м}$ . Диоды с диаметрами 30  $\mu\text{м}$  были изготовлены по технологии с интегральным теплоотводом и смонтированы в корпуса лавинно-пролетных диодов. В необлученном образце фактор неидеальности равен 1.68, и на начальном участке ВАХ имеется избыточный ток утечки (рис.1, а).



После облучения гамма-квантами  $^{60}\text{Co}$  до дозы  $10^5$  Gy фактор неидеальности уменьшается до 1.5, а после облучения дозой  $5 \cdot 10^5$  Gy становится равным 1.17, что свидетельствует о практическом отсутствии рекомбинационной компоненты прямого тока. Величина обратного тока с ростом дозы гамма-облучения от  $10^5$  до  $5 \cdot 10^5$  Gy уменьшается и увеличивается протяженность участка, на котором обратный ток не зависит от напряжения (рис. 1,б). Температурная зависимость тока на этом участке имеет один наклон с энергией активации  $E_a \sim 1.1$  eV, что свидетельствует о преобладании диффузионного тока над током термогенерации (рис. 2, кривые 1–4). Существенным в температурной зависимости обратного тока необлученного образца является наличие двух участков: диффузионного в высокотемпературной области и генерационно-рекомбинационного в интервале температур 300–370 K. При облучении до  $10^5$  Gy протяженность генерационно-рекомбинационного участка уменьшается, а при дальнейшем увеличении дозы до  $5 \cdot 10^5$  Gy температурная зависимость обратного тока определяется одним преимущественным механизмом токопереноса — диффузионным.



Геттерирующее действие  $\gamma$ - облучения  $^{60}\text{Co}$  на кремниевые р<sup>+</sup>-п-п<sup>+</sup>- структуры и барьеры Шоттки исследовано в работе [14]. Наблюдалось увеличение времени жизни дырок  $\tau_p$  для диодов обоих типов (рис.3). После облучения дозой  $10^6$  Гр величина  $\tau_p$  уменьшается вследствие накопления радиационных дефектов. В экспериментах исследовались структуры с тонкими эпитаксиальными слоями. На рис. 4 представлена зависимость обратного тока  $I_r$  от температуры для исходных образцов с р-п-переходом (кривая 1) и для диодов с барьером Шоттки (кривая 1'), а также подвергнутых гамма-облучению с дозой  $10^5$  и  $10^6$  Гр (кривые 2, 3 для р-п переходов и 2' и 3' для диодов с барьером Шоттки, соответственно). После облучения наряду с уменьшением  $I_r$ , изломы в кривых  $I_r(T)$ , связанные с неконтролируемыми генерационно-рекомбинационными центрами (существующие до облучения) исчезают. Уменьшение на 1,5-2 порядка величины обратного тока в диапазоне температур 100-180°C после облучения, способствует повышению термической стабильности диодов.

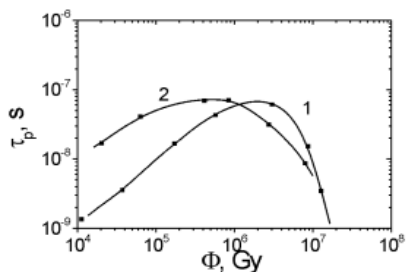


Рис.3. Зависимость времени жизни неосновных носителей заряда от дозы  $\gamma$ -облучения  $^{60}\text{Co}$ : 1- кремниевый р<sup>+</sup>-п-п<sup>+</sup> диод и 2- контакты Cr-p-n<sup>+</sup>-Si с барьером Шоттки [14].

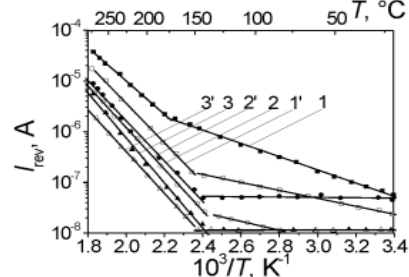


Рис. 4. Зависимость обратного тока от температуры для кремниевый р<sup>+</sup>-п-п<sup>+</sup> диода (1, 2, 3) и контакты Cr-p-n<sup>+</sup>-Si с барьером Шоттки (1', 2', 3'): кривые 1, 1'- исходные; 2, 2' (3, 3') - после гамма-облучения  $^{60}\text{Co}$  дозой  $10^5$  ( $10^6$ ) Гр [14].

Таблица 1. Изменение параметров диодных чипов TiB<sub>x</sub>-n-p<sup>+</sup>-Si и ZrB<sub>x</sub>-n-p<sup>+</sup>-Si после терморadiационных обработок [16]

|                                                                  | Доза, Р         | ФВ, В | n    |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
| Без отжига                                                       |                 |       |      |
| TiB <sub>x</sub> -n-p <sup>+</sup> -Si                           | исходный        | 0,55  | 1,0  |
|                                                                  | $1 \times 10^4$ | 0,53  | 1,26 |
|                                                                  | $1 \times 10^5$ | 0,51  | 1,22 |
|                                                                  | $1 \times 10^6$ | 0,50  | 1,21 |
| ZrB <sub>x</sub> -n-p <sup>+</sup> -Si                           | исходный        | 0,52  | 1,08 |
|                                                                  | $1 \times 10^4$ | 0,52  | 1,08 |
|                                                                  | $1 \times 10^5$ | 0,52  | 1,10 |
|                                                                  | $1 \times 10^6$ | 0,53  | 1,09 |
| После отжига в атмосфере H <sub>2</sub> в течение 60 с при 400°C |                 |       |      |
| TiB <sub>x</sub> -n-p <sup>+</sup> -Si                           | исходный        | 0,60  | 1,30 |
|                                                                  | $1 \times 10^4$ | 0,61  | 1,28 |
|                                                                  | $1 \times 10^5$ | 0,63  | 1,20 |
|                                                                  | $1 \times 10^6$ | 0,59  | 1,22 |
| ZrB <sub>x</sub> -n-p <sup>+</sup> -Si                           | исходный        | 0,55  | 1,08 |

|                                                         |                 |      |      |
|---------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|                                                         | $1 \times 10^4$ | 0,55 | 1,08 |
|                                                         | $1 \times 10^5$ | 0,55 | 1,08 |
|                                                         | $1 \times 10^6$ | 0,56 | 1,07 |
| После отжига в атмосфере $H_2$ в течение 60 с при 600°C |                 |      |      |
| $TiB_x-n-p^+-Si$                                        | исходный        | 0,59 | 1,64 |
|                                                         | $1 \times 10^4$ | 0,57 | 1,58 |
|                                                         | $1 \times 10^5$ | 0,55 | 1,52 |
|                                                         | $1 \times 10^6$ | 0,55 | 1,70 |
| $ZrB_x-n-p^+-Si$                                        | исходный        | 0,55 | 1,10 |
|                                                         | $1 \times 10^4$ | 0,55 | 1,12 |
|                                                         | $1 \times 10^5$ | 0,55 | 1,12 |
|                                                         | $1 \times 10^6$ | 0,56 | 1,10 |
| После отжига в атмосфере $H_2$ в течение 60 с при 800°C |                 |      |      |
| $TiB_x-n-p^+-Si$                                        | исходный        | 0,58 | 1,77 |
|                                                         | $1 \times 10^4$ | 0,55 | 1,70 |
|                                                         | $1 \times 10^5$ | 0,59 | 1,63 |
|                                                         | $1 \times 10^6$ | 0,58 | 1,65 |
| $ZrB_x-n-p^+-Si$                                        | исходный        | 0,55 | 1,20 |
|                                                         | $1 \times 10^4$ | 0,54 | 1,30 |
|                                                         | $1 \times 10^5$ | 0,55 | 1,27 |
|                                                         | $1 \times 10^6$ | 0,55 | 1,17 |
| После отжига в атмосфере $H_2$ в течение 60 с при 950°C |                 |      |      |
| $ZrB_x-n-p^+-Si$                                        | исходный        | 0,57 | 1,30 |
|                                                         | $1 \times 10^4$ | 0,57 | 1,30 |
|                                                         | $1 \times 10^5$ | 0,57 | 1,30 |
|                                                         | $1 \times 10^6$ | 0,57 | 1,21 |

Повышение эффективности радиационного геттерирования путем применения дополнительной термической обработки представлено авторами работы [15]. Исследовались диодные структуры с барьером Шоттки на основе эпитаксиальных  $n-p^+$  структур кремния, в которых в качестве барьерного материала использовались тонкие слои боридов титана и циркония. В табл. 1 представлены изменения параметров диодных структур  $TiB_x-n-p^+-Si$  и  $ZrB_x-n-p^+-Si$ . Проведенные исследования электрофизических параметров показали, что облучение  $\gamma$ -квантами  $^{60}Co$  в интервале доз  $10^4 \div 10^6$  рад исходных и подвергнутых кратковременным отжигам до температуры 600°C диодных структур с барьерными контактами  $TiB_x$  и  $ZrB_x$  приводит к улучшению характеристик БШ, сопровождающееся увеличением высоты барьера Шоттки, уменьшением фактора идеальности, также уменьшением статистического разброса параметров.

Таким образом, исследование влияния радиационных воздействий имеет важное практическое значение для управления электрофизическими свойствами и повышения радиационной стойкости полупроводниковых приборов.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вавилов В.С., Горин Б. М., Данилин Н. С., Кив А. Е., Нуров Ю.Л., Шаховцов В. И. Радиационные методы в твердотельной электронике. М.: Радио и связь. -1990. 184 С.
2. Борковская О.Ю., Дмитрук Н.Л., Конакова Р.В., Литовченко В.Г., Тхорик Ю.А., Шаховцов В.И. Эффекты радиационного упорядочения в слоистых структурах на основе соединений  $A^3B^5$ . Киев: ИФ АН УССР. //Препринт. - 1986. №6. 68 С.
3. Конакова Р.В., Тхорик Ю.А., Шаховцов В.И., Шварц Ю.М. Влияние  $\gamma$ -облучения на прямую ветвь вольт-амперной характеристики гетеропереходов  $p-Ge-n-p^+-Si$ . Украинский физический журнал, 1978, 23(6). С. 1014-1015.
4. Шаховцов В.И. Исследования радиационных эффектов в неоднородных структурах твердотельной электроники. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора физ.-мат. наук. Киев, ИФП НАНУ, 1993, 31 с.
5. Мамонтов А.П., Чернов И.П. Эффект малых доз ионизирующего излучения. М.: Энергоатомиздат, 2001.- 286 с.
6. Юнусов М.С., Абдурахманова С.И., Заиковская М.А., Хизниченко Л.П. Подпороговые радиационные эффекты в полупроводниках. /Под ред. член.-корр. АН УзССР М.С.Юнусова и д.ф.-м. н. Л.П.Хизниченко. Ташкент: ФАН, 1989.- 224 с.
7. Рахматов А.З., Ташметов М.Ю., Сандлер Л.С. Влияние проникающей радиации на параметры кремниевого планарного высокочастотного высоковольтного выпрямительного диода. Вопросы атомной науки и техники. Серия: Физика радиационных повреждений и радиационное материаловедение. -2011. №4. (98), с. 26-33.
8. Рахматов А.З. Влияние нейтронного облучения на процессы модуляции базовой области кремниевой  $p^+np^+$ -структуры. Физическая инженерия поверхности. -2013. -Т. 11, № 1. -С. 129–132.
9. Климкова О.А., Ниязова О.Р. В кн.: Радиационно-стимулированные процессы в твердых телах. Ташкент: Фан, 1969 г. С. 28.
10. Вавилов В.С., Кив А.Е., Ниязова О.Р. Механизмы образования и миграции дефектов в полупроводниках. М.:Москва,1981 г. 368 с.
11. Ниязова О.Р. В кн.: Физические процессы в кристаллах с дефектами. Киев, 1972, с 47.
12. Денисюк В.А., Конакова Р.В., Мирзажонов М.А., Торчинская Т.В., Файнберг В.И., Щербина Л.В. Радиационные эффекты в кремниевых ЛПД при малых дозах  $\gamma$ -радиации. Электронная техника. Сер.7, Технология, организация производства и оборудование. 1983 г. Вып.6(121). –С.35-38.
13. Н.С. Болтовец, К.А. Исмаилов, Р.В. Конакова, М.Б. Тагаев. Кремниевые диффузионные диоды с вольт-амперными характеристиками, близкими к идеальным. Журнал технической физики, 1998, том 68, № 10. С. 131-132.

14. Авторское свидетельство СССР №1110342. МПК H01L 21/26. Н.С. Болтовец, Р.В. Конакова, А.А. Павленко. 1984. (4.05.1982).
15. Н. С. Болтовец, Г.М. Веримейченко, В.Н. Иванов, В.А. Кривуца, Г.В. Бекетов, Д.И. Войцеховский, Р.В. Конакова, В.В. Миленин, С.О. Соловйов, Г.Н. Кашин, О.Д. Смян, А.И. Сенкевич. Метод отримання і властивості контактів  $TiN_x$ ,  $TiB_x$ -GaAs і  $TiN_x$ ,  $ZrB_x$ -Si.
16. О.А. Агеев, А.Е.Беляев, Н.С.Болтовец, Р.В.Конакова, В.В.Миленин, В.А.Пилипенко. Фазы внедрения в технологии полупроводниковых приборов и СБИС. Под общей редакцией д.т.н. проф. Р.В. Конаковой. Харьков: НТК "Институт монокристаллов", 2008. - 392 с.

Аннотация: Ушбу шарх ишида радиацион нурланишнинг кремнийли асбоб тузилмаларига таъсири кўриб чиқилган. Яримўтказгичли асбобларнинг электрофизик хусусиятларини бошқариш ва радиацияга чидамлилигини ошириш учун радиацион таъсирларнинг мақсадга мувофиқлиги кўрсатилган.

Таянч иборалар: радиацион рағбатлантирилган жараёнлар, геттерлаш, кремнийли диод структураси.

Аннотация: В данной обзорной работе рассмотрено влияние радиационного облучения на кремниевые приборные структуры. Показана целесообразность радиационных воздействий для управления электрофизическими свойствами и повышения радиационной стойкости полупроводниковых приборов.

Ключевые слова: радиационно-стимулированные процессы, геттерирование, кремниевая диодная структура.

Abstract: This overview work examines the effects of radiation exposure on silicon instrumental structures. The expediency of radiation exposure for controlling the electrophysical properties and increasing the radiation resistance of semiconductor devices has been shown.

Keywords: radiation-stimulated processes, gettering, silicon diode structure.

## УДК 517

### INJENERLIK QURILIS MÁSELELERINDE INTEGRALLARDIŇ QOLLANILIWI

*Kurbanov B, Arzieva R.*

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

**Integrallar** - injenerlik ámelíyatında áhmiyetli rol oynaydı, sebebi olar túrli shamalardı toplaw, bólistiriw hám analizlewge imkan beredi. Olardıń qollanılawı tómendegi tiykarǵı baǵdarlardı qamtıp aladı:

-*Maydanlar, kólemler hám massalardı esaplaw*: injenerler integrallardan kese-kesim maydanların, quramalı formadaǵı denelerdiń kólemin hám teń ólshewli bólistirilmegen materiallardıń massasını anıqlaw ushın paydalanadı.

-*Dinamikalıq sistemalardı analizlew*: mexanika hám fizika tarawlarında integrallar qozǵalısh traektoriyaların, kúshlerdiń jumısın, inerciya momentlerin hám impulslerdi esaplaw ushın qollanıladı.

-*Elektrotexnika hám signaldı qayta islew*: integrallar elektr shıńırların analizlew, signal quwatın anıqlaw, kondensatorlardıǵı zaryad hám toqlardı esaplawda úlken áhmiyetke iye.

-*Gidrodinamika hám jıllılıq almasınıwı*: jıllılıq fizikası injenerliginde integrallar jıllılıq aǵısların esaplaw, temperatura tarqalıwın anıqlaw hám konvekciya processlerin modellestiriw ushın qollanıladı.

-*Resurslardı optimallasırıw hám únemlew*: qurılıs hám mashina qurılıs tarawlarında integrallar optimal júklerdi, materiallar bólistiriliwın hám energiya shıǵınların azaytıwdı esaplawda qollanıladı.

-*Sanlı usıllar hám kompyuter modellestiriw*: zamanagóy injenerlik esaplawlar kóbine sanlı usıllar járdeminde ámelge asırıladı, bunda integraciyalaw processti modellestiriw, maǵlıwmatlardı qayta islew hám boljawda qollanıladı.

Solay etip, integrallar injenerlik tarawında áhmiyetli qural bolıp, quramalı sistemalardı analizlew, parametrlerdı esaplaw hám real texnikalıq máselelerge optimal sheshim tabıwda járdem beredi.

Integrallar injenerlik qurılısında úziksiz funkciyalar menen baylanıslı bolǵan maydanlardı, kólemlerdı, júklerdi hám basqa da shamalardı esaplawǵa múmkinshilik beredi.

a) *Qurılıs materialları kólemin esaplaw*.

Imaratlardı joybarlaw hám qurıwda kóbine beton, topıraq yamasa basqa materiallardıń kólemin esaplaw kerek boladı. Bunı ushın anıq integrallar qollanıladı. Máselen, fundamenttiń forması  $h(x)$ , funkciya menen berilse, onıń kólemi  $V$  nı tómendegishe esaplaw múmkin:

$$V = \int [a, b] A(x) dx,$$

bunda  $A(x)$  —  $x$  biyikliktegi kese kesim maydanı.

b) *Konstrukciyanıń awırlıq orayın esaplaw*.

Konstrukciyanıń turaqlılıǵın támiyinlew ushın onıń awırlıq orayın esaplaw kerek. Eger massa bet yamasa kólem boyınsha bólistirilgen bolsa, onda massalar orayınıń koordinataları integrallar járdeminde anıqlanadı:

$$X_{-c} = (1/M) \int [a, b] x dm, \quad Y_{-c} = (1/M) \int [a, b] y dm.$$

Bul turaqlı hám qawipsiz imaratlardı optimal joybarlaw imkaniyatın beredi.

c) *Qurılıs konstruksiyalarına túsetuǵın júkti anıqlaw*.

Qurılısta balka, plita hám basqa konstrukciyalardı bólistirilgen júkti esapqa alıw áhmiyetli. Integrallar  $p(x)$  bólistiriw funkciyası berilgen bolsa, ulıwma júkti anıqlaw imkaniyatın beredi:

$$F = \int [a, b] p(x) dx.$$

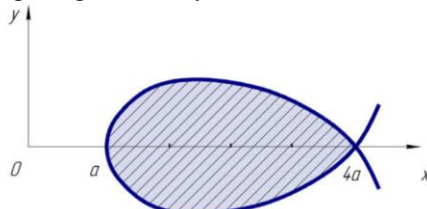
Bul injenerlerge real júklerge shıdamlı konstrukciyalardı joybarlawda járdem beredi.

Bul maqalada qurılıs esaplawlarında integrallardıń qollanılıwın anıq mısallarda kórip shıǵamız.

Matematikalıq analizdiń kóplegen injenerlik qollanıwlarında differenciallawǵa kerı bolǵan máseleni, yaǵnıy berilgen tuwındı boyınsha dáslepki funkciyanı tabıw máselesin sheshiwge tuwrı keledi.

Iymek sızıqlı trapeciyanıń maydanın tabıw máselesi, sonday-aq, geometriyanıń, mexanikanıń, fizikanıń, texnikanıń basqa kóplegen shamaların esaplaw máselesi sheksiz kóp sheksiz kishi qosılıwshılar qosındısınıń shegin, yaǵnıy integral qosındınıń shegin tabıw talap etiletuǵın másele boladı. Bunday konstrukciya anıq integraldı esaplawǵa alıp keledi ([1], [4]).

**1-másele.** Iyretilgen joldıń bólegi jobada  $x = a(t^2 + 1)$ ,  $y = -(t^3 - 3t)$ ,  $a > 0$  iymek ilmek formasında boladı (1-súwret). Usı ilmek penen sheklengen figuranıń maydanın hám ilmektıń uzunlıǵın tabıń.



1-súwret

**Sheshiliwi.** Dáslep berilgen iymekliktiń koordinata kósherleri menen kesilisiw noqatların tabamız. Absissası  $x = 0$  hám qálegen  $f$  te, demek,  $O_y$  kósherin kesip ótpeydi.  $t = 0$  hám  $t = \pm\sqrt{3}$  bolǵanda  $y = 0$  boladı, sonıń ushın  $O_x$  kósherin eki noqatta kesip ótedi:  $t = 0$  de  $(a; 0)$  hám de  $t = \pm\sqrt{3}$  te  $(4a; 0)$ , sonıń menen birge sońǵısı iymekliktiń óz-ózinen kesilisiw noqatı bolıp tabıladı.

$-\sqrt{3} < t < 0$  bolǵanda ordinata  $y \geq 0$ ;  $0 \leq t \leq \sqrt{3}$  ordinata  $y \leq 0$ . Ilmek penen shegaralanǵan figura  $O_x$  kósherine salıstırǵanda simmetriyalı bolǵanı ushın bul figuranıń maydanı onıń joqarı yarımınıń eki eselengen maydanı sıpatında tabamız:

$$S = 2 \int_a^{4a} y dx = 2 \int_0^{\sqrt{3}} y(t) x'(t) dt = 2 \int_0^{\sqrt{3}} \frac{a}{3} (t^3 - 3t) 2at dt = \frac{4}{3} a^2 \left( \frac{t^5}{5} - t^3 \right) \Big|_0^{\sqrt{3}} =$$

$$= 4a^2 \left( \sqrt{3} - \frac{3\sqrt{3}}{5} \right) \approx 2,77a^2.$$

Tap usınday sebeplerge baylanıslı sheńber uzunlıǵı

$$L = 2 \int_0^{\sqrt{3}} \sqrt{(x'_t)^2 + (y'_t)^2} dt = 2a \int_0^{\sqrt{3}} (t^2 + 1) dt = 4a\sqrt{3} \approx 5,93a.$$

**2-másele.** Tómengi bólimi kesik konus formasındaǵı, al joqarǵı bólimi (lyuk) cilindr formasındaǵı baqlaw qudıǵı tıǵızlıǵı  $2,45 \text{ t/m}^3$  bolǵan betonnan islengen. Ólshemleri (millimetrlerde) 2-súwrette kórsetilgen.

**Sheshiliwi.** Qudıqtıń tómengi bólimi tómendegi tuwrı sızıqlar menen shegaralanǵan figuranıń  $O_x$  kósheri átirapında aylanıwınan payda bolǵan deneden ibarat:

$$y_1 = 1,2 - 0,24x, \quad y_2 = 1,28 - 0,24x, \quad x_1 = 0, \quad x_2 = 2,5$$

(ólshemler esaplaw qolaylı bolıwı ushın metrlerde alınǵan).

Bul deneniń kólemi

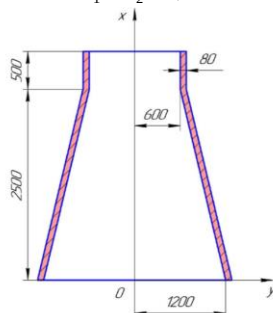
$$V_1 = \pi \int_0^{2,5} (y_2^2 - y_1^2) dx = \pi \int_0^{2,5} (0,1984 - 0,0384) dx \approx 1,18 \text{ m}^3$$

joqarǵı bóleginiń kólemi

$$V_2 = \pi(0,68^2 - 0,6^2) \cdot 0,5 \approx 0,16 \text{ m}^3.$$

Qudıqtıń jámi kólemi

$$V = V_1 + V_2 \approx 1,34 \text{ m}^3.$$

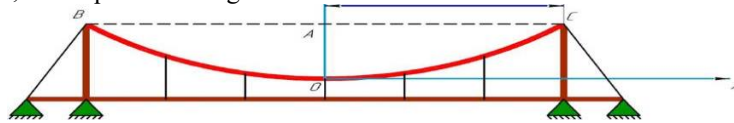


2-súwret

Qudıqtıń qurılısına sarıplang'an beton massası.

$$m = V \cdot \rho = 1,34 \cdot 2,45 \approx 3,28t.$$

**3-másele.** Dárya ústindegi aspa kópirdiń arqanı parabola formasına iye (3-súwret). Eger arqannıń iyiliwi  $d$ , kópirdiń aralıǵınıń uzınlıǵı  $2L$  bolsa, bul arqannıń uzınlıǵın tabıń.



3-súwret

**Sheshiliwi.** Arqan túrindegi parabolanıń teńlemesi tómendegishe boladı:

Sebebi  $y' = \frac{2d}{L^2}x$ , izlenip atırǵan arqan uzınlıǵı.

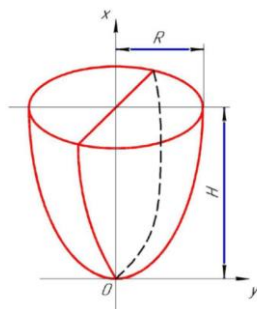
$$\begin{aligned} l &= 2 \int_0^L \sqrt{1 + (y')^2} dx = \frac{2}{L^2} \int_0^L \sqrt{L^2 + 4d^2 x^2} dx = \\ &= \frac{4d}{L^2} \left( \frac{x}{2} \sqrt{\frac{L^2}{4d^2} + x^2} + \frac{L^4}{8d^2} \ln \left| x + \sqrt{\frac{L^2}{4d^2} + x^2} \right| \right) \Big|_0^L = \\ &= \sqrt{L^2 + 4d^2} + \frac{L^2}{2d} \ln \frac{2d + \sqrt{L^2 + 4d^2}}{L}. \end{aligned}$$

**4-másele.** Beton aralastırw ushın rezervuar aylanıw paraboloidiniń formasına iye bolıp, onıń biyikligi  $H$  qa, al ultanıń radiusı  $R$  ge teń. Rezervuardıń sıyımlıǵı hám onıń betiniń maydanı tabılsın.

**Sheshiliwi.** 4-súwrette kórsetilgende koordinatalar sistemasın tańlaymız.

Rezervuardıń sıyımlılıǵı  $y^2 = \frac{R^2}{H}x$  parabola hám  $x=H, y=0$  tuwrı sızıq penen shegaralangan figuranıń  $Ox$

kósheri átirapında aylandırıwdan payda bolǵan deneniń kólemine teń yaǵnıy  $V = \pi \int_0^H y^2 dx = \frac{\pi R^2}{H} \int_0^H x dx = \frac{1}{2} \pi R^2 H$ .



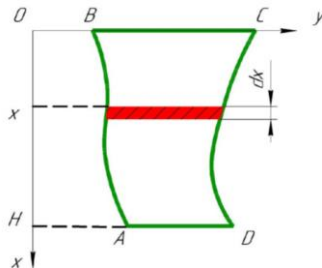
4-súwret

Rezervuar betiniń maydanı

$$S = 2\pi \int_0^H y \sqrt{1 + (y')^2} dx = \frac{\pi R}{H} \int_0^H \sqrt{4Hx + R^2} dx = \frac{\pi R}{6H^2} \left( \sqrt{(4H^2 + R^2)^3} - R^3 \right).$$

**5-másele.** Eger suw saqlaǵıstıń tereńligi  $H$  qa teń bolsa,  $ABSD$  kórinisindegi vertikal bógetke suwdıń basım kúshin tabıń (5-súwret).

**Sheshiliwi.** Koordinatalar sistemasın sonday etip tanlaymız, oy kósheri plotına boylap suw betinde jasın,  $Ox$  kósheri bolsa tik tómenge qaray baǵtlangan bolsın. Tanlangan sistemada  $AB$  hám  $SD$  sızıqlar  $y_1 = f_1(x)$  hám  $y_2 = f_2(x)$  tenlemeler menen anıqlanadı.



5-súwret



$x$  hám  $x + dx$  tereńlikte ótkerilgen gorizontál tuwrı sızıqlar menen maydanı  $dS = (y_2 - y_1)dx$  bolǵan elementar poloskanı ajıratıp alamız. Bul poloskaǵa Paskal nızamı boyınsha, tiykırı usı poloska bolǵan biyikligi  $X$  bolǵan silindr formasındaǵı suw baǵanasınıń salmaǵına teń bolǵan  $dP$  suw basımı kúshi tásir etedi, yaǵnıy

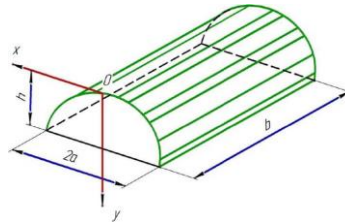
$$dP = \rho g x dS = \rho g x (y_2 - y_1) dx$$

bul jerde  $g$  - erkin túsiw tezleniwi;  $r$  - sıyıqlıqtıń (suwdıń) tıǵızlıǵı.

Alınǵan qatnastı 0 den  $H$  qa shekemgi aralıqta integrallap, suwdıń pútkil plotınaǵa tásir etiwshi basım kúshin tabamız:

$$P = \rho g \int_0^H x (y_2 - y_1) dx.$$

**6-másele.** Kóldeneń kesimi parabola formasındaǵı segmentten ibarat avtomobil angarı 6-súwrette kórsetilgen ólshemlerge (metrlerde) iye. Eger  $a = 5m$ ,  $b = 20m$ ,  $h = 6m$  bolsa, imarattıń qurılıs kólemi  $V$  hám tóbesiniń maydanı  $S$  ti tabıń ([3]).



6-súwret

**Sheshiliwi.** Imarattıń qurılıs kólemi  $V_1 = S_1 b$ , bunda  $S_1$  - kóldeneń kesim (parabolalıq segment) maydanı.  $S_1$  di tabıw ushin  $xOy$  koordinatalar sistemasın sonday etip tanlaymız, onıń bası segmenttiń tóbesi menen sáykes kelsin,  $Ox$  kósheri parabolaǵa onıń tóbesindegi urinba boylap ótedi,  $Oy$  kósheri bolsa vertikal tómenge baǵıtlangan bolsın. Bunday koordinatalar sistemasında parabolanıń kesindisin sheklewshi teńleme  $y = \frac{h}{a^2} x^2$  kórinisinde boladı. Izlenip atırǵan kesim maydanı

$$S_1 = 2 \int_0^a \left( h - \frac{h}{a^2} x^2 \right) dx = \frac{4}{3} ah.$$

Imarattıń qurılıs kólemi

$$V = \frac{4}{3} abh.$$

Tóbeniń maydanı  $S = bL$ , bunda  $L$  - parabolanıń  $[-a; a]$  kesindisindegi doǵasınıń uzınlıǵı. Parabolanıń oykósherine qarata simmetriyası sebepli tómendegini alamız:

$$S = 2b \int_0^a \sqrt{1 + (y')^2} dx = 2b \int_0^a \sqrt{1 + \frac{4h^2}{a^4} x^2} dx = \frac{a^2 b}{2h} \ln \left| \frac{2h + \sqrt{a^2 + 4h^2}}{a} \right| + b \sqrt{a^2 + 4h^2}.$$

$a = 5m$ ,  $b = 20m$ ,  $h = 6m$  bolǵanda  $V = 800m^3$ ;  $S \approx 327m^2$ .

**Integrallar** - bul tek joqarı matematikanıń bir bólegi emes, al onısız zamanagóy injenerlik ámeliyatın kóz aldımızǵa keltirip bolmaytuǵın kúshli qural. Olar mexanika hám qurılıs joybarlastırıwdan baslap elektrotehnika hám ıssılıq texnikasına shekemgi hár qıylı tarawlardaǵı tallaw hám esap-sanaqlardıń tiykırı bolıp esaplanadı. Integrallar járdeminde injenerler proceslerdi anıq súwretlew hám modellestiriw, konstrukciyalardı optimallasırıw hám texnikalıq sheshimlerdiń nátiyjeliligini arttırıw imkaniyatına iye boladı. Integrallaw usılların tereń túsiniw qánigelerge tiykarlı qararlar qabıl etiw hám isenimli, únemli hám innovaciyalıq injenerlik sistemaların jaratıwda járdem beredi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. B.S. Grewal, Higher engineering mathematics, Khanna publishers, 2012.
2. John Bird, Engineering Mathematics\ Eighth edition published 2017 by Routledge.
3. Ю.Г. Бабаскин, И.И. Леонович. "Технология строительства дорог. Практикум" (2010).
4. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов / Н. Ш. Кремер [и др.]; под ред. Н. Ш. Кремер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 471 с.
5. Арзиева, Р. А. (2023). Развитие творческих умений и навыков студентов в процессе профессиональной подготовки. *Journal of Universal Science Research*, 1(10), 353-358.

*Muhandislik qurılıshı masalalarida integrallarning qo'llanılıshı*

**Annotatsiya:** Ishning maqsadı uzluksız funksiyalar bilan bog'liq bo'lgan yuzalar, hajmlar, yuklar va boshqa kattaliklarni hisoblashdan iborat.

**Tayanch so'zlar:** Paskal qonuni, segment, uzluksız funksiya, hajm, yuz, parabola, aniq integral, funksiya, differensiallash, boshlang'ich funksiya.

*Применение интегралов в задачах инженерного строительства*

**Аннотация:** Цель работы заключается в вычислении площадей, объемов, нагрузок и других величин, связанных с непрерывными функциями.

**Ключевые слова:** Закон Паскаля, сегмент, непрерывная функция, объем, площадь, парабола, определенный интеграл, функция, дифференцирование, первообразная функция.

*Application of integrals in engineering construction problems*

**Abstract:** The purpose of the work is to calculate areas, volumes, loads, and other quantities related to continuous functions.

**Keywords:** Pascal's law, segment, continuous function, volume, area, parabola, definite integral, function, differentiation, antiderivative.

UDK:373.3.1.

## ELEKTR TEXNOLOGIK QURILMALARNI EKSPLOATATSIYLASH VA LOYIHALASH FA'NI TARAQQIYOTINING USTUVOR YO'NALISHLARI

Shaulemetov T. U.

*Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Kirish.** Ta'lim tarbiya jarayonini yanada takomillashtirishda ta'lim mazmunini isloh qilish, uni jahon ta'lim standartlariga muvofiqlashtirish katta ahamiyatga ega. Shu ma'noda ta'lim mazmunini va tarkibiy tu'zilishini tanlash amaliy ahamiyatga ega bo'lgan murakkab masala hisoblanadi. Bu yerda o'quv jarayonining mohiyatidan kelib chiqib, ta'lim jarayonidagi fanni o'qitishda talabalar uchun umumiy bo'lgan fanni metodologik asoslarini talabalarga singdirishda fanning ta'rkibiy tu'zilishini muhimligini qayd qilib o'tmoqchimiz. Shu bilan birga talabalar uchun fa'n mazmuni fanning o'ziga xos xususiyatini hisobga olgan holda talabalar ilmiy dunyoqarashlarini mukammal bo'lishiga, dalillarni ilmiy tahlil qila olishiga, mustaqil tafakkur, fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashiga, ulardan amalda foydalanish malakalarini egallashga qaratilgan mantiqiy ta'rkibiy tu'zilishni hosil qilishi kerak. Talabani dunyoqarashi uning ob'ektiv reallikga shunchalik munosabati bo'lmasdan, bu uning jamiyatdagi o'rni, ijtimoiy-siyosiy hayotga munosabati, tabiat qonuniyatlarini mohiyatini anglashi, ularni amalda qo'llay olishidir. [1.3]

Ta'limda o'quv da'sturlari va darsliklarning mazmunini takomillashtirish, ayniqsa, uning yangi mazmundagi ta'rkibiy tu'zilishini aniqlash, o'quv materiallarini ha'r bir bo'lim va mavzularini maqsadga muvofiq joylashtirilganligini qayta qarab chiqish, ta'lim va tarbiya jarayonining asosiy omillari hisoblanadi. O'quv materialining mantiqiy tarkibiy tu'zilishi deyilganda, odatda, o'rganiladigan o'quv fanlaridagi tushuncha va fikr-mulohazalarni ichki aloqalar va ularning bir-biriga ta'siri, bir-birini taqozo qilishi tu'shuniladi.

O'quv matyeriali ma'lum ko'rinishda shakllangan, o'zlashtirilishi kerak bo'lgan bilimlar majmuasi hisoblanadi. Umuman ta'lim jarayonida o'quv materiali markaziy o'rinni egallaydi. Shu ma'noda o'quv jarayonida o'quv materialining mantiqiy tu'zilishi masalasi katta ahamiyatga ega. Demak, ha'r bir fan uchun fanning tarkibiy tu'zilishi (strukturasini) muhim hisoblanadi. Ko'p hollarda struktura tushunchasi butunning tarkibiy bo'laklarini orttirish yoki kamaytirish deb, yoki qismlarini qay tartibda joylashtirish, bir butunga birlashtirish yoki aksincha parchalash, ba'zan butunga biror element qo'shish yoki butundan ajratib olish bilan sistema mohiyatiga ta'sir ko'rsatish ma'nosida izohlanadi. Strukturaga ega bo'lgan sistema tugallangan butunni tashkil etadi. [4] Butunning qismlari elementlar o'zaro bir-biri bilan jiddiy bog'langan bo'lib, elementlarning joylashuvi, ma'lum ta'rtib qat'iyiligi ko'rinishida, ularni o'zaro ta'sirlashuvi natijasida struktura namoyon bo'ladi. shunday qilib struktura bir butun sistemadagi o'zaro ta'sirlashuvchi elementlarning qat'iy, turg'un mos kelishidir. Shuning uchun ham o'quv materiali ma'lum strukturaga ega bo'lib, u o'quv predmetining strukturasini va mazmuni asosida aniqlanadi.

Mazmun va struktura ajralmas ichki birlikni tashkil etsa ham bu aynan bir narsa degani emas, chunki aynan bir mazmun turli struktura ichida bo'lishi mumkin yoki strukturasiz mazmun ko'rinishida ham bo'lishi mumkin. Ha'r bir fanda o'quv materialining strukturasini ma'lum tu'zilishga ega bo'lib, uning qismlari shunday joylashgan, bog'langanki ular bir-biri bilan o'zaro va jiddiy ta'sirga ega bo'ladi. Ulardan birini tushurib qoldirish yoki qo'shish o'quv materialining mantiqiy strukturasini tamomila o'zgartirib yuboradi. Ha'r bir predmet uslubining strukturasini pedagogik xodisalar – ta'lim va tarbiya jarayonida o'quv materiallari chuqurlashuvda mukamallashtirib boradi.

O'qitish uslubidagi ichki qismlar - struktura elementlari va aloqalar uning strukturasini belgilaydi. Boshqacha aytganda, o'quv fanining ha'r qanday o'qitish uslubi ma'lum strukturaga ega bo'lib ichki va tashqi, mikro va makrostrukturadan, uni tashkil qiladigan strukturalar majmuasidan iboratdir. O'qitish uslubining asosiy strukturaviy elementlari o'quv fanining mazmuni, ta'lim-tarbiya usullari va shakllari bo'lib, ular yagona bir butunlikni tashkil qiladi va uslubiy strukturaviy elementlar soni, fanning mazmuni va tarkibiy tuzilishi doimiy bo'lmay, ijtimoiy taraqqiyot ehtiyojini, fan yutuqlari va ilg'or pedagogik amaliyot ta'sirida o'zgaradi, rivojlanib boradi. [5]

“Elektr texnologik qurilmalarni ekspluatatsiyalash va loyihalash” fanidan tahsil olayotgan o'quvchi-talabalarga o'qitishdan maqsad talabalarda elektr texnologik qurilmalarning tasnifi haqida nazariy tushunchalarni shakllantirish, elektr pechsozlikda ishlatiladigan materiallar ha'mda uzluksiz ishlovchi pechlarni, davriy ishlovchi qarshilik pechining issiqlik hisobi sxemasi o'rganish, ushbu fanni o'rganishning asosiy vazifalaridan biri texnologik jarayonning energetika diagrammasi va uning ha'r xil qurilmalarda ro'y beradigan jarayonlari, tahlil usullari, Elektr texnologik qurilmalarni ekspluatatsiyalash va loyihalashtirish haqidagi bilimlarni o'rganish. [2]

Ushbu fanni o'zlashtirgan talaba quyidagi bilim va ko'nikmaga ega bo'ladilar: qizdirish kinetikasining asoslarini va ularni issiqlik uzatish usullarini bilib oladi; elektrotermiya uchun materiallar tu'zilishi; elektr energiyasini issiqlikqa

aylantirish qonunatlari va jarayonlarni va ularning amaliy ahamiyatini o'rganadi; tajriba natijalarini nazariy bilimlar asosida qayta ishlashni o'rganish va nazariy bilimlarni amalda tekshirish ko'nikmalarini o'zida shakllantiradi.

**Natijalar va muhokama.** Shuningdek talaba: Yirik metallurgiya, konlar va boshqa tarmoqlarning barcha sohalarida, ha' hil tu'rdagi elektr pechlarni va qizdiruvchi mexanizmlar hamda qurilmalardan keng foydalaniladi.

Ha'r qanday elektrotexnologik qurilmalarni amalga oshirish uchun elektr pech va qizdiruvchi mexanizmlarning ish organini harakatga keltirish darkor. Bu esa elektr texnologiya asoslarini amalga oshiriladi, xususan, elektr energiya ishqilik energiyaga aylantiriladi. Elektr texnologiya qurilmalarini ekspluatatsiyasi ma'lum yo'naltirilgan maqsadda o'zgartirishi kerak. Shuning uchun uning tarkibiga bu funksiyalarni amalga oshiruvchi qurilmalar va boshqaruv vositalari kiritilishi darkor. Bu maqsadga metallarni to'la qizdirish induksion qurilmalari yordami asosida erishiladi. Elektr pechlarida yuqori haroratli zonalar mavjudligi tufayli ularda odatdagi konstruksion va elektrotexnik materiallar bilan bir qatorda yuqori haroratda ishlay oladigan va shuning uchun zarur xossalarga ega bo'lgan spesifik (maxsus) materiallar ha'm qo'llaniladi.

Elektr texnologik qurilmalarning tasnifi. Texnologik jarayonning energetika diagrammasi qurishni bilish. Texnologik jarayonni boshqarishda avtomatik tizimlarga o'tkazish kerak. Elektrotermik asoslarini va qizdirish kinetikasining asoslari tu'shinishi kerak. Issiqlik uzatish usullari. "Elektr texnologik qurilmalarni ekspluatatsiyalash va loyihalash" fanini o'qitish ma'ruza, tajriba, amaliy mashg'ulot va auditoriyadan tashqari mustaqil ishlardan iborat bo'lib, ma'ruza darslarida asosiy nazariy tushunchalar beriladi, umumiy qonuniyatlar, fanlararo o'zaro bog'liqlikda tushuntiriladi, ha'mda amaliy va tajriba mashg'ulotlari uchun kerakli bo'lgan o'zgarma tok mashinalarining uyg'otish usullari beriladi. Tajriba mashg'ulotlarida o'zgarma tokda ishlovchi payvandlash agregatlari usullari amalda tekshirib ko'riladi va tajrib bilimning asosi ekanligi haqidagi tushunchalar shakllantiriladi. Amaliy mashg'ulotlarda o'zgarma tok agregatlari (generatorlari) ko'p postli va bir postli parametrlarini hisoblashga doir masalalar echish bilan nazariy bilimlar mustahkamlanadi. Auditoriyadan tashqari mustaqil ish talabalarni darslarda olgan bilimlarini mustaqamlash, uni chuqurlashtirish va ijodiy fikrlashni shakllantirish ma'nosida tashkil etiladi.

**XULOSA.** O'z navbatida "Elektr texnologik qurilmalarni ekspluatatsiyalash va loyihalash" fanidan olingan bilimlar "Elektr texnikasi, elektr mexanikasi va elektr texnologiyalari" yo'nalishining boshqa mutaxassislik fanlarini o'qitishda nazariy asos bo'la oladi. Tanlab olingan "Elektr texnologiya asoslari" mavzusi bundan oldin o'rganilgan barcha mavzular bilan uzviy bog'liqdir. Shu jumladan, metallarni to'la qizdirish induksion qurilmalari, induksion va dielektrik qizdirish, qarshilik pechlarining elektr hisobi, elektr yoy pechlari va qurilmalari, elektr shlakli qayta eritish pechlari, va boshqa bir qator mavzular ushbu mavzuni o'zlashtirishda asos bo'lib xizmat qiladi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar talabaning bu mavzular bo'yicha erkin fikrlarini shakllantirishda, guruhda ishlalashda o'z qobiliyatlarini yaxshiroq namoyon eta olishiga muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Ho'zirda rivojlanayotgan texnika asrimizda muhandis texnologlarni didaktik vositalardan foydalangan holda tarbilash, o'qitish kelajakda raqobatbardosh kadr bo'lishlariga pilapoya bo'la oladi. Shuning uchun hozirda pedagogik texnologiyadan foydalanishda ha'r bir talabaning ichki konpetentsiyasidan kelib chiqqan holda dars mashg'lotlarini olib borish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

#### ADABIYOTLAR

1. Valery Vodovozov «Introduction to power engineering», stedition, Bookboon, 2010.
2. Mexanizmi elektrotexnologicheskix ustanovok - A. Meleshko. Uchebniki i posobiya dlya vuzov. -M . 2018g.
3. Imomnazarov A.T., Ortikov T.J. «Elektrotexnika, elektromexanika va elektrotexnologiyalar yunalishiga kirish». Ma'ruzalar matni. TDTU, 2000.
4. Imomnazarov A.T. Yo'nalishga kirish. Toshkent: ToshDTU. 2013.
5. Electric Motors and Drives: Fundamentals, Types and Applications, Third edition, Austin Hughes. 2006, Austin Hughes. Published by Elsevier Ltd. Burlington
6. Elektrotexnologicheskiye ustanovki i sistemi. Teploperedacha v elektrotexnologii. Upravleniya i zadachi. A. I. Aliforov. NTGTU, 2017. 7. Elektrotexnologii v selskom xozyaystve. Oskin S.V.: 503 str.2016g.
7. Irta Schmidt, Istvan es Veszpremi «Drive Control», Karoly, XMLmind XSL-FO Converter, 2012.

**Annatsiya.** Bul maqalada "Elektr texnologiyaliq qurilmalardi ekspluatatsiyalaw ham joybarlaw" paniniin rawajlanirinin ahmiyetli bagdarlari haqqinda soz etiledi. Har bir pandi oqitwda ayrqsha bagdarlar bar ham sonin menen birge bir qatar mashqalalar da bar. Studentlerge paniniin rawajlanirinin jaqsi ozlestirirwleri ushin sabaq dawaminda har turli metod ham usillar arqali ahmiyetli bagdarlardi aniq korsetip bersek, biz qoygan maqsetimizge erise alamiz.

**Tayanish so'zlar:** standart, pikirlaw, obyektiv, real, struktura, strategiyaliq, predmeti, innovatsiyaliq, ideologiya.

**Annatsiya.** Ushbu maqolada "Elektr texnologik qurilmalarni ekspluatatsiyalash va loyihalash" fa'ni taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlari haqida so'z boradi. Ha'r bir fanni o'qitishda alohida yo'nalishlar mavjud va shu bilan birga qator muammolar ha'm mavjud. Talabalarga fan taraqqiyotini yaxshi o'zlashtirishlari uchun dars davomida turli metod va uslublar orqali ustuvor yo'nalishlarni aniq ko'rsata olsak biz qo'ygan maqsadimizga erisha olamiz.

**Kalit so'zlar:** standart, tafakkur, ob'ektiv, real, struktura, strategik, predmeti, innovatsion, mafkura.

**Annatsiya.** В данной статье рассматриваются приоритетные направления развития дисциплины "Эксплуатация и проектирование электротехнологических устройств." В преподавании каждой дисциплины существуют отдельные направления, а также ряд проблем. Если мы сможем четко указать приоритетные направления с помощью различных методов и подходов во время занятий, чтобы студенты лучше усваивали прогресс дисциплины, мы сможем достичь поставленной цели.

**Ключевые слова:** стандарт, мышление, объективный, реальный, структура, стратегический, предмет, инновационный, идеология.

**Abstract.** This article discusses the priority directions in the development of the subject 'Exploitation and Design of Electrical Technological Devices.' In teaching each subject, there are specific approaches as well as a number of challenges. If we can clearly

demonstrate priority areas through various methods and techniques during the lesson, we can achieve our goal of helping students better understand the advancements in the subject.

**Key words:** standard, thinking, objective, real, structure, strategic, subject, innovative, ideology.

## ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ И УГЛОВЫЕ ЗАВИСИМОСТИ КОЭФФИЦИЕНТА ЗЕРКАЛЬНОГО ОТРАЖЕНИЯ ЖЕСТКОГО ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ ОТ ШЕРОХОВАТЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ

Жумабаева Г.К.

Каракалпакский государственный университет

**Введение.** Обнаружение в экспериментах, проведенных на базе микротрона МТ-22С ЯФЛ СамГУ, явления зеркального отражения жесткого  $\gamma$ -излучения [1], ранее считавшегося сомнительным, открывает перспективы создания оптических систем в  $\gamma$ -диапазоне электромагнитного излучения, которые могут обусловить мощный технологический прорыв во многих областях деятельности человека.

Обнаруженное явление соответствует условию полного внешнего отражения рентгеновского излучения (см например [2]).

$$\theta_c = \frac{e\hbar}{2\pi E_\theta} \left( \frac{ZN_A \rho}{Am_e \epsilon_0} \right) \quad (1)$$

где  $\theta_c$  – критический угол скольжения излучения с энергией  $E_\theta$  по микроскопически гладкой поверхности,  $Z, A$  и  $\rho$  – атомный номер, массовое число и плотность вещества отражателя,  $e, m_e$  – заряд и масса электрона,  $\hbar$  – постоянная Планка,  $\epsilon_0$  – диэлектрическая проницаемость вакуума,  $N_A$  – число Авогадро.

Хотя, в отличие от рентгеновского,  $\gamma$ -излучение рассматривается, не как волна, а как поток фотонов. Поэтому выявление физической природы зеркального отражения  $\gamma$ -излучения является принципиально важным, как в фундаментальном, так и в прикладном отношении и для этого необходимы новые экспериментальные исследования. В настоящей работе исследованы энергетические и угловые зависимости коэффициентов зеркального отражения  $\gamma$ -излучения от поверхностей с различными шероховатостями.

**Постановка эксперимента.** Эксперимент осуществлен на установке для исследования рассеяния  $\gamma$ -излучения на сверхмалые углы [3, 4]. Схема эксперимента приведена на рис 1.

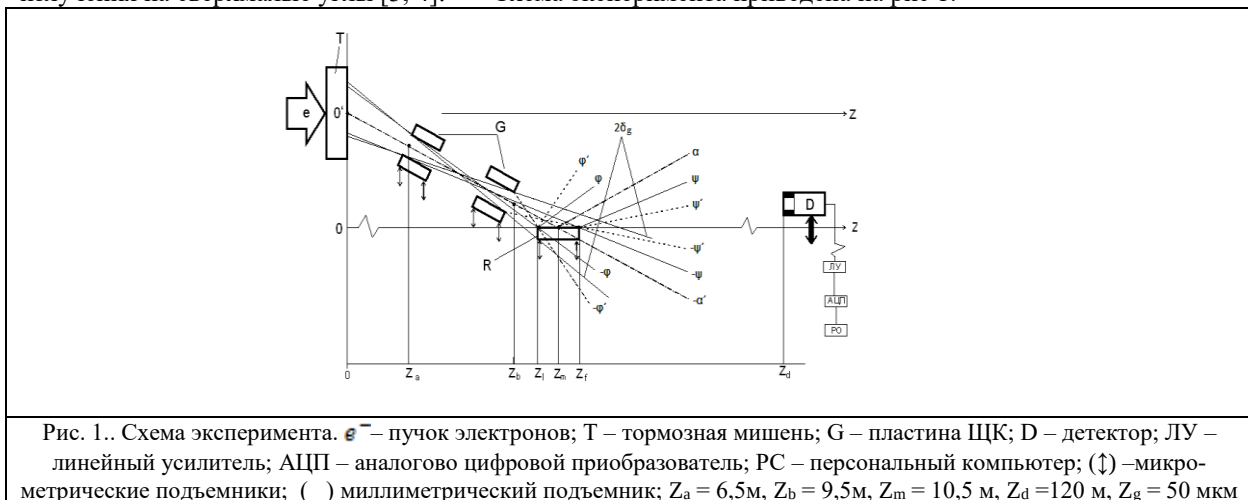


Рис. 1.. Схема эксперимента.  $e^-$  – пучок электронов; Т – тормозная мишень; G – пластина ИЦК; D – детектор; ЛУ – линейный усилитель; АЦП – аналого-цифровой преобразователь; РС – персональный компьютер; (шпатель) – микрометрические подъемники; (шпатель) – миллиметровый подъемник;  $Z_a = 6,5\text{ м}$ ,  $Z_b = 9,5\text{ м}$ ,  $Z_m = 10,5\text{ м}$ ,  $Z_d = 120\text{ м}$ ,  $Z_g = 50\text{ мкм}$

Исследования проведены на ртутном рефлекторе – до Hg1 и после –Hg2 механического удаления с его поверхности окисной пленки – очевидно, что  $\delta X_r(\text{Hg2}) < \delta X_r(\text{Hg1})$ . Отметим, что шероховатость поверхности жидкой ртути, обусловлена окисной пленкой и микроволнами, конвекционной и сейсмической природы, оценивается в  $\delta X_r \approx n \cdot 10\text{ Å}$  [5] (шероховатости зеркал космического рентгеновского телескопа NUSTAR –  $\delta X_r \approx 1\text{ Å}$  [6]). Угловое распределение некогерентно рассеянного  $\gamma$ -излучения, в пределах рассматриваемых углов, практически изотропно, поэтому его относительный вклад в интенсивность отраженного пучка минимален в позиции  $\theta = \alpha$ , и по мере удаления от позиции  $\theta = \alpha$  возрастает и, за пределами  $\theta > |\alpha \pm \delta_g/2|$  становится преобладающим.

Регистрация  $\gamma$  – излучений осуществляется спектрометрическим детектором NaJ(Tl), Ø63\*63 мм с входным коллиматором, с высотой щели  $\Delta X_d = 1\text{ мм}$ , установленным на расстоянии  $\Delta Z_d = 120\text{ м}$  от тормозной мишени, позволяющим сканировать пучки ТИЭ по вертикали, шагами кратными высоте щели с апертурой  $\Delta \theta_d = \Delta X_d / \Delta Z_d = 8.33\text{ мкрад}$ . Спектрометрическая информация, с выхода детектора, в диапазоне  $E_\gamma = 0,1\text{--}6,25\text{ МэВ}$ , с помощью 1024 канального амплитудно-цифрового преобразователя (АЦП), записывается в памяти персонального компьютера (РС), позволяющего обрабатывать накопленную информацию по заданной программе.

Юстировка системы 2ЩК и рефлектора осуществляется с помощью микрометрических устройств “вниз-вверх” ( $\updownarrow$ ), а сканирование пучков перемещением детектора миллиметрическим устройством “вниз-вверх” ( $\updownarrow$ ), регулируемых с пульта микротрона. Значения предельных углов скольжения по поверхности рефлектора “прямых” и рассеянных  $\gamma$ -квантов пучка ТИЭ, сформированного под углом к оси  $\alpha = 30$  мкрад и соответствующих критических энергий ПВО приведены в таблице.

Таблица.1 :

|                 |               |               |                  |               |                   |
|-----------------|---------------|---------------|------------------|---------------|-------------------|
| $\theta$ мкрад  | $\psi = 21.6$ | $\alpha = 30$ | $\varphi = 39.2$ | $\psi' = 3,7$ | $\varphi' = 84.8$ |
| $E(\theta)$ МэВ | 3.27          | 2.33          | 1.76             | >6            | 0.82              |

Предельные углы скольжения прямых ( $\psi, \varphi$ ) и рассеянных ( $\psi', \varphi'$ )  $\gamma$ -квантов и соответствующие критические энергии ПВО  $\alpha = 30$  мкрад. Для исследований энергетических и угловых зависимостей коэффициентов отражения  $\gamma$ -излучения, спектры сформированных  $S_g$  и рефлекторных  $S_r$  пучков ТИЭ измерены в позициях детектора:

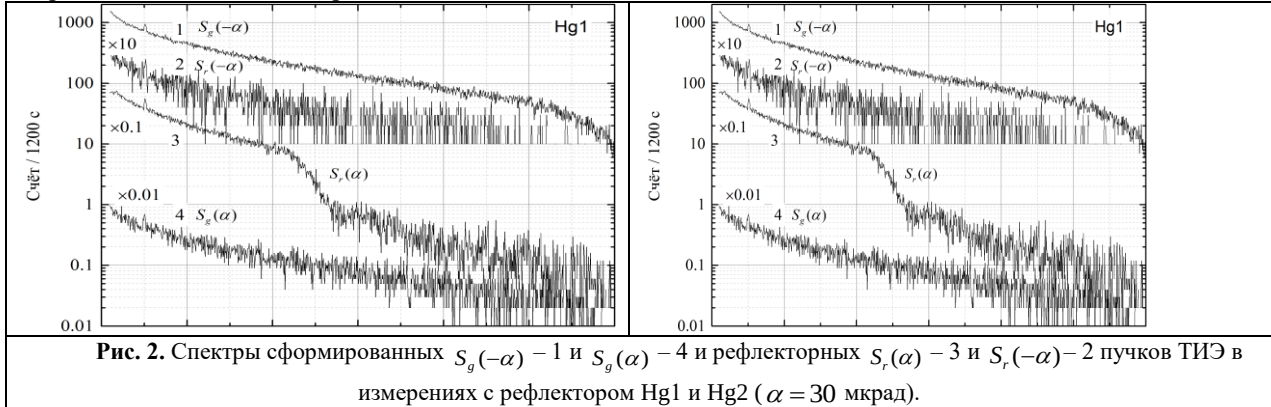


Рис. 2. Спектры сформированных  $S_g(-\alpha)$  – 1 и  $S_g(\alpha)$  – 4 и рефлекторных  $S_r(\alpha)$  – 3 и  $S_r(-\alpha)$  – 2 пучков ТИЭ в измерениях с рефлектором Hg1 и Hg2 ( $\alpha = 30$  мкрад).

- $\theta = -\alpha$  и  $\theta = \alpha$  с длительностью  $t = 1200$ с (рефлекторы Hg1 и Hg2 рис. 2).
- от  $\theta = -100$  мкрад до  $\theta = 100$  мкрад шагами 8,33; 16,67 или 25 мкрад, с длительностью  $t = 100$  с, позволяющих по интенсивности спектров

$$I(\Delta E) = \int_{E_1}^{E_2} (\Delta E / dE) \quad (2)$$

в энергетических диапазонах :

- интегральном  $\Delta E = 1,1 - 6,1$  МэВ,
- прямых  $\gamma$ -квантов  $\Delta E = 1,8 - 3,3$  МэВ,
- рассеянных  $\gamma$ -квантов  $\Delta E = 0,1 - 1,8$  и  $3,3 - 5,1$  МэВ,

установить соответствующие угловые распределения  $U_g(\Delta E)$  и  $U_r(\Delta E)$  (рефлектор Hg2, рис. 3).

Отметим, что в спектрах слабо проявляются аппаратные эффекты – пики аннигиляционного излучения  $E_\gamma = 511$  кэВ и суммирование импульсов в области верхней границы ТИЭ.

Длительность эксперимента была ограничена (по техническим обстоятельствам) несколькими часами. В связи с этим, выбранные условия измерений являются оптимальными, для статистического обеспечения экспериментальных результатов.

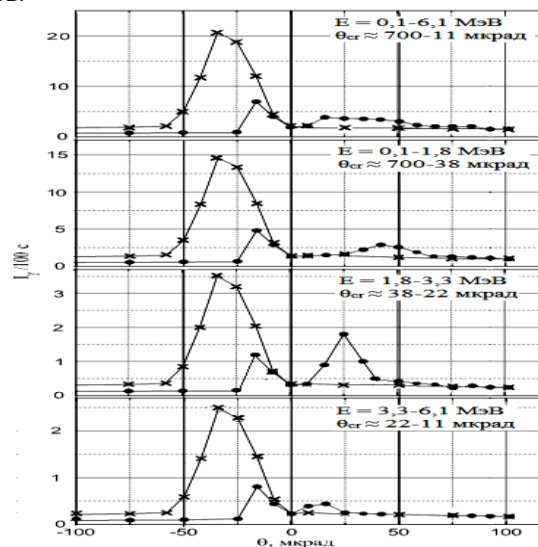


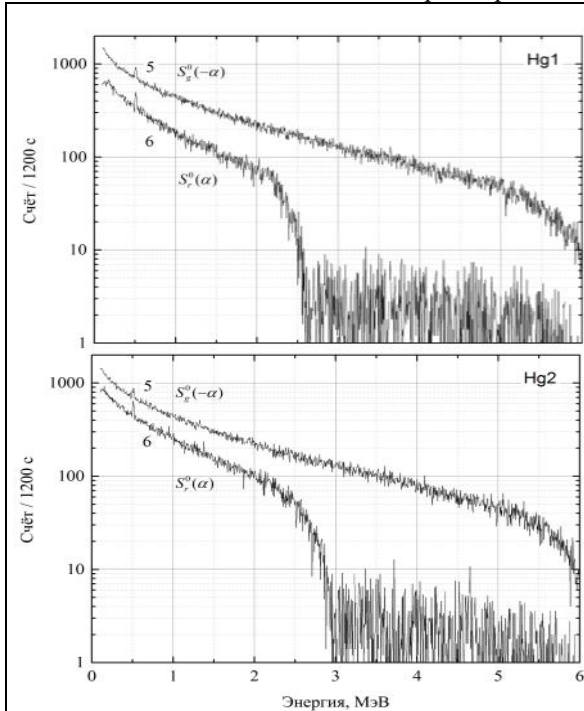
Рис 3. Угловые распределения гамма-квантов сформированного (x) и рефлекторного (•) пучков ТИЭ в различных энергетических диапазонах с рефлектором Hg2.

### Экспериментальные результаты их обсуждение

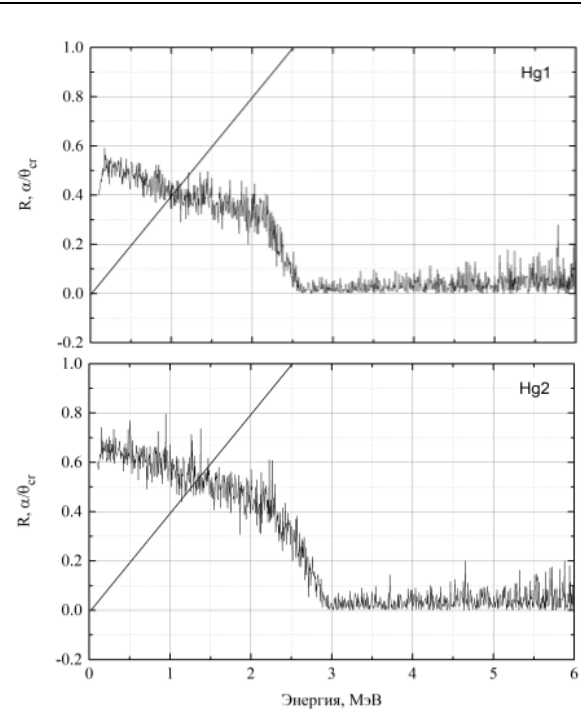


Спектры и угловые распределения «чистых» и «отраженных» квантов исследованных пучков ТИЭ (рис.4) позволили установить энергетические зависимости коэффициентов отражения (рис. 5).

Отношения отраженных и «чистых» составляющих исследуемых угловых распределений пучков ТИЭ (рис.6) близки к реальным значениям коэффициента отражения только в позициях  $\theta=33,3$  мкрад ( $E_0 = 2,1$  МэВ) и  $\theta = 25$  мкрад ( $E_0 = 2,8$  МэВ), примыкающих к вершине  $\theta=30$  мкрад, отраженного пучка. При этом в области углов  $\theta < 25$  мкрад, соответствующие значениям критических энергий ПВО выходят за пределы верхней границы диапазона «прямых»  $\gamma$ -квантов и коэффициент отражения уменьшается до нулевого значения, а в области  $\theta > 33,3$  мкрад, в отраженном излучении возрастает относительный вклад некогерентно рассеянной составляющей и отношения  $R$  быстро возрастает.

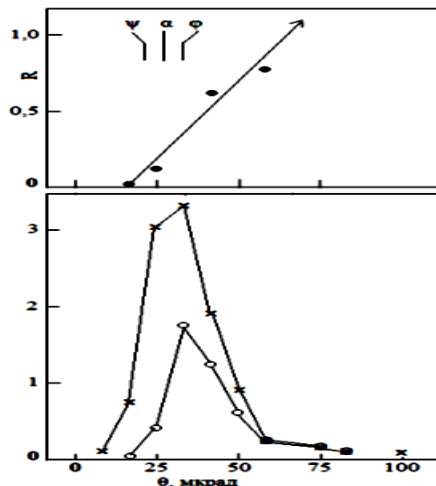


**Рис. 4.** «Чистые» –  $S_g^0(-\alpha)$  и отражённые  $S_r^0(\alpha)$  составляющие сформированных и рефлекторных пучков ТИЭ, измеренных с рефлекторами Hg1 и Hg2 ( $\alpha = 30$  мкрад).



**Рис. 5.** Энергетические зависимости коэффициента отражения пучков ТИЭ от рефлекторов Hg1 и Hg2 ( $\alpha = 30$  мкрад)

Отметим, что значения  $R(25 \text{ мкрад}) \sim 0,1$  и  $R(33,3 \text{ мкрад}) \sim 0,5$  соответствуют значениям  $R(2,2 \text{ МэВ}) \sim 0,1$  и  $R(2,1 \text{ МэВ}) \sim 0,4$ , вытекающим из энергетической зависимости коэффициентов отражения (см. рис.5).



**Рис. 6.** Угловые распределения «чистых» и «отраженных»  $\gamma$ -квантов сформированного и рефлекторного пучков ТИЭ с рефлектором Hg2 – внизу и их отношения ( $R$ ) – вверху.

Проведенные исследования позволяют показать, что результаты эксперимента соответствуют:

- условию ПВО (формула 1);
- ожидаемым теоретическим угловым зависимостям коэффициентов ПВО от шероховатости отражающей поверхности [7], в соответствии с конв...:
- монохроматическое  $\gamma$ -излучение в пучке с нулевой расходимостью при углах скольжения  $\theta \leq \theta_{cr}$  (рис 7) отражается от идеально гладких поверхностей с коэффициентом равным единице  $R=1$ , а в случае



шероховатой поверхности, по мере роста угла скольжения и степени шероховатости поверхности значения коэффициента отражения спадают, при этом верхний край отражения несколько уширяется за пределы границы  $\frac{\theta}{\theta_{cr}} = 1$ .

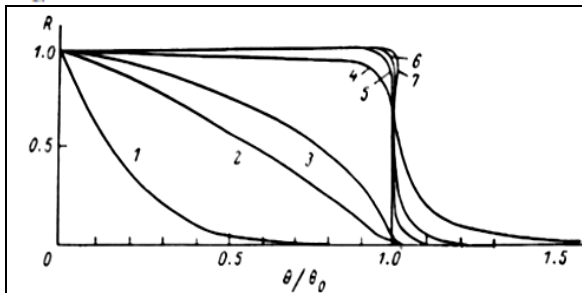


Рис7. Зависимость коэффициента отражения  $R(6)$  для пучка с нулевой расходимостью от угла скольжения  $\theta$ .

$\alpha/h_p=1000$  (1) , 200 (2) ,100 (3), 10 (4) , 1.0 (5), 0.5 (6) ,0 (7),  $R\omega=122$  кэВ,  $\theta=2.64 \cdot 10^{-6}$  град,  $\Delta=0$ ,  $k_p=61.3$

• в случаях пучка  $\gamma$  –излучения с конечной расходимостью (рис.8), рассматриваемые зависимости в граничной области  $\theta/\theta_{cr}=1$ , изменяются заметно сильнее, чем в случае пучка с нулевой расходимостью.

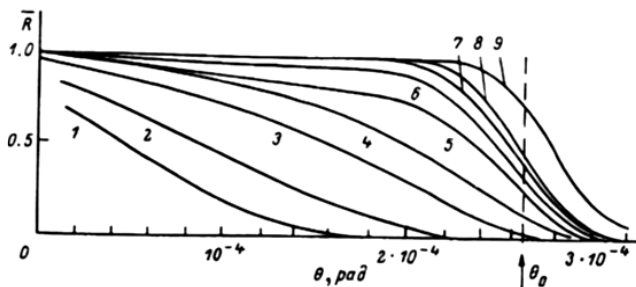


Рис 8. Зависимость  $R(9)$  для пучок с расходимостью  $6 \times 10^{-6}$  рад.  $\alpha/h_p=1000$  (1) , 500 (2) ,200 (3), 100 (4) , 50 (5), 20 (6) ,10 (7), 5 (8), 0 (9).

Действительно: с ростом энергии  $\gamma$ -излучения в окнах ДЕ распределение отраженных составляющих рефлекторных пучков смещаются низкоугловую область (см. рис.3); при переходе от рефлектора Hg1 к менее шероховатому Hg2 коэффициенты отражения  $\gamma$ -излучения заметно увеличиваются (см. рис. 5); значения коэффициентов отраженных  $\gamma$ -излучений с ростом отношения угла отражения к критическому углу ПВО в области  $\alpha/\theta_{cr} \leq 1$  плавно возрастают, в в области  $\alpha/\theta_{cr} > 1$  резко спадают до нулевого значения (см. рис. 5). Помимо этого выявлено, что явление зеркального отражения  $\gamma$ -излучения сопровождается процессами некогерентного рассеяния, интенсивность которого зависит от степени шероховатости отражающей поверхности.

**Закключение.** Результаты выполненного экспериментального исследования зависимости коэффициента зеркального отражения жесткого  $\gamma$ -излучения как от энергий и углов их скольжения так и от шероховатости отражающих поверхностей, соответствуют условиям ПВО и закономерностям теоретических ожиданий ПВО.

Отметим, что возможности проведенного исследования были ограничены частыми перерывами электроснабжения лаборатории, сильной изношенностью микротрона, отсутствием материалов с высокой гладкостью поверхности и др.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Муминов А.Т., Муминов Т.М., Норбаев К.М., Османов Б.С, Салихбаев У.С., Сафаров А.Н., Скворцов В.В., Сулейманов Р.Д. Экспериментальное обнаружение зеркального отражения  $\gamma$ -квантов. Журнал технической физики. Вып. 9. 2011. Т. 81. С. 126 – 133.
2. Блохин М.А. Физика рентгеновских лучей. ГТТИ. М.,1953.
3. Alimov G.R., Kumakhov M.A., Muminov A.T., Muminov T.M., Osmanov B.S., Salikhbaev U.S., Safarov A.N., Skvortsov V.V. Usmanov R.R., Yuldashev B.S. A setup studies of ultra-small angle scattering of hard gamma-quanta // Nuclear Instruments and Methods. B. V. 222. 2004. P. 681 - 685.
4. Муминов А.Т., Муминов Т.М., Муратов Р.Р., Норбаев К.М., Салихбаев У.С., Сафаров А.Н., Скворцов В.В., Сулейманов Р.Д. Экспериментальная установка для исследования зеркального отражения  $\gamma$ -квантов. Приборы и техника эксперимента. 2013. №6. С.9 – 15.
5. Denisov E.I. at al. Focusing of X-rays using tapered waveguides. NIMA. v. 308. 1991. P.400-404.
6. Н.Н.Базарбаев, Г.К.Жумабаева, А.Т.Муминов, Т.М.Муминов, Р.Р.Муратов, К.М.Норбаев, А.А.Сафаров, А.Н.Сафаров, Р.Д.Сулейманов. Формирование пучка тормозного излучения электронов двумя щелевыми коллиматорами. Вестник СамГУ, 2018, стр 74-83.
7. Глебов В.И., Денисов Э.И., Жеваго Н.К., Пшонкин Ю.Н., Циноев В.Г. Отражение гамма-излучения от границы раздела двух сред. ЖТФ. Т.55. Вып.9. 1985. С. 1785 – 1792.

*Qatti gamma-kvantlar aynali shağilsiw koefficientiniñ energiya hám müyeshlerge gárezligi.*

**Annotatsiya:** Hár qıylı gedir-budırılıqtığı betlerden qattı  $\gamma$  –kvantlardıñ aynada shağilsıwınıñ energiya hám müeshke baylanıslılığı üyrenilgen.

**Tayanish sózler:** elektron dastesi, uliwma sirtqi ayna, sanlaqlı kolimator.

*Qattiq gamma kvantlar ko'zguli qaytish kofeficientining energiya va burchaklarga bog'liligi.*

**Annotatsiya:** Har xil notekis sirtlardan qattiq  $\gamma$  –kvantlarning ko'zguli qaytishining energiya va burchakka bog'liqligi o'rganilgan.

**Kalit so'zlar:** elektron dastasi, umumiy tashqi ko'zgu, tirqishli kolimator.

*Энергетические и угловые зависимости коэффициента зеркального отражения жесткого гамма-излучения от шероховатых поверхностей*

**Аннотация:** Исследованы энергетические и угловые зависимости коэффициентов зеркального отражения жесткого  $\gamma$ -излучения от поверхностей с различными шероховатостями.

**Ключевое слово:** тормозное излучение электронов, полное внешнее отражение, щелевой колimator.

*Energy and angular dependences of the spectral reflection coefficient of hard gamma radiation from rough surfaces*

**Abstract:** The energy and angular dependences of the specular reflectivity of hard  $\gamma$ -gamma radiation from surfaces with varying roughness are studied.

**Keywords:** electron bremsstrahlung, total external reflection, slit collimator.

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯВЛЕНИЯ ДИФРАКЦИИ СВЕТА И ЧАСТИЦ НА КУРСАХ ОПТИКА И КВАНТОВАЯ МЕХАНИКА

Бабахова Г.

*Каракалпакский государственный университет*

Известно, что сама суть физики, науки о наиболее общих законах природы и являющейся основой всего естествознания, создает особые условия при её изучении и преподавании на различных уровнях образовательного процесса. Будучи количественной наукой, физика тесно связана с математикой, что делает её освоение сравнительно сложным. На основе физики формируются научные знания о природе и материи, мировоззрение выпускников физических и инженерных специальностей вузов. В результате этого проводится большой объем исследовательских работ по использованию новых методов обучения, основанных, в первую очередь на бурное развитие самой физики и на развитие средств и методов обучения, основанных на последние достижения компьютерных и информационных технологий. Здесь особо проявляется необходимость обеспечения непрерывности образования, включающей в себя согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы на каждой ступени процесса обучения.

В изучении физики принцип преемственности относится к идее о том, что концепции и принципы, изучаемые в одном разделе или на одном уровне физики, должны основываться и расширять те, которые были изучены в предыдущих разделах или на предыдущих уровнях. Это означает, что знания и навыки, полученные на одном курсе или на одном уровне, должны быть использованы в качестве основы для изучения более сложных и продвинутых концепций в следующем. Этот принцип часто применяется при разработке учебных программ по физике и согласовании образовательных стандартов по физике на разных уровнях образования, таких как средняя школа и колледж. Он помогает учащимся понять взаимосвязь и взаимозависимость физических понятий и принципов, а также то, как они опираются друг на друга. Наряду с этим педагогический принцип преемственности в процессе преподавания оптики и квантовой механики требует, чтобы концепции и идеи должны быть представлены студентам в логическом и постепенно усложняющемся порядке. Это позволяет им заложить прочный фундамент знаний и понимания, прежде чем переходить к более продвинутым и абстрактным концепциям. Такой подход полезен, поскольку он помогает будущим специалистам устанавливать связи между различными понятиями, лучше запоминать и применять изучаемый материал. Проводится большая работа по обеспечению преемственности в изучении физики в общеобразовательных, средних-специальных и высших учебных заведениях. Естественно, такие работы позволяют выявить как общие закономерности в формировании целостного (системного) знания о конкретных учебных предметах, так и имеющиеся недостатки в определении содержания и объема изучаемых предметов, использования необходимых в конкретных случаях методов и средств обучения. Здесь мы под преемственностью понимаем последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм и методов обучения. Тем, не менее, отметим отсутствие фундаментальных исследований о закономерностях развития фундаментальных знаний студентов по различным разделам физической науки.

С философской точки зрения этот принцип соответствует идее конструктивизма, согласно которой каждый из нас активно формирует свое собственное понимание мира через свой опыт и взаимодействие с ним. Принцип преемственности также отражает веру в то, что обучение – это кумулятивный процесс, и что люди должны получить прочный фундамент знаний и навыков, чтобы в дальнейшем иметь возможность понимать и применять более сложные концепции и идеи.

В течение ряда лет нами было обращено особое внимание на вопросы преемственности при преподавании курсов оптики, атомной физики и квантовой механики в рамках подготовки специалистов по физике в университетах Республики Узбекистан и других стран [6-10]. Особое внимание было обращено на формирование знаний по атомной физике и квантовой механике на основе знаний, полученных при изучении курса оптики. При этом процесс обучения строился в основном на принципе индивидуализации обучения, ориентации на самостоятельную учебную деятельность каждого студента, широкого применения систем компьютерной алгебры и проведения компьютерных демонстративных экспериментов. Настоящее

исследование является продолжением применения принципа преемственности при изучении квантовых закономерностей на основе знаний по волновой оптике, а именно вопросы изложения дифракции электронов на двух щелях путем использования вероятностных квантомеханических методов, дающих в конечном счете одинаковые результаты с волновой оптикой.

Методика изучения дифракции света на двух щелях была изложена в нашей предыдущей статье [8], где изложение вопроса производится на основе обычного представления о сложении амплитуд волн и принимается в расчет взаимная интерференция волн, идущих из первой и второй щелей.

При изучении дифракции электронов в основном принимается аналогичная процедура расчета амплитуды (вероятности) с учетом разностей ходов взаимно интерферирующих волн. В результате этого можно формировать у студентов единый взгляд на процесс формирования интерференционных или дифракционных картин независимо от природы используемых волн. Однако, в квантовой механике господствуют свои закономерности и принципы, принципиально отличающие от классических закономерностей. Речь идет в первую очередь о вероятностном характере результатов измерений в квантовой механике, что делает необходимым использования мысленных экспериментов и более глубокого изучения её математического аппарата. Как показывает опыт, только при таком подходе можно формировать у студентов знаний о формировании интерференционной картины с точки зрения квантовой механики и её связи с волновой оптикой. Заметим, что в квантовой механике субатомные частицы описываются набором квантовых состояний, которые определяют свойства частицы. В рассматриваемом нами случае эти квантовые состояния могут также использоваться для описания поведения света, например, его поляризации и углового момента.

Мысленный эксперимент по прохождению отдельных электронов через двух щелей описан в фейнмановских лекциях по физике [3,9]. Аналогичные эксперименты затем широко использовались многочисленными авторами с целью наглядного представления изучаемого явления. Воспользовавшись идеями Р.Фейнмана, можно рекомендовать метод изложения вопроса для студентов старших курсов бакалавриата и магистрантов специальности "физика", суть которого состоит в следующем:

Рассматриваются частицы с массами  $m$ , вылетающими из точечного источника с одинаковой нерелятивистской скоростью и проходят через двумя узкими щелями, расположенных симметрично относительно источника на известном расстоянии друг от друга. Пролетев через щели частицы попадают на экран, где они могут быть зарегистрированы. При этом, естественно, из-за волновой природы частиц, вероятность обнаружения частиц на экране оказывается не однородной, а имеет характерные для интерференционной картины максимумы. Расстояние между максимумами определяется на основе особенности геометрии эксперимента, а также длины волны де Бройля. При этом, на основе квантовых закономерностей, частица, вылетевшая из точки  $r_1$ , будет обнаружена в точке  $r_2$ , определяется по формуле  $\langle r_2 | r_1 \rangle = \frac{1}{|r_2 - r_1|} \exp\left(\frac{i}{\hbar} (r_2 - r_1)\right)$ . На основе этого выражения, а также согласно свойствам амплитуд вероятностей, легко можно найти амплитуду вероятности того, что вылетавшая из точечного источника  $S$  попадает в точку  $A$  на экране наблюдения. При этом для обозначения искомой амплитуды вероятностей следует использовать дираковское обозначение  $\langle A | S \rangle$ . То обстоятельство, что обе щели расположены симметрично относительно источника значительно упрощает рассматриваемую задачу. Дальнейший ход изложения вопроса осуществляется путем учета геометрии эксперимента, именно, используются расстояния от наблюдаемых точек до щелей. При этом, малое расстояние между щелями делает все расстояния от наблюдаемой точки до щелей почти одинаковыми и это обстоятельство на основе простых соображений приводит к нахождению амплитуды вероятности обнаружения частицы в точке наблюдения  $A$  и определению условия ее максимальности. Важно отметить, что при изложении вопроса следует суммировать не вероятностей, а амплитуды вероятностей. В результате этого для расстояния  $a$  между соседними дифракционными максимумами получается выражение  $a = \frac{\lambda}{\alpha} \cdot \frac{2\pi\hbar}{p} = \frac{\lambda\lambda}{a}$ , хорошо известный из курса оптики результат для случая дифракции света на двух щелях. В этом выражении  $p = mv$  - импульс частицы.

Здесь следует отметить, что полученный результат, который имеет чисто квантовую природу, пригоден для любых частиц с импульсом  $p$ , как массивных, так и безмассивных. Следует отметить, при проведении всех видов учебных занятий была использована универсальная система компьютерной алгебры Mathematica. Одной из ключевых особенностей этой системы является ее способность выполнять сложные символьные вычисления, что делает ее идеальным инструментом для успешного применения принципа преемственности в этих областях. Отметим, что в демонстрационном проекте компании Wolfram Research Wolfram (WOLFRAM Demonstrations Project) имеется большая коллекция интерактивных программ, называемых демонстрациями (Demonstrations), которые предназначены для визуального и интерактивного представления идей из различных областей. Среди них можно найти такие демонстрации, как "Корпускулярно-волновой дуализм в двухщелевом эксперименте", пригодные для демонстрации единичных фотонов и других частиц. Другим способом использования системы Mathematica в преподавании оптики и квантовой механики является использование интерактивного моделирования. Встроенные в систему Mathematica возможности визуализации позволяют создавать интерактивные симуляции, которые могут помочь студентам понять поведение света и материи в различных ситуациях. Например, можно создать интерактивную симуляцию эксперимента с двойными щелями, где

студенты могут изменять параметры эксперимента, такие как расстояние между щелями или расстояние от щелей до экрана, и наблюдать, как это влияет на результирующую дифракционную картину.

Таким образом, при рассмотрении мысленного эксперимента по интерференцию частиц на двух щелях можно добиться значительного успеха в понимании сути квантомеханической природы явления интерференции или дифракции частиц, а также таких важных понятий, как вероятность, амплитуда вероятности и др. При этом ярко проявляется преемственность в обучении в рамках преподавания различных разделов курсов общей и теоретической физики. При этом суть преемственности заключается в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями физики на разных ступенях его изучения.

В заключение следует отметить, что принцип преемственности в образовании – это фундаментальный аспект эффективного преподавания и обучения, необходимым для успешного обучения студентов. Обеспечивая логическую и последовательную последовательность обучения, вводя новые понятия таким образом, чтобы они опирались на предыдущие знания, и предоставляя каждому студенту возможность проанализировать и применить полученные знания, мы можем гарантировать, что завтрашние специалисты будут готовы к будущим возможностям обучения и смогут достичь более глубокого понимания предлагаемого учебного материала.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. Педагогика. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
2. Л.Б.Половникова. Методическая система преемственности курса физики технического вуза (на примере вводного раздела "Механика")//Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.
3. Р.Фейнман, Р.Лейтон, М.Сэндс. Задачи и упражнения с ответами и решениями. Издание 4-е. Москва. Едиториал УРСС. 2004. 272 с.
4. Оптика. Атомная физика: методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу «Физика», «КСЕ» для студентов I и II курсов всех направлений и форм обучения /Е.П. Теслева; Юргинский технологический институт. – Юрга: Изд-во Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета, 2013.
5. Оптика и атомная физика: Лабораторный практикум / А. Е. Бурученко, В. А. Захарова, В. Л. Серебренников, С. С. Лаптев, Г. Н. Харук, П. П. Машков, Л. В. Степанова, И. А. логинов, С. И. Мушарапова – Красноярск: СФУ, 2011. 89 с.
6. Джораев М., Абдикамалов Б., Хожаназарова Р. Компьютерный эксперимент с использованием формул Планка и Релея-Джинса для оценки границ квантовых и классических закономерностей при преподавании курсов оптики и атомной физики // ISSN 2010-720X. Илим ҳам жамийет. №1.2020.8-10с.
7. Joraev M., Abdikamalov B., Khozhanazarova R. Methodological aspects of using a quantum-mechanical potential well with impermeable walls to explain the Rayleigh-Jeans law using a computer experiment // Academicia An International Multidisciplinary Research Journal. –Affiliated to Kurukshetra University, Kurukshetra, India, Vol.10, Issue 7, July 2020, 116-120p. ISSN:2249-7137. Impact Factor: SJIF 2020=7,13. DOI: 10.5958/2249-7137/2020/00879.4
8. Джораев М., Абдикамалов Б., Хожаназарова Р. Методические вопросы проведения компьютерного эксперимента для демонстрации оптического аналога движения частицы в области потенциального порога // Путь наука, ISSN 2311-2158 Международный научный журнал, №5 (75), 2020, Импакт-фактор 0.543. Волгоград 2020, стр 68-70.
9. Бабахова Г.З. К вопросу методики изучения теории атомов водорода при преподавании курса квантовой механика Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari №3, 2023, 283-289.ISSN 2181-1342, <https://scienceproblems.uz>
10. G.Z. Babakhova. Computersimulation von Demonstrationsexperimenten zur Beugung von Licht, Röntgenstrahlen und Elektronen für Studierende und Doktoranden der Physik Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities ISSN 2749-0866 Vol.2 Issue 1.5 Pedagogical sciences <http://berlinstudies.de/> 974- 979 p
11. Южикова Т.А.Доклад: «Преемственность в преподавании физики на уровне основного и среднего общего образования»2021г. 10стр.Саратов обл
12. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов [Электронный ресурс] / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2011. – Режим доступа : <http://www.elib.bsu.uz>, ограниченный. ISBN 978-985-518-586-5.
13. Babakhova G. "Oliy ta'limda optika va atom fizikasini o'qitishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasini takomillashtirish"-nomli nomzodlik dissertatsiyasi. Nukus 2025 y. 122-b.

*Optika va kvant mexanikasi kurslarida yorug'lik va zarrachalar difraksiyasi hodisasini o'rganishda uzviylik tamoyili*

**Rezyume.** Optika va kvant mexanikasi kurslarida yorug'lik, alohida fotonlar va elektronlarning interferensiyasi va difraksiyasini o'rganishda pedagogik izchillik tamoyilidan foydalanish ko'rib chiqiladi. Zarrachalar difraksiyasi bo'yicha o'quv materiallarini yagona kvant mexanik nuqtayi nazardan bayon qilish metodikasi taklif etilgan.

**Tayanch so'zlar:** uzluksizlik, ta'limda ketma-ketlik, optika kursi, kvant mexanikasi kursi, yorug'lik difraksiyasi.

*Преемственность при изучении явления дифракции света и частиц на курсах оптика и квантовая механика*

**Резюме.** Рассматривается использование педагогического принципа преемственности для изучения интерференции и дифракции света, отдельных фотонов и электронов в курсах оптика и квантовая механика. Предлагается методика изложения учебных материалов по дифракции частиц с единой квантомеханической точки зрения.

**Ключевые слова:** преемственность, последовательность в образовании, курс оптики, курс квантовой механики, дифракция света.

*Continuity in the study of the phenomenon of light and particle diffraction in optics and quantum mechanics courses*

**Summary.** The use of the pedagogical principle of continuity for the study of interference and diffraction of light, individual photons, and electrons in optics and quantum mechanics courses is discussed. A methodology for presenting teaching materials on particle diffraction from a unified quantum mechanical point of view is proposed.

**Key words:** continuity, consistency in education, optics course, quantum mechanics course, light diffraction.



УДК 66.074.51.069.833

**ИНТЕКСИФИКАЦИЯ АБСОРБЦИИ CO<sub>2</sub> В ВРАЩАЮЩЕЙСЯ НАСАДОЧНОЙ КОЛОННЕ:  
ВЛИЯНИЕ СКОРОСТИ ВРАЩЕНИЯ РОТОРА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЛАВЛИВАНИЯ CO<sub>2</sub>****Ауесбаев А.У.***Институт общей и неорганической химии АН РУз, г.Ташкент.**Каракалпакский государственный университет, г.Нукус. e-mail:*

**1. Введение.** Выбросы CO<sub>2</sub> от электростанций составляют около 41% глобальных антропогенных выбросов и являются ключевым препятствием на пути к достижению цели нулевых выбросов к 2050 году [1]. В 2022 году мировые выбросы CO<sub>2</sub> достигли рекордных 36,8 млрд тонн, что подчёркивает актуальность улавливания CO<sub>2</sub> на крупных стационарных источниках. Угольные электростанции мощностью 500 МВт выделяют до 10 000 тонн CO<sub>2</sub> в сутки, газовые — около 4000 тонн [2]. Декарбонизация энергетики требует широкого внедрения технологий улавливания и хранения CO<sub>2</sub> (CCS), способных обеспечить до 20% сокращения выбросов к 2050 году [3].

Среди трёх основных подходов — предвосстановительного, посткомбустионного и окситопливного — наиболее зрелой технологией считается улавливание после сгорания (PCC), о чём свидетельствуют действующие промышленные установки Petro Nova и Boundary Dam [4]. Однако высокая стоимость PCC остаётся сдерживающим фактором. Современные исследования направлены на снижение затрат за счёт выбора эффективных растворителей, оптимизации компоновки оборудования и интенсификации процессов [5–6].

Одним из перспективных направлений является использование вращающихся насадочных колонн (RPB), предложенных Ramshaw [7], которые обеспечивают интенсификацию массообмена почти в два раза. Исследования показали, что эффективность RPB зависит от распределения жидкости, угла смачивания и скорости вращения [8, 9]. При оптимальных условиях возможно восьмикратное увеличение степени поглощения CO<sub>2</sub>. Несмотря на потенциал, RPB пока не получила широкого коммерческого применения. Настоящая работа посвящена экспериментальному исследованию влияния технологических параметров на эффективность абсорбции CO<sub>2</sub> с целью оптимизации условий процесса и минимизации габаритов оборудования.

**2. Методы и материалы.** Экспериментальная установка состоит из абсорбера RPB, резервуары для насыщенного и ненасыщенного растворителя, газовый баллон наполненный углекислый газ CO<sub>2</sub>, насос для подачи ненасыщенного растворителя, компрессор для закачки воздуха, газового хроматографа для определения состава газовой смеси, ротаметры для замера расхода газовой смеси и ненасыщенного растворителя.

Экспериментальная установка для поглощения диоксида углерода в противоточном вращающемся насадочном слое показана на рисунке 1. Жидкость поступает в насадочный слой из распределителя жидкости и разбрызгивается по внутреннему краю насадочного слоя. Распределитель жидкости, использованный в данном исследовании, имел пять вертикальных набора отверстий, расположенных на расстоянии 72° друг от друга. В каждом наборе было пять отверстий диаметром 1 мм. Жидкость, находящаяся внутри слоя, выходит наружу через насадку под действием центробежной силы. Затем жидкость разбрызгивается по неподвижному корпусу и собирается на дне. Газ подается из неподвижного корпуса, проходит внутрь через насадку и выходит из ротора через центральную трубу. Таким образом, газ и жидкость контактируют во вращающемся слое насадки противотоком.

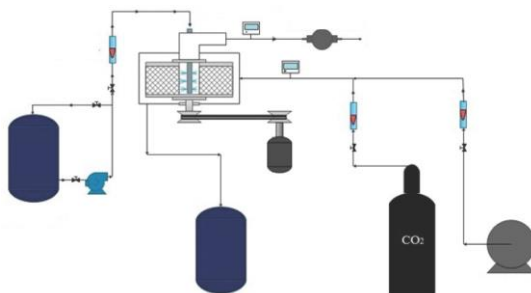


Рис. 1. Экспериментальная установка для улавливания CO<sub>2</sub>.

Скорость вращения слоя составляло 0-2400 оборотов в минуту. В центробежном поле можно получить более тонкие пленки жидкости и капли меньшего размера. Эта система работает при более высоком соотношении газа и жидкости из-за снижения склонности к образованию пузырьков. Наиболее важной особенностью этой конструкции является то, что она увеличивает коэффициент массообмена на порядок; таким образом, это значительно уменьшает габариты оборудования по сравнению с обычной насадочной колонной.

Аксиальная высота упаковки составляет 3,0 см, а внутренний и внешний диаметры упаковки составляют 5 см и 14 см соответственно. В этом процессе раствор МЭА закачивался во вращающийся насадочный слой. Скорость потока МЭА составляла от 0,161 до 0,567 л/мин. Поток воздуха с CO<sub>2</sub>, поступающий из стационарного корпуса, проходит внутрь через насадку. Концентрация CO<sub>2</sub> во входном газовом потоке

поддерживалась на уровне 15% от общего объема газовой смеси; скорость потока газа и жидкости составляла 13,4 л/мин и от 0,161 до 0,567 л/мин соответственно. Во время проведения экспериментов обычно требовалось 7-12 минут для достижения устойчивого состояния путем контроля концентрации в выходящем потоке. Все эксперименты проводились при средней температуре 25°C и атмосферном давлении.

Производительность массообмена в вращающейся упакованной колонне (RPB) определяется совокупностью параметров, среди которых ключевое значение имеет общий объемный коэффициент массообмена ( $K_G^a$ ). Данный параметр позволяет количественно оценить степень интенсивности массообмена между газовой и жидкой фазами, что имеет важное значение при проектировании и оптимизации работы RPB.

В общем случае коэффициент ( $K_G^a$ ) можно определить из выражения (1):

$$K_G^a = \frac{G_1}{\pi P Z (r_{\text{внеш}}^2 - r_{\text{внут}}^2)} \int \frac{1}{(y_{\text{CO}_2} - y_{\text{CO}_2}^*)} d\left(\frac{y_{\text{CO}_2}}{1 - y_{\text{CO}_2}}\right) \quad (1)$$

где  $P$  — общее давление,  $Z$  — осевая высота насадки в RPB,  $r_{\text{внут}}$  и  $r_{\text{внеш}}$  обозначают внутренний и внешний радиусы насадки, соответственно.  $G_1$  — расход инертного газа.  $y_{\text{CO}_2}$  и  $y_{\text{CO}_2}^*$  обозначают мольную долю  $\text{CO}_2$  в газовой фазе и равновесную мольную долю  $\text{CO}_2$ , соответственно. Поскольку взаимодействие  $\text{CO}_2$  с водным раствором моноэтаноламина (МЕА) характеризуется высокой скоростью химической реакции, можно принять  $y_{\text{CO}_2}^* = 0$ . Тогда интегрирование уравнения упрощается и приводит к следующему выражению (2):

$$K_G^a = \frac{G_1}{\pi P Z (r_{\text{внеш}}^2 - r_{\text{внут}}^2)} \times \left[ \ln \frac{y_{\text{вх}}(1 - y_{\text{вых}})}{y_{\text{вых}}(1 - y_{\text{вх}})} + \left( \frac{1}{1 - y_{\text{вх}}} + \frac{1}{1 - y_{\text{вых}}} \right) \right] \quad (2)$$

где  $y_{\text{вх}}$  и  $y_{\text{вых}}$  — мольные доли  $\text{CO}_2$  на входе и выходе в газовой фазе, соответственно. Кроме того, эффективность улавливания  $\text{CO}_2$  ( $\eta$ ), определяемая как отношение количества утилизированного газа к его начальному содержанию в потоке, рассчитывается по следующему уравнению (3):

$$\eta = \left[ 1 - \frac{y_{\text{вх}}(1 - y_{\text{вых}})}{y_{\text{вых}}(1 - y_{\text{вх}})} \right] \times 100\% \quad (3)$$

Данное выражение позволяет количественно оценить эффективность абсорбции  $\text{CO}_2$  в RPB, что важно для дальнейшего анализа и масштабирования процессов газоочистки. Эти параметры служат основой для оптимизации конструктивных характеристик установки и выбора рабочих режимов процесса.

### 3. Результаты и обсуждения

#### 3.1. Влияние скорости вращения на эффективность улавливания $\text{CO}_2$ , коэффициент массообмена $K_G^a$ и высоту массопереноса (HTU)

Энергозатраты в системах с вращающейся насадочной колонной (Rotating Packed Bed, RPB) напрямую связаны со скоростью вращения ротора, которая также оказывает существенное влияние на эффективность улавливания  $\text{CO}_2$ . Для достижения оптимального соотношения между энергопотреблением и эффективностью улавливания важно исследовать взаимосвязь между скоростью вращения и степенью сепарации.

В настоящем исследовании скорость ротора варьировалась в диапазоне от 0 до 2400 об/мин. Этот диапазон был выбран на основе максимальной рабочей частоты электродвигателя (3000 об/мин), а значение 0 об/мин использовалось в качестве контрольной точки для оценки эффекта вращения по сравнению с неподвижной насадочной колонной. В качестве абсорбента применялся 30%-ный водный раствор моноэтаноламина (МЕА), а в качестве модельного дымового газа — смесь, содержащая 15%  $\text{CO}_2$ . На Рисунке 2 показано влияние скорости вращения на эффективность улавливания  $\text{CO}_2$  при следующих условиях: концентрация МЕА — 30%, температура — 25 °C, давление — 101 325 Н/м². Рисунок 2 показывает взаимосвязь между скоростью вращения ротора и эффективностью улавливания  $\text{CO}_2$  в системе с вращающейся насадочной колонной (RPB). Скорость вращения изменялась от 0 до примерно 2700 об/мин, при этом фиксировались соответствующие значения эффективности улавливания  $\text{CO}_2$ . Как показано на рисунке 2, наблюдается четкая положительная зависимость между скоростью вращения и эффективностью улавливания  $\text{CO}_2$ . При низких скоростях вращения (например, 0–500 об/мин) отмечается резкое повышение эффективности, что указывает на значительное влияние начального вращения на массообмен. Это улучшение объясняется усилением центробежной силы, которая способствует истончению жидкой пленки и более активному распылению капель в насадке, улучшая контакт между газом и жидкостью.

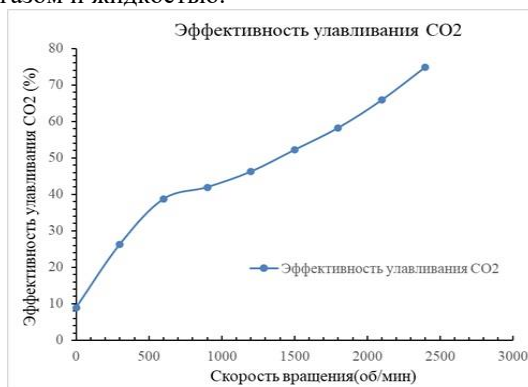


Рисунок 2. Влияние скорости вращения на эффективность улавливания  $\text{CO}_2$  при использовании 30% раствора МЕА при температуре 25 °C и атмосферном давлении (101 325 Н/м²).



При дальнейшем увеличении скорости вращения, выше 500 об/мин, эффективность продолжает расти, но уже более умеренно и линейно. При скорости около 2700 об/мин эффективность улавливания  $\text{CO}_2$  достигает примерно 75%, что указывает на дальнейшее улучшение абсорбционного процесса, хотя и с уменьшающимся приростом эффективности. Рисунок 3 показывает изменение общего коэффициента массообмена в газовой фазе (KGa) в зависимости от скорости вращения ротора в системе с вращающейся насадочной колонной (RPB). Эксперименты проводились с использованием 30%-ного раствора МЕА при стандартных условиях.

Результаты показывают чёткую тенденцию к увеличению: по мере повышения скорости вращения от 0 до примерно 2500 об/мин значение KGa существенно возрастает — с примерно 0.2 до более 3.5 кмоль·кПа<sup>-1</sup>·м<sup>-3</sup>·ч<sup>-1</sup>. Такое значительное улучшение объясняется усилением центробежных сил и улучшением контакта газ–жидкость на высоких скоростях вращения, что способствует истончению жидкой пленки, распылению капель и увеличению межфазной поверхности массообмена.

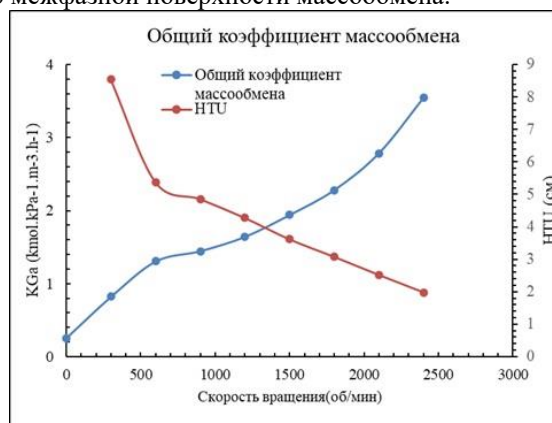


Рисунок 3. Влияние скорости вращения на общий коэффициент массообмена в газовой фазе (KGa) и высоту массопереноса (HTU) при использовании 30% раствора МЕА при температуре 25 °С и атмосферном давлении (101 325 Н/м<sup>2</sup>). На низких скоростях (0–750 об/мин) увеличение KGa происходит относительно умеренно, что указывает на начальный вклад механического вращения в преодоление ограничений естественной конвекции. При превышении 1000 об/мин рост становится более выраженным, а наиболее резкое увеличение наблюдается в диапазоне от 2000 до 2500 об/мин, что указывает на нелинейный характер зависимости, вероятно связанный с развитием турбулентности и уносом капель. Эти результаты согласуются с теорией о том, что RPB-системы обеспечивают интенсифицированный массообмен за счёт снижения сопротивления диффузии и повышения частоты обновления межфазной поверхности. Таким образом, оптимизация скорости вращения ротора является ключевым параметром при проектировании энергоэффективных систем абсорбции  $\text{CO}_2$  с высокой производительностью массообмена.

**Выводы.** Результаты экспериментов подтвердили, что вращающаяся насадочная колонна (RPB) обеспечивает высокую степень интенсификации массообменных процессов по сравнению с традиционными абсорберами. Повышение скорости вращения ротора приводит к значительному увеличению эффективности улавливания  $\text{CO}_2$  и снижению HTU. При скорости 1800 об/мин достигнута степень очистки до 80% при сохранении компактности установки. Это указывает на перспективность применения RPB в системах улавливания  $\text{CO}_2$ , ориентированных на снижение габаритов оборудования и затрат. Полученные данные могут быть использованы при проектировании компактных и энергоэффективных модулей абсорбции для задач промышленной декарбонизации.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Aydin G., Jang H., Topal E. Energy consumption modelling using artificial neural networks: The case of the world's highest consumers // *Energy Sources, Part B: Economics, Planning, and Policy*. – 2016. – Т. 11. – С. 212–219.
2. Hong W.Y. A techno-economic review on carbon capture, utilisation and storage systems for achieving a net-zero  $\text{CO}_2$  // *Carbon Capture Science & Technology*. – 2022. – Т. 3. – С. 100044.
3. EIA. Energy Information Administration. Department of Energy. – 2010.
4. Tan L.S., Shariff A.M., Lau K.K., Bustam M.A. Factors affecting  $\text{CO}_2$  absorption efficiency in packed column: A review // *Journal of Industrial and Engineering Chemistry*. – 2012. – Т. 18, № 6. – С. 1874–1883.
5. Tan L.S., Lau K.K., Bustam M.A., Shariff A.M. Removal of high concentration  $\text{CO}_2$  from natural gas at elevated pressure via absorption process in packed column // *Journal of Natural Gas Chemistry*. – 2012. – Т. 21, № 1. – С. 7–10.
6. Wang M., Lawal A., Stephenson P., Sidders J., Ramshaw C. Post-combustion  $\text{CO}_2$  capture with chemical absorption: a state-of-the-art review // *Chemical Engineering Research and Design*. – 2011. – Т. 89. – С. 1609–1624.
7. Agarwal L., Pavani V., Rao D.P., Kaistha N. Process intensification in HiGee absorption and distillation: design procedure and applications // *Industrial & Engineering Chemistry Research*. – 2010. – Т. 49. – С. 10046–10058.
8. Lin C.-C., Chen B.-C., Chen Y.-S., Hsu S.-K. Feasibility of a cross-flow rotating packed bed in removing carbon dioxide from gaseous streams // *Separation and Purification Technology*. – 2008. – Т. 62. – С. 507–512.
9. Das A., Bhowal A., Datta S. Continuous biosorption in rotating packed-bed contactor // *Industrial & Engineering Chemistry Research*. – 2008. – Т. 47. – С. 4230–4235.

**Аннотация.** Посткомбустийное улавливание  $\text{CO}_2$  с применением аминов эффективно, но требует значительных затрат. В данной работе исследована интенсификация процесса с использованием вращающейся насадочной колонны (RPB). При скорости 1800 об/мин эффективность улавливания достигала 80%, а высота массопереноса (HTU) снижалась.

Это доказывает эффективность и компактность RPB-технологии.

**Ключевые слова:** улавливание CO<sub>2</sub>, вращающаяся насадочная колонна (RPB), массообмен, моноэтаноламин (MEA), эффективность абсорбции

**Abstract:** Post-combustion CO<sub>2</sub> capture using amines is effective but costly. This study explores process intensification via a rotating packed bed (RPB). At 1800 rpm, CO<sub>2</sub> capture efficiency reached 80% with a reduced height of transfer unit (HTU). These results confirm the compactness and efficiency of the RPB technology.

**Keywords:** CO<sub>2</sub> capture, rotating packed bed (RPB), mass transfer, monoethanolamine (MEA), absorption efficiency

**Аннотация:** Амин ечимлари билан CO<sub>2</sub> ни улаш самарали, лекин харажати ушундай. Ушбу тадқиқотда айланувчи насадкали колонна (RPB) орқали жараёни кучайтириш ўрганилди. 1800 айл./дақ тезликда улаш самарадорлиги 80% гача етди ва массаалмашинув бирлиги баландлиги пасайди. Бу RPB технологиясининг самарадор ва ихчам ечим эканини кўрсатади.

**Калит сўзлар:** CO<sub>2</sub> ни улаш, айланувчи насадкали колонна (RPB), массаалмашинув, моноэтаноламин (MEA), абсорбция самарадорлиги

UDK 665.6/7

# NEFT GAZ SANOATI CHIQINDILARI ASOSIDA KORROZIYA INGIBITOR SINTEZI VA UNING TA'SIR MEXANIZIMINI ILMIY ASOSLASH

Panoyev E.R., Axmedov V.N., Do'stov H.B., Temirov A.H., Toshboyev S.O'.

Buxoro davlat texnika universiteti

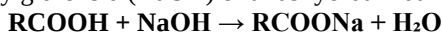
**Kirish.** Sanoatdagi metall konstruksiyalarining barqarorligini ta'minlash, ya'ni korroziyalanishdan himoya qilish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biriga aylanib ulgurgan. Shuni ta'kidlash joizki, qo'llaniladigan korroziya ingibitorlar imkonini boricha quyi konsentratsiyali va ekologik jihatdan toza bo'lishi, shu bilan birgalikda iqtisodiy jihatdan arzon bo'lgan ingibitorlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Hozirgi kunda neft gaz sanoatida qoldiq va chiqindilarini qayta ishlash natijasida ulardan qimmatbaho mahsulotlar olish kundan-kunga o'sib bormoqda. Bunda neftni AT qurilmasida haydab kolonna qoldig'i hisoblangan mazut xomashyosini misol keltirish mumkin.

Mazutdan korroziya ingibitori olish jarayoni ko'p bosqichli jarayon bo'lib, bunda sodir bo'ladigan reaksiyalar turli xil bo'lishi mumkin. Shuning uchun quyida eng muhim reaksiyalarga e'tibor qaratiladi[1].

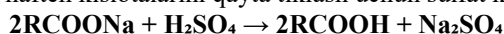
**Tadqiqot usuli.** 1. Naften kislotalarini ajratib olish uchun ekstraktsiya usulidan foydalaniladi.

Bu bosqichda naften kislotalari natriy gidroksid (NaOH) eritmasi yordamida mazutdan ajratib olinadi.



bu yerda RCOOH - naften kislotasi; RCOONa - natriy naftenat. (R-naften halqasini ifodalaydi, u sikloalkan yoki sikloalken bo'lishi mumkin).

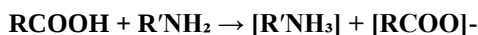
Keyingi bosqichda, suvli fazadan naften kislotalarini qayta tiklash uchun sulfat kislotasi (H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>) qo'shiladi:



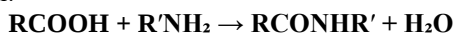
2. Kimyoviy modifikatsiya (amin bilan reaksiyaga kiritish):

Ushbu bosqichda naften kislotalarini aminlar bilan reaksiyasini amalga oshirib, korroziya ingibitori bo'lgan amid yoki amin tuzlarini hosil qiladi.

Amin tuzi hosil bo'lishi:



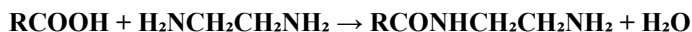
Yuqori haroratda amid hosil bo'lishi:



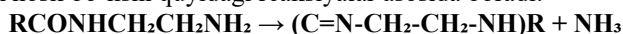
bu yerda R' - aminning organik radikali (alkil, aril); RCONHR' - amid.

Agar etilendiamin (EDA) ishlatilsa, reaksiyaning borishi quyidagicha bo'ladi:

Amid hosil bo'lishi:



Yuqori haroratda imidazolin hosil bo'lishi quyidagi reaksiyalar asosida boradi:



Reaksiyalar odatda erituvchida (toluol, ksilol, izopropil spirti) olib borildi.

Sintez jarayonida 175-180 °C harorat reaksiyaning tezligiga ta'sir qiladi.

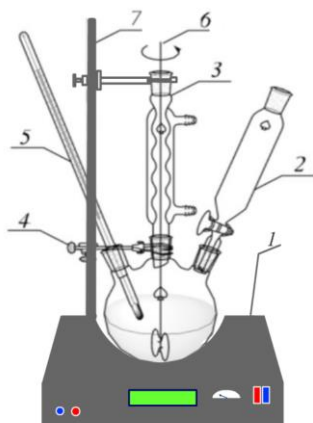
Yuqoridagi reaksiyalar soddalashtirilgan bo'lib, aslida murakkab aralashmalar bilan ish olib boriladi va ko'plab qo'shimcha mahsulotlar hosil bo'lishi mumkin. Shuning uchun tozalash bosqichi juda muhim ahamiyatga ega.

Ingibitor sintezi uchun quyidagi laboratoriya reaktivlari, jihoz va qurilmalar kerak bo'ladi: naften kislotalari (RCOOH) - tozalangan tarkibi, etilendiamin (H<sub>2</sub>NCH<sub>2</sub>CH<sub>2</sub>NH<sub>2</sub>) - kamida 99 % tozalikdagi erituvchi suvsizlangan toluol, katalizator sifatida sulfat kislotadan foydalanildi. Jihozlar: Uch og'izli kolba, magnitli aralashtirgich, teskar suvli sovutgich, termometr, isitgich, ajratuvchi voronka, rotatsion bug'latgich va boshqalar[2,4,6].

Ma'lum miqdordagi naften kislotalarini (0,1 mol) tozalangan uch og'izli kolbaga solib, kolbaga mos 100 ml toluol erituvchisi qo'shiladi so'ng aralashtiruvchi yoqilib va naften kislotalari eritib olinadi. Asta-sekin tomchilatuvchi voronka orqali tomchilatib etilendiaminni 0,1 mol yoki 1:1 molyar nisbatda erituvchisi qo'shiladi. Kolbadagi aralashma yaxshilab aralashtirilib reaksiya yaxshi amalga oshishi uchun issitishga moslashtirilgan moyli hammomga

joylashtiriladi. Moyli hammom qurilmasida asta-sekin haroratni 175-180 °C gacha koʻtariladi. Reaksiyadan ajralib chiqqan komponentlar bugʻlanib ketmasligi uchun suvli sovutgich xizmat qiladi. Sintez ishlarini amalga oshirish uchun 1-rasmda koʻrsatilgan laboratoriya qurilmasidan foydalaniladi.

### 1-rasm. Korroziya ingibitori olish uchun laboratoriya qurilmasi



1-moyli hammom; 2-voronka; 3-suvli sovutgich; 4-qisqich; 5-termometr; 6-aralastirgich; 7-shtativ.

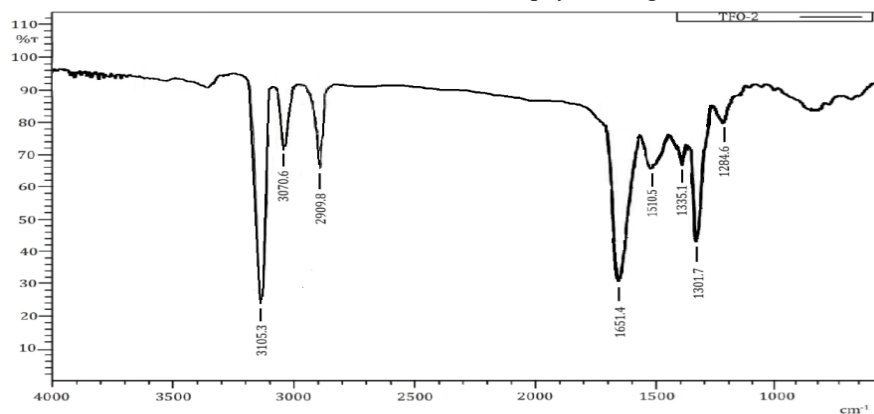
Reaksiya aralashmasi 6-8 soat vaqt davomida aralashtirib turiladi. Reaksiya davomida suv ajralib chiqadi. Hosil boʻlgan suvni ajratish uchun Dina-Stark turida laboratoriya qurilmasidan foydalanildi. Reaksiya tugagandan soʻng, aralashmani xona haroratigacha sovutilib aralashmani suv bilan yuvib tashlab, organik va suvli fazaga ajratildi.

Organik fazani natriy sulfat ( $\text{Na}_2\text{SO}_4$ ) bilan quritilib, erituvchini rotatsion bugʻlantirgichda olib tashlanadi. Agar mahsulotni yanada tozalash kerak boʻlsa qayta kristallash yoki distillash

orqali amalga oshirish mumkin.

Mahsulotning tozaligini va tarkibini aniqlash uchun Shimadzu IQ-spektroskopiya qurilmasida tekshirildi.

Mazut xomashyosi murakkab komponentlardan tashkil topganligi uchun, undan sintez qilingan korroziya ingibitorining IQ-spektri ham murakkab boʻlib quyidagi tebranishlar namoyon boʻldi: N-H valent tebranishlari  $3070.6 \text{ cm}^{-1}$  sohada keng choʻqqi, amin va amid guruhlari uchun mos holda tebranishlarni namoyon qilib,  $2909.8 \text{ cm}^{-1}$  sohada C-H valent tebranishlar,  $1651.4 \text{ cm}^{-1}$  sohada kuchli choʻqqi (amid I) C=O valent tebranishlar,  $1510 \text{ cm}^{-1}$  sohada N-H oʻrtacha intensivlikda (amid II) deformatsion tebranishlar,  $1301.7 \text{ cm}^{-1}$  C-N sohada valent tebranishlar paydo boʻlgan.



Reaksiyaning oʻtganini tasdiqlovchi IQ-spektr oʻzgarishlari: karboksil kislota O-H choʻqqisining kamayishi  $3105.3 \text{ cm}^{-1}$  karboksil kislota sarflanib, reaksiyaga kirishgandan keyin bu sohada choʻqqi intensivligi kamaydi.

Yangi amid I va amid II choʻqqilarining paydo boʻlishi  $1651.4 \text{ cm}^{-1}$  amid guruhining hosil boʻlishini koʻrsatuvchi yangi kuchli choʻqqilar paydo boʻldi [3,5,7].

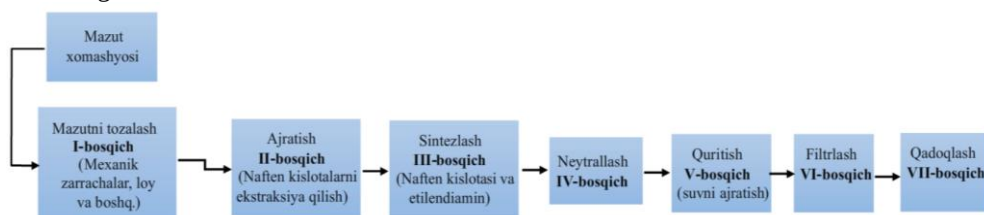
Suvning miqdori sezilarli darajada boʻlganligi sababli,  $3400 \text{ cm}^{-1}$  atrofida keng choʻqqi paydo boʻldi.

Imidazolin korroziya ingibitorlarining metallga adsorbsiyalanish mexanizmi bir necha bosqichdan iborat boʻlishi mumkin: 1. Transport. Ingibitor molekulari eritmadan metall sirtiga diffuziyalanadi.

2. Adsorbsiyalanish. Ingibitor molekulari metall sirtida adsorbsiyalanadi. Bu fizikaviy (Van-der-Vaals kuchlari) yoki kimyoviy (kovalent bogʻlanishlar) adsorbsiyalanish boʻlishi mumkin. Imidazolin molekularining azot atomlari metall sirtidagi musbat zaryadlangan markazlar bilan elektrostatik oʻzaro taʼsir qilishi mumkin.

3. Himoya plyonka hosil boʻlishi: Adsorbsiyalangan ingibitor molekulari metall sirtida himoya plyonka hosil qiladi, bu esa metallni korroziv muhitdan ajratib turadi.

Mazut xomashyosidan yangi navli TFO-2 korroziya ingibitorini olishning taklif etiladigan taxminiy texnologik sxemasi 2-rasmda keltirilgan.



### 2-rasm. Mazut xomashyosidan yangi navli TFO-2 korroziya ingibitorini olishning taxminiy sxemasi

Bu texnologik sxemada I-bosqich tozalash boʻlib, bunda mazut xomashyosi 1000 kg miqdorda tarkibidagi mexanik qoʻshimchalarni (qum, loy, metall zarralari) olib tashlanadi. Bunda sedimentatsiya (choʻktirish), filtrlash, sentrifugalash usullari qoʻllaniladi. Keyingi 2 chi bosqichda mazutdan naften kislotalarini ajratib olish. Ajratishda

erituvchi bilan 1:1 nisbatda, 25-30 °C harorat, 1-2 soat vaqt davomida ekstraksiya qilinadi. Odatda, ishqoriy erituvchi natriy gidroksid eritmasi 5-10 % li suvli eritma, naften kislotalarining miqdoriga qarab ishlatiladi, chunki naften kislotalar ishqorlar bilan reaksiyaga kirishib, suvda eruvchan tuzlar hosil qiladi. So'ng mazut toluol erituvchida eritiladi, so'ngra ishqoriy eritma bilan aralashtiriladi. naften kislotalar ishqor bilan reaksiyaga kirishib, suvli fazaga o'tadi. Organik faza (tozalangan mazut) ajratib olinadi. Suvli faza kislota bilan neytrallanadi (masalan, sulfat kislota), natijada naften kislotalar ajralib chiqadi. naften kislotalar erituvchi bilan ekstraksiya qilinadi. 3-bosqich asosiy jarayon bo'lib bunda sintezlash ishlari amalga oshiriladi. Bu jarayonda reaktor qurilmasida harorat 150-200 °C, 0.1 MPa bosimda 6-8 soat vaqt davomida naften kislota va etilendiam 1.5:1.1 mol nisbatda bo'ladi. Reaksiya natijasida naften kislotalari aminlar bilan reaksiyaga kiritish bilan imidazolinning hosil bo'lishi bilan tugaydi. Reaksiyani tezlashtirish uchun turli kislotali katalizatorlardan foydalanish mumkin. Keyingi IV bosqich neytrallash bo'lib, bunda reaksiya aralashmasidagi qoldiq kislotalarni sulfat kislota konsentrlangan eritma, pH 6-7 gacha neytrallash uchun kerakli miqdorda neytrallashdan iborat. So'ng V-bosqich quritish. Bunda mahsulotdan suvni olib tashlash. Bunda distillash kollonasida harorat 130-140 °C, 1-5 atm. bosimni tashkil etadi. Keyingi IV bosqich Filtrlash bo'lib, membranali filtrlar mahsulotdan qattiq qo'shimchalarni (katalizator qoldiqlari, polimerlar) olib tashlanadi.

Yakuniy VII-bosqichimiz mahsulotni qadoqlash bo'lib, tayyor mahsulotni idishlarga joylashtirishdan iborat.

**II. Tadqiqot usuli.** Neft va gazkimyo sanatinin texnologik ishchi muhitida bir vaqtning o'zida vodorod sulfid, vodorod xlorid, turli kislotalar va karbonat angidridning mavjudligi korrozion agressivlikni kuchaytirib, korroziya tezligini oshiradi. Shuning uchun har bir ishlab chiqarish zavodlarida korroziyaning kelib chiqish sabablari o'rganilib, shu muhitga mos samarali ingibitorlar bilan himoya qilinganda yuqori samaradorlikka erishish mumkin. Korroziya ingibitorlari nafaqat korroziya tezligini keskin sekinlashtirishi, balki korroziya sababli ajralib chiqadigan vodorodning metall ichkarisiga tarqalishini kamaytirib, metallning mexanik xususiyatlarini saqlab qolishiga yordam beradi va bakteriyalarning hayotiy faoliyatini to'xtatadigan, jumladan, vodorod sulfidni hosil qiluvchi bakteriyalarga qarshi samarali bakterisid xossalarni ham namoyon qiladi. Shuningdek, ularning turli xususiyatlarini baholash ham maqsadga muvofiq bo'ladi. Shundan kelib chiqib mazut xomashyosi asosida sintez qilingan TFO-2 markali korroziya ingibitorini sinov tadqiqot ishlarini qutblanish qarshiligi va gravimetrik usulida olib borildi.

Tadqiqotda neft va gazni qayta ishlash zavodlarida ishlatiladigan quvurlardagi metall St3 markali po'lat plastinka, HCl ning 8 % li suvli eritmasi va sintez qilingan TFO-2 korroziya ingibitori ishlatildi. St3 markali po'lat plastinka namunasining (%) tarkibi keltirilgan. Bunda Fe=97; Si=0.15-0.3; Cr=0.3; Cu=0.3; Ni=0.3; As=0.08; Mn=0.4-0.65; S=0.05; P=0.04; N=0.008; C=0.14-0.22 ni tashkil etadi.

Tadqiqot ishida dastlab po'lat plastinkalar 20x40x4 mm (20 sm<sup>2</sup>) o'lchamda tayyorlanib, 100x100 mm o'lchamli jilvir qog'oz bilan yaxshilab tozalab olinib, distillangan suv va asetonda bir necha bor yuvib so'ng quritildi[7,8].

Gravimetrik usulda korroziya tezligi  $K_m$  (g/m<sup>2</sup>-soat) massa indeksi bilan tavsiflanadi.

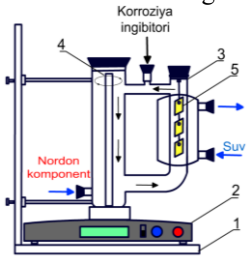
$$K_m = \frac{m_1 \cdot m_2}{S \cdot \tau}$$

bu yerda  $m_1$  - sinovdan oldingi po'lat namunaning massasi, g;  $m_2$  - sinovdan keyin po'lat namunaning massasi, g; S - po'lat namunaning sirt maydoni, m<sup>2</sup>;  $\tau$  - ta'sir qilish vaqti, soat.

$$Z = \frac{K_{m_0} - K_m}{K_{m_0}} \cdot 100 \quad \gamma = \frac{K_{m_0}}{K_m}$$

bu yerda Z - metallni korroziyadan himoya qilish samaradorligi, %;  $\gamma$  - tormozlanish koeffitsienti;  $K_{m_0}$  - ingibitorsiz muhitda korroziya tezligi, g/m<sup>2</sup>-soat;  $K_m$  - ingibirlangan muhitda korroziya tezligi, g/m<sup>2</sup>-soat.

Korroziya tezligini aniqlash GOST 9.905-82, GOST 9.506-87, OST 39.099-79 bo'yicha gravimetrik usul bilan massalar o'zgarishini topish orqali korroziya ingibitorning samaradorligiga konsentratsiya va haroratning ta'siri o'rganildi. Jarayon 5-rasmda ko'rsatilgan laboratoriya qurilmasida amalga oshirildi.

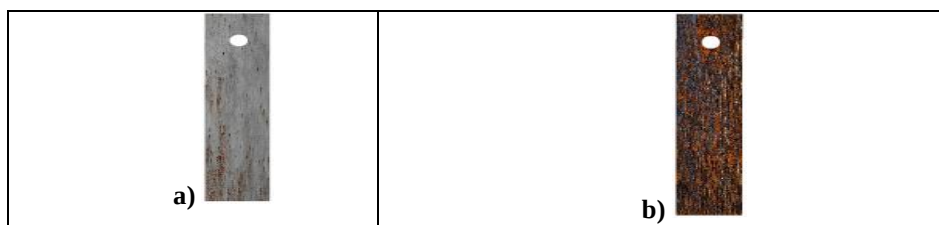


**5 - rasm. Gravimetrik usuli yordamida korroziya ingibitorini himoya qobiliyatini baholash uchun Xal-Uek-05 laboratoriya qurilmasi.**

1 - shtativ; 2 - magnitli aralashtirgich; 3 - U simon shisha quvurcha; 4 - aralashtirgich; 5 - po'lat namunalari.

Laboratoriyada U-simon quvurchali kolba tanlandi, yuqori qismiga suvli sovutgich o'rnatildi. Kolba magnitli aralashtirgich ustiga joylashtirildi. Kolbada St3 markali po'lat plastinka, 1000 g fon 8 % li HCl va 200 mg ingibitor solinib, uni 100 °C gacha qaynatildi. Eritmadagi bug'langan gaz suvli sovutgich orqali kolbaga kondensatsiyalandi. Jarayon ingibitorli va ingibitorsiz muhitda 24 soat davomida amalga oshirildi.

Olib borilgan tadqiqotlar natijasida ingibitorli va ingibitorsiz muhitlarda metall plastinkalarni AD106-S markali mikroskopda 80 marotoba yaqinlashtirgan holatdagi tasviri 6-rasmda keltirilgan.



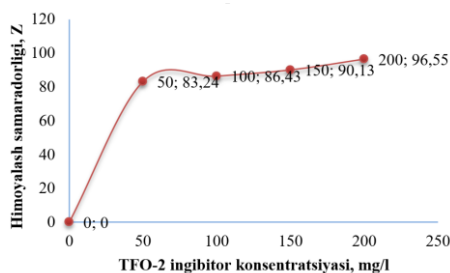
6-rasm. *a* ingibitorli va *b* ingibitorsiz eritmalarda St3 markali metall namunalarining mikroskopda ko‘rinishi.

Gravimetrik tahlil natijalariga ko‘ra ingibitorli *a* po‘lat plastinkada ingibitorning kompleks hosil qilib korroziya mavjud bo‘lmaganligi va ingibitorsiz *b* eritmada metall plastinkada korroziya notekis, yaralar va pittinglar mavjudligi aniqlandi. Sinov tadqiqot davomida, haroratning qancha yuqori bo‘lishi korroziya tezligining shuncha yuqori bo‘lib faqat undagi ingibitor konsentratsiyani oshirish bilan korroziya tezligi ma‘lum darajada sekinlashtirildi va natijalar 2-jadvalda keltirilgan.

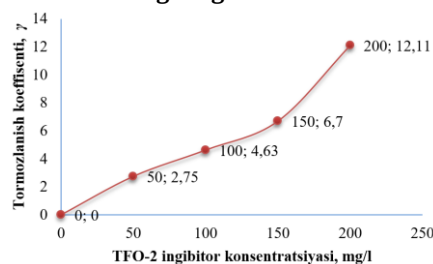
**2-jadval.** Fon eritmasi va St3 markali po‘lat plastinkada korroziya ingibitorini 24 soat ( $\tau$ ) davomida ingibitorli va ingibitorsiz turli konsentratsiyalarda korroziya tezligini gravimetrik usulda aniqlangan natijalar

| Namuna | Harorat $t$ , °C | Metall yuzasi $S$ , $10^{-4} \text{ m}^2$ | Konsentratsiya $S$ , mg/l | $\Delta m = m_0 - m$ , g | Korroziya tezligi, $\nu = \Delta m / (S \cdot \tau)$ , g/sm <sup>2</sup> ·soat | Tormozlanish koeffitsienti, $\gamma$ | Himoyalash samaradorligi $Z$ , % |
|--------|------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 130              | 23                                        | 0                         | 0,0990                   | 0,1149                                                                         | -                                    | -                                |
| 2      | 130              | 23                                        | 50                        | 0,0356                   | 0,0415                                                                         | 2,75                                 | 83,24                            |
| 3      | 130              | 23                                        | 100                       | 0,0259                   | 0,0303                                                                         | 4,63                                 | 86,43                            |
| 4      | 130              | 23                                        | 150                       | 0,0143                   | 0,0171                                                                         | 6,70                                 | 90,13                            |
| 5      | 130              | 23                                        | 200                       | 0,0077                   | 0,0092                                                                         | 12,11                                | 96,55                            |

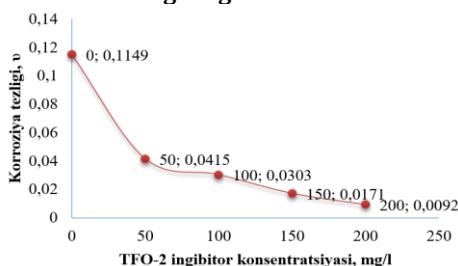
Tadqiqotda ingibitor mavjud bo‘lmagan eritmada harorat 130 °C da korroziya tezligi 0,1149 g/(sm<sup>2</sup>·soat) bo‘lgan bo‘lsa, ingibitorning 50 mg/l konsentratsiyasida korroziya tezligi 0,0415 g/(sm<sup>2</sup>·soat), 200 mg/l ga yetishi bilan korroziya tezligi 0,0092 g/(sm<sup>2</sup>·soat) gacha kamaygan va korroziyadan himoyalash darajasi  $Z$  96,55 % ga, tormozlash koeffitsienti  $\gamma$  12,11 ga teng bo‘ldi. 2-jadval natijalaridan kelib chiqib 130 °C haroratda ingibitorli va ingibitorsiz eritmalarda korroziya tezligi, tormozlanish koeffitsienti va himoyalash samaradorligining konsentratsiyaga bog‘liqligini quyidagi 7,8,9-grafiklarda ko‘rish mumkin.



7-rasm. Ingibitorli va ingibitorsiz eritmalarda himoyalash samaradorligining konsentratsiyaga bog‘liqlik grafiği



8-rasm. Ingibitorli va ingibitorsiz eritmalarda tormozlanish koeffitsientining konsentratsiyaga bog‘liqlik grafiği



9-rasm. Ingibitorli va ingibitorsiz eritmalarda korroziya tezligining konsentratsiyaga bog‘liqlik grafiği



**Xulosa.** Maqolada shuni xulosa qilish mumkinki, hozirgi vaqtda mazut xomashyolari asosida korroziya ingibitori olish chuqur kimyoviy qayta ishlash texnologiyasini talab etadi. Bizning ishimizda aynan mazutdan naften kislotalarini ajratib olish kimyoviy modifikatsiyalash tozalash va ajratish ishlari amalga oshirilgan. Bunda naften kislotalar, etilendiamin va turli erituvchilar bilan sintezlab reaksiya vaqti 6-8 soatgacha harorat 150-180 °C ni tashkil etdi.

Korroziya ingibitorining himoyalash qobiliyatini aniqlashning gravimetrik usuli yordamida aniqlangan sinov tadqiqotlar davomida TFO-2 korroziya ingibitori uchun azot va fosfor birikmalari juft elektronlar juda ham harakatchan bo'lib metall bilan yaxshi ta'sirlashib metallarga, xususan po'latga ingibirlash ta'sirini ko'rsatdi. Ingibitor metall sirtida yupqa plyonka qatlamini hosil qilib, uning tashqi muhitdagi korroziyadan himoyalash qavatini namoyon etdi.

#### ADABIYOTLAR

1. Л.Ш.Базарова, М.Ж.Курбанов, М.Н.Муродов Технология получения ингибитора коррозии на основе битциклических сераорганических соединений нефти. Научный журнал Universum. Москва: 2023. № 6(111), -С. 19-21.
2. Panoev Erali, Murodov Malikjon, Bozorov Gayrat, & Usmonov Safar (2022). A method for reducing corrosion during gas purification from sulfur components. *Universum: технические науки*, (10-7 (103)), 9-13.
3. Э.Р.Паноев, Х.Б.Дўстов, В.Н.Ахмедов, А.Х.Темиров Получение ингибитора коррозии на основе тиосемикарбазида, формалинной смолы и ортофосфатной кислоты // Formation of psychology and pedagogy as interdisciplinary sciences. International scientific conference № 4. Italia 2021. – P. 277–280.
4. Gafurova, G. A., Akhmedov, V. N., & Olimov, B. B. (2022, January). Gravimetric study of the properties of inhibitors containing donor atoms in the oil and gas industry. In *Conference XVII Numanov's Readings' Results of innovative research in the field of chemical and technical sciences in the XXI century'Proceedings* (No. INIS-TJ--031, pp. 147-149).
5. E.R.Panoyev Neftni atmosfera bosimida haydash texnologik qurilmalarining korrozion agressiv zonalarini aniqlash va uning korroziyalanishiga qarshi TFO markali korroziya ingibitori orqali ingibirlash samaradorligini tadqiq qilish// Suv va yer resurslari agrar-gidromeliorativ ilmiy-ommabop jurnal 2(26)-son 2025 y.-B. 164-173.
6. Panoyev, E. R., Do'stov, H. B., & Axmedov, V. N. (2021). Problemi korrozii v kislix komponentnix sistemax i sposobi ee umensheniya. *Universum: texnicheskie nauki.-Moskva*, (12), 93.
7. Panoev, E., & Dustov, K. (2023). Methods for determining the rate of corrosion with the application of a corrosion inhibitor produced on the basis of secondary raw materials. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 390, p. 05040). EDP Sciences.
8. Shomuradov, U., Beknazarov, H., & Djalilov, A. (2024). Investigation of the Physico-Chemical Properties of Inhibitors Based on Ethylene Diamine and Hydrochloric Acid. *Science and innovation*, 3(A2), 128-131.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada neftni atmosferali kolonna (AT) qurilmasida haydash olingan qoldiq mazut tarkibidagi komponentlardan texnologik qurilmalar korroziyasiga qarshi korroziya ingibitori olishning reaksiya mexanizmlari, tajriba usullari va reaksiya to'g'ri borganligi bo'yicha IK-sepkr natijalari keltirilgan. Bunda korroziya ingibitorini olish jarayonida harorat 150-180 °C ni reaksiyani olib borishda 6-8 soat vaqt davom etishi tadqiqot ishida isbotlangan. Sintez qilib olingan korroziya ingibitorining metall yuzasida ta'sir mexanizmi bo'yicha gravimetrik sinov tadqiqot ishlari olib borilgan bo'lib, unda ingibitorning himoyalash samaradorligi, tormozlanish koeffitsienti va korroziya tezliklari o'rganildi. Bu GOST 9.514-99 me'yorlariga to'la javob berish ilmiy asoslandi.

**Kalit so'zlar:** mazut, korroziya, ingibitor, konsentratsiya, sintez, naften, amin, amid, naftenat, etilendiamin.

Аннотация. В данной статье представлены механизмы реакций, экспериментальные методы и результаты ИК-спектра получения ингибитора коррозии технологических установок из компонентов остаточного мазута, перекачиваемого в установку атмосферной колонны (АК). В исследовательской работе доказано, что в процессе получения ингибитора коррозии продолжительность реакции составляет 6-8 часов при температуре 150-180 оС. Проведены гравиметрические испытания механизма действия синтезированного ингибитора коррозии на поверхности металла, в которых изучены защитная эффективность ингибитора, коэффициент торможения и скорость коррозии. Это научно обосновано полным соответствием нормам ГОСТ 9.514-99.

Ключевые слова: мазут, коррозия, ингибитор, концентрация, синтез, нафтен, амин, амид, нафтенат, этилендиамин.

Abstract. This article presents the reaction mechanisms, experimental methods, and IR spectrum results on the correct course of the reaction for obtaining an anti-corrosion corrosion inhibitor from components of residual fuel oil obtained by distilling oil in an atmospheric column (AT) unit. In this case, it was proven in the research work that during the process of obtaining a corrosion inhibitor at a temperature of 150-180 oC, the reaction duration is 6-8 hours. Gravimetric tests of the mechanism of action of the synthesized corrosion inhibitor on the metal surface were carried out, in which the protective efficiency of the inhibitor, the braking coefficient, and the corrosion rate were studied. It is scientifically substantiated that this fully complies with the standards of GOST 9.514-99.

Keywords: fuel oil, corrosion, inhibitor, concentration, synthesis, naphthene, amine, amide, naphthenate, ethylenediamine.

УДК 541.183:665.5

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ СПИРТОВ И АМИНОВ КАК АНТИДЕТОНАЦИОННЫХ ПРИСАДОК

Аметова Д.М.

Каракалпакский государственный университет

Среди проблем, связанных с антропогенным воздействием технического прогресса на окружающую среду, проблема сокращения вредных выбросов в атмосферу автомобильным транспортом занимает первое место [1-2]. Согласно требованиям технического регламента на топлива таможенного союза, использование металлосодержащих присадок к 2015 году будет полностью прекращено, поэтому большой интерес в качестве антидетонационной присадки представляют неметаллические соединения, и прежде всего оксигенаты (спирты и эфиры) и амины. Однако современные исследования показывают, что применяемые эфиры типа этил-трет-бутилового эфир (ЭТБЭ), метил-трет-бутилового эфир (МТБЭ), метил-третамиллового эфир (МТАЭ) так же



обладают повышенной концентрогенностью, в связи с чем, они выводятся из оборота в США (с 2003 года использование МТБЭ было запрещено в штате Калифорния, а с 2007 года и на территории остальных штатов США), Канады, Великобритании и т.д. Кроме того МТБЭ и МТАЭ эфиры обладают низкой теплотой сгорания, высокой агрессивностью по отношению к резинам и высокой летучестью и гигроскопичностью, что создает дополнительные проблемы при хранении и транспортировке.

Из аминов наибольшую опасность представляют ароматические амины, типа производных анилина. Наряду с высоким токсикологическим воздействием на человека (поражают центральную и периферическую нервную систему, сосудистую и дыхательную систему, систему крови, печень, почки и т.д.) способствуют увеличению склонности топлива к образованию отложений на впускных клапанах и нагара в камере сгорания. Поэтому они так же выводятся из оборота и в настоящее время запрещены во многих странах Евросоюза (ЕС) и Республики Беларусь /9/. Таким образом, с экологической точки зрения в качестве антидетонационных присадок большее применение находят нероматические амины и спирты (метанол запрещен к применению на территории стран Таможенного союза), различной молекулярной массы, а так же их смеси.

Использование спиртов имеет ряд преимуществ: они доступны, легко синтезируемы (производство из возобновляемого сырья), относительно малотоксичны и обладают высокими антидетанационными свойствами. Поэтому нами в качестве антидетонационных присадок изучены трет-бутиловый спирт, изопропиловый спирт, диметилкарбонат и амины неароматического характера: этилендиамин, гексаметилен-диамин и диэтиламин. Эти вещества относительно давно используются в качестве антидетанационных присадок, однако их влияние на осмоляемость бензинов не до конца изучено. В некоторых случаях наблюдается эффект ингибирования, а в других они наоборот повышают осмоляемость автобензинов, что очень важно при их хранении и транспортировке. Для выявления эффектов в качестве бензиновой основы использован прямогонный бензин. Использование для исследований углеводородной основы товарных автобензинов на наш взгляд не правильно, так как будет оказываться взаимное влияние на результаты исследований (детонационную стойкость и осмоляемость) непредельных и ароматических углеводородов. В наших исследованиях в применяемом бензине содержание ароматических углеводородов не превышает 1.2 % масс., непредельные углеводороды отсутствуют.

Оценку детонационной стойкости производили факультативным (не стандартным) методом на анализаторе «ОКТАНОМЕТР» типа SHATOX модель SX-100M по исследовательскому методу (RON). Оценка окисляемости (осмоляемости) осуществлялась по показателю-содержание фактических смол (в токе воздуха по Бударову). В начале была изучена эффективность применения индивидуальных присадок. Результаты определения ОЧ показали (см. рис. 1), что даже при достаточно высокой концентрации индивидуальные присадки не показывают товарные значения по октановому числу (RON – по исследовательскому методу). Чистый бензин имеет RON-54 пункта. При этом характер изменения октанового числа не прямо пропорционален изменению концентрации.

Наибольший антидетанационный эффект проявляется при концентрациях до ~3-5 % масс.. Из ряда исследованных наибольшей эффективностью обладают трет-бутиловый и изопропиловый спирты. При концентрации их в бензине ~ 3 % масс. RON соответственно 77 и 75. Из аминов наибольший эффект достигается от использования диэтиламина RON-74. Наименьший эффект достигается от действия диметилкарбоната RON-59.1. Результаты по осмоляемости показывают (см.рис.2), что при концентрации этих присадок в бензине 1 % масс. для третбутилового спирта, изопропилового спирта и диэтиламина наблюдается эффект снижения осмоляемости, так как содержание фактических смол соответственно 2.5, 7.3 и 8.7 мг/100 см<sup>3</sup> при содержании фактических смол в исходном бензине 8.8 мг/100 см<sup>3</sup>.

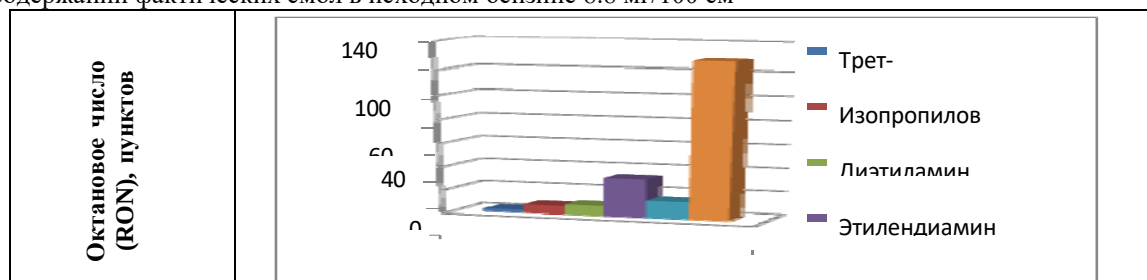


Рис. 1 – Концентрационные зависимости октанового числа (RON) прямогонного бензина, содержащего присадки.

Наихудший результат показал диметилкарбонат. Кроме того диметилкарбонат обладает плохим антидетанационным эффектом (см. рис. 1).

Как показал проведенный литературный поиск больший эффект достигается от действия смеси присадок вследствие проявления синергетического эффекта /14/. Поэтому на втором этапе исследований была проверена эффективность применения бинарных присадок, состоящих из производных амина и трет-бутилового спирта. Результаты приведены на рисунке 3. Массовое соотношение компонентов присадок 1:1.

Результаты показывают, что бинарные присадки обладают синергетическим эффектом увеличения октанового числа (RON). Наибольший синергетический эффект достигается от действия бинарной присадки трет-бутиловый спирт+диэтиламин. В среднем увеличение октанового числа составляет ~ 20 пунктов. Естественно используемый метод определения октанового числа позволяет лишь оценить тенденции

изменения, а не получить точные (практические) данные (для этого нужен стандартизованный моторный метод – ГОСТ 8226).

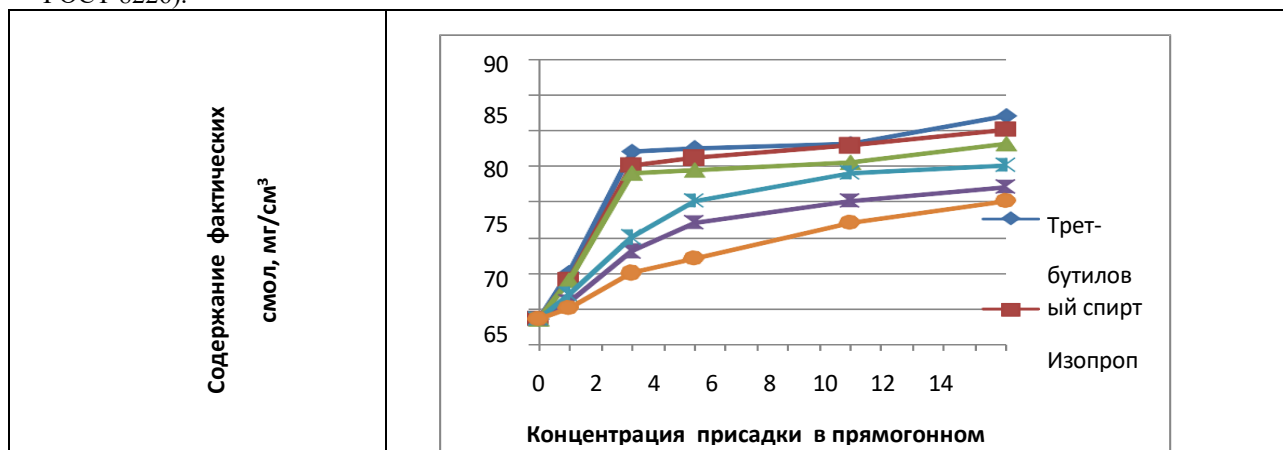


Рис. 2 - Содержание фактических смол в прямогонном бензине, содержащем 1 % масс. присадки.

Результаты определения фактических смол показывают, что бинарные присадки на основе третбутилового спирта и алкил замещенных аминов обладают существенным ростом осмоляемости (см. рис.3).

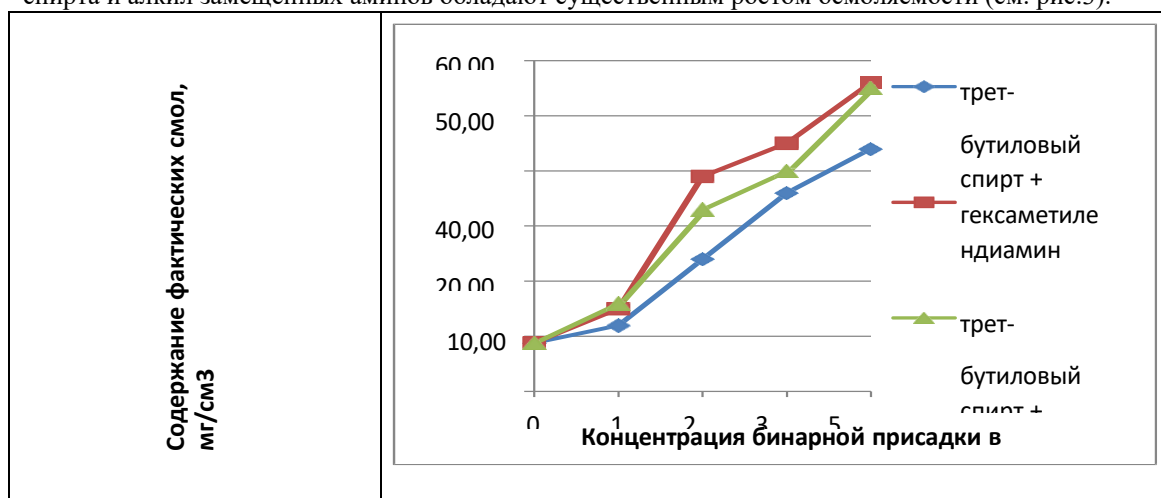


Рис. 3 – Концентрационные зависимости содержания фактических смол в прямогонном бензине, содержащем бинарные присадки на основе трет-бутилового спирта и алкил замещенных аминов.

При этом максимальный эффект осмоляемости наблюдается для композиции трет-бутиловый спирт+диэтиламин, у которой максимальный синергетический эффект по октановому числу.

Таким образом, по результатам проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Из ряда изученных индивидуальных присадок большей детонационной стойкостью обладают спирты и амины изостроения (трет-бутиловый спирт и диэтиламин). Оптимальная их концентрация в прямогонном бензине ~3-5 % масс.
2. Бинарные присадки на основе трет-бутилового спирта и неароматических аминов в составе прямогонного бензина обладают положительным синергетическим эффектом повышения октанового числа. При этом из ряда исследованных максимальным синергетическим эффектом обладает композиция трет-бутиловый спирт+диэтиламин.
3. Введение в состав прямогонного бензина бинарных присадок на основе трет-бутилового спирта и неароматических аминов приводит к росту осмоляемости. С ростом концентрации этих бинарных присадок в прямогонном бензине осмоляемость растет прямо пропорционально. При концентрациях присадки 1-3 % масс. в прямогонном бензине не соответствует требованиям ГОСТов РФ на автобензины. По-этому использование этих композиционных присадок требует введение антиоксидантов.
4. Использование диметилкарбоната индивидуально или в смеси малоэффективно (высокая осмоляемость и низкие значения октанового числа).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Альтернативные моторные топлива. Производство, применение, перспективы. Мир нефтепродуктов. №3, 2008, С.44-45
2. Шлихтер Э.Б. Мировая нефтепереработка: экологическое измерение/ Э.Б. Шлихтер – М.: Academia, 2002, - 261 с.
3. Брагинский О.Б. Нефтегазовый комплекс мира/ О. Б. Брагинский.- М.: Нефть и газ, 2006. - 590 с.
4. Автомобильные бензины. Лекция 3. Экологический фактор в обеспечении соответствия качества бензинов требованиям автомобильного парка. Мир нефтепродуктов. №2, 2003, С.47-48
5. Байбекова Л.Р. и др. Окисление смеси бензинов различной природы в присутствии спиртов и аминов. Вестник КТУ. Т.17 №16, 2014, С.194-197
6. Шарифуллин А.В. Нефтяные отложения. Монография Издатель: LAP LAMBER Academic Publishing GmbH & Co. KG,

Germany, 2011. Prawo: Saarbrucken, 279 C.

*Spiritler hám aminlerdiń antidetonatsion qosımsha sipatında tásiiri.*

**Rezyume:** Spiritler hám aminlerdi antidetonatsion qosımshalar retinde qollanıw nátiyjeliligi úyrenilgen. Eń úlken sinergetikalıq nátiyjege úshlemshi butil spirt hám dietilaminniń binar qosındısı tásirinde erisiledi. Ortasha oktan sanınıń artırıw ~ 20 punktke teń. Sonday-aq, avtobenzinlerdiń aralaspa quramlarına spiritler hám aminlerdiń kirgiziliwi olardıń smolalanıwınıń kemeyiwine alp keletuǵını anıqlandı.

**Tayanish sózler:** Benzinler, oksigenatlar, spiritler, aminler, sinergetik effekt, smolalar, oktan sanı, detonatsion barqarorlıq.

*Spiritlar va aminlarning antidetonatsion qo'ndirmalar sifatidagi samaradorligi.*

**Rezyume:** Spiritlar va aminlarni antidetonatsion qo'ndirmalar sifatida qo'llash samaradorligi o'rganildi. Eng yuqori sinergetik samaraga uchlamchi butil spirti va dietilamin binar qo'ndirmasi ta'sirida erishilishi aniqlandi. O'rtacha oktan sonining ortishi ~ 20 punktni tashkil qiladi. Shuningdek, avtobenzinlarning aralash tarkiblariga spiritlar va aminlarni kiritish ularning smolalanuvchanligini pasayishiga olib kelishi aniqlandi.

**Tayanch so'zlar:** Benzinlar, oksigenatlar, spiritlar, aminlar, sinergetik effekt, smolalar, oktan soni, detonatsion barqarorlik.

*Эффективность спиртов и аминов как антидетонационных присадок.*

**Резюме:** Изучена эффективность применения спиртов и аминов в качестве антидетонационных присадок. Установлено, что Наибольший синергетический эффект достигается от действия бинарной присадки третбутиловый спирт и диэтиламин. В среднем увеличение октанового числа составляет ~ 20 пунктов. Так же выявлено, что введение спиртов и аминов в смесевые составы автобензинов приводит к снижению их осмоляемости.

**Ключевые слова:** Бензины, оксигенаты, спирты, амины, синергетический эффект, смолы, октановое число, детонационная стойкость.

*Effectiveness of alcohols and amines as anti-knock additives*

**Summary:** The efficiency of the use of alcohols and amines as anti-knock additives. Found that the greatest effect is achieved by the synergistic action of the binary additive tert - butyl alcohol, and diethylamine. The average increase in octane number is ~ 20 points. As revealed that the administration of alcohols and amines in gasoline blending formulations leads to lower pitches.

**Keywords:** Gasoline , oxygenates , alcohols , amines, synergistic effect , octane antiknock resistance.

## SPECIES COMPOSITION AND BIOECOLOGY OF REPTILES DISTRIBUTED IN THE SOUTHERN DESERT ZONES OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN

*Seytnazarov S.K.,<sup>1</sup> Berdanov D.T.,<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Karakalpak State University named after Berdakh

**Introduction.** The Kyzylkum desert of Uzbekistan is one of the largest natural landscapes in Central Asia, distinguished by its unique climate, geological structure and biological diversity. The herpetofauna of the southeastern Kyzylkum region (Desert zones around the city of Nukus, Amu-darya and Beruni districts) is of particular interest. The reptiles and amphibians (herpetofauna) living in this region are of great importance in ensuring ecological balance, and their species composition, habitats and life activities are currently a topical issue for ecological research.

Herpetofauna are animals belonging to the class of reptiles and amphibians (amphibians and reptiles), which play an important role in ecological stability. The Kyzylkum Desert, with its harsh climate, sandy subsoil structure, and unique vegetation, has led to the unique formation of herpetofauna. The Kyzylkum desert in Karakalpakstan has been relatively poorly studied, and determining the species composition of the herpetofauna in this area and analyzing their ecological and biotopic relationships is currently relevant.

**Research area.** The research was conducted in the following areas of the Kyzylkum desert, located in the southern and southeastern regions of Karakalpakstan:

- Desert zones of the city of Nukus, Beruni and Amu Darya districts
- Sandy massifs near the Amu Darya River
- Karataw and saline lands

**RESEARCH METHODOLOGY.** This study was conducted on the basis of expeditionary observations, sample collection, laboratory analysis, and statistical analysis conducted in the Kyzylkum desert zone in the southern region of the Republic of Karakalpakstan in 2023–2024. The methodology includes the following stages:

### 1. Territorial selection

The study covered the following districts and zones:

- Beruni district - sandy massifs
- Amudarya district - medium sandy-saline areas
- Nukus city surroundings landscapes - wetlands, sand and hills

2. Species identification method. Visual observation: Herpetofauna species were visually recorded in each selected area during the early morning and evening hours.

Manual capture: Animals were captured, measured, and identified through short-distance searches (transect method).

Photo documentation: Each identified species was documented photographically.

Taxidermy sample: Species were taken to the laboratory and fixed (in ethanol) if necessary.

3. Transect method. At each point, observations were conducted along 5 transect lines of 500 meters in length.

Transect width – 2 meters.

Duration of observation in each transect – 30 minutes.

4. Laboratory work. Morphological signs of species were determined under a microscope.

Skin structure and pigmentation were studied in amphibians, and scales and body proportions in reptiles.

5. Ecological analysis.

Species were divided into ecological groups based on the following criteria:

Hydrophilic – species associated with water and wet places

Xorophilous – species adapted to dry, hot climates

Geophilous – species living underground

Eurytopic – species that can adapt to different environmental conditions

6. Statistical analysis.

The number of species, numerical distributions by biotope and ecological group were calculated.

Diagrams were created using Excel and Python tools.

7. Ethics and nature conservation.

The principles of maximum ecological caution were followed during the study, without harming the reptiles.

Table 1. Biological characteristics of some species

| Species name                 | Period of activity | Type of nutrition              | Breeding season | Living temperature |
|------------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| <i>Eremias velox</i>         | April–September    | With insects                   | May–June        | 28–40 °C           |
| <i>Bufo viridis</i>          | March–July         | Plant and insect               | April           | 20–30 °C           |
| <i>Varanus griseus</i>       | April–October      | Small reptiles                 | June–July       | 30–45 °C           |
| <i>Testudo horsfieldii</i>   | March–August       | With a plant                   | May–June        | 25–35 °C           |
| <i>Agama sanguinolenta</i>   | April–September    | Insects and spiders            | May             | 30–42 °C           |
| <i>Natrix tessellata</i>     | March–October      | Fish and aquatic invertebrates | April–May       | 18–32 °C           |
| <i>Trogonophis wiegmanni</i> | March–July         | Soil invertebrates             | May             | 22–30 °C           |

**Analysis and discussion.** Herpetofauna species living in the Kyzylkum desert are highly adapted to climatic conditions. For example, *Eremias velox* is adapted to sandy and hot environments, while *Testudo horsfieldii* hibernates during prolonged droughts. Species such as *Natrix tessellata* and *Bufo viridis* were observed in areas near water sources.

Distribution by biotope: • Sandy massifs: 9 species

• Wet swamps and around ditches: 4 species

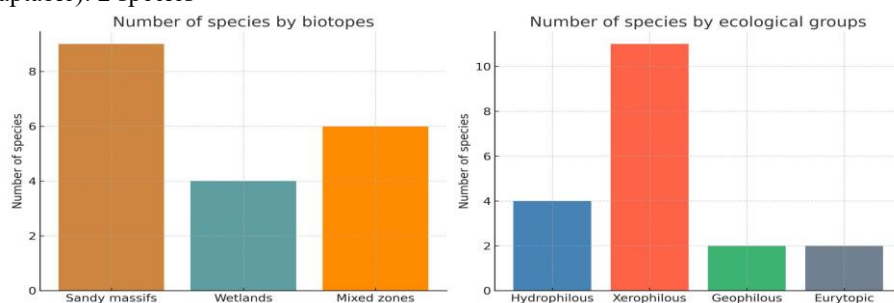
• Mixed zones (meadow-sandy): 6 species

By ecological groups: • Hydrophile (moisture-loving): 4 species

• Xorophile (dry-loving): 11 species

• Geophile (underground-dwelling): 2 species

• Eurytopic (adaptable): 2 species



In the diagrams above:

• The diagram on the left shows the distribution of herpetofauna species in the Kyzylkum desert by biotope (i.e. habitat).

• The diagram on the right shows their number by ecological group (hydrophilous, arid, subterranean, adaptive).

**Conclusion.** The Kyzylkum desert in Karakalpakstan has a unique climate and relief, which is home to an adaptable and ecologically stable herpetofauna. Their presence plays an important role in maintaining the stability of the food chain in the desert ecosystem. If research continues, there is a high probability that new species will be discovered.

#### REFERENCES

- Jumanov M.A., Asenov G.A., Bekbergenova Z.O., Qoshanov D.E., Qaraqalpaqstanın haywanat dúnyası Nókis .2020. 70,91-105
- IUCN Red List of Threatened Species. <https://www.iucnredlist.org> — (mavjud turlar holati haqida onlayn ma'lumot manbai)
- Q.Qayıpbekov., Qaraqalpaqstan faunası .Nókis 2009
- S.Dadayev, S.Tóychiyev, P.Haydarova “ Umurtqalilar zoologiyasi Labaratoriya mashg'ulotlari” Toshkent 2006
- David A. Showler. “A Checklist of the Amphibians and Reptiles of the Republic of Uzbekistan with a review and summary of species distribution” D. A. Showler©, 2018
- Berdanov D and Genjebayev M. “Predominant Reptile Species of the Republic of Karakalpakstan and the Impact of Environmental Factors” Miasto Przyszłości. Kielce 2024.
- Назаров Р.А., Пяо М.И., Якубов Б. Биологическое разнообразие герпетофауны пустыни Кызылкум // Известия АН РУз. Серия биол. наук. 2020. № 2. С. 45–52.
- Кушкарров С.К. Герпетофауна Узбекистана и ее охрана. Ташкент: Университет, 2010. — 165 с.

9. Rakhimov B.A., Matkarimova G.T. Gerpetologik monitoring asoslari. Samarqand: Zarafshon, 2017. -96 b.
10. Барабаш-Никифоров И.И. Методика полевых герпетологических исследований. Москва: Наука, 1986. — 127 с.

**Rezyume.** Bul izertlewde Qaraqalpaqstan Respublikası aymaǵındaǵı Qızılqum shóliniń gerpetofaunası ( jer bawırlawshılar ) quramı, olardıń tarqalıw qásiyetleri, jasaw ortalıǵına maslasıwı hám bioekologiyalıq qásiyetleri úyrenildi. Izertlewler nátiyjesinde 20 ǵa jaqın gerpetofauna wákilleri anıqlanıp, olardıń ekologiyalıq róli, biologiyalıq hártúrlilikke qosqan úlesi analiz etildi.

**Rezyume.** Ushbu tadqiqotda Qoraqalpog'iston Respublikasi hududidagi Qizilqum cho'lining gerpetofaunasi ( sudralib yuruvchilar) tarkibi, ularning tarqalish xususiyatlari, yashash muhitiga moslashuvi va bioekologik xususiyatlari o'rganildi. Tadqiqotlar natijasida 20 ga yaqin gerpetofauna vakillari aniqlanib, ularning ekologik roli, biologik xilma-xillikka qo'shgan hissasi tahlil qilindi.

**Резюме.** В данной работе изучены состав, распространение, адаптация к среде обитания и биоэкологические особенности герпетофауны (пресмыкающихся) пустыни Кызылкум Республики Каракалпакстан. В результате исследований выявлено около 20 представителей герпетофауны, проанализированы их экологическая роль и вклад в биоразнообразие.

**Gilt sózler.** bioekologiya, biotip, qumli massivler, ekologiyalıq toparlar, lanshaft, taxidermiya, fiksatsiya, kserofil, geofil.

**Kalit sózlar.** bioekologiya, biotip, qumli massivlar, ekologik guruhlar, lanshaft, taxidermiya, fiksatsiya, kserofil, geofil.

**Ключевые слова:** биоэкология, биотип, песчаные массивы, экологические группы, ландшафт, таксидермия, фиксация, ксерофил, геофил.

**Summary:** This study investigated the composition, distribution, adaptation to the habitat, and bioecological characteristics of the herpetofauna (reptiles) of the Kyzylkum desert in the Republic of Karakalpakstan. As a result of the research, about 20 representatives of herpetofauna were identified, and their ecological role and contribution to biodiversity were analyzed.

**Key words:** bioecology, biotype, sandy massifs, ecological groups, landscape, taxidermy, fixation, xerophile, geophile.

УДК 631.5;631.331.

## РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ УНИЧТОЖЕНИЯ СОРНЫХ РАСТЕНИЙ РИСОВОГО ЧЕКА ПО ВОДЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ КАТКА-ФРЕЗЫ

Ауезов О.П., Балтаниязов А.С. Реймов Р.Б., Жалгасбаева А.У.

*Каракалпакский сельскохозяйственный и агротехнологический институт*

**Введение.** На рисовых полях Каракалпакстана чаще встречаются болотные сорняки, такие как тростник обыкновенный, клубнекамыш компактный и клубнекамыш приморский, которые прорастают на почвах с повышенной влажностью. Одним из эффективных орудий для уничтожения сорных растений на залитых водой рисовых чеках является каток-фреза КФ-3,0.

Уничтожение сорных растений рисового чека по воде с использованием каток-фрезы производится со следующими целями: а) уничтожение крупнотелельных сорных растений типа тростник обыкновенный, клубнекамыш и т.п. путем среза их стеблей и корней; б) обеспечение измельчения крупных глыб и комков на поверхность почвы и создание наиболее благоприятных условий для работы мала-планировщика.

Анализ ранее проведенных научно-исследовательских работ [1.14], направленных на уничтожение сорных растений типа тростника и клубнекамыша в условиях Каракалпакстана показывает, что в результате среза корней орудием на мелкие отрезки корневищ длиной не более 15 см и когда они выносятся на поверхность почвы или в верхние горизонты глубиной до 5 см, то исключается возможность появления проростков из этих отрезков. Это объясняется тем, что вода, попадая внутрь полостей корневищ, нарушая связь с внешней средой, затрудняет обмен веществ и в конечном счете приводит к их гибели. Существующий агрегат [2.42; 3.28] с катком-фрезой КФ-3,0 не снабжен следозаделывателем, поэтому за агрегатом остаются следы от колес трактора в виде колеи, что создает дополнительный объем планировочной работы.

Учитывая вышеизложенные можно сформулировать основные агротехнические требования, предъявляемые к технологическому процессу уничтожения сорных растений рисового чека по воде.

1. Корни и стебли тростника и клубнекамыша должны быть срезанными длиной не более 15 см;

2. Отрезки корней и стеблей сорных растений должны выноситься в верхний слой почвы и располагаться не глубже 5 см;

3. Следы от колес трактора должны заделываться полностью и качественно независимо от рельефа почвы.

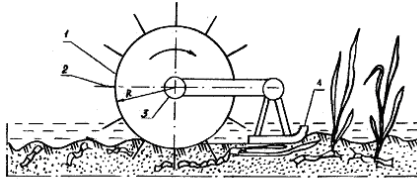
Технологический процесс уничтожения сорных растений происходит в результате среза их стеблей и корней ножами каток-фрезы, перекачиваемого по поверхности почвы. Отсюда следует, что конструкция каток-фрезы должна обеспечивать надежную и полную срезку стеблей и корневищ сорных растений, встречающихся по ходу движения и их выноса в верхние слои почвы.

С целью достижения вышеизложенных агротехнических требований нами разработана каток-фреза, который показан на рис.1. Каток-фреза состоит из водоналивного барабана 1 и ножей 2, прикрепленных к нему. Барабан вместе с осью свободно вращается на подшипниках скольжения 3, закрепленных на раме орудия. К передней части рамы установлен следозаделыватель 4 лыжеобразной формы, ширина которого равна ширине захвата каток-фрезы. С целью снижения сопротивления движению агрегата и прилипания почвы ножи 2 выполнены с проемами 6 (рис.1б).

Технологический процесс – уничтожение заросших тростников и клубнекамышей выполняется следующим образом. [4.34]. При движении агрегата следозаделыватель 4 выравнивает колеи от колес трактора,



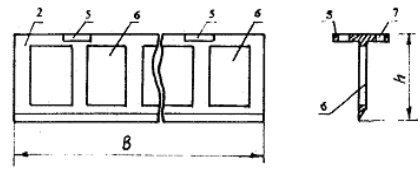
сорные растения, оказавшиеся под колесами трактора и тем самым в колеях глубиной 10...25 см, заделываются илистой почвой, под которой они теряют свою жизнеспособность. Кроме этого, следозаделыватель укладывает на поверхность почвы сорные растения, оказавшиеся между колесами по их правой и левой стороне, создавая при этом удобное положение для их срезки ножами каток-фрезы, перекачиваемого за ним.



а)

а) схема технологического процесса срезки стеблей и корней сорных растений ножами каток-фрезы;

**Рисунок 1. Каток-фреза.**



б)

б) устройство ножа каток-фрезы; 1-водо-наливной барабан; 2-нож каток-фрезы; 3-подшипник скольжения оси барабана; 4-следозаделыватель; 5-ушко ножа для крепления к барабану; 6-проемы ножа; 7-отверстие ушка ножа для крепления его к барабану; h-высота ножа; B- длина ножа; R – радиус барабана.

Для исследования процессов взаимодействия каток-фрезы и почвы и определения сопротивления на перекачивание первого рассмотрели его силового нагружения и колебания (рис. 2).

Расчетная схема силового нагружения и колебания каток – фрезы

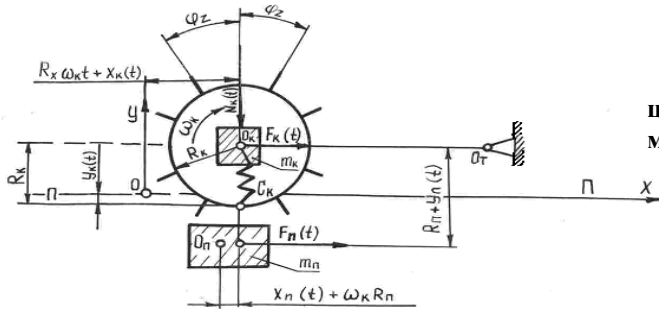


Рис.2.

Для вывода уравнений колебаний центров тяжести масс модели использовали метод Лагранжа и следующие уравнения.

1. Кинетическая энергия системы

$$T = \frac{1}{2} \left\{ m_k \left[ \left( \frac{dY_k}{dt} \right)^2 + \left( R_k w_k + \frac{dx_n}{dt} \right)^2 \right] + m_n \left\{ \left( \frac{dY_k}{dt} + \frac{dY_n}{dt} \right)^2 + \left[ (R_n - R_k) w_k + \frac{dx_k}{dt} + \frac{dx_n}{dt} \right]^2 \right\} \right\}, \quad (1)$$

где  $m_k$ - масса водоналивного барабана с центром тяжести в точке  $O_k$ , кг;

$m_n$ - масса части поверхностного слоя почвы, размещенной в пределах дуги, кг;

$2\varphi_z = 4\pi/Z$  ( $Z$ -число ножей на каток-фрезе;  $\varphi_z$ -угол между соседними ножами);  $R_k$ - радиус каток-фрезы, м;  $R_n$ - расстояние от оси вращения каток-фрезы до центра тяжести; массы  $m_n$  (принимая  $R_n = R_k + h_n$ ), м;  $w_k$ - угловая скорость вращения каток-фрезы,  $c^{-1}$ .

2.Потенциальная энергия упругих деформаций

$$\Pi = \frac{1}{2} C_k \cdot Y_k^2, \quad (2)$$

где  $C_k$ - приведенная жесткость упругой связи поверхности каток-фрезы и почвы (определяем экспериментально или расчетным путем), н/м;

$Y_k(t)$ - вертикальное перемещение каток-фрезы, м.

3.Работа внешних сил

$$dA = N_k(t) \delta Y_k + F_k(t) \delta x_k + F_n \delta x_n, \quad (3)$$

где  $N_k(t)$ -функция от нагрузки каток-фрезы;

$F_k(t)$ -функция от силы сопротивления каток-фрезы;

$\delta Y_k$ ,  $\delta x_k$ ,  $\delta x_n$  -величины перемещения от соответствующих сил, м.

4. Уравнение для функции  $Y_k(t)$

$$(m_k + m_n) \frac{d^2 Y_k}{dt^2} + C_k Y_k + m_n \frac{d^2 Y_n}{dt^2} = N_k (1 - \cos w_z t), \quad (4)$$

где  $w_z = Z w_k$  – круговая частота воздействия импульсных сил,  $c^{-1}$ ;

$t$ - время, с.

5.Уравнение для функции  $X_k(t)$

$$(m_k + m_n) \frac{d^2 X_k}{dt^2} + m_n \frac{d^2 X_n}{dt^2} = F_0 (1 - \cos w_z t), \quad (5)$$

где  $F_0$  – амплитуда импульсов от действия усилий  $F_k(t)$ .

6. Уравнение для функции  $Y_n(t)$

$$m_n \frac{d^2 Y_k}{dt^2} + m_n \frac{d^2 Y_n}{dt^2} = 0. \quad (6)$$

7. Уравнение для функции  $X_n(t)$

$$m_n \frac{d^2 X_k}{dt^2} + m_n \frac{d^2 X_n}{dt^2} = F_n (1 - \cos w_z t), \quad (7)$$

где  $F_n$  – амплитуда силы сопротивления почвы, Н.

Выполняя совместное решение системы уравнений (4) и (6), получим функций колебаний для вертикальных нагрузок.

$$Y_k(t) = N_k \left( \frac{1}{C_k} - \frac{\cos w_z t}{C_k - w_z^2 m_k} \right),$$

$$Y_n(t) = - \frac{N_k}{C_k - w_z^2 m_k} \cdot \cos w_z t. \quad (8)$$

Выполняя совместное решение системы уравнений (5) и (7), получим

$$x_k(t) = \frac{F_0 - F_n}{m_k} \left[ \frac{t^2}{2} + \frac{1}{w_z^2} (1 - \cos w_z t) \right]. \quad (9)$$

Дважды дифференцируем (9) и подставляя её в (7), после интегрирования получим

$$x_n(t) = \left[ F_n \left( \frac{1}{m_n} + \frac{1}{m_k} \right) - \frac{F_0}{m_k} \right] \cdot \left[ \frac{t^2}{2} + \frac{1}{w_z^2} (1 - \cos w_z t) \right]. \quad (10)$$

При диаметре  $D_\delta = 0,4$  м водоналивного барабана и его ширине – 3,6 м и общей массе каток-фрезы с водой 672 кг параметры  $Y_k$  и  $Y_n$ , т.е. вертикальные колебания модельных масс  $m_k, m_n$  соответственно составляют 0,075 м и 0,063 м.

Горизонтальное колебание массы каток-фрезы  $m_k$ , т.е.  $x_k = 0,021$  м.

По формуле (9) определяли и угловое ускорение  $\ddot{x}_k = 239,6 \frac{M}{c^2}$ , тогда сила инерции каток-фрезы вдоль

горизонтальной оси будет  $m_k \cdot \ddot{x}_k = 1641,26$  Н.

Эта сила будет максимальным сопротивлением каток-фрезы на перекатывание, оказываемым на трактор при его поступательной скорости  $V_n = 1,6$  м/с.

Результаты экспериментальных исследований совпадают с расчетными.

Одним из основных агротехнических требований, предъявляемых к технологическому процессу уничтожения сорных растений рисового чека по воде, является длина их срезанных частей.

Длина резки  $S$  стеблей и корневищ зависит от величины расстояния между лезвиями соседних ножей или равна величине относительного смещения их траектории:  $S = V_n t_z$ , (11)

где  $t_z = \varphi_z / W$  – время, в течение которого нож поворачивается на угол, равный углу между соседними ножами. Если в плоскости вращения каток-фрезы имеется  $Z$  ножей, то угол  $\varphi_z = 2\pi/z$ .

$$\text{Тогда время } t_z = 2\pi / Z W, \text{ а } S = 2\pi V_n / Z W = 2\pi R_k V_n / Zu. \quad (12)$$

Согласно агротехническому требованию длина срезанных частей сорных растений должна быть не более 15 см. Поэтому количество ножей  $Z$  из выражения (12) будет  $Z = 2\pi R_k V_n / Su$ . (13)

Анализ выражения (13) показывает, что количество ножей зависит от радиуса барабана  $R_\delta$ , заданной длины отрезков стеблей и корневищ сорных растений и отношения поступательной скорости машины  $V_n$  к окружной скорости барабана  $u$ .

Для определения числового значения количества ножей воспользовались данными экспериментальной работы, где была определена, что диаметр барабана должен быть не более 0,4 м. В таком случае  $Z=12$  шт., а расстояние между лезвиями соседних ножей будет 0,15 м.

Полнота уничтожения сорняков определялась путем подсчета сорняков на 1 м<sup>2</sup> площади до и после прохода агрегата в десятикратной повторности и подсчитывалась по формуле

$$\Pi = 100 (N_\delta - N_n) / N_\delta, [\%], \quad (14)$$

где:  $N_\delta$  – среднее количество сорняков на 1 м<sup>2</sup> до прохода агрегата, шт.;

$N_n$  – то же после прохода агрегата, шт.

Результаты исследования сведены в таблицу 1.

Таблица 1. Полнота уничтожения сорных растений в зависимости от высоты ножа каток-фрезы

| Высота ножа $h_n$ , мм | Среднеарифметическое количество сорных растений на 1 м <sup>2</sup> площади, шт. |                        | Полнота уничтожения сорняков, % |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
|                        | До прохода агрегата                                                              | После прохода агрегата |                                 |
| 100                    | 18,3 / 9,2                                                                       | 3,7 / 1,4              | 79,8 / 84,8                     |

|     |             |             |             |
|-----|-------------|-------------|-------------|
| 125 | 20,4 / 7,1  | 1,9 / 0,9   | 90,7 / 87,4 |
| 150 | 17,2 / 10,3 | 0,8 / 0,4   | 95,4 / 96,2 |
| 175 | 19,6 / 8,7  | 0,75 / 0,32 | 96,2 / 96,4 |

Примечание: в числителе количество стеблей и корневищ тростников; в знаменателе – клубнекамышей.

**Вывод.** Таким образом, из таблицы 1 видно, что с увеличением высоты ножа увеличивается количество срезанных стеблей и корневищ сорных растений, т.е. значительно повышается полнота уничтожения П. При высоте ножа 150 мм полнота уничтожения сорных растений достигает 95,4...96,2%, а дальнейшее увеличение  $h_n$  не привело к существенному изменению значения П, хотя повысилась до 96,4%. Это объясняется тем, что при меньших значениях высоты ножа  $h_n$  происходит недостаточное заглубление ножей в почву, в результате этого срезаются стебли сорняков, а их корневища остаются целыми. Поэтому значение  $h_n = 150$  мм является достаточным для погружения ножа на необходимую глубину и срезки стеблей и корневищ сорных растений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмеджанов М.А. Влияние кратности прохода планировочных машин на физические свойства почвы.- Вопросы механизации и электрификации с/х. Сб. научн. трудов САИМЭ, вып.16, Ташкент, 1978.-С.14...18.
2. Бекниязов У.П., Аюзов О.П. Совершенствование технологии возделывания риса на засоленных почвах. Нукус, «Билим».- 1996.-236 с.
3. Разработать и внедрить технологические процессы и технологические средства механизации для предпосевно обработки рисовых чеков, залитых водой. Отчет о НИР (промежуточный) Среднеазиатский НИИ механизации и электр. с/х. Янгиюль. 1986.-63 с.
4. Аюзов О.П. Новый способ борьбы с сорняками на рисовых чеках. Сельское хозяйство Узбекистана. №1, 1997.-С.34.

Annotatsiya. Maqolada sholi chekidagi begona o'tlarni suv bilan yo'qotish texnologiyasi va g'altak-freza parametrlarini asoslash keltirilgan.

Kalit so'zlar. Sholi chek, suv, begona o'tlar, agregat, konstruksiya va g'altak freza.

**Аннотация.** В статье приведена технология уничтожения сорных растений рисового чека по воде и обоснование параметров катка-фрезы.

**Ключевые слова.** Рисовый чек, вода, сорные растения, агрегат, конструкция и каток-фреза.

**Abstract.** The article presents the technology for destroying weeds in the rice paddle by water and justifies the parameters of the roller mill.

**Keywords.** Rice plow, water, weeds, unit, structure, and roller mill.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СУШКИ ЧЕСНОКА

Сафаров Ж., Султанова Ш., Абдурахмон М.

<sup>1</sup>Ташкентский государственный технический университет

<sup>2</sup>Заместитель Хокима города Ташкента

<sup>3</sup>Ташкентский химико-технологический институт

**Введение.** Чеснок (лат. *Allium sativum* L.) – многолетнее травянистое растение семейства амариллисовых (подсемейство луковых), широко культивируемое как ценная овощная и пряная культура. Он известен с древности благодаря своим вкусовым качествам и лечебным свойствам. Для употребления в качестве пищевого продукта используют подземные луковицы чеснока, состоящие из отдельных зубчиков, покрытых чешуей. Свежесобранный чеснок содержит около 65-70% влаги (по массе), поэтому без специальных мер хранения он быстро теряет качество и подвержен порче. Высокое содержание воды приводит к тому, что свежий чеснок плохо хранится (начинается прорастание, плесневение и загнивание), и длительное хранение урожая в несущем виде затруднительно. Снижение влажности путём сушки существенно увеличивает сохранность чеснока: удаление воды более чем на две трети первоначальной массы подавляет деятельность микроорганизмов и ферментов, продлевая срок хранения продукта. Таким образом, чеснок является актуальным объектом сушки в пищевой промышленности – правильно высушенный продукт (в форме сушёных долек, гранул, порошка) сохраняет аромат и пищевую ценность, но имеет значительно меньшую влажность и массу, что облегчает хранение и транспортировку [1].

Анализ кинетики сушки имеет большое значение при выборе наиболее эффективных методов сушки и контроля за процессом. Это также необходимо для разработки и совершенствования технологических процессов. В некоторых случаях проведение комплексных экспериментов для определения оптимальных условий сушки может быть экономически затратным. Поэтому кинетика сушки служит для описания механизма удаления влаги и его зависимости от различных параметров процесса. Глубокое понимание скорости сушки является обязательным условием при разработке моделей сушки

Основные механизмы сушки включают поверхностную диффузию, возникающую на поверхности пор, а также диффузию жидкости или пара, вызванную разницей в содержаниях влаги, и капиллярные силы в гранулированных и пористых продуктах, что обусловлено поверхностными причинами. Обычно гигроскопичные материалы сушатся с постоянной скоростью, на следующем этапе уменьшения скорости. Процесс сушки завершается, когда устанавливается уровень влажности. Важными факторами, влияющими на этот процесс, являются продолжительность фазы постоянной активности, стабильное состояние продукта и внешние условия, такие как температура, скорость потока сушильного воздуха, его направление и

относительная влажность. Все эти параметры сильно влияют на процесс поверхностной диффузии. Как только внешняя пленка или поверхностный материал высыхает, и уровень влажности достигает критических точек, начинается следующая фаза с падением скорости сушки [2-3].

Теплопроводность относится к молекулярному переносу тепла в среде. Этот процесс происходит при неравномерном распределении температуры. В этом случае передача тепла через частицы с разной температурой приводит к обмену энергией между молекулами, атомами или свободными электронами. Теплопроводность зависит от агрегатного состояния вещества, его состава, температуры, давления и других характеристик. В большинстве случаев теплопроводность жидких сред примерно в 10 раз выше, чем в газообразном состоянии.

**Методы исследования.** Методы решения линейных краевых задач теории теплопередачи:

- Классические методы: метод разделения переменных (метод Фурье); метод исходных функций (функции Грина); метод теплового потенциала;
- Методы интегрального отражения: в неограниченных пределах; в конечных пределах (где ядро интегрального отражения выбирается по-разному в зависимости от формы тела и граничных условий);
- Методы решения нелинейных краевых задач теории теплопередачи:
- Вариационные методы: метод Ритца; метод Л.В. Метод Канторовича; метод Третьяка; Био метод; метод Куранта; метод Лейбенсона;
- Методы линеаризации (линеаризации нелинейной краевой задачи): методы подстановки (алгебраические и интегральные); методы линеаризации; методы последовательного приближения; метод передвижения (метод малого параметра);
- Методы проецирования: метод коллокации; метод Бубнова-Галёркина; метод моментов; интегральные методы (интегральный тепловой баланс, усреднение функциональных заполнений);
- Методы сведения краевой задачи к другим типам уравнений и задач: сведение краевых задач, заданных тривиальными граничными условиями, к эквивалентным тривиальным функциональным уравнениям, сведение краевой задачи, заданной зависящим от температуры коэффициентом передачи, к тривиальным интегральным уравнениям, сведение краевой задачи теплопроводности к краевой задаче с обыкновенными дифференциальными уравнениями. Представленная классификация методов условна, некоторые методы могут быть включены в несколько групп методов одновременно, а другие не попадают в данную классификацию [4-8]. В чесноке распределение тепла направлено только вдоль одной оси, и в этом случае мы имеем уравнение теплопроводности.

$$\frac{\partial T}{\partial t} = a^2 \frac{\partial^2 T}{\partial x^2} \quad (1)$$

Если мы также учтем вибрацию вдоль оси, то рассмотрим уравнение в двумерном пространстве.

$$\frac{\partial T}{\partial t} = a^2 \frac{\partial^2 T}{\partial x^2} + b^2 \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} \quad (2)$$

Здесь  $a$  и  $b$  – параметры проводимости среды.  $T = T(x)$  или  $T = T(y, z)$  – общий закон распределения температуры окружающей среды. Рассмотрим случай теплоотвода при отсутствии вибрации. Рассмотрим уравнение (1) распределения тепла по высоте в начальном состоянии. Это уравнение называется параболическим уравнением.

Заменим дифференциальные операторы в уравнениях их конечно-разностными аналогами, используя следующую очевидную схему:

$$\frac{\partial T}{\partial t} = \frac{T_i^{j+1} - T_i^j}{\tau}, \quad \frac{\partial T}{\partial x} = \frac{T_{i+1}^{j+1} - 2T_i^{j+1} + T_{i-1}^{j+1}}{h^2}$$

Заменяя соответствующие производные, получаем следующую систему уравнений:

$$\rho c \frac{T_i^{j+1} - T_i^j}{\tau} = \lambda \frac{T_{i+1}^{j+1} - 2T_i^{j+1} + T_{i-1}^{j+1}}{h^2} \quad (3)$$

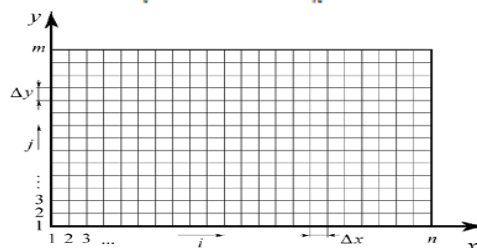


Рис. 1. Двумерная сетка

**Результаты и обсуждения.** Рассмотрим приближенное решение уравнений параболического типа, численное решение. Для решения задачи узловые точки генерируются по методу конечных разностей. Если расположить чеснок вдоль оси  $Oy$ , то при взгляде сбоку он будет иметь прямоугольную форму, как показано на (рис. 1). Примерная плотность чеснока составляет 1-1,5 г/см<sup>3</sup>. Если принять во внимание состояние теплообмена в чесноке, то состояние теплообмена имеет место даже на верхнем пределе, когда толщина составляет 2 мм. Если учесть, что температура в нижней области  $T_c = 30^\circ\text{C}$ , а температура чеснока равна нормальной комнатной температуре  $T_0 = 15^\circ\text{C}$ , то мы имеем следующие граничные условия.

$$\rho c \frac{\partial T}{\partial t} = \lambda \left( \frac{\partial^2 T}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} \right), \quad \begin{cases} 0 < x < l \\ 0 < y < h \end{cases} \quad (3)$$

Здесь  $\rho$  — относительная плотность чеснока.

Теплоёмкость  $c = 2 \text{ W/m}^3$ , Теплопроводность  $\lambda = 0,01 \text{ W/m}^2$ ,  $l = 1,6 \text{ см}$ ,  $h = 2 \text{ мм}$ ,  $T = T(y, z, t)$  функция распределения температуры, которую нам нужно найти. Выразим начальные и граничные условия:

$$t = 0: T = T_0, \quad 0 \leq y \leq l, \quad 0 \leq z \leq h$$

$$z = 0 \text{ да } T = T_c, \quad t > 0$$

$$z = h \text{ да } T + \frac{dT}{dz} \Big|_{z=h} = 0, \quad t > 0;$$

$$y = 0 \text{ да } T + \frac{dT}{dy} \Big|_{y=0} = 0, \quad t > 0;$$

$$y = l \text{ да } T + \frac{dT}{dy} \Big|_{y=l} = 0, \quad t > 0$$

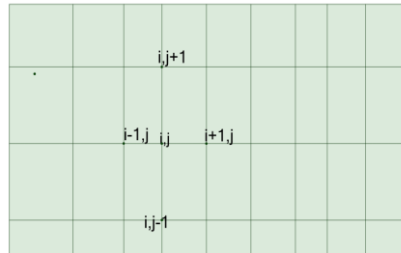


Рис. 2. Представление точек конечной разности

График выбранной схемы аппроксимации частных производных мы можем видеть на рисунке ниже.

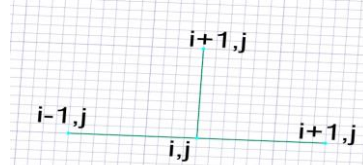


Рис. 3. Представление явной схемы

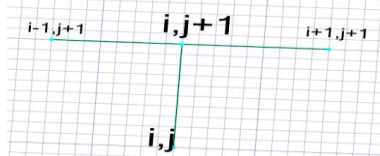


Рис. 4. Представление неявной схемы

Рис. 5. Схематическое расположение точек. На этом рисунке показано, что явная схема на (рис. 3) рассчитывается как 3 точки из старого временного слоя + одна точка из нового временного слоя. На (рис. 4) хорошо видно, что неявная схема состоит из 3 точек из нового временного слоя + одной точки из старого временного слоя.

Причина, по которой этот способ аппроксимации производной называется неявным, заключается в том, что температурное поле на новом временном шаге выражается неявно, то есть для его определения необходимо решить систему уравнений [9].

Полученную систему уравнений можно обобщить следующим образом для внутренних узлов

$$A_i \cdot T_{i+1}^{j+1} - B_i \cdot T_i^{j+1} + C_i \cdot T_{i-1}^{j+1} = D_i$$

$$\text{Здесь } A_i = C_i = \frac{\lambda}{h^2}, \quad B_i = \frac{2\lambda}{h^2} + \frac{\rho c}{\tau}, \quad D_i = -\frac{\rho c}{\tau} T_i^j. \quad (4)$$

Такие уравнения называются трехточечными уравнениями второго порядка. Приведенная выше система уравнений имеет трехдиагональную структуру. Поэтому, поскольку мы рассматриваем нестационарную задачу, необходимо решать указанную выше систему на каждом временном шаге.

Предположим, что существует последовательность чисел  $\alpha_i$  и  $\beta_i$  ( $i = 1, 2, 3, \dots, n-1$ ) для них

$$T_i^{j+1} = \alpha_i T_{i+1}^{j+1} + \beta_i \quad (5)$$

имеет место равенство, то есть трехточечное уравнение второго порядка (4) превращается в двухточечное уравнение первого порядка (5). В равенстве (5) уменьшаем индекс до единицы и подставляем полученное выражение в уравнение:



$$T_i^{n+1} = \alpha_i T_{i+1}^{n+1} + \beta_i \quad (4)$$

$$A_i \cdot T_{i+1}^{n+1} - B_i \cdot T_i^{n+1} + C_i \cdot \alpha_{i-1} T_i^{n+1} + C_i \beta_{i-1} = D_i. \quad (6)$$

Отсюда,

$$T_i^{n+1} = \frac{A_i}{B_i - C_i \alpha_{i-1}} T_{i+1}^{n+1} + \frac{C_i \beta_{i-1} - D_i}{B_i - C_i \alpha_{i-1}} \quad (7)$$

Последнее равенство имеет вид (7) и справедливо для всех  $i$ , если для всех  $i = 2, 3, \dots, N-1$  выполняются следующие соотношения:

$$\alpha_i = \frac{A_i}{B_i - C_i \alpha_{i-1}} \text{ ва } \beta_i = \frac{C_i \beta_{i-1} - D_i}{B_i - C_i \alpha_{i-1}}, \quad (8)$$

Чтобы определить здесь все  $\alpha_i$  и  $\beta_i$ , нам нужно знать  $\alpha_i$  и  $\beta_i$ , которые находятся из левых граничных условий.

Теперь, согласно формуле (5), мы можем последовательно найти

$T_{N-1}^{n+1}, T_{N-2}^{n+1}, \dots, T_2^{n+1}$ , если в правой граничной сфере находится только  $T_N^{n+1}$ . Таким образом, изложенный выше метод нахождения решения уравнения вида (\*) называется методом приближения и сводится к вычислениям по трем формулам: находятся формулы  $\alpha_i$  и  $\beta_i$  ( $i = 2, 3, \dots, N-1$ ), которые называются коэффициентами прогонки (прямой расчет), а затем по формуле  $T_i^{n+1}$  ( $i = N-1, N-2, N-3, \dots, 2$ ) (обратный расчет).

Для успешного применения метода прогонки необходимо, чтобы знаменатель не содержал нулей при расчетах и чтобы погрешность округления не увеличивалась быстро в крупномасштабных системах. Назовем прогонку правильной, если знаменатели коэффициентов в формулах (8) не обращаются в ноль, и назовем её оптимальной, если для всех вычислений погрешности округления остаются минимальными.

$i = 1, 2, 3, \dots, N-1$  выполняется условие  $|\alpha_i| < 1$  является достаточным условием корректности и превосходства прогонки уравнений.

$$|B_i| > |A_i| + |C_i|, \quad \forall i = 2, 3, \dots, N-1 \text{ ва } |\alpha_i| < 1$$

Этот метод является самовыполняющимся в пакетных реализациях. Возвращаясь к системе (6), определим движущие коэффициенты и создадим полный алгоритм решения полученной системы.

Известно,  $x = 0$  да  $T = 30^\circ$ , в этом случае  $T_1^{n+1} = \alpha_1 T_{i+1}^{n+1} + \beta_1 = 30^\circ$

Здесь,  $\beta_1 = 30^\circ, \alpha_1 = 0$

Также, при  $x = L$   $T = 20^\circ$ , в этом случае

$$T_{N-1}^{n+1} = \alpha_{N-1} T_N^{n+1} + \beta_{N-1} = 20^\circ,$$

Здесь  $\alpha_{N-1} = 1$  и  $\beta_i = \frac{C_i \beta_{i-1} - D_i}{B_i - C_i \alpha_{i-1}},$

Коэффициенты прогонки  $\alpha_i = \frac{A_i}{B_i - C_i \alpha_{i-1}}$  ва  $\beta_{N-1} = 0,$

$$T_N^{n+1} = 20^\circ.$$

одна из формул. Таким образом, дифференциальные соотношения, приближающие уравнение теплопередачи к дифференциальной задаче, выглядят следующим образом:

$$\rho c \frac{T_i^{n+1} - T_i^n}{\tau} = \lambda \frac{T_{i+1}^{n+1} - 2T_i^{n+1} + T_{i-1}^{n+1}}{h^2}, \quad i = 1, 2, 3, \dots, N-1; \quad n \geq 0$$

$$T_i^0 = T_0; \quad i = 1, 2, 3, \dots, N-1;$$

$$T_i^0 = 30^\circ; \quad n > 0;$$

$$T_N^n = 20^\circ; \quad n > 0.$$

Аппроксимация дифференциальной задачи, как и выше, выполняется с точностью первого порядка по времени  $t$  и точностью второго порядка по пространственной координате  $x$ . Эта неявная дифференциальная схема абсолютно устойчива, то есть краевая задача может быть интегрирована с произвольным дифференциальным шагом по времени. Шаг по времени выбирается таким образом, чтобы весь временной интервал наблюдения был разделен не менее чем на 10 временных шагов.

Теперь рассмотрим решение уравнения теплопередачи в Maple. Рассмотрим следующее уравнение одномерного параболического типа:

$$T_t = a T_{xx} + b T_x + c T + K(x, t). \quad (9)$$

Для преобразования (9) в конечно-разностное уравнение введем следующие обозначения:  $\tau$  - время;  $t$  - временной шаг; Координата  $h$  - это шаг по оси  $x$ . В момент времени  $t = t_0$  значения функции  $T = T(x, t)$  в соответствующих узловых точках  $x_{i+1}, x_i, x_{i-1}$  вдоль координаты  $x$  ( $x \in [0; l]$ ) (где  $l$  - длина). Необходимо вычислить значения  $T_{i+1}^j, T_i^j, T_{i-1}^j$  ( $i=0, 1, \dots, n$ ). ( $j=0, 1, \dots, m$ ) с учетом значений  $T_i^{j+1}$  ( $i = 0, 1, \dots, n$ ). ( $j = 0, 1, \dots, m$ ) в момент времени  $t = t_0 + \tau$  -  $T_{i+1}^{j+1}, T_i^{j+1}, T_{i-1}^{j+1}$  - значения функции  $T$  в соответствующих узловых точках  $x_{i+1}, x_i, x_{i-1}$  по координате  $x$ . Раскрывающая схема для (9) записывается следующим образом:

$$T_i^{j+1} = T_i^j + \frac{a\tau}{h^2} (T_{i-1}^j - 2T_i^j + T_{i+1}^j) - \frac{b\tau}{2h} (T_{i-1}^j - T_{i+1}^j) + cT_i^j + K_i^j \quad (10)$$

Здесь  $T_{i+1}^j, T_i^j, T_{i-1}^j$  значения были рассчитаны на предыдущих этапах.  $f_i^j = f(x_i, t)$

$x_i = ih; t_j = j\tau$  ( $i = 0, 1, \dots, n$ ). ( $j = 0, 1, \dots, m$ ).

Выражая (9) в нераскрывающей схеме:

$$\left(\frac{b}{2h} - \frac{a}{h^2}\right) T_{i-1}^{j+1} + \left(\frac{1}{\tau} - c + \frac{2a}{h^2}\right) T_i^{j+1} - \left(\frac{b}{2h} - \frac{a}{h^2}\right) T_{i+1}^{j+1} = \frac{1}{\tau} T_i^j + K_i^j \quad (11)$$

Это приводит к решению системы линейных алгебраических уравнений с тремя диагоналями. В одномерном случае целесообразно использовать эту схему, так как известно, что явная схема (10) является доминирующей при  $\tau < \frac{h^2}{2}$ , а неявная схема – при всех значениях  $\tau$ .

Однако использование неявной схемы при решении многомерных уравнений вызывает некоторые неудобства. Поэтому для решения многомерных уравнений численными методами целесообразно использовать следующую схему:

$$\frac{1}{\tau} (T_i^{j+1} - T_i^j) + \left(-c + \frac{2a}{h^2}\right) T_i^{j+1} = \frac{a}{h^2} (T_{i-1}^{j+1} + T_{i+1}^{j+1}) + \frac{b}{2h} (T_{i+1}^j - T_{i-1}^j) + K_i^j \quad (12)$$

Здесь, переходя к пределу при  $\tau \rightarrow 0$ , образуем следующее обыкновенное дифференциальное уравнение:

$$\lim_{\tau \rightarrow 0} \left[ \frac{1}{\tau} (T_i^{j+1} - T_i^j) + \left(-c + \frac{2a}{h^2}\right) T_i^{j+1} \right] = \lim_{\tau \rightarrow 0} \left[ \frac{a}{h^2} (T_{i-1}^{j+1} + T_{i+1}^{j+1}) + \frac{b}{2h} (T_{i+1}^j - T_{i-1}^j) + K_i^j \right] \quad (13)$$

Согласно определению этой производной, составляем следующее уравнение:

$$T_i^{j+1} = f T_i^j + \frac{h^2(1-f)}{2a-ch^2} \left( \left(\frac{b}{2h} + \frac{a}{h^2}\right) T_{i+1}^j + \left(\frac{b}{2h} - \frac{a}{h^2}\right) T_{i-1}^j + K_i^j \right). \quad (14)$$

здесь  $f = e^{-\frac{2\tau}{h^2} + c\tau} < 1$ .

С одной стороны, схема (14) является открытой, а с другой стороны, она является абсолютным приоритетом. В частности, если мы скажем  $a = 1, b = c = K = 0$ , уравнение (3.6) упрощается до:

$$T_i^{j+1} = f T_i^j + \frac{1-f}{2} (T_{i+1}^j - T_{i-1}^j). \quad (15)$$

здесь  $f = e^{-\frac{2\tau}{h^2}} < 1$

Если проанализировать приоритет разностной разомкнутой схемы (15) по компонентам Фурье с использованием метода фон Неймана, то из (15) можно получить соотношение  $\lambda = f + (1-f) \cdot \cos(kh) < 1$ , введя индикатор перехода  $T_i^{j+1} = \lambda T_i^j$  по методам Фурье вида  $T_i^{j+1} = T_i^j e^{ikx_j}$ . Это означает, что значения  $T_i^{j+1}$  убывают в геометрической прогрессии. Если мы используем формулу Тейлора в (15), используя это разложение  $f = e^{-\frac{2\tau}{h^2}} \approx 1 - \frac{2\tau}{h^2}$ , то мы приходим к простому дифференциальному уравнению с разомкнутым контуром, которое мы знаем, то есть в (10), где  $a = 1, b = c = K = 0$ . Таким образом, следующую краевую задачу (14) можно решить численно с использованием открытого предельно-разностного уравнения:

$$\begin{aligned} T_t &= a T_{xx} + b T_x + c T + K(x, t), \quad 0 < x < l, t > 0, \\ a_1 u(0, t) + b_1 u_x(0, t) &= c_1 u(t), \quad t > 0, \\ a_2 u(0, t) + b_2 u_x(l, t) &= c_2 u(t), \quad t > 0, \\ u(x, 0) &= \varphi(x), \quad 0 \leq x \leq l. \end{aligned}$$

Граничные условия этой предельной задачи были преобразованы в предельно-разностные уравнения с использованием неявной схемы [10-15].

**Заключение.** Весь процесс был сосредоточен на включении условия теплопередачи в уравнение теплопередачи и его решении. Уравнение теплоотдачи было решено для случаев, когда вибрация не учитывалась, и для случаев, когда вибрация учитывалась, и сделаны следующие выводы:

- В не вибрирующем состоянии, если температура распределена в зависимости от характеристик слоев чеснока, и если они структурно однородны, пожелтение произойдет в результате повышения температуры по бокам. Это можно увидеть на (рис. 6), где температура сбоку увеличивается до 32,5°C на синем графике. Если структура одинакова, верхний слой будет иметь одинаковую температуру.

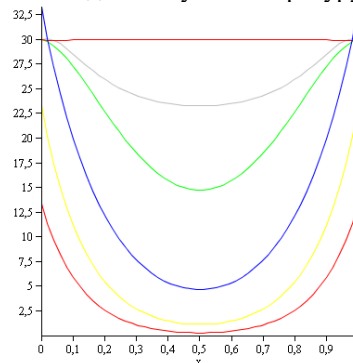


Рис. 6. Распределение температуры в сушильной камере

- При использовании вибрации было установлено, что при распределении температуры чеснок за короткое время покроет область с максимальной температурой, а явление пожелтения по бокам будет менее выражено при минимальной температуре 29,9°C, в этом случае максимальная температура не превышала 30,01°C.

- Применение вибрации полностью исключает чрезмерное пожелтение изделия.

## ЛИТЕРАТУРЫ

1. Egbe E.W. et al. Modelling the drying behaviour of garlic, Int. J. Curr. Res. Appl. Stud. 1(3):14-25 (2022) ijcras.com
2. Uwem Ekwere Inyang, Innocent Oseribho Oboh, Benjamin Reuben Etuk. Kinetic models for drying techniques – food materials. Advances in Chemical Engineering and Science. 2018, №8. P.27-48.
3. Gupta S.V., Patil N. Convective drying of osmo-dehydrated sapota slice. International Journal of Agricultural and Food Science, 5, 2014. P.219-226.
4. Самарский А.А. Теория разностных схем. - М.: Наука, 1989. - 656 с.
5. Самарский А.А., Вабищевич П.Н. Вычислительная теплопередача. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 782 с.
6. Самарский А.А., Гулин А.В. Численные методы. - М.: Наука, 1989. - 432 с.
7. Самарский А.А., Николаев Е.С. Методы решения сеточных уравнений. - М.: Наука, 1978. - 592 с.
8. Сборник задач по методам вычислений. Учебник / Под ред. П.И. Монастырский. - 2-е изд. - Мн.: Университетское, 2000. - 311 с.
9. Тихонов А.Н., Самарский А.А. Уравнения математической физики. - М.: Наука, 1977. - 736 с.
10. Prof. Jasur Safarov, Prof. Shakhnoza Sultanova, Abdurakhmon Mirkomilov -The Amount of Water-Soluble Vitamins Was Determined by High-Performance Liquid Chromatography. Published: 2025, 13, May. merican Journal of Biology and Natural Sciences <https://biojournals.us/index.php/AJBNS>
11. Sultanova Sh., Safarov J., Mirkomilov A., Usenov A. Drying method to improve the quality of garlic powder. L International Multidisciplinary Conference «Innovations and Tendencies of State-of-Art Science». Rotterdam, Nederland. 2024. P.94-99.
12. Safarov J., Sultanova Sh., Samandarov D., Mirkomilov A. Analysis of garlic drying methods. L International Multidisciplinary Conference «Innovations and Tendencies of State-of-Art Science». Rotterdam, Nederland. 2024. P.89-93.
13. Safarov J.E., Sultanova Sh.A., Mirkomilov A.M. Energy saving technology for drying garlic (*Allium sativum*). // Technical science and innovation. -Tashkent, 2024. №4. P.10-14.
14. Сафаров Ж.Э., Султанова Ш.А., Миркомиллов А.М. Теоретическое исследование тепло- и массопереноса внутри твердого тела. // Universum: технические науки. –Москва, 2024. №12(129), часть 6. -С.5-8.
15. J.E.Safarov, Sh.A.Sultanova, A.M.Mirkomilov, DETERMINATION OF OPTIMAL PARAMETERS FOR QUALITY DRYING OF GARLIC USING THE VIBRO-CONVECTIVE METHOD, CHEMICAL TECHNOLOGY. CONTROL AND MANAGEMENT, 2025, №2 (122) pp.09-18, <https://ijctcm.researchcommons.org/journal/>.

*Теоретические основы и методы математического моделирования сушки чеснока*

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию чеснока (*Allium sativum* L.) как объекта сушки и анализу основных механизмов тепло- и массообмена в процессе удаления влаги. Рассматриваются кинетические особенности процесса сушки чеснока, определяющие эффективность и качество готового продукта. В работе представлены основные методы решения задач теплопроводности и теплопереноса, используемые для разработки математических моделей и оптимизации условий сушки. Исследование подчеркивает важность моделирования кинетики и теплофизических параметров, необходимых для совершенствования технологии сушки чеснока и повышения его сохранности.

**Ключевые слова:** чеснок, кинетика сушки, теплоперенос, тепло- и массообмен, математическое моделирование.

*Theoretical foundations and methods of mathematical modeling of garlic drying*

**Abstract:** The article explores garlic (*Allium sativum* L.) as a drying object and analyzes the main heat and mass transfer mechanisms involved in moisture removal. It examines the kinetic characteristics of the garlic drying process, determining efficiency and final product quality. The work outlines primary methods for solving heat conduction and heat transfer problems, applicable in developing mathematical models and optimizing drying conditions. This study emphasizes the importance of kinetic modeling and thermophysical parameters to improve garlic drying technology and enhance product shelf life.

**Key words:** garlic, drying kinetics, heat transfer, heat and mass exchange, mathematical modeling, thermal conductivity.

*Sarimsoqni quritishning nazariy asoslari va matematik modellash tirish usullari*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada sarimsoq (*Allium sativum* L.) quritish obyekti sifatida o'rganilgan bo'lib, quritish jarayonidagi namlikni chiqarish bilan bog'liq issiqlik va massa almashinuvining asosiy mexanizmlari tahlil qilinadi. Sarimsoq quritish jarayonining kinetik xususiyatlari, quritish samaradorligi va mahsulot sifatini belgilovchi omillar tadqiq qilinadi. Shuningdek, maqolada issiqlik o'tkazuvchanligi va issiqlik almashinuvi masalalarini yechish uchun ishlatiladigan asosiy uslublar keltirilgan bo'lib, bu uslublar matematik modellarni yaratish va quritish sharoitlarini optimallashtirish uchun qo'llaniladi. Tadqiqot natijalari quritish texnologiyasini takomillashtirish va mahsulot saqlovchanligini oshirish uchun kinetik modellash tirish va issiqlik-fizik parametrlarni aniqlashning muhimligini ko'rsatadi.

**Kalit so'zlar:** sarimsoq, quritish kinetikasi, issiqlik o'tkazuvchanlik, issiqlik va massa almashinuvi, matematik modellash tirish.

УДК: 7642:(666.9.045; 666)

## ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ И МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СМЕСЕЙ $\alpha$ - И $\beta$ -ПОЛУГИДРАТОВ СУЛЬФАТА КАЛЬЦИЯ, ПОЛУЧЕННЫХ ИЗ ГИПСОВЫХ ПОРОД КАРАКАЛПАКСТАНА

Абылова А. Ж.

*Заведующая лабораторией «Химия», Каракалпакского научно-исследовательского института естественных наук Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан,*

**Введение.** Гипсовые вяжущие материалы широко применяются в строительстве, медицине, производстве сухих смесей и декоративных изделий благодаря их экологичности, быстрому схватыванию и хорошей совместности с различными наполнителями. Основой для их производства служит полугидрат сульфата кальция ( $\text{CaSO}_4 \cdot 0,5\text{H}_2\text{O}$ ), представленный двумя кристаллическими модификациями -  $\alpha$ - и  $\beta$ -формами, существенно различающимися по морфологии, плотности, водопотребности и прочностным характеристикам [1-3].  $\beta$ -полугидрат, получаемый при атмосферной кальцинации природного гипса, характеризуется рыхлой пористой структурой и высокой водопотребностью, что ограничивает его применение в изделиях,

предъявляющих повышенные требования к прочности. В то время как  $\alpha$ -полугидрат, синтезируемый в автоклавных условиях, обладает более плотной и однородной микроструктурой, благодаря чему обеспечивает более высокие физико-механические характеристики. В связи с этим представляет научный и практический интерес разработка составов гипсовых вяжущих, основанных на рациональном сочетании  $\alpha$ - и  $\beta$ -модификаций сульфата кальция [2-5]. Особое значение приобретает использование местных минеральных ресурсов, таких как гипсовые породы Каракалпакстана, обладающие стабильными минералогическими характеристиками и высоким качеством. Изучение физико-химических и структурных свойств полугидратов, полученных из данного сырья, позволяет раскрыть потенциал их применения в высокоэффективных строительных составах [7, 9]. Исследование структурообразования и механических свойств смесей  $\alpha$ - и  $\beta$ -полуводный гипсовых вяжущих (ПГВ), полученных из природного гипса месторождения Раушан-№2 (Каракалпакстан), а также выявление оптимального соотношения фаз для достижения баланса между прочностью, плотностью и технологичностью гипсовых композиций.

**Методы исследования и полученные результаты.** В рамках исследования был проведён комплексный анализ коллоидно-химических, структурных и физико-механических характеристик смесей  $\alpha$ - и  $\beta$ -ПГВ, полученных из природного гипсового сырья месторождения Раушан-№2 (Каракалпакстан). В качестве  $\alpha$ -ПГВ использовался продукт автоклавной обработки при 1,0-1,2 атм и температуре  $\sim 130^\circ\text{C}$ ,  $\beta$ -ПГВ получали методом атмосферной кальцинации при температуре  $150\text{--}170^\circ\text{C}$ . Смесей готовились с различными соотношениями  $\alpha$ - и  $\beta$ -полугидратов (50:50, 60:40, 70:30) при водоцементных отношениях (В/Г) 0,40; 0,50 и 0,60. Рентгенофазовый анализ (XRD) был проведён для идентификации минерального состава гипсовых вяжущих, полученных из сырья месторождения Раушан-№2 (Каракалпакстан), а также для оценки степени кристалличности  $\alpha$ - и  $\beta$ -ПГВ ( $\text{CaSO}_4 \cdot 0,5\text{H}_2\text{O}$ ). Исследования проводились на порошковых образцах с использованием дифрактометра в диапазоне  $2\theta$  от  $5^\circ$  до  $50^\circ$  с шагом  $0,02^\circ$  (рис. 1).

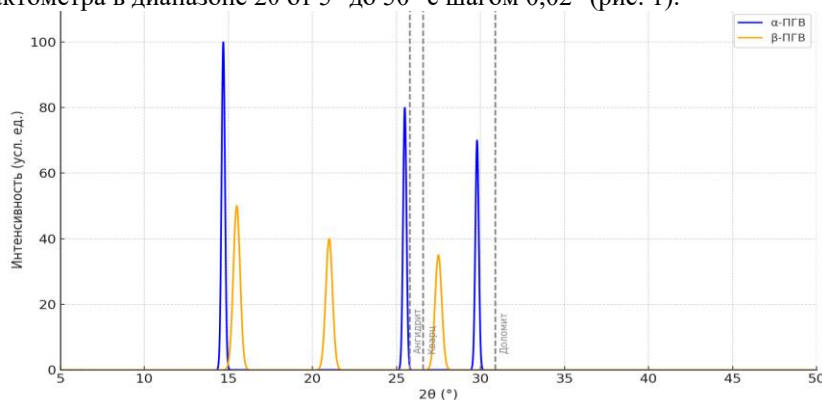


Рис. 1. Дифрактометр  $\alpha$ - и  $\beta$ -полуводный гипсовых вяжущих ( $\text{CaSO}_4 \cdot 0,5\text{H}_2\text{O}$ )

Результаты анализа показали, что основной фазой в составах как  $\alpha$ -, так и  $\beta$ -ПГВ является бассанит ( $\text{CaSO}_4 \cdot 0,5\text{H}_2\text{O}$ ), что подтверждается характерными пиками на дифрактограммах. Для  $\alpha$ -полугидрата отмечены острые и узкие пики высокой интенсивности в зонах  $2\theta \approx 14,7^\circ$ ,  $25,5^\circ$  и  $29,8^\circ$ , что свидетельствует о высокой степени кристалличности и упорядоченности структуры. В случае  $\beta$ -полугидрата дифрактограммы демонстрируют более широкие и менее интенсивные пики ( $2\theta \approx 15,5^\circ$ ,  $21^\circ$ ,  $27,5^\circ$ ), что указывает на его рыхлую и менее упорядоченную структуру.

Кроме основной фазы, на дифрактограммах также были идентифицированы слабые пики, соответствующие сопутствующим минеральным примесям: ангидриту ( $\text{CaSO}_4$ ), доломиту ( $\text{CaMg}(\text{CO}_3)_2$ ) и  $\alpha$ -кварцу ( $\text{SiO}_2$ ). Их присутствие связано с природным происхождением гипсового сырья и не оказывает существенного влияния на формирование основных прочностных характеристик вяжущих. XRD-анализ подтвердил различия в кристаллической структуре  $\alpha$ - и  $\beta$ -модификаций полугидрата сульфата кальция и показал, что увеличение доли  $\alpha$ -ПГВ способствует формированию более упорядоченной и плотной структуры, что в дальнейшем отражается на улучшении физико-механических свойств гипсового камня.

Термогравиметрический (TGA) и дифференциально-термический анализ (DTA) были проведены с целью изучения термической устойчивости и особенностей дегидратации  $\alpha$ - и  $\beta$ -ПГВ, а также подтверждения различий в их микроструктуре (рис. 2).



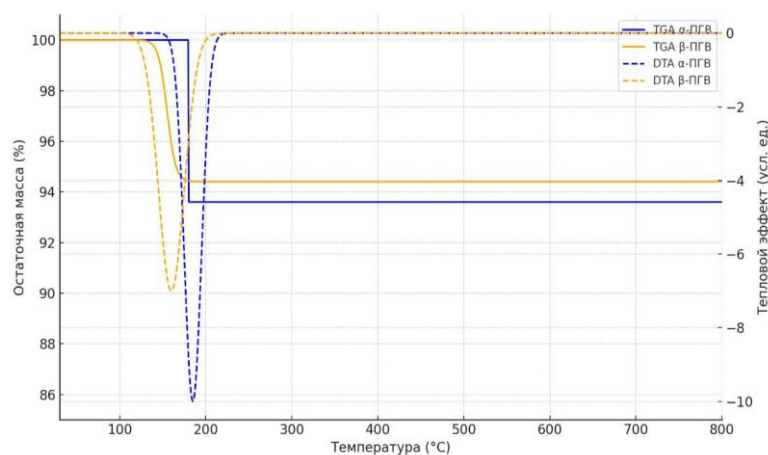


Рис. 2. TGA/DTA-кривые  $\alpha$ - и  $\beta$ -полуводный гипсовых вяжущих ( $\text{CaSO}_4 \cdot 0,5\text{H}_2\text{O}$ ).

Анализ проводился в температурном диапазоне от 25 °С до 600 °С при скорости нагрева 10 °С/мин в воздушной среде. Образцы массой ~10 мг загружались в платиновый тигель. Образец  $\beta\text{-CaSO}_4 \cdot 0,5\text{H}_2\text{O}$  демонстрировал резкий и выраженный эндотермический эффект на DTA-кривой при температуре около 140 °С, что соответствовало потере кристаллизационной воды. Одновременно наблюдалось значительное снижение массы на TGA-кривой (~6%), что было связано с рыхлой структурой и высокой доступностью воды для испарения. Образец  $\alpha\text{-CaSO}_4 \cdot 0,5\text{H}_2\text{O}$  показал сдвиг эндотермического пика дегидратации к более высокой температуре - примерно 170 °С. Амплитуда этого пика была ниже, что указывало на более плотную кристаллическую структуру, замедляющую выход воды. Потеря массы также составляла около 6%, но происходила более плавно. Полученные данные подтверждают, что  $\beta$ -модификация менее термически стабильна, чем  $\alpha$ -модификация. Это связано с её пористой и менее упорядоченной микроструктурой. Напротив,  $\alpha$ -полугидрат характеризуется более плотной и термически устойчивой структурой, что отражается как на термограммах, так и на прочностных характеристиках вяжущих.

Для анализа морфологии и микроструктуры гипсовых вяжущих, полученных из  $\alpha$ - и  $\beta$ -ПГВ, были проведены исследования методом сканирующей электронной микроскопии (SEM). Образцы исследовались как на поверхности, так и на изломе с увеличением от 1000× до 5000× (рис. 3).

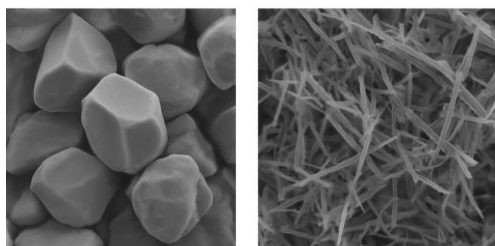


Рис. 3. Микроструктуры (SEM)  $\alpha$ - и  $\beta$ -полуводный гипсовых вяжущих ( $\text{CaSO}_4 \cdot 0,5\text{H}_2\text{O}$ ).

Результаты SEM - анализов показали выраженные различия в форме и плотности кристаллов:  $\beta$ -ПГВ характеризуется рыхлой, пористой микроструктурой, сформированной из игольчатых кристаллов длиной 10–20 мкм и диаметром менее 1 мкм. Кристаллы располагаются хаотично, образуя открытую капиллярно-пористую структуру с крупными межкристаллическими порами;  $\alpha$ -ПГВ, напротив, образует более плотную и однородную микроструктуру, состоящую из призматических, укрупнённых кристаллов с выраженными гранями. Кристаллы плотно срастаются, практически не оставляя пустот между зёрнами.

Такие различия обусловлены способами получения  $\alpha$ - и  $\beta$ -модификаций: автоклавная обработка способствует формированию плотных и крупных кристаллов, тогда как атмосферная кальцинация приводит к образованию рыхлых структур. Морфология кристаллов напрямую влияет на водопоглощение, скорость твердения и прочностные характеристики гипсового минерала. Для оценки электростатической устойчивости дисперсной системы гипсовых вяжущих были проведены измерения  $\zeta$ -потенциала методом лазерной доплеровской электрофореза с использованием автоматического анализатора. Измерения проводились на свежеприготовленных водных суспензиях  $\alpha$ - и  $\beta$ -ПГВ кальция, а также их смесей в различных соотношениях, с добавками и без. Результаты показали следующие закономерности:  $\beta$ -ПГВ обладает относительно высоким отрицательным  $\zeta$ -потенциалом в пределах от –20 до –30 мВ, что указывает на высокую электростатическую стабильность частиц и их склонность к длительному диспергированию без агрегации;  $\alpha$ -ПГВ, напротив, имеет  $\zeta$ -потенциал ближе к изоэлектрической точке –5...–10 мВ, что делает его суспензии менее стабильными и более склонными к флокуляции. Это связано с более плотной кристаллической структурой и низкой удельной поверхностью. В смесях  $\alpha$ - и  $\beta$ -ПГВ увеличение доли  $\alpha$ -компонента приводит к снижению общего  $\zeta$ -потенциала системы, что сопровождается усилением процессов агрегации и ускоренной кристаллизацией.



Измерение  $\zeta$ -потенциала подтвердило важную роль электрокинетических свойств в управлении коллоидной устойчивостью систем, влияющей на процессы структурообразования, гидратации и формирование микроструктуры гипсового минерала [10].

Испытания прочностных характеристик проводились на образцах, изготовленных из смесей  $\alpha$ - и  $\beta$ -ПГВ в различных соотношениях фаз: 50:50, 60:40 и 70:30. При этом использовались два значения водоцементного отношения (В/Т) - 0,40; 0,50 и 0,60 - для оценки влияния количества воды на процессы структурообразования и конечные физико-механические свойства. Образцы готовились с тщательным перемешиванием компонентов, формовались в стандартные формы и выдерживались при контролируемой температуре и влажности до достижения заданных сроков твердения (1 мин, 5 мин, 15 мин, 30 мин, 1 час, 2 часа).

Прочностные испытания включали определение предела прочности на сжатие, выполненные по ГОСТ 23789–2018 [8] с использованием универсальной испытательной машины. Для каждого варианта состава и водоцементного отношения измерения проводились минимум в трех повторностях с последующим вычислением среднего значения. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Влияние состава и водоцементного отношения на прочность гипсовых образцов, МПа

| Соотношение $\alpha:\beta$ | Прочность на сжатие, $R_m$ (кг/см <sup>2</sup> ) |       |        |        |       |       |
|----------------------------|--------------------------------------------------|-------|--------|--------|-------|-------|
|                            | 1 мин                                            | 5 мин | 15 мин | 30 мин | 1 час | 2 час |
| В/Т=0,40                   |                                                  |       |        |        |       |       |
| 50:50                      | 0,5                                              | 1,4   | 3,6    | 5,2    | 6,4   | 7,5   |
| 60:40                      | 0,6                                              | 1,8   | 4,5    | 6,3    | 8,1   | 9,5   |
| 70:40                      | 0,7                                              | 2,2   | 5,0    | 7,1    | 9,4   | 10,7  |
| В/Т=0,50                   |                                                  |       |        |        |       |       |
| 50:50                      | 0,3                                              | 0,9   | 2,4    | 3,8    | 5,0   | 6,2   |
| 60:40                      | 0,4                                              | 1,2   | 3,1    | 4,6    | 6,0   | 7,3   |
| 70:40                      | 0,5                                              | 1,6   | 3,9    | 5,8    | 7,6   | 9,0   |
| В/Т=0,60                   |                                                  |       |        |        |       |       |
| 50:50                      | 0,2                                              | 0,6   | 1,7    | 2,9    | 4,1   | 5,3   |
| 60:40                      | 0,3                                              | 0,9   | 2,5    | 3,9    | 5,5   | 6,8   |
| 70:40                      | 0,4                                              | 1,1   | 3,0    | 4,7    | 6,6   | 8,0   |

Из таблицы видно, что повышение содержания  $\alpha$ -ПГВ и уменьшение водоцементного отношения способствуют более быстрому и интенсивному набору прочности. Особенно заметно улучшение прочностных характеристик на ранних стадиях твердения.

**Выводы.** В результате проведенных исследований установлено, что соотношение  $\alpha$ - и  $\beta$ -ПГВ существенно влияет на кинетику структурообразования и физико-механические свойства гипсовых вяжущих. Увеличение доли  $\alpha$ -ПГВ способствует ускоренной гидратации и формированию более плотной и прочной микроструктуры, что отражается на повышении прочности на сжатие и изгиб. Напротив,  $\beta$ -ПГВ характеризуется большей пористостью и требует более высокого водоцементного отношения для обеспечения необходимой прочности. Использование различных водоцементных отношений показало, что увеличение В/Т с 0,40 до 0,60 замедляет процесс структурообразования и снижает раннюю прочность материалов. Это связано с ростом пористости и уменьшением плотности гидратной структуры. Тем не менее, правильный подбор соотношения  $\alpha$ - и  $\beta$ -полугидратов позволяет сбалансировать эти эффекты и добиться оптимальных свойств.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков А. А., Дорохович А. С. Коллоидная химия строительных материалов. - М.: Стройиздат, 2007. - 336 с.
2. Молчанов Ю. А. Физико-химические основы формирования структуры и свойств вяжущих веществ. - СПб.: СПГАСУ, 2014. - 289 с.
3. Левинсон С. А. Гипс и гипсовые материалы: химия, технология, свойства. - М.: Химия, 1991. - 248 с.
4. Булатов Л. А., Сулов Д. И. Коллоидно-химические процессы в строительных растворах. - М.: Изд-во МГСУ, 2005. - 302 с.
5. Vola G., Paine K., Bernal S. A. Physico-chemical interactions in gypsum binders modified by chemical admixtures // Construction and Building Materials. - 2020. - Vol. 260. - P. 119950.
6. Taylor H. F. W. *Cement Chemistry*. - London: Thomas Telford Publishing, 1997. - 459 p.
7. Scrivener K. L., Snellings R., Lothenbach B. A Practical Guide to Microstructural Analysis of Cementitious Materials. - Boca Raton: CRC Press, 2016. - 260 p.
8. ГОСТ 23789–2018. Гипс строительный. Методы испытаний. - М.: Стандартинформ, 2018.
9. Оразбаев Ж. А., Исанов К. М. Исследование модифицирующих добавок в гипсовых вяжущих на основе местного сырья Каракалпакстана // Вестник архитектуры и строительства. - 2021. - №3. - С. 45–50.
10. Барбашев Н. А., Чикишев А. И. Поверхностные явления и коллоидная химия. - М.: Лань, 2013. - 420 с.

**Аннотация.** Проведено исследование физико-химических и механических свойств смесей  $\alpha$ - и  $\beta$ -полугидратов сульфата кальция, полученных из гипсового сырья месторождения Раушан-№2 (Каракалпакстан). Установлено, что увеличение содержания  $\alpha$ -полуводный гипсовых вяжущих способствует формированию более плотной и прочной структуры, тогда как  $\beta$ -полуводный гипсовых вяжущих повышает пористость и водопотребность. Оптимальное соотношение фаз обеспечивает высокие прочностные характеристики, подтверждая эффективность использования природного гипса Каракалпакстана в производстве строительных вяжущих.

**Ключевые слова:** гипсовое вяжущее,  $\alpha$ -ПГВ,  $\beta$ -ПГВ, сульфат кальция, структурообразование, физико-химические свойства, механические свойства, микроструктура,  $\zeta$ -потенциал, автоклавная обработка, низкотемпературная кальцинация.

**Annotatsiya.** Raushan-№2 (Qoraqalpog‘iston) koni gips xom ashyosidan olingan kaltsiy sulfatning  $\alpha$ - va  $\beta$ -yarimgidratlari aralashmalarining fizik-kimyoviy va mexanik xususiyatlari o‘rganildi. Aniqlanishicha,  $\alpha$ -yarim suvli gipsli bog‘lovchi miqdorining ortishi yanada zich va mustahkam strukturaning shakllanishiga yordam beradi,  $\beta$ - yarim suvli gipsli bog‘lovchi esa g‘ovaklik va suvga bo‘lgan talabni oshiradi. Fazalarning optimal nisbati yuqori mustahkamlik xususiyatlarini ta‘minlaydi, bu esa qurilish bog‘lovchilari ishlab chiqarishda Qoraqalpog‘iston tabiiy gipsidan foydalanishning samaradorligini tasdiqlaydi.

**Tayanch so‘zlar:** gipsli bog‘lovchi,  $\alpha$ -YSGB,  $\beta$ -YSGB, kalsiy sulfat, struktura hosil bo‘lishi, fizik-kimyoviy xossalari, mexanik xossalari, mikrostruktura,  $\zeta$ -potensial, avtoklavda ishlov berish, past haroratda kuydirish.

**Abstract.** The physicochemical and mechanical properties of the mixture of  $\alpha$ - and  $\beta$ -half-hydrates of calcium sulfate obtained from gypsum raw materials of the Raushan-№2 deposit (Karakalpakstan) were investigated. It has been established that an increase in the content of  $\alpha$ - hemihydrate gypsum binders contributes to the formation of a denser and stronger structure, while  $\beta$ -hemihydrate gypsum binders increases porosity and water demand. The optimal phase ratio provides high strength characteristics, confirming the effectiveness of using natural gypsum from Karakalpakstan in the production of construction binders.

**Keywords:** gypsum binder,  $\alpha$ - HGB,  $\beta$ - HGB, calcium sulfate, structure formation, physicochemical properties, mechanical properties, microstructure,  $\zeta$ -potential, autoclave treatment, low-temperature calcination.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО СОСТАВА ЛИПИДОВ И ЖИРНЫХ КИСЛОТ БАЗИЛИКА (*OCIMUM BASILICUM L.*)

Мамбетшерипова А.А.<sup>1</sup>, Султанова Ш.А.<sup>2</sup>, Сафаров Ж.Э.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>(PhD), доц. Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

<sup>2</sup>д.т.н., профессор, Ташкентский государственный технический университет

Общие липиды (нейтральные липиды, гликолипиды, фосфолипиды) из воздушно-сухих измельченных извлекли трехкратной экстракцией смесью хлороформа с метанолом (2:1, v/v) с перемешиванием на магнитной мешалке при температуре 50°C в течение 1 часа с последующим настаиванием. Объединенный экстракт промывали 0,04%-ным  $\text{CaCl}_2$  для удаления нелипидных компонентов, хлороформ упаривали на ротаторном испарителе. Остатки растворителя удаляли из сгущенного экстракта в вакуум-сушильном шкафу при температуре не выше 50°C [1-2, 10].

Перед извлечением общих липидов из свежих ферменты тканей инактивировали, погружая листья на 1-2 мин. в кипящий изопропанол. Затем извлекали из растворителя, растирали в ступке и многократно экстрагировали смесью хлороформ – метанол (2:1, v/v). Изопропанольные и хлороформ-метанольные экстракты объединяли, а после удаления растворителей экстракт общих липидов очищали от балластных соединений многократным промыванием 0,04%-ным раствором  $\text{CaCl}_2$  [10]. Полученные результаты приведены в табл. 1.1.

Таблица 1.1. Навеска образца и выход общих липидов (ОЛ)

| Показатель                        | Образцы |       |       |      |       |             |
|-----------------------------------|---------|-------|-------|------|-------|-------------|
|                                   | №1      | №2    | №3    | №4   | №5    | №6 (свежая) |
| Навеска образца, г                | 100,0   | 100,0 | 100,0 |      | 100,0 | 100,0       |
| Выход общих липидов, в % от массы | 3,86    | 3,84  | 3,91  | 3,80 | 3,89  | 2,17        |

Результаты хроматограмма общих липидов базилик при различных способах сушки приведены на рис. 1.1-1.6.

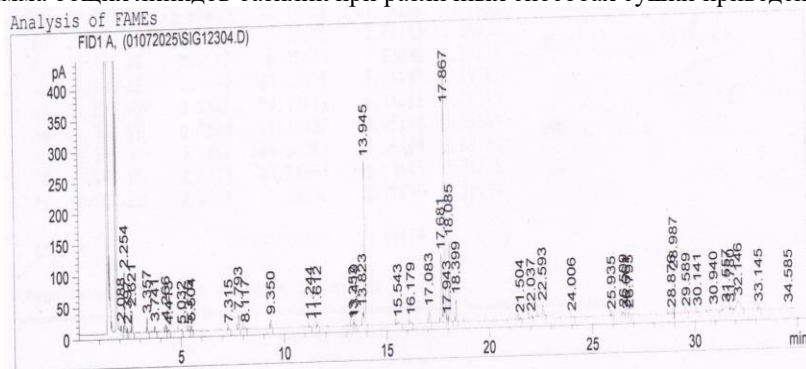


Рис. 1.1. Хроматограмма определение липидов в составе сушеного базилика при гелиосушке

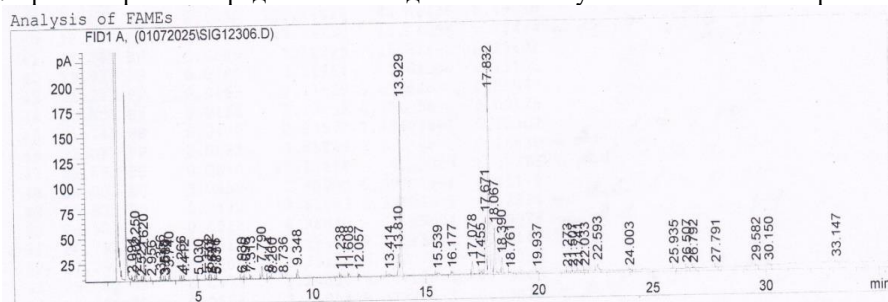
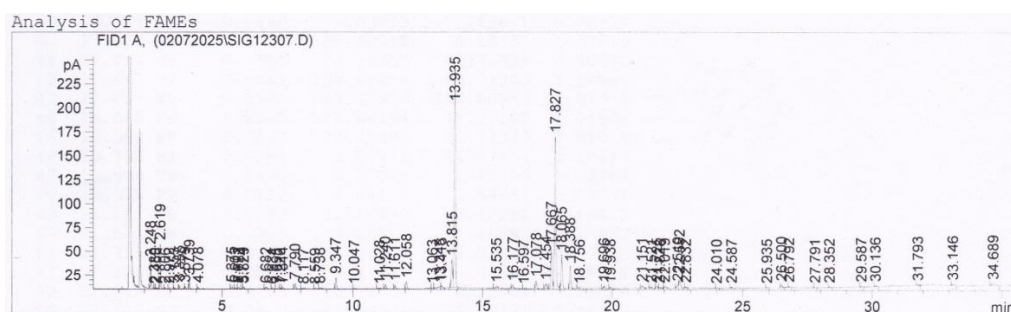


Рис. 1.2. Хроматограмма определение липидов в составе сушеного базилика при гелиосушке



Очистку полученных метиловых эфиров ЖК (МЭЖК) проводили методом препаративной тонкослойной хроматографии (ПТСХ) на пластинках с силикагелем в системе растворителей гексан: диэтиловый эфир (4:1) в двукратной повторности. Зону МЭЖК на сорбенте проявили в парах  $J_2$ , счищали с пластинки и десорбировали с силикагеля многократным элюированием хлороформом. Хлороформные элюенты объединили, и упаривали хлороформ на роторном испарителе. Полученные МЭЖК растворяли в гексане и анализировали на газожидкостном хроматографе.

Анализ осуществляли на газовом хроматографе Agilent 8860 GC с пламенно-ионизационным детектором, используя капиллярную колонку Supelco 100м x 0,25мм с фазой SP<sup>um</sup>-2560, газ-носитель гелий, температура программирования колонки от 140 °C до 250 °C. Идентификацию ЖК проводили путём сравнения времён удерживания пиков с таковыми пиков стандартного образца смеси 37 метиловых эфиров жирных кислот (Supelco® 37 component FAME mix, Sigma-Aldrich, США). Состав и содержание МЭ жирных кислот образцов представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2. Состав жирных кислот в листьях *Ocimum basilicum* L., ГХ, % от суммы жирных кислот

| Жирная кислота           | №1    | №2    | №3    | №4    | №5    | №6 (свежая) |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| Лауриновая, 12:0         | 0,25  | 0,23  | 0,37  | 0,31  | 0,30  | 0,30        |
| Миристиновая, 14:0       | 1,01  | 1,21  | 1,70  | 0,76  | 0,98  | 1,42        |
| Пентадекановая, 15:0     | 0,35  | 0,41  | 0,60  | 0,26  | Следы | 0,47        |
| Пальмитиновая, 16:0      | 28,19 | 30,70 | 30,05 | 26,34 | 24,85 | 26,08       |
| Пальмитолеиновая, 16:1n7 | 0,40  | 0,75  | 0,50  | 0,40  | 0,67  | 0,45        |
| Пальмитолеиновая, 16:1n9 | 2,83  | 3,71  | 5,34  | 1,96  | 2,06  | 1,91        |
| Стеариновая, 18:0        | 2,75  | 2,48  | 3,76  | 2,49  | 2,40  | 3,20        |
| Олеиновая, 18:1n9        | 3,28  | 3,46  | 3,14  | 3,33  | 3,12  | 2,46        |
| Олеиновая, 18:1n11       | 7,81  | 7,60  | 10,57 | 9,78  | 6,05  | 6,58        |
| Линолевая, 18:2n6        | 12,39 | 10,51 | 12,64 | 11,13 | 10,62 | 11,78       |
| Линоленовая, 18:3n3      | 38,27 | 36,80 | 32,23 | 40,08 | 41,66 | 42,56       |
| Арахидиновая, 20:0       | 1,18  | 1,31  | 2,16  | 1,28  | 1,25  | 1,07        |
| Эйкозеновая, 20:1        | 0,36  | 0,18  | 0,65  | 0,79  | 0,84  | 0,68        |
| Бегеновая, 22:0          | 0,54  | 0,34  | 0,53  | 0,42  | 0,61  | 0,36        |
| Эруковая, 22:1           | 0,17  | 0,14  | 0,12  | 0,67  | Следы | 0,43        |
| Лигноцериновая, 24:0     | 0,22  | 0,17  | 0,23  | Следы | -     | 0,25        |
| Σнасыщенных ЖК           | 34,49 | 36,85 | 39,33 | 31,86 | 30,46 | 33,15       |
| Σненасыщенных ЖК         | 65,51 | 63,15 | 60,67 | 68,14 | 69,54 | 66,85       |

Исследование химического анализа шести образцов сушеных базиликов, образец №3-базилик, высушенные в гелио-конвективной сушильной установке (метод сушки, предложенный автором) суммы жирных кислот составляет (%): Лауриновая, 12:0 – 0,37; Миристиновая, 14:0 – 1,70; Пальмитолеиновая, 16:1n9 – 5,34; Стеариновая, 18:0 – 3,76; Олеиновая, 18:1n11 – 10,57; Арахидиновая, 20:0 – 2,16; Σнасыщенных ЖК – 39,33; Σненасыщенных ЖК – 60,67.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мамбетшерипова А.А., Султанова Ш.А., Сафаров Ж.Э. Изменение свойств пищевых материалов растительного происхождения во время сушки на клеточном уровне. V Международный научно-технической конференции «Инновационные решения: устойчивое развитие в сельском хозяйстве и пищевой промышленности». -Ташкент, 2025. С.278-279.
2. Mambetsheripova A.A, Makhmudov K.A. Safarov J.E, Sultanova Sh.A. Study of bazilik (ocimum basilicum l.) as an object for drying. International scientific and practical conference “Scientific achievements in solving current problems of production and processing of raw materials, standardization and food safety”. -Kiev, 2024. p.147-150.
3. Mambetsheripova A.A, Safarov J.E, Sultanova Sh.A. Changes in the properties of food materials of plant origin during drying at the cellular level. International scientific and practical conference “Scientific achievements in solving current problems of production and processing of raw materials, standardization and food safety”. -Kiev, 2024. p.131-133.
4. Султанова Ш.А., Мамбетшерипова А.А., Сафаров Ж.Э. Энергоэффективный метод сушки. III Международной научно-технической конференции «Актуальные проблемы системы электроснабжения». Ташкент, 2023. -С.54-55.
5. Sultonova S.A., Saparov Dj.E., Mambetsheripova A.A., Usenov A.B., Alimova D.Q. Control of modes of energy-saving vibro-drying devices. // RSES 2023. E3S Web of Conferences 461, 01059 (2023). P.1-4.
6. Sultanova Sh., Safarov J.E., Mambetsheripova A., Usenov A. Study of the technological process of drying raw materials in a solar dryer with an energy unit depending on the physical parameters of the environment. III International Scientific and Technical Conference “Actual Issues of Power Supply Systems” (ICAIPSS2023). AIP Conf. Proc. 3152, 060005-1–060005-7. P.1-6.
7. Сафаров Ж.Э., Султанова Ш.А., Мамбетшерипова А.А. Математическая модель процесса теплообмена в сушильной установки. DGU 39354 от 03.06.2024 г.
8. Лубсандоржиева П.Б., Болданова Н.Б., Попов Д.В. Количественный анализ флавоноидов в растительном средстве методом высокоэффективной жидкостной хроматографии. Байкальский медицинский журнал, 2013, 116 (1), 114-115.
9. Кейтс М. Техника липидологии. М., 1975. 322 с.
10. Руководство по методам исследования, теххимическому контролю и учету производства в масложировой промышленности.- Т.1.- Кн.2.- Ленинград, 1967.- С. с. 817-818.

**Аннотация:** В статье рассмотрен метод определения состава жирных кислот. Липиды подвергали омылению с использованием 2N метанольного раствора КОН с последующим разложением мыла 50%-ным раствором  $H_2SO_4$  и выделением жирных кислот. Определение осуществляли с применением метилоранжа в качестве индикатора. Метод может быть использован в исследовании лекарственных растений и для аналитических целей в различных областях техники.

**Ключевые слова:** липиды, гликолипиды, экстракт, температура, влажности, растворитель.



**Annotation:** The article presents a method for determining the composition of fatty acids. A thoroughly mixed extract was placed into a 50 ml round-bottom flask, followed by the addition of 20 ml of 2N methanolic KOH solution. The flask was then heated in a water bath, and lipid saponification was carried out under reflux for 1 hour. To the resulting aqueous soap solution, a 50% aqueous H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> solution was added to decompose the soap and liberate the fatty acids (FAs). Sulfuric acid was introduced until a pink coloration appeared with methyl orange, serving as an indicator. This approach is applicable in various analytical techniques and in studies of medicinal plants.

## SILK FIBROIN: STRUCTURAL CHARACTERISTICS AND FUTURE DIRECTIONS AS A BIOMATERIAL

Shigabutdinov A.A.<sup>1</sup>, Eshchanov Kh.O.<sup>1</sup>, Baltayeva M.M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Department of Chemistry, Urgench State University named after Abu Rayhan Beruni, Urgench, Uzbekistan.

**1. Introduction.** Silk is a widely utilized natural biopolymer, and advances in artificial rearing and breeding technologies of silkworms have enabled large-scale production of fibroin. Although spider silk exhibits superior mechanical performance, its industrial-scale production is not feasible. In recent years, technological and genetic modifications have significantly improved the quality characteristics of silkworm-derived fibroin. Once dissolved and processed, fibroin can be transformed into films, hydrogels, and other functional biomaterials [1]. This review provides an in-depth analysis of the molecular structure and chemical composition of silk fibroin (SF) fibers. Particular attention is given to the spatial arrangement of key amino acids and their intermolecular interactions, as discussed across various scientific studies.

### 2. Composition, Structure, Physicochemical Properties, and Applications of Silk Fibroin

The cocoon of *Bombyx mori* is composed of a single filament measuring 700–1500 meters in length and 10–20 μm in diameter. Each filament consists of bundles of nanofibrils with diameters of 20–30 nm, which intertwine to enhance the tensile strength of the silk fiber [2,3]. Silk fibers are primarily made of silk fibroin (SF), which constitutes 70–80% of the total mass, while the remaining 20–25% consists of silk sericin (SS) that coats the fibroin core [4]. Minor natural components, such as wax, fat, inorganic salts, and pigments, represent less than 3% and are generally considered by-products with limited industrial value [5].

Silk fibroin consists of heavy (H, ~390 kDa) and light (L, ~26 kDa) chains linked by a single disulfide bond at the C-terminal of the H-chain, forming an H–L complex. This complex further associates with a 25 kDa glycoprotein, P25, through non-covalent interactions, yielding a 6:6:1 stoichiometric ratio. The amino acid composition of *B. mori* fibroin is dominated by glycine (43%), alanine (30%), and serine (12%). The H-chain contains repetitive hydrophobic domains, such as Gly-Ala-Gly-Ala-Gly-Ser hexapeptides and Gly-Ala/Ser/Tyr dipeptide motifs, which readily assemble into stable antiparallel β-sheets. In contrast, the L-chain lacks repetitive sequences, is relatively hydrophilic, and contributes elasticity to the fiber [6,7,8]. Earlier studies suggested that about 70% of the primary sequence of *B. mori* fibroin could be represented as the repetitive motif (Gly-Ser-Gly-Ala-Gly-Ala)<sub>n</sub> (Mita et al., 1994). More recent findings reveal that the H-chain is composed of highly repetitive crystalline domains of the Gly–X type, where X is primarily Ala (64%), Ser (22%), Tyr (10%), Val (3%), and Thr (1.3%). These hydrophobic segments form antiparallel β-sheets stabilized by hydrogen bonds and hydrophobic interactions, which are responsible for the extraordinary tensile strength of silk fibers [9,10]. The L-chain (~25 kDa), comprising 262 amino acids, is hydrophilic and confers flexibility, with alanine (14%), serine (10%), and glycine (9%) being the most abundant residues [11]. Overall, silk fibroin is rich in glycine and alanine, but also contains serine, threonine, asparagine, glutamine, and tyrosine in significant amounts. These residues can undergo various chemical modifications, enabling improvements in self-assembly, mechanical properties, biocompatibility, and biodegradability. Furthermore, they provide reactive sites for conjugation with other polymers and functional molecules [12].

The primary structure of silk fibroin (SF) is generally described as simple and repetitive. However, its higher-order conformations are far more complex and remain one of the unresolved and actively debated issues in silk research. At present, the investigation of these intricate structural arrangements is regarded as a central focus in the study of silk materials. Like many fibrous proteins, SF consists of repeating blocks with distinct chemical characteristics: Crystalline (hydrophobic) segments; Amorphous (hydrophilic) segments

Crystalline regions are typically composed of short side-chain, highly repetitive amino acids that form stable antiparallel β-sheets, whereas amorphous regions are poorly ordered, adopting bent or irregular conformations [13,14,15,16,17]. Silk I exhibits a density of ~1.40 g/cm<sup>3</sup>, while silk II has a slightly higher density of ~1.45 g/cm<sup>3</sup>. In practical silk fibroin samples, the density usually ranges between 1.31–1.325 g/cm<sup>3</sup>, reflecting the ratio of crystalline to amorphous fractions. Silk III, in contrast, is a rare helical crystalline form typically observed in thin films prepared at air–water interfaces. A distinctive feature of silk III is its left-handed helical arrangement, in which hydrophilic serine and hydrophobic alanine residues align on opposite sides of the chain, imparting surface activity to the fibroin molecule [18]. The relative proportion of crystalline and amorphous domains, their interaction with water (hydrophilicity or hydrophobicity), the density and type of crystalline nodes (predominantly silk I or II phases), as well as their size, distribution, and orientation—collectively govern the final properties of silk fibroin. This semicrystalline state is highly tunable, with each structural component adjustable to achieve targeted functional outcomes. Strong lateral interactions between nanofibrils restrict slippage, thereby preventing crack propagation under deformation and enhancing the overall mechanical resilience of silk fibers [19].

The mechanical performance of natural SF fibers is remarkable, with values such as:



1. Maximum elongation: 13–14%
2. Elastic modulus: 15–18 GPa
3. Tensile strength: 620–760 MPa [20]

The unusual combination of strength, toughness, and excellent energy dissipation capacity distinguishes SF from other natural and synthetic fibers [21,22]. The presence of polar amino acid residues further renders silk fibroin hygroscopic, with water preferentially absorbed into amorphous regions, as the densely packed crystalline domains hinder penetration. Consequently, higher crystallinity corresponds to lower water uptake.

Water content and crystallinity also critically influence SF's thermal transitions. In hydrated fibroin, the first thermal event occurs between  $-60\text{ }^{\circ}\text{C}$  and  $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ , attributed to hydrogen bonding between water and SF, which increases molecular mobility and plasticity [23,24,25]. Around  $100\text{ }^{\circ}\text{C}$ , free water begins to evaporate, followed by increased  $\alpha$ -helix mobility at  $\sim 130\text{ }^{\circ}\text{C}$  and hydrogen bond disruption within  $\alpha$ -helices at  $\sim 140\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

Between  $160\text{--}170\text{ }^{\circ}\text{C}$ , bound water is completely released, leading to a glass transition [27,28,29,30]. Upon further heating, before  $210\text{--}214\text{ }^{\circ}\text{C}$ , mobile amorphous domains and unfolded  $\alpha$ -helices reorganize into  $\beta$ -crystalline structures, enhancing stability. SF remains thermally stable up to  $280\text{--}290\text{ }^{\circ}\text{C}$ , after which peptide backbone cleavage initiates degradation. A second decomposition stage occurs around  $325\text{ }^{\circ}\text{C}$ , corresponding to  $\sim 50\%$  mass loss due to peptide bond breakdown [31,32,33]. Above  $700\text{ }^{\circ}\text{C}$ , negligible residue remains owing to the very low inorganic content of SF. Silk fibroin (SF) is a natural, highly purified protein synthesized and secreted by the epithelial cells of the silk gland in silkworms, and its degradation products can be safely metabolized by the body. The molecular weight of SF can be tailored by modifying its composition, enabling adaptation to the requirements of different biological environments. As a result, SF demonstrates excellent biocompatibility [34].

The biodegradation of SF occurs primarily through enzymatic processes (e.g., protease-mediated) or hydrolysis. The degradation rate depends on several factors, including the degree of crystallinity, the proportion of  $\beta$ -sheet domains, processing methods, pH, temperature, and enzyme concentration [35].

SF-based nanocomposites represent a new generation of functional materials created by incorporating nanomaterials (such as graphene oxide, carbon nanotubes, and nanoparticles) into the fibroin matrix. The aim is to retain the natural advantages of SF while imparting additional functionalities: Metal nanoparticles (Ag, Au, ZnO,  $\text{TiO}_2$ ): provide antibacterial and photocatalytic properties [36]. Carbon nanostructures (graphene oxide): enhance electrical conductivity, supporting applications in flexible electronics and biosensors [37]. Ceramic nanomaterials ( $\text{SiO}_2$ ): accelerate biomineralization processes, aiding bone and dental tissue regeneration [38].

These nanocomposites exhibit improved surface area, mechanical strength, thermal stability, and chemical resistance, making them highly versatile for applications in ecology, biomedicine, electronics, and food technology.

**3. Conclusion.** Recent studies have demonstrated that silk fibroin (SF) and regenerated fibroin (RF) possess remarkable biocompatibility, biodegradability, and mechanical adaptability, establishing them as highly promising biomaterials with broad scientific and technological applications. RF-based materials have been successfully tested in tissue engineering, wound dressings, artificial implants, bone regeneration, biocompatible sensors, electronic devices, and ecological biofiltration systems. However, several challenges remain. The long-term degradation behavior of regenerated fibroin and the biological effects of its byproducts are not yet fully understood. There is currently no universal safety standard for metallic and metal oxide nanoparticles used in SF-based nanocomposites. Furthermore, the effects of advanced fabrication techniques (such as 3D bioprinting and electrospinning) on fibroin's structural and biological properties are still insufficiently characterized. Industrial implementation of plasma treatment and other surface modification methods also raises concerns regarding energy efficiency, economic feasibility, and technological sustainability. With its unique mechanical performance, biological compatibility, and highly tunable functional properties, silk fibroin is increasingly recognized as a strategic next-generation biopolymer for smart biomaterials, regenerative medicine, bioengineering, and advanced biotechnological applications.

**Declaration.** The authors declare that they have no known competing financial interests or personal relationships that could have influenced the work reported in this paper.

**Acknowledgements.** The authors would like to express their sincere gratitude to the Department of Chemistry, Urgan State University named after Abu Rayhan Beruni, for their support during the preparation of this research. Special thanks are extended to the scientific supervisor, Baltayeva M.M. and Eshchanov Kh. O. for valuable guidance, constructive feedback, and continuous encouragement throughout the study.

## REFERENCES

1. De Giorgio G, Matera B, Vurro D, Manfredi E, Galstyan V, Tarabella G, et al. Silk Fibroin Materials: Biomedical Applications and Perspectives. *Bioengineering*. 2024 Feb 9;11(2):167.
2. Greving I, Cai M, Vollrath F, Schniepp HC. Shear-Induced Self-Assembly of Native Silk Proteins into Fibrils Studied by Atomic Force Microscopy. *Biomacromolecules*. 2012 Mar 12;13(3):676–82.
3. Zhang T, Yu Y, Lu Y, Tang H, Chen K, Shi J, et al. Bridging biodegradable metals and biodegradable polymers: A comprehensive review of biodegradable metal–organic frameworks for biomedical application. *Prog Mater Sci*. 2026 Jan;155:101526.
4. Lalit Jajpura AR. The Biopolymer Sericin: Extraction and Applications. *J Text Sci Eng*. 2015;05(01).
5. Hardy JG, Scheibel TR. Composite materials based on silk proteins. *Prog Polym Sci*. 2010 Sep;35(9):1093–115.
6. Vepari C, Kaplan DL. Silk as a biomaterial. *Prog Polym Sci*. 2007 Aug;32(8–9):991–1007.
7. Mori K, Tanaka K, Kikuchi Y, Waga M, Waga S, Mizuno S. Production of a Chimeric Fibroin Light-chain Polypeptide in a Fibroin Secretion-deficient Naked Pupa Mutant of the Silkworm *Bombyx mori*. *J Mol Biol*. 1995 Aug;251(2):217–28.

8. Inoue S, Tanaka K, Arisaka F, Kimura S, Ohtomo K, Mizuno S. Silk Fibroin of Bombyx mori Is Secreted, Assembling a High Molecular Mass Elementary Unit Consisting of H-chain, L-chain, and P25, with a 6:6:1 Molar Ratio. *Journal of Biological Chemistry*. 2000 Dec;275(51):40517–28.
9. Mita K, Ichimura S, James Tharappel C. Highly repetitive structure and its organization of the silk fibroin gene. *J Mol Evol*. 1994 Jun;38(6).
10. Zhou C, Confalonieri F, Jacquet M, Perasso R, Li Z, Janin J. Silk fibroin: Structural implications of a remarkable amino acid sequence. *Proteins: Structure, Function, and Bioinformatics*. 2001 Aug 25;44(2):119–22.
11. Gage LP, Manning RF. Internal structure of the silk fibroin gene of Bombyx mori. I The fibroin gene consists of a homogeneous alternating array of repetitious crystalline and amorphous coding sequences. *J Biol Chem*. 1980 Oct 10;255(19):9444–50.
12. Yamaguchi K, Kikuchi Y, Takagi T, Kikuchi A, Oyama F, Shimura K, et al. Primary structure of the silk fibroin light chain determined by cDNA sequencing and peptide analysis. *J Mol Biol*. 1989 Nov;210(1):127–39.
13. Murphy AR, Kaplan DL. Biomedical applications of chemically-modified silk fibroin. *J Mater Chem*. 2009;19(36):6443.
14. Lotz B, Colonna Cesari F. The chemical structure and the crystalline structures of Bombyx mori silk fibroin. *Biochimie*. 1979 Apr;61(2):205–14.
15. Marsh RE, Corey RB, Pauling L. An investigation of the structure of silk fibroin. *Biochim Biophys Acta*. 1955 Jan;16:1–34.
16. Hakimi O, Knight DP, Vollrath F, Vadgama P. Spider and mulberry silkworm silks as compatible biomaterials. *Compos B Eng*. 2007 Apr;38(3):324–37.
17. Asakura T, Kuzuhara A, Tabet R, Saito H. Conformational characterization of Bombyx mori silk fibroin in the solid state by high-frequency carbon-13 cross polarization-magic angle spinning NMR, x-ray diffraction, and infrared spectroscopy. *Macromolecules*. 1985 Oct 1;18(10):1841–5.
18. Eisdorf L, Smith A, Scheibel T. Decoding the secrets of spider silk. *Materials Today*. 2011 Mar;14(3):80–6.
19. Valluzzi R, Gido SP, Muller W, Kaplan DL. Orientation of silk III at the air-water interface. *Int J Biol Macromol*. 1999 Mar;24(2–3):237–42.
20. Xu G, Gong L, Yang Z, Liu XY. What makes spider silk fibers so strong? From molecular-crystallite network to hierarchical network structures. *Soft Matter*. 2013 Dec 20;10(13):2116–23.
21. Chen S, Liu M, Huang H, Cheng L, Zhao HP. Mechanical properties of Bombyx mori silkworm silk fibre and its corresponding silk fibroin filament: A comparative study. *Mater Des*. 2019 Nov;181:108077.
22. Multifunctionality of Polymer Composites. Elsevier; 2015.
23. Loh QL, Choong C. Three-Dimensional Scaffolds for Tissue Engineering Applications: Role of Porosity and Pore Size. *Tissue Eng Part B Rev*. 2013 Dec;19(6):485–502.
24. Perotto G, Zhang Y, Naskar D, Patel N, Kaplan DL, Kundu SC, et al. The optical properties of regenerated silk fibroin films obtained from different sources. *Appl Phys Lett*. 2017 Sep 4;111(10).
25. Li AB, Kluge JA, Zhi M, Cicerone MT, Omenetto FG, Kaplan DL. Enhanced Stabilization in Dried Silk Fibroin Matrices. *Biomacromolecules*. 2017 Sep 11;18(9):2900–5.
26. Chen H, Hu X, Cebe P. Thermal properties and phase transitions in blends of Nylon-6 with silk fibroin. *J Therm Anal Calorim*. 2008 Jul 1;93(1):201–6.
27. Tulachan B, Meena SK, Rai RK, Mallick C, Kusrurkar TS, Teotia AK, et al. Electricity from the Silk Cocoon Membrane. *Sci Rep*. 2014 Jun 25;4(1):5434.
28. Shen T, Wang T, Cheng G, Huang L, Chen L, Wu D. Dissolution behavior of silk fibroin in a low concentration CaCl<sub>2</sub>-methanol solvent: From morphology to nanostructure. *Int J Biol Macromol*. 2018 Jul;113:458–63.
29. Yu L, Hu X, Kaplan D, Cebe P. Dielectric Relaxation Spectroscopy of Hydrated and Dehydrated Silk Fibroin Cast from Aqueous Solution. *Biomacromolecules*. 2010 Oct 11;11(10):2766–75.
30. Hu X, Kaplan D, Cebe P. Effect of water on the thermal properties of silk fibroin. *Thermochim Acta*. 2007 Sep;461(1–2):137–44.
31. Porter D, Vollrath F, Tian K, Chen X, Shao Z. A kinetic model for thermal degradation in polymers with specific application to proteins. *Polymer (Guildf)*. 2009 Mar;50(7):1814–8.
32. Sionkowska A, Michalska M, Walczak M, Śmiechowksi K, Grabska S. Preparation and characterization of silk fibroin/collagen sponge modified by chemical cross-linking. *Molecular Crystals and Liquid Crystals*. 2016 Nov 21;640(1):180–90.
33. Shao Z, Vollrath F. Surprising strength of silkworm silk. *Nature*. 2002 Aug 15;418(6899):741–741.
34. Guo X, Lin N, Lu S, Zhang F, Zuo B. Preparation and Biocompatibility Characterization of Silk Fibroin 3D Scaffolds. *ACS Appl Bio Mater*. 2021 Feb 15;4(2):1369–80.
35. Niknejad E, Jafari R, Valipour Motlagh N. Mechanical Properties of Biodegradable Fibers and Fibrous Mats: A Comprehensive Review. *Molecules*. 2025 Aug 5;30(15):3276.
36. Indrakumar S, Dash TK, Mishra V, Tandon B, Chatterjee K. Silk Fibroin and Its Nanocomposites for Wound Care: A Comprehensive Review. *ACS Polymers Au*. 2024 Jun 12;4(3):168–88.
37. Su M, Kim B. Silk Fibroin-Carbon Nanotube Composites based Fiber Substrated Wearable Triboelectric Nanogenerator. *ACS Appl Nano Mater*. 2020 Oct 23;3(10):9759–70.
38. Kundu B, Rajkhowa R, Kundu SC, Wang X. Silk fibroin biomaterials for tissue regenerations. *Adv Drug Deliv Rev*. 2013 Apr;65(4):457–70.

**Annotatsiya:** Bombyx mori ipak qurtidan olinadigan ipak fibroin (IF) tabiiy oqsil bo'lib, yuqori mustahkamligi, biomoslashuvchanligi va bioparchalanish xususiyatlari bilan ajralib turadi. Ushbu sharhda uning molekulyar tuzilishi, kristall va amorf domenlari hamda ular ta'sirida shakllanuvchi mexanik va issiqlik xossalari ko'rib chiqiladi. Modifikatsiya usullari va nanokompozitlar ishlab chiqishdagi yutuqlar ipak fibroinning to'qima muhandisligi, yara bitishi, suyak regeneratsiyasi va moslashuvchan bioelektronika sohalarida qo'llanilishini kengaytirdi. Shunga qaramay, uzoq muddatli degradatsiya mexanizmlarining yetarli darajada o'rganilmaganligi, nanomateriallar xavfsizligiga oid masalalar hamda sanoat miqyosida ishlab chiqarishdagi cheklovlar hali ham dolzarb muammolar bo'lib qolmoqda. Ushbu muammolarni bartaraf etish ipak fibroinning regenerativ tibbiyot va biotexnologiyada barqaror biomaterial sifatidagi to'liq salohiyatini ro'yobga chiqarishda muhim ahamiyat kasb etadi.

**Kalit so'zlar:** ipak fibroin, molekulyar tuzilish, biomateriallar, biomoslashuvchanlik.

**Аннотация:** Шёлковый фиброин, получаемый из Bombyx mori, является природным белком, известным своей высокой прочностью, биосовместимостью и биodeградацией. В данном обзоре рассмотрены его молекулярная структура, кристаллические и аморфные домены, а также обусловленные ими механические и термические свойства. Достижения в области модификации и разработки нанокomпозитов расширили применение шёлкового фиброина в тканевой инженерии, заживлении ран, регенерации костной ткани и гибкой биоэлектронике. Однако сохраняются проблемы, связанные с неполным пониманием долгосрочной деградации, вопросами безопасности наноматериалов и промышленным

масштабированием. Преодоление этих ограничений будет ключевым для реализации полного потенциала шёлкового фиброина как устойчивого биоматериала в регенеративной медицине и биотехнологии.

**Ключевые слова:** шёлковый фиброин, молекулярная структура, биоматериалы, биосовместимость.

**Abstract:** Silk fibroin (SF) from *Bombyx mori* is a natural protein noted for its strength, biocompatibility, and biodegradability. This review outlines its molecular structure, crystalline and amorphous domains, and the resulting mechanical and thermal properties. Advances in modification and nanocomposite development have broadened silk fibroin applications in tissue engineering, wound healing, bone regeneration, and flexible bioelectronics. Despite these advances, challenges remain, including an incomplete understanding of long-term degradation, safety concerns of nanomaterials, and industrial scalability. Overcoming these issues will be essential for SF to realize its full potential as a sustainable biomaterial in regenerative medicine and biotechnology.

**Key words:** Silk fibroin, molecular structure, biomaterials, biocompatibility.

УДК: 542.91:547.94

## АНТИРАДИКАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЛИСАХАРИДОВ И ПОЛИФЕНОЛОВ *ELAEGNUS ANGUSTIFOLIA* L.

Артикова Г.Н., Эримбатова Д.Н., Ёдгорова Н.У., А.Д. Матчанов<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Каракалтакский государственный университет,

<sup>2</sup> Институт биоорганической химии ЎзР ФА

**ВВЕДЕНИЕ.** На территории Узбекистана произрастает около 40 видов растений рода *Elaeagnus angustifolia* L. [1. с. 6-16]. В литературе приведены данные по определению физиологической, биологической и фармакологической активности различных представителей рода *Elaeagnus angustifolia* L. Показано, что экстракты растений рода *Elaeagnus* обладают антимикробным, инсектицидным, противовирусным, антиоксидантным, ранозаживляющим, противовоспалительным, антимутагенным, противоопухолевым и другими свойствами [2]. Плодовая клетчатка способствует выведению из организма токсичных веществ, избыточного холестерина, тяжелых металлов, стимулирует желчевыделение [3. с. 163]. Доказана регенеративная и противовоспалительная активность на основе масла семян джиды. Это позволяет разрабатывать на его основе композиции косметических продуктов и мягких лекарственных форм.

В настоящее время активно изучаются фитохимический состав и биологическая активность растения *Elaeagnus angustifolia* L. с целью использования его в качестве основы для получения лекарственных средств [4. р. 1467-1480; 5. р. 83-90]. В связи с этим актуальным является детальное изучение фармакологической активности экстрактов различных частей *Elaeagnus angustifolia* L. и разработка на их основе биологически активной добавки.

*Elaeagnus angustifolia* L. не получил широкого применения в официальной медицине, но в народной медицине применяется при лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, а также в качестве наружного средства при кожных поражениях, осложненных гнойным воспалением. В литературе отмечено, что лечебные свойства плодов этого растения обладают противовоспалительными, регенераторными, диуретическими, обволакивающими, отхаркивающими, противомикробными и другими фармакологическими эффектами [6. р. 1187-1202; 7. р. 385-392; 8. р. 377-381].

Установлено, что химический состав растения *Elaeagnus angustifolia* L. обеспечивает многогранную биологическую активность. Исследования показали, что плоды содержат большое количество дубильных веществ, кумаринов, флавоноидов, фруктозы и глюкозы, а листья содержат алкалоиды, аскорбиновую кислоту, катехины, полифенолы и др. [9. р. 11446-11455; 10. р. 1-4; 11. р. 231]. Учитывая вышеизложенное, детальное изучение фармакологической активности экстрактов различных частей *Elaeagnus angustifolia* L. является актуальным. Доказано, что свободные радикалы могут повреждать клетки, взаимодействуя с мембранными липидами, нуклеиновыми кислотами, белками, ферментами и другими малыми молекулами. Активация окислительных процессов является основным фактором развития различных заболеваний, что наиболее ярко проявляется в патогенетических механизмах развития воспалительных, дегенеративных, сердечно-сосудистых заболеваний, а также процессов старения [12. р. 46-52]. Для защиты клеток и систем организма от свободных радикалов требуется применение антиоксидантов – веществ, способных ингибировать окисляющие ферменты, а также активировать процессы хелатирования антиоксидантных ферментов и тяжелых металлов [9. р. 11446-11455]. Поскольку биологически активные вещества растений обладают способностью проявлять антиоксидантную активность, изучение их влияния на процессы перекисного окисления липидов является актуальной задачей. Целью работы является изучение антиоксидантной и антирадикальной активности суммы полисахаридов и полифенолов из плодов и листьев *Elaeagnus angustifolia* L.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.** Для изучения антиоксидантной активности *Elaeagnus angustifolia* L. из растения традиционным методом были выделены полифенолы [16. с. 107; 17. с. 120], путем экстракции в хлороформе высушенных и измельченных растений. После полного удаления липофильных веществ (хлорофилла) сырье сушили и несколько раз повторно экстрагировали 70%-ным ацетоном. Затем водно-ацетоновый экстракт сгущали под вакуумом и получали водный остаток. Водная часть несколько раз обрабатывалась этилацетатом и выделялась этилацетатная фракция. Этилацетатный экстракт концентрировали в роторном испарителе и получали этилацетатный концентрат. К этилацетатному концентрату добавляли хлороформ. При этом сумма полифенолов выпадает в осадок, который фильтруется и сушится под вакуумом.

Для определения химической структуры выделенных полифенолов сначала проводили качественные реакции, затем хроматограмму методом тонкослойной хроматографии и бумажной хроматографии в присутствии веществ-свидетелей, а также жидкостную хроматографию методом масс-спектрометрии методом электропронной ионизации в условиях отрицательной ионизации.

Многие фенольные соединения можно идентифицировать, вступая в реакцию с раствором хлорида железа (III), что позволяет идентифицировать соединения фенола, содержащие свободные -ОН группы. После добавления 1% спиртового раствора хлорида железа (III) наблюдается коричневый цвет (при наличии 3-ОН групп), зеленый цвет при наличии -ОН группы в позиции 5 или синий цвет при наличии 3, 4', 5-ОН групп [18. с. 1279]. По 1 грамму спелых плодов и листьев джиды помещали в пробирки, и при добавлении 1% раствора хлорида железа (III) в спирте наблюдалось, что раствор приобрел темно-синий цвет (реакция, характерная для фенольных соединений, содержащих группы 3-ОН).

Сумму выделенных полифенолов определяли методом двухмерной бумажной хроматографии (Filtrak FN № 16) в системах n-бутанол:вода: уксусная кислота 4:5:1 (система 1) и 2% уксусная кислота (система 2). Была проведена хроматограмма на паре аммиака. Исходя из значения  $R_f$  и характера цвета, отдельные вещества удаляли из хроматографической бумаги и в дальнейшем определяли методами физико-химического анализа.

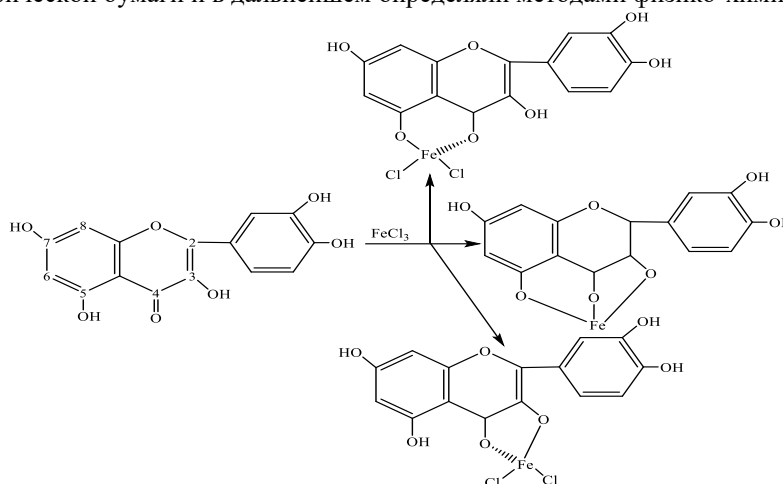


Рисунок-1. Реакции фенольных соединений с раствором  $\text{FeCl}_3$ .

Мы также выделили полисахариды из плодов *Elaeagnus angustifolia* L. по общей методике и изучили их антирадикальную активность. Для выделения водорастворимых полисахаридов взвешивали 5 г плодов лоха и помещали в колбы с круглым дном. В колбы налили 50 мл воды и оборудовали обратным холодильником. Смесь кипятили на водяной бане в течение 2 часов, затем после охлаждения экстракты сырье фильтровали. Растительные остатки возвращали в колбу и экстракцию повторяли еще 2 раза. Полученные водные экстракты объединяли, концентрировали в ротационном испарителе до 1/5 части исходного объема и осаждали в 96% этиловом спирте. Выделенный осадок дважды (20 мл) промывали этиловым спиртом и сушили при 30°C. В результате было выделено 2,2% водорастворимых полисахаридов.

**Гидролиз полисахаридов.** 100 мг водорастворимых полисахаридов, выделенных из плодов растения *Elaeagnus* L. 4 мл 1 н. гидролизовано  $\text{H}_2\text{SO}_4$  при 100°C в течение 8 часов. Гидролизаты обрабатывали раствором  $\text{BaCO}_3$  до нейтрализации, КУ-2 (H + - форма) деионизировали катионообменником), фильтровали и выпаривали. Затем моносахаридный состав определяли на бумаге фильтрака ФН-12 (Германия) в системе n-бутанол-пиридин-вода (6:4:3) по сравнению со стандартными веществами на бумажной хроматографии. Гексозы и пентозы были синтезированы с анилиновой фталевой кислотой. В результате были обнаружены следы арабинозы (Ara), глюкозы (Glc), галактозы (Gal), рамнозы (Rha), ксилозы (Xyl) и глюкуроновой кислоты. В качестве стандартов использовались следующие моносахариды: Rha, Xyl, Ara, Glc, Gal и глюкуроновая кислота.

**Определение антирадикальной активности.** Антирадикальную активность полифенолов и полисахаридов определяли стандартным методом измерения кинетики оптической плотности спиртового раствора свободного радикала ДФПГ (1,1-дифенил-2-пикрилгидразил).

**Метод ДФПГ.** В этом исследовании мы использовали спектрофотометрический метод для измерения кинетики восстановления молекул стабильного радикала 2,2-дифенил-1-пикрилгидразола (ДФПГ) антиоксидантами для оценки АРА. Метод основан на взаимодействии антиоксидантов со стабильным хромогенным радикалом 2,2-дифенил-1-пикрилгидразином (ДФПГ). Стандартный раствор ДФПГ ( $5 \cdot 10^{-4}$  М) в этаноле, подкисленном уксусной кислотой, разбавляли этанолом в соотношении 1:10 до получения рабочего раствора. Полученный раствор должен иметь оптическую плотность не более 0,9 при 517 нм. К 5 мл рабочего раствора ДФПГ добавляли 50 мкл экстрактов изучаемых растений, перемешивали и регистрировали кинетику снижения оптической плотности раствора при длине волны 517 нм в течение 30 мин. В качестве контрольного образца использовали рабочий раствор ДФПГ.

Антирадикальную активность определяют по следующей формуле:



$$\% \text{ингибирование} = \frac{\text{Аконтр} - \text{АхАконтр}}{\text{Аконтр}} \cdot 100\%$$

где Ах – оптическая плотность испытуемого раствора, Аконтр. – оптическая плотность испытуемого образца.

Исследование антирадикальной активности (АРА) полисахаридов плодов *Elaeagnus angustifolia* L. и полифенолов листьев оценивали в отношении свободного радикала 2,2-дифенил-1-пикрилгидразила (ДФПГ).

Для сравнения АРА исследуемых образцов для каждого экстракта была выбрана представленная концентрация раствора 50 мкл. Так как образцы 1 и 2 показали очень высокую АРА, их разбавляли соответствующим растворителем (ДМСО) в соотношении 1:100.

При добавлении исследуемого соединения к спиртовому раствору ДФПГ происходит переход свободно-радикальных молекул в нерадикальную форму, при этом интенсивно-фиолетовый раствор ДФПГ обесцвечивается. На рис. 2 представлена кинетика изменения оптической плотности раствора ДФПГ при добавлении полисахаридов и полифенолов в различных концентрациях. При добавлении полифенолов в спиртовой раствор ДФПГ наблюдается резкое снижение оптической плотности раствора ДФПГ, что указывает на его высокую АРА (рис. 2).

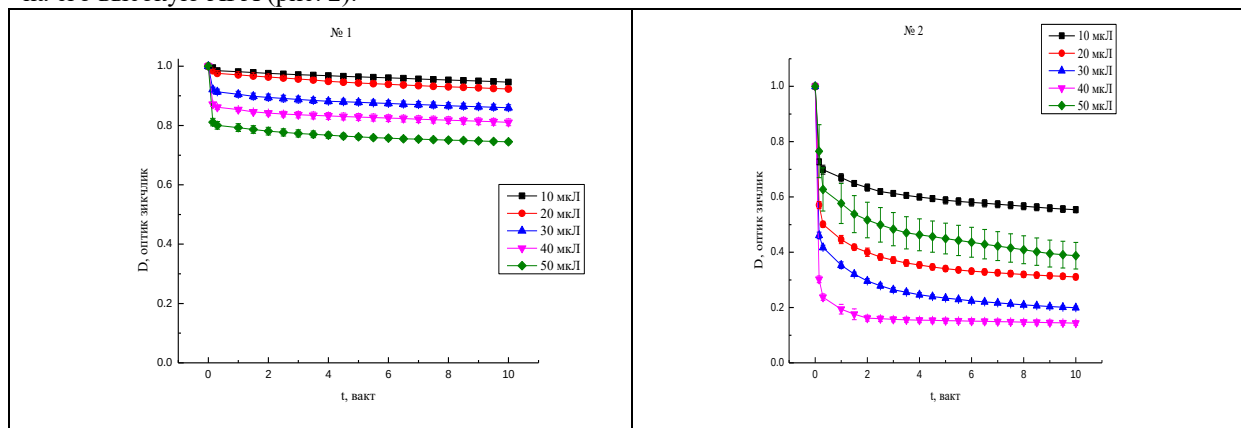


Рис.2. Изменение оптической плотности спиртового раствора ДФПГ по отношению к контролю при добавлении исследуемого соединения в зависимости от времени. Концентрация ДФПГ 0.1 мМ. Измерения проводились при 20°C сразу после добавления исследуемого препарата. Исходная концентрация исследуемого соединения 1 мг/мл.

Антиоксиданты могут иметь различные механизмы действия, их активность рекомендуется изучать различными методами. В данной работе антирадикальная активность образцов оценивалась по отношению к свободному радикалу ДФПГ. При добавлении растительных образцов к спиртовому раствору ДФПГ молекулы свободных радикалов переходят в нерадикальную форму, и интенсивный фиолетовый раствор ДФПГ обесцвечивается. Показана кинетика изменения оптической плотности раствора ДФПГ при добавлении исследуемых образцов.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что при добавлении исследованных образцов в раствор ДФПГ наблюдалось снижение оптической плотности раствора ДФПГ, что свидетельствует об их антирадикальной активности. Среди образцов наибольшая антирадикальная активность наблюдалась у образца № 2. количество (%) свободных радикалов ДФПГ, не сниженное образцами, представлено в таблице 1.

Таблица 1. Остаточное количество свободных радикалов (%) при реакции образцов со свободными радикалами ДФПГ

| Образец № | 10 мкл     | 20 мкл   | 30 мкл   | 40 мкл     | 50 мкл     |
|-----------|------------|----------|----------|------------|------------|
| 1         | 94 ± 0.2   | 92 ± 0.3 | 86 ± 1.0 | 81 ± 1.1   | 74.5 ± 0.6 |
| 2         | 55.4 ± 1.0 | 31 ± 0.9 | 20 ± 0.5 | 14.3 ± 0.8 | 12.1 ± 0.8 |

Для количественной оценки антирадикальной активности использовали радикал 2,2-дифенил-1-пикрилгидразил (ДФПГ), а также параметр  $t_{50}$  – время, необходимое изучаемым препаратам для снижения исходной концентрации радикала на 50% и параметр  $IC_{50}$  – концентрация вещества, необходимая для снижения исходной концентрации радикала на 50%. Результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2. Концентрация, ингибирующая на 50 % ( $IC_{50}$ ), и время, необходимое для снижения концентрации ДФПГ на 50 % ( $t_{50}$ ) при реакции с образцами

| Образцы | $IC_{50}$ , мкл | $t_{50}$ сек (10 мкл) | $t_{50}$ сек (20 мкл) | $t_{50}$ сек (30 мкл) | $t_{50}$ сек (40 мкл) | $t_{50}$ сек (50 мкл) |
|---------|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| № 1     | -               | -                     | -                     | -                     | -                     | -                     |
| № 2     | 13.8 ± 1.2      | -                     | 115 ± 1.2             | 45 ± 1.8              | 15 ± 1.4              | 15 ± 2.2              |

Время, необходимое для снижения концентрации ДФПГ до 50 % ( $t_{50}$ ) при взаимодействии с 50 % ( $IC_{50}$ ) значениями ингибирующей концентрации и тестируемыми экстрактами. Анализ экспериментальных результатов, полученных при исследовании экстрактов, показал, что образец №2 имел самую высокую антирадикальную активность по отношению ДФПГ. Наибольшая антирадикальная активность обнаружена в полифенолах растения *Elaeagnus angustifolia* L. В литературе имеется достаточно сведений об антирадикальной активности экстрактов лекарственных растений, максимальное действие которых обнаруживается у экстрактов, содержащих наибольшее количество полифенолов и флавоноидов.



Полифенолы являются вторичными метаболитами растений и имеют множество преимуществ для здоровья, включая сильные антиоксидантные свойства, которые защищают от окисления свободных радикалов и предотвращают хронические заболевания [13. с. 2058-2070]. Исследователи обнаружили, что эти молекулы являются очень хорошими антиоксидантами и могут нейтрализовать разрушительную реактивность нежелательных активных форм кислорода/азота, которые образуются в качестве побочных продуктов во время метаболических процессов в организме. Эпидемиологические исследования показали, что полифенолы оказывают значительную защиту от развития ряда хронических заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ), рак, диабет, инфекции, старение, астма и др. [14. р. 703-725; 15. р. 1161-1168]

**ВЫВОДЫ.** Анализ экспериментальных результатов, полученных при исследовании экстрактов, показал, что образец №2 имел самую высокую антирадикальную активность по отношению ДФПГ. Полифенолы обладают антирадикальной, антиокислительной активностью и повышает устойчивость животных к состояниям, характеризующимся дефицитом кислорода.

Таким образом, изучение механизма антирадикального действия требует детального качественного и количественного изучения химической структуры биологически активных веществ экстракта- *Elaeagnus angustifolia* L.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердиев Э.Т., Турдиев С.А. «Жийда ва чаканда» монография, Тошкент 2013 стр. 6-16
2. Сальникова Н.А., Цибизова А.А., Шур Ю.В. Т.4 №12. 2018 Бюллетень науки и практики.
3. Багиров И.М. Фармакогностическое изучение растений семейства Лоховые: дис. канд. фарм. наук. ГОУ ВПО Первый Московский Государственный Медицинский Университет имени И.М. Сеченова. Москва, 2010. 163с.
4. Farzaei M.H. A comprehensive review on phytochemical and pharmacological aspects of *Elaeagnus angustifolia* L. / M.H. Farzaei, R. Bahramsoltani., Z. Abbasbadi et al. // Journal of Pharmacy and Pharmacology. — 2015. — 11. — p. 1467-1480.
5. Hassanzadeh Z. Evaluation of physicochemical characteristics and antioxidant properties of *Elaeagnus angustifolia* L. / Z. Hassanzadeh, H. Hassanpour // Scientia Horticulturae. — 2018. — 238. — p. 83-90.
6. Incilay G. Volatile composition, antimicrobial and antioxidant properties of different parts from *Elaeagnus angustifolia* L. / G. Incilay // Journal of Essential Oil Bearing Plants. — 2014. — 6. — p. 1187-1202.
7. Mofid M. The effect of *Elaeagnus angustifolia* extract on the joint friction and antioxidant activity in knee non traumatic osteoarthritis model in rat. / M. Mofid, S. Homayoon Sadraie, H. Imani et al. // Muscles, Ligaments and Tendons Journal. — 2020. — 3. — p. 385-392.
8. Motevalian M. Anti-inflammatory activity of *Elaeagnus angustifolia* fruit extract on rat paw edema. / M. Motevalian, M. Shiri, S. Shiri et al. // Journal of Basic and Clinical Physiology and Pharmacology. — 2017. — 4. — p. 377-381.
9. Chen Q. Structural characterization and antioxidant activities of polysaccharides extracted from the pulp of *Elaeagnus angustifolia* L.. / Q. Chen, J. Chen, H. Du et al. // International journal of molecular sciences. — 2014. — 7. — p. 11446-11455.
10. Huojiaaihemaiti H. Polysaccharides from Fruit of *Elaeagnus angustifolia* and Their Antioxidant Activity. / H. Huojiaaihemaiti, L.C. Fang, H.X. Ning et al. // Chemistry of Natural Compounds. — 2022. — 1-4.
11. Saboonchian F. Phenolic and flavonoid content of *Elaeagnus angustifolia* L.(leaf and flower). / F. Saboonchian, R. Jamei, S.H. Sarghein // Avicenna journal of phytomedicine. — 2014. — 4. — p. 231.
12. Gęgotek A. Biological effect of protein modifications by lipid peroxidation products. / A. Gęgotek, E. Skrzydlewska // Chemistry and physics of lipids. — 2019. — 221. — p. 46-52.
13. Seyoum A, Asres K, El-Fiky F.K. Structure-radical scavenging activity relationships of flavonoids. Phytochemistry. 2006. V.67. p. 2058-2070.
14. Kaur C., Kapoor H. Antioxidants in fruits and vegetables – the millennium’s health // Int. J. Food Sci. Technol. – 2001. – V. 36. – P.703–725.
15. Pannala A.S., Chan T.S., O’Brien P.J., Rice-Evans C.A. Flavonoid B-ring chemistry and antioxidant activity: fast reaction kinetics // Biochem. Biophys. Res. Commun. – 2001. – V.282. – P.1161–1168.
16. Холматов Х., Ахмедов О. Фармакогнозия Абу Али ибн Сино, Тошкент. 1994. 107 б.
17. Холматов Х.Х., Ахмедов У.А., Фармакогнозия, Ташкент, Ибн Сино, Тошкент. 1995. 120 б.
18. Куркин В.А.//Фармакогнозия: Учебник для фармацевтических вузов (факультетов). – 3-е изд., перераб. и доп. / – Самара: ООО «Офорт»; ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, 2016. С. 1279.

#### *Polisaxaridlar va polifenollarning antiradikal faolligi elaeagnus angustifolia l*

**Annotatsiya.** Tadqiqotning obyekti *Elaeagnus angustifolia* L. o'simligi barglari polifenollari va mevasi polisaxaridlari hisoblanadi. Tadqiqot usullari. Antiradikal faollik ekstraktlarning DPFG radikalini faolsizlantirish, shuningdek, azot oksidi molekulalarini bog'lash, superoksid va gidroksil radikallarini ingibirlash va temir xelatlovchi faollikni namoyon qilish qobiliyati bilan aniqlandi. Asosiy natijalar. Barglardan ajratib olingan polifenollar yuqori antiradikal faollikka ega ekanligi aniqlandi.

**Tayanch iboralar:** *Elaeagnus angustifolia* L. antiradikal faollik, DPFG radikali, polisaxaridlar, polifenol birikmalar.

#### *Антирадикальная активность полисахаридов и полифенолов elaeagnus angustifolia l*

**Аннотация.** Объектом исследования являются полифенолы листьев и полисахариды плодов растения *Elaeagnus angustifolia* L. Целью исследования является сравнительное изучение антирадикальной активности этих биологически активных веществ. Методы исследования. Антирадикальная активность определялась способностью экстрактов инактивировать радикал ДПФГ, а также связывать молекулы оксида азота, ингибировать супероксидные и гидроксильные радикалы и проявлять железохелатирующую активность. Основные результаты. Установлено, что полифенолы, выделенные из листьев, обладают высокой антирадикальной активностью.

**Ключевые слова:** *Elaeagnus angustifolia* L. антирадикальная активность, радикал ДПФГ, полисахариды, полифенольные соединения.

#### *Antiradical activity of polysaccharides and polyphenols elaeagnus angustifolia l*

**Abstract.** The object of the research is the polyphenols of the leaves and polysaccharides of the fruits of the *Elaeagnus angustifolia* L. plant. The purpose of the research is a comparative study of the antiradical activity of these biologically active substances. Research methods. The antiradical activity was determined by the ability of extracts to inactivate the DPFG radical, as

well as to bind nitrogen oxide molecules, inhibit superoxide and hydroxyl radicals, and exhibit iron-chelating activity. Main results. It has been established that polyphenols isolated from leaves have high anti-radical activity.

**Key words:** *Elaeagnus angustifolia* L., antiradical activity, DPPH radical, polysaccharides, polyphenolic compounds.

UDC: 1.138.2

# CIANUR XLORID VA MONOETANOLAMIN ASOSIDA OLINGAN KORROZIYA INGIBITORI SINTEZI VA UNING KORROZIYANI INGIBIRLASH SAMARADORLIGINI BAHOLASH

Durdubaeva R.M.

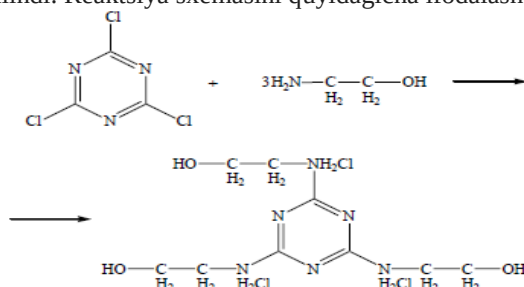
Qoraqalpoq davlat universiteti,

**1. Kirish.** Korroziya ingibitorlari po'lat sirtlarga qo'llaniladigan ishlov berish yoki kislota bilan tozalash bilan bog'liq holda ayniqsa muhimdir. Korroziya ingibitorlari sanoatta asosan kislotali va kislotaning tuzli muhitlarida keng ishlatiladi. Sirtidagi zangni olib tashlash uchun ishlov berish qo'llaniladi, bu odatda issiq botirish yoki elektroqoplama bilan qoplashdan oldin qo'llaniladi. Qoplash, bo'yash yoki saqlashdan oldin metall yuzalarni tozalash uchun kislotali tozalash kabi ishlov berishdan ko'ra kamroq qattiq ishlov berish qo'llaniladi [1]. Uglerodli po'latning sulfat kislotada korroziyasi va uni ingibirlashga urinishlar ko'plab olimlar murojaat qilgan muhim mavzulardan biridir, chunki u muhim iqtisodiy ahamiyatga ega va mamlakat milliy daromadiga ta'sir qiladi. Oltingugurt kislotasi turli xil sanoat jarayonlarida, masalan, kislotali tuzlash, kislotani tozalash va ishlov berishda qo'llaniladi. Bu jarayonlar uglerodli po'latning korroziyasini keltirib chiqaradi va shuning uchun olimlar sulfat kislota korroziyasi va kislota ishlatilishi natijasida yuzaga keladigan ko'plab zararlarni bartaraf etish uchun korroziya ingibitorlaridan foydalanadilar [2].

Ko'pgina oldingi tadqiqotlarda N, S yoki O atomlarini o'z ichiga olgan organik birikmalar uglerodli po'lat uchun korroziya ingibitorlari sifatida ishlatilgan. Ushbu birikmalar po'lat yuzasida adsorbsiyanishi tufayli korroziya tezligini kamaytirishda yuqori ingibirlanish samaradorligini ta'minlaydi [4, 35]. Afsuski, bu organik moddalarning aksariyati xorijdan olib kelinadi. Ushbu muammolarni hal qilish uchun ko'plab afzalliklarga ega bo'lgan mavjud moddalar, jumladan, moddalarning tayyorlash qulayligi, arzonligi va mavjudligi, shuningdek, "Navoiyazot" AJ tomonidan ishlab chiqarilgan mahalliy mahsulotlardan foydalanildi.

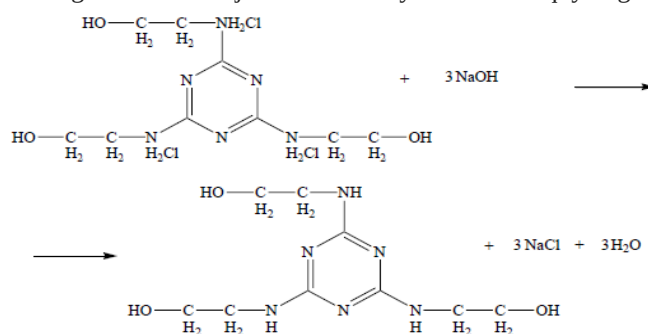
Kislotali muhitda po'latning korroziyasiga qarshi korroziyaga qarshi vositalar sifatida ishlatiladigan ko'plab korroziya ingibitorlari mavjud va po'lat yuzasida adsorbsiyaning qulayligi tufayli yuqori ingibitor samaradorligini ko'rsatdi, bu erda adsorbsiya jarayonini osonlashtiradigan bir nechta joy mavjud [5-7]. Tadqiqotimizning asosiy maqsadi cianur xlorid va monoetanolamin asosida azotli birikmalar va imin guruhlar shaklida sintezlangan birikmalar yordamida 0,5 M sulfat kislotada uglerodli po'lat korroziyasini kamaytirishga harakat qilish, ingibitor samaradorligini o'lchash uchun turli usullarni qo'llash, shuningdek, yuqori haroratlar ta'sirini o'rganish va faollashuv va adsorbsiya jarayonining ba'zi termodinamik parametrlarini aniqlash.

**2. Eksperimental qism.** Cianur xlorid va monoetanolamin asosida korroziya ingibitori sintezi. Bu jarayon quyidagicha amalga oshirildi: birinchi bosqichda 2,4,6-trikloro-1,3,5-triazin asosida aseton tarkibidagi monoetanolamin bilan ikkilamchi amin tuzlari sintez qilindi. Reaksiya sxemasini quyidagicha ifodalash mumkin:



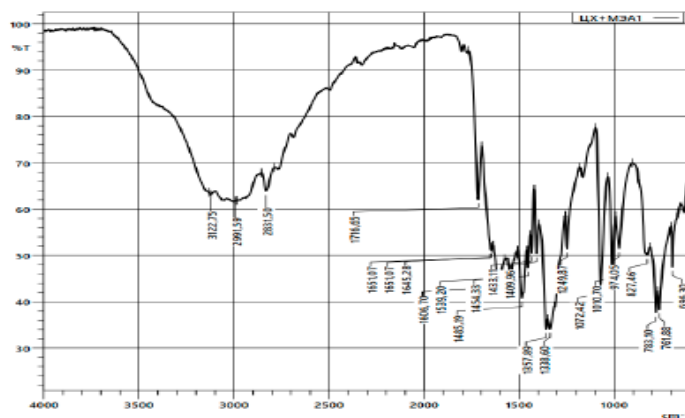
2 Bosqich. Cianur xloridning amin hosilalarini olish.

Ikkinchi bosqichda hisoblangan tuzning har bir moliga 3 mol natriy gidroksid eritmasi qo'shildi. Natriy gidroksidi bilan ishlov berilgandan so'ng, hosil bo'lgan moddalar ajratildi. Reaksiya sxemasini quyidagicha ifodalash mumkin:



3. Natijalar va muhokama.

3.1. Sintezlangan mahsulotning tuzilishi IQ spektroskopiya ma'lumotlari yordamida o'rnatildi.



1-rasm. 2,4,6-trietanolimin-1,3,5-triazin (TEITA-1) ning IQ spektri.

2,4,6-trietanolimin-1,3,5-triazinning IQ spektrida gidroksil guruhlar -OH 3122  $\text{sm}^{-1}$  keng to'liqin tebranish sohada va imin guruhlar -NH ning deformatsiya tebranishlari 1651, 1696 va 113  $\text{sm}^{-1}$  sohalarida paydo bo'ladi. C-N bog'lari esa 1010 va 1072  $\text{sm}^{-1}$  tebranish sohasida paydo bo'ladi.

**3.2. Gravimetrik usul bilan korroziyani ingibirlash o'lchovlari.** Gravimetrik tahlil yordamida St20 uglerodli po'latning korroziyasini ingibirlash 2-rasmda keltirilgan. TEITA-1 ning ba'zi konsentratsiyalarini o'z ichiga olgan 0,5 M  $\text{H}_2\text{SO}_4$  eritmasida St20 namunalarning massa yo'qotish egri chiziqlari va cho'mish vaqti o'rtasidagi bog'liqlik ko'rsatilgan. TEITA-1 ingibitorining konsentratsiyasi oshishi bilan kislota eritmasida St20 uglerod po'latining massa yo'qotishi sezilarli darajada kamayadi. Xulosa qilishimiz mumkinki, barcha uchta sinovdan o'tgan TEITA-1 St20 markali po'latni kislota korroziyasining yaxshi ingibitori hisoblanadi. 2-rasmdagi to'g'ri chiziqlar nisbati korroziya paytida erimaydigan sirt plyonkalarining yo'qligini ko'rsatadi.

Korroziya tezligi  $R_{\text{corr}}$  ( $\text{g sm}^{-2} \text{min}^{-1}$ ), sirt qoplam ( $\theta$ ) va % IE quyidagi bog'liqlik [8-9] yordamida hisoblab chiqilgan:

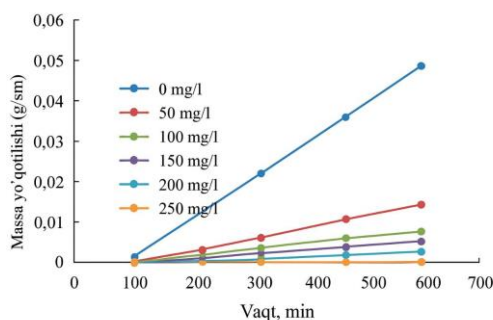
$$R_{\text{corr}} = \Delta W / At, \quad (3.1)$$

$$\theta = \left[ 1 - \frac{R_{\text{add}}}{R_{\text{free}}} \right], \quad (3.2)$$

$$\%IE = \left[ 1 - \frac{R_{\text{add}}}{R_{\text{free}}} \right] \times 100, \quad (3.3)$$

Bu erda:  $\Delta W$  - massa yo'qotishi,  $A$  - sirt maydoni va  $t$  - vaqt,  $R_{\text{free}}$  va  $R_{\text{add}}$  - mos ravishda 10 soatdan keyin TEITA-1 korroziya ingibitori yo'qligi va mavjudligidagi korroziya tezligi.

$R_{\text{corr}}$ , IE % va  $\theta$  qiymatlari 1-jadvalda keltirilgan. Ushbu jadvaldan ko'rinib turibdiki,  $R_{\text{corr}}$  kamayadi va % IE qiymatlari oshadi, bu sinovdan o'tgan TEITA-1 ingibitorlarining ingibitor qobiliyatini ko'rsatadi. Ingibitor samaradorligi TEITA-1 konsentratsiyasining oshishi bilan ortadi. Ushbu natijani TEITA-1 konsentratsiyasi qanchalik yuqori bo'lsa, adsorbsiyalangan molekullar soni shunchalik ko'p bo'lishi bilan izohlash mumkin, bu esa St20 uglerod po'latining katta maydonini qoplashga olib keladi. Shunday qilib, korroziya tezligi pasayadi va ingibitor samaradorligi oshadi.



2-rasm. TEITA-1 ning turli konsentratsiyasini o'z ichiga olgan 0,5 M  $\text{H}_2\text{SO}_4$  eritmasida St20 korroziyasiga massa yo'qotilishining vaqtga bog'liqligi.

**1-jadval.** St20 uchun ingibirlanmagan 0,5 M  $\text{H}_2\text{SO}_4$  eritmasida va TEITA-1 ning ba'zi konsentratsiyalarini o'z ichiga olgan holda gravimetrik usulda olingan korroziya parametrlari

| Ingibitorlar | Konsentratsiya, mg/l | $R_{\text{corr}} \times 10^{-7}, \text{mg} \cdot \text{sm}^{-2} \cdot \text{min}^{-1}$ | $\theta$ | %IE   |
|--------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| Ingibitorsiz | 0                    | 6,68                                                                                   | —        | —     |
| TEITA-1      | 50                   | 1,89                                                                                   | 0,839    | 83,91 |
|              | 100                  | 1,81                                                                                   | 0,857    | 85,72 |
|              | 150                  | 1,69                                                                                   | 0,889    | 88,94 |
|              | 200                  | 1,58                                                                                   | 0,903    | 90,36 |
|              | 250                  | 1,41                                                                                   | 0,919    | 91,94 |
|              | 500                  | 1,34                                                                                   | 0,936    | 93,63 |
|              | 1000                 | 1,29                                                                                   | 0,958    | 95,89 |

PDP va EIS o'lchovlaridan olingan bir xil ketma-ketlik gravimetrik natijalarga to'liq mos kelishi aniq. Bu olingan natijalarning samimiyligini isbotlaydi.

**Xulosa.** Olingan ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, TEITA-1 molekulari 0,5 M H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> eritmasida St20 uglerod po'latining korroziyasini yaxshi ingibirlay oladigan korroziya ingibitori sifatida ishlaydi. TEITA-1 molekularining yuqori ingibitor samaradorligi ularning kontsentratsiyasining ortishi va harorat, sirt va oraliq kuchlanishning pasayishi bilan bog'liq.

#### ADABIYOTLAR

1. Durdubaeva R.M., Beknazarov H.S. Monoetanolin va fosfor (V) xlorid asosida olingan PMA-1 markali korroziya ingibitorining elektrokimyoviy tadqiqoti // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. 2022-yil 6-son 128-132 b. 2. Дурдубаева Р.М., Бекназаров Х.С., Номозов А.К. Синтез 2,4,6-триэтанолмин-1,3,5-триазина и его применение в качестве ингибитора коррозии углеродистой стали в 0,5 М растворе H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> // "Science and Innovation" International scientific journal. Volume 1 issue 8. 2022. -С.613-618
2. Киёмов Ш.Н., Джалилов А.Т., Бекназаров Х.С., Нарзуллаев А.Х., Ражабова М.Ф. Ингибиторы коррозии АИК-1 и АИК-2 в агрессивных средах // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2019. № 7 (64). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/7608>
3. Durdubaeva R.M., Beknazarov Kh.S. The Results of the Calculation of the Process and Mechanism of Inhibition of the Compound 2,4,6- Triethanolamine-1,3,5-Triazine in 0.5 M H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> Medium Using Thermodynamic and Kinetic Parameters // Eurasian Journal of physics, Chemistry and mathematics. 2022. ISSN: 2795-7667. Volume 13-P.55-60.
4. Х.С. Бекназаров, А.Т. Джалилов. Синтез и исследование олигомерного ингибитора коррозии ИКС-АЭХГ-1 // Сборник тезисов докладов V Международной конференции-школы по химии и физикохимии олигомеров. Олигомеры-2015.
5. Джалилов А.Т., Бекназаров Х.С., Нуриллов З.И., Ганижонов Ж.Г. Исследование ингибирования коррозии стали СТ20 новым ингибитором ИКФ-1 // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2020. № 6 (75). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/9616>
6. Misirov Z. K., Beknazarov K. S. Study of the inhibiting efficiency of PKA-1 male corrosion inhibitor in hydrogen sulfide environment //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 7. – С. 633-639.
7. Beknazarov K.S., Djalilov A.T., Ostanov U.Y., & Erkaev A.M, "The Ингибирование коррозии углеродистой стали олигомерными ингибиторами коррозии в различных средах // Int. Polym. Sci. Technol, vol. 42, no. 4, pp. 33-37. Doi:10.1177/0307174x1504200406.
8. Синтез и использование новых типов ингибиторов коррозии на основе кортональдегида // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2021. 2(83). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/11272>

*Синтез ингибитора коррозии на основе цианур хлорида и моноэтанолamina и оценка его эффективности в ингибировании коррозии*

**Аннотация.** Соединения ТЭИТА-1 охарактеризованы с помощью ИК-спектра. С помощью различных методов показано ингибирующее действие 2,4,6-триэтанолмин-1,3,5-триазина (ТЭИТА-1) на растворение углеродистой стали Ст20 в 0,5 М растворе H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>. Параметры коррозии, полученные в результате используемых методов, подтверждают, что ингибирующая способность соединений ТЭИТА-1 увеличивалась с увеличением концентрации соединений ТЭИТА-1, снижением температуры и свойств поверхности, например, поверхностного натяжения, межфазного натяжения.

**Ключевые слова:** 2,4,6-триэтанолмин-1,3,5-триазина, ИК-спектр, ингибитор коррозии, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.

*Synthesis of a corrosion inhibitor based on cyanuric chloride and monoethanolamine and evaluation of its corrosion inhibition efficiency*

**Abstract.** The TEITA-1 compounds were characterized using the IR spectrum. The inhibitory effect of 2,4,6-triethanolimine-1,3,5-triazine (TEITA-1) on the dissolution of carbon steel St20 in 0.5 M H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> solution was shown using various methods. Corrosion parameters obtained from the methods used confirm that the inhibitory ability of the TEITA-1 compounds increased with increasing concentration of the TEITA-1 compounds, decreasing temperature and surface properties, eg surface tension, interfacial tension.

**Keywords:** 2,4,6-triethanolimine-1,3,5-triazine, IR spectrum, corrosion inhibitor, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.

**Rezyume.** TEITA-1 birikmalari IQ spektri yordamida tavsiflanadi. Turli usullar yordamida 2,4,6-trietanolimin-1,3,5-triazin (TEITA-1) ning 0,5 M H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> eritmasida St20 uglerodli po'latning erishiga ingibitor ta'siri ko'rsatilgan. Amaldagi usullardan olingan korroziya parametrlari TEITA-1 birikmalarining ingibitorlik qobiliyati TEITA-1 birikmalarining kontsentratsiyasi ortishi, harorat va sirt xossalari pasayishi, masalan, sirt tarangligi, oraliq kuchlanish kabi ortib borishini tasdiqlaydi.

**Kalit so'zlar:** 2,4,6-trietanolimin-1,3,5-triazin, IQ spektri, korroziya ingibitori, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.

#### ҚОРАМОЛЛАРГА БОДИФОРС ВА МУЛТИВИТ+МИНЕРАЛ ПРЕПАРАТЛАРИ ҚЎЛЛАНИЛГАНДА УЛАРНИНГ КЛИНИК КЎРСАТКИЧЛАРИ.

Рўзимов.В.У., Ниёзов Ҳ. Б.

СамДВМЧБУ Нукус филиали

СамДВМЧБУ Вет.ф.д., профессор

**Мавзунинг долзарблиги.** Кўпгина тадқиқотларга кўра, жигар ёгда эрийдиган ва сувда эрийдиган витаминлар алмашинувида муҳим рол ўйнайди Кучукнинг Э.М. ва бошқ. (2014) фикрича, жигар сафро ҳосил қилиб, ёгда эрийдиган витаминлар ва каротиноидларнинг фаол сўрилишини таъминлайди жигарга тушадиган **хиломикронлар**нинг бир қисми сифатида жигарда тўпланиб, витаминларнинг фаол ҳосилаларига айланади (ДЗ витамини - 1,25 диоксикалсеферол; каротиноидлар – витамин А – ретина, ретина кислотаси, А витамини эфирлари ва унинг ҳосилалари ). Bhagavan, N. V., Chung-Eun, Ha (2015) ларнинг тадқиқотлари жигарнинг витаминлар метаболизмидаги муҳим ролини ҳам кўрсатади . Ёгда эрийдиган витаминларни (А, Д, Э, К)



сўрилиши учун жигар сафро ишлаб чиқаради ва витаминларни сақлаш жойи ҳисобланади. Шу билан бирга, **Robert, J. Washabau и Michael, J. Day (2013) маълумоти**га кўра, А витамини юлдузсимон хужайраларда ҳам, гепатоцитларда ҳам 95% ҳажмда тўпланади.

Ёғда эрийдиган А, Д, Э ва К витаминларининг сўрилиши жигарда сафронинг нормал ҳолатда ҳосил бўлишига боғлиқдир. Витаминлар ва микроэлементларни жигарда захира сифатида тўпланиш функцияси ҳақида Кучук, Э. М. (2014) ва бошқ. “Махсус тўқималар биокимёси” деб номланган дарслигида таъкидлаб ўтадилар. Шундай қилиб, жигарда темир гемосидерин гранулаларида, шунингдек ферритин оксили таркибида уларнинг бир қисми сифатида тўпланади. Жигар ферментлари таркибида магний, марганец, темир, мис ва рух ҳам мавжуд. Шундай қилиб, жигар муҳим кўп функцияли орган ҳисобланади унинг ҳолати ҳайвонларнинг соғлиғига ва самарали узоқ умр кўриш таъсир қилади.

Адабиёт маълумотларини таҳлил қилганда шуни алоҳида таъкидлаш керакки, витаминлар ва минералларнинг физиологик роли ҳайвонлар ва одамлар организмнинг ҳаётий фаолиятига таъсири етарли даражада яхши ўрганилган. Аслида, тирик хужайрадаги молекулаларнинг ҳар қандай ўзгариши биологик катализаторлар - ферментларнинг иштироки билан содир бўлади. Ушбу факт бу моддаларнинг углевод, липид, оксил ва сув-минерал алмашинувидаги аҳамиятини аниқлайди.

Кўплаб тадқиқотларда ферментлар ва витаминлар ўртасидаги яқин алоқалар исботланган. Сувда эрувчи витаминлар ҳақида, бугунги кунда уларнинг роли мураккаб ферментларда кофермент гуруҳлар сифатида ўрганилган. Шу муносабат билан, витамин ва минералларнинг организмнинг метаболик жараёнларга таъсири замонавий фармацевтика ишланмаларида доимо ҳисобга олинади (Б. М. Федоров ва бошқалар, 2015).

Витаминология соҳасидаги адабиёт маълумотларини таҳлил қилиш орқали витаминларнинг икки гуруҳга - ёғда ва сувда эрийдиган мавжуд бўлинишига эътибор бериш керак. Бу гуруҳлар орасидаги фарқ ёғда эрийдиган витаминлар жигар, ёғ тўқималари, шунингдек тананинг бошқа аъзолари ва тўқималарида захира сифатида тўпланиш функциясидир (Н.Ф. Гусев, 2017; Ю. В. Конопатов ва бошқалар, 2022).

Ҳайвонлар гўштини етиштириш интенсивлигини саноат асосида оширишнинг ҳал қилувчи омили ҳайвонларнинг ёши, физиологик ҳолати, махсулдорлик даражаси ва йўналишига қараб организмнинг барча физиологик эҳтиёжларини қондирадиган тўлиқ озуқа билан таъминлаш бўлиши керак. Аммо, қоида тариқасида, йирик қорамолчилик комплексларида озуқа рацион етарли даражада мувозанатланмаган ёки озуқа моддалари тўлиқ сўрилмайди. Шунинг учун метаболик стимуляторларни ва стрессга қарши дори-дармонларни қўшимча равишда қўллаш, уларни тўғридан-тўғри озуқага қўшиш ёки инъекция шаклида қўллаш тавсия этилади. Дори-дармонларни тўғри танлаш билан ҳайвоннинг танаси озуқа билан таъминланган озуқа моддаларини яхшироқ ўзлаштиради, метаболизм яхшиланади ва натижада махсулдорлик ошади.

Кўпгина тадқиқотчилар ( Саломатин В.В., 2008.; Быков В.А., 2006.; Суриков А.А., 2007; Шперов А.С., 2008; Жиркова Т.Д., 2009.; Ильчугулов А.Б., 2010; Кукушкин И.Ю., 2011) ўсишни рағбатлантирувчи, стрессга қарши, адаптоген препаратлар, минераллар, аминокислоталар ва инъекция ёки озуқа қўшимчалари кўринишидаги фермент препаратлари ёрдамида чорвачиликни махсулотларини кўпайтириш ва сифатини яхшилаш масалалари урганилган. Шу муносабат билан, организмнинг умумий қаршилигини , ўсиш суръатларини ошириш, махсулдорлик ва ҳосил бўлган махсулотлар сифатини яхшилашни рағбатлантирадиган адаптогенлар ва биостимуляторларни ўрганиш долзарб ҳисобланади. Бундай махсулотларни танлашда бизнинг эътиборимиз инъекция шаклида ишлатиладиган табиий ўсиш стимулятори бодифорс препаратига қаратилди.

Шунга кўра тадқиқотимиз стрессни корректор адаптоген мултивит+минерал ва ўсишни рағбатлантирувчи бодифорс препаратининг алоҳида ва биргаликда қўлланганда куён ва қорамолларда семизликнинг физиологик ҳолати ва махсулдорлик самарадорлиги кўрсаткичларига ҳамда организмга таъсири ўрганишга қаратилган.

**Тадқиқот мақсади.** Тадқиқотларимизда стрессни корректор адаптоген мултивит+минерал ва ўсишни рағбатлантирувчи бодифорс препаратининг алоҳида ва биргаликда қўлланганда қорамолларнинг клиник кўрсаткичларига ҳамда улар организмга таъсирини ўрганишдан иборат.

**Тадқиқотлар жойи, обекти ва услублари.** Қорақалпоғистон Республикаси Элликқал’а тумани Қилчиноқ ОФЙ ҳудудида жойлашган “БАХОДЫР ЧОРВАСЫ” наслчилик чорва фермер хўжалигида Мултивит+Минерал ва бодифорс препаратларини қорамоллар организмга, тана вазни ўсиш интенсивлиги ва интерер кўрсаткичларига таъсирини аниқлаш учун тана вазни 174,6-202,6 кг ва ёши 13 - 14 ойлик бўлган 20 бош голштин зотли таначалар ўхшаш жуфтликлар тамойили асосида ҳар бирида 5 бошдан 3 та тажриба ва 1 та назорат гуруҳлари тузилди. Биринчи тажриба гуруҳидаги қорамолларига Мултивит+Минерал препаратидан ҳар бир қорамолга 12 мл дан мускул орасига қўлланилди. Тажрибанинг 14 ва 20 кунларида ушбу препаратдан шу дозада яна иккинчи ва учинчи такрор инъекция қўлланилди. Иккинчи тажриба гуруҳидаги қорамолларга Мултивит+Минерал препаратидан ҳар бир қорамолга 12 мл дан мускул орасига ва Бодифорс препаратидан ҳар бир қорамолга 8 мл дан мускул орасига қўлланилди. Тажрибанинг 14-ва 20-кунларида қорамолларга ушбу препаратлардан шу дозада яна иккинчи ва учинчи инъекция такрор қўлланилди. Учинчи тажриба гуруҳидаги қорамолларга Бодифорс препаратидан ҳар бир қорамолга 8 мл дан мускул орасига қўлланилди . Тажрибанинг 14 ва 20 кунларида қорамолларга ушбу препаратдан шу дозада яна иккинчи ва учинчи такрор инъекция қўлланилди. Тўртинчи назорат гуруҳидаги қорамолларга ҳеч қандай дори препарат қўлланилмади. Барча тажриба ва назорат гуруҳидаги қорамоллар бир хил шароитда сақланди ва бир хил озиклантирилди. Ҳар бир гуруҳ алоҳида бўлмаларда сақланди. Барча гуруҳдаги қорамоллар препаратни қўллашдан олдин ва тажриба давомида ҳар 5 кунда клиник кўрсаткичлари текшириб борилди.



**Олинган натижалар таҳлили.** Ўтказилган тадқиқотлар асосида маълум бўлдики, тажриба гуруҳидаги ҳайвонларда клиник белгилари, ташқи ҳолати, ҳулқ-атвори, сув ва озуқа истеъмоли, жун ва тери ҳолати бўйича назорат гуруҳи билан таққосланиб уларда қўринадиган фарқловчи хусусиятлар текшириб борилди.

Текширишлар бошида тажриба ва назорат гуруҳи ҳайвонлари клиник текширилганда уларнинг тана ҳарорати бир-биридан деярли фарқ қилмай физиологик меъёрлар чегарасид бўлиб, уларнинг иштаҳаси яхши, уларнинг семизлик даражаси ўртадан паст, уларда ташқи таъсиротларга жавоб реакцияси сақланиб қолганлиги ҳамда тери ва жун қопламасининг ялтироқлиги бир-биридан деярли фарқ қилмаслиги аниқланди.

Тажриба ҳайвонларида клиник текширишлар тажриба бошида, ўртасида ва охирида ўтказилган клиник текширишлар натижасига кўра барча тажриба гуруҳларидаги ҳайвонларнинг тана ҳарорати тажрибаларнинг бошида физиологик меъёрлар чегарасида бўлиб, иштаҳанинг пасайиши, шиллик пардаларнинг оқариши, семизлик даражаси ўртадан паст, ҳайвонларда ташқи таъсиротларга жавоб реакциясининг пасайиши, тери қопламасининг хурпайиши, ялтироқлигининг пасайиши кузатилди. Тажрибалар давомида бу ўзгаришлар тажриба гуруҳларида ижобий томонга ўзгариши қайд этилган бўлса, назорат гуруҳида тажриба бошида аниқланган симптомлар тақрорланиб бориши кузатилди. Тажрибадаги ҳайвонларнинг клиник кўрсаткичларини ўрганиш шуни кўрсатдики, 1 тажриба гуруҳида тана ҳарорати тажриба бошида ўртача  $38 \pm 0,95$  °C ни ташкил этган бўлса, тажриба ўртасига бориб  $38,1 \pm 1,03$  °C га ва тажриба охирига бориб  $38,3 \pm 1,00$  °C га кўтарилган. Иккинчи гуруҳда мос ҳолда  $38,1 \pm 0,94$  °C,  $38,3 \pm 1,27$  °C ва  $38,3 \pm 1,02$  °C ни, учинчи тажриба гуруҳида мос ҳолда  $38,1 \pm 1,10$  °C,  $38,6 \pm 1,03$  °C ва  $38,5 \pm 1,09$  °C ни ташкил этди. Назорат гуруҳидаги ҳайвонларда тана ҳарорати тажрибалар бошида ўртача  $38,2 \pm 1,02$  °C ташкил этган бўлса, тажрибалар охирига келиб ўртача  $38,3 \pm 1,01$  °C ни ташкил этди.

Бир дақиқадаги пулс сони биринчи гуруҳда тажриба бошида ўртача (меъёрда 1 дақиқа 40-80 марта)  $53 \pm 1,69$  марта, тажриба ўртасида  $57 \pm 1,5$  ва охирида  $57 \pm 1,93$  мартани ташкил қилди. Шунга ўхшаш иккинчи гуруҳда ҳам  $55,4 \pm 1,30$ ,  $59 \pm 1,58$  ва  $58 \pm 2,13$  марта, учинчи гуруҳда ўртача  $57 \pm 1,65$ ,  $58,6 \pm 1,78$  ва  $58,8 \pm 2,40$  марта, тўртинчи назорат гуруҳида  $55,6 \pm 1,56$ ,  $57,2 \pm 1,85$  ва  $56 \pm 1,62$  мартани ташкил этди (1-жадвал).

**Тажрибадаги қормолларнинг клиник кўрсаткичлари. 1-жадвал**

| Тажриба гуруҳлари | Текшириш вақти | Тана ҳарорати, °C | Пулс сони, 1 дақиқада | Нафас сони, 1 дақиқада |
|-------------------|----------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| Меёрда            |                |                   |                       |                        |
|                   | Меёрда         | 37,5-39,5         | 40-80                 | 25-45                  |
| 1-тажриба         | а              | $38 \pm 0,95$     | $53 \pm 1,69$         | $28,2 \pm 1,14$        |
|                   | б              | $38,1 \pm 1,03$   | $57 \pm 1,5$          | $29,2 \pm 1,24$        |
|                   | с              | $38,3 \pm 1,00$   | $57 \pm 1,93$         | $29,3 \pm 1,71$        |
| 2-тажриба         | а              | $38,1 \pm 0,94$   | $55,4 \pm 1,30$       | $28,4 \pm 1,52$        |
|                   | б              | $38,3 \pm 1,27$   | $59 \pm 1,58$         | $29,5 \pm 1,73$        |
|                   | с              | $38,3 \pm 1,02$   | $58 \pm 2,13$         | $29 \pm 1,45$          |
| 3-тажриба         | а              | $38,1 \pm 1,10$   | $57 \pm 1,65$         | $29,8 \pm 1,29$        |
|                   | б              | $38,6 \pm 1,03$   | $58,6 \pm 1,78$       | $30,2 \pm 1,47$        |
|                   | с              | $38,5 \pm 1,09$   | $58,8 \pm 2,40$       | $30,2 \pm 1,08$        |
| Назорат           | а              | $38,2 \pm 1,02$   | $55,6 \pm 1,56$       | $29,6 \pm 1,35$        |
|                   | б              | $38,3 \pm 1,14$   | $57,2 \pm 1,85$       | $29,2 \pm 1,34$        |
|                   | с              | $38,3 \pm 1,01$   | $56 \pm 1,62$         | $29,2 \pm 1,19$        |

**Изоҳ:** а-тажриба бошида; б-тажриба ўртасида; с-тажриба охирида.

Бир дақиқада нафас олиш сони (меёр 1 дақиқада 25 - 45 марта) биринчи гуруҳда тажриба бошида ўртача  $28,2 \pm 1,14$  мартани, ўртасида  $29,2 \pm 1,24$  ва охирида  $29,3 \pm 1,71$  мартани ташкил қилди. Иккинчи гуруҳда мос ҳолда ўртача  $28,4 \pm 1,52$ ,  $29,5 \pm 1,73$  ва  $29 \pm 1,45$  мартани, учинчи гуруҳда ўртача  $29,8 \pm 1,29$ ,  $30,2 \pm 1,47$  ва  $30,2 \pm 1,08$  марта, тўртинчи назорат гуруҳида ўртача  $29,6 \pm 1,35$ ,  $29,2 \pm 1,34$  ва  $29,2 \pm 1,19$  мартани ташкил этди.

Мултивит+Минерал ва бодифорс препаратлари таъсири натижасида организмнинг физиологик жараёнлари фаолияти яхшиланади ва шунинг натижасида ҳайвонлар ўсиш жараёнини тезлаштиради, организмнинг умумий резистентлигини оширади. Мултивит+Минерал ва бодифорс препаратлари қўлланилганда тажрибалардаги ҳайвонларнинг тана ҳарорати, юрак уриши сони ва нафас сонида сезиларли фарқлар кузатилмади.

**Хулоса.** Қорамолларни озиклантиришда витаминлар жуда муҳим аҳамиятга эга бўлиб, Мултивит+Минерал ва бодифорс препаратлари организмнинг физиологик жараёнлари фаолиятини яхшилайди ва ҳайвонлар ўсиш жараёнини тезлаштириб, организмнинг умумий резистентлигини оширади, препаратлар қўлланилган тажрибадаги ҳайвонларнинг тана ҳарорати, юрак уриши сони ва нафас сонида сезиларли фарқлар кузатилмайди.

#### АДАБИЁТЛАР РҲҲАТИ

1. Кучук Э. М. Биохимия специализированных тканей / Э. М. Кучук, Н. С. Матющенко, Дж. З. Закиров, Л. П. Горборукова. – Уч. пособ. - Бишкек, 2014. – 223с.
2. Bhagavan N. V., Chung-Eun Ha. Essentials of Medical Biochemistry (Second Edition), 2015, 699 p.
3. Robert J. Washabau и Michael J. Day. Canine and feline gastroenterology, 2013, p. 973-996.
4. Федоров Б. М., Пилаева Н. В., Васильева С. В. Витаминология и ферментология в ветеринарии. Учебно-метод. пособ. – СПб, Издательство СПбГАВМ, 2015г. – 35 с.
5. Гусев, Н. Ф. Витамины. Эколого-биологические аспекты применения: монография / Н. Ф. Гусев. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2017. — 240 с.

6. Конопатов, Ю. В. Биохимия животных: учебное пособие / Ю. В. Конопатов, С. В. Васильева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с.
7. Саломатин В.В., 2008. - С. 76.; Быков В.А., 2006. - 19 с.; Суриков А.А., 2007. -21 с.; Шперов А.С., 2008;-С 261; Жиркова Т.Д., 2009. - 24 с.; Ильчугулов А.Б., 2010. - 22 с.; Кукушкин И.Ю., 2011.-22 с.)

**Аннотация:** Ушбу маколада корамолларнинг махсулдорлигини ошириш ва ўсишини тезлаштириш (тез вазн ортиши) учун янги Бодифорс препаратини қўллаш, микроэлементлар ва витаминлар етишмовчиликларни даволаш, олдини олиш ва резистентликлини ошириш мақсадида Бодифорс ва Мултивит + Минерал препаратлар самарасини киёсий ўрганиш бўйича тажриба натижалари баён этилган.

**Калит сўзлар:** Куёнлар, Мултивит+Минерал, Бодифорс, гиповитаминозлар, гипервитаминоз, кальций, фосфор, ретинол, симптом, диагноз, гипокальциемия.

Аннотация: В данной статье изложены результаты экспериментов по сравнительному изучению эффективности применения нового препарата Бодифорс для повышения продуктивности и ускорения роста (быстрого прибавления веса) крупного рогатого скота, применения препаратов Бодифорс и Мултивит + Минерал для лечения, профилактики и повышения резистентности к дефициту микроэлементов и витаминов.

Ключевые слова: Кролики, Мултивит+Минерал, Бодифорс, гиповитаминозы, гипервитаминоз, кальций, фосфор, ретинол, симптом, диагноз, гипокальциемия.

Abstract: This article presents the results of a comparative study of the effectiveness of the new Bodifors preparation for increasing the productivity of cattle and accelerating their growth (rapid weight gain), for the treatment, prevention, and enhancement of resistance to micronutrient and vitamin deficiencies, as well as the use of Bodifors and Multivit + Mineral.

Key words: Rabbits, Multivit+Mineral, Bodipors, hypovitaminosis, hypervitaminosis, calcium, phosphorus, retinol, symptom, diagnosis, hypocalcemia.

УДК 661.632.14

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ СЛОЖНЫХ ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ОСНОВЕ ГУМИНСОДЕРЖАЩЕГО СУПЕРФОСФАТА С ДОБАВКАМИ АЗОТНЫХ И КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ

<sup>1</sup>Алламуратова А. Ж., <sup>2</sup>А. У. Эркаев, <sup>1</sup>А. М. Реймов, <sup>1</sup>С.А. Казахбаев, <sup>3</sup>О. Б. Дормешкин

<sup>1</sup>Каракалтакский государственный университет, Нукус, Каракалпакстан

<sup>2</sup>Ташкентский химико-технологический институт, Ташкент, Узбекистан

<sup>3</sup>Белорусский государственный технологический университет, Минск, Беларусь

**Введение.** По данным Государственного комитета по статистике Республики Узбекистан 22 апреля 2024 года численность населения республики составил 37 003 347 человек [1]. Ежедневно число постоянных жителей Узбекистана увеличивается в среднем на 1,8 тысячи человек. Рост численности населения ведет к увеличению спроса на продукты питания в условиях повышения благосостояния населения, сокращения посевных площадей и дефицита водных ресурсов, что обуславливает необходимость интенсификации сельского хозяйства, разработки и внедрения новых технологий [2].

Главным фактором получения высокого и качественного урожая сельскохозяйственных культур, является их полноценное питание, в первую очередь азотом, фосфором и калием, а также гуминовыми веществами. Фосфор участвует в строении клеточной ткани растений. При дефиците фосфора в почвах у растений нарушаются обменные процессы, они плохо усваивают калий и азот, в результате они не могут развиваться нормально. К тому же, ежегодно, в зависимости от типа почв и выращиваемых на них культур, с каждым урожаем из почв отчуждается от 30 до 60 % фосфора, что ведет к оскудению и падению их плодородия [3]. Естественным путем почвы не могут восстановить запасы фосфора. Для его пополнения требуется внесение удобрений в виде природных и искусственных соединений фосфора (удобрения). В мире около 85% природных фосфатов используется для производства фосфорных удобрений. Выявленные запасы фосфатных руд учтены более чем по 60 странам и оцениваются в 63 067 млн. т  $P_2O_5$ , в том числе 57 807 млн. т фосфоритных (91 масс. %) и 5 260 млн. т апатитовых (9 масс. %) руд [4].

В Узбекистане основным фосфатным сырьем являются зернистые фосфориты Кызылкумского месторождения. Утвержденные запасы которых составляют 384 413 тыс. т фосфоритных руд или 73 916 тыс. т  $P_2O_5$ . Усреднённая проба фосфорита содержит (вес. %): 16,2  $P_2O_5$ ;  $CaO : P_2O_5 = 2,85$ ; 17,7  $CO_2$ ; 0,6  $MgO$ ; 2,9 ( $Fe_2O_3 + Al_2O_3$ ); 1,5 ( $K_2O + Na_2O$ ); 2,65  $SO_3$ ; 1,94 F; 7,8 нерастворимого остатка, 0,1 Cl. Руда имеет следующий средний минеральный состав, %: франколит – 56,0; кальцит – 26,5; кварц – 7,5-8,0; гидрослюдастые минералы и полевые шпаты – 4,0-4,5; гипс – 1,0; цеолит – менее 1; органическое вещество – около 0,5 [5].

Это сырье не пригодно для производства концентрированных фосфорных удобрений. Поэтому для обогащения этого карбонатного фосфатного сырья осуществлено метод обжига [6]. С 2014 года Кызылкумский фосфоритовый комплекс выпускает 716 тыс. т мытого обожженного концентрата с содержанием 26%  $P_2O_5$  – МОК-26 (или 186.16 тыс. т  $P_2O_5$ ). Однако по действующей схеме обогащения компании «Engineering Dobersek GmbH» (Германия) из добываемой 1 876 тыс. т фосфатной руды, содержащей 17,12%  $P_2O_5$  (321 тыс. т  $P_2O_5$ ) в качестве отхода образуются большое количество хвостов обогащения – 1 158 тыс. т со средним содержанием 11,63%  $P_2O_5$  (134 770 т  $P_2O_5$ ). Из них 9,6% происходит при сухой сортировке на площадке рудоконтрольной станции, 28,3% при гидросортировке и 4,1% на стадиях сушки и обжига. Это соответственно минерализованная масса (12-14%  $P_2O_5$ ), шламовый фосфорит (10-12%  $P_2O_5$ ) и пылевидная фракция (18-20%  $P_2O_5$ ). В общем случае

с фосфоритными отходами теряется 42%  $P_2O_5$  от исходного  $P_2O_5$  в руде. На сегодняшний день уже накоплено около 10 млн. т минерализованной массы и более 3 млн. т шламового фосфорита. Пока отсутствует эффективная и ресурсосберегающая технология переработки этих отходов обогащения [7].

Высокий кальциевый модуль в МОК-26 ( $CaO : P_2O_5 = 2,0-2,1$ ). В Хибинском апатитовом концентрате он равен 1,32, в фосмуке Каратау - 1,57. Это означает, что при получении экстракционной фосфорной кислоты (ЭФК) из МОК-26 расход серной кислоты на 23% превышает её расход при переработке фосмуки Каратау и 40% превышает её расход при переработке апатитового концентрата. Дело в том, что при обжиге фосфорита разлагается карбонат кальция, углекислота улетает, а свободный оксид кальция остаётся в концентрате и именно он вызывает большой расход кислоты. А ещё свободный кальций вызывает коррозию металлов из-за резкого повышения температуры, вызванной экзотермичности процесса разложения.

Поэтому необходимо совершенствовать процессы обогащения и переработки Кызылкумских фосфоритов, пересмотреть более эффективные способы их обогащения, а также изыскать другие фосфатные сырьевые источники с целью расширения фосфатной фазы для производства фосфорных удобрений и кормовых фосфатов.

В качестве альтернативы к термическому обогащению предложены химические способы обогащения карбонатных фосфоритов Кызылкумов с применением неорганических и органических кислот [8, 9]. При этом полученные концентраты по качеству полностью соответствуют требованиям производства ЭФК. Однако результаты данных работ пока не вышли за рамки лабораторных исследований.

В плане расширения фосфатной базы для производства фосфорных удобрений могут служить желваковые фосфориты Каракалпакстана, которые пока в промышленном масштабе не разрабатываются. На территории Каракалпакстана выявлены ряд проявлений фосфоритов: Худжакуль, Султан-Уиздаг, Ходжейли, Назархан, Чукай-Тукай, Порлытау и др. [10]. Их преимущество заключается в том, что они находятся в непосредственной близости от потребителя; не требует больших капиталовложений; могут быть введены в короткие сроки; продукция (сыромолотые фосфориты) значительно дешевле, чем любая другая фосфатная продукция.

По минералогическому составу руда Каракалпакии близка к фосфатам Егорьевского, Вятско-Камского и Чилисайского месторождений [11]. Однако вовлечение этих фосфоритных руд в кислотную переработку связано со значительными трудностями, которые обусловлены наличием в фосфатном сырье сопутствующих примесей, в первую очередь кремнезема (до 50%  $SiO_2$ ) и глауконита (до 10%  $(K, H_2O)(Fe^{3+}, Fe^{2+}, Mg)_2 [Si_3AlO_{10}]xH_2O$ ).

В условиях острого дефицита фосфорных удобрений все вышеперечисленные фосфориты после их соответствующей обработки, могут рассматриваться как местные удобрения, не претендующие на полное удовлетворение потребности страны в фосфорных удобрениях, но способные поднять урожайность сельскохозяйственных культур в своих регионах [12].

Обычно в преобладающей массе руд Р находится в таких минеральных формах, которые плохо усваиваются растениями. Одно из немногочисленных исключений как раз и представляют желваковые фосфориты. В них относительное содержание лимоннорастворимой формы  $P_2O_5$  составляет до 40%, намного больше, чем в зернистых, ракушечных и апатитовых рудах [13]. В работе Бушуева [14] определена линейная зависимость агрохимических характеристик известных видов фосфатного сырья различных месторождений от величины параметра “ $a_0$ ” элементарной ячейки. По полученным значениям “ $a_0$ ” фосфориты располагаются в порядке её возрастания: к 1-ой группе относятся желваковые, к 2-ой – зернистые, к 3-ей – ракушечные фосфориты, а к 4-ой группе – апатиты. Минимальные значения параметра ячейки находятся у желваковых фосфоритов, а максимальные у апатитов. Делается вывод о том, что чем ниже величина кристаллов, тем больше их взаимодействие с почвенными растворами, следовательно, тем выше агрохимическая эффективность, что позволяет предсказывать перспективность использования того или иного фосфатного сырья в качестве минерального удобрения в виде измельченной муки, не прибегая к многолетним испытаниям.

Использование тонко размолотого фосфорита как непосредственного удобрения, без какой либо химической обработки обеспечивало бы сельское хозяйство наиболее дешевым фосфорным удобрением [15]. Наиболее высокий эффект фосмука проявляет при реализации приема «фосфоритование почв», который заключается в разовом внесении в почву на длительный срок (до 5 лет и более) не менее 1 т/га, или 200 кг/га  $P_2O_5$  [16]. Фосмука успешно применяется в больших количествах на кислых почвах. А на нейтральных, к тому карбонатных почвах Узбекистана она неэффективна. Чтобы расширить диапазон применения фосмуки и на нейтральные почвы, нужно повысить в ней усвояемую форму фосфора.

Для них подойдет, так называемая, механохимическая активация, когда перевод неусвояемой для растений формы  $P_2O_5$  в сырье в усвояемую форму производится механически в присутствии каких-либо химических реагентов [17-22]. Это хотя обеспечивает повышение цитратной растворимости фосфатного минерала, но в полученных удобрениях отсутствуют водорастворимая форма фосфора. А растворимый фосфор очень необходим для растений с коротким вегетационным периодом. Для получения водорастворимых фосфорных удобрений из бедного сырья подходит сернокислотная его активация с получением простого суперфосфата [11].

Как известно, в странах ЕС декларируется, что в комплексных удобрениях должно быть минимальное содержание азота не менее 3%, а  $P_2O_5$  и  $K_2O$  не менее 5 % при общем содержании питательных компонентов не менее 20%. В работе [3] рассматривается опыт разработки и освоения выпуска комплексного NPK-удобрения

марки 6:11:11 со следующей характеристикой:  $P_2O_{5\text{общ.}}$  - 10,8%,  $P_2O_{5\text{усв.}}$  - 10,7%,  $P_2O_{5\text{в.р.}}$  - 7,4 %,  $P_2O_{5\text{своб.}}$  - отс., N - 5,84 %,  $K_2O$  - 11,17 %,  $CaO$  - 17,3 %,  $SO_3$  - 32,9 %. Гранулы имеют статическую прочность 31,2 кгс/см<sup>2</sup>. Удобрение содержит увеличенное количество питательных компонентов, не слеживается. При изготовлении 1 т NPK-удобрения в натуре потребность в топливе снижается более чем на 20% по сравнению с выпуском 1 т суперфосфата аммонизированного. Подобное исследование выполнено в работе [24], где для получения фосфорного удобрения, обогащенного дополнительными питательными элементами, процесс разложения апатитового концентрата серной кислотой осуществляли с добавкой, в 1-ом варианте – гидрофосфатом аммония, во 2-ом варианте – гидрофосфатами аммония и калия. Получены фосфорсодержащие удобрения с применением добавок, имеющих в своем составе кроме фосфора дополнительный питательный элемент, а именно азот в 1-ом варианте, азот и калий во 2-ом варианте.

В настоящей работе нами изучен процесс получения сложных органоминеральных удобрений на основе переработки продукта окисления бурого угля серной кислотой, мытого обожженного концентрата, фосфоритов Ходжакуль и Порлытау и минеральных солей (аммиачная селитра, карбамид, аммофос и сульфат калия).

**Методика эксперимента и методы исследования.** Для проведения лабораторных исследований использовались следующие сырьевые компоненты: мытый обожженный концентрат (МОК-26), 2-х разновидностей желваковой фосфоритовой муки, состав которых приведен в табл. 1, бурый уголь Ангренского месторождения, состава (вес. %): влага 14.1; зола 13.7; органика 72.2; гуминовые кислоты 4.1% на органическую массу, а также минеральные соли: аммиачная селитра (34% N), карбамид (46% N), аммофос (46%  $P_2O_5$ , 11% N) и сульфат калия (50%  $K_2O$ ).

Таблица 1. Содержания компонентов в исходных фосфоритах

| Компоненты                                                  | Наименование сырья |           |          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|----------|
|                                                             | МОК-26             | Ходжакуль | Порлытау |
| Содержание компонентов, вес. % (Рентгено-спектрометр XEP0S) |                    |           |          |
| Cr                                                          | 0,01               | 0,06      | 0,04     |
| MnO                                                         | 0,07               | 0,11      | 0,09     |
| Cu                                                          | 0,0046             | 0,0037    | 0,05     |
| Zn                                                          | 0,01               | 0,0058    | 0,0056   |
| Sr                                                          | 0,15               | 0,14      | 0,16     |
| I                                                           | 0,0003             | 0,0017    | 0,0014   |
| Ba                                                          | 0,03               | 0,02      | 0,02     |
| Ge                                                          | 0,0069             | 0,01      | 0,01     |
| Sm                                                          | -                  | 0,02      | 0,03     |
| Rb                                                          | 0,0013             | 0,0029    | 0,0023   |
| Na <sub>2</sub> O                                           | 0,02               | 0,56      | 0,69     |
| MgO                                                         | 0,17               | 0,30      | 0,34     |
| Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>                              | 1,52               | 2,07      | 2,09     |
| Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>                              | 0,37               | 2,92      | 4,15     |
| SiO <sub>2</sub>                                            | 7,51               | 18,23     | 16,28    |
| P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>                               | 26,00              | 19,11     | 18,34    |
| CaO                                                         | 50,58              | 43,49     | 44,11    |
| SO <sub>3</sub>                                             | 1,57               | 1,49      | 0,96     |
| K <sub>2</sub> O                                            | 0,55               | 1,77      | 1,85     |
| Cl                                                          | 0,04               | 0,02      | 0,08     |
| U                                                           | 0,0074             | 0,0083    | 0,0059   |
| Ti                                                          | -                  | 0,13      | 0,15     |

Следует отметить, что фосфатный минерал Ходжакульского сырья состоит из курскита и франколита в равных количествах, а Порлытауского сырья только из курскита. МОК-26 относится к зернистым типам, главным минералом которых является франколит.

Сначала осуществлялось окисления бурого угля серной кислотой концентрацией 65% с целью повышения в нем содержание гуминовых веществ. Для этого бурый уголь тщательно измельчали в ступке до 0,2-0,25 мм. Навеску угля взвешивали и помещали в колбу вместимостью 500 мл, колбу скрепляли в штатив, задали необходимую температуру (50°C) в контактном термометре. Затем медленно приливали серную кислоту. После чего с кислый продукт окисления нейтрализовали аммиачной водой и обработали (активировали) фосфатные материалы (мытый обожженный концентрат, фосфоритовая мука) в течение 10 минут. Далее к ним добавляли минеральные соли при различных соотношениях N:P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>:K<sub>2</sub>O, перемешивали до однородной массы. Необходимые количества компонентов, взятых для приготовления сложных композиций приведены в табл. 2.

Таблица 2. Расход исходных сырьевых материалов для получения сложных органоминеральных NPK-удобрений

| Исходные материалы        | Образец-1 | Образец-2 | Образец-3 | Образец-4 | Образец-5 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| МОК-26                    | 100       | 100       | 100       | -         | -         |
| Желваковый фосфорит       | -         | -         | -         | 100       | 100       |
| Серная кислота (65 %-ная) | 95,01     | 95,10     | 95,11     | 87,35     | 87,63     |
| Сульфат калия             | 18,03     | 20,05     | 20,05     | 18,00     | 22,26     |
| Уголь                     | 5,00      | 10,04     | 10,12     | 5,04      | 5,09      |
| Аммофос                   | 50,03     | 50,11     | 50,21     | 69,99     | 69,95     |



|                   |       |       |       |       |       |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Карбамид          | -     | 17,10 | -     | -     | -     |
| Аммиачная селитра | -     | -     | 22,06 | 51,66 | 68,95 |
| Аммиачная вода    | 15,00 | 18,20 | 15,17 | 14,00 | 17,05 |

Приготовленные таким образом смеси увлажняли до 7-16,6%  $H_2O$  и гранулировали при 75-80°C. Гранулирование удобрений осуществлялось с применением лабораторного тарельчатого гранулятора. Полученные гранулы высушивали в сушильном шкафу при 80-85°C до остаточной влажности 0,8-1,2%  $H_2O$ , охлаждали, измельчали и после чего определяли их химический состав по известным методикам [25]. Усвояемую форму фосфора определяли по 2%-ному раствору лимонной кислоты. В продуктах органическую массу (ОМ) определяли по разности между 100 и суммой процентных содержаний золы и влаги – по ГОСТ 9517-76. Рентгенографический анализ продуктов проводили на дифрактометре XRD-6100 (Shimadzu, пр-во Япония). Применяли  $CuK_{\alpha}$ -излучение ( $\beta$ -фильтр, Ni, режим тока и напряжения трубки 30 mA, 30 kV) и постоянную скорость вращения детектора 4 град/мин, а угол сканирования изменялся от 4 до 80°. При снятии применялась камера с вращением, где скорость вращения равна 30 об/мин. Качественная и количественная идентификация фаз, представленных образцов производилась с помощью программы MATCH.

Морфология и микроструктура поверхности и сечение отдельной гранул полученных удобрений осуществляли с помощью сканирующего электронного микроскопа SEM-EVO MA 10 (Carl Zeiss, Германия). Так как материал не токопроводящий, на поверхность образца был нанесен тонкий слой углерода толщиной 5-10 нанометров с использованием напыления от углеродной нити на установке Quorum-Q150R ES.

ESI масс-спектрометрические исследования проводились на масс-спектрометре 6420 Triple Quad LC/MS (Agilent Technologies, USA). Регистрацию масс-спектров проводили с отрицательной и положительной ионизацией. Параметры масс-спектрометра были выбраны следующие: диапазон сканирования 50-2200 м/г, расход газа осушителя 3 л/мин, температура газа 300°C, давления газа на игле распылителя 20, температура испарителя 300°C, напряжение на капилляре 4000 В. С помощью микроскопа и энергетического дисперсионного анализатора – ЭДР-анализ (Inca, Oxford Instruments, UK) одновременно определено элементный состав проб.

**Результаты и их обсуждение.** Химический и солевой составы полученных продуктов приведены в табл. 3-6, а их рентгенограммы, а микроструктура и элементный состав на рис. 1 и 2.

Таблица 3. Состав сложных органоминеральных NPK-удобрений в зависимости от вида массового соотношения  $N:P_2O_5:K_2O$

| Компоненты                                                      | Образец-1                            | Образец-2   | Образец-3   | Образец-4   | Образец-5   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                 | Массовое соотношение $N:P_2O_5:K_2O$ |             |             |             |             |
|                                                                 | 1:11,32:1,62                         | 1:5,74:0,75 | 1:5,91:0,79 | 1:8,65:1,89 | 1:7,50:1,22 |
| Содержание компонентов, вес. %                                  |                                      |             |             |             |             |
| N                                                               | 2,56                                 | 5,54        | 5,19        | 3,19        | 3,20        |
| $P_2O_{5\text{общ.}}$                                           | 20,54                                | 18,60       | 18,31       | 17,04       | 15,62       |
| $P_2O_{5\text{усв.}}$                                           | 18,15                                | 10,84       | 13,80       | 13,79       | 14,02       |
| $P_2O_{5\text{водн.}}$                                          | 15,53                                | 7,28        | 7,22        | 6,74        | 9,17        |
| $K_2O$                                                          | 4,14                                 | 4,17        | 4,09        | 6,02        | 3,92        |
| *ОМ                                                             | 1,74                                 | 3,52        | 3,09        | 1,35        | 1,26        |
| CaO                                                             | 26,60                                | 23,18       | 23,20       | 18,20       | 17,09       |
| MgO                                                             | 0,78                                 | 1,00        | 1,10        | 2,20        | 2,11        |
| $P_2O_{5\text{усв.}} : P_2O_{5\text{общ.}}$                     | 88,36                                | 58,28       | 75,37       | 80,93       | 89,76       |
| $P_2O_{5\text{водн.}} : P_2O_{5\text{общ.}}$                    | 75,61                                | 39,14       | 39,43       | 39,55       | 58,71       |
| Сумма питат. компонентов<br>( $N+P_2O_{5\text{усв.}}+K_2O+ОМ$ ) | 26,59                                | 24,07       | 26,17       | 24,35       | 22,4        |

Из табл. 3 видно, что при различных соотношениях  $N:P_2O_5:K_2O$  в получаемых сложных удобрениях из МОК-26 содержание  $P_2O_{5\text{общ.}}$  составляет 18,31-20,54%;  $P_2O_{5\text{усв.}} : P_2O_{5\text{общ.}} = 58,28-88,36\%$ ;  $P_2O_{5\text{водн.}} : P_2O_{5\text{общ.}} = 39,14-75,61\%$ ; N – 2,56-5,54%;  $K_2O$  – 4,09-4,17%; ОМ – 1,74-3,52% и с суммой питательных компонентов – 24,07-26,59%. В таких удобрениях из фосфоритов Каракалпакстана эти показатели составляют 15,62-17,04%; 80,93-89,76%; 39,55-58,71%; 3,19-3,20; 3,92-6,02; 1,26-1,35 и 22,4-24,35%, соответственно. Относительно высокое относительное содержание усвояемой формы фосфора говорит о высокой реакционной способности желваковой фосфоритовой муки Каракалпакстана.

Необходимо отметить, что при смешении желваковой фосмуки с физиологически кислыми солями, особенно сульфатом калия, происходит активация фосфатного минерала сырья, приводящая к повышению усвояемой формы  $P_2O_5$ . Это означает, что при приготовлении сложных удобрений протекает обменная химическая реакция. Показано, что питательные вещества улучшают физико-химические и механические показатели готовых продуктов, придавая им товарные качества.

Таблица 4. Содержание компонентов в сложных органоминеральных NPK-удобрениях

| Компоненты | Образец-1                                                   | Образец-2 | Образец-3 | Образец-4 | Образец-5 |
|------------|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|            | Содержание компонентов, вес. % (Рентгено-спектрометр XEP0S) |           |           |           |           |
| Cr         | 0,0045                                                      | 0,0069    | 0,0074    | 0,001     | 0,0015    |
| MnO        | 0,03                                                        | 0,06      | 0,05      | 0,04      | 0,05      |
| Cu         | 0,0021                                                      | 0,01      | 0,0039    | 0,0020    | 0,0015    |
| Zn         | 0,0067                                                      | 0,12      | 0,0065    | 0,0038    | 0,0028    |
| Sr         | 0,05                                                        | 0,05      | 0,05      | 0,06      | 0,01      |



|                                |        |               |               |        |        |
|--------------------------------|--------|---------------|---------------|--------|--------|
| I                              | 0,0002 | $\leq 0,0001$ | $\leq 0,0001$ | 0,0001 | 0,001  |
| Ba                             | 0,0087 | 0,01          | 0,0077        | 0,01   | 0,0025 |
| Ge                             | 0,0019 | 0,0025        | $\leq 0,0007$ | 0,0015 | 0,0006 |
| Rb                             | 0,0004 | 0,0005        | 0,0005        | 0,0017 | 0,0017 |
| Na <sub>2</sub> O              | 0,12   | 0,10          | 0,09          | 0,08   | 0,11   |
| MgO                            | 0,40   | 0,58          | 0,97          | 0,75   | 0,87   |
| Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> | 8,54   | 10,38         | 9,02          | 6,79   | 2,08   |
| Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> | 2,06   | 2,60          | 3,02          | 1,72   | 3,41   |
| SiO <sub>2</sub>               | 9,68   | 11,98         | 13,04         | 13,45  | 6,86   |
| P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>  | 20,04  | 18,00         | 17,91         | 17,80  | 16,22  |
| CaO                            | 22,98  | 25,87         | 25,41         | 17,75  | 16,81  |
| K <sub>2</sub> O               | 2,89   | 3,26          | 3,99          | 5,11   | 3,75   |
| Cl                             | 0,06   | 0,65          | 0,34          | 1,98   | 2,20   |
| Ti                             | 0,02   | 0,02          | 0,03          | 0,06   | 0,12   |
| U                              | 0,0023 | 0,0028        | 0,0026        | 0,001  | 0,0002 |

Таблица 5. Солевой состав сложных органоминеральных NPK-удобрений (на основе результатов рентгенографического исследования)

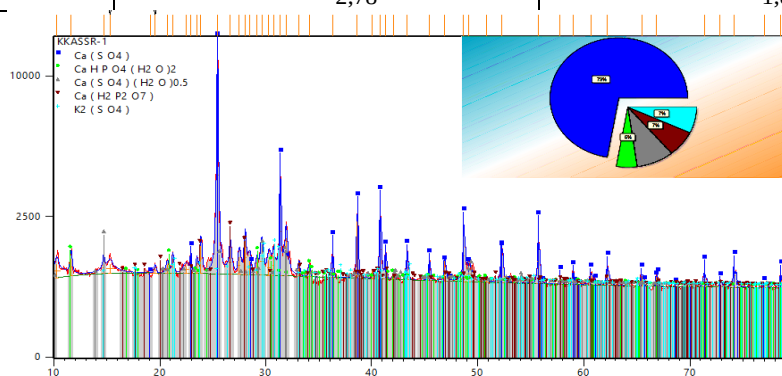
| Соединения                                                           | Образец-1                      | Образец-2 | Образец-3 |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                      | Содержание компонентов, вес. % |           |           |
| CaSO <sub>4</sub>                                                    | 73                             | 29        | 37        |
| CaHPO <sub>4</sub> *2H <sub>2</sub> O                                | 6                              | 26        | -         |
| CaSO <sub>4</sub> *0,5H <sub>2</sub> O                               | 7                              | -         | 11        |
| CaH <sub>2</sub> P <sub>2</sub> O <sub>7</sub>                       | 7                              | -         | -         |
| K <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>                                       | 7                              | 17        | -         |
| NH <sub>4</sub> H <sub>2</sub> P <sub>2</sub> O <sub>7</sub>         | -                              | 7         | 34        |
| (NH <sub>2</sub> ) <sub>2</sub> CO                                   | -                              | 9         | -         |
| K <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> *CaSO <sub>4</sub> *5H <sub>2</sub> O | -                              | -         | 8         |
| CaHPO <sub>4</sub>                                                   | -                              | 12        | -         |
| NH <sub>4</sub> NO <sub>3</sub>                                      | -                              | -         | 10        |

Изучен минералогический состав сложных удобрений с использованием рентгенофазового, спектрального и энергодисперсионного методов анализа. На рис. 1 приведена рентгенограмма сложных органоминеральных NPK-удобрений. Нумерация образцов соответствуют нумерациям табл. 3.

Из рис. 1 и табл. 5 видно, что в продуктах содержится сульфат калия, сульфат кальция, дигидрофосфат аммония, гидрофосфат кальция, гидросульфат кальция, моногидрофосфат кальция и нитрата аммония. В смесях образуются новые соединения, не имеющихся в исходных компонентах, в частности, сульфат кальция, брусит, хлорид кальция.

Таблица 6. Элементный состав сложных органоминеральных NPK-удобрений (на основе энергодисперсионного спектра)

| Элементы | Образец-4                    | Образец-5 |
|----------|------------------------------|-----------|
|          | Содержание элементов, вес. % |           |
| C        | 7,75                         | 2,79      |
| O        | 43,16                        | 45,65     |
| F        | 3,02                         | 2,98      |
| Na       | 0,85                         | 0,98      |
| Mg       | 0,68                         | 0,23      |
| Al       | 1,80                         | 1,42      |
| Si       | 6,12                         | 8,99      |
| P        | 8,66                         | 9,88      |
| S        | 0,67                         | 0,90      |
| Cl       | 0,17                         | -         |
| K        | 0,66                         | 0,65      |
| Ca       | 23,69                        | 23,73     |
| Fe       | 2,78                         | 1,80      |



Образец-1

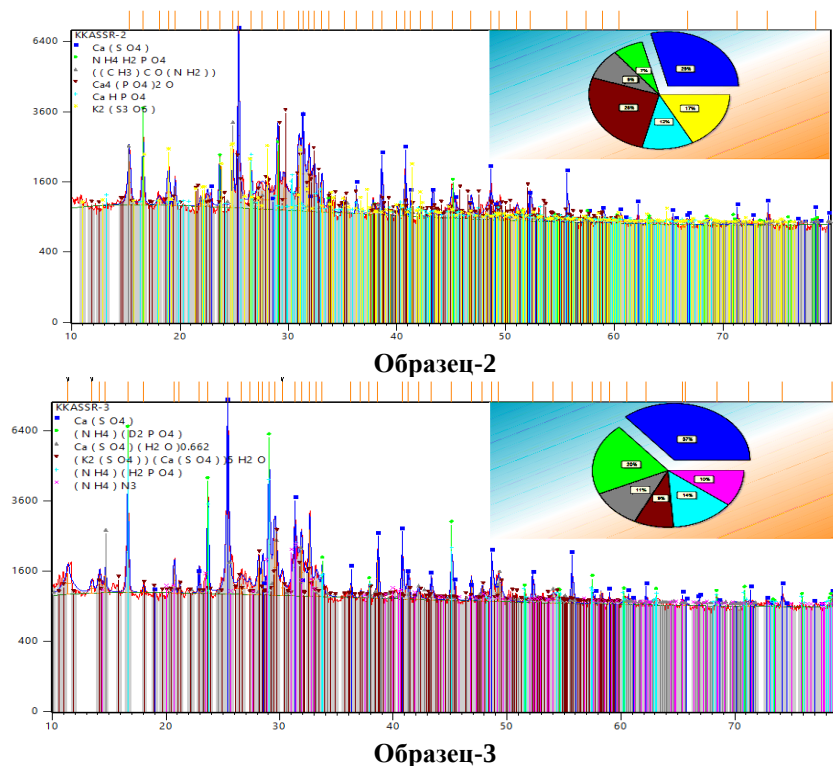


Рис. 1. Рентгенограммы образцов сложных органоминеральных NPK-удобрений (нумерация образцов соответствуют нумерациям образцов табл. 3)

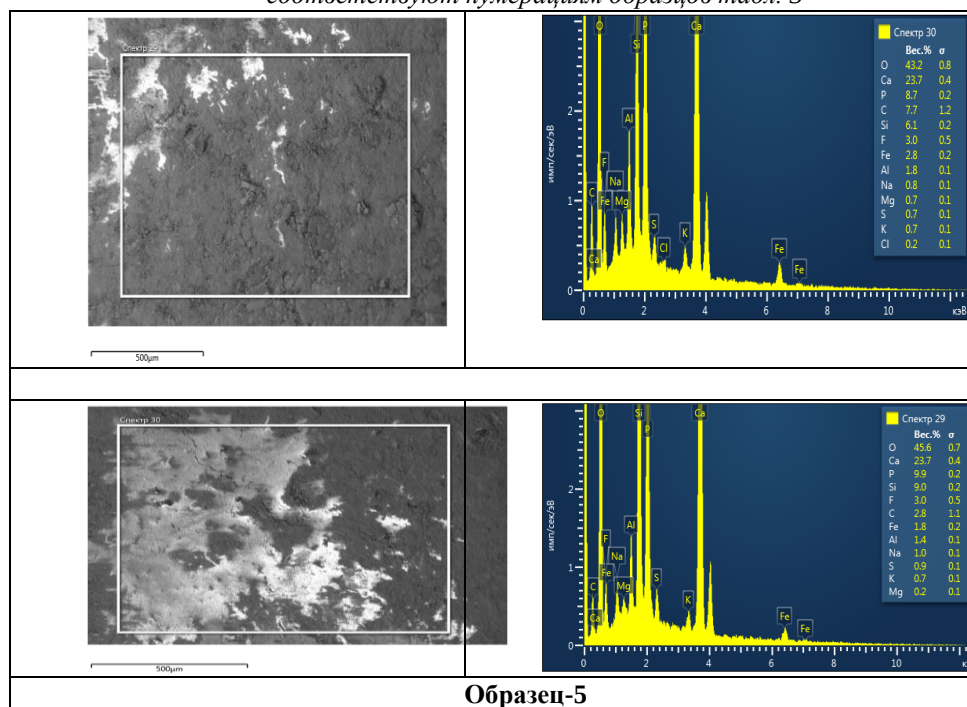


Рис. 2. Микрофотография и энергодисперсионный спектральный анализ образцов сложных органоминеральных NPK-удобрений (нумерация образцов соответствуют нумерациям образцов табл. 3)

На рис. 2. и табл. 6 проведен результаты энерго-дисперсионного спектра сложных удобрений, полученных из фосфоритов Каракалпакстана и удобрительных солей видно, что содержание элементарного фосфора 8,66 и 9,88 %, а содержание F - 3,02 и 2,98 % соответственно для двух проб из второй партии.

При внесении предлагаемых новых видов фосфорсодержащих удобрений на основе местного сырья структура почвы заметно улучшается, при этом экономятся дорогостоящие минеральные удобрения на 30-35%. А урожайность хлопчатника повышается на 2-4% ц/га. Следует отметить, что экономия воды для орошения составляет от 10 до 12%.

**Закключение.** В условиях дефицита фосфорсодержащих удобрений низкосортные желваковые фосфориты Каракалпакии могут стать альтернативой к мытому обожженному концентрату. Фосфатный минерал Ходжакульского сырья состоит из курскита и франколита на равных количествах, а Порлытауского сырья только из курскита. Мытый обожженный концентрат относится к зернистым типам, главным минералом

которых является франколит. Изучен процесс получения сложных органоминеральных удобрений на основе переработки продукта окисления бурого угля серной кислотой, мытого обожженного концентрата, фосфоритов Ходжакуль и Порлытау и минеральных солей (аммиачная селитра, карбамид, аммофос и сульфат калия). Минеральные питательные вещества улучшают физико-химические и механические показатели готовых продуктов, придавая им товарные качества. Таким образом, выполненный комплекс исследований является предпосылкой для вовлечения низкосортного фосфатного сырья в производство сложных органоминеральных NPK-удобрений широкого ассортимента, тем самым существенно расширить фосфатную сырьевую базу. Для производства сложных удобрений, среди удобрительных солей в качестве эффективной добавкой считается аммофос, сульфат кальция, карбамид и нитрата аммония.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Население Узбекистана (Электронный ресурс). Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Население\\_ Узбекистана# cite\\_note-1](https://ru.wikipedia.org/wiki/Население_Узбекистана#cite_note-1)
2. Н.В. Фалина, Д.О. Дюкарев. Мировой рынок минеральных удобрений // Economics. - 2016. - №1(10), <http://economic-theory.com/>
3. А.Ф. Георгиевский, В.М. Бугина. Современное состояние и перспективы развития фосфатно-сырьевой базы России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Инженерные исследования. - 2020. - т.21., №3. - С. 197–207. <http://dx.doi.org/10.22363/2312-8143-2020-21-3-197-207>.
4. Л.И. Ангелов, Д.П. Алейнов, Б.В. Левин. Перспективы обеспеченности промышленности минеральных удобрений фосфатным сырьем // Химическая промышленность сегодня. 2006. № 7. С. 11–17. <http://www.chemprom.org/>
5. Б.М. Беглов, Ш.С. Намазов. Фосфориты Центральных Кызылкумов и их переработка. – Ташкент: ФАН, 2013 г. - 460 с.
6. Цезарь Норберт В. Промышленное удаление хлоридов из фосфатной руды при мокром обогащении в экстремальных условиях пустыни Кызылкум // Обогащение полезных ископаемых. – 2008, № 1, с. 10-15.
7. З.К. Дехканов, Ш.С. Намазов, А.Р. Сейтназаров, Б.М. Беглов. Фосфориты Центральных Кызылкумов и их обогащение.// Узбекский химический журнал. – 2016. - №3. – С. 70-80.
8. В.Е. Sultonov, Sh.S. Namazov, B.S. Zakirov. Investigation of nitric acid beneficiation of low grade phosphorites from Central Kyzylkum // Journal of Chemical Technology and Metallurgy. - Sofia, 2015. Volume 50, №1. - pp.26-34. <http://dl.uctm.edu/journal/>
9. A. Seitnazarov, Sh. Namazov, B. Beglov. Beneficiation of high-calcareous phosphorites of Central Kyzylkum with organic acid solutions // Journal of Chemical Technology and Metallurgy. - Sofia, 2014. – vol. 49, issue 4. - pp. 383-390. <http://dl.uctm.edu/journal/>
10. Т.С. Бауатдинов, С. Бауатдинов, С.М. Таджиев, А.М. Реймов, Д.О. Алланиязов Характеристика фосфоритов Каракалпакстана и их физико-химические, механические свойства // Химическая промышленность. - Санкт-Петербург, 2016. – т. 93., №6. - С. 284-290.
11. J. Xudoyberdiev, A. Reymov, R. Kurbaniyazov, O. Badalova, A. Seytnazarov. Mineral Composition of Nodular Phosphorite of Karakalpakstan and its Processing into Simple Superphosphate. // E3S Web of Conferences 449, 06005 (2023) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202344906005>.
12. Б.М. Беглов, Ш.С. Намазов, А.М. Реймов, А.Р. Сейтназаров. Активация природного фосфатного сырья – Ташкент: ФАН, 2021. – 252 с.
13. М.А. Вейдерма Сравнительная физико-химическая и технологическая характеристика природных фосфатов // Известия Эст. ССР. Сер. “Химия, геология”. - №1, т. 26. – 1977. – С. 28-32.
14. А.Р. Сейтназаров, У.М. Турдалиев, Ш.С. Намазов, Б.М. Беглов, З.К. Дехканов, Р.К. Курбаниязов. Фосфоритовая мука – бескислотная форма фосфорных удобрений. // Химический журнал Казахстана. – 2017. – № 3 (59). – С.157-173.
15. И. В. Войтович, Б. А. Сушеница, В. Н. Капранов, В. Н. Дышко. Применение промышленной фосфоритной муки и местных сыромолотых фосфоритов: Рекомендации. / Немчиновка (Московск.обл.): Изд-во НИИСХ ЦРНЗ, 2004. – 23с.
16. A.R. Seitnazarov, S.A. Musaeva, Sh.S. Namazov, B.M. Beglov. Mechanochemical activation of ordinary phosphorite powder of Central Kyzyl Kum mixed with urea nitrate and ammonium carbonate salts // Russian Journal of Applied Chemistry - 2007. - vol. 80, no 11. - pp. 1973-1976. <https://doi.org/10.1134/S1070427207110432>
17. S.S. Ibrahim, A.A. El-Midany, T.R. Boulous. Effect of intensive mechanical stresses on phosphate chemistry as a way to increase its solubility for fertilizer application // Physicochem. Probl. Miner. Process. – Wroclaw, 2010. – vol. 44. - pp. 79-92. [www.minproc.pwr.wroc.pl/journal/](http://www.minproc.pwr.wroc.pl/journal/)
18. В. Янева, В. Петкова, И. Домбалов. Структурные преобразование сирийского фосфорита при механохимической активации // Химия в интересах устойчивого развития. - 2005. - № 13. - С. 351-358.
19. Б. У. Пирназаров, Р. К. Курбаниязов, А. М. Реймов, А. Р. Сейтназаров, Ш. С. Намазов. Механохимическая активация фосфоритовой муки Ходжакульского месторождения // Химическая промышленность. – Санкт-Петербург. – 2022. – т.99. - № 1. – С. 9-15.
20. А.Ф. Минаковский, В.И. Шатило. Бескислотный метод переработки фосфоритов (бассейн Каратау) в комплексные удобрения // Вес. Нац. акад. навук Беларусі. Сер. хім. навук. – 2018. – Т. 54, № 3. – С. 376 –384. <https://doi.org/10.29235/1561-8331-2018-54-3-376-384>.
21. Ф. Ф. Можейко, И. И. Гончарик, Т. Н. Поткина, В. В. Шевчук. Фосфоритная мука: способы её получения и применение. // Труды БГТУ. - 2014. № 3. – С. 84-88.
22. С. В. Вакал, Э. А. Карпович, А. В. Силич. Разработка и освоение безотходной технологии получения кальцийсодержащего комплексного удобрения // ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА. – 2011. - № 1(11). – С. 70-72.
23. М. М. Самедов, Д. М. Мустафазаде, Г. М. Мамедова, С. Г. Джавадова. Исследование процесса получения суперфосфата разложением фторапатита серной кислотой в присутствии интенсифицирующих добавок // Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2022. № 4 (152). С. 23-32. doi: 10.26730/1999-4125-2022-4-23-32
24. М. М. Винник, Л. Н. Ербанова, П. М. Зайцев. Методы анализа фосфатного сырья, фосфорных и комплексных удобрений, кормовых фосфатов. - М.: Химия, 1975. – 218 с.

*Азотли ва калийли тузлар қўшилган гўмин сақловчи суперфосфат асосида мураккаб органоминерал ўғитлар олиши жараёнини тадқиқ қилиши*

**Аннотация.** Қорақалпоғистон желвакли фосфоритлари ва Қизилқум фосфоритларидан ювиб куйдирилган концентрат (ЮКК-26) асосида мураккаб органоминерал NPK -ўғитларни Ангрен конининг оксидланган ва аммонийлашган қўнғир

кўмири маҳсулоти билан ишлов бериб, кейинчалик аралашмага калий сульфат, аммофос, карбамид ва аммиакли селитра кукунларини қўшиш орқали олиш мумкинлиги кўрсатилган. МОК-26 донатор турларга мансуб бўлиб, унинг асосий минерали франколитдир. Ишлаб чиқилган мураккаб ўғитлар орасида озуқа элементлари йиғиндиси бўйича энг концентрангани карбамид иштирокида олинган маҳсулот эканлиги аниқланди. Қорақалпоғистон желвакли фосфорит унидан тайёрланган маҳсулотларда фосфорнинг ўзлашувчан шаклининг нисбатан юқори нисбий миқдори уларнинг юқори реакцион қобилятидан далолат беради. Таклиф этилаётган янги турдаги мураккаб ўғитлар маҳаллий хомашёлар асосида қўлланилганда тупроқ структураси сезиларли даражада яхшиланади, қимматбаҳо минерал ўғитлар 30-35% га, суғориш учун сув эса 10-12% га тежалади. Ўза ҳосилдорлиги эса 2-4% с/га ортади.

**Таянч сўзлар:** Марказий Қизилқум ва Қорақалпоғистон фосфоритлари, сульфат кислота, қўнғир кўмир, аммиакли сув, минерал тузлар, фаоллаштириш, мураккаб NPK -ўғитлар, физик-кимёвий таҳлил усуллари.

*Исследование процесса получения сложных органоминеральных удобрений на основе гуминсодержащего суперфосфата с добавками азотных и калийных солей*

**Аннотация.** Показана возможность получения сложных органоминеральных NPK-удобрений на основе желваковых фосфоритов Каракалпакстана и мытого обожженного концентрата (МОК-26) из фосфоритов Кызылкумов путем их обработки продуктом окисленного и аммонизированного бурого угля Ангренского месторождения с последующей добавлением в смесь порошков сульфата калия, аммофоса, карбамида и аммиачной селитры. фосфатный минерал Ходжакульского сырья состоит из курскита и франколита в равных количествах, а Порлытауского сырья только из курскита. МОК-26 относится к зернистым типам, главным минералом которых является франколит. Установлено, что среди разработанных сложных удобрений самой концентрированной по сумме питательных элементов является продукт, полученный в присутствии карбамида. В продуктах из желваковой фосфоритовой муки Каракалпакстана относительно высокое относительное содержание усвояемой формы фосфора говорит о высокой их реакционной способности. При внесении предлагаемых новых видов сложных удобрений на основе местного сырья структура почв заметно улучшается, при этом экономятся дорогостоящие минеральные удобрения на 30-35%, а воды для орошения составляет от 10 до 12%. А урожайность хлопчатника повышается на 2-4% ц/га.

**Ключевые слова:** фосфориты Центральных Кызылкумов и Каракалпакстана, серная кислота, бурый уголь, аммиачная вода, минеральные соли, активация, сложные NPK-удобрения, физико-химические методы анализа.

*Research of the process of producing complex organomineral fertilizers based on humin-containing superphosphate with additives of nitrogen and potassium salts*

**Abstract.** The possibility of obtaining complex organomineral NPK-fertilizers based on nodular phosphorites of Karakalpakstan and washed burned concentrate (WBC-26) from Kyzylkum phosphorites by treating them with a product of oxidized and ammoniated brown coal from the Angren deposit with subsequent addition of potassium sulfate, ammophos, urea and ammonium nitrate powders to the mixture has been shown. The phosphate mineral of the Khodzhaikul raw material consists of kurskite and francolite in equal quantities, and the Porlytau raw material consists of kurskite only. WBC-26 is granular types, the main mineral of which is francolite. It has been established that among the developed complex fertilizers, the most concentrated in terms of the amount of nutrients is the product obtained in the presence of urea. In products made from nodule phosphate flour of Karakalpakstan, the relatively high relative content of the digestible form of phosphorus indicates their high reactivity. When introducing the proposed new types of complex fertilizers based on local raw materials, the soil structure noticeably improves, while expensive mineral fertilizers are saved by 30-35%, and water for irrigation is from 10 to 12%. And cotton yield increases by 2-4% c/ha.

**Key words:** phosphorites of Central Kyzylkum and Karakalpakstan, sulfuric acid, brown coal, ammonia water, mineral salts, activation, complex NPK-fertilizers, physicochemical methods of analysis.

## MOLIYA-KREDIT TIZIMI ORQALI IQTISODIYOTNING REAL SEKTORNI MOLIYAVIY QO'LLAB-QUVVATLASH HOLATINING TAHLILI

Maxmudov N. K.

*Denov tadbirkorlik va pedagogika institute*

**Kirish.** Hozirda iqtisodiyotning real sektori subyektlarini moliya-kredit vositalari orqali rag'batlantirish yuqori darajada va uzluksiz rivojlanayotgan, borgan sari jahon miqyosida globallashtirib borayotgan alohida bir butun va o'z muhitiga ega munosabatlar va institutlar majmuasi sifatida namoyon bo'luvchi murakkab tizim ekanligi aniq bo'lmoqda. Bunda moliya bozorlari na faqat milliy iqtisodiyot rivojini, balki global iqtisodiyot rivojini ham belgilamoqda. Bunga tasdiq sifatida iqtisodiy o'sish, investitsiyalar va moliya bozorining o'zaro bog'liqligini keltirish mumkin. Iqtisodiyotning real sektori subyektlarini moliya-kredit vositalari orqali rag'batlantirishning dolzarbligi ko'plab omillarga bog'liq va iqtisodiy o'sishni ta'minlash, innovatsion rivojlanish, barqaror ish o'rinlarini yaratish va jamiyatda ijtimoiy barqarorlikni saqlash uchun juda muhim.

**Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.** Iqtisodiyotning real sektori davlatning iqtisodiy o'sishi va barqarorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biri sifatida qaraladi. Uning samarali faoliyat yuritishi, avvalo, moliyaviy qo'llab-quvvatlash mexanizmlarining samaradorligi bilan bevosita bog'liq. Shu nuqtai nazardan, moliya-kredit tizimi orqali real sektorni moliyalashtirishga oid ilmiy-tadqiqot ishlari ham xalqaro, ham milliy darajada ko'plab mualliflar tomonidan o'rganib kelinmoqda. Jahon banki, Xalqaro valyuta jamg'armasi (XVJ) va Osiyo taraqqiyot banki (OTB) kabi xalqaro moliyaviy institutlar tomonidan oxirgi yillarda O'zbekistondagi moliya-kredit tizimining rivojlanish tendensiyalari, uning xususiy sektorga ta'siri va davlat banklarining rolini qayta ko'rib chiqishga qaratilgan tahliliy ishlar e'lon qilindi.

Masalan, Jahon bankining 2024 yildagi tahlilida moliya-kredit tizimining davlat tomonidan boshqarilayotganligi real sektordagi raqobatni pasaytirayotgani, kichik va xususiy tadbirkorlik uchun moliyaviy imkoniyatlarni cheklayotgani qayd etilgan [1]. R. Jezbera tomonidan 2025 yilda chop etilgan tadqiqotda bankdan tashqari moliya institutlarining (NBFO) O'zbekistondagi roli va ularning xususiy kredit investitsiyalariga ta'siri o'rganilgan. Uning xulosasiga ko'ra, lizing, faktoring, sug'urta va venchur mablag'lar kabi alternativa moliyaviy vositalarni rivojlantirish - real sektordagi likvidlik muammolarini yechishda muhim o'rin tutadi [2]. I.J. Isoqov tomonidan 2023 yilda tayyorlangan ilmiy maqolada esa tijorat banklarining kredit portfellari barqarorligini ta'minlash va real sektordagi ishlab chiqarishni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan mexanizmlar tahlil qilingan. Muallif banklar faoliyatini diversifikatsiya qilish, maxsus sektorlarga ixtisoslashtirilgan kredit liniyalarini joriy etish zarurligini asoslab bergan [3]. Shuningdek, Tashpulatova L.M. va boshqalar tomonidan 2020 yilda yozilgan monografiyada innovatsion bank xizmatlari, fintech yechimlari va "trade finance" mexanizmlarining real sektorni moliyalashtirishdagi ahamiyati tahlil etilgan. Mualliflar real sektor uchun raqamli kreditlash, "supply chain finance" kabi yondashuvlarni taklif etishgan va bugungi raqamli iqtisodiyot sharoitida ushbu vositalarning dolzarb ekanini ta'kidlashgan [4]. Iqtisodiyotning real sektori mamlakat yalpi ichki mahsulotining shakllanishida, ish o'rinlari yaratilishida va eksport salohiyatini oshirishda hal qiluvchi omil hisoblanadi. Real sektorni samarali moliyalashtirish moliya-kredit tizimining tarkibiy tuzilishi, uning tarmoqlar bilan o'zaro integratsiya darajasi, moliyaviy vositalarning turliligi va ulardan foydalanish imkoniyatlari bilan chambarchas bog'liq. Ushbu masala O'zbekistonlik tadqiqotchilar tomonidan ham chuqur tahlil etilgan va amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

H.H.Xolmo'minovning ilmiy ishlarida real sektorga investitsiyalar jalb qilishda tijorat banklarining rolini kuchaytirish, investitsiyaviy kreditlar mexanizmlarini rivojlantirish masalalari atroflicha yoritilgan. Muallifning fikricha, mamlakatda investitsiya muhitini yaxshilash moliya-kredit tizimining bozor mexanizmlariga asoslangan qayta tashkil etilishiga bevosita bog'liqdir [5]. J.A.Abdullayev o'z tadqiqotlarida moliya-kredit tizimini institutsional jihatdan takomillashtirish orqali sanoat va qishloq xo'jaligi sohasidagi loyihalarni samarali moliyalashtirish imkoniyatlarini atroflicha o'rgangan. Uning ta'kidlashicha, investitsiya loyihalarini kreditlashda loyiha moliyalashtirish, sug'urta va kafolat institutlarini rivojlantirish orqali xatarlarni pasaytirish mumkin [6]. B.A.Karimov tomonidan moliyaviy resurslardan samarali foydalanish, ayniqsa kichik biznes va xizmatlar sohasidagi real sektor subyektlarini kreditlash strategiyalari tahlil etilgan. Uning ilmiy ishlarida mulkchilik shakli, korxona faoliyati yo'nalishi va miqyosiga qarab differentsiallashtirilgan kreditlash usullari ishlab chiqilgan bo'lib, bu moliyaviy inklyuziyani ta'minlashga xizmat qiladi [7]. D.I.Mo'minov tomonidan tayyorlangan ilmiy maqolalarda tijorat banklari tomonidan real sektorni kreditlashda yuzaga kelayotgan muammolar yuqori foiz stavkalari, yetarli ta'minotning mavjud emasligi, boshqaruvdagi cheklovlar va ma'lumotlar bazasining yetarli emasligi kabi omillar tahlil qilingan. Muallif banklar faoliyatini qayta yo'naltirish, imtiyozli kredit dasturlarini samarali boshqarish kabi yechimlarni ilgari surgan [8]. M.M.Yo'ldoshev tomonidan olib borilgan bo'lib, u tijorat banklari tomonidan investitsiyaviy loyihalarni moliyalashtirishda zamonaviy kredit mahsulotlaridan foydalanish, teng raqobat sharoitida bank faoliyati samaradorligini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratgan [9].

**Tadqiqot metodologiyasi.** Tadqiqotda qiyosiy tahlil, mantiqiy tahlil, tizimli tahlil, statistik guruhlash, sintez, induksiya va deduksiya usullaridan foydalanildi.

**Tahlil va natijalar.** Iqtisodiyotimizning turli soha va tarmoqlari o'rtasidagi mutanosiblikning kuchayishi hamda barqaror o'sish sur'atlarining ta'minlanishi natijasida aholi daromadlarining oshishi, turmush darajasining sezilarli ravishda o'sishi ertangi kunga bo'lgan ishonchning tobora mustahkamlanib borishiga zamin yaratmoqda.



Mamlakatimiz real sektor korxonalarida raqobatbardosh mahsulotlarni yaratish eksport qilish bugungi kunda o'z yechimini kutayotgan dolzarb vazifalardan biridir. Respublika eksport tarkibida bir yoki bir necha sanoat korxonalari mahsulotlari ulushining sezilarli darajada ortib ketishi bu tovarlar narxi pasaygan yoki ularga bo'lgan tashqi talab qisqargan holatlarda eksportchi korxonalarni og'ir ahvolga solib qo'yishi mumkin (1-jadval).

1-jadval. Real sektorni moliyaviy qo'llab-quvvatlash ko'rsatkichlari (2020–2024 yillar) (trillion so'mda) [10]

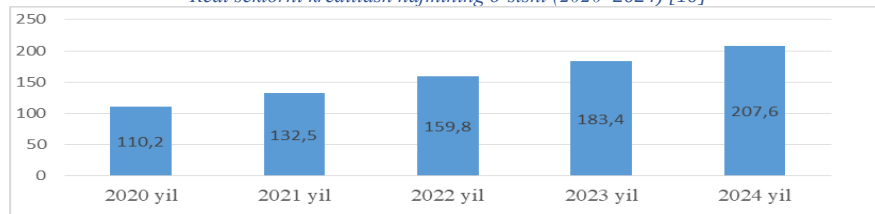
| № | Ko'rsatkichlar                                                           | Yillar |       |       |       |       |
|---|--------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
|   |                                                                          | 2020   | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  |
| 1 | Real sektor subyektlariga ajratilgan kreditlar (trln so'm)               |        |       |       |       |       |
| 2 | Kreditlar ulushi umumiy kredit portfelida (%)                            | 110.2  | 132.5 | 159.8 | 183.4 | 207.6 |
| 3 | Foiz stavkalari (o'rtacha, %)                                            | 52.3   | 54.1  | 55.8  | 57.2  | 59.0  |
| 4 | Real sektor uchun subsidiyalangan kreditlar (trln so'm)                  | 21.0   | 20.5  | 20.0  | 19.3  | 18.7  |
| 5 | Kichik biznes va xususiy tadbirkorlikka ajratilgan kreditlar (trln so'm) | 12.4   | 16.8  | 21.5  | 24.1  | 27.9  |
| 6 | Real sektor subyektlariga ajratilgan kreditlar (trln so'm)               | 38.0   | 45.2  | 51.7  | 59.3  | 68.1  |

1-jadvalda so'nggi yillarda O'zbekistonda iqtisodiyotning real sektorini moliyaviy qo'llab-quvvatlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylangan. Moliyaviy vosita - tijorat banklari tomonidan ajratilgan kreditlar bo'lib, ular iqtisodiyotning tayanchini tashkil etuvchi ishlab chiqarish, qurilish, transport, qishloq xo'jaligi kabi tarmoqlarni moliyalashtirishga yo'naltirilgan. Real sektorni moliyaviy qo'llab-quvvatlashda kichik biznes va xususiy tadbirkorlikka alohida e'tibor qaratildi. 2020 yilda bu yo'nalishda 38,0 trln so'mlik kreditlar ajratilgan bo'lsa, 2024 yilda bu ko'rsatkich 68,1 trln so'mga yetdi. Bu esa 79 % dan ortiq o'sishni bildiradi.

Mazkur tendensiya iqtisodiyotda faoliyat yuritayotgan subyektlar sonining ortgani, ularning investitsiyaviy faolligi kengaygani va moliyalashtirish ehtiyojining oshganini ko'rsatadi. 2020 yilda real sektor subyektlariga ajratilgan kreditlar umumiy kredit portfelining 52,3 % ini tashkil etgan bo'lsa, bu ko'rsatkich 2024 yilda 59 % ga yetdi.

Moliyaviy resurslarning katta qismi aynan real sektor ehtiyojlarini moliyalashtirishga yo'naltirilmoqda. Iqtisodiyotning barqaror o'sishiga xizmat qiluvchi tarmoqlarning kreditlashda ustuvorlik kasb etayotganidan dalolat beradi (1-diagrammada).

Real sektorni kreditlash hajmining o'sishi (2020–2024) [10]



1-diagrammada 2020 yilda real sektor subyektlariga 110,2 trln so'm miqdorida kreditlar ajratilgan bo'lsa, bu ko'rsatkich 2024 yilga kelib 207,6 trln so'mga yetdi. 4 yil davomida qariyb 88,4 % ga o'sishni bildiradi.

2020 yilda subsidiya asosida berilgan kreditlar hajmi 12,4 trln so'mni tashkil etgan bo'lsa, 2024 yilda bu ko'rsatkich 27,9 trln so'mga yetdi. Ushbu ikki barobardan ortiq o'sish davlat tomonidan real sektorni qo'llab-quvvatlash siyosatining faollashganidan dalolat beradi. Bu turdagi kreditlar, asosan, eksportga yo'naltirilgan korxonalar, qishloq xo'jaligi ishlab chiqaruvchilari hamda innovatsion faoliyat yuritayotgan subyektlar uchun mo'ljallangan.

Kreditlashdagi yana bir muhim omil bu – foiz stavkalarining o'zgarishidir. 2020 yilda o'rtacha foiz stavkasi 21,0 % bo'lgan bo'lsa, 2024 yilga kelib bu ko'rsatkich 18,7 % ga tushgan. Foiz stavkalarining asta-sekin pasayishi tadbirkorlik subyektlarining kredit mablag'lariga bo'lgan talabini oshirgan hamda investitsion faoliyatni rag'batlantirgan. Bu holat, ayniqsa, kichik va o'rta biznes vakillari uchun katta ahamiyat kasb etadi.

**Real sektor subyektlariga** bo'yicha yaratilgan huquqiy va institutsional muhitning ijobiy samarasidir.

Umuman olganda, 2020–2024 yillar davomida real sektorni moliyaviy qo'llab-quvvatlash borasida kompleks yondashuv shakllandi. Kreditlar hajmining ortishi, foiz stavkalarining pasayishi, subsidiya asosidagi kreditlar ulushining oshishi va kichik biznesning faol ravishda moliyalashtirilayotgani iqtisodiy faollikni oshirishga, ishlab chiqarishni kengaytirishga va ish o'rinlari yaratishga xizmat qilmoqda. Kelgusida ushbu jarayonni chuqurlashtirish uchun kredit portfeli sifatini oshirish, uzoq muddatli va past foizli moliyalashtirish manbalarini kengaytirish dolzarb vazifalardan biri bo'lib qolmoqda. Yuqorida keltirilgan tadqiqotlar tahlilidan ko'rinib turibdiki, moliya-kredit tizimi orqali real sektorni moliyalashtirishda ikki yo'nalish muhim o'rin tutadi. Bank tizimini isloh qilish va bankdan tashqari moliyaviy xizmatlar qamrovini kengaytirish. Bundan tashqari, moliyaviy resurslarga yetishuvchanlik, ularning tannarxi va kredit xavflarini boshqarish tizimini takomillashtirish zarurati ham ko'plab tadqiqotlarda alohida ta'kidlangan. Shu nuqtai nazardan, kelgusida amalga oshiriladigan iqtisodiy siyosat va islohotlar moliya-kredit infratuzilmasini kengaytirish bilan bir qatorda, uning sifat va samaradorligini oshirishga qaratilmog'i zarur.

**Xulosa va takliflar.** Tahlillarimiz moliya-kredit tizimi orqali iqtisodiyotning real sektorini moliyaviy qo'llab-quvvatlash bo'yicha olib borilayotgan islohotlar ijobiy samara bermiqda.

Real sektor subyektlarining kredit mablag'lariga teng kirish imkoniyati cheklangani, uzoq muddatli va past foizli kreditlar hajmining yetarli emasligi, banklar tomonidan yuqori risk bahosi tufayli moliyalashtirishdan bosh tortish holatlari, garov ta'minotiga oid muammolar, shuningdek, moliyaviy savodxonlik darajasining pastligi. Mazkur muammolarni bartaraf etish va moliya-kredit mexanizmlarining samaradorligini oshirish maqsadida quyidagi takliflarni amalga oshirish maqsadga muvofiq hisoblanadi:

**Birinchidan**, kreditlash siyosatini tarmoqlar kesimida differensiallashtirish zarur. Bunda ishlab chiqarish, qishloq xo'jaligi, xizmat ko'rsatish va eksportga yo'naltirilgan korxonalar uchun alohida imtiyozli kredit liniyalari joriy qilinishi kerak. Bu kreditlar muddati uzoq, foiz stavkasi nisbatan past bo'lishi lozim.

**Ikkinchidan**, kichik va o'rta biznes subyektlariga garovsiz yoki kam garovli kreditlar ajratishni ta'minlaydigan kafillik fondlarini kengaytirish tavsiya etiladi. Ushbu fondlar davlat tomonidan qo'llab-quvvatlanib, tijorat banklari uchun xavfni kamaytirish vazifasini bajaradi.

**Uchinchidan**, raqamli kreditlash tizimlarini joriy qilish orqali real sektor subyektlari uchun kredit olish jarayonini soddalashtirish mumkin. Bu esa kredit arizalarini tezkor ko'rib chiqish, moliyaviy ko'rsatkichlarni avtomatik baholash va byurokratik to'siqlarni kamaytirishga xizmat qiladi.

**To'rtinchidan**, moliyaviy inklyuziyani ta'minlash maqsadida hududiy va sektorlar bo'yicha moliyaviy savodxonlikni oshirish bo'yicha tizimli chora-tadbirlarni amalga oshirish lozim. Tadbirkorlar uchun doimiy o'quv kurslari, maslahat markazlari tashkil etilishi foydali bo'ladi.

**Beshinchidan**, investitsion loyihalarni moliyalashtirishda venchur kapital, grantlar va lizing xizmatlaridan foydalanishni kengaytirish muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, innovatsion loyihalar va texnologik yangilanishni talab qiluvchi faoliyat turlari uchun bu moliyaviy vositalar katta qo'llab-quvvatlovchi rolni o'ynaydi.

**Oltinchidan**, banklar o'rtasida sog'lom raqobat muhitini shakllantirish orqali kredit mahsulotlarining sifati va tanlovi yaxshilanadi. Buning uchun xususiy banklar va mikromoliya tashkilotlari faoliyatiga keng yo'l ochilishi, ularning real sektor bilan bevosita ishlashi rag'batlantirilishi lozim. Yuqoridagi takliflar moliya-kredit tizimini yanada rivojlantirish, uning real sektorga ta'sirchanligini kuchaytirish, iqtisodiyotda faoliyat yuritayotgan subyektlarning barqaror o'sishini ta'minlash va bandlikni oshirishga xizmat qiladi. Shu jihatdan, bu takliflarni davlat dasturlari, bank strategiyalari va hududiy rivojlanish rejalariga integratsiya qilish maqsadga muvofiqdir.

#### ADABIYOTLAR

1. World Bank. Uzbekistan Financial Sector Reform Project Report. – Washington: World Bank Group, 2024. – 48 p.
2. Jezbera R. Non-bank Financial Institutions and Private Credit in Uzbekistan // Kilde Research. 2025. URL: <https://www.kilde.sg/post/non-bank-financial-institutions-and-private-credit-investment-in-uzbekistan>
3. Isoqov J.Y. Обеспечение устойчивости роста кредитных портфелей коммерческих банков. Economics and Innovative Technologies. 2023. №3. – С. 34–40.
4. Tashpulatova L.M. G.C., Djuraeva P.A. Инновации в банковской системе: глобальные тренды и перспективы развития в Узбекистане: монография. Т: Фан, 2020. – 120 с.
5. Xolmo'minov H.H. Real sektorni investitsiyaviy moliyalashtirishda banklar rolini kuchaytirish masalalari. Moliya va bank tizimi. T, 2019. №4. B. 22–28
6. Abdullayev J.A. Institutsional moliya-kredit tizimi va uning real sektorni rivojlantirishdagi ahamiyati: monografiya. T: Iqtisod-Moliya, 2020. – 135 b.
7. Karimov B.A. Kichik biznesni kreditlashda moliyaviy vositalardan samarali foydalanish masalalari. Iqtisodiyotda innovatsion yondashuvlar. T. 2021. №2. B. 40–47.
8. Mo'minov D.I. Tijorat banklarining real sektorni kreditlashdagi muammolari va yechimlari // O'zbekistonda bozor, pul-kredit munosabatlari. T. 2022. №1. B. 35–41.
9. Yo'ldoshev M.M. Investitsiya loyihalarini moliyalashtirishda bank kreditlarining rolini oshirish mexanizmlari. Yosh olimlar tahlili. T. 2024. №2. B. 12–20.
10. O'zbekiston respublikasi milliy statistika qo'mitasi ma'lumoti asosida muallif ishlanmasi.

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada O'zbekiston iqtisodiyotining real sektorini moliya-kredit mexanizmlari orqali moliyaviy qo'llab-quvvatlash holati tahlil qilingan. Shuningdek, bank kreditlari hajmi, tarmoq bo'yicha taqsimoti, imtiyozli moliyalashtirish mexanizmlari, mavjud muammolar (kredit foiz stavkalarining yuqoriligi, garov talablarining murakkabligi, kapital bozorining sustligi) hamda moliyaviy vositalar diversifikatsiyasi darajasi tahlil etilgan va ilmiy asoslangan takliflar berilgan.

**Kalit so'zlar:** iqtisodiyot, rag'batlantirish, real sektor, moliya, kredit, subsidiyalar.

**Аннотация:** В статье анализируется состояние финансовой поддержки реального сектора экономики Узбекистана посредством финансово-кредитных механизмов, анализируются объемы банковских кредитов, их распределение по секторам, льготные механизмы финансирования, имеющиеся проблемы (высокие процентные ставки по кредитам, сложные требования к залоговому обеспечению, слабый рынок капитала), уровень диверсификации финансовых инструментов, даются научно обоснованные предложения.

**Ключевые слова:** экономика, стимулирование, реальный сектор, финансы, кредит, субсидии.

**Annotation:** This article analyzes the state of financial support for the real sector of the Uzbek economy through financial and credit mechanisms. It also analyzes the volume of bank loans, their distribution by sector, preferential financing mechanisms, existing problems (high credit interest rates, complex collateral requirements, weak capital market), and the level of diversification of financial instruments, and provides scientifically based proposals.

**Key words:** economy, stimulation, real sector, finance, credit, subsidies.

## O'ZBEKISTON RESPUBLIKASINING JAHON BANKI GURUHI BILAN HAMKORLIK DOIRASIDA LOYIHALARNING AMALDAGI HOLATI TAHLILI

Qosimov B. S.

*Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti*

**Kirish.** O'zbekiston Respublikasi oxirgi yillarda iqtisodiyotning barcha tarmoqlarini modernizatsiya qilish, infratuzilmani yangilash va barqaror o'sishni ta'minlash yo'lida keng ko'lamli islohotlarni amalga oshirmoqda. Ushbu jarayonda xalqaro moliya institutlari, xususan, Jahon banki guruhi bilan hamkorlik muhim o'rin tutmoqda. Osiyo

mintaqasida barqaror va inklyuziv rivojlanishni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan loyiha moliyalashtirish faoliyati orqali O'zbekistonda bir qator strategik ahamiyatga ega bo'lgan loyihalarni amalga oshirishda faol ishtirok etmoqda.

Xorijiy banklar bilan hamkorlik asosan transport infratuzilmasini rivojlantirish, energetika tizimini modernizatsiya qilish, suv ta'minoti va ekologik barqarorlikni mustahkamlash kabi yo'nalishlarda ko'zga tashlanmoqda. Mazkur loyihalar nafaqat iqtisodiy o'sishni rag'batlantirish, balki ijtimoiy farovonlikni oshirishda ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu bilan birga, ushbu loyihalarning amalga oshirilishida yuzaga kelayotgan muammolar va ularni hal qilish mexanizmlarini o'rganish, mavjud tajribaning amaliy qiymatini baholash dolzarb masala hisoblanadi. O'zbekiston va Jahon banki guruhi o'rtasidagi hamkorlik doirasida amalga oshirilayotgan investitsion loyihalarning amaldagi holati tahlil qilinadi. Jumladan, moliyalashtirilgan loyihalarning yo'nalishlari, moliyaviy hajmi, amalga oshirish bosqichlari, samaradorlik ko'rsatkichlari hamda mavjud muammolar va taklif etilayotgan yechimlar o'rganiladi.

**Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.** Jahon banki guruhi, ya'ni Osiyo infratuzilma investitsiyalari banki (AIIB) – 2016 yildan buyon global moliyaviy maydonda faoliyat yuritayotgan va infratuzilmaviy rivojlanishni moliyaviy qo'llab-quvvatlovchi yangi avlod xalqaro moliya institutlaridan biridir. AIIB faoliyatining asosiy tamoyili - iqtisodiy rivojlanayotgan mamlakatlarda barqaror, yashil va texnologik zamonaviy infratuzilmani yaratish orqali ijtimoiy-iqtisodiy o'sishni rag'batlantirishdan iboratdir [1]. Xorijiy tadqiqotlar, jumladan, L.L. Thompson va S. Chattha tomonidan olib borilgan ilmiy ishlarda AIIB faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari - moliyaviy resurslarning tez safarbar qilinishi, qaror qabul qilishdagi moslashuvchanlik va a'zo davlatlar manfaatlarini uyg'unlashtirishga qaratilganligi ta'kidlanadi [2]. Shuningdek, B. Sussangkarn o'z tadqiqotida Jahon banki guruhi orqali moliyalashtirilayotgan loyihalarning iqtisodiy samaradorligi, ularning investitsiya qaytimi va infratuzilmaviy integratsiyani kuchaytirishdagi roli haqida tahliliy xulosalar beradi. Unga ko'ra, AIIB ishtirokidagi loyihalar ko'proq mintaqaviy transport bog'liqligini mustahkamlash, energetika xavfsizligini oshirish va yashil energiya manbalariga o'tishni jadallashtirishga qaratilgan [3, 45-62]. Shu bilan birga, boshqa xorijiy olimlar, jumladan, J. Lin va D. Dollar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda AIIB loyihalarning monitoring tizimi, shaffoflik darajasi va ijtimoiy ta'siri masalalari ham muhokama qilingan. Ularning fikricha, AIIB hozircha xalqaro mezonlarga javob beruvchi to'liq monitoring tizimini shakllantira olmagan, biroq tashkilot bu yo'nalishda izchil takomillashmoqda [4, 78-80]. O'zbekistonlik tadqiqotchilar AIIB bilan hamkorlik doirasida amalga oshirilayotgan loyihalarning iqtisodiy mazmuni, moliyaviy samaradorligi va institutsional muhitga ta'sirini har tomonlama o'rganib chiqmoqdalar. Xususan, A. Qodirov o'z tadqiqotida O'zbekiston iqtisodiyotining infratuzilma tarmoqlarida investitsion faoliyatni moliyalashtirishda AIIB ishtirokining ahamiyatini tahlil qiladi. Jahon banki guruhi bilan hamkorlik O'zbekistonga uzoq muddatli past foizli kreditlar jalb etish imkonini bergan, bu esa transport, energetika va kommunal xizmatlar sohasida yirik loyihalarni amalga oshirishga xizmat qilgan deb ta'kidlaydi [5]. Shuningdek, B. Karimov tomonidan olib borilgan izlanishlarda AIIB bilan hamkorlik loyihalarning moliyaviy va ijtimoiy samaradorlik ko'rsatkichlari o'rganilgan. Unga ko'ra, "Toshkent shahrining ichimlik suvi va kanalizatsiya tizimini modernizatsiya qilish" loyihasi aholining toza suvga bo'lgan ehtiyojini qondirishda muhim ijobiy o'zgarishlarga olib kelgan bo'lsa-da, loyiha monitoringi va amalga oshirish jarayonida ayrim byurokratik to'siqlar ham kuzatilgan [6, 51-57]. R. Abdullayev tomonidan olib borilgan bo'lib, unda AIIB bilan moliyaviy hamkorlikda davlat manfaatlarini to'liq aks ettirish uchun institutsional salohiyatni mustahkamlash zarurligi ta'kidlanadi. O'zbekistonda xalqaro moliya institutlari bilan shartnoma tuzish, monitoring va baholash tizimlarida tizimli yondashuv yetishmasligini qayd etadi hamda AIIB tajribasidan foydalanib, maxsus loyiha ofislarini tashkil qilish zaruratini ilgari suradi [7]. AIIB bilan hamkorlik masalasi nafaqat moliyaviy, balki geoiqtisodiy nuqtai nazardan ham tahlil etilgan. Xususan, D. Zokirova o'z tadqiqotida O'zbekistonning AIIB bilan aloqalarini "strategik sheriklik" doirasida ko'rib chiqadi. Bu hamkorlik mintaqaviy integratsiyani kuchaytirishga xizmat qilmoqda va "Bir makon – bir yo'l" tashabbusi bilan uyg'unlashmoqda deb ta'kidlaydi [8, 18-22].

**Tadqiqot metodologiyasi.** Tadqiqotda qiyosiy tahlil, mantiqiy tahlil, tizimli tahlil, statistik guruhlash, sintez, induksiya va deduksiya usullaridan foydalanildi.

**Tahlil va natijalar.** O'zbekiston 2017 yildan boshlab iqtisodiyotni liberallashtirish, davlat boshqaruvi samaradorligini oshirish va tarmoqlarni modernizatsiya qilish siyosatini kuchaytirdi. Shu bilan birga, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvarda qabul qilingan "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF-60 sonli Farmonida ko'rsatilgan asosiy ustuvor vazifalarni bajarish ustida katta ishlarni amalga oshirmoqda [11]. Ya'ni, jalb etilayotgan resurslar mamlakatning milliy ustuvorliklariga moslashtirilmoqda. Xalqaro moliyaviy institutlar mablag'lari O'zbekistonda energetika, transport, suv ta'minoti, sog'liqni saqlash, ta'lim, atrof-muhitni muhofaza qilish, raqamli iqtisodiyot kabi bir vaqtning o'zida bir nechta sohalarga yo'naltirilmoqda. Bu ko'p tarmoqli yondashuvning afzalligi shundaki, resurslardan kompleks foydalanish imkoniyati yaratilmoqda.

O'zbekiston xalqaro institutlar bilan hamkorlikda loyihaviy boshqaruv tizimini keng joriy qilmoqda. Har bir loyiha uchun texnik-iqtisodiy asoslash, ijtimoiy va ekologik baholash, monitoring va audit tizimlari ishlab chiqiladi. Bu yondashuv moliyaviy intizom va resurslarning maqsadli sarflanishini ta'minlaydi. O'zbekiston xalqaro moliya institutlari bilan, asosan, uzoq muddatli va imtiyozli shartlar asosida qarz bitimlari tuzmoqda. Bunday shartlar odatda 15–30 yil muddat, 0,5–2% foiz stavkasi va 5–7 yillik imtiyozli davrni o'z ichiga oladi. Bu davlat byudjetiga bosimni kamaytiradi va loyihalarni daromad keltira boshlagunga qadar moliyaviy barqarorlikni ta'minlaydi.

XMKIlar tomonidan faqat moliyaviy kreditlar emas, balki texnik yordam, konsultatsiya, huquqiy maslahatlar va bilimlar almashinuvi xizmatlari ham taklif qilinmoqda. Bu esa, ayniqsa, islohotlar va raqamli boshqaruv tizimlarini joriy etishda katta ahamiyatga ega. So'nggi yillarda xalqaro institutlar tavsiyasi asosida O'zbekistonda DXXS asosidagi

moliyalashtirish tizimi shakllanmoqda. Bu holat, xususan, sog'liqni saqlash, ta'lim va infratuzilma tarmoqlarida sezilmoqda. Xalqaro moliyaviy institutlar xususiy sektorni jalb etishga ham ko'mak bermoqda.

XMKIlar tomonidan moliyalashtirilgan loyihalarda xarajatlar monitoringi, natijadorlikni baholash, shaffoflik va hisobdorlikka doir xalqaro standartlar tatbiq qilinmoqda. Masalan, Jahon banki tomonidan moliyalashtirilgan loyihalar uchun "Results-Based Financing" tamoyillari joriy qilinmoqda. O'zbekiston XMKIlar bilan hamkorlikda "yashil energetika", ekologik barqaror infratuzilma, qayta tiklanadigan energiya manbalari bo'yicha loyihalarni ustuvor ravishda moliyalashtirishga harakat qilmoqda. Bu borada OTB, YTTB va GEF (Global Environmental Facility) kabi institutlar faol ishtirok etmoqda. O'zbekiston xalqaro moliya-kredit institutlari bilan hamkorlikni maqsadli, institutsional va kompleks yondashuvlar asosida amalga oshirayotgani bilan ajralib turadi. Resurslarni jalb qilish faqat moliyaviy qo'llab-quvvatlash sifatida emas, balki ilmiy-texnik, huquqiy va boshqaruv salohiyatini oshirish vositasi sifatida qaralypati. Bu holat mamlakat iqtisodiyoti barqarorligini ta'minlash va xalqaro maydonda investitsion ishonchni mustahkamlashda muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda. Bugungi globallashuv va iqtisodiy o'zgarishlar davrida xalqaro moliya-kredit institutlari (XMKI) bilan samarali hamkorlikni tashkil etish rivojlanayotgan mamlakatlar, jumladan, O'zbekiston uchun strategik ahamiyat kasb etadi. Biroq ushbu hamkorlikdan maksimal darajada foyda olish uchun moliyaviy resurslarni jalb qilishda ayrim muhim jihatlarga alohida e'tibor qaratish zarur.

Xalqaro moliyaviy institutlar ko'plab yo'nalishlarda mablag' taklif qilsa-da, mamlakatimiz uchun eng dolzarb va uzoq muddatda ijtimoiy-iqtisodiy foyda keltiruvchi loyihalarni tanlash muhimdir. Bunda milliy rivojlanish strategiyasi va sektorlar kesimidagi ehtiyojlar chuqur tahlil qilinishi lozim. Har qanday kredit bitimi yoki grant loyihasi mamlakat manfaatlariga to'liq mos kelishi, tashqi qarz yuklamasini asossiz oshirmasligi kerak.

Xalqaro moliyaviy resurslardan foydalanishda moliyaviy intizom, qarz hajmini tahliliy nazorat qilish va ularni maqsadli sarflash eng muhim omillardan biri sanaladi. O'zbekistonning tashqi qarz darajasi barqaror bo'lishi uchun kelishilgan loyihalarning daromad keltirish salohiyati, muddati va xarajatlari puxta hisob-kitob qilinishi zarur.

Loyihalarni xalqaro moliyaviy institutlar tomonidan moliyalashtirishdan oldin texnik-iqtisodiy asoslar (TEO) puxta ishlab chiqilishi lozim. Bu hujjatlar moliyaviy tahlil, ekologik va ijtimoiy baholash, risklar tahlili, loyiha samaradorligi kabi muhim ko'rsatkichlarni o'z ichiga olishi kerak. Kuchli asoslangan TEOLar investorlar ishonchini oshiradi. Jalb qilingan har qanday moliyaviy resursning sarfi va natijalari yuzasidan ochiqlik va jamoatchilik hisobdorligi tizimlarini kuchaytirish muhim ahamiyatga ega. Bu XMKIlar bilan ishonchli va uzoq muddatli hamkorlik uchun zamin yaratadi. Maxsus axborot portallari orqali moliyalashtirilayotgan loyihalar bo'yicha jamoatchilikka ma'lumotlar berib borilishi zarur. Xalqaro moliyaviy resurslar bilan ishlaydigan vakolatli idoralar va loyiha ijrochilari orasida malakali mutaxassislar bo'lishi samaradorlikni belgilovchi omillardandir. Shu bois loyihalarni boshqarish, monitoring, moliyaviy nazorat va audit bo'yicha mahalliy kadrlar salohiyatini doimiy oshirib borish zarur. Xalqaro institutlar ko'magida amalga oshiriladigan ko'plab loyihalar xususiy sektorni jalb qilish orqali yanada samarali bo'lishi mumkin. Shuning uchun DXXS mexanizmini normativ-huquqiy jihatdan takomillashtirish, xususiy investorlar uchun kafolatlar tizimini kuchaytirish dolzarb vazifadir (1-jadval).

(1-jadval). Jahon Bank guruhi va O'zbekiston hamkorlik loyihalaridagi mablag'lar taqsimoti (2024 yil)

| № | Loyiha                             | Ajratilgan mablag' (\$ million) | Sarflangan (\$ million) | O'zlashtirilmagan mablag' (\$ million) |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| 1 | Turli sohalarga investitsiyalar    | 500                             | 225                     | 275                                    |
| 2 | Toshkent smart-shaharchasi         | 300                             | 210                     | 90                                     |
| 3 | Qishloq xo'jaligi modernizatsiyasi | 150                             | 30                      | 120                                    |
| 4 | Elektron bank xizmatlari           | 50                              | 47.5                    | 2.5                                    |
| 5 | O'quv markazlari tarmog'i          | 80                              | 48                      | 32                                     |
| 6 | <b>Jami</b>                        | <b>1,080</b>                    | <b>560.5</b>            | <b>519.5</b>                           |

1-jadvalda **Jahon Bank guruhi va O'zbekiston hamkorlik loyihalaridagi mablag'lar taqsimoti (2024 yil)** O'zbekiston Respublikasi Jahon banki guruhi (AIIB) bilan hamkorlik doirasida amalga oshirilayotgan loyihalar mamlakat infratuzilmasini modernizatsiya qilish, energetika samaradorligini oshirish va ijtimoiy sohalarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda (2-jadval).

2-jadval **Jahon Bank guruhi hamkorligidagi loyihalar tarmoqlar kesimida ajratilgan mablag'lar (2024-yil, million \$)**

| № | Iqtisodiy Tarmoq        | Ajratilgan mablag'lar | Foiz Ulushi | Asosiy Loyihalar                                              |
|---|-------------------------|-----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | Infratuzilma            | 800                   | 42%         | Toshkent smart-shaharchasi, transport logistika markazlari    |
| 2 | Sanoat Ishlab chiqarish | 500                   | 26%         | Qurilish materiallari zavodlari, yengil sanoat korxonalari    |
| 3 | Qishloq xo'jaligi       | 300                   | 16%         | Agrotexnika modernizatsiyasi, paxta qayta ishlash fabrikalari |
| 4 | Moliya Bank xizmatlari  | 200                   | 10%         | Elektron banklik, mikroqarz ajratish tizimlari                |
| 5 | Ta'lim Texnologiyalar   | 100                   | 6%          | O'quv markazlari, IT-park loyihalari                          |
|   | <b>JAMI</b>             | <b>1,900</b>          | <b>100%</b> |                                                               |

2-jadvalda O'zbekiston Respublikasi va Jahon banki guruhi (AIIB) o'rtasidagi hamkorligi mamlakatning strategik tarmoqlar kesimida loyihalarga ajratilgan mablag'lar infratuzilma, transport, energetika va ijtimoiy sohalarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. So'nggi yillarda AIIB moliyaviy ishtirokida amalga oshirilayotgan loyihalar mamlakat iqtisodiyotini modernizatsiya qilish, barqaror o'sish sur'atlarini ta'minlash va xalq farovonligini oshirishda salmoqli hissa qo'shmoqda.

**Xulosa va takliflar.** Tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, mazkur hamkorlik doirasida e'tiborga molik yutuqlarga erishilayotgan bo'lsada, hali ham loyihalarni tanlash, moliyalashtirish, amalga oshirish va monitoring qilish jarayonlarida bir qator tizimli muammolarni bartaraf qilish maqsadga muvofiqdir: loyiha boshqaruvi sohasida xalqaro tajribalar asosida maxsus vakolatli loyiha ofislarini tashkil qilish, bunda AIIB talablariga mos keluvchi kadrlar bilan



ishlash va hujjat aylanish jarayonini raqamlashtirish zarur; AIIB bilan moliyalashtirilgan har bir loyiha uchun mustaqil audit va monitoring guruhlarini tashkil etish lozim. Mazkur guruhlar loyiha davomiyligi davomida moliyaviy, texnik va ijtimoiy indikatorlarni doimiy nazorat qilib, jamoatchilikka ochiq hisobotlar taqdim etishi kerak; xalqaro moliyaviy institutlar bilan ishlovchi mahalliy kadrlar salohiyatini oshirish maqsadida qisqa muddatli amaliy kurslar, sertifikatlashtirilgan treninglar va AIIB ekspertlari ishtirokidagi mahorat darslarini tashkil qilish zarur; AIIB bilan hamkorlikda moliyalashtiriladigan loyihalarni tanlashda O'zbekistonning "Yashil iqtisodiyot", "2030 yildagi rivojlanish strategiyasi" kabi milliy hujjatlariga muvofiqligini birinchi o'ringa qo'yish lozim;

Xalqaro moliya-kredit institutlari resurslarini jalb qilishda qo'llaniladigan mexanizmlar ko'p qirrali va zamonaviy yondashuvlarga asoslangan. Ular nafaqat kredit shaklida, balki grant, texnik yordam, sug'urta, kafolat va aralash moliyalashtirish usullarida amalga oshirilmoqda. Ushbu mexanizmlar O'zbekistonning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga xizmat qiluvchi loyihalarni qo'llab-quvvatlashda muhim ahamiyatga ega.

#### ADABIYOTLAR

1. Jin, L. *AIIB and the Future of Multilateral Development Banking*. Beijing: AIIB Publications, 2017. 65 b.
2. Thompson, L.L., Chattha, S. "The AIIB's Unique Governance Model and its Policy Flexibility" // *International Development Review*. 2020. 34(2).B. 121–135.
3. Sussangkarn, C. "Infrastructure Financing in Asia and the Role of AIIB" // *Asian Economic Policy Review*. 2019. Vol. 14 (1).
4. Lin, J.Y., Dollar, D. "Transparency and Accountability in AIIB Project Implementation" // *Global Policy Journal*. 2021. 12 (3).
5. Qodirov, A. A. O'zbekistonda infratuzilmani rivojlantirishda xalqaro moliyaviy institutlarning roli // *Iqtisodiy taraqqiyot*. 2021. №2. B. 38–43.
6. Karimov, B. M. AIIB moliyalashtirayotgan loyihalarning iqtisodiy samaradorligi // *Moliyaviy tadqiqotlar jurnali*. 2022. №4. B.
7. Abdullayev, R. R. O'zbekistonning xalqaro moliya institutlari bilan hamkorligini chuqurlashtirishda institutsional yondashuv // *Strategik tahlil va innovatsiyalar*. 2023. №1. B. 26–33.
8. Zokirova, D. D. Geoiqtisodiy hamkorlik kontekstida O'zbekiston va AIIB munosabatlari // *Tashqi iqtisodiy aloqalar*. 2022. №3.
9. O'zbekiston Moliya vazirligi–mf.uz.xorijiy-investitsiyalar.
10. Jahon Bank 2023–2024 Investitsiya dokladi–Jahon bank.com.investment.
11. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvarda qabul qilingan "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" gi PF-60 sonli Farmoni. www.lex.uz.

**Annotatsiya:** Maqolada O'zbekiston Respublikasining Jahon banki guruhi bilan olib borayotgan hamkorlik doirasidagi investitsion loyihalarning amaldagi holati tahlil qilingan. O'zbekistonning xalqaro moliya institutlari bilan uzoq muddatli va samarali hamkorlik modelini shakllantirishda muhim amaliy takliflar berilgan.

**Kalit so'zlar:** investitsion loyiha, xalqaro moliyalashtirish, infratuzilma, O'zbekiston iqtisodiyoti, loyiha monitoringi.

**Аннотация:** В статье анализируется современное состояние инвестиционных проектов в рамках сотрудничества Республики Узбекистан с Группой Всемирного банка. Даны важные практические предложения по формированию модели долгосрочного и эффективного сотрудничества Узбекистана с международными финансовыми институтами.

**Ключевые слова:** инвестиционный проект, международное финансирование, инфраструктура, экономика Узбекистана, мониторинг проекта.

**Annotation:** The article analyzes the current state of investment projects within the framework of cooperation between the Republic of Uzbekistan and the World Bank Group. Important practical proposals are made for the formation of a model of long-term and effective cooperation between Uzbekistan and international financial institutions.

**Key words:** investment project, international financing, infrastructure, Uzbekistan's economy, project monitoring.

## AWIL XOJALIĞI ÓNDIRISI SUBYEKTLERINDE SATIW ESABIN JETILISTIRIW STRATEGIYALARI

Bayjanov S.X., Sarsenbaev S.M.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Agrar sektor hár qanday mámleket ekonomikasınıń strategiyalıq tarmaqlarınan biri bolıp, xalıqtı azıq-awqat penen támiyinlew, eksport potencialın arttırıw hám awıllıq aymaqlarda bántlikti rawajlandırıwda úlken áhmiyetke iye[1]. Qaraqalpaqstan Respublikası hám ulıwma Ózbekstan agrar sektori keyingi jılları modernizaciyalaw hám sanlastırw processlerine jedel kirispekte. Biraq, bazar qatnasıqlarınıń tereńlesiwı, básiwiniń kúsheyiwi hám tutınıwshılar talabınıń ósiwi ónim satıw esabın anıq, ashıq-aydın hám nátiyjeli júrgiziwdi talap etedi. Satıw esabın jetilistiriw tek ǵana xojalıq ishindegi finanslıq intizamdı bekkemlep qoymastan, basqarıw qararların tez hám tiykarlı qabıl etiw imkaniyatın da keńeytedi. Sonıń menen birge, xalıq aralıq tájiriye kórsetedi, satıw yesap-kitaptıń avtomatlastırılıwı hám bazar monitoringi sistemasınıń kúsheyttiriliwı rentabellik dárejesin asıradı hám finanslıq turaqlılıqtı támiyinleydi [2].

**1-keste.** 2019-2024-jıllarda Ózbekstan hám Qaraqalpaqstan Respublikasında awıl xojalıǵı jalpı óniminiń kólemi (*jámi, aǵındaǵı bahalarda, mlrd. sumda*)

| Jıl  | Ózbekstan (mlrd. sum) | Qaraqalpaqstan R. (mlrd. sum) | Ósiw pátı (%) |
|------|-----------------------|-------------------------------|---------------|
| 2019 | 268,400               | 10,950                        | –             |
| 2020 | 281,600               | 11,430                        | 4.4           |
| 2021 | 302,100               | 12,120                        | 6.0           |
| 2022 | 325,700               | 12,980                        | 7.1           |
| 2023 | 350,200               | 13,910                        | 7.2           |
| 2024 | 372,800               | 14,950                        | 7.5           |



2019-2024-jillar aralığında O'zbekiston Respublikasida awıl xojalığı jalpı óniminiń kólemi 268,4 trillion sumnan 372,8 trillion sumğa shekem artıp, 38,9% ke ulıwma ósiwge eristi. Ortasha jıllıq ósiw pátı 6-7% átirapında bolıp, bul sektordıń ekonomikalıq turaqlılıǵın hám óndiris quwatlıqlarınıń turaqlı keńeyiwın kórsetedi.

Qaraqalpaqstan Respublikasında bolsa bul dáwirde jalpı ónim kólemi 10,95 trln sumnan 14,95 trln sumğa shekem kóterilip, 36,4% ósiw baqlandı. Ortasha jıllıq ósiw pátı 6,8% ti qurap, respublika agrar sektori O'zbekstannıń ulıwma dinamikası menen sáykes rawajlanıp atırǵanın kórsetedi. Tallaw sonı ańlatadı, 2020-jılı pandemiya sharayatında da O'zbekstan (4,9 procent) hám Qaraqalpaqstan (4,4 procent) agrar óndiriste unamalı ósiw baqlanǵan. Bul bolsa awıl xojalığı tarmaǵınıń ekonomikalıq krizis sharayatında da turaqlı dáramat dáregi ekenin tastıyıqlaydı.

Biraq, Qaraqalpaqstannıń mámlekettiń jalpı agrar ónimindegi úlesi 2019-jılдаǵı 4,08 procentten 2024-jılı 4,01 procentke shekem biraz tómenlegen. Bul kórsetkish, bir tárepten, aymaq ekonomikasınıń ulıwma ósiw pátleri mámleket boyınsha ortasha dárejeden biraz tómen ekenliginen dárek beredi, ekinshi tárepten bolsa óndiristi intensivlestiriw, innovaciyalıq texnologiyalardı keńirek engiziw hám investiciyalar kólemin arttırıw zárúrligin kórsetedi. Ulıwma alǵanda, 2019-2024-jillar boyınsha tallaw agrar sektordıń turaqlı rawajlanıw tendenciyasın tastıyıqlaydı, biraq Qaraqalpaqstannıń úlesin arttırıw ushın óndiris nátiyjeliligini arttırıw boyınsha qosımsha ilajlar zárúrligin kórsetedi.

Awıl xojalığı ónimlerin satıw esabı - xojalıq júrgiziwshi subekttiń finanslıq jaǵdayı, jumıs nátiyjeliligi hám rentabelligi haqqında anıq maǵlıwmat beriwshi tiykarǵı málimleme dereklerinen biri [3]. Xalıq aralıq ámeliyatta buxgalteriya yesaptıń uluwma principleri (yeki tárepleme jazıw, úzliksizlik, subyekt yerkinligi, pul ólshew, qárejet hám dáramatlardı tanıw, muwapıqlıq) awıl xojalığı tarawında da qollanıladi. Biraq agrar tarmaqtıń ózine tán ózgeshelikleri esaplaw sistemasında ayırım ayırmashılıqlardı keltirip shıǵaradı [4].

**Agrar tarmaq esabınıń ózine tán tárepleri: 1. Máwsimlik hám tábiyiy faktorlarǵa baylanışlıq** - ónimdarlıq hám ónim sapası hawa rayı, zıyankesler hám keselliklerge tikkeley baylanışlı bolıp, bul satıw kólemi hám baha dinamikasına tásir etedi;

**2. Tez buzılıwshılıq** - miywe-ovosh, sút hám gósh sıyaqlı ónimlerdi qısqa múddette satıw yaqi qayta islew zárúrligi bar;

**3. Bahalardıń ózgeriwshenligi** - bazar talabı hám usınısı, máwsimlilik, eksport-import siyasatı sıyaqlı faktorlar ónim bahasını keskin ózgertiwi múmkin.

Ózine túsken ózine túsir bahanı anıqlawdaǵı qıyınshılıq - aralas óndiriste (máselen, baǵshılıqta bir neshe miywe túri) ulıwma qárejetlerdi ónim túrlerine durıs bólistiriw qıyın.

Sońǵı jılları xalıq aralıq finanslıq yesap beriw standartları (IFRS 41 "Agriculture") tiykarında ádil qun koncepciyası keń qollanıla basladı [5]. Bul usıl biologiyalıq aktivlerdi bahalawda anıǵıraq nátiye beredi hám basqarıw qararların qabıl etiwdi ápiwayılastıradı. Evropa Awqamı mámleketlerinde awıl xojalığı ónimlerin satıw esabın júrgiziwde Common Agricultural Policy (CAP) sheńberindegi birden-bir elektron esabat sistemaları qollanıladi [6]. Bul sistema: fermerlerden háptelik hám aylıq satıw kólemi boyınsha maǵlıwmatlardı toplaydı; baha dinamikasını hám talap-usınıs balansın analizleydi; mámleket subsidiyaları hám eksport kvotaların rejelestiriwge tiykar boladı.

Evropa mámleketlerinde satıw esabınıń áhmiyetli elementi - traseability (ónimniń jetkerip beriw shinjırı boyınsha baqlanıwshılıǵı) sisteması bolıp, ol shtrix-kod hám QR-kod texnologiyaları járdeminde isleydi.

AQSHta awıl xojalığı statistikası hám satıw esabın júrgiziw USDA (United States Department of Agriculture) hám de onıń Ekonomikalıq izertlew Xızmeti bólimleri arqalı ámelge asırıladi. Tiykarǵı ózgeshelikler: real waqıt rejiminde bazar bahaları hám sawda kólemleriniń onlayn monitoringi; fermerler ushın Farm Service Agency arqalı subsidiyalar hám grantlar beriw procesinde satıw esabatınıń májbúriyiligi; qarıydarlar hám islep shıǵarıwshılar arasında tikkeley elektron sawda platformaların keńnen qollanıwı. Qazaqstanda 2017-jıldan baslap AgroMarket birden-bir elektron platforması iske túsirilgen. Bul sistema: aymaqlar boyınsha satıw kólemlerin oraylasqan halda toplaydı; logistika hám saqlaw infrastrukturası maǵlıwmatların integraciya etedi; eksport ushın sertifikatlaw hám hújjet tayarlaw proceslerin avtomatlastıradı.

Qazaqstan tájiriyesinde mámleket tárepinen elektron esap sistemasına ótiw minnetlemesi 2020-jıldan engizilgen.

Túrkiyada awıl xojalığı ónimlerin satıw boyınsha esap-kitaplar TÜİK (Túrkiya Statistika Institutı) hámde Tarım hám toǵay ministrliǵı tárepinen júrgiziledi. Áhmiyetli tárepleri: e-Tarım onlayn platforması arqalı satıw hám saqlaw esabın júrgiziw; eksportqa baǵdarlanǵan ónimler ushın "one-stop" elektron hújjetlestiriw orayları; kishi fermer xojalıqlarına mobil qosımshalar arqalı satıw esabın júrgiziw imkaniyatı beriliwi. Joqarıdaǵı tallaw hám sırt el tájiriyesiniń nátiyjeleri tiykarında Qaraqalpaqstan Respublikası hám O'zbekstan agrar sektorında awıl xojalığı ónimlerin satıw esabın jetilistiriw boyınsha tómendegi strategiyalıq baǵdarlardı usınıs etiw múmkin:

**1. Birden-bir elektron sawda esabı sistemasın engiziw:** - "AgroHisob" atlı milliy platforma islep shıǵılıwı zárúr bolıp, ol fermer xojalıqları, qayta islew kárxanaları hám sawda tarmaqlarınıń satıw esabın birden-bir bazada júrgizedi.

- Bul sistema EA daǵı CAP modeli sıyaqlı bazar monitoringi, baha boljawı hám mámleketlik qollap-quwatlaw ilajların jedel rejelestiriw imkaniyatın beredi.

**2. Avtomatlastırılǵan inventarizaciya sistemaları:** - Shtrix-kod hám RFID texnologiyaların saqlaw qoymaxanaları hám logistika oraylarına engiziw arqalı real waqıt rejiminde ónim háreketin baqlaw.

- Bul usıl AQSH hám Turkiya tájiriyesinde tabıshı islep atır.

**3. Mobil qosımshalarda esap júrgiziw:** Kishi hám orta fermerler ushın satıw esabı, baha monitoringi hám bazar tallawın ámelge asırıwǵa mólsherlengen biypul mobil qosımshalar islep shıǵıw.

- Qazaqstandaǵı AgroMarket sisteması bul baǵdarda jaqsı model bola aladı.

**4. Sanlastirilgan hujjetlestiriv:** Eksport ham ishki sawda shartnamalari, esap-fakturalar ham sertifikatlar elektron sanli qoltnaba (ERI) menen tasiyqlaw imkaniyatini beretugin "one-stop" oraylarin sholkemlestiriv.

**5. Statistikalik analiz ham prognozlaw:** 2019-2024-jillardagi magliwmatlar tiykarinda onim bahalarinin mawsimlik ozgeriwin modellestiriv ham optimal sativ dawirlerin belgilew.

- Bul process basqariw qararlarin tez ham tiykarli qabil etiw imkaniyatini beredi.

**6. Sirt el bazarlarina shigirdi xoshametlew:** Eksport etiwshi fermerler ushin onlayn tender maydanlari ham xalqaraliq sawda platformalari menen integraciya sistemasin engiziw.

Sonday-aq, 2019-2024-jillar statistikalik analizi soni korsetedi, O'zbekistan ham Qaraqalpaqstan Respublikasida awil xojaligi jalpi onimini kólemi turaqli ósiw tendenciyasina ie. Qaraqalpaqstannin agrar sektorındaǵı ortasha jıllıq ósiw páti 6,8% bolıp, bul mámleketin ulıwma dinamikası menen sáykes keledi. Biraq, aymaqtin mámleket agrar jalpi onimindegi úlesi 4% átirapında qalmaqta, bul bolsa óndiris nátiyjeliligin arttırıw, innovaciyalıq texnologiyalardı engiziw ham investiciyalar kólemin keńeytiwdi talap etedi. Xalqaralıq tájiriye (EI, AQSh, Qazaqstan, Túrkiya) soni korsetedi, sativ esabin avtomatlastiriv, birden-bir elektron platformalar, shtrix-kod ham RFID texnologiyalari, mobil qosimshalar ham sanlastirilgan hujjetlestiriv processleri agrar sektordin baskige shıdamlılıǵın arttıradı.

Qaraqalpaqstan Respublikası sharatında: "AgroHisob" birden-bir elektron platformasın islep shıǵıw; avtomatlastirilgan inventarizaciya sistemaların engiziw; kishi ham orta fermerler ushin mobil esap qosimshaların jaratiw; eksport proceslerin "one-stop" oraylar arqalı tezlestiriv; bazar monitoringi ham baha prognozlaw sistemasın kúsheytiw sıyaqlı ilajlar ámelge asırılsa, awil xojaligi onimlerin sativ esabi jáne de anıq, ashıq-aydın ham nátiyjeli boladı. Bul bolsa aymaq agrar sektorinin finanslıq turaqlılıǵın ham baskige shıdamlılıǵın arttırıwǵa xızmet etedi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2023. – 48 b.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ–3702-son Qarori "Fermer, dehqon xo'jaliklari va tomorqa yer egalari faoliyatini rivojlantirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida". 2018-yil 26-aprel.
3. O'zbekiston Respublikasi Qonuni "Fermer xo'jaligi to'g'risida". – Toshkent: O'zbekiston, 1998-yil 30-aprel.
4. O'zbekiston Respublikasi Qonuni "Yer to'g'risida". – Toshkent: O'zbekiston, 1998-yil 30-aprel.
5. International Accounting Standards Board. International Financial Reporting Standard (IFRS) 41 "Agriculture". – London: IASB, 2022.
6. European Commission. "Common Agricultural Policy (CAP) – Overview". – Brussels: EC, 2023.
7. United States Department of Agriculture (USDA). Economic Research Service. Agricultural Trade and Market Analysis Reports, 2024.
8. Ministry of Agriculture of the Republic of Kazakhstan. "AgroMarket Platform: Operational Statistics and Trade Monitoring". – Astana: 2023.
9. Turkish Statistical Institute (TÜİK). Agricultural Production and Trade Statistics, 2024.
10. O'zbekiston Respublikasi Statistika agentligi. "Qishloq xo'jaligi mahsulotlari ishlab chiqarish hajmi (2019–2024)". – Toshkent: 2024. – [www.stat.uz](http://www.stat.uz).
11. Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). FAOSTAT Database. – Rome: FAO, 2024. – [www.fao.org/faostat](http://www.fao.org/faostat).

**Annotaciya.** Bul maqalada awil xojaligi onimlerin sativ esabin jetilistiriv strategiyalari, onin teoriyalıq tiykarlari ham ameliy áhmiyeeti sawlelendirilgen. Zamanagoy bazar qatnasıqlari sharatında sativ esabının anıqlıǵı, ashıqlıǵı ham nátiyjeliligi agrar sektor kárxanalarinin baskige shıdamlılıǵın támiyinlewde tiykarǵı faktor esaplanadı.

**Gilt sózler:** sativ esabi, avtomatlastiriv, sanlastiriv, xorijiy tajriba, statistik analiz.

**Аннотация.** В статье рассмотрены стратегии совершенствования учёта продаж продукции сельского хозяйства, его теоретические основы и практическое значение. В условиях современных рыночных отношений точность, прозрачность и эффективность учёта продаж являются ключевыми факторами обеспечения конкурентоспособности предприятий аграрного сектора.

**Ключевые слова:** учёт продаж, автоматизация, цифровизация, зарубежный опыт, статистический анализ.

**Abstract.** The article examines strategies for improving the sales accounting of agricultural products, including its theoretical foundations and practical significance. In the context of modern market relations, the accuracy, transparency, and efficiency of sales accounting are key factors in ensuring the competitiveness of agribusiness enterprises.

**Key words:** sales accounting, automation, digitalization, foreign experience, statistical analysis.

UDK: 635.61/65:338.43

## QISHLOQ XO'JALIGIDA POLIZ MAHSULOT YETISHTIRISHNI MIQDOR VA SIFAT JIHATDAN TAKOMILLASHTIRISH

Ilyasov S. P.

Qoraqalpoq davlat universiteti tadqiqatchisi

**Kirish.** Qishloq xo'jaligini modernizatsiya qilish, mahsulot yetishtirish hajmi hamda sifati bo'yicha rivojlantirish bilan bog'liq masalalarni hal etish zarurati jamiyatning asosiy ehtiyojlarini qondirishning dolzarb yo'nalishlaridan biri sifatida qaraladi. Bu esa ushbu tarmoqning boshqa iqtisodiyot sohalaridan ajralib turuvchi o'ziga xos xususiyatlarini yana bir bor tasdiqlaydi. Qishloq xo'jaligining bosh maqsadi aholining oziq-ovqatga bo'lgan ehtiyojini qondirish, sanoat tarmoqlarini esa xom ashyo bilan barqaror ta'minlashdan iboratdir. Mazkur soha orqali yetishtirilgan xomashyodan tayyorlanadigan oziq-ovqat va sanoat mahsulotlari umumiy iste'mol tovarlarining uchdan ikki qismidan ortig'ini tashkil etadi.

**Asosiy qism.** Qishloq xo'jaligi yengil sanoat, oziq-ovqat va yem-xashak kabi tarmoqlar uchun muhim xom ashyo manbai bo'lib xizmat qiladi. Shu bilan birga, u sanoat ishlab chiqarishining asosiy iste'molchisi ham hisoblanadi. Bu tarmoqda zamonaviy texnika vositalari, mineral o'g'itlar, yoqilg'i-moylash mahsulotlari va boshqa ishlab chiqarish vositalaridan keng ko'lamda foydalaniladi. Demakki, ayrim sanoat tarmoqlarining taraqqiyoti ko'p jihatdan qishloq xo'jaligi bilan chambarchas bog'liq bo'lsa, qishloq xo'jaligi subyektlarining muvaffaqiyatli faoliyati esa sanoatning rivojlanish darajasi bilan bevosita belgilanishi tabiiydir.

Mamlakatimizda qishloq xo'jaligi mo'tadil iqlim mintaqalari uchun xos bo'lgan an'anaviy ekinlarni yetishtirishga ixtisoslashgan. Yetishtiriladigan ekinlar ichida donli ekinlar (arpa, javdar, bug'doy, makkajo'xori, yem-xashak ekinlari) yetakchi o'rin egallaydi. Dukkakli va moyli ekinlar yetishtirish maydonlari bosqichma-bosqich kengayib bormoqda. Chorvachilik yo'nalishida esa qoramolchilik (sut va go'sht mahsulotlari) hamda parranda boqish ustuvor tarmoq hisoblanadi. Shuni alohida ta'kidlash joizki, ekinlar yetishtirish va chorvachilik mahsulotlari ishlab chiqarishda mavjud texnologik imkoniyatlar hamda resurs salohiyatidan to'laonli foydalanilmayapti. Buning sababi — respublika hududlarining tuproq tarkibi, iqlimiy sharoitlari va agroekologik holatlarini hisobga olgan holda, ekin yetishtirishning nisbiy rentabelligi bo'yicha ilmiy tadqiqotlarning yetarli darajada olib borilmaganidir.

Ilmiy adabiyotlarda tadqiqotchilar qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishining iqtisodiy samaradorligi mohiyati va mazmuni, xo'jalik yuritish shakllari hamda samaradorlikni aniqlash uslublari borasida turlicha yondashuvlarni ilgari surmoqdalar. Masalan, klassik iqtisodiy nazariyaning asoschilaridan biri A. Smit sanoatdagi ishlab chiqarish samaradorligini mehnat taqsimoti va ixtisoslashuv zarurati bilan bog'lagan [1]. V.A. Dobrinin [2], O.S. Libkind [3, 48], K.L. Obolenskiy [4] kabi olimlar esa qishloq xo'jaligida ishlab chiqarish samaradorligini har bir gektar maydondan olinadigan mahsulot miqdorini moddashtirilgan mehnat xarajatlari evaziga maksimal darajaga yetkazish orqali aniqlanadigan, iqtisodiy va ijtimoiy munosabatlarni ifodalovchi iqtisodiy kategoriya sifatida baholaydilar.

Yu.G. Novikov fikricha, qishloq xo'jaligi korxonalarining samaradorligi aholi jon boshiga bir gektar yer maydonidan zarur assortimentdagi oziq-ovqat va xomashyoni doimiy ravishda ko'paytirib borish orqali namoyon bo'ladi. Uning ta'kidlashicha, qishloq xo'jaligida mehnat va yer unumdorligini oshirish, ekologik muvozanatni saqlagan holda barcha mavjud resurslardan oqilona foydalanish zarur. Bu orqali mahsulot birligiga to'g'ri keladigan xarajatlarni qisqartirish mumkin bo'ladi [5]. N.A. Popov esa, qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishining natijadorligini, asosan, ishlab chiqarish omillarining ya'ni yer, mehnat, kapital va texnologiyalarning samarali ishlatilish darajasi bilan bog'laydi [6].

N.Ya. Kovalenko qishloq xo'jaligi samaradorligini agrosanoat kompleksidagi xo'jalik yurituvchi sub'yektlarning moliyaviy va xo'jalik faoliyatida yuqori natijalarga erishish qobiliyati sifatida talqin qiladi [7]. S.K. Jumayeva esa iqtisodiy samaradorlikni umumiy yoki nisbiy samara bilan tavsiflaydi. Unga ko'ra, samaradorlik — bu erishilgan natijaning unga sarflangan resurs va xarajatlarga bo'lgan nisbati bilan o'lchanadi. Umumiy iqtisodiy samaradorlik nisbiy ko'rsatkich bo'lib, samaraning unga erishish uchun zarur bo'lgan resurslar evaziga olingan natijaga bo'lgan munosabati orqali aniqlanadi [8].

Qishloq xo'jaligining asosiy xususiyatlaridan biri yerning ishlab chiqarishning asosi bo'lishidir. Qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishi tuproq, iqlim va ob-havo sharoitlariga bog'liq bo'lganligi tufayli, bu tarmoqda mavsumiylik ta'sirini ko'rish mumkin. Qishloq xo'jaligida ish davri va ishlab chiqarish davri o'rtasida muhim farqlar mavjud. Bunday xususiyatlar esa, ayniqsa, qishloq xo'jaligi mahsulotlariga bo'lgan talabning narxlar egiluvchanligini va ko'p miqdorda mahsulot ishlab chiqaruvchilarning mavjudligini ta'minlab, bozor raqobatini kuchaytiradi. Shu bilan birga, qishloq xo'jaligi boshqa tarmoqlardan farqli ravishda o'zining moddiy-texnik bazasini yaratish, ishlab chiqarishni tashkil etish va boshqarish, hamda iqtisodiy samaradorlikni oshirish uchun keng tahlil va hisob-kitoblarni talab qiladi.

Qishloq xo'jaligidagi samaradorlik ko'pincha tabiiy, iqlimiy va ekologik omillar bilan bog'liq bo'lib, bu omillar butun agrosanoat kompleksining samaradorligiga bevosita ta'sir qiladi. Qishloq joylarining tabiiy resurslaridan oqilona foydalanish, shuningdek, qishloq xo'jaligi xom ashyosini qayta ishlash jarayonlarining samaradorligi ahamiyatli hisoblanadi. Iqtisodchilar agrosanoat kompleksining samaradorligini texnologik, iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik turlarga ajratadilar. Texnologik samaradorlikni ishlab chiqarishning kengayishi jarayonida resurslardan samarali foydalanish darajasi deb tushunish mumkin. Iqtisodiy samaradorlik esa ishlab chiqarishning mavjud resurslardan maksimal darajada foydalanish va amalga oshirilgan ishlab chiqarish munosabatlarining darajasini bildiradi. Ijtimoiy samaradorlik, o'z navbatida, aholi turmush darajasini oshirishga, ijtimoiy rivojlanishning ma'lum bosqichlariga erishish bilan bog'liq bo'ladi. Ekologik samaradorlik esa, eng avvalo, tuproq unumdorligini va atrof-muhitni qayta tiklashni ta'minlash uchun optimal xarajatlar asosida oziq-ovqat ishlab chiqarishni bildiradi.

V.T. Vodyannikov samaradorlikni energiya resurslaridan oqilona foydalanish shakli sifatida ta'riflab, energiya narxlarining doimiy ravishda o'sib borishini inobatga olgan [9]. Shuningdek, qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishining samaradorligini bozorda mahsulotlarni sotish nuqtai nazaridan ham tahlil qilish mumkin. Umuman olganda, qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishining samaradorlik darajasi turli omillar — tabiiy-iqlim sharoitlari, ishchilarning malaka darajasi, ishlab chiqarilgan mahsulotlarga bo'lgan talab va sohada yuqori malakali kadrlar bilan ta'minlash kabi omillarga bog'liqdir. So'nggi 15–20 yil ichida mamlakatimizda sabzavot yetishtirish sohasida bir qator qiyinchiliklar va muammolar yuzaga keldi. O'tish davrining dastlabki bosqichlarida iqtisodiy tanazzuldan chiqish va makroiqtisodiy barqarorlikka erishish eng dolzarb masalalardan biri edi. Bu maqsadda bir qator kompleks chora-tadbirlar amalga oshirildi, islohotlar va yangi siyosat yo'lga qo'yildi. Iqtisodiy mustaqillikni ta'minlash jarayonida eng avvalo, yil davomida ekologik toza, eksport salohiyatiga ega sabzavot mahsulotlari bilan ichki bozorni ta'minlash vazifasi qo'yildi. Natijada, g'alla va g'o'za maydonlari 0,5–0,7 million gektarga qisqartirildi.

Bugungi kunda sabzavotchilik tarmog'ini rivojlantirish uchun zarur infratuzilma va shart-sharoitlar yaratilgan bo'lib, bu oxirgi yillarda ijobiy natijalar bermoqda. Masalan, mustaqillikning dastlabki yillarida ishlab chiqarish sur'atlarining pasayishidan ko'ra, keyingi davrlarda yillik 5–7 foizlik barqaror o'sish tendensiyasi kuzatilmoqda.

Bu jarayonda yer resurslaridan oqilona foydalanish strategiyasi muhim ahamiyatga ega. Yer resurslarini sifat va miqdor jihatidan baholash, ularning real holatiga asoslangan tarzda foydalanish — qishloq xo'jaligi sohasining ilmiy va amaliy jihatdan eng muhim vazifalaridan biridir. Tuproq resurslari tabiatan tiklanmaydigan, o'zgartirilishi qiyin bo'lgan tabiiy boyliklar turkumiga kiradi. Ushbu masalani hal etishda davlat yer kadastrining tarkibiy qismi bo'lgan tuproq bonitirovkasi asosiy manba bo'lib xizmat qiladi. Bonitirovka jarayonida tuproqning sifat ko'rsatkichlarini aniqlash asosiy mezon sifatida qabul qilinadi. Bu jarayon natijasida sabzavot ekinlarining hosildorligini ilmiy asosda rejalashtirish imkoniyati yaratiladi. Tuproq unumdorligiga ta'sir qiluvchi asosiy omillar esa uning eroziyaga uchraganligi, sho'rlanish darajasi, gumus miqdori, unumdor qatlarning qalinligi, toshli yoki qumli qatlamlarning chuqurligi, yer osti suvlarining sathi va minerallashuv darajasi, gips zaxiralari va ularning joylashuvi hisoblanadi. Tuproq baholash asosida agrotexnik tadbirlar, jumladan, o'g'itlash, ekin turlarini tanlash, sug'orish, meliorativ ishlov berish, sho'rni yuvish va boshqa agro-melioratsion choralar samaradorligini rejalashtirish amalga oshiriladi. Bonitirovka natijalari asosida tuproqning hozirgi holati va uning potentsial unumdorlik darajalari aniqlanadi. Bundan tashqari, bu baholash, yerning o'rtacha agrotexnika asosida foydalanilsa, olinadigan hosildorlikni oldindan belgilashga xizmat qiladi.

Tuproq bonitirovkasi — tuproqning tabiiy va xo'jalik faoliyati natijasida shakllangan xususiyatlariga asoslanib amalga oshiriladi, ya'ni uning tabiiy holati bilan birga madaniylashtirilganlik darajasi ham hisobga olinadi. Metodologik jihatdan bonitet ballari 100 ballik shkala asosida belgilanadi. Ushbu ballar to'g'ridan-to'g'ri ma'lum bir yerda yetishtiriladigan qishloq xo'jaligi mahsulotlarining hosil miqdori bilan bog'liqdir. Shu tarzda, bonitet ballari orqali tuproq unumdorligi aniq raqamlarda ifodalanadi. Tuproq bonitirovkasi qadim zamonlardan boshlab muhim ahamiyatga ega bo'lgan. Masalan, qadimgi Misrda eramizdan avvalgi 330–305 yillarda tuproq sifatini yuqori aniqlik bilan baholash amalga oshirilgan va shu asosda yer solig'i undirilgan. Hozirda AQSH va rivojlangan Yevropa mamlakatlarida har bir ekin turi uchun alohida bonitirovka ishlari olib boriladi. Bu natijalar asosida ekinlarni differensial joylashtirish va yuqori natijadorlikka erishish mumkin bo'ladi va bu jarayon zarur hisoblanadi.

O'zbekiston hududida poliz mahsulotlari asosiy ekinlar sifatida e'tirof etilgan. 2023 yilda respublikada 3 million 800 ming tonna paxta, 8,5 million tonna g'alla yetishtirildi. Shuningdek, 15 million tonnadan ortiq sabzavot-poliz, 5 million tonna meva va uzum, 4 million tonna kartoshka ishlab chiqarildi. Mamlakatimiz dunyoda tomat pastasi, quritilgan mevalar, meva-sabzavot konservalari, sharbatlar, ichimliklar, o'ziga xos ta'mga ega go'sht va sut mahsulotlarini ishlab chiqarish bo'yicha yetakchilar qatoriga kiradi. Bunday o'ziga xoslikni O'zbekistonning issiq iqlimi, serhosil tuprog'i va dehqonlarning ushbu tarmoqqa bo'lgan cheksiz mehri va muhabbati ta'minlaydi. Mamlakat oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqarish va qayta ishlash bo'yicha bir qator reytinglarda yuqori o'rinlarni egallaydi.

Qoraqalpog'iston Respublikasining sug'oriladigan yerlarining o'rtacha bonitet ko'rsatkichi 59 ballni tashkil etadi. Mamlakatning amaldagi yer to'g'risidagi qonunchiligida yer resurslarini bonitirovkalash va iqtisodiy jihatdan baholash ishlari natijalari quyidagi yo'nalishlarda ishlatiladi: qishloq xo'jaligi ekinlarining hosildorligini rejalashtirish, yalpi mahsulot hajmini belgilash, ilmiy asoslangan almashlab ekish tizimini joriy etish, yer fondidan oqilona foydalanish, yer solig'i stavkalarini aniqlash va qishloq xo'jaligiga aloqador bo'lmagan ehtiyojlar uchun yer ajratish kabi vazifalar.

Biroq, hozirgi kunda mavjud qonunchilikda ekinlardan olinishi lozim bo'lgan aniq hosil miqdori va yer solig'i stavkalarini aniqlashda bonitet baholarining to'liq va ishonchli foydalanilmasligi kuzatilmoqda. Bu holat esa yer munosabatlariga, ayniqsa, hukumat qarorlarining amaliy ijrosiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Tuproq unumdorligi nisbatan tez o'zgaruvchi omil bo'lgani uchun uning holatini muntazam ravishda qayta baholash, ya'ni davriy bonitirovka olib borish zarurati mavjud. Turli darajadagi unumdorlikka ega yer maydonlarida yetishtiriladigan sabzavot yoki boshqa qishloq xo'jaligi ekinlarining o'rtacha hosildorligini aniqlash uchun, avvalo, ushbu yer uchastkasining bonitet ballari ma'lum bo'lishi zarur.

Hosil miqdorini taxmin qilishda bonitet ballarining qiymati muhim rol o'ynaydi. Masalan, bir bonitet ballining hosilga mos keladigan qiymati aniqlanadi — ya'ni bir ball qancha sentner/gektar hosilga teng ekanligi aniqlanadi. So'ngra, bu ko'rsatkich yerning bonitet bahosiga ko'paytiriladi. Misol uchun, Respublika miqyosida olingan maksimal hosil hajmi 100 ballga teng bo'lgan eng yuqori unumdor yer ko'rsatkichi bilan taqqoslanadi. Boshqacha aytganda, tuman sharoitida ma'lum bir ekin turidan olinadigan maksimal hosil miqdorini 100 ballga bo'lish orqali bir ballning hosildagi qiymati aniqlanadi. Qishloq xo'jaligi eksportining geografyasi va tarkibi yil sayin kengayib bormoqda. Xitoy, Janubiy Koreya va Evropa Ittifoqi mamlakatlarida ekologik toza meva-sabzavot mahsulotlariga bo'lgan talab oshmoqda. 2023 yilda tarmoq ishlab chiqaruvchilari 80ga yaqin xorijiy davlatga qiymati 1,5 milliard dollardan ortiq mahsulot eksport qilishdi. Tuproq unumdorligini oshirish, yerlar degradatsiyasiga qarshi kurashish va ekotizim barqarorligini saqlashga qaratilgan keng ko'lamli davlat chora-tadbirlari natijasida ekinlar hosildorligi sezilarli darajada oshdi. 2023 yilda 100 ming gektar yerning tuproq tarkibi yaxshilanib, qayta foydalanishga kiritilgan, bu yerlarga oziq-ovqat ekinlari ekilib, mevali bog'lar va tokzorlar barpo etildi. Zamonaviy ilmiy va innovatsion ishlarni amalga oshirish, gumusli bioo'g'itlardan samarali foydalanish orqali tuproq unumdorligi oshib, hosildorlik paxtachilikda 10 foiz, g'allachilikda 20 foiz, sabzavot-poliz ekinlarida esa 25–30 foizgacha ortdi.

**Xulosa.** Bugungi kunda butun dunyoda, shu jumladan, mamlakatimizda ham yuz berayotgan iqlim o'zgarishlari, suv resurslarining tobora kamayishi, cho'llashuv jarayonining kuchayishi ko'plab agrar soha oldiga murakkab muammolarni hal qilish zaruratini qo'yimoqda. Ushbu xavflarning oldini olish, tuproq unumdorligini yaxshilash, sohani



resurslarni tejashga yo‘naltirilgan va yuqori samaradorlikka ega yangi texnologiyalar bilan doimiy ravishda ta‘minlash, rivojlangan davlatlar tajribasidan foydalangan holda agrotekhnologiyalarni keng joriy etish, haqiqiy bozor mexanizmlarini samarali ishga solish orqali mahsulot ishlab chiqarish hajmlarini oshirish, xizmatlar sifatini yaxshilash va yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash kabi strategik vazifalar dolzarb hisoblanadi.

#### ADABIYOTLAR

1. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. - М.: «АСТ», 2021. -960 с.
2. Добрынин В.А., Беляев А.И., Дунаев П.П. и др. Экономика сельского хозяйства: [Учеб. для высш. с.-х. вузов по экон. спец.]; Под ред. В.А. Добрынина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Агропромиздат, 1990. - 475 с.
3. Либкинд А.С., Иванова А.В., Литвинова Л.В. Экономика сельского хозяйства: Учеб. пособие. - Москва: [МЭСИ], 1975.
4. Оболенский К.П. Теория и практика специализации сельского хозяйства [Текст] / К.П. Оболенский, чл.-кор. ВАСХНИЛ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Колос, 1975. - 192 с.
5. Новиков Ю.Ф. Беседы о сельском хозяйстве. - Москва: Мол. гвардия, 1978. - 208 с.
6. Попов Н.А. и др. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 397 с.
7. Коваленко Н.Я. и др. Экономика сельского хозяйства: учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 406 с.
8. Жумаева С.К. Инвестициялар самарадорлиги ва уни баҳолаш услублари.// Иқтисод ва молия / Экономика и финансы № 11, 2012, 13-18 б.
9. Водяников В.Т. Экономика сельской энергетики.- Москва : Колос-с, 2020 .-360 с.

*Qishloq xo‘jaligida poliz mahsulot yetishtirishni miqdor va sifat jihatdan takomillashtirish*

**Annotatsiya:** Mazkur ishda qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishi samaradorligi va uning turlari tahlil etilgan. Shuningdek, uni oshirish bo‘yicha taklif va tavsiya keltirilgan.

**Kalit so‘zlar:** Qishloq xo‘jaligi, samaradorlik, unumdorlik, iqtisodiy samara.

*Улучшение количественного и качественного роста производства бахчевых в сельском хозяйстве*

**Аннотация:** В данной работе анализируется эффективность сельскохозяйственного производства и его виды. Также даны предложения и рекомендации по ее увеличению.

**Ключевые слова:** Сельское хозяйство, эффективность, продуктивность, экономическая эффективность.

*Improving the quantitative and qualitative cultivation of melon production in agriculture*

**Annotation:** This paper analyzes the efficiency of agricultural production and its types. Suggestions and recommendations for increasing it are also given.

**Key words:** Agriculture, efficiency, productivity, economic efficiency.

UDK: 631.5:635.63:338.43

## YOPIQ GRUNTLARDA POLIZ MAHSULOTLARI YETISHTIRISHNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH VA HOSILDORLIKNI CHAMALASHNING IQTISODIY ASOSLARI

**inyatov A. R., Ilyasov S. P.**

*Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Kirish.** Bugungi kunda respublikamizda qishloq xo‘jaligini rivojlanishda tuproq unumdorligini, yetishtiriladigan qishloq xo‘jaligi mahsulotlarini oshirish va ilmiy asosda rejalashtirish va boshqarish, jumladan, olinadigan hosilni chamalashga bog‘liq. Qishloq xo‘jaligi yerlardan unumli, oqilona foydalanish va uni asrash masalalari O‘zbekiston Respublikasi Yer Kodeksining (1998) 15, 40, 47, 78-boblaridagi tegishli moddalarda alohida ko‘zda tutilgan [1].

Mamlakatimizda yetishtirilgan yalpi ichki mahsulotning hozirgi kunda 37,6 foizi xizmat ko‘rsatish, 26,8 foizi qishloq xo‘jaligi, 17,1 foizi sanoat, 4,5 foizi qurilish va 14 foizi boshqa sohalar hissasiga to‘g‘ri keladi, yillik o‘rtacha o‘sish sur‘atlari o‘tgan yillarga nisbatan 5,6-7,7 foizni tashkil etmoqda.

**Asosiy qism.** Hozirgi kunda davlatimiz iqtisodiyotida qishloq xo‘jaligi asosiy, yetakchi tarmoqlardan biri hisoblanadi. Qishloq joylarda aholining taxminan 60 foizi, ishga yaroqli aholining 37 foizi yashaydi. Qishloq xo‘jaligida 6017,1 ming tonna don, 3535,4 ming tonna paxta xom-ashyosi, 187,4 ming tonna sholi, 894,7 ming tonna kartoshka, 3315,9 ming tonna sabzavot, shuningdek poliz, uzum, meva kabi dehqonchilik mahsulotlari, 996,3 ming tonna go‘sht, 4279,8 ming tonna sut, 1859,9 mln tonna tuhum hamda jun, qorako‘l teri, pilla kabi qimmatbaho chorvachilik mahsulotlari yetishtirildi. Qishloq xo‘jaligida yetishtiriladigan yalpi ichki mahsulotning 53,7 foizi dehqonchilikdan, 43,3 foizi chorvachilikdan olinadi.

4,3 million gektari sug‘oriladigan yerlar bo‘lsa, bu jami hisobga olinadigan yerlariga nisbatan 9,6% ni tashkil qilib, buning 1,6 mln. gektariga g‘alla, 1,3 mln. gektariga g‘o‘za, qolgan 1,3 mln. gektariga meva, sabzavot, yem-xashak va boshqa ekinlar ekiladi. Sabzabot ekinlari asosan sug‘oriladigan yerlarda yetishtiriladi.

So‘nggi yillarda qishloq xo‘jaligini isloh qilish va sohaga bozor mexanizmlarini joriy qilish borasida izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Xususan, qishloq xo‘jaligida ishlab chiqarishning klaster usuli yo‘lga qo‘yildi, klasterlarga ajratilgan qishloq xo‘jaligi maydonlarining hajmi ekin turlari bo‘yicha paxta-to‘qimachilikda 67% ni, chorvachilikda 8% ni, mevasabzavotchilikda 7,5% ni tashkil etmoqda. Klaster usulida qishloq xo‘jaligida yetishtirilgan mahsulotlarni qayta ishlash natijasida iste‘molchiga tayyor mahsulot ko‘rinishida yetkazib berish imkonini yaratilmoqda.

Bugungi kunda respublikamizda yetishtirilayotgan 80 turdan ortiq qishloq xo‘jaligi mahsulotlari dunyoning 66 ta mamlakatiga eksport qilinmoqda va uning geografiyasi kundankunga kengayib bormoqda. 2010 yilda eksportning 11,3 foizi paxta tolasi hissasiga to‘g‘ri kelgan bo‘lsa, 2018 yilga kelib ushbu ko‘rsatkich 1,6 foizgacha kamaygan. Shu bilan birga, sohada, ayniqsa meva-sabzavotchilik va uzumchilikni rivojlantirishda samarali bozor mexanizmlari tizimli yo‘lga qo‘yilmaganligi, ilmiy yondashuvning yetarli emasligi tarmoqning mavjud imkoniyatlaridan to‘liq foydalanilmasligiga



olib kelmoqda. Hisob-kitoblarga ko'ra, bir gektar maydonda yetishtirilgan paxta xom-ashyosiga nisbatan uzumdan 7 baravar, gilosdan 6 baravar, yong'oqdan 5 baravar ko'p daromad olish imkoniyati mavjud.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 23-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020–2030 yillarga mo'ljallangan strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5853-sonli Farmoni ijrosini ta'minlash, meva-sabzavot va uzumchilik sohasida yuqori qo'shilgan qiymatli mahsulotlar ishlab chiqarish, eksport hajmini oshirish, foydalanishdan chiqqan va lalmi yerlarni o'zlashtirish, paxta, g'alladan qisqartirilayotgan maydonlarga eksportbop qishloq xo'jaligi ekinlari ekishni ko'paytirish, shuningdek, bog', tokzor va issiqxonalar imkoniyatlaridan samarali foydalanishni yo'lga qo'yish vazifalari qo'yilgan [2].

Biroq, mamlakatda keyingi 15-20 yil ichida sabzavot yetishtirish bir qancha qiyinchiliklar va muammolar paydo bo'ldi. O'tish davrining dastlabki yillarida inqirozdan chiqish, makroiqtisodiy barqarorlikni ta'minlash zarur edi. Buning uchun bir qator chora-tadbirlar ko'rildi, iqtisodiy islohotlar o'tkazildi. Iqtisodiy mustaqillikni ta'minlashda, avvalo yil davomida ekologik toza, eksportbop sabzavotlar bilan ta'minlash vazifasi qo'yildi. Shu sababli g'alla va g'o'za ekin maydonlari 0,5-0,7 mln. gektarga kamaytirildi. Hozirgi kunda sabzavotchilik tarmog'ini rivojlantirish uchun barcha imkoniyatlar yaratilmoqda va bu keyingi yillarda o'z samarasini bermoqda, jumladan, mustaqillikning dastlabki 5-6 yilida ishlab chiqarish sur'atlari pasayib borgan bo'lsa, keyingi yillarda har yiliga 5-7 foiz stabil o'sish darajasiga erishilmoqda. Bu o'rinda yer resurslaridan samarali foydalanish strategiyasida yer resurslarini sifat va miqdor jihatidan baholanishi va baho natijalaridan esa to'g'ri foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Tuproqlarning miqdori, sifati almashtirib bo'lmaydigan kattaliklar qatorida joylashadi. Bu masala Davlat yer kadastrining tarkibi qismi bo'lgan tuproq bonitirovkasi orqali hal qilinadi. Bonitirovkalash ishlarida asosiy ko'rsatkich tuproqning sifatini aniqlash hisoblanadi. Tuproqlarni sifat bahosi orqali undan olinadigan qishloq xo'jaligi ekinlari, xususan, sabzavot ekinlarining hosilini rejalashtirish muhim ilmiy va amaliy ahamiyat kasb etadi.

Tuproqlarning sifat bahosiga, ya'ni unumdorlik darajasiga bo'z va cho'l mintaqalarida uning eroziyalanganligi, ya'ni yuvilganlik darajasi, sho'rlik darajasi, gumus miqdori, gumus qatlami qalinligi, toshli yoki qumli qatlarning joylashgan o'rni, sizot suvi sathi va mineralizatsiyasi, gips miqdori, gips qatlamining joylashgan chuqurligi va hokazolarga bog'liq. Tuproqning sifat bahosiga qarab agrotexnik tadbirlar majmuasi (o'g'itlash, ekinlarni tanlash, sug'orish, sho'r yuvish va boshqa agromeliativ tadbirlar) o'tkaziladi. Bonitirovkalash natijalari uni, ya'ni tuproqni tabiiy shu kundagi mavjud hamda potentsial unumdorlik darajalarini belgilaydi.

Shu bilan birga bonitirovka natijalari yerlarni o'rtacha agrotexnika va jadallikka ega dehqonchilik holati mavjud bo'lgandagi unumdorligini ham belgilaydi. Bonitirovka tuproq xossaxususiyatlari asosida amalga oshiriladi, ya'ni tabiiy xossa va xususiyatlari bilan birga madaniylashganlik darajasini ham qamrab oladi. Uslubiyatga ko'ra bonitirovka natijalari bonitet ballari tariqasida 100 balli shkala asosida aniqlanadi. Ushbu ballar qishloq xo'jalik ekinlarini shu yerdan olinadigan aniq hosillariga to'g'ri keladi, ya'ni hosil miqdori bilan to'g'ridan-to'g'ri korrelyatsiyalanadi.

Tuproq bonitirovkasi qadimiy tarixga ega, ya'ni qadimdayoq o'z isboti va o'rmini topgan. Masalan, Yegipetda eramizdan avval 330-305 yillarda yer sifati katta aniqlikda aniqlangan va shu asosda yerdan don topshilgan. AQSH va rivojlangan Yevropa mamlakatlarida har bir ekin turi uchun alohida-alohida bonitirovkalash ishlari o'tkaziladi. Bonitirovka natijalariga ko'ra qishloq xo'jalik ekinlarini tabaqalashtirib joylashtirish mumkin va shunday qilish ham kerak [3]. Qoraqalpog'iston Respublikasi sug'oriladigan yerlarini o'rtacha bonitet balli 59 ni tashkil qiladi. Yer to'g'risidagi qonunlarda yerlarni bonitirovkalash va iqtisodiy baholash ishlari natijalaridan qishloq xo'jalik ekinlarini hosilini rejalashda, yalpi mahsulot yig'ishda, ilmiy almashlab ekishni joriy qilishda, yerdan foydalanishda, soliq miqdorini aniqlashda, noqishloq xo'jalik mahsulotlari uchun yer ajratish foydalanish ko'rsatilgan.

Lekin hozirgi vaqtda qishloq xo'jalik ekinlaridan olinishi lozim bo'lgan hosilni miqdorini va hatto soliq miqdorini aniq va ravshan belgilashda bundan to'g'ri foydalanilmoqda deyish qiyin, bu holat o'z navbatida yer munosabatlarida hukumat qarorlarini ijrosiga o'z ta'sirini ko'rsatmay qolmaydi. Muhim muammolardan yana biri nisbatan tez o'zgaruvchan hisoblanadigan tuproq unumdorligini davriy ravishda aniqlash, ya'ni bonitirovkalash va bonitirovka natijalaridan to'g'ri foydalanish hisoblanadi. Unumdorligi turlicha bo'lgan yerlarda yetishtiriladigan sabzavot va boshqa qishloq xo'jalik ekinlarining o'rtacha hosildorligi qanday bo'lishini aniqlash uchun aniq tuproq bonitet ballini 1 ballning bahosiga ko'paytirish kifoya. Aniq bir qishloq xo'jaligi ekin turini ma'lum yerdagi hosildorligini aniqlash uchun eng avvalo ekin ekilgan maydonning ball boniteti aniqlangan bo'lishi kerak.

Bevosita hosilni chamalash uchun bir ballni hosilga muvofiq qiymatini, ya'ni bir ball necha s/ga ni ifodalashini aniqlab, shu ko'rsatkichga mos keladigan raqamga, ya'ni joyning ball bonitetiga ko'paytiriladi. Bir ballning hosilga to'g'ri keladigan qiymatini aniqlash uchun Respublika bo'yicha olingan o'rtacha maqsimal hosil miqdorini eng unumdor, ya'ni 100 balli tuproq ko'rsatkichiga bo'linadi, ya'ni bizning sharoitda tumanda qishloq xo'jaligi ekin turidan olingan maksimal hosil miqdorini 100 ballga bo'lish orqali aniqlandi.

1-jadval. Qoraqalpog'iston Respublikasi ko'p yillik pomidor hosildorligi (2020-2024)

| №  | Korxona, fermer xo'jaligi nomi | Ekin maydoni, gektar | Jami hosil, tonna | Hosildorlik, s/ga |
|----|--------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Amudaryo                       | 2                    | 108               | 540               |
| 2. | Beruniy                        | 2,5                  | 136               | 544               |
| 3. | Bo'zatov                       | 2,2                  | 127               | 577               |
| 4. | Qorao'zak                      | 1                    | 53                | 530               |
| 5. | Kegeyli                        | 1,5                  | 86                | 573               |
| 6. | Qo'ng'iro't                    | 2                    | 108               | 540               |
| 7. | Qanliko'l                      | 2                    | 113               | 565               |

|     |            |      |      |      |
|-----|------------|------|------|------|
| 8.  | Mo'ynoq    | 2    | 109  | 545  |
| 9.  | Taxiatosh  | 2    | 85   | 425  |
| 10. | Taxtakopir | 0,3  | 17   | 567  |
| 11. | To'rtko'l  | 1    | 55   | 550  |
| 12. | Xo'jayli   | 2    | 115  | 575  |
| 13. | Chimboy    | 0,9  | 52   | 578  |
| 14. | Shumanay   | 1    | 59   | 590  |
|     | Jami       | 22,4 | 1223 | 550* |

Bevosita hosil miqdorini rejalashtirishda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2014-yil 18-avgustdagi 235-sonli "Qishloq xo'jaligi ekin maydonlarining normativ qiymatini aniqlash tizimini takomillashtirish to'g'risida"gi qarorida belgilangan asosiy qishloq xo'jaligi ekinlari, bog'lar va tokzorlarning tuproqlarining bir bonitet baliga nisbatan hisoblangan normativ hosildorligi qiymati asosida hisoblanadi [4]. Misol uchun, Qoraqalpog'iston Respublikasining o'rtacha 59 balli [5] tuproqlari uchun sabzavotlar hosilini hisoblash quyidagi tartibda amalga oshiriladi:  $59 \times 3,0 = 177$  s/ga. Bu o'rtacha gektaridan 177 sentner hosil chamalash mumkinligini bildiradi.

Yuqoridagi bir ballga to'g'ri keladigan ko'rsatkich, ya'ni koeffitsiyent umumiy sabzavot ekinlari uchun ishlangan bo'lib, ma'lumki, bugungi kunda sabzavot ekinlari turlar va navlari ko'pchilikni tashkil qiladi. Bundan tashqari yopiq grunt tuproqlari sharoiti hamda tuproq xossa va xususiyatlarining yillar davomida o'zgarishi e'tibordan chetda qolgan.

Keltirilgan jadvaldan shuni ta'kidlash mumkinki, tumanda mineral genezisli sharoitda pomidor yetishtirishga ixtisoslashgan 14 ta xo'jalikda o'rtacha 550 s/ga hosil olingan. Bundan ko'rinadiki, 1 ball uchun koeffitsiyent 5,5 ga teng bo'ladi, lekin respublikamiz bo'yicha koeffitsiyent 3,0 ga teng. Birinchi koeffitsiyent orqali tumanda yetishtirilgan pomidor hosildorligini chamalaydigan bo'lsak, yuqoridagi keltirilgan uslubiyatga ko'ra 72 ballga teng tipik bo'z tuproqlar sharoitidagi issiqxonada  $72 \times 3,0 = 216$  s/ga hosil ko'tarish mumkinligini bildiradi. Aslida esa bunday unumdorlikka ega bo'lgan tuproqlarda  $72 \times 5,5 = 396$  s/ga hosil chamalash mumkin.

**Xulosa.** Xulosa qilib aytganda, tipik bo'z tuproqlarining ball boniteti 72 ga, ya'ni yaxshi unumdorlikka ega bo'lganda tabiiy holatda 417,6 sentner hosil beradi. 3,0 koeffitsiyent orqali hisoblaydigan bo'lsak, 216 s/ga yillik me'yor (norma) belgilash, ya'ni fermer uchun shartnoma tuzish kerak bo'ladi. Lekin issiqxona sharoitida to'g'ri agrotexnik tadbirlar o'tkazilganda o'tracha 396 s/ga hosil olish mumkinligini ko'rsatadi. Bu esa bugungi kunda har bir sabzavot ekinlari uchun hosildorlikni chamalash bo'yicha bir ballga to'g'ri keladigan koeffitsiyenlarni takomillashtirishni, ishlab chiqishni taqazo etadi.

#### ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Yer Kodeksi. T., 1998.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 5853-son "O'zbekiston Respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020–2030 yillarga mo'ljallangan strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni. 23-oktabr 2019-yil.
3. Qo'ziyev R.Q., Yuldashev G.Yu., Akpamov I.A. Tuproq bonitirovkasi. T., Moliya nashriyoti, 2004. 61 b.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 235-son "Qishloq xo'jaligi ekin maydonlarining normativ qiymatini aniqlash tizimini takomillashtirish to'g'risida"gi qarori. 18-avgust 2014-yil.
5. Кузиев Р.К., Гафурова Л.А., Абдрахмонов Т.А. Почвенные ресурсы Узбекистана и вопросы продовольственной безопасности. В кн. Земельные ресурсы и продовольственная безопасность Центральной Азии и Закавказья. ФАО, Рим, 2016. С. 75-128.

*Yopiq grunlarda poliz mahsulotlari yetishtirishning samaradorligini oshirish va hosildorlikni chamalashning iqtisodiy asoslari*

**Annotatsiya.** Maqola yopiq grunda mineral genezisli tuproqlarida sabzavot ekinlardan pomidorni hosildorligini chamalash masalalarga bag'ishlangan. Ko'p yillik o'rtacha maksimal hosildorlik asosida sabzavot ekinlari uchun tavsiya etilgan bir ballga to'g'ri keladigan koeffitsiyentga o'zgartirish kiritilgan. Issiqxona sharoitida bir bonitet baliga nisbatan hisoblangan normativ hosildorlik 5,5 s/ga tengligi isbotlangan.

**Kalit so'zlar:** Yopiq grunt, normativ hosil, chamalash, bonitet bali, unumdorlik.

*Экономические основы повышения эффективности выращивания бахчев в закрытом грунте и оценка урожайности*

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам определения нормативной урожайности помидора в соответствии на один балл бонитета почв минерального генезиса в закрытом грунте. Рекомендуется изменение коэффициента в основной как бонитета для овощных культур, основываясь на среднегодовой максимальной урожайности. Доказано, что нормативная урожайность, рассчитанная на один балл в тепличных условиях равна 5,5 ц/га.

**Ключевые слова:** Закрытый грунт, нормативная урожайность, прогнозировать, балл бонитет, плодородия.

*Economic basis of increasing the efficiency of cultivation of melons in closed grounds and estimating yield*

**Abstract.** The article is devoted to the problems of determining the normative yield of tomato in accordance with one point of bonitet of soils of mineral genesis in the closed ground. It is recommended to change the coefficient in the basic as bonitet for vegetable crops, based on the average annual maximum yield. It is proved that the normative yield calculated on one point in greenhouse conditions is equal to 5.5 c/ha.

**Keywords:** Closed ground, normative yield, forecast, bonitet score, fertility.

#### SHOLICHILIKDA INNOVATSIYALARNI JORIY ETISH VA TASHKILIY-IQTISODIY MEXANIZMLARINI OSHIRISH YOLLARI (QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASI MISOLIDA) Sultanova G. A.

*Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti tadqiqotchisi*

Hozirgi vaqtda O'zbekistonda asosiy oziq-ovqat mahsulotlari orasida guruch 3-o'rinni egallaydi. Gurush talab ortib bormoqda va aholi jon boshiga yillik o'rtacha 9,8 kg dan kelib chiqqan holda 37,2 million aholining ehtiyojlarini qondirish zarur. Boshqarma Mutaxassislarning ta'kidlashicha, respublikada aholi sonining ko'payishi va turizmning

rivojlanishi yil sayin guruchga bo'lgan talabni oshirib bormoqda. Agar 2013-yilda mamlakatga yiliga 294 ming tonna guruch kerak bo'lgan bo'lsa, 2024-yilga kelib 358 ming tonna kerak bo'ladi. Talab 122% ga o'sdi va guruchga bo'lgan ehtiyoj o'sib boraveradi va 2030-yilga kelib u deyarli 400 ming tonnaga oshadi. "Keyingi 10 yilda Qoraqalpog'iston Respublikasining sholi yetishtirishdagi ulushi juda katta. Biroq, ishlab chiqarish hajmi yildan-yilga kamayib bormoqda. Buning sababi suv yetishmasligi. 2019-yilda bu yerda 35 ming gektar, 2020-yilda 26 ming 400 gektar, 2021-yilda 26 ming 100 gektar, 2022-yilda 20 ming gektar, 2023-yilda esa atigi 680 gektar maydonga sholi ekilgan" [2].

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti "Sholi yetishtiruvchilar faoliyatini qo'llab-quvvatlashning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida" qarori qabul qilindi [1]. Unga muvofiq, 2024-yil 1-sentyabrdan boshlab fermer, dehqon xo'jaliklari va boshqa mahsulot yetishtiruvchilarga sholi yetishtirish va xarid qilish xarajatlarini moliyalashtirish uchun O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 15 dekabrda "Meva-sabzavotchilik sohasini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash, tarmoqda klaster va kooperatsiya tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-52-son qarorida belgilangan shartlarda imtiyozli kreditlar ajratiladi.

Bunda: a) sholi xarid qilish bo'yicha shartnomalar sholichilik klasterlari bilan fermer xo'jaliklari o'rtasida Qishloq xo'jaligi vazirligining "Agroplatforma" axborot tizimi orqali tuziladi;

b) 2025-2026 yillarda qishloq xo'jaligi korxonalari tomonidan sholi ekish uchun xarid qilingan va ishlab chiqarilganiga bir yildan oshmagan yangi urug' seyaklari hamda ko'chatlab ekish uskunolari qiymatining 20 foizi Davlat byudjetidan subsidiyalar ajratish orqali qoplab beriladi;

v) Xorazm viloyatida sholi yetishtiruvchi qishloq xo'jaligi korxonalari faoliyatini qo'llab-quvvatlash uchun Davlat byudjetidan ularga quyidagi qo'shimcha subsidiyalar ajratiladi: sholi yetishtirish uchun har bir gektar lazerli tekislangan maydonga sarflangan yoqilg'i-moylash materiallari xarajatlarining 100 foizini, biroq bir gektar uchun umumiy xarajat miqdorining 1 mln. so'mdan ortiq bo'lmagan qismini qoplash uchun.

Jahon bozorida guruch eng talabgir mahsulotlardan biri. Qadimgi ekin turlaridan bo'lgan sholi hozir ham dunyo aholisining uchdan bir qismi uchun asosiy oziqa manbayidir. BMT Oziq-ovqat va qishloq xo'jaligi tashkiloti (FAO) ma'lumotlariga ko'ra, 2020-yilda sayyoramizda 158,8 million gektarga sholi ekilib, 742,5 million tonna hosil olingan. Bu borada Xitoy, Hindiston, Indoneziya yetakchilik qilmoqda. Sholi o'simligi tropik mintaqadan kelib chiqqaniga qaramay, mo'tadil iqlimli xududlarda keng tarqalgan. Bu ekinni yetishtirishning ham o'ziga xos agrotexnologiyalari mavjud va ularni takomillashtirib borish sohaning dolzarb masalalaridan sanaladi. Sholi yetishtirishda ko'p suv talab qilingani bois, jarayonda ilg'or resurs tejamkor texnologiyalarni qo'llash samaradorlikni oshiradi. Ayni shu maqsadda keng ko'lamli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda [3].

*Qoraqalpog'istonda suv tanqisligi tufayli sholi maydonlarini qisqartirish rejalashtirilmoqda. Natijada bozorga mazkur mahsulotning eng katta miqdorda yetkazib turgan hududda guruch yetishtirish prognozi 2,5 barobarga — 147,2 ming tonnadan 60 ming tonnaga qisqaradi.* Qoraqalpog'istonda suv tanqisligi va sholi yetishtirish maydonlarni chegaralash rejalashtirilayotgani sababli sholi yetishtirish hajmi 2,5 barobarga qisqarishi prognoz qilinmoqda. Bu Qoraqalpog'iston Vazirlar Kengashi tomonidan ishlab chiqilgan va 2025-yil 31-mayga qadar muhokamaga qo'yilgan O'zbekiston Vazirlar Mahkamasining qarori [loyihasida](#) nazarda tutilgan. Loyiha "suv tanqisligi sharoitida Qoraqalpog'iston Respublikasida sholi ekinlarini yetishtirishda boshqa suv iste'molchilarining manfaatlarini himoya qilish, suvni oqilona taqsimlanishini ta'minlash, shu bilan birga, aholini arzon va sifatli guruch mahsulotlariga bo'lgan ehtiyojini qondirish maqsadida" ishlab chiqilgan. O'tgan yilning avgust-sentabr oylarida o'tkazilgan nazorat tadbirlari davomida 19 ming 45,6 gektar maydonda noqonuniy sholi ekish holatlari aniqlangan. Ushbu yer uchastkalariga 304 mln kub metr suv limitdan ortiq va shartnoma tuzilmasdan yetkazib berilgan. Oqibatda aholi, fermer va dehqonlar manfaati katta zarar ko'rgan, milliardlab so'mlik suv soliqlari undirilmagan. Hududda suv tanqisligining asosiy sabablaridan biri qishloq xo'jaligi sohasida nazoratning yo'qligi va harakatsizlikdir, deyiladi hujjat loyihasida.

Kelgusida dehqon va fermerlarning noroziligiga yo'l qo'yimaslik, sholi maydonlari hajmi va zaxirasini to'g'ri aniqlash, yer va suvdan oqilona foydalanishni ta'minlash, suiste'mollikka yo'l qo'yimaslik rejalashtirilgan.

Vazirlar Mahkamasining qarori loyihasiga ko'ra, sholizorlarni faqat uchta chekka hududda — Bo'zatov, Mo'ynoq va Taxtako'pirda joylashtirish ko'zda tutilgan. Bu sholi yetishtirilmaydigan boshqa hududlarda norozilik va suvni isrof qilishning oldini olish uchun amalga oshiriladi, deyiladi loyihada.

Hujjatda boshqa viloyatlar dehqon va fermer xo'jaliklari hamda boshqa tashkilotlar (korxonalar, muassasalar, klasterlar, birlashmalar va kooperativlar)ga qishloq xo'jaligi yerlaridan ushbu uchta hududda sholi ekish uchun shartnoma asosida foydalanish imkoniyatini berish bo'yicha tanlov komissiyasini tashkil etish taklif etilmoqda [4, 80].

Bundan tashqari, ajratilgan joylarga noqonuniy sholi ekishning oldini olish maqsadida hududiy ishchi guruhlar va respublika shtablari tashkil etiladi.

| T/r | Tumanlar nomi      | Sholi                 |      |                         |
|-----|--------------------|-----------------------|------|-------------------------|
|     |                    | Ekin maydoni, ming ga | c/ga | Yalpi hosil, ming tonna |
| 1.  | Bo'zatov tumani    | 5 000                 | 30   | 15 000                  |
| 2.  | Mo'ynoq tumani     | 3 000                 | 30   | 9 000                   |
| 3.  | Taxtako'pir tumani | 12 000                | 30   | 36 000                  |
|     |                    | 20 000                | 30   | 60 000                  |

#### 1-rasm. Qoraqalpog'iston Respublikasidagi sholi ekiladigan maydonlar [8]

Aholining sholi mahsulotlariga bo'lgan ehtiyojini inobatga olgan holda, sholi maydonlarini 20 ming gektar bilan cheklab, undan 60 ming tonna sholi yig'ishtirib olish kutilmoqda. Garchi 2023-yilga mo'ljallangan qishloq xo'jaligi mahsulotlari prognoz hajmlariga ko'ra, Qoraqalpog'istonda 147,25 ming tonna, ya'ni prognoz ko'rsatkichidan qariyb 2,5 barobar ko'p sholi yetishtirish [kutilgan](#) edi. Bundan tashqari, guruch ananaviy ravishta tovar ishlab

chiqaruvchilarning paxtadan keyingi asosiy daromad manbalaridan biri hisoblanadi. Guruch xomashyosi oziq-ovqat sanoatining muhim qismi bo'lib, u asosan agrosanoat majmuasida tarmoqlararo ishlab chiqarish va iqtisodiy munosabatlarni belgilab beradi. Tahlil qilingan yillarda sholi ekin maydonlari, hosildorlik va yalpi hosilning kamayishi kuzatiladi. Ko'rsatkishlarning bunday salbiy xususiyatining asosiy sababi suv resurslarning etishmasligi hisoblanadi. Shuningdek, sholini ekish vaqtida yerga ishlov berishni va don sepishni keshiktirmoqda. Bu jarayon ham o'z navbatida hosildorlikka salbiy ta'sirini ko'rsatmoqda. Bundan tashqari, xosildorlikning pasayishi himoya vositalarini qollashning keskin kamayishi sababli sholi ekin maydonlarini kamish o'tinling boshishi ha'm tasir ko'rsatmoqda.

Ma'lumki bu moammolarni hal qilishda yangi innovatsiyon texnologiyalardan foydalangan holda va boshqa davlatlarning qollayotgan texnologiyalaridan foydalanib echimlar izlash, ularni o'zimizning mamlakatimiz yerlarda qanday natijaga berishi bo'yicha ishlarni olib borishimiz kerak boladi. Ularni samarali va iqtisodiy jihatdan natijali qilish va quyidagi ishlarni olib borish:

#### 1. SRI (System of Rice Intensification) – Sholi yetishtirishning intensivlashgan tizimi

- **Maqsadi:** Suv sarfini kamaytirish, ko'chat sonini kamaytirib hosildorlikni oshirish.

**Asosiy jihatlari:** Ko'chatlar yosh holatda ko'chiriladi (8-12 kunlik).

- Kamroq ko'chat ekiladi (bir joyga 1 ta).
- Yerni doimiy ho'l tutish o'rniga namlikni nazorat qilish.
- Begona o'tlarga qarshi mexanik ishlov (masalan, kono kultivator).

2. Drip irrigation – Tomchilatib sug'orish. Garchi sholi an'anaviy ravishda suvga to'ldirilgan dalalarda o'stirilsa ham, ayrim hududlarda tomchilatib sug'orish usuli tajriba tariqasida qo'llanilmoqda.

- Suv tejaladi va o'simlik ildizi to'g'ridan-to'g'ri oziqlanadi.

#### 3. Dronlar va IoT texnologiyalari. **Dronlar:** Maydonlarni kuzatish, begona o't va zararkunandalarni aniqlash.

- O'g'it va pestitsidlar purkashda foydalaniladi.
- **IoT sensorlar:** Tuproq namligi, harorati, o'simlik o'sishini monitoring qilish.
- Real vaqt rejimida fermerga ma'lumot yuboradi.

#### 4. Biotexnologiyalar. Kasalliklarga chidamli, qisqa vegetatsiya davriga ega navlar yaratish.

- Genetik modifikatsiya qilingan (GM) yoki markerli seleksiya orqali iqlimga mos navlar ishlab chiqilmoqda.

5. Sun'iy intellekt va raqamli platformalar. AI yordamida: Ob-havo bashoratlari asosida qachon ekish yoki sug'orish kerakligini aniqlash; O'simlik kasalliklarini erta aniqlash va tavsiyalar berish. Fermerlar uchun mobil ilovalar orqali bozordagi narxlar, o'g'it normasi, zararkunanda nazorati haqida ma'lumotlar.

#### 6. Lazerli tekislashtirish texnologiyasi. Yer tekisligini aniq qilib belgilash orqali suv taqsimotini samarali qilish.

- Sug'orish vaqtida suv yo'qotilishini kamaytiradi.

Ma'lumki, sholi doni (guruchi) qadimdan to bugunga qadar dunyoning ko'plab mamlakatlarida ekilgani bois, Yer yuzida keng tarqalgan hamda ko'p iste'mol qilinadigan qimmatbaho mahsulotlar sirasiga kiradi. Uning yuzlab foydali xususiyatlari orasida inson organizmida boshqa ozuqa moddalariga nisbatan eng yengil hazm bo'lishi, tarkibi (boshqa donli ekinlarda uchramaydigan oqsillar) vitamin va fosfororganik birikmalarga boyligi jihatdan alohida ajralib turadi.[5]

Mamlakatimizda sholi hozirgacha sug'oriladigan yerlarda ekilib, iqlim o'zgarishlari uning hosildorligiga deyarli ta'sir ko'rsatmaydi. Qurg'oqchilik sharoitlarida ham talab qilinadigan agrotexnologiyalarni o'z vaqtida qo'llashga rioya qilinsa, undan yuqori hosil olish mumkinligi amaliyotda o'z isbotini topgan.

Orolbo'yi sharoitida yetishtirilayotgan qishloq xo'jaligi ekinlarining hosildorligini tahlil qilib ko'rganimizda, eng hosildorlisi sholi hisoblanadi. Uni gektariga 80-100 centnerga yetkazish imkoniyati bor. Sholi suvni ko'p talab qiladigan ekin bo'lganligi sabab hududning sho'rlangan tuproqlarida ham ekishga yaroqli. Uzoq yillar davomida sholi ekish uchun o'zlashtirilgan muhandislik tipdagi yerlarda kapital ta'mirlash ishlari o'tkazilmasdan oqilona foydalanilmaganlik oqibatida yerlar notekis holatga kelib, tuproqning tabiiy unumdorligi va undan olinadigan sholi hosildorligi pasayib ketmoqda [7].

Sholichilikda yer va suv resurslaridan oqilona foydalanishda innovatsion va resurs tejamkor texnologiyalar qo'llanib, eksportbop, jahon bozorida xaridorgir guruch mahsulotlari yetishtirish bo'yicha dolzarb muammolar va ularning yechimi bo'yicha o'z taklifimni bildirmoqchiman. Hududda nihoyatda tanqis bo'lgan suvni tejash uchun sholichilikka ixtisoslashgan klasterlar va fermer xo'jaliklari yerlarini lazer yordamida  $\pm 5$  santimetr standart normaga keltirib tekislash, uning konfiguratsiyasini to'g'rilab, ichki ariq va kollektor drenajlar tarmog'ini o'rnatib, suvni o'lchab berishni tashkil qilish kerak. Shuningdek, kasallik infeksiyalari va zararli hashoratlarni yo'q qilish maqsadida dala madaniyatini saqlab, begona o'tlardan (qamish, urug', qizilmiya va yantoq) tozalaniib, sanitar normada ushlab turishni ta'minlash zarur. Chunki ariq, zovur va chellarda o'sayotgan begona o'tlar hashoratlarning "boshpanasi"ga aylanib bo'lgan.[6]

Qishloq xo'jaligi ekinlarini muhofaza qilish va samarali foydalanish maqsadida katta va kichik kanallarni eniga qisqartirib, suv oqish tezligini oshirish uchun ularni bosqichma-bosqich betonlab chiqish lozim bo'ladi. Sholi yerlarining tuproq unumdorligini oshirish, suvni tejab samarali foydalanish orqali mamlakatimizda oziq-ovqat ta'minotining barqarorligiga erishish uchun, yangi serhosil (uzun guruchli) tezpishar va o'ta tezpishar navlarni yaratish va ularning birlamchi urug'chiligini yo'lga qo'yib zudlik bilan ko'paytirish orqali ularning ustunligidan samarali foydalanish mumkin. Orolbo'yi sharoitida irrigatsiya va melioratsiya tadbirlarini amalga oshirish uchun yirik hajmda mablag' talab etiladi. Shuning uchun to'g'ridan-to'g'ri investitsiyalarni davlat va xususiy sheriklik shartnomalari asosida jalb qilgan holda ulardan oqilona foydalanish zarur.

#### ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti "Sholi yetishtiruvchilar faoliyatini qo'llab-quvvatlashning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida" qarori PQ-290-son 15.08.2024 yil



- Eshimbetov U. O'zbekistonning keskin ekologik mintaqasida qishloq xojaligi tarkibini takomillashtirish( Qoraqalpog'iston Respublikasi misolida) Monografiya – Nukus 2022
- Sultanova G.A. "Improving methods for determining strategic production management in the rice industry" Jurnal "Экономика и предпринимательство" 2025. 1425-1427 bet
- Сауханов Ж.К. Аграр тармокда ташки самараларни оптимал тартиблаштириш ва трансакция харажатларини пасайтириш механизмлари (Қорақалпоғистон Республикаси мисолида). Икт. фан. док. илм. дар. ... дисс. автореф. –Урганч, 2022.
- Sauhanov J., Daniyarov S. Qoraqalpog'iston qishloq xo'jaligining hududiy oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlashdagi o'rni // Agroiqtisodiyot jurnali. -T., 2023, №1. 79-80 b. (08.00.00 №25).
- M.A.Sattarov, B.I.Qalandarov, M.A.Ergashev "Respublikada sholi yetishtirish bo'yicha Tavsiyanoma" 2021 yil.
- Эгамназаров А. Шоли сувни хуш кўради. // Ж. "Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги". Тошкент, 2005. №7.17 б.
- Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Статистика агентлиги маълумотлари.

*Sholichilikda innovatsiyalarni joriy etish va tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlarini oshirish yollari (qoraqalpog'iston respublikasi misolida)*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada, Qoraqalpog'iston Respublikasida sholichilikta ushraydigan muammolar va ularga innovatsiyalarni joriy etish oqrali iqtisodiy samaradorlikka erishish yollari haqida taklif va tafsiyalar ichlab chiqilgan.

**Kalit so'zlar.** Sholi, texnologiya, innovatsiya, yer, iqtisodiy samaradorlik.

*Пути внедрения инноваций и совершенствования организационно-экономических механизмов в рисоводстве (на примере республики каракалпакстан)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы возделывания риса в Республике Каракалпакстан и пути достижения экономической эффективности за счет внедрения инноваций.

**Ключевые слова.** Рис, технология, инновация, земля, экономическая эффективность.

*Ways to introduce innovations and improve organizational and economic mechanisms in rice cultivation (on the example of the republic of karakalpakstan)*

**Abstract.** This article discusses the problems of rice cultivation in the Republic of Karakalpakstan and the ways to achieve economic efficiency through the introduction of innovations.

**Key words.** Rice, technology, innovation, land, economic efficiency.

## KLIMAT ÖZGERIWINDE QARAQALPAQSTAN RESPUBLIKASINIŇ SOCIALLIQ-EKONOMIKALIQ RAWAJLANIWI

Nazarbaev O.

*Qaraqalpaq Mámleketlik Universiteti*

**Áktuallığı.** Ózbekstan - 2030 strategiyasında Aralboyı regionı, bárinen burın, Qaraqalpaqstan Respublikasınıń ekologiyalıq jaǵdayın jaqsılaw hám turaqlı sociallıq-ekonomikalıq rawajlanıwın támiyinlew boyınsha maqsetli wazıypa qoyılǵan [1]. Jańa redakciyadaǵı Ózbekstan Konstituciyasında Aralboyı regionınıń ekologiyalıq sistemasın qorǵaw hám tiklew boyınsha mámleketlik kepilliklerdi, onı sociallıq hám ekonomikalıq rawajlandırıwǵa qaratılǵan ilajlardı kóriwdi názerde tutatuǵın jańa statya ayırıqsha atap ótildi. Qaraqalpaqstan Respublikasınıń kompleksli sociallıq-ekonomikalıq rawajlandırıw boyınsha kórilip atırǵan ilajlarǵa qaramastan, júz berip atırǵan klimat ózgerisleri óz sheshimin talap etetuǵın real hám potentsiallıq qáwip-qáterlerdiń qalıplesiwine xızmet etpekte.

Aymaqtıń turaqlı rawajlanıwın támiyinlewde klimat faktorınıń kúsheyiwi júzege kelip atırǵan mashqalalarǵa jańasha qatnas hám sheshimlerdi talap etpekte. Usı múnásibet penen klimat hám ekologiyalıq ózgerislerdiń aymaq ekonomikasına tásin bahalaw menen baylanıslı izertlewler eń áhmietli bolıp qalmaqta.

Izertlew metodologiyası hám informaciyalıq bazası. Izertlewde tikkeley orınlarda ótkerilgen sociologiyalıq sorawlardıń nátiyjeleri, rásmiy statistika, Qaraqalpaqstan Respublikası Ministrler Keńesiniń málimleme maǵlıwmatları, jergilikli hám sırt el ilimpazları, ilimiy-izertlew institutları hám orayları, abıraylı xalıqaralıq shólkemlerdiń bayanatları hám pikir-usınıslarınan keńnen paydalanılǵan(BMSh, Jáhán banki, Aziya rawajlanıw banki hám basqalar), klimat ózgeriwiniń Aralboyı regionınıń sociallıq-ekonomikalıq rawajlanıwına tásinine baǵışlanǵan.

Izertlew tómendegi izbe-izlikte ámelge asırıldı:

I basqış - Qaraqalpaqstan Respublikasına tán bolǵan aymaqlıq ózgesheliklerdi bahalaw;

II basqış - klimat ózgerisleri menen baylanıslı potentsiallıq qáwip-qáterlerdi anıqlaw;

III basqış - qáwip-qáterlerdiń aldın alıw hám regiondı turaqlı sociallıq-ekonomikalıq rawajlandırıw boyınsha anıq usınıslardı islep shıǵıw. Qaraqalpaqstan Respublikası Ózbekstanınıń arqa bóliminde jaylasqan hám Aral teńizine tutasqan. Maydanı boyınsha Qaraqalpaqstan Respublikası mámleket aymaqları arasında birinshi orındı ieleydi. Sonıń menen birge, aymaqtıń 90 procentten aslamın Aralqum shólleri ieleydi. Shóller ústinligi menen aymaqtıń úlken kólemi xalıqtı jaylastırıw hám sociallıq-ekonomikalıq obektlerdi jaylastırıw sistemasınıń ayırmashılıq ózgesheligi bolıp esaplanadı. Agroklimat sharayatı keskin kontinental, ortasha jıllıq absolyut temperaturası -34,0°C, maksimal temperaturası +49,0°C boladı. Aral teńiziniń qurıwı menen baylanıslı krizistıń tiykarǵı aqıbetleri shólistanlıqtıń kúsheyiwi bolıp esaplanadı. Ekologiya hám qorshaǵan ortalıqtı qorǵaw ministrliginiń maǵlıwmatlarına bola, Qaraqalpaqstan Respublikasınıń kópshilik awıllıq aymaqlarında hawa temperaturası +35,0°C dan joqarı 50 kúnnen aslam múmkin bolǵan kritik dárejeden joqarı. Sonıń menen birge, aymaqtıń barlıq awıllıq aymaqlarında jıllıq jawın-shashın muǵdarınıń bosaqadan tómengi baqlanbaqta.

Transport-geografiyalıq jaylasıwı boyınsha Qaraqalpaqstan Respublikası mámleketiń basqa da salıstırmalı rawajlanǵan aymaqlarınan jeterli dárejede uzaq. Tashkent qalasınan Nókis qalasınıń uzaqlıǵı 1200 km den aslam. Ayırım elatlı punktler hám qalalar arasında aymaqlardıń 200 km ge shekem uzaqlıq faktori orın alǵan.



Aymaq suv resurslarini jetispewshiligi artip baratirgani menen ajiralip turadi, olardn jer betine salistirmali jaqin jaylasqanligi ondirislik ham ondirislik emes obektlardi qurıwda belgili bir qosımsha qarejetlerdi talap etedi.

Esap-sanaqlarğa bola, Qaraqalpaqstan Respublikasınıń ekonomikalıq potentsialı salıstırmalı túrde tómén bolıp qalmaqta. Sonıń ishinde, 2022-jılǵı maǵlıwmatlarǵa bola, Qaraqalpaqstan Respublikası xalıqtń jan basına jalpı aymaqlıq ónim boyınsha mámlekettiń basqa aymaqları arasında 10-orındı, sanaat ónimleri boyınsha 8-orındı, awıl xojalıǵı 12-orındı, tutınıw tovarları 12-orındı, investiciyalar 8-orındı, usaqlap satıw tovar almasıwı 14-orındı, xızmet kórsetiw tarawı 11-orındı ıleydi. Ekonomika quramında sanaat 23,6%, awıl xojalıǵı 29,6% hám xızmet kórsetiw 38,5% ti quraydı. Jumıssızlıq dárejesiniń tóménlewı tendenciyasına qaramastan, ol jeterli dárejede joqarı bolıp qalmaqta (2022-jılı 9,1%). Sonı menen birge, real dáramatlar, ortasha aylıq miynet haqısı da mámlekettiń ortasha kórsetkishlerinen artta qalmaqta. Sirt eldegi miynet migrantlarınń sanı salıstırmalı joqarı bolıp qalmaqta.

Joqarıda atap ótilgen ózine tán ózgeshelikler hám sharayatlardı (agroqılm, transport-geografiyalıq, elatlılıq, tábiyǵıy-ekologiyalıq) aymaqtń turaqlı sociallıq-ekonomikalıq rawajlanıwın támiyinlew boyınsha kompleksli ilajlardı islep shıǵıwda esapqa alınıwı kerek. Ótkerilip atırǵan meteorologiyalıq baqlawlardıń nátiyjeleri boyınsha "Ózgidromet" tárepinen tayarlanǵan klimat ózgeriwı boyınsha milliy kórip shıǵıw maǵlıwmatlarına bola, 1950-jıldan baslap Aralboyında temperatura +40°C dan joqarı bolǵan kúnler sanı 2,0 esege (Ózbekstanda - 1,5 esege) artqan.

Qaraqalpaqstan Respublikasında keleshekte kútilip atırǵan klimat ózgeriwı potentsiallıq sociallıq-ekonomikalıq qawıp-qaterlerdi júzege keltiriwde áhmiyetli faktor bolmaqta (1-keste).

1-keste. Qaraqalpaqstan Respublikasında klimat ózgeriwı (jıllıq ortasha temperatura), °C [6]

|                             | I scenariy |         |         | II scenariy |         |         |
|-----------------------------|------------|---------|---------|-------------|---------|---------|
|                             | 2030 r.    | 2050 r. | 2080 r. | 2030 r.     | 2050 r. | 2080 r. |
| Ózbekstan Respublikası      | 1,2        | 2,2     | 4,0     | 1,5         | 2,2     | 3,3     |
| Qaraqalpaqstan Respublikası | 1,3        | 3,1     | 4,7     | 1,6         | 2,8     | 4,2     |

"Ózgidromet" tárepinen jawın-shashın muǵdarı boyınsha ózgeshe scenariyler esap-sanaq etilgen. Qaraqalpaqstan Respublikasında 2030-jılǵa barıp temperaturanıń kóteriliwı 1,3°C, 2050-jılǵa barıp 3,1°C hám 2080-jılǵa barıp 4,7°C bolıwı kútilmekte, bul bolsa respublikamızdıń ortasha kórsetkishlerinen joqarı. Usınday kórinisti ekinshi scenariyda da kóriw múmkin. Qaraqalpaqstan Respublikasında hawa temperaturasınıń aldın ala artıwı prognozlanıp atırǵanı klimat ózgeriwı menen baylanıslı potentsiallıq qawıp-qaterlerdiń qalıplawına túrtki beredi. Klimat ózgeriwiniń tásiiri, bárinen burın, xalıqtń salamatlıǵına hám ekonomikanıń agrar sektorınıń nátiyjeli jumıs islewine baylanıslı boladı.

BMSH Rawajlanıw baǵdarlaması hám Jáhán banki tárepinen ótkerilgen tekseriw nátiyjelerinde kórsetilgenindey, hawa temperaturasınıń kóteriliwiniń densawlıqtıń qawıpsızlıǵına tásiiri. Bul keselliklerdiń artıwı, ólimshilik hám mayıplıqtıń artıwı bolıp esaplanadı (2-keste).

2-keste. Qaraqalpaqstan Respublikası xalqı salamatlıǵı qawıpsızlıǵına klimattıń tásiiri [6].

| Klimat ózgeriwiniń qawıp-qaterleri                                             | Klimat ózgerislerine beyimlesiw jolları                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Júrek-qan tamır kesellikleriniń kúsheyiw tendenciyalrı                         | Keselliklerdi óz waqtında anıqlaw hám profilaktika etiw                                                    |
| Infekciyalıq hám parazitár keselliklerdiń kúsheyiw tendenciyalrı               | Juqpalı keselliklerdiń monitoringin hám aldın alıwdı kúsheytiw                                             |
| Xalıqtıń ólimshiliginiń kúsheyiw tendenciyalrı                                 | Klimat ózgeriwiniń densawlıq qawıpsızlıǵı jaǵdayına aqibetlerin aldın alıwdıń erte sistemasın islep shıǵıw |
| Qolaysız hawa rayı sebepli insan organizmine júklemenin kúsheyiw tendenciyalrı | Adamnıń hár qıylı keselliklerine qarsı gúresiwdiń jańa innovaciyalıq usılların engiziw                     |

Joqarı temperatura rejimi júrek-qan tamır sistemasınıń jumısı menen baylanıslı ıssılıq streslerin, jańa infekciyalıq hám parazitár keselliklerdiń payda bolıwın, hár qıylı allergiyalıq reakciyalardı keltirip shıǵaradı.

Jáne bir tárepi, aymaқтаǵı klimat ózgeriwı hawa, ishimlik suwı, jerdiń pataslanıwına alıp keledi, bul bolsa azıq-awqat ónimleriniń sapasına hám ónimdarlıǵına tikkeley tásir etedi. Azıq-awqat sapasınıń tóménlewı óz gezeginde gepatit, tuberkulyoz, anemiya, urologiyalıq hám onkologiyalıq keselliklerdiń kóbeyiwine sebep bolmaqta.

Ulıwma etip aytqanda, regionda klimattıń unamsız aqibetlerine aldınnan tayarlıq kóriw, profilaktikalıq ilajlardı kúsheytiw, medicinalıq xızmetlerdi qayta dúziw, potentsiallıq qawıp-qaterlerden kelip shıǵıp medicinalıq infrastrukturanı transformaciyalaw zárúr. Region klimat sharayatlarınń jamanlasıwı Jáhán bankiniń bahalawlarına bola, xalıqtıń elimizdiń basqa aymaqlarına hám shet ellerge klimat migraciyasınıń payda bolıwı hám rawajlanıwına alıp keliwı múmkin. Suv resurslarınń jamanlasıwı hám awıl xojalıǵı ondirisi turaqlılıǵınıń tóménlewı arqalı aymaqtıń azıq-awqat qawıpsızlıǵına hám awıl xojalıǵınıń turaqlı rawajlanıwına klimattıń unamsız tásiiri (3-keste).

3-keste. Qaraqalpaqstan Respublikası suv resursların hám awıl xojalıǵınıń turaqlılıǵına klimattıń tásiiri [6]

| Klimat ózgeriwiniń qawıp-qaterleri                                            | Klimat ózgerislerine beyimlesiw jolları                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bar suv resursların azaytıw                                                   | Ámiwdárya suv aǵımın tártipke salıw hám bólistiriw, suwdı únemlew ilajları                       |
| Suv resurslarınń puwlanıw dárejesiniń ósiwi                                   | Suv saqlaǵıshlar hám jer astı suwları monitoringin jáne olardan nátiyjeli paydalanıwdı kúsheytiw |
| Suv tutınıwınıń artıwı hám sapasınıń tóménlewı                                | Qurǵaqshılıq dáwirlerin óz waqtında anıqlaw hám aldın alıw                                       |
| Jerlerdiń shorlanıw processleriniń kúsheyiwı, qurǵaqshılıq dáwiriniń kóbeyiwı | Jer resurslarınan aqılǵa uǵras paydalanıw                                                        |
| Sharwashılıq hám ósimlikshilik ónimdarlıǵın azaytıw                           | Aldın alıw ilajların kóriw hám awıl xojalıǵın qayta dúziw                                        |
| Awıl xojalıǵı eginlerinde keselleniwdiń ósiwi                                 | Ósimliklerdi qorǵawdıń innovaciyalıq texnologiyaların engiziw                                    |

"Ózgidromet" orayınıń esap-sanaqlarına bola, Ózbekstanda suv jetispewshiligi 2030-jılǵa shekem 7000 m3, 2050-jılǵa shekem 13 000 m3 qa shekem artadı. Suv resurslarınń jetispewshiligi klimat ózgerisleri sebepli, ásirese, Qaraqalpaqstan Respublikasında sezilerli bolıp, bul awıl xojalıǵı ondirisiniń turaqlılıǵına tikkeley tásir etedi.

Jáhán banki qánigeleriniń esap-sanaqlarına bola, awıl xojalıǵı tarawındaǵı ekonomikalıq joǵaltıwlar 2030-jılǵa shekem Ózbekstan jalpı ishki óniminiń 1,0 procentin quraydı. Suw jetispewshiligi sebepli 2050-jılǵa barıp, sobıqlı eginler -8,0%, maylı eginler -4,0%, miywe-ovoshlar -3,0%, dánler -7,0 procentke azayadı. Bizlerdiń ekspertlik bahalarımız boyınsha Qaraqalpaqstan Respublikasında joqarıdaǵı maǵlıwmatlar 30-35 procentke shekem artadı.

Aymaqtaǵı klimat ózgeriwiniń aqıbetlerin aymaq ekonomikasınıń basqa real sektorları da seziwi múmkin. Bárinen burın, bul qurılıstıń qatań klimat sharayatlarına beyimlesiwi bolıp esaplanadı. Sanaat kárxanaları hám xızmet kórsetiw obektlerin klimat ózgeriwiniń tásirinen kelip shıǵıp jaylastırıw hám rawajlandırıw da belgili muǵdarda ózgertiwdi talap etpekte. Ulıwma alǵanda, házirgi waqıtta hám keleshekte klimattıń tez ózgeriwi Qaraqalpaqstan Respublikasınıń turaqlı sociallıq-ekonomikalıq rawajlanıwın támiyinlew boyınsha jańa wazıypa hám mashqalalardı qoymaqta.

Tiykarǵı usınıslar tómendegilerden ibarat: Qaraqalpaqstan Respublikasında sociallıq-ekonomikalıq rawajlanıw hám xalıqtıń qáwipsizligin támiyinlewdiń jańa strategiyasın islep shıǵıw hám ámelge asırıw menen regionda turaqlı rawajlanıwdıń milliy maqset hám wazıypaların (klimat ózgeriwine qarsı gúresiw maqseti) beyimlestiriw kerek; klimat ózgeriwiniń unamsız aqıbetleri salıstırmalı az bolǵan sanaat hám xızmet kórsetiw tarawınıń úlesin artırıw esabınan aymaq ekonomikasınıń strukturasını transformaciyalaw; awıllıq rayonlarda kóbirek kishi kárxanalardı jaylastırıw esabınan sanaatlastırıwdı jedellestiriw, aymaqtıń alıslıǵın esapqa alǵan halda lokalizaciyalawdı keńeytiw; investiciyalıq joybarlardıń ekologiyalıq-klimat aqıbetlerin esapqa alıwdan kelip shıǵıp, májbúriy ekspertizasını ótkeriw; obektlerdi joybarlastırıwda aymaqtıń tábiyǵıy-klimat ózgesheliklerin esapqa alatuǵın Nókis qalasında jer joybarlastırıw boyınsha eksperiment institutın shólkemlestiriw; óndirislik hám óndirislik emes obyektlerdiń jumısı hám qurılısın klimat sharayatlarına beyimlestiriw; ekologiyalıq-klimat keskinliginen kelip shıǵıp medicina mákemeleriniń qánigelesiwın tereńlestiriw; qurǵaqshılıqqa qarsı gúresiw boyınsha óz waqtında anıqlaw hám ilajlar kóriwdiń sanlı platformasını qalıplestiriw; klimat ózgerislerin esapqa alǵan halda jer-suw resurslarınıń bar potencialınan aqılǵa uǵras paydalanıwǵa baǵdarlanǵan halda eginlerdiń strukturasını túp-tiykarınan ózgertiw; júz berip atırǵan klimat ózgerisleriniń sociallıq hám óndirislik infrastruktura obektlerin jaylastırıwǵa tásirin esapqa alǵan halda, region xalqın 2050-jılǵa shekem jaylastırıwdıń uzaq múddetli strategiyasını islep shıǵıw.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń "Ózbekstan - 2030" strategiyası haqqında"ǵı pármanı, 2023-jıl 11-sentyabr.
2. Ózbekstan Respublikasınıń klimat ózgeriwi haqqındaǵı milliy obzori. Ózgidrometeorologiya orayı, Tashkent, 2021-j. - 208 bet.
3. Aralboyı regionındaǵı talap hám mütájliklerdi sociallıq-ekonomikalıq úyreniw. Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabineti janındaǵı Sociallıq izertlewler instituti, BMSH Rawajlanıw baǵdarlaması, Tashkent-Nókis, 2017, - 20-bet.
4. Monografiya. Madenova E., Nazarbaev O. Regionlardı turaqlı rawajlandırıwdıń strategiyalıq rejisin islep shıǵıw jolları. Tashkent-2019. 148 bet
5. Qaraqalpaqstan Respublikasınıń kompleksli sociallıq-ekonomikalıq rawajlandırıw hám xalıqtıń bántligin támiyinlew boyınsha qosımsha ilajlar haqqında. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń qararı, 09.02.2024-j.
6. Ózgidrometeorologiya orayı maǵlıwmatları tiykarında islenen

*Iqlim o'zgarishida Qoraqalpog'iston Respublikasining ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi*

**Annotatsiya:** Maqolada iqlim o'zgarishida Orolbo'yi mintaqasining ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga bag'ishlangan bevosita joylarda o'tkazilgan ijtimoiy so'rovlar natijalari, rasmiy statistik ma'lumotlar, mamlakatimiz va xorijiy olimlar, nufuzli xalqaro tashkilotlarning ma'ruzalari keng foydalanilgan.

**Kalit so'zlar:** Strategiya, uzoq muddatli strategiya, Orolbo'yi mintaqasi, Orol dengizi, Orolqum, iqlim, agroiklim/

*Социально-экономическое развитие Республики Каракалпакстан в условиях изменения климата*

**Аннотация:** В статье широко использованы результаты проведенных непосредственно на местах социологических исследований, официальные статистические данные, доклады отечественных и зарубежных ученых, авторитетных международных организаций, посвященных социально-экономическому развитию региона Приаралья в условиях изменения климата.

**Ключевые слова:** Стратегия, долгосрочная стратегия, Приаралье, Аральское море, Аралкум, климат, агроклимат.

*Socio-economic development of the Republic of Karakalpakstan in the context of climate change*

**Abstract:** The article widely uses the results of sociological research conducted directly on the ground, official statistics, reports of local and foreign scientists, respected international organizations devoted to the socio-economic development of the Aral Sea region in the context of climate change.

**Keywords:** Strategy, long-term strategy, Aral Sea region, Aral Sea, Aralkum, climate, agroclimate.

## АХОЛИ TURMUSH FAROVONLIGINI BAHOLASHDA QO‘LLANILADIGAN MAKROIQTISODIY KO‘RSATKICHLAR TIZIMI VA ULARNING KLASSIFIKATSIYASI

Norqobilov N. N.

*Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti*

**Kirish.** Bugungi kunda iqtisodiy rivojlanishning asosiy maqsadi sifatida inson kapitali va aholi turmush darajasining yuksalishini ta'minlash tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Aholi turmush farovonligini aniqlash va baholash jarayonida uni makroiqtisodiy ko'rsatkichlar asosida o'lchash zarurati shakllandi.

Turmush farovonligi – bu nafaqat daromad miqdori, balki bandlik, iste'mol darajasi, ta'lim va sog'liqni saqlash imkoniyatlari, ijtimoiy himoya tiziminiń sifati, yashash muhitining qulayligi kabi ko'plab omillar bilan belgilanadigan kompleks tushuncha hisoblanadi. Mazkur farovonlik holatini to'g'ri baholashda turli makroiqtisodiy indikatorlardan foydalaniladi. Ular orasida yalpi ichki mahsulot (YaIM), jon boshiga to'g'ri keladigan real daromad, inflyatsiya darajasi, Jini koeffitsiyenti, ishsizlik darajasi, ijtimoiy xarajatlar ulushi, iste'mol savatchasi qiymati va boshqa ko'rsatkichlar muhim o'rin egallaydi. Ushbu ko'rsatkichlar yordamida mamlakat iqtisodiyotining aholi hayotiga real

ta'siri baholanadi va siyosiy-ijtimoiy qarorlar asoslanadi. Ayni paytda mavjud ko'rsatkichlar tizimi o'zida turmush farovonligining barcha jihatlarini to'liq qamrab olmayotganligi, ularning klassifikatsiyasida yagona yondashuv yetishmasligi kuzatilmoqda. Shuning uchun farovonlikni baholashda qo'llaniladigan indikatorlar tizimini tahlil qilish, ularni ilmiy asoslangan tarzda guruhlarga ajratish va klassifikatsiyalash zaruriyati paydo bo'lmoqda. Ushbu ilmiy tadqiqotning asosiy maqsadi aholi turmush farovonligini baholashda foydalaniladigan makroiqtisodiy ko'rsatkichlar tizimini tizimli ravishda o'rganish, ularning amaliy ahamiyatini tahlil qilish va ularni funksional xususiyatlari asosida klassifikatsiyalashdan iboratdir.

**Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.** Aholi turmush farovonligini baholashda qo'llaniladigan makroiqtisodiy ko'rsatkichlar tizimi zamonaviy iqtisodiy tahlilning markaziy yo'nalishlaridan biriga aylangan. Xususan, G'arb va Osiyo mamlakatlari olimlari bu borada fundamental nazariy va empirik tadqiqotlarni amalga oshirib, farovonlikni aniqlovchi indikatorlar klassifikatsiyasini ishlab chiqqanlar.

Aholi farovonligini o'lchashda eng ko'p qo'llaniladigan ko'rsatkichlardan biri bu yalpi ichki mahsulot (YaIM) jon boshiga to'g'ri keladigan hajmdir. Ushbu ko'rsatkich bo'yicha klassik yondashuvlar orasida S. Kuznetsning ishlari alohida e'tiborga loyiq. U YaIM ko'rsatkichining iqtisodiy o'sish va farovonlik o'rtasidagi bog'liqligini tahlil qilib, daromadning notekis taqsimlanishini hisobga olmaslik ushbu indikatorning yetarli emasligiga urg'u beradi [1].

Keyinchalik bu fikrlar A. Sen va M. Nussbaum tomonidan rivojlantirilib, ular farovonlikni faqat daromad orqali emas, balki inson salohiyati va imkoniyatlari asosida baholash zarurligini ilgari surdilar. A. Senning "Capability Approach" yondashuvi farovonlikni baholashda insonlarning tanlash erkinligi va yashash sifati ustuvorligini asoslab berdi [2]. Bu yondashuv BMT Taraqqiyot Dasturi tomonidan ishlab chiqilgan Inson taraqqiyoti indeksi (HDI) indikatorining nazariy asosiga aylangan. Makroiqtisodiy ko'rsatkichlarni tizimlashtirishda J. Stiglitz, A. Sen va J.P. Fitoussi tomonidan tayyorlangan "Economic Performance and Social Progress Measurement Commission" hisobotida farovonlikni o'lchashda nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy va ekologik ko'rsatkichlar ham bir butun yondashuvda baholanishi lozimligi ta'kidlangan. Hisobotda tarkibiy klassifikatsiya modeli taklif qilinadi, ya'ni farovonlik indikatorlari quyidagi bloklarga ajratiladi, material daromadlar, sog'liq va ta'lim, shaxsiy xavfsizlik, ijtimoiy aloqalar, ekologik barqarorlik va subyektiv farovonlik [3]. Shuningdek, OECD (Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti) tomonidan ishlab chiqilgan "Better Life Index" indikator tizimi ham farovonlikni makroiqtisodiy tahlil qilishda muhim hisoblanadi. Ushbu tizim bandlik, turar joy, daromad, sog'liq, fuqarolik ishtiroki va hayotdan qoniqish kabi ko'rsatkichlarni integratsiyalaydi [4]. Xitoy va Janubiy Koreya tajribasi ham alohida e'tiborga loyiq. Xitoyda farovonlikni baholashda Zhang X., Kanbur R. "xalqqa yo'naltirilgan rivojlanish" konsepsiyasi asosida ishlab chiqilgan indikatorlar tizimi joriy etilgan bo'lib, u aholining daromadi bilan bir qatorda atrof-muhit sifati, ijtimoiy xizmatlar bilan qamrab olinishi va jamiyatdagi barqarorlik ko'rsatkichlariga ham e'tibor qaratadi [5]. Avvalo, makroiqtisodiy ko'rsatkichlarning klassifikatsiyasi bo'yicha Rossiya olimlaridan biri - V.S. Nesmeyanov aholining turmush farovonligini baholashda yalpi ichki mahsulot (YaIM), real daromadlar, iste'mol narxlar indeksi, bandlik darajasi kabi ko'rsatkichlar tizimiga asoslanishni taklif etadi. Uning fikriga ko'ra, farovonlik faqat iqtisodiy ko'rsatkichlar bilan emas, balki ijtimoiy indikatorlar, masalan, sog'liqni saqlash va ta'lim xizmatlaridan foydalanish darajasi orqali ham aniqlanishi zarur [6]. Boshqa bir rus iqtisodchisi I.V. Zbarskaya esa turmush farovonligini baholash indikatorlarini uch guruhga ajratadi: iqtisodiy (daromadlar, xarajatlar, mulk holati), ijtimoiy (bandlik, ta'lim, sog'liqni saqlash), va subyektiv (aholi fikri asosidagi baholar) [7]. Ushbu klassifikatsiya O'zbekistonlik olimlarning yondashuvlariga ham yaqin bo'lib, farovonlik ko'rsatkichlarini kompleks tarzda tahlil qilish imkonini beradi.

O'zbekistonlik olimlar ichida M.Q. Qoriyev turmush farovonligini baholashda xalqaro amaliyotga asoslangan kompleks indikatorlar tizimini ishlab chiqishni taklif etadi. U, xususan, YaIM jon boshiga, real iste'mol daromdlari, ta'lim va sog'liqni saqlashga yo'naltirilgan davlat xarajatlari, kambag'allik darajasi va umr ko'rish davomiyligi kabi ko'rsatkichlarni asosiy makroiqtisodiy indikatorlar sirasiga kiritadi [8]. Shuningdek, u O'zbekistonda turmush farovonligining hududiy nomutanosibliklarini aniqlashda ushbu ko'rsatkichlar asosida baholash mexanizmini taklif etadi. Bu esa o'z navbatida farovonlikni baholashda kompleks, tizimli yondashuvni qo'llash zarurligini ko'rsatadi.

O'zbekiston sharoitida ushbu xalqaro tajribalardan samarali foydalanish uchun indikatorlar tizimini milliy ijtimoiy-iqtisodiy muhitga moslashtirish va mavjud statistik bazani takomillashtirish dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda.

**Tadqiqot metodologiyasi.** Tadqiqotda qiyosiy tahlil, mantiqiy tahlil, tizimli tahlil, statistik guruhlash, sintez, induksiya va deduksiya usullaridan foydalanildi.

**Tahlil va natijalar.** Aholi turmush farovonligini baholashda makroiqtisodiy ko'rsatkichlar tizimi muhim analitik vosita sifatida xizmat qiladi. Tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, mazkur ko'rsatkichlar tizimi, bir tomondan, iqtisodiy o'sishni (YaIM, sanoat hajmi, investitsiyalar), ikkinchi tomondan esa ijtimoiy barqarorlikni (aholi daromdlari, iste'mol, bandlik, kambag'allik darajasi) o'zida aks ettiradi. Xorijiy mamlakat va O'zbekiston olimlari bu indikatorlarni iqtisodiy, ijtimoiy va subyektiv ko'rsatkichlarga ajratgan holda tahlil qilganlar. Ayniqsa, subyektiv farovonlik (aholining o'z turmushidan qoniqish darajasi) ko'rsatkichlari bugungi kunda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda (1-jadval).

*1-jadval. Aholi turmush farovonligini baholashda qo'llaniladigan makroiqtisodiy ko'rsatkichlar tizimi [10]*

| №  | Ko'rsatkich nomi                                           | Ko'rsatkich turi              | O'lchov birligi             | Tahlil yo'nalishi (ta'sir yo'nalishi)    | Manba (asosiy statistik organ) |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| 1  | YaIM (yagona aholi jon boshiga)                            | Daromad darajasi ko'rsatkichi | ming so'm yoki AQSh dollari | Umumiy iqtisodiy farovonlik              | Davlat statistika qo'mitasi    |
| 2  | Ishsizlik darajasi                                         | Bandlik ko'rsatkichi          | foiz (%)                    | Salbiy ta'sir (farovonlikni pasaytiradi) | Mehnat vazirligi, DSQ          |
| 3  | Aholining real daromadlari                                 | Daromad ko'rsatkichi          | foiz (yiliga nisbatan)      | Bevosita ijobiy ta'sir                   | DSQ, MB                        |
| 4  | Eng kam ish haqi (EKIH)                                    | Minimal daromad ko'rsatkichi  | so'm                        | Standart hayot darajasi o'lchovi         | Vazirlar Mahkamasi qarorlari   |
| 5  | Inflyatsiya darajasi                                       | Narxlar darajasi ko'rsatkichi | foiz (%)                    | Salbiy ta'sir                            | Markaziy bank, DSQ             |
| 6  | Ijtimoiy xizmatlar xarajatlari (ta'lim, sog'liqni saqlash) | Ijtimoiy ko'rsatkichlar       | foiz (YAIMga nisbatan)      | Bevosita ijobiy ta'sir                   | Moliya vazirligi, DSQ          |
| 7  | Uy-joy bilan ta'minlanganlik darajasi                      | Yashash sharoiti ko'rsatkichi | kv.m / kishi                | Yashash sifati ko'rsatkichi              | Qurilish vazirligi, DSQ        |
| 8  | Aholi umr ko'rish davomiyligi                              | Demografik ko'rsatkich        | yil                         | Farovonlik darajasi mezoni               | Sog'liqni saqlash vazirligi    |
| 9  | Jini koeffitsiyenti (daromadlar tengsizligi)               | Tengsizlik ko'rsatkichi       | 0 dan 1 gacha               | Salbiy ta'sir                            | DSQ, xalqaro tashkilotlar      |
| 10 | Savodxonlik darajasi                                       | Ijtimoiy-ijtimoiy ko'rsatkich | foiz (%)                    | Ijobiy ta'sir (inson kapitali sifatida)  | Ta'lim vazirligi, UNESCO       |

1-jadvalda Aholi turmush farovonligini baholashda qo'llaniladigan makroiqtisodiy ko'rsatkichlar tizimi bir qator muhim iqtisodiy, ijtimoiy va demografik ko'rsatkichlarni qamrab oladi. Bu tizim orqali aholining daromad darajasi, yashash sharoitlari, ijtimoiy xizmatlardan foydalanish imkoniyatlari va tengsizlik holatini aniqlash mumkin bo'ladi.

Avvalo, aholi jon boshiga to'g'ri keladigan YaIM ko'rsatkichi umumiy iqtisodiy farovonlik darajasini aks ettiradi va mamlakatda ishlab chiqarish hajmi bilan bog'liqdir. Real daromadlar darajasi esa aholining moliyaviy holati va xarid qobiliyatining o'sishini ko'rsatadi. Ishsizlik darajasi yuqori bo'lsa, bu farovonlikka salbiy ta'sir ko'rsatadi, chunki bandlik darajasi aholining iqtisodiy faolligi va daromad manbalariga ega bo'lishini belgilaydi.

Eng kam ish haqi (EKIH) aholining eng past qatlamlari uchun hayot sifati mezoni sifatida xizmat qiladi. Inflyatsiya darajasi esa narxlar barqarorligiga ta'sir qilib, aholining real daromadlarini kamaytirishi mumkin. Ijtimoiy xizmatlarga ajratiladigan xarajatlar xususan, ta'lim va sog'liqni saqlash tizimlariga yo'naltirilgan mablag'lar aholining sog'lom va bilimli bo'lishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Uy-joy bilan ta'minlanganlik aholining yashash sifati va sharoitlarini aniqlashda muhim mezon bo'lib, farovonlikning moddiy jihatini ifodalaydi. Aholining umr ko'rish davomiyligi sog'liqni saqlash tizimi sifatini va umumiy turmush darajasini belgilovchi muhim demografik ko'rsatkich hisoblanadi. Bundan tashqari, Jini koeffitsiyenti orqali jamiyatdagi iqtisodiy tengsizlik darajasi aniqlanadi.

Bu ko'rsatkichning yuqoriligi farovonlikning adolatsiz taqsimlanganidan dalolat beradi. Savodxonlik darajasi esa ijtimoiy taraqqiyot va inson kapitali darajasining muhim belgilaridan biri hisoblanadi. Natija sifatida, yuqoridagi ko'rsatkichlar tizimi aholining turmush farovonligini har tomonlama baholash imkonini beradi. Ular o'zaro bog'liq bo'lib, bir ko'rsatkichdagi o'zgarish boshqalariga ham ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu bois, farovonlik darajasini baholashda bu ko'rsatkichlar majmuasiga kompleks yondashuv zarur. Mazkur tizim asosida davlat siyosatini shakllantirish va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishni tahlil qilish imkoniyatlari kengayadi. Aholining turmush farovonligini baholashda yagona indikator emas, balki ko'p omilli, kompleks yondashuv muhim hisoblanadi. Makroiqtisodiy ko'rsatkichlarning aniq klassifikatsiyasi orqali iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlar orasidagi bog'liqlik ochiladi. Bu esa davlatning ijtimoiy-iqtisodiy siyosatini yanada samarali rejalashtirish, farovonlik darajasini oshirishga xizmat qiladi.

**Xulosa va takliflar.** Aholi turmush farovonligini baholash davlatning ijtimoiy-iqtisodiy siyosatini shakllantirishda va strategik qarorlar qabul qilishda muhim o'rin tutadigan masalalardan biridir.

Umumiy xulosa qilib shuni ta'kidlash joizki, aholi turmush farovonligini baholashda qo'llaniladigan makroiqtisodiy ko'rsatkichlar tizimi va ularning klassifikatsiyasi, borasida quyidagi takliflarni amaliyotga joriy etish maqsadga muvofiqdir: farovonlikni baholashda kompleks indikatorlar tizimini joriy etish lozim; hududlar viloyat, tuman va shahar kesimida farovonlikni baholovchi lokal indikatorlar tizimini yaratish, bu orqali mintaqaviy tafovutlarni aniqlash va ularni kamaytirish bo'yicha aniq strategiyalar ishlab chiqish zarur; farovonlik bo'yicha barcha asosiy ko'rsatkichlar ochiq axborot sifatida e'lon qilinib, fuqarolar va tadqiqotchilar uchun ochiq raqamli platformalarda taqdim etilishi lozim; O'zbekiston farovonlikni baholashda BMT, Jahon banki, OECD kabi xalqaro tashkilotlarning metodologiyalariga moslashgan ko'rsatkichlar tizimini shakllantirishi lozim.

#### ADABIYOTLAR

1. Kuznets S. Economic Growth and Income Inequality//American Economic Review.1955. Vol. 45, №. 1. P. 1–28.
2. Sen A. Development as Freedom. New York: Oxford University Press, 1999. 384 p.
3. Stiglitz J.E., Sen A., Fitoussi J.P. Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress. Paris, 2009. 291 p.
4. OECD. How's Life. Measuring Well-being. OECD Publishing. Paris. 2013.270p.



5. Zhang X., Kanbur R. Spatial Inequality in Education and Health Care in China // China Economic Review. 2005. Vol. 16, № 2. P. 189–204.
6. Несмеянов В.С. Уровень и качество жизни населения: теория и методология оценки. М.:Наука, 2020. 240 с.
7. Збарская И.В. Социально-экономические индикаторы качества жизни: методологический подход // Экономика и управление. 2021. №5.С.65–71.
8. Qoriyev M.K. Aholi turmush darajasini ishlab chiqishda kompleks makroiqtisodiy kuchlar tizimi //Iqtisodiyot va innovatsion texnologiya. 2022.B. 112–119.
9. O'zbekiston Respublikasi va Davlat statistika qo'mitasi. Aholi hayot sifatini amalga oshirish ko'rsatkichlari to'g'risida ma'lumot. Toshkent, 2024. 45 b.
10. Human Development Index (HDI) metodologiyasi va inson farovonligini baholash indikatorlari. UNDP Human Development Reports – <https://hdr.undp.org>

**Annotatsiya:** Maqolada aholi turmush farovonligini baholashda qo'llaniladigan makroiqtisodiy ko'rsatkichlar tizimi tahlil qilinib, ularning mazmun-mohiyati va farovonlikni aks ettirishdagi metodologik ahamiyati yoritilgan. Aholi turmush farovonligini baholash uslubiyatini takomillashtirishga oid tavsiya takliflar berilgan.

**Kalit so'zlar:** Turmush farovonligi, makroiqtisodiy ko'rsatkichlar, YaIM, Gini koeffitsiyenti, bandlik.

**Аннотация:** В статье анализируется система макроэкономических показателей, используемых для оценки благосостояния населения, раскрывается их содержание и методологическое значение в отражении благосостояния. Даны рекомендации по совершенствованию методологии оценки благосостояния населения.

**Ключевые слова:** Благосостояние, макроэкономические показатели, ВВП, коэффициент Джини, занятость.

**Annotation:** The article analyzes the system of macroeconomic indicators used to assess the well-being of the population, highlights their content and methodological significance in reflecting well-being. Recommendations are made to improve the methodology for assessing the well-being of the population.

**Key words:** Well-being, macroeconomic indicators, GDP, Gini coefficient, employment.

## ЎЗБЕКИСТОНДА ХИЗМАТЛАР БОЗОРИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ҲОЛАТИ ВА ЎЗГАРИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Эргашев А. А.

*Фарғона Давлат техника университети*

**Кириш.** Бугунги кунда замонавий иқтисодиётнинг ривожини иқтисодиёт тармоқларида амалга ошириладиган ислохотларга ва тегишли ташкилотларда инновация жараёнини тўғри ташкил этиш ва самарали бошқаришга боғлиқ. Жаҳон иқтисодиётида тобора улуши ошиб бораётган хизматлар бозори энг тез ўзгарадиган бозор бўлиб, бу соҳанинг инновацион ривожланиши унинг субъектларидан инновация жараёнларини тўғри ташкил этиш ва бошқаришни талаб этади. Хизматлар соҳасида инновация жараёнларини самарали амалга ошириш ва бошқариш мавжуд хизматлар сифатини ошириш ва янги хизматлар таклифини пайдо бўлишига сабаб бўлади ва бу ўз ўрнида миллий иқтисодиётнинг ва жаҳон иқтисодиётининг ўсишига хизмат қилади.

Жамиятнинг ривожланиши, ишлаб чиқариш кучларининг ўсиши ҳамда рақамлашув омили таъсирида иқтисодиёт тармоқларининг сервислашувидаги инновациялар оқибатида хизматлар соҳасида сезиларли ривожланиш содир бўлиб, соҳада банд бўлганлар сони ва меҳнатнинг техник таъминланганлиги даражасининг ортиши, замонавий технологияларнинг жорий этилиши кўзга ташланмоқда.

Мамлакатимизда содир бўлаётган бозор муносабатларининг ривожланиши шароитларида хизматлар соҳасида ҳам сезиларли даражада ўзгаришлар содир бўлмоқда. Охирги ўн йилликда хизматлар соҳасининг ялпи ички маҳсулотдаги улуши жадал ўсиш тенденциясига эга бўлиб бормоқда. Хусусан, 2022 йилда ЯИМ ҳажми 888,3 трлн. сўмни ташкил этган бўлса, шундан хизматлар соҳасига 357,6 трлн. сўм тўғри келади, ёки унинг ЯИМдаги улуши 40,3%ни ташкил этади. Аввалги йил(2021)га нисбатан бозор хизматлари 73,2 млрд.сўмга қўп бўлиб, ўсиш суръати 115,9%ни ташкил қилди. Охирги 10 йилда эса хизматлар ҳажми 6,4 мартага ўсган. Аҳоли жон бошига кўрсатилган бозор хизматлари ҳажми 2022 йилда 10030,1 минг сўмга етиб, 2021 йилга нисбатан ўсиш суръати 113,5%ни ташкил этган, охирги 10 йилликда 5,4 мартага ошди[1].

**Асосий қисм.** Мамлакатимиз иқтисодиётининг дунё иқтисодий маконига интеграцияси даражасига қараб хизматлар импорти ва экспортининг ривожланиши бир қатор хизматларнинг мавжуд бўлиши учун янги технологик асосларнинг пайдо бўлишини талаб этади. Шу билан бирга ялпи хизматлар таркибида бозор хизматлари катта улушни ( 60 %дан ортиқ) эгаллайди.

Миллий ва халқаро статистика маълумотларига кўра, Ўзбекистонга киритиладиган чет эл инвестицияларининг 40 %дан ортиғи хизматлар соҳасини ривожлантириш ва инновация жараёнларини такомиллаштириш учун жалб қилинмоқда ва бу, ўз навбатида, иқтисодиётнинг ушбу соҳаси ривожланишининг долзарблиги ва унинг ривожланиш истиқболларини белгилайди [2]. Дунёнинг ривожланган мамлакатларида хизматлар соҳасининг ялпи ички маҳсулотдаги ҳиссаси 60-70 %ни ташкил этади. Хизматлар соҳасининг ривожланиш даражаси, одатда, мамлакат тараққиёт даражасини, унинг иқтисодий салоҳиятини акс эттиради. Иқтисодиётнинг реал секторидаги инновациялар натижасида меҳнат унумдорлигининг ортиши миллий иқтисодиётнинг бошқа ноишлаб чиқариш тармоқларига катта сонли меҳнат ва моддий ресурсларни ўтказиш имконини беради. Ўз-ўзидан хизмат кўрсатиш соҳасида ҳам ишлаб чиқариш соҳасидаги каби инновацияларга талаб ошади.

Иқтисодиёт реал секторидаги ишлаб чиқариш ҳажмининг ўсиши, янги авлод, мураккаб, юқори технологик маҳсулотларнинг яратилиши хизматлар соҳасининг ўсиши, хизматлар тури ва хилма хиллигининг ортиши,



ушбу соҳанинг техник такомиллашишини, бир сўз билан айтганда инновацион ривожланишини таъминлайди. Ўз навбатида, инновацияларни амалга ошириш натижасида хизматлар соҳаси миқёсининг кенгайиши хизматларнинг ҳаммабоблиги, иш сифатининг яхшиланиши, товарларга бўлган талабнинг қўпайишига имкон яратади ва, шу тарика, ишлаб чиқариш миқёси ва иқтисодиётни ривожлантириш умумий макроиқтисодий кўрсаткичларининг сезиларли даражада ўсишига таъсир кўрсатади. Юқоридаги фикрлар асосида таъкидлаш мумкинки, хизматлар соҳасининг инновацион ривожланиши иқтисодиётни ривожлантириш омили ҳисобланади [3]. Ҳозирги вақтда хизматлар соҳаси ривожланган мамлакатлар иқтисодиётида ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Ўзбекистонда баъзан учинчи сектор деб аталувчи хизматлар соҳаси мамлакат иқтисодиётининг жадал ривожланаётган тармоқларидан бири ҳисобланади. Тадқиқотни амалга ошириш жараёнидаги таҳлиллар хизматлар соҳасининг салоҳияти ҳамда инновацион ривожланиши нуқтаи назаридан ўтган йиллар давомида соҳада сезиларли ривожланиш юз берганлигини кузатиш имконини беради (2.1-жадвал).

2.1-жадвал. Ўзбекистон Республикасининг 2013- 2022 йиллардаги айрим макроиқтисодий кўрсаткичларининг ўзгариши(трлн. сўм ҳисобида)

| Кўрсаткичлар                               | Йиллар |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 2022 йилда 2013 йилда-гига нисба-тан, марта |
|--------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------------------------|
|                                            | 2013   | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  |                                             |
| Ялпи ички маҳсулот                         | 144,6  | 177,2 | 210,2 | 242,5 | 302,5 | 406,7 | 510,1 | 580,2 | 734,6 | 888,3 | 6,1                                         |
| Саноат маҳсулоти                           | 70,6   | 84,0  | 97,6  | 111,9 | 148,8 | 235,3 | 322,5 | 367,1 | 451,6 | 551,1 | 7,8                                         |
| Истеъмол товарлари                         | 28,6   | 33,9  | 42,1  | 48,3  | 59,7  | 83,5  | 110,3 | 119,2 | 152,0 | 197,9 | 6,9                                         |
| Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари               | 66,4   | 81,8  | 99,6  | 115,6 | 148,2 | 187,4 | 216,3 | 249,8 | 317,8 | 364,5 | 5,5                                         |
| Асосий капи-талга киритилган инвестициялар | 30,5   | 37,7  | 44,8  | 51,2  | 72,2  | 124,2 | 195,9 | 202,0 | 245,0 | 266,0 | 8,7                                         |
| Қурилиш ишлари                             | 15,2   | 20,1  | 25,4  | 29,4  | 34,7  | 51,1  | 71,2  | 87,8  | 107,4 | 130,8 | 8,6                                         |
| Чакана савдо товар айланмаси               | 46,9   | 58,1  | 71,2  | 88,1  | 105,2 | 133,2 | 166,1 | 194,8 | 249,5 | 319,3 | 6,8                                         |
| Хизматлар жами                             | 55,9   | 68,0  | 78,5  | 97,1  | 118,8 | 150,9 | 193,7 | 220,0 | 283,3 | 357,6 | 6,4                                         |

Миллий иқтисодиётнинг ривожланганлик даражасини мамлакатнинг макроиқтисодий кўрсаткичларининг ўрганилаётган даврда барқарор ўсиш тенденциясига эришганлиги билан изоҳлаш ўринлидир. 2013-2022 йилларда мамлакатимизда макроиқтисодий кўрсаткичларни барқарор ривожланганлик даражасини кузатишимиз мумкин. Жумладан, ялпи ички маҳсулот (ЯИМ) 2013 йилда 144,6 трлн. сўмни, 2022 йилга келиб эса 888,3 трлн. сўмни ташкил этган. Ўсиш кўрсаткичи таҳлил этилаётган йилларнинг базис даврига нисбатан 6,1 мартага ўсиш суръатига эришилган. Саноат маҳсулотлари ишлаб чиқариш ҳажми 2013 йилда 70,6 трлн. сўмни, 2022 йилда 551,1 трлн. сўмни, ўсиш кўрсаткичи 2022 йилда 2013 йилга нисбатан 7,8 мартани ташкил этган. Сўнгги йилларда мамлакатимизда миллий иқтисодиётнинг барча тармоқ ва соҳаларига инвестициялар киритилишига ва иқтисодиётнинг инвестицион жозибадорлигини оширишга бор имкониятлар сафарбар қилинмоқда. Бунинг натижаси сифатида ушбу йўналишда статистиканинг йиллар кесимида мос равишда ўсиш тенденциясига эришилаётганлигини кузатиш мумкин. Асосий капиталга киритилган инвестициялар 2013 йилда 30,5 трлн. сўмни, 2022 йилда 266,0 трлн. сўмни, ўтган 10 йилдаги ўсиш кўрсаткичи 8,7 мартани ташкил этган. Мамлакатимизда макроиқтисодий кўрсаткичларнинг юқори даражага ўсишида, албатта, хизматлар соҳасининг ўрни юқори ҳисобланади. Мамлакатимизда яратилган барча хизматлар ҳажми 2013 йилда 55,9 трлн. сўм, 2022 йилда 357,6 трлн. сўмдан иборат бўлиб, кўрилатган даврда 6,4 мартага ўсган. [4]

Мамлакатимизда кўрсатилган хизматлар динамикасини миқдорий томондан алоҳида таҳлил қилиб чиқамиз, бунда мутлақ ўзгариш, ўзгариш суръати, қўшимча ўзгариш суръати, бир фоиз ўзгаришнинг мутлақ моҳияти каби статистик кўрсаткичлардан фойдаланамиз.

2.2-жадвал. Ўзбекистон Республикасида кўрсатилган хизматлар динамикасини миқдорий томондан баҳолаш(млрд.сўм)

| Йиллар | Кўрсатилган хизматлар ҳажми, трлн.сўм | Мутлақ ўзгариш, трлн.сўм |                      | Ўзгариш суръати, % |                      | Қўшимча ўсиш суръати, % |                      | 1% қўшимча ўзгаришнинг мутлақ қиймати |
|--------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------------|
|        |                                       | базис усулида            | занжирс имон усулида | базис усулида      | занжирс имон усулида | базис усулида           | Занжир-симон усулида |                                       |
| 2013   | 55,9                                  |                          |                      | 100,0              | 100                  |                         |                      |                                       |
| 2014   | 68                                    | 12,1                     | 12,1                 | 121,6              | 121,6                | 21,6                    | 21,6                 | 0,56                                  |
| 2015   | 78,5                                  | 22,6                     | 10,5                 | 140,4              | 115,4                | 40,4                    | 15,4                 | 0,68                                  |
| 2016   | 97,1                                  | 41,2                     | 18,6                 | 173,7              | 123,7                | 73,7                    | 23,7                 | 0,79                                  |
| 2017   | 118,8                                 | 62,9                     | 21,7                 | 212,5              | 122,3                | 112,5                   | 22,3                 | 0,97                                  |
| 2018   | 150,9                                 | 95                       | 32,1                 | 269,9              | 127,0                | 169,9                   | 27,0                 | 1,19                                  |

|      |       |       |      |       |       |       |      |      |
|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|
| 2019 | 193,7 | 137,8 | 42,8 | 346,5 | 128,4 | 246,5 | 28,4 | 1,51 |
| 2020 | 220   | 164,1 | 26,3 | 393,6 | 113,6 | 293,6 | 13,6 | 1,94 |
| 2021 | 283,3 | 227,4 | 63,3 | 506,8 | 128,8 | 406,8 | 28,8 | 2,2  |
| 2022 | 357,6 | 301,7 | 74,3 | 639,7 | 126,2 | 539,7 | 26,2 | 2,83 |

2.2.жадвал маълумотларини таҳлил қилиб шуни кўришимиз мумкинки, кўрсатилган хизматлар хажмининг 2013-2022 йиллардаги динамикасини миқдорий томондан баҳолаш натижасига кўра, 2022-йилда 2013-йилга нисбатан хизматлар хажмининг мутлақ ўзгариши 301,7 трлн. сўмга, 2021 йилга нисбатан эса 74,3 трлн.сўмга ўзгарган(ошган). Ўзгариш суръатини ҳисоблаганимизда 2022 йилда базис 2013 йилга нисбатан 6,4 мартага якин, 2021 йилга нисбатан эса 26,2 фоизга ошгани маълум бўлди.[5]

Кўрсатилган хизматлар хажмига умумий баҳо бериш учун қаторнинг ўртача даражаларини ҳисоблаш зарур, буни оддий арифметик ўртача формуласи ёрдамида аниқланади:

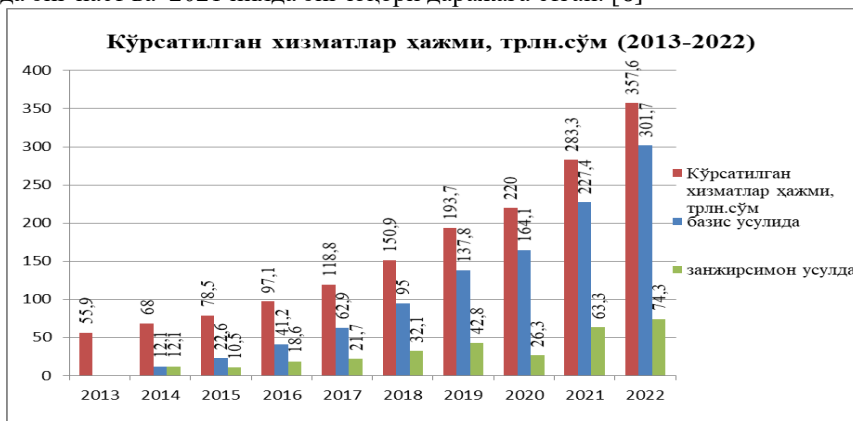
$$\bar{Y} = \frac{Y_1 + Y_2 + \dots + Y_n}{n} = \frac{\sum Y}{n} \quad (2.1)$$

$Y_n$  –йиллар бўйича хизматлар хажми;  $n$  – йиллар сони;

(1)Формула ёрдамида 2.2. жадвал маълумотлари асосида 2013-2022 йиллар бўйича ўртача йиллик кўрсатилган хизматлар хажмини аниқлаймиз:

$$\bar{Y} = \frac{1623,8}{10} = 162,38 \text{ трлн.сўм}$$

Хизматлар хажмидаги 10 йиллик ўзгаришни куйидаги 2.1 расмда ҳам яққол кўриш мумкин, муддат давомида хизматлар хажми доимий ўсиб борган, 2013 базис йилга нисбатан ҳисоблаганда, муддатдаги энг кам кўрсаткич 2013 йилда ва энг юқориси 2022 йилда кузатилган. Занжирсимон усулда ҳисобланганда йиллик ўсиш кўрсаткичи 2015 йилда энг паст ва 2021 йилда энг юқори даражага етган. [6]



2.1-расм. 2013-2022 йилларда Ўзбекистон Республикасида кўрсатилган хизматлар хажми, базис ва занжирсимон усулда ҳисоблаган мутлақ ўзгариш динамикаси .

Умумий ҳолда таҳлиллар шуни кўрсатадики, Базис 2013 йилга солиштирганда энг юқори қўшимча ўсиш кўрсаткичи 2022 йилда кузатилди (5,4 марта), йиллик ўсиш бўйича(занжирсимон усулда) энг юқори даража 2021 йилда кузатилганини кўриш мумкин(28,8%). Ҳисобланган йиллик қўшимча ўсишнинг энг паст даражаси 2020 йилда кузатилиб, 13,6 % га тенглигини пандемия натижаси сифатида кўрсатишимиз мумкин. 10 йил ичида ўртача йиллик кўрсатилган хизматлар хажми эса ҳисоблаб чиққанимиздек, 162,38 трлн. сўмни ташкил қилди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Статистика агентлиги маълумотлари ([www.stat.uz](http://www.stat.uz)) [1]
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Статистика агентлиги ([www.stat.uz](http://www.stat.uz)) маълумотлари асосида муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.[2]
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Статистика агентлиги ([www.stat.uz](http://www.stat.uz)) маълумотлари асосида муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.[3]
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Статистика агентлиги ([www.stat.uz](http://www.stat.uz)) маълумотлари асосида муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.[4]
5. Ўзбекистон Республикасининг илмий-техникавий салоҳияти ва инновациялар ривожланишининг асосий кўрсаткичлари. Давлат статистика қўмитаси ҳисоботлари (2010-2024 йиллар)[5]
6. Ўзбекистон рақамларда. Статистик нашр. ЎЗР. Статистика қўмитаси ҳисоботлари (2017-2020 йиллар)[6]

*Ўзбекистонда хизматлар бозорининг ривожланиш ҳолати ва ўзгариш тенденциялари таҳлили*

**Annotatsiya:** Мазкур мақолада жаҳон иқтисодиётида тобора улуши ошиб бораётган хизматлар бозори энг тез ўзгарадиган бозор бўлиб, бу соҳанинг инновацион ривожланиши унинг субъектларидан инновация жараёнларини тўғри ташкил этиш ва бошқаришни талаб этади. Хизматлар соҳасида инновация жараёнларини самарали амалга ошириш ва бошқариш мавжуд хизматлар сифатини ошириш ва янги хизматлар таклифини пайдо бўлишига сабаб бўлади ва бу ўз ўрнида миллий иқтисодиётнинг ва жаҳон иқтисодиётининг ўсишига хизмат қилади.

**Kalit so'zlar:** хизматлар соҳаси, замонавий технологиялар, саноат маҳсулоти, динамика, иқтисодиёт, капитал.

*Анализ состояния и тенденций развития рынка услуг в Узбекистане*

**Аннотация:** В статье утверждается, что рынок услуг, доля которого в мировой экономике растёт, является наиболее быстро меняющимся рынком, а инновационное развитие этой сферы требует от ее субъектов правильной организации и управления инновационными процессами. Эффективное внедрение и управление инновационными процессами в сфере

услуг приведет к повышению качества существующих услуг и появлению новых предложений услуг, что в свою очередь будет способствовать росту национальной экономики и мировой экономики.

**Ключевые слова:** сфера услуг, современные технологии, промышленная продукция, динамика, экономика, капитал.

*Analysis of the state and development trends of the services market in uzbekistan*

**Abstract:** The article argues that the services market, whose share in the global economy is growing, is the most rapidly changing market, and the innovative development of this sphere requires its subjects to properly organize and manage innovation processes. Effective implementation and management of innovation processes in the service sector will lead to an improvement in the quality of existing services and the emergence of new service offerings, which in turn will contribute to the growth of the national economy and the global economy.

**Keywords:** service sector, modern technologies, industrial products, dynamics, economy, capital.

УДК: 657.4

## ЎЗБЕКИСТОН АКЦИЯДОРЛИК ЖАМИЯТЛАРИДА БИЗНЕС ЖАРАЁНЛАР АУДИТИ ҲОЛАТИ ТАҲЛИЛИ

Утегенова С. Т.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Ўзбекистонда акциядорлик жамиятлари (АЖ) бозор иқтисодиётини шакллантириш ва хусусий мулк асосида ривожланишнинг асосий элементларидан бири ҳисобланади. АЖлар давлат мулкни хусусийлаштириш жараёнида, йирик ишлаб чиқариш, хизмат кўрсатиш, банк-молия ва транспорт соҳаларида фаолият юритувчи иқтисодий субъектлардир. Улар орқали жамиятнинг юқори иқтисодий самарадорликка эришиш имкониятлари шаклланади. Шу боисдан, АЖлардаги бизнес жараёнларнинг шаффоф, самарали ва назоратга олинган ҳолда амалга оширилиши муҳим аҳамиятга эга. Аудит эса мазкур жараёнларни таҳлил қилиш, заиф жойларни аниқлаш, хавфларни баҳолаш ва бошқарув қарорларини тўғри қабул қилишда ёрдам берадиган муҳим воситадир. Ўзбекистонда акциядорлик жамиятлари (АЖ) иқтисодиётнинг асосий субъектларидан бири бўлиб, улар мамлакат ялпи ички маҳсулотининг (ЯИМ) катта қисмини яратишда, иш ўринларини ташкил этишда ва ташқи савдони кенгайтиришда муҳим ўрин тутadi. Бундай компанияларда бизнес жараёнларни самарали ташкил этиш, уларни баҳолаш ва такомиллаштириш учун ички ва ташқи аудитнинг роли жуда катта аҳамиятга эга. Ўзбекистонда 2025 йилнинг 1 июль ҳолатига жами 397 308 та тижорат корхоналари фаолият кўрсатмоқда [3]. Ташкилий-ҳуқуқий шакли бўйича тижорат корхоналарининг сони қуйидагича: масъулияти чекланган жамиятлар – 306 026 та; хусусий корхоналар – 48 886 та; оилавий корхоналар – 38 234 та; акциядорлик жамиятлари – 649 та бошқалар – 3 513 та[3]

та Давлат рўйхатидан ўтказилган қимматли қоғозлар сони бўйича етакчилик қилаётган 8 та акциядорлик жамиятлари



ҳам

уларнинг функционал фаолияти чекланган ва стратегик қарорлар қабул қилишга таъсири паст бўлиб қолмоқда. Сўнгги йилларда мамлакатимизда амалга оширилаётган иқтисодий ислохотлар натижасида хўжалик юритувчи субъектлар фаолиятида ички назорат механизмларини самарали йўлга қўйиш долзарб аҳамият касб этмоқда. Айниқса, ички аудит хизматини шакллантириш ва унинг институционал асосларини мустаҳкамлашга давлат томонидан жиддий эътибор қаратилмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 16 октябрдаги 215-сонли қарорига асосан "Қорхоналардаги ички аудит хизмати тўғрисида"ги низом тасдиқланган. Унга мувофиқ, баланс активлари қиймати 1 миллиард сўмдан ортиқ бўлган корхоналар ҳамда энг кам иш ҳақининг 100 минг баробаридан юқори бўлган акциядорлик жамиятларида ички аудит хизматини ташкил этиш мажбурий этиб белгиланган [1]. Ўзбекистонда корпоратив бошқарувни такомиллаштириш ва АЖ фаолиятида шаффофликни ошириш мақсадида бир қатор ислохотлар амалга оширилмоқда. Аудиторлик фаолияти ҳам шулар қаторида аҳамият касб этади. Аммо, АЖлардаги аудит жараёнлари кўпинча фақат молиявий ҳисоботларга боғланиб қолмоқда ва жараёнларнинг тўлиқ таҳлилига етарлича эътибор қаратилмаяпти.

1-расм. Ўзбекистон Республикасида йирик 8 акциядорлик жамияти [4]

Сўнгги йилларда Ўзбекистон

Республикасида акциядорлик жамиятларида корпоратив бошқарувни мустаҳкамлаш, фаолият самарадорлигини ошириш, ички аудит тизимини кучайтириш бўйича қатор ислохотлар амалга оширилмоқда[2]. Бироқ амалдаги вазият шуни кўрсатмоқдаки, кўплаб АЖларда аудит фаолияти фақат молиявий ҳисоботларни текшириш билан чекланиб қолмоқда. Бизнес жараёнларнинг аниқ таҳлили, жараён самарадорлигини баҳолаш, ички назорат тизимларининг ишлашини текшириш бўйича аудиторлик ишлари ҳали етарли даражада йўлга қўйилмаган. Жумладан, айрим АЖларда ички аудит бўлимлари формал шаклда мавжуд бўлиб,

2024 йил ҳолатига кўра, Ўзбекистонда 649 та акциядорлик жамияти фаолият юритмоқда. Улардан тахминан 38%да ички аудит бўлими мавжуд, аммо фақат 14%да бизнес жараёнлар таҳлил қилинадиган самарали ички аудит стратегияси қўлланилади. Бундай шароитда бизнес жараёнлар аудитини самарали ташкил этиш мақсадида аниқ индикаторлар, автоматлаштирилган мониторинг ва модулли таҳлил усулларини жорий этиш зарур. Акциядорлик жамиятлари бошқа ташкилотлардан фаркли ўлароқ, капиталлари акцияларга бўлинган ва кўплаб акциядорларнинг манфаатларини бирлаштирган. Бу жамиятларда корпоратив бошқарувнинг шаффофлиги ва ҳисобдорлиги муҳим аҳамиятга эга. Шу сабабли бизнес жараёнлар аудити акциядорлик жамиятининг ички назорат тизимини яхшилаш, ресурслардан оқилона фойдаланиш, хавф-хатарларни аниқлаш ва уларни камайтиришга хизмат қилади. Бу жараёнда аудит ходимлари фақат молиявий кўрсаткичлар билан чекланмасдан, компаниянинг ишлаб чиқариш, маркетинг, молия, кадрлар ва бошқа соҳалардаги жараёнларини ҳам таҳлил қилади. Ўзбекистонда бизнес жараёнлар аудити соҳаси сўнгги йилларда катта эътиборга сазовор бўлди. Давлат томонидан қабул қилинган бир қатор фармон ва қарорлар аудитнинг самарадорлигини оширишга қаратилган. Халқаро аудит стандартлари аудит амалиётини мувофиқлаштириш ва унинг сифатини таъминлашда асосий аҳамиятга эга. Ўзбекистон бу стандартларни жорий қилишда фаоллик кўрсатмоқда, бу эса аудитнинг мустақиллиги ва шаффофлигини таъминлайди. Халқаро аудит стандартлари асосида иш олиб бориш акциядорлик жамиятларида бизнес жараёнлар аудитининг ишончлилигини оширади ва инвесторлар учун ишончли муҳит яратишга хизмат қилади.

Бизнес жараёнлар аудити методологияси замонавий ёндошувларга асосланиб, унинг сифатини ошириш учун рақамли технологиялар ва сунъий интеллект имкониятларидан фойдаланишни ўз ичига олади. Катта маълумотлар таҳлили, автоматлаштирилган текширув усуллари ва сунъий интеллект асосидаги таҳлиллар аудит жараёнини тезкор ва аниқ қилишга ёрдам беради. Ўзбекистоннинг рақамли трансформация стратегияси доирасида ушбу технологияларни жорий қилишга алоҳида эътибор қаратилаётгани айниқса муҳимдир.

Тадқиқот жараёнида Ўзбекистон акциядорлик жамиятлари фаолиятида қўлланилаётган амалдаги аудиторлик амалиёти чуқур ўрганилди ва бизнес жараёнлар контекстидаги заиф жиҳатлар аниқланди. Ҳисоботлар таҳлили, корпоратив бошқарув тизими ва ички назорат амалиёти асосида аудит самарадорлигини баҳолаш учун махсус индикаторлар ишлаб чиқилди.

Аниқланган асосий заиф жиҳатлар: Аудитнинг молиявий ҳисоботларга чекланганлиги. Бунда аудиторлар, одатда, фақат бухгалтерия ҳисоботлари ва молиявий натижаларга эътибор қаратадилар. Бизнес жараёнларнинг ички оқимлари, хатарларнинг ўз вақтида аниқланиши етарли даражада қамраб олинмайди. Жараёнга асосланган таҳлилнинг йўқлиги. Бунда аудит жараёнлари кўпинча ҳужжатларга асосланади; жараённинг воқеликдаги амалга оширилиши, автоматлаштириш, кадрларнинг салоҳияти ва бошқарув қарорлари таҳлил қилинмайди.

Ички назорат тизимининг формал йўсинда баҳоланиши. Бунда амалдаги аудиторлик ҳисоботларида ички назорат ҳақида умумий баёнотлар бериледи, лекин унинг функциялар кесимидаги баҳоси мавжуд эмас.

Ташқи аудит ва ички аудит ўртасида ҳамкорлик йўқлиги. Бу ҳолат натижасида рискларни умумий баҳолаш имконсиз бўлади ва аудитор хулосалари чекланган доирада қолади.

Тадқиқот натижасида аудит самарадорлигини баҳолаш индикаторлари ишлаб чиқилди ва улар қўйидагича: Қуйида аудит самарадорлигини баҳолашда қўлланиладиган 5 та асосий индикатор, уларнинг мазмуни, формуласи ва балл билан баҳолаш шкаласи жадвал шаклида келтирилган.

| № | Индикатор номи                               | Формула                                                                                    | Балл шкаласи                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Қамраб олиш даражаси (CR)                    | $CR = (Qamrab\ olingan\ jarayonlar\ soni / Jami\ muhim\ jarayonlar\ soni) \times 100\%$    | $\geq 90\%$ – 5 балл<br>70–89% – 4 балл<br>50–69% – 3 балл<br>30–49% – 2 балл<br><30% – 1 балл                                   |
| 2 | Аниқланган хатарлар улуши (RDR)              | $RDR = (Aniqlangan\ xatarlar\ soni / Potensial\ xatarlar\ soni) \times 100\%$              | $> 80\%$ – 5 балл<br>60–80% – 4 балл<br>40–60% – 3 балл<br>20–40% – 2 балл<br><20% – 1 балл                                      |
| 3 | Ички назорат индекси (ICI)                   | $ICI = (Ichki\ nazorat\ tahlil\ darajasi / 5) \times 100\%$                                | Таҳлил даражаси 1–5 балл (эксперт баҳоси асосида)                                                                                |
| 4 | Тавсияларни бажариш даражаси (IR)            | $IR = (Bajarilgan\ tavsiyalar\ soni / Berilgan\ tavsiyalar\ soni) \times 100\%$            | 90–100% – 5 балл<br>70–89% – 4 балл<br>50–69% – 3 балл<br>30–49% – 2 балл<br><30% – 1 балл                                       |
| 5 | Ишлаб чиқариш жараёнларини қамраб олиш (PAI) | $PAI = (Ishlab\ chiqarish\ audit\ elementlari / Mumkin\ bo'lgan\ elementlar) \times 100\%$ | Inputs/outputs таҳлили – 5 балл<br>KPI таҳлили – 4 балл<br>Raqamli таҳлил – 3 балл<br>Formal – 2 балл<br>Қамраб олмаган – 1 балл |

1-жадвал. Аудит самарадорлигини баҳолаш индикаторлари

Умумий баҳолаш:  $ASBI = \sum Bi$  (i=1 to 5)



21–25 балл – Юқори самарадор  
 16–20 балл – Қониқарли  
 11–15 балл – Ўртача  
 6–10 балл – Кам самарадор  
 1–5 балл – Сифатсиз

Самарадорлиқни баҳолаш индикаторлари – бу бизнес жараёнлар аудитининг қанчалик фойдали, мазмунли ва хатарларга мос эканини объектив ва меъёрий кўрсаткичлар орқали ўлчайдиган воситадир.

| № | Субъект                                           | Индикаторларни баҳолашдаги роли                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ички аудиторлар                                   | Жамиятнинг ички жараёнлари, ички назорат тизими ва хатарларни баҳолайди. Индикаторлардан реал вақтда фойдаланиши мумкин.                                        |
| 2 | Ташқи аудиторлар (аудиторлик ташкилотлари)        | Формал аудит ҳисоботидан ташқари, жамиятнинг ички жараёнларини тўлиқ қамраб олаётган-олмаётганини баҳолайди. Индикаторлар – аудитор хулосасини асослашда муҳим. |
| 3 | Корпоратив назорат вакиллари                      | Аудиторларнинг ишини текшириш ёки баҳолашда ушбу индикаторлардан фойдаланиши мумкин.                                                                            |
| 4 | Бошқарув органлари (акционерлар, Кузатув кенгаши) | Самарадорлик бўйича таҳлил сўраб, ички аудитни қайта ташкил этиш ёки такомиллаштириш қарорларини қабул қилади.                                                  |

2-жадвал. Аудит самарадорлигини баҳоловчи субъектлар

Тадқиқот натижасида айтишимиз мумкинки самарадорлик индикаторлари, аввало, аудиторлар учун фойдалидир. Улар орқали аудитор ўз ишининг қамрови, чуқурлиги ва таъсирини баҳолай олади. Шу билан бирга, улар ҳисоботни қабул қилувчи томон (акционерлар, кенгаш) учун ҳам ҳолис баҳолаш воситаси ҳисобланади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 16 октябрдаги 215-сон қарори билан тасдиқланган «Қорхоналардаги ички аудит хизмати тўғрисида низом». – Т.: Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2006. 42 (230)-сон.
2. Utegenova S.T. The state and development trends of business process auditing in joint-stock companies in Uzbekistan. Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot 2025-yil iyun., 6-son, 439-446 bet.
3. [https://t.me/statistika\\_rasmiy/5994](https://t.me/statistika_rasmiy/5994)
4. [https://www.imv.uz/media/budget\\_files/Final](https://www.imv.uz/media/budget_files/Final)

**Аннотация.** В данной статье анализируется текущее состояние проведения аудита бизнес-процессов в акционерных обществах Узбекистана. В рамках исследования были изучены практические аспекты деятельности внутреннего аудита, правовые и организационные основы его организации, а также существующие проблемы и недостатки. При этом проанализированы такие важные факторы, как эффективность аудиторских проверок в различных акционерных обществах, механизм контроля, уровень использования информационных технологий и квалификация аудиторов.

**Ключевые слова:** акционерное общество, бизнес-процессы, внутренний контроль, внутренний аудит, система аудита.

**Abstract.** The article analyzes the current state of business process audits in joint-stock companies in Uzbekistan. Within the framework of the study, the practical aspects of internal audit activities, the legal and organizational foundations of its organization, as well as existing problems and shortcomings were studied. At the same time, such important factors as the effectiveness of audits in various joint-stock companies, the control mechanism, the level of use of information technologies, and the qualifications of auditors were analyzed.

**Keywords:** Audit, joint-stock company, business processes, internal control, internal audit, analysis, audit system.

**Annotatsiya.** Мақолада Ўзбекистондаги акциядорлик жамиятларида бизнес жараёнлар аудити амалга оширилишининг мавжуд ҳолати таҳлил қилинган. Тадқиқот доирасида ички аудит фаолиятининг амалий жиҳатлари, уни ташкил этишдаги ҳуқуқий ва ташкилий асослар ҳамда амалдаги муаммо ва камчиликлар ўрганилган. Шу билан бирга, турли акциядорлик жамиятларида аудиторлик текширувлари самарадорлиги, назорат механизми, ахборот технологияларидан фойдаланиш даражаси ва аудиторларнинг малакаси каби муҳим омиллар таҳлил қилинган.

**Kalit soʻzlar:** Аудит, акциядорлик жамияти, бизнес жараёнлари, ички назорат, ички аудит, аудит тизими.

## ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН ДЕҲҚОНЧИЛИК ТАРМОҚ ТАРКИБИНИНГ АСОСИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

### Ешимбетов У. Х.

*Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти*

Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги кўп тармоқли бўлиб, пахта, шоли, гўшт-сут ва қорақўл тери етиштиришга ихтисослашган. Шунингдек, минтақада картошка, полиз, сабзавот, мева ва узум етиштириш йўлга қўйилган. Лекин бу тармоқлар кўпроқ ички талабни таъминлаш мақсадида ривожлантирилмоқда. Бундан ташқари паррандачилик, балиқчилик, пиллачилик ва асаларичиликни ривожлантиришга кенг йўл очилмоқда [1]. Куйида қишлоқ хўжалигининг етакчи тармоқлар хусусиятларини кўриб чиқамиз.

**Пахтачилик** – Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришининг етакчи тармоғи ҳисобланади. Пахтачилик ер майдонлари, фермер хўжаликлари, ишчилар сони ва ялли даромад бўйича етакчи рол ўйнайди. Фермер хўжаликларининг аксарияти пахта етиштиришга ихтисослашган.

Ўзбекистонда бўлгани каби Қорақалпоғистонда ҳам ғўза етиштириш технологияси қадимдан ўзлаштирилган. Айниқса, чор Россиясининг Туркистон ўлкасини мустамлакага айлантирганидан сўнг мазкур тармоқнинг ривожланиши тезлашди. Жумладан, 1880 йили Петро-Александровск (ҳозирги Туктукуль) шаҳрида биринчи пахта тозалаш қорхонаси ишга тушган. Кейинчалик 1890 йили Шўрахан ҳудудида, учта пахта тозалаш



корхонаси ўз фаолиятини бошлаган. Шунингдек, пахта тозалаш корхоналари Хўжайли (4 та), Кипчак (4 та), Қитай (1 та) ва Қўнғирот (2 та) ҳудудларида жойлашган. Ҳозирги Қорақалпоғистон ҳудудида ХХ-асрнинг бошларида ўттизта пахта тозалаш корхоналари фаолият юритган [6]. Собик Иттифоқ даврида ҳам аксарият қишлоқ хўжалиги корхоналари пахта хомашёсини етиштиришга ихтисослашган. Айтиш мумкинки, 1970 йилгача республикада 43 колхоз ва 38 совхоз пахта етиштиришга ихтисослашган [10]. 1976-1980 йилларда интенсив янги ерларнинг ўзлаштирилиши жами 40 та пахтачилик, узумчилик, боғдорчилик ва шолчилик йўналишидаги совхозлар ташкил топган [3]. Пахтачилик Қорақалпоғистон Республикаси иқтисодиётини ривожлантиришда стратегик аҳамиятга эга. Пахтадан асосий маҳсулот сифатида тола олинади ва қимматли экспорт товари ҳисобланади, мамлакат иқтисодиётига қатта миқдорда даромад келтирмоқда. Пахтачилик улушига қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг 30-35 фоизи тўғри келади. Мазкур тармоқ бугунгача ва ҳозирги кунда ҳам минтақа иқтисодиётининг ихтисослашган тармоғи ҳисобланади. Пахтачилик тармоғининг ривожланиши натижасида туманлар даражасида пахта толасини ишлаб чиқариш агросаноат комплекси, республика даражасида эса агросаноат комплекси пахта ёғ-мой ишлаб чиқариш бўйича шаклланган. Ёўза чигитидан олинadиган ёғ, кунжара, шулха ва хўжалик совунига ички бозорда талаб юқори.

Пахтачилик нафақат қишлоқ хўжалиги учун балки саноатнинг бошқа тармоқларига ҳам турли хил хомашё етказиб беради. Демак мазкур тармоқ минтақа хўжалигини комплекс ривожлантиришда ҳал қилувчи аҳамият касб этадиган тармоқлардан бири ҳисобланади. Бу тармоқнинг ривожланиши ялпи қишлоқ хўжалиги маҳсулотининг ҳажмига, минтақа иқтисодиётининг кўрсаткичларига, шунингдек, деҳқончиликнинг бошқа тармоқлари ва чорвачиликнинг ривожига бевосита таъсир кўрсатади. Ҳудудда пахтачиликни ривожлантириш учун Амударё бўйи аллювиал ўтлоқли-тақир ва ўтлоқли-ботқоқли тупроқлар (таркибидаги чиринди миқдори 0,4-1,5 фоиз) қулай шарт-шароит яратади, агротехник қоидаларга амал қилган ҳолда юқори ҳосил олиш мумкин. Маълумки, минтақада тупроқ қатлами турли даражада шўрланган, шу сабабдан тармоқни ривожлантиришда шўр ювиш тадбирларини жадаллаштириш зарур. Бунда ҳар бир пахта экин майдонига тўғри келадиган коллектор-дренаж тармоқларини қуриш, мавжудларини реконструкция қилиш талаб этилади.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, пахта юқори рентабелли ва интенсив экин бўлиб, фермер хўжаликлари иқтисодиётини мустаҳкамлашнинг энг муҳим шарти ҳисобланади. Бунда мамлакат томонидан фермер хўжаликларини рағбатлантирувчи иқтисодий механизмлари амалга ошириш лозим.

Ҳозирги кунда пахтачилик хўжаликларида мавжуд ишлаб чиқариш салоҳиятларидан етарлича фойдаланилмаяпти. Қорақалпоғистонда яқин ўтмишда 400 минг тоннадан ортиқ пахта хомашёси етиштирилган [11], бу 2022 йилга нисбатан салкам икки баравар кўпдир (1-жадвал).

Тадқиқотларнинг кўрсатишича, 1980 йилга нисбатан 2022 йил пахта экин майдонлари 24,7 минг гектарга, ялпи ҳосил 190,2 минг тоннага, ҳосилдорлик 10,1 га/ц га камайган. Тармоқ ривожланиш динамикасидан хулоса қилиш мумкинки, пахтачиликда интенсификация даражаси турли кўрсаткичларда бўлган. Ялпи пахта хомашёси ҳосилининг ошиши асосан экин майдонларини кенгайтириш ҳисобидан амалга оширилган. Юқорида келтирилган йилларга тегишли маълумотларнинг таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, пахтачилик учун ривожланишининг экстенсив йўли ҳосилдор. Фикрларимизнинг далили сифатида фактларга мурожаат қилсак, 1980 йилдан 2000 йилгача пахта экин майдонлари 11,5 минг гектар (8,6 фоиз) га кенгайгани ҳолда ҳосилдорлик 18,5 га/ц га, ялпи ҳосил 233,2 минг тоннага камайган. 2000-2010 йиллар мобайнида пахта экин майдонлари 44,0 минг гектарга, ялпи ҳосил 8,8 минг тоннага камайган, ҳосилдорлик ўртача 5 га/ц кўпайган. 2010-2020 йилларда

1-жадвал. **Қорақалпоғистон Республикасида пахтачиликнинг ривожланиш динамикаси** [4, 11, 7, 8]

| Йиллар | Пахта экин майдонлари, минг га. | Ялпи ҳосил, минг т. | Ҳосилдорлик, ц/га. |
|--------|---------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1980   | 133,5                           | 430,0               | 32,1               |
| 1985   | 151,0                           | 361,0               | 23,9               |
| 1995   | 145,5                           | 288,2               | 19,8               |
| 2000   | 145,0                           | 196,8               | 13,6               |
| 2005   | 104,0                           | 212,6               | 20,4               |
| 2008   | 102,4                           | 182,1               | 17,8               |
| 2010   | 101,0                           | 188,0               | 18,6               |
| 2015   | 95,9                            | 195,5               | 20,4               |
| 2016   | 94,4                            | 205,7               | 21,8               |
| 2017   | 94,0                            | 174,6               | 18,6               |
| 2018   | 88,6                            | 159,9               | 17,5               |
| 2019   | 88,3                            | 191,9               | 21,7               |
| 2020   | 87,5                            | 201,3               | 23,0               |
| 2022   | 108,8                           | 239,8               | 22,0               |

пахтачиликда нисбатан ижобий силжишлар юз берган. Масалан, мазкур йилларда пахта экин майдонлари 13,1 минг гектарга камайган ҳолда ҳосилдорлик 4,4 га/ц га, ялпи ҳосил 13,3 минг тоннага кўпайган. 2022 йилга келиб ҳосилдорлик пасайган, ялпи ҳосил экин майдонларининг кўпайиши ҳисобига ошган.

Ёўза ҳосилдорлигига алмашлаб экиш, сув билан етарли даражада таъминланмаганлиги, ерларнинг мелиоратив ҳолатининг ёмонлашуви ва маҳаллий органик ўғитларнинг экин майдонларга тўлиқ берилмаётганлиги жиддий таъсир кўрсатмоқда.

Истиқболда пахтачиликни ривожлантиришда биринчи устувор вазифа далаларни сув билан узлуксиз таъминлаш мақсадида суғориш тизимларини такомиллаштириш, йилдан йилга тупроқларнинг такрор

шўрланишининг олдини олиш учун коллектор-дренаж тизимини яхшилаш лозим. Шунингдек, пахтачилик хўжаликлари иш жараёнини тўлиқ механизациялаштириш, ўсимликларнинг касалланиши ва зараркундаларга қарши курашиш ҳамда алмашлаб экиш тадбирларини амалиётга кенг жалб қилиш зарур.

Умуман олганда, пахтачиликдаги ишлар натижаси ҳамон белгиланган вазифаларга тўлиқ жавоб бермайди. Минтақа пахта ҳосилдорлиги бўйича Ўзбекистоннинг ўртача ҳосилдорлигидан анча орқада қолмоқда. Шунингдек, ҳосилдорлик бўйича минтақалар орасида охириги ўринда туради. Қўшни Хоразм вилоятидан ҳосилдорлик эса 11,6 га/ц га кам. Бундан ташқари пахта хомашёсининг ялпи ҳосили ҳам бошқа минтақаларга (бу кўрсаткич бўйича Навоий ва Наманган вилоятларидан олдин туради ҳолос) нисбатан кам етиштирилмоқда. Қорақалпоғистон улушига Ўзбекистон жами пахта экин майдонларининг 10,4 фоизи ва ялпи ҳосилнинг эса 6,8 фоизи тўғри келади (2022 йил). Ушбу миқдор йиллар бўйича турлича кўрсаткичга эга бўлган. Юқоридаги таҳлиллар шундан далолатки, ҳудудда пахтачилик тармоғи интенсив ривожланиш ва самарадорлигини ошириш бўйича ўз ечимини кутиб турган муаммоларнинг мавжудлиги билан тавсифланади. Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, баъзи фермер хўжаликлар иқтисодий кўрсаткичлар таҳлилидан маълум бўлдики, республикада пахта ҳосилдорлигини ошириш учун катта имкониятлар мавжуд. Жумладан, Амударё туманидаги Бобурбек Урозбоев ва Юсуф Хўжа фермер хўжаликларида ўртача 40 ц/га дан ортиқ ҳосил олинган.

Шубҳасиз ҳосилдорликнинг нисбатан кам бўлиши сув ресурсларининг танқислиги ва табиий шароит ўз таъсирини кўрсатмоқда. Бундан ташқари бу бир қатор объектив ва субъектив сабаблар билан ҳам боғлиқ. Жумладан, коллектор-дренаж сувларининг Амударёга қуйиши натижасида суғориш суви сифатининг ёмонлашуви, суғориладиган тупроқларнинг шўрланиши ва ифлосланиш жараёнининг кескин кучайишига ва унумдорлигининг пасайишига олиб келди. Бу жараёнга Орол денгизининг қуриши билан боғлиқ бўлган экологик вазиятнинг кескинлашуви ҳам таъсир этмоқда. Юқоридаги сабаблар билан бир қаторда республика қишлоқ хўжалиги тизимида катта камчиликларга йўл қўйилмоқда. Ғўза монокультураси кенг йўлга қўйилган бўлиб, кўпчилик фермер хўжаликларида илмий асосланган деҳқончилик тизимининг асосий қоидаларига амал қилинмасдан келинмоқда. Шунингдек, қишлоқ хўжалиги техникаларининг етишмаслиги ғўза майдонларини шудгорлаш, экиш, агротехник тадбирларни амалга ошириш, ҳосилни ўз вақтида йиғиб олиш ва уни қайта ишлаш қорхоналарига етказиш каби жараёнларга салбий таъсир кўрсатмоқда. Пировардида иқтисодий самарадорликнинг камайишига олиб келмоқда. Донли экинлар таркибида буғдой асосий ўрин эгаллайди. 2022 йил буғдой экин майдонлари 62,4 минг га ни ёки донли экинлар таркибида 60,3 фоизни ташкил этган. Таҳлилларга эътибор қаратсак, буғдой экин майдонлари 1995-2022 йиллар мабойида 42,1 минг га га, ҳосилдорлик 13,1 ц/га, ялпи ҳосил 145,5 минг тоннага кўпайган (2-жадвал).

2-жадвал. Қорақалпоғистонда буғдой экин майдонлари, ялпи ҳосил, ҳосилдорликнинг тадрижий ўзгариш динамикаси [11, 7, 8]

| Кўрсаткичлар           | 1995 й. | 2010 й. | 2015 й. | 2020 й. | 2022  | 1995 й. 2022 й. нис. ўсиш, % |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|------------------------------|
| Экин майдони, минг га. | 19,9    | 66,7    | 64,3    | 62,0    | 62,4  | 3,1 марта                    |
| Ҳосилдорлик, га/ц      | 15,2    | 30,1    | 25,6    | 28,6    | 28,9  | 13,7 ц/га                    |
| Ялпи ҳосил             | 30,2    | 201,0   | 163,8   | 175,8   | 173,7 | 5,7 марта                    |

Қорақалпоғистонда пахтачилик билан бир қаторда **шоличилик** ҳам суғориладиган деҳқончиликнинг етакчи тармоғидир. Амударёнинг қуйи оқимидаги шоли қадимги қишлоқ хўжалиги экинларидан биридир. Бироқ, ўтган асрнинг 60-йиллар иккинчи ярмигача шоли етиштириш Қорақалпоғистон учун товар аҳамиятига эга эмас эди. 1961 йилда республикада учта, Қанлиқўл туманида «ХХП партсёзд» ва «Алтинқўл», Чимбой туманида «Майяб», 1964 йилда яна бешта Қўнғирот туманида «Чапаев», Нукус туманида «ВЛКСМ нинг 50-йиллиги», Чимбой туманида «Октябрь», Қораўзак туманида «Қораўзак» ва «Маданият» номли, кейинчалик яна олтита янги шоличилик совхозлари ташкил этилди [5]. натижада республикада шоли етиштириш товар аҳамият касб этган. Минтақа Ўзбекистондаги йирик шоли етиштирадиган ҳудуд ҳисобланади. 2022 йили Қорақалпоғистонда 18,8 минг гектар шоли экилиб, 57,8 минг тонна ялпи ҳосил етиштирилган ва ҳосилдорлик 30,7 га/ц. ни ташкил этган. Унинг ҳиссасига қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг 15-20 фоизи тўғри келади.

Шоличиликни устувор ривожлантириш, асосан, унинг аҳолини озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминлаш муаммосини ҳал этишдаги улкан ижтимоий аҳамияти билан белгиланади.

Бундан ташқари, гуруч анъанавий равишда товар ишлаб чиқарувчиларнинг пахтадан кейинги асосий даромад манбаларидан бири ҳисобланади. Гуруч хомашёси озиқ-овқат саноатининг муҳим қисми бўлиб, у асосан агросаноат мажмуасида тармоқлараро ишлаб чиқариш ва иқтисодий муносабатларни белгилаб беради.

3-жадвал. Қорақалпоғистон Республикасида шоличиликнинг ривожланиш динамикаси [9]

| Йиллар | Экин майдонлари, минг га | Ҳосилдорлик, ц/га | Ялпи ҳосил, минг тонна |
|--------|--------------------------|-------------------|------------------------|
| 1990   | 85,5                     | 32,6              | 278,8                  |
| 1995   | 92,0                     | -                 | -                      |
| 2000   | 60,1                     | 29,9              | 179,8                  |
| 2005   | 13,8                     | 18,8              | 25,9                   |
| 2010   | 60,2                     | 13,2              | 79,5                   |
| 2015   | 32,3                     | 20,3              | 65,6                   |
| 2020   | 27,9                     | 16,9              | 47,2                   |
| 2022   | 18,8                     | 30,7              | 57,8                   |

Жадвал Қорақалпоғистон Республикаси статистикаси бошқармаси маълумотлари асосида тузилган.

Таҳлил қилинган йилларда шоли экин майдонлари, ҳосилдорлик ва ялпи ҳосилнинг камайиши кузатилади. Кўрсаткичларнинг бундай салбий хусусиятининг асосий сабаби сув ресурсларининг етишмаслиги ҳисобланади.

Шунингдек, шолени экиш вақтида қишлоқ хўжалик техникаларининг етишмаслиги ўз вақтида ерга ишлов беришни ва дон сепишни кечиктирмоқда. Бу жараён ҳам ўз навбатида ҳосилдорликка салбий таъсирини кўрсатмоқда. Ҳосилдорлиқнинг пасайишида ҳимоя воситаларини қўллашнинг кескин камайиши сабабли шолени экин майдонларини қамиш ўтининг босиши ҳам таъсир кўрсатмоқда. Қорақалпоғистон шароитида Нукус-2 навидан юқори ҳосил олиш учун июнь ойининг биринчи декадаси дон сепишнинг охириги вақти ҳисобланади. Бизнинг тадқиқотларга кўра республикада 40-50 фоиз шолени июнь ойининг иккинчи ўн кунлигида экилмоқда. Бундан ташқари, мавжуд суғориш тармоғининг шолени экиш эҳтиёжлари учун тайёрланмаганлиги (ўтказувчанлигининг пастлиги) ва суғоришни ташкил этиш қоидалари бузилганлиги сабабли эрта экилган далалар ҳам қуриб қолишга олиб келмоқда. Буларнинг барчаси шоленининг ҳосилдорлиги ва таннархига жуда катта салбий таъсир кўрсатмоқда. Республикада шолени етиштиришни жадал суръатларда ривожлантириш учун барча зарур шарт-шароитлар мавжуд бўлиб, бунда катта резервга эга ер ресурслари ва қулай иқлим шароити имконият яратди. Аммо сув ресурсларининг камлиги мавжуд имкониятлардан фойдаланишга тўсқинлик қилмоқда. Олдинлари **маккажўхори** донли экин майдонлари таркибида асосий ўрин тутган. Кейинги вақтларда маккажўхори бироз ўз мавқеини йўқотди. Лекин биз таҳлил қилаётган (2010-2022) йилларда дон учун маккажўхори экин майдони 2,0, маккажўхори донини етиштириш 4,1 мартага, ҳосилдорлик 20,7 ц/га дан 41,8 ц/га га ёки 21,1 ц/га кўпайган. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, бу ижобий жараён ҳисобланса ҳам мавжуд имкониятлардан анча паст. Жумладан, маккажўхори ва жўхори юқори ҳосил олиш учун қуйидаги шарт-шароитлар мавжуд: биринчидан аҳолининг тарихан шаклланган тажрибаси; иккинчидан вегетация даври етарли бўлиши; учинчидан бошқа экинларга нисбатан кам сув талаб этиши; шўрланиш даражаси юқори бўлган ерларда ўстириш имкониятининг мавжудлиги билан изоҳланади.

## АДАБИЁТЛАР

1. Ешимбетов У.Х., Раджапов М.Я., Атамуратов И. Қишлоқ хўжалиги ривожланишининг минтақавий ўзига хос хусусиятлари. Фан ва жамият. 2022. №2. 38-40 бетлар.
2. «Мамлакатнинг озик-овқат хавфсизлигини янада таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида». Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони. 16-январь, 2018-йил. <https://lex.uz/docs/3506750>
3. Народное хозяйство Каракалпакский АССР за 60 лет. Нукус. 1984.
4. Раджапов М.Я., Умаров Е.К. Пахташылықты раўажландырыўдың аймақлық проблемалары (Қарақалпақстан Республикасы мысалында). Нөкис. 2010. 47 б.
5. Рзаев К. Региональные проблемы планирования и развития производительных сил Каракалпакской АССР. Нукус. Каракалпакстан. 1982. 203 с.
6. Уббинияз Ж. От кустарщины до современной промышленности (1987-1941 гг.). Нукус. 1971. 210 с.
7. Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги 2015-2018 статистик тўплам Т.: 2019. 239 б.
8. Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги 2019-2022 статистик тўплам Т.: 2023. 288 б.
9. Умаров Е.К. Қарақалпақстаннинг экономикалық ҳам социаллық географияси Нөкис: Қарақалпақстан. 2011. 165 б.
10. Шамамбетов Б. Аграрное развитие Республики Каракалпакстан в 1965-1985 гг.: Опыт и проблемы. Нукус. 2015.
11. Юсупбаев К.Ю. Особенности реализации экономической реформы в аграрном секторе Республики Каракалпакстан. Т.: 2001. 194 с.

*Қорақалпоғистон деҳқончилик тармоқ таркибининг асосий хусусиятлари*

**Аннотация:** Мақола Қорақалпоғистон деҳқончилик тармоқ таркибининг асосий хусусиятларига бағишланган. Унда пахта хомашёси, дон, картошка, полиз ва сабзавот етиштириш динамикаси таҳлил қилинган.

**Таянч сўзлар:** деҳқончилик, пахта, буғдой, картошка, полиз, сабзавот, экин ерлар, ялпи ҳосил, ҳосилдорлик.

*Сельское хозяйство Каракалпакстана: основные проблемы и приоритетные направления развития*

**Аннотация:** Статья посвящена основным характеристикам структуры сельскохозяйственной отрасли Каракалпакстана. Проанализирована динамика выращивания хлопка-сырца, зерна, картофеля, бахчевые и овощей.

**Ключевые слова:** земледелия, хлопок, пшеница, картофель, овощи, пашня, валовой сбор, урожайность.

*The main features of agriculture in Karakalpakstan*

**Abstract:** The article is devoted to the main features of the Karakalpakstan agricultural network. It analyzed the dynamics of growing raw cotton, grain, potatoes, rice and vegetables.

**Keywords:** agriculture, cotton, wheat, potatoes, rice, vegetables, arable land, gross yield, productivity.

## URGUT TUMANI SANOATI TARMOQLAR VA UNING TUMAN IQTISODIYOTIDAGI AHAMIYATI

Mirzaliyev S. R.

*O'zbekiston-Finlandiya pedagogika Instituti*

**Kirish.** Mamlakat iqtisodiyoti barqarorligi va hududiy rivojlanish darajasi sanoat tarmoqlarining holati, ularda yaratilayotgan qo'shilgan qiymat hajmi hamda mehnat resurslarining samarali bandligiga bevosita bog'liqdir. O'zbekiston Respublikasida hududiy sanoat salohiyatini kuchaytirish, ishlab chiqarish tarmoqlarini diversifikatsiya qilish va eksportbop mahsulotlar hajmini oshirish bo'yicha keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu jarayonda erkin iqtisodiy zonalarining roli tobora ortib bormoqda.

Urgut tumani Samarqand viloyatining janubiy-sharqiy qismida joylashgan. Tuman 1926 yil 29 sentyabrda tashkil etilgan. Shimoliy-sharqda Zarafshon daryosi orqali Bulung'ur tumani, shimolda Toyloq, shimoliy-g'arbda va g'arbda Samarqand tumani, sharqda Tojikiston Respublikasi, janubda Qashqadaryo viloyati bilan chegaradosh [1;2]. Maydoni 1120,3 km<sup>2</sup>. Viloyat maydonining 6,5%ini tashkil qiladi. Aholisi 559,2 ming kishi (2023). Tuman aholisining zichligi 1 km<sup>2</sup> ga 499 kishi to'g'ri keladi. Tuman viloyat aholisini 13,1% ni tashkil qiladi[3].

Ma'lumki, Urgut tumani ulkan iqtisodiy salohiyatga ega tumanlardan biri hisoblanadi. Shu o'rinda aytish joizki, Prezident Sh.Mirziyoyev ushbu tumanni yanada rivojlantirish bo'yicha bir qancha qaror va farmonlarni imzolagan. Shulardan bittasi "Urgut" erkin iqtisodiy zonasi faoliyatini kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida 04.11.2021-yildagi qarorini aytish mumkin. "Samarqand viloyatining Urgut tumanini yanada rivojlantirish, "Urgut erkin iqtisodiy zonasi"da yaratilgan qulay biznes yuritish tajribasini boshqa hududlarga tatbiq qilish, yuqori texnologiyalar asosida hududning eksport salohiyatini rivojlantirish, yangi ish o'rinlari yaratish, shuningdek, O'zbekiston Respublikasining "Maxsus iqtisodiy zonalar to'g'risida"gi Qonuni ijrosini ta'minlash maqsadida: Samarqand viloyatining Urgut tumani hududi innovatsion, yuqori texnologiyalarga asoslangan, eksportga yo'naltirilgan va import o'rnini bosuvchi mahsulotlarni ishlab chiqarish uchun erkin iqtisodiy zona etib belgilash to'g'risida [6].

1-jadval. Samarqand viloyati sanoatida Urgut tumaning ulushi (% xisobida)

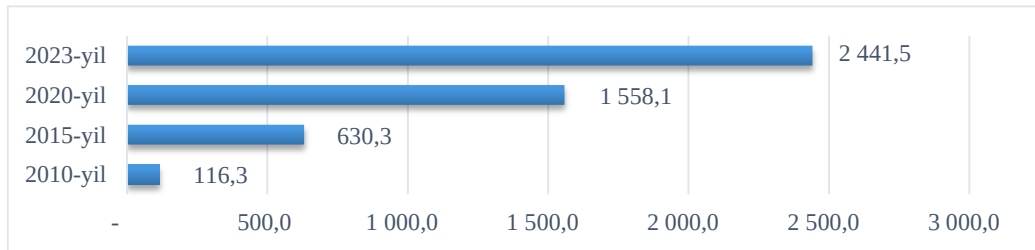
| Maxsulotlar                                                                                                    | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Sanoat, Jami</b>                                                                                            | 7,7  | 8,8  | 8,5  | 7,5  | 7,1  | 7,4  |
| Tog'-kon sanoati va ochiq konlarni ishlash                                                                     | 4,5  | 0,4  | 0,1  | 1,1  | 7,9  | 0,2  |
| Tog'-kon sanoati bilan bog'liq boshqa faoliyat                                                                 | 4,7  | 0,4  | 0,1  | 1,1  | 7,8  | 0,2  |
| Ishlab chiqaradigan sanoat                                                                                     | 8,0  | 9,1  | 9,0  | 7,9  | 7,3  | 7,7  |
| Oziq- ovqat mahsulotlari ishlab chiqarish                                                                      | 5,2  | 6,0  | 4,8  | 3,0  | 2,2  | 2,9  |
| Ichimliklar ishlab chiqarish                                                                                   | 0,4  | 0,1  | 0,2  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Tamaki mahsulotlari ishlab chiqarish                                                                           | 2,3  | 2,1  | 1,2  | 2,5  | 6,2  | 0,6  |
| To'qimachilik mahsulotlari ishlab chiqarish                                                                    | 19,2 | 21,3 | 15,8 | 16,1 | 15,7 | 16,0 |
| Kiyim ishlab chiqarish                                                                                         | 31,7 | 24,2 | 18,5 | 21,4 | 23,3 | 27,5 |
| Teri va unga tegishli mahsulotlar ishlab chiqarish                                                             | 49,4 | 62,8 | 62,1 | 56,3 | 61,8 | 63,5 |
| Yog'och va po'kak buyumlar (mebeldan tashqari), pohl va to'qish uchun materiallardan buyumlar ishlab chiqarish | 0,0  | 23,4 | 25,2 | 15,9 | 7,6  | 0,5  |
| Qog'oz va qog'oz mahsulotlari ishlab chiqarish                                                                 | 18,2 | 23,8 | 28,0 | 22,9 | 41,4 | 32,0 |
| Yozilgan materiallarni nashr qilish va aks ettirish                                                            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 1,0  | 2,1  | 2,2  |
| Koks va neftni qayta ishlash mahsulotlari ishlab chiqarish                                                     | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Kimyo mahsulotlari ishlab chiqarish                                                                            | 4,7  | 7,6  | 6,7  | 9,9  | 16,3 | 30,7 |
| Asosiy farmasevtika mahsulotlari va preparatlari ishlab chiqarish                                              | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Rezina va plastmassa buyumlar ishlab chiqarish                                                                 | 14,0 | 18,4 | 16,8 | 10,6 | 9,3  | 10,1 |
| Boshqa nometall mineral mahsulotlar ishlab chiqarish                                                           | 4,8  | 3,6  | 3,2  | 2,9  | 1,3  | 1,6  |
| Metallurgiya sanoati                                                                                           | 0,6  | 21,1 | 23,3 | 3,9  | 0,4  | 0,3  |
| Mashina va uskunalardan tashqari tayyor metall buyumlar ishlab chiqarish                                       | 11,9 | 15,8 | 11,9 | 23,2 | 19,4 | 20,6 |
| Kompiuterlar, elektron va optik mahsulotlar ishlab chiqarish                                                   | 0,0  | 0,0  | 0,3  | 25,6 | 0,0  | 21,9 |
| Elektr uskunalar ishlab chiqarish                                                                              | 34,1 | 26,8 | 29,3 | 32,5 | 33,8 | 28,3 |
| Boshqa toifalarga kiritilmagan mashina va uskunalar ishlab chiqarish                                           | 3,1  | 2,9  | 0,1  | 0,0  | 0,8  | 0,8  |
| Avtotransport vositalari, treylerlar va yarim pritseplar ishlab chiqarish                                      | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,1  | 0,1  |
| Boshqa transport uskunalar ishlab chiqarish                                                                    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mebel ishlab chiqarish                                                                                         | 16,7 | 16,1 | 8,5  | 10,8 | 8,0  | 6,1  |
| Boshqa tayyor buyumlar ishlab chiqarish                                                                        | 1,8  | 36,9 | 31,3 | 28,6 | 53,4 | 46,1 |
| Mashina va uskunalarini ta'mirlash va o'rnatish                                                                | 0,0  | 0,0  | 3,0  | 4,9  | 6,3  | 0,6  |
| Suv bilan ta'minlash; kanalizatsiya tizimi, chiqindilarni yig'ish va utilitatsiya qilish                       | 1,5  | 4,0  | 0,0  | 0,0  | 0,1  | 0,2  |
| Chiqindilarni yig'ish, ishlov berish, yo'qotish, utilitatsiya qilish                                           | 3,1  | 14,2 | 0,0  | 1,0  | 0,4  | 0,5  |

Tuman iqtisodiyoti agrar industrial harakterga ega bo'lib, tuman xo'jaligining yetakchi tarmoqlarini qishloq xo'jalik mahsulotlarini qayta ishlash, qurilish va mahalliy sanoat tarmoqlari tashkil etadi. Tumanda sanoat mahsuloti hajmi 2368.6 mlrd so'm, aholi jon boshiga ishlab chiqarilgan sanoat mahsuloti 4235,6 ming so'm Samarqand viloyati tumanlari ichida Jomboy, Tayloq, Samarqand, Paxtachi tumanlaridan keyin 5 o'rinda turadi. Tumandagi 800 dan ziyod korxonaning 52 tasi o'rta, 261 tasi kichik, 506 tasi mikrofirmalardan iborat. Marmarni qayta ishlash, g'isht, shlakbeton plitalar ishlab chiqarish, tamaki fermentatsiyasi, meva, go'sht, sutni qayta ishlash, non pishirish, qandolatchilik, har xil yaxna ichimliklar ishlab chiqarish korxonalari bor. Avtomobil, muzlatkich, televizor va radioapparaturlarni ta'mirlash korxonalari ishlab turibdi. Urgut tumanida hunarmandchilik qadimdan rivojlangan. Hunarmandchilik bilan 3500 dan ziyod kishi shug'ullanadi. Urgut tumanida Belgiya bilan hamkorlikdagi «urggazkarpet» qo'shma korxonasi, O'zbekiston-Turkiya «urgantet yasham», «Urgut qoplon», «Urgut samnegin» gilam ishlab chiqarishga ixtisoslashgan qo'shma korxonalar faoliyat ko'rsatadi. Marmar toshni qayta ishlaydigan «Urgut LADO marmar», qurilish buyumlari ishlab chiqaradigan «Samplastik», tamakini qayta ishlaydigan «uzvat» qo'shma korxonalari ishlab turibdi [3;4]. Tuman qishloq xo'jalik tamaki, g'alla, sabzavot, kartoshka, meva, uzum hamda chorvachilik mahsulotlarini yetishtirishga ixtisoslashgan [5]. 2023-yil yanvar-mart oylarida Samarqand viloyatda ishlab chiqarish sanoati tarkibida Urgut tumanning ulushi quyidagicha (1-jadval).

Mazkur jadval Samarqand viloyati statistika boshqarmasi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tayyorlandi.



Sanoat mahsulotlari ishlab chiqarish bo'yicha viloyatda oldingi o'rinda turadi. Sanoat mahsulotlari hajmi bo'yicha Samarqand shahar va Jomboy tumanlaridan keyin 3-o'rinda turadi.



1-rasm. Urgut tumani sanoat mahsuloti hajmi mlrd so'mda. (manba: Samarqand viloyat statistika boshqarmasi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tuzilgan.)

1-rasmدا tuman sanoat mahsulotlari ishlab chiqarish hajmi 2010-yildan boshlab o'sib kelgan. Bilamizki, sanoat mahsuloti hajmining o'sishi tuman iqtisodiyotining rivojlanishi va ish o'rinlarining ko'payishiga olib keladi. Xususan: 2010-yilda jami sanoat mahsulotlari hajmi 116,3 mlrd so'mni tashkil qilgan bo'lsa, 2020-yilga kelib 10 yil ichida 1558,1 mlrd so'mni, 2023-yilda esa deyarli yigirma barobardan ko'p yani 2441,5 mlrd so'mga oshgan. Yuqoridagi statistik ma'lumotlar shuni ko'rsatayabiki tuman so'ngi o'n yillikda sanoat mahsulotlari yuqori tezlik bilan o'sib kelgan. Buning asosiy sabablaridan Urgut erkin iqtisodiy zonasi va boshqa investitsiya loyihalarining sanoatga ta'siri sezilarli o'sganligi, shu bilan birgalikda chet-el investitsiyalarining ko'payishi sanoat ishlab chiqarishini oshirishga xizmat qilgan. Shunisi aniqki, viloyatda ishlab chiqarilgan jami sanoat hajmi bo'yicha ham tuman qolgan tumanlarga nisbatan yuqorida turadi.

2-jadval. Urgut tumani sanoati tarmoqlari (mlrd so'm xisobida)

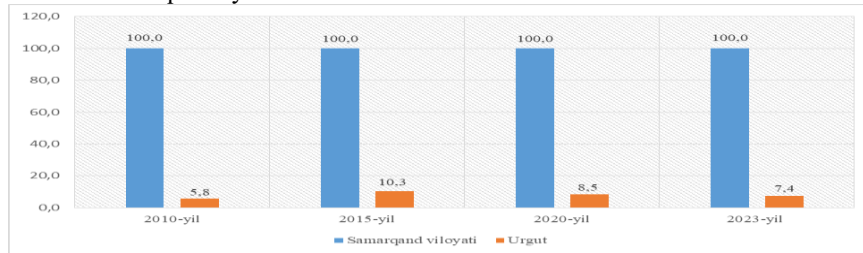
|                                                                                            | 2018   | 2019    | 2020    | 2021   | 2022   | 2023   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|
| <b>Sanoat, jami</b>                                                                        | 1039,1 | 1381,69 | 1558,08 | 1710,7 | 2075,1 | 2441,5 |
| Tog'-kon sanoati va ochiq konlarni ishlash                                                 | 4,4    | 0,59    | 0,17    | 2,6    | 25,4   | 0,6    |
| Tog'-kon sanoati bilan bog'liq boshqa faoliyat                                             | 4,4    | 0,59    | 0,17    | 2,6    | 25,2   | 0,6    |
| Ishlab chiqaradigan sanoat                                                                 | 1033,3 | 1377,57 | 1557,91 | 1707,7 | 2049,6 | 2440,5 |
| Oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqarish                                                   | 195,9  | 229,10  | 238,57  | 180,0  | 165,4  | 268,7  |
| Ichimliklar ishlab chiqarish                                                               | 0,6    | 0,25    | 0,45    | 0,0    | 0,0    | 0,0    |
| Tamaki mahsulotlari ishlab chiqarish                                                       | 32,8   | 35,05   | 20,24   | 44,7   | 160,7  | 17,8   |
| To'qimachilik mahsulotlari ishlab chiqarish                                                | 414,2  | 509,73  | 573,62  | 707,5  | 803,7  | 930,5  |
| Kiyim ishlab chiqarish                                                                     | 108,3  | 79,87   | 110,39  | 140,7  | 162,8  | 224,5  |
| Teri va unga tegishli mahsulotlar ishlab chiqarish                                         | 76,2   | 90,80   | 122,99  | 155,4  | 162,7  | 181,6  |
| Yog'och va po'kak buyumlar, pohl va to'qish uchun materiallardan buyumlar ishlab chiqarish | 0,0    | 3,61    | 5,55    | 6,8    | 2,7    | 0,3    |
| Qog'oz va qog'oz mahsulotlari ishlab chiqarish                                             | 18,7   | 30,64   | 24,75   | 26,0   | 83,4   | 121,7  |
| Yozilgan materiallarni nashr qilish va aks ettirish                                        | 0,0    | 0       | -       | 0,2    | 0,3    | 0,7    |
| Kimyo mahsulotlari ishlab chiqarish                                                        | 7,3    | 15,22   | 13,48   | 25,7   | 35,7   | 118,6  |
| Rezina va plastmassa buyumlar ishlab chiqarish                                             | 42,9   | 48,53   | 52,39   | 52,9   | 55,2   | 80,3   |
| Boshqa no metall mineral mahsulotlar ishlab chiqarish                                      | 25,2   | 26,48   | 30,23   | 34,5   | 15,6   | 20,0   |
| Metallurgiya sanoati                                                                       | 2,8    | 162,11  | 210,14  | 73,2   | 13,2   | 10,9   |
| Mashina va uskunalardan tashqari tayyor metall buyumlar ishlab chiqarish                   | 11,7   | 35,95   | 28,83   | 99,4   | 139,6  | 188,6  |
| Kompyuterlar, elektron va optik mahsulotlar ishlab chiqarish                               | 0,0    | 0,01    | 0,10    | 1,8    | 0,0    | 17,0   |
| Elektr uskunalari ishlab chiqarish                                                         | 71,3   | 78,94   | 102,51  | 119,8  | 204,6  | 215,6  |
| Boshqa toifalarga kiritilmagan mashina va uskunalari ishlab chiqarish                      | 1,0    | 0,64    | 0,05    | 0,0    | 0,3    | 0,6    |
| Avtotransport vositalari, treylerlar va yarim pritseplar ishlab chiqarish                  | 0,0    | 0       | 0,52    | 1,3    | 2,0    | 1,9    |
| Mebel ishlab chiqarish                                                                     | 23,0   | 24,48   | 13,64   | 26,0   | 23,2   | 18,4   |
| Boshqa tayyor buyumlar ishlab chiqarish                                                    | 1,1    | 6,17    | 9,08    | 11,0   | 17,0   | 22,6   |
| Mashina va uskunalarni ta'mirlash va o'rnatish                                             | 0,0    | 0       | 0,39    | 0,9    | 1,4    | 0,1    |
| Suv bilan ta'minlash; kanalizatsiya tizimi, chiqindilarni yig'ish va utilitatsiya qilish   | 1,4    | 3,53    | -       |        | 0,2    | 0,4    |
| Chiqindilarni yig'ish, ishlov berish, yo'qotish, utilitatsiya qilish                       | 1,4    | 3,53    | -       | 0,4    | 0,2    | 0,4    |

Mazkur jadval Samarqand viloyati statistika boshqarmasi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tayyorlandi.

2-jadvalda tuman sanoati va uning tarmoqlari ko'rsatilgan bo'lib, tuman sanotida yetakchi o'rinni to'qimachilik mahsulotlari ishlab chiqarish egallab turibti. Xususan, sanoatning bu tarmog'i o'tgan yillarga qaraganda ko'proq su'ratda o'sgan. 2018-yilda mazkur tarmoqda jami 414,2 mlrd so'mlik mahsulot ishlab chiqargan bo'lsa, 2020-yilda 573,62 mlrd so'mga oshgan. Tuman 2023-yilga kelib mazkur sanoat tamog'ida 930,5 mlrd so'mlik mahsulot ishlab chiqargan. Tuman sanoatida oziq ovqat mahsulotlari va kiyim-kechak ishlab chiqarish ham eng yirik tarmoqlaridan

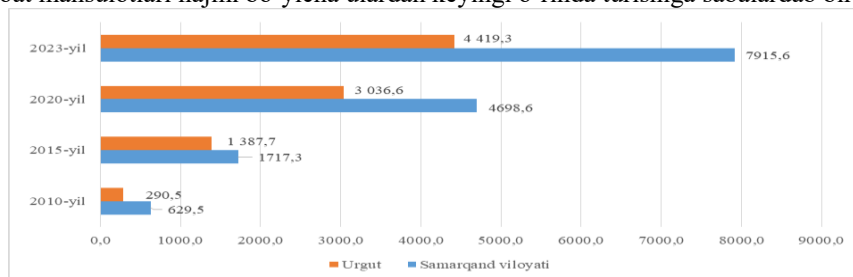


hisoblanib, mazkur tarmoqlar oxirgi yillarda keskin oshgan. Mazkur sanoat tarmog'i tumanda ko'payotganligidan dalolat beradi. Yana bir tarmoq kimyo mahsulotlari ishlab chiqarish bo'lib bu ham so'nggi yillarda o'sish darajasi yuqoriligini ko'rishimiz mumkin. Mazkur sanoat mahsulotlarini respublikamizning boshqa viloyatlariga ham yetkazib berishi tuman sanoatining yuksalishiga olib keladi. Shuni xulosa qilish ham mumkinki, tuman sanoati tarmoqlarida yengil sanoat mahsulotlari ishlab chiqarish yetakchi o'rinda turadi.



2-rasm. Samarqand viloyat bo'yicha jami sanoat ishlab chiqarish hajmida ulushi Urgut tumani ulishi. Jamiga nisbatan foizda. (manba: samarqand viloyat statistika boshqarmasi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tuzilgan.)

Samarqand viloyati sanoatida tumanning ulishi 2010-yildan 2015-yilgacha deyarli bir barobar oshgan, 2023- yilga kelib bu ko'rsatkich biroz pastlagan. Tahlillar shuni ko'rsataytiki 2010-yilda sanoat ishlab chiqarish hajmi viloyat sanoatining 5,8% ni tashkil etgan bo'lsa, 2015-yilda esa mazkur ko'rsatkich 10,3% ga o'sgan. Bu sanoat sohasida sezilarli o'sishni ko'rsatadi. 2020-yil ko'rsatkich 8,5% ga tushgan, bu viloyat sanoatidagi ulushi biroz pasayganini ko'rsatadi. Ushbu pasayish sabablari, masalan, iqtisodiy inqirozlar yoki boshqa tashqi omillar bo'lishi ham mumkin. 2023-yildagi holatga qaraydigan bo'lsak ushbu ko'rsatkich 7,4% ga yana tushgan. Bu tendentsiya sanoat sohasidagi muammolar yoki raqobatning kuchayishi bilan bog'liq bo'lishi, sanoat ishlab chiqarish hajmining o'zgarishi mahalliy va global iqtisodiy sharoitlar, investitsiyalar, texnologik yangiliklar hamda boshqa omillar bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Sanoat ishlab chiqarish hajmida aholi jon boshiga to'g'ri keluvchi nisbati ham muhimdir. Tuman aholi jon boshiga ishlab chiqarilgan sanoat mahsulotlari hajmi bo'yicha ham viloyatda Tayloq, Narpay, Jomboy va Samarqand tumanlaridan keyingi o'rinda turadi. Tuman aholisi soning yuqoridagi tumanlar soniga nisbatan ko'pligi aholi jon boshiga keladigan sanoat mahsulotlari hajmi bo'yicha ulardan keyingi o'rinda turishiga sabalardab biridir.

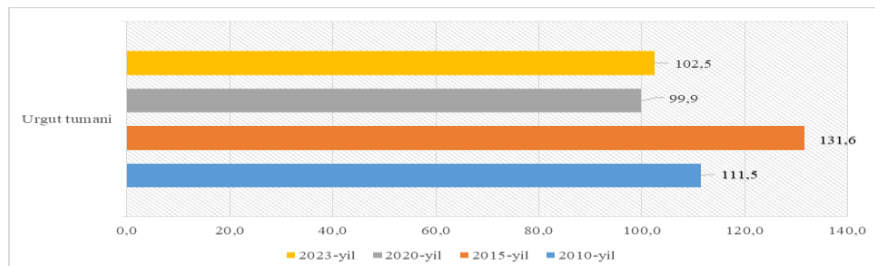


3-rasm. Urgut tumani sanoat mahsulotlari ishlab chiqarish aholi jon boshiga nisbati ming so'mda. (manba: samarqand viloyat statistika boshqarmasi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tuzilgan.)

3-rasmda keltirilgan ma'lumotlar asosida Urgut tumanida sanoat mahsulotlari ishlab chiqarishning aholi jon boshiga nisbati ming so'mda ko'rsatilgan bo'lib, mazkur ko'rsatkich tuman aholisining sanoat mahsulotlaridan foydalanish imkoniyatlarini ko'rsatadi. Ushbu ko'rsatkich yuqoriligi tuman iqtisodiyoti rivojlangan va aholi yaxshi hayot sharoitlariga ega degan ma'noni anglatadi.

Sanoat mahsulotlari ishlab chiqarishning o'sishi yoki pasayishi mahalliy va global iqtisodiy sharoitlar, investitsiyalar, texnologik yangiliklar va boshqa omillar bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Shu bilan birgalikda aholi sonining o'sishi yoki kamayishi ham bu ko'rsatkichga ta'sir ko'rsatadi. Agar aholi soni tez o'sayotgan bo'lsa, lekin sanoat ishlab chiqarish hajmi o'smasa, bu aholi jon boshiga ishlab chiqarish hajmining pasayishiga olib kelishi mumkin.

Urgut tumanida aholi jon boshiga ishlab chiqarilgan sanoat mahsulotining ulishi ham o'tgan davr mobaynida turlicha o'sgan.



4-rasm. Urgut tumani aholi jon boshiga ishlab chiqarilgan sanoat mahsulotining o'sish sur'atlari. O'tgan yildagiga nisbatan foizda. (manba: samarqand viloyat statistika boshqarmasi ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tuzilgan.)

4-rasm malumotlaridan shu holat malum bo'ldiki, aholi jon boshiga ishlab chiqilgan sanoat mahsulotlari 2010-yildan 2015-yilgacha o'sgan, keyin bu ko'rsatkich 2023-yilgacha pasayib borgan. Bu ko'rsatkichni pasayishi faqat aholi sonining o'sishiga bog'liq emas. Sababi yuqoridagi rasmda viloyat sanoatida tuman sanoatining ulishi 2015-yildan buyon pasayganligini ham ko'rishimiz mumkin.

**Xulosa.** Urgut tumani sanoat tarmoqlari o'z salohiyati va rivojlanish sur'atlari bilan viloyat iqtisodiyotida yetakchi o'rinlardan birini egallaydi. Ayniqsa, yengil sanoat (to'qimachilik, kiyim-kechak) va oziq-ovqat sanoati tuman sanoatining asosiy harakatlantiruvchi kuchlaridir. "Urgut" erkin iqtisodiy zonasi va xorijiy investitsiyalar sanoat ishlab chiqarishining ko'payishiga bevosita ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda. Shu bilan birga, sanoat tarmoqlarining muvozanatli rivojlanishi, texnologik yangilanishlar va demografik ko'rsatkichlar o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlash kelgusi yillarda tuman iqtisodiy barqarorligini mustahkamlashda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

#### ADABIYOTLAR

1. Равшанов, А. Х., & Пардаев, А. А. (2020). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН (НА ПРИМЕРЕ КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ). ББК 1 Е91, 212.
2. Хуррамова, Н. Х., Mirzaliyev, S. R., & Juraxujayev, D. D. (2023). O'RTA ZARAFSHON HAVZASI LANDSHAFTLARIGA ANTROPOGEN TA'SIR VA HAVZA LANDSHAFTLARINING RIVOJLANISH QONUNIYATLARI. Экономика и социум, (6-1 (109)), 544-547.
3. S.R.Mirzaliyev. Urgut tumanida aholi salomatligiga ta'sir etuvchi ayrim kimyoviy elementlarning geografik tarqalishi. Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti jurnali. 2024, (3/1/1).
4. Mirzaliyev S.R., Karimov Y.T., Juraxujayev D.D. URGUT TUMANI IJTIMOY-IQTISODIY RIVOJLANISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI // Экономикаи социум. 2023. №5-2(108). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urgut-tumani-ijtimoiy-iqtisodiy-rivojlanishining-o-ziga-xos-xususiyyatlari> o'ziga xos xususiyatlari (data obrasheniya: 24.02.2025).
5. Karimov, Y., Mirzaliyev, S., Kharshiev, A., & Komiljonov, T. (2025). GROUNDWATER LEVEL, MINERALIZATION, AND POLLUTION IN UZBEKISTAN: AN OVERVIEW. AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING, 3(2),
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 04.11.2021 yildagi PQ-5278-son

*Urgut tumani sanoati tarmoqlar va uning tuman iqtisodiyotidagi ahamiyati*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada Urgut tumani sanoat tarmoqlarining shakllanishi, rivojlanishi va tuman iqtisodiyotidagi o'rni statistik ma'lumotlar asosida tahlil qilingan. So'nggi yillarda tuman sanoatining o'sish sur'atlari, tarmoq tarkibi, aholi jon boshiga sanoat mahsulotlari ishlab chiqarish ko'rsatkichlari dinamikasi o'rganilgan. Shuningdek, "Urgut" erkin iqtisodiy zonasi faoliyatining tuman sanoatiga ta'siri, xorijiy investitsiyalar oqimi va sanoat mahsulotlari eksport salohiyatiga alohida e'tibor qaratilgan. Maqolada Urgut tumanining Samarqand viloyati sanoatidagi ulushi yillar kesimida solishtirma tahlil orqali ko'rsatib berilgan.

**Kalit so'zlar:** erkin iqtisodiy zona, sanoat mahsuloti, iqtisodiy rivojlanish, to'qimachilik sanoati, investitsiyalar.

*Отрасли промышленности Urgutского района и их значение в экономике района*

**Абстрактный.** В данной статье на основе статистических данных проанализированы формирование, развитие и значение отраслей промышленности Urgutского района в экономике района. Изучены темпы роста промышленности района в последние годы, структура отраслей и динамика показателей производства промышленной продукции в расчёте на душу населения. Особое внимание уделено влиянию деятельности свободной экономической зоны «Urgut», притоку иностранных инвестиций и экспортному потенциалу промышленной продукции. В статье также представлено сравнительное исследование доли Urgutского района в промышленности Самаркандской области по годам.

**Ключевые слова:** свободная экономическая зона, промышленная продукция, экономическое развитие, инвестиции.

*Industrial sectors of Urgut district and their importance in the district economy*

**Abstract.** This article analyzes the formation, development, and economic significance of industrial sectors in Urgut district based on statistical data. It examines the growth rates of industrial production in recent years, the sectoral structure, and the dynamics of per capita industrial output. Special attention is given to the impact of the "Urgut" Free Economic Zone, the inflow of foreign investments, and the district's export potential. The article also provides a comparative analysis of Urgut district's share in the industrial output of the Samarkand region over the years.

**Key words:** free economic zone, industrial output, economic development, investments.

UDK 338.43:336.02

## AGRAR SOHADA MOLIYAVIY RISKLARNI MINIMALLASHTIRISH VA IQTISODIY BARQARORLIKNI TA'MINLASH YO'LLARI

Mamutova K. M.

*Qoraqalpoq davlat universiteti doktoranti*

Mamlakatda raqobatbardosh innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish, shu jumladan, agrar sohani barqaror rivojlantirish: mamlakatning oziq-ovqat xavfsizligi va mustaqilligini ta'minlash, qishloq aholisining turmush darajasi va sifatini oshirish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va atrof-muhitni muhofaza qilish davlat iqtisodiy siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biridir.

O'tgan davrda qishloq xo'jaligida amalga oshirilgan iqtisodiy islohotlar natijasida tub tarkibiy o'zgarishlar amalga oshirildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 23-oktabrda ishlab chiqarishni diversifikatsiya qilishni tashkil etish, yer-suv munosabatlarini yaxshilash, agrobiznes va yuqori qiymat zanjiri uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, kooperatsiya aloqalarini rivojlantirishni qo'llab-quvvatlash, sohaga bozor mexanizmlari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish, shuningdek, ilm-fan yutuqlaridan samarali foydalanish maqsadida "O'zbekiston Respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020–2030 yillarga mo'ljallangan strategiyasi to'g'risida"gi qarori imzolandi[1]. Strategiyani amalga oshirishning ustuvor yo'nalishlari sifatida quyidagi yo'nalishlar belgilandi: oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash va ovqatlanish tartibini yaxshilash, zarur miqdorda oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarishni nazarda tutuvchi oziq-ovqat xavfsizligi bo'yicha davlat siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirish; qishloq xo'jaligi mahsulotlarini xarid qilish va sotishda bozor tamoyillarini keng joriy etish, sifat nazorati infratuzilmasini rivojlantirish, eksportni rag'batlantirish, maqsadli xalqaro bozorlarda raqobatbardosh yuqori qo'shimcha qiymatga ega qishloq xo'jaligi oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarishni ta'minlovchi qulay agrobiznes

muhi va qo'shimcha qiymat zanjirini yaratish; qishloq-oziq-ovqat sektorini modernizatsiya qilish, diversifikatsiya qilish va barqaror o'sishini qo'llab-quvvatlash uchun xususiy investitsiya kapitali oqimini ko'paytirishni nazarda tutuvchi davlat rolini kamaytirish va tarmoqning investitsion jozibadorligini oshirish mexanizmlarini joriy etish; tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va atrof-muhitni muhofaza qilishni ta'minlash tizimini takomillashtirish, yer va suv resurslaridan, o'rmon resurslaridan oqilona foydalanishni ta'minlash; qishloq xo'jaligida davlat boshqaruvi tuzilmasini qayta qurish va yanada rivojlantirishni nazarda tutuvchi zamonaviy boshqaruv tizimlarini rivojlantirish; fermer xo'jaliklarida mehnat unumdorligini oshirish, mahsulot sifatini yaxshilash, yuqori qo'shimcha qiymat yaratishga qaratilgan tarmoq dasturlarini ishlab chiqish orqali samaradorlikni oshirish va davlat xarajatlarini bosqichma-bosqich qayta taqsimlash; qishloq xo'jaligida ishlab chiqarish va ilmiy-tadqiqot, ta'lim va maslahat xizmatlari bilan integratsiyalashgan bilim va axborotni tarqatishning samarali shakllaridan foydalanishni ta'minlovchi fan, ta'lim, axborot-maslahat xizmatlari tizimini rivojlantirish; qishloqning muvozanatli va barqaror rivojlanishiga ko'maklashishni nazarda tutuvchi qishloqlarni rivojlantirish dasturlarini amalga oshirish; zamonaviy axborot texnologiyalarini keng qo'llash orqali statistik ma'lumotlarni to'plash, tahlil qilish va tarqatishning ishonchli usullarini joriy etishni ta'minlovchi tarmoq statistikasining shaffof tizimini yaratish.

Shuni ta'kidlash kerakki, harqanday sharoitda ham deyarli butun dunyoda qishloq xo'jaligi korxonalari muayyan xavf-xatarlar ostida ishlaydi. Qishloq xo'jaligida bozor munosabatlarini shakllantirishda ishlab chiqarish jarayoni va boshqaruv qarorlarining samaradorligi o'rtasidagi qarama-qarshiliklar yanada keskinlashadi, chunki ularning aksariyati nafaqat tabiiy, balki iqtisodiy xavf-xatarlar sharoitida ham amalga oshirilishi kerak. Shuning uchun paydo bo'lgan muammolarni hal qilish uchun risklarni baholash va ularning ta'sirini oldini olish yoki cheklash kerak. Hozirgi kunda risklar mahalliy qishloq xo'jaligi tashkilotlari faoliyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Shu sababli, amaliy tavsiyalar, shuningdek, ilmiy asoslangan risklarni boshqarish usullarini talab qiladi.

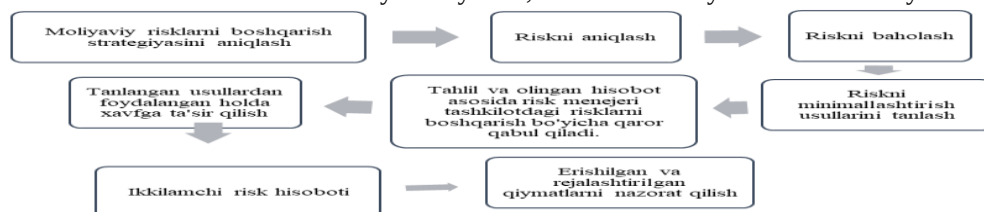
Qishloq xo'jaligining dolzarb vazifalari quyidagilardan iborat: risklarning iqtisodiy mohiyatini o'rganish; risklar darajasiga ta'sir etuvchi omillar tasnifi; riskning iqtisodiy oqibatlarini baholash; risklarni tahlil qilish va prognozlash usullarini ishlab chiqish; ularni boshqarish va oqibatlarini minimallashtirish usullarini ishlab chiqish; tegishli mexanizmlarni yaratish. Risklar yo'qotishlar (ko'zda tutilmagan qo'shimcha resurslar xarajatlari) bilan bog'liqligini hisobga olish kerak. Ular noqulay tabiat hodisalari yoki ishlab chiqarish va xo'jalik faoliyatining haqiqiy yo'nalishining normativ hujjatlarda tavsiflanganidan chetga chiqishi natijasida paydo bo'lishi mumkin. Zamonaviy qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishi sharoitida xo'jalik yurituvchi sub'ektlarning rahbarlari ma'lum risklar mavjud bo'lganda boshqaruv qarorlarini qabul qiladilar. Risklarni qishloq xo'jaligi tashkilotlari faoliyatidan butunlay chiqarib tashlashni iloji yo'q, chunki ular bozor sharoitida muqarrar. Risk darajasi doimiy emas, shuning uchun unga samarali ishlash uchun sharoit yaratish orqali ta'sir qilishi mumkin. Zamonaviy bozor iqtisodiyoti sharoitida "moliyaviy risk" atamasi ko'plab sohalarida qo'llaniladi va u muayyan masalalarni o'rganishda keng qo'llanilishi mumkin. Umuman olganda, har qanday korxona faoliyati son-sanoqsiz turli xil xavf-xatarlar bilan o'zaro bog'liqdir. Har qanday risk noaniqlik tushunchasi orqali ko'rib chiqiladi. Ushbu konseptsiya ma'lum bir beqarorlikni va turli hodisalarning yuzaga kelish ehtimolini tavsiflaydi. Tashkilotning moliyaviy-xo'jalik faoliyati sharoitlarining beqarorligi va turli hodisalarning yuzaga kelish ehtimoli bilan bog'liq noaniqlik nafaqat mulk sifatida, balki ko'pgina moliyaviy risklarning paydo bo'lishining asosiy sababi bo'lishi mumkin. Moliyaviy-xo'jalik faoliyati jarayonida riskli vaziyatlarning paydo bo'lishi tashkilotning aktivlari va majburiyatlari qiymatidagi o'zgarishlarning uning moliyaviy natijalariga noaniq ta'siri bilan bog'liq.

I.A.Blank moliyaviy risklarni quyidagicha tavsiflaydi: "Moliyaviy risk - bu mulkdorlar yoki menejerlar tomonidan iqtisodiy zarar (moliyaviy yo'qotishlar) ehtimoli bilan moliyaviy faoliyatning istalgan natijasiga erishishga qaratilgan muqobil moliyaviy echimni tanlash natijasidir, uni amalga oshirish shartlari noaniqligi tufayli"[2.582].

Moliyaviy risklarni minimallashtirish mexanizmi bir necha bosqichlarni o'z ichiga oladi (1-rasm).

Moliyaviy risklarni boshqarish moliyaviy boshqaruv tizimida muhim ahamiyatga ega, chunki u tashkilotning moliyaviy xavfsizligini ta'minlaydi va uning bozor qiymatining pasayishiga yo'l qo'ymaydi. Risk darajasini pasaytirish usullariga diversifikatsiya, cheklash, xedjlash, sug'urtalash va boshqalar kiradi [3.98].

Moliyaviy risklarni diversifikatsiya qilishning afzalligi tizimsiz moliyaviy risklarga qarshi samarali kurashdir. Lekin, tizimli xavflarni bartaraf etish uchun deyarli foydasiz, bu esa undan foydalanishni cheklaydi.



1-rasm. Moliyaviy risklarni minimallashtirish mexanizmi [4].

Cheklash usuli ko'pchilik risk menejerlari tomonidan tez-tez qo'llaniladigan usuldir. Aniq afzallik shundaki, foydalanish xarajatlari juda past. Uning mohiyati tashkilotda har xil xarajatlar yo'nalishlariga cheklovlar o'rnatishdan iborat bo'lib, ko'pincha kechiktirish va kreditlar yoki moliyaviy investitsiyalar berishda foydalaniladi. U moliyaviy risklarni nazorat qilish tizimini shakllantirishda juda muhim rol o'ynaydi [4, 113]. Axborot xavfsizligi darajasini oshirish moliyaviy riskni nazorat qilish tizimiga tezroq tuzatishlar kiritish imkonini beradi. Tashkilotning yaxshi tashkil

etilgan axborot tarmog'i orqali oladigan ma'lumotlari raqobatchilar va bozor tendentsiyalarini kuzatish imkonini beradi, bu esa, o'z navbatida, strategik rejalariga tuzatishlar va o'zgartirishlar uchun joy ochadi [5.377].

Risklarni ajratish ko'plab risklar qatorida bitta risk qiymatini kamaytirishni o'z ichiga oladi. Risklarni taqsimlash usuli tashkilotdagi risklarni ushbu risklar bilan bog'liq bo'lgan ishtirokchilar o'rtasida taqsimlashni o'z ichiga oladi. Har bir sherik riskning o'zi ta'sir qilishi mumkin bo'lgan qismini o'z zimmasiga oladi. Bu holatda aniq afzallik - bu riskning muhim qismini etkazib beruvchilar va sheriklarga o'tkazish qobiliyati, ammo har bir tashkilot boshqa bironing moliyaviy riskini o'z zimmasiga olishga rozi bo'lmaydi [6.108].

Bir-birini kuchaytiruvchi risklarni bir-biridan ajratish usuli salbiy moliyaviy oqibatlarni kamaytirish uchun bir-birini kuchaytiruvchi bir nechta risklarni ajratib olishdan iborat. Risk omillari riskni kamaytirish o'z xatolari tufayli mavjud moliyaviy risklarni keltirib chiqaradigan yoki oshiradigan xodimlarning holati va xatti-harakatlarini nazorat qilishni o'z ichiga oladi. Moliyaviy risklarni baholash kompaniyaning moliyaviy menejmentining muhim qismi bo'lib, u risklarni o'z vaqtida aniqlash va boshqarish imkonini beradi, shu bilan kompaniyaning moliyaviy barqarorligini va foydaning o'sishini oshiradi. Moliyaviy riskni baholash metodologiyasini ishlab chiqish tadqiqot maqsadlariga javob beradigan va ularning chegaraviy qiymatlarini aniqlashga yordam beradigan ko'rsatkichlarni tanlashni talab qiladi, bu esa qishloq xo'jaligi korxonalarini moliyaviy xavf darajasi bo'yicha tartiblash imkonini beradi.

Aslida, riskni baholash ko'pincha mumkin bo'lgan risklarning eng to'liq va aniq tasavvurini olish va ularni boshqarishning samarali strategiyalarini ishlab chiqish uchun bir nechta yondashuv va usullarni birlashtiradi [7.414].

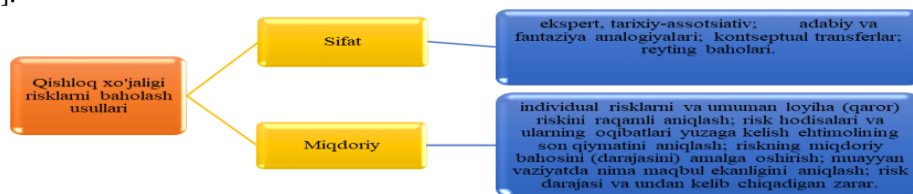
Risk muammosi bo'yicha riskni miqdoriy baholashning turli xil usullari mavjud bo'lib, ulardan eng keng tarqalgani statistik usul va ekspert baholash usulidir. Statistik usulning mohiyati shundan iboratki, ma'lum bir yoki shunga o'xshash ishlab chiqarishda yuzaga kelgan yo'qotishlar va foydalar statistikasi o'rganiladi, ma'lum bir iqtisodiy natijani olishning ko'lamini va chastotasi belgilanadi va kelajak uchun eng ehtimoliy prognoz tuziladi. Muayyan darajadagi yo'qotishlarning paydo bo'lish chastotasi quyidagi formula yordamida topiladi:

$$f = \frac{n}{n \text{ jami}}$$

bu yerda  $f$  – ma'lum darajadagi yo'qotishlarning paydo bo'lish chastotasi,

$n$  – ma'lum darajadagi yo'qotishlar sodir bo'lgan holatlar soni;

$n$  jami – statistik namunadagi holatlarning umumiy soni, shu jumladan ushbu turdagi muvaffaqiyatli bajarilgan operatsiyalar[8.200].



## 2-rasm. Qishloq xo'jaligi risklarni baholash usullari

Risklarni miqdoriy baholashning statistik usuli har doim ham mavjud bo'lmagan katta hajmdagi ma'lumotlarni talab qiladi. Ma'lumotlarni yig'ish va qayta ishlash qimmatga tushishi mumkin. Shuning uchun, ma'lumot etishmasligi bo'lsa, ko'pincha boshqa usullarga, masalan, ekspert usuliga murojaat qilish kerak. Ekspert usulining mohiyati tajribali tadbirkorlar yoki ushbu sohada mutaxassislar fikr-mulohazalarini qayta ishlash asosida riskning miqdoriy bahosini olishdan iborat. Ushbu usuldan foydalanish, ayniqsa, ma'lumotlarning to'liq emasligi va ishonchsizligi statistik yoki boshqa usullardan foydalanishga imkon bermaydigan murakkab muammoli vaziyatlarni hal qilishda samaralidir. Xulosa qilib aytganda, risklarni boshqarish mexanizmini ishlab chiqish uchun qishloq xo'jaligi korxonalari qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olishlari kerak, bu esa tanqidiy vaziyatlarning paydo bo'lishiga olib keladigan omillar ta'siriga eng moyil bo'ladi. Risklarni boshqarish mexanizmining tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat: xavfni aniqlash; yo'qotishlar va xavflarni baholash va tahlil qilish; ijtimoiy xavfni baholash; olingan natijalarni tahlil qilish. Boshqarish mexanizmini amalga oshirish uchun muayyan harakatlar algoritmi tanlanadi. Xavfni baholashda ishonchli ma'lumotlarning mavjudligini hisobga olgan holda tanlangan sifat va miqdoriy usullar qo'llaniladi. Agar hisob-kitoblarni amalga oshirish uchun ma'lumotlar etarli bo'lmasa, ekspert baholash usullari qo'llaniladi va ularning natijalari keyingi qarorlarni qabul qilish uchun qulay shaklda taqdim etiladi.

### ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 23-oktyabrda "O'zbekiston Respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020 – 2030-yillarga mo'ljallangan strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5853-son Farmoni.
2. Бланк И. А. Управление финансовыми рисками. Учеб. курс. – 6-е изд., перераб. и доп. – К.: Эльга, Ника-Центр, 2014.
3. Захарян А. В. Использование методов экономической защиты как способ снижения финансовых рисков организации АПК / А. В. Захарян, А. А. Сребный // Эпомен. – 2018. – № 15.
4. Данчук В. В. Финансовая несостоятельность организаций и способы ее диагностики / В. В. Данчук // Вектор экономики. – 2019. – № 5 (35).
5. Захарян А. В. Практические аспекты повышения уровня финансовой устойчивости организаций мясной промышленности Краснодарского края / А. В. Захарян, С. В. Бакланов, М. Г. Овчинников // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 10- 3 (75-3).
6. Назарова О. В. Взаимосвязь между управлением дебиторской и кредиторской задолженностью и формированием денежного потока организации / О. В. Назарова, В. А. Ткаченко // Modern Science. – 2021. – № 5-3.
7. Воронцовский А.В. Управление рисками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019.



8. Грабовый П.Г., Петрова С.Н., Полтавцев С.И., Романова К.Г., Хрусталеv Б.Б., Яровенко С.М. Риски в современном бизнесе – М.: Издательство «Аланс», 1994. – 200 стр.

**Annotatsiya.** Maqolada mamlakatimizda qishloq xo'jaligi korxonalari moliyaviy barqarorligini ta'minlash bo'yicha olib borilayotgan chora-tadbirlar, moliyaviy risklarni boshqarish usullari, risklarni baholashning korxona iqtisodiy barqarorligini ta'minlashda ahamiyati, risklarni minimallashtirish yo'llari ko'rsatilgan. Ularni yanada takomillashtirish va amaliyotga joriy etish bo'yicha fikr va takliflar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** moliyaviy risk, usul, riskni baholash, riskni boshqarish, riskni minimallashtirish.

**Annotaciya.** Maqalada mamlakatimizda avil xojaligi kaxanalarni finansiql turaqliligin tamiyinlew boyinsha alip barilip atirgan ilajlar, finansiql risklerdi basqariw usullari, risklerdi bahalawdin kaxanani ekonomikalig turaqliligin tamiyinlewdegi ahmiyeti, risklerdi minimallashtirw jollari korsetilgen. Olardi jane de jetilistirw ham ameliyatqa engiziw boyinsha pikir ham usinislr keltirilgen.

**Tayanish so'zler:** finansiql risk, usul, riskti bahalaw, riskti basqariw, riskti minimallashtirw.

**Abstract.** The article describes the measures taken in our country to ensure the financial stability of agricultural enterprises, methods of managing financial risks, the importance of risk assessment in ensuring the economic stability of the enterprise, and ways to minimize risks. Ideas and proposals for their further improvement and implementation are presented.

**Keywords:** financial risk, method, risk assessment, risk management, risk minimization.

**Аннотация.** В статье описываются меры, принимаемые в нашей стране для обеспечения финансовой устойчивости сельскохозяйственных предприятий, методы управления финансовыми рисками, значение оценки рисков в обеспечении экономической устойчивости предприятия, пути минимизации рисков. Представлены идеи и предложения по их дальнейшему совершенствованию и внедрению.

**Ключевые слова:** финансовый риск, метод, оценка рисков, управление рисками, минимизация рисков.

## QORAQALPOG'ISTON QISHLOQ XO'JALIGI ISHLAB CHIQRISHINI PROGNOZLASH VA BOSHQARISHDA KOMPLEKS MODELASHTIRISH YONDASHUHLARI

Shixiyev R.M.

Qoraqalpog davlat universiteti

Bugungi globallashuv va iqlim o'zgarishlari sharoitida qishloq xo'jaligi sohasining barqaror rivojlanishi davlat iqtisodiyotining eng muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Agrar sektorning samarali faoliyat yuritishi aholining oziq-ovqat xavfsizligi, eksport salohiyatini oshirish hamda qishloq hududlarida bandlikni ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois, qishloq xo'jaligida ishlab chiqarish hajmlarini ilmiy asoslangan tarzda prognoz qilish va strategik yo'nalishlarni aniqlash dolzarb masaladir. Mazkur tadqiqotda kompleks o'zgaruvchili modellar yordamida qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishini tahlil qilish va prognoz ko'rsatkichlarini ishlab chiqish asosiy vazifa qilib belgilandi.

Qishloq xo'jaligida prognozlash va modellashtirish bo'yicha ilmiy izlanishlar ko'plab olimlar tomonidan olib borilgan. Ushbu tadqiqotlarda ishlab chiqarish omillari, resurslardan foydalanish samaradorligi hamda kompleks modellashtirish yondashuvlari keng yoritilgan. Xorijiy adabiyotlarda esa qishloq xo'jaligi iqtisodiyotini modellashtirish va prognozlash bo'yicha ilg'or yondashuvlar ilgari surilgan.

• **J. Tinbergen va R. Solow** kabi Nobel mukofoti sohiblari iqtisodiy o'sish modellari va ishlab chiqarish omillarining ta'siri nazariy asoslarini yaratib, hozirgi zamon prognozlash modellariga ilmiy poydevor qo'yan.

• **FAO (BMT Oziq-ovqat va qishloq xo'jaligi tashkiloti)** hisobotlarida qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishining global prognoz ko'rsatkichlari keltiriladi va resurslardan samarali foydalanishning ustuvor yo'nalishlari belgilab beriladi.

• **Xitoy, AQSh va Yevropa Ittifoqi olimlari** tomonidan yaratilgan kompleks statistik modellar agrar sektorni barqaror rivojlantirish, hosildorlikni oshirish va oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlashda qo'llanilmoqda. Davlat tomonidan qishloq xo'jaligi uchun ajratilgan yer miqdorining rivojlanishini, qishloq xo'jaligida ishlovchilar soni, dexqonchilik, chorvachilik sohalarini tavsiflovchi asosiy ko'rsatkichlardan biri bo'lib xizmat qilishini hisobga olib, uni rivojlanish samaradorligini modellashtirishda kompleks o'zgaruvchilardan foydalanishga e'tibor qaratib o'tmoqchimiz.

1-jadval. Qoraqalpog'iston Respublikasida ishlab chiqarilgan qishloq xo'jalik mahsulotlari, foydalanilgan omillar bo'yicha ma'lumotlar [7]

| yil  | T  | $Q_t$      | $L_t$ | $Y_E$  | $Y_x$  | $Y_F$     | $Y_d$     |
|------|----|------------|-------|--------|--------|-----------|-----------|
| 2013 | 1  | 990358,0   | 580,8 | 265750 | 265750 | 418837,1  | 546753,3  |
| 2014 | 2  | 1282075,1  | 590,0 | 224386 | 224386 | 423078,3  | 828028,8  |
| 2015 | 3  | 1812189,1  | 600,2 | 254773 | 254773 | 670539,1  | 1088801,2 |
| 2016 | 4  | 2071436,2  | 610,5 | 233410 | 233410 | 645247,2  | 1371202,6 |
| 2017 | 5  | 2558727,9  | 621,0 | 229761 | 229761 | 704806,9  | 1759198,8 |
| 2018 | 6  | 3332213,2  | 630,0 | 251620 | 251620 | 1000728,2 | 2213886,1 |
| 2019 | 7  | 3929764,7  | 638,6 | 256341 | 256341 | 1111799,5 | 2673332,1 |
| 2020 | 8  | 4801353,7  | 647,2 | 264428 | 264428 | 1356315,9 | 3344802,2 |
| 2021 | 9  | 6562904,0  | 707,7 | 232143 | 232143 | 1778595,2 | 4629660,6 |
| 2022 | 10 | 8208069,9  | 711,2 | 263719 | 263719 | 2758496,0 | 5191097,1 |
| 2023 | 11 | 9751582,0  | 707,4 | 263763 | 263763 | 3114876,1 | 6223350,1 |
| 2024 | 12 | 11387200,0 | 702,7 | 275264 | 275264 | 3632530,3 | 7063818,7 |

$Q_t$  – Qoraqalpog'iston Respublikasida ishlab chiqarilgan yalpi qishloq xo'jaligi mahsuloti hajmi, mln.so'm.;  $L_t$  – qishloq xo'jaligida bandlar soni, ming kishi;  $Y_E$  – ekiladigan yerlar, ming ga.;  $Y_x$  – haydalgan yerlar, ming ga.;  $Y_D$  – dexqon xo'jaliklari tomonidan ishlab chiqarilgan mahsulotlarini hajmi, mln. so'm.;  $Y_F$  – fermer xo'jaliklari tomonidan ishlab chiqarilgan mahsulotlar hajmi, mln.so'm.



Yuqorida keltirib o'tilgan ma'lumotlardan foydalangan holda qishloq xo'jalik mahsulotlari ishlab chiqarishni kompleks o'zgaruvchili modelini ishlab chiqamiz. Ushbu model quyidagi ko'rinishga ega bo'ladi.

$$Y_D + iY_F = (a_0 + ia_1)L^{(\alpha_0 + i\alpha_1)}(Y_E + iY_X)^{(\beta_0 + i\beta_1)} \quad (1)$$

Ushbu keltirilgan kompleks o'zgaruvchili chiziqsiz modelni (1) kompleks coefficientlarini  $(a_0 + ia_1)$ ,  $(\alpha_0 + i\alpha_1)$ ,  $(\beta_0 + i\beta_1)$  va noma'lum parametrlarini baholash uchun  $(a_0, a_1, \alpha, \beta)$  regression tahlilni amalga oshirishda keng qo'llaniladigan eng kichik kvadratlar usulidan foydalanamiz. Buning uchun (1) tenglamani chiziqli ko'rinishga o'tkazib olish talab qilinadi, ya'ni tenglikning ikkala tomonini ham natural logarifmlash yordamida chiziqli tenglamaga keltiramiz. Natijada (1) tenglama quyidagi ko'rinishga ega bo'ladi:

$$\ln(Y_D + iY_F) = \ln(a_0 + ia_1) + (\alpha_0 + i\alpha_1)\ln L_t + (\beta_0 + i\beta_1)\ln(Y_E + iY_X) \quad (2)$$

Keltirilgan chiziqli tenglamani (2) coefficientlarini baholash uchun eng kichik kvadratlar usulidan foydalangan holda quyidagi tenglamalar sistemasi tuzib olamiz:

$$\begin{cases} \sum \ln(Y_{Dt} + iY_{Ft}) = T \ln A + \alpha \sum \ln L_t + \beta \sum \ln(Y_{Et} + iY_{Xt}) \\ \sum \ln(Y_{Dt} + iY_{Ft}) \ln L_t = \ln A \sum \ln L_t + \alpha \sum \ln^2 L_t + \beta \sum (\ln Y_{Et} + iY_{Xt}) \ln L_t \\ \sum \ln(Y_{Dt} + iY_{Ft}) \ln(Y_{Et} + iY_{Xt}) = \\ = \ln A \sum \ln(Y_{Et} + iY_{Xt}) + \alpha \sum \ln(Y_{Et} + iY_{Xt}) \ln L_t + \beta \sum \ln^2(Y_{Et} + iY_{Xt}) \end{cases} \quad (3)$$

bu yerda,  $T$  – kuzatishlar soni,  $t=1,2,3,\dots,T$ .

Shakllantirilgan (3) sistema coefficientlarini baholash uchun 1-jadvalda keltirilgan Qoraqalpog'iston Respublikasining qishloq xo'jaligi bo'yicha statistik ma'lumotlardan hamda dasturiy ta'minot sifatida Microsoft Excel programmasidan foydalanamiz. Natijada quyidagi sistema xosil bo'ladi.

$$\begin{cases} 11,10 + 9,34i = 7 \ln A - 1,32\alpha + (2,71 + 8,18i)\beta \\ 2,96 - 1,54i = -1,23 \ln A + 0,13\alpha + (-0,82 - 1,41i)\beta \\ -0,233 + 12,11i = (2,21 + 9,32i) \ln A - (0,76 + 1,58i)\alpha - (5,67 - 7,28i)\beta \end{cases} \quad (4)$$

Koefficientlarni baholash natijasida shakllantirilgan tenglamalar sistemasidan foydalangan holda quyidagi tengliklarga ega bo'lamiz va kompleks o'zgaruvchilar coefficientlarini ainqalaymiz:

$$\begin{cases} \alpha_0 + i\alpha_1 = -11,5 + 0,52i \\ \beta_0 + i\beta_1 = 0,87 + 0,37i \\ \alpha_0 + i\alpha_1 = 1,15 + 0,022i \end{cases} \quad (5)$$

Yuqorida keltirilgan sistema asosida baholangan koefficientlarni asosiy modelga (1) qo'ysak quyidagi ko'rinishga ega bo'lgan kompleks o'zgaruvchili modelni tuzish imkoniyatiga ega bo'lamiz:

$$Y_D + iY_F = (1,215 + 0,012i)L^{(-18,9 + 0,35i)}(Y_E + iY_X)^{(0,9 + 0,33i)} \quad (6)$$

Mazkur ishlab chiqilgan modeldan amaliy xulosa va takliflar ishlab chiqish uchun uning adekvatligini va ishonchligini qator mezonlar asosida qarab chiqamiz. Modelni ishonchligini tekshirish uchun quyidagi parametrlar kerak bo'ladi:

$$\phi_a, R_a, \phi, R \quad \phi_a = \frac{a_1}{a_0}, \quad R_a = \sqrt{a_0^2 + a_1^2},$$

Bu yerda:  $R_a = A_0 = \sqrt{a_0^2 + a_1^2}$  – aniqlanayotgan omilni kompleks o'zgaruvchili moduli.  $\phi_a = A_1 = \arctg \frac{a_1}{a_0}$  –

qutb burchagi.

$$\begin{aligned} \phi_t &= \phi_a + b_1 \sqrt{Y_{Et}^2 + Y_{Xt}^2} + c_1 \ln L_t \\ R_t &= R_a L_t^{b_0} b_0 \sqrt{Y_{Et}^2 + Y_{Xt}^2}, \quad R_t = \sqrt{Y_{Et}^2 + Y_{Xt}^2} - \text{aniqlanayotgan omilni kompleks o'zgaruvchili moduli.} \\ Y_{Dt} &= R_t \cos \phi_t, \quad Y_{Ft} = R_t \sin \phi_t \end{aligned}$$

2- jadval. Ishlab chiqilgan kompleks o'zgaruvchan model yordamida hisoblangan va haqiqiy qiymatlarining qiyosiy tahlil natijalari

| 1. yil | 2. T | 3. $Q_t$ cmam | 4. $Q_t$ xucoʻb | 5. $Y_{Dt}$ cmam | 6. $Y_{Xt}$ cmam | 7. $Y_{Dt}$ xucoʻb | 8. $Y_{Xt}$ xucoʻb |
|--------|------|---------------|-----------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| 2013   | 1    | 1,00          | 1,00            | 1,00             | 1,00             | 1,00               | 1,00               |
| 2014   | 2    | 1,29          | 3,32            | 1,01             | 1,51             | 2,14               | 2,38               |
| 2015   | 3    | 1,83          | 4,22            | 1,60             | 1,99             | 3,55               | 4,16               |
| 2016   | 4    | 2,09          | 12,84           | 1,54             | 2,51             | 7,65               | 7,57               |
| 2017   | 5    | 2,58          | 19,69           | 1,68             | 3,22             | 15,54              | 15,23              |
| 2018   | 6    | 3,36          | 26,12           | 2,39             | 4,05             | 22,11              | 20,52              |
| 2019   | 7    | 3,97          | 31,52           | 2,65             | 4,89             | 30,12              | 25,60              |
| 2020   | 8    | 4,85          | 36,27           | 3,24             | 6,12             | 15,55              | 17,43              |
| 2021   | 9    | 6,63          | 41,17           | 4,25             | 8,47             | 33,26              | 24,56              |
| 2022   | 10   | 8,29          | 70,05           | 6,59             | 9,49             | 25,57              | 31,23              |
| 2023   | 11   | 9,85          | 76,89           | 7,44             | 11,38            | 36,25              | 35,17              |
| 2024   | 12   | 11,50         | 88,79           | 8,67             | 12,92            | 27,24              | 30,13              |

Ushbu model yordamida hisoblangan qiymatlarning ishonchligini asoslash maqsadida MAPE (Mean absolute percentage error) ko'rsatkichlari keltirib o'tildi. Shu tariqa, haqiqiy va mavhum qismlar xatolarining o'rtacha qiymatlari quyidagini tashkil qildi:

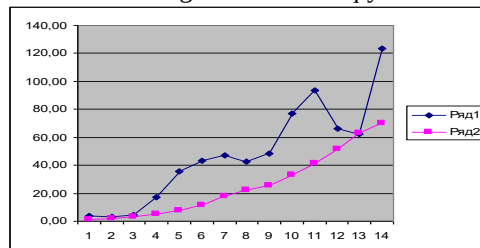
Haqiqiy qismi xatosi:  $MAPE(DCh) = 16,65$  foiz ;

Mavhum qismi xatosi:  $MAPE(MCh) = 15,76$  foiz;

Ishlab chiqarish hajmi bo'yicha xatosi:

$MAPE(Q) = 18,12$  foiz;

Modelning ishonchliligini asoslash uchun hisoblangan va statistik qiymatlarini grafikda tasvirlaymiz:



(Ryad1 hisoblangan qiymatlar grafigi, ryad2 statistik ma'lumotlar grafigi)

1-rasm. Haqiqiy va baholangan ko'rsatkichlar dinamikasi

Amalga oshirilgan qiyosiy tahlil natijalariga asoslanilgan holda hamda 3 – jadval ma'lumotlariga tayangan holda shuni ta'kidlash mumkinki ishlab chiqilgan model haqiqatga yaqin.

Endi (6) modelni  $\mu$  multiplikatorini topamiz:

$$\mu_t = \frac{Q_t}{\bar{Q}} \quad \sqrt[t]{\prod_t \mu_t} = \bar{\mu}$$

$$Y_{\Delta} + iY_{\phi} = \bar{\mu}(1,215 + 0,012i)L^{(-18,9+0,35i)}(Y_{\phi} + iY_X)^{(0,9+0,33i)} \quad (7)$$

$\mu$  topgandan keyin uni o'rniga aniqlangan qiymatni olib borib qo'yamiz va (7) model quyidagi ko'rinishga ega bo'ladi.

$$Y_{\Delta} + iY_{\phi} = (0,606 + 0,006i)L^{(-18,9+0,35i)}(Y_{\phi} + iY_X)^{(0,9+0,33i)} \quad (8)$$

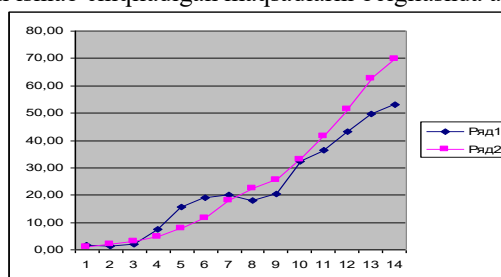
Endi (8) modelning hisoblangan qiymatini va berilgan statistik ma'lumotlarini taqqoslab modelning ishonchlilik darajasini tekshiramiz.

3- jadval. Ishlab chiqilgan kompleks o'zgaruvchan model yordamida hisoblangan va haqiqiy qiymatlarini qiyosiy tahlil natijalari

| yil  | T  | $Q_{\text{stat}}$ | $\mu AQ_{\text{hisob}}$ |
|------|----|-------------------|-------------------------|
| 2013 | 1  | 1,00              | 1,00                    |
| 2014 | 2  | 1,29              | 1,35                    |
| 2015 | 3  | 1,83              | 1,91                    |
| 2016 | 4  | 2,09              | 3,52                    |
| 2017 | 5  | 2,58              | 9,80                    |
| 2018 | 6  | 3,36              | 12,97                   |
| 2019 | 7  | 3,97              | 17,12                   |
| 2020 | 8  | 4,85              | 23,00                   |
| 2021 | 9  | 6,63              | 25,32                   |
| 2022 | 10 | 8,29              | 30,46                   |
| 2023 | 11 | 9,85              | 33,14                   |
| 2024 | 12 | 11,50             | 35,12                   |

( $Q_t$  statistik ma'lumot,  $\mu AQ_t$  xisoblangan qiymat)

Multiplikator aniqlangandan keyin model yordamida hisoblangan ko'rsatkichlar haqiqiy ko'rsatkichlarga yaqinlashganligini kuzatish mumkin. Ya'ni 3-jadval ma'lumotlari va ular asosida ishlab chiqilgan grafikdan (2-rasm) ma'lum bo'lishicha xatolik darajasi ancha pasaygan. Ya'ni amalga oshirilgan hisob kitoblar natijalariga ko'ra xatolik darajasi oldingi model asosida ishlab chiqilgan ko'rsatkichlarga nisbatan to'rt barobarga kamaygan. Bundan ko'rinadiki mazkur modeldan foydalangan holda qishloq xo'jalik mahsulotlarini prognoz qiymatlarini ishlab chiqish ancha ishonchli bo'ladi va kelgusi davr uchun ishlab chiqiladigan maqsadlarni belgilashda asos bo'lib xizmat qiladi.



(ryad1 da hisoblangan qiymatlar grafigi, ryad2 da statistik ma'lumotlar grafigi).

2-rasm. Haqiqiy va baholangan ko'rsatkichlar dinamikasi

Yuqorida keltirilgan tadqiqot natijalari hamda qiyosiy tahlillarga asoslangan holda mazkur modeldan foydalanib qishloq xo'jaligi mahsulotlarini ishlab chiqarish, shuningdek, fermer va dehqon xo'jaliklari tomonidan ishlab chiqilayotgan mahsulot miqdorini 2025-2029 yillar uchun prognoz qiymatlarini hisoblab chiqamiz.

4-jadval. Qoraqalpog'iston Respublikasida ishlab chiqilgan mahsulot miqdorining prognoz qiymatlari

| yil  | T  | $Q_t$       | $Y_F$       | $Y_L$       |
|------|----|-------------|-------------|-------------|
| 2025 | 13 | 14234000    | 4540662,5   | 8829773,75  |
| 2026 | 14 | 18361860    | 6538554     | 10737004,88 |
| 2027 | 15 | 24237655,2  | 8434734,66  | 13850736,3  |
| 2028 | 16 | 30297069    | 11133849,75 | 18282971,91 |
| 2029 | 17 | 33932717,28 | 12469911,72 | 20476928,54 |

Ishlab chiqilgan prognoz natijalariga ko'ra keyingi besh yilda yalpi qishloq xo'jalik mahsulotlarini etishtirishning qiymatini o'rtacha o'sish sur'ati 24,6 foizni tashkil qilsa, mazkur ko'rsatkich fermer va dehqon xo'jaliklarida mos ravishda 28,4 va 23,9 foizni tashkil qiladi. Umumiy hisobda uchala holatdagi o'sish sur'atlarida deyarli farq mavjud emasligi ularning keyingi yillardagi barqaror rivojlanishini asoslaydi. Ushbu ko'rinishdagi tadqiqot usullaridan foydalanish nafaqat prognoz qiymatlarini ishlab chiqish balki agregat ko'rsatkichning tarkibiy qismlarini uni shakllantirishdagi rolini ham baholash imkoniyatini yaratib beradi va ushbu kompleks o'zgaruvchili modellardan foydalanish sohani barqaror va mutanosib ravishda rivojlantirishning istiqbollarini ishlab chiqishda boshqa modellarga nisbatan samarali hisoblanadi.

**Xulosa.** Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, kompleks o'zgaruvchili modellar yordamida qishloq xo'jaligi ishlab chiqarish hajmini prognozlash ishonchli natijalar beradi. Baholash jarayonida haqiqiy va hisoblangan ko'rsatkichlar orasidagi farq minimal bo'lib, xatolik darajasi 15–18 foiz atrofida saqlangan. Multiplikator kiritilgach, model ishonchligi yanada ortib, xatolik darajasi to'rt barobar kamaydi. Bu esa ishlab chiqilgan prognoz modelining amaliyotga joriy etilishi qishloq xo'jaligini rejalashtirish va boshqarishda samarali vosita bo'la olishini ko'rsatadi.

2025–2029 yillar uchun ishlab chiqilgan prognoz natijalariga ko'ra, yalpi qishloq xo'jaligi ishlab chiqarish hajmining o'rtacha yillik o'sishi 24,6 foizni tashkil etishi kutilmoqda. Fermer xo'jaliklarida bu ko'rsatkich 28,4 foiz, dehqon xo'jaliklarida esa 23,9 foiz bo'lishi kuzatiladi. Ushbu natijalar agrar sektorning barqaror rivojlanish imkoniyatlarini ilmiy asoslash imkonini beradi.

#### ADABIYOTLAR

1. Shixiyev R. Qishloq xo'jaligi texnikalaridan foydalanish samaradorligini oshirishda axborot tizimlaridan foydalanish afzalliklari // AGRO ILM №5(84), 2022. 97-99 b. (08.00.00; №15).
2. Shixiyev R.M. Qishloq xo'jaligida joriy etilayotgan klaster tizimi tahlili va uning imkoniyatlari // Raqamli texnologiyalar: sohalarda amaliy joriy etishning yechimlari va muammolari. Xalqaro ilmiy-texnik anjumani ma'ruzalar to'plami. Toshkent, 27-28-aprel, 2022 – yil, 197-199 b.
3. Shixiyev R.M. Qishloq xo'jaligi texnikalaridan foydalanish samaradorligini oshirishda relyatsion ma'lumotlar bazasidan foydalanish // Xorazm Ma'mun Akademiyasi Axborotnomasi. (91) 2022-7/4. 171-175 b. (08.00.00; №21).
4. Shikhiyev R.M. Analysis of foreign experiences in development of digital economy in agriculture // Science and Education in Karakalpakstan №4/1 (19) 2021. ISSN 2181-9203 16-19 p. (08.00.00; №23).
5. Shixiev R.M. Cifrovaya ekonomika v razvitiy selskogo xozyaystva // Ekonomika i predprinimatelstvo. № 3 (140) 2022 g. Volume 16 Number 3. 323-326 s. DOI: 10.34925/EIP.2022.140.03.057 (08.00.00; №29) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=48646071>.
6. Shixiev R.M. Mathematical Model Of Optimal Allocation Of Resources In Agriculture. // American Journal of Economics and Business Management. Vol. 8 Issue 8 | pp. 4035-4040| ISSN: 2576-5973.
7. Manba: Qoraqalpog'iston Respublikasi statistika boshqarmasi 2024 yil malumotlari.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada Qoraqalpog'iston Respublikasida qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishini kompleks o'zgaruvchili modellar asosida prognoz qilish masalalari yoritilgan. Tadqiqotda ishlab chiqarish omillari – yer resurslari, mehnat resurslari hamda dehqon va fermer xo'jaliklarining ishlab chiqarish hajmlari statistik ma'lumotlar asosida tahlil qilindi.

**Kalit so'zlar:** qishloq xo'jaligi, prognozlash, kompleks o'zgaruvchili model, ishlab chiqarish omillari, statistik tahlil.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы прогнозирования сельскохозяйственного производства в Республике Каракалпакстан на основе комплексных переменных моделей. В исследовании проанализированы производственные факторы – земельные ресурсы, трудовые ресурсы, а также объемы производства дехканских и фермерских хозяйств на основе статистических данных.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, прогнозирование, модель комплексных переменных, производственные факторы, статистический анализ.

**Abstract.** This article examines the issues of forecasting agricultural production in the Republic of Karakalpakstan based on complex variable models. The study analyzes production factors – land resources, labor resources, as well as the output of dehqan and farmer households using statistical data.

**Keywords:** agriculture, forecasting, complex variable model, production factors, statistical analysis.

**JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA YUQORI SINIF O'QUVCHILARINI ESTETIK TARBIYALASH****Djoldasov R. F.***Qoraqolpoq davlat universiteti*

Jismoniy tarbiya darslari insonni har tomonlama tetik, hushyor, qobiliyatli qilib tarbiyalashga xizmat qiladi va bu jarayonda "go'zallik tarbiyasi" asosiy o'rinlardan birini egallashi lozim. Tabiat qo'ynida yoki ozoda va shinam sport zalida o'quvchilarning jismoniy mashqlar va o'yinlar bilan shug'ullanishi ularda nafasot hissini, go'zallik tuyg'usini shakllantiradi. Shu bilan birga, bunday mashg'ulotlar o'quvchilarning aqliy tushunchalarini kengaytirib, ularning didini tarbiyalaydi. Shubhasiz, xilma-xil, aniq va ifodali bajarilgan harakat elementlari nozik estetik kechinmalarni yuzaga keltiradi. Jismoniy tarbiya darslari jarayonida harakatlarning maqsad, mazmun va ijro jihatidan uyg'unlashuvi mashg'ulotning go'zalligini ta'minlaydi. Go'zallik, avvalo, harakatlarning sodda, yengil, izchil va mukammal ijrosida namoyon bo'ladi. O'quvchilar shunday uyg'unlikka intilsa, ular komillikka erishadi [2, 4].

O'quvchilar tomonidan jismoniy tarbiya darslarida harakat texnikasi mazmunidagi estetik asoslari anglanishi o'quvchilarda bir qator jismoniy-ma'naviy sifatlarni shakllantiradi. Jumladan, o'quvchilardagi faollik, qiziquvchanlik, sinchkovlik, ishonuvchanlik va taqlidchanlik xususiyatlaridan o'qituvchi mohirona foydalanib, bu sifatlarni to'g'ri yo'naltira bilsa, yuqori sinf o'quvchilarida go'zallikka intilish tez shakllanishiga erishadi. O'qituvchining shaxsiy o'rnagi, madaniy xulq-atvori o'quvchilarda estetik ko'nikmalarining to'g'ri shakllanishiga ta'sir ko'rsatadi. Chunki o'quvchilar muallimiga astoydil taqlid qiladilar. O'quvchilar jismoniy mashg'ulolarni standart yoki nostandart jihozlar vositasida chiroyli harakatlarni bajarish ko'nikmalarini egallab olishlari uchun to'g'ri harakat qilish usullarini bilishi, harakatlarning ahamiyatini, uning go'zalligi va zarurligini tushunishi, keyinchalik esa bu mashg'ulotdan olingan bilimlar asosida uni o'zi amalga oshira bilishi kerak. Buning uchun pedagog o'quvchilar tomonidan u yoki bu mashg'ulot mazmunidagi estetik jihatlarni ongli o'zlashtirishga yo'naltirilgan usullarni qo'llashi, uni go'zallik jihatlarni o'quvchilarga tushuntira bilishi, harakatlarning to'g'ri bajarilishini kuzatib borishi va ulardagi estetik mazmunni o'quvchilarga anglatishga erishishi lozim.

Yuqori sinf o'quvchilari maktab ostonasiga qadam qo'ygan (boshlang'ich sinf davridan boshlab) ilk kunlardan o'qilgan umumba'lim fani sifatida jismoniy tarbiya darslari o'tiladi. Jismoniy tarbiya darslarining asosini esa amaliy mashg'ulotlar tashkil etadi. Bu esa ularning kelgusi (boshlang'ich sinfdan yuqori sinfgacha) davrida egallangan bilimlarni takomillashtirib borishlari uchun tayanch bo'lib xizmat qiladi. Jismoniy tarbiya darslarining tayyorlov qismida dastlabki nazariy bilimlarni berish chog'ida o'qituvchi o'quvchilar salomlashish va xayrlashishga va so'ngra jismoniy tarbiya saboqlarida zarur bo'ladigan boshqa bir qoidalarni bajarishga kerak bo'ladi. Bu estetik tarbiyaning dastlabki fundamenti vazifasini o'taydi. Agar o'quvchilar tomonidan bu qoidalar buzila boshlansa, hamma o'quvchilarning e'tiborini bu qoidalarni nima uchun va qanday bajarish kerakligi qayta tushuntirilishi lozim. Tushuntirish va topshiriq berishdan tashqari, ba'zi o'quvchilardan qat'iy talab qilish ham kerak bo'ladi.

Amaliy mashg'ulotlar paytida o'quvchi belgilangan qoidani bir necha bor buzsa ham, qiziqarli bo'layotgan turli sport o'yindan chiqqisi kelmasligi mumkin. Ana shunday paytlarda o'qituvchidan muayyan pedagogik mahorat talab etiladi. Sport o'yinlari jarayonida o'quvchilarni o'yin qoidalariga, undagi estetik talablarga rioya qilishga odatlantirish uchun o'qituvchidan chidam, sabot va qat'iyat talab etiladi. Bunda bir qarashda ahamiyatsizdek ko'ringan, aslida esa o'ta muhim bo'lgan mayda-chuyda harakatlarga ham e'tibor berish, o'z harakatlarini doimo kuzatib borish zarur. Jismoniy mashqlar va turli sport o'yinlaridagi xatti-harakatlar o'quvchilarning bir-birlariga estetik jihatdan baho berishlari, ularning o'z va o'zgalar harakatlariga munosabat bildirishlari uchun o'ziga xos imkoniyatdir.

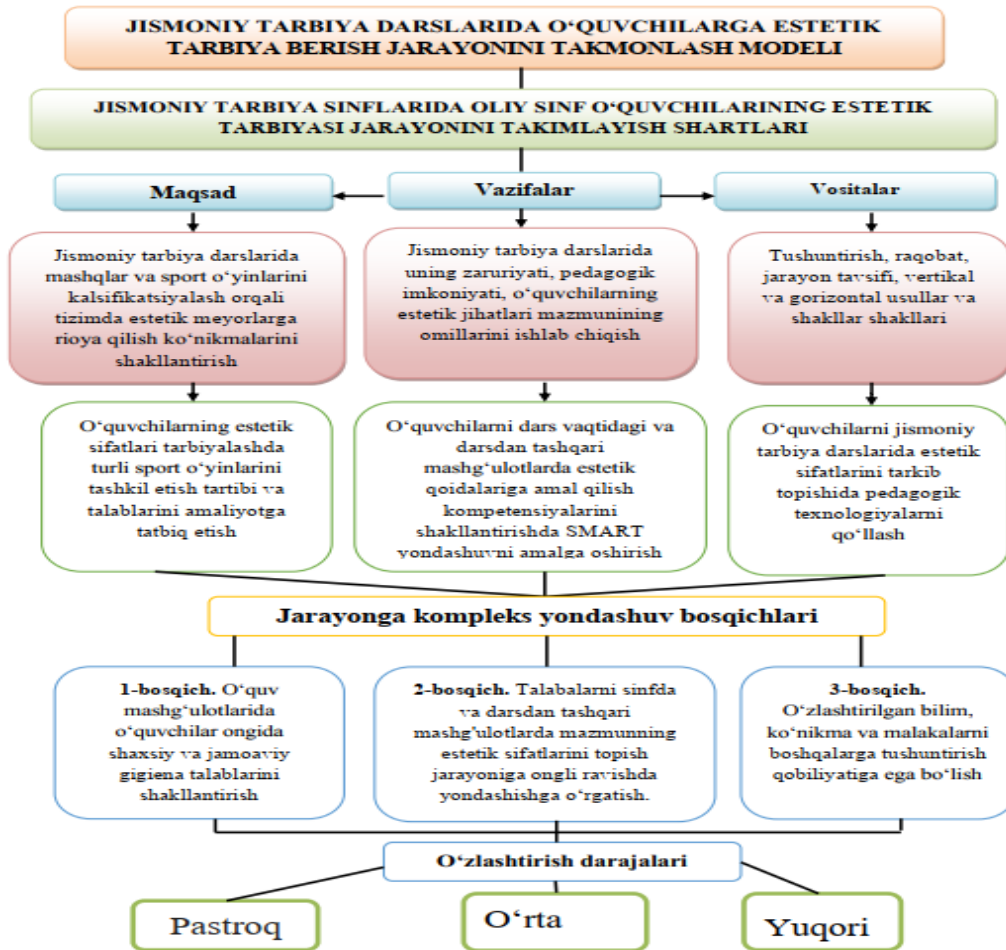
O'qituvchi o'quvchilarning chiroyli xatti-harakatlariga diqqatni jalb etishi, u yoki bu mashg'ulotdagi harakatlarning nimasi go'zal ekanligini ular bilan muhokama qilishi, bu harakatlarga o'z munosabatini bildirishi o'quvchilarni harakat texnikasining go'zalligini anglashga o'rgatadi. O'quvchilarda harakat texnikasini chiroyli ko'rsatgan tengdoshiga taqlid qilish ishtiyoqini uyg'otadi. Buning uchun o'qituvchi suhbatni qiziqarli o'tkazishi va o'quvchilarga harakat texnikasi vazifalarini oson tushuntirishi va aytganlariga ishonitirish oladigan nutqqa ega bo'lishi lozim. Jismoniy tarbiya darslarida yuqori sinf o'quvchilarning estetik tarbiyalanganlik kompetensiyalarini shakllantirish jarayoni axloqiy me'yorlar bilan ham umumlashadi. Bu jarayonda bolalarda ezgu axloqiy hamda estetik sifatlarni shakllantirishning hamohangligini ta'minlay olmaslik jiddiy kamchilik hisoblanadi.

Ma'lumki, yuqori sinf o'quvchilaridagi harakat, muomala va qiliqlar yo'q joydan paydo bo'lmaydi. Ularni yuzaga keltiruvchi vaziyatni sodir qilish zarur. Muammoli vaziyatdan chiqish yo'lini to'g'ri tanlay bilish bolada mavjud axloqiy va estetik bilimlarning harakat, muomala va qiliqlarga aylanish holatidir. O'quvchining axloqiga doir belgilari uning estetik rivojiga doir ko'rsatkichlar zaminida paydo bo'ladi.

Jismoniy tarbiya darslarida yuqori sinf o'quvchilarini estetik tarbiyalash metodikasi qanchalik mukammal bo'lmasin, agar u o'quvchining estetik dunyosiga qaratilgan bo'lmasa va ularning ruhiy dunyosiga kuchli ta'sir ko'rsatish qudratiga ega bo'lmasa, kutilgan samarani bermaydi. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari zaminidagi mazmun o'quvchida o'zidan kuchsizni mehr-shafqat, ojizlarga mehr, qizlarni hurmat qilish, yigitcha g'urur kabi yaxshi fazilatlarni rivojlantirishga yordam beradigan vaziyatlarni yaratadi. [4].

Shunday qilib, yuqori sinf jismoniy tarbiya darslarida qo'llaniladigan turli sport mashg'ulotlarining samara keltirishi, avvalo, sohaning davlat ta'lim standarti o'quvchilarga mos mazmun hamda shu mazmunga monand metodik ta'minotga ega bo'lishiga juda ko'p jihatdan bog'liqdir. Shuningdek, sport turlaridan maktab o'quvchilari shaxsida

estetik sifatlarni shakllantirish vositasi sifatida foydalanishda jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarlik darajasi, ularning turli sinflardagi bolalarga xos yosh va ruhiy xususiyatlarni chuqur bilishlari ham hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Mazkur model (1-rasm) yuqori sinf o'quvchilarini jismoniy tarbiya darslarida olib boriladigan ta'limiy, tarbiyaviy va sog'lomlashtiruvchi xususiyatlar ko'lamida o'ziga xos o'rin tutadi.



1-rasm. Jismoniy tarbiya darslarini o'qitish modeli

Jismoniy tarbiya darslarida yuqori sinf o'quvchilarini estetik tarbiyalash tizimini takomillashtirish modeli tadqiqot jarayonida fundamental xarita sifatida e'tirof etilib, bu model o'quvchilarning estetik sifatlarni shakllantirishda ishlab chiqiladigan estetik mezonlar va ularga erishish strukturasi aniqlab beradi. Shuningdek, ushbu mezonlar asosida tashkil etiladigan mashg'ulotlar o'quvchilarning motivatsion yondashuvga o'rgatilishi orqali harakatlar mazmunidagi estetik jihatlarining shakllanishiga zamin yaratadi.

Jismoniy tarbiya darslarida o'quvchilarni estetik tarbiyalash jarayonini takomillashtirish modeli va uni amalga oshirish shartlarida belgilangan bosqichlar asosida quyidagi vazifalar amalga oshiriladi:

**1-bosqich.** O'quv mashg'ulotlarida shaxsiy va jamoa gigiyenasi talablarini o'quvchilar ongida shakllantirish. Ya'ni, kun tartibi, shaxsiy va jamoat gigiyena qoidalariga rioya qilish, turli asbob-uskunalaridan foydalanishda xavfsizlik texnikasi qoidalari va sanitariya-gigiyena talablariga rioya qilish, gigiyena qoidalariga rioya qilish kerakligi haqida tushunchaga ega bo'lish, ikki tomonlama o'yinda o'yin qoidasi va jamoa gigiyenasi qoidalariga qat'iy rioya qilgan holda mashg'ulotda ishtirok etish. Buning zamirida o'quvchilarning shaxsiy kiyimlarining go'zalligi, harakatlar nafisligi va boshqa o'ziga bo'lgan ichki go'zallikning shakllanib borishi;

**2-bosqich.** Dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarda o'quvchilarning estetik sifatlarni tarkib topishida jarayonga ongli ravishda yondashishga o'rgatish. Ushbu bosqichda yuqori sinf o'quvchilari asosan sport to'garaklarida ko'proq ishtirok etishi hammaga ma'lum, buning natijasida o'quvchilarda mashg'ulotlar jarayonida o'rganilgan harakat elementlari va uning mazmunidagi estetik jihatlarini o'zi shug'ullanayotgan sport turi mazmunida ham xis etishi;

**3-bosqich.** Egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini o'zgalarga tushuntira olish qobiliyatiga ega bo'lishi. Jismoniy tarbiya darslarida o'rganilgan mashg'ulotlarning oilada, mahallada, o'rtoqlar bilan turli sport o'yinlarida, musobaqalarda o'z jamoasiga tushuntirish va o'rgatish nazarda tutiladi. Natijada o'quvchi tomonidan jismoniy faoliyatdan baxra olish ko'nikmalari keng jamiyat mazmuniga singib boradi. Tadqiqot muammosiga oid ilmiy-nazariy va amaliy-pedagogik manbalarni o'rganish natijasida shakllantirilgan ilmiy xulosalar, amaliyotni kuzatish natijalari, tadqiqotda ilgari surilgan ilmiy g'oyalarni samaradorlik darajasini eksperimental sharoitda sinab ko'rish maqsadida tajriba-sinov ishlari o'tkazildi. Tajriba-sinovda quyidagi masalalarga amaliy yechim topish asosiy vazifalar sifatida belgilandi.

Tadqiqot muammosiga ko'ra yuqori sinf jismoniy tarbiya darslarida o'quvchilarni mashg'ulotlar jarayonida estetik tarbiyalashning ilmiy-metodik va jarayonni amalga oshirish taritiblari ishlab chiqildi.



Jismoniy tarbiya darslarida yuqori sinf o'quvchilarini estetik tarbiyalashga yo'naltirilgan ta'limiy jarayon ilmiy asoslangan o'quv materiallari bo'yicha maxsus ishlab chiqilgan metodika doirasida amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlari bosqichma-bosqich tartibda, bir necha jismoniy tarbiya darslari jarayonida turli xil metod va usullardan foydalanilgan holda olib borildi. Shu jumladan, jismoniy tarbiya darslarida jismoniy mashqlar va sport o'yinlaridan foydalanish jarayonida har bir mashg'ulot o'quvchilar tomonidan bajarilayotgan elementlar tarkibidagi estetik harakatlarning talab darajasida bajarib borilishi, erishilgan natijalarni bosqichma-bosqich qiyosiy o'rganish natijalari nazorat qilib borildi. Tadqiqotning yakunida yuqori sinf o'quvchilarini jismoniy tarbiya darslarida estetik tarbiyalanganlik darajalarining dinamikasi ko'rsatildi. Shuningdek, tajriba-sinov ishlari ilgari surilayotgan ilmiy farazlarning to'g'riligi aniqlab berildi, lozim bo'lgan vazifalarga ularga mos o'zgartirishlar kiritib borildi.

Tajriba-sinov ishlari tashkil etishda izchillik, uzviylik, xususan, olib boriladigan mashg'ulotlarning bir-biriga aloqadorligiga alohida e'tibor qaratildi. Shuning uchun ham eksperiment doirasida tadqiq etilayotgan jismoniy tarbiya bo'limlari o'quvchilar yoshiga hamda fiziologik imkoniyatlariga mosligi ta'minlandi. Shuningdek, o'quvchilarda amaliy mashg'ulotlarning estetik asoslarini o'zlashtirganlik darajalari o'quvchilarining yoshiga va fiziologik imkoniyatlariga moslangan harakat texnikalari jismoniy tarbiya darslari amaliyotiga tatbiq qilgan holda aniqlandi. Unda tadqiqot maqsadi va vazifalaridan kelib chiqqan holda ishlab chiqilgan quyidagi mezonlarga amal qilindi:

**Jismoniy tarbiya darslarida o'quvchilarning estetik tarbiyalashda tayanilgan mezonlar.**

- jismoniy tarbiya bo'limlarini bilishi;
- jismoniy tarbiya darslarida amal qilinadigan asosiy talablar hamda qoidalarini bilishi;
- jismoniy tarbiya darslari mazmunida estetik mazmun borligini anglash hamda anglaganlik darajasining ongliligi, uning ko'lami;
- jismoniy tarbiya darslariga ijobiy munosabatining mavjudligi hamda uning muntazamliligi;
- jismoniy tarbiya darslaridagi ishtiroki (faol ishtirok etadi, unda o'zi tashkilotchi, tashabbuskori bo'ladi, shunchaki o'rtoqlariga qo'shib mashqlarni bajaradi, istar-istamas mashg'ulotga qo'shiladi va hakazolar);
- jismoniy tarbiya darsida olib boriladigan mashg'ulot mazmunidagi estetik xususiyatlarni o'rtoqlari o'rtasida targ'ibot qilish, tushuntirishga intilishi;
- jismoniy tarbiya darslari shaxs kamolotidagi o'rmini bilish hamda buni o'z faoliyatiga tatbiq etishga ongli munosabatning mavjudligi;
- jismoniy tarbiya darslaridan olgan estetik tasavvurlarini o'zgalarga (sinfdoshiga, aka-opasiga, uka-singillariga, mahalladagi o'rtoqlariga va hokazolar) singdirishga intilishi;
- mashg'ulot harakat texnikasi hamda ularning estetik asoslarini o'zlashtirishga bo'lgan ehtiyojining muntazamliligi, sifat va samara nuqtai nazaridan didaktik xarakter kasb etilishi, ya'ni o'sib boruvchi ekanligi. [2].

**Darajalar**

| Yuqori daraja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | O'rta daraja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Quyi daraja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -jismoniy tarbiya bo'limlarini bilish;<br>- jismoniy tarbiya darslarida qo'llaniladigan asosiy talab va qoidalarini biladi;<br>- jismoniy tarbiya darslari mazmunida estetik mazmun borligini tan oladi va unga ongli munosabat bildiradi;<br>- jismoniy tarbiya darslariga ijobiy munosabatda bo'ladi va ularning muntazamliligini tushunadi; - uning jismoniy tarbiya darslarida ishtirok etishi (u faol ishtirok etadi, tashkilotchi bo'ladi, tashabbus ko'rsatadi, u shunchaki do'stlariga qo'shiladi va mashqlar qiladi);<br>- jismoniy tarbiya darslarida bajariladigan mashqlarning estetik xususiyatlarini targ'ib qiladi va o'rtoqlariga tushuntiradi;<br>- jismoniy tarbiyaning shaxs rivojlanishidagi rolini biladi va buni o'z ishiga ongli ravishda qo'llashni biladi;<br>- jismoniy tarbiya darslarida boshqalar bilan (sinfdoshlar, aka-uka, opa-singillar) o'rganilgan estetik g'oyalar;mahalladagi do'stlari, do'stlari) | - jismoniy tarbiya bo'limlarini bilishi;<br>- jismoniy tarbiya darslarida amal qilinadigan asosiy talablar hamda qoidalarini biladi;<br>- jismoniy tarbiya darslari mazmunida estetik mazmun borligini anglaydi va unga ongli munosabatda bo'ladi;<br>- jismoniy tarbiya darslariga ijobiy munosabati mavjud hamda uning muntazamliligini anglaydi ;<br>- jismoniy tarbiya darslaridagi ishtiroki (faol ishtirok etadi, unda o'zi tashkilotchi, tashabbuskori bo'ladi, shunchaki o'rtoqlariga qo'shib mashqlarni bajaradi);<br>- jismoniy tarbiya darsida olib boriladigan mashg'ulot mazmunidagi estetik xususiyatlarni o'rtoqlari o'rtasida targ'ibot qiladi, tushuntirib beradi;<br>-jismoniy tarbiya darslari shaxs kamolotidagi o'z rolini biladi va uni o'z ishiga qanday qo'llashni biladi;<br>- jismoniy tarbiya darslarida olgan estetik g'oyalarini boshqalarga (sinfdoshlari, aka-ukalari, opa-singillari, mahalladoshlari va do'stlariga) yetkaza oladi; | - jismoniy tarbiya darslaridagi tartiblar, talablar va qoidalarini bilmaydi, lekin bevosita bu jarayonda ishtirok etadi;<br>- mashg'ulotlar mazmunidagi estetik xususiyatlarni anglamaydi;<br>- jismoniy tarbiya darslariga qiziqmaydi lekin o'rtoqlariga qo'shib o'ynaydi;<br>- shunchaki o'rtoqlariga qo'shib o'ynaydi, istar-istamas mashg'ulotga qo'shiladi;<br>- jismoniy tarbiya u o'z ta'limotining estetik tomonlarini tushunadi, lekin ularni boshqalarga tushuntirishni xohlamaydi;<br>- jismoniy tarbiyaning shaxs rivojlanishiga ta'sirini bilmaydi;<br>- jismoniy tarbiya darslarida tartibsiz qatnashsa;ularni jismoniy va estetik kamolotidagi o'rmini to'g'ri anglamaydi. |

Bu mezonlar pastdan yuqoriga rivojlanish jarayonini aniqlash maqsadida o'quvchilarning ko'proq mashg'ulotlarga bo'lgan munosabatini qayd etishda ham zarurdirki, jismoniy tarbiya darslarida harakat texnikalarining estetikasida nazarda tutilgan qoidalar bilan muntazam ongli-manfaatli ehtiyoj darajasida, harakatlarning go'zalligi va estetik xususiyatlarini tushunish qobiliyatida yaxlit namoyon bo'ladi.

Tajriba-sinov ishlari to'rt bosqichda, ya'ni ta'kidlovchi, izlanuvchi, shakllantiruvchi hamda yakunlovchi tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi.

#### ADABIYOTLAR

1. Respublikamizning Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2020 yil 24 yanvarda "O'zbekiston respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PF-5924-son farmoni
2. Махмудов Б.А. Формирование навыков восприятия эстетических основ национальных подвижных игр у учащихся начальных классов. молодой ученый журнал. Казань-2012 г. 468-471 с.
3. Хожимирзаев.А., Хайтбоев.М. Баркамол авлодни тарбиялашда миллий ўйинлардан фойдаланиш (Услубий кўлланма). – Наманган: НамДУ, 2006. – 31 б.
4. Maxmudov B.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini harakatli o'yinlar vositasida estetik tarbiyalash imkoniyatlari. "Xalq ta'limi" jurnali. T.: 2016 y. 2-son. 39-41 b.
5. Mahkamdjanov K.M. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi Toshkent., darslik "Iqtisod -moliya" 2008 yil - 300 b.

#### *Jismoniy tarbiya darslarida yuqori sinf o'quvchilarini estetik tarbiyalash*

**Rezyume.** Yuqori sinf jismoniy tarbiya darslarida qo'llaniladigan turli sport mashg'ulotlarining samara keltirishi, avvalo, sohaning davlat ta'lim standarti o'quvchilarga mos mazmun hamda shu mazmunga monand metodik ta'minotga ega bo'lishiga juda ko'p jihatdan bog'liqdir. Shuningdek, sport turlaridan maktab o'quvchilari shaxsida estetik sifatlarni shakllantirish vositasi sifatida foydalanishda jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarlik darajasi, ularning turli sinflardagi bolalarga xos yosh va ruhiy xususiyatlarni chuqur bilishlari ham hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

**Tayanch so'zlar:** ruhiy xususiyatlar, mezonlar, jismoniy tarbiya, jarayon, estetika, tarbiya, didaktika, talab, mazmun, dars.

#### *Эстетическое воспитание учащихся старших классов на уроках физической культуры*

**Резюме.** Эффективность различных видов спортивных тренировок, используемых на уроках физической культуры в старших классах, во многом зависит, прежде всего, от того, имеет ли государственный образовательный стандарт отрасли соответствующее содержание для учащихся и соответствующее методическое обеспечение. Также решающее значение в использовании видов спорта в качестве средства формирования эстетических качеств личности школьников имеет уровень профессиональной подготовки учителей физической культуры, их глубокое знание возрастных и психических особенностей детей разных классов.

**Ключевые слова:** психические характеристики, критерии, физическое воспитание, процесс, эстетика, воспитание, дидактика, требование, содержание, урок.

#### *Aesthetic education of high school students in physical education classes*

**Resume.** The effectiveness of various sports exercises used in high school physical education classes largely depends, first of all, on the content of the state educational standard of the field corresponding to students, as well as on the methodological support corresponding to this content. Also, when using sports as a means of forming aesthetic qualities in the personality of schoolchildren, the level of professional training of physical education teachers, their deep knowledge of the age and psychological characteristics of children in different grades is of decisive importance.

**Key words:** psychological characteristics, criteria, physical education, process, aesthetics, upbringing, didactics, requirements, content, lesson.

### BASLAWISH KLASLARDA ANA TILINEN KLASTAN TIS JUMISLAR MAZMUNIN JETILISTIRIWDIŇ EKSPERIMENTAL IZERTLEWI

Saburova S.

NMPI

Baslawish klaslarda ana tilinen klastan tis isler mazmunin jetilistiriw tárepinen tájriybe-sinaw jumislariniń pedagogikalıq shólkemlestiriwshilik ózgeshelikleri. Sawat úyretiw dáwiri tawsılǵannan keyin, oqıw sabaqları baslanadı hám bul 1-2-3-4 klaslarda dawam etedi. Oqıw sabaqlarınıń tiykarǵı wazıypası balalarda sanalı, tuwrı, tez kórkem oqıw ilmiy tájriybelerin qalıplestirip, bekkemlenip barıw bolıp tabıladı. Balalar oqıw sabaqlarında " Oqıw kitapi" dagı qosıq, gúrriń, tımsal, ertek, kishi ilimiy-kópshilikke arnalǵan maqalalardı oqıydılar. Tekst ústinde isleydiler. Kitap hám basqa bilim dárekleri menen islew kónlikpeleri aktivlesedi. Dóretpе oqıǵanlarında onıń qaharmanları, olardıń minez-qulqları menen tanısadılar, dóretpе mazmunın úyrenediler. Usınıń menen birge, shıǵarmanıń tili, suwretleytuǵın quralları uqsatıw, sın, bórttirip ayılǵan gáp, janlandırıw sıyaqlılar haqqında dáslepki túsinikler payda etedi. Bular balalardıń qıyallarıń keńeytiredi, pikirlew qábiletin o'siredi.

Klassta oqıw sabaqlarınıń wazıypaları:

1. Oqıwshılarda jaqsı oqıw sapaları - tuwrı, tez, sanalı, kórkem oqıw ilmiy tájriybelerin qalıplestiriw.
2. Balalarda kitapǵa muhabbat oyatıw, kitaptan paydalanıwǵa úyretiw.
3. Oqıwshılarda átirap -ortalıq haqqındaǵı bilimlerde keńeytiw
4. Shıǵarmalar arqalı oqıwshılarda ádep-etika miynet suyiwshilik tárbiyaların sınırıw.
5. Oqıwshılar sóylewi hám oylawın ósiriw.

6. Kórkem ádebiyatqa baylanıslı oyda sawlelendiriw elementlerin ózlestiriw, sın, janlandırıw hám basqalar haqqındaǵı túsiniklerdi qalıplestiriw. Oqıw túrlerin ekige bolıw múmkin: dawıs shıǵarıp oqıw hám ishte oqıw. Dawıs shıǵarıp oqıw arqalı tekstti oqıǵanda oqıw dawamında jol qoyılǵan qáte hám kemshilikler anıqlanadı. Ishte oqılıwında sózlik ústinde islew, tekst mazmunına uyqas súwret sıızıw, sorawlarǵa juwap tabıw, joba dúziw jumisların orınlawda paydalanıw múmkin. Oqıw insannıń ómirinde zárúrli áhmiyetke iye. Oqıw arqalı insan bolmıs, jámiyet haqqında bilimge iye boladı. Oqıwdı bilmegen adamnıń kózi aziz kisiden parqı joq. Baslangısh klassta oqıw iskerligi barlıq pán sabaqlarında ámelge asırıladı. Lekin oqıwǵa úyretiwdiń tiykarǵı jol-jobaların oqıw metodikası islep shıǵadı. Oqıw metodikası kishi jas dagı oqıwshılardıń ulıwma rawajlanıwı, ruwxıylıqı, menshikli metodika salasındaǵı jetiskenlikleri menen baylanıslı bolǵan pánler tiykarında qalıplesip baradı. Misalı, ilgeri eski mekteplerde oqıw qurǵaqalay yad alıw metodında úyrenilgen bolsa, házirgi mekteplerde oqıw túsindirmeli oqıw metodında alıp barıladı. Yad alıw metodında

teksttegi sózlerge túsindirme beriwge, mazmunın túsindiriwge, o'qılğanı qayta gúrrıńlewge, ulıwma alganda, oqıwdıń sanalı bolıwına ulıwma itibar berilmegen. Olarda kóbirek tuwrı aytılwğa, kórkem oqıwğa úlken itibar berilgen. Házir mekteplerde oqıw túsindirmeli oqıw metodında alıp barılıp atır. Túsindirmeli oqıwğa keyingi lekciyalarda toqtalamız. [1.23]. Oqıw sabaqlarında oqıwshılar tábiyat, jámiyet, adamlar turmısı, olrdıń ótken zamanı, házirgi jasaw tárizi, ataqlı kisiler haqqında, watandıń tábiyaatı, hawa rayısı, baylıqları, haywanot dúnyası hám haqqındaǵı bilimlerdi iyeleydiler. Bilim alıw processinde olarǵa salıstırǵanda munasábet oyanadı. Bilim beriw menen oqıwshı shaxsı tárbiyalanıp baradı. V. A. Suxomlinskiy bul haqqında sonday deydi: "Balalar dúnyanı hám óz-ózin bile barıw menen birge úlken áwladlar jaratqan materiallıq hám ruwxıy baylıqlar ushın óziniń juwapkerligin az-azdan bile barıwları kerek... balaǵa jaqsılıq hám jamanlıqtı tuwrı kóriw imkanıyatın beriw kerek.

Jaqsılıq balalarda quwanış, zawıq, tınıshsızlanıw, ruwxıy gózzallıqqa erisiw qızıǵıwshılıǵın payda etedi; jamanlıq qáhár-ǵázep, mawasasızlıq oyatadı, haqıyqat hám ádalat ushın gúreske baǵdarlawshı ruwxıy kúshke toldıradı".

Klassta oqıw sabaqları tómendegi wazıypalardı atqaradı :

1. Oqıw mamanlıǵın jetilistiriw. Oqıwshılarda jaqsı oqıw sapaları: tuwrı, tez, sanalı, kórkem oqıw ilmiy tájriybelerin qalıplestiriw.

2. Balalarda kitapǵa muhabbat oyatıw, kitaptan paydalanıwǵa, odan kerekli bilimdi alıwǵa, yaǵnıy kitap menen islewdi biletuǵın, tereń pikirleytuǵın, kitapxanlardı jetilistiriw.

3. Oqıwshılardıń átirap -ortalıq, bolmıs haqqındaǵı bilimlerin keńeytiw, dúnyaǵa kózqaras elementlerin qalıplestiriw.

4. Oqıwshılardı etikalıq-estetik hám miynetsevarlıq ruwxında tárbiyalaw.

5. Oqıwshılardıń sóylewi hám oylawın ósiriw.

6. Kórkem ádebiyatqa baylanıslı oyda sawlelendiriw elementlerin qalıplestiriw. [2.34]

Bul wazıypalardı orınlawdıń anıq jolı bolıwı zárúr. ilmiy tájriybeleriniń sapaları jaqsı oqıw jetilistiriw jolları hám olardı jaqsı oqıw ilmiy tájriybeleriniń sapalarına tuwrı, tez, sanalı hám kórkem oqıw kiredi hám olar oqıw sabaqlarında óz-ara baylanıslı halda rawajlanıwlastırıladı, bul tórt oqıw sapası bir-biri menen ajıralmas baylanıslı. Sanalı oqıw tiykarǵı esaplanadı, sebebi oqıwshı ózi o'qısada, oqıǵanın ańlamasa, bunday oqıw talapǵa juwap bermeydi, oqıǵanın túsınbewge alıp keledi. Tuwrı oqıw sanalı oqıwǵa xızmet etedi. Tez, tuwrı, sanalı oqıw ańlatpalı oqıwdıń hasası esaplanadı. Jaqsı oqıw sapaların iyelew mektepte barlıq pánlerdi tabıslı ózlestiriwdiń shárti esaplanadı.

Oqıw ilmiy tájriybesi quramalı ilmiy tájriybe bolıp, onıń qalıplesiw procesin metodist T. G. Yegorov 3 basqıshqa boladı:

1. Analitik basqısh (oqıw). Sawat úyretiw procesine tuwrı keledi. Ol jaǵdayda balalarda sózlerdi buwınlap oqıw ilmiy tájriybesi qalıplestiredi.

2. Sintetik basqısh (oqıw). Bul basqıshda sózdi tegis oqıw ilmiy tájriybesi qalıplestiredi. Bunda sózdi kóriw menen onıń dawıs bólege aqıl etiledi. Sózdiń aytılwı menen mánisin ańǵarıw sáykes keledi. Tegis oqıwǵa oqıwshılar tiykarlanıp 3-klassta ótedi.

3. Avtomatlasqan oqıw. Bul oqılıwında oqıwshı sózdiń bas bólegine qaray oqıp keteberedi. Bul usılǵa oqıwshılar oqıwdıń keyingi jıllarında erisilwleri múmkin. 4-klassta bir para oqıwshılardıń oqıwı avtomatlasadı.

Oqıw sabaqları sonday payda etiliwi kerek, mazmunın analiz qılıw jaqsı oqıw ilmiy tájriybelerin jetilistiriwge jo'neltirilsin. Jaqsı oqıw qanıgeliginiń sapalarınan biri tuwrı oqıw bolıp tabıladı. Tuwrı oqıwǵa bir neshe metodist ilimpazlar tariyip bergen K. Qoshimova: " Durıs oqıw qáte etpesten, aljaspastan oqıw". Sol tariyptı keńeytirip, durıs oqıw sózdiń dawıs -hárip quramın, grammatik formasın buzbasdan, sózdegi qandayda bir dawıs yamasa buwındı túsirip qaldırmasdan, artıqsha dawıs yamasa buwın qospastan, háriplerdiń ornın almasırmastan, sózdiń pátine qarap oqıw durıs oqıw bolıp tabıladı" M. Odilova, T. Ashrapova: " Kórkem ádebiyatqa baylanıslı aytılw normalarına qoyılǵan barlıq talaplar durıs oqıw kónlikpesine de tiyisli", sonday eken, ilimpazlardıń pikrine qaraǵanda, materialdı kórkem ádebiyatqa baylanıslı aytılw normalarǵa ámel etken halda oqıw tuwrı oqıw dep ataladı. Orıs metodisti Yakovleva: " Tuwrı oqıw bul materialdı dawıs tárepinen qatesiz hám bir tegisde durıs nusqa kóshiriw".

Hár 3 tariyptıń mánisi birdey. Yaǵnıy tuwrı oqıw sózdiń dawıs quramın grammatik formasın buzbastan, kórkem ádebiyatqa baylanıslı orfoepik aytılw normalari tiykarında oqıw bolıp tabıladı. Baslanǵısh klass oqıwshıları tuwrı aytılw menen tekst mánisin puqta sintez etiwge qıynaladılar. Oqıw kónlikpelerin jetilistiriw ushın dóretpе ústinde islewdi oqıtıw menen birge ámelge asırıw zárúr. [3.14]

Oqıw processinde qáteler túrli sebeplerge kóre kelip shıǵadı:

1. Sózdi aytıw menen onıń mánisin túsiniw ortasında puqta sintez bolmaǵanı ushın, yaǵnıy bala aldın dawıs tárepin kóredi, onı aytıwǵa háreket ailadı o mánisin itibardan shette qaldıradı.

2. Sózler kóp baǵınli (quramalı buwın dúzilisindegi sózlerdi oqılıwında), yaǵnıy sózdiń dawıs quramı quramalılıǵı ushın tez o'qıyman dep qátege jol qoyadılar.

3. Tuwrı oqıw jorıǵı likka, tekst shriftine, balanıń kóriw sezimine de baylanıslı.

Tuwrı oqıwdı támiyinlew ushın oqıtıwshı tómendegilerge ámel qılıwı kerek:

1. Tekstti oqılıwından aldın o'qılıwı qıyın, dúzilisi quramalı sózlerdi, birikpe hám gáplerdi anıqlawı, olar ústinde islew usılların belgilep alıwı kerek.

2. Mánisi túsiniksiz sózlerdi anıqlap alıwı kerek.

3. Tekstti jaqsı, orta, jaman oqıytuǵın oqıwshılardı oqıtılatuǵın bólekti aldınan belgilep shıǵıwı múmkin.

4. Oqıtıwshı qadaǵalawı astında oqıwshılar oqıwdı turaqlı shınıǵıw etiwı kerek.

5. Qáte etiwı múmkin bolǵan orındı belgilep alıwı shárt.

Qáte oqıwdı saplastırw jolları:

1. Dúzilisi quramalı sózlerdi xat taxtaga yamasa kartonga buwınlarğa bolıp jazıw, aldın oqıwshılardı olardı buwınlap, keyin tegis oqıwdı shınıǵıw etdiriw.
2. Sóz mánisleriniń sinonimin, antonimini keltirip yamasa gáp ishinde qollap túsindiriw.
3. Xatshópten paydalanıw. Xatsho'p dıqqatı tarqaq balaǵa, kóriw sezgisi tómén oqıwshına júdá paydalı.
4. Qáte oqıwı múmkin bolǵan orınnan oqıwshını eskertiw.
5. Kesindi hárip hám kesindi buwınnan paydalanıw.
6. Tuwrı oqıw ushın sharayat jaratıw.
7. Shıwırlap hám ishte oqılıwıdan paydalanıw.

Oqıwshılar jol qóyatıwın qáteler 2 qıylı:

1. Sóz mánisin naduris ańǵarıwǵa alıp keliwshi qáteler (pátni naduris qoyıp oqıw sebepli).
2. Sózlerdi oqıp alıwǵa kesent beretuǵın qáteler.

Qáteni tómendegishe tuwrılaw usılınan paydalanıladı :

1. Sóz aqırındaǵı qosımshanı naduris o'qısa, oqılıwıdan toqtamasdan tuwrılaw.
2. Oqıw waqtında gapnıń mazmunı buzılıp ketse, oqıp bolǵannan keyin qaytaldan oqıtıw jolı menen tuwrılaw.

Oqıw qánigeliginiń sapaları: tuwrı, tez (normada), sanalı hám kórkem oqıw. Filolog K. Qosimova aytqanı sıyaqlı: " Tez oqıw normal tezlikte oqıwdır". K. D. Ushinskiy tez oqıw tekstti túsiniwden ajralıp qalmawı kerekligin aytıp otedi. Oqıw tezligi tekstti túsiniw tezligi menen muwapıq túrde oqıwı kerek. Tez oqıw sanalı aqıl etiwdi támiyinleytuǵın oqıw bolıp tabıladı. Awızsha sóylew tempıǵa sáykes keletuǵın oqıw tempi normal tezlik esaplanadı. Oǵada tez oqıw hám oǵada aste oqıw tekst mazmunın túsiniwdi qıynlastıradı. Oqıw tezligi bir minutada oqılatuǵın sózler muǵdarı menen belgilenedi.

Tez oqıwdı támiyinleytuǵın jollar:

Rolǵa bolıp oqıtıw (Dialoglardı 2 oqıwshına oqıtıw:

- 1) aldın tez oqıytuǵın oqıwshıǵa;
- 2) keyin aste oqıytuǵın oqıwshıǵa tekstti gezek menen oqıtıw.

-Oqıwdı túrli tapsırmalar tiykarında shınıǵıw qılıw. Kóbinese oqıwshılar tez oqıyman dep qatege jol qoyadılar.

Oqıwshılardıń oqıw tezligi bir minutda klasslar boyınsha tómendegishe:

- Oqıwǵa qızıǵıwshılıq oyatıw.

1-klass: 1-yarım jılıqta buwınlap oqıydı. 2-yarım jılıq aqırında tanıs emes tekstten 20 -25 sóz.

2-klass: 1-yarım jılıqta 25-30 sóz. 2-yarım jılıqta 40 -50-sóz.

3-klass: 1-yarım jılıqta 50-60 sóz. 2-yarım jılıqta 65-70 sóz.

4-klass: 1-yarım jılıqta 70-80 sóz. 2-yarım jılıqta 80-90 sóz.

Sanalı oqıw dóretpé mazmunın, miynetniń ideyalıq baǵdarın, tımsalların, kórkem quralların rolin túsiniw oqıw sanalı oqıw dep ataladı. Bala shıǵarmada suwretlengen waqıya-qubılıslarǵa munasábet bildire alsa, sanalı ózlestirgen boladı. Sanalı oqıw tómendegi metodikalıq shártlerge baylanıslı: [4:19]

Oqıwshınıń turmshılıq tájiriyesine. Sózlerdiń luǵatlıq mánisin túsiniwge gapde sózlerdiń baylanısıwın túsiniwge.

Sanalı oqıw 2 qıylı mániste qollanıladı: 1) oqıw texnikası ; 2) oqıw sapası.

Dóretpé mazmunın túsiniw sanalı oqıw bolıp tabıladı. Oqıwshınıń sanalı ózlestirip oqıǵanı onıń kórkem oqıǵanınan, dóretpé maydanınan berilgen sorawlarǵa juwabınan anıqlanadı. Sanalı oqıw menen ańlatpalı o' qıs biri ekinshisin talap etedi. Kórkem oqıw. Miynetniń ideyasına, jazıwshısınıń niyetine uyqas túrde, dóretpé ózine tartatuǵının ańlatpalap, tuwrı hám tuwrı oqıw kórkem oqıw dep ataladı. Kórkem oqıw ádebiyatı anıq hám kórghezbeli oqıwdıń dáslepki hám tiykarǵı forması bolıp tabıladı. Oqıtıwshı kórkem oqıw arqalı dóretpé mazmunın hám emotsionalligini oqıwshılardı kórghezbeli túrde jetkeredi. Intonaciya (ańlatpalı)- pát, temp, ritm, toqtam, dawıstıń biyik-tómenliginiń jıyındısı. Bular awızsha sóylew elementleri bolıp tabıladı. Bul arqalı qaharmanlarınń túrli keyipleri, ishki keshirmeleri ańlatpa etiledi. Kórkem oqıwdı iyelewdiń tiykarǵı shártleri: 1. Nápesti tuwrı alıw hám tuwrı jumsaw. 2. Dawıslardı anıq aytıw, tuwrı hám túsiniqli sóylew. 3. Kórkem ádebiyatqa baylanıslı aytıw normalarını iyelew. Bular ańlatpalı sóylewqa da tiyisli.

Kórkem oqıw shártlerinen taǵı biri dawıstıń biyik-tómenligi, jaǵımlılıǵı, onı óz ornında dóretpé mazmunına uyqas halda ózgartira aladı. Kórkem oqıwǵa tayarlanıw shártli túrde úsh basqıshqa bólinedi: 1. Qaharmanlardıń minez-qulqın analiz qılıw, dóretpé ideyasın belgilew, kórkem qurallardıń wazıypasın túsiniw. Sonday eken, dóretpé analizi kórkem oqıwdı támiyinleydi. 2. Pauzanıń, pátniń ornın, sóylew tempini belgilep alıw. 3. Oqıwdı shınıǵıw qılıw. Áwele, oqıtıwshı kórkem oqıw úlginis kórsetiw zárúr. Túsiniqlik kórghezbelilik bolıp esaplanadı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Abdinazimov Sh., Qutlımuratov B., Ismailova Z., Salieva P., Qutlımuratova G. Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı. – T., 2021.
2. Jumasheva G.X. Qaraqalpaq tili oqıw basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerdiń 3- klası ushın sabaqlıq. – Нукус: Билим, 2019.
3. Nauruzbaeva A. Baslawish bilimlendiriw modernizaciyası dásturiy támiynatın jetilistiriw (baslawish klaslardan qaraqalpaq tilin oqıtıw misalında) Monografiya. – Toshkent: Bookmany print, 2024.
4. Nauruzbaeva A.S. Qaraqalpaq tili basqa tilde oqıtılatuǵın mekteplerde oqıtıw. Sabaqlıq. – Tashkent: Bookmany print, 2024.
5. Наурузбаева А.С. Методика обучения каракалпакскому языку (в начальных классах с русским языком обучения) Монография. – Нөкис: Билим, 2021.

**Rezyume:** Maqolada kichik maktab yoshidagi óquvchılarning ona tili darsliklarini órganish va óquvchılarga eksperimental metodlardan foydalanish usullari haqida fikr yuritilgan.

**Tayanch sózlar:** Sinftan tashqari óqish darslari, tárbiya, ona tili, grammatika, sintaksis, fonetika, morfimika, tálim, sóz, gáp.



**Резюме:** В статье обсуждаются учебники для родного языка мелких школ и методов для учащихся для использования экспериментальных методов

**Ключевые слова:** в не классное чтение, воспитание, родной язык, грамматика, синтаксис, фонетика, морфемика, образование, словосочетание, слово, предложение.

**Resume:** The article discusses textbooks for the native language of small schoolmen and methods for students to use experimental methods.

**Key words:** Except training classes, Torthiya, native language, grammar, syntax, phonetics, morphemics, words, word.

## ВЛИЯНИЕ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА ПРОВОДИМОСТЬ КОРЫ НЕЙТРОННОЙ ЗВЕЗДЫ

<sup>1</sup> Aytimbetov N. Z., <sup>2</sup> Allambergenov G. Kh.

<sup>1</sup> Namangan davlat universiteti

<sup>2</sup> Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

**Введение.** Нейтронные звёзды — одни из самых экстремальных и увлекательных объектов во Вселенной. Они рождаются в результате взрывов сверхновых, и представляют собой компактные остатки, обладающие плотностью, превышающей плотность атомного ядра, магнитными полями, в триллионы раз сильнее земных, и поверхностной гравитацией, способной искривлять пространство-время. Несмотря на их малые радиусы — обычно около 10–12 километров — нейтронные звёзды заключают в себе массу, сопоставимую с массой Солнца [1]. Эти уникальные свойства делают их исключительными лабораториями для изучения физики материи в экстремальных условиях. Одной из самых поразительных особенностей нейтронных звёзд являются их магнитные поля. В то время как «обычные» пульсары обладают поверхностными магнитными полями порядка  $10^{12}$  гаусс ( $1 \text{ Гс} = 10^{-4} \text{ Тл}$ , где Тл (тесла) — единица измерения магнитного поля в системе СИ), магнетары — экзотический класс нейтронных звёзд — могут иметь поля, превышающие  $10^{15}$  Гс. В таких экстремальных условиях магнитные поля оказывают глубокое влияние на транспортные свойства коры. Движение заряженных частиц, особенно вырожденных электронов, ограничивается силой Лоренца, что приводит к анизотропной проводимости, квантизации уровней энергии (квантование по Ландау) и существенным отклонениям от классической теории переноса. Эти эффекты становятся особенно выраженными, когда напряжённость магнитного поля превышает так называемое критическое квантовое значение  $B_c = 4,4 \times 10^{13} \text{ В Гс}$ , при котором циклотронная энергия электрона сравнима с его энергией покоя [2].

**Основная часть.** Электрическая проводимость  $\sigma$  вещества коры нейтронной звезды определяется движением вырожденных электронов, которые рассеиваются на ионах решётки, фононах и примесях. В отсутствие магнитных полей проводимость является изотропной и может быть описана с использованием приближения времени релаксации [3]:

$$\sigma = \frac{n_e e^2 \tau}{m_e^*}, \quad (1)$$

где  $n_e$  — концентрация электронов (число электронов на единицу объёма),  $e$  — элементарный заряд,  $\tau$  — время релаксации (среднее время между столкновениями),  $m_e^*$  — эффективная масса электрона.

При наличии сильного магнитного поля движение заряженных частиц — особенно электронов — ограничивается плотными спиралевидными траекториями вдоль силовых линий поля. Это приводит к **анизотропной проводимости**, которая описывается с помощью тензора проводимости [4]:

$$\sigma = \begin{pmatrix} \sigma_{\parallel} & -\sigma_H & 0 \\ \sigma_H & \sigma_{\perp} & 0 \\ 0 & 0 & \sigma_L \end{pmatrix}, \quad (2)$$

где  $\sigma_{\parallel}$  — проводимость вдоль магнитного поля,  $\sigma_{\perp}$  — проводимость поперёк магнитного поля (без учёта отклонения Холла),  $\sigma_H$  — проводимость Холла, возникающая вследствие действия силы Лоренца.

Ключевым параметром, определяющим степень анизотропии, является **параметр намагниченности**:

$$\omega_B \tau = \frac{eB}{m_e^* c} \tau, \quad (3)$$

где  $\omega_B$  — циклотронная частота электрона,  $\tau$  — время релаксации,  $B$  — напряжённость магнитного поля,  $c$  — скорость света.

Когда  $\omega_B \tau \ll 1$ , влияние магнитного поля незначительно. При  $\omega_B \tau \gg 1$  движение электронов сильно ограничивается, и поперечная проводимость значительно снижается.

**Методы.** Для исследования влияния магнитных полей на проводимость коры нейтронных звёзд мы используем полуаналитический подход, основанный на приближении времени релаксации в рамках транспортного уравнения Больцмана. Тензор проводимости рассчитывается для различных слоёв коры с учётом соответствующих механизмов рассеяния и квантования, если это применимо. Магнитное поле рассматривается как внешний параметр с переменной величиной и направлением, что позволяет исследовать его влияние в широком диапазоне условий — от обычных пульсаров до магнетаров.

В присутствии магнитного поля проводимость становится анизотропной и описывается тензором проводимости [5]:

$$\sigma_{ij} = \frac{e}{(2\pi)^3} \int v_i v_j \left( -\frac{\partial f_0}{\partial \epsilon} \right) \tau(\epsilon) d^3 p, \quad (5)$$



где  $f_0$  — равновесное распределение Ферми–Дирака,  $v_i$  — компоненты скорости электрона,  $\tau(\epsilon)$  —

зависящее от энергии время релаксации,  $\epsilon$  — энергия электрона.

В пределе сильных магнитных полей и для вырожденного электронного газа тензор упрощается до следующего вида [6]:

$$\sigma = \begin{pmatrix} \frac{\sigma_0}{1 + (\omega_B \tau)^2} & -\frac{\sigma_0 \omega_B \tau}{1 + (\omega_B \tau)^2} & 0 \\ \frac{\sigma_0 \omega_B \tau}{1 + (\omega_B \tau)^2} & \frac{\sigma_0}{1 + (\omega_B \tau)^2} & 0 \\ 0 & 0 & \sigma_0 \end{pmatrix}, \quad (6)$$

где  $\sigma_0 = \frac{n_e e^2 \tau}{m_e}$  — проводимость в отсутствие магнитного поля,  $\omega_B = \frac{eB}{m_e c}$  — циклотронная частота.

Это приводит к трём различным компонентам проводимости:

- $\sigma_{\parallel} = \sigma_0$  — вдоль магнитного поля,
- $\sigma_{\perp} = \frac{\sigma_0}{1 + (\omega_B \tau)^2}$  — поперёк поля,
- $\sigma_H = \frac{\sigma_0 \omega_B \tau}{1 + (\omega_B \tau)^2}$  — компонент Холла.

Для описания рассеяния электронов на ионах в жёсткой решётке используется **приближение Зимана** [7]:

$$\tau_{ei}^{-1} = \frac{4\pi Z^2 e^4 \Lambda}{p_F v_F}, \quad (7)$$

где  $\Lambda$  — кулоновский логарифм,  $p_F$ ,  $v_F$  — ферми-импульс и ферми-скорость соответственно.

Рассеяние на примесях учитывается с помощью **параметра примесной неоднородности**  $Q$ :

$$\tau_{ei}^{-1} = \frac{\pi Z^2 e^4 Q}{p_F^2 v_F}, \quad (8)$$

Для моделирования различных глубин в коре проводимость рассчитывается при плотностях в диапазоне:  $\rho = 10^9 \text{ г/см}^3$  до  $4 \times 10^{11} \text{ г/см}^3$  — охватывая как внешнюю, так и внутреннюю кору.

Напряжённость магнитного поля варьируется в следующих пределах:  $B = 10^{12}, 10^{13}, 10^{14}$ , и  $10^{15}$  Гс — что позволяет охватить как обычные пульсары, так и ультрамагнетизированные нейтронные звёзды (магнетары) [8].

**Результаты.** Мы оцениваем продольную ( $\sigma_{\parallel}$ ), поперечную ( $\sigma_{\perp}$ ) и холловскую ( $\sigma_H$ ) компоненты тензора проводимости в диапазоне массовых плотностей от  $10^9$  до  $4 \times 10^{11} \text{ г/см}^3$  и напряжённостей магнитного поля от  $10^{12}$  до  $10^{15}$  Гс. Эти диапазоны охватывают как внешнюю, так и внутреннюю кору и включают как типичные поля пульсаров, так и экстремальные условия, характерные для магнетаров.

**Продольная проводимость ( $\sigma_{\parallel}$ ).** Продольная компонента электрической проводимости, направленная вдоль линий магнитного поля, в значительной степени остаётся неизменной при различных напряжённостях поля. Как показано на рисунке 1,  $\sigma_{\parallel}$  сохраняет постоянное значение при всех плотностях и для всех рассматриваемых величин магнитного поля. Это соответствует теоретическим ожиданиям: поскольку сила Лоренца действует перпендикулярно движению заряженных частиц, она не оказывает прямого влияния на движение электронов вдоль направления магнитного поля.

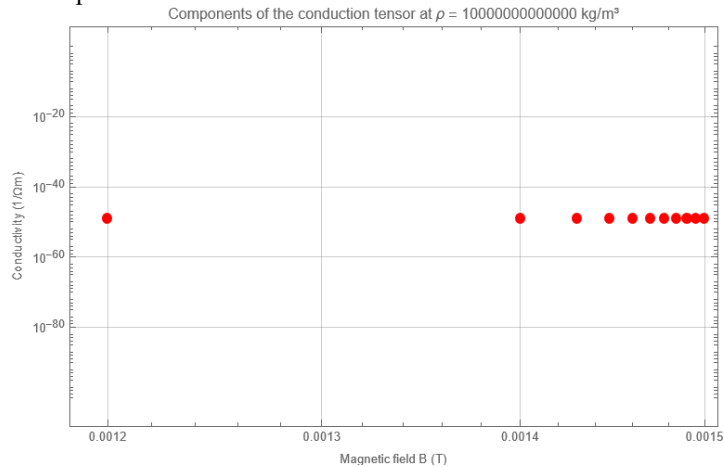


Рис.1. Продольная компонента электрической проводимости

Постоянство  $\sigma_{\parallel}$  подчёркивает тот факт, что перенос тепла и заряда в намагниченной коре нейтронной звезды остаётся эффективным вдоль линий магнитного поля даже при сверхсильных полях.

**Поперечная проводимость ( $\sigma_{\perp}$ ).** В отличие от продольной проводимости, поперечная компонента  $\sigma_{\perp}$ , характеризующая перенос заряда поперёк направления магнитного поля, демонстрирует значительное подавление с увеличением напряжённости поля. Как показано на рисунке 2, при магнитном поле  $B=10^{12}$  Гс это подавление слабо выражено, и  $\sigma_{\perp}$  остаётся сопоставимой с  $\sigma_{\parallel}$ .

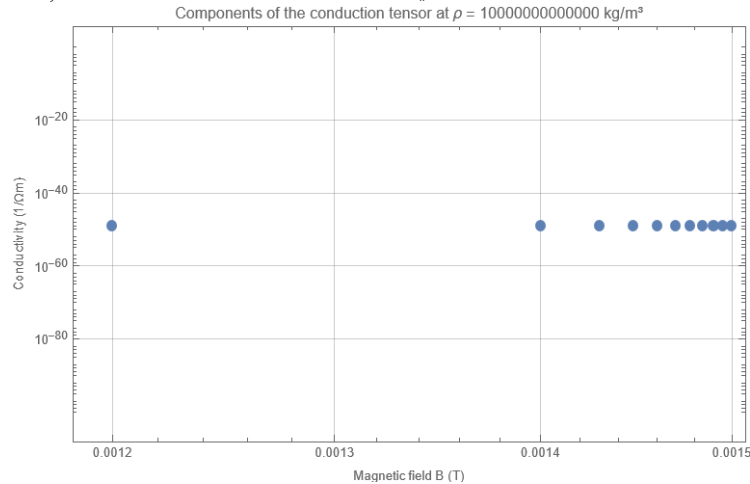


Рис. 2. Поперечная компонента электрической проводимости

Это поведение напрямую связано с параметром намагниченности  $\omega_B \tau$ , который увеличивается как с ростом напряжённости магнитного поля, так и с уменьшением плотности.

**Холловская проводимость ( $\sigma_H$ ).** Компонента Холла  $\sigma_H$  отражает боковое отклонение носителей заряда под действием силы Лоренца. Как показано на рисунке 3  $\sigma_H$  резко возрастает с увеличением магнитного поля при низких плотностях, достигая максимума  $\omega_B \tau \approx 1$ , и выходит на насыщение в режиме  $\omega_B \tau \gg 1$ .

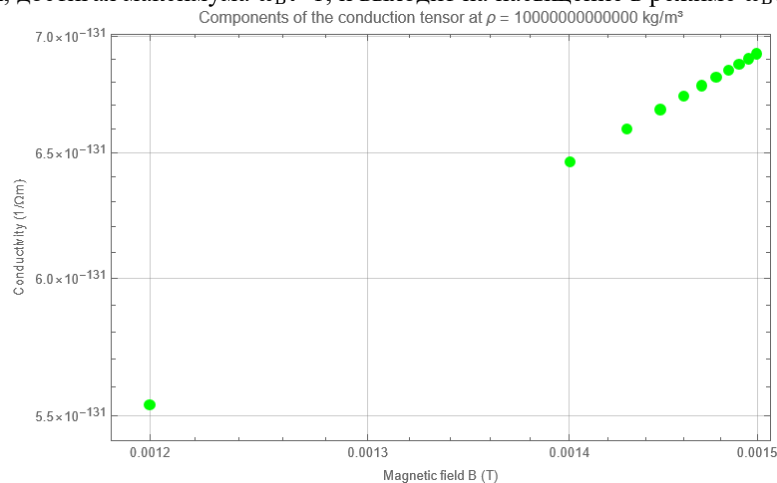


Рис.3. Компонента Холла электрической проводимости

Такое поведение указывает на значительный дрейф Холла во внешней коре магнетаров, где условия оптимальны для возникновения сильных холловских токов.

Полученные результаты подтверждают, что сильные магнитные поля в коре нейтронных звёзд вызывают выраженную анизотропию электрической проводимости. Основные выводы таковы:

- Эффективный перенос заряда вдоль магнитного поля ( $\sigma_{\parallel} \approx \sigma_0$ ),
- Подавление проводимости поперёк поля ( $\sigma_{\perp} \ll \sigma_{\parallel}$  при  $B \gtrsim 10^{14}$  Гс),
- Усиленный дрейф Холла ( $\sigma_H$  достигает максимума во внешней коре при  $B \gtrsim 10^{13}$  Гс).

**Заключение.** В данной работе были исследованы эффекты сильных магнитных полей на электрическую проводимость вещества коры нейтронной звезды. С использованием модели переноса на основе времени релаксации были рассчитаны компоненты тензора проводимости — продольная ( $\sigma_{\parallel}$ ), поперечная ( $\sigma_{\perp}$ ) и холловская ( $\sigma_H$ ) — в зависимости от плотности вещества в коре и напряжённости магнитного поля. Полученные результаты подтверждают наличие существенной анизотропии в поведении проводимости при значениях магнитного поля, характерных для магнетаров ( $B \gtrsim 10^{14}$  Гс).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Haensel, P., Potekhin, A. Y., & Yakovlev, D. G. (2007). *Neutron Stars 1: Equation of State and Structure*. Springer.
2. Chamel, N., & Haensel, P. (2008). Physics of neutron star crusts. *Living Reviews in Relativity*, 11(10). <https://doi.org/10.12942/lrr-2008-10>
3. Potekhin, A. Y. (1999). Electron conduction along quantizing magnetic fields in neutron star crusts. *Astronomy and Astrophysics*, 351, 787–797.
4. Potekhin, A. Y., Chabrier, G., & Yakovlev, D. G. (2007). Internal temperatures and cooling of neutron stars with accreted envelopes. *Astronomy and Astrophysics*, 323, 415–428.

5. Yakovlev, D. G., & Urpin, V. A. (1980). Thermal and electrical conductivity in white dwarfs and neutron stars. *Soviet Astronomy*, 24, 303–310.
6. Lai, D. (2001). Matter in strong magnetic fields. *Reviews of Modern Physics*, 73(3), 629–661. <https://doi.org/10.1103/RevModPhys.73.629>
7. Shapiro, S. L., & Teukolsky, S. A. (1983). *Black Holes, White Dwarfs, and Neutron Stars: The Physics of Compact Objects*. Wiley-Interscience.
8. Baym, G., Pethick, C., & Sutherland, P. (1971). The ground state of matter at high densities: Equation of state and stellar models. *The Astrophysical Journal*, 170, 299–317. <https://doi.org/10.1086/151216>

*Влияние магнитных полей на проводимость коры нейтронной звезды*

**Аннотация:** Работа исследует влияние сильных магнитных полей на электрическую проводимость коры нейтронных звёзд. Выявлена выраженная анизотропия проводимости, важная для тепловой эволюции и активности магнетаров.

**Ключевые слова:** нейтронные звёзды, магнитные поля, проводимость, эффект Холла, электронный газ, магнетар.

*The effects of magnetic fields on neutron star crust conductivity*

Annotation: This study explores how strong magnetic fields affect electrical conductivity in neutron star crusts. Significant anisotropy is revealed, with key implications for thermal evolution and magnetar activity.

Keywords: Neutron stars, magnetic fields, conductivity, Hall effect, electron gas, magnetar.

*Magnit maydonlarining neytron yulduz yadrosi o'tkazuvchanligiga ta'siri*

Annotatsiya: Ushbu ishda kuchli magnit maydonlarining neytron yulduzlar yadrosidagi elektr o'tkazuvchanligiga ta'siri o'rganiladi. O'tkazuvchanlikdagi anizotropiya aniqlanib, u issiqlik evolyutsiyasi va magnitar uchun muhim ahamiyatga ega ekanligi ko'rsatildi.

Kalit so'zlar: neytron yulduzlar, magnit maydonlar, o'tkazuvchanlik, Xoll effekti, elektron gazi, magnetar.

## ORTA MEKTEP JASTAĞI (13-14 JAS) BALALARDA KÚSH QÁBILETLERIN RAWAJLANDIRIW USÍLLARÍ

**Akimov N.T.**

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti, docenti.*

**Kirisiw.** Óspirimlik jasında fizikalıq sapalardı, sonıń ishinde, kúshı rawajlandırıw ayrıqsha áhmietke iye. 13-14 jas tayanish-qozgalis apparatınıń intensiv ósiwi hám qálplesiwı menen xarakterlenedi, bul bolsa kúsh qábiiletlerin rawajlandırıw ushin qolaylı sharayatlar jaratadı. Gimnastika sport túri hám oqıw páni sıpatında balalardıń fizikalıq jaqtan garmoniyalıq rawajlanıwına, ásirese kúshı qálplestiriw jaǵınan keń imkaniyatlar beredi. Temanıń aktualıǵı jas óspirimlerdiń jası hám fiziologiyalıq ózgesheliklerine sáykes keletuǵın nátiyjeli metodikalardan paydalanıw zárúrliginen kelip shıǵadı [3]. Kúsh - adamnıń sırtqı qarsılıqtı jeńiw yamasa bulshıq et kúshi esabınan oǵan qarsı turıw qábileti. 13-14 jaslarda balalar aktiv jınısıy jetilisiw fazasına kiredi, bul bolsa bulshıq et massasınıń artıwı, nerv-bulshıq et koordinaciyasınıń jaqsılanıwı hám ulıwma iskerlik dárejesiniń artıwı menen baradı. Biraq, bul dáwirdegi artıqsha júkleme densawlıqqa unamsız tásir kórsetiwı múmkin, sonıń ushın muǵdarlı qatnas hám pedagogikalıq principlerge ámel etiw zárúr: áste-aqırnılıq hám sistemalıq principi; júklemeniń jas imkaniyatlarına sáykesligi; shınıǵıwları individuallastırıw; hár túrlik hám oyınǵa bagdarlanganlıq.

Gimnastika sabaqlarında kúshı rawajlandırıw gimnastika shınıǵıwlarınń ózine tánligin esapqa alǵan halda hár túrli bulshıq et toparların qamtıp alıwshı kompleksli bolıwı kerek. [4-6]

Shınıǵıwlar tómendegi formalarǵa tiykarlanıp tanlanadı:

*Óz awırlıǵı menen orınlanatuǵın ulıwma rawajlandırıwshı shınıǵıwlar:* turnikke tartılıw (jeńillestirilgen formalardan baslap), jerde jatıp qollardı búgip jazdırıw, deneni jatqan jaǵdaydan kóteriń, ayaqlardı hár túrli qoyıw menen otırıw.

*Statikalıq uslap turıwlar:* -gimnastikalıq skameykada jatıp hám otırıp tayanıw; -"múyesh" uslap asılıp turıw yamasa polda; - diywalǵa súyenip basta tik turıw (qáwipsizlik texnikasına ámel etken halda).

*Sport gimnastika elementleri:* - turniktegi shınıǵıwlar (asılıw, silkiniw, tónkerilip kóteriliw); - bruslardagı shınıǵıwlar (kóteriliwler, tayanıp qollardı búgip-jazdırıw); - tayanıp sekiriw (tapsiniw hám jerge túsiw kúshinde tiyisli shınıǵıwlar).

*Oyın hám jarıs formaları:* -kúsh talap etetuǵın elementler menen estafetalar; - "kim kóbirek jatıp tayanıp turadı,"; - tartılıw yamasa otırıp turıwlar sanı boyınsha komandalıq jarıslar.

Usınıs etiletuǵın kúsh jumsınıń jiyiligi - sabaqlar sheńberinde háptesine 2-3 márte, awırlıqtı áste-aqırın asırıp barıw hám zárúr razminka hám dem alıwları menen.

13-14 jastaǵı balalarda tezlik-kúsh sapalarınń shınıǵıwına joqarı sezgirlik belgilenedi. Shınıǵıwları duris orınlaw texnikasına itibar qaratiw, artıqsha sharshawǵa jol qoymaw, omırtqa baganası hám buwınlardıń jaǵdayın baqlaw zárúr. Bulshıq et korsetin qálplestiriwge, arqa hám qarın pressiniń bulshıq etlerin bekkemlewge ayrıqsha itibar beriliwi kerek. [1-2]. Pedagogikalıq tájiriýbeniń dáslepki basqışında dáslepki test snaqların ótkeriw dawamında 13-14 jastaǵı balalarda kúsh qábiletleriniń rawajlanıw kórsetkishlerin aldıq, bul bolsa bizlerge snaqtan ótiwshilerdiń eksperimental toparın ajratıp alıw imkaniyatın berdi. Jigit-qızlar test snaqların biz ajratıp bergen kúsh kórsetkishleri boyınsha ótkerdi. [5]. Baqlaw hám tájiriýbe toparları bir qıylı bolǵan, sebebi  $R > 0,05$  bolǵan (3.1, 3.2-keste).

Biz 13-14 jastaǵı jigitlerde kúsh qábiletleriniń rawajlanıwınıń tómendegi dáslepki maǵluwmatların aldıq (3.1-keste).

3.1-keste. 13-14 jastaǵı ul balalarda kúsh qábiletleriniń rawajlanıw dárejesi.

| № q/s | Qadaǵalaw shınıǵıwları (test) | Qadaǵalaw toparı | Tájiriýbe toparı | Isenimligi |
|-------|-------------------------------|------------------|------------------|------------|
|-------|-------------------------------|------------------|------------------|------------|

|   |                                                      |     |     |        |
|---|------------------------------------------------------|-----|-----|--------|
| 1 | Biyik turnikte tartılıw (sanı)                       | 5   | 5   | P>0,05 |
| 2 | Tayanıp jatqan jaǵdaydan qollardı búgip-jazıw (sanı) | 11  | 12  | P>0,05 |
| 3 | Turnikke asılıp turıp ayaqlardı kóteriw (sanı)       | 8   | 8   | P>0,05 |
| 4 | Orınnan uzınlıqqa sekiriw (sm)                       | 151 | 152 | P>0,05 |

Joqarı turnikte asılıp turıp tartılıw kórsetkishinde jas óspirim jigitlerde tájiriye basında, qadaǵalaw hám tájiriye toparlarında ortasha nátiye 5 márte. Tayanıp jatqan jaǵdayda qollardı búgiw hám jazıw kórsetkishinde qadaǵalaw toparında 11 márte, eksperimental toparda 12 márte nátiye kórsetti. Ayaqlardı turniktegi asıwdan kóteriw testin ótkeriwde qadaǵalaw hám tájiriye toparlarında nátiye 8 márte. Turǵan orınan uzınlıqqa sekiriw kórsetkishinde bolsa, qadaǵalaw toparında 151 sm, tájiriyebede 152 sm ortasha nátiye alındı. Barlıq kórsetkishler isenimsiz ózgeshe bolǵan, bul ajratılǵan toparlardıń bir qıylı yekenliginen derek beredi ( $R>0,05$ ).

Qızlardıń tájiriye baslanıwına shekemgi test nátiyeleri 3.2-kestede keltirilgen.

### 3.2-keste. Tájiriyebeden aldın 13-14 jash qızlarda kúsh qábiletiniń rawajlanıw dárejesi

| № q/s | Qadaǵalaw shıǵıwları (rect)                                                                                 | Qadaǵalaw toparı | Tájiriye toparı | Isenimliliǵı |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|--------------|
| 1     | Pás turnikte jatıp asılıp tartılıw (sanı)                                                                   | 11               | 12              | P>0,05       |
| 2     | Tayanıp jatqan jaǵdaydan qollardı búgip-jazıw (sanı)                                                        | 7                | 8               | P>0,05       |
| 3     | Arqaǵa jatıp, ayaqlardı búgip, qollar bastıń artında biriktirilgen 1 minutta gewdeni kóterip túsiriw (sanı) | 26               | 27              | P>0,05       |
| 4     | Orınnan uzınlıqqa sekiriw (sm)                                                                              | 129              | 128             | P>0,05       |

Qadaǵalaw toparındaǵı qızlar turnikte jatıp asılıwdı 11 márte, al tájiriyebede qızlar ortasha 12 márte ornılawǵa eristi. Qadaǵalaw toparındaǵı qızlarda tayanıp qollardı búgiw-jazıw testinde ortasha nátiye 7 márte, eksperimental toparda bolsa 8 márte.

Ayaqlardı búgip, qollardı bastıń artına qoyıp, tósekte jatqan jaǵdayda deneni kóteriw qadaǵalaw toparındaǵı qızlarda ortasha nátiye 26 márte, tájiriyebede 27 márte. Turǵan orınan uzınlıqqa sekiriw boyınsha qızlardıń ortasha nátiyesi qadaǵalaw toparında 129 sm, tájiriyebede 128 sm di quradı. Barlıq kórsetkishler isenimsiz ózgeshe bolǵan, bul ajratılǵan toparlardıń bir qıylı yekenliginen derek beredi ( $R>0,05$ ). Pedagogikalıq eksperimenttiń aqırında 13-14 jastaǵı balalarda kúsh qábiletlikleriniń rawajlanıwın tekseriw testiniń nátiyeleri tájiriyebede hám qadaǵalaw toparları ortasında isenimli túrde parıqlandı ( $R<0,05$ ). Pedagogikalıq tájiriyebede juwmaǵında 13-14 jash jigitlerde kúsh qábiletlerin rawajlandırıw nátiyeleri 3.3-kestede keltirilgen.

### 3.3-keste. Tájiriyebeden soń 13-14 jastaǵı ul balalarda kúsh qábiletleriniń rawajlanıw dárejesi

| № q/s | Qadaǵalaw shıǵıwları (rect)                          | Qadaǵalaw toparı | Tájiriye toparı | Isenimliliǵı |
|-------|------------------------------------------------------|------------------|-----------------|--------------|
| 1     | Biyik turnikte tartılıw (sanı)                       | 7                | 11              | P<0,05       |
| 2     | Tayanıp jatqan jaǵdaydan qollardı búgip-jazıw (sanı) | 13               | 19              | P<0,05       |
| 3     | Turnikke asılıp turıp ayaqlardı kóteriw (sanı)       | 10               | 15              | P<0,05       |
| 4     | Orınnan uzınlıqqa sekiriw (sm)                       | 156              | 169             | P<0,05       |

Solay etip, jas óspirimlerdiń joqarı otırıspadaǵı vitochkadan tartılıw kórsetkishinde tájiriyebede aqırında qadaǵalaw toparında ortasha nátiye 7 esegge, tájiriyebede 11 esegge, yaǵnıy 6 esegge artqan (3.3-keste).

Tayanıp jatqan jaǵdaydan qollardı búgiw hám jazıw kórsetkishinde nátiye qadaǵalaw toparında 13 márte, eksperimental toparda 19 márte, yaǵnıy 7 márte kóp boldı (3.3-keste).

Tekseriw nátiyesi: qadaǵalaw toparında tájiriyebeden soń ayaqların arshadan kóteriw 10 márte, tájiriyebede 15 márte, yaǵnıy 7 márte kóp boldı (3.3-keste). Orınnan uzınlıqqa sekiriw kórsetkishinde alingan nátiye baqlaw toparında 156 sm, tájiriyebede 169 sm bolıp, ol 17 sm ge artqan (3.3-keste). Barlıq kórsetkishler isenimli ózgergen, bul islep shıǵılǵan metodikanıń nátiyeliliginen derek beredi ( $R<0,05$ ).

Pedagogikalıq eksperimentten keyin qızlardı testlew nátiyeleri 3.4-kestede keltirilgen.

### 3.4-keste. Tájiriyebeden soń 13-14 jash qızlarda kúsh qábiletleriniń rawajlanıw dárejesi

| № q/s | Qadaǵalaw shıǵıwları (rect)                                                                                 | Qadaǵalaw toparı | Tájiriye toparı | Isenimliliǵı |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|--------------|
| 1     | Pás turnikte jatıp asılıp tartılıw (sanı)                                                                   | 13               | 19              | P<0,05       |
| 2     | Tayanıp jatqan jaǵdaydan qollardı búgip-jazıw (sanı)                                                        | 9                | 14              | P<0,05       |
| 3     | Arqaǵa jatıp, ayaqlardı búgip, qollar bastıń artında biriktirilgen 1 minutta gewdeni kóterip túsiriw (sanı) | 29               | 36              | P<0,05       |
| 4     | Orınnan uzınlıqqa sekiriw (sm)                                                                              | 131              | 139             | P<0,05       |

Eksperiment ótkerilgenen keyin qızlardıń test nátiyeleri tómendegilerden ibarat boldı:

Qadaǵalaw toparındaǵı qızlar ústinde asılıp jatıp tartılıwdı ortasha 13 márte, eksperimental toparda 19 márte ornılay aldı, bul 7 esegge kóbeydi ( $R<0,05$ ). Qoldı búgiw-jazıw testidegi ortasha nátiye qadaǵalaw toparındaǵı qızlarda 9 márte, tájiriyebede 14 márte, yaǵnıy 6 márte kóp bolǵan ( $P<0,05$ ).

Ayaqlardı búgip, qollardı bastıń artına qoyıp, tósekte jatqan jaǵdaydan gewdeni kóteriw qadaǵalaw toparındaǵı qızlarda ortasha nátiye 29 márte, eksperimental toparda 36 márte, yaǵnıy 9 márte artqan ( $R<0,05$ ).

Bir orında turıp uzınlıqqa baylanıstırıwdıń ortasha nátiyesi qadaǵalaw toparınıń qızlarında 131 sm, tájiriyebede 139 sm bolıp, bul kórsetkish 11 sm ge artqan ( $R<0,05$ ).

Barlıq kórsetkishler isenimli parıqlı boldı,  $R<0,05$ .

Solay etip, 13-14 jastaǵı balalardıń kúsh qábiletlerin gimnastika sabaqlarında rawajlandırıw boyınsha bizler tárepinen islep shıǵılǵan metodikanıń nátiyeli ekenligi haqqında juwmaq shıǵarıw múmkin.

**Juwmaq.** Gimnastika sabaqlarında 13-14 jashlı balalardıń kúsh qábiletlerin rawajlandırıw dene tárbiyasınıń áhmiyetli wazıypası esaplanadı. Jas hám individual ózgesheliklerge baǵdarlangan shınıǵıwlar kompleksinen paydalanıw jas óspirimlerdi hár tárepleme rawajlandırıwǵa, olardıń salamatlıǵın bekkemlewge, háreket mádeniyatın qalıplestiriwge járdem beredi. Bul metodikalardı nátiyjeli engiziw oqıwshılardı pedagogikalıq jaqtan qollap-quwatlawdı, sabaqlardıń turaqlılıǵın hám oqıwshılardıń unamli motivaciyasın talap etedi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Umarov M.N. Gimnastika. Oliy va o'rta maxsus ta'lim sport faoliyati talabalari uchun o'quv qollanma. VNESHINVESTPROM. Toshkent 2015-194 b.
2. Akimov N.T., Erimbetov B.Q. Gimnastika hám onı oqıtıw metodikası: Joqarı oqıw orınların Dene mádeniyatı bakalavr baǵdarı studentleri ushın sabaqlıq. Golden print Nukus; Nókis, 2022- 257 b.
3. Akimov N.T. Gimnastika hám onı oqıtıw metodikası: Joqarı oqıw orınların Dene mádeniyatı bakalavr baǵdarı studentleri ushın oqıw qollanba. METHODIST NASHRIYOTI; Toshkent, 2023- 61 b.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2008.
5. Харламов И.В. Методика преподавания физической культуры в школе. — М.: Академия, 2016.
6. Вайсерман А.М. Возрастная физиология. — СПб.: Питер, 2015.

*O'rta maktab yoshidagi (13-14 yosh) bolalarda kuch qobiliyatlarini rivojlantirish usullari.*

**Annotatsiya.** Maqolada, gimnastika darslarida 13-14 yoshli bolalarning kuch qobiliyatlarini rivojlantirishda, yosh va individual xususiyatlarga yo'naltirilgan mashqlar majmuasidan foydalanish o'smirlarni har tomonlama rivojlantirishga, ularning salomatligini mustahkamlashga, harakat madaniyatini shakllantirishga yordam berishi haqida so'z yuritilgan.

**Tayanch iboralar:** jismoniy sifatlار, tayanch-harakat apparati, kuch qobiliyati, harakat koordinatsiyasi, turnikka tortilish.

*Методы развития силовых способностей у детей среднего школьного возраста (13-14 лет).*

**Аннотация.** В статье говорится о том, что использование комплекса упражнений, ориентированных на возрастные и индивидуальные особенности, в развитии силовых способностей детей 13-14 лет на уроках гимнастики способствует всестороннему развитию подростков, укреплению их здоровья, формированию культуры движений.

**Ключевые слова:** физические качества, опорно-двигательный аппарат, силовые способности, координация движений.

*Methods for developing strength abilities in middle school children (13-14 years old).*

**Abstract.** The article states that the use of a complex of age-related and individual-oriented exercises in developing the strength abilities of 13-14 year old children in gymnastics lessons contributes to the comprehensive development of adolescents, strengthening their health, and forming a culture of movement.

**Key words:** physical qualities, musculoskeletal system, strength abilities, movement coordination, pull-ups on the horizontal bar.

## MEKTEP OQÍWSHÍLARÍNDÁ DENE TÁRBIYÁSÍ SABAQLARÍNA MOTIVACIYANÍ QÁLÍPLESTIRIW USÍLLARÍ

**Qazaqbaev A. M.**

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti, w.a. docenti.*

**Kirisiw.** Házirgi jaǵdayda dene mádeniyatı menen shuǵıllanıwǵa bolǵan motivaciyanı qalıplestiriw mashqalası kún sayın áhmiyetli bolıp barmaqta. Eger 20 jıl aldın bala barlıq bos waqıtların dosları menen hawlde hár qıylı oynılar oynap ótkergen bolsa, házirgi waqıtta balalardıń kópshiligi bos waqıtların kompyuter, planshet yamasa telefon aldında ótkermekte. Kishi klasslardıń ózinde-aq kópshilik balalar mektepte de telefonnan bosamaydı. Dem alıs waqtında balalar tek ǵana telefon hám planshetlerge ornatılǵan oynıları oynaydı. Bul qanday ashınarlı jaǵday, ayırım balalarda fizikalıq shınıǵıw hám sport penen shuǵıllanıwǵa salıstırǵanda gadjetlerge ornatılǵan hár qıylı oynıları oynawǵa motivaciya júdá joqarı.[1-3]. Búgingi kúnde dene tárbiyası sabaqlarına motivaciyanı qalıplestiriw mashqalası boyınsha islengen jumslar az emes, bul mashqala kóplegen belgili pedagog hám psixologlar tárepinen úyrenilgen.

E.P.Ilin, A.N.Leontev, E.N.Gogunov, B.I.Martyanov, R.S.Nemov h.t.b. Biraq bulardıń kópshiligi Dene tárbiyası sabaqlarına motivaciyanı qalıplestiriwge arnalǵan, al áyne kishi mektep oqıwshılarında bul mashqala keńirek ashılmaǵan, jáne bul tema boyınsha kóp sorawlar qayta isleniwdi hám anıqlastırıwdı talap etedi.

Kishi mektep dáwiri, oqıwshılardıń dene mádeniyatı sabaqlarına motivaciyasın qalıplestiriw ushın eń qolaylı dáwirlerden biri bolıp esaplanadı. Dene mádeniyatı oqıtıwshısınıń tiykarǵı wazıypası oqıwshılarda dene mádeniyatı hám sport penen shuǵıllanıwǵa turaqlı motivaciyanı qalıplestiriwden ibarat.[ 3]. "Motivaciya" sózin birinshi ret A.Shopengauer "Jeterli sebeptiń tórt principini" (1900-1910) maqalasında qollanǵan. Keyin bul atama adam hám haywanlar minez-qulqınıń sebeplerin túsindiriw ushın psixologiyalıq turmısqa bekkem kirip ketti. [1].

Házirgi waqıtta motivaciya psixikalıq qubılıs sıpatında túrlishe talqılanbaqta. Bir jaǵdayda - qollap-quwatlawshı hám baǵdarlawshı, yagnıy minez-qulıqtı anıqlawshı faktorlar jıyındısı sıpatında (K.Madsen [K.Madsen, 1959]; J.Godfrua, 1992), basqa jaǵdayda - motivler jıyındısı sıpatında (K.K.Platonov, 1986), úshinshisinden - organizmniń belsendiligin keltirip shıǵaratuǵın hám onıń baǵdarın belgileytuǵın túrtki sıpatında talqılanbaqta. Sonday-aq, motivaciya belgili bir iskerlikti psixikalıq basqarıw procesi (M.Sh.Magomed Eminov, 1998), motivtiń háreket procesi hám belgili bir iskerlik formalarınń payda bolıwı, baǵıtı hám ámelge asırıw usılların anıqlaytuǵın mexanizm (I.A.Jidaryan, 1976), iyterme hám iskerlik ushın juwap beretuǵın proceslerdiń jıyındı sisteması (V.K.Vilyunas, 1990) sıpatında qaraladı [3].

6-10 jashlı oqıwshılar dene tárbiyası sabaqların jaqsı kóredi. Bul dáwir olarda fizikalıq shınıǵıwlar menen sistemalı shuǵıllanıw ádetin qalıplestiriwde eń nátiyjeli dáwirlerden biri bolıp esaplanadı. Oqıwshılardıń fizikalıq shınıǵıwlar menen sistemalı shuǵıllanıwǵa aktiv sanalı qızıǵıwshılıǵın hám ádetin qalıplestiriw oqıtıwshınıń tiykarǵı wazıypası



bolip tabiladı [5]. Oqıwshılardıń motivaciyası da hár qıylı klasslarda, hár qıylı mekteplerde differenciallasqan xarakterge iye. Ol kóplegen faktorlarga baylanıslı: mekteptiń materiallıq-texnikalıq bazasına, dene tárbiyası muǵallımınıń shaxsına, onıń pedagogikalıq sheberligine, klimatogeografiyalıq sharayatına, klassqa, semyaǵa, qorshaǵan sociallıq ortalıqqa, oqıwshılardıń ózleriniń fizikalıq hám texnikalıq tayarlıǵı hám t.b. [2].

Dene tárbiyası menen shuǵıllanıw motivleri iskerlik procesi hám onıń nátiyjesi menen baylanıslı bolıwı múmkin. Birinshi jaǵdayda oqıwshınıń háreket aktivligine, qarsılaştıqtan tásirler alıwǵa bolǵan mıtájlikti qanaatlandıradı (azart sezimi, jeńis quwanışı). Ekinshi jaǵdayda ol tómendegi nátiyjelerge erisiwge umtılwı múmkin: ózin-ózi jetilistiriw (dene dúzilisin jaqsılarıw, fizikalıq hám ruwxıy sapalarıw rawajlandırıw, densawlıqtı bekkemlew); ózin bildiriw hám ózin kórsetiw (basqalardan kem bolmaw, qarama-qarsı jınıs ushin unawı hám t.b.); ózin miynetke hám watanǵa xızmet etiwge tayarlaw; ruwxıy mıtájliklerdi qanaatlandırıw (joldaslar menen sóylesiw arqalı, kollektivke tiyisli ekenligin seziw arqalı hám t.b.). Oqıw iskerligi menen bir qatar da kishi mektep jasıdaǵı oqıwshılardıń turmısında oyın iskerligi, bárinen better, qaǵıydaǵı oyınlar hám hár qıylı dramatizaciyalaw oyınları úlken orındı tutadı.

Oyın kompleksleri pútkil sabaqtıń mazmunın quray aladı. Olardı sabaqtıń belgili bir bóliminde qollaw múmkin máselen, deneni qızdırıw shınıǵıwlarında ("quwalaspaq," "Ayıw toǵayda") yamasa juplıqtaǵı jarıs xarakterindegi shınıǵıwlar ("tartıp" Flamingo). Oyınlar hám oyın shınıǵıwları durıs shólkemlestirilse, olar barmulla balalarǵa zawıq baǵıshlaydı, jaqsı keypiyat payda etedi, jeke belsendilik hám baslama kórsetiw ushin imkaniyat beredi. Bul bolsa fizikalıq shınıǵıwlar menen shuǵıllanıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıqtı arttıradı.

Ilmiy-pedagogikalıq dereklerdi tallaw sonı kórsetedi, pedagogikalıq ádebiyatlarda hám dissertaciyalıq izertlewlerde bul túsiniń kóp paydalanılıwına qaramastan, "shólkemlestiriwshilik-pedagogikalıq jaǵdaylar" haqqında belgili bir túsiniń joq. Mısalı, E.I.Kozireva pikirinshe, shólkemlestiriwshilik-pedagogikalıq jaǵdaylar - belgilengen wazıypalardıń tabıslı sheshiliwin támiyinleytuǵın obyektiv sharayatlardıń jıyındısı. Belikov V.A. shólkemlestiriwshilik-pedagogikalıq jaǵdaylar - bul pedagogikalıq xızmet maqsetlerine erisiwge bagdarlangan bir pútkil pedagogikalıq proces mazmunı, formaları, metodları múmkinshilikleriniń jıyındısı dep esaplaydı [3].

Biz S.N.Pavlov túsiniń tiykar etip aldıq. Ol shólkemlestiriwshilik-pedagogikalıq sharayatlardı tálim-tárbiyanıń obyektiv sharayatlarınń jıyındısı sıpatında belgileydi. Oǵan shólkemlestiriw formaları hám materiallıq múmkinshilikleri sonday-aq, pedagogikalıq process subyekteriniń óz-ara birge islesiw jaǵdayları kiredi. Bul jaǵdaylar pedagogikalıq iskerlik maqsetine erisiw ushin maqsetke muwapıq, rejelestirilip, islep shıǵılǵan hám qollanılǵan elementler mazmunın, usılların (ámelleri) tańlaw nátiyjeleri bolip tabıladı.

Emocional fon sabaqtıń áhmiyetli faktori bolip tabıladı. Ol oqıwshılardıń dene mádeniyatı sabaǵın kútiw waqtında payda bolıp, sabaqtıń pútkil dawamında boladı. Bunda emocional kózqaras sabaq barısında oqıwshılardıń ózin-ózi seziwine, olar tárepinen shınıǵıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıqqa, olardıń iskerligin bahalawǵa baylanıslı ózgeriwi múmkin [4]. Motivaciyanıń qalıplesiwi de sabaqtıń emocional fonına baylanıslı, yaǵnıy unamlı emocional fondı jaratıw baslawısh klass oqıwshılarınıń dene mádeniyatı sabaqlarına motivaciyanıń qalıplesiwine tásir etiwshi áhmiyetli shárt esaplanadı.

Emocional fondı jaratıw tiykarında bir qatar faktorlar jatadı:

1. Mektep oqıwshıları zerigip otırmay, háreketlense, muǵallımınıń kúsh-quwatın kórse, onıń házillerin túsinshe, óz iskerliginiń nátiyjesin bilse hám anıq sezse, sabaq qanaatlandırarlı bolıp oqıwshılardı qıwanış keltiredi;
2. Muǵallımınıń minez-qulqın artıqsha qozıwshılıqtı, kúliwshilik, oqıwshılardı sheksiz házil hám waqt xoshlıǵın joq etiw zárúr; oqıwshı háreketleriniń qatnıǵı, anıqlıǵı hám ápiwayılıǵı kúlimsirew menen, oqıwshılardıń tabısları ushin xoshametlew sózleri menen, olardıń satsızlıklarında olardı qollap quwatlaw sózleri menen aralasıp turıwı kerek;
3. Sabaqta oyın hám jarıs metodlarınan paydalanıw kerek;
4. oqıw procesine kirgizilgen oqıw metod hám qurallarınıń hár qıylılıǵı hám oqıw xızmetinde qolaysız ruwxıy jaǵdaylardı rawajlanıwın (monotonlıq, ruwxıy toyıwı) shıǵarıp taslaydı, olar oqıwshı hám oqıwshılardıń bir qıylı háreketleri sharayatında kórinedi [5].

**Juwmaq.** Motivaciya, adamnıń minez-qulqın, onıń baslanıwı, bagdarlanıwı hám aktivligin túsindirip beriwshi psixologiyalıq xarakterdegi sebepler jıyındısı sıpatında anıqlaw múmkin. 6-10 jaslı oqıwshılar dene tárbiyası sabaqların jaqsı kóredi. Bul dáwir olarda fizikalıq shınıǵıwlar menen sistemalı shuǵıllanıw ádetin qalıplestiriwde eń nátiyjeli dáwirlerden biri bolıp esaplanadı.

1. Testler boyınsha fizikalıq tayarlıq kórsetkishleri anıqlandı:

3\*10 makisimon juwırıw, turgan ornınan uzınlıqqa sekiriw, gewdeni 30 sekunda kóteriwe, tartıw, ayırmashılıq isenimsiz ( $R>0,05$ ); hám baslawısh klass oqıwshılarınıń motiv kórsetkishleri QT hám TTda tájiriye ótkeriwden aldın, 81,5% oqıwshı háreketli oyınlar oynaw, 59,2% klaslasları menen jarısıw, 37% dene shınıǵıwların ornılaw, 18,5% jaqsı baha alıw, 14,8% qızdırıw shınıǵıwların ornılaw tilegin bildirgen.

2. Tayarlıq bólimin muzika astında ótkeriw, barlıq oqıwshılardı sabaq iskerligine maksimal dárejede tartıw, oyın hám jarıs metodlarınan paydalanıw, kereksez úzilislardi saplastırıw, sabaqta paydalanılatuǵın qural hám metodlardıń hár qıylılıǵı sıyaqlı shólkemlestiriwshi-pedagogikalıq jaǵdaylar islep shıǵıldı hám oqıw-tárbiya procesine tabıslı engizildi.

3. Baslawısh klass oqıwshılarınıń motivaciya kórsetkishlerin arttırıw ushin shólkemlestiriwshilik-pedagogikalıq sharayatlardan paydalanıw nátiyjeliligi anıqlandı: 92,5% háreketli oyınlar oynaw, 74,1% klaslasları menen jarısıw, 62,9% dene shınıǵıwların ornılaw, 37,0% qızdırıw shınıǵıwların ornılaw. Sonday-aq, oqıwshılardıń fizikalıq tayarlıǵın arttırıw ushin makisimon juwırıw ( $R<0,05$ ) hám gewdeni 30 sekunda kóteriwe ( $R>0,05$ ) nátiyjeleri anıqlandı.

# ÁDEBIYATLAR

1. Бессонова С. В. Игровые формы и методы обучения как средство стимулирования познавательной активности, самостоятельности и инициативы школьников // В сборнике: Актуальные проблемы науки и образования: теория и практика VI региональная научно-практическая конференция с международным участием, сборник научных трудов. 2015. С. 222 – 228.
2. Багадирова С. К. Материалы к курсу «Спортивная психология». Учебное пособие. / С. К. Багадирова. – Москва: Директ – Медия, 2014. – 247 с.
3. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. М.: Владос, 2004. 357 с.
4. Володин А. А. Анализ содержания понятия «организационнопедагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143 – 152.
5. Горбунов Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

*Maktab o'quvchilarida jismoniy tarbiya darslariga motivatsiyani shakllantirish usullari (kichik sinf misolida)*

**Annotatsiya:** maqolada, harakatli o'yinlar haqqoniy ravishda jismoniy tarbiyaning ta'sirchan va kichik maktab yoshidagi bolalarda tezlik-kuch ko'nikmalarini rivojlantirish vositasi sifatida muhim o'rin tutishi aytib o'tilgan.

**Tayanch so'zlar:** jismoniy madaniyat, kichik maktab yoshi, harakatli o'yinlar, tezlik-kuch, ko'nikma, malaka, jismoniy tarbiya, jismoniy tayyorgarlik, portlovchi kuch, jamoaviy o'yinlar.

*Методы формирования мотивации к урокам физической культуры у школьников (на примере младших классов)*

**Аннотация:** в статье справедливо отмечается, что подвижные игры играют важную роль в качестве эффективного средства физического воспитания и развития скоростно-силовых навыков у детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** физическая культура, младший школьный возраст, подвижные игры, скоростно-силовые, навыки, умения, физическое воспитание, физическая подготовка, взрывная сила, командные игры.

*Methods of forming motivation for physical education lessons in schoolchildren (on the example of primary grades)*

**Abstract:** The article rightly notes that active games play an important role as an effective means of physical education and development of speed-strength skills in young schoolchildren.

**Keywords:** physical culture, primary school age, movement games, speed-strength, skills, abilities, physical education, physical training, explosive strength, team games.

## OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA DASTURLASH TILLARIGA OID FANLARDAN LABORATORIYA MASHG'ULOTLARNI TASHKIL ETISH USULI

Djumabaev K.

*Qoraqalpog' davlat universiteti*

Axborot jamiyatining jadal rivojlanishi va kompyuterning amaliy dasturlarini, xususan, dasturlash tillarini muntazam yangilanib borishi bugungi kunda axborot texnologiyalariga oid mutaxassisliklar bo'yicha kadrlar tayyorlashga yangi talablarni qo'yimoqda.

Bu borada R.M.Magomedov [1], V.V.Nejinskiy [2], Y.V.Shumara [2]larning fikriga ko'ra, yangi dasturiy ta'minot, xususan, dasturlash tillarining versiyalari deyarli har yili paydo bo'ladi. Dasturlash tillariga oid yaqinda dolzarb bo'lgan o'quv-metodik manbalar endi deyarli o'z ma'nosini yo'qotmoqda va oxirgi foydalanuvchilar tomonidan foydalanilmayapti [3]. Bunday sharoitda dasturlashni o'rgatishda muayyan tillarni o'rganishga emas, balki turli paradigmatlar doirasida ilovalar va amaliy loyihalar yaratish texnologiyalarini o'rgatishga qaratilgan yangi yondashuvlarni izlashni taqozo etadi. Dasturlash tillariga oid yangi yondashuvlarni joriy etishda ma'ruza, amaliy mashg'ulotlar bilan birgalikda laboratoriya ishlarini tashkil etishga alohida e'tibor qaratish lozim. Chunki dasturlash tillaridan olib borilgan laboratoriya mashg'ulotlari yordamida talabalarning mustaqil ravishda masalalarni dasturlashga va turli ilovalar hamda obyektlarni boshqaruvchi tizimlarni loyihalash kompetentligini rivojlantirishga erishiladi [4].

Ammo izlanishlarimiz asosida shuning guvohi bo'ldikki, ya'ni oliy ta'lim muassasalarida dasturlash tillariga oid olib borilayotgan laboratoriya mashg'ulotlariga yetarlicha e'tibor qaratilamayotganligi ma'lum bo'ldi. Ya'ni beriladigan topshiriqlar matematik masalalarni dasturlash va sodda ilovalar tayyorlash nazarda tutilgan. Bu kabi topshiriqlar yordamida talabalarning dasturlashga bo'lgan qiziqishini susayishiga olib keladi.

Shu bois, oliy ta'lim muassasalarida dasturlash tillari fanlarida laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etishni yangicha yondashuvlarini ishlab chiqish lozim.

Shuning uchun tadqiqotda dasturlash tillarini xususiyatidan kelib chiqqan holda topshiriqlarni berish tavsiya etilmoqda. Ya'ni strukturali dasturlash tillaridan laboratoriya mashg'ulotlarni tashkil etishda integrativ yondashuvli masalalarni, vizual va obyektga yo'naltirilgan dasturlash tillaridan esa kognitiv tuzilmalardan foydalanish lozim.

Bu kabi topshiriqlar to'rt darajada bo'lish taklif etiladi. Bunda har bir laboratoriya mashg'ulotida to'rt darajadagi, ya'ni reproduktiv, produktiv, qisman-izlanishli va kreativ darajadagi masalalarni dasturlash vazifa sifatida beriladi. Ushbu beriladigan masalalar quyidagicha bo'lish tavsiya etiladi.

1. Integrativ yondashuvli topshiriqlar. Bunda fanlararo, ya'ni matematika, biologiya, kimyo, geografiya, fizika, mexanika kabi fanlariga oid masalalarni dasturlash beriladi. Tavsiya etilayotgan masalalardan laboratoriya mashg'ulotlarida foydalanish orqali erishish mumkin bo'lgan ba'zi bir imkoniyatlarni keltiramiz. Xususan, reproduktiv darajadagi, ya'ni  $e^{\pi}$  va  $\pi^e$  sonlardan qaysi biri katta?

Ushbu masalani talabalarga laboratoriya mashg'ulotlarida topshiriq sifatida dasturlash tillarida, jumladan, Python tilida quyidagi kodni yozadi:

```
import math
```

```
if math.pow(math.pi,math.e)>math.pow(math.e,math.pi):
    print('pi^e katta') else:
    print('e^pi katta')
```

Mazkur masalani talabalar dasturlash orqali, ularning motivatsiyasini oshirishga va matematik qoidalarni qayta eslashga erishiladi.

Shuningdek, kreativ darajadagi masalani, ya'ni ushbu  $x^3 + y^3 + z^3 = 30$  shartni qanoatlantiruvchi nechta butun son mavjud?

Tavsiya etilayotgan masalani talabalar dasturlash tillaridan birida, xususan C++ quyidagi kabi dastur kodini yozadi:

```
using namespace std;
int main()
{
    long int x, y, z; long double s;
    for(x=-100000; x<=100000; x++)
    for(y=-100000; y<=100000; y++)
    for(z=-100000; z<=100000; z++)
    { s=x*x*x+y*y*y+z*z*z;
    if (s==30) cout<<x<<" "<<y<<" "<<z<<endl; } }
```

Ushbu masalani dasturlash orqali talabalarda muammoli vaziyatlar hosil bo'ladi. Ya'ni kompyuterda berilgan sonlarni biri-birlari bilan solishtirish orqali ancha vaqt qidiradi. Shuningdek, turli xatoliklar paydo bo'ladi. Misol tarqasida hisoblash chegaralaridan katta sonlar hosil bo'lsa, xato natijalar ekranda aks etadi. Buning natijasida talabalarni mantiqiy fikrlash orqali xatoliklarni topishga va C++ dasturlash tilida butun sonli o'zgaruvchilarni eng katta tipini topishga va uni qo'llashga erishiladi. Bu kabi muammoli masalalarni talabalarga berish orqali kognitiv fikrlashini rivojlantirishga erishiladi.

2. Kognitiv tuzilmali topshiriqlar. Kognitiv tuzilmali topshiriqlar sifatida talabalarga bajariladigan loyihalarning tuzilmasi beriladi. Ushbu tuzilmalardan foydalanib talabalar vizual ilovalar va amaliy dasturlarni tayyorlash nazarda tutilgan. Bular quyidagilardan iborati:

1) Reproduktiv darajali topshiriqlar. Reproduktiv darajadagi topshiriqlarga quyidagi kognitiv tuzilmalarni keltirish mumkin:

a) Loyiha oynasida 3 ta vazifali tugma hosil qilish va ushbu tugmalardan foydalanib kiritilgan "Salom" jumlasini chiqaruvchi ilova oynasining tuzilma taklif etiladi.

b) Vazifali tugmalar yordamida kiritilgan 2 sonini 3 ga ko'paytirib chiqaruvchi ilova oynasining tuzilmasi taklif etiladi.

Ushbu reproduktiv darajadagi topshiriqlarni talabalarga berish orqali, ularning dasturlashga oid egallagan bilimlarni qayta takrorlashga erishiladi. Shuningdek, dasturlash muhiti bilan ishlashga doir tajribasi oshadi. Bundan so'ng talabalarga produktiv darajadagi topshiriqlar taqdim etiladi. Bunga quyidagi topshiriqlar berish tavsiya etiladi.

2) Produktiv darajadagi topshiriqlar:

a) O'nta oynani o'zaro bir-biri bilan bog'lovchi ilovani uchun tuzilma taklif etiladi.

b) birinchi oynadan ikkinchi oynaga login va parol orqali o'tuvchi loyiha oynasini hosil qilish uchun tuzilma taklif etiladi.

Bu kabi produktiv darajadagi topshiriqlarni talabalarga berish orqali, ularning turli ilovalar va amaliy dasturlarni loyihalashga oid motivatsiyasini oshirishga hamda dasturlash tilining imkoniyatlariga doir ko'nikmaga ega bo'lishga erishiladi. Shuningdek, vazifali tugmalarni loyiha oynasi va dastur kodlari bilan bog'lashni o'rganadi. Ushbu produktiv darajadagi topshiriqlarni talabalar bajargandan so'ng, ularga qisman-izlanishli topshiriqlarni berish lozim. Bunda quyidagi topshiriqlarni berish tavsiya etiladi.

3) Qisman izlanishli darajadagi topshiriqlar:

a) menyular yordamida bir-biri bilan o'zaro bog'lanishlar hosil qilish orqali matematik va geometrik masalalarni hisoblovchi amaliy dasturlarining tuzilmasi taklif etiladi.

b) umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'qitiladigan "Informatika va axborot texnologiyalari" fanida elektron darsliklar, elektron o'quv-uslubiy majmualar tayyorlashga oid quyidagi tuzilmali topshiriqlar beriladi.

Ushbu qisman-izlanishli topshiriqlar orqali talabalarga hisob ishlarini bajaruvchi ilovalarni hamda elektron darsliklar va elektron o'quv-uslubiy majmualarni loyihalash kompetentligini rivojlantirishga erishiladi.

Talabalar qisman-izlanishli topshiriqlarni laboratoriya mashg'ulotlaridan bajargandan so'ng, ularga auditoriyadan tashqarida, ya'ni mustaqil ta'lim topshirig'i sifatida kreativ darajadagi topshiriqlarni berish tavsiya etiladi. Bunga quyidagilarni misol sifatida keltirish mumkin.

4) Kreativ darajali topshiriqlar:

a) loyiha oynasida berilgan masalani dasturlash sharti keltirilsin. Agar talaba berilgan masalani dasturlashda qiynalsa uch bosqichli yordami bo'limlaridan foydalansin.

b) loyiha oynasida berilgan masalani dasturlash sharti keltirilsin. Ushbu shartni bajarsa 10 ball berilib navbatdagi oynaga o'tilsin. Agar talaba berilgan masalani dasturlashda qiynalsa uch bosqichli yordami bo'limlaridan foydalansin. Bunda birinchi yordamdan foydalansa umumiy baldan, ya'ni 10 baldan 2 ball ayrilsin, ikkinchi yordamdan foydalansa 3 ball ayrilsin, uchinchi yordamdan foydalansa 5 ball ayrilsin. Ushbu ketma-ketlikda o'nta loyiha oynasi yaratilsin. O'n

birinchi oynada talabalarni ballarini yig'indisini chiqaruvchi va uning olgan bahosini aks etsin. Bunda 0-60 ballgacha bo'lsa 2 baho, 60-70 ballgacha bo'lsa 3 baho, 71-89 ballgacha 4 baho, 90-100 ballgacha bo'lsa 5 baho chiqsin.

Ushbu kretiv darajadagi topshiriqlarning talabalarga mustaqil ta'lim sifatida berish orqali, ularning dasturlash tillari yordamida amaliy dasturlarni va sun'iy intellekt tizimlarini loyihalashga oid kompetentligini rivojlantirishga hamda mustaqil izlanishga, kognitiv fikrlashini rivojlantirishga va tadqiqotchilik ko'nikmalarni shakllantirishga erishiladi.

Shunday qilib, yuqorida keltirilgan to'rt darajadi namunaviy topshiriqlar yordamida talabalarining dasturlash tillariga oid laboratoriya mashg'ulotlarni tashkil etish tavsiya etilgan. Bunda reproduktiv, produktiv va qisman-izlanishli darajadagi topshiriqlarni auditoriyada, ya'ni laboratoriya mashg'ulotlarini bajarishda foydalanish lozim. Kreativ darajadagi topshiriqlarni esa talabalarga auditoriyadan tashqarida mustaqil topshiriq sifatida berish nazarda tutilgan. Chunki kreativ darajadagi topshiriqlar ko'p vaqt va bir qancha izlanishlar talab etadi. Bu esa talabalarining dasturlashga oid kompetentligini rivojlantirishga, tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishga olib keladi.

#### ADABIYOTLAR

1. Магомедов Р.М. Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе // Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва 2017. – 333 с.
2. Нежинский В.В., Шумара Е.В. Разработка системы лабораторных работ для обучения программированию // Universum: Технические науки : электрон. научн. журн. 2016. – № 7 (28) . URL: <http://7universum.com/ru/tech/archive/item/3379>
3. Winslow L.E. Programming Pedagogy – A Psychological Overview, SIGCSE Bulletin 28(3), 1996, – p. 17-22.
4. Mirsanov U. M. Uzluksiz ta'lim tizimida dasturlash texnologiyalarini o'qitish metodikasini takomillashtirish // Pedagogika fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya. – Navoiy, 2023. – 332 b.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida dasturlash tillariga oid fanlardan laboratoriya mashg'ulotlarni tashkil etish muammolari tahlil etilgan. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida dasturlash tillariga oid fanlardan laboratoriya mashg'ulotlarni tashkil etishga oid taklif va tavsiyalar berib o'tilgan.

**Tayanch so'zlar:** dasturlash, laboratoriya, reproduktiv, produktiv, qisman-izlanishli, kreativ.

**Аннотация.** В данной статье в высших учебных заведениях лабораторные занятия по предметам языков программирования проанализированы проблемы организации. А также высшее образование Лаборатории по языкам программирования в учреждениях давая предложения и рекомендации по организации занятий пройдено.

**Ключевые слова:** программирование, лаборатория, репродуктивный, продуктивный, частично-исследовательский, творческий.

**Abstract.** In this article, in higher educational institutions laboratory classes in programming languages The problems of organization are analyzed. Also higher education laboratory for programming languages in institutions providing proposals and recommendations for the organization of classes has been covered.

**Keywords:** programming, laboratory, reproductive, productive, partially exploratory, creative.

## STUDENTLERDİN SALAMAT TURMİS TÁRİZİN QÁLİPLESTIRIWDE DENE TÁRBIYASÍNÍN AHMIYETI

Akimov N.T., Eleusinov S.A

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

**Kirisiw.** Studentler hár dayım ayrıqsha itibar obekti bolğan sociallıq topar esaplanadı. Sońǵı on jıllıqlarda jaslarǵı densawlıǵı hám fizikalıq tayarlıǵınıń tómenlewı menen baylanıslı qáweterli tendenciya baqlanbaqta. Bul tek ekonomika, ekologiya, xalıqtıń miynet hám turmıs sharayatında júz bergen ózgerisler menen ǵana baylanıslı emes, al jámiette júz berip atırǵan salamatlandırıw hám tárbiya jumıslarına tómen baha beriw jaslar shaxsınıń barksamal rawajlanıwında da óz kórinisin taptı. Búgingi kúnde, kem háreketleniw, hár qıylı kompyuter, telefon hám gadjetlerdegi oyınlar jaslar salamatlıǵına qáwip tuwdırıp atırǵan jaǵdaylardıń biri bolıp tabıladı. Bul olardıń salamat turmıs tárizine jaman tásir kórsetpekte. Izertlew teması boyınsha ádebiyat dereklerin tallaw, salamat turmıs tárizin engiziw ulıwma mashqalasınıń quramlıq bólegi sıpatında jaslarǵı fizikalıq tárbiyalaw mashqalasınıń aktuallıǵın kúsheytedi. Sebebi student jaslarǵı búgingi salamatlıq jaǵdayı hám turmıs tárizi zamanagóy jámiettiń belgilengen standart talaplarına hám onıń zárúrlıklarına juwap bermeydi.

**Jumıstıń maqseti** – dene tárbiyaǵa studentlerdın salamat turmıs tárizin qalıplestiriw quralı sıpatında qaraw.

**Izertlewdiń wazıypaları:** salamat turmıs táriziniń quramlıq bólimlerin talqılaw hám studentlerden sorawnama ótkeriw arqalı olardı dene tárbiyası quralları arqalı ámelge asırıwdıń házirgi jaǵdayın anıqlaw. Oqıwshılardıń salamat turmıs tárizine múnásibetin úyreniw.

**Izertlew nátiyjeleri hám olardıń talqılawı.** Sorawnamada qatnasqan kópshilik studentlerdın pikirinshe, densawlıq - bul joqarı iskerlik, jaqsı keypiyat, ózine isenimdi arttırıwshı faktor dep esaplaydı. Sonıń menen birge, insan salamatlıǵı ulıwma insanıylıq hám individual turmıstıń oǵada quramalı fenomenı bolıp tabıladı. Búgingi kúnde densawlıqqa kompleksli óz-ara tásir etiwshı faktorlardı rawajlandırıw arqalı tásir etiw múmkin, sebebi ol fizikalıq hám psixikalıq, sociallıq hám individual tártiptiń kóplegen quramalı faktorlarına, al kóbinese insannıń filosofiyalıq sapalarına baylanıslı boladı. Fizikalıq salamatlıq jaqsı densawlıq, kúsh-quwat beredi. Psixikalıq salamatlıq tınıshlıq, jaqsı keypiyat, miyrim-shápáát, quwanış baǵıshlaydı. Sociallıq salamatlıq oqıw, sociallasıw, rawajlanıwda tabıslılıqtı támiyinleydi [1]. 130 adam qatnasqan sorawnama nátiyjelerine bola, 33% studentler ushın salamatlıqtıń tiykarǵı bólegi sport penen sistemalı shuǵıllanıw, 27% studentler ushın salamatlıq zıyanlı ádetlerden waz keshiwde kórinedi, 17%



studentler salamatlıqtı durıs shólkemlestirilgen kún tártibi hám durıs awqatlanıw dep esaplaydı, 6% studentler tańlağan sport túri dep oylaydı. Studentlerdiń alınğan juwapları tómendegi avtorlardıń jumıslarına saykes keledi: Vilenskiy M.Ya., Gorshkov A.G., Vorobsova E.A., Martinenko A.V. Sorawlardan biri tómendegishe qalıplestirildi: "Óz densawlıǵıńızdı saqlaw ushın nelerge tayarsız?". Oǵan sorawnamada qatnasqan studentlerdiń 44 % sport penen shuǵıllanıwǵa tayar ekenligin, 20 % salamat bolıw ushın kerekli barlıq nárseni islewge razı ekenligin, hátteki, bunıń ushın ne islew kerekligin bilmey turıwı múmkinligin, 17 % durıs awqatlanıwǵa tayar ekenligin, 15 % alkohol hám temeki shegiwden waz keshiwge tayar ekenligin hám tek 4 % qatań túrde salamatlıqtı saqlaw ushın tayar ekenligin bildirdi. Studentlerde densawlıqtıń quramlıq bólimleri haqqındaǵı túsinikler hár qıylı hám sistemalastrılmaǵanlıǵı itibarlı jaǵday esaplanadı. Olar salamat turmıs tárizin tálim-tárbiya, qarım-qatnas, oyın, miynet, dem alıw hám onı keleshek áwladlarǵa jetkeriw procesinde densawlıqtı optimallıq saqlaw, bekkemlew, qalıplestiriw, qayta tiklewge qaratılǵan, densawlıqtı saqlawshı qádiriyaatlar hám kózqaraslar, ádetler, turmıs rejimi, ritm hám qásiyetler jıyındısı sıpatında qaramaqtı.

Salamat turmıs tárizi belgili bir qaǵıydalarǵa ámel etiwdi názerde tutadı hám usınıń nátiyjesinde adamnıń úyles rawajlanıwın, joqarı miynet etiw qábiletin, ruwxıy teń salmaqılıǵın hám densawlıǵın támiyinleydi. Salamat turmıs tárizi tiykarında ayırım jaǵdaylarda, hár bir adamnıń zárúr dárejedege turmıs iskerligin hám salamat uzaq jasawdı támiyinleytuǵın individual minez-qulıq hám ádetler sisteması jatadı. Olar keselliklerdiń aldın alıw, organizmdi bekkemlew hám insannıń ulıwma jaǵdayın jaqsılawǵa qaratılǵan ámeliy háreketler bolıp tabıladı [2, 3]. Demek, salamat turmıs tárizin qalıplestiriw zamanagóy jámiyettiń turmıs tárizinin kóplegen komponentlerin, sonıń ishinde, student turmısın tiykarǵı tarawları hám baǵdarların qamtıp alatuǵın quramalı sistemalı process bolıp esaplanadı.

M.Ya.Vilenskiy hám A.G.Gorshkovlar salamat turmıs tárizinin quramlıq bólimlerine tómendegilerdi kirgizgen: hár bir studenttiń individual sutkalıq bioritmına saykes keletuǵın durıs shólkemlestirilgen kún tártibi (tiykarınan miynet, dem alıw hám tolıq uyqı); háreket aktivligi (hárqanday sport túrleri, ritmli gimnastika, júriw yamasa salamatlandırıwshı juwiriw menen sistemalı shuǵıllanıw); awqatlanıwdıń durıs dúzilgenligi; shınıqtırıwdıń hárqanday usıllarınan aqılǵa say paydalanıw; bulshıq etlerdi bosastırıw (hár qıylı autogen shınıǵıwlar) járdeminde nervlardıń zorıǵıwın saplastırıwdı biliw; bar bolǵan hár qanday zıyanlı ádetlerden waz keshiw.

Joqarı oqıw ornındaǵı dene tárbiyası pedagogikalıq process bolıp, onıń maqseti salamat turmıs tárizin óz betinshe shólkemlestire alatuǵın hám júrgize alatuǵın shaxstıń fizikalıq mádeniyatın qalıplestiriwden ibarat. Bul oqıwshılardı óz densawlıǵın saqlaw hám bekkemlewge, fizikalıq tayarlıq dárejesin asırıwǵa, turmıslıq fizikalıq sapalar hám háreket kónlikpelerin rawajlandırıw hám jetilistiriwge úyretetuǵın birden-bir pán bolıp esaplanadı [4].

Shaxstı hár tárepleme jetilistiriw, yaǵnıy fizikalıq hám ruwxıy kúshlerdi, dóretiwshilik qábiletlerdi rawajlandırıw joqarı bilimlendiriwdiń eń áhmiyetli wazıypası bolıp tabıladı. Joqarı oqıw orınları aldında studentlerdi fizikalıq shınıǵıwlar menen sistemalı shuǵıllanıwǵa tartıw, olardıń jumıs qábiletin artırıw, kásiplik iskerlikke tayarlıǵın jaqsılaw, háreket kónlikpelerin hám fizikalıq tárbiya menen shuǵıllanıwǵa turaqlı ádetlerdi qalıplestiriw, olarda jámaátlik, watansúyiwshilik, maqsetke umtılwshılıq pazyletlerin tárbiyalaw sıyaqlı áhmiyetli wazıypalar tur [5].

Dene mádeniyatı, studentlerdiń basım kópshiliginin pikirinshe, salamat turmıs tárizin támiyinlewdiń zárúrli komponenti bolıp tabıladı. Dene tárbiyası hám sport iskerligi jámiyetlik hám jeke máplerdi birlestiriw, individual mıtájliklerdi qalıplestiriwdiń eń nátiyjeli mexanizmi esaplanadı.

Dene mádeniyatı ǵalabalıq háweskerlik tarawı, belsendi turmıslıq poziciyanı ornadıwıń áhmiyetli faktori esaplanadı, sebebi sociallıq belsendilik, onıń tiykarında rawajlanadı hám turmıslıq iskerliktiń basqa tarawlarına - sociallıq-siyasiy, oqıw, miynet tarawlarına ótedi. Dene tárbiyası hám sport iskerligine kiriw arqalı student sociallıq tájiriye toplaydı, nátiyjede onıń sociallıq belsendiligi artadı. Fizikalıq shınıǵıwlar tek anaw yamasa mınaw aǵzaǵa emes, al nerv sisteması arqalı turmıslıq iskerlikti baslawshı tiykarǵı mexanizm sıpatında pútkil organizmge tásir etedi. Sonıń ushın júriw, otırıw turıw hám basqa azǵana fizikalıq shınıǵıwlar da organizmniń kóplegen aǵzaları hám sistemaları funkciyaların jaqsılanıwı obyektiv baqlanadı. Dem aliw tereńlesedi hám tezlesedi, júrek uriwi tezlesedi, qan basımı ózgeredi, asqazan-ishek jolı, bawır, búyrek, adamnıń basqa aǵzaları hám sistemaları xızmeti jaqsılanadı.

Dene shınıǵıwları menen sistemalı shuǵıllanıw tásirinde zat almasıwında sezilerli ózgerisler júzege keledi, ishki sekreciya funkciyası artadı. Adamda ishtey, asqazan-ishek traktınıń motor, sekretor hám ximiyalıq funkciyası iskerligi artadı, studentlerdiń psixologiyalıq keypiyatı jaqsılanadı. Studentler dene shınıǵıwları menen shuǵıllanıw procesinde salamat adamǵa tán bolǵan shıdamlılıq, turaqlılıq, óz háreketlerin basqarıw hám ruwxıy jaǵdaydı tárbiyalawǵa erisedi.

Dene tárbiyası kursınan ótken studentlerdiń pikirinshe joqarı oqıw ornında denetárbiyası hám sport sistemasında salamat turmıs tárizin qalıplestiriwde tómendegilerge kóbirek itibar qaratıw kerek: dene tárbiyası sabaqlarında sanalı, mazmunlı qatnasıw; dene tárbiyası boyınsha normativlerdi tayarlaw (shınıǵıw) hám tapsırıw; shınıǵıw elementleri menen individual fizikalıq tayarlıqtı turaqlı qollanıw; sport oyınları (futbol, voleybol, basketbol, tennis hám basqalar) boyınsha jarıslardı hámme orınlarda shólkemlestire alıw hám ótkeriw; júziw h.t.b. Dene tárbiyasın tereń talqılaw onıń hár tárepleme rawajlanǵan shaxstı qalıplestiriwde úlken potentsialǵa iye ekenligin ańlatadı. Biraq haqıyqıy dene tárbiyası ámeliyatında bul bay múmkinshilikler, studentler pikirleriniń analizi kórsetkenindey, tolıq paydalanılmaıyadı.

P.F. Lesgaft dene tárbiyasınıń tiykarına adam anatomiyası hám fiziologiyası nızamları qoyılıwı kerekligin kórsetip ótken edi. Gimnastikanı tabıslı oqıtıwdıń eń áhmiyetli shárti dep ol júklemeni dozalawda qatań izbe-izlikke ámel etiwdi, oqıwshılardıń individual qábiletlerin esapqa alıwdı májbúriy dep esapladı [7].

Bolajaq qánigeniń salamat turmıs tárizin qalıplestiriw onıń shınıǵıwlarıń mazmunınan, jumıs normaları menen usılların ózlestiriwden jeke mápdarlıǵın esapqa alǵan halda ámelge asırıw. Dene mádeniyatı hár bir studenttiń súyikli shınıǵıwı bolǵan jaǵdayda ǵana salamat turmıs tárizin qalıplestiriw quralı bolıp esaplanadı.



**Juwmaq hám usınıslar.** Joqarı oqıw ornındaǵı dene tárbiyası oqıw-tárbiya procesiniń quramlı bólegi bolıp, sonıń menen birge, fizikalıq tayarlıqtı arttırıw arqalı studentlerdiń salamatlıq jaǵdayın jaqsılaw mashqalasın sheshiwge qaratılǵan. Joqarı oqıw orınları studentleriniń salamat turmıs tárizi máselelerinde maksimal dárejede unamı nátiyjege erisiwdiń perspektivalı, arzan hám nátiyjeli baǵdarı fizikalıq rawajlanıw hám fizikalıq tayarlıqtaǵı kemshiliklerdi saplastırıwdıń tiykarǵı faktori sıpatında dene tárbiyası qurallarınan hár tárepleme paydalanıw bolıp tabıladı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2012. 158 с.
2. Визитей Н. Теория физической культуры: к корректровке базовых представлений. – М.: Советский спорт, 2009. 189 с.
3. Гилев Г.А. Формирование действенной политики физического воспитания студенческой молодежи /Г.А. Гилев, И.В. Борисова, А.М. Каткова, С.В. Румянцева // Наука и школа. №2, 2017. – С. 201-204
4. Отношение студентов к здоровью и здоровому образу жизни / Белова Н.И., Бурцев С.П., Воробцова Е.А., Мартыненко А.В. // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2009. № 1. С. 14-15.
5. Панаев В.Д. Физическая культура и спорт – средство социально-педагогического развития личности /В.Д. Пономарев // Мониторинг качества здоровья в практике формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: материалы всерос. науч. практ. конф., г. Волгоград, 25-27 нояб. 2011. – С. 28-32.
6. Чеселева С. Т. Физическая культура как фактор утверждения здорового образа жизни студентов. Вестник Адыгейского государственного университета. 2011, №2.- С.8-12
7. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения /сост. Решетень И.Н. - М.,1990.

*Talabalarning sog'lom turmush tarzini shakllantirishda jismoniy tarbiyaning ahamiyati.*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada Shaxsni har tomonlama kamol toptirish, ya'ni jismoniy va ma'naviy kuchlarni, ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish oliy ta'limning eng muhim vazifasi ochib berilgan. Talabalar salomatligi tushunchasi, uning tarkibiy qismlari, zamonaviy talaba yoshlarning sog'lom turmush tarzining xususiyatlari va sog'lom turmush tarzini shakllantirish jarayonida jismoniy tarbiyaning ahamiyati haqida so'z yuritiladi.

**Tayanch so'zlar:** salomatlik; sog'lom turmush tarzi; talabalar; jismoniy tarbiya, jismoniy madaniyat, jismoniy salomatlik.

*Значение физического воспитания в формировании здорового образа жизни студентов.*

**Аннотация.** В данной статье раскрывается важнейшая задача высшего образования - всестороннее развитие личности, то есть развитие физических и духовных сил, творческих способностей. Речь идет о понятии здоровья студентов, его составляющих, особенностях здорового образа жизни современной студенческой молодежи и значении физического воспитания в процессе формирования здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** здоровье; здоровый образ жизни; студенты; физическое воспитание, физическое культура, физическое здоровье.

*The importance of physical education in the formation of a healthy lifestyle of students.*

**Abstract.** This article reveals the most important task of higher education - the comprehensive development of personality, that is, the development of physical and spiritual strengths, creative abilities. We are talking about the concept of student health, its components, the features of a healthy lifestyle of modern student youth, and the importance of physical education in the process of forming a healthy lifestyle.

**Keywords:** health; healthy lifestyle; students; physical education, physical culture.

## SOCIOFOBIYANIŇ ZAMANAGÓY JÁMIYETTEGI AQÍBETLERI

Asamatdinova J. P., Seytnazarova A. T.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Sonǵı dáwirlerde insanlar psixikasında hár qıylı qorqıw halatları payda bolmaqta. Qorqıw - bul organizmniń qorǵanıw mexanizmi bolıp, insan ómirinde qáwip payda bolǵanda organizmde gormonlar islep shıǵarıladı. Bul process qorqıw sezimin payda etedi. Qorqıw sezimi payda etken qorǵanıw reakciyaları paydalı tárepleride bar bolıp, máselen biyiklikten túsip ketiwden, ıssı suwda kúyip qalıwdan saqlaydı. Qorqınısh sana iskerligi tárepinen basqarılatuǵın jaǵday esaplanadı. Qorqıw sezimi sebepli insan qáwipten uzaqlasadı hám ómiri ushın qáwipsiz jaǵdaydı tańlaydı.

Mine usı jaǵdaylar aqıbetinde fobiyaǵa júzege kelmekte. Fobiya - bul real bir qáwip bolmaǵan jaǵdaydada payda bolıp, psixikaǵa bekkem ornalasadı, turaqlı qorqıw halatın payda etedi. Fobiyanı qadaǵalap bolmaydı. Fobiya waqtında insan óz háreketine juwap bermeydi hám ózin basqara almaydı. Eń keń tarqalǵan fobiya bul hár qıylı sociallıq jaǵdaylarda basqa adamlar tárepinen biykarlanıwı, masqara etiliwi yamasa kemsitiliwinen qorqıw bolıp esaplanadı. Bunday jaǵdaylarda adam óziniń sırtqı kórinisi, is-háreketi yamasa minez-qulqı haqqındaǵı hár qanday sın pikirlerden qorqadı. Bul ilimde sociofobiya dep ataladı. Sońǵı jılları sociofobiya óz aldına kesellik sıpatında qarala basladı. Ilimiy dereklerge kóre, sociofobiyanı bastan keshirgen adam basqa adamlar aldında tınıshsızlanadı, basqalar ol haqqında ne oylawınan qorqadı. Olar adamlarda jaqsı tásir qaldırırǵa háreket etedi, biraq bul haqıyqatında sonday ekenligine gúman menen qaraydı. Sonıń ushın ol kózge túspewge háreket etkeni menen biraq basqalar onı biykarlawı múmkin dep oylaydı [7;25]. Geyde sociofobiya qollar qaltırarwı, tosattan qızarwı, terlew, kewil aynıwı sıyaqlı belgiler menen kórinedi. Ayırım jaǵdaylarda biytanısh insanlar menen sóylesiw, kópshilik aldında sóylew, telefon arqalı sóylesiwden qorqıw sıyaqlı jaǵdaylarda kózge taslanadı. Bul minez-qulqı ózgeriwi bolıp, insanda adamlar dıqqat orayında bolıwdan hám onı unamsız bahalawlarınan kúshli qorqıw payda boladı. Bunıń kelip shıǵıwına túrli faktorlar tásir etiwı múmkin. Birinshisi biologiyalıq faktorlar: ata-anada sociofobiya baqlanǵan bolsa olardıń perzentinde sociofobiyaǵa ushraw qáwpide bolıwı múmkin yaqı neyrobiologiyalıq proceslerge baylanıslı bolıwı múmkin. Ekinshisi psixologiyalıq faktorlar: balalıqtaǵı mudamı kemsitiwler, jazalawlar aqıbetinde ózine bolǵan isenimniń hám bahanıń tómenleniwi sociofobiyanıń rawajlanıwına sebep bolıwı múmkin. Demek sociofobiya birneshe faktorlardıń óz-ara tásirı nátiyjesinde

kelip shıǵadı. Sociofobiyaǵa ushraǵan ayırım adamlar, birinshi náwbette, sociallıq qarım-qatnastıń olarǵa alıp keliwi múmkin bolǵan aqıbetlerinen qorqadı. Jumısta sociallıq qáweterge iye adamlar jámaáttan uzaqlasadı. Olar ózlerine itibar qaratılıwınan qorqıp, jıynalıslarda hesh qashan soraw bermeydi. Biraq, ayırım jaǵdaylarda, insan mashqalalı jaǵdaydan qashpaydı, al basqalardıń itibarın tartıw qáwpin minimallastırıwǵa umtıladı. Solay eken, siz kózge kórinbeytuǵın stilde kiyiniwıńız, ǵápti birinshi baslamawıńız, basqa adamlardıń názerlerinen qashıwıńız hám olardıń sorawlarına júdá qısqa juwap beriwıńız sociofobiyanıń bir túri esaplanadı.

Sociofobiya qanshelli keń tarqalǵan? Psixolog alımlardıń izertlewlerine kóre, adamlardıń 3 ten 13 procentine shekem ómiriniń bir basqışında sociofobiyaǵa ushraǵan. Pútkil ómiri dawamında sociofobiyaǵa ushraǵan adamlardıń úlesi 1 den 2,5% ke shekem jetken. Jıllıq maǵlıwmatlarǵa kóre, dúnya xalqınıń keminde 8 procenti usı mashqaladan qıynalmaqta. Bul buzılıw kóbinese óspirimlik dáwirinde baslanadı hám jıllar dawamında dawam etiwı múmkin, biraq waqıt ótiwi menen onıń intensivligi ózgeriwı múmkin.

Ronald M. Rappenıń “Uyalshaqlıq hám sociofobiyanı basqışpa-basqış jeńiw” qollanbasında kórsetiliwinshе, 1960-jıllardıń baslarında, "sociofobiya" ataması payda bolǵannan soń, kesellik salıstırmalı túrde azaya basladı, dep esaplaǵan. Biraq sońǵı jılları diagnostika kriteriyaları hám soraw usılları jetiliskeni sebepli, insan ómirinde sociofobiya keminde onnan birine tásir etiwı málim boldı [4;79]. Eń kóp qorqıwdı qozdırwshı jaǵdaylar tómendegiler bolıp esaplanadı: tanısıw; baslıqlar menen sóylesiw; telefon arqalı sóylesiw; basqalardıń janında bir nárese islew; olar masqaralap atırǵanday seziw; miymanlar menen úyde awqatlanıw; basqalardıń janında bir nárese jazıw; kópshilik aldında sózge shıǵıw. Mısalı: jumısta jas xızmetker basshısına óz pikirini bildiriwden qorqadı. Ol basshısı aldında sóylep atırǵanda, naduris sóylep qoyıwınan qáweterlenip, basın tómene iyip turadı yamasa ekinshi jaǵdayda restoranda orındı aldınnan buyırtpa beriw kerek, biraq insan telefon arqalı biytanıw adam menen sóylesiwden júdá qáweterlenedi. Ol kóp mártebe nomerini terip, soń óshiriwge májbúr boladı.

Sociofobiya qashan payda boladı? Sociofobiya ádette on bes jastan jigirma jasqa shekemgi dáwirde payda bolıwı múmkin. Tábiyiy, bul jaslar kóbinese uyalshaq boladı. Kópshilik adamlar birinshi mártebe bir nárese aytıw yamasa islew kerek bolǵanda stress sezinedi. Eger jaǵdayǵa úyrenisip ketilse, bul ádet joǵaladı. Sociofobiya bunday túrdegi jaǵdaylardan qashıw jámiyetke kiriwdiń normal procesine kesent beredi. Eger emlew dárhal baslanbasa, sociofobiya uzaq dawam etedi. Álbette, kesellik bir qansha waqıt páseyiwı múmkin, eger sociofobiyaǵa ushraǵan adam sol waqıtta bir insan menen jaqın múnásibette bolsa. Sociofobiya joqarıda aytıp ótkenimizdey jas óspirimlik dáwirinde baslanadı hám kishi toparlarda basqalar tárepinen itibarǵa alınıwı qorqınıshı boladı hám nátiyjede sociallıq jaǵdaylardan qashıwǵa háreket ete beredi. Bul jaǵdayda búgingi kúnde zamanagóy texnologiyalar hám sociallıq tarmaqlar olarǵa sóylesiwde járdem beriwı múmkin. Máselen, onlayn baylanıs arqalı olar ózlerin qolaylıraq seziwı múmkin. Biraq, bul real turmıstaǵı baylanıstan qashıwǵa alıp keliwi hám sociallıq kónlikpelerdi rawajlandırıwǵa tosqınlıq etiwı múmkin.

Sunday-aq, sociofobiya bilimlendiriw procesinde tásir kórsetedi. Oqıwshılar sabaqlarda belsene qatnasıwdan, soraw beriwden yamasa jámaát aldında prezentaciya islewden qashıwı múmkin. Bul bolsa olardıń oqıw nátiyjeliligini tómendetiwi hám bilim alıw procesini qıynlastırıwı múmkin.

Sociofobiya jámiyettiń ulıwma salamatlıǵı hám nátiyjeliligine tásir etedi. Sociofobiyaǵa ushraǵan shaxslar jámiyettiń belsendi aǵzaları bola almaydı, bul bolsa jámiyettiń sociallıq kapitalın tómendetiwi múmkin. Sunday-aq, bul jaǵday jámiyette ruwxıy salamatlıq mashqalalarınıń artıwına alıp keliwi múmkin.

Ilimiy talqılawlar sonı kórsetedi, demek sociofobiya insannıń ruwxıy salamatlıǵına sezilerli tásir kórsetedi. Bul buzılıw turaqlı táshwish hám qorqıw sezimi menen ótedi, bul waqıttıń ótiwi menen depressiya, basqa psixologiyalıq buzılıwları hám hátteki óz janına qastıyanlıq etiw pikirlerine alıp keliwi múmkin. Sebebi sociofobiyaǵa ushraǵan shaxslardıń kóbinese óz-ózine bolǵan bahası tómene hám ózine sın kózqarastan qarawǵa iye boladı, bul bolsa olardıń ulıwma ruwxıy jaǵdayın jánede tómendiledi. Turaqlı stress hám táshwish jaǵdayı insannıń fizikalıq salamatlıǵında unamsız tásir kórsetedi. Sociofobiyaǵa ushraǵan shaxslar júrek urıwı tezlesiwı, terlew, qaltırav hám bas aylanıw sıyaqlı fizikalıq simptomlardı bastan keshiriwleri múmkin. Bul simptomlar tek ǵana qolaysızlıq tuwdırıp qoymastan, al uzaq múddette júrek-qan tamır kesellikleri hám immunitet sistemasınıń hálsirewinde alıp keliwi múmkin. Sociallıq fobiya shaxstı sociallıq jekkeleniwge alıp keledi. Nátiyjede, insan ózin jalǵız sezinedi, doslar hám shańaraq penen baylanısları tómendeydi, bul bolsa ruwxıy salamatlıqtıń jánede jamanlasıwına sebep boladı. Sociallıq izolyaciya, óz náwbetinde, depressiya hám basqa ruwxıy buzılıwlar qáwpin asıradı. Kásiplik jumısta bolsa sociofobiya shaxstıń karyera rawajlanıwında tosqınlıq etedi, sebebi bul jaǵday onıń professional ósiw imkaniyatların shekleydi hám jumıs nátiyjeliligini tómendiledi. Ilimiy ádebiyatlardan sonı anıqladıq, sociofobiyaǵa ushraǵan insan kúndelikli is-háreketlerden zawıq ala almaydı, mudamı táshwish hám qorqıw sezimi menen jasadı, bul bolsa onıń baxıttı seziwı dárejesin tómendiledi. Sociofobiyaǵa ushraǵan shaxslar kóbinese ózlerin túsiniwmegen hám jalǵız sezinedi, bul bolsa olardıń ómirde qanaatlanıw dárejesin tómendiledi.

Demek, sociofobiya zamanagóy jámiyette awır mashqala bolıp esaplanar eken, jámiyette bul mashqala haqqında xabardarlıqtı artırıw hám qolap-quwatlaw sistemaların jaratıw ayrıqsha áhmiyetke iye. Sociofobiyaǵa ushraǵan adamlar ushın bul maqala biybaha qollanba bolıp xızmet etedi, sebebi basqa fobiyalıq kesellikler (máselen, biyiklikten qorqıw) menen salıstırǵanda, sociofobiya tolıq izertlewdi talap etetuǵın quramalı kesellik bolıp esaplanadı. Bálentlikten qorıqqan adam bul qorqıwdı bastan keshirgen jaǵdaylardı basqara aladı hám áste-aqırın, basqışpa-basqış bul sezimdi jeńedi. Sociofobiyaǵa ushraǵan adam jámiyet hám basqa adamlar menen turaqlı baylanısta boladı hám sonıń ushın barlıq waqıttada belgili bir jaǵdaylarda basınan keshirip atırǵan unamsız tájiriybelerdi basqara almaydı. Sociofobiyanı jeńiwdiń júdá áhmiyetli basqışı bul sizdi táshwishke salıwshı pikirlerdi, ásirese basqalar siz haqqında ne oylawına baylanıslı pikirlerdi baqlaw esaplanadı. Jánde tómendegi usınıslardı kórsetsek boladı: unamsız pikirlerdi anıqlaw hám

özgertiw: Máselen: "Men sózge shıqsam, hámme meni masqara etedi" degen pikirdi "Hámme meniń sózimdi diqqat penen tınlaydı hám qátelerdi tuwrı túsinedi" degen unamlı pikirge almasıw; qorqıwdı oyatıwshı jaǵdaylarǵa basqıshpa-basqısh beyimlesiw máselen, aldın doslar quramında sóylew, keyin kishi auditoriya aldında shıǵıp sóylew; diafragmal dem alıw: tereń dem alıp, áste-aqırın shıǵarıw arqalı organizmdı tınıshlandırıw.

Sociofobiyanı durıs qarım-qatnas hám onı joqarıda kórsetilgen emlew usılları járdeminde jeńiw múmkin. Eń áhmiyetlisi, insan ózin jámiyette erkin seziwdi úyreniw hám ózine bolǵan isenimin arttırıwı kerek. Sociofobiyanı jeńiw ushın házirgi kúnde nátiyjeli psixologiyalıq metodlardan paydalanıw áhmiyetli. Máselen, kognitiv minez-qılıq terapiyası unamsız pikirlerdi özgertiwge járdem beredi, ekspoziciya terapiyası bolsa qorqıwdı kemeyttiriwge xızmet etedi. Relaksaciya usılları, sonıń ishinde, tereń dem alıw texnikası hám meditaciya, tınıshsızlanıw dárejesin páseytiwde paydalı esaplanadı.

Sonıń menen birge, jámiyet tárepinen mashqalanı túsiniw hám qollap-quwatlaw sistemasın rawajlandırıwda unamlı nátiyje beredi. Durıs tańlangan psixologiyalıq metodlar insannıń jámiyetlik turmısqa beyimlesiwine hám ózin erkin seziwine járdem beredi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Лейбович, М. Р. (2003). Социальная фобия: диагностика, оценка и лечение. Москва: Медицинская литература.
2. Зинченко, Ю. П., & Морозов, С. В. (2015). Психологические аспекты социальной тревожности и её последствия в обществе. Санкт-Петербург: Питер.
3. Крылова, И. А. (2017). Социальные страхи и их влияние на личность. Москва: Академия.
4. Ronald M. Rapee (1998) "Overcoming Shyness and Social Phobia: A Step-by-Step Guide"
5. Hofmann, S. G., & DiBartolo, P. M. (2010). Social Anxiety: Clinical, Developmental, and Social Perspectives. London: Academic Press.
6. Crozier, W. R., & Alden, L. E. (2001). International Handbook of Social Anxiety: Concepts, Research, and Interventions Relating to the Self and Shyness. Chichester: John Wiley & Sons.
7. Дж.У.Биик «Тренинг преодоления социофобии. Руководство по самопомощи» Перев.с англ. И.Рассказова, Н.Рассказовой. Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2003.

#### *Sociofobiyanıń zamanagóy jámiyettegi aqibetleri*

**Аннотация:** Бул мақалда sociofobiya haqqında dáslepki pikirler, onıń belgileri, aqibetleri hám sociofobiyanıń zamanagóy jamiyettegi ornı hám onıń túrli social jaǵdaylarǵa tásiri talqılanadı. Izertlew procesinde sociofobiyanıń shaxslararalıq múnasibetlerge, social toparlardıń qalıplesiwine tásiri kórip shıǵıladı.

**Таянış тўсиниклер:** social izolyaciya, stress, psixologiyalıq analiz, sociofobiya fenomeni, sociofobiya sindromi.

#### *Последствия социофобии в современном обществе*

**Аннотация:** В данной статье анализируются первоначальные представления о социофобии, ее признаки, последствия, а также роль социофобии в современном обществе и ее влияние на различные социальные ситуации. В процессе исследования рассматривается влияние социофобии на межличностные отношения и формирование социальных групп.

**Ключевые слова:** социальная изоляция, стресс, психологический анализ, феномен социофобии, синдром социофобии.

#### *Consequences of sociophobia in modern society*

**Abstract:** This article analyzes initial ideas about social phobia, its symptoms, consequences, and the role of social phobia in modern society and its impact on various social situations. In the research process, the influence of social phobia on interpersonal relationships and the formation of social groups is examined.

**Keywords:** social isolation, stress, psychological analysis, the phenomenon of social phobia, social phobia syndrome.

## SPORT MEKTEBINDE U 18 JASLÍ BASKETBOLSHÍLARDÍ TEXNIKA TAKTIKALÍQ JAQTAN TAYARLAW USÍLLARÍ

<sup>1</sup>Qaypov N.A., <sup>2</sup>Utebergenov A.Q., <sup>2</sup>Reypnazarov M.M.

<sup>1</sup>QMU dene mádeniyati fakulteti dekanı

<sup>2</sup>NMPI dene mádeniyati fakulteti dekanı

Sport mekteplerinde baslawısh tayarlıq toparlarında barlıq shuǵılanıwshılardıń 31,7 %, oqıw shınıǵıw toparlarında 65 % hám sport jetilisiw toparında 3,3 % quraydı. Baslawısh tayarlawshı toparda 9-10 jas, oqıw shınıǵıw toparda 12-16 jas sport jetilistiriw toparda 16-20 jas balalar jámlesken. Shólkemlestiriw jumslarınıń negizgi principleri baslawısh toparda balalardı tayarlawda universiallıq hám hár tárepleme shólkemlestiriw bolıp tabıladı. Oqıw shınıǵıw toparlarında bul principler dawam ettiriledi, biraqta buǵan arnawlı oyın elementleri qosıladı.

Arnawlı sport toparlarında tiykarǵı principler arnawlı tayarlıqlar bolıp tabıladı, bunıń negizi de jeke ózgesheliklerin esapqa alıw hám arnawlı oyındı tereńlestiriwge alıp keledi. Jas sportshılardıń texnikalıq tayarlıǵınıń tiykarǵı wazıypası texni-kalıq qozǵalısh háraketleri toqtaw, aylanıw túrleri, toptı qaqshıp alıw, jet-kerip beriw, taslaw hám aydap alıp júriw ámellerin meńgeriw bolıp tabıladı. Texnikalıq tayarlıqtıń tiykarınan bir biri menen úyre-nilgen ámellerdi hám qozǵalısh háraketin hár túrli ornlaw jaǵ-dayında tárbiyalaw (juwırıw, qaptallap adim atıw, sekiriw h.t.b). Taktikalıq tayarlıqtıń tiykarǵı wazıypaları múmkinshilikleriniń qalıplesiwi hám rawajlanıwı tiykarınan taktikalıq oylaw hám háraket jasaw, jeke háraket etiwdi meńgeriw úyrenilgen texnikalıq ámeller menen baylanıslı bolıp esaplanadı.

Basketbol oyınıń texnikalıq usılları hújimde hám qorǵanısta qoǵalısh toparlarınıń hám toppı meńgeriwdiń tiykarında birigiwde kvalifikaciyanaladı. Basketbol oyınıń texnikası úlken eki bólimge bólinedi: [1]

1) Hújim jasaw texnikası.

2) Qorǵanıw texnikası.

Hújim jasaw texnikası eki topaǵa bólinedi: qozǵalısh texnikası; toptı meńgeriw texnikası.

Qozǵalısh texnikası: Basketbolshı stoykası - bul ámellerdi bárqulla bir jaǵdayda orınlaydı.

Ayaqlar iyin keñisligi aralıǵında bir ayaq ekinshi ayaqtan aldınaraq qoyıladı hám dizeler azıraq búgilgen boladı. Dene awırılıǵı teńbe teń jaǵdayda, qollar bilekke azǵana búgilgen hám kókirek átirapı qasında turadı, bul jaǵday oyınshıǵa maydانشanı, basqa oyınshılardı jaqsı kóriwge qozǵalısh hárketin kerekli baǵdarǵa tez baslawǵa, ámellerdi tabıslı orınlawǵa jaǵdaylar jaratadı. Toptı meńgeriw texnikasınıń tiykarǵı usılları toptı qaqshıw, toptı jetkerip beriw, toptı taslaw hám toptı aydap alıp júriw bolıp esaplanadı.

Toptı durıs qaqshıw basketbolshı texnikasını meńgeriwdegi tabıslı miynet. Toptı hawada ushıp kiyatırǵan, qarsı ushıp kiyatırǵan hám qaptaldan, tómén hám joqarıdan bir orında hám hárkette, bir qol hám eki qol menen qaqshıwǵa boladı.

Toptı eki qollap qaqshıwda - ushıp kiyatırǵan toptı aldın ala qol menen kútip alıw kerek, bunıń ushın basketbolshı dúziwlenip hám qolların aldırǵa sozıp ushıp kiyatırǵan toptıń baǵdarına tutadı. Alaqań keń ashılǵan barmaqqlar aralıǵında turadı, úlken bas barmaq múyesh bolıp bir birine aldırǵa qaratılǵan. Alaqańnıń bunday jaǵdayı toptı qaqshıp alıwda qolaylıq jaratadı. Top barmaq ushları menen qabıl etiledi, bilekler búgiledi, bos hárket penen top kókirek aldına tartıladı. Usı waqıtta ayaqlar búgiledi hám basketbolshı stoyki jaǵdayına qaytadı. Egerde aldın ala belgili toptı qaqshı-ǵannan keyin orınlanatuǵın usıllar bolsa, onda toptı kókirek aldına tortpay, birden qolaylı jaǵdayǵı shıǵarıwǵa boladı.

Taktika - bul oyın processiniń rawajlanıw nızamlı-lıǵın, qurallardı, usıllardı hám sport gúresin júrgiziw formaların hám olardan anıq jarısqa qarsı jaqtı jeńip shı-ıǵıwdı racionallı paydalanıwın úyretetuǵın teoriyalıq hám tájiriye bólimi. Házirgi zaman basketbol taktikası qural-larınıń kóplegen arsenalına, usıllarǵa hám oyındı júrgiziw formalarına iyelik etedi. Olardan eń jaqsı paydalanıwın, usı anıq oyınınıń barısında tásir etetuǵın tiykarǵı faktolarınıń esabı arqalı boladı. Bul faktorlar óz komandasınıń hám qarsı komandanıń (komandanıń quramı, oyınshılardıń shuǵıllanıw dárejesi, olardıń morallıq jaǵdayı, texnikalıq hám taktikalıq támiynleniwi) múmkinshiliklerin hár tárepleme bahalawda hám usı ushırasıwda bolıp ótetuǵın belgili sırtqı jaǵdaylarda (hawa rayı, jarıqlanıwı, maydانشanıń ústi betiniń jaǵdayı, úskelerdiń hám toptıń ayırmasılıǵı, tamashagóylerdiń qatnasın) óz ishine aladı. [2]

Oyındı júrgiziw quralları, texnikanı meńgeriwsiz, oyın processı bolıwı múmkin emes. Lekin, eger texnikalıq tayarlıq hárketlerdiń strukturasını sol yamasa basqa ámellerde úyreniwi-ne tiykarlangan bolsa, taktikalıq tayarlıq oyınshını, yaki komandanıń shólkemlestirilgen sport gúresiniń arnawlı jaǵdaylarında kerekli usıllar menen támiynleydi.

Taktikalıq tayarlıqta birinshi orında hár qıylı oyın kombinaciyların úyreniwdi óz ishine aladı. Kombinaciya dep basketbolshınıń birewine korzinanı topılıs jasawǵa qolaylı jaǵday tuwǵızıwǵa tiykarlangan anıq sistemaniń sheginde topardı yamasa komandanıń barlıq oyınshılarınıń aldınan úyrenilgen hám kelisilgen óz ara hárketlerdi túsiniwge boladı. Onnan tısqari kombinaciya oyınshılardıń jobalastırılǵan óz ara hárketleri, olardıń oyınshıǵa hám jarısıw tájiribesinde jámlengen hám ámelge asırılǵan bolıwı múmkin. Aldınan úyrenilgen kombinaciyanı ótkeriw ushın tek shıǵarılıp taslanbaydı, bunda onıń logikalıq rawajlanıwı, boljawı hám dúzilgen jarıs jaǵdayına baylanıslı orınlanadı.

Negizinen, oraylıq zonada birden hárket etiw sistemasına qaray 3-ke bólinedi.

1. Bir oraylıq oyınshı.
2. Eki oraylıq onyış.
3. Úsh oraylıq onyış.

Topqa iyelik etiw komanda topılısı bolıp tabıladı. Topılıs oyın dawamında komandanıń tiykarǵı funkciyasın, aktivli topılıs hárketleri járdeminde, komanda oyında iniciativǵa iyelik etiw hám qarsılasına qolaysız taktikalıq jobanı qabıllawǵa májbúrleydi.

Komanda topılısınıń baslı wazıypası qarsılasınıń korzinasına toptı ılaqtırıp, jeńiske erisiw ushın esaplangan 30 sekund waqıt aralıǵında toptı qarsılasınıń shıtine jaqınlatıp, korzinanıń tamamlawshı topı-lısına qolaylı jaǵdaylar jaratıp, topılıstı tikkeley ótkeriw hám sekiriwde gúreske múmkinshilik jaratıp ushın shólkemlestiriw kerek. Bul ushın aldın-nan oylanǵan hám jaqsı tayarlangan taktikalıq jollardan paydalanıw lazım. Topılıs taktikası komandanıń anıq qarsılasına baylanıslı hám jarıstı hár qıylı jaǵdaylarda eń qolaylı usıllardan hám jobalastırılǵan hújim júrgiziw formalarınan paydalanıwǵa múmkinshilik beredi. Ol minezine qaray topılıstıń barlıq hárketlerin jeke yamasa toparlıq jaǵdayda alıp barıwı múmkin.

Taktikanıń klassifikaciyasına qaray hárketler toparlıq hám komandalıq bolıp bólinedi. Topılısta eń kóp payda keltiriw ushın hár bir basketbolshı, qarsılasına qarsı gúrestin jeke taktikalıq usıllarına iyelik etiw kerek. Jarıs tájiribesinde qashan toptı oyınǵa topılıs jasawdı dawam etiw ushın qolaylı jaǵdayda turıp, onı sherigine anıq jetkerip beriw, toptı shıtke kelip sheriginiń járdemisiz korzınaǵa taslaw kerek. Tek ǵana joqarı dárejedeги taktikalıq tayarlıqqa iye hújimshi ǵana, qorǵanıwshı menen jeke gúreste jeńip shıǵıwına imkaniyat jaratadı. Topsız oyınshınıń hárketine tómendegiler kiredi; qorǵanıwshı qawenderliginen qashıp shıǵıw bos orınǵa toptı sheriginen alıw ushın hám hújim hárketlerin dawam ettiriwde sherigine maydانشanıń shıtke jaqın bólegin bosatıp hám qarsılasına qarsı jeke shıǵıwǵa, aqırında shitten qaytıp kelgen topqa tabıslı gúresiw ushın qolaylı jaǵday jaratadı. Oyınǵa 40 minut almasıwsız qatnasqan basketbolshı, top penen 3-4 minut qatnasta bolıp, basqa waqıtta topsız oynaydı.

Maydانشada qolaylı orın iyelew ushın ulıwma komandalıq taktikalıq qatnasta jobalastırılǵan hiyleler alıp barıp ushın tırsadı.

Hár bir usıldıń, varianttıń orınlanıwında qorǵanıwshıdan qashıp shıǵıwda tosattan tez pát penen, baǵıttı ózgertiw, juwırıw tempiniń ózgeriwi menen támiynlenedi. Aldınan bos orınǵa shıǵıw ushın, toptı qolaylı jaǵdayda alıp, korzınaǵa hújim jasawda oyınshıǵa aldınqı qorǵanıwshı menen jaqınlasıp ushın tez pát penen qaptalǵa, qarama-qarsı shıǵıwda fint isleniledi hám toptı jetkerip beriw ushın qorǵanıwshıdan birden qashıp shıǵıwı tiyis.

Maydانشada qolaylı jaǵday tańlawda topsız oyınshı tómendegi qaǵıydalardı orınlaw kerek.

1. Ózin barlıq waqıt qawenderlik etip júrgen qorǵawshını mudamı alaǵadalıq jaǵdayında uslap turıwǵa tırsıp, onıń toptı alıp qoyıp hám straxovka islewdi iske asırıwdı qıynlastırıw.
2. Qawenderlik etken hám top bir waqıtta kóriwdi, qadaǵalawdı júzege keltiriw ushın qorǵanıwshınıń maydانشada jaylasıwın qıynlastırıw.
3. Maydانشada poziciya tańlawda óz ara hárketler ótkeriwde sherigine jeńilletip hám ózine jaqsı kórinisti támiynlew.
4. Top penen ótip baratınan sheriginiń jolında keńislikti bosatıp hám sherigine korzınaǵa hújim jasawda shıtke shıǵıp, sherigine top jetkeriwde múmkinshilik bolǵan sızıqta bolmaw, toptıń qasında oyınshılardıń jıynalıwın boldırmaq.
5. Korzınaǵa top taslaw waqtında tayar bolıp ushın, óz komandası maydانشasınıń qawıpsızlıǵın saqlaw hám artqa qaray qaytıw, shitten qaytıp kelgen top ushın gúresiwdi qolaylı poziciyada alıp turıp.
6. Toptı almaǵansha toqtamastan, batır túrde shıǵıw.

Jaslar tárbiyasında dene tárbiyanıń basketbol oyınıń ornı júdá úlken áhmiyetke iye. Basketbol oyını tiykarınan kollektiv bolıp oynalatuǵın bolǵanlıǵı ushın jaslardı kollektivism tásirleri rawajlanıp baradı. Oqıwshılar oyın processinde bir birine qollawǵa járdem beriwge jeńiske erisiwge degen qábiletler rawajlanadı.



Balalar hám jaslar sport mekteplerinde shuǵıllanıwshılar tiykarınan jas ózgesheliklerine qarap alıp barıladı. Baslawısh tayarlawshı topar 10-12 jas, oqıw shınıǵıw toparı 12-16 jas hám sport jetilistiriw toparı 16-20 jas sportshılardı óz ishine aladı. Waqıttıń bólistiriliwı hár túrli tayarlıqtaǵı shuǵıllanıwshınıń jasınıń ayırmashılıǵına, miynet jolina h.t.b. baylanıshı.

Basketbolshılardı tayarlawdıń oqıw shınıqtırıw jumislarınıń aldınǵı principi arnawlı tayarlıq, tiykarınan shuǵıllanıwshılardıń oynaw funkciyalarınan hám jeke ózgesheliklerinen jatadı. [3]

Arnawlı tayarlıq universal tayarlıqtıń bazasında iske asırıladı.

Bul jasaǵı balalar menen jumıs islewdiń tiykarǵı baǵdarı barqulla fizikalıq múmkinshiliklerin texnikalıq hám taktikalıq sheberliklerin jetilistiriwge járdem beriw. Texnikalıq úyrenilgen kólemi keńeytiriledi. Ámellerdi orınlaw sıpatları jaqsılanadı. Usınıń menen bir qatarla ótil-gen etaptaǵı maqsetlerdi dawam ettirip, mına maqsetlerdi iske asırıwımız kerek.

a) fizikalıq tayarlıq hám arnawlı qásmiyetlerdi jetilistiriw, ĞAlpa-mısǵ hám ĞBarshınayǵ kompleksi normativlerine tayarlaw hám orınlaw quralla-rına tiykarlanıp, hárket jasaw múmkinshiligin keńeytiwde keńnen paydalanıw.

b) jańa texnika processin meńgeriwde texnikalıq arsenalların keńeytiw hár qıylı ámellerdiń izbe izligi jeke ózgesheligine qaray texnikalıq jaqtan kónligiw belgili bir funkciyalar komanda da orınlanatuǵın hárketler: hár túrli óz ara hárket jasawda meńgeriw, jarıs jaǵ-dayın hám qarsılasınıń ózin qalay tutıwın esapqa alǵan jaǵdayda; oynaw funkciyaların sındırıw hám orınlawda xızmet isleytuǵın qábiletlerin keńeytiw; hár qıylı mashtabtaǵı jarıslarda úziksiz qatnǵasıw nátiyjesinde oyın tájiriybesin arttırıw; texnikalıq hám taktikalıq óz ara hárket jasaw effektivligin arttırıw; joqarı kvalifikaciyalı komanda aldına qoǵan talaplarına óspirimlerde tayarlaw, Shınıqtırıw toparlarda 12-15 adamǵa ótkeriledi. Sabaqlarda mına usıl-lardan paydalanılardı topar bolıp (dozarovkalı shınıǵıwlar ushın), potok bolıp, negizinen azshılıq toparlarda hám jeke ámel arsenalları shınıǵıwdı shólkemlestiriw formaların hár túrliligi menen keńeytiriledi. Kórsetiw metodı sóylew metodı ornınan tómen turadı, shınıǵıwlar oynaw metodınan shınıqtırıwda trenajerlardan hám de tıǵızlıqtı qadaǵan jasawǵa erisiletuǵın hám analiz jasawshı priborlardan keńnen paydalanılardı.

Trenirovka sabaqlarında tiykarınan nagruzkanıń eki túrinen paydalanılardı: belgili bir aktivliktegi dawam etti-riwshı jumıs (90-120 min) hám qısqa dawam etiwshı submaksimal tıǵızlıqtıń jumıs dem alıw intervalı juwap beriwshı. Bul dáwirde oyın tayarlıǵı úlken orın tutadı. Atletikalıq tayarlıqta arnawlı fizikalıq shınıǵıwlar orın tutadı. Tezlikti, iykimli, shaqqanlıq ústinde jumıs dawam ettiriledi, úlken dıqqattı kúshiti rawajlan-dırıwǵa qaratılardı. Kúshiti rawajlandırıwǵa baǵdarlangan shınıǵıwlar muǵda-rınıń dúris berilmewi súyeklerdiń hám ulıwma deneniń qalıpleswine kese tásir jasaydı.

Maksimal jaǵdayda jumıs islewge hár qashanda barmaw kerek. Bunday shınıǵıwlarlı ótkeriw metodikası birden shıǵıwshı kúsh metodikasına juwap beriw kerek. Bul etapta elege shekem tezlendiriwshı shınıǵıwlarǵa orın beriledi. Shaqqanlıq shınıǵıwlar specifikalıq xarakterdegi mániste bolıw kerek, oyın iskerligine jaqınlasqan, olar belgili bir shaqqanlıqta, qozǵalı jaǵdayınıń belgili bir waqtında orınlanadı. Texnikalıq tayarlıqtı dıqqattı tezlik texnikasını meńgeriwge kewil bólinedi. Texnikanı jetilistiriw ushın hár qıylı hár túrli shınıǵıwlar qollanılardı: ámellerdiń kóp márte orınlanıwı yamasa olardıń kompleksleri bir hám sol jaǵdayda dvigatellik strukturasınıń jetilistiriw ushın; ámellerdiń yamasa olardıń kompleksleriniń ózgeriwı, aldın ala belgilengen waqıt intervalı jaǵdayda orınlanıwı; bul da sonday biraqta jaǵday birden ózgeredi; ósip baratırǵan qarama qarsılıq jaǵdaylarında birden bir anıq sheshimdi támiynlew; hár qıylı funkcionallıq hám psixologiyalıq jaǵdayda ámellerdi hám óz-ara hárket jasawdı orınlaw.

Taktikalıq tayarlıqtıń tiykarǵı maqsetleri: az topar bolıp hám komandada tez taktikalıq óz ara hárket jasawdı meńgeriw qábiletlegin tárbiyalaw; oyınıń tańlap alınǵan sisteması onıń variantlarınan kerekli jaǵdayda biliwge tárbiyalaw; ulıwma taktikalıq plan processin paydalanıǵanda iniciativalıq rawajlanıw.

Bul toparlarda shınıqtırıwda oyın tayarlıǵı úlken orın tutadı. Bul jerde dıqqattı komandalardıń oyın oynaw túsiniǵı, jeke maqsetlerdi ulıwma maqsetler menen birgelikte sheshiwdi biliw. Sonıń ushın úlken dıqqattı jeke taktikalıq tayarlıqqa qaratılardı.

Sportshı jetilistiriwshı toparlardıń jıllıq ciklinde tayarlıqtıń túrleri boyınsha oqıw materialları mına túrde bólistiriledi. Ulıwma saatlar kólemi kóbeytiriledi, taktikalıq hám integrallıq tayarlıq kólemi bir qansha kóbeytiriledi. [4, 160]

#### ÁDEBIYATLAR

1. Xo'jaev P., Raximqulov K.D., Nigmanov B.B. Sport va harakatli o'yinlar va uni o'qitish metodikasi. (Harakatli o'yinlari) O'quv qo'llanma TDPU T.: 2008 y. <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-razvitiya-ekologicheskogo-turizma-na-ohranyaemyh-prirodnih-territoriyah>
2. Raximqulov K.D. "Milliy harakatli o'yinlari" O'quv qo'llanma T.: 2012 y.: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-ekoturizma-v-respublike-karakalpakstan-problemy-novye-napravleniya-i-perspektivy>
3. Arjan Egges, Arno Kamphuis, Mark Overmars "Motion in Games" First International Workshop, Utrecht, MIG 2008. <https://advice.uz/uz/document/2850>
4. Жуков М.Н. — М.: Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. Издательский центр «Академия» 2000.
5. Nigmanov B.B, Xo'jaev F, Raximqulov K.D "S <https://yuz.uz/news/>

**Rezyume:** Bul maqalada jaslarlı sportka baǵdarlaw hám olardıń texnikalıq taktikalıq sheberliklerin arttırıw ham rawajlandırıw haqqında jazılǵan

**Tayamış sózler:** hárket usılları, rawajlanıw basqıshları, mashkalalardıń sheshimleri, texnikalıq taktikalıq sheshimler

**Резюме:** В данной статье речь идет о способах вовлечения молодежи в занятия спортом и дальнейшего развития ее технических и тактических навыков.

**Ключевые слова:** способы действия, этапы развития, решения проблем, технико-тактические решения

**Summary:** This article talks about ways to involve young people in sports and further develop their technical and tactical skills.

**Key words:** modes of action, stages of development, problem solution, technical and tactical solutions

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ КОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Жумамуратова А.Н.

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**Введение.** Современный мир требует от выпускников не только глубоких предметных знаний, но и развитых когнитивных компетенций: способности критически мыслить, творчески подходить к решению задач,



анализировать сложные системы, эффективно обрабатывать информацию и учиться на протяжении всей жизни. Традиционная предметно-ориентированная модель обучения не всегда справляется с этой задачей, так как знания зачастую остаются изолированными в рамках отдельных дисциплин. Одним из перспективных направлений для преодоления этой фрагментации и целенаправленного развития когнитивных навыков является активное использование межпредметных связей. Интеграция знаний и методов из различных областей создает условия для более глубокого понимания явлений, формирования целостной картины мира и развития мышления высокого порядка.

Интегрированные компетенции формируются на стыке различных учебных дисциплин. Применение межпредметной стратегии в преподавании способствует размытию традиционных предметных рамок. Это позволяет определить сквозные темы, объединяющие различные предметы и способствующие достижению более значимых образовательных результатов [2, 394]. В своих исследованиях В.М. Баляйкина, Т.А. Маскаева, М.В. Лабутина, Н.Д. Чегодаева выделяют следующие типы межпредметных связей:

- **Фактические межпредметные связи:** Обнаружение одних и тех же явлений или событий в различных учебных дисциплинах (например, законы сохранения энергии в физике, химии, биологии; влияние исторических процессов на литературу и искусство).

- **Теоретические межпредметные связи:** Углубление в понимание фундаментальных идей, лежащих в основе разных наук, и обнаружение их взаимообогащения (например, принципы системного анализа в математике, экологии, влияние философских концепций на интерпретацию исторических событий, литературы) [1]. Применение когнитивных инструментов расширяет интеллектуальный горизонт обучающихся, побуждая их самостоятельно исследовать и критически оценивать неоднозначные концепции. Студенты демонстрируют способность к аналитическому мышлению и планированию собственной деятельности, проявляют автономию в нестандартных ситуациях и эффективно осваивают новые знания [3].

Качество подготовки будущих специалистов для сферы профессионального обучения во многом зависит не столько от набора применяемых в университете образовательных методик, сколько от уровня профессионализма, креативности и увлеченности самих преподавателей [4, 154].

**Методы.** Метод проектов представляет собой образовательный подход, в котором освоение знаний и формирование умений происходит в процессе активной работы учащихся над определенной проблемой или задачей, требующей создания конкретного продукта или нахождения практического решения [5]. Проблемное обучение — это метод, при котором освоение знаний и развитие мышления происходят через активный анализ учащимися проблемных ситуаций, формулировку задач, а также самостоятельный поиск, обоснование и проверку их решений [6, 37]. Если хотим отметить еще один метод для развития когнитивного мышления автор говорит: Интегрированный урок отличается тем, что конкретный вопрос или явление изучается с позиций двух или более учебных дисциплин; такой подход способствует синтезу информации, помогает обучающимся построить комплексное представление об изучаемом объекте и овладеть необходимыми навыками [7, 47].

Так же трудно не упомянуть следующий метод значимости в нашей исследовании: Кейс-стади, благодаря своей способности сочетать междисциплинарные аспекты с практической направленностью, представляет собой multifunctional инструмент для развития широкого спектра компетенций. Эта технология эффективно применяется в преподавании разнообразных дисциплин социально-гуманитарного цикла, таких как философия, история, социология, педагогика, психология, риторика, педагогическая риторика, русский язык и культура речи, а также методика обучения и воспитания. [8, 43]

Исследование носит теоретико-методологический и эмпирический характер.

*Теоретико-методологическая основа* исследования была сформирована посредством:

1. **Анализа научной литературы:** Изучены и обобщены исследования в области педагогики, психологии и когнитивистики, посвященные проблемам развития когнитивных функций, теории и практике межпредметных связей, инновационным методам обучения.

2. **Систематизации:** Классифицированы и упорядочены методы и приемы по их целевой направленности на развитие конкретных когнитивных компетенций (критическое мышление, креативность, решение проблем).

3. **Контент-анализа:** Изучены описания педагогического опыта и методических разработок, направленных на реализацию межпредметного подхода.

4. **Синтеза:** Сформулированы обобщенные характеристики и условия эффективности применения методов и приемов, основанных на межпредметных связях.

*Эмпирическая часть* исследования была организована следующим образом:

1. **Участники:** В исследовании приняли участие 45 студентов факультета иностранных языков КГУ. Участники были разделены на экспериментальную (ЭГ, n=25) и контрольную (КГ, n=20) группы.

2. **Дизайн исследования:** использовался квазиэкспериментальный дизайн с предварительным и итоговым тестированием. Перед началом формирующего этапа было проведено входное тестирование для оценки исходного уровня развития ключевых когнитивных компетенций. Статистический анализ (с использованием t-критерия Стьюдента для независимых выборок) не выявил значимых различий между группами по исходным показателям ( $p > 0.05$  для всех компетенций), что подтвердило их начальную эквивалентность.

3. **Процедура эксперимента:** Формирующий этап включал различное обучение для ЭГ и КГ.

- *Экспериментальная группа (ЭГ)* обучалась с целенаправленным применением методов и приемов, основанных на межпредметных связях. Программа включала: интегрированные проекты ("Язык и культура"),

проблемно-ориентированные семинары (по межкультурной коммуникации) и анализ кейсов (на стыке лингвистики и социологии).

○ *Контрольная группа (КГ)* обучалась по традиционной программе факультета иностранных языков без специального акцента на указанные междисциплинарные методы.

**4. Методы сбора данных:** для оценки уровня развития когнитивных компетенций до и после эксперимента использовался комплекс диагностических инструментов:

- Адаптированный тест оценки критического мышления.
- Задания на оценку креативности (дивергентного мышления).
- Анализ решений комплексных кейсов для оценки навыков решения проблем.
- Анализ продуктов деятельности студентов (эссе, проектные работы).

**5. Анализ данных:** Сравнение результатов ЭГ и КГ по итоговому тестированию проводилось с использованием t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Качественные данные (рефлексивные отчеты, наблюдения) анализировались для дополнения и интерпретации количественных результатов.

**Результаты.** По завершении экспериментального этапа было проведено итоговое тестирование. Анализ результатов показал статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группами по всем измеряемым когнитивным компетенциям в пользу ЭГ.

**1. Критическое мышление:** Студенты ЭГ продемонстрировали лучшие навыки анализа аргументов, выявления логических ошибок и формулирования обоснованных выводов по сравнению с КГ. Средний балл в ЭГ составил 78.4 (SD=6.1), в КГ – 66.2 (SD=7.5). Различия статистически значимы ( $t(43) = 6.53, p < 0.001$ ).

**2. Креативность (дивергентное мышление):** Работы студентов ЭГ чаще содержали нестандартные подходы и оригинальные идеи. Средний показатель креативности в ЭГ достиг 112.8 (SD=10.5) условных единиц, в КГ – 95.3 (SD=11.2). Разница является статистически значимой ( $t(43) = 5.48, p < 0.001$ ).

**3. Системное мышление:** Студенты ЭГ лучше выявляли взаимосвязи между лингвистическими, культурными, социальными и экономическими аспектами изучаемых явлений при построении ментальных карт и анализе кейсов. Средний балл за системность анализа в ЭГ составил 4.1 по 5-балльной шкале (SD=0.4), в КГ – 3.2 (SD=0.6). Различия статистически значимы ( $t(43) = 5.91, p < 0.001$ ).

**4. Навыки решения проблем:** Студенты ЭГ чаще предлагали многоаспектные и хорошо проработанные решения проблемных ситуаций в кейсах межкультурного взаимодействия. ЭГ показала средний балл 8.2 по 10-балльной шкале (SD=0.9), КГ – 6.5 (SD=1.1). Различия статистически значимы ( $t(43) = 5.77, p < 0.001$ ).

Таблица 1. Сравнительные результаты итогового тестирования когнитивных компетенций в ЭГ и КГ

| Когнитивная компетенция | Группа | Средний балл (M ± SD) | t-критерий Стьюдента (t(43)) | Уровень значимости (p) |
|-------------------------|--------|-----------------------|------------------------------|------------------------|
| Критическое мышление    | ЭГ     | 78.4 ± 6.1            | 6.53                         | < 0.001                |
| (баллы)                 | КГ     | 66.2 ± 7.5            |                              |                        |
| Креативность            | ЭГ     | 112.8 ± 10.5          | 5.48                         | < 0.001                |
| (усл. ед.)              | КГ     | 95.3 ± 11.2           |                              |                        |
| Системное мышление      | ЭГ     | 4.1 ± 0.4             | 5.91                         | < 0.001                |
| (шкала 1-5)             | КГ     | 3.2 ± 0.6             |                              |                        |
| Навыки решения проблем  | ЭГ     | 8.2 ± 0.9             | 5.77                         | < 0.001                |
| (шкала 1-10)            | КГ     | 6.5 ± 1.1             |                              |                        |

*Примечание: M – среднее значение, SD – стандартное отклонение.*

**Дополнительные качественные данные:** Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о статистически значимом положительном влиянии применения методов и приемов, основанных на межпредметных связях, на развитие критического мышления, креативности, системного мышления и навыков решения проблем у студентов факультета иностранных языков по сравнению с традиционным подходом к обучению.

**Обсуждение.** Результаты настоящего исследования убедительно демонстрируют, что целенаправленное применение методов обучения, основанных на межпредметных связях, оказывает существенное положительное влияние на развитие ключевых когнитивных компетенций – критического мышления, креативности, системного мышления и навыков решения проблем – у студентов факультета иностранных языков КГУ. Статистически значимое превосходство экспериментальной группы (ЭГ) над контрольной (КГ) по всем измеренным показателям после проведения формирующего эксперимента подтверждает эффективность выбранного подхода. Интерпретируя полученные данные, можно предположить, что наблюдаемые улучшения в ЭГ обусловлены самой природой использованных методов. Во-первых, интегрированные проекты ("Язык и культура") и кейс-стади (на стыке лингвистики и социологии) требовали от студентов не простого воспроизведения знаний, а их активного применения для анализа сложных, многоаспектных ситуаций. Необходимость синтезировать информацию из разных областей (язык, культура, история, социология) стимулировала развитие системного мышления – способности видеть взаимосвязи и целостную картину. Во-вторых, проблемно-ориентированные семинары ставили студентов перед задачами, не имеющими единственно верного ответа, что способствовало развитию критического мышления (анализ информации, оценка аргументов, выдвижение гипотез) и навыков решения проблем. В-третьих, создание проектов и поиск решений для кейсов и проблемных ситуаций стимулировали креативность, поскольку требовали генерации новых идей и нестандартных подходов, выходящих за рамки одной дисциплины.

Эти результаты согласуются с положениями конструктивистской теории обучения, которая подчеркивает

важность активного построения знаний самим учащимся в релевантном контексте. Межпредметный подход создает именно такой богатый контекст, делая обучение более осмысленным и мотивирующим, что также могло способствовать лучшим результатам ЭГ (как показывают данные рефлексивных отчетов). Полученные данные также поддерживают исследования, доказывающие эффективность проектного, проблемного и кейс-методов для развития мышления высокого порядка.

Практические следствия данного исследования для факультета иностранных языков КГУ и схожих образовательных контекстов весьма значительны. Они указывают на целесообразность более широкого внедрения междисциплинарных подходов в учебный процесс. Это может включать разработку интегрированных модулей, регулярное использование кейсов и проектной деятельности, требующих применения языковых навыков в комплексе со знаниями из других сфер. Однако это потребует не только пересмотра учебных планов, но и специальной подготовки преподавателей, развития у них навыков междисциплинарного взаимодействия, командной работы и фасилитации сложных учебных активностей. Также необходимо разработать адекватные инструменты оценки как самих когнитивных компетенций, так и результатов междисциплинарной деятельности студентов.

Следует признать ограничения данного исследования. Выборка была ограничена студентами одного факультета одного вуза (КГУ), что снижает возможность широкого обобщения результатов. Размер выборки (N=45) также относительно невелик. Длительность экспериментального воздействия не уточнялась и могла быть недостаточной для фиксации долгосрочных эффектов. Кроме того, нельзя полностью исключить влияние эффекта новизны или повышенного внимания к ЭГ (эффект Хоторна). Используемые диагностические методики, хотя и были направлены на оценку целевых компетенций, могут иметь свои ограничения.

Перспективы для будущих исследований включают: репликацию исследования на более крупных и разнообразных выборках; проведение лонгитюдных исследований для оценки устойчивости эффекта и его влияния на академическую и профессиональную траекторию выпускников; сравнительный анализ эффективности различных форм междисциплинарной интеграции (например, проекты vs. кейсы vs. интегрированные уроки); изучение влияния междисциплинарного подхода на развитие собственно языковой компетенции; исследование факторов, способствующих или препятствующих успешному внедрению таких подходов в практику вуза.

**Заключение.** Межпредметные связи являются не просто дидактическим принципом, а мощным ресурсом для развития когнитивных компетенций, критически важных для успеха в XXI веке. Методы проектного и проблемного обучения, интегрированные уроки, кейс-стади и междисциплинарные исследования, основанные на интеграции знаний и подходов из разных дисциплин, создают благоприятную среду для формирования у учащихся способности мыслить критически, творчески, системно и эффективно решать сложные задачи. Эмпирические данные, полученные в ходе исследования на базе КГУ, подтверждают положительное влияние такого подхода на развитие указанных компетенций у студентов факультета иностранных языков. Внедрение этих подходов требует системных изменений в образовательной практике, включая подготовку кадров и адаптацию учебного процесса, но является необходимым шагом на пути к образованию, отвечающему вызовам современности.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баяйкина В.М., Маскаева Т.А., Лабутина М.В., Чегодаева Н.Д. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29320> (дата обращения: 04.04.2025).
2. Богачик Е. В. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ, ИХ ВИДЫ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СПО // Экономика и социум. 2015. №5-2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-ih-vidy-i-sposoby-realizatsii-v-uchebnyh-zavedeniyah-spo> (дата обращения: 04.04.2025).
3. Нагорнова А.Ю., Нагорнов Ю.С., Кирюхина Д.В., Абалакова О.В., Ли М.Г., Мустафина О.А., Тузова Е.М. ХАРАКТЕРИСТИКА КОГНИТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7645> (дата обращения: 04.04.2025).
4. Бикчентаева Р. Р., Халиуллин М. И. Влияние межпредметных связей на формирование компетенций будущих специалистов // Известия КазГАСУ. 2013. №3 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-mezhpredmetnyh-svyazey-na-formirovanie-kompetentsiy-buduschih-spetsialistov> (дата обращения: 05.04.2025).
5. Носова, В. И. Проектное обучение: плюсы и минусы / В. И. Носова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 49 (496). — С. 192-193. — URL: <https://moluch.ru/archive/496/108737/> (дата обращения: 05.04.2025).
6. Никитина Н. Л. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-kak-odna-iz-effektivnyh-pedagogicheskikh-tehnologiy> (дата обращения: 05.04.2025).
7. Вавилова Л. Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. 2017. №3 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyi-urok-osobennosti-podgotovka-provedenie> (дата обращения: 05.04.2025).
8. С В. Гаян, О И. Зворыгина Технология кейс-стади как способ формирования профессиональных компетенций будущих педагогов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. №1 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-keys-stadi-kak-sposob-formirovaniya-professionalnyh-kompetentnyh-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 05.04.2025).

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема развития когнитивных компетенций учащихся в условиях современного образования. Обосновывается важность использования межпредметных связей как инструмента для

формирования критического мышления, креативности, системного анализа и навыков решения проблем. На основе анализа научно-педагогической литературы и передового опыта представлены и охарактеризованы ключевые методы и приемы (проектное обучение, проблемное обучение, интегрированные уроки, кейс-стади), способствующие развитию указанных компетенций.

**Ключевые слова:** когнитивные компетенции, межпредметные связи, методы обучения, приемы обучения, проектное обучение, проблемное обучение, интегрированные уроки.

**Rezyume:** Maqolada zamonaviy ta'lim sharoitida o'quvchilarning kognitiv kompetentsiyalarini rivojlantirish muammosi ko'rib chiqiladi. Tanqidiy fikrlash, kreativlik, tizimli tahlil va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini shakllantirish vositasi sifatida fanlararo aloqalardan foydalanishning muhimligi asoslanadi. Ilmiy-pedagogik adabiyotlar va ilg'or tajribalar tahlili asosida ushbu kompetentsiyalarni rivojlantirishga yordam beruvchi asosiy usul va texnikalar (loyihaga asoslangan ta'lim, muammoga asoslangan ta'lim, integratsiyalashtirilgan darslar, keys-stadi) taqdim etilgan va tavsiflangan.

**Kalit so'zlar:** kognitiv kompetentsiyalar, fanlararo aloqalar, o'qitish usullari, o'qitish texnikalari, loyihaga asoslangan ta'lim, muammoga asoslangan ta'lim, integratsiyalashtirilgan darslar.

**Rezyume:** Maqalada zamonag'oy ta'lim sharoitida talabalarning kognitiv kompetentsiyalarini rivojlantirish muammasi k'ripladi. Sin pikirlew, kreativlik, sistemali analiz ham mashqalalardi sheshiw konlikpelerin qaliplestiriv qurali retinde panler araliq baylanislardan paydalanivdin zarurligi tiykarlanadi. Ilimiy-pedagogikalik adabiyotlar ham aldinqi tajiriybeler analizi tiykarinda bul kompetentsiyalardi rawajlandirivga jardem beretugin tiykarqi usul ham texnikalar (joybarga tiykarlangan talim, mashqalaga tiykarlangan talim, integratsiyalashtirilgan sabaqlar, keys-stadi) usunis etilgen ham xarakteristiklangan.

**Gilt so'zler:** kognitiv kompetentsiyalar, panler araliq baylanislari, oqituv usullari, oqituv texnikalari, joybarga tiykarlangan talim, mashqalaga tiykarlangan talim, integratsiyalashtirilgan sabaqlar.

**Abstract:** The article discusses the problem of developing students' cognitive competencies in the context of modern education. The importance of using interdisciplinary connections as a tool for developing critical thinking, creativity, system analysis, and problem-solving skills is substantiated. Based on the analysis of scientific and pedagogical literature and best practices, key methods and techniques (project-based learning, problem-based learning, integrated lessons, and case studies) that contribute to the development of these competencies are presented and characterized.

**Key words:** cognitive competencies, interdisciplinary connections, teaching methods, teaching techniques, project-based learning, problem-based learning, integrated lessons.

## BASLAWISH KLASSTI SABAQLARIN UYRENIWDE MASHQALALI JAGDAY JARATIW USILLARI

Sultaniyazova A.B.

Ajiniyaz atındağı NMPI

Baslawish klaslarda shigarmaning mashqalali analizindegi jane bir zarurli tarep shagarma ustinde islew menen oqiwshi k'rkem pikirlewiniyin rawajlaniv arastadgi baylanishliq bolip esaplanadi. Shigarma syujeti, ondagı xarakterli maseleler oqiwshinin k'rkem oylawı rawajlaniv ham jetilisiwi zarur. Masele sonnan ibarat, oqiwshilar belgili bir shigarmaning logikasın anlawı kerek. Belgili bolganınday, insan ozge bir insandagi ozine qolay bolgan qandayda bir sapa yamasa pazıyletti ozlestirivdi qalese, sol zat onın tabiyatına otedi. Klass basshisi mine sol haqıyqatti esapqa alıp jumis jurgiziwi kerek. Misali, 4-klassta X.Saparovtin "Qayirsacaqawatlı is" gurini qaharman tarepinen aytip berilgen bolıp, onın obrazı arqalı oqiwshilar qayırmılıq ham saqawat ne ekenligin, qanday insanlarga jardem beriw kerekligi, Sapıwra apanın ishki keshirmelerin, basil obrazga tiyisli bolgan hesh bir detaldın oqiwshilar nazerinen shette qalıwına jol qoymaw kerek. Qaharmanlardın har bir minez-qulqi, sozi, kewil keshirmeleri, pikirleri, psixologiyası oqiwshılardıń itibarı tartılıwı kerek. Natiyjede oqiwshılarda olar umtilatuğın ideal shaxslardi jaratıw mumkin. Ideallar bolsa jaslardı kamillik tarepke jetekleydi.

K'rkem shigarmanı ozlestiriv harbir psixikalıq process sıyaqlı miydiń analitikalıq-sintetikalıq iskerligi esaplanadı. Bul proceste de analiz, salıstıwıw, ulıwmalastıw sıyaqlı insanın sanalı xızmetleri dizbegi amelge asadı. Jaqsı sholkemlestirilgen oqıw sabaqlarında oqıwshılar k'rkem tımsallardi tekgana tereń ham tolıq ozlestiredi, balki shigarma ustinde islewge, turmistan alğan tajiriybe ham de bilimin birlestirgen ol haqında oylawga uyrenedi, pikirin awızsha yamasa jazba turde sawatlı bayanlawga adetlenedi. Shigarmadagi k'rkem korinislerin salıstıwıw shigarma ham xarakter logikasın tabıwga jardem beredi. Bunı menen oqıwshının oz betinshe pikirlew qabileti rawajlanadı.

Oqıw sabaqlarında oqıwshi ishki dunyasına kirisiv ushın oqıtıwshi qolında ajayıp qural - k'rkem soz bar. Ol kitap qumar kewil mulki, sezimleri, turmishiq qızıgıwshılıqlarına ol yamasa bul darejede tiyisli bolganda gana tasirli boladı. Shigarma avtorı yamasa qaharmanın jeke pazıyletleri, sezimleri, quwanışı ham qaygılarının oqıwshılar tarepinen seziliwine mumkinshilik jaratıw ushın olardıń diqqatın sol narsege qaratatugin soraw-tapsırmanı ortaga taslawı kerek. Misali, "Tekstten basil qaharman (atı berilmegen) nın jaqsılıq islew ushın mektepke sabaqtan qalıwı duris pa ham bunıń qanday ahmiyetli sebebi bolganlıgı haqında oqıwshılar ozleriniń jeke pikirlerin aytip beriwı kerek boladı. Eger duris is qilgan bolsa ne ushın ekenligin tastıyqlawshi pikirlerdi keltirip beriwı soraladı. Bunday jagdayda ayırım oqıwshılardan qarşı piker de payda bolıwı da mumkin. Misali bul jaqsılıqtı keyin de islew mumkin edi, onın ornına sabaqtı qaldırmaw kerek degen pikirler de tuwılıwı tabiiy. Ane sonday jagdayda oqıwshi oziniń pikirin tastıyqlap, sebeplerin tusindirip beriwı mashqalalı jagdaydan shıgıw jolların uyreniwdi qaliplestiredi. Oqıwshının shigarma tekstin qayta soylewge tartatugin tapsırmalar yamasa sabaq procesinde oqıtıwshının aytqanların orınlawına suylene otirıp gana onın pikirlewindegi garezsizlik darejesin anıqlaw mumkin emes. Onın ushın oqıwshını munasibet bildiriwge, pikir ayıwga iytermelewshi: "Usı shigarmanı oqıw sizde qanday sezimlerdi oyattı?", "Shigarmanın sizge jaqqan yamasa jaqpağan tarepleri haqında pikirinizdi bildiriń" sıyaqlı soraw-tapsırmalar ham sheshiliwi zarur bolgan saldamlı mashqalalardi qoyıw arqalı amelge asırıladı. Bunday tapsırmalardi orınlaw oqıwshıdan oqlıgan k'rkem tekstke oz jeke munasibetin



bildirivdi talap etedi. Oqıwshı aldına ádebiy másele qoyıw gárezsiz oqıwdıń oqıtıwshı tárepinen qadaǵalawın talap etedi, shıǵarmanı oylap ózlestiriw dárejesine aktiv tásir kórsetedi.

Qanday da sebepler menen tapsırmanı atqarılmaǵan (tekstti túsinbegen, analiz jolların bilmegen hám taǵı basqa) oqıwshı óziniń kemshiligin tusinip jetedi, nábettegi analizge joqarıraq qızıǵıwshılıq penen jigerli túrde tayarlanadı. Oqıwshılardıń birinshi, eriksiz qádemleri de erkin pikirlew aktivligi baslanıp, janlanıp baratırǵanın kórsetedi. Oqıwshılardıń individual qásiyetleri olardı erkin pikirlewge iytermelewshi mashqalalardı sheshiwdegi kúshli yamasa hálisiz táreplerinde kórinedi. Oqıwshılardıń bul qásiyetlerin esapqa alıw oqıtıwshıǵa, bir tárepten, oqıwshılar arasında ónimli usıllardı qollaw, ekinshi tárepten, óz betinshe analiz, erkin pikirlewge baǵdarlawshı usıllardan paydalanıw imkaniyatın beredi. Sabaqlarda keltirilgen mashqalalardı sheshiw oqıwshını shaxs sıpatında kórsetip, onıń individual qásiyetlerin ashıp beredi. Solay etip, oqıw sabaqlarında oqıwshılardı erkin pikirlewge úyretiw hárbir oqıwshı menen individual shuǵıllanıwdı talap etedi. Tapsırmalar individuallasqan tárepke oqıwshılardıń pikir júrgiziwdegi múmkinshilikleri keńeyip baslaydı. Oqıw sabaqlarında mashqalalı tálimdi alıp kiriw jolları haqqında sóylewden aldın, mashqalalı tálim, didaktikalıq mashqala, mashqalalı soraw, mashqalalı jaǵday túsiniklerine anıqlıq kiritip alıw zárúr boladı. Oqıw sabaqlarında oqıwshılar ózlestiriwi kerek bolǵan bilimlerdi ózleriniń kúshi, oylawı, bilimi hám miyneti menen ózlestiriliwin támiyinlew maqsetinde balalar aldına mashqala qoyıw jolı menen ámelge asırılatuǵın oqıtıw procesin **mashqalalı tálim** [2] dep ataw múmkin.

Mashqalalı tálim tiykarına qoyılatuǵın, mashqalalı másele formasında paydalansa bolatuǵın, oqıw procesinde mashqalalı jaǵday payda etiwge, oqıwshılar arasında tartıs hám pikirler básekesine tiykar bolatuǵın, qaraslar hár túrliligin keltirip shıǵarıwǵa arziyatuǵın bilimlendiriwge tiyisli másele **mashqala** esaplanadı.

Bul sıyaqlı máseleler tek ǵana oqıwshılar emes, oqıtıwshınıń ózi ushın da bir qansha mashqalalı bolıwı kerek. Mısalı, Milliy baǵdarlamaǵa tiykarlangan jańa “Ana tili hám oqıw sawatxanlıǵı” sabaqlıǵında “Jámıyetlik transportlarda ózin tutıw ádebi” degen bóliminde “Meniń jol kartam” atlı tema berilgen. Bunda Aydos ismli qaharmannıń mektepke qolaylı qatnaw jolın izlep tabıw, avtobustıń qaysı bándirgilerde toqtap ótiwi hám qaysı avtobus penen barıw kerekligin sxemalardan durıs izlep tabıwdı oqıwshıdan talap etedi. Bul sıyaqlı mashqalalı jaǵdaydı sheshiw tek oqıwshını emes, oqıtıwshını da oylandırıp qoyadı. Oqıtıwshı tabılǵan sheshimlerdi oqıwshılar menen birgelikte talqılap, hár bir sheshimge túsinik berip ketiliwi hám durıs juwabın tastıyıqlap beriwi kerek boladı. Sonday aq hár bir oqıwshının aytqan pikirine qarama-qarsı piker bildiriw arqalı da oqıtıwshı oqıwshılardı mashqalalı jaǵday jaratıp bere aladı. Bunday mashqalalı tapsırmalar házirgi jańa sabaqlıqta kópkep orın alǵan bolıp, ol arqalı balanıń kritikalıq oylawın, erkin óz betinshe piker júritiwine múmkinshilik jaratadı[1].

Oqıwshı aldına mashqala formasında qoyılǵan, onı shıǵarma teksti ústinde oylawǵa, izertlewge iytermeleytuǵın, onıń sheńberindegi mánislerdi túsiniw ushın turmısliq tájiriybelerine qayta-qayta múraáját etiwge májbúr etetuǵın soraw yamasa tapsırmanı **mashqalalı másele** yamasa **mashqalalı soraw-tapsırma** dep atawmúmkin.

Sabaqta dástúriy jollar menen ózlestiriliwi qıyın bolǵan yamasa mánisine oqıwshılar tereńirek kiriwi kerek dep tabılǵan qandayda bir tema sheńberinen oqıtıwshı tárepinen shólkemlestiriletuǵın jaǵday **mashqalalı jaǵday** dep ataladı. Oqıw sabaqlarında mashqalalı sabaq yamasa jaǵday payda qılıwdıń ulıwma talapları tómendegilerden ibarat:

oqıw sabaqlarında mashqalalı jaǵdaydı shólkemlestiriw ushın sonday ámeliy yamasa teoriyalıq másele qoyılıwı kerek, onıń sheshiliwi dawamında oqıwshı ózlestiriwi kerek bolǵan jańa bilimlerdi ózi úyrenip alsın. Mashqalalı jaǵdaydı payda etiwshi mäseleni qoyıwda tómendegi shártlerge ámel etiledi:

1. Mashqalalı tapsırma oqıwshılarda aldın qalıplestirilgen bilim, kónlikpe hám tájiriybelerge súyeniwi kerek. Oqıwshılar tapsırmanıń shártlerin túsinip alıw hám onı orınlawǵa jigerli túrde urınıslar nátiyjesinde onıń sheshimine gárezsiz túrde jetip kelealıwı kerek. Mashqala quramına oqıwshı onı sheshiw dawamında anıqlawı zárúr bolatuǵın bir belgisiz másele (iskerliginiń jolları, shártleri yamasa múnásibet), qoyılǵan bolıwı kerek.

2. Oqıwshı aldına qoyılǵan mashqalanı sheshiw ushın sol sıyaqlı máselelerge tiyisli ulıwma nızamlıqtı, sol túrdegi tapsırmalardı orınlawdıń ulıwma jolları yamasa ayırım shártlerin ózlestirgen bolıwı kerek.

3. Mashqalalı mäseleni sheshiw oqıwshılarda jańa bilimlerdi ózlestiriwge mıtajlik oyatıwı kerek. Oqıw sabaqlarında mashqalalı jaǵdaylar jaratıw ushın joqarıda ayılǵanlardan tısqari ruwxıy-etikalıq máselelerde qoyıladı;

oqıw sabaqlarında oqıwshıǵa usınılıp atırǵan mashqalalı másele onıń intellektuallıq múmkinshiliklerine mas bolıwı kerek. Qoyılatuǵın mashqalalı mäseleniń quramalılıǵın ózlestiriliwi kerek bolǵan oqıw materialınıń jańalıǵı hám ulıwmalasıw dárejesine qaray anıqlaw múmkin. Oqıwshılardıń intellektuallıq múmkinshilikleri qansha úlken bolsa, ózlestiriliwi kerek bolǵan bilimlerdiń jańalıq dárejesi hám ulıwmalasqanlıǵı sonsha bálent boladı. Mashqalalı mäseleni sheshiw ushın zárúr bolǵan hárket túrleri hám tarqatıp alıw jolları da sol dárejede joqarı boladı;

oqıw sabaqlarında qoyılǵan mashqalalı másele úyreniliwi kerek bolǵan bilimlerden aldında bolıwı kerek. Eger oqıwshılarda úyreniletuǵın hádiyse haqqında jeterli dárejede maǵlıwmat bolmasa yamasa oqıwshı gárezsiz iskerliginiń dáslepki belgileri anıq bolmasa, olarǵa sonday túsiniklerdi beretuǵın basqısh shólkemlestiriliwi kerek. Yamasa olar payda etilgen mashqalalı jaǵdayda jumıs alıp barıwǵa arnawlı tayarlanıwı kerek boladı. Oqıw materialınıń birinshi túrine dáliyill imaǵlıwmatlar hám zárúr kónlikpeler kiredi. Ekinshi túrine bolsa iskerliginiń ulıwma nızamlıqları, hárket jolları, ózlestiriletuǵın bilim hám ruwxıy pazıyetlerdiń ulıwma shártleri kiredi; oqıw sabaqlarında mashqalalı tapsırma sıpatına ádebiy-teoriyalıq máseleler, pikir júritiwge baǵdarlangan sorawlar, ámeliy jumıslardı da sanaw múmkin. Biraq mashqalalı jaǵday menen mashqalalı mäseleni aralastırıp jibermeu kerek. Mashqalalı másele óz-ózinen mashqalalı jaǵday payda ete almaydı. Joqarıdaǵı shártlerge tolıq ámel etilgende ǵana mashqalalı jaǵday payda bolıwı múmkin. Oqıtıwshı tárepinen qoyılǵan hár qanday soraw óz-ózinen mashqalalı jaǵdaydı payda ete bermeydi;



oqıwshılardıń aldına qoyılǵan ámeliy yamasa teoriyalıq másele olarda mashqalalı jaǵdaydı payda qılsa, mashqalalı jaǵday kórsetkishine aylanıwı múmkin.

Bunıń ushın oqıtıwshı tárepinen mashqalalı sorawǵa aylandırılǵan másele oqıwshılar kewlindegi sorawlarǵa proporcional bolıwı talap etiledi. Eger oqıtıwshı tárepinen qalıplestirilgen mashqala oqıwshılardıń jeke máselelerine muwapıq kelmese, bul mashqalalı tálim talaplarına tuwrı kelmeydi hám oqıwshılarda dóretiwshilik jaǵday oyatıwǵa xızmet qılmaıdı; oqıw sabaqlarında shóklemllestirilgen bir mashqalalı jaǵday hár túrli túrdegi tapsırmalar boyınsha da jaratılıwı múmkin. Mashqalalı jaǵday túsindiriw, belgili birwaqıya-hádiyseni aldınnan ayıp beriw talap etiletuǵın teoriyalıq máseleler boyınshada shıǵarılıwı múmkin. Bunday jaǵdaylarda mashqalalı teoriyalıq másele zárúr faktlar haqqında sıpatlama beriwge xızmet etiwı kerek. Mashqalalı jaǵdaydı talap etetuǵın teoriyalıq másele mashqalalı másele sheshiw shártlerine saykes keletuǵın faktlarǵa tiykarlanıwı kerek. Mashqalalı jaǵdaydı ámeliy máseleler boyınshada shóklemllestiriwı múmkin. Bunday mashqalalı jaǵday oqıwshı aldına qoyılǵan teoriyalıq máselesin ámelge asıra almaǵan jaǵdaylarda júzege keltiriledi. Oqıwshıǵa aldınnan málim bolǵan jollarǵa súyenip, máseleleri tarqatıp alıw múmkin bolmaǵan jaǵdaylarda tábiyiy mashqalalı jaǵday payda boladı, oqıwshıǵa háreket hám iskerliginiń jańa, belgisiz jolların tabıw kerek boladı; oqıw sabaqlarında mashqalalı jaǵdaydı oqıtıwshı máseleleri orınlawda jol qoyılǵan kemshiliklerdiń sebeplerin ańlatıw yamasa qandayda bir dáliyildi bul jolda túsindirip bolmaytuǵınlıǵın kórsetiw ushın da shóklemllestiriwı múmkin.

Mashqalalı tálimge arnalǵan metodikalıq ádebiyatlarda mashqalalı jaǵdayda oqıwshılardıń ózlestiriw procesin shóklemllestiriw hám basqarıwǵa tiyisli bir qanshatalaplar qoyılǵan. Bularǵa tiykarlangan halda búgingi ádebiyat sabaqlarındaǵı mashqalalı jaǵdaylardı basqarıwǵa tómendegi talaplardı qoyıw múmkin:

1. Oqıw sabaqlarında ózlestiriliwı kerek bolǵan oqıw materialı jaratılauǵın mashqalalı jaǵdayǵa tiykar bolıwı hám olar oqıwshılardıń biliwge bolǵan mıtajlıǵına muwapıq keliwı kerek. Dástúriy usıllarda ózlestiriliwı kerek bolǵan bilimlerde oqıwshılar oqıtıwshı, sabaqlıq yamasa basqa bilimlendiriwge tiyisli qurallar arqalı úyrenedi. Mashqalalı tálimde bolsa oqıw materialı mashqalalı jaǵdayarqalı oqıwshılardıń ózleri tárepinen ózlestiriledi.

2. Oqıw sabaqlarında oqıwshılar ózlestiriwı kerek bolǵan maǵlıwmatlardı jetkeriw geyde balalardıń hár túrli dóretiwshilik múmkinshiliklerinen paydalanıw jolı menen de dúziliwı múmkin. Ayırım jaǵdaylarda oqıwshıǵa ózlestiriw nızamlıqların úyreniwde járdem beriw, oǵan háreket jolların kórsetiw, jaǵdayǵa qarap háreket etiwdi úyretiw kerek boladı.

3. Oqıwshı mashqalalı máseleleri sheshiwdiń dáslepki basqıshında aldın alǵan maǵlıwmatlarınan yamasa talap etilgen iskerlik baǵdarınan paydalanıwı kerek. Ayırım jaǵdaylarda ózlestirilgen maǵlıwmatlardan paydalanıw ayırım faktlardı túsindiriwden ǵana ibarat boladı, basqasında zárúr minez-qulıqlar sistemasin ámelge asırıw talap etiledi.

4. Oqıw sabaqlarındaǵı oqıw tapsırmaları salıstırmalı qıyın bolǵan jaǵdaylarda ol oqıwshı tárepinen házir sheshiliw zárúr bolǵan jeke mashqalalı másele sıpatında ulıwma belgisizlikler sistemasin izbe-iz dawamı bolıwı múmkin. Sabaqlarda shóklemllestirilgen mashqalalı jaǵdaylarda oqıwshılar ózlestiriwı kerek bolǵan ádebiy-teoriyalıq bilim hám de ruwxıy-etikalıq pazıyletler olardıń sanalı qatnasıwıhám miynetini menen ámelge asırıladı. Keltirip shıǵarılauǵın mashqalalı jaǵdayǵa belgisiz bilimlerde ózlestiriw, aldın bastan keshirilmegen insan keshirmeleri seziw hám adamda mıtajlıq oyatılauǵın, háreketiń durıs atqarılıwına xızmet etetuǵın, oqıwshını ádebiy tálim maqsetine jetekleytuǵın teoriyalıq-ámeliy, ruwxıy-etikalıq máseleler tiykar boladı.

Mashqalalı sabaq procesinde oqıwshı kewlindegi sezimlerdeń payda bolıw sebeplerin ózi ańıqlaydı, olardıń atın ózi jaratadı. Usı temanı mashqala formasında úyreniwden maqset oqıwshı gırrindegi sıyaqlı jaǵdaylarda ózin qalay tutıw kerekligi, ózgeniń mrlkine iyelik etiw mfmkin emesligi, tayınshaqtı qaytarıp bergengligi durıs pa yáki qáte me, tayınshaq penen velosipedtiń qunı ne sebepli tuwrı kelmewi sıyaqlı mashqalalı jaǵdaylardı durıs sheship biliw, oqıwshı gewdesinde hadallıq, “tawıp alsańda sorap al” sıyaqlı sózlerge ámel etiw kerekligin úyretedi.

Oqıtıwshı teksti oqıǵanda basil qaharmanıń halatına tolıq kiriwı, onıń oqıwshısına - sawbetlesine, “... siz ne qılǵan bolar edińiz?” dep kitapqumardı oylawǵa májbúr etetuǵın sorawların ayırıqsha dawıs penen oqıwı, keyin biraz úzilis qılıp, oqıwshılardı oylawǵa múmkinshilik qaldırıwı kerek boladı. Maqset - shıǵarm aóılıwı tiykarında kitap qumarlar kewlinde gúrriń qaharmanlarına múnásibet oyatıw. Tek buǵan bayan jolı menen emes, teksti ǵárezsiz oylaw arqalı, tábiyiy erisiw kerek. Gúrrińniń tolıq tekstin oqıwdı úyge tapsırıw menen birge keyingi eki sabaq xarakteri haqqında - sabaq mashqalalı tárizde, bási ki formasında bolıwı haqqında maǵlıwmat beriledi.

Gúrriń oqıwına bunday názer menen baǵdarlangan oqıwshı oqıw dawamında hár bir pikirge, hár qanday ǵapke itibar menen qaraydı. Keyingi sabaqqa hár qaysısı óziniń dárejesinde qızıǵıwshılıq hám tayarlıq penen keledi. Oqıtıwshı keyingi sabaqta mashqalalı sorawlardı taxtaǵa jazıp qoyıp, oqıwshılardı yadǵa saladı. Keyin hár bir oqıwshınıń pikirini, ózine jaǵıwı yamasa jaqpawına qaramastan, dıqqat hám húrmet penen esitedi. Sebebi oqıwshılar tiykarınan oqıtıwshı ushın sóleydi. Bálkim ayırımlarınıń aytqanları ruwxıy ólshemlerge mas kelmewi múmkin, biraq onı “sındırıp” qoyıwdan dıqqatlı bolıw kerek. Oqıwshı óz qarastarınıń durıs yamasa nadurıslıǵın doslarınıń pikiri, qarastarı, juwmaqları menen salıstırıp kóredi. Oqıtıwshı bunı qadaǵalap turıwı kerek.

#### ÁDEBYATLAR

1. Ábdinazimov Sh. h.b. Ana tili hám oqıw sawatlıǵı. Nókis: «Respublikalıq bilimlendiriw oray.» – 2023.– 3-klass1-bólim 34-bet
2. Husanboyeva Q., Niyozmetova R. O‘zbek adabiyotini o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. –T.: Innovatsiya-Ziyo. 2020.129- b.

**Rezyume.** Maqolada muammolii o‘qitishning bazi bir jiqatlari so‘z etiladi, pedagog olimlarning fikrlari boyon etilgan, bo‘lajak pedagoglar uchun foydali ma‘lumotlar olishi mumkin.

**Kalit so'zlar:** муоаммо, таълим, ривожланиш, мактаб, бошланғич таълим, касб-хунар, жараён.

**Резюме.** В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемного обучения, излагаются взгляды ученых-педагогов, а также может быть предоставлена полезная информация для будущих педагогов.

**Ключевые слова:** проблема, образование, развитие, школа, начальное образование, профессия, процесс.

**Summary.** The article discusses some aspects of problem-based learning, presents the views of educational scientists, and may also provide useful information for future teachers.

**Keywords:** problem, education, development, school, primary education, profession, process.

## QARAQALPAQ ETNOPEDAGOGIKASI TIYKARINDA JAS ÁWLADQA TÁRBIYA BERIWDIŇ BAZI BIR MÁSELELERI

Utebaev T. T.

*Nókis mámleketlik pedagogika instituti*

Qaraqalpaq xalqınıń tárbıyalıq dástúrleri ata-babalarımız jaratqan milliy miyraslarınıń dawamı bolıp, bular hadallıq, haqıyqatlıq, doslıq, tuwısqanlıq, miymandoslıq, ashıq kewillik, saqıylıq, tuwǵan jerge súyispenshilik, sabırlılıq, insanlılıq, ádalatlılıq, qanaatshıl hám basqa da adamgershilik pazıyletlerdi jas áwladlardıń boyına sındırıwge baǵdarlangan. Sebebi, adamgershilik hám demokratizm xalıq pedagogikasınıń soǵıp turǵan júregi.

Qaraqalpaq xalıńń úrp-ádetleri, turmıs tárizi, tálim-tárbıyası tuwısqan ózbek, qazaq, túrkmen hám basqa da Orta Aziya xalıqlarınıń mádeniyatı menen birgelikte ózine tón milliy ózgeshelikleri menen uzaq ásirlerden baslap rawajlanıp kiyatır. Bul dástúrler dúnyaǵa kelip atırǵan jańa áwladlar tárepinen basshılıqqa alınıp, xalıqtıń tınısh, tatıw, toq jasawına óziniń jaqsı tásirin tiygizbekte[1].

Ayyemgi dáwirlerden-aq shıǵıs xalıqlarında usınıń biri qaraqalpaq xalqında ádep-ikramlılıq hám adamgershilik máseleleri tárbıyada baslı orın iyelep, xalıq jaslarǵa ádep úyretiwde tiykarınan ózleriniń turmıshlıq tájiriybelerine súyenip otırǵan dep-ikramlı bolıw pazıyletleri haqqında qosıq hám dástanlar, ertekler, naqıl-maqallar dóretken. Mısalı:

|                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| Bahası joq ǵáziyne,       | Dáwletin taymas hárgizde,       |
| Altınnan ziyat ádep bar,  | Ádep penen ziynetten,           |
| Bolayın deseń ádepli,     | Aqlıń bolsa aqlıǵa er,          |
| Xosh qılıq penen ádetlen. | Aqlıń bolmasa naqlıǵa er h.t.b. |

Erte dáwirlerden-aq ilimli, bilimli adamlar xalıqtıń eń abıraylı adamları esaplangan. Sonlıqtan ilimli bolıw ádep-ikram qaǵıydaların iyelew menen tıǵız baylanıslı bolıp adamlardıń hámmeesi bunday sıpatlarǵa iye bola bermegen. Ata-babalarımızdıń ádep-ikramlılıq dástúrleri jaslardı hár tárepleme tárbıyalawdı óz ishine alıp olarǵa ádep hám bilim úyretiw zárúr. Qaraqalpaq xalqınıń tariyxında jas áwladqa tárbiya beriwdiń bay tájiriybeleri óziniń qaytalanbas kórinislerin dúnyaǵa keltirdi. Milliy-úrp-ádet, dástúrler insannıń keliwi menen túrli waqıyalarǵa baylanıslı perzenttiń kindigin kesiw, besikke bólew, tusaw kesiw, súnnet etkiziw, úyleniw yaki turmısqa shıǵıw sıyaqlı bir-neshe kórinisleri menen payda boldı. Mısalı, xalqımızdıń qız Balanı úy sıpırıp, tósek jıynawǵa, kiyim tigip, awqat pisiriwge, usılay etip ananıń jaqsı qásiyetlerin boyına sıńırıp, úydiń ishki jumıslarına úyretilse, al ul Balanı kásipke, ata dástúrin saqlaw tárbıyalaw, «Jigitke jeti óner az» degen ata-babalardıń diyxanshılıq, sharwashılıq hám ónermentshilik kásiplerin úyreniwge tárbıyalaw baslı maqset boldı. Sonlıqtan xalqımızda «Ana kórgen ton pisher, ata kórgen oq jonar» degen maqal aytıladı. Jaqsı áwlad jaqsı atadan, jaqsı Adam, jaqsı tárbıyadan tuwıladı. Qaraqalpaq xalqınıń tálim-tárbıyası da xalıq dástúrleri menen milliy-úrp-ádetlerine ajıralmas túrde baylanısqan.

Orta Aziya xalıqlarınıń uruwlıq, qulshılıq dúzimi tusında ózleriniń tálim-tárbıyası menen úrp-ádet, dástúrleriniń zoroastrizm dini menen alıp barǵanı málim. Qaraqalpaq xalqınıń tárbıyalıq dástúrleriniń negizi ayyemgi sak-massagetlerdiń úrp-ádetinde diniy isenimi quyashqa, otqa sıyınıw dástúrleri orın alǵan edi. İnsan tártibi, áder-ikram hám minez-qulqın saqlap turıwshı diniy, dástúrler áyyem dáwirlerden-aq tárbıyalıq baǵdarda túsindirilip, b.e.sh. úsh mınınshı jıldan b.e. úshinshı ásirine shekem zoroastrizm dini Orta Aziya xalıqlarınıń jámiyetlik ruwxıy ómirine, úlken tásir etiwshı kúsh boldı. Ertegegi ata-babalarımız ózlerinshe turmıs tájiriybelerine baqlaw júrgizip, tájiriybeli adamlardıń ǵáplerin esitip, aytqanların yad etip tábiyat aǵzaları ay, kún, juldız, suwdı húrmet etip olar arqalı ózleriniń kúndelikli turmısın gúzetip otırǵan. Máselen, quyashtıń batıw menen erteńgi kúnge jumısqa baǵdar alıw, jıldızǵa qarap jol júriw, hár bir taza aydıń tuwıwı menen hawa rayınıń barısın biliw, haywan atları menen jıl esaplaw, perzent tuwılıw menen juldızına, jılına baylanıslı balalardıń psixologiyasın, minez-qulqın biliw, táǵdirin boljaw dástúrleri turmısta belgili orın ala basladı. Usıǵan baylanıslı tań atıp kún shıqqanda, jańa ay tuwǵanda iyilip sálem beriw, sıyınıw hám basqa da dástúrler payda boldı.

Sonıń menen birge xalqımız balalardı miynetke tárbıyalaw dástúrlerinde úlken áwladlar úlgi kórsetip ózleriniń awızdan-awızǵa ótip kiyatırǵan aql-násiyat, naqıl-maqalların islengen miynet penen baylanıstırıp aytıp jaslarǵa úyretip otırǵan. Mısalı: Miynetinń túbi ráhát;

Miynet penen er kógerer / Jamǵır menen jer kógerer,  
Dáryanıń suwın báhar tastıradı, / Adamnıń kewlin miynet tastıradı,  
Altın otta belli, / Adam miynette belli.

Bul naqıllar arqalı dana xalqımız miynetti joqarı bahalap onıń nátiyjesi insan ómirine, ásirese jaslardıń kámal tabıwına jaqsı nátiyjeler beretuǵının aytadı. Miynet hár qanday morallıq materiallıq baylıqlardıń tiykarǵı buwını. Miynet barısında adamnıń eń jaqsı qásiyetleri júzege shıǵıp hár bir adamda ruwxıy lázzetleniw payda boladı.

Qaraqalpaq xalqınıń jáne bir úrp-ádet dástúri jaslarǵı shańaraq bolıwǵa tárbıyalawda olardıń óz ata-babaları áyyemnen jasap kelgen orınlarǵa bawır basıp turaqlawshılıǵı dástúriy tálim-tárbıyanıń ózine tán ózgesheligi bolıwı menen xalıqtıń ata-mákan dástúrlerine iye mádeniyatın tolıqtırıp hám dawam etiw bolıp esaplanadı[3].

Xalıq dástúrleri hám úrp-ádetleriniń jaslarǵı turmıs qurıwǵa, xojalıq bolıwǵa tárbıyalawda ózine múnásip tártip hám jolları bar. Olardan mäselen, xojalıqtıń maqseti hám wazıypaları haqqında túsiniqke iye bolıp, xojalıqtıń ekonomikalıq bazasını dúziw hám onı óz ornında isletiw jolların úyreniw, ata-ana, qáyın ene, qáyın ataǵa bolatuǵın múnásibetlerdi úyreniw bulardıń bári qaraqalpaq xalqınıń xojalıq turmısına tán kórinisler bolıp, bulardı jaslarǵa úyretiw keleshek ómirdiń bekkem tayarlıǵı boladı dep túsiniqlen.

Ata-babalarımızdıń kórgenleri, esitkenleri, kórsetpeleri, qáwim, urıp aqsaqallarınıń talapları, abıraylı-ıtırbarlı adamlardıń násiyatları, ózleriniń hám ózgeler tájiriypesi, órneleri tiykarında jaslarǵa tálim-tárbıya beriwdi shólkemlestirgen. Óz gezeginde, hár bir keyingi áwlad olarǵa ayrıqsha tárbıyalıq oy-pikirler alıp keldi, olardı dóretiwshilik tárbıyalıq tájiriypesi menen baytıp, keleshek áwladqa miyraslar etip qaldırdı. Bulardıń barlıǵı qaraqalpaq etnopedagogikasınıń tiykarın quraydı:

*Birinshiden*, xalıq tálimi ulıwma insanıyılıq hám milliy qádiriýatlar tiykarında ámelge asırıladı.

*Ekinshiden*, balalardıń jası, individual hám jınısı qásietleri qatań esapqa alınadı. Biz inividual ayırmashılıqlarımız, pikirlew usıllarımız hám úyreniw usıllarımız ózligimizde kórinetuǵın boladı. “Adam bolǵan menen birdey bolmaydı.” (“Hámme insan bolsa da, olar birdey emes.”)

*Úshinshiden*, tábiyatqa múnásibettiń jaqsı dástúrleri bar. Ol óziniń tárbıyalıq qaǵıydalarında adamlarǵa, haywanlarǵa, ósimliklerge, jerge hám suwǵa úlken húrmet penen múnásibette bolǵan. Eger qanday da bir adam salma yamasa qudıqqa tıpırse, suw haram bolǵan dep esaplap, tap tazalamaǵansha onnan suw ishpew kerek. Tábiyattı súyiw, oǵan jaqsı múnásibette bolıp, haywanlardı qıynamaw, ózimizdi ańǵarıwımızdaǵı eńzárurli máselelerden biri bolıp tabıladi.

“Kásapat áyleseń óltir jılandı”, “SHáriyat áyleseń awırtpa jandı.” (SHáriyattı oylasań, ruwhına azap bermew kerek). Ásirese, tábiyattı saqlap-álpeshlew, ısırapshılıqtan saqlanıw xalıq ádep-etikası bolıp tabıladi. “Isırapger – shaytannıń joldası.”, dep eskertken jaratıwshı haqqında sóz etken Quranda. Al, baylıq ne? Jarılıq ne? Toy-bayramlarda hám miyman kútiwde ısırapgershilik qılıw ózińe óziń jamanlıq qılıw bolıp tabıladi.

*Tórtinshiden*, zatlarǵa, hádiyselerge, adamlarǵa ayrıqsha múnásibet, ayrıqsha baha. Bul ayrıqsha túsiniqler hám ayrıqsha háreketler, ayrıqsha keshirmeler, ayrıqsha sezimlerde ańlatadı. “Eger úyge úsh kún miyman kelmese, shayı qonbas menińbayǵus anamnıń.”[4], “Er jigittiń shırun hayajı bolsa, Miyman kútse, basqa isi bolmasa.”[2] Sonlıqtan, bul xalıqtıń ásirler dawamında qalıplesken ayrıqsha pazyletlerinen biri, jáne onıń insanıyılıǵı miymandoslıǵı.

*Besinshiden*, ata-babalarımız, bárinen burın, balalarǵa óz kelip shıǵıwın, babaların biliwge úyretken. Olar ata-babaların islerinen maqtanısh ruwxında tárbıyalanǵan. Sebebi, olar “Ótmishti tanıǵandı jurt tanıydı.” degen túsiniqke qatań boysınǵan. Ata-babalarımız: “Jeti atasın bilmegen, ádepsizlik belgisi.”, dep esaplaǵan. Óz-ózin ańǵarıw (ózlikti ańǵarıw) haqqında gáp bolǵanda, ul ákesi haqqında onıń basıp ótken jolı, xalıq ushın qosqan úlesi, áwladlarına qaldırǵan, jasaw ornı haqqında maǵlıwmat alıwı kerek, keminde jeti áwladına onı miyras etip qaldırǵan.

*Altınshıdan*, mentalitet. Mentalitet - francuz tilinen: pikir baǵdarı, aqıl, pikirlew, sırtqı kórinis. Qaraqalpaq xalqınıń tuwrılıq haqqında ájayıp dástúrleri bar. Babalarımızdan miyras bolıp qalǵan bul dástúrde “haq” túsiniǵı “jaqsı ishlerge, bahtqa jeteklewshi” túsiniǵın ańlatadı. Xalqımız úrp-ádetlerinde shańaraqta jańalıq bolsa, kelin alıp kelse, qız uzatsa, ul súnnet etilse, quwanışqa sherik bolıwǵa kelgenler “Ońbolsın.” “Qutlı bolsın.” hám jolǵa shıǵıp atırǵanlarǵa “Saparıń bolsın.”, - sózleri menen jol júrip baratırǵan adamǵa áwmet tileydi. Taǵı jańa zat satıp alsa, jası úlkenler: “Bismilla dep, oń jaǵınan baslap kiy balam.” dep oń bolsın aytıladı. Jáne balların tuwrı sóylewge úyretken, qanday da bir jumıstı baslaǵanda, oń qolınan paydalanıwdı úyretken. Misal ushın, awqatlanǵanda, ońqol shepke qaraǵanda tez-tez paydalanıladı.

Qaraqalpaq xalqınıń adam atları arasında Ońarbay hám Ońalsın atları kóp ushırasadı. Bul belgili bir sebepke baylanıslı qoyıladı. Bul túsiniqler alla talam islerińizdi júritkey, degen mánide qollanıladı. Qanday da bir adam bir isti baslasa, ekinshi adam oǵan jumsların júrip ketsin degen mánide aytadı. Yaǵnıy, eger jumıs jaqsı bolsa, ol tuwrı boladı. Bunnan tısqarı, eger qanday da bir adam bilmegen halda kiyimin naduris tárepten kiyse, ekinshisi oǵan kiyimdi tuwrı almasırdıwı aytadı, al naduris (shep) tárepten kiyim kiygen adamnan ayrıqsha bolıp esaplanıp, aldı tárepinen “oń tárepinen kiygen” kiyimdi tuwrı kiygen adam quwanışqa jolıǵıwı haqqındaǵı ırımlardan biri “teris kiygen” adamda bolsa onıń kerisi bolıwı názerde tutıladı. Xalqımızdıń taǵı bir ádetine kóre, balanın tusawın kesiwde oń ayaǵı menen birinshi qádem qoyıwǵa járdem beriwge háreket etedi, shańaraq aǵzalarınan biri qanday da bir jumıs qılıwdı niet etse, tilek ańlatadı hám jan kúydiriwge háreket etedi. Úyde jas balanın oń ayaǵın kóteriwge májbúr etip “ońayaq, ońayaq” dep, ol arqalı bala baxıtlı boladı dep ırımlanǵan. Biziń úrp-ádetlerimizde, ayrıqsha dástúrimizde balanın tusawın kesiwde ońayaǵınan baslaw, úyde jaqsı tilek bildirseń, úyińdegi bala ońayaǵın kóteriwge háreket etedi, dep túsiniledi: “ońayaq - ońayaq”. Eger bala ońayaǵın kóterse, ol jaǵdayda hámme zat jaqsı boladı, degen isenim bar. Bul ápiwayı pikir emes, bálki uzaq waqıtlardan berli turmıslıq tájiriypesi. Gáp sheshiwshi qádemge kelip, misalı, imtihanǵa yamasa muqaddes ornǵa kirgenimizde, biz ońayaqtan baslaymız hám eńqızıǵı sonda, bul jaǵdaylardıń kópshiliginde hámme zat jaqsı boladı dep túsiniledi. Tómenдеgi sózler de tez-tez qollanıladı: “bul durıs emes”, “teris qaytqan” (“dúzetip bolmaytuǵın”), “atı shep” (“isimleri birdey adam”), “shep jaǵıma shıǵa berme” (“shep tárepime shıǵa berme”)[3].

Sonısı itibarǵa ılayıq, eger adamnıń jumsları jaqsı bolmasa, ol adamlardı qapa etse, átiraptaǵılar oǵan: “Jaq, shep jaǵınnan jatıp turdıńba?” (Bul ne, shep tárepten turdıńba?). “Ońbaǵan” sózinde biz jaman, dúzetip bolmaytuǵın adamdı bildiretuǵın túsiniqke ie bolamız, ol haqqında biz “onbaǵan adam”, yaǵnıy dúzetip bolmaytuǵın, nuqsanlı adam.

Bunnan ayriqsha bolip esaplanıw, “ońǵan” sózi aqkókirek adamǵa salıstırǵanda qollanıladı. Ózligimizdi (ózligimizdi) úyrensek, úlken mánis anlatatuǵın sózler kóp ekenine gúwa bolamız jáne bul sózler xalqımızda quwanışlı jaǵdayda qollanıwına gúwa bolamız.

*Jetinshiden*, bilim. Xalıq táliminde bilimlerdi iyelew hám onnan paydalanıw mazmunına úlken itibar beriledi. Qaraqalpaq naqıllarında : “Bilegi kúshli birdi, bilimi kúshli mıńdı jıǵadı” (“Kúshi bar bir adamdı ǵana jeńedi, bilimi bar adam mıń adamdı jeńedi.”), “Oqısań ozarsan, oqımasań tozarsan.” (“Oqıǵan adam - basqalardan aldında bolıwı, oqımaǵan adamnıń bolsa – bilimsizligi.” názerde tutılǵan), usınıń menen bilimniń qanshelli zárúrligi kórsetilip, oǵan úlken itibar beredi. Xalqımız ruwxıylıǵında tereń iz qaldırǵan shın júreklilik hám ar-namıstı qalıplestirgen islam dini ilim-bilimniń áhmietin joqarı bahalap, ilimdi puhta iyelewge shaqıradı. Payǵambarımız Muhammad alayhissalam muqaddes hádisi shariflerinde: “Ilim úyreniń. Ilim sahrada júreseń dos, turmis jolında súenish, jalǵızlıqta joldas, shadlıqta jolbasshı, qayǵında jubatıwshı, adamlar arasında ziyet, gúreste qural, dushpanǵa qarsı nárese”, “Jerdegi ilimpazlar aspanǵa juldızlar kibi bolıp tabıladı. Qurǵalıqta ma, suwda ma, olarǵa qaray jol tabasan. Juldızlar sónse, jolawshılar adasıwı múmkin”, “Qıtayǵa barsańda ilim hám óner úyren.”, “Jaslıqta alǵan bilim – tasqa oyılıp jazılǵan naǵıs penen teń, tasqa oyıp jazılǵan.”,- dep insannıńtıyanaqlı bolıwında, jaslarǵa ruwxıy baylıǵında ilimniń áhmietin mine usılay kórsetedi. Bul kórsetpeler xalqımız sanasına tereń kirip barıp, ilimiy bilimlerdi bahalawda, onı balalarǵa úyretiwde olar ushın tiykar bolıp hizmet etedi.

Bilim úyretiwde, óner úyretiwde gúrriń, túsindiriw, sawbet, úyretiw, kórsetiw, jarıs, úyretiw, ózine jaqınlasıw, salıstırıw, analiz qılıw, sintez qılıw, úyretiw, oy-pikir júrgiziw, úlgi kórsetiw usıllarınan paydalanǵan. Tálimde isendiriw, ózlestiriw, másıláhát, gúrriń, mısıl, másıláhát, wásiyat qılıw, talqılaw usıllarınan da paydalanǵanlıǵın kóremiz. Hoshametlew usıllarınan “rahmet”, “saw bolıń”, “zor” sózleri járdeminde minnetdarshılıq bildiriw, pátiya beriw, tilek bildiriw; “uzaq jas kóriń”, “atańa rahmet”, “bahıtlı bolıń”, “bereketin bersin” maqullaw, hoshametlew, maqtaw hám basqalar. Xalıq pedagogikasında jazalawdıń tómendegi usılları bar: eskertiw, sógis, sawbet, narazılıq, ǵázep, qadaǵan etiw, isendiriw, qaralaw, qorqıtıw, fizikalıq jazalaw hám basqalar.

Xalqımız tálim-tárbiyada: “Ózińdi xalıqtan artıq kórme.”, “Ullıhıq qudayǵa jarasadı.”

Sonday etip, qaraqalpaq etnopedagogikasın qaraqalpaq xalqınıń ámeliy pedagogikalıq ensiklopediyası dep ataw múmkin. Xalqımızdın barlıq aldınǵı áwladları ol arqalı tálim-tárbiya alǵan, kámalǵa jetken. Ol zamanagóy jaslarǵa tabıslı bilim beriw hám tárbiyalawda babalardan qalǵan derek olıp kúta úlken xızmet etip, jańa jámiyet júzege keliwi ushın, ol jaǵdayda jasap, miynet qılıp atırǵan salamat áwladtı barksamal hám hár tárepleme kámal taptırıwda keń paydalanılatuǵın altın ǵáziyne bolıp esaplanadı. Respublikamız keń toparına usınıs etilgen “Qaraqalpaq etnopedagogikası” dep atalǵan miynette qaraqalpaq xalıq pedagogikasında tálim-tárbiyanıń maqset hám wazıypaları, baǵdarları hám mazmunı, túrleri hám quralları, metod hám metodikası belgilep berilgen. SHıǵarmada túrli dereklerden izertlewler júrgizilip, qaraqalpaq etnopedagogikasında qollanılgan tálim túrleri oqıwshılardı usınıs etilgen.

Etnopedagogika balalardı ulıwma insaniyılıq hám milliý qadıriyatlarıdıń joqarı kriteriyaları tiykarında tárbiyalawdı maqset etip aladı. Qaraqalpaq xalıq pedagogikası altın ǵáziyne, turmis sabaqları hám ámeliy tálim, tárbiya kompleksi bolıp tabıladı. Ol jaǵdayda qaraqalpaq xalqınıń bir neshe ásirler dawamında toplaǵan pedagogikalıq bilimleri, hikmetleri hám sheshenlikke tárbiyalaw tájiriýbesi de toplanǵan.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Aleuow Ө., Bazarbaew J. hám t.b. Qaraqalpaq etnopedagogikası. Nukus, “Bilim”, 2010. 124-b.
2. Ajiniyaz, Bozatawlı nazalim (Nukus: Bilim, 2014), 88.
3. Тажимуратов А. Қарақалпақ халық педагогикасы. Nukus “Bilim”, 1996.- 135 b.
4. Юсупов И. Күншығыс жолаушысына (Nukus: Bilim, 2014), 4.

**Annotaciya:** Bul maqalada «Qaraqalpaq etnopedagogikası» tiykarında qaraqalpaq xalıq pedagogikasındaǵı tárbiyanıń maqseti menen wazıypaları baǵdarları menen mazmunı, túrleri menen quralları, usılları menen metodları bayan etilgen. Maqala arqalı qaraqalpaq etnopedagogikasında qollanılgan tárbiya túrleri belgili derekler boyınsha oqıwshılar maǵlumat alıwǵa boladı.

**Tayansh sózler:** Etnopedagogika; tarbiya; madeniyat; mazmun; derekler; aql; ádep-ikramlılıq; jmis.

**Annotation:** This article, based on “Karakalpak Ethnopedagogy”, describes the goals and objectives, directions and content, types and tools, as well as methods and techniques of upbringing in Karakalpak folk pedagogy. Through this article, readers can obtain information about the types of upbringing used in Karakalpak ethnopedagogy from reliable sources.

**Keywords:** ethnopedagogy; upbringing; culture; content; sources; intellect; morality; gender.

**Аннотация:** В данной статье на основе «Каракалпакской этнопедагогике» описываются цели и задачи, направления и содержание, виды и средства, а также методы и приемы воспитания в каракалпакской народной педагогике. С помощью данной статьи читатели могут получить информацию о видах воспитания, используемых в каракалпакской этнопедагогике из достоверных источников.

**Ключевые слова:** этнопедагогика; воспитание; культура; содержание; источники; интеллект; нравственность; пол.

## TASVIRIY SAN’ATDA NATYURMORT JANRI VA UNING KOMPOZITSIYADAGI AHAMIYATI

Xojamuratov K.B.

Qaraqalpaq davlat universiteti

**Kirish.** Tasviriy san’at inson tafakkuri va estetik qarashlarini aks ettiruvchi san’at turi bo’lib, u turli janrlarni o’z ichiga oladi. Ushbu janrlar orasida natyurmort janri o’zining kompozitsion yaxlitligi va badiiy ifodaviyligi bilan alohida o’rin tutadi.



Natyurmort - bu jonsiz buyumlar, meva - sabzavotlar, uy - ro'zg'or predmetlari yoki boshqa predmetlarning ma'lum tartibda joylashtirilgan holda tasvirlanishidir. Ushbu janrning tarixi uzoq asrlarga borib taqaladi va u Yevropa san'atida, xususan, Gollandiya, Frantsiya va Ispaniya rassomlari ijodida keng namoyon bo'lgan.

Har qanday san'at asarining asosi kompozitsiyadir. Natyurmort yaratish jarayoni rassomning mahorati, didi va badiiy tafakkurini aks ettiradi. Bu jarayonda yorug'lik, rang, shakl va materiallarning uyg'unligi katta ahamiyatga ega bo'lib, rassom tomonidan har bir detal sinchkovlik bilan tanlanadi. Natyurmort janri ilk bor antik davrlarda paydo bo'lgan bo'lsa - da, uning yuksak san'at darajasiga ko'tarilishi Uyg'onish davridan boshlangan. Ayniqsa, XVII asrda Gollandiya san'atida natyurmort gullab - yashnagan, rassomlar hayotning kundalik jihatlariga katta e'tibor qaratganlar.

O'zbekiston san'atida ham natyurmort janri o'z o'rimga ega bo'lib, mahalliy rassomlarning ijodida bu janrning rivojlanishi kuzatiladi. Ularning asarlarida milliy kolorit, an'anaviy qadriyatlar o'z aksini topgan. Ushbu maqolada natyurmort janrining rivojlanish tarixi, uning san'atdagi o'rni va badiiy xususiyatlari yoritiladi.

**Natyurmort tushunchasi va uning badiiy ifodasi.** Natyurmort (fransuzcha "nature morte" - jonsiz tabiat) janri meva - sabzavotlar, gullar, maishiy buyumlar va boshqa predmetlarning tasviridan iborat. Ushbu janrning paydo bo'lishi qadimgi davrlarga borib taqaladi. Antik davr mozaikalarida ham jonsiz predmetlarning tasviri uchraydi. Ammo natyurmort mustaqil janr sifatida faqat Uyg'onish davrida shakllangan. Natyurmortning rivojlanishida Gollandiya san'at maktabi katta rol o'ynagan. XVII asrda rassomlar bu janr orqali hayotning o'tkinchiligi, inson va tabiat munosabatlarini aks ettirishgan. Mashhur golland rassomlari - Piter Klas, Vilem Xeda va Yan Davids de Xem o'z asarlarida yorug'lik, rang va hajm tasvirini yuqori darajaga ko'tarishgan. Fransiya esa Jan - Batist Simeon Sharden natyurmort san'atini yangi bosqichga olib chiqqan. Uning "Piyozli natyurmorti" asari badiiy tafakkurning yorqin namunasidir.

Ushbu janrda kompozitsiya muhim ahamiyatga ega bo'lib, mavzu va badiiy ifoda usullari bilan uyg'unlashishi lozim. Natyurmort tarkibiga kiruvchi buyumlar shakli, materiali, rangi va fakturasi bilan bir-biridan farq qilishi orqali asarning ifodaviyligini oshiradi [1,24]. Rassom har bir detaldan foydalanib, tomoshabinda muayyan his-tuyg'ularni uyg'otishga harakat qiladi. Yorug'lik va soyalar uyg'unligi, buyumlarning joylashuvi kompozitsiyaning estetik qadrini belgilaydi. Natyurmort faqat jonsiz predmetlarni aks ettirishdan iborat emas. U inson hayoti, madaniyati va kundalik turmushini yoritishda muhim ahamiyatga ega. Masalan, Sharq san'atida natyurmort ko'pincha bezak san'ati bilan uyg'unlashib, naqqoshlik, miniatyura va keramika ishlanmalarida namoyon bo'lgan.

O'zbekiston san'atida ham natyurmort janri rivojlangan. Mahalliy rassomlar o'z ijodida milliy an'analar va qadriyatlarni aks ettirganlar. Xususan, V. Ufimsev, R. Axmedov va S. Kolibanov kabi rassomlar o'z natyurmortlarida o'zbek turmush tarzi va madaniyatini yorqin aks ettirishgan.

**Kompozitsiyaning asosiy tamoyillari.** Natyurmort san'atida eng muhim jihatlardan biri bu kompozitsiyadir. Kompozitsiyaning to'g'ri tuzilishi tasvirni yanada mazmunli va ifodali qilishga yordam beradi. Natyurmortda predmetlarning joylashuvi, hajmi va o'zaro bog'liqligi asosiy ahamiyatga ega. Rassom har bir elementni puxta o'ylab, ularning bir-biri bilan uyg'unligini yaratishi lozim. Bu jarayonda yorug'lik va soya muhim rol o'ynaydi, chunki ular hajm va chuqurlikni ta'minlaydi. Kompozitsiyaning eng yaxshi namunalari orasida Shardenning "Piyozli natyurmorti" asari keltiriladi. Ushbu asarda predmetlarning joylashuvi, ularning shakli va materiali o'zaro uyg'unlashtirilgan. Rassom tafsilotlarga alohida e'tibor qaratgan, u shakl, rang va faktura farqlarini sinchiklab tanlagan. Bunday kompozitsion yondashuv natyurmortga jonlilik bag'ishlaydi [2, 36]. Kompozitsiyaning muhim tamoyillaridan biri bu asosiy diqqat markazining yaratilishidir. Rassom ko'pincha asosiy ob'ektni tasvir markaziga joylashtiradi yoki unga diqqatni tortish uchun yorqin ranglar, kontrastlar va yorug'lik effektlaridan foydalanadi. Buning natijasida tomoshabin ko'zi avvalo shu ob'ektga yo'naltiriladi va natyurmort mazmuni yanada ravshan bo'ladi.

Shuningdek, natyurmortda muvozanat juda muhimdir. Asosiy elementni muvozanatlashtirish uchun rassomlar odatda unga yordamchi ob'ektlar joylashtiradilar. Masalan, katta hajmli buyumning yoniga kichikroq predmet qo'yiladi yoki tusi to'q element yoniga och rangli predmet joylashtiriladi. Bu esa tasvirning umumiy uyg'unligini ta'minlaydi va vizual dinamikani yaratadi. Natyurmort kompozitsiyasida fon va orqa fondagi elementlar ham ahamiyatlidir. Yorug' fon oldidagi to'q predmet yoki aksincha, to'q fon oldidagi yorug' predmet yanada ravshan ko'rinadi. Bunday yondashuv rassomga ob'ektlarni aniqroq tasvirlash va tomoshabinning e'tiborini muhim elementlarga qaratishga yordam beradi. Uyg'un kompozitsiya yaratishda, shuningdek, burmali matolar va turli sirt fakturalari ham o'ziga xos badiiy ifoda vositasi bo'lib xizmat qiladi. O'zbekiston rassomlari natyurmort san'atida ushbu tamoyillarga alohida e'tibor qaratganlar. Ularning ijodida milliy qadriyatlar va o'zbek madaniyatiga oid buyumlarning badiiy talqini muhim o'rin egallaydi. V. Ufimsev, R. Axmedov va S. Kolibanov kabi rassomlar natyurmort janrida yuksak mahorat ko'rsatib, predmetlarning kompozitsion uyg'unligi orqali san'at asarlariga jonlilik va ta'sirchanlik bag'ishlashgan.

**O'zbekiston rassomlari ijodida natyurmort.** O'zbekiston san'ati tarixida natyurmort janri alohida o'rin tutadi. Mahalliy rassomlar o'z asarlarida milliy an'analar, madaniyat va turmush tarzini aks ettirishga intilganlar. O'zbekistonlik rassomlar orasida V. Ufimsev, S. Kolibanov, Yu. Elizarov va R. Axmedov natyurmort janrida samarali ijod qilishgan. Ularning har biri o'ziga xos uslubga ega bo'lib, natyurmort orqali rang, yorug'lik va shakl uyg'unligini yaratishga alohida e'tibor qaratgan. V. Ufimsev O'zbekiston tasviriy san'atida muhim o'rin tutgan rassomlardan biri bo'lib, uning natyurmortlari realizm va milliylik uyg'unligi bilan ajralib turadi. U o'z asarlarida oddiy, kundalik buyumlarga o'ziga xos badiiy ifoda bergan. Uning "Sharqona natyurmort" asari sharqona naqshlar va milliy buyumlar orqali ajralib turadi [3,54]. S. Kolibanov esa natyurmortda dekorativ uslubni keng qo'llagan rassomlardan biridir. Uning ijodida geometrik shakllar uyg'unligi va yorqin ranglarning kombinatsiyasi diqqatga sazovordir. U o'z asarlarida milliy matolar, keramika buyumlari va mevalarni tasvirlash orqali o'zbek hayotining estetik go'zalligini aks ettirgan [4,21].



Yu. Elizarov o'z natyurmortlarida yorug'lik va soya kontrastini juda mohirlik bilan ishlatgan. Uning natyurmortlarida tafsilotlarga berilgan e'tibor, ob'ektlarning hajm va chuqurligi aniq seziladi. Uning ijodida mevalar, gullar va milliy buyumlar uyg'un joylashtirilgan bo'lib, kompozitsiyaning puxtaligi va tabiiyligi bilan ajralib turadi.

R. Axmedovning ochiq havoda chizilgan natyurmortlari yorug'lik va rang uyg'unligi bilan o'ziga xos. Uning "Yozgi natyurmort" asarida yorqin quyosh nurlari ostida mevalar va sharqona idishlar go'zal tasvirlangan. Rassom yorug'likning predmetlarga tushishi va ularning rangini o'zgartirishi orqali jonli va tabiiy tasvir yaratishga intilgan [1, 37]. Shuningdek, O'zbekiston san'atida X. Karimov va G. Abduraxmonov kabi rassomlar ham natyurmort janrida samarali ijod qilishgan. Ularning asarlarida milliy madaniyat va san'atning betakrorligi aks etgan. Ayniqsa, G. Abduraxmonovning "Sharqona samovar" natyurmorti milliy dasturxon madaniyati va hayot tarzi haqidagi tasavvurlarni aks ettirishga xizmat qiladi[5,23]. Umuman olganda, O'zbekiston rassomlarining natyurmort janridagi asarlari milliy qadriyatlarni ifodalash, rang va yorug'lik uyg'unligini yaratish, realistik hamda dekorativ uslublarni uyg'unlashtirish orqali o'ziga xos yuksak badiiy darajaga erishgan.

**Xulosa.** Natyurmort janri tasviriy san'atning eng qadimiy va badiiy jihatdan boy janrlaridan biri hisoblanadi. Ushbu janr orqali rassomlar realistik tasvirni yaratish bilan birga, estetik ifodaning chuqur ma'nolarini ham yetkazadilar. Natyurmort tasvirida kompozitsiyaning puxta tuzilishi, yorug'lik va ranglarning to'g'ri tanlanishi, predmetlarning shaklii uyg'unligi muhim ahamiyat kasb etadi. Rassomlar natyurmort yaratishda ob'ektlarning joylashuvi, yorug'lik va soya kontrastiga alohida e'tibor qaratish orqali natyurmortning vizual ta'sirchanligini oshiradilar.

Har bir rassom o'z ijodiy izlanishlarida ushbu janr orqali badiiy tafakkurini boyitishi mumkin. Natyurmort janri rassomga tafsilotlarga e'tibor berish, hajm va chuqurlikni aniq ifodalash, materiallarning turli fakturalarini aks ettirish imkonini beradi. Ayniqsa, O'zbekiston rassomlari ijodida natyurmort janri milliy ruhni va madaniy qadriyatlarni ifodalash vositasi sifatida muhim rol o'ynaydi. Ular o'z asarlarida milliy hayot, an'anaviy buyumlar va tabiiy go'zallikni aks ettirish orqali san'atning badiiy qimmatini oshirib kelmoqdalar. Natyurmort janrining yana bir muhim jihati shundaki, u turli texnik usullarni qo'llash imkonini beradi. Rassomlar moybo'yoq, akvarel, pastel va grafika texnikalari orqali natyurmortni yaratib, o'ziga xos uslublarni shakllantirganlar. Tarixiy jihatdan bu janr nafaqat san'atning realistik yo'nalishi, balki uning dekorativ va simvolik tomonlarini ham ifodalashga xizmat qilgan.

Natyurmortni yaratishda mavzu tanlovi, predmetlarning joylashuvi va yorug'likka mos tarzda yoritilishi ushbu janrning badiiy kuchini oshirishga xizmat qiladi.[5,276] Shuningdek, u rassomga o'z badiiy mahoratini yanada chuqurroq namoyon etish imkonini beradi. Bu esa natyurmortni nafaqat o'quv mashg'ulotlarining bir qismi, balki ijodiy ekspressiyaning mustaqil shakli sifatida ham dolzarb qiladi. Shu bois, natyurmort janri san'atshunoslar va rassomlar tomonidan doimiy ravishda o'rganilib, rivojlantirilib kelinmoqda.

#### ADABIYOTLAR

1. Axmedov R. "Tasviriy san'at asoslari" - Toshkent: San'at, 2015.
2. Sharden J. "San'at va kompozitsiya" - Parij: Louvre, 1982.
3. Ufimsev V. "Rassomlikdagi natyurmort janri" - Moskva: Iskustvo, 1990.
4. Kolibanov S. "Tasviriy san'at texnikasi" - Toshkent: O'zbekiston nashriyoti, 2001.
5. Abduraxmonov G. "Milliy san'at tarixi" - Toshkent: Ma'naviyat, 2010.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada tasviriy san'atning muhim janrlaridan biri bo'lgan natyurmort va uning kompozitsiyadagi ahamiyati yoritiladi. Natyurmort janrining rivojlanishi, mashhur rassomlar ijodida aks etishi va milliy san'atda tutgan o'rni ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** natyurmort, tasviriy san'at, kompozitsiya, rang, yorug'lik, badiiy tafakkur, O'zbekiston rassomlari.

**Аннотция.** В данной статье рассматривается один из важных жанров изобразительного искусства - натюрморт, а также его значение в композиции. Анализируется развитие жанра натюрморта, его отражение в творчестве известных художников и роль в национальном искусстве.

**Ключевые слова:** натюрморт, изобразительное искусство, композиция, цвет, свет, художественное мышление, узбекские художники.

**In English:** This article discusses one of the important genres of fine arts - still life and its significance in composition. It examines the development of the still life genre, its reflection in the works of famous artists, and its role in national art.

**Keywords:** still life, fine arts, composition, color, light, artistic thinking, Uzbek artists.

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Калыбаева А. Е.

Докторант НГПИ им. Ажинияза

**Введение.** Узбекистан на протяжении многих веков является многонациональным государством, в котором сосуществуют разные народности, конфессии, типы культур. Однако сложность современной ситуации в мире требует усиления внимания к построению толерантных взаимоотношений, которые должны формироваться с детства. Полноценное целенаправленное воспитание толерантного поведения детей, причем не только как важной социальной ценности, но и как лично важно качества, может проходить только в процессе организации и проведения занятий в детском саду.

**Основная часть.** Проблема формирования толерантности дошкольников в настоящее время имеет множество разных подходов, которые не оформлены в единообразную четкую концепцию [1,2,3,4,5,6]. Диалог культур является тем принципом, который органично сочетается с понятием толерантности и является средством его формирования. Однако не все педагоги хорошо подготовлены к такой деятельности.

**Ведущие идеи эксперимента:** Применение принципа диалога культур как средства формирования толерантности.

**Интеграция** (технологий формирования толерантности и воспитательно-развивающих возможностей диалога культур).

**Витагенность** (связь с жизненным опытом и ближайшим окружением ребенка).

**Разноуровневый диалог** (своя-другая культура, педагог-дошкольник, педагог-родитель, родитель-дошкольник, дошкольник-дошкольник).

**Творчество** на основе художественно-эстетической деятельности, связанной в первую очередь с искусством. С учетом недостаточной изученности проблемы формирования толерантности дошкольников, основанной на принципе диалога культур, нами была разработана педагогическая система, предусматривающая сложность понимания и освоения детьми толерантных взаимоотношений, и нахождение экспериментальным педагогическими путями эффективного влияния на уровень толерантности воспитанников детских садов.

В систему включены Концепция, компоненты, исследуемого процесса, этапы, формы, методы, технологии и методы формирования толерантности старших дошкольников на основе взаимодействия с семьей, участия детей в творческой эмоциональной деятельности и основного принципа - сочетания культурологически-диалоговых технологий и методов с общепедагогическими. [4,71]

По окончании практической части экспериментальной работы были сделаны выводы о его результатах. На основе применения системы формирования толерантности старших дошкольников были определены направления деятельности педагога по воспитанию толерантности детей и выявлены методы, соответствующие задачам исследования.

Это - формирование знаний о различиях у разных людей, народов, культур; понятий понимания, принятия, сочувствия, сопереживания милосердия, справедливости по отношению к другим людям и т.д. через беседы и ситуации сравнения, инсценирования, игровые формы деятельности. Создание «пространства толерантности», «толерантной среды» воспитания детей, которые служат цели - формированию ценностного ряда толерантности. наблюдение за уже имеющимися у дошкольников представлениями о жизни, о взаимоотношениях в различных коммуникативных, учебно-воспитательных, социальных, творческих, бытовых ситуациях. Упражнения и занятия для выявления ценностей, потребностей, интересов, намерений, оценок и мотивов детей. Организация ценностно-ориентационной деятельности дошкольников направлена на формирование ценностного отношения, который объединяет конструктивные отношения, моральные постулаты, межличностные отношения, определение своих ценностных установок и моральных правил, вовлекает ребенка в процесс определения и понимания духовных, нравственных, этнических, исторических и культурных ценностей других людей, для чего педагоги применяют такие методы, как ситуации выбора, решения этических ситуаций; вопросы, наблюдения, беседы, развивающие начальные навыки и умения самоанализа и самооценки, разбор совместно с педагогами социально- коммуникативных проблем. [2,1227]

В ходе исследования были выделены основные принципы организации художественного диалога: принцип художественного анализа и личностной оценки; принцип эмоционального впечатления и сопереживания; принцип самовыражения личности дошкольника в художественной деятельности.

Было установлено, что в процессе формирования толерантности старших дошкольников педагогу необходимо обращаться к следующим методически приемам: постановка перед детьми проблемных художественно-смысловых задач аксиологического содержания, вызывающих интерес и активность дошкольников активизирующих процессы постижения смыслового разнообразия многих жизненных и культурных явлений; усиление диалогичности восприятия информации, иллюстраций, произведений искусства, показывающих проявления толерантности, положительно влияет на развитие способности детей к личностному восприятию и интерпретации.

Таким образом, можно сделать выводы: формирование толерантности, как и любого другого качества личности, начинается в раннем детстве и продолжается в течение всей жизни человека; сфера образования имеет самое непосредственное отношение к формированию толерантности личности; одно из важнейших условий воспитания всех видов толерантности - создание толерантной образовательной среды и подготовка педагогов к организации общения с учащимися на принципах толерантности; при формировании толерантности необходимо следовать общепедагогическим принципам: систематичности, деятельностного подхода, личностного подхода, культуросообразности и др.; задачи, содержание, методы и средства формирования толерантности зависят от возрастных характеристик и должны соответствовать психическим особенностям, ведущей деятельности, социальной ситуации развития личности ребенка.[1,32]. У старших дошкольников они формируются в ходе приобретения обучающимися **личного опыта** при условии создания содержательной, эмоционально-положительной и воспитательной среды, обеспечения полноценной эмоциональной активности, а также деятельностной активности путем решения моральных задач, практики поступков, моральных выборов.[6,78]. Исходя из результатов практической части исследования, можно утверждать, что разработанная нами педагогическая система является одним из вариативных

педагогических образований, позволяющим повысить уровень развития толерантности и приобщить педагогов и дошкольников к принципу диалога культур - универсальному педагогическому средству воспитания культуры общения и поведения, художественно-эстетического развития, социальной адаптации и коммуникации, формирования всесторонне гармонично развитой личности.

Система направлена на постепенное формирование необходимых качеств через:

- развитие в дошкольнике способности к таким интеллектуально - психологическим операциям, как анализ, сравнение, выбор, смена, расширение, укрепление нравственно - толерантной позиции;
- устранение интолерантных представления и проявлений в общении и действиях;
- создание реальных ситуаций взаимоотношений, постановка перед детьми творческих задач, позволяющих выявить их предпочтения и личностные смыслы и мнения;
- применение диалога как сравнения разных культур, типов мировоззрения, стилей поведения.
- внесение эмоционально - отношенческого компонента в процесс психологического, познавательного и практического постижения диалогических соотношений разных культур.[4,68]

**Заключение.** Результаты практической части исследования показали, что наиболее важными и результативными факторами успешного формирования толерантности детей-дошкольников являются активные игровые и творческие формы деятельности, применение технологий арт-терапии и арт-педагогики, всестороннее сотрудничество с родителями, семьей. Количественные и качественные показатели – значительное превышение уровня развития толерантности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной – свидетельствуют об эффективности разработанной нами Модели формирования толерантности дошкольников.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева Ш. А., Хужаназарова С.Ф. Организация работы по воспитанию толерантности в средних общеобразовательных школах// Замонавий таълим (Современное образование). 2017. №. 7. С. 31-33.
2. Бакиев, К. Т. Толерантность как основа межнационального согласия и мира в Узбекистане / К. Т. Бакиев, Г. Ю. Ташбаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1226-1228. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/29154/> (дата обращения: 02.06.2024).
3. Акбаров, Ш. Г. Использование педагогических технологий в воспитании толерантности у учащихся профессиональных колледжей Республики Узбекистан / Ш. Г. Акбаров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 7 (18). — С. 242-244. — URL: <https://moluch.ru/archive/18/1770/> (дата обращения: 02.06.2024).
4. Библер В. С. Целостная концепция школы диалога культур // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 4. – С. 66–73.
5. Бондырева С. К., Колесов Д. В. Толерантность (введение в проблему). - М., 2003.
6. Венглевская Н.В. Изучение сформированности толерантности у старших дошкольников//Евразийский Союз Ученых. 2015. № 14. <https://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/изучение-сформированности-толерантн>

**Rezyume.** Bul maqalada mektepke shekemgi jastađı balalardı tarbiyalaw processinde qarım-qatnasıq mashqalası mádeniyat, zamanagóy bilimler tykarında hám balanıń shaxs bolıp qalıplesiwinde eń áhmiyetli dúzilis bólimi bolıp xızmet qıladı. Bunda mektepke shekemgi tálim shólkemleri oqıw prosesin qarım-qatnasıq, dialog oınlar, kórkem sanaat túrleri menen tanısıw hám dóreitiwshilik iskerlik formalarında alıp barıw menen ańlatıladı.

**Резюме.** В данной статье проблема общения в процессе воспитания детей дошкольного возраста служит важнейшей структурной частью культуры, современных знаний и формирования личности ребенка. Это означает, что дошкольные образовательные учреждения проводят учебный процесс в форме общения, диалоговых игр, знакомства с различными видами искусства и творческой деятельности.

**Summary.** In this article, the problem of communication in the process of educating preschool children serves as the most important structural component in the formation of culture, modern knowledge, and the child's personality. In this case, preschool educational organizations conduct the educational process in the form of communication, dialogue games, familiarization with art forms, and creative activity.

**Ключевые слова:** толерантность, диалог культур, педагоги, концепция, толерантная среда, культурные ценности, задачи, творчество, упражнения, общепедагогические принципы.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ Мамбетжумаев Т.Т.

*Узбекского государственного университета физической культуры и спорта*

**Введение.** Спорт входит в число факторов, способных представлять все достижения государства на мировой арене тем самым определяя уровень развития страны, его силу и мощь. Также спорт является одним из главных факторов, влияющих на воспитание духовного, нравственного, физически здорового, гармонично развитого подрастающего поколения от которого зависит будущее любого народа и страны. Все вышеперечисленные благородные цели являются приоритетными направлениями государственной политики нашей страны, осуществляемой на пути независимого развития [1,2]. В ходе последовательной реализации различных задач, поочередно выдвинутых президентами нашей республики и правительством, создается эффективная система по воспитанию молодого поколения физически здоровыми, гармонично развитыми личностями, приверженными к здоровому образу жизни. Развитие детского спорта является основой будущего

узбекского народа и играет важную роль в прославлении страны на международной арене и поэтому должно стать общенациональным спортивным движением [1,2,5,6,11].

**Актуальность.** В настоящее время большое внимание уделяется развитию массового спортивного движения в Узбекистане. Среди игровых видов спорта особое внимание уделяется развитию баскетбола среди детей, молодежи и взрослых, путем формирования интереса. Современный баскетбол мирового уровня характеризуется быстротечностью технико-тактических действий требующих от спортсмена максимальных мышечных усилий в условиях дефицита времени. Анализ тенденций развития баскетбола на международном уровне свидетельствует о повышении надежности соревновательной деятельности и высокого уровня скоростно-силовой подготовки баскетболистов. Современная наука также подтверждает, тот факт, что добиться высоких спортивных результатов в современном баскетболе невозможно без качественной подготовки как для начинающих, так и для квалифицированных баскетболистов не вызывает сомнений, так как дальнейший рост уровня технико-тактического мастерства базируется на высоком потенциале общей физической подготовленности [5,9,11]. В настоящее время одной из важнейших задач, стоящих перед всеми видами спорта, является вопрос правильного и эффективного планирования скоростно-силовой подготовки у начинающих спортсменов. Для изучения вопроса состояния скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов было проведено анкетирование [7,8,10]. **Целью** констатирующего эксперимента являлось изучение состояния вопроса физической подготовленности, и в частности скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов в практике.

**Методология.** Анкетирование было проведено в спортивных школах Республики Каракалпакстан среди 23 тренеров по баскетболу, все тренера с высшим образованием, с опытом работы от 5-ти и более лет, 8 из них имеют разряд МС и КМС.

**Результаты исследования.** В результате проведенного опроса многие тренера по баскетболу, что составляет 72 % от числа опрошенных, предлагают внести коррективы в программу по специальной силовой подготовке юных баскетболистов. В замечаниях в свободной форме они высказали свое мнение по расширению масштаба предварительных исследований, касающихся разработки программ по специальной силовой подготовке юных баскетболистов. Проведенное анкетирование по вопросам, касающимся изучения современного состояния скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов, выявило, большое разнообразие мнений о необходимом количестве тестирований юных спортсменов в течение года. Анкетирование показало, что 57 % тренеров по баскетболу считают целесообразным проводить тестирование физической подготовленности юных баскетболистов 2 раза в год (в начале и в конце года). 24,3% считают необходимым проведение 3-х разового контроля за уровнем физической подготовленности юных баскетболистов в течение года. 14,3 % опрошенных считают, что контроль за физической подготовленностью юных баскетболистов нужно проводить по необходимости, и каких-либо рамок и ограничений в данном аспекте быть не должно, а 4,4 % респондентов вообще не считают необходимым тестировать юных баскетболистов (рис 1).

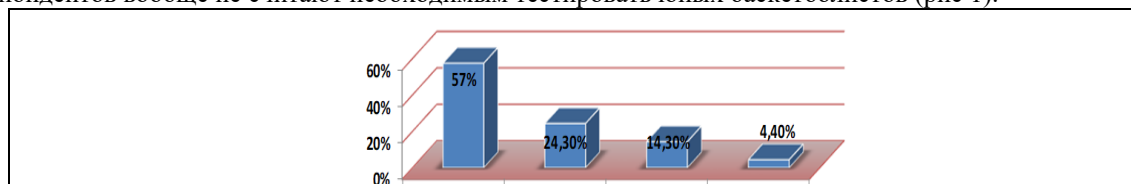


Рис 1. Мнения тренеров по баскетболу о тестировании физической подготовленности юных баскетболистов

Вопросы, касающиеся начала возраста специальной силовой подготовки юных баскетболистов, получены следующие данные: 28% респондентов считают, что развивать специальные силовые качества целесообразно в возрасте 10-11 лет; 33% ответили – в 12-13 лет и 22 % предполагают, что данные качества необходимо начинать развивать в возрасте 8-9 лет. С учётом вышеизложенного приведём полученные данные при ответе на вопрос: «Какие упражнения Вы используете для развития скоростно-силовых качеств для юных баскетболистов?» 42% респондентов ответили – бег на 30 м, прыжки в высоту с места (по Абалакову) и челночный бег; 28 % респондентов ответили – метание теннисного мяча, прыжки в длину с места и 19% респондентов ответили – отжимание и кросс на 1000 м (рис.2).



Рис 2. Мнения тренеров, на вопрос «Какие упражнения Вы используете для тестирования скоростно-силовых качеств для юных баскетболистов?»

Результаты проведенного анкетирования позволили выявить ряд важных вопросов, связанных с проблемой совершенствования физической подготовленности юных баскетболистов и развития скоростно-силовых качеств.



**Обсуждение.** На наш взгляд, некоторые тренера недостаточно верно ориентируются в развитии комбинированных качеств, в частности, путают скоростно-силовые качества и специальную силовую выносливость. Результаты проведенного анкетирования позволили выявить ряд важных вопросов, связанных с проблемой совершенствования процесса общей физической подготовки юных баскетболистов.

**Выводы.** В результате проведенного анкетирования было выявлено, что многие тренера недостаточно владеют информацией о развитии физических качеств у юных баскетболистов. Выявлено, что тренера мало интересуются научной информацией, не анализируют учебные пособия, учебники, монографии по данному вопросу, об этом свидетельствуют полученные данные анкетирования. Анкетирование показало, что среди тренеров по баскетболу до сих пор нет единого мнения по вопросам организации и проведения учебно-тренировочных занятий по скоростно-силовой подготовке, в связи с чем изучение данной проблемы является актуальным и требует дальнейшего всестороннего исследования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев А., Ханкельдиев Ш. Жисмоний тарбия назарияси ва усуллар. – Т.: ЎзДЖТИ, 2005. – 232 с.
2. Ахматов М., Гончарова О.В. Организационно-управленческие особенности развития массового спортивного движения в Узбекистане // Proceedings of the Tashkent International Innovation Forum (TIIF – 2017). Т. 2017. С. 221-228.
3. Вавилов А.Л., Анфилатова О.В., Лаптев А.В. Идентификация тестов физической подготовленности баскетболистов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. - № 7. – С. 301-307.
4. Глухов В.С., Фомин С.Г. Особенности двигательной деятельности в баскетболе // Научно-практические основы двигательных действий в сложнокоординационных видах спорта: сб. науч. тр. Смоленск: СГИФК, 2001. – С. 34 - 37.
5. Гончарова О.В. Баскетбол: программа и учебное пособие для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – Т.: ИТА-PRESS, 2022. – 154 с.
6. Гончарова О.В. Методика повышения эффективности скоростно-силовой подготовки младших школьников // Педагогика таълим. Илмий-назарий ва методик журнал. Т. 2004. – № 4, С. 89-91.
7. Гончарова О.В. Анализ практического опыта учителей физической культуры при помощи анкетирования. // Международная научно-практическая конференция государств – участников СНГ по проблемам физической культуры и спорта: доклады пленарных заседаний, Минск, 27-28 мая 2010 г. / ред. кол.: М.Е. Кобринский – Минск: БГУФК, 2010. – С. 190-197.
8. Керимов Ф.А., Гончарова О.В. Анализ анкетирования учителей физического воспитания по вопросам совершенствования физической подготовленности школьников // Фан-спортга. Илмий-назарий журнал. Т., 2007. С. 16-19. [13.00.00 №16].
9. Ленишина М.В. Программирование нагрузок скоростно-силового направления в микроструктуре спортивной тренировки юных баскетболистов 13-14 лет: Дис. ...канд. пед. наук. – Москва, 1999. 162 с.
10. Мырзабек Л., Гончарова О.В. Использование анкетирования при исследовании скоростно-силовой подготовленности футболистов // Педагогика таълим. Илмий-назарий ва методик журнал. Т., 2005. – № 4, С. 86-90.
11. Usmonxodjaev T.S., Xo'jaev F.G. Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslari. O'quv qullanma. – Т., 1996. – 204 б.

**Аннотация.** В данной работе на основе научных исследований обосновано эффективное выполнение технико-тактических действий путем повышения специальных силовых качеств у юных баскетболистов в учебно-тренировочных группах спортивных школ. В представленной работе педагогические эксперименты, проведенные на основе показателей, полученных от спортсменов, поясняют эффективность специальных силовых качеств в повышении качества технико-тактических действий юных баскетболистов в учебно-тренировочных группах.

**Ключевые слова:** баскетбол, юные баскетболисты, специальная физическая подготовка.

**Annotation.** In this paper, based on scientific research, the effective implementation of technical and tactical actions by increasing the special strength qualities of young basketball players in training groups of sports schools is substantiated. In the presented work, pedagogical experiments conducted on the basis of indicators obtained from athletes explain the effectiveness of special strength qualities in improving the quality of technical and tactical actions of young basketball players in training groups.

**Key words:** basketball, young basketball players, special physical training.

**Annotatsiya.** Olib borilgan ilmiy tadqiqotlar asosida sport maktablarining o'quv-mashg'ulot guruhlarida yosh basketbolchilarning maxsus kuch sifatlarini oshirish orqali texnik-taktik harakatlarni samarali amalga oshirish asoslab berilgan. Taqdim etilgan ishda sportchilardan olingan ko'rsatkichlar asosida o'tkazilgan pedagogik tajribalar o'quv-mashg'ulot guruhlarida yosh basketbolchilarning texnik-taktik harakatlari sifatini oshirishda maxsus kuch sifatlarining samaradorligini ko'rsatadi.

**Kalit so'zlar:** basketbol, yosh basketbolchilar, maxsus jismoniy tayyorgarlik.

## TALABALARDA AXBOROT KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH HAQIDA

Urazimbetov A

*Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti*

Mamlakatning talabalarga nisbatan insonparvarlik pozitsiyasini egallashga qodir raqobatbardosh o'qituvchilarga bo'lgan ehtiyoji ularning kasbiy kompetensiyasini oshirish muammosini dolzarblashtiradi, bu esa talabalarni o'qitish jarayoniga kompyuter texnologiyalarini joriy etish nuqtai nazaridan OTMlarga qo'yiladigan ta'lim-tarbiyaviy talablarni oshiradi. Zamonaviy pedagogika fani va amaliyotida "axborot kompetensiyasi" ta'rifi keng qo'llaniladi. Tadqiqotchilar (O.B.Zaytseva, L.K.Raitskaya, A.L.Semenov, P.V.Sisev, S.V.Trishina va boshqalar) axborot kompetensiyasini kasbiy muammolarni hal qilishga qaratilgan axborot texnologiyalari sohasidagi nazariy bilim, ko'nikma, malaka va samarali faoliyat usullari deb tushunadilar. Ilmiy-metodik adabiyotlarda mavjud bo'lgan xususiyatlarni tahlil qilish asosida axborot kompetensiyasini kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda o'quv va kasbiy faoliyatda samarali



qarorlar qabul qilishga qaratilgan o'qitish natijasida olingan aniq nazariy bilim, ko'nikma, malaka va faoliyat usullarini aniqlash mumkin.

Biroq, hozirda "axborot kompetensiyasi" atamasining umumiy qabul qilingan ta'rifi mavjud emas. Shuni ta'kidlash mumkinki, "axborot kompetensiyasi" atamasining ko'plab mualliflik talqinlarida ko'pchilik tadqiqotchilar o'xshashlikni ko'rishadi, axborot kompetensiyasi axborot texnologiyalari asosida axborot bilan ishlash va kompyuter texnologiyalaridan samarali foydalangan holda kundalik ta'lim muammolarini hal qilish bo'yicha bilim va ko'nikmalar bilan uzviy bog'liqdir. Shunday qilib, G.K. Selevko axborot kompetensiyasini "axborot texnologiyalarini o'zlashtirish, barcha turdagi ma'lumotlar bilan ishlash qobiliyati" deb tushunadi. [5, 140]. A.N. Zavyalov axborot kompetensiyasining talqinini kengaytiradi va uni "kompyuter texnologiyalari yordamida ma'lum ijtimoiy va kasbiy muammolarni hal qilishda ulardan foydalanish bo'yicha bilim, ko'nikma, malaka va tajribaga ega bo'lish, shuningdek, kasbiy sohada bilim va tajribani oshirish qobiliyati" deb ta'riflaydi [1, 3]. E.F. Morkovina axborot kompetensiyasini kasbiy kompetensiyaning asosi deb biladi, chunki aynan shu narsa, bir tomondan, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini amalga oshirishni ta'minlasa, ikkinchi tomondan, uning faoliyat ko'rsatishining shartidir [3, 212]. A.L. Semenov axborot kompetensiyasini yangi savodxonlik deb biladi, bu inson tomonidan axborotni faol mustaqil ravishda qayta ishlash, texnologik vositalardan foydalangan holda kutilmagan vaziyatlarda printsipl jihatdan yangi qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi [6, 8].

Shunday qilib, axborot kompetensiyasining mohiyati va tuzilishini ko'rib chiqishga nazariy yondashuvlarni o'rganish va tahlil qilish bizga fikrlar plyuralizmi, mavzuning asosiy tushunchalarining ko'plab talqinlari mavjudligini aytishga imkon beradi: "kompetentlik", "axborot kompetensiyasi" va "kasbiy kompetensiya" bu tushunchalarning pedagogika fanining tadqiqot predmeti sifatidagi nisbatan yangiligi va ularni ta'lim amaliyotiga qo'llashning ko'p qirraliligi bilan izohlanishi mumkin. Ushbu maqolada "kompetentlik" atamasi pedagogika OTMida o'qitish natijasida olingan, muvaffaqiyatli kasbiy o'zini o'zi amalga oshirishga qaratilgan bilim, ko'nikma, malaka va faoliyat usullari hamda "kompetentlik" - ta'lim va kasbiy muammolarni hal qilish uchun OTMda olingan hamda shakllangan vakolatlardan foydalanish qobiliyati va tayyorligi tushuniladi.

Bilimlarni shakllantirishda kompyuter texnologiyalari katta rol o'ynaydi. Ularning asosiy ustunligi shundaki, ular "talabalarni fikrlash, fikrlashning tug'ilishi va shakllanishi, shuningdek, bilimlarni mustahkamlash jarayoniga bevosita jalb qilishlari" mumkin. Ammo ulardan foydalanganda shuni hisobga olish kerakki, o'qituvchining kompyuter o'quv dasturida ma'lumot miqdorini oshirish istagi talabani asab tizimining himoya mexanizmlarining "faollashish"iga olib keladi va axborot oqimi tezligini oshirish istagi yoki mashg'ulotlarning davomiyligi o'zlashtirilgan ma'lumotlar sifatining pasayishiga, xatolar sonining ko'payishiga, foydalanuvchining kayfiyati va farovonligining yomonlashishiga olib keladi [7, 60]. Talabalarga ta'lim berish jarayonida tasavvurni, voqelikni aks ettiruvchi g'oyalarni o'zgartirish va shu asosda tafakkur va xotira rivojlanishi bilan uzviy bog'liq bo'lgan yangi g'oyalarni yaratish jarayoni sifatida hisobga olish zarur. Tafakkurning rivojlanish darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, amaliy tajriba qanchalik boy bo'lsa, inson tasavvurining yanada murakkab shakllarini namoyon qilishi mumkin. O'smirlik davridagi bu tendentsiya, birinchi navbatda, talabani ijodga tobora ko'proq murojaat qilishida namoyon bo'ladi [4, 25]. Talabalarni o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishning asosiy maqsadlaridan biri o'quv jarayonida diqqatni jalb qilish va ushlab turishdan iborat bo'lib, bunga ekranda ko'rsatilgan ob'ektlarning yangiligi, g'ayrioddiylik, dinamikligi, tasvir kontrasti, ya'ni talabalarining ixtiyoriy e'tiborini jalb qiladigan ma'lumotlarning sifatlari erishiladi. Masalan, videomateriallarni namoyish qilishda diktorning ovozi, qahramonlar so'zi va musiqaning bir vaqtda ta'siri tomoshabinga ta'sir qiladi hamda talabalarining beixtiyor diqqatini jalb qilish orqali materialni yaxshi eslab qolishga yordam beradi.

Kompyuter texnologiyalaridan foydalanishda talabalarining ixtiyoriylikdan keyingi diqqatini ta'minlash uchun ulardan foydalanish imkoniyatlarini hisobga olish kerak. Kompyuter bilan ishlash talabaga shunday faollik yuklaydi, uni shu qadar o'ziga jalb qiladiki, u vaqtni unutadi va ishini, qoida tariqasida, o'qituvchining qayta-qayta eslatishidan keyingina tugatadi. Bu qulay psixologik muhit yaratadi va talabalarining kompyuter bilan ishlashda doimiy e'tiborini ko'rsatadi. Foydalanuvchi idrokining individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ma'lumot berish qobiliyati ularning hissiy holatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan taranglikni bartaraf etishga imkon beradi. [2. c.139].

Kompyuter texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchiga yangi nazariy bilimlarni taqdim etish, tushunchalarni shakllantirish, bilimlarni umumlashtirish va amaliy sinovdan o'tkazish jarayonini hayajonli hamda qiziqarli qilish imkonini beradi, o'quv jarayoni esa haqiqatni doimiy ravishda izlashga imkon beradi. Kompyuter texnologiyalarining o'ziga xosligi talabalarga bilim va jaholat o'rtasidagi ziddiyatlarni qiziqarli hamda hayajonli tarzda ochishga, savollarni qo'yishga imkon beradi, ularni hal qilish mustaqil nazariy va amaliy harakatlarni, qiyinchiliklarni izlash va bartaraf etishni talab qiladi. Shu bilan birga, auditoriyada kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda yaratilgan muammoli vaziyat yangi axborot texnologiyalarining o'ziga xos xususiyatlari hisobga olingan taqdirdagina samarali bo'ladi. Talabalarining zamonaviy avlodi texnik vositalar, internet resurslari, multimedia va boshqa mahsulotlardan faol foydalanadi. Bo'lajak o'qituvchilarning o'quv materialini o'zlashtirishda ma'lum qiyinchiliklarni keltirib chiqaradigan axborot kompetensiyalarini rivojlantirish xususiyatlarini o'rganishda ushbu haqiqatni hisobga olish muhimdir. Masalan, mantiqiy xotiraning ustun mavqei tufayli mexanik xotiraning rivojlanishi sekinlashadi, OTMda esa mexanik yodga olinishi kerak bo'lgan axborot miqdori sezilarli darajada oshadi. Bunda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish o'quv faoliyatini shunday tashkil etishga yordam beradiki, axborotni yodlash jarayoni samaraliroq bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, oliy ta'lim muassasalarining bo'lajak o'qituvchilarning axborot kompetensiyasini rivojlantirish masalalari bo'yicha psixologik-pedagogik adabiyotlarni o'rganish bir qator xulosalar chiqarishga imkon beradi: - Yangi ta'lim texnologiyalari va o'quv jarayonini tashkil etish tamoyillarini joriy etish asosida, shu jumladan

axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda ta'lim va kadrlarni kasbga tayyorlash tizimini doimiy rivojlantirish va takomillashtirishni talab etadigan davlat axborot siyosatining asosiy maqsadlari qatorida insonni kelayotgan axborot asrida yashash va ishlashga tayyorlash ham bor.

- Ta'limning barcha bosqichlarini axborotlashtirish, davlat siyosatining maqsad va vazifalarini amalga oshirishga kompetensiyaga asoslangan yondashuv g'oyalari umumta'lim va kasb-hunar ta'limining davlat standartlarida, umumiy va oliy ta'limning asosiy ta'lim dasturlarida, maktab va oliy o'quv yurtlari fanlarining o'quv ish dasturlarida o'z ifodasini topgan. Shunday qilib, aytish mumkinki, hozirgi kunga qadar professional kadrlar tayyorlashdagi muammolarni hal etishning muhim sharti sifatida normativ-huquqiy baza yaratilgan.

- Oliy o'quv yurti talabasining axborot kompetentligi mohiyati va tuzilmasini aniqlashga oid mavjud yondashuvlarni tahlil qilish, fikrlarning plyuralizmi, mavzuning asosiy tushunchalarining ko'plab talqinlari mavjudligini aniqlash imkonini berdi, bu esa pedagogika fanidagi ijtimoiy hayotning real hodisalari va jarayonlariga, shu jumladan ta'lim amaliyotiga munosabat bildiruvchi tadqiqot predmeti sifatida ushbu tushunchalarning nisbiy yangiligi bilan bog'liq.

- Psixologik-pedagogik adabiyot va dissertatsiya tadqiqotlarida talabalarining axborot kompetentligini shakllantirishda kompyuter texnologiyalarining roli haqidagi masala hozircha maxsus tadqiqot mavzusiga aylanmagan. Biroq, turli yoshdagi talabalarining bilish jarayonlarini rivojlantirishga kompyuter texnologiyalarining ta'sirining alohida jihatlari ko'rib chiqiladigan ishlarni o'rganish va tahlil qilish, tadqiqotchilar talabalarining barcha ruhiy jarayonlarini (xotira, idrok, his-tuyg'ular, tasavvur, e'tibor, tafakkur, nutq) rivojlantirishga axborot texnologiyalarini qo'llashning ijobiy ta'siri to'g'risida kelishib olishlarini aytishga imkon beradi.

#### ADABIYOTLAR

1. Завьялов А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий: Автореферат кандидатской диссертации. – Тюмень, 2005.
2. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст] / Г.М. Коджаспирова, К.В.Петров. –М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Морковина Э.Ф. Развитие информационной компетентности студента в образовательном пространстве [Текст]: Дисс. канд. пед. наук / Э.Ф.Морковина. –Оренбург, 2005.
4. Рытченко Т.А. Психология деловых отношений [Текст] / Т.А.Рытченко, Н.В. Татаркова. –М.: МЭСИ, 2015.
5. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация [Текст] / Г.К.Селевко // Народное образование. 2004. - №4.
6. Семенов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании [Текст] / А.Л.Семенов. –М.: Изд-во МИПРО, 2000.
7. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании обучающихся [Текст] / А.В.Смирнов. –М.: Издательский центр «Академия», 2005.

**Rezyume.** Maqalada talabalarda xabar kompetensiyasini qaliplestirish haqqida ma'g'lumatlar bayon etilgan. Sonday-aq, "xabar kompetensiyasi" atamasini ko'plep avtorlik tushundirmeleri talqinlangan. Talabalarda o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishni tiykarli maqsadlaridan biri o'qitish jarayonida diqqatni jalb qilish va ushlab turishdan iboratligi haqqida ma'g'lumatlar berilgan.

**Tayinish so'zlar:** kasbiy kompetensiya, xabar kompetensiyasi, malaka, faoliyat, kompyuter texnologiyalari.

**Rezyume.** Maqolada talabalarda axborot kompetensiyasini shakllantirish haqida ma'lumotlar bayon qilingan. Shuningdek, "axborot kompetensiyasi" atamasining ko'plab mualliflik talqinlari tahlil etilgan. Talabalarni o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishning asosiy maqsadlaridan biri o'quv jarayonida diqqatni jalb qilish va ushlab turishdan iboratligi haqida ma'lumotlar berilgan.

**Kalit so'zlar:** kasbiy kompetensiya, axborot kompetensiyasi, malaka, faoliyat, kompyuter texnologiyalari.

**Резюме.** В статье изложена информация о формировании у студентов информационной компетенции. Также проанализировано множество авторских трактовок термина «информационная компетенция». Дана информация о том, что одной из основных целей использования компьютерных технологий в обучении студентов является привлечение и поддержание внимания в учебном процессе.

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция, информационная компетенция, умения, деятельность, компьютерные технологии.

**Summary.** The article contains information on the formation of information competence among students. Many author's interpretations of the term "information competence" have also been analyzed. Information is given that one of the main goals of using computer technology in teaching students is to attract and maintain attention in the educational process.

**Key words:** professional competence, information competence, skills, activities, computer technology.

## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Алламуратова Х.

Национальный университет Узбекистан

На рубеже XXI века система образования претерпевает глубокие и радикальные преобразования, обусловленные динамичными изменениями в глобальной экономике, стремительной цифровизацией и переходом к экономике знаний. В этих условиях традиционная парадигма образования, ориентированная преимущественно на усвоение академических знаний, уступает место новой модели, в которой ключевую роль играют универсальные компетенции, обеспечивающие успешную адаптацию и конкурентоспособность личности в современном обществе. Среди таких компетенций особое значение приобретают так называемые

4К-компетенции — креативность, коммуникативность, коллаборация и критическое мышление. Именно развитие критического мышления рассматривается как фундаментальный компонент образовательного процесса, способствующий формированию у обучающихся способности к глубокому анализу информации, выработке обоснованных суждений и принятию взвешенных решений в условиях информационного изобилия и неопределённости. В контексте национальной системы образования Узбекистана особое внимание уделяется среднему специальному образованию, представленному лицеями и профессиональными колледжами, которые выступают важным звеном между общеобразовательной школой и высшими учебными заведениями либо рынком труда. На данном уровне происходит не только приобретение профильных профессиональных знаний и навыков, но и формирование аналитических, рефлексивных и метакогнитивных умений, необходимых для успешного продолжения обучения и эффективной профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях современного мира. В связи с этим интеграция методов развития критического мышления в учебный процесс средних специальных учреждений становится приоритетной задачей, направленной на повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников. Однако, несмотря на очевидную актуальность данной проблемы, процесс системного внедрения и методической поддержки развития критического мышления в средних специальных учебных заведениях Узбекистана остаётся недостаточно изученным и требует комплексного научного осмысления. Существующие исследования, как правило, фрагментарны и не охватывают все аспекты педагогической деятельности, что затрудняет формирование целостной методологической базы и эффективных практических рекомендаций. В связи с этим актуальной представляется необходимость проведения системного анализа теоретических и прикладных аспектов развития критического мышления, а также разработки и апробации инновационных педагогических технологий, адаптированных к специфике национальной образовательной среды и требованиям современного рынка труда.

**Теоретические основы критического мышления.** Понятие критического мышления охватывает комплекс когнитивных навыков, включающих умение: анализировать и интерпретировать информацию; определять причинно-следственные связи; выявлять логические ошибки и предвзятость; оценивать достоверность источников; формулировать аргументированное мнение.

Как отмечают Р. Эннис, Дж. Пол и Л. Элдер, критическое мышление — это не просто умение мыслить, а привычка рационально и самостоятельно рассматривать различные точки зрения и выносить обоснованные суждения. Критическое мышление тесно связано с метапознанием, то есть осознанием собственных мыслительных процессов, что особенно важно в условиях быстро изменяющейся информации. В рамках образовательного процесса развитие критического мышления способствует не только усвоению знаний, но и воспитанию активной, ответственной и самостоятельной личности. Это особенно актуально для подростков и молодежи, находящейся на стадии профессионального самоопределения.

Состояние развития критического мышления в Узбекистане. В последние годы Узбекистан демонстрирует серьёзную заинтересованность в модернизации системы образования. В рамках Стратегии развития Узбекистана на 2022–2026 годы предусмотрены меры по внедрению компетентного подхода, активных методов обучения, а также развитию креативного и критического мышления у студентов.

Однако в сфере среднего специального образования, особенно в регионах, по-прежнему наблюдаются сложности с внедрением современных педагогических практик. Среди основных проблем можно выделить:

- традиционные методы преподавания. В большинстве лицеев и колледжей доминируют лекционные формы, репродуктивное обучение и ориентация на запоминание;
- недостаточная квалификация педагогов. Многие преподаватели не имеют достаточной подготовки по активным методам обучения и развитию критического мышления;
- ограниченность методической базы. Учебные пособия редко содержат задания аналитического характера, направленные на развитие самостоятельного мышления;
- фокус на итоговую аттестацию. Система оценки преимущественно ориентирована на воспроизведение информации, а не на анализ и аргументацию.

Тем не менее, в ряде учреждений среднего специального образования начинают внедряться инновационные формы работы, в том числе проектная деятельность, дебаты, кейс-метод и рефлексивные практики.

**Методические подходы к формированию критического мышления.** Для эффективного формирования критического мышления у студентов средних специальных учебных заведений, включая лицеи и профессиональные колледжи Узбекистана, необходима не только модернизация содержания образования, но и глубокая трансформация методик преподавания. В мировой и национальной практике доказали свою эффективность следующие методические подходы:

- проблемное обучение — построение урока вокруг проблемной ситуации стимулирует активный анализ, формулирование вопросов, выдвижение гипотез и обоснование собственной позиции. Такой подход развивает навыки самостоятельного мышления и поиска решений[2][11].

- метод кейсов — анализ реальных или смоделированных ситуаций требует от обучающихся выявления ключевых факторов, формулирования проблем и выработки аргументированных выводов. Этот метод широко применяется в экономических, медицинских и юридических колледжах, способствуя развитию аналитических и критических навыков[2][12].

-дебаты и дискуссии — активное обсуждение способствует развитию логики, аргументации, умения уважать и корректно оппонировать иной точке зрения, что является важным компонентом критического мышления[2][10].

- проектная деятельность — выполнение учебных проектов (индивидуальных и групповых) развивает умение самостоятельно планировать работу, исследовать информацию и представлять результаты, что формирует навыки коллаборации и критического анализа[2][11].

-рефлексия— систематическое осмысление собственного опыта, ошибок и достижений помогает формировать метакогнитивные навыки, необходимые для критического мышления. Важным условием является регулярное использование формирующего оценивания, ориентированного на процесс, а не только на результат[2][10]. Дополнительно в практике используются такие методы, как метод Сократова диалога, активное чтение, мозговой штурм и метод кластера, которые способствуют развитию способности задавать вопросы, систематизировать информацию и делать обоснованные выводы[12][13]. Все перечисленные подходы должны применяться системно и интегрироваться в учебный процесс с учетом специфики профессионального образования, что обеспечивает повышение качества подготовки студентов и их готовность к успешной профессиональной деятельности в условиях современного общества[11][12].

**Практические рекомендации.** Для эффективного внедрения критического мышления в учебных заведениях среднего специального образования Узбекистана необходимы следующие меры: Разработка национальной концепции развития критического мышления, адаптированной к особенностям среднего специального образования. Повышение квалификации преподавателей через курсы, тренинги и мастер-классы по активным методикам преподавания. Создание и распространение методических пособий и учебных материалов, содержащих задания на анализ, синтез, оценку информации. Включение критериального оценивания, основанного на анализе логики, аргументации и оригинальности мышления. Междисциплинарный подход, при котором критическое мышление развивается не только на гуманитарных, но и на естественно-научных дисциплинах. Поощрение учебных заведений, демонстрирующих успешный опыт интеграции методов развития критического мышления. Также важно, чтобы государственные и негосударственные учреждения образования взаимодействовали с исследовательскими центрами и вузами для внедрения передовых педагогических практик.

**Заключение.** Развитие критического мышления у студентов средних специальных учебных заведений является ключевым условием формирования конкурентоспособных специалистов и ответственных, сознательных граждан, способных эффективно адаптироваться к вызовам современного общества и рынка труда. Несмотря на существующие сложности и вызовы, связанные с интеграцией новых методик и трансформацией образовательного процесса, Узбекистан обладает значительным потенциалом для успешного внедрения инновационных педагогических технологий и создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию аналитических и рефлексивных компетенций обучающихся. Особую важность представляет системный подход, при котором развитие критического мышления рассматривается не как отдельная задача, а как неотъемлемая часть образовательной политики, стратегии и повседневной педагогической практики. Только в таком случае возможно обеспечить устойчивое повышение качества среднего специального образования, что будет способствовать подготовке высококвалифицированных кадров, готовых к профессиональным вызовам и активному участию в социально-экономическом развитии страны.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримова, Д.И. Методические подходы к формированию навыков критического мышления у студентов лицеев. — Педагогика и психология профессионального образования, 2022, №2.
2. Саидова, М.Х. Критическое мышление как компонент компетентностного подхода в современном образовании Узбекистана. — Журнал инноваций в образовании, 2020, №4.
3. Юлдашева, Г.А. Интерактивные методы для развития критического мышления в колледжах. — Профессиональное образование: теория и практика, 2023, №1.
4. Исламова, Н.Б. Современные педагогические технологии в развитии критического мышления у студентов СПО. — Научный вестник Ташкентского педагогического университета, 2021.
5. Шарипова, Л.С. Особенности формирования критического мышления в образовательных учреждениях Узбекистана. — Вестник педагогических исследований, 2019.
6. Рахматова, З.Б. Роль критического мышления в формировании интеллектуальной самостоятельности студентов. — Проблемы педагогики и психологии, 2022.
7. Нурматов, Б.К. Инновационные методы развития критического мышления в системе среднего специального образования. — Журнал современных педагогических технологий, 2023.
8. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Концепция развития среднего специального образования до 2030 года.—Официальный документ, Ташкент, 2023.
9. Ташпулатов, У.Р. Инновационные подходы к развитию навыков критического мышления в колледжах Узбекистана.— Uzbek pedagogikasi, 2020
10. <https://ped.isoedu.ru/about/stati/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-na-urokakh-metodiki-i-primery-zadaniy/>
11. <https://pedobrazovanie.ru/ru/archive/2024/1/formirovanie-kriticheskogo-myshleniya-u-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-prrotsesse-obucheniya-fizike-metodicheskij-aspekt>
12. <https://infourok.ru/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-u-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-7252827.html>
13. <https://www.informio.ru/publications/id8890/Sposoby-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-u-studentov-medicinskih-kolledzhei-pri-obuchanii-inostrannomu-jazyku>



**Аннотация:** В современном мире, характеризующемся быстрыми технологическими и социальными изменениями, развитие критического мышления у обучающихся становится одной из приоритетных задач образования. В Узбекистане, где реализуются масштабные образовательные реформы, особое значение приобретает формирование интеллектуальной самостоятельности у студентов учебных заведений среднего специального образования. В статье рассматриваются сущность критического мышления, его значение для развития личности, современные подходы к формированию данного навыка, а также проблемы и перспективы его внедрения в учебный процесс лицеев и колледжей Узбекистана.

**Ключевые слова:** законы, методы, критическое мышление, дебат, дискуссия, рефлексия.

*Development of Critical Thinking in Secondary Specialized Education Institutions in Uzbekistan*

**Abstract:** In the modern world characterized by rapid technological and social changes, the development of critical thinking among learners has become one of the priority tasks of education. In Uzbekistan, where large-scale educational reforms are being implemented, special importance is attached to the formation of intellectual independence among students of secondary specialized education institutions. This article examines the essence of critical thinking, its significance for personal development, contemporary approaches to cultivating this skill, as well as the challenges and prospects of its integration into the educational process of lyceums and colleges in Uzbekistan.

**Keywords:** laws, methods, critical thinking, debate, discussion, reflection.

*O'zbekistonda o'rta maxsus ta'lim muassasalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish*

**Annotatsiya:** Zamonaviy dunyoda, tezkor texnologik va ijtimoiy o'zgarishlar bilan tavsiflanadigan, o'quvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish ta'limning ustuvor vazifalaridan biriga aylangan. O'zbekistonda keng ko'lamli ta'lim islohotlari amalga oshirilayotgan bir paytda, o'rta maxsus ta'lim muassasalari talabalarida intellektual mustaqillikni shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Mazkur maqolada tanqidiy fikrlash mohiyati, uning shaxsni rivojlantirishdagi ahamiyati, ushbu ko'nikmani shakllantirishning zamonaviy yondashuvlari hamda O'zbekistondagi litsey va kollejlarning o'quv jarayoniga joriy etilishidagi muammolar va istiqbollar ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** qonunlar, uslublar, tanqidiy fikrlash, deбат, diskussiya, refleksiya.

*O'zbekistonda orta arnawli bilimlendiriw makemelerinde kritikaliq pikirlewdi rawajlandiriw*

**Annotatsiya:** Zamag'oy dunyada, tez pat penen texnologiyaliq ham socialliq o'zgerisler menen xarakterlenetu'gin, o'quwshilarda sin pikirlewdi rawajlandiriw talimni'ni boshl waziyplaridin birine aylangan. O'zbekistonda ke'n koleml bilimlendiriw reformalari amelge asirilib atirgan bir payitta, orta arnawli talim makemeleri o'quwshilarinda intellektual garezsizlikti qaliplestiririgwe ayriqsha itibar qaratilmaqta. Bul maqalada kritikaliq pikirlewdi'n ahmiyeti, onin shaxsti rawajlandiriwda'gi ahmiyeti, usi konlikpeni qaliplestiriwdi'n zamanag'oy jantasiwları ham de O'zbekistonda'gi licey ham kolledjlerdin o'quw processine engiziliwindegi mashqalalar ham perspektivalari kopri shigiladi.

**Tayanish so'zlar:** nizamlar, metodlar, kritikaliq pikirlew, deбат, diskussiya, refleksiya.

## ЯЗЫК И МЕТОДИКА: КРЕАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Ходжаниязова А. А.

*Нукусский государственный педагогический институт*

**Введение.** Современный человек – личность, человек большой культуры и широкого кругозора, поэтому необходимо прививать ему самостоятельность, открывать широкий простор полезной инициативе и творчеству. На современном этапе одной из главных задач в подготовке высококвалифицированных кадров является научное определение содержания обучения русскому языку студентов-филологов.

Одной из мировых загадок является язык. Подчас человек не осознает роль языка в своей жизни, воспринимает его как нечто само собой разумеющееся. А ведь именно благодаря языку развивается человечество, передавая из поколения в поколение опыт познавательной деятельности, достижения науки и культуры, он служит связующим звеном между человеком и обществом. Знание языков во многом определяет поступательное развитие любого государства. Проблема развития языка в связи с развитием общества, проблема взаимодействия языков, происходящие при взаимном контакте между собой и взаимовлиянии народов и наций друг на друга во все времена привлекали внимание языковедов.

**Литературный обзор.** Теоретическая основа статьи включает идеи Ф.И. Буслаева о практической направленности обучения, психолингвистические подходы М.В. Пименовой и понятие лингвометодического мышления в работах И.А. Куликовой. Современные исследования (О.А. Лобжанидзе, С.В. Тришина) подчеркивают важность креативности и индивидуализации образовательного процесса при обучении языку.

**Методы исследования.** В статье использованы теоретико-аналитический метод для изучения педагогических трудов и научной литературы по методике преподавания языка. Применены сравнительный анализ традиционных и креативных подходов в обучении, а также синтез методических стратегий (проектное обучение, кейс-метод, креативные мастерские). В качестве эмпирической базы рассматриваются примеры авторских заданий, демонстрирующих способы развития лингвометодического мышления студентов-филологов в учебной практике.

**Результаты и Обсуждения.** Весь процесс обучения русскому языку в методических трудах Ф.И.Буслаева сводится к четырем правилам: В своей книге Ф.И. Буслаев «О преподавании отечественного языка» подчеркивает значение навыков разговорной речи, выступает против сугуботеоретического преподавания [1].

1. «Первое дело в области преподавания языка состоит в том, чтобы обучаемый практическим путем уяснил все формы речи, чтобы они явились не одни, сами по себе, а постепенно в органической связи с мыслью, или выраженной так, чтобы вместе с формой непосредственно довелось и содержание».



II. «Формы речи, которыми обучаемый умеет уже пользоваться, нужно доводить до его сознания разбором, следовательно, путем анализа»

III. «С разбором соединяй синтез, совокупность отдельного в практических упражнениях».

IV. «Соединяй внешнее с внутренним, форму с содержанием».

В связи с этим преподаватель должен обобщать опыт лучших педагогов-методистов, быть сознательным мастером своего дела, со значительной долей творчества.

В современных условиях межгосударственных и межнациональных отношений русский язык продолжает оставаться языком общения в полиэтнической среде не только в нашей республике, но и за ее пределами. Он функционирует при межнациональном общении, а при межгосударственных отношениях республики со странами СНГ русский язык используется как один из мировых языков.

Решающую роль в реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей играют методы обучения. Под методом понимается: «(от греческого – путь исследования или познания; теория, учение, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности)». «Методы обучения – упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленные на решение учебно-воспитательных задач...». Метод обучения – это способ деятельности преподавателя, организующего познавательную деятельность студента, направленный на достижение учебных целей. Методика обучения языку изучает усвоение студентами знаний и формирует у них языковые и речевые умения и навыки. Предметом методики является процесс обучения русскому языку, причем понятие «обучение» включает в себя: а) содержание обучения, языковой материал, который изучается, языковые умения, которые должны быть усвоены; б) деятельность преподавателя по отбору и «подаче» материала студентам, по организации их учебного труда, по их развитию, по выявлению их знаний, умений и навыков; в) деятельность студентов по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, выработка умений и навыков. Современная парадигма филологического образования требует не только овладения системой знаний о языке, но и формирования **лингвометодического мышления** — способности осознанно применять лингвистические и методические знания в преподавательской практике. В условиях цифровизации и креативной трансформации образовательной среды всё более актуальным становится **креативный подход** в обучении будущих филологов, способствующий развитию профессиональной гибкости, вариативности мышления и методической самостоятельности.

Под лингвометодическим мышлением мы понимаем целостную систему профессиональных знаний, умений и установок, направленных на продуктивное обучение языку с учётом его структуры, функций и речевой реализации [3]. Лингвометодика как научная дисциплина возникла на стыке лингвистики, педагогики и психолингвистики. Она изучает механизмы обучения языку и выстраивает методическую систему, основанную на лингвистических закономерностях.

Понятие **лингвометодического мышления** появилось как отражение потребности в осмысленном, научно обоснованном преподавании языка. Оно включает: знание уровней языковой системы (фонетика, лексика, грамматика); осознание дидактических принципов (наглядность, системность, сознательность и др.); умение создавать методические продукты (уроки, упражнения, пояснения) с учётом целей и адресата [2].

Креативный подход в обучении — это внедрение **творческих методов и нестандартных решений**, стимулирующих самостоятельность мышления и инициативу студентов. В лингвометодике это проявляется в:

- построении нестандартных заданий (лингвистические квесты, семантические карты, языковые дебаты);
- интеграции игровых, визуальных и цифровых технологий;
- разработке авторских методик и обучающих проектов [5].

По мнению О.А. Лобжанидзе, «творчество в методике — это не развлечение, а путь к глубокому пониманию языкового материала и путей его усвоения» [4].

В процессе подготовки будущих преподавателей русского языка эффективны следующие **методические стратегии**:

#### а) Проектное обучение

Создание студентами **методических мини-проектов**: разработка собственных учебных заданий по теме; видеопрезентации с объяснением сложных грамматических явлений; моделирование интерактивных уроков.

б) **Кейс-метод**. Разбор ситуаций из реального преподавания (ошибки на уроках, трудности объяснения тем) с последующим анализом и поиском решений.

в) **Креативные мастерские**. Проведение практических занятий, на которых студенты: создают авторские методические продукты (инфографики, плакаты, карточки); придумывают «уроки-перевёртыши», «лингвистические шоу», языковые челленджи.

г) **Рефлексивные дневники**. Студенты ведут **дневник методических наблюдений**, где фиксируют успешные решения, трудности и идеи по усовершенствованию методики преподавания.

#### Примеры креативных заданий

| Цель                                | Пример задания                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Закрепление темы «Словообразование» | Придумай новую профессию и опиши её, используя аффиксы            |
| Практика грамматики                 | Напиши диалог между глаголами настоящего и прошедшего времени     |
| Формирование лексических связей     | Создай «семейное древо слов»: корень, производные, заимствованные |

| Цель                 | Пример задания                                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------|
| Литературный креатив | Составь мини-рассказ, используя слова с одной морфемой |

**Заключение.** Таким образом, совершенствование лингвометодического мышления студентов-филологов невозможно без обращения к **креативному подходу**, который делает обучение живым, исследовательским и личностно значимым. Студенты перестают быть пассивными слушателями и становятся соавторами методики. Это обеспечивает не только глубокое понимание языка, но и готовность к преподавательской деятельности в условиях постоянных вызовов времени.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буслаев, Ф. И. *О преподавании отечественного языка*. — М., 1961.
2. Куликова, И. А. *Лингвометодическое мышление как компонент профессиональной подготовки преподавателя русского языка*. — М.: Русский язык. Курсы, 2018.
3. Пименова, М. В. *Психолингвистические основы методики обучения языку*. — СПб.: Лань, 2020.
4. Лобжанидзе, О. А. *Креативное обучение в лингводидактике*. // Вопросы филологии. — 2016. — №2.
5. Тришина, С. В. *Креативные технологии в методике преподавания РКИ*. // Современное филологическое образование. — 2021.
6. Ушинский, К. Д. *Человек как предмет воспитания*. — М.: Педагогика, 2002.
7. Щерба, Л. В. *Языковая система и речевая деятельность*. — Л.: Наука, 1974.
8. Львов, М. Р. *Методика преподавания русского языка в школе*. — М.: Просвещение, 2001.

**Аннотация.** В статье рассматриваются креативные стратегии развития лингвометодического мышления у студентов-филологов в процессе обучения русскому языку. Автор подчеркивает значение языка как основного средства передачи культурного и научного опыта, а также актуальность методической гибкости в условиях цифровизации образования. Опираясь на труды Ф. И. Буслаева и современных методистов, исследуются проектное обучение, кейс-метод, креативные мастерские и ведение рефлексивных дневников. Особое внимание уделяется интеграции творческих заданий и цифровых технологий, способствующих развитию профессионального мышления будущих преподавателей. Статья демонстрирует, как креативный подход делает обучение живым и осмысленным, формируя у студентов самостоятельность и вариативность мышления.

**Ключевые слова:** лингвометодическое мышление, филолог, методика, русский язык, креативные стратегии, проектное обучение, языковая подготовка, цифровизация

*Language and methodology: creative strategies for developing linguistic-methodological thinking of philologist students*

**Abstract.** The article examines the creative strategies for developing linguomethodical thinking in philology students during the process of teaching Russian. The author emphasizes the importance of language as the primary means of transmitting cultural and scientific experience, as well as the relevance of methodological flexibility in the context of education digitalization. Based on the works of F. I. Buslaev and modern methodologists, project-based learning, the case method, creative workshops, and reflective diaries are explored. Special attention is paid to the integration of creative tasks and digital technologies that contribute to the development of professional thinking of future teachers. The article demonstrates how a creative approach makes learning lively and meaningful, shaping students' independence and variability of thinking.

**Keywords:** linguomethodical thinking, philologist, methodology, Russian language, creative strategies, project-based learning, language training, digitalization.

## BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI TALABALARIDA EKOLOGIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHDA INTEGRATSIYA MASALALARI

Tursinov M. P.

*Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti*

Dunyoda kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim jarayonida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarida ekologik madaniyatni rivojlantirishda fanlararo aloqadorlikni ta'minlashning integrativ metodlarini takomillashtirishning metodik tizimini ishlab chiqishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Xususan, ta'lim jarayonida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining ekologik savodxonligini oshirish jamiyat va tabiat kooevolyusiyasiga ustuvorlik berish asosida daxldorlik tuyg'usini tarbiyalashning ilmiy asoslarini tadqiq etish ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Shu bilan birga, fanlararo o'qitish jarayonida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining ekologik madaniyatini rivojlantirishning ijtimoiy, iqtisodiy, shaxsiy va kasbiy faoliyat bilan uyg'unligini ta'minlash, kundalik faoliyatda ekologik bilimlarni amaliyotga samarali qo'llay olish layoqatini tarkib toptirish, noosfera sohasini takomillashtirish orqali pedagogika fanlarini atrof-muhitda sodir bo'layotgan ekologik muammolar yechimini hal etish bilan integratsiyalab o'qitishni ilmiy asoslash zaruriyatini yuzaga keltirmoqda.

Inson to'g'ilgandan boshlab, olamni eng sodda tasavvurlar asosida o'zlashtiradi. His qilish, tasavvur, tushunish, anglab yetish, mohiyatga intilish va unga yetib borib, muayyan xulosaga kelish – tushunchaning shakllanish bosqichlariga ta'lim-tarbiya orqali ta'sir ko'rsatiladi. Bu ta'sir dastlab insonning intellektual fikrlash jarayoniga qaratiladi. Shu bois, bugungi ta'lim falsafasida ta'lim maqsadi bilan mazmunini uzviylashtirish inson va jamiyat, inson va tabiatni yaxlit, uzviy, o'zaro bog'liq jarayonlar sifatida o'rganish va anglash imkonini beradi, deb talqin etilayotir. Tabiiy, ilmiy va gumanitar bilimlarni "tabiat-inson" tizimida uzviylashtirish esa muayyan didaktik tamoyillar ustuvorligini talab qiladi. Bu tamoyillar integratsiyalashgan texnologiya mazmunida aks etadi [1]. Har qanday fan ham yakka holda o'zi mukammallikka erisha olmaydi. U boshqa fanlar bilan aloqada, ularning yutuqlaridan foydalangan

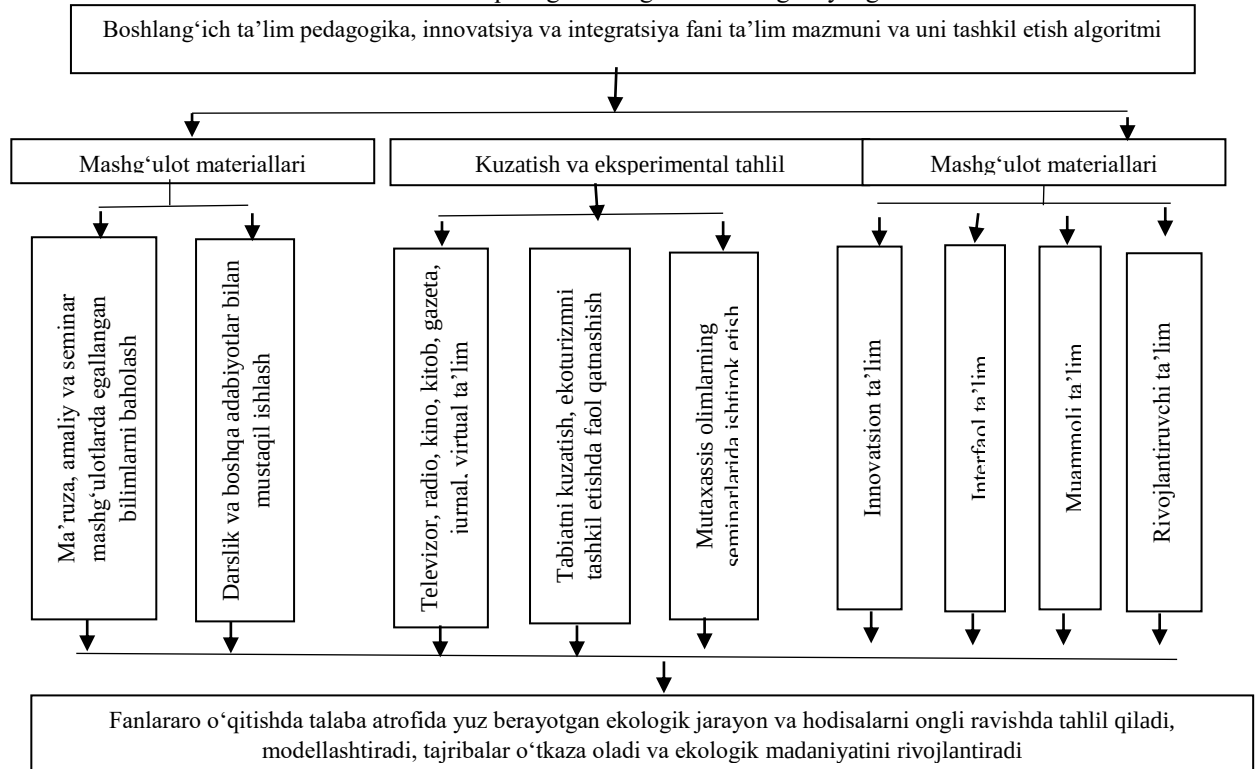
holda mazmunan boyib boradi. Xuddi shuningdek, pedagogika fani ham hozirgi kunimizga umumbashariyat tomonidan yaratilgan bilimlar va kelajak haqidagi ma'lumotlarga tayanadi. U tabiat va jamiyat rivojlanishi qoidalari to'g'risidagi ma'lumotlarga asoslanadi, o'zi ham ijtimoiy fan sifatida rivojlanib, insonning ijtimoiy kamolotiga xizmat qiladi. U falsafa, tarix, iqtisod, psixologiya, etika va estetika, biologiya va madaniyatshunoslik, siyosatshunoslik va boshqa fanlar bilan uzviy aloqadadir [3].

Ta'limni takomillashtirishdagi turli yondashuvlar, fanlarni o'qitishdagi integratsiya va uni to'g'ri ta'minlash muammolari bo'yicha ilmiy-uslubiy ishlarni tahlil qilish natijasida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarida ekologik madaniyatini rivojlantirishda integrativ yondashuvni tatbiq etish bo'yicha ilmiy izlanishlarga zarurat mavjudligi haqidagi xulosaga kelindi. Mavjud ilmiy izlanishlar integrativ ta'limning samarador ekanligini va uning zamonaviy talablariga mosligini ta'kidlaydilar. Biroq integrativ ta'lim mohiyatini talqin etishda yagona fikrning mavjud emasligi, integratsiya muammosi hali yetarlicha ishlanmaganligini ko'rsatadi. Ayniqsa, integrativ mashg'ulotlar tuzilmasiga mos talablarga asoslangan metodik tizimning mavjud emasligi, integrativ yondashuv asosida ekologik madaniyatni rivojlantirish samaradorligining oshirishning metodik ta'minotining ishlanmaganligini alohida ta'kidlab o'tish lozim.

Integratsiya - bu fanlarning differensial jarayon davomida yaqinlashuvi va bog'liqligidir. Integratsiya jarayoni fanlar orasidagi aloqani yangi, yuqori sifatda bir-biriga bog'lash bosqichi bo'lib, o'zini yuqori ko'rinishda namoyon etadi. Shuni alohida qayd etish kerakki, integratsiya jarayoni asoslari uzoq o'tmishdagi xalq pedagogikasi va ilmiy pedagogikaga asoslangan. Integratsiya fanlararo bog'liqlikdir. Fanlararo bog'liqlik asoslari tabiatni to'la holda o'quv darsliklarda ko'rsatish va tushuntirish zaruratidan paydo bo'lgan.

"Boshlang'ich ta'limda innovatsiya va integratsiya" fanini fanlararo o'qitishda boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining ekologik madaniyatini rivojlantirish ekopedagogik algoritmi quyidagi ko'rinishga ega bo'ldi (1-rasm).

1. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasining ekologik dunyoqarashini rivojlantirishning birinchi bosqichi - bu dars. Mashg'ulotlarni fanlararo o'qitishda boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining ekologik madaniyatiga oid bilimlarni quyidagi fanlar orqali shakllantirish mumkin: astronomiya, biologiya, geografiya, kimyo, fizika, tarix, matematika fanlarini o'qitishda tabiatni muhofaza qilishga oid olgan bilimlariga tayangan holda ish ko'rish.



1-rasm. Fanlararo o'qitishda boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining ekologik madaniyatini rivojlantirish ekopedagogik algoritmi

2. Kuzatish va eksperimental tahlilda talaba quyidagi manbalardan: radio, televidenie, internet saytlardan, gazeta va jurnaldan yuz berayotgan xalqaro, mamlakat va mahalliy miqyosidagi ekologik voqea va xabarlarni muntazam kuzatib baholab borish; ekoturizm sohasida olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlarining mantiqiy tuzilmasini ishlab chiqish.

3. Pedagogik texnologiyalar - hozirda dunyoda eng ko'p qo'llanilayotgan fanlararo o'qitishda ta'lim texnologiyalardan foydalanish [2].

Integratsiyalashgan mashg'ulotlar boshqa an'anaviy yondashuv asosida tashkil etiladigan mashg'ulotlardan farqli ravishda ishtirokchilarda ijodkorlikka motivatsiya uyg'otish, bir tushunchani bir nechta fan sohalarini nuqtai nazaridan o'rganish, bir nechta fikriy operatsiyalarni bir vaqtda amalga oshirish, fanlararo aloqadorlikning bir nechta usullarini o'rgatish, shaxs tafakkurida yaxlit tabiiy va ijtimoiy tushunchalar tizimini hosil qilish va ekologik madaniyatini rivojlantirish kabi vazifalarni hal qilishga yordam beradi.

Mashg'ulotlarni integratsiyalashgan ta'lim asosida rejalashtirish va tashkil etish uchun o'qituvchi quyidagi shartlarga amal qilishi kerak bo'ladi: bir nechta fanlarni integratsiyalash uchun asosiy maqsad va asosiy fan aniq bo'lishi lozim; mashg'ulotlarda beriladigan har xil mazmundagi topshiriqlar talabalarining erkin, mustaqil va ijodiy faoliyat yuritishlariga imkon beradigan etib tuzilishi maqsadga muvofiq; o'qituvchining mashg'ulot davomidagi faolligi talabalarni turli faoliyat turlarini integratsiyalashga rag'batlantirishi, keyingi faoliyat turlari uchun motiv uyg'otishi kerak; boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari mashg'ulot davomida bir qancha ijodiy faoliyat turlarini amalga oshirishlari talab etiladi; boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining ijodkorligi, mustaqil faoliyati asosida ishlab chiqqan yangi g'oya yoki takliflari rag'batlantirilishi atta ahamiyatga ega.

Ilmiy-amaliy jihatdan to'g'ri o'rnatilgan integrativ bog'lanish bir fanni ikkinchisini to'ldirib borishi, ularning bir-biridan ajralib qolmasligini ta'minlaydi.

"Boshlang'ich ta'limda innovatsiya va integratsiya" o'quv fanining "An'anaviy va innovatsion ta'limning qiyosiy tahlili" mavzusini o'qitish orqali boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarida ekologik madaniyatni rivojlantirishda "Munosabat" metodi amaliyotga samarali joriy etildi.

"Munosabat" metodi boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarida ular tomonidan yangi mavzu bo'yicha o'zlashtirilgan nazariy bilimlarini erkin bayon qilish, mazmunini o'z fikri, hayotiy misollar yordamida yoritilishini ta'minlashga xizmat qiladi. O'quv jarayonida "Munosabat" metodidan foydalanish o'rganilayotgan muammo bo'yicha muayyan masalalarni hal etish, ma'lum jarayon (voqea, hodisa)ning kelib chiqish sabablari, ularni bartaraf etish yo'llarini topish asosida talabalarda mustaqil fikrlash, ijodiy izlanish, fikrini isbotlash va turli vaziyatlardan to'g'ri qarorlar qabul qilib chiqqan olish ko'nikma hamda malakalarini hosil qiladi.

"Munosabat" metodi tarbiyaviy xususiyatga ham ega bo'lib, talabalarga o'zlarida ijobiy fazilatlarni ko'proq shakllantirish, salbiy xislatlardan esa voz kechishlarida yordam beradi.

1. "Aqliy hujum" vaqtida guruhlar o'qituvchi tomonidan bayon etilgan fikrning har xil jihatlarini bo'yicha o'z mulohazalarini erkin bayon etadi.

2. Topshiriq bajarilishidan avval o'qituvchi guruhlariga vatman qog'ozlardagi sxemani to'ldirish lozimligini, uning tartibini tushuntiradi. Fanlar o'zaro yaxshi bog'lanmasa, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari Olam hodisalari bilan, kasbiy bilimlar va amaliyot bilan to'qnashganda uning oldida ojiz bo'lib qoladi. Integrativ bog'lanish yetarli darajada bo'lsa, Olamning moddiyligi, hodisalarning birligi, ularning bir-biridan ajralmasligi talabalar ongida shakllanib boradi.

Ta'lim tizimidagi bugungi ijtimoiy talablar axborotlashtirish jarayonlarini rivojlantirishni taqozo etmoqda. Oliy ta'limni zamonaviy rivojlanish talablariga moslashtirish fanlardan elektron ta'lim resurslarini takomillashtirish, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining elektron manbalar bilan faol muloqatini ta'minlash, mustaqil ta'limni amalga oshirish va o'z-o'zini baholash, zaruriy ma'lumotni operativ izlab topi shva yuzaga kelayotgan ekologik muammolarni hal etishda undan foydalanishi kompetensiyalarni shakllantirishni nazarda tutadi.

Mediata'lim resurslaridan foydalanishda o'qituvchi boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining quyidagilarni amalga oshirishiga e'tibor qaratishi lozim: har qanday kontekstda berilgan va turli shakldagi ekologik axborot resurslaridan foydalanish; izlanayotgan mediata'lim resurslarining nomi, mavzusi va darslik yo'nalishiga mos kelish yoki kelmasligi, bularga berilgan izoh, tavsif va qo'shimcha didaktik materiallardan foydalana olish kompetensiyasiga ega bo'lish; fan bo'yicha mediata'lim resurslaridan olinayotgan ekologik mazmundagi material va manbalar, ya'ni barcha materiallarni darslikdagi mavzular bo'yicha tizimlashtirib foydalanishga o'rganish, matnli ko'rinishda berilayotgan materiallarni vizual holatga o'tkazish kompetensiyasini shakllantirish, ya'ni berilgan matn asosida ko'rgazmali manbalar yaratish; berilayotgan vizual (chizma, surat, rasm, grafik ko'rinishidagi) materiallarga ishlov berish kompetensiyasini shakllantirish; berilgan mediata'lim resursi materiallarini transformatsiya qilish, ya'ni berilgan ekologik materiallarning hajmi, mazmuni va shaklini darslik materialiga moslashtirish, qiziqitirish yoki o'zgartirish holatlariga e'tiborli bo'lish; mediata'lim resurslaridan ekologik mazmundagi materiallarni o'z so'zi bilan erkin aytib berish, asoslash orqali kommunikativ kompetentligini shakllantirish.

Agar berilgan mediata'lim axborotlar resursi materiallarini asoslash qobiliyatiga ega bo'lmasa, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari hech qachon berilgan resurs materiallarini darslik materiallariga uyg'unlashtira olmaydi. Mediata'limning bir turi Internet tarmog'idan foydalanishdir. Internet tarmog'ining ta'lim berish sohasida qo'llanilishi axborot texnologiyalaridan foydalanishning barcha imkoniyatlarini to'liq ochib beradi, auditoriya-mashg'ulot tizimida mavjud bo'lgan kamchiliklar bartaraf qilinadi. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarida ekologik madaniyatini rivojlantirishning metodik ta'minotini, o'quv videomuloqat - videoanjuanlarni tashkil etish o'qituvchilarning axborot madaniyatini rivojlantirish, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining ta'limiy-dasturiy vositalar bilan ishlash layoqatini shakllantirish imkoniyatini yaratadi [4].

Tadqiqotimizda integrativ yondashuvlar asosida ekologik ta'lim mazmuniga mos keladigan darslik va o'quv-uslubiy qo'llanmalar, elektron-ta'lim resurslarini ishlab chiqishga qo'yiladigan didaktik talablar o'rganildi. Bu kabi ta'limiy texnologiyalar o'quv-bilish faoliyatining jadallashuvi va integratsion jarayonlarning vujudga kelishi, mediata'lim resurslardan foydalanish imkoniyatini ta'minlaydi.

#### ADABIYOTLAR

1. Белянков Н.М. Интеграция естественно-научного и гуманитарного образования как фактор воспитания личности. 2004. - №2. - С. 34-39.
2. Очилов Ш.Б. Физикани фанлараро ўқитишда ўқувчи экологик компетенциясини ривожлантириш технологияси: пед.фан.бўй.фалс.докт.(PhD) дисс.автореферати. -Самарканд, 2021. -Б. 14-15.
3. Raximov B.X., Jumasheva G., Xudoyberdiyev G' B., Kulniyazov T., Tursinov M.P., Yermekbaeva X., Urazimbetov A.B. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya. Darslik. -Toshkent: "NIF MSH", 2023. -436 b.



4. Хасанов Ш.Б. Интегратив ёндашув асосида ўқувчиларда таянч ва фанга оид хусусий компетенцияларини шакллантириш методикаси (9-синф биология фанини ўқитиш мисолида): пед.фан.бўй.фалс.докт. (PhD) дисс.авторефер. -Тошкент, 2019.

**Rezyume.** Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarning ekologik madaniyatini rivojlantirishda integrativ yondashuvning ahamiyati haqida ma'lumotlar bayon etilgan.

**Резюме.** В статье представлена информация о важности интегративного подхода в развитии экологической культуры студентов по направлению начального образования.

**Summary.** The article presents information about the importance of an integrated approach to the development of students' environmental culture in the field of primary education.

**Kalit so'zlar:** ekologik madaniyat, ekologik muammo, ekologik kompetentlik, bilim, ko'nikma, malaka.

**Ключевые слова:** образование, экологическая проблема, экологическая компетентность, знания, умения, навыки.

**Key words:** student, environmental problem, environmental competence, knowledge, skills, abilities.

## TALABALARDIN HUQIQIY KOMPETENCIYASIN RAWAJLANDIRIDIN PEDAGOGIKALIQ TIYKARLARI

Sultanova R. K.

*Qaraqalpaq mamleketlik universiteti*

Bugingi künde mamleketimizde huqiqiy mamleket qurıw, jamiyette nızam üstinligin támiyinlew, puqaralardıń huqiqiy bilimin arttırıw mamleketlik siyasattıń áhmiyetli baǵdarlarınan biri bolıp esaplanadı. Bul baǵdarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevtıń atap ótkenindey, "Biz ushın nızam üstinligi, insan huqıqları menen erkinliklerin támiyinlew - tiykarǵı wazıypa. Bul jolda barlıq imkaniyatlardı jumsaymız." [1] Usı kóz-qarastan, jas áwladtıń, atap aytqanda, talabalardıń huqiqiy kompetenciyasın rawajlandırıw úlken áhmiyetke iye. Talabalardıń huqiqiy kompetenciyasın rawajlandırıw máselesi pedagogika, huqıqtanıw hám sociologiya tarawlarında kóplegen izertlewshiler tárepinen izertlengen. Atap aytqanda, Ózbekstanlı ilimpazlardan B.Tórayev, A.Saidov, X.Odilqoriev, M.Rustambayev hám basqalardıń jumıslarında pedagogikalıq-huqiqiy bilimlendiriwdiń teoriyalıq hám ámeliy tárepleri, huqiqiy mádeniyattı qalıplestiriw máseleleri izertlenilgen. Shet el ilimpazlarınan V.I.Baydenko, I.A.Zimnyaya, A.V.Xutorskoy hám basqalardıń jumıslarında bolsa kompetenciyalıq qatnastıń pedagogikalıq principleri teoriyalıq hám praktikalıq tárepten analizlew arqalı olardı ámeliyatqa engiziw máseleleri sáwlelendirilgen.

Házirgi kún pedagogika iliminde talabalardıń huqiqiy kompetenciyasın rawajlandırıwdıń pedagogikalıq principlerin anıqlaw hám olardı ámeliyatqa engiziw máseleleri jeterli dárejede izertlenilmegen. Bunda tiykarǵı maqset talabalardıń huqiqiy kompetenciyasın rawajlandırıwdıń pedagogikalıq principlerin anıqlaw hám olardı ámeliyatqa engiziw jolların kórsetip beriwden ibarat. Bunda pedagogikalıq principlerin anıqlaw hám olardı ámeliyatqa engiziw kóplegen wazıypalar qoyıladı hám onı tómendegishe kórsetiwimiz múmkin: birinshiden, huqiqiy kompetenciya túsiniǵın anıqlaw, mazmunın ashıp beriw hám quramlıq elementlerin kórsetiw, ekinshiden, talabalardıń huqiqiy kompetenciyasın rawajlandırıwdıń pedagogikalıq principlerin teoriyalıq jaqtan analiz etiw, úshinshiden, talabalardıń huqiqiy kompetenciyasın rawajlandırıwǵa tásir etiwshi faktorlardı anıqlaw, tórtinshiden, talabalardıń huqiqiy kompetenciyasın rawajlandırıwda interaktiv bilim beriw metodlarınń rolin kórsetiw, besinshiden, talabalardıń huqiqiy kompetenciyasın rawajlandırıwdıń innovaciyalıq formaların (keys-stadi, joybar usılı, modulli oqıtıw) sıpatlaw, altınshıdan, talabalardıń huqiqiy kompetenciyasın rawajlandırıwda pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanıwdıń abzallıqların kórsetiw. Ulıwma alǵanda pedagogikalıq principler bul oqıw procesin shólkemlestiriwdıń tiykarǵı qaǵıydaları bolıp, olar oqıtıwshı hám talabalardıń iskerligin muwapıqlastırıwǵa, oqıw maqsetlerine erisiwge hám bilim beriw nátiyjeliligini arttırıwǵa qaratılǵan.[2]. Talabalardıń huqiqiy kompetenciyasın rawajlandırıwda tómendegi pedagogikalıq principlerge tiykarlanıw zárúr: Ilimiyliǵı: oqıw materiallarınń zamanagóy ilimiy bilimlerge tiykarlanganlıǵı, huqiqiy tarawdaǵı jańalıqlardı sáwlelendiriw. Ilimiy principi oqıw procesiniń zamanagóy ilimiy bilimlerge tiykarlanganlıǵın, huqiqiy tarawdaǵı jańalıqlardı sáwlelendiriw, isenimli hám tiykarlangan maǵlıwmatlardan paydalanıwdı názerde tutadı. Bul principke ámel etiw talabalardıń huqiqiy dúnya qarasın keńeytiwge, huqiqiy hádiyselerdi tereń túsiniwge járdem beredi. Ilimiylik principin ámeliyatqa engiziw ushın: Sabaqlıqlar hám oqıw qollanbalarınń zamanagóy ilimiy talaplarǵa juwap beriw támiyinlew.

Sistemalıq: oqıw materiallarınń logikalıq izbe-izliǵı, huqiqiy bilimleriniń bir pütün sistemasın qalıplestiriw. Sistemalıq principi oqıw materiallarınń logikalıq izbe-izligin, huqiqiy bilimlerdiń bir pütün sistemasın qalıplestiriwdi názerde tutadı. Bul principke ámel etiw talabalardıń huqiqiy hádiyseler arasındǵı baylanıstı túsiniwge, huqiqiy mashqalalardı kompleksli sheshiwge járdem beredi. Sistemalıq principin ámeliyatqa engiziw ushın: Oqıw baǵdarlamaların huqıqtıń ulıwma teoriyasınan baslap, arnawlı tarawlarǵa ótiw tártibinde dúziw.

Izbe-izlik: oqıw materiallarınń quramalıq dárejesiniń basqıshpa-basqısh asırılıwı, talabalardıń aldınǵı bilimlerine tiykarlanganlıǵı. Izbe-izlik principi oqıw materiallarınń quramalıq dárejesiniń basqıshpa-basqısh asırılıwın, talabalardıń aldınǵı bilimlerine tiykarlanganlıǵın názerde tutadı. Bul principke ámel etiw talabalardıń jańa bilimlerdi ańsataraq ózlestiriwine, oqıw procesinde qıynshılıqlarǵa dus kelmewine járdem beredi. Izbe-izlik principin ámeliyatqa engiziw ushın: Ápiwayı temalardan quramalı temalarga ótiw tártibin saqlaw. Talabalardıń aldınǵı bilimlerin anıqlaw hám olarǵa tiykarlanıp jańa materialdı túsindiriw.

Aktivlik: talabalardıń oqıw procesinde belsendi qatnasıwı, erkin pikirlewge, mashqalalardı sheshiwge, huqiqiy jaǵdaylardı analizlewge iyermelew. Belsendilik principi talabalardıń oqıw procesinde belsendi qatnasıwın, ózbetinshe pikirlewge, mashqalalardı sheshiwge, huqiqiy jaǵdaylardı talqılawǵa iyermelewdi názerde tutadı. Bul principke ámel



etiw talabaların huqıqıy bilimlerde tereń ózlestiriwıne, ámeliy kónlikpelerdi qalıplestiriwge járdem beredi. Aktivlik principin ámeliyatqa engiziw ushın: Interaktiv oqıw metodlarınan (tartıslar, pikir talaslar, keys-stadi, rolli oyınlar) paydalanıw. Talabalarǵa ózbetinshe tapsırmalar beriw, olardıń erkin pikirlewın xoshametlew.

Sanalı qatnas qılıwǵa baǵdarlaw: talabaların oqıw materialların túsiniwi hám ańlawı, huqıqıy bilimlerdeń ámeliy áhmiyetin seziwi. Sanalı qatnas qılıwǵa baǵdarlaw principini talabaların oqıw materialların túsiniwi hám ańlawı, huqıqıy bilimlerdeń ámeliy áhmiyetin seziwi, óz bilimlerin ámeliyatqa qollay alıwın názerde tutadı. Bul principke ámel etiw talabaların huqıqıy bilimlerde tereń ózlestiriwıne, óziniń kásiplik jumısında tabıslı islewıne járdem beredi. Sanalı qatnas qılıwǵa baǵdarlaw principin ámeliyatqa engiziw ushın: Oqıw materialnıń túsiniwli hám ápiwayı tilde túsindiriw.

Erkinlik: talabalarǵı ózbetinshe oqıw, izleniw hám pikirlewge úyretiw, ózbetinshe qarar qabıl etiw qábiletin rawajlandırıw. Erkinlik principini talabalarǵı ózbetinshe oqıw, izleniw hám pikirlewge úyretiw, ózbetinshe qarar qabıl etiw qábiletin rawajlandırıwdı názerde tutadı. Bul principke ámel etiw talabalarınǵı gárezsiz shaxs sipatında qalıplesiwıne, óziniń kásiplik jumısında tabıslı islewıne járdem beredi. Erkinlik principin ámeliyatqa engiziw ushın: Talabalarǵa ózbetinshe oqıw ushın tapsırmalar beriw. Individual jantasıw: talabaların individual ózgesheliklerin esapqa alıw, olardıń qızıǵıwshılıqları hám qábiletlerine sáykeslestirilgen oqıw tapsırmaların beriw. Individual jantasıw principini talabaların individual ózgesheliklerin (qábileti, qızıǵıwshılıǵı, bilim dárejesi) esapqa alıw, olardıń mıtájliklerine beyimlestirilgen oqıw tapsırmaların beriw názerde tutadı. Bul principke ámel etiw hár bir talabanınń óz qábiletin tolıq júzege shıǵarıwına, oqıw procesinde tabısqı erisiwıne járdem beredi. Individual jantasıw principin ámeliyatqa engiziw ushın: Hár bir talabanınń individual ózgesheliklerin anıqlaw. Talabalarǵa olardıń qábiletine sáykeslestirilgen oqıw tapsırmaların beriw.

Birge islesiw: oqıtıwshı hám talabalar arasında birge islesiw qatnasıqların ornatiw, oqıw procesinde óz-ara húrmet hám járdemdi támiyinlew. Birge islesiw principini oqıtıwshı hám talabalar arasında birge islesiw qatnasıqların ornatiw, oqıw procesinde óz-ara húrmet hám járdemdi támiyinlewdi názerde tutadı. Bul principke ámel etiw oqıw procesiniń nátiyjeliligini arttırıwǵa, oqıwshılardıń ózine bolǵan isenimin bekkemlewge járdem beredi. Birge islesiw principin ámeliyatqa engiziw ushın: Oqıtıwshı hám talabalar arasında doslıq qatnasıqların ornatiw.

Talabaların huqıqıy kompetenciyanı rawajlandırıwǵa tásir etiwshi faktorlar: (Talabaların huqıqıy kompetenciyanı rawajlandırıwǵa ishki hám sırtqı faktorlar tásir etedi). *Ishki faktorlarǵa tómendegiler kiredi:* birinshiden, talabaların qızıǵıwshılıǵı hám motivaciya: huqıqıy bilimlerde qızıǵıwshılıq hám olardı úyreniwge umtılwı talabaların ózlestiriw dárejesini arttıradı. Ekinshiden, talabaların qábileti: huqıqıy tekstlerde analizlew, logikalıq pikirlew, awızeki hám jazba sóylew qábiletleri talabaların huqıqıy kompetenciyanı rawajlandırıwǵa tásir etedi. Úshinshiden, talabaların bilim dárejesi: talabaların aldınǵı bilim dárejesi huqıqıy bilimlerde ózlestiriwdi ańsatlastıradı. *Sırtqı faktorlarǵa tómendegiler kiredi:* birinshiden, oqıw ortalıǵı: oqıw xanalarınń úskenelengenligi, oqıw materiallarınń bar ekenligi, kitapxananıń baylıǵı talabaların huqıqıy kompetenciyanı rawajlandırıwǵa tásir etedi. Ekinshiden, oqıtıwshılardıń sheberligi: oqıtıwshılardıń huqıqıy bilim dárejesi, pedagogikalıq sheberligi, oqıwshılar menen pikirlesiw qábileti oqıwshılardıń ózlestiriw dárejesini arttıradı. Úshinshiden, oqıw materiallarınń sapası: sabaqlıqlardıń, oqıw qollanbalarınń hám basqa da oqıw materiallarınń ilimiyliǵı, túsiniwli hám qızıqlı bolıwı talabaların huqıqıy bilimlerde ózlestiriwın ańsatlastıradı. Tórtinshiden, ata-analardıń járdemi: ata-analardıń perzentleriniń huqıqıy tálimine qızıǵıwshılıǵı, olarǵa járdem beriw hám xoshametlewı talabaların huqıqıy kompetenciyanı rawajlandırıwǵa tásir etedi.

Pedagogikalıq principlerde anıqlaǵanda bilimlendiriw faktorları talabaların huqıqıy kompetenciyanı rawajlandırıwda tiykarǵı rol oynaydı. Bilimlendiriwdiń mazmunı hám sapası: Bilimlendiriwdiń mazmunı zamanagóy huqıqıy bilimlerde tiykarlanǵan bolıwı, huqıqıy ámeliyat penen baylanıslı bolıwı, innovaciyalıq texnologiyalardı óz ishine alıwı. Bilimlendiriwdiń sapası oqıw procesiniń shólkemlestiriliwı, oqıtıw metodları hám bahalaw sisteması menen belgileniwı úlken áhmiyetke iye. Oqıtıw usılları hám texnologiyaları: Interaktiv usıllar (tartıslar, keys-stadi, rolli oyınlar), mashqalalı bilimlendiriw, joybarlar usılı hám basqa da zamanagóy usıllar talabaların belsendiligini arttırıwǵa, erkin pikirlewdi rawajlandırıwǵa hám ámeliy kónlikpelerin qalıplestiriwge járdem beredi. Oqıw ádebiyatları menen támiyinleniwı: Talabaların oqıw ádebiyatları menen támiyinlenengi, sabaqlıqlardıń sapası, olardıń zamanagóyliǵı hám ámeliyatqa sáykesligi úlken áhmiyetke iye. Elektron resurslar, huqıqıy maǵlıwmatlar bazaları hám basqa informaciya texnologiyalarınan paydalanıw bilim beriw procesin bayıtadı. Pedagog kadrlardıń kásiplik sheberligi: Oqıtıwshılardıń huqıqıy tarawdaǵı bilim dárejesi, pedagogikalıq sheberligi, talabalar menen pikirlesiw qábileti talabaların huqıqıy kompetenciyanı rawajlandırıwǵa tikkeley tásir etedi. Oqıtıwshılar óz bilimlerin turaqlı túrde arttırıp barıwı, jańa oqıtıw usılların ózlestiriwı hám talabalarǵı xoshametlew.

Sociallıq-psixologiyalıq faktorlar talabaların huqıqıy kompetenciyanı úlken tásir kórsetedi. Motivaciya hám qızıǵıwshılıq: Talabaların huqıqtı úyreniwge qızıǵıwshılıǵı, keleshekteǵı kásiplik jumısında huqıqıy bilimlerden paydalanıwǵa umtılwı olardıń huqıqıy kompetenciyanı rawajlandırıwda áhmiyetli faktor esaplanadı. Motivaciyanı arttırıw ushın oqıw procesin qızıqlı etiw, ámeliy misallar keltiriw, talabaların tabısların xoshametlew zárúr. Intellektual qábilet: talabaların logikalıq pikirlew, talqılaw, juwmaq shıǵarıw qábiletleri olardıń huqıqıy bilimlerde ózlestiriwıne tásir etedi. Talabaların intellektual qábiletin rawajlandırıw ushın olardı ózbetinshe izleniwge, ilimiy izertlewlerde qatnasıwǵa, diskussiyalarda qatnasıwǵa iytermelew kerek. Huqıqıy mádeniyat: talabaların huqıqıy mádeniyatı olardıń huqıqqa bolǵan múnásibetin, nızamlarǵa ámel etiwge umtılwın, óz huqıqların biliw hám qorǵaw qábiletin belgileydi. Huqıqıy mádeniyatı arttırıw ushın talabalarǵı huqıqıy ilajlarda qatnasıwǵa, huqıqıy kitaplar oqıwǵa, huqıqtanıwshılar menen pikirlesiwge tartıw zárúr. Sociallıq-ekonomikalıq faktorlar da talabaların huqıqıy kompetenciyanı rawajlandırıwǵa tásir kórsetedi. Shańaraq shárayatı: talabaların shańaraq shárayatı, ata-analardıń maǵlıwmatı,

sha'araqtin materialliq tamiyinlengenligi, sha'araqtaqi huquqiy ortaliq talabalardin bilim aliwina, oqiw adebiyatlari menen tamiyinleniwine, huquqiy bilim aliwga bolgan umtilisina tasir etedi. Aymaqliq faktorlar: Talabalar bilim alip atirgan aymaqtin socialliq-ekonomikalik rawajlanganliq darejesi, bilimlendiriw makemelerini resurslari, oqitwshilardin qanigeligi, xalqtin huquqiy madeniyati talabalardin huquqiy kompetenciyasina tasir korsetedi.

Informatsiyaliq faktorlar talabalardin huquqiy bilim aliwina ham huquqiy kompetenciyasin rawajlandiruwina jardem beredi. Galaba xabar qurallari: Galaba xabar qurallarinda huquqiy temalarga baylanisli materiallar kop berilse, huquqiy bilimlar ugit-nasiyatlasa, bul talabalardin huquqiy sanasin arttiradi ham huquqiy kompetenciyasin rawajlandiradi. Internet ham socialliq tarmoqlar: Internet ham socialliq tarmoqlar talabalarga huquqiy malimleme aliw, huquqiy masalelerdi dodalaw, oz pikirlerin bildiriw imkaniyatini beredi.

Izertlew natijeleri tiykarinda tomondagi usinislardi beriw mumkin: Huquqiy bilimlendiriwdin mazmunin zamanagoylestiruw, ameliyatqa beyimlestiruw ham innovatsiyaliq texnologiyalardi engiziw. Oqitw usullarin interaktiv, mashqalali ham joybarlar metodina tiykarlangan halda jetilistiruw. Oqiw adebiyatlari menen tamiyinlewdi jaqsilaw ham elektron resurslardan paydalaniwdi keneytiw. Pedagog kadrlardin kasiplik sheberligin arttiruw, olardi turaqli oqitw ham mamnligin arttiruw. Talabalardin motivatsiyasin arttiruw, olardi huquqti uyreniwge qiziqtiruw ham xoshametlew. Talabalardin intellektual qabiletin rawajlandiruw, olardi ozbetinshe izleniwge ham ilimiy izertlewlerde qatnasiwga tartiw. Talabalardin huquqiy madeniyatin arttiruw, olardi huquqiy ilajlarda qatnasiwga ham huquqtanishilar menen pikirlesiwge shaqiruw. Talabalar jamaatide unamli ortaliqtı jaratiw, talabalar arasında dosliq munasibetlerdi ornatiw ham birge islesiwdi xoshametlew. Sha'araqliq sharayatti jaqsilawga qaratilgan socialliq bagdarlamalardi amelge asiruw ham bilimlendiriw makemelerine jardem beriw. Galaba xabar qurallarında huquqiy temalarga baylanisli materiallardı beriwdi kobeytiw ham internetten duris paydalanıwı ugit-nasiyatlaw. Ulwma pedagogikalıq prinsiplerge amel etiw talabalardin huquqiy kompetenciyasin rawajlandiruw procesin natijeli sholkemlestiruwge, huquqiy bilim beriw sapasin arttiruwga jardem beredi. Keleshekte bul prinsiplerdi jane de tereh uyreniw, olardin oz-ara tasirin anıqlaw, bilimlendiriw procesine natijeli engiziw jolların islep shıgıw zárúr. Bul bolsa huquqiy mámleket qurıwga, jamiyette nızam ústinligin tamiyinlewge ham puqaralardin huquqiy sanasin arttiruwga xızmet etedi.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Ш.М.Мирзиёев. «Янги Ўзбекистон стратегияси». – Тошкент: «Ўзбекистон» нашриёти, 2021. 459 б.
2. Гришина Н.П. Развитие профессиональной компетентности методистов ИПК в процессе практической деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: Ин-т образования взрослых РАО, 1997. 21 с.
3. Азизхужаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т.: Ўзбекистон Ёзувчилар уюшмаси Адабиёт жамғармаси нашриёти, 2016. -160 б.
4. Йўлдошев О., Юнусов К. Оилада ва ёшлар ўртасида ҳуқуқий муносабатларни такомиллаштириш. - Т.: Университет, 2023.
5. Bozorov U. Talaba yoshlarni kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish. Avtoref. Toshkent - 2025. 157 b.

*Talabalardin huquqiy kompetenciyasin rawajlantiruwdin pedagogikalıq tiykarlari*

**Annotatsiya.** Bul maqala talabalardin huquqiy kompetenciyasin rawajlandiruwdin pedagogikalıq tiykarların uyreniwge arналган. Maqalada huquqiy kompetentsiya tusinigi, onin quramlıq elementleri ham talaba shaxsinin socialliq-huquqiy iskerligindagi roli analiz etiledi. Sonday-aq, pedagogikalıq processlerde talabalardin huquqiy madeniyatin qaliplestiruw usullari, innovatsiyaliq jantasiqlar ham interaktiv bilim beriw metodlari korip shıgiladi. Izertlew natijeleri huquqiy bilim ham konlikpelerdi rawajlandiruwdin natijeli strategiyaların anıqlaw imkaniyatini beredi.

**Tayamish sozler.** nızam ústinligi, puqara, huquqiy bilim, siyosat, imkaniyat.

*Pedagogical foundations for the development of students' legal competence*

**Abstract.** This article is devoted to the study of the pedagogical foundations of the development of students' legal competence. The article analyzes the concept of legal competence, its structural elements and the role of the student's personality in socio-legal activities. Also, methods of forming students' legal culture in pedagogical processes, innovative approaches and interactive teaching methods are considered. The results of the study allow us to identify effective strategies for the development of legal knowledge and skills.

**Keywords.** rule of law, citizen, legal knowledge, politics, opportunity.

*Педагогические основы развития правовой компетентности студентов*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию педагогических основ развития правовой компетентности студентов. В статье анализируются понятие правовой компетентности, её структурные элементы и роль личности студента в социально-правовой деятельности. Также рассматриваются методы формирования правовой культуры студентов в педагогическом процессе, инновационные подходы и интерактивные методы обучения. Результаты исследования позволяют выявить эффективные стратегии развития правовых знаний и умений.

**Ключевые слова:** правовое государство, гражданин, правовые знания, политика, возможности.

## VOLEYBOL MASHG'ULOTLARI PEDAGOGIK JARAYON SIFATIDA

Kazakov A. R., Allayarov I. K.

Qoraqalpoq davlat universiteti

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali

**Tadqiqotning ahamiyati:** Voleybolchi sportchilarni shaxsga xos bo'lgan maksimal imkoniyat texnik, taktik, jismoniy, ruhiy tayyorgarlik darajasi jarayonida sport turi ixtisosligidan yuqori natijalarga erishish talablariga mos kelgan faoliyat tushuniladi. Bu voleybolchi sportchilarni maxsus maqsadi har tomonlama barkamol insonni tarbiyalash bilan bog'liq bo'lib shaxsni ma'naviy va jismoniy kuchini namoyon etish, jamiyat manfaatları uchun samarali

tayyorlashga xizmat qiladi. Voleybol trenirovkasi jarayonida asosan quyidagi vazifalar hal qilinadi. Tanlangan voleybol turidan texnika va taktikani egallash. Voleybol turiga xos bo'lgan asosiy nagruzka organizm imkoniyatiga mos rivojlanganlik darajasini taminlash. Zaruriy ma'naviy irodaviy sifatlarni tarbiyalash. Mashg'ulot va musobaqa jarayoniga zaruriy nazorat bilimlarini egallash, amaliy tajriba to'plash. Voleybolchi tayyorgarligining turli tomonlarni kompleks takomillashtirish va musobaqa faoliyatida namoyon etish.

Bu ko'rsatgan vazifalar umumiy ko'rinishda bo'lib voleybol mashg'ulotining asosiy yo'nalishini belgilaydi. Yanada aniqlash vazifalar tayyorgarlik xodisa bo'lib u sportda yuksak natijalarga erishish uchun bevosita yo'naltirilgan maxsus jismoniy tarbiya jarayonidir. Bu jismoniy tarbiyaning sport orqali sport vositalarida amalga oshiriladigan jarayondir. Bundan sport pedagogik nuqtai nazardan tarbiyalash sog'lomlashtirish insonni hayotga tarbiyalash vositasi ekanini nazoratda tutish g'oyat muhimdir. Voleybolchi sportchilarning mashg'ulotini kishining har tomonlarni taraqqiyot ettirish o'zida mujassamlashtirgan umumiy tarbiya sistemasi komponentlaridan biri hisoblanadi.

**Tadqiqotning maqsadi:** "Voleybolchi sportchilarning mashg'uloti" mavzusi bir qatorda "Sportchini tayyorlash" mavzusi bilan qo'llaniladi. Bulardan anglanadigan tushuncha ma'no jihatidan bir-biriga juda yaqin, biroq bir xil emas. Sportchini tayyorlash kengroq tushuncha bo'lib u sportda yuksak ko'rsatgichlarga erishishi ta'minlovchi barcha vositalardan foydalanishning o'z ichiga oladi. Voleybolchi sportchilarni mashg'uloti sportchini tayyorlashni asosiy formasini tashkil etadi. Voleybolchini mashg'uloti u yoki bu darajada tayyorlashning barcha qismlarini o'z ichiga oladi, biroq ularni yetarli darajada mukammal hal qilmaydi. O'ta

tayyorlashning bevosita jismoniy mashq – mashg'ulotlari jarayonida amalga oshiriladigan asosiy qismi kiradi. Voleybolchi sportchilarni jismoniy tayyorgarlik shuningdek sportchining sport texnikasi, taktikasi va ma'naviy iroda tayyorgarligini amaliy qismlari keng o'rin egallaydi. Umuman voleybol mashg'uloti va sportchini tayyorlash biologik va psixologik o'zgarishlarning murakkab kompleksini yuzaga keltirib, natijada mashq ko'rganlik, tayyorgarlik sport formasida bo'lishlilik darajasi yaxshilanishga olib keladi.

"Mashq ko'rganlik" tushunchasi odatda mashg'ulot ta'siri ostida sportchi organizmda sodir bo'lgan holda uning ish qobiliyati ortish va o'z irodasini topadigan biologik moslashuv o'zgarishlar ma'nosida anglanadi. Yuqoridagi o'zgarishlar asosan bir-biri bilan bog'liq ikki yo'nalishda yuz beradi.

Birichidan - struktura va bioximik o'zgarishlar bazasida organizmning turli organ va sistemalarining funksional imkoniyatlarni ishga layoqatlilik yuksaladi.

Ikkinchidan - markaziy nerv sistemasining barcha organlar ishini tartibga solib turish va o'z - o'zidan takomillashadi. Sportchi ko'rgan bo'lsa u muayyan ishini shunchalik samarali va mukammal bajaradi.

Umumiy mashq ko'rganlik va maxsus mashqni ko'rganlik bir - biridan farq qilinadi. Sportchining maxsus mashq ko'rganligi tanlangan sport turi talablariga sportchining organizmini qanchalik moslasha olganligini ifodalaydi. Umumiy mashq ko'rganlik harakat faoliyatining g'oyat xilma - xil turiga moslasha olishning umumiy darajasi bilan xarakterlanadi. Umumiy va maxsus mashq ko'rganlik o'zaro hamohang bo'lib, ularni biri ikkinchisiga aylanib turadi desak ham bo'ladi. Sportchining mashq ko'rganligi va tayyor ekanligi sistematik mashg'ulotlar jarayoniga to'xtovsiz umuman yuksalish tomon o'zgarib turadi. Bunda muayyan umumiylik ko'zga tashlanadi. Har bir yangi sportda yutuqlarni qo'lga kiritilishda optimal tayyor ekanligini odatda sportformasi deb ataladi. Trener va sportchilarni mashg'ulot jarayonin shunday tashkil etishlari kerakki, bunda o'z vaqtida sport formasiga erishish uchun sharoit yaratilsin, uni ma'suliyat musobaqalarning muddatlariga muvofiq belgilanadigan ma'lum davr mobaynida saqlab turish va yanada rivojlantrish mumkin bo'lsin. Voleybolchilarning maxsus jismoniy tayyorgarlik ko'rish tanlangan sport turini o'ziga xos talablariga javob bera oladigan jismoniy qobiliyatni tarbiyalash jarayonidan iboratdir. Voleybolchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi deganda ular tanlangan sport sport turi uchun xos bo'lmagan biroq sport faoliyatida muvofaqqiyatga erishish uchun bevosita va bilvosita ijobiy ta'sir ko'satadigan har tomonlarni jismoniy qobiliyatlarni tarbiyalash nazarda tutiladi.

Umumiy jismoniy tayyorgarlik maxsus tayyorgarlik uchun zamin yaratadi ya'ni tanlangan sport turida kamol topish uchun zarur shart-sharoit sifatida kuchlilik, tezkorlik, chidamlilik, ephchilik, chaqqonliklarni har tomonlarni rivojlantirishga zamin yaratadi. Sportchining umumiy jismoniy tayyorgarlikning mazmuni uning qaysi sport turi bo'yicha ixtisoslashganligiga bog'liq. Sportchini umumiy va maxsus tayyorligi jarayonida jismoniy tarbiyaning barcha vositalaridan ya'ni jismoniy mashqlar chiniqish va sog'lomlashtirishning tabiiy omillar rejimi va boshqa gigienik sharoitlaridan foydalaniladi. Chiniqish sog'lomlashtirishning tabiiy omillari hamda gigienik sharoitlardan mashg'ulot vaqtida ham shuningdek mashg'ulotdan tashqari holatlarda ham foydalaniladi. Mazkur omil va sharoitlarning sport faoliyatidagi ahamiyati mashg'ulot nagruzkalarni qo'llab borgan sari tobora ortib boradi va bu sport faoliyatida yaxshi natijalrga olib keladi. Voleybolchi sportchilarni asosiy vositalaridan - musobaqa mashqlari bu yaxshi harakat faoliyatlari bo'lib sportga ixtisoslash predmeti hisoblanadi va mazkur sport turi bo'yicha o'tkaziladigan musobaqa shartlariga to'la muvofiq bajariladi. "Musobaqa mashqlari" tushunchasi ma'lum ma'noda "Sport turi" degan tushunchaga o'xshaydi. Ko'pgina musobaqa mashqlari nisbatan tor yo'nalishdagi va harakati jihatidan cheklangan xarakterdagi faoliyat bo'ladi. Bunga cikllik harakatlar yurish, yugurushning yengil atletika turlari, chang'i, velosiped poygachilari, konki uchish, suzish, belgilangan masofaga qayiq haydash, shuningdek ba'zi bir cikllik bo'lmagan va aralash mashqlar (yengil atletikadagi sakrash, yugurish, uloqtirish va boshqalar) kiradi.

**Xulosa:** Asosiy jismoniy sifatlarga qarab bu mashqlarni tezlik va kuch talabetadigan va ko'proq chidamlikni talab qiladigan mashqlar bo'lishi mumkin. Chidamlikni talab qiladigan mashqlar o'z navbatida chidamlikni specifikatsiyasiga qarab g'oyat maksimal quvvat, katta quvvat va o'rta quvvat talab mashqlariga bo'linadi.

## ADABIYOTLAR

1. Abdullaeva M. Bolalar o'yinlarida o'zaro munosabatlar. // Boshlang'ich ta'lim. - Toshkent. 2000. - №3. - b. 47-48.
2. Solomov R.S. Sport mashg'ulotining nazariy asoslari Toshkent, 2005
3. Ayrapet'yants L.R., Voleybol. «Учебник для высших учебник заведений». ZAR QALAM, T. 2006 y. 239 b
4. Pulatov A.A. Voleybol. // JTII kurs talabalariga mo'ljallangan ma'ruzalar to'plami. - T., 2004, 71 b.
5. Pulatov A.A., Isroilov Sh.X. Voleybol nazariyasi va uslubi. O'quv qo'llanma. - T., 2007, 148 b.

**Annotatsiya** - ushbu maqolada voleybolchi sportchilarni jismoniy tayyorgarlik shuningdek sportchining sport texnikasi, taktikasi va ma'naviy iroda tayyorgarligini amaliy qismlari bo'yicha ilmiy fikrlar ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar** – voleybol, mashg'ulot, sport, tayyorgarlik, texnika, o'yin, mahorat, tezlik.

**Аннотация** - в данной статье рассмотрены научные взгляды на физическую подготовку спортсменов-волейболистов, а также практическую часть спортивной техники, тактики и моральной воли спортсмена.

**Ключевые слова** - волейбол, тренировка, спорт, подготовка, техника, игра, мастерство, скорость.

**Abstract** - this article discusses scientific views on the physical training of volleyball athletes, as well as the practical part of sports technique, tactics and moral will of the athlete.

**Keywords** - volleyball, training, sport, preparation, technique, game, skill, speed.

## AXBOROTLASHGAN TA'LIM SHAROITIDA OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA BOSHQARUV TIZIMINI BAHOLASH INDIKATORLARI

Buriyev X. J.

*Termiz davlat universiteti o'qituvchisi*

**Kirish.** Ta'lim sifati boshqaruvi masalasi bugungi kunda global hamda milliy ta'lim tizimida dolzarb bo'lib qolmoqda. Shu bois o'zbekistonlik mutaxassislar Sh. Qurbonov va E. Sejt'alilovlarning "Ta'lim sifatini boshqarish" [1], R. Sh. Ahlidinovning "Maktabni boshqarish san'ati" [2] asarlarida ta'kidlanganidek, ta'lim jarayonini samarali boshqarish uchun uning barcha bo'g'inlari uzluksizlik, shaffoflik va ilmiy asoslanganlikka tayangan bo'lishi zarur. Mualliflar fikricha, ta'lim boshqaruvi samaradorligi quyidagi omillarga bog'liq: boshqaruvning har bir bosqichida uzluksizlik tamoyili amal qilishi, ta'lim jarayonidagi barcha subyektlar zarur kompetensiyaga ega bo'lishi, talaba shaxsining rivojlanish darajasi muntazam baholab borilishi, davlat ta'lim standartlariga (DTS) muvofiqlik, sifat monitoringi va nazoratning samarali mexanizmlaridan foydalanish, o'qituvchilar malakasining uzluksiz oshirib borilishi. Bugungi kunda ushbu nazariy qarashlar **raqamli transformatsiya sharoitida** yanada dolzarblik kasb etmoqda. Xususan, O'zbekiston oliy ta'lim tizimida **HEMIS (Higher Education Management Information System)** dasturi joriy etilishi ta'lim sifatini boshqarishda tub burilish yasadi [3].

HEMIS – bu oliy ta'lim muassasalarining barcha faoliyat yo'nalishlarini yagona elektron platformada birlashtiruvchi, boshqaruvning shaffofligi, samaradorligi va tezkorligini ta'minlovchi axborot tizimidir. HEMIS dasturining ahamiyati shundaki, u nafaqat o'quv jarayonini raqamlashtiradi, balki boshqaruv samaradorligini baholash indikatorlarini ham aniq ko'rsatib beradi. Masalan, talabalar faoliyati (dars davomati, reyting natijalari, kontrakt va stipendiya hisobi), o'qituvchilar yuklamasi, fanlar bo'yicha taqvim-reja va baholash tizimlari elektron shaklda yuritiladi. Natijada ta'lim jarayonini monitoring qilish, DTS talabalariga muvofiqligini aniqlash, o'quv jarayonining samaradorligini oshirish uchun real vaqt rejimida tahliliy ma'lumot olish imkoniyati yaratiladi.

Tadqiqot doirasida oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda axborot xizmatini takomillashtirish shart-sharoitlari o'rganildi (1-rasm). Bunga quyidagilar kiradi:



1-rasm. Oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda axborot xizmatini takomillashtirish

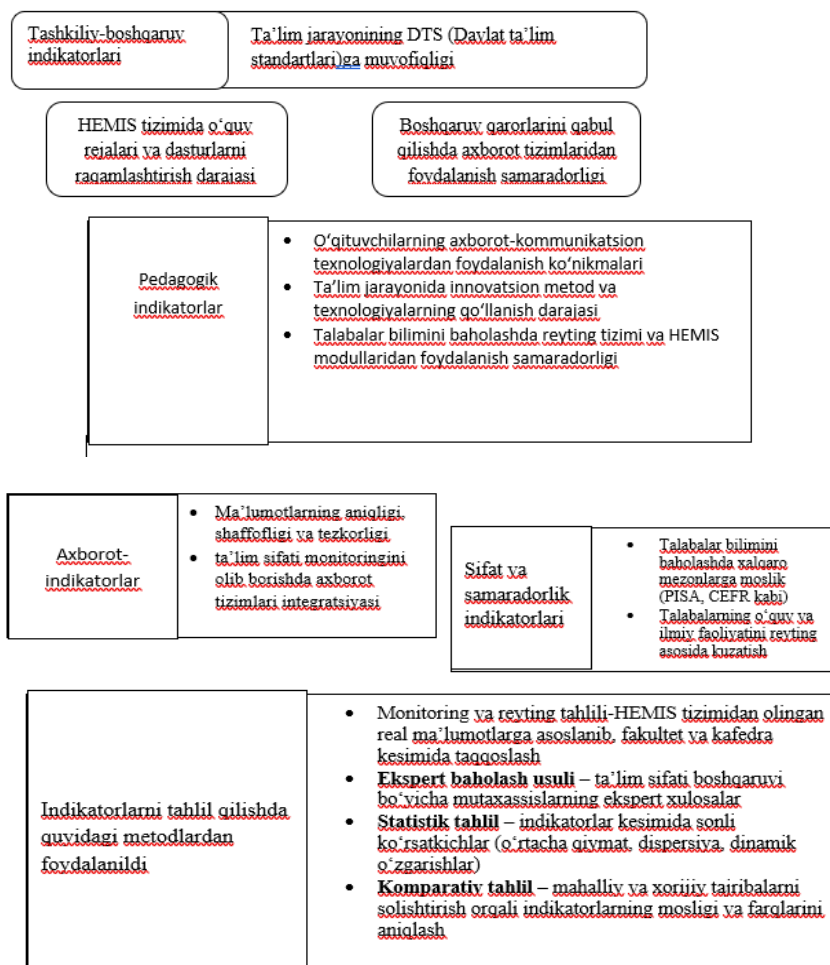
HEMIS tizimi ta'lim sifatini boshqarishda zamonaviy indikatorlarni belgilash, boshqaruv samaradorligini nazorat qilish va ta'lim jarayonida ochiqlikni ta'minlashning asosiy vositasi sifatida e'tirof etilmoqda. Ushbu maqola axborotlashgan ta'lim sharoitida oliy ta'lim muassasasini boshqarish tizimini baholash indikatorlarini HEMIS dasturi misolida tahlil qilishga qaratilgan.



**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Izlanishlar jarayonida pedagogika oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda axborot xizmatini takomillashtirish shart-sharoitlari, ta'lim sub'ektlarini masofadan bog'lash orqali ta'lim mazmunini takomillashtirish, fanlardagi va o'qitishning yangi metodlari bo'yicha yangiliklar berib borish; o'quv dasturlari, ma'ruzalarining mazmuni, ilmiy-metodik yo'naltirilganligini tubdan qayta ko'rib chiqish va ularni AKT vositalari orqali axborot uzatish imkoniyatlarini tashkil etish kabi masalalar o'rganildi[4]. Shuningdek, pedagogika oliy ta'lim muassasalarida axborot xizmati tizimini takomillashtirish uchun sohada amalga oshirilayotgan modernizatsiya jarayonlari tahlil qilinib, axborot xizmatini tashkil etishda pedagogika oliy ta'lim muhitida foydalaniladigan dasturiy vositalar: iSpring Suite, Articulate, Adobe Captivate, CourseLab, Moodle, Wordpress, PHP, Turbo Site, Bandicam, Audisity, Movavi Video, Editor Plus, AutoPley, Media Studio, Macromedia Flashdan elektron axborot resurslarini yaratish va ta'lim sifatini oshirish jarayonida samarali metodik manba sifatida foydalanish imkoniyatlari tahlil etildi [5]. Tadqiqot metodologiyasi oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv samaradorligini baholash, mavjud axborotlashgan tizimlardan, xususan **HEMIS dasturiy majmuasidan** foydalanish imkoniyatlarini aniqlash hamda indikatorlarni ilmiy asosda tahlil qilishga yo'naltirilgan.

Metodologik asos sifatida tizimli, kompetensiyaga yo'naltirilgan va indikatorli baholash yondashuvlari tanlandi. Tizimli yondashuv boshqaruv jarayonini yagona mexanizm sifatida ko'rib chiqish imkonini bersa, kompetensiyaga yo'naltirilgan yondashuv talaba, o'qituvchi va boshqaruv xodimlarining malaka darajasini mezon sifatida belgilashga xizmat qiladi. Indikatorli baholash esa o'lchovchan natijalarni ta'minlab, boshqaruv samaradorligini aniq ko'rsatkichlar orqali baholashga yordam beradi (2-rasm).

Oliy ta'lim muassasasining axborotlashgan boshqaruv tizimini baholashda quyidagi indikatorlar ishlab chiqildi:



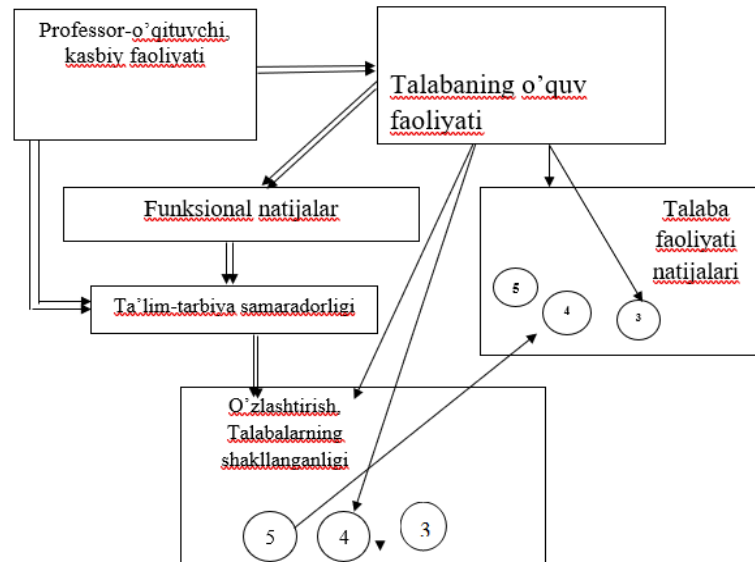
**2-rasm. Boshqaruv tizimini baholash indikatorlari**

Jadvalda ifodalangan indikatorlar asosida pedagogika oliy ta'lim muassasasini boshqarishda axborot xizmati tizimini baholash imkoniyati vujudga keldi [6]. Xususan, pedagogika oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda axborot xizmati tizimidan foydalanish yangi baholash kriteriyasini shakllantirdi.

**Muhokama.** Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv jarayonini axborotlashgan muhitda tashkil etish, xususan **HEMIS dasturi asosida olib borilgan faoliyat**, samaradorlikni oshirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Tadqiqot davomida aniqlanganidek, mazkur dastur quyidagi yo'nalishlarda sezilarli natijalar berdi. **Rahbarlar faoliyatida** – pedagogik jamoaning **mediamadaniyatini boshqarish**, muntazam monitoring olib borish, qaror qabul qilish malakalarini rivojlantirish, boshqaruv qarorlarining shaffof va tezkor qabul qilinishiga xizmat qildi. **Professor-o'qituvchilar faoliyatida** – axborot xizmatidan foydalanish kompetentligini oshirish, o'quv jarayonini samarali tashkil etish va boshqarish, innovatsion texnologiyalarni keng qo'llash imkoniyati kengaydi. **Talabalar faoliyatida** –



bilimlarni o'zlashtirishda natijaviylikni ta'minlash, individual rivojlanishni monitoring qilish, reyting tizimi asosida baholashning shaffofligi va adolatligini ta'minlashga zamin yaratildi [7]. Shuningdek, ta'lim sifatini boshqarishda **indikatorlar asosida baholash** natijalarining samaradorligini ta'minlashda **modellashtirish metodologiyasi** muhim o'rin tutadi. Ushbu metodologiya nafaqat matematik modellarni, balki matn, jadval, rasm, algoritmi va dastur ko'rinishidagi modellarni ham o'z ichiga oladi. Natijada, **axborotli model** turli xil modellar integratsiyasi asosida shakllanib, ta'lim jarayonini yanada puxta boshqarish imkonini beradi. Mazkur yondashuv orqali axborot xizmatini tashkil etishning metodologik asoslari mustahkamlanadi, indikatorlar esa real natijalarga asoslanib qayta ko'rib chiqiladi (3-rasm). Bu esa oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv tizimining barqarorligi, samaradorligi va ochiqqligini ta'minlashga xizmat qiladi.



3-rasm. Ta'lim jarayoni boshqaruvi

Rasmdan ko'rinib turganidek, axborot-kommunikatsion vositalar asosida talabalar bilim o'zlashtirishini modellashtirish ta'lim sifatining ajralmas qismi sifatida bilish va uning bosqichlari, talabalarning o'quv muvaffaqiyatlari va natijalariga bog'liq.

Fikrimizcha, istiqbolda raqobatbardosh shaxs sifatida faoliyat ko'rsatish, jamiyatda o'zining munosib o'rnini topa olishda quyidagi prinsiplarga tayanish lozim:

o'quv dasturlarini talabalar ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda shaxsga yo'naltirilgan hamda rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari, kompetensiyaviy yondashuvga asoslanishi va kasbga yo'naltirish imkoniyatlarini qamrab olishi;

ta'lim mazmuni va o'quv faoliyati shakllarining izchillik, yaxlitlik, ko'p variantlilik, plyuralizmga yo'naltirilganligi [8];

ta'lim mazmunining muammoli o'qitish va pedagogik hamkorlik prinsiplariga asoslanganligi, o'quv jarayoni ishtirokchilari orasida o'zaro dialog muhitining ta'minlanganligi;

o'quv jarayonida talabalarning faolliklari, mustaqilliklari, o'z-o'zini rivojlantirishi, ijodiy faoliyat ko'rsatishi, o'zlarini munosib baholay olishlariga erishilishi kabilar.

**Xulosa.** Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, axborotlashgan ta'lim sharoitida oliy ta'lim muassasasida o'qitish sifati - ta'lim natijalarining me'yoriy talablar, ijtimoiy va shaxsiy ehtiyojlarga mos kelish darajasi hisoblanadi. Shu boisdan, ta'lim jarayonini samarali boshqarishda **indikatorli baholash tizimini keng joriy etish**, HEMIS dasturini doimiy ravishda modernizatsiya qilib borish hamda professor-o'qituvchilar va rahbar kadrlarning axborot texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini yanada rivojlantirish muhim strategik vazifadir. Bu esa nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki yosh mutaxassislarining xalqaro raqobatbardoshligini ta'minlashga xizmat qiladi

#### ADABIYOTLAR

1. Qurbonov Sh., Seytxalilov E. **Ta'lim sifatini boshqarish**. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2019. – 240 b
2. Ahlidinov R.Sh. **Maktabni boshqarish san'ati**. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2017. – 198 b.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarori. **“Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida”**. – Toshkent, 2019
4. Nishonov A. **Oliy ta'lim tizimida boshqaruv va ta'lim sifatini ta'minlash masalalari**. – Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2020. – 220 b.
5. Qodirov A., Karimov M. **Pedagogik menejment: nazariya va amaliyot**. – Toshkent: Ilm ziyo, 2018. – 256 b.
6. Jo'rayev M. **Oliy ta'lim tizimida axborot texnologiyalari va boshqaruv jarayonlari**. – Toshkent: Universitet, 2021. – 210 b.
7. Karimova D. **Ta'limda reyting tizimi va sifat monitoringi**. – Toshkent: Innovatsiya, 2021. – 174 b.
8. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография. / Г.А. Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю. Трапичин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 359 с

*Axborotlashgan ta'lim sharoitida oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv tizimini baholash indikatorlari*

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv jarayonini axborotlashgan ta'lim sharoitida tashkil etish masalalari yoritilgan. Ta'lim sifati samaradorligini baholashda indikatorlar tizimining ahamiyati tahlil qilinib, HEMIS dasturining

ta'lim jarayonidagi o'rni alohida ko'rsatib o'tilgan. Tadqiqot jarayonida boshqaruvning tashkiliy, pedagogik, axborot, moliyaviy va sifat samaradorligi indikatorlari aniqlanib, ular asosida ta'lim jarayonining monitoringi va reyting baholash tizimi samaradorligi ochib berilgan.

**Kalit so'zlar:** boshqaruv tizimi, ta'lim sifati, indikatorlar, axborotlashgan ta'lim, monitoring.

*Индикаторы оценки системы управления в высших образовательных учреждениях в условиях информационного образования*

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены вопросы организации системы управления в высших образовательных учреждениях в условиях информационно-ориентированного образования. Особое внимание уделено значению **системы индикаторов** в оценке эффективности качества образования, а также роли программы **HEMIS** в управлении учебным процессом. В ходе исследования определены организационно-управленческие, педагогические, информационные, финансовые и качественные индикаторы, на основе которых раскрыта эффективность мониторинга учебного процесса и рейтинговой системы оценки.

**Ключевые слова:** система управления, качество образования, индикаторы, информационно-ориентированное образование, мониторинг.

*Evaluation indicators of the management system in higher education institutions in the context of information-oriented education*

**Annotation:** This article examines the organization of the management system in higher education institutions within the framework of information-oriented education. Special attention is given to the importance of the **indicator system** in assessing the effectiveness of education quality, as well as the role of the **HEMIS program** in managing the educational process. The study identifies organizational-management, pedagogical, informational, financial, and quality indicators, through which the effectiveness of monitoring and the rating-based assessment system is revealed.

**Key words:** management system, quality of education, indicators, information-oriented education, monitoring.

## VOYAGA YETMAGANLARNING DEVIANT XATTI-HARAKATLARINI IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK KORREKTSIYASI

Chimanov A. B.

*Jizzax Davlat pedagogika universiteti*

**Kirish.** Mustaqillik yillarida mamlakatimizda turli sohalarida amalga oshirilgan keng ko'lamli islohotlar xavfsizlik va huquq-tartibotni ta'minlash, qonun ustuvorligi, inson huquq va erkinliklari, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlash uchun mustahkam poydevor yaratdi, mamlakat aholisi uchun munosib hayot sharoitlarini yaratdi [1]. Voyaga etmagan yoshlarni vatanparvarlik ruhida, milliy an'ana va qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash; ma'naviy etuk va jismonan sog'lom avlodni shakllantirish bo'yicha maqsadli davlat dasturlari va kompleks tadbirlar amalga oshirildi [2]. So'nggi yillarda, olib borilgan maxsus eksperimental tadqiqotlarda tasdiqlaganidek, eng ko'p uchraydigan hodisalar voyaga etmaganlar o'rtasida huquqbuzarliklar va deviant xatti-harakatlarning profilaktikasidir. Bu boradagi ishlar G.B.Shoumarov, B.M.Umarov, V.Karimova, N.G.Komilova, R.Abdurasulov, N.A.Isroilova, Y.M.Asadov, K.Normatov, G.Xudoyarova, G.T.Yadgorova, S.A.Badmaev, A.Ya.Gilinskiy, E.Dyurkgeym, M.Veber kabi olimlarning voyaga etmaganlar xatti-harakatlarga xos salbiy illatlarning oldini olish, unga qarshi kurashish, ularni qayta tarbiyalashning psixologik, pedagogik, huquqiy masalalarini borasidagi tadqiqotlarini ta'kidlash joiz [3].

- **Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review).** Mamlakatimiz psixologlaridan G.B.Shoumarov, B.M.Umarov, V.Karimova, N.G.Komilova, R.Abdurasulov, Y.M.Asadov, R.Musurmanov, Y.M.Asadov [4, 392]. va rus olimlari Y.M.Mixaylina, Y.K.Nelyubova O'zbekistonlik olimlarning ishlarida voyaga etmaganlar o'rtasida huquqbuzarliklar va deviant xatti-harakatlarning profilaktikasining turli jihatlarini o'rganilgan. Respublikamiz olimlaridan G.B.Shoumarov, B.M.Umarov, V.Karimova, N.G.Komilova, R.Abdurasulov, N.A.Isroilova, O'Q.Tolipov, Y.M.Asadov, S.Fayziev, K.Normatov, G.Xudoyarova, G.T.Yadgorova [5] o'z ilmiy izlanishlarida deviant xulqli voyaga yetmaganlar xatti-harakatlarga xos salbiy illatlarning oldini olish, unga qarshi kurashish, ularni qayta tarbiyalashning psixologik, pedagogik, huquqiy masalalarini o'rganilgan bo'lsalar; faylasuflar E.Y.Usupov, Q.Nazarov, M.Xolmatova, M.Imomnazarovlar shaxs tarbiyasida ma'naviy-axloqiy tarbiya masalalarini, sotsiolog M.Bekmurodov shaxs axloqini shakllantirishda hamda axloqiy buzilishlarni oldini olishda jamoatchilik fikrining tutgan o'rni masalalarini, huquqshunoslar O.Oqilov, A.Qulahmetov, M.Usmonaliev, R.A.Turdievlar jinoyatchilik, jumladan, voyaga etmaganlar jinoyatchiligi masalalarini ilmiy o'rganishgan [6]. Deviant xatti-harakatlar, uning profilaktika va korrektsiyasi muammolari bilan xorijiy sotsiologlar: E.Dyurkgeym, M.Veber, V.Samner, T.Parsons, R.Merton, R.Mills, R.Morris, R.Linton; va psixologlar: R.Karlson, J.Butcher, S.Mineka; A.Park, D.Dollard, A.Bandura, R.Baron, D.Richardson, R.Dils, K.Lorens, J.Mid, K.Rojers, V.Frankl, A.Maslou shug'ullanganlar [7].

- **Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).** a) G. Ayzenk EPI shaxsiy so'rovnomasi, b) O'smirlarning yetakchilik fazilatlarini aniqlash uchun so'rovnomasi (N.P. Fetiskin), c) B. Bass yo'nalganlik so'rovnomasi (Taranenkoning moslashuvi).

- **Tahlil va natijalar (Analysis and results).** Maxsus adabiyotlar tahlili voyaga yetmaganlarning deviant xulq-atvorining turli muammolari, uning alohida shakl va turlarini profilaktika va korrektsiyasi bo'yicha ko'pchilik tadqiqotlar va ilmiy nashrlarda olimlar-tadqiqotchilar va amaliyotchi mutaxassislar psixologik, psixologik-pedagogik, ijtimoiy-pedagogik, pedagogik va ijtimoiy korrektsiya tushunchalaridan foydalanishlarini ko'rsatadi. Ushbu tushunchalar o'zlarining mualliflik ta'riflari va xususiyatlariga ega bo'lib, ular ko'plab amaliy ishlarda asoslangan va taqdim etilgan bo'lib, ular voyaga etmaganlar va yoshlarning deviant xulq-atvorining ijtimoiy-psixologik jihatlarini bilan bevosita yoki bilvosita bog'liqdir.

Tashkiliy-uslubiy va profilaktik tadbirlarda shaxsga yo'naltirilgan va subyektiv yondashuvlar asosida voyaga yetmaganlar bilan olib boriladigan profilaktik va korrektsiyalash ishlarining samaradorligini oshirish maqsadida profilaktika subyektlari uchun deviantologiya, deviant o'smirlar ijtimoiy psixologiyasi sohasida ularning ijtimoiy-psixologik kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan axborot-ma'rifiy suhbatlar, mini-ma'ruzalar, munozaralar o'tkazildi. Profilaktika subyektlari bilan birgalikda "Voyaga yetmaganlar orasida jinoyatchilik, huquqbuzarlik va deviant xatti-harakatlarga moyil o'quvchilarni tarbiyalashning ijtimoiy-psixologik profilaktikasi dasturi" (20 soat) maqsadli o'quv kursi dasturiga kiritilgan dolzarb mavzu va masalalar muhokama qilindi. O'quv kursi maqsadi: mutaxassislariga jinoyatchilik, huquqbuzarlikka va deviant xatti-harakatlariga moyil voyaga yetmaganlarni erta aniqlash, amalga oshiriladigan korreksiya ishlarining samarador texnologiya, usullarini o'rgatish, ularning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish orqali hamda shu toifadagi voyaga yetmaganlarning ijtimoiy reabilitatsiyasi, moslashuvi hamda barkamol avlod bo'lib tarbiyalanishini ta'minlash.

Voyaga yetmaganlar bilan profilaktik tadbirlar (ijtimoiy-psixologik profilaktika) o'quv yili davomida "sinf soati" paytida amalga oshirildi. Shuningdek, "Davlat va huquq asoslari" (8 va 10-sinflar), "Konstitutsiyaviy huquq asoslari" (9-sinflar) fanlaridan mavzuviy darslarda maqsadli profilaktik suhbatlar o'tkazildi. Bu o'quvchilarga quyidagi tushunchalarni tushuntirish bilan bog'liq edi: qonun, "jinoyat", "ma'muriy huquqbuzarlik", "voyaga yetmagan"; voyaga yetmaganlarning jamiyatdagi yoshi, ijtimoiy-huquqiy maqomi to'g'risidagi tushunchalar; voyaga yetmaganlarning huquqlari, majburiyatlari, o'z xatti-harakatlari va xulq-atvori uchun javobgarligi; shuningdek, voyaga yetmaganlarning huquqlarini himoya qilish bo'yicha davlat huquqni muhofaza qiluvchi organlari va yopiq turdagi ixtisoslashtirilgan o'quv-tarbiya muassasalari.

Tajriba ijtimoiy-psixologik profilaktika va deviant xulq-atvorni korrektsiyalash doirasida voyaga yetmaganlar bilan o'quv yili davomida har payshanba kuni "Huquqbuzarliklar profilaktikasi kuni"da har bir ta'lim tashkilotiga birlashtirilgan profilaktika subyektlari ishtirokida profilaktik suhbatlar va trening mashg'ulotlari o'tkazildi.

Voyaga yetmaganlar o'rtasida deviant xulq-atvorni oldini olish va korrektsiyaning ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini amalga oshirishning eksperimental modelini sinovdan o'tkazish doirasida umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarining voyaga yetmagan o'quvchilari bilan profilaktika subyektlarining profilaktika va korreksiya ishlarining asosiy yakuniy natijalarini ko'rib chiqamiz [11]. Ushbu tadqiqotni sinovdan o'tkazishdan maqsad umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarining (keyingi o'rinlarda - UO'TT) 8-, 9-, 10-sinf o'quvchilarida deviant xulq-atvorning turli shakllarini aniqlash, korreksiya, kamaytirishdan va bartaraf etishdan iborat bo'lib, bu orqali profilaktika subyektlari faoliyati samaradorligini oshirish ko'zda tutilgan. Shu bilan birga, bizning tajriba-sinov tadqiqotimizda UO'TTning 8-, 9-, 10-sinf o'quvchilari bo'lgan voyaga yetmagan o'g'il va qizlar orasida eng ko'p uchraydigan deviant xulq-atvor shakllarini aniqlash maqsadida diagnostik ishlar ham olib borildi. Bu ishlarga diagnostik suhbatlar, sinf rahbarlari, o'qituvchilar, maktab psixologlari va ota-onalar o'rtasida anketa so'rovlarini o'tkazish kiradi.

Quyidagi modellar, texnologiyalar, dasturlar va uslubiy tavsiyalarni profilaktika subyektlarining UO'TT o'quvchilari bilan ishlash jarayonida **qo'llashdan oldin va keyin** voyaga yetmagan o'g'il va qizlarda aniqlangan deviant xulq-atvor shakllari haqidagi umumlashtirilgan miqdoriy ma'lumotlar (N = 415)

Ushbu jadvalda keltirilgan ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, yuqorida aytib o'tilgan trening texnologiyalari, diagnostika, profilaktika va korreksiya dasturlari hamda uslubiy tavsiyalar qo'llanilgandan so'ng, tajriba guruhlaridagi yigit va qizlarda 1-jadvalda keltirilgan deviant xulq-atvor shakllarining namoyon bo'lish holatlari nazorat guruhlariga nisbatan sezilarli darajada kamaygan, bu esa ijobiy o'zgarishlardan dalolat beradi.

**1-jadval. Umumiy o'rta ta'lim tashkilotlari o'quvchilarining voyaga yetmagan yigitlar va qizlarida aniqlangan deviant xulq-atvor shakllari (jami holatlar soni, foizda) [12]**

| Umumiy o'rta ta'lim tashkilotining o'quvchilari<br>N = 415<br>Tajriba guruhlar N = 206<br>Nazorat guruhlar N = 209 | Antidissiplinar xulq-atvor (intizomni buzish, darslarga qatnashmaslik, o'qituvchilarning talablarini bajarmaslik) | Agressiv xatti-harakatlar (teng-doshlar bilan janjal, mojaro, mushtla-shish, zaif o'smirlarga nisbatan zo'rvonlik) | Delinkvent xulq-atvor (axloqiy, ma'naviy, etik va huquqiy me'yorlarni buzuvchi xatti-harakatlar va qilmishlar) | Internetga qaram xatti-harakatlar (internetga qaramlik; kompyuter o'yinlariga qaramlik) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Tajriba guruhlar<br>Yigitlar n = 93                                                                                | Oldin 84 /90,3%<br>Keyin 18 /19,4%                                                                                | Oldin 76 /81,7%<br>Keyin 11 /11,8%                                                                                 | Oldin 72 /77,4%<br>Keyin 15 /16,1%                                                                             | Oldin 65 /69,8%<br>Keyin 17 /18,3%                                                      |
| Tajriba guruhlar<br>Qizlar n = 113                                                                                 | Oldin 93 /82,3%<br>Keyin 20 /17,7%                                                                                | Oldin 89 /78,7%<br>Keyin 21 /18,6%                                                                                 | Oldin 70 /69,3%<br>Keyin 13 /11,5%                                                                             | Oldin 69 /66,6%<br>Keyin 14 /13,5%                                                      |
| Nazorat guruhlar<br>Yigitlar n=101                                                                                 | Oldin 46 /40,7%<br>Keyin 40 /39,6%                                                                                | Oldin 88 /87,1%<br>Keyin 79 /78,2%                                                                                 | Oldin 86 /85,1%<br>Keyin 77 /76,2%                                                                             | Oldin 57 /56,4%<br>Keyin 52 /51,4%                                                      |
| Nazorat guruhlar<br>Qizlar n = 108                                                                                 | Oldin 38 /35,2%<br>Keyin 35 /32,4%                                                                                | Oldin 37 /34,3%<br>Keyin 32 /29,6%                                                                                 | Oldin 31 /28,7%<br>Keyin 25 /23,1%                                                                             | Oldin 29 /26,8%<br>Keyin 25 /23,1%                                                      |

**Ushbu ma'lumotlarni batafsil ko'rib chiqamiz.** Intizomga zid xatti-harakatlar (intizomni buzish, darslarga qatnashmaslik, o'qituvchilarning talablarini bajarmaslik). Tajriba guruhidagi yigitlarda (n=93) quyidagilar aniqlandi: tajribadan oldin - 84 / 90,3% hollarda deviatitsiyaning ushbu shakli namoyon bo'lgan; tajribadan keyin - 18 / 19,4%; 66 holatga / 70,9% ga kamaygan. Qizlarning tajriba guruhida (n = 113) quyidagilar aniqlandi: tajribadan oldin - 93 / 82,3%, tajribadan keyin - 20 holat / 17,7%; 73 holatga / 64,6% ga kamaygan. Nazorat guruhlarida ham ushbu guruhlardagi yigit va qizlarda intizomga zid xulq-atvorning namoyon bo'lish holatlari biroq pasayganligi qayd etildi. Biroq, o'g'il va qiz bolalarning tajriba guruhlarida ushbu turdagi deviatitsiya ko'rsatkichlarining pasayishi (trening texnologiyalari, uslubiy tavsiyalar qo'llanilgandan so'ng) ancha sezilarli darajada bo'ldi.

Агрессив xulq-atvor (tengdoshlar bilan janjal, mojarolar, mushtlashishlar, zaif o'smirlarga nisbatan zo'ravonlik). Yigitlarning tajriba guruhida (n = 93) quyidagilar aniqlandi: tajribadan oldin – 76 ta / 81,7% holatlarda agressiv xulq-atvor namoyon bo'lgan; tajribadan keyin – 11 ta / 11,8%; 65 ta holatga / 69,8% ga kamaygan. Qizlarning tajriba guruhida (n = 113) quyidagilar aniqlandi: tajribadan oldin – 89 ta / 78,7%, tajribadan keyin – 21 ta holat / 18,6%; 68 ta holatga / 60,2% ga kamaygan. Nazorat guruhlarida o'quvchilar bilan profilaktika va korreksiya ishlari an'anaviy usullarda, ushbu texnologiyalar va uslubiy tavsiyalarni qo'llamasdan olib borildi. Shuningdek, bu guruhlardagi o'g'il va qizlarda agressiv xulq-atvor holatlari biroz kamayganini ham qayd etish mumkin.

Delinkvent xulq-atvor (axloqiy, ma'naviy, etik va huquqiy me'yorlarni buzuvchi xatti-harakatlar). Yigitlarning tajriba guruhida (n=93) quyidagilar aniqlandi: tajribadan oldin – 72 ta / 77,4% holatlarda delinkvent xulq-atvor namoyon bo'lgan; tajribadan keyin – 15 ta / 16,1%; 57 ta holatga / 61,2% ga kamaygan.

Qizlarning tajriba guruhida (n = 113) quyidagilar aniqlandi: tajribadan oldin – 70 ta / 69,3% holat; tajribadan keyin – 13 ta holat / 11,5%; 57 ta holatga / 50,4% ga kamaygan.

Deviant xulq-atvorning ushbu shakli bo'yicha nazorat guruhlarida ham o'g'il va qizlarda delinkvent xulq-atvor holatlari tajriba guruhlariga nisbatan biroz kamayganligini qayd etish mumkin.

**Internetga qaramlik xulq-atvori (internet qaramligi; kompyuter o'yinlariga qaramlik). Deviant xulq-atvorning ushbu turi bo'yicha ma'lumotlar shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhidagi yigitlarda (n=93) quyidagilar aniqlandi:** avval - 65 ta / 69,8% holatlarda internetga qaramlik xulq-atvori namoyon bo'lgan; keyin - 17 ta / 18,3% holat; 48 ta holatga / 51,6% ga kamayish kuzatilgan.

Qizlarning tajriba guruhida (n = 113) quyidagilar aniqlandi: avval - 69 ta / 66,6% hollarda ushbu deviansiya namoyon bo'lgan; keyin - 14 ta / 13,5% holat; 55 ta holatga / 53,3% ga kamayish kuzatilgan. Nazorat guruhlarida ham ushbu guruhlardagi yigit va qizlarda internetga qaramlik xatti-harakatlarining namoyon bo'lish holatlari biroz kamayganligi qayd etildi. Biroq, bu kamayish yigit va qizlarning tajriba guruhlaridagi kabi sezilarli darajada bo'lmagan.

Shunday qilib, 1-jadvalda keltirilgan ma'lumotlar shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhlaridagi yigitlarda deviant xulq-atvorning namoyon bo'lish holatlari quyidagi miqdoriy ko'rsatkichlarda: intizomga zid xatti-harakatlar < 70,9% ga; agressiv xatti-harakatlar < 69,8% ga; delinkvent xulq-atvor < 61,2% ga; internetga qaramlik xulq-atvori < 51,6% ga kamaygan. Qizlarning tajriba guruhlarida deviant xulq-atvor shakllarining namoyon bo'lish holatlari quyidagi miqdoriy ko'rsatkichlarda: intizomga zid xatti-harakatlar < 64,6% ga; agressiv xulq-atvor < 60,2% ga; delinkvent xulq-atvor < 57,8% ga; internetga qaramlik xulq-atvori < 53,3% ga kamaygan. Bizning fikrimizcha, yuqorida ko'rib chiqilgan tajriba guruhlaridagi o'g'il va qiz bolalar bilan olib borilgan amaliy ishlarda mazkur texnologiyalar va metodik tavsiyalar qo'llanilgandan so'ng, deviant xulq-atvorning ushbu shakllari namoyon bo'lish holatlari kamayganligiga oid statistik ma'lumotlar, ularning barchasi voyaga yetmaganlarga ta'siri jihatidan samarali ekanligini ta'kidlash uchun asos bo'ladi. Shu bois, ushbu diagnostika, profilaktika va korreksiya vositalari umuman olganda profilaktika subyektlari tomonidan respublikaning umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarida voyaga yetmagan o'g'il va qizlar (14, 15, 16 yoshli) bilan profilaktika va korreksiya ishlari (ijtimoiy-psixologik va texnologik yondashuvlar asosida) takomillashtirish maqsadida joriy etish va amaliy foydalanish uchun tavsiya etilishi mumkin.

**Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations).** Ijtimoiy-psixologik nazariya nuqtayi nazaridan, ijtimoiy-psixologik profilaktika — bu umumiy profilaktikaning turi va yo'nalishi bo'lib, uning maqsadi voyaga yetmagan o'quvchilarning turli qiyin hayot vaziyatlarini yengib o'tishga yordam beradigan va salbiy omillarga chidamlilikni oshirishga ta'sir qiladigan shaxsiy resurslarini muvaffaqiyatli shakllantirish va rivojlantirish uchun qulay sharoit yaratishdir. Ushbu yo'nalish, birinchidan, xavf omillarining paydo bo'lishi va ta'sirini oldini olishga, ikkinchidan, retsidiv sharoitida ifodalangan xavf omillarini bartaraf etishga, uchinchidan, resotsializatsiyaga qaratilgan chora-tadbirlar tizimidan iborat. Faoliyat yo'nalishi sifatida ijtimoiy-psixologik profilaktika ta'lim muassasasidagi barcha o'quvchilar bilan ishlashni, deviant xavfi guruhidagi voyaga yetmaganlarni monitoring qilish va ajratib olishni nazarda tutadi, ular bilan keyinchalik ish olib boriladi.

Voyaga yetmaganlarning deviant xatti-harakatlarini ijtimoiy-psixologik korrektsiyasi asosiy muammolardan bo'lib qoladi, bu maqola ushbu mavzudagi ishlarning boshlanishi va davom etishi uchun nazariy asos bo'ladi.

#### ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni 07.02.2017 yildagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida".
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni, №PF-5106, 5 iyul 2017 yil "yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar Ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida".
3. Асадов Й. М., Мусурманов Р. Ўсмирлар девиант хатти-харакатининг ижтимоий-психологик хусусиятлари (диагностика, профилактика, коррекция). Ўқув-методик қўлланма. –Т.: ЎзПФТИ, 2011. – 230 б.
4. Дубинин С.Н. Психологические детерминанты и механизмы коррекции девиантного поведения личности: дис.... докт. психол. наук (19.00.07 – педагогическая психология, 19.00.10 – коррекционная психология). Нижний Новгород, 2011.
5. Камилова Н. Г. Хулқи оғишган болалар учун ихтисослаштирилган таълим муассасалари тарбияланувчилари ресоциализациясининг психологик хусусиятлари: Психология фанлари доктори диссертациянинг автореферати (19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси). – Тошкент, 2020.
6. Аржанова К.А. Социально – психологические механизмы формирования имиджа политического лидера в процессе избирательной кампании: диссертация...канд. психол. наук (специальность 19.00.05 – социальная психология). – Москва, 2015. – 214 с. (С. 30 – 42).
7. Асадов Ю.М. Социально-психологические особенности профилактики девиантного поведения трудных подростков // Журнал “Мактаб ва ҳаёт”. – 2019. – № 4. – С. 35-39,77
8. Майсак, Н. В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением [Текст]: монография / Н. В. Майсак. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 167 с.



9. Умаров Б.М. Вояга етмаган жиноятчи шахси типологиясининг психологик хусусиятлари // Журнал «Psixologiya». Бухоро давлат университети. – 2014. - Т. 3. - Б. 8-14.
10. Токарева Е.Ю. Социально-психологическая коррекция подростков с девиантным поведением.../michagroteh.edu.ru/wp-content/uploads/...
11. UO'TT rahbarlari, psixologlari, pedagoglari; IIB inspektor-psixologlari; IIB tayanch punktlarining voyaga yetmaganlar ishlari bo'yicha guruh inspektorlari ishtirokida.
12. Samarqand viloyati, Qo'shrabot tumani, 9 -umumiy o'rta ta'lim tashkilot tajriba guruhlarini sinflar: 8 a – 17 kishi; 9 a - 24 kishi; 10 a – 30 kishi; nazorat guruhlarini sinflar: 8 b – 20 kishi, 9 b – 19 kishi, 10 b – 19 kishi. Navoiy viloyati, Xatirchi tumani, 35 - umumiy o'rta ta'lim tashkilot tajriba guruhlarini sinflar: 8 a – 17 kishi, 9 a – 21 kishi, 10 a – 22 kishi; nazorat guruhlarini sinflar: 8 b – 20 kishi, 9 b – 15 kishi, 10 b – 17 kishi. Jizzax shahri, 3-umumiy o'rta ta'lim tashkilot tajriba guruhlarini sinflar: 8 a – 30 kishi, 9 a – 30 kishi, 10 a - 26 kishi; nazorat guruhlarini sinflar: 8 b – 20 kishi, 9 b – 15 kishi, 10 b – 12 kishi.

*Voyaga yetmaganlarning deviant xatti-harakatlarini ijtimoiy-psixologik korreksiya*

**Annotatsiya:** imiy ishimizda deviant xulqli voyaga yetmaganlar xatti-harakatlarga xos salbiy illatlarning oldini olish, unga qarshi kurashish, ularni qayta tarbiyalashning psixologik, pedagogik, huquqiy masalalarini haqida, voyaga yetmaganlarning deviant xatti-harakatlarini ijtimoiy-psixologik korreksiya jismiy tarbiya va sport, bo'sh vaqtni mazmunli o'tkazish hamda mehnat faoliyati, to'garak faoliyatiga jalb etish natijasida (masalan, "Barkamol avlod" markazlari negizida) uning ijtimoiylashuvi ro'y beradi, shuningdek, shaxsiy-axloqiy fazilatlarini shakllanadi, ijodiy qobiliyatlarini, mulohaza ko'nikmalari rivojlanadi, madaniy qadriyatlariga oshno bo'ladi. Shuningdek, o'quvchining tengdoshlari va o'qituvchi bilan munosabatlarda ijobiy mavqega ega bo'lishi deviant xulq-atvor namoyon bo'lish ehtimolini sezilarli darajada kamaytirishi kabi ijtimoiy-psixologik omillari yoritib berilgan.

**Kalit so'zlar:** voyaga yetmaganlar, deviant xatti-harakat, deviant xulq-atvor, bag'rikenglik, vatanparvarlik ruhi.

*Социально-психологическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних*

**Аннотация:** в нашей научной работе рассматриваются психолого-педагогические и правовые вопросы профилактики, борьбы и перевоспитания несовершеннолетних с девиантным поведением, социально-психологическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних посредством занятий физической культурой и спортом, организации содержательного досуга, вовлечения в трудовую и клубную деятельность (например, на базе центров «Баркамол авлод»), что способствует их социализации, формированию личностных и нравственных качеств, развитию творческих способностей, коммуникативных навыков, приобщению к культурным ценностям. Также выделяются такие социально-психологические факторы, как позитивная позиция учащегося во взаимоотношениях со сверстниками и учителями, что существенно снижает вероятность проявления девиантного поведения.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, девиантное поведение, отклоняющееся поведение, толерантность, патриотизм.

*Social-psychological correction of deviant behavior of juveniles*

**Annotation:** Our scientific work discusses the psychological, pedagogical, and legal issues of preventing, combating, and educating minors with deviant behavior, and the socio-psychological correction of minors' deviant behavior through physical education and sports, meaningful leisure activities, and involvement in work and club activities (for example, on the basis of the "Barkamol Avlod" centers), which leads to their socialization, as well as the formation of personal and moral qualities, the development of creative abilities, communication skills, and familiarization with cultural values. It also highlights socio-psychological factors such as the student's positive position in relationships with peers and teachers, which significantly reduces the likelihood of deviant behavior.

**Key words:** minors, deviant behavior, deviant behavior, tolerance, patriotic spirit.

## IJTIMOY MOBILLIK JARAYONINING XARAKTERI

Karimova L. M.

Buxoro davlat tibbiyot instituti

**Kirish.** Ijtimoiy mobillik atamasi eng avvalo amerikalik sotsiolog Pitirim Sorokin tadqiqotlari (1927 y.) orqali ilmiy muomalaga mustahkam kirib kelgan bo'lsa-da, uning ildizlari E. Durkgeymning mehnat taqsimoti haqidagi nazariyasida, K. Marksning sinfiy kurash va kapital jamg'arilish jarayonlari haqidagi asarlarida, M. Veberning "ijtimoiy tartib" (Sozialordnung) va legimitimatsiya konsepsiyalarida ham ko'rinadi. Bu tarixiy manbalar ijtimoiy strukturaning o'zgaruvchan va ierarxik xususiyatini bir-biridan mustaqil tarzda ta'riflab, "harakat" (mobilitas) masalasini eleva-siya (ko'tarilish) va degradatsiya (pasayish) shakllari orqali tushunishga zamin yaratdi.

XX asrning ikkinchi yarmida mobillik tadqiqotlari "katta empirik to'lqin" bosqichiga o'tdi: Markov zanjirlari, log-lineyer modellari (J. Blau, O. Duncan, J. Goldthorpe) va ularga asoslangan xalqaro solishtirma panellar (CAMSIS, ISMF) ijtimoiy fluidlik darajasini raqamli mezonlar bilan o'lchashga imkon berdi. Bu usullar orqali "ochiq" (meritokrativ) va "yopiq" (nasl, jins, irq, kast omillari ustuvor) tizimlar o'rtasidagi tafovut aniqroq ko'rinish oldi; ayniqsa Skandinaviya mamlakatlarida yuqori fluidlik, Lotin Amerikasi va Janubiy Osiyoda esa o'zgarish sur'ati pastligi kuzatildi.

**ADABIYOTLAR TAHLILI.** Ijtimoiy mobillik masalasi sotsiologiya fanida keng o'rganilgan bo'lib, asosan Sorokin (1927), Blau va Duncan, Goldthorpe kabi tadqiqotchilar empirik modellarni ishlab chiqqan. So'nggi yillarda O'zbekiston misolida ijtimoiy qatlamlar o'rtasidagi o'zgarishlar Karimova L.M., Sharipov A.A. va Muzafarovna K.L. tomonidan tahlil qilingan. Bu manbalarda ayollar mobillicigi, horizontal va vertikal o'tish kanallari, gender tengligi va iqtisodiy faollikning ijtimoiy tuzilmadagi o'rni yoritiladi. Jumladan, "Ayollar daftari" va "Har bir oila tadbirkor" dasturlarining real ta'siri, intergeneratsion mobillik holatlari, shuningdek, hududiy tafovutlar va ta'limga kirish imkoniyati asosiy tahlil nuqtalari sifatida qayd etilgan. Adabiyotlarda empirik baholashga intilish mavjud bo'lsa-da, metodologik yondashuvlar hali ham takomillashishga muhtoj.



**TADQIQOT METODOLOGIYASI.** Ushbu maqolada ijtimoiy mobillikning nazariy asoslari va amaliy ko'rinishlari kompleks tahlil qilindi. Tadqiqotda deduktiv yondashuv asosida Sorokin, Veber, Marks nazariyalari tahlil qilinib, ular O'zbekiston sharoitidagi empirik holatlar bilan solishtirildi. Ikkinchi bosqichda esa hujjatli-tahliliy metod orqali Davlat statistika qo'mitasi ma'lumotlari, xalqaro tadqiqotlar (CAMSIS, World Bank data) va so'nggi islohot dasturlari (masalan, "Yoshlar – kelajagimiz") asosida ijtimoiy qatlamlararo harakat trayektoriyalari o'rganildi. Shu bilan birga, intergeneratsion elastiklik, Markov o'tish matritsalar, fluidlik indeksi kabi ko'rsatkichlar sharhlanib, ularning mavjud sharoitda qanday ifodalanishi tahlil qilindi. Ijtimoiy adolat mezoni. Mobil tizimda shaxsning kelajakdagi maqomi tug'ilgan oilasining ijtimoiy pozitsiyasidan kamroq darajada bog'liq bo'ladi; demak, mobillik darajasi teng imkoniyatlar siyosati samaradorligini ko'rsatadigan indikator vazifasini bajaradi.

Ijtimoiy mobillik – bu shaxslar yoki guruhlarining jamiyatdagi ierarxiya pog'onalarida o'z mavqeini o'zgartirishi bilan bog'liq murakkab va ko'p qirrali jarayon. U jamiyatning "tiriklik belgilari"dan biri bo'lib, ijtimoiy tuzilmaning qotib qolmasligini, balki doimo yangilanib borishini ta'minlaydi. Quyida ushbu jarayonning asosiy xususiyatlari, nazariy izohi va O'zbekiston sharoitida kuzatilayotgan tendensiyalar tizimli ravishda bayon qilinadi [3, 12-bet].

Ijtimoiy mobillik termini ilmiy muomalaga avvalo Pitirim Sorokin (1927) tomonidan kiritilgan bo'lsa-da, uning ildizlari É. Durkgeymning mehnat taqsimoti haqidagi qarashlari, K. Marksning sinfiy kurash nazariyasi va M. Veberning status–qudrat–bozor uchliklik modeli kabi g'oyalarda ham namoyon bo'ladi. XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab empirik tadqiqotlar (Markov zanjirlari, log-lineyer modellari) yordamida "ijtimoiy fluidlik"ni raqamli o'lchash bosqichi boshlandi; bu ochiq va yopiq tizimlar o'rtasidagi farqni aniqroq ko'rsatib berdi.

Mobillik bir yo'nalishli emas: vertikal (yuksalish/pasayish), gorizontal (hudud, kasb, rol almashishi), inter- va intrageneratsion shakllar bir vaqtning o'zida kechishi mumkin. Bundan tashqari, Veber ta'kidlaganidek, iqtisodiy kapital orttirish siyosiy nufuzga yoki madaniy obro'ga doimo mos kelavermaydi; natijada "gibrid" ierarxiyalar paydo bo'ladi. Jamiyat hayotidagi har bir iqtisodiy sikl, demografik siljish va texnologik yangilanish yangi mobillik trayektoriyalarini ochadi. Ta'lim sifati va inson kapitali. Ta'lim diplomining bozorga "signal" berish xususiyati yuqori bo'lsa, vertikal mobillik tezlashadi; ammo diploma bo'lgan inflyatsiya va sifat tafovutlari mobillikka to'siq ham bo'lishi mumkin. Institutsional dizayn. Ochiq tanlov, merosxo'rlikdan holi kadr siyosati va korrupsiyaga qarshi mexanizmlar statuslararo o'tishni yengillashtiradi; nepotizm esa aksincha. Makroiqtisodiy o'zgarishlar. Sanoatlashtirishdan xizmatlar sektoriga o'tish, raqamli iqtisodiyot va "gig" mehnat bozorining kengayishi strukturaviy mobillik to'loqini yuzaga keltiradi. Gender va interseksionallik. Patriarxal me'yorlar, mahalliy ijtimoiy kutilmalar va oilaviy yuklar ayniqsa ayollar va qishloq yoshlari mobilligini cheklaydi; maxsus kvotalar yoki subsidiyal bu cheklovni yumshatishi mumkin.

Intergeneratsion elastiklik (IGE) koeffitsienti – ota-onalar daromadi farzand daromadiga qanchalik "bog'langan"ini o'lchaydi; 0 ga yaqin raqam yuqori fluidlikni bildiradi. Markov o'tish matritsalar – bir taxsimotdan boshqasiga o'tish ehtimollarini aniqlab, "stayer–mover" ulushini hisoblaydi.

Fluidity index va rank-rank regressiya – daromadlar taqsimotida pog'ona o'zgarishini ko'rsatadi. Raqamli sektor platformalari (masalan, frilans va onlayn-savdo) cheklangan resursga ega guruhlar uchun yangi "kirish nuqtasi" bo'lishi mumkin, biroq ijtimoiy kafolatlarining zaifligi vertikal ko'tarilishning barqarorligini xavf ostiga qo'yadi. Pandemiya davri esa masofaviy ta'lim va ish formatlaridan foyda ko'ra olganlar va ko'ra olmaganlar o'rtasidagi raqamli tafovutni kattalashtirdi [5, 149].

Bozor islohotlari, oliy ta'lim kvotalarining to'rt karra kengayishi va "Har bir oila tadbirkor", "Yoshlar – kelajagimiz", "Ayollar daftari" kabi dasturlar ijtimoiy qatlamlar o'rtasidagi perimetral yo'llarni ko'paytirdi. Shu bilan birga, hududlararo infratuzilma tafovutlari va norasmiy "telefon huquqi" amaliyoti hamon sezilarli to'siq bo'lib qolmoqda. Jahon banki baholashiga ko'ra, yoshlar bandligining pasayishi va o'rta sinf ulushining asta-sekin kengayishi ijobiy signal, biroq intergeneratsion elastiklik hali ham 0,45 atrofida, yani ota-ona statusining ta'siri anchagina kuchli.

Inson kapitali va iqtisodiy o'sish. Yuqori mobillik mehnat resurslarining malakaga mos taqsimlanishini tezlashtiradi, innovatsion salohiyatni faollashtiradi va "miya oqimi"ni ichki bozorga yo'naltiradi.

Ijtimoiy barqarorlik va legitimlik. Jamiyat a'zolari turmush sharoitini yaxshilash imkonini real tajribada ko'rsalar, norozilik kayfiyati ham, radikallashtiruvchi ehtimoli ham pasayadi. 1990-yillar oxiri – 2000-yillar boshlarida iqtisodiy tranzitsiya ko'proq gorizontal mobillik (qishloq-shahar migratsiyasi, "bozorchilik") bilan tavsiflandi. 2017-yildan keyingi islohotlar bosqichida esa vertikal mobillikka yo'naltirilgan davlat dasturlari – "Har bir oila tadbirkor", "Yoshlar – kelajagimiz", "Ayollar daftari" va oliy ta'lim kvotalari kengayishi – ijtimoiy qatlamlar o'rtasidagi perimetral o'tish yo'llarini ko'paytirdi. Biroq hududlararo infratuzilma tafovutlari, norasmiy tarmoq (nepotizm) va ta'lim sifati bo'yicha farqlar hana hana sezilarli to'siq bo'lib turibdi. Funktsional va mojaro nazariyalarini solishtirib: ta'lim darajasi bilan daromad o'sishi Koreya va Norvegiyada xuddi shunday bo'lsa ham, merosiy boylik koeffitsienti (intergeneratsion elita ulushi) Norvegiyada pastroq. Bu fluidlikni funktsionalizm bashorat qilganidek "teng imkoniyatlar" natijasi, mojaro nazariyasi esa elita to'siqlari susaygani bilan izohlaydi [1, 241].

Bourdieu modeli O'zbekiston sharoitida\*: oliy ta'lim kontrakti uchun iqtisodiy kapital (to'lov) zarur; ammo talabalar "pedagogik nazorat kodosini" (madaniy kapital) va tanish-bilish (ijtimoiy kapital) tarmog'ini saqlab turmasa, mehnat bozoriga chiqishda qiyinchilik yuzaga keladi. Gender yondashuvi: "Ayollar daftari" dasturi orqali subsidiyalangan kredit va grantlar madaniy/ijtimoiy kapitalni to'ldiruvchi maxsus mexanizm bo'lib xizmat qilmoqda.

Ijtimoiy mobillikning xarakteri – bu bir vaqtning o'zida dinamik, ko'p omilli va asimmetrik jarayon. Unda ta'lim sifati, institutsional ochiqlik, iqtisodiy siljish va madaniy-gender me'yorlar uzviy tutashadi. O'zbekiston misolida ochiq islohotlar va raqamli iqtisodiyot imkoniyatlari status-qaynoqni yanada meritokratik tizimga aylantirish uchun muhim "deraza" yaratadi, biroq korrupsiya nazorati, ta'lim sifati va hududiy tenglik masalalarini yechmasdan turib yuqori

fluidlikka erishish qiyin. Shuning uchun ta'lim investitsiyalari, ijtimoiy himoya va fuqarolik jamiyati faolligini kuchaytirish ijtimoiy mobillikni barqarorlashtirishning ustuvor omillari bo'lib qoladi.

**Xulosa.** Ijtimoiy mobillik jarayonining xarakteri ko'p qatlamli va kontekstga bog'liq. Raqamli inqilob, ta'lim tizimining diversifikatsiyasi va gender siyosati kabi yangi omillar mobillikni tezlashtirsa-da, nepotizm, hududlararo tafovut va malaka mos kelmasligi kabi muammolar jarayonni sustlashtirishi mumkin. O'zbekiston misolida ochiq iqtisodiy siyosat va islohotlar status-qaynini shaffofroq, meritokratik tizimga aylantirish imkonini beradi. Shu bois, ta'lim sifatini oshirish, korrupsiya barqaror nazorati va fuqarolik jamiyati ishtirokini kengaytirish ijtimoiy fluidlikni ta'minlovchi ustuvor yo'nalishlar bo'lib qoladi.

#### ADABIYOTLAR

1. Sharipov A. Z. Social stratification processes and social cooperation during globalization //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – T. 2. – №. 4. – C. 240-247.
2. Muzafarova K. L. Social mobility as a force ensuring the social activity of women in society //The Conference Hub. – 2025.
3. Muzafarova K. L. Classification of horizontal and vertical channels of social mobility that ensure the social activity of women in modern societies //Innovate Conferences. – 2025. – C. 11-13.
4. Karimova L. M. Optimal ways to improve women's social mobility mechanisms //Web of Scientists and Scholars: Journal of Multidisciplinary Research. – 2024. – T. 2. – №. 6. – C. 87-90.
5. Karimova L. Social mobility of women in uzbekistan //Модели и методы в современной науке. – 2025. – Т. 4. – №. 6.
6. Karimova L. M. Optimal ways to improve women's social mobility mechanisms //Web of Scientists and Scholars: Journal of Multidisciplinary Research. – 2024. – T. 2. – №. 6. – C. 87-90.
7. Sharipov A. A. Philosophical aspect of the new innovation and investment environment: philosophical aspect of the new innovation and investment environment //Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali. – 2022. – T. 2. – №. 2.
8. Lola, Karimova. "Regulation of social mobility mechanisms." Universum: общественные науки 2.5 (120) (2025): 23-34.
9. Sharipov A. A. Social and philosophical analysis of gender potential: social and philosophical analysis of gender potential //Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali. – 2022. – T. 2. – №. 2.
10. Karimova L. Ijtimoiy mobillikning salbiy tomonlari //Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2025. – Т. 4. – №. 10. – C. 174-178.
11. Sharipov A. A Actual Tasks of Ensuring Harmony of Uzbek Philosophy and Development Strategy: Actual Tasks of Ensuring Harmony of Uzbek Philosophy and Development Strategy //Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali. – 2022. – T. 2. – №. 2.
12. Karimova L. Social mobility of women in Uzbekistan //Модели и методы в современной науке. – 2025. – Т. 4. – №. 6.

#### *Ijtimoiy mobillik jarayonining xarakteri*

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada ijtimoiy mobillik jarayonining nazariy asoslari, vertikal va gorizonttal shakllari, inter- hamda intrageneratsion dinamikasi, shuningdek, jarayonni belgilovchi asosiy omillar (ta'lim sifati, institutsional dizayn, gender va raqamli tafovutlar) tizimli tahlil qilinadi. O'zbekiston misolida 2017–2025 yillardagi bozor islohotlari, “Har bir oila tadbirkor” va “Ayollar daftari” kabi dasturlarning mobillikka ta'siri ko'rib chiqilib, intergeneratsion elastiklik koeffitsienti 0,45 atrofida ekanligi ta'kidlanadi. Xulosa o'rnida meritokratiyani kuchaytirish uchun korrupsiyaga qarshi choralar, ta'lim sifati va hududiy tenglikni yaxshilash zarurligi qayd etiladi.

**Kalit so'zlar:** Ijtimoiy mobillik, vertikal mobillik, gorizonttal mobillik, intergeneratsion mobillik, intrageneratsion mobillik.

#### *Xarakter sosialno-mobilnykh protsessov*

**Аннотация:** Статья посвящена всестороннему анализу характера социально-мобильных процессов: рассматриваются вертикальные и горизонтальные перемещения, меж- и внутрипоколенческая динамика, а также ключевые факторы, влияющие на мобильность (качество образования, институциональный дизайн, гендерные и цифровые разрывы). На примере Узбекистана (2017–2025 гг.) показано, как рыночные реформы и целевые программы — «Каждая семья — предприниматель», «Женская тетрадь» — расширяют каналы восходящей мобильности, хотя коэффициент межпоколенческой эластичности ( $\approx 0,45$ ) указывает на сохраняющееся влияние социального происхождения. В заключение подчеркнута необходимость усиления мер против коррупции, выравнивания региональных различий и повышения качества образования для устойчивого роста социальной мобильности.

**Ключевые слова** Социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, межпоколенческая мобильность, внутрипоколенческая мобильность.

#### *The nature of social-mobility processes*

**Annotation:** The paper offers a comprehensive overview of the nature of social mobility, outlining its vertical and horizontal forms, inter- and intragenerational trajectories, and the principal drivers that shape mobility—namely education quality, institutional design, gender norms, and the digital divide. Focusing on Uzbekistan between 2017 and 2025, it evaluates how market reforms and targeted programmes such as “Every Family Is an Entrepreneur” and the “Women’s Register” have widened upward-mobility pathways, yet an intergenerational elasticity coefficient of about 0.45 reveals the persistent weight of family background. The study concludes that strengthened anti-corruption measures, improved regional equality, and higher-quality education are vital to consolidating a more meritocratic and fluid social structure.

**Key words:** Social mobility, vertical mobility, horizontal mobility, intergenerational mobility, intragenerational mobility.

#### BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY TARJIMA KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHNI MAHALLIY VA XORIJIY PEDAGOGIKADA TAHLIL QILISH

Aytmova M.

Qoraqalpoq davlat universiteti

Mamlakatimiz ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy hayotining bugungi voqeligi ta'lim sohasida rasmiy davlat siyosatini ishlab chiqishni, unda yosh avlodni kasb-hunarga yo'naltirish, ta'lim va tarbiyani yanada takomillashtirish, shu

jumladan, kelajakka alohida e'tibor qaratishni taqozo etmoqda. yangi demokratik, huquqiy, dunyoviy davlat qurishga majbur bo'ladigan o'qituvchilar.

Bunday davlatni barpo etish uchun O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, ta'limga jiddiy munosabatda bo'lish, mavjud muammolarni shakllantirish va hal etish zarur. Prezidentimiz yoshlar, ularga davlat va jamiyatning munosabati to'g'risida quyidagi fikrlarni bildirdi: "Davlatimiz va jamiyatimiz jahon miqyosida yoshlarimizning mustaqil fikrlovchi, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib yetishishi uchun bor kuch va imkoniyatlarini ishga solishi kerak". Bugungi keng tushunchada ta'lim XXI asrning hayotiy va global muammolaridan biridir[1]. O'zbekistonda davlat tili siyosati davlat tilining respublika ijtimoiy hayotida va xalqaro miqyosdagi rolini oshirishga qaratilgan. Shu bilan birga, O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida xorijiy tillarni bilish va faol o'rganishga alohida e'tibor qaratilgan[2].

Bugungi kunda ingliz tili har qachongidan ham ko'proq xalqaro muloqot tili bo'lib xizmat qilmoqda. Uning kommunikativ ta'siri barcha darajalarda xorijiy hamkorlar bilan davlatlararo va xalqaro aloqada yaqqol namoyon bo'ladi. Chet tili umumta'lim fani sifatida o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga o'z hissasini qo'shishi mumkin va kerak. Talabalarning ijodiy qobiliyatlari uchun katta ta'lim, tarbiya va rivojlanish salohiyatiga ega bo'lgan chet tili uni o'rganishning amaliy maqsadiga erishish jarayonida, ya'ni talaba chet tilini kommunikativ va kognitiv o'rganish jarayonidagina amalga oshirishi mumkin.

Pedagogik tadqiqotlarda ham mahalliy, ham xorijiy pedagogikada professional tarjima malakasini rivojlantirish muammosi muhim o'rin tutadi. Ilmiy ishlarni tahlil qilish bo'lajak o'qituvchilarda tarjima malakasini rivojlantirishning asosiy nazariy yondashuvlari, uslubiy asoslari va amaliy jihatlarini aniqlash imkonini beradi. Zamonaviy pedagogika fani kasb-hunar ta'limini modernizatsiya qilish yo'llarini izlamoqda. Shu bilan birga, ushbu yo'nalishni rivojlantirishning jahon tajribasini hisobga olishga katta ahamiyat beriladi, chunki kasb-hunar ta'limi sohasida sifatni oshirish muammosini hal qilish bilim almashishni, metabilimlarni rivojlantirishni ta'minlashni talab qiladi.

Tarjima kompetensiyaning nazariy kontsepsiyasining ko'p qirraliligi uning tarkibiy qismlarining ikki tomonlamaligidadir. I.A.Zimnyaya ta'kidlaganidek kasbiy tarjima kompetensiyani shakllanish modelini yaratish fan kompetensiyalari bilan bir qatorda, biz o'rganilayotgan kompetensiya tuzilmasini yaratishda hisobga oladigan umumiy kompetensiyalarning mavjudligini ham hisobga olish zarur [3]. Tarjima har bir ta'lim sohasi uchun zarur bo'lgan ko'nikma va bilimlarni tahlil qilish, ayniqsa, fanlararo sohalarda muhim ahamiyatga ega. Ushbu ko'nikma va bilimlarni olimlar odatda kompetensiya deb atashadi. Ushbu bo'limda atama haqidagi turli qarashlar va tarjimashunos olimlar tomonidan taklif qilingan ko'plab modellar haqida umumiy ma'lumot berishga harakat qiladi.

Garchi "kompetentlik" bir nechta fanlar va kontekstlarda keng qo'llanilsa-da, uni qo'llashning barcha turli usullarini moslashtiradigan ta'rifni topish qiyin. Bundan tashqari, bu atama hali ham ishlab chiqilmoqda, deb ishoniladi. Boshqa tomondan, atamaning talqini madaniy, lingvistik va milliy kabi turli xil holatlarga bog'liq.

Kasbiy tarjima kompetensiya bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlashning asosiy tarkibiy qismi bo'lib, ularning pedagogik kontekstda tarjima faoliyatini samarali amalga oshirish qobiliyatiga hissa qo'shadi. "Tarjima kompetensiyasi" atamasi birinchi marta N.N. Vinogradov, V.G. Kostomarov va E.I. Vereshchagin kabi tadqiqotchilarning ishlarida tizimlashtirilgan. O'qituvchilar malakasini oshirish kontekstida bu komponent lingvistik, madaniy, kognitiv va pedagogik komponentlarni birlashtiradi.

Umumiy qabul qilingan yondashuvlarga ko'ra, professional tarjima malakasi quyidagi elementlarni o'z ichiga oladi: -lingvistik kompetensiya: manba va maqsadli tillarning grammatikasi, lug'ati va stilistikasini chuqur bilish;

-madaniy kompetensiya: tilda ifodalangan madaniy jihatlarini hisobga olish va ularni boshqa tilda etarli darajada etkazish qobiliyati.

-kommunikativ kompetensiya: tarjimaning pragmatik konteksti va maqsadli auditoriyasini hisobga olish qobiliyati.

-texnologik kompetensiya: elektron lug'atlar, CAT vositalari va ma'lumotlar bazalari kabi zamonaviy tarjima vositalarini yaxshi bilish.

-pedagogik kompetensiya: tarjimoni o'rgatish, ta'lim muhitida o'quvchilar uchun uslub va materiallarni moslashtirish qobiliyati.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlash kasbiy pedagogik va tarjimonlik mahoratini integratsiyalashuvini rivojlantirishga qaratilganligi bilan ajralib turadi.

Xorijiy pedagogikada tarjima kompetensiyasi kompetensiyaga asoslangan yondashuv prizmasidan, shuningdek, uning o'qituvchining umumiy kasbiy kompetensiyasini shakllantirish bilan bog'liqligidan ko'rib chiqiladi.

Piter Nyumark ishi kabi ko'plab tadqiqotlar tarjima kompetensiyasini rivojlantirishda fanlararo yondashuvning muhimligini ta'kidlaydi. Nyumark "semantik tarjima" va "kommunikativ tarjima" tushunchalarini kiritadi, ular tarjimonlarni tayyorlashda ham lingvistik aniqlik, ham madaniy kontekstni hisobga olish zarurligini ta'kidlaydi. P.Nyumark ham har xil turdagi statistik, ayniqsa, turli tillardagi matnning turli tip va janrlarida ma'lum lingvistik vositalardan foydalanish bo'yicha chastotali ma'lumotlarning ahamiyatini, ularga mos yozuvlarni yaratish va tarjimonlar uchun maxsus chastotali lug'atlar zarurligini alohida ta'kidlaydi. Shunday qilib, nemis, italyan, fransuz va ingliz tillariga tarjima qilishda matn konnektorlarining, ayniqsa modal birliklarining chastotasi haqidagi ma'lumotlar muhim ahamiyatga ega. P.Nyumark asarlarida ham doimiy ravishda tilning o'ziga xos tuyg'usi "Tarjima va lug'at" mavzusiga murojaat qilishda namoyon bo'ladi. U so'zning lug'at ma'nolarini tahlil qiladi, ularni kontekstual ma'nolar bilan taqqoslaydi, ularning tarjima variantlari va mumkin bo'lgan tillararo ekvivalentlari bo'yicha xulosalar chiqaradi, xalqaro so'zlarning turli tillardagi ma'nolarini taqqoslaydi va hokazo[4]. X. Pochxaker asarlarida tarjima

kompetensiyasining asosiy tarkibiy qismlari: lingvistik, madaniy, texnologik va izohlilik yoritilgan. Ushbu komponentlar o'qituvchilar va tarjimonlarni tayyorlash dasturlarini ishlab chiqish bo'yicha ko'rsatmalar beradi[5].

Xalqaro amaliyotda tarjima kompetensiyasini rivojlantirish jarayonlarida kompyuter yordamida tarjima va mashinani o'rganish kabi zamonaviy texnologiyalardan foydalanishga katta e'tibor berilmoqda.

K.Kramsh tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda tarjima tayyorlashning zarur elementi sifatida madaniy farqlarni o'rgatish, jumladan, madaniyatlararo xabardorlik muhimligi ta'kidlangan. K.Kramsh chet tilidagi muloqotning madaniyatlararo komponentining ahamiyati haqida gapirar ekan, o'zining konseptual mazmunida o'zida mujassamlashtirgan "madaniyatlararo ma'ruzachi" atamasini kiritdi, bu shaxsda bir vaqtning o'zida ikki turdagi kompetensiyalarni shakllantirishni bildiradi: chet tilining kommunikativ va madaniyatlararo. K.Kramsh chet tilining kommunikativ kompetensiyaning ko'plab mavjud modellarini tanqid qildi til me'yoringning standarti sifatida ona tilida so'zlashuvchiga e'tibor qaratganliklari uchun [6].

K.Kramsh olimlar va amaliyotchilarning e'tiborini metodologiyada chet tilini (tilning aspektlari va nutq faoliyati turlari) bilishda mukammallikka erishish istagiga urg'u berilganiga qaratadi va bu ko'p hollarda professional muloqotning boshqa muhim jihatlari zarur etkazish. Xususan, ko'p hollarda o'quvchi urg'u yoki grammatik xatolardan xalos bo'lolmasa, nima uchun fonetik yoki grammatik nutq qobiliyatlarini rivojlantirishga ko'p vaqt sarflash kerak? Albatta, K.Kramshning kontseptsiyasi chet tili va madaniyatini o'qitish maqsadini aniqlashning muhim muammosini ko'taradi, bu, shubhasiz, vaqt o'tishi bilan tuzatilishi mumkin. Shunga qaramay, "madaniyatlararo so'zlashuvchi" ta'limoti ilmiy adabiyotda yangi konstruksiya - madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyaning paydo bo'lishiga yordam berdi. Ushbu ta'limotga muvofiq madaniyatlararo komponent chet tilining kommunikativ kompetensiyasining barcha tarkibiy qismlarini qamrab oladi.

Til va madaniyatni birgalikda o'rganish bilan shug'ullanadigan ko'plab olimlar madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirish muhimligi haqida gapiradilar. Madaniyatlararo kompetensiyaning birinchi modellaridan biri (chet tilini o'rgatish munosabati bilan) mashhur ingliz metodisti M. Bayram tomonidan taqdim etilgan[7, 8-13-b].

O'zbek pedagogikasi sharoitida tarjima kompetensiyasini shakllantirishga ham katta e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasining zamonaviy ta'lim tizimi xalqaro ta'lim hamjamiyatiga integratsiyalashuvga yo'naltirilgan bo'lib, bu chet tillarni o'qitishning an'anaviy yondashuvlarini qayta ko'rib chiqish va moslashtirish, jumladan, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari orasidan tarjimonlar tayyorlash zarurligini taqozo etadi. Respublikamizda so'ngi yillarda oliy ta'lim mazmuni va bo'lajak o'qituvchilarni madaniyatlararo kompetensiyasini media - matnlar yordamida takomillashtirish oliy pedagogik ta'limga raqamli texnologiyalarni joriy etish, zamonaviy axborot kommunikatsiya va ta'lim texnologiyalarining o'zaro integrativligini ta'minlash hamda pedagog kadrlarning kasbiy - innovatsion mahoratini media matnlar vrsitasida uzluksiz rivojlantirib borishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda "Ilmiy - tadqiqot va innovatsiya faoliyatni rag'batlantirish, ilmiy va innovatsiya yutuqlarini amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish, oliy o'quv yurtlari va ilmiy - tadqiqot institutlari huzurida ixtisoslashtirilgan ilmiy-eksperimental laboratoriyalar, yuqori texnologiya markazlari va texnoparklarni tashkil etish"[8] ustivor yo'nalish sifatida belgilangan, natijada bo'lajak o'qituvchilarni madaniyatlararo kompetensiyasini media-matnlar yordamida takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari yanada ortadi.

O'zbekiston ko'p madaniyatli va ko'p tilli an'anaga ega mamlakat bo'lib, tarjima sohasida mutaxassislar tayyorlash uchun noyob imkoniyatlarni taqdim etadi. Bu ta'lim jarayonida til holatlarining xilma-xilligini hisobga olish imkoniyati bilan bog'liq. O'zbek tadqiqotchilarining ta'kidlashicha, tarjimon tayyorlashning muhim jihati milliy madaniyat va uning xususiyatlarini bilish tarjima jarayonida madaniy ma'nolarni yanada to'g'ri yetkazishga xizmat qiladi. XX asr o'zbek yozuvchilaridan Cho'lpon, G'afur G'ulom, Oybek, Abdulla Qahhor, Mirtemir, Shayxzoda, Mirzakalon Ismoilov, Askad Muxtor, Erkin Vohidov, Abdulla Oripov, Muhammad Ali va boshqalar tarjima sohasida ham samarali ijod qilganlar. Badiiy tarjima sohasida M.Osim, N. Alimuhamedov, Sh. Shomuhamedov, K. Qaxdorova, O. Sharopov, Sh. Tolipov, V. Ro'zimatov, Q. Mirmuhamedov, A. Rashidov, M. Hakimov, I. G'afurov, M. Mirzoidov, g'. To'rabekov, T. Alimov va boshqalar professional tarjimon sifatida tanilganlar. O'zbek tilida ilmiy-texnikaviy, ijtimoiy siyosiy adabiyotlar tarjinchiligida ham katta yutuqlarga erishilgan. Bunda R.Abduraxdyunov, V.Rahimov, A.Shomahmudov, Z.Tincherova kabi tarjimonlarning hissasi katta.

A.Saidov kabi olimlarning ishlariga ko'ra, ta'lim jarayoniga yangi texnologiya va yondashuvlarni, jumladan, multimedia vositalaridan foydalanish, ikki tilli tarjima amaliyoti va o'zaro hamkorlikni joriy etishga katta e'tibor qaratilmoqda [9]. Mahalliy pedagoglar o'qitishda milliy-madaniy jihatni integratsiyalashuviga katta e'tibor qaratadilar. Masalan, A.A. Matkarimova bo'lajak o'qituvchilarning madaniyatlararo kompetensiyasini rivojlantirish muhimligini, bu esa tarjima mahoratini rivojlantirish bilan chambarchas bog'liqligini ta'kidlaydi. O'zbek va ingliz tillarining etno-o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda tarjimalarni o'qitishga alohida e'tibor qaratadi.

F.N. Abdulazizova asarlarida taqdim etilgan zamonaviy yondashuvlar tarjima mahoratini o'rgatishda har hil texnologiyalardan foydalanishga qaratilgan. Elektron manbalar, jumladan, atamalar ma'lumotlar bazalari, tarjima ilovalari va onlayn korporatsiyalar tarjima ko'nikmalarini yaxshilashga va umumiy kasbiy malakani oshirishga yordam beradi. J.A. Rahimov tadqiqotlari tarjimoni o'qitishda lingvistik va madaniy jihatlarining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish zarurligini ko'rsatadi. Bu ingliz va o'zbek tillari madaniyatiga an'anaviy tarzda xos bo'lgan idioma, metafora, maqollarni o'rganishni o'z ichiga oladi, bu esa o'quvchilarga har ikki tilda ma'nolarni to'g'ri talqin qilish va yetkazishda yordam beradi.

A.V.Bolobolovanning (universitetlarning gumanitar-tabiyy fanlar fakulteti talabalari va o'qituvchilari uchun) qo'llanmasida talabalar o'rtasida ushbu kompetensiyaning rivojlanish darajasi o'rganilib, talabalarda ushbu



kompetensiyani shakllantirishning nazariy asoslari ishlab chiqilgan. Qo'llanma talabalarining kommunikativ kompetensiyasining rivojlanish darajasini ta'minlaydi. Universitet talabalarining ushbu kompetensiyasining hozirgi holati tahlili berilgan. Talabalarda o'rganilayotgan kompetensiyani rivojlantirishning psixologik va pedagogik asoslari belgilanadi. Universitet talabalarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning nazariy asoslari - bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi belgilanadi. Talabalar kommunikativ kompetensiya muammolari bilan tanishadilar[10, 67-6]. Muallif kasbiy bilimlar tizimida kommunikativ bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish va rivojlantirish imkoniyatlarini ochib beradi. Turli xil vositalar qo'llaniladi: didaktik, psixologik, lingvistik, ijtimoiy-madaniy va uslubiy. Adabiyotga - ilmiy, badiiy, turli xil axborot materiallariga murojaat qilish, aloqa (hamkasblar bilan) bilan bog'lanish ko'zda tutilgan. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish. Muayyan muloqot etikasi talabi bilan bo'lajak mutaxassisning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish tizimi va uni shakllantirish texnologiyasi yaratilmoqda.

F.X.Ibragimovning monografiyasida bo'lajak chet tili o'qituvchilarining ijtimoiy-madaniy kompetensiyasi muammosini hal etish bo'yicha ma'lum uslubiy, nazariy-pedagogik va nazariy-amaliy qo'llanma keltirilgan[11, 205].

G.N.Pirmanovanning "Angliya badiiy merosini o'rganayotgan talabalar uchun nazariy va amaliy asoslar, ingliz tiliga qiziqishni faollashtirish vositasi sifatida" monografiyasi bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining badiiy madaniyatga qiziqishini faollashtirishning nazariy va amaliy asoslarini taqdim etadi. G.N.Pirmanovanning monografiyasi chet tillarini madaniy kontekstda o'qitish bo'yicha tadqiqotlar uchun alohida qiziqish uyg'otadi. Demak, chet el (rus) va mahalliy pedagogika fanidagi muammoning holati quyidagicha: Bo'lajak o'qituvchining malakasi psixologik, pedagogik va til fanlarini o'rganish jarayonida hal qilingan va hal qilinmoqda. Kasb-hunar ta'limida tizimli-kompetentlik yondashuvining uslubiy asoslari ishlab chiqilib, o'rganilmoqda. Strukturaviy-pedagogik tizim (axborot-ta'lim jarayonlari kontekstida), uning tarkibiy qismlari, ularning funksional-pedagogik mazmuni va vazifalari (umumiy xarakteristikalar bilan) o'rganiladi[12, 216].

Bo'lajak chet tili o'qituvchisining kasbiy-pedagogik kompetentli tizimli faoliyati ham pedagogik tizimning yangi g'oyasi kontekstida ko'rib chiqiladi; pedagogik tizimni amaliyotda amalga oshirishga tizimli kompleks yondashuv; o'qituvchining funksional kasbiy va faoliyat vakolatlaridagi ijtimoiy-psixologik asoslar - muloqot, ijtimoiy va pedagogik faoliyat. Mahalliy va xorijiy pedagogikada mavjud bo'lgan turli xil ilmiy yondashuvlarga qaramasdan, professional tarjima malakasini shakllantirish uchun muhim bo'lgan umumiy tamoyillar aniqlangan. Ular orasida: lingvistik, madaniy va psixologik jihatlarni birlashtirgan kompleks yondashuv; an'anaviy o'qitish usullarini zamonaviy ta'lim texnologiyalari bilan integratsiyalash; bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda milliy va madaniy xususiyatlarni hisobga olish; amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim dasturlarini ishlab chiqish.

Yondashuvlarni birlashtirish, zamonaviy texnologiyalarni moslashtirish va tarjima faoliyatining nazariy va amaliy jihatlarini hisobga oladigan fanlararo dasturlarni yaratish bilan bog'liq savollar ham saqlanib qolmoqda.

#### ADABIYOTLAR

1. 2020-yil 30-oktabrdagi Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, ilm-fan sohasi rivojini jadallashtirish masalalari muhokamasi bo'yicha videoselektor nutqidani. <https://yuz.uz/uz/news/talim-tarbiya-tizimi-taraqqiyotning-yangi-bosqichi-muhokama-qilindi>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.04.2019 yildagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son farmoni <https://lex.uz/docs/-4312785>
3. Zimnyaya I.A. Asosiy vakolatlar - zamonaviy ta'lim natijasining yangi paradigmasi // "Eidos". Internet jurnali. 2006 yil 5 may.
4. Newmark P. Paragraphs on Translation. Clevedon: Multilingual Matters, 1993.
5. Pochhaker, F. Introducing Interpreting Studies. London and New York: Routledge, 2004.
6. Kramsh C. Context and culture in language teaching. Oxford : Oxford University Press, 1993.
7. Byram M. Assessing intercultural competence in language teaching // Sprogforum. 2000. Vol. 6, № 18. P. 69
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Xarakatlar Strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni. – O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda.
9. A.X.Saidov. Qiyosiy adabiyotshunoslik tizimida tarjimashunoslik (professor G'aybulla Salomov ilmiy faoliyati misolida) Translation forum – 2022. Volume 2 | special issue 28
10. Болоболова А.В. Совершенствование традиционных подходов при формировании коммуникативной компетенции студентов вузов на материале английского языка. – Ташкент: Фан, 2010. – 150 с.
11. Ибрагимова Ф.Х. Формирование у будущих учителей английского языка интереса к культуре Англии как фактор профессионального совершенствования. – Ташкент: Фан, 2014. – 360 с.
12. Пирманова Г.Н. Теоретико-практические основы изучения студентами художественного наследия Англии как средство активизации интереса к английскому языку. – Ташкент: Фан, 2014. – 216 с.

*Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy tarjima kompetensiyasini rivojlantirishni mahalliy va xorijiy pedagogikada tahlil qilish*

**Rezyume:** Mazkur maqolada bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy tarjima kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish masalasi mahalliy va xorijiy pedagogik tajriba asosida tahlil qilingan. Tarjima kompetensiyasining tarkibiy qismlari, zamonaviy pedagogik yondashuvlar, lingvistik va madaniy omillar muhokama qilingan. Xalqaro tajribada ushbu kompetensiyani rivojlantirishda fanlararo integratsiya, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish va madaniyatlararo kommunikativ yondashuv muhimligi ta'kidlangan. Mahalliy pedagogik tadqiqotlar esa tarjima kompetensiyasini shakllantirishda milliy xususiyatlarni hisobga olish zarurligini ko'rsatadi.

**Kalit so'zlar:** tarjima kompetensiyasi, kasbiy tarjima, pedagogik yondashuv, lingvistik kompetensiya.

*Анализ развития профессиональной переводческой компетенции будущих учителей английского языка в национальной и зарубежной педагогике*

**Резюме:** В данной статье на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта проанализирован вопрос формирования и развития профессиональной переводческой компетенции будущих учителей английского языка.



Обсуждаются компоненты переводческой компетенции, современные педагогические подходы, лингвистические и культурные факторы. В международном опыте подчеркивается важность междисциплинарной интеграции, использования современных технологий и межкультурного коммуникативного подхода в развитии данной компетенции. Местные педагогические исследования показывают необходимость учета национальных особенностей при формировании переводческой компетенции.

**Ключевые слова:** переводческая компетенция, профессиональный перевод, педагогический подход, лингвистическая компетенция.

*Analysis of the development of professional translation competence of future English language teachers in national and foreign pedagogy*

**Annotation:** This article analyzes the issue of forming and developing the professional translation competence of future English language teachers based on domestic and foreign pedagogical experience. The components of translation competence, modern pedagogical approaches, linguistic and cultural factors are discussed. International experience emphasizes the importance of interdisciplinary integration, the use of modern technologies, and an intercultural communicative approach in developing this competency. Local pedagogical research shows the need to consider national characteristics in the formation of translation competence.

**Keywords:** translation competence, professional translation, pedagogical approach, linguistic competence.

## BO'LAJAK TEXNOLOGIYA FANI O'QITUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATIGA TAYYORLASHDA KREATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI

Avazov G'. B.

*Termiz davlat pedagogika instituti*

**Kirish.** Bugungi kunda ta'lim tizimida global miqyosda o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. Ayniqsa, innovatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish va zamonaviy o'qituvchilarning kreativ kompetentsiyasini rivojlantirish masalalari dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Texnologiya fanining o'qitilishi, faqatgina nazariy bilimlar yetkazish emas, balki o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, ularda zamonaviy muammolarni yechish uchun zarur bo'lgan innovatsion yondashuvlarni shakllantirishni talab qiladi. Shu nuqtai nazardan, bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ kompetentsiyani rivojlantirish eng muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Kreativ kompetentsiya - bu shaxsning muammolarni yechishda ijodkorlik bilan yondashishi, yangilik yaratish va samarali usullarni ishlab chiqish qobiliyatidir. Zamonaviy texnologiyalar va ularning ta'limdagi qo'llanilishi sharoitida, o'qituvchilardan faqatgina bilimli bo'lish emas, balki o'z bilimi va tajribasini ijodiy tarzda tatbiq eta olish ham talab qilinadi. Bunda pedagogik-psixologik yondashuvlar va innovatsion metodlarning ahamiyati katta. Ta'lim jarayonida kreativ kompetentsiyani rivojlantirish o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini oshirish bilan birga, ularning muammoli vaziyatlarni hal qilishda o'ziga xos va samarali yondashuvlarni ishlab chiqishga xizmat qiladi. Bu esa, texnologiya fani o'qituvchilarining nafaqat kasbiy mahoratini oshiradi, balki ularning o'quvchilar bilan samarali pedagogik munosabatlarini shakllantiradi. Ushbu maqola bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining kreativ kompetentsiyasini rivojlantirish uchun mo'ljallangan metodlarning pedagogik va psixologik imkoniyatlarini tahlil qilishga qaratilgan. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, kreativ yondashuvlar va o'quv jarayonida ijodiy usullardan foydalanishning afzalliklari va ularning o'qituvchilar faoliyatidagi o'rni keng yoritiladi. O'z navbatida, ta'limda kreativ kompetentsiyani shakllantirish va rivojlantirish masalasiga milliy va xalqaro tajriba asosida yondashib, bo'lajak o'qituvchilarning professional va shaxsiy rivojlanishini ta'minlashga xizmat qiladigan tavsiyalar beriladi. Shu bilan birga, kreativ kompetentsiyani rivojlantirishda qo'llaniladigan metodlar va yondashuvlarning psixologik asoslari ham chuqur tahlil qilinadi.

**Adabiyotlar tahlili.** Kelajakdagi texnologiya fani o'qituvchilarini kreativ kompetentsiyani rivojlantirish masalasi bo'yicha olib borilgan ilmiy-tadqiqotlar turli pedagogik va psixologik yondashuvlar asosida amalga oshirilgan. Ushbu tahlil jarayonida mavzuga oid adabiyotlarni quyidagi yo'nalishlar bo'yicha o'rganamiz: Guilford (1950) ijodiylikni shaxsning muhim psixologik sifati sifatida ta'riflab, uni yangi g'oyalar yaratish va muammolarni noan'anaviy usullar bilan hal qilish qobiliyati sifatida ko'rsatgan. Uning tadqiqotlari kreativ fikrlashning komponentlarini, masalan, moslashuvchanlik, o'ziga xoslik va fluensiyani aniqlashga qaratilgan. Runco va Jaeger (2012) kreativlikni zamonaviy ta'lim jarayonida asosiy kompetentsiyalardan biri deb hisoblaydi. Ularning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, kreativ kompetentsiyaga ega o'qituvchilar o'quvchilarda yangi bilimlarni izlashga qiziqish uyg'otadi. O'zbekistonlik olimlar orasida Gulomov (2020) kreativ kompetentsiyaning o'quv jarayonidagi ahamiyatini o'rganib, uni pedagogik jarayonning ajralmas qismi deb ta'kidlagan. Uning tadqiqotlarida kreativ kompetentsiya o'qituvchilarning innovatsion yondashuvlarni qo'llash imkoniyatlarini ochib beruvchi sifat sifatida qaraladi. Vygotskiy (1978) o'quv jarayonida ijodiylikni rivojlantirishga alohida urg'u bergan va shaxsning ijtimoiy muhit bilan muloqoti ijodiy fikrlashni shakllantirishda muhim omil ekanligini ta'kidlagan. Miller (2015) texnologiya fani o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida loyiha asosida o'qitish va dizayn fikrlash metodologiyasini qo'llash ijodiy qobiliyatni rivojlantirishda samarador ekanligini ko'rsatgan. Islomova (2018) texnologiya fanini o'qitishda innovatsion yondashuvlarning o'rnini o'rgangan. U, ayniqsa, texnologik loyihalash va gamifikatsiyaning o'quv jarayonida ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishdagi ahamiyatini qayd etgan.

**Tadqiqot metodologiyasi.** Ushbu tadqiqot kelajakdagi texnologiya fani o'qituvchilarining kasbiy faoliyatiga tayyorlanish jarayonida kreativ kompetentsiyasini rivojlantirish metodlarining pedagogik-psixologik imkoniyatlarini o'rganishga qaratilgan. Tadqiqotda sifatli va miqdoriy usullarni birlashtirgan kombinatsiyalangan metodologiya

qo'llanildi, bu esa natijalar ishonchliligi va to'liqligini ta'minlashga imkon berdi. Tadqiqot dizayni eksperimental asosda tashkil etilib, o'qituvchilarning kreativ kompetentsiyasini baholash uchun keng qamrovli ma'lumotlarni yig'ishga imkon yaratdi. Miqdoriy tadqiqot qismi uchun 150 ta texnologiya fani o'qituvchisi o'rtasida standartlashtirilgan anketalar o'tkazildi. Anketa savollari kreativ kompetentsiyaning turli komponentlarini baholashga qaratilgan bo'lib, ularda innovatsion fikrlash, muammolarni yechim topish qobiliyati, ijodiy metodlarni qo'llash va o'quvchilarning kreativligini rivojlantirish kabi aspektlar mavjud edi. Likert shkali yordamida baholash tizimi (1-juda past, 5-juda yuqori) qo'llanildi, bu orqali o'qituvchilarning kreativ kompetentsiyasi darajasi aniq ko'rsatilishi mumkin bo'ldi.

Sifatli tadqiqot qismi uchun esa, miqdoriy tadqiqotdan keyin 20 ta o'qituvchi bilan chuqur intervyular olib borildi. Intervyularning maqsadi anketalarda olingan natijalarni yanada chuqurroq tahlil qilish, o'qituvchilarning kreativ kompetentsiyasini rivojlantirishda duch keladigan qiyinchiliklar va muvaffaqiyatlarni aniqlash edi. Intervyu savollari ochiq bo'lib, o'qituvchilarning shaxsiy tajribalari, qo'llagan metodlari, motivatsiya va pedagogik-psixologik omillar haqida ma'lumot olishga yo'naltirilgan edi. Tadqiqotning nazariy qismi mavjud adabiyotlar, ilmiy maqolalar va ilg'or tajribalarni tahlil qilish orqali amalga oshirildi. Bu orqali kreativ kompetentsiyaning nazariy asoslari, uning ahamiyati va rivojlantirish metodlari haqida chuqur tushuncha hosil qilindi. Tadqiqotda qatnashuvchi sifatida O'zbekistonning turli hududlarida faoliyat yuritayotgan texnologiya fani o'qituvchilari tanlandi. Anketalash uchun 150 ta o'qituvchi tanlab olindi, ular orasida maktab va o'rta maxsus ta'lim muassasalarida ishlovchi o'qituvchilar bo'ldi. Intervyu uchun esa 20 ta o'qituvchi tasodifiy tanlandi, ular anketada yuqori va o'rta darajadagi kreativ kompetentsiya ko'rsatkichlariga ega bo'lishi ta'minlandi.

**Tahlil va Natijalar.** Zamonaviy ta'lim tizimi tez sur'atlar bilan o'zgarib bormoqda, ayniqsa texnologiya fanlari sohasida yangiliklar va innovatsiyalar doimiy ravishda joriy etilmoqda. Bu jarayon o'qituvchilardan nafaqat texnik bilim va ko'nikmalarni egallash, balki ularni o'quv jarayonida samarali va ijodiy tarzda qo'llay olish qobiliyatini ham talab qiladi. Shu nuqtai nazardan, kelajak texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ kompetentsiyaning rivojlanishi muhim ahamiyat kasb etadi. Kreativ kompetentsiya – bu shaxsning yangi va innovatsion g'oyalar yaratish, ularni amalga oshirish, muammolarni yechim topishda ijodiy yondashuvlarni qo'llash qobiliyatidir. Texnologiya fanlari o'qituvchilari uchun bu kompetentsiya, o'z navbatida, darslarni interaktiv, qiziqarli va samarali tashkil etish, o'quvchilarning texnologik savodxonligini oshirish va ularni kelajakdagi texnologik talablarga tayyorlashda asosiy rol o'ynaydi. Bugungi kunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) ta'lim jarayonida keng qo'llanilishi o'quvchilarning bilim olish jarayonini sezilarli darajada o'zgartirdi. Ularning ehtiyojlari va qobiliyatlari ham, shuningdek, o'qituvchilarning malakasi ham bu o'zgarishlarga moslashishni talab qiladi. Texnologiya fani o'qituvchilari o'zlarining pedagogik va psixologik kompetentsiyalarini doimiy ravishda yangilab borishlari, innovatsion metodlarni o'zlashtirishlari va ularni amaliyotda qo'llashlari zarur. Shuningdek, globalizatsiya jarayonlari va 4 sanoat inqilobi ta'lim tizimida yangi talablarni yuzaga keltirmoqda. Bu talablar o'qituvchilardan yanada yuqori darajadagi ijodiy fikrlash, muammolarni tahlil qilish va yechim topish qobiliyatini, hamda o'zaro muloqot va hamkorlikda ishlash qobiliyatini talab qiladi. Shu bilan birga, o'qituvchilarning emotsional intellekti va motivatsiyasi ularning professional o'sishida muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, kreativ kompetentsiyasi yuqori bo'lgan o'qituvchilar o'quvchilarning bilim olish jarayoniga yanada faol ishtirok etishlariga, ularda mustaqil fikrlash va innovatsion yondashuvlarni shakllantirishga yordam beradi. Masalan, anketalar asosida o'tkazilgan tadqiqotlarda o'qituvchilarning 30% i yuqori darajada, 50% i o'rta darajada va 20% i past darajada kreativ kompetentsiyaga ega ekanligi aniqlangan. Bu natijalar shuni ko'rsatadiki, ko'plab o'qituvchilar kreativ kompetentsiyani rivojlantirishda qo'shimcha qo'llab-quvvatlash va metodik yordamga muhtoj. Tadqiqot davomida loyihaviy o'rganish va dizayn fikrlash metodlari eng yuqori samaradorlik ko'rsatdi. Loyiha asosidagi o'rganish metodi 85% samaradorlik bilan, dizayn fikrlash esa 80% samaradorlik bilan o'qituvchilarning kreativ kompetentsiyasini rivojlantirishda eng samarali usullar sifatida tan olindi. Bu metodlar o'quvchilarning mustaqil ishlashini, jamoaviy ish ko'nikmalarini va kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga katta hissa qo'shadi. Brainstorming va o'yin asosidagi o'qitish metodlari ham o'zlarining samaradorligini namoyish etdi, ular mos ravishda 75% va 65% samaradorlik ko'rsatdi. Bu metodlar o'quvchilarning qiziqishini oshirish va darslarni interaktiv tarzda o'tkazishga yordam beradi.

Pedagogik-psixologik imkoniyatlar esa o'qituvchilarning kreativ kompetentsiyasini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Emotsional intellekt va motivatsiya kreativ kompetentsiyani rivojlantirishda eng kuchli ta'sir ko'rsatadigan omillar sifatida aniqlangan. Anketalarda emotsional intellektning kreativ kompetentsiya bilan korrelatsiya koeffitsienti 0.72, motivatsiyaning esa 0.68 bo'lib, ular o'qituvchilarning o'z ishiga bo'lgan munosabati va ichki motivatsiyasining yuqori darajada bo'lishi kreativ kompetentsiyani rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqlaydi. Individual yondashuv va innovatsion pedagogik yondashuvlar ham yuqori darajada korrelyatsiyaga ega bo'lib, o'qituvchilarning shaxsiy yondashuvlari va innovatsion metodlarni qo'llashlari kreativ kompetentsiyaning rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Bu natijalar ta'lim muassasalarida o'qituvchilarning shaxsiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, ularni yangi metodlar bilan tanishtirish va motivatsiyasini oshirishning zarurligini ko'rsatadi. Shuningdek, tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, pedagogik-psixologik imkoniyatlarni kuchaytirish o'qituvchilarning kreativ kompetentsiyasini yanada rivojlantirishga yordam beradi. O'qituvchilarning emotsional barqarorligini oshirish, stressni boshqarish, ijobiy munosabatlarni shakllantirish va samarali muloqotni o'rnatish ularning professional faoliyatida muhim ahamiyatga ega. Bunday psixologik qo'llab-quvvatlash o'qituvchilarning kasbiy o'sishida va kreativ yondashuvlarni qo'llashda ularga yordam beradi. O'qituvchilarning individual yondashuvi, ya'ni har bir o'quvchining qobiliyatlari va qiziqishlariga

moslashgan o'quv rejalarini ishlab chiqish, ularning o'quvchilarning ehtiyojlarini qondirish va ularga maksimal darajada yordam berish imkonini yaratadi.

Grafik va jadval ma'lumotlari asosida, loyihaviy o'rganish va dizayn fikrlash metodlari o'qituvchilarning kreativ kompetentsiyasini rivojlantirishda eng yuqori samaradorlikka ega ekanligi aniqlandi. Bu metodlar o'qituvchilarga innovatsion yondashuvlarni qo'llash, muammolarni tizimli tahlil qilish va ijodiy yechimlar topishda yordam beradi. Bundan tashqari, o'yin asosidagi o'qitish metodlari ham o'quvchilarning qiziqishini oshirish va darslarga bo'lgan motivatsiyasini kuchaytirishda samarali vosita sifatida ko'rsatiladi. Pedagogik-psixologik imkoniyatlarni kuchaytirish orqali o'qituvchilar o'zlarining professional o'sishini ta'minlashlari va kreativ kompetentsiyalarini yanada rivojlantirishlari mumkin.

**Xulosa.** Tadqiqot natijalari kelajakdagi texnologiya fani o'qituvchilarining kreativ kompetentsiyasini rivojlantirishda qo'llaniladigan metodlarning samaradorligini chuqur o'rganishga imkon berdi. Bu jarayonda loyiha asosidagi o'rganish va dizayn fikrlash metodlari eng yuqori samaradorlik ko'rsatdi, bu esa ularning o'qituvchilarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishdagi ahamiyatini tasdiqlaydi. Loyiha asosidagi o'rganish metodi 85% samaradorlik bilan, dizayn fikrlash esa 80% samaradorlik bilan o'qituvchilarning kreativ kompetentsiyasini oshirishda eng samarali usullar sifatida ajralib turadi. Bu metodlar o'qituvchilarga nafaqat o'z bilim va ko'nikmalarini yangilash, balki ularni innovatsion tarzda qo'llash imkonini beradi, bu esa o'quvchilarning texnologik savodxonligini oshirish va ularni zamonaviy talablarga tayyorlashda muhim rol o'ynaydi. Brainstorming va o'yin asosidagi o'qitish metodlari ham ijobiy natijalarga erishdi, ularning samaradorligi mos ravishda 75% va 65% bo'lib, bu metodlarning o'quvchilarning qiziqishini oshirish va darslarni interaktiv tarzda o'tkazishda samarali ekanligini ko'rsatadi. Bu natijalar, o'qituvchilarning dars jarayonini qiziqarli va faol o'tkazishlari orqali o'quvchilarning o'z fikrlarini erkin ifoda etishlari va ijodiy yondashuvlarni rivojlantirishlari mumkinligini isbotlaydi. Pedagogik-psixologik imkoniyatlar, ayniqsa emotsional intellekt va motivatsiya, o'qituvchilarning kreativ kompetentsiyasini rivojlantirishda muhim omil ekanligi aniqlangan. Emotsional intellektning kreativ kompetentsiya bilan yuqori korrelatsiya koeffitsienti (0.72) va motivatsiyaning (0.68) bu boradagi ahamiyatini tasdiqlaydi. Bu shuni anglatadiki, o'qituvchilarning o'z ishiga bo'lgan ijobiy munosabati va ichki motivatsiyasi ularning kreativ qobiliyatlarini oshirishda asosiy omil hisoblanadi. Shu bilan birga, individual yondashuv va innovatsion pedagogik yondashuvlar ham yuqori darajada korrelyatsiyaga ega bo'lib, o'qituvchilarning shaxsiy yondashuvlari va innovatsion metodlarni qo'llashlari kreativ kompetentsiyaning rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Bu natijalar, ta'lim muassasalarida o'qituvchilarning shaxsiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, ularni yangi metodlar bilan tanishtirish va motivatsiyasini oshirish zarurligini ko'rsatadi.

#### ADABIYOTLAR

1. Avazov, G'. B. (2024). "Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatiga tayyorlashda kreativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi. "So'ngi ilmiy tadqiqotlar nazariyasi" 7-jild 1-son respublika ilmiy-uslubiy jurnali
2. Avazov, G'. B. (2023). "Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining kreativ kompetentligi" Innovative Academy RSC.
3. Gulomov, A. (2020). Kreativ Kompetentsiya: Nazariy va Amaliy Yondashuvlar. Toshkent: O'zbek Davlat Universiteti Nashriyoti.
4. Isloмова, M. (2018). Texnologiya Fanini O'qitishda Innovatsion Metodlar. Samarqand: Samarkand State University Publishing.
5. Rahimov, B. (2019). Pedagogik Psixologiya Asoslari. Toshkent: O'zbekiston Pedagogika Universiteti Nashriyoti.
6. Nurmatov, D. (2021). O'yin asosidagi O'qitish va uning ta'limdagi o'rni. –Toshkent: Ta'lim NDTU.
7. Runco, M. A., Jaeger, G. J. (2012). The Standard Definition of Creativity. Creativity Research Journal, 24(1), 92-96.
8. Guilford, J. P. (1950). Creativity. American Psychologist, 5(9), 444-454.

*Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatiga tayyorlashda kreativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari*

**Annotatsiya.** Zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchilarning professional malakasi va shaxsiy kompetentsiyasi muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, texnologiya fani o'qituvchilarining kreativ kompetentsiyasini rivojlantirish ularning kasbiy faoliyatida muvaffaqiyatli bo'lishlari uchun zarurdir. Kreativ kompetentsiya o'qituvchilarga innovatsion metodlar qo'llash, o'quv jarayonini samarali tashkil etish va o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish imkonini beradi. Ushbu maqolada, kelajakdagi texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ kompetentsiyani rivojlantirish metodlarining pedagogik-psixologik imkoniyatlari tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** Aktiv o'quv metodlari, Dizayn fikrlash, Loyiha asosidagi o'rganish, Emotsional intellekt

*Педагогические и психологические возможности метода развития творческой компетентности в подготовке будущих учителей технологии к профессиональной деятельности*

**Аннотация.** В современной системе образования большое значение имеет профессиональная квалификация и личностная компетентность педагогов. В частности, развитие творческой компетентности учителей технологии необходимо для их успеха в профессиональной деятельности. Творческая компетентность позволяет педагогам использовать инновационные методы, эффективно организовывать учебный процесс, развивать способность учащихся творчески мыслить. В данной статье анализируются педагогические и психологические возможности методов развития творческой компетентности при подготовке будущих учителей технологии к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** Активные методы обучения, Дизайн-мышление, Проектное обучение, Эмоциональный интеллект

*Pedagogical-psychological possibilities of creative competence development methods in preparing future technology teachers for their professional activity*

**Abstract.** In the modern education system, the professional qualification and personal competence of teachers are of great importance. In particular, the development of creative competence of technology teachers is necessary for their success in their professional activities. Creative competence allows teachers to use innovative methods, effectively organize the educational process, and develop students' ability to think creatively. This article analyzes the pedagogical and psychological possibilities of creative competence development methods in the preparation of future technology teachers for professional activities.

**Key words:** Active teaching methods, Design thinking, Project-based learning, Emotional intelligence.

# RAQAMLI SIVILIZATSIYALAR DAVRIDA GUMANITAR TA'LIMNING TRANSFORMATSIYA JARAYONLARI VA TURKIYSHUNOSLIKDA DIALEKTOLOGIK LUG'ATCHILIKNING INNOVATSION RIVOJLANISHI

NOROVA G. M.

*Navoiy innovatsiyalar universiteti v.v.b. dotsenti,*

XXI asrning global raqamli sivilizatsiyasi insoniyat hayotining barcha sohalarida tub o'zgarishlarni yuzaga keltirmoqda. Bu jarayon ayniqsa gumanitar fanlar tizimida, xususan, tilshunoslik va turkiyshunoslik yo'nalishlarida yangi bosqichni boshlab berdi. Zamonaviy ta'limda raqamli texnologiyalarning joriy etilishi bilim olish, tadqiqot olib borish hamda ularni ommalashtirish jarayonlarini sezilarli darajada o'zgartirmoqda.

Bu jarayon turkiyshunoslikning muhim yo'nalishlaridan biri – dialektologik lug'atchilikka ham to'g'ridan-to'g'ri ta'sir etmoqda. Agar ilgari dialektologik ma'lumotlar asosan ekspeditsiyalar natijasida to'planib, qog'oz ko'rinishidagi lug'atlar shaklida nashr etilgan bo'lsa, bugungi kunda raqamli platformalar asosida elektron lug'atchilikka keng yo'l ochildi. Masalan, turkiy tillarning turli hududiy sheva va dialektlari haqidagi ma'lumotlar audio hamda video formatda raqamli arxivlarda saqlanishi, ularni onlayn lug'atlar, mobil ilovalar orqali keng jamoatchilikka taqdim etilishi mumkin.

Shu bilan birga, gumanitar ta'limda raqamli transformatsiya talabalar uchun yangi imkoniyatlarni yaratmoqda. Xususan, turkiy tillarning fonetik yoki leksik xususiyatlarini o'rganishda zamonaviy korpusko'rish dasturlari, lingvistik ma'lumotlar bazalari va elektron tahlil vositalari tadqiqot samaradorligini keskin oshirmoqda. Talabalar o'z izlanishlarini faqat an'anaviy manbalarga emas, balki onlayn ma'lumotlar, raqamli lug'atlar va multimedia resurslariga tayanadigan holatga kelmoqda. Bu esa mustaqil tahlil hamda ilmiy izlanish ko'nikmalarini kuchaytiradi.

Dialektologiya turkiyshunoslikning asosiy bo'limlaridan biri sifatida tilning hududiy va ijtimoiy farqlarini tizimli ravishda o'rganadi. Ushbu fan tilshunoslikning boshqa yo'nalishlari – tarixiy grammatika, fonetika, leksikologiya hamda areal lingvistika bilan chambarchas bog'liqdir. XIX asrning ikkinchi yarmidan boshlab rus va yevropalik olimlar V.V.Radlov, W.Bang, N.A.Baskakovlar turkiy dialektlarni to'plash va tasniflash ishlariga alohida e'tibor bera boshladilar. Jumladan, Radlovning *“Opyt slovary tyurkskix narechiy”* asari turkiy dialektal leksik materiallarni keng qamrovda jamlagan ilk yirik manbalardan biri sifatida qadrlanadi [1]. Keyinchalik W.Bangning fonetik tadqiqotlari hamda Baskakovning tipologik tasniflari dialektologiya sohasida mustahkam ilmiy asos yaratdi.

XX asrda turkiy tillar fonetik va morfologik xususiyatlari asosida o'g'uz, qipchoq, qarluq, siberiy va o'g'ur guruhlariga ajratildi. Bu tasnif nafaqat dialektlarning lingvistik mezonlarga ko'ra bo'linishini ko'rsatibgina qolmay, balki ularning tarixiy taraqqiyoti va hududiy aloqalarini ham yoritishga xizmat qildi. Masalan, o'g'uz guruhiga turk, ozarbayjon va turkman tillari kirsa, qipchoq guruhiga qozoq, qirg'iz, qoraqalpoq va tatar tillari mansubdir. Qarluq guruhida esa o'zbek va uyg'ur tillari markaziy o'rin tutadi.

Turkiy dialektologiya nafaqat lingvistik hodisalarni, balki tarixiy, etnografik va madaniy jarayonlarni ham o'zida mujassamlashtiradi. Chunki har bir dialekt xalqning o'ziga xos turmush tarzi, urf-odatlar va ijtimoiy-madaniy tarixini ham aks ettiradi. Masalan, O'zbekistondagi qarluq lahjalari orqali qadimgi shahar madaniyati unsurlarini ko'rish mumkin bo'lsa, qipchoq lahjalarida ko'chmanchi turmush tarzining lingvistik izlari saqlanib qolgan. Xuddi shuningdek, o'g'uz lahjalari Sharqiy O'rta Yer dengizi mintaqasidagi tarixiy-madaniy ta'sirlarni yaqqol ko'rsatib beradi. Demak, turkiy dialektologiya tilshunoslikda nafaqat nazariy, balki amaliy ahamiyatga ham ega bo'lib, u tilning o'zgarish jarayonlarini o'rganish, milliy til siyosatini shakllantirish va madaniy merosni asrab-avaylashda muhim ilmiy asos bo'lib xizmat qiladi.

Bizga ma'lumki, turkiy dialektologiya fanida dialektlarning shakllanishi, rivojlanishi va o'zaro aloqalarini chuqurroq yoritish uchun bir necha metodlardan foydalaniladi. Ularning har biri tilning muayyan qirrasini tadqiq etishga xizmat qiladi.

Tarixiy-taqqosiy metod – bu metod turkiy tillarning fonetik, morfologik va leksik jihatdan o'xshashliklari hamda farqlarini aniqlashga qaratilgan. Masalan, qipchoq guruhiga xos bo'lgan *j* tovushining o'g'uz tillarida *y* shaklida namoyon bo'lishi (*jaš* – qoz. “yosh”, turk. *yaş*) tarixiy-taqqosiy metod yordamida aniq tahlil qilinadi. Shuningdek, o'zbek (qarluq) tilidagi ba'zi qadimiy so'z shakllari uyg'ur tili bilan qiyoslash orqali umumiy ildizlarga ega ekanligi aniqlangan [2].

Tipologik metod – turkiy tillardagi struktur (tuzilish) o'xshashlik va tafovutlarni aniqlash imkonini beradi. Masalan, turk va ozarbayjon tillarida bir xil fonetik o'zgarishlar (masalan, *ğ* tovushining ko'pincha talaffuz qilinmasligi: *dağ* → *da*) kuzatilsa, o'zbek tilida bunday hodisa mavjud emas. Bu metod yordamida o'xshashliklarning sababi – umumiy tarixiy taraqqiyotmi yoki kontakt til ta'sirimi – aniqlanadi.

Areal lingvistika – turkiy tillar uzoq tarixiy davr mobaynida boshqa tillar bilan bevosita aloqa qilgan. Shu bois, dialektlarda qo'shni tillarning ta'siri kuchli seziladi. Masalan, o'zbek shevalarida fors-tojik tilidan kirgan leksik elementlar (*daryā, sabzi, daftar*), tatar tilida ruscha unsurlar (*okno, kniga*), uyg'ur tilida esa xitoy tili ta'sirida yuzaga kelgan grammatik birliklar aniqlangan. Areal lingvistika shu kabi hodisalarni o'rganish orqali dialektal xususiyatlarning kelib chiqishini yoritadi.

Dialektometriya – so'nggi yillarda dialektologiyada statistik metodlar keng qo'llanilmoqda. Dialektometriya yordamida turli dialektlar o'rtasidagi masofa (lingvistik o'xshashlik darajasi) maxsus dasturiy vositalar va GIS xaritalar orqali aniqlanadi. Masalan, Nemis dialektologiyasida qo'llanilgan bu metod turkiy tillar tadqiqotiga ham tatbiq etilmoqda. O'zbek tilining qarluq, qipchoq va o'g'uz lahjalari o'rtasidagi fonetik farqlarni kompyuter dasturlari asosida aniqlash loyihalari amalga oshirilmoqda.



Sotsiolingvistika – dialektlarning ijtimoiy vazifalari, ularning standart til bilan munosabati va til siyosati bilan bogʻliq jihatlarni oʻrganadi. Masalan, Oʻzbekistonda adabiy til sifatida qarluq asosidagi oʻzbek lahjasi tanlangan boʻlsa, qipchoq va oʻgʻuz lahjalari koʻproq mintaqaviy nutq vositasi sifatida saqlanib qolgan. Shuningdek, Turkiyada ayrim mintaqaviy dialektlar (masalan, Qoradeniz shevalari) adabiy til taʼsirida qisqarib bormoqda, bu jarayon ijtimoiy-lingvistik tadqiqotlar orqali kuzatilmoqda.

Turkiy dialektologiyada oʻxshash jihatlar koʻp boʻlgani kabi, farqli jihatlari ham bir qancha. Xususan, dialektal farqlar– fonetik, morfologik va leksik jihatdan namoyon boʻladi.

Turkiy tillar fonetik jihatdan umumiy ildizga ega boʻlsa-da, ayrim dialekt va guruhlarda sezilarli farqlar kuzatiladi [3].

**Unli uygʻunligi** – oʻzbek tilida unli uygʻunligi asta-sekin zaiflashib borgan, buning asosiy sababi fors-tojik tillarining kuchli taʼsiri boʻlgan. Masalan, oʻzbek tilida *kitoblarimiz* shakli ishlatilsa, qozoq tilida unli uygʻunligi saqlanib, *kitaptarimiz* shakli qoʻllanadi.

**Undosh farqlari** – qipchoq guruhida soʻz boshidagi *j* tovushi keng tarqalgan (*jil* – qozoq, qirgʻiz), oʻgʻuz guruhida esa *y* shaklida qoʻllanadi (*yil* – turk, ozarbayjon).

**Soʻz ohangi** – qirgʻiz va qozoq tillarida soʻz oxirida unli choʻzilishi odatiy hodisa boʻlsa, oʻzbek va uygʻur tillarida qisqa talaffuz ustunlik qiladi. Shuningdek, turkiy dialektlarda feʼl va ot shakllarida sezilarli morfologik tafovutlar han mavjud.

**Oʻtmish zamon shakllari** – baʼzi turkiy tillarda *edi* yordamchisiz shakl qoʻllanadi (*barğan* – qirgʻiz, “borgan”), boshqalarda esa yordamchi bilan keladi (*borgan edi* – oʻzbek).

**Koʻplik qoʻshimchasi** – qarluq va oʻgʻuz guruhlarida koʻplik *-lar/-ler* koʻrinishida (oʻzbek *kitoblar*, turk *kitaplar*), qipchoq guruhida esa *-dar/-der* shaklida (qozoq *kitaptar*) qoʻllanadi.

**Shaxs qoʻshimchalari** – oʻzbek tilida 1-shaxs birlik *-man* (*men yozaman*), qozoq tilida esa *-min* (*men jazamin*) shaklida ishlatiladi.

Turkiy tillar va dialektlarda leksik jihatdan ham koʻplab farqlar uchraydi. Bu farqlar baʼzan tarixiy taraqqiyot, baʼzan boshqa tillar taʼsiri, baʼzan esa mahalliy sharoit bilan bogʻliq boʻladi.

**“Oʻquvchi” soʻzining variantlari.** Oʻzbek tilida *oʻquvchi*, turk tilida *öğrenci*, ozarbayjon tilida *tələbə*, qirgʻiz tilida *okuçu* shakllarida uchraydi.

**“Non” soʻzi.** Oʻzbek tilida *non*, qozoq va qirgʻiz tillarida *nan*, turk tilida esa *ekmek* shaklida ishlatiladi.

**“Bolalar” soʻzi.** Oʻzbek tilida *bola/bolalar*, turk va ozarbayjon tillarida *çocuk/çocuklar*, qozoq tilida esa *bala/balalar* shaklida qoʻllanadi.

**“Ot” (hayvon nomi).** Oʻzbek, qozoq va qirgʻiz tillarida *ot*, turk tilida esa *at* shaklida ishlatiladi.

**“Qizil” rangi.** Oʻzbek tilida *qizil*, turk tilida *kırmızı*, ozarbayjon tilida *qırmızı*, qozoq tilida esa *qizil* soʻzlari mavjud [4].

Turkiyshunoslikda dialektologiya nafaqat tilshunoslik, balki madaniy tarixni yorituvchi muhim yoʻnalish sifatida qaraladi. Har bir dialekt xalqning turmush tarzi, tarixiy migratsiyasi va ijtimoiy-madaniy anʼanalarini oʻzida mujassamlashtiradi. Shu sababli dialektologik tadqiqotlar lingvistik, tarix, etnografiya va antropologiya fanlari uchun ham qimmatli manba hisoblanadi. Masalan, qipchoq lahjalari koʻchmanchi hayot tarzini, qarluq lahjalari esa qadimiy shahar madaniyati unsurlarini oʻzida saqlab qolgan. Soʻnggi yillarda dialektologiyada korpus lingvistikasi keng qoʻllanilmoqda. Turkiyada *Türkiye Türkçesi Ağzları Derlemi* loyihasi asosida yuzlab soatlik ogʻzaki materiallar raqamlashtirilib, elektron bazaga joylashtirilmoqda. Bu maʼlumotlar lingvistik tadqiqotlarda fonetik, morfologik va leksik xususiyatlarni taqqoslash imkonini beradi. Xuddi shuningdek, Oʻzbekistonda ham ayrim hududiy lahjalar boʻyicha matnlar va audio materiallar toʻplanib, korpus yaratish ishlari boshlangani kuzatiladi. Bu esa kam oʻrganilgan dialektlarning kelajakda yoʻqolib ketishining oldini olishda muhim vosita boʻladi.

Dialektlarning hududiy tarqalishini ilmiy asosda koʻrsatishda GIS texnologiyalari va dialektometriya usullari qoʻllanmoqda. Masalan, qozoq tilida shimoliy va janubiy lahjalarning fonetik tafovutlari maxsus xaritalarda belgilanib, lingvistik masofa aniq koʻrsatib berilgan. Qirgʻiz tilida esa togʻli va tekislik hududlarida yashovchi aholi nutqidagi fonetik va leksik farqlar GIS xaritalar orqali tasniflangan. Oʻzbekiston misolida ham dialekt xaritalarini yaratish borasida muhim qadamlar qoʻyilmoqda. Xususan, Sh. Shukurov tadqiqotlarida oʻzbek tilining qarluq, qipchoq va oʻgʻuz lahjalari boʻyicha dala materiallari yigʻilib, maxsus GIS xaritalar ishlab chiqilgan. Bu xaritalarda Fargʻona vodiysi, Qashqadaryo va Surxondaryo hududlarida qarluq lahjalari; Xorazm va Qoraqalpogʻistonda qipchoq lahjalari; Qashqadaryo va Surxondaryoning chekka hududlarida esa oʻgʻuz lahjalari tarqalishi belgilangan. Bunday yondashuv nafaqat lingvistik xususiyatlarni aniqlashga, balki tarixiy migratsiya jarayonlarini ham yoritishga xizmat qiladi.

Dialektologiyaning zamonaviy bosqichida sotsiolingvistik tadqiqotlar ham alohida ahamiyatga ega. Masalan, Turkiyada Qoradeniz dialekti adabiy til bilan uygʻunlashmagan boʻlsa-da, u folklor, qoʻshiqlar va televizion mahsulotlar orqali keng ommalashgan. Ozarbayjonda esa Qorabogʻ lahjasi zamonaviy adabiy til bilan aralashib, til siyosati taʼsirida asta-sekin meʼyorlashmoqda. Oʻzbekistonda ham Toshkent va Fargʻona vodiysi lahjalari adabiy tilga kuchli taʼsir koʻrsatmoqda, Xorazm lahjasi esa oʻzining oʻziga xos fonetik va leksik xususiyatlari bilan alohida oʻrganilmoqda.

Dialektologik tadqiqotlarning zamonaviy metodlar yordamida rivojlanishi, ayniqsa, yoʻqolib borayotgan tillar va lahjalarni hujjatlashtirish hamda saqlash imkonini bermoqda. Masalan, Sibir turkiy tillari (xakas, shor, tuvacha) boʻyicha maxsus audio va video korpuslar yaratilmoqda. UNESCO maʼlumotlariga koʻra, ushbu tillar xavf ostida boʻlib, ularning hujjatlashtirilishi madaniy merosni asrab-avaylash uchun zarur hisoblanadi [5].



Shu tariqa, turkiy dialektologiya hozirgi bosqichda klassik yondashuvlardan tashqari korpus lingvistikasi, GIS xaritalar va sotsiolingvistik metodlar yordamida yangi bosqichga ko'tarilmoqda. Bu esa nafaqat ilmiy tadqiqotlar, balki madaniy merosni kelajak avlodlarga yetkazish vazifasini ham bajaradi.

Turkiy tillardagi dialektologik lug'atchilikning rivojlanishida raqamli texnologiyalarning ahamiyatini bir qator misollar bilan izohlash mumkin. Chunonchi, O'zbekistondagi qipchoq va qarluq guruhlarida shevalarida qo'llanadigan ayrim leksemalar hali ham to'liq tadqiq etilmagan. Raqamli lug'atchilik orqali bu so'zlar tezkor to'planishi, tarkibiy jihatdan tahlil qilinishi hamda umumturkiy leksik tizim bilan taqqoslanishi mumkin. Shu yo'sin, milliy tillarning tarixiy qatlamlari saqlanib qolishi va ularning zamonaviy turkiy tillarga ta'siri haqida keng qamrovli ilmiy xulosalar chiqarish imkoni yaratiladi [6]. Shu bois, raqamli sivilizatsiya sharoitida gumanitar ta'lim va turkiyshunoslikda dialektologik lug'atchilikning uyg'un rivojlanishi, nafaqat, tilshunoslik sohasi, balki umumiy madaniy merosni asrab-avaylash, yoshlarni milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalashda ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Raqamli sivilizatsiya sharoitida gumanitar ta'limning transformatsiyasi turkiyshunoslik uchun keng istiqbollarni ochmoqda. Avvalo, tilshunoslik va adabiyotshunoslik sohalarida yuz berayotgan raqamli islohotlar yangi metodologik yondashuvlarni shakllantirishga xizmat qilmoqda. Xususan, dialektologik lug'atchilikning rivojlanishida elektron platformalar, lingvistik korpuslar va mobil ilovalarning yaratilishi katta ahamiyat kasb etmoqda. Endilikda an'anaviy yozma materiallarni yig'ish hamda ularni qog'oz ko'rinishida saqlash uslubi bilan chegaralanib qolmasdan, ularni raqamli shaklda qayta ishlash, avtomatik tarzda qiyosiy tahlil qilish imkoniyatlari kengaydi.

Masalan, O'zbekistonning Surxondaryo va Qashqadaryo hududlaridagi shevalarda uchraydigan "qazmoq" (chuqur qazish), "aylanmaq" (aylanmoq) kabi arxaik shakllar bugungi kunda elektron lug'atlar orqali tezkor ravishda jamlanmoqda. Ularning qadimgi turkiy tillardagi o'xshash shakllari bilan qiyosiy tahlil qilish imkoniyati, o'z navbatida, til taraqqiyotining tarixiy bosqichlarini chuqurroq o'rganishga yo'l ochmoqda. Shuningdek, zamonaviy lingvistik dasturlar yordamida ma'lum bir sheva birliklarining fonetik, morfologik hamda semantik xususiyatlari avtomatik ravishda tahlil qilinib, ular turli hududlar kesimida xaritalashtirilmoqda.

Bunday imkoniyatlar nafaqat tadqiqotchilar, balki talabalar uchun ham yangi o'quv-uslubiy resurslarni yaratishga xizmat qilmoqda. Virtual laboratoriyalar, onlayn kurslar va ochiq ma'lumotlar bazalari yordamida gumanitar fanlarni o'qitish jarayoni interfaol shaklga keltirilmoqda. Bu esa talabalarda mustaqil izlanish ko'nikmalarini rivojlantirish, xalqaro ilmiy maydonda faol ishtirok etish imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Umuman olganda, raqamli texnologiyalar turkiyshunoslikda ilgari tasavvur qilinmagan ilmiy loyihalarni amalga oshirish imkonini bermoqda. Dialektologik lug'atchilik, tarixiy-lug'aviy tadqiqotlar va matnshunoslik yo'nalishlarida raqamli platformalardan foydalanish kelajakda yanada mukammal hamda tizimli ilmiy natijalarga erishishga zamin yaratadi.

Bunday yondashuv nafaqat leksik qatlamni, balki fonetik o'zgarishlarni ham chuqur o'rganishga imkon beradi. Misol uchun, qadimgi turkiy "yaq" so'zi zamonaviy o'zbek tilida "yaqin", qozoq tilida "jaqyn", qirg'iz tilida "jakyn" shaklida saqlangan. Raqamli korpuslar yordamida bu fonetik o'zgarishlarning taraqqiyot qonuniyatlari modellastirilishi mumkin [7]. Shuningdek, raqamli texnologiyalar ta'lim jarayonida yangi metodlarni shakllantirmoqda. Talabalar endilikda o'z shevalaridan misollarni audio va video yozuvlarda qayd etib, elektron lug'atlar yaratishda bevosita ishtirok etmoqda. Bu esa amaliy tadqiqot malakasini oshiradi va ilmiy jarayonni interaktiv shaklga keltiradi. Masalan, Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida yaratilayotgan "O'zbek shevalari elektron korpusi" loyihasi talabalarning faol ishtirokida shakllantirilmoqda. Dialektologik lug'atchilikda raqamli yondashuvning yana bir afzalligi – turkiy xalqlar madaniy merosini keng qamrovda saqlash imkoniyatidir. Chunki qator so'z va iboralar faqat ma'lum hududiy guruh vakillarining og'zaki nutqida yashab kelmoqda. Misol tariqasida, qoraqalpoq shevasidagi "körpesh" (to'shak), uyg'ur tilidagi "mehmonxona" so'zining "meshixona" shaklidagi variantlari xalqning madaniy hayoti, an'ana va urf-odatlar bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ularni raqamli lug'atlar orqali hujjatlashtirish katta ahamiyat kasb etadi.

Raqamli lug'atchilik shuningdek, integratsion tadqiqotlarga ham xizmat qilmoqda. Turkiy tillararo o'zaro ta'sirni o'rganishda elektron ma'lumotlar bazalari katta imkoniyat beradi. Masalan, uyg'ur tilidagi "bilim" va o'zbek tilidagi "bilim" leksemasi yagona ildizga ega bo'lsa-da, semantik maydonda turlicha ishlatiladi. Bu esa umumturkiy birlikni saqlagan holda, hududiy o'ziga xosliklarni aniqlash imkonini beradi. Shu tarzda, raqamli texnologiyalar asosidagi lug'atchilik faqat tilshunoslik ilmiga emas, balki ta'lim sifatini oshirish, milliy madaniyatni saqlash va uni global ilmiy hamjamiyatga taqdim etishda ham dolzarb o'rin tutmoqda.

So'nggi yillarda dialektologik lug'atchilik an'anaviy bosma shakldan elektron shaklga o'ta boshladi. Elektron lug'atlar foydalanuvchilarga tezkor izlash, tovushli namunalarni tinglash, dialektal variantlarni taqqoslash imkoniyatini beradi. Masalan: "Türkiye Türkçesi Ağzları Derlemi" loyihasi turk shevalaridan yig'ilgan minglab matnlarni elektron shaklda taqdim etadi [8]. Shuningdek, O'zbek tilida ham ayrim dialektal lug'atlar elektron bazaga o'tkazilmoqda, ammo hali to'liq milliy platforma shakllanmagan. Mobil ilovalar orqali foydalanuvchilar turli hududlarda uchraydigan so'zlarning talaffuzini tinglashi mumkin. Bu nafaqat tilshunoslikda, balki ta'lim va madaniyat sohasi vakillariga ham katta yordam beradi.

XXI asrda raqamli texnologiyalar rivoji turkiy tillar dialektologiyasi uchun tub burilish yasadi. Ilgari dialektologik ma'lumotlar asosan dala ekspeditsiyalarida yig'ilib, qog'oz shaklidagi lug'atlar tarzida nashr etilgan bo'lsa, bugungi kunda elektron platformalar, lingvistik korpuslar va raqamli bazalar asosida yangi turdagi elektron dialektologik lug'atlar yaratilmoqda. Bu jarayon nafaqat tilshunoslikdagi ilmiy metodlarni boyitmoqda, balki madaniy merosni saqlash, uni keyingi avlodlarga yetkazishda ham beqiyos imkoniyatlar ochmoqda.

Turkiy xalqlarning hududiy dialektlari va shevalari juda katta boylikni o'zida mujassam etadi. Ammo ular og'zaki shaklda yashab kelgani uchun, zamon o'tishi bilan asta-sekin unutilib bormoqda. Masalan, O'zbekistonning Surxondaryo va Qashqadaryo hududlarida uchraydigan ayrim qadimiy leksemalar (*qazmoq* – “chuqur qazish”, *aylanmaq* – “aylanmoq”) yozma adabiy tilga kirmagan, biroq ularning fonetik va semantik xususiyatlari turkiy tillarning qadimiy qatlamlarini o'rganishda bebaho manbadir. Agar bu so'zlar faqat qog'ozga tushirilsa, ularning talaffuz xususiyatlari, ohanglari va jonli nutqdagi variantlari yo'qolib ketadi. Shu sababli bugungi kunda audio va video yozuvlarga asoslangan elektron lug'atlarni yaratish alohida dolzarbdir.

Turkiyshunoslikda so'nggi yillarda bir qator yirik elektron loyihalar amalga oshirildi:

– Turkiya tajribasi – “Türkiye Türkçesi Ağzları Derlemi” loyihasi yuzlab soatlik og'zaki materiallarni yig'ib, ularni raqamlashtirdi. Bu loyiha yordamida turk dialektlarining fonetik va leksik tafovutlari elektron bazaga joylashtirildi va keng tadqiqotchilar jamoasiga ochiq resurs sifatida taqdim qilindi.

– O'zbekiston tajribasi – Sh. Shukurov rahbarligida “O'zbek lahjalari elektron korpusi” loyihasi amalga oshirilmoqda. Ushbu korpus o'zbek tilining qarluq, qipchoq va o'g'uz guruhlariga bo'yicha dala materiallarini jamlab, ularni GIS xaritalar bilan bog'lagan. Masalan, Farg'ona vodiysi, Xorazm va Surxondaryo lahjalari orasidagi fonetik tafovutlar interaktiv xaritada ko'rsatilmoqda.

– Qozog'iston va Qirg'iziston – bu mamlakatlarda ham dialektal lug'atlar raqamlashtirilmoqda. Qozoq tilidagi shimoliy va janubiy lahjalarning fonetik farqlari GIS asosida xaritalangan, qirg'iz tilida esa tog'li va tekislik hududlariga xos leksik farqlar elektron bazaga kiritilgan.

– Xitoy va Rossiya hududlari – Uyg'ur va Sibir turkiy tillariga oid lug'at loyihalari UNESCO ko'magida hujjatlashtirilmoqda. Masalan, tuvacha, shor va xakas tillarida yo'qolib borayotgan so'z boyligi maxsus audio korpuslarga joylashtirilgan [9].

Ta'kidlash joizki, elektron dialektologik lug'atlar quyidagi imkoniyatlarni beradi. Fonetik xususiyatlarni saqlash – talaffuz, intonatsiya va so'z ohangini audio/video formatda qayd etish. Masalan, qirg'iz tilidagi *jil* va o'zbek tilidagi *yil* farqini faqat yozuv emas, balki tovushli shaklda taqqoslash mumkin.

Qiyosiy tahlil – turli hududiy so'zlarni avtomatik dasturlar orqali bir-biriga solishtirish. Masalan, “non” so'zining variantlari: *non* (o'zbek), *nan* (qozoq, qirg'iz), *ekmek* (turk).

Hududiy xaritalash – GIS texnologiyalari yordamida dialektlarning tarqalish doirasini aniq ko'rsatish. Masalan, O'zbekiston xaritasida qarluq, qipchoq va o'g'uz lahjalari qaysi hududlarda keng tarqalganini interaktiv tarzda ko'rish mumkin.

Madaniy merosni hujjatlashtirish – faqat lingvistik emas, balki xalq og'zaki ijodi (maqollar, qo'shiqlar, to'y marosimlariga oid iboralar)ni ham saqlash.

XXI asr insoniyat tarixida “raqamli sivilizatsiya” davri sifatida nom olmoqda. Ushbu davrning asosiy belgisi – bilim va ma'lumotlarni tezkor yig'ish, saqlash, qayta ishlash hamda keng jamoatchilikka taqdim etish imkoniyatining keskin kengayganidir. Bunday jarayon tabiiy fanlar bilan bir qatorda gumanitar sohalarida, jumladan, tilshunoslik va dialektologiyada ham yangicha bosqichni boshlab berdi. Endilikda gumanitar ta'lim va dialektologiya fanining rivojlanishi bir-biridan ajralmas holda, o'zaro uyg'unlashgan tarzda kechmoqda.

Dialektologiya tildagi hududiy, ijtimoiy va madaniy farqlarni o'rganish orqali xalqning o'ziga xos dunyoqarashi, tarixiy taraqqiyoti va madaniyatini yoritadi. Shu boisdan, dialektologik bilimlar faqat tor doiradagi mutaxassislar uchun emas, balki keng ta'lim tizimi uchun ham muhimdir. Masalan, o'zbek tilidagi qarluq, qipchoq va o'g'uz lahjalari solishtirib o'rganish orqali nafaqat fonetik yoki morfologik tafovutlarni, balki turmush tarzi, xalqona urf-odat va ijtimoiy-madaniy qadriyatlarni ham anglash mumkin. Farg'ona vodiysi lahjalaridagi “qiyma” (taom nomi), Xorazm lahjasidagi “ayg'ir” (ot turi) kabi so'zlar xalqning iqtisodiy hayoti va madaniy muhitini ham o'zida aks ettiradi.

Raqamli texnologiyalar dialektologiyani gumanitar ta'lim jarayoni bilan uyg'unlashtirishda ulkan imkoniyatlar yaratmoqda. Masalan, “O'zbek shevalari elektron korpusi” loyihasida yig'ilgan audio va matnli ma'lumotlar nafaqat tadqiqotchilar, balki talabalar uchun ham ochiq manba bo'lib xizmat qilmoqda. Talaba o'z hududidan to'plagan dialektal materiallarni elektron bazaga joylashtirib, boshqa hududiy variantlar bilan solishtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu jarayon ilmiy izlanishni ham, axborot texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmasini ham mustahkamlaydi. Shuningdek, bunday elektron korpuslar yordamida lahjalar o'rtasidagi lingvistik masofani hisoblash, fonetik o'zgarishlarni aniqlash va GIS xaritalar yaratish kabi ilg'or metodlar ta'lim jarayoniga joriy qilinmoqda.

Raqamli sivilizatsiya davrida gumanitar ta'lim va dialektologiyaning uyg'unlashuvi kelajakda quyidagi yo'nalishlarda rivojlanishi kutilmoqda:

– **Virtual laboratoriyalar** – talabalar turli dialektlarni onlayn platformalarda interaktiv tarzda o'rganishi mumkin bo'ladi.

– **Sun'iy intellekt yordami** – dialektal so'zlarni avtomatik aniqlash, ularni adabiy til bilan taqqoslash imkonini beradi.

– **Xalqaro elektron lug'at bazalari** – turkiy xalqlar uchun yagona elektron platforma yaratilib, ilmiy integratsiya va madaniy birdamlikni mustahkamlaydi.

Shunday qilib, raqamli sivilizatsiya davrida gumanitar ta'lim va dialektologiyaning uyg'unligi nafaqat ilmiy izlanishlar samaradorligini oshiradi, balki madaniy merosni asrash, milliy o'zlikni anglash va yosh avlodni raqamli tafakkur bilan qurollantirishda ham muhim o'rin tutadi. Bu jarayon kelajakda turkiyshunoslik ilmidagi yangi paradigmalarni shakllantirishga zamin yaratadi. Umuman olganda, raqamli sivilizatsiya sharoitida gumanitar ta'lim transformatsiyasi va turkiyshunoslikdagi dialektologik lug'atchilik rivoji bir-birini to'ldiruvchi hamda mustahkamlovchi

jarayonlardir. Bu yoʻnalishlarning uygʻunligi kelgusida turkiy tillar boʻyicha yanada chuqurroq qiyosiy-tarixiy tadqiqotlar olib borishga, shu orqali umumturkiy birlikni ilmiy asosda yoritishga keng imkoniyat yaratadi.

Shu maʼnoda, dialektologiya – bu faqat tilning hududiy farqlarini oʻrganadigan fan emas, balki xalqning oʻzini anglash, tarixiy-madaniy merosini asrash va uni zamonaviy taʼlim bilan uygʻunlashtirishning samarali vositasidir. Kelgusida gumanitar taʼlim va dialektologiyani integratsiyasi yangi ilmiy paradigmalarning paydo boʻlishiga, turkiy xalqlar oʻrtasida ilmiy hamkorlik va madaniy birdamlikning yanada mustahkamlanishiga xizmat qiladi.

Shunday qilib, dialektologiya fanining bugungi kundagi ahamiyati uch yoʻnalishda mujassam: ilmiy izlanishlarni boyitish, madaniy merosni asrab qolish va raqamli davr talablariga mos taʼlim tizimini rivojlantirish. Ana shu uygʻunlik turkiyshunoslikni yangi bosqichga olib chiqib, xalqning til va madaniyatini global ilmiy maydonda munosib namoyon etishga zamin yaratadi. Kelgusida dialektologiya va gumanitar taʼlimning uzviy uygʻunligi yangi ilmiy paradigmalarning shakllanishiga, turkiy xalqlar oʻrtasida madaniy birdamlik va ilmiy integratsiyani mustahkamlashga xizmat qiladi. Demak, dialektologiya faqat tilning hududiy xususiyatlarini emas, balki xalqning maʼnaviy olamini ham yorituvchi koʻzgudir.

#### ADABIYOTLAR

1. Radlov, V.V. Opyt slovary tyurkskix narechiy. SPb., 1893-1911.
2. Tekin, T. A Grammar of Orkhon Turkic. Indiana University, 1968.
3. Doerfer, G. Türkische und mongolische Elemente im Neupersischen. Wiesbaden, 1963-75
4. Tekin, T. Türk Dillerinde Renk Adları. Ankara, 1980.
5. Shukurov, Sh. Oʻzbek lahjaları boʻyicha elektron korpus yaratish masalalari. Toshkent: OʻzMU nashri, 2019.
6. Yoʻldoshev, Sh. Oʻzbek shevalari lugʻatchiligi asoslari. Toshkent: Fan, 2015.
7. Johanson, L. Turkic Languages in Contact. Wiesbaden: Harrassowitz Verlag, 2002.
8. Yıldırım, F. Türkiye Türkçesi Ağzları Derlemi. Ankara, 2015.
9. UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger. Paris, 2021

*Raqamli sivilizatsiyalar davrida gumanitar taʼlimning transformatsiya jarayonlari va turkiyshunoslikda dialektologik lugʻatchilikning innovatsion rivojlanishi*

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada raqamli sivilizatsiyalar sharoitida gumanitar taʼlim tizimida kechayotgan transformatsiya jarayonlari va ularning turkiyshunoslik sohasida, ayniqsa, dialektologik lugʻatchilik rivojiga taʼsiri tahlil qilinadi. Maqolada raqamli lugʻatchilikning ilmiy va amaliy ahamiyati, dialektologik maʼlumotlarni saqlash, qayta ishlash va ommalashtirishda innovatsion yechimlar roli hamda gumanitar taʼlimda raqamli transformatsiyaning istiqbollari atroflicha yoritiladi.

**Kalit soʻzlar:** Raqamli sivilizatsiyalar, gumanitar taʼlim, transformatsiya, turkiyshunoslik, dialektologiya, lugʻatchilik, elektron lugʻat, raqamli platforma, innovatsiya, taʼlim texnologiyalari.

*Трансформационные процессы гуманитарного образования в эпоху цифровых цивилизаций и инновационное развитие диалектологической лексики в тюркологии*

**Аннотация.** В данной статье анализируются процессы трансформации в системе гуманитарного образования в условиях цифровых цивилизаций и их влияние на тюркологию, в частности, на развитие диалектологической лексикографии. В статье всесторонне освещаются научное и практическое значение цифровой лексикографии, роль инновационных решений в сохранении, обработке и популяризации диалектологических данных, а также перспективы цифровой трансформации в гуманитарном образовании.

**Ключевые слова:** Цифровые цивилизации, гуманитарное образование, трансформация, тюркология, диалектология, лексикография, электронный словарь, цифровая платформа, инновация, образовательные технологии.

*Transformation processes of humanitarian education in the era of digital civilizations and the innovative development of dialectological lexicography in turkology*

**Annotation.** This article analyzes the processes of transformation taking place in the system of humanities education under the conditions of digital civilizations and their impact on the field of Turkology, particularly on the development of dialectological lexicography. The article thoroughly highlights the scientific and practical significance of digital lexicography, the role of innovative solutions in preserving, processing, and disseminating dialectological data, as well as the prospects of digital transformation in humanities education.

**Key words:** Digital civilizations, humanities education, transformation, Turkology, dialectology, lexicography, electronic dictionary, digital platform, innovation, educational technologies.

## BOʻLAJAK “TEKNOLOGIYA” FANI OʻQITUVCHILARIDA DIVERGENT TAFAKKURNI MUAMMOLI TAʼLIM ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH PRINSIPLARI VA VOSITALARI

Radjapova D. A.

Termiz davlat universiteti

**Kirish.** Zamonaviy taʼlim tizimi shiddat bilan rivojlanib borar ekan, pedagog kadrlardan nafaqat chuqur bilim, balki kreativ va tanqidiy fikrlay oladigan, yangilik yarata oladigan shaxs sifatida shakllanishi talab qilinmoqda. Ayniqsa, texnologik fanlar sohasida faoliyat olib boruvchi oʻqituvchilar uchun bu holat nihoyatda muhimdir. Divergent tafakkur — bu turli muammolarga noʻanaviy, ijodiy yondashuvni ifodalaydigan tafakkur shaklidir. Ushbu maqolada aynan shu tafakkurni muammoli taʼlim asosida takomillashtirish prinsiplari va vositalari haqida soʻz yuritiladi.

Zamonaviy taʼlimda talabalarning mustaqil fikrlashi, ijodkorlik va yangicha yondashuv asosida oʻz fikrini erkin ifodalashi ustuvor vazifalardan biridir. Xususan, texnologiya fani boʻyicha taʼlim olayotgan boʻlajak oʻqituvchilarda divergent (erkin, ijodiy) tafakkurni shakllantirish ularning professional faoliyatidagi muhim kompetensiyalar qatoridan oʻrin oladi. Bunday tafakkurni rivojlantirishning samarali usullaridan biri – bu **muammoli taʼlim** tamoyillari asosida

tashkil etilgan dars jarayonidir. Maqolaning dolzarbligi shundaki, texnologik savodxonlik va kreativ fikrlash bugungi mehnat bozorida muhim ko'nikmalar qatorida e'tirof etilmoqda. Shunday ekan, bo'lajak o'qituvchilarda bu salohiyatni oshirish – ta'limning sifatini belgilovchi asosiy mezonlardan biridir.

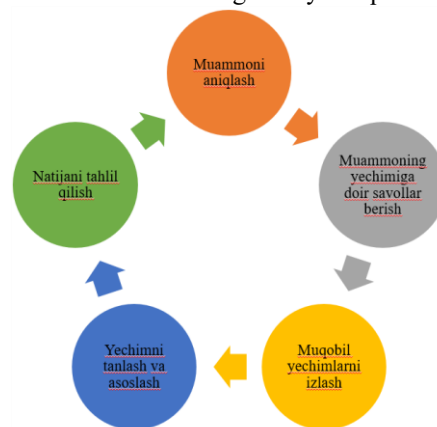
**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Divergent tafakkurni shakllantirish, rivojlantirish muammosi ko'pgina tadqiqotchi olimlar, jumladan mamlakatimiz olimlaridan tafakkur jarayonlarini o'rganish ustida B.R.Adizov, Z.X.Abdinazarova, E.G'oziev, Sh.O'.Nurullaeva, O.P.Aslonova va boshqalar tafakkurning turlari, tezligi, kengligi va ijodiy kreativlik haqidagi tadqiqot ishlarini olib borganlar. Bundan tashqari mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlaridan Shelomenseva Irina Ivanovna, Igor Viktorovich Blauberger, Igumnova Aleksandra Sergeevna, Konstantin Viktorovich Dryazgunov, Vasiliy Vasilevich Davidov, Natalya Aleksandrovna Menchinskaya, Irina Alikandrovna Maydannik, Isaak Yakovlevich Lerner va boshqalar divergent tafakkurning namoyon bo'lishi, divergent tafakkurning boshqa turlaridan farqlari, uning xususiyatlarini va rivojlanish omillarini o'rgandilar, eksperimental psixologik tadqiqotlar o'tkazdilar. Shuningdek, xorijlik pedagog va psixolog olimlardan Djoy Pol Gilford, Karl Rensom Rodgers, Jan Pijae va boshqalar divergent va konvergent tafakkur xususiyatlari, gumanistik psixologiya, intellekt muammosi, xotira, kreativlik, diqqat muammolarini tadqiq etganlar.

**Divergent tafakkur tushunchasi va uning ta'limdagi o'rni.** Divergent tafakkur — bu bir vaqtning o'zida bir necha yechimlarni taklif etish, masalaga turli nuqtai nazardan yondashish, ijodiy g'oyalar yaratish qobiliyatidir (Guilford, 1967). Bu tafakkur turi zamonaviy pedagogikada innovatsion o'qitishning asosi hisoblanadi. Ayniqsa, texnologiya fanida turli masalalarni hal qilish, yangi mahsulotlar yaratish, dizayn qilish va texnologik muammolarni yechishda divergent tafakkur muhim ahamiyat kasb etadi.

Divergent tafakkur – bu insonning mavjud ma'lumotlarga yangicha, noodatiy, kutilmagan tarzda yondashish qobiliyatidir. U ko'p yo'nalishli fikrlash, muqobil yechimlarni ilgari surish, ijodkorlik asosida fikr yuritish imkonini beradi. Amerikalik olim E. Torrans ta'kidlaganidek, divergent fikrlash quyidagi xususiyatlar bilan tavsiflanadi: erkinlik va ochiqlik; moslashuvchanlik; original yondashuv; fikrlar oqimining ko'pligi. Bu jihatlarni texnologiya fanida muhim ahamiyatga ega, chunki texnologik topshiriqlar ko'pincha ijodiy yondashuvni talab qiladi.

**Muammoli ta'limning mohiyati va pedagogik asoslari.** Muammoli ta'lim — bu o'quvchini faol fikrlashga undaydigan, mustaqil yechim topishga yo'naltirilgan ta'lim uslubidir. Bu yondashuvda o'qituvchi tayyor bilimni bermaydi, balki muammoni qo'yadi va uni hal qilish uchun zarur sharoit yaratadi. Muammoli ta'lim – bu o'quvchilarning mustaqil izlanishlariga asoslangan, fikrlash faoliyatini faollashtiruvchi, ijodiy yondashuvni rivojlantiruvchi o'quv jarayonidir.

Muammoli ta'limning asosiy bosqichlari:



Muammoli ta'lim orqali o'quvchilar o'z mustaqil fikrlash ko'nikmalarini takomillashtiradi, bu esa divergent tafakkur rivojiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

**“Texnologiya” fani o'qituvchilarini tayyorlashda muammoli ta'limning o'rni.** “Texnologiya” fani o'qituvchisi nafaqat tayyor bilim beruvchi, balki ishlab chiqarish, texnologik jarayon va loyihalashtirishda ijodkorlikni rag'batlantiruvchi shaxs bo'lishi zarur.

#### Divergent tafakkurni rivojlantirish prinsiplari:

Quyidagi prinsiplarga asoslangan holda divergent tafakkurni samarali rivojlantirish mumkin:

|                                                   |                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aktivlashtiruvchi yondashuv prinsipi:</b>      | • Talabani faol ishtirok etishga undovchi metodlardan foydalanish.       |
| <b>Motivatsiya va qiziqish prinsipi:</b>          | • Talabalar shaxsiy ehtiyojlari va qiziqishlariga mos topshiriqlar.      |
| <b>Tanqidiy va ijodiy fikrlash prinsipi:</b>      | • Har bir fikrga tanqidiy qarash va ijodiy alternativlarni taklif etish. |
| <b>Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv prinsipi:</b> | • Har bir talabaning individual qobiliyatini e'tiborga olish.            |

#### Divergent tafakkurni rivojlantirishda foydalaniladigan vositalar



Quyidagi vositalar yordamida bo'lajak texnologiya o'qituvchilarida divergent tafakkur samarali shakllantiriladi:

a) *Muammoli topshiriqlar*: Masalan, "Quyidagi sharoitda yangi turdagi libos yaratish uchun qanday materiallar kerak bo'ladi?" kabi savollar.

b) *Klaster, akvarium, "aqliy hujum" metodlari*: Bu metodlar orqali talabalar o'z g'oyalarini erkin ifoda etishadi, bir-birini to'ldirishadi, alternativ fikrlar hosil bo'ladi.

c) *Interaktiv texnologiyalar*: Onlayn testlar, virtual laboratoriyalar, 3D modellashtirish dasturlari orqali vizual va tajribaviy o'qitish amalga oshiriladi.

d) *O'yinli metodlar*: Rollar almashinuvi, didaktik o'yinlar orqali talabaning kreativlik darajasi ortadi.

**Amaliy misollar va tajriba natijalari.** Termiz davlat universiteti Texnologik ta'lim yo'nalishida olib borilgan tajriba-sinov darslari shuni ko'rsatdiki, muammoli ta'lim asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar talabalar faoliyatini faollashtiradi.

**Tajriba natijasi:** Eksperimental guruhdagi talabalar ijodiy topshiriqlarda 45% yuqori natijalar ko'rsatdi.

- Fikrlar soni va sifati jihatdan 1,5 baravar oshish kuzatildi.

**Takomillashtirish yo'nalishlari.** Bo'lajak o'qituvchilarda divergent tafakkurni shakllantirish uchun quyidagi yo'nalishlarda ishlash muhim: Modullashtirilgan dars rejalarini yaratish; Talabalar portfoliolarini yuritish; Raqamli ta'lim vositalaridan keng foydalanish; Darslarda krossfunktional guruhlar tashkil etish.

**Xulosa.** Xulosa qilib aytganda, bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarida divergent tafakkurni muammoli ta'lim asosida shakllantirish zamonaviy pedagogikaning ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Ushbu jarayonni samarali tashkil etish uchun innovatsion metodlar, interaktiv vositalar va shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosiy omil hisoblanadi. Ta'lim jarayoniga strategik yondashilsa, ijodkorlikka asoslangan mustaqil fikr yurita oladigan zamonaviy o'qituvchilarni tayyorlash imkoniyati oshadi. Divergent tafakkurni shakllantirish — zamonaviy o'qituvchi tayyorlashning ustuvor yo'nalishidir. Ayniqsa, texnologiya fanida bu tafakkur turi yangi g'oyalar, dizaynlar va innovatsion mahsulotlarni yaratishda hal qiluvchi rol o'ynaydi.

#### ADABIYOTLAR

1. Guilford, J.P. (1967). The Nature of Human Intelligence.
2. Amonov N.A. (2020). "Pedagogik faoliyatda kreativlikni rivojlantirish yo'llari".
3. Qodirov A.N. (2022). "Divergent tafakkur va uning ta'limda qo'llanilishi".
4. Shomirzayev M.X. (2022). Innovatsion yondashuvlar asosida o'qituvchilarni tayyorlash. Ilm-fan va zamonaviy ta'lim, № 5, 101–106.
5. Shomirzayev M.X. (2021). Innovatsion pedagogik texnologiyalar.
6. Shomirzayev M.X. Texnologiya fani jarayonida o'qituvchilarni tadbirkorlik va kichik biznes faoliyatiga tayyorlash / Ta'lim-tarbiya kontekstida fanlararo sinxron va asinxron bog'lanishlar. Ilmiy-uslubiy maqolalar to'plami. –T.: Noshirlik yog'dusi, 2019. –B.176 - 178.
7. Shomirzayev M.X. "Texnologiya" fani darslarida muammoli ta'lim // Zamonaviy ta'lim. – Toshkent, 2020. – 6 (91)-son. – B. 28-35 (13.00.01. №10).
8. Shomirzayev M.X. O'zbekiston Respublikasi ijtimoiy-iqtisodiy sohasi rivojlanishida milliy hunarmandchilikning ahamiyati //Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2020. – 2-son. – B. 20-26 (13.00.01. №23).

*Bo'lajak "texnologiya" fani o'qituvchilarida divergent tafakkurni muammoli ta'lim asosida takomillashtirish prinsiplari va vositalari*

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining divergent tafakkurini rivojlantirishda muammoli ta'lim yondashuvi asosida qo'llaniladigan pedagogik prinsiplari va vositalari yoritilgan. Shuningdek, ushbu jarayonni samarali tashkil etishda innovatsion metodlar, zamonaviy ta'lim texnologiyalari orqali talabalar ijodiy tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali usullar, interfaol texnologiyalar va kreativ fikrlashni rag'batlantiruvchi usullarning o'rni va ahamiyatini tahlil qiladi.

**Kalit so'zlar:** divergent tafakkur, muammoli ta'lim, texnologiya fani, pedagogik vositalar, o'qituvchilarni tayyorlash.

*Принципы и инструменты совершенствования дивергентного мышления у будущих учителей «технологий» на основе проблемно-ориентированного обучения*

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические принципы и средства развития дивергентного мышления будущих учителей предмета «Технология» на основе проблемного подхода к обучению. Анализируется роль и значение инновационных методов, эффективных методов развития творческого мышления учащихся посредством современных образовательных технологий, интерактивных технологий, методов, стимулирующих творческое мышление, в эффективной организации этого процесса.

**Ключевые слова:** дивергентное мышление, проблемное обучение, технологическая наука, педагогические инструменты, подготовка учителей.

*Principles and tools for improving divergent thinking in future "technology" teachers on the basis of problem-based learning*

**Abstract.** This article discusses the pedagogical principles and tools used in the development of divergent thinking of future teachers of the subject "Technology" based on the problem-based learning approach. It also analyzes the role and importance of innovative methods, effective methods that serve to develop students' creative thinking through modern educational technologies, interactive technologies, and methods that stimulate creative thinking in the effective organization of this process.

**Key words:** divergent thinking, problem-based learning, technology science, pedagogical tools, teacher training.



**YURIDIKALIQ SHAXS SIPATINDA JOQARI BILIMLENDIRIW MÁKEMELERINIŇ TÚSINIGI HÁM HUQIQIY BELGILERI.****Qutlmuratov F.Q., Eshimova G.J.***Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Elimizde ámelge asırılıp atırǵan sud-huqıq tarawındaǵı reformalar, sonday-aq, xalıqaralıq jámiyetlik qatnasıqlardıń turmısımızǵa integraciyalasıw processleri, búgingi kúnde qabıl etilip atırǵan nızamlar hám nızamnan kelip shıǵatuǵın hújjetler, sociallıq-ekonomikalıq turmısımızda júz berip atırǵan waqıya-hádiyseler sonday tez pátler menen rawajlanıp, jańalanıp, ózgerip atırǵanı álbette hár bir tarawǵa óziniń unamlı tásirin kórsetpey qoymaydı.

Bul ózgerisler nátiyjesinde joqarı bilimlendiriw mákemeleri búgingi kúnde eń tez rawajlanıp atırǵan tarmaqlardan biri esaplanıp, ol óziniń joqarı ilimiy potencialǵa iye bolǵan kadrları hám isbilermenlik jumısınń perspektivalı kórinislerine iye. Hár bir tarawda joqarı nátiyjege erisiw ushın, zaman talaplarına juwap beretuǵın ónimlerdi islep shıǵarıw yamasa xızmetler kórsetiwde bárinen burın joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń ornı áhmiyetli esaplanadı.

Joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń yuridikalıq shaxs sıpatındaǵı huqıqıy statusın anıqlastırıw hám ilimiy jaqtan tiykarlap beriw, onıń huqıqtıń basqa subektleri menen óz-ara teńdey baylanıslarǵa kirisiwın, bilimlendiriwde rawajlandırıwdı hám keleshekte xalıqaralıq bilimlendiriw standartlarına integraciyalaw imkaniyatın jáne de rawajlandıradı. Sonday-aq, joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń huqıqtıń biyǵárez subyekti sıpatındaǵı statusın puqaralıq huqıq kózqarasınan tallawdıń áhmiyetliliǵi de sonnan ibarat, "Bilimlendiriw ónimleri hám xızmetlerine bolǵan talap hám usınıs kólemi, ásirese, joqarı bilimlendiriwde, dúnyanıń eń jedel rawajlanıp atırǵan mámleketlerinde jılına 10-15% ke shekem tezlik penen ósip barmaqta"[1, 387].

Respublikamızda joqarı oqıw orınları boyınsha bir qatar normativlik-huqıqıy hújjetler qabıl etilip atır, solardıń biri Ózbekstan Respublikasınıń Prezidentiniń "Mámleketlik joqarı bilimlendiriw mákemelerining akademiyalıq hám shólkemlestiriw-basqarıw ǵárezsizligin támiyinlew boyınsha qosımsha ilajlar"[2] haqqındaǵı qararı. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń pármanı akademiyalıq erkinlik hám mámleketlik JOOlardıń shólkemlestiriwshilik-basqarıw avtonomiyası principlerin basqıshpa-basqısh engiziw arqalı joqarı bilimlendiriw sistemasın rawajlandırıwǵa qaratılǵan. Hújjetke joqarı oqıw orınlarına bilimlendiriw baǵdarlamaların erkin qalıplestiriw, oqıw rejelerin tastıyıqlaw, abituriyentlerdi qabıllaw tártibin belgilew hám kadrlar siyasatın júrgiziw huqıqı bekkemlenbeke. Bunnan tisqari, joqarı oqıw orınları finanslıq basqarıw, sonıń ishinde, byudjetti erkin bólistiriw, byudjetten tisqari qarjılardan paydalanıw, ózine tiyisli mülkti basqarıw boyınsha kóbirek wákilliklerge iye bolmaqta. Pármanda bilimlendiriwdiń sapasın arttırıw, xalıqaralıq birge islesiwde keńeytiw, sanlı texnologiyalardı engiziw, qawenderlik keńeslerin shólkemlestiriw hám ishki qadaǵalaw sistemasın kúsheytiw máselelerine ayrıqsha itibar qaratılǵan. Bul normativlik hújjetten tisqari Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń "Mámleketlik joqarı bilimlendiriw mákemelerine finanslıq erkinlik beriw ilajları haqqında"[3] qararı da ámel etedi. Hújjet Ózbekstan Respublikası mámleketlik joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń finanslıq avtonomiyasınıń kúsheytiwge qaratılǵan. Qararda joqarı oqıw orınlarınıń byudjet hám byudjetten tisqari qarjılarına biyǵárez ieylik etiw, qarjı rejelerin qalıplestiriw, oqıw ushın tolemlerdi belgilew hám mülkti joqarı uyımlar menen aldınnan kelisilmegen halda basqarıw huqıqı bekkemlenbeke. Bul universitetlerge bilimlendiriw ortalıǵındaǵı ózgerislerge jedel túrde múnásebet bildiriw, materiallıq-texnikalıq bazanı jaqsılaw, ilimiy jumıstı xoshametlew hám básikege shıdamlılıqtı arttırıw imkaniyatın beredi. Finanslıq ashıq-aydınlıq hám juwapkershilik mexanizmlerin engiziw, sonıń ishinde, ishki audit, qarejetlerdi ashıq-aydın rejelestiriw, baqlaw hám qawenderlik keńesleriniń rólin kúsheytiwge ayrıqsha itibar qaratıldı. Ámeldegi nızamshılıqta joqarı bilimlendiriw mákemesi túsiniginiń anıqlaması berilmegenligin atap ótiw gerek. Kerisinshe, nızamshılıq joqarı bilimlendiriw sistemasınıń basqıshları: mámleket tárepinen tastıyıqlanǵan úlgi-degi joqarı maǵlıwmat haqqındaǵı hújjetler menen dálillengen bakalavriat hám magistraturaǵa bóliniwi hám bilimlendiriw mákemelerin akkreditaciyaǵan ótkeriwge baylanisli ayırım ulıwmalıq qaǵıydalar ǵana belgilengen. Sonıń ishinde, Ózbekstan Respublikasınıń 1997-jıl 29-avgusttaǵı 464-I-sanlı "Bilimlendiriw haqqında"ǵı Nızamı hám Ózbekstan Respublikasınıń Kadrlar tayarlaw milliy baǵdarlamasında joqarı bilimlendiriw mákemeleri boyınsha anıq qaǵıydalar názerde tutılmaǵan. Joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń yuridikalıq shaxs sıpatında huqıqıy statusın ilimiy-teoriyalıq jaqtan tallawda, dáslep, joqarı bilimlendiriw mákemesi hám joqarı oqıw ornı túsinikleri arasındaǵı ayırmashılıqtı anıqlastırıw zárúr boladı. Joqarı bilimlendiriw mákemesi-joqarı tájiriybeli qanıgeler tayarlawdı támiyinleytuǵın universitetler, akademiylar, institutlar hám joqarı mekteptiń basqa bilimlendiriw mákemelerinen ibarat bolǵan joqarı oqıw ornı esaplanadı.

Joqarı oqıw orınları - xalıq xojalıǵı, ilim hám mádeniyattıń túrli tarmaqları ushın tájiriybeli qanıgeler, ilimiy hám pedagog kadrlar tayarlawǵa baǵdarlanǵan oqıw mákemeleridir [4]. Bizniń pikirimizshe, joqarı oqıw orınlarına berilgen bul táriyp biraz ápiwayı kóriniske iye túsinik bolıp, onıń imkaniyatların tolıq ashıp bere almaǵan hám joqarı bilimlendiriw mákemesine berilgen táriyp, mákemeniń shólkemlestiriwshilik-huqıqıy jaqtan shólkemlestiriliw tiykarların sheklep qoyǵan. Sebebi, hár qanday mákeme, shólkem hám kárxana shólkemlestirilip atırǵanda eń dáslep oǵan huqıqıy jaqtan baha berilip, sıpatlaması keltiriliwi gerek.

M.N.Surovseva joqarı oqıw ornı túsiniğine anıqlıq kirgiziw ushin joqarı oqıw ornınıń tómenдегі túsiniğin keltiredi: "Joqarı oqıw ornı yuridikalıq shaxs statusına iye bolğan hám licenciya tiykarında joqarı bilimlendiriw baǵdarlamaların ámelge asıratuǵın kommerciyalıq emes shólkem esaplanadı"[5].

A.V.Krasnobriy bul anıqlamanı házirgi kúnde keń tarqalğan túsiniq sıpatında tán alıp, M.N.Surovsevanıń pikirini talqıladı. Onıń pikirinshe joqarı bilimlendiriw túsiniği jáne de keńirek táriyiplenetuǵının ayıp, óz kózqarasların alǵa qoyadı: "Joqarı oqıw ornı - mámleketlik bilimlendiriw standartlarına muwapıq licenciyaǵa tiykarlanıp ilimiy jumıstı ámelge asıratuǵın, yuridikalıq shaxs statusına iye bolğan mákeme, sonday-aq, nızam hújjetlerine, rejelerine hám mákeme ustavına qayshı kelmeytuǵın dáramat keltiriwshi jumıstı ámelge asıratuǵın shólkem esaplanadı".

Joqarı oqıw ornına berilgen sipatlamalardan A. V. Krasnobrijdiń pikirine qosılǵan halda, Ózbekstan Respublikasınıń nızamshılıǵında da usı túsiniqler óz kórinisin tapqanlıǵın kóriwimiz mumkin.

Mákeme - bul mülk iyesi tárepinen basqarıw, sociallıq, mádeniy yamasa isbilermenlik xizmeti menen baylanıslı bolmaǵan wazıypalardı ámelge asırıw ushin dúziletuǵın shólkem. Nızam shıǵarıwshı mákemeniń jumısı mülk iyesi tárepinen tolıq yamasa bir bólegi qarjılandırıwın anıq belgilep qoyadı. Tiykarǵı xizmeti óndirislik emes tarawıǵa tiyisli bolğan kommerciyalıq emes shólkemlerdiń bul túri eki tipte boladı: bul mámleketlik hám jeke menshik mákemeler. Ulıwma qaǵıyda boyınsha, mámleketlik mákemelerge basqarıw shólkemleri, medicina mákemeleri, bilimlendiriw, bilimlendiriw hám mádeniyat mákemeleri, huqıq qorǵaw hám sud uyımları sıyaqlılar kiredi. Bul shólkemler, basqarıw, huqıq qorǵaw hám sud organlarınan tısqari, eger olardıń shólkemlestiriwshileri sipatında fizikalıq yamasa mámleketlik emes yuridikalıq shaxslar qatnassa, jeke menshik bolıwı da mumkin. Máselen, házirgi waqıtta Ózbekstan Respublikasında jeke menshik balalar baqshası, mektep, muzeylerdi dúziw jaǵdayları rawajlanıp barmaqta.

Shólkemniń shólkemlestiriw hújjeti bolıp, ulıwma qaǵıyda boyınsha, tek ǵana onıń Ustavı esaplanadı, ayırıqsha túrdegi shólkemler wákillikli uyımniń biyligine tiykarlanıp óz jumısın shólkemlestiredi hám ámelge asıradı[6].

I.B.Zakirov yuridikalıq shaxs sipatında mákemeler óndiris penen baylanıslı bolmaǵan xizmetti, atap aytqanda, hákimshilik basqarıw yaqi sociallıq-ruwhiy islerdi basqarıwdı ámelge asıratuǵının, bularǵa emlewcanalar, joqarı oqıw orınları, teatrlar, sud-prokuratura hám basqa usıǵan uqsas shólkemler kiretuǵının ayıp ótedi[7]. Nızamlarımızda joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń mákeme formasında dúzilip, kommerciyalıq emes jumıstı ámelge asırıwı - mákeme sóziniń etimologiyalıq kelip shıǵıwı boyınsha házirgi túsiniğine qaraǵanda keńirek túsiniq ekenligin kóriwimiz mumkin. Qaraqalpaq tiliniń túsindirme sózliginde mákeme arabsha sóz bolıp - mákeme, kárxana, shólkem, institut túsiniqlerin ózinde sawlelendiredi. Bunda xojalıq sawda jumısları hám sol sıyaqlılardıń qanday da bir tarawın basqarıwshı yamasa ilimiy, talim-tárbiya jumısların alıp bariwshı belgili shtat hám administraciyaǵa iye bolğan shólkem túsiniqlen [8]. Ózbekstan Respublikası Puqaralıq kodeksiniń 76-statyasında atap ótilgenindey, "basqarıw, sociallıq-mádeniy wazıypalardı yamasa kommerciyalıqtan ibarat bolmaǵan basqa wazıypalardı ámelge asırıw ushin mülk iyesi tárepinen shólkemlestirilgen hám tolıq yamasa bir bólegin qarjı menen támiyinlep turılatuǵın shólkem mákeme esaplanadı." Sonday-aq, Ózbekstan Respublikasınıń "Mámleketlik emes kommerciyalıq emes shólkemler haqqında"ǵı nızamınıń[9] 13-statyasında: "Sociallıq, mádeniy hám basqa da kommerciyalıq emes túrdegi wazıypalardı ámelge asırıw ushin fizikalıq hám yuridikalıq shaxslar tárepinen dúzilgen mámleketlik emes kommerciyalıq emes shólkem mákeme dep tán alınadı."

Mákemelerdiń shólkemlestiriliwi boyınsha Ózbekstan Respublikası "Mámleketlik emes kommerciyalıq emes shólkemler haqqında"ǵı nızamınıń 13-statyası hám Puqaralıq kodeksiniń 76-statyasındaǵı túsiniqlerdi huqıqıy talqılaytuǵın bolsaq, mákemeler haqqındaǵı túsiniqlerde birdeylik joq ekenligin kóriwimiz mumkin. Atap aytqanda, usı normalardıń mazmunı salıstırılǵanda mákemeler haqqında bir-birin biykarlaytuǵın tómenдегі qaǵıydalardıń bar ekenligin kóriwimiz mumkin:

- Puqaralıq kodeksinde mákemeler basqarıw, sociallıq-mádeniy wazıypalardı yamasa kommerciyalıqtan ibarat bolmaǵan basqa wazıypalardı ámelge asırıw maqsetinde shólkemlestiriletuǵın shólkem ekenligi belgilengen bolsa, "Mámleketlik emes kommerciyalıq emes shólkemler haqqında"ǵı nızamda bolsa tek ǵana sociallıq, mádeniy hám basqa da kommerciyalıq emes túrdegi wazıypalardı ámelge asırıw maqsetinde shólkemlestiriletuǵın shólkem ekenligi tán alınadı. Bul normada, kommerciyalıq emes shólkemlerdiń basqarıw wazıypası názerde tutılmaǵan;

- Puqaralıq kodeksinde mákemelerdi shólkemlestiriwshi subekt sipatında mámlekette bolıwı mumkin ekenligi názerde tutılsa, "Mámleketlik emes kommerciyalıq emes shólkemler haqqında"ǵı nızamda mákeme tek ǵana fizikalıq hám yuridikalıq tárepler tárepinen shólkemlestiriliwi belgilengen;

- "Mámleketlik emes kommerciyalıq emes shólkemler haqqında"ǵı nızamniń 13-statyasınıń mazmun-mánisin sonday túsiniq anlanadı, mákeme mámleketlik emes shólkem esaplansa, onda mámleketlik uyımlar hám mákemeler esaplangan sud-prokuratura, ishki isler, bajıxana, salıq, bilimlendiriw, densawlıqtı saqlaw sıyaqlılardı mákeme sipatında tán ala almaymız ba degen naduris kózqaraslar kelip shıǵıwı mumkin.

Biziń pikirimizshe, ámeldegi puqaralıq nızam hújjetlerinde mákemeler kommerciyalıq emes shólkemler ekenligi haqqındaǵı túsiniqler tartıslı bolmasa da, olardı mámleketlik emes shólkem dep tán alıw biraz anıq emes. Bul jaǵday mákemelerdiń huqıqıy statusı hám qanday shólkemler mákemeler ekenligin anıqlawda da ádewir qıyınshılıq tuwdıradı.

Usı orında sırt mámleketlerdiń mákemeler haqqındaǵı puqaralıq nızamshılıǵın tallaw mashqalanı ádewir anıqlastırıwǵa alıp keledi. Máselen, Rossiya Federaciyası Puqaralıq kodeksiniń[10] 120-statyasına názer taslasaq, mákemeler basqarıw, sociallıq-mádeniy hám kommerciyalıqtan ibarat bolmaǵan basqa wazıypalardı ámelge asırıw maqsetinde Rossiya Federaciyası, Rossiya Federaciyası subektleri, municipal organlar, puqara hám yuridikalıq shaxslar tárepinen shólkemlestiriliwi hám olar kommerciyalıq emes yuridikalıq shaxs ekenligin túsiniwimiz mumkin. Ázerbayjan Respublikası Puqaralıq kodeksiniń[11] 54-statyasında bolsa mákemeler basqarıw, sociallıq-mádeniy hám

kommerciyalıqtan ibarat bolmağan basqa wazıypalardı ámelge asırıw maqsetinde tek ǵana yuridikalıq shaxslar tárepinen shólkemlestiriletuǵın hám yuridikalıq shaxs statusına iye bolmağan shólkem ekenligi belgilengen.

Usı mámleketler nızamshılıǵında mákemeler hár qıylı huqıqıy statusqa iye ekenligin kóriwimiz múmkin.

Bizıń pikirimizshe, Ázerbayjan Respublikası Puqaralıq kodeksiniń 54-statyasına qaraǵanda, mákemelerge yuridikalıq shaxs statusınıń berilmegenligi júdá anıq emes, bul jaǵday mámleketlik uyımlardıń puqaralıq-huqıqıy qatnasıqlarda qatnasıwın sheklep qoyadı. Sebebi, mámleketke qarashı bolǵan kommerciyalıq emes shólkemler puqaralıq-huqıqıy qatnasıqlarda bárqulla institut sıpatında qatnasadı.

Ózbekstan Respublikası nızamshılıǵında mákemeler mámleketlik hám jeke menshik formalarǵa ajratılmağan bolsa da, yuridikalıq ádebiyatlarda mákemelerdi mámleketlik mákemeler hám jeke menshik mákemeler túrinde talqılawın kóriwimiz múmkin. Bul haqqında akademik H.Rahmonqulov "mákeme" túsiniǵi ol mülktiń qaysı formasına tiykarlanıp shólkemlestirilgenligine qaramastan, birdey mániste, nızamshılıqta, eger mákeme jeke mülkke tiykarlangan bolsa, ol tek ǵana "mákeme," mámleketlik mülkke tiykarlangan bolsa, "mámleketlik mákeme" atamaları menen anlatılıwın atap ótedi [12, 150]. Sonday-aq, mákemeler haqqındaǵı túsiniqler puqaralıq nızam hújjetlerinde anıq hám tolıq kórsetilmese, mákemeler haqqındaǵı nızam normalarındaǵı bir-birine sáykes kelmeytuǵın qaǵıydalar túrli túsınbewshiliklerdi keltirip shıǵara beredi.

Ózbekstan Respublikası Joqarı hám orta arnawlı bilimlendiriw ministrliginiń 2010-jıl "01-iyul 257-sanlı buyırǵı menen tastıyqlanǵan "Mámleketlik joqarı bilimlendiriw mákemesiniń úlgi ustavında" da joqarı bilimlendiriw mákemesi túsiniǵi berilmegen. Biraq usı Úlgi ustavınıń 2-bántinde "tiyisli JOO (joqarı bilimlendiriw mákemesi) mámleketlik joqarı bilimlendiriw mákemesi esaplanıp, joqarı bilimlendiriwdiń tiykarǵı hám qosımsha (yamasa tek ǵana tiykarǵı) bilimlendiriw Baǵdarlamaların orınlaw boyınsha bilimlendiriw jumısı menen shuǵıllanadı, sonday-aq, Ózbekstan Respublikasınıń nızam hújjetlerine muwapıq oqıw-pedagogikalıq hám ilimiy-metodikalıq, sonday-aq, basqa da jumısı ámelge asıradı hám bilimlendiriw xızmetlerin kórsetedi" - dep ǵana belgilengen.

Joqarıda atap ótilgenindey, JOO yuridikalıq shaxs esaplanadı hám yuridikalıq shaxs sıpatında óziniń huqıqıy belgilerine ie bolıwı kerek. Atap aytqanda, Úlgi rejeniń 4-bántinde belgilengenindey, JOO yuridikalıq shaxs esaplanadı. Operativ basqarıwında ózine tán arnawlı mülkke iye hám usı mülk boyınsha óz minnetlemelerine muwapıq juwap beredi, óz atınan mülk satıp alıwı hám mülklik hám mülklik emes huqıqlardı ámelge asırıw, minnetlemelerdi óz moynına alıwı, sudta dawager hám juwapker bolıwı múmkin. Yuridikalıq shaxs túsiniǵi Ózbekstan Respublikası Puqaralıq kodeksiniń 39-statyası 1-bóliminde názerde tutılǵan bolıp, oǵan muwapıq óz mülkinde, xojalıq júrgiziwinde yamasa operativ basqarıwında ayrıqsha mülkke iye bolǵan hám de óz minnetlemeleri boyınsha usı mülk penen juwap beretuǵın, óz atınan mülklik yamasa jeke mülklik emes huqıqlarǵa iye bola alatuǵın hám olardı ámelge asıra alatuǵın, minnetlemelerdi orınlaw alatuǵın, sudta dawager hám juwapker bola alatuǵın shólkem yuridikalıq shaxs esaplanadı.

Yuridikalıq shaxs túsiniǵi nızamnıń ózinde, shólkemlestiriw birliǵi, óz mülkine hám ayrıqsha mülkke iye bolıw, ǵárezsiz balans hám smetaga iye bolıw, óz minnetlemeleri boyınsha mülk penen ǵárezsiz juwap beriw, óz atınan mülklik hám jeke mülklik emes huqıqlarǵa iye bolıw hám sudta dawager hám juwapker bolıw sıyaqlı belgileri anıq belgilep qoyılǵan. Juwmaqlap aytqanda, joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń huqıqıy statusın anıqlastırıp alıw hám mákeme haqqındaǵı túsiniqlerdiń nızamlarımızda birdeylestiriliwi, bul tek ǵana joqarı bilimlendiriw sıyaqlı mákemelerdiń emes, al, basqa da mámleketlik hám mámleketlik emes mákemelerdiń de puqaralıq huqıqta óz ornın bekkem iyelewine imkaniyat beredi. Sonday-aq, joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń puqaralıq-huqıqıy qatnasıqlarda qatnasıwın hám basqa subektler menen baylanıslardaǵı huqıqların bekkemleydi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Nabiullin T.R. "Osobennosti razvitiya vuza kak subyekta predprinimatelskoy deyatelnosti" <https://cyberleninka.ru/journal> 2013g.
2. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2021-jıl 24-dekabrdeǵı "Mámleketlik joqarı bilimlendiriw mákemelerining akademiyalıq hám shólkemlestiriw-basqarıw ǵárezsizligin támiyinlew boyınsha qosımsha ilajlar"ǵı PQ-60-sanlı qararı // Ózbekstan Respublikası Nızamshılıq maǵlıwmatları milliy bazası
3. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2021-jıl 25-dekabrdeǵı "Mámleketlik joqarı bilimlendiriw mákemelerine finanslıq erkinlik beriw ilajları haqqında"ǵı PP 61-sanlı qararı // Ózbekstan Respublikası nızam hújjetleri maǵlıwmatları milliy bazası.
4. [www.ziyouz.com](http://www.ziyouz.com) kitabxanası "O" háribiniń Enciklopediyası 118 b.
5. Krasnobriy A.V. Dohodnaya deyatelnost vısshix obrazovatelnyx uchrejeniy // Molodoy ucheniy. - 2015. - No5. - S. 280-283. <https://moluch.ru>.
6. Ózbekstan Respublikası Puqaralıq kodeksine sholiw. I-tom. - Tashkent: "Vektor-Press" baspası, 2010. - 212 b.
7. Zakirov I.B. Puqaralıq huqıqı: I bólim. Sabaqlıq.-Tashkent: TDYUI, 2006.-131 b.
8. [www.ziyouz.com](http://www.ziyouz.com) kitabxanası . Ózbek tiliniń túsindirme sózligi. A.Madaliyev
9. Ózbekstan Respublikasınıń "Mámleketlik emes kommerciyalıq emes shólkemler haqqında"ǵı nızamı // Ózbekstan Respublikası Oliy Majlisiniń xabarshısı. - 1999. - No 5. - 115 m; 2004. - No5. 90-b.
10. Rossiya Federaciyası Puqaralıq kodeksi. Birinshi hám ekinshi bólimler. - M.: Novaya volna, 1996. - 1450.
11. Azerbayjan Respublikasınıń Puqaralıq kodeksi // Azerbaydžanskiy yuridicheskiy portal [Elektronniy resurs]: Rejim dostupa: [www.lex.justice.md](http://www.lex.justice.md). svobodniy..
12. Raxmankulov H. Puqaralıq huqıqınıń subyektlari: Oqıw qollanba. - Tashkent: TDYUI, 2008. - 150 b.

*Yuridikalıq shaxs sıpatında joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń túsiniǵı hám huqıqıy belgileri.*

Bul maqalada joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń yuridikalıq shaxs sıpatındaǵı túsiniǵı, mákeme sózińniń etimologiyalıq kelip shıǵıwı hám puqaralıq-huqıqıy tallanǵan. Sonday-aq, joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń yuridikalıq shaxs sıpatında belgileri, sırt mámleketlerdiń Puqaralıq nızamshılıǵında mákemelerge berilgen táriypler hám milliy nızamshılıǵımızda mákemelerge baylanıslı túsiniqler úyrenilgen.

**Tayanish sózler:** Joqarı bilimlendiriw, bilimlendiriw ónimleri, mákeme, joqarı oqıw orni, mámleketlik emes kommerciyalıq emes shólkemler, yuridikalıq shaxs.

Ushbu maqolada yuridik shaxs sifatida oliy o'quv yurtlari tushunchasi, "muassasa" so'zining etimologik kelib chiqishi ko'rib chiqiladi va fuqarolik-huquqiy tahlil o'tkaziladi. Shuningdek, oliy o'quv yurtlarining yuridik shaxs sifatida belgilari, xorijiy mamlakatlarning fuqarolik qonunchiligidagi muassasalarga berilgan ta'riflar, shuningdek, milliy qonunchiligimizdagi muassasalarga tegishli tushunchalar o'rganildi.

**Kalit so'zlar:** Oliy ma'lumot, ta'lim mahsulotlari, muassasa, oliy o'quv yurti, nodavlat notijorat tashkilotlari, yuridik shaxs.

В данной статье анализируется понятие высших учебных заведений как юридического лица, этимологическое происхождение слова "учреждение" и их гражданско-правовой статус. Кроме того, были изучены признаки высших учебных заведений как юридических лиц, определения, данные учреждениям в гражданском законодательстве зарубежных стран, и понятия, связанные с учреждениями в нашем национальном законодательстве.

**Ключевые слова:** Высшее образование, производственное обучение, учреждение, высшее учебное заведение, негосударственные некоммерческие организации, юридическое лицо.

This article discusses the etymological and legal analysis of the notion of higher education institutions as a legal entity. And as well as marks of high education institutions as legal entities issued to institution of jurisdictions in foreign countries. And also high definitions and concepts related to institutions in our national law.

**Key words:** higher education, products of education, institution, higher education establishment, non-governmental non-commercial organizations legal entity.

UDK. 101.1 : 004.8

## JASALMA INTELLEKT SOCIAL-FILOSOFIYALÍQ PROBLEMA SÍPATÍNDÁ

Biyimbetov J.K

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Jasalma intellekt zamanagóy texnologiyalardıń eń áhmiyetli hám tez pátler menen rawajlanıp atırǵan baǵdarlarınan biri esaplanadı. Bul tórtinshi sanaat revolyuciyasınıń áhmiyetli elementi esaplanadı. Jasalma intellekt sistemalarınń insan turmısı hám iskerliginiń túrli tarawlarına kirip barıwı informaciyanı qayta islew, qarar qabıl qılıw hám bilim jaratıw proceslerin túpten ózgertpekte. Házirgi kúnde jasalma intellekt tek ǵana ilim-texnika tarawında ǵana emes, bálki medicina diagnostikası, finanslıq analiz, transport sistemaların basqarıw, bilimlendiriw, ádebiyat, kórkem-óner hám mádeniyat sıyaqlı tarawlarda keń qollanılmaqta. Bunday jedel texnologiyalıq rawajlanıw shárayatında jasalma intellektiń filosofiyalıq analizin, atap aytqanda, onıń ontologiyalıq hám gnoseologiyalıq aspektlerin úyreniw áhmiyetli. Búgingi kúnde jasalma intellekt túsiniǵı túrli mánislerde qollanılmaqta. Tar mániste, ol belgili bir aqılıy wazıypalardı orınlaw ushın arnalǵan texnologiyalıq sistemalardı ańlatasa, keń mániste bolsa, jasalma intellekt túsiniǵı insan aqlınıń barlıq ózgesheliklerine iye bolǵan sistemalardı názerde tutadı. Tap usı ekinshi mánis kóbirek filosofiyalıq problemalardı keltirip shıǵaradı, sebebi ol sana hám intellekt túsinińleriniń mánisi haqqındaǵı filosofiyalıq sorawlardı kóteredi.

Jasalma intellekt ideyasınıń tamirları áyyemgi dáwirlerge barıp taqaladı. Áyyemgi Greciyanıń ayırım filosof alımlarınıń shıǵarmalarında da insan sanasınıń áhmiyetin túsiniw, intellekt hám de sana problemi ayrıq izertlenilgen. Solay bolsa da "jasalma intellekt" ataması XX ásirdeń ortalarında payda bolǵan bolsa, insan sanasınıń túsiniw hám oǵan uqsas nárseni jaratıw ideyası mıń jıllıqlar dawamında filosofiyalıq tartıslar orayında bolǵan. Jasalma intellekt túsiniǵı dáslep kompyuter programmaları járdeminde insan aqlıy iskerligin modellestiriw ideyası sıpatında payda bolǵan. Alan Tyuring óziniń 1950-jılı basıp shıǵarılǵan "Esaplaw mashinaları hám aql" ("Computing Machinery and Intelligence") atlı maqalasında mashina "oylawı" múmkinligi problemasını kóterip, bul sorawǵa juwap beriw ushın "Tyuring testi" atlı mashina hám insan arasındaǵı ayırmashılıqtı anıqlaw ólshemin usındı. Keyin ala jasalma intellektiń rawajlanıwı bir neshe basqışlardan ótti: logikalıq programmalastırıw, ekspert sistemalar hám neyron tarmaqların tereń úyreniw sıyaqlı baǵdarlar payda boldı.

Jasalma intellekt ataması rásmiy túrde Dartmut kollejinde (AQSh) ótkerilgen tariyxıy konferenciya Jon Makkarti tárepinen usınılǵan.[1:72] Bul konferenciyaǵa Jon Makkarti, Marvin Minskiy, Allen Nyuell, Gerbert Saymon hám basqa alımlar qatnasqan bolıp, olar jasalma intellekti erkin ilimiy baǵdarı sıpatında qalıplestiredi. Dáslepki túsindirmesine kóre jasalma intellekt bul "mashinalardı sonday háreketleniwine májbúr etiw óneri" dep qaralǵan. Bul háreketler insan tárepinen ámelge asırılǵanda intellektual dep esaplanǵan bolar edi dep keltirilgen. Waqt ótiwi menen bul túsindirme ózgerip, quramalasıp bardı, biraq tiykarǵı ideya yaǵnıy insan intellektine uqsas ózgesheliklerin kórsete alatuǵın quramalı sistemalardı jaratıw ideyası ózgermey qaldı. Jasalma intellekt bul birinshiden, intellektual mashinalardı, ásirese intellektual kompyuter dástúrlerin jaratıw ilim hám texnologiyası esaplanasa, ekinshiden, intellektual sistemalardıń, dástúriy tiykarda insannıń huqıq hám jeńillikli esaplanǵan dóretiwshilik wazıypalardı atqarıw qásiyeti esaplanadı. Jasalma intellekt sisteması bul belgili bir ilim tarawları menen baylanıslı dóretiwshilik problemalardı sheshiwge imkaniyatına iye bolǵan, bilimleri intellektual sistema parametrlinde saqlanatuǵın dástúriy-apparat kompleksi esaplanadı. Bunday sistema jaǵday hám proceslerdi analizlew hám belgili bir maqsetlerge erisiw ushın málim dárejedeǵı avtonomiya menen háreketlerdi ámelge asırıwda aqlǵa muwapıq is-háreketlerdi payda etedi. 2019-jıldı Evropa Komissiyasınıń jasalma intellekt boyınsha ekspertler toparı tárepinen tayarlanǵan hújjetke kóre, "jasalma intellekt" ataması aql túsiniǵine anıq belgilerdi óz ishine aladı dep keltiredi. Biraq, qanıgelerdeń pikirine kóre, aql (mashinalarda da, adamlarda da) anıq bolmaǵan túsiniǵı bolǵanı ushın onı psixologlar, biologlar hám neyrofiziologlar úyrengen bolsa da, jasalma intellekt izertlewshileri tiykarınan racionallıq túsiniǵinen paydalanadı. Bul optimallastırıw hám bar bolǵan resurslardı esapqa alǵan halda, belgili bir maqsetke erisiw ushın eń jaqsı háreketti tańlaw qábiletin ańlatadı.



Jasalma intellekt bul insannıń kognitiv funkciyaların eliklew (atap aytqanda óz-ózin úyreniw hám aldınnan belgilengen algoritmsız sheshimlerdi tabıw) hám hesh bolmaǵanda insan intellektual iskerligi nátiyjeleri menen salıstırılatuǵın anıq wazıypalardı orınlawda nátiyjelerge erisiw imkanın beriwshi texnologiyalıq sheshimler toplamı esaplanadı. Texnologiyalıq sheshimler kompleksine informaciya-kommunikaciya infrastrukturası (atap aytqanda, informaciya sistemaları, informaciya hám telekommunikaciya tarmaqları, informaciyanı qayta islewiniń basqa texnikalıq quralları), dástúriy táminat (atap aytqanda, mashınanı úyreniw usıllarınan paydalanatuǵınlar), maǵlıwmatlardı qayta islew procesleri hám xızmetleri hám de sheshimlerdi izlew kiredi.

Jasalma intellekt sistemalarınń tiykarǵı strukturalıq elementleri tómendegilerden ibarat esaplanadı: birinshiden, informaciyalardı izlew, saqlaw hám ózgertiw imkaniyatın beriwshi bilimler bazası; ekinshiden, problemanı sheshiw, yaǵnıy oǵan ornatılǵan strategiya sebepli sheshimlerdi tabıwǵa imkaniyatqa iye blok; úshinshiden, adam menen qatnasıqqa túsiniw ushın aqıllı interfeys. Kórip túrǵanıımızday, jasalma intellekt texnologiyaları insannıń dóretiwshi funkciyasın eliklew, kognitiv qábiletlerin kórsetiw imkanın beriwshi texnologiyalıq sheshimler toplamın jaratadı. Usı texnologiyalardı tiykarlangan sheshimler, olardı júklengen wazıypalardı orınlawda, hesh bolmaǵanda insannıń intellektual iskerligi nátiyjeleri menen salıstırılatuǵın nátiyjelerdi kórsetedi hám olardan sezilerli dárejede artadı.

Jasalma intellekt iskerliginiń derlik barlıq tarawlarında qollanıw, adamlar ushın jańa imkaniyatlardı alıw múmkin. Jasalma intellektten paydalanıw adamdı monoton iskerliklerden azat etiw, qáwipli is túrlerin avtomatlastırıw, qarar qabıl etiwdi qollap-quwatlaw hám adamlar ortasındaǵı baylanıslardı saqlaw ushın ámelge asırılıwı múmkin.

Jasalma intellektten paydalanıw jámiyet abadanlıǵın hám insanlardıń turmıs sapasın arttırıp baradı. Sonday aq, jasalma intellekt sociallıq áhmiyetke iye sanaladı. Bul eń aldın menen jasalma intellektiń jámiyet sociallıq strukturası hám de jámiyettiń barlıq tarawlarına tikkeley tásir etiwın kórsetedi. Ulıwma alǵanda ol kóplegen tarawlardı ózgeriske ushıratpaqta. Atap aytqanda bul process sanaat tarawın sanlastırıw proceslerinde ayqın kózge taslanadı.

Joqarıda aytıp ótkenimizdey jasalma intellekt sistemaları rawajlanıwınıń birinshi (baslanǵısh) basqısı kompyuter texnologiyaları rawajlanıw dárejesiniń artıwı menen baylanıslı bolǵan XX ásirdeń eliwinshi jılları dáwiri dep tán alınıwı múmkin. Kompyuterlerdiń payda bolıwı informatika hám kibernetikanıń ilim sıpatında rawajlanıwı ushın zárúr apparat támiyatın jaratadı. Bul waqıtqa kelip neyron tarmaqların rawajlanıw ushın tiykarlar jaratılǵan.

XX ásirdeń eliwinshi jıllarında, sonday aq, belgili shárayatlarǵa qarap sheshim tańlaw boyınsha háreketler algoritmin súwretlewshi ekspert sistemaları jaratıldı, mashınanı úyreniw biraz keyinrek payda boldı, bunıń nátiyjesinde informaciya sistemaları erkin túrde qaǵıydalardı qalıplestiriw hám sheshimlerdi tabıwǵa eristi. Dáslepki toplamalar maǵlıwmatlardan paydalanǵan halda hám múmkin bolǵan sheshimler dizimin aldınnan insan tárepinen dúzilmeısten berilgenligi analiz etilgen.

Keyingi basqısı XX ásirdeń jetpisinshi jıllarına sáykes keledi. Bunda problemalardı sheshiw algoritmlerin sintezlew ushın matematikalıq usıllar aldın qollanılmaǵan, rásmiy xarakterge iye bolmaǵan bilimlerdeń áhmiyetin ańlaw menen baylanıslı. Bul bilimler hár túrli iskerlikler tarawlarındaǵı qánigeler (shıpkarler, ximikler hám basqalar) islegen maǵlıwmatlar, yaǵnıy ekspert bilimlerine iye bolǵan adamlardı óz ishine aladı. Bunday bilimler tiykarında ekspert sistemaları jaratıldı. Ádebiyatta tabılǵan usı basqısıń atı - "Birinshi AI qısı" (The First AI Winter, 1974-1980) – investorlardıń qızıǵıwı sezilerli dárejede tómendegeninen keyin ámelge asırılmaǵan joqarı úmitler hám finanslıq problemalardı kórsetedi. Sol dáwirdegi kompyuterlerdiń júdá sheklengen kúshi (yadınıń jetispewshiligi h.t.b) payda boldı. Keying basqısı XX ásirdeń sekسينshi jıllarına tuwrı keledi. Bunda usı qararlardı aqlaytuǵın, insan menen tábiyiy tilde úyreniw hám qatnas qıla alatuǵın qábiletke iye bolǵan sheshimlerdi usınıwshi ekspert sistemalarınń tarqalıwı arqalı intellektual texnologiyalardıń rawajlanıwında revolyuciya júz berdi. Bul jasalma intellektke bolǵan qızıǵıwdı qayta tikledi (Boom, 1980-1987). Ekspert sistemalarınń rawajlanıwınıń kúsheyiwi, baylanıs sistemalarınń quramalasıwı sebepli jańa problemalardı sheshiw zárúrligi sebepli jaratılǵan avtomatlastırılǵan processor oraylarınń payda bolıwı, resurslardıń informaciya qawıpsızlıǵın támiyinlew, ruqsatsız kırıwden qorǵanıw, izlewdi ámelge asırıw zárúrligi tuwılǵan edi. Sol sebepli tarmaqlardaǵı maǵlıwmatlardıń analitikalıq dástúrler hám dástúriy-apparat sistemaların islep shıǵıwǵa úlken investiciyalar kirgiziliwine sebep boldı.

Kóp qatlamlı neyron tarmaqlardı úyretiw qurallarınıń payda bolıwı menen neyron tarmaqlarǵa qızıǵıwında qattı. Neyron tarmaqlarına qızıǵıwdıń ósiwi Kaliforniyalıq izertlewshi psixolog, Stenford universiteti Devid Rumelxart atı menen baylanıslı. Jeyms Makklelland hám bir topar kásiplerleri menen birgelikte ol parallel túrde ajratılǵan informaciyanı qayta islew modelin islep shıqtı. "Parallel ajratılǵan maǵlıwmatlardı qayta islew: pikirlew mikrostrukturasın úyreniw" kitabında izertlew toparı iskerliktiń nátiyjelerin sáwlelendiren halda, parallelizm hár qanday intellektual sistemaniń universal tárepleri ekenligi kórsetiledi. Insan miyindegi qanday da bir neyron maǵlıwmattı qayta islewde óz iskerligin jalǵız atqarmaydı, neyron tarmaqlar barlıq nárseni izbe-iz emes, bálki birgelikte hám bir waqıtın ózinde sheshedi. Sistema qanshelli aqıllı bolsa, óz-ara baylanısqa elementler tarmaǵı shonshelli úlken hám quramalıraq. Keying basqısı bul jasalma intellektiń ekinshi qısı (Two AI winter, 1987-1993 jıllar) basqısı esaplanadı. Bul isbilermen oralıqtıń jasalma intellektke hádden tısqarı qumarlıǵı sebepli júzege keldi, bul temada jáne bir úmitsizlikke hám tábiyiy túrde qısqarıwına alıp keldi. Professional úskenelerdi jaratıwǵa qarǵı kirgizgen kompaniyalardıń bir bólegi bankrot boldı. Arnawlı sistemalarǵa texnikalıq xızmet kórsetiw qımbatqa túsken, sonıń menen birge Apple hám IBM tárepinen islep shıǵılǵan shaxsıy kompyuterlerdiń kúshi barǵan sayın artıp bardı. Biznes ushın ekspert sistemaların islep shıǵıwshı kompaniyalar ónimlerine qızıǵıw tómendegen. Bul basqısh biznestiń jasalma intellektke bolǵan qızıǵıwdıń tómendewi menen baylanıslı bolıwına qaramay, áyne sol waqıtta tiyisli ilimiy taraw payda bola baslaǵan. Sekسينshi jıllardıń aqırınan baslap, ayırım izertlewshiler "denege iye" robototexnikaǵa tiykarlangan

jasalma intellektke jańa jantasıwdı talap ete basladı, sebebi olar haqıyqıy aqıldı kórsetiw ushın mashina tek ǵana maǵlıwmattı analizlew emes, bálki háreketleniwı hám baylanıslardı támiyinlew kerek.

Keying basqıshı bul 1993-2011-jıllarǵa tuwrı keledi. Jasalma intellekt tarawında alıp barılıp atırǵan izleniwler hám islenbeler hár túrli tarawlarda qollanıla baslandı: Deep Blue superkompyuteri shaxmatta adamdı utadı. Bunnan soń bolsa jáne bir ózine tán basqısh bul XXI ásirdiń ekinshi on jıllıǵında baslanıp, házirgi kúnge shekem dawam etpekte. Bul baslanǵan texnologiyalıq ótiw hám jámiyettiń óndiris principlerin ózǵertetuǵın, óndiris proceslerin, xızmet kórsetiw tarawın hám jámiyettegi baylanıs tiykarların ózǵertetuǵın sanaat revolyuciyası dáwirine kiriwi menen baylanıslı. Shama menen 2011-jıldan baslap, izertlew tarawı hám ámeliy islenbeler kompleksi sıpatında jasalma intellekt rawajlanıwınıń jańa basqıshı baslanadı, kóplep “start-up”lar payda boldı, olar ózlerin jasalma intellekti islep shıǵıwshılar sıpatında kórsetpekte, olardı “Google” sıyaqlı iri korporaciyalar satıp aladı. Intellektual texnologiyalar ilimiy-izertlew laboratoriyaları hám islep shıǵıw zavodları sheńberinen tısqarǵa shıǵıp, kúndelik turmıstıń bir bólegine aylanadı.

Jasalma intellekttiń rawajlanıwına tiyisli tendenciylar da bar. Usı tendenciylardı jasalma intellekt tarawında dúnyanıń hár túrli mámleketlerinde alıp barılıp atırǵan islerdiń tiykarǵı baǵdarların biliw arqalı anıqlaw múmkin. Iskerlik baǵdarları bizge házirde eń kóp talap etiletuǵın yaqı nátiyjelerge erisiwde eń perspektivalı ekenligin kórsetedi. Jasalma intellekti rawajlantırw hám qollanıwıń ulıwma tendenciyları haqqında juwmaqlar shıǵarıwımız múmkin. Tiykarǵı rawajlanıw tendenciyların tómendegishe kórsetiwimiz múmkin:

**Birinshi tendenciya.** Jasalma intellekttiń esaplaw hám funkcional imkaniyatların keńeytiriw (dástúriy hám apparat sistemalarınń esaplaw kúshin arttırıw, atap aytqanda grafikalıq processorlar hám esaplaw sistemalarınń ajratılǵan strukturasınıń qollanıw nátiyjelerinde).

**Ekinshi tendenciya.** “Insan faktori” tásirinen qutılıw hám adamdı monoton islerden azat etiw ushın jasalma intellekt járdeminde robot xızmetlerin rawajlantırw. Bunda paydalanıwshı belgili bir iskerliklerdi hám wazıypalardı tapsırw múmkin bolǵan avtonom agentlerdi islep shıǵıwdı óz ishine aladı.

**Úshinshi tendenciya.** Jasalma intellekt texnologiyaları bazardıń ósiwi mashinalardı úyreniw hám maǵlıwmatlardı analizlew texnologiyaları menen támiyinlenedi. Mashinanı úyreniwdiń jańa usılları maǵlıwmatlar sheklengen ortalıǵında jasalma intellekt sheshimlerin islep shıǵıw hám ámelge asırıwın tezlestiredi. “Predmetler interneti” sistemalarınń engizliwi paydalı maǵlıwmatlardı ajratıp alıw múmkin bolǵan maǵlıwmatlar massivlarınń keskin ósiwine alıp keledi.

**Tórtinshi tendenciya.** Ekonomikanıń derlik barlıq tarmaqları hám jámaátshilik penen baylanıslar tarawlarında jasalma intellektten paydalanıwdı jáne de arttırıw. Búgan tómendegiler járdem beredi: birinshiden, jasalma intellekt tiykarında islep shıǵılǵan texnologiyalıq sheshimlerdiń ózgeshelikleri; qararlardı qabıl etiwdiń joqarı dárejesi; bunday sheshimlerdi islep shıǵıw ushın qurallardıń artıp barıwı h.t.b.

Itibar berseńiz, usı tendenciylar jasalma intellekttiń hár bir insan turmısında hám ulıwma jámiyet turmısında, atap aytqanda jámiyetti basqarıwda roli artıp barıp atırǵanlıǵın ańlatadı, yaǵnıy jasalma intellektten barǵan sayın kóbirek paydalanılmaqta. Házirgi kúnde jasalma intellekt texnologiyaları miynet bazarına ayırıqsha tásir kórsetpekte. McKinsey Global Institutınıń boljawlarına bola, 2030-jılǵa kelip dúnyada 800 million jumıs ornı avtomatlastırılıwı múmkin. Bul process tek ǵana tómén mamalıqtaǵı hám tákirarlanatuǵın jumıslardı emes, al yuridikalıq, medicina, qarjı hám basqa da tarawlardaǵı joqarı mamalıqtaǵı kásiplerdi de qamtıp almaqta. Máselen, yuridikalıq tarawda hújjetlerdi analizlew hám huqıqıy másláhátler beriw ushın jasalma intellekt sistemaları barǵan sayın kóbirek qollanılmaqta. JP Morgan Chase kompaniyası tárepinen islep shıǵılǵan COIN (Contract Intelligence) sisteması yuridikalıq hújjetlerdi analizlew ushın jumısalatuǵın waqtı sezilerli dárejede qısqarttı. Bul sistema bir sekundta mınlaǵan hújjetlerdi qayta isley aladı hám yuristler bir neshe aylar dawamında orınlaytuǵın jumıstı bir neshe sekund ishinde orınlay aladı.

Medicina tarawında bolsa jasalma intellekt sistemaları diagnostika hám emlew rejelerin dúziwde barǵan sayın kóbirek qollanılmaqta. Google Brain tárepinen islep shıǵılǵan jasalma intellekt sisteması kóz keselliklerin anıqlawda tájiriyebe oftalmologlardan da jaqsıraq nátiyjelerdi kórsetti. Bul bolsa keleshekte medicina tarawında bir qatar qánigelikler óz áhmiyetin joǵaltıwı múmkin ekenligin kórsetedi.

Jasalma intellekt texnologiyaları ayırım kásiplerdi joq etiw menen bir qatarda, jańa kásip hám kónlikpelerdi de talap etpekte. Jáhán ekonomikalıq forum maǵlıwmatlarına bola, 2030-jılǵa kelip 85 million jumıs ornı joǵalıwı hám 97 million jańa jumıs ornı payda bolıwı kútilmekte. Bul bolsa miynet bazarında úlken ózgerisler júz beretuǵın kórsetedi. Jańa kásipler tiykarınan texnologiyalıq kónlikpeler, dóretiwshilik pikirlew hám mashqalalardı sheshiw qábileti talap etiletuǵın tarawlarda payda bolmaqta. Jasalma intellekt sistemaları ushın maǵlıwmatlardı tayarlaw, algoritmlerdi islep shıǵıw hám jasalma intellekt sistemaların qadaǵalaw sıyaqlı jańa kásipler payda bolmaqta. Biraq, bul kásipler ushın zárúr bolǵan kónlikpelerdi iyelew hámmege de ánsat emes [2:280].

Jasalma intellekt texnologiyaları miynet bazarınıń keskin differenciallasıwına alıp keliwi múmkin. Jasalma intellekt sistemaların islep shıǵıw hám olardan paydalanıw menen baylanıslı joqarı mamalıqtaǵı kásipler joqarı dáramat keltirse, jasalma intellekt sistemaları menen baskılese almaytuǵın kásipler bolsa tómén dáramatlı yamasa ulıwma joq bolıp ketiwi múmkin. Bul process jámiyette sociallıq teńsizlikti jáne de kúsheytiwi múmkin. Joqarı tájiriyebe qánigeler hám jasalma intellekt texnologiyaları iyeleri úlken dáramat alsa, qalǵan xalıq qatlamları dáramatlarınń azayıwına yamasa jumıs orınların joǵaltıwǵa dus keliwi múmkin.

Sonıń menen birge, jasalma intellekttiń miynet bazarına tásiiri barlıq mámleketlerde birdey bolmaydı. Rawajlanǵan mámleketlerde jasalma intellekt texnologiyaların islep shıǵıw hám olardan paydalanıw menen baylanıslı jańa jumıs orınları payda bolsa, rawajlanıp atırǵan mámleketlerde bolsa avtomatlastırw nátiyjesinde kóplegen jumıs orınları joǵalıwı múmkin. Bul bolsa global kólemde sociallıq teńsizlikti jáne de kúsheytiwi múmkin.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Дубинский А.Г. К определению понятия "интеллект" // Искусственный интеллект. 2001. - №4. С. 72-79.
2. Фогель Л, Оуэне А., Уолш М. Искусственный интеллект и эволюционное моделирование. М., 1969. С.280.
3. Karimov, A. Sun'iy intellekt va O'zbekistonda uning rivojlanish istiqbollari. Toshkent. (2022). 112 b.
4. Юдин А.И. История и философия науки. Общие проблемы. - Тамбов, Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 160 с.
5. Фукуяма, Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции / Ф. Фукуяма. – М.: АСТ, 2004. – 352.

#### *Jasalma intellekt social-filosofiyaliq problema sapatında*

**Rezyume:** usı maqalada jasalma intellekttiñ social-filosofiyaliq analizleri berilgen bolıp, bunda jasalma intellekttiñ genezisi, evolyuciyası, sociallıq funkciyalari hám de sana onıñ intellekt penen óz-ara dialektikası tereñ analizlengen. Sonday aq, jasalma intellekt ravojlanıw tendensiyalariniñ ózige xosliklari chuqur ilmiy túrde analizlengen. Jasalma intellekttiñ social-filosofiyaliq problema sapatındaǵı ózgeshelikleri ashıp berilgen. Jasalma intellekttiñ jámiyet sociallıq turmısındaǵı transformaciyalıq ózgeshelikleri berilgen hám olardıñ integraciyalıq procesleri ilimiy tárepten analizlengen.

**Tayanış sózler:** Jasalma intellekt, texnologiya, sanaat revolyuciyası, insan turmısı, informaciya, process.

#### *Sun'iy intellekt ijtimoiy-falsafiy muammo sifatida*

**Rezyume:** ushbu maqolada sun'iy intellektning ijtimoiy-falsafiy tahlillari berilgan bo'lib, unda sun'iy intellektning genezisi, evolyuciyası, ijtimoiy funkciyalari hamda ong va uning intellekt bilan o'zaro dialektikasi chuqur tahlil qilingan. Shuningdek, sun'iy intellekt ravojlanish tendensiyalarining o'ziga xosliklari chuqur ilmiy turlde qilingan. Sun'iy intellektning ijtimoiy-falsafiy muammo sifatidagi xususiyatlari ochib berilgan. Sun'iy intellektning jamiyat ijtimoiy hayotidagi transformatsion xususiyatlari berilgan va ularning integratsion jarayonlari ilmiy jihatdan tahlil qilingan.

**Tayanch so'zlar:** Sun'iy intellekt, texnologiya, sanoat inqilobi, inson hayoti, axborot, jarayon.

#### *Artificial Intelligence as a Socio-Philosophical Problem*

**Summary:** This article provides a socio-philosophical analysis of artificial intelligence, which deeply analyzes the genesis, evolution, social functions of artificial intelligence, as well as the dialectics of consciousness and its interaction with intelligence. Also, a deep scientific analysis of the specifics of the development trends of artificial intelligence is carried out. The features of artificial intelligence as a socio-philosophical problem are revealed. The transformational features of artificial intelligence in the social life of society are given and their integration processes are scientifically analyzed.

**Key words:** Artificial intelligence, technology, industrial revolution, human life, information, process.

#### *Искусственный интеллект как социально-философская проблема*

**Резюме:** В данной статье дается социально-философский анализ искусственного интеллекта, в котором глубоко анализируются генезис, эволюция, социальные функции искусственного интеллекта, а также диалектика сознания и его взаимодействие с интеллектом. Также проводится глубокий научный анализ специфики тенденций развития искусственного интеллекта. Раскрываются особенности искусственного интеллекта как социально-философской проблемы. Приводятся трансформационные особенности искусственного интеллекта в социальной жизни общества и научно анализируются их интеграционные процессы.

**Ключевые слова:** Искусственный интеллект, технология, промышленная революция, человеческая жизнь, информация, процесс.

УДК: 398

#### QARAQALPAQ FOLKLORÍNDÁ ASPAN DENELERINIŇ PAYDA BOLÍWÍ HAQQÍNDÁ XALÍQ ÁPSANALARI

Jumanazarova G. D.

*Ózbekstan Respublikası Ilimler Akademiyası Qaraqalpaqstan bólimi gumanitar ilimler ilim izertlew instituti*

**Kirisiw:** Aspan deneleriniñ kelip shıǵıwı haqqında ápsanalardıñ belgili bir bólegin aspan deneleri – quyash, ay, juldızlar, olardı ajratıp turıwshı belgili bir belginiñ kelip shıǵıwı sebebi haqqında sóz etiwshı ápsanalar quraydı. Tematikalıq belgilerine qaray biz aspan deneleri haqqındaǵı qaraqalpaq ápsanaların birinshi, quyash hám ay haqqındaǵı ápsanalar, ekinshi, juldızlardıñ payda bolıwı haqqındaǵı ápsanalar dep eki túrge ajratıwdı maqul kórdik.

**Ádebiyatlarǵa sholıw hám metodologiya:** usı izertlewdi ámelge asırıwda төмендегі usıllardan paydalanıldı: salıstırmalı-analiz, analiz-sentiz, teoriyalardı salıstırıw, tariyxıy hám logikalıq jandasıw metodlarınan paydalanıldı. Jáne de izertlew dáwirinde jumıstıñ mazmunın jarıtıwda birqansha ádebiyatlardan paydalanıldı:

**Talqılaw hám nátiyjeler:** Biziñ pikirimizshe, astral deneler haqqındaǵı bul ápsanalar etiologiyalıq ápsanalar bazasındaǵı ózleriniñ dóreliw waqtı boyınsha eñ erte dáwirde dóregen ápsanalar esaplanadı. Aspan deneleri hám olardıñ belgili bir belgisiniñ kelip shıǵıwı haqqındaǵı ápsanalar ishinde qaraqalpaqlar arasında eñ keñ taralǵanı «Aydıñ beti nege tırtıq» ápsanası. Ápsanada ay menen kún bir adamnıñ eki qızı sapatında sáwlelengen. Olardıñ tatıw jasap atırǵanın kóre almaǵan shaytan eki apalı-siliniñ arasına suwıqlıq salıw ushın Kúndi joldan azǵırıp, onıñ apası Aydıñ qızǵanıshın betin kúydiriwine sebep boladı. Sonnan baslap betindegi Kúnniñ kúydireninen qalǵan tırtıq – daqtan Ay adamlarǵa kóriniwden uyalıp, tek adamlar uyıqlaǵannan keyin ǵana jer betine shıǵadı eken. Kún bolsa, Ayǵa kórinbew ushın tek kúndiz jer betinde kórinetuǵın qusaydı. [1:29]. Ápsana tiykarınan Ay menen Kúnniñ ne ushın aspanda hár qıylı waqıtta payda bolıw sebebin túsindiriwge qaratılǵan hám ápsananıñ qaraqalpaq versiyası bunıñ sebebin apalı-silili Ay menen Kúnniñ arasındaǵı qatnasıqtıñ (shaytan sebepli) buzılıwı menen túsindiredi. Usı ápsananıñ tatar versiyası basqa versiyalar ishinde qaraqalpaq versiyasına eñ jaqını esaplanıp, versiyada Ay menen Kún burın qaraqalpaq versiyasındaǵı sıyaqlı apalı-silili bolıp, olar óz-ara jánjel sebepli ákesiniñ ǵargısına ushirap biri ayǵa, ekinshisi kúnge aylanıp, birin-biri kórmew ushın aspanda biri tünde, ekinshisi kúndiz kórinetuǵın bolǵan. [2: 249].

Dúnya xalıqları awızeki ádebiyatında Ay hám Kún haqqındaǵı mifler tiykarınan astral mifler qatarında qaralıp, olar bir-biri menen tuwısqan (aǵalı- inili, yamasa egizekler) yamasa erli-zayıplılar sıpatında súwretlenedi.[3:610]. Máselen, shamanizm mifologiyasında ay qarańǵılıq, al quyash jaqtılıq túsiniqleri menen baylanıstırıladi.

Joqarıdaǵı «Aydıń beti ne ushın tırtıq?»-dep atalǵan ápsanadaǵı egizek apa-sıńliler – Kún menen Aydıń arasındaǵı konflikt usı dualistik túsiniqlerdiń miflerdiń ápsanalarǵa kóshken qaldıǵı esaplanadı. Ápsanadaǵı usı konfliktti keltirip shıǵarıwshı personaj - Shaytan óziniń genetikalıq shıǵısı boyınsha keyingi, yaǵnıy epikalıq dástúrge keyin, Islam dini arqalı xristian hám iudaizm dinlerinen kelip kirgen dep shamalawǵa boladı. Ay hám Kúnniń arasında konfliktti payda etiwshi kúsh diniy sisteması ózgermegen xalıqlarda, yaǵnıy uzaq dáwirler dawamında bir dinniń tásirinde rawajlangan sistemalarda ádette hár qıylı antroporflıq, zoomorflıq kelbettegi personajlardan ibarat bolǵan. Bizińshe, qaraqalpaqlar arasında qalıplesken joqarıdaǵı ápsanada shaytan ápsananiń miflik basqıshında basqa kóriniste bolıp, keyin ala islam dininiń tásirinde shaytan obrazına transformacıyalasqan.

Qaraqalpaqlardıń quyash haqqındaǵı dıqqatqa ılayıq eki varianttan ibarat qaraqalpaq etiologiyalıq ápsanalarınń biri «Kún nege qızarıp batıp, qızarıp shıǵadı?» ápsanası. Ápsananiń birinshi variantında Kúnniń lawlap ot bolıp shıǵıp, keyin ornınan qozǵalmay turıp qalǵanlıǵı ushın Allataalanıń adamlar janıp ketpeo‘i ushın onı perishtelerge onı aspanǵa alıp shıǵıwǵa buyırq beriwı, biraq kúnniń onıń buyırǵın orınlamawı hám perishtelerdiń quyashtı aspanǵa shıńjırlap alıp shıǵıwı, al quyashtıń buǵan shıdamay ashıwlanıp qızarıwı» haqqında bayan etiledi. [4:29]

Qaraqalpaqlar arasında tarqalg‘an «Kún nege qızarıp batıp, qızarıp shıǵadı?» ápsanasını eki variantı da A.Divaev tárepinen 1897-jılı Tashkent uwezdiniń Aqjar boloshǵında jasawshı Molla Kobey Toqpolatovqa tiyisli qoljazbadan kóshirip alınǵan variant penen uqsas. A.Divaevtıń bergen maǵlıwmatına qaraǵanda, ápsanadaǵı maǵlıwmatlar Burxanaddin ulı Nasreddinniń «Qissasul anbiya» kitabına sáykes. Bul kitap Qazanda bir neshe mártebe shıqqan bolıp, onda álemniń, insanniń, haywanlardıń jaratılısı hám musulman áwliyeleriniń ómiri haqqında maǵlıwmatlar berilgen.[5:6-12]. Xalıq arasınan jazıp alınǵan bul ápsanalar qaraqalpaqlardıń eń áyyemgi kún kultı menen baylanıslı bolǵan isenimleri hám onıń evolyuciyası haqqında bahalı maǵlıwmatlarǵa iye kórkem dóretpeler ekenligi olardıń mazmunınan kórinip turıptı. Ilimiy maǵlıwmatlarǵa qaraǵanda, Quyash, yaǵnıy Kún kultı kópshilik xalıqlarda Ay kultine salıstırǵanda keńirek en jayǵan kult qatarına kiredi. Biz Kún kultiniń qaraqalpaqlar arasında da basqa aspan deneleri kultleri arasında keńirek en jayǵanın hám onıń menen baylanıslı isenimlerdiń uzaq dáwirler dawamında saqlanıp qalǵanlıǵınan, qaraqalpaqlardıń kúнге baylanıslı ırmlar, salt dástúrler, turaqlasqan rituallar arqalı da kóriwimiz múmkin. Qaraqalpaqlar Kúndi insaniyat tirishiliginiń eń tiykarǵı obiekti bolǵan jaqtılıq penen baylanıstıradı. Bir sóz benen aytqanda Kún basqa arxaik kultler arasında tiykarǵı ilah, yamasa quday sıpatında qaraqalpaq mifologiyası qudaylar panteonında tiykarǵı orındı iyelegenı sózsiz. Juldızlardıń kelip shıǵıwı haqqındaǵı etiologiyalıq ápsanalarǵa qaraqalpaqlar arasında Sholpan, Temirqazıq, Úrker, Úrkerdiń sınlısı, Jeti qaraqshı, Qus jolı haqqındaǵı ápsanalarǵa mazmunları da etiologiyalıq ápsanalarǵa tán bolǵan «Ne sebep bunday bolǵan?» degen sorawǵa juwap beriwge qaralıp, joqarıda atı atalǵan juldızlardıń kelip shıǵıw sebepleri bayan etiledi. Bul ápsanalarǵa basım bóleginiń basqa túrkiy tilles xalıqlar folklorında óz versiyalarına iye bolıwı, olardıń bunnan kóp dáwirler burın payda bolıp, shıǵısı boyınsha ápsanalar qatarına kiretuǵınlıǵın dálilleydi. Degen menen, ápsanalarǵa qaraqalpaq versiyası sıpatında ózine tán milliy spesifikalıq ózgesheliklerge iye ekenligin biykarlaw múmkin emes. Juldızlar haqqındaǵı qaraqalpaqlar arasında keń tarqalǵan ápsanalar kórkemlik jaqtan jetik formaǵa iye. Bul olardıń uzaq dáwirler dawamında poetikalıq jaqtan jetilisip barǵanınan derek beredi.

Ózbek folklortanıwshısı M.Jóraev: «Jeti qaraqshı juldız haqqında mifologiyalıq qarasar, isenimler hám olardıń kórkem kórinisleri bolǵan ápsanalar túrkiy tilles hám mongol xalıqlardıń kópshiliginde bar. Ózbek folklorında ol Etagan – Etti qaroqchi», [6:25]. «Sibir xalıqları tiykarınan tuvalılarda Jetixan yamasa Dolon Burxan» -dep, buryatlarda jeti ǵarrı, jeti temirshi atları menen belgili [7:58]. Jeti qaraqshı juldız haqqındaǵı ápsananiń qaraqalpaq, qazaq versiyaları jeti juldızdı jeti qaraqshı sıpatında biliwshi ózbek versiyaları mazmunı boyınsha Sibir túrkiy tilles xalıqlarınıń versiyalarınan keskin parıqqa iye. Ápsanada sóz etiliwine qaraǵanda, burın jerde jeti aǵayınlı qaraqshılar jasaǵan eken. Olar adamlardıń mal-múlklerin urlap, olarǵa kóp zıyan keltirgen. Bir kúni olar Úrker degen qızdıń sulıwlıqta teńsiz jalǵız sınlısın urlamaqshı bolıptı. Qız ózin urlawǵa kelgen sol jeti qaraqshıdan qorqıp qashıp aspanǵa shıǵıp, juldızǵa aylanıp ketipti. Jeti qaraqshı jigitler de qızdıń izinen aspanǵa kóterilipti, biraq olardıń qızdıń izinen jetip alıwın qálemegen quday olardı da juldızǵa aylandırıp jiberipti. Aspanda shómishke usap turǵan jeti juldız, sol jeti qaraqshı al, olarǵa jaqın turǵan juldız sol qaraqshılardan qashqan qız qusaydı. [8:27]. Ulıwma alǵanda, kóplegen dúnya júzi xalıqlarınıń mifologiyasında mádeniy qaharmanınıń belgili bir zattı urlaw arqalı payda etiw háreketi keń taralǵan syujet esaplanadı. Qaraqalpaqlar arasında Jeti qaraqshı haqqındaǵı ápsananiń sol juldızlardı insan qáwenderi dep qaraytuǵın variantı saqlanbaǵan.

Qus jolı haqqındaǵı ápsananiń eski ózbek versiyaları Qus jolınıń payda bolıwı Orta Aziyada túrkiy tilles xalıqları folklorında keń taralǵan tik júrgende bası aspanǵa tiyetuǵın, hártúrli isimler menen atalıwshı eń birinshi adam Olanǵasar dáu hám eki aǵalı-inili Angur, Tangur atlı qaharmanlardıń háreketleri menen baylanıstıradı. Ápsananiń usı eki versiyasınıń kelip shıǵıwı dereklerin M.Jóraev áyyemgi túrkiy xalıqlarınıń kosmogoniyalıq qarasarları hám urıwshlıq-qáwimlik dúzimniń idrap, onıń ornın qulshılıq jámiyettń ornawınıń dáslepki belgileri menen baylanıstıradı [9:33].

Astral deneler esaplanılǵan juldızlar haqqında qaraqalpaqlar arasında keń tarqalǵan ápsanalarǵa jáne biri Sholpan juldızınıń payda bolıwı haqqında sóz etedi. Bul juldız haqqında qaraqalpaqlar menen tariyxiy-genetikalıq baylanısqa iye basqa túrkiy tilles hám mongol xalıqları folklorında kóplegen úlgiiler bar, biraq qaraqalpaqlar arasında bul juldız haqqında xalıqlıq kalendar túsiniqlerge baylanıslı hám onıń payda bolıwı haqqında eki ápsana saqlanıp qalǵan. Ápsana aspan álemindegi eki mın juldızlarınń ishindegi Sholpan juldızı menen Úrker juldızınıń arasındaǵı tartıń, sulıwlıqqa



talasıw elege shekem dawam etip kiyatırǵanlıǵı haqqındaǵı kirispeden baslanadı. Bul Sholpan menen Úrker juldızı arasındaǵı qarsılıq haqqındaǵı ápsananiń burın xalıq arasında bar bolǵanlıǵın tastıyıqlaydı. Qolımızda bar ilimiy izertlewge tartılǵan ápsanada bul eki juldızlar arasındaǵı qarama-qarsılıq antagonistlik formada emes. Bul álbette, ápsananiń keyingi dáwirlerde biraz ózgeriske ushıraǵanın kórsetedi, sonıń menen birge ápsananiń bayanlaw usılı onı diniy kitabiy forma menen jaqınlastıradı.

Qaraqalpaqlardıń bul juldız haqqındaǵı túsiniǵiniń olardan jáne bir ózgesheligi ol hayal jınıslı. Bul maǵlıwmatlardan kórinip turǵanıday ápsananiń qaraqalpaq versiyası tariyxta mámleketlerdiń payda bolǵan dáwirlerinde qalıplesken hám onda kóshpeli xalıqtıń otırıqshı turmıs tárizi sáwlelengen. Sholpan juldızı bul ápsanada óziniń iláh (táńrı) sıpatındaǵı kórinisin joǵaltıp, insan kórinisinde sáwlelenedi. Sholpan juldızı menen baylanıslı, joqarıdaǵı varianttan mazmunı boyınsha ózgeshe jáne bir variantı qaraqalpaqlar arasında «Eshek qırılǵan» ataması menen belgili. Ápsana tómendegi mazmunǵa iye: «Sholpan eń jariq juldız. Onıń tuwılıwı menen táńrıń atıwın belgileydi. Bir topar sawdagerler tań aldında jolǵa shıǵadı eken. Qıstıń qáhárli bir kúni gezekshi bolıp otırǵan adam shıǵısta tuwǵan bir juldızdı Sholpanǵa jorıp, adamlardı oyatıp, jolǵa túsip ketipti. Sóytip baratırsa, juwǵarada atatuǵın tań joq. Adamlar adasıp, olar mingen eshekler qırılıp qalǵan. Sonnan sol juldızdı «Eshek qırılǵan» deydi eken. [10:84]. Qaraqalpaqlar arasında taralǵan Temirqazıq juldızınan payda bolıwı haqqındaǵı ápsana mazmunı boyınsha A.Dıvaev tárepinen jazıp alınǵan ápsanaǵa jaqın, biraq, birqansha tolıǵıraq. Ápsanada aspandaǵı jaynaǵan juldızlar ishinde basqalardan góre ayrıqsha jarqırıp turatuǵın juldızlardıń birewiniń «ne sebepli Temir qazıq dep ataladı?» degen soraw menen baslanadı hám usı juldızdıń qasındaǵı Aqboz at hám Kókboz at degen juldızlardı olarǵa jaqın jerdegi Jeti qaraqshı degen juldızlardan aman saqlap qalıw ushın Allataala óz perishtelerine olardı Temir qazıq juldızınan qasına qoyıwdı buyırıw haqqındaǵı áńgime sóz etiledi. Ápsanada keltiriwinshе Aqboz at penen Kókboz atlar erteńgi kúni dúnyaǵa keletuǵın Muxammed payǵambar ushın tayarlap qoyılǵan Allaatalanıń inami eken. Al, olardı qorǵap, orınan tabılımay turǵanı ushın qarawıl juldızdı xalıq sonnan berli Temirqazıq juldızı dep ataydı eken. A.Dıvaev tárepinen jazıp alınǵan variant óz mazmunı boyınsha X.Zaripov tárepinen jazıp alınǵan ózbek variantına jaqın. M.Jóraev óz miynetinde bul variantlardı «Ulıwma túrkiy xalıqlardıń álemniń sońı haqqındaǵı túsiniikleri tiykarında júzege kelgen» -degen pikirdi aytadı. A.Dıvaev ta ózi jazıp alǵan varianttıń sońında keltirilgen túsiniǵinde hár qıylı shıǵıs xalıqlarınıń juldızlardıń atamalarınan kelip shıǵıwları haqqındaǵı túsiniikleri boyınsha X.Kustanaev hám G.N.Potaninniń miynetlerine súylene otırıp, islegen juwmaǵı da usı taqlette. [11:4]. Temir qazıq haqqındaǵı ápsananiń qaraqalpaq variantı tekstinde de basqa xalıqlardıń variant hám versiyalarındaǵıday Temir qazıq, Aqboz at, Kókboz at hám Jeti qaraqshı haqqında sóz etiledi. Biraq, ondaǵı juwmaq esxotologiyalıq emes, al etiologiyalıq xarakterge iye, yaǵnıy ápsananiń qaraqalpaq variantınıń funksiyası Muxammed payǵambardıń Buraq atlı tulparınıń kelip shıǵıw deregi aspandaǵı Aqboz at hám Kókboz at penen baylanıstırıladı. Bunnan qaraqalpaqlar arasında áwelgi waqıtta ápsananiń áyyemgi túrkiy hám mongol xalıqlarındaǵı arxetipi bar bolǵanın hám islam dini tásirinde ózgeriske ushırıp bizge ápsananiń sońǵı variatı jetip kelgen dep juwmaq shıǵarıwımız múmkin.

Ápsananiń qaraqalpaq versiyası mazmunı boyınsha joqarıdaǵı milliy versiyalardan birqansha ózgeshelikke iye hám tatar versiyasına jaqın bolıp, ápsanada «bir top shoq juldızdıń Úrker bolıp atalıwı» haqqında sóz etiledi. «Úrker degen qız óziniń qırıq qızı seyil etip júrgende, basqa eldiń san mın láshkerine tap boladı. Qız baslaǵan qırıq qız qarsılıq kórsetiw múmkinshiligi bolmaǵan soń Allataaladan járdem sorap jalbarınadı. Allataala olardı juldızlarǵa aylandırıp, aspan áleminen orın berip, sonnan aspandaǵı shoq juldız dushpannan úrikken qızlar bolǵanı ushın hám Úrker qızdıń atı menen Úrker juldızı bolıp atalıp ketedi. Úrker aspan álemine shıqqanda izindegi qırıq qızınıń arasında sinlisiniń joq ekenligin kórip, Allataaladan sinlisin ákelip beriwdi soraydı. Sonda qızdı alıp kiyatırǵan perishteniń aldınan Jeti qaraqshı shıǵıp, Úrkerdiń sinlisin olardıń birewine nekelep beriwdi soraydı. Perishte Úrkerdiń sinlisiniń kelisimi menen jeti qaraqshınıń birewine haq nekesin qıyıp beredi» [12:27].

**Juwmaq.** Juwmaqlap aytqanda, aspan deneleri haqqındaǵı qaraqalpaq xalıq ápsanaları usı xalıqtıń hár túrli jámiyetlik basqıshlardaǵı ózlerin qorshaǵan ortalıqtı tanıw menen baylanıslı qarasar, diniy isenimleri, jámiyetlik hám sosiallıq qatnasıqları, salt-dástúrleri hám álbette, folklorlıq fantaziyasınıń turmıs talapları menen baylanıstırılǵan jemisi esaplanadı.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Ай менен күн. Қарақалпақ фольклоры 77-том «Мифлер хәм мифлескен әпсаналар». – Нөкис: «Илим» 2014.
2. Закирова И.Г. Космогонические мифы и легенды татарского народа. Вестник Чувашского университета. – Чебоксары: Чувашский государственный университет им И.Н.Ульянова. 2010. – №4.
3. Мифы народов мира. Энциклопедия. Электронное издание – М., 2008.
4. Күн неге қызырп шығып, қызары батады? Қарақалпақ фольклоры 77-том, «Мифлер хәм мифлескен әпсаналар». – Нөкис: «Илим», 2014.
5. Диваев А. Киргизский рассказ о звездах. – Казань: Типо-литография Императорского Университета. 1897.
6. Жұраев М. Ўзбек халқ самовий афсоналарининг тарихий асослари // филология фанлари доктори илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация автореферати. – Тошкент. 1996.
7. Шаракишинова Н. О. Мифы бурят. – Иркутск. 1980.
8. Ўркердиң синлиси. Қарақалпақ фольклоры. 77-том. «Мифлер хәм мифлескен әпсаналар». – Нөкис: «Илим», 2014.
9. Жұраев М. Ўзбек халқ самовий афсоналарининг тарихий асослари филология фанлари доктори илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация автореферати. – Тошкент. 1996.
10. Максетов Қ. Дала жазыўлары. // ӨзР ИА ҚБ Фундаментал китапханасы Қолжазбалар бөлими. Инв №37513. Р-84. Информатор: Бегжанов Бекмурат. 1895-жылы туўылған. Миллети қарақалпақ урыўы мүйтен. Тахтақөпир районы.
11. Диваев А. Киргизский рассказ о звездах. – Казань: Типо-литография Императорского Университета. 1897.
12. Ўркердиң синлиси. Қарақалпақ фольклоры. 78-том «Мифлер хәм мифлескен әпсаналар». – Нөкис: «Илим», 2014.

*Qaraqalpaq folklorında aspan deneleriniñ payda bolıwı haqqında xalıq ápsanalari*

**Annotasiya.** ushbu maqolada qoraqalpoq xalq kosmogonik afsonalarining poyda bo'lishi va ularning etiologiyasi tatqiqotlarga asoslanib, keng yoritib berilgan. shuningdek qoraqalpoq va boshqa turkiy xalqlar kosmogonik afsonalarining ahamiyati, uxshashlik taraflari va mazmun-mohiyati so'z etilgan.

**Tayanish soʻzler:** folklor, teoriya, izertlewler, metod, mif, ay, quyash, juldiz.

*Народные легенды происхождения космогонических мифов в каракалпакском фольклоре.*

**Аннотация.** В статье дается всесторонний обзор происхождения и этиологии космогонических мифов каракалпаков на основе исследований. В ней также рассматриваются значение, сходство и сущность космогонических мифов каракалпаков и других тюркских народов.

**Ключевые слова:** фольклор, литература, теория, исследования, методика, мифы, луна, солнце, звезда.

*Folk legends about the origin of cosmogonic myths in karakalpak folklore.*

**Annotation .** The article provides a comprehensive review based on research into the origin and etiology of the cosmogonic myths of the Karakalpaks. It also discusses the content, similarities, and essence of the cosmogonic myths of the Karakalpaks and other Turkic peoples.

**Keywords:** folklore, literature, theory, research, method, legend, moon, sun, star.

## ЭНДИЖАНЛЫ ҚАРАҚАЛПАҚЛАР

Прекеева А.

*Ўзбекистан мамлекетлик көркем өнер ҳам мәденият институты Нөкис филиалы.*

Қарақалпақлар Арал әтирапында жасаған сақ-массагет қәуімлериниң урпақлары есапланады. Хәр қыйлы дәуирлер өтиўи менен көплеген этнослардың араласыўы нәтийжесинде халық болып қәлиплескен. Бирақ дәуир қыйыншылықларынан халық хәр тәрәпке көшиўге мәжбүр болады. Бул көшип қоныўлар ҳаққында тарийхый мағлыўматлар илимде өз сәўлелениўин тапқан.

Рус илимпазлары Орта Азия халықларына, соның ишинде қарақалпақ халқының тарийхына, этнографиясына, мәдениятына, тилине, әдебиятына қызығып келген ҳам усы тараўлар бойынша мақалалар жәриялап барған. Қоқан ханлығында жасайтуғын қарақалпақлар ҳаққында сол илимий мийнетлерге нәзер қаратсақ, халқымыздың тарийхы туўралы бай мағлыўматларға ийе боламыз. Мәселен, рус илимпазларының мийнетлеринде Әмиўдәрәя делтасы, Ташкент оазиси ҳам Ферғана қарақалпақларының 1917-жылғы саны айтылады [1]. Сондай-ақ, 1814-жылдағы статистикалық мағлыўматларда Қоқан ханлығындағы қарақалпақлар Сырдәрәяның шеп жағалығында жасағаны, олардың турмысы [2], Ферғанадағы [3], Әндижан уездиндеги қарақалпақлардың гилем тоқыў менен шуғылланыўы ҳаққында ҳам [4] олардың Қоқанлылар ҳам Бухаралылар арасындағы урысқа шекем абадан турмысы ҳам сиясий әхмийетке ийе болғаны, [5] Ферғана қарақалпақларының саны, турмыс тәризи, сыртқы келбети ҳаққында мағлыўматлар келтирилген [6]. Сондай-ақ, қарақалпақлар қоқанлылардың Худаярхан басшылығындағы ишки урысларына қатнасып отырған [7]. Бул мағлыўматлардан, ҳақыйкаттан да, қарақалпақлардың Қоқан ханлығында жасағанын, санын, күн-көрисин, кәсип-кәрин, олардың жергиликли халық пенен бирге мәмлекеттиң ишки ҳам сыртқы ислерине қатнасып отырғанын көриўмизге болады.

Жоқарғы қарақалпақлар ҳаққында арнаўлы изертлеў жумысларын жүргизген тарийхшы илимпаз Л.С. Толстова болып есапланады. Оның «Ферғана ойпаты қарақалпақлары» ҳам «Жоқарғы қарақалпақлар» атамасындағы илимий мийнетлери бар. Бул мийнетлеринде Әндижан ўәлаяты қарақалпақлары ҳаққында баҳалы мағлыўматлар келтирип өткен. Л.С.Толстова Ферғана ойпаты қарақалпақларының 1897-жылғы халықтың есабын алыў ўақтында 18500 қарақалпақ болған, олар Ферғана, Наманган, Әндижан ўәлаятларында жасайды. Ал, Әндижанның Москва районының Қарақалпақ, Сиза аўылларында, Шынабад районының Шынабад, Хожабад, Етти қашка, Ахунбабаев, Қоштепасарай, Балықшы районының Алимбек, Орманбек аўылларында қарақалпақлар жасайтуғыны, сондай-ақ, илимпаз бул дәуирде қарақалпақлардың миллий сана-сезимин сақлап келгенин, бирақ кейинги жас әўладтың өзбек тилинде билим алғанлықтан өзбек тилинде сөйлейтуғынын, хәттеки базыларының паспортын өзбек деп алғанлығын да айтады [8]. Жергиликли илимпазлардан проф. Д.Насыров Ферғана ойпаты қарақалпақларының тилин «бөлекленген сөйлесим» деп атады ҳам олардың тилиниң фонетикасына, лексикасына, морфологиясына тоқтап өтеди [9]. Хәзирги дәуирде де Әндижан ўәлаяты районларында қарақалпақлар жасайды. Алтынкөл районының «Қарақалпақ» МПЖ баслығы Усманов Мауруфжан бизге төмендегише мағлыўматлар берди: МПЖда 3689 адам жасайды, усы халықтың дерлик барлығы келип шығыўы қарақалпақлар. Халықтың тийкарғы кәсиби дийқаншылық болып, палыз ҳам овощ өнимлерин жетистириў менен шуғылланады. 4 фермер хожалығы бар, олар пахта жетистиреди. Бир улыўма билим бериў мектебимиз ҳам мәмлекетлик ҳам жеке шерикликтеги ўй бақшаларымыз бар.

«Мен 1978-жылы Қарақалпақстанның Кегейли районындағы Куйбышев (хәзирги Б. Кәримбердиев) атындағы хожалықта еки ай даўамында пахта егисинде көмекте болдым. Бул жерде мени жүдә жақсы күтип алды. Оларға мен де қарақалпақпаң деп, паспортымды көрсеткен соң, мени өзлерине жүдә жақын алды.

«Қайерде туўылғансыз?» деп сараса, мен Нөкисте,» деп жуўап бергенмен. Ол адамлар Әндижанда да қарақалпақлар жасайтуғынын билмейди екен. Хәр күни қонаққа шақырып, индук(түйе таўық) сойып, күлшәтай(гүртик) пиширип берер еди. Мен биргадирдиң үйинде болдым, бирақ исимлери ядтан шығыпты. Сол жерде Бий аға деген үлкен киши бар еди, ол да тракторшы болған. Россиядан келген Витя деген үлкен трактор

айдайтуғын орыс жигити ҳам басқа да тракторшылар бар еди. Олар вагон үйлерде болатуғын еди. Меннен бұрын да Толқын деген әкем(ағам) барған. Оны да усылай хұрмет еткен, жүдә курсан (кеўли толып) боп келген». (мағлыұмат бериўши: Наркузиев Хамиджан Ахмадалиевич Алтынкөл районы Қарақалпақ МПЖ 1956-жылы туўылған, кәсиби тракторшы, урыўы тели мың)

«Қарақалпақ дәстаны» деген тарийхый роман бар ғо. Сол романда айтылыўы бойынша Маман бий дәўиринде көшип келген болыўымыз керек. Усы жерде бир бөлеги Хийўа ханлығына кетемиз десе, бир бөлеги Қытайға кетемиз деп бөлинип кеткен деп, еситкенбиз. Көбинесе дайра(дәрәя) жағалап, суў жағалап қай жер қолай болса, сол орында бир - еки урыў мөкан басып қала берген. Усы «Қарақалпақ» МПЖ ға қарақалпақтың еки урыўы келип жайласқан. 1970-жылларға шекем басқа миллетке қыз бермеген де, алмаған да. Сол жыллардан кейин қызларымыз, жигитлеримиз сыртқа оқыўларға кеткен. Соннан бирли-ярымы бирге оқыған қызларға үйленген, турмысқа шыққан, соннан аз болса да араласыў басланған. Деген менен түр-түсимиз қарақалпақларға уқсаўымыз мүмкин, бирақ тилимиз өзгерген. Себеби өзбек халқы менен қоңсы жасаўымыз ҳам мектепте билимди өзбек тилинде алыўымыз, әдебий тилдиң тәсири тилди өзгертеди, әлбетте. 1970-жылларда аталарымыз, енелеримиз ғырт(таза) қарақалпақша сөйлесер еди. Хәзир де жасы үлкенлердин тилинде сезиўимизге болады. Мәселен, жейсаң ма?, жемайсаң ма?, жылан. Өзбек тилиндеги сораў жанапайы ми? түринде айтылса, бул жердеги қарақалпақлар –ма? түринде қолланған. Тилимиз өзгерди десек те, үйде, тамарқасынан бала-шағасын бағып отырған, сыртқа шықпаған адамлардың тилинде шева(сөйлесим) анықлаңқырап қарасақ сақланғанын сеземиз». (Мағлыұмат бериўши Қошқаров Бахадыр, Алтынкөл районы «Қарақалпақ» МПЖ жоқары мағлыұматлы, өзбек тили ҳам әдебияты оқытыўшысы, урыўы найман, 1961-жыл.)

«Бизлер тарийхымызды оншелли жақсы билмейди екенбиз. Алтынкөл районымызға басшы лаўазымлардың бирине Қарақалпақстаннан бир жигит келди. Биз ол кисиден қарақалпақларда телман деген урыў бар ма?-деп сорадық. Биз еки урыўды найман ҳам телман деп бир-бирине уйкастырып айтып жүрер едик, және ойланатуғын едик «телман» немец сөзи ғой деп, жуўабын табалмай жүргенде, жаңағы қарақалпақ жигити былай деди: «Олай емес, қарақалпақларда тели мың деген урыў бар». Мине солай етип, тарийхымызды енди-енди билип атырмыз». (Мағлыұмат бериўши Аманов Әниўар Алтынкөл районы «Қарақалпақ» МПЖ ,1953-жылы туўылған, урыўы найман, саўаты 10 кл)

«Бул жердеги қарақалпақлардың қарақалпақшылық белгилери бир-биринен көмегин аямайды, жүдә мийриман, мийнеткеш, сыйласықлы, әсиресе, бизлердиң дәўиримизде әкемиздиң, анамыздың алдында баламызды қолымызға усламайтуғын едик ҳам «балам» демегенбиз, ер адам ҳаялының атын, ҳаяллар күйеўиниң атын айтпайтуғын еди. Хәзир енди басқаша, балларымыз сыртқа шығып, сырттан келинлер келип, дәстүрлер де өзгерип атыр» (мағлыұмат бериўши Халмурзаев Хамиджан Құдайбердиевич, 1951ж, урыўы тели мың, кәсиби тракторшы.). «Сизлерде қосықшы бар еди ғо Атажан Худайшукуров жайы жәннеттен болсын, Әндижанға келсе болды, усы жерге келип концерт қойып кетер еди. Ол да Қарақалпақстанлы, Төрткүлден жүдә жақсы айтар еди. Мениң Төрткүлде, Беруний де бирге оқыған жораларым бар, Самарқандда бирге оқығанбыз, барысып келисип турамыз.

Бизлерден биреў: қаерденсиз? - деп сараса, «орта аўылдан, Найманнанбыз», - деймиз. Қарақалпақ тилиндеги аўыл сөзи сақланған. Сондай-ақ, бизлердиң жасымыздағылар, бизлерден үлкенлер өз анасын апа десе, базы биреўлері жеңға деген, (Қарақалпақстанның қарақалпақларында да өз анасын-кише, женге әкесин - әжаға деп айтыў жағдайлары ушырасады. Себеби олар атасының, кемпир апасының баласы деп аталғанлықтан солай айтылған) әкесин-әке, ағасының ҳаялын жеңға, жаңаша, әкесиниң әкесин-кәттә, әкесиниң анасын-әннә, қайинсиңлисиниң, қайинисиниң атын айтпаған, хуй бала, хуй қыз деп айтқан, (Қарақалпақларда қәинисин «ха бала», бийкешин «ха қыз» деп айтыў жағдайлары бүгинги күнде де бар) жаңғы(жаңағы) деген сөзлер қарақалпақшылық белгимиз. Хәзир еске түспей тур, сөйлескенде қоңсы мәхәлледегилер сезеди. -«Хәй тилиң кетип калды-ғо»-дейд». (Мағлыұмат бериўши Қаххаров Зияўатдийин Абдиўахитович,- мағлыұматы жоқары, урыўы тели мың, 1958ж.). «Бизлердин тилимизде аз да болса да қарақалпақ тилиниң белгилери бар, мәселен Өзбеклерде қамыр қарыў десе, бизда қамыр ийлеў, ақ жугарини келида келсаб билан туйиб гужа ас қыламыз, бу да қаралпақшылығымыз.» (Махмудова Саодат, 1964-жыл туўылған, уй бийкеси, урыўы тели мың).

Балықшы районына қараслы Мәлләшек МПЖ ның мәхәлле баслығы бул аўылда 800 ге жақын қарақалпақлар жасайтуғыны ҳаққында мағлыұмат берди.

«Мен оныншы классты питкергенмен. Мени 7-класста айттырып қойған. О пайытта қызларды 10 – класстан соң оқыўға жибермеген. 10 –класс питкерген соң тойымыз болған, мен далада ислегенмен, шалым тракторшы болған. Келиншек болып келгенимде шалдың әмекисиниң Шәрипжан деген баласына үйдегилер-сен сартсаң ба ?-десе,яқ мен қаралпақпан –деп жылап жиберер еди. Бул жердеги қарақалпақлар бир-бири менен жүдә татыў. Усы Найман қышлағымызда 200 хожалық бар. Бұрынғы заманда қышлағымызға бийгәна адам киргизбес екен, қышлағымыздың бәри қарақалпақлар.

- Мына көйлекті көкирек бүрме деймиз, бел бүрме көйлек киймедим.

-Қарақалпақ болған сон, бәри бир қарақалпақшылығымыз бар-дә, балам.

Бизди бул жерде ҳеш ким өзбек демейди. Ҳо анаў қарақалпақ мәхәлле ше, ана пәленше қарақалпақ ше,- деп айтады. Аталарымыз: -Бизлердиң миллетимиз қарақалпақ,- деп айтып кеткен. Мениң атамда, анамда қарақалпақ болған. Келинлеримиз де қарақалпақ.» (Мағлыұмат бериўши Қажонова Сүйдихан, 1946-ж. Балықшы районы, Найман қышлағы, урыўы найман.)

«Бул жайга Мэллэ деген баба дайра(дэрья) бойларына келип, жер ашып қоныс басқан. Егер қандайда жау шапса, Қарадайра аркалы сал менен өз журтымызға кетемиз, -деп дайра бойларында жасаған екен ата-бабаларымыз. Қарадайра менен Нарын дайра қосылып, Сырға қуады. Сыр сиз таманға барады ғо. Ақтепадаги, Қошкөприктеги, Мәсләхәттеги қарақалпақлар мине бизлер де бәримиз дайра бойындамыз. Хәмме қарақалпақлар дайра бойында жасайды. Бизлердің тилимизде де қарақалпақшылық белгилери бар деп есаплайман. Мысалы, Наманган ўәлаятының Нарын бойындағы Жужа деген қышлағында қайын атамыздың қандашлары,(туўысқанлары) бөлалары(бөле) жасайды. Қыз туўысқаннан туўылғанлар парзантаңларды бөла деймиз.Олар қарақалпақша жақсы сөйлейди. Өзбек тилиндеги бедапаяны-жоңышқапая, бечоралар дегенди-жазғанлар, шорлықларды- шорлылар, тани сағми -дениң саўма, овқат йе- тамақ же, чолпы(сүзеки) шанғалақ(ақ жүўери басы) х.т.б» (Мағлыўмат бериўши Қаюмова Ибадатхан 22 мектептин өзбек тили хәм әдебияты оқытыўшысы Балықшы районы, Мәллешек МПЖ,1978-ж туўылған)

«Менин еситиўимше, қарақалпақта бир патшанын үш улы болып, олар үш жаққа кеткен екен. Бизлердинң ата-бабаларымыз усы жаққа келген, дайра бойларына. Ол ўақлары үлкен көл бар екен, қамысзарлық болған. 1934-жыллары ашаршылық болған. Соннан бизлер Қырғызстанға көшип кеткенбиз. Ол жаққа менин апам турмысқа шыққан еди. Жездемиз саўдагер еди. Ояктан буюкка саўда ислеп журип, буюктағы халықтың жағдайын көрип, бийдайдың масағын жесениз де аш болмайсыз деп, атамды көширип алып кеткен. Соннан 1948-жыллары қайтып келгенбиз. Хәзирги дәўирде Қырғызстанда қарақалпақлар бар. Бизинң Балықшы туманымызда қарақалпақлар жүдә көп. Жақын этирапта Ақтепада, Избасқан туманы Якка тутта, Мәслахатте, Қошкуприкта, Шахрихан хәм Булақ башы хәм Алтынкөл туманында хәм қарақалпақлар жасайды. Келиним Ақтепанын қарақалпағы. Жаслығымызда көкпари болатуғын еди, хәзир қап кеткен».(Мағлыўмат бериўши Абдумуталиб Артыков 1938ж,Балықшы район Мәллешек мәхәллеси,шофер,урыўы найман)

«Мен қарақалпақлар тарийхы хаққында онша мағлыўматқа ийе емеспен,деген менен атамлар бизге айтып кеткен. Ибрайим әке Мирзарахимов деген колхоз райисимиз қарақалпақ болған.Ол саноторияға барғанда,қарақалпақларға мен хәм қарақалпақпан, - десе, қарақалпақлар оннан қайсы урыўдансан?, - деп сораған. Ибрайим әке жуўап бере алмай қалған. Енди бизлерде урыўын умытып кетиў жағдайлары да ушырасып турады

Биз Жеңисбек Пиязовтың қосықларын, өнерин жүдә жақсы көремиз, хұрмет қыламыз, қанымызда бар дә. Сондай операны жақсы айтады. Хей, ол өзбекшени де қатырып сөйлеп таслайды.

Усы жерге жақын жайда Зеленый мост, Күйген яр деген жерде де Найман деген қарақалпақ қышлағы бар. Оларда хәзир жүдә раўажланып кеткен,ағаш сатыў менен шуғылланады. Найманлылардан да көп мағлыўматлар алыўыңыз мүмкин».(Мағлыўмат бериўши Әбдимәжитов Мухтаржан 1950-ж,урыўы қыпшақ. Балықшы район .Сиза МПЖ профком болып ислеген)

«Әндижан районының Қарақалпақ МПЖ да 4735 халық жасайды. Усы халықтың барлығы келип шығыўы қарақалпақлар, тийкаргы кәсиби дийханшылық хәм саўда менен шуғылланады.» (Мағлыўмат бериўши Қарақалпақ МПЖ баслығы Муминов Умиджан 1975, билими тамамланбаған жоқары)

«Мен де Қарақалпақстанға, ата журтка барғым келеди. Аралды көргим келеди. Бизге кишкене ўақтымыздан атамыз қарақалпақ, қоңырат екенимизди бәрхә айтар еди, қулағымызда қалған.-Егер бизлер Қарақалпақстанда жасағанымызда сениң исмиң Мубарек емес, Айсулыў болар еди деп атам айтқанда күлисетуғын едик, мен өзимнин урыўым менен мақтаныш етемен. Алпамыс батырдың әўладынанбыз деймен».(Ахмедова Мубарек.Әндижан районы Қарақалпақ мәхәллесинде хаял қызлар ислери бойынша орынбасар,урыўы қоңырат, 1985-жылы туўылған, мағлыўматы орта)

«Бул жайға келгенимизге үш жүз алпыс жылдай болып қалған, мениңше. Биз Бабағазы қарақалпақлардың ең шети, буннан буюғында қарақалпақлар жоқ деп жүрсек, Булақ башы районының Найман деген жеринде қарақалпақлар бар екен, қырғыз бенен шегара. Хәзир усы аймақта қарақалпақлардың үш елаты бар:қоңырат, шерийўши, маңғыт. Тарийхта қоңырат елаты бәрхә ҳәким болып келген. Бизинң отырған жеримиз «Бий аўыл» делинеди, бул бийдин мәхәллеси дегенди билдиреди.Бул жерге келген ең үлкен атамыз Беркинбий болған. Соннан Қудайқул атамыз усы аймақтағы қоңыратлардың ең кейинги бийи болған. Ол киси 1934-жылы қайтыс болған. Мениң билиўимше, биз сегизинши әўлад болыўымыз керек. Карадайра, Нарындайра, Сырдайранын бойындағылардың бәри қарақалпақлар,дайра бойларына орналасып қалған. Аталарымыз бул жайға келгенде, кәтте шарўа менен келген екен, түйелери болған, атамлар жаслығында түйе баққан. 1932-жылы колхоз дүзиледи.Сол дәўиринде түйелерди жоқ қылып жиберген екен колхоз.

1970-жыллары Қарақалпақстаннан бир топар делегация келген. Сонда қышпақ адамлары: «бул жерде қарақалпақлар жасайды»- деген. Соннан үлкен бабаларымызды шақырып алып, олар менен сәўбетлескен. Келген делегация шевадан(сөйлесимнен) ажыратқан, деген менен ол ўақыттағы тил жок болып кеткен, бирак хәзир де өзбеклердин арасында,тилиниз кетип калды, кайсы тилде сөйлеп атырсыз?-деп сорайды. Бәри бир ана тилдин әлапатлары сезиледи. Қарақалпақстанда атақлы ансамбль барғо, Айқулаш хәзир де атақлы ансамбль,сол ансамбль ашық майданда концерт қойып берген,жүдә жақсы болған. Сол ўақытта жүдә қызғын сәўбетлесиў де болған , ол ўақытта тил билетуғын кәттә аталарымыз бар еди. Олар менен гурринлесип жүдә маза қылған.

Телевизорда қарақалпақша концерт болса,әне бизин қарақалпақлар косық айтып атыр десем, кишкене ақлықларым «биз қарақалпақпыз ба»?-дейтуғын еди. Оларға да миллетимизди айтып қояман, жаслығымызда бизлерге де аталарымыз айтып кеткен. «Биз қарақалпақпыз, миллетимизден тайынбаймыз,»- дер еди атам. Қырғызстанға баратырғанда постта турған адам:-Сиз өзбекке де,қырғызға ұқсамайсыз, миллетиңиз ким?-деди.-



Ўзбекистанда қандай миллетлар жасайди?-дедим мен. Ол киши ойланып турды. -Мен қарақалпақпан, урыўымыз қоңырат,- дедим

- Ҳе болды, болды. Қарақалпақстаннан келдиңиз бе?-деди.

-Яқ мен Өндижаннинг қарақалпағыман- дедим. Ол Хорезмнен екен,ал Ташкентке барсам да,паспортымды көрип,Өндижанға қарақалпақлар қашан барып қалған?- деген сораўлар бериледи,мен оның тарийхын узақ деп айтып беремен» (Ахмедов Өнўаржан,1951 жылы туўылған,урыўы қоңырат, муғаллим болып ислеген. Өндижан районы Айланпа мөхәллеси)

«Емлеўханада хожайынымды алып жатып едим. Қарақалпақстаннан Улығбек деген бала ашнасынын(досты,жақыны) үйине келген екен, көришек(соқыр ишек) болып қалыпты. Бул жерде ашнасынан баска хеш кими жоқ,Бийгәна жай болған сон, тәўир боламан дегенше, оған карастым.-Өзимиздин миллеттен екенсиз го, мийманға барыңлар,- деп жүдә курсан боп кетти» (Алимулова Хатийша,1966-жылы туўылған, .Өндижан районы Қарақалпақ МПЖ,урыўы маңғыт,үй бийкеси). «Хәзир де телефонда Улығбек пенен сөйлесип турамыз. Сизлер бир күн қалғаныңызда, ертең қарақалпақ қудаларымыз мийман болып келеди. Биргеликте шақалақты шилледен,қыркынан шығарамыз. Бизлердің дәстүрлеримизди көрер едиңиз. Қудаларымыз бенен хәм гурринлесип,олардан да мағлыўматлар алар едиңиз. Олардың тилинде қарақалпақшылық бизлерге қарағанда басымырақ». (Мағлыўмат бериўши Яхьяжан Кадилов, .Өндижан районы Қарақалпақ МПЖ урыўы маңғыт,1966-жылы туўылған, мағлыўматы орта,исбилермен).

Жуўмақтастырып айтқанда, Өндижан қарақалпақларының тилине таллаў жасайтуғын болсақ, өзбек тилинің тәсирине ушырығанын айтыўымыз керек. Деген менен, өзлери тилинде қарақалпақшылық белгилеримиз бар деп есаплайды. Өндижан, Наманган хәм Ферғаналы қарақалпақлар хәм өзлериниң жақынларына «сен» деп мүрәжат ететуғынын, жәрдемлерин бир-биринен аямайтуғынын, жасы үлкен әўладтың тилинде ушырасатуғын жеңна, жаңаша, сондай-ақ, аталарынын көплеген сөзлерин ж менен айтыўын, ата-анасының алдында балаларын қолына алмайтуғынын, аямаламайтуғынын, ата-енесиниң исмин айтпайтуғынын қарақалпақшылық белгимиз деп түсинеди. Жоқарғы қарақалпақлар ишинде,Наўайы ўәлаяты Кенимех қарақалпақларының тилине салыстырып қарастырсақ, Ферғана ойпаты қарақалпақ-ларының тилинің өзгериске ушырағанын көремиз. Себеби бул тилдің өзгериўине тәсир етиўши бир неше факторлар бар. Бириншиден, олардың тийкарғы қарақалпақлардан ажыралғанына үш әсирге шамалас ўақыт болған.Аймақлық жақтан узақ болған соң,соннан берли қарақалпақлар менен байланыс болмаған, екіншиден, этнографиялық топар болған соң мектеп ашыў қыйын болған,Сол себебли мектепте билимди өзбек тилинде алған, үшіншиден, хәзирги күнде де сөйлесимнің ассимляцияға ушырауында ғалаба хабар куралларының да тәсири оғада күшли. Усындай тәсирлер нәтижесинде тил өзгергериске ушыраған.Солай болса да, жоқарғы қарақалпақлардың тилин хәр тәрәплеме үйрениў-қарақалпақ диалектологиясының хәзирги күндеги шешимин күтип турған машқалалардың бири деп есаплаймыз.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Статический ежегодник ТССР 1917-1923 под редакцией Красновского,Ташкент,1929,т 1, VI+115+451 стр.Ч. 1,стр 46.
2. Назаров Ф. Записки о некоторых народах и землях средних части Азии. СПб,1821.
3. Семенов.А.А. Ковры Русского Туркестана.Этнографии,обзор.1911,кн.2-3 стр139-179
4. Ковровое производство Закаспийской области и окрестных стран.Закаспийское обозрение. 1905,№5.
5. Наливкин.В.Краткие истории Кокандского ханства.Казан,1885-1886 стр.IV+215.Str.14. 18. 19. 35. 36. 39. 99. 116. 120. 121. 187.199.200
6. Кушелевский В.Н. Материалы для медицинской географии и санитарного описания Ферганской области.3.т.т. Маргилан,1891.
7. Бартольд Б.Б. Изблечения из истории Шахрохи .Зап.Воет.Отд .Русск. Археол.О-ва, т.XI. – Стр. 105-114.
8. Толстова Л.С. Каракалпаки Ферганской долины. – Нукус, 1959.Стр 5.
9. Насыров Д.С. Становление каракалпакского общенародного разговорного языка и его диалектная система. Нукус-Казань: Каракалпакстан, 1976. - Стр 288 б

**Аннотация:** Бул мақала Өндижан ўәлаятының Өндижан, Балықшы, Алтынкөл районларында жасайтуғын қарақалпақлардың тили, көшип-қоныў тарийхы хәм кәсип -кәри мәселелерине арналады.

**Таяныш сөзлер:** жоқарғы қарақалпақлар, рус илимпазлары, найман, тели мың, маңғыт, қыпшақ, қоңырат.

**Аннотация:** Эта статья посвящена изучению языка, истории кочевья и ремесла каракалпаков, живущих в Балыхчинском,Андижанском и Алтынкульском районах Андижанской области.

**Ключевые слова:** каракалпаки верховья, русские учёные, найман, тели, мынг, мангыт, кипчак, кунград

**Abstract:** This article is devoted to the history of migration and issues of craftsmanship of the Karakalpaks in Andijan, Balikchi and Altynkol districts of Andijan region.

**Key words:** Upper Karakalpaks, Russian scholars, Nayman, Teli min, Mangit, Qipshaq, Qonirat.

## ЭКОЛОГИЯЛЫҚ САНАНЫ ИЗЕРТЛЕЎДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ-МЕТОДОЛОГИЯЛЫҚ НЕГИЗЛЕРІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚӘЎИПСИЗЛИК КОНЦЕПЦИЯСЫНЫҢ ӨЛШЕМИ СЫПАТЫНДА

Бердимуратова А.К., Мухаммадиярова А.

ҚМУ социаллық пәнлер кафедрасы баслығы

**Кирисиў.** Бүгинги күни прогресстин цивилизациялық тийкарларын турақлы раўажланыў, экологиялық қәўипсизлик, өсиў шеклери, глобаллық раўажланыў концепциялары береді хәм олар тәбият

системасын ыдыратпауды, адамзаттың аман қалыуын хәм үзликсиз раўажланыуын тәмийинлеуді аңлатады. Бул бағдарда коэволюция идеясы экологиялық қәуипсизликти тәмийинлеу императиви сыпатында «адам-жәмийет-тәбият» системасының өзгеріуін хәм олардың бирлигиниң динамикалық турақлы халатқа өтиуін көрсетеди. Адамзат биосфераға тәсир етиудің мүмкин болған шегинен шығып, оның структуралық мазмунын ыдыратпақта. Ал адамның, жәмийеттің хәм тәбияттың коэволюциялық раўажланыу моделін экологиялық қәуипсизликти тәмийинлеу императиви сыпатында үйрениу улыўма адамзаттың қәуипсиз келешегін тәмийинлеу ушын мақсетке бағдарланған хәм саналы искерликтің тийкарғы постулатларын ислеп шығыуы да керек. Усыған байланысly изертлеудің актуаллығын экологиялық қәуипсизликти «адам-жәмийет-тәбият» системасының коэволюциялық моделиниң тийкарлары менен байланыста хәзирги заман қурамалы системаларының раўажланыу парадигмасы контекстинде анықлау, үйрениу береді.

Тәбият хәм жәмийеттің динамикалық тең салмақлығын тәмийинлеу, глобаллық экологиялық қәуипсизликке қәуиплер, экологиялық терроризм мәселелери, глобаллық экологиялық проблемаларды шешиуде илмий изертлеулерди алып барыу бағдарындағы күшлерди бириктириу зәрүрлиги 500 ден аслам хәр қыйлы халықаралық тәбиятты қорғау хәм экологиялық шөлкемлердиң пайда болыуына алып келди. Мазмун бойынша экологиялық проблемаларды өз ишине қамрап алыушы барлық халықаралық шөлкемлерди шәртли түрде үш топарға классификациялауға болады:

- бириншиси улыўма тәбиятты қорғау бағдарындағы шөлкемлерди (ЮНЕП, МСОП) аңлатып, олардың искерлик майданы кең, тек ғана тәбиятты қорғау менен шуғылланады; екіншиси комплексли тәбиятты қорғау профилиндеги шөлкемлер (ВОЗ, ФАО, ВМО) болып, олар тәбиятты қорғау бағдарларының бири сыпатында алып қаралады; үшіншиси арнаўлы тәбиятты қорғау профилиндеги шөлкемлерди (көшип жүриуші қусларды, балықларды, халықаралық суўларды х.б. қорғау) берип, олар тар бағдарланыушылыққа ийе.

Халықаралық экологиялық бирге ислесиуде жетекши роль БМШ хәм оның арнаўлы шөлкемлерине (ЭКОСОС, ЮНЕП, ВВФ х.б.) тийисли. Олар сиясий, экономикалық хәм социаллық мәселелерди изертлеу менен бир қатарда экологиялық проблемаларды да үйренип, олар бойынша жасалған баянатларда адамзаттың аман қалыуы хәм қәуипсизликти, әсиресе экологиялық қәуипсизликти социаллық-экономикалық раўажланыу менен бирге тәмийинлеу мәселелерине итибар қаратылады. Экологиялық проблемалардың кескинлесіуі, экологиялық катастрофа, экологиялық кризис, тәбият хәм жәмийеттің динамикалық теңсалмақлығының бузылуы мәселелери дүньяның National Institute Health (АҚШ), University of Plymouth UK (Англия), Institute of Humanities and Social Sciences (Польша) сыяқлы белгили илимий орайларында хәм Санкт-Петербург хәм Москва мәмлкетлик педагогика университетлеринде (Россия) алып барылмақта.

Мақалада раўажланыу хәм улыўма байланыс, системалық-структуралық анализ, тарийхыйлық хәм логикалық, объективлик, интеграциялық қатнас, анкета сыяқлы методлардан пайдаланылды.

**Тийкарғы бөлим.** Экологиялық сана проблемасы философиялық әдебиятта арнаўлы иезртлеу предмети ретинде XX-әсирдің 70-жылларының орталарынан баслап үйренилмекте. Илимий әдебиятларда жәмийет хәм тәбияттың өз-ара тәсирин сәулелендиретуғын экологиялық сананы жәмийетлик сананың өзгеше формасы сыпатында алып қарау керек пе хәм қалай экологиялық сананы анықлау керек деген әхмийетли мәселелер қойылады. Бул проблеманы түсиниу бир неше усыллардың пайда болыуын анықлады: айрым авторлар (Шишина Л.Ю.) экологиялық сана жәмийетлик сананың формасы дәрежесине еле көтерилгени жоқ деген пикирди айтса, басқалары (Кочергин А., Барбашина Э.) экологиялық сана бул жәмийетлик сананың халатын береді дейди. Олардың пикиринше, экологиялық сана объективлик дүньяның адекват сәулеси сыпатында жәмийетлик санандан хеш хәм бөлинип шықпайды. Ол бир пүтинлик сыпатында жәмийетлик сананың барлық дәрежелериниң ишине киреди хәм сол себепли сананың өз бетинше жасау формасы статусына ийелик ете алмайды. Үшінши топар алымлар (Беридзе Э.) жәмийетлик сананың экологиялық формасын бөлип көрсетиу зәрүрлиги жоқ деген пикирди айтады.

Бирақ көпшилик изертлеушілер экологиялық сананы, экономикалық, сиясий, ҳуқықый сана түсиниклериндей, жәмийетлик сананың өзгеше формасы деп алып қарайды. Р.Биджиева, Г. Овчинников х.б. бул тезисти дәлиллеу ушын аргументлер келтиреді. Оның ушын олар өз мийнетлеринде хәр қыйлы усыллардан пайдаланады. Олардың ишинде «категориялық» усыл жәмийетлик сананың формасына тән болған улыўма белгилерди анализлейди, структуралық усыл экологиялық сананың тийкарғы дәрежелерин хәм элементлерин бөлип көрсетеди, «мазмунлық» усыл оның илимий мазмунын изертлеу менен байланысly, «тарийхый» усыл экологиялық сананың қәлиплесиу процессин изертлейди [3;138-139]. Экологиялық сананың спецификасын олар жәмийет хәм тәбияттың өз-ара тәсир етиу проблемаларын, адамлардың жасау искерлигин сақлау жағдайларын сәулелендириуде көреді. Экологиялық сананың жәмийет хәм тәбияттың өз-ара тәсириниң коэволюциялық парадигма контекстиндеги тийкарғы аксиомаларын бөлип алып қарайды: адамның да, тәбияттың да ишки өзлик бақалыққа хәм артықмашылыққа ийе болыуын мойынлау; адамның хәм тәбийий дүньяның үзликсиз бирлигин беккемлеу, адамның өзін дүньяның бөлегі деп, хәм дүньяны адамның өзиниң бөлегі деп түсиниу. Коэволюциялық методологияға тийкарланған ҳалда экологиялық сананың қәлиплесиуиниң хәр қыйлы аспектелри сырт еллик алымлар тәрәпинен белгили дәрежеде үйренилди. Мысалы ушын, Н.Антонов, Э.Гирусов тәбият хәм жәмийеттің өз-ара тәсирин оптималасстырыуда экологиялық сананың ролин ашып берди, А.Кочергин, А.Шевцов болса, экологиялық сананың хәр қыйлы дәрежелерин үйренди, ал А.Галеева, С.Глазичев экологиялық сананың қәлиплесиуин экологиялық тәрбия хәм тәлимниң нәтижелилигинен ғәрезли

екенлигин көрсетті, М.Курок, Л.Кяхрик экологиялық сананың экологиялық мәдениеттің структурасындағы рухый элемент сыпатындағы орнын изерттеді.

Философиялық, тәбiiй-илимий әдебиетте экологиялық сананы классификациялауға да урыныұлар бар. Анаұ яки мынаұ классификациялауда тийкарғы белгиси сыпатында хәр қыйлы негизлер: субъекттиң (экологиялық сананың ийеси) сапасы, «экологиялық сана» интеграллық категориясын кураұшы структуралық элементлер, экологиялық санаға ийе субъектлердиң саны алып қаралады. Биринши негизден шыққан халда күнделикли турмыста (шығындыларды хәр жерге тасламаұ, экологиялық проблемалардың баҳасы, қаланың, үйдиң тазалығы, ишимлик суұының, азық-аұқатлардың сапасы х.б.) адамның минез-кулқын, қатнасын, баҳасын тәртіплестиретуғын күнделикли экологиялық сананы, қоршаған орталықтың экологиялық халатына өзлериниң искерлигине қарай тәсир етиұ мүмкиншилигине ийе адамлардың кәсiбiй-экологиялық санасын бөлип көрсетиұге болады. Экологиялық санаға ийе субъектлердиң санына қарай экологиялық сананы индивидуаллық хәм массалық сана деп классификациялауға болады. Массалық экологиялық сана дәстүрлерге тийкарланады, әуладтан әуладқа нақыл-мақаллары менен халық даналығының бөлеклери сыпатында өтип отыратуғын кеңеслерди өзінде жәмлейди. Олар халық массасының экологиялық санасының турақлы курамы болып, қәдриятлық хәм ерклик установкаларды қәлиплестиреди.

Солай етип, «Экологиялық сана дегенимиз не?» деген сораұ изертлеұ предметине айланады. Бир топар алымлар (Галеева А., Курок М.) экологиялық сана деп адамлар тәрәпинен олардың тәбиятқа қатнасының сәуелелениұын алып қарайды. Басқалары экологиялық сана адамлардың тәбиятқа қәлеген қатнасының сәуелелениұын аңлатпайды, ал «ол тәбияттың өмирге жарамлы болған қәсiйетлерин тәмийинлеұге бағдарланған, оны жасаұ орталығы сыпатында сақлап қалатуғын хәм жетилистиретуғын тәбиятқа қатнасын сәуелелендириұди аңлатады» [2;40-41] дейди. Мысалы ушын, «Экологиялық сана» терминин «адам-тәбият» системасындағы өз-ара байланыслар, бул системадағы өз-ара тәсир етисиұдың сәйкес стратегиясы хәм технологиясы хаққындағы көз қараслардың жыйнағы деп анықлаұ дәстүрий түрде қабыл алынған [6; 26-32].

Экологиялық сана хәзирги заман халатларының узақ ўақытқа өзгериске ушырайтуғынлығын яки изсиз жоқ болып кетиұын түсиниұдың нәтижесин аңлатады. Ал буларды болдырмаұ ушын адамның максетлерин хәм экологиялық талапларын қанаатландыруұ усылын, экологиялық этиканың улыұма принциплерин дәретиұди сәйкесликке келтириұ зәрүр. Бул сәйкесликке келиұ процессинде адамның минез-кулқы қағыйдалары экологиялық хәм мораллық өлшемлер тийкарында қәлиплеседи.

В.А.Скребецтиң пикиринше, экологиялық сана үзликсиз өзгерип отыратуғын сезиұлик хәм ойлаұ образларының жыйнағы сыпатында экологиялық әмелияттың алдын алатуғын тиккелей индивидуаллық ямаса жәмийетлик экологиялық тәжирийбени көрсетеди [1;185]. Экологиялық сананы бул бағдарда түсиниұ оны тек ғана билимлер менен байланыстыратуғын умтылыұларды сапластырып қоймастан, ал оның алдыннан белгили болған болжаұлық функциясын да дәлиллейди. Сананың бул функциясының хәрекет етиұ механизми, автордың пикиринше, П.Анохинниң хақыйқыйлықты алдыннан сәуелелендириұ теориясына тийкарланады. Бул теорияға тийкарланыұ экологиялық сананың рефлексивлик жақтан тек ғана бүгингини тәртіплестирип қоймастан, ал оның келешекке нәзер таслап, оның ўақыяларын, экологиялық проблемаларды шешкенде искерликтiң еле ерисилмеген нәтижелерин болжай алатуғынлығын көрсетеди.

Экологиялық сананың мазмұнын анализлей отырып Г.Смирнов сананы экологияластыруұ адамның искерлик талаплардағы сананың бағдарланыұын өзгертиұди, оны сыртқы орталықтың халатын хәм оларға сәйкес қәдриятлық установкалардың адекватлық түрде сәуелелендириұге ориентациялаұды талап ететуғынлығын алға сүреди [4;55]. Э.Гирусов болса экологиялық сананы «ойлаұдың әдетке айланған стилиниң, дәстүрий көз қараслардың, идеялардың, мақсетлердиң, нормалардың, баҳалардың, әдеп-икрамлылық қатнасықлардың социаллық-психологиялықтағыда, хәм жәмийетлик сана ушын да күнделикли сананың да, илимийдиң де саналы хәм аңланбаған, шөлкемлескен хәм стихиялы өзгериұи» [5;129-134] деп анықлайды. Экологиялық сананы көрсетилген мәнисте түсиниұ адамның улыұма раўажланыұының, тәбият дүньясы хәм адам дүньясының бирлигиниң жоқары дәрежесин көрсетеди. Усыған байланысly қоршаған орталықтың халатының төменлеұ себеplerиниң бири ретинде алып қаралатуғын адамлардың тәбиятқа болған унамсыз қатнасын сапластыруұ санада хәм баҳалықлар системасында өзгерислерди талап етеди. Басқаша айтқанда, социотәбiiйiй өз-ара тәсир етисиұге болған философиялық-методологиялық қатнас төмендегише тәбият хәм жәмийеттиң гармониялық бирге келисип раўажланыұына умтылыұын алға сүриұшы коэволюция принципинде; локаллық, регионаллық хәм глобаллық экологиялық проблемалардың өз-ара байланысын есапқа алыұ зәрүрлигинде көзге тасланыұшы глокализация принципинде, антропоген характерге ийе экологиялық факторлардың барлық мүмкин болған дереклерин есапқа алыұшы адам искерлигиниң ақыбетлерин анықлаұшы экстерналлық принципинде хәм социаллық-экологиялық мониторингти колланыұ зәрүрлигин талап етиұшы итерация принципинде өз сәулесин табыұы тийис. Сол себеpli Арал бойы еллеринде де халықтың экологиялық санасын қәлиплестириұ хәм раўажландыруұ үлкен актуаллыққа ийе болып, ол экологиялық хәм социаллық-экономикалық орталықтың жақсыланыұының алғы шәрти болып саналады. Берилген процессти әмелге асырғанымызда социотәбiiйiй өз-ара тәсир етисиұдың этномәдениі өзгешелигиниң анализин есапқа алыұымыз тийис. Бул жерде экологиялық системаның курам бөлеклериниң раўажланыұы өз-ара бир бирин сақлаұ жағдайларында ғана мүмкин болатуғынлығын умытпаұымыз тийис. Адамның санасының хақыйқый тийкарына «Мен жасаұды қәлейтуғын өмир арасында жасаұды қәлейтуғын өмирмен» деген постулатты түсиниұдың қойылыұы зәрүр [7;290]. Бундай экологиялық сананың қәлиплесиұсиниң проблемалық характерге

ийе екенлигин Арал бойы халқының экологиялық санасының қазіргі халатын изертлеу тийкарында көрсетіуге болады. Бул жерде массалық санадағы бағалықтардың еки типинің тураксыз раўажланыу проблемасын айрықша атап өтсек болады. Олардың биринши типі бизиң мәмлекетимиздиң раўажланыуындағы демократиялық принциптердиң үстинликке ийе болыуы менен анықланса, екинши типі адамлардың «тәбият-жәмийет» системасында болып атырған өзгерислерге пассив-бақлау қатнасында көринеди. Бундай халаттың жүз бериуі, бириншиден, адамлар тәрәпинен бүгинги күни жәмийеттиң барлық тараўларында болып атырған өзгерислерди өзлестириудің белгили шекке ийе болыуы менен байланысly. Айтып өтиўимиз тийис, бул жерде адамлардың сиясий-хуқықый мәденият дәрежеси, жәмийеттиң руўхый-психологиялық көриниси сыпатындағы халықтың менталитети ҳ.б. үлкен әҳмийетке ийе. Екиншиден, адамлардың мәплери бүгин қосымша ис ҳақыны табыўға, өзін тәмийинлеу бағдарына қаратылған.

Үшиншиден, билимлердиң жеткиликли дәрежеде болмауы ҳәм экологиялық искерликке кириу ушын шөлкемлескен жағдайлардың жоқ болыуы халықтың экологиялық ҳәрекетлерге пассив қатнасығын келтирип шығарды. Ол «басшылар биледи», «бизлер кишкене адамлармыз», «бизлерден ҳеш нәрсе ғәрезли емес» деген стереотиплерде көринип, олар адамларда хабарды өз бетинше қабыл ала алмайтуғын жағдайды тәрбиялады.

Сол себепли Арал бойы халқының санасында сондай жағдай пайда болды, ол (халық), бир тәрәптен, экологиялық кризистің қәуипли екенлигин түсинсе, региондағы ҳәм республикамызда экологиялық жағдайдан қәуәтерлениу дәрежесинде болса, екинши тәрәптен, хуқықый демократиялық мәмлекеттиң бағалықларын ақырына шекем еле түсинип жетпеди. Басқаша айтқанда, халықтың тәбийий орталықтың халаты менен қызықсыныу дәрежеси экологиялық проблемаларды шешиуге оның қандай да дур қатнасының бар екенлигин түсиниу дәрежеси менен байланысly болады. Бул жерде халықтың экологиялық санасындағы эмоционаллық ҳәм искерлик компонентлериниң өз-ара тәсири қарама-қарсылықлы характерге ийе екенлигин көрсек болады, себеби жоқары дәрежедеги қәуәтерлениу халықтың актив экологиялық искерлигине алып келмей атыр. Өткерген социологиялық изертлеўимиздиң мағлыўматларының анализи тийкарында Қарақалпақстан Республикасы халқының экологиялық санасы экологиялық проблемаларды кескин түрде қабыл алыу, қоршаған орталықтың халатын жоқары дәрежеде қайғырыу, қыйналыу, тәбият ҳәм адамның өз-ара тәсирин түсиниу менен сыпатланады. Қоршаған орталықтың республикадағы халаты Сизди қыйналдырадыма? –деген сораўға сораўға тартылған адамлардың 80% «аўа» деп, ал 16% - «хәр ўақытта» деп, ал 4% болса «яқ» деп жуўап қайтарды. «Аўа» деп жуўап бергенлердиң жаслық көрсеткишлерине келсек, олардың 60% жасы 30дан өткенлер, ал 20% жасы болса 18жастан – 28 жасқа шекемги адамлар курайды. Буган қосымша қоршаған орталықтың халатынан қәуәтерлениу жоқары мағлыўматқа ийе адамлардың (67%) арасында көзге тасланады. Бирақ изертлеу барысында экологиялық сананың эмоционаллық компоненти менен искерлик компонентиниң арасындағы қарама-қарсылықтың бар екенлиги анықланды. Республикада қәлиплескен экологиялық кризистен адамлардың қәуәтерлениуі жоқары дәрежеде болсада, бул халат оларды сол жағдайды жақсылау ушын актив искерликке ийтермелемей атырғанлығы сезилерли дәрежеде. Халықтың белгили бир бөлегиниң экологиялық тараўдағы пассивлиги олардың санасында экологиялық проблемалардың институционаллық характери ҳақындағы пикирлердиң үстинликке ийе болыуы менен түсиндириледі, бул жағдай пуқаралардың экологиялық проблемаларды шешиуге қатнасыуының пайдасы жоқ екенлиги ҳақындағы жалған көз қараслардың қәлиплесиўине алып келмекте. Усыған байланысly, бизлердиң пикиримизше, жоқарыдағы көрсетилген қарама-қарсылықты шешиўимиз ушын ғалаба хабар куралларының, билимлендириу системасының барлық потенциалын толығы менен пайдаланыўымыз зәрүр. Себеби олар республикамызда халықтың экологиялық санасын қәлиплестириудің тийкаргы факторларын береді. Тек ғана барлық факторлардың комплексли өз-ара тәсириниң нәтийжесинде халықтың экологиялық санасының жоқары дәрежесине ерисиуге болады.

Өткерген социологиялық изертлеўимиз, жоқарыдағы анализге қосымша, халықтың экологиялық санасының хуқықый-қадағалау бадарланыўшылығы үстинликке ийе екенлигин де көрсетти. «Сизиң пикириңизше Қарақалпақстан Республикасындағы экологиялық кризистің себеплери неде?» - деген сораўға респондентлердиң 62% «тәбиятқа зыянын тийгизиўши адамларға немқурайды қатнасты қоршаған орталықтың адамларының көрсетиўи» деп жуўап берсе, 37% «тәбиятты қорғау ыызамшылығының жетик болмауы, экологиялық жынаятлар ушын қатаң санкциялардың болмауы» деп жуўап қайтарды. Сораўға тартылғанлардың 67% республикамыздағы экологиялық жағдайды жақсылаудың зәрүрли илаждың бири сыпатында «хүкимет органдары ҳәм жәмәәтшилик тәрәпинен қоршаған орталықты қорғау ҳақындағы ыызамшылықтың орынланыўын иске асыруу кереклигин» көрсетип өтти. Усыған байланысly, бизлердиң пикиримизше, жәмийеттеги мәдений дәстүрлердиң әҳмийетли ўазыйпасы ретинде нормативлик ўазыйпа алып қаралған. Экологиялық дәстүрлерде өз сәўлесин тапқан экологиялық тараўдағы қадаған етиўлер, шеклеўлер сырттан мәжбүрлеу күшине (тәбиятты қорғау ыызамшылығы ҳәрекетиндегидей) ийе емес, соған байланыста дәстүрий экологиялық мәденияттың нормативлик функциясы өзгеше актуаллыққа ийе болады ҳәмде белгили дәрежеде тәбиятты қорғау ыызамларының ҳәрекетин толықтыруы мүмкин. Халықтың дәстүрий экологиялық мәдениятының бул жерде өзгешелигин халықтың қоршаған орталықтың конкрет тәбийий-географиялық жағдайларына жақсы бийимлесиўшилиги береді. Бундай бийимлесиўшилик тийкарында өз ишине тәбияттан пайдаланыу усылларын ҳәм көнликпелерин жәмлеген, экосистеманың тең салмақлы раўажланыўын бузбайтуғын дәстүрий экологиялық тәжрийбе қәлиплеседи. Тәбият-жәмийет системасының тураклы халатын сақлаудың баслы факторы ретинде Арал бойы халықларында этностың экологиялық дәстүрлерине әмел



кылыуы алып қаралған. Бул дәстүрлер арқалы экологиялық тәжрийбенің элементлеринің бир әўладтың шеңберинде адамнан адамға горизонталлық хәм әўладтан әўладқа вертикаллық бағдарлар бойынша өтиўи тәмийинленген. «Сизлердиң ата-бабаларыңыз ҳәзирги әўладқа салыстырғанда тәбиятқа абайлап қатнас жасағанба?» деген сораўға 79% «аўа» деп, 5% «бизлердей қатнас жасаған» деп, 9,5% «як» деп жуўап берген. «Сизлер ата-бабаларыңыздың, өзиниздиң халқыңыздың экологиялық дәстүрлерин билесизбе?» деген сораўға 21% «аўа» деп, 55% «як» деп, 27% «жуўап бериўге қыйналамыз» деп пикирлерин билдирди. Респондентлердиң көпшилги адам хәм тәбият арасындағы өз-ара байланыста дәстүрий көнликпелердиң жоқ болып баратырғанлығын түсинеди, сол себепли жәмийеттиң раўажланыўының ҳәзирги жағдайында коэволюция принципи менен үйлесетуғын дәстүрий экологиялық мәдениеттиң элементлерин қайта тиклеўимиз зәрүр деп ойлаймыз. Солай етип, халықтың экологиялық санасын қәлиплестириў перспективасы төмендегилерди басшылыққа алыўды талап етеди: адамлардың меншикликтен бөклениўин жоқ етиў, себеби усы жерде адамлардың тутыныўшылық психологиясының қәлиплесиў себеплери пайда болады; кадрларды, жәмийеттиң илимий потенциалын таярлаў, олардың активлигинен, билиминен экологиялық искерликтиң сапасынан ғәрезли болады; тәрбия хәм тәлимди экологияластырыўдың эффективлик сиясатын жүргизиў, себеби адамлардың тәбиятқа бийпарўалығын, пассив экологиялық қатнасын қоршаған тәбийий орталықты сақлаў ушын коллективлик хәм индивидуаллық жуўапкершиликти түсиниўдиң нәтийжесинде жеңиў мүмкин.

Экологиялық сананы қәлиплестириў объективлик жағдайлардың хәм мақсетке бағдарланған тәрбиялық тәсирдиң, яғный субъективлик фактордың өз-ара тәсириниң қурамалы диалектикалық процессин аңлатады. Бул жерде экологиялық сананы қәлиплестиргенде объективлик факторлар бизиң санамыздан ғәрезсиз жағдайлардың жыйнағы ретинде әхмийетке ийе, бирақ шешиўши әхмийетке субъективлик фактор ийе болса керек. Себеби субъективлик фактор тәрбиялаў субъектлериниң саналы хәм мақсетке бағдарланған искерлигин өз ишине қамтыйды.

Тәбиятты қайта өзгертиў бойынша искерликти иске асырыўшы адамның санасында бул процесстиң жақын хәм келешекте жүз беретугын ақыбетлерин үзликсиз бахалаў «тәбият-жәмийет» системасын оптималластырыў көз қарасынан жүргизилиўи тийис. Қоршаған орталық адам ушын тек ғана сыртқы фактор емес. Адам хәмме ўақытта тәбияттың ажыралмас бөлегин береді. Сол себепли тәбийий орталықтың мүмкин болған раўажланыўын тәмийинлеў хәм алып барылып атырылғын илажлардың социаллық бағдарланыўы бул региондағы экосиясаттың өз-ара байланысқан үстинликлери (приоритетлери) сыпатында алып қаралыўы тийис.

**Жуўмақлаў.** Тәбиятты шекленген ийкемлесиўши мүмкиншиликлерге ийе система сыпатында түсиниў адамды рационал түрде тәбияттан пайдаланыў илажларын ислеп шығыўға бағдарлайды хәм илимий экологиялық көз қарасларды хәм концепцияларды қәлиплестириўге стимул береді. Экологиялық сананың тәртиплестириўши функциясы өз ишине адам искерлигин тәртиплестириўши механизмлерди жәмлейди. Олар нормативлик-стимулластырыўшы нормалардан, қадаған етиўлерден, дәстүрлерден, үрп-әдетлерден, бахалықлық-бағдарлаўшы мақсетлерден, бахалықлардан, идеалардан турады. Тәртиплестириўши функцияның бул көрсетилген еки тийкаргы өзгеше бағдарларына сәйкес еки подфункцияны: нормативлик хәм бахалық-бағдарлаўшыны бөлип көрсетиўимизге болады. Сол себепли экологиялық сананың баслы функциясын минез-қулықты ретлестириў береді. Экологиялық сананың стратегиялық функциясы социаллық характерге ийе болып, ол «адам-тәбият-жәмийет» системасындағы өз-ара қатнасты қолайлы халатқа келтириўди аңлатады, ал ол өз гезегинде жаңа экологиялық идеологияны хәм адамның дүньяға көз қарасын қайта өзгертиўди талап етеди.

Солай етип, берилген бапқа жуўмақты төмендеги көрсетилген принциплер түринде берсек болады:

- **бириншиден**, экологиялық қәуипсизлик концепциясының социомәдений қәдриятлары тәбият хәм жәмийеттиң тең салмақты гармониялық раўажланыўын тәмийинлеўди аңлатыўшы коэволюция принципин тийкарланыўы тийис;

- **екиншиден**, глобаллық хәм локаллық экологиялық проблемалардың өз-ара байланысын есапқа алыў зәрүрлигин алға сүриўши глокализация принципин дыққат аўдары тийис;

- **үшиншиден**, антропогенлик характерге ийе болған экологиялық факторлардың барлық мүмкин болған дереклерин басшылыққа алатуғын адам искерлигиниң ақыбетлерин анықлаўды талап ететуғын экстерналлық принципти есапқа алыўы тийис;

- **төртиншиден**, социаллық-экологиялық проблемалардың мониторингин қолланыў зәрүрлигин аңлатыўшы итерация принципин талап етиўи тийис.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Белозерова И.А. Идея коэволюции человека и природы в современной культуре. Дис. К.ф.н. – Белгород. 2001. -185с.
2. Бердимуратова А.К. Философско-методологический анализ экологического кризиса на пороге XXI века (на материалах Приаралья). Т., 1999. С. 40-41
3. Бердимуратова А.К. Философско-методологический анализ экологического кризиса на пороге XXI века (на материалах Приаралья). Т., 1999. С. 138-139.
4. Бородин В.В. Проблемы отрицания и развитие. М., 1991.
5. Валитова А.И. Экологическое сознание: сравнительный анализ//Социологические исследования, 1999. №3.-С.129-134.
6. Моисеев Н.Н. Ещё раз о проблеме коэволюции //Вопросы философии. 1998.-№8.- С.26-32.
7. Швейцер А. Культура и этика. М., 1973. С.290

**Резюме.** Берилген мақалада экологиялық сана түсинигиниң тийкары хәм мазмұны, оның жәмийетлик сана менен ара-қатнасы қаралған, экологиялық сана проблемасы бойынша категориялық, структуралық, тарихый хәм мазмұндық сыяқлы

методологиялык катнаслардын салыстырмалы анализи берилген, тагыда өткерилген социологиялык изертлеулердин берилгенлери тийкарында экологиялык сананың экологиялык кәуипсизлик концепциясының өлшеми сыпатында кәлиплесиү хәм раўажланыү өзгешеликлери бөлип көрсетилген.

**Резюме.** В данной статье рассмотрены сущность и содержание понятия экологического сознания, его соотношения с общественным сознанием, дан сравнительный анализ таких методологических подходов по проблеме экологического сознания, как категориальный, структурный, исторический и содержательный, а также на основе данных проведенного социологического исследования были выделены особенности формирования и развития экологического сознания в качестве критерия концепции экологической безопасности.

**Abstract.** This article examines the essence and content of the concept of environmental consciousness, its relationship with public consciousness, provides a comparative analysis of such methodological approaches to the problem of environmental consciousness as categorical, structural, historical and substantive, and, based on the data of the conducted sociological study, highlights the features of the formation and development of environmental consciousness as a criterion for the concept of environmental safety.

**Таяныш сөзлер:** экологиялык проблема, экологиялык кризис, экологиялык сана, жәмийетлик сана, тәрбия, тәлим, коэволюция, антропогенлик искерлик, глобаллык, глокализация, итерация принципи.

**Ключевые слова:** экологическая проблема, экологический кризис, экологическое сознание, общественное сознание, воспитание, образование, коэволюция, антропогенная деятельность, глобальный, глобализация, принцип итерации

**Key words:** environmental problem, environmental crisis, environmental consciousness, public consciousness, education, co-evolution, anthropogenic activity, global, globalization, iteration principle.

## 1917-1929-YILLARDA QORAQALPOQ‘ISTONDA YOZUV VA ISH YURITISHDA TIL MUNOSABATLARI

Kosimbetova D.S.

*Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Kirish.** Bugungi kunda davlatchilik tarixida tilga munosabat alohida o‘rin egallaydi. Darhaqiqat, O‘zbekiston SSR tarixida ham mazkur masala bir necha ko‘tarilgani e‘tiborga molikdir. Shu o‘rinda 1924-yilgacha bo‘lgan davrda qoraqalpoq yozuvining mavjudligi masalasi ilmiy nashrlarda turlicha tarzda yoritilgan. Jumladan, D.S.Nosirov 1972-yilda yozgan maqolasida «Qoraqalpoq xalqi 1917-yildagi inqilobgacha o‘z milliy yozuviga ega bo‘lmagan» [1,75], - deb ta‘kidlaydi. Bir yil o‘tib, boshqa bir maqolasida u shunday yozadi: «1917-yilgi inqilobgacha qoraqalpoq xalqida arab grafikasiga asoslangan yozuv tizimi mavjud edi.

Ammo, bu yozuv tizimi hammabop bo‘lmagan, ya‘ni umumxalq orasida qo‘llanilmagan, undan aholining oz qismi - mullalar, eshonlar va imtiyozli yuqori tabaqa vakillari foydalangan»[2,117]. Bu fikr shuningdek, «SSSR xalqlari tillari» kitobida ham ko‘rsatilgan. Xususan, unda shunday deyilgan: «Qoraqalpoq adabiy tili 1917-yilgi inqilobdan oldin ham mavjud bo‘lgan, u umumiy O‘rta Osiyo adabiy tilining, ya‘ni «turkiy» deb ataladigan tilning lokal varianti sifatida ma‘lum. Lekin qoraqalpoqlar orasida savodxonlar miqdori ikki foizdan oshmaganligi sababli, bu til keng tarqalmagan» [3,31]. XIX asrda qoraqalpoq ziyolilarining arab yozuvidan foydalanganligi haqida «Yevroosiyo xalqlari tillari va yozuvlari» [4,72] kitobida ham ma‘lumot berilgan. Shu bilan birga, yuqorida qayd etilgan barcha manbalar, shuningdek, K.M. Isayevning SSSR xalqlari yozuvlari tarixiga bag‘ishlangan sharhiy asari shuni ko‘rsatadiki, qoraqalpoq milliy yozuvi ilk bor 1924-yilda ilmiy asosda ishlab chiqilgan va xalq orasida joriy etilgan[5,105].

**Asosiy qism.** Shunday qilib, 1917-1924-yillarda jadidlar tashabbusi bilan arab alifbosini isloh qilish asosida qoraqalpoq milliy yozuvi ishlab chiqilgan.

Ushbu alifbo arab yozuviga asoslangan bo‘lib, 28 harfdan iborat edi[6,76].

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ب | پ | ت | ج | چ | خ | د | ر | ز |
| ا | غ | ف | ق | ك | گ | گ | ل | م |
| ش | س | ه | و | ؤ | ی | ي |   |   |
| ن | ھ | ن |   |   |   |   |   |   |

Mashhur etnograf va folklorshunos Abubakir Divayev «Alpomish» dostonining arab grafikasidagi qoraqalpoqcha matnini rus tiliga tarjima qilib, nashr ettirgan [7,88]. Abubakir Divayev qoraqalpoqlarning «Yer shora» dostonini ham yozib olgan edi. Bu dostonning rus tiliga tarjimasini u «Qirg‘iz o‘lkasini o‘rganish jamiyati mehnatlari»[8,117-126]kitobida chop ettirgan. Sankt-Peterburg universitetining Sharq fakulteti talabasi I.A.Belyayev qoraqalpoqlar orasida ikki oycha bo‘lib, savodxon qoraqalpoqlar yordamida qoraqalpoq jirovlari tomonidan aytilgan va hikoya qilingan narsalarni qo‘lyozma shaklida to‘plagan. I.A.Belyayev Qipchoqda «Qoblan» dostoni, Qo‘ng‘irotda «Qoraqalpoq shajarasi», Nukusda «Chingizxon haqidagi rivoyat», Chimboyda esa «Yedige» dostonini yozib olgan. 1917-yilda Ashxobodda arab yozuvida «Qoraqalpoqlar shajarasi», «Yedige» dostonining to‘liq qoraqalpoqcha matni, «Qoblan» dostonining bir bobi nashr etilgan[9,34-184].

1924-yilda isloh qilingan arab alifbosi asosidagi yozuv tizimi yaratildi va shu yilning noyabr oyidan boshlab ushbu alifboda birinchi qoraqalpoq gazetasi «Yerkin qaraqalpaq» («Ozod qoraqalpoq») (قاراقالپاقیرکین) nashr etila boshlandi. 1925-yilda shu isloh qilingan alifbo asosida S.Majitovning «Əlipbe» (Alifbe) (Toshkent, 1925), «Yegedeler sawati» («Katta yoshdagilar savodi») (Toshkent, 1925) kabi qoraqalpoq tilidagi dastlabki o‘quv qo‘llanmalari nashr etildi. Ushbu davrda qoraqalpoq tilshunosligining amaliy masalalarini to‘g‘ri hal etish uchun qoraqalpoqlar xalqining so‘zlashuv tilini har tomonlama o‘rganish alohida nazariy va amaliy ahamiyat kasb etgan. Faqat jonli xalq so‘zlashuv tilini o‘rganish asosida qoraqalpoq adabiy tilini yaratish, uni boyitish va yanada rivojlantirishga ko‘maklashish mumkin edi. Yangi shakllanayotgan qoraqalpoq adabiy tilini ishlab chiqish jarayoniga yetakchi rus olimlari va mahalliy ilmiy kadrlar jalb qilindi.

1926-yilda Moskva davlat universitetining tarix-etnografiya fakulteti talabasi N.A.Baskakov qoraqalpoqlarning turmush tarzi va tilini o'rganish maqsadida ilk bor Qoraqalpog'istonga tashrif buyurdi. Ushbu safar hamda 1928-1929-yillarda amalga oshirilgan keyingi tashriflar natijasida N.A.Baskakov Qoraqalpog'istonning barcha tumanlarida bo'lib, qoraqalpoqlarning etnografiyasi, folklori, musiqasi va tili bo'yicha qimmatli materiallar to'pladi [10,12-13]. Uning 1926, 1928 va 1929-yillarda amalga oshirgan dastlabki safarlari, asosan, lingvistik maqsadlardan ko'ra etnografik maqsadlarga qaratilgan bo'lsa-da, shubhasizki, u shu yillar mobaynida qoraqalpoq xalqining jonli so'zlashuv tili bo'yicha sezilarli miqdorda materiallar to'plagan [11,6]. Ilmiy ekspeditsiya tomonidan to'plangan materiallar arab grafikasi asosidagi qoraqalpoq tili jamiyatning barcha qatlamlarida qo'llanilganligini ko'rsatadi. Qoraqalpoq tilshunosligida shu kungacha qoraqalpoqlarda yozuvning kelib chiqishi haqidagi masalada noto'g'ri fikrlar aytilib kelinmoqda. Bu fikrlar bo'yicha 1917-yildan oldin qoraqalpoq xalqida hech qanday yozuv-chizuv bo'lmagan, u 1924-yilda arab alifbosi asosida «Birinshi adim (Birinchi qadam)» («Miynetkesh qaraqalpaq (Mehnatkash qoraqalpoq)» nomli gazeta chiqqan boshlagan kundan e'tiboran paydo bo'lgan. Agar 1917-yilgacha qoraqalpoqlarda yozuv-chizuv bo'lmagan bo'lsa, qoraqalpoqlar birorta xat bo'yicha ham hech narsa o'qimagan, yozishni bilmagan bo'lsa, ya'ni ularda yozuv haqida tushuncha ham bo'lmagan bo'lsa, unda Sovet hokimiyati o'rnatilgandan keyin maktablarda, matbuotda, boshqa muassasalarda nega birdan rus grafikasi asosidagi yozuv o'rganilib, qo'llanilmagan? Yo'q joydan muammo orttirib, arab alifbosini o'qitib, arab alifbosida gazeta-jurnallar, kitoblar chiqarib, xalqning boshini aylantirishning nima keragi bor edi? kabi yanglish qarashlar ham bo'lganligini ta'kidlash lozim.

«Yozuv bo'lmagan», degan fikr egalarining aytishicha, yozuv keng xalq orasida tarqalmagan, undan faqat ezuvchi sinf vakillari: mulla-eshonlargina foydalangan. Shuningdek, «o'sha davrdagi yozuv qoraqalpoqlarning ma'lum bir o'z yozuvi emas, balki arab alifbosidagi yozuv bo'lib, shu bilan birga bu alifbo qoraqalpoq tilining fonetik xususiyatlarini ko'rsatishga yaroqsiz edi, o'sha davrdagi yozilgan xatlar, kitoblarning tili tushunarsiz edi, ularning tilida arab, fors so'zlari juda ko'p edi, natijada u til xalq tili emas, balki kitobiy til edi», kabi qator yondashuvlar keltirilgan.

Keltirilgan dalillar bir tomonlama to'g'ri, albatta. Ammo ko'rsatilgan holatlar 1917-yilgacha qoraqalpoq yozuvi bo'lmagan, deyishga asos bo'la olmaydi. Qoraqalpoq xalqi arab alifbosiga asoslangan yozuvini qo'llangan. Bu yozuv asosida o'sha davrdagi savodli kishilar arab alifbosida yozgan va o'qigan, eski qoraqalpoq tilida yorliqlar, turli hujjatlar va kitoblar yozilgan. Darhaqiqat, O'rta Osiyoda keng tarqalgan arab yozuvi bu xalqlar uchun juda noqulay yozuv bo'lgan. Arab yozuvi o'z xususiyatiga ko'ra harf orqali faqat unsiz tovushlarni ifodalaydi, unlilar esa unsizlarni ifodalovchi harflarning usti va ostiga qo'shimcha diakritik belgilar qo'yish orqali ko'rsatiladigan konsonant yozuv ekanligi ma'lum. Unli tovushlarni bildiradigan unsizlarni ifodalovchi harflarning usti va ostiga qo'yiladigan diakritik belgilar, masalan: fatxa – harf ustiga (a unlisi uchun) kasma – harf ostiga (ye, i, unlilari uchun), damma – harf ostiga qo'yiladigan vergul (lablangan unlilar uchun), faqat arab tilida yozilgan ayrim kitoblar: qur'onda, she'riy asarlarda qo'llanib, boshqa kitoblarda, yozuvlarda qo'yilmaydi. Bu unlili har bir o'qigan va yozgan kishi taxmin qilib (chamalab) o'qishi kerak. Uni to'g'ri topib o'qish uchun o'quvchi arab tilining fonetik va grammatik tizimi bilan yaxshi tanish bo'lishi shart. Demak, bu yozuv, ya'ni arab alifbosi asosidagi yozuv tizimi aslida arab tili uchun maxsus ishlangan [12,11]. Ushbu yozuv tizimi bevosita, mexanik tarzda turkiy tillarga olib kirilgan, bunda turkiy tillarning fonetik xususiyatlari hech qanday hisobga olinmagan edi. Shunday qilib, arab alifbosidagi turkiy tilida yozilgan so'zni o'qish uchun ham arab tilining fonetik, grammatik tizimini bilishga to'g'ri kelgan. Buni bilmagan, faqat harfni biladigan odamlar u yo bu yozuvni to'g'ri o'qiy olmasligining sababi ham shunda. Arab tilini uning fonetik, grammatik tizimlari bilan puxta o'rganish, hali o'z ona tilining fonetik va grammatik tizimini o'rganmagan qoraqalpoq o'quvchisi uchun juda qiyin yoki umuman mumkin emas edi.

«Qirg'izlar orasida (bu yerda P.M.Melioranskiy qozoq, qoraqalpoq, qirg'izlarni nazarda tutgan - D.K.) savodxonlik va yozuv juda kam rivojlangan. Yozish uchun qirg'izlar o'zlarining ustozlari bo'lgan tatarlar va buxoroliklarning qadim zamonlardan foydalanib kelayotgan arab alifbosidan foydalanishgan. Ma'lumki, turkiy tillar tarkibiga kiruvchi tovushlarni ifodalashda arab alifbosining foydasi kam. Shuning uchun ham arab alifbosi qirg'izcha so'zlarni yetarlicha aks ettira olmaydi. Buning ustiga qirg'izlar tatar muallimlaridan dars olgan va olmoqdalar, u muallimlar esa, sizlarning tilingiz buzuv, iflos til deb qirg'izlarning qulog'iga quyadi (bu yerda ko'pincha hatto tatar tili ham emas, balki usmonli turk tili yoki chig'atoy tili norma qilib olinadi) va ularga o'zining «kambag'al tilini» karomatli arab va fors tillaridagi so'zlari bilan «bezash»ga urinishni o'rgatadi.

Ana shunday sabablar natijasida mullalar va savodxonlar o'zlarining savodsiz qabiladoshlari uchun ko'pincha tushunarsiz bo'lgan, haqiqatdan «buzilgan», «iflos» tilda yoza boshlaydilar. Shunday qilib, bu qirg'izning yozma tili so'zlashuv tilidan ancha farq qilganligini ko'ramiz» [13,3-4]. Bu yerda ham xalq va uning tiliga bo'lgan munosabatda obyektiv yondashilmaganligini ko'rish mumkin. Darhaqiqat, yozuv va imloni o'rganilishi qoraqalpoqlarda mintaqadagi boshqa xalqlar kabi edi. Jumladan, «o'quvchilar harflarni yod olishgan. Alifbe vazifasini arab alifbosi yozilgan yog'och taxtachalar bajargan. Faqat alifbeni o'rganishga to'rt yildan ko'proq vaqt ketardi. Keyin o'quvchilar bo'g'inga bo'lishni o'rganib, o'qish ko'nikmasiga ega bo'lish uchun alohida so'zlarni yodlashgan. Shundan so'ng Haftiyak kitobidan Qur'onning ayrim qismlarini yod olishgan. «Xafiyak - Qur'onning yettidan bir qismi».

Bunday usullar bilan mudarrislar bolalarni Qur'onning arab tilidagi suralarini ma'nosini tushunmasdan yodlashga majbur qilishgan. Ko'pchilik qishloq maktablarida So'fi Olloyorning kitobini o'qib bo'lgandan keyin ta'lim olish yakunlangan. Ba'zi maktablarda esa fors va tojik tillarida yozilgan, musulmon marosimlarini tasvirovchi «Chor-kitob» («to'rt kitob») kitoblari o'qitilgan. Keyin Navoiyning (o'zbek tilidagi), Fuzuliyning (ozarbayjon tilidagi) va boshqa shoirlarning kitoblari o'rganilgan» [14,73]. Mazkur jarayonda barcha adabiy, tarixiy asarlar, shuningdek, hujjatlar ham ana shunday an'anaviy xarakterdagi aralash qoraqalpoq-turkiy tilda yozilgan. Qoraqalpoq shoirlari o'z asarlarini shu

tilda yozib, o'z fikrlarini shu tilda bayon etganlar. «G'arib-oshiq», «Sayatxon-Hamro», «Go'ro'g'li», «Shohnoma» va boshqa dostonlar XIX asrning boshlaridayoq qoraqalpoq tiliga tarjima qilingan. Bularning barchasi, qoraqalpoqlar 1917-yildan oldin o'zlarining yozma adabiyotiga ega bo'lmagan, qoraqalpoq sovet adabiyoti o'z yo'lboshchilariga ega bo'lmagan va bu adabiyot hech narsasiz, bo'm-bo'sh joyda paydo bo'lgan, degan noto'g'ri fikrlarni qat'iyon rad etadi[15,6]. 1919-yil iyun oyida To'rtko'lda katta yoshdagilar orasida savodsizlikni bartaraf etish uchun birinchi o'quv kurslari ochildi. Bu kurslar ijroiya qo'mitasi xodimlari va partiya a'zolari uchun tashkil etilgan bo'lib, o'qitish mahalliy tilda olib borilgan. Kurslarda 40 nafar kishi ta'lim olgan. Bu katta yoshdagi aholi savodsizligini tugatish yo'lidagi dastlabki qadam edi. O'sha yilning avgust oyida To'rtko'lda ikki oylik ikkinchi o'qituvchilar kurslari ish boshladi. Unda 24 nafar kishi ta'lim olgan. U yerdagi o'qituvchilar orasida Yerjan Kojurov ham bor edi. Darsliklar turli tillarda edi. 1924-1925 o'quv yilida Qoraqalpog'iston Avtonom Okrugida savodsizlikni tugatish bo'yicha 53 ta punkt va qishloq maktablari mavjud bo'lib, ularda 1000 dan ortiq kishi ta'lim olgan. To'rtko'l okrugida ularning soni 17 ta, Chimboy okrugida 16 ta, Xo'jayli va Qo'ng'iro't okruglarining har birida 10 tadan edi. Demak, bu davrda aholi orasida savodsizlikni tugatishga jiddiy kirishilganligini ko'rish mumkin. 1928-1929-o'quv yilida Qoraqalpog'iston viloyatidagi savodsizlikni tugatish punktlarini 3 mingga yaqin kishi tamomlab, yana 4 mingga yaqin kishi o'qishni davom ettirgan. 1933-yilga kelib, esa respublika aholisining savodxonlik darajasi 32 foizga yetgan. 1940-yil 10-dekabrda O'zbekiston hukumati «O'zSSRda savodsizlikni butunlay tugatish to'g'risida» qaror qabul qilgan edi.

**Xulosa.** Shunday qilib, 1920-1930-yillarda qoraqalpoq tilidagi islohotlar murakkab bosqichlarni bosib o'tdi: arablashtirish, lotinlashtirish, kirill alifbosi. Rus grafikasi asosidagi yangi yozuv tizimi bo'yicha ishlarni tashkil etishda 1940-yilda tashkil etilgan Qoraqalpoq til va adabiyot ilmiy-tadqiqot instituti ilmiy markaz bo'ldi. Yangi tashkil etilgan institut qoraqalpoq tili bo'yicha ilgari to'plangan materiallarni tizimlashtirish va qayta ishlashga kirishdi. Til va adabiyot instituti ilmiy xodimlari - N.Davqarayev, Q.Ubaydullayev, Q.Ayimbetovlar tomonidan qoraqalpoq tilining yangi alifbosi va imlosi ishlab chiqilib, 1940-yil dekabrda qabul qilindi va tasdiqlandi.

#### ADABIYOTLAR

1. Насыров Д.С. Об усовершенствовании и унификации алфавита каракалпакского языка // Вопросы совершенствования алфавитов тюркских языков СССР. – Москва: Наука, 1972. – С. 75.
2. Насыров Д.С. Орфография каракалпакского языка // Орфографии тюркских литературных языков СССР. – Москва: Наука, 1973. – С. 117.
3. Баскаков Н.А. Каракалпакский язык // Языки народов СССР. – Москва, 1966. – Т. II. – С. 31.
4. Мусаев К.М. Языки и письменности народов Евразии. – Алматы: Гылым, 1993. – С. 72
5. Исаев М.И. Языковое строительство в СССР. – Москва: Наука, 1979. – С. 105
6. Насыров Д.С. Об усовершенствовании и унификации алфавита каракалпакского языка // Вопросы совершенствования алфавитов тюркских языков СССР. – Москва: Наука, 1972. – С. 76
7. Диваев А. Алпамыс-батыр//Сборник материалов для статистики Сыр-Дарьинской области. - Ташкент, 1902, С. 1-88.
8. Диваев А. Шура батырның қысса иятылары (фотокопия); Диваев А. Шура сын Нарик-батыра, каракалпакская былина Аму Дарьинского отдела// Труды общества изучения киргизского края.- Оренбург, 1902, вып. III. С. 117-126.
9. Протоколы заседаний и сообщений членов Закаспийского кружка любителей археологии и истории Востока. – Ашхабад, 1917. Вып.4. С.34-184.
10. Баскаков Н.А. Каракалпакский язык. Москва 1952, т.2. Фонетика и морфология, часть 1. С. 12-13.
11. Баскаков Н.А. Каракалпакский язык. - Москва, 1951. Т.1. Материалы по диалектологии (тексты и словарь). С.6.
12. Мвлиоранский П.М. Араб-филолог о турецком языке. – Санкт-Петербург. 1900. – С.11.
13. Мелиоранский П.М. Краткая грамматика казак-киргизского языка. – Санкт-Петербург. 1894. Ч. I. – С.3-4.
14. Урумбаев Ж. Очерки по истории народного образования и школы в Каракалпакии. - Нукус: ККгосиздат, 1958. С.73.
15. Дәўқараев Н., Бердақ шайыр, - Нөкис. 1951. – С.6.

**Rezyume:** Maqolada yangi arxiv manba va adabiyotlarga asoslangan holda 1926-1940- yillarda Qoraqalpog'istonda lotin grafikasiga o'tish haqidagi ma'lumotlar yoritilgan, qoraqalpoq yozuvi islohotining sabab va oqibatlarini ko'rsatilgan.

**Kalit so'zlar:** yozuv, til, alfavit, "yanalif", lotinlashtirish, milliylik, savodsizlikni tugatish, orfografiya, kirill alifbosi.

**Резюме:** В статье на основе новых архивных источников и опубликованной литературы освещается экскурс по переходу на латинизацию в 1926-1940 годы в Каракалпакстане, показываются причины и последствия реформы письменности каракалпакского языка.

**Ключевые слова:** письменность, язык, алфавит, «яналиф», латинизация, наречия, национальности, ликвидация неграмотности, орфография, кириллица.

**Summary:** In this article transition to the Latin graphics in 1926-1940 in Karakalpakstan on the basis of new archive sources and published materials are revealed. The reasons and consequences of the reform of the Karakalpak written language of are shown as well.

**Key words:** written language, language, alphabet, latinization, nationalities, liquidation of illiteracy, orthography, Cyrillic alphabet.

## QARAQALPAQSTANDA XX-ÁSIRDE ILIMNÍŇ RAWAJLANIW BASQISHLARI HÁM TARIYXI.

Yelmuratov. I.G

QMU Ózbekstan hám Qaraqalpaqstan tariyxı kafedrası docent

Dúnyada global informaciýalasıw zamanagóý jámiettiń ajıralmas bólegi bolıp, onıń rawajlanıwı bilimlendiriw hám ilim dárejesine tiykarlanadı. Rawajlangan mámleketler ilimge jańa bilimlerdi qayta islep shıǵarıwshı taraw sıpatında úlken itibar qaratpaqta. Sonıń ushın bilimlendiriw sistemasın jetilistiriw arqalı ilimiy dóretiwshilik tiykarlarınıń dárejesin arttırıw dáwir talabı bolıp tabıladı. Ózbekstan Respublikası Prezidenti Sh.M.Mirziyoev 2020-jıl



yanvar ayında Oliy Majliske jollağan Múrájatında "Biz rawajlanğan mámleketler qatarına kiriwdi óz aldımızğa maqset etip qoyğanbız hám oğan tek jedel reformalar alıp barıp, ilim, aǵartıwshılıq hám innovaciyalarga súengen halda erise alamız. Onıń ushın biz, bárinen burın, reformalardıń baslamashısı bolǵan, strategiyalıq kózqarasqa ie, tereń bilim hám joqarı mamanlıqtaǵı jańa áwlad kadrların tárbiyalawımız zárúr. Sonıń ushın da biz mektepke shekemgi bilimlendiriwden baslap joqarı bilimlendiriwge shekemgi bilimlendiriwdiń barlıq buwınların reformalawdı basladıq.

Ilim hám aǵartıwshılıq tek ǵana jaslardıń emes, al pútkil jámıetimizdiń intellektuallıq hám ruwxıy potencialın arttırıwda úlken áhmiyetke ie. Ilim rawajlanbaǵan jerde barlıq tarawlarda regress, jámiyettiń artta qalıwshılıǵı baqlanadı"[1]. Respublikada ilimniń rawajlanıwı sociallıq-ekonomikalıq reformalardıń nátiyjeleri menen tıǵız baylanıslı. Ózbekistanda áhmiyetlisi, bul ózgerisler ilimpazlardıń intellektuallıq miyneti nátiyjeleri tiykarında ámelge asırılmaqta. Olar tárepinen usınılǵan usınıslar hám ilimiy tiykarlanǵan juwmaqlar Qaraqalpaqstanda ishki aymaqlıq ónimniń kólemin 7861,8 mlrd. sumǵa jetkeriw imkaniyatın berdi, farmaceutika, ximiya, turizm, qurılıs materialları, boyan tamırın qayta islew hám jeke menshik bilimlendiriw tarawları sıyaqlı tiykarǵı investiciyalıq baǵdarlar belgilendi. YAǵnıy, búgingi kúnde bul investiciyalıq baǵdarlamalardıń tabıslı orınlanıwı ilimiy-izertlew jumıslarınıń dárejesi, ulıwma, ilim tarawınıń rawajlanıwına tikkeley baylanıslı.

Ilim tariyxı yamasa ilim tanıw ilimiy-empirik izertlewlerdiń áhmiyetli quram bólegi esaplanadı. Ilimniń ózi qánige ilimpazlar tárepinen alınǵan átirap dúnya haqqındaǵı teoriyalıq hám ámeliy bilimler jıyındısı bolıp esaplanadı.

Ol ózin qorshaǵan álem haqqındaǵı obyektiv bilim, sonıń menen birge jámiyet tárepinen usı bilimlerdi alıw hám paydalanıw procesi, ilimiy iskerlik hám ilimiy mákemelerdi shólkemlestiriw bolıp esaplanadı. Qaraqalpaqstanda zamanagóy ilimniń qalıplesiwine 1920-jıllarda-aq tiykar salınǵan. Birinshi ilimiy ekspediciyalar ámelge asırıldı. 1926-1930-jılları Qaraqalpaqstanǵa Tashkent hám Moskvadan qaraqalpaqlardıń tariyxı, tili hám mádeniyatın úyreniw ushın bir neshe mártebe studentler toparları kelip, jergilikli hákimiyat tárepinen hár tárepleme qolap-quwatlandı.

Belgili ilimpaz Q.Ayimbetovtıń eslewi boyınsha, 1926-1930-jılları Qaraqalpaqstanda bir neshe ilimiy ekspediciyalar islep, Qazaqstandı úyreniw jámıetiniń Qaraqalpaqstan ekspediciyasınıń baslıǵı A.L.Melkov, bul jerde N.A.Baskakov, A.S.Morozova, 1930-jılı professor S.E.Malov, belgili professor A.A.Sokolovlar kelip, K.Nurmuxamedovtıń RSFSR VCIKtegi bayanatınan keyin 1933-jılı Shimbay hám Taxtakópır rayonlarında ilimiy ekspediciya shólkemlestirgen. Qaraqalpaqstan ASSR Xalıq Komissarlar Soveti (QQASSR XKS) nıń 1931-jıl avgusttaǵı qararına muwapıq Qaraqalpaqstanda birinshi ilimiy mákeme - Qaraqalpaq kompleksli ilimiy-izertlew institutı shólkemlestirildi. Ol Tórtkúl qalasındaǵı burınǵı shirkew imaratında jaylasqan. Qaraqalpaq kompleksli ilimiy-izertlew institutınıń birinshi direktorı etip A.A.Gnedenko tayınlandı hám ol 1930-jılı QQASSR ǵa turaqlı jumısqa jiberildi. Institut quramına tariyx, topıraq-shól-qum, ekonomikalıq izertlewler, ǵalabalıq úlketanıw jumısları metodikası hám olardı jobalastırıw sekciyaları, entomologiya kabinetı, gidrometeorologiya byurosı, ximiya laboratoriyası, sonday-aq, xalıq bilimlendiriw bóliminiń ilimiy-terminologiya sekciyası, úlketanıw muzeyi, wálayat arxiviniń tariyx bólimleri hám basqalar kirdi. 1932-jılı SSSR Ilimler akademiyasınıń Qaraqalpaqstan aymaǵındaǵı keń kóleimli ekspediciyası bolıp, onıń jumıs nátiyjeleri 1933-jılı mart ayında Leningradta (házirgi Sankt-Peterburg qalası) QQASSR dıń óndiris kúshlerin úyreniw boyınsha 1-konferenciya da dolandı.

Bul ilimiy-izertlew ekspediciyasınıń shólkemlestiriliwi Qaraqalpaqstan iliminiń rawajlanıwına úlken túrtki boldı. 1932-jıldıń 29-iyuninde QQASSR Xalıq Komissarlıq Komiteti Qaraqalpaq kompleksli ilimiy-izertlew institutınıń (QKII) janında ximiya laboratoriyasını shólkemlestiriw ushın qarǵı ajratıwdı usınıs etedi [3]. Ekspediciya juwmaqlanǵannan soń QKIIi SSSR Ilimler akademiyası qaramaǵına ótkeriw usınıs etildi. 1932-jılı 29-avgustta QQASSR XKS A.A.Gnedenkonıń "QQASSRda ilimiy-izertlew jumısların kúsheytiw haqqında"ǵı bayanatın tınladı. Usı másele boyınsha rezolyuciya "SSSR Prezidiumına KQASSR Ilimler akademiyasına QKII na ótkeriw haqqında iltimasnama menen kiriw, onıń baǵdarın hám atamasın "SSSR Ilimler akademiyasınıń KQASSRdaǵı kompleksli ilimiy-izertlew institutı" dep saqlap qalıw hám tómendegi sekciyalarga ie bolıw haqqındaǵı qarar qabil etildi: a) geologiyalıq; b) sociallıq-mádeniy; v) ekonomikalıq izertlewler; g) topıraq-geobotanikalıq; d) shólistan-qumlıq; e) fizikalıq-ximiyalıq laboratoriya" [4]. Sol waqıttıń ózinde QQASSRdıń óndiris kúshlerin úyreniw boyınsha ilimiy konferenciya shaqırıwǵa, oǵan elimizdiń jetekshi ilimpazların tartıwǵa qarar etildi.

1933-jılı oktyabrde QKII jurnalın shólkemlestiriw usınıs etildi, 1933-jılı 9-sentyabrdegi respublika XKS májilisinde redakciyalıq kollegiya dúzildi (D.Loginov, Tetyushev, K.Bajakov, A.Kulenov, Gavrilin, Yakubov, Ismuxamedov). Bir aydan keyin kollegiya quramı ózgerildi hám ol Tetushev (juwaplı sekretar), Ayimbetov, Jaqsımuratov, Isamuxamedov, Karp, Kulenov, Loginov, Sokolov, Yakubovlardan ibarat quramda tastıyqlandı [5].

1934-jılı jaǵday ózgerdi hám ilimiy iskerlik áste-aqırın qısqaırıp bardı. 1936-jılı 15-martta QQASSR XKS nıń qararına muwapıq QKII qayta shólkemlestirildi hám Mámleketlik reje tiykarında ilimiy topar dúzildi [6].

Ilimniń hár qıylı tarawlarında alıp barılǵan ilimiy izleniwler nátiyjesinde respublika ilimpazları keyingi jılları ilim hám mádeniyatı bunnan bilay da rawajlandırıwǵa xızmet etetuǵın bir qansha monografiyalıq shıǵarmalar tayarladı. Bul miynetler qatarına tómendegiler kiredi: YA.M.Dosumovtıń 1917-1927-jıllardaǵı Qaraqalpaqstan tariyxı ocherkleri; Fergana oypatı qaraqalpaqları" - A. S. Tolstov; Ocherki istorii dorevolucionnoy karakalpakskey literaturı" - N. Daukaraev; Karakalpakskey sovetskoy poezii do Velikoy Otechestvennoy voynı S. Axmetova; Qaraqalpaq xalıq bilimlendiriwi hám mektepler tariyxınıń ocherkleri -J. Urambaev; Nazvaniya rasteniy reki Zarafshan i puti ee perestroyki V. V. Sedov; Ocherki po istorii kulturi Karakalpakskey ASSR - U. Shalekenova; Jeńil topıraqlarda suwǵarıw kanalı qatlamlarınıń deformaciyası A. Nurmanov; Berdaqtıń ómiri hám dóretiwshiligi" - I. T. Sagitov; "Qaraqalpaqsha-russha sózlik"- prof. Baskakov N. A. hám bir qatar ilimpazlar redakciyasında ilimiy jumıslar basıp shıǵarılǵan [7].

Soʻninan V.Efanovtın "Ilimiy-izertlew instituti kerek" degen maqalasında "Qaraqalpaq ilimiy-izertlew institutın qayta shólkemlestirıw, tiykarında saplastırw unamlı nátiyje bermedi" dep kórsetip ótilgen [8]. Ilimiy-izertlew jumısları ústinen basqarıw dástúrin tarqatıw ámeliy nátiyje bermedi. Qaraqalpaqstanda ilimiy-izertlew jumıslarına basshılıq etiwsı hám olardı muwapıqlastırıwshı birden-bir oraydı qalıplestirıw zárúr edi. 1939-jılı QQASSR Bilimlendirıw xalıq komissarlıǵı sistemasındaǵı sektorlardın biri sıpatında til, ádebiyat hám tariyx ilimleri ilimiy-izertlew instituti shólkemlestirildi, biraq Ekinshi jer júzilik urıs baslanıwı menen institut islemey qaldı [9]. 1943-jıl 27-sentyabrde SSSR Ilimler akademiyası Ózbekstan filialı tiykarında ÓzSSR Ilimler akademiyasın dúziw haqqında qarar qabıl etildi. Joqarı Sovet Prezidiumı, ÓzSSR Xalıq Komissarları Soveti hám Óz KP (b) Oraylıq Komiteti qararına muwapıq, 1943-jıl 4-noyabrde ashılıwı belgilengen edi. 1944-jılı martta QQASSR Ministrler Soveti janındaǵı Til, ádebiyat hám tariyx KKNII óz jumısın qayta tikledi [10]. Biraq, institut óziniń imaratına da, úskelerine de, ilimiy kadrlarına da ie emes edi. 1947-jılı 26-iyulde QQASSR Ministrler Soveti janındaǵı Qaraqalpaq til, ádebiyat hám tariyx ilimiy-izertlew institutın Ózbekstan Ilimler Akademiyası qaramaǵına ótkerıw haqqında ÓzSSR Ministrler Sovetiniń 1179-sanlı qararı qabıl etildi. 1947-jılı 24-sentyabrde respublika Ilimler akademiyası Prezidiumınıń unamlı qararı qabıl etilip, bul institut óz aldına ilimiy mákeme - Ekonomika hám mádeniyat ilimiy-izertlew institutına aylandırıldı. 1948-jılı institutta 4 ilim kandidatı hám 4 joqarı maǵlıwmatlı ilimiy xızmetker isledi. 1959-jılı Qaraqalpaq kompleksli ilimiy-izertlew instituti bazasında ÓzSSR Ilimler akademiyasınıń Qaraqalpaqstan filialı shólkemlestirilip, respublikada fundamental ilimiy izertlewlerdi muwapıqlastırw imkaniyatı jaratıldı. Ilimiy jumıslardıń tematikası xalıq xojalıǵınıń derlik barlıq tarawların qamtıp alǵan. Qaraqalpaqstan tariyxı, qaraqalpaq tili hám ádebiyatı boyınsha akademiyalıq basılımlar basıp shıǵarıldı, 20 tomlıq "Qaraqalpaq folklorı" basıp shıǵarıldı. Tariyx, til hám mádeniyat institutında ádebiyatların jıynaw, xalıqtın biybaha ruwxıy qádiriyaı bolǵan jazba esteliklerdi ilimiy aylanısqa kirgiziw jumısları baslandı. ÓzSSR Ilimler akademiyası Qaraqalpaqstan filialı ilimpazları tárepinen kóterilgen eń áhmiyetli ilimiy problema Aral ekologiyalıq apatshılıǵı boldı. 1970-jıllardıń ortalarında-aq ilimpazlar ekonomikalıq kóz-qarastan tiykarlap, Aral teńiziniń saqlap qalıw zárúrligi haqqındaǵı máseleni júdá keskin qoydı. Biologiya ilimleriniń doktorı R.Tleuov 1970-jıllardıń ortalarında Aral teńiziniń qurıwınıń barlıq aqıbetlerin aldın ala bilıw qıyın ekenligin jazıp, hawa hám topıraq ıǵallıǵınıń azayıwı, samaldıń ziyanlı tásiriniń kúsheyiwı múmkin ekenligin kórsetken edi.

Ol sol waqıtta "Araldıń qurıwı nátiyjesinde úlken duz massaları samal menen Orta Aziya hám Qazaqstannıń tegisliklerine alıp ketiledi, 20 mln. gektar jer shorlanadı" dep boljadı. Sonday-aq, ol qurıp baratırǵan Araldıń tásiiri Orta Aziya hám Qazaqstan respublikaları ekonomikasınıń barlıq táreplerine, Aral teńizi basseyniniń klimat hám tábiyiy sharayatlarına seziledi, dep boljadı. Teńiz mashqalasın sheshiw ushın ol "Ámiwdárya hám Sırdárya basseynlerinde az suw sarplap ónim alıwǵa qaratilǵan agrotexnikalıq ilajlardı keńnen ámelge asırıw, xojalıqtı rawajlandırıw ushın zárúr bolǵan aǵıstın minimal ótkeriliwin belgilew hám deltanıń suw basseynlerin ajratıw, Ámiwdárya hám Sırdárya tasqınlarınıń qulawı hám jer astı aǵısınan paydalanıw arqalı suwdıń puwlanıwına jiberiletuǵın joǵaltıwları saqlap qalıw"dı usınıs etedi [11, 35r45]. Belgili ilimpaz, biologiya ilimleriniń doktorı S.Kabulov bul mashqalanı keńirek kórip shıqtı. Aral mashqalasın kompleksli dep bahalap, ol mashqalanıń ózin de, onnan kelip shıǵatuǵın aqıbetlerdi de hár tárepleme tallawdıń tárepdarı boldı. "Araldıń qurıwı Orta Aziya tábiyatındaǵı teń salmaqılıqtıń buzılıwına alıp keledi," - dep tastıyıqladı ol. S.Kabulov tariyxqa sayaxat etip, birinshi náwbette insan faktorın esapqa alıw zárúrligin tiykarlap beredi. "Áyemgi dáwirlerde bul jerlerde jasaǵan xalıqlar, dala saklarınan parıqlı túrde apasiaklar, yaǵnıy batpaq yamasa suw sakları dep atalǵan," tábiyiy teń salmaqılıq keshe ǵana ornatilǵan emes, ol mın jıllar dawamında bar [12].

Ulıwma alǵanda, XX ásirdeń 70-jıllarında aldınǵı ilimiy oy-pikirler Aral teńiziniń saqlap qalıw, suw resursların basqarıw hám xojalıq júrgiziwdiń jańa túrleri menen usılların usınıwdı jedel túrde jaqlap shıqtı. Araldı qutqarıw ushın gúres tek ǵana ilimiy tiykarlangan usınıslar dárejesinde emes, al waqıtlı baspasózde járiyalanǵan maǵlıwmatlar dárejesinde de alıp barıldı.

1970-jıllardıń ekinshi yarımında arqa dáryalardı Orta Aziya hám Qazaqstanǵa ótkerıw máseleleriniń qayta tikleniwı nátiyjesinde aldınǵı ilimiy pikir jámiechilikke ekologiyalıq jaǵdaydıń barlıq qıyınshılıqların keńirek jetkeriw imkaniyatına ie boldı. 1988-jılı Moskva qalasında ilimiy-izertlew instituti huqıqı tiykarında Nókis qalasında bólim menen "Aral" ilimiy-izertlew muwapıqlastırıwshı orayı shólkemlestirildi. Bunday qarar Aral mashqalaların kompleksli sheshiw zárúrliginen kelip shıqqan edi. Oray SSSR IA Suw mashqalaların institutınıń bólimi tiykarında shólkemlestirilgen. Ózbekstan Respublikasınıń milliy ǵárezsizliginiń járiyalanıwı Qaraqalpaqstan iliminiń rawajlanıwında jańa basqısh boldı. ÓzSSR Ilimler akademiyası Qaraqalpaqstan bólimi Prezidiumınıń baslıǵı S.Kamalov "suveren mámleketler statusın alıw menen Ózbekstan Respublikası Ilimler akademiyası Ózbekstan Respublikasınıń nızamları hám óz Ustavı tiykarında hárezket etiwsı ǵárezsiz, ózin-ózi basqarıwshı shólkemge aylandı. Ózbekstan Respublikası Awıl xojalıǵı ilimleri Akademiyasınıń Qaraqalpaqstan bóliminiń shólkemlestiriliwı quwanışlı" [13].

1991-jılı Ózbekstan Ilimler akademiyası Qaraqalpaqstan bólimi Qaraqalpaqstan bólimine aylandırıldı hám qıyınshılıqlarǵa qaramastan, ilimpazlar úlken ilimiy nátiyjelerge eristi. Bólim quramında jańa institut hám bólimler, sonıń ishinde, Tábiyiy pánler kompleksli instituti, N.Davkaraev atında Til hám ádebiyat instituti shólkemlestirildi. Tariyx, arxeologiya hám etnografiya instituti, Esaplaw orayı, Botanika baǵı, fundamental kitapxana. 1992-jılı Ózbekstan Respublikası Prezidenti janındaǵı Ministrler Kabinetiniń qararı menen "Aral" ilimiy-izertlew muwapıqlastırw orayı Qaraqalpaqstan bólimi quramına ótkerildi hám Aralboyı ekologiyalıq mashqalalar bólimi sıpatında rásmiylestirildi. Sonday-aq, Fundamental kitapxana da jumıs alıp bardı. 1990-jıllardıń ortalarında ÓZRIA Qaraqalpaqstan bólimi respublika joqarı oqıw orınları, sonday-aq, ÓZRIA Qaraqalpaqstan bólimi, ÓZRIA Klinikalıq hám eksperimentallıq medicina ilimiy-izertlew instituti, ÓZRIA Qaraqalpaqstan filialı hám basqa da ilimiy mákemeler ushın milliy ilimiy-pedagogikalıq kadrlardıń tayanış bazasına aylandı[14].

Uliwma alganda, Qaraqalpaqstan iliminiń rawajlanıw tariyxı bir neshe basqıshlardı óz ishine aladı. Respublika joqarı oqıw orınlarında materiallıq-texnikalıq bazanıń jaratılıwı da ilimiy ortalıqtı jaqsılaw hám jańa kadrlardı tayarlawǵa xızmet etti. Qaraqalpaqstan iliminiń ǵárezsizlik dáwirindegi tariyxın úyreniwdiń aktualıǵı, onıń házirgi jaǵdayın ilimiy tallaw jańa Ózbekstannıń rawajlanıw perspektivaların anıqlawda áhmiyetli tiykar bolıp tabıladı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. <https://president.uz/uz/lists/view/3324>
2. Айымбетов К. Өткен күнлерден елеслер. – Нукус, 2008. С.169.
3. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.9, л.20.
4. ЦГА РК, ф.322, оп.1, д.5, л.80.
5. ЦГА РК, оп.1, д.9, л.186.
6. Кызыл Каракалпакстан, 1936, 28 марта. Вестник. Хабаршы. Каракалпакского филиал Академия наук Узбекский ССР. №1(7) 1962 г
7. Советская Каракалпакия, 1937, 17 июня.
8. ЦГА РК, ф.Р-551, оп.1, д.6234, л.46.
9. ЦГА РК, ф.Р-551, оп.1, д.6234, л.48.
10. Тлеуов Р. Меры, нацеливающие на сохранение Аральского моря // Вестник ККФ АН УзССР. - 1974, №2. - С. 38-46.
11. Кабулов С. Возможные последствия усыхания Арала // Вестник Каракалпакского филиала АН УзССР, 1974, №4.
12. Текущий архив Каракалпакского отделения АН РУз за 1990 г. Папка №12. 14. Камалов С. Год нашей работы // Вестник Каракалпакского отделения АН РУз, 1993, №1. С.166.

*Qoraqalpog'istonda XX asrda ilm-fanning rivojlanish bosqichlari va tarixi.*

**Annotatsiya:** Maqola Qoraqalpog'istondagi ilmiy markazning shakllanishi va rivojlanish tarixiga bag'ishlangan. Qoraqalpog'iston hududidagi dastlabki ilmiy ekspeditsiyalar qoraqalpoqlar tarixi, tili va madaniyatini o'rganish maqsadida 1920-yillarning o'talarida amalga oshirildi. Qoraqalpog'istonda ilmiy muassasani tashkil etish omillari va obyektiv sharoitlari ko'rsatiladi. Ochilishdan keyingi yillarda ilm-fanning rivojlanish bosqichlari, respublikada fundamental ilmiy tadqiqotlarni chuqurlashtirish va muvofiqlashtirish maqsadida O'zSSR Fanlar akademiyasining Qoraqalpog'iston filialiga aylantirilishi ilmiy jihatdan o'rganilmoqda.

**Tayanch so'zlar:** Fan, Ilmiy ekspeditsiya, Olimlar, Tarix, Til, Biologiya, Orol muammosi.

*Этапы развития и история науки в Каракалпакстане в XX веке.*

**Аннотация:** Статья посвящена истории становления и развития научного центра в Каракалпакстане. Первые научные экспедиции на территорию Каракалпакстана были проведены в середине 1920-х годов с целью изучения истории, языка и культуры каракалпачков. Указываются факторы и объективные условия создания научных учреждений в Каракалпакстане. Научно изучаются этапы развития науки в последующие годы после открытия, а также преобразование Академии наук Узбекской ССР в Каракалпакский филиал с целью углубления и координации фундаментальных научных исследований в республике.

**Ключевые слова:** Наука, Научная экспедиция, Ученые, История, Язык, Биология, Проблема Арала.

*Stages and History of Scientific Development in Karakalpakstan in the 20th Century.*

**Abstract:** The article is dedicated to the history of the formation and development of the scientific center in Karakalpakstan. The first scientific expeditions in the territory of Karakalpakstan were carried out in the mid-1920s to study the history, language, and culture of the Karakalpakhs. The factors and objective conditions for establishing a scientific institution in Karakalpakstan will be outlined. In the years following the opening, the stages of scientific development and the transformation of the Academy of Sciences of the Uzbek SSR into the Karakalpak branch are being scientifically studied to deepen and coordinate fundamental scientific research in the republic.

**Key words:** Science, Scientific expedition, Scientists, History, Language, Biology, Aral Sea problem.

## СПЕЦИАЛЬНО-ЮРИДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Дауменов Б.А., Бекполатов Б. О.

*Университет инновационных технологий.*

*Каракалпакский государственный университет.*

В деятельности местных органов государственной власти принцип законности реализуется через средства и гарантии, оказывающие свое эффективное воздействие на соблюдение ими действующего законодательства. При этом, в свою очередь, средства обеспечения принципа законности можно классифицировать на общие и специально-юридические.

Так, например Е.А. Пушкарев подразделяя принципы законности на общие и специальные, под общими признает: верховенство права и закона; единство законности, единообразное понимание и применение законов; всеобщность исполнения законов; неотвратимость ответственности за нарушение законов; государственный и общественный контроль над точным соблюдением законов; взаимосвязь законности и целесообразности; взаимосвязь законности и культурности; неразрывная связь законности и демократии; реальность законности; приоритет международного права перед внутригосударственным правом.

Здесь же, к специальным принципам законности он относит: гарантированность основных прав и свобод человека в деятельности местных органов государственной власти; горизонтальный внутриведомственный контроль за законностью их деятельности; вертикальный внутриведомственный контроль за законностью в деятельности местных органов государственной власти [2]. Касательно данной дифференциации С.М.Зубарев отмечает: «Сегодня в теории административного права различают общие условия (предпосылки) и специальные юридические способы и средства обеспечения законности»[3]. О.В.Аверьянова замечает, что «В

юридической литературе выделяют общие предпосылки существования законности и специально – юридические средства по обеспечению данного правового явления». По данному вопросу Ю.Н.Старилов утверждает: «Общая теория права содержит следующую классификацию гарантий законности: 1) общие (экономические, политические, нравственно-духовные); 2) юридические. В дополнение этому, по мнению В.Д.Перевалова, субъективные факторы, такие как научная доктрина, прогрессивные гуманистические идеи, деятельность политического руководства страны также должны рассматриваться в качестве отдельного, имеется ввиду, третьего вида гарантий законности» [4].

Анализируя выше представленные точки зрения С.М.Зубарева, О.В.Аверьяновой и Ю.Н.Старилова по поводу дифференциации принципа законности на два вида: общие и специально-юридические, то с ними можно согласиться. Но с утверждением В.Д.Перевалова согласиться нельзя, так как научные и политические мировоззрения не носят строго юридически обязательный характер, и они становятся общеобязательными в случае придания им правовых признаков, санкционированных законодательством.

Таким образом, в деятельности местных органов государственной власти принципы законности, а значит средства и гарантии их обеспечения можно подразделить на два вида, это общие и специально-юридические.

В свою очередь следует отметить, что хотя общие средства обеспечения законности не носят юридических характер, но вместе с тем они служат важной необходимой предпосылкой для специально-юридических средств обеспечения принципов законности в системе государственного управления, а значит местных органов государственной власти. Здесь можно утверждать, что к настоящему времени общие аспекты обеспечения принципа законности исследуются недостаточно широко [2]. Исходя из значимости общих средств обеспечения законности, можно согласиться со следующим утверждением Ю.Н.Мильшина: «Приоритет следует отдавать не только борьбе с нарушениями законности, а прежде всего созданию условий для действенной реализации прав и свобод человека и гражданина» [5]. Такая же расстановка ценностей определена Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёевым, которым выдвинуты приоритеты реформ на основе принципов: «Прежде всего – человек, а затем – общество и государство», «Все во имя чести и достоинства человека» [1].

Отсюда следует то, что в обеспечении принципа законности на современном этапе развития Узбекистана особо важное значение имеет проблема формирования общих условий (предпосылок), в виде внешнего фактора оказывающего существенное положительное либо отрицательное влияние на уровень законности как в масштабе всей страны, так и в территориальных органах публичной власти.

В свою очередь, общие условия обеспечения принципа законности касаются, как правило, политических, экономических, идеологических и правовых (в виде гарантий) сфер. К примеру, по мнению А.В.Малехина, это: «правовые, политические, экономические, организационные» сферы. По мнению О.В.Аверьянова, это: «экономические, организационные, идеологические, юридические, политические гарантии» [4]. Здесь не вполне можно поддержать мнение по идеологической сфере, так как согласно статье 12 Конституции Республики Узбекистан «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной», тем самым признается идеологическое многообразие, при котором идеологические подходы государства формируются на основе консенсуса различных политических сил [6]. Как видно, в целом, в остальной части, не учитывая расстановку по сферам, позиции ученых по содержанию общих условий обеспечения принципа законности совпадают. В данном случае каждая сфера нацелена на реализацию следующих мер:

- политическая мера, есть необходимое политическое условие реализации принципа законности, сущностью которой является обеспечение политической стабильности как во взаимоотношениях внутри государства, в частности между ветвями власти, так и между человеком, обществом и государством в целом, обеспечивая тем самым государственный суверенитет.

При этом здесь важной политической мерой является нацеленность государственной политики на усиление роли представительных органов государственной власти, в том числе расширение прав и полномочий местных Кенгашей народных депутатов по контролю за органами исполнительной власти, формирование сильного гражданского общества, способного реализовывать общественный контроль над органами государства и их должностными лицами.

Так, касательно данного направления, в целях реализации принципа «Сильный Кенгаш, подотчетный и инициативный хоким», Президентом Республики Узбекистан принят Указ «Об утверждении Концепции развития деятельности представительных органов государственной власти на местах в Республике Узбекистан до 2030 года» от 23 июня 2025 года за № УП-98, где предусмотрены меры, нацеленные на: полноценную реализацию принципа народовластия, в том числе повышение роли представительных органов государственной власти на местах в решении важных вопросов жизни общества и государства; укрепление процессов демократизации по широкому участию граждан в местном управлении, повышении подотчетности органов исполнительной власти перед местными народными представителями; децентрализацию регионального управления на основе принципа «служение интересам населения», сбалансированное распределение полномочий областных, Ташкентского городского Кенгашей и районных, городских Кенгашей народных депутатов, а также конкретное определение задач и функций представительных органов государственной власти на местах каждого звена; укрепление правовых основ международного сотрудничества представительных органов государственной власти на местах в целях усиления межрегиональных торгово-экономических и культурно гуманитарных связей. Как видно из указа Президента, а также мнений ученых,



особое внимание в обеспечении принципа законности отводится проблеме широкого вовлечения граждан, их институтов в управление государственными и общественными делами.

Созвучную точку зрения выражают видные ученые. Так, по мнению О.В.Аверьяновой «Основной же политической гарантией режима законности и правопорядка, как нередко утверждается в научной литературе, является демократия, которая выражается в широком участии народных масс в осуществлении государственной власти, включая процессы правотворчества, комплектования органов законодательной власти, отправления правосудия»[4].С.М.Зубарев утверждает: «Важнейшим политическим условием законности является демократия, которая в кризисных условиях способна сохранить баланс между публичными и частными интересами, между правами человека и защитой суверенитета государства» [3].

Отсюда следует, политические меры выступают важными и необходимыми предпосылками, на базе которых создается политико-социальная среда к формированию и применению юридико-специальных средств для обеспечения принципа законности в деятельности местных органов государственной власти.

Еще одной важной мерой по является в обеспечении принципа законности выступают правовые меры. Данные меры служат правовому закреплению политических мер, где наиболее значимым правовым средством выступает Конституция Республики Узбекистан. Именно в Конституции закрепляются основные права человека и гражданина, которым корреспондируют обязанности государства, его органов и должностных лиц по их обеспечению во всех сферах жизнедеятельности граждан: экономической, социальной, культурной и других сферах.

Обращая особое внимание значимости правовой меры обеспечения прав граждан Президент Республики Узбекистан в процессе разработки Конституции Республики Узбекистан в новой редакции в качестве центральной выдвинул идею: «Честь и достоинство человека отныне должны стоять во главе угла преобразований во всех сферах». Тем самым, в обеспечении принципа законности в деятельности местных органов государственной власти необходимо важным условием является наличие ориентированной интересам человека развитой, качественной правовой базы, соответствующей уровню социально-экономического развития общества, ибо неразвитость законодательства несомненно приводит к низкой эффективности правоприменительной практики. При этом следует отметить, что недостаточно иметь совершенную правовую базу, так как она может стать реальной если правоприменители обладают достаточно высокой правовой культурой и правосознанием. Отсюда следует, что от уровня правовой культуры должностных лиц местных органов государственной власти непосредственно зависит состояние законности в их деятельности.

Таким образом, чтобы принцип законности был реально воплощен в деятельность местных органов государственной власти, необходимы правовые условия, способствующие достижению верховенства права, а значит соблюдению прав, свобод и выполнению обязанностей всеми субъектами правоотношений. В этом смысле можно согласиться с мнением Ш.Мирзаева, который утверждает: «Задача обеспечения законности вызывает необходимость системного, комплексного и целенаправленного воздействия на деятельность субъектов права». Особо важное значение в обеспечении принципа законности имеют социально-экономические предпосылки, которые ориентированы на создание высокого уровня благосостояния народа позволяющего ему обладать необходимыми материальными и тем самым социально-культурными средствами создающего для каждого члена общества возможности пользоваться предоставленными правовыми гарантиями по защите своих прав и свобод, Данная мера непосредственно корреспондирует к содержанию статьи 29 Конституции Республики Узбекистан, где закрепляется: «Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи».

В свою очередь, наряду с общими средствами, обеспечение принципа законности в деятельности местных органов государственной власти осуществляется специально-юридическими средствами. В данном случае, в обеспечении законности специально-юридические средства вбирают в себя систему мер, нацеленных на достижение соблюдения всеми участниками правоотношений требований законодательства, их исполнения, а также предупреждение и предотвращение от возможных нарушений. Следует отметить, что по видам специально-юридические средства можно классифицировать на правовые, процессуальные и организационные.

Так, к правовым средствам следует отнести государственные меры, направленные на создание необходимых конституционно-правовых условий, в которых санкционированы правовые гарантии по осуществлению действий, имеющих целью защиты субъектами права своих законных прав и свобод. Данная мера предполагает необходимость формирования системы нормативно-правовых актов, которыми урегулированы основные наиболее важные аспекты деятельности местных органов государственной власти.

В частности, к таким нормативно-правовым актам следует отнести законы, указы, постановления, решения, регламенты, положения, инструкции и другие правовые документы, закрепляющие порядок организации и деятельности местных органов государственной власти, хокимов, хокимиятов и других их структурных подразделений.

Еще одной правовой мерой является формирование системы юридической ответственности за нарушение требований законодательства, выражающиеся в виде материальной, дисциплинарной, административной, а также уголовной видов наказания. Правовой мерой служит также создание условий для каждого в возможности знакомиться с правовой информацией его правовой информацией. Данная мера реализуется через правовые гарантии доступа к правовой информации. В частности, в статье 99 Конституции Республики Узбекистан в виде общей гарантии закрепляется: «Опубликование законов и иных нормативно-правовых актов является обязательным

условием их применения». Кроме того, консультации, разъяснения и другие подходы информирования на правовую тематику служат условиями обеспечения доступа к правовой информации.

Наряду с этим, организация и проведение мероприятий, направленных на обеспечение правовой просвещенности, также является одним из важных мер создающий предпосылки для повышения правового сознания и правовой культуры граждан в поиске, получении и применении правовой информации. Одним из важных мер повышения эффективности в данном направлении служит Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности официальных веб-сайтов государственных органов и организаций» от 31 января 2025 года за № 54. Данным постановлением с 1 марта 2025 года деятельность официальных веб-сайтов и порталов государственных органов, в том числе местных органов государственной власти стала осуществляться исключительно на правительственном портале Республики Узбекистан — [www.gov.uz](http://www.gov.uz). Тем самым расширен доступ граждан к получению своевременной, достоверной и полной информации о деятельности местных органов государственной власти.

В свою очередь, к процессуальным мерам по обеспечению принципа законности в деятельности местных органов государственной власти следует отнести такие средства их достижения как: реализация мер процедурного характера касательно порядка принятия местными Кенгашами народных депутатов и хокимами своих решений. Этому служат правовое регулирование порядка подготовки и проведения заседаний местного Кенгаша и актива хокимията под руководством хокима. Здесь следует отметить, что хотя для эффективной организации деятельности в данном направлении для местных Кенгашей имеется Типовой регламент местных Кенгашей народных депутатов, утвержденный Постановлением Кенгаша Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 21 октября 2024 года за № ПК-835-IV[7], то в этом вопросе для хокимиятов процессуальные правовые средства не созданы. В данном случае, данная мера в отношении местных представительных органов государственной власти реализована Сенатом исходя из пункта 11 статьи 95 Конституции Республики Узбекистан, где к числу исключительных полномочий отнесено: «содействие представительным органам государственной власти на местах в осуществлении ими своей деятельности».

Касательно местных органов исполнительной власти, то оказание им такого содействие возлагается на Кабинет Министров исходя из пункта 9 статьи 115 Конституции Республики Узбекистан, где закрепляется: «Кабинет Министров ... координирует и направляет работу органов исполнительной власти, осуществляет контроль за их деятельностью в установленном законом порядке».

Вместе с тем, для придания большей ясности данному полномочию Кабинета Министров, где функция координации вбирает в себя функцию содействия, на Кабинет Министров следует непосредственно возложить соответствующее полномочие с формулировкой: «Кабинет Министров ... оказывает содействие исполнительным органам государственной власти на местах в осуществлении ими своей деятельности». При этом, данное нововведение целесообразно закрепить в законе «О Кабинете Министров Республики Узбекистан» от 25 октября 2024 года в статье 44, которая посвящена взаимодействию Кабинета Министров с органами исполнительной власти на местах.

Наряду с этим, к процессуальным мерам также относятся обеспечение гласности и прозрачности, применение механизма контроля за реализацией актов, а также урегулирования споров в деятельности местных органов государственной власти. В свою очередь, к организационным мерам обеспечения принципа законности в деятельности местных органов государственной власти следует отнести такие организационные средства как: установление оптимальной структуры местных органов государственной власти. Оно подразумевает определение компетенции структурных подразделений, распределение обязанностей и взаимодействие между ответственными должностными; организация механизмов контроля за деятельностью местных органов государственной власти. Данный контроль состоит из вертикального и горизонтального контроля внутри органов публичной власти в виде контроля местного Кенгаша над хокимиятом (горизонтальный контроль), Сената Олий Мажлиса над местными Кенгашами или Кабинета министров над хокимиятами (вертикальный контроль), а также внешнего контроля в виде контроля правоохранительных органов (прокурорский контроль и т.п.); создание и введение механизмов доведения и разъяснения сути и значения принимаемых местными органами государственной власти нормативно-правовых актов как до государственных, так и негосударственных участников правоотношений с применением мер по повышению их правового сознания и правовой культуры (просвещение и обучение). О важности данной меры Глава государства отмечает: «В обеспечении верховенства закона важное значение имеет повышение правовой культуры в обществе, воспитание граждан в духе уважения закона». По данному вопросу Ф.Х.Отахонов отмечает: «Мы полагаем, что правовая пропаганда и воспитание, степень правовой информированности должностных лиц и граждан являются важным фактором воплощения в обществе и государстве принципов законности и справедливости»;

создание и введение механизмов отчетности перед местными Кенгашами народных депутатов органов и ответственных должностных лиц хокимиятов и других соответствующих органов правопорядка и надзора. О реализуемых мерах в данном направлении в Указе Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности деятельности органов государственной власти на местах» от 2 февраля 2024 года за № УП-28 отмечается: «Установлена подотчетность руководителей органов прокуратуры, юстиции, внутренних дел, здравоохранения, экологии, финансовых и налоговых органов».

Обобщая и характеризуя все вышеперечисленные средства, можно сделать вывод о том, что все они выступают как обще социальные условия и правовые средства, которые вместе взятые непосредственно

направлены на обеспечение принципа законности в деятельности местных органов государственной власти, что несомненно является необходимым условием их функционирования в рамках Конституции и законов, а значит в интересах соблюдения прав и свобод граждан.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана, 20 декабря 2022 года // <https://president.uz/ru/lists/view/5774>
2. Пушкарёв Е.А. Законность и ее гарантии в системе обеспечения прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел (теоретико-правовой аспект): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Ростов н/Д, 2003. – С. 13.
3. Зубарев С.М. Общие условия (предпосылки) обеспечения законности в публичном управлении // Актуальные проблемы российского права, 2023, Т.18, № 9. - С. 47–58.
4. Аверьянова О.В. Понятие законности и система средств обеспечения законности в государственном управлении // Ленинградский юридический журнал, 2019. - С. 114.
5. Мильшин Ю. Н. Условия обеспечения законности в деятельности органов публичной власти // Административное право и процесс. 2022. № 12. С. 57–59.
6. Конституция Республики Узбекистан в новой редакции от 30 апреля 2023 года // Национальная база данных законодательства, 01.05.2023 г., № 03/23/837/0241.
7. Типовой регламент местных Кенгашей народных депутатов, утвержденный Постановлением Кенгаша Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 21 октября 2024 года за № ПК-835-IV.

**Rezyume:** Maqolada mahalliy davlat hokimiyati organlari faoliyatida qonuniylikni ta'minlashning maxsus huquqiy vositalari va kafolatlari ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** qonuniylik tamoyillari, qonun va qonun ustuvorligi, qonuniylikni ta'minlash.

**Резюме:** В статье рассматриваются специально-юридические средства и гарантии обеспечения законности в деятельности местных органов государственной власти.

**Ключевые слова:** принципы законности, верховенство права и закона, обеспечения законности.

**Summary:** The article considers special legal means and guarantees of ensuring legality in the activities of local government authorities.

**Key words:** principles of legality, the rule of law and the rule of law, ensuring legality.

## ҚАРАҚАЛПАҚСТАНДА ЖАДИДШИЛИК ҲАРЕКЕТИ ЎЎКИЛЛЕРИНИҢ АҒАРТЫЎШЫЛЫҚ ХЫЗМЕТИ

Айтмуратов Ж., Нажимов Қ.

*Бердақ атындағы Қарақалпақ Мәмлекетлик университети*

Ўзбекстан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёев 2020-жылы Олий Мажлиске Мурожаатнамасында «Мәденият ҳам көркем өнер мекемелерине айрықша дыққат қаратыў, олардың материаллық-техникалық базасын бекемлеў илажларын көриў зәрүр», -деп ескерте отырып, руўхый мәдениятымызды жетилистириўде «Биз жадидшилиқ ҳәрекеті, ағартыўшы бабаларымыз мийрасын терең үйрениўимиз керек. Бул руўхый ғәзийнени қанша көп үйренсек, бүгинги күнде де бизди тәшўишке салып атырған жүдә көп саўалларға туўры жуўап табамыз. Бул бийбаҳа байлықты қанша кең көлемде нәсиятласақ, халқымыз, әсиресе жасларымыз бүгинги тыныш ҳам еркин турмыстың қәдирин аңлап жетеди» [1, 37] деп көрсете отырып, келешек жасларымызды билимли, жоқары мәнәўиятлы ҳам мәдениятлы етип тәрбиялаў ұазыйпасын белгилеп берди.

Президентимиз 2023-жылы 22-декабрь күни мәнәўият ҳам ағартыўшылық кеңесиниң кеңейтилген мәжилиминдеги «Мәнәўият өмиримизде жаңа күш, жаңа ҳәрекетке айланыўы керек» екенин ескерте отырып, «мәмлекетимиз өз раўажланыўының жаңа, жоқары басқышына кирип отырған ҳәзирги ўақытта бизге жадид бабаларымыз сыяқлы Батыс илиминиң жетискенликлери менен бирге, миллий қәдириятлар руўхында тәрбияланған жетик кадрлар суў менен ҳаўадай зәрүр» [2] деген пикири ХХ әсир басындағы Туркистан үлкесиндеги жадидшилиқ ҳәрекеті ўәкиллериниң баслы мақсети елимиздиң ғәрезсиз мәмлекетке ерисиўи жолында, келешек жасларымызға дүнйалық билим беріўге умтылғанын, Батыс Европа илимий жетискенликлери менен қураландырыўға ҳәрекет еткенин айрықша атап көрсетеди.

Тарийх илимлери докторы, профессор Дилорам Алимованың атап көрсетиўинше XIX әсирдиң 50-60 жылларындағы Туркистан үлкесинде жәмийетлик турмысты реформалаўдың ҳақыйқый тәрепдарларының бири белгили ағартыўшылардан Ахмет Дониш, шайырлардан Муками, Фуркат, Бердах, Завки, Баёни, Аўез Отар улы (Утар) болып, олар өз қосықларында халықты билим алыўға ҳам ағартыўшылыққа шақырды. Абай ҳам Чокан Ўәлийханов сыяқлы демократиялық идеяларды ийелеген ой-пикир ийелери тек ғана билимлендириўди туйықтан алып шығыў емес, туркий халықлардың бирлесиўин көре билди. Усы тийкарда жадидлер өсип шықты, олар өз заманласларынан алға илгерилеп билимлендириўден, сиясатқа өтти [3, 10].

Ахмад Дониш Ахмад ибн Мир Насир ибн Юсуф аль-Ханафи ас Сиддики аль-Бухари (1827-1897) энциклопедиялық билимлер ийеси сыпатында ағартыўшылықтың қәлиплесиўинде әҳмийетли роль атқарды.

Ахмед Дониш конституциялық (шекленген) жекке ҳәкимлик (монархия) тәрепдары сыпатында Бухара әмирлигиниң жәмийетлик системасын реформалаў бойынша дәстүр ислеп шығады. Дониш пикири бойынша: Әмир әдалатлы болыўы керек; әмелдарлар ҳәкимлер залым, надан болса, бәрибир қалалар қарабаҳанаға айланады. Шах қандайда бир қарарға келиўден алдын, әлбетте мәсләхәт кеңесин шақырыўы шәрт; бул кеңес ақыллы алымлардан ибарат болыўы керек. Бул мәсләхәт кеңесинен тысқары, шах сиясатқа байланысы болмаған, лекин турмыслық тәжирийбеге ийе болған пир устазларға мүрәжәәт етиўи зәрүр, жәмийетлик сиясий

хәм күнделикли турмыста «мусылман әдеби» нызам – қағыйдаларына әмел етиў, сондай-ақ халық арасында илим хәм ағартыўшылық ислерин жақсы жолға қойыўды [4, 161] усыныс етеди. Ахмет Даныш жан тәни менен өз миллетиниң келешеги ушын демократиялық идеяларды әмелге асырыўға хәрәкет етсе де, Әмир Музаффархан оның бул шәртлерин қабыл етпеген, хәм Ахмед Даныш сарайдан шетлетилген.

Көрип отырғанымыздай Ахмед Дониш Бухарадағы мектеп хәм медреселердеги оқыў хәм оқытыў методларын түптен реформалаў мәселеси менен шекленип қалмай, мәмлекет ислерин, әмирликти басқарыўда сиясий әхмийетке ийе демократиялық идеяларды әмелге асырыўға хәрәкет еткени ушын, Садриддин Айни оны [5, 10] «Бухараның жарқын жұлдызы» деп атайды. Ахмед Даныш көз қараслары менен үнлес болған ағартыўшылық хәм демократиялық, теңлик әдалатлық хәм ғәрезсизлик ҳаққындағы ой-пикирлерди XIX әсирдеги қарақалпақ классик шайырларынан Бердақтың «Излер едим», «Халық ушын», «Жақсырақ», қосықларынан «Амангелди», «Ерназарбий» поэмалары хәм «Ахмақ патша» дәстанындағы қосық қатарлары ғәрезсизликке ерисиў жолында халықлық ой-сезимге тәсир жасайтуғын гүресхәндик рухтағы шығармалар болды [6, 6]. Туркистан үлкесиндеги жадидшилик ўәкиллеринен руўхый мәденият хәм инсан қәдир қымбаты ҳаққындағы көз-қарасларын үйренгенимизде, қарақалпақ классикалық әдебиятының көрнекли тулғасы Әжинияз Қосыбай улының инсан қәдир-қымбатын ардақлайтуғын «Бозатаў» тарийхый поэмасындағы «Бул дүньяның көрки адам баласы», ямаса «Жақсы» қосығында «Адам улы адам қәдирин билмесе, оннан дүзде отлап жүрген мал жақсы», «Боларма» қосығындағы «Сөйлегенде сөздің парқын билмесе», адам деген менен инсан боларма - қосық қатарлары арқалы буны түсинген хәр бир адамның ишки дүньясына ой салып өз сөзине жуўап беретугын инсаныйлық ар-намыс хәм хұжданлы болыўды еслетеди.

Мәселен: Әжинияз бабамыздың «Танымас» қосық қатарларының мазмунына дыққат аўдарғанымызда «Қасқалдаққа бир ағары май питсе, ғарқылдасып қонар көлин танымас» [7, 43] – деген пикири арқалы адамды қәдирсизлендиретуғын менменликти өткир сынға алып, менменшиликтиң ақыбети өзине душпан екенин ескертип отырады. Шайырдың буннан басқа да «Қарақалпақта», «Меғзер», «Айрылса», «Не билсин», «Болмас» қосық қатарлары «Инсан қәдириниң жырышысы [8, 164] екенлигинен дерек береді. Усы көз-қарастан қарағанда егер Садриддин Айни «Ахмед Доништы Бухараның жарқын жұлдызы» деп бағаласа академик Жуманазар Базарбаев «Әжинияз шайырдың дүньяға көз-қараслары ҳаққында философиялық очерк» мийнетинде данышпан бабамыз Әжиниязды халқымыздың миллий санасының шамшырағы» [9, 3], деп бағалайды.

XIX әсирдеги жәмийетте орын алған социаллық теңсизликлер белгили қарақалпақ шайыры Өтеш Алшынбай улының (1828-1902) «Көрдим», «Яңлды», «Болар», «Қарыз алма», «Шерменде», «Хайран етти», қосықларында өзи жасаған дәўирдің ҳақыйқый картинасын көз алдына келтирип, халықтың бахытлы болыўына, еркин турмысқа умтылыўына жаны ашып, халық ғамын ойлайтуғын ақыллы адамларды тәрийиплейди. Ал өз қара басының ғамын ойлайтуғын ладан ақылсыз адамларды әшқара етеди [10, 44-50]. Әсиресе шайыр өзи жасаған дәўирдеги социаллық теңсизликлерди сапластырыўға байланыслы идеяларды ортаға таслайды. Усындай дәрежедеги жоқары адамгершиликке шақыратуғын гуманистлик идеялары менен Өтеш Алшынбай улы реалист хәм демократиялық мазмунға бай шығармалары менен бүгінги күнимизге хызмет ететуғын руўхый мийрас қалдырған. Туркистан үлкесинде жадидлердің ағартыўшылық хәрәкетиниң жүзеге келиўинде XX әсир басында Россиядағы мусылман мектеплериниң уллы реформалары хәм «Таржиман» газетасы (1888-жылдан баслап Крымда басылып шыға баслаған) шөлкемлестириўшиси Исмаил Ғаспиралидин (1851-1914) хызмети пүткил шығыс халықларына танылды. Ол Боғчасарайда ески мектеплердің қурамалы оқыў усылына қарағанда жеңил қираат усылына тийкарланған жаңа мектеп ашып, онда өзи сабақ берген, сабақлықлар жазған, рус патшашылығының Шығыстағы сиясатын әшқаралаўшы өткир шығармалары Орта Азияға кең тарқалды. Оның жадидшилик идеясы жаңа усылдағы мектеби Россия, Туркия, Мыср, Арабстан, Хиндистан, Орта Азияда кең тарқалған хәм белгили болған [11, 81-83].

Ағартыўшылық идеялары негизинде сиясий әхмийетке ийе болған жадидлер хәрәкети Туркистан жадидлериниң атасы Махмудхўжа Бехбудий, Мунаввар кори Абдурашидханов, Абдулла Авлони, Убайдулла Асадуллаходжаев, Ходжа Муин, Абдуқадыр Шакури, Насырхантура Камолхонтуреаев, Ашурали Захири, Исханкан – Тура Ибрат, Бухарада Садриддин Айни, Файзуллаханов, Усман Ходжаев, Миркомил Бурханов, Мухитдин Рафоат, Мухитдин Мансуров, Мухтор Саиджанов, Абдуқадыр Мухитдинов хәм тағы басқалар Хийўада Бобоохун Салимов, Палванияз Ходжы Юсупов, Аваз Утар, Хусайн Матмуродов, Назар Шоликоров, Отажон Абдалов, Худойберген Диванов, Мухаммад Расул Мирзо, Даванзаде хәм тағы басқалардың көз-қарасына үлкен тәсир жасаў менен халық массасына жаңа усылда билим бериў хәм миллий азатлық хәрәкетиниң кеңнен ен жайыўына хәм үлес қосыўына түртки болды. Нәтийжеде прогрессив Туркистан зыялылары кең халық массасына заманағой билим бериўге оларды ғәплет жағалат уйқысынан оятыўға умтылып жаңа усылдағы мектептер ашты. Биринши болып (Хусайнов өз қәрежети есабынан) 1893 жылы Самарқандта, 1898-жылы Қоқанда Салохиддин молла тәрепинен сол жылы Тоқмақта, 1899-жылы Маннон кории Тошкентте, Шамсиддин домла тәрепинен Андижанда жадид мектеплери ашылады [12, 169].

1900-жылы Бухарада Журабой Қарый тәрепинен, 1903-жылы Махмуд Ходжа Бехбудий өз қаржысы есабынан Самарқанд Жомбойда жадид мектеплерин ашады. Жадид ўәкиллеринен Ходжа Муин хәм Абдул Қодир Шакурийлер усы мектептерде сабақ береді. 1911-жылы Туркистанда 63 жаңа усыл мектеплери болып, онда 4106 бала оқыйды, солардан 30 мектеп Ферғана ўәлаятында, 12 мектеп Жетисуўда, 5 мектеп Самарқандда болады [3, 12]. Ташкенттиң өзіндеги 24 мектептерде 1740 бала оқып билим алған. 1917-жыл басларында 100 ге жақын жадид мектеплеринде 5 мыңнан зыят оқыўшы билим алған [12, 270].



1904-жылы Жаңа Ургенште жергиликли хәм Татар саўдагерлері кеңсе хызметкерлері хәм бардамлы қалалылар «Хайрия жәмийетин» («Благотворительное общество») дүзеди. Оның тийкаргы ўазыйпасы қалада жаңа усыл мектебин дүзиў хәм оны қаржы менен тәмийинлеўден ибарат болады. «Хайрия жәмийети» ағзалары Казан қаласындағы “Мухаммед жаңа усыл медресесине” жаңа усыл мектеби дәстүрин оқытыў ушын оқытыўшылар жиберіўди өтиниш етеди. Нәтийжеде усы медресениң питкеріўшиси Хусейн Зарипович Кушаев жаңа Ургенчке оқытыўшы сыпатында жибериледи. Хийўа ханлығындағы 1904-жылы 10-ноябрьде Мухаммед Рахимхан парманына муўапық Ургенч қаласында 12 оқыўшыдан ибарат «Усылы савтия» даўыс усылы методына тийкарланған жаңа усыл мектеби ашылады. Онда Казаннан шақырылған педагог Хусейн Кушаев билим береді. Хусейн Кушаев жаңаша билим беріўде ҳәриплердиң жазба белгисин хәм даўыслық өзгешелиги усылын үйретіў менен даўыслап оқыўдың рационал вариантын таңлайды. Хорезм халқы арасында Х.Кушаев ашқан мектептиң абройы күн-күннен өсип, 1905-жылы декабрьде онда билим алыўшылар саны 55 балаға жетти [13, 13]. 1906-жылы Х.Кушаев Хорезмде биринши рет хаял-қызлар мектебин ашады. Бул мектепке оның өмирлик жолдасы Камила Кушаева сабақ береді. Хусейн Кушаевтың оқытыў методы нәтийжели болғанлықтан Хорезмниң басқа қалаларынан ўәкиллер келип жаңа усыл мектептерин ашыўды шөлкемлестиріўге жәрдем беріўин соранады. Х.Кушаев жаңа усыл мектептерине-оқытыўшылар таярлаўға белсендилік көрсетеди. Әсиресе ол Россиядан келген Заки Шакиров хәм Хисаметдин Латиповлар менен 2 айдан аслам бирге ислесип, оларға баслаўыш класс бағдарламасы көлеминде айырым пәнлерди оқытыў методикасын үйретеди.

Қарақалпақстанда дәслепки жаңа усыл мектеби 1907-жылы Түрткул (Петроалександровский) қаласында татар ағартыўшылары тәрәпинен ашылды. Онда билим алыўшылар саны 30-40 оқыў жылға жетти [14, 64]. 1907-жылы Хожелиде Аўезжан Хожа хәўлисінде Қысматулла Латипов жаңа усыл мектебин ашып, онда 10 бала билим алады. Бул жаңа усыл мектеби бир жыл билим береді. 1909-жылы Юсуп Ахмедов Хожели қаласында басқа жаңа усыл мектебин ашып, оның басқарыўшысы хәм оқытыўшысы болады. Бул мектеп 7 жыл (1909-1916) даўамында билим береді. 1911-жылы Хийўа ханының бас ўәзири Ислам хожа тәрәпинен бул мектептиң ашылыўына арнаўлы рухсат бериледи [15, 85].

Өз гезегинде бул мектеп Қарақалпақстандағы басқа жадидлик усылдағы мектептердиң орайы сыпатында хызмет көрсетеди. 1907-жылы Қоңыратта “Жаңа усыл” мектебиниң шөлкемлестиріўинде Ургенчтен Заки Шакиров келген болса, оған қосымша усы жерде жасаўшы жергиликли татар ағартыўшыларынан Гариб Камалов хәм Қоспай Амиров жақыннан жәрдем көрсетеди. Бул мектеп ушын Исмәт-ийшан медресеси қасынан жаңа имарат қурылып, ол парта, класс доскасы хәм басқада зәрүрли инвентарлар тәмийинленеди. Дәслепки ўақтында бул мектепте татар миллети балалары оқып соң белгиленген төлем менен жергиликли халықтың балалары оқып баслайды. Бул мектепте 40-50 балаға шекем билим алып, Заки Шакировтан басқа Ахмет Заки Батыров хәм Наманганлы Мухаммед Шариф Худайбергенов билим береді. 1909-1913 жылларда белгили Ўзбек ағартыўшыларынан Мухаммед Шариф (Худайбергенов) Суфызада тәрәпинен шөлкемлестирілген жадид мектебинде ана тили, география хәм геометрия пәнлери оқытылған [16, 17]. Онда Қарақалпақстанның белгили шайыр хәм жазыўшыларынан Қарабай Ерманов хәм Рахим Мажитовлар тәлим алған.

М.Суфызада Қарақалпақстанда педагогикалық хызмет көрсетип атырған дәўирде Қарақалпақ ағартыўшылары Сейфулғабит Мажитов хәм шайыр Аяпберген Мусаевлар менен жақын байланыста болып, оларда ағартыўшылық хәм жадидшилик көз-қарасларының раўажланыўына әхмийетли тәсир жасайды.

Нәтийжеде Қоңырат Мәдениет Орталығы пүткил Туркстан жадидшилик ҳәрекетиниң бөлинбес бир бөлеги сыпатында жадидшилик көз-қарасларды бириншилерден болып қабыл еткен үгит нәсият мәканы болды. 1910-1916 жылларда Сейфулғабит Мажитов жадидшилик көз-қарастағы дәретиўшилер менен байланыс жасады [17, 54]. С.Мажитов 1912-жылы Қоңыратта жадид мектебин шөлкемлестиріп өзи усы мектепте сабақ берди [18, 17].

1912-жылы Хийўа ханлығы территориясына қараслы Мойнақта Жоқары қатламлардың балаларын оқытыў ушын өз қәрежетлери есабынан рус мектеплери ашылады. Мектепке арнаўлы имарат салынып, оған шақыртылған оқытыўшыға айына 60 рубль төленеди. Усы ўақыға байланыслы 1913-жылы 22-апрельде Сырдарья ўәлаяты халық училищесиниң директоры Туркистан үлкеси бас инспекторына, «Өз ерки менен мектеп ашқанды жабыў хәм айыпкерлерли 1049, 1050, 1051-статьялары менен жазалаў ҳаққында буйрық беріўди соранады [19]. Лекин бул илаж Хийўа ханлығы Амударья бөлиминде қараслы болмағанлықтан бул мектеп жабылмай қалады.

Нәтийжеде Мойнақтағы мектепте 1912-1913-жылы 50 бала хәм қызлар, 1913-1914-жылы 65 бала оқыған болса 1914-1915 жылы 40 бала оқыды [20, 18]. Бул жерде соңғы жылдағы бала санының төменлеўи биринши жер-жүзилик урыс дәўирине байланыслы екенин көриўге болады. 1916-жылы 25-апрельде Хожелидеги Хийўа ханлығына қарсы қаратылған көтерілиске байланыслы Ю.Ахмедов Туркистан Генерал губернаторлығы тәрәпинен қамаққа алынады. Ю.Ахмедов қамалғаннан кейин Хожелидеги “Жаңа усыл” мектеби тарқатылады. Соған қарамастан Хожелидеги жаңа усыл мектеби Хийўа ханлығы қол астындағы шеп жағалық Қарақалпақстан халқы ушын билимлендириў орайы болды. 1919-жыл 1-ноябрьде Төрткүлдеги “Жаңа усыл” мектеби Амударья уезди қарары менен совет мектебине айландырылады. Жадид мектептериниң республикамыз бойлап кеңнен таралыўында жадидчилик ҳәрекеті ой-пикир ийелери тәрәпинен шөлкемлестирілген кітапханалар хәм кітап дүканалары халқымыздың жаңаша саўат ашыўы хәм руўхый жақтан жетилисиўине хызмет етти. Мәселен, Қазы Мәўлик Бекмухаммед улы (1885-1950) Туркистан хәм Бухара жадидлериниң ислерин қарақалпақ халқы арасында даўам еттириўшилердиң бири болды. Ол Бухара медресесин питкерип келгеннен кейин Туркистан жадидлери бағдарламасын толық иске асырыўға ҳәрекет етти. Оның баслы мақсети өз елин, өз халқын

сатландырыў, халықты прогресске қарай жетелеў болды. Қазы Мәўлик XX әсир басында Шымбай қаласында «Саўатлы, талантлы қыссахан шайырлар» мектебин шөлкемлестирди [17, 88]. Шымбай қаласынан өзи китап дүканын ашты. Ол Россияға, Туркияға, Арабияға, Мысырға, Китайға, Ҳиндистанға баратуғын саўдагерлерге өз қасынан қәрежет қосып, китап алдырып, өз дүканында хәр қыйлы тиллерде китаптар сатты. Оның китап дүканында Арабша, Парсыша, түркше, татарша хәм рус тилиндеги китаптар сатылады.

Қазы мәўлик Қ.Әўезов, С.Мажитовлар менен бирге араб графикасын (рекон-струкциялаўға) қайта іслеўге қатнасты. Қарақалпақстанда “жадидлик төте оқыўды” шөлкемлестиріўшилердің бири болды. Соған қарамастан Туркистан жадидлериниң миллет мәдениетин раўажландырыў жолындағы уллы келешекти гөзлеген ағартыўшылық идеялары қызыл империяның орайластырыў саясатына жақпады.

Совет ҳүкимети орнаған жылларда жаңа ҳүкимет рухсаты менен Шымбайда қыссаханлар ансамблин шөлкемлестиреди. Қазы Мәўлик өз заманының саўатлы ағартыўшысы болғанлықтан 1926-жылы Шымбай қалалық кеңесиниң хаткери, соң Шымбай районлық атқарыў бөлиминиң хаткери лаўазымларында жұмыс ислейди. Ол 1929-жылы «Жас Бухарашылар» шөлкеминиң ағзасы болып Қарақалпақстанда жадидлик хәрәкетлерди раўажландырганлығы себепли оны қамаўға ҳүким етеди. Сол күни өз туўған елинен қашып, 1949-жылға шекем яғный 20 жыл даўамында Туркменистанда жасайды. 1950-жылы Қарақалпақстанға көшип келгеннен кейин сол жылы қайтыс болады.

Республикамызда пүткил өмирин жаңа усылдағы билим бериў хәм ағартыўшылық ислерине бағышлаған Сейфулғабит Мажитовтың өмири хәм аянышлы тағдирине нәзер тасласақ, империялық дүзимниң өз халқының пидайысы болған инсан тағдириниң аяқ асты болғанын көремиз. Себеби С.Мажитов жаңа ҳүкимет орнағаннан кейин, 1921-24-жылларда Қоңырат округинде халық билимлендириў бөлиминиң баслығы болып, дәслепки мектеп хәм интернатларды шөлкемлестиріп, оқыў-тәрбия орынларын қәнигелер тәмийинлеўге үлес қосады. Ол усындай ағартыўшылық хызметлери ушын 1924-жылы Хорезмге халық республикасының «Қызыл байрақ» ордени менен сыйлықланады. 20-жыллардың биринши ярымында Ташкентте мәмлекетлик баспаның шығыс әдебиятлары бөлиминде «Қарақалпақ тилинде әлипбе», «Егеделер саўаты», «оқыў китабы» сабақлықларын жазып, 1925-жылы басып шығарады. 1928-жылы «Қарақалпақ әдебиятының жыйнағы» сабақлығы баспадан шығарылады. С.Мажитов 1927-29 жылларда журналист жазыўшы сыпатында «Еркин Қарақалпақ» газетасының жуўаплы хаткери ўазыйпасын атқарды. С.Мажитов пүткил өмиринде Кеңес ҳүкиметине хәм қарақалпақ халқының еркинлиги хәм ғәрезсизлиги ушын озық ойлы ағартыўшы сыпатында жан-тәни менен хызмет етседе, советлик тоталитар дүзимниң қуўдалаўшылық саясатының қурбаны болды.

1937-жылы «Халық душпаны» сыпатында наҳактан айыпланып, 1938-жылы 69 жасында Төрткүл түрмасында қамақта қайтыс болады. Арадан 20 жыл өткеннен кейин 1958-жылы 29-сентябрьде Қарақалпақстан АССРы прокуратурының бйлиги менен ақланып, С.Мажитов, жала-дөхметтен тазартылды.

Бундай қуўдалаў хәрәкети Қарақалпақ әдебиятының көрнекли ўәкиллериниң бири, еки дәўирди көрген төкпе хәм қыссахан шайыр сыпатында халқымызға баҳалы руўый мийрас қалдырған Аяпберген Мусаевты да шетлеп өтпеди. Ол өмириниң ақырында кеңес ҳүкимети тәрәпинен қуўдалаўға ушырады. Сөзимизди жуўмақлап айтқанымызда пүткил Туркистан үлкесиндеги жадидшилик ўәкиллери советлик саясатқа қанша хызмет етседе олар миллетшил ямаса ески интеллигенцияның ўәкиллери сыпатында әделатсыз ҳүкимниң қурбаны болды.

Жадидлер хәрәкетиниң баслы мақсети Туркистан үлкесиниң ғәрезсизликке ерисиўи ушын гүрес идеяларын таратыўдан ибарат еди. Лекин сол дәўирдеги тарийхый жағдайдың қурамалылығы, ғәрезсизлик ушын гүрес жолында жәмийетлик сананың толық жетилеспеўи, әсиресе орайласқан советлик тоталитар дүзимниң қуўдалаў саясаты жадидлердің сиясий мақсетлериниң әмелге асыўына имканият бермеди.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари.- Ташкент.: «Ўзбекистон» НМНУ. 2020.- 37-б.
2. Мирзиёев Ш.М. Маънавият ҳаётимизда янги куч, янги ҳаракатга айланыши керак // Халқ сўзи 2023-йил, 23-декабрь, 274 (8617)
3. Алимова Д.А. История как история, история как наука/ Д.А.Алимова; науч.ред. Р.М.Абдуллаев; Ин-т истории АН РУз.- Ташкент: «Ўзбекистан», 2009. 10-бет
4. Йўлдош Жумабоев Ўзбекистонда Фалсафа ва ахлоқий фикрлар тараққиёти тарихидан. –Тошкент. «Ўқитувчи»- «Зиё» - Ношир»-1997.
5. Улугбек Долимов Туркистанда жадид мактаблари, Тошкент «Университет» 2006 10-бет.
6. Ибрайым Юсупов Қарақалпақ халқының миллий мактаншы / Бердақ сайланды шығармалары: - Нөкис: Қарақалпақстан, 1997.
7. Әжинияз Баспаға таярлаўшылар: Қ.Байниязов, А.Альниязов, Т.Байниязова, - Нөкис: «Илим», 2014, - 43-бет
8. Ж.Базарбаев. «Миллий идея – бизиң идеямыз» Нөкис, «Билим» 2003-ж. 164-бет
9. Базарбаев Жуманазар Әжинияз шайырдың дүньяға көз-қараслары ҳаққында философиялық очерк «Gold Print Nashr» Toshkent 2019/ 3-бет
10. Каримов А. Өтеш шайырдың творчествосы. –Нөкис «Қарақалпақстан» 1984. 44-50-бетлер
11. Нәдир Дәўлет. Исмағйиль Гаспралига Кечеге ва бугенге қараш // Мирас, Казань. 1992. 5-сон, 81-83 бетлер
12. Ўзбекистоннинг янги тарихи, биринчи китоб, Туркистон чор Россияси мустамлакачилиги даврида. Т.: Шарқ. 2000.
13. Билялов Г.М. Из истории Культуры и просвещения в Хорезмской народной Советской республике (1920-1924 гг.) Изд. «ФАН», Ташкент.: 1966. 13-бет
14. Қарлыбаев Мақсет Медресе в Каракалпакии XIX-начала XX веков, Издательство «Билим» Нукус – 2002. 64-бет
15. Ж.Урумбаев. Очерки истории школы в Каракалпастане (1810-1967 гг.) Нукус.: Издательство «Қарақалпақстан» 1973.
16. Узербай Алеуов, Қалбай Сейтмуратов Қарақалпоғистонда жадидчилик ҳаракати ва Сейфулғабид Мажидов, Тошкент, «ФАН» нашриёти, - 2010. 17-бет

17. Ө.Пахратдинов, К.Алламбергенов, М.Бекбергенова ХХ асир Қарақалпақ әдебияты тарихы (сабақлық) Нөкіс.: «Қарақалпақстан» баспасы, 2011-жыл 54-бет
18. Ўз Р. МДА. Ф.И.-47, д. 1305, л. 12

**Резюме.** Мақалада Туркистан үлкесинде жадидлик ҳаракетининг пайда болушы жағдайлары изертленеди. Жадидшилик ҳаракетининг билимлендириш ҳам ағартыш ислериндеги орны атап көрсетиледи. Жадидшилик ҳаракетининг кәлиплесиуйиндеги миллий зыялылар хызмети сөз етилген. Хорезм ҳам Қарақалпақстан жадидлерининг өз-ара байланыслары изертленген. Қарақалпақстан мәдениятының раўажланыуында жадидшилердинг ағартыушылық хызмети терең изертленген.

**Таяныш сөзлер:** Жадидшилик, жаңа усул мектеби, миллий зыялылар, еркин пикирлеу, ағартыушылық,

**Резюме.** В статье исследуются обстоятельства возникновения джадидского движения на территории Туркестана. Отмечается роль движения джадидизма в образовательной и просветительской работе. Речь идет о заслугах националистов в формировании джадидского движения. Исследованы взаимосвязи джадидов Хорезма и Каракалпакстана. Глубоко изучена просветительская деятельность джадидов в развитии культуры Каракалпакстана.

**Ключевые слова:** Джадидизм, школа нового метода, национальная интеллигенция, свободомыслие, просвещение.

**Summary.** The article examines the circumstances of the emergence of the Jadid movement in the territory of Turkestan. The role of the Jadidist movement in educational and enlightenment work is noted. We are talking about the merit of the nationalists in the formation of the Jadid movement. The relationship between the Jadids of Khorezm and Karakalpakstan has been studied. The enlightenment activities of the Jadids in the development of the culture of Karakalpakstan were deeply studied.

**Key words.** Jadidism, new method school, national intelligentsia, freedom of thought, enlightenment.

## ПЕДАГОГИКАНИНГ ФАН СИФАТИДАГИ МАЪНОСИ ВА АҲАМИЯТИ

Султаниязов М.Б.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Педагогика нафақат таълим ва тарбия ҳақидаги фан, балки бу шахсни шакллантириш, унинг қобилиятларини ривожлантириш ва жамиятга қўшилишга қаратилган қарашлар, қадриятлар, усуллар ва стратегиялар тизимидир. Соф назарий фанлардан фарқли ўлароқ, педагогика доимий равишда реал ҳаёт билан, унинг динамикаси, инқирозлари, ижтимоий ўзгаришлар ва маданий хилма-хиллик билан ўзаро таъсир қилади.

Замонавий педагогика ХХI-асрнинг асосий муаммосини ҳал қилишга интилади: одамни нафақат касбий фаолиятга, балки ноаниқлик, тез технологик тараққиёт, маълумотларнинг ҳаддан ташқари юкланиши ва ахлоқий қарама-қаршиликлар шароитида ҳаётга қандай тайёрлаш керак. Педагогик фикр эволюцияси, қадимги дидактикадан субъективликнинг постмодерн педагогикасига қадар, таълимнинг маъносини излашда инсоният йўлини акс эттиради. Педагогика ўзининг замонавий тушунчасида нафақат билимларни узатиш воситаси, балки ахлоқ, танқидий фикрлаш ва ижтимоий масъулиятни шакллантириш воситасидир. “Педагогика” сўзининг келиб чиқиши – юнонча “паидогос” дан (болани мактабга олиб борган кул) – бу фан дастлаб қўллаб-қувватлаш, йўл-йўриқ, ғамхўрлик ва шахсий ривожланиш билан боғлиқлигини таъкидлайди. ХХI-асрда педагогика ўқитувчининг назоратчи сифатида эмас, балки устоз, ёрдамчи ва билим ва маъно оламига йўл кўрсатувчи ролини қайта кўриб чиқиб, ушбу илдишларга қайтади.

Замонавий педагогика турбулентлик ва ўзгариш даврини бошдан кечирмоқда. Технологик инқилоб, рақамлаштириш, мултикултурализм, мактаб ўқувчилари орасида психоэмоциональ бузилишларнинг ўсиши, оила институтининг инқироzi – буларнинг барчаси педагогика учун ҳали тайёр ечимларга эга бўлмаган муаммоларни келтириб чиқаради. Онлайн таълим, сунъий интеллект ва масофавий ўзаро таъсирнинг янги шаклларининг пайдо бўлиши мактаб ва университет таълимининг классик моделларини йўқ қилмоқда. “Шахсий ривожланишдаги ижтимоий муҳитнинг ролини тушуниш айниқса муҳим бўлди, бу бизга мактаблар ва ўқитувчиларнинг ижтимоий динамиканинг агенти сифатида ролини қайта кўриб чиқишга имкон берди” [1,19]. Педагогика тарихи саналар ва исмлар тўплами эмас, балки инсоният қандай қилиб таълим беришни, тинглашни, тушунишни, ёрдам беришни ва илҳом беришни ўрганганлиги ҳақидаги тирик хроникадир.

Таълим гибрид, шахсга йўналтирилган ва камроқ расмийлаштирилмоқда. Шу билан бирга, юмшоқ қўникмаларнинг аҳамияти ортиб бормоқда – мулоқот қилиш, мослашиш ва ҳамкорлик қилиш қобилиятидир. “Ўқитувчи нафақат билимларни узатиши, балки бола ва тез ўзгарувчан дунё ўртасида воситачи бўлиши керак” [2,77]. Бу ўқув жараёнида педагогик воситаларни, шу жумладан психология, нейропедагогика ва ижтимоий иш элементларини доимий равишда янгилаб туришни талаб қилади. Шунингдек, янги тушунчалар ҳам шаклланимоқда. Андрагогика, эвристик таълим, эмпатия педагогикаси, инклюзив педагогика, уларнинг ҳар бири таълимнинг мақсадлари ва усулларига ўз нуқтани назарини таклиф этади. Талабанинг шахсияти, субъектив тажрибаси, мотивацияси ва ички эҳтиёжлари яна бир бор педагогик жараённинг марказида туради. Замонавий педагогика энди нафақат ўрганиш, балки биргаликда яратиш, биргаликда яшаш ва бирга бўлишдир.

Педагогикани фақат техника ва дастурлар тўплами сифатида тушуниш мумкин эмас. Бу, биринчи навбатда, маънолар маконидир. Таълимнинг мақсадлари нима? Инсонда нимани шакллантирмоқчимиз? Талаба ва ўқитувчи ўртасидаги муносабатлар қандай бўлиши керак? Педагогика фалсафа, ахлоқ ва маданият билан сингиб кетган. Бу нейтрал бўлиши мумкин эмас: усул ёки ёндашувнинг ҳар бир танлови қиймат ифодасидир. Зўравонлик ёки ҳамкорлик позициясидан дарс берасизми? Рақобат ёки бирдамлик руҳида тарбиялаш учунми? Тайёр ҳақиқатларни сингдирасизми ёки мустақил фикрлашни рағбатлантирасизми? “Педагогика ҳар доим жамиятни акс эттиради – унинг қўркуви, умидлари ва идеаллари”[3,36]. Замонавий мафкуравий ёриқлар ва

маданий тўқнашувлар шароитида педагогика семантик диалог соҳаси сифатида гапириш айниқса муҳимдир. Бу ерда фуқаролик ўзига ҳослиги, бағрикенглик, адолат туйғуси ва бошқаларга ҳурмат шаклланади.

Таълим бу хизмат эмас, бу авлодлар ўртасидаги ишонч ҳаракатидир. Шу маънода педагогика инсон фаолиятининг энг масъулиятли соҳаларидан биридир. Бу ҳамма нарсага таъсир қилади: маданият, иқтисод, сиёсат, оила, шахсий тақдир. У эски моделларни қўпайтиради ёки дунёни ўзгартиришга ёрдам беради. Шу сабабли, бугунги кунда нафақат ҳақиқатга мослашишга, балки уни ўзгартиришга қодир бўлган танкидий, кадриятларга бой, инсонга йўналтирилган педагогикани ривожлантириш ҳар қачонгидан ҳам муҳимроқдир.

Педагогика фан сифатида гуманитар билимлар тизимида алоҳида ўрин тутди, чунки у шахснинг шахс ва ижтимоий субъект сифатида шаклланиши билан бевосита боғлиқдир. Унинг предмети нафақат билим ва қўникмаларни узатиш, балки инсоннинг дунёқараши, кадриятлар тизими, ҳуқ-атвор нақшлари, ҳиссий соҳаси ва мулоқот қобилиятларини шакллантиришга мақсадли, уюшган ва бошқариладиган таъсирдир. Бу педагогикани ҳам фанга, ҳам санъатга айлантиради, бу соҳада оқилона ёндашувлар инсон табиатини нозик тушуниш билан бирлаштирилган. Педагогиканинг асосий вазифаларига тарбия, ўрганиш ва ривожланиш жараёнларини таҳлил қилиш, муайян ижтимоий ва тарихий вазиятда таълим мақсадларини аниқлаш, шунингдек, самарали таълим тизимларининг моделларини яратиш киради. Педагогика фундаменталь ва амалий тадқиқотларни ўз ичига олади, бу эса уни универсал ва динамик фанга айлантиради. “У бир қатор бўлимларга тузилган бўлиб, уларнинг ҳар бири педагогик воқеаликнинг алоҳида жиҳати учун жавобгардир: умумий педагогика таълим ва тарбия жараёнининг умумий қонуниятлари билан шуғулланади; ёш педагогикаси турли ёш тоифасидаги одамлар билан тарбиявий ишларнинг ўзига хос хусусиятларини ўрганади; ижтимоий педагогика таълим шароитида одамлар ва жамият ўртасидаги ўзаро таъсир механизмларини ўрганади; махсус педагогика алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларни ўқитиш ва тарбиялашга қаратилган” [4,116]. Шундай қилиб, педагогика соф таълим жараёнидан ташқарига чиқадиган ва ижтимоий ўзгариш воситасига айланадиган кенг қўламли масалаларни қамраб олади.

Педагогика методологияси – бу педагогик ҳодисаларни илмий ўрганишга асосланган тамойиллар, ёндашувлар ва усуллар тизими. Унинг ўзига ҳослиги шундаки, ўрганиш объекти – таълим жараёнида шахс-юқори даражадаги ўзгарувчанлик, индивидуаллик ва ташқи таъсирларга сезгирликка эга. Шунинг учун педагогика методологияси нафақат объектив параметрларни, балки субъектив, шахсий хусусиятларни ҳам ҳисобга олиши керак. Педагогика синтетик ва фанлараро фан сифатида методологик тамойилларни фалсафа, психология, социология, маданиятшунослик, кибернетика ва ҳаттоки биологиядан ҳам олади. “Масалан, фалсафий антропология талабанинг таълим субъекти сифатида онтологик ҳолатини аниқлашга ёрдам беради ва психология фани мотивация, эътибор, хотира ва ўқув жараёнига таъсир қилувчи бошқа ақлий жараёнларни ўрганиш учун воситаларни тақдим этади” [5,98].

Педагогик методологиянинг энг муҳим тамойиллари инсонпарварлаштириш принципи (ҳар бир талабанинг кадр-қиммати ва ўзига ҳослигини тан олиш), изчиллик принципи (ўқув жараёнини мураккаб ўзаро боғлиқ тузилма сифатида қўриб чиқиш), фаолият принципи (ўқув фаолиятида талабанинг субъектив позициясига йўналтириш), принципдир. мулоқот (ўрганишни маънони биргаликда излаш сифатида идрок этиш). Ушбу тамойилларни амалда қўллаш билимларни узатишнинг репродуктив шакллари билан воз кечиш ва ҳамкорлик, биргаликда яратиш ва индивидуаллаштиришни ўз ичига олган моделларга ўтишни англатади.

Замонавий педагогикада далилларга асосланган ёндашувга алоҳида эътибор қаратилади, бунда педагогик усулларнинг самарадорлиги назорат остида олиб бориладиган тадқиқотлар ва миқдорий таҳлиллар орқали текширилади. Шу билан бирга, кузатиш, ишларни таҳлил қилиш ва педагогик иншо каби сифатли усуллар муҳим бўлиб қолмоқда, чунки улар талабалар хатти-ҳаракатларининг мотивацион ва қиймат жиҳатларини чуқурроқ тушунишга имкон беради. Педагогиканинг концептуаль асослари унинг назарий асосини ташкил этади. Асосий тоифаларни аниқ тушунмасдан туриб, тадқиқот стратегиясини ҳам, амалий педагогик фаолиятни ҳам куриш мумкин эмас. Асосий тушунчалар: “тарбия”, “ривожланиш”, “ижтимоийлашув”, “таълим”, “шахс”, “муҳит”, “фаолият”, “компетенция” ва бошқалар.

“Тарбия” тоифаси маълум бир кадриятлар тизимига мувофиқ шахсни мақсадли шакллантириш жараёни ва натижаси сифатида қаралади. Бу нафақат ҳуқ-атвор меъёрларини узатиш, балки ҳиссий сезгирлик, ахлокий туйғу ва ўзини акс эттириш қобилиятини шакллантиришдир. “Ўрганиш” - бу ўқитувчи ва талабанинг ўзаро таъсири жараёни бўлиб, натижада билимларни ўзлаштириш, қўникмаларни шакллантириш ва билим қобилиятларини ривожлантиришдир. Педагогикада “ривожланиш” деганда ташқи (ижтимоий, тарбиявий) ва ички омиллар таъсирида юзага келадиган шахснинг сифатли ўзгаришларининг мураккаб, чиқиқли бўлмаган жараёни тушунилади. “Ижтимоийлашув” тоифаси шахснинг жамиятга кириш, ижтимоий меъёрлар, роллар ва муносабатларни ўзлаштириш жараёнини англатади. “Замонавий педагогик нутқда “компетенция” тушунчаси алоҳида аҳамиятга эга – инсоннинг турли хил ҳаётий вазиятларда муаммоларни ҳал қилиш учун билим, қўникма, шахсий фазилатлар ва тажрибани сафарбар қилиш қобилиятидир” [6,122]. Ушбу тоифаларнинг барчаси ўзаро боғлиқ бўлиб, педагогик амалиётга асосланган назарий расмни шакллантиради. Педагогик жараёнининг қонуниятларини тушуниш ҳам таълим назариётчилари, ҳам амалиётчилар учун муҳимдир. Нақшлар-бу педагогик таъсир натижаларини башорат қилишга имкон берадиган ўқув жараёни элементлари ўртасидаги барқарор, такрорланадиган алоқалар ҳисобланади. Масалан, талабанинг фаоллик даражаси ва билимларни ўзлаштириш самарадорлиги ўртасидаги боғлиқлик қўплаб, эмпирик тадқиқотларда тасдиқланган. Талабанинг мотивацияси ва кизиқиши қанчалик юқори бўлса, ўрганиш самарадорлиги шунчалик юқори бўлади.



Таълим фаолияти табиатининг шахсни ривожлантиришга таъсири намунаси ҳам ўрнатилди: муаммоли таълим танқидий фикрлашни ривожлантиришга, вазифаларни бажаришда мустақилликка, масъулиятни шакллантиришга ва гуруҳ иши, коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришга ёрдам беради. Ушбу нақшлар асосида педагогик тамойиллар – ўқув жараёнини лойиҳалаш ва амалга оширишга раҳбарлик қилувчи меъёрий кўрсатмалар шакллантирилади. “Умумжаҳон педагогик принципларга илмий ёндашув принципи (таълим мазмунининг ҳозирги илмий билим даражасига мувофиқлиги), тизимлилик ва изчиллик принципи (босқичма-босқич ва мантиқий тузилган ўрганиш), кириш принципи (ҳисобга олган ҳолда) киради. Талабаларнинг ёши ва индивидуаль хусусиятлари), онг ва фаоллик принципи (ўқувчиларни мазмунли фаолиятга жалб қилиш), кўриш принципи (визуал воситалардан фойдаланиш) ва бошқалар.”[7,67]. Шунинг таъкидлаш керакки, ушбу тамойилларни амалга ошириш ўқитувчининг мослашувчанлиги ва касбий маҳоратини талаб қилади. Принциплар доғма эмас-улар тингловчиларнинг контексти, мақсадлари ва хусусиятларига қараб мослаштирилиши керак.

Замонавий педагогика фани концептуал хилма-хилликнинг юқори даражаси билан ажралиб туради. Ижтимоий, технологик ва маданий соҳалардаги тезкор ўзгаришлар шароитида педагогиканинг назарий ва услубий асосларини янгилаш зарурати пайдо бўлди. Етакчи йўналишлардан бири бу ҳар бир шахснинг кадр-қимматини ва унинг ўзига хослигини тан олишдан келиб чиқадиган шахсга йўналтирилган ёндашувдир. Бу ҳолда таълимнинг мақсади нафақат билим олиш, балки талабанинг индивидуаль салоҳиятини ривожлантириш, ўзини ўзи билиш ва ўзини ўзи англашдир. Компетенция ёндашуви доирасида асосий эътибор ахборотни ўзлаштиришдан турли контекстларда реал муаммоларни ҳал қилиш кўникмаларини шакллантиришга ўтади.

Таълим ҳаётий компетенцияларни шакллантириш сифатида қаралади, коммуникатив, ижтимоий, рақамли, ҳиссийдир. Маданий ёндашув таълимни инсонни ўзига хослигини шакллантирадиган маданий кадриятлар, меъёрлар ва анъаналар билан таништириш жараёни сифатида изоҳлайди. Шунингдек, педагогик жараёни ҳар бир элемент (талаба, ўқитувчи, таълим мазмуни, атроф-муҳит, технология) яқиний натижага таъсир қиладиган интеграл тизим сифатида кўришга имкон берадиган тизимли ёндашув ишлаб чиқилмоқда. “Сўнгги йилларда рақамли ёндашув тобора муҳим аҳамият касб етмоқда, таълим амалиётида ахборот-коммуникация технологиялари, онлайн таълим ва сунъий интеллектдан фойдаланишни таҳлил қилиш”[8,56]. Хулоса қилиб айтганда, ушбу ёндашувларнинг барчаси бир-бирини истисно қилмайди, балки бир-бирини тўлдиради, педагогик воқеаликнинг кўп ўлчовли расмини яратади ва ўзгаришлар шароитида таълимнинг мослашувчан, мослашувчан ва самарали моделларини яратишга имкон беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Выготский Л. С. Психология и педагогика. – М.: Просвещение, 1991. –С. 19.
2. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика, 2000. –С. 77.
3. Савин Н. В. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Владос, 2005. –С. 36.
4. Ильина Т. А. Педагогика: курс лекций. – М.: Академия, 2009. –С. 116.
5. Краевский В. В., Лекторский В. А. Методология педагогики: теоретико-практический анализ. – М.: Просвещение, 2004.
6. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2013.
7. Подласый И. П. Педагогика: новый курс. – М.: Владос, 2019. –С. 67.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2021. –С. 56.

*Педагогиканинг фан сифатидаги маъноси ва аҳамияти*

**Резюме:** Мазкур мақолада педагогика фан сифатида гуманитар билимлар тизимида тутган ўрни, педагогиканинг фан сифатидаги моҳияти, шахснинг шахс ва ижтимоий субъект сифатида шаклланиши билан бевосита боғлиқлиги таҳлил қилинди.

**Калит сўзлар:** замонавий педагогика, шахс, компетенция, онлайн таълим, ривожланиш, методология.

*Значение и значение педагогики как науки*

**Резюме:** В статье анализируется место педагогики как дисциплины в системе гуманитарного знания, сущность педагогики как дисциплины и ее непосредственная связь со становлением человека как личности и социального субъекта.

**Ключевые слова:** современная педагогика, личность, компетентность, онлайн-образование, развитие, методика.

*The meaning and significance of pedagogy as a science*

**Summary:** The article analyzes the place of pedagogy as a discipline in the system of humanitarian knowledge, the essence of pedagogy as a discipline and its direct connection with the development of a person as an individual and a social subject.

**Key words:** modern pedagogy, personality, competence, online education, development, methodology.

## НЕУСТОЙКА ВА АЙБ: ФУҚАРОЛИК-ҲУҚУҚИЙ ЖАВОБГАРЛИКДА УЛАРНИНГ ЎЗARO МУНОСАБАТИ

Одинаев А. С.

*Ўзбекистон Республикаси Ҳуқуқни муҳофаза қилиш академияси*

Фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарлик жавобгарликнинг превентив (олдини олиш, огоҳлантириш) мақсадини кўзловчи бошқа турларидан фарқли ўлароқ, ҳам олдини олиш, ҳам зарарни қоплаш мақсадларини назарда тутиб, жиноий, маъмурий ва интизомий жавобгарлик санкцияларини қўллаш тажовуз объекти ҳолатига таъсир кўрсатмайди.

Айбдорнинг мулккий манфаатлари билан боғлиқ бўлган чораларни қўллашда ҳуқуқбузарларга мулккий-ҳуқуқий таъсирнинг самарадорлигини ошириш учун объектларнинг ҳолатига ўз фаолияти билан таъсир

кўрсатган конкрет шахсларга жавобгарлик юклатилиши лозим. Шу билан бирга, бу жавобгарлик айбдорга сезиларли салбий оқибатлар келтириши керак. Жавобгарлик асослари таркиби қуйидаги объектив омилларга – ғайриқонуну ҳаракат, етказилган зарар, улар ўртасида сабабий боғланиш ва субъектив омил – айбдан иборат [1, 16]. Фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарлик фақат қонунда кўрсатилган шарт-шароитлар вужудга келгандагина келиб чиқади. Бу шарт-шароитлар фуқаролик ҳуқуқбузарлигининг таркибини ташкил қилиб, шу хилдаги ҳуқуқий жавобгарликка тортиш учун асос бўлиб хизмат қилади. Булар: 1) зарарнинг мавжудлиги; 2) ҳуқуққа зид ҳулқ-атвор; 3) ҳуқуққа зид ҳулқ-атвор билан зарар ўртасидаги сабабий боғланиш; 4) айбнинг мавжудлигидир. Мана шу асослар фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарликка тортишга асос бўлади.

Тадбиркорлар (фуқаролар, юридик шахслар) эса, қоида тариқасида, ўз мажбуриятларини онгли ва ихтиёрий равишда бажаришдан манфаатдор. Бозор иқтисодиёти шароитларида бундай манфаатдорликка сабаб шундаки, тадбиркорлар амалга ошираётган таваккалчилик ва ўзларининг мулкий жавобгарлиги остида даромад (фойда) олишга интиладилар [2, 138]. Бироқ айрим корхоналар, хўжаликлар мажбуриятларнинг бузилишига йўл қўйиб, шартнома шартларини бажармайдилар.

Бу эса ўз-ўзидан бозор муносабатларини тартибга солиш ва бу соҳага доир шартнома мажбуриятларининг бажарилишини таъминлашда фуқаровий-ҳуқуқий жавобгарлик асосий восита эканлигини англатади [1, 8].

ФКнинг 333-моддасига биноан мажбуриятларни бажармаганлик ёки лозим даражада бажармаганлик учун жавобгарлик фақат айб мавжуд бўлган ҳолларда юклатилади. Айб шартномавий жавобгарликнинг бошқа шаклларида қатъи назар, барча ҳолларда мавжуд бўлиши керак. Айбнинг мавжудлиги фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарликни қўллашнинг асосларидан биридир. Фуқаролик қонунчилигида айбнинг бўлиши тамойили содир этилган ғайриқонуну ҳатти-ҳаракатлар учун юклатиладиган жавобгарликнинг асоси сифатида назарда тутилади. Фуқаролик ҳуқуқида жавобгарликнинг асоси сифатида айб тамойили кўрсатилади. Бу тамойил шартномавий ҳамда айбли фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарлик асосини ташкил этади.

Фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарлик чоралари тарафларнинг мулкий манфаатларини амалга оширишни таъминлаш билан бирга, турли ижтимоий муносабатларда фуқаролик ҳуқуқбузарликка йўл қўймасликка қаратилади. Қолаверса, фуқаролик муомалада иштирок этувчиларни қонун талабларига риоя қилишга, шартномавий мажбуриятларни беками-қўст бажаришга чакиради. Лекин қонун-қоидалар билан тўлиқ хабардор бўлмаган шахсларни жавобгарлик санкциялари билан доимо кўрқитиш, хавф остига солиш уларда тадбиркорлик фаолият учун зарур бўлган ташаббускорликка тўсқинлик қилиши мумкин. Бунга йўл қўймаслик учун фуқаролик ҳуқуқида тадбиркорлик фаолиятини амалга оширувчиларига нисбатан ҳар қандай шароитда, жумладан, олдини олиб бўлмайдиган шароитда ҳам жавобгарликни юклатиш мумкин эмаслиги, яъни жавобгарлик умумий қоидага биноан айбга асосан қўлланилиши керак.

Қарздор фақат айби мавжуд бўлгандагина жавобгар бўлади, шу билан бирга унга нисбатан талабчанлик оширилади, айби йўқлигини исботлаш вазифаси унинг зиммасига юклатилади, агар исботлай олмаса айбдор ҳисобланади ва мажбурият бузилганлиги учун жавобгар бўлади.

Зеро, айб фуқаролик ҳуқуқбузарлик содир этувчининг ўз ғайриҳуқуқий ҳатти-ҳаракатларига ва уларнинг зарарли оқибатларига нисбатан ғаразли мақсад ёки эҳтиётсизлик шаклидаги руҳий муносабатидир [3, 12].

Ғайриҳуқуқий ҳатти-ҳаракат содир этган ва ўз қилмиши билан бошқа шахсга зарар етказган шахснинг ғаразли мақсадини ёки эҳтиётсизлигини айб деб атай оламиз” [4, 320]. Л.Лунц “айб шахснинг ўз ғайриҳуқуқий ахлоқига нисбатан маълум муносабатидир”, деб таъкидлайди” [4, 319].

Ўтмишда давлат мажбурият тарафларининг айбнинг мавжудлиги ёки йўқлигидан қатъи назар, етказилган зарар қопланишидан манфаатдор эди ва қонун билан мажбур қиларди. Чунки мажбурият тарафлари бўлган корхоналар давлатга тегишли эди. Шу сабабдан адабиётларда “айбнинг бўлиши ёки бўлмаслигидан қатъи назар зарарни тўлаб қўйиш мажбурият деб тан олинарди. Хўжалик юритувчи субъектлар ҳам мажбуриятларни айбли бажармаганликлари учун шунингдек, айб мавжуд бўлмаган ҳолларда ҳам (миқдор бўйича) бир хил оқибатларга дуч келадилар” [4, 36], - деган фикр давлат манфаати нуқтаи назаридан мақсадга мувофиқ эди. Бозор иқтисодиёти шароитида ва хусусий мулк ҳуқуқининг таркиб топиши билан бундай фикрлар ўз аҳамиятини йўқотди. Эндиликда айб фуқаролик жавобгарликнинг муҳим тамойили сифатида қонунчиликда ўз ўрнини топди. Бу хусусда тўхталар экан, М.Х.Боротов, “...Иттифоқ тартиблари мавжуд бўлган, бир иқтисодий-ижтимоий тузумдан (айниқса, ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларида давлат монополияси ўрнатилган тузумдан) янги тузумга ўтишдек мураккаб, стихияли даврда давлатнинг ўзига хос ўрни билан, давлатнинг фуқаролик ҳуқуқининг бошқа субъектлари (фуқаролар ва юридик шахслар) билан бўладиган алоқалари аввалгидек, давлат монополияси, маъмурий-буйруқбозлик тарзида эмас, балки фуқаролик-ҳуқуқий муносабатлар конструкцияси (шартномалар орқали, тенглик асосида) доирасида бошқарилиши воқеликка айланганлиги билан боғлиқ... Чуқур институционал ўзгаришлар амалга оширилди. Давлат эндиликда иқтисодий, хўжалик алоқаларига ортқича аралашавермайдиган, энг муҳим, стратегик аҳамиятга эга бўлган масалаларда ўз сўзини айтидиган тузилма бўлиб қолди”, - деб таъкидлайди [5, 7]. Фуқаролик ҳуқуқи предмети ўрганар экан, академик Ҳ.Раҳмонқулов мазкур ҳуқуқ предмети “мулкӣ ва мулк билан боғлиқ муносабатлардан ташкил топар экан, бундай муносабатларни тартибга солиш методи биринчи галда тарафларнинг ҳуқуқий тенглигига асосланади, иккинчидан, ҳуқуқ ва мажбуриятлар бузилганлиги учун жавобгарлик тарафларнинг шахсига эмас, балки мулкига нисбатан қаратилади. Бундай жавобгарлик зарар етказилган ва уни ундириш учун қонунда ёки шартномада назарда тутилган сабаблар юз берган тақдирда ўз ҳаракатлари билан ҳуқуқни ва мажбуриятни бузган шахс зиммасига ҳар қандай шароитда юклатилиши”ни қайд

этади [6, 27]. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 5 апрелдаги “Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик қонунчилигини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ф–5464-сон Фармойишида қайд этилганидек, “1995-1996 йилларда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси “ўтиш даври”нинг кенг қўламли ўзгаришларини фуқаролик-ҳуқуқий тартибга солишда муҳим роль ўйнади ва мамлакатда бозор иқтисодиётини ривожлантириш учун мустаҳкам ҳуқуқий замин яратишга имкон берди” [7].

Аммо сифат жиҳатидан изчиллик билан ўзгараётган бугунги кун тадбиркорлар ва хусусий мулкдорлар, потенциал хорижий инвесторларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини янада тўлиқ таъминлаш бирламчи вазифадир. Шу маънода мазкур Фармойиш фуқаролик қонунчилигини бозор иқтисодиёти тамойиллари ва халқаро стандартларга мувофиқ модернизация қилиш, мамлакатимизда иқтисодий ислохотларни янада чуқурлаштириш ва бозор иқтисодиётини ривожлантириш учун замонавий фуқаролик-ҳуқуқий асос яратиш борасида жиддий қадамнинг ташлиниши бўлди: Фуқаролик кодексини янги таҳрирда ишлаб чиқиш ва қабул қилиш. Ишланаётган кодекс иқтисодиётда давлатнинг иштирокини қисқартириш, мулк нимаю, мулкдор ким, унинг титул ҳуқуқлари, хусусий мулкни ҳимоя қилиш усул ва воситалари нималардан иборат, шартномавийликка, мамлакатда ишбилармонлик муҳити ва инвестициявий иқлимни яхшилашга, пировардида, мамлакатнинг халқаро рейтинглардаги ўрнини оширишга хизмат қилиши лозим. Муҳими, фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарлик институтини такомиллаштириш, жумладан, зарарни қоплашнинг адолатли тартибини таъминлашга урғу берилмоқда [8]. Н.Д.Раимова “Фуқаролик ҳуқуқининг аънавий ривожланиши шартномавий ва шартномадан ташқари (деликт) жавобгарликнинг параллел ривожланишига асосланишини айтиб, юридик адабиётларда “зарар етказиш оқибатида мажбурият” ва “зарар етказганлик учун жавобгарлик” тушунчалари бир маънодаги тушунчалар сифатида қўлланилади ва иккала тушунчада ҳам асосий атама “жавобгарлик” ҳисобланади”[9, 50], деб таъкидласа, Н.А.Кулдашев давлат органлари томонидан етказилган зарарни қоплашда деликтни тадбиқ этишнинг энг асосий шарти зарар эканлигини қайд этади [10, 18].

Ҳуқуқбузарлик учун фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарликни қўллашда у шартномавий муносабатлардан ёки деликт муносабатларидан келиб чиққанлигидан қатъи назар, ҳуқуқбузарнинг айби асос бўлиб хизмат қилади. Бироқ, фуқаролик қонунчилигида жиноят қонунчилигидан фарқли равишда айб тушунчасига таъриф берилмаган. Илмий адабиётларда айб фуқаролик ҳуқуқида қасд, эҳтиётсизлик ва қўпол эҳтиётсизлик кўринишларида мавжуд [11, 613] деб айтишса ҳам, улар чуқур ва атрофлича асослаб берилмаган. Бунда айбнинг “қасд” шакли Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодекси асосида белгиланса ҳам эҳтиётсизликка нисбатан алоҳида ёндашув талаб этилади. Эҳтиётсизлик – бу фуқаролик ҳуқуқи субъектларининг ўз мажбуриятларига нисбатан, бошқаларнинг қонуний ҳуқуқ ва манфаатларига риоя қилишга нисбатан бепарволик, енгилтаклик ёхуд нооқилона муносабатларда бўлиши сабабли ижтимоий хавфли оқибатлар вужудга келишига олиб келувчи қилмиш (ҳаракат ёки ҳаракатсизлик) ҳисобланади, деб таърифлаш мумкин. Агар экологик ҳуқуқбузарлик кўпроқ эҳтиётсизлик орқали содир этилишини ҳисобга олсак, у ҳолда эҳтиётсизлик тушунчасини қонунда мустаҳкамлаб қўйиш бундай ҳуқуқбузарликларни тўғри баҳолаш ва адолатли жавобгарлик чораларини қўллашга хизмат қилади. Фуқаролик ҳуқуқига доир қонун ҳужжатларида “айб”нинг легал таърифини учратмаймиз. Бу ҳолда, ФКнинг биринчи қисми, “Асосий қоидалар” 1-кичик бўлимида айб ва унинг шакллари таъриф бериш мақсадга мувофиқ. Шу маънода Фуқаролик кодексига “*Айб тушунчаси*”, “*Айбнинг шакллари*” ҳақида алоҳида норма киритиш лозим.

Фуқаролик кодексида айб жавобгарлик шарт сифатида кўрсатилар экан, шу билан бирга қонунда ёки шартномада назарда тутилган ҳолларда айбсиз жавобгарликнинг мавжуд бўлиши ҳам кўрсатилган [12].

Шахсга ёки мулкка шартномадан ташқари зарар етказган тараф бу зарарни, албатта, тўлаш лозим. Зарар унинг айби билан етказилмаганлигини исботлай олса, у ҳолда зарарни тўлаш мажбуриятидан озод этилади. Айбсиз етказилган зарар, умумий қоида бўйича, ҳеч қандай мажбурият юкламайди, шу сабабли, зарар етказувчи етказилган зарарни қоплашдан озод этилади.

Ислохотлардан олдинги даврда кўпгина герман давлатларининг ҳуқуқи рим ҳуқуқи аъналарига таянган ҳолда амалда қўрилган зарар ва белгиланган неустойка ўртасидаги фарқни, агар неустойка миқдори қўрилган зарар ҳажмидан кам бўлса, ундириш имкониятини тан олган [13, 90]. Пруссия Земство тузуғида бошқача нуқтаи назар акс эттирилган: бу ерда кредиторнинг ўзи неустойка тўғрисидаги шарт билан боғлиқ бўлган ва неустойка суммаси ўрнига ҳам, уни ҳисобга олган ҳолда ҳам зарарни ундиришни талаб қилиши мумкин бўлмаган. Бу нуқтаи назар прусс ҳуқуқий доктринасида танқидга учраган ва кейинчалик Германия Фуқаролик тузуғи муаллифлари ундан воз кечганлар [13, 182]. Шунга ўхшаш масала бўйича Саксония Фуқаролик тузуғида (1431-модда) бошқача ечим назарда тутилган: кредитор зарарни ундириш тўғрисидаги талаб ва неустойка тўғрисидаги талаб ўртасида танлашни амалга ошириши мумкин бўлган. Танлаш неустойкани ундириш фойдасига амалга оширилган ҳолда кредитор тафовутни қўшимча тарзда ундиришни талаб қилиши мумкин бўлмаган. Мазкур ёндашув рим ҳуқуқига зид бўлса-да, бироқ кредиторга қўрилган зарарни ҳисоблаш ва у неустойка миқдоридан ортиқ эканлигини тушуниб, зарарни ундиришни талаб қилиш фойдасига танлашни амалга ошириш ва шу тариқа мажбурият бузилишидан қўрилган зарар тўла қопланишига эришиш имконини берган. Шартномавий мажбуриятларни бажармаслик ёки лозим даражада бажармаслик ҳолларида кредитор қарздордан шартномада ёки қонунда назарда тутилган жарима санкцияларини тўлашни ёхуд шартномани бажармаслик оқибатида етказилган зарарнинг ўрнини қоплашни талаб қилар экан, мажбуриятларнинг бузилишида қарздор ўзининг айби йўқлигини исботлай олмаса, унга шартномада ва қонунда назарда тутилган тартибда ва ҳажмда жавобгарлик юклатилади. Агар мажбуриятнинг ижро этилмаслигига истисно сифатида

қонун билан йўл қўйилса ёки мажбуриятни ижро этиш ўз аҳамиятини йўқотган бўлса ёхуд маълум тасодифий ҳолатлар рўй бериши билан ижро этилишининг имкони бўлмаса ва шунингдек, мажбуриятнинг бажармаганлигида ўзининг айбсизлигини исбот эта олса, у мажбуриятни бажарилмаганлиги учун жавобгарликдан озод этилади.

Демак, фуқаролик ҳуқуқи бўйича қарздорга айбни инкор этиш ҳуқуқи берилади, қарздор ўзининг ҳаракати учун айби мавжуд бўлган тақдирдагина жавоб беради. Бунда қарздорнинг айби исботланган бўлиши керак.

Қарздорнинг ўз айбини инкор этиш ҳуқуқи қонунда белгилаб қўйилиши, фуқаролик ҳуқуқий жавобгарликнинг жиноий жавобгарликдан фарқли ўлароқ ўзига хос хосликларидан биридир, жиноий ҳуқуқ бўйича жавобгарлик юклатилиши учун айб жиноятчи зиммасига юклатилмайди.

Фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарлик учун айбнинг қайси шаклда (эҳтиётсизлик ёки қасддан) бўлишидан қатъи назар, жавобгарлик вужудга келади: *белгиланган неустойка ундирилади, етказилган зарар қопланади!* Лекин баъзи ҳолларда, агар қарздорнинг ҳаракатларида жиддий бўлмаган эҳтиётсизлик юз берган бўлса, қонун уни жавобгарликдан озод қилади. Масалан, омонат сақловчининг жавобгарлигига бағишланган ФКнинг 889-моддаси учинчи қисмига биноан “шартномада назарда тутилган сақлаш муддати ёки омонат сақловчининг талабига кўра ашёни қайтариб олиши шарт бўлган вақт ўтгач, юк топширувчи сақланаётган ашёни қайтариб олмаса, омонат сақловчи бундан буён ашё йўқолганлиги, кам чиққанлиги ёки шикастланганлиги учун қасддан ҳаракат қилган ёки қўпол эҳтиётсизлик қилган тақдирдагина жавоб беради”. Демак, омонат сақловчи ашёнинг кам чиққанлиги ёки шикастланганлиги учун қасддан ҳаракат қилмаганлигини, яъни ашёнинг бундай аҳволга тушиб қолишида айби йўқлигини исботлай олса, жавобгарликдан озод бўлади.

Айби йўқлигини исботлаш вазифасини қарздор зиммасига юкланган бўлиши амалиёт учун муҳим аҳамиятга эга, яъни низони тўғри ҳал қилишга ёрдам беради. Лекин 1963 йилдаги Ўзбекистон Гражданлик кодексининг 414-моддасига биноан қарздорнинг айбдор эканлигини исботлаш вазифаси кредитор зиммасига юклатилган эди [14]. Транспорт уставларида юк йўқолганлиги, кам чиққанлиги ва шикастланганлиги учун юк ташувчининг айбини исботлашни юкни қабул қилиб олувчининг ёки юкни жўнатувчининг зиммасига қўйиш ҳоллари назарда тутилган эди. ФКнинг 721-моддасига мувофиқ, айби йўқлигини исботлаш вазифаси юк ташувчи, яъни қарздорнинг зиммасига юклатилади. Ушбу қоида транспорт ташкилотининг юк ташишга бўлган масъулиятини оширишга, ўз зиммасига олган мажбуриятни беками-кўст бажарилишини таъминлашга қаратилади. Умумий қоидага биноан, мажбуриятни бажармаслик олдини олиб бўлмайдиган вазиятлар (форс-мажор) туфайли юз берган тақдирда, бунинг учун қарздордан айбнинг йўқлигини исботлаш талаб қилинмайди. Лекин мажбуриятлар алоҳида турларининг хусусиятлари ҳисобга олинган ҳолда қонун ва шартнома билан жавобгарлик учун айбдор бўлиш ҳақидаги умумий қоидадан истиснога йўл қўйилади. Масалан, ФКнинг 333-моддаси учинчи қисмига биноан тадбиркорлик фаолиятини амалга оширишда тадбиркорнинг жавобгарлиги айби бўлмаса ҳам вужудга келади. Тадбиркор мажбуриятни бажармаганлик ёки лозим даражада бажармаганлик олдини олиб бўлмайдиган вазиятлар (форс-мажор) туфайли юз берганлигини исботлаб берган тақдирдагина жавобгарликдан озод бўлиши мумкин. Қарздорнинг мижозлари томонидан ўз мажбуриятни бажармаганлиги, мажбуриятни бажариш учун бозорларда товарларнинг йўқлиги, қарздорнинг тегишинча пул маблағларини бўлмаслиги ва бошқа шунга ўхшаш ҳолатлар олдини олиб бўлмайдиган вазиятлар қаторига кирмайди.

ФКнинг 241-моддасига мувофиқ, мажбуриятни бажариш учинчи шахс зиммасига юклатилиши мумкин. Мазкур модданинг учинчи қисмига биноан мажбурият бажарилмаганлиги учун, башарти, қонун ҳужжатларида ёки шартномада учинчи шахснинг жавобгар бўлиши назарда тутилган бўлмаса, шартномадаги тараф жавобгар бўлади. Учинчи шахснинг ҳаракатлари, яъни мажбурият бажармасликдаги айби учун шартнома тарафи (қарздор)нинг жавобгарлиги Фуқаролик кодексининг 334-моддасида ҳам назарда тутилади. ФКнинг 333, 334-моддаларида ўрнатилган умумий фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарлик асосларига мувофиқ, қарздор ўзини жавобгарликдан озод қилиш учун ўзининг ҳам, шунингдек мажбуриятни бажаришни юклаган учинчи шахснинг ҳам айби йўқлигини исботлаши керак. Муайян ҳолатларда у ёки бу муносабатларни қаттиқ муҳофаза қилиш манфаатлари талаб қилар экан, ушбу айб тамойилидан четлашишга ҳам йўл қўйилади. Бу ерда “айбсиз, тасодифан етказилган зарар учун жавобгарлик белгилаш йўли билан айб тамойилидан четга чиқиш лозим” [15, 29], -деган фикрда ҳам асослар етарли. Қонуннинг айб тамойилидан бундай четлашиш юқорида кўрсатилгандек амалдаги қонунларда ҳам учраб туради. В.В.Гарамитанинг фуқаролик ҳуқуқий муносабатларда, шу жумладан ҳўжалик юритувчи субъектлар ўртасидаги ҳуқуқий муносабатларда қонунда ҳам, амалиётда ҳам айб тамойили бўйича жавобгарликнинг амалий қўлланилиши доираси жуда чекланган [16, 11], - деган фикрига қўшилиш мумкин. Мажбуриятнинг бажарилмаганлиги туфайли кредиторга зарар етказилиши мумкин бўлса, у бу зарарнинг олдини олишга ва уни камайтириш учун зарур бўлган барча чораларни қўллашга қаратилган ҳаракатларни бажариши керак. Агар кредитор бундай чораларни кўрмаса ёки камайтириш учун ҳаракат қилмаса, бу масалага бепарволик билан қараса ва натижада зарар келиб чиқса, бундай оқибатнинг вужудга келишида унинг айби бор деб ҳисобланади ва қарздор кредиторга тўланадиган ҳақнинг тегишли миқдоридан озод қилиниши мумкин. Агар кредитор зарарнинг кўпайишига қасддан йўл қўйган бўлса, у қарздордан етказилган зарарни қоплаш учун ҳақ талаб қилиш ҳуқуқидан маҳрум ҳам бўлади.

Айбга хос тушунча жисмоний шахсларга ҳам, шунингдек юридик шахсларга нисбатан ҳам бир хил мазмунга эга. Юридик шахснинг айби унинг меҳнат, хизмат қилиш вазифасини бажарувчи ходимларнинг ўз вазифаларини бажаришга бўлган муносабатлари ва улар томонидан йўл қўйилган айбли ҳаракатлари орқали



намоён бўлади. Чунки, корхона ишчи ва хизматчиларининг ҳаракатлари юридик шахснинг ҳаракатлари деб ҳисобланади. Масалан, юридик шахс ходимларининг айби билан сифатсиз товар ишлаб чиқариши ушбу юридик шахснинг айби ҳисобланади. Ишчи кучи ёки асбоб-ускуналарнинг етишмаслиги туфайли товарни ўз вақтида етказиб бермаган тижорат ташкилотининг айби, унинг ушбу камчиликларни бартараф қилишни ўз вақтида олдини олмаган раҳбарнинг айби натижасида юз берилган деб ҳисобланади.

Баён этилганлардан шундай хулосага келамизки, шахсга ёки мулкка шартномадан ташқари зарар етказган тараф бу зарарни, албатта, тўлаши лозим. Зарар унинг айби билан етказилмаганлигини исботлай олса, у ҳолда зарарни тўлаш мажбуриятдан озод этилади. Шу боис, Фуқаролик кодексига айбсиз зарар етказувчи етказилган зарарни қоплаш мажбуриятдан озод этилишини белгилловчи нормани киритиш мақсадга мувофиқ.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Шодманов Ф.Ю. Бозор иқтисодиёти шароитида шартнома мажбуриятларини бузганлик учун фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарлик муаммолари: юрид. фан. докт. дисс. ... автореф. – Тошкент: 2002. – Б. 16.
2. Раҳмонкулов Ҳ.Р. Мажбурият ҳуқуқи (Умумий қоидалар). – Тошкент: ТДЮИ, 2005. – Б. 138.
3. Идрисов Х.В. Вина как условие ответственности в российском гражданском праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М.: 2010.
4. Новицкий И.Б., Лунц Л.А. Общее учение об обязательстве. – М., Госюриздат, 1954. – С. 320.
5. Борогов М.Х. Фуқаролик-ҳуқуқий муносабатлар субъекти сифатида давлат иштирокининг назарий ва амалий муаммолари: Юрид. фан. докт. дисс...Автореферати. – Тошкент: ТДЮИ, 2008. – Б. 7.
6. Ҳ.Раҳмонкулов. Фуқаролик ҳуқуқининг предмети, методи ва тамойиллари. –Тошкент: ТДЮИ, 2003. –Б. 27.
7. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06.04.2019 йил, 08/19/5464/2891-сон.
8. Борогов М.Х.. Фуқаролик кодекси: фуқаронинг қайси манфаатларини эсидан чиқарган? // Инсон ва қонун. 26.05.2020 й.
9. Раимова Н.Д. Использование и защита конфиденциальной информации в гражданском обороте. Автореферат дис. ...докт. юрид. наук. –Тошкент: 2018. – Б. 50.
10. Кулдашев Н.А. Ички ишлар органлари томонидан етказилган зарарни қоплашнинг фуқаролик-ҳуқуқий масалалари. Юрид. фанлар бўйича фалсафа доктори... дисс. Автореферати. –Тошкент: 2011. –Б 18.
11. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право: Общие положения. – М., Статут, 1997. –С. 613.
12. Шепел Т.В. Вина в гражданском праве: законодательство и цивилистическая доктрина // <https://lib.nsu.ru/xmlui/handle/nsu/10012>
13. Пергамент М.Я. Договорная неустойка и интерес. – М., 1905. – С. 90.
14. Ўзбекистон Республикасининг Гражданлик кодекси. –Тошкент: Адолат, 1993.
15. Иоффе О.С. Общее учение об обязательствах // Избранные труды. В 4 т. Т.3. – СПб., 2004. – С. 29.
16. Гарамита В.В. Вина как основание гражданско-правовой ответственности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М.: 2008. –

**Аннотация:** мақолада мажбурият бажарилмаганлиги учун жавобгарнинг айби даражаси, фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарликда неустойка ва айбнинг ўзаро муносабати, жавобгарлик шарт сифатида неустойкага боғлаган ҳолда айбнинг ўрнини белгилаш бўйича таклифлар берилган.

**Калит сўзлар:** мажбурият, жавобгарлик, неустойка, шартнома, фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарлик, зарар.

**Аннотация:** В статье предлагаются предложения относительно степени вины ответчика за неисполнение обязательства, взаимосвязи неустойки и вины в гражданско-правовой ответственности, а также определение места вины как условия ответственности, связанного с неустойкой.

**Ключевые слова:** обязанность, ответственность, неустойка, договор, гражданско-правовая ответственность, ущерб.

**Annotation:** The article provides proposals regarding the degree of the respondent's fault for non-performance of the obligation, the relationship between penalty and fault in civil liability, and the determination of the place of fault as a condition of liability linked to the penalty.

**Key words:** obligation, responsibility, penalty, contract, civil liability, damage.

## ИНСОН ВА ФУҚАРОНИНГ ҲУҚУҚ ВА ЭРКИНЛИКЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШДА СУД ҲОКИМИЯТИНИНГ РОЛИ

<sup>1</sup>Дауменов Б.А., <sup>2</sup>Есбосинов А. Т.

<sup>1</sup>Инновационн технологиялар университети.

<sup>2</sup>Қорақалпоқ давлат университети.

Замонавий даврда жамият тараққиётини инсоннинг ҳуқуқ ва эркинликлари принципларига асосланмаганлиги ҳолатини тасаввур қилиб бўлмайди. Бу борадаги принциплар бир қатор халқаро ҳужжатларда, хусусан, инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилиш бўйича Европа конвенциясида ва бошқа демократик давлатлар каби Ўзбекистон Республикаси Конституциясида мустаҳкамланган.

Хусусан, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Уставида дунё халқлари томонидан инсоннинг асосий ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳеч қандай фарқ қилмасдан ҳурмат қилишни рағбатлантириш ва ривожлантиришда халқаро ҳамкорликни таъминлаш[4], Инсон ҳуқуқлари Умумжаҳон Декларациясида қонун олдида тенглик тамойилларини, айбсизлик презумпциясини ва қонунга мувофиқ ташкил этилган ваколатли, мустақил ва ҳолис суд томонидан адолатли ва ошқора судловни амалга ошириш[5], Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги[6], шунингдек Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро Пактларда[7] ушбу ҳуқуқларнинг амалга оширилишини ва асоссиз кечиктирмасдан суд қилиниш ҳуқуқини қафолатлаш каби принциплар белгиланган.

Шу ўринда, инсон ҳуқуқлари мазкур ҳуқуқий ҳужжатларда энг олий қадрият сифатида тан олиниб, уларни ҳурмат қилиш, риоя этиш ва ҳимоялаш масалалари давлатнинг бевосита вазифаларидан биридир.

Инсон ҳуқуқлари энг олий қадрият бўлиб, уларни барча субъектлар томонидан ҳурмат қилинишига, уларга риоя этилишига ва уларни ҳимояланишига эришиб бориш давлатнинг асосий ва бевосита бўлган вазифалари ҳисобланади. Шу ўринда мазкур вазифаларни амалга оширилишини таъминлашда ҳокимиятни барча тармоқларига мансуб бўлган давлат органлари иштирок этсада, аммо бу масалада суд ҳокимиятига алоҳида муҳим ўрин ажратилади. Бу ҳолатда, суд ҳокимиятининг инсоннинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилишда ролига алоҳида эътибор қаратган ҳолда Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 20-моддасида “Инсоннинг Конституция ва қонунларда мустаҳкамлаб қўйилган ҳуқуқ ва эркинликлари дахлсиздир ҳамда улардан суд қарорисиз маҳрум этишга ёки уларни чеклаб қўйишга ҳеч ким ҳақли эмас” деб мустаҳкамлаб қўйилмоқда. Мазкур моддага кўра ҳар бир шахс ўз ҳақ-ҳуқуқларини ҳимоя қилишда судга мурожаат қилиши ва бузилган ҳуқуқларини тиклаб олиши мумкин. Бунинг учун фуқароларни ҳуқуқлари янада кенгайтирилиб, уларга биричи бор янги тахрирда қабул қилинган Конституцияга асосан бевосита Конституциявий судга мурожаат қилиш ҳуқуқи берилди. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 133-моддасига кўра “Фуқаролар ва юридик шахслар, агар суд орқали ҳимоя қилишнинг бошқа барча воситаларидан фойдаланиб бўлинган бўлса, судда кўриб чиқилиши тугалланган муайян ишда суд томонидан ўзига нисбатан қўлланилган қонуннинг Конституцияга мувофиқлиги тўғрисидаги шикоят билан Ўзбекистон Республикаси Конституциявий судига мурожаат қилишга ҳақли”. Ўз навбатида суд органлари томонидан инсон ва фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилишдаги вазифалар тўлақонли ва самарали амалга оширилиши учун, уларни, шу жумладан судьяларни мустақил бўлишлари талаб этилади.

Бу борадаги муаммога алоҳида эътиборини қаратиб Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлайдики: “Судларнинг чинакам мустақиллигини таъминлаш биз учун энг устувор вазифадир. Айниқса, суд бирон-бир мансабдор шахснинг қўли етадиган идорага айланиб қолишига мутлақо йўл қўймаслик шарт. Шу сабабли суд ишларига аралашгани ёки судга босим ўтказгани учун жавобгарликни кучайтириш лозим” [3]. Мазкур масала юзасидан хорижий мамлакатларнинг тажрибаси ҳақида Конституциявий суд мисолида А.Б.Ғафуров эътироф этадики: “Хорижий мамлакатларда конституциявий одил судлов органлари ваколатларининг кенгайтириш, уларнинг институционал мустақиллигини тўлиқ таъминлаш, конституциявий суд қарорларини ижро этиш механизмларини мустаҳкамлаш орқали конституциявий суднинг ҳокимиятлар бўлиниши тизимида ролини ошириш тенденцияси кузатилмоқда” [8]. Бу йўналишда А.М.Исагомедов ўз фикрини қуйидагича эътироф этади: “Ҳақиқий демократик ва ижтимоий йўналтирилган давлатни яратишни кучли, мустақил суд тизимисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Суд мустақиллиги ва суд мустақиллиги тамойилларини амалда татбиқ этиш ҳуқуқий давлат ва демократик сиёсий-ҳуқуқий режимнинг умумий эътирофи бўлиши мезонидир” [9].

Шу тариқа Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 136-моддасида бир қатор демократик принциплар белгиланган бўлиб, уларга кўра: судьялар мустақилдирлар ва улар фақат Конституция ва қонунга бўйсундилар; судьяларнинг одил судловни амалга оширишга доир фаолиятига ҳар қандай тарзда аралашшга йўл қўйилмайди; судьялар муайян ишлар бўйича ҳисобдор бўлмайди; судьялар дахлсиздир; судья ва унинг оила аъзолари давлатнинг ҳимоясидадир; судьянинг мансабига оид барча ҳаракатларни амалга оширилиши фақат қонунда белгиланган тартибда ва асосларга кўра йўл қўйилади; судьялар бошқа ташкилотларда фаолият олиб бориши ва сиёсий партиялар билан алоқада бўлиши мумкин эмасдир. Бунда улар илмий, ижодий ва педагогик фаолиятдан ташқари ҳақ тўланадиган бошқа фаолият турлари билан шуғулланиши мумкин эмас. Ўз навбатида, суд ҳимоясининг конституциявий-ҳуқуқий асослари суд ҳокимиятини одил судловни амалга оширишдаги давлат ҳокимиятини мустақил тармоғи сифатида белгилайди. Суд ҳимояси ҳуқуқий давлатнинг муҳим элементи бўлиб, инсон ва фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликларини кафолатлайди. У ҳар кимнинг суд ҳимоясига бўлган ҳуқуқини, суд қарорларининг мажбурийлигини ва апелляция бериш имкониятини ўз ичига олади.

Шу ўринда, суд ҳимоясининг конституциявий-ҳуқуқий белгиларини асосий жиҳатлари ҳолатларда намоён бўлади: Суд ҳимояси ҳуқуқи: Аксарият мамлакатларнинг Конституциялари, шу жумладан Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ҳам ҳар кимнинг ўз ҳуқуқ ва эркинликларини суд орқали ҳимоя қилиш ҳуқуқини мустаҳкамлайди. Мазкур ҳуқуқ ҳар кимнинг ўз манфаатларини ҳимоя қилиш мақсадини кўзлаб адолатли суд қарорини олиш учун судга мурожаат қилиш имкониятини англатади.

Суд қарорларини мажбурийлиги: Бу шуни англатадики, қонуний кучга кирган суд қарорлари барча ташкилотлар учун, хусусан, давлат идоралари ва уларнинг мансабдор шахслари, жамоат бирлашмалари ва фуқаролар учун мажбурийдир. Мазкур ҳолат қонунийлик ва ҳуқуқ-тартиботнинг барқарорлигини ва қонунларнинг бажарилишини таъминлашга эришишни кўзда тутди. Суд ҳокимиятининг мустақиллиги: Мазкур ҳолат суд ҳокимиятини суд қарорларининг объективлиги ва ҳолислигини кафолатланишига эришиш мақсадида уни бошқа ҳокимият тармоқларидан мустақил бўлиши кераклигини билдиради. Бу дегани суд ҳокимиятини давлат ҳокимияти тизимидаги ўрни ҳокимиятнинг бўлиниш принципи асосида белгиланиши лозим. Судларнинг ваколати: Конституциялар ва қонунлар суд тизимининг ихтисослашуви ва амал қилишининг самарадорлигини таъминлаш мақсадида турли суд органларининг ваколатларини белгилайди.

Шикоят қилиш ҳуқуқи: қонун ҳужжатларида суд қарорлари устидан юқори судларга шикоят қилиш имконияти кўзда тутилган бўлиб, бу суд ишида хатолик ёки адолатсизлик ҳолатлари мавжуд бўлганлиги сабабли уни қайта кўриб чиқилиши лозимлигини билдиради. Суд ҳимояси субъектлари: бу ҳар қандай ҳолатларда ҳам, барча фуқаролар, чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахслар, шунингдек юридик шахслар суд ҳимоясида эканлигини англатади. Суд ҳимояси объектлари: бу Конституция ва қонунларда

мустаҳкамланган барча инсон ва фуқаронинг ҳуқуқлари ва эркинликлари, шунингдек халқаро шартномалардан келиб чиқадиган ҳуқуқлар суд ҳимоясининг объекти ҳисобланишини билдиради. Шу билан бирга, суд ҳокимиятини инсон ва фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилишдаги ролини ошириш йўлида бир қатор муаммоларни бартарф этиш зарурлиги юзага келмоқда. Уларнинг асосийлари шундаки:

Биринчидан, судларда ишларни кўриб чиқиш жараёнини изчиллаштириш лозим ва бунинг учун бу жараёни ихчамлаштириш зарур. Бунинг учун, судга мурожаат қилиш тартиби, судда ишларни кўриб чиқишда лозим ва етарли даражада далиллар йиғилиши асосида, ортиқча зарур бўлмаган ҳаракатларни содир этишга вақт сарфлашни олдини олган ҳолда сифатли, тез, изчил ва ихчам ажримларни чиқариш усулларини қўллашни жорий этиш бугунги куннинг талабидир. Акс ҳолда фуқаролар томонидан, уларнинг ҳуқуқлари бузилган тақдирда ҳам, ноқулайликларни ҳисобга олган ҳолда, бузилган ҳуқуқларини ҳимоя қилмасликни ва тикламасликни авзалроқ кўриб бораверадилар. Бунинг натижасида, фуқаролар ортиқча вақт ва ҳаражат сарфлашдан қўра, ҳаттоки ҳуқуқбузарга боқиб уни талабини қондиришни ҳам маъқул кўриб, бу билан жамиятда ҳуқуқбузарларни қўпайишига хизмат қилувчи тизимни шакллантириб борадилар.

Иккинчидан, суд, қандай бўлмасин, кенг жамоатчилик иштирокида (гувоҳлар, жабрланувчилар, экспертлар, мутахассислар ва ҳ.к.) амалга ошириладиган, кўпгина ҳаракатларни содир этишни талаб этувчи, мураккаб ва узоқ вақт сарф этувчи жараён эканлигини ҳисобга олган ҳолда, унга мурожаат қилиш тартибида, авваламбор, суд ҳокимиятисиз ҳал қилиб бўлмайдиган масалалар юзасидан мурожаат қилиш мумкинлигини имкон қадар жорий этиш зарур. Бунинг учун, низоларни кўриб чиқиб ҳал қилишга оид судга муқобил вариантларни жарий этиш мақсадга мувофиқ. Ўз навбатида, фуқароларни ҳуқуқларини бузилиши кўпгина ҳолда давлат органлари тизимининг энг кўпчиликини ташкил этувчи ижро ҳокимияти органлари (солиқ, божхона, ички ишлар, таълим, тиббиёт ва ҳ.к. соҳалар) вакилларининг ноқонуний ҳаракатларидан келиб чиқади. Бунда, бу тизимдаги ижро ҳокимияти органларининг раҳбарлари ўз соҳаси доирасидаги ҳуқуқбузарликларни изчил ва адолатли бартараф этишда кенг имкониятига эгадир. Бунинг натижасида, судгача бўлган даврда, давлат ташкилотлари даражасида фуқароларнинг бузилган ҳуқуқлари тикланган ҳолда улар томонидан суд органларига, нафақат уларга, балки бошқа давлат ташкилотларига ҳам фуқаролар томонидан мурожаат қилиниши ва натижада иш қўпайиши босими кескин камайишига олиб келиши мумкин.

Аммо бунинг учун, авваламбор, ижро ҳокимияти ташкилотлари раҳбарлигига кадрларни танлаш ва жой-жойига қўйиш ишларини янада такомиллаштириш лозим бўлади. Бунда асосий урғуни, биринчи навбатда, бўлажак раҳбарларни маънавиятига, тарбия, одоб ахлоқ, адолатлилик ва инсоний фазилатларига устуворликни бериш керак. Бу борада Давлат раҳбаримиз таъкилаб ўтганларидек: “Муаммоларнинг асосий сабаби - кадрларни тайёрлаш, тарбиялаш ва жой-жойига қўйиш жараёни билан бевосита боғлиқ. Янгича ва мустақил фикрлайдиган, масъулиятли, ташаббускор, илғор бошқарув усулларини пухта ўзлаштирган, ватанпарвар, ҳалол кадрларни танлаш ва тайёрлаш бўйича самарали тизим яратилмас экан, давлат бошқарувида сифат ўзгариши юз бермайди” [1]. Учинчидан, қонун устуворлигини таъминлашда суд органларининг маъмурий органларга нисбатан заифлиги тезкорликда иш кўриш имконияти мавжуд эмаслигида бўлсада, шу билан бирга уларни устуворлиги, низоларни кўриб чиқиш жараёнида прокурор ва адвокатларни туртишуви орқали ходисаларни барча жиҳатларини юзага чиқариш ва шунинг натижасида сифати юқорироқ бўлган қарорларни қабул қилиш имконияти мавжудлигидадир. Бунда адвокатнинг фаолияти ва фаоллиги нодавлат секторга тааллуқли бўлганлиги учун, уни даромадлари миқдорларини тўлов қобилиятларига боғлиқдир. Бу дегани, жамият аъзоларининг қанчалик меҳнат даромади юқори бўлган сари ва бунинг таъсирида ўз ҳақ-ҳуқуқларини судда ҳимоя қилишда адвокатларни йўллаш имконияти ошиб борса, ҳаттоки ойилавий адвокатларга эга бўлиб боришса унда суднинг фаолиятида адвокатнинг компетентлиги натижасида асослантирилган ва адолатли суд ҳимояси эриш бориш мумкин бўлади.

Бордию, жамият аъзоларини аксарияти қисмида адвокатни йўллаш учун тўлов имкониятлари паст бўлса, унда шунга мутаносиб равишда, етарлича бўлмаган маблағ билан йўлланган адвокат ўз ишини сушт мотивация билан олиб боришга (далилларни йиғиш ва ҳ.к.), ўз ишига кўпроқ вақт ажратиб тинимсиз иш олиб бориш далиллар базасини шакллантиришга, табиийки, етарлича имконияти бўлмай қолади. Бу ерда, агарда ишсизлик, етарлича ривожланмаган тадбиркорлик ва ҳ.к. натижасида адвокатларни суд жараёнига йўллаш имконияти бўлмай турган бўлса, унда ҳуқуқни ҳимоя қилишнинг маъмурий усулини кенгроқ қўллаш ва бунинг учун ижро ҳокимияти органларининг мансабдор шахсларига талаб ва жавобгарликни кучайтириш усулини фаолроқ қўллаш мақсадга мувофиқ бўлади. Мазкур масалага оид муаммони мавжудлиги ва уни ҳал этиш юзасидан Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Оид судлов фаолиятини амалга оширишни самарали ташкил этиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2023 йил 16 январдаги ПФ-12-сонли Фармонининг 3-бандида қуйидагича вазифа қўйилган: “илғор хорижий тажрибадан келиб чиққан ҳолда айрим тоифадаги фуқаролик, иқтисодий ва маъмурий ҳуқуқбузарлик тўғрисидаги ишларни кўриш ваколатини тегишлилиги бўйича маъмурий органларга ўтказиш”.

Бу ерда шуни алоҳида эътироф этиш жоизки, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев биринчи бор мамлакатимизда камбағалликнинг мавжудлигини очиқ эътироф этиб, уни қисқартиш бўйича давлат сиёсатини шакллантира бошлади. Хусусан, Давлат раҳбаримиз таъкидладики: “Бундан буён камбағалликни қисқартириш умуммиллий ҳаракатга айланади. Ҳукуматдан тортиб, туман ташкилотигача барча бўғиндаги раҳбарларнинг кундалик иши оилаларни камбағалликдан олиб чиқиш бўлиши керак. Бу борада назорат ҳам, сўров ҳам қаттиқ бўлади” [2]. Давлат раҳбаримиз томонидан камбағалликни қисқартириш масаласини давлат

сиёсати даражасига олиб чиқилганлиги мамлакатимизда суд ҳокимияти орқали инсон ва фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш муаммосини самарали ҳал қилишдаги асосий омиллардан бири этиб баҳолаш лозим. Бунинг боиси шундаки, камбағалликни қисқартириш эвазига мулкдорларни ўрта қатламини шакллантириш масаласи жамиятни ички объектив ривожланиш қонуниятига тааллуқлидир. Бу дегани авваламбор жамиятнинг таркибида ўрта даромадли мулкдор аҳолини шакллантирмай туриб инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишда тўлақонли суд ҳокимияти имкониятларидан фойдаланиш имкони бўлмайди.

Шундай қилиб, суд ҳимояси жамиятда қонунийлик ва адолатни қарор топтиришнинг, шунингдек, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилишнинг муҳим воситаси бўлиб хизмат қилади.

Юқорида ўтказилган таҳлилларга таяниб ҳулоса қилиш мумкинки, Давлат раҳбаримизнинг мамлакатимизда “Инсон кадри учун” устувор ғояси асосида олиб борилаётган ислохотлар суд ҳокимиятини чинакам мустақил ҳокимият сифатида янада ривожлантириш, уни инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишда самарали восита сифатида қўллашга оид тегишли қафолатларни яратилиши янада кучайиб боради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Президент Шавкат Мирзиёев раислигида 2024 йил 11 сентябрь кuni камбағалликни қисқартириш ишларини кейинги сифат босқичига олиб чиқиш масалалари муҳокамаси бўйича видеоселектор йиғилиши // <https://president.uz/uz/lists/view/7537>
2. Мирзиёев Ш.М. Демократик ислохотларни чуқурлаштириш, барқарор ривожланишни таъминлаш - халқимиз учун муносиб ҳаёт даражасини яратишнинг қафолатидир // Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: “ЎЗБЕКИСТОН” НМИУ, 2017. – Б.55.
3. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 27 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси // <https://president.uz/uz/lists/view/3119>
4. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Устави // <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text>
5. Инсон ҳуқуқлари Умумжаҳон Декларацияси // <https://constitution.uz/uz/pages/humanrights>
6. Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро Пакт // <https://lex.uz/docs/2686000>
7. Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро Пакт // <https://lex.uz/docs/2686000>
8. Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро Пакт // <https://lex.uz/docs/2640479>
9. Ғафуров А.Б. Ўзбекистонда Конституциявий суд назоратининг шаклланиши ва ривожланиши: назария ва амалиёт масалалари. Юридик фанлари доктори (DSc) диссертацияси. Т.: ТДЮУ, 2022. – Б.190.
10. Исамагомедов А.М. Понятие и сущность независимости судебной власти // Вестник Дагестанского государственного университета, 2011, Выпуск 2. – С. 87.

**Аннотация:** Мақолада инсон ва фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилишда суд ҳокимиятининг роли инсон ҳуқуқлари мазкур ҳуқуқий ҳужжатларда энг олий қадрият сифатида тан олинди, уларни ҳурмат қилиш, риоя этиш ва ҳимоялаш масалалари давлатнинг бевосита вазифалари ёритилиб берилган.

**Калит сўзлар:** Бирлашган Миллатлар Ташкилоти, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар, суд ҳокимияти, Конституция.

**Аннотация:** В статье освещается роль судебной власти в защите прав и свобод человека и гражданина, где права человека признаются высшей ценностью в указанных правовых документах, а вопросы их уважения, соблюдения и защиты являются прямыми обязанностями государства.

**Ключевые слова:** Организация Объединенных Наций (ООН), Гражданские и политические права, судебная власть, Конституция.

**Abstract:** The article highlights the role of the judiciary in protecting human and civil rights and freedoms, where human rights are recognized as the highest value in these legal documents, and issues of their respect, observance and protection are the direct responsibilities of the state.

**Key words:** the United Nations (UN), Civil and Political rights, the judiciary, the Constitution.

## GERMANIYADA DAVLAT BOSHQARUVINI TASHKIL ETISHDA MIGRATSION OMILNING TUTGAN O'RNI

**Madaminova D.I.**

*Toshkent davlat yuridik universiteti*

Migratsiyani o'ziga xos murakkab va turfa xilligi bilan ajralib turuvchi ijtimoiy fenomen sifatida ta'riflash mumkin. Odatda, migratsion oqimlar rivojlanish ko'rsatkichlari past bo'lgan davlatlardan nisbatan taraqqiy etgan, ijtimoiy-iqtisodiy ko'rsatkichlari yuqori bo'lgan (masalan, oylik maoshi yuqori bo'lgan) mintaq va davlatlar tomon harakatlanadilar. Global miqyosdagi ko'chishlar o'z ko'lamiga ko'ra, rekord darajaga yetgan bo'lib, ayni paytda ichki ko'chirilganlarning umumiy soni 55 million kishini, qochoqlar soni esa, 26 millionni tashkil etmoqda. Garchand, xalqaro muhojirlar dunyo aholisining 3,6 foizini tashkil etsada, davlatlar kesimida ularning turlicha namoyon bo'lishini ko'rish mumkin. Masalan, Saudiya Arabistoni kabi davlatlardagi muhojirlar soni aholining 88 foizini tashkil etadi[1].

Migratsion jarayonlar jahon taraqqiyotining muhim elementi bo'lib, o'z ko'lamiga, davomiyligi va qamroviga ko'ra, o'ziga xos o'rin egallaydi. Bugungi kunda migratsion jarayonlar dunyoning ko'plab davlatlari, xususan Yevropa Ittifoqiga a'zo davlatlarning iqtisodiy va siyosiy ravnaqida o'ziga xos o'rin egallaydi. Mavjud holat migratsion oqimlar uchun o'ziga xos markaz vazifasini o'tab kelayotgan Germaniya misolida yaqqol ko'zga tashlanadi. Shunga ko'ra, migratsion jarayonlarning Yevropa davlatlari ravnaqida tutgan o'rnining Germaniya misolidagi tahlili alohida qiziqish uyg'otishi tabiiy.

Germaniya tomonidan yuritib kelinayotgan o'ziga xos migratsion siyosatni bir qancha omillar bilan bog'lash mumkin: demografik o'sish sur'atlarining pastligi fonda mehnat resurslariga bo'lgan ehtiyojning yuqoriligi; urushdan



keyingi yillarda boshqa millat va elatlar oldidagi “aybdorlik hissi”; nizoli hududlardan kirib keluvchi qochoqlarga nisbatan insonparvarlik nuqtai nazaridan ko‘mak ko‘rsatishga bo‘lgan urinishlar shular jumlasidandir.

Migratsiya muammosining kelib chiqish tarixi qadimgi davrga borib taqaladi. Taxminlarga ko‘ra, ingliz olimi Ravenshteyn tomonidan 1885-1889 yillarda migratsiyaga ilk bor ilmiy-nazariy jihatdan ta’rif berilgan. Unga ko‘ra, migratsiya – kishilar yashash joyining doimiy yoki vaqtincha o‘zgarishi bilan bog‘liq hodisadir.

Tadqiqotchi D.Muydinov migrasion jarayonlar xususida fikr yuritib, shunday deydi: “Migratsiya – insoniyat hayotining ajralmas qismi bo‘lib, uzoq tapixga ega bo‘lgan hadsiz-hududsiz jarayondir. Migratsiyaning millati yo‘q. U umumbashariyat tendensiyasidir. Globallashuv jarayoni bilan ayniqsa migratsiya avvalgi davrlarga nisbatan misli ko‘rsilmagan darajada ortmoqda[2]. Boshqa tomondan tadqiqotchi Z.Qodirova ta’kidlaganidek, globallashuv jarayonlari, ilm-fan va axborot texnologiyalarining faol taraqqiyoti kishilarning dunyo mamlakatlari bo‘ylab erkin harakatlanishi uchun tobora yangi va keng imkoniyatlar yaratmoqda[3].

Tor ma’noda migratsiyaga hududiy ko‘chishlarning tugallangan (to‘liq) shakli sifatida, keng ma’noda esa, kishilarning ko‘chib yurishi bilan bog‘liq harakat sifatida ta’rif beriladi. Jahon amaliyotida odatda, migratsiya atamasi tor ma’noda qo‘llaniladi.

Aholining ko‘chishi bilan bog‘liq jarayonda ikki muhim qoidaning amal qilishi talab etiladi:

- 1) aholining turli aholi punktlari orasida ko‘chib yurishi;
- 2) mavjud harakatlar zahirida doimiy yashash joyini o‘zgartirish bilan bog‘liq jarayonlar kuzatilishi lozim.

Tabiiyki, aholining bunday migratsiyasi nafaqat xalqaro mehnat bozoriga, balki mintaqaviy barqarorlik va davlatlardagi ichki ijtimoiy-iqtisodiy muvozanatga o‘z ta’sirini o‘tkazadi. Shu jihatdan migratsiya tushunchasiga nisbatan ilmiy-amaliy yondashuvlarda ijobiy va salbiy qarashlar mavjud. Migratsiya qabul qiluvchi davlatlarni zamonaviy bilim va ko‘nikmalarga ega, tayyor yetuk mutaxassislar bilan ta’minlab, uning taraqqiyotiga xissa qo‘shishi mumkin. Boshqa tomondan, aynan migrantlar qochoq sifatida qabul qiluvchi davlatlarning mavjud ijtimoiy-siyosiy barqarorligiga ta’sir o‘tkazishi mumkin. Bundan tashqari, yetakchi mutaxassislarning mamlakatdan tashqariga chiqib ketishi, yuboruvchi davlat uchun salbiy holat sanaladi.

Bugungi kunda IT mutaxassislarning Belorussiya va Rossiya ommaviy tarzda tark etishi mazkur davlatlarda ham xavotirga sabab bo‘lmoqda. Yevropa davlatlari Yaqin Sharq va Shimoliy Afrikadagi qochoq ko‘rinishidagi migrantlarning oqimi jadallashuvdan manfaatdor emas. Bu borada YeI 2015 yilda Turkiya bilan qochoqlarni Turkiya hududida tutib turish bo‘yicha sharnnoma ham imzolagan. Rossiyada mehnat migrantlari iqtisodiyot tarmoqlarini tanqis bo‘lgan arzon ishchi kuchi bilan ta’minlashga xizmat qilmoqda. Zero, COVID-19 pandemiyasi sharoitida chegaralar yopilishi oqibatida mamlakat iqtisodiyoti ishchi kuchi yetishmasligi bilan bog‘liq maummolarni boshdan kechirdi. Shu bilan birga, migrantlar Rossiya uchun yuboruvchi davlatlarga bosim o‘tkazish instrumenti sifatida ham imkon yaratmoqda. Demak, migratsiya va uning oqibatlari bu davlatlar tomonidan qaysi rakurs orqali baholanishiga bog‘liqdir.

Xalqaro maydonda migratsiya oqimining shakllanishi turli sabablar: urush, iqlim sharoiti, gumanitar inqiroz, etnik bosim va boshqalar orqali yuz berishi kuzatilmoqda. Shuningdek, davlat boshqaruvining to‘g‘ri tashkil etilmasligi va nomaqbul siyosiy qarorlar natijasida davlatlardagi ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatning og‘irlashuvi migratsion oqimlarning yanada faol harakatlanishiga sabab bo‘lmoqda. BMT tomonidan ilgari surilgan prognozlariga ko‘ra, 2050-yilga borib yer yuzasida aholi soni 9,7 milliardga, 2100-yilda esa 11 milliardga yetadi. Bugungi kunda jahon aholisining 61% Osiyo mintaqasiga (4,7 mlrd), 17% - Afrika (1,3 mlrd) xissasiga to‘g‘ri keladi[4]. Migratsion inqirozning aynan aholi zich joylashgan mintaqalarda yuz berayotganligi kelgusida buning saqlanib qolishi ehtimoli yuqori ekanligini ko‘rsatmoqda.

1990-yilda Germaniyaning birlashuvi migratsiya siyosatida muhim burilish yasadi, desak xato bo‘lmaydi. Bularning bari migrasion siyosatning miqdoriy va sifat ko‘rsatkichlariga sezilarli ta’sir ko‘rsatdi. Tashqi omillar ta’sirida migratsion siyosatning qayta ko‘rilishi zahirida Germaniya immigratsion davlat maqomiga ega bo‘ldi.

Buni so‘nggi yillarda migratsion oqimlarning ortishi fonida Yevropa Ittifoqiga a’zo davlatlar hududida kechayotgan iqtisodiy va siyosiy jarayonlar bilan o‘zaro bog‘lash mumkin. YeIga a’zo davlatlarning chegara hududlarida qo‘riqlash xizmatini amalga oshiruvchi Frontex agentligining bergan ma’lumotlariga ko‘ra, mavjud migrasion oqimlar ko‘lami Covid-19 pandemiyasi avj olguniga qadar kuzatilgan ko‘rsatkichga nisbatan sezilarli darajada ortgan. O‘shir sur’atlari avvalo, Markaziy O‘rtayer dengizi orqali o‘tuvchi yo‘lda kuzatiladi. Bu yerdan Tunis va Liviyadan Italiya tomon harakatlanuvchi muhojirlarni kuzatishimiz mumkin.

O‘rtaer dengizining sharqiy va g‘arbiy yo‘nalishlaridagi vaziyat nisbatan barqaror[5]. Yevropa boshpana idorasining hisoblariga ko‘ra, muhojirlarning katta qismi Fransiya (54 105 ta ariza), Ispaniya (41 799) va Italiya (37 492) tomon harakatlangan. 2021-yilning avgust oyida Afg‘onistonda “Tolibon”ning hokimiyat tepasiga kelishi, mazkur davlat fuqarolarining ham Yevropa davlatlari tomon harakatlanishiga sabab bo‘ldi [6]. 2020-yilda qochoq maqomini olish uchun qilingan umumiy murojaatlar sonining kamayishi kuzatilgan (GFR Migratsiya bo‘yicha Federal idorasiga 122 170 ta ariza kelib tushgan). Biroq, 2021-yilda vakolatli organlarga kelib tushgan arizalarning umumiy soni 190 816 tani tashkil etgan[7].

Ma’lumki, Gresiya tomonidan qochoq maqomiga ega bo‘lmagan chet el fuqarolarini Germaniyaga tranzit va ikkilamchi migratsiya orqali yo‘llash choralari qo‘llanilmoqda. Mavjud holat Berlining keskin noroziligiga sabab bo‘lmoqda. Yuzaga kelgan vaziyat Germaniya tomonidan migratsion oqimlarni boshqarish va o‘zaro taqsimlash mas’uliyatini oshirish yuzasidan olib borilayotgan siyosatni izdan chiqarmoqda. Shu boisdan, endilikda Germaniyada havo chegaralarida bo‘ylab ichki nazoratni joriy etish hamda shu tarzda kirib keluvchilarni zudlik bilan deportasiya qilish rejashtirilmoqda. Germaniyaning huquq-tartibot idoralari ma’lumotlariga ko‘ra, Italiya Markaziy O‘rtayer dengizi yo‘li bo‘ylab qit’aga kelgan va keyinchalik qochoq maqomini olish maqsadida Germaniyaga qochib o‘tgan

noqonuniy muhojirlarni tanlab olish yo'li bilan Dublin konvensiyasi talablariga zid faoliyat olib bormoqda. Yuzaga kelgan vaziyatga yechim topish maqsadida, nemislar noqonuniy transchegaraviy migratsiyaga qarshi kurashish yuzasidan Rim bilan hamkorlikning yangi modellari ustida ish olib bormoqdalar[8]. Migratsiya muammosi o'z ortidan ichki siyosat, xususan, saylov jarayoniga ham o'z ta'sirini o'tkazmay qolatyogan yo'q. Ayni paytda, migratsiya masalasi siyosiy jarayonlar samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi ko'plab muammolar, xususan Covid-19 na qarshi kurash hamda atrof-muhitni muhofaza qilish kabilardan keyingi o'ringa tushib qolganligini ko'rishimiz mumkin. Buni 2021-yilgi saylov kampaniyasi natijalari misolida ham ko'rish mumkin. Jumladan, dastlabki taxminlarga ko'ra, Baden-Vyurtembergdagi saylovlar migratsiya omilining ta'siri natijasida nisbatan silliq kechishi kutalayotgan edi.

Ammo, saylov natijalariga ko'ra, "Yashillar" partiyasi (32,6 foiz) birinchi o'rinni, Xristian-demokratik ittifoq (XDI) (24,1 foiz) ikkinchi o'rinni, Germaniya sosial-demokratik partiyasi (11 foiz) uchinchi o'rinni, Erkin demokratik partiya (EDP) (10,5%) to'rtinchi o'rinni hamda "Germaniya uchun muqobil"lar (9,7%) beshinchi o'rinni egalladilar. Reynlandiya-Pfaltsdagi saylov natijalariga ko'ra, sosial-demokratlar birinchi o'rinda (35,7 foiz), XDI ikkinchi (27,7 foiz), "Yashillar" partiyasi uchinchi (9,3 foiz) va "Germaniya uchun muqobil"lar (8,3 foiz) to'rtinchi o'rinni egallagan. Reynland-Pfal'sda o'tkazilgan saylovlarda esa, Sosial-demokratlar (35,7%) birinchi, XDI (27,7%) ikkinchi, "Yashillar" (9,3%) uchinchi hamda "Germaniya uchun muqobil"lar (8,3%) to'rtinchi o'rinni egalladilar.

2021-yilning 26-sentyabrida Bundestag uchun o'tkazilgan saylovlar chog'ida ham migratsiya omili o'z ta'sirini o'tkazmay qolmadi. Tahlillarga ko'ra, saylov jarayoni davomida migratsiya muammosi o'z dolzarbligini saqlab qolgan. "Germaniya uchun muqobil"lar tomonidan migratsiyaga oid keskin fikrlar bildirildi. Xususan, qochoqlar oilalarining birlashuvi va qochoq maqomini olish yuzasidan arizalarni ko'rib chiqish davrida o'z davlatiga vaqtincha chiqib kelishni cheklash kabilar shular jumlasidandir. Mavjud cheklovlar bilan bir qatorda, o'z davlatiga pul mablag'larini yuborganlik uchun soliq joriy qilish, shuningdek, nemislar uchun xavf tug'dirmaydigan huquqbuzarlarni sodir etganlik uchun majburiy deportasiya qilish taklifi ham ilgari surilgan. 2017-yilda o'tkazilgan saylov kampaniyasidan farqli o'laroq, 2021-yilgi saylovlarda Xristian-demokratik ittifoq (XDI) tomonidan nisbatan qat'iy qarashlar ilgari surila boshladi. Unga ko'ra, deportasiya tizimini takomillashtirish, oilalarni o'zaro birlashtirish modelini tartibga solish, kirib keluvchi qochoqlar sonini bosqichma-bosqich tarzda qisqartirish hamda YeIga a'zo davlatlar o'rtasida migratsiya siyosati borasidagi mas'uliyatni o'zaro taqsimlash nazarda tutilgan.

"Yashillar" partiyasi hamda Germaniyaning sosial-demokratik partiyasi (SDP) tomonidan ilgari surilgan yondashuvlar, jumladan ikki fuqarolik institutini joriy qilish, rasman qochoq maqomiga ega bo'lgan shaxslarga ta'lim olish va bandligini ta'minlash imkon berish kabilarda ko'p jihatdan o'xshashliklar kuzatilgan. Parlament saylovi natijalariga ko'ra, SDP g'alaba qozondi (25,7%), ikkinchi o'rinni XDI (24,1%), uchinchi o'rinni "Yashillar" (14,8%), to'rtinchi o'rinni Erkin demokratik partiya (EDP) (11,5%) hamda beshinchi o'rinni "Germaniya uchun muqobil"lar (10,3%) egalladilar [9]. Germaniyaning davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan migratsiya muammosining kelgusidagi rivojlanish istiqbollari xusuida to'xtalgan holda, yaqin kelajakda uning kun tartibidagi dolzarb masalalardan biri bo'lib qolishi hamda yangi Federal hukumat tomonidan qabul qilinadigan qarorlarga ham o'z ta'sirini o'tkazishi xususidagi taxminlarni ilgari surish mumkin. Germaniyadagi mavjud demografik vaziyatning transformatsiyalashuvi, o'z navbatida migratsiya siyosatining ustuvor yo'nalishlarini bosqichma-bosqich tarzda o'zgartirishga xizmat qilishi tabiiy. Ayni paytda, Germaniya aholisining 26 foizi, ya'ni 21,2 millionini migratsion muhitiga ega bo'lgan oila vakillari tashkil etadi [10]. Migratsion muhitni yaxshilash borasidagi muhim qadamlardan biri, fuqarolar farovonligini oshirish, barcha uchun teng imkoniyatlar yaratishga xizmat qiluvchi jamiyatni shakllantirish hamda ekstremizmga nisbatan kompleks tarzda qarshi kurash borasidagi sa'y-harakatlar tashkil etadi. Migratsion fonga mansub oila vakillari[11] uchun muayyan sohalaridagi huquqlarni kengaytirish, xususan, ta'lim olish va bandligini ta'minlash borasidagi teng huquqlardan foydalanish imkoniyatlarini yaratish borasidagi faol sa'y-harakatlar ham shular jumlasidandir.

Noqonuniy migratsiya bilan bog'liq muammolarga qarshi kurash siyosati doirasida etnik xarakterdagi jinoiy jamoalar (klanlashgan jinoyat) faoliyatiga chek qo'yish, jamiyatning radikallashtirishiga yo'l qo'yimaslik hamda readmissiya [12] tizimini tartibga solish kabilar nazarda tutilgan. Yuqoridagi sa'y-harakatlar jumlasiga davlat hududiga kirib kelish mezonlarini ishlab chiqish, mehnat migratsiyasini tartibga solish hamda Germaniya fuqaroligini qabul qilish tizimini mukammallashtirishning me'yoriy-huquqiy asoslarini takomillashtirish jarayonini ham kiritish lozim.

E'tiborga molik bo'lgan jihatlardan yana biri, bevosita saylov natijalari bilan bog'liq. Parlamentga o'tkazilgan saylov natijalari, endilikda kutilgan natijaga erishish uchun migratsion jamiyatlar bilan o'zaro muloqotni kuchaytirish zarurati yuzaga kelayotganini ko'rsatdi. Yetakchi siyosiy kuch hisoblangan elektoratning tobora keksayib borayotgani (ayni paytda, XDI va GSDP saylovchilarining o'rtacha yoshi 60 yoshni tashkil etmoqda), faol yoshlardan iborat bo'lgan ijtimoiy guruhlar bilan o'zaro hamkorlikni kuchaytirish va shu yo'l bilan ularni siyosiy hayotga jalb qilishni taqozo qilmoqda. Shunga ko'ra, so'nggi yillarda yetakchi siyosiy partiyalar tomonidan kadrlarni tanlab olish, tayyorlash va istiqbolli nomzodlarni saylab qo'yiluvchi lavozimlarga tavsiya qilishga yo'naltirilgan tegishli dasturlar amaliyoti yo'lga qo'yilgan [13]. 2024-yilning 25-oktyabr kuni Leypsigda Germaniyaning 16 federativ shtatlari bo'yicha bosh vazirlari ishtirokida migratsiya masalalariga bag'ishlangan yillik konferensiya tashkil etilgan. Tadbir chog'ida Germaniyaga kirib kelayotgan va boshpana so'rab murojaat qilgan noqonuniy muhojirlar oqimi tobora ortib borayotgani, shu boisdan ularning sonini qisqartirish yuzasidan tezkor chora-tadbirlar rejasini ishlab chiqish lozimligi alohida ta'kidlangan. Shu o'rinda, 2024 -yil yakunlariga ko'ra, ularning umumiy soni 200 mingdan oshgani ham ma'lum qilingan. Ukrainalik qochoqlar Germaniyada alohida maqomga ega bo'lganliklari bois, ular mazkur ro'yhatdan o'rin egallamaganlar. Soha vakillari tomonidan migratsion oqimlarni qisqartirish yuzasidan bir qator takliflar ilgari surilgan. Ularning jumlasiga, individual tartibda boshpana olish huquqini bekor qilish, qochoqlarning Germaniya hududiga kirib kelishini cheklash,

ukrainalik qochoqlar uchun ajratilgan imtiyozlarni qisqartirish, xavfsiz hisoblangan davlatlar bilan bir qatorda, Suriya va Afg'oniston kabi davlatlarga deportatsiyani amalga oshirish jarayonini tezlashtirish kabi takliflarni kiritish mumkin. Anjuman yakunlariga ko'ra, qochoqlar oqimini qisqartirish yuzasidan radikal choralar ko'rish to'g'risida bo'yicha umumiy kelishuvga erishilmagan. Ammo, migratsion oqimlarning tobora ortib borayotgani fonida, bunga qarshi keskin choralar ko'rish lozimligi yuzasidan yakuniy qarorga erishilgan.

Yuqorida ta'kidlanganidek, migratsiya muammosi saylovlar jarayoniga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir ko'rsatuvchi omillar sirasiga kiradi. Shunga ko'ra, 2025-yilning 23-fevralida o'tkazilgan parlament saylovlarida ham mazkur masala o'z dolzarbligini saqlab qoldi. Saylov natijalariga ko'ra, o'zaro ittifoqchi hisoblangan "Germaniyaning xristian-demokratlar ittifoqi" (XDI) va "Xristian-sosial ittifoqi" (XSI) partiyalari muvaffaqiyatli g'alaba qozonib, 28,5 % ovoz to'plashga muvaffaq bo'ldi. Xristian-demokratlar ittifoqi yetakchisi Fridrix Mers kansler sifatida o'z lavozimiga kirishar ekan, Bild am Sonntag nashriga bergan interv'yusi chog'ida Germaniya iqtisodiyoti va boshpana berish siyosatida tub burilish yasashga va'da bergan. Fridrix Mers 2025 yilning 29 yanvarida XSIning taklifi asosida Bundestag tomonidan qabul qilingan migrasion qonunchilikni radikal tarzda murakkablashtirish to'g'risidagi rezolyusiyani ham yodga olgan. Unga ko'ra, Germaniya bundestagining yirik muxolifatchi fraksiyasi tomonidan chegara nazorat punktining o'zidayoq boshpana so'rovchilarga rad javobini berish hamda davlat hududini tark etish haqida ogohlantirilgan xorijliklarni qo'lga olish kabi amaliyotni qo'llash taklifi ilgari surilgan.

Quyi Saksoniya bosh vaziri, GSDP vakili Shtefan Vayl ham bu borada to'xtalib quyidagilarni ma'lum qilgan. Uning so'zlariga ko'ra, "Migratsiya mavzusi allaqachon saylovoldi kurashidan muhim o'rin egallagan bo'lib, u jamiyatning parchalanishiga xizmat qilmoqda. Biz, migratsion oqimlarni qisqartirish yuzasidan amalga oshirilishi mumkin bo'lgan chora-tadbirlar ustida pragmatik asosda faoliyat yuritishdan manfaatdor bo'lishimiz lozim" [14]. Shtefan Vayl o'z fikrlari davom ettirar ekan, ko'plab konservatorlar qatori, Germaniya konstitutsiyada mustahkamlab qo'yilgan boshpana olish huquqini bekor qilish taklifini ilgari surgan. GFR rasmiylari migratsiya muammosining yechimi borasida Yevropa Ittifoqiga katta umid bog'lamoqdalar. Ma'lumki, 2023-yilda YeIga a'zo davlatlar ishtirokida boshpana va vaqtinchalik himoya berish tartibini o'zgartirish yuzasidan kelishuvga erishilgan. Mazkur qarorning ijrosini ta'minlash uchun yana ikki yil talab etiladi.

2025-yilning 6-mayida GFRning federal kansleri lavozimini egallagan Fridrix Mers 8 may kuni Varshavaga tashrif buyurgan hamda Polshaning bosh vaziri Donal'd Tusk bilan uchrashgan. Ikki tomonlama hamkorlik, xalqaro siyosiy vaziyat, mudofaa va xavfsizlik masalalari haqida so'z borar ekan, Fridrix Mers YeI xavfsizligini ta'minlashda noqonuniy migratsiyaga qarshi kurash ustuvor vazifa bo'lib qolayotganini ma'lum qilgan. Shuningdek, u Germaniyaning Italiya, Daniya va Niderlandiya tomonidan migrasion siyosatni kuchaytirish borasidagi tashabbuslarga qo'shilishga tayyor ekanini ma'lum qilgan<sup>1</sup>. Bundan tashqari, ular 2015-yilda YeI hududida kuzatilgan o'tkir migrasion inqiroz natijasida deyarli muzlatib qo'yilgan Dublin kelishuvini qayta tiklash lozimligi yuzasidan ham fikr bildirmoqdalar. Shuningdek, Germaniyada istiqomat qilib kelayotgan qochoqlarning oilalarni o'zaro birlashtirish haqidagi iltimoslarni faqat istisno hollardagina qondirish taklifi bildirilmoqda.

**Xulosa.** Bugungi kunda Germaniya uchun dolzarb ahamiyat kasb etayotgan migratsion jarayonlar, ko'p jihatdan tashqi siyosat omillari ta'sirida tobora jiddiy tus olayotganini ko'rsatmoqda. Nemislar ham, YeIga a'zo bo'lgan boshqa davlatlar kabi migrasion bosim ostida qolmoqda. Bunga Yaqin Sharq mintaqasida yuzaga kelgan vaziyat (2023-yilning 7-oktyabrida boshlangan Arab-Isroil mojarosi hamda 2024-yilning 27-noyabrida Suriyada Bashar Asad hokimiyatiga qarshi kurashning avj olishi) natijasida keskinlikning yangi bosqichga ko'tarilishi va buning ortidan ikkilamchi migratsiyaning avj olishi sabab bo'lmoqda. E'tiborga molik jihati shundaki, endilikda Rossiya va Ukraina o'rtasidagi nizoli vaziyat fonida migrasion oqimlarning harakatlanish yo'nalishida ham tub burilish yasalmog'da. Shunga ko'ra, Germaniya hukumat oldida Sharqiy Yevropa davlatlari bilan bog'liq holda, noqonuniy transchegaraviy harakatlarga qarshi turish va kirib kelgan qochoqlarni joylashtirish bilan bog'liq muammoning yechimida yangicha yondashuvlarni ilgari surish vazifasi turibdi.

Ayni paytda, Germaniya migratsiya muammosining yechimlari borasidagi yangi tashqi siyosiy tashabbuslarni ilgari suruvchi Yevropa koordinatori sifatidagi mavqeini saqlab qolishga urinmoqda. Bu borada, u YeIga kirib kelgan muhojir masalasida jamoaviy mas'uliyatni his qilish, qochoq maqomini olishga intilayotgan shaxslar uchun kvotalar ajratishni o'zaro teng miqdorlarda taqsimlash, ikkilamchi migratsiyaga qarshi kurash hamda muammoga potensial tarzda duch keluvchi davlatlar bilan o'zaro hamkorlikni kengaytirish kabi tamoyillarga amal qilish taklifini ilgari surib kelmoqda. Bunda, muhojirlarning kelib chiquvchi davlatlari bilan hamkorlikni kengaytirish, nizoli hududlardan kirib keluvchi qochoqlarni tartib asosida qabul qilish, mehnat bozoriga xorijlik malakali mutaxassislarni jalb qilish, muhojirlarning bosqichma-bosqich tarzda jamiyatga integratsiyalashuvini ta'minlash, shu jumladan ular tomonidan nemis tilining o'zlashtirilishiga alohida e'tibor qaratish maqsadga muvofiq.

#### ADABIYOTLAR

1. *World Migration Report 2022: Chapter 2 - Migration and Migrants: A Global Overview.* // URL.: <https://publications.iom.int/books/world-migration-report-2022-chapter-2>
2. Муйдинов Д. Миграцион жараёнларнинг жамият барқарорлигига таъсири: Монография. – Тошкент: ТДШУ, 2022. – Б. 21.
3. Қодинова З.А. Глобаллашув шаронтида Ўзбекистоннинг халқаро меҳнат бозорига интеграциялашуви. Монография. –Т.: Иқтисодиёт, 2016. –Б.68.
4. Народонаселение // <https://www.un.org/ru/global-issues/population> – кўрилган вақт 04.07.2022.

<sup>1</sup> Мерц пообещал бороться с нелегальной миграцией на встрече с Туском в Варшаве // URL.: <https://ru.euronews.com/my-europe/2025/05/08/merc-poobeshal-borotsya-s-nelegalnoj-migraciej-na-vstreche-s-tuskom-v-varshave>

5. Von Drüten C. Illegale Migrationsströme in die EU nehmen zu – 2021 um fast 70 Prozent] // Welt. 20.11.2021. // URL.: <https://www.welt.de/politik/ausland/article235163124/Frontex-Chef-Illegale-Migrationsstroeme-in-die-EU-nehmen-zu-2021-um-fast-70-Prozent.html>
6. Wieder mehr Asylanträge in Deutschland und EU] // Deutsche Welle. // URL.: <https://www.dw.com/de/wieder-mehr-asylantraege-in-deutschland-und-eu/a-59530274>
7. Anzahl der Asylanträge (insgesamt) in Deutschland von 1995 bis 2022] // Statista. // URL.: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/76095/umfrage/asylantraege-insgesamt-in-deutschland-seit-1995/>
8. Erstes Außenministertreffen in Rom: Mehr Zusammenarbeit bei Migration und Klima] // RND. 10.01.2022. URL.: <https://www.rnd.de/politik/italien-baerbock-beitreffen-mehr-zusammenarbeit-bei-migration-und-klima-MVOS43T2X6SQN5R4WLEHJQQW4Y.html>
9. Das AfD-Wahlergebnis ist ein gesamtdeutsches Problem] // Deutschlandfunk. Немецкое радио. URL.: [https://www.deutschlandfunk.de/sachsen-und-thueringen-das-afd-wahlergebnis-ist-ein.720.de.html?dram:article\\_id=503809](https://www.deutschlandfunk.de/sachsen-und-thueringen-das-afd-wahlergebnis-ist-ein.720.de.html?dram:article_id=503809)
10. Koalitionsvertrag 2021–2025 zwischen der SPD, Bündnis 90/Die Grünen und FDP] // Sozialdemokratische Partei Deutschlands // URL.: <https://www.spd.de/koalitionsvertrag2021/>
11. Миграцион фонга мансуб оила вакилларида иборат бўлган фуқаролар (нем. «mit Migrationshintergrund») деганда – 1949 йилдан кейинги даврда Германия ҳудудига кириб келганлар; хорижий фуқаролар оиласи ёхуд ота-оналаридан бири 1949 йилдан кейинги даврда Германия ҳудудига кириб келган немис оиласида дунёга келган ёки ўзи шундай оилада дунёга келганлар тушунилади. Мазкур атама 2005 йилда “Аҳолининг репрезентатив статистикаси ва бандлик кўрсаткичларини юритиш тўғрисида”ги қонунга киритилган ўзгаришлар билан боғлиқ ҳолда муомалага кириб келган. Унга кўра, эндиликда аҳолини рўйхатга олиш сўрономаларига давлати/туғилган жойи, фуқаролиги ва этник келиб чиқиши ҳақидаги маълумотларни ҳам киритиш кўзда тутилган.
12. Радмиссия (инглиз тилидаги to readmit – қайтариб олмоқ) – бу давлатлар ўртасидаги келишув асосида аввал ўз ҳудудига яшаган фуқаролари ёки хорижлик фуқароларни бошқа давлат ҳудудидан чиқариб юборилиши муносабати билан қайтариб олиниши.
13. Wiesendahl E. Wozu die Alt-Achtundsechziger noch gut sind // Das Progressive Zentrum. // URL.: <https://www.progressives-zentrum.org/wozu-die-alt-achtundsechziger-noch-gut-sind/>
14. Жолквер Н. Ужесточение немецкой миграционной политики отложено. Почему? // URL.: <https://www.dw.com/ru/uzestocenie-nemeckoj-migracionnoj-politiki-otlozeno-pocemu/a-70602984>
15. Мерц пообещал бороться с нелегальной миграцией на встрече с Туском в Варшаве // URL.: <https://ru.euronews.com/my-europe/2025/05/08/merc-poobeshal-borotsya-s-nелегальной-migraciej-na-vstreche-s-tuskom-v-varshave>

*Germaniyada davlat boshqaruvin tashkil etishda migratsion omilning tutgan o'рни*

**Rezyume.** Bul maqalada mámleket basqariwı shólkemlestiriwde migratsion omilning tutqan ornı Germaniya misalında ashıp berilgen. Sonıń menen birge, izertlew sheńberinde migratsion processlerdiń keshiwi, olardıń kúsheyiwine sebep bóliwshi faktorlar, jámiyet gúlleniwi, sonıń menen birge, saylawlar procesin shólkemlestiriw, zárúrli siyasiy qararlar qabıllaw processinde usı omilning tutqan ornı analiz ótkerilgen.

**Tayansh sózler:** migratsiya, readmissiya, qawipsizlik, migratsion siyasat, ekonomikalıq migratsiya.

*Германияда давлат бошқарувини ташкил этишда миграцион омилнинг тутган ўрни*

**Резюме.** Ушбу мақолада давлат бошқарувини ташкил этишда миграцион омилнинг тутган ўрни Германия мисолида очиб берилган. Шунингдек, тадқиқот доирасида миграцион жараёнларнинг кечиши, уларнинг авж олишига сабаб бўлувчи омиллар, жамият равнақи, шунингдек, сайловлар жараёнини ташкил этиш, муҳим сиёсий қарорлар қабул қилиш жараёнида мазкур омилнинг тутган ўрни таҳлил ўтказилган.

**Калит сўзлар:** миграция, радмиссия, хавфсизлик, миграцион сиёсат, иқтисодий миграция, демографик динамика.

*Роль миграционного фактора в организации государственного управления в Германии*

**Резюме.** В данной статье раскрывается роль миграционного фактора в организации государственного управления на примере Германии. Также в рамках исследования проведен анализ миграционных процессов, факторов, влияющих на обострение миграционных процессов, роль данного фактора в развитии общества, в процессе организации избирательной кампании, а также при принятии важных политических решений.

**Ключевые слова:** миграция, радмиссия, безопасность, миграционная политика, экономическая миграция, демографическая динамика.

*The role of the migration factor in the organization of public administration in Germany*

**Summary.** This article reveals the role of the migration factor in the organization of public administration using Germany as an example. The study also analyzes migration processes, factors influencing the aggravation of migration processes, the role of this factor in the development of society, in the process of organizing an election campaign, and in making important political decisions.

**Key words:** migration, readmission, security, migration policy, economic migration, demographic dynamics.

## ТРАНСПОРТ ТИЗИМИНИ КОМПЛЕКС РИВОЖЛАНТИРИШИ ХАЛҚАРО ВА МИЛЛИЙ ТАЖРИБАЛАРГА МОСЛАШТИРИШ

Раҳмонов Р.Н.

*Тошкент шаҳрида Вебстер университети таълим дастурларини амалга ошириш маркази*

Ўзбекистон географик жойлашувига кўра, йирик транспорт тугунлари ва портларга чиқиш имконияти йўқлигини ҳисобга олган ҳолда транспорт тармоқларини ривожлантириш вазифаси устувор ҳамда стратегик аҳамиятга эга. Глобаллашув жараёнида минтақалараро ҳамкорлик ва логистика тизимларининг трансформацияси транспорт соҳасидаги сиёсат ва ривожланиш моделларини халқаро ҳамда миллий тажрибалар асосида қайта кўриб чиқишни тақозо этмоқда. Минтақавий транспорт тизимини ривожлантиришда энг яхши халқаро амалиётларни таҳлил қилиш ва уларни маҳаллий шарт-шароитларга мослаштириш жуда муҳим ҳисобланади. Минтақавий иқтисодий ўсишнинг калити - самарали транспорт инфратузилмасини яратишдир. Бу борада халқаро тажрибаларни ўрганиб, уларни миллий шароитга мослаштирилган стратегиялар ишлаб чиқиш



асосида миллий транспорт салоҳиятини оширишга эришиш мумкин. Шунингдек, экспорт ва транзит имкониятлари кенгайди, минтақалар ўртасида иқтисодий тенглик таъминланади ҳамда инвестиция муҳити яхшиланади. Шу тариқа, халқаро тажрибалар миллий сиёсат ва режалар билан уйғунлаштирилади ҳамда транспорт соҳасида барқарор ва тизимли ривожланиш кафолатланади.

Биз тадқиқотимиз жараёнида бир нечта давлатларнинг тажрибаларини, хусусан самарали моделларини тадқиқ этдик. Қуйида анашу далаатларнинг тажрибалари ҳамда моделлари таҳлили баён этилган.

**Belt and Road Initiative (BRI), яъни “Бир камар – бир йўл” ташаббуси.** Бу Хитой давлати ташаббуси бўлиб, унинг мақсади ва моҳияти - дунё бўйлаб инфратузилма, логистика, савдо ва сармоя оқимини яхшилаш орқали глобал ҳамкорликни мустаҳкамлашга қаратилган [1, 317]. Ташаббус иккита асосий йўналишни ўз ичига олади: биринчиси, ипак йўли иқтисодий камари – қуруқлик орқали Осиё ва Европани боғловчи йўналиш; иккинчиси, XXI-аср денгиз ипак йўли – денгиз йўли орқали Жануби-Шарқий Осиё, Африка ва Европа портларини боғлаш.

“Бир камар – бир йўл” доирасида 150 дан ортиқ давлат ва халқаро ташкилотлар билан ҳамкорлик битимлари имзоланган бўлиб, ушбу ташаббус 900 дан ортиқ йирик инфратузилма лойиҳаларини ўз ичига олади. Жаҳон банки маълумотларига кўра, умумий қиймати 1 трлн.АҚШ долларида ортиқ. Хитой ушбу ташаббус орқали ўзининг ички ва халқаро транспорт тизимини кучайтирди [2, 79]. Хусусан, темир йўли транспорти орқали Европага тўғридан-тўғри контейнер поездлари йўлга қўйилди (масалан, Chengdu–Łodz, Xi’an–Rotterdam йўналишлари); йўллар ва автомобил магистраллари модернизация қилинди (Марказий Осиё давлатлари йўналишидаги транзит йўллар); денгиз йўлларидаги стратегик портлар (Gwadar, Hambantota) Хитой инвестицияси асосида ривожлантирилди; ҳаво, денгиз ва темир йўл логистикасини интеграциялашган тизимга бириктириш тажрибаси яратилди.

“Бир камар – бир йўл” ташаббуси доирасидаги Хитой тажрибасини Ўзбекистон транспорт тизимига бўлган таъсирини қуйидагиларда кузатиш мумкин. Ўзбекистон Марказий Осиё ҳудудидаги геостратегик жойлашуви сабабли “Бир камар – бир йўл” ташаббусида муҳим транзит давлат сифатида иштирок этмоқда. Қуйидаги йўналишлар бунга мисол бўла олади:

а) 2023-йилда Хитой–Қирғизистон–Ўзбекистон темир йўли лойиҳасининг техник-иқтисодий асослари тасдиқланди. 523 км узунликдаги темир йўли Осиё ва Европани боғловчи янги йўналиш бўлиши кутилмоқда. Лойиҳа Ўзбекистон экспорт-импорт юқларининг Хитой орқали ўтишини 7-10 кунга тезлаштиради.

б) Ўзбекистон Хитой кредитлари ёрдамида А380 (Тошкент - Ош) ва бошқа йўналишлар модернизация қилинмоқда. Бу нафақат ички логистика, балки халқаро транзитга ҳам ижобий таъсир кўрсатади.

с) Хитой компаниялари “Бир камар – бир йўл” доирасида йўл қурилиши, темир йўл бекатлари, божхона терминаллари ва логистика марказини модернизация қилишда иштирок этмоқда (масалан, Ангрен логистика маркази).

д) Ўзбекистон “2030-йилгача транспорт стратегияси”ни ишлаб чиқишда “Бир камар – бир йўл” тамойилларини инобатга олди. Масалан, мултимодал тизим яратиш, рақамлаштириш, божхона ишини соддалаштириш, барқарор транспорт инфратузилмаси шакллантириш ва ҳ.к.лар. Хулоса қилиб айтганда, “Бир камар – бир йўл” орқали Ўзбекистон глобал таъминот занжирларига интеграциялашмоқда. Ушбу лойиҳанинг ўзига хос муаммолари ҳам бор. Масалан, “Бир камар – бир йўл” ташаббусига нисбатан қарамлик хавфи, қарз юки, экологик хавфсизлик ва иқтисодий манфаатлар мувозанати муҳим муаммолардан ҳисобланади. Хитой тажрибаси доирасида Ўзбекистон учун қуйидаги таклиф ҳамда тавсияларни келтириш мумкин: “Бир камар – бир йўл” ташаббус лойиҳаси билан балансли ҳамкорликни шакллантириш. Бунда мустақилликни сақлаган ҳолда Хитой инвестицияларидан оқилона фойдаланиш, мултимодал транспорт тизимига ўтиш, яъни темир йўл, автомобиль ва ҳаво транспортини уйғунлаштириш. BRI орқали экспорт логистикаси самарадорлигини ошириш – божхона, сертификат, юк ташиш нархлари бўйича ислохотларни амалга ошириш ва уларни такомиллаштириб бориш лозим. Ўзбекистоннинг геостратегик жойлашувидан фойдаланиб, унинг минтақавий транспорт хаби сифатидаги позициясини мустаҳкамлаш мумкин.

**TEN-T (Trans-European Transport Network - Европа Ички Транспорт Тармоғи).** Бу Европа Иттифоқининг стратегик ташаббуси бўлиб, Европа мамлакатларини самарали, барқарор ва интеграциялашган транспорт тармоғи орқали боғлашни мақсад қилган [3, 52]. TEN-T стратегиясининг асосий мақсади қуйидагилардан иборат [4, 487]: ЕИ ҳудудида юк ва йўловчилар ҳаракатини эркинлаштириш; транспорт инфратузилмасини яхшилаш; жаҳон иқтисодиётида рақобатбардошликни ошириш; барқарор ва экологик тоза транспорт турларини ривожлантириш ва чегаралар орасидаги “музлатилган нуқталар”ни бартараф этиш.

TEN-T тармоғи 2 босқичда шакллантирилади. Биринчи босқичда Core Network (асосий тармоқ) – 2030 йилгача амалга оширилиши керак бўлган устувор транспорт йўлаклари шакллантирилади. Иккинчи босқичда Comprehensive Network (кенг қамровли тармоқ) – 2050 йилгача барча Европа ҳудудини қамраб оладиган кенг транспорт инфратузилма тармоғи шакллантирилади.

TEN-T лойиҳалари асосан қуйидаги манбалардан молиялаштирилади: CEF (Connecting Europe Facility) - ЕИ бюджети орқали молиялаштириладиган махсус жамғарма; Миллий ҳукуматлар ва хусусий инвестициялар; Европани Рақамлаштириш ва Яшил Оғирлик тамойиллари асосида грантлар.

TEN-T лойиҳаларининг Ўзбекистон учун долзарблиги қуйидагиларда намоён бўлади. Гарчи Ўзбекистон Европа Иттифоқи аъзоси бўлмаса-да, у TEN-T’нинг шарқий узилиш нуқталари билан мулоқотда ва “Бир камар

– бир йўл” (BRI) ташаббуси орқали Европа-Осиё мултимодал йўлакларига боғланиш имкониятига эга. Бу минтакавий ҳамкорлик ва трансконтинентал логистикада катта аҳамиятга эга.

SUMP (Sustainable Urban Mobility Plan) - Барқарор шаҳар мобиллиги режаси лойиҳаси. Бу шаҳар ва шаҳар атрофи ҳудудларида транспорт ва ҳаракатланишни режалаштириш бўйича интеграциялашган, инсон марказлашган ва экологик барқарор ёндашув ҳисобланади. У Европанинг кўплаб шаҳарларида йўлга қўйилган ва бошқа минтақалар учун ҳам намунавий восита сифатида хизмат қилади.

SUMP'нинг асосий мақсадлари қуйидагилардан иборат [5,7]:автомобилларга қарамликни камайтириш; жамоат транспортини самарали ва жозибали қилиш; велосипед ва пиёда юриш имкониятларини яхшилаш; тоза энергия манбаларига асосланган транспорт воситаларини рағбатлантириш; аҳоли саломатлиги ва ҳаво сифатига ижобий таъсир қилиш; ҳаракатланишнинг барча турлари ўртасида интеграцияни таъминлаш.

SUMPнинг афзалликлари қуйидагилардан иборат: тирбандлик ва йўл тикилиши камаяди; шаҳарнинг экологик ҳолати яхшиланади; туризм ва инвестиция учун жозибадорлик ошади; жамоат транспортига талаб ортиб иқтисодий самарадорлик ўсади ҳамда барқарор ривожланиш мақсадларига (SDGs) мослашади. Ушбу лойиҳанинг Ўзбекистон учун долзарб жиҳатларига қуйидагилар киради. Катта шаҳарлар - Тошкент, Самарқанд, Наманган, Андижон учун SUMP концепциясини жорий қилиш орқали жамоат транспортини модернизация қилиш, электрон автобуслар, велосипед йўлаклар, “smart” транспорт бошқаруви ҳамда ҳаво ифлосланиши ва тикилиш муаммоларини бартараф этиш имкони яратилади.

**Россия Федерацияси транспорт тизимининг ривожланиши.** Россиянинг транспорт тизими мураккаб ва кўп қиррали бўлиб унинг ривожланиши мамлакат иқтисодиёти ва ижтимоий соҳаси учун муҳим стратегик аҳамият касб этади. Мамлакат ҳудудининг катталиги ва ресурсларнинг нотекис жойлашганлиги туфайли транспорт тизими товарлар ва аҳолининг ҳаракатини таъминлашда муҳим рол ўйнайди [6, 12].

Россия транспорт тизимини ривожлантиришнинг асосий ҳужжати – “Россия Федерациясининг 2030 йилгача бўлган транспорт стратегияси” ҳисобланади. Ушбу стратегия транспорт инфратузилмасини модернизация қилиш, транспорт хизматлари сифатини ошириш ва транспортнинг барқарор ривожланишини таъминлашга қаратилган. Транспорт инфратузилмасини ривожлантиришга катта миқдорда давлат ва хусусий инвестициялар жалб қилинади.

Россияда асосий транспорт турларига темир йўл, автомобиль, кувур, ички сув, денгиз ва ҳаво транспортлари киради. Россия темир йўл транспорти узок масофаларга юк ташишда асосий транспорт тури ҳисобланади. Шунинг учун ҳам темир йўллари ривожлантириш йўналишларига катта аҳамият берилган. Автомобиль транспорти шаҳарларда ва минтақалар ўртасида йўловчи ва юк ташишда муҳим рол ўйнайди. Федерал ва минтакавий аҳамиятга эга йўллари қуриш ва таъмирлаш ва автомобиль йўллари бўйидаги инфратузилмани ривожлантириш, интеллектуал транспорт тизимларини (ITS) жорий этиш ҳамда экологик тоза транспорт воситаларидан фойдаланишни рағбатлантириш каби йўналишларда ишлар олиб борилмоқда.

Россия авиация транспорти узок масофаларга йўловчи ташишда ва қийин етиб бориладиган ҳудудлар билан алоқани таъминлашда муҳим рол ўйнайди. Шунинг учун ҳам авиация транспортини ривожлантириш йўналишларида, авваломбор аэропортларни модернизация қилиш ва янгиларини қуриш, самолёт паркинни янгилаш (маҳаллий ишлаб чиқарилган самолётларни харид қилиш), авиация хавфсизлигини ошириш ҳамда минтакавий авиацияни ривожлантириш ва янги самолётлар ишлаб чиқаришга эътибор қаратилган.

Россия денгиз транспорти ташқи савдода муҳим рол ўйнайди, айниқса нефть, газ ва бошқа хом ашёларни экспорт қилишда аҳамияти катта. Денгиз транспортини ривожлантириш йўналишларида денгиз портларини модернизация қилиш ва кенгайтириш (масалан, Усть-Луга, Новороссийск), янги кемалар қуриш ҳамда Шимолий денгиз йўлини ривожлантириш, янги нефть ва газ терминалларини қуриш лойиҳалари амалга оширилмоқда [7, 5]. Россияда кувур транспорти яхши ривожланган. Ушбу транспорт тури нефть ва газни узок масофаларга ташишнинг асосий усули ҳисобланади. Йирик кувур қурилиши лойиҳалари “Газпром” ва “Транснефть” компаниялари томонидан амалга оширилади.

Бугунги кунда Россия транспорт тизимини ривожлантиришда ечимини қутаётган муаммолар мавжуд. Хусусан, кўпгина транспорт инфратузилма объектлари эскирган ва таъмирга муҳтож. Бу муаммони ечиш учун модернизация ва янги қурилиш лойиҳалари амалга оширилмоқда. Шунингдек, транспорт лойиҳаларини молиялаштиришда маблағ етишмаслиги муаммоси кузатилади. Бу муаммони ечиш учун давлат-хусусий шериклик лойиҳаларини жалб қилиш ва бюджетдан қўшимча маблағлар ажратишга катта эътибор қаратилган. Транспортнинг атроф-муҳитга салбий таъсирини камайтириш бўйича ҳам муаммолар мавжуд. Бунинг учун давлат экологик тоза транспорт воситаларидан фойдаланишни рағбатлантирмоқда ва транспорт инфратузилмасини экологик талабларга мувофиқлаштирмоқда.

Россия Федерацияси транспорт тизими ривожланиш тажрибасидан Ўзбекистон учун қўллаш мумкин бўлган жиҳатлари қуйидагилардан иборат: Ўзбекистондаги мавжуд темир йўллари модернизация қилиш, юкори тезликдаги темир йўллари қуриш (масалан, Тошкент-Самарқанд-Бухоро йўналишида) ва стратегик ҳудудларни боғлаш учун янги темир йўллари қуриш; йўллари сифатли материаллардан қуриш ва унинг узок муддатга хизмат қилишига эришиш, йўллари таъмирлаш ва сақлаш ҳамда йўл бўйи инфратузилмасини янада ривожлантириш; Россия тажрибасидан фойдаланиб қулай жойларда замонавий логистика марказларини қуриш ҳамда уларни темир йўл ва автомобиль йўллари билан боғлаш; Ўзбекистон аэропортларида янги терминаллар қуриш ва замонавий навигация тизимларини ўрнатиш ҳамда ITS тизимларини жорий этиш; транспорт солиқлари ва йиғимларидан тушган маблағларни транспорт инфратузилмасини ривожлантиришга мақсадли

йўналтириш ҳамда хусусий инвесторларни жалб қилиш учун қулай шароитлар яратиш ва уларга кафолатлар бериш. Россия Федерацияси транспорт тизими ривожланиш тажрибаси Ўзбекистон учун кўп жиҳатдан фойдали бўлиши мумкин. Аммо, бу тажрибани қўллашда маҳаллий шароитларни ҳисобга олиш, коррупцияга қарши курашиш ва экологик талабларга риоя қилиш талаб этилади.

**Жанубий Корея транспорт тизимининг ривожланиши.** Жанубий Кореяда КТХ (Korea Train Express) юқори тезликдаги темир йўл тизими мамлакатнинг асосий шаҳарларини боғлаб, йўловчиларнинг тез ва қулай ҳаракатланишини таъминлайди. Жанубий Кореяда автомобиль йўллари, жумладан, пуллик йўллар (expressways) юқори сифатли ва яхши бошқарилади. Intelligent Transport Systems (ITS) технологияларидан кенг фойдаланилади. Жанубий Корея шаҳарларида, айниқса Сеулда метрополитен, автобус ва бошқа жамоат транспорти турлари яхши ривожланган. Транспорт карталари (T-money) орқали тўловлар осонлаштирилган. [10, 25]. Инчхон халқаро аэропорти дунёдаги энг яхши аэропортлардан бири ҳисобланади. У юқори даражадаги хизмат кўрсатиш, самарали бошқарув ва замонавий инфратузилмаси билан ажралиб туради. Инчхон аэропорти тажрибасидан фойдаланиб, аэропортларда замонавий технологияларни жорий этиш, йўловчилар учун қулай шароитлар яратиш ва юк ташиниш имкониятларини кенгайтириш мумкин.

Жанубий Кореяда интеллектуал транспорт тизимлари (ITS) транспорт оқимини бошқариш, тирбандликларни камайтириш, йўл ҳаракати хавфсизлигини таъминлаш ва атроф-муҳитга таъсирни камайтиришда кенг қўлланилади. Жанубий Кореяда жамоат транспортининг турли хиллари (метро, автобус, поезд) ягона тизимга интеграциялашган. Бу йўловчиларга бир транспорт туридан бошқасига осон ўтиш имконини беради. Ўзбекистонда ҳам жамоат транспорти турларини интеграциялаш, бунинг учун ягона чипта тизимини яратиш, транспорт турлари ўртасида қулай ўтиш жойларини ташкил этиш ва транспорт ҳаракатини мувофиқлаштириш мумкин. Жанубий Кореяда янги турар жой ва бизнес ҳудудларини қуришда транспорт инфратузилмасининг мавжудлиги ва қулайлиги ҳисобга олинади. Ўзбекистонда ҳам янги ҳудудларни қуришда транспорт инфратузилмасининг мавжудлиги ва қулайлигини ҳисобга олиш, аҳолининг транспортга бўлган эҳтиёжларини қондириш муҳимдир. Жанубий Кореяда электромобиллар, гибрид автомобиллар ва водород ёқилғисида ишлайдиган автомобиллардан фойдаланишни рағбатлантириш учун турли хил дастурлар ишлаб чиқилган. Шунингдек, жамоат транспортидан фойдаланишни рағбатлантириш учун қулай ва арзон хизматлар таклиф этилади. Жанубий Кореяда транспорт инфратузилмасини ривожлантириш учун давлат хусусий шерикчилик (ДХШ) лойиҳаларидан кенг фойдаланилади. Жанубий Кореяда транспорт соҳасида қарорлар қабул қилиш жараёни шаффоф ва жамоатчилик учун очик. Ўзбекистонда ҳам транспортни режалаштириш ва бошқаришда шаффофликни таъминлаш зарур. Бу жамоатчилик назоратини кучайтириш ва коррупцияга қарши курашишга ёрдам беради.

Хулоса қилиб айтганда, Жанубий Корея билан транспорт соҳасида ҳамкорликни ривожлантириш, тажриба алмашиш ва қўшма лойиҳаларни амалга ошириш фойдали бўлади. Ўзбекистонда ҳам юқори тезликдаги темир йўлларни ривожлантириш истиқболли йўналиш бўлиши мумкин. Бу Тошкент, Самарқанд, Бухоро каби йирик шаҳарлар ўртасидаги транспорт алоқасини яхшилашга хизмат қилади. КТХ каби тезюзар поездларнинг мамлакатимизда ҳам жорий этилиши йўловчиларнинг вақтини тежашга ва ички туризмни ривожлантиришга ёрдам беради. Тизимли ёндашув асосида халқаро тажрибалардан танлаб олинган моделларни маҳаллий иқтисодий, ижтимоий ва табиий хусусиятларга мослаштириш ҳамда ҳар бир минтақа(вилоят) учун алоҳида транспорт ривожланиш модели ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Юқорида таҳлил қилинган давлатлар тажрибаларини қўллашда Ўзбекистоннинг географик, иқтисодий ва ижтимоий шароитларини ҳисобга олиш зарур. Уларнинг тажрибасини муваффақиятли қўллаш учун малакали мутахассисларни тайёрлаш, транспорт соҳасида ҳамкорликни ривожлантириш, тажриба алмашиш ва қўшма лойиҳаларни амалга ошириш, транспорт ва логистика бўйича қўшма тадқиқот ва инвестиция форумларини ташкил қилиш асосида ҳамкорлик платформаларини яратиш Ўзбекистон учун кўп жиҳатдан фойдали бўлиши мумкин.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Huang Y. *Understanding China's Belt & Road Initiative: motivation, framework and assessment*. China Economic Review, 2016. №1(40). С.314.
2. Dappe M.H., Suárez-Alemán A., Briceno-Garmendia C. Belt and road economics: opportunities and risks of transport corridors. World Bank Report, 2019. № 1392. С. 1–130.
3. Böttcher B. The Trans-European Transport Network (Ten-T): History, Progress and Financing. *Komunikácie - vedecké listy Žilinskej univerzity v Žiline*. 2025. № 1 (8). С. 51–54.
4. Weenen R. L. van, Burgess A., Francke J. Study on the Implementation of the TEN-T Regulation – The Netherlands Case. *Transportation Research Procedia*. 2016. (14). С. 484–493.
5. May A. D. Encouraging good practice in the development of Sustainable Urban Mobility Plans. *Case Studies on Transport Policy*. 2015. №1(3). С.3-11.
6. В.А.Цветков. Проблемы интеграции и инновационного развития транспортных систем России, Украины, Беларуси и Молдовы. *Региональные проблемы преобразования экономики*. № 4, 2015. С.1-27.
7. М.Р.Карабашева. Методы системного анализа в исследовании транспортных систем. *Вестник евразийской науки*. 2018. № 6 (10). С.1-8.
8. Fichert F. *Transport policy planning in Germany – an analysis of political programs and investment masterplans*. European Transport Research Review, 2017. № 2(9). С. 27-35.
9. Lué A. et al. *Future priorities for a climate-friendly transport: a European strategic research agenda toward 2030*. International Journal of Sustainable Transportation, 2014. – № 3(10). С. 236–246.
10. Ruta M., De Soyres F., Tang H. Belt and road economics: opportunities and risks of transport corridors. *Asia-Pacific Policy Papers*, 2019. № 6. С. 12–38.

**Аннотация:** Бул мақалада бирнеше шет ел мемлекетлеринин транспорт тизимин комплекс рәўажландырыў тәжирийбелери хәм улардың тиимли үлгилири үйренилип, солардан Ўзбекистон үшін қолланыўға болатұғын жақлары көрсетиўлип өткен. Транспорт тизимин рәўажландырыўдың ең жақсы халықаралық тәжирийбелери негизинде миллий жағдайларға лайықластырылған стратегиялар арқалы миллий транспорт сәлахыйатын арттырыў мүмкинлиги баяндалған.

**Калит сөзлер:** транспорт системасы, жоллар, автомобиль, темир жолы, ҳауа транспорты, халықаралық тәжирийбе.

*Транспорт тизимини комплекс ривожлантиришини халқаро ва миллий тажирибаларға мослаштириши*

**Аннотация:** Ушбу мақолада бир нечта хорижий давлатларнинг транспорт тизимини комплекс ривожлантириш тажирибалари ҳамда самарали моделлари тадқиқ этилган ва улардан Ўзбекистон учун қўллаш мумкин бўлган жиҳатлари кўрсатиб ўтилган. Транспорт тизими ривожланишининг энг яхши халқаро амалиётларини миллий шароитларға мослаштирилган стратегиялар ишлаб чиқиш асосида миллий транспорт салоҳиятини оширишға эришиш мумкинлиги баён этилган.

**Калит сўзлар:** транспорт тизими, йўллар, автомобиль, темир йўли, ҳаво, халқаро тажириба.

*Адаптация комплексного развития транспортной системы к международному и национальному опыту*

**Аннотация:** В данной статье исследованы комплексные подходы и эффективные модели развития транспортной системы в ряде зарубежных стран, а также выделены аспекты, которые могут быть применены в условиях Узбекистана. Утверждается, что развитие национального транспортного потенциала возможно на основе разработки стратегий, адаптированных к международным лучшим практикам с учетом национальных условий.

**Ключевые слова:** транспортная система, дороги, автомобильный транспорт, железная дорога, авиация, международный опыт.

*Adapting the complex development of the transport system to international and national experiences*

**Abstract:** This article examines the experiences and effective models of integrated transport system development in several foreign countries, highlighting elements that could be applicable to Uzbekistan. It argues that enhancing the national transport capacity can be achieved by developing strategies adapted to international best practices in line with local conditions.

**Keywords:** transport system, roads, automobile, railway, aviation, international experience.

УДК: 394

## ДӘСТҮРИЙ ДИЙҚАНШЫЛЫҚТА ЖЕРДИ ӨЗЛЕСТИРИҮДЕ ҚАРАҚАЛПАҚЛАР ТӘЖИРИЙБЕСИ

Баллиева Р., Ешмуратова М.О.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Дийқаншылық инсаният тарийхындағы ең әйемги хожалық түрлеринин бири болып, ол жәмийеттин социал-экономикалық рәўажланыўында әҳмийетли орынға ийе тараў.

Әйемги цивилизация орайларының қәлипсесийинде суўғармалы дийқаншалық үлкен әҳмийетке ийе болған. Бул орайлардың жайласқан орны орта кеңликлерде болыўы, бул жерлерден мол хәм ылайлы дәрьялардың ағып өтиўи өнимдарлы топырақдың пайда болыўына себеп болған. Куяшлы күнлердин көп болыўы, ыссылық хәм жақтылықтың жеткиликли дәрежеси бул жерде өсимлик қатламының жақсы өсиўине шарайт туўғызған. Дийқаншылықтың рәўажланыўы менен өнерментшиликтиң рәўажланыўы, саўданың жолға қойылыўы отырықшы турмыс тәризинин жақсыланыўы демографиялық өсимге алып келди хәм кейин ала калалардың пайда болыўына себеп болды.

Сол цивилизация орайларының бири болған Арал бойында дийқаншылық бизин эрамызға шекем II мың жыл алдын белгили болып, суўдан пайдаланыўдың хәр қыйлы усыллары ойлап табылып хәм дийқаншылықта топырақ өнимдарлығына үлкен итибар берилип, топырақта жетиспейтуғын минерал бирикпелерди көбейтиў илажларын хәр қыйлы усыллар менен алып барған. Әсиресе мәдений өсимликлер ушын зәрур болған фосфор хәм азот бирикпелерин көбейтиўдин хәр қыйлы тәбийғый илажлары исленген. Соның менен топырақтағы артықша химиялық бирикпелерди (дузлардан) жуўыў жумысларын интенсив турде алып барылған.

Жер бетинин рельефи хәм егислик жерлердин тәбийғый суў дереклеринен узақлығына байланыслы олардан суўғарыў каналлары хәм тармағынан ибарат суўғарыў системаларын жаратып барған. Суўғарыў дәрьядан тиккелей басланатуғын көп санлы арналар арқалы әмелге асырылған. “Арна” атамасы қарақалпақлар менен қоңсылас өзбеклерде көбирек қолланылған. Әдетте қарақалпақлар магистраль каналларды “жармыш”, “жарған”, “жарма” деп атаған. Екинши дәрежели канал (жап) көбинесе бир урыў ямаса кәўимнин жерлерин суўғарған. Жаптың басы “саға” ақыры “жаптың аяғы” деп аталған. Хәр бир жаптың басына суўды тәртипке салыў ушын әпиўайы қурылмалар – “тарнаў”лар қойылған. Бир қанша хожалықлар хәм айырым хожалықлар жаптан үшінши дәрежели салмалардан суў алған. Салмадан қолтық алынып, одан атызға суў жиберилген. Атызға суў жиберилген жерди “атыздың қулағы” деп атаған.

Суў тасқынлары ўақтында ойпатлықларда өз ағымы менен суўғарыў имканияты пайда болады. Бундай суўғарыўлар жергиликли терминология бойынша “аяқлы” деп аталады, өз ағымы менен суўғарыў ушын атызлардағы ең киши суўғарыў қатарлары (“аяқлар”) атамасы бойынша. Жерлери тек өз ағымы менен суўғарылатуғын аймақлар көп болмағандықтан суўғарылатуғын жерлерди хәр қыйлы усыллар менен суўғарған. Суўғарыў усылы үш топарға бөлінген: 1) таза шығыр, 2) аяқ-шығыр, 3) таза аяқ. [4:86-87]

Аяқ-шығыр - төменги Әмиўдәрья дийқаншылығының тийкарғы суўғарылатуғын түри болған. Шығыр менен суўғарыў Әмиўдәрьяның орташа хәм төмен толығ дәўиринде, аяқ суўғарыў болса жазғы суў тасқынлары ўақтында әмелге асырылған. Ең көп суўлы, тез хәм арзан суў, сөзсиз, аяқлы суўғарыў болып есапланады. Олар да хожалық ушын ең қолайлы, бирақ тек жаздың ортасында, суўғарыўға ең аз талап болған ўақытта ғана мүмкин болады. Әмиўдәрья суўы дүньядағы ең ылайлы дәрьялардың бири болып, өзи менен жүдә көп



муғдардағы ылайды алып келеді, ол суұғарыу дизимине, әсіресе жаптардың түбине шөгіп, оларды сайызлатып жибереді хәм жаптар “кемсуу”лы жаптарға айланған. Соның ушын жап-салмаларды тазалау хәр жылы мийнет хәм ауыз биршиликти талап ететугын процесс болған.

Әлбетте үлкен жаптардың тазаланыуына арық ақсақаллары хәм мураптар басшылық қылған, ауыл арасынан өткен жап салмаларға сол ауылдың бийлері жасы үлкенлері елди бириктирип тазалайтуғын болған.

Дийқанларымыздың неше мың жыллық суудан пайдаланыу тәжрийбе хәм усыллары сууға жүдә абайлылық хәм сууды үнемлеуге тек ғана суұғарыу тармағын жақсы жағдайда сақлау арқалы ғана ерисилип қалмай, ал суу жеткерип беріуді тәртіпке салыу системасы арқалы жақсы жолға қойылған. Солардан жерди таярлау, суудан рационал түрде пайдаланыу ушын атызларды күлше атызларға бөліп, терраса түрінде жайластырылып, суу бир тегис хәм үнемлі ислетилген. Соның менен бирге хәр бир күлше атызлар ушын суу талаптары хәр қыйлы болған егин түрлері таңланылған. Алмаслап егиу Арал бойы дийқанларының әзелден пайдаланылып қиятырған усыллары болып, сол жылдың суу жағдайына қарап егин түрлері таңланған хәм интенсив түрде жерден пайдаланылған. Улыма бос жатқан шүдигәр жерлер болмаған. Арал бойы халқы суұғарып егилетуғын хәм суұғармай егилетуғын дийқаншылық тури менен шуғылланған. Яғнай бул жердин халқы әзелден үш түрдеги суұғармалы, лиманлы-қайыр, қайыр дийқаншылығы менен шуғылланған.

Лиман-қайыр дийқаншылығы бул шаруалардың қосымша хожалық тармағы болып Әмиүдәрьяның ири магистрал тармақтары суу басқан жерлеринде тарқалған.

Қайыр дийқаншылығы болса – жер бетиниң ой жерлеринде қысқы қар хәм бәхәр жауынларына толған орынлар болып Устирт хәм Қызыл-қумда кеңнен тарқалып бул дийқаншылық тури менен қарақалпақтар хәм қазақтар шуғылланған. Қазақтар бәхәрдеги қар хәм жауын менен жыйналған ой ығаллы жерлерге тийкарынан тары егетуғын болған. Тары бул вегетациялық дәуири жүдә қысқа егин тури болғанлықтан бәхәрде алған ығаллық пенен толық писип жетилискен.

Лиман-қайыр хәм қайырға егилген егинлерге топырақ ығаллығы менен тойынған болып жоқарғы өнім менен бирге, таза экологиялық минералға бай өнім алыуға тийкар болған.

Қайыр дийқаншылығы хақында информатор Б.Пирназовтың келтириуинше: *“Қайырдан алынған қауын, асқабақтар келесі жылдың жазына шекем әпиуайы үй шараятында сақлайтуғын едик. Жыл дауамында бузылмай сақланыуы менен бирге қурамында витамин хәм микроэлементтер топланып жүдә пайдалы хәм мазалы болады. Хәзирги уақытта суудың азайыуы менен қайыр дийқаншылығы жүдә азайып кетти”*[5].

Әмиүдәрья бөлиминде қайыр дийқаншылығы улыма егислик майданының 2% ийелеген. Таллық районында 893,5 десятин жерди қайыр дийқаншылығы ийелеп ол райondaғы суұғарылмайтуғын дийқаншылықтың 70% қураған. Бул райондағы барлық егислик майданның 1/10 қураған[1:87].

Аймақ, тийкарынан, топырағы шорланған жерлердің үстинлиги менен ажыралып турған, бул болса шорланған жерлерге тез-тез суұғарып шайыу хәм төгин беріудің талап этилиуи қарақалпақтардың мелиорация хәм топырақты жууыда үлкен тәжирейбе топлауына тийкар болған.

Барлық суұғарылатуғын аймақтар сууды ылайлы суудан алғанлықтан суұғарылатуғын атызларда жыл сайын ылайлы қатламы пайда болып, көп жыллар дауамында топырақтың егислик қатламы ылайлы сазға айланып барған. Буннан тысқары, топырақтың мәдений-иригациялық қатламларының қалыңлығын арттырыуда берілген төгинлер де қатнасты. Атыз өнімдарлығын арттырыу ушын дийқанлар әзелден көп әсирлик әмелият пенен ислеп шығылған айрықша илажларды әмелге асырған - атызларға ески имаратлардың гүң хәм топырағы араласқан қум тасып келинген. Гүң бул жағдайда төгин болып, қум болса ылайлы топырақтардың физикалық қасиетлерин жақсылады. Солай етип, суұғарыу суы бир тәрәптен, дийқанның өзи екинши тәрәптен топырақтың мәдений-иригациялық қатламын жаратыуда қатнасқан.

Төгин сыпатында дәрья суынан пайдаланылған, оның қурамында атызларға түскен ылай массада хәр қыйлы микроэлементтерге бай еди. Дәрья сууларындағы фосфор кислотасы хәм кальцийди топырақтарда органикалық бирикпелердің көбейиуине жәрдем берсе қый керекли азотлы затларды берди. Егин майданларын жаңалау ушын сырттан алып келинген топырақ болса, ол жерге күкиртли хәк хәм күкиртли магнезия көптеп алып келинетугын еди. Қызыл мийуе түриндеги жасыл төгинлерде топыраққа берилип бул, биринши гезекте, топырақтың дефляцияға шыдамлылығын арттырыуда жәрдем берсе, шөп қатламы астындағы топырақ кемирек ығаллықты пуўландырады хәм атмосфера ығаллығын жауып атырған жауынның жууып кетпеуинен жақсы сақлайды. Буннан тысқары, жасыл төгин топырақта гүмистың топланыуына, азот пенен фосфордың қатнасын жақсылауға жәрдем береді.

Қарақалпақстан шараятында топырақтың шорланыуы хәмме уақыт әхмийетли мәселе болып келген. Жерлерди шайыу төмендеги басқышларды өз ишине алған: «Егислик ушын арналған жерлер жабайы шөптерден тазаланады, тегисленеди, арнаулы жерлерге бөлинеди, кейин жаптар тартылады, каналлар қазылғаннан кейин қазылған топырақ жаптардың шетлері бойлап шел исленеди. Усы тәртіп жууақланғаннан кейин топырақтан дузларды шайыуда баслайды, буның ушын атыз суу менен толтырылады хәм шорлы еритпе дренажланады. Топырақты шайыу хәр жылы әмелге асырылуы керек. Жерлер шайылғаннан кейин атызлар жәнә шүдигарланады. Шүдигарлаудан кейин жерлер суұғарылады, дәрис, қум хәм ылайдан ибарат төгинди беріуді баслайды»[4:126]. Дийқанлардың пайдаланған органикалық төгинлерге, дәрис, ылай, торф, қуслардың дәрислері киреди. Буннан басқа топыраққа төгин беріудің компост усылынан дийқанлар көптеп пайдаланған. Бул усылдың әхмийетин информатор Р.Палұанов мағлыұматы бойынша: *«Компост топыраққа төгин беріу ушын да, оны ығаллау ушын да ислетилген. Таяр компостқа қум себиледи, кейин суұғарылады. 25-30-күн*

ишинде компост ығаллықты сақлайды. Егер компост пенен егинге төгин берилсе, жүдә көп муғдарда суў керек емес. Суўық ҳаўада компост себепли ыссы температура сақланады».[6] Дәстүрий дийханшылықта жерге ислеў бериў хәм топыракка дәрис бериўде бул дәстүрий усыл заманагөй турмыста да өз әхмийетине ийе төгин түрлеринен бири есапланады. Жерлерге төгин бериўдин әпиўайы усылы атызлардан өним жыйнап алынғаннан соң, далаларға қарамаллар гүзги отлаў ушын жибериледи. Қарамаллардың салмағының аўырлығы хәм олардың дәрислери топырактың төгин менен тәмийинлениўине қосымша болған.

Топырактың өнимдарлығын асырыўда ең нәтийжели усыллардан бири дәрис болып, ол топыракты микроэлементлер хәм органикалық бирикпелер менен байытады. Қуслардың дәрислери тереклер ушын пайдалы болса, соның ишинде кептердин дәриси жүдә минералға бай болып есапланады. Төрт аяқлылардың дәрислериниң ишинде шошқа дәриси төгин ушын жарамсыз деп есапланса, ешек хәм аттың дәриси ең жақсысы деп есапланған. Қой хәм ешки дәриси, түйе хәм қарамал дәриси де топыракты азықландырыўда жақсы төгин. Қой хәм ешки дәрисин қатты хәм суўық жерлерге төгинлик ушын пайдаланылса өнимли нәтийжеге ерисилсе курғақ топыракка қарамал дәрислери көп пайда келтиреди [3:376].

Топырак-климат шараятлары хәм суўдан пайдаланыў қолайлығына қарап есабқа алынған жағдайда егин түрлери таңланған. Соның ушында Қарақалпақстанның арқа районлары менен кубла районларында хәр қыйлы дийқаншылыққа қәнийгелескен хәм бул дийқаншылық түрлери сол жерде жасаўшы этнослардың жерден пайдаланыў тәжрийбелери дәстүрий дийқаншылықтың тийкары болған.

1-кесте. Егинлердин еки участка бойынша бөлистирилиўи [2]

Шорахан районы (тийкаргы халқы өзбеклер).

| №   | Егин түрлери            | % улыўма майданға | №  | Мәдений егинлер                   | % майданы |
|-----|-------------------------|-------------------|----|-----------------------------------|-----------|
|     | <i>Тийкаргы егинлер</i> |                   | 12 | Пияз                              | 0,1       |
| 1.  | Америка пахтасы         | 28,3              | 13 | Асқабақ                           | 0,1       |
| 2.  | Гүзги бийдай            | 23,2              | 14 | Палыз егинлери                    | 0,1       |
| 3.  | Жоңышқа                 | 20,0              |    |                                   |           |
| 4.  | Жүўери                  | 11,6              |    | <i>Қосымша егилетуғын егинлер</i> |           |
| 5.  | Жазлық бийдай           | 8,8               |    |                                   |           |
| 6.  | Қаўын                   | 3,2               | 1  | Ғаўыш                             | 9,7       |
| 7.  | Ғаўыш                   | 2,3               | 2  | Жүўери-махбара                    | 0,7       |
| 8.  | Мәш                     | 0,6               | 3  | Жергиликли пахта                  | 0,6       |
| 9.  | Жергиликли пахта        | 0,5               | 4  | Мәш                               | 0,4       |
| 10. | Жүзим                   | 0,3               | 5  | Қаўын                             | 0,2       |
| 11. | Арпа                    | 0,2               |    |                                   |           |

Чимбай районы (тийкаргы халқы қарақалпақлар)

|     |                         |      |     |                                   |     |
|-----|-------------------------|------|-----|-----------------------------------|-----|
|     | <i>Тийкаргы егинлер</i> |      |     |                                   |     |
| 1   | Гүзги бийдай            | 28,5 | 12. | Гешир                             | 0,5 |
| 2   | Жүўери                  | 18,2 | 13. | Ғаўыш                             | 0,4 |
| 3   | Жоңышқа                 | 15,9 | 14. | Палыз егинлери                    | 0,3 |
| 4   | Америка пахтасы         | 13,5 | 15. | Арпа                              | 0,1 |
| 5   | Қаўын                   | 7,7  |     | <i>Қосымша егилетуғын егинлер</i> |     |
| 6   | Тары                    | 5,0  |     |                                   |     |
| 7   | Жазғы бийдай            | 3,5  | 1.  | Ғаўыш                             | 8,9 |
| 8   | Темеки                  | 2,1  | 2.  | Тары                              | 2,0 |
| 9   | Мара-жүўери             | 1,6  | 3   | Темеки                            | 1,3 |
| 10. | Жергиликли пахта        | 1,4  | 4.  | Мара-жүўери                       | 0,1 |
| 11  | Пияз                    | 1,1  | 5.  | Қаўын                             | 0,1 |

Төменги Әмиўдәрия дийқанлары тийкарынан бийдайдың бес түри, сондай-ақ, арпа, салы, жүўери, тары, жоңышқа, техникалық егинлерден - пахта, зығыр, кенап, майлы егинлерден - гүнжи, кенап, палыз егинлеринен – қаўын, ғарбыз, асқабақ, гешир, пияз, бурыш еккен.

1-кестеден көринип турғанындай, Шорахан бөлиминде тийкаргы егинлер арасында жетекши орынды пахта, екінши орынды гүзги бийдай, үшінши орынды жоңышқа, төртінши орынды жүўери ийелеген. Усы төрт тийкаргы егин Шорахан участкасындағы егислик майданының 83 пайызын ийелеген. Егер бул егинлерге және жазлық бийдай қосылса, тийкаргы егинлер егислик майданының 91,9% ин ийелейди.

Шымбай бөлиминде тийкаргы егинлер ишинде жетекши орынды гүзги бийдай, екінши орынды жүўери, үшінши орынды жоңышқа хәм төртінши орынды пахта ийелеген. Пүткил бөлимдеги бул төрт тийкаргы егин егислик майданының 76,2 пайызын ийелеген.

Жуўмақлап айтқанымызда, қарақалпақ халқының дәстүрий дийқаншылығы әсиресе, жерди өзлестириў, оннан ақылға уграс пайдаланыў халық арасында жәмәәтлик бирге ислесиў, өз-ара тәжрийбе алмасыў, дийқаншылыққа тийисли үрп-әдетлерди жасларға жеткериўде әхмийетли болып есапланады. Әсиресе, жерди егиске таярлаў, туқым себиў, жыйын-терим мапазындағы халық арасындағы аўызбиршилик, адамгершилик, сезимлери оларды бирлестирди. Заманагөй турмыста илим-техниканың раўажланыўы, агротехник процесслердин модернизацияға ушыраўы хәм жаңа технологиялардың кирип келиўи, инновациялық жандасыўлар болыўына қарамастан жерден хәм суўдан пайдаланыўдың дәстүрий тәжрийбелерине мүрәжат

етиў ҳам оларды ўйрениў эҳмийетли болып есапланады. Себеби бул тэжирийбелеримизде инсан ҳам тэбият уйғынлығы жэмленген.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Баллиева Р. Каракалпакский этнос и традиционное природопользование. Ташкент, 2022.
2. Кондрашев С.К. Орашаемый Хорезм. М., 1916.
3. Курбанова З.И. Садоводческие и бахчеводческие традиции у каракалпаков// Историческая этнология. 2022. Т.7, №3. С. 374 <https://doi.org/10.22378/he.22-7-3.371-387>
4. Хозяйство Каракалпакии в XIX-начале XX в. Ташкент.1972.
5. АДЖ №16 2025. Нөкис қаласы, информатор, Пирназаров Б.
6. АДЖ №13 2024. Қараөзек районы информатор, Палъанов Р.

**Резюме:** Мақалада қарақалпақлардың дәстүрий дийқаншылықта жер өзлестіріў тэжирийбеси ашып берилген. Атап айтқанда, жер өзлестіріўге қалай таярланғаны, суўғарыў системалары ҳам суўғарыўда суўдан ақылға уғрас пайдаланыў усыллары қалай қәлиплестірилгени, жерге егин егиўде тэбийғый-климат шараятларын есапқа алған ҳалда егинлерди таңлаў қалай әмелге асырылғаны сәўлелендирилген. Усы аспектердің хэммеси қарақалпақлардың дәстүрий дийқаншылығының қәлиплесиўине тийкар болды.

**Таяныш сөзлер:** Дийқаншылық, дәстүрий дийқаншылық, жерди өзлестіріў, суўдан пайдаланыў, егиске таярлаў.

**Резюме:**Мақолада қарақалпақларнинг анъанавий деҳқончилиқда ерларни ўзлаштириш тажрибаси ёритиб берилган. Хусусан, ерларни ўзлаштиришга тайёрлаш, суғориш тизимларини барпо этиш ва сувдан оқилон фойдаланиш усуллари, шунингдек, табиий-иқлим шароитларини инобатга олган ҳолда экин турларини танлаш жараёнлари батафсил тасвирланган. Мазкур жиҳатларнинг барчаси қарақалпақларнинг анъанавий деҳқончилиги шаклланишига пойдевор бўлган.

**Таянч сўзлар:** Деҳқончилик, анъанавий деҳқончилик, ерни ўзлаштириш, сувдан фойдаланиш, экинга тайёрлаш.

**Резюме:** В статье раскрывается опыт каракалпаков в освоении земель при традиционном земледелии. А именно, описывается, как подготавливалась земля для освоения, как формировались ирригационные системы и способы рационального использования воды при орошении, а также как осуществлялся выбор сельскохозяйственных культур с учетом природно-климатических условий при возделывании земли. Все эти аспекты заложили основу формирования традиционного земледелия каракалпаков.

**Ключевые слова:** Земледелие, традиционное земледелие, освоение земель, водопользование, подготовка к посеву.

**Summary:** The article explores the experience of Karakalpaks in land development through traditional agriculture. Specifically, it describes how land was prepared for cultivation, how irrigation systems were formed, and methods of rational water usage during irrigation. Additionally, it explains how crop selection was carried out considering the natural and climatic conditions when cultivating the land. All these aspects laid the foundation for the formation of traditional agriculture among the Karakalpaks.

**Keywords:** Agriculture, traditional agriculture, land development, water use, preparation for sowing.

## ЁШЛАРДА СИЁСИЙ ХУЛҚ-АТВОР ВА ФУҚАРОЛИК ЭРКИНЛИК СТРАТЕГИЯСИНИ ЯРАТИШ Орынбетов Н.

*Нукус давлат педагогика институти*

Ҳар қандай демократик жамиятнинг муваффақиятли ривожланиши, унинг фуқаролари, айниқса, ёш авлоднинг сиёсий фаоллиги ва фуқаролик позициясининг юксаклиги билан белгиланади. Бугунги глобаллашув ва ахборотлашув даврида ёшларнинг сиёсий хулқ-атвори ва фуқаролик эркинликлари масаласи нафақат миллий, балки халқаро миқёсда ҳам долзарб аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистонда ёшлар сиёсати давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири бўлиб, мамлакатимизда қабул қилинаётган ислохотлар, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва стратегиялар ёшларнинг сиёсий онги, ҳуқуқий маданияти ва фаоллигини оширишга қаратилган. Ёшларда сиёсий хулқ-атвор ва фуқаролик эркинлик стратегиясини яратишнинг назарий ва амалий асослари, бу стратегия қандай талабларга жавоб бериши, унинг ҳозирги ҳолати ва ривожлантириш механизмлари таҳлил қилиб ўтамыз.

Сиёсий хулқ-атвор — бу шахснинг сиёсий жараёнларда иштирок этишга оид қарашлари, қадриятлари, фаол ёки пассив муносабатларининг мажмуасидир.

Сиёсий хулқ-атвор — бу сиёсат соҳасидаги алоҳида омиллар, гуруҳлар ва жамиятларнинг сиёсий тизим фаолиятига бирон-бир тарзда таъсир кўрсатадиган ёки уни қўллаб-қувватловчи ҳаракатлари мажмуи. Сиёсий хулқ-атвор, унинг модели ички ва ташқи қўллаб-қувватловчи омилларга боғлиқ. У ўз-ўзидан пайдо бўлган онгсиз мотивлар (масалан, оломон ҳаракатлари) ва мутлақо ўзига хос мафқуравий муносабат ва мотивлар билан яратилиши мумкин. Сиёсатшуносликнинг бу жиҳатини ўрганиш учун асослар XX асрда Чикаго социология мактаби вакили бўлган олимлар томонидан қўйилган. Айнан шу даврда позитивистик дунёқараш оммалашди, шунинг учун сиёсий хатти-ҳаракатларнинг таркибий қисмлари бўлган сиёсий фаолият ва одамларнинг ҳаракатлари каби тушунчалар жамиятнинг сиёсий соҳаси тадқиқотчилари учун долзарб бўлиб қолди. Шундай қилиб, XX асрнинг бошларида сиёсий хулқ-атворни ўрганишга академик ёндашув шаклланди, унинг доирасида тадқиқотчилар мотивация, мақсадлар, ташқи омиллар ва уни бевосита белгиладиган ва таъсир килувчи бошқа элементлар билан қизиқишади. Гарольд Лассуэлл сиёсий хулқ-атворнинг биринчи тўлақонли назарияларидан бирининг муаллифи эди. Ушбу назария психоаналитик деб аталади ва унинг баъзи қоидалари замонавий сиёсатшуносликда долзарбдир. Тадқиқотчи умумий инсоний хулқ-атворнинг бир қисми сифатида сиёсий хулқ-атворни ўрганишни афзал кўрди, шунинг учун у олган тамойиллар умумий психоаналитик концепция билан боғлиқ [1]. Технологиянинг тарихий ривожланиши олимларнинг сиёсий хулқ-атворни идрок этиш тарзида ҳам ўзгаришларга олиб келди. Бу сиёсий хатти-ҳаракатларнинг турли моделларининг пайдо бўлишига ёрдам берди.

Улар: социологик, ижтимоий-психологик, рационал, прогностик, контекстли, когнитив-ахборот моделлари ҳисобланади. Бу моделларнинг ҳар бири ёшларнинг сиёсий ҳуқ-атворини ўрганишда катта аҳамиятга эга.

Ёшларнинг фуқаролик эркинликлари эса инсоннинг шахсий, сиёсий ва ижтимоий ҳуқуқларини эркин амалга оширишига имконият берувчи конституциявий қафолатлардир.

Фуқаролик эркинликларини таъминлашга йўналтирилган стратегия бунинг асоси Конституция ҳисобланади. Конституциявий асос: Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг VII, VIII, IX ва XIV боблари асос бўлади. Сабаби, конституциямизнинг ушбу боблардаги моддаларда қафолатланган юридик нормалар бевосита ёшларнинг фуқаролик эркинлигини таъминлайди ва амалда бу эркинликлардан фойдаланишга рухсат беради [2]. Ёшларнинг фуқаролик эркинликлари стратегиясининг қонунчилик базасига ёшлар билан боғлиқ барча норматив-ҳужжатлар, шу жумладан, Конституция, “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонун[3], “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида”ги Қонун [4], “Таълим тўғрисида”ги Қонун [5], “Сиёсий партиялар тўғрисида”ги Қонун [6], “Ўзбекистон – 2030” стратегияси тўғрисидаги Фармон [7], “Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарор [8], “Фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси” шулар жумласидандир.

Ёшларнинг фуқаролик эркинликлари стратегиясини амалга ошириш механизмлари қурилган бўлиб, бу бевосита давлат органлари, муассасалари, жамоат бирлашмалари ва ҳақозалар. Шунингдек, “Ёшлар иттифоқи”, “Ёшлар парламенти”, “Ёшлар дафтари”, “Ёшлар фракциялари” каби ташкилий тузилмалар, оммавий фаолият майдонлари ва ижтимоий тармоқлар воситасида сиёсий фаолликка йўл очилади.

Фуқаролик стратегияси қуйидаги талабларга жавоб бериши керак: ҳуқуқий аниқлик ва инсон ҳуқуқларининг устуворлигини таъминлаши, жамоатчилик назорати, жамоавий қарор қабул қилиш жараёнларига ёшларни жалб этиши, сиёсий саводхонликни ошириш, ҳуқуқий билим бериш, ахборот технологияларидан тўғри фойдаланишни ўргатиши лозим. Стратегия фақат ғоя эмас, балки механизм, мезон ва индикаторларга асосланган бўлиши керак ва барча ёш қатламларини қамраб олиши, очиқ-ошқора муносабатда бўлиши керак. Ҳозирги кунда ёшларда сиёсий фаоллиқнинг ҳолати ҳархил. Айрим ижтимоий қатламлар ва айрим ҳудудлардаги ёшлар фаоллиги юқори бўлса, айрим қатламлар ва ҳудудларда унинг акси яъни фаоллик кам. Кўпинча фуқаровий фаоллик ёшларда кузатилади. Албатта фуқаровий фаолликка таъсир кўрсатувчи омил фақат ёш билан чегараланмайди. Билим даражаси, дунёқараш, тарбия ва ҳатто яшаш манзили ҳам бунга таъсир кўрсатади.

Кўпинча ёшлар фуқаровий фаоллик кўрсатишни исташса-да, сиёсий соҳада бундай фаолият кўрсата олмайдилар. Бошқача айтганда, ёшлар давлат сиёсати мураккаб бўлганлиги туфайли ўз истакларини сиёсатчилар олдида тўғри шакллантиришга қодир бўлмайдилар. Бошқа тарафдан сиёсий соҳа ёшлардан анча узоқ бўлганлиги туфайли ёшлар ўз манфаатларини давлат сиёсати билан мувофиқлаштиришда мураккабликларга дуч келишлари мумкин. Шу туфайли уларнинг баъзилари сиёсий партияларга аъзо бўлишди, аксарияти эса умуман сиёсатга қизиқмай қўядилар [9, 91-92]. Бирор-бир соҳадаги муаммоларни бартараф этиш имконияти нодавлат нотижорат ташкилотларида мавжуд бўлганлиги туфайли ёшларнинг аксарияти шундай ташкилотларга аъзо бўлиб киришди. Давлатнинг сиёсий тузилмаларида профессионал фаолиятга кириш фуқаро/ёшлардан маълум иш тажрибаси, билим ва қўнқма талаб қилса, жамоат бирлашмаларига аъзо бўлиб кириш учун иш тажриба талаб этилмайди, балки фақат қизиқишнинг ўзи етарли бўлади. Фуқаролик фаоллиги бугунги кунда давлат учун мисли қўрилмаган қўмақчига айланмоқда. Турли ижтимоий лойиҳаларга бирлашган фуқаролар рўй бераётган, туғилаётган ва мавжуд муаммоларни муҳокама қилиш, уларнинг ечимини топиш ва ҳукуматга таклиф этиш имкониятига эга. Турли нодавлат тузилмаларидаги етук мутахассислар бозор муносабатлари шароитида қутилмаганда рўй берадиган муаммолар, бозорнинг тартибга солиш жараёнларида юзага келадиган муаммоларни бартараф этишга ҳукуматга қўмақчилик қилмоқдалар. Демак, аҳолининг кўпчилиги қисми ёшлардан таркиб топганлигини ҳисобга олсак, унда жамиятда айниқса ёшларнинг фаоллигини оширишга механизмлар яратишимиз зарур. Шунга қарамадан ёшлар ўзларининг сиёсий ҳуқ-атворини, сиёсий фаоллигини сайловларда намоён қилмоқда. Ёшлар ишлари агентлиги ташаббусида ўтказилган “Ёшлар ва сайлов” сайли бутун республика бўйлаб ўтказилиб, бу тадбирда юртимиз бўйлаб 18-30 ёшгача ёшларнинг фаол иштирок этишининг ўзи кейинги йилларда ёшларнинг жамиятдаги фаоллигидан дарак беради[10]. Ёшларнинг фаоллиги билан бирга айрим ёшларнинг пассивлигичам кузатилади. Бунга асосий омиллар: аксарият ёшлар ҳали ҳам пассив – “менинг фикрим аҳамиятсиз” деган қараш устунлиги, сиёсий маълумот ва манбаларнинг камлиги, тушунарсизлиги шулар жумласидандир.

Ёшларнинг жамиятда сиёсий фаоллигини оширишга таъсир этувчи омилларни тавсия қиламиз. Булар: сиёсий таълим мактаб ва ОТМларда амалиёт билан бирга олиб борилиши керак; ёшлар учун мўлжалланган мустақил, ишончли, таҳлилчи платформа ва каналлар қўпайтириш; оила ва маҳалладаги “сиёсатдан йироқ тур” тамойилини енгиш зарур; ишсиз ёшларда ижтимоий фаолликни ошириш; чет элга кетган ёшларда фуқаролик позициясини юксалтириш ва ҳақозо. Давлат ва жамият томонидан ҳам ёшлар билан қуйидаги ишлар тизимли олиб борилса, ёшларнинг фаоллиги ортада ва фуқаролик позицияси мустаҳкамланади. Улар жумласига: “Сиёсий маданият ва фуқаролик таълими” дастури жорий этиш, фуқаролик имкониятлари харитасини яратиш – ҳар бир туманда ёшлар иштирок эта оладиган майдонларни, интерактив платформалар – савол-жавоб, электрон петиция, жамоавий фикр билдириш тизимларини, фуқаролик ташаббуслари учун грант ва моддий ёрдамлар, ОАВ ва блогерлар билан ҳамкорлик – конструктив танқид маданиятини ривожлантириш.



Ёшлар сиёсий хулқ-атворини ва фаоллигини ривожлантириш илмий тадқиқотларнинг мустақил мавзуси сифатида фундаментал тарзда ўрганилмаган. Аммо, жаҳон глобаллашувининг авж олиш шароитида уни ўрганишга бўлган эҳтиёж ошиб бормокда. Чунки, бугун уларнинг онги ва қалбини эгаллашга бўлган кураш кучайгандан-кучайиб бормокда. Бу салбий жараёнга бефарқ қараш мамлакатимиз ёшларини улар таъсиридан химоялаш заруриятини кучайтирмоқда. Ана шу жиҳатдан ҳам, мамлакатимиз ёшларининг сиёсий онги ва маданиятини ўзаро мувозанатда ривожлантириш сиёсий тарбиявий фаолиятимизнинг муҳим йўналишига айланиши лозим[11].

Хулоса қилганда, ёшларда сиёсий хулқ-атвор ва фуқаролик эркинлик стратегиясини яратиш бугунги давр талаби ҳисобланади. Бу жараёнда давлат, жамият ва ёшларнинг ўзаро ҳамкорлиги ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Ҳозирги ҳолатда сиёсий фаоллик ўсиш тенденциясида бўлса-да, уни мустаҳкамлаш учун аниқ механизм ва платформалар зарур. Стратегия фақат қоғозда эмас, балки ҳаётда ҳам ишлайдиган, самарали ва инклюзив бўлиши лозим.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Бурдые П. Социология политики / Пер. с фр. М.: Socio-Logos, 1993. С.101-105, 181-223.
2. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. 2023. <https://lex.uz/docs/6445147>
3. "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni. 14.09.2016. <https://lex.uz/docs/3026246>
4. "Ommaviy axborot vositalari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni. 15.01.2007. <https://lex.uz/docs/1106870?ONDA TE=07.02.2024>
5. "Ta'lim to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni. 23.09.2020. <https://lex.uz/docs/5013007>
6. "Siyosiy partiyalar to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni. 26.12.1996.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-son Farmoni. // <https://lex.uz/ru/docs/6600413>
8. "Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Вазирлар Маҳкамаси 23-сон Қарори. 18.01.2021. <https://lex.uz/docs/5234746>
9. А. Жалилов, У. Мухаммадиев, Қ. Жўраев ва б. Фуқаролик жамияти асослари. (ўқув қўлланма). Тошкент-2015. Б.264.
10. Бекмуродов, А. "Сиёсий жараёнларда ёшларнинг иштироки: муаммо ва ечимлар" // Жамият ва бошқарув, №2, 2023.
11. Курбонов Ш. "Фуқаролик жамияти ва ёшлар: назарий таҳлил" //Ижтимоий фанлар журнали, №4, 2022.

*Жасларда сиясий минез-қулық ҳам пуқаралық еркинлик стратегиясын жаратыў.*

**Annotaciya:** Maqalada jaslardn siyasiy minez-qulq hnm puqaraliq sanasin qaliplestirwdn ahmiiyetli tarepleri analiz etilgen. Siyasiy socializaciya, puqaraliq juwapkershilik hnm demokratiyalq qadiriylatlarqa sadiqlqti rawajlandirwdn strategiyaliq bagdarlari ilgeri suriledi. Maqalada siyasiy talimni rol, media qurallarini tasiri hnm puqaraliq belsendiligin asirw boyinsha praktikalar tiykarinda jaslardn belsendi puqara sipatinda jetilisiwindegi tiykarq mexnizmler korip shigiladi.

**Tayamsh sozler:** siyasiy minez-qulq, puqaraliq erkinlik, jaslar, puqaraliq poziciya, jaslar siyosati, siyasiy sana, siyasiy madeniyat, puqaraliq belsendilik, qadiriylatlar.

*Ёшларда сиёсий хулқ-атвор ва фуқаролик эркинлик стратегиясини яратиш.*

**Аннотация:** Ушбу мақолада ёшларнинг сиёсий хулқ-атвори ва фуқаролик онгини шакллантиришнинг муҳим жиҳатлари таҳлил қилинган. Сиёсий ижтимоийлашув, фуқаролик масъулияти ва демократик қадриятларга содиқликни ривожлантиришнинг стратегик йўналишлари илгари сурилади. Мақолада сиёсий таълимнинг роли, медиа воситаларининг таъсири ва фуқаролик фаоллигини ошириш бўйича амалиётлар асосида ёшларнинг фаол фуқаро сифатида етишишидаги асосий механизмлар кўриб чиқилади.

**Таянч сўзлар:** сиёсий хулқ-атвор, фуқаролик эркинлик, фуқаролик позиция, ёшлар сиёсати, сиёсий онг.

*Формирование политического поведения и стратегии гражданских свобод у молодежи.*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются ключевые аспекты формирования политического поведения и гражданского самосознания у молодежи. Предлагаются стратегические направления развития политической социализации, гражданской ответственности и приверженности демократическим ценностям. Особое внимание уделяется роли политического образования, влиянию СМИ и практике активного гражданского участия в процессе становления молодежи как ответственных граждан.

**Ключевые слова:** политическое поведение, гражданские свободы, гражданская позиция, молодёжная политика, политическое сознание.

*Developing political behavior and strategies for civil liberties among youth.*

**Summary.** This article analyzes the key aspects of shaping political behavior and civic consciousness among youth. Strategic directions for promoting political socialization, civic responsibility, and commitment to democratic values are being proposed. Special emphasis is placed on the role of political education, the influence of media, and practices of active civic engagement as mechanisms that contribute to developing youth into responsible and active citizens.

**Keywords:** Political behavior, Civil liberties, civic position, youth policy, political consciousness.

## НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ПОТЕРПЕВШИЙ: УЯЗВИМОСТЬ, ЗАЩИТА И ПРОБЕЛЫ В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

Караманова Б.

*Каракалпакский государственный университет имени Бердаха*

В современном мире, где права человека считаются первостепенными, особое внимание должно уделяться защите детей, особенно тех, кто пострадал от преступлений. Уязвимость несовершеннолетних, обусловленная их возрастом и зависимостью, требует комплексного подхода к их защите не только от преступников, но и в рамках системы правосудия. Несмотря на существующие законы и международные нормы, защита детей-жертв по-прежнему сталкивается с проблемами. Согласно международным стандартам, ребёнком является любое лицо младше 18-ти лет. «Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста,

если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее» (Конвенция о правах ребёнка; Африканская хартия прав и основ благосостояния ребёнка; Рекомендации Совета Европы по правосудию, дружественному к ребёнку) [1].

**Потерпевшим** является лицо, которому преступлением причинён физический, имущественный или моральный вред, и которое признано потерпевшим в рамках уголовного судопроизводства на основании статьи 54 Уголовно-процессуального кодекса Республики Узбекистан [2]. **Несовершеннолетним потерпевшим**, следовательно, будет являться лицо, не достигшее 18-ти лет. **Ключевыми признаками** выступают возраст: до 18 лет на момент совершения преступления; пострадавший от преступления: ущерб может быть физическим (например, телесные повреждения), моральным (страдания, унижение) или имущественным (ущерб имуществу); официальный статус: лицо должно быть **признано потерпевшим** постановлением дознавателя, следователя, прокурора или определением суда (статья 54 УПК РУз.).

**Участие представителей:** В большинстве случаев несовершеннолетнего представляет законный представитель (родители, опекуны) и/или адвокат (ст. 553 УПК РУз.).

**Ограничения по времени и условиям допроса:** допрос не может длиться более 6 часов подряд и не должен проводиться ночью (ст. 553 УПК РУз.).

**Обязательное участие педагога/психолога** при проведении следственных действий (например, допросе) (ст. 554 УПК РУз.).

**Учёт психоэмоциональных особенностей:** органы дознания обязаны учитывать возраст, состояние и потребности несовершеннолетнего.

В уголовном процессе потерпевший – это не просто участник дела, а человек, чьи права, честь, достоинство и безопасность нуждаются в защите. Когда речь идет о несовершеннолетнем потерпевшем, правовая система сталкивается с двойной задачей: не только расследовать преступление, но и не нанести дополнительного вреда ребенку, чья психика может быть уже травмирована. Согласно Уголовно-процессуальному кодексу РУз, несовершеннолетний потерпевший обладает теми же правами, что и взрослый: давать показания, участвовать в следственных действиях, заявлять ходатайства, знакомиться с материалами дела. Однако из-за возраста и психологической неустойчивости такие участники процесса нуждаются в дополнительных гарантиях и особом подходе. Например, в допросе несовершеннолетнего обязательно должен участвовать педагог или психолог, особенно если ребенку нет 14-ти лет. Запрещено проводить допрос в ночное время. Также предусмотрена возможность допроса в щадящей форме, без унижительных или навязывающих вопросов. Тем не менее, на практике эти нормы соблюдаются не всегда.

Основная проблема — риск **повторной виктимизации**. Допрос, очная ставка, медицинские освидетельствования могут не только быть стрессом, но и усугубить уже нанесённую травму. Особенно если речь идёт о преступлениях против половой неприкосновенности или насилии в семье. Ребенок может бояться говорить правду из страха, чувства вины или стыда.

Психологи подчеркивают: для ребенка участие в следственных действиях может быть сопоставимо с повторением самого преступления. Именно поэтому так важно обеспечить поддержку и деликатный подход на всех этапах.

Несмотря на наличие законов, на практике несовершеннолетние потерпевшие часто остаются без должной защиты. Возможные на это причины:

- Недостаточная квалификация следователей и судей в вопросах ювенальной (детской) психологии;
- Отсутствие специализированных комнат для допросов (Child-friendly justice). Установление хорошего контакта с ребенком – решающий фактор в деле. Общение с ним в рамках судебного разбирательства предполагает набор различных компетенций судьи: чуткость/эмпатия, дружелюбность, уважение, распределение времени адекватно возрасту ребенка, доверие, радость общения, профессиональная подготовка. От судьи и лиц, участвующих в деле (прокуроров, адвокатов), подчас требуются навыки тонкого психолога, поддержка и общение с позиции старшего товарища, развитию которых должна способствовать государственная политика, в том числе организация и проведение специальных курсов, мастер-классов и тренингов [3].

- давление со стороны взрослых – как со стороны обвиняемого, так и даже со стороны семьи потерпевшего.

Иногда ребёнок даже не воспринимается как полноценный участник процесса, его показания ставятся под сомнение, особенно если они не совпадают с интересами других взрослых фигурантов дела.

Для реальной защиты несовершеннолетнего потерпевшего необходимы: Специализированные следователи и судьи по делам с участием детей; Обязательная психологическая поддержка с момента возбуждения дела; Создание специальных допросных помещений; Усиление контроля за соблюдением прав ребёнка на всех этапах делопроизводства; Информирование родителей и самих несовершеннолетних о правах в уголовном процессе.

Несовершеннолетний потерпевший – это не просто участник уголовного дела. Это ребёнок, чья жизнь уже изменилась, возможно – навсегда. От того, как правовая система отреагирует на случившееся, зависит не только судьба конкретного дела, но и дальнейшее развитие личности ребенка, его доверие к обществу и ощущение справедливости. Защита несовершеннолетних потерпевших – это не только юридическая обязанность, но и человеческий долг каждого, кто работает в системе правосудия.

Современная уголовно-правовая система всё чаще сталкивается с ситуациями, когда потерпевшими по делам о преступлениях становятся несовершеннолетние. Это могут быть как дети младшего возраста, так и подростки. Несмотря на существующие законодательные гарантии, несовершеннолетние остаются самой уязвимой категорией участников уголовного процесса. Их права нередко нарушаются, а воздействие следственных процедур может причинить им дополнительную психологическую травму.

Цель данной статьи – комплексно рассмотреть правовой статус несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном судопроизводстве, проанализировать основные проблемы реализации их прав и предложить пути совершенствования действующего механизма защиты. Однако практика показывает, что формальное наличие прав не всегда означает их реальную защиту. Зачастую несовершеннолетние жертвы не понимают произошедшего, боятся говорить об этом и испытывают стыд. От того, как правоохранители подойдут к первичному контакту с ребенком, зависит успешность всего расследования.

**Конвенция ООН о правах ребенка (1989)** закрепляет право каждого ребёнка на защиту от всех форм насилия и жестокого обращения. В ст. 40 подчеркивается необходимость гуманного обращения с детьми в контексте правосудия [4]. Разработать эффективные процедуры и механизмы для получения жалоб и реагирования на них, а также проведения расследований и наказания всех тех, кто организует, поощряет или извлекает выгоду из сетей по эксплуатации детей (киберпреступность, торговля наркотиками), принимая во внимание необходимость приспособления системы правосудия к потребностям детей, особенно путем принятия надлежащих специальных мер, механизмов и программ для обеспечения защиты потерпевших детей и детей, ставших свидетелями преступных актов, и их социальной реинтеграции. Создать эффективные механизмы для борьбы против безнаказанности и коррупции [5].

**Руководящие принципы ООН по вопросам правосудия в отношении несовершеннолетних жертв** (Guidelines on Justice in Matters involving Child Victims and Witnesses of Crime, 2005) подчёркивают: важность индивидуального подхода; защиту от вторичной виктимизации; необходимость адаптированной процедуры допроса; предоставление ребёнку психологической помощи и сопровождения; несовершеннолетние жертвы и свидетели должны иметь возможность выражать своё мнение и участвовать в процедурах, касающихся их, с учётом возраста, зрелости и способности к пониманию [6].

**Отсутствие комплексной поддержки.** Закон не обязывает предоставлять бесплатную психологическую помощь или юридическую поддержку детям-потерпевшим.

**Создание центров поддержки несовершеннолетних потерпевших** – по аналогии с европейскими моделями (например, «Barnahus» в Исландии). «Барнахус» (в переводе с исландского «дом для детей») – являясь передовой европейской моделью реагирования на сексуальные злоупотребления в отношении детей, в рамках которой параллельно осуществляется координация уголовных расследований и расследований, касающихся вопросов благосостояния детей – объединяет под одной крышей все профильные службы и, таким образом, помогает избежать повторной виктимизации ребёнка [7].

1. Обязательное сопровождение дел о преступлениях против детей психологами. 2. Повышение квалификации следователей, судей и адвокатов по вопросам детской психологии и виктимологии. 3. Закрепление в УПК положений о запрете повторных допросов без необходимости. 4. Введение обязательной видеофиксации допросов детей, чтобы избежать давления и оценить качество процедуры. Государственная программа по информированию детей и родителей о правах и возможностях защиты. Защита несовершеннолетних потерпевших – это важнейший индикатор гуманности и зрелости правовой системы. Недостаточно просто закрепить права в законе – необходимо создавать условия для их реализации. Только обеспечив детям безопасность, уважение и поддержку, можно говорить о справедливом правосудии. Несовершеннолетние, как правило, не имеют еще таких познаний, навыков, психологической стабильности, как взрослые, поэтому нуждаются в дополнительных гарантиях по защите их прав и законных интересов. Это касается обеспечения защиты прав несовершеннолетних пострадавших от преступлений, вовлеченных в уголовное судопроизводство в качестве лица, участвующего в проверке сообщения о преступлении, или свидетеля [8].

Правоохранительная система должна быть не карающей, а поддерживающей, когда речь идет о ребёнке, уже пережившем преступление. Внимание к деталям, чуткость, профессионализм и междисциплинарный подход – вот основа эффективной защиты несовершеннолетнего потерпевшего.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. [https://cdn.penalreform.org/wpcontent/uploads/2013/11/CR\\_TrainingManual\\_RUSSIAN\\_WEB.pdf](https://cdn.penalreform.org/wpcontent/uploads/2013/11/CR_TrainingManual_RUSSIAN_WEB.pdf)
2. <https://lex.uz/docs/111463>
3. К вопросу о правосудии, дружественном к ребенку, в Германии Е. О. Тулупова, Н. С. Латыпова, Н. В. Ямалетдинова, Т. К. Демидова. Вестник СПбГУ. Право. 2023. Т. 14. Вып. 2. С. 446.
4. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года <https://lex.uz/docs/2595909>
5. Доклад Комитета по правам ребёнка. Организация Объединённых Наций. Нью-Йорк, 2010. С. 31. <https://docs.un.org/r/A/65/41>
6. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/guidelines\\_justice\\_inv\\_child.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/guidelines_justice_inv_child.shtml)
7. [https://www.coe.int/ru/web/portal/full-news/-/asset\\_publisher/y5xQt7QdunzT/content/barnahus-model-helps-children-who-suffered-sexual-abuse-from-feeling-like-victims-for-a-second-time-say-council-of-europe-leaders](https://www.coe.int/ru/web/portal/full-news/-/asset_publisher/y5xQt7QdunzT/content/barnahus-model-helps-children-who-suffered-sexual-abuse-from-feeling-like-victims-for-a-second-time-say-council-of-europe-leaders)

*Вояга етмаган жабрланувчи: заифлик, ҳимоя ва ҳуқуқий тизимдаги бўшиқлар*

**Резюме.** Моддада жиноят процессида вояга етмаган жабрланувчилар ҳуқуқий ҳолатининг ўзига хос хусусиятлари кўриб чиқилади. Амалдаги ҳуқуқий нормалар, халқаро стандартлар таҳлил қилиниб, жиноят қурбонига айланган болалар

хукукларини ҳимоя қилишдаги асосий муаммолар аниқланади. Такрорий виктимизатсия, мутахассислар (психологлар, педагоглар) иштироки зарурати, шунингдек, одил судлов тизимида болага дўстона шароитлар яратиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

**Калит сўзлар:** ҳукукий ҳимоя, виктимизация, девиант хулқ-атвор, ижтимоий реинтеграция.

*Несовершеннолетний потерпевший: уязвимость, защита и пробелы в правовой системе*

**Резюме.** В статье рассматриваются особенности правового положения несовершеннолетних потерпевших в уголовном процессе. Анализируются действующие правовые нормы, международные стандарты и выявляются ключевые проблемы в защите прав детей, ставших жертвами преступлений. Особое внимание уделяется вопросам повторной виктимизации, необходимости участия специалистов (психологов, педагогов), а также созданию дружественных к ребёнку условий в системе правосудия.

**Ключевые слова:** правовая защита, виктимизация, девиантное поведение, социальная реинтеграция.

*Minor victim: vulnerability, protection and gaps in legal system*

**Summary.** The article examines the specifics of the legal status of minor victims in criminal proceedings. Existing legal norms, international standards are analyzed, and key problems in protecting the rights of children who have become victims of crimes are identified. Special attention is paid to the issues of repeated victimization, the need for the participation of specialists (psychologists, educators), as well as the creation of child-friendly conditions in the justice system.

**Key words:** legal protection, victimization, deviant behavior, social reintegration.

## ОРНАМЕНТАЦИЯ НЕПОЛИВНОЙ СТОЛОВОЙ КЕРАМИКИ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ В ЭПОХИ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ

Сайпов С.Т.

*Каракалпакский государственный университет*

При исследовании неполивной керамической продукции большинство авторов уделяют особое внимание морфологическим признакам, но орнаментальные мотивы как исторический источник зачастую отходят на второй план. Изучение орнаментации столовых сосудов проливает свет не только на проблему происхождения самих узоров, но и показывает уровень интеллектуального развития средневековых гончаров и их эстетический вкус. Археологические материалы и данные письменных источников свидетельствуют о том, что Южное Приаралье к концу XIII в. оправилось от последствий монгольского нашествия. Подъем переживала в основном левобережная часть дельты Амударьи, вошедшая в состав улуса Джучи и оказавшаяся на перекрестке путей мировой торговли. Здесь проходила новая северная ветвь Великого Шелкового Пути между Западом и Востоком, а также перекрестная ей трасса между странами Северного региона (Причерноморье, Приволжские округа) и Южными странами (Мавереннахр, Хорасан, Индия). В левобережной части Амударьи наблюдается возрождение городов и неукрепленных поселений [12:123; 10:4]. В золотоордынский период центры оседло-земледельческой культуры возникают также в южной части Приаралья. Культурные слои данного периода, содержащие керамические материалы, обнаружены в Миздахкане, Пулжае, Бограхане, городище Джампыккала и других местах, причем особенно хорошо они сохранились в городах северо-западной части Южного Приаралья.

Столовая посуда Южного Приаралья золотоордынского периода стала более парадной и качественной, в орнаментации вновь начали появляться зооморфные мотивы. Сосуды изготавливались с минимальным добавлением примесей, а введение в глину дресвы увеличивало прочность изделий. Такие сосуды приобрели большую тонкостенность, но к концу данного периода их производство начало сокращаться. Не ангобированные сосуды почти не встречаются. Столовые горшки изготавливались высокого качества и использовались в качестве парадной посуды. В основном, столовые сосуды изготавливались исключительно в чернолощеном виде ближе к середине XIV века. Все предоставленные столовые керамические сосуды, вскрытые из культурных слоев золотоордынского периода с городищ Южного Приаралья, входившее в состав Улуса Джучи. Почти все сероглиняные сосуды сформированы из хорошо промешанной, тонко отобранной глины и принадлежат к категории высококачественной продукции. Черепок после обжига получал голубовато-серую окраску и был настолько тверд, что при стуке издавал металлический звон. В отдельных случаях (Шемаха-кала, Миздахкан) в зависимости от условий обжига часть изделий получала красноватый оттенок, для них характерен красный ангоб и лощение.

Неполивная столовая керамика золотоордынского периода, а именно чернолощенная, получила дальнейшее развитие благодаря восстановлению производства керамических изделий. Об этом свидетельствует появление керамического цеха образного производства на городище Миздахкан [19: 68–70].

Возможно, чернолощенная керамика, предназначенная для экспорта, производилась именно в золотоордынских кварталах городища Миздахкан, потому что подобные изделия являются основным материалом среди керамической продукции за рассматриваемый период, в отличие от других городищ Южноприаральского региона. Неполивные сероглиняные чернолощенные горшки представляют собой особую группу среди керамических материалов средневекового городища Южного Приаралья. Надо отметить, что некоторые типы сероглиняных горшкообразных сосудов свойственны только средневековому городищу Миздахкан [9: 130–131]. Исходя из этого можно утвердить, что городище Миздахкан являлся основным центром при выпуске чернолощенных изделий в Золотоордынский период. Орнаментальные мотивы столовой керамики отражают знания, культурные традиции, эстетические предпочтения, нравственные ориентиры и



этнические особенности людей средневековья. Керамические находки из средневековых памятников Южного Приаралья, украшенные тамгами, знаками и метками, прежде всего ассоциируются с этническими группами Аралокаспийской области. В материалах золотоордынского времени, найденных в Джампыккале, Миздахкане, Пулжае и других памятниках, особенно в неполивных столовых изделиях, часто встречаются орнаментальные мотивы растительного, геометрического, зооморфного и эпиграфического характера.

На одной из крышек или подкладных дисков этого периода на обратной поверхности процарапаны три квадрата, а в центральной части, прямо в самом центре, изображено клеймо мастера-керамиста в виде бутонов цветка (рис. 3, 4). Такие знаки встречаются и на других крышках того же типа. Знаки, находящиеся на днищах сосудов, так называемые гончарные клейма, встречались в золотоордынской керамике [16: 197].

Большинство неполивных столовых сосудов Южноприаральских городищ золотоордынского времени при обработке поверхности подвергались лощению. При «лощении» поверхность изделия натирают до зеркального блеска с помощью камня-голыша, косточки или стеклянного пузырька. Покрывают часть либо всю поверхность сосуда, не совсем высохшего, еще не обожженного. Одновременно лощение уплотняет поверхность черепка, делая его менее водопроницаемым и более прочным. При этом, верхний слой глины уплотняется и становится более прочным, что снижает проницаемость для воды. Вероятно, этот легкий способ в тот период даже заменял более трудоемкое глазурирование.

Среди столовых орнаментированных сосудов особое место занимают чаши с полосатым лощением, их узоры почти повторяют мотивы орнаментации на чернолощенных мисках. По характеру орнаментации чернолощенные чаши средневекового Южного Приаралья делятся на четыре варианта. I вариант – это сосуды, орнаментированные только линейно-геометрическими узорами. Прежде всего они имеют изнутри сужающиеся концентрические круги, или сетчатки, разделенные на секции, или наружные сетчатые пояски. Иногда они наносились штампами (рис. 1, 6, 9, 10, 11; рис. 4, 5).

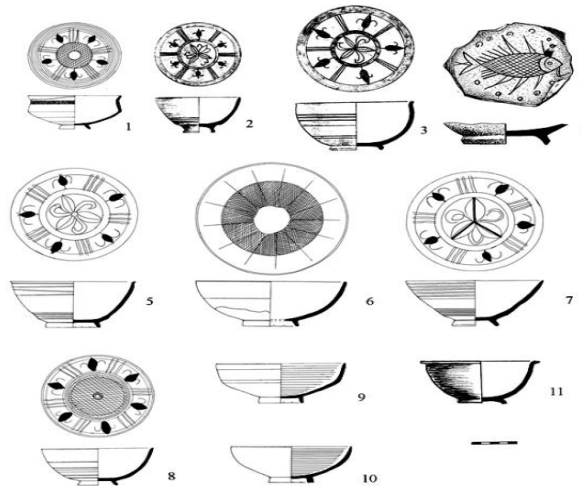


Рис.1. Сероглиняные и чернолощенные столовые чаши с орнаментацией Южного Приаралья в Золотоордынский период. Археологический фонд КГУ. Чаши с полусферической формой: 2–8, 10, 11; чаши с конической формой: 1, 9;

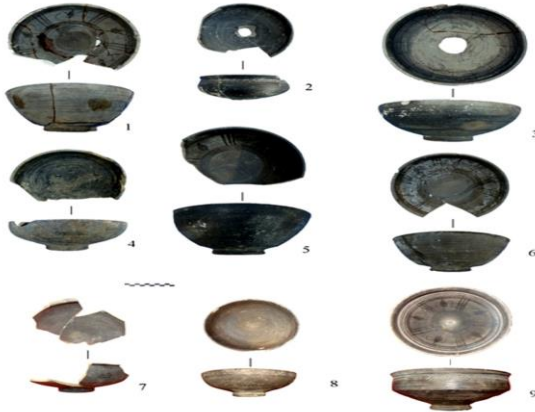
Кроме того, в комплексах керамики Миздахкана, Джампыккала и Пулжай собрано значительное количество образцов узкогорлых кувшинов, украшенных по плечикам узором, прочерченным в виде вертикальных полос («верх–вниз») и концентрических кругов с выемчатыми фестонами по краю венчика горла. Отдельным типом этого вида кувшинов являются узкогорлые сосуды с коническим носиком – «кумганы», украшенные орнаментом с процарапанными линейными полосами. Аналогичные формы и их орнаменты находят в материалах Куня-Уаза (XII–XIII вв.) [3: 205. рис. 21, 3–4] и Миздахкана (XIII–XIV вв.) [11: 137. рис. 2, 3–4]. Среди кувшинов встречаются орнаменты, нанесенные с помощью штампа. Верхняя часть таких кувшинов орнаментировалась способом в технике контррельефа, т. е., орнамент получали с помощью штамп-калыба в форме «чаши». Верхняя часть кувшинов этого типа орнаментирована зооморфным, растительным и геометрическим орнаментами. Аналогии таких форм находят на памятниках Южной Туркмении, Хорезма. В золотоордынскую эпоху изящные штампованные кувшины экспортировались из городов Южного Приаралья в города Нижнего Поволжья, Северного Кавказа и Крыма (Азак) [14: 89] (ныне г. Азов). На туловище некоторых столовых кувшинов имеются вертикальные процарапанные линии, а на шейке сетчатая полоса.

Орнаментальные мотивы столовых горшкообразных сосудов включают украшения в технике барботин, лепные фигуры, прочерченные линейно-волнистые орнаменты с оттисками зубчатого штампа и розетки. В Южном Приаралье выделяются изделия редкой формы, в том числе сосуды цилиндрической формы на ножках с зооморфными ручками и резным орнаментом (курильница) из Джигербента [4: 145. рис. 16]. Такие сосковидные наленные орнаменты встречаются среди поливной керамики в Куня-Ургенче [21: 33–35. рис. 9–10], Шемаха-кала [3: 323. рис. 35. 3–4] и в городище Маджар.

Геометрические мотивы относятся к наиболее древним, известным еще со времен неолита. На протяжении последующих эпох они сохранялись как устойчивая группа, на базе которой происходило сложение все новых

форм и мотивов, нередко с изменением изначального смысла [2: 136]. Они встречаются на столовых сосудах открытого типа Золотоордынского периода Южного Приаралья в виде линий, линейно-волнистых, вертикальных полос («верх–вниз»), концентрических кругов, квадратов, треугольников и многогранников (рис.2. 2-4, 7, 8).

Рис. 2. Сероглиняные и чернолощенные столовые чаши с орнаментами Южного Приаралья в Золотоордынский период. Археологический фонд КГУ. Чаши с полусферической формой: 1, 3–6, 8; чаши с конической формой: 2, 7, 9;



В целом, в период развития городской культуры в Южном Приаралье во второй половине XIII–XIV вв. массовой спрос на дешевые, но добротные керамические изделия привел к распространению чернолощенной керамики. Лучшие их образцы, а также сероглиняные штампованные кувшины и фляги, находили сбыт и, возможно, производились в золотоордынских городах, таких как Сарайчик, Сарай, Маджар, Азов и городах Северного Хорасана [17: 44]. Орнаментирование лощеным способом и роспись посуды представляют собой одни из самых сложных этапов ее изготовления. Далеко не каждый мастер может хорошо расписать посуду. Это требует значительных

знаний, хорошей памяти и фантазии, а главное – умения управлять инструментарием для достижения четкости рисунка. Особенно трудным и время затратным является мелкий рисунок [6: 366]. Большинство высококачественных сосудов орнаментировалось растительным узором в виде плодов осоки, с сочетанием геометрических фигур. Это требовало от мастеров искусных навыков и долголетнего опыта. По этнографическим наблюдениям известно, что на красноангобных лощениях кувшинов, технически прекрасно выполнены и обладали изящной формой, относящихся к началу нашей эры, встречались знаки. Эти знаки наносились каким-то режущим орудием после обжига, глубоко и с явным расчетом на постоянное их значение [15: 114]. Представленный 2-й вариант чаши орнаментирован растительными узорами. Большинство чаш имеет в этом случае орнамент на внутренней стороне. Обычно он нанесен на полусферический бортик – это плоды осоки, разделенные на пять или шесть секций. Они взаимно связываются к середине, к днищу чаши, на круге изображены раскрывающиеся цветы или листья осоки. По технике нанесения они расположены друг от друга на одинаковом определенном расстоянии и идентично повторяют друг друга. Видимо, они нанесены с помощью какого-нибудь штампованного копировочного материала (рис. 1. 2, 3).

Среди растительных орнаментов можно привести пример, нанесенный на лицевую поверхность одной из сероглиняных выпуклых крышек крупного размера. На самом центре изображены бутоны, скопленные из крупных листьев, слегка процарапанным способом (рис.3. 2). Крышка служила для закрытия крупных хозяйственных сосудов. А растительные декоры, нанесенные на них, конечно же, имели глубокий смысл. Как правило, растительный декор связывается с культурами земледельческого круга и достигает своего апогея в искусстве ислама. Однако каракалпаки сохранили собственный багаж флоральных символов и элементов, имеющий более древнее, доисламское происхождение. Если в исламском искусстве растительные мотивы передают образ райского сада, то в культуре степных кочевников они демонстрируют древний мир образов, связанный с представлениями о вечно обновляющейся природе [2: 173]. Растительные орнаменты столовых сосудов рассматриваемой эпохи чаще всего изображают плоды осоки, в полуоткрытом виде. Такой мотив орнамента символизирует бесконечную продолжительность жизни либо вечно обновляющуюся природу.

3-й вариант столовой чаши орнаментирован сочетанием геометрических и растительных узоров. В этой композиции хорошо сочетаются разделенные на секции плоды осоки в середине с соединяющимися кругами и сетчатыми узорами (рис. 1. 1-3, 7). По верхним краям чаши нанесен сетчатый штампованный узор, который повторяется по интервалу (рис. 1. 5). Нижняя часть корпуса оформлена растительным орнаментом в виде плодов осоки. Горшкообразные столовые сосуды этого периода украшены в верхней части тулова мелко штампованным орнаментом в виде сетчатых поясков, чернолощенным орнаментом в виде плодов осоки и вертикальным выемчатым рифлением (рис.1. 8). Другой вариант столовых горшков отличается рифленой горловиной, украшением верхних частей тулова мелким штампованным орнаментом в виде сетчатых поясков и плодов осоки, а также вертикальным выемчатым рифлением, при этом на нижней части нанесены вертикальные или горизонтальные полосы [9: 130. Рис.3. 1-4]. В целом, среди неполивной чернолощенной столовой посуды открытого типа в орнаментации часто встречаются мотивы, преимущественно геометрические, дополненные растительными узорами. Особенно высококачественные сосуды орнаментировались растительным узором в виде плодов осоки, сочетающимся с геометрическими фигурами. Орнаментальная композиция – это составление, построение узора по определенной структуре, отличающейся художественной завершенностью, а также определенным образным содержанием. Даже самые простейшие знаки (кружки, волнистые или прямые линии, крестики, треугольники и квадраты) для создателей декора были не просто рисунками, а символами,

которые, объединяясь в композиции, приобретали определенное смысловое значение, в том числе – определяли взаимоотношения между людьми и окружающим миром [2: 133-134].

В Каваткалинском оазисе и Миздахкане встречаются керамические фигурки баранов, быков, лошадей и других видов животных. Уместно напомнить, что баран и его атрибут - рога («кос муйз») часто встречаются в орнаментальном искусстве каракалпаков [8: 401. рис. 15. 3]. На рассматриваемой крышке из «Восточного квартала I», перед обжигом, верхняя ее часть поделена на три вложенных квадрата. В квадрате имеются процарапанные ромбические линии, расположенные в самом центре, чьи концы завершаются стилизованным изображением в виде «бараньего рога» (рис.3. 4). Изображение барана с древних времен считается священным. Отождествление изображения барана с зороастрийским фарном общепризнано и не требует дополнительной аргументации. В этом же квадрате вдоль линии есть оформление растительного орнамента в виде плодов осоки, редко встречающееся в других памятниках средневекового Южного Приаралья. Общая композиция изображения требует более глубокого анализа.

IV вариант чаши с зооморфными орнаментами (рис. 1. 4). На внутренней поверхности сероглиняной чаши из «Восточного квартала I» на кольцевом поддоне способом лощения изображена рыба из семейства Cyprinidae-сазан (сyrpinus). Она имеет крупную увеличенную чешую, две пары усиков, сравнительно большую голову [10: 147. рис. 53. 3]. Общая длина этого изображения составляет 9,5 см, при этом жабры, глаза и усы подчеркнуты. Чешуя изображена в сетчатых клетках, вокруг самой рыбы пузырьки в виде округленных вихров (рис. 1. 4). Сетчатые орнаменты свойственны многим керамическим изделиям, чернолощеном ангобом, датируемым XII–XIV вв. [4: 144]. Аналогии имеются на поливной чаше из городища Джампыккала и датируются XIII веком [5: 92]. Морфологический анализ показывает, что в прикладном искусстве древнего и средневекового Хорезма часто изображались рыбы из семейства карповых [13: 124; 11: 200. рис. 74].

Распространение украшений с изображением в виде рыб непосредственно связано с целой системой идеологических представлений, уходящих своими корнями в глубокую древность. Это связано, прежде всего, с хозяйственной отраслью Приаральской дельты Амударьи. Аль-Макдиси (X в.) упоминает, что первые поселенцы этих мест питались исключительно рыбой. В этнографических источниках каракалпаков упоминается, что некоторые племена, издавна жившие у берегов Аральского моря и на его островах, занимались только рыболовством. Главной тамгой этих племен была острога, орудие рыболовства [7: 53]. Культ рыбы был священным, и ему поклонялись с древних времен.

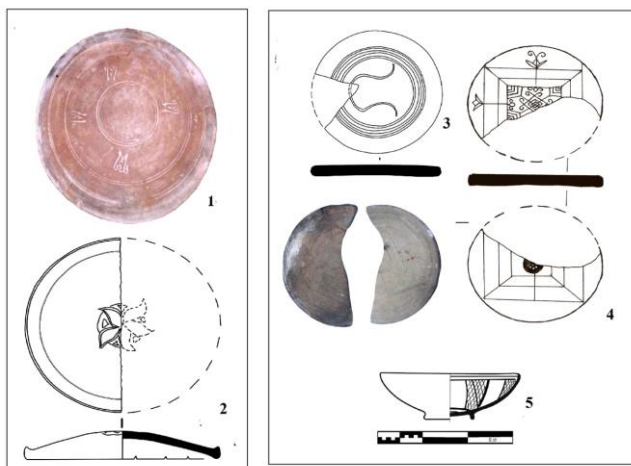
В культовых местах в Средней Азии встречаются искусственные бассейны со «священными» рыбами. Одно из таких мест находится около мавзолея «Султан-баба» в Берунийском районе Республики Каракалпакстан. До сих пор там содержатся якобы «священные» рыбы. До недавнего времени местные знахари клали сазана на живот своим пациентам, а позвонок сома, пришитый к головному убору, охранял детей от сглаза [18: 174–175].

Рис.3. Крышки и столовые миски Южного Приаралья в Золотоордынский период. Археологический фонд КГУ. 1- крышка с надписью; 2- крышка с растительным орнаментом; 3-4 крышки с растительно-геометрическим орнаментом; 5- чернолощенная миска с геометрическим орнаментом;

Кроме выше отмеченных орнаментальных вариантов, также имеются узоры эпиграфического характера, но они в единичных экземплярах. Эти псевдонадписи нанесены на сосуд тонкими полосами по горизонтали и представляют собой штампованные узоры. Такие орнаментации часто встречаются на сосудах Чача [1: 55. табл. 13, 5–7] и Согда в IX–XII вв. [20: 56], а в Южном Приаралье – в X–XIII и XIII–XIV вв. В торговоремесленных кварталах средневекового Миздахкана встречаются надписи на поверхности подкладных дисках. Некоторые надписи сохранились наполовину, прорезаны на поверхности еще не обожженной, сырой, сформованной для заготовок глины этих изделий. Среди них есть надпись: «twIga-тулга» (вариант «sulubga-сулугба») [17: 40] (рис.3. 1).

Возможно, надпись является именем мастера-гончара, записанным в арабской транскрипции. Надо отметить, что эпиграфические орнаменты в данном периоде на столовых сосудах встречаются очень редко.

Политические события, связанные с монгольским нашествием в Среднюю Азию, неоспоримо нарушили естественный ход хозяйственного развития и традиционного общения народов. Несмотря на упадок ремесленного производства после монгольского завоевания, вновь наблюдается освоивание новых технологических приемов на основе традиционного изготовления керамических изделий, которые в этот период претерпели значительные изменения. Резко сокращается производство лепных сферических крышек, украшенных оттисками штампов, налестями, резьбой. Характерными формами являются кувшины с невысокой, круглой в сечении ручкой, чернолощенные плоскодонные миски, тонкостенные чернолощенные горшкообразные сосуды, кувшины цилиндрической формы, ведрообразные кувшины и др. В чернолощенных столовых чашах на





донце изображаются зооморфные сюжеты, в основном рыбы. Появляются ранее неизвестные формы среди чернолощенных изделий, которые широко распространились благодаря развитию торговых связей по караванным путям за пределы Южноприаральского региона. В этот период наблюдается переход именно керамического производства к цеховой форме мануфактурного хозяйства.

Таким образом, неполивные столовые сосуды Южного Приаралья представлены кувшинами, горшками, мисками и чашами с оригинальными цилиндрическими формами. Они по своим морфологическим данным находят аналогии в других частях Средней Азии, в городищах и сельских поселениях, входивших в состав Улуса Золотой Орды. Близость таких форм и орнаментики свидетельствует о высоком уровне развития товарообмена и торговых отношений. И, конечно, в объективном отношении о некоторых переселении ремесленников в другие части территории Золотой Орды. Столовые неполивные керамики, как и поливные изделия, не уступающие им по своему качеству, одновременно широко использовались в повседневном быту в данном периоде. Некоторые из них являлись парадными сосудами. Их орнаментация в основном состоит из геометрических, растительных и зооморфных мотивов. Среди узоров на столовых сосудах преобладают сочетания растительно-геометрических мотивов. Орнаментальная композиция на них, геометрические фигуры с растительными мотивами, приобретала определенное смысловое значение, определяя взаимоотношения между человеком и окружающей средой.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Брусенко Л. Б. Глазурованная керамика Чача IX–XII веков. / Отв. ред. Г. В. Шишкина Ташкент: Фан, 1986. 137 с.
2. Богословская И. В. Каракалпакский орнамент: образ и смысл. / Отв. за вып. А. Д. Искандерова. Алматы: МИЦАИ, 220 с.
3. Вактурская Н. Н. Хронологическая классификация средневековой керамики Хорезма (IX–XIV вв.) // Керамика Хорезма / Труды ХАЭЭ. Т. IV / Ред. С. П. Толстов, М. Г. Воробьева. М.: Изд-во АН СССР, 1959. С. 261–342.
4. Вишневская Н. Ю. Ремесленные изделия Джигербента (IV в. до н. э. – начало XIII в. н. э.). М.: Восточная литература, 2001.
5. Доспанов О. Т. Жампыккала – орта эсир естелиги. Нукус: Каракалпакстан, 1992. 102 с.
6. Екимова В. В. Гончарное производство в Хивинском районе // Керамика Хорезма. ТХАЭЭ. Том. IV. / под общ. ред. С. П. Толстова. М.: 1959. С. 343–378.
7. Жданко Т. А. Очерки исторической этнографии каракалпачков. Родоплеменная структура и расселение в XIX – начале XX века. / Отв. ред. С. П. Толстов. М.-Л., 1950. 170 с.
8. Жданко Т. А. Народное орнаментальное искусство каракалпачков // ТХАЭЭ. Т. III. / под общ. ред. С. П. Толстова. М.: 1958. Искандерова А. Д., Сайнов С. Т. О некоторых видах чернолощенной керамики из средневековых городищ Южного Приаралья // Поволжская археология № 4 (42) / Отв. ред. А. Г. Сиддииков. Казань: 2022. С. 126–136.
9. Кдырниязов М.-Ш. Материальная культура городов Хорезма XIII–XIV вв. Нукус: Каракалпакстан, 1989. 176 с.
10. Кдырниязов М.-Ш. Культура Хорезма в XIII–XIV вв. / Отв. ред. Э. В. Ртвеладзе. Самарканд: Zarafshon, 2015. 320 с.
11. Неразик Е. Е. Сельское жилище в Хорезме (I–XIV вв.) // Труды ХАЭЭ. Т. IX / Отв. ред. С. П. Толстов. М.: Наука, 1976.
12. Павловская Л. П. К вопросу видовой принадлежности скульптурного изображения рыбы из Амударьинскогоклада // АП. Вып. I. / Отв. ред. С. К. Камалов. Ташкент, 1982. С. 122–125.
13. Панина Э. Л., Волков И. В. Штампованная керамика золотоордынских городов // Средняя Азия: Археология. История. Культура. Материалы Международной конференции, посвященной 50-летию научной деятельности Г. В. Шишкиной / Отв. ред. Г. В. Шишкина. М.: Пересвет, 2000. С. 89–91.
14. Пещерева Е. М. Гончарное производство Средней Азии. М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1959. 398 с.
15. Полубояринова М. Д. Знаки на золотоордынской керамике // Средневековые древности евразийских степей. М.: Наука, 1980. С. 165–212.
16. Сайнов С. Т. Неполивная керамика средневекового Хорезма // автореф. на соис. степ. докт. филос (PhD) по ист. Ташкент., 2022. 54 с.
17. Снесарев Г. П. Люди и звери (этнографические поиски в области культа животных) // СЭ. М.: Наука. 1972. Вып. № 1.
18. Турбеков М. Т. Раскопки жилого массива гончаров средневекового Миздахкана // Археология Приаралья. Вып. VI / Ред. Хожаниязов Г. Х., Жаксон С., Бетте А. Нукус, 2003. С. 67–79.
19. Шишкина Г. В. Глазурованная керамика Когда (вторая половина VIII – начало XIII в. в.). Ташкент: Фан, 1979. 165 с.

*Altin orda dāwiri qubla aralbo'yi sirlanbagan dasturxon gūlālshiliq buyimlariniñ bezewleri*

**Annotaciya:** Maqalada Altin Orda dāwirine tiyisli Qubla Aralbo'yi esteliklerinde alıp barılğan arxeologiyalıq qazılmalar dawamında tabılğan sirlanbagan gūlālshiliq buyimlariniñ bezew nağısları kórip shıǵıladı. Tiykarınan, Amudaryo deltasınıñ shep jaǵasındaǵı Mizdaxqan, Jampıqqal'a, Puljay hám basqa esteliklerden tabılğan dasturxon ıdısları suwretlengen.

**Gilt sózler:** arxeologiya, sirlanbagan gūlāl, geometriyalıq, ósimlik, ósimlik-geometriyalıq, zoomorflıq, nağısları.

*Oltin o'rda davri janubiy orolbo'yi sirlanmagan dasturxon sopol buyumlarining bezaklari*

**Annotaciya:** Maqolada Oltin O'rda davriga oid Janubiy Orolbo'yi yodgorliklarida olib borilgan arxeologik qazishmalar davomida topilgan sirlanmagan sopol buyumlarining bezak naqshlari ko'rib chiqiladi. Asosan, Amudaryo deltasining chap qirg'og'idagi Mizdaxqon, Jampikqal'a, Puljay va boshqa yodgorliklardan taqdim etilgan dasturxon idishlari tasvirlangan.

**Kalit so'zlar:** arxeologiya, sirlanmagan sopol, o'simlik-geometrik, zoomorflik, naqshlari.

*Ornamentation of unglazed tableware ceramics of the southern aral region during the era of the Golden Horde*

**Annotation:** The article examines the ornamental motifs of unglazed tableware pottery found during archaeological excavations in the Southern Aral settlements, dating back to the Golden Horde period. It mainly describes tableware and ceremonial dishes from the quarters of the Mizdakhkan, Dzhampykkaly and Pulzhai settlements, among other monuments on the left bank of the Amu Darya delta.

**Key words:** archeology, unglazed ceramics, plant-geometric, zoomorphic, ornaments.

*Орнаментация неполивной столовой керамики южного приаралья в эпохи Золотой Орды*

**Аннотация:** В статье рассматриваются орнаментальные мотивы неполивной керамики столового назначения, найденные при археологических раскопках на Южноприаральских городищах, относящиеся к периоду Золотой Орды. В основном описывается столовая и парадная посуда, представленная из кварталов городищ Миздахкана, Джампыккалы, Пулжая и других памятников левобережной части дельты Амударьи.

**Ключевые слова:** археология, неполивная керамика, растительно-геометрические, зооморфные, орнаменты.



## ТИББИЙ ЙЎСИНДАГИ МАЖБУРЛОВ ЧОРАЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ ВА ИЖРО ЭТИШ

Файзуллаева Т.Х.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 19-моддасига асосан барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, irqи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахси ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар, қонун олдида тенг ҳисобланади. Шунга кўра, ҳар бир шахснинг ҳуқуқлари қонунга кўра бир хил муҳофаза қилиниши лозим.[1.28]

Ақли норасолик ҳолатида ёки ақли расоликни истисно этмайдиган тарзда руҳий ҳолати бузилган, шунингдек, алкоголизмга, гиёҳвандликка ёки заҳарвандликка йўлиққан шахс томонидан ижтимоий хавфли қилмиш содир этилиши бошқа шахсларнинг ҳуқуқ ва эркинликларининг бузилишига олиб келиб, жамият ва давлат манфаатлари, табиий муҳит, тинчлик ҳамда инсоният хавфсизлигига таҳдид солади.

Шунга кўра, бундай шахсларга жиноий-ҳуқуқий таъсир чораларини қўллаш ва уларни даволаш масалалари тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари институти орқали амалга оширилади. Мазкур институт жиноят, жиноят-процессуал жиноят-ижроия қонун ҳужжатлари билан биргаликда, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Маҳкумлар билан муомала қилишнинг минимал стандартлари тўғрисида”ги (Нельсон Мандела Қоидалари) Конвенцияси, Ўзбекистон Республикасининг “Психиатрия ёрдами тўғрисида”ги, “Сурункали алкоголизм, гиёҳвандлик ёки заҳарвандликка мубтало бўлган беморларни мажбурий даволаш тўғрисида”ги, “Гиёҳвандлик воситалари ва психотроп моддалар тўғрисида”ги Қонунлари, Вазирлар Маҳкамасининг 1993 йил 1 майдаги 195-сонли қарори билан тасдиқланган “Сурункали алкоголизм ёки гиёҳвандликка мубтало бўлган беморларни мажбурий даволаш учун ихтисослаштирилган даволаш-профилактика муассасалари тўғрисида”ги Низоми ва Ички ишлар вазирлиги томонидан 2014 йил 3 майда 65-сон буйруғи билан тасдиқланган “Оздорилмаган маҳрум этишга ҳукм қилинган, алкоголизм, гиёҳвандлик ва заҳарвандликка йўлиққан шахсларга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллаш тартиби тўғрисида”ги низоми билан тартибга солинади.[2]

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 1991 йил 17 декабрдаги 46/119-сонли резолюцияси билан тасдиқланган “Рухий касалликка чалинган беморларни ҳимоя қилиш ва психиатрик ёрдам кўрсатиш сифатини ошириш принциплари” тўғрисидаги конвенциясига асосланган ҳолда Ўзбекистон Республикасининг “Психиатрия ёрдами кўрсатиш тизими такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги ЎРҚ-567-сонли Қонуни (2019 йил 12 сентябрь) билан тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари институти такомиллаштирилди.[3] Қонунга кўра, ўн учта қонунга ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши белгиланди. Шунга биноан, Жиноят кодексига ақли расоликни истисно этмайдиган тарзда руҳий ҳолати бузилган шахснинг жавобгарлигига оид қоидалар жорий этилди ва тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларининг турлари кенгайтирилди.

Жиноят қонунчилигида тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларига ҳуқуқий таъриф берилмаган бўлса-да, ҳуқуқ назариясида ва ҳуқуқни қўллаш амалиётида тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари кенг қўлланиладиган институтлардан бири ҳисобланади. Жиноят кодексига мазкур институт мажбурлов чоралари сифатида баён этилганига қарамай, у жазо ҳисобланмайди ва шахсга нисбатан судланганликни келтириб чиқармайди. ЖКнинг Махсус қисми саккизинчи бўлимида белгиланган атамаларнинг ҳуқуқий маъносида эса тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари “бошқа ҳуқуқий таъсир чораси” деб белгиланган.[4] Аммо кодекснинг 16-моддасида “жиноят учун жавобгарлик – жиноят содир этишда айбдор бўлган шахсга нисбатан суд томонидан ҳукм қилиш, жазо ёки бошқа ҳуқуқий таъсир чораси қўлланилишида ифодаланадиган жиноят содир этишнинг ҳуқуқий оқибатидир” дейилган. Шунинг учун ҳам тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларига жиноий жавобгарликни амалга ошириш шакли сифатида қараш мумкин.[5.482]

Бироқ масалани жиноий-ҳуқуқий жиҳатдан таҳлил этсак, унинг нафақат жавобгарликни амалга ошириш шакли сифатида, балки ижтимоий хавфли қилмиш содир этган шахсларни жавобгарликка тортмасдан, уларни даволаш мақсадида қўлланиладиган мажбурий чора сифатида қарашни вужудга келтиради. Бу эса тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларининг иккита муҳим жиҳатини таҳлил этишни талаб этади, яъни, ЖКнинг 18-моддасида ижтимоий хавфли қилмишни содир этиш вақтида ақли норасо ҳолатда бўлган, яъни руҳий ҳолати сурункали ёки вақтинча бузилганлиги, ақли заифлиги ёхуд руҳий ҳолати бошқача тарзда бузилганлиги сабабли ўз ҳаракатлари (ҳаракатсизлиги)нинг аҳамиятини англай олмаган ёки уларни бошқара олмаган шахс жавобгарликка тортилмаслиги, ақли норасолик ҳолатида ижтимоий хавфли қилмиш содир этган шахсга нисбатан суд томонидан тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари тайинланиши мумкинлиги белгиланган. Ушбу модданинг моҳиятидан келиб чиққан ҳолда қайд этиш лозимки, шахс қуйидаги ҳолатларда ижтимоий хавфли қилмиш содир этганига қарамай, у жиноий жавобгарликка тортилмайди.[6.608]

1) ижтимоий хавфли қилмишни содир этиш вақтида ақли норасо ҳолатда бўлган бўлса;

2) шахснинг ақли норасо бўлганлиги, яъни шахснинг руҳий ҳолати сурункали ёки вақтинча бузилганлиги, ақли заифлиги ёхуд руҳий ҳолати бошқача тарзда бузилганлиги сабабли ўз ҳаракатларининг (ҳаракатсизлигининг) аҳамиятини англай олмаган ёки уларни бошқара олмаган бўлса.

Ақли норасо шахснинг жавобгарликка тортилмаслиги ЖКнинг 17-моддасида белгиланган қоидалардан келиб чиқади. Хусусан, ушбу модданинг биринчи қисмида жиноят содир этгунга қадар ўн олти ёшга тўлган, ақли расо жисмоний шахслар жавобгарликка тортилиши белгиланган. Ушбу қоида жиноят субъектининг

белгиларини ўз ичига олган бўлиб, шахснинг ақли расо бўлмаслиги жиноят субъектининг йўқлигини, жиноят субъектининг йўқлиги эса жиноят таркибининг йўқлигини англатади. Хусусан, ЖКнинг 16-моддаси 2-қисмидаги жиноят таркибининг фактик ва норматив асосларини намоён қилувчи қоидага кўра, ЖКда назарда тутилган жиноят таркибининг барча аломатлари мавжуд бўлган қилмишни содир этиш жавобгарликка тортиш учун асос саналади. Демак, кодексида жиноят сифатида белгиланган қилмишлар шахснинг ақли норасолиги вақтида содир этилган бўлса, уни жиноят сифатида баҳолаш нотўғри. Бундай ҳолатда фақатгина тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллаш керак бўлади.

Жиноят содир этиш вақтида руҳий ҳолати бузилганлиги туфайли ўз ҳаракатлари (ҳаракатсизлиги)нинг аҳамиятини тўлиқ даражада англай олмаган ёки уларни бошқара олмаган ақли расо шахс жавобгарликка тортилиши белгиланган. Бундай шахс қонунда “ақли расоликни истисно этмайдиган тарзда руҳий ҳолати бузилган шахс”, деб таърифланган.

Ақли расоликни истисно этмайдиган тарзда руҳий ҳолати бузилган шахс томонидан ЖКда назарда тутилган ижтимоий хавфли қилмишнинг содир этилиши жиноят субъектининг мавжуд эмаслигини истисно этади. Бундай ҳолатда шахснинг руҳий ҳолати бузилган бўлса ҳам, у ақли норасо деб топилмайди ва жиноий жавобгарликка тортилади. Яъни ЖКда белгиланган жавобгарликнинг муқаррарлиги (10-модда) принципига кўра, қилмишида жиноят таркибининг мавжудлиги аниқланган ҳар бир шахс жавобгарликка тортилиши шарт.

Бироқ бундай ҳолатда шахсга жиноий жавобгарлик белгиланиши билан бирга, ЖК 18<sup>1</sup>-моддасининг иккинчи қисмида белгиланган қоидага кўра, суд томонидан тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари тайинланиши мумкин. Мазкур жиҳатлар тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларининг жиноий жавобгарликни амалга ошириш шакли бўлса-да, жиноий жазонинг тури сифатида баҳоланмаслигини билдиради.

**Тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллашнинг ўзига хос белгилари қуйидагилардан иборат:**

1) ақли норасо ва ақли расоликни истисно этмайдиган тарзда руҳий ҳолати бузилган ёки алкоғолизм, гиёҳвандлик ёки заҳарвандликка йўлиққан шахсга нисбатан тайинланади;

2) шахс томонидан ижтимоий хавфли қилмиш содир этилганда тайинланади;

3) фақат суд-психиатрия экспертизаси ҳулосасига биноан суд томонидан қўлланилади;

4) бундай чоралар шахсларни даволаш ва уларнинг янги ижтимоий хавфли ҳаракатлар содир этишининг олдини олиш учун тайинланади;

5) улар ҳуқуқий мажбурлов тарзида амалга оширилади, яъни суднинг қонуний ва асослантилган қарори асосида, шахс ёки унинг қонуний вакилларининг розилигисиз ҳам қўлланилади.[7.305]

6) мазкур чораларнинг қўлланилиши шахснинг ҳуқуқ ва эркинликларини чеклашда намоён бўлади. Тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари қўлланилган ва руҳий касалликлар шифохоналарида беморларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари, беморларни сақлаш шароитлари, шунингдек бу турдаги мажбурлов чораларини ижро этишга оид нормалар жиноят-ижроия қонунчилиги билан тартибга солинади;

Ўзбекистон Республикаси Жиноят-ижроия кодексининг 181-194-моддалари тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини ижро этиш тартибини белгилаб беради. Руҳий касалларга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллаш жараёни ижтимоий хавфли қилмиш содир этган руҳий касалликка чалинган шахсларга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллаш ҳақидаги Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги томонидан ишлаб чиқилган йўриқномаси билан тартибга солинади.

Руҳий ҳолати бузилган шахсларга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари соғлиқни сақлаш органлари томонидан суд-психиатрия экспертизаси ҳулосасига мувофиқ қуйидаги тартибда қўлланилади: мажбурий амбулатория кузатувида бўлиш ва даволаниш руҳий ҳолати бузилган шахснинг яшаш жойи бўйича руҳий-асаб касалликлари диспансерида (туман (шаҳар) психиатрининг хонасида) амалга оширилади; руҳий ҳолати бузилган шахсни жамиятдан батамом ажратиб мажбурий даволаш, унинг руҳий ҳолатига қараб, умумий тартибли психиатрия муассасасининг умумий кузатиладиган бўлимида ёки умумий тартибли психиатрия муассасасининг махсус реабилитация бўлимида ёхуд кузатув кучайтирилган руҳий касалликлар шифохонасида амалга оширилади.

Алкоғолизм, гиёҳвандлик ёки заҳарвандликка йўлиққан маҳкумларга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари қуйидаги тартибда қўлланилади (ЖИК 182-м.):

– жамиятдан батамом ажратиб қўйиш билан боғлиқ бўлмаган жазоларга ҳукм қилинган шахсларга - соғлиқни сақлаш органларининг тиббий муассасалари томонидан умумий асосларда;

– озодликдан маҳрум этиш тариқасидаги жазога ҳукм қилинган шахсларга - жазони ўташ жойида, яъни ИИВ жазони ижро этиш муассасаларининг тиббий муассасалари, озод этилганларидан сўнг эса даволашни давом эттириш зарурати бўлганда эса - соғлиқни сақлаш органларининг тиббий муассасалари томонидан умумий асосларда.

Руҳий ҳолати ақли расоликни истисно этмайдиган тарзда бузилган маҳкумларга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари қуйидагиларга нисбатан қўлланилади:

– жамиятдан батамом ажратиб қўйиш билан боғлиқ бўлмаган жазо чораларига ҳукм қилинган шахсларга нисбатан – соғлиқни сақлаш органларининг тиббий муассасалари томонидан;

– озодликдан маҳрум этиш тариқасидаги жазога ҳукм қилинган шахсларга нисбатан – жазони ўташ жойида, озод этилгандан кейин даволашни давом эттириш зарур бўлганда эса, соғлиқни сақлаш органларининг тиббий муассасалари томонидан умумий асосларда.

Жиноят-ижроия кодексининг 185-моддасида руҳий касалликлар шифохоналарида беморларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари кўрсатилган бўлиб унга кўра руҳий касалликлар шифохоналарида мажбурий даволанаётган беморлар: ҳар куни сайр қилиш; хатлар, посылка, йўқлов ва бандероллар, шунингдек пул жўнатмалари олиш ва юбориш; қариндошлари ва бошқа шахслар билан учрашиш; диний расм-русумларни адо этиш; озиқ-овқат маҳсулотлари ва энг зарур нарсаларни сотиб олиш ҳамда уларни ўз ёнида сақлаш; касалхона кутубхонасидан ҳамда хизматидан фойдаланишлари мумкин. Шу билан бирга беморлар тайинланган муолажани қабул қилиши ва ички тартиб қоидаларига риоя этиши шарт.

Эркаklar ва аёллар, катталар ва вояга етмаган шахслар алоҳида-алоҳида сақланади. Бир беморга тўғри келадиган фойдали майдон нормаси беш квадрат метрдан кам бўлиши мумкин эмас. Беморларга овқат ва касалхона кийими бепул берилади. Беморларни овқат ва уст-бош билан таъминлаш нормалари Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан белгиланади. Посылка, йўқлов, бандерол ва пул жўнатмалари олиш ҳамда юбориш, учрашувлар ўтказиш, озиқ-овқат маҳсулотлари ва энг зарур нарсаларни сотиб олиш, сақлаш, шунингдек беморларга ҳар куни бериладиган сайр тартиби ички тартиб қоидалари билан белгиланади. Руҳий касалликлар шифохоналарида беморларга узоқ муддатли учрашув берилмайди. Бемор номига келиб тушган пуллар унинг шахсий ҳисобварағига ўтказилади. Озиқ-овқат маҳсулотлари ва энг зарур нарсаларни беморлар пул ўтказиш йўли билан сотиб оладилар. [8]

Мажбурий даволанишда бўлган бемор қочиб кетган тақдирда руҳий касалликлар шифохонаси маъмурияти зудлик билан уни қидириб топиш чораларини кўриши ҳамда бу ҳақда шифохона жойлашган ердаги ва бемор, унинг қариндошлари ёки васийлари яшайдиган жойдаги прокурорни, ички ишлар органларини, психоневрология диспансерини, шунингдек мажбурий даволаш чорасини тайинлаган судни хабардор қилиши шарт. Мажбурий даволанишда бўлган бемор вафот этганлиги тўғрисида руҳий касалликлар шифохонаси маъмурияти унинг қариндошлари ёки васийларини, прокурор ва судни, шунингдек бемор яшаган жойдаги психоневрология диспансерини хабардор қилади. Вафот этган бемор жасадини бериш шартлари ва тартиби Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги томонидан белгиланади (ЖИК 188-м.). Беморни шифохонадан чиқаришдан ўн кун олдин руҳий касалликлар шифохонаси маъмурияти бу ҳақда унинг яшаш жойидаги ички ишлар органларига, шунингдек унинг қариндошлари ёки васийларига хабар қилади. Мажбурий даволаниш суд томонидан бекор қилинганидан кейин ўн сутка ичида даволаш муассасаси маъмурияти беморнинг яшаш жойидаги психоневрология диспансерига амбулатория картасидан кўчирма юборади ҳамда унинг қариндошлари ёки васийларини, шунингдек беморнинг яшаш жойидаги ички ишлар органларини воқеадан хабардор қилади.

Беморлар ва ходимлар хавфсизлигини таъминлаш, беморларнинг руҳий касалликлар шифохонаси (бўлинмаси) доирасидан ташқарига ўзбошимчалик билан чиқиб кетишининг олдини олиш мақсадида назорат-рухсатнома тизими жорий этилади. Умумий тартибли руҳий касалликлар шифохоналарини кўриқлаш тиббий ходимлар томонидан, суд-психиатрия экспертизаси бўлинмалари ва кузатув кучайтирилган руҳий касалликлар шифохоналарида - ички ишлар органлари томонидан амалга оширилади. Бемор жазавага тушган, шунингдек тиббий ходимларга итоат этмаган ва уларга жисмоний қаршилик кўрсатган тақдирда унга нисбатан қўлқабан, боғлаш воситалари ва бошқа махсус воситалар қонун ҳужжатларида назарда тутилган тартибда қўлланилиши мумкин (ЖИК 192-м.).

Тиббий йўсиндаги мажбурият чораларининг муддати белгиланмайди ва шифокорларнинг мазкур даволашга зарурат қолмаганлиги ҳақидаги ҳулосасига асосан суд томонидан тўхтатилади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси // <http://www.lex.uz/acts/20596>.
2. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Маҳкумлар билан муомала қилишнинг минимал стандартлари тўғрисида”ги (Нельсон Мандела Қоидалари) конвенцияси // [https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson\\_Mandela\\_Rules-R-ebook.pdf](https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson_Mandela_Rules-R-ebook.pdf).
3. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 1991 йил 17 декабрдаги 46/119-сонли резолюцияси билан тасдиқланган “Руҳий касалликка чалинган беморларни химоя қилиш ва психиатрик ёрдам кўрсатиш сифатини ошириш принциплари” тўғрисидаги конвенцияси // [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/mental\\_health\\_care.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/mental_health_care.shtml).
4. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодекси // <http://lex.uz/docs/111453>
5. Жиноят ҳуқуқи. Умумий қисм: Дарслик (Тўлдирилган ва қайта ишланган иккинчи нашри) / Р. Кабулов, А.А. Отажонов ва бошқ. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2012. – 482 б.
6. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига шарҳ (Қайта ишланган ва тўлдирилган иккинчи нашр. Умумий қисм / М. Рустамбоев. – Т.: Адолат, 2024. – 608 б.
7. О.Махкамов., Н.Салаев. Жиноят-ижроия ҳуқуқи. Маъруза ва амалий машғулот ўтказиш бўйича ўқув-услубий қўлланма. Масъул муҳаррир:ю.ф.д., профессор, Р.А.Зуфаров. –Т.: ТДЮУ, 2016. -305 б.
8. Ўзбекистон Республикаси Жиноят ижроия кодекси // <http://lex.uz/docs/163629>

*Тиббий йўсиндаги мажбурият чораларини қўллаш ва ижро этиш*

Резюме. Ушбу мақолада тиббий йўсиндаги мажбурият чораларини қўллаш ва ижро этиш билан боғлиқ жиноят-ҳуқуқий ва жиноят-ижроия қонунчилиги таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар: тиббий йўсиндаги мажбурият чоралари, ақли норасолик, руҳий касаллик, жазо, мажбурият чораси.

*Применение и исполнения принудительных мер медицинского характера*

Резюме. В данной статье проанализированы уголовно-правовое и уголовно-исполнительное законодательство, регулирующие применение и исполнение принудительных мер медицинского характера.

Ключевые слова: принудительные меры медицинского характера, невменяемость, психическое заболевание, наказание, принудительные меры.

Summary. The article examines the criminal and penal legislation governing the application and implementation of compulsory medical measures.

Key words: compulsory medical measures, legal insanity, mental disorder, criminal punishment, coercive measures.

## HARBIY KADRLARNI TAYYORLASHDA INNOVATSIYALARDAN SAMARALI FOYDALANISH ZARURATI

Xudoyqulov Y.A.

*O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti dotsenti*

**Kirish.** Innovatsiya tushunchasi, o'z mohiyatiga ko'ra, mavjudlikda yangilik kiritish, mavjud tizimlarni buzish va yangi ma'no shakllarini yaratish harakati bilan bog'liqdir. Harbiy ta'limga nisbatan bu yondashuv, avvalo, bilimning statik emas, balki dinamik, muayyan tarixiy-kontekstual shakl sifatida qaralishini bildiradi. Falsafiy nuqtayi nazardan qaralganda, harbiy ta'limning innovatsion transformatsiyasi inson subyektini sifatidagi harbiy xodimning qayta talqin qilinishiga olib keladi. An'anaviy yondashuvda harbiy shaxs – buyruq bajaruvchi, intizomga asoslangan tizimdagi ijrochidir; biroq innovatsion metodlar – simulyatsiya, sun'iy intellekt, virtual haqiqat va reflektiv o'qitish metodologiyasi orqali harbiy subyekt endi o'z harakati va bilimining faollashtirilgan subyektini sifatida shakllanadi. Bu esa subyektivlikning o'ziga xos falsafiy qayta tiklanishini bildiradi. Subyekt endi ongli tanlovlar, murakkab axloqiy vaziyatlarda yo'nalishni aniqlash, noaniqlik sharoitida qaror qabul qilish kabi metafizik holatlarga tayyorlanadi. Bu jarayonning epistemologik ildizlari ham diqqatga sazovordir. Innovatsion ta'lim vositalari – axborot texnologiyalariga asoslangan o'qitish platformalari, analitik algoritmlar, tarmoqli bilim modullari – bilimni obyektiv tarzda uzatish emas, balki uni faol konstruksiyalash imkoniyatini yaratadi. Bu esa klassik epistemologiyadagi bilishning biryoqlamaligini tanqid qilib, bilimni subyekt va obekt o'rtasidagi faol munosabat natijasi sifatida qarovchi konstruktivistik paradigmaning harbiy sohaga tatbiq etilishidir. Bilim endi nafaqat haqiqatga erishish vositasi, balki harbiy xodimning amaliy-intellektual tashabbuslarini shakllantiruvchi ijodiy faoliyat shakliga aylanadi.

**Adabiyotlar tahlili va muhokama.** Mazkur tadqiqot mavzusi yuzasidan tadqiqot olib borgan olimlarning ilmiy ishlari tahlil qilinganda quyidagi fikr-mulohazalarni tahlil qilish mumkin. Fransuz harbiy ta'lim strategiyasi bo'yicha mutaxassis Martin Motte quyidagicha yozadi: "Zamonaviy harbiy ta'limda innovatsiyalarning roli – bu texnologik yangilikni joriy etish emas, balki strategik tafakkurni yangilashdir. Virtual trenajyorlar, neyrofeedback texnologiyalari va sun'iy intellekt asosidagi baholash tizimlari harbiy xodimni nafaqat harakatga, balki refleksiya ham tayyorlaydi"[1; 84]. Motte innovatsiyani vosita emas, metodologik o'zgarish sifatida talqin etadi va uni faqat texnik yangilanish emas, balki harbiy tafakkurning o'zgarish elementi sifatida baholaydi.

AQSH harbiy akademiyasi tadqiqotchisi, pedagogika mutaxassisi T.J.Vartenbergning ta'kidlashicha: "Innovatsion harbiy ta'limni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun o'quv dasturlari sun'iy intellekt vositalari bilan uzviy bog'liq bo'lishi, bunda kursantning psixologik va kognitiv tayyorgarligi doimiy monitoring ostida bo'lishi kerak. Bu esa mashq, refleksiya va tahlilni yagona fazoga jamlaydi" [2;117]. U kursant tayyorgarligida sun'iy intellektni faqat baholash emas, balki rivojlantiruvchi vosita sifatida ham ko'radi. Nemis harbiy-pedagogika tadqiqotchisi Kerstin Mayer shunday fikr bildiradi: "Innovatsion metodikalar – bu ma'lumot yetkazish vositasi emas, balki intellektual mustaqillikni shakllantirish modeli. Ular harbiy xodimga o'rganilgan bilimlarni yangi kontekstda qo'llash, ya'ni kompleks harbiy muammolarni mustaqil yechish malakasini beradi"[3;73]. Bu fikr innovatsiyalarni insoniy intellektni erkinlashtiruvchi omil sifatida talqin qilish bilan ajralib turadi. Mayer fikrida harbiy xodimni tayyorlash — bu qo'mondonlik buyruqlariga bo'ysunishga emas, balki qaror qabul qilish muvozanatiga yo'naltirishdir.

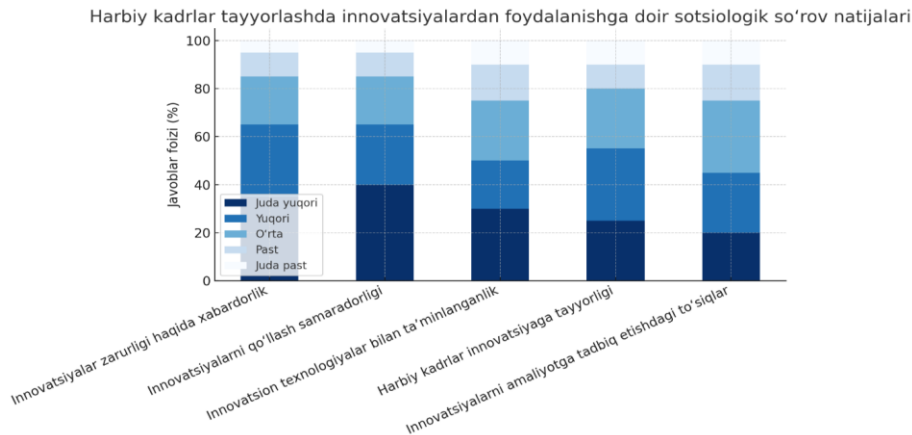
Tanqidiy nuqtai nazardan, ba'zi olimlar innovatsiyalarni haddan ortiq texnologiklashtirish harbiy ta'limning ijtimoiy-kommunikativ jihatlarini so'ndirishi mumkinligini ta'kidlaydi. Masalan, italiyalik ijtimoiy harbiyshunos Gabriella Korsi bu borada quyidagicha ogohlantiradi: "Texnologiyalarga haddan ziyod tayanish harbiy kadrlarni insoniy omillardan uzib qo'yadi. O'qitish subyektivlikni inkor qilmasligi, balki uni intellektual faollikda qo'llab-quvvatlashi kerak" [4;141]. Uningcha, raqamli vositalar yordamida beriladigan bilimlar ichki tafakkur bilan uyg'unlashmasa, o'zlashtirilmaydi, balki o'zini o'rgatilgandek tutuvchi, ammo tanqidiy fikr yuritmaydigan kadrlarga sabab bo'ladi. Mashhur strateg va harbiy innovatsion ta'lim nazariyotchisi E.R.Smit shunday ta'kidlaydi: "Innovatsiyalar harbiy tayyorgarlik jarayonini tezlashtirish bilan emas, balki uni adaptiv, reflektiv va holatga moslasha olish qobiliyati bilan samarali qiladi. Ya'ni, harbiy xodimlarni bo'ysunuvchilikka emas, murakkab vaziyatlarda o'z fikriga asoslangan holda qaror qabul qila olishga o'rgatish lozim" [5; 94]. Ushbu yondashuv an'anaviy tarzda "buyruq – bajarish" modelining eskirganini, zamonaviy jangovar muhitda esa tafakkurga asoslangan avtonomlik ustun bo'lishi kerakligini ko'rsatadi.

Boshqa tomondan, rossiyalik harbiy-pedagogik olim A.A.Sidenko innovatsion texnologiyalarni qo'llashda ehtiyotkorlikka chaqiradi: "Texnologik yondashuv haddan tashqari kuchaytirilsa, harbiy tayyorgarlikda insoniy faktor – ruhiy barqarorlik, axloqiy iroda va sadoqat singari ichki komponentlar so'nib boradi. Harbiy ta'lim bu – avvalo, axloqiy va psixologik immunitetni shakllantirishdir"[6;84]. Bu tanqidiy fikr innovatsiyalarni qadrsizlantirish emas, balki ularni ichki insoniy omillar bilan uyg'unlashtirish zarurligini uqtiradi. Yaponiyalik harbiy sotsiolog Takaaki Kurata esa innovatsiyalarni "axborot bilan jang qilish usuli" deb talqin qiladi va quyidagicha fikr bildiradi: "Innovatsion texnologiyalar jang maydonini ko'zga ko'rinmas, algoritmik qarorlar bilan to'ldirilgan, sun'iy intellekt boshqaruvi ostidagi neytral makonga aylantirmoqda. Harbiy kadr bunday sharoitda nafaqat texnik bilimli, balki sotsiopsixologik



jihtadan raqamli muhitda fikr yurita oluvchi subyekt bo'lishi kerak" [7; 88]. Bu yondashuv innovatsion muhitda harbiy kadrning intellektual va psixologik moslashuvchanligini muhim deb biladi.

Shuningdek, nemis olimi H.J.Lietzman innovatsiyalarning harbiy ta'limdagi samarasi haqida quyidagicha xulosa qiladi: "Innovatsion yondashuvlar strategik fikrlashni meyoriy bilishdan ko'ra murakkab tizimlar asosida baholashga o'rgatadi. Virtual realistik simulyatorlar va kognitiv mashqlar yordamida kursantlar noaniq vaziyatlarda tahlil, baholash



va qaror qabul qilishga tayyorlanadi" [8;134]. Bu fikr amaliy tayyorgarlikni nazariy refleksiya bilan uyg'unlashtirishga chaqiradi.

Tanqidiy yondashuvdan kelib chiqilsa, harbiy ta'limda innovatsiyalarning haddan ortiq texniklashtirilishi subyektivlikni siqib chiqarishi, kadrlarni "texnologik bajaruviga" aylantirishi mumkin. Shuning uchun, harbiy

kadrlarni tayyorlashda innovatsiyalarni faqat texnik yangilik emas, balki axloqiy-psixologik, ijtimoiy-intellektual muvozanat asosida joriy etish, ya'ni holistik yondashuvni shakllantirish zamonaviy harbiy-pedagogikaning ustuvor vazifasiga aylanmoqda. Rossiyalik olim V.I.Gorbunov bu haqda quyidagicha yozadi: "Innovatsion ta'lim texnologiyalari harbiy tayyorgarlikda nafaqat o'quv jarayonini avtomatlashtirish, balki kursantning faol fikrlovchi shaxs sifatida shakllanishini ta'minlash imkonini beradi. Bu esa harbiy kadrda o'z faoliyatini baholash, mustaqil qaror qabul qilish va og'ir sharoitlarda strategik muvozanatni saqlay olish kompetensiyalarini shakllantiradi"[9;47]. Uning fikricha, innovatsiyalarni joriy etish orqali harbiy bilimlar soddalashtirilmaydi, balki chuqurlashtiriladi va zamonaviy muammolarni ilg'ab olish qobiliyati kuchayadi.

Shu bilan birga, amerikalik olim Robert Koul "Zamonaviy harbiy ta'limda innovatsiyalarning muvaffaqiyati ularni texnologiya bilan emas, ta'lim falsafasi bilan uyg'unlashtira olinishiga bog'liq" deb yozadi. U buni quyidagicha asoslaydi: "Innovatsiyalar – bu texnika emas, tafakkurning yangi paradigmasidir. Virtual realistik simulyatorlar, sun'iy intellekt yordamida modellashtirish, raqamli refleksiyalar faqat shundagina samarali bo'ladi-ki, agar ular harbiy xodimning fikrlash madaniyatini shakllantirishga xizmat qilsa" [10; 102].

Biroq bu fikrlar doirasida ayrim tanqidiy yondashuvlarni ham unutmash lozim. Masalan, nemis harbiy pedagogi Lotar Mertens innovatsion texnologiyalarning haddan ortiq joriy etilishi "harbiy tayyorgarlikni shablonlashtirishi" mumkinligidan ogohlantiradi: "Har qanday algoritmlashtirilgan o'qitish tizimi insoniy refleksiyani o'z ichiga olmas ekan, u o'z-o'zidan normativ bo'lib qoladi. Harbiy ofitser shablonlar asosida emas, vaziyatga mos tafakkur asosida harakat qilishi kerak"[11; 119]. Shuningdek, rossiyalik harbiy-pedagogik olim I.Y.Anisimova quyidagicha ta'kidlaydi: "Innovatsion texnologiyalarning samaradorligi, avvalo, ularning harbiy-pedagogik maqsadlar bilan metodologik integratsiyasiga bog'liqdir. Texnik vositalarni quruq ekspluatatsiya qilish emas, balki ularni sotsiomadaniy va aksiologik kontekstda tushuntira olish ko'nikmasi asosiydir"[12;92]. Bu fikr innovatsiyaning mohiyati pedagogik yondashuv bilan uyg'un bo'lsa, u holda barqaror ta'limiy natijaga erishish mumkinligini ko'rsatadi. Shunga qaramay, ayrim tanqidiy yondashuvlar ham mavjud.

Germaniyalik ijtimoiy harbiy tahlilchi M.Guntel: "Innovatsiyalar bilan haddan ortiq band bo'lish harbiy tayyorgarlikni noaniq texnologik eksperimentga aylantiradi. O'z navbatida bu harbiy qadriyatlarining diffuziyasiga, shaxsiy mas'uliyatning texnik algoritmlar bilan almashtirilishiga olib keladi" – deya ogohlantiradi[13;109]. Bu nuqtai nazar innovatsiyalarni mutlaqlashtirish xavfiga e'tibor qaratadi. Shu nuqtada, innovatsiyalarning harbiy ta'limga integratsiyalashuvi, faqat texnologik yangiliklarni joriy qilish emas, balki bilim subyektini – harbiy kursantning epistemik pozitsiyasini transformatsiya qilishdir. Bu transformatsiya esa, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, strategik ongning mustahkamlash va o'zgaruvchan sharoitlarga qarshi intellektual moslashuvchanlikni shakllantirish orqali amalga oshiriladi. Zamonaviy harbiy kadrlarni tayyorlashda innovatsion yondashuvlardan foydalanish nafaqat texnologik taraqqiyot zarurati, balki harbiy sohaga xos yangi epistemologik paradigmaning shakllanishi bilan ham uzviy bog'liqdir. Harbiy bilim va malaka endilikda oddiy nazariy-jarayonli yondashuv bilan cheklanmay, balki kompleks tizimli tafakkur, funksional moslashuvchanlik, texnologik tafovutlar bilan ishlay olish qobiliyati, axborotning muvozanatli talqini kabi ko'p qirrali kompetensiyalarni o'z ichiga oladi. Shu boisdan innovatsiyalarni harbiy ta'limda qo'llashning ahamiyati, uning zamonaviy harbiy kasbning aksiologik va kognitiv negizlariga ta'siri, alohida tadqiqot e'tiboriga loyiqdir. Ushbu qarashlar kontekstida, innovatsion yondashuvni harbiy ta'limda samarali joriy etish — bu avvalo epistemik sathda transformatsiyani nazarda tutadi. Ya'ni, harbiy kadrlarni tayyorlash faqat bilimlarni uzatish emas, balki ularni muhit, kontekst va xavf sathiga nisbatan mustaqil modellashtirib oladigan, o'z ustida refleksiya qiladigan, ongli liderlar sifatida tarbiyalash bilan bog'liq. Bu esa, o'z navbatida, harbiy-pedagogik strategiyani psixologik, texnologik, sotsiomadaniy va axloqiy omillar bilan uyg'unlashtirgan holda qayta rejalashtirish zaruratini keltirib chiqaradi.

**Natija va xulosalar.** Harbiy kadrlar tayyorlashda innovatsiyalardan foydalanish zarurati bo'yicha o'tkazilgan sotsiologik so'rov natijalari aks ettiradi.

Yuqoridagi grafik harbiy kadrlar tayyorlashda innovatsiyalardan foydalanish zarurati bo'yicha o'tkazilgan sotsiologik so'rov natijalarini aks ettiradi. Har bir ustun besh darajadagi javoblarni – "Juda yuqori", "Yuqori", "O'rta", "Past", va "Juda past" – rangli bo'laklarda ko'rsatadi.

Xabardorlik darajasi juda yuqori bo'lib, respondentlarning 65% dan ortig'i bu masalada o'zini "yuqori" yoki "juda yuqori" darajada deb hisoblaydi. Bu innovatsiyalarni tushunish bo'yicha yaxshi asos mavjudligini ko'rsatadi.

Samaradorlik haqidagi fikrlar ham ijobiy – 65% ijobiy javoblar bilan, innovatsiyalarning amaliy foydasi e'tirof etilmoqda.

Texnologik ta'minot darajasi pastroq – "yuqori" va "juda yuqori" javoblar jami 50% dan kam, bu esa moddiy-texnik baza muammolari mavjudligini ko'rsatadi.

Kadrlar tayyorligi va amaliy tatbiq to'siqlari bo'yicha natijalar muvozanatli bo'lib, innovatsiyalarni qabul qilishda metodologik, tashkiliy yoki psixologik to'siqlar borligini bildiradi.

So'rov natijalari harbiy kadrlar tayyorlashda innovatsiyalar muhimligini e'tirof etilganini ko'rsatadi, biroq ularni samarali qo'llash uchun infrastrukturaviy va metodik muammolar yechim talab qiladi.

Mazkur tahlil doirasida shuni ta'kidlash lozimki, harbiy ta'limning innovatsion transformatsiyasi nafaqat mazmuniy jihatdan, balki metodologik asoslar nuqtayi nazaridan ham tub islohotlarni ko'zda tutadi. Bu jarayonda metodologiya klassik bilim uzatish modelidan – ya'ni vertikal yo'nalishdagi, markazlashgan nazorat ostida bo'lgan uzatish shaklidan – gorizontal, interaktiv, ko'p qirrali diskursga aylanishi zarur. Bunday yondashuvda harbiy xodimlar faqat bilim oluvchi emas, balki bilim muallifi va ijodkori sifatida maydonga chiqadi. Bu esa yangi metodologik modelda «subyekt-subyekt» asosidagi o'qitish, refleksiv dialoqlar, simulyativ dunyolar bilan o'zaro ta'sir va afektiv (hissiy) bilim shakllarini integratsiyalashni nazarda tutadi. Demak, harbiy ta'limda innovatsiyalardan foydalanish o'z-o'zidan muvaffaqiyat garovi emas. Ular pedagogik konsepsiyalar, psixologik yondashuvlar va gumanitar refleksiya bilan uyg'un holda bo'lgandagina haqiqiy samara beradi. Bu yondashuv harbiy ta'limni nafaqat kuchli, balki ongli, axloqiy, analitik qobiliyatga ega bo'lgan shaxslar tayyorlashga yo'naltiradi.

Yuqoridagilarni umimlashtirar ekanmiz, aytish joizki, harbiy kadrlarni tayyorlashda innovatsiyalardan foydalanish – bu oddiy modernizatsiya yoki texnik yondashuv emas, balki zamonaviy inson mavjudligining mohiyatini, bilimning shakllanish tabiati va axloqiy pozitsiyalarning mutlaq emas, balki kontekstual xarakterini qayta ochib beruvchi murakkab falsafiy transformatsiyadir. Bu transformatsiya orqali harbiy sohaga oid tafakkur, uni tashkil qiluvchi metodlar va qadriyatlar tizimi chuqur metafizik darajada qayta talqin etilishi lozim. Innovatsiyalar shunday holatda, harbiy amaliyotni zamonaviy tafakkur bilan uyg'unlashtirishga xizmat qiluvchi falsafiy ko'priikka aylanadi. Demak, harbiy ta'limning istiqboli innovatsiyalarda emas, balki bu innovatsiyalarni qanday falsafiy asosda qabul qilishimizda mujassamdir.

Zamonaviy geosiyosiy vaziyat, raqamli xavfsizlik muammolari va gibrid qarama-qarshiliklar fonida harbiy kadrlarni tayyorlashda innovatsiyalarning samarali qo'llanilishi nafaqat texnik yangilanish mezonidir, balki harbiy bilimlar paradigmasining tubdan o'zgarishini anglatadi. Harbiy ta'lim jarayoniga kiritilayotgan innovatsiyalar — bu faqat vositalarning takomillashuvi emas, balki harbiy tafakkurning yangilanishi, refleksiv tafakkur, kognitiv chidamlilik va strategik moslashuvchanlikni shakllantiruvchi kompleks metodologik tizimdir.

Zamonaviy harbiy ta'limda innovatsiyalarning samarali qo'llanilishi faqat texnologik taraqqiyot talabi emas, balki harbiy kadrlar tayyorgarligini yangi metodologik darajaga olib chiqish zaruratidir. Innovatsion yondashuvlar harbiy-pedagogik jarayonni nafaqat shaklan, balki mohiyatan ham transformatsiyalashga xizmat qiladi. Bunda asosiy e'tibor harbiy xodimning kognitiv, refleksiv va strategik kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilishi lozim. Ushbu jarayon shunchaki texnik vositalarni o'qituv jarayoniga kiritishdan ko'ra chuqurroq — u bilimlarning rekonstruksiya, qaror qabul qilish algoritmlarini shakllantirish va tanqidiy tafakkurni rivojlantirish bilan bog'liqdir.

Xulosa qilib aytganda, harbiy kadrlarni tayyorlashda innovatsiyalarning samarali qo'llanilishi faqat texnik jihatdan emas, balki metodologik yondashuv asosida amalga oshirilgandagina ijobiy natija beradi. Harbiy ta'limga sun'iy intellekt, simulyatsion muhitlar, neyropsixologik texnologiyalarni tatbiq etish – bu bilimni kengaytirish emas, balki uni transformatsiyalash, ya'ni harbiy fikrlashning o'ziga xos metastrukturasini yaratish deganidir. Innovatsiya — bu texnologik vosita emas, balki harbiy tafakkur va qaror qabul qilish paradigmasining yangi shaklga o'tishi sifatida qabul qilinishi lozim.

#### ADABIYOTLAR

1. Motte M. Éduquer le stratège: Enseignement militaire et innovation. – Paris: Éditions du Rocher, 2019.
2. Wartenberg T.J. Military Education in the Age of AI. – Washington: RAND Corporation, 2020.
3. Mayer K. Didaktik innovationen in der militärischen Ausbildung. – Berlin: Springer VS, 2021.
4. Corsi G. Tecnologie e formazione militare: verso una didattica umana. – Milano: FrancoAngeli, 2020.
5. Smith E.R. Complexity, Networking, and Effects-Based Approaches to Operations. – Washington: CCRP, 2006.
6. Сиденко А.А. Военно-педагогические основы подготовки офицеров. – Москва: Воениздат., 2017.
7. Kurata T. Digital Sociology of Military Transformation. – Tokyo: Waseda University Press, 2020.
8. Lietzmann H. J. Innovative Lernformen in der Offiziersausbildung. – Berlin: Springer Verlag, 2019.
9. Горбунов В.И. Инновационная педагогика и военное образование. – Москва: Академия, 2016.
10. Cole R. Future Soldier Training and Cognitive Modeling. – New York: McGraw-Hill, 2019.
11. Mertens L. Militärische Ausbildung im digitalen Zeitalter. – Berlin: Springer, 2020.
12. Анисимова И.Ю. Военная педагогика: современные подходы. – М.: Флинта, 2020.
13. Guntel M. Technologisierung der militärischen Ausbildung. – München: Oldenbourg, 2018.

*Harbiy kadrlarni tayyorlashda innovatsiyalardan samarali foydalanish zarurati*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada bugungi kun harbiy soha va fanda olib borilayotgan tadqiqotlarda, shuningdek, harbiy kadrlarni tayyorlash jarayonida innovatsiyalardan foydalanish tahlil etilgan. Harbiy kadrlarni tayyorlash tizimida innovatsion texnologiyalarni joriy etish zamonaviy xavfsizlik muhitining murakkablashuvi, bilim va ko'nikmalarga qo'yilayotgan yangi talablardan kelib chiqadi.

**Kalit so'zlar:** harbiy soha, xavfsizlik paradigmasi, simulyatsion modellashirish, zamonaviy geosiyosiy vaziyat, tizimli strategik tafakkur.

*Необходимость эффективного использования инноваций в подготовке военнослужащих кадров*

**Аннотация.** В статье анализируется использование инноваций в актуальных исследованиях в военной сфере и науке, а также в процессе подготовки военных кадров. Внедрение инновационных технологий в систему подготовки военных кадров обусловлено сложностью современной среды безопасности, новыми требованиями к знаниям и навыкам.

**Ключевые слова:** военная наука, парадигма безопасности, имитационное моделирование, современная геополитическая ситуация, системное стратегическое мышление.

*The need for effective use of innovations in the training of military personnel*

**Annotation.** The article analyzes the use of innovations in current research in the military sphere and science, as well as in the process of training military personnel. The introduction of innovative technologies in the system of training military personnel is due to the complexity of the modern security environment, new requirements for knowledge and skills.

**Key words:** military sphere, security paradigm, innovation, modern geopolitical situation, systemic strategic thinking.

## ҚАРАҚАЛПАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МИЛЛИЙ ҚУРАМЫ ХӘМ АЙМАҚЛЫҚ ЖАЙЛАСЫҰЙ Сейтимбетова Н. М.

*Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Бүгінгі күнде 2000 нан артық миллетлер болып, олар Жер жүзіндегі 200 ден артық мәмлекетлерди курайды. Көрип турғанымыздай, дүньяда мәмлекетлерден көре көбирек миллетлер көп, соның ушын көпшилик мәмлекетлер көп миллетли есапланады. Қарақалпақстанда көп миллетли халықтың қәлиплесиуи узақ тарийхқа ийе. Қарақалпақстан Республикасы халқының тийкаргы бөлегин қарақалпақлар, өзбеклер, қазақлар, түркменлер сыяқлы түркий тиллес миллетлер курайды. Сондай-ақ, республика миллий курамына славян халықларынан руслар, украинлар, беларуслар, XX әсирдің 30-жылларынан корейслер, еврейлер, молдаванлар, немислер, грузинлер, литвалылар, эстонлар, латышлар келип қосылды.

Қарақалпақстан халқының миллий курамындағы өзгерислерди салыстырмалы анализлеу ушын 1989-жылғы Пүткил Аўқамлық халықты дизимге алыў мағлыўматларынан пайдаланыў мүмкин. 1989-жылғы Пүткил Аўқамлық халықты дизимге алыў мағлыўматлары бойынша [1] хәм 2020-жыл 1-январь жағдайына Қарақалпақстан халқының миллий курамының [2] салыстырмалы анализин төмендегі кестеден билиў мүмкин (1-кесте):

**1-кесте**

| Миллети         | 1989 жыл адам | %     | 2020 жыл 1-январь жағдайына | %    |
|-----------------|---------------|-------|-----------------------------|------|
| Жәми            | 1212207       | 100   | 1898351                     | 100  |
| өзбеклер        | 397826        | 32,82 | 765820                      | 40,3 |
| қарақалпақлар   | 389146        | 32,10 | 701227                      | 36,9 |
| қазақлар        | 318739        | 26,29 | 294965                      | 15,5 |
| түркменлер      | 60244         | 4,97  | 101964                      | 5,37 |
| руслар          | 19846         | 1,64  | 10235                       | 0,54 |
| корейслер       | 9174          | 0,76  | 6313                        | 0,33 |
| татарлар        | 7767          | 0,64  | 4877                        | 0,27 |
| украинлар       | 2271          | 0,19  | 1056                        | 0,05 |
| башқұртлар      | 1090          | 0,09  |                             |      |
| қырғызлар       | 867           | 0,07  | 1450                        | 0,08 |
| молдаванлар     | 632           | 0,05  |                             |      |
| белоруслар      | 567           | 0,05  | 489                         | 0,02 |
| азербайжанлар   |               |       | 300                         | 0,01 |
| тәжиклер        |               |       | 272                         | 0,01 |
| басқа миллетлер | 4038          | 0,33  | 9383                        | 0,49 |

Қарақалпақстан Республикасы халқының миллий курамына келсек, республикаға ат берген миллет ўәкиллери қарақалпақлар болып есапланады. Қарақалпақлар Кубла Арал бойында әйлемгі дәўирлерден бери жасап киятырған, тили түркий тиллер шақапшасының қыпшақ диалектинде сөйлейтуғын халық болып, Қарақалпақстан Республикасында жасаўшы халықтың тийкаргы бөлимин курайды [3]. 2020-жыл 1-январь

жағдайына Қарақалпақстан Республикасында 701227 қарақалпақтар болып, ұлыұма халықтың 36,9% ин курайды. Ғәрезсизликтің дәслепки жылы, яғный 1991-жылы 417229 қарақалпақтар жасаған болса, бул көрсеткиш 2020-жылдың басына келип 59,5% ке көбейди.

2012-2019-жылларда қарақалпақтардың Қарақалпақстан Республикасы Нөкис қаласы хәм районлары кесиминде жайласыўын төмендеги мағлыұматлардан билиў мүмкин [4]:

Бул мағлыұматларға тийкарланып, қарақалпақтардың аймақлық жайласыўы Нөкис қаласында, Шымбай, Кегейли, Хожели, Қараөзек, Қанлыкөл, Қоңырат, Нөкис, Шоманай, Тахтакөпир, Мойнақ районларында көпшиликти курайды. Жыллар кесиминде өсиў бойынша Нөкис қаласы жоқары көрсеткишлерге ийе. Қараөзек, Қанлыкөл, Қоңырат, Кегейли, Хожели, Шымбай, Нөкис районларында өсиў көрсеткиши орташа есапта жылына 500-1000 адамды кураса, Тақыятас, Әмиўдәрья, Беруний, Мойнақ, Тахтакөпир, Төрткүл, Шоманай, Елликқала районларында орташа есапта жылына 100-500 адамды курайды. Қарақалпақстан Республикасында қарақалпақтардан тысқары өзбеклер, қазақлар, руслар, түркменлер, тәжиклер, қырғызлар, корейслер, украинлар хәм басқа миллет ўәкиллери тыныш хәм дослықта жасап келген. Қарақалпақстан Республикасында жасаўшы тийкарғы миллет ўәкиллеринен бири өзбек миллети ўәкиллери болып есапланады.

Өзбек хәм қарақалпақ халықларының дослық байланыслары тарийхы әйемги дәўирлерге барып такалады. Әйемги дәўирлерде олардың ата-бабалары Кубла Арал теңизи кеңислигинде биргеликте мийнет еткен хәм әйемги Хорезм цивилизациясын жаратыўда қатнаскан. "Қойқырылған қала" - эрамыздан бурынғы IV әсирге тийисли обсерватория, "Топырақ-қала" - эрамыздың I-VI әсирлерине тийисли династиялық орайы хәм ибадатхана комплекси, Кат - VI-IX әсирлердеги әйемги Хорезм пайтахты, Миздахкан қарабаханалары - Уллы Жипек жолындағы әйемги дәўир хәм орта әсирлердің ең ири саўда орайларынан бири хәм басқалар хорезмилер - бүгинги өзбек хәм қарақалпақтардың ата-бабаларының қатнасыўында курылған [5].

2020-жыл 1-январь жағдайына Қарақалпақстан Республикасында 765820 өзбек миллетиниң ўәкиллери жасап, ұлыұма халықтың 40,3% ин кураған. Ғәрезсизликтің дәслепки жылы, яғный 1991-жылы 427234 өзбек миллети ўәкиллери жасаған болса, бул көрсеткиш 2020-жылдың басына келип 55,8% ке көбейди.

2012-2019-жылларда өзбек миллети ўәкиллериниң Қарақалпақстан Республикасы Нөкис қаласы хәм районлары кесиминде жайласыўын төмендеги мағлыұматлардан билиў мүмкин [6]:

Бул мағлыұматларға тийкарлансақ, өзбеклердің аймақлық жайласыўы Әмиўдәрья, Төрткүл, Беруний, Елликқала, Қоңырат, Хожели районлары хәм Нөкис қаласында көпшиликти курайды. Жыллар кесиминде өсиў бойынша Әмиўдәрья, Төрткүл, Беруний, Елликқала, Қоңырат районларында жоқары көрсеткишлерге ийе. Тақыятас, Шымбай, Кегейли, Қараөзек, Қанлыкөл, Нөкис, Шоманай, Тахтакөпир, Мойнақ районларында жыллық өсиў көрсеткишлери турақлы сақланған. Қарақалпақстан Республикасында жасаўшы тийкарғы миллет ўәкиллеринен бири қазақ миллетиниң ўәкиллери болып, олар бир неше әсирлер даўамында аймақта басқа миллет ўәкиллери менен биргеликте тыныш-татыў, дослық орталықта жасап келмекте.

2020-жыл 1-январь жағдайына Қарақалпақстан Республикасында 294965 қазақ миллетиниң ўәкиллери жасап, ұлыұма халықтың 15,5% ин кураған. Ғәрезсизликтің дәслепки жылы, яғный 1991-жылы 339398 қазақ миллетиниң ўәкиллери жасаған болып, өсиў көрсеткишлери 2001-жылға шекем көтерілип (2001-жылы 376516 адамға жетти), 2001-жылдан баслап өсиў көрсеткишлери төменлеп, бул көрсеткиш 2020-жылдың басына келип 1991-жылғы көрсеткиштен 44433 адамға азайды [7]. Бул санлардың анализи соны көрсетеди, қазақлар аймақтағы қолайсыз экологиялық жағдай нәтийжесинде жүзеге келген суў тамтарыслығы, экономикалық-социаллық машқалалар себепли 2000-жылларда көшип кетиў процесин басынан кеширди.

2012-2019-жылларда қазақ миллет ўәкиллериниң Қарақалпақстан Республикасы Нөкис қаласы хәм районлары кесиминде жайласыўын төмендеги мағлыұматлардан билиў мүмкин [8]:

Оған көре, қазақтардың аймақлық жайласыўы Нөкис қаласы, Қоңырат, Хожели, Беруний, Тақыятас, Тахтакөпир районларында көпшиликти курап, оннан кейинги орынларды Әмиўдәрья, Шоманай, Төрткүл, Шымбай, Нөкис, Қараөзек, Мойнақ, Кегейли, Елликқала, Қанлыкөл районлары ийелейди. Жыллар кесиминде өсиў көрсеткишлери барлық районларда аз санлы өзгерислер менен турақлы сақланып қалған. Бирақ Тахтакөпир хәм Шоманай районларында қазақ миллетиниң ўәкиллери сан жағынан азайғанлығын көриў мүмкин. Себеби, қазақ миллетиниң ўәкиллериниң тийкарғы бөлеги усы аймақларға туўры келип, олардың көпшилиги тарийхый ўатанларына көшип кетти. Көшиў процесслери 2001-жыллардан басланған болып, бул жағдай бириншиден, региондағы суў жетиспеўшилиги нәтийжесинде жүзеге келген экологиялық машқалалар менен, екіншиден, сол ўақытлары Қазақстан Республикасында алып барылған "Оралмандар" сиясаты менен байланыслы еди. Өзбекстан Республикасы көп миллетли халықлардан куралып, олардан бири түркменлер Қарақалпақстан Республикасында, Хорезм, Бухара, Самарқанд, Қашқадәрья хәм Ташкент ўәлаятларында тең хуқықлы миллет болып жасамақта. Буны Қарақалпақстан Республикасында жасап атырған түркменлердің мысалында көриў мүмкин.

Республикада жасап атырған түркмен миллетиниң ўәкиллерине билим алыў, жұмыс ислеў, медициналық хызметтен пайдаланыў ушын барлық имканиятлар жаратылып хәм бул Конституцияда өз көринисин тапқан. Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң Түркмен тили хәм әдебияты филологиясы бөлиминде хәр жылы бир неше студент билим алып, жетик кадрлар таярланбақта. Келешекте олар түркмен тилинде оқытылатуғын мектептер ушын оқытыўшы, дилмаш, тилтаныўшы болып жетиседи [9].



2020-жыл 1-январь жагдайына Каракалпакстан Республикасында 101964 түркмен миллетининң ўәкиллери жасап, улыўма халықтың 5,37% ин кураған. Ғәрезсизликтинң дәслепки жылы яғный 1991-жылы 64333 түркмен жасаған болса, бул көрсеткиш 2020-жылдың басына келип 63% ке көбейди.

2012-2019-жылларда түркмен миллетининң ўәкиллерининң Каракалпакстан Республикасы Нөкис қаласы хәм районлары кесиминде жайласыўын төмендеги мағлыўматлардан билиў мүмкин [10]:

Бул мағлыўматларға карағанда, түркменлердинң аймақлық жайласыўы Төрткүл, Беруний, Елликқала, Хожели, Тақыятас, Шоманай, Әмиўдәрәя районлары хәм Нөкис қаласында көпшиликти курап, Қоңырат, Қанлыкөл, Шымбай, Мойнақ, Қараөзек, Нөкис, Тахтакөпир, Кегейли районларында болса төмен көрсеткишке ийе. Жыллар кесиминде өсиў бойынша Төрткүл, Тақыятас, Хожели, Шоманай, Елликқала районларында жоқары көрсеткишлерге ийе, басқа районларда аз санлы айырмашылықлар менен турақлы сақланып қалды. Бирақ Тахтакөпир хәм Шымбай районларында түркмен миллетининң ўәкиллери сан жағынан азайғанлығын көриў мүмкин. Каракалпакстан Республикасының социал-экономикалық хәм мәдений турмысында рус миллетининң ўәкиллери де айрықша орынға ийе. Хәзирги күнде рус диаспорасы көп миллетли республиканың курам бөлеги сыпатында оның хәр тәрәплеме раўажланыўы ушын үлес қосып келмекте. 2020-жыл 1-январь жагдайына Каракалпакстан Республикасында 10235 рус миллет ўәкиллери жасап, улыўма халықтың 0,54% ин курады. Ғәрезсизликтинң дәслепки жылы, яғный 1991-жылы 19467 рус миллетининң ўәкиллери жасаған болып, өсиў көрсеткишлери 2020-жылдың басына келип 1991-жылғы көрсеткиштен 9232 адамға азайды.

2012-2019-жылларда рус миллет ўәкиллерининң Каракалпакстан Республикасы Нөкис қаласы хәм районлары кесиминде жайласыўын төмендеги мағлыўматлардан билиў мүмкин [11]:

Руслардың аймақлық жайласыўы Нөкис қаласы, Хожели, Тақыятас, Төрткүл, Мойнақ, Қоңырат районларында көпшиликти курап, Әмиўдәрәя, Елликқала, Беруний, Кегейли, Нөкис, Шоманай, Қанлыкөл, Тахтакөпир, Қараөзек, Шымбай районларында болса төмен көрсеткишке ийе. Жыллар кесиминде өсиў бойынша Елликқала, Шоманай районларында 2012-2019-жыллар аралығында өсиў көрсеткишлери бақланып, бирақ Нөкис қаласы хәм басқа районларда рус миллетининң ўәкиллери сан жағынан азайғанлығын көриў мүмкин. Бул ғәрезсизликтинң дәслепки жылларында рус миллетининң ўәкиллерининң тарийхый ўатанларына көшип кетиўи, яғный миграция процесслери менен байланыслы болып, кейинги жылларда болса усы топар ишинде туўылыў процесининң төменлиги ақыбети деп айтыў мүмкин.

Каракалпакстан Республикасында жасап атырған корейс диаспорасы республика сиясий, экономикалық-социаллық турмысында өзине тән орынға ийе. XX әсирдинң 30-жылларында он мыңлаған корейслер Узақ Шығыстан Өзбекстанға мәжбүрий көширилген. Корейлылардың республикаға келген дәслепки күнлеринен-ақ жергиликли халық оларға хәр тәрәплеме руўхый хәм материаллық жәрдем көрсетти. Мәденият хәм әйсемги дәстүрлерге бай корейслер бул жерде өзлерининң жаңа ўатанын тапты, басқа миллет ўәкиллери менен бирге ислеседи хәм ауызбиршиликте жасамақта. Мыңлаған корейс диаспорасы мәмлекеттинң жәмийетлик хәм сиясий турмысының барлық тараўларында белсене қатнаспақта.

2020-жыл 1-январь жагдайына Каракалпакстан Республикасында 6313 корейс миллет ўәкиллери жасап, улыўма халықтың 0,33% ин курайды. Ғәрезсизликтинң дәслепки жылы, яғный 1991-жылы 8993 корейс миллетининң ўәкиллери жасаған болып, өсиў көрсеткишлери 2020-жылдың басына келип 1991-жылғы көрсеткиштен 2680 адамға азайды [12].

2012-2019-жылларда корейс миллет ўәкиллерининң Каракалпакстан Республикасы Нөкис қаласы хәм районлары кесиминде жайласыўын төмендеги мағлыўматлардан билиў мүмкин:

Бул мағлыўматлар тийкарында корейслердинң аймақлық жайласыўы Нөкис қаласы, Хожели, Тақыятас, Шымбай, Кегейли, Қанлыкөл, Мойнақ, Тахтакөпир, Шоманай, Қоңырат, Қараөзек, Беруний районларында көпшиликти курап, басқа районларда болса төмен көрсеткишке ийе. Жыллар кесиминде өсиў бойынша Нөкис қаласы хәм районларда корейс миллетининң ўәкиллери сан жағынан азайғанлығын көриў мүмкин. Бул процесс тийкарынан өтиў дәўириндеги социал-экономикалық қыйыншылықлар менен байланыслы болған. Корейслердинң қыйыншылықлары олардың шет тиллерин, атап айтқанда, англис тили хәм компьютерди билмейтуғынлығы, Арал теңизининң қурыўы менен байланыслы экологиялық хәм суў жетиспеўшилиги машқалалары менен және де ауырласты. Ауыл хожалығы менен шуғылланыўшы корейслердинң үлкен бөлеги Россия хәм Қазақстанның түрли регионларына ўақытша жұмыс ислеўге кетеди, олардың көпшилиги сол жерде турақлы жасаў ушын қалады [13]. Демек, миграция процесслери де корейслердинң сан жағынан азайыўына алып келди. Каракалпакстан Республикасында жасаўшы азшылықты қурайтуғын миллет ўәкиллерининң усы аймақта жайласыў тарийхы, өзине тән өзгешелиги, республиканың социал-экономикалық, сиясий турмысындағы орнын үйреніў миллетлер аралық қатнасықлар тараўындағы әхмийетли машқалалардан есапланады.

Каракалпакстанда және бир өзине тән орынға ийе миллет ўәкиллеринен бири украин миллетининң ўәкиллери болып есапланады. 2020-жыл 1-январь жагдайына Каракалпакстан Республикасында 1056 украин миллетининң ўәкиллери жасап, улыўма халықтың 0,05% ин курады. Ғәрезсизликтинң дәслепки жылы, яғный 1991-жылы 2160 украин миллетининң ўәкиллери жасап, өсиў көрсеткишлери 2020-жылдың басына келип 1991-жылғы көрсеткиштен 2 есеге азайды [14].

2012-2019-жылларда украин миллет ўәкиллерининң Каракалпакстан Республикасы Нөкис қаласы хәм районлары кесиминде жайласыўын төмендеги мағлыўматлардан билиў мүмкин: Бул мағлыўматларда, украинлардың аймақлық жайласыўы Нөкис қаласы, Қоңырат, Тақыятас, Хожели, Беруний, Төрткүл, Мойнақ, Қараөзек, Шоманай районларында басқа районларға салыстырғанда көпшиликти курап, Нөкис, Әмиўдәрәя,

Кегейли, Бозатаў, Шымбай районларында болса төмен көрсеткишке ийе. Қанлыкөл, Тахтакөпир районларында улыўма украин миллетине тийисли адам жасамайды. Жыллар кесиминде өсиў бойынша Нөкис қаласы хәм барлық районларда украин миллетиниң ўәкиллери сан жағынан азайғанлығын көриў мүмкин.

Бүгин Өзбекстанда 300 мыңға шамалас қырғыз миллетине тийисли ўатанласлар жасайды. Олардың өз мәдениаты, тили, дәстүрлери менен үрп-әдетлерин раўажландырыў ушын барлық имканиятлар жаратылған. 6 қырғыз миллий мәдений орайы жумыс алып бармақта. 56 мектепте билимлендириў қырғыз тилинде алып барылады [15]. Хәзирги ўақытта Қарақалпақстан Республикасында 1450 қырғыз миллетине тийисли адамлар жасамақта хәм улыўма халықтың 0,08% ин қурайды. 1991-жылы республикада 1265 қырғыз жасайтуғын болса, 2020-жылдың басына келип 1450 ге жетти, яғный 185 адамға көбейди. Қырғызлар тийкарынан Қарақалпақстан Республикасының Шымбай (210 адам), Нөкис (179 адам) хәм Тахтакөпир (169 адам) районларында, Нөкис қаласында (137 адам), Қараөзек (106 адам), Хожели (105 адам) хәм Кегейли (102) районларында салыстырмалы көпшиликти қурайды. Қанлыкөл районында болса қырғыз миллетине тийисли адам жасамайды. Қарақалпақстан Республикасы миллий курамындағы өзгерислердиң анализи соны көрсетеди, рус тиллес миллетлер ғәрезсизликтиң дәслепки жылларында көпшиликти курап, кейин ала олардың көшип кетиўи хәм туўылыў процесиниң төменлиги себепли олар сан жағынан азаяды. Армянлар, еврейлер, молдаванлар, немислер, грузинлер, литвалылар, эстонлар, латышлар болса республикада 2012-жылдан кейинги статистикалық маглыўматларда жоқ болып кетеди, яғный миллетлердиң жоқ болып кетиўине бириншиден, көшип кетиў процесси, екиншиден, туўылыў процесиниң төменлиги, үшіншиден қартайыў процесси себеп болады.

Кулласы, Қарақалпақстан Республикасында миллетлер аралық қатнасықлардың тарийхый тийкарлары өзине тән өзгешеликке ийе. Бул жерде әйемнен түркий тиллес халық ўәкиллери жасап, хәр бир миллет ўәкили өзине тән жерге ийелик етип, хожалықтың өзине тән типлерин жаратты. Тарийхый дәўирлерде аймақта жасаўшы халықлардың социал-экономикалық, саўда-сатық, мәдений байланыслары нәтийжесинде миллетлер аралық қатнасықлардың раўажланыўына алып келди.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Қарақалпақская\\_Автономная\\_Советская\\_Социалистическая\\_Республика](https://ru.wikipedia.org/wiki/Қарақалпақская_Автономная_Советская_Социалистическая_Республика)
2. Қарақалпақстан Республикасы Статистика басқармасы материаллары. –Нөкис. 2021
3. Қарақалпақстанның жаңа тарийхы. Қарақалпақстан XIX әсирдиң екінши ярымынан XXI әсир басына шекем. -Н. «Қарақалпақстан» 2003, 10-б.
4. Қарақалпақстан Республикасы Статистика басқармасы материаллары. –Нөкис. 2021
5. Камалов С.К. Исторические корни дружбы узбекского и каракалпакского народов. // Ўзбекистон Республикаси ФА Қорақалпоғистон бўлимининг «Хабаршысы». – Нукус.1993.№4, 106-б.
6. Қарақалпақстан Республикасы Статистика басқармасы материаллары. –Нөкис. 2021
7. Қарақалпақстан Республикасы Статистика басқармасы материаллары. –Нөкис. 2021
8. Қарақалпақстан Республикасы Статистика басқармасы материаллары. –Нөкис. 2021
9. Абаев А. Дослық хәм туўысқанлығымыз мәңгилик// Еркін Қарақалпақстан газетаси.2013-йил 25-июл
10. Қарақалпақстан Республикасы Статистика басқармасы материаллары. –Нөкис. 2021
11. Қарақалпақстан Республикасы Статистика басқармасы материаллары. –Нөкис. 2021
12. Қарақалпақстан Республикасы Статистика басқармасы материаллары. –Нөкис. 2021
13. Хван Л. Корейцы Каракалпакстана: вчера и сегодня. -Н.: Билим, 2004, 27-б.
14. Қарақалпақстан Республикасы Статистика басқармасы материаллары. –Нөкис. 2021
15. Дослыққа хәм өз-ара исенимге тийкарланған бирге ислесий// Еркін Қарақалпақстан газетаси. 2017-йил 7-сентябр

#### *Қарақалпақстан Республикасының миллий курамы хәм аймақлық жайласыўы*

**Резюме.** Мақалада ғәрезсизлик жылларында Қарақалпақстан Республикасының миллий курамы хәм оның районлар кесиминде жайласыўы сөз етиледі. Халықтың миллий курамы, республикада жасаўшы миллетлердиң тарийхы, миллетлердиң жыллар кесиминде өзгеріў көрсеткіши хәм олардың себеплери статистикалық материаллар тийкарында анализ етилген.

**Таяныш сөзлер:** миллий курам, миллет, каракалпаклар, өзбеклер, қазақлар, түркменлер, руслар, корейслер.

#### *Қорақалпоғистон республикасининг миллий таркиби ва худудий жойлашуви*

**Резюме.** Мақолада мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикасининг миллий таркиби ва унинг туманлар кесимида жойлашуви ҳақида сўз юритилади. Аҳолининг миллий таркиби, республикада яшовчи миллатларнинг тарихи, миллатларнинг йиллар кесимида ўзгариш кўрсаткичи ва уларнинг сабаблари статистик материаллар асосида таҳлил қилинган.

**Таянч сўзлар:** миллий таркиб, миллат, қорақалпоқлар, ўзбеклар, қозоқлар, туркманлар, руслар, корейслар.

#### *Национальный состав республики каракалпакстан и территориальное расположение*

**Резюме.** В статье рассказывается о национальном составе Республики Каракалпакстан в годы независимости и его расположении в разрезе районов. На основе статистических материалов проанализированы национальный состав населения, история проживающих в республике национальностей, показатель изменения национальностей в разрезе лет и их причины.

**Ключевые слова:** национальный состав, нация, каракалпаки, узбеки, казахи, туркмены, русские, корейцы.

#### *National composition of the republic of karakalpakstan and territorial location*

**Summary.** The article discusses the national composition of the Republic of Karakalpakstan during the years of independence and its distribution by districts. The national composition of the population, the history of the nationalities living in the republic, the indicator of changes in nationalities over the years, and their causes were analyzed based on statistical materials.

**Key words:** national composition, nationality, Karakalpaks, Uzbeks, Kazakhs, Turkmen, Russians, Koreans.

## ҚАРАҚАЛПАҚ ХАЛҚЫНЫҢ АҚЫЛ-НӘСИЯТ СӨЗЛЕРИНДЕГИ ӘДЕП-ИКРАМЛЫҚ РУҰХЫЙ НЕГИЗЛЕР

Усенов Ж.

*Нөкіс мәмлекетлик педагогикалық институты*

Хәзирги ўақытта дүньяда болып атырған глобалласыў процесслери инсаниятты қатты тәшўишке салмақта. Адамзат жәмийетиниң алдына социаллық сананы қәлиплестириў, адамлардың психологиясын, ой-пикирин өзгертиў арқалы жәмийетлик турмысты сапа жағынан жоқары басқышқа көтериў сыяқлы жуўапкерли ўазыйпаларды қоймақта. Сол себебли соңғы он жыллықларда жәмийет ағзаларының ментал өзгешеликлерин үйрениўге болған қызығыўшылық кем-кемнен артып бармақта.

Өзбекстанда бүгин жедел тәризде алып барылып атырған жәмийетти демократияластырыў, мәмлекетти тең ҳуқықлы пукаралық жәмийетке айландырыў ислери инсан, әсиресе жаслардың ой-пикир дәрежесин, ақыл-парасатын хәм руўхый потенциалын жүдә бир қурамалы феномен сыпатында қараўды, объектив түрде анализлеўди талап етеди. Бундай жаңаша талқылаў әдиси жәмийетлик турмысты жаңадан қурыў бағдарында жаслардың миллий менталитети менен есапласыў зәрүрлигин келтирип шығарады.

Менталитет – халықтың ой-пикир дәрежеси, руўхый потенциалы, ақыл-парасаты, миллий характери, миллий өзлигин көрсететуғын белгилери болатуғын болса, ал жаслардың миллий менталитети – миллет келешегиниң жүзи хәм келбети. Демек, миллеттиң ертеңги күни жасларымыздың миллий менталитетиниң қай дәрежеде қәлиплескенине байланыслы болады. Егер жаслардың миллий менталитети күшли хәм беккем болса, онда бундай миллеттиң келешеги жарқын болады, ал егер жаслардың миллий менталитет дәрежеси пәс хәм әззи болса, онда бундай миллеттиң келешеги жоқ. Сонлықтан, жәмийет жаслардың миллий менталитетин қәлиплестириўге дыққат қаратыўы керек. Бүгинги күнде Өзбекстанда жаслар мәселесиниң мәмлекетлик сиясат дәрежесине көтерилюи де мине, усындай уллы мақсетлерди гөзлеген ҳалда әмелге асырылып атыр. Сонлықтан, жасларымыздың миллий менталитетин хәзирги заман нәпеси менен уйғын ҳалда қәлиплестириў, миллий менталитетимиздеги өтмиштен сарқыт болып қалған айырым унамсыз иллетлерден, атап айтқанда, перзентлеримиздиң өзиниң күшине, билимине, имканиятына исенбей, биреўге ийек артып жасаў, мәселен, «ағам барда, арқам тамда» деп, үлкен лаўазымда ислейтуғын әкеси яки ағайининиң жәрдеминен пайдаланыў, солай етип, «таярға ҳайяр болып», «алма пис, аўзыма түс» дегенге уксаған жарамсыз психологиядан биротала кутылыў, оның орнына жасларымыздың миллий менталитетине өз билими, өз күшине исенип жасаўды синдириў арқалы өз «мен»ине ийе болған кәмил жасларды тәрбиялаў, олардың қәлбине мәмлекетлик, улыўма халықлық мәпке жуўапкершилиқ, пидайылық, жанкүйерлик пенен қараў сыяқлы жағымлы туйғыларды алып кириўимиз лазым. Усы бағдарда жасларымыздың миллий менталитетин қәлиплестириўдиң тийимли усылларының бири – бул халық даналығы, халық аўызеки дәретиўшилиги десек қәтелеспеймиз. Қарақалпақ халқы эзелден аўызеки дәретпелерге бай халықлардың бири болып, олар өз перзентлерин нақыл-мақаллар, хикметли сөзлер, жумбақлар, жаңылтпашлар, аңыз-әпсаналар, рәўиятлар, ертеклер, дәстанлар арқалы тәрбиялап миллий өзлигине садық инсанлар сыпатында кәмалға келтирген. Ата-бабаларымыз тәрепинен қолланылған мине, усындай философиялық тәрбияны бүгинги күнде де жасларымыздың миллий менталитетин қәлиплестириў ушын пайдалансақ ақылға муўапық ис болады. Себеби, халық даналығы – жаслар миллий менталитетиниң тырнағы. Миллий өзликти аңлаў, өз халқының миллий үрп-әдет, дәстүрлерин билиў хәм булар менен мақтаныў – халықтың аўызеки дәретпелерине синдирилген философиялық ой-пикирлерден басланады. Өткендегилерден бизге мийрас болып қалған миллий тәрбия – жаслардың жаны болып, халық даналығында:

Ойланып-билип бабалар,

Ойланып айтқан хәр сөзин,

Сөзди дүрге теңгерген,

Ойлама кем деп гәўхардан,-деп айтылған.

Ата-бабаларымыздың өз перзентлерин мынадай үш сөз бенен-ақ тәрбиялаганы бизди таң қалдырады. Бул сөзлер: «уят болады», «жаман болады», «обал болады». «Уят болады» дегени – уят өлимнен де күшли болып, «уяттың үстинде тәнимдеги жаным менен ар-намысым турады», дегени. Сонлықтан, дана халқымыз «жер жарылмады, мен кирмедим» деп нақыл еткен.

«Жаман болады» дегени – «жаманлықтан аўлақ жүр!», «жаманнан қаш, жақсыға жантас», «жақсы сөз жан азығы, жаман сөз жан қазығы», соның ушын, «жақсының шарапаты, жаманның кесапаты тийеди», дегени. Халқымыз бала тәрбиясында жүдә абайлы болып, хәттеки перзентлерине ашыўы келип турса да, оларды жаман сөзлер менен ғарғамай, кеўлине тийместен жақсы сөз бенен, жақсы тилек пенен кейиген. Мәселен, «хә, көп жасағыр!», «хә, өзинен көбейгир!», «хә, жети ғәзийнеге тап болғыр!» х.т.б. сөзлерди айтып, қайтама жасларды уллы ислерге қомландырған. Усының нәтийжесинде «жақсы сөзге жан семирп», олардың шырайлы тилеклер менен орап айтылған кейислери Аллатаала дәрғайында қабыл болып, балалары бахытлы, бағ-дәўлетли, көп перзентли болған, узақ өмир көрген. Илимпазлардың айтыўына қарағанда, сөзлерде кәрамат болып, адам өз аўзынан шыққан сөзге күн сайын жақынласып барады екен. Мениң бақлаўларым бойынша хәзирги ўақытта айырым ата-аналар балалары ашыўына тийетуғын ис қылса, оларды ғарғап-силеп «қыршынынан қыйылғыр», «жүўернемек қатқыр», «жер тартқыр», ямаса қызларын «бахты қара болғыр», «хә, қатын» деген жаман сөзлер менен бәләғатлап таслайды. Усының салдарынан, мениңше кейинги ўақытлары бундай ғарғыслардың жасларымызға кесири тийип кетип атырғандай түйиледи. Сонлықтан, ата-аналар жаслар тәрбиясында ата-бабаларымыздың жолын даўам еттирип, перзентлерин жақсы сөз бенен, жақсы дуўалар менен әлпешлеп, оларды жаман жолдан қайтарып, туўры жолға бағдарлаўы керек деп ойлайман.

«Обал болады» дегени – тәбияттағы хәмме нәрсениң сораўы бар, хәттеки суўдың да саўалы бар болып, сениң ушын хеш қандай қәдири жоқ нәрсени басқа адам таба алмай жүрген болыўы мүмкин, соның ушын хеш

нәрсени заялама, артықша хеш зат жок, хәр бир нәрсениң қәдирин бил, ысырапгершиликке жол қойма, обал болады, обалы тутады, дегени.

Халқымыздың халық болып қәлиплесіуі әйемги ғәқытлардағы урыў, қәўим бирлеспелерине барып тақалатуғын болғанлықтан олар әзелден жәмәат болып жасаўға, қоңсы-қобашылыққа, урыў-аймақшылыққа, ағайынның ары ушын ат салысыўға умтылып келген хәм ҳәзирде усындай миллий өзгешеликлерин сақлап келмекте. Бундай миллий менталитет белгилери халқымыздың аўызеки дәретиўшилигинде де өз сәўлесин тапқан. Мысалы, қоңсы-қобашылық ҳаққында: «Аталастың аты озғанша, Аўылластың тайы озсын», «Гилем сатсаң қоңсына сат, Бир шетинде өзиң отырасаң», «Жақсы қоңсыны сатып ал», «Жақсы қоңсы жарасық», «Қоңсы болсаң қорған бол», «Қоңсыны қозғама көширерсең, Отты қозғама өширерсең», «Қоңсы қоңсыдан тәлим алады»; урыў-аймақшылық хәм ағайыншилиқ ҳаққында: «Төрт аяқлыда бота татыў, Еки аяқлыда бөле татыў», «Ғарға тамырлы қарақалпақ», «Ағайын болсаң урыўлас, Арымыз ушын даўлас», «Урыўлы ел – уялы терек», «Уў ишсең урыўың менен» деген сыяқлы нақыл-мақаллар дәреткен. Егер усы даналық сөзлердиң маңызын шағып қарасақ, мәселен, халқымыздың урыўлық дәстүрин сақлап қиятырғанының үлкен пайдасы бар екенлигин көриўимизге болады. Егер жигит ер жетип үйленетуғын болса, өзине мүнәсип қыз таңлайды. Қыз бенен танысқанда оның урыўын сорайды. Не ушын? Себеби, ол қыз өзиниң урыўынан болмаўы ушын. Набада қыз жигиттиң урыўласы болып шықса, жигит ол қызға артықша сөз айтыўдан өзін тоқтатып, оны қарындасындай көрип, енди оған ағайындей қатнаста болады. Халқымыздың миллий менталитетине тән болған бул өзгешеликтиң нәтижесинде мың жыллардан берли ата-бабаларымыз урпақтың саў-саламат өнип-өсиўин, қанның тазалығын, әўладтың ҳасыллығын көздиң қарашығындай сақлап келмекте. Демек, халқымыздың урыў болып жасаўына тек бир тәрәплеме көзқарас пенен қарамай, олардың әўладтың келешегин ойлап ис тутқанын нағыз миллий тәрбия, узақты гөзлеп исленген даналық деп түсиниўимиз хәм жаслардың санасына да усы миллийликти сиңдирип барыўымыз шәрт.

Усы орында қарақалпақ улысының уллы бийи Сасық бий хәм ол басшылық еткен «Жети жарғы» Нызамының айырым бәнтлериниң халқымыздың менталитетине қарысып кеткен бүгинги күнде де сақланып қиятырған айырым өзгешеликтери ҳаққында сөз етпекшимиз[1,102-103]:

1) Өз руўынан яки туўысқанларынан қыз берип, қыз алысыў өлимге ямаса ағайынлери белгилеген жазаға тартылады. Усы қәўли қарақалпақ хәм қазақлардың қанына сиңип кеткен. Соның ушын да хәр бир ата-ана тили шыққан баласына «кимниң баласысаң, руўың қандай, миллетиң ким?» деп сорап хәм оған жуўап қайтарғызып үйретеди. Буның әхмийети – миллетин билиў патриотлық сезим оятса, руўын билип жүриў нәсилдиң тазалығын сақлаўға тийкар жаратады. Себеби, хәр қандай руўдың түп-тийкары дәслеп бир адамның үрим-путағынан өсип-өрбигенин билдиреди. Бир руўдан некелескенлерди Тәўке хан (XVII әсирдиң екінши ярымында Қасым ханның баласы Тәўке хан Үш Жүздиң уллы ханы болып сайланды) заманында өлимге буйырған болса, бүгинги күнде ондай жағдайлар дерлик ушыраспайды, ушырасағойған жағдайда олардан хәмме ағайын-туўған, хәтте, хәмме ел-журт жүз үгирип, елден шығарып жибереди. Гейде «жақсы жатқа кетпесин» деген жарамас уғымлар менен жақын-жуўықларынан қыз алысқан жағдайда (онда да ата теги бир туўысқанлардан емес, бөле яки жийен) нәсилдиң бузылыўына, майып балалардың туўылыўына себеп болады. Кеңес дәўиринде руў сорасыўды ескиликтің қалдығы, халықтың аўызбиршилигин қашырыўшы ямаса руўға тартыўшылыққа алып келетуғын жағдай деп сиясий бурмалаўлар менен қадаған етип келди. Өйткени, бул бир тәрәплеме бахалаў болып, буның ақыбети нәсилдиң бузылыўына алып келер еди. Усыны билген халқымыз шеклеўлерге қарамастан өзиниң менталитетин сақлап, руў сорасыўды умытпады.

2) Ата-анасына тил тийгизген улды мойнына қурым (кийиз) байлап, қара сыйырға терис мингизип, өзін қамшы менен сабалап, аўылды айландырып шапқылатады. Ал, ата-анасына тил тийгизген қызды аяқ-қолын байлап, анасының бийлигине береді. «Жети жарғы»дағы бул жаза түри ҳәзирги ғәқытта болмаса да, бул қатаң тәртип бизиң қанымызға сиңип, миллий менталитетимизге айланып кеткен. Ата-ананы өлгенинше қәдирлеў, хұрмет етиў перзенттиң парызына айланған. Буннан басқа да тәртип-қағыйдалар бул нызамнан орын алған болып, олар ҳәзир де халқымыз менталитетиниң бир бөлеги сыпатында бизиң турмысымызда жасап атыр. Биз, мине усындай, мәмлекетлик дәрежеде үлкен әхмийетке ийе болған, хәттеки, бизиң менталитетимизге айланған пазыйлетлерди жазып шығыўда бабамыз Сасық бийдиң басшылық еткенлигин мақтаныш пенен тилге аламыз.

Миймандослық халқымызға тән болған әзелий миллий қәдириятларымыздан бири. Бул ҳаққында халқымыз «Үйге қутлы қонақ келсе, Қой егиз туўады», «Ат болатуғын тай жылқыға үйир, Адам болатуғын бала қонаққа үйир», «Мийман атаңдай уллы», «Келгенше қонақ уялады, Келген соң қонақ жер уялады», «Қонағын сыйлаған ел бай болады», «Биреўдиң дузын ишсең, Үйиңе кел де қазан, ошағынды сазлай бер», «Қонақ келсе есиктен, Ырысқалы кирер тесиктен», «Қонақ келсе ет писер, Ет писесе бет писер» х.т.б. нақыл-мақалларын дәреткен. Усы жерде кейинги нақылды талқыдан өткерип көрейик. Үйге қонақ келгенде бизиң халық дәстүрханға барын шашып, қорадағы сойыслығын алып жуўырады. Қазанға гөш қайнатып ас береді. Егер қазанға салғандай гөши болмай қалса, қатты албырап, уяттан қызарып өзін қоярға жай таппайды. «Ет писесе бет писер» дегени сол. Демек, бул нақыл уят, ар-намыс пенен де байланысly екен. Сондай-ақ, халқымызда «Тапқан биреўин, таппаған екеўин сояды» деген даналық сөз бар. Мал-халы бар адамның қорадағы шақлы биреўин соятуғыны түсиникли гәп. Ал, маңдайға тиккен бир жанлығы бар адам қонақ келип қалса, қонаққа өзиниң жоқ-жуқалығын билдирмеў ушын, мал кетсе де арым кетпесин деген принцип пенен қорадағы буўаз малын сояды. Мине, бул халқымыздың миймандослығын, сақыйлығын, кең пейиллигин, мәртлигин көрсететуғын бирден-бир миллий өзгешелиги. Бул ҳаққында Қ.Камалов былай деп жазады: «Тапқан биреўин



сояды, таппаған екеуін сояды»-деген нақыл қонақ ушын улықпанында барын жумсайды, хәттеки туғайын деп турған қойын да сойып жибереді деген мәнисти аңлатады. Бул нақыл тек қарақалпақ халқында ғана бар. Бул гәпти мен басқа миллетлерди кемситиу ушын айтып отырғаным жоқ. Миймандослық бизиң хәмме халқымызға тән қәсийет» [2,448]. Миллий психология, миллий менталитет әйемги заманлардан баслап күн тәртибинде турған мәселелерден есапланады. Зооастризм дининиң жазба естелиги болған «Авесто»да да Орайлық Азия халықларының минез-кулқы, үрп-әдетлери, стереотиплери хәм характери архаик формада болса да сәўлеленген[3,239]. Қарақалпақ миллий ой-пикириниң қәлиплесиу тарийхында «Авесто», оның пайда болыуы хәм оның менен байланыслы тарийхый шахслар тарийхы үлкен тәрбиялық әҳмийетке ийе болған. Зардуштийликтен Шығыс философиясына, соның ишинде қарақалпақ миллий дүнья қарасына мийрас болып қалған айрықша сыпатлардың бири инсан еркинлиги, азатлығы, миллий өзлигин ұатан, туўған жер, өзине тийисли болған үлкен азатлығы арқалы сезиниу туйғысы. Сондай-ақ, үш мың жылдан берли халқымызды, әсиресе жасларды қалыўсыз тәрбиялап қиятырған Авестода сәўлеленген **жақсы ой, жақсы сөз, жақсы ис** идеялары хәзирге шекем өзиниң әҳмийетин жоғалтпай, миллий тәрбияның, миллий менталитеттиң өзегі сыпатында қәдирленеди[4,253].

Дәстан хәм эпослар – халқымыз руўхиятының саркылмас булағы, хасыл маржанлары, аўызеки әдебиятының гүлтажы болып, оларға шахсты хәм халықты тәрбиялаўдың хақыйқый үлгилери сыпатында қарап, жаслардың миллий менталитетин қәлиплестириўдиң әдеп-икрамлылық руўхый негизи ретинде пайдаланыўды бүгинги глобалласыу дәўириниң өзи күн тәртибине қоймақта.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Нызанов М. Қарақалпақлар. Роман-эссе. Биринши китап. Нөкис: «Билим». 2020. 102-103-бетлер.
2. Камалов Қ. Ел хызметинде. Нөкис.: «Билим», 2021. 448-бет.
3. Карим Т. По следам Авесты. – Ташкент: Издательство имени Гафура Гуляма, 2007. –С.239;
4. Махмудова Г.Т. Философская сущность Авесты. – Ташкент: Санъат, 2010. –С.253.

*Қарақалпақ халқының ақыл-нәсият сөзлериндеги әдеп-икрамлық руўхый негизлер*

**Аннотация:** Мақалада халық дәреткен ақыл-нәсият сөзлериниң бизиң руўхыйлығымыздың негизи болыуының тийкарғы себеби: оларда дослық, ұатансүйиўшилиқ, шешенлик, мәртлик, батырлық, қахарманлық, опадарлық, садықлық, миймандослық, әдиллик, татыўлық, мухаббат хәм тағы басқа да инсан тәрбиясына зәрүрли болған пазыйлетлердиң терең сәўлелендирилгенлиги, соның менен бирге бул пазыйлетлерге қарсы келетуғын жат иллетлердиң: сатқынлық, қорқақлық, наданлық, жаўызлық, әдепсизлик, ашкөзликтің қарағанылығы менен ажыралып туратуғынлығы мысаллар менен баянлап берилген.

**Таяниш сөзлер:** менталитет, инсаний пазыйлетлер, жат иллетлер, халық миллий педагогикасы.

*Qoraqalpoq xalqining hikmatli so'zlaridagi odob-axloq va ma'naviy asoslar*

**Annotatsiya:** Maqolada xalq yaratgan pand-nasihati so'zlarining bizning ma'naviyatimiz asosi bo'lishining asosiy sababi: ularda do'stlik, vatanparvarlik, notiqlik, mardlik, botirlik, qahramonlik, vafo, sadoqat, mehmondo'stlik, adolat, totuvlik, muhabbat va yana boshqa inson tarbiyasiga zarur bo'lgan fazilatlarining chuqur aks ettirilganligi, shu bilan birga bu fazilatlariga zid keluvchi yot illatlarning: xoinlik, qo'rqqoqlik, nodonlik, yovuzlik, odobsizlik, ochko'zlikning qoralanganligi bilan ajralib turishi misollar bilan bayon etilgan.

**Tayanch so'zlar:** mentalitet, insoniy fazilatlar, yot illatlar, xalq milliy pedagogikasi.

*Нравственные и духовные основы в наставлениях каракалпакского народа*

**Аннотация:** В статье на примерах раскрывается основная причина того, почему народные эпосы являются основой нашей духовности: они глубоко отражают качества, необходимые для воспитания человека, такие как дружба, патриотизм, красноречие, мужество, отвага, героизм, верность, преданность, гостеприимство, справедливость, согласие, любовь и другие добродетели. При этом эпосы отличаются осуждением чуждых пороков, противостоящих этим добродетелям: предательства, трусости, невежества, злодеяний, бесчестия и алчности.

**Ключевые слова:** дружба, человеческие добродетели, чуждые пороки, народная педагогика.

*Moral and spiritual foundations in the wise sayings of the karakalpak people*

**Abstract:** This article elucidates the primary reason why the words of wisdom created by the people form the foundation of our spirituality: they profoundly reflect qualities essential for human development, such as friendship, patriotism, eloquence, courage, bravery, heroism, loyalty, devotion, hospitality, justice, harmony, and love, among others. Simultaneously, these words of wisdom are distinguished by their condemnation of foreign vices that contradict these virtues: treachery, cowardice, ignorance, malice, impropriety, and greed. The article illustrates these points with examples.

**Keywords:** mentality, human virtues, foreign vices, national folk pedagogy.

## ҚҰЛЕН ХУДАЙШУКУРОВНИҢ ИШБИЛАРМОН ВА ВОЛОСТЬ БОШҚАРУВЧИСИ СИФАТИДАГИ ТАРИХДА ТУТҒАН ҰРНИ

Сапаров З. С.

*Қорақалпақ давлат университети*

Жахонда илм-фан ривожланишидаги замонавий тенденциялар шахслар тарихи ва кишилиқ жамиятининг тарққиёт босқичларида инсон омилининг тутган ўрнини аниқлашга янғича ёндашуларни белгилайди. Бугунги кунда Ўзбекистон ва Қорақалпоғистон тарихида «тарихда инсон» мавзуси аҳолининг сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётини ёритишда катта аҳамият касб этмоқда.

Тарихий тадқиқотга антропологик ёндашув тарихий ҳодисалар иштирокчиларининг ҳаёт йўли ва фаолиятининг бир-бири билан боғлиқлигини акс эттиради. 1873-1917 йилларда бўлган даврда Россия маъмурияти вакиллари ва Амударё бўлимидаги маҳаллий эл бошқарувчилар ўртасидаги ўзаро муносабатлар

жараёнида инсон омилининг намоён бўлишини ўрганишда эл бошқарувчилар таржимаи ҳоли ва уларнинг фаолияти муҳим ҳисобланади. Шунинг учун ушбу мақоломизда XIX аср охири XX аср бошидаги Кулен Худайшукуровнинг ишбилармон ва волость бошқарувчиси сифатидаги тарихда тутган ўрнини тадқиқ этишга ҳаракат қиламиз.

Кулен Худайшукуров ҳақида мустамлака даврига оид архив ҳужжатлари ва ушбу даврда яшаган халқ шоири Бердақ Қарғабой ўғлининг асарлари бирламчи манбалар ҳисобланади. У ҳақида совет ва мустақиллик йилларида Н.Давқараев, Р.Қосбергенов, А.Туреев, Қ.Байниязов, Ғ.Хожаниязов ва бошқаларнинг асарларида ва мақолаларида келтириб ўтилди. Бироқ совет даврида яратилган асарларда мустамлака давридаги маҳаллий эл бошқарувчилар тарихи «халқни езувчи, эксплуататор» сифатидаги коммунистик қараш туфайли бир ёқлама ёритилиб, Кулен Худайшукуров фаолияти етарлича тадқиқ қилинмади. Мустақиллик йилларидаги асарларда Кулен Худайшукуровнинг ҳаёт йўли ва фаолияти маълум даражада таҳлил қилинди. 2003 йили нашр этилган Қорақалпоғистон тарихчиларининг ҳаммуаллифлигидаги китобида Талдиқ волостидаги қўзғолонда аҳолининг норозилиги Кулен Худайшукуровга эмас, оқсоқолга қаратилганлиги далилланган [3, 96-98].

Кулен Худайшукур ўғли (1838-1910) ҳаётини қуйидагича таснифлаш мумкин: 1) ёшлиқдаги қийинчиликларни бошдан кечириши, 2) ишбилармонлик қобилятининг шаклланиш даври, 3) эл бошқарувчилиқ фаолияти. Кулен Худайшукур ўғли ҳозирги Қораўзак туманининг «Қуралпа» ОФЙ ҳудудида туғилган. Унинг отаси қорақалпоқнинг хондакли уруғидан, онаси эса қўлдовли уруғидан бўлган. Улар Довқарада яшаган. Уч болали бўлган вақтида Куленнинг отаси дунёдан кўз юмган. Куленнинг онаси уч фарзанди билан бева қолган [6, 62].

Оилани иқтисодий томондан таъминлаш қийин бўлган сўнг онаси 3 фарзанди билан ўзи туғилиб ўсган Орол бўйидаги Эркиндарё қуйилиш жойига кетган. Йўлда кичик ўғли вафот этган. Турмушнинг қийинчилигидан онаси ёлланма сифатида тегирмонда мардикорлик билан шуғулланган. Кулен ёш бўлишига қарамасдан тоғасининг ёнида ов тузоғини қўйиб, балиқчилик билан шуғулланган. Кулен бугдой рангидан келган тўла гавдали, ўрта бўйли, чаққон йигит бўлган [5, 5]. Эркиндарёнинг суви қамайгандан сўнг аҳоли сувсиз қолишнинг олдини олиш учун шу ердан тўғон қурган. Шу тўғонда Кулен ҳам деҳқончилик билан шуғулланиб, қовун-тарвуз эккан. Қовун-тарвуз ҳали йиғиб олмасдан тўғон ёнидан ўтган йўловчилар бепул еб кетишига рухсат берган. Пишган қовун-тарвузларни Қорақум эшон, Сўйин эшон ва Охунбобо масжидларига юбориб турганлар. Куленнинг обрўси эл орасига тарқалиб, шу тўғон «Кулен тўғон» деб аталиб кетган [5, 5]. Ёшлиги ижтимоий қийинчилик билан ўтаётган Кулен ёшлигиданоқ, сахий инсон сифатида шакллана бошлаган. Қ.Байниязов ўз тадқиқотида Куленнинг ўз фаолияти давомида чўлон қозонида доимо овқат пиширилиб, хоҳлаган киши овқат танаввул қилиб, маблағи этганлар овқати учун пул тўлаган бўлса, ғариб-қамбағаллар «худо ёрлақасин» деб фотиҳасини берганлигини таъкидлаган [1, 5]. Куленнинг тадбиркорлик ва ташкилотчилик қобиляти деҳқончилик ва балиқчилик билан шуғулланган вақтида шаклланди. Қовуннинг тўпланган уруғларини Зоирга олиб бориб, балиққа алмаштирди. Балиқнинг кўплигидан бир неча йигитларни йиғиб, балиқ сақлайдиган чўлон тузди. Ушбу жараёнлар давомида Кулен рус, қозок, татар ва бошқа миллат вакиллари билан танишиб, улар билан ҳамкорликда тадбиркорлик сирларини ўргана бошлади. Балиқларни биринчи марта оммавий тарзда сота бошлаган Кулен ўзининг дастлабки капиталини тўплай бошлади.

Рус балиқчилари ва татарлар билан танишиб тил ўрганган Кулен аста-секин Россия ҳудудларига бориб савдогарлик билан шуғулланган. Шундай сафарларнинг бирида Қозон шаҳрига яқин овулларнинг бирида татар бўлган Мажит билан танишган [2, 4]. Халқ орасида обрў-эътиборга эга бўлган Кулен Худайшукур ўғли 1880 йили Талдиқ волостлигига номзод бўлиб сайланган. 1886-1887-йилги бўлислик сайловида У Талдиқ волости бошқарувчиси бўлиб сайланган [4, 26]. Кулен Худайшукуровнинг эл бошқарувчиларга босқичма-босқич кириб келиши ўзининг шахсий ишбилармонлик ва ташкилотчилик сифатлари орқали эришганлигидан далолат беради.

1880 йилларнинг бошида Мажитга хабарчи орқали ишга таклиф юбориб, Орол денгизигача ёлланма таризда қарвон юбориб, сув йўли билан кўчириб олиб келган. Мажитни ўзининг шахсий хўжалигига ишга жойлаштирган. Сўнгра Мажит Талдиқ волостлигига котиб бўлган [5, 5]. Тарихий шахснинг ташаббуси сабабли элга келган Мажит ва унинг ўғли Сайфулғабит кейинчалик Қорақалпоғистон тарихида маърифий ишлари билан из қолдирган. Кулен волость бошқарувчилиги даврида Талдиқнинг бўйидан янгидан ер очиб, боғ-бўстонлар эктирган ва деҳқончиликни жадал ривожландирди. Деҳқончилик сирларини чуқур ўрганган волость бошқарувчиси экиш мавсумида вақтга қатъий амал қилиб, деҳқонларни қатъий интизомга чақирди. Бир сафар экин экиб турган деҳқонларни текшириш вақтида хўкиз қўш ҳайдалмай, бир хўкизнинг ётганини кўрган. Деҳқон хўкизнинг оёғини омочга кестириб олганини айтган. Буни эшитган Куленнинг жаҳли чиқиб, хўкизнинг ўрнига ўша кишининг ўзини ер ҳайдатган [6, 63]. Бундай воқеалар у билан бир даврда яшаган Бердақ Қарғабой ўғлининг «Кулен болыс» тарихий асарида ҳам келтирилган: «Неча минг туп дарахт экдинг; Кунликчига ғазаб этдинг; Айёрларни уриб, сўқдинг; Ғазаблсан, Кулен бўлис» [2, 4]. Эл бошқарувчилар учун ташкилотчилик, ишчанлик фазилатлари билан бирга маълум бир даражада қаттиқ қўллик ҳам талаб этилади.

Кулен Худайшукуров Қорақум эшоннинг жануби-ғарб томонидаги кенгликда Европа шаклидаги уй қурдириб, ўтгиз танобдан ортиқ ерга боғ эктирган. Бу Талдиқ бўлислиги ҳудудидаги дастлабки Европа кўринишидаги иморатлардан бири эди [5, 5]. Бу ҳақида Бердақ Қарғабой ўғли шундай деган эди: «Меҳнат этиб бир уй солдинг, Неча кун, неча ой солдинг, подшо каби сарой солдинг, Кейини бўлғай, Кулен бўлис» [2, 4].

Ушбу 40 хонали иморатнинг беш хонасида Кулен Худайшукуров оиласи билан яшаб, қолган хоналарни уламоларга, бахши-шоирларга, ҳурматли меҳмонларга ва дарвешларга берган. Шунингдек, у моҳир қиз-

келинчакларни йиғиб, жун ва урчуқ билан ип йигирган, кўзоқ тўқитган ҳамда ёши катта аёлларга нақшли кигиз бостирган [6, 63]. Бу тадбирлар XIX аср охиридаги Амударё бўлимидаги тадбиркорликнинг дастлабки кўринишлари бўлган. Мустамлака тузуми даврида бундай тадбирларни амалга ошириш қийинчилик туғдирган бўлса-да, Кулен Худайшукуров каби тарихий шахслар фаолияти айрим ҳудудларда аҳолининг ижтимоий аҳволини маълум даражада яхшиланишига таъсир қилди. Кулен иккинчи марта волость бошқарувчилikka сайланганда унинг донғи, бойлиги, саҳийлиги ҳақидаги номи кўп элларга, шунинг ичида Қозали тарафдаги Жетес бийга ҳам етган. У бу инсонни кўриш мақсадида қорақалпоқ бўлисининг ҳудудига меҳмонга келган.

Кулен меҳмоннинг ҳурматига уламо одамларни чакиртириб, ривоятлар айттирип, баҳши-шоирларга кўшиқ айттирган. Бўлис Жетес бийга, у билан келган одамларнинг ҳар бирига зотли отлардан совға берган. Бундай ҳурмат кўрсатгани учун Куленга меҳмонлар оқ фотиҳа бериб қайтган. Бўлисининг хизматида кўнгли тўлган Жетес бий «совғага-совға» дегандек, элига келгандан сўнг қирқ туяга оқ кигизларни ортиб юборган. Бундай муносабат икки халқнинг ўртасидаги дўстликнинг мустаҳкамланишига асос яратган [6, 64]. Маҳаллий эл бошқарувчиларининг кўшни ҳудудларда нуфузли инсонлар билан яхши муносабатда бўлиши савдо ва иқтисодий алоқаларнинг ривожланишига шароит яратди. 1898-йилги сайлов Кулен Худайшукуровнинг бешинчи марта сайланиши бўлган. У волость бошқарувчиси сифатидаги хизматлари учун 1888 йили Туркистон генерал-губернатори томонидан Станислав лентасидаги «кичик кумуш медали» билан тақдирланган ва 1894 йили Анна лентасидаги «фахрий кумуш медали» га тавсия этилган [4, 261]. Бу «мукофотлар» эл бошқарувчининг мустамлака маъмуриятига «содиқ хизмат» қилганлигини англатишига қарамай Кулен Худайшукуров ушбу «мукофотланишлар» даврида Амударё бўлими маъмурияти ва маҳаллий аҳоли ўртасида мувозанатни сақлашда ва ижтимоий муаммоларни ечишда алоҳида фаоллик кўрсатди.

Хулоса қилиб айтганда, Кулен Худайшукур ўғлининг волость бошқарувчиси ва ишбилармон киши сифатидаги фаолияти Қорақалпоғистон тарихида катта аҳамият касб этади. У мустамлака давридаги ижтимоий қийинчиликларга қарамай ўзининг янги ғоялари билан савдо-сотиқ, деҳқончилик, чорвачилик ва балиқчиликнинг ривожланиши учун хизмат қилди. Кулен Худайшукур ўғли капиталистлик муносабатларга ососланган янги бойлардан бўлиб, унинг фаолияти маҳаллий халқнинг ижтимоий муаммоларини ечишда ер эгаллиги муносабатларига ососланган эски бойлардан кескин фарқ қилди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Байниязов Қ. Тағй да Бердақтың «Кулен болыс» помэасы хақында / Еркін Қарақалпақстан. – Нөкис, 17.10.2006. – №125.
2. Бердақ. Кулен болыс: қосықлар. – Нөкис: Билим, 2021. – 32 б.
3. Қарақалпақстанның жаңа тарийхы. Қарақалпақстан XIX әсирдің екінші ярымынан XXI әсирге шекем. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2003. – 556 б.
4. Қосбергенов Р. Қарақалпақстанның Россияға қосылыуы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1972. – 420 б.
5. Хожаназаров Қ. Жәмийет хэм жеке адам (Кулен болыс хақында пикирлер) / Қарақалпақстан жаслары. – Нөкис, 09.01.1993. – №3. Б. 5.
6. Хожаниязов Ғ., Өсербаев Н. Қараөзек жылнамасы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2014. – 580 б.

*Кулен Худайшукуровнинг ишбилармон ва волость бошқарувчиси сифатидаги тарихда тутган ўрни*

**Резюме:** Ушбу илмий мақолада Кулен Худайшукуровнинг Қорақалпоғистон тарихидаги тарихий шахс сифатида тутган ўрни тарихий ва адабий манбалар ҳамда газета материаллари асосида ўрганилган. 1938-1910 йилларда яшаган Кулен Худайшукуров ишбилармон ва волость бошқарувчиси сифатида фаолият кўрсатди. Унинг мустамлака давридаги маҳаллий аҳолининг ижтимоий-иқтисодий муаммоларини ҳал этишда фаоллик кўрсатганлиги ҳақидаги маълумотлар таҳлил қилинди.

**Калит сўзлар:** Кулен Худайшукуров, волость, балиқчилик, деҳқончилик, эл бошқарувчи, Талдик.

*Роль Кулена Худайшукурова в истории как предпринимателя и волостного управителя*

**Резюме:** В данной научной статье на основе историко-литературных источников и газетных материалов изучается роль Кулена Худайшукурова как исторической личности в истории Каракалпакстана. Кулен Худайшукуров, живший с 1938 по 1910 год, работал предпринимателем и волостным управителем. Проанализированы сведения о его активном участии в решении социально-экономических проблем местного населения в колониальный период.

**Ключевые слова:** Кулен Худайшукуров, волость, рыболовство, земледелие, народный управляющий, Талдык.

*The role of Kulen Khudaishukurov in history as an entrepreneur and volost administrator*

**Summary:** This scientific article studies the place of Kulen Khudaishukurov as a historical figure in the history of Karakalpakstan based on historical and literary sources and newspaper materials. Kulen Khudaishukurov, who lived in 1938-1910, worked as an entrepreneur and a volost administrator. Information about his active participation in solving the socio-economic problems of the local population during the colonial period was analyzed.

**Keywords:** Kulen Khudaishukurov, volost, fishing, farming, people's administrator, Taldyk.

## TUROR RISQULOV VA TURKISTONDA SOVET BOSHQARUVIDA MILLIY KADRLAR SIYOSATI: TARIXIY TAHLIL VA SIYOSIY XOTIRA

Qandov B. M.

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti*

Tarixiy jarayonlarda xalqlarning tutgan o'rnini, u yoki bu millatni ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy-ma'rifiy hayotdagi egallagan mavqei muhim ahamiyat kasb etadi. Turkiston ijtimoiy-siyosiy hayoti XX asr boshlarida o'ziga xos rivoji va ziddiyatli holatlari bilan namoyon bo'ladi. Zero, har bir millatga xos, ammo boshqa bir millatga yaqin bo'lsa-da, qaytarilmaydigan o'ziga xos xususiyatlari, fazilati va kamchiliklari, yutuqlari hamda yo'qotishlari bor. U yoki bu

millatning tarixda tutgan o'rnini, jahon sivilizatsiyasiga qo'shgan hissasi... o'sha millatning yetakchilariga, geografik joylashgan xududiga, qo'ni-qo'shnisi yoki boshqa millatlar bilan o'zaro munosabatlari, o'z fazilati yoki kamchiligini "namoyon" qilishga turtki bergan ichki va tashqi omillarga, tarixiy davrga bog'liklik tomonlari bor. Shunday nuqtai nazaridan qaraganda, Turkiston ijtimoiy-siyosiy, madaniy hayotida milliy kadrlar ham muhim rol o'ynagan.

XIX asr oxiri – XX asr boshlarida ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat taqozosi bilan maydonga kelgan jadidlar savdo tijorat faoliyatini tubdan isloh qilish va takomillashtirish borasida o'z fikrlarini ilgari surdilar. Jumladan, Fitrat savdo va tijorat ishini uch tamoyilga asoslanib izohlaydi: birinchidan, savdo va tijorat ishida millat, Vatan, yurt manfaatlarini hisobga olinishi, ana shu manfaatlardan kelib chiqib o'zaro ittifoq bo'lib faoliyat ko'rsatish lozim. Ikkinchidan, savdo va tijorat ahli tovar va xizmatlar bozorida ishlab chiqarishni zamonaviy sanoat asosida qurishga yordam ko'rsatish lozim. Zero, tovarlarning arzonlashuvi ularning sotilishini tezlashtiradi va foyda olishni kafolatlaydi. Uchinchidan, tijorat ahli savdo ilmini zo'r berib o'qib-o'rganishlari lozim. U vatandoshlarini tijorat ilmini o'rganishga da'vat etib: "Sizlar o'z farzandlarini tijorat maktablariga yuborib savdo ishiga o'qitingiz, chunki begonalar tijorat ilmidan xabardor. Siz esa bexabarsiz"[1, 167], deb yozadi. Yangi O'zbekistonda bugungi kunda amalga oshirilayotgan muhim islohotlar, va yangiliklar, jamiyat va xalq hayotidagi tarix faniga nisbatan e'tiborning davlat siyosati darajasiga ko'tarilishi mamlakatimiz tarixchilari oldiga yangi vazifalarni qo'ymoqda. Mustaqillik yillarida Turkiston tarixini o'rganishda katta yutuqlarga erishilgan bo'lsa ham hozirgacha Turkiston Xalq Sovet Respublikasidagi madaniy hayot va undagi o'zgarishlar maxsus ilmiy tadqiqot sifatida alohida o'rganilmagan.

T.Risqulov Xalq Komissarlari Sovetining raisi sifatida alohida e'tibor bergan sohalaridan biri maorif masalasi edi. Respublikada savodsizlikka barham bermay turib, xalq xo'jaligini tiklash va rivojlantirish mumkin emas edi. 1923 yil 19 – 20 iyunda Turkiston ASSR Sovetlarining XI syezdi bo'lib o'tdi. Turkiston Sovetlarining XI syezdining xalq maorifiga davlat byudjetining 30 foizigacha va mahalliy byudjetlarning 24 foizigacha bo'lgan qismini ajratish to'g'risidagi qarori katta ahamiyatga ega edi[7, 14]. Respublikada umumta'lim maktablari va maktabgacha ta'lim muassasalari, kasb-hunar maktablari va oliy ta'lim muassasalarini rivojlantirish rejasi ishlab chiqildi. Hukumat birinchi navbatda ishchilar va dehqonlar farzandlarini tarbiyalash muammosini hal qildi. Masalan, 1923-yilda respublika maktab o'quvchilarining 90% ishchi va dehqon farzandlari edi. Markaziy statistika boshqarmasi ma'lumotlariga ko'ra, 1923 yilda respublikada 1032 ta turli maktab bo'lgan. Ularda 85 912 nafar talaba qatnashdi. Turkiston shahar aholisining savodxonlik darajasi 32,5 foizni tashkil etgan bo'lsa, 1920 yilda bu ko'rsatkich 27,5 foizni tashkil etgan[8, 3]. Respublika hukumati qishloq maktablari uchun o'qituvchilar tayyorlashning yuqori sur'atlarini amalga oshirdi.

1923-yilda respublikada 6 ta o'quv muassasasi (shundan 1 tasi qizlar uchun) mavjud edi. Ularda 1500 kishi qatnashdi. 1924-yilda respublikada 7 pedagogika va 11 qishloq xo'jaligi bilim yurti mavjud edi. Ularda 1523 nafar talaba qatnashdi. Talabalarning milliy tarkibi asta-sekin mahalliy aholi foydasiga o'zgarib bordi. Masalan, 7 pedagogika va 11 qishloq xo'jaligi texnikumlarida tahsil olayotgan 1523 nafar talabalarning milliy tarkibi quyidagicha edi: 494 nafar o'zbek, 334 nafar qozoq, 252 nafar yevropa millati vakillari, 106 nafar turkman, 62 nafar tojik va boshqalar[9, 16]. 1923-yilda O'rta Osiyo universitetida 214 nafar talaba tahsil olgan[10, 96]. 1924-yilda Toshkent Davlat universitetining 6 fakultetida 2353 nafar talaba, shuningdek, Sharqiy, Qozoq, o'lka o'zbek, turk-tatar, yahudiy va viloyat o'zbek xotin-qizlar institutlarida yana 755 nafar talaba tahsil oldi[11, 148].

1923-yil 22-iyunda T.Risqulov raisligida bo'lib o'tgan Xalq Komissarlari Katta Sovetining majlisida respublikadagi qishloq xo'jaligi maktablarining ahvoli muhokama qilindi. 1923 yilning yozida respublikada 6 ta qishloq xo'jaligi maktabi (Yettisuvda 3 ta, Sirdaryo, Samarqand va Turkman viloyatlarida bittadan) mavjud edi. Ularda 61 nafar o'qituvchi ishlagan, 497 nafar talaba tahsil olgan. Talabalarning aksariyati Yevropa millati vakillari edi: 350 nafari yevropalik, 88 nafari qozoqlar edi. 1923 yil 11 noyabrda Gosplan binosida ta'lim siyosati bo'yicha kengaytirilgan yig'ilish bo'lib o'tdi. "Mahalliy aholi, – deydi yig'ilishda so'zga chiqqan T.Risqulov, – iqtisodiy-siyosiy tizimdagi o'zgarishlar tufayli ta'lim-tarbiyasiz madaniyatni rivojlantirish mumkin emasligini tushunib, ta'lim-tarbiyaga alohida e'tibor bera boshladi, ahvol juda og'ir, ahvol juda og'ir, pasttekislik aholisining asosiy ta'lim manbai mana shu birinchi sinf maktablaridir. Qishloqlarda maktab tashkil etishda o'qituvchilarning o'quv-metodik sharoiti, o'quv-uslubiy sharoitlar muammosi ham dolzarbdir. Ta'lim muassasalari talabga javob bermaydi, nashriyotlar zarur mablag'lar yetishmasligi sababli qishloq maktablarining kitobga bo'lgan ehtiyojini qondira olmayapti"[12, 3].

Xalq Komissarlari Soveti respublikada savodsizlikni tugatish masalasini qattiq nazoratga oldi. Turkiston ASSR Markaziy ijroya qo'mitasi va Xalq Komissarlari Sovetining 1923 yil 28 iyuldagi 13-sonli qarori bilan respublika yoshlari o'rtasida savodsizlikni tugatish muddati 1924 yil 1 maygacha belgilandi[13]. Turkistonda savodsizlik maktablari soni o'sishda davom etib, 1923-yil 1-oktabrda 214 ta, 1-noyabrda 235 ta, dekabr oyining boshlarida esa 317 taga yetdi[14]. 1923-yil 23-noyabrda T.Risqulov Xalq Komissarlari katta Kengashida "Xalq maorifiga ko'maklashish byurosi"ni tashkil etish to'g'risida ma'ruza qildi[15]. Bu byuroga T.Risqulov rahbarlik qilgan. Byuro Prezidiumiga A.Rahimboyev, N.Aytaqov, Abulay Sergaziyeovich Sergaziyevar (15.09.1896 – 15.03.1938) saylandi. Byuro qoshida Madaniy kengash tashkil etilib, uning tarkibiga madaniy-ma'rifiy jamiyatlar, milliy tashkilotlar vakillari kirdi. Byuro tarkibiga: qozoqlardan – Aralboyev, nomzod – Kuserboyev, o'zbeklardan – Oxunov, nomzod – Munavvarqori Abdurashidxonov, turkmanlardan – Saxatmuratov, nomzod – Iomudskiy[16]. 1923 yil 10 dekabrda T.Risqulov raisligidagi "Xalq ta'limiga yordam byurosi" qoshidagi Madaniy kengashning kengaytirilgan yig'ilishida X.Do'smuhamedov, Brodskiy, Munavvarqori Abdurashidxonov, Keldiyev, Sevastyanovlar uning Prezidiumiga saylandi. 1923 yil 18 dekabrda bo'lib o'tgan Xalq ta'limiga ko'maklashish byurosi va Madaniy kengashning qo'shma majlisida galdagi vazifalar muhokama qilinib, davriy matbuotda quyidagi mavzularda maqolalar e'lon qilish buyurildi: eski va yangi maktablar o'rtasidagi farq; xalq ta'limi va mamlakat iqtisodiyoti; texnik ta'lim va sanoat; ta'lim va



erkinlik; shaxsiy motivatsiyaning roli; o'qituvchi va maktab; darslik va maktab; ko'chmanchilarning maktabi va vazifalari; maktab va dehqonlarning vazifalari; maktab va "Ikkinchi" uyushmasining vazifalari; maktab va ziyolilar; maktab va mahalliy hokimiyat organlarining vazifalari[17], muhokama qilindi.

T.Risqulov respublika xalq xo'jaligi uchun malakali mutaxassislar tayyorlashga ham katta e'tibor berdi. Respublikada xalq xo'jaligi uchun texnik mutaxassislar yetishmas edi. Texnik ma'lumotni talab qiladigan sohalarida mahalliy aholi vakillari juda kam edi. Respublikada ko'plab ixtisoslashtirilgan texnik maktablar ochilib, ularga mahalliy aholi vakillari ommaviy ravishda qabul qilindi. 1922 yil boshida respublikaning 32 texnika va texnika-iqtisodiyot ixtisoslashtirilgan maktablarida 3170 nafar talabadan atigi 200 nafari mahalliy aholi vakillari edi. Ushbu kamchilikni qoplash uchun 1922 yilning ikkinchi yarmida va 1923 yil davomida doimiy o'quv yurtlari va institutlari qoshida ko'plab maktablar va maxsus kurslar tashkil etildi. 1923-1924 o'quv yilida respublikaning mahalliy aholisi uchun 150 ta kooperativ kurslari, 100 ta suv xo'jaligi kurslari, 100 ta Xalq xo'jaligi Markaziy Kengashining 100 ta, Bosh hisob bo'limining 50 ta, Paxtachilik komitetining 100 ta kurslari ochildi[18, 35].

1923-yilda respublikaning o'rta texnika o'quv yurtlari va kurslari belgilangan miqdordan 1370 kishiga ko'p kadrlar tayyorladi. Respublikamizdagi 19 ta kasb-hunar ta'limi muassasalarida tahsil olayotgan 1400 nafar o'quvchining 700 dan ortig'i yoki yarmini mahalliy aholi yoshlari tashkil etdi. Ular turli xil texnik mutaxassisliklarni, xususan: tokar, mexanik, frezer, stanokchi, elektrchi, haydovchi va boshqalarni o'zlashtirdilar. Bu kurslar va texnikumlar texnik ta'lim bilan bir qatorda umumiy ta'lim ham berdi. Mazkur ta'lim muassasalari o'quvchilari harbiy bilimlarni ham puxta egallab, tayanch kursni tamomlagach, kichik harbiy komandir unvoni bilan taqdirlandilar. Mazkur ta'lim muassasalarining eng yaxshi bitiruvchilari federatsiya tarkibidagi nufuzli oliy texnika ta'lim muassasalariga yo'llanmalar bilan ta'minlanib, ularning malakasini oshirish imkoniyati yaratildi. Ma'lumki, ular orasidan keyinchalik ko'plab ishlab chiqarish rahbarlari va olimlar yetishib chiqqan. Umuman olganda, T.Risqulov texnik ta'lim muassasalarini ochish, mahalliy aholi orasidan ko'plab iqtidorli yoshlarni tayyorlashni ta'minlashga katta kuch sarfladi.

Respublikada himoyasiz va yetim bolalar uchun maktab-internatlarning rivojlangan tizimi mavjud edi. Agar 1916-yilda Turkiston o'lkasida bolalarni qabul qiladigan bolalar uylari, qishloq maktablari, birinchi sinf maktablari va boshqa o'quv muassasalari soni 688 ta bo'lsa, 1923 yilda ularning soni 2394 taga yetdi. 1916 yilda ularda 45,8 ming, 1923 yilda esa 176,4 ming bola o'qidi. 1916-yilda o'smirlar va yoshlar uchun 16 ta o'rta texnika o'quv yurtlari ochilgan bo'lsa, 1923-yilda ularning soni 228 taga yetdi va ulardagi o'quvchilar soni 1800 tadan 6600 taga ko'paydi. 1916 yilda davlat qaramog'idagi yetimlar soni 1710 tani tashkil etgan bo'lsa, 1923 yilda bu ko'rsatkich 33,348 taga ko'paydi[19].

Turkiston hukumati respublikada matbuot va ommaviy axborot vositalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratdi. 1922–1923 yillarda Toshkentda "Turkiston" o'zbek tilida, "Oq jo'l" qozoq tilida, "Turkistonskaya pravda" rus tilida, o'zbek tilida "Inqilob", turkman tilida "Turkman ili", qozoq tilida "Sholpan" va boshqa jurnallar har ikki oyda bir marta chiqadigan respublika gazetalari nashr etildi. 1924 yil boshiga kelib respublikada 46 ta gazeta va 22 ta jurnal nashr etilgan. Bu yillarda respublikada 123 kutubxona (616 ming nusxa kitob fondi), 117 klub, 13 teatr, 18 kino, 4 muzey va boshqa madaniyat muassasalari faoliyat yuritdi.

T.Risqulov fan va san'at rivojiga katta hissa qo'shgan. Respublikada nufuzli ilmiy markazlar, institutlar ochdi, olimlarni ijtimoiy himoyalash masalalariga e'tibor berdi. 1922 yil dekabrda Toshkentda "Talab" jamiyati tuzilib, uning maqsadi qozoq madaniyatini rivojlantirish va mustahkamlashdan iborat edi. Uning ishida H.Do'smuhamedov, A.Shmidt, I.Toqtiboyev, M.Esbo'lov, M.Tinishboyev, M.Auezov, Qasim Tinistanovlar faol qatnashdilar.

T.Risqulov faoliyatining yo'nalishlaridan biri talabalar bilan ishlash edi. U respublikaning o'quv yurtlarida, federatsiyaning markaziy shaharlarida va xorijda tahsil olayotgan turkistonlik talabalarga har tomonlama yordam berdi.

Moskvada tahsil olayotgan turkistonlik talabalarining arizasi bilan tanishib chiqqan T.Risqulov 1923-yil fevralida Xalq Komissarlari Sovetining maxsus qarori bilan chiqdi. Unga ko'ra, Moskvada o'qiyotgan ijtimoiy yordamga muhtoj 350 nafar talabadan 150 nafari (shundan 90 nafari mahalliy xalqlar vakillari, 60 nafari boshqa millat vakillari bo'lgan). Stipendiya miqdori Moskva vakolatxonasi xodimlarining 12-rasmiy maoshiga teng edi. 1923-yil 7-iyulda Turkiston Xalq Komissarlari Sovetining qo'mita Prezidiumi Germaniyada o'qiyotgan respublika talabalariga stipendiya berish masalasini muhokama qildi. Talabalar Germaniyada tahsil olgan komissarlik va xo'jalik tashkilotlari ularga moddiy yordam ko'rsatishga majbur edi. 1923-yil avgust oyida Germaniyadagi turkistonlik talabalarining ahvoli bilan tanishish uchun T.Risqulov boshchiligidagi hukumat delegatsiyasi tashkil etildi. 1923-yil 13-sentabrda T.Risqulov Moskva orqali Germaniyaga jo'nab ketdi. Federal markazda Turkistonga oid muhim masalalarni hal qildi. T.Risqulov 1923-yil 22-oktabrda Germaniyadan qaytib keldi. 1923-yil 30-oktabrda T.Risqulov Xalq Komissarlari Soveti Katta Kengashiga qilgan safari haqida hisobot berdi. Unda Birimjonov (rais), Idrisov (a'zo) va Germaniyadagi talabalarining ikki vakilidan iborat "Xorijda talabalarni vaqtincha boshqarish byurosi"ni tashkil etish loyihasi tasdiqlandi[20].

O'shanda Germaniyada 11 nafar turkistonlik (7 nafar o'zbek, 4 nafar qozoq), 47 nafar ommaviy (35 nafar o'zbek, 8 nafar tatar, 5 nafar turkman, 1 nafar yahudiy), jami 58 nafar talaba tahsil olgan. Talabalarining ijtimoiy kelib chiqishi, yoshi va bilimi ham har xil edi. Ular orasida turkistonlik talabalarining yoshi va bilim darajasi ommamandlikdan ancha yuqori edi. Ommaviy talabalarining aksariyati yoshlar, quyi bosqich maktablari o'quvchilari bo'lsa, turkistonliklar fikrlashdan to'xtagan talabalar bo'lib, ularning aksariyati respublikaning oliy va o'rta maxsus o'quv yurtlaridan saralangan edi. 4 nafar o'zbekistonlik talaba Texnika akademiyasida, 2 nafari Qozog'iston qishloq xo'jaligi akademiyasida, 2 nafar qozog'istonlik Rastenburg shahridagi terini qayta ishlash zavodida, 2 nafar o'zbekistonlik (bir qiz) gimnaziyada, ikkinchisi esa universitetning tibbiyot fakultetida tahsil olayotgan edi. Ommaviy talabalarining yetti nafari Berlin universitetining tibbiyot, falsafa, siyosiy iqtisod, qurilish, elektrotexnika, mashinasozlik va qishloq xo'jaligi fakultetlarida tahsil olmoqda, ulardan biri bu yil Drezdendagi Oliy texnika maktabining mashinasozlik

bo'limiga o'qishga kirmoqda. Yana bir talaba qizlarni tarbiyalash va tarbiyalash institutida tahsil olmoqda. Kuslin, Belbad va Drezdendagi davlat pedagogika ta'lim muassasalarida 19 nafar bola tahsil olmoqda. Vedenxauzen va Gelmstadttdagi qishloq xo'jaligi maktablarida 5 nafar o'quvchi, Frayburgdagi terini qayta ishlash maktabida 2 nafar o'quvchi, Leypsigdagi matbaa va tipografiya maktabida 2 nafar o'quvchi, Braunshveygdagi dorixonada 1 nafar o'quvchi, mashinasozlik zavodlarida 6 nafar o'quvchi, o'rta maktablarda ikki nafar o'quvchi va bir nafar bola yotoqxonasida tarbiyalanmoqda. Bu ta'lim muassasalarida bevosita amaliy ishlar davomida nazariy darslardan ko'ra ta'lim ko'proq beriladi. Nemis tilini tezroq o'rganish uchun barcha talabalar ishlaydigan oilalarga yuboriladi[21, 2].

1923 yil fevral oyida T.Risqulov Turkiston Xalq Komissarlari Soveti faoliyati haqida I.Stalinga shunday deb yozadi: "Turkiston Respublikasining markaziy muassasalari xo'jalik va sovet qurilishi bo'yicha rejali, tizimli ishlar bilan allaqachon shug'ullana boshladilar. Bizning birinchi va eng muhim vazifalarimiz: dehqonchilik (paxtachilik, yerni boshqarish, sug'orish, dehqonchilik, maorif va h.k.)dir"[22].

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki T. Risqulov kadrlar siyosatiga nafaqat davlat boshqaruvi samaradorligi nuqtai nazaridan, balki xalq bilan hokimiyat o'rtasidagi ishonchni tiklash omili sifatida yondashgan. Unga ko'ra, hukumat idoralari xalq tilini bilmagan, xalq dardidan bexabar shaxslar bilan emas, balki o'sha jamiyatdan chiqqan, xalq ichida hurmatga ega bo'lgan, ijtimoiy ong va siyosiy saviyasi yetarli bo'lgan shaxslar bilan to'ldirilishi lozim edi. Shu boisdan ham u mahalliy xalq vakillaridan iborat bo'lgan kadrlarni tarbiyalash va ularni davlat boshqaruviga jalb qilishga alohida e'tibor qaratgan. Xullas, T. Risqulovning kadrlar siyosati jamiyatdagi tengsizlik, adolatsizlik va ijtimoiy cheklovlarini bartaraf etishga xizmat qilgan. Uning fikricha, agar boshqaruvda xalq vakillari faol ishtirok etmasa, bu davlatni zaiflashtiradi va mustaqillik g'oyasiga ziddiyatlar tug'diradi. Bugungi Yangi O'zbekiston tajribasi ham shuni ko'rsatmoqdaki, milliy kadrlar siyosati demokratik boshqaruv va ijtimoiy barqarorlikning asosi hisoblanadi. Ushbu tarixiy tajriba va Risqulov merosini zamonaviy davr bilan bog'lab tahlil qilish bugungi kunda ham dolzarb bo'lib qolmoqda. Bugungi globallashuv va kadrlar migratsiyasi sharoitida o'zining sadoqatli, malakali va xalqchil milliy kadrlari bo'lmagan davlatlar ijtimoiy va siyosiy beqarorlikka yuz tutishi mumkin. T. Risqulovning kadrlar siyosatidagi pozitsiyasi esa, aynan shu muammolarga barham berishning erta anglangan va aniq strategik yo'nalishini ko'rsatadi.

Shunday qilib, Turor Risqulovning siyosiy faoliyati, ayniqsa kadrlar siyosatiga oid qarashlari nafaqat tarixiy ahamiyatga ega, balki hozirgi davr uchun ham chuqur o'rganilishi zarur bo'lgan boy siyosiy merosdir. Ushbu maqola esa bu boradagi izlanishlarga muhim hissa qo'shadi deb uylaymiz.

#### ADABIYOTLAR

1. Abdurauf Fitrat. Tanlangan asarlar. I jild. Hind sayyohi bayonoti. – B.167.
2. Qandov Bahodir Mirzayevich. Turkistonda kadrlarni mahalliyashtirish siyosatida Turor Risqulovning roli (XX asrning 20-30-yillari). // Buxoro davlat universiteti ilmiy axboroti jurnali. № 12. – Buxoro: 2024. – 60-65 betlar.
3. Qandov Bahodir Mirzayevich. Atoqli davlat va jamoat arbobi Turor Risqulovning Turkiston iqtisodiyotining integratsiyalashuvi sohasidagi tashabbuslari. // "Tamaddun nuri" jurnali. № 10. – Qoraqalpog'iston Respublikasi: 2024. – 103-106 betlar.
4. Klassoviy i professionalniy sostav gorodskogo naseleniya TASSR v 1923 g. – Tashkent: SSU Turkrespubliki, 1923. – S.3.
5. Otchet SK KPT za period s VII po VIII syezd, 1923-1924 gg. – Tashkent, 1924. – S.16.
6. Statisticheskii yejegodnik Turkrespubliki, 1917-1923 gg. T.1. – Tashkent, 1924. – S.96.
7. Turkestanskaya pravda. № 240. – Tashkent, 1923. – S.3.
8. Obshestvenniye nauki v Uzbekistane. № 3. 1973. – S. 35.
9. Turkestanskaya pravda. № 236. – Tashkent, 4 noyabrya 1923.
10. O'zbekiston Milliy arxivi, R-17-fond, 1-ro'yxat, 369-ish, 59-varaq.
11. Riskulov T. Nashi studenti v Germanii // Turkestanskaya pravda. – № 257. – 2 dekabrya 1923. – S.2.

*Turor Risqulov va Turkistonda sovet boshqaruvida milliy kadrlar siyosati: tarixiy tahlil va siyosiy xotira*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada Turor Riskulov o'z davridagi sovet amaldorlarining mahalliy aholi manfaatlariga nisbatan loqaydligi va markazning shovinistik siyosatini tanqid qilgani qayd etiladi. U boshqaruv idoralarida milliy kadrlarning ulushi yetarli emasligini, bu esa siyosiy va iqtisodiy qarorlar xalq ehtiyojlaridan yiroq bo'lishiga olib kelayotganini ochiq ko'rsatgan.

**Kalit so'zlar:** irrigatsiya, iqtisodiy konferensiya, savodxonlik, mahalliyashuv, kooperatsiya, xalq maorifi, tarixiy tahlil, Yangi iqtisodiy siyosat.

*Turor Riskulov and the national personnel policy in the soviet period in Turkestan: historical analysis and political memory*

**Abstract:** The article notes that Turor Riskulov criticized the indifference of Soviet officials of his time to the interests of the local population and the chauvinistic policy of the center. He openly showed that the share of national personnel in government bodies was insufficient, which led to the separation of political and economic decisions from the needs of the people.

**Key words:** irrigation, economic conference, literacy, localization, cooperation, public education, historical analysis, new economic policy.

*Турор Рискулов и национальная кадровая политика в советский период в Туркестане: исторический анализ и политическая память*

**Аннотация:** В статье отмечается, что Турор Рискулов критиковал равнодушие советских чиновников своего времени к интересам местного населения и шовинистическую политику центра. Он открыто показывал, что доля национальных кадров в государственных органах недостаточна, что приводило к отрыву политических и экономических решений от потребностей народа.

**Ключевые слова:** ирригация, экономическое совещание, грамотность, локализация, кооперация, народное образование, исторический анализ, новая экономическая политика.

## KIBERJAMIYATNING PAYDO BO'LISHI BILAN BOG'LIQ MUAMMOLARNING IJTIMOY-FALSAFIY TAHLILI

**Berkinov O. T.**

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti*

Kiberjamiyatning shakllanishi zamonaviy dunyoda ijtimoiy-falsafiy tadqiqotlarning muhim yo'nalishiga aylandi. Raqamli texnologiyalar, internet va virtual makon asosida rivojlangan kiberjamiyat inson hayotining iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy jabhalarini tubdan o'zgartirmoqda. Bu jarayon nafaqat yangi imkoniyatlar yaratmoqda, balki maxfiylik, kiberxavfsizlik, axloqiy dilemmalar va ijtimoiy tengsizlik kabi jiddiy muammolarni ham keltirib chiqarmoqda. Kiberjamiyat insonning o'zligini anglashi, erkinlik va mas'uliyat kabi falsafiy masalalarni qayta ko'rib chiqishni talab qiladi. O'zbekistonda kiberjamiyatning rivojlanishi mahalliy ijtimoiy-madaniy kontekstda o'ziga xos muammolarni, xususan, raqamli savodxonlik va kiberjinoyatchilikni yuzaga keltirmoqda.

Insoniyat paydo bo'lishi bilan jamiyat, davlat, millat, elat va shu kabi birlashmalar paydo bo'lib, bugunga qadar rivojlanib keldi. Albatta, bu birlashmalarning asosiy belgisi – inson va insonning qaysi birlashmaga a'zoligi muhim ahamiyat kasb etdi. Insonning davlatga a'zoligi fuqarolik bilan, jamiyatga a'zoligi ijtimoiy mavqeyi bilan yoki millatga a'zoligi qaysi oilada tug'ilganligi bilan belgilanishi barchamizga ayon. Kibermakonning muhim xususiyatlaridan biri – unda yashovchi a'zolarining mavjudligidir. E'tiborli jihati kibermakon a'zolari fuqarolik ham, millat ham, hech qanday tabaqa ham tanlamaydi. Kibermakon barcha uchun umumiy foydalanish maydoniga aylanishi orqali o'z a'zolaridan iborat jamiyatni tashkil qildi. Bu jamiyat boshqa jamiyatlardan chegara tanlamasligi xususiyati bilan ajralib turadi. Kiberjamiyatni ontologik, epistemologik va etik yondashuvlarga asoslanib o'rganish, kiberjamiyatning inson va jamiyatga ta'sirini o'rganish bugungi davr uchun muhimdir. Kiberjamiyat tushunchasining ilmiy o'rganilishi XX asrning oxirlarida, internetning global tarqalishi bilan boshlangan. Manuel Kastels kiberjamiyatni tahlil qilishda yetakchi olimlardan biri sifatida "The Rise of the Network Society" asarida tarmoq jamiyati tushunchasini ilgari surdi. U tarmoq jamiyatini quyidagicha ta'riflaydi: «Axborot jamiyati – bu iqtisodiy va ijtimoiy faoliyatning tarmoqlar orqali global miqyosda tashkil etilgan yangi shaklidir»[1]. Kastelsning yondashuvi kiberjamiyatning asosiy xususiyati sifatida global bog'lanish va axborot oqimlarining markaziy o'rin egallashini ko'rsatadi. Uning fikricha, tarmoqlar nafaqat texnologik infratuzilma, balki ijtimoiy munosabatlarning yangi tashkilotchisi sifatida xizmat qiladi.

Tadqiqodchi Luciano Floridi kiberjamiyatni falsafiy nuqta nazardan o'rganib, "infomaxfiy" tushunchasini ishlab chiqdi. U "The Fourth Revolution: How the Infosphere is Reshaping Human Reality" asarida shunday yozadi: «Infomaxfiy – bu axborotning inson hayotining barcha jabhalarini qamrab olgan yangi ontologik muhitidir, bu esa insonning o'zligi va jamiyat tushunchalarini qayta ta'riflaydi»[2]. Floridi kiberjamiyatni nafaqat texnologik, balki ontologik va epistemologik inqilob sifatida ko'radi. Uning yondashuvi kiberjamiyatning insonning haqiqat bilan munosabatini o'zgartirishini va yangi axloqiy me'yorlar zarurligini ta'kidlaydi. Tadqiqodchi Yochai Benkler "The Wealth of Networks" asarida kiberjamiyatning iqtisodiy va ijtimoiy o'zgarishlariga e'tibor qaratadi. U kiberjamiyat bilan bog'liq quyidagi fikrlarni bildirib o'tadi: «Raqamli tarmoqlar axborot ishlab chiqarishni demokratlashtirib, odamlar o'rtasida hamkorlikning yangi shakllarini vujudga keltirdi, lekin bu jarayon dezinformatsiya va ijtimoiy manipulyatsiya xavfini ham oshiradi»[3]. Benklerning tadqiqotlari kiberjamiyatning ijobiy imkoniyatlari bilan birga uning salbiy oqibatlarini, xususan, axborotning noto'g'ri ishlatilishini muhokama qiladi.

Tadqiqodchi Shoshana Zuboff "The Age of Surveillance Capitalism" asarida kiberjamiyatning axloqiy va ijtimoiy muammolarini o'rganishga qaratilgan. U quyidagi fikrlarni bildirib o'tadi: «Raqamli platformalar foydalanuvchilarning shaxsiy ma'lumotlarini tijoriy maqsadlarda ishlatib, inson avtonomiyasiga putur yetkazmoqda»[4]. Zuboffning yondashuvi kiberjamiyatda maxfiylik va erkinlik masalalarini falsafiy tahlil qilish zarurligini ko'rsatadi. Rus olimi I.O.Voinova kibermakonda paydo bo'lgan jamiyatga nisbatan "kiberjamiyat" tushunchasini ishlatadi va unga quyidagicha ta'rif beradi: "Kiberjamiyat – zamonaviy axborot-kommunikatsiya, kompyuter, elektron, raqamli va internet texnologiyalari orqali ishlab chiqarish va ijtimoiy hayotning dolzarb voqeliklari sifatida real va virtual makonlarda qo'shma jamoaviy faoliyatni birlashtirgan va tashkil etgan kishilar jamiyatidir"[5]. I.O.Voinova kiberjamiyatda zamonaviy inson – "Homo Cyberus"[6] yoki "Intermen"[7] ning kibermakon bilan integratsiyalashuvi muhim ekanligini ta'kidlaydi.

O'zbekistonda kiberjamiyat bo'yicha tadqiqotlar asosan kiberxavfsizlik, raqamli iqtisodiyot va ijtimoiy transformatsiya masalalariga qaratilgan bo'lib, H.P. Abulkasimov, M.H. Abulkasimov, N. Turaxodjayev, A.A. Abdullayev va X.I. Isroilov kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan. H.P. Abulkasimov va M.H. Abulkasimov "An'anaviy va kiber firibgarliklardan himoyalash usullari" asarida kiberjamiyatning mahalliy kontekstdagi muammolarini tahlil qilib, shunday ta'kidlaydilar: «Raqamli makonning kengayishi kiberfiribgarlik kabi yangi turdagi jinoyatlarni ko'paytirib, ijtimoiy ishonchga putur yetkazmoqda»[8]. Ushbu tadqiqot kiberjamiyatning O'zbekistonda ijtimoiy xavfsizlikka ta'sirini va uni boshqarish uchun huquqiy va axloqiy chora-tadbirlar zarurligini ko'rsatadi.

X.I. Isroilov "O'zbekiston – 2030" Strategiyasi: "Yashil Iqtisodiyot" maqolasida kiberjamiyatning barqaror rivojlanishga ta'sirini tahlil qiladi. Tadqiqodchi quyidagi fikrlarni ta'kidlaydi: «Raqamli texnologiyalar barqaror iqtisodiyotni rivojlantirishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi, lekin bu jarayon ijtimoiy tengsizlikni bartaraf etish uchun strategik yondashuvlarni talab qiladi»[9]. Isroilovning tadqiqoti kiberjamiyatning O'zbekistonda iqtisodiy va ijtimoiy barqarorlikka ta'sirini muhokama qiladi.

Kiberjamiyat rivojlanishidagi eng asosiy muammolardan biri – raqamli tengsizlikdir. Bu atama rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlar o'rtasidagi internet infratuzilmasi, texnologiyalar va raqamli savodxonlik darajasidagi tafovutni bildiradi. Xalqaro Telekommunikatsiya Ittifoqi (ITU) tomonidan chop etilgan statistik ma'lumotlarga ko'ra,

«2022-yil oxiriga kelib, dunyo aholisi 2,7 milliard kishi internetdan foydalanmagan. Bu global aholining taxminan 34 foizini tashkil etadi»[10]. Bu raqamlar kiberjamiyatda raqamli tengsizlik hali ham jiddiy muammo ekanini ko'rsatadi. Ijtimoiy tengsizlik masalasi O'zbekistonni ham chetlab o'tmagan. O'zbekistonda qishloq va shahar hududlari o'rtasidagi raqamli tafovut hali ham saqlanib qolgan. Jahon Bankining 2021-yilgi «Digital Uzbekistan» hisobotida quyidagicha ko'rsatkich keltirilgan: «...В Узбекистане разрыв в доступе к Интернету между сельскими и городскими районами в 2020 году составлял более чем в 2 раза...»[11]. Ya'ni, qishloq joylarda internetga ulanish imkoniyatlari sezilarli darajada cheklangan. Kiberjamiyat bilan bog'liq muammolardan yana biri kiberjinoyatchilikning yil sayin rivojlanib borayotganligidir. Bosh prokuratura huzuridagi Kiberxavfsizlik markazi ma'lumotlariga ko'ra, «2022-yilda 1 228 ta kiberjinoyat qayd etilgan bo'lib, ularning 64 foizi moliyaviy firibgarlik bilan bog'liq»[12]. Hackerlik, shaxsiy ma'lumotlarni o'g'irlash, onlayn firibgarlik va kiberterrorizm kabi jinoyatlar global va mahalliy miqyosda xavf tug'dirmoqda. Bruce Schneier «Data and Goliath» asarida shunday yozadi: «Raqamli tarmoqlar jinoyatchilarga yangi imkoniyatlar yaratdi, chunki ular anonimlik va global ulanishdan foydalanadilar»[13]. Bu holat kiberjamiyatda xavfsizlikni ta'minlash uchun yangi strategiyalar zarurligini ko'rsatadi.

Kiberterrorizmni global va O'zbekiston miqyosida mavjud eng tahdidli muammolardan biri sifatida e'tiborga olish lozim. Kiberterrorizm tez rivojlanib borayotgan jarayonlardan biridir. Tadqiqodchi O.Berkinov bu jarayonga quyidagicha munosabat bildiradi: «kiberterrorizmning shiddat bilan o'sib borishining yana bir sababi, u qurol-yarog' yordamida amalga oshiriladigan terrorchilik harakatidan arzonga tushadi, jangovar harakatlar, portlashlar, xunrezliklar bo'lmaydi. Buzg'unchi harakatlar internet va ijtimoiy tarmoqlardan foydalangan holda amalga oshiriladi»[14].

O'zbekistonda kiberjinoyatchilik muammosi tobora dolzarb bo'lib bormoqda. N.Turaxodjayevning tadqiqotida aytilishicha, «kiber makonda sodir etilayotgan jinoyatlar iqtisodiy va ijtimoiy barqarorlikka tahdid solib, davlat xavfsizligi uchun yangi chaqiriqlar yaratmoqda»[15]. Masalan, onlayn firibgarlik va bank kartalari ma'lumotlarini o'g'irlash holatlari ko'paymoqda, bu esa kiberxavfsizlik sohasida qonunchilikni kuchaytirishni talab qiladi.

O'zbekistonda kiberjamiyatning rivojlanishi raqamli texnologiyalarning jadal joriy etilishi va internetning keng tarqalishi bilan tezlashmoqda. Bu jarayon iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy sohalarida yangi imkoniyatlar yaratgan bo'lsa-da, kiberxavfsizlik, raqamli savodxonlik, ijtimoiy tengsizlik va madaniy qadriyatlarning o'zgarishi kabi muammolarni ham keltirib chiqardi. Ushbu muammolar O'zbekistonning ijtimoiy-madaniy va tarixiy kontekstida o'ziga xos ko'rinishga ega bo'lib, falsafiy tahlilni talab qiladi. Ushbu muammolarni ontologik, epistemologik va etik nuqtai nazardan ko'rib chiqishga harakat qilinadi. Falsafiy nuqtai nazardan, kiberxavfsizlik muammosi inson erkinligi va mas'uliyati bilan bog'liq etik savollarni keltirib chiqaradi. Masalan, shaxsiy ma'lumotlarning himoyasi davlatning nazorat choralarini kuchaytirishni talab qilsa, bu shaxs erkinligiga qanday ta'sir qiladi? Ontologik jihatdan, kiberjamiyatda shaxsning raqamli o'zligi uning haqiqiy o'zligidan ajralib chiqishi mumkin, bu esa «o'zlik» tushunchasini qayta ta'riflashni talab qiladi. O'zbekistonda kiberxavfsizlik muammosini yechishda milliy qadriyatlar va global standartlar o'rtasidagi muvozanatni topish muhimdir.

O'zbekistonda kiberjamiyatning rivojlanishi raqamli savodxonlikning past darajada ekanligi muammosini yuzaga keltirdi. Ko'pgina fuqarolar, ayniqsa, qishloq hududlarida yashovchilar, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish va kiberxavflardan himoyalaniish bo'yicha yetarli bilimlarga ega emas. A.A. Abdullayevning tadqiqotida aytilishicha, «raqamli savodxonlikning yetarli darajada bo'lmashligi dezinformatsiyaga qarshi kurashni qiyinlashtirib, raqamli iqtisodiyot imkoniyatlaridan foydalanishni cheklamoqda»[16]. Bu muammo epistemologik jihatdan muhim, chunki axborotning haqiqiylikni aniqlash va undan to'g'ri foydalanish qobiliyati kiberjamiyatda muhim ahamiyatga ega.

Yuqorida keltirilgan muammolarning asosiy sabablaridan biri aholining «raqamli savodxonlik» darajasi sezilarli darajada past ekanligidir. Davlat Statistika qo'mitasi ma'lumotlariga ko'ra, «aholining faqat 38 foizi internetdan mustaqil foydalanish ko'nikmalariga ega»[17]. Bu ko'rsatkich O'zbekistonda raqamli savodxonlikning hali yetarli emasligidan dalolat beradi.

Raqamli savodxonlikni oshirish uchun O'zbekistonda maktab va universitetlarda raqamli ta'lim dasturlarini joriy etish, fuqarolar uchun bepul onlayn kurslar tashkil qilish va ommaviy axborot vositalarida kiberxavfsizlik bo'yicha targ'ibotni kuchaytirish zarur. Bu fuqarolarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirib, kiberjamiyat imkoniyatlaridan teng foydalanishni ta'minlaydi. Kiberjamiyatning paydo bo'lishi O'zbekiston va global miqyosda ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy hayotni tubdan o'zgartirdi. Raqamli texnologiyalar yangi imkoniyatlar yaratgan bo'lsa-da, maxfiylikning yo'qolishi, kiberjinoyatchilik, axborot manipulyatsiyasi, ijtimoiy tengsizlik va madaniy qadriyatlarning o'zgarishi kabi muammolarni keltirib chiqardi. O'zbekistonda bu muammolar mahalliy ijtimoiy-madaniy kontekstda o'ziga xos ko'rinishga ega bo'lib, kiberxavfsizlik, raqamli savodxonlik va milliy identifikatsiya masalalarini dolzarb qilmoqda. Falsafiy tahlil ushbu muammolarni ontologik, epistemologik va etik nuqtai nazardan ko'rib chiqish orqali ularning chuqur sabablarini aniqlashga yordam berdi. Kiberjamiyat insonning o'zligi, bilim va axloq bilan munosabatlarini qayta ta'riflab, shaxs erkinligi, mas'uliyati va adolat kabi masalalarni muhokama markaziga olib chiqdi. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, kiberjamiyat muammolarini hal qilishda falsafiy yondashuv inson markazli strategiyalarni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. O'zbekiston raqamli infratuzilmani rivojlantirish, ta'lim tizimini mustahkamlash va kiberxavfsizlik qonunchiligini kuchaytirish orqali kiberjamiyatning imkoniyatlaridan teng foydalanish va uning xavf-xatarlarini minimallashtirish imkoniyatiga ega.

#### ADABIYOTLAR

1. Castells, M. (2010). The Rise of the Network Society. Wiley-Blackwell, Oxford, UK, pp. 1-50.
2. Floridi, L. (2014). The Fourth Revolution: How the Infosphere is Reshaping Human Reality. Oxford University Press, Oxford, UK, pp. 15-40.
3. Benkler, Y. (2006). The Wealth of Networks. Yale University Press, New Haven, USA, pp. 20-45.



4. Zuboff, S. (2019). The Age of Surveillance Capitalism. PublicAffairs, New York, USA, pp. 10-30.
5. Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании. Монография. / Под ред. В.А. Плешакова. – Норильск: Норильский индустриальный институт, 2012. – 244 с
6. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека / Под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Homo Cyberus», 2011. – 400 с.
7. Девтеров И.В. Интермен – квалификация или новая личность? Социально-антропологический дискурс // Гуманитарные науки в XXI веке. – 2015. – № XXIX. – С. 56-60.
8. Abulkasimov, H.P., Abulkasimov, M.H. (2024). An'anaviy va kiber firibgarliklardan himoyalanish usullari. O'zbekiston Milliy Universiteti, Toshkent, pp. 10-20.
9. Isroilov, X.I. (2024). "O'zbekiston – 2030" Strategiyasi: "Yashil Iqtisodiyot". ResearchGate, Toshkent, pp. 10-20.
10. International Telecommunication Union (ITU). Facts and Figures 2022. Geneva: ITU Publications, 2022. – 25 bet. <https://www.itu.int/itu-d/reports/statistics/facts-figures-2022/>
11. World Bank Group. Digital Uzbekistan Diagnostic Report. Washington, DC: World Bank Publications, 2021. – 32 bet. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/621161615348045318/>
12. Bosh prokuratura huzuridagi Kiberxavfsizlik markazi. 2022-yil kiberjinoiyatlar bo'yicha statistik ma'lumot. Toshkent: Cybersecurity Center, 2023. <https://prokuratura.uz/uz/lists/view/4871>
13. Schneier, B. (2015). Data and Goliath: The Hidden Battles to Collect Your Data and Control Your World. W.W. Norton & Company, New York, USA, pp. 15-35.
14. Berkinov O. Kibermakonda mavjud o'ziga xos tahdidlar. FarDU Ilmiy Xabarlar, 2023 yil, 3-son, 308–316-bet.
15. <https://journal.fdu.uz/index.php/sjfsu/article/download/2526/2159>
16. Turaxodjayev, N. (2022). Kiber makonda sodir etilayotgan jinoyatlarga qarshi kurashish: muammolar va yechimlar. Akademiya, Toshkent, pp. 5-10.
17. Abdullayev, A.A. (2021). Raqamli iqtisodiyot – kadrlar tayyorlashning dolzarb masalalari. ResearchGate, Toshkent, pp. 5-15.
18. O'zbekiston Respublikasi Davlat Statistika Qo'mitasi. Raqamli savodxonlik holati – 2022. Toshkent: O'zStatQo'm, 2022. <https://stat.uz/uz/press-reizlar/26125-raqamli-savodxonlik-holati-2022>

*Kiberjamiyatning paydo bo'lishi bilan bog'liq muammolarning ijtimoiy-falsafiy tahlili*

**Annotatsiya.** Ushbu maqola kiberjamiyatning paydo bo'lishi bilan bog'liq muammolarni O'zbekiston kontekstida ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan tahlil qiladi. Kiberjamiyat tushunchasining mohiyati, uning global va mahalliy tadqiqotlardagi o'rni, shuningdek, maxfiylik, kiberjinoiyatchilik, raqamli savodxonlik, ijtimoiy tengsizlik va madaniy qadriyatlarining o'zgarishi kabi muammolar ontologik, epistemologik va etik jihatdan o'rganiladi. Tadqiqot kiberjamiyatning imkoniyatlaridan teng foydalanish va xavf-xatarlarni minimallashtirishga yo'naltirilgan.

**Kalit so'zlar:** kiberjamiyat, kiberxavfsizlik, raqamli savodxonlik, ijtimoiy tengsizlik, kiberjinoiyatchilik; etik dilemmalar.

*Социально-философский анализ проблем, связанных с возникновением киберсообщества*

**Аннотация.** В данной статье анализируются проблемы, связанные с возникновением киберсообщества с социально-философской точки зрения в контексте Узбекистана. Сущность концепции киберсообщества, его роль в глобальных и локальных исследованиях, а также такие проблемы, как конфиденциальность, киберпреступность, цифровая грамотность, социальное неравенство и изменение культурных ценностей, исследуются онтологически, гносеологически и этически. Исследование направлено на равное использование возможностей киберсообщества и минимизацию рисков.

**Ключевые слова:** киберсообщество, кибербезопасность, цифровая грамотность, социальное неравенство, киберпреступность; этические дилеммы.

*Social-philosophical analysis of problems related to the emergence of cybersociety*

**Annotation.** This article analyzes the problems associated with the emergence of cybersociety in the context of Uzbekistan from a socio-philosophical perspective. The essence of the concept of cybersociety, its place in global and local research, as well as issues such as privacy, cybercrime, digital literacy, social inequality, and changing cultural values are studied from an ontological, epistemological, and ethical perspective. The research is aimed at ensuring equal use of the opportunities of cybersociety and minimizing risks.

**Keywords:** cybersociety, cybersecurity, digital literacy, social inequality, cybercrime; ethical dilemmas.

## ЁШЛАР ҲАРБИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК ТАРБИЯСИДА ОИЛА, МАҲАЛЛА ВА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИНГ ҲАМКОРЛИГИ

Раҳмонов А. Р.

*Наманган давлат университети*

**Кириш (Introduction).** Бугунги кунда аксарият давлатлар ҳарбий хизматга боришни мажбурий этиб белгиланган. Бунинг сабаби мамлакат фуқаролари Ватан ҳимояси учун жавобгар эканлигини билдиради. Жавобгарликнинг қай даражада уларнинг онгида шаклланиши давлат муфода қудратининг келажигига бевосита таъсир қилади. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси жараёнида ижтимоий институтларнинг ўрни ва аҳамияти жуда муҳимдир. Ҳар бир институт ёшлар тарбиясига масъул бўлиб уларнинг турли ёд гоёлар таъсирига тушиб қолиши, Ватан олдидаги бурчини англаб етиши, ўзаро ҳамкорлик қилиши бугуннинг асосий вазифаси саналади. Шу ўринда савол туғилади. Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг ўрни ва аҳамияти нимадан иборат? 2. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясини амалга оширишда оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг ҳамкорлик масалалари қай даражада йўлга қўйилган?

**Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review).** Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бўйича бугунги кунга қадар кўплаб олимлар ва тадқиқотчилар илмий изланишлар олиб борган. Мавзунинг долзарблиги ва зарурияти дунё давлатлари педагог ва олимларининг диққат марказидан жой олган.

Хусусан рус тадқиқотчилари В.Г.Стуканов, О.Г. Пищик, Ю.В. Емельяненко, Е.В.Онуфровичлар ўзининг рисоласида ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг мақсад ва вазифалари, моҳияти, мактабларда ҳарбий ватанпарварлик тарбияси, тарбиянинг ўзига хос жиҳатларини [6] ёритиб ўтган. Тадқиқотчи Г.Н.Азамова ёшлар тарбиясида оила, маҳалла, мактабнинг ҳамкорлик қилишдаги педагогик манбаларини [1, 370-373] ўрганган бўлса, тадқиқотчи М.М. Умирова ёшларнинг таълим тарбиясида оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг ўзаро уйғунлик масалаларини [2, 1-3] тадқиқот мавзуси сифатида таҳлил қилган.

**Тадқиқот методологияси (Research Methodology).** Мақолада педагогиканинг назарий ва амалий тадқиқот усулларида фойдаланилди. Назарий тадқиқот усулларида адабиётларни таҳлил қилиш, ҳужжатларни таҳлил қилиш, тизимли таҳлил, қиёсий таҳлил усуллари, амалий усуллардан интервью, сўровнома методларидан фойдаланилди.

**Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).** Дунёда кечаётган глобаллашув шароитида ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш муҳим давлат сиёсати даражасидаги масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Сўнги йилларда ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг илмий асосларини ривожлантириш, уни замонавий талаблар ва жаҳон стандартига мослаштириш, ўқувчи ёшларни ҳарбийлик касбига йўналтириш, ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашдаги муҳим стратегик аҳамиятга эга жараёнга айланиб бормоқда.

Оила ватанпарварлик тарбиясининг пойдевори, бирламчи ва энг муҳим институти ҳисобланса, ота-онанинг шахсий намунаси эса болани ватанпарварлик руҳида тарбиялашдаги энг самарали таъсир кучи ҳисобланади. Бугунги кунда оилада таълим-тарбия олаётган ёшлар эртанги кун Ватан ҳимоячиларидир. Рус педагоги А.С. Макаренко таъкидлаганидек “Болага тўғри ва ўз вақтида тарбия бериш уни қайта тарбиялашдан енгилроқдир” [3, 5] Сабаби фарзандни қайта тарбиялаш катта куч, кучли билим ва мустаҳкам сабр тақозо қилади. Тарбиянинг ўз вақтида, тўғри берилгани боланинг оиласига, маҳалласига қолаверса Ватанига бўлган муҳаббати ва садоқатида намоён бўлади. Болага миллийлик, урф-одатлар ва ватанпарварлик туйғуларининг дастлабки кўринишлари, тушунчалари оиласида ота-онаси томонидан сингдирилади. Ота-оналар фарзандида Ватанга муҳаббат, катталарга ҳурмат, меҳнатсеварлик каби инсоний фазилатларни шакллантиришда бевоқиф иштирок этадилар. Оиладаги соғлом муҳит, ота-онанинг шахсий намунаси ёшларнинг келажақдаги ҳаёт йўлларини белгилашда ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлигида оиланинг асосий вазифаларидан бири “оилада соғлом муҳитни яратиш, миллий руҳ ва турмуш тарзини ҳисобга олиш, фарзандларнинг ота-онасига, Ватанига бўлган муҳаббат туйғусини шакллантириш” [4, 271]дан иборат.

**Ёшлар ҳарбий ватанпарварлик тарбиясида оиланинг ўрни;** Оилада бериладиган тарбиянинг таъсирчанлиги ва самараси энг яхши муассасадаги тарбия билан ҳам тенглаштириб бўлмайди. Чунки оила ўзига хос кичик педагогик маскан ҳисобланади. Оилада ватанпарвар фуқарони вояга етказиш ота-онанинг зукколиги, ақл ва ғоялар мукамаллиги билан белгиланади. Рус педагоги В.А. Сухомлинский таъкидлаганидек “Ватанпарвар фуқарони тарбиялаш-бу ақл, фикр, ғоялар, ҳис-туйғулар, маънавий импульслар ва ҳаракатлар йиғиндиси” [5, 16]. Миллий тарих ва анъаналарни ота-оналар фарзандига ўргатиш жараёнида Ўзбекистон тарихи, миллий қаҳрамонлар ҳақида ҳикоя қилиш, миллий байрамларни нишонлаш орқали ватанпарварлик туйғуларини уйғотадилар. Аммо жараён оддий маълумот беришдан иборат бўлмаслиги керак. Замонавий педагогика эмоционал таъсирни кучайтирувчи усуллардан фойдаланишни тавсия қилади, масалан, оилавий зиёратгоҳларга бориш, миллий таомлар тайёрлаш, анъанавий ўйинлар ўйнаш каби.

Меҳнатсеварлик ва масъулият туйғусини ривожлантириш, анъаналарни ўргатиш, жисмоний тарбия ва соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш болани ватанпарвар бўлиб вояга етишига сабаб бўлади. Мисол учун оилада қариндош- уруғлар, қўни-қўшнилар даврасида миллий байрамларни нишонлаш (*Наврўз, мустақиллик куни, Ватан ҳимоячилари куни, хотира ва қадрлаш куни ва бошқа байрамлар*) ёшлар онгида она юрти билан фахрланиш туйғусини пайдо қилади.

Фарзанднинг оилада армия, ҳарбий хизмат, Ватан ҳимояси тўғрисидаги қарашлари асосан 7-8 ёшдан сўнг шакллана бошлайди. Сабаби бунга қадар уларда умумий ватанпарварлик тушунчалари шаклланади. Мисол учун 14-январ мамлакатда Ватан ҳимоячилари куни сифатида кенг нишонланади. Аксарият болалар ота-онасига “байрам куни ҳарбий формада келишимиз керак экан” дея айтадилар ва байрам муносабати билан ҳарбий либосда мактабга боришади. Болаларнинг маҳалла ёки мактабга ҳарбий либосда бориши ёки ҳарбий ватанпарварлик тадбирида иштирокчи сифатида катнашиши уларда армияга нисбатан дастлабки ғурур, фахр туйғусини уйғотади. Мисол учун маҳалла марказида ҳарбий хизматчиларнинг тантанали саф юришлари, қурол аслаҳа ва ҳарбий техника кўриги, ҳарбий-хизматчиларнинг қўл жанги усулларини намойиш қилиши, ҳарбий оркестрнинг куй ва қўшиқлари, фахрий қоровулнинг қурол билан байрамона чиқишлари болаларда армия тўғрисида илк тасаввурларини пайдо қилади.

**Ёшлар ҳарбий ватанпарварлик тарбиясида маҳалланинг ўрни;** Маҳалла жамиятининг ўзига хос институти бўлиб, ёшлар тарбиясида алоҳида ўрин тутати. Унинг ўзига хос хусусияти шундаки, у давлат ва жамият ўртасида кўприк вазифасини бажаради. Маҳалла – бу нафақат яшаш жойи, балки инсоннинг онги-шуури, ахлоқи, қадриятлари шаклландиган муҳитдир. Айниқса, ёш авлодда ватанпарварлик, миллий ғурур, ўз тарихига ҳурмат, ота-онага эҳтиром, бурчга садоқат туйғуларини шакллантиради. Аждодларимиз таъкидлаганидек “маҳалла фарзанд тарбиясида ҳам ота, ҳам онадир” [8, 184]. Маҳалла ёшларини ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда сўнги йилларда кўплаб ишлар амалга оширилмоқда. Хусусан маҳаллаларда ёшлар етакчиси лавозимининг жорий қилиниши, ёшларни уюшган ва уюлмаган тоифаларга

ажратган ҳолда улар билан манзилли ишларни олиб борилиши, бир нуроний беш нафар ёшга мураббий тамойилининг жорий қилиниши.

- Мамлакат Президенти Мирзиёев Ш.М таъкидлаганидек “....муддатли ҳарбий хизматни ўтаб қайтган ёшларни ишга жойлаштиришдаги сунъий тўсиқларни олиб ташлаш ёшларни она-Ватанга садоқат руҳида тарбиялашдаги вазифалардан бири” [10, 8] сифатида айтиб ўтган.

**Таълим муассасаларининг ҳарбий ватанпарварлик тарбиясидаги ўрни:** Таълим муассасалари ёшларнинг ҳарбий ватанпарварлик туйғусини шакллантиришда етакчи ва муҳим рол ўйнайди. Сабаби ёшлар таълим олиш орқали тарбия олади, дунёқараши шаклланади ва ахлоқан комилликка етади. Таълим ва тарбия ҳеч қачон бир-биридан айро ҳолатда шаклланмайди. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси ўқувчи ёшлар қалби ва онгида ривожланишида оила ва маҳалла қатори таълим муассасалари ҳам муҳим аҳамият касб этади.

“Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси-ёшларни ватан ҳимояси ҳамда ҳарбий муҳофаага тайёрлаш, уларда фавқулодда ҳолатларда ҳарбий муҳофаани ташкил этиш кўникма ва малакаларини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараёндир.” [7, 516] Педагогик жараён педагогдан масъулият, интизом ва сабр тоқат талаб қилади. Сабаби ўқувчи ёшларга таълим тарбия бериш катта куч ғайрат талаб қилиши билан бирга кучли билим ҳам талаб қилади. “Таълимнинг мақсади-ўқув адабиётлар мазмунини билиш ва уни амалиётга жорий қилиш бўлса, тарбиянинг мақсади-унинг негизида ётган ғоялар таъсири остида ўқувчининг шахсий сифатларини, иймон этиқодини шакллантиришдан иборатдир” [9, 303]. Ватанни севиш ва уни ҳимоя қилиш ҳам иймондандир. Жаҳон мамлакатлари тажрибасига назар солсак Исроил давлатида бугунги кунда “Гадна” (*Гдудей ноар-ёшлар батальони*) деб номланган ёшларни ҳарбий хизматга тайёрлаш дастури мавжуд [6, 53-55]. Дастурнинг ўзига хослиги шундаки юқори 11 синф ўқувчилари бир ҳафталик ҳарбий лагерларга жўнатилади. У ерда ҳарбий либос кийиб ҳарбий машқларни бажарадилар. Ҳарбий машқлар одатда курол ва техниканинг имкониятларини ўрганиш, армиядаги бўлинмалар таркиби ва вазифасини билишдан тортиб куролдан жанговар отиш машқларигача ўз ичига олади. Содда қилиб айтганда армиянинг оғир шароитлик кунларини намоён қилиш муҳити кузатилади. Масаланинг асосий жиҳати бошқа. Ўқувчи ёшлар ҳарбий лагерларга боришдан олдин чакирув пунктларига боради. У ерда уч йўналишда имтиҳон синовлари топширади. Булар IQ тест, психология ва она-тили (*иврит-тили*) фанларидан. Ўқувчиларнинг тўплаган балларига қараб уларни гуруҳларга ажратади. Биринчи гуруҳ элита бўлинмалар ва офицерлик билим юртига кирувчи ўқувчилар, иккинчи гуруҳ жанговар бўлинмаларда хизмат қилувчилар ва учинчи гуруҳ таъминот бўлинмаларида хизмат қилувчи ўқувчиларга. Энг юқори бал тўплаган ўқувчилар биринчи гуруҳга қўйилади. Ўқувчилар келажакда қандай бўлинма таркибида хизмат қилиши уларнинг мактаб давриданок маълум бўлади. Ота-оналар ҳам фарзандларини шунга мос равишда тўғарақларга беришади. Биринчи ва иккинчи гуруҳга кирган ўқувчилар одатда гимнастика, сузиш ва бошқа спорт турларига беради.

Сингапур давлатини мисол келтирсак. Давлатда Сингапур фуқаролигига эга бўлган эркак жинсига мансуб фуқаролар ва иккинчи авлод учун икки йиллик ҳарбий хизмат мажбурий. Қонунчиликка кўра Сингапур миллий хизмати (НС) га бормаслик уч йилгача қамоқ ёки 7300 ақш доллари (*2024 йил ҳолатига кўра*) миқдорида жарима билан белгиланган. Ҳарбий хизматга бориш учун ўқувчилар юқори синф даврида яъни 16,5 ёшида ҳарбий ҳисобга қўйилади. 18 ёшга кириши билан биринчи имкониятнинг ўзида ҳарбий хизматга чақирилади. Ҳарбий хизматдан озод этилиш ҳолатлари деярли кузатилмайди, фақатгина соғлиғидаги жиддий нуқсони борларгина озод этилади. Ҳаттоки ёшларнинг хорижга чиқиши ҳам давлат хизматлари томонидан назоратга олинади. Хорижга чиқиш учун белгиланган талаблар орасида ҳарбий хизматга борган ёки бормаганлик кўрсаткичи ҳам киритилган. Бунинг учун Сингапур Мудофаа Вазирлиги махсус сайти давлат хизматларига интерпсия қилинган. Агар фарзанд болалик даврида давлатдан чиқиб кетган бўлса унинг 18 ёшида қайтиб келиб ҳарбий хизматни ўташи мажбурий. Акс ҳолда қонунчиликка кўра жавобгарлик белгиланган (*уч йиллик қамоқ, давлатга кириш учун тақиқ, жарима*). Бундан ташқари икки йиллик ҳарбий хизматни тугатиб келгандан сўнг захирадаги хизматга ҳисобга қўйилади. Кейинги 10 йил давомида Сингапур фуқароси ҳар йили 40 кунгача бўлган муддатда ҳарбий йиғинларда иштирок этади. Йиғин ўтказишнинг мақсади захирадаги ҳарбий хизматчиларнинг тезкор ҳарбий тайёргарлигини ушлаб туриш ва сафарбарлик ҳисобини тўғри, аниқ юритилишини таъминлаш. Албатта бундай тизимни жорий этиш давлатнинг иқтисодий ҳолати ва имкониятлари билан узвий боғлиқ. Бироқ масаланинг асосий жиҳати ёшларнинг онгли равишда Ватан олдидаги бурчини англаб етиши, ота-оналарнинг ватанпарварлик руҳидаги шахсий намунасиридир.

Оила боланинг илк тарбия ўчоғи бўлса, маҳалла тарбиявий муҳит яратувчиси, мактаб эса маънавий қувват ва билим масканидир. Буларнинг ҳамкорликда фаолияти ёшларда Ватан туйғусининг кучайишига, ватанпарварлик ҳиссининг илдиз отишига замин яратади. Ёшлар ҳарбий ватанпарварлик тарбиясида оила-маҳалла-мактабнинг ҳамкорлиги жудаям муҳим ва аҳамиятлидир. Сабаби тарбияда узвийлик қўйилган мақсаднинг аниқлиги ва самарадорлигини таъминлайди. Бугунги кунда ҳамкорлик масаласи қанчалик йўлга қўйилган? Ҳамкорлик оилада ҳам, маҳаллада ҳам, мактабда ҳам ёшлар умумий тарбияси нуқтаи назаридан йўлга қўйилган десак хато бўлмайди. Мисол учун мактабларда телеграм мессинжир каналлари орқали “ота-оналар гуруҳи” фаолиятини йўлга қўйилганлиги, ота-оналар мажлисининг ўтказилиши, маҳалладаги байрам ва тадбирларга ота-она ва педагогларнинг жалб этилиши. Санаб ўтилган барча ҳолатларда ёшлар тарбияси, билими, ахлоқи ва одоби албатта ўртага чиқади.

**Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).** Тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики ёшлар ҳарбий ватанпарварлик тарбиясида оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг ўрни мураккаб ва ўзгарувчан

характерга эга. Сабаби ҳарбий сиёсий вазиятнинг шиддат билан ўзгариши ҳар дақиқада ёшлар билан ишлашнинг янги механизм ва тизимларини ишлаб чиқишга зарурийат туғдирмоқда.

Тадқиқот натижасида оила-маҳалла-мактаб тизимининг мустаҳкам ҳамкорлиги муҳим аҳамиятга эга эканлиги исботланди. Ҳамкорликнинг намунавий режаси ишлаб чиқилди. Ишлаб чиқилган режадан келажакда маҳаллада ёшлар етакчиси, мактабда ЧҚБТ фани ўқитувчилари ва ҳарбий ватанпарварлик мавзусида илмий изланиш олиб боровчи педагоглар учун услубий қўлланма сифатида фойдаланиш мумкин. Олинган натижа ва маълумотлардан келиб чиқиб **таклиф** ва тавсиялар қуйидагилардан иборат.

1. Оилада фарзандларнинг ҳарбий ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш учун аввало ота-онанинг ватанпарварлик сифатларини ошириш керак. Ота-оналарга моддий эҳтиёждан кўра маънавий эҳтиёжлар фарзанд келажиги учун муҳимлигини тушунтириш бўйича ишлар олиб бориш керак. Мунтазам равишда ота-оналар билан “Ватан ҳимояси муқаддас бурч” мавзусида давра суҳбатларини ўтказиш;

2. Маҳаллада ёшлар етакчиси ва ҳарбий хизматчилар билан олий ҳарбий таълим муассасалари, Темурбеклар мактаби, ҳарбий хизматга бориш бўйича таъсирли тарғибот ишларини ўтказиш. Маҳаллада ҳарбий ватанпарварлик клублар фаолиятини йўлга қўйиш. Маҳалла марказларига кўчма спорт қурилмалари, ўк отар қурулларнинг пневматик намуналарини, кўчма тир қурилмаларини ўрнатиш;

3. ЧҚБТ фанлари ўқув моддий базасини босқичма-босқич тўлдириб бориш. Мактабларда спорт залларни барпо қилиш ва унинг жиҳозлар билан бутлаш. Чекка ҳудуд ўқувчи ёшларини ҳарбий ватанпарварлик қаровларига жалб этиш, уларнинг ҳарбий спорт ўйинларда иштирокини кўпайтириш;

4. Хориж давлатларининг ёшлар ҳарбий ватанпарварлик тарбиясини амалга ошириш бўйича ислохотлари мониторингини юритиш. Ҳамкорлик режасида кўзда тутилган тадбирларнинг сифатли ва ўз вақтида бажарилишини таъминлаш.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Аъзамова Г.Н. Международная журнал наука и образования. 25.07. 2025. С. 370-373.
2. Умирова М.М. Ўнги илмий тадқиқотлар назарияси республика илмий услубий журнали. Шахрисабз-2024. Б.1-3.
3. Макаренко А.С. Педагогика. “Лекции о воспитании детей”. С.5. Москва-1984.
4. Асқарова М., Хайитбоев М., Нишонов С., Педагогика. Б.271. Тошкент-2008. Талкин нашриёти.
5. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. С.16. Москва-1978. Издательство “Молодая гвардия”
6. Стуканов В.Г., Пищик О.Г., Емельяненко Ю.В., Онуфрович Е.В. Военно патриотическое воспитание учащихся. Минск-2023. С.53-55.
7. Мавлонова Р.А., Раҳмонқулова Х.Н., Матназарова К.О., Ширинов М.К., Хафизов С. Умумий педагогика. –Тошкент-2018. Б.516. Фан ва технология нашриёти.
8. Маънавият асосий тушунчалар изохли луғати. Тошкент-2016. Б.184. Гофур гулом номидаги матбаа ижодий уйи.
9. Ҳасанбоев Ж., Тўрақулов Х.А., Алқаров И.Ш., Усманов Н.Ў. Педагогика. Тошкент-2016. Б. 303. “Ношир” нашриёти.
10. Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепцияси. Тошкент-2021.

**Аннотация.** Ёшлар тарбияси глобаллашиб бораётган дунёда жуда мураккаб ва динамик хусусиятга эга бўлиб бормоқда. Мамлакатда олиб борилаётган тадқиқот ишларининг аксарияти ёшлар ватанпарварлик тарбиясига бағишланаётгани ҳам мавзунинг нақадар долзарб эканлигини билдиради. Сабаби ёшлар давлатнинг келажигини белгилаб берувчи асосий омил ҳисобланади. Ёшлар ҳарбий ватанпарварлик тарбиясини амалга ошириш жамиятнинг кечиктириб бўлмас вазифаларидан бирига айланиб бормоқда. Бундай масъулиятли, узок муддат талаб қилинадиган педагогик жараёни амалга оширишда оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг ўрни, ҳамкорлиги жуда муҳимдир.

**Калит сўзлар:** ҳарбий ватанпарварлик тарбияси, масъулият, Ватан, ёшлар, таълим-тарбия, педагог, ёшлар етакчиси.

*Взаимодействие семьи, махалла и образовательных учреждений в военно-патриотическом воспитании молодежи*

**Аннотация.** Воспитание молодёжи становится всё более сложным и динамичным в условиях глобализации. Тот факт, что большая часть исследований, проводимых в стране, посвящена патриотическому воспитанию молодёжи, также свидетельствует об актуальности этой темы. Ведь молодёжь – главный фактор, определяющий будущее государства. Реализация военно-патриотического воспитания молодёжи становится одной из актуальных задач общества. Роль и сотрудничество семьи, махалла и образовательных учреждений в реализации такого ответственного, долгосрочного педагогического процесса весьма важны.

**Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, ответственность, Родина, молодёжь, воспитание, педагог, молодёжный лидер.

*Interaction of family, mahalla and educational institutions in military-patriotic education of youth*

**Abstract.** The education of young people is becoming increasingly complex and dynamic in the context of globalization. The fact that most of the research conducted in the country is devoted to the patriotic education of young people also indicates the relevance of this topic. After all, young people are the main factor determining the future of the state. The implementation of military-patriotic education of young people is becoming one of the urgent tasks of society. The role and cooperation of the family, mahalla and educational institutions in the implementation of such a responsible, long-term pedagogical process is very important.

**Key words:** military-patriotic education, responsibility, Motherland, youth, education, teacher, youth leader.

## СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА УСЛОВНОГО ДЕПОНИРОВАНИЯ (ЭСКРОУ)

Кличева Б.М.

Каракалпакский государственный университет

Договорные отношения это один из важных институтов в цивилистике. Целью данного института является-путем консенсуса достигнуть положительного результата от договорных отношений. Договор



условного депонирования является одним из видов договорных отношений возникновения и становление, которого связывается в потребности роста экономики и расширения рынка услуг. Американский ученый Джим Филлипс утверждает, что изучение истории права помогает узнать о природе закона, включая непредвиденные обстоятельства, которые к нему привели [1.293]. Исторический подход способен расширить наши знания и углубить понимание правовой системы. Это может углубить наше понимание как практического, так и теоретического применения законов. Кроме того, американский профессор Дэвид Рак, акцентируя внимание на значении изучения правовой истории, упоминает в своем исследовании, что мы не в состоянии решить вопросы о будущем права, не обладая адекватным пониманием его прошлого [2.893].

Термин «условное депонирование (эскроу)» представляет собой новеллу для законодательства Республики Узбекистан. Впервые данный термин нашел свое отражение в статье 24 Закона Республики Узбекистан «Об электронной коммерции» из которой следует от 29.09.2022 года № ЗРУ-792 [3]. В данном случае депонирование денежных средств осуществляется оператором торговых площадок, на отдельном счете. Эти денежные средства должны храниться до полного исполнения обязательств согласно договору продавцом и покупателем. Перечень нормативно-правовых актов, в которых косвенно упоминается условное депонирование (эскроу), является исчерпывающим. Изучение истории возникновения и развития института эскроу является важным для понимания правовой политики в данной сфере, а также перспектив дальнейшего развития и применения данного инструмента в договорных отношениях. В цивилистической науке Узбекистана вопрос о происхождении договора условного депонирования (эскроу) стал предметом многих исследований узбекских авторов. Результат данных исследований показывает, что большинство узбекских авторов поддерживают позицию о том, что договор условного депонирования (эскроу) представляет собой конструкцию трехстороннего договора и пришел с англо-американского права в XXв.

Узбекский ученый Имомов Н.Ф. отмечает, что происхождение института эскроу связано с англосаксонским правом XX века. Он утверждает, что понятие эскроу начало применяться в США в 1930-х годах, в период Великой депрессии. В этот период в сфере жилищного законодательства были учреждены Федеральное жилищное агентство и Федеральная корпорация по страхованию долговых обязательств перед банками. В это же время было сформулировано понятие условного депозита как правоотношения, в которых участвовали кредитор, должник и третье лицо, на которого возлагалась задача обеспечить исполнение обязательств. Можно сделать вывод, что данный автор поддерживает теорию о возникновении института эскроу не ранее XX века [4.130]. Однако, можно отметить, что эти правоотношения предусматривали привлечение третьей стороны, возлагавшей на нее функцию нейтралитета, обеспечивающего исполнение взаимных обязательств сторонами.

Журабаев Л.Б. пишет, что «договор счета эскроу широко распространён в зарубежной практике и появился в начале XX века. В мире счёт эскроу используется в качестве расчетного инструмента наряду с аккредитивом, инкассо и банковской гарантией». Уделяя внимание сущности данного договора, автор отмечает, что «договор счета эскроу — трёхстороннее соглашение, по которому депонент обязан передать денежные средства или имущество на депонирование эскроу-агенту, которым могут выступать специальные эскроу-компании или банки. Они, в свою очередь, обеспечивают сохранность предмета или суммы, указанных в соглашении, и после этого обязуются предоставить их бенефициару, когда будут исполнены условия, прописанные в договоре» [5.109]. Ученый не уточняет и не углубляется в историю становления этого института, а лишь указывает на его преимущества и активное применение в зарубежной практике. Вместе с тем, на наш взгляд, автор сузил сферы применения условного депонирования (эскроу) в контексте определённых правоотношений, возникающих в рамках электронной коммерции.

Камилова М.Х. в своих исследованиях отмечает, что «эскроу — в англо-американском праве депонирование у третьего лица денежной суммы на имя другого лица с тем, чтобы она была выдана ему лишь после выполнения известного условия. Это своего рода аналогия аккредитива, но им занимаются лицензированные агентства или адвокаты. Таким образом, эскроу — это процесс, при котором деньги освобождаются в пользу одной из сторон при выполнении этой стороной определенных обязательств перед другой стороной. Традиционно их используют, когда две или более стороны вступают в товарно-денежные отношения» [6.3]. Автор справедливо отмечает происхождение института эскроу в англо-американском праве как трёхстороннего соглашения. Однако, на наш взгляд, в данном определении есть существенные недостатки. Учёный утверждает о аналогии между аккредитивом и эскроу, при этом. в отличие от эскроу, регулирование аккредитива осуществляется в ст. 796 Гражданского кодекса Республики Узбекистан, из которой следует, что у банка, открывшего аккредитив по поручению клиента (плательщика), роль ограничивается посредничеством, а ответственность полностью возлагается на покупателя и продавца. В отличие от этого, эскроу-агент несёт ответственность за проверку выполнения сторонами условий соглашения

По мысли Карабаева М., термин «условное депонирование» (эскроу) происходит от английского слова «escrow», которое переводится как «обертка» или «упаковка». Среди других вариантов есть англо-нормандское «escrowe» и французское «escrowe». Во всех случаях этот термин означает «обертка», «реестр» или «система». Исторически документально зафиксировано, что покупатели и продавцы использовали услуги «доверительных третьих лиц» для удержания имущества и платежей до выполнения своих обязательств. Также, как показывают документальные случаи, во многих случаях «доверительные третьи лица» злоупотребляли своими полномочиями и не вызывали доверия. В результате, сегодня в различных правовых системах созданы

специальные правовые нормы, четко регулирующие правовой статус «доверительных третьих лиц» [7.140]. Для полного и правильного понимания института эскроу необходимо рассмотреть его исторические аспекты.

Недостатки узбекской гражданской науки становятся особенно очевидными в том, что учеными недостаточно обосновано происхождение данного института при обращении к исследованиям российских цивилистов. В которых в отличие от гражданской науки Узбекистана в российской цивилистике были предложены более глубокие анализы происхождения данного института.

Зарождение института эскроу прошел длинный и глубокий исторический путь, но происхождение традиционно принято относить к США так как именно в этой стране эскроу получил развитие и законодательное закрепление. Рассматривая происхождение данного института особое внимание уделяется в работе Токмакова М.А., который, в сравнительном исследовании институтов эскроу в России и США выделяет четыре этапа становления института эскроу в США 1) ранний этап XV-XVI вв.- на этом этапе институт условного депонирования выступал как способ передачи договора за печать с определёнными условиями; 2) канонический этап XVI-XVIII вв. - на этом этапе создаются основные принципы эскроу-отношений; 3) этап независимости США до начала XX в. «этап взросления» 4) «век статута» с XX в.- по настоящее время, на этом этапе статуты заменили нормы общего права, однако в большинстве случаев они создавали совершенно новые нормы [8.55]. По мысли Токмакова М. «в американской правовой теории, как правило, корни эскроу обычно относят к XIV-XV вв., однако в источниках общего права Англии данный термин встречается и раньше в контексте появления и распространения института формального договора - договора за печатью (deed)». Зарождение института эскроу прошел длинный и глубокий исторический путь, но происхождение традиционно принято относить к США так как именно в этой стране эскроу получил развитие и законодательное закрепление. Но чтобы разобраться, в сущности, данного договора необходимо рассмотреть его историческое происхождение для полное его понимания и применения. Таким образом необходимо подчеркнуть, что корни эскроу напрямую исходят от договора за печатью-формального договора в общем праве [8.20].

Contract under seal (deed) (договоры за печатью), представляли собой разнообразные письменные соглашения, включающие как односторонние, так и многосторонние формы, отвечающие установленным требованиям к документам. Такой документ должен исходить от лица с его печатью и быть написан и подписанным им и в дальнейшем передан. Документ может быть передан не только второй стороне по договору, но и третьему лицу в последующем, которое при наступлении оговоренного события или в определенный период должен передать данный документ контрагенту. Передача такого документа за печатью осуществлялась двумя способами с условием или безусловно. Если документ предавался с условием «in escrow» и обязательства исходящее из данного документа будет исполнено лишь в случае наступления события, оговоренного договором. Под событиями подразумевались какие-либо действия лица, в пользу которого составлялся документ.

По мнению Халфиной Р.О. в договоре за печатью важно лишь волеизъявление стороны, от которой исходит документ [9.99]. В XII—XIII веках в Англии в качестве стандартной формы договора, скрепленного печатью, использовался хирограф — документ, который уже впервые появился в английской практике еще в IX веке [10.173]. Обычно сделки с хирографами делились на два типа. Первый включал договор, составленный в первом лице, выполненный в двух одинаковых экземплярах. Такой вариант чаще всего использовался для обменов, аренды и в некоторых религиозных учреждениях для оформления грантов.

Второй тип представлял собой многосторонний договор, подготовленный от имени третьего лица. Он применялся, в частности, в случаях обменов, разрешения споров, раздела наследства и аренды. Процесс изготовления копий был одинаковым: обе страницы с небольшим промежутком между ними помещались на одном листе пергамента. В свободном пространстве между ними обычно помещалась отметка «хирограф», после чего лист разрезался на части.

Таким образом на основании приведенного анализа можно сделать вывод, несмотря на распространенное мнение о том, что зарождение института эскроу принято считать США, данный институт имеет более глубокие корни, уходящие в английское право, что подтверждается его отражением в виде договора за печатью.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Phillips Jim. Why Legal History Matters // Victoria University of Wellington. Law Review 2010. Vol. 41 № 3. P. 293–316 [Electronic resource] // URL: <https://ojs.victoria.ac.nz/vuwlr/article/view/5228>
2. Raack David. Some Reflections on the Role of Legal History in Legal Education. Duquesne Law Review 1988. Vol. 26 № 4. P. 893 [Electronic resource] // URL: <https://dsc.duq.edu/dlr/vol26/iss4/4/>
3. Закон Республики Узбекистан «Об электронной коммерции» от 29.09.2022 г. № ЗРУ-792. Дата вступления в силу 31.12.2022. Доступ из. URL : <https://lex.uz/ru/docs/6213428> (На русском яз.).
4. Имомов Н.Ф. Непоименованные способы обеспечения исполнения обязательств. Majburiyatlarining bajarilishini ta'minlashning nomlanmagan usullari. Monografiya // Tashkent; Impress media, 2025.- С. 130 (155)
5. Журабаев Б. Внедрение эффективных механизмов правового регулирования электронной коммерции как одна из основных функций Министерства Юстиции Республики Узбекистан //Современные тенденции развития цифровизации в сфере юстиции: материалы междунар. науч.-практ. конф., Ташкент, 14 декабря 2021 г. – Т. 1.–№1. С.107-111. URL: [https://inlibrary.uz/index.php/digitalization\\_in\\_justice/article/view/2729/2822](https://inlibrary.uz/index.php/digitalization_in_justice/article/view/2729/2822).
6. Камилова М. Х. Развитие государственно-частного партнерства в инновационной сфере Республики Узбекистан // Экономика и финансы (Узбекистан). 2014. №5. С.2-12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-innovatsionnoy-sfere-respubliki-uzbekistan>
7. ШАРТЛИ ДЕПОНЕНТЛАШ (ЭСКРОУ) ШАРТНОМАСИНИНГ ЖОРИЙ ҚИЛИНИШИНИНГ ҲУҚИҚИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. (2024). Ta'limning Zamonaviy Transformatsiyasi, 12(1), 139-145.

8. Токмаков М.А. Условное депонирование (эскроу) в праве России и США: дис. канд. юрид. наук. Самара, 2017. С.239
9. Халфина, Р. О. Договор в английском гражданском праве [Текст] / Р. О. Халфина. - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1959. - 319 с.
10. Lowe K. A. Lay literacy in Anglo-Saxon England and the development of the chirography. Ashgate : Aldershot, UK. P. 173.

**Annotaciya:** Bul maqala shártli deponentlew (eskrow) instituti shólkemlestiriliwiniń tariyxıy táreplerine, sonday-aq, ilimpazlardıń doktrinalıq qatnasların talqılawğa baǵıshlangan. Bul institutnıń tariyxın úyreniw onıń huqıqıy mánisin tereńirek túsiniwge imkaniyat beredi, sonday-aq, ámeliyatta jáne de nátiyjeli qollanıwına járdem beredi.

**Tayanish sózler:** shártli deponentlew (eskrou) shártnaması, úsh tárepleme shártnama, Ózbekistan Respublikasınıń puqaralıq-huqıq ilimi.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada shartli deponentlash (eskrow) instituti tashkil etilishining tarixiy jihatlariga, shuningdek, olimlarning doktrinal yondashuvlarini tahlil qilishga ba'g'ishlangan. Ushbu institut tarixini o'rganish uning huquqiy mohiyatini chuqurroq tushunishga imkon beradi, shuningdek amaliyotda yanada samarali qo'llanilishiga yordam beradi.

**Kalit so'zlar:** eskrov shartnomasi, uch tomonlama shartnoma, O'zbekiston Respublikasi fuqarolik huquqi fani.

**Аннотация:** Данное исследование посвящено историческим аспектам становления института условного депонирования (эскроу), а также анализу доктринальных подходов отечественных ученых. Изучение истории данного института позволяет глубже понять его правовую природу, а также способствует более эффективному применению в практике.

**Ключевые слова:** договор условного депонирования (эскроу), трехсторонний договор, гражданская-правовая наука Республики Узбекистан.

**Abstract:** This article is devoted to the historical evolution of the institution of escrow (conditional deposit) and provides an in-depth examination of doctrinal perspectives developed by Russian legal scholars. By tracing the origins and development of escrow mechanisms, the study aims to enhance the theoretical understanding of its legal nature and promote its more effective implementation in contemporary legal practice.

**Key words:** conditional deposit agreement (escrow), three-party agreement, civil law science of the Republic of Uzbekistan.

## ОИЛАДА БОЛАЛАРНИНГ ШАХСИЙ НОМУЛКИЙ ҲУҚУҚЛАРИНИ ТАРТИБГА СОЛИШНИНГ УМУМИЙ ТАВСИФИ

Шамсиддинова О. Б.

*Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби*

Бола шахсиятининг шаклланиши ва унинг жамиятда муносиб ўрин эгаллашида оиланинг тутган ўрни бекибдир. Оила нафақат боланинг моддий эҳтиёжларини қондирувчи муҳит, балки унинг шахсий номулкий ҳуқуқларини ҳимоя қилувчи ва ривожлантирувчи биринчи ижтимоий институт сифатида ҳам муҳим аҳамиятга эгадир. Болаларнинг ҳаётга, соғлиққа, дахлсизликка, шаъни ва кадр-қимматга, эркин фикр билдиришга бўлган ҳуқуқлари нафақат инсон ҳуқуқлари доирасида, балки оила ҳуқуқи доирасида ҳам алоҳида ўрганилиши лозим.

Шиддат билан ривожланиб бораётган бугунги глобаллашув жараёнларида болаларнинг шахсий номулкий ҳуқуқларини ҳимоя қилиш халқаро майдонда ҳам, миллий қонунчиликни такомиллаштириш нуқтаи-назаридан ҳам муҳим йўналишлардан ҳисобланади. Бу борада мамлакатимизда оила институтининг тарбиявий салоҳиятини мустаҳкамлаш, жамиятда анъанавий оилавий қадриятларни сақлаш, ижтимоий ҳимояга муҳтож оилалардаги маънавий-ахлоқий муҳитни яхшилаш бўйича давлат сиёсати даражасида ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда. Бироқ, бу ислохотлар оилаларда болаларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш, уларнинг қонини инсон бўлиб вояга етишлари учун самарали таъсир кўрсатапти-ми? Қутилган натижани берапти-ми? деган саволларга тўлақонли жавоб топиш қийин, албатта. Шу боисдан, оилаларнинг тарбиявий, маданий ва илмий салоҳиятини ошириш бўйича кўплаб илмий тадқиқот изланишлар олиб борилиши талаб этилмоқда. Зеро, “Инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари, илк ҳаётий тушунча ва тасаввурлари биринчи галда оила бағрида шаклланади. Боланинг характери, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар – яхшилик ва эзгулик, олийжаноблик ва меҳр-оқибат, ор-номус ва андиша каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори оила шароитида қарор топиши табиийдир”.

Таъкидлаш жоизки, боланинг оила ва жамиятдаги мавқеини оширишга қаратилган илк ўзгаришлар XX аср бошларида юз бера бошлади. Хусусан, мазкур йўналишда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан «Бола ҳуқуқлари тўғрисида»ги Конвенциянинг [1] (бундан кейин матнда Конвенция деб юритилади) қабул қилиниши ўзгаришларнинг муҳим босқичи бўлди. Ушбу Конвенцияда бола ўн саккиз ёшга тўлмаган шахс сифатида таърифланди ва болаларни ҳимоя қилиш зарурлиги тан олинди. Бундан ташқари, бола ҳуқуқларини таъминлаш масалалари «Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси», «Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисида» [2].ги ҳамда «Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисида» [3] ги халқаро пактларда ҳам ўз аксини топди.

Айни пайтда, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси 77-моддаси 1-қисмида ота-оналар ўз фарзандларини вояга етгунларига қадар боқиш ва тарбиялашга мажбур эканлиги эътироф этилган бўлиб, болаларнинг шахсий номулкий ҳуқуқларини қонуний тартибга солишнинг муҳим асослари 2008-йил 7-январдаги «Бола ҳуқуқларининг қафолатлари тўғрисида»ги ЎРҚ-139-сон қонун (кейинги ўринларда ЎРҚ-139-сон Қонун деб юритилади) ва Ўзбекистон Республикасининг Оила кодекси (кейинги ўринларда ОК деб юритилади) IV бўлими 11-боби 65-70-моддаларида мустаҳкамланган.

Миллий қонунчилигимизда «шахсий номулкий ҳуқуқлар» тушунчаси қайд этиб ўтилмаган, аммо сивилистика фанида бу борада турлича қарашлар илгари сурилган. Боланинг шахсий номулкий ҳуқуқи ҳақида

гап кетар экан, бу борада болаларнинг шахсий номулкий ҳуқуқлари тушунчаси, мазмун-моҳияти, аҳамияти ва бугунги кундаги ижтимоий муносабатларнинг мураккаблашуви жараёнида мазкур ҳуқуқлар доирасининг кенгайиб бораётганлигини таҳлил этиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Шахсий номулкий ҳуқуқлар тўғрисида адабиётларда турлича фикрлар мавжуд. Хусусан, Н.Ф.Имомов шахсий номулкий муносабатларга нисбатан ҳуқуқий таъсир механизми масаласи бўйича доктринал масала қайта кўриб чиқилиши лозимлигини таъкидлайди [4]. Н.Ф.Имомовнинг фикрини қўллаб-қувватлаган ҳолда, глобаллашув жараёнида вужудга келаётган оилавий муносабатларда ҳам янги шахсий номулкий ҳуқуқлар тизими концепцияси ва уларни ҳимоялаш бўйича устувор йўналишларни белгилаш мақсадга мувофиқдир.

Х.Б.Абдурахмонова Фуқаролик кодекси шахсий номулкий ҳуқуқларни ҳимоялаш билан бир қаторда уларни тартибга ҳам солади, деган фикрни ҳам илгари суради. Жумладан, унинг нуқтаи-назарига кўра, оила ҳуқуқидаги айрим шахсий номулкий ҳуқуқлар Фуқаролик кодексининг объекти бўлиши мумкин. Аммо ўзаро қариндошлик асосида вужудга келган оилавий-ҳуқуқий муносабатларнинг шахсий номулкий ҳуқуқлари оила ҳуқуқи нормалари асосида тартибга солинади. Шунга кўра, оила ҳуқуқи оилавий-ҳуқуқий муносабатларда иштирок этаётган субъектлар (қариндошлик фаолиятига асосланган) ўртасидаги шахсий ва мулкӣ муносабатларни тартибга солади ва уни мустаҳкамлайди, – деган хулосага келади.

Бу борада И.Насриев фуқаролик қонунчилиги нуқтаи-назаридан шахсий номулкий ҳуқуқлар – бу инсон қобилиятлари, ижтимоий мавқеи ва маҳоратини эркин равишда намоён бўлишига йўналтирилган шахснинг ҳаёти, сиҳат-саломатлиги, мустақиллиги, кадр-қиммати, индивидуал сифатларини таъминлашга қаратилган, қонун томонидан ҳимоя қилинадиган шахсий-номоддий характердаги ҳуқуқлардир [5], деган хулосага келади.

Айни пайтда, И.Насриевнинг ушбу фикрларини қўллаб-қувватлаган ҳолда, назаримизда шахсий номулкий ҳуқуқларни шахснинг туғилиши, яъни юридик ҳодисанинг содир бўлиши натижасида шахсдан ажралмайдиган, жамоада шахсни индивидуаллаштиришга хизмат қиладиган, ижтимоий муносабатда иштирок этишини таъминлаб берадиган номоддий ҳуқуқлар сифатида эътироф этиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Болаларнинг шахсий номулкий ҳуқуқларининг таснифи миллий қонунчиликда белгиланган бўлса-да, бироқ улар назарий жиҳатдан таҳлил этилиб, аниқ бир хулосага келинмаган.

Бунинг учун дастлаб, вояга етмаган болаларнинг шахсий номулкий ҳуқуқлари тушунчасига аниқлик киритиш зарур. Болага тегишли бўлган оилавий ҳуқуқларнинг аксарияти шахсий номулкий ҳуқуқлар бўлиб, уларда оила ҳуқуқининг ўзига хослиги, ҳуқуқий тартибга солиш предмети сифатида шахсий номулкий муносабатлар устунлик қилади, [6] деган юридик фанда кенг тарқалган илмий нуқтائي-назарга мос келади.

Айрим юридик адабиётларда боланинг шахсий номулкий ҳуқуқлари унинг туғилганидан бошланадиган, шунингдек қонунга мувофиқ вақт бўйича узоқ муддатли хусусиятга эга бўлган, тўлиқ муомала лаёқатига эришгандан кейин тугайдиган, қайтиш хусусиятига эга бўлмаган, мулкӣ мустақиллик, оила аъзолари ўртасида амалга ошириладиган, таълим-тарбияси, боланинг маънавий ривожланишига ва уни жамиятнинг тўлақонли аъзоси бўлиб шаклланишига қаратилган шахсий субъектив ҳуқуқлари сифатида эътироф этилади [7]. Албатта, ушбу фикрларга қўшилган ҳолда, фуқаролик қонунчилигида белгиланган шахсий номулкий ҳуқуқлар билан оила ҳуқуқида назарда тутилган боланинг шахсий номулкий ҳуқуқлари ўртасида фарқли жиҳатлар мавжудлигини таъкидлаб ўтиш жоиз.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, назаримизда боланинг шахсий номулкий ҳуқуқлар тушунчасини вояга етган шахсларнинг шахсий номулкий ҳуқуқлари тушунчасидан ажратиб бўлмайди, гарчи бу икки тушунча ўртасида психологик, ижтимоий, биологик ва ҳуқуқий ҳолатларга тааллуқли аниқ фарқлар мавжуд бўлса-да, болалик инсон ривожланишининг босқичи сифатида қабул қилиниши керак.

Қолаверса, вояга етмаганларнинг шахсий номулкий ҳуқуқларини фуқаролик қонунчилигига кўра шахсларга тегишли бўлган шахсий номулкий ҳуқуқлардан қуйидаги фарқли жиҳатларга ажратиш мумкин. Жумладан: биринчидан, вояга етмаган болаларнинг айрим шахсий номулкий ҳуқуқлари маълум бир ёшгача (14 ёшгача, 14 ёшдан 18 ёшгача) бўлиши;

иккинчидан, бола биологик, руҳий мадада муҳтожлиги сабабли унга ижтимоий муҳитнинг таъсири;

учинчидан, ёшига кўра боланинг заиф ҳимояланганлиги боис унинг шахсий номулкий ҳуқуқлари ота-она (уларнинг ўрнини босувчи шахслар) билан узвий боғлиқлиги;

тўртинчидан, вояга етмаганларнинг шахсий номулкий ҳуқуқларини амалга оширишда учинчи шахсларнинг бевосита иштирок этиши. Ушбу фарқли жиҳатлардан келиб чиқиб, вояга етмаган болаларнинг шахсий номулкий ҳуқуқларини мазмун-моҳияти уларнинг мутлақ ҳуқуқларга эга бўлмаган алоҳида мустақил шахс эмас, деган хулосага келиш мумкин.

Бинобарин, боланинг моддий ҳуқуқдаги шахсий номулкий ҳуқуқларини қуйидагича таснифланади: оилада яшаш ва тарбияланиш ҳуқуқи; ота-оналар ва бошқа қариндошлар билан мулоқот қилиш ҳуқуқи; ота-онасини билиш, уларга ғамхўрлик қилиш ва улар билан бирга яшаш ҳуқуқлари; ота-оналар томонидан тарбияланиш ва таълим олиш ҳуқуқи; боланинг ҳар томонлама ривожланиши ва унинг инсоний кадр-қимматини ҳурмат қилиш ҳуқуқи; боланинг исмга бўлган ҳуқуқи; васийлик ёки ҳомийликка, ҳомийлик остидаги оилага ва бошқаларга бериш ҳуқуқи; ҳомийлик остидаги ота-оналар ва бошқалар билан биргаликда яшаш ҳуқуқи; оталик ва оналикни белгилаш ҳуқуқи ва бошқалар. Боланинг процессуал ҳуқуқдаги шахсий номулкий ҳуқуқлари доирасига эса қуйидагиларни киритиш мумкин: ўз ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш ҳуқуқи; вакилликдан фойдаланиш ҳуқуқи; судга мурожаат қилиш ҳуқуқи; фуқаролик, иктисодий, маъмурий ёки жиноий иш юритиш жараёнида иштирок этиш ҳуқуқи.



А.Г.Райкунованинг сўзларига кўра, оила қонунчилигида вояга етмаганларнинг шахсий номулкий ҳуқуқлари кичик рўйхат билан чекланган. Шунга кўра, вояга етмаган шахс эга бўлиши мумкин бўлган ҳуқуқларнинг тўлиқ рўйхатини белгилаш, хусусан яшаш ҳуқуқи, соғлиғини сақлаш ҳуқуқи, қулай атроф-муҳитга бўлган ҳуқуқ, руҳий ва жисмоний дахлсизлик ҳуқуқи кабиларни киритиш зарур[8]. Бинобарин, ижтимоий ривожланиш натижасида юзага келаётган эҳтиёжлардан келиб чиқиб, бугунги кунда инсониятнинг болаларга бўлаётган муносабатларини инобатга олган ҳолда боланинг жисмоний, ақлий ва руҳий ҳолатларини тўғри камол топиши учун юқорида таъкидлаб ўтилган шахсий номулкий ҳуқуқларни миллий қонунчиликка жорий этиш мақсадга мувофиқ саналади. [9]

Шахсий номулкий ҳуқуқларнинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида сўз юритганда шунини таъкидлаш керакки, боланинг ҳар бир шахсий номулкий ҳуқуқига хос бўлган ягона хусусиятни ажратиш кўрсатиш ва шу билан бирга уларни субъектив ҳуқуқлар массасини умумий ҳуқуқлардан ажратиш кўрсатиш мумкин эмас. Шу муносабат билан адабиётларда шахсий номулкий ҳуқуқларнинг қуйидаги белгилари анъанавий тарзда ажратилади: улар иқтисодий мазмунга эга эмас, субъектнинг мулкӣ манфаатлари билан боғлиқ эмас; субъектнинг шахсиятидан ажралмас ҳисобланади, у билан узвий боғлиқ ва ҳеч қандай шаклда бегоналаштирилмайдиган; шахснинг индивидуаллигини аниқлаш ва ривожланишига қаратилган; инсонда туғилиш пайтида пайдо бўлади ва у билан бутун умри давомида узвий боғлиқ бўлиб, қонун уларнинг мавжудлигини белгилайди ва шахснинг шахсий ҳаётдаги ҳатти-ҳаракатларини ўз хоҳишига кўра белгилаш эркинлигини тан олади; шахсий номулкий муносабатлар мутлақ муносабатлар таркибига кирилади [10]. Юқоридаги фикр-мулоҳазалардан келиб чиқиб ҳамда ижтимоий муносабатларнинг доираси кенгайиб бораётганлигини инобатга олиб, назаримизда боланинг шахсий номулкий ҳуқуқларини таснифлаш қаторига интеллектуал фаолиятдан фойдаланиш ҳуқуқи (сунъий интеллект боланинг шахсий номулкий ҳуқуқларини амалга оширишга хизмат қилувчи фаолият эканлигини сабабли), атроф табиий муҳит шароитидан фойдаланиш ҳуқуқини ҳам киритиш зарурлигини келтириб чиқармоқда. Шу билан бирга, бугунги ахборот асрида вояга етмаган болаларнинг шахсий номулкий ҳуқуқларга таҳдидлар ҳам ошиб бораётганлигини таъкидлаб ўтиш ўринлидир.

Юқоридаги таҳлилларга асосланиб, вояга етмаган болаларнинг шахсий номулкий ҳуқуқларини таснифлаш қуйидаги мезонлар бўйича амалга оширилиши мумкин. 1) шахсдан ажралмас ҳуқуқлар (яшаш ҳуқуқи); 2) болани жамиятда индивидуаллаштиришга қаратилган шахсий ҳуқуқлар (исм, отасининг исми, фамилиясига бўлган ҳуқуқ); 3) бевосита никоҳ ва оилавий муносабатлар соҳасидаги шахсий ҳуқуқлар (оилада яшаш ва тарбияланиш, ота-оналар, бошқа қариндошлар билан мулоқот қилиш ҳуқуқи); 4) боланинг ҳар томонлама ривожланишига ва унинг ижодий индивидуаллигини ифодалашга ёрдам берадиган шахсий ҳуқуқлар (ўз фикрини билдириш ҳуқуқи, ахборот воситаларидан фойдаланиш ҳуқуқи, интеллектуал фаолиятда иштирок этиш ҳуқуқи, интеллектуал мулк ҳуқуқига эгалик қилиш ва тасарруф этиш ҳуқуқи);

5) ҳимоя қилиш ҳуқуқи (суд ва суддан ташқари воситалар орқали).

#### АДАБИЁТЛАР

1. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси (1948 йил, 10 декабрда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 217 А (III) кўрсатмаси орқали қабул қилинган ва эълон қилинган.)
2. Фуқаровий ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисида Халқаро пакти (28.12.1995 йилда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти қабул қилинган ва эълон қилинган)
3. Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисида халқаро пакт (Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеянинг 2200 А (XXI)-сонли резолюцияси билан 1966-йил 16 декабрда қабул қилинган ва 1976-йил 3 январда қучга кирган) Ўзбекистон Республикаси мазкур Халқаро пактга Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 1995-йил 31 августдаги 126-I-сонли қарорига асосан қўшилган [Электрон ресурс]:// <http://www.lex.uz>.
4. Imomov.N.F. Fuqarolar (jismaniy shaxslar)ning huquqiy maqomining ayrim jihatlari. Mejdunarodnyye konferensii. Toshkent. 2022.y. – B.24. <http://erus.uz/index.php/cf/article/view/237>
5. Мозолин В.П., Маслеев А.И. Гражданское право. Часть первая. Учебник / М. : Юристь. 2005; Гражданское право. В 2т. Том 1: Учебник / отв.ред. проф. Е.И. Суханов. 2-е изд., переработанное и доп. М.: Изд-во БЕК, 2000. С. 170
6. Рабец А. М. Семейное право. Курс лекций. - Белгород: Везелица. — 1998.-С. 156
7. Умнова Е.Д. Особенности гражданского судопроизводства по делам, возникающим из алиментных обязательств: Дисс. ... канд. юрид. наук. С. 84–85.
8. Райкунова А.Г. Правосубъектность несовершеннолетних в области семейных личных неимущественных отношений // Семейное и жилищное право. – 2005. – №1. – С.5-7.
9. Абдурахмонова Х.Б. Халқаро хусусий ҳуқуқда ота-она ва фарзандлар ўртасидаги муносабатларни тартибга солиш. дисс. ...-ю.ф.д. – ТДЮУ. 2016-й., – 318 б
10. Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция” (1989 йил 20 ноябрда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 44/25-сессияси да қабул қилган Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг 1992 йил 9 декабрдаги 757-XII-сонли қарори билан ратификация қилинган) // <https://www.coe.int/tu/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child>

**Аннотация:** Мақолада оила институти доирасида болаларнинг шахсий номулкий ҳуқуқларини ҳуқуқий тартибга солишнинг назарий ва амалий жиҳатлари таҳлил қилинади. Боланинг ҳаёти, соғлиғи, шаъни, кадр-қиммати, шахсий дахлсизлиги, ўз фикрини эркин билдириш каби конституциявий ҳуқуқларининг ҳуқуқий кафолатлари ҳамда уларни таъминлашда ота-оналар, давлат ва жамиятнинг ўрни қўриб чиқилади. Шунингдек, миллий ва халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар асосида бола ҳуқуқларининг ҳимоя механизмлари ва юзага келадиган асосий муаммоларга эътибор қаратилади.

**Калит сўзлар:** шахсий номулкий ҳуқуқлар, дахлсизлик, ҳуқуқий тартибга солиш, ҳимоя механизмлари

**Аннотация:** В статье анализируются теоретические и практические аспекты правового регулирования личных неимущественных прав детей в рамках института семьи. Рассматриваются правовые гарантии конституционных прав ребенка на жизнь, здоровье, честь, достоинство, личную неприкосновенность, свободу выражения своего мнения, а также

роль родителей, государства и общества в их обеспечении. Также будет уделено внимание механизмам защиты прав ребенка и основным возникающим проблемам на основе национальных и международных правовых документов.

Ключевые слова: личные неимущественные права, неприкосновенность, правовое регулирование, механизмы защиты

**Annotation:** Article analyzes the theoretical and practical aspects of the legal regulation of children's personal non-property rights within the framework of the family institution. It examines the constitutional guarantees of a child's rights such as life, health, dignity, honor, personal integrity, and the freedom to express their opinions, as well as the roles of parents, the state, and society in ensuring these rights. Attention is also given to the protection mechanisms of children's rights based on national and international legal documents and the main challenges arising in this area.

**Keywords:** personal non-property rights, integrity, legal regulation, protection mechanisms

UDK: 72.033

## O'RTA ASRLARDA AKTO'BE MINTAKASIDA ME'MORIY MADANIYATNING SHAKLLANISHI

<sup>1</sup>Pirimjarov M. Kh. <sup>2</sup>Xojanazarov M.J.

<sup>1</sup>Q. Jubanov nomidagi Aqto'be mintaqaviy universiteti Qozog'iston Respublikasi

<sup>2</sup>Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti «Arxitektura» kafedrasida katta o'qituvchisi

**Kirish.** O'rta asrlarda Akto'be viloyatida me'moriy madaniyatning shakllanish jarayonini o'rganish, uning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash va hududning zamonaviy madaniy muhitiga ta'sirini baholash. O'rta asrlarda Akto'be viloyati faol madaniy va iqtisodiy aloqalar zonasida joylashgan. Uning hududidan Ipak yo'lining turli tarmoqlari o'tgan bo'lib, bu Markaziy Osiyo, Eron, Vizantiya va Arab dunyosi me'moriy va badiiy g'oyalarining kirib kelishiga turtki bo'lgan.

Bu hududda yashagan qabilalar-qipchoqlar, og'uzlar va boshqa turkiy xalqlar-turar joy va muqaddas binolarning o'ziga xos shakllarini rivojlantirgan. Xususan, maqbaralar, qabr to'shlari, kichik masjidlar va mudofaa inshootlari muhim me'moriy meros sifatida rivojlangan [1, 128]. Asosiy me'moriy inshoot turlari: hududda eng keng tarqalgan me'moriy ob'ektlar maqbaralar hisoblanadi. Bu qabr yodgorliklari, odatda, g'ishtdan qurilgan bo'lib, gumbazsimon shaklda, nafis bezaklar bilan to'ldirilgan bo'ladi. Diniy me'morchilik kichik hajmdagi masjidlar orqali namoyon bo'ladi. Ularda an'anaviy uslublar, arkalar va mexrob kabi elementlar uchraydi. O'rta asr turar joylari, odatda, glinobit usulida, yog'och karkaslardan foydalanib qurilgan. Mudofaa inshootlari esa nazorat minoralari va devorlardan iborat bo'lgan. Akto'be viloyatining o'rta asr me'morchiligi oddiy shakllar, simmetriya, barqarorlik va mahalliy qurilish materiallaridan-po'stloq g'isht, tosh va yog'ochdan-foydalanish bilan tavsiflanadi. Ornamentlar estetik va ramziy ahamiyatga ega bo'lib, fasadlarda rastani va geometrik naqshlar bilan bezatilgan, Akto'be viloyati o'rta asrlardan saqlanib qolgan noyob me'moriy merosga ega. Bu yodgorliklar nafaqat me'morchilik mahoratini namoyon etadi, balki xalqning ma'naviy va madaniy hayotining muhim qismi sifatida ham ahamiyatga ega [2, -21-23].

**Asosiy qism.** Akto'be viloyatidagi Qarg'ali va Xobda tumanlarida o'rta asrlarga tegishli ko'plab me'moriy yodgorliklar aniqlangan. Hududda yirik machitlar kam uchrasada, arxeologik topilmalar kichik ibodat binolarining borligini tasdiqlaydi. Bu binolar namoz va diniy marosimlar uchun mo'ljallangan bo'lib, oddiy tuzilishi, kichik hajmi va ko'chmanchi hayot tarziga mosligi bilan ajralib turadi. Ular qiblaga qarab qurilgan va mexrob hamda boshqa diniy elementlar bilan jihozlangan. Akto'be viloyatida qurilish ishlari ko'pincha mahalliy tabiiy resurslarga asoslangan. Mahalliy ustalar gilam, tosh, pishiq g'isht, hashar orqali topilgan cho'p va tog'jinslaridan foydalanishgan. Ko'chmanchi xalqlar arxitekturasida yurta shakli, ya'ni doirasimon plandagi inshootlar muhim o'rin tutgan. Bu shakl asta-sekin stasionar binolarga moslashtirilgan [3, -27-36]. Pishiq g'ishtdan qurilgan devorlar keng tarqalgan bo'lib, ular qo'shimcha turdagi gilam bilan mustahkamlangan. Gumbazli tomlar qurish texnologiyasi yuqori aniqlik va muhandislik bilimlarini talab qilgan. Shu bois, ayrim binolar bugungi kunda ham yaxlit holda saqlanib qolgan.

Islom dini IX-X asrlarda hududga kirib kelganidan so'ng, arxitekturada diniy ramzlar paydo bo'ldi. Machitlar, maqbaralar, mo'jizakor bezakli devorlar paydo bo'la boshladi. Mexroblar, kalligrafik yozuvlar, geometrik naqshlar-bularning barchasi Islomiy uslubga xos. Etnik tarkibning xilma-xilligi qipchoqlar, og'uzlar, Karluklar va boshqa turkiy xalqlar me'morchilikda o'z uslublarini olib kirishdi. Masalan, ko'chmanchilar an'anaviy qor uy qurilishi orqali doirasimon va engil konstruksiyalarga urg'u berishdi. Buning ta'siri stasionar binolarda ham aks etgan [4, -52].

O'rta asrlar me'morchiligi nafaqat estetik, balki ijtimoiy va ruhiy vazifalarni ham bajargan. Machitlar-jamoat markazlari, maqbaralar-xotira va hurmat ramzi, savdo-karvonsaroylar iqtisodiy aloqalar markazi bo'lgan. Maqbaralar qadimiy qahramonlar, avliyolar yoki hurmatli kishilarning xotirasini saqlab qolish uchun qurilgan. Ular ko'pincha xalq orasida ziyoratgohga aylanib, diniy va milliy birlik ramziga aylangan. Akto'be me'morchiligi Janubiy Qozog'iston, Samarqand, Buxoro yoki Toshkent kabi markazlardan farq qiladi. Bu hududlardagi inshootlar ko'proq bezakli va yuqori darajada ornamentlangan bo'lsa, Akto'bedagi binolar soddaligi, funktsionalligi va qurilishdagi amaliyotga asoslanganligi bilan ajralib turadi [5, -449]. Shunga qaramay, ba'zi umumiy jihatlar ham mavjud - masalan, maqbaralar tuzilishi, kirish eshiklarining me'moriy shakli, geometrik naqshlar va mexrob elementlari. Arxeologik ekspeditsiyalar orqali Aqto'be viloyatida o'nlab o'rta asr yodgorliklari aniqlandi. Ular orasida mahalla tarzida joylashgan qishloqlar, yopiq devorli shaharchalar, savdo nuqtalari, qabristonlar bor [6, -32].

Keramikalar, tanga topilmalari, qurilish asboblari, devor qoldiqlari, gilam shakllari orqali o'sha davrdagi hayot tarzi, hunarmandchilik va savdo yo'llari to'g'risida to'liqroq ma'lumotlar olinmoqda. Bugungi kunda Akto'be viloyatida o'rta asr yodgorliklarini muhofaza qilish va restavratsiya qilish ishlari amalga oshirilmoqda. Davlat va mahalliy fondlar yordamida maqbaralar, qabristonlar va boshqa tarixiy inshootlar qayta tiklanmoqda [7, -38].

Turizm rivojlanishi bilan bu yodgorliklar nafaqat madaniy, balki iqtisodiy jihatdan ham ahamiyat kasb etmoqda. Ular orqali yosh avlod tarix bilan tanishmoqda, mahalliy tafakkur va milliy g'urur mustahkamlanmoqda.

O'rta asrlarda ayollar me'morchilik jarayonida to'g'ridan-to'g'ri qatnashmagan bo'lsa-da, ularning madaniyat, ijtimoiy hayot va diniy urf-odatlardagi roli orqali me'moriy an'analar shakllanishida hissasi katta bo'lgan. Ayniqsa, ba'zi maqbaralar ayollarga bag'ishlangan-ular xalq ongini shakllantirgan buyuk shaxslar (qahramon ayollar, onalar, pirlar) xotirasiga qurilgan [8, -514-519]. Ayollarga bag'ishlangan maqbaralarda bezakli elementlar ko'proq, gul shaklidagi naqshlar va haykalsimon Oyinalar kuzatiladi. Bu inshootlar orqali ayol zotining muqaddasligi, e'zozlanishi aks ettirilgan. O'rta asr arxitekturasida ramzlar muhim o'rin tutgan. Masalan, sakkizburchak shakl-jannat ramzi, yulduz-ma'rifat va nur ramzi, to'rtburchak-barqarorlik va himoya ramzi sifatida talqin etilgan. Bu ramzlar devor bezaklarida, eshiklar ustida, mexroblarda aks etgan. Ornamentlar orasida qo'shqanot (ilonsimon shakl), musalsal (uzluksiz chiziqlar) va guldondan tasvirlari keng tarqalgan. Ularning barchasi inson va olam o'rtasidagi bog'liqlikni, Yaratganga bo'lgan muhabbatni ifodalagan [9, -63-67]. Akto'be viloyatidagi o'rta asr aholisining aksariyati qishloqlarda yashagan. Qishloq arxitekturasida asosan oddiy, foydalanish uchun qulay va tabiiy sharoitlarga mos bo'lgan. Bir va ikki xonali uylar, hovlilar, og'ilxonalardan iborat bo'lgan. Devorlar gilam yoki quritilgan g'ishtdan bo'lgan. Shaharlarda esa-kichik bozorlar, mahalla machitlari, ustaxonalar, karvonsaroylar, jamoat hovlilari va hatto jo'yab qurilgan obod mahallalar mavjud bo'lgan. Shahar arxitekturasida estetika va ijtimoiy tartibning ifodasi ko'proq bo'lgan. O'rta asr me'morchiligida ustalar alohida maqomga ega bo'lgan. Ular qurilish, naqqoshlik, tosh kesish, g'isht yozish, keramika va oinasozlik kabi ko'p sohalarini puxta bilganlar. Usta bo'lish uchun o'n yillab shogirdlik qilish talab qilingan [10, -73-74].

Akto'be hududidagi ustalar o'z maktablarini shakllantirib, mahalliy uslublarni yaratganlar. Bu maktablarda bilim og'zaki ravishda avloddan-avlodga o'tgan. Ustalar ko'pincha oilalari bilan birga ishlagan va shogirdlar tayyorlagan. Akto'be xalq og'zaki ijodi-dostonlar, qo'shiqlar, rivoyatlar-me'morchilikni shakllantirishda ilhom manbai bo'lgan. Qobilandi Botir, domalaq ona kabi obrazlar xalq xotirasida saqlanib, ularga bag'ishlab maqbaralar qurilgan. Ba'zi rivoyatlarga ko'ra, muayyan binolarni qurishda afsonalar, tushlar va milliy belgilar asos qilingan. Masalan, "uch bo'lakli gumbaz" - uch olam: osmon, er va insonni ifodalaydi. O'rta asr me'morchiligida bino tuzilishi faqat tashqi ko'rinish bilan emas, balki ovoz va muhit bilan ham uyg'unlashgan. Machitlar va maqbaralarda ovozning taralishi uchun maxsus shakldagi gumbazlar qurilgan. Ayrim maqbaralar ichida musiqiy asboblar va ovozning yong'irashini yaxshilash uchun maxsus akustik tuzilishlar qo'llangan. Bu binolarda dutor, qobiz, Komuz kabi xalq sozlari sadosi shovqinsiz va Ravshan eshitilgan [11, -266-267]. Qo'chmanchi turmush tarzi Akto'be arxitekturasiga katta ta'sir qilgan. Ko'pgina binolar qor uy shaklidagi reja asosida qurilgan. Doirasimon shaklli, gumbazsimon tomli va Markaziy ota-o'g'il xonalardan iborat qurilish me'yorlari keng tarqalgan. Qishlovchi xalqlar esa ko'proq to'rtburchak, ko'p xonadonli inshootlar qurishgan, vaqt o'tishi bilan bu ikki uslub uyg'unlashib, o'ziga xos Akto'be uslubini yaratgan. Me'morchilikda geometriya va astronomiya katta o'rin tutgan. Qiblaga yo'nalish, soyalar yo'nalishi, kunduzgi yorug'lik kirishi kabi omillar inobatga olingan. Kupollar va devorlar o'zining aniq hisoblari bilan ajralib turadi. Astronomik qurilmalar asosida qurilgan machitlar, namoz vaqtini aniqlash uchun qurilgan mexroblar - bu me'morchilik bilan ilm-fan uyg'unligini ko'rsatadi [12, -277]. Akto'be orqali o'tgan karvon yo'llari arxitekturaning rivojiga katta ta'sir qilgan. Karvonsaroylar - uzoq sayohatchilar, tijoratchilar, safardosh-lar uchun qurilgan inshootlar bo'lib, ichki hovli, otxona, ozuqa omborlari va namozxonadan iborat bo'lgan. Bunday binolarning arxitekturasida barqarorlik, xavfsizlik va mehmondostlik timsoli hisoblangan. Ularning gumbazlari, eshik va eshik tagi naqshlari orqali mintaqadagi savdo madaniyati yuksak darajada bo'lgani ma'lum. Me'moriy yodgorliklarni asrash-bugungi kunning muhim vazifasi. Akto'be viloyatida tarixiy ob'ektlar ro'yxatga olingan, ularning ba'zilar restavratsiya qilingan, boshqalari muhofaza ostida. Hukumat, mahalliy jamoat va ilmiy markazlar ushbu yodgorliklarni turizm, ta'lim va milliy o'zlikni anglash maqsadida qayta tiklamoqda. Arxitektura madaniyati yosh avlod uchun iftixor manbai va kelajak qurilishi uchun asos hisoblanadi [13, -154].

O'rta asrlarda me'morchilik sohasi xalqning ijtimoiy tuzilishi va huquqiy munosabatlari bilan bog'liq bo'lgan. Bino qurishning har qanday jarayoni aniq qonunlar va qoidalarga asoslanar edi. Ustalarining, ishchilarning va har bir qurilishda qatnashgan shaxsning o'z huquq va majburiyatlari bo'lgan [14, -127]. Masalan, mahalliy qonunlar bilan me'morlar va ustalarining ish haqi, ularning ish vaqti va talablari belgilab qo'yilgan. Inshootlar va jamoat binolari qurilishiga mas'ul bo'lgan shaxslar, agar qurilish jarayonida noqisliklar va xatolar bo'lsa, javobgar bo'lgan.

**Xulosa.** O'rta asrlar me'morchiligi Akto'be viloyatida o'zining davriy ahamiyatini saqlab qolgan. Arxaik uslublari, machitlar va maqbaralar orqali xalq me'morchiligiga oid katta ta'lim va madaniyatni kelajakka etkazish muvaffaq bo'lgan. Arxeologik tadqiqotlar orqali bugungi kunda ham me'morchilikning juda katta ta'siri ko'rilayotgan.

Me'morlar o'z ishlarini amalga oshirishda ichki ilohiy va astronomik qonunlarga asoslanishgan. Ularning qurilishda qo'llangan shakllar va strukturalar hozirgi zamon texnologiyalariga qarshi turib, bizning davrimizgacha saqlanib qolgan. Hozirgi zamon arxitekturasini o'rganishda raqamli texnologiyalar katta ahamiyatga ega. Akto'be viloyatidagi o'rta asr me'morchiligidagi yodgorliklarni qayta tiklash va hozirgi kundagi axborot texnologiyalaridan foydalanish muhim. 3D skanerlash, kompyuter tomonidan qayta tiklash va arxeologik ma'lumotlarning raqamli arxivlarida saqlanishi me'morchilik uchun yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Arxitektura tarixini elektron yo'llar orqali saqlash, har bir yodgorlikni vizual va aniq ma'lumotlar orqali qayta tiklash bugungi kundagi eng muhim tadqiqotlardan biriga aylanmoqda. Akto'be shaharlari va qishloqlarida savdo jadal rivojlangan. Karvonsaroylar va savdo markazlari o'rta asr me'morchiligida muhim rol o'ynagan. Bu binolar nafaqat mehmonlar uchun dam olish joyi, balki tijorat aloqalarining markazi bo'lgan. Karvonsaroylarda qurilishning yuqori darajadagi sifatini ko'rsatadigan qismlar bo'lgan: jamoat zallari, tibbiy kabinalar, ustaxonalar va omborxona tuzilishlari. Bu safar va savdoning faol rivojlanishiga ta'sir

qilgan. Me'moriy yodgorliklarni muhofaza qilish bugungi kundagi asosiy muammolardan biridir. Aqto'be viloyatidagi ko'plab yodgorliklar har xil xo'jalik va turizm maqsadlariga mo'ljallangan holda tiklanmoqda.

Muammo shundaki, ba'zi me'moriy ob'ektlar tabiiy yoki inson ta'siri orqali yo'qolishiga olib keladi. Restavratsiya va saqlashdagi ishlarining aniq rejasi, materiallar va usullarini mustahkamlash zarur. Davlat va xususiy sektorning hamkorligi muhim rol o'ynamoqda. Barcha yodgorliklardan foydalanish va ularning qadriyatlarini kelajak avlodlarga etkazish uchun maxsus qonunlar va qarorlar qabul qilinmoqda.

#### ADABIYOTLAR

1. Sultanova D. Pirimjarov M. Besh qala mintaqalarining qadimiy me'moriy yodgorliklarini qayta tiklash muammolari. Q.Jubanov axbopotnomasi №1 (79) 2025. - 128
2. Sultanova D.N. Praktika primeneniya xudojestvennix i izobrazitelnix sredstv v sovremennoy arxitekture Kazaxstana// me'morchilik va qurilish muammolari (ilmiy-texnik jurnal) // 2-son, SamDAQI.- Samarqand, 2008. -B. 21-23. (rus tilida) (18.00.00; Milliy nashrlar, №2).
3. Sultanova D.N. O'zbekiston zamonaviy me'morchiligida qurilish materiallarini badiiy vosita sifatida qo'llash masalalari// me'morchilik va qurilish muammolari (ilmiy-texnik jurnal). 3-son. SamDAQI. – Sam., 2013. -B.-27-36.
4. Ajigali S. E. Aqto'be viloyatining ajoyib me'moriy yodgorliklari: fotoko'rgazma. Ilmiy va axborot nashr. - Olma-ota-Aqto'be, 2015. -52
5. Qozog'iston arxeologik xaritasi: ro'yxatdan o'tish / Comp. E. I. Ageeva, K. A. Akishev va boshq. - Olma-ota: Qozog'iston SSR Fanlar Akademiyasining nashriyoti, 1960. - 449
6. Ajigali S. E., Turg'unbayeva L. R. abat - Baytak-qozoq dashtining marvaridi / Abat-Baytak-qozoq dashtining marvaridi. Olma-ota: 2004. -32 (uch tilda)
7. Berkimbaev D. qirg'iz dashtidagi qadimiy xarobalar va tepaliklar 1895. -38
8. Bisembaev A. A., Mammadov A. M., Duisengali M. N., Mamirov T. B. Aqto'be viloyati Tarix, etnografiya va Arxeologiya mintaqaviy markazi ishining natijalari 2006 - 2012 // «Qodirboyev o'qishlari-2012» «III-xalqaro ilmiy konferensiya materiallari». Aqto'be, 2012. -514-519
9. Jigaliyev S. G'arbiy Qozog'iston xotirasini o'rganishda yangi // Qozog'iston tarixi va madaniyati yodgorliklari. Olma-ota, 1984.
10. Sultanova D.N. Problemi ispolzovaniya nanotexnologiy v arxitekture Uzbekistana/ Journal of engineering, mechanics and modern architecture (JEEMA) Vol. 3 No. 1 2023. 73-74.
11. Ajigaliyev S. Almat tama // Aqto'be. Entsiklopediya. Aqto'be, 2001. -266-267
12. Ajigaliyev S. Olma-ota // Qozog'iston. Milliy Entsiklopediya.-Olma-ota, 1998. -277
13. Dairabay T., Sarbasov O. Almat Sardor.-Olma-ota, 2003. - 154
14. Buxoro xonligi haqida 14 ta Eslatma (P. I. Demezona va I. V. Vitkevichning hisobotlari). Moskva: GRVL Nauka Publ., 1983.

**Annotatsiya:** Aktobedagi ayrim yodgorliklar YUNESKOning madaniy meros ro'yhatiga kiritish uchun nomzod sifatida ko'rib chiqilmoqda. Bu ularning butun insoniyat uchun ahamiyatini yanada oshiradi. Qozog'iston hukumati ham bu yodgorliklarni muhofaza qilish, restavratsiya qilish va ilmiy o'rganish bo'yicha maxsus davlat dasturlarini amalga oshirmoqda. Me'morchilik moddiy madaniyatning muhim tarkibiy qismi bo'lib, u jamiyatning rivojlanish darajasi, ma'naviy itilishlari, diniy e'tiqodlari va ijtimoiy-iqtisodiy holatini aks ettiradi. Qozog'istonning o'rta asrlar tarixi kontekstida me'moriy madaniyat alohida ahamiyatga ega bo'lib, tarixiy jarayonlar, madaniy aloqalar va an'analarning ifodasi sifatida namoyon bo'ladi. Dasht va savdo yo'llari tutashgan hududda joylashgan Aqto'be viloyati noyob me'morchilik binolarining shakllanish joyi bo'lgan.

**Kalit so'zlar:** mintaq, me'morchilik, yodgorlik, madaniyat, restavratsiya, bino.

**Аннотация:** Некоторые памятники в Актобе рассматриваются в качестве кандидатов на включение в Реестр культурного наследия ЮНЕСКО. Это ещё больше повышает их значимость для всего человечества. Правительство Казахстана также реализует специальные государственные программы по охране, реставрации и научному изучению этих памятников. Архитектура является важной составляющей материальной культуры, отражающей уровень развития, духовные устремления, религиозные убеждения и социально-экономическое состояние общества. В контексте средневековой истории Казахстана архитектурная культура имеет особое значение и проявляется как выражение исторических процессов, культурных связей и традиций. Актобинская область, расположенная на территории, прилегающей к степи и торговым путям, была местом формирования уникальных архитектурных сооружений.

**Ключевые слова:** регион, архитектура, памятник, культура, реставрация, здания.

**Abstract:** Some monuments in Aktobe are considered as candidates for inclusion in the UNESCO Cultural Heritage List. This further increases their significance for all humanity. The government of Kazakhstan is also implementing special state programs for the protection, restoration, and scientific study of these monuments. Architecture is an important component of material culture, reflecting the level of development, spiritual aspirations, religious beliefs, and the socio-economic state of society. In the context of the medieval history of Kazakhstan, architectural culture holds particular significance and manifests itself as an expression of historical processes, cultural connections, and traditions. The Aktobe region, located on the territory adjacent to the steppe and trade routes, was the site of the formation of unique architectural structures.

**Key words:** region, architecture, monument, culture, restoration, buildings.

## БЕРУНИЙДИҢ ӨМИР ЖОЛЫ ХӘМ ИЛИМИЙ ДӨРЕТИҰШИЛИГИ

Жаббарбергенова Г. М.

Нөкис каласы

IX-XIII әсирлерде Шығыста жүз берген мәдениет ояныў пүткил Орта Азия, Хорезм, Иран, Хорасан, араб мәмлекетлери, Хиндистан, хәтте әйеми Греция хәм Италияның жоқары илимий-мәдениет мийрасына барып тақалғаны мәлим. Хорезм Маъмун академиясы әне сол бай илимий мийрастан пайдаланды, олар жаратқан илимий идеяларды өз изертлеўлери хәмашка жаңалықлары менен және де байытып, ең жоқары дәрежеге



көтеріліуіне еристи. IX-XIII ғасыр басларында Хорезмде илим-пән хәм мәдени турмысының жоқары дәрежеге көтеріліуінде сол дәуірде социаллық сиясий турмыста жүз берген өзгерістер әһмийетли роль ойнайды.

Араблар басқыншылығынан кейин Хорезмде еки хәкимият жүзеге келеди. Хорезмнің кубла-шығыс бөлімінде әйемги афригийлер династиясына тийісли әбу Абдулла Мухаммед хәкімдарлық етті. Қят пайтахт (Шаббаз, хәзіргі Беруний районында) қала еді. Хорезмнің арқа-батыс бөлімінде халифат әмири Маъмун ибн Мухаммед (994-997) мәмлекетті басқарды [1, 234]. Дәслеп, олар халифатқа кейин, Саманийлер хәм қараханийлерге бажы төлеп турды. Қят хәм Гурганж ең раўажланған қала еді. Араб тарийхшысы Мукаддасийдің айтыуынша, сол ўақытта Қят Бухарадан бир қанша үлкен қала болған. Халық аралық саўданың орайында жайласқан бул қалада сарайлар, мешит, медресе хәм базарлар көп болған. Хорезмшах сарайында Абу Наср Ирак хәм шәкірти Беруний киби атақлы алымдар хызмет еткен.

X ғасыр ақырларында Орта Азияда сиясий жағдай кескінлесип қалады. Қараханийлер, саманийлер хәм ғазнавийлер арасында өз ара гүрес күшейеди. Бул жағдайдан пайдаланған Гурганж әмири Маъмун ибн Мухаммад пүткіл Хорезмді өз қол астына алыўға хәрекет етті. 995- жылы ол үлкен армиясы мене Афригийлер папйтахты Қят қаласына тосаттан хұжим етип, оны басып алады. Қала ўайран етиледі. Хорезмшах Абу Абдуллах тутқынға алынып, Гурганжде өлтириледі. Буннан соң Маъмун ибн Мухаммад пүткіл Хорезмді бирлестиріп, өзине Хорезмшах атағын қабыл етеди хәм пайтахтты Гургандж қаласына көшіреді [2, 63]. 997 жылы Хорезмшах Маъмун ибн Мухаммад өлиминен соң, тахт оның перзентлеринен, дәслеп, Али ибн Махмуд (997-1009), соңынан Маъмун ибн Маъмун (1009-1017) қолына өтті. Олардың екеуі де мәмлекетті гүллендириў ушын гүрескен ағартыўшы хәкімдарлардан еді. Олар Хорезмде әйемги мәмлекетшилик системасы хәм мәдени ағартыўшылық дәстүрлерин қайтадан тикледі. Олардың хәрекетлери нәтижесинде сиясий хәм мәдени турмыс, соның ишинде қала турмысы, саўда хәм өнерментшилик жумыслары тез раўажланып кетті [1, 236]. Жазба дереклер хәм археологиялық изертлеўлер соннан гүўалық береді. Араб тарийхшысы Истахрий X ғасыр басларында Хорезмде жәми 9 дан 13 ке шекем қалалар болғанлығын жазып кеткен болса, соннан ярым ғасыр өткеннен соң, араб тарийхшысы Мукаддасий Хорезмдеги 40 қа жақын қалалар хәққинда анық мағлыўматлар береді. Әсиресе олардан әйемги жипек жолы бойында жайласқан Гурганж, Хийўа, Хазарасп, Қят, Замахшар сыяқлы қалаларды Шығыстың ири саўда экономикалық хәм мәдени орайларына айланғанлығы атап өтиледі [1, 235-236]. Мәмлекет пайтахты халық аралық саўда орайы болған Ургеништиң абыройы ддаңқы күннен күнге артып барады. Қалада қурылыс хәм абаданшылық ислери раўажланады, көплеген гөззал имаратлар, сарайлар, кәрўан сарай, базарлар, мешит, медреселер, жәмәат имаратлары қурылады. Мукаддасий Хорезмшахлар пайтахты Ургеништи Шығыстағы ең аббат хәм гөззал қала сыпатында мойынлайды. Хорезмлик саўдагерлер Аралдың арқа шығысындағы оғузлар, Волга бойындағы болгарлар, Каспийдің арқа батысындағы хазарлар, киев Русы, Арқа Кавказ, Қырым қалалары, Мавреннахрдың Бухара, Самарқанд, Термез қалалары, Қытай, Хиндстан хәм Иран мәмлекетлери менен саўда хәм мәдени байланысларды жолға қойған. Саўдагерлер арқалы илим мәдениет жаңалықлары, қымбат бағалы кітаптар Хорезмге алып келинген.

Авторлардың хабар бериўинше пайтахт Ургениш әтирапы дийўал менен қоршап алынған үлкен қала болған. Сол ўақытта қалада 170 орынлық үлкен хәм киши базарлар, 5 мыңға жақын мешит, 700 ге жақын медресе хәм бир мыңға жақын моншалар ислеп турған [3, 26]. Жәмийетлик-сиясий хәм руўхый орталық Хорезмде Маъмун академиясының хызмет көрсетиўи ушын зәрүр шараятларды таярлап берген еді. Ағартыўшы шах Али ибн Маъмун өзинен бурын басқарған адалатлы хәкімдарлар дәстүрин даўам еттирип, Ургениште мәдени ағартыўшылық жумысларын раўажландырып жиберди. Сарайдың қасында кітапхана қурғызып, оны Шығыстың хәр қыйлы қалаларынан алып келинген қымбат бағалы қол жазбалар хәм шығармалар менен байытты. Қалада қурылған көркем медреселерде зийрек жасларға ислам хәм дүньялық илимлерден билим бериледи. X ғасырларда Хорезмде қалалардың саны көбейген хәм кеңейген. X ғасыр ақырына келгенде болса пүткіл Хорезм Ургенч әмири қол астында бирлесип, Ургенч илим хәм мәдениеттің ири орайына айланды. Көплеген дереклерде Хорезм мәдениеті бизиң эрамыздан бурынғы еки мың жыллықта басланған деп есаплайды. Археология мағлыўматларына қарағанда эрамыздан бурынғы XV ғасырларда-ақ Хорезмдегі қорғанлар жүдә бекем етип қурылған. Бүгинги күни қаланың, Хумбузқала, Хазарасп бекинислеринен табылып атырған материаллық дереклер Хорезм тарийхы мәдениеті жүдә бай екенлигин дәлийллейди. Хорезм мәмлекетинің ең гүллеп-жаснаған дәуири IX-XI ғасырларға туўра келеди, бул дәуірде ол бай хәм қудретли мәмлекет еді. Хорезм бул дәуірлерде пүткіл Хазар патшалығы жерлеринде өз тәсирин өткізиўге ерискен еді. Хорезмнің Волга бойы хәм Шығыс Европадағы ийелеп турған сиясий абройы Ургенчтің мәмлекет пайтахты хәм де жүдә үлкен саўда-өнерментшилик хәм мәдениет орайы сыпатында әдеўир тез раўажланыўына себеп болды. Хорезм ханлығының өнерментшилери Волга бойындағы ири қалаларда хәм де Арал бойы шөллеринде өзлеринің өнерментшилик устаханаларын шөлкемлестирген. Халықаралық саўда, өнерментшилктің раўажланыўы, мәмлекетті басқарыўдың құрамалы системасы-астрономия, геодезия, география, фикх илими, философия, тарийх, химия, медицина хәм басқа илимлердің раўажланыўына имканият берди. Орта ғасырларда Орта Азия хәкімдарларының айырмалары илимнің раўажланыўына қәуендерлик еткен, өз сарайларында ең жақсы алымдарды топлаўға, бай кітапханалар қурыўға умтылған. Хорезмнің байлығы имканиятларын есапқа алған Махмуд Ғазнавий Хорезмшах Али ибн Маъмун хәм оның иниси Маъмун ибн Маъмунларға өзинің қарындасларын берип, Хорезмді ғәрезли етип алыўға умтылады. Али ибн Маъмунның өлиминен соң тахтты иниси Маъмун II ийелеп, әкеси хәм жигит ағасының сиясатын даўам еттирди.

Али ибн Маъмун дәуиринде Ургенчте еки әжайып сарай қурылды. Сарайда мәдений орай жаратылып, мәжилислерге ХІ әсирдің ең ұллы алымлары тартылды. Бул жерде Абу Али ибн Сина, Абу Сахл Масихий, атақлы тәуип Абдул Хайр ибн Хаммор, ири астроном Абу Наср ибн Аррак х.б. шұғылланатуғын еди. Хорезм тахтына Маъмун ибн Маъмунның келиуі шығыста, соның ишинде орайлық Азияда илимнің раўажланыуы тарийхында жүдә үлкен ўақыя болды. Бул дәуирде шығыста оларға тең келетуғын алымлар жоқ еди.

Хорезмде илим хәм мәденияттың раўажланыуына қолайлы шараятлар жаратып берген факторлардан бири әлбетте орайласқан мәмлекеттің дүзилиуі, социаллық экономикалық хәм сиясий жақтан жоқары раўажланыу, аўыл хожалығы, өнерментшилик хәм саўданың раўажланыуы, Уллы жипек жолы бойынша саўда байланыслары менен бирге мәдений хәм илимий байланыслардың жолға қойылыуы қолайлы мүмкиншиликлер жаратып берди. Сондай –ақ илим хәм мәденияттың раўажланыуында хәм дүнья еллеринен атақлы алымларды жыйнауда ел басшылары хорезмшахлардың хызметі айрықша болды. Тарийх бетлеринде уллы алымлар қатарында өзиниң ҳәр тәрәплеме илимий изертлеулері менен ажыралып турған Мамунийлар династиясы басшылығында шөлкемлестирілген Академия алымлары айрықша орын ийелейди. Бағдад халифалары Хорун ар Рашид (786-809 жыллар) хәм оның уллары Маъмун (813-833-жыллар) хәм оның иниси Мутасим (833-842-жыллар) ниң халифалық еткен дәуірлері айрықша орын ийелейди. Өйткени Маъмун ағартыушы адам болып, Бағдадта «Байт-ул-хикма» (Данышпанлар үйі) атлы өз дәуириниң академиясын шөлкемлестиріп, оның этирапына парсы, грек тиллеринен хабардар болған ири алымларды жыйнады.

Маъмун ағартыушы адам сыпатында тарийхта болып өткен Афлатун, Платонлар тәрәпинен эрамыздан алдыңғы 429 – 348 – жылларда шөлкемлестирілген Афина академиясы жумысларынан хабардар болса керек деген жуўмақ келип шығады, яғный тарийхта 529-жылы Афина академиясы жабылғаннан кейин Сасанийлар Иранындағы Жундишанурға жүдә көп алымлар келген хәм бул жерде Александрия мектебі типиндеги ири илимий орай шөлкемлестирілгенлиги ҳаққында мағлыұматлар бар. Жундишанур сыяқлы Бағдад та араб халифалығының орайына айланды. Нәтийжеде Харун ар – Рашидтің улы ал – Маъмун «Байт ул – хикма» (Данышпанлар үйі) не Орта Азияда жетисип шыққан Хорезмлик уллы ата – бабамыз, атақлы математик, астроном, географ Мухаммед Муса ал – Хорезмий (783 -850 – жылар) басшылығында Абул Аббас Ахмед ибн Мухаммед Ферғаний, Аббас ибн Саид Жавҳарий х. б. адамларды танлаған еди.

Соңынан орта әсирлерде Хорезмшахларынан маъмунийлер хәм әсиресе бул династияның соңғы ўәкили Маъмун II (999 – 1016 жыл) Хорезмде илим-пәннің раўажланыуына қәуендерлик етти. Өз сарайына ең жақсы алымларды топлаўға, бай китапхана дүзиўге умтылады. Сарайда мәдений орай жаратылып, мәжлислерине ХІ әсирдің ең жақсы алымлары Абу Али Ибн Сино, Абу Райхон Беруний, Абу Сахл Масихий, Абдулхайр Хаммор, Абу Насыр Аррак сыяқлы алымлар топланды. Хорезмде, оның әйемги пайтахты Қятта 305 - жылдан 995-жылға шекем Афригийлер ҳүкимдарлық етти. Лейкин 712-жылдан баслап Хорезмнің екінши әйемги қаласы Үргениш (Гөне Үргениш) араблар тәрәпинен қойылған әмирдің резиденциясы ўазыйпасын атқарады. Бул әмирлер айрықша Иракийлер династиясын шөлкемлестиреди. Еки династия да Хорезмшахлардың әйемги дәстүрі бойынша өз сарайларында мәсләхәтши сыпатында исламға шекем зардуштийлық руханийларын, ислам дәуиринде болса абыройлы алымларды сақлап турған.

995-жылы Үргениш әмири Маъмун I Ибн Мухаммед Ибн Ирак Афригийлер династиясына соққы береді хәм пайтахтты Үргенишке көширип, өзін Хорезмшах деп жәриялайды. Бул династияның алмасыуы Хорезмдеги сиясий турақлылыққа зыян келтирген, өйткени айырым алымлар, Беруний де Хорезмнен кетиўге мәжбүр болған. 998-жылы Маъмун I өлиминен соң, Али Ибн Маъмун тахтқа отырғаннан кейин Хорезмде сиясий аўхал турақласады. Оның әкеси Үргенишке Хорезмнің барлық илимий потенциалын топлаўға урынған. Лейкин оның өлими буған мүмкиншилик бермеди. Бул исти оның баласы Али ибн Маъмун әмелге асырды [4, 31]. Соны атап өтиў зәрүр, Х әсир ақырындағы Хорезм жүдә үлкен мәмлекет емес еди. Сондай болса да оның майданы Берунийдің мағлыұматлары бойынша «60 фарсахқа 60 фарсахты», яғный 250000 квадрат километрди қурайтуғын хәм бай мәмлекет еди. Сонлықтан сол дәуирдің ири империялары Ғазнавийлер хәм Қараханийлер мәмлекетлері Хорезмді өз тәсир көлемине өткеріўге урынатуғын еди.

Али ибн Маъмун усындай аўыр шараятта дана хәм ақыллы мәсләхәтшиге мүтәж еди. Оның дайысы Абу Наср ибн Ирак өз дәуириниң жүдә билимли алымы еди. Ол ўақтында-ақ «өз дәуириниң Птолемей» деген атақты алған еди. Буннан тысқары Абу Наср Берунийди өз шаңарағында тәрбиялап жетистирген. Мине бул еки атақлы алымның хызметі менен Иракийлер сарайында алымлар ушын қолайлы шараят жаратылған еди. Бул еки шахс жақын хәм орта шығыстағы көплеген алымлар менен жеке байланыста болған. Оның үстине Х әсир ақырына келип Саманийлер династиясына соққы бериледи. Ибн Ирак хәм Берунийдің усыныслары менен 1004-жылдан баслап Ирактан да алымлар Үргенишке келе баслаған. Усылайынша Үргениште «Дорул хикма хәм маориф» («Данышпанлар үйі») атын алған илимий мәкеме қәлиплеседи. Бул илимий мекемелерде Бағдадтағы «Байт ул-Хикма» сыяқлы илимнің барлық тараўларында изертлеулер алып барылады. Берунийдің мағлыұматлары бойынша, бул илим орайында сирия хәм грек тиллеринен айырым аудармалар да орынланған.

Али ибн Маъмунның өлиминен соң (1009) оның иниси Маъмун ибн Маъмун Хорезмшахлар тахтын ийелейди. Ол Берунийди сарайға жақынластырады хәм өзине ең жақын мәсләхәтши етип алады. Маъмун Академиясы хызметі ушын және де үлкен имканиятлар ашылады.

XVIII әсирде француз энциклопедистлері халифа ал-Маъмун ҳаққындағы мақалаларында оның хызметин хәм Бағдадтағы «Байт ул-Хикма» ның хызметин ҳәр тәрәплеме анализ етип, оның хызметин Афинадағы Платон Академиясына жүдә ұқсаслығын мойынлаған хәм «Байт ул Хикма» ны «Ал-Маъмун академиясы» деп атаған.

XX асирде Абу Райхан Беруний доретиўшилигин ўйрениўге байланысли Абул Аббас Маъмун II этирапындағы илимий мекеме де ҳар тәрәплеме ўйренилди ҳам бул мекеме көп тәрәпинен Бағдадтағы «Байт ул-Хикма» ға уқсаслығы ҳам ол өз дәўириниң академиясы екенлиги дәлийленди ҳам оған «Маъмун Академиясы» аты берилди. Көпшилик алымлардың пикири бойынша, оның хызмет көрсетип баслаған дәўири, яғни алымлар толық жыйналып, илимий изертлеўлер алып барылған дәўири 1009-жылға туўра келеди.

1009-1017-жылларда Хорезмшахлар мәмлекети орайы Ургеничте өз заманының ири алымларын топлаған ҳам тарийхта екінши Маъмун академиясы деп ат алған илимий меккан хызмет көрсетти. Жоқарыда айтып өткенимиздей, шығыста биринши академия шама менен 818-820-жылларда халифа ал Маъмун Абул Аббас Абдуллах (786-833) тәрәпинен Бағдадта ашылған ҳам оның басшысы уллы алым Абу Абдуллах Мухаммед Ибн муса ал-Хорезмий (783-847) болған еди [4, 32]. Берунийдиң илимий тарийх мектебине тийкар салыўы, оның өзгешеликлери ҳам дүнъя илиминдеги тутқан орны берилиў бүгинги күни тарийх, астрономия, математика, геология илиминиң дүнъя көлеминде раўажланыўына тийкар болғанлығын көремиз.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Толстов С.П. По следам древнехорезмской цивилизации, М.-Л.1948. С..234
2. Беруний Шығармалар жыйнағы, 1 том, 63 бет.
3. Садуллаев А., Сотликов. А Хоразм Маъмун академияси. Урганч, 2005, 26 бет
4. Машарипова Г. Хорезмская Академия Маъмуна. Вестник ККОАН Р.Уз., N 4, 2000, б. 31

**Резюме.** Мақалада Абу Райхан Берунийдиң өмир жолы ҳам илимий доретиўшилиги ҳаққында сөз етиледі. Сондай ақ, мақалада илимий дереклер ҳам әдебиятлар тийкарында салыстырып ўйрениледи.

**Таяныш сөзлер:** Илимий изленислер, энциклопедия, тарийх, астрономия, география.

**Резюме.** Мақолада Абу Райхон Берунийнинг ҳаёт йўли ва илмий ижоди ҳақида сўз юритилади. Шунингдек мақолада илмий манбалар ва адабиётлар асосида қиёсий ўрганилади.

**Таянч сўзлар:** илмий тадқиқотлар, энциклопедия, тарих, астрономия, география.

**Резюме.** В статье рассказывается о жизненном пути и научной деятельности Абу Райхана Беруни. В статье также проводится сравнительное изучение на основе научных источников и литературы.

**Ключевые слова:** научные исследования, энциклопедия, история, астрономия, география.

**Summary.** The article discusses the life path and scientific work of Abu Rayhan Beruni. The article also provides a comparative study based on scientific sources and literature.

**Key words:** scientific research, encyclopedia, history, astronomy, geography.

## DAVLAT BOSHQARUV ORGANLARI XODIMLARINING MAXSUS KOMPETENSIYALARI

To‘raxo‘jaeva R.

*O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi dotsenti*

**Kirish.** Yaqin yaqingacha davlat fuqarolik xizmatida kompetensiyaviy yondoshuvni amalga oshirilishi mumkin emas jarayondek tuyilar edi. O‘zbekiston Respublikasining 2022-yil 8-avgustdagi O‘RQ-788-son “Davlat fuqarolik xizmati to‘g‘risida” [1] gi qonunining qabul qilinishi davlat fuqarolik xizmatida tub islohotlarni amalga oshirishga zamin yaratdi. Ushbu qonuning 42 moddasida belgilanganidek, endilikda davlat fuqarolik xizmatchisining kasbiy kompetensiyasini uzluksiz ravishda oshirib borish kasbiy faoliyatning uzviy jihatiga aylandi. Bu borada davlat xizmati hamda davlat fuqarolik xizmatida qator islohotlar amalga oshirilmoqda.

Xususan, davlat boshqaruvi organlari rahbar kadrlarini tayyorlash, qayta tayyorlash dasturlari qayta ko‘rib chiqildi. Endilikda davlat boshqaruv organlarida faoliyat yuritayotgan xizmatchilarning karera modellari ichlab chiqilmoqda. Bunda ularning kareralari rivojlanishida bosqichma bosqich kasbiy hamda shaxsiy kompetensiyalarini rivojlantirib borish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu maqolada davlat boshqaruvi organlarida faoliyat yuritayotgan xizmatchilarning mahsus kompetensiyalarini o‘rganishga qaratilgan tadqiqot natijalari keltirilgan.

**Metodologiya.** Kompetensiyaviy yondoshuvning davlat xizmatiga kirib kelishi kelishida ikki xil AQSh va Buyuk Britaniya yondoshuvlari mavjud bo‘lib, 1959-yili amerikalik psixolog R.Uayt amaliyotga birinchi bo‘lib tadbiiq etgan.

Uning talqiniga ko‘ra, kompetensiya bu – shaxs individual qobiliyatlarining mehnatga va mehnat bilan bog‘liq vaziyatga bo‘lgan yondoshuvning mutanosibligida, deb ta‘riflagan [2].

«Kompetensiya» so‘zining lug‘aviy ma‘nosi ham lotincha «competo» – “erishyapman”, “munosibman”, “loyiqman”, degan ma‘nolarni anglatadi va kompetensiyalar tushunchasining izohli talqini quyidagicha:

1) kompetensiya muayyan davlat fuqarolik xizmatchisining qonun, nizom yoki boshqa hujjat bilan belgilangan vakolatlari, huquq va burchlarini ro‘yobga chiqarish maydoni hisoblanadi;

2) «kompetensiya» muayyan faoliyat sub‘ektining o‘z kasbiga nechog‘li yaroqli, loyiq degan ma‘noni ham anglatadi. Britaniyalik olim Dj.Raven tomonidan ilgari surilgan talqinga ko‘ra kompetensiya muayyan sohada samarali faoliyat yuritish uchun zarur bo‘lgan tor doiradagi bilim, fikrlash tarzi, xulq atvordir [3]. Ushbu yondoshuvdan kelib chiqib kompetensiyani ikki turga ajratish mumkin.

**Hard skills** deganda muayyan soha doirasida davlat fuqarolik xizmatchilarining aniq tasavvur etiladigan, hujjatlar bilan rasmiylashtiriladigan kasbiy fazilatlari, bilimlari, hunarlari (axborot texnologiyalari, xorijiy tillar) va boshqalar nazarda tutiladi [4].

**Soft skills** deganda ko‘proq shaxsning ijtimoiy, ma‘naviy, siyosiy qarashlari va individual fazilatlari e‘tiborga olinadi [5]. Bunda har qanday sohada talab etiladigan ko‘nikmalar majmui tushuniladi. Shaxsning turli vaziyatlarga tez

moslasha olishi, o'z emotsional holatini boshqargan holda bosim ostida samarali faoliyat yurita olishi, turli darajadagi shaxslar bilan samarali muloqot olib borishi va boshqalar nazarda tutiladi. So'nggi yillarda aholi bilan ishlashda aynan *Soft skills* ning o'rni va roliga katta e'tibor qaratilmoqda. Ko'plab olimlarning fikriga ko'ra aynan *Soft skills* xizmat faoliyati davomida muhim o'rin tutadi.

**Asosiy qism.** Mamlakatimizda kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan birinchi tajriba O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 8-avgustidagi "O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasida boshqaruv kadrlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yana rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida"gi PF-5139 son Farmoniga [6] muvofiq O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi tomonidan davlat xizmatchilari hamda davlat fuqarolik xizmatchilari uchun ishlab chiqilgan kompetensiyalardan boshlangan edi. Mazkur farmonda xalq davlatga emas, balki davlatning xalqqa xizmat qilishi, odamlarni rozi qilish, fuqarolarni norozi bo'lishining oldini olish maqsadlari yaqqol mujassamlashgan edi. Mazkur farmonga ko'ra davlat xizmatchilari hamda davlat fuqarolik xizmatchilari uchun asosiy beshta kompetensiya ishlab chiqildi. Bular, boshqaruv professionalizmi; liderlik qobiliyati; tizimli fikrlash; o'zgarishlarga moslashuvchanlik; boshqaruv qadriyatlarini kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan ta'lim dasturi ishlab chiqilib, davlat xizmatchilari



hamda davlat fuqarolik xizmatchilarining tayyorlash, qayta tayyorlash dasturlariga tadbiriq etildi. Davlat xizmatchilari hamda davlat fuqarolik xizmatchilarining kompetensiyalarini yanada rivojlantirish maqsadida 2019-yili Koreya Inson Resurslarini rivojlantirish milliy instituti (National Human Resources Development Institute) bilan hamkorlikda davlat xizmatchilari hamda davlat

fuqarolik xizmatchilari uchun yangi kompetensiyalar modeli ishlab chiqildi.

Bular innovatsion yo'nalganlik, liderlik, davlat xizmatchisi etiketi, pozitiv fikrlash, jamoada ishlash, ishonchni shakllantirish, ish muloqoti hamda natijaga yo'nalganlik kompetensiyalari etib belgilandi.

Shuningdek, 2018-2020-yil davomida PZ-20170929253 raqamli "Davlat boshqaruvi sohasidagi mutaxassislarni tayyorlash va davlat xizmatchilari malakasini oshirish bo'yicha maxsus ta'lim yo'nalishlarini ishlab chiqish hamda ular faoliyati samaradorligini baholashning zamonaviy uslublarini joriy etish" amaliy loyihasi doirasida davlat xizmatchilari hamda davlat fuqarolik xizmatchilarining umumiy hamda maxsus kompetensiyalari ishlab chiqilgan [7].

Umumiy kompetensiyalar – barcha darajadagi davlat fuqarolik xizmatchilari uchun xos bo'lgan, ularning davlat organlari zimmasiga yuklatilgan vazifalarni amalga oshirishda muhim hisoblangan xulq-atvor, bilim va ko'nikmalari yig'indisi. Bunday kompetensiyalar qatoriga ijtimoiy qadriyatlar, jamoada ishlay olish, moslashuvchanlik, natijaga yo'nalganlik, kommunikativlik va boshqa ko'nikmalarni kiritish mumkin.

Maxsus kompetensiyalar – davlat fuqarolik xizmatchilarining egallab turgan lavozimi, faoliyat yuritayotgan soha yo'nalishi va amalga oshirayotgan funksional vazifalaridan kelib chiqadigan aniq kompetensiyalardir. Bunday kompetensiyalar qatoriga, boshqaruv professionalizmi, prognozlashtirish, norozi aholi bilan ishlash va boshqa ko'nikmalarni kiritish mumkin. Maxsus kompetensiyalar nomzodlarning vakant lavozimiga qo'yilgan talablardan, davlat organi (tashkilot)ning xususiyatidan, lavozimning darajasidan kelib chiqib aniqlanadi [8].

Davlat fuqarolik xizmatchilarining maxsus kompetensiyalarini o'rganish maqsadida

- 12 ta vazirlik (Adliya vazirligi, Iqtisodiyot va moliya vazirligi, Investitsiyalar, sanoat va savdo vazirligi, Sog'liqni saqlash vazirligi, Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, Transport vazirligi, Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o'zgarishi vazirligi, Raqamli texnologiyalar vazirligi, Qishloq xo'jaligi vazirligi, Energetika vazirligi, Qurilish va uy-joy kommunal xo'jaligi vazirligi);

- 4 ta davlat qo'mitalari (Soliq qo'mitasi, Davlat zaxiralarini boshqarish qo'mitasi, Avtomobil yo'llari qo'mitasi, Raqobatni rivojlantirish va iste'molchilar huquqlarini himoya qilish qo'mitasi);

- 6 ta agentlik (Kadastr agentligi, O'simliklar karantini va himoyasi agentligi, Innovatsion rivojlanish agentligi, Bilim va malakalarni baholash agentligi, Statistika agentligi, Yoshlar ishlari agentligi, Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi);

- 4 ta mahalliy hokimiyat (Toshkent shahri Sergeli, Mirobod, Olmazor tuman xokmiyatlari va Toshkent viloyatining Zangi ota, Quyichirchiq, Yuqorichirchiq tuman hokimiyat bo'lim rahbarlari), umumiy hisobda 109 ta respondentlar bilan sotsiologik tadqiqot o'tkazildi.

Tadqiqot uchun bugungi kunda davlat fuqarolik xizmatchilarini maxsus kompetensiyalarini o'rganishga qaratilgan metodlar "Tanqidiy voqealar metodi" (*The critical incident method*), "To'g'ridan-to'g'ri atributlar metodi", "STAR" intervyu texnikalari [9] tanlab olindi. Tadqiqot davri 2024-yilning yanvar-may oylarini qamrab oladi. Intervyu natijalari



kontent-tahlil hamda diskurs analiz qilindi. Olingan natijalar tahliliga ko'ra qatnashchilarning 68% davlat fuqarolik xizmatchilarining umumiy kompetensiyalari etib quyidagilar tanlandi (1-chizma).

Shuningdek, intervyuirlarning 13% umumiy kompetensiyalar qatoriga "vaqtni boshqarish" kompetensiyasini kiritish lozimligini ta'kidlagan. Buning asosiy sababi sifatida davlat fuqarolik xizmatchilari vazifalarni muhimlik darajalariga ko'ra ajrata olmasligi, axborot texnologiyalari bo'yicha bilim darajasi pastligi sababli ba'zi tizimli vaziflarni bajarishga keragidan ortiq vaqt sarflanishini sabab qilib ko'rsatganlar. Davlat fuqarolik xizmatlarining umumiy qay yo'nalishda ishlashidan qat'i nazar ega bo'lishi lozim bo'lgan kompetensiyasi sifatida "kommunikativlik" kompetensiyasini 16 % qatnashchilar ta'kidlashgan.

|                           |
|---------------------------|
| Natijaga yo'nalganlik     |
| Liderlik                  |
| Qat'iyatlilik             |
| Jamoadi ishlash           |
| Samaradorlikni boshqarish |
| Moslashuvchanlik          |
| Stressga bardoshlilik     |

### 1-chizma. Davlat fuqarolik xizmatchilarining umumiy kompetensiyalari

Ushbu qatnashchilarning "Tanqidiy voqealar" metodi orqali o'tkazilgan intervyularida o'zlari duch kelgan muammoli vaziyatlarda asosan yetarli darajada samarali muloqot kompetensiyasiga ega bo'lmaganlari ushbu vaziyatlarni hal etishda qiyinchilik tug'dirganini ta'kidlaganlar.

Shuningdek, bugungi kunda fuqarolarning noroziligiga sabab bo'layotgan kamchiliklar sifatida: davlat fuqarolik xizmatchilari kundalik vazifalarni muhimlik darajalariga ko'ra ajrata olmasligi; axborot texnologiyalari bo'yicha bilim darajasi pastligi sababli ba'zi tizimli vaziflarni bajarishga keragidan ortiq vaqt sarflanishini; moddiy texnik bazaning yetarli darajada emasligini ko'rsatishgan. Tadqiqot natijalarini vazirliklar kesimida tahlil qiladigan bo'lsak, respondentlarning 71% tomonidan vazirlik xodimlari uchun asosiy kompetensiyalar etib quyidagilar ishlab chiqildi (2-chizma). Shuningdek, 24 % vazirlik vakillari bugungi kunda vazirlik xodimlari uchun asosiy kompetensiyalar qatoriga moslashuvchanlik kompetensiyasini kiritish taklifini berishgan. Buning asosiy sababi sifatida vazirliklar va idoralardagi tizimli o'zgarishlar jarayonida xodimlarni tezda yangi xizmat vazifalariga moslashib samarali ishlashlaridagi qiyinchiliklar ko'rsatilgan.

|                                            |
|--------------------------------------------|
| -Strategik fikrlash                        |
| Kreativlik                                 |
| Jamoadi ishlash                            |
| Natijaga yo'nalganlik                      |
| Samaradorlikni boshqarish                  |
| Bashorat qila olish (foresight competency) |
| Xodimlarni motivatsiya qilish              |
| Stressga bardoshlilik                      |

### 2-chizma. Vazirlik xodimlari uchun asosiy kompetensiyalar

Tadqiqot natijalari bo'yicha 18% ishtirokchilar vazirlik xodimlari uchun asosiy kompetensiyalar qatoriga o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasini (Self-Development competency) kiritish kerakligini ta'kidlagan. Tashkillashtirilayotgan masofaviy o'quv dasturlarida o'qishga vaqt etishmasligi oqibatida yangi bilimlarni o'zlashtira olmayotganliklarini ta'kidlashgan. Bu esa davlat fuqarolik xizmatchilari orasida ham norozilikni keltirib chiqarishini bildirishgan. Davlat fuqarolik xizmatchilarining maxsus kompetensiyalarini o'rganishda mahalliy hokimiyat vakillarini bilan o'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, 76% respondentlar hokimiyat vakillari uchun maxsus kompetensiyalar etib quyidagilar tanlandi (3-rasm).

|                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| Muammolarni kompleks hal etish                                 |
| Kommunikativlik (norozi kayfiyatdagilar bilan)                 |
| Ta'sir eta olish                                               |
| Turdosh tashkilotlar bilan ish munosabatini shakllantira olish |
| Jamoadi ishlash                                                |
| Natijaga yo'nalganlik                                          |
| Moslashuvchanlik                                               |
| Koordinatsiyalash                                              |

### 3- rasm. Hokimiyat vakillari uchun maxsus kompetensiyalar

Tadqiqot davomida 23% qatnashchilarning "Tanqidiy voqealar metodi" (*The critical incident method*) orqali o'tkazilgan intervyu natijalariga ko'ra asosiy kompetensiyalar qatorida xodimlardagi turli stress holatlarida o'z emotsional holatlarini boshqara olish kompetensiyasini kiritish lozimligi ta'kidlangan. Buning asosiy sababi sifatida hokimiyat vakillarining aholining turli qatlam vakillari, kambag'allikdagi hamda norozi kayfiyatda bo'lgan fuqarolar bilan ishlash vaqtidagi stressning zararli oqibatlarining faoliyat samaradorligiga ta'sir etgan holatlar sabab bo'lgan.

Shuningdek, hokimiyat vakillarining 13% bugungi kunda hokimiyat vakillarining xorijiy tillarni bilishi (ingliz, rus va xitoy) tillarini bilishi faoliyat samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Hokimiyat vakillari bilan o'tkazilgan tadqiqot natijalari bo'yicha 21% ishtirokchilar nizoli vaziyatlarni oldini olish kompetensiyasi va nizoli vaziyatlarni hal etishda korporativ yondashuv kompetensiyasi ham asosiy kasbiy xususiyatlar bo'lishi kerakligini ta'kidlashgan. Bunday

ehtiyojning yuzaga kelishida hokimiyat vakillarining aholi orasidagi turli nizoli vaziyatlar bilan ishlashlari va tomonlarni o'zaro kelishuvga keltirish jarayonida muammolarga duch kelayotganliklari sabab sifatida keltirilgan.

**XULOSA.** Yuqorida keltirilgan tadqiqot natijalariga ko'ra qo'yidagi xulosalarga kelindi:

birinchidan, mazkur olingan kompetensiyalarning asosiy indikatorlari ishlab chiqib, milliy kadrlar zahirasini shakllantirishda, davlat fuqarolik xizmatchilarini tayyorlash, qayta tayyorlash tizimiga joriy etishda foydalanish;

ikkinchidan, vazirlik, hokimiyat uchun vakant lavozimlarga nomzodlarni saralash vaqtida malaka talablariga moslashtirish orqali nomzodlarni ishga qabul qilishda foydalanish;

uchinchidan, davlat fuqarolik xizmatchilarining karera modelini shakllantirishda, o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyalaridan foydalanish;

to'rtinchidan, mahalliy hokimiyat xodimlarining kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha o'quv dasturlarini ishlab chiqishda foydalanish maqsadga muvofiqdir.

#### ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикасининг 2022-йил 8-августдаги ЎРҚ-788-сон “Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида” ги қонуни <https://lex.uz/docs/6145972>
2. White Robert W. (September 1959). “Motivation reconsidered: The concept of competence”. *Psychological Review*. 66 (5):
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация /Джон Равен. – М.: КОГИТО-ЦЕПТР, 2002. – 345 с.
4. Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>.
5. Ананьева Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tananyeva.com/single-post>.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 8 августдаги “Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясида бошқарув кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва маласини ошириш тизимини яна ривожлантириш чора тadbирлари тўғрисида”ги ПФ-5139 сон Фармони <https://lex.uz/docs/3300784>
7. Ўзбекистонда замонавий раҳбар кадрларни шакллантириш тизимини такомиллаштириш масалалари. Монография / Муаллифлар жамоаси. – Т.: «Янги китоб» нашриёти, 2020. – 208.
8. Васильева Е.А. Профессиональная деятельность государственных служащих: компетентностный подход//Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2019. Т. 12. Вып. 4. – С. 329-349.
9. Flanagan J.C. (1954). The Critical Incident Technique. *Psychological Bulletin*, 51(4), 327-357.

#### *Davlat boshqaruv organlari xodimlarining maxsus kompetensiyalari*

**Annotatsiya.** Endilikda davlat boshqaruv organlarida faoliyat yuritayotgan xizmatchilarning karera modellari ichlab chiqilmoqda. Bunda ularning kareralari rivojlanishida bosqichma bosqich kasbiy hamda shaxsiy kompetensiyalarini rivojlantirib borish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Mazkur maqolada davlat boshqaruv organlari xodimlari uchun zarur bo'lgan kompetensiyalarni o'rganishga qaratilgan tadqiqot natijalari keltirilgan. Davlat boshqaruvi organlari uchun bugungi kunda umumiy kompetensiyalar qatorida mahsus kompetensiyalarni ishlab chiqish va joriy etish faoliyat samaradorligiga o'z ta'sirini ko'rsatmay qoldmaydi. Shuningdek, maqolada mamlakatimizda kompetensiyaviy yondoshuvning rivojlanish bosqichlari ham yoritilgan.

**Kalit so'zi:** davlat fuqarolik xizmati, boshqaruv kadrlari, kompetensiya, hard skills, soft skills.

#### *Специальные компетенции служащих в органах государственного управления*

**Аннотация.** В настоящее время пересматриваются модели карьеры государственных служащих, работающих в государственных органах. В этой связи важно постепенно развивать их профессиональные и личностные компетенции в процессе карьерного роста. В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение компетенций, необходимых служащим органов государственного управления. Для органов государственного управления разработка и реализация специальных компетенций наряду с общими не может не оказывать влияния на эффективность их деятельности. В статье также рассматриваются этапы развития компетентностного подхода в нашей стране.

**Ключевые слова:** государственная гражданская служба, управленческий персонал, компетентность, жесткие навыки, мягкие навыки.

#### *Special competencies of employees in public administration bodies*

**Abstract.** Currently, career models for civil servants working in government agencies are being revised. In this regard, it is important to gradually develop their professional and personal competencies in the process of career growth. The article presents the results of a study aimed at studying the competencies required by public administration officials. For public administration bodies, the development and implementation of special competencies along with general ones cannot but influence the effectiveness of their activities. The article also examines the stages of development of the competency-based approach in our country.

**Keywords:** state civil service, management personnel, competence, hard skills, soft skills.

## O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY JARAYONLARDA ZIDDIYATLARNI BARTARAF ETISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Hasanov Sh. Sh.

*falsafa doktori (PhD), dosent*

Hozirgi davrda kechayotgan ijtimoiy-tarixiy o'zgarishlar o'tmishdagi barcha ijtimoiy taraqqiyot bosqichlaridan tubdan farq qiladigan, o'ta shiddatli, murakkab va ziddiyatli harakterga egaligi bilan ajralib turadi. Etnik yoki diniy farqlar, bir ma'muriy birlikning boshqa ma'muriy birliklarga hududiy e'tirozlari, hududiy guruhlar o'rtasidagi ziddiyatni kuchayib borayotganligi shular jumlasidandir. Shuning uchun ham bugungi kunda aksariyat ijtimoiy-gumanitar olimlar tomonidan ijtimoiy ziddiyatlar muammosini o'rganish shunchaki oddiy bir hodisa emas, balki butun insoniyatning yangi asrda tirik qolishi sharti sifatida qaralmoqda. Shu ma'noda jahon tajribasiga tayangan holda, O'zbekistonda ham ijtimoiy ziddiyatlar uzoq o'tmish tarixi, manbalarini tahlil qilgan holda kelajakda mamlakatimizda

shu bugungidek osoyishtalikni ta'minlash nuqtai nazaridan, O'zbekistonda nosog'lom ijtimoiy ziddiyatlarni bartaraf etish borasidagi ishlarni izchil davom ettirish dolzarb muammolardan biri sanaladi.

Bugungi kunda O'zbekistonda ham butun ijtimoiy munosabatlar tizimi, konstitutsional-demokratik huquqlar va erkinliklarga rioya qilinish darajasi, shaxs va umuman jamiyatning ma'naviy madaniyati saviyasi bilan bog'liqligi holdagi sog'lom ijtimoiy ziddiyatlarni qaror toptirish mexanizmlari ishlab chiqilmoqda. Jumladan, Prezident Sh.Mirziyoev tomonidan ilgari surilgan «Xalq davlat idoralariga emas, davlat idoralari xalqimizga xizmat qilishi kerak» qoidasi asosida yurtdoshlarimizning hayotdan rozi bo'lib yashashiga zamin yaratish maqsadida amalga oshirilayotgan chora tadbirlar ham ijtimoiy ziddiyatlarni bartaraf etishga qaratilgan ishlar samarasidir.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlarning asosiy maqsadi demokratik huquqiy davlat qurish va kuchli fuqarolik jamiyatini shakllantirishdan iborat. Mamlakatimizni demokratik modernizatsiya qilishda fuqarolik jamiyati institutlarining roli va ahamiyati muttasil oshayotgani, fuqarolar, ayniqsa, yoshlarning fuqarolik ongi hamda ijtimoiy-huquqiy madaniyatining barqaror o'sayotganidan dalolat beradi. Bu esa kuchli fuqarolik jamiyatini shakllantirishning muhim sharti hisoblanadi. Fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, ijtimoiy partiyalar, harakatlar, kasaba uyushmalari, jamoat birlashmalari va jamg'armalari, nodavlat notijorat tashkilotlari, mustaqil ommaviy axborot vositalari faoliyatining erkinligini kafolatlaydigan mustahkam qonunchilik bazasi yaratilgan. Ular O'zbekistonda fuqarolik jamiyatining institutlari tuzilmasini tashkil etadi va fuqarolarning mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish bo'yicha muhim vazifalarni bajarishda faol ishtirokini ta'minlashga ko'maklashadi.

Fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, ijtimoiy partiyalar, harakatlar, kasaba uyushmalari, jamoat birlashmalari va jamg'armalari, nodavlat notijorat tashkilotlari, mustaqil ommaviy axborot vositalari faoliyatining erkinligini kafolatlaydigan mustahkam qonunchilik bazasi yaratilgan. Ular O'zbekistonda fuqarolik jamiyatining institutlari tuzilmasini tashkil etadi va fuqarolarning mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish bo'yicha muhim vazifalarni bajarishda faol ishtirokini ta'minlashga ko'maklashadi.

Insoniyat yaralibdiki, u hayotidagi turli-tuman ziddiyatlar qurshovida yashab, kurashib keladi. Ziddiyatlarning mavjudligi bir tomondan insoniyatni kurashga, o'zining, jamiyatning hayotini, davlat faoliyatini yaxshilashga undasa, ikkinchi tomondan turli xil destruktiv, vayronakor kuchlarning faollashuviga ham olib keladi. Tomonlar bir birlarining tushunmasligi, biror bir murosaga kelmasligi mazkur kuchlarni harakatga keltiradi.

Ijtimoiy ziddiyatlarning o'ziga xos tarzda shakllanish jarayonida axborotning katta oqimi, dunyo haqidagi bilimlar, o'z maqomi, obro'-e'tiborini yaratish uchun kechadigan tinimsiz raqobat muhim rol o'ynaydi. Muammo va omillarning ko'pligi hamda turli-tumanligiga qaramay, nizolarning universal manbai – cheklangan imkoniyatlar bois ehtiyojlarni qondirish jarayonida taraflarning bir-biri bilan yuzlashib qolishi yuzaga keladi. Cheklov, defitsit, muayyan resurslar, moddiy va ma'naviy farovonlikning taqchilligi ziddiyatni yanada faol rivojlanishiga omil bo'lib xizmat qiladi.

Chunki ijtimoiy nizo jarayonida odamlarning nafaqat tashqi xulq-atvori, balki ularning qadriyat, qarash, his-tuyg'u, ehtiyoj va manfaatlari, ya'ni individual va korporativ ruhiyatlari ham namoyon bo'ladi. Shu bois sotsiologiya bilan bir qatorda nizolar psixologiyasi fan tarmog'i sifatida shakllandi. Agar sotsiologiya guruhlararo nizolar tahliliga ustuvor ahamiyat qaratasa, psixologiya shaxs ruhiyatidagi ziddiyatlarga asosiy e'tiborni qaratadi. Psixolog nizo-ziddiyat deganda avvalo, bir vaqda qondirilishi imkonsiz bo'lgan o'zaro zid motiv, qarash, manfaatlarni ko'radi, havotir va noqulaylik hissi mojaroli vaziyatlarda nevroz yoki stress manbasiga aylanadi.

Ijtimoiy hamkorlik tushunchasi ijtimoiy munosabatlar tizimida ziddiyatni bartaraf etish uchun muhim o'rin tutadi. Hamkorlik bu ko'pgina ma'naviy omillar majmuasi bo'lib, u ijtimoiy hayotda faoliyat ko'rsatayotgan insonlarning ijtimoiy taraqqiyot masalalarini hal qilishdagi birdamligi ko'rinishidir. Ijtimoiy hamkorlik (o'zaro harakat) – ijtimoiy faoliyat yurituvchi individ yoki guruhning boshqa shu kabi individ yoki guruhlarning jismoniy va aqliy hatti-harakati. Bunday hamkorlik sharoitida tomonlarning har biri o'z harakatlari uchun rag'batni oshirish va zararni kamaytirishga urinadi. Har bir millatning taraqqiy etishi jamiyatimiz uchun nihoyatda katta yutuq bag'ishlaydi, iqtisodiy aloqalarni kengaytiradi, chuqur va samimiy o'zaro hurmat paydo qiladi, xalqlar do'stligini mustahkamlaydi. Millatlarning bir-biriga yaqinlashuvi orqasida har bir millat gullab yashnaydi, har bir millat gullab yashnashi orqasida xalqlar bir-biriga yaqinlashadi – globallashtirish sharoitida ijtimoiy hamkorlik taraqqiyoti dialektikasi ana shunday.

Ko'p millatli davlatlarda millatlararo munosabatlarni uyg'unlashtirish shu mamlakatda barqarorlik va taraqqiyotning kafolati, uning istiqbolini ta'minlovchi asosiy omildir. Chunki har qanday davlatda milliy nizolar va ziddiyatlar o'sha davlatda barqarorlikning barbod bo'lishiga va oxir oqibatda uning yemirilishiga olib keladi. Shuning uchun ham, har qanday mamlakatda millatlararo munosabatlarni uyg'unlashtirib borish davlatning eng ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida qaraladi. Sobiq sho'rolar tuzumining fojiasi shunda ediki, u o'z manfaatlarini milliy manfaatlar hisobiga amalga oshirib keldi. Ya'ni, milliy omilning kuchi-qudratini nazar-pisand qilmadi va sinfiy manfaatlarni qondirish orqali o'z hukmronligini abadiylashtirmoqchi bo'ldi. Ular zo'ravonlik bilan turli millatlarni —yaqinlashtirishl orqali —yagona sovet xalqini vujudga keltirish va keyingi bosqichda butun yer yuzida —yuksakl millatlarni shakllantirish hamda ularning hukmronligini ta'minlashni maqsad qilgan edi. Ularning soxta g'oya va puch mafkuraga asoslangan bunday xatti-harakatlari sobiq sho'ro davlatini yemirdi va butun bir tuzumning barbod bo'lishini tezlashtirdi. O'zbekiston mustaqillikni qo'lga kiritgach, milliy munosabatlarni, yurtimizda istiqomat qilayotgan barcha millat va elat vakillarining o'zaro totuvligi va hamjihatligini ta'minlash davlatning ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib kelmoqda. O'zbekistonda amalga oshirilayotgan demokratik islohotlarning muhim vazifasi sifatida inson huquqlarini ta'minlash, aholi huquqiy ongi va madaniyati darajasini oshirishga doir yaxlit tizim yaratilgan.

Fuqarolik jamiyati institutlari O'zbekistonda aholining ijtimoiy va ijtimoiy faolligini oshirish, shaxs huquqlarini ta'minlash va himoya qilish, inson huquqlari madaniyatini shakllantirishda muhim omil bo'lmoqda. Bularning barchasi

O'zbekistonda fuqarolik jamiyati va uning institutlarini isloh etish hamda demokratlashtirish, rivojlantirish jarayoni takomillashayotganidan dalolat beradi.

Ziddiyatlar turli sabablarga ko'ra yuzaga chiqadi: ma'naviy, moddiy, iqtisodiy, ijtimoiy, diniy kelishmovchiliklar va boshqalar. Ziddiyatni chuqurroq tushinish uchun albatta uning kelib chiqish sabablarini o'rganmoq lozim. 2018 yil 4 mayda «Mamlakatni demokratik yangilash jarayonida fuqarolik jamiyati institutlarining rolini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni qabul qilindi[1.]. Ushbu hujjat asosida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Fuqarolik jamiyatini rivojlantirish bo'yicha maslahat kengashi tashkil etildi. Farmon idrosi natijasida bevosita yurtimizda fuqarolik jamiyatining ijtimoiy-ijtimoiy va huquqiy muhiti yuksalmoqda. Fuqarolarning davlat va jamiyat hayotida faol ishtirok etishi, o'z navbatida, jamiyatni yanada demokratlashtirish, erkinlashtirish va fuqarolik jamiyati institutlarini shakllantirish hamda izchil rivojlantirish bilan chambarchas bog'liq. Shu ma'noda, keyingi davrda ijtimoiy hayotning barcha sohalarida demokratik o'zgarishlarni amalga oshirishda fuqarolik jamiyati institutlari, xususan, nodavlat notijorat tashkilotlarining (NNT) roli va ahamiyati, ijtimoiy faolligi, umuman, ular faoliyatining samaradorligini kuchaytirishga qaratilgan muhim chora-tadbirlar ko'rildi. Prezident farmonida qayd etilganidek, o'tgan davrda ushbu sohaga doir 200 dan ortiq normativ-huquqiy hujjat qabul qilindi. Albatta, fuqarolik jamiyati institutlari faoliyat ko'rsatadigan huquqiy makonni yanada kengaytirish maqsadida ustuvor vazifalar mohiyatidan kelib chiqib, amaldagi qonun hujjatlari yanada takomillashtirilmoqda va bugungi davr talablari asosida yangi qonunlar qabul qilinmoqda. 2018 yil 12 aprelda «Jamoatchilik nazorati to'g'risida»[2.] gi qonunni qabul qilindi. Ushbu qonunning maqsadi davlat organlari va muassasalari faoliyati ustidan jamoatchilik nazoratini tashkil etish hamda amalga oshirish sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat. Har bir jamiyatda ijtimoiy ziddiyatlarni o'rganish masalasi bir qator amaliy muammolarni hal qilishni taqozo etadi. Shaxsning jamiyatdagi mavjud talablar bilan bog'liq holda turmush kechirishi ko'pdan ko'p ziddiyatlarni ham o'z ichiga oladiki, ular inson hayotining mazmunini tashkil etadi. O'zbekiston Respublikasi «Jamoatchilik nazorati to'g'risida»[3.]gi Qonuni, «O'zbekiston Respublikasida jamoat birlashmalari to'g'risida»[4] gi Qonuni, «Ijtimoiy partiyalar to'g'risida»[5.] gi Qonuni, «Ommaviy axborot vositalari to'g'risida»gi[6] Qonuni, «Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to'g'risida»[7]gi Qonuni, «Millatlararo munosabatlar sohasida O'zbekiston Respublikasi davlat siyosati» Konsepsiyasi[8], 2019 yil 9 yanvardagi PF-5618-son «Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida»gi, 2020 yil 22 iyundagi PF-6012-son «Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasining milliy strategiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi, 2021 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi, «O'zbekiston - 2030» strategiyasi to'g'risidagi farmonlari, qabul qilindi.

Milliy iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirishda akademik ilm-fanning rolini kuchaytirish, ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatni rivojlantirish, ilg'or ilmiy yutuqlarni amaliyotga joriy etish, joylarda ilmiy maktablarni mustahkamlash hamda tegishli hududiy va tarmoq muammolarini hal qilishda ularning faol ishtirokini ta'minlash ishlari ham mamlakatimiz rahbarining doimiy e'tiborida turibdi. Iqtidorli yoshlarni ilmiy faoliyatga jalb qilish, xalqaro miqyosda mamlakat ilm-fani nufuzini oshirish borasida ulkan natijalarga erishilmoqda. O'zbekistonning eng yangi tarixi bo'yicha Jamoatchilik kengashi faoliyati yo'lga qo'yildi. Birgina madaniy-gumanitar sohalarni rivojlantirish bo'yicha qilingan ishlar haqida to'xtalganda, o'tgan yilning o'zida madaniyat, adabiyot va san'at, ommaviy axborot vositalari sohasiga taalluqli muhim hujjatlar qabul qilinganini ta'kidlash maqsadga muvofiqdir. Eng muhimi, Prezidentimizning bugungi kun va yaqin istiqbolida O'zbekistondagi fuqarolik jamiyati institutlarini har tomonlama qo'llab-quvvatlashga qaratilgan muhim tashabbuslari o'rin olgan. Ma'lumki, davlatimiz rahbari tashabbusi bilan ishlab chiqilgan 2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi doirasida Davlat dasturlari ham jamoatchilik muhokamasiga qo'yilib, so'ngra qabul qilingan. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad davlat ahamiyatiga molik dolzarb masalalarni kompleks ravishda tahlil qilish, keng jamoatchilik qatlamlari, ekspertlar sharhi, fikr-mulohaza va takliflarini o'rganishdan iborat ekanini ta'kidlash lozim.

Binobarin, davlat va jamiyat ahamiyatiga molik bunday hujjatlarni tayyorlashda butun O'zbekiston xalqining qiziqishlari to'la inobatga olinishini ta'minlash uchun aholi o'rtasida keng muhokamalar tashkil etish, doimiy ravishda xalq bilan muloqot qilish taqozo etiladi. Bunda, shubhasiz, fuqarolik jamiyati institutlari, xususan, NNT faol bo'lishi darkor. Buning uchun esa, afsuski, davlat bilan fuqarolik jamiyati institutlari o'rtasida amaliy va samarali muloqot mexanizmlari yo'lga qo'yilmagan. Tegishli davlat organlari tomonidan mamlakatni sotsial-iqtisodiy, ijtimoiy-ijtimoiy jihatdan yanada rivojlantirish bo'yicha innovatsion g'oyalarni taklif qiluvchi faol, o'zining tashabbuslariga tayanib faoliyat ko'rsatadigan NNTni qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish choralari lozim darajada amalga oshirilmayapti. Shuningdek, fuqarolik jamiyati institutlari faoliyatining tashkiliy-huquqiy va iqtisodiy asoslarini takomillashtirish, ijtimoiy sheriklik va jamoatchilik nazoratini amalga oshirish, mazkur institutlarning jamiyat boshqaruvidagi ishtirokini kengaytirish uchun qulay sharoitlar yaratish masalalari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Prezidentiga takliflar kiritadi. Shu o'rinda qayd etish joizki, fuqarolik jamiyati institutlariga ularning xalqaro hamkorligini rivojlantirishda, ilg'or xalqaro tajribani o'rganishda va ushbu tajribani O'zbekiston sharoitida joriy etishda ko'maklashish ham mazkur Maslahat kengashining vazifasiga kiradi. Maslahat kengashi faoliyatini bevosita O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan muvofiqlashtiriladi. Maslahat kengashi faoliyatini tashkiliy jihatdan ta'minlash esa Fuqarolik jamiyati shakllanishini monitoring qilish mustaqil instituti tomonidan amalga oshiriladi. Fuqarolik jamiyatining ushbu tayanch institutlari yurtdoshlarimizning huquqlari va qonuniy manfaatlarini, demokratik qadriyatlarni himoya qilishda, ijtimoiy, madaniy va ma'rifiy maqsadlarga erishishda muhim rol o'ynamoqda.



Bu ko'p sonli NNTning aksariyati Qoraqalpog'iston Respublikasi va viloyatlarda tuzilgan. Ularni moliyaviy rag'batlantirish bilan shug'ullanayotgan yagona Fond, ya'ni O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi huzuridagi Nodavlat notijorat tashkilotlarini va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlarini qo'llab-quvvatlash jamoat fondi esa poytaxtimizda faoliyat yuritadi. Joylarda tuzilajak ushbu fondlarning mohiyati va ahamiyati, bir tomondan, yurtimizdagi fuqarolik jamiyati institutlarini yanada keng ko'lamda qo'llab-quvvatlash imkonini bersa, ikkinchi tomondan, «notijorat» asosda ishlaydigan, ya'ni daromadga tayanmaydigan bu ijtimoiy tashkilotlar vakillarining moddiy rag'bat istagida poytaxtga qatnab, ortiqcha mablag' va vaqt sarflashining oldini oladi.

Jahon miqyosidagi bunday umumiy taraqqiyot: odamlar dunyoqarashini o'zgarishi, kommunikatsiyalar yuksalishi, xalqaro munosabatlar rivoji odamzod hayotiga ta'sirni kuchaytiradi; davlatlar va xalqlar o'rtasida birlashishga intilishni kuchaytirgan, ayni vaqtda milliy xususiyatlar, an'analar va ma'naviy merosni saqlab qolish orqali mustaqil ijtimoiy tamoyillarni ishlab chiqish zarurligini ham ko'rsatib beradi.

O'zbekiston jahon sivilizatsiyasiga qo'shilish natijasida nafaqat iqtisodiy sohada, balki xalqlar ma'naviyati, dunyoqarashida ham muhim ijobiy o'zgarishlar ro'y bermoqda. Bunday jarayonda bir-biriga ishonch, o'zaro hurmat, hamkorlik hamda sodir bo'ladigan ziddiyat va ixtiloflarni o'zaro kelishuv, konsensus asosida hal qilishga intilish, bir-birining madaniy yutuqlari, qadriyatlaridan, tajribalaridan bahramand bo'lish hohish-istagi shakllantirish asosiy vazifa hisoblanadi. Xalqlarning bir-biri bilan jipslashish tendensiyasi yaxlit, bir butun sivilizatsiyani, insoniyatni e'zozlash kabi sayyoraviy ongini shakllantiradi. Ziddiyatning oldini olish institutlar orasida bizning sharoitimizda oila va mahallaning roli o'ziga xosdir. Insondagi dastlabki ijtimoiy tajriba va ijtimoiy xulq elementlari aynan oilada, oilaviy munosabatlar tizimida shakllanadi. Shuning uchun ham xalqimizda «qush uyasida ko'rganini qiladi» degan maqol bor. Ya'ni, shaxs sifatlarining dastlabki qoliplari oilada olinadi va bu qolip jamiyatdagi boshqa guruhlar ta'sirida sayqal topib, takomillashib boradi. Adolatli fuqarolik jamiyatini barpo etish, inson huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish borasida amalga oshirayotgan izchil islohotlarimizning qat'iy talabi ham aslida shu.

Xususan, Prezidentimiz tomonidan Fuqarolik jamiyati institutlarining rolini yanada oshirish bo'yicha Mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasida bir qator muhim vazifalar belgilab berilgan. Mamlakatimizni demokratik modernizatsiya qilishda fuqarolik jamiyati institutlarining roli va ahamiyati muttasil oshayotgani, fuqarolar, ayniqsa, yoshlarning fuqarolik ongi hamda ijtimoiy-huquqiy madaniyatining barqaror o'sayotganidan dalolat beradi. Bu esa kuchli fuqarolik jamiyatini shakllantirishning muhim sharti hisoblanadi. Fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, ijtimoiy partiyalar, harakatlar, kasaba uyushmalari, jamoat birlashmalari va jamg'armalari, nodavlat notijorat tashkilotlari, mustaqil ommaviy axborot vositalari faoliyatining erkinligini kafolatlaydigan mustahkam qonunchilik bazasi yaratilgan. Ular O'zbekistonda fuqarolik jamiyatining institutlari tuzilmasini tashkil etadi va fuqarolarning mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish bo'yicha muhim vazifalarni bajarishda faol ishtirokini ta'minlashga ko'maklashadi.

Mamlakatda demokratik islohotlar samaradorligi ko'p jihatdan fuqarolar ongi, aholining ijtimoiy-huquqiy madaniyatining nechog'li rivojlanganiga bog'liqdir. Shu bois mustaqillikning dastlabki kunlaridan ushbu masalaga alohida e'tibor qaratilmoqda. Aholida inson huquq va erkinliklari, qonunlarni hurmat qilish, o'zining konstitutsion huquqlari, Vatanimiz taqdiriga, mamlakatimiz hamda dunyoda ro'y berayotgan voqealarga daxldorligini anglash tuyg'usini shakllantirish muhim vazifalardandir.

O'zbekistonda amalga oshirilayotgan demokratik islohotlarning muhim vazifasi sifatida inson huquqlarini ta'minlash, aholi huquqiy ongi va madaniyati darajasini oshirishga doir yaxlit tizim yaratilgan.

Ma'lumki, yurtimizda rivojlanishning yangi davri boshlandi. Bugun mamlakatimizda jamiyat hayotining barcha sohalarini yanada erkinlashtirish va isloh qilish jarayonlari izchil davom etmoqda. Qaysi soha yoki tarmoqda bo'lmasin, dolzarb muammolar aholi bilan ochiq muhokama qilinib, ularning yechimi topilmoqda. Davlat hokimiyati organlari, jumladan, iqtisodiyot, bankmoliya sohasi idoralari, kommunal xizmat, ichki ishlar, tashqi ishlar, ta'lim-tarbiya, sog'liqni saqlash, sud-huquq tizimida hamda parlament va mahalliy kengashlarda hisobot va axborot berish tartibi yo'lga qo'yilib, xalq nazorati amalda joriy etilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev tomonidan olib borilayotgan siyosat, xalqimiz ijtimoiy ongiga tobora singib borayotgan hayotdan rozilik kayfiyati barchamizni ertangi kunga yuksak umidlar bilan qarashga undamoqda. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasida mamlakatimizda ijtimoiy hayot ijtimoiy institutlar, mafkuralar va fikrlar xilma-xilligi asosida rivojlanishi belgilab qo'yilgan. Qolaversa, hokimiyatning qonun chiqaruvchi va ijro etuvchi tarmoqlari o'rtasidagi o'zaro mutanosiblik hamda manfaatlar muvozanatini ta'minlashda ijtimoiy partiyalar ishtirokining qonuniy asoslari mustahkamlandi. Shularga ko'ra bugungi shiddatkor zamon talablariga javob berish va huquqiy demokratik davlat va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish, partiyaning ijtimoiy maydondagi o'rni va mavqeini mustahkamlashda partiya vakillari va deputatlar oldiga alohida talablar qo'yilmoqda. Yangi O'zbekistonning dunyodagi eng rivojlangan demokratik davlatlar qatorida bo'lishi va xalqimizning munosib turmush farovonligi ta'minlanishi bosh maqsad sifatida belgilandi. Ijtimoiy taraqqiyotga intilayotgan, ijtimoiy va iqtisodiy hayotni erkinlashtirish yo'lidan borayotgan har qanday jamiyat huquqiy madaniyati yuksak, ozod va erkin shaxsni tarbiyalashga intiladi. Zero, shundagina erkin dunyoqarash va vijdon erkinligi, plyuralizm va inson huquqlarini ta'minlash, gumanizm va umuminsoniy qadriyatlarga amal qilib yashash tamoyili jamiyat hayotining asosiy mezoniga aylanadi.

#### ADABIYOTLAR

1. Mamlakatni demokratik yangilash jarayonida fuqarolik jamiyati institutlarining rolini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 4-maydagi PF-5430-sonli <https://lex.uz/docs/-3721649>
2. <https://lex.uz/ru/docs/-3679092>

3. O'zbekiston Respublikasining "Jamoatchilik nazorati to'g'risida"gi 12.04.2018 y. O'RQ-474-son Qonuni (Qonunchilik palatasi tomonidan 15.11.2017 y. qabul qilingan, Senat tomonidan 29.03.2018 y. ma'qullangan)
4. O'zbekiston Respublikasining 03.07.1992 y. 664-XII-son "O'zbekiston Respublikasida jamoat birlashmalari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining Qonuniga o'zgartishlar va qo'shimchalar kiritish to'g'risida"gi Qonuni
5. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining 26.12.1996 y. 338-I-son "Ijtimoiy partiyalar to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonunini amalga kiritish haqida"gi Qarori
6. <https://lex.uz/docs/-1106870>
7. O'zbekiston Respublikasining 12.12.2002 y. 439-II-son "Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to'g'risida"gi Qonuni
8. Millatlararo munosabatlar sohasida O'zbekiston Respublikasi davlat siyosati Konsepsiyasi (O'zR Prezidentining 15.11.2019 y. PF-5876-son Farmoniga 1-ilova)

*O'zbekistonda ijtimoiy jarayonlarda ziddiyatlarni bartaraf etishning o'ziga xos xususiyatlari*

**Аннотация.** Maqolada ma'naviy umumiylikning ijtimoiy ziddiyatlarni bartaraf etishdagi o'rni va roli, ijtimoiy hamkorlik ijtimoiy ziddiyatlarni oldini olishdagi muhim omil ekanligi ilmiy nuqtai-nazardan o'rganilgan va atroflicha tahlil qilingan.

**Калит сўзлар:** fuqarolar ongi, huquqiy madaniyat, ommaviy harakat, milliy g'oyalar, fuqarolik jamiyati, qadriyatlar.

**Аннотация.** В статье исследуется и подробно анализируется с научной точки зрения место и роль духовной общности в разрешении социальных конфликтов, а также то, что социальное сотрудничество является важным фактором предотвращения социальных конфликтов.

**Ключевые слова:** сознание граждан, правовая культура, публичное движение, национальные идеи, гражданское общество, ценности.

**Annotation.** The article explores and analyzes in detail from a scientific point of view the place and role of spiritual community in resolving social conflicts, as well as the fact that social cooperation is an important factor in preventing social conflicts.

**Key words:** consciousness of citizens, legal culture, public movement, national ideas, civil society, values.

## QARAQALPAQ FOLKLORÍNDÁ INSANIYLÍQ KONCEPCIÁSÍNÍN TÁRIYPLENIWI

Aytmuratova Z.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Ásirler dawamında jetik insan tárbiyası, adalatlı jámiyet shaxs erkinligi, Watan azatlıǵı, dóretiwshilik, keń peyillik hám adamgershilik sıyaqlı óshpes páziyetler hár bir millettin milliy folklorlıq shıǵarmalarında tereń táriyplengenligin kóremiz.

Ózbekstan Respublikası Prezidenti SH.Mirziyoyev 2019-jıl 6-aprelde Xalıqaralıq baqsıshılıq kórkem óneri festivalınıń ashılıwına baǵışlanǵan saltanatlı máresimdegi sóylegen sózinde «Folklor óneri - insaniylyq balalıq qosıǵı» [1.135] dep atalǵan bayanatında "Búgingi globalasıw dáwirinde «massalıq mádeniyat» quralına aylanǵan, show biznestin unamsız tásiiri oǵada kúsheyip baratırǵan quramalı zamanda hár qanday milliy mádeniyattın bulǵı bolǵan folklor ónerine itibar hám qızıǵıwshılıq tómenlep baratırǵanıda sır emes.

Insaniylyq ideyaları uzaq tariyxqa iye bolıp, onın ayqın kórinisi bolǵan dóretiwshilik úlgeri, real dálil hám misallar xalıq awızeki dóretiwshiliginde, kórkem ádebiyatta, diniy hám filosofiyalıq tálimatlarda, túrli xalıqlardıń tariyxı, mádeniy miyrasında ásirler dawamında jasap kelmekte. Ol xalqımız turmısında folklor dóretiwshiliginde óz kórinisin tapqan. Yaǵnıy, insaniylyq ideyaları elimiz hám xalqımız sanasına sırttan kirgizilgen emes, al xalqımızdıń oy-pikiri, dóretiwshilik sanasınıń jemisi sıpatında jasap, rawajlanıp kelmekte.

Qaraqalpaq folklorlıq dereklerindegi insandı ruwxıy kámillikke baslaytuǵın mánili sózlerdin kelip shıǵıw negizleri shıǵıs xalıqlarınıń mıń jıllıq ruwxıy ǵáziynesi bolǵan quranni karimnen keyingi bahalı derek - ekinshi muqaddes kitabı Hadis sháritfegi ibratlı sózler menen tereń baylanısqan túrde úlken áhmiyetke iye.

Hádis iliminin sultanı Imam al - Buxariy shıǵarmaların uyengenimizde ondaǵı mexir muhabbat saqıylıq, ashıq kewillik, ata-ana hám jası úlkenlerge húrmet, jetim jesirlerge, ǵarıyplerlerge ǵamxorlıq, watanǵa sadıqlıq, miynet siyiwshilik hám hadallıq sıyaqlı, insaniy páziyetler ata babalarımızǵa baxalı sabaq bolıp kelgenlikten, "On qolınızda Quránı kárim, shep qolınızda Hadisi sháriyp" bolsın, áne usı eki kitaptaǵı táliymatqa ámel etseñiz hesh qanday adaspaysız [2, 3] - degen sózler bul hár bir ómirden óz jolın durıs tańlayman degen adamǵa bahalı sabaq boladı. İnsanlar ózleriniń ómir tájriybesinde adamlar ortasındaǵı hár qıylı qatnasıqlardı kórip, olarǵa óz pikirin bildiredi hám keyingi áwladlarǵa jazıp yamasa awız eki miyras etip qaldıradı. Máselen: adamlardıń bir birewge bolǵan mexir miriwbetin korip, oǵan kerisinshe bolǵan jawızlıqtı qaralaydı. Mártlikti ardaqlap, námártlikti eń pás, jaramsız qásiyet sıpatında kórsetiwge háreket etedi. Jat ellerde júrgende watan, el qádirin biliwge, dushpan qolına túskende dos qádirin biliwge shaqıradı. Ózbekstan Respublikası Prezidenti Sh.Mirziyoyev, "Bir haqıyqatı hesh qashan umıtpayıq: biz ıllı tariyx, qúdiretli mámleket, ıllı mádeniyat jaratqan xalıqpız" [3, 49] -dep atap kórsetkenindey qaraqalpaq xalqınıń ruwxıy ǵáziynesi bolǵan folklorlıq shıǵarmaları filosofiyalıq negizde talqılaganımda keleshek jaslarımız ushın suw hám hawaday zárúr bolǵan insaniy páziyet úlgeriniń guwası bolamız.

Kámil insan haqqındaǵı unamlı hám unamsız pikirlerdi salıstırmaı analizlewge baylanıslı Orta Aziyanıń oyanıw dáwiriniń filosofiyası, jámiyetlik turmısı haqqında ilimiy pikirler dóretken enciklopedist alım Al- Farabi (Abu Nasr Muxammed ibn Muxammed ibn Uzluǵ) óz pikirlewinde "Hámmesi háqıyqat yamasa bárshesi jalǵan, degen eki qarama qarsı pikir bir birin biykarlamaydı, kerisinshe olar bir-birin tolıqtıradı. Olardı óz aldına alıp qarǵanda ǵana haqıyqat, shınlıq ayan boladı" [4, 15] dep kórsetkenindey, adamlar arasındaǵı qayırılı hám sawaplı islerdi isleytuǵın insanlar menen jaramsız illetlerdi ózine joldas tutatuǵın insanlar bir birine salıstırǵanımda olardıń ishki dunyasında bir birine uqsamaytuǵın ruwxıy kóz qarasın biliwge boladı. Yaǵnıy qaraqalpaq folklorında sóz etilgen

eki túrli mánige iye bir birine qarama qarsı insaniy múnásebetlerdi salıstıra otırıp, insaniyattı kámillikke baslawshı ideyalarđı qorǵap qalıw hám olardan sabaq alıw ushın juwmaq jasaw temanı izertlewdiń maqseti bolıp tabıladı.

Biz kámillik degende mexir miriybet, hadallıq, hújdan, ar namıs, mártlik, wadege opadarlıq, Ana Watan hám eli xalqına sadıqlıq sıyaqlı kóplegen insaniy pázıyetlerdiń ózine tán abzallıqların sóz etkenimizde «kámil» sózi etimologiyalıq shıǵısı boyınsha arab tilinen kirip kelgen bolıp, jetik, tolıq, ozıq oyılı, kámillikkke erisken mánisin ańlatadı [5;12]. Kámil insan túsiniǵı orta ásirlerden baslap qollanılp, ol ulıwma milliy hám ulıwma insaniy qádiriyat sıpatında baxalanıp, ásirler dawamında mánis mazmunı keńeyip, rawajlanıp kelmekte.

Qaraqalpaq folklorlıq shıǵarmalarındaǵı insaniylyq haqqındaǵı úgit násiyat sózlerdi uyengenimizde tasavvuf tariyqatı menen baylanıslı bolǵan túsiniqlerdiń orın alǵanın kóremiz. Sebebi tasavvuf táliymatı insaniylyq ideyalarđı filosofiyalıq táliymatlar menen baylanıstıra otırıp, insaniylyq mánisi, jámiyette tutqan ornı, hadallıq, ar namıs, xújdan, imyan sıyaqlı pázıyetlerin filosofiyalıq analizlewdiń ózine tán baǵdarı boldı. Sebebi islam dini qalıplesken dáslepki dáwirlerde teńlik hám sociyallıq ádillik, insannıń kámillik máselelerine ayrıqsha dıqqat qaratıldı.

Xorezm júrtında dunyaǵa kelgen Najmiddin Kubro tasavvuf táliymatınıń kubroviya jónelisine tiykar salıp, «Ullı alım» - dárejesine jetiwinde adamlardıń insanparwarlıǵın, joqarı ádep ikramlıq pázıyetlerin, qaharmanlıq hám miymandoslıǵın, hár bir iste imyan, iqlas, hújdan, rasǵóylikke umtılwǵa shaqırıw, kubroviya táliymatlarınń negizlerin quraydı [6;11]. Qaraqalpaq folklorı hám XIX – XX asirdegi qaraqalpaq ádebiyatı klassikleri shıǵarmalarındaǵı kámil insan máselesine baylanıslı kóz qarasar XII – ásirde jasap ótken Oraylıq Aziyanıń ullı oyshılı, hikmet iliminiń sultanı, xalqımızdıń ruwxıy mádeniyatın qalıplestiriwge úlken úles qosqan Hákim ata Sulayman Baqırǵaniydiń hikmet sózleri menende baylanısların kóriwge boladı. Hákim ata óz hikmetlerinde ustazı Xoja Axmad Yassawiy shıǵarmalarınan úlgi alıp, onı ózine pir tutup, ustazı;

Menmenlikte bolma sen, Miskinlikke qoy qadem,  
Menmenlikte dawa bar, Miskinlikte máni bar,

dep táriyplese Sulayman Baqırǵaniy: "Ózińdi xalıqtan artıq hám kórmegil,  
Ullılıqtı xaqqa saza kórmek kerek",

"Men atına mindim ózim, Dárgahında qızarıp júzim,  
Námáhremge tústi kózim, Óshirdi imyan shıraǵını, [7; 40- 41] - degen qatarları arqalı hár bir insan ózin menmenlikten saqlawın, ózin basqalardan joqarı qoymaq sıyaqlı álpayımliqqa shıqıradı.

Qaytkendede folklor óneri, bul insannıń balalıq qosıǵı" dep kórsetkenindey 100 tomliq qaraqalpaq folklorı toplamınıń baspadan shıǵarılıwı [8;544] keleshek jaslarımız ushın insan hám insaniy pázıyetlerdi tereń uyreniwdiń ruwxıy ǵáziynesi sıpatındaǵı óshpes miyrasqa aylandı.

Qaraqalpaq xalıq awızeki kórkem dóretpeleri bolǵan folklorlıq shıǵarmaları uzaq waqıyalardan berli qalıplesip, rawajlanıp kiyatırǵan bir neshe awlad wákılleriniń ruwxıy talapların qanaatlandırıwǵa xızmet etip kiyatırǵan teńı tayı joq qádiriyatlarımız bolıp esaplanadı. Mámleketimiz óz ǵárezsizligine eriskennen keyin milliy miyraslarımız qayta tiklenip jaslarımızdı watansiyshilikke, kámillikkke, ullı adamgershilikkke hám óz xalqına sadıqlıq ruwxında tárbiyalaytuǵın mánawıyat ǵáziyneleri kúdretili kúshke aylandı. Máselen: qaraqalpaq folklorınıń 88 tomındaǵı ata mákan, el júrt, shańaraq haqqındaǵı naqıl maqallardı tallaw jasap, hár bir qatarına dıqqat awdarsaq hesh qanday óz qádirin joyıtpaytuǵın xasil sózlerdiń guwası bolamız.

Máselen: "Ata jurt altın besik, / Ata jurtıń topıraǵıda altın" [9.13] - dep kórsetkenindey ata jurtıń qádir qımbatın xalqımız hár túrli naqıl násiyat sózleri menen jetkere alǵan. Máselen: "kisi elinde sultan bolǵansha óz elińde ultan bol" degen sózi adamnıń basına qanday kúnler ushırasada óz eliniń abzallıǵın táriypleydi. Máselen;

Baq kólinde patsha, Bala úyinde patsha,  
Balıq suwında patsha, Batır elinde patsha. - qatarların oqıǵanımızda batır bolıw tek er

júreklik emes, eldi qorǵaw elge xızmet etiw hám eldiń qádir qımbatına erisiwdi úlken wazıypa etip qoyadı. Sonıń menen birge jaslarımızdı watan súyiwshilik ruwxında tárbiyalawǵa xızmet etetuǵın qatarlarǵa názer salsaq "Watansız adam – shámensiz búlbil" qatarların oqıǵanımızda, búlbildiń baǵu baqshası, shámeni bolmasa, búlbili bolmaydı, yaǵnıy búlbil óz baǵı, watanı menen atı shıǵatuǵın esletip otıradı. İnsańǵa eldiń qádirin esletetuǵın mına qatarlardı alıp qarayıq.-

Aytıwlı batır bolsańda, // Arqańda turar el kerek, - bul qatarlar batırılıq elge xızmet etiw menen jarasıqlı, ekenin esletip turadı.

Máselen; "Er eli menen sıylı, / Jer káni menen sıylı" - qatarlardı oqıǵanımızda - óz eline qádiri bolmaǵan adam, ol insańǵa qayır saqawatı, jası úlken, jas kishige miyrim – shápáatı bolmaǵan, xalqına xızmet etip kózge túspegen adam ekenliginen derek beredi. Joqarıda keltirgenimizdey "jer káni menen sıylı", - bul sózdiń tórkini tereńde, sebebi tirishilik dunyası bizdi qorshap turǵan tábiyǵıy ortalıqtan, Ana jer, suwı, hawası hám taǵı basqada tábiyǵıy baylıqlarınan ǵárezli. Sonıń ushında Ájiniyaz babamız óziniń "Bozataw" tariyxıy poemasında "Jersiz eldiń kúni dárbe - dár bilán" [10;205] dep keltiriwi, jersiz insannıń jat ellerde, músápirlikte sergizdan bolıp, esikpe – esik hańlap juretuǵınlıǵın eskertip ótedi.

Ájiniyaz babamızdıń «Bozataw» poemasında tuwılıp ósken jerine bolǵan xoshlasıwdaǵı júrek sezimleri kim – kimdi bolsada tolǵandıradı. Máselen: -

«Joq edim bar boldım, kámalǵa keldim, Nanıńdı kóp jedim, ráhátin kórdim,  
Minip árebi atlar, dáwránlar súrdim, Xosh aman bol, bizden qaldıń Bozataw» [10;205] - qosıq qatarların

oqıǵanımızda jer insanda joqtan bar etkenin, árebi atlar mindirip dáwrán súrdirgenin, dástúrhanın nanǵa toltırıp, ráhát kórgenin, táriypley otırıp, dushpanlar jábirinen kózine jas alıp xoshlasıp ketiwi kim - kimniń bolsada júreǵin

eljiiretedi. Sonıń ushında bizdi kámalǵa keltirgen ana diyarımız, tábiyatımız - ushqan uyamız sıpatında qásterlenedi. Máselen; qaraqalpaq folklorındaǵı mına qatarlarǵa názer awdarsaq,

"Erdiń sáni el bolar, // Eldiń sáni jer bolar, // Jerdiń sáni suw bolar,

joqarıda keltirip ótkenimizdey, bizdi qorshap turǵan tábiyǵıy ortalıq, ana jerimiz, eldi kórkeytedi, el erdi kámalǵa keltiredi. Bulardıń bárine tirishilik beretuǵın, jan endiriwshi, yaǵnıy jerdiń sáni suw ekenligin, ata - babalarımız álle qashan-aq ózleriniń folklor miyraslarında jazıp qaldırǵan. Qaraqalpaq folklorı úlgeriniń jazılıwında jeke adamlarǵa jámiyetlik kóz qarastan ádil baha beriw ólshemlerin kóriwge boladı. Máselen; "Elge panasız bolsa, baydan bez, námárt bolsa, biyden bez"- dep kórsetilgenindey, júrttan zıyad, bolıp baylıq artırǵanıń paydası ne? Elge qayır saqawatı bolmaǵan bay adamnıń xalıq tárepinen qalay bahalanatuǵının biliwimizge boladı. Námárt adamnıń elge basshı bolıp, biylik ete almaytuǵının, onday adam qanday waqıtta námártlıktı ózine joldas tutatuǵının, hátteki el basına is túskende satqınlıqtanda taymaytuǵın sezgen xalda, "námárt bolsa biyden qash", degen sózin ótkendegi insanlardıń ómir tájiriyesinen alınǵan dep túsınsek qatelespeymiz.

Qaraqalpaq xalqında el aǵasına, eldiń kátqudasına úlken juwapkershilikli wazıypa júklenip kelgen. Sebebi el aǵası bolıp, óz xalqına sózin tınlatıp tórelilik etiw hár bir insannıń qolınan kele bermeydi. El aǵası dárejesine jetiw – bul aqtı - qaranı ayıra biletuǵın tartıslı máselege adalatlıq kóz - qarasınan baha bere alatuǵın, obal menen sawaptı, ortaǵa qoyıp sózin tınlata alatuǵın, óziniń haqıyqıy insaniylyq pazyyletleri, sózi menen isiniń birligi menen, kózge túsken, insan ǵana el aǵası dárejesine ılayıq boladı. Sonıń ushında xalqımız folklorlıq qosıq qatarlarında:

"Jaqsı hákim eldi dúzer, // Jaman hákim eldi buzar", - dep táriyplewinde xalıqtıń óz basshısına baha beriwde tárezi ekenin kóremiz. Hátteki "jaman hákim eldi buzar" degen sózinde hámme waqıt xalıqtıń názerinde turǵan el basshıları elge úlgi bolarlıq is alıp barmasa, xalqınıń quwanışın bólisip, qayǵısına sherik bolmasa, onday basshını búgingi kúnde quwatlamaytuǵını turǵan haqıyqatlıq.

Adalatlı, eldiń ǵamın oylaytuǵın basshını táriyplewde XVIII ásirdegi qaraqalpaq klassik shayı Kúnxoja óziniń «Nege kerek» [11;30]qosıǵında

Eki jaqtı teń kórmese, Xalıq penen oynap kúlmese,  
Tuwrı ádillik bermese, Kátqudalar nege kerek? – degen sawaldı ortaǵa taslaydı.

Tórelilik el basshısına xalıq aldında juwapkershilikli wazıypanı júkley otırıp, óz xalqınıń arın arlawǵa, barı - joqtı barlawdı, ash hám toqqa qarawdı, hámme waqıt xalıq penen birge bolıwdı, ádiwli wazıypa etip belgilep beredi.

Qaraqalpaq folklorınıń naqıl maqallardan ibarat, násiyat sozlerinde er jigítke tán bolǵan ayrıqsha pazyyletlerdiń táriypleniwi áhmiyetli tárbıyalıq orın iyeleydi. Máselen; "jawǵa janıńdı bersende, sırdıń berme", "El aǵası aqmaq bolsa, elindi jolawshı tonar", "er erligin etse, el epligin eter", márt bolsań, eldiń duzin aqla, at qádirin er biler, elinen bezgen er onbas, - sıyaqlı naqıl-maqallar jámiyetlik turmıstıń hár qıylı mashqalaların eslete otırıp er jigítke aqlı násiyat túrindegi xalqımız tán alǵan tárbıya dereklerin keltirip ótedi.

Qaraqalpaq folklorında jaqsı menen jamannıń parqın ayırıwǵa baylanışlı naqıl maqallardı haywanat dunyası obrazı yamasa insannıń turmıs tájiriyesi mısalları tiykarında táriyplep ótkenin kóremiz. Máselen;

Jaqsı atqa bir qamshı, jaman atqa mıń qamshı, Jaqsınıń sózi tatlı, jamannıń sózi qattı,  
Jaqsı janińa joldas, jaman malıńa joldas, Eki jaqsı bas qossa, qıl ótpeydi aradan,  
Jaqsı menen sawda qılsań, túbi bilis bolar, Eki jaman bas qossa, qol ótpeydi jaǵadan.  
Jaman menen sawda qılsań, túbi urıs bolar,

"Jaqsıdan sharapat, jamannan kesapat", yamasa "jaqsı końsını satıp al" degen naqıl maqallar adam ómiriniń kúndelikli turmısındaǵı is tájiriyelerinen dórelgen sıyaqlı. Eger turmısta ózine jaqsı joldas tańlamaqshı bolsań, jaqsı adam menen alıs beris etseń, jaqsı adam menen sawbet qursañ ol hár bir insan ushında ada bolmas sıy húrmetti, insaniy pazyyletti inám etedi. Sonıń ushında hár bir insan biz sóz etken milliy folklorımızdaǵı násiyat sózlerdiń teberik úlgerin óziniń kúndelikli turmısında qollana bilse hár bir qádemine jaqsılıqtıń nurı sebiledi.

Solay eken, qaraqalpaq folklor shıǵarmalarında ásirese onıń naqıl maqal qosıq qatarlarında jámiyet aǵzaların insaniylyqqa, awızbirshilikke, tatıw jasawǵa shaqırıw, Watangǵa, ata makangǵa sadıqlıq, jaqsı menen jamannıń parqın bir birinen ajrata biliw, saxıylyq hám mexir miriwbet, ádalatlıq hám páklikke shaqıratuǵın aqlı násiyat qosıqları jaslardı milliy ózligimizge tán tárbıyalawdıń tiykarǵı ideyaların beredi. Sonıń ushında qaraqalpaq folklorlıq shıǵarmalarındaǵı insaniylyq túsiniqlerdi búgingi kún kóz qarasınan izertlew ruwxıy turmısımızdı rawajlandırıwdıń kúdiretli kúshi bolıp xızmet ete beredi.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Няяти улуг халқнинг иши ҳам улуг, няяти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. – Тошкент «Ўзбекистон» НМИУ, 2019 135-6
2. Бухарий, Садриддин Салим. Табаррук зиёратгоҳлар.-Т.:«Ёзувчи»,1993.-3-бет
3. Mirziyoev SH.M.Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari - Toshkent:«Ўзбекистон» НМИУ,2020 - 49 бет
4. Абу Наср Фарабий. Диалектика тарихий фалсафий трактат (русча) Олма-Ота, 1985.15 бет
5. Баҳауаддин Шамсуддин "Камил инсан", - Нөкис: «Qaraqalpaqstan» баспасы, 2019. 12 бет
6. Шайх Нажмиддин Кубро:мақолалар/ маъсул муҳаррир:Э.Юсупов/- Т.Ёзувчи, 1995.11 -бет
7. Базарбаев Ж. Хәким ата бизиң руўхый мийрасымыз/Базарбаев Ж. Миллий идея – бизиң идеямыз. Нөкис, "Билим" 2003 жыл 40- 41 бет.
8. Қарақалпақ фольклоры.Т.88-100/ Бас редактор Н.К.Айымбетов: жуўаплы редакторлар:
9. А.И.Альниязов, Ж.Хошниязов, ӨзИА Қарақалпақстан бөлими, Қарақалпақ гуманитар илимлер илимий- изертлеў институты.- Нөкис: «Илим» -2015-544 б
10. Қарақалпақ фольклоры Т.88-100/ Нөкис: «Илим», - 2015, 13- бет.
11. Әжинияз.баспа таярлаушылар: Қ.Байниязов,А.Альниязов, Т.Байниязова;- Нөкис:«Илим», 2014, 205-бет.
12. Қарақалпақ халық қосықлары (қосықлар топламы). –Нөкис: «Қарақалпақстан» баспасы



*Qoraqalpoq folklorida insoniylik konsepsiyasining ta'rifi*

Xalqimizning dunyo qarashi, ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy va falsafiy qarashlarini o'ziga xos tarzda badiiy talqin etiluvchi folklor asarlari ko'plab janrlarni o'z ichiga olgan g'oyat nodir manba hisoblanadi. Qoraqalpoq folklori o'ziga xos uzoq tarixga ega uning har bir satrlarida insoniylik, komil inson masalasiga doir ma'noli ugit-nasihat so'zlarini o'chratamiz. Shunigdek, insoniylik haqida, milliy qadriyatlarni shakllantirishda barkamol avlod ongida ma'naviy bilimlarni rivojlantirishda qoraqalpoq naql maqollarning ahamiyati tadqiq yetilgan.

**Таянч сўзлар:** sadoqat, milliy qadriyatlar, yetuk inson, maqol-matallar, insoniy fazilatlar, adolat, falsafiy qarashlar;

*Описание концепций гуманизма в каракалпакском фольклоре*

Фольклорные произведения, по-своему художественно интерпретирующие мировоззрению, общественно-политические, духовно-философские взгляды нашего народа, считаются чрезвычайно редким источником, включающим множество жанров. Каракалпакский фольклор имеет свою давнюю историю, и в каждой его строке мы пишем многозначительные слова ободрения в вопросе о человечности и о совершенном человеке. Кроме того, исследовано значение каракалпакских пословиц в развитии духовных знаний в сознании зрелого поколения, в воспитании совершенного человека, в формировании национальных способностей, а также человечности.

**Ключевые слова:** верность, национальные ценности, зрелый человек, пословицы - поговорки, человеческие качества, справедливость, философские взгляды;

*Description of humanity concepts in karakalpak folklore*

Folklore works, which artistically interpret the worldview, socio-political, spiritual- philosophical views of our people in their own way, are considered an extremely rare source, encompassing many genres. Karakalpak folklore has a long history, and in each of its lines, we write meaningful words of encouragement in the question of humanity and a perfect person. In addition, the significance of Karakalpak proverbs in the development of spiritual knowledge in the consciousness of a mature generation, in the upbringing of a perfect person, in the formation of national abilities, as well as in the formation of humanity, has been investigated.

**Key words:** loyalty, national values, a mature person, proverbs and sayings, human qualities, justice, philosophical views;

## ВИДЫ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Султанов А. С.

*Каракалпакский государственный университет*

**Введение.** Современное образование предъявляет всё более высокие требования к методам преподавания, особенно в гуманитарных дисциплинах, таких как философия. В условиях стремительного развития науки и информационных технологий традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточными для формирования у студентов глубокого понимания философских концепций и развития критического мышления. В этом контексте особую значимость приобретают проблемные методы обучения, направленные на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, стимулирование их познавательного интереса и формирование умений самостоятельного анализа сложных теоретических вопросов.

Философия, являясь одной из наиболее абстрактных и многозначных дисциплин, требует не только усвоения теоретического материала, но и умения рассуждать, аргументировать и находить решения сложных концептуальных проблем. Применение проблемных методов в преподавании философии способствует превращению процесса обучения в продуктивную интеллектуальную деятельность, ориентированную не на механическое запоминание, а на глубокое осмысление идей и категорий.

**Основная часть.** Проблемные методы обучения в современной дидактике занимают всё более устойчивое положение в ряду активных и интерактивных стратегий преподавания. Их значимость особенно возрастает в контексте преподавания философии, где сама структура учебного предмета располагает к постановке фундаментальных вопросов и работе с мировоззренческими дилеммами. При этом различие видов проблемных методов позволяет преподавателю варьировать формы организации познавательной деятельности, исходя из целей занятия, уровня подготовленности студентов, а также специфики тематики.

Одной из распространённых форм является **проблемное изложение**, при котором преподаватель сам формулирует проблему и в процессе лекции пошагово подводит студентов к её решению. Эта форма используется преимущественно на начальных этапах освоения философского знания, когда учащиеся ещё не овладели методологией философского анализа, но могут наблюдать, как осуществляется логика философствования. Проблемное изложение позволяет моделировать способ мышления философа, подчеркивая значимость вопросов как отправной точки всякого познания. Особенно эффективно оно в темах, связанных с антиномиями — например, «свобода и необходимость», «материя и сознание», «личность и общество» — где преподаватель может продемонстрировать напряжение идей и необходимость выхода за пределы формальной логики [7. 228]. Другим методом, заслуживающим отдельного внимания, выступает **эвристическая беседа**, или сократический диалог. В её основе лежит побуждение студента к самостоятельному открытию истины через серию логически выстроенных вопросов. Такой подход опирается на классическую философскую традицию (прежде всего платоновско-сократическую) и способствует формированию навыков аналитического мышления, постановки вопросов, построения аргументации и контраргументации. Как показывает исследование Сухановой Н.П., эвристическая беседа не только стимулирует развитие критического мышления, но и формирует интеллектуальную честность — способность признавать ограниченность собственной позиции и быть открытым к пересмотру собственных взглядов [8. 61-63].

Следующей важной формой является **анализ проблемных ситуаций**, или case-study. В философии это может быть, как анализ исторических прецедентов (например, моральных дилемм Сократа, Канта, Сартра), так и моделирование гипотетических ситуаций, в которых студентам предлагается занять позицию, аргументировать её, а затем защитить в открытом обсуждении. Этот метод позволяет формировать не только логические, но и этические компетенции, так как студент сталкивается с необходимостью выбора в условиях конфликтующих ценностей. Как подчеркивает Махмутов М. И., использование кейс-метода в философии актуализирует личностный смысл познания, так как «философская проблема становится собственной проблемой студента, а не отвлечённой теоретической конструкцией» [3. 141].

Значительное методическое значение имеет также **мозговой штурм**, или метод коллективного генеративного поиска решений. Несмотря на то что он чаще используется в прикладных дисциплинах, в философском образовании он может успешно применяться для выработки концептуальных подходов к сложным философским вопросам, таким как проблема справедливости, пределы свободы, или границы научного познания. Он способствует развитию дивергентного мышления, способности видеть проблему под разными углами, а также укрепляет коммуникативные навыки, столь важные в философском дискурсе. По мнению исследователей методики критического мышления, именно мозговой штурм позволяет студентам выйти за пределы привычных логико-семантических структур, обострить восприятие идейного многообразия [4. 76]. Не менее значимым является **дебатный метод**, при котором группа студентов делится на команды, представляющие противоположные позиции по определённой философской проблеме. Это особенно эффективно при изучении тем, связанных с полярными концепциями (например, детерминизм и индетерминизм, позитивизм и герменевтика, либерализм и коммунитаризм). Такой метод развивает у студентов навык ведения аргументированной полемики, умение слушать и анализировать контраргументы, а также помогает осмыслить относительность и условность многих философских позиций. Преподаватель здесь выступает в роли модератора, регулируя динамику дискуссии и поддерживая академический уровень спора. Исследования, проведённые в ряде педагогических вузов Центральной Азии, в том числе в Узбекистане, подтверждают, что дебатный метод значительно повышает уровень вовлечённости студентов и способствует формированию устойчивой мотивации к обучению философии.

Следует особо подчеркнуть, что эффективность применения тех или иных проблемных методов напрямую зависит от степени их адаптации к особенностям преподавания философии как дисциплины, направленной не столько на передачу конкретных знаний, сколько на формирование мышления особого рода — мышления рефлексивного, контрфактического, антиномического. Именно проблемные методы, благодаря своей направленности на противоречие, неопределённость и многоальтернативность, наиболее адекватны природе философского знания. Так, метод **дискуссионного анализа философского текста**, представляющий собой совмещение проблемного изложения и диалоговой интерпретации, позволяет студентам не только осмысливать ключевые идеи классиков философии, но и соотносить их с собственным жизненным и культурным опытом. Практика применения этого метода показала его высокую результативность в преподавании тем, связанных с социально-философскими концепциями (например, в обсуждении трактатов Руссо, Гоббса, Маркса или Фромма), поскольку такие тексты апеллируют к базовым вопросам человеческого существования — свободе, справедливости, равенству, природе зла. При этом студенты учатся не просто понимать текст, но активно «входить» в него, занимать позицию внутри дискурса и, что особенно важно, вырабатывать критическую дистанцию к изложенной позиции. Эту методику успешно развивали Маранцман В. Г. и Чирковская Т. В., подчеркивая, что «лишь проблемное восприятие текста порождает философское мышление» [2. 117].

Необходимо также выделить **метод ролевого моделирования философских диалогов**, при котором студенты в форме инсценировки реконструируют исторические философские диспуты, такие как спор Платона и софистов, дискуссия Декарта и Гоббса, или воображаемый спор Канта и Юма. Этот метод особенно эффективен для студентов с гуманитарной ориентацией мышления, так как сочетает в себе элементы театрализации, аргументационного анализа и ценностного самоопределения. При правильной методической организации он не только оживляет учебный процесс, но и позволяет актуализировать личностные смыслы философии. Например, при моделировании спора между экзистенциалистом и позитивистом обучающиеся невольно погружаются в онтологические и гносеологические основания философии, что невозможно достичь при пассивном восприятии материала. Кроме того, особое значение в формировании критического мышления студентов приобретают **методы проблемного письма**, предполагающие написание эссе, рецензий, философских размышлений по заданной проблеме. Здесь студенты должны не просто изложить известные идеи, но интерпретировать их, сопоставить противоположные позиции и выразить собственную точку зрения. Этот метод позволяет развивать у обучающихся навыки философской аргументации, логического анализа и письменной рефлексии. Как показывает опыт, включение эссе как обязательного элемента проблемного обучения по философии способствовало более глубокому усвоению сложных теоретических понятий и расширению понятийного аппарата студентов [5. 53-56]. Богатство и вариативность проблемных методов позволяют создать гибкую, динамичную и содержательно насыщенную методику преподавания философии, которая ориентирована не на запоминание и воспроизведение знаний, а на их самостоятельное конструирование, критическую переоценку и экзистенциальную актуализацию. Все это делает проблемные методы неотъемлемой частью современной философской педагогики, особенно в условиях компетентностного подхода, ориентированного на формирование у студентов метапредметных умений и навыков.

Наряду с перечисленными выше методами особую значимость приобретает так называемый **метод концептуального конфликта**, заключающийся в преднамеренном столкновении противоположных точек зрения, мировоззренческих позиций или интерпретаций на одно и то же философское явление. Важно отметить, что данный подход не сводится к простому противопоставлению взглядов, а строится на выявлении и экспликации внутренних логических противоречий, апорий и когнитивных разрывов, которые сами по себе становятся объектом философского анализа. Этот метод, корнями уходящий в диалектику Сократа, получил современное развитие в рамках проблемно-диалогической педагогики, в частности в работах В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и их последователей [1. 203–208]. Он позволяет воссоздать на занятии философскую ситуацию, в которой студент не просто изучает теорию, а становится участником спора о её значении, границах и правомерности. Метод концептуального конфликта особенно эффективен при изучении философии науки, эпистемологии и социальной философии. Так, при анализе позитивизма и критического рационализма (Конт, Поппер), обучающимся предлагается не только сопоставить методологические установки этих направлений, но и выявить основания их несовместимости, что в свою очередь инициирует глубокий философский спор о природе научной истины. В контексте социальной философии, например, при изучении трудов Маркса и Вебера, можно выстроить обсуждение на основе антиномии исторического материализма и концепции рациональной бюрократии, что заставляет студентов не только различать подходы, но и рефлексировать над собственным пониманием социума.

Немаловажное место в ряду проблемных методов занимает также **ситуативно-проблемный метод**, или метод казусов, заимствованный из педагогики права и медицины, но успешно адаптированный в контексте преподавания философии. Этот метод основывается на разборе конкретных жизненных ситуаций, требующих философского осмысления. В качестве казусов могут выступать как реальные социальные явления (например, этические дилеммы, конфликты цивилизаций, экологические вызовы), так и воображаемые ситуации, моделирующие крайние моральные или онтологические состояния. Методика требует, чтобы студент, исходя из ограниченного набора фактов и в условиях нормативной неопределённости, сформулировал философски обоснованное решение. Здесь особенно ценным оказывается переход от «решения задачи» к проблематизации самой задачи, выявлению её исходных оснований и границ применимости категорий.

Следует подчеркнуть, что применение всех вышеуказанных методов возможно лишь при условии определённой подготовленности преподавателя, обладающего как высокой философской эрудицией, так и дидактической гибкостью. Проблемное преподавание философии не может быть сведено к использованию готовых приёмов — оно требует способности преподавателя к философской импровизации, логической строгости и уважения к позиции студента. Как справедливо отмечает Ю.М. Резник, «проблемное мышление в философии — это не навык, а способ бытия мысли, который невозможно преподавать, не являясь самому носителем философской установки» [6. 94]. Проблемные методы в преподавании философии не только обеспечивают усвоение содержания курса, но и формируют у студентов ключевые универсальные компетенции: критическое мышление, способность к аргументации, интерпретации и самоопределению в многообразии мировоззренческих позиций. Эти методы являются неотъемлемой частью модернизации философского образования в Узбекистане, особенно в контексте перехода к гуманистической модели образования, ориентированной на личностный рост и общественную ответственность.

**Заключение.** Анализ проблемных методов, применяемых в процессе преподавания философии, позволяет заключить, что они не только являются эффективным инструментом интенсификации учебной деятельности, но и служат основой формирования ключевых когнитивных и мировоззренческих умений обучающихся. Эти методы — в частности, эвристическая беседа, метод концептуального конфликта, ситуативно-проблемный подход, а также философская реконструкция понятий — обеспечивают активное вовлечение студентов в образовательный процесс, формируют у них навыки аргументированной дискуссии, рефлексии, аналитического и критического мышления, а главное — способность к постановке и философскому осмыслению проблем как внутриучебного, так и экзистенциального характера.

В условиях современного образовательного пространства, ориентированного на компетентностный подход, данные методы обретают особую актуальность, поскольку они не просто передают знание, но способствуют преобразованию его в личностно значимый опыт. Кроме того, использование проблемных методов в преподавании философии позволяет преодолеть формализм и догматизм в освоении философских учений, заменяя их живым, исследовательским и творчески ориентированным подходом. Это особенно важно для высших учебных заведений Узбекистана, где наблюдается возрастающая потребность в подготовке интеллектуально самостоятельных, инициативных и социально ответственных специалистов, способных к системному анализу и этически обоснованному выбору. Таким образом, проблемные методы выступают в качестве важнейшего дидактического ресурса философского образования, обеспечивающего его глубину, гибкость и жизненную релевантность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: Интеллект-Центр, 2000. — С. 203–208.
2. Маранцман В.Г., Чирковская Т.В. *Проблемное изучение литературного произведения в школе*. — М.: Просвещение, 1977.
3. Махмутов М.И. — Организация проблемного обучения в школе / Проблемное обучение. М., Просвещение, 1977.
4. Paul R., Elder L. *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life*. — Upper Saddle River: Pearson, 2002. — P. 76.

5. Полянский Д. В. Методологические проблемы и особенности преподавания философии в современном российском бакалавриате // Ценности и смыслы. 2022. № 3 (79). С. 111–123. DOI: 10.24412/2071-6427-2022-3-111-123.
6. Резник Ю. М. Введение в социальную теорию: Социальная эпистемология. — М.: Институт востоковедения РАН, 1999.
7. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие. — М.: Академия, 2008. — С. 228.
8. Суханова Н. П. Проблемное обучение и преподавание философии // Alma mater (Вестник высшей школы). 2019. №10.

**Резюме:** В данной статье раскрываются основное содержание и особенности проблемного обучения философии в высших учебных заведениях, а также были проанализированы виды проблемных методов преподавания философии и показаны их роль в формировании критического мышления у студентов.

**Ключевые слова:** проблемное обучение, проблемный метод, виды проблемных методов, критическое мышление.

**Резюме:** Берилген мақалада жоқары оқыу орындарында философияны проблемалық оқытудың тийкаргы мазмұны хәм өзгешеликлери ашып берилген, жәнеде философияны оқытудың проблемалық методларының түрлери анализленген хәм олардың студентлердің сыншыл ойлауының қалыптасуындағы ролі көрсетилген.

**Таяныш сөзлер:** проблемалық оқыту, проблемалық метод, проблемалық методлардың түрлери, сын ойлау.

**Rezyume:** Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida falsafani muammoli o'qitishning asosiy mazmuni va o'ziga xos jihatlari yoritilgan. Shuningdek, falsafani o'qitishning muammoli usullari tahlil qilinib, ularning talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishdagi ahamiyati ko'rsatib berilgan.

**Tayanch so'zlar:** muammoli ta'lim, muammoli usul, muammoli usul turlari, tanqidiy fikrlash.

**Summary:** This article explores the main content and features of problem-based learning in the teaching of philosophy at higher education institutions. It also analyzes the types of problem-based teaching methods in philosophy and highlights their role in developing students' critical thinking.

**Key words:** problem-based learning, problem method, types of problem methods, critical thinking, teaching philosophy.

## ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПОЗНАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ЕГО СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ В КАРАКАЛПАКСТАНЕ

Кыдырниязов З.

*Каракалпакский государственный университет*

В эпоху глобализации и формирования крупных корпоративных объединений усиливается процесс интеграции всех стран в единую мировую систему и сохранение при этом черт функционирования каждой территории, появление новых рынков и обновление системы территориального разделения труда. При этом повышается потребность научного изучения регионального обеспечения процессов данного развития, осуществляются радикальные институциональные и экономические реформы. Этому служит и принятая ООН Программа по населенным пунктам, которая содействует устойчивому развитию населенных пунктов посредством разъяснительно-пропагандистской работы, выработки политики, наращивания потенциала, накопления знаний и укрепления партнерских связей между правительствами и гражданским обществом [1].

Актуализация проблемы краеведения во многом определяется современной ситуацией в исторической науке, в которой наблюдается тенденция к развитию регионалистики и изучению эволюции формирования научной деятельности в отдаленных местностях. Значительное увеличение интереса к проблеме краеведения в настоящее время выразилось в необходимости создания широкомасштабной картины действительности глубокого изучения исторической памяти, связей между различными социальными слоями, обуславливающие возможность для социокультурной идентификации народа и отдельно взятой личности.

Мы являемся потомками великих личностей, обогативших мир не только материальными ресурсами, но прежде всего плодами науки, просвещения, духовными ценностями. Несомненно, присущие им высокие качества, созданные ими славные традиции и сегодня живут в наших сердцах, сознании, присутствуют в нашей повседневной жизни. У нашего народа есть древние и мощные корни. Это наша история, ценности, традиции и обычаи, наша национальная идентичность. В этих глубоких корнях я вижу великую идею национального единства, объединяющую нашу страну, – отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев [2].

Поэтому, в нашей стране данная тема актуализируется еще и возрастающем значении краеведения как важного средства воспитания любви к родному краю, особой формы вовлечения широких кругов населения в изучение истории края, одним из важнейших способов привлечения общественности к активной и целенаправленной культурной работе на местах. Прежде всего, краеведческая деятельность служит помощь в воспитании, преимущественно, у молодого поколения любви к родине, гордости за свою страну.

Краеведение как знание о своих родных местах зародилось в далеком прошлом. У всех народов во все времена были люди, хорошо знающие окружающую их местность, особенности ее природы, истории и т.д. Эти знания передавались последующим поколениям устно, в различных документах, произведениях народного творчества. В период советской власти с возникновением новой системы письменности они были зафиксированы во многих научных и научно-публицистических изданиях. В 1920-е годы верховное правительство в директивном порядке поставило задачу – выявлять и охранять памятники истории и культуры, которые могли быть утрачены при строительстве и освоении новых земель.

В Каракалпакстане краеведение формировалось как новое научное направление, находящееся на стыке экономики, географии и страноведения. Изначально изучение республики носило сугубо практический характер и было направлено на оптимизацию экономических показателей в развивающемся советском государстве, регулирование и планирование развития экономики в соответствии с ресурсами и



возможностями отдельных регионов.

Сложность определения предмета науки «краеведение» заключается в том, что оно имеет более «размытые» параметры, как и само понятие «край». «Оно ассоциируется с «родным краем», территориальные очертания которого иногда существенным образом разнятся даже у жителей одного и того же поселения [3].

Краеведение сформировалось не только на стыке истории и географии, но и включает в себя данные вспомогательных и специальных исторических дисциплин – археологии и музееведения, топонимики и топографии, геральдики и нумизматики, палеографии и этнографии. Существенной особенностью краеведения является его любительский характер, зачастую оно основано на исследованиях энтузиастов и любителей истории, что формирует определенное противоречие в науке и нередко вызывает неприятие профессиональных ученых. Краеведение, как особое направление «большой» исторической науки, развивалось постепенно, особенно интересным, трагическим и малоизученным является процесс развития истории в 30–60 гг. XX в., именно в этот период особенно отчетливо прослеживается особая роль краеведения в развитии исторической науки. В условиях репрессий 1930-х гг. союзные республики взяли на себя функцию сохранения фундаментальной исторической науки. В этих условиях выросли такие крупные советские ученые, как: Самойлович, Дубинский, Зеленко, Соседко, Эренбург, Матов, Порецкий, Никитин, которые позже приехали в Каракалпакстан и изучали социально-экономические и культурные аспекты его общества. Под председательством академика Самойловича 22 декабря 1932 г. в Каракалпакстане было организовано заседание Оргкомитета по созыву Конференции Академии Наук СССР по развитию производительных потенциалов Каракалпакской АССР. В том заседании участвовали вышеупомянутые профессора Дубинский, Зеленко, Соседко. От экспедиции Каракалпакской Академии Наук СССР 1932 г. Эренбург, Матов, Порецкий, Никитин.

Необходимо отметить, что в данном заседании постановили нижеследующее: 1) Принять организацию конференции по изучению производительных сил Каракалпакской АССР на 5 марта 1933 г. в Ленинграде. 2) Приступить к немедленному распределению докладов в Ленинграде и Москве. 3) Просить тов. Авезова – (Предс. СНК ККАССР) обеспечить распределение докладов, падающих на Каракалпакские организации, с тем, чтобы тезисы докладов были представлены в Оргкомитет Ленинграда к 10 февраля 1933 г. 4) На случай, если потребуется участие работников Оргкомитета для подготовки докладов в Каракалпакских организациях, командировать одного представителя в Турткуль к 1 февраля (выезд из Ленинграда 20 января). 5) Считать необходимым, чтобы Каракалпакское Правительство обеспечило 5 тонн бумаги для печатания трудов и материалов конференции в Издательстве Академии Наук. 6) Принять к сведению утверждение Каракалпакским Правительством сметы по созыву конференции в размере 61000 руб. и просить Председателя СНК ККАССР обеспечить переводы аванса в размере 20000 руб. не позднее 5 января 1933 г. и остальные суммы к 1 февраля 15000, к 15 февраля 15000, к 25 февраля 11000 руб. учитывая, что нарушение сроков перевода денег отразится на срок открытия конференции. 7) Считать необходимым, чтобы Ленинградский Оргкомитет мог периодически получать информации о ходе подготовительной работы из Турткуля раз в декаду [4].

Далее был обсужден вопрос о разработке тем конференции по Каракалпакской АССР. Принятые темы докладов предстоящей конференции по Каракалпакии выглядели следующим образом: 1) Вводный доклад: Каракалпакия во 2-м пятилетии. 2) Климат Каракалпакии, как фактор развития отдельных отраслей народного хозяйства. 3) Состояние картографических материалов по Каракалпакии. 4) Рельеф, орфография и гидрография, как факторы развития народного хозяйства. 5) Почвы и их производственная характеристика. 6) Почвы и освоение земель древнего орошения. 7) Характеристика растительности Каракалпакии и ее зоны. 8) Проблема оседания кочевых хозяйств. 9) Энтомо фауна Каракалпакии и ее роль в сельском хозяйстве. 10) Перспективы ирригации Каракалпакии. 11) Проблема комплексного использования дельты Амударьи. 12) Машинное орошение и техника сельского хозяйства полива. 13) Проблема переустройства туземной ирригационной сети. 14) Техника использования засоленных орошаемых земель. 15) Дегиш и меры борьбы с ним. 16) Проблема борьбы с песками в культурной зоне и освоение песчаных территорий Каракалпакии. 17) Мероприятия по поднятию урожайности. 18) Основные кормовые растения в Кызыл-Кумах и проблема их использования. 19) Использование отходов сельскохозяйственного производства. 20) Механизация заготовки кормов и корм подготовки. 21) Характеристика типов песков Кызыл-Кумов и их сельскохозяйственное значение. 22) Естественные корма Каракалпакской АССР. 23) Геохимия Каракалпакии, полезные ископаемые и перспективы их промышленного использования. 24) Проблема строительных материалов. 25) Геология Каракалпакии. 26) Социалистическая реконструкция животноводства в Каракалпакии. 27) Проблема каракулеводства в Каракалпакии. 28) Состояние и перспективы лесного хозяйства в Каракалпакии. 29) Состояние и перспективы рыбного хозяйства в Каракалпакии. 30) Состояние и перспективы энергетического баланса ККАССР. 31) Перспективы гидроэнергетики. 32) Результаты и план работ по нефти в Каракалпакии. 33) Состояние и перспективы легкой промышленности ККАССР и ее сырьевая база. 34) Пути развития химической промышленности в ККАССР. 35) Пути разрешения транспортной проблемы в ККАССР. 36) История каракалпаков. 37) Культурная революция в ККАССР. 38) Местные болезни и меры борьбы с ними. 39) Строительство городов и проблема жилищно-коммунального строительства в ККАССР. 40) Пятилетний план исследовательских работ. 41) Организация научно-исследовательской работы в ККАССР. 42) Проблемы кадров и баланс труда в связи с развитием и размещением народного хозяйства Каракалпакии [4].

Всего 42 тем. Краеведческое движение по всему СССР с самого начала имело два течения – одно, которое стояло за так называемую чистую науку, другое склонялось к науке прикладной, хотя они не боролись между собой, а дополняли друг друга. Как стало видно, большинство из вышеуказанных 42 тем относятся ко второму течению, склоняющемуся к науке прикладной.

Несмотря на все сложности становления в новых политических условиях, отечественная историография 1925-1959 гг. характеризуется зарождением и развитием массового краеведения, которое можно рассматривать как своеобразную, специфическую форму региональной историографии.

Анализ историографии по теме исследования обуславливает изучение научных работ по истории различных сфер экономики, в том числе естественных наук, и науки вообще как сферы деятельности. В данном контексте, в первую очередь, необходимо отметить крупные научные издания коллективов авторов по истории Узбекистана и Каракалпакстана [5]. Второй по значимости в раскрытии темы исследования выступают труды различных научных экспедиций по изучению истории, языка и культуры каракалпаков, а также первые систематизированные справочники по социально-экономическому районированию Средней Азии и изучению её производительных сил [6]. Например, вопросы промышленного развития республики на основе местного сельскохозяйственного сырья и минеральных ресурсов разрабатывались Д.В.Альбановым [7].

После окончания Второй Мировой войны в сфере краеведения велось «самоисследование», и к 60-м гг. XX в. дало свои результаты. Краеведческая работа стала системной, расширила сферу своей деятельности, в это время складываются традиционные краеведческие музеи, а также динамично развивается краеведческий туризм, особенно школьный.

В послевоенный период важную историческую информацию о развитии краеведения в Каракалпакстане несут научные труды С.П.Толстова, Т.Жданко, Я.Досумова, С.Камалова и мн.др. [8].

В 1960-х гг. краеведение как научная дисциплина превратилось в массовое научно-культурное движение и стало играть вспомогательную роль в работе различного рода научных учреждений. Однако, именно в этот период началось разностороннее изучение памятников, связанные с историческими событиями в жизни края, развитием общества и государства, а также произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность. В этих памятниках отражены кульминационные моменты истории народа Каракалпакстана. Например, в трудах А.В.Гудковой были широко освещены географическое положение древнего Хорезмского края, ирригационная система, а также охарактеризованы периодические этапы цивилизации и предметы, найденные археологической экспедицией при изучении исторических памятников культуры и искусства Каракалпакстана [9]. И.В.Савицким, А.Алламуратовым, М.К.Нурмухаммедовым, Т.А.Жданко, С.К.Камаловым, У.Шалекеновым были исследованы научные источники по истории народно-прикладного искусства и ремесленничества, а также исторических местностей, быта и культуры народов и др. [10].

В раскрытии темы большую роль сыграли труды Н.Даукараева, И.Сагитова, К.Максимова и др. [11], в которых изучены произведения духовного творчества народа Каракалпакстана, представляющие историческую, научную, художественную культурную ценность.

Наибольший интерес вызывает труды К.Айымбетова, который был активным участником научных экспедиций предвоенных и послевоенных лет. Он участвовал в составе экспедиции под руководством Н.А.Баскакова, А.Л.Мелкова, А.А.Соколова, С.Г.Малова, вместе с которыми собрал множество ценных материалов по этнографии и литературе, языку и культуре каракалпаков [12]. В раскрытии темы большую пользу оказали исследования каракалпакских ученых-исследователей Х.Есбергенова, А.Утемисова, А.Бекмуратовой, Г.Ходжаниязова, О.Юсупова, С.Нурабуллаевой [13], посвященные памятникам культуры, этнографии и музееведению. В годы независимости были разработаны ряд вопросов, отражающие предметную сущность краеведческих исследований. В частности, в трудах акад. С.Камалова, В.Ягодина, А.Кошанова, Б.Кошанова, М.Карлыбаева и др., речь идет о различных моментах истории и культуры нашего народа [14]. Были опубликованы труды, касающиеся этнических и культурно-бытовых особенностей народов Каракалпакстана, показывающие многообразие форм хозяйства, характер основных и подсобных занятий, народные промыслы и художественное народное творчество, описывающие ритуальные действия, обычаи и обряды. Среди них мы можем выделить исследования Х.Есбергенова, Р.Баллиевой, Р.Камаловой, Н.Тлеубергеновой, З.Курбановой и др. [15].

Таким образом, учитывая результаты исследований по теме, следует кульминировать, что формирование краеведения в Каракалпакстане было тесно связано с организацией научных экспедиций 1920-1930-х годов и начало развиваться как научно-просветительское направление, совпав по историко-культурным целям и задачам каракалпакского общества и устремлениям советской власти по освоению сырьевых ресурсов региона. В 1930-е годы в краеведческих исследованиях в Каракалпакстане наблюдается преобладание социально-экономического направления, когда в практику вошли массовые историко-этнографические, лингвистические и геологические экспедиции, результаты которых проявились уже к середине 1930-х годов. Первые исследователи-краеведы из среды местного населения, начали собирать локальный этнографический, литературный и прочие материалы краеведческого характера, что впоследствии стал основой культурного наследия народа Каракалпакстана, формирующие у нас высокие общечеловеческие ценности и гражданские качества. В настоящее время краеведение стало опираться на накопленный опыт прошлых лет и в качестве приоритетных задач поставило задачу воспитания чувства патриотизма, любви к родине, формированию

национальной культуры, языка, истории на основе великой идеи народного единства, объединяющую нашу страну.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат) // <https://www.un.org/ru/ga/habitat/>
2. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной 32-й годовщине независимости Республики Узбекистан <https://president.uz/ru/lists/view/6637>
3. Строев К.Ф. Краеведение. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1974. С. 23.
4. ЦГА РК, ф.Р-551, оп.1, д.2489, л.5.
5. Ўзбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. – Тошкент, 2000; Каракалпакстаннинг жаңа тарихи. XIX асрдин екинчи яримынан XXI асрге шекем. – Нөкис, 2003; Материалы этнографии каракалпаков. XIX – начало XX вв. (Материалы и исследования). – Ташкент, 1980.
6. Материалы по районированию Средней Азии. Книга 2. Территория и население Бухары и Хорезма. Часть 2. Хорезм. – Ташкент, 1926; Каракалпакия. Труды Первой конференции по изучению производительных сил Каракалпакской АССР. Т. I. – Ленинград, 1934; Соколов А.А. Основные этапы истории каракалпаков. Турткуль, 1934 // РФФБ ККО АН РУз, Р – 3 а, инв. №80029; Соколов А.А. Основные этапы истории каракалпаков (по данным народных преданий каракалпаков и других памятников "живой" старины). Турткуль, 1934 // Рукописный фонд фундаментальной библиотеки ККО АН РУз (далее РФ ФБ ККО АН РУз), Р-23 а, инв. №80029;
7. Альбанов Д.В. Пути промышленного развития Каракалпакии. – Москва, 1936.
8. Толстов С.П. Основные проблемы этногенеза народов Средней Азии // Советская этнография. Вып. VI -VIII. – Москва - Ленинград, 1947. С. 303-305; Толстов С.П. Итоги двадцати лет работы Хорезмской археолого-этнографической экспедиции. 1937-1956 гг. // Советская этнография, 1957, №4;
9. Гудкова А.В. Ток-кала. – Ташкент, 1964; Шалекенов У.Х. Казахи низовьев Амударьи. – Ташкент, 1966; и др.
10. Савицкий И.В. Народное прикладное искусство каракалпаков. Резьба по дереву. – Ташкент, 1965; Шалекенов У.Х. Казахи низовьев Амударьи. – Ташкент, 1966; Нурмухаммедов М.К., Жданко Т.А., Камалов С.К. Каракалпаки. Краткий очерк истории с древнейших времен до наших дней. – Ташкент, 1971; Алламуратов А. Каракалпакская народная вышивка. – Нукус, 1977; и др.
11. Давкараев Н. Очерки по истории дореволюционной каракалпакской литературы. – Ташкент, 1961; Давкараев Н. Очерки по истории дореволюционной каракалпакской литературы. – Ташкент, 1961; Айимбетов К. Каракалпакские народные сказители. Автореф. дисс. д. фил. н. – Ташкент, 1965; Айимбетов К. Халык даналыгы – Нукус, 1968; Айимбетов К. Өткен күннен елеслер. – Нукус, 2008; и др.
12. Айимбетов К. Каракалпакские народные сказители. Автореф. дисс. д. фил. н. – Ташкент, 1965; Айимбетов К. Халык даналыгы. – Нукус, 1968; Айимбетов К. Өткен күннен елеслер. – Нукус, 2008.
13. Есбергенов Х. К вопросу об изживании религиозных представлений и обрядов у каракалпаков (на материале погребальной обрядности). Автореферат дисс. ... к. ист. н. – Москва, 1963; Есбергенов Х.Е., Атамуратов Т. Традиции и их преобразования в городском быту каракалпаков. – Нукус, 1975; Нурабуллаева С.С. Улкемиз тарийхынын газийнеханасы // Санят, Нөкис, 2014. №3–4 (35–36). Б. 8–9; и др.
14. Камалов С., Кошанов А. Турткуль – Каракалпакстаннинг биринчи пойтахти. – Нукус, 1993; Камалов С. Каракалпаклардың халык болып қалыптасыуы хэм оның мәмлекетлигиниң тарийхынан. – Нөкис, 2001; Карлыбаев М. История народного образования в каракалпакии в XIX – начале XX вв. Автореферат дисс. к. ист. н. – Нукус, 1995; Баллиева Р. Каракалпакский этнос и традиционное природопользование. Автореферат дисс. ... д. ист. н. – Москва, 2003;

*Vatan tarixini bilish uchun o'lkashunoslikning ahamiyati va uning qoraqalpog'istonda o'rganilish darajasi*

**Annotatsiya:** Maqolada "o'lkashunoslik" tushunchasi tahlil qilinib, ushbu yo'nalishdagi ilmiy tadqiqotlar doirasi aniqlanadi, shuningdek uning shakllanishi va rivojlanishi tavsiflangan. Muallif tarix fanida o'lkashunoslik tadqiqotlari rivojlanishining zamonaviy tendentsiyalari haqida hikoya qiladi. Maqolada tarixshunoslik ilmiy ishlarining tavsifiga katta e'tibor qaratilgan. Iqtisodiyotning turli sohalari, shu jumladan etnografik fanlar, folklor va umuman fanlar tarixi bo'yicha ilmiy ishlar faoliyat sohasi sifatida ko'rib chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** Globallashuv, integratsiya, hududiy taraqqiyot, o'lkashunoslik, tarixiy xotira, ilmiy izlanishlar.

*Значение краеведения для познания отечественной истории и его степень изученности в каракалпакстане*

**Аннотация:** В статье анализируется понятие «краеведение», определяется сфера научных изысканий этого направления, характеризуется его формирование и развитие. Автор повествует о современных тенденциях развития краеведческих исследований в исторической науке. Большое внимание в статье уделяется характеристике историографических работ.

**Ключевые слова:** Глобализация, интеграция, региональное развитие, краеведение, историческая память, научные исследования.

*The importance of local studies for understanding national history and the degree of its study in karakalpakstan*

**Annotation:** The article analyzes the concept of "local studies", defines the scope of scientific research in this area, and characterizes its formation and development. The author narrates about modern trends in the development of local history research in historical science. Much attention is paid to the characteristics of historiographical works.

**Keywords:** Globalization, integration, regional development, local history, historical memory, scientific research.

## SINERGETIKANÍŇ AŞHÍQ, ÓZIN-ÓZI SHÓLKEMLESTIRIWSHI SISTEMALARDÍ ÚYRENIWSHI TEORIYA SÍPATÍNDAGÍ ÁHMİYETI

**Orazbayev A. K.**

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Sinergetikanıń áhmıyetli ideyalarınan biri bul – ózin-ózi shólkemlestirıw ideyası bolıp esaplanadı. Bul teoriyalıq filosofiyalıq táliymat sıpatında XX ásirдің sońında qalıplesken bolsa da, onıń filosofiyalıq ideyaları uzaq ótmishke barıp

taqaladı. Máseleniń áhmiyetli tárepi sonda, dúnyanı, adamdı, bolmıstı jaratqan – quday degen principke tiykarlangan dinlerde qanday qılıp, ózin-ózi shólkemlestiriw ideyası bolıwı múmkin, degen soraw tuwıladı. Sebebi ózin-ózi shólkemlestiriw qudaydı biykarlaganday boladı, biraq tiykarında onday emes. Usı mazmunda rus alımı E.N.Knyazevanıń sinergetikaniń tiykarın salıwshısı G.Xaken menen sinergetikaniń rawajlanıwı haqqındaǵı sáwbetlesiwine itibar qaratıp ótiwimiz lazım. Usı sáwbetlesiwde E.N.Knyazeva Xakenge “Sinergetikaniń tiykarǵı ideyalarınan biri bul – hámme nársese óz-ózinen payda boladı, spontan tárizde ol óziniń kúshi menen hámme nársese ózin-ózi háreketleniwden, ózin-ózi shólkemlestiriwden kelip shıǵadı degen ideya bolıp esaplanadı. Bul ideya sinergetikaniń jaratıwshını, qudaydı, birlenshi túrtkini biykarlawdı bildiredime? Bul sinergetika ateistlik táliymat degen juwmaqtı bereme? degen soraw menen múrajat etken.

Bul sorawǵa juwap bergen sinergetikaniń tiykarın salıwshısı G.Xaken tómendegishe pikirlerdi bildirgen. Yaǵnıy alımniń pikirinshe, “tábiyiy ilimlerdiń usılında qudaydıń barlıǵın da, joqlıǵın da dáliylep bolmaydı. Sonıń menen birge, biykarlap da bolmaydı. Sonıń ushın sinergetikani teistlik táliymat da, ateistlik táliymat da dey almaymız. Sinergetika ózin-ózi shólkemlestiriw ideyasına tiykarlanadı: Bunda bir qaraǵanda qudaydıń roli biykarlaganday seziledi. Biraq jumbaqlı soraw dawam etedi: Ózin-ózi shólkemlestiriw qaysı nızamlar tiykarında ámelge asırıladı? Bul nızamlardı kim jaratqan? Yaki biz bilemiz, ózin-ózi shólkemlestiriwshi sistemalar hárdayım fluktuaciya menen belgilenedi, qaysıın bolsa da, biz olardı aldınnan kóre almaymız, biraq olar sistemaniń quramında boladı. Bul jerde biz oylawımızdıń sheklengenligi menen toqnasamız”[1,58]. Demek, biz ózin-ózi shólkemlestiriwge keń mazmunda, bul ideyaǵa jańasha jantasıwımızdı talap qıladı. Sinergetikadaǵı ózin-ózi shólkemlestiriw processı shetten keletuǵın tásirsiz, ózin-ózi háreketleniwdiń áhmiyetli júzege shıǵıwı bolıp esaplanadı. Sonıń menen birge, ózin-ózi basqarıwdıń tiykarı bolıp, ulıwma halatta jeke, aymaqlıq bólimniń bolmıs sharayatınıń imkaniyatın sáwlelendiredi. Ózin-ózi shólkemlestiriw hám onıń elementleri nede, degen sorawlarǵa kóplegen alımlar ózleriniń kóz-qarasların bildirgen. Ásirese, ózin-ózi shólkemlestiriw haqqında filosof alım O.Fayzullaevtıń pikirleri dıqqatqa ılayıq. Alımniń pikirinshe, “Ózin-ózi shólkemlestiriw – shetten keletuǵın tásirsiz, ózin-ózi háreketleniwdiń áhmiyetli júzege shıǵıwı; sonıń menen birge, ózin-ózi basqarıwdıń tiykarı; ulıwma halatta jeke, aymaqlıq barlıqtıń imkaniyatı”[2,76].

O.Fayzullaev bul boyınsha pikirlerin dawam ettirip, ózin-ózi shólkemlestiriw processin mısallar járdeminde túsindirip ótedi. Belgili, adamlar jámiyetinde sociallıq turmısta málim bir maqsetti ámelge asırıw ushın iskerlik processlerin shólkemlestiriw kerek. Bul wazıypanı ádette qandayda bir shólkemlestiriwshi shaxs yaki bir neshe adamnan ibarat shólkem orınlaydı. Bul jerde wazıypa obekt, orınlawshı subekt esaplanadı. Bul pikir tábiyatqa da tiyisli. Jasalma tábiyattı, ádette, adam shólkemlestirse, tábiyiy tábiyattı, yaǵnıy elementar mikrochasticalardan tartıp, quyash sisteması, galaktikalar, kvazarlar, pulsarlarǵa shekem sozılǵan dúnyanı tábiyattıń ózi, dúnyanıń ózi shólkemlestiredi. Dúnya hám onıń ayırım bólimleri, sistemaları ózin-ózi shólkemlestiredi. Yaǵnıy sistema sırtqı tásirsiz ózin-ózi shólkemlestiredi. Diniy táliymatlardıń túsindiriwinshe, dúnyanı, adamdı Quday shólkemlestirgen hám mayda-shúyde nárselerdi shólkemlestiriw adamǵa tapsırılǵan. Sinergetikaniń wazıypası anıq: jansız tábiyat da, janlı tábiyat da, haywanlar dúnyası da, adamlar jámiyeti de subekttiń shólkemlestiriwshilik qábiletinen tisqari obektiv aktivlik bar bolıp, kóp nárseler adam subektisiz shólkemlestiriledi. “Shólkemlestiriw” degende belgili bir pútin bólekleriniń jaylasıw tartıbi hám processı túsiniledi. Shólkemlestiriw ápiwayı hám quramalı kóriniske iye bolǵan nársese bolıp, sistemalardıń strukturası hám funkciyalarınń birligin támiynleydi. Shólkemlestiriw nárseniń deregi yaki háreketlendiriwshi kúshi sistemaniń ózinde bolsa, bul nársese struktura hám funkciya halatınıń parametrlerin ózgartiriw esabınan ortalıqqa iykemlesiw dárejesin júzege keltirse, onday sistema ózin-ózi shólkemlestiriwshi sistemaǵa aylanadı.

Ózin-ózi shólkemlestiriw processı haqqında G.I.Ruzavin mınanday qılıp jazadı: “Sinergetika tarawındaǵı izertlewler ózin-ózi shólkemlestiriw túsinigine biz intuitiv tárizde mine usı atamaǵa baylanıstratuǵın mazmundı, yaǵnıy sistemada payda bolıp atırǵan processler insannıń aralasıwına, sistemaniń sırttaǵı faktorlarǵa baylanıslı emes, degen mazmundı beredi” [3,53]. Bizge belgili, ózin-ózi shólkemlestiriw obektiniń komponentleriniń tek ǵana ishki baylanıslarınıń esabınan hám ótmish tariyxına muwapıq kollektivtiń háreketi nátiyjesinde payda bolıwında bolıp tabıladı. Filosof V.P.Branskiy óziniń “Sociallıq sinergetikaniń teoriyalıq tiykarları” atamasındaǵı maqalasında ózin-ózi shólkemlestiriw haqqında pikir júrgizip tómendegishe atap ótedi: “Eger sistemaǵa hesh qanday sırtqı, arnawlı tásirler bolmay turıp, ol funkcional tárepten óziniń strukturasını júzege keltirse, biz bunday sistemani ózin-ózi shólkemlestiriwshi sistema dep ataymız. Ózin-ózi shólkemlestiriw teoriiyası tańlaw tiykarında rawajlanıwdıń barlıq fenomenologiyalıq belgilerin, quramalılıq, hár qıylılıq hám iykemlesiwshenlikti ózinde jámlestiredi. Usı sinergetikalıq teoriya rawajlanıwdıń universal mexanizmi sıpatında barlıq dissipativ sistemlarǵa tán boladı. Jámiyet de, áne usınday sistema esaplanadı, usı sebepten usı teoriya jámiyetini rawajlanıwına da tikkeley tiyisli bolıp tabıladı”[4,118]. Ózin-ózi shólkemlestiriw processı ápiwayı shólkemlesiwden parıqlanıp, ol sistemaniń tábiyatı menen uyǵınlasadı, sistemaniń tábiyatına kirip baradı hám oǵan sırtqı faktorlar tásir kórsetpeydi. Ózin-ózi shólkemlestiriw, sinergetikaniń tiykarǵı problemalarınan biri bolıp, ayırım izertleniwshiler sinergetikani ózin-ózi shólkemlestiriw haqqındaǵı táliymat esaplanadı, dep atap ótedi. Ózin-ózi shólkemlestiriw teoriiyası bizdi qorshap turǵan bolmıs, insan hám olar menen baylanıslı bolǵan processlerge jańasha kóz benen qaraw, olardıń mánisin jańasha tárizde túsiniw imkaniyatın beredi. Demek, insan hám bolmıs haqqındaǵı jańasha dúnyaǵa kóz-qarastı qalıplestriwge xızmet qıladı.

Dáslep ózin-ózi shólkemlestiriw túsigininiń mazmunın kórip shıǵatuǵın bolsaq, “usı túsinikti ilimde birinshi bolıp, Ervin Shredinger 1944 jıldı “Fizika kóz-qarasınan ómir degen ne” dep atalǵan shıǵarmasında qollanǵan”[5,65]. Dáslep tábiyiy ilimlerdiń tarawında, sonday-aq, fizikada, ximiya tarawlarında qollanılǵan usı koncepciya búgingi kúnde sociallıq pánlerdiń tarawında da keń qollanımaqta. Búgingi kúнге kelip bolsa, sinergetika insannıń tábiyatın, jámiyetti hám insannıń ózin-ózi ańlawın izertlewdiń jańa baǵdarı sıpatında ózin-ózi shólkemlestiriwdiń mexanizmlerin hám



júzege shıǵıwınıń jańa metodların payda qılmaqta. Ózin-ózi shólkemlestiriw – quramalı sistemalardaǵı óz ishki strukturasını spontan tártiplestiriw qábileti bolıp esaplanadı. Ózin-ózi shólkemlestiriw sistemada óz-ara baylanısta bolǵan bir qansha elementlerdiń bar bolıw shárti menen ǵana ámel qılıwı múmkin. Bunnan tisqari usı elementlerdiń háreketi bir-birine tásir ótkeriwi lazım. Ózin-ózi shólkemlestiriw processiniń tiykarında dissipativlik jatadı. Dissipativ sózi inglisshe sóz bolıp, “bir tárepke baǵdarlanbaǵan”, “jayılǵan”, “tarqalǵan” degen mánislerin ańlatadı. Ózin-ózi shólkemlestiriw, sistemaniń rawajlanıwın, jańa sapalı halatqa ótiwin ańlatadı.

“Ózin-ózi shólkemlestiriw túsiniǵı quramalı sistemalardıń óziniń ishki strukturasını tártiplestiriw, shólkemlestiriwdi ańlatadı”[6,265]. Ózin-ózi shólkemlestiriw, quramalı hám ashıq sistemalarda óz-ara baylanısqa kirisiwshi bir qansha elementlerdiń háreketi kooperativ, bir-birin talap qılıw, bir-birine tásir etiw múnasebetinde bolıwı lazım. Ózin-ózi shólkemlestiriw – spontan tárizde tartiplestiw, xaostan tártipke ótiw processı esaplanadı. Ózin-ózi shólkemlestiriw – ashıq, sıızıqlı emes sistemalarda jańa strukturalardıń qalıplestiw hám evolyuciyası processı bolıp esaplanadı. “Ózin-ózi shólkemlestiriw” processinde ashıq, sıızıqlı emes sistemalarda óz-ózin tártiplestiw, jańa keńislikke hám waqıtqa funkcionál strukturaǵa iye bolǵan strukturalar payda boladı”[7,215]. Sıızıqlı emesliklik tákirarlanbawdı hám kóp variantlılıqtı ańlatadı. Sistemadaǵı evolyutsion processte sıızıqlı emeslikliktiń júzege shıǵıwı, usı processteǵı háreket baǵdarınıń ózgerislerin, bifurkaciya noqatlarına iye bolıwı názerde tutadı. “Bifurkaciya noqatında sistema turaqlılıǵın joǵaltıp, keyingi háreketinde kóplegen hár qıylı baǵdarlardan birewin tańlaw imkaniyatına iye boladı. Bifurkatsiya noqatına sistemaniń jetip keliwi bolsa, ózin-ózi shólkemlestiriw processinde kelip shıǵadı”[8,182]. Sinergetikada insannıń ózin-ózi shólkemlestiriwi sıızıqlı emes tiykarında ámelge asırılıwı atap ótiledi. Bifurkacion tárizdeǵı sıızıqlı emes rawajlanıw insannıń hám jámiyettiń jańadan-jańa tárepleriniń ashılıwına sebep bolmaqta. Sinergetika túsiniǵı birge islesiw, birgelikteǵı iskerlik degen mánislerin ańlatıwı, onıń insan máselesine jantasıwında óziniń sańweleniwin tabadı. Insanǵa sinergetikalıq jantasıw, insannıń tábiyiy táreplerin hám sociallıq – ruwxıy aspektlerin úyreniwshi ilimlerdiń birge islesiwde berip atırǵan juwmaqlarǵa súyenedi.

Sinergetika ózin-ózi shólkemlestiriwdiń nızamlılıqların hám mexanizmlerin úyrenen eken, xaostan tártipke ótiwdiń ózin-ózi shólkemlestiriwdiń tiykarın quraydı. Xaostan tártipke ótiwdiń insannıń ruwxıy bolmısında júzege shıǵıwın, bilmeslikten biliwge karay barıwda, ózin-ózi tárbıyalaw processinde kórip ótiwimiz múmkin. Ózin-ózi shólkemlestiriw mexanizmi insannıń pútin bir bolmısın qamrap aladı, yaǵnıy insan hám biologiyalıq, hám sociallıq-ruwxıy ózin-ózi shólkemlestiriw imkaniyatına iye.

Ózin-ózi shólkemlestiriwdiń júzege shıǵıw formalarından biri bul dóretiwshilik bolıp esaplanadı. Xaos bolsa – sistemaniń sonday halatı bolıp, onda sistema shólkemlestiriwshi kópshilik elementlerdiń ortasındaǵı turaqlı, tákirarlanıwshi múnasebet joǵaladı, tártipsizlik hókımran boladı. Onıń qarama-qarsılıǵı bolǵan tártip bolsa, sistemaniń sonday halatı bolıp, sistemani shólkemlestiriwshi kóplegen elementlerdiń ortasında turaqlı, tıǵız, tákirarlanıwshi, izbe-izlik múnasebeti bar boladı. Sinergetikaniń tiykarın sańwshılardıń biri I.Prigojin insannıń ózin-ózi shólkemlestiriw iskerligi bolmısqa da, tásir kórsetiwine silteme berip, “Universumdaǵı ózin-ózi shólkemlestiriw insannan ajralıp qalǵan, insanǵa tiyisli bolmaǵan, insannan tisqaridaǵı process emes, insan usı processtiń ishinde, ózin-ózi shólkemlestiriwdiń joqarı formaların ózinde júzege shıǵaradı, ózin-ózi shólkemlestiriw processiniń tasıwshısı, uzatıwshısı bolıp esaplanadı. Ol ushın qatań sheqaralar bar emes, onıń aldında kóplegen jollar ashıladı. Ózin-ózi shólkemlestiriw insannıń erkin tábiyatına tán boladı. Universumdaǵı erkinlik, insannıń erkinligi arqalı ósip, júzege shıǵıp baradı”. I.Prigojinniń usı pikiri evolyuciya shınjırında dúnyalıq hárekette, tártipte insannıń hám ondaǵı ózin-ózi shólkemlestiriw processiniń tásiрі úlkenligine silteme beredi. Ózin-ózi shólkemlestiriw bul sistemaniń belgili bir noqatta jańa halatqa ótiwi bolıp esaplanadı. Ózin-ózi shólkemlestiriw quramalı ashıq sistemalardıń ishki háreket hám rawajlanıw halatı esaplanadı. G.Xakenniń ózin-ózi shólkemlestiriwge tómendegishe táriyp beredi: “Biz sırttan beriletuǵın qandayda bir ózine tán spetsifikalıq tásir kórsetiwisiz, yaǵnıy tásir kórsetilmegen halatlarda keńislik hám funkcionál strukturaǵa iye bolǵan sistemani ózin-ózi shólkemlestiriwshi sistema deymiz. Ózine tán specifikalıq tásir dep bolsa, sistemaǵa strukturalanıw yaqi funkcionallasıwı májbúrleytuǵın tásiirdi túsinemiz. Ózin-ózi shólkemlestiriw halında sistema ózine tán bolmaǵan spetsifikalıq emes tásiirdi basınan keshiredi”.

Ózin-ózi shólkemlestiriwdiń sebepleri, shártleri, háreketlendiriwshi kúshleri hám nátiyjeleri alternativ variantlarǵa iye bolıwı menen ajralıp turadı. Usı ózin-ózi shólkemlestiriwdi I.Prigojin dissipativ sistemalardaǵı ózin-ózi shólkemlestiriw processı dep ataydı. Onıń alternativ variantın A.Rudenko islep shıqqan hám óziniń táliymatın kontinual ózin-ózi shólkemlestiriw sıpatında belgileydi. Bul táliymatqa kóre, ózin-ózi shólkemlestiriw hám ózin-ózi rawajlandırıw ortasında baylanıs bar. Rudenkoniń pikirinshe, “evolyucion rawajlanıwdıń teoriyasına muwapıq tárizde kontinual ózin-ózi shólkemlestiriwdiń ózin-ózi rawajlandırıwı nátiyjesinde evolyucion rawajlanıw háreketlengen. Kontinual ózin-ózi shólkemlestiriw individual obektlerge tiyisli boladı. Adamlarda ózin-ózi shólkemlestiriw hám ózin-ózi rawajlandırıw qábileti bar bolǵanlıǵı sebepli, ol búgingi rawajlanıwǵa erisken”.

Insannıń ózin-ózi shólkemlestiriwshi bar bolıw menen bir qatarda, bolmıstaǵı ózin-ózi shólkemlestiriw processiniń de ajralmas bólimi esaplanadı. Ol bolmıstaǵı ózin-ózi shólkemlestiriwdiń eń joqarı formaların ózinde júzege shıǵaradı. Insan ushın qatań sheklewler hesh bir tarawda bar emes, desek qáte bolmaydı. Onıń aldında kóplegen jollar bar bolıp, olardan birewin tańlaw arqalı insan ózligin, óz imkaniyatların júzege shıǵarıwı múmkin.

Ózin-ózi shólkemlestiriw túsiniǵı psixologiyada insannıń óziniń is-háreketlerin ózi tárepinen tártiplestiriw, shólkemlestiriw, basqarıw hám qadaǵalaw astına alıw kóz-qarasınan kórip shıǵıladı. Ózin-ózi shólkemlestiriw psixologiyada maqsetke qaray umtılıw, ózin-ózi analiz qılıw, óz-ózin qadaǵalaw, óz-ózin sheklew arqalı ámelge asırıladı. Ózin-ózi shólkemlestiriwshi shaxs, waqtın hám jumıs iskerligin rejelestirip bilıw, tezlik penen qarar qabıl qılıw hám onı orınlaw, kúshin hám imkaniyatların tuwrı bólistiriw kónlikpelerin jámllestiredi. Ózin-ózi

shólkemlestirivshi shaxs, óz ústinde, óz xarakteri, qálbin bekkemlew ústinde jumis alıp baradı, juwappershilik sezimi kúshli boladı, talapshańlıǵı da kúshli boladı. Ózin-ózi shólkemlestiriv processı óziniń imkaniyatlarınan, waqtınan, energiyasınan racional paydalanıw, óziniń ishki tártibine iye bolıwda júzege shıǵadı. Demek, insan ashıq, quramalı, sıızıqlı emes sistema esaplanadı.

Juwmaqlastırıp aytqanda, ózin-ózi shólkemlestiriv táliymatı, tábiyiy ilimlerdiń tarawında payda bolǵan bolsada, búgingi kúnde quramalı, sıızıqlı emes sistemalarǵı úyreniwdiń ulıwma ilimiy koncepciyasına aylanıp barmaqta. Tiykarınan, jámiyet, insan sıyaqlı quramalı strukturalardı izertlewde de unamalı nátiyjelerdi bermekte. Demek, ózin-ózi shólkemlestiriv quramalı, ashıq sistemalarǵı hárket, rawajlanıw, forma hám mazmun tárepinen bir halattan, ekinshi halatqa ótiw qábiletin anlatadı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Хакен Г. Синергетика 30 лет. // Вопросы философии, 2001. №3. –Б. 58.
2. Файзуллаев О. Фалсафа фанлари методологияси. –Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2006. –Б. 76.
3. Рузавин Г.И. Философия науке. №5. 1985. –Б. 53.
4. Бранский В.П. Теоретические основания социальной синергетики // Вопросы философии. 2000. №4. –С. 118.
5. Бозоров Д. Синергетик парадигма. –Тошкент: Тафаккур, 2010. –Б. 65.
6. Николис Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. –Москва: Мир, 1985. –С. 265.
7. Хакен Г. Иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. –Москва: Мир, 1985. –С. 215.
8. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. –Москва: Прогресс, 1986. –С. 182.

*Sinergetikaning ashıq, ózin-ózi shólkemlestirivshi sistemalarǵı úyreniwshi teoriya sipatındaǵı áhmiyeti*

**Rezyume:** Bul maqalada sinergetikadaǵı ózin-ózi shólkemlestiriv processı shetten keletuǵın tásirsiz, ózin-ózi hárketleniwdiń nátiyjesinde júzege shıǵıwı analizlendi. Sonıń menen birge, ózin-ózi shólkemlestiriv quramalı ashıq sistemalarǵı ishki hárket hám rawajlanıw halatınıń mazmun hám mánisi ashıp berildi.

**Tayamish sózler:** sinergetika, ashıq sistema, chaos, bifurkatsiya, sıızıqlı sistema, sıızıqlı emes sistema.

*Sinergetikaning ochiq, o'z-o'zini tashkillashtiruvchi tizimlarni o'rganuvchi nazariya sifatidagi ahamiyati*

**Rezyume:** Mazkur maqolada sinergetikaning ochiq, o'z-o'zini tashkillashtirish jarayoni tashqaridan keladigan ta'sirsiz, o'z-o'zini harakatlanishning natijasida yuzaga chiqishi tahlil qilindi. Shuningdek, o'z-o'zini tashkillashtirish murakkab ochiq tizimlarning ichki harakat va rivojlanish halatining mazmun va mohiyati ochib berildi.

**Kalit so'zlar:** sinergetika, jamiyat, shaxs, ochiq tizim, chaos, tartib, o'z-o'zini tashkillashtiruvchi, bifurkatsiya, chiziqli tizim, nochiziqli tizim.

*Значение синергетики как теории, изучающей открытые самоорганизующиеся системы*

**Резюме:** В данной статье проанализировано возникновение открытого, самоорганизующегося процесса синергетики как результат самодвижения без внешнего воздействия. Также раскрыто содержание и сущность состояния внутреннего движения и развития сложных открытых систем самоорганизации.

**Ключевые слова:** синергетика, открытая система, chaos, бифуркация, линейная система, нелинейная система.

*The importance of synergetics as a theory that studies open self-organizing systems*

**Summary:** This article analyzes the emergence of an open, self-organizing process of synergetics as a result of self-movement without external influence. It also reveals the content and essence of the state of internal movement and the development of complex open systems of self-organization.

**Key words:** synergetics, open system, chaos, bifurcation, linear system, nonlinear system.

## ЭКОЛОГИК ЭКСПЕРТИЗА ТАЛАБЛАРИНИ БУЗГАНЛИК УЧУН ЮРИДИК ЖАВОБГАРЛИКНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Ўтаев Ў. Ч.

*Ҳуқуқни муҳофаза қилиш академияси мустақил тадқиқотчиси*

Экологик экспертиза – атроф-муҳитга сезиларли таъсир кўрсатиши мумкин бўлган хўжалик ёки бошқа фаолият лойиҳалари (шу жумладан ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар)нинг табиатга эҳтимолий таъсирини илгариллаб баҳолаш ва уларнинг экологик хавфсизлигини таъминлашга қаратилган давлат экологик назоратининг махсус ҳуқуқий механизми ҳисобланади. Бошқача айтганда, экологик экспертиза иқтисодий ривожланиш билан экологик муҳофазани мувофиқлаштирувчи муҳим тартиб ва тартиб-қоидалар мажмуидир.

Ўзбекистон Республикасининг “Экологик экспертиза тўғрисида”ги Қонунига мувофиқ, ҳар қандай хўжалик фаолияти ёки лойиҳани амалга ошириш учун экологик экспертизадан олдин ижобий хулоса олиниши мажбурийдир. Бу қонданинг жорий этилиши табиатдан оқилона фойдаланиш, экологик хавфсизликни таъминлаш ва келгуси авлодлар учун соғлом атроф-муҳитни сақлашга қаратилган устувор тамойилларга асосланади. Экологик экспертиза талабларига риоя қилмаслик, яъни экспертизасиз фаолият юритиш ёки экспертиза хулосаси шартларини бузиш ҳуқуқбузарлик ҳисобланиб, бундай ҳолларда давлат томонидан белгиланган ҳуқуқий таъсир чоралари қўлланилади.

Ҳозирда Ўзбекистонда экологик экспертиза талабларини бузиш — яъни экспертизасиз фаолият юритиш ёки эксперт хулосаси шартларини бузиш ҳақида баъзи ҳолатлар мавжудлигини айтиб ўтиш жоиз.

Республикамызда экспертиза хулосасисиз молиялаштириш ва фаолиятга чекловлар шунингдек, **2023 йил 1 ноябрдан**, мамлакатда “Экологик экспертиза хулосаси йўқ” лойиҳалар **молиялаштириш, кредитлаш** хатти-ҳаракатлари тўхтатиб қўйилди. Бу ҳолатда экологик экспертизаси рад этилган объектлар учун молиявий операциялар амалга оширилмайди — ҳуқуқбузарлик аломати сифатида институционал кафолат яратилди. Шу билан бир вақтда, экологик ҳуқуқбузарлик содир этганларга зарарни тўлаш ва зарарланган табиат объектларини

тиклаш мажбурияти ҳам юкланди. **2024 йилда** давлат экологик экспертизаси томонидан **32 000 та** хулоса берилган ва **700 та** лойиҳа мутлақ рад этилган. **2023 йилда** 21 471 та хулоса берилгани, шу жумладан **162 та** лойиҳагача рад этилгани маълум қилинди — рад этилган ҳолатларда лойиҳа самараси, атроф-муҳит қоидаларига мувофиқлиги ёки жамоатчилик эътибори сабаб бўлган.

Ёки маъмурий жавобгарлик бўйича айтиш лозимки, 25.08.2021 йилда “Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги **ЎРҚ-711**-сонли Қонуни қабул қилинган. Унга кўра, сув объектларига оқинди сувларни оқизишга йўл қўйиш шартлари тўғрисидаги талабларни бузганлик учун фуқароларга базавий ҳисоблаш миқдорининг 3 бараваридан 5 бараваригача, мансабдор шахсларга эса базавий ҳисоблаш миқдорининг 5 бараваридан 10 бараваригача жарима солиниши белгиланди. Сувларнинг ҳамда сув объектларининг ҳолатига таъсир кўрсатувчи гидротехника ишларини ва бошқа ишларни ўзбошимчалик билан бажарганлик учун ҳам худди шундай жазо чоралари қўлланилади.

Маъмурий Жавобгарлик тўғрисидаги Кодекс қуйидаги моддалар билан тўлдирилди: **79<sup>1</sup>-“Ўсимлик дунёси объектларини йиғиш, тайёрлаш ва улардан фойдаланиш тартиби ва шартларини бузиш” ҳамда 86<sup>1</sup>-“Озон қатламига зарарли таъсир кўрсатишининг олдини олишга доир талабларни бузиш”.**

Дала ва аҳоли пунктларида анғиз, ҳазон ва шох-шаббаларни ёки ўсимликларнинг бошқа қолдиқларини ёқиб юбориш, атмосфера ҳавосини зарарли моддалар билан ифлослантиришга олиб келса, худди шундай ҳуқуқбузарликлар маъмурий жазо чораси қўлланилгандан кейин бир йил давомида такрор содир этилган бўлса, фуқароларга базавий ҳисоблаш миқдорининг 5 бараваридан 7 бараваригача, мансабдор шахсларга эса – базавий ҳисоблаш миқдорининг 10 бараваридан 15 бараваригача миқдорда жарима солишга сабаб бўлади.

**96-“Лойиҳаларни давлат экологик (санитария-экологик) экспертизасининг ижобий хулосасисиз рўйбга чиқариш”** моддасида назарда тутилган санкциялар энди фуқароларга нисбатан ҳам татбиқ этилади.

**111-“Ҳайвонларга нисбатан шифқатсиз муносабатда бўлиш”** моддасига ўзгартиришлар киритилди: ҳайвонларга нисбатан шифқатсиз муносабатда бўлиш, яъни уларни ғаразли ёки бошқа паст ниятларда қийноққа солиш ёки уларга азоб бериш базавий ҳисоблаш миқдорининг 3 бараваридан 5 бараваригача жарима солишга сабаб бўлади.

Худди шундай ҳуқуқбузарлик маъмурий жазо чораси қўлланилганидан кейин бир йил давомида такрор содир этилган бўлса ёхуд ушбу модданинг биринчи қисмида назарда тутилган ҳуқуқбузарлик вояга етмаган шахс ҳозирлигида содир этилган бўлса ёки ҳайвонларнинг ўлимига ёхуд майиб бўлишига олиб келса,

- базавий ҳисоблаш миқдорининг 5 бараваридан 10 бараваригача миқдорда жарима солишга ёки ўн беш суткагача маъмурий қамоққа олишга сабаб бўлади.

Ҳозирда, ҳайвонларга нисбатан уларнинг ўлимига ёхуд майиб бўлишига олиб келадиган ҳолатда шифқатсиз муносабатда бўлганлик учун жавобгарлик **Жиноят кодексида** ҳам белгиланган. **(26.08.2021 йил, “Халқ сўзи” газетаси).** Юридик жавобгарлик, умумий маънода, ҳуқуқбузарлик содир этган шахсларга нисбатан давлат томонидан қўлланиладиган жазо ёки бошқа мажбурлов чораларини аниқлатади. У жамият манфаатларини ҳимоя қилиш, табиатга етказилган зарарни қоплаш ёки олдини олиш, қонун устуворлигини таъминлаш каби мақсадларга хизмат қилади. Экологик экспертиза соҳасидаги юридик жавобгарлик эса қуйидаги ўзига хос хусусиятлар билан тавсифланади:

Жавобгарлик шакллариининг хилма-хиллиги – ҳуқуқбузарликнинг хусусияти ва оғирлигига қараб фуқаролик-ҳуқуқий, маъмурий ёки жиноий жавобгарлик чоралари қўлланилиши мумкин.

Масалан, экспертиза хулосасисиз қурилиш ишларини бошлаган шахс аввалига маъмурий жаримага тортилиши, атроф-муҳитга жиддий зарар етказилган бўлса – жиноий жавобгарликка, зарар етказилган манфаатдор шахслар мавжуд бўлса – фуқаролик тартибида товон тўлашга мажбур қилиниши мумкин. Жавобгарлик шакллари ўртасидаги бундай узвий боғлиқлик экологик ҳуқуқбузарликларга қарши интеграл ёндошув зарурлигини кўрсатади.

Экспертиза хулосасига роя этиш мажбурияти – белгиланган тартибга кўра экспертиза хулосасисиз ёки унга зид равишда амалга оширилган ҳар қандай фаолият ноқонуний деб топилади.

Давлат экологик экспертизасининг ижобий хулосаси – лойиҳани амалга оширишга рухсат бериш учун асосий шарт. Демак, экспертиза талабини инкор этган ҳолда фаолият бошлаш қонун ҳужжатларини бузиш ҳисобланади ва бунда тегишли жавобгарликка тортиш механизми ишга тушади.

Иктисодий фаолиятга таъсир этувчи чоралар – экологик экспертиза талабларини бузганлик учун қўлланиладиган санкциялар айрим ҳолларда тадбиркорлик фаолиятини тўхтатиб қўйиш ёки чеклашга қаратилиши мумкин. Масалан, экспертиза хулосасисиз фаолият олиб борган корхонанинг лицензияси бекор қилинади ёки вақтинча тўхтатилади. Бу ҳолатда юридик жавобгарлик нафақат жазолаш, балки ҳуқуқбузарлик оқибатларини бартараф этиш ҳамда келгусида бундай қонунбузилишларнинг олдини олиш вазифасини ҳам бажаради. Табиатга етказилган зарарнинг қайта тикланмаслиги – атроф-муҳитга етказилган айрим турдаги зарарлар (масалан, биологик хилма-хиллик йўқолиши, яна тикланмайдиган экотизимларнинг бузилиши) узоқ муддатга сақланиб қолиши ёки умуман бартараф этиб бўлмаслиги мумкин. Шу боис экологик ҳуқуқбузарликлар оқибатидаги зарарнинг ўрнини қоплаш ва табиатни тиклаш масаласи жуда мураккаб ва муҳим ҳисобланади. Юридик жавобгарлик механизмлари ана шундай зарарлар учун товон ундириш ва тикланиш чораларини назарда тутиши зарур.

Жамоатчилик назоратининг роли – экологик масалаларда давлат назорати билан бир қаторда фуқаролар ва жамоат ташкилотлари иштирокининг фаоллиги ҳам катта аҳамиятга эга. Экологик экспертиза хулосаларининг

ошкоралиги, жамоатчилик эшитувлари ва муҳокамалари, ННТлар томонидан мониторинг каби жараёнлар орқали ҳуқуқбузарликларни эрта аниқлаш ва уларга нисбатан чора кўриш мумкин бўлади. Жамоатчилик назоратининг ҳуқуқий асослари орқали экологик жавобгарликни амалга оширишда шаффофлик ва ҳисобдорлик таъминланади. Юқоридаги хусусиятлардан келиб чиқиб, экологик экспертиза талабларига амал қилиш ҳолатларини қатъий назорат қилиш ҳамда улар бузилганда таъсирчан ҳуқуқий чораларни белгиллаш зарур. Бунинг учун қонунчиликни мунтазам такомиллаштириш, ҳуқуқни қўллаш амалиётини кучайтириш ва жамоатчилик иштирокини таъминлаш талаб этилади.

Хорижий мамлакатлар амалиёти бу борада муҳим сабоқлар беради. Масалан, Германияда экологик экспертиза (Umweltverträglichkeitsprüfung – UVP) федерал қонунлар асосида қатъий тартибга солинган. Экспертизанинг ижобий ҳулосасисиз амалга оширилган ҳар қандай лойиҳа қонун бузилиши деб топилиб, натижада тегишли мансбдор шахслар маъмурий жаримага, оғир ҳолларда эса ҳатто жиноий жавобгарликка тортилади. 2016 йилда Рейн дарёси бўйлаб йирик саноат инфратузилмаси қурилишида экспертиза талаблари инкор этилгани учун масъул шахсларга жиноий иш қўзғатилгани бунинг яққол мисолидир. Шу билан бирга, Россия Федерациясидаги “Экологик экспертиза тўғрисида”ги Қонунга мувофиқ ҳам экспертиза ҳулосасисиз лойиҳаларни амалга ошириш тақиқланади; бундай ҳолларда мансбдорлар маъмурий жавобгарликка тортилади ва ҳатто қорхонанинг фаолиятини тўхтатиб қўйиш ёки лицензиясини бекор қилиш чоралари қўлланилиши мумкин. Экологик экспертиза талабларини бузиш ҳолати – жамият, давлат ва табиат манфаатларига таҳдид солувчи ҳуқуқбузарлик бўлиб, унга нисбатан юридик жавобгарликнинг турли шакллари қўлланилиши мумкин.

Экологик экспертиза соҳасида юридик жавобгарликнинг ўзига хос жиҳатлари, жумладан жавобгарлик шакллари, хилма-хиллиги, экспертиза ҳулосасига риоя этиш мажбурияти, иқтисодий ва экологик оқибатлари ҳамда жамоатчилик назорати зарурияти ҳисобга олинса, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва бартараф этишда мазкур институтнинг самараси ортади. Хорижий амалиёт шуни тасдиқлайдики, қатъий ҳуқуқий меъёрлар ва таъсирчан жавобгарлик чоралари экологик хавфсизликни таъминлашда ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Ҳулоса ўрнида айтиш жоизки, экологик экспертиза талабларини бузганлик учун юридик жавобгарлик атроф-муҳит ва жамият хавфсизлигини таъминлашга қаратилган мураккаб ва кўп қиррали механизмдир. Унинг самарадорлиги мазкур институтнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда тўғри ҳуқуқий асосланиши ва қатъий амалга оширилишига боғлиқ. Хорижий тажриба кўрсатмоқдаки, қатъий назорат ва жазо механизмлари экологияни муҳофаза қилишда муҳим ўрин тутди ва ҳуқуқбузарликларни камайтиради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. “Экологик экспертиза тўғрисида”ги Қонун, 25.05.2000 й.
2. “Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги ЎРҚ-711-сонли Қонун. 25.08.2021 йил.
3. Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги Кодекс, 22.09.1994 й.
4. Rasbergenova Sarbinaz. Formation of National Environmental Law in the Republic of Uzbekistan” <https://doi.org/10.37547/ijlc/Volume04Issue01-16>

*Экологик экспертиза талабларини бузганлик учун юридик жавобгарликнинг ўзига хос хусусиятлари*

**Аннотация.** Мазкур мақолада экологик экспертиза талабларини бузганлик учун юридик жавобгарлик тушунчаси ва ўзига хос хусусиятлари очиб берилган. Шунингдек, экологик экспертиза талабларига риоя қилмаслик, яъни экспертизасиз фаолият юритиш ёки экспертиза ҳулосаси шартларини бузиш ҳолатларида давлат томонидан белгиланган ҳуқуқий таъсир чоралари тавсифланган.

**Калит сўзлар:** Экологик экспертиза, маъмурий жавобгарлик, жиноий жавобгарлик, жамоатчилик назорати.

*Особенности юридической ответственности за нарушение требований экологической экспертизы*

**Аннотация.** В данной статье раскрывается понятие и особенности юридической ответственности за нарушение требований экологической экспертизы. Также описаны меры правового воздействия, установленные государством в случаях несоблюдения требований экологической экспертизы, то есть осуществления деятельности без экспертизы или нарушения условий заключения экспертизы.

**Ключевые слова:** Экологическая экспертиза, административная ответственность, уголовная ответственность, общественный контроль.

*Features of legal liability for violation of environmental examination requirements*

**Abstract.** The article elaborates on the concept and distinctive features of legal liability for violations of environmental impact assessment (EIA) requirements.

**Key words:** Environmental Impact Assessment (EIA), administrative liability, criminal liability, public oversight.

#### КОЛЛЕКТОРСКИЕ СЧЕТА ЗА РУБЕЖОМ

Баратов М.Х., Хакимов Р.Т., Акрамходжаев Б.Т.

Академии наук Республики Узбекистан

До сих пор банковский перевод описывался как платеж, охватывающий две страны, поступающий напрямую из банка покупателя в банк продавца, и это обычно так. Однако все чаще продавцы открывают счета в местной валюте в крупных странах ОЭСР, где у них уже есть или могут ожидать крупные потоки платежей в пределах одной и той же страны. Затем покупатель делает внутренний, а не международный платеж на этот



счет, что и проще, и обычно дешевле, а продавец будет иметь прямой доступ к платежу, когда он поступит на этот счет. Эти счета открываются в иностранных филиалах банка продавца или в сотрудничестве с одним из его банковских партнеров. Структура может варьироваться в зависимости от того, интегрированы ли эти счета в систему управления денежными средствами продавца и как это сделать, а стоимость будет зависеть от настройки и требуемого уровня обслуживания. Использование счетов для сбора средств также ускорило другими разработками в банковской системе, такими как более быстрая онлайн-отчетность о транзакциях и остатках на этих счетах, благодаря чему продавец может ежедневно отслеживать отдельные транзакции через собственный терминал, подключенный к банку. Остаток затем может также использоваться для местных платежей в пределах этой страны, для внутрифирменных переводов или для прямого перевода обратно на счет головного офиса продавца. Задержки платежей, связанные с банковскими переводами. Поскольку основная роль банков в связи с банковскими переводами заключается в предоставлении посреднической функции, ответственность за правильную и своевременную оплату лежит на коммерческих сторонах. Покупатель должен предоставить правильные платежные инструкции своему банку, но эта обязанность обычно не возникает до тех пор, пока продавец не выполнит свои обязательства по поставке в соответствии с контрактом.

Единая зона платежей в евро (SEPA) – общеевропейская инициатива по стандартизации способа осуществления электронных платежей в евро по всей Европе и по обеспечению также платежей такими же быстрыми, безопасными и эффективными, как и национальные платежи. SEPA позволит клиентам осуществлять платежи любому лицу, находящемуся в зоне ЕЭП (страны ЕС и не входящие в ЕС), без различия между национальными и трансграничными платежами в евро, тем самым создавая безграничную систему между этими странами. Все платежи в евро будут обрабатываться как электронные платежи с использованием нового европейского стандарта (SEPA), наиболее значительными изменениями является использование банковского идентификационного кода (BIC) и международных номеров банковских счетов (IBAN) в качестве основных идентификаторов счетов, а не чисто национальных систем счетов. Цель состоит в том, чтобы гарантировать, что такие платежи будут осуществляться быстро и полученные в течение гарантированного времени, без вычетов, низкими и прозрачными сборами, тем самым создавая более экономически эффективные, национальные и международные платежи.

Задержки в оплате случаются часто, не только в разных странах, но и у отдельных покупателей. Иногда причиной может быть непринятие поставки или другие связанные с этим претензии, но в этих случаях между сторонами уже должен быть установлен постоянный диалог, и можно ожидать, что продавец будет полностью осведомлен о ситуации и причине задержки оплаты. Однако в некоторых случаях продавец может и не знать о каких-либо спорах по оплате с покупателем, но не получит оплату вовремя – это может быть по многим разным причинам: в некоторых странах или компаниях может быть установлена практика задержки местных платежей, и тогда международные платежи обрабатываются таким же образом; банковские кредитные лимиты или другие ограничения могут сделать для покупателя выгодным или необходимым отсрочить все платежи, включая платежи иностранным поставщикам; платежи поставщикам часто основаны на условиях оплаты по открытому счету, т.е. без векселя или аналогичного инструмента. Такие платежи могут иметь низкий приоритет среди других долгов; покупатель может захотеть заключить сделку с самоликвидацией, чтобы повысить ликвидность, и может предпочесть отложить платеж до тех пор, пока клиент не рассчитается с ним; покупатель может увидеть валютные преимущества в отсрочке обмена местной валюты на валюту, подлежащую переводу продавцу; крупные корпорации часто имеют внутренние платежные системы с пакетными платежами, осуществляемыми через определенные промежутки времени в течение месяца; в худшем случае задержка может быть вызвана проблемами с ликвидностью или платежеспособностью со стороны покупателя или, если применима валюта страны покупателя.

Сокращение задержек платежей. В случае, если даже невозможно установить точную причину задержки платежа, продавец всегда может предпринять некоторые шаги для сокращения таких задержек.

Во-первых, у продавца должно быть соглашение или договор купли-продажи с четкими условиями оплаты. Это должно включать подробные инструкции о том, как платить, а счет, который будет выставлен после доставки, должен содержать ту же информацию, фиксированную дату оплаты, полное название и адрес банка, номер счета и ссылки на SWIFTBIC. Также может оказаться полезным подчеркнуть право, согласно договора, на взимание процентов за просрочку платежа и указать применимую ставку. Даже если впоследствии может быть сложно взыскать проценты, простое указание на это может оказать положительное влияние на скорость платежа. Надзор и последующее наблюдение. Все компании должны иметь строгий, но чувствительный кредитный контроль, чтобы покупатель понимал, что все, что было согласовано, должно быть выполнено. Однако многие продавцы неохотно выполняют прямые или косвенные действия против угрозы из-за страха, что это подорвет перспективы будущих торговых сделок. Этот страх часто необоснован, если условия оплаты четко определены с самого начала и счет-фактура правильно выставлена, то дальнейшие напоминания или действия могут быть не оценены, но они будут соблюдены как часть соглашения. Опыт показывает, что если невозможно договориться с покупателем о том, как урегулировать просроченные платежи, продавцу важно привлечь авторитетную компанию по взысканию долгов на раннем этапе процесса. Такая компания может помочь продавцу с более четким пониманием причин задержки, а также может действовать быстро, консультируясь с продавцом. Строгий контроль после поставки является ключевым элементом сделки и неотъемлемой частью эффективного управления денежными средствами.

Таким образом, наиболее важным и эффективным способом ускорения платежей, связанных с условиями оплаты по открытому счету, является структура и эффективность внутренней системы, внедренной в компании для обработки непогашенных и просроченных платежей. Продавец должен иметь четкие внутренние правила и инструкции с ограничением сумм, сроков и частоты отдельных просроченных платежей, а также инструкции по отчетности и по решению таких вопросов. Не менее важно иметь функциональную связь между отделами продаж и административными отделами в компании, чтобы продавец, ответственный за конкретного покупателя, был в ракурсе любых просроченных платежей. Этот человек может иметь дополнительную информацию и может связаться и получить поддержку от своего противоположного покупателя, который обычно не является ответственным за платежи и может вообще не знать о задержке.

Прежде всего, продавец не должен позволять этому вопросу затягиваться слишком долго. Если у покупателя возникли финансовые проблемы, продавец часто узнает об этом, как только это станет общезвестным среди местных деловых партнеров, которые затем первыми начнут настаивать на оплате. Покупатель также может быть более зависим от них, чем от иностранного поставщика, а план текущего бизнеса и может действовать соответствующим образом в своих приоритетах оплаты.

Электронная коммерция. Быстрый темп развития технологий с новыми электронными системами оплаты и доставки, а также взрывной рост Интернета оказывают глубокое влияние на многие рынки, и у компаний большинства стран есть огромные возможности для разработки новых продуктов и услуг как во внутренней, так и в международной торговле. Чтобы поддержать это развитие и укрепить свою отрасль электронной коммерции (электронная коммерция в основном определяется как «производство, распространение, маркетинг, продажа или доставка товаров и услуг с помощью электронных средств»), правительства многих стран разработали политику создания стабильной нормативной среды, которая поддерживает и подкрепляет конкуренцию как в сетевом секторе, так и в секторе услуг. Это развитие также поддерживается на наднациональном уровне руководящими принципами, установленными ОЭСР для электронной коммерции «бизнес-потребитель» (B2C). Эти руководящие принципы были разработаны для установления равных условий для предприятий и защиты клиентов, например, в вопросах, касающихся прозрачности, честной деловой и маркетинговой практики, раскрытия информации в Интернете, информационных обязательств и платежных практик, и включены в правила в большинстве стран, вовлеченных в электронную коммерцию. В 2014 году электронная коммерция «бизнес-потребитель» для внутренних и международных транзакций оценивалась в более чем 1 триллион долларов США, согласно оценкам ООН (ЮНКТАД), по-прежнему с доминированием внутренних транзакций, но с растущей международной тенденцией.

Проблема электронной коммерции в целом всегда была связана с аспектом безопасности и риском несанкционированного использования информации о клиенте и счете, распространенной по открытой системе – не в последнюю очередь для международных платежей. Многие транзакции электронной коммерции по-прежнему осуществляются на условиях их открытого счета с оплатой после доставки, либо обычными банковскими переводами, либо чеками, даже если платежи чеками могут быть непропорционально дорогими для небольших платежей. Когда дело доходит до международных платежей, большинство компаний электронной коммерции основывают данную коммерцию на том, что до отправки товара необходимо осуществить фактический перевод денег. Однако новые технологии и создание отдельных всемирных систем электронных платежей, которые являются как безопасными, так и надежными, создали фон для быстрого роста электронных коммерческих транзакций в международной торговле. Они основаны на платежах с помощью дебетовых/кредитных карт, особенно в таких областях, как отдых, путешествия и большинство сегментов розничного рынка, где платежи по картам были нормой в течение многих лет.

Когда речь идет о транзакциях типа «бизнес для бизнеса» (B2B), картина несколько иная. Отношения с клиентами часто более устоявшиеся, суммы о которых идет речь обычно больше, а условия оплаты часто осуществляются на основе открытого счета или условий документальной оплаты. Стоимость электронной коммерции между предприятиями оценивается ЮНКТАД примерно в 15 триллионов долларов США, а также в этом случае с низкой, но растущей тенденцией для международного бизнеса. Даже когда маркетинг и продажи основаны на электронной коммерции как альтернативе или дополнении к другим каналам продаж, фактические торговые платежи между компаниями обычно осуществляются через банки на основе установленных систем SWIFT или SWIFNET, как описано ранее.

Объем мирового рынка электронной коммерции оценивался в 38,13 триллиона долларов США в 2023 году и, по прогнозам, вырастет с 43,32 триллиона долларов США в 2024 году до 116,86 триллиона долларов США к 2031 году, демонстрируя среднегодовой темп роста 15,23% в течение прогнозируемого периода.

Факторы, способствующие развитию индустрии электронной коммерции, включают широкое распространение доступа в Интернет, внедрение мобильных устройств, развитие цифровых платежей, меняющиеся потребительские предпочтения и конкурентоспособные предложения онлайн-торговли. Рынок электронной коммерции стимулируется широким распространением смартфонов и высокоскоростного Интернета. Это облегчает доступ к платформам онлайн-покупок. Кроме того, достижения в области цифровых платежных решений повышают безопасность и удобство транзакций, повышая доверие потребителей.

Пандемия COVID-19 значительно ускорила переход от физических покупок к онлайн-покупкам, поскольку меры изоляции и социального дистанцирования ограничили традиционные розничные операции. Более того, рост маркетинга в социальных сетях и влиятельных лиц эффективно охватывает более широкую

аудиторию и продвигает различные продукты. Таким образом, глобальная экспансия гигантов электронной коммерции, таких как Amazon и Alibaba, усилила конкуренцию, что привело к улучшению услуг, снижению цен и более широкому ассортименту продуктов для потребителей.

За последнее десятилетие рынок электронной коммерции пережил значительный рост. Этот рост объясняется растущим предпочтением потребителей к онлайн-покупкам, обусловленным удобством, конкурентоспособными ценами и широким выбором товаров. Электронная коммерция охватывает различные сектора, включая розничную торговлю, путешествия и услуги, каждый из которых извлекает выгоду из технологических достижений и цифровой трансформации. Кроме того, появление новых бизнес-моделей, таких как услуги прямого доступа к потребителю (DTC) и услуги по подписке, диверсифицировало рыночную среду.

Электронная коммерция, сокращение от электронной коммерции, относится к покупке и продаже товаров и услуг через Интернет. Этот рынок включает в себя широкий спектр онлайн-бизнеса для продуктов и услуг, таких как розничная торговля, банковское дело, инвестирование и аренда. Транзакции обычно делятся на разные типы: бизнес-потребитель (B2C), бизнес-бизнес (B2B), потребитель-потребитель (C2C) и потребитель-бизнес (C2B). Электронная коммерция использует различные технологии, включая мобильную коммерцию, электронные переводы средств, управление цепочками поставок, интернет-маркетинг и обработку онлайн-транзакций. Сюда также входят онлайн-рынки, которые облегчают эти транзакции. Постоянное развитие технологий и потребительских предпочтений определяет динамичный характер рынка электронной коммерции.

Обзор аналитика. Рынок электронной коммерции переживает значительный рост, производители постоянно внедряют инновации, чтобы удовлетворить растущие запросы потребителей. Компании сосредоточены на улучшении пользовательского опыта с помощью передовых технологий, таких как искусственный интеллект для персонализированных покупок и улучшения логистики. Эти усилия включают внедрение функций дополненной реальности, позволяющих клиентам визуализировать продукты перед покупкой. Кроме того, экологически чистая упаковка и устойчивые методы набирают обороты, поскольку потребители становятся более заботливыми об окружающей среде. Компании инвестируют в разработку и оптимизацию мобильных приложений, а также в меры кибербезопасности из-за растущей зависимости от мобильной коммерции защита от киберугроз. Быть в курсе технологических достижений и уделять приоритетное внимание удовлетворению клиентов имеют решающее значение для поддержания конкурентоспособности на этом динамичном рынке.

В мае 2024 года Flipkart запустила свою платформу анализа Flipkart IRIS, чтобы предоставить брендам комплексную информацию о поведении клиентов. Flipkart IRIS предлагает полезную информацию, адаптированную к эффективности бренда, помогая понять взаимодействие потребителей и тенденции рынка. Платформа включает подробные отчеты по улучшению производительности, сравнительный анализ и эксклюзивную информацию о ценных действиях потребителей. Он помогает как отечественным, так и признанным брендам оптимизировать маркетинговые кампании, повышать вовлеченность клиентов и принимать решения на основе данных. Факторы роста рынка электронной коммерции. Растущее распространение мобильной коммерции стимулирует рост рынка электронной коммерции. Потребители используют смартфоны и планшеты для покупок из-за удобства просмотра и совершения покупок на ходу. Мобильные приложения предлагают удобные интерфейсы, персонализированные рекомендации и безопасные способы оплаты, улучшая общий опыт покупок. Ритейлеры оптимизируют свои веб-сайты для мобильных устройств и инвестируют в разработку приложений, чтобы охватить этот растущий сегмент.

Кроме того, интеграция цифровых кошельков и бесконтактных платежей упрощает транзакции. С ростом проникновения мобильного Интернета во всем мире, особенно на развивающихся рынках, мобильная коммерция вносит значительный вклад в расширение индустрии электронной коммерции.

По данным Invest India, Индия в настоящее время занимает второе место в мире по количеству пользователей смартфонов, и, по оценкам, к 2026 году их число превысит 1 триллион, что делает страну вторым по величине рынком интернет-пользователей. Таким образом, ожидается, что индустрия электронной коммерции в стране существенно вырастет в ближайшие годы.

Серьезной проблемой на рынке электронной коммерции является обеспечение кибербезопасности. Рост онлайн-транзакций подчеркивает растущую угрозу утечки данных и кибератак, которые могут подорвать доверие потребителей. Компании инвестируют в передовые меры безопасности, такие как шифрование, двухфакторная аутентификация и безопасные платежные шлюзы, для защиты конфиденциальной информации.

Кроме того, внедрение надежных протоколов кибербезопасности и регулярное их обновление могут снизить риски. Также важно просвещать потребителей о безопасных методах онлайн-практики. Преодоление этой проблемы предполагает постоянное стремление улучшать инфраструктуру безопасности, опережать возникающие угрозы и укреплять культуру доверия и безопасности в среде цифровых покупок.

Тенденции рынка электронной коммерции. Искусственный интеллект (ИИ) существенно формирует рынок электронной коммерции. Он улучшает качество обслуживания клиентов, предлагая персонализированные рекомендации, улучшая результаты поиска и позволяя чат-ботам обеспечивать круглосуточную поддержку клиентов. Ритейлеры используют ИИ для анализа поведения и предпочтений потребителей, что позволяет разрабатывать более целевые маркетинговые стратегии.

Кроме того, ИИ оптимизирует управление запасами и операции цепочки поставок за счет прогнозирования спроса и автоматизации логистики. Поскольку технология искусственного интеллекта

продолжает развиваться, она становится важнейшим инструментом для предприятий электронной коммерции, позволяющим оптимизировать операции, повысить эффективность и повысить удовлетворенность клиентов. Эта тенденция стимулирует инновации и создает конкурентные преимущества в быстро развивающейся сфере электронной коммерции. Рост социальной коммерции меняет способ совершения покупок в Интернете. Социальные сетевые платформы, как Instagram, Facebook и TikTok, интегрируют функции покупок, позволяя пользователям приобретать товары непосредственно из своих каналов. Влиятельные лица и бренды используют эти платформы для демонстрации продуктов, запуска таргетированной рекламы и взаимодействия с клиентами в режиме реального времени. Эта тенденция сочетает социальное взаимодействие с электронной коммерцией, делая покупки более интерактивными и персонализированными. Социальная коммерция также предоставляет малому бизнесу доступ к большой аудитории, помогая им расширять свою клиентскую базу. Поскольку использование социальных сетей продолжает расти, социальная коммерция становится все более важным каналом на рынке электронной коммерции. Анализ сегментации. Мировой рынок сегментирован по типу продукта, типу модели и географическому положению.

По типу продукта. В зависимости от типа продукции рынок подразделяется на бытовую электронику, бытовую технику, одежду и обувь, здравоохранение, красоту и средства личной гигиены и другие. Одежда и обувь. Сегмент возглавил индустрию электронной коммерции в 2023 году, достигнув оценки в 11,00 триллионов долларов США. Потребительские предпочтения в отношении товаров для моды и образа жизни растут под влиянием тенденций и сезонных изменений. Интернет-магазины предлагают широкий выбор стилей, размеров и брендов, удовлетворяя разнообразные предпочтения клиентов.

Кроме того, конкурентоспособные цены и частые скидки привлекают чувствительных к цене покупателей. Удобство доставки на дом и простая политика возврата повышают удовлетворенность клиентов. Маркетинг влияния на платформах социальных сетей также увеличивает продажи за счет демонстрации модных нарядов и стилей. По типу модели. В зависимости от типа модели рынок электронной коммерции подразделяется на бизнес для бизнеса (B2B), бизнес для потребителя (B2C) и потребитель для потребителя (C2C). В сегменте бизнес-бизнес ожидается значительный рост в среднем на 16,37% в течение прогнозируемого периода (2024-2031 гг.). Предприятия все чаще внедряют цифровые процессы закупок для оптимизации операций и сокращения затрат. Платформы электронной коммерции предоставляют надежные решения для оптовых закупок, индивидуальных заказов и эффективного управления цепочками поставок. Интеграция передовых технологий, таких как искусственный интеллект и анализ данных, оптимизирует управление запасами и прогнозирование спроса. Кроме того, глобализация торговли стимулирует трансграничные B2B-транзакции, расширяя охват рынка. Региональный анализ рынка электронной коммерции. В зависимости от региона глобальная индустрия электронной коммерции подразделяется на Северную Америку, Европу, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний Восток и Африка и Латинскую Америку. В 2023 году доля рынка электронной коммерции Азиатско-Тихоокеанского региона на мировом рынке составила около 36,15% с оценкой в 13,78 триллионов долларов США. В регионе проживает большое и быстро растущее население, растет проникновение Интернета и использование смартфонов, что побуждает все больше потребителей делать покупки в Интернете. Такие страны, как Китай и Индия, стали крупными центрами электронной коммерции благодаря значительному населению среднего класса и растущим располагаемым доходам.

Кроме того, мощная поддержка со стороны правительств в плане цифровой инфраструктуры и благоприятного регулирования стимулирует рост рынка. Присутствие крупных игроков электронной коммерции наряду с инновационными решениями для мобильных платежей повышает качество покупок.

В отчете Invest India указывается позитивный прогноз роста рынка электронной коммерции Индии, предполагающий потенциальный рост его оценки до 325 триллионов долларов США к 2030 году, а цифровая экономика может достичь 800 триллионов долларов США. В настоящее время онлайн-покупки составляют 7% розничного рынка Индии, что обусловлено такими факторами, как широкое распространение доступа в Интернет, доступная связь и растущее число пользователей смартфонов в сельской местности. Индия может похвастаться второй по величине базой пользователей Интернета в мире – 881 миллион пользователей. Страна стремится стать третьим по величине рынком онлайн-торговли к концу десятилетия, чему способствуют инициативы государственного сектора, такие как унифицированный платежный интерфейс (UPI) и доступность локализованного контента. В течение прогнозируемого периода Европа готова к значительному росту экономики со среднегодовым темпом роста 15,95%. В регионе наблюдается сдвиг в поведении потребителей в сторону онлайн-покупок, обусловленный удобством и широким выбором товаров. Высокий уровень проникновения Интернета и развитая цифровая инфраструктура поддерживают этот переход. Европейский бизнес все активнее внедряет цифровую трансформацию, расширяя свое присутствие в Интернете и инвестируя в платформы электронной коммерции. Трансграничная электронная коммерция также набирает обороты, чему способствует политика единого рынка Европейского Союза, которая упрощает логистику и торговые правила.

Конкурентная среда. Отчет об отрасли электронной коммерции предоставит ценную информацию с акцентом на фрагментированную природу отрасли. Выдающиеся игроки сосредотачивают внимание на нескольких ключевых бизнес-стратегиях, таких как партнерство, слияния и поглощения, инновации продуктов и совместные предприятия, чтобы расширить портфель своих продуктов и увеличить свою долю рынка в различных регионах. Производители принимают ряд стратегических инициатив, включая инвестиции в



исследования и разработки, создание новых производственных мощностей и оптимизацию цепочки поставок, чтобы укрепить свои позиции на рынке.

Список ключевых компаний на рынке электронной коммерции

Группа Алибаба

Amazon.com, Inc.

Лучшая покупка

Оптовая корпорация Costco

eBay Inc.

Etsy, Inc.

Flipkart Internet Prayvat Limited

Rakuten Grupp, Inc.

Target Brands, Inc.

Walmart

Ключевые события в отрасли

Март 2024 г. (запуск): Walmart предоставила свою логистическую технологию Route Optimization на основе искусственного интеллекта в качестве решения SaaS (программное обеспечение как услуга) через Walmart Commerce Technologies. Это отмеченное наградами программное обеспечение помогает предприятиям эффективно упаковывать прицепы, оптимизировать маршруты движения и сокращать пройденное расстояние. Walmart ранее использовал эту технологию, чтобы сократить выбросы углекислого газа на 94 миллиона фунтов, устранив 30 миллионов ненужных миль и объявив 110 000 неэффективных путей.

Август 2023 г. (Партнерство): Amazon распространила свои кампании по спонсируемой продукции на приложения и веб-сайты премиум-класса, такие как BuzzFeed, Hearst Newspapers, Pinterest и бренды Ziff Davis, включая Mashable и Lifehacker. Объявления появлялись автоматически на основе соответствующего контекста страницы, параметров кампании и цены за клик. Все объявления, связанные со страницами продуктов Amazon, гарантировали наличие продуктов на складе и включали такие функции, как доставка Prime, рейтинги и точные цены, что способствовало принятию обоснованных решений для клиентов.

Мировой рынок электронной коммерции сегментирован на: По типу продукта; Бытовая электроника; Бытовая техника; Одежда и обувь; Здравоохранение; Красота и уход за собой; Другие; По типу модели; Бизнес для бизнеса (B2B); Бизнес для потребителя (B2C); Потребитель потребителю (C2C); По регионам; Северная Америка; НАС. Канада, Мексика, Европа, Франция, Великобритания, Испания, Германия, Италия, Россия, Остальная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Китай, Япония, Индия, Южная Корея, Остальная часть Азиатско-Тихоокеанского региона, Ближний Восток и Африка, GCC, Северная Африка, ЮАР, Остальная часть Ближнего Востока и Африки, Латинская Америка, Бразилия, Аргентина, Остальная часть Латинской Америки [1]. К этим изменениям Республикан Узбекистан должна хорошо подготовиться в качестве члена ВТО, в противном случае мы будем нести существенные убытки. В качестве предложения, необходимо сформировать факультет юристов по международной торговле в Университете экономики и международной дипломатии, которые должны в совершенстве владеть техникой правовой защиты интересов Узбекистана в мировой торговле. За последний год для все большего количества людей в Узбекистане становится обыденностью делать онлайн-заказы: оформить доставку обеда в офис, заказать продукты из супермаркета домой, купить товары на маркетплейсе и забрать их из ближайшего пункта выдачи заказов. Все это становится возможным благодаря развитию электронной коммерции в Узбекистане – в страну заходят международные компании, локальные игроки расширяют деятельность и запускают новые направления.

Только маркетплейсов в Узбекистане, по данным Национального агентства перспективных проектов, более 50. Их годовой оборот составляет \$300 млн, а к 2027 году ожидается его рост до \$1 млрд.

В общем объеме торговли размер электронной коммерции составляет около 4%. С учетом текущих темпов развития и потенциала рынка, регулятор ожидает рост этого показателя до 10–15% в ближайшие 5 лет.

По словам представителя Uzum Николая Селезнева, в 2021 году общий объем e-commerce составлял \$201 млн, а в 2023 — \$543 млн. По прогнозам KPMG, к 2027 году рынок электронной коммерции в Узбекистане достигнет \$2 млрд. В этом году на рынок вышла финская служба доставки Wolt, компания Humans запустила свой маркетплейс Humans Market, Yandex – сервис быстрой доставки «Яндекс Лавка», который доставляет продукты и готовую еду из даркстортов. В последние дни декабря Кабмин принял постановление о развитии сферы электронной коммерции. Согласно документу, операторами платформ e-commerce могут выступать только юрлица – резиденты Узбекистана. Кроме маркетплейсов, требование о «приземлении» распространяется на агрегаторы заказов и цифровые стриминговые сервисы.

О необходимости регулирования электронной коммерции замдиректора НАПП Вячеслав Пак заявлял еще в октябре. Тогда представители Uzum Market и Yandex Uzbekistan просили отложить усиление регулирования, ссылаясь на то, что рынок не сформирован полностью [2]. О присоединении Узбекистана к ВТО безусловно связано с изменениями во внутреннем законодательстве нашей страны, поэтому 18 ноября 2024 года Президент Республики Узбекистан предложил создать парламентскую комиссию в Законодательной палате Олий Мажлиса для гармонизации законодательства с соглашениями ВТО [3].

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Saket A. Размер рынка электронной коммерции, доля, рост и анализ отрасли, по типу продукта (бытовая электроника, бытовая техника, одежда и обувь, здравоохранение, красота и уход за собой и другие), по типу модели (B2B, B2C и C2C), и региональный анализ, 2024-2031// <https://www.kingsresearch.com/ru/e-commerce-market-149#:~:text=%D0%9E>.
2. <https://www.spot.uz/ru/2024/12/31/e-com>.
3. Электронная газета kun.uz 2024, 18 ноябрь.

*Chet elda inkassatsiya hisoblari*

**Резюме:** Мақола муаллифлари жаҳон савдосини молиявий муносабатлар призмаси орқали таҳлил қиладилар, шу жумладан хориждаги инкассация ҳисобварақлари, Ягона Европа толов ҳудуди (СЕПА) орқали савдо қоидалари, банк идентификация кодидан (БИС) ва халқаро банк ҳисобварағидан фойдаланиш. рақамлар (ИБАН). Бундан ташқари, муаллифлар маҳсулот сотиб олувчи мамлакатлар томонидан назорат ва кейинги мониторингни амалга оширишни оз ичига олган толовлар кечиктирилган ҳолатларни, шунингдек, электрон толовларни ривожлантириш ва Ўзбекистон Республикаси қонунчилигини ЖСТ стандартларига мувофиқлаштириш масалаларини қориб чиқади.

**Калит сўзлар:** хориждаги инкассация ҳисоблари, Ягона Европа тўлов ҳудуди, Халқаро банк ҳисоб рақамлари.

*Коллекторские счета за рубежом*

**Резюме:** Авторы статьи анализируют мировую торговлю через призму финансовых отношений, включая коллекторские счета за рубежом, правилами торговли через единую зону европейских платежей (SEPA), использования банковского идентификационного кода (BIC) и международных номеров банковских счетов (IBAN). Кроме того, авторы рассматривают такие ситуации, когда происходит задержка платежей, включая осуществление надзора и последующего наблюдения со стороны стран осуществляющих покупку продукции, а также рассматривают развитие электронных платежей и приведение законодательства Республики Узбекистан со стандартами ВТО.

**Ключевые слова:** коллекторские счета за рубежом, единая зона европейских платежей, международные номера банковских счетов.

*Collection accounts abroad*

**Summary:** The authors of the article analyze world trade through the prism of financial relations, including collection accounts abroad, rules of trade through the Single European Payments Area (SEPA), the use of the bank identification code (BIC) and international bank account numbers (IBAN). In addition, the authors consider such situations when there is a delay in payments, including the implementation of supervision and subsequent monitoring by countries purchasing products, and also consider the development of electronic payments and the harmonization of the legislation of the Republic of Uzbekistan with WTO standards.

**Key words:** collection accounts abroad, single European payments area, international bank account numbers.

## SIYASATTANIWǴA TIYISLI PÁNLERDI OQITIWDIŇ ÓZINE TÁN ÓZGESHELIKLERI: ÓZBEKSTAN HÁM SIRT EL TÁJIRIYBESI ANALIZI

Bayrieva A. Q.

*Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Global siyasiy processler jedellik penen ózgerip atırǵan dáwirde, jámiyette siyasiy sananı qalıplestiriw, puqaralardıń siyasiy belsendiligin artırıw hám demokratiyalıq qádiriylardı bekkemlewde siyasattanıw pániniń ornı ayırıqsha áhmiyetke iye. Zamanagóy siyasattanıw tek teoriyalıq bilimler kompleksi emes, al ámeliy kónlikpeler hám tallaw qábiletlerin talap etetuǵın pán sıpatında qalıplesip barmaqta.

Siyasattanıw (Political Sciencye) - jámiyetlik pánler sistemasında ayırıqsha orın iyeleytuǵın, jámiyettegi siyasiy procesler, hákimiyatıń payda bolıwı, onıń ámelge asırılıwı, siyasiy qatnasıqlar hám sistemalardı úyrenetuǵın pán tarawı. Ol tek húkmet hám mámleket strukturaları ǵana emes, al puqaralıq jámiyeti, siyasiy mádeniyat, siyasiy sana hám individual siyasiy belsendilik sıyaqlı faktorlardı da qamtıp aladı. Siyasattanıwdı kóbinese "hákimiyat ilimleri" dep te ataydı, sebebi ol tiykarınan hákimiyatıń qalay qalıplesiwı, onıń derekleri, nızamlılıǵı hám jámiyette qalay ámelge asırılıwı sıyaqlı máselelerdi talqılaydı. Bul pánniń tiykarǵı maqseti - siyasiy hádiyselerdi túsiniw, analizlew, bahalaw hám boljawǵa xizmet etetuǵın teoriyalıq hám ámeliy tiykarlardı qalıplestiriw.

Bul pán tómendegi baǵdarlardı qamtıp aladı: Siyasiy teoriyalar (liberalizm, konservatizm, socializm, feminizm hám basqalar); Siyasiy institutlar (parlament, prezident, sud sisteması, hákimiyatıń bóliniwi); Siyasiy procesler (saylawlar, partiyalıq sistemalar, demonstraciylar, lobbizm); Xalıqaralıq qatnasıqlar (mámleketler aralıq qatnasıqlar, geosiyasiy analiz, diplomatiya); Siyasiy mádeniyat hám sana-sezim (puqaralıq belsendiligi, siyasiy socializaciya, siyasiy jetiklik). Siyasattanıw páni insan iskerliginiń eń názik tarawlarınan biri - siyasiy basqarıwdı ilimiy analizlew, nızamlar, siyasiy rejimler hám puqaralar mápleri arasındǵı teńsalmaqlılıqtı úyrenedi. Bul bolsa onı tek teoriyalıq emes, al ámeliyatta júdá áhmiyetli pánge aylandıradı[1]. Siyasattanıwdı bilimlendiriw sistemasında oqıtıw tek ǵana bilim beriw emes, al sonıń menen bir qatarda: Siyasiy sananı qalıplestiriw; Kritikalıq pikirlew qábiletin rawajlandırıw; Puqaralıq poziciyasın bekkemlew; Jámiyette demokratiyalıq mádeniyatı en jaydırıw; Siyasiy analiz kónlikpelerin qalıplestiriw maqsetlerine xizmet etedi. Siyasattanıwdı bilimlendiriw procesinde oqıtıw menen jaslar siyasiy processlerge sanalı hám juwapkershilikli qatnas jasaydı. Máselen, saylawlarda qatnasıw, mámleket qararlarına múnásibet bildiriw, jámiyetlik xizmette qatnasıwǵa siyasiy bilimler tiykar bolıp xizmet etedi.

Siyasiy sawatlılıq - bul hár bir puqara ushın zárúr turmıshlıq kónlikpe. Bilimlendiriw procesi arqalı siyasattanıw páni: Puqaralarda nizam ústinligi túsiniǵın bekkemleydi; Sáykes basqarıw talapların túsindire aladı; Siyasiy jetekshilik qábiletin rawajlandıradı; İnsan huqıqları hám minnetlemeleri haqqında duris túsiniq beredi. Ózbekstanda siyasattanıw pániniń qalıplesiw procesi ǵárezsizlikten keyingi siyasiy reformalar, puqaralıq jámiyeti institutların rawajlandırıw, demokratiyalıq principler hám huqıqıy mámleket qurıw procesleri menen úziksiz baylanıslı boldı.

**Dáslepki basqışh** (1991-2000-jıllar): Gárezsizliktiń dáslepki jıllarında siyasiy pánler filosofiya, huqıq hám tariyx pánleri menen birgelikte oqıtılatuǵın edi. Siyasiy bilimler kóbirek ideologiyalıq múnásibetler tiykarında, ulıwma siyasiy tárbiya sıpatında bilimlendiriw sistemasında engizilgen edi. Bul dáwirde puqaralıq jámiyeti haqqındaǵı túsiniqler jańadan qalıplesip bardı, bilimlendiriw mazmunında kóbirek milliy gárezsizlik, Watansúyiwshilik, milliy mámleketshilik ideyaları ústinlik etti. Siyasattanıw óz aldına pán sıpatında ele bekkem orınǵa iye bolmaǵan.

**Rawajlanıw basqışı** (2000-2016-jıllar): 2000-jıllardan baslap siyasattanıw erkin pán sıpatında universitetler sabaq kesesinde keńirek orın iyeley basladı. Milliy universitet, Tashkent mámleketlik YUridikalıq universiteti, Jáhán ekonomikası hám diplomatiya universiteti hám basqa joqarı oqıw orınlarında "Siyasattanıw," "Xalıqaralıq qatnasıqlar," "Mámleket hám huqıq teoriiyası" sıyaqlı pánler arnawlı kurs sıpatında oqıtıla baslandı[2].

Bul basqışta: Siyasiy teoriya hám ideyalar; Mámleketlik basqarıw hám puqaralıq jámiyeti; Saylaw sistemaları hám siyasiy partiyalar; Xalıqaralıq qatnasıqlar tiykarları sıyaqlı temalarǵa itibar kúsheydi. Onda mámleketlik uyımlar, sonıń ishinde, Oliy Majlis, Ádillik ministrligi, Bilimlendiriw ministrliginiń baslaması menen bilimlendiriw mazmunına jańa siyasiy mazmunlar kirgizildi. Biraq, oqıtıwda ele de teoriyalıq jantasıw ústinlik etti.

**Reformalar dáwiri** (2017-jıldan házirgi kúнге shekem): 2016-jıldan keyin mámlekette ámelge asırılıp atırǵan jańa siyasiy reformalar, ashıq-aydınlıq hám puqaralardıń siyasiy belsendiligin asırıwǵa qaratılǵan ilajlar siyasattanıw pániniń ornın jáne de kúsheytti. Jańa Ózbekstanda siyasiy mádeniyat qalıplestiriw, jámiyette belsendi puqaralıq poziciyasın rawajlandırıw, mámleket hám jámiyet arasında baylanıs mexanizmlerin bekkemlew siyasiy bilimlendiriwdiń áhmiyetli wazıypasına aylandı[3]. Prezident SHavkat Mirziyoyev tárepinen 2021-jılı usınıs etilgen "Jańa Ózbekstan - Jańa siyasiy mádeniyat" koncepciyasında siyasiy sana hám belsendilikti arttırıwda bilimlendiriw mákemeleriniń ornı ayrıqsha atap ótilgen[4]. Sońǵı jılları joqarı bilimlendiriw tarawında ámelge asırılıp atırǵan reformalar nátiyjesinde siyasattanıw pánin jetilistiriw boyınsha tómendegi jumıslar ámelge asırılmaqta: Xalıqaralıq birge islesiw jolǵa qoyılmaqta, sonıń ishinde, Jáhán ekonomikası hám diplomatiya universiteti Evropa hám AQSH universitetleri menen qospa baǵdarlamalar jaratpaqta; Siyasiy mádeniyat hám puqaralıq bilimlendiriw ushın jańa sabaqlıq hám qollanbalar islep shıǵılmaqta; Ilimiy seminar hám konferenciya arqalı siyasiy analiz tarawı keńeymekte; Siyasiy izertlew orayları (Ózbekstan strategiyalıq hám regionallıq izertlewler instituti, Development Strategy Center hám b.) xızmet kórsetpekte. Sırt mámleketlerde siyasattanıwdı oqıtıw tájiriyesine názer taslaytuǵın bolsaq, dúnyada siyasattanıw pánin oqıtıw procesi hár qıylı mámleketlerde óziniń milliy, tariyxıy hám mádeniy ózgesheliklerine muwapıq qalıplesken. Biraq barlıq jaǵdaylarda da bul pán demokratiya, huqıqıy mámleket hám puqaralıq jámiyetin qalıplestiriwdiń áhmiyetli faktorlarınan biri sıpatında qaraladı.

Sırt ellerde siyasattanıw bilimlendiriw tiykarınan eki tiykarǵı maqsetke xızmet etedi:

*Birinshisi* - jaslardı siyasiy processlerdi túsiniwge úyretiw hám belsendi puqaralıq poziciyasın qalıplestiriw;

*Ekınshisi* - siyasiy izertlewshiler hám ekspertlerdi tayarlaw, siyasiy basqarıwdı jetilistiriw[5].

AQSHta siyasattanıw pánin oqıtıw dástúriy túrde júdá kúshli rawajlanǵan. Bul jerde pánniń bilimlendiriw sistemasındaǵı ornı tómendegishe: Siyasattanıw bakalavriat, magistratura hám doktorantura dárejelerinde óz aldına qánigelik sıpatında oqıtıladı; Bilimlendiriw procesinde teoriyalıq bilimler menen birge, ámeliyatqa úlken itibar qaratıladı: siyasiy keysler analizi, stajirovkalar, debatlar hám interaktiv seminarlar engiziledi. AQSHtıń jetekshi universitetleri (Garvard, Yell, Stenford) siyasattanıwdı tek pán sıpatında emes, al siyasiy basshılar hám mámleketlik iskerlerdi tayarlawshı tiykarǵı mektep sıpatında qabıl etedi[6]. Siyasattanıw táliminde mámleket basqarıwı, xalıqaralıq qatnasıqlar, siyasiy teoriyalar hám sociallıq siyasat sıyaqlı baǵdarlar keń qamtıp alınadı. Solay etip, AQSHta pán bilimlendiriw hám ámeliy siyasiy belsendilikti birlestiriwge qaratılǵan.

Evropa Awqamı mámleketlerinde, ásirese Germaniya, Franciya, Britaniya hám Skandinaviya mámleketlerinde siyasattanıw tálimi jetik sistemaǵa iye. Germaniyada siyasattanıw tálimi filosofiya, tariyx hám huqıq penen tıǵız baylanıslı halda ámelge asırıladı. Universitetlerde siyasiy institutlar hám demokratiya mexanizmlerin úyreniwge úlken itibar beriledi. Sonday-aq, siyasiy analiz hám siyasiy kommunikaciyaǵa óz aldına moduller engizilgen[7]. Franciyada siyasattanıw tálimi, ásirese Parijdegi Sciencas Po institutında, joqarı ilimiy hám ámeliy dárejede ámelge asırıladı. Bul jerde siyasiy elita tayarlanadı, sonday-aq, siyasiy strategiya hám basshılıq baǵdarları úyreniledi[8]. Britaniyada bolsa siyasattanıw bilimlendiriw keń qamtıwlı bolıp, parlament sisteması, siyasiy partiyalar, puqaralıq huqıqları hám xalıq aralıq qatnasıqlar oqıtıladı. Universitetlerde debatlar, simulyaciya hám húkimet ámeliyatı boyınsha stajirovkalar ótkeriledi[9]. Skandinaviya mámleketlerinde puqaralıq bilimlendiriw hám siyasiy mádeniyat qalıplestiriwge ayrıqsha itibar beriledi, bul bolsa siyasattanıw bilimlendiriwiniń tabısına alıp keledi. Qıtayda siyasattanıw bilimlendiriw mámleketlik basqarıw hám partiya sistemasın úyreniwge baǵdarlanǵan. Bul pán mámleketlik siyasat túsiniw hám qollanıw ushın áhmiyetli qural esaplanadı. Qıtay universitetlerinde siyasattanıw páni mámlekettiń siyasiy sisteması hám global siyasattaǵı ornın úyreniwge qaratılǵan[10]. Qubla Koreyada bolsa siyasattanıw bilimlendiriw demokratiyanıń rawajlanıwı hám puqaralıq jámiyetiniń kúsheyiwine xızmet etedi. Universitetlerde siyasiy institutlar, húkimet sisteması hám xalıqaralıq múnásibetler boyınsha keń baǵdarlamalar bar[11].

Sırt mámleketler tájiriyesinen kelip shıǵıp, Ózbekstanda siyasattanıw bilimlendiriwinde tómendegi táreplerge itibar qaratıw usınıs etiledi: Bilim beriw procesinde teoriyalıq bilimler menen birge ámeliy kónikpelerdi qalıplestiriw (keys-stadi, debatlar, simulyaciya); Siyasattanıw pánin pánleraralıq integraciyalaw (ekonomika, huqıq, tariyx, xabar texnologiyaları menen); Studentlerdi xalıqaralıq almasıw hám stajirovkalarǵa keńnen tartıw; Qarar qabil etiw proceslerin anıqlaw hám analizlew ushın innovaciyaqlıq qurallardan paydalanıw.

Juwmaqlap aytqanda, siyasattanıw pánin nátiyjeli oqıtıw arqalı jámiyette siyasiy belsendilik, puqaralıq mádeniyatı hám demokratiyalıq qádiriyaqlar bekkemlenedi. Ózbekstanda bul pán boyınsha unamlı reformalar ámelge asırılmaqta,

biraq olardıń nátiyjeliligini jáne de arttırıw ushın sırt el tájiriyesin puqta úyreniw hám ámeliyatqa engiziw zárúr. Zamanagóy tallaw kónlikpelerine iye, global siyasiy processlerdi anlaytuǵın kadrlar - Jańa Ózbekstandı qalıplestiriwde áhmiyetli orın iyeleydi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Heywood, A. *Politics*. Palgrave Macmillan, 2013.
2. Mamarasulov A. "O'zbekistonda siyosiy ta'lim tizimining rivojlanish bosqichlari", T.: //Ijtimoiy fanlar jurnali, 2022.
3. Development Strategy Center. "Siyosiy madaniyat va ta'lim: YAngi Wzbekistondagi yondashuvlar", 2023.
4. Prezident SH. Mirziyoev. "YAngi O'zbekiston – YAngi siyosiy madaniyat" ma'ruzasi. T.: O'zbekiston. 2021.
5. Almond, G., Powell, G., Dalton, R., & Strom, K. *Comparative Politics: A Theoretical Framework*. Longman, 2006.
6. Hix, S. *Politics in the USA*. Routledge, 2018.
7. Merkel, W., & Petring, A. *German Politics*. Palgrave Macmillan, 2014.
8. Sciences Po. *Political Science Education and Practice*, 2022.
9. Hay, C. *British Politics*. Polity Press, 2017.
10. Chen, J. *Chinese Political System and Education*. Beijing University Press, 2020.
11. Lee, K. *Democracy and Education in South Korea*. Seoul National University Press, 2019.

*Siyosatshunoslikka oid fanlarni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari: O'zbekiston va xorijiy tajriba tahlili.*

**Annotatsiya:** Maqolada siyosatshunoslik fanining o'qitish jarayonidagi o'ziga xos xususiyatlari, uning jamiyatdagi roli va ta'limdagi ahamiyati O'zbekiston tajribasi va tashqi tomonlar misolida tahlil qilinadi. O'zbekistonda fanning rivojlanish bosqichlari tahlil qilinadi. Shuningdek, AQSH, Germaniya, Fransiya, Buyuk Britaniya, Xitoy va Janubiy Koreya kabi davlatlardagi siyosatshunoslikni o'qitish tajribalari qiyosiy tarzda ko'rib chiqilib, tavsiyalar beriladi.

**Tayanch so'zlar:** siyosiy jarayonlar, siyosiy nazariyalar, ta'lim jarayoni, xorijiy tajribalar.

*Особенности преподавания политологических дисциплин: Анализ узбекского и зарубежного опыта.*

**Аннотация:** В статье анализируются особенности политологии в учебном процессе, ее роль в обществе и значение в образовании на примере опыта Узбекистана и внешних факторов. Анализируются этапы развития науки в Узбекистане. Также рассматривается сравнительный опыт преподавания политологии в таких странах, как США, Германия, Франция, Великобритания, Китай и Южная Корея, и даются рекомендации.

**Ключевые слова:** политические процессы, политические теории, образовательный процесс, зарубежный опыт..

*Features of teaching political science disciplines: Analysis of Uzbek and foreign experience.*

**Abstract:** The article analyzes the features of political science in the educational process, its role in society, and its significance in education, using the example of Uzbekistan's experience and external factors. The stages of development of science in Uzbekistan are analyzed. The comparative experience of teaching political science in countries such as the USA, Germany, France, Great Britain, China, and South Korea is also examined, and recommendations are provided.

**Key words:** political processes, political theories, political science, educational process.

## O'ZBEK XALQINING MOTAM MAROSIMLARI BILAN BOG'LIQ URF-ODATLARI

Jiemuratov E.I.

Qoraqalpoq davlat universiteti

Tabiiyki, har bir xalqni boshqa xalqlardan ajratib turadigan muhim xususiyatlardan biri uning urf-odatlarini hisoblanadi. Ajdodlardan-avlodlarga o'tib kelayotgan o'zbek oilaviy marosimlari haqidagi ma'lumotlar qadimgi ilk yozma manbalarda aks etgan bo'lib, ularning madaniyati va an'alarini o'rganish va tushunish uchun qimmatli manba hisoblanadi. Og'zaki an'alar, yilnomalar, oilaviy hujjatlar arxivi, shuningdek, olim va etnograflarning tadqiqotlari o'zbek oilasi hayotiga hamroh bo'lgan turli marosimlar haqidagi ma'lumotlarni saqlash va keyingi avlodga uzatishga yordam beradi. Zardushtiylikning eng qadimgi muqaddas kitobi bo'lgan Avesto oilaviy marosimlari va urf-odatlar haqida bebaho ma'lumot manbai hisoblanadi. Ushbu qadimgi manbada oila, nikoh, farzand tug'ilishi, dafn marosimlari bilan bog'liq batafsil tavsiflari mavjud [1, 65]. Biz ushbu maqolamizda o'zbek xalqining dafn marosimlarida eng ko'p saqlanib kelayotgan diniy e'tiqodlar, yangi odatlarning qaror topishi, sezilarli ro'y berayotgan o'zgarishlar haqida mavjud manba va adabiyotlarni tahlil qilgan holda o'z-aro taqqoslash orqali fikr yuritamiz.

Dafn marosimi - marhumni ko'mish bilan bog'liq bo'lgan marosim. Dafn marosimi insoniyat paydo bo'lganidan buyon geografik muhit, ijtimoiy hayot va kishilarning imkoniyatlari, shuningdek, tabiiy-ilmiy tasavvurlariga va dunyoqarashiga bog'liq holda o'zgarib borgan. Dafn marosimi hamma xalqlarda o'ziga xos rasm-rusumlarga, qoidalarga ega. O'zbeklarda dafn marosimi katta yig'in hisoblanadi. Marhumning boshini qiblagga qaratib yotqizib qo'yadilar. Ko'zlari ochiq qolgan bo'lsa, yumib qo'yadilar, engagini bog'laydilar, oyoqlarining bosh barmoqlarini birlashtirib bog'lab qo'yadilar. Marhumning qarindoshlari uzoq-yaqindan yig'ilib kelgunga qadar (ba'zan bir kecha-kunduzgacha) kutiladi. Mahalla, qishloqlarga dafn soati to'g'risida xabar beriladi. Yaqin qarindoshlar yig'ilishadi, uydagilar har bir yangi kelgan qarindoshlarga qo'shib dam-badam marhumga madh aytib, uning fazilatlarini gapirib yig'lashadi [2, 214]. Dafn marosimlari eng konservativ xarakterga ega bo'lishiga qaramasdan, ularda ham sezilarli o'zgarishlar ro'y bergan. Bunday an'analardan biri marhumni o'z uyida bir ikki tun davomida olib turishdir. XXI asrning boshlarigacha marhumni uyida uch kungacha qoldirishgan. Albatta, buning bir nechta sababi bo'lgan. Jumladan, uzoqdagi qarindoshlarining etib kelishini kutishgan. Bundan tashqari, axborotchilarning fikricha, bu amal marhumga bo'lgan hurmatning o'ziga xos ko'rinishidir. Marhumning uchta yoki to'rtta o'g'li bo'lsa, ularning har biri kelganlarga marosimiy taomlarni tayyorlagan [3, 106]. Ammo mazkur an'ana din peshvolari tomonidan keskin tanqid qilinib, shariyat me'yorlariga zid ekanligi tushintirilmogda. Hadislarda qayd etilganidek, inson bu dunyoni tark etganida, uni mumkin qadar tezroq dafn qilish kerak [4, 357].



Hozirgi vaqtda marhumni yigirma to'rt soat ichida dafn etishga harakat qilinadi. Tadqiqotchi M. Payzieva, «Toshkent shahri o'zbeklarida ba'zi hollarda XX asr boshi va o'rtalarida marhumni uyda bir kecha mehmon qilish odati mavjud bo'lgan. Masalan 60 yillarda Toshkentda kekxa odam qazo qilsa, dafn qilish uchun hamma narsa tayyor bo'lgan hollarda ham marhumni unga bo'lgan hurmat yuzasidan bir kun o'z uyida mehmon qilganlar. Ammo 80 yillarga kelib Toshkent shahrida marhumni mehmon qilish odati yo'qolib ketdi», deb yozadi [5, 36].

Qoraqalpog'istonda yashaydigan o'zbeklarda mayit bir necha kun davomida o'z uyida saqlanadi. Albatta, bu islom aqidalariga zid bo'lishiga qaramasdan odat tariqasida xalq ichida hanuzgacha saqlanib kelmoqda. Albatta o'likni bunday asrash dinimizda qoralangan bo'lib, inson ertalab o'lgan bo'lsa, shu kuni, agarda kechqurun o'lgan bo'lsa, ertasiga dafn qilinishi to'g'risida aytilgan [6, 338]. Bunday mayitni bir necha kun saqlash odati ko'chmanchi xalq odatlaridan meros bo'lib, mintaqada yashaydigan qoraqalpoq, qozoq va turkman xalqlarida ham keng tarqalgan. Ammo o'zbek xalqida dafn marosimlari bo'yicha tadqiqot ishlari olib borgan etnograf olimlarning ilmiy asarlarida mayit erta tong bilan o'lgan bo'lsa, shu kuni, agarda kechqurun o'lgan bo'lsa, ertasi ertalab dafn qilinishi to'g'risida aytilgan [7, 140]. Bu etnografik ma'lumotlarga asoslanib, aytish joizki, har bir mintaqada o'zbeklarida boshqa hudud o'zbeklaridan farqli o'laroq mayitni bir necha kun saqlab qo'yishi bilan o'zgachaligi yaqqol ko'zga tashlanadi.

Masalan, Toshkentda kekxa odam qazo qilsa, dafn qilish uchun hamma narsa tayyor bo'lgan hollarda ham marhumni unga bo'lgan hurmat yuzasidan bir kun o'z uyida «mehmon» qilganlar [8, 176].

Marhumni mehmon qilish bilan bog'liq odatlar boshqa mintaqalardagi o'zbeklarda ham saqlanib qolgan [9, 31].

Marhumning jasadi bilan hayrlashishlari uchun, odatda, bir-ikki kun uyda bekitish, o'likni birnecha kun saqlash bilan bog'liq amallar qozoq va qoraqalpoq xalqlarida ham mavjud. Kasal kishining joni uzilganidan keyin marhumning qarindoshlari qo'yni (qo'chqor) so'yadi va taom (sho'rva) pishiradilar. Bu jonivorni qurbonlik keltirish va taom tayyorlash bilan bog'liq odatlarni O'rta Osiyo xalqlarining dafn marosimlarida ko'plab uchratishimiz mumkin.

Qoraqalpog'iston o'zbeklarida ham marhumning ruhiga atab bitta jonliq qurbonlik keltiriladi. Mintaqaning shimoliy-g'arbiy mintaqalarida o'lik bir necha kun tunaganligi bois, kasal kishining joni uzilgan kuni qo'y go'shtidan taom pishirilsa, janubiy hududlarda istiqomat qiladigan o'zbeklarda mayit uydan olib chiqiladigan vaqtda qo'yni qurbonlik keltiradilar. Xalqning an'anaviy e'tiqodiy qarashlariga qaraganda, bu so'yilgan qo'y o'likni narigi dunyoga olib o'tishiga ishonishadi. Ya'ni o'zbeklarning tabiri bilan aytganda «joniga jon bo'lsin!» deb so'yadilar. Huddi shunday, tasavvur Xorazm o'zbeklarida ham mavjud bo'lib, u qadimgi Xorazmliklarning shu jonivorni totemi bilan bog'liq hisoblanadi. Taniqli olim G.P. Snesarev o'zining ilmiy izlanishlariga asoslanib, qo'y (qo'chqor)ni janoza marosimlarida, umuman qurbonlik keltirishda aynan shu uy hayvonini tanlashining sababi to'g'risida quyidagicha tasnif keltiradi. Qo'yni qurbonlik qilish bilan marhumning ruhi jannatga tushadi, shu sababli uni tobit alib ketish jarayonida qurbonlik keltirishini, qayd etganligini yozib qoldirgan [10, 115]. Turkmanlarda ham shunga o'xshash odatlar mavjud bo'lib, hatto marhumni ziyorat qilish vaqtida qo'chqor yoki qo'yni qurbonlik keltirar ekan. N.V. Basilovning: «echki so'yilsa, u ovoz chiqarib narigi dunyoda arvohlarni bezovta qilishi, qo'chqor qurbonlik keltirsa, hech kimni bezovta qilmaydi» deydi. Shu sababdan marhum uchun beriladigan marosimlarda aynan shu shoxli jonivor tanlanishini taniqli etnograf olim qayd etgan [11,64]. Mayitni ko'mishning hududiy farqlari mavjud bo'lib, uni biz o'tkazilgan dala tadqiqotlarimizga asoslanib, hududiy farqlari borligini aniqladik. O'zbeklarning boshqa millat vakillari bilan aralash istiqomat qiladigan Qoraqalpog'istonning ayrim tumanlarida mayitni yerning tagiga dafn qilishadi. Qabrning umumiy terangligi bir yarim metr bo'lishiga qaramasdan ikki jins vakillarining qabrlarida ba'zi farqlar mavjud. Masalan, ayol kishining qabri erkakning qabriga taqqoslaganda terangroq hisoblanadi. Ikki jins vakillari qabrlarining bir- biridan farqlarining sabablarini so'raganimizda axborotchilarimiz quyidagicha javob berdilar: «Ayol kishilarning qabrlari terangroq bo'lishlari kerak, chunki so'roqchi farishtalar kelgan vaqtda mayit ularning savollariga o'tirib javob beradi. Ana shu vaqtda ayollar o'tirgan vaqtda yerning ustiga uning sochi chiqib turadi. Shuning uchun ularning qabrlari erkaklarning qabrlariga qaraganda chuqurroq bo'ladi», deb yozadi.

Qoraqalpog'iston Respublikasining janibiy tumanlarida mayitni dafn qilishning qadimiy usuli saqlanib qolgan bo'lib, unda o'likni erning tagiga emas, aksincha, uning ustki qismiga qo'yiladi. Umuman olganda, yerning tagi taxminan yigirma-o'ttiz santimert kavlanib, yetti qator pishgan g'isht teriladi. So'ngra yerning ustki qismiga eniga to'qson sm, uzunligi ikki metrdan ortiq yerga yigirma qator g'isht terilib chiqiladi va shu qad ko'targan mozorning ichiga mayit yotqiziladi. «Olib borgan dala tadqiqotlarimiz va dafn jarayonlarida kuzatuvlarimiz vaqtida janubiy tumanlarda mayitni hech qachon tuproqqa tekkizmaslikka harakat qilishadi. Agarda o'likning tanasi yerga tekkudek bo'lsa, bu og'ir gunoh bo'ladi, deb xabar beradi kekxa axborotchilarimizdan biri»- deb yozadi M. Xodjanov [11, 100].

Shu sababdan janubiy mintaqalarda XX asrning o'rtalarida yettita meva yog'ochi, bugungi kunimizga kelib g'isht yoki sement kabi ashyolar bilan yopish orqali tanani yerga tekkizmaslikka harakat qilishadi.

Buxoro xalqi orasida dafn marosimi o'lim qayd etilgan sanadan boshlanadi. Marhumning yaqinlaridan biri dafn qilishga tayyorgarlik ko'rish uchun rahbarlikni o'z qo'liga olishadi. Ishlar ro'yxati uzoqqa cho'zilib qabristonga borib, qabr qazuvchi (gurkav) bilan kelishib olish, yaqin qarindoshlari va do'stlarini xabardor qilish, shifokorlardan o'lim to'g'risidagi guvohnoma olish va masjid xizmatchilariga tushlik vaqtida janoza namozi o'qilishi haqida xabar berishadi. Bundan tashqari, marosim boshqaruvchisini tayinlash, kirish joyiga stol va stol qo'yishni ta'minlaydigan, ko'chada samovar uyushtirishni o'z zimmasiga oladigan shaxsni tanlaydi. Marhumning uyi ikki qismga bo'linadi: ayol va erkak. Marhum bilan xayrlashishda ayollar oq rangli motam kiyimlarini kiyishlari kerak. Erta tongdan boshlab, marhumning qarindoshlari mehmonlarni eshik oldida yig'lab kutib olishadi. Dafn marosimiga kelgan odamlarni quchoqlash odat tusiga kiradi, o'rtacha 3 daqiqa davom etadigan baland ovozda yig'lash majburiydir. Tashrif buyuruvchilar oldindan cho'yshablar va dasturxon bilan qoplangan xonaga kirib, perimetr bo'ylab o'tirishlari kerak, taomlarning barchasi

qarindoshlar tomonidan keltiriladi, marhumning uyida pishirish taqiqlanadi. Keyin yana ibodat qilish vaqti kelib, mehmonlar oddiy tasalli soʻzlarini aytishadi. Faqat marhumning oilasini qoʻllab - quvvatlaydigan yaqin qarindoshlarga qoladi. Ular faqat quyosh botgandan keyingina uydan chiqib ketadilar. Marhum bilan xayrlashish uchun kelgan ayol vakillarga kichik roʻmolchalar tarqatiladi. Roʻmolchalarga 3-4 dona shakar va bir hovuch kishmish quyiladi. Birinchi kuni hech narsa pishirish mumkin emas, ikki-uch kun davomida marhumning uyiga yaqin qarindoshlari tomonidan oziq-ovqat yetkazib beriladi [13,2]. Jamoa anʼanalaridan biri shundan iboratki, mahallalarda dafn va xotirlash marosimlarida marhum qarindoshlari, oila aʼzolari bezovta boʻlmasliklari uchun dasturxonchi xizmat qilgan. Bu maʼlum maʼnoda azadornlarni moddiy asosdagi qoʻllab-quvvatlashga asoslangan ijtimoiy koʻmakni anglatib, bunday ehtiyoj kishilarni dafn marosimlarida oʻz-aro bir-biriga yaqinlashtirgan. Motam marosimlari tarkibiga kiruvchi ehson, amrimaʼruf kabi marosimlarni oʻtkazishda marhum oilasiga qoʻni-qoʻshnilar, doʻstlari koʻmak beradilar. Katta osh arafasida «sabzi toʻgʻrash» marosimi oʻtkazilib, unda faqat erkaklar qatnashadilar. [14, 70]. Fargʻona viloyati Margʻilon va uning yaqinidagi qishloqlarda agar odam kechqurun vafot etgan boʻlsalar ertasiga qoldirmay, marhumni darhol mashʼala nuri yorugʻligida dafn qiladilar. Bunday shoshilinch marhumni dafn etishning sababi «marhum farishtalarga tili qatmasdan turib javob berishi kerak» degan maʼnoni anglatadi [15, 140].

Xalq orasidagi mavjud urf-odatlar, udumlar, anʼanalar har bir insonning maʼnaviy- ahloqiy shakllanishida muhim rol oʻynaydi, ushbu marosimlar vafot qilib ketgan kishilar xotirasi uchun gina emas, balki ulardan ayrilib qolgan dili gʻamli tiriklar uchun xotiraviy va zaruriy marosimlardandir.

#### ADABIYOTLAR

1. Аширов А. Ўзбек халқи мотам маросимларида зардуштийлик излари // Оʻzbekiston tarixi. –Toshkent, 2002. -№1. - 65 б.
2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 3-йилд. -Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» давлат илмий нашриёти, 2002.
3. Turekeev Q. J. Qoraqalpqlarning hozirgi kundagi anʼanaviy eʼtiqodlari va tasavvurlari // Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Н.: 2022 -106 б.
4. Абу Абдуллох Мухаммад ибн Исмоил ал-Бухорий. Хадис. (Ал жомий Ас-сахих). 1-йилд. - Тошкент: Қомуслар бош тахририяти, 1997. -357 б.
5. Пайзиева М. Ўзбекларнинг аънавий ва замонавий мотам маросимлари. – Т.: Yangi nashr, 2014. -36 б.
6. Абу Абдуллох Мухаммад ибн Исмоил ал-Бухорий. Хадис. (Ал жомий Ас-сахих). 1-йилд. - Тошкент: Қомуслар бош тахририяти, 1997. - 338 б.
7. Кармышева Б.Х. Архаическая символика в погребально-поминальной обрядности узбеков Ферганы// Древние обряды, верования и культы народов Средней Азии. - М., 1986. - С. 140
8. Пайзиева М. Ўзбекларнинг аънавий ва замонавий мотам маросимлари. – Т.: Yangi nashr, 2014. -176 б.
9. Насриддинов К. Ўзбек дафн ва таъзия маросимлари. - Т.: Мерос, 1996. -31 б.
10. Снесарев Г.П. Реликты домусулманских верований и обрядов у узбеков Хорезма. –М.: Наука, 1969. - С 115
11. Басилов Н.В. Культ святых в исламе. –М.: Мысль, 1970. –С. 64
12. Ходжанов М.И. Қорақалпоғистондаги ўзбекларнинг оилавий маросимлари // Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Н.: 2024 -100 б.
13. Саидов Г. Бухарские обряды. –Т.: 2015. – С 2
14. Пайзиева М. Тошкент шаҳри ўзбеклари оилавий маросимларида жамоа аъналарининг ўрни // Оʻzbekiston tarixi. – Toshkent, 2008. -№2. -70 б.
15. Басилов Н.В. Древние обряды верования и культы народов Средней Азии. Историко-этнографические очерки. –М.: Наука, 1986. -С 140.

*Oʻzbek xalqining motam marosimlari bilan bogʻliq urf-odatlari*

**Rezyume.** Mazkur maqolada oʻzbek xalqining dafn marosimlarida eng koʻp saqlanib kelayotgan diniy eʼtiqodlar, yangi odatlar, oʻzgarishlar haqida bayon etilgan.

**Kalit soʻzlar:** dafn marosimi, urf-odatlar, oʻlim bilan bogʻliq anʼanalar

*Традиции узбекского народа, связанные с траурными церемониями*

**Резюме.** В данной статье рассказывается о религиозных верованиях, новых обычаях и преобразованиях, которые сохраняются на похоронах узбекского народа.

**Ключевые слова:** Похороны, молитвы, обычаи и обряды

*Traditions of the Uzbek people related to mourning ceremonies*

**Summary.** This article discusses the religious beliefs, new customs, and transformations that are still practiced in the funeral traditions of the Uzbek people.

**Key words:** Funerals, prayers, customs, and rituals.

## РОЛЬ ПАРЛАМЕНТСКИХ СТРУКТУР В ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (На примере ассамблею межпарламентского союза)

**Азизов И. Р.**

*доцент кафедры «Управление бизнесом и предпринимательство» PhD Высшей школы бизнеса и предпринимательства при Кабинете Министров Республики Узбекистан*

Парламентская дипломатия в Центральной Азии за последние годы стала значимым фактором региональной стабильности, дополняя межправительственные форматы и создавая «мягкую инфраструктуру» доверия. В 2020 году в Узбекистане была одобрена Концепция парламентской дипломатии, институционализировавшая участие Олий Мажлиса во внешнеполитической деятельности и межпарламентских платформах [1]. Это решение задало рамку для системного вовлечения депутатского корпуса в повестку безопасности, прав человека и устойчивого развития. В 2025 году Ташкент принял 150-ю Ассамблею

Межпарламентского союза (МПС), собравшую около 1 400 делегатов из 130 стран [2], что подчеркнуло способность региональных парламентов аккумулировать диалоговые ресурсы для «безопасности через сотрудничество». Актуальность темы усиливается геополитическими и трансграничными вызовами — от последствий афганского кризиса до климатической и водно-энергетической безопасности, а также низкой доли внутрирегиональной торговли, затрудняющей взаимозависимость и «сшивание» интересов. Как подчеркнул Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев: «Я убеждён, что стабилизация ситуации в Афганистане и его восстановление отвечают общим интересам стран Центральной Азии», что требует совместных и последовательных действий». Дополнительно, в его выступлении о региональном взаимодействии отмечено: «Настоящее и будущее Центральной Азии во многом зависят от наших общих усилий, от готовности...» — формируя политический мандат для парламентов усиливать кооперацию и контроль за реализацией договорённостей [3]. На этом фоне МПС развивает специализированные инструменты для парламентов по миру и безопасности, включая обновлённые руководства по «человеческой безопасности», что открывает возможности стандартизации парламентских практик в регионе.

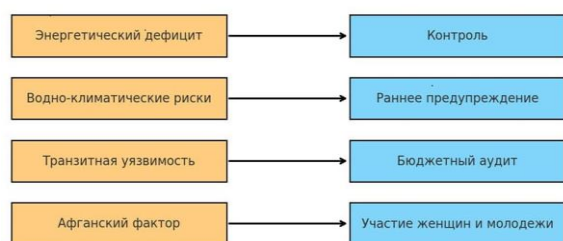
Методологическая основа исследования опирается на смешанный качественно-количественный подход, что позволяет объединить нормативный анализ и эмпирические данные. В первую очередь проведён нормативно-институциональный анализ документов Межпарламентского союза и национальных парламентов Центральной Азии — решений, концепций, официальных пресс-релизов и отчётов, определяющих правовые рамки и организационные механизмы парламентской дипломатии. Далее применён контент-анализ материалов 150-й Ассамблеи МПС в Ташкенте, рассматриваемой как репрезентативный пример включённости региональных парламентов в глобальные дипломатические сети. Дополнительно выполнено сопоставление актуальных макроэкономических показателей, прямо затрагивающих вопросы региональной безопасности, включая структуру торговли, уровень интеграции и степень экономической уязвимости. Завершающим элементом стало построение дедуктивной модели «цепочки влияния» парламентских структур на безопасность, учитывающей их функции в законотворчестве, контрольной деятельности, бюджетном процессе и развитии межпарламентских сетей. Источниковая база исследования включает официальные материалы Сената и Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, документы Межпарламентского союза, публикации международных организаций — Всемирной организации здравоохранения и Всемирного банка, а также рецензируемые научные работы, посвящённые экономике и интеграционным процессам в регионе.

**Во-первых**, парламентские структуры Центральной Азии в последние годы получают всё более чётко очерченный и институционально закреплённый мандат на развитие внешних контактов и участие в международной нормотворческой деятельности. Принятая в Узбекистане Концепция парламентской дипломатии не только оформила базовые направления такой активности, но и создала механизм их реализации через двусторонние комиссии, межпарламентские группы дружбы, участие в глобальных и региональных форумах, а также проведение парламентских слушаний по вопросам трансграничных угроз. Всё это превращает парламенты из вспомогательных структур во влиятельных акторов региональной безопасности.

**Во-вторых**, заметно усилилась региональная встроенность парламентов за счёт их участия в многосторонних инициативах. Показательным примером стала 150-я Ассамблея Межпарламентского союза в Ташкенте, объединившая представителей более 130 государств. Повестка мероприятия охватила вопросы социальной справедливости, устойчивого развития и безопасности, что продемонстрировало способность парламентов продвигать универсальные стандарты прозрачности, подотчётности и прав человека. Тем самым парламенты Центральной Азии всё более выступают гарантом «институциональной безопасности», обеспечивающей устойчивость и предсказуемость политической системы [4].

**В-третьих**, значительный импульс парламентскому взаимодействию придаёт активная работа МПС и его партнёров по подготовке прикладных инструментов для законотворцев. К ним относятся методические руководства по предотвращению и урегулированию конфликтов, противодействию насильственному экстремизму, минимизации рисков распространения оружия массового уничтожения, а также по интеграции гендерного фактора и молодёжного участия в процессы обеспечения безопасности. Для Центральной Азии эти материалы представляют особую ценность, поскольку позволяют унифицировать подходы и применять лучшие международные практики на региональном уровне.

**В-четвёртых**, несмотря на институциональный прогресс, фундаментальная экономическая база региональной безопасности остаётся уязвимой. Доля внутрирегиональной торговли в Центральной Азии стабильно держится на уровне ниже 5 %, что ограничивает степень взаимозависимости между странами и снижает «стоимость конфликта» [5].



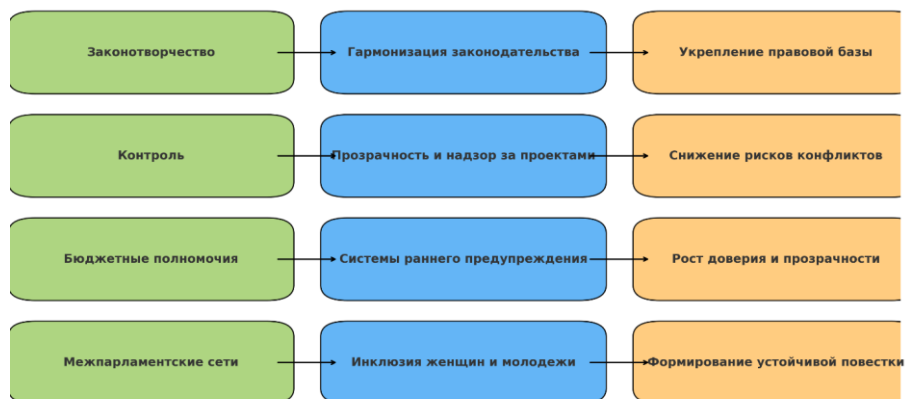
развитии регионального рынка.

Рисунок 1.1. Ключевые вызовы региональной безопасности и инструменты парламентов Центральной Азии

**В-пятых**, к числу наиболее острых вызовов относятся макроэкономические и секторальные риски: хронический энергетический дефицит, водно-климатические стрессоры, высокая транзитная уязвимость и зависимость от внешних шоков [6]. Всё это усиливает необходимость парламентского надзора за реализацией масштабных инфраструктурных и стратегически значимых проектов — от развития ядерной энергетики до формирования трансграничных энергетических и транспортных коридоров. Парламенты, обладая инструментами контроля и общественного представительства, могут обеспечить прозрачность, подотчётность и широкое обсуждение таких инициатив, снижая риски их политизации и минимизируя угрозы для региональной безопасности.

Полученные результаты показывают, что парламенты региона уже обладают инструментами влияния на безопасность, однако их потенциал раскрывается неравномерно. Нормативная консолидация (как в случае с Концепцией парламентской дипломатии) важна, но требует операционализации через постоянные комитеты по региональной безопасности, механизмы парламентского контроля за исполнением межгосударственных соглашений и бюджетный мониторинг трансграничных проектов.

Рисунок 1.2. Механизмы воздействия парламентов на обеспечение безопасности в Центральной Азии



Форумы МПС — от Ассамблей до профильных комитетов — работают «катализаторами» для унификации стандартов: процедуры оценки воздействия законопроектов на права человека и безопасность, регламенты по парламентскому контролю за секторами риска (энергетика,

экология, цифровая безопасность), а также стандарты реагирования на чрезвычайные ситуации в здравоохранении, что проявилось в фокусе Ташкентской Ассамблеи и сопутствующих мероприятий ВОЗ [7]. Ключевые вызовы включают: (а) «институциональные разрывы» между внешнеполитическими ведомствами и парламентами при формулировании и контроле региональных стратегий; (б) ограниченную статистическую базу и слабую открытую отчётность по трансграничным рискам; (с) низкую экономическую связанность, что уменьшает «страховку взаимозависимости»; (d) необходимость устойчивой повестки по Афганистану, где парламентские каналы могут поддерживать гуманитарные и образовательные форматы взаимодействия, не легитимируя спорные практики. Практические решения для парламентов Центральной Азии вытекают из «цепочки влияния».

**Во-первых**, гармонизация национальных законов с руководствами МПС в области мира и безопасности, включающая обязательные парламентские слушания по оценке рисков в крупных инфраструктурных и энергетических проектах и закрепление стандартов прозрачности договоров ГЧП и межправсоглашений.

**Во-вторых**, создание межпарламентского «раннего предупреждения» — постоянной сети комитетов и исследовательских служб, обменивающихся данными по климато-водной безопасности, миграции и трансграничной преступности; такая сеть может опираться на форматы МПС и двусторонние группы дружбы, но нуждается в регламенте обмена данными и совместных выездных слушаниях на приграничных территориях.

**В-третьих**, бюджетный контроль и аудит: включение в законы о бюджете «якорных» индикаторов безопасности (устойчивость энергоснабжения, водные балансы, готовность к ЧС), что позволяет парламентам выстраивать связь «ресурсы—результаты» и снижать риски политизации [8]. **В-четвёртых**, парламентское сопровождение афганского вектора — от гуманитарных коридоров и программ образования до надзора за транзитными проектами, минимизируя риски вовлечения в нелегальные схемы.

Наконец, системная работа с гендерным и молодёжным измерениями в парламентских структурах безопасности (через соответствующие форумы МПС) повышает устойчивость решений и уровень общественной поддержки, что подтверждают материалы и практики МПС.

Парламентские структуры Центральной Азии — при наличии политического мандата и выстроенных организационных механизмов — обладают потенциалом превратиться в самостоятельных производителей региональной безопасности, а не только в сопровождающий элемент межгосударственной дипломатии. Институционализация парламентской дипломатии, активное участие в сетях Межпарламентского союза и целенаправленная настройка внутренних процедур контроля создают условия для трансформации «дипломатии доверия» в конкретные и измеримые результаты: гармонизацию законодательства, прозрачный и подотчётный надзор за стратегическими проектами, выработку совместных стандартов реагирования на трансграничные риски, формирование инклюзивной повестки, ориентированной на человека и его безопасность. Опыт Ташкентской Ассамблеи МПС 2025 года наглядно показал, что парламенты региона уже располагают институциональной инфраструктурой для подобной работы.



Однако закрепление этих практик требует дальнейших шагов: регулярных межпарламентских слушаний по вопросам региональной безопасности, институционализации механизма «раннего предупреждения» для мониторинга угроз, усиления парламентского бюджетного контроля над крупными инфраструктурными и энергетическими проектами, а также системного расширения участия женщин и молодёжи в профильных комитетах. Всё это позволит укрепить устойчивость решений и повысить уровень общественного доверия к ним. Политический сигнал наращивать сотрудничество уже прозвучал на самом высоком уровне: стабилизация Афганистана, обостряющиеся климатические вызовы и растущие экономические риски объективно подталкивают страны Центральной Азии к углублению кооперации. В этих условиях именно парламенты могут и должны выступать не пассивными наблюдателями, а системными драйверами изменений, формируя архитектуру региональной безопасности на долгосрочную перспективу.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конун хужжатлари маълумотлари миллий базаси. – Концепция парламентской дипломатии Республики Узбекистан. – Ташкент, 2020.
2. Inter-Parliamentary Union. 150th Assembly and related meetings, Tashkent, April 2025. – Geneva: IPU, 2025.
3. Мирзиёев Ш.М. Выступление на международной конференции «Узбекистан и Центральная Азия: новые вызовы и возможности регионального сотрудничества». – Ташкент, 2023.
4. IPU. Tashkent Declaration on Parliamentary Action for Social Development and Justice. – Geneva: IPU, 2025.
5. World Bank. Enhancing Regional Trade and Integration in Central Asia: Economic Update. – Washington, 2024.
6. United Nations ESCAP. Water, Energy and Climate Security in Central Asia. – Bangkok: UNESCAP, 2023.
7. WHO Regional Office for Europe. Strengthening Parliamentary Action for Health Security. – Copenhagen: WHO, 2024.
8. OECD. Governance and Public Sector Reform in Transition Economies: Regional Report on Central Asia. – Paris: OECD Publishing, 2023.
9. OSCE Parliamentary Assembly. Central Asia and Regional Security: Parliamentary Cooperation and Oversight. – Vienna: OSCE PA, 2022.
10. UNDP. Human Development Report for Central Asia 2024. – New York: UNDP, 2024.
11. Cornell, S., Starr, F. The Long Game on Security in Central Asia: Parliamentary Perspectives. – Washington: Central Asia-Caucasus Institute, 2023.

*Марказий осийда минтақавий хавфсизликни таъминлашда парламент тузилмаларининг ўрни (парламентлараро иттифоқ ассамблеяси мисолида)*

**Аннотация.** Мақолада Марказий Осиёдаги парламент тузилмаларининг минтақавий хавфсизликни таъминлашдаги ўрни тадқиқ этилган. Парламент дипломатиясининг институционаллашуви, халқаро ва минтақавий тармоқларда фаол иштирок этиш, шунингдек, назорат ва конун ижодкорлиги механизмларини ривожлантириш хавфсизликни мустаҳкамлашга қаратилган «ишонч дипломатияси»ни амалий чора-тадбирларга айлантириш имконини бериши кўрсатилган. Минтақавий савдо улушининг пастлиги, энергетик танқислик, сув-иқлим таҳдидлари ва Афғонистондаги беқарорлик каби муаммолар таҳлил этилган.

**Калит сўзлар:** парламент дипломатияси, минтақавий хавфсизлик, парламент тузилмалари, интеграция.

*Роль парламентских структур в обеспечении региональной безопасности центральной азии (на примере ассамблею межпарламентского союза)*

**Аннотация.** В статье исследуется роль парламентских структур Центральной Азии в обеспечении региональной безопасности. Показано, что институционализация парламентской дипломатии, активное участие парламентов в международных и региональных сетях, а также развитие механизмов контроля и законотворчества создают основу для формирования «дипломатии доверия», способной трансформироваться в конкретные меры по укреплению безопасности. Анализируются вызовы, включая низкий уровень внутрирегиональной торговли, энергетический дефицит, водно-климатические угрозы и нестабильность в Афганистане.

**Ключевые слова:** парламентская дипломатия, региональная безопасность, парламентские структуры, интеграция.

*The role of parliamentary structures in ensuring regional security in central asia (on the example of the inter-parliamentary union assembly)*

**Abstract.** The article examines the role of parliamentary structures in Central Asia in ensuring regional security. It demonstrates that the institutionalization of parliamentary diplomacy, the active involvement of parliaments in international and regional networks, and the development of mechanisms for oversight and lawmaking provide the foundation for transforming “diplomacy of trust” into concrete measures aimed at strengthening security. Key challenges are analyzed, including the low level of intraregional trade, energy shortages, water-climate risks, and instability in Afghanistan.

**Keywords:** parliamentary diplomacy, regional security, parliamentary structures, integration.

## YOSHLARDA BADIY IJODNI RIVOJLANTIRISH, ULARNI MUSTAQILLIK G‘OYASI RUHIDA TARBIYALASHDA SAN’ATNING O‘RNI

**Bekimbetova D. O.**

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti*

Yoshlarda badiiy ijodni rivojlantirish, ularni mustaqillik g‘oyasi ruhida tarbiyalashda san’at muhim o‘rin tutadi. Jamiyatning taraqqiyot darajasi o‘sha jamiyatda san’at va madaniyatning rivoji bilan belgilanadi. Bugungi kunda O‘zbekistonda san’at va madaniyatni rivojlantirish masalasiga davlat siyosati darajasida katta e’tibor qaratilmoqda. O‘zbekiston xalqining boy va o‘ziga xos madaniyati, san’ati va ijodiyotini yanada rivojlantirish, aholi keng qatlamlari orasida ma’naviy-axloqiy kamolot va sog‘lom turmush tarziga intilishni kuchaytirish yoshlarni mustaqillik g‘oyasi ruhida tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekistonda san'at va madaniyatni rivojlantirishda tizimli chora-tadbirlarni amalga oshirish, aholi keng qatlamlari, ayniqsa, yoshlar qalbi va ongiga mustaqillik, yuksak ma'naviyat, insonparvarlik an'analariga sadoqat, milliy o'zlikni anglash g'oyalarini yanada chuqur singdirish, yoshlarda badiiy ijodni rivojlantirish, ularni mustaqillik g'oyasi ruhida tarbiyalash asosida ularning immunitetini mustahkamlash, jamiyatning muttasil ortib borayotgan intellektual, estetik va madaniy ehtiyojlarini qondirishga yo'naltirilgan ma'naviy-ma'rifiy ishlarni amalga oshirish, badiiy ijod va san'atni rivojlantirishni rag'batlantirish, xalqimiz tarixi va bugungi hayotining eng yorqin sahifalarini, mamlakatimizning erkin demokratik taraqqiyotini aks ettiruvchi asarlar yaratishda ijodiy jamoalarga, ayniqsa, ijodkor yoshlarga har tomonlama ko'maklashish bugungi kunda davlat siyosati darajasida katta e'tibor qaratilayotgan masaladir. Ma'naviy yetuk, intellektual barkamol va yuksak madaniyatli yoshlarni tarbiyalash, ularning ongi va qalbiga mustaqillik g'oyalarini singdirishda ularda estetik ong va madaniyatni shakllantirish, san'at muhim ahamiyatga ega bo'lmoqda. Badiiy adabiyot, kino san'ati orqali zamonaviy fikrlaydigan, ishbilarmon, tadbirkor, vatanparvar, barkamol inson obrazi O'zbekiston fuqarolari, yoshlarga estetik ideal, o'rnak sifatida ko'rsatilib, ularni mustaqillik g'oyasi ruhida tarbiyalashda katta ahamiyatga ega bo'lib kelmoqda. Yoshlarning badiiy ijod erkinligi huquqi Konstitutsiyaviy asosga ega bo'lib, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 53-moddasida, "Har kimga ilmiy, texnikaviy va badiiy ijod erkinligi, madaniyat yutuqlaridan foydalanish huquqi kafolatlanadi. Intellektual mulk qonun bilan muhofaza qilinadi. Davlat jamiyatning madaniy, ilmiy va texnikaviy rivojlanishi haqida g'amxo'rlik qiladi", [1] deyilgan.

Biz yurtimizda Uchinchi Renessansni barpo etish masalasini strategik vazifa sifatida oldimizga qo'yib, uni milliy g'oya darajasiga ko'tarmoqdamiz, - deydi Prezident Shavkat Mirziyoyev, - Maktabgacha ta'lim va maktab ta'limi, oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimi hamda ilmiy-madaniy muassasalarni bo'lg'usi Renessansning to'rt uzviy halqasi, deb bilamiz[2]. Uchinchi Renessansni barpo etish yoshlarda badiiy ijodni rivojlantirish, ularni mustaqillik g'oyasi, milliy g'oya ruhida tarbiyalash, san'at vositasida ularni barkamol inson sifatida kamol toptirishni ko'zda tutadi.

Yoshlarning huquq va manfaatlarini ta'minlash, ularning o'qishi, mehnat qilishi, bilim olishi va qobiliyatini namoyon etishi uchun barcha sharoitlarni yaratmoqdamiz. Zero, butun xalqimiz qatori yoshlar – Yangi O'zbekiston bunyodkorlaridir! – deydi Prezident Shavkat Mirziyoyev, - Yosh avlodning fuqarolik pozitsiyasi va faolligini kuchaytirish, farzandlarimizni mustaqil fikrlaydigan, zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini puxta egallab, xalqaro maydonda raqobatga kirisha oladigan barkamol shaxslar, yetuk mutaxassislar etib tarbiyalash bo'yicha keng ko'lamli ishlarni olib bormoqdamiz[3].

2016 yil 14 sentyabrda O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonuni qabul qilinib, ushbu qonunning 12.1-moddasida, madaniyat organlarining yoshlarga oid davlat siyosati sohasidagi vakolatlari, bayon etib berilgan. Ushbu moddada, madaniyat organlari: yoshlar o'rtasida badiiy ijodiyot, xalq va havaskorlik ijodiyoti targ'ibotini amalga oshiradi; yoshlar o'rtasida kino, teatr, musiqa, xoreografiya, tasviriy san'atni, sirk, xalq amaliy san'atini va estrada san'atini rivojlantirishga, ularning g'oyaviy-badiiy va axloqiy saviyasini oshirishga ko'maklashadi; ijodkor yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlaydi, ularning o'z iqtidori va iste'dodini to'laqonli namoyon qilishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratadi; milliy o'zlikni anglashda mustaqillik, yuksak ma'naviyat, insonparvarlik an'analariga sadoqat g'oyalarini yanada chuqur singdirish, radikalizm va ekstremizmning yot g'oyalariga qarshi immunitetni mustahkamlash borasida yoshlar o'rtasida ma'rifiy ishlarni amalga oshiradi; xalqimiz tarixi va bugungi hayotining eng yorqin sahifalarini, mamlakatimizning erkin demokratik taraqqiyotini aks ettiruvchi asarlar yaratishda ijodiy jamoalarga, ayniqsa ijodkor yoshlarga har tomonlama ko'maklashadi[4], - deyilgan edi. Falsafa va estetikaga oid asarlarda san'at tushunchasiga turlicha ta'riflar berilgan bo'lib, J.Ya.Yaxshilikov "San'at deb kishilarning voqelikni badiiy qiyofalar, timsollar (obrazlar) orqali in'ikos ettiruvchi ijtimoiy ongga hamda uni go'zallik qonunlari asosida o'zgartirishga qaratilgan badiiy amaliy-ijodiy mehnat faoliyatiga aytiladi", [5] degan ta'rifni beradi. Abdulla Sher esa "San'at – estetik faoliyatning o'ziga xos turi, sehrlil ma'naviy ko'zgu. Sehri shundaki, san'at asarini idrok etayotgan odam unda ham shu asarni yaratgan inson dunyosini, ham o'z dunyosini qadriyatlar prizmasi orqali ko'radi, o'zining qandayligini va qayerdaligini, yutuqlarini va nuqsonlarini, aqlini va hissiyotlarini aniqlashtirib oladi", [6] deb hisoblaydi. O.G'aybullayevning fikriga ko'ra "San'at tarixiy taraqqiyot natijasida vujudga kelgan ijtimoiy ong shakllaridan biri bo'lib o'zida hayotning murakkab va nozik tomonlarini, o'ziga xos bilim sohasini, moddiy dunyoni bilish va badiiy o'zlashtirishini hamda estetik tarbiyani muhim jabhalarini o'z ichiga qamrab oladi" [7]. Erkin Umarov tomonidan esa "San'at inson mehnati, aql-idroki, shuuri bilan yaratilgan, vujudga kelgan, ijod qilingan narsalardir. San'at inson faoliyatining ijodkorlik turini anglatib, har bir san'at asarida shaxsning o'ziga xos iste'dodi namoyon bo'ladi", [8] degan ta'rif keltirilgan.

B.Husanov muharrirligida nashr etilgan lug'atda "San'at – inson estetik faoliyatining o'ziga xos turi bo'lib, u inson tomonidan ijod qilingan, uning mehnati, iste'dodi, qobiliyati, aql-idroki bilan yaratilgan, vujudga kelgan narsa-hodisa. San'at inson faoliyatining ijodkorlik turini anglatib, har bir san'at asarida shaxsning o'ziga xos iste'dodi, mahorati namoyon bo'ladi. San'at keng ma'noda badiiy qadriyatlar, ularni yaratish jarayonlarini ham qamrab oladi. San'at hayotni estetik jihatdan aks ettirib, tarixiy taraqqiyot jarayonida hamisha ijtimoiy ehtiyojlarini qondirib kelgan", [9] degan ta'rif berilgan. Keltirilgan ta'riflarni umumiy lashtirib xulosa chiqaradigan bo'lsak, san'at bu eng avvalo hayotni, voqelikni badiiy qiyofalar, timsollar (obrazlar) orqali in'ikos ettiruvchi ijtimoiy ong shakli, ikkinchi tomondan san'at bu inson estetik faoliyatining o'ziga xos ijodkorlik turi, uchinchi tomondan san'at bu hayotni go'zallik qonunlari asosida ifodalaydigan qadriyatlar tizimi. Bizning fikrimizcha, shu bilan birgalikda san'at milliy o'zlikni anglash, tarixiy xotirani tiklash, milliy g'urur va iftihar tuyg'usini mustahkamlashga yordam beradigan badiiy ijodning muhim shakli bo'lib, u g'oyaviy, mafkuraviy tarbiyaning muhim vositasi, milliy madaniyatning muhim elementi bo'lib

hisoblanadi. San'at vositasida milliy va umuminsoniy qadriyatlardagi vorislik jarayonlari amalga oshiriladi. San'at milliy madaniyatlarning o'zaro yaqinlashishiga yordam berib baynalmilallik xususiyati kasb etadi.

2017–2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan vazifalarga asoslanib, xalqimiz, avvalo, yoshlar ongiga milliy istiqloq g'oyalari sadoqat, milliy va umumbashariy qadriyatlarga hurmat, ona-Vatanga muhabbat tuyg'ularini singdirishda katta ta'sir kuchiga ega bo'lgan san'at turlarini rivojlantirish masalasiga e'tibor kuchaytirildi. San'at go'zallik, yaxshilik va ezgulikni o'zida aks ettiradi. San'at jamiyat hayotida odamlarga ma'naviy ozuqa berib, ularni ma'naviy, axloqiy komillikka da'vat etadi. Yoshlarni ona yurtga, milliy-madaniy qadriyatlarimizga sadoqat ruhida tarbiyalash, ularda adolat va insoniylik fazilatlarini qaror toptirish san'at vositasida amalga oshiriladi. 2022 yil 28 yanvarda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoni qabul qilinib, ushbu farmonga 1-ilovadagi 70-maqсад, yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish, deb nomlanadi. Ushbu maqsadda yoshlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ta'minlash, yoshlarning ma'naviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol topishiga ko'maklashish, yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash[10], kabi masalalarga asosiy e'tibor qaratilgan edi. O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida aholi o'rtasida san'atni ommalashtirish va rivojlantirish masalasiga katta e'tibor qaratilgan bo'lib, taraqqiyot strategiyasidagi 75-maqсад, tasviriy va amaliy san'at hamda dizayn yo'nalishlarini rivojlantirish, aholining badiiy-estetik didini yuksaltirish, deb nomlangan hamda ushbu maqsad asosida O'zbekistonning tasviriy va amaliy san'atini xalqaro darajada ommalashtirish, tasviriy va amaliy san'at hamda dizayn yo'nalishlarida yetuk mutaxassislarni tayyorlash tizimini takomillashtirish kabi vazifalar belgilangan. Yoshlar qalbi va ongiga mustaqillik g'oyasini chuqur singdirish, badiiy ijod, san'at turlarini yanada rivojlantirish, mamlakatimiz erkin demokratik taraqqiyotini aks ettiruvchi asarlar yaratishda ijodkor yoshlarga har tomonlama ko'maklashish O'zbekistonda yoshlarda badiiy ijodni rivojlantirish, ularni mustaqillik g'oyasi ruhida tarbiyalashda muhim ahamiyatga ega bo'lgan masalalardir.

Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida belgilangan yuksak maqsad va marralarimiz barcha sohalar qatori madaniyat va san'at jabhasida ham oldimizga dolzarb vazifalarni qo'yimoqda, - deydi Prezident Shavkat Mirziyoyev, - Avvalo, milliy madaniyatimiz va san'atimizda xalqchilik tamoyillarini yanada oshirish, uni tom ma'noda el-yurtimizning qalbi va yuragini ifoda etadigan, eng yuksak xalqaro mezon va talablarga javob beradigan sohaga aylantirish – eng muhim vazifadir. ...Bir so'z bilan aytganda, madaniyat va san'at tashkilotlari, xususan, hududlardagi madaniyat maskanlarida mehnat qilayotgan ko'p millatli ijodiy va texnik jamoalarni qo'llab-quvvatlash, yuksak badiiy asarlar yaratishga rag'batlantirish, ularning el-yurtimizga sidqidildan xizmat qilishlari uchun zarur sharoit yaratib berish ishlari yangi bosqichga ko'tariladi[11]. 2023 yil 11-sentyabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "“O'zbekiston-2030” strategiyasi to'g'risida”gi PF-158-son Farmoni qabul qilinib, ushbu farmonga 1-ilovada bajarish zarur bo'lgan maqsadlar belgilandi. “O'zbekiston-2030” strategiyasidagi 38-maqсад, jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini ta'minlash”, deb nomlanib, ushbu maqsad asosida, mafkuraviy xurujlarga qarshi milliy g'oya asosida birgalikda kurashish, oila, maktab va mahalla hamkorligini mustahkamlash va shu asosda ma'naviy tarbiyaning uzviyligini ta'minlash, o'zbek xalqining milliy qadriyatlari va ma'naviy merosini asrab-avaylash, keng ommalashtirish hamda rivojlantirish bo'yicha yangi yondashuvlarni joriy qilish, vazifalari belgilandi. “O'zbekiston-2030” strategiyasidagi 39, 40, 41-maqсадlar bevosita san'atni rivojlantirishga tegishli bo'lib, 39-maqсадda badiiy adabiyotni, 40-maqсадda teatr va sirk san'atini, 41-maqсадda o'zbek milliy san'atini targ'ib qilish orqali mamlakatimizning turistik salohiyatini oshirish masalalari ko'rsatib o'tilgan.

Bugungi kunda O'zbekistonda yoshlarda badiiy ijodni rivojlantirish, ularni mustaqillik g'oyasi ruhida tarbiyalash jarayonida san'atning tutgan o'rni va ahamiyati masalasiga katta e'tibor qaratilmoqda. San'at sohasidagi qonunchilik takomillashtirilmoqda, san'at maktablari faoliyati kengaytirilmoqda. San'at sohasida faoliyat olib borayotgan muassasa va tashkilotlarning moddiy-texnik bazasini mustahkamlash masalasiga e'tibor kuchaytirilmoqda. Yoshlarni san'at maskanlariga, xususan, teatr va muzeylar, konsert tomoshalariga muntazam jalb etish, ularda kitob o'qish madaniyatini takomillashtirish, badiiy adabiyot, tasviriy va amaliy san'at sohasida milliy va jahon san'ati namunalari bilan tanishish orqali ularning ma'naviy-axloqiy, estetik didi va madaniy darajasini yanada yuksaltirish masalasiga katta e'tibor qaratilmoqda. Ushbu jarayon esa O'zbekistonning jahon hamjamiyatiga ma'naviy-madaniy integratsiyalashuv jarayonida muhim ahamiyatga ega bo'lmoqda.

#### ADABIYOTLAR

12. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Toshkent, O'zbekiston 2023 yil, 22 bet.
13. Mirziyoyev Sh.M. Xalqchil islohotlar xalqimiz manfaatlariga xizmat qiladi. 7-jild. Toshkent, O'zbekiston 2023 yil, 162 bet.
14. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent, O'zbekiston 2021 yil, 54-55 betlar.
15. O'zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida”gi Qonuni. 14.09.2016 yil. O'RQ-406-son. <https://lex.uz/docs/3026246>
16. Yaxshilikov J.Ya. Falsafa. Darslik. Samarqand, 2025 yil 549-550 betlar.
17. Abdulla Sher. Estetika. Darslik. O'zbekiston, 2014 yil 248 bet.
18. G'aybullayev O. Estetika. Samarqand, 2004 yil 77 bet.
19. Umarov E. Estetika. Toshkent, O'zbekiston, 1995 yil, 135 bet.
20. Estetika. Asosiy tushunchalar izohli lug'ati. Toshkent, Universitet, 2019 yil, 105 bet.
21. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi Farmoni. 2022 yil 28-yanvar, PF-60 son. <https://lex.uz/docs/5841063#5842914>
22. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi asosida demokratik islohotlar yo'lini qat'iy davom ettiramiz. 6-jild. Toshkent, O'zbekiston 2023 yil, 463 bet.

*Yoshlarda badiiy ijodni rivojlantirish, ularni mustaqillik g'oyasi ruhida tarbiyalashda san'atning o'rni*

**Annotatsiya:** Maqolada yoshlarda badiiy ijodni rivojlantirish, ularni mustaqillik g'oyasi ruhida tarbiyalashda san'atning tutgan o'rni va ahamiyati masalalari tahlil qilingan. O'zbekistonda san'at va madaniyatni rivojlantirish sohasida olib borilayotgan siyosat, uning huquqiy asoslari, takomillashib borishi bosqichlari ko'rib o'tilgan. San'atning yoshlar g'oyaviy, mafkuraviy, ma'naviyat tarbiyasida tutgan o'rni va ahamiyati masalalari ijtimoiy-falsafiy jihatdan tahlil qilinib, ma'naviy barkamol inson tarbiyasida tutgan o'rni va ahamiyati masalalari bayon qilingan.

**Kalit so'zlar:** Yoshlar, badiiy ijod, g'oyaviy tarbiya, san'at, madaniyat va san'atni rivojlantirish sohasidagi siyosat.

*Роль искусства в развитии художественного творчества у молодежи и воспитании их в духе идеи независимости*

**Аннотация:** В статье анализируются вопросы роли и значения искусства в развитии художественного творчества у молодежи и их воспитании в духе идеи независимости. Рассматривается политика, проводимая в области развития искусства и культуры в Узбекистане, ее правовые основы, этапы ее совершенствования. С социально-философской точки зрения анализируются вопросы роли и значения искусства в идейном, идеологическом и духовном воспитании молодежи, излагаются вопросы его роли и значения в воспитании духовно зрелой личности.

**Ключевые слова:** Молодежь, художественное творчество, идеологическое воспитание, политика в области развития искусства, культуры и искусства.

*The role of art in the development of artistic creation in young people, educating them in the spirit of the idea of independence*

**Resumi:** The article analyzes the issues of the role and importance of art in the development of artistic creativity among young people, their upbringing in the spirit of the idea of independence. The policy pursued in the field of the development of art and culture in Uzbekistan, its legal foundations, and the stages of its improvement are considered. The issues of the role and importance of art in the ideological, ideological, and spiritual education of young people are analyzed from a socio-philosophical perspective, and the issues of its role and importance in the upbringing of a spiritually mature person are outlined.

**Key words:** Youth, artistic creativity, ideological upbringing, policy in the field of the development of art, culture, and art.

94(575.171) "1924/2023":351.74

## O'ZBEKISTONNING BMT IQLIM O'ZGARISHI BO'YICHA HADLI KONVENSIYASIDAGI ISHTIROKI: MILLIY SIYOSAT VA AMALIY NATIJALAR

<sup>1</sup>Davletov S. R., <sup>2</sup>Nurmetov I. A.

<sup>1</sup>Ma'mun universiteti

<sup>2</sup>Urganch davlat universiteti dotsenti

**Kirish (Introduction).** Mustaqillik yillarida O'zbekiston Respublikasi atrof-muhitni muhofaza qilish sohasidagi qator xalqaro konvensiyalar va ular rivojlanishining tegishli bayonnomalariga a'zo bo'ldi hamda ratifikatsiya qildi. Shu asosda mamlakatda atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha muhim chora-tadbirlar amalga oshirib kelinmoqda.

Ma'lumki, iqlim o'zgarishi sababli sodir bo'layotgan salbiy oqibatlarining oldini olish maqsadida 2024-yil 11-22-noyabr kunlari Ozarbayjonning Boku shahrida BMTning Iqlim o'zgarishi to'g'risidagi hadli konvensiyasi Tomonlari konferensiyasining 29-sessiyasi (COP29) tashkil etildi. BMTning Iqlim o'zgarishi to'g'risidagi hadli konvensiyasi Tomonlari konferensiyasining 29-sessiyasi (COP29) doirasida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev ta'kidlaganidek, iqlim o'zgarishlari bugungi kunda asosiy global tahdidga aylandi. Bu geosiyosiy keskinlikning kuchayishiga bevosita ta'sir ko'rsatmoqda[1]. Kambag'allikka qarshi kurash, oziq-ovqat va energetik xavfsizlikni ta'minlash, ichimlik suvi va resurslaridan foydalanish muammolari kuchayib bormoqda.

**Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).** Xalqaro ekologik munosabatlar yoritilgan adabiyotlarda O'zbekistonda ekologik barqarorlikni ta'minlashda yo'lidagi davlat siyosati, ayniqsa bu yo'ldagi xalqaro hamkorlik masalalari aks ettirilgan. Xususan, G.Abdullaeva, B.Alixonov, N.Ikramova, T.Tillyaev, R.Tursunova, S.Davletov, I.Nurmetov va boshqalarning ilmiy ishlarida atrof-muhit muhofazasiga oid global konvensiyalar ijrosiga oid masalalar ham o'z aksini topgan.

**Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).** Tadqiqotlarda ob'ektivlik tamoyilining qo'llanilishi dalillarning interpretatsiyasi va baho berilishidagi sub'ektiv qarashlarni maksimal darajada tadqiqot natijalariga ta'sirini kamaytirishga imkon beradi. Shu nuqtai-nazardan tadqiqotning nazariy metodologik asoslarini ilmiy bilishning dialektik asoslarini tashkil etuvchi tarixiylik, ilmiylik va xolislik tamoyillari tashkil etib, unda tarixiy-taqqoslash, tizimlashtirish, muammoviy-xronologik hamda fanlararo yondashuv, statistik tadqiqot usullaridan foydalanildi.

**Tahlil va natijalar (Analysis and results).** Atrof-muhitni muhofaza qilish va rivojlantirish sohasida Xalqaro huquqiy hujjatlarni ratifikatsiya qilish va qo'shilish O'zbekistonning xalqaro hamjamiyat oldidagi o'z majburiyatlarini bajarishining muhim omilidir. Mazkur sohasidagi Xalqaro hamkorlikni rivojlantirish, mamlakatga siyosiy va iqtisodiy foyda keltirishdan tashqari, transchegaraviy muammolarini hal etishda xalqaro munosabatlarni yaxshilashga yordam beradi. O'zbekiston Respublikasining xalqaro ekologik konvensiyalarda ishtirok etishi, bir tomondan, mamlakatning umumjahon ekologik jarayonidagi integratsiyasiga, boshqa tomondan, O'zbekiston Jahon hamjamiyatining teng huquqli a'zosiga aylanib, rivojlangan mamlakatlarning texnik va moliyaviy yordamini olish huquqiga, ishlab chiqarishga yangi zamonaviy texnologiyalarni tatbiq etishga, energiyaning noan'anaviy turlarini rivojlantirish imkoniyatlariga ega bo'ladi. Moliyaviy qo'llab-quvvatlashlar, konvensiya kotibiyatlari grantlarini, Konvensiya va xalqaro tashkilotlarining tabiatni muhofaza qilish loyihalarini, ikki yoqlama va ilmiy yordamni o'z ichiga oladi. O'zbekistonda xalqaro konvensiya majburiyatlarini bajarilishini ta'minlash maqsadida ko'plab qonunlar, Prezident qaror va farmonlari, hukumat qarorlari qabul qilindi, institutsional islohotlar o'tkazildi. Markaziy Osiyo mintaqasi qit'aning markaziy qismida joylashgan holda o'tkir suv taqchilligini his qiladi. Bu holat muayyan darajada O'zbekiston hududida ham seziladi. O'zbekiston



quruq kontinental iqlimli mamlakat sanaladi. Aholisi zich joylashgan, jadal rivojlanayotgan ushbu mamlakat rahbariyati oldida ekologik xavfsizlikni ta'minlash masalasi doim diqqat e'tiborida turibdi.

Iqlim o'zgarishi xavflarini boshqarishni ta'minlovchi xalqaro hujjat BMTning Iqlim o'zgarishi bo'yicha hadli konvensiyasi hisoblanib, u 1992-yilda Rio-de-Janeyroda bo'lib o'tgan Yer sammitida qabul qilingan[4]. Ushbu konvensiya iqlim o'zgarishining salbiy oqibatlarini yengillashtirish bo'yicha xalqaro hamkorlik hamda Yer atmosferasiga antropogen yukni pasaytirish vositasi sanaladi. Unda global iqlim o'zgarishiga qarshi harakat qilish bo'yicha dunyo hamjamiyati faoliyatining umumiy yo'nalishlari belgilab berildi. Iqlim global isishining to'xtovsiz davom etayotganligi o'z navbatida inson salomatligi va mamlakatlarning iqtisodiy rivojlanishi uchun katta xavf tug'dirmoqda[5]. O'zbekiston iqlim o'zgarishi muammosini bartaraf qilish va uning oqibatlarini yumshatish bo'yicha samarali chora va tadbirlar ko'rish zarurligini tan olib, o'ziga jahon hamjamiyati oldida ma'lum majburiyatlarni olgan. O'zbekiston 1993-yildan buyon BMTning Iqlim o'zgarishi to'g'risidagi hadli konvensiyasining a'zosi hisoblanadi [6].

1997-yil Kiotoda qabul qilingan protokol BMTning Iqlim o'zgarishi to'g'risidagi Hadli konvensiyasi atrof-muhitni muhofaza qilish borasida amalga oshirilayotgan ishlarining muhim natijasi bo'ldi. Kioto protokoli davlatlar o'rtasida atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha iqtisodiy boshqaruv mexanizmiga asoslangan birinchi global hujjat bo'ldi. Unga a'zo davlatlarning birinchi rasmiy uchrashuvi 2005-yilda Monrealda, ikkinchi rasmiy uchrashuvi Nayrobida, uchinchi uchrashuvi esa Balida bo'lib o'tdi. Barcha uchrashuvlarda iqlim o'zgarishi bo'yicha yangi kelishuvlar qabul qilindi. Kioto protokoli 1998-yilda imzolangan bo'lib, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qarori bilan 1999-yilda "Birlashgan Millatlar Tashkilotining Iqlim o'zgarishlari to'g'risidagi hadli konvensiyasiga doir Kioto Bayonnomasi" ratifikatsiya qilindi[7]. Qayta tiklanuvchi va muqobil energiya manbalarining joriy etilishi issiqxona gazlarining tashlanmalari hajmi qisqarishiga ko'maklashuvchi muhim omildir. Bu borada xalqaro hamkorlik asosida bir qator loyihalar, xususan, GEFning kichik grantlar dasturi doirasida suv tejovchi texnologiyalarni joriy qilish, o'rmonzorlarni tiklash, qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanish yo'nalishlari bo'yicha amalga oshirilayotgan loyihalar, Qashqadaryo viloyatida BMTTDning "O'zbekistonda iqlimiy xavflarni boshqarish" hamda Toshkent viloyatida GEF va JSSTning "Sog'liqni saqlash tizimini iqlim o'zgarishiga moslashuvi" va boshqalar amalga oshirildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2006-yil 6-dekabrda "Kioto Protokolining musaffo rivojlanish mexanizmi doirasida investitsiya loyihalarini amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qaroriga asosan maqsadli ishlar amalga oshirildi [8]. Natijada hududlarda Musaffo Rivojlanish Mexanizmi loyihalar doirasida Konvensiyada parnik gazlarini atmosfera chiqarishni qisqartirish bo'yicha ko'zlangan maqsadlarga erishish uchun Toshkent, Farg'ona va Qashqadaryo viloyatlaridagi qator kimyo, energetika, neft va gaz sohalariga tegishli korxonalarda olib borilayotgan modernizatsiya va yangilanish jarayonlari natijasida issiqxona gazlari tashlanmalarining muayyan darajada kamayishiga erishildi [9]. Umuman olganda, mamlakatda 2016-yilgacha Toza rivojlanish mexanizmi bo'yicha 15 ta loyiha amalga oshirildi. O'zbekiston MDH va Sharqiy Yevropa davlatlari orasida ro'yxatga olingan Toza rivojlanish mexanizmi loyihalar bo'yicha birinchi o'rinni, tashlanmalar hajmini qisqartirish bo'yicha jahon reytingida 15-o'rinni egalladi [10]. 2015-yilning 29 noyabr - 12 dekabr kunlari Parijda BMTning iqlim o'zgarishi bo'yicha hadli konvensiyasining XXI Sammiti bo'lib o'tdi. Unda dunyoning 195 ta davlatidan vakillar ishtirok etib, issiqxona gazlari miqdorini kamaytirish hamda global isishni bartaraf etish, uglerod manbai o'rniga qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan keng miqyosda foydalanishga tezkorlik bilan o'tish yuzasidan qat'iy chora-tadbirlar belgilab olindi. Mazkur hujjatda iqlim tizimiga og'irlik tushirmaslik hamda 2020-yildan so'ng issiqxona gazlari tashlanmalari me'yorlarini belgilab, global isish oqibatlarini bartaraf etish yuzasidan chora-tadbirlar ko'zda tutildi. Parij bitimi O'zbekiston Respublikasining 2018-yil 2-oktyabrda Qonuni bilan ratifikatsiya qilindi[11].

Mamlakatda 2030-yilga borib, 2016-yilga nisbatan yalpi ichki mahsulotning energiya sig'imini ikki barobarga qisqartirish bo'yicha qo'yilgan topshiriqlarni hisobga olgan holda, korxona va tashkilotlarga energiya sarfi hajmini qisqartirish bo'yicha aniq maqsadli parametrlarni belgilash zarurati mavjud bo'lgani uchun O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 26-mayda "2017-2021 yillarda qayta tiklanuvchi energetikani yanada rivojlantirish, iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohada energiya samaradorligini oshirish chora-tadbirlari Dasturi to'g'risida"gi PQ-3012-son Qarori qabul qilindi [12]. Mazkur Qaror 2017-2021 yillarda yalpi ichki mahsulotning energiya sig'imini yanada qisqartirish, mahsulot tannarxini kamaytirish va qayta tiklanuvchi manbalar energiyasidan foydalanishni kengaytirishga yo'naltirildi. "O'zbekiston-2030" strategiyasida iqtisodiyot tarmoqlarining energiya samaradorligini 2 barobarga oshirish, "Yashil energiya" texnologiyalarini keng joriy qilish doirasida Qishloq xo'jaligi sohasida nasos stansiyalarining elektr energiyasi iste'molini kamaytirish, "Nol chiqindi" tamoyili asosida maishiy chiqindilarni shaharlardan olib chiqish, qayta ishlash va ulardan ekologik toza energiya va boshqa mahsulot ishlab chiqarish jarayonlarini qamrab olgan ekosanoat zonalarini joriy etish, qayta tiklanuvchi energiya manbalarini 25 ming MVt hamda jami iste'moldagi ulushini 40 foizga yetkazish vazifalari belgilangan [13].

Umuman olganda, O'zbekiston iqlim o'zgarishiga qarshi kurashish va Markaziy Osiyo ekotizimlarini himoya qilishga qaratilgan xalqaro ekologik tashabbuslarda ham faol ishtirok etib kelyapti. Ayniqsa, davlatimiz rahbari tomonidan ilgari surilayotgan dolzarb tashabbuslar hayotga izchil tatbiq etilayotgani e'tiborga molik. Xususan, 2023-yilda Dubay shahrida o'tkazilgan COP28 konferensiyasida davlatimiz rahbari Parij shartnomasi doirasida Iqlim o'zgarishiga moslashish sohasidagi Global hadli mexanizmni tezroq kelishish tarafdori ekanligini qayd etib, Markaziy Osiyo iqlim muloqoti platformasida Adaptatsiya strategiyasi ishlab chiqilayotganini bildirgan edi.

O'tgan davr mobaynida ushbu tashabbus samarali amalga oshirildi. "Markaziy Osiyoda iqlim o'zgarishiga moslashish bo'yicha mintaqaviy strategiya" Germaniya hukumatining "Yashil Markaziy Osiyo" tashabbusi ko'magida Qozog'iston, Qirg'iziston, Tojikiston, Turkmaniston va O'zbekiston davlatlari tomonidan ishlab chiqildi. "Markaziy

Osiyo iqlim mulqoti platformasi” tegishli vazirlar va vazir o‘rinbosarlaridan iborat yuqori darajadagi guruh sifatida shakllantirildi [14]. 2024-yil noyabr oyida BMTning Iqlim o‘zgarishi to‘g‘risidagi hadli konvensiyasi Tomonlari konferensiyasining 29-sessiyasi (COP29) doirasida GGGI mamlakatni rejalashtirishning 2024–2028-yillarga mo‘ljallangan besh yillik dasturi imzolandi. To‘fon va qurg‘oqchilik xavfini boshqarishga doir yangi mintaqaviy loyiha bo‘yicha o‘zaro anglashuv memorandum qabul qilindi. O‘zbekiston Respublikasi Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o‘zgarishi vazirligi va BMT Taraqqiyot Dasturi o‘rtasida “MMBH 3.0 ni rivojlantirishda O‘zbekistonga ko‘mak” loyihasini amalga oshirishga qaratilgan maqsad bayonnomasi hamda Markaziy va G‘arbiy Osiyo o‘rtasida iqlim o‘zgarishi bo‘yicha hamkorlik to‘g‘risidagi deklaratsiya tasdiqlandi [15].

**Xulosa (Conclusion).** Mustaqillik yillarida O‘zbekiston Respublikasi BMTning Iqlim o‘zgarishi bo‘yicha hadli konvensiyasi, Kioto protokoli va Parij bitimi kabi xalqaro hujjatlar qo‘shilib, ularni ratifikatsiya qildi. Bu qadam mamlakatning jahon ekologik jarayonlariga integratsiyasini kuchaytiradi hamda milliy ekologik siyosatni xalqaro me‘yorlar bilan uyg‘unlashtirish imkonini yaratdi. Konvensiya va protokollar doirasidagi majburiyatlarni bajarish natijasida mamlakatda toza rivojlanish mexanizmlari asosida qator loyihalar amalga oshirildi, issiqxona gazlari chiqindilarini kamaytirishga erishildi va qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanish ko‘lamini kengaytirishga erishildi. Shu bilan birga, ekologik xavfsizlikni ta‘minlash va aholi salomatligi uchun munosib turmush sharoitini yaratish maqsadida qonunchilik, institutsional islohotlar va texnik modernizatsiya jarayonlari izchil amalga oshirilmoqda.

#### ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Prezidenti global iqlim o‘zgarishi oqibatlarini birgalikda yengib o‘tish bo‘yicha qator tashabbuslarni ilgari surdi 02.12.24 // [www.president.uz](http://www.president.uz)
2. Абдуллаева Г. (Экологическая политика Республики Узбекистан в условиях поэтапной интеграции в мировое сообщество. Автореф. дисс. к.п.н -Т.: 2001.
3. Давлетов С.Р. XX аср иккинчи ярми – XXI аср бошида Ўзбекистондаги экологик вазият ва унинг ижтимоий муаммолари: Тарих фан. докт. дисс. автореферати. – Т.: ЎЗМУ, 2018.
4. Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата // [www.un.org](http://www.un.org)
5. Давлетов С.Р. Глобал иклим ўзгаришлари ва унинг Ўзбекистон шароитидаги ижтимоий-иқтисодий оқибатлари // Илм сарчашмалари. - Урганч, 2009. – № 6. – Б. 18-23.
6. ЎзМА, М-114-фонд, 1-рўйхат, 40-йўғма жилд, 12-варақ.
7. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1999 й., 9-сон, 231-модда.
8. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси, 2006 й., 12-сон, 711-модда.
9. Иклим ўзгаришига қарши кураш самарадорлигини ошириш. 24.07.2013 // [www.parliament.gov.uz](http://www.parliament.gov.uz)
10. Комилов Н. Атроф-мухитни муҳофаза қилишда дипломатик муносабатларнинг янги йўналиши // Экология хабарномаси, 2016. №5. - Б. 38-39.
11. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.10.2018 й., 03/18/491/1980-сон.
12. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 22-сон, 424-модда.
13. “O‘zbekiston - 2030” strategiyasi // Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 12.09.2023-y., 06/23/158/0694-son
14. Global ekologik muammolarga samarali yechim. 13.11.2024 // [www.parliament.gov.uz](http://www.parliament.gov.uz)
15. COP29 doirasida O‘zbekiston uchun manfaatli bo‘lgan qanday kelishuvlarga erishildi? 02.12.24 // [www.uz.uz](http://www.uz.uz)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasining BMT Iqlim o‘zgarishi bo‘yicha Hadli konvensiyasi hamda uning asosiy protokollari - Kioto protokoli va Parij bitimida ishtiroki tahlil qilingan. Mamlakatning ushbu xalqaro hujjatlar qo‘shilishi va ratifikatsiyasi milliy ekologik siyosatni global me‘yorlar bilan uyg‘unlashtirish, ekologik xavfsizlikni ta‘minlash va barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirishdagi ahamiyati bilan izohlangan. Shuningdek, institutsional islohotlar, texnik modernizatsiya jarayonlari va xalqaro ekologik platformalardagi faol ishtirok natijalari ko‘rsatib o‘tilgan.

**Kalit so‘zlar:** global iqlim o‘zgarishi, Kioto protokoli, Parij bitimi, musaffo rivojlanish mexanizmi, ekologik siyosat.

**Аннотация.** В статье проанализировано участие Республики Узбекистан в Рамочной конвенции ООН об изменении климата, а также в её основных протоколах - Киотском протоколе и Парижском соглашении. Рассмотрено значение присоединения и ратификации данных международных документов для гармонизации национальной экологической политики с глобальными нормами, обеспечения экологической безопасности и реализации целей устойчивого развития. Кроме того, показаны результаты институциональных реформ, процессов технической модернизации и активного участия страны на международных экологических платформах.

**Ключевые слова:** глобальное изменение климата, Киотский протокол, Парижское соглашение, механизм чистого развития.

**Abstract.** This article analyzes the participation of the Republic of Uzbekistan in the United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC) and its key protocols - the Kyoto Protocol and the Paris Agreement. It examines the significance of joining and ratifying these international documents for harmonizing the national environmental policy with global standards, ensuring environmental security, and achieving sustainable development goals. Furthermore, it outlines the results of institutional reforms, technical modernization processes, and the country’s active engagement in international environmental platforms.

**Key words:** global climate change, Kyoto Protocol, Paris Agreement, Clean Development Mechanism, environmental policy.

#### MÁNAWIYAT HÁM JASLAR TÁRBIYASI

Niyetullaeva S.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Mámleket ruwxıy ómirin jáne de jaqsılawda 1994-jıl Prezident qararı menen islengen "Ruwxıylıq hám aǵartıwshılıq" jámiyetshilik orayı zárúrli áhmiyetke iye boldı. Mámleketimizde milliy ideya úgit-násiyatlawı hám ruwxıy aǵartıwshılıq islerdiń natiyjeliligın, olardıń turmıslıq hám tasirshenligin asırıw maqsetinde Ózbekstan

Respublikası Prezidentiniń 2006-jıl 25-avgustdaǵı qararı menen Respublika Ruwxıylıq hám aǵartıwshılıq Keńes quramında eki oray - Respublika Mánawiyat úgit-násiyatlaw orayı hám Milliy ideya hám ideologiya ilimiy-ámeliy orayı dúzildi. Bas ministr Keńes baslıǵı, hákimler wálayat aymaqlıq keńesleri baslıǵı etip belgilendi. Ma'nawiy - bilimlendiriw isler sisteması zaman hám sharayat talabına kóre jetilistirildi. Búgingi künde dúnyadaǵı quramalı tarawda ámelge asırılǵan islerdi sın kózqarastan bahalap, onıń iskerligin zaman talapları tiykarında jetilistiriwdi talap etpekte. Sol sebepli O'zbekiston Respublikası Prezidenti Shavkat Mirziyoevniń 2017-jıl 28-iyuldaǵı "Ruwxıy - aǵartıwshılıq isler natiyjeliliginiń asırıw hám tarawdı rawajlandırıwdı jańa basqıshqa kóteriw haqqında"ǵı qararı qabıllandı. Oǵan muwapıq, Respublika Mánawiyat hám aǵartıwshılıq orayı keńesiniń Respublika Mánawiyat úgit-násiyatlaw orayı hám de Milliy ideya hám ideologiya ilimiy-ámeliy orayın birlestiriw jolı menen olardıń negizinde Respublika Ruwxıylıq hám aǵartıwshılıq orayı qayta dúzildi. Ózbekstan Respublikası Prezidenti Respublika Ruwxıylıq hám aǵartıwshılıq orayına basshılıq etiw belgilendi. 2016-jıl dekabr ayında Ózbekstan Respublikası Prezidentligine Shavkat Mirziyoev keldi jáne onıń strategiyalıq rawajlanıwına tiykarlangan keń kólemli jedel reformalar dáwiri baslandı. Nátiyjede turmısımızdıń jańa sóz dizbegiler, atap aytqanda, "xalq menen baylanıs", "xalq qabılhanaları", "kritikalıq analiz", "qatań tártip-intızam", "eń jas kitapxan", háreketler strategiyası", "o'z balańdı óziń asra" sıyaqlı túsiniqler kirip keldi hám turmısımızdıń ajıralmaytuǵın bólegine aylandı. Materiallıq - ruwxıy rawajlanıwdıń eń zárúrli tiykarı - tálim sisteması bolıp tabıladı. Sebebi zaman talaplarına juwap beretuǵın, aldınǵı pán-texnika, texnologiya jetiskenliklerin iyelep alǵan kadrlardı jetisirmesten jámiyeti ósirip bolmaydı. Ózbekstanda bilimlendiriw tarawındaǵı siyasat 1997-jıl 29-avgustda qabıl etilgen O'zbekstan Respublikasınıń Bilimlendiriw haqqındaǵı Nızamı [1] jańa redaksiyadaǵı nızamı hám de Kadrlar tayarlaw milliy dástúrinde óz kórinisin taptı. Mektepke shekem tálim sisteması úziksiz tálimdiń baslanǵış, eń tiykarǵı buwını bolıp tabıladı. Mektepke shekem tálim, 6 - 7 jasqa shekem shańaraqta, balalar baǵshasında hám basqa oqıw orınlarında alıp barıladı. Qániygelerdiń ilimiy juwmaǵına kóre, insan óz omiri dawamında alatuǵın barlıq informaciya hám maǵlıwmattıń 70 payızın 5 jasqa deyingi dáwirde aladı.

Sol sebepli, balalardıń saw hám bilimli, jetik intalı kadrlar bolıp erjetiwinde baǵsha tárbiyası júdá zárúrli orın tutadı. Mektepke shekem tálim sistemasın jáne de jetilistiriw, materiallıq-texnikaǵa bazasın bekkemlew, mektepke shekem oqıw orınları tarmaǵın keńeytiw, maman pedagog kadrlar menen támiyinlew maqsetinde Ózbekstan Respublikası Prezidenti Shavkat Mirziyoev 2017-jıl 30 - sentyabrde "Mektepke shekem tálim sistemasın basqarıwdı jetilistiriw haqqında"ǵı pármandına qol qoydı [2]. Oǵan kóre, Mektepke shekem bilimlendiriw Ministirligi dúzildi. Tálim sistemasında ámelge asırılǵan reformalar, 12 jıllıq tálimdi jetilistiriw jolındaǵı ilajlar kútilgen nátiyjeni bermedi. Jıynalıp qalǵan mashqalalar tarawdı túpkillikli reformalawdı, dúnyanıń rawajlangan mámleketleri tajriybesinen paydalanıw zárúr ekenligin talap etedi. 2017-jıl ulıwma bilim beriw hám orta arnawlı kásip-óner tálimi sistemasında túpkillikli reformalar jılı boldı. Xalıq qabılhanaları hám Prezidenttiń virtual qabılhanasına túsken usınıs hám oy-pikirler, sonıń menen birge, respublika mekteplerindegi pitkeriwshilerdiń ata-anaları ortasında ótkerilgen sorawnama nátiyjelerinen kelip shıǵıp, Prezident Shavkat Mirziyoev baslaması menen 9+3, yaǵnıy 12 jıllıq májburiy tálimnen 11 jıllıq tálimge ótildi. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017-jıl 7-fevraldaǵı "Ózbekstan Respublikasınıń jáne de rawajlandırıw boyınsha Háreketler strategiyası haqqında"ǵı pármanına muwapıq, 2017-2021-jıllarda joqarı tálim sistemasın túpten jetilistiriw dástúrin islep shıǵıw, oqıw dástúrlerin jáne de zamanagóylestiriw, pullıq xızmetler kórsetiw hám finanslıq támiynlewdiń qosımsha dereklerin izlewde joqarı oqıw orınlarınıń wákilliklerin keńeytiw jolı menen olardıń ǵárezsizligi basqıshpa-basqısh rawajlandırılıp barıladı. Háreketler Strategiyasında tálim hám oqıtıw sapasınıń bahalawdıń xalıqaralıq standartlarına ótiwde joqarı oqıw orınları iskerligi hám natiyjeliliginiń asırıwdaǵı ústin turatuǵın wazıypalar belgilep alındı. Áne sonı názerde tutup, Prezident Shavkat Mirziyoev "Jaslardı ǵárezsiz pikir júritetuǵın, joqarı intellectual hám ruwxıy potencialǵa iye bolıp dúnya kóleminde óz qatarlaslarına hesh qaysı tarawda bos kelmeytuǵın insanlar bolıp jetilisiwi, baxıtlı bolıwı ushın mámleketimiz hám jámiyetimizdiń bar kúsh hám múmkinshiliklerin saparbar etemiz", degen edi. 2017-jıl 10 jıldan artıq waqıt dawamındaǵı tánepisten keyin mámleket hám jámiyettegi maman kadrlarǵa bolǵan mıtajlikler inabatqa alınıp, Ózbekstan Prezidenti Shavkat Mirziyoev baslaması menen sırtqı tálim sisteması tiklendi, arnawlı sırtqı tálim jetilistirildi. 2017-jıl 16 - noyabrde Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń "Respublika joqarı oqıw orınları bakalavriatına kirisiw test sınaqların ótkeriw rejimin jetilistiriw haqqında"ǵı qararı qabıllandı. Oǵan muwapıq 2018-2019 - oqıw jılınan baslap ayrıqsha qábilet talap etiletuǵın mádeniyat, kórkem óner, dizayn, suwretleytuǵın hám ámeliy kórkem óner, muzıkalıq tálim, kórkem óner, sport hám dene tárbiyası salasındaǵı tálim baǵdarlarında test sınaqları ótkerilmeydi. Mısalı, Ózbekstan mámleket konservatoriyası, Ózbekstan mámleket kórkem óner hám mádeniyat institutı, Kámalatdin Behzod atındaǵı Milliy súwretshilik hám dizayn institute, ózbekiston mámleket dene tárbiyası institute hám ayrıqsha qábilet talap etetuǵın tálim baǵdarlarına tek dóretiwshilik imtixanlar arqalı qabıllaw jolǵa qoyıladı. Joqarı oqıw jurtınan keyingi bilimlendiriw tarawın jáne de jetilistiriw, ilimiy izertlew iskerliginde jaslardıń intellectual potencialın kórsetiw múmkinshiliklerin keńeytiw maqsetinde hám de bir qatar aldınǵı shet el mámleketlerdiń xalıqaralıq ámeliyatın úyrengen halda 2017-jıldıń 1-iyulınan baslap joqarı oqıw jurtınan keying tálimdiń eki buwınıń sisteması engizildi. Birinshisi - dissertatsiya qorǵaw hám tiyisli pán tarmaǵı boyınsha filosofiya doktori (PhD) ilimiy dárejesin beriwdi názerde tutatuǵın tayansh doktorantura hám ekinshisi - dissertatsiya qorǵaw hám tiyisli pán tarmaǵı boyınsha pán doktori (Doctor of Science) ilimiy dárejesin beriwdi názerde tutatuǵın doktorantura sisteması bolıp tabıladı. Qaysı mámleket, millet pán hám texnika jetiskenliklerin jetiliskeń úyreniw hám turmısqa qollanıw múmkinshiligine iye bolsa, bunı mámleket siyasatı dárejesine kóterse onıń keleshegi jarqıraǵan boladı. "Joqarı manawiyatlı, zamanagóy bilim hám kásip- ónerlerge, óz ǵárezsiz pikirine iye bolǵan jaslardı milliy hám ulıwma insanıy qádiriyatlar ruwxında tárbiyalaw biz ushın eń zárúrli máselelerden biri bolıp tabıladı. Mámleketimiz xalqınıń yarımınan kóbisin jaslar qurawın inabatqa alsaq, bul qanshelli



juwappershilikli másele ekeni jáne de ayqın ayan boladı. Sonday-aq perzentlerimizdiń kewili hám sanasında ideologiyalıq immunitetti kúsheytiw menen baylanıslı wazıypalardı qısqasha toqtalıp ótpekshimen. Eń dáslep, «massalıq mádeniyat» kórinisinde kirip kiyatırǵan túrli qáwıpler, náshebentlik, diniy ekstremizm, missionerlik sıyaqlı buzǵınshı ideyalardan jaslarımızdı asıraw, olardıń ta'lim-tárbiyasına hár birimiz juwapker ekenimizdi hesh qashan umıtpawımız kerek. Buǵan baylanıslı biz ásirler dawamında qalıplesken milliy dástúrlerimizge, babalarımızdıń bay ma'naviy miyraslarına tayanamız [3].

2016 - 2017-jıllar Ózbekstan iliminde shın mániste túpkilikli reformalar dáwiri boldı. Ózbekiston Respublikası Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2016 - jıl 30 - dekabr kúni dáslepki bar mámleketimizdiń jetekshi ilim ǵayretkerleri menen ushırasıw nátiyjelerine kóre, Ózbekstanda ilimge itibar jáne de kúsheytiriliwi belgilendi. Mámleketimiz basshısı Shavkat Mirziyoyevtıń 2017-jıl 17- fevralda qabıl etilgen "Ózbekstan Respublikası Pánler Akademiyası iskerligin jetilistiriw hám xoshametlew ilajları haqqında"gi pármanı Ózbekstanda pán rawajlanıwın házirgi zaman sivilizatsiyası talapları tiykarında shólkemlestiriw, atap aytqanda, mámlekette engizilip atırǵan jedel rawajlanıwlar strategiyasınıń ilimiy tiykarların jaratıw hám islep shıǵarıwdı pán tiykarında rawajlandırıw zárúr ekenligin kórsetip berdi. Pánler akademiyası haqıyqıy aǵzalığına aqırǵı saylawlar 1995-jıl ótkerilgen edi. Ótken jıllar dawamında akademiklerdiń sanı eki esseden kóbirekke qısqardı hám 2017-jıl kelip akademiyanıń tek 63 dana haqıyqıy aǵzası qalǵan edi. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017-jıl 29-dekabrdegi "Ózbekiston Respublikası Pánler akademiyasınıń haqıyqıy aǵzaların tastıyqlaw haqqında"gi tariyxıy pármanı menen 22 jıllıq tánepisten keyin Pánler akademiyasınıń 32 dana jańa haqıyqıy aǵzaları tastıyqlandı. Búgingi kúnde ilimiy izertlew menen shuǵıllanatuǵın 400 shólkem dizimge alınǵan bolıp, pán salasında 36 mıń qániyge, atap aytqanda, 2 mıńnan aslam pán doktorı hám 9 mıńnan aslam ilim kandidatu iskerlik kórsetpekte. Usı waqıtta mámleketimiz basıp ótken rawajlanıw jolınıń analizi, búgingi kúnde jáhán bazarı talabı keskin ózgerip, globalasıw sharayatında bási kúsheyip baratırǵanı mámleketimizdi jáne de jedel pát menen rawajlandırıw ushın ulıwma jańasha jantasıwdı islep shıǵıwdı talap etdi. Mámleketimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyevtıń baslaması menen alıp barılıp atırǵan reformalar nátiyjesin jánede asırıw, mámleket hám jámiyettiń hár tárepleme, jedel rawajlanıwı ushın shárt-shárayatlar jaratıw, mámleketimizdi modernizaciyalaw hám de turmıstıń barlıq tarawların liberallastırıw boyınsha ústin turatuǵın jónelislerdi ámelge asırıw maqsetinde Ózbekiston Respublikası Prezidentiniń 2017-jıl 7-fevraldaǵı pármanı menen 2017-2021-jıllarda Ózbekstan Respublikasını rawajlandırıwdıń bes ústin turatuǵın baǵdarı boyınsha Háreketler strategiyası tastıyqlandı. Háreketler strategiyasında mámleketti jáne de rawajlandırıw boyınsha 5 ústin turatuǵın jónelis keltirilgen: I. Mámleket hám jámiyet qurılısı sistemasın jetilistiriw II. Nızam ústinligin támiyinlew hám sud huqıq sistemasın jáne de reformalaw III. Ekonomikanı rawajlandırıw hám liberallastırıw . IV. Social tarawdı rawajlandırıw V. Qawipsizlik, diniy tolerantlıq hám milletleraro tatiwlıq, óz-ara mápler hám ámeliy sırtqı siyasat . Strategiya aktual hám de xalıq hám isbilermenlerdi uwayımǵa salıp atırǵan máselelerdi kompleks úyreniw, nızamshılıq, huqıqtı qorǵaw ámeliyatı hám shet el tájiriybini analiz qılıw juwmaqlı boyınsha islep shıǵılǵan. Háreketler strategiyası 5 basqısha ámelge asırılıp, olardıń hár biri boyınsha jıl atamasınan kelip shıqqan halda, ayrıqsha bir jıllıq mámleket dástúrin tastıyqlawdı názerde tutadı. Háreketler strategiyasınıń ámelge asırıw boyınsha Prezident basshılıq etetuǵın 14 adamlıq Milliy komissiya dúzilip, ol usı hújjetke belgilengen wazıypalardıń waqıtında, sapalı orınlanıwın baqlaǵan. 2016 - jıl «Jaslarǵa tiyisli mámleket siyasatı haqqında»ǵı Ózbekistan Respublikası nızamı qabıllandı [4]. Oǵan kóre, 30 jasqa deyingi barlıq tayıpadaǵı shaxslar jaslar ekenligi belgilengen. «Jaslarǵa tiyisli mámleket siyasatı haqqında»ǵı nızamnıń qabıl etiliwi mámleketimizde jaslardıń huqıqları hám nızamlı máplerin bekkemlewge, jaslarǵa tiyisli mámleket siyasatın ámelge asırıwde mámleket shólkemleri hám de taǵı basqa shólkemler juwapkerligin kúsheytiwge, bul tarawda salamat, barksamal áwladtı tárbiyalawǵa qaratılǵan ilaj - ilajlar natıyjeliligin jáne de asırıwǵa xızmet etedi. Prezidentimizdiń 2017-jıl iyuldaǵı «Jaslarǵa tiyisli mámleket siyasatı natıyjeliligin asırıw hám Ózbekistan Jaslar Agentligi iskerligin qollap-quwatlaw haqqında»ǵı pármanına muwapıq, mámleketimizdegi barlıq áskeriy akademikalıq liceylerge «Temurbeklar mektebi» atı berildi. Jaslardı jáne de xoshametlew maqsetinde «Márt o'g'lon» sıylıq shólkemlestiriw etildi. 2017-jıl sentyabrde oqıwshılardıń anıq pánlerdiń ózlestiriwine kómeklesiw, informacion-kommunikaciya texnologiyaları salasındaǵı qábiletlerin anıqlaw hámde qábiletlerin ámelge asırıw ushın zárúr shárt-shárayatlar jaratıw maqsetinde Ózbekistan Respublikası Informaciya texnologiyaları hám kommunikatsiyaların rawajlandırıw ministrligi iqtıyarında Muhammad al-Xorezmiy atındaǵı informacion-kommunikaciya texnologiyaları baǵdarına tiyisli pánlerdi tereńlestirip oqıtıwǵa qanıygelestirilgen mektep (Al-Xorezmiy mektep) dúzildi. Bul mektepke oqıwshılar 5-auditoriyaadan baslap jazba hám awızeki sınaq nátiyjelerine kóre tańlaw tiykarında qabıl etiledi. «Búgingi dúnya jasları - sanlı tárepinen pútkil insaniyat tariyxındaǵı eń iri áwlad bolıp tabıladı, sebebi olar 2 milliard adamdı qurap atır. Planetamızdıń ertengi kúni, párawanlıǵı perzentlerimiz qanday insan bolıp kámalǵa jetiwi menen baylanıslı. Biziń tiykarǵı wazıypamız - jaslardıń óz potencialın kórsetiw ushın zárúr sharayatlar jaratıw, zorawanlıq ideyası «virusı» tarqalıwınıń aldın aldı. Onıń ushın jas áwladı social qollap-quwatlaw, onıń huqıq hám máplerin qorǵaw boyınsha kóp tárepleme sheriklikti rawajlandırıw kerek, dep esaplaymız. Sol munasábet menen Ózbekistan globalasıw hám informacion-kommunikaciya texnologiyaları jedel rawajlanıp baratırǵan búgingi sharayatta jaslarǵa tiyisli siyasatı qalıplestiriw hám ámelge asırıwǵa qaratılǵan ulıwmalastırılǵan xalıq aralıq huqıqıy hújjet - BMTniń Jaslar huqıqları haqqında xalıq aralıq konvensiyasını islep shıǵıwdı usınıs etedi» [5].

#### АДЕБИЯТЛАР

1. <https://lex.uz/docs/-106054> Ózbekiston Respublikası Kengashining Qarori, 02.07.1992 yildagi 637-XII-son, Ózbekiston Respublikası Oliy Majlisi Qonunchilik palatasining qarori, 19.05.2020 yildagi 277-IV-son
2. 30.09.2017 yildagi PQ-3305-sonli Ózbekiston Respublikası maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida Ózbekiston Respublikası Prezidentining Qarori



3. Mirziyoyev Sh. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. - T. : O'zbekiston, 2017, 88-89-betlar.
4. Носиров А. Ўзбекистонда ёшлар сиёсати. –Тошкент.: «Маънавият», 2018
5. Shavkat Mirziyoyevning BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi so'zlagan nutqidan

*Mánawiyat hám jaslar tárbiyasi*

**Rezyume.** Bul maqalada jaslar tarbiyasida manawiyatning ornı. Mámleketimizde ruwxıy aǵartıwshılıq islerdiń natiyjeliligini asırıw, sonday-aq manawiyat keń mániste jámiyet turmısındaǵı ideologiyalıq, bilimlendiriw, materiallıq, diniy hám etikalıq qaraslardı ózinde tolıq jámlegen social - mánawiy hádiyse ekenligine toqtalıp ótilgen.

**Tayanış sózler:** mánawiy sana, mánawiy mádeniyat, mánawiy qádiriyatlar, shaxs mánawiyatı, jámiyet mánawiyatı.

*Ma'naviyat va yoshlar tarbiyasi*

**Rezyume.** Bu maqolada yoshlar tarbiyasida ma'naviyatning o'rni. Mamlakatimizda ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish, shuningdek, ma'naviyat keng ma'noda jamiyat hayotidagi mafkuraviy, ta'limiy, moddiy, diniy va axloqiy qarashlarni o'zida to'la mujassam etgan ijtimoiy-ma'naviy hodisa ekanligiga to'xtalib o'tilgan.

**Kalit sózler:** ma'naviy ong, ma'naviy madaniyat, ma'naviy qadriyatlar, shaxs ma'naviyati, jamiyat ma'naviyati.

*Духовность и воспитание молодежи*

**Резюме.** В этой статье рассматривается роль духовности в воспитании молодежи. Было отмечено, что повышение эффективности духовно-просветительской работы в нашей стране, а также духовность в широком смысле - это социально-духовное явление, которое полностью воплощает в себе идеологические, образовательные, материальные, религиозные и нравственные взгляды в жизни общества.

**Ключевое слова:** духовное сознание, духовная культура, духовные ценности, духовность личности, духовность общества.

*Spirituality and youth education*

**Summary.** In this article, the role of spirituality in youth education. It is noted that increasing the effectiveness of spiritual and educational work in our country, as well as spirituality, in a broad sense, is a socio-spiritual phenomenon that fully embodies ideological, educational, material, religious, and moral views in the life of society.

**Key words:** spiritual consciousness, spiritual culture, spiritual values, individual spirituality, social spirituality.

## ПЕРВЫЙ ЗАКОН АТОМА (Первоначало связной речи)

Муминов Ф.А.

Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана

Начнем с того, что мы называли «законом атома». Здесь данный закон рассматривается применительно к языку, но это только вторая, прикладная часть дела. Однако это тоже весьма существенно, т.к. именно разделение сотни тысячелетий назад сплошного белкового пространства в мозге на микроучастки (в т.ч. при помощи космических излучений), и позволило ему создавать обособленные произносительные звуки – рыки, крики, а гораздо позже междометия, слоги и, наконец, буквы. Все это длилось очень долго, но все же состоялось. Так постепенно складывалась важнейшая для становления разумного человека членораздельная речь. Но есть и более широкий контекст этого дела. Закон атома имеет всеобщее происхождение и, в частности, работает применительно к мышлению человека вообще. Именно разделение целого мира на атомы, т.е. на максимально мелкие части, и позволило человеку упростить понимание окружающей его действительности. Это не только простая, но и предельно дифференцированная информация, буквально самые мелкие ее единицы, которые позволили человеку легче понимать ее. Дальше было уже проще, т.к. стала возможна их ускоренная обработка в виде соединения-вычитания. Самое главное – мозгу было теперь с чем работать. А непрерывное продвижение такой деятельности и дало все остальное, от более сложных форм мышления в глубокой древности до компьютеров и космических кораблей сегодня. В их первооснове были появившиеся в результате максимального упрощения информации алфавит, а затем цифры 0 и 1.

Преобразование всех доступных и нужных человеку понятий в максимально упрощенные, единичные, звучащие, т.е. в атом – для облегчения понимания сути рассматриваемых вещей и дальнейшей ускоренной работы с данными атомами – генеральное направление жизни всего человеческого сообщества. Это касается и языка как основного средства коммуникации. Мы называли правила функционирования мельчайших первоначал связной речи законами атома по аналогии с историей атома в мировой науке. Долгие века атом считался самой мелкой неделимой частицей, однако впоследствии обнаружилось, что и он имеет сложную структуру и является бесконечным. То же самое можно сказать и о мельчайших единицах речи – фонеме, морфемах и т.д. Рассмотрим четыре наиболее значимых выводимых нами закона.

**Первый закон атома – это появление частиц.** Нечленораздельными или членораздельными бывают не только речь, но и фонемы, морфемы, слоги и слова, в т.ч. в части их произношения. Эволюция здесь шла по линии: звуки природы – их повтор человеком – междометия как социализированные звуки – фонемы.

**Фонема.** Авторы словаря «Британика» дают ей следующее определение: «Фонема (phoneme), наименьшая единица речи, благодаря которой одно слово (или его элемент) отличается от другого (напр., *n* в слове *сон* отличает это слово от слов *сор*, *сок*, *соль*, *сом*). Обычно под термином «фонема» имеются в виду гласные и согласные, однако некоторые лингвисты включают в него звуковысотность, ударение и ритм. У фонемы, как правило, существует несколько вариантов реализации в речи, т.н. аллофонов, которые, несмотря на фонетические отличия друг от друга, не влияют на смысловозначительную функцию фонемы. Фонемы можно записывать специальными символами, напр., символами Международного фонетического алфавита. В транскрипции лингвисты традиционно записывают фонемы либо так: <n>, либо так: /n/» [1, 1110-1111].

Ценное наблюдение присутствует в книге С.Л.Рубинштейна: «Фонема не просто звук, а звук-смысловозначитель, т.е. звучание, определенным образом обработанное в системе данного языка специально как носитель определенного смыслового, семантического содержания. В историческом становлении и развитии речи мы имеем в большинстве своем не звучания, которые сначала представлены как чисто чувственные данности и затем превращаются нами в знаки определенных значений; в действительности эти звучания и возникают в речи как носители некоторых значений» [10, 383-384]. Словом, историческая завершено-разделительная функция фонемы не подлежит сомнению. Таким образом, фонема позволяет отделять между собой значимые единицы – морфемы. Звук конкретен, фонема же есть абстрактная звуковая оболочка. Более того, она в смысловом плане незначимая, т.к. отдельно сама она ничего не означает. И хотя фонема далее не делится (прежнее толкование атома), она различна фонетически (новое толкование).

То, что фонема далее не делится на части – широко распространенная точка зрения, являющаяся чуть ли не аксиомой. Между тем несложно доказать, что фонема делится на части (буквы) и что это деление сыграло важнейшую роль в формировании разумного человека. М.В.Панов в своей книге «Русская фонетика» [6, 264] использует понятие субфонемы. Польский языковед Витольд Дорошевский обратил на себя наше внимание тем, что использовал термины «архифонемы», «субфонемы», «гиперфонемы» и др. [4, 233]. А.А.Реформатский утверждает: «Да и термин «фонема» Бодуэн взял у Соссюра, но вложил в него свой, особый смысл, - все это восходит к Бодуэну как к отцу и прародителю и фонемы, и фонологии» [8, 9]. Н.С.Трубецкой пишет: «Фонемы как раз и являются различительными признаками словесных структур» [12, 206].

Наличие иерархии и линейности в тексте и в звуковых единицах подчеркивают авторы книги «Общее языкознание»: «Текст, составляемый из фонем, линеен в смысле последовательного расположения фонем – одна вслед за другой. В этом плане выделяемые в фонеме дифференциальные признаки как бы вертикальны по

отношению к горизонтальной линейности текста. Письменный текст также линеен, хотя буквы представляют собой двухмерные фигуры. Однако для линейности текста мы учитываем как бы проекции этих фигур на линию протяженности текста. Букву как фонему можно представить себе в качестве совокупности составляющих ее материальных элементов, являющихся выразителями различий между буквами» [11, 170]. Добавим, что данные авторы говорили о линейности задолго до того, как русскоязычному читателю стала известна теория «иерархии-линейности» Н.Хомского и Р.Бервика.

Авторы узбекско-польского учебника «Современный русский язык. Фоностилика» считают фонему линейной: «Фонема – это кратчайшая линейно неделимая языковая единица, существующая во множестве частных реализаций, представляющих собой отличные друг от друга в разных фонетических условиях, противопоставляемые в одинаковых условиях друг другу ее разновидности» [3, 37].

Удачное определение «сегментные фонемы» использовал профессор Корнельского университета, президент американского лингвистического общества Чарльз Хоккет: «Наименьшее достоверно зафиксированное для какого-либо языка количество сегментных фонем – это 13 фонем гавайского языка. Наибольшее известное нам количество, трудно сказать, является ли оно достоверным, – 75 фонем одного из языков Северного Кавказа. Если ограничиться информацией вполне надежной, то верхней традицией можно считать число в 45 фонем в языке чиневе. Шестьдесят девять случайно выбранных языков вместе с гавайским и чиневе имеют в среднем более 27 сегментных фонем» [13, 212].

**Морфемы.** Профессор лингвистики университета Торонто Генри Глисон пишет: «Морфемы чаще всего представляют собой краткие последовательности фонем. Эти последовательности фонем повторяются, но не все повторяющиеся последовательности являются морфемами» [2, 172]. В нижеследующей выдержке есть ответ на вопрос о том, что характеризуемые нами атомы бесконечны, поэтому они имеют переходный к более мелкому масштабу характер. Авторы книги «Введение в языкознание», которые считают фонетику самым молодым из основных разделов лингвистики, пишут: «Низший знаковый уровень языка – уровень морфем. Морфемы – мельчайшие знаковые образования, обладающие двумя планами – планом выражения и планом содержания... В плане выражения ниже морфем располагается уровень фонем. Фонемы следуют друг за другом и в этом отношении напоминают единицы высших уровней, но фонемы не имеют собственного содержания и тем отличаются от морфем и слов. Так, в морфеме гор фонемы (д), (о), (г) не связаны сами по себе с каким-либо содержанием, только соединившись друг с другом в цепочку (дог), они образуют план выражения морфемы, связанный с определенным содержанием (мыслью о горе). Фонемы, в свою очередь, можно разделить на еще более элементарные звуковые свойства, создающие уровень фонологических разделительных признаков. Элементарные единицы этого уровня (такие артикуляционные свойства, как звонкость, лабиализация, переднее положение языка и т.п.), уже не следуют друг за другом, а действуют одновременно, создавая фонему» [14, 7]. Отсюда следует, что элементарные частицы, представляющие собой разделительные элементы фонем (звонкость, лабиализация, переднее положение языка при произношении), имеют не линейное, а линейно-иерархическое строение. Фонемы, хотя о них часто говорят, что они являются неделимыми, тем не менее, делятся по определенным признакам, а также на произносительные тона, эти тона, в свою очередь, передают определенное содержание.

Фонемы и морфемы являются каждый в отдельности двухаспектными, двузначными. Двузначные потому, что язык – не физика, и данные атомы имеют не чисто природное, а человеческое происхождение. Т.е., и фонема, и морфема содержат как смысл значения, так и смысл звучания. На наш взгляд, смысл звучания не всегда учитывается даже маститыми учеными. Приведем пример из Г.Глисона: «Некоторые морфемы можно охарактеризовать как наименьшие значимые единицы в структуре языка. Более точным было бы определение морфемы с точки зрения соотношения выражения и содержания, но для настоящей цели удобна менее точная формулировка. Под «наименьшей значимой единицей» мы понимаем такую единицу, которую нельзя расчленить, не разрушив или не изменив коренным образом ее значение» [2, 173-174]. Нам все же кажется, что план выражения, т.е. произношение, может поменять содержание морфемы. Хотя это и не расчленение, тем не менее, при произношении данное содержание может изменить смысл. Таким образом, фонемы и морфемы мы называем языковыми атомами потому, что они имеют мельчайшую, завершенную структуру, представляют собой смысловой и выразительный план и легко комбинируют друг с другом.

**Междометия.** По нашему мнению, между *человеком разумным* и *человеком говорящим* были *человек междометный* и *человек слоговый*. О междометной эпохе можно сказать очень мало, хотя длилась она невероятно долго, т.е. десятки тысяч лет. Таково было время возгласов, окриков, криков, выразительной кинетики и т.п. Это был начальный период крайне примитивных коммуникаций. Хотя единого праязыка тогда не было, тем не менее были постепенно расширяющиеся сферы прогрессирующего функционирования близких между собой первоначальных единиц рациональной коммуникации, в поле которой и возникли отдельные языки.

**Слоги.** Слово «слог» имеет разные значения, минимально – слог как часть слова и слог как форма изложения. Трудно сказать, что из этого было первым, каков был точный процесс (по времени и методике) выработки членораздельных фонем и букв. Для нас не представляет сомнения, что именно выделение из нечленораздельного языка отдельных членораздельных фонем и букв и стало стартовым моментом для последующего развития языка, т.е. появления слогов, слов и предложений. Видимо, появились (после звуков, фонем и морфем), сначала слог, которые были больше междометиями-возгласами, восклицаниями, а затем, в

течение очень длительного времени, они стали складываться в слова. Для наименования минимальных единиц используются также слова фраземы и грамемы. Ведь членораздельная речь как раз и есть правильное деление речи на слова, а слов – на слоги, морфемы корень и т.д.

**Алфавит.** Необходимо с самого начала правильно определить значение алфавита в речи. По нашему (и не только нашему) мнению, алфавит есть не что иное, как технология. Т.е., это не душа и не чувства, это самая настоящая, чистейшая рациональная технология, которая, по большому счету, бездушна и верно служит тому, кто ее умело применяет. Отдельная часть киносериала хуже, чем самостоятельный фильм. Подобно этому, единичная буква слабее, чем отдельное слово. Однако в целом сериал передает гораздо больше информации, можно сказать даже, энциклопедическое полотно события, историю и биографию, тогда как самостоятельный фильм приводит всего лишь событие, яркий, но эпизод. Поэтому, для получения большего количества информации, мы предпочитаем сериал. Алфавит – это вечный сериал нашей книжной грамотности. Вот почему последняя беднее по сравнению с аудиовизуальной грамотностью. В классическом алфавите чуть более 2000 иероглифов, тогда как в аудиовизуальном алфавите миллионы разнотипных зрелищ и звуков.

Буквенное письмо было введено в финикийском городе Библос во 2-м тысячелетии до н.э. Как пишет Г.Маклюэн, «...Алфавит был радикальной визуальной абстракцией от богатой иероглифической культуры египтян...» [5, 159]. В принципе, все мельчайшие частицы есть технологии, т.е. все, что отчуждается от человека, отошло от него и служит промежуточным звеном. Есть технологии, в той или иной степени украшенные присутствием, проекцией человека, но все равно это технологии.

З.А.Рагозина следующим образом описывает нравы изобретателей алфавита: «Финикияне не отличались литературными и вообще интеллигентными вкусами. Если они и составили себе азбуку, то только для облегчения счетоводства и для коротеньких надписей, главным образом, надгробным. Они не оставили по себе поэзии, исторических летописей, научных сочинений или философских умозерцаний. Им, повидимому даже не приходило в голову записывать свои собственные, весьма замечательные, похождения: они от них богатели, чего же больше?» [7, 83]. Финикияне были семитами, они были отличными ремесленниками и купцами, богатыми и умными людьми, которые не воевали, а предпочитали откупаться от нападающих, платить дань или налоги, сберегая тем самым своих людей, города и села от смерти и разрушений. Они работали и торговали с выгодой, выбирая наиболее прибыльные сферы.

**Членораздельность речи и наборный шрифт – это почти одно и то же.** Получается интересная параллель – членораздельность речи и наборный шрифт имеют одну и ту же технологию, единый принцип. Ю.В. Рождественский пишет: «Членораздельность речи есть прежде всего способность высказывания разделяться для нашего восприятия и сознания на части, мельчайшими из которых являются создаваемые отдельно в восприятии и произношении звуки речи. Членораздельность речи является социальной чертой акта общения, т.к. позволяет строить новые высказывания из материала прежних и тем удовлетворять потребность роста культур, изменения общественного сознания и организация производства. Членораздельность речи, таким образом, – это свойство актов социального общения. Членораздельность речи на уровне звуков есть результат деления высказывания на все более дробные единицы. Это деление возникает в результате сопоставления и противопоставления высказываний и их частей» [9, 37-38].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гершович Я.Г. Britannica. Большой энциклопедический словарь. – М.: «Изд-во Астрель»: «Изд-во АСТ», 2009. – 1257 с.
2. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. Морфема. // Хрестоматия. Под ред. Б.И.Косовского. Мн: Высшая школа, 1976. – 430 с.
3. Джусупов М., Маркунас А, Сапарова К. Современный русский язык. Фоностистика. Вузовский учебник. Познань: Ун-т Адама Мицкевича, 2006. – 248 с.
4. Дорошевский В. Некоторые наблюдения и понятия в области содержания и структуры слова // Общее языкознание. Отв. ред. Б.А.Серебренников. М.: Наука, 1972. – 274 с.
5. Маклюэн Г. Понимание медиа. Пер. с англ. В.Николаева. 3-е изд. М.: Кучково поле, 2011. – 464 с.
6. Панов М.В. Русская фонетика. М., 1967. – 438 с.
7. Рагозина З.А. История Ассирии: от возвышения ассирийской державы до падения Ниневии. С.: Ассоциация независимых книгоиздателей Кыргызской Республики, 1998. – 500 с.
8. Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. Очерк. Хрестоматия. М.: Наука, 1970. – 527 с.
9. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. Уч. пос. М.: Высшая школа, 1990. – 380 с.

*Атомнинг биринчи қонуни (Богланган нутқнинг асоси)*

**Резюме.** Мақолада бурро нутқ пайдо бўлишига янги қараш асосланган. Муаллиф ушбу муаммони ўзининг атомнинг тўрт қонунияти деб номланган назарияси асосида ёритмоқда. Биринчи қонуният талаффуз этиладиган сўзнинг заррачалари (фонемалар, морфемалар, ундов сўз, бўғинлар)нинг пайдо бўлишига бағишланган. Атомнинг иккинчи қонунияти сифатида сўз заррачаларининг ҳаракатлари тилга олинган. Бундай ҳаракатлар фонема, морфема ва бошқа заррачалар учун табиий ҳолатлиги исботланган. Учинчи қонуниятда сўз заррачаларининг тезлиги ва ушбу тезлик натижасида улар сўзларга бириктирилиши ўрганилган. Тўртинчи қонуният сифатида сўз заррачаларининг функцияси бўлган уларнинг ўзаро бир бирига тортиши ва бир биридан қочиши таҳлил этилган. Муаллифнинг фикрича, мақолада кўриб чиқилган сўз заррачалари магнит периферияга эга, натижада улар катта тезлик билан сўзлар ва матнларга бириктирилиши имкониятига эга.

**Калит сўзлар.** Атом қонуниятлари, фонема, морфема, ундов сўш, бўғинлар, зарралар ва сўзларнинг магнитлиниши, товушлар ва сўзларнинг чизиклилиги ва чизиксизлиги, матн.

**Резюме.** В статье предпринята попытка нового подхода к объяснению причин и условий возникновения человеческой речи. Автор делает это на основе собственной методологии – при помощи выделенных им четырех законов атома. Первым законом он называет само появление произносительных части; вторым законом атома автор считает непрерывность



движения как образ бытия мельчайшей частицы; третий закон предусматривает рассмотрение скорости движения перечисленных языковых частиц при их соединении в слова; четвертый закон характеризует функции частиц, их отталкивание и притяжение между собой, быстрое и всестороннее соединение. При этом автор выдвигает оригинальную идею о том, что периферии рассмотренных в статье частиц обладают определенной намагниченностью, что и позволяет им стремительно соединяться в слова и тексты.

**Ключевые слова.** Законы атома, фонема, морфема, междометия, слоги, слова, магнетизм частиц и слов линейность и нелинейность звуков и слов, текст.

*The First Law of the Atom (The Beginning of Connected Speech)*

**Summary.** The article attempts to provide a new approach to explaining the causes and conditions of the emergence of human speech. The author does this based on his own methodology, using the four laws of the atom that he has identified. The first law is the emergence of speech sounds; the second law is the continuity of motion as an image of the smallest particle; the third law considers the speed of movement of these linguistic particles when they are combined into words; and the fourth law describes the functions of these particles, their repulsion and attraction, and their rapid and comprehensive connection. At the same time, the author puts forward an original idea that the peripheries of the particles discussed in the article have a certain magnetization, which allows them to quickly combine into words and texts.

**Keywords.** Laws of the atom, phoneme, morpheme, interjections, syllables, words, magnetism of particles and words, linearity and nonlinearity of sounds and words, text.

## АБУ-ХАЙЯННЫҢ «КИТАБ АЛ-ИДРАК ЛИ-ЛИСАН ӘЛ-ЭТРАК» МИЙНЕТИ

Абдиназимов Ш. Н.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Абу-Хайяанның «Китаб ал-идрак ли-лисан әл-этрак» (Түркий тиллерин үйрениў китабы) мийнети XIII әсирдеги түркий тиллери бойынша баҳалы мағлыұмат беретугын мийнетлердиң бири.

Автор Испанияның Андалусия аймағы Гренада қаласында 1256-жылы (хижрий жыл есабында 654-жылы) туўылған, миллети вербер қәйими ўәкили, толық исми-шәрийпи Абу – Хаййан Мухаммед –ибн – Юсуп - ибн Али[1]. Устазы шайық Фахритдин Дибриги деген адам болған, оннан түркий тилин үйренген [2]. Жаслайынан илимге қызыққан, грамматика хәм хәдис илимлерин терең үйренген. Абу Хайяанның дәслепки устазларының бири Абдулхак бин Али Әл-Ансарий еди, ол оннан Қуран кирәәти бойынша тәлим алды. Араб тили бойынша Абу-Хасан әл-Уббеси, Абу-Жафер Ахмед бин Ибрахим бин Зүбейр, Ибн Әбил-Ахбас киби устазлардан сабақ алып өзін жетилистирди [3]. Ол булардан басқа да морфология, синтаксис, тефсир, хәдис бойынша басқа да илим адамларынан билим алып билимли, саўатлы устаз дәрежесине ериседи [4]. Абу-Хайяанның 677/1278 жылы хәр қыйлы себеплерге бола Андалусияны тәрк етип дәслеп арқа Африкада, сонра Александрия, Кипр, Мәкке, Мәдине, Бағдат хәм Шамға барғаны туўралы түрк илимпазы Хусейин Челик мағлыұмат береді [5]. Сақланған мағлыұматларға қарағанда Нудар атлы қызы, өзиниң атына сәйкес Хаййан деген бир улы болған, оннан Мухаммед, Үмми Хаййан деген ақлықлары болған. Ол өмириниң ақырғы жыллары көзли болып қалады, 1344-жылы 11-июнь күни Кайр қаласында қайтыс болып Сүфийе қабирстанына жерленген [6].

Илимпазлардың көрсетиўинше автор 18 мийнет дәретип, ал түркий тиллерин изертлеў бойынша үш мийнет жазған. Абу-Хайяанның бул мийнети биринши рет 1891-жылы түрк илимпазы Мустафа Бей тәрәпинен Стамбулда жәрияланды. Екинши илимий баспасы түрк илимпазы Ахмед Жафероглу тәрәпинен таярланып 1931-жылы Стамбулда басып шығарылды. Жумыстың 3-156-бетлеринде сөзликтиң араб тилиндеги тексти берилген. 157-168-бетлеринде кирисиў мақала, шәртли қысқартыўлар берилген. 169-308-бетлеринде сөзликтиң түрк тилине транскрипциясы берилген. 308-359-бетлеринде қыпшақ тиллериниң морфологиясы хәм синтаксисы бойынша материаллар берилген [7]. Абу-Хаййан бул мийнетти жазыўдағы тийкарғы мақсетин төмендегисе баянлайды: «бул китапты жазыўдан мақсет түркий тилдиң сөзлик, «сарф» (сөз қурылысы) хәм «нехив» (гәп дүзилиси) тәрәпинен изертлеў болды. Әсиресе грамматикалық бөлимин жазыўда мениң ушын үлги боларлық бурын исленген мийнет болмады» [8]. Бул естеликтиң тиллик белгилери туўралы Тури Йосеф XIV әсирде жазылған «Кодекс Куманикус» естелигиниң тилине жүдә жақын екенлигин айтады [9].

Абу-Хаййан мийнетинде Мысыр мамлюк мәмлекетиндеги аралас оғуз-қыпшақ түрклериниң тили, сөзлик курамы, морфология хәм синтаксисы бойынша оғада бай материаллар берилген. Абу Хайяаның бул мийнети 1312-жылы (хижрий жыл есабы бойынша 712-жыл 20-рамазан) Каир қаласында Малик Салих медресесинде жазып питкерилген. Мийнеттиң тийкарғы нускасы сақланбаған, еки қолжазба көшirmеси сақланып бизге келип жеткен. Оның биринши нускасы Стамбул қаласында Баязит мешити қапталындағы Валеддин Эфенди китапханасында 2896 шифры менен сақланады. Бул нуска 11x18; 18x26 көлемли қағазға жазылып, 1312-жылы Рамазан айының 20-сәнесинде, пийшемби күни жазылған түп нускадан 23 жыл өткеннен кейин 1335-жылы белгисиз хатиб тәрәпинен көширилген. Көлеми 132 бет. Екинши көшirmе нускасы Стамбул университетиниң Халис Эфенди атындағы қолжазба фондында сақланады. Бул 6579 шифрлы нуска көлеми 194 беттен ибарат. Бул еки нусканың тийкарғы тексти сәйкес келеди, тек 123-125 бетлерде айырым өзгешеликлер бар.

Баязит мәмлекетлик китапханасында сақланатуғын нускасы дәслепки рет 1891-жылы түрк илимпазы Мустафа бей тәрәпинен баспаға тарланып жәрияланған [10]. Ахмед Жафероглу тәрәпинен Стамбул университети китапханасында нуканы да итибарға алып мийнеттиң критикалық тексти хәм аўдармасын 1931-жылы жәрияланды. Бул мийнет бойынша дәслепки академиялық изертлеў Ахмед Жафероглу тәрәпинен орынланды [11]. Бул естеликтиң тили бойынша өзбек илимпазы Н.А.Расулова [12], қазақ илимпазы М.Н.

Маженова [13], азербайжан илимпазы Т.Меликов изертлеу жумысларын алып барды [14]. 2020-жылы түрк илимпазы Унал Алдемир Абу-Хаййанның сөзлиги бойынша диссертация корғады [15].

Абдулкадыр Кишмир «Абу Хаййан эл-Эндалусийдин «Китаб-ул-идрак ли-л-исан эл-этрак» атамасындагы мийнетинде арабша-түркше грамматикасының салыстырылыуы» мақаласында еки тилдин грамматикалық бағдарда үйренілген [16]. Айша Мелектің мақаласында сөзликте қолланылған фейил сөзлер изертленген [17]. Салан Муса сөзликтегі басқа тиллерден өзлестірілген сөзлерди изертлеген.

Мийнет қурылысы бойынша үш бөлімнен ибарат. Биринші бөлімде сөзлик, екінші бөлімде сөз қурылысы, үшінші бөлімінде сөз дизбеги, гәп баянлетілген: “Kitabimi us cumleye hasrettim. Birinci cumle Sözlük, ikinci cumle tasrif (sarf), ucuncu cumle de nahiv hakkındadır” [18].

Жумыстың сөзлик бөлімінде 2200 сөз берілген. Сөзлик араб әліпбесіндегі хәриптердің орналасуы тәртіби менен 19 хәрип бойынша берілген. Абу-Хаййан қыпшақ тиллеріндегі сеслердин саны 23 сес екенлигин көрсетип, оны араб хәриптерине қосымша диакритикалық белгилер қойыу арқалы аңлатқан.

Абу Хаййан сөзликті дүзіуде Замахшарийдың «Мухаддимат ал-адаб» сөзлігін басшылыққа алған көрінеді [19]. Абу-Хаййан сөзлігінде хәзиргі қарақалпақ тилинде де сақланған: аяқ, ағаш, аұыз, аға, алма, алп, алты, ана, аңсыз, ақ, ақша, ақсақ, арба, арқа, арыслан, артық, арық, ас, аслық-бийдай, ата, атсыз бармақ-төртінші бармақ, айа-алақан, айран, айғыр, ерик, еркек, есен, етек, баұыр, бал-пал, бала, балшық, балық, балта, балташақ-кишкене балта, балтыр, бар, баршын, бармақ, барыс, бас бармақ, баш-бас, баслық, батыр, батман, бай, базар, балға, билезик, бил, бир, биш-пиш, бийик, китап, биз, бышақ-пышақ, былтыр, бугақ, бугдай, борсық-порсық, бой, бойын-мойын, боз, бузық, бөрек, бөри, буұра, булут-булт, буршақ, бутак, буйрық, дуз-муз, шақмақ, жомарт, тас, шекер, шекер бөрек, шалбар, шыбын, ешки, шыбыш, ет-гөш, сықмар, шыра, шолпан, шоқмар, шорлы-сорлы, (кесел), шөрек, теке, тири, түйе, түйе қус, тезек, дигирман, тикен, тил, тиленши, түлки, титреди, төзиу, түйме, түмен, түн-алдыңғы күн, төре, түгин, дуз, ийе-тәңри, иштон, игнә, еки, инан, ирк, исик, ысынды, ысырға-сырға, есик, ескек, ушқын, ийт, ийин, из, гөбик, гүл, кепек, келин, кеме, кемпир, кеңести, кендир, қәнт-аұыл, қап, гербиш, керсен-ағаш табак, пышқы, кетик, қуұаныш, геұрек, кәпир, гездирди, киби, киши, кишкене, кисен, киси, кийиз, көк жолы, көмир, көңлак, көңул, көп, көпек, көпүр, көрк, көрпе, күйинди, көз, көзнү-айна, күш, көгершин, гүмис, гүң, қуяш, күндиз, гүз, лашын, ләблеби, ләйлек, мама, мамук-пахта, мың, минди, моғол, мун, мүйиз, намаз, назланды, не, неше, нешүк, неме, наұрыз, нышан, оғлан, оғлақ-ылақ, уғры, уғыл, оғуз, ол олтурды-отырды, он, оң, оқ, оқыды, ор, орман, орта, орта бармақ, ортақ, орын, от, отақ, отлук, отау-токсаба урыуында отырық, отуз, уұыз, оян, оймақ, ойнас, ойын, өш, үйренди, үйретти, үгит, өкинди, өлди, өлтирди, өпмек, өпке-ақ жигер, баұыр-қара жигер, өр, өрдек-үйрек, өркеш, өткир, өз, өзен, өзге, пәс, каб-қабық, қабыршақлы бақа-тас бақа, қашан, қашты, қалды, қалың, қалқан, қалықты, қамшы, қан қанат, қаншық, көз қабағы, қапы, қар, қара, қара курт, қараұыл, қарға, қарын, қарындаш, қарыш, қарлығаш, ғарбыз, қас, қасқа, қасық, қатық, қатты, қатын, ғарға, қаұын, қабырға, қайда, қайыс, қайыр (ири қум), қаймақ, газ, қазан, қазық, қазна, қыл, қылшық, қылыш, қылық, қыл қуйрық (қус аты), қымыз, қын, қып қызыл, қырнақ, қырк, қысқа, қысыр, қыс, қыт (аз), қыз, қызыл, қобыз, қошқар, қол, қолтық, қоңсы, қонук, қорқақ, қоян, қулаш, қулан, сап, сақал, сарымсақ, сатты, сегиз, семиз, сиңир, сыйыр, сыртлан, сүйек, сүт, шалғам, табан, талақ, тамақ, тамшы, таң, тансық, таұық, тарақ, тары, тас, таз, тамыр, темир қазық, теңиз, тәңири, терек, тил, тырнақ, дорба, тон, доңыз, топырақ, тоқсаба- қыпшақлардан бир қәуим, төрт, тырна, ушан-киши кеме, үн, үзим, йағ, йанақ.

Жоқарыдағы Абу-Хаййан сөзлігінде қолланылған хәм хәзиргі қарақалпақ тилинде сақланған тек айырым мысалларды көрсетип өттік. Қызығарлы жери, Абу-Хаййан сөзлігінде «токсаба» этнонимине «қыпшақ урыуларының бири» деп түсиник берілген. Кирису мақалада да қыпшақ хәм түркмен тиллери менен бирге татар, булғар, токсаба, уйғыр сөйлемлеринен мысаллар берілгени көрсетип өтилген. Бердақ бабамыздың «Амангелди» поэмасында «Амангелди журт ағасы, Миян көлдин токсабасы» деген қатарда токсаба урыу сыпатында көрсетилсе, «Шежире» поэмасында :

Қыпшақ хәм жылқы жыйнады,

Қымыз сабасын сайлады,

Желлеге қулын байлады.

Токсаба уран болған екен, – деп жазып «токсаба – қыпшақ

урыуларының ураны етип көрсетілген.

Абу-Хаййан сөзлігіннің грамматика бөлімінде түркий тиллеринің сеслик системасы туұралы қысқаша мағлыұмат бериуден басланады. Жумыстың екінші сарф (морфология) бөлімінде автор түркий әліпбеде 23 хәрип қолланылатуғынын көрсетип хәр бир хәриптің қолланылыуына тоқтайды. Буннан соң түркий сөзлерди атауыш сөзлер, фейил хәм хәриптен ибарат екенін айтады. Буннан соң хәр бир грамматикалық категорияларды конкрет мысаллар менен түсіндиреди [20]. Жумыстың үшінші нахиб (синтаксис) бөлімінде де араб тил билимінде қәлиплескен дәстүр бойынша гәп, оның мәнилик түрлери, сөз дизбеги, гәптің қурылысы бойынша түрлерине кең түрде анализ жасайды [21].

Кулласы, Абу-Хаййанның «Китаб ал-идрак ли-л-исан» мийнети XIII-XV әсирлердегі қыпшақ қәуимлеринің тили бойынша бақалы мағлыұмат береді. Бул сөзликте қолланылған сөзлердин көпшилиги хәзиргі қарақалпақ тилинде де сақланып қалған. Соның ушын қарақалпақ тилинің тарийхын үйрениуде пайдалы тәреплери көп. Соның менен бирге, түркий тиллеринің грамматикалық қурылысы бойынша кең түрде жазылған мийнет Абу-Хаййанға шекем дөретілген жоқ еді. Тийкарынан сөзликтер дүзилген еді [22].

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Caferogly A. Abu Hayyan Kitab al-idrak li-lisan al-Atrak. –Istanbul. 1931. –с.VII.
2. Yusuf Dogan. Ebu Hayyan el-Endelüsinin kitabul-idrak li-lisanil-Etrak. Adli Eserinin Dilbilim Acisindan incelemesi. //Cumhuriyet ilahiyat dergisi. 20-2. (2016). S. 329-348.

3. Yusuf Gogan. Ebu Hayyan el-Endelusunin Kitab ul – Idrak li-lisanil – Etrak. Adli Eserinin Dilbilin Acisindan incelenmesi. / Cumhuriyet ilahiyat dergisi. 20-2 (2016). –S. 335
4. Kafes, Maxmut. “Ebu Hayyan el-Endelusi” Türkiye diyanet vakti Islam Ansiklopedisi. 10. 152-153. Ankara. TDV yayınları, 1994.
5. Gelik, Huseyin Abni. “Ebu Hayyan el-Endelusi ve Tefsirdeki Metod”. Ata-türk universitesi ilahiyat fakultesi dengisi. 7 (1986): 187-216.
6. Kafes, Maxmut. “Ebu Hayyan el-Endelusi” Türkiye diyanet vakti Islam Ansiklopedisi. 10. 152. Ankara. TDV yayınları, 1994.
7. Caferogly A. Abu Hayyan Kitab al-idrak li-lisan al-Atrak. –Istanbul. 1931. –B.84
8. Caferogly A. Abu Hayyan Kitab al-idrak li-lisan al-Atrak. –Istanbul. 1931. –186 s.
9. Yusuf Dogan. Көрсетилген мийнети. –Б. 337.
10. Türk dili yadigarları. Milli Tetebular mecmuasi. Sayı 4., - S. 133.
11. Ebu Hayyan. Muhammed G. Yusuf G. Ali el-Endelusi. Kitab ul-idnak li-lisanil – Etrak. Istanbul: Evkaf Matbaasi. 193.
12. Расулова Н.А. Исследование языка «Китаб-ал идрак ли-лisan ал-Атрак» Абу Хаййана. (канд.дисс). –Ташкент, 1969.
13. Маженова М.Н. Абу Хаййан «Исследователь кипчакского языка. (канд.дисс). –Алма-ата., 1969.
14. Melikov Tarlan Pasa oğlu. “Kitabul idrak li hisanil Etrak”, Baku Devlet Universitesi ilahiyat Fakultesi Elmi Mecmuasi, 2011, 254.
15. Ünal Aldemir, Yabancılar Türkçe Öğretiminde Kaynak Eserler (Kitabul-idrak li-lisanil – Atrak Örneği (Istanbul: Marmara Üniversitesi, doktora Tezi, 2020).
16. Abdulkadir Kışmır. Ebu Hayyan el-Endelusunin Kitabul-idrak li-lisanil-Etrak Adli Eserinde Arapça – Türkçe Gramer Mukayesesi. // Tasavvur-Tekirdag ilahiyat Dergisi. Aralık / December, 2004. C. 10. S.493-521.
17. Ayşe Melek Ozyetgin, Kitabul-idrak-li-lisanil-Etrak. Fiil: Tarihi Karşılaştırmalı Bir Grammer ve Sözlük Denemesi. –Ankara: Köksav, 2001, 39.
18. Ebu Hayyan. Kitabul – idrak... –S. 6.
19. Özyetdin, A.Melek. Ebu Hayyan Kitabul. Idrak li-lisanil-Etrak. Fiil: Tarihi Karşılaştırmalı Gramer ve Sözlük Denemesi. –Ankara: Köksav Yayınları 2001, Eren, Guneyt, “Alfabetik Sözlüklerin Tanitimi”, Dilbilimleri Akademik Arastırma Dergisi, 1 (2009), 144.
20. Ebu Hayyan. Kitabul-Idrak... -S.135-155.
21. Ebu Hayyan. Kitabul-Idrak... -S.156-186.
22. Ali Fehmi Karamanli oğlu, Kıpçak Türkçesi Grameri. (Ankara: Turk Dil Kurumu Yayınları, 1994) XXIII.

**Аннотация.** Мақалада XIV әсирде жазылған Абу-Хаййанның «Китаб ал-идрак ли-лisan әл-этрак» мийнети туўралы мағлыўмат берилген. Автордың өмири ҳәм илимий дәретиўшилиги сөз этилген. Сөзликтиң қурылысы көрсетилген. Қарақалпақ тилине қатнасы анықланған.

**Таяныш сөзлер:** Абу-Хаййан, «Китаб ал-идрак ли-лisan әл-этрак», XIV әсир, қыпшақ-оғуз жазба естеликери.

**Аннотация.** Мақалада XIV асрда ёзилган Абу-Хаййаннын «Китаб ал-идрак ли-лisan әл-этрак» луғати ҳақида маълумот берилган. Муаалифнинг умри ва илмий ижоди сўз этилган. Луғатнинг тузулиши кўрсатилган. Қорақалпоқ тилига боғлиқлиги аниқланган.

**Таянч сўзлар:** Абу-Хаййан, «Китаб ал-идрак ли-лisan әл-этрак», XIV аср, қипчоқ-оғўз ёзма ёдгорликлари.

**Аннотация.** В статье приводится информация о словаре Абу Хайяна «Китаб аль-идрак ли-лisan аль-атрак», написанном в XIV веке. Упомянется жизнь и научная деятельность автора. Показана структура словаря. Установлено связь каракалпакскому языку.

**Ключевые слова:** Абу-Хайян, «Китаб ал-идрак ли-лisan ал-атрак», XIV век, кыпчако-огузские письменные памятники.

**Abstract.** The article provides information about Abu Hayyan's dictionary "Kitab al-idrak li-lisan al-atrak", written in the 14th century. The life and scientific work of the author are mentioned. The structure of the dictionary is shown. The connection with the Karakalpak language is established.

**Key words:** Abu Hayyan, "Kitab al-idrak li-lisan al-atrak", 14th century, Kipchak-Oghuz written monuments.

## B.GENJEMURATOV SHĠĠARMALARĠNDA SEPLİK KATEGORIYASI

Alimbayeva A. K.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Sóz adamzat oyınını, sanasınıń jemisi ekenligi ázelden sınap kórilgen ájayıp qubılıs esaplanadı. Sonlıqtan da, adamlar sózdıń qúdiretine bılayınsha táriyp beredi: «Sózdıń adam ómirindegi tásir kúsh-quwatı oǵada keń, kerek bolsa jılandı ininen shıǵaradı» [4,23]. Ásirese, hár bir sóz tuwra mánide, yamasa awıspalı mánide kórkem ádebiyatqa kóshirilip súwretlengende ayırıqsha jılwanıp, shıǵarmanıń kórkemligin támiyinlewge xızmet etedi. Demek, «kórkem ádebiyattıń kúshi, onıń baslı súwretlew quralı sóz bolıp tabıladı» [5,222]. Sonlıqtan da, kórkem dóretpede qollanılǵan hár bir sózdıń ózine tán ózgesheliklerin, onıń shıǵarma kórkemligin, tásirsheńligin arttırıwdaǵı ornı hám áhmiyetin hár tárepleme úyreniw ádebiyattanıw iliminde tereń izertlewlerdi talap etetuǵın áhmiyetli máselelerden biri esaplanadı.

Biz bul maqalamızda talantlı shayır B.Genjemuratovtıń shıǵarmalarındaǵı atlıqlardıń qollanıwı, tiykarınan seplik kategoriyası hám olardıń jasalıw usılların úyreniwge hárezket ettik. Shayır shıǵarmalarında Batis poeziyasınıń táhiri sezilip turadı. Onıń lirikası jańa formalarǵa, verlibr, sonet, ekilik, úshlik, aruz hám t.b. formalarǵa bay. Ásirese, kópshiligi verlibr usılında jazılǵan bolıp, ómir dawamında ushırasatuǵın hár qıylı qubılıslarǵa baylanıslı shıǵarmalarǵa jańa mazmun, jańasha usıl menen qatnas jasaǵan.

Seplik kategoriyası sóz dizbeginde yamasa gáp ishinde atlıqlardıń basqa sóz shaqaplarına hár qıylı qarım-qatnaslardıń bildirip turatuǵın forması bolıp esaplanadı [1,46]. B.Genjemuratov shıǵarmalarında atlıqtıń seplik formaları júdá keń qollanılǵan hám hár qıylı stilistikalıq xızmetlerde paydalanılǵanlıǵın kóriwimizge boladı:

**Ataw sepligi.** Ataw sepliginde sózler atlıqtıń dáslepki forması bolıp esaplanadı hám basqa sózlerge baylanıssız-aq belgili bir atamanı ańlatadı. Shayır shıǵarmalarında ataw sepligi tómendegi xızmetlerde qollanılǵan:

1. Gápte is-hárezketiń iyesin bildirip, gáptiń qurılısında tiykarınan baslawısh xızmetin atqarǵan: Jan – Alla amanatı: baxtıımız biziń [4:12], Qazaqbay Yuldashev = Qazaqbay Qashqırılı! ... [4:65].

2. Ataw sepligindegi atlıq sóz, gáp aqırında kelip bayanlawış xızmetinde keledi: paytaxt malikası – Teleminara ... [4:50], “Kózlerine jin kóringen – Májnún adam” – [4:94].

3. Eki atlıq qatar kelip, birinshi atlıq sóz qanday? qaysı? sorawlarına juwap berip, ekinshi atlıq sózdiń sın-sıpatın, túr-túsin bildirip anıqlawış xızmetinde keledi: Altın taj, altın taxt – saltanatımnan [5:83], Shiyrin, ashshı jumbaq nur dóndı [4:109].

4. Ataw sepligindegi atlıq sóz, qaratpa sóz xızmetinde keledi: Ey, saqıy! ómirimiz pesinnen awdı [4:111], Qaraqalpağı – músápir, pánt jegenlerdenseń ... [4:230].

Ataw sepligi basqa seplikler ushın tiykar bolıp xızmet etedi, basqa sepliktiń affiksleri ataw sepligindegi sózge jalğanadı [2:88].

**Iyelik sepligi.** Qaraqalpaq til bilimindegi atlıq sóz gápke iyeliklik, menshiklik, tánlik uǵımın bildirip keledi. B.Genjemuratov shıǵarmalarında iyelik sepliginiń tómendegi mánilik toparlarda qollanılǵanlıǵın kóriwimizge boladı:

1. Sanlıq yamasa almasıqlarǵa jalğanıp, qandayda bir predmetti yamasa adamdı bóleklep ayrıqsha kórsetiw maqsetinde de jumsaladı: *Birewiniń ismi – Amanlıq edi* [4:35].

2. iyelik sepligi pútinniń bóleklerge bolǵan qatnasın kórsetip keliwi múmkin: *Gúldiń iyisi* júrekte qaldı mángi [4:104],

3. iyelik sepligi belginiń yamasa sapanıń iyesin bildirip te keledi, yaǵnıy bılayınsha aytqanda, sol nársede belgili bir predmette, qubılısta qandayda bir qásiyettiń bar ekenligin kórsetedi: *Kitap oqıǵannıń qálbi* – jas balaǵa megzer [4:19], Qaratawdıń gúlsiz taslarına [4:38].

Ayırım jaǵdaylarda iyelik sepligi jasırın jalğanıp, qosıq qurılısınıń kórkemligin ele de arttırıp keledi:

*Abbaz, Tilewbergen, Ibrayım, Tólepbergen, Shawdırbay*

Kitabın oqıǵanlar megapolis qalaǵa megzer [4:20],

*Amanlıq, Baxıt hám Dáwlet* qusları [4:36].

**Baris sepligi.** Baris sepligindegi atlıq sóz háreket baǵdarlangan obyektı bildirip, tolıqlawış xızmetin atqaradı. Shayır shıǵarmalarında sepliktiń bul túri tómendegi jaǵdaylarda qollanılǵanlıǵın kóriwimizge boladı: a) Baris sepligindegi atlıq sóz háreket baǵdarlangan obyektı (adamdı yamasa basqa predmetlerdi) bildirip, kimgе? nege? sorawlarına juwap berip kelip, tolıqlawışlar xızmetin atqaradı. Mısalı: Ol qanıma, janıma, ruwxıma mákán [4:12], Isenemen jalǵanı joq kózlerińe [4:140]. b) Qayda? qayaqqa? hám qay jerge? sorawlarına juwap berip, háreket baǵdarlangan mákandı, belgili bir orındı bildirip keledi: Baba, keldim dárgahıńa [4:21], Bulaqlı saylarǵa sen baslap júrdiń [4:23], Ámiwdáryamızǵa toltır sen suwımızdı [4:27]. g) Waqıtlıq uǵım bildiretuǵın atlıq sózler baris sepliginde kelgende, belgili bir máwletti, waqıttı ańlatıp keledi: On eki ayǵa Sen – húkimdar, sultansań, úsh júz alpıs bes kúńge – patshasań, xansań [4:26], úsh júz alpıs bes kúńge hóktem ay ... [4:54].

d) Baris sepligindegi atlıqlar uqsashlıqtı, ekvivalentlikti, predmettiń bahasın da ańlatıp keledi: Ol Quıyashı sóngen Álemge megzer [4:17], Bilimsizlik – eskeksiz, jelqomsız kemege megzer [4:19], Nawayımı oqımaǵan – maysız shamǵa uqsaydı [4:19], Kún-tún duwa qılǵan ata-ana – Kabaǵa megzer ... [4:20]. Jáne de, shayırdıń ayırım qosıq qatarlarında baris sepligindegi sózlerdiń dánekerler arqalı da baylanıp kelgen jaǵdayların kóriwimizge boladı. Bul arqalı shayır oqıwshıǵa jetkerip bermekshi bolǵan pikirin ele de kórkemlewge erisken: Júreктен bawır hám ókpeme shashılǵan [4:12], Diyqan hám sharwaǵa mexiriń eken [4:17], Taxtı hám tajına dáwlet qusın qondır [4:27].

**Tabis sepligi.** B.Genjemuratov dóretpelerinde tabis sepliginiń -dı/-di, -tı/-ti affiksleri qollanılıp, is-hárekettiń tikkeley obyektin ańlatadı. Sintaksislik xızmeti jaǵnan tuwra tolıqlawış bolıp keledi: a) Menshikli atlıqlar yamasa betlik almasıqları menen kelgende: Aral tolqınları shapshıp, Ústirtti bassın! ... [4:27], Jer jutpaqshı bolsa Qaratawımdı [4:56], Jayxundı, Araldı eki shól juttı [4:56]. b) Tabis sepligindegi sózdiń aldında basqa sóz shaqaplarınan bolǵan anıqlawışlar kelgende: Jaralı saǵmıshımdı qozǵaydı [4:43]. v) Gáp ishinde tabis sepligindegi sóz benen feyilden bolǵan bayanlawıshtıń aralıǵında basqa sóz kelgende: Túslerimdi tereńge aytım [4:44], Qılıshımdı qınnan suwırdım [7:14]. g) Tabis sepliginde turǵan sóz tartım formasında kelgende: bawırımdı iyt jırtar men jalǵız qalıp [4:55], Ańlıw peshemedi qádemimdi hár bir!... [7:11].

**Shıǵıs sepligi.** Shayır shıǵarmalarında shıǵıs sepliginiń házirgi tilimizde jumsalatuǵın -dan//-den, -tan//-ten, -nan//-nen affiksleri ushırasadı. Olar is-hárekettiń sebebin, baslangan ornın hám waqtın sıyaqlı birneshe mánilerdi ańlatıp keledi: a) Shıǵıs sepligindegi atlıq sózler qaydan? sorawına juwap berip kelgende, is-hárekettiń shıqqan ornın bildirip, gápte orın pısıqlawış xızmetin atqaradı: Gózzal Nókis qalamızdan [4:21], Qarshı shóllerinen aq bultlar keler [4:38].

b) Bir predmet ekinshi bir predmet penen salıstırılǵan sóz (predmet) shıǵıs sepliginde turadı hám kimnen? neden? sorawlarına juwap berip, gápte tolıqlawış xızmetin atqaradı: Háriп bilmes móhminnen, shala sawat qáwiplidur [4:19], Kitapqumar insannıń oqımaǵannan parqı kóp [4:19].

v) Shıǵıs sepligindegi sóz predmettiń san-mólsherin hám ayırım jaǵdaylarda waqtın da ańlatıp keledi: Kekse tórt mın jıldan bizlerge mıyras [4:17], Tań sáharden qırǵawılı shaqıradı [4:177].

g) Shayır shıǵarmalarında shıǵıs sepliginiń affiksın jalǵaw arqalı sebep, maqset mánisin bildirip keliw jaǵdayları da ushırasadı: zilzila deminen soqpaq úzildi [4:70].

e) Shıǵıs sepligindegi sóz pütün predmettiń úlesin de bildirip keledi hám gápte tolıqlawış xızmetin atqaradı:

Qoydan – gáwhar, sıyırdan – dúr, túyeden – zer, // Aqlıqların paxta jerden altın alsın [4:177].

**Orın sepligi.** Shayır shıǵarmaları tilinde orın sepliginiń -da//-de, -ta//-te affiksleri qollanılıp, mánisi boyınsha is-hárekettiń keńisliktegi waqtın, ornın, mákánın bildirip, gáptiń qurılısında pısıqlawış hám tolıqlawış xızmetin atqarıp kelgen: a) Orın sepligindegi atlıq sózler kimde? nede? sorawlarına juwap berip, háreket baǵdarlangan obyekt yamasa sol predmet yáki qubılıstıń jaylasqan ornın bildiredi: Baxtıyarda qosıq joq. Qaraqalpaqtan jır ketti ... [5:31].



b) Qayda? qay jerde? siyaqli sorawlarğa juwap berip, orin sepligindegi sózler is-hárekettiń ornın bildirip keledi: Úlken májlislerde seni ulıǵlap [4:14], Ógiz dáryada – tań ... Jawın silpiler [4:38].

v) Waqıtlıq uǵımdı bildiretuǵın sózler orin sepliginde kelgende, waqıtlıq qatınaslardı ańlatadı: Búgin túnde ay jarqırıp [4:21], Eki mın on segizde – úyde jáne toy! – [4:24], Aqshamlarda aqqan bir juldız [4:52].

Juwmaqlastırıp aytatuǵın bolsaq, gárezsizlik jıllarındaǵı poeziyada óziniń ráń-bárenligi, ideya-tematikalıq hám janrlıq-stillik baylıǵı, kórkemlik dárejesiniń joqarılıǵı menen ayırılıp turatuǵın B.Genjemuratov dóretpelerin morfologiyalıq jaqtan analizlew, tiykarınan atlıqlardıń yaǵnıy olardaǵı seplik kategoriyasınıń qollanıw ózgesheliklerin úyrene otırıp, bular birinshiden shayır shıǵarmaların kórkemligin arttırıwǵa járdemlesse, ekinshiden, qosıq qatarlarındaǵı sózlerdiń tásirli shıǵıwın támiyinlegenliginiń gúwası boldıq.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Хэзирги қарақалпақ тили. /Морфология/. /Ред. Коллегия/ Насиров Д., Бердимуратов Е., Дәўлетов А., Бекбергенов А. –Нөкис.: Қарақалпақстан. 1981. - Б. 46.
2. Абдиназимов Ш. Бердақ шығармаларының тили. – Ташкент: ФАН, 2006. Б – 88.
3. Абдиназимов Ш. Лингвопoeтика. – Тошкент: Yoshlar nashriyot uyi, 2020.
4. Генжемуратов Б. Абыржы. Нөкис «Bilim», 2024.
5. Генжемуратов Б. Сайланды шығармалар. Нөкис «Қарақалпақстан», 2012.
6. Генжемуратов Б. Аптаптың емири. Нөкис «Bilims», 1987.
7. Генжемуратов Б. Саратан. Нөкис «Қарақалпақстан», 1990.
8. Рахимжонов Н. Истиклол ва бугунги адаби ёт. Тошкент: Ўқитувчи, 2012.
9. Жаңабаева Г. Эстетика маселелери. Нөкис: Билим, 1993.
10. Умирова С.Ўзбек шеърятда лингвистик воситалар ва поэтик индивидуаллик (Усмон Азим шеърятда мисолида). Филология фанлари буйича фалсафа доктори диссертацияси автореферати.Самарқанд, 2019.

**Annotaciya:** Maqalada shayır B.Genjemuratov shıǵarmalarında atlıqlardıń qollanıwı, tiykarınan seplik kategoriyası hám olardıń hár qıylı maqsette qollanıw jaǵdayları úyrenilgen. B.Genjemuratov shıǵarmalarında atlıqtıń seplik formaları júdá keń qollanılgan hám hár qıylı stilistikalıq xızmetlerde paydalanılǵanlıǵın kóriwimizge boladı.

**Tayansh sózler:** morfologiya, termin, stil, leksema, atlıq, seplik, qosımta.

**Аннотация:** В данной статье исследуется использование именных словоформ в произведениях поэта Б. Генжемуратова, в частности, категории именительного падежа и особенности их функционирования в различных контекстах. Установлено, что формы именительного падежа в текстах Б. Генжемуратова используются весьма широко и выполняют разнообразные стилистические функции.

**Ключевые слова:** морфология, термин, стиль, лексема, именная часть речи, именительный падеж, аффикс.

**Abstract:** This article examines the use of nominal forms in the works of the poet B. Genjemuratov, with a particular focus on the nominative case and the various contexts in which they are employed. The study reveals that nominative forms are extensively used in his texts and fulfill diverse stylistic functions.

**Key words:** morphology, term, style, lexeme, nominal, nominative case, affix.

## TIL O'RGANISHDA DIVERGENT FIKRLASH TARIXI

Azilxanova U.A.

*Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti doktoranti*

Divergent fikrlash, kognitiv jarayon sifatida, bitta boshlang'ich nuqtadan turli xil g'oyalar yoki echimlarni yaratish qobiliyati bilan ajralib turadi. An'anaviy ravishda ijodkorlik bilan bog'liq bo'lsa-da, turli xil fikrlash til o'rganishdagi o'rni uchun tobora ko'proq tan olinmoqda. Tilni o'rganish so'z boyligi yoki grammatik tuzilmalarni yodlab olishning oddiy jarayoni emas; aksincha, bu ijodkorlik va moslashuvchan fikrlashni o'z ichiga oladi, ayniqsa o'quvchilar tilni dinamik, real sharoitlarda ishlatishlari kerak bo'ladi. Tarixiy jihatdan, turli xil fikrlash til o'rganish bilan aniq bog'liq emas edi. Biroq, yillar davomida ta'lim tadqiqotchilari va nazariylari tilni o'rganishda ijodiy kognitiv jarayonlarning ahamiyatini tobora kuchaytirmoqdalar. Ushbu maqolada tilni o'rganish kontekstidagi turlicha fikrlashning tarixiy rivojlanishi, asosiy bosqichlar, nazariyalar va amaliy amaliyotlari ko'rib chiqiladi. Tillarni o'rganishda turlicha fikrlashning rivojlanishini izlab, ushbu maqolada u ta'lim amaliyotini qanday shakllantirganligi, asosiy pedagogik nazariyalarga qanday ta'sir ko'rsatganligi va ko'proq moslashuvchan va interaktiv tillarni o'rganish modellarini qo'llab-quvvatlaganligi ko'rsatiladi.

Ilk ta'lim modellarida, ayniqsa qadimgi Gretsiya va O'rta asr Yevropasida, tillarni o'rganish ijodiy yoki o'zgaruvchan jarayon emas, balki bilim olish uchun zarur vosita sifatida ko'rilgan. Klassik ta'limda tillarni o'rganish deyarli butunlay yunon va lotin tillarini o'qish, yozish va bimalol gapirish qobiliyatiga qaratilgan. Pedagogik yondashuv bo'lib, unda grammatika, ritorika va mantiqqa e'tibor qaratilgan, tilni o'zlashtirish intellektual salohiyatga ega bo'lish vositasi ekanligiga ishonish edi. Bu sohada turlicha fikrlash ustuvor emas edi. Ko'proq e'tibor uslubni o'rganish, yodlab olish va doimiy shakllarni takrorlashga qaratildi. XIX asrning oxiri va 20-asrning boshlarida Yevropa va Shimoliy Amerikada til o'qitish usulida Grammatika-tarjima usuli ustunlik qilgan bo'lib, unda so'z boyligi, grammatika qoidalari va tillar o'rtasida tarjima qilishga urg'u berilgan. Ushbu usul ijodiy fikrlash yoki tilni uning qoidalari va tuzilmalaridan tashqarida o'rganish uchun juda kam imkoniyat yaratdi. Grammatika-tarjimonlik usulida to'g'rilik va bir xillik har qanday turli xil fikrlash shakliga to'sqinlik qiladi, chunki o'quvchilar tildan foydalanishning belgilangan normalari va qoidalariga qat'iy rioya qilishlari kutiladi.

B.F. Skinnerning 1950 va 1960-yillarda hukmronlik qilgan xatti-harakatlarga oid yondashuvi bu qat'iylikni kuchaytirdi. Skinnerning ta'kidlashicha, tilni o'rganish takrorlash, kuchaytirish va stimullarga javob berish orqali

o'rganiladi. Odatiy hosil bo'lishiga e'tibor tilni ijodiy o'rganish uchun hech qanday joy qoldirmadi. Natijada, turlicha fikrlash dominant til o'rganish paradigmasining bir qismi bo'lmadi. O'rganuvchilar til mashqlariga "to'g'ri" javoblar berganlari uchun mukofotlangan konvergent fikrlashga e'tibor qaratildi [1;54].

XX asrning o'rtalarida Noam Chomskining til o'rganishning xulq-atvor modellarini tanqid qilishi bilan lingvistika sohasida keskin o'zgarish yuz berdi. Chomskining universal grammatika nazariyasi va Skinnerning xulq-atvor nazariyasini rad etishi odamlar qanday qilib tilni o'zlashtirishi haqida yangi tushuncha yaratdi. Tilni o'rganishni mexanik jarayon sifatida ko'rishning o'rniga, Chomskiy insonlar yangi gaplar yaratish va til tuzilmasini tushunish uchun tug'ma qobiliyatga ega ekanligini takidlagi. Bu tilni o'rganishda yangi davrning boshlanishi bo'ldi, unda tildan foydalanishdagi ijodkorlik va moslashuvchanlik o'rganish jarayonining asosiy jihatlari sifatida tan olindi.

Chomskining nazariyalari tilni dinamik, ijodiy jarayon sifatida tushunish uchun asos yaratdi. Garchi uning e'tiborini grammatika, sintaksis va tilning universal xususiyatlariga qaratgan bo'lsa-da, uning ishlarining ta'siri shuni ko'rsatadiki, til o'rganish nafaqat taqlid qilish va yodlab olishni, balki so'zlar va iboralarning yangi kombinatsiyalarini yaratish qobiliyatini ham o'z ichiga oladi. Bu o'zgarish to'g'ridan-to'g'ri tilni o'rganishda muhim tarkibiy qism sifatida divergent fikrlash yo'lini ochdi, chunki o'quvchilar endi to'plangan iboralar va qoidalar yodlash bilan cheklanmaydilar, balki yangi kontekstlarda o'z so'zlarini yaratishga undaydilar [2;78].

Chomskining ishiga parallel ravishda, ta'lim psixologi Jerom Bruner o'rganish jarayonidagi kognitiv jarayonlarni tushunishda muhim hissa qo'shdi. Brünerning kashfiyotlarni o'rganish nazariyasi o'quvchining o'z tushunchasini shakllantirishda faol rol o'ynashini ta'kidlagan. Uning fikricha, o'quvchilarni faqatgina passiv ravishda o'zlashtirishga tayanishning o'rniga, atrof-muhit bilan o'zaro ta'sir orqali bilimlarni o'rganish va kashf etishga undash kerak. Til o'rganuvchilar uchun bu e'tiborni tilni statik tizim sifatida o'rganishdan, uni interaktiv va rivojlanayotgan aloqa vositasi sifatida tushunishga qaratishni anglatadi. Brünerning "scaffolding" kontseptsiyasi, shuningdek, o'quvchilarga tilni ijodiy tarzda o'rganishda yordam berish uchun yo'naltirilgan o'zaro munosabatlarning ahamiyatini ta'kidlagi. Bu g'oya divergent fikrlash bilan yaqindan bog'liq, chunki o'quvchilar gipotezalarni yaratishga, ularni sinab ko'rishga va dinamik, real dunyodagi foydalanish orqali tilni tushunishlarini o'zgartirishga undaydi [3; 90].

1970-1980-yillarda ta'lim sohasida konstruktivizmning ko'tarilishi tilni o'rganishda turlicha fikrlashning rolini yanada ta'kidlagi. Shveytsariyalik psixolog Jan Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasi o'rganish jarayonida muammolarni hal qilish va ijodiy fikrlashning muhimligini ta'kidlagi. Piagetning fikriga ko'ra, bolalar o'z atrof-muhit bilan faol aloqada bo'lish orqali va muammolarni hal qilishda har doim ham o'rnatilgan namunalarga asoslanmagan tarzda dunyo haqidagi tushunchalarini yaratadilar. Piagetning til o'rganishga ta'siri juda chuqur, chunki uning nazariyalari tilni o'rganish nafaqat qoidalar yodlash yoki so'z boyligini o'rganish haqida, balki atrof-muhit bilan o'zaro ta'sir orqali ma'noni faol ravishda qurish haqida. Til o'rganuvchilar uchun bu so'zlar, iboralar va tuzilmalarning ko'p ma'nolarini va ta'riflarini yaratish qobiliyatini rivojlantirishni anglatadi - bu turli xil fikrlashning asosiy xususiyati. Til o'rganayotganlar moslashuvchan fikrlashlari, tilni turli kontekstlarga moslashtirishlari va o'zlarini ifoda etishning yangi usullarini izlashlari kerak. Piaget bilan birga Lev Vygotskiyning ijtimoiy-madaniy nazariyasi til o'rganishni tushunish uchun yana bir muhim linza taklif qildi. Vygotskiyning yaqin rivojlanish zonasi (ZPD) g'oyasi kognitiv rivojlanishdagi ijtimoiy o'zaro ta'sirning ahamiyatini ta'kidlaydi. Vygotskiy ta'kidlaganidek, o'quvchilar ko'proq bilimli tengdosh yoki o'qituvchining rahbarligi bilan tushunishning yuqori darajasiga erishishlari mumkin. Til o'rganuvchilar uchun Vygotskiyning nazariyasiga ko'ra, tilni o'rganish boshqalar bilan o'zaro munosabatlar orqali amalga oshiriladi va o'rganuvchilar tilni hamkorlikda, dinamik tarzda ishlatishlari kerak. Vygotskiyning ishi, o'rganuvchilar tilni tushunish va undan foydalanishning yangi usullarini yaratish uchun boshqalarning tajribasi va nuqtai nazaridan foydalanishi mumkinligi haqidagi fikrga asos soldi [4;90].

Bu tillarni o'rganish ijodiy va ijtimoiy jihatdan qurilgan jarayon degan tushunchaga mos keladi. XX asrning oxirlarida, til o'qitishning kommunikatsion yondashuvi an'anaviy grammatika-tarjima usuliga qarshilik sifatida mashhur bo'ldi. Kommunikatsiyaviy til o'qitish (CLT) tilni muloqot vositasi sifatida ishlatishga e'tibor qaratadi, bu erda yoddan o'qish yoki qattiq grammatika qoidalari o'rniga real hayotdagi o'zaro ta'sirga urg'u beriladi. CLT sinflarida turli xil fikrlash juda muhim rol o'ynaydi, chunki o'quvchilar o'zlarini maqsadli tillarda ijodiy va erkin ifoda etishga undaydilar. Rol o'ynash, guruh bo'yicha munozaralar va muammolarni hal qilish vazifalari kabi faoliyatlar talabalardan ko'p xil echimlarni yaratish va dinamik, kontekstga bog'liq tarzda til bilan shug'ullanishlarini talab qiladi. Ushbu yondashuv o'quvchilarni moslashuvchanlik bilan o'ylashga, original g'oyalarni ishlab chiqarishga va tilni turli yo'llar bilan ishlatishga undash orqali turlicha fikrlashni rag'batlantiradi [5;78]. Turli xil fikrlashni qo'llab-quvvatlaydigan yana bir ta'sirchan til o'qitish metodologiyasi bu vazifalarga asoslangan til o'qitish (TBLT). Ushbu yondashuv maqsadli tildan foydalangan holda real-dunyo vazifalarini bajarishga qaratilgan. Vazifalar ko'pincha ochiq-oydin bo'lib, o'quvchilardan oldindan belgilangan javoblar yoki javoblar talab qilinmasdan, tildan ijodiy foydalanishni talab qiladi.

TBLTda o'quvchilar muammoni hal qilish yoki vazifani bajarish uchun ko'p yo'llarni o'rganishga undaydilar. Bu o'z-o'zidan turlicha fikrlashni qo'llab-quvvatlaydi, chunki o'quvchilar o'z g'oyalarini ifoda etish va boshqalar bilan mazmunni muzokara qilish uchun ijodiy fikrlashlari kerak. Sayohatni rejalashtirish, so'rovnoma o'tkazish yoki mahsulot loyihalashtirish kabi vazifalar o'quvchilarga turli xil javoblar va echimlarni yaratish imkoniyatini beradi. TBLT real hayotda qo'llash orqali o'rganish jarayonini ta'kidlaydi, bu esa o'quvchilarga tilni moslashuvchan va ijodiy usullarda tajriba qilish imkonini beradi [6;114]. Yaqinda o'tkazilgan kognitiv va neyro-ilmiy tadqiqotlar til o'rganish jarayonida divergent fikrlashning o'rniga yangi tushunchalarni taqdim etdi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, ijodiy vazifalar bilan shug'ullanish, masalan, yangi gaplar yaratish yoki g'oyalarni ifoda etishning yangi usullarini o'ylab topish, neyron plastikligini oshirish va xotirani mustahkamlashni yaxshilashi mumkin. Ushbu kognitiv foydalar til o'rganuvchilar

uchun juda muhimdir, chunki tilni o'zlashtirish nafaqat so'z boyligi va grammatikani eslab qolishni, balki yangi assotsiatsiyalarni shakllantirish va tilni turli kontekstlarga moslashtirish qobiliyatini ham o'z ichiga oladi. Neyro tasvirlash tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, turlicha fikrlash miyaning ijodkorlik, muammolarni hal qilish va tilni qayta ishlash bilan bog'liq bo'lgan mintaqalarini faollashtiradi, shu jumladan prefrontal korteks va temporal loblar. Ushbu topilmalar shuni ko'rsatdiki, divergent fikrlash bilan bog'liq kognitiv jarayonlar nafaqat ijodiy vazifalar uchun foydali, balki til ko'nikmalarini rivojlantirishda ham muhim rol o'ynaydi. Tilni moslashuvchan va ijodiy qo'llashni talab qiladigan vazifalarda ishtirok etish orqali o'quvchilar tilni o'zlashtirish bilan bog'liq neyron yo'llarini kuchaytirishi mumkin [7;115]. XXI asrda raqamli texnologiyalar til o'rganish jarayonida inqilob keltirib, o'quvchilarga til bilan ijodiy va moslashuvchan munosabatda bo'lishning yangi usullarini taqdim etdi. Onlayn platformalar, mobil ilovalar va interaktiv medialarning ko'payishi o'quvchilarga turli xil sharoitlarda tilni mashq qilishni, ona tili bilan muloqot qilishni va original kontent yaratish imkonini berdi. Ushbu texnologik vositalar til o'rganishda turlicha fikrlash yangi imkoniyatlar yaratdi. Masalan, Duolingo, Babbel va Memrise kabi til o'rganish ilovalari o'rganuvchilarning shaxsiy o'rganish ehtiyojlariga mos keladigan shaxsiy darslarni taklif qiladi, bu esa o'quvchilarni muammolarni ijodiy hal qilish va tilni o'rganishga undaydi. Ushbu ilovalar asosan so'z boyligi va grammatikani o'rganishga qaratilgan bo'lsa-da, ular o'quvchilarga tilni interaktiv va dinamik usulda o'rganishga imkon beradigan o'yin elementlarini ham o'z ichiga oladi. Turli xil muammolarni hal qilish orqali o'quvchilar yangi javoblar berish, lingvistik jumboqlarni hal qilish va til bilan tobora murakkablashib borayotgan sharoitlarda shug'ullanish orqali turlicha fikrlashga undalishadi. Bundan tashqari, til almashinuvi platformalari (masalan, Tandem, HelloTalk) kabi raqamli vositalar o'quvchilarga maqsadli tilda so'zlashadiganlar bilan real muloqot qilish imkoniyatini beradi. Ushbu platformalar ko'pincha ochiq suhbatlar, rol o'ynash va shaxsiy tajribalar bilan bo'lishishni rag'batlantiradi, bu esa o'quvchilarni tildan foydalanishda ijodiy bo'lishga undaydi. Ushbu turdagi o'zaro aloqalar turlicha fikrlashni talab qiladi, chunki o'quvchilar dinamik suhbat sharoitlariga yangi javoblar berishlari kerak.

#### ADABIYOTLAR

1. Skinner, B.F. (1957). *Verbal behavior*. Appleton-Century-Crofts.
2. Nunan, D. (1987). *Communicative language teaching: Making it work*. ELT Jurnali, 41(2), 80-89.
3. Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard Universiteti bosmasida.
4. Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard Universiteti bosmasida.
5. Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge Universiteti bosmasida.
6. Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Longman.
7. Dietrich, A. (2004). *The cognitive neuroscience of creativity*. Psychonomic Bulletin & Review, 11(6), 1011-1026.

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada divergent fikrlash tushunchasi, uning mohiyati va ahamiyati tahlil qilinadi. Shuningdek, divergent fikrlashni rivojlantirish usullari, psixologik asoslari hamda u ta'lim jarayonida, ayniqsa innovatsion yondashuv talab qilinadigan sohalarda qanday qo'llanishi mumkinligi yoritiladi.

**Kalit so'zlar:** Divergent fikrlash, til o'rganish, kreativlik, ta'lim nazariyasi.

**Annotation:** The article discusses methods of developing divergent thinking, its psychological foundations, and its application in the educational process—especially in areas requiring innovative approaches. It also includes practical recommendations for assessing and encouraging divergent thinking across various age groups.

**Keywords:** Divergent thinking, language learning, creativity, educational theory.

**Аннотация:** В данной статье анализируется понятие дивергентного мышления, его сущность и значение. Также освещаются методы, психологические основы развития дивергентного мышления и то, как оно может быть применено в образовательном процессе, особенно в областях, требующих инновационного подхода.

**Ключевые слова:** Дивергентное мышление, изучение языка, креативность, теория обучения.

## GRAMMATICAL FEATURES OF THE CATEGORY OF ASPECTUALITY IN ENGLISH AND KARAKALPAK LANGUAGES

Musaev A. A.

Karakalpak state university

**Introduction.** The grammatical category of aspectuality plays a central role in expressing the internal temporal structure of actions, processes, and states. Unlike tense, which situates an event in time, aspect focuses on how an action unfolds, whether it is completed, ongoing, habitual, or repeated. Languages differ significantly in how they encode aspectual distinctions, and a comparative investigation reveals both universal tendencies and typological divergences. English, as an analytic language, primarily utilizes auxiliary constructions and verb phrases to denote aspectual meanings. In contrast, Karakalpak is considered to be agglutinative language that expresses aspect largely through suffixes, auxiliary verbs, and participial forms. A comparative study of English and Karakalpak is important for several reasons. Firstly, it highlights how structurally different languages conceptualize time and event structure. Secondly, it contributes to typological research, particularly in the domain of aspect and modality. Finally, it has practical implications for learners, translators, and linguists working across both languages. This paper explores the grammatical features of aspectuality in English and Karakalpak, focusing on core distinctions such as perfective versus imperfective, progressive versus non-progressive, habitual, resultative, and inchoative aspects.

**Literature review.** Scholarly interest in aspectuality has a long history, with foundational work from Comrie, Dahl, and Smith establishing the theoretical framework for distinguishing between aspect and tense. Comrie emphasizes aspect as the internal temporal contour of actions, distinguishing perfective and imperfective as core oppositions [1: 12]. Dahl extends aspectual analysis from a cross-linguistic typological perspective, identifying universal and language-

specific features of aspect systems. In research on analytic languages like English, Quirk, Huddleston and Pullum discuss aspect primarily in relation to tense, focusing on progressive and perfect constructions [3: 3]. The English system is often described as having two grammatical aspects: the progressive (e.g., “is writing”) and the perfect (e.g., “has written”), expressed through auxiliary verbs combined with participles. Other scholars, such as Brinton and Michaelis, explore lexical aspect (Aktionsart) and its interaction with grammatical aspect and context.

Studies on Karakalpak language focus on the agglutinative nature of aspectual marking. In the monography “Хәзирги қарақалпақ әдебий тилинің грамматикасы (Grammar of modern Karakalpak literary language)” written by M.Dawletov provide detailed analyses of aspect of the verb in Karakalpak language, outlining suffixation, auxiliary verbs, and participial constructions [3: 212]. For Karakalpak specifically, research by M.Khudaybergenov, M.Dawletov examines verbal morphology, tense-aspect-modality systems, and the role of suffixes in encoding aspectual nuances [8: 60]. Overall, the literature suggests that aspect is both a universal and language-specific category, expressed through diverse grammatical strategies across language families. This paper builds on these foundations by providing a focused comparison of English and Karakalpak, identifying points of convergence and divergence in their aspectual systems.

**Theoretical foundations of aspectuality.** Aspectuality is traditionally defined as the grammatical and semantic representation of the internal temporal structure of events. Unlike tense, which situates an action in time relative to the moment of speaking, aspect examines how the action unfolds whether it is completed, habitual, continuous, momentary, iterative, or in progress. Comrie (1976) draws a crucial distinction between viewpoint aspect (also known as grammatical aspect) and situational aspect (or lexical aspect). Viewpoint aspect encodes the speaker’s perspective on the temporal structure of an event, while lexical aspect stems from the inherent characteristics of the verb itself, such as whether it represents a state, achievement, activity, or accomplishment [6: 89]. Smith (1997) identifies three main parameters that define aspect cross-linguistically: boundedness, duration, and completion. These parameters allow languages to categorize actions according to their internal temporal nature. Some verbs inherently encode completed actions (find, drop), while others typically imply duration or continuity (run, sleep). Aspectual meaning can be modified through grammatical resources, context, and adverbials.

Typologically, aspectual systems vary widely. Some languages, such as Russian, encode aspect morphologically through verb stems, while others, like English, rely on auxiliaries and participles. Agglutinative languages like Karakalpak use suffixation and auxiliary constructions to express nuanced temporal distinctions. These typological differences make comparative analysis essential when evaluating how languages conceptualize and encode aspect.

**Typology of aspectual categories.** Aspectual categories can be organized according to two broad types: grammatical aspect and lexical aspect. Within these types, several commonly attested aspectual distinctions appear across languages:

1. *Perfective versus imperfective.* The perfective aspect portrays an action as a complete whole with defined boundaries while the imperfective presents an action as ongoing, habitual, or unbounded. In English, the perfective is often expressed through the present perfect or simple past, while imperfective meaning appears through progressive or habitual constructions. For example, *She has written the letter, He walked to school* (Perfective); *She was writing, He walks every day* (Imperfective). In Karakalpak, perfective is commonly marked by past tense suffixes such as **-di, -di, -ti, -ti, ğ, -gen** or aspectual forms like **-ip, -ip boldı(edi)**, while imperfective meanings are encoded using progressive forms such as **-ip, -ip, -p + atır** or habitual forms like **-e-, -a-, -y- + -di, -di**. For example, *Ol kitap jazdı, Asqar úyge kelgen, Bizler kelip edik* (Perfective); *Ol kitap jazıp atır, Asqar saat 5 te úyge keledi* (Imperfective).

2. *Progressive (continuous) aspect.* The progressive highlights an action in progress. English employs auxiliary be plus the gerund (is writing, was reading). Karakalpak expresses progressive aspect through **-maqta** or **-atır** depending on dialect and context (e.g., *Ol jazıp atır* – “he/she is writing”).

3. *Habitual / iterative aspect.* Habitual aspect describes regular or repeated actions. English often uses the simple present (She goes to work every day) or adverbials (usually, often). Karakalpak uses verb suffixes such as **-e-, -a-, -y- + -di, -di** or modal adverbs to indicate habituality (e.g., *Ol baradı* – “he goes”).

4. *Perfect / resultative aspect.* In English, the perfect aspect (has written, had gone) expresses relevance to a reference time. Karakalpak uses constructions such as **-di, -di, -ti, -ti, ğ, -gen, -ip, -ip boldı(edi)**, which convey completion and continuity of result (e.g., *Jazıp bolğan* – “has finished writing”).

5. *Inchoative and terminative aspects.* Some languages distinguish the beginning or end of an action. English uses periphrastic expressions (begin to, stop, finish), while Karakalpak uses auxiliary verbs or suffixes like **-ip, -ip jiberdi** (sudden inception) and **-ip, -ip qoydı** (completed action with emphasis). These typological categories provide a framework for comparing analytical and agglutinative strategies across English and Karakalpak. The next sections will examine how these aspectual categories are expressed grammatically in each language.

**Morphological and analytical expression in English and Karakalpak languages.** The grammatical encoding of aspect varies significantly between languages depending on their typological characteristics. English, as an analytic language, relies primarily on auxiliary verbs and periphrastic constructions, whereas Karakalpak, an agglutinative Turkic language, encodes aspect through rich verbal morphology and auxiliary-based structures. Understanding how each language forms aspectual distinctions clarifies the structural and functional contrast between them.

**1. Aspectual encoding in English.** In English aspect is mainly expressed analytically through combinations of auxiliary verbs (*be, have*) and participial forms: Progressive aspect, Perfect aspect.

**a. Progressive aspect** is formed with the auxiliary **be + V-ing** this construction emphasizes duration or an ongoing process. For example: *is writing, was reading, will be sleeping*



**b. Perfect aspect** is formed with **have + V3(-ed)** that encodes completion with relevance to a reference point. Example: *has written, had spoken, will have finished*

**c. Perfect progressive** is a combination of both auxiliaries and this expresses both duration and completion in relation to a temporal reference. Example: *has been working, had been studying*

**d. Habituality and repetition.** English does not have dedicated morphological markers for habitual aspect. Instead, habitual meaning arises from: Simple present tense, modal verbs and adverbs. For example: *She walks to school* (Simple present), *He would visit often* (Modal verbs), *usually, always, often* (Adverbs)

**e. Lexical and periphrastic means.** Expressions like *used to, start to, finish, keep (on)* supplement aspectual meaning outside of core grammatical structures. English thus demonstrates a reliance on syntax and auxiliary verbs rather than morphological changes to the verb stem.

**2. Aspectual encoding in Karakalpak language.** In Karakalpak language suffixes, participial constructions, auxiliary verbs, and compound predicates are used to express aspectual meaning. Being agglutinative, verbs are modified by suffixed morphemes that systematically combine tense, aspect, and modality.

**a. Progressive and Continuous forms.** The most common markers of ongoing action in Karakalpak language is **tur, júr, otır, jatır(atır)**. Example: *Ol oqıp atır*. – “He/she is reading.”;

**b. Perfective and Completive forms.** Several constructions indicate completed actions: **-di, -dı, -ti, -tı** for past/perfective; **-ıp, -ip boldı** to emphasize completed process. Example: *Ol jazdı* – “He/she wrote.”; *Oqıp boldı* – “He/she has finished reading.”

**c. Resultative / Perfect-Like aspect.** To express this aspect in Karakalpak language the suffixes **-ğan, -gen, -qan, -ken** + and auxiliaries **edi, eken** are used. For example: *Ol jazğan eken*. – “He/she has written” (resultative/perfect nuance)

**d. Habitual aspect** is often marked through **-a, -e, -y + tuğın edi** construction in past habitual contexts and by the form of Simple present tense **-e, -a, -y + -dı, -di** with adverbials for present habitual actions: Example: *Ol baratuğın edi* – “He/she used to go.”; *Ol kóp oqıydı* – “He reads a lot.”

**e. Inchoative, terminative, and iterative markers.** Karakalpak uses auxiliary structures to encode phase distinctions: **-ıp jiberdi** – sudden inception (*started doing suddenly*); **-ıp qoydı** – completion with emphasis; **-a, -e, -y + berdi** – iterative or continuative meaning.

**f. Periphrasis and Hybrid constructions.** Like English language, in Karakalpak compound structures are employed with auxiliary verbs such as *tur* (standing state), *jatır* (lying state), *otır* (sitting state) to indicate duration with physical posture. Example: *Ol oqıp otır* – “He is reading.” We can witness that in English language aspect is indicated analytically, using auxiliaries and participles while Karakalpak language primarily relies on morphological suffixation and auxiliary compounds. This typological difference leads to structural asymmetry but functional equivalence.

**Lexical versus grammatical aspect in English and Karakalpak.** The category of aspect is realized through both grammatical mechanisms (such as morphology and syntax) and the inherent lexical properties of verbs. Understanding how lexical aspect interacts with grammatical aspect is essential for cross-linguistic comparison.

**1. Lexical aspect in English.** English verbs fall into several Aktionsart classes described by Vendler (1967):

**States** (*know, believe, love*) – Non-dynamic, no inherent endpoint.

**Activities** (*run, read, swim*) – Dynamic, atelic, unbounded.

**Accomplishments** (*write a letter, build a house*) – Dynamic, durative, telic, with a natural endpoint.

**Achievements** (*reach, find, realize*) – Instantaneous, telic, punctual.

Lexical aspect influences compatibility with grammatical forms. For example:

Progressive works well with activities (*He is running*) but is awkward with stative verbs (*She is knowing* is ungrammatical). Perfect constructions can combine with both achievements (*He has arrived*) and accomplishments (*She has built a house*). Thus, grammatical aspect in English often modifies the inherent temporal features of the verb.

**2. Lexical aspect in Karakalpak.** Karakalpak verbs also encode inherent temporal qualities, but this interacts differently with morphology. Verbs can be grouped as:

**Stative verbs:** *biliw* (to know), *jaqsı kóriw* (to love), *turıw/otırıw* (to stand/sit)

**Dynamic activities:** *jazıw* (to write), *oynaw* (to play)

**Punctual or momentary acts:** *súrtiw* (to wipe), *sóylew* (to say)

**Naturally bounded (telic) verbs:** *pitiriw* (to finish), *alıw* (to take)

These verbs combine with suffixes and auxiliaries to form grammatical aspect. For instance: *Jazıp atır* (is writing) - activity in progress; *Oqıp boldı* (finished reading) - accomplishment with completion; *Kúlip jiberdi* (he suddenly laughed) - achievement with inchoative meaning. Unlike English, aspectual differentiation is frequently marked via suffixes rather than changes to verb form or auxiliary choice.

**3. Interaction of lexical and grammatical aspect.** In English language lexical aspect restricts or permits certain grammatical constructions. For example: *She is playing* (acceptable: activity + progressive) (Correct); *She is owning a house* (stative + progressive is excluded unless given specific meaning) (Correct). In Karakalpak language, morphological additions modify the lexical meaning dynamically. Example: *Oqıp atır* - ongoing, durative; *Oqıp bolğan* - completed with resultative nuance; *Oqıp jiberdi* - sudden inception or fast completion. The lexical nature of verbs interacts fluidly with suffixes, enabling nuanced aspectual shifts without altering the basic verb stem.

**Conclusion.** The category of aspectuality represents a fundamental component of verbal systems in both English and Karakalpak, yet the two languages diverge significantly in how they encode and organize aspectual meaning. This

comparative analysis has highlighted not only structural contrasts but also functional similarities that reveal deeper cognitive and communicative patterns. Structurally, in English expresses aspect analytically through auxiliary verbs (*be*, *have*) and participial constructions while in Karakalpak encodes aspect morphologically with verbal suffixes and auxiliary compounds embedded into verb complexes. Both languages reflect aspectual values such as *progressive/continuous*, *perfect/resultative*, *habitual*, *completive*, *inchoative/iterative*. However, the ways in which these are expressed differ due to their typological orientations. In English, lexical aspect often constrains or enables grammatical constructions. In Karakalpak, morphology allows greater flexibility, modifying the inherent of verbs through suffixation and auxiliaries.

## REFERENCES

1. Comrie B., Aspect. – New York: Cambridge University Press. 1976. – P. 12.
2. Da'wletov A., Da'wletov M., Qudaybergenov M., Ha'zirgi qaraqalpaq a'debiy tili. Morfemika. Morfonologiya. So'z jasalıw. Morfologiya. – No'kis: Bilim, 2010. – 60 b.
3. Dahl Ö., Tense and aspect systems. – Oxford: Blackwell. 1985. – P. 3.
4. Lyons J. Linguistic semantics: An introduction. – Cambridge: Cambridge University Press. 1995. – 394 p.
5. Quirk R., Greenbaum S., Leech, G., Svartvik J., A comprehensive grammar of the English language. Longman. 1985. – P. 93.
6. Vendler Z., Linguistics in philosophy. Cornell University Press. 1967. – P.89.
7. Абдуазизов А.А. Тилшунослик назариясыга кириш. – Т.: Шапк, 2010. – 144 б.
8. Даўлетов М., Даўенов Е., Бекбергенов А. Хәзирги қарақалпақ әдебий тилинің грамматикасы. – Нөкис: Билим, 1994.

**Annotatsiya.** Bu maqolada ingliz va qoraqalpoq tillarida aspektuallikning grammatik xususiyatlari qiyosiy tahlil qilinib, tugallanganlik, tugallanmaganlik, lfdjvbkbr, odatiy va natijaviy tomonlarning ifodalanishi o'rganiladi.

**Kalit so'zlar:** aspektuallik, tugallanganlik va tugallanmaganlik, analitik va agglyutinativ tuzilmalar, qiyosiy tilshunoslik.

**Аннотация.** В данной статье представлен сопоставительный анализ грамматических особенностей аспектуальности в английском и каракалпакском языках, в частности, рассматривается репрезентация совершенного, несовершенного, длительного, привычного и результативного видов.

**Ключевые слова:** аспектуальность, совершенный и несовершенный виды, аналитические и агглютинативные структуры, сопоставительное языкознание.

**Annotation.** This paper provides a comparative analysis of the grammatical features of aspectuality in English and Karakalpak, examining the representation of perfective, imperfective, progressive, habitual, and resultative aspects.

**Keywords:** aspectuality, perfective and imperfective, analytical and agglutinative structures, comparative linguistics.

## QARAQALPAQ XALQI KÓRKEM MIYRASINIŇ MILLIY MENTALITETTI QÁLIPILESTIRIWDE TUTQAN ORNI

Ernazarova S. K.

*Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti*

Hár bir xalıqtıń milliy mentaliteti uzaq tarixiy dáwirdegi sociallıq-ekonomikalıq, siyasiy procesler, tábiyiy geografıyalıq ortalıq, ózara etnomádeniy baylanıslar, diniy qatnaslar negizinde qáliplesiwı, rawajlanıwı hám sol sebepler nátiyjesinde ruwxıy-psixologiyalıq túsınıklar tiykarında áyyemgi úrp-ádetler, dástúrlar hám máresimleri maydangá keledi. Mentalitet sociallıq-siyasiy processler, tábiyiy-tariyxıy qubılıslar tásirinde qaliplesip baratuǵın quramalı process. Demek, qaraqalpaq xalqınıń milliy mentaliteti – bul milletimizdiń ózine tá milliy-ruwxıy kórinisi, aqıl-parasatı hám pikirlew dárejesi bolıp, onıń támirleri uzaq ótmish, tariyx penen tutasqan.

Qaraqalpaq xalqı milliy mentalitetiniń qáliplesiwinde qaraqalpaq xalqınıń málim tarixiy zamanda jasaǵan turmıs tárizi, basınan keshirgen tarixiy kórkem shıǵarmalarınıń tutqan ornı ayırıqsha áhmiyetke iye. Sebebi shayır hám jazıwshılar tariyxıy faktlerge tayanǵan halda, jańa bir dúnya jaratadı, bul dúnya onıń kórkem oylawınıń ónimi bolıp, aǵor oǵan óziniń múnásibetin bildiredi. Qaraqalpaq ádebiyatında tarixiy waqıyalar sáwlelengen shıǵarmalar júdá kóp. Ásirese, Kúnxoja Ibrayım ulı (1799-1880) óziniń kórkem dóretywshiligi menen qaraqalpaq klassik poeziyasınıń jazba ádebiyat sıpatında qáliplesiwine hám rawajlanıwına, qaraqalpaq xalqınıń sana-seziminiń, ruwxıy ómiriniń ósiwine úlken úles qosqan. Ol kóplegen qaraqalpaq klassik shayırlarınıń ustazı.

Kúnxojanıń qosıqlarında ózi ómir súrgen XIX-ásir qaraqalpaq xalqınıń turmısı ushın xarakterli bolǵan barlıq áhmiyetli waqıyalar, xalıqtıń kún-kórisi, kásipleri - diyaqanshılıq ta, sharwashılıq ta, balıqshılıq ta bul kásiplerdiń barlıq qıyınshılıqları menen azapları da orın alǵan. Shayırdıń qosıqlarında qaraqalpaq xalqınıń basına xanlar menen olar júrgizgen tártiplerden basqa hár túrli tábiyat stixiyaları usaǵan awır jaǵdaylar kórinip turadı. Mısalı, shayırdıń «Jaylawım» degen qosıǵında: «Birneshe sheni maqsetine jetirip, Birneshe sheni qayǵı-qapa ettirip», - dep keltiredi.

Shayır óz elin, óz xalqın, óz jeriniń barlıq tábiyatın, xalqınıń eń jaqsı úrp- ádet, dásturleri menen minez-qulqın oǵada tereń súyedi. Shayırdıń tuwǵan eline muhabbatı onıń «Jaylawım» qosıǵında tómendegishe bayan etilgen:

«Ata jurtı Türkstannan kelgei,

Anadan tuwǵalı, esim bilgei,

Ata-babam qonıs basqan jaylawım,

Oynap qatar ósken qalıń jaylawım»[1, 3].

Shayırdıń «Nege kerek» qosıǵınıń tiykarǵı mazmunı etip, eldiń jaqsı kúnge shıǵıwı ushın el qorǵaytuǵın perzenttiń, el basqaratuǵın basshınıń, el biylewshi xan, kátqudalardıń aldına qoyılatuǵın talaptı sóz etedi. Eldiń jaqsı perzentı bolatuǵın adam batır bolsın, hesh nárseden qorıqpastan, kún sayın, belin bekkem buwsın, eski kekti quwsın, dushpangá qarsı taymastan gúreske tússin, bulardı islemese ol eldiń hadal perzentı bola almaydı, deydi shayır. Shayır batırılıqtıń shárti etip el hám xalıq ushın xızmet etiwdi, ata-ananı húrmet etiwdi, jaqsı minez-qulıqlı bolıwdı esaplaydı:

«...Bellerin bekkem buwmasa,

Anadan artıq tuwmasa,

Ótken óshlerdi kuwmasa,

Pasıq perzent nege kerek?

Kúnxoja tárepinen sol dáwirde-aq el perzentiniń aldına qoyılǵan bul durıs talaplar biziń búgingi kúnimizde de óz kúshin joıypaǵan pikirler bolıp esaplanadı. XIX ásirde jasaǵan qaraqalpaq ádebiyatınıń ullı shayırı Ajiniyaz Qosıbay ulınıń (1824-1878) shıǵarmalarında qaraqalpaq xalqınıń minez-qulqın, dúnyadaǵı ornın, tariyxın, qısıwmetin tereń súwretlegen, solay etip, onıń ruwxıy dúnyasın kóterip hám basqa ellerge de xalqımızdın qádır qımbatın kórsete bilgen poeziyası xalqımızdın ózligin tárbiyalǵan [1.32]. Ajiniyaz miyrasında qaraqalpaq xalqınıń minez qulqı, sırı, sıpatın, ózgeshe ómir saltın ayırıqsha minez-qulqın sáwlelendiretuǵın kórkemlik penen súwretlengen kóp túrli mısallardı kóriwge boladı. Mısalı, onıń «Ellerim bardı» degen qosıǵında:

Ótirikti iras etip aytpaǵan,

Namáhrámdi hasla joldas tutpaǵan,

Bas kessede tuwrı joldan qaytpaǵan,

Atı qaraqalpaq ellerim bardı [2.18]. - dep,

qaraqalpaq xalqınıń haqgóyligin, rasgóyligin kórsetedi. Qaraqalpaq xalqınıń ózligi, tariyxı dinge sadıqlıǵın kórsetetuǵın qatarlar onıń «Demishler» degen qosıǵında ayqın kórinedi:

Bir neshshe jıl ótip ketken aradan,

Din Xorezm hájetine jaraǵan,

Türkistannan qaraqalpaq taraǵan,

Urpaǵı bir qáwmi-qarındash demishler.

Tarix fenomeni ata-babalarımızdın xalıq, millet sıpatındaǵı milliy mentalitetini kóz aldımızǵa keltiredi.

Jayxun, Sayxun eki dárya salası,

Ózbek, qazaq, qaraqalpaq balası,

Kán mákandur qaraqalpaq dalası,

Ánjamlasıp mákan etken demishler[2.32].

Bul ázelden kiyatırǵan xalıqlar doslıǵın, birliǵın kórsetetuǵın pikirler burın kim bolǵanımızdı kórsetedi. Shayırdın shıǵarmalarında keltirilgen waqıyalar dóretiwsiniń kórkem- ideyalıq koncepciyası, estetikalıq idealları menen birge, milletimizdın belgili tarixiy shaxsları, xalqımızdın xarakteri, minez-qulqı, dúnyaqarası, oylawı sáwlelengen.

Qaraqalpaq ádebiyatınıń ullı oyshıl shayırlarınan jáne biri – Berdaq Qarǵabay ulı (1827-1900) óziniń pútkil ómirin qaraqalpaq xalqınıń azatlıqqa shıǵıwı ushın alıp barǵan gúresleri, keleshek arziw-ármanların kórsetiwge baǵısladı. Berdaq shıǵarmaları – qaraqalpaq xalqınıń tariyxıy shejiresi, etnografiyası, milliy úrp-ádetleri, dástúrleri, milliy ózligi, milliy xarakteri, milliy psixologiyası menen tıǵız baylanıslı. Shayır dóretiwsiliginde qaraqalpaq xalqınıń milliy mentaliteti ayqın kórsetip berilgen. Berdaq qaraqalpaq xalqınıń ózgeshe xalıq ekenligin túsingen. Onı «Sahrayı xalıq» dep ózin «Sahra búlbúli» dep ataǵan. Qaraqalpaq xalqınıń folklorǵa bay ekenligin Shıǵıstı izertlegen ataqlı ilimpazlar da atap kórsetken. Máselen, XIX ásirdegi qazaq ilimpazı Shoqan Valıxanov qaraqalpaqlardıń talantlı xalıq ekenligin kórsetip: «Qaraqalpaqlar – sahradaǵı eń birinshi shayırlar hám qosıqshılar» – dep maqtaǵanıda xalıqtıń ózine tán xarakterli belgisin kórsetedi [4.192].

Berdag shayırdın qosıqlarındaǵı jersiz, malsız jarlılardın awır turmısın súwretlew-tariyxıy faktlar menen anıqlanǵan XIX ásir qaraqalpaq turmısınıń siyasiy-ekonomikalıq jaǵdayı onıń «Salıq» shıǵarmasında jarlı ash Ernazar haqqında «...Hadalǵa bir tawıǵı joq, albiratti onı salıq» dep keltirilgen qatarlarda Berdaq xalıq basına túsken sawdası, mısalmında dóretti. Berdaqtıń ózi jasap turǵan ortalıqta bir-birine hár tárepten pútkilley qayshı eki túrli ómirdiń ekewi eki basqa sharayattın birge jasap turǵanlıǵın ańlap jáne olardıń bir-birine tábiyatı boyınshada, ruwxıy jaqtanda heshqashan kelispeytuǵın keyiptegi toparlar ekenligin áshkaralawı, onıń úlken mártligi, júdá kóregenligi edi. Jáne ol bunday tiptegi adamlardıń tas bawır, pás, miyrimisiz, insapsız ekenligine olardan qanday da bir azıraq bolsa da, jaqsılıq kútiwdin paydasızlıǵın «Aǵabyde ádalat joq, bayda qayır-saqawat joq» dep kórsetedi.

Shayırdın «Izler edim» qosıǵında:

«Aqlı kámil, ilimi zor,

Shad qılıwǵa elatımdı,

Bilimli el bolmaydı xor.

Baxıt jolın izler edim, - degen qatarlarda shayırdın keleshek arziw-ármanları,

ǵárezsizlik, azatlıq hám abat turmıstı aldınnan kóre alıw qábileti, búgingi ilim-texnikanıń rawajlanıp atırǵan bir dáwirde, haqıyqatında da, Berdaq aytqanday, xalıq tereń bilim menen jetilisiwi, perzentleri keń pikirley alatuǵın, bilimli bolǵan xalıqtın basqa xalıqlardan ádewir ilgerlewi ayılǵan. Bul da xalıq milliy mentalitetiniń bir qásiyeti bolǵan – oylaw hám pikirlew, aqlıy imkaniyatınıń dárejesin kórsetedi [4.40-41].

Xalqımız qız balanıń tárbiyasını ayırıqsha itibar qaratqan. «Qızım – ar-namısım» dep onı jat kózlerden asırawı da biykarǵa emes. Bul xalqımızdın qanına sińip ketken hasıl qásiyetlerden birin Berdaq óziniń «Amangeldi» poemasında júdá úlken sheberlik penen kórsetedi. Bir tárepten shayırdın «Amangeldi» shıǵarmasında xalqımızdın qız perzent ushın janın qurban etiwge de tayar ekenligin kóremiz. Poemada qaraqalpaqlardıń Qoqan xanlıǵı qol astında jasaǵan dáwirinde xalıq perzentı Asan atalıq xannıń xalıqqa salǵan qız salıǵı siyasatına qarsı shıǵıp, qızlarımızdı xanǵa bermeymiz dep, xan buyırǵın orınламағанлықтан Asannıń darǵa asılıwı sebepli xalıqtıń ishinen Amangeldi degen batırdın shıǵıwı, onıń qahramanlıq gúresi bilay kórsetilgen:

- Qaraqalpaq bermes qızın,

Sózinen qaytpadı Asan,

Hámmesi de meniń qozım,

- Qız alarsañ ólsem qashan,

Tiydirmespen tiride ózim, -

Watan bolmas bizge Qoqan,

Dep, Asan er Qoqan keldi.

Sen shuwlattıń eldi, - dedi [5. 114].

Demek, bul xalqımızdın milliy ózligindegi pazıyletlerdiń biri – qız perzentti ar-namıstın bayraǵı etip kóteriwdin nátiyjesi. Shayırdın «Ernazar biy» poemasında bolsa qaraqalpaqlardıń XIX ásirdegi aǵa biyi Ernazar Alakóz obrazi arqalı xalqımız xarakterine tán bolǵan mártlik, batırлық, qásiyetleri menen birge sadalıǵı da kórsetilgen.

Qaraqalpaq xalqınıń belgili shayırı I.Yusupov shayır sıpatında qaraqalpaq xalqınıń barlıq táreplerin, milliyligin, jasaw shárayatın, minez-qulqın, qádiriyların ashıp beriwge háreket etken. Qaraqalpaq xalqınıń xalıqlıq poziciyası hám ózgesheligin túrli obrazlar arqalı sáwlelendiriwge háreket etken. Shayırdın «Seksewil» qosıǵında qaraqalpaq xalqınıń shıdamlılıǵın, hárqanday shárayatta da qáddin búkpeytuǵınlıǵın, tuwǵan jerge sadıqlıǵın seksewil obrazi arqalı tásirli etip, tómendegishe jetkizip bergen.

Boyında qızǵını bar tas kómirdey,

Óz dalasın jawlardan qorǵap turǵan,

Shań basıp quwań tartqan jas kórinbey,

Áyyemgi massagettiń lashkerindey [6. 59].

I.Yusupovning dóretiwhiliginde milliy mentalitet qádiriyatlari jaqsı saqlangan. «Shayırdın kóp ǵana shıǵarmaların milliy minez-qılıq, mentalitet, dástúrlerdi jaratıwdın etalonı sıpatında kórsetiwge boladı. Qara tal, shóǵırme, qobız, seksewıl sıyaqlı hám basqada detallar milliy obraz jasawda atribut dárejesinde qalıp qoymaydı. Shayır olarǵa úlken júk júkleydi. Olardı kórkem obraz dárejesine kóteredi» [6. 239].

Qaraqalpaqlar ázelden miymandoslıǵı menen basqa xalıqlardan ajırılıp turadı. Miymandoslıq barlıq xalıqlarǵa tán bolsa da, qaraqalpaqlardıń miymandoslıǵı óz aldına. Taǵamnıń jaqsısın perzentlerinen jasırıp qonaq ushın saqlap qoyatuǵın, «tapsa birewin, tappasa ekewin soyatuǵın», miymandı atasınday ullı sıylaydı. Shayırdın «Bul jerde xalıq qonaq ushın jaralǵan, Balasınan qımtap, saqlar qonaqqa» - dep keltirilgen qosıq qatarlarında qaraqalpaqlardıń miymandos xalıq ekenligin jırlaǵan [8. 269]. Qaraqalpaq xalqınıń milliy mentalitetindegi eń baslı belgileriniń birin súwretlewde «Qaraqalpaqtı kóp maqtama kózimshe» qosıǵında bolsa: Jalǵız atın soyıp berip qonaqqa, / Jayaw qalıp bul xalıq talay tariqqan, - dep keltiredi [8. 324]. Rus xalqınıń shayırı Mixail Lukonin qaraqalpaq xalqınıń keńpeyilligi haqqında bılay dep jazǵan edi: «Bir xalıq kórdim, júregi kóriner qabırǵasınan».

Plutarx óziniń «Jaslardı tárbiyalaw haqqında» degen miynetinde «Taza filosofiya awır qabıl etiletuǵın zat, yaǵnıy eritilip jumsartılmaǵan vinoǵa usaydı. Sonıń ushın filosofiyanı poeziyada eritip jumsartıw zárúr, olay bolmasa ol payda beriw uqıplılıǵın joǵaltadı» - dep kórsetedi. I.Yusupov ta danışpan shayıır sıpatında óz qosıqlarında filosofiyanı sheber paydalanıp, onı óziniń shireli poeziya tili menen jumsartıp, insannıń oy-pikir tárbiyasına qoya bildi [8. 79].

I.Yusupov óziniń «Begligińdi buzba sen» qosıǵında xalıqtıń milliy mentalitetinde payda bolǵan tartınshaqlıq, jasqanshaqlıqtıń aqıbetinde xalqımızdıń qádir-qımbatı hám abıroyınıń túsip baratırǵanlıǵına janı ashıp bılay dep jazǵan:

«Aǵamlar ótsin» dep júrip,

Esik bette qalıpsañ...

Jesir úydiń qızınday,

Jaraspaydı jaltaǵın.

Shıyratıp esken shijimday,

Shıyraq bol, qaraqalpaǵım.

Tartınshaq jolı jınıshke,

Sarsılma, qaraqalpaǵım.

Aralasıp kir ishke,

Tartınba, qaraqalpaǵım [9, 314].

Ullı shayırlar xalıqtıń intellektuallıq oy-pikir dárejesin belgilep beredi. Demek, I.Yusupov shıǵarmalarında da qaraqalpaq xalqınıń mental kelbeti, aqıl-parasatı anıq kórinip turadı.

Milliy mentalitetke iye bolǵan xalıqtıń milliy ózligi, tariyxı, milliy mádeniyatı, milliy úrtp-ádet hám dástúrleri boladı. Bir sóz benen aytqanda, milliy mentaliteti bar xalıq millet sıpatında tolıq qalıplesken, dúnyada abırayǵa iye hám búgingi globalasıw dáwiriniń unamsız tásirlerinen ózin qorǵay alatuǵın hám keleshekte de jasap qalıwǵa kúshi jetetuǵın xalıq esaplanadı. Milliy mentalitet – millettiń qorǵanı. Sol sebepli qaraqalpaq xalqınıń kórkem miyrasında ullı oyshıl, shayırnarımızdıń qaraqalpaq xalqınıń tariyxı, mental kelbeti, oylawı hám t.b menen baylanıslı miyrasın elede tereńirek izertlew, xalıqtı, ásirese keleshegimiz bolǵan jaslardı milliy mentalitet ruwxında tárbiyalaw búgingi kúnniń keshiktirip bolmaytuǵın máselelerinen biri bolıp tabıladı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Кунхожа. Ел менен. Таңдамалы қосықтары. - Нөкис. Қарақалпақстан., 1989.
2. Әжинияз. Таңдамалы шығармалары. –Нөкис. Қарақалпақстан., 1994.
3. Ч.Ч.Валиханов. Соч., изд., Русского географ. об-ва, отд. Этнографии. 1904, том XXIX стр, 192.
4. Бердақ таңдамалы шығармалары.- Нөкис. Қарақалпақстан. 1987, 71-бет
5. Бердақ. Сайланды шығармалары. (Қайта басылым). –Нөкис.: «Билим». 2019.
6. Юсупов И. Кеўилдеги кең дүнья. Үш томлық. – Нөкис. «Қарақалпақстан». 1989. 59-б.
7. Оразымбетов Қ. Таңдамалы шығармалар топламы. -Нөкис.: «Билим». 2018.
8. Базарбаев Ж. Әдебият – ибрат тектеби. Нөкис.: «Билим». 2015.
9. Юсупов И. Таңдамалы шығармалары. II том. Нөкис.: «Билим». 2018. 314-б.

**Annotatsiya.** Maqolada qoraqalpoq xalqining buyuk shoirlari Ko'nxoja, Ajiniyoz, Berdaq va I.Yusupovning asarlarida millatimizning tarixi, taniqli shaxslari, milliy o'zligi, milliy xarakteri, milliy psixologiyasi, dunyoqarashi, tafakkuri bilan bog'liq qarashlari tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar:** tarix, milliy mentalitet, milliy o'zlik, milliy xarakter, milliy psixologiya.

**Аннотация.** В статье анализируются взгляды великих каракалпакских поэтов Кунходжа, Ажинияза, Бердаха и И.Юсупова на историю нашей нации, выдающихся личностей, национальное самосознание, национальный характер, национальную психологию, мировоззрение и мышление.

**Ключевые слова:** история, национальный менталитет, национальная идентичность, национальный характер, национальная психология.

**Annotation.** The article analyzes the views of the great poets of the Karakalpak people, Ko'nxoja, Ajiniyaz, Berdakh, and I. Yusupov, related to the history of our nation, prominent figures, national identity, national character, national psychology, worldview, and thinking.

**Key words:** history, national mentality, national identity, national character, national psychology.

## THE IMPORTANCE OF THE SYNTACTIC METHOD IN THE FORMATION OF COMPUTER LINGUISTICS TERMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Begjanova A. M.

Karakalpak State University

Introduction. To date, in linguistics there are various approaches, opinions, views regarding the role and importance of various methods in the creation and formation of words and language units in general. However, it should



be emphasized that it is clear to most of us that from the early works of linguistics, which paid special attention to the methods of word formation in the historical chronological period of several thousand years, until the 21st century, it is said that lexical units are formed mainly by two active methods. In this sense, admittedly, we can see that these word formation methods are unanimously accepted by almost all linguists. However, in other mentioned places, information about the formation of words and terms was given by these two methods: affixation (morphological) and composition-syntactic method. Syntax is a component of grammar, derived from the Greek word “syntaxis” which means “to construct”. Syntax is the study of word combinations, sentences and their specific grammatical features. The object of study of syntax is phrases and sentences. In linguistics, words consisting of two or more words are formed in syntactic method. Compound and complex words are made by syntactic method[1.234].

**Main part.** The researcher L. Kutina, who has specifically studied terminology issues, points out that compound terms are formed based on ready-made patterns and emphasizes that all compound terms are essentially phraseological units[2.140]. However, it is difficult to agree with this view. This is because terminological units, in most cases, have a neutral meaning; they do not reflect emotiveness, expressiveness, or stylistic coloring, meaning they almost lack connotative meaning. This is an axiom in linguistics that does not require proof. However, it should also be noted that although the compound terms within a specific field’s terminological system may carry deep semantic meaning, lexically — that is, in form — they are close to phraseological units. Nevertheless, it can be said that word-combination-type terms are characterized by the stability of the terminological elements within them. However, transferring their meanings in a stylistically figurative or expressive manner is not typical.

From a syntactic perspective, linguistic features express the relationships and rules between words within a sentence. For example, if we separate the individual words that form the English compound term **“key word”** and use them independently, the term completely loses its meaning. In this sense, combining lexemes like **“key”** and **“word”** in a specific semantic and syntactic order can lead to the formation of new meanings when words are added to express concepts related to a particular field of terminology.

The term **“checkpoint”** will be taken as an example. It is formed by combining two English nouns — **“check”** (uzbek-tekshiruv, english-inspection) and **“point”** (uzbek-nuqta, english-spot or location) — and can be literally translated into Uzbek as **“nazorat nuqtasi” (control point)**. In the field of the internet, the term **“checkpoint”** refers to a stage in a program where the data processing can be safely paused and later resumed. The existence of such checkpoints allows the program to be restarted not from the beginning, but from the last saved point if there is an interruption or error. Additionally, at a checkpoint, it is possible to publish intermediate results of online activities [3.68]. As seen from the examples above, forming lexical units through syntactic methods is currently one of the most productive and effective ways in the development of language. In this process, just like in the morphological aspect, one of the components of a lexical unit is assigned a new meaning.

For example: In the fields of computer linguistics and the internet, the term **“backbone”** translated into Uzbek is formed from the combination of the words **“back”** – **“orqa”** and **“bone”** – **“suyak, skelet”** and literally means **“spinal bone”**. In the context of the internet, this word conveys the meaning of a **“high-speed communication line”**, which connects network segments into a single system and ensures the transmission of data at speeds of hundreds or thousands of megabits per second. It also serves other communication channels with lower efficiency. This type of line for large networks is usually built using fiber optic cables[4.68]. According to A.G. Anisimova: “A syntactic derivative combines features of both semantic derivation along lexical and grammatical meaning lines and those of formal derivation. However, unlike lexical (word-formation) derivation, syntactic derivation encompasses the grammatical form of a word, phrase, sentence, or terminological unit. Moreover, it leads to certain changes in the interrelations between lexemes, that is, to syntactic transformations of word combinations”[5.25–30].

Discussion and results. During the course of the study, it was found appropriate to consider the following principles and criteria when classifying and categorizing 1,562 English and 1,495 Uzbek terminological units in the field of computer linguistics:

1. To identify terminological units in the vocabulary of computer linguistics that are not composed of complex derivatives, i.e., lexical units consisting of a single root morpheme corresponding to the base of a root word;
2. To examine the structure of terms composed of root compounds formed through the use of terminological elements and affixoids functioning as prefixes, suffixes, or pre-prefixes in the selected or analyzed terms;
3. To take into account structural classifications based on morphological and syntactic principles of terms existing in linguistics and its lexical subset, namely computational linguistics terminology.

The analysis of research sources related to the study shows that, despite the abundance of studies devoted to compound terms in the field of terminology, this issue remains relevant today. These units have been interpreted differently across various sources. In the literature, we come across different designations such as “multi-component terms,” “phraseological terms,” “terms in the form of word combinations,” “polylexemic terms,” “compound terms,” “terminological complexes,” and “terms formed by syntactic methods”[6.26].

It should be especially emphasized that in both Uzbek and English computer linguistics, compound terms consisting of two components formed through agglutinative connection are quite widespread. In this process of agglutination, linguistic relations such as object with attribute, action with attribute, and attribute with attribute are manifested. In this regard, the parts of speech to which the components of compound terms in Uzbek and English belong — based on their structural characteristics — have been identified, and the following linguistic models have been developed. In particular, in the “noun + noun” model, compound terms are formed through the uninflected

combination of two nouns. In this case, both components of the term appear completely without grammatical markers. Moreover, although the first component of the term belongs lexically to the noun category, semantically it is closer to the adjective category. For example, terms such as *matn registi* – *text register*, *ekran dasturi* – *screen program*, *internet radio to'lqini* – *internet radio wave*, and *uzatish kanali* – *transmission channel* can serve as examples of this model. However, it should also be noted that, in this case, the second element of the compound is grammatically variable, as it may appear in different grammatical forms or take possessive or plural suffixes. For instance, in English: *transmission channel* – *transmission channels* (-s), *transmission channel's*, *transmission channels'*; *screen programme* – *screen programmes* (-es), *screen programme's*, *screen programmes'* are examples of such compound terms.

In addition, in English, compound terms based on the adjective + noun (Adj + N) model also exist and are quite widespread in the field of computer linguistics. These are formed through the combination of an adjective and a noun. For example: *cellular communication* - *uyali aloqa*, *soft fail* - *yagona muvaffaqiyatsizlik*, *mobile telephone* - *uyali telefon*, *digital information* - *raqamli axborot*, *false information* - *soxta/ noto'g'ri axborot*, *bad tracking* - *yomon kuzatuv*. Moreover, in English computer linguistics vocabulary, there are also a number of compound terms formed based on the “noun + adjective + noun” model. For example: *source transparent routing* - *manba orqali shaffof shaklda marshrutlash*, and *drop dead halt* - *xatolik yuz bergandan so'ng qaytishni imkoni mavjud emasligi*.

In the English computer linguistics lexicon, there also exist more complex terms than those formed by the syntactic methods mentioned above. These typically consist of lexemes that belong to two or three fields — namely, informatics, linguistics, and other disciplines. For example, data encryption is formed from the words “data” and “encryption”, and its Uzbek translation conveys the meaning of “the process of encrypting data” (*ma'lumotlarni shifrlash jarayoni*). Similarly, information security is formed from “information” and “security”, and its Uzbek equivalent expresses the concept of “information security” (*axborot xavfsizligi*). In addition, the term cloud computing, formed from the combination of “cloud” and “computing”, refers to the technology of processing and storing data via the internet (*ma'lumotlarni internet orqali qayta ishlash va saqlash texnologiyasi*). Another example is “big data analysis”. It is formed from the words “big data” and “analysis”, and its Uzbek translation conveys the meaning of the process of analyzing large volumes of data (*katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish jarayoni*). We can observe such cases and examples in the terminological units of Uzbek computer linguistics as well. For instance: *Text information processing* - *matnli axborotni qayta ishlash* – formed from the words “text information - *matnli axborot*” and “processing - *qayta ishlash*” and it refers to the process of processing information in the form of text. Similarly, the term phrase “computer networks - *kompyuter tarmoqlari*” is formed through the syntactic combination of the words “computer” and “networks”, and its definition refers to *a system of communication between computers - kompyuterlar o'rtasidagi aloqa tizimi*. One of the frequently used terminological phrases in the field of Uzbek computer linguistics is “data storage - *ma'lumotlarni saqlash*”, which in Uzbek conveys the meaning of *storing data on a computer - kompyuterda ma'lumotlarni saqlash*. In addition, the term phrase “natural language processing - *tilni qayta ishlash*” consists of three components, with the words “language”, “processing”, and “natural” forming its lexical structure. Its definition expresses *the process of analyzing and processing language with the help of a computer - tilni kompyuter yordamida tahlil qilish va qayta ishlash*.

In the course of the research, we analyzed syntactically formed, frequently used phrase-based terms in the lexicon of computer linguistics and attempted to construct their models. The results of this study show that, from the perspective of the field of computer linguistics, one of the most effective and productive methods of term formation is the use of two- and three-component word combinations. Based on the sources analyzed, it became evident that two- and three-component terms related to the field of computational linguistics serve to accurately and adequately convey and describe domain-specific concepts. To illustrate their linguistic models, let us refer to the following table:

Table 1. **Structural Models of computer linguistics terms and their examples**

| No | Structural models of terms | Examples of terms              | Translation                               |
|----|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. | Noun+Noun                  | <i>application layer</i>       | <i>qabul qilish darajasi/ amaliy sath</i> |
|    |                            | <i>base character</i>          | <i>asosiy belgi/tavsif</i>                |
|    |                            | <i>character code</i>          | <i>belgilar kodi</i>                      |
|    |                            | <i>command shell</i>           | <i>buyruq tugmachasi</i>                  |
|    |                            | <i>data mining error</i>       | <i>ma'lumotlarni izlash</i>               |
|    |                            | <i>checking file</i>           | <i>xatoni tekshirish</i>                  |
|    |                            | <i>format</i>                  | <i>faylni formatlash</i>                  |
|    |                            | <i>hand shaking</i>            | <i>buyruqni bekor qilish</i>              |
|    |                            | <i>laser printer</i>           | <i>lazerli printer</i>                    |
| 2. | Adj+Noun                   | <i>autonomous system</i>       | <i>avtonom/ajratilgan tizim</i>           |
|    |                            | <i>computational semantics</i> | <i>kompyuter taqdim etgan ma'no</i>       |
|    |                            | <i>digital image</i>           | <i>raqamli tasvir</i>                     |
|    |                            | <i>hard disk</i>               | <i>xard/qattiq disk</i>                   |
|    |                            | <i>hierarchical file</i>       | <i>ierarxik fayl</i>                      |
|    |                            | <i>linguistic corpora</i>      | <i>til korpusi</i>                        |
|    |                            | <i>natural language</i>        | <i>tabiiy til</i>                         |
|    |                            | <i>open platform</i>           | <i>ochiq platforma</i>                    |
|    |                            | <i>phonetic transcription</i>  | <i>fonetik transkripsiya</i>              |
| 3. | Verb+ed+Noun               | <i>applied linguistics</i>     | <i>amaliy tilshunoslik</i>                |

|    |                          |                                      |                                               |
|----|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |                          | <i>bitmapped terminal</i>            | <i>grafik tipli fayl terminali</i>            |
|    |                          | <i>compiled language</i>             | <i>kompilyatsiya qilingan til</i>             |
|    |                          | <i>distributed database</i>          | <i>tarqatilgan ma'lumotlar bazasi</i>         |
|    |                          | <i>linked data</i>                   | <i>o'zaro bog'langan ma'lumotlar</i>          |
| 4. | <i>Verb+ing+Noun</i>     | <i>collating sequence</i>            | <i>jamlash ketma-ketligi</i>                  |
|    |                          | <i>scripting language</i>            | <i>skript tili</i>                            |
| 5. | <i>Noun+Noun+Noun</i>    | <i>data link layer</i>               | <i>ma'lumotlarning xavollari</i>              |
|    |                          | <i>database management system</i>    | <i>ma'lumotlar bazasini boshqarish tizimi</i> |
| 6. | <i>Adj+Noun+Noun</i>     | <i>"black box" records</i>           | <i>qora quti yozuvlari</i>                    |
|    |                          | <i>hierarchical file structure</i>   | <i>ierarxik fayl tuzilmasi</i>                |
| 7. | <i>Adj+Adj+Noun</i>      | <i>reverse alphabetical order</i>    | <i>teskari alifbo tartibi</i>                 |
| 8. | <i>Verb+ed+Noun+Noun</i> | <i>distributed file system</i>       | <i>tarqatilgan fayl tizimi</i>                |
| 9. | <i>Adj+Noun+Verb+ing</i> | <i>statistical language modeling</i> | <i>statistik tilni modellash</i>              |

**Conclusion.** From the above theoretical insights, viewpoints, and examples, it becomes clear that the structure of any field's terminological system comprises several interrelated linguistic connections and sequential relationships. These systems can identify derivational methods by considering the number of elements within terminological units as well as the specific linguistic and semantic-syntactic connections between them. In the current development and formation of the terminological lexicon of computer linguistics in the languages being compared, the internal, intralinguistic capacities of the language play a decisive role. In this context, forming lexical units through syntactic methods is one of the most productive and effective approaches in the current stage of language development.

#### LITERATURE

1. Mengliev B., Xolyorov O'. O'zbek tilidan universal qo'llanma. Toshkent: 2008. O'zR.FA "Fan" nashriyoti. 234 b.
2. Kutina L.L. Языковые процессы, возникающие при становлении научных терминологических систем. //Lingvisticheskie problemy nauchno-texnicheskoj terminologii. - M., 1970. - 140 s.
3. Saidqodirova D.S. Ingliz va o'zbek tillarida internet terminlarining lingvistik tadqiqi. Filol.fanlar.falsafa.dok-tr diss.Toshkent: 2018. 68 b.
4. O'sha manba:
5. Anisimova A.G. Problemy sintaksicheskij derivatsii obrazovaniya politicheskix terminov // Filologicheskie nauki. Moskva: 2006. - № 6. - S. 25 - 30.
6. Nishonov P. Frantsuz va o'zbek tillari yuridik terminologiyasining qiyosiy-tipologik tadqiqi. Filol.fanlari nomzodi...dis. avtoref.- T.: 2009.- 26 b.

**Rezyume.** Ushbu maqolada kompyuter lingvistikasi sohasida atamalar yaratishning asosiy usullari ko'rib chiqiladi, ayniqsa affiksatsiya (morfoloqik) va kompozitsiya-sintaktik usullarga e'tibor qaratiladi. Sintaktik usul zamonaviy terminologiyada eng samarali va unumli usullardan biri sifatida alohida ta'kidlanadi. Muallif ingliz va o'zbek tillarida ikki yoki undan ortiq leksik birliklarning birikmasi asosida shakllangan terminlarning tuzilish modellari, shuningdek, murakkab uch komponentli konstruksiyalarni tahlil qiladi. Kompyuter lingvistikasi sohasidan olingan misollar leksik birliklar ma'lum bir sintaktik tuzilma asosida birlashganda yangi ma'nolar qanday hosil bo'lishini ko'rsatadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, terminlarni yaratishda barqaror so'z birikmalaridan foydalanish kompyuter lingvistikasi sohasidagi maxsus tushunchalarni aniq yetkazishga xizmat qiladi.

**Kalit so'zlar:** Kompyuter lingvistikasi, termin yaratish, so'z yasash, affiksatsiya, morfoloqiya.

**Резюме.** В данной статье рассматриваются основные методы образования терминов в компьютерной лингвистике, акцентируя внимание на аффиксации (морфологическом) и композиционно-синтаксических подходах. морфологическом (аффиксация) и синтаксическом (словосочетательном) способах. Особое внимание уделяется синтаксическому методу как одному из наиболее продуктивных и эффективных в современной терминологии. Автор анализирует структурные модели английских и узбекских терминов, образованных сочетанием двух и более лексем, а также более сложные трёхкомпонентные конструкции. Примеры, взятые из области компьютерной лингвистики, демонстрируют, как новые значения формируются путём комбинации лексем в определённой синтаксической структуре. Результаты исследования показывают, что использование устойчивых словосочетаний для образования терминов способствует точной передаче специализированных понятий в области компьютерной лингвистики.

**Ключевые слова:** Компьютерная лингвистика, создание терминов, словообразование, аффиксация, морфология.

**Summary.** This article examines the main methods of term formation in computational linguistics, focusing on affixation (morphological) and composition-syntactic approaches. Particular attention is given to the syntactic method, as it is one of the most productive and effective in modern terminology. The author analyzes structural models of English and Uzbek terms formed by combining two or more lexemes, as well as more complex three-component constructions. Examples from the field of computational linguistics demonstrate how new meanings are created through the combination of lexemes in specific syntactic structures. The results of the study show that the use of stable word combinations in term formation contributes to the precise transmission of specialized concepts in the field of computational linguistics.

**Key words:** Computer linguistics, term creation, word formation, affixation, morphology.

## BERDAQ SHAYIR DÓRETIWSHILIGINDE ZAMAN SHÍNLIĞINIŇ SÁWLELENIWI

*Paxratdinov K. A., Paxratdinova S. K.*

*NMPI oqitwshısı f.i.k*

Qaraqalpaq ádebiyatı tariyxında sózi salmaqı, keleshek áwladlarǵa úlgi bolatúǵın ullı tulǵalar jasap ótken. Shım-shıtırıq dáwirler sebebinen olar haqqında maǵlıwmatlar tilekke qarsı, bizge shekem tolıq jetip kelmegen. Sonday zamanlardıń birinde “Sahranıń sarı búlbúli” bolıp sayraǵan Berdimurat Ğarǵabay ulı xalıq dártiniń jırshısı sıpatında

ádebiyat maydanında payda boldi. Onıń dóretiwshiligi 1950-jıllardan baslap tereń izertlene basladı. Búgingi kúnde Respublikamız boylap shayırdıń húrmetine mektepler, kósheler, joqarı oqıw orınlarıńnıń atları, muzeyler shólkemlestirilip, Berdaq atındaǵı mámleketlik sıylıq hám stipendiyalar engizildi. Shayırdıń qosıqları qayta redaktsiyalanıp, qaraqalpaq, ózbek hám tuwısqan tillerde jarıq kórdi. Qırǵız xalqınıń ullı jazıwshısı Ch.Aytmatov shayır dóretiwshiligin ayrıqsha bahalap ótken edi. Ádebiyatımız baytereginiń qosıqların oqır ekenbiz, onıń iláhiy talantlı insan ekenligin kóriwimizge boladı:

“Bul sóz iláhiyden keldi, // Kelip kewlime jay boldı” – degen qatarlarınıń ózi sózimizge mısál boladı [1:8].

Berdaq shayır óz-ózinen ullı shayır ataǵına iye bolmaǵan. Ol óz zamanınıń oziq oyılı, alım, filosof insanı bolǵan. Mısalı:

“Ótken Arastu, Aflatun, Sheshiw ushın pikir bántin,

Jaratıp ilimniń kántin, Men maǵrifet izler edim” [1:6] – degen qatarlardı alıp qarasaq, biziń eramızǵa

shekemgi dáwirlerde jasap ótken filosoflardıń shıǵarmaları menen Berdaq babamız tanıs bolǵanlıǵın kóriwimizge boladı. Shayır babamız ullı filosoflardıń shıǵarmaları menen arab tilindegi awdarması arqalı tanıs bolǵan. Berdaq babamız “Izler edim” qosıǵında filosofiyalıq oylardıń dawamı sıpatında:

“Tórt nárese dúnya tórkini, Bul dúnyanıń joqdur mini,

Áwel Haq, insan bil bunı, Baxıt bol, dep izler edim” [1:13] – dep keltiredi.

Xalqımız kóklerge kóterip, ulıǵlaǵan shayır dóretiwshiligine itibarımızdı qaratsaq, Berdaq Ǵarǵabay ulı óz qosıqlarında bahalı pikirlerin bildirgenin kóremiz. Máselen:

“Taza salı turıp, shigin ekkennen,

Jónsiz qırıq kún uwyım-qayǵı shekkennen,

Aq buwdayı turıp, sulı sepkennen,

Densawlıqta bir kún shadlıq jaqsıraq” [1:30].

Shayırdıń joqarıdaǵı qosıq qatarların baqsılarımız sheberlik penen atqarıp kelmekte. Qosıq qatarlarına itibar qaratsaq, zıqnalıqtıń, paydakúnemliktiń zıyan ekenin ómir táshwishlerine oǵada qattı qıynala bermesten, densawlıqtıń qádirine jetiw kerekligi aytıp ótilgen. “Ózbekistan qaharmanı”, xalqımızdıń súyikli shayırı I.Yusupov Berdaq babamızdıń dóretiwshiligine ayrıqsha kewil bóledi. Mısalı:

“Sen qosıqsañ, jirtıq úyde tuwılǵan,

Tuwılıwdan ıǵbal izlep xalqına,

Ash xalıqtıń ármanına juwılǵan,

Jalań ayaq qardı basıp juwırǵan” – dep keltiredi [2:58].

Berdaq shayır dóretiwshiliginiń ózgesheligi sonda, onıń dóretpeleri ishinde dástanlıq shıǵarmalar da ushırasadı. Sóz zergeriniń ádebiyatımızǵa úlesin ilimpazlar N.Dáwqaraev, Q.Ayimbetov, I.Saǵıytov, Á.Paxratdinov, Q.Járimbetovlar izertlegen hám ózleriniń bahalı pikirlerin bildirgen. Shayırdıń qosıqları óz aldına bir dúnya. Olar tematikalıq mazmunına qaray toparlarǵa bólingen. Dástanlıq shıǵarmaları bolsa, ayrıqsha áhimyetke iye. Berdaq shayırdıń dástanlıq shıǵarmaları boyınsha ádebiyatshı alımlar tárepinen bir qansha tartıslar bolǵan. Ayrım dástanlıq shıǵarmaları toplamlarınan alıp taslanıp, redaktorlangan keyingi toplamlarına qosılǵan jaǵdaylarda ushırasqan. Shayırdıń dástanlıq shıǵarmaları tariyxıy waqıyalar menen tıǵız baylanıslı bolıp kelgen. Mısalı onıń “Aydos baba” dástanın alıp qarayıq:

“Aydos degen ullı kisi,

“Xannıń isi-shaytan isi”,

Aqırı ketti qoldan kúshi,

Degen eken Aydos baba” [3:7].

Berdaq shayırdıń 28 kupletten ibarat “Aydos biy” shıǵarması mazmunlıq jaqtan poemaǵa jaqın keledi. Poema sóziniń ózi grek tilinen alınıp, “úlken kólemdegi lıro-epikalıq janr”-degen mánini ańlatadı [4].

Aydos biy qaraqalpaqlar tariyxında jasap ótken tariyxıy shaxs. Ol óz zamanında qaraqalpaq biylerine bassılıq qılǵan. Ishki qarama-qarsılıqlar, ala awızlıqlar sebepli ol alıp barǵan siyasat baxıtsızlıqqa ushıraǵan. Bul haqqında tariyxıy maǵlıwmatlarda bılay delingen: “Xiywanıń geypara xanları qaraqalpaqlarda ózin-ózi basqarıw tártibin ornatiw maqsetinde barlıq biylerdiń üstinen hákimlik júrgiziw bir biy aǵa biy arqalı basqarıp turǵan waqıtlarında bolǵan. Máselen, Muhammed Raxım xan I (1806-1855) tusında usınday hákimlikte Aydos biyge júklegen. Xan Aydosqa úlken isenim bildirip, onı qarqalpaqlardıń basqaratuǵın xanı, yaǵnıy Xiywanıń yarım xanı dep ataǵan. Onnan keyin Xiywaǵa xan bolǵan Allaqlı xan (1825-1845), Muhammed Amin xan (1845-1855) bunday tártipti ornatapaǵan, sonıń menen birge xalıqtıń jerge egin egiw-ekpewine qaramastan da salıqlar salınǵan, jáne salıqlar túri kóbeygen. Xalıqtıń turmısı awırlasqan. Bunday waqıyalar tuwralı Berdaqtıń salıq qosıǵında bılay delingen: Ǵarip-qáser qalmaq aman, / On tilladan keldi salıq [1:43]. Xalıqtıń sociallıq-ekonomikalıq jaǵdayınıń tómenliginen narazılıq kelip shıqqan. Waqıyalar tariyxıy dereklerde bılayınsha kórsetilgen: birinshi háreket 1827-jılı jazda Xiywa xanı Allaqlıǵa qarsı kóteris túrinde júz berdi. Kóterilis salıqtıń awırlasıp ketiwine baylanıslı kelip shıǵadı. Onıń usı jılları Xiywa xanlıǵına qarsı bolǵan Aydos biy basqaradı. 1825-jılı Xiywaǵa Allaqlı xan bolǵannan keyin Aydos biy burınǵı hámelinen túsiriledi. Xan qaraqalpaqlardı basqardı basqa biylerge yaǵnıy mańıt ruwınan molla Dáwletnazar biyge, keneges Qabil biylerge isenim bildirip, Aydos biydi shetletedi. Buǵan Aydos biy narazı bolıp, kóterilisti 1827-jılı basqaradı. Biraq, ol barlıq qaraqalpaqlardı Xiywa xanına qarsı kóteriliske toplay almaydı. Usıǵan baylanıslı Aydos biy óziniń qarawındaǵı xalqın (2000 adam) ǵana izine ertip, Qoqan xanlıǵı tárepke qashadı. Waqıya áskerleri onı Jańadarya boyında Shirikratba kelgende izinen quwıp jetip, ózin óltirip, xalqın qaraqalpaqlardıń ishine qaytıp alıp keledi” [5:25] – dep kórsetiledi. Bul haqqında Berdaq shayırdıń “Aydos biy” dástanında:

Ashıwı keldi atlandı,

Qılıshın alıp oqtaldı,

Qusbegi, meter toplandı.

Qáhárlendi Aydos baba [3].

Aydos biy haqqında belgili xalıq jazıwshımız “Ózbekistan qaharmanı” T.Qayıpbergenov “Baxıtsızlar” romanında keń túrde kórkemlep bayan etilgen. Tariyxıy faktler, xalıq awızındaǵı ápsanalarǵa qarap, Aydos biydi unamsız qaharman sıpatında kóriwimiz múmkin. Bul boyınsha I.Yusupovtıń “Shóǵirme” qosıǵında bılayınsha keltiredi:

Hámel ushın Aydos arın satqanda,

Ernazardı jaw arqadan atqanda,

Begis, Mırıq qanı saǵan qatqanba?

Sen qanǵa boyalıp jattıń shóǵirme [6:48].



Ádebiyatshı alım, S.Ibragimov óziniń “Berdaqtıń “Shejire dástanı hám “Qaraqalpaqlar tariyxı” atlı kitabında: “Xiywa xanına Aydos biy qarsı gúreskeninde Tóremurat suwpı Aqjağıs qorǵanına hújim etedi. Tóremurat suwpı tárepinen Qońırat ruwınan shıqqan Begis óz tuwısqalarına, Aydos biyge qarsı gúresedi. Qırǵın urıslardıń birinde Begis tutqıǵa túsedi. Tóremurat suwpı jeńilip, artqa sheginedi. Usı waqıyalardan soń, Aydos biy tárepinde turıp urısqa qońırat ruwınıń batırларының қанын төлеwdi ruwlasları talap etedi. Nátiyjede Aydosbiy tárepdarları ózinen bet burıp ketpewi ushın tuwısqanı Begisti urıwlasları qolına tapsıradı” – dep jazadı [7:113].

Aydos baba menen baylanıslı tariyxıy waqıyalar haqqında túrlishe pikirler ushırasadı. Shayır jasaǵan zamanlarda jawgershilik kóp bolǵanlıǵı sebepli, dástanlıq shıǵarmasınıń qol jazba variant joǵalıp ketken bolıwı múmkin degen pikirge kelemiz. Tariyxıy maǵlıwmatlarda Aydos biy haqqında anaw yaki mınaw tárizde pikir júritilmesin, Berdaq shayır Aydos biydi watan ushın gúresken unamalı qaharman dep biledi. Onı shayırdıń mına qosıq qatarlarınan kóriwimiz múmkin: Xańǵa bolmadı puqara,

Qarsı boldı bara-bara.

Joqdur ólimge hesh shara,

Sheyit óldi Aydos baba [3:7].

Dástanlıq shıǵarmadaǵı waqıyalarǵa eki júz jılǵa jaqın waqıt bolǵanlıqtan hám bolıp ótken waqıyalarǵı kózi menen kórgen tariyxıy shaxslardıń bolmaǵanlıǵı sebepli Berdaq Ğarǵabay ulınıń “Aydos baba” dástanlıq shıǵarmasını ele de tereńirek úyreniw talap etiledi.

Berdaq Ğarǵabay ulı dóretiwsılıǵınıń ráńbáreńligi menen basqa shayırlardan ajralıp turadı. Aydos biy, Ernazar biy, Shejire, Aqmaq patsha, Ráwshan sıyaqlı dástanlıq shıǵarmaların oqıp otırıp, shayırdıń óz zamanında azıq oyılı insan bolǵanın kóriwimizge boladı. Ádebiyattarıwshı ilimpaz S.Ibragimov “Berdaqtıń “Shejire” dástanı hám qaraqalpaqlar tariyxı” atlı kitabında shayır dóretiwsılıǵın tereń izertlep: “Berdaqtıń “Shejire” dástanı-bul qaraqalpaq xalıqınıń etnikalıq tariyxı tuwralı jazılǵan ádebiy shıǵarma”-degen bahalı pikirlerin bildiredi. [7:171].

Shayır zaman qısımlı sebepli kóp qıyınshılıq kórgen, hátteki, xalıqtıń dártin oylaw arqalı kúni-túni tınım bilgen. Bunı sóz zergeriniń mına qatarlarınan kóriwimizge boladı:

“Shayır jedim kózim kórgenin jazdım,

Kókiregimniń sezip, bilgenin jazdım,

Zaman táǵdirinen sarǵaydım, azdım,

Bolar ma dep jaqtı kúnler, xalıq ushın” [3: 2].

Shayırdıń dóretiwsılıǵı dástanlıq shıǵarmaları menen onıń qunlılıǵı artıp barǵan. Onıń “Qulen bolıs” dástanlıq shıǵarmasını alıp qarayıq. Dáslep, bul shıǵarma “baylardı maqtaǵan” degen belgi menen toplamlardan shıǵarılıp taslanıp kelgen. Sonıń menen birge, Berdaq shayırdıń “Erkebay” dástanlıq shıǵarması boyınsha gúmilji pikirler ushırasadı.

Shayırdıń “Qulen bolıs” shıǵarmasını alıp qaraytuǵın bolsaq, waqıyalarǵı baslanıwı shayırdıń “Shejire” dástanlıq shıǵarmasınıń dawamına uqsap ketedi. Sonıń menen birge, shıǵarmaǵa mına qatarlarǵa itibarımızdı qaratsaq:

Shayxı-Kubra duwa qıldı,

Din Xorezm wayran boldı,

Shıńǵıs kelip jurttı aldadı,

Almay qala qalǵan joq [3: 20].

Buxara, Xorezm ázelden Islam dininiń rawajlanıwına úles qosqan tariyxıy, qalaların birı bolǵan. Shayx Najimaddin Kubra bolsa, din islam jolında tálibi ilimlerdi tárbiyalagan. 1219-jılları Shıńǵıs xan Xorezmge júris qılǵanda Najimatdin Kubrada tálibi ilimleri menen jawǵa qarsı, “Ya Watan, ya sharapatlı ólim” uranı astında gúresip sheyit ólgen. Bul urista Jalaladdin Manguberdi Xorezm shax áskerlerinde qatnasqan.

Berdaq shayırdıń “Qulen bolıs” shıǵarmasında joqarıdaǵı qatarlardı qollanıwı, shayırdıń tariyxshı bolǵanına da derek beredi. Sonıń menen birge, túrkmen shayırı Maqtımqulı: “Maqtımqulı máǵripteı aldındı bolja, Ólgen soń tilinnen alarsañ olja”- dep ózine joqarı baha bildirse, Berdaq Ğarǵabay ulı “Qulen bolıs” shıǵarmasında:

“Kúnxojanı kórdi kózim,

Esittim Ájiniyaz sózin,

Maqtımqulı, Nawayı izin,

Men basarman, Qulen bolıs” [3:2].-dep keltirip,

dana shayır Kúnxoja menen sawbetles bolǵanın, Ájiniyaz shayır qosıqlarınan tásirlegenin aytıp, danıshpan shayırlar, ullı oyshılar Nawayı hám Maqtımqulınıń dawamshısı bolıwǵa talaban ekenin aytqan.

Berdaq shayırdıń “Qulen bolıs” shıǵarması mazmun jaǵınan “Shejire” dástanına, batırlardı maqtawshı adamǵa, patriotlıq mazmundıǵı shıǵarmaǵa, joqlawǵa da uqsap ketedi. Qısqa etip aytqanda, “Qulen bolıs” dóretpesi tek ǵana Qulen bolıs haqqında bayan etilmegen. Ádebiyattarıwshı ilimpazlardan bul máselelerdi tereńirek úyreniw talap etiledi. Bul baǵdarda biz tómendegi usınıslardı bildiriwdi orınlı dep esapladıq:

**Birinshiden,** Berdaq shayır shıǵarmaları boyınsha Respublika kóleminde oqıw orınlarında tańlawlar ótkeriw;

**Ekinshiden,** “Berdaq-ádebiyatımızdıń biyik shıńı” atamasında kitapqumarlar tańlawın ótkeriw;

**Úshinshiden,** jas áwladtı watansúyiwshilik ruwında tárbiyalaw maqsetinde Berdaq muzeylerine sayaxatlar shólkemlestiriw;

**Tórtinshiden,** Respublika kóleminde Berdaq shayır tuwılǵan sáne múnásibeti menen ilimiy-ámeliy konferenciya ótkeriw unamalı nátiyjelerin kórsetedi. Sebebi, “Tariyxın bilmegen xalıqtıń keleshegi joq” degenindey milliy ádebiyatımız bayteregi bolǵan tariyxıy tulǵaların dóretiwsılıǵın úyreniw hám keleshek áwladqa jetkeriw ádebiyatımız esaplanadı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Berdaq tańlamalı shıǵarmaları., Qaraqalpaqstan baspası., Nókis-1987-jıl.
2. I.Yusupov., Tańlamalı shıǵarmaları III tom., “Bilim”, Nókis - 2018.
3. Berdaq: Dástanlar. Dúziwshi M.Nızanov. – “Bilim”, Nókis -2021.
4. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
5. Ózbekistan Respublikasınıń Ilimler Akademiyasınıń Qaraqalpaqstan bólimi (Tariyx, Arxeologiya hám etnografiya instituti)., Qaraqalpaqstannıń jańa tariyxı. Qaraqalpaqstannıń XIX ásiriniń ekinshi yarımınan XXI ásirge shekem. Avtorlar kollektivi., “Qaraqalpaqstan” baspası., Nókis-2003.
6. I.Yusupov., Tańlamalı shıǵarmaları II tom., “Bilim” bspası., Nókis-2018.
7. S.Ibragimov., “Berdaqtıń “Shejire” dástanlıq shıǵarması hám Qaraqalpaqstan tariyxı”, Bilim baspası., Nókis-2021.

**Annotatsiyasi:** Maqalada Berdaq G'argabay uli dóretiushiligi hám onıń qunlılıǵı, "Aydos biy" hám "Qulen bolıs" atlı dástanlıq shıǵarmaları, dóretpelerindegi dáwir shınlıǵı haqqında pikirler bildirilgen.

**Annotatsiyasi:** Maqolada Berdaq G'arg'aboy o'g'li ijodi va uning qadr-qimmati, "Aydos biy" va "Qulen bo'lis" nomli doston asarlari, ijodlaridagi davr haqiqati haqida fikrlar bildirilgan.

**Аннотация:** В статье высказываются мнения о творчестве Бердаха Гаргабай оглы и его достоинстве, эпических произведениях "Айдос бий" и "Кулен болыс," а также об истине эпохи в его творчестве.

**Summary:** The article expresses opinions on the work of Berdaq Gargabay oglu and his worth, the epic works "Aidos biy" and "Kulen bolys," and the truth of the era in his work.

**Gilt sózler:** Философиялық ой пикир, заман шынлығы, тарихый негизлер,

**Kalit so'zlar:** Berdaq shoir, uning ijodi, dostonchilik asarlari, asarlarining qimmati

**Ключевые слова:** Бердах-поэт, его творчество, эпические произведения, ценность его произведений

**Keywords:** Berdaq the poet, his works, epic works, the value of his works

## ONA OBRAZI VA MUALLIF RUHIYATI PARALLELIZMI

Karimbayeva Ch.

*Qoraqalpog' davlat universiteti*

Obraz va ramzlar vositasida berilgani uchun ham tuyg'ular ta'sirli va ehtirosli jaranglaydi. Yalong'och va rangsiz so'zlardan kitobxon qanchalik yiroqlashsa, obrazga yo'g'rilgan hislarga shunchalik oshufta bo'ladi. Aslida har qanday ijodkorning ijodiy kamolotini belgilaydigan teran omil – she'riyatida badiiy barkamol obrazlarning ishlatilishidir. Bir so'z bilan aytganda, "Olamni shoirona idrok eta olmaydigan, uning boshqalarga noma'lum jihatlarini ko'ra olmaydigan kishi shoir bo'la olmaydi" [1;335].

She'riyat obrazli fikrlash bo'lsa, shoir tuyg'ular rassomi, ko'ngil sadolarining musavviridir. Har bir ijodkorning ruhiy dunyosini suvratlashda as qotadigan o'zigagina xos obrazlari, faqat ungagina tegishli so'zlari bo'ladi. S.Sayyid ham ana shunday o'z so'ziga ega ijodkorlardan biridir. "Ifodaning ixchamliligi va poetik jozibasi, hech bir zamonda eskirmaydigan mavzularning ohorli talqini, kutilmagan go'zal tashbehtar qo'llay olish – Sirojiddin Sayyid she'riyatining xos xususiyatlaridir"[2;160]. Ayniqsa, she'rlaridagi chuqur falsafiylik, xalqona obrazlarning poetik ifodasi so'zlariga alohida zeb beradi. Ijodkor qaysiki mavzuni qalamga olmasin yurak-yurakdan yonib yozadi. Ona haqida she'r yozmagan shoirning o'zi yo'q, nainki manaman degan shoirlar, balki yer yuzidagi jamiyki insonlar onasi uchun ikki qator bo'lsa ham she'r yozgan desak mubolag'a bo'lmas nazarimda. Ammo hech bir shoir Ona obrazini S.Sayyiddek ohorli va tabiiy, xalqona va samimiy yarata olmagan.

Ona obrazi she'riyat tug'ilibdiki yashab kelmoqda. Har bir ijodkor ijodida o'zgacha ohanglar kasb etmoqda. Adabiyotimiz gultoji sanalmish Navoiy ijodida ham ona obrazini badiiy yuksak saviyada yaratganiga guvoh bo'lamiz. Adabiyotshunos olim N.Jabborov A.Navoiy ijodida ona obrazini quyidagicha tasniflaydi "1) Omma hayotida ona obrazi; 2) xoslar – podshohlar va avliyolar taqdirida onaning o'rni. Har ikki turda ham ona obrazi ikki asosga – birinchidan milliy ruhga, millatimizning asl tabiatida azaliy bo'lgan onaga ehtirom tuyg'usiga; ikkinchidan, Qur'oni karim va hadisi sharif ahkomlariga tayanadi"[3;152]. Haqiqatan ham Navoiy ijodida onaga yuksak ehtirom ko'rsatish joizligi, oftob olamni yoritgani kabi onalarimiz ham hayotimizga nur bag'ishlashi, inson kamolotida muhim ahamiyat kasb etishi haqida uqtiradi. Ulug' mutafakkir ijodidagi ona obraziga hamohang tarzda S.Sayyid ijodida ham ona siymosi mehr-muhabbatda tengsiz zot sizfatida tarannum etiladi. 2013-yilda "Yoshlik" jurnalida e'lon qilingan "Vatan barchamizga buyuk onadir" nomli maqolasida bolalik xotiralari haqida o'rtoqlasharkan "Shoirlik menga onamdan o'tgan" deya e'tirof etadi. Shuningdek, kitoblarga ko'ngil qo'shi va adabiyot olamiga kirib kelishi haqida gapirar ekan: "Ulg'aygandan keyin bolaligim haqida yozganim "shoir bo'lib ketsam gar /bunga shu dashtu qirlar/ osmonlarning qo'li bor" degan gaplarimda ham ma'lum ma'noda jon bo'lsa bordir. Biroq men shu onaning farzandi, onam bo'lmaganlarida menga bundayin saodat ikki dunyoda ham nasib etmasligini komil ishonch bilan ayta olaman" [8] deya ta'kidlaydi. Shu bois bo'lsa kerak ilk to'plamidan tortib bugungi kungacha yaratilgan she'rlarining barchasida munis va fidokor ona siymosi yuksak pafos bilan tasvirlangan. Uning ilk to'plamidan joy olgan "Quyosh" she'rini o'qir ekanmiz shoirning so'z qo'llash va obraz yaratish mahoratiga hayratlanmay ilojimiz yo'q. O.Bobojonovning "Mening quyoshim" asariga yozilgan ushbu she'r ona obrazini juda nozik va chuqur psixologik qatlamlarda ochib beradi. She'rda ona nafaqat hayot beruvchi va mehr manbai sifatida, balki insonning ichki dunyosi, xotiralari, umidlari va hatto qayg'ulari bilan chambarchas bog'liq bo'lgan murakkab bir timsol sifatida gavdalanadi.

Ko'rpachada o'tirgan Quyosh,

Choynak to'la za'faron umr.

Piyolada issiq xotira

Hali sovumagan.

Atrofda gullar,

Dasturxonda gullar,

Guldir pardalar. .

Gullar tasvirida pinhon faryodlar [4;42].

"Badiiy obraz voqelikni, hayotiy mushohadalarni, taassurotlarni ijodkor dunyoqarashi, estetik ideali orqali qayta ishlanishi oqibatida yangidan yaratilishidan iborat. Binobarin, badiiy obrazning mohiyati voqelikning badiiy umumlasmaga aylanganligi va betakror alohidalikda aks etirilganligi yoki ifodalanaganligi bilan belgilanadi" [9;7].

Quyosh - hayot, ilqlik, nur va energiya manbai. Bu timsol bir tarafdin ona obrazining hayotbaxsh, mehrdaryo va doimo sobit ekanligini anglatga, bit tarfdin lirik qahramonning onaga bo'lgan cheksiz muhabbatidan nishona. "Choynak to'la za'faron umr", "piyolada issiq xotira" misralari ona bilan bog'liq bo'lgan xotiralarning qanchalik qimmatli va va unutilmas lahzalar ekaniga ishora. S.Sayyidning "Ona portreti" she'ri ona obrazini psixologik jihatdan juda teran va ko'p qirrali tarzda ochib beradi. Ona nafaqat hayot beruvchi va mehr manbai, balki insonning xotiralari, umidlari,

himoya hissi va hatto qayg'ulari bilan chambarchas bog'liq bo'lgan murakkab timsol sifatida namoyon bo'ladi. She'rdagi ishlatilgan quyosh, gullar, za'faron kabi timsollar ona obrazining turli psixologik qirralarini yoritishga xizmat qiladi. O'tmishga bo'lgan sog'inchi va xotiralarni saqlash zaruriyati esa insonning ruhiy dunyosida onaning o'zini naqadar beqiyos ekanligini yana bir bor tasdiqlaydi. Ijodining dastlabki yillarida yozilgan ushbu she'r balki badiiyat jihatidan mukammallik kasb etmas, ammo ijodkorning adabiyot olamiga ilk qadamlaridanoq samimiy va dardli obrazlar bilan kirib kelgani va talantli ijodkorlardan ekanligini anglatadi. "Iste'dod Xudodan beriladi. Har qancha mehnat va zahmat mahsuli bo'lmasin, iste'doddan bebahra ijod yuksak maqomga ko'tarila olmaydi. Chinakam iqtidor sohibi ilk asarlaridanoq ko'ngilarga yo'l topadi. Dastlabki ijod namunalari bilanoq e'tirof qozonadi, nazarga tushadi. O'zbekiston xalq shoiri Sirojiddin Sayyid ana shunday salohiyat egaligidandir"[5;356]. Ilk qadamlaridanoq adabiyotshunos olimlar va atoqli yozuvchilarning nazariga tushgan ijodkorga A.Oripovning shaxsan o'zi "Ruhim xaritasi" to'plamini o'qib chiqib: "Kitobingni o'qidim Siroj! Ana shu mo'jaz kitobdan katta qadamlarning tovushi kelyapti" deya oq yo'l berganlar.

S.Sayyid lirikasida tabiat tasviri orqali ruhiy dunyosini aks ettirish yetakchilik qiladi. Tabiat hodisalariga yuklagan ma'nolar ijodkor ijodidagi yetakchi timsollarga aylanib ulgurgan. Deyarli barcha she'rlarida tabiat unsurlari orqali his tuyg'ularini ifodalashga intiladi.

Hasrat o'chog'ida o'tinman, yomg'ir,  
Qismat qirg'og'ida tutunman, yomg'ir.

Bunchalar muloyim, iliq yog'ursan,  
Onam yig'ladimi bu tun ham, yomg'ir [6;17].

Ijodkor qo'llayotgan "yomg'ir" timsoli o'zbek adabiyotida an'anaviy timsollardan sanalib, g'am-qayg'u, iztirob ma'nolarida qo'llaniladi. Ijodkor yomg'irga jonli tarzda murojaat qilgan holda (intoq san'atini paydo qilmoqda) tabiat hodisasi bilan ruhiy dunyosidagi ma'naviy-ramziy uyg'unlikni ta'minlagan. Shuningdek, yomg'irning muloyim, iliq yog'ishi onasining bu tun ham yig'laganidan darak berib, iztirobli o'y-xayol bilan o'rtanishining sababini ochishga xizmat qiladi. "Hasrat o'chog'ida o'tinman", "Qismat qirg'og'ida tutunman" deya shoir orginal poetik topilmalar tanlab, lirik qahramon vujudini kemirayotgan, ruhini yemirayotgan alam va iztirobning, dard-u hasratning me'yorida nihoyat darajada oshib borayotganligini hazin ohangda tasvirlagan. Yomg'ir obrazi shoirning g'oyaviy-badiiy niyatini tashuvchi poetik obraz darajasiga ko'tarilgan. Bu kabi obrazlar S.Sayyid ijodida ko'plab topiladi. Xususan, uning "Tug'ilgan kuning bilmayman ona" deya boshlanuvchi she'ri ham o'zining orginal o'xshatishlar va badiiy topilmalarga boyligi bilan ajralib turadi.

Fasllaring bordir lahzalarda,  
Soatlarda yillaring yashar.

Seni bo'lsa mening o'rnimga.  
jo'ralarim borib ovutar [5;29].

Farzandining bir lahzalik quvonchi uchun umrini baxsh etgan, farzandining kamoli, baxti uchun o'zidan, halovatidan kechib yashagan mushtipar ona timsoli shoir she'rlarida hamisha armon bilan tilga olinadi. Shoir onasi oldida hamisha aybdordek his qiladi o'zini. Qalbidagi eng samimiy muhabbatini, bisotidagi eng shirin kalomlarini onasiga hadya qilsada shoir qalbi baribir to'lmaydi. Farzand bo'lib onasining xizmatida bo'lish o'rniga, she'r dardida undan uzoqlarga ketganidan hamisha nadomat chekadi. Unga iymonni o'rgatgan, Ona Vatanni tanitgan, qalbida mehr ummonini paydo qilgan onaizorini hamisha qumsab yashaydi, mudom qalbida asraydi. Ijodkor vatan haqida she'r yozadimi, ishq haqida kuylaydimi, qadrdon qishlog'ini eslaydimi, jonday do'stlarini madh qiladimi barchasida avvalo Onasini esga oladi. Ona obrazi she'rlarining qat-qatiga singib ketgan mangu navoday zeb berib turadi. Shu bois ham S.Sayyid she'rlari qo'ldan qo'lga emas, dildan dilga ko'chib yuradi. Shoirning o'zi yozganidek "She'riyat, sen abadiy, Ranju ozor yo'limsan. Dardu hijron dashtida, Uzatilgan qo'limsan." Dardsiz she'r yuqmaydi, nafaqat yuqmaydi, o'qilmaydi ham. U misralar yuraklarga yetmasa, muzalagan qalblarni eritmasa, sovuqdan sovuq diydalarni isitmasa unda u misralardan kimsaga naf yo'q!

"Sir emas, she'rni qanday qabul qilish, qanday tushunish mutlaqo individual hodisa. Bu o'quvchining dunyoqarashiga, ruhiyatiga, yoshiga ham bog'liq bo'lgan murakkab jarayon. Yaxshi asar o'z o'quvchisini o'zi qidirib topadi, negaki, she'r — ruhiy ehtiyoj, ma'naviy najot va darddosh. Kitobxon o'z qalbini ko'rgan she'rnigina qabul qiladi, xotirasida saqlab qoladi va bunday she'rlar uning butun hayoti davomida hamrohiga aylanadi"[7]. S.Sayyid she'rlari ham kitobxonni o'ziga ohangraboddek tortadigan, umr bo'yi o'qirmanning qalb qandili bo'la oladigan she'riyatdir.

S.Sayyid ijodida "Onamga o'tinlarim" she'ri ijodkor ruhiy olamini kashf etishda alohida o'rin egallaydi. Onasiga atab she'rlarida qasr qurganlar, eng sara gullarni terganlar, bor budini berganlar talaygina lekin S.Sayyid kabi onaizori uchun bir bog' o'tin so'rab yalvorgan shoir nainki o'zbek adabiyotida balki, jahon adabiyotida ham topilmasa kerak.

She'rning ilk misralarida shunday satrlarni uchratamiz:

Diydiraydi yupun olam  
Bag'ri to'la tutunlar,

Kuz oxiri - onam uchun  
Men izlayman o'tinlar [6;17].

Shoir dardlari oldida dunyo ham yupun va ojiz, uning chorasizligi dardmand va tolesiz insonlarining taqdiridandir. Shoir kuz faslini onasi uchun tashvishli pallaga aylantirmoqda. "Shoirligim bir pul mening, Isitmasam onamni" deya onasining shu arzimas koriga yaray olmaganidan chuqur qayg'uga botmoqda. Diydiragan paykallarda diydiragan g'o'zapoyalar shoirdan mehr - so'z, yupanch tilaydilar. "Kuzning, so'zning junjikkanlarini ko'rdim men. So'z ham odam bolasiday sovuqotarkan, yoronlar. So'zga ham taskin-tasalli, odamzodday mehr kerak ekan, so'zni ham isitish kerak ekan, do'stlar (S.Sayyid).

Bor hayotim kechgan umrim  
Keraksiz sarmoyaday.

Sezdim, nogoh barmoqlari  
Xuddi g'o'zapoyaday.

"Aqlimni tanib dastyor bo'lganimdan boshlab to maktabni bitirgunimga qadar men shu hovli, shu qadrdon uyga o't-alaf tashib, g'o'zapoya g'amlab, o'tin tax-lab ulg'aydim... O't-o'tin, o'choq-olov, tandir-non yana o't, yana o'tin —

bolaligim mana shu aziz va qadrdon soʻzlar qurshovida oʻtdi. Oʻtinim, oʻtinlarim – bolalik oʻtinchlarim, oʻs-mir-lik oʻkinchlarim. Mening tillarim chuchuk, uning tillari olov edi. Yogʻochning ham tillari bor ekan. Oʻtinning ham langʻillab yonguvchi yolqin zabonlari bor ekan, joʻralar. Bolalikning yurakni ezadigan qiyin va dilgir kunlari gʻoʻzapoya tashish mavsumi edi. Ota-onam, opam, akam va men – gʻoʻzapoya to gʻaram boʻlib, devorimiz ortida taxlanmaguncha uyda hech birimizga kun yoʻq edi. Qoʻllarimiz qabarib, tinalib-yorilib ketganlari evaziga, keyin onam yil boʻyi tandirdan uzib beradigan issiq nonlar, shirin kulchalar albatta tansiq mukofotday boʻlib tuyulardi”[10]. Shoir xotirasida bir umrga muhrlangan lahzalar oradan yillar oʻtsa ham oʻchmaydi, sheʼrlarida qayta yashay boshlaydi, yashaganda ham shoir qalbini olovdek yoqib, unga tinchlik bermaydi. Bu olovdan kitobxonlarga ham uchqun ulashadi.

S.Sayyid ona haqida yozarkan gohida *“Eng zoʻr xushxabar – onamning kulchalari”* deya quvonchdan yuragi boladek sakrab oʻynasa, gohida *“Quyugʻ xotiralar piyolasida, Estaliklar ichib oʻtiar onam”* deya diydoriga oshigʻadi. Gohida esa *“Oromingiz oldim, orom berolmadim deya oʻkinadi”*. Hatto ostonada turgan abgor kalishlar ham onasining dard va tashvish toʻla hayotini esiga soladi. Ijodkor har safar yangi badiiy topilmalar, hech kimnikiga oʻxshmagan hayotiy tasvirlar bilan ona siymosini mukammal obraz darajasida yaratib adabiyot ixlosmandlariga taqdim etmoqda.

#### ADABIYOTLAR

1. Yoʻldoshev Q. Ochqich soʻz.-T.: 2019
2. Jabborov N. Zamon. Mezon. Sheʼriyat. T.: Gʻofur Gʻulom nashriyoti. 2015,
3. Жабборов Н. Маоний аҳлининг соҳибқирони. Тошкент, Адабиёт. 2019, 158 Б
4. Сирожиддин Саййид. Рухим харитаси. -T.: Адабиёт ва санъат, 1984
5. N. Jabborov. “Ruhim Xaritasi” dan “Dil fasli” gacha”. S. Sayyid .Tanlangan asarlar 2 jildlik. Sharq. T.: 2008
6. Сирожиддин Саййид. Шарк юлдузи.-T.: 2018
7. Toʻrayev D, Gʻaniyev I. Ey dard yodga solding tirikligimni. Hurriyat gazetasi.-T.: №12, 2025
8. S. Sayyid. Vatan barchamizga buyuk onadir. “Yoshlik” jurnali.-T.: 2013
9. Саримсоқов Б. Бадийлик асослари ва мезонлари. Т.: “Bookmany print” nashriyoti, 2022. 7 Б
10. S. Sayyid. Vatan barchamizga buyuk onadir. “Yoshlik” jurnali.-T.: 2013

**Annotasiya.** Ushbu maqolada Sirojiddin Sayyidning hayotni badiiy aks ettirish mahorati ona obrazi orqali ochib berilgan. Shuningdek, ijodkorning ruhiyat tasvirida tabiat unsurlaridan foydalanishdagi oʻziga xosligi tadqiq etilgan.

**Kalit soʻzlar.** Sirojiddin Sayyid, “Ruhim xaritasi”, ona obrazi, tabiat tasviri, ruhiyat ifodasi, badiiy mahorat, sheʼr, kitobxon.

**Abstract.** This article explores the artistic skill of Sirojiddin Sayyid in portraying life through the image of the mother. It also examines the poet’s unique use of natural elements in expressing the human psyche.

**Keywords:** Sirojiddin Sayyid, Map of My Soul, mother figure, depiction of nature, expression of the psyche, artistic mastery, poetry, reader.

**Резюме:** В этой статье раскрывается художественная способность Сироджиддина Сайида отражать жизнь через образ своей матери. Также рассматривается уникальное использование художником природных элементов в изображении души.

**Ключевые слова.** Сироджиддин Сайид, «Карта моей души», образ матери, образ природы, выражение души, художественное мастерство, поэзия, чтец.

## COMPOUND PERSONAL NAMES IN KARAKALPAK LANGUAGE: ANTHROPONYMIC COMPONENTS AND THEIR FUNCTIONS

Tajigalieva N. B.

Karakalpak state university

Word formation plays a significant role in conceptualizing reality, serving as a means of interpreting and representing the world. In onomastics, naming is viewed as a subjective act motivated by features of the object (e.g., color, shape, size) considered important by the speaker. Morphological elements—particularly affixes—contribute to the semantic enrichment of names, reflecting qualities of their bearers. This study analyzes structural and semantic patterns in Karakalpak complex personal names, focusing on productive anthrocomponents (affixes) and their functional roles. Based on position and function, affixes in compound names appear in both prepositional and postpositional forms, carrying meanings related to emotion, social status, beauty, nobility, or divine attributes.

The research identifies a number of recurrent components: *gul* "flower", *hanım/han* "lady", *qız* "girl", *bike/biyke* "mistress", *nur* "light", *jan* "soul", *ay* "moon", *aq* "white", *suliw* "beautiful" and others. [5.72] These are predominantly used in female names, while male names frequently contain elements such as *batır* "hero", *bay* "rich", *bek* "noble", *temir* "iron", *sultan* "ruler", *ullah* and others.

The analysis of Karakalpak anthroponyms revealed the anthrocomponents – word-formation affixes – characterizing the specific features of personal names in the Karakalpak language. Since "the affix is monosemantic, ... the number of grammatical indicators corresponds to the number of grammatical meanings," we made an attempt to identify the main anthroponymic affixes and identify their main functional and semantic characteristics. [6.21]

The study also highlights the etymological roots and cultural implications of these components, which often derive from common Turkic forms preserved or developed within Karakalpak naming practices. These components serve not only as semantic markers but also as indicators of social hierarchy and historical context.

Let's consider specific anthropocomponents of complex female Karakalpak personal names.

1. The most popular and frequently occurring element in the structure of Karakalpak women's compound names, reflecting an emotional, affectionate connotation, is *-gul-* "flower". The epithet *gul* "rose" is often found in compound female names among Turkmen [7. 77-78], Karakalpaks [1.138]. It is also widespread among Kazakhs. [8.75]. As part of



complex names, this anthropocomponent occupies a preposition and a postposition: *Gulperi, Guljan, Gulsara, Perigul, Sabyrgul, Shiraygul*.

We found more than 100 such names in the Karakalpak namebook. These epithets reflect the national characteristics of the people and their attitude towards women in complex female names.

2. -khanim (khan): It is used as an independent anthroponym and mostly occupies only a postposition in a compound name. *Ayshaxanim — Ayshaxan, Aruxan, Ajikhan, Tillaxan, Turdixan, Umitxan*.

3. -qiz "girl". Names with this component can be used in preposition and postposition, not used as an independent anthroponym: *Aqqiz, Gulqiz, Ulqiz, Qizlargul, Qizlarxan, Qizbiyke*.

4. -bike (-biyke) "mistress". In complex names, it mainly occupies a postposition, used as an independent anthroponym: *Aybiyke, Almabiyke, Quwanishbiyke, Qirmyzbiyke*.

5. -biybi- (mistress). In complex names, it takes preposition and postposition, used as an independent anthroponym: *Biybiajar, Biybiayim, Ugilbiybi, Hasilbiybi*.

6. -nur- "ray". It is used to form anthroponyms in male and female names. It takes preposition and postposition in a compound name and not used as an independent anthroponym.: *Nurgul, Nurjanan, Aynur, Gulnur, Jannur*.

7. -jan "soul". It occupies not only a postposition but also preposition forms of complex female names and not used independently as a name: *Jansuliw, Janaruw, Ayjan, Shyrayjan, Igbaljan*.

8. -ay- "moon". It is used in both male and female names takes preposition and postposition and not form a name on its own: *Aygul, Tursinay, Uldanay, Imisinay*.

9. -aq "white, light, fair, faithful, honest". It functions in female personal names, occupying only the preposition: *Aqqiz, Aqbiyke, Aqaltin, Aqgenje*.

10. -suliw- "beautiful". Joins the first and second parts of only female names and also used as an independent anthroponym: *Suliw, Suliwbiybi, Suliwgul, Suliwshash, Toqsuliw, Ulsuliw, Xansuliw*.

11. pal- "honey". It is used in the preposition of female personal names: *Palbiyke, Paljan, Palzada, Palziyra, Palman, Palsenem, Palxan*.

12. genje- "little". It is used only as an anthropocomponent in the preposition of female personal names: *Genjegul, Genjebiyke, Genjehan, Genjeqiz*.

13. bayram "holiday". It is used both as an anthropocomponent of compound female names (only in preposition) and used independently: *Bayram, Bayramgul, Bayrambike, Bayramxan*.

In personal male names in the Karakalpak language, the identified anthropocomponents have common Turkic roots and components as **bay, khan, biy, mirza** (a synonym of the Arabic "emir", corresponds to the titles of prince, ruler, lord) showed the social status and a category of the privileged population in society in the past.

The word *bay* in modern Turkic languages means "rich". In the majority of Karakalpak anthroponyms, it turned into a service formant meaning which is used both in preposition and postposition in male names: *Elbay* from el "country" + bay "rich", *Baysultan* from bay "rich" + sultan "king, ruler".

The surname *Berdyayev* originated from a proper name which is known in Kipchak Turkic languages like karakalpak, kazakh languages. Initially, it was only an integral part of the complex name *Allaberdi* which means "The God gave" or *Berdibay* "God gave the rich boy". [2. 177]/ The anthrocomponent *xan* is defined as "big, great, important, venerable, sedate, reverence." In combination with other names, it is used to express reverence, as the highest title, part of the name of epic and fairy-tale heroes and heroines, as well as spirits and fabulous animals. It probably goes back to the ancient word *hakan, khan* "prince, king", which, having lost its direct meaning, was used as a part of affixes component for mythological names or as a synonym for the word "lord". [4. 300]. In modern language, component *xan* is used in both male and female names.

Specific antropocomponents for male personal names are:

1. -jan- "soul". It takes in both postposition and preposition forms of complex male names and not used independently as a name: *Baxitjan, Pirjan, Nurjan, Mirzajan, Janmirza, Janmurat, Janpolat*.

2. ay- "moon". It takes mostly preposition and not form a name on its own: *Aypolat, Aydos, Aydar, Aymaganbet*.

3. aq- "white, honest, holy." It functions in male names, occupying only the preposition: *Aqmirza, Aqhnazar, Aqhniyet, Aqpolat*.

4. asil- "noble" It is found in the preposition of complex male names and also used as an independent name: *Asilbek, Asilkhan, Asilbay*.

5. - aga "mister, elder". It is used mainly in the preposition of compound names and not used independently: *Agabek, Agabiy, Agamirza*.

6. abiw- "father". It is used only as an anthropocomponent in complex names in the preposition: *Abiwbakir, Abiwyali, Abiwbek, Abiwtalip*.

7. amir- "emir". It functions as an anthropocomponent of complex words only in preposition and often is used as an independent personal name: *Amir, Amirbay, Amirbek, Amirjan, Amirniyaz*.

8. -bay- "rich man, rich". It is used not only in postposition, but also in preposition: *Baydawlet, Baytursyn, Baymurza, Baysultan, Baykeldi, Atabay, Dayletbay, Tursinbay, Bakhytbay*. This anthropocomponent does not form a name on its own.

9. batir- "a strong man, a hero". It is used both in preposition and postposition of personal male names and often used as an independent anthroponym: *Batir, Batirbay, Batirxan*.

10. bayram "holiday". It is used in the preposition of complex male names and often used as an independent male name: *Bayramali, Bayrambay, Bayrambek*.
11. -biy- "lord". It is used in the preposition, postposition and not form a name on its own: *Biysen, Biysenbay, Biynazar, Mamanbiy, Ernazarbiy, Sultanbiy*.
12. -bek- "bek". In the preposition: *Bekmirza, Bektemir, Bekpolat*; in the postposition: *Batirbek, Mirzabek, Baxtibek*. It is not used as an independent name.
13. genje "small". It is used only in the preposition of male personal names and not used as an independent name: *Genjebek, Genjemurat, Genjebay*.
14. -dawlet- "wealth, treasure, benefit, happiness". It is used not only in prepositions but also in postpositions. It is also very often used as an independent name: *Dawletbay, Nurdawlet, Jandawlet*.
15. -din- "faith, religion". In the preposition: *Dinmukhammed, Dinislam*; in the postposition: *Islamdin, Alayatdin, Karamatdin*. It is not used as an independent anthroponym.
16. -iyman "faith". It is used only in preposition: *Iymanaliy, Iymanbay, Iymangali*.
17. qara- "black". It is used not only in postposition, but also in preposition: *Qarabatir, Qarabay, Qaramirza, Elqara*.
18. -murat "the goal". It is used in the pre- and postpositions of complex male names, also used as independently: *Murat, Muratbek, Muratkamal, Genjemurat*.
19. -mirza- "mister": It is mainly used in the postposition of compound names: *Adilmirza, Mambetmirza, Shaymirza*. In the preposition: *Mirzabek, Mirzaxan*. It is often found as an independent anthroponym.
20. nabi- "prophet". It is used in the preposition and postposition of complex names: *Nabiy, Mahmetnabiy, Nabiytulla*. It is not used as an independent anthroponym.
21. -nazar- "attention". It is used both in preposition and postposition of only personal male names, also used as an independent name: *Nazarbay, Nazarbek, Nazarxan, Baynazar, Beknazar, Genjenazar*.
22. -niyaz- "a gift". It is used as an anthropocomponent in the preposition and postposition of complex words. It is not used as an independent name: *Amaniyaz, Ataniyaz, Ajiniyaz; Niyazbek, Niyazaly, Niyazbai*.
23. -nur- "light, ray". It is used both in preposition and postposition of personal male names, not form a name on its own: *Nuraliy, Nursultan, Nurtay, Elnur*.
24. pal- "honey". It is used in the preposition of male personal names and not used as an independent name: *Palman, Palmakhambet, Palmurat, Palnazar, Palim*.
25. -polat- "steel". It is used both in preposition and postposition and also used as an independent name: *Polatxan, Aypolat, Bekpolat, Polatbek, Temirpolat*.
26. -sultan- "ruler". It occurs both at the beginning and at the end of complex male names and used as an independent name: *Sultanbek, Sultanmurat, Sultangeldi*.
27. -temir- "iron". It is used in all positions of complex male names and used independently: *Baytemir, Bektemir, Bitemir*.
28. -ulla. It holds only a postposition in the male names and not used independently: *Akhmetullah, Aspetullah, Rahmatullah, Khayrullah, Nasirullah, Abdullah*.
30. -shah- "ruler". It is used in all positions of complex male names and used independently and sometimes used independently: *Shax, Shaxislam, Shaxnazar, Shaxmardan, Shaxmurat, Shaxsultan, Palwanshax*.
31. -yar- "friend". It is used both in preposition and postposition and is not used as an independent name: *Axmetyar, Dawletyar, Bagdiyar, Madiyar, Mambetiyar, Muxammediyar, Yarmuxammed, Yarmuxammedjan, Yarmuxammedberdi*.
32. -xan- "ruler". It is used both in preposition and postposition, not used independently: *Xanmirza, Xansultan, Biyxan, Nadirxan, Purxan*.
33. -hoja- "the owner". It occurs both in the preposition and in the postposition. It is often used as an independent male name: *Aqkhoja, Bayxoja, Kunxoja, Xojanazar, Xojanasir, Xojaniyaz, Xojaxmet*.

A large number of Karakalpak names have Turkic roots, including Arabic and Persian components. It is also includes naming traditions across different historical periods, including the influence of religious, socio-political, and cultural factors. Thus, the anthropocomponents forming complex personal names can be divided into: a) specific anthropocomponents of female personal names b) specific anthrocomponents of male names.

Male names in the Karakalpak language are associated with concepts of high social status, strength, masculinity, and wealth. Female names, as a rule, are correlated with the semantic field of "appearance", "beauty", as well as with the field of taste and tactile sensations. In some cases of semantic areas, male and female names are identical.

In our study of the word formation of personal names, we analyze the process of creating words, which is not only an act of creativity, but also an important part of the overall linguistic process aimed at language development. Word formation plays a key role in conceptualizing the world — the process of comprehending and understanding the surrounding reality.

#### LITERATURE

1. Baskakov N.A. Element gul «roza» v sostave karakalpakskix jenskix imen // *Onomastika Sredney Azii* – M., 1978.
2. Baskakov N.A. Russkie familie turksskogo proishojdeniya: -M.: Nauka, 1979.
3. Nikonov V. A. Lichnie imena sovremennix uygurov//*Turkskaya onomastika*. -Alma-Ata: Nauka, 1984.
4. Petrov N.E. Chastitsa v yakutskom yazike /– Yakutsk: Kn. izd-vo, 1978. – 300 c.
5. Sayimbetov O.T. Sostav i structura karakalpakskix lichnix imen: avtoref.dis.kand.filol.nauk

6. Sherbak A.M. Ocherki po sravnitel'noy morfologii turkskix yazykov: -L.: Nauka, 1977. – 21 c.
7. Saparova G. Jenskaya antroponimiya Turkmen Xasarli//Antroponimika. – M., 1970.
8. Sultan'yaev O. A. Ob osnovax polojitel'noy ekspresii v kazaxskix imenax // Antroponimika. – M., 1970

**Rezyume:** Ushbu maqolada Qoraqalpoq tilidagi murakkab erkak va ayol ismlarining tuzilishi o'rganilib, antroponimik tarkibiy qismlarning asosiy turlari ularning joylashish tartibiga qarab tasniflanadi.

**Резюме:** В данной статье исследуется структура сложных мужских и женских имен в каракалпакском языке и классифицируются основные типы антропонимических компонентов в зависимости от их положения и функции.

**Kalit so'zlar:** anthro komponenti, tuzilishi, murakkab nomlari, oldingi pozitsiya, post-pozitsiya

**Ключевые слова:** антропокомпонент, структура, сложные названия, предпозиция, постпозиция

**Summary:** In Karakalpak society, naming a child has traditionally been an important family and social event. Compound names are used as a means of expressing parental wishes, social and moral values, and the worldview of the community.

**Key words:** anthrocomponent, structure, complex names, preposition, postposition

## HALIMA XUDOYBERDIYEVA SHE'RIYATIDA SO'Z VA OBRAZ MUNOSABATI

Tajibayeva L.

*Qoraqalpoq davlat universiteti*

She'riy asar uslubi – bu shoirning o'ziga xos badiiy ifoda vositalari, til va tasvirlar orqali yaratadigan san'atkorona nutqi bo'lib, u orqali muallifning ichki dunyosi, fikrlari, tuyg'ulari va dunyoqarashi o'quvchiga yetkaziladi. Uslub she'rning ruhiy-estetik mohiyatini shakllantiruvchi eng muhim omil hisoblanadi. Fransuz mutafakkiri Lui Lekler Byuffonning ta'kidlashicha, “Uslub – bu odamning o'zi”, ya'ni har bir insonning til orqali o'z shaxsiyati, dunyoqarashi va hissiyotlari aks etadi. Bu nuqtai nazardan qaraganda, til – inson tabiatiga, jamiyatga va atrofdagi olamga munosabatining eng aniq va teran ifodasidir. So'z san'atkorlari – shoirlar, yozuvchilar, badiiy ijodkorlar o'z asarlarida ijtimoiy-siyosiy va badiiy-estetik qarashlarini til vositalari orqali ifoda etadilar. Shunday qilib, badiiy asar, xususan she'r, muallifning hayotga munosabatining, uning ichki dunyosining bir ko'zgusidir. O'zbek adabiyotida o'ziga xos o'ringa ega bo'lgan ijodkor Halima Xudayberdiyeva she'riyati tuyg'ularining samimiyligi, hislarining hayotiyiligi bilan ajralib turadi. Xususan, uning “Yuragimda barglar shiviri” nomli she'ri ruhiy kechinmaning siqiligi va quymaligi bilan e'tiboringizni tortishi tabiiy.

O'z dunyom ichida bog'larni yaratdim.

So'lib bitdilar.

Tafakkur kuchidan tog'larni yaratdim.

Nurab ketdilar.

Bog'larim o'rnida xazonlar, supurdim,

Barg, xazon.

Tog'larim o'rnida tepalar, jim turdim.

Dilda qon.

Kuydim men, ammo kul bo'lmadim, qaytalab

Tuproqqa to'kdim men, manglay ter, dil qonim.

She'rda shoir o'z ichki dunyosining holatini, ruhiy kechinmalarini tabiat obrazlari orqali ifodalaydi. Bog'lar, tog'lar, barglar va xazonlar – bular barchasi shoirning ruhiy holatining metaforik ifodasi sifatida xizmat qiladi. Bog'lar va tog'larning yaratilishi – bu shoirning tasavvur va tafakkur kuchining natijasi, ammo ular so'lib, nurdan mahrum bo'lishi inson hayotidagi yo'qotishlar, umidsizlik va chorasizlikni ifodalaydi.

Maysa, ko'k maysalar unda zap,

O, jonim!

Qiynading deysanmi, to'g'ri-ku,

O'ylasang menda ham gunoh yo'q,

Shu kichik yuragim bo'lsa quv,

Yashasak beg'alva, ko'ngil to'q.

Begona tashvishu jabrga,

Uyquda o'tsa ham umr bir kun

Ketmoq shart so'nggi uy-qabrga.

Shunday, ha, mahkam bo'l, sen jonim

Monolog tarzidagi nutq shoirning ichki dunyosini o'quvchiga yaqinlashtiradi, uning ruhiy kechinmalarini bevosita ifoda etishga xizmat qiladi. She'rning oxirida “mahkam bo'l, sen jonim” degan so'zlar shoirning o'ziga o'zi berayotgan ruhiy ko'mak va umid parchasini bildiradi. “Yuragimda barglar shiviri” she'ri – inson qalbining chuqur kechinmalarini va hayot haqidagi murakkab, ko'p qirrali munosabatni badiiy usulda ochib beruvchi asar. Shoir tabiat obrazlari orqali o'zining ichki dunyosidagi azob-uqubatlar, umid va iroda o'rtasidagi kurashni ta'sirchan tarzda ifodalaydi. Ushbu she'r nafaqat ijodkorning ruhiy holatini, balki inson hayotining umumiy falsafiy haqiqatlarini ham yoritadi.

“Halima Xudoyberdiyeva she'rlarida kechinmalar suratini chizish, olam va odam sir-sinoatlari xususidagi fikr-mulohazalar portretini yaratish, hissiy idrok talqinlarini berish bilan barobar, yana, eng muhimi, tuyg'u-kechinmalarni yuzaga keltirgan hayotiy omillarni, voqelik mohiyatni detallashtirib tasvirlash ustivor. Ya'ni, shoira she'rlaridagi psixologizm tuyg'ular kayfiyati va holatlarini chizishdan tashqari ko'pincha ana shu kechinmalarni vujudga keltirgan

faktlar, voqea-hodisalar, manzaralar mohiyatini namoyon etuvchi xarakterli detallar tizimi orqali ruhoniylar kayfiyat silsilasi zohir bo'ladi. Bu - shoira individual uslubining xos xususiyati, lirik psixologiyaning o'ziga xos tabiatini belgilaydi" [6, 56]. Har bir insonning fikrlash uslubi, ongi va dunyoqarashi, bir so'z bilan aytganda, uning ko'nglida yashovchi ruhiy olami, so'zlash yo'li orqali ifodalanadi. Shoirning, badiiy ijodkorning individualligi, o'ziga xos uslubi aynan til orqali o'ziga xoslik kasb etadi. Agar, badiiy asar so'z san'atkorining yaxlit va bus-butun nutqidan iborat, desak, she'r shoirning to'kis va tugal monologidan tashkil topadi. Monolog- bu shoirning yuragidan lov etib otilib chiqqan hayqirig'i, nidosi, da'vati, deyiash mumkin. Shoiraning lirik qahramoni hayotga oshiq, tabiat va hayotning go'zalligini, insoniylikni madh etuvchi obraz sifatida tasvirlanadi. U Vatanni sevib, unga sadoqat bilan qaraydi, uning dardini o'zining dardiga, baxtini o'z baxtiga tenglashtiradi. Shu bilan birga, u isyonkor ruhga ega, bu esa real hayotdagi murakkabliklarga, qiyinchiliklarga tanqidiy munosabatni bildiradi.

Ijodkorning "Vatan jim turadi" she'rida ham tabiat obrazlaridan mahorat bilan foydalangan holda monologik nutqni yuzaga keltirganini ko'rishimiz mumkin:

Vatan jim turadi, ammo u haqda  
Tog'dan tushib kelgan tosh so'z aytadi.  
Bir sadolar kelar jim-jim kurtakdan,  
Osmondan kelgan quyosh so'z aytadi.

Vatan jim turadi, bayrog'i yonib  
Boshidagi tug'i aytadi so'zni.  
Moziylardan kelib — chir-chir aylanib,  
Momomning urchug'i aytadi so'zni.

"Vatan jim turadi" she'rida badiiy vositalar, xususan, tabiat obrazlari yordamida vatandoshlari ichki dunyosini, uning jimgligi ortidagi shonli tarixini yuksak badiiyat bilan ifodalaydi. Shu bilan birga, she'rda umid, fidoyilik va vatanparvarlik g'oyalari ham o'z aksini topadi. She'r til va badiiy ifoda jihatidan ham o'ziga xos, mantiqiy ravishda yaxlitligi va estetik jihatdan ta'sirchanligi bilan ajralib turadi. Bu asar vatanga muhabbat va sadoqatni ifodalovchi samimiy va chuqur lirikaning yorqin namunasi hisoblanadi.

Demak, badiiy ijod til orqali inson qalbining chuqur qatlamlarini ochib beradi, uning fikr va tuyg'ularini, shuningdek, ijtimoiy va hayotiy pozitsiyasini ko'z oldimizga keltiradi. Til shoir va o'quvchi o'rtasida ma'naviy va intellektual aloqa vositasi bo'lib xizmat qiladi, uning yordamida biz ijodkorni yanada chuqurroq anglaymiz va uning dunyoqarashiga guvoh bo'lamiz. "Uslubning qanday bo'lishi yozuvchi iste'dodiga, qobiliyatlarining istaklarigagina emas, u yashagan davrga, ijodi tarkib topgan sharoitga bog'liqdir. Bu esa yozuvchining hayotga bo'lgan munosabatini, dunyoqarashini belgilaydi. Shu ma'noda yozuvchi uslubini yoritish uning butun ijod sirlarini yoritish demakdir [5, 37].

Shoiraning badiiy-estetik dunyosi o'zbek she'riy an'analarga, xalq og'zaki ijodiga va mumtoz badiiy tafakkurga asoslangan. Ijodkor o'z she'rlarida an'anaviy badiiy vositalar — epitetlar, metaforalar, ramzlar, takrorlardan samarali qo'llanadi. Shoir so'z san'ati bilan tabiat va inson, o'tgan va hozirgi hayot, sadoqat va dardni uyg'unlashtiradi. Bu esa uning badiiy uslubida yangi estetik qadriyatlar va ruhiy-axloqiy g'oyalarni yaratadi.

Bilmam Alloh gul berganmi, xas bergan,  
Ne bo'lsa ham dila sarxush, mast bergan.

Nodiraga kaniz bo'lib sas bergan  
Halimasi, biyronidir O'zbekning.

She'rda Vatan qadri, uning muqaddasligi, xalqning fidoyiligi va tarixiy sinovlari aks etadi. Shoirning fikricha, Vatan — bu go'zallik, azob-uqubat va fidoyilik timsoli, shuningdek, hayotiy kurash markazi.

Yerda bunday go'zal yer yo'q, oy yo'q deb  
Ko'nglim bir oydinlik yuqtirib turar.

"Yotmoqqa bundan-da issiq joy yo'q" deb,  
Onamning mozori uqtirib turar.

Ushbu she'rda O'zbekiston tabiati, xalqining irodasi va tarixiy qahramonlari tasvirlangan. Shoir milliy qahramonlarni, do'stlik va vatanparvarlikni madh etadi. Har bir satrda o'zbek xalqining kuchi, sabri, va fidoyiligi, shuningdek, tarixiy azoblar aks etadi.

Xulosa o'rnida aytish joizki, Halima Xudoyberdieva she'riyatida Vatan mavzusi tabiat go'zalligi, milliy qahramonlik va tarixiy haqiqatlar bilan chambarchas bog'langan. Shoiraning badiiy talqini chuqur lirizm, milliy qadriyatlarini e'zozlash, xalqning tarixiy-ijtimoiy tajribasini ifodalashga asoslanadi. Uslubi milliy madaniyat va xalq og'zaki ijodi an'analari bilan uyg'unlashib, zamonaviy badiiy tafakkurda yangi ohanglar yaratadi.

#### ADABIYOTLAR

1. Мамажонов С. Мехнат ва турмуш журнали. -1973. №8
2. Жалолов Т. Ўзбек шоирлари. — Тошкент, 1980
3. Худайбердиева Н. Saylanma. She'rlar. -Toshkent, 2000
4. Худайбердиева Н. To'marisning aytgani. She'rlar. -Toshkent, 1996
5. Zunnunov A. Xotamov N., Esonov J., Ibrohimov A. Adabiyot o'qish metodika. - Toshkent, 1992. 37-bet.
6. Hamidova M. Halima Xudayberdieva lirikasining badiiy xususiyatlari. Fil.fan.nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan diss.T:2004, 56-bet

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada o'zbek adabiyotining zabardast vakillaridan biri — Halima Xudayberdievaning she'riyati chuqur tahlil etilgan. Asosan, shoira ijodining badiiy xususiyatlari, obrazlar olami va poetik uslubi yoritiladi. Uning she'rlarida inson ruhiyati, ichki kechinmalari va jamiyatga bo'lgan munosabati tabiat obrazlari, timsollar, ramzlar vositasida ifoda etilishi tahlil qilingan. Shoiraning o'ziga xos poetik uslubi, til boyligi, so'z tanlash mahorati, badiiy-estetik olami tahlillar asosida yoritib berilgan. Bundan tashqari, Halima Xudayberdieva ijodining ma'naviy-estetik ahamiyati, zamonaviy o'zbek she'riyati taraqqiyotidagi o'rnini va ahamiyati haqida fikr yuritiladi.

**Kalit so'zlar.** H.Xudayberdieva, obraz, uslub, mahorat, tabiat, ruhiyat, ijodkor, iqtidor.

**Аннотация.** В данной статье проводится глубокий анализ поэзии одной из ярких представительниц узбекской литературы - Халимы Худойбердиевой. Основное внимание уделяется художественным особенностям её творчества, системе образов и поэтическому мышлению. Анализируется выражение душевных переживаний, внутреннего мира человека и отношения к обществу через природные образы, символы и метафоры. Изучаются её уникальный поэтический



стиль, богатство языка, тонкий вкус в подборе слов и сила художественного мышления. Также рассматривается духовно-эстетическая значимость творчества поэтессы и её вклад в развитие современной узбекской поэзии.

**Ключевые слова:** Х. Худойбердиева, образ, стиль, мастерство, природа, душевность, творчество, талант.

**Abstract.** This article provides an in-depth analysis of the poetry of Halima Khudoyberdiyeva, one of the prominent figures in Uzbek literature. The focus is on the artistic features of her work, the system of imagery, and her poetic thinking. The study explores how she conveys psychological states, human emotions, and societal reflections through images of nature, symbols, and metaphors. It examines her distinctive poetic style, rich vocabulary, refined word choice, and creative vision. Moreover, the article discusses the spiritual and aesthetic value of her poetry and her contribution to the development of modern Uzbek literature.

**Key words:** H. Khudoyberdiyeva, imagery, style, mastery, nature, emotion, creativity, talent.

## ERKIN VOHIDOVNING “O’ZBEGIM” QASIDASIDA TARIX MAVZUSINING POETIK TALQINI Baltayeva Z.Sh.

*Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti*

XX asr o'zbek she'riyatida o'ziga xos o'ringa ega ijodkorlardan biri Erkin Vohidovning turfa she'rlari tarix mavzusini poetik inkishof qilganligi bilan alohida ajralib turadi. Shoir milliy tariximizni o'quvchiga tanishtirar ekan, she'rga o'zgacha joziba bag'ishlashni ham e'tibordan chekkada qoldirmaydi. Birinchilardan bo'lib o'ta og'ir sharoitda ham tarix nomini tilga olgan, uzoq tariximizdagi haqiqatlarni ohorli satrlarga joylashga harakat qilgan Erkin Vohidov qaysi mavzuga qo'l urmasin “boricha” talqin qilishga erishgan. Bunga misol tariqasida “O'zbekim” qasidasini alohida ta'kidlash joiz. Qasida yozilganidan mana ancha yillar o'tsa hamki, undagi qo'llangan mavzu-mundarija o'zbek xalqining azaliy qadriyatlarini tarannum qilayotganligi bilan qadrlidir. Binobarin, ushbu she'r yozilgan davrda vaziyat o'ta qaltis bo'lsa ham shoir bunga jur'at qilganligining o'zi “eng katta ma'naviy jasoratdir”, deb aytish mumkin. Qasida yozilgan davrlarni shoir shunday xotirlaydi: “Bu she'r yozilgan paytda odamlarda shunday so'zga ehtiyoj katta bo'lgan. Chunki ona tilimiz nihoyatda orqaga surib qo'yilgan, kamsitilgan til edi. Undan keyin o'zbek xalqining tarixiga bo'lgan munosabat ham juda yomon edi. Go'yoki, tariximiz faqat qorong'ilikdan iborat-u, biz oktyabr inqilobi tufayli baxt, ilm topgandik. Ungacha masalan, savodlilar ikki foiz bo'lgan degan gaplar bo'lgan. Shuncha olimlarimiz, allomalarimiz qayoqqa ketgan? Rus alifbosini, tilini bilmaganlarni hisoblashgan, nazarimda. Balki, o'sha paytda rus tilini bilganlar ikki foiz bo'lgandir? Tarixiy asar yozganlar oqlanmaydigan, sovet davrini ulug'lab yozish lozim bo'lgan davr. Bu esa xalqning medasiga tekkan edi. Chunki yolg'on gap kimga ham yoqardi? Bizdan Al-Xorazmiy, Beruniy, Ibn Sino kabi olimu ulamolar chiqqan bo'lsa-yu, qanday qilib o'zbek xalqini savodsiz, omi, ilmsiz deyish mumkin? Shuning uchun bu she'r xalqning dardiga malhamdek bo'lgan. Lekin u paytda “O'zbekim” degan so'zni baralla aytish oson emasdi. “Biz sovet halqimiz”, degan gap bo'rtirib gapirilar, “o'zbekimiz”, “qozoqmiz”, “qirg'izimiz”, deyish millatchilik hisoblanardi. Shu tufayli bu qasidani matbuotda chop ettirishim oson bo'lmagan. Olib borgan joyimda ham “o'zbekim” so'zini “xalqimiz” deb o'zgartirib bering, deyishgandi. Bir qancha misralarini olib ham tashlashgan...” [2]. Darhaqiqat, she'rning musiqiylikini ta'minlashga xizmat qilgan “o'zbekim” so'zi yurak-yuraklarga yetib boradi. Ayniqsa, pinhon saqlanayotgan ne-ne siru sinoat tarix qatida ko'milib yotganligini, uni har bir fuqaro bilishi lozimligiga kuchli drammatizm bilan yo'g'irilgan davat mujassam:

Tarixingdir ming asrlar

Ichra pinhon, o'zbekim,

Senga tengdosh Pomiru

Oqsoch Tiyonshon, o'zbekim.

Dunyo yaralibdiki, o'zbek degan ulug' nomga tengdosh deya, ishora qilinayotgan tog' obrazi ikkinchi bandga o'zgacha shukuh tortiq qilgan. Ya'ni bir-biriga parallel ravishda Pomir va Tiyonshon cho'qqilari qadar yuksaklik “o'zbekim”da ham mavjud ekanligini shoir to'laqonli asoslay olgan.

Ma'lumki, qasida bitish oson ish emas. Uning o'ziga xos qonun-qoidalari, kompozitsiyasi mavjudki, buning uchun shoirdan juda katta tayyorgarlik talab qilinadi. Erkin Vohidov ushbu qasidasi bilan o'zbek adabiyotida yangicha shaklga ega she'r shaklini yaratdi. Ayniqsa, Navoiy, Bobur, Ogahiy, Cho'lpon, Chustiy, Charxiy, Habibiy kabi qasidanasizlar an'analariga hamohang tarzda bitilgan ushbu she'r qator fazilatlarini bilan to'laqonli yangicha ifoda shaklini yuzaga keltirganligini e'tirof etish joiz. Qasidada poetik axborot (joy nomlari, ta'rif-tavsif, madh va maqtaluvchi) sifatida bir qancha obyektlar keltiriladi. “O'zbekim” qasidasida ikki ulug'vor tog' nomi tilga olinib, shu asosda madh va maqtalayotgan obyekt ketma-ket birinchi tashbehga muqoyasa tartibida bayon qilingan. She'rning ikkinchi bandi esa quyidagicha davom etadi:

So'ylasin Afrosiyobu

So'ylasin O'rxun xati,

Ko'hna tarix shodasida

Bitta marjon, o'zbekim.

Tarix – eng katta jumboq! Uning o'zgaruvchanligi, haqiqatga yaqinligini mashhur muarrixlar bitib qoldirgan bebaho, nodir qo'lyozmalardan bilib olish mumkin. Afrosiyob va O'rxun xati deganda shoir bepoyon tekislikda qad rostlagan qadimiy shahar qoldiqlari, inja xazinalarimiz buyuk o'tmishdan shahodat berib kelayotganligini urg'ulagan. She'rda ta'kidlanayotgan joy nomlari qadimiy tarix sahifalaridagi o'lmas qadriyatlar negizida baholanmoqda. Chunonchi uchinchi bandida esa bu musiqiylik yanada kuchaytiriladi:

Al Beruniy, Al Xorazmiy,

Al Forob avlodidan,

Asli nasli balki O'zluq,

Balki Tarxon, o'zbekim.

Qomusiy olimlar va jahon tamadduniga beqiyos hissa qo'shgan allomalarning yozib qoldirgan nodir asarlari sahifasida ham, O'zluq va Tarxon kabi xalq yo'lbochchilarining davomchisi sifatida ushbu nomlar keltiriladi. She'rning poetik jozibadorligini yuzaga kelishida obrazlilik muhim va shart. Shoir sanayotgan sifatlar “o'zbekim” so'ziga to'liq mos tushgan. Unda teranlik bilan soddalik o'zaro uyg'unlashib ketganki, buni tadrij san'ati bilan yanada boyishiga

e'tibor ham qaratgan. She'r kompozitsiyasida bir qator tarixiy joy nomlari va buyuk sarkarda, shoh va shoirlar, millat ma'naviyati darg'alariga sifat berar ekan, barcha sifatlar to'laqonli o'zini oqlagan. Ayniqsa, ma'naviyat gultoji buyuk shoirlarga berilgan ta'rifda boshqacha jaranglagan:

Mir Alisher na'rasiga  
Aks-sado berdi jahon,

She'riyat mulkida bo'ldi  
Shohu sulton o'zbekim.

Yoki:

Menga Pushkin bir jahonu  
Menga Bayron bir jahon,

Lek Navoiydek bobom bor,  
Ko'ksim osmon, o'zbekim.

O'zining buyuk shoiri bilan mag'rurlangan muallif chindan ham haqli. U turkiy xalqlarning she'ru shoirlikdagi matonatini ko'z-ko'z qilishni oliy maqsad darajasiga ko'taradi. "Ko'ksim osmon" qadar bo'ldi deganida ham ayni shularni nazarda tutgan bo'lsa, ajabmas. Negaki, shoir kayfiyati o'ta haroratga to'liq tug'yonlarnigina bitishga haqli deya uqitrayotgandek. Bu mashum tarix sahnalarida ne-ne ulug' zotlar mashaqqat bilan "nola" qilgani, azob-uqubatlarni boshidan kechirgani alohida ta'kidlanmoqda. Darvoqe, shoirning hayrati mazkur tarixning og'riqli damlarini o'z yuragidan o'tkazgan bahodir kabi qanoat hosil qilishga taraddudlanmoqda.

E'tibor beradigan bo'lsak, shoirning yaratgan qahramonlari vatanparvar, o'z erki uchun, vatan ozodligi uchun kurashuvchan kishilardir. Zotan, adibning o'zligi uning asarlarida o'zining «iz»ini qoldirgan, deyish o'rinli. Shoir shaxsiyati bilan bog'liq jihatlar sifatida, ijodkor iqtidorini, kuzatuvchanligini, uning teran tafakkur va keng tasavvurga egaligini sanash mumkin. Erkin Vohidov lirikasida, avvalo, vataniga, ona xalqiga muhabbat, milliy g'urur va iftixor tuyg'usi ufurib turganligini guvohi bo'lamiz. Buni quyidagi satrlar orqali ko'rishimiz mumkin:

Faxr etarman ona xalqim, Ko'kragimni tog' qilib, Ko'kragida tog' ko'targan Tanti dehqon o'zbekim.

—O'zbekim qasidasidagi vatantparvarlik hissi bevosita o'z tarixini ardoqlagan adib qalbidan sizib chiqqan.

Shoirning ko'pgina she'rlarida ilmu fan qadri doimo balandligi, vatanparvarlik tuyg'usining ulug'ligi qalamga olinadi. Bu asarlar bevosita adib shaxsiyati bilan bog'liq ravishda yuzaga chiqqan, deyish o'rinli. Negaki, qomusiy olimlarning jahon ilmiga qo'shgan hissalari, ulardagi yuksak insoniylik xislati yuqoriligi dastlab adib ijodiy laboratoriyasida uning qalbi orqali his qilinib, so'ngra badiiylik tusini olgan. Darhaqiqat, Vatanini ardoqlagan, millatini sevgan insongina uning tarixini bilishga qiziqadi. O'zligini anglashni burchi deb biladi va uning qalbi milliy ruh degan mo'tabar tushuncha bilan to'ynadi. Erkin Vohidov o'zbek adabiyoti uchun o'ziga xos ijod maktabini yaratdiki, bu maktab xalqimiz tomonidan qizg'in qarshi olindi. Xalqchil ohanglarga yo'g'rilgan bu maktab davr muhitini yorib o'tib, xalqimiz qalbiga yetib bordi va elimizning eng ardoqli ma'naviy xazinasiga gavhar bo'lib qo'shildi. Uning yozganlarida insonlar ruhining tub tubigacha yetib boruvchi samimiy ohanglar ufurib turadi. Bu ohanglar xalqchil ruh bilan sug'orilgan bo'lib, xalqning ma'naviyatini yuksalishiga xizmat qiluvchi qimmatbaho bir manbaga aylanib ulgurdi. Vatan madhini kuylagan, yurt, xalq dardini o'zining dardi deb bilgan va o'z ijodida takrorlanmas satrlarda ifoda eta olgan shoir sifatida yuksak cho'qqilarni zabt etdi.

Umuman, Erkin Vohidovning "O'zbekim" qasidasi milliy she'riyatimizda o'z o'rniga ega ajib bir guldastadirki, undagi simfonik tovushlar kitobxon qalbini bir dam bo'lsin o'tmishni mushohada qilishga chorlamay qo'ymaydi. Ayni damda, jasorat ilmini ham o'rgatadi.

#### ADABIYOT:

1. Erkin Vohidov. Kuy avjida uzilmasin tor. –T: "Sharq". 1989. –B. 320
2. Erkin Vohidov. Umr bekatlari. [o'o'.kh-davron.uz](http://o'o'.kh-davron.uz)

*Erkin Vohidovning «O'zbekim» qasidasida tarix mavzusining poetik talqini*

**Annotatsiya:** Maqolada O'zbekiston xalq shoiri Erkin Vohidovning turfa she'rlarida tarix mavzusini poetik inkishof qilganligi, milliy tariximizni o'quvchiga tanishtirar ekan, she'rga o'zgacha joziba bag'ishlashini, shoir ijodida lirik tasvir tabiati, ruhiy kechinma o'ziga xosligi hamda ifoda uslubi tahlilga tortiladi. Unda muallif lirik xarakterni shakllantirish mahorati, tarixiy ruhiyat realizmi ifodasi, g'oyaviy-estetik tanlov xoslanganlik darajasi va dunyoqarash tasvir predmeti-tasavvur qamrovi nazariy jihatdan umumlashtiriladi.

**Tayanch so'zlar:** Tarixiy ruhiyat realizmi, ifoda mustaqilligi, ijodkor fitrati, tasvir qamrovi, lirik xarakter tadriji, adabiy talqin.

*Erkin Vahidovning "O'zbekim" qasidasida tarix temasi poeziyalik talqilari*

**Annotatsiya:** Maqalada O'zbekiston xalq shayri Erkin Vahidovning turli qosiqlarida tarix temasi poetikalik rawajlandirgani, milliy tarixiymizni o'quvchiga tanistirib, qosiqa o'zgeshe tartimlilik bag'ishlagani, shayr doretiwshiliginde lirikaliq suwretlew tabiyati, ruwxiy keshirimeni o'zine tanligi ham bayanolaw usuli talqilanadi. Onda avtordn lirikaliq xarakterdi qaliplestiriw sheberligi, tarixy ruwxiyliq realizmin bildiriw, ideyalik-estetikalik tanlaw o'zgeshelik darejesi ham dunyaqaras suwretlew predmeti-tasir kolemi teoriyalik jaqtan ulwmalastiriladi.

**Tayanish so'zlar:** Tarixy ruwxiyat realizmi, soz erkinligi, doretiwshi fitrati, suwretlew kolemi, lirikaliq xarakter rawajlaniri.

*Поэтическая интерпретация темы истории в касыде Эркина Вахидова "Узбегим"*

**Аннотация:** В статье анализируется поэтическое развитие темы истории в различных стихотворениях народного поэта Узбекистана Эркина Вахидова, как он знакомит читателя с нашей национальной историей, придавая стихотворению особое очарование, природа лирического образа в творчестве поэта, уникальность духовного опыта и стиль выражения. В ней теоретически обобщаются мастерство автора в формировании лирического характера, выражение реализма исторической психики, степень специфичности идейно-эстетического выбора и предмет мировоззрения-воображения.

**Ключевые слова:** Реализм исторического духа, самостоятельность выражения, творческая природа, охват изображения, эволюция лирического характера.

*Poetic interpretation of the theme of history in Erkin Vahidov's qasida "My Uzbek"*

**Abstract:** The article analyzes the poetic exploration of the theme of history in various poems by the People's Poet of Uzbekistan Erkin Vohidov, how he introduces our national history to the reader, adds a special charm to the poem, the nature of the lyrical image in the poet's work, the uniqueness of the spiritual experience, and the style of expression. In it, the author's skill in

forming a lyrical character, the expression of the realism of the historical psyche, the degree of specificity of ideological and aesthetic choice, and the worldview are theoretically generalized.

**Key words:** Realism of historical spirit, independence of expression, creative nature, scope of depiction.

## UNAMLI LEKSEMALAR DİN ANIQLAMASI HÁM ULIWMA ÓZGESHELIKLERI

Dawletnazarova S.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Unamli leksemalar - bul tilde shaxs, waqıya, jaǵday yamasa predmetke baylanıslı xoshamet, alǵıs, unatıw, qanaatlanıw sıyaqlı unamli múnásibetti bildiriwshi sóz hám birikpeler bolıp tabıladı. Bunday leksemalar bahalawshı funkciyaǵa ie bolıp, sóylewshiniń (yamasa avtorınıń) subektiv múnásibetin kórsetedi. Bul túrdegi sózler tildin emociionallıq-ekspressivlik qatlamın quraydı hám kommunikativlik akte tek informaciyalıq emes, al bahalaw funkciyasın da atqaradı [1]. Unamli leksemalarda ádette eki túrli máni úylesken boladı: denotativ (tiykarǵı mazmun) hám konnotativ (emocional yamasa bahalawǵa tiykarlangan máni). Konnotativlik mánis insannıń tájiriyesi, emociionallıq múnásibeti, mádeniy ańlaw sisteması menen baylanıslı bolıp, sózdiń emociionallıq tásin belgileydi [2]. Máselen, "ájayıp," "beqiyos," "samimiy," "qalbi yoruǵ" sıyaqlı sózler óz denotativ mánilerinen tısqari, sóylewshi yamasa avtorınıń jeke múnásibetin de bildiredi.

Tilshi ilimpazlardın atap ótkenindey, unamli mánili leksemalar tek ǵana leksikon sheńberinde emes, al kognitivlik hám mádeniy ortalıqta da qalıplese [3]. Máselen, ózbek tilinde "oriyatlı" sózi unamli mániske iye bolsa, oni basqa tilge tuwrıdan-tuwrı awdarma islew qıyın, sebebi ol belgili bir milliy qadıriyatı sawlelendiredi. Sonlıqtan, unamli leksemalardı tallawda tek grammatikalıq hám semantikalıq kriteriyalar menen sheklenip qalmadan, lingvokulturalıq hám bahalaw konceptlerin de esapqa alıw zárúr [4, 57]. Unamli máni - sózdiń mánilik qatlamında shaxs, hádiyse yamasa zatqa unamli múnásibetti sawlelendiriwshi semantikalıq hám konnotativlik ózgesheliklerdi óz ishine aladı. Semantikalıq jaqtan unamli sózler belgili bir túsinikke salıstırǵanda joqarı baha beriw, maqtaw, kóterińki ruwx baǵıslaw wazıypasın atqaradı. Máselen, "aqlı," "mehirli," "márt" sıyaqlı sózler qanday da bir insandı yamasa onıń háreketin joqarı bahalawdı bildiredi [5]. Bunday sózler arqalı sóylewshi óz múnásibetin ashıq hám tásirshen bildiriwi múmkin. Semantikalıq jaqtan unamli máni sózdiń sózlik tiykarǵı mánisi menen baylanısqan bolıp, belgili bir sıpat yamasa háreketke unamli kólemde baha beriw menen xarakterlenedi.

Bunnan tısqari, sózlerdegi unamli máni kóp jaǵdaylarda konnotaciya - yaǵniy sózdiń emociionallıq, bahalawshılıq hám stillik mánileri arqalı kórinedi. Konnotaciyalıq mániler adamda sózdi esitkende payda bolatuǵın sezimler hám múnásibetlerdi qamtıp aladı. Máselen, "mehirli" sózi tek kimnińdur adamgershiligin ańlatıp ǵana qoymastan, al tıńlawshıda jıllılıq, isenim hám húmet sezimin oyatadı [6]. Unamli konnotaciya hár qıylı janlarda, ásirese kórkem ádebiyat, siyasiy sóz, ǵalaba xabar quralları hám reklama tekstlerinde ásirese keńnen qollanıladı, sebebi olar sózge emociionallıq tásirde kúsheytedi. Unamli máni mádeniyat hám jámiyet penen tıǵız baylanıslı. Hár bir millet hám mádeniyatta belgili bir sózler túrlishe bahalanıwı múmkin. Máselen, bir mádeniyatta maqtanısh, erkinlik, individualizm sıyaqlı túsinikler joqarı qadırlense, basqasında olar ǵuman menen qaralıwı múmkin [7]. Bul jaǵday unamli mániniń salıstırmalı hám mádeniy kontekstke baylanıslı ekenligin kórsetedi. Sonıń ushin unamli mánili sózler awdarmada da abaylap qollanılwı, olardıń mádeniy fonı esapqa alınıwı zárúr. Jáne bir áhmiyetli tárepi sonda, unamli mánige ie sózler tilde jańalıq jaratıwda, yaǵniy neologizmler arqalı jańa túsiniklerdi bildiriwde áhmiyetli qural esaplanadı. Máselen, "barkamal áwlad," "jetisken jámiyet," "innovaciyalıq rawajlanıw" sıyaqlı birikpeler zamanagóy tilde unamli mániske ie bolǵan jańa kórsetiw quralları bolıp esaplanadı [8]. Bul sózler tek leksikalıq jańalıq sıpatında ǵana emes, al jámiyetlik psixikaǵa unamli tásir kórsetiw maqsetinde de dóretiledi. Aqır-ayaǵında, unamli máni sózdiń kommunikativlik tásin kúsheytedi. Bunday sózler adamlar arasında húmet, shın kewillik, doslıq múnásibetti qalıplestiredi. Atap aytqanda, pedagogikalıq sóylewde "ájayıp," "talantlı," "qábiletli," siyasiy sóylewlerde bolsa "turaqlı rawajlanıw," "ádil jámiyet" sıyaqlı sózler isenim hám úmit oyatıw quralı sıpatında xızmet etedi [9]. Solay etip, unamli mánili sózler tek mánilik jaqtan ǵana emes, al emociionallıq hám sociallıq jaqtan da áhmiyetli wazıypanı atqaradı.

Unamli leksemalar - bul mánisinde shaxsqa, hádiyse yamasa waqıyaǵa unamli múnásibetti bildiriwshi sózler bolıp tabıladı. Olar sóylewde ilhamlandırıwshı, táriyiplewshı, joqarı bahalawdı ańlatıwshı qural sıpatında xızmet etedi hám insan oy-pikiri jáne mádeniyatınıń kórinisi esaplanadı. Unamli leksemalar hár qıylı sóz shaqaplarında ushırasadı: atlıq, kelbetlik, feyil, rawısh hám t.b. Bunday sózlerdiń klassifikaciyası bir neshe tiykarlar boyınsha ámelge asırıladı: semantikalıq, konnotativlik, stillik hám grammatikalıq.

Semantikalıq (yaǵniy mánilik) jaqtan unamli leksemalar shaxstın ádep-ikramlılıq pazıyletlerin, aqlıy qábiletin, sırtqı kórinisin yamasa sociallıq iskerligin joqarı bahalawǵa xızmet etedi. Máselen, "insaplı," "mehirli," "ádil," "shápáatlı" sıyaqlı sózler insan minez-qulqın sawlelendiredi; "aqlı," "zeyinli," "qábiletli" sózleri aqlıy potencialdı bildiredi; "shıraylı," "pákize," "lázzetli" sıyaqlı sózler sırtqı kóriniske unamli múnásibet bildirse, "fidaiy," "watan súyiwshi," "ádepli" sózleri bolsa jámiyetgegi unamli minez-qulıqtı sawlelendiredi. Bul túrdegi leksemalar sózdiń leksikalıq mánisi tiykarında, yaǵniy onıń tikkeley semasına qarap bahalanadı [10]. Konnotativlik (bahalaw-sezimlik) jaqtan unamli leksemalar sózdiń tikkeley mánisinen tısqari sezimlik tásin kórsetedi. Máselen, "mehriban" sózi tek ǵana adamgershilik mánisin emes, al tıńlawshıda jıllılıq, isenim sezimlerin de oyatadı. Bunday sózlerde estetikalıq, ádep-ikramlılıq hám ámeliy (pragmatikalıq) bahalaw elementleri bar. Máselen, "gózzal" estetikalıq bahasın, "ádepli" etikalıq júklemen, "isbilermen" bolsa zamanagóy turmısqa say pragmatikalıq jetiskenlikti sawlelendiredi [11]. Unamli leksemalar stillik jaqtan da hár qıylı kórinedi. Máselen, kórkem ádebiyatqa "nurlı júz," "shámendey qız," "júrekli jigiti"

siyaqli söz dizbekleri sezim tásir kúshin arttırıw ushin qollanıladı. Ilimiy tekstlerde bolsa "jetisken tájiriye," "innovaciyalıq qatnas," "turaqlı rawajlanıw" siyaqli sózler nátiyjelilik hám maqsetke baǵdarlanǵanlıqtı bildiredi. Siyasiy hám publicistikalıq usılda "tınıshlıqtı súyiwshi xalıq," "pidáker basshı," "úlgili ómir" siyaqli sózler arqalı sóylewshi óz múnásibetin tásirshen túrde bildiriwge hárket etedi [12, 28-32]. Grammatikalıq jaqtan unamlı leksemalar hár qıylı söz shaqaplarında kórinedi. En kóp ushırasatıwınları - sıpatlar: "jaqsı," "gózzal," "qádirdan" siyaqli sózler adamǵa, zatqa yaqi hádiysege unamlı múnásibetti bildiriwshi sıpatlar bolıp esaplanadı. Atlar - "dos," "qaharman," "ustaz," "qánige" siyaqli sózler unamlı obraz jaratıwda xızmet etedi. Feyiller - "járdemesiw," "baxsh etiw," "qollap-quwatlaw" siyaqli sózler insannın unamlı hárketin kórsetedi. Ráwıshler - "shın júreken," "gózzal túrde" siyaqli sózler sóylesiwge joqarılıq hám qatnas mádeniyatın baǵıshlaydı [13]. Kognitivlik hám mádeniy faktorlar tildin qalıplesiwi, söz mánilerinin júzege keliwi, leksemaların bahalawshılıq qásietke ie bolıwı hám metaforaların dúzilinde áhmiyetli ornı ieleydi. Bul faktorlar arqalı insan oy-pikiri menen til arasındagı úzliksiz baylanıslılıq kórinedi. Kognitivlik faktorlar insannın dúnya haqqındaǵı pikirlewı, túsinıwı hám ańlaw qábileti menen baylanıslı bolsa, mádeniy faktorlar bolsa tilden paydalanıwshı jámiyetin úrp-ádetleri, qádiriýatları, tariyxı tájiriýbesi hám milliy kózqarası menen baylanıslı.

Kognitiv lingvistika kózqarasınan til - bul insan oy-pikiriin kórinisi hám tasıwshısı esaplanadı. Til tek ǵana baylanı quralı emes, al bilimlerde dúziw, saqlaw hám jetkerip beriw quralı esaplanadı. Sonlıqtan, tildegi sózler, ibaralar hám metaforalar insannın haqıyqatı qalay qabıl etiwı, qalayınsha kognitivlik kategoriýalargá ajratqanı tiykarında qalıpleseı. Máselen, "ómir - sayaxat," "waqıt - pul," "dil - xana" siyaqli metaforalar insan sanasındaǵı kognitiv modeller tiykarında júzege keledi. Zoltan Kyovecheshtin atap ótkenindey, metaforalar tek ǵana tildin poetikalıq quralı emes, al insannın konceptual sistemasın quraytuǵın tiykarǵı elementlerden biri bolıp esaplanadı [14]. Onın pikirinshe, kóplegen unamlı yamasa unamsız leksemalar artında belgili bir konceptual metaforalar hám kognitivlik strukturalar jatadı. Mádeniy faktorlar bolsa tildegi mánilerdin millet hám xalıq dúnya qarasına saykes qalıplesiwin belgileydi. Hár bir mádeniyatta belgili túsinikler túrlishe bahalanıwı múmkin. Máselen, ózbek hám qaraqalpaq mádeniyatında "ana" sózi muqaddes túsinik sıpatında unamlı júkke ie: "ana jurı," "ana tili," "ana mehri" siyaqli söz dizbeklerinde bul emocionallıq bahalaw kúshli seziledi. Bul sózdegi unamlı konnotaciya xalıq mádeniyatında ananın joqarı statusında ekenligi menen baylanıslı. Sonday-aq, "miyman" sózi de ózbek mádeniyatında miyrim-shápáat, húrmet hám pazıylet belgisi sıpatında unamlı leksema bolıp qalıplesken. Basqa mádeniyatlarda bolsa miymanǵa qarata biytárep yamasa hátteki unamsız múnásibet baqlanıwı múmkin. Demek, mádeniyattın söz mánisin belgilewdegi tásiri oǵada kúshli. V.V. Vorobyovtıń aytıwınsha, hár bir söz mádeniy mentalitetin kishi bir fragmenti bolıp, xalıqtın dúnyaǵa qatnasıǵı hám ádep-ikramlıq kózqarasların ózinde sáwlelendiredi [15]. Kognitivlik hám mádeniy faktorlar ásirese unamlı mánige ie leksemalarda ayqın kórinedi. Máselen, "fidayiy," "ádepli," "hayalı," "aq júzli" sózleri tek ǵana mánilik súwretlew emes, al xalıqtın ideal insan obrazın qalıplestiredi. Bul sózlerdin unamlı júklemesi tek leksikalıq mánide emes, al xalıqtın sanasındaǵı arız-umtıslar menen baylanıslı. Bul proceste kognitiv modeller menen birgelikte mádeniy kodlar da belsene qatnasadı. Máselen, "aq júzli" sózi tuwrı sózli, hújdanlı adamǵa qarata qollanıladı. Bul jerde "aq" reñindegi unamlı baha xalıq dúnyaqarasının mádeniy kodına tiykarlanǵan. Kognitiv faktorlar bul jerde "júz" - shaxstın ishki dúnyası, ruwxıy kórinisi sıpatında qabıl yetilgen. Sol sebepli, sózdin unamlılıǵı bir waqıttın ózinde hám aqlıy (kognitiv), hám mádeniy ańlaw quralı arqalı júzege kelgen boladı [16]. Bul faktorlar unamlı leksemaların milliy mentalitetke say qalıplesiwin de támiyinleydi. Hár bir xalıqtın tilinde tek sol xalıqqa tán unamlı bahalaw kategoriýaları bar. Máselen, "namıslı," "qatań," "sózge sadıq" siyaqli sózler túrkiy xalıqlar sanasında insanlıq pazıylet belgisi sıpatında qabıl etilse, basqa mádeniyatlarda bul pazıyletler ústin orında bolmawı múmkin. Bunı til arqalı mádeniy portret jaratıw dep ataw múmkin. Maslova V.A. atap ótkenindey, lingvomádeniyat til, oy-pikir hám mádeniyattın úylesiminen payda boladı hám hár bir söz, ásirese, bahalawshı leksemalar, usı úylesimlikte qalıpleseı [17].

Kognitivlik hám mádeniy faktorlar tildegi unamlı leksemaların payda bolıwı, olardıń mánilik kletkalarǵa jaylasıwı hám ulıwma bahalaw funkciyasın belgilewde sheshiwshi áhmiyetke ie. Kognitiv modeller sózlerdin ańlanıw procesin, mádeniy kodlar bolsa sózlerdin qádiriýatlar sistemasındaǵı ornın belgileydi. Usı jaǵnan, unamlı leksemalar dı tek ǵana leksikalıq mání sheńberinde emes, al olardıń artındaǵı oy-pikir hám mádeniyattın tásirin esapqa alǵan halda úyreniw zárúr. Bul process til bilimi, mádeniy antropologiya, kognitiv pánler kesilispesindegi áhmiyetli másele esaplanadı. Kommunikativlik proceste paydalanılatuǵın leksikalıq birlikler belgili bir maqsetke baǵdarlanǵan boladı. Olardıń arasında unamlı konnotaciyaǵa ie leksemalar shaxslar aralıq qatnasıqlardı bekkemlew, tásir ótkeriw hám sociallıq kommunikaciyanı nátiyjeli etiwde úlken áhmiyetke ie. Olar bir neshe tiykarǵı kommunikativ wazıypalardı atqaradı: Unamlı leksemaların en keń tarqalǵan wazıypalarınan biri bul - shaxstı ruwxlandırıw, oǵan isenim baǵıshlaw, onın ishki potencialın júzege shıǵarıw bolıp tabıladı. Máselen, "Siz ájayıp is isledińiz!," "Sizin jetiskenliklerińiz dıqqatqa ılayıq," "Usı tempte dawam eceńiz, úlken nátiyjelerge erisesiz" siyaqli sózler arqalı shaxsqı ruwxıy járdem beriledi. Bunday kórsetiw quralları adamlarda motivaciyanı kúsheytedi, belsendilik hám sociallıq óz-ara tásirdi xoshametleydi. Psixolingvistikalıq izertlewler unamlı baha beriw insan sanasında kúshli emocional reaksiya keltirip shıǵarıwın tastıyıqlaydı [18]. Unamlı leksemalar doslıq, shın júreken hám isenimli sociallıq ortalıqtı qalıplestiriwde áhmiyetli rol atqaradı. Máselen, "Siz hámiyshe járdemge tayar insansız," "Siz benen sáwbet qızıqlı hám mazmunlı boladı" siyaqli sózler arqalı qatnasıwshılar arasında doslıq ortalıǵı payda boladı. Bunday sózler adamlar arasındaǵı baylanıstı jaqınlastıradı, psixologiyalıq tosıqlardı jumsartadı hám qatnasıqlardı bekkemleydi [19]. Unamlı mánili leksemalar reklama sózinin tiykarǵı qurallarınan biri bolıp esaplanadı. Olar arqalı ónim yamasa xızmet haqqında unamlı tásir qalıplestiriledi. Máselen, "salamat," "iseniwshen," "zamanagóy," "teńsiz" siyaqli sózler tutınıwshının itibarın tartadı hám onda ónimge isenim oyatadı. Reklamalarda unamlı sózler arqalı brend obrazı jaratıladı [20]. Siyasiy kommunikaciya unamlı leksemalar xalıqtı isendiriw, úmit oyatıw, siyasiy ideyalardı úgit-násiyatlaw quralı sıpatında



xizmet etedi. Máselen, "turaqlılıq," "rawajlanıw," "abadan turmis," "jetiskenlik" sıyaqlı anlatpa quralları arqalı siyasachılar óz ideyaların unamlı nurda kórsetedi. Bunday leksema tańlaw sóylewdiń emociionallıq tásirin kúsheytedi [21]. Ádebiy dóretilishilikte unamlı leksemalar qaharman obrazın unamlı súwretlewde, oqıwshıda simpatiya oyatıwda xızmet etedi. Máselen, "ol awır-umtıslarda da batırılıǵın joǵaltadı," "onıń qálbi nurlı edi" sıyaqlı tásir etiwshi qurallar arqalı qaharmangá unamlı múnásibet qalıplese. Unamlı leksemalar kórkem súwrettiń estetikalıq kúshin arttıradı [22].

Unamlı leksemalar tildiń tek atalıwshı emes, al bahalawshı hám tásir etiwshi funkciyaların ámelge asırıwshı áhmiyetli qurallarınan esaplanadı. Olar arqalı insannıń sezimleri, múnásibeti hám mádeniy kózqarasları sáwlelenedi. Bunday leksemalar tek jeke sóylesiwde ǵana emes, al siyasiy sóz, reklama, ádebiy shıǵarmalar hám ǵalaba xabar qurallarınıń tilinde de nátiyjeli qollanıladi.

Bul leksikalıq birliklerdiń semantikalıq, konnotativlik, kognitivlik hám mádeniy ózgesheliklerin úyreniw olardıń mánilik qatlamların tereń túsiniwge járdem beredi. Unamlı leksemalar arqalı jámiyetlik qatnasıqlar bekkemlenedi, insannıń jámiyetlik turmıstaǵı belsendiligi xoshametlenedi hám til arqalı jámiyetlik qádiriyatlar jetkeriledi. Demek, unamlı leksemalar til hám jámiyet arasındaǵı baylanıstırıwshı kópir esaplanadı.

#### A`DEBIYATLAR

1. Ахмедова Н.Ш. *Тилда эмоцияларни ифодалаш воситалари*. – Тошкент: Фан, 2012. – Б. 45.
2. Арутюнова Н.Д. *Язык и человек: логико-философские и лингвистические аспекты*. – М.: Языки славянской культуры, 1999. – С. 213.
3. Wierzbicka, A. *Semantics, Culture, and Cognition*. – Oxford University Press, 1992. – p. 98.
4. Kövecses, Z. *Metaphor and Emotion: Language, Culture, and Body in Human Feeling*. – Cambridge University Press, 2000.
5. Жонғиров, К. (2005). *Ўзбек тилида сўз маъноларининг семантик таҳлили*. Тошкент: Фан.
6. Саидов, Ш. (2012). *Тил ва ҳиссиёт: Коннотатив маъноларнинг прагматик хусусиятлари*. Самарқанд.
7. Ахмедова, М. (2019). "Маданиятлараро коммуникацияда маъно ўзгариши", *Филология масалалари*, №2
8. Каримов, Н. (2010). *Ўзбек тилида неологизмлар ва уларнинг ижтимоий моҳияти*. Тошкент
9. Юнусова, З. (2018). "Ижтимоий нутқда ижобий маънонинг таъсири", *Тилишунослик тадқиқотлари журнали*, №4.
10. Жонғиров Қ., \*Ўзбек тилида сўз маъноларининг семантик таҳлили\*, Т.: Фан, 2005, б. 87–92.
11. Саидов Ш., \*Тил ва ҳиссиёт: Коннотатив маъноларнинг прагматик хусусиятлари\*, Самарқанд, 2012, б. 44–50.
12. Юнусова З., "Оммавий нутқда ижобий лексемаларнинг таъсири", \*Тилшунослик тадқиқотлари журнали\*, №4, 2018.
13. Каримов Н., \*Ўзбек тилида феъл семантикаси ва баҳолаш\*, Тошкент, 2015, б. 64–70.
14. Kövecses Z., *Metaphor: A Practical Introduction*, Oxford University Press, 2002, p. 4–6.
15. Воробьев В.В., *Лингвокультурология (теория и методы)*, Москва: Изд. Российский ун-т дружбы народов, 1997, с. 23–25.
16. Шарипов Ш.А., *Когнитив тилшунослик асослари*, Тошкент: Турон, 2020, б. 78–80.
17. Маслова В.А., *Лингвокультурология*, Москва: Академия, 2001, с. 56–59).
18. Мухаммаджонов А. *Психоллингвистика ва коммуникатив стратегиялар*, Т., 2020, 55-б..
19. Усмонов М. *Нутқ маданияти асослари*, Самарқанд, 2018, 73-б..
20. (Назаров Б. *Реклама тилида лексик воситаларнинг роли*, *Филология фанлари журнали*, 2019, №4, 41-б..
21. Отажонов Ш. *Сиёсий нутқда лингвопрагматик таъсир*, ТДШУ, Магистр ишлари тўплами, 2021, 82-б..
22. Юлдашев Д. *Адабий бадий тасвирнинг семантик хусусиятлари*, *Адабиётшунослик журнали*, 2017, №2, 58-б..

**Rezyume.** Bul maqalada unamlı leksemalardıń anıqlaması, semantikalıq hám konnotativlik ózgeshelikleri jáne klassifikaciyası dodalanadı. Avtor otkrivaet zavisimost polojitelnix leksem ot kulturnix i kognitivnix faktorov. Sonday-aq, olardıń túrli kommunikativlik vazıypalardaǵı ornı anıq misallar menen sáwlelendiriledi. Tekstte Vejbitskaya, Arutyunova hám Kövecses sıyaqlı tilshi ilimpazlardıń teoriyalıq kózqarasları tiykarlangan.

**Tayanish sózler:** semantikalıq bahalaw, konnotaciya, kognitiv lingvistika, mádeniy qádiriyatlar.

**Резюме.** Ушбу мақолада ижобий лексемаларнинг таърифи, семантик ва коннотатив хусусиятлари ҳамда таснифи муҳокама қилинади. Муаллиф ижобий лексемаларнинг маданий ва когнитив омилларга боғлиқлигини очиқ беради. Шунингдек, уларнинг турли коммуникатив вазифалардаги ўрни аниқ мисоллар билан ёритилади. Матнда Вежицкая, Арутюнова ва Kövecses каби тилшуносларнинг назарий қарашлари асос қилинган.

**Калит сўзлар:** семантик баҳолаш, коннотация, когнитив лингвистика, маданий қадриятлар/

**Summary.** This article discusses the definition, semantic and connotative features, and classification of positive lexemes. The author reveals the connection of positive lexemes to cultural and cognitive factors. Additionally, their role in various communicative functions is illustrated with concrete examples. The text is based on the theoretical views of linguists such as Wierzbicka, Arutyunova, and Kövecses.

**Key words:** semantic evaluation, connotation, cognitive linguistics, cultural values, communicative function, evaluative meaning

**Резюме.** В данной статье рассматриваются определение, семантические и коннотативные особенности, а также классификация позитивных лексем. Автор раскрывает зависимость позитивных лексем от культурных и когнитивных факторов. Также их роль в различных коммуникативных функциях иллюстрируется на конкретных примерах. В тексте использованы теоретические взгляды таких лингвистов, как Вежицкая, Арутюнова и Кёвечес.

**Ключевые слова:** семантическая оценка, коннотация, когнитивная лингвистика, культурные ценности.

#### LINGVOMÁDENIYATTANIW BAǴDARINIŇ AWDARMATANIWDAǴI ÁHMIYETI, METODLARI HÁM ORNI

Erimbetova Sh.A.

NMPI

**Kirisiw:** Til jámiyet aǵzalarınıń dúnyanı ańǵarıw quralı esaplanadı, qádiriyatlardı ańlatıwı hám oylawın kórsetetugin tiykarǵı verballastırıwshısı bolıp, ol mudamı arnawlı bir mádeniyat sheńberinde qalıplese. Sol sebepli, awdarma tek ǵana lingvistikalıq hádiyse emes, bálki mádeniy túsindiriw hám maslastırıw procesi esaplanadı. Tildiń

mádeniy belgiler menen bekkem baylanıslılıǵı til biliminde lingvomádeniyattanıw baǵdarın qalıplestirdi. Bul jónelis awdarmatanıw menen tikkeley baylanıslı bolıp, awdarmanıń mánisin eki mádeniyat arasındaǵı kommunikativlik kópır sıpatında qayta táriypleydi. Ásirese ádebiy shıǵarmalardı awdarmalawda, lingvomádeniyattanıw oylaw sheńberindegi konceptler, milliy-mádeniy stereotipler hám mental qıyallardı tuwrı jetkeriw wazıypasın atqaradı. **Tıykarǵı bólim:** Sh.S. Safarov tárepinen jazılǵan “Tarjımashunoslikning kognitiv asoslari” (2019) atlı monografiya awdarma procesiniń kognitivlik paradigması tiykarında analiz etiledi. Avtor awdarmanı ápiwayı kodlar almastırıwshı texnikalıq process emes al, bálki insan oylawı, logikalıq juwmaq hám mádeniy konceptuallıq túsiniqleri tiykarında keshetuǵın quramalı kognitivlik iskerlik dep táriypleydi. Ádebiy shıǵarmanıń awdarma iskerligi - bul kognitivlik tárepten maǵlıwmattı qayta islew, interpretaciya qılıw hám mádeniyatlar aralıq maslastırıw procesi retinde qatnasta boladı [4:36].

Avtordıń pikirine qaraǵanda, awdarmashı tek til birlikleriniń tuwrı ekvivalentin tańlap ǵana qalmastan, bálki mádeniy shártlerdi, konnotaciyalardı hám mental kontekstti de tuwrı ańlap jetiwı kerek. Bul pikirler lingvomádeniyattanıw paradigması menen tikkeley baylanıslı. Sh.S. Safarov kognitivlik processlerdi awdarmanıń úsh basqıshında kórsetedi: 1. Maǵlıwmattı qabıllaw (source decoding) - teksttegi lingvistikalıq birlikler hám olardıń artındaǵı semantikalıq qatlamlardı túsiniw;

2. Kognitivlik interpretaciya - teksttegi konceptler, mentallıq obrazlar hám mádeniy signallardı aqıl etiw;

3. Jaratıw basqıshı (target recoding) - qabıl etiwshı mádeniyatqa uyqas tárizde jańa lingvistikalıq ańlatpa jaratıw.

Bul qatnas awdarmashınıń iskerligi “mental túsindiriwshı” retinde kórsetiledi. Mısalı, avtor inglis tilindegi “freedom” koncepti hám ózbek tilindegi “erkinlik” túsiniǵı arasındaǵı semantikalıq hám mádeniy ayırmashılıqtı analiz etken. Oǵan kóre, inglis tilinde “freedom” - individuallıq ǵárezsizlik, huqıq hám jeke erkinlik koncepti menen baylanıslı bolsa, ózbek mádeniyatında “erkinlik” kóbirek sociallıq ádalat, sociallıq qawıpsızlıq penen baylanıslı. Awdarmada bul sıyaqlı konceptuallıq ayırmashılıqlardı ańlap jetpewi, dóretpе ruwxıyatına, ideyasına unamsız tásir etiwı múmkin [4:128-130]. Sh.S. Safarovtıń bul monografiyası awdarmatanıwǵa kognitivlik hám lingvomádeniy ádis tiykarında innovaciyalıq kózqaraslardı alıp kiredi. Avtor oylaw hám mádeniyat awdarma procesiniń orayına alıp shıǵadı, awdarmashı bolsa lingvokognitivlik interpretator retinde táriypleydi. Bul ádis ásirese kórkem awdarmada, mádeniy konceptler hám semantikalıq mazmun-mánilerdiń tuwrı ańlatılıwında zárúrli áhmiyetke iye.

A.V. Garbovskiy bul jónelisti tómendegishe sıpatlaydı: “Лингвокультурология – это изучение языка через культуру и культуры через язык” [7: 123]. Lingvomádeniyattanıw - bul til hám mádeniyat óz-ara baylanıslılıqta úyreniletuǵın ilim tarawı bolıp, ol til arqalı mádeniyat qanday ańlatılıwın, mádeniy qádiriyatlar hám stereotiplerdiń lingvistikalıq birliklerde qalay qalıplesiwin anıqlawǵa qaratılǵan. Bul pán baǵdarınıń teoriyalıq tiykarları XX-ásir aqırlarında til biliminiń antropocentrikalıq paradigması rawajlanıwı menen baylanıslı bolıp, E.M. Vereshagin hám V.G. Kostomarov tárepinen tiykar salınǵan. Olar tildiń kommunikativlik funkciyası menen bir qatarda, onıń mádeniy informaciya jetkeriwdegi járdemshi roli haqqında sóz etken. Til tek ǵana baylanıs quralı emes, bálki arnawlı bir xalıqtıń tariyxıy, sociallıq hám mádeniy yadın sáwlelendiriwshı sistema ekenin aytıp ótedi. Lingvomádeniyattanıw pániniń qalıplesiwinde E. Sepir, B. Worf, A.D. Shmelev, A.V. Garbovskiy, Y.N. Karaulov sıyaqlı ilimpazlardıń dóretpeleri bólek orın tutadı. Ásirese, Sepir-Worf gipotezası tilde ańlatılauǵın túsiniqlerdiń mádeniy shártleri haqqında ideyanı usınıp, lingvomádeniyattanıwdıń qalıplesiwine epistemologiyalıq tiykar boldı. Solay etip, bul pán tildi mádeniyatlar aralıq baylanıs quralı retinde izertleydi hám awdarma processinde lingvomádeniy ayırmashılıqlardı ańǵarıw, belgilew hám de adekvat ańlatıwǵa járdem beredi. Bul pániniń tiykarǵı predmeti - til birlikleriniń arqasında jatqan mádeniy máni, sociallıq maǵlıwmat, mentallıq kodlar hám konceptler sisteması esaplanadı. Mısalı, “mádeniy máni” bul birlik arqalı beriletuǵın, arnawlı bir xalıq úrp-ádetleri, qádiriyatları yamasa tariyxıy konteksti menen belgilenetuǵın ishki mazmun bolıp tabıladı: “bread” (nan) inglis tilinde jasaw quralı mánisin berse, qaraqalpaq tilinde bereket hám múqaddeslikti ańlatadı. “Sociallıq maǵlıwmat” bolsa jámiyette arnawlı bir til birliǵi arqalı jetkiziletuǵın, ulıwma sociallıq túsinikti ańlatadı - mısalı, “donor” yamasa “mútaj” sıyaqlı atamalar.

Lingvomádeniyattanıw hám awdarma tarawı arasında tikkeley baylanıslılıq bolıp hár bir awdarma procesi eki mádeniyat arasındaǵı baylanıs retinde qaraladı. Awdarmashı tek ǵana sózlerdi emes, bálki olardıń artında jasırınǵan mádeniy maǵlıwmatlardı da jetkeriwı kerek. Lingvomádeniyattanıwdıń tiykarǵı wazıypası – mádeniyatlar aralıq ayırmashılıqlardı anıqlaw, milliy-mádeniy konceptler, stereotipler hám etnikalıq ayırıqshalıqlardı til arqalı analiz etiwden ibarat. Bul, ásirese, awdarma processinde zárúrli áhmiyetke iye bolıp, awdarmashı mádeniy informaciyanı tuwrı aytıwı ushın lingvomádeniy bilimlerde iyelewı talap etiledi.

Lingvomádeniyattanıw metodları hám olardıń awdarma processindegi metodologiyası tómendegi tiykarǵı jónelislerge tayanadı: Kognitivlik-lingvistikalıq metod - til birlikleriniń sanadaǵı konceptuallıq strukturasın analiz etiw arqalı awdarma ekvivalentin anıqlaw esaplanadı. Bul metod awdarmanı leksikalogiyalıq muwapıqlıqtan kóre, tereńrek kognitivlik dárejedeǵı ańǵarıwǵa baǵdarlaydı. “Freedom” sóziniń AQSh kontekstindegi individuallıq erkinlik ideyası, “honour” sóziniń Britaniya mádeniyatındaǵı aristokratlıq qádiriyatlar menen baylanıslılıǵı, yamasa “fate” termininiń grek-mifologiyasında táǵdir koncepti sıyaqlı túsiniqler hár bir mádeniyatta ayırıqsha semantikalıq hám associativlik qatlamlarǵa iye. Kognitivlik-lingvistikalıq ádis bul qatlamlardı anıqlaw, olardıń mádeniy kórinislerin aytıw hám awdarmada semantikalıq qátelerge jol qoymawdı támiyinleydi. Sonıń menen birge, bul metod awdarma processinde konceptuallıq kartalardı maslastırıw hám mental obrazlardı saqlaw imkaniyatın beredi.

Semantikalıq maydanlar teoriiyası - mádeniy birliklerdiń sinonimlik-variantlı tarmaǵın analiz etiwge tiykarlanadı. Bul teoriyaǵa kóre, til birlikleri átirapında semantikalıq tárepten jaqın yamasa parıqlanıwshı leksikalıq birlikler toparları qollanılap, olar mádeniyatqa tán dúnyaǵa kózqaras hám qádiriyatlar sistemasın ańlatadı. Mısalı, inglis tilindegi “bread” sózi tek ǵana awqat emes, bálki “turmıs”, “jasaw quralı”, “kúndelik tirishilligi” sıyaqlı konceptlerdi da ańlatadı.

Qaraqalpaq tilinde bolsa “nan” sózi tek ǵana tirishilik tımsalı emes, bálki múqaddeslik, ata-anaǵa húrmet, hám bereket tımsalı retinde semantikalıq awısıwǵa iye. Awdarma processinde bul semantikalıq maydanlar maslastırılmasa, máni ózgeriwi yamasa konnotativlik joǵaltıwlar júzege keledi. Awdarmashı sinonimlik variantlar tarmaǵın tereń úyrenip, hár bir birliktiń mádeniy-funkcionallıq wazıypasın esapqa alǵan halda uyqas ekvivalentti tańlawı zárúr.

Diskursivlik-pragmatikalıq metod - arnawlı bir mádeniyat kontekstindegi til birlikleriniń máni hám funkeciyaların anıqlawǵa tiykarlanadı. Bul metod diskurstı pragmatikalıq kontekstte analiz etiw arqalı, til birlikleriniń kommunikativlik niyet, sociallıq yad hám mádeniy konnotaciýalar menen qanday uyqaslasqanın úyrenedi. Kórkem, siyasiy, diniy yamasa publicistikalıq tekstlerde birdey til birlikleri hár túrlı konnotativ hám funkcionallıq mazmun-máni menen kórinetuǵın bolıwı múmkin. Mısalı, “God bless America” sóz dizbegi diniy-emocionallıq ruhta bolsa, basqa mádeniyatta bul sóz dizbeginiń ekvivalenti ulıwma basqasha kontekstte beriledi. Sonıń sebebinen, awdarmada bul metod diskurs jaǵdayın, kommunikator niyetin hám auditoriya reakciyasın inabatqa alıw imkaniyatın beredi. Bul metod mádeniyatlarara kommunikaciýada pragmatikalıq muwapıqlıqtı támiyinlew ushın bólek áhmiyetke iye [5: 352].

Awdarma transformaciýaları teoriiyası – V.A. Kazakova bul metod arqalı awdarma processinde ushraytuǵın grammatikalıq, leksika-semantikalıq hám mádeniy ayırıqshalıqlardı saplastırıw ushın hár qıylı strategiyalardı qóllaw zárúr ekenligin aytıp ótedi. Ol “transpoziciya” - sintaksislik strukturanı ózgertiw, “generalizaciya” - ulıwmalastırıw, “modifikaciya” - semantikalıq ózgeris kirgiziw hám “adaptaciya” - mádeniy maslastırıw sıyaqlı transformaciýalardı tiykarǵı qural retinde kórsetedi. V.A. Kazakovanıń pikirine qaraǵanda, ásirese kórkem awdarmada bul transformaciýalar tek ǵana lingvistikalıq muwapıqlıqtı emes, bálki mádeniy konnotaciýalardı saqlaw ushın da zárúr bolıp tabıladı. Mısalı, inglis tilindegi “tea time” sóz dizbegi qaraqalpaq tilinde “shay ishiw waqtı” formasında semantikalıq adaptaciyanı talap etedi, sebebi bul sóz dizbeginiń sociomádeniy mánisi hár túrlı kontekstlerde túrlishe sáwlelenedi [8:304]. Degen menen bul hám anıqlastırıwdı talap etedi, mısalı, amerikalılar “tea time”dı túsınbegeni menen, anglichanlar jaqsı túsinedi. Sebebi, anlichanlar hám “qara shay” ishiw dástúrlerine iyeligı menen túsindiriledi.

Lingvomádeniyattanıw hám kórkem awdarmanıń baylanısı sanada esaplanadı, yaǵnıy, kórkem awdarma lingvomádeniy oylawdıń eń zárúrli kórinisi bolıp tabıladı. Mádeniy sadıqlıq - bul original shıǵarmadaǵı mádeniy qádiriýatlar, mentallıq stereotipler jáne sociallıq kontekstlerdi saqlap qalıw dárejesi bolıp tabıladı. Bul sadıqlıq awdarmasınıń tańlawın sheklemeıdi, kerisinshe, ol mádeniyatlar aralıq ańǵarıwın támiyinlew ushın zárúr qural bolıp tabıladı. Awdarmashı tekstindegi mádeniy belgilerdi túsiniw, olardı qabıl etiwshi til mádeniyatına uyqas formada anlatıwı kerek.

Stilistikalıq maslasıwshılıǵı - bul avtordıń usılına, estetikalıq dawısına hám anlatpa usıllarına sadıq qalıw kriteriyası bolıp tabıladı. Bul sesler maslasıwı awdarmada saqlanıwı miynetniń kórkem mánisin belgileıdi.

Etnokonnotativlik baha bolsa milliy ayırıqshalıqtı sáwlelendiriwshi til birlikleriniń emocionallıq hám semantikalıq mazmun-mánisi bolıp tabıladı. Bul baha frazeologizmler, naqıllar, diniy tekstler yamasa úrp-ádetke tiyisli birliklerde ayqın kórinetuǵın boladı. Olardı awdarmalawda bolsa uyqas emocionallıq effektı beretuǵın ekvivalentlerdi tańlaw zárúrli. Mısalı, inglis tilindegi “as poor as a church mouse” sóz dizbegin ápiwayı ǵana “júdá jarlı” emes al, bálki metaforalıq mazmunın saqlaǵan halda uyqas xalıqshıl sóz dizbegi menen awdarmalaw talap etiledi.

Buǵan baylanıslı A. Vebickayanıń pikirine qaraǵanda, awdarma processinde “mádeniy shifrlaǵan bilim”dı ańǵarıw hám jetkeriw eń zárúrli faktorlardan bolıp tabıladı, sebebi hár bir millet ayırıqsha túsınıklar hám semantikalıq maydanlarǵa iye [6: 780]. Sonıń menen birge, E. Sepir hám B. Worf teoriýalarına kóre, til oylaw formasın belgileıdi, bul bolsa awdarma processinde hár bir tildiń ayırıqsha konceptuallıq kartasın esapqa alıw zárúrliğin tuwdıradı. Nátiyjede, awdarmashı tek til emes, bálki pútkil bir mádeniy universumdı jetkeriwshi shaxsqa aylanadı.

S. Nesipbayeva (2025) bolsa lingvomádeniyattanıw ádislerinen paydalanǵan halda shıǵarmalar awdarmasında mental, emocionallıq hám etikalıq konnotaciýalardı saqlap qalıw máselesin tereń analiz etedi. Ol óz maqalasına tiykarlanıp milliy oylawǵa sıńıp ketken sóz dizbekler, mısalı naqıllar, diniy hádisler, tariyxıy shaxslar menen baylanıslı mádeniy konnotaciýalardı awdarma processinde joǵaltıp qoyıw ushın awdarmashı mádeniyatlar aralıq maslastırıwdıń kognitivlik hám pragmatikalıq mexanizmlerin isletiwı zárúr ekenligin aytıp ótedi. Atap aytqanda, ol “semantikalıq túsindirmeli awdarma”, “kontekstuallıq ekvivalentler” hám “stilistikalıq maslastırıw” sıyaqlı usıllar arqalı ózbek tilindegi xalıqshıl mazmunǵa iye birliklerdi inglis tiline (yamasa kerisinshe) ótkeriwde mádeniy kózqarastan sadıqlıqtı saqlawǵa shaqıradı [3:69-71]. Awdarmashı keyingi basqıshqa ápiwayı kod almasıwı emes, bálki mádeniyatlar aralıq túsindiriwshi rolinde maydanǵa shıǵıp atr. B.Bilir (2024) bul processtı “lokalizatsiya” dep atap, awdarmashı tek tildi emes, bálki qabıl etiwshi mádeniyat mentalitetine uyqas formatda anlatıw zárúr ekenligin aytıp ótedi [1: 502-505]. Awdarmashı sol mentaliteti túsiniw, onı qabıl etiwshi til mádeniyatına maslastırıw anlatadı. Sonıń sebebinen awdarmashı aktiv hám tańlawlı dóretiwshi bolıp, hár bir birlikti óz kontekstinde tazadan bahalaydı.

A. Mamadaliyev (2024) bolsa awdarmadaǵı mádeniy kontekstti esapqa alıw mánis ózgeriwi, kommunikativlik sadıqlıq joǵalıp ketiwı hám auditoriyaǵa biyqanalasıw jaǵdayların keltirip shıǵarıwın analiz etedi [2:636-639]. Ol óz maqalasında, ásirese, lingvomádeniy elementlerdiń biymániligi menen yamasa naduris awdarma etiliwi nátiyjesinde tıp teksttiń emocionallıq konnotaciýası, estetikalıq mánisi jáne sociallıq funkeciyası sóndiriliwi múmkinligin aytıp ótedi. Bunday aljasıqlar, ásirese kórkem tekstlerde, miynetniń ulıwma semantikasına ziyan jetkeredi hám de oqıwshıda tıp mádeniyatı salıstırǵanda isenimsizlik hám túsınbewshilik oyatadı. Bunıń menen birge, awdarma processinde mádeniy konceptlerdiń qalay anlatılıwı da bólek itibardı talap etedi. Mádeniy konceptler - bul arnawlı bir xalıq sanasında qalıplesken, tariyxıy -milliy tájiriýbe tiykarında bekkemlengen túsınıklar bolıp tabıladı. Olar kóbinese leksikalıq birliklerde, frazeologiyalıq anlatpalarda, tımsallar hám metaforalarda sáwlelenedi. Mısalı, “home” terminin inglis tilinde jeke erkinlik, ǵárezsizlik hám qolaylıqtı anlatıwı múmkin bolsa, qaraqalpaq mádeniyatında bul túsınık kóbirek

“shañaraq”, “ata-ana” hám “bereket” konseptleri menen baylanıslı. Awdarmashı bul sıyaqlı ayırmashılıqlardı añlap, hár eki mádeniyatqa uqsas emocionallıq hám asociativlik mazmun-máni bere alatuǵın uyqas ekvivalentlerdi tañlawı kerek.

Mádeniy konseptlerdiń awdarmadaǵı verballasıwı - bul konceptuallıq mazmunnıń konkret til birlikleri arqalı ańlatılıwı bolıp tabıladı. Bul processta arnawlı bir konseptler frazeologiyalıq birlik, metafora, realiya yamasa poetikalıq obraz kórinisinde kórinetuǵın boladı. verballasıw milliy mádeniyatqa tán qıyallardı til arqalı ańlatıw quralı bolıp, olardı awdarmalawda tek ǵana leksikalıq uyqaslıq emes, bálki mádeniy mazmundı tolıq jetkiziw maqseti gózlenedi.

**Juwmaqlawshı bólim:** Lingvomádeniyattanıw zamanagóy awdarma teoriyasınıń ajıralmaytuǵın buwını bolıp tabıladı. Bul jónelis awdarmanı tek ǵana grammatikalıq hám semantikalıq tárepten emes, bálki mádeniy kózqarastan da analiz etiwge múmkinshilik beredi. Awdarmashı bolsa mádeniyatlar aralıq járdemshi retinde til birliklerin emes, bálki xalıq ruwxıy dúnyasın, mentaliteti hám estetikalıq kózqarasların jetkeriwge juwapker dóretiwshi bolıp tabıladı. Ásirese, mádeniy mentalitet - bul milletke tán tariyxıy tájiriye, socialıq qádiriyatlar, ruwxıy-estetikalıq ideal hám stereotipler sisteması bolıp tabıladı. Awdarmashı bul mentaliteti añlap, awdarma qılınıp atırǵan teksttiń konnotacion qatlamların tolıq túsiniw, onı qabıl etiwshi til hám mádeniyatqa maslastırǵan halda jetkeriwı kerek. Bul tárepten awdarmashı mádeniy mediator retinde hár eki mádeniyatdı baylanıstırıwshi funkciyanı atqaradı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Bilir B. Tarjimada mahallallashtirish // *Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit*. – 2024. – C. 502–505.
2. Mamadaliyev A. Madaniy kontekstning tarjima jarayonidagi roli: misollar va tahlil // *Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit*. – 2024. – C. 636–639.
3. Nesipbayeva S. Badiiy asarlarning lingvomadaniy xususiyatlari va ularni tarjima qilish usullari // *Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования*. – 2025. – Т. 4. – № 10. – С. 69–71.
4. Safarov Sh.S. Tarjimashunoslikning kognitiv asoslari. Monografiya. – Toshkent: “Navro‘z” nashriyoti, 2019. – P. 36.
5. Алексеева И. С. Введение в переводоведение. — СПб.: Академия, 2004. — 352 с.
6. Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М.: Языки славянской культуры, 1999. - 780 с.
7. Гарбовский А. В. Теория перевода (лингвистика и межкультурная коммуникация). – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 123.
8. Казакова В. А. Практикум по художественному переводу с английского языка. – М.: Флинта, 2011. – 304 с

**Annotaciya:** Bul maqalada awdarma processindagi kognitivlik paradigmanıń hám mádeniy konceptuallıqtıń roli bayan etilgen. Awdarma processinde itibar beriliwı tiyis bolǵan túsiniqler berilip, mádeniy konceptuallıq túsiniqler úlken áhmiyetke iye ekanligi keltirilgen sebebi lingvomádeniyattanıw hám awdarma tarawı arasında tikkeley baylanıslıq júda joqarı ekanligi bayan etilgen. Awdarmanıń úsh basqıshı hám lingvomádeniyattanıw metodları hám olardıń awdarma processindagi metodologiyası haqqında maǵlıwmat berilgen.

**Tayanış sózler:** kognitivlik iskerlik, interpretaciya, interpretator, mádeniy máni, mádeniy konseptler, mádeniy sadıqlıq.

*Lingvokulturologiya yo‘nalishining tarjimashunoslikdagi ahamiyati, metodlari va o‘rni*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada tarjima jarayonidagi kognitiv paradigma va madaniy konseptuallikning roli bayon etilgan. Tarjima jarayonida e‘tibor qaratilishi lozim bo‘lgan tushunchalar berilib, madaniy konseptual tushunchalar muhim ahamiyatga ega ekanligi keltirilgan, chunki lingvomadaniyatshunoslik va tarjima sohasi o‘rtasida bevosita bog‘liqlik juda yuqori ekanligi bayon etilgan. Tarjimaning uch bosqichi va lingvomadaniyatshunoslik metodlari hamda ularning tarjima jarayonidagi metodologiyasi haqida ma‘lumot berilgan.

**Tayanch so‘zlar:** kognitiv faoliyat, interpretatsiya, interpretator, madaniy ma‘no, madaniy konseptlar, madaniy sadoqat.

*Важность, методы и роль лингвокультурологии в переводоведении*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль когнитивной парадигмы и культурной концептуальности в процессе перевода. Указываются понятия, на которые следует обратить внимание при переводе, и подчёркивается, что культурные концепты имеют большое значение, поскольку существует тесная связь между лингвокультурологией и переводоведением. Представлены три этапа перевода и методы лингвокультурологии, а также особенности их методологии в процессе перевода.

**Ключевые слова:** когнитивная деятельность, интерпретация, переводчик, культурное значение, культурные концепты, культурная лояльность.

*The importance, methods, and role of linguoculturology in translation studies*

**Abstract:** This article describes the role of the cognitive paradigm and cultural conceptuality in the translation process. Concepts that should be paid attention to in the translation process are given, and it is stated that cultural conceptual concepts are of great importance, since the direct connection between linguoculturology and the field of translation is very high. Information is provided on three stages of translation and methods of linguoculturology, as well as their methodology in the translation process.

**Keywords:** cognitive activity, interpretation, interpreter, cultural meaning, cultural concepts, cultural loyalty.

## ШАЙЫР Б. ГЕНЖЕМУРАТОВ ПОЭЗИЯСЫНДА МИЛЛИЙ РУЎХ ХӘМ ЛИРИКАЛЫҚ ҚАХАРМАН

Назарова А.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Қарақалпақ миллий поэзиясы ХХ әсирде жаңа басқышқа көтерілди. Бул процессте бирқанша талантлы дөретиўшилер әдебиат майданына келди. Усы дөретиўшилердиң бири шайыр Б.Генжемуратов болып табылады. Қарақалпақ миллий әдебиятының раўажланыўында шайыр дөретиўшилигиниң үлкен орны бар. Оның дөретиўшилиги миллий поэтикалық ойлаўды байытыў, лирикалық қахарман образын кәлиплестириў хәм заманағөй руўх сезимлерин сәўлелендириўде үлкен әҳмийетке ийе. Оның көркем излениўшилиги нәтийжесинде дөретилген қосықлары арқалы миллий сана, тарийхый өтмиш хәм инсаний туйғы-сезимлери синтезлескен жаңа поэтикалық кеңислик пайда болды.



Шайыр Б.Генжемуратов дөретиўшилигинде лирикалық қахарман ишки сезимлери ел-журт тәғдири, мухаббат хәм инсаныйлық идеялары менен байытылған. Оның поэзиясында миллийлик тек ғана тематикасында сәўлелендирилип калмастан, ал, тил, образ хәм образлы сүүретлеў қураллары арқалы да баянланады. Шайыр миллий қәдириятларға таянған ҳалда, универсал руўхый мәселелерди ортаға қойыўға ҳәрекет етеди. Яғный, сөз устасы өз дөретиўшилигинде поэтикалық дәстүрлер менен бирге, оларды заман руўхына тән, жаңа қатарларда халықтың руўхый зәрүрликлерин сәўлелендирген. Ол поэзиясында социаллық жуўапкершилиқ, инсаный қәдириятлар хәм де халық пенен бирге болыў идеясы көркемлеп берген. Мәселен, шайырдың «Ўатан» атамасындағы қосығында миллий руўх, пидайылық, тарийхый естеликлер, ишки дүнья менен байланыслы ўатан туйғысы поэтикалық усыллар менен шебер баянланған. Себеби, поэзияда ўатан руўхы хәм миллий қәдириятлардың сәўлелендирилиўи – халықтың руўхый дүньятаным менен байланыслы беккем ирге тас болып табылады. Шайыр поэзиясында лирикалық қахарман образы кең мәнисте халықтың руўхый-мәдений символы сыпатында белгили болады. Ол «Ўатан» атамасындағы қосығында тек ғана бир реал шахс емес, ал руўхый-мәдений мийрасты өз тәни менен жан дүньясында өмир кеширетуғын урпақтың ўәкили сыпатында сәўлелендириледі:

*Жалаң аяқларыма шапшылса тикен, / Тән шоршып, қаным шапшып, силкинеди жан.* [1; 12 б.]

Бул еки қатар «Ўатан» қосығының «гилти» десек болады. Қосық қатарларындағы «тән», «қан», «жан» сөзлери лирикалық қахарманның хәм Ўатан тәрийпиниң атрибутларына айланған. Онда шайыр инсан тәни оның жаны хәм қаны менен өмиршен екенлигин қарақалпақ халқының миллий ойлаўына сай уқтырады. Ал усы шуўмақтың кейинги еки қатарында инсан тиришилигиниң «тән», «қан», «жан» атрибуттарын абстракт «Ўатан» сөзиниң атрибутына айландырады хәм көтериңки руўхта толқынланып атырған лирикалық қахарманның ишки сезим-туйғыларын төмендегише жеткереді:

*Жүректің төріндеги Жүрегимсен Сен –*

*Тәнимсең, қанымсаң, жанымсаң, Сен – Ўатан...* [1; 12 б.]

Қосықта Ўатан жеке «Мен»ниң ишине кирген, жүрек хәм қан менен бирге жүретуғын жанлы образ сыпатында келтирилген. Тәндеги қан, руўх (жан) поэтик метафоралар арқалы инсан Ўатанның ажыралмас бөлегине айландырылған.

Қосықтың екінши шуўмағында биринши шуўмақтағы гилт сөзлерден «тән» сөзи «ўатан» түсинигиниң атрибуттарына айланған. Бунда шайыр қан, жан хәм руўх Адамның «тән»иниң өмири болса, инсан туўылған жери -ўатаны менен өмиршен, ўатан инсанның ишки дүньясында аңланатуғын түсиник деген философиялық пикир төмендегише сәўлеленген.

Тәним – көзге көринер саўлатым менің,

Ол қаным, жаным, руўхыма мекән.

Мақтаўға сөз жетпес тәрийпинди сениң

**Тәнимниң ишиндеги тәнимсең Ўатан.** [1; 12 б.]

Инсан хәм Ўатан түсиниклериниң атрибуттарын бирлестире отырып, шайыр Ўатанды тек ғана географиялық орын емес, ал руўхый жетилисиў меканы, ишки құдирет булағы сыпатында көрсетеді.

Қосықтың үшінши шуўмағында Ўатан түсинигиниң атрибуттары инсан тәни атрибуттары менен параллель қойып сүүретленеди хәм екеўи инсан өмириниң өзегі екенлигин уқтырады:

Миллион жыл шөл сахраға өмир тасыған,

**Сыр, Сурхан, Қашқадарья, Өгиздәрьямсаң.**

**Жүректен баўыр хәм өкпеме шашылған**

Қанымның ишиндеги қанымсаң Ўатан!... [1; 12 б.]

Қосық қатарларында келтирилген «**Сыр, Сурхан, Қашқадарья, Өгиздәрья**» Ўатан символы хәм тиришилиқ дереги. Бул шуўмақта Ўатан инсан өсип-өнген мекән деген жуўмақ шығарылады

Жан Алла аманаты: бахтымыз бизиң.

Еркин Руўх - түнлеримди нурландырған Таң.

**Тәңирим аманаты – Баба мекән өзиң**

**Жанымның ишиндеги жанымсаң, Ўатан!** [1; 12 б.]

деген қатарларда лирикалық қахарман Ўатанды жүрегі менен тек ғана сезиў менен шекленбей, ал оны муқаддес иләхий бир аманат сыпатында да аңлайды. Бул миллий мақтаныш хәм жуўапкершиликти аңлатыўшы терең мәнили сүүретлеў болып табылады.

Белгили өзбек шайыры Эркин Воҳидов «Өнердің, әдебияттың шәрти кәмиллик хәм жетикликдүр» деп жазады. Ҳақыйқый мәнисте өзиниң анық әдебий-эстетикалық концепциясына, мегаобразына ийе дөретиўши айбатлы таўларға уқсап алыс-алыслардан көзге тасланады. Бундай дөретиўшилер жыллар даўамында сыншыл көзлери, сезгирлиги менен бүгинги күнге, келешекке нәзер таслайды. Сонлықтан, шайыр да өз қосықтарын усы көзқарастан дәўирге, заманға, ўақытқа нәзер таслап, ондағы жетсикенликлерди тәрийплеўге ҳәрекет еткен. Шайырдың бул қосығында ўатан хәм миллет темасы миллий өзликти аңлаў көзқарасынан алынған дәстүрлер жаңаланады. Тийкарында, әдебияттаным иллими көзқарасынан гүзетилгенде, әдебий форма әсте ақырын, мазмун болса дәўирлерге қарап тез өзгериш туратуғын философиялық-эстетикалық категориялар есапланады. Соның ушын жоқарыдағы қосықтың мазмун есабынан жаңаланғанлығын көриўге болады. Шайырдың көркем излениўшилиги соннан ибарат, қосықта айтылажақ пикирге күшли мәнис берип, «Ўатан» сөзин қайталап хәм дәстүрий қосықтың дүзилесине сай сүүретлеп, шығарма мазмунына жаңалық енгизеди. Бул қубылыс шайырдың көркемлик изленислери нәтийжесинде дәстүрий формаға жаңаша түс беріў шеберлиги болып табылады. Сонлықтан, шайырдың қосығында заманға сай мазмун хәм пикирди сәўлелендириў усылында жаңашыллық көзге тасланады.

Соның менен бирге шайырдың «Бугин бир сырласайық, бабамның тили...» деп басланатуғын қосығында да миллий руўх хәм лирикалық қахарман образы хәртәреплеме ашып бериледи. Шайыр тил мәселесин миллий өзлик, руўхый қәдирият хәм тарихый естелик көзқарасынан бағалап, оны тек ғана байланыс қуралы емес, ал миллет тәғдири менен байланыслы мәдений аспект сыпатында талқыға тартады.

Бугин бир сырласайык, бабамның тили,  
«Тил байрамы» болсын бизиң бахенемиз.

«Гэзийнем, байлыгым!» деп, тэрийиплеп Сени  
биз мийрасхор әулад мактанып келемиз. [1; 14.]

Халықтың рухый хәм ишки дүньясы ең дәслеп, оның ана тилинде сәүлеленеди. Миллеттиң бар болыуы, оның тарихый ойлауы, мәденияты хәм дүньятанымы да айне усы тилде жәмленген болады. Усы көзқарастан шайыр Б.Генжемуратовтың жоқарыдағы қосығы мине усы миллий процесслердің жүрегіндегі баяны болып сезіледі. Қосықта лирикалық қахарман бир шахс емес, ал пүткіл бир халықтың рухый символы болып табылады. Қосықтың биринши қатарында лирикалық қахарман өз тилине мүрәжат етеди. «Сырласайык» сөзи тек ғана қарым-қатынасы аңлатпайды, ал кәлби, жүрегі менен сөйлесіу, ишки рухый ойлауының баяны сыпатында хызмет етеди. Ол тил менен «сырласады», оған шексиз сүйіспеншилик хәм меҳрибанлық пенен мүрәжаат етеди. Бул жерде лирикалық қахарман тилин халықтың тарийхы, ата-анасының мийрасы сыпатында қарайды хәм оны тек ғана байланыс қуралы емес, ал, миллий қәдирият сыпатында мактаныш етеди. Сонлықтан, қосықта «сырласайык» сөзине поэтикалық мәни беріу менен бирге жүрек туйғыларының рухый сәўбетлесіуі сыпатында жантасылған. Лирикалық қахарман тилди «атамның тили», «анамның тили» деп, оны ата-бабаларымыздың муқаддес қәдирият – булағы есаплайды:

*Алпамыс хәм Кубуглан – атамның тили!*

*...Тумарис хәм Гүлайым – анамның тили! [1; 14 б.]*

Бул образлар миллий тарийх, эпос хәм түркий мәдениятынан азықланған халық санасын баянлайтуғын лирикалық қахарманның сөзи ретінде мактаныш етиледі.

Қосық бәнтлерінде миллий рух тек ғана образлар арқалы емес, ал, қурылысы бойынша, яғнай, ритм хәм аллитерациялар арқалы да көзге тасланады. Мәселен:

*Хәр сес фонемада тулпарлар киснеуі, / семсер хәм найзаның, қалқанның қосығы!... [1; 14 б.]*

Бул қосық қатарларында тилдің хәр бир сеси урыс, мәртлик, миллий гүрес пенен толып турған естеликлер, еслеулер менен байланысады. Қосықта тил – тек ғана грамматикалық бирлик емес, ал миллеттиң тарийхы, сауашы, ана топырағы сыпатында түсіндириледі:

*оқ тийген батырдың жер хәм тил тислеуі –*

*топырақ, қан, нан хәм дуз дәми қосылып... [1; 14 б.]*

Усы поэтикалық бирликте миллий рухый Ұатан – топырақ, қан, нан хәм дуз – тилдің мазмұны ретінде берілген. Соның менен бирге қосықта Алпамыс, Кубуглан, Тумарис, Гүлайым сыяқлы тарийхый хәм әнсанауый образларды арқалы Ана тилимиздің сағаларын жаратып бермекши болады:

*Мың жыллык баба тилди келди қорықпап*

*Алпамыс хәм Кубуглан - атамның тили!...*

*Алпамыс хәм Кубуглан аталар тили.*

*Урыс умманлары, тарпыуы тәғдирдің;*

*Көклем, Жаз хәм Гүз, Қыс - Тәңиримнің сыры.*

*Өртлер ишинде күймей мәрдана турдың!*

*Тумарис хәм Гүлайым анамның тили!...*

*Тумарис хәм Гүлайым аналар тили. [1; 14 б.]*

Қосық қатарларында тилдің рухый, тарийхый хәм мәдений өлшем сыпатында пайда болғанлығы, оның жүрек хәм хұждан менен байланыслы екенлигі баянланады.

Ана тили ҳаққында қарақалпақ халық шайыр И.Юсупов та өзиниң бир қанша қосықларын жазады.

*Жырау сени бәйги атындай баплаган,*

*Шешенлер дәудә шынлап сени таплаган.*

*Алпамыслар уран етип урыста,*

*Бердақ сени қурал етип саплаган. [6; 63 б.]*

Шайырдың бул қосығында ана тилинің муқаддеслигі, миллий хәм мәдений мийрас ҳаққында сөз етиледі. Шайыр ана тилин халықтың миллий тийкары, миллий қахарманлар менен байланысқан муқаддес бир символ ретінде сүүретлейди:

*Алпамыслар уран етип урыста, / Бердақ сени қурал етип саплаган. [6; 63 б.]*

Қосық қатарларында ана тили - урыста қурал, мәдений гүрестеги қурал ретінде белгили болады.

Алпамыс, Бердақ, шешенлер, жыраулар – барлығы миллий тарийх хәм қахарманлық символ болып табылады.

Олар арқалы тил - миллий рухтың рәмзи сыпатында көрсетиледи.

Шайыр тилди байтерек образы арқалы оның тамырларының ерте дәуірлерден басланатуғынлығын былпынша келтиреді: «Байтерексең өскен гөне тамырдан» [6; 63 б.]

Қосықта тил миллий дереклерден, тарийхый естеликлерден азықланатуғын тири организм сыпатында баянланған. Қосықтағы лирикалық қахарман – шайырдың өзи, бирақ, ол бир шахс емес, ал, барлық қарақалпақ халқы хәм зыялыларының ҳауазы хызметин атқарады. Ол тилди тек ғана бир байланыс қуралы емес, ал материаллық хәм рухый күдирет сыпатында сезеди:

*Мен теңеймен сени жеген наным, / Уўыз бенен рухың синген қаныма. [6; 63 б.]*

Қосық қатарларында тил инсан өмириниң ажыралмас бөлегі - нан, қан, ана сүти менен теңлестіриледі. Лирикалық қахарман өзиниң жеке өзиниң ким екенлигин тил менен байланыстырады:

*Ана тилим, сен - басқадан айырмам, / Сен турғанда мен де әдеуір шайырман. [6; 63]*

Демек, шайыр тил болмаса өзін дөретиуі деп билмейди.

Қосықта халық аўзеки дөретиуішилигине тән болған жыраушылық дәстүрлері, нақыл-мақаллар, символлар өнімлі қолланылған. Мәселен:

*Қара үйде Пушкин менен Бердақтың / Қарақалпақша сәўбетлескенін көрдим. [6; 63]*

Қосық қатарларында шайыр тилдің универсал күдиретин көрсетеди. Ол арқалы Бердақ хәм Пушкин сыяқлы ұллы тулғалар да өз араларында «сәўбетлесе» алады. Қосық жетик метафораларға бай. Тил – қахарман, ана, ұллы терек, қурал, поэзияның булағы хәм миллет символы сыпатында сүүретленген.

Ана тили ҳаққында жазылган қосықларды салыстырып қарағанымызда, еки шайыр да өзлеринин дөретиўшилиқ шеберлигине байланыслы бир уқсас тематиканы ҳәр түрли усылларда сүүретлеўге ерискен. Бул еки шайырды бирлестиретуғын баслы фактор, бириншиден, идея бирлиги болып табылады. Яғный, еки шайыр да ана тили мәселесин тек ғана жеке туйғысы емес, ал халықтың улыўма тәғдири сыпатында сүүретлеген. Олардың «Ана тили»не арналған қосықларында лирикалық қахарман образы арқалы миллий өзлик, тарийхый естелик хәм мәдений қәдириятлар руўхы үлкен поэтикалық формада баянланған.

Екиншиден, еки шайырдың тилди баянлаў ушын таңлаған көркем деталлары уқсас, яғный, И.Юсупов та «нан, қан, ана сүти», Б.Генжемуратов та «бабамның тили», «анамның тили». Еки шайырдың қосығында да тил өмир булағы, миллий өзликтің ажыралмас бөлегі сыпатында сүүретленген.

Шайыр Б.Генжемуратов тилди миллий тарийх, мәдений гүрес хәм қәдириятлар менен байланыстырады. Ол тилди «Алпамыс», «Қубуғлан», «Тумарис» сыяқлы тарийхый тулғалар символы арқалы сүүретлейди, бул поэтикалық усыл болса лирикалық қахарманның миллий тарийхы менен улыўма уйғынлығын көрсетеди. Шайыр И.Юсупов болса, тилди қахарманлар, шайырлар, ел сәрқардаларының хызметиндегі тийкаргы қурал ретинде сүүретлейди («Алпамыслар уран етип урыста, Бердақ сени қурал етип саплаган»).

Шайыр Б.Генжемуратовтың қосығының екинши ярымында лирикалық қахарман глобалласыў, миграция хәм лингвистикалық ассимиляция нәтижелерин де дыққаттан шетте қалдырмайды. Ол тилдегі өзлестирілген («қонақ») сөзлердің көбейип кетиўин мәдений кризис деп бағалайды:

*Араптан, парсыдан, орыстан, латыннан / жат сөзлер қонақ болып жайласып алды.* [1; 15 б.]

Бул қосық қатарларында шайыр тилимиздегі өзгерислерди унамлы тәсир емес, ал бәлки тамыры ертеден қайтқан тилдің қәуипи ретинде сүүретлейди.

*Ұақтында «Қайтағой...» деп, айтпағанлықтан, / тереңди ийеледи, кетпестен қалды...* [1; 15 б.]

Усы орында «Қайтағой...» деп, айтпағанлықтан - лирикалық қахарман ушын хұжданының қыйналыўы ретинде көрсетиледи.

Бундай пикирлеўлер шайыр И.Юсуповтың қосығында да бар. Бирақ, ол, тийкарынан тилдің халықтың мийрасы ретинде сақланып қалыўына итибар қаратады.

*Ана тилим, сен - басқадан айырмам, / Сен турғанда мен де әдеўир шайырман.* [6; 63 б.]

Қосық қатарларында тил тек ғана байланыс қуралы емес, ал адамның, дөретиўшилиқтин, миллеттин тийкары ретинде талқы етиледи.

Сонлықтан, ҳәр еки шайыр да өзлеринин қосықларында троплар арқалы өзлерине тән поэтикалық мәни жаратқан. Б.Генжемуратов тилди «топырақ, қан, нан, дуз» пенен байланыстырады хәм тәрийплейди. Ал, И.Юсупов болса тилди «нан», «қан», «жан» менен байланыстырады.

Еки шайырдың тил ҳаққындағы қосықларында ана тили темасы тек ғана поэтикалық тематика емес, ал, миллет тәғдири, хұждан, сана хәм мәдениет мәселеси сыпатында көриледі. Ҳәр еки шайыр өзлеринин қосықларында лирикалық қахарман образы арқалы ана тилин руўхый азық, миллий мақтаныш символы сыпатында жоқары дәрежеде сүүретлейди. Олардың қосықлары арқалы қарақалпақ әдебиятында ана тили тематикасы миллий аймақты билиўдың тийкаргы аспектлеринин бири ретинде көринеди.

Улыўма алғанда, шайыр Б.Генжемуратовтың «Ұатан» қосығында миллий руўх хәм лирикалық қахарманның поэтикалық байқаўы арқалы халықтың ұатанпәрўарлық туйғысын жоқарыда дәрежеде сәўлелендириўши әдебий үлгилеринен бири болып табылады. Оларда миллий сана, руўхый мийрас, ишки сезим хәм жуўапкершилиқ улыўма характерде болып, қосықларды жоқары көркем хәм философиялық дәрежеге көтереди. Лирикалық қахарман образы арқалы Ұатан – жан, қан, жүрек хәм руўх көринисинде сәўлелендириледі. Бул болса, қосықты тек ғана көркемлик жақтан емес, ал руўхый қәдириятлар дереги сыпатында да айрықша орынға ийе екенин көрсетеди.

Шайырдың «Бүгин бир сырласайық, бабамның тили...» деп басланатуғын қосығы болса, бул тек ғана тил тәрийпи емес, ал миллий хұжданның поэтикалық манифестидир. Қосықта лирикалық қахарман образы арқалы тил, миллет, тарийх хәм глобалласыў сыяқлы үлкен социаллық-руўхый мәселелер сүүретленген. Миллий руўх шайыр поэтикасында тек ғана руўхый қәдирият емес, ал өмир сыяқлы үлкен бир қәдирият екені көзге тасланады. Қосықта лирикалық қахарман – бул миллеттин ҳаўазы, халықтың жүрек даўысы хәм де өзлигинин символы ретинде тәрийпленеди.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Генжемуратов Б. Абыржы. – Нөкис: BILIM, 2024 .
2. Дабылов П. Қарақалпақ әдебиятында лирикалық қахарман концепциясы (лирикалық субъект хәм объект мәселеси). Фил.илим. диссерт. Нөкис, 2024.
3. Оразымбетов Қ. Ҳәзирги дәуірдегі қарақалпақ лирикасында көркемлик излениўшилиқ. – Нөкис: Билим, 1992.
4. Оразымбетов Қ. Ҳәзирги қарақалпақ лирикасында көркем формалардың эволюциясы хәм типологиясы. – Нөкис: Билим, 2004.
5. Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти. Маънавият (асосий тушунчалар изоҳли луғати). – Тошкент: Ғофур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2013.
6. Юсупов И. Кеўил-кеўилден суў ишер... - Нөкис: Қарақалпақстан, 1971.

*Шайыр Б. Генжемуратов поэзиясында миллий руўх хәм лирикалық қахарман*

**Резюме.** Мақалада қарақалпақ поэзиясындағы миллий руўх хәм лирикалық қахарман мәселеси шайыр Бахтияр Генжемуратовтың «Ұатан» атамасындағы қосығы және де оның «Бүгин бир сырласайық, бабамның тили...» деп басланатуғын қосықларын салыстырмалы талқыға тартылады.

**Таяныш сөзлер:** қарақалпақ поэзиясы, миллий руўх, лирикалық қахарман, Ұатан темасы.

Шоир Б. Генжемуратов шеърлятида миллий рух ва лирик қаҳрамон

**Резюме.** Мақолада қорақалпоқ шеърлятидаги миллий рух ва лирик қаҳрамон масаласи шоир Бахтиёр Генжемуратовнинг "Ватан" номли шеъри ҳамда унинг "Бугун бир сирлашайлик, бобомнинг тили..." деб бошланадиган шеърларини қиссий таҳлилга тортилади.

**Таянч сўзлар:** қорақалпоқ шеърляти, миллий рух, лирик қаҳрамон, Ватан мавзуси.

Национальный дух и лирический герой в поэзии поэта Б. Генжемуратова

**Резюме.** В статье рассматривается вопрос национального духа и лирического героя в каракалпакской поэзии в сравнительном анализе стихотворения поэта Бахтияра Генжемуратова "Родина" и его стихотворений, начинающихся со слов "Сегодня давайте поделиться секретами, язык моего деда...."

**Ключевые слова:** каракалпакская поэзия, национальный дух, лирический герой, тема Родины.

National spirit and lyrical hero in the poetry of B. Genjemuratov

**Summary.** The article examines the issue of national spirit and lyrical hero in Karakalpak poetry through a comparative analysis of the poet Bakhtiyar Genjemuratov's poem "Homeland" and his poems beginning with "Today let's share secrets, my grandfather's language...."

**Key words:** Karakalpak poetry, national spirit, lyrical hero, theme of the Motherland.

## ORXON-ENISEY JAZBALARI MENEN "QORQIT ATA" JIRLARINDAĖI SHESHENLIK MOTIVLER

Orazov Ė. O.

Qaraqalpaq gumanitar ilimler ilim-izertlew institutı óz betinshe izleniwshisi

**Kirisiw.** Qaraqalpaq xalqınıń ótken tariyxıy-jámıyetlik dáwirleri onıń ádebiyatı, mádeniyatı hám sheshenlik ónerinde ózine tán iz qaldırǵan. Aralboıy – adamzat civilizaciyasınıń áyyemgi oraylarınan biri esaplanatuǵının esapqa alsaq, Orxon-Enisey jazıwları, Qorqıt ata jırları, Qutadıǵu-bilik, Baxıtqa baslawshı bilim sıyaqlı áyyemgi túrkiy sheshenlik hám ádebiy-mádeniy miyrasları qaraqalpaq xalqına da tikkeley baylanıslı, dep aytıwǵa tolıq tiykar bar.

Házirgi kúnde ózbek, qazaq, qırǵız, tatar, bashqurt, túrkmen, uyǵır, ázerbayjan sıyaqlı túrkiy xalıqlar ózleriniń ruwxıy mádeniyatı hám ádebiyatınıń tamirlarin ulıwma bir tariyxıy tiykarlardan tarqatadı. Usı múnásibet penen qaraqalpaq sheshenlik kórkem óneriniń de baslanıwın áyyemgi túrkiy dáwir menen baylanıstırıp kórip shıǵıw áhmiyetli wazıypa. Sebebi, millet tariyxı, onıń tili, ádebiyatı tek ǵana bir dáwir menen sheklenbeydi; olar baraqulla rawajlanıwda bolıp, tariyxıy-mádeniy jańalanıwlar arqalı bayıp baradı.

**Ádebiyatlar sholıwı.** Túrkiy xalıqlar ushın ulıwma bolǵan áyyemgi ruwxıy ǵáziyneler qatarına VII ásirdegi Orxon-Enisey estelikleri, VIII ásirde jazılǵan «Qorqıt ata kitabı» sıyaqlı góne jazba miyraslar kiredi. Bul jazbalar – túrkiy dúnyanıń ulıwma tariyxıy yadı hám ádebiy-mádeniy rawajlanıwınıń baslaması bolıp esaplanadı. Atalǵan estelikler Q.Mámбетovtıń, H.Hamidovtıń, sonday-aq Sh.Abdinazimovtıń miynetlerinde hár tárepleme qarap shıǵılıp, ilimiy jaqtan talqılǵan [10, 203; 11, 243; 13, 360; 14, 212; 1, 196].

**Izertlew metodologiyası.** Maqalada tariyxıy-lingvistikalıq hám ádebiy-mádeniy tallaw usılları qollanıldı. Birinshi basqıshqa Orxon-Enisey jazbaları hám "Qorqıt ata kitabı" sıyaqlı ertedegi túrkiy miyraslar tekstlik-semantikalıq jaqtan izertlendi. Ekinshi basqıshqa qaraqalpaq sheshenlik óneri úlgileri salıstırmalı-tariyxıy usılda tallanıp, olardıń ertedegi túrkiy dáwir menen sabaqlashıǵı anıqlandı. Sonıń menen birge, dereklerdi sahistırıw hám interpretaciyalaw usılları arqalı sheshenlik óneriniń tariyxıy tamirları hám kórkemlik ózgeshelikleri ayqınlandı.

**Nátiyjeler hám talqılau.** Qaraqalpaq sheshenlik ónerine baǵıshlanǵan izertlewler bul tarawdıń tek ǵana sóz sheberligi menen sheklenbeytuǵının kórsetedi. Ilimpazlar onıń tereń filosofiyalıq mazmunı hám logikalıq dúzilisin anıqlap, sheshenlik ónerdi folklordıń bir tarmaǵı bolıwı menen birge tariyxıy-mádeniy qubilis sıpatında bahalaw zárúrligin alǵa súredi. Orxon-Enisey jazıwları tek ǵana túrkiy xalıqlar emes, al ulıwma insaniyat civilizaciyası tariyxında áhmiyetli orın iyeleytuǵın áyyemgi mádeniy miyraslardan biri bolıp esaplanadı. Bul esteliklerdiń áyyemgi túrkiler topıraǵında payda bolǵanı – olardıń biziń xalqımızǵa da tikkeley qatnası bar ekenligin dálilleydi.

Orxon-Enisey jazba esteliklerinde biz sheshenlik sózlerdiń kórkem úlgilerin, qosıq penen órilgen qatarlardı, naqıl-maqalǵa aylanǵan sóz dizbeklerin, geyde maqtaw, geyde joqlaw túrindegi teńewlerdi kóp ushıratamız [6, 18].

Tyurkolog ilimpaz I.V. Stebleva Orxon-Enisey jazıwlarınan janrın úyrenip, olardı áyyemgi túrkiy poeziyasınıń úlgileri sıpatında qaradı. Ol bul jazıwlarda ritmika, alliteraciya, metaforalar hám parallelizm sıyaqlı poeziyalıq qurallardan paydalanılǵanlıǵın aytıp ótken. I.V. Stebleva bul jazıwlardı ulıwma túrkiy tariyxıy-epikalıq poemalar sıpatında táriyiplep, olardıń strukturasını qosıq qatarlarına bólip talqıladı [4]. Biraq, bul kózqarasqa barlıq izertlewshiler de kelise bermeydi. Máselen, V.M. Jirmunskiy Orxon-Enisey jazıwların poeziya emes, al prozalıq tekstler dep esaplaǵan. Lekin, I.V. Stebleva bul jazıwlardadı kórkem kurılıs hám poeziyalıq elementler olardıń poeziyaǵa tán ózgesheliklerin kórsetetuǵının dálillewge háreket etken.

Orxon-Enisey jazıwlarınan avtorları sıpatında Yollıq Tegin hám Tonıkók tilge alınadı. Olar óz zamanınıń abıraylı tulǵaları sıpatında túrkiy xalıqlardıń mártlik islerin, birliǵı hám ǵárezsizligin jırlaǵan. Bul jazıwlarda qollanılgan til quralları hám stilistikalıq usıllar sheshenlik óneriniń rawajlanıwına úlken tásir kórsetken [3, 120-124]. Jazbalarda qollanılgan ritorikalıq usıllar, máselen, parallelizm hám ırǵaq túrkiy epos dástúrlerin kórsetedi. Bul jazıwlarda xalıqtıń birliǵı, mártlik hám sadıqlıq sıyaqlı qadıriyatlar ulıǵlanadı [2, 194-207].

Orxon-Enisey estelikleriniń biri – Kultegin jazıwlarında sheshenlik sóz óneriniń áhmiyetli túrlerinen biri arnaw ayrıqsha orın tutadı. Bunday arnawlar – muńlı hawaz, watanǵa muhabbat penen baylanısqı, elge, shańaraqqa, áwladqa,



el basqarıwshı beklerge hám áskeriy sárkardalargá qaratılğan mazmunlı sózler bolıp tabıladı. Jazıwda Kúltegin bılay deydi:

Túrki xalqı, sózimdi tolıq esit!  
Ashlıqtıń da, tolıqtıń da,  
Tiykarına tolıq túsınbeyseń!  
Bir toysań barlıǵın umitasań!

Sadalıǵın ushın.  
Adım jerde aldana bereseń.  
Qaǵannıń tilin almadıń  
Hár jerde qańǵalap kóship júrip-aq... [9, 26]

Usı mısaldan kórinip turǵanıday, sheshenlik óneri janr sıpatında Orxon-Enisey jazıwlarında anıq kórinedi. Qıtay dáreklerinde keltiriliwınshе, túrkiyler bir-birine qarsı turıp qosıq aytqan [5, 229-231]. Bul bolsa, sheshen sóylewdiń ulıwma ortaқ paзıylet bolǵanlıǵın kórsetedi. Kulteginniń bul qosıǵında da ol turıp xalıqqa qarap múrátat etip turǵanı kóz aldımızǵa keledi. Bul jerdegi tekstler qosıq túrinde emes, sheshenlik sózlerdiń úlgisinde jazılǵan. Olarda tariyxıy haqıyqatlıqtı jetkeriw, eskertiw hám wásiyat aytıw usılları keń qollanıladı. Bul qaraqalpaq sheshenlik sózleriniń tábiyatına tolıq sáykes keledi. Molla Qorazdıń Xiywa xanına qarata: “Taqsır, qıtaydıń balları qamırdan botalaq qılıp oynaydı. Al jeti júz úyli ashamaylınıń balları nan dep jılaydı” [8, 308] dep xalıqtıń haqıyqıy jaǵdayın sheber jetkere biliwi usıǵan misal bola aladı.

Orxon-Enisey tekstlerinde jámiyetlik ses te ayrıqsha ornı tutadı. Kúltegin hám Bilge qaǵan xalqın jat eldiń jalǵan sózlerine isenbewge shaqırıp, millet táǵdiri ushın juwapkershilikti óz moynına alıwdı talap etken. Bul ideyalar xalıqqa múrátat sıpatında qabıl etiledi. Qaraqalpaq sheshenlerinde de biyler hám ruw basshılarına qarata ayılǵan ádillik hám haqıyqatlıqqa úndegen sózler kóp ushırasadı. Mısalı, Elibay batırdıń Xiywa xanına aytqan mına sózi alıp qarayıq:

– Allayar, taqsır xanımız,  
Aldıńa keldi qarashań,  
Arızdı qabıl alıńız,  
Biziń elde Nurbay bar,  
Nurbaydıń júrgen jerinde,  
Jılaw menen uay-way bar,  
Shoqmırın degen molla bar,

Tólegen degen jorǵa bar,  
Keli túbi dep bir aladı,  
Kewsenim dep taǵı aladı.  
Bermeseń, jáńjel saladı.  
Maldan zakat, bastan pitir,  
Iretin tawıp jáne aladı [8, 314].

Bunda batırılıǵı hám dilwarlıǵı menen tanılǵan Elibay xanǵa salıq jıynawshılarına tártip beriwge shaqırmaқта.

Solay eken, Orxon-Enisey tekstlerindeki kórkemlik sistema hám sheshenlik usılları keyingi dáwirdegi jırawlıq hám sheshenlik poeziyasına da tásir etken. Bul izbe-izlik awızeki sóz óneri hám jazba mádeniyat arasındaqı tariyxıy kópir sıyaqlı. Qaraqalpaq sheshenleri de sol izbe-izliktiń bir tarmaǵı esaplanadı.

Sheshenlik óneriniń dáslepki úlgileri Aralboyı aymaǵında orta ásirlerde jasaǵan oǵuz qawimlerinde hámde olardıń dáwirinen qalǵan “Qorqut ata kitabı”, “Oǵuznama” sıyaqlı shıǵarmalarda da kórinedi.

921-922-jıllarda (hijriy 309-310-jıllar) Abbasiyler dinastıyasınan shıqqan Baǵdad xalifi Abul-Fadl Jafar ibn Abdullah ál-Muqtadir Billax (908-932-jj.) óz elshixanasın hám sawda kárwanın Bulǵariyada xalifalıqtıń siyasiy awqamın ornatiw maqsetinde Edil Bulǵarları patshasına jiberedi. Usı sawda kárwanında elshixana xatkeri hám qatnasıwshısı Ibn Fadlan da bar bolıp, jónelistiń tolıq súwretlemesi menen bayanlama dúzgen. Bul kárwan Ústirt platosı arqalı ótedi. Ibn Fadlan Ústirtte jasap atırǵan oǵuzlar hám olardıń turmıs tárizi haqqındaǵı maǵlıwmatlardı jazıp qaldıradı. Ibn Fadlanıń gúrrińi oǵuzlardıń jámiyetlik dúzimi sıpatlaması ushın bahalı material beredi. Onıń jazıwınsha, oǵuzlardı ruw aqsaqalları basqarıp otırǵan, olardıń jas úlkeni «yabǵu» tituluına iye bolǵan. Onıń ornınbasarı «kyuzerkin» dep atalǵan. Áskerbası úlken abıroyǵa iye bolǵan, lekin onıń hákimshiligi joqarı bolmaǵan. Ayrıqsha húrmet-izzetke ruw aqsaqalları hám «kösem» iye bolǵan. Olardan áhmiyetli máselelerde keńes sorılǵan. Sonıń menen birge, eski ruw demokratiyası kúshli bolǵan. Isler «ulıwma keńes» joli menen sheshilgen, bunda Ibn Fadlanıń aytıwınsha, hátteki sheshim qabıllanǵannan soń da «eń abıroysız hám eń ayanıshlı kelip hám kelisilgen nárseni kemsitedi» [7, 159].

Ibn Fadlanıń oǵuzlardıń jámiyetlik dúzilisi hám basqarıw sisteması haqqındaǵı jazbaları sheshenlik óneriniń tariyxıy tamirlarin tereńirek túsiniwge imkaniyat beredi. Onıń xarakteristikaları oǵuz jámiyetiniń demokratiyalıq elementlerin, hákimiyat strukturasını hám jámiyetlik pikirdin áhmiyetin kórsetedi.

Ibn Fadlanıń aytıwınsha, sheshim qabıl etilgennen keyin de eń tómengi dárejedegi adam kelip, qabıl etilgen sheshimdi sinap kóre alıwı bul oǵuz jámiyetinde pikir erkinligi hám sheshenlik óneriniń joqarı bahalanǵanın kórsetedi.

Oǵuz jámiyetindegi «ulıwma keńes» sisteması sheshenlik óneriniń rawajlanıwına qolaylı ortalıq jaratqan. Hár bir aǵzanıń pikir bildiriw huqıqı bolǵanı ushın, adamlar óz pikirlerin erkin bildirip, xalıqtı isendiriw ushın sheshenlik sheberliklerinen paydalanǵan. Bul dástúr keyingi dáwirlerde de saqlanıp, qaraqalpaq sheshenlik kórkem ónerine tiykar salǵan. Oǵuz-qıpshaqlar dáwiri eposı “Qorqut ata kitabı” shıǵarmasında da sheshenlik óneriniń úlgileri bar.

Qorqut Sırdárya úlkesin jaylaǵan oǵuz-qıpshaq qawimleriniń arasınan shıqqan xalıqtıń ustazı, másláhát beretuǵın danıshpanı, tariyxıy dáwirdegi ullı jıraw, keleshekti oylaytuǵın jetik oyshıl, qobızdıń atası. «Qorqıt ata kitabı»n izertlegen alim, filologiya ilimleriniń doktorı K.Palimbetovtiń atap kórsetkenindey: «Qorqıt ata óz zamanında oǵuzlarǵa da, qıpshaqlarǵa da teńdey tiyisli sanalǵan ullı oyshıl, danıshpan áwliye, ataqlı jıraw hám shayır, el basshısı bolǵan adam» [11, 105]. 12 bólimnen ibarat eposta jırlar Qorquttıń atınan ayıtladı. J.Xoshniyazovtıń kórsetiwinshe, hár bir jır óziniń jeke syujetlerine iye bolıwı menen birlikte, olardı oǵuzlardıń basshısı Bayındır xanǵa baǵınıshlı bolǵan oǵuz batırlarınıń háreketleri, solardıń ishinde Qazan bek (Salor Kazan) xannıń, beklardıń aqılǵoyı, jırshı, xalıqtıń epikalıq miyrasların qásterlewshi aqsaqalı Qorqut ata qusaǵan qaharmanlar biriktirip turadı. Qorqut ata bul jırlarda háreket etiwshi qaharman bolıwı menen birge, usı jırlardı qurastırıwshı hám atqarıwshı shaxs retinde de kórinedi [12, 18].

K.Mámbetov “Qorqut ata” jırlarına mınanday baha beredi: “Qorqut ata kitabınıń dáslepki bólimi naqıl-maqal sózlerden baslanadı. Bul sózlerdiń kópishiligi bizge tanıs. Hár kúni oshaq bası ayılıp júrgen sózlerden parqı joq. Biraq

söz bolğanda da eñ sereleri saylap alıñan. Haqıyqıy poeziya dep atasa boladı. Uyqas jelisleri de tap sol túrinde saqlanğan. Awdarma dep ataw da qıyın” dep jırdan úzindi keltiredi:

|                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Baylıq baxıt ákelmes,       | Doslasqan el jaw bolmas,           |
| Salma teñiz toltırmaz,      | Eshekten tulpar bolmas,            |
| Ózimshil ózgeni oylamas,    | Mıyqıdan suñqar bolmas,            |
| Menmendi quday sıylamas,    | Kók shóp ósip tal bolmas,          |
| Sabırlı at súrinbes,        | Oynastan hayal bolmas,             |
| Menmenge baxıt berilmes,    | Gúl suwıqta óspes,                 |
| Erkelep ósken qız bolmas,   | Ketik qılısh kespes,               |
| Óziñnen tuwmay ul bolmas,   | Tozğan paxta bóz bolmas,           |
| Jattıñ ulı qashağan,        | Áwelgi dushpan el bolmas,          |
| Ózgeniñ qızı oshağan,       | At qıynalmay jol baspas... [9, 39] |
| Úyılgen topıraq taw bolmas, |                                    |

«Qorqut ata kitabı» eposında sheshenlik óneri – jırawshılıq hám danalıq sózler arqalı kórinetuğın ruwxıy-etikalıq tiykar. Baylıq hám baxıt, miynet hám bilim, ádillik hám sabır-taqat sıyaqlı ullı túsinikler Qorqut sózlerinde aforistikalıq anıqlıq penen baylanısqı, dástan arqalı áwladlarğa miyras bolıp, izbe-iz jetkerilgen. Sol sebepli «Qorqut ata kitabı» – túrkiy sheshenlik mektebiniñ tiykarğı shıǵarması, xalıq danalıq sózleriniñ saǵası hám zamanagóy sheshenlik óneriniñ ruwxıy tiykarın quraytuğın áhmiyetli maǵlıwmat.

**Juwmaq.** Izertlew nátiyjeleri qaraqalpaq sheshenlik óneriniñ bastawları ertedegi túrkiy mádeniyatınıñ ruwxıy qazınaları menen tikkeley baylanısqı ekenin dálilleydi. Orxon-Enisey jazbaları hám "Qorqut ata kitabı"nıñ mazmunı hám poetikalıq qurılısında sheshenlik sózlerdiñ tereñ filosofiyalıq mánisi, aforistikalıq anıqlıǵı hám ritorikalıq sheberligi ayqın kórinedi. Bul miyraslar xalıqtıñ birligi, ádalatlıq, watansúyiwshilik sıyaqlı qádiriyatlardı násiyatlap, urpaq sana-sezimine siñdiriwge xızmet etti. Ertedegi sheshenlik dástúrleri awızeki ádebiyat arqalı dawam etip, jırawshılıq hám biy-sheshenlik ónerinde jaña kórkemlik sıpatqa iye boldı. Solay etip, qaraqalpaq sheshenlik óneri — ertedegi menen házirgi dáwir arasın baylanıstıratuğın mádeniy kópir.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Abdinazimov Sh. Qaraqalpaq tili tariyxı. – Tashkent: Musıqa, 2006.
2. Guler E., Goksel I. Understanding Turkish Rhetoric in the Intertextuality of Two Seminal Texts: The Orkhon Inscriptions and Atatürk's Nutuk // Advances in the History of Rhetoric. Volume 22, 2019 - Issue 2: Diversity in Rhetorical Traditions. <https://doi.org/10.1080/15362426.2019.1618057>
3. Karaman F. The importance of the Orhun inscriptions // International Journal of Education and Philology, 2002, 3(2), Arrival Date Posted By: [https://ijep.ibupress.com/articles/the-importance-of-the-orhun-inscriptions?utm\\_source=chatgpt.com](https://ijep.ibupress.com/articles/the-importance-of-the-orhun-inscriptions?utm_source=chatgpt.com)
4. Sharifova S. Scientific debate about the genre of the Orkhon-Yenisei inscriptions // Turkic Studies Journal 2021, Volume 3, №4; Казахстан, Нұр-Сұлтан, 2021. P.98-111 // <https://tsj.enu.kz/index.php/new/article/view/113/95>
5. Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Том 1. М.; - Л.: Изд-во Акад. наук СССР, 1950.
6. Жолдасбеков М. Асыл арналар. – Алматы: «Жазушы», 1990.
7. Ковалевский А.П. Книга Ахмеда Ибн Фадлана о его путешествии на Волгу в 921-922 гг. Статьи, переводы, комментарии. — Харьков, 1956.
8. Қарақалпақ фольклоры. Көптомлық. 77-87 томлар. – Нөкіс: «Илим», 2014.
9. Мәмбетов К. Ерте дәуірдегі қарақалпақ әдебиаты. – Нөкіс: «Билим», 1992.
10. Мәмбетов К. Әйемгі қарақалпақ әдебиаты. – Нөкіс: «Қарақалпақстан», 1976.
11. Палымбетов К. Қорқыт ата хәм ол туўралы қарақалпақ рәўиятлары // Әмиўдәрәя. - Нөкіс, 1995. - № 10-12.
12. Хошаниязов Ж. Қарақалпақ қахарманлық дәстаны «Алпамыс». - Нөкіс: Билим, 1992.
13. Хамидов Х. Қарақалпақ тили тарийхының очеркleri. – Нөкіс: «Қарақалпақстан», 1974.
14. Хамидов Х. Шығыс тиллериндегі жазба дәреклер. – Нөкіс: «Билим», 1991.

**Annotaciya.** Maqalada Orxon-Enisey jazıwları hám “Qorqut ata” jırındaǵı sheshenlik motivleriniñ qaraqalpaq sheshenlik óneri menen sabaqlaslıǵı izertlenedi. Túrkiy xalıqlardıñ erte dáwirdegi mádeniy miyraslarında (VII-VIII ásirler) kórkem sózdiñ filosofiyalıq mazmunı, ritorikalıq usılları (parallelizm, metafora, aforizmler) hám jámiyetlik qádiriyatlardı (birlik, batırлық, ádalatlıq) násiyatlawı talqılandı. Avtor erte dáwir dástúrleriniñ qaraqalpaq sheshenleriniñ dóretiwsılıǵına tásin salıstırmalı-tariyxıy usıl arqalı dálilleydi, olardıñ mádeniy úzliksizligin ashıp kórsetedi. Izertlew sheshenlik óneriniñ tek ǵana folklorlıq janr emes, al tariyxıy-mádeniy qubılıs sıpatındaǵı áhmiyetin tastıyıqlaydı.

**Gilt sózler:** Sheshenlik óneri, Orxon-Enisey jazıwları, Qorqut ata, Qaraqalpaq folklorı, mádeniy úzliksizlik, ritorikalıq usıllar, túrkiy miyrasları

**Аннотация.** В статье исследуется связь мотивов красноречия в орхоно-енисейских надписях и эпосе "Коркыт ата" с каракалпакским ораторским искусством. В раннем культурном наследии тюркских народов (VII-VIII века) анализируется философское содержание художественного слова, его риторические приемы (параллелизм, метафора, афоризмы) и проповедование общественных ценностей (единство, героизм, справедливость). Автор доказывает влияние традиций раннего периода на творчество каракалпакских ораторов сравнительно-историческим методом, раскрывая их культурную преемственность. Исследование подтверждает значимость ораторского искусства не только как фольклорного жанра, но и как историко-культурного явления.

**Ключевые слова:** Ораторское искусство, орхоно-енисейские надписи, Коркыт ата, каракалпакский фольклор, культурная преемственность, риторические приемы, тюркское наследие

**Abstract.** The article explores the connection between oratory motifs in the Orkhon-Yenisei inscriptions and the "Korkyt Ata" epic with Karakalpak oratory. In the early cultural heritage of the Turkic peoples (VII-VIII centuries), the philosophical content of the artistic word, its rhetorical devices (parallelism, metaphor, aphorisms), and the preaching of social values (unity, heroism, justice) are analyzed. The author proves the influence of early period traditions on the work of Karakalpak orators using the comparative-

historical method, revealing their cultural continuity. The research confirms the significance of oratory not only as a folkloric genre but also as a historical and cultural phenomenon.

**Keywords:** Oratory, Orkhon-Yenisei inscriptions, Korkyt Ata, Karakalpak folklore, cultural continuity, rhetorical devices, Turkic heritage

## ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Каллибекова Г.А.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Бердаха*

**Введение.** Современная система образования ориентирована на формирование личности, способной к самостоятельному мышлению, творчеству и эффективной коммуникации. В условиях глобализации особую актуальность приобретает подготовка учителя начальной школы как ключевого звена образовательной системы. Именно в начальной школе закладываются основы речевой культуры, грамотности и коммуникативной компетенции ребёнка, что напрямую связано с лингвометодической подготовкой педагога [1, 12]. Историко-педагогическое наследие служит основой для формирования современного методического инструментария. Анализ трудов педагогов прошлого позволяет выстроить преемственность в развитии методики преподавания родного языка, соединяя традиционные подходы с инновационными технологиями.

**Основная часть.** В отечественной педагогике накоплен богатый опыт, связанный с методикой обучения родному языку и формированием речевых умений младших школьников. Ещё в трудах К.Д. Ушинского подчёркивалась необходимость единства воспитания и обучения, а также внимание к развитию речи как важнейшего средства формирования мышления [2, 47]. В XX веке значительный вклад в развитие методики русского языка внесли Л.В. Щерба, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, которые рассматривали речь как основу когнитивного развития ребёнка. В Узбекистане и Каракалпакстане развитие методики преподавания языка было тесно связано с задачами национального возрождения и сохранения культурной идентичности. Учёные-педагоги, такие как Ш. Рахимов, Ж. Джумабаева и многие другие ученые-методисты, уделяли большое внимание вопросу соотношения родного и второго языка в школьном обучении, что предвосхищает современные идеи билингвального образования [3, 62]. Заслуга профессора Н.А. Урумбаева заключается в систематизации историко-педагогического опыта в области методики родного языка, где акцентируется внимание на интеграции традиционных и современных подходов.

Современный учитель должен владеть не только традиционными методами обучения родному языку, но и инновационными технологиями. Ведущими тенденциями являются:

- **интеграция традиций и инноваций.** Использование пословиц, поговорок, фольклора в сочетании с цифровыми ресурсами [4, 33].

- **компетентностный подход.** Лингвометодическая подготовка направлена на развитие профессиональных компетенций: языковой, коммуникативной, культуроведческой [5, 18].

- **интерактивные методы.** Широкое применение проектной деятельности, игровых технологий и цифровых образовательных ресурсов.

- **билингвальность и поликультурность.** В условиях многоязычного пространства Узбекистана и Каракалпакстана формирование речевой культуры младших школьников невозможно без учёта языкового многообразия.

Особую роль здесь занимают труды профессора В.И. Андриянова, которая в своих работах раскрывает вопросы качества образования и лингвометодической подготовки педагогов в межкультурной среде, акцентируя внимание на международных стандартах и опыте стран СНГ [6, 25].

### Практическая значимость историко-педагогического наследия

Обращение к историко-педагогическому наследию позволяет:

- Определить оптимальные методические приёмы работы с текстом, словом, речевой ситуацией.
- Сформировать у будущего учителя умение использовать традиционные формы устного народного творчества как средство развития речи.

- Обеспечить преемственность поколений в методике преподавания родного языка.
- Разработать интегративные модели обучения, учитывающие национально-культурные традиции и современные педагогические инновации [7, 44].

В практике педагогических вузов Узбекистана и Каракалпакстана этот опыт активно применяется при разработке курсов «Методика преподавания родного языка», «Дидактика начального образования», где идеи профессоров Н.А. Урумбаева и В.И. Андрияновой занимают центральное место.

**Заключение.** Историко-педагогическое наследие представляет собой фундамент лингвометодической подготовки современного учителя начальной школы. Опыт прошлого, интегрированный с инновационными подходами, позволяет формировать у будущего педагога высокую профессиональную компетентность и готовность к работе в условиях многоязычия. Научная новизна заключается в выявлении преемственности историко-педагогических идей и их адаптации к современным требованиям образования. Практическая значимость выражается в возможности использования историко-педагогического наследия при разработке учебных программ и методических материалов для педагогических вузов.

## ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаев, Ш.А. Педагогика начального образования. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2018. – 215 с.
2. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. – М.: Педагогика, 1988. – 480 с.
3. Джумабаева, Ж. История методики преподавания каракалпакского языка. – Нукус: Каракалпакстан, 2015. – 190 с.
4. Рахимов, Ш. Лингвометодические основы развития речи учащихся. – Ташкент: Universitet, 2017. – 240 с.
5. Андриянова, В.И. Качество образования и профессиональная подготовка педагога. – Москва: Академия, 2012. – 320 с.
6. Андриянова, В.И. Педагогические инновации в современном образовании. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 280 с.
7. Урумбаев, Н.А. Пособие по сопоставительной грамматике (морфологии) русского и каракалпакского языков [Текст] : - Нукус : Каракалпакгиз, 1960. - 175 с.
8. Davydov, V.V. Theory of Developmental Learning. – Moscow: Pedagogika, 1996. – 240 p.
9. Elkonin, D.B. Psychology of Learning. – New York: Springer, 2004. – 210 p.
10. UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. – Paris: UNESCO, 2017. – 65 p.

**Аннотация.** В статье рассматривается значимость историко-педагогического наследия в процессе лингвометодической подготовки учителей начальной школы. На основе анализа трудов отечественных и зарубежных исследователей выделены ключевые направления формирования профессиональной компетентности педагога, связанные с развитием речевой культуры младших школьников. Особое внимание уделяется педагогическому опыту Узбекистана и Каракалпакстана, где историко-педагогические традиции сочетаются с современными методами и инновациями.

**Ключевые слова:** историко-педагогическое наследие, лингвометодическая подготовка, учитель начальной школы.

**Резюме.** Мақолада бошланғич синф ўқитувчиларини лингвометодик тайёрлаш жараёнида тарихий-педагогик мероснинг аҳамияти ёритилган. Маҳаллий ва хорижий тадқиқотчиларнинг ишларини таҳлил қилиш асосида бошланғич синф ўқувчиларининг нутқ маданиятини ривожлантириш билан боғлиқ педагогнинг касбий компетентлигини шакллантиришнинг асосий йўналишлари ажратиб кўрсатилган. Тарихий-педагогик анъаналар замонавий усуллар ва инновациялар билан уйғунлашган Ўзбекистон ва Қорақалпоғистоннинг педагогик тажрибасига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

**Калит сўзлар:** тарихий-педагогик мерос, лингвометодик тайёргарлик, бошланғич синф ўқитувчиси.

**Summary.** The article examines the significance of historical and pedagogical heritage in the process of linguistic and methodological training of primary school teachers. Based on the analysis of the works of domestic and foreign researchers, key directions for the formation of a teacher's professional competence related to the development of the speech culture of primary school students have been identified. Special attention is paid to the pedagogical experience of Uzbekistan and Karakalpakstan, where historical and pedagogical traditions are combined with modern methods and innovations.

**Key words:** historical and pedagogical heritage, linguistic and methodological training, primary school teacher.

## КИНЕСИКА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ: АНАЛИЗ НЕВЕРБАЛЬНОЙ СЕМИОТИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Ч. ДИККЕНСА И Т. КАЙИПБЕРГЕНОВА

Нажимова Г. Б.

*Каракалпакский государственный университет*

Кинесика в обыденной коммуникации воспринимается непосредственно и интерпретируется участниками на основе их индивидуального опыта. Основным фактором искажения невербальных сигналов в реальной коммуникации выступают внешние «шумы». Ситуация меняется при переходе к письменной фиксации кинесики. Автор художественного текста использует лексические средства для передачи невербальной семиотики, а читатель соотносит эти элементы с контекстом и дискурсом произведения. Как отмечает Т.В. Барчунова [2;256], письменная форма предполагает наличие лишь одного канала передачи информации, в отличие от устной речи, где вербальные и невербальные сигналы сосуществуют параллельно. В тексте они сливаются в единое вербальное пространство. Процесс декодирования в письменной коммуникации отличается: он упрощается за счёт отсутствия внешних помех и возможности возврата к тексту, но усложняется из-за неоднозначности кинем, теряющих часть контекстуальных коннотаций. Тем не менее, зафиксированные в тексте кинемы зачастую поддаются более точной интерпретации. Особенно это касается тех кинем, которые регулярно описываются в нейтральном или положительном ключе — подобная репрезентация указывает на их культурную значимость. Передача невербального сигнала в реальной и письменной коммуникации включает схожие этапы: кодирование, воспроизведение (или фиксацию), восприятие и декодирование. Однако в письменной форме возникает дополнительный медиатор — текст, что требует чёткой методологии лексического кодирования и декодирования.

Ф. Соссюр подчёркивает двустороннюю природу языковых единиц, функционирующих как заместители предметов и идей [9;501]. В свою очередь, А.А. Уфимцева рассматривает «означаемый знак» как отражение опыта и фактов окружающей действительности [5;57]. Согласно Н.Н. Болдыреву, интерпретация представляет собой когнитивную деятельность, ведущую либо к новому знанию, либо к субъективному пониманию объекта [10;95]. Когнитивная лингвистика, изучающая связь языка и сознания, позволяет глубже анализировать невербальные элементы, в том числе жесты — метафорические, пространственные, дейктические — как формы концептуализации окружающего мира. М.М. Бахтин вводит принцип диалогизма, согласно которому текст существует на границе двух сознаний: автора и реципиента [3;186]. Соответственно, интерпретация текста предполагает активное участие читателя как субъекта коммуникации. Кинесика, как часть невербальной семиотики, играет значительную роль в художественной литературе. Авторский стиль, культурные особенности и языковые традиции оказывают влияние на использование невербальных средств коммуникации.



В данной статье рассматриваются кинесические элементы, применяемые в произведениях Ч. Диккенса и Т. Кайипбергенова. Эти два автора представляют различные культурные традиции, что позволяет провести сравнительный анализ кинесических систем в английском и каракалпакском литературных дискурсах.

Невербальная семиотика охватывает широкий спектр жестов, поз, взглядов и мимики, используемых для передачи информации без слов. Жесты и мимика являются важными средствами художественной выразительности и помогают передавать эмоции персонажей. Кинесика может не только дополнять вербальную речь, но и полностью заменять ее в определенных контекстах. Литературные произведения позволяют изучить, как разные культуры интерпретируют невербальную коммуникацию и какие знаковые системы характерны для них. Чарльз Диккенс и Толепберген Кайипбергенов представляют два разных культурных подхода к использованию кинесики. Английская литература традиционно более индивидуализирована, что отражается в кинетических выражениях персонажей. Напротив, каракалпакская литература глубоко укоренена в коллективистских традициях, где невербальное поведение подчинено строгим социальным нормам.

Данное исследование направлено на выявление особенностей кинесики в литературных произведениях и анализ различий в невербальной коммуникации между британским и каракалпакским дискурсами. Оно основано на примерах из текстов Диккенса и Кайипбергенова, что позволяет провести детальное межкультурное сравнение. Анализ включает изучение взглядов, мимики, поз, жестов и их значения в контексте литературного произведения. Также важно учитывать историко-культурный контекст, в котором создавались произведения этих авторов. В викторианской Англии поведение и жесты были строго регламентированы, особенно в высшем обществе. В каракалпакской традиции, напротив, жесты и позы часто служили индикатором социальной иерархии и принадлежности к определенной группе. Изучение этих различий позволяет глубже понять особенности культурного кодирования невербальной информации в художественном тексте. Таким образом, рассматриваемая тема является актуальной не только для литературоведов, но и для специалистов в области межкультурной коммуникации. Кинесика в художественных текстах представляет собой важный аспект исследования, позволяющий глубже понять культурные различия и способы выражения эмоций через невербальные знаки. Кинесика как научная дисциплина была впервые систематизирована Рэйем Бердвистеллом [4;65], который определил ее как изучение движений тела в коммуникативных процессах. Исследования в этой области показывают, что кинесические элементы, такие как жесты, позы, мимика, проксемика и взгляд, являются значимыми средствами передачи информации. Альберт Мерабиан утверждал, что в межличностной коммуникации около 93% информации передается невербально [8;188]. Это подчеркивает важность кинесики в художественных текстах, где авторы намеренно используют жесты и мимику для создания характеров и атмосферы повествования. Другие исследователи, такие как Дэвид Макнейл, отмечали, что жесты сопровождают речь и усиливают ее эмоциональную окраску [7;274]. В литературе авторы используют кинесические элементы для углубления образов персонажей, их взаимодействий и эмоционального состояния. Таким образом, теоретическая база кинесики включает как лингвистические, так и культурологические подходы. Это позволяет более детально анализировать, как кинесика используется в художественном тексте и какие функции она выполняет.

Для анализа кинесики в английском дискурсе мы выбрали роман Ч. Диккенса *Great Expectations*. Сюжет условно делится на две части: до и после поездки Пипа в Лондон. Анализ строится с этической точки зрения, однако первая часть содержит множество «шумов»: показаны простые люди с размытыми нормами морали и нестабильная мисс Хэвишем, что затрудняет интерпретацию. Вторая часть, напротив, более четко выстроена на этических условностях. Были выделены три номинации: положительная, отрицательная и контекстная. Контекстные номинации в данном исследовании опущены как методологически сложные и не затрагивающие внутреннюю кинесическую речевых актов. Некоторые жесты в тексте меняются в зависимости от контекста (например, «улыбка» становится «сочувственной улыбкой») или остаются нераскрытыми, что указывает на многозначность кинесики персонажей. В случаях, когда лексическая кинесика указывает один вектор, а контекст — другой или неопределенный, такие лингвокинемы считаются условно положительными (ложноположительные) или условно отрицательными (ложноотрицательные). Это позволяет отделить их от явно положительных и отрицательных номинаций и оценить точность передачи невербальных сигналов в британской культуре.

– Условно положительная: положительное действие (например, улыбка) сочетается с внутренне направленным негативом (грусть).

– Условно отрицательная: положительное действие сопровождается агрессией к другому (например, злобная улыбка).

Анализ жестов и проксемики проводился по лексеме *hand* и другим — *arms, embrace, hug*. В британском этикете рукопожатие обязательно при знакомстве, но в тексте оно иногда вызывает недоумение, что говорит о вариативности норм. Жесты, указывающие на близость (рука на плече, объятие), встречаются редко и только в особых эмоциональных или доверительных ситуациях. Например, Провис пытался обнять Пипа, но тот отстранился — что подчеркивает дистанцированность, характерную для британской культуры. Частое касание рук также выражает доверие и признательность. Поцелуи руки встречаются реже, но возможны в отношениях дружбы или любви, независимо от пола.

Среднее кинетическое поведение, например, прикосновение к плечу, может трактоваться по-разному — как агрессивное, нейтральное или дружелюбное, в зависимости от контекста и характера отношений между

персонажами. Кивок (лексема *nod*) упоминается чаще, чем объятия, но не используется как приветствие. Он выражает согласие, приглашение, благодарность, внимание и другие значения. Средняя частота — 1 раз на 30 страниц.

В соответствии с британскими этическими нормами, мимика должна быть сдержанной, лицо — приветливым, а взгляд — направленным на собеседника. Мы проанализировали лексему *face* в контексте речевых актов и обнаружили, что она встречается в среднем раз на 10 страниц. Однако положительные номинации почти отсутствуют. Лицо чаще выражает невозмутимость (например, Эстелла) или негатив (испуг, раздражение). Положительное описание лица появляется лишь в случае тесной эмоциональной связи (например, между Пипом и Джо или Бидди).

Лексема *glance* (быстрый взгляд) встречается крайне редко — около 1 раза на 100 страниц — и почти всегда в негативном контексте (враждебность, презрение). *Look* используется значительно чаще — примерно 1 раз на 4 страницы, но тоже в основном в негативных ситуациях: неловкость, раздражение, недоумение. Это соответствует британской привычке избегать прямого зрительного контакта с малознакомыми людьми.

Положительная номинация *look* встречается лишь при дружеских или интимных взаимодействиях — в шутках (Уэммик и Пип), романтических сценах (Бидди), либо как форма вежливости. Поскольку лицевая экспрессия и взгляд в романе часто передают отрицательные или сдержанные эмоции, мы предположили, что улыбка и смех могут быть основными маркерами положительных номинаций.

Лексема «*smile*» встречается в среднем раз на 10 страниц и почти всегда указывает на положительное отношение. Лишь в редких случаях она обозначает условно положительную номинацию — например, ироническую или смягчающую негативную ситуацию улыбку.

Лексема «*laugh*» используется реже (примерно раз на 13 страниц) и гораздо чаще выражает негативные или неоднозначные эмоции: насмешку, презрение, агрессию. Это подтверждает, что смех может служить не только для сближения, но и для дистанцирования или демонстрации превосходства.

Рукопожатие у Диккенса — желательное, но не обязательное. Кивки, описанные в этикетных руководствах как приветствие, в романе не выполняют этой функции. Поклоны в исследованных лексемах не обнаружены. Объятия крайне редки и возможны только между близкими людьми — дистанция строго сохраняется. Мимика и взгляд: в отличие от рекомендаций этикетных книг, приветливое выражение лица почти не описывается. Прямой зрительный контакт в романе избегается, особенно с малознакомыми. Улыбка чаще сигнализирует о дружелюбии, тогда как смех — часто признак агрессии или иронии. Несмотря на существующие нормы этикета, реалистическая проза Диккенса показывает, что британцы XIX века в повседневности варьировали следование этическим правилам, используя невербальные сигналы более свободно и ситуативно. Т. Кайипбергенов в своих произведениях активно использует элементы кинесики для передачи эмоций, социальных отношений и культурных особенностей. В романе *Неприкаянные* жесты, мимика и проксемика героев часто указывают на их положение в обществе, степень уважения к собеседнику и уровень эмоционального напряжения.

Ключевое значение имеет взгляд как элемент кинесики. Например, сцены общения между старшими и младшими персонажами построены на избегании прямого взгляда, что символизирует уважение и почтение. В отличие от западной литературы, где взгляд может выражать вызов или уверенность, у Кайипбергенова он подчеркивает субординацию. Жесты в произведениях автора строго регламентированы культурными традициями. Например, в сценах встречи персонажи прижимают руку к груди, что является традиционным жестом приветствия в каракалпакской культуре. Такой жест выражает уважение и доброжелательность.

Кроме того, невербальная семиотика у Кайипбергенова передает эмоциональное состояние героев. Например, во время напряженных диалогов персонажи часто сжимают пальцы или опускают голову, что свидетельствует о тревоге или смирении. В сценах радости герои используют открытую мимику: широкие улыбки, приподнятые брови, выражающие искренние эмоции.

Важную роль играет проксемика — расположение персонажей в пространстве. В сценах собраний герои сидят в зависимости от своего социального статуса: старшие занимают центральные позиции, молодые — ближе к периферии, что подчеркивает иерархичность общества. Таким образом, кинесика в произведениях Т. Кайипбергенова выполняет несколько функций: передает эмоции, структурирует социальные отношения и отражает культурные нормы. В отличие от Диккенса, у которого жесты и мимика носят индивидуализированный характер, у Кайипбергенова кинесика подчинена строгим традиционным канонам. Анализ невербальной семиотики в текстах Ч. Диккенса и Т. Кайипбергенова позволяет выявить как сходства, так и различия в использовании кинесики. Диккенс активно использует кинесику для передачи эмоций, в то время как Кайипбергенов использует ее для демонстрации социальных норм и иерархии. У Диккенса жесты и мимика героев часто подчеркивают их индивидуальность. Например, дрожащие руки, вздернутые брови или резкие движения показывают напряжение и страх. У Кайипбергенова жесты носят более ритуализированный характер: приветственные поклоны, избегание прямого взгляда, сложенные на груди руки служат маркерами уважения. Проксемика также различается. В западной литературе персонажи чаще взаимодействуют в близкой дистанции, что указывает на интимность или дружеские отношения. В произведениях Кайипбергенова дистанция строго регламентирована и указывает на социальное положение. Мимика героев также имеет разные функции. У Диккенса мимика многозначна: улыбка может быть дружелюбной или саркастичной. У Кайипбергенова мимика более сдержанна и редко передает сложные эмоции.

Таблица 1. Сравнительный анализ кинесики у Диккенса и Кайипбергенцова

| Элемент кинесики | Ч. Диккенс                                              | Т. Кайипбергенцов                                |
|------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Взгляд           | Выражает эмоции, может быть вызывающим                  | Символизирует уважение, субординацию             |
| Жесты            | Индивидуализированы, показывают эмоциональное состояние | Регламентированы культурными нормами             |
| Проксемика       | Гибкая, отражает межличностные отношения                | Четко определена, подчеркивает социальный статус |
| Мимика           | Многозначна, передает широкий спектр эмоций             | Сдержанна, эмоции выражаются через жесты         |

Таким образом, кинесика в произведениях Диккенса и Кайипбергенцова выполняет разные функции: у Диккенса она является частью индивидуальной характеристики героев, а у Кайипбергенцова – инструментом передачи традиционных норм.

Кинесика играет ключевую роль в художественных текстах, формируя эмоциональный фон и помогая читателю глубже понять характер персонажей. В произведениях Диккенса кинесика используется для передачи индивидуальности и эмоционального состояния героев, в то время как у Кайипбергенцова она подчинена культурным нормам и отражает социальные отношения. Анализ показывает, что различия в кинесике обусловлены культурными традициями и особенностями литературного стиля авторов. Британский литературный дискурс характеризуется большей экспрессивностью, тогда как каракалпакская литература стремится к сохранению формального и ритуализированного выражения эмоций. Важность исследования кинесики заключается в ее способности обогащать понимание текста, создавая дополнительные смысловые слои. Дальнейшее изучение невербальной семиотики может способствовать лучшему восприятию межкультурных различий и тонкостей литературного повествования. Кроме того, анализ кинесики может быть полезен при переводе художественных произведений, так как невербальная семантика часто не имеет прямых аналогов в разных языках. Таким образом, кинесика остается неотъемлемым инструментом передачи эмоций и социальной структуры в литературе, подтверждая ее значимость в искусстве слова.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dickens C. Great Expectations / ed. with an introd. and notes by Margaret Cardwell. — Oxford: Oxford University Press, 1998. — XXXII, 554 с. — (Oxford World's Classics).
2. Барчунова Т.В. Коммуникативная функция языка и методология современной лингвистики / Т.В. Барчунова / Методологические и философские проблемы языкознания и литературоведения, Новосибирск, Наука, Сиб. отд-ние, 1984.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1979. — С. 285.
4. Бердвистелл Р. Л. Kinesics and context: Essays on body motion communication. — Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1970. — 349 с.
5. Болдырев Н.Н. Когнитивная природа языка: сборник статей. — М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. — С. 178-179.
6. Кайипбергенцов Т. *Бахытсызлар* // Нукус: Жазушы, 1972.
7. Макнейл Д. Gesture and Thought. — Chicago: University of Chicago Press, 2005. — 328 с.
8. Мехрабиан А. Silent Messages: Implicit Communication of Emotions and Attitudes = Неявная передача эмоций и установок. — Belmont (CA): Wadsworth Publishing Company, 1971. — 248 с.
9. Соссюр Ф. Труды по языкознанию / Ред. М. А. Оборина — М.: Прогресс, 1977. — 696 с.
10. Уфимцева А. А. Знак языковой // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — С. 167.

**Резюме.** Ушбу мақолада невербал семиотиканинг бадий матндаги хусусиятлари кўриб чиқилади. Асосий эътибор қахрамонларнинг ҳис-туйғулари ва ниятларини ифодаловчи имо-ишоралар, юз ифодалари ва қарашлар тизими - кинесикага қаратилган. Мақолада кинесика бадий матннинг ажралмас қисми эканлиги ва персонажларни тавсифлашнинг муҳим воситаси бўлиб хизмат қилиши асосланган. Кинесикани тушуниш адабий асарларни чуқурроқ идрок этишга ёрдам беради. Аниқланган фарқлар невербал мулоқотнинг маданиятлараро таҳлили аҳамиятини тасдиқлайди.

**Калит сўзлар:** кинесика, невербал семиотика, лингвокинемлар, нигоҳ, мимика, имо-ишоралар.

**Резюме:** В данной статье рассматриваются особенности невербальной семиотики в художественном тексте. Основное внимание уделено кинесике – системе жестов, мимики и взглядов, передающих эмоции и намерения персонажей. Понимание кинесики способствует более глубокому восприятию литературных произведений. Выявленные различия подтверждают значимость межкультурного анализа невербальной коммуникации.

**Ключевые слова:** кинесика, невербальная семиотика, лингвокинемы, взгляд, мимика, жесты.

**Summary:** This article examines the features of nonverbal semiotics in literary texts. The main focus is on kinesics - a system of gestures, facial expressions, and gazes that convey characters' emotions and intentions. Understanding kinesics contributes to a deeper understanding of literary works. The identified differences confirm the significance of intercultural analysis of nonverbal communication.

**Key words:** kinesics, nonverbal semiotics, linguokinemes, gaze, facial expressions, gestures.

#### РИТОРИЧЕСКИЙ ВОПРОС КАК ОСОБЕННОСТЬ ТВОРЧЕСТВА БЕРДАХА

Аметова М.О.

Каракалпакский государственный университет

Поэт Бердимурат Гаргабай улы (Бердах) - «сияющая вершина каракалпакской классической литературы» [2, 5], все его произведения отличаются исключительным богатством не только содержания, но и языковой

организации. Казалось бы, в каждую строчку своих творений он вложил глубокую мысль, важную думу. Не напрасно его становление поэтом истинно народным, ведь почти всё своё творчество великий поэт посвятил народу. Наряду с народностью, богатым идейным содержанием, достойно огромного внимания мастерство поэта в создании форм и образов, в воплощении идей с помощью многочисленных языковых средств, в «плетении» слов в изящную рифму, тем самым пробираясь в душу читателя. Все новые и новые аспекты творчества этого выдающегося поэта изучаются и, несомненно, будут изучаться. Произведения Бердаха, при всей актуальности, станут объектом еще многих исследовательских работ. Мы, в свою очередь, ставим целью в данной статье рассмотреть особенности употребления риторических вопросов в стихотворениях Бердаха при выражении философских мыслей. Мы попытались выявить эмоциональную функцию риторических вопросов в поэтическом тексте Бердаха.

Такая фигура речи как риторический вопрос чаще всего используется авторами для того, чтобы придать восклицательной форме некое утверждение или отрицание, а это, в свою очередь, привлекает внимание читателя или слушателя. Вместе с тем повышается эмоциональный тон художественной речи [1]. Неслучайно лингвистами *риторический вопрос* отнесён к фигурам убеждения [4, с.129]. Вопрос выполняет риторическую функцию, вбирает в себя при этом эмоциональный оттенок утверждения или отрицания чего-либо, однако ответа на вопрос в подобной конструкции не существует. Как справедливо отмечает ученый-лингвист А.М. Пешковский, подобные конструкции «тем более приближаются к простому сообщению, чем яснее спрашивающий представляет себе ответ» [6, с.394]. Итак, риторический вопрос рассчитан на то, чтобы у читателя возникла мысль солидарности с автором. На сегодняшний день риторический вопрос можно отнести к числу ярких, экспрессивных конструкций, обладающих широким спектром возможностей с точки зрения художественной выразительности. Посредством использования риторического вопроса в разных стилях речи служит для эмоционального выделения сообщения, устанавливает тесную связь между коммуникантами (автором/ адресантом и читателем/ адресатом), и, эта связь выражается, как в воспроизводстве внутреннего состояния автора, отражении его личных взглядов на описываемое, так и в сознательном пробуждении читателя через размышления над прочитанным или полученным в ходе коммуникации.

Примечательно также мнение о том, что «*риторический вопрос* – это специальный синтаксически-стилистический прием, который характеризуется тем, что меняется грамматическое значение в вопросительном предложении. Иначе говоря, это вопрос, в котором утверждение выступает в форме вопросительного предложения. Таким образом, происходит взаимодействие двух структурных значений: тем, что в вопросе; и тем, что в утверждении. Оба материализуются одновременно» [3, 244]. В целом, большинство лингвистов относят к риторическим вопросам все вопросительные предложения, в которых не требуется ответа, и они способствуют эмоциональности высказывания, т.е. в качестве основных признаков риторичности можно назвать эмоциональную насыщенность и отсутствие необходимости в убедительности ответа.

Далее остановимся на конкретных примерах постановкой поэтом риторических вопросов в своих стихотворениях. Основным материалом для нашей статьи послужила книга «Бердах. Избранное (1977)», где приведены самые яркие образцы богатого поэтического наследия Бердаха. Стихотворения в данном сборнике представлены в переводе на русский язык. Переводы выполнены выдающимися мастерами слова С.Липкиным и Н.Гребневым. Однако стоит отметить тот факт, что и на языке оригинала – на каракалпакском языке, риторический вопрос является центральным приёмом раскрытия содержания во многих произведениях поэта. Многие стихотворения из сборника, воистину, можно считать стихотворениями, построенными на риторических вопросах. Это также объясняется тематикой стихотворений. Поэт выражает свои желания и идеалы, ибо видит, что необходимо для народа. По своему характеру данное стихотворение, наряду со многими другими, является явным выражением внутренних переживаний, глубоких размышлений поэта. Он не только поэт, а поэт с демократическими мыслями, в произведениях своих провозглашал идеи равноправия, гуманизма. Будучи свидетелем страданий бедных, автор мечтает о справедливости. Позицию Бердаха можно назвать по праву героическим, так как в его произведениях находят свое яркое отражение социально-политические взгляды, забота о судьбе народа, призыв народа к борьбе за свое счастье и освобождение.

За исключением в частных случаях, риторические вопросы можно называть всегда безответными. Автор, занимая позицию задающего вопрос, отклоняет получение ответа, ибо с учётом авторской позиции ответная реакция последует незамедлительно со стороны говорящего. Чаще всего, в лирике значение побуждения или призыва несколько утрачивается. Вопросно-ответная композиция в риторическом вопросе выражается в том, что говорящий сам отвечает на вопрос, и это, в свою очередь, придаёт динамики эмоциональному фону художественного текста. Автор, задавая вопрос, ровно, как и читатель, остаётся тем, кто не знает ответа. Соответственно, функция риторического вопроса можно охарактеризовать тем, что он включает читателя в участии событий и может заинтересовать его в ответе. Таким образом, по семантике риторические вопросы в лирике Бердаха можно разделить на следующие группы:

❖ Первая группа представлена риторическими конструкциями, в которых вопрос **лирического героя** адресован **самому себе**, потому что для **лирики** особо характерным является **видимое отсутствие адресата**. Например: Запеть бы, - где же вдохновенье?

Загрезить, - где самозабвенье?

Где слушателей упоенье?

А нет их, - станет песнь глупей. (из стихотворения «Соловей»)



❖ Вот я вгляделся в прошедшего даль.  
Что я там вижу? Там тоже печаль.  
 (из стихотворения «Сумрак покрыл наше горькое время»)

❖ Что ты, Бердах, в этой жизни познал? (-/-)

❖ Оставив родину, пуститься  
 Я мог бы в дальний край сирийца.

Но чья мне помогла б десница?

Нашел ли бы опору у чужого? (из стихотворения «Искал я»)

Для поэта адресатом является его «внутренний» мир, следовательно, реализуется разговор лирического героя с его собственным «я».

1. **Ко второй группе мы относим риторические вопросы, касающиеся судьбы народа.** Философия Бердаха проявляется в эпитетах с такими понятиями как счастье, горе, муки, свет, удел и т.д. В некоторых строках Бердаха существует даже некая критика. Поэт ищет правды в этом мире. В подобных исканиях и заключается его философия. Народность поэта с тем и связано, что он в каждом своем произведении упоминает народ, живет проблемами народа. В строках из данного стихотворения Бердаха заключены и толерантность, и патриотизм. Критические суждения поэта прослеживаются и в следующих строчках, где автор выражает свои мысли по поводу социальных явлений, неравенства и трудностей в родной земле. Бердах упоминает, что народу нужны люди, которые готовы служить во имя процветания родины. Для родного края поэт желает всё самое доброе, ибо сам долгое время свидетель многих бед. Например:

❖ Найдут ли свет каракалпаки?

Для нас зари сверканья не было! (из стихотворения «Не было»)

❖ Свет озарит ли отчую страну?

Я о надежде буду петь народу! (из стихотворения «Для народа»)

❖ Скажите, быть ли солнечному дню?

Ты, солнце, будешь ли светить народу? (-/-)

❖ Служить для счастья дорогой страны.

Что может быть достойнее и лучше? (из стихотворения «Ей-Богу», дарового меда лучше...)

❖ Каракалпаки, долго ль нам терпеть?

Чем эта жизнь, тюрьма, ей-богу, лучше! (-/-)

В интонационном и структурном плане риторический вопрос - изюминка повествовательного фона художественного текста, текст приобретает нотку неожиданности, вместе с тем усиливается его выразительность. Особое место в нашем исследовании занимает стихотворение «**Лето придет ли?**», которое полностью построено на риторическом вопросе. Каждое четверостишие заканчивается вопросом «Лето придет ли?». В данном стихотворении поэт повествует о нелегкой участи каракалпакского народа. Все жизненные невзгоды народа поэтом даны посредством метафоры как «буря», «стужа», «мороз», «холод», «ветер», «голод» и другие. Поэт от лица своих современников выражает ожидание, когда же наступят счастливые дни для народа. И процветание, улучшение жизни для народа поэт передал такими метафоричными понятиями как «солнце», «тепло», «свет», «лето», «сытость» и другие.

Сама по себе, эпифора в конце каждого четверостишия так же имеет метафоричный характер. «Лето придет ли?» - это главный вопрос, который задается автор. Под «летом» подразумевается справедливость и процветание в стране. Автор, в свою очередь, выступает не только повествователем, но и, непосредственно, участником всех горестных событий. Риторический вопрос в данном стихотворении, напрямую, вызывает у читателя сострадания:

❖ Нету похлебки у бедного люда,

Нету постилок, и взять их откуда?

Ехать бы надо, да нету верблюда,

Стар уж терпеть я. Лето придёт ли?

❖ Что же нам делать зимою проклятой?

Солнце не светит! Лето придёт ли?

❖ Что женам делать, скажите на милость?

Кто нас приветит? Лето придёт ли?

❖ Эй, богачи, вам не холодно в стужу?

К бедным, - ответьте, - лето придёт ли?

Несомненно, риторические вопросы у Бердаха тщательно подобраны, поставлены четко. Каждый риторический вопрос, каждая характеристика поэтом предметов или явлений, носит в себе оценочный, критический характер. Помимо этого, в каждой строке поэта чувствуется причастность к судьбе народа, ответственность за будущее. Все эти риторические вопросы, будто бы, не только определяют субъект или объект в предложении, а призваны и служат для раскрытия всей философии, которой пропитано стихотворение. Творчество Бердаха и философия его произведений, явно, соответствуют определению ученого А.Павловского: «Философская лирика в основе своей всегда размышление, цепь умозаключений... Произведение философского склада включает и развивает в себе не просто мысль, а мысль-образ, мысль-чувство, мысль-картину, значит порождает в душе читателя широкую цепь эмоционально-смысловых ассоциаций...» (5, с.243)

В результате анализа мы пришли к выводу, что риторические вопросы в лирических произведениях Бердаха Гаргабай улы выполняют экспрессивно-выделительную функцию. Риторические вопросы в исследуемом сборнике стихотворений создают иллюзию непосредственного контакта автора с читателем. Бердах, оформляя свою мысль как синтаксическую фигуру, открыто размышляет с читателями над волнующими вопросами бытия.

В стихотворениях Бердаха можно встретить и образ, и чувства, и картину. Как свидетельствуют приведенные примеры, в богатом и многогранном поэтическом мире Бердаха риторические вопросы играют весомую роль. Казалось бы, в каждой строчке творений Бердаха лежит высокая философия, которая выражена различными стилистическими фигурами, одним из которых является риторический вопрос. Посредством риторического вопроса поэту удалось дать предметам, явлениям эмоционально оценочное определение, тем самым воздействуя на читателя. Вся эмоциональность, которой пропитано стихотворение поэта, воплощение нравственных идеалов поэта, главным образом, базируется, в синтаксическом плане, на риторических вопросах. При всей разнообразности, стихотворения Бердаха были и останутся истинно народными.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. М.: Советская энциклопедия, 1969.
2. Бердах. Избранное / Издательство литературы и искусства имени Гафура Гуляма. Ташкент – 1977.
3. Гальперин И.Р. Стилистика/И.Р. – 3 ред. – М.: «Высшая школа», 1981.
4. Одинцов В.В. Стилистика текста/ В.В. Одинцов. –М.: Наука, 1980.
5. Павловский А. И. Русская философская поэзия. Л.: Наука, 1988.
6. Словарь литературоведческих терминов Москва. Просвещение 1974.
7. <http://cheloveknauka.com>

*Риторический вопрос как особенность творчества Бердаха*

**Резюме:** Данная статья посвящена изучению риторического вопроса в поэзии великого каракалпакского поэта Бердаха Гаргабай улы. Уделяется внимание построению поэтического текста, который у Бердаха многогранен и уникален. В статье рассмотрены риторические вопросы из стихотворений поэта и сделана попытка выявить особенность употребления их для выражения философских мыслей.

**Ключевые слова:** риторический вопрос, текст, философия, мысль, народ, особенность, приём.

*Ritorik savol Berdaq ijodining o'ziga xos xususiyati sifatida*

**Rezyume:** Ushbu maqola buyuk qoraqalpoq shoiri Berdaq Gargabay uli she'riyatidagi ritorik masalani o'rganishga bag'ishlangan. Berdaq ko'p qirrali va noyob bo'lgan she'riy matnini qurishga e'tibor qaratilmoqda. Maqolada shoirning she'rlaridagi ritorik savollar ko'rib chiqiladi va ulardan falsafiy fikrlarni ifodalash uchun foydalanish xususiyatini aniqlashga harakat qilinadi.

**Kalit so'zlar:** ritorik savol, matn, falsafa, fikr, odamlar, o'ziga xoslik, qabul qilish.

*Rhetorical question as a feature of Berdakh's creativity*

**Abstract:** This article is devoted to the study of the rhetorical question in the poetry of the great karakalpak poet Berdakh. Attention is paid to the construction of Berdakh's multifaceted and unique poetic text. The article deals with rhetorical questions from the poet's poems and it is made an attempt to identify the peculiarity of their use to express philosophical thoughts.

**Key words:** rhetorical question, text, philosophy, thought, people, feature, method.

## BALALAR FOLKLORÍNDA USHÍRASATUĞÍN ÓZ SÓZLIK QATLAMNÍN SÓZLERI

Úsenova Q. U.

*Berdaq atındağı QMU,*

Búgingi kúnde xalıq awızeki dóretpeleriniń túrleri, olardıń ósip kiyatırǵan jas áwladtıń tárbiyasına qatnası, balanıń oylaw qábiletin rawajlandırıwdaǵı áhmiyeti máselesi tilshi, ádebiyachi, filosof, psixolog hám basqa da ilimpazlardıń izertlew obyektine aylanǵan. Usı orında balalar folklorınıń leksikalıq qatlamın úyreniw bizge xalıq dóretpesinde qollanılǵan sózlerdiń mánisin anıqlaw imkanın beredi.

Balalar folklorı tiliniń leksika-semantikalıq ózgesheligi balalar folklorı tiliniń sózlik qatlamı, yaǵnıy óz sózlik qatlam hám ózlesken sózlik qatlamnan ibarat ekenligi, qolanılıw órisi boyınsha sheklengen leksikadan turatuǵınlıǵı, tildiń baylıǵın kórsetiwshi sinonim, antonim, omonim, kóp mánili sózler hám frazeologizmlerdi óz ishine qamtıǵanlıǵı menen kórinedi. Sonlıqtan balalar folklorı tiliniń leksika-semantikalıq ózgesheligin anıqlaw áhmiyetli máselelerdiń biri bolsa da, ol búgingi kúnge shekem arnawlı izertlew obyektı sıpatında úyrenilgen joq. Bul temanıń aktual ekenligin kórsetedi. Balalar folklorınıń sózlik quramın óz sózlik qatlam hám ózlesken sózlik qatlam dep 2 toparǵa ajratıp úyreniwge boladı. Balalar folklorınıń óz sózlik qatlamı túrkiy tillerine ortaқ sózlerden, yaǵnıy túpkilikli sózlerden ibarat. Al ózlesken sózlik qatlamı arab hám parsı tillerinen, sonday-aq, rus hám rus tili arqalı basqa tillerden ózlesken sózlerden ibarat. Hárqanday tildiń sózlik quramınıń tiykarın kórsetetuǵın sózlik qatlam sol tildiń óz sózleri bolıp tabıladı. Olar sol xalıqtıń pútkil rawajlanıw tariyxı menen birge jasap kiyatırǵan, onıń milliy ózgesheliginiń sózlik quramdaǵı tiykarǵı kórinisinen dárek beretuǵın leksikalıq birliklerdiń toparınan turadı. Tildiń sózlik baylıǵınıń dáslepki irgesi usı sózlerden qalanǵan, onıń kelesi rawajlanıwı da usı sózlerdiń dógeriginde payda bolǵan.

Ilimpaz E.Berdimuratov óz sózlik qatlam haqqında tómendegishe pikir bildiredi: «Tilimizde basqa tillerden awısqan kópshilik sózlerden qaraqalpaq tiline tán sóz jasaw usılları, máselen, qosımtalar qosılıw arqalı ekinshi bir mánili sózler dóreytuǵınlıǵı belgili». Ilimpaz bul pikirin jáne de bekkemlew maqsetinde rus leksikologlarınıń biri N.M.Shanskiydiń de bunday sózlerdi óz sózlik qatlamǵa kirgiziwdi maqul kórgenligin atap ótedi [3:63].

Prof. Sh.Abdinazimov óz miynetinde qaraqalpaq tiliniń óz sózlik qatlamın Berdaq shıǵarmaları tili tiykarında úyrenedi. Ilimpaz Berdaq shıǵarmaları tiliniń óz sózlik qatlamı haqqında tómendegishe juwmaqqa keledi: «Berdaq

shayır dóretpeleriniń sózlik quramınıń eń áyyemgi eski qatlamın túrkiy tilleriniń qalıplesiwiniń birinshi dáwiri – altay dáwirine tiyisli sózler quraydı» [2:165]. Haqıyqatında da, qaraqalpaq tiliniń kelip shıǵıw tariyxı altay dáwiri menen tikkeley baylanıslı. Balalar folklorı tiliniń óz sózlik quramı oǵada bay. Onda uzaq dawam etken túrkiy qáwimleri hám qaraqalpaq xalqınıń qalıplesiw dáwirlerin sáwlelendiriwshi túpkillikli túrkiy sózler qatlamı qollanılǵan. Biz olardı birneshe tematikalıq toparlarǵa bólip qarap shıǵamız:

**Tuwısqanlıq qarım-qatnastı bildiretuǵın sózler.** Qaraqalpaq tilindegi tuwısqanlıq atamaları Z.Dáwletmuratova arnawlı izertledi. Hár bir tuwısqanlıq atamanıń etimologiyası, klassifikaciyası, semantikalıq hám grammatikalıq ózgesheliklerin anıqlaǵan [4]. Musılman xalıqlarında ózinen jası úlken adamlarǵa húrmet penen qarap, olardı ekinshi bir sózler menen ataǵan. Bul mádeniyattıń bir belgisi sıpatında kórinedi. Til biliminde bunday sózlerdi «tuwısqanlıq atamalar» dep ataydı. Tuwısqanlıq atamalar hárqanday tildin sózlik quramında belgili orındı iyeleydi hám olar óziniń tariyxıy rawajlanıw barısında mudamı ózgerip otıradı. Tuwısqanlıq atamalar eski sózlerdin qatarına jatadı. Olardıń áyyemgi sisteması kóplegen túrkiy tillerde saqlanıp qalǵan [7:36]. Balalar folklorında tuwısqanlıq qatnaslardı bildiretuǵın atamalar ónimli ushırasadı. Sebebi ata-ananıń perzentke tárbiyalıq aqıl-násiyatları, balanıń basqalar menen tuwısqanlıq qarım-qatnaslarında bul leksikalıq birlikler ónimli jumsaladı. Máselen, **Áǵań kelse, as piser, Astıń dámin tat bópe. Háyyiw, háyyiw, asınnan, Anań sıypar basınnan. Allası ózi yar bolǵay, Ashılǵay balam, ıǵbalıń-ay. Apası toyǵa ketkende, Uyıqlap ǵana qal bópe.** («Háyyiwler», 457-459-b). **-Ájapa, qáne, ájapa?** -Mine, mine, **ájapa!** («Sózlemeler», 463-b).

Bul mısallarda *áǵa, ana, bala, apa, bópe, ájapa* sıyaqlı tuwısqanlıq qarım-qatnastı bildiretuǵın túpkillikli sózler qollanılǵan.

*Áǵa* erte dáwirde berli túrkiy tillerdiń kópshiliginde qollanıw kiyatırǵan sóz. Bul sóz túrkiy tillerdiń jazba esteliklerinde, házirgi túrkiy tillerdiń kópshiliginde birdey derlik, yaǵnıy onsha ózgeriske ushıramaǵan sóz. Máselen, eski túrkiy tilinde *aqa* «ájaǵa», *aqa ini* «áǵa-ini», uyǵır, ózbek, xakas tillerinde *aka*-«ájaǵa», qırǵız tilinde *ake* «áke», *aga* «ájaǵa», túrk tilinde *aga* «xojayın, baslıq», azərbayjan tilinde *áǵa* «xojayın, baslıq», tatar, túrkmen tillerinde *aga* «ájaǵa», bashqurt tilinde *aǵay*, «ájaǵa», tuva tilinde *aki, akıy* «ájaǵa».

*Áǵa* sózi Orxon-Enisey jazba esteliklerinde, Maxmud Qashqariydiń sózliginde *aqa* bolıp qollanılǵan. *Áǵa//aqa* sóziniń dáslepki mánisi – «tuwısqan adamlardıń erkek jaǵınan jası úlkeni» [7:36].

*Ájaǵa* sózi mına mánilerdi bildiredi: 1) ózinen jası úlken jigit áǵası; 2) «áke» mánisinde; 3) ózinen jası úlken adamdı ózimsinip, jaqın kóriw mánisinde.

*Ájapa* – ákesi yamasa anasınıń qız apaları, qarındas hám sińlileri, ózinen jası ulken hayal adamlar.

*Ana* – balanı tuwıp, tárbiyalǵan óz balası bar yamasa birewdiń balasın asırıp alıp tárbiyalǵan hayal. *Ana* sózi túrkiy tillerdiń jazba esteliklerinde de hám házirgi túrkiy tillerdiń hámмесinde derlik ushırasadı. Eski túrkiy tilinde *ana*, *ona* – bul sózdiń birinshi sesi ózbek tilinde *o* bolıp (*ona*), al azərbayjan, túrk, uyǵır, tatar, noǵay tillerinde *a* menen ayıladı (*ana*). *Ana* sóziniń ornına ayırım túrkiy tillerde basqa sózler qollanıladı: *eje, ene* (túrkmen), *ene* (qırǵız), *ásá, ináy* (bashqurt), *ie, ava* (tuva), *anpe, api* (chuvash).

Qaraqalpaq tilinde «ana» mánisinde *apa, sheshe, áje, mama* atamaları da qollanıladı. *Ana* ataması túrkiyshe sóz bolıp, ol eski hám házirgi túrkiy tillerde qollanıladı.

**Adam múshelerin bildiretuǵın sózler.** Balalar folklorınıń sózlik quramında tiykarǵı orında adam múshelerine baylanıslı sózler quraydı. Olar balalardıń insan denesi haqqında oy-pikirin jetilistirip baradı, dene músheleri atların eslep qalıwǵa járdem beredi. Sonlıqtan, folklorlıq dóretpelerde olardıń atların jiyy ushıratamız. Máselen, analar tárepinen atqarılatuǵın *Háyyiw* qosıqlarında balasına bolǵan mehrin óziniń dene múshelerine baylanıstırıp, metaforalıq usılda ónimli qollanǵan: *Háyyiw, háyyiw, hayyası, Kózimniń aǵı-qarası. Háyyiw, háyyiw, aymaǵım-ay, Qolımdaǵı oymaǵım-ay.* («Háyyiwler», 457-b). **Júregimniń paraǵı, hállay, Hállay, hállay, hállalay** («Háyyiwler», 459-b).

Balalar folklorında náresteniń oylaw hám eslep qalıw qábiletin rawajlandırıwda ata-analar perzentlerine dene músheler atların kórsetip, olardı atı menen atap úyretip barǵan tárbiyalıq áhmiyetke iye mısallar ushırasadı. Mısalı: **-Shashi, qáne, qáne?** -Mine, mine, mine! **-Bası qáne, qáne?** -Mine, mine, mine! **-Minaw ne?** **-Murın!** **-Minaw ne?** **-Erin!** **-Minaw ne?** **-Mańlay!** **-Minaw ne?** **-Tańlay!** -Minekey - **qol**, minekey - **barmaq**, *minaw* - **bilek**, *minaw* - **shıǵanaq**. Jeyin dese **tisi joq, Kishesi menen isi joq.** («Sózlemeler», 463-b). Mısallardan begili bolǵanınday, insannıń hár bir múshesin kórsetiw arqalı olardıń atların atap úyretiwge itibar qaratqan. Ilimiy ádebiyatlarda yapon tilinde *júrek* manisin ańlatıwshı «kokoro» sózi menen qaraqalpaq tilindegi «*kókirek*» sózi semantikalıq jaqtan da, seslik qurılısı jaǵınan da jaqın keletuǵınlıǵı ayıladı [2]. Haqıyqatında da, yapon tilinde *kokoro* sózi júrekti bildirse, qaraqalpaq tilinde adamnıń kóksin bildiriw menen qatar, *júrek* manisinde de qollanıladı [1:129-130].

**Kiyim-kenshek atlarına baylanıslı sózler.** Hár bir xalıqtıń milliy ózgesheligin kórsetip turıwshı etnografizmleri boladı. Olar sol xalıqtıń úrp-ádetleri, milliy azıqlıq zatları, kiyimleri haqqında bahalı maǵlıwmat beredi. Balalar folklorında óz sózlik qatlamǵa tán bolǵan xalqımızdıń er hám hayal-qızlarınıń milliy kiyim-kenshek atları da ushırasadı. Balalar olardı úyrneiwi arqalı ata-babalarımızdan miyras bolıp kiyatırǵan milliy kiyimler haqqında túsinikke iye boladı, olardı bir-birinen ajırata alatuǵın boladı. Mısalı: *Hayya, hayya, alpaǵım, Qızlar kiyer qalpaǵım. Háyye, háyye, aq bópe, Belbawıńdı tart bópe. Toyda bolsa, toylasın, Qol oramalıń jaymasın.* («Háyyiwler», 459-b). Mısallarda berilgen *qalpaq, belbaw, qol oramal, jaǵa* sózleri kópshilik túrkiy tillerge ortaqlı kiyim-kenshek atamaları esaplanadı.

**Waqıttı hám tábiyat qubılısların bildiretuǵın sózler.** Balalar folklorında tábiyat qubılısları atamaları da jiyy ushırasadı. Sebebi folklorlıq dóretpelerdi úyreniw arqalı bizdi qorshap turǵan turǵan ortalıq, tábiyat hádiyseleri tuwralı túsinikke iye boladı. Olarda tábiyat, olardı asırav haqqındaǵı unamlı pikirleri jetilesedi. Mısalı: **Tańlar atıp qalıptı, Bópem uyqısı qanıptı** («Háyyiwler», 457-b). **Qıs tiymese, jaz tiyer, Qaraǵımnıń paydası.** («Háyyiwler», 459-b). *Jıl qısı*

keldi, *jil* keldi, *Jilbasi endi shin keldi!* («Jarlamalar», 494-b). *Jawin, jawin jaw-jaw, Sawlap-sawlap jaw-jaw* («Aytimaqlar. Samal shaqirganda», 488-b). *Jawin quysin, sel jursin, Juwulip ketkey dubeley!* («Aytimaqlar. Dubeley quwqanda», 489-b).

Balalar folklorida qollanilgan waqit ham tabiyat qubilislarin bildiretugin atamalardi uyrenip shiqqanimizda, atamalardin hazirgi adabiy tilimizdegi menen derlik birdey ekenligin koremiz. Bunday waqit ham tabiyat qubilislarin bildiretugin sozler hazirgi adabiy tilimizde de jiyi qollaniladi.

**Kasiplik baylanisli sozler.** Kasiplik sozler leksikalik quramnan belgili orin iyeleydi. Sebebi xalqimiz turli kasiip penen shugillanip, kundelikli buyimlarin jaratqan, aqiq-awqatliq onimlerin jetilistirgen. Olar perzentlerine kasiip sirlarin uyretken. Usi bagdarda balalar folklori quraminda har qiyli kasiiplerge baylanisli sozlerdin jumsalnganligin tomondagi misallar jardeminde korip shigamiz. Misallar: Arbasina qarasa, ya tulki joq, ya, qaladan alip kiyatirgan shabaqi da joq. («Pantqumar tulki», 489-b). Shoyin menen ustashiliq etip, turli idis ham qural-asbaplar quyip duzetetugin bir shoyinshi usta bir kuni eki pazna quyip shigargan eken («Eki pazna», 483-b). Bunda birinshi misaldaqi shabaq sozi baliqshiliq kasiibine baylanisli qollanilgan. Kishkene baliqlardi usilay shabaq dep ataydi. Keyingi misaldaqi usta sozi temir menen islesetugin, shoyin temirden har qiyli uy buyimlarin jasyatugin adam manisinde jumsalngan.

Juwmaqlap aytqanda, balalar folklori doretpeleri barliq xalqtin awizeki adabiyatinda belgili orin iyeleydi. Olar bir dawirdin jemisi bolip qalmastan, asirler dawaminda xalqtin turmisi menen birge jasap, xalq awzinda uziliksiz aytilip, atadan-balaga otiw arqali bizin zamanimizga kelip jetken. Sonliqtan balalar folklori tilinde oz sozlik qatlamga tiyisli turkiy tillerine ortaq sozler jiyi ushirasadi. Bul sozler hazirgi qaraqalpaq adabiy tilimizdegi menen derlik birdey koriniske iye.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Raxmatullaev Sh. Hozirgi adabiy o'zbek tili. – Toshkent: Universitet, 2006. – B. 129-130.
2. Абдиназимов Ш. Бердак шығармаларының тили. – Ташкент: «Фан», 2006. – 263 б.
3. Бердимуратов Е. Хазирги каракалпак тили. (Лексикология). – Нөкис: «Билим», 1994. – 188 б.
4. Дәўлетмуратова З. Каракалпак тилинде туўысқанлық атамалар: Филол. канд. дис. ... автореф. – Нөкис, 2010.
5. Каракалпак фольклоры. Көп томлык. 67–76-томлар. – Нөкис: «Ilim», 2014. – 560 б.
6. Каракалпак фольклоры. Көп томлык. 88–100-томлар. – Нөкис: «Ilim», 2015. – 544 б.
7. Покровская Л.А. Термины родства в тюркских языках. / Историческое развитие лексики тюркских языков. – М., 1961.

*Bolalar folklorida uchraydigan o'z lug'at qatlamiga tegishli*

**Annotatsiya.** Bu maqolada xalq og'zaki ijodining biri bo'lgan bolalar folklorida uchraydigan o'z lug'at qatlamiga tegishli leksik birliklar o'rganilgan. Unda qarindoshlik munosabatini, inson a'zolarini ifodalovchi so'zlar, kasbiy so'zlar, vaqtni, o'ichov birliklarini ifodalovchi so'zlar va tabiat hodisalarini ifodalovchi so'zlar, odamlarning ijtimoiy holatiga oid so'zlar aniqlangan. O'z lug'at qatlamining semantik turlari folklor asarlari misolida dalillangan.

**Tayanch so'zlar:** bolalar folklori, o'z lug'at qatlamiga, kasbiy so'zlar, qarindoshlik munosabati.

*Slova sobstvennogo slovaria, vstrechayushiesya v detskom folklоре*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются лексические единицы, принадлежащие к словарному пласту, встречающиеся в детском фольклоре, являющиеся одним из видов народного устного творчества. В ней определены слова, обозначающие родственные связи, органы человека, профессиональные слова, слова, обозначающие время, единицы измерения и природные явления, а также слова, связанные с социальным положением людей. Семантические типы словарного состава доказаны на примере фольклорных произведений.

**Ключевые слова:** детский фольклор, словарный состав, профессиональные слова, родственные связи.

*Words of the native vocabulary found in children's folklore*

**Annotation.** This article examines lexical units belonging to the lexical layer found in children's folklore, one of the forms of oral folk art. Words related to kinship relations, human organs, professional vocabulary, time, units of measurement, and natural phenomena, as well as words related to people's social status, have been identified. The semantic types of the lexical layer are proven using the example of folklore works.

**Key words:** children's folklore, vocabulary layer, professional vocabulary, kinship relations.

#### ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИДА PR-ТАЪСИРНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Алиева Ш. А.

*Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети Халқаро журналистика факультети ўқитувчиси*

Оммавий ахборот воситалари ва PR ўртасидаги муносабатлар жамоатчилик билан алоқалар соҳасининг муҳим жиҳатларидан биридир. Бугун ОАВ билан яхши ҳамкорлик алоқаларини ўрнатиш ҳар қандай ташкилот ёки компания фаолиятининг муваффақиятини белгилайди.

Матбуот РНнинг ажралмас қисми ҳисобланади. Паблик рилейшнз ва матбуот ўртасида фарқли жиҳатларни қанча қидирмайлик, барибир бу икки соҳа доим кесинишади. Бироқ ўзбекистонлик олим Ф.Мўминов таъкидлаганидек, бу кесиниш доим ҳам бир текисда ўтмайди. Олимнинг фикрича, “Таҳририятлар реклама материалларини улар учун тўловни қабул қилганликлари сабабли жойлаштиришга мажбур бўлсалар, пиар-ахборот билан бу жараён мураккаброқ кечади. Таҳририят учун исталаган пиар-материални қайтариб юбориш ҳеч гапмас, шу боис, бундай материал муаллифлари унинг долзарблиги, қизиқарли характери, ижтимоий аҳамияти ҳақида қайғуришлари керак бўлади. Алоҳида саҳифа ва рунлар бериладиган рекламадан фарқли равишда, пиар-мақолалар умумий ахборот оқимида кетади ва мутахассис бўлмаган кишининг пиар-материални оддий мақоладан ажратиши қийин бўлади” [1, 14].

Даврий нашрлар PR-жараёнда муҳим аҳамият касб этиб келган. Чунки оммавий ахборот воситалари, хусусан, унинг муҳим тури матбуот “аралашуви” сиз у ёки бу объектнинг ижобий образини илгари суриш қийин. Айнан матбуот воситасида пиар мутахассислари жамоатчилик билан коммуникацияни амалга оширади. Матбуот эса, ўз навбатида, қизиқарли хабарни



мужассам этган ахборий материалларга доим эҳтиёж сезади. Шубҳасиз, журналистикадан фаркли ўлароқ Public Relations жамоатчиликлда буюртмачи ҳақида ижобий муносабатни шакллантириш ва ишонтириш мақсадида амалга ошириладиган буюртма фаолиятдир. Амалиётда эса PR-менеджерларнинг журналистлар билан ҳамкорлиги, уларнинг рақобатчилигига қараганда, анча самарали ва фойдалидир. Газета, журналлар, дайджестлар пиарменлар томонидан тайёрланган ахборий материаллар – имидж мақолалар ва интервьюлар, пресс-релизлар, пресс-китлардан тез-тез фойдаланишади. Бугунги кунда журналистлар жамоатчилик билан алоқалар мутахассислари билан ҳамкорлиқнинг афзаллигини тўлалигича англаб етдилар, негаки, улар туфайли журналистлар ташкилот тўғрисидаги энг ишончли ахборотни қўлга киритиш имкониятига эга. Ўз навбатида, пиарменлар ҳам ташкилот ёки компаниянинг фаолияти ҳақида жамоатчиликни хабардор қилишда журналистларнинг хизматини қадрлашади. Бироқ ҳамма вақт ҳам босма ОАВда цензура, формат ва мақолалар учун ажратилажак жойнинг чегараланганлиги билан боғлиқ муаммоларни тўлалигича англашмайди. Амалиёт кўрсатишича, сифатли PR-материал матбуот рейтингини оширади ҳамда унинг ахборот бозоридаги позициясини мустаҳкамлайди. Сифатли PR-материал – бу газета ёки журнал ўқувчиси, интернет-сайт фойдаланувчиси ихтиёрий равишда ўз вақти, когнитив ва аксарият ҳолларда, молиявий ресурсларини сарф қиладиган ахборотдир.

Кузатувларимизга кўра, PR ва босма ОАВнинг самарали ҳамкорлиги қуйидаги ҳолларда йўлга қўйилиши мумкин:

Эркин матбуот институти мавжуд бўлган тақдирда; Бозорда муносабатларнинг ривожланиши ва тезкор ҳамда ҳолис ахборотга доимий эҳтиёж ушбу институтнинг мавжудлигини талаб этса; Журналистлар ҳамжамияти ахборий эҳтиёжларнинг тўлақонли қондирилишига йўналтирилган бўлса.

Ахборот бериш, ижтимоий назорат, жамоатчиликка жавоб бериш вазифаларини бажариб, PR ва матбуот ходимлари жамиятнинг барча институтларининг – давлат ва жамоатчилик, сиёсий ва ҳўжалик, ҳомийлик ва соф тижорий – жамият, ҳозирги ва келгуси авлод вакиллари олдидаги ижтимоий масъулиятини англашга ёрдам беришади.

Ахборот макони – бу журналистлар ва жамоатчилик билан алоқалар мутахассисларининг умумий профессионал масъулиятини намоён этадиган соҳа. Бунда уларнинг ҳар иккаласи ҳам, ўз соҳасининг методологияси ва технологиясининг “тозаллиги” учун масъул, матбуот эса, шунингдек, бошқа исталаган профессионал соҳа каби public relations соҳасининг софлигини, очиқлигини таъминлашга хизмат қилади.

Энди матбуотда PR-таъсирининг ўзига хослигини аниқлашга ўтсак. Замонавий дунёда публик рилейшнз индивид (жамият аъзоси)нинг манфаатлари асосида қурилган жамиятлар (миллий, ижтимоий ва ҳ.к.) ичидаги ва ўртасидаги объектив жиҳатдан турли ва кўп томонлама алоқаларда намоён бўлувчи ижтимоий муносабатларни бошқаришда муҳим стратегик рол ўйнайди. Кундалик ҳаётда кишиларнинг фикри ва хатти-ҳаракатлари, одатда, индивидуал бўлади. Бироқ баъзида бир гуруҳ кишиларнинг фикри ва ҳаракатлари бошқаларнинг хатти-ҳаракатларига ҳал қилувчи таъсир кўрсатиши мумкин. Натижада мазкур масала бўйича муайян ижтимоий гуруҳнинг жамоавий муносабати, ижтимоий фикр шаклланади. Жамоатчилик фикри – маълум тарихий даврда турли воқеалар, объектлар ва шахсларга нисбатан жамиятнинг муносабатини акс эттирувчи оммавий онгининг динамик ҳолатидир. Бир вақтнинг ўзида у индивиднинг, жамиятнинг хатти-ҳаракатлари ва манфаатларининг шаклланиш йўналишларига кучли акс таъсир кўрсатади, демакки, ижтимоий, иктисодий ва сиёсий институтларнинг фаолиятига ҳам таъсир ўтказиши [2, 7]. XIX асрдаёқ Американинг “Атлантик мансли” газетаси ношири Джеймс Ловелл: “Жамоатчилик фикрининг босими худди атмосфера босимига ўхшайди. Уни кўз билан илғаб бўлмайди, лекин у бир дюйм квадратга ўн олти фунт куч билан босим ўтказиши” [3, 298], деб айтган. Эдвард Бернайнз жамоатчилик фикрини “индивидуал мулоҳазаларнинг деярли илғаб бўлмас, динамик ва беқарор мажмуини ифодаловчи тушунча” деб атаган [4, 61].

Демократик мамлакатларда жамоатчиликнинг у ёки бу масаладаги фикри сиёсатга, қонун қабул қилиш жараёни, сиёсий партияларнинг ҳаракатлари, сайлов кампанияларининг динамикаси, иктисодий фаолият субъектларнинг қарорлари ва ҳатто, турли маданий тадбирларнинг ўтказилишига ўзининг жиддий таъсирини ўтказиши қатор фактлар билан тасдиқланади. Ҳеч қайси замонда жамоатчилик фикри ҳозирдагидек кучга эга бўлмаган. Глобал коммуникацион технологияларининг жадал ривожланиши шароитида турли ижтимоий, давлат ва бизнес ташкилотлари мавжуд тенденцияларни ҳисобга олиш ва ўзлари учун қулай жамоатчилик фикрини шакллантиришдан манфаатдордир. Шунинг учун публик рилейшнзнинг энг муҳим вазифаси ташкилотларга жамоатчилик фикрини аниқлаш, тушуниш ва у билан профессионал даражада ишлашга ёрдам беришдан иборат. Бунда уларга матбуот катта ёрдам беради.

Кўплаб социологик тадқиқотларнинг кўрсатишича, бутун дунёда 36-45% аҳоли йиллар давомида инсоннинг асосий эҳтиёжи – туман, шаҳар, мамлакат ва жаҳон янгиликларидан хабардор бўлишни қондириб келаётган босма матбуотга ишониб қилишяпти. Улардан ярмидан кўпи босма нашрларнинг электрон версиялари орқали ахборот оладилар [5].

Маҳсулот ёки хизмат ҳақидаги PR-ахборот ўқувчиларни, дейлик, бирламчи эҳтиёж буюмларига нарх-навоининг ортиши ҳақидаги материалдек қизиқтириши учун ушбу медиа-воситанинг юқори салоҳиятидан тўғри ва самарали фойдаланиш зарур. Бугун босма нашрлар PR-ахборотни тарқатишда муҳим аҳамият касб этиб бормоқда. Босмаҳонадан чиққан маҳсулот ўқувчи томонидан ёрдамчи воситаларсиз англанадиган ҳарфли матн, фотосуратлар, расмлар, плакатлар, чизма, жадваллар ва бошқа тасвирий-график шакллардаги ахборотни мужассам этади (радио ва телевизион ахборотни қабул қилишда эса телевизор, магнитофон, радиоприёмник ва бошқалар керак бўлади).

Бу ҳолат матбуотнинг аудиторияга PR-таъсири қатор муҳим хусусиятларининг намоён бўлишига замин яратади. Биринчидан, газета ёки журнал сонига киритилган хабарлар қўлама билан тез ва тўлиқ танишиш имконияти мавжуд. Оқибатда сон мазмуни ҳақида умумий тасаввурга эга бўлиш, сўнг ўқувчини қизиқтирган материални танлаб, танишиш характери (кўриб чиқиш, танлаб-танлаб ўқиш, батафсил мутлола, сон ёки унинг муайян саҳифасини кейинчалик танишиш мақсадида сақлаб қўйиш ва ҳ.к.)ни аниқлаш мумкин. Бундан ташқари, кишида ахборотни мустақил равишда таҳлил қилиш имконияти пайдо бўлади. Бу шарт PR-материал таъсирини янада майин ва кўзга ташланмас қилади.

Иккинчидан, матбуот ўқувчига “кейинга қолдирилган мутлола” имкониятини беради – бирламчи танишишдан сўнг материални қулай жой ва қулай вақтда янада синчков ва батафсил ўрганиб чиқиш учун қолдириш. Бу эса, ўз навбатида, PR-ахборотнинг онгли равишда қабул қилиш ва яхшироқ эслаб қолинишига хизмат қилади.

Шу билан бирга, босма нашрларнинг яна бир афзаллиги шундаки, уларни олиб юриш ва муайян ҳаракатлар талаб этилмаган ҳолатларда, атрофдагиларга халакит бермай ахборот қабул қилиш имкониятидадир, масалан, метро, поезд, автобус, самолётларда мутлола қилиш мумкин.

Тарихдан босма воситалар оммавий аудиторияга таъсир этишнинг энг кучли усулларида бири бўлиб келган. Газета ва журналларда чоп этилган ахборот катта ижтимоий резонанс беради ва жамиятда воқеалар ривожига бекиёс таъсир этиши

мумкин. Шунинг учун ҳам, босма нашрлар кўпинча самарали промоушн, турли PR-акциялар учун минбар вазифасини ўтайди. Пиар-материалларни матбуотда жойлаштириш ўқувчиларнинг дидига таъсир этиш, потенциал истеъмолчини жалб этиш ёки узоқлаштириш имкониятларини очади. Жамоатчилик фикрига матбуот орқали таъсир этиш ва уни шакллантиришга интилувчиларнинг ҳаракатлари зое кетмай, қачондир кишиларни муайян масала юзасидан қўтилажак қарор ёки ҳулосага келишга ундайди, деб умид қилишади. Тажрибанинг кўрсатишича, жамоатчилик ўзини қизиқтирмайдиган фактларни осонликча инкор қилиш қобилиятига эга; жамоатчиликка тинимсиз ўсиб бораётган ахборот оқимини тақдим этиш ҳар доим ҳам унинг билимларини ошириш ва қўтилган хатти-ҳаракатларни бажаришга олиб келмайди. Ўзининг ижобий имиджини яратиш ва хизматларини илгари суришда матбуотдан фойдаланувчи ҳар қандай ташкилот «ўз» ички ва ташқи жамоатчилигининг турли гуруҳлари билан самарали алоқаларни ўрнатишга умид боғласа, у тасаввурдаги эмас, балки реал ва аниқ белгиланган жамоатчилик фикри билан иш кўриши лозим.

Одатда, жамоатчилик билан алоқалар дастурлари: 1) кишиларни муаммо, маҳсулот, ташкилот ёки маълум шахсга нисбатан муносабатини ўзгартиришга ундай; 2) ҳали тўлиқ шаклланмаган фикрга *ишлов бериш*, ёки 3) мавжуд жамоатчилик фикрини *кучайтиришга* мўлжалланган [6, 144]. Бундан англашиладики, публик рилейшнз мутахассислари жамоатчилик фикрини шакллантириш механизмларини чуқур билиш, кишилар установакаларидан у қай йўсинда ривожланиши ва коммуникацион йўллар билан унга қандай таъсир ўтказиш мумкинлигини билишлари зарур.

Тадқиқот ишмизининг объекти PR-таъсир жараёнлари бўлгани боис, уларга батафсилроқ тўхталаск.

Шахслараро муносабатда феноменлар *ҳамжиҳатлик* ва *муроса*. Ҳамжиҳатлик – бу умумий муаммо бўйича икки ва ундан ортиқ шахснинг бир хил фикрда бўлиши даражаси бўлса, муроса – икки ва ундан ортиқ кишининг изоҳлари, тушунчаларининг мослаштириш даражасидир. Юқорида кўрилаган индивидиал йўналтирганлик масаласи нуктаи назаридан ҳамжиҳатликни мойиллик, муросани барқарорлик билан қийинлаш мумкин. Установака асосида ётувчи индивидиал ориентациялар ҳар бир кишида ҳаётининг турли вазиятлари ва белгиларидан келиб чиқиб турлича шаклланади: шахсий (жисмоний ва психик ўзига хосликлари), маданий, таълимий, миллий, оилавий, диний, ижтимоий ва ҳ.к.

Матбуотда PR-фаолиятнинг муҳим омили *установакаларга таъсир ўтказиш*дир. Умумий қўламда установакаларни уч турга ажратиш мумкин: ижобий, салбий ва нейтрал (установаканинг йўқлиги). Ҳар қандай киши бирор нарсани ёқлаб чиқиш, қарши бўлиш ёки бефарқ қолишга мойил бўлади. Тадқиқотлардан маълум бўлишича, кўп одамлар муайян масалага нисбатан, одатда, бефарқ қолар экан [7]. Шу билан бирга, кишиларнинг нисбатан кам қисми уни қўллаб-қувватлайди, бошқа озчилик эса қатъиян қарши чиқади. Нофаол, бетараф, индифферент(лоқайд) бўлиб қолаётган катта қисми эса мутахассислар “сукутдаги кўпчилик” деб атайди [8]. Айнан шу қисм кўп ҳолларда, айниқса пиар-кампаниялар вақтида, кампаниянинг муваффақият калитини тутиб туради, боиси, бу гуруҳга самарали ва ишончли мурожаат қилиш орқали, унга тезроқ таъсир ўтказиш мумкин.

Тадқиқотларнинг кўрсатишича, муайян муаммо ёки шахсга қатъий қарши чиқаётган киши фикрини ўзгартириш жуда қийин. Ва аксинча, муаммони ёқлаб чиқаётган ёки шахсга мойиллиги бор кишини томонидан қўллаб-қувватлашга эришиш осон. “Когнитив диссонанс” ҳақида гапирганда немис олими Леон Фестингер айнан шу жиҳатга эътибор қаратган [9]. Хусусан, у индивидларнинг шахсий нуктаи назарига мос келмайдиган ёки унга зид бўлган ахборотга қизиқмайди, ва аксинча, ўз установакаларига муносива ва фикрларига ҳамоҳанг ахборот бўйича қўшимча маълумот излашга мойил, деган ҳулосага келган. Ўз мақсадига эришиш учун ташкилот бундай диссонансни бартараф этиши мумкин. Масалан, биргина номи билан кишиларда салбий таассурот уйғотадиган сунъий равишда ҳомиладорликни тўхтатиш маркази жамиятнинг салбий муносабатини, дейлик, қаровсиз қолган етим болалар учун ижтимоий дастурларни қўллаш орқали юмшатиши мумкин. Леон Фестингер таълимотига кўра, муқим тушунчаларга таъсир этиш осон бўлган кишилар ҳали бир қарорга келмаганлардир. Сиёсатчилар тилида бундай гуруҳ “ўзини пайсалга солаётган овоз” (swing vote) дейилади [10, 80]. Кўпгина сайлов кампаниялари ҳали бир қарорга келмаган сайловчиларга сўнгги дамда қилинган мурожаат натижасида ютиб чиққан ёки мағлубиятга учраган. Бироқ шу билан бирга, кишилар онгида диссонанс уйғотишга қодир ахборотнинг тарқалиши ҳавфи борлигини эсдан чиқармаслик керак. Мақсади тушунарли, пухта ўйланган ва ишончли коммуникация воситасида кўпчилиكنинг қўллаб-қувватлашига эришиш бўлган ушбу таълимотнинг мазмуни, “сукутдаги кўпчилик”ка таъсир этишнинг потенциал имкониятларини англаш публик рилейшнз мутахассиси учун ҳал қилувчи аҳамият касб этиб бормоқда. Кишини латент (яширин, онгли равишда намоён бўлмайдиган) ҳолатдан (установакани шакллантириш нуктаи назаридан) кенг хабардорлик, кейин эса фаол ҳолатга ўтказиш мотивация, шу жумладан, пиарменларга ҳам боғлиқ бўлмоқда.

Босма нашрлар ўзининг аниқ мақсадли аудиториясига эга эканлиги ҳам матбуотда PR-таъсир имкониятларини оширади. Бу эса, ўз навбатида, PR-хизматларнинг потенциал истеъмолчиларини аниқлашга ёрдам беради. Бу аудитория доим қўтилгандан кўра кўпчилиكنи ташкил этади, боиси, газета ва журналларни дўстлар, танишлар, ҳамкасблар, оила аъзоларига мутолаа қилиш учун беришади. Шу билан бирга, босма нашрлар ахборотларни муҳрлайди, моддийлаштиради, натижада PR-мақола ёки PR-хабарга қайта мурожаат қилиб, уни муҳокама қилиш имконияти мавжуд. Шу билан бирга, радио ва телевизион ахборотдан фарқли равишда, матн мутолааси ва расмий материални идрок этиш жараёни ўқувчи ўзи танлаган ритм ва темпда, тартибда, ўзи хоҳлаганидек кечади. Ва бу ўз ўрнида, самаралироқ PR-таъсирга замин яратади.

Алоҳида таъкидлаш жоизки, матбуотда пиар-ахборот аудиторияга давомли таъсир этиш хусусиятига эга. Ўқувчи бир материалга бир неча маротаба мурожаат қилиши, керакли мақолаларни сақлаб қўйиши, хошиялар (маргиналия)да қайдлар қилиши мумкин. Баъзи ўқувчилар қизиқарли, фойдали ахборотлар келтирилган мақолаларни сақлаб қолишади. Амалиётнинг кўрсатишича, истеъмолчи учун шубҳасиз фойдани мужассам этган сифатли PR-материал ўқувчига, шунингдек, пиарнинг объекти бўлган ташкилотга кўп хизмат қилиши мумкин. Буларнинг бари босма нашрлар билан алоқага киришишда қатор ижобий тарафларни очиб беради, ва айни дамда уларни PR-ахборотни тарқатишнинг муҳим воситасига айлантиради.

Шундай қилиб, жамоатчилик фикрини шакллантириш қонунлари ва унга таъсир этишда матбуотнинг аҳамиятини билиш публик рилейшнз соҳаси мутахассисларига янада самаралироқ дастурларни яратиш, ташкилот учун муносабати муҳим бўлган аҳоли гуруҳларининг ижтимоий фикрини ўрганиш методлари ва воситаларини такомиллаштириш ҳамда шу билимлардан ўз манфаатлари йўлида фойдаланиш имконини беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Муминов Ф.А. Публик рилейшнз: история и теория. Т.: ИД Ijod dunyosi, 2004. – С.14.
2. Федотова Л. Н. Публик рилейшнз и общественное мнение. – СПб.: Питер, 2003. – С.7
3. Китобдан иқтибос: Королько В.Г. Основы публик рилейшнз. М.: "Рефл-бук", К.: "Ваклер", 2000 – С.298.

4. Bernays Edward. Crystallizing Public Opinion. – N.Y., 1961. – P. 61.
5. Епремян Т.В., Бруева А.Д. Социологическое исследование влияния СМИ на общественное мнение (на примере прессы)// Экономика. Социология. Право. 2023. №1 (29). – С.46-51; Кирсанова Н.П., Гонашвили А.С. Технологии управления общественным мнением. – СПб.: Университет при МПА ЕвразЭС, 2021.
6. Чумиков А. Н. Связи с общественностью и медиакommunikation: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – С. 144.
7. Алексеева Т. Психологические аспекты Public Relations // Материалы международной конференции “Массовые коммуникации: интеграция научных парадигм”, Иркутск 12-13 марта 2012// <https://www.academia.edu/30459895/>
8. Новиков, Д.В. Теория и практика связей с общественностью: учеб. пособие / Д.В. Новиков. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО “КНАГТУ”, 2013. – С.27.
9. Festinger Leon A. A Theory of Cognitive Dissonance. – N.Y., 1957. – P. 163.
10. Гудулова Г.О. Структура общественного мнения и основы его формирования//Международный научно-исследовательский журнал. 2018. №1 (67).Ч.3. – С.80.

**Аннотация.** Ушбу мақолада босма оммавий ахборот воситаларидаги PR-таъсирнинг ўзига хос жиҳатлари таҳлил қилинган. Муаллиф журналистика ва публик рилейшнз соҳалари ўртасидаги муносабатларга тўхталиб, уларнинг вазифалари фарқли бўлса-да, доимо кесишиб боришини таъкидлайди. Матбуотда PR-материалларини жойлаштиришда унинг мазмунини билан бирга шакли ҳам таҳририят талабларига мос бўлиши лозимлиги қайд этилади.

**Калит сўзлар:** журналистика, жамоатчилик билан алоқалар, PR-таъсир, ОАВ, матбуот.

*Специфика PR-воздействия в средствах массовой информации*

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям PR-воздействия в печатных средствах массовой информации. Автор анализирует взаимодействие между журналистикой и публик рилейшнз, подчёркивая, что несмотря на пересечения, их функции различаются. Особое внимание уделено специфике подачи PR-материалов в прессу, где важно учитывать не только содержание, но и форму, соответствующую редакционным требованиям.

**Ключевые слова:** журналистика, связи с общественностью, PR-воздействие, СМИ, пресса.

*The Specifics of PR-Influence in the Mass Media*

**Abstract.** This article examines the specifics of PR influence in print media. The author explores the interaction between journalism and public relations, noting that while their roles often overlap, they serve different purposes. The article emphasizes the challenges of integrating PR content into press formats and the importance of making such materials both relevant and editorially acceptable.

**Key words:** journalism, public relations, PR-influence, media, print media.

УДК. UDC: 811.112.2'373.

## МЕТАФОРИЗАЦИЯ КАК ИСТОЧНИК ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ -НЕОЛОГИЗМОВ

Зиядуллаев И.О.

*Старший преподаватель кафедры теоретических предметов немецкого языка УзГМУЯ*

**Введение.** Немецкий язык, как и многие живые языки, находится в состоянии постоянных изменений. Эти изменения особенно заметны в области словообразования, где появляются новые выражения для обозначения новых социальных, технологических и культурных явлений. Метафора играет центральную роль в появлении таких неологизмов — когнитивного и лингвистического инструмента, обеспечивающего перенос значения между различными семантическими полями. В современном мире, характеризующемся цифровизацией, социальными сетями, глобализацией и культурным обменом, метафорический перенос стал особенно продуктивным механизмом образования новых глаголов [1.142].

Целью данной работы является анализ языковой структуры и семантической мотивации этих глаголов, объяснение их происхождения и семантического развития, а также демонстрация того, как метафорические процессы способствуют развитию языка. Объектом исследования в данной работе является лингвистический процесс метафоризации как источник появления новых глаголов в немецком языке. Основное внимание уделяется анализу того, как существующие лексические единицы, в частности, существительные, прилагательные и существующие глаголы, преобразуются в новые глагольные формы посредством переноса значения (метафорической проекции).

**Примененные методы.** Для достижения целей исследования были использованы следующие методы:

1. Корпусный лингвистический анализ — изучение данных электронных языковых корпусов и баз данных медиаконтента для выявления глагольных неологизмов, возникших в результате метафоризации.
2. Семантический анализ — определение исходного и переносного значений исследуемых глаголов и анализ семантических сдвигов.
3. Компонентный анализ — выявление смысловых элементов (семем) и их изменений в процессе метафоризации.
4. Сравнительный анализ — сравнение неологизмов в разных языках (например, немецком и русском) для выявления общих и специфических для данного языка закономерностей.
5. Описательный метод — систематическое описание наблюдаемых языковых явлений без оценочной интерпретации.

**Анализ литературы и методология.** Метафора традиционно считалась риторическим приёмом, используемым преимущественно в литературных текстах для создания образов или усиления языковой выразительности. С появлением когнитивной лингвистики, особенно благодаря работам Лакоффа и Джонсона («Метафоры»). Однако к моменту выхода книги «Мы живём по...» (1980) метафора была признана

фундаментальным принципом мышления и понимания. Она позволяет сделать абстрактные, новые или трудноуловимые концепции понятными через уже известные и конкретные понятия [4.126].

Например, метафорическое расширение глагола *«flashen»* основано на визуальном стимуле вспышке света и в повседневном языке переносится на эмоциональное или психологическое состояние: *«Das hat mich total geflasht»*. Здесь физическое явление переносится на психический опыт. В словообразовании метафорический перенос играет творческую роль, особенно при создании новых глаголов. Эти глаголы часто происходят от:

- Расширение значения: глагол приобретает абстрактное или переносное значение в дополнение к своему первоначальному, конкретному значению.
- Метафорическая реинтерпретация: существующий глагол используется в новом контексте, который лишь образно связан с исходным значением.
- Влияние других языков (особенно английского): многие метафорические глаголы происходят из английского языка или возникли в результате контакта с этим языком, например, *anfixen* (от глагола *«to fix on»*) [6.251; 9.97].

Глагольные неологизмы, возникающие путем метафорического переноса, имеют ряд языковых особенностей:

- Они часто зависят от контекста и впервые появляются в разговорной речи, субкультурах или цифровых медиа.
- Их значение не может быть напрямую выведено из исходного значения, а требует когнитивного переноса.
- Они распространяются через средства массовой информации (Интернет, социальные сети, поп-культуру) [3.299; 7.66].

Примеры: • *«helikoptern»* – термин, изначально заимствованный из авиации, использовался метафорически для обозначения чрезмерно опеки («родители-вертолеты»).

• *«liefern»* – происходит от логистики, используется в молодежной и медийной речи как выражение эффективности или воздействия (*«Er hat richtig geliefert»*).

**Анализ глагольных неологизмов и их обсуждение.** В данном разделе анализируются отдельные глагольные неологизмы, возникшие в результате метафорического переноса, с акцентом на их происхождение, первоначальное и переносное значение, а также стилистическое и прагматическое использование. Цель — раскрыть процессы метафорической семантики и лингвистические механизмы переноса значений.

**4.1. Глагол - *«abtropfen»*.** Глагол *«abtropfen»* (осушить) изначально происходит из кухонного жаргона и означает капание жидкости. В переносном смысле, особенно в молодежном жаргоне или в ироническом контексте, он может символизировать постепенное освобождение от эмоционального или психологического бремени: *«Nach dem Streit musste ich erstmal abtropfen»*. Здесь метафора перемещается из физической сферы в психологическую.

**4.2. Глагол - *«anfixen»*.** Этот глагол изначально пришёл из мира наркотиков и означает *«вызывать зависимость-jemanden süchtig machen»*. В метафорическом смысле он используется для описания сильной эмоциональной или навязчивой привязанности к чему-либо: *«Das neue Game hat mich total angefixt.»*. Метафорическое расширение переносит понятие физической зависимости в социальный, медийный или эмоциональный контекст [12.398].

**4.3. Глагол - *«blicken»*.** Классический глагол *«blicken»* (*«видеть»*) используется метафорически во многих контекстах, например, в значении «понимать»: *«Ich blicke da nicht durch»*. Пространственная метафора (*«видеть-sehen»*) здесь переносится на когнитивные процессы (*«понимать-verstehen»*), что является классическим примером теории когнитивной метафоры (Лакофф / Джонсон).

**4.4. Глагол - *«brennen»*.** В то время как «гореть» физически описывает процесс горения, метафорическое значение (*«Ich brenne für dieses Projekt»*) давно вошло в повседневный язык. Здесь глагол выражает страстный энтузиазм — эмоциональную интенсивность, иллюстрируемую физическим жаром огня.

**4.5. Глагол - *«flashen»*.** Данный глагол образован от английского слова *«flash»*, оно изначально означало *«внезапный свет-plötzliches Licht»*. В молодежной или разговорной речи оно описывает интенсивную эмоциональную или сенсорную реакцию: *«Der Film hat mich total geflasht»*. Метафорический перенос визуального стимула на эмоциональное переживание иллюстрирует мультисенсорное измерение современных неологизмов.

**4.6. Глагол - *«helikoptern»*.** В оригинале оно описывает движение вертолёт. В переносном смысле оно используется в таких выражениях, как «вертолётное воспитание»: *«Die Mutter hat die ganze Zeit um ihr Kind herumhelikoptert»*. Движение вертолёт метафорически переносится на гиперопеку.

**4.7. Глагол - *«knicken»*.** Этот глагол изначально означает *«сгибать-umbiegen»* или *«ломать-brechen»*. В метафорическом смысле он означает *«etwas aufgeben, vergessen»*: *«Das kannst du knicken»*. Здесь физическое разрушение переносится в когнитивное решение — яркое образное выражение.

**4.8. Глагол - *«liefern»*.** Глагол *«liefern»* (*«доставить»*) теперь используется во многих новых контекстах, особенно в сфере СМИ и спорта: *«Er hat wieder geliefert»* (*«Он снова доставил»*) — что означает что-то вроде «сильное выступление-eine starke Leistung erbracht». Метафорический перенос физической доставки на абстрактные выступления демонстрирует динамические лингвистические изменения в медиа.



**4.9. Глагол - «runterkommen».** В буквальном смысле это глагол движения, означающий «спуститься вниз- nach unten kommen». В переносном смысле — «успокоиться- sich beruhigen», «выйти из состояния опьянения- aus einem Rauschzustand herauskommen»: «После вечеринки мне нужно было успокоиться». Это типичный случай метафорического переноса физического движения в психологические состояния.

**4.10. Глагол - «vorglühen».** Буквально это слово означает разогрев перед активацией машины или устройства. В молодёжном сленге оно означает выпивку перед вечеринкой: «Wir glühen vorher bei mir vor.». Первоначальная функция подготовки метафорически переносится на социальное поведение.

**4.11. Глагол - «wegdrücken».** В техническом смысле это означает отключение или отклонение вызова. В переносном смысле это может означать эмоциональное или межличностное отторжение: «Sie hat mich einfach weggedrückt». Таким образом, этот медийно-технический термин становится метафорой окончания отношений.

**4.12. Глагол - «wischen».** Буквально слово «wischen» (провести пальцем) означает очищающее движение. В цифровом мире оно стало типичным жестом для сенсорного экрана («nach rechts wischen» (провести пальцем вправо) в приложениях для знакомств). Этот глагол претерпел семантическое расширение: физическое движение символизирует процессы выбора или принятия решений.

**4.13. Глагол - «zwitschern».** Первоначально ономотопозитическое слово, обозначающее пение птиц, стало синонимом цифровой публикации коротких сообщений через платформу Twitter: «Er hat das sofort getwittert.». Метафорическое значение стало институционализированным и даже привело к появлению существительного (Twitter).

**Заключение:** Все упомянутые глаголы демонстрируют, насколько активны и продуктивны метафорические процессы в современном немецком языке. Метафорический перевод служит не только творческим средством преобразования смысла, но и отражением социальных и технологических изменений. Новые глаголы отражают образ мышления, культурные практики и медиаинновации в постоянно меняющемся ландшафте коммуникаций.

Анализ выбранных глагольных неологизмов убедительно демонстрирует, что метафорический перенос является центральным механизмом словообразования в современном немецком языке. Особенно в области глаголов наблюдается высокая степень креативности и динамизма, что объясняется как социальными изменениями, так и развитием средств массовой информации и технологий [8.154]. Рассмотренные глаголы, такие как «flashen», «helikoptern» или «anfixen», демонстрируют, что метафорическое расширение значения часто берет начало в разговорной речи или молодёжном сленге и постепенно проникает в литературный немецкий язык. Это свидетельствует о растущей проницаемости между различными языковыми уровнями и гибкости немецкого языка для удовлетворения новых потребностей в выразительных средствах [2.114].

Также стало ясно, что семантический сдвиг — например, в таких глаголах, как «wischen» (в цифровом контексте) или «liefern» (в отношении производительности или контента), — часто основан на визуальных, физических или технических ассоциациях. Это предполагает тесную связь между языком, восприятием и культурными изменениями. Таким образом, неологизмы функционируют не только как лингвистические инновации, но и как отражение развития социальных и медиатеchnologies. Ещё одним важным выводом является тот факт, что метафорические глагольные неологизмы выполняют как семантические, так и прагматические функции: они не только обеспечивают более точную или выразительную коммуникацию, но и способствуют стилистическому варьированию, эмоциональности и неформальности языка [5.198].

В заключение отметим, что метафорически мотивированное образование новых глаголов представляет собой чрезвычайно продуктивный и эффективный способ словообразования в немецком языке. Дальнейшие исследования подразумевают не только диахроническое проследивание этого развития, но и его сопоставление с другими языками для выявления универсальных и специфических для данного языка тенденций.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Berger D. Neologismen im Deutschen. – Berlin: Walter de Gruyter, 2003. – 312 S.
- Donalies E. Wortbildung. – 2. Aufl. – Stuttgart: UTB, 2011. – 184 S.
- Fleischer W., Barz I. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. – 4. Aufl. – Berlin: de Gruyter, 2012. – 349 S.
- Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By. – Chicago: University of Chicago Press, 1980. – 242 p.
- Motsch W. Grundzüge einer Theorie der Wortbildung. – Berlin: de Gruyter, 2004. – 298 S.
- Schweickert R. Neologismen: Theorie – Empirie – Dokumentation. – Berlin: Frank & Timme, 2019. – 284 S.
- Клецова Г. А. Новые слова и значения в немецком языке: словотворчество и прагматика. – М.: Языки славянской культуры, 2015. – 210 с.
- Крысин Л. П. Неологизмы и окказионализмы в современной русской и немецкой прессе. – М.: Знание, 2004. – 224 с.
- Францева Т. Г. Современные тенденции словообразования в немецком языке. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 192 с.
- Ахмедов А. Ҳозирги немис тили лексикасида инновацион жараёнлар. Филол.фан.бўйича фалсафа доктори (PhD) диссер.автореферати. –Тошкент.2018. –Б.22.
- Михеева Е. Неологизмы современного немецкого языка: Интегративный аспект на материале имен существительных: автореферат дис. ... кан. филол.наук: – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2005. – 22 с.
- Langenscheidt. 100 Prozent Jugendsprache 2017: Das Buch zum Jugendwort des Jahres. – München Langenscheidt GmbH & Co. KG, 2017.–215 S.

**Abstract:** This article explores the role of metaphorical processes in the formation of verb neologisms in contemporary German. Based on cognitive linguistic theory, it analyzes how metaphor serves as a productive mechanism for expanding the lexicon, especially in the field of verbs. A number of examples, such as *flashen*, *helikoptern*, and *anfixen*, are examined in terms of their

semantic shift, pragmatic usage, and integration into everyday and media language. The study shows that metaphor not only contributes to linguistic creativity, but also reflects social, technological, and cultural changes.

**Key words:** metaphor, neologism, verb formation, cognitive linguistics, semantic shift, German language.

**Аннотация:** Статья посвящена анализу метафоры как продуктивного средства образования глагольных неологизмов в современном немецком языке. На основе когнитивной лингвистики рассматриваются примеры глаголов (*flashen*, *helikoptern*, *anfixen* и др.), в которых происходит перенос значений с физической сферы на психическую, социальную или технологическую. Особое внимание уделяется семантической реинтерпретации и прагматическим функциям этих глаголов в повседневной и медиа-речи. Работа подчеркивает важность метафоры как отражения культурных и языковых изменений.

**Ключевые слова:** метафора, неологизм, глагол, когнитивная лингвистика, семантический перенос, немецкий язык

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada zamonaviy nemis tilida yangi fe'llar (verb neologizmlar)ning yuzaga kelishida metaforaning tutgan o'rni yoritiladi. Kognitiv lingvistika nazariyasi asosida *flashen*, *helikoptern*, *anfixen* kabi misollar semantik o'zgarishlar, pragmatik qo'llanilishi va ularning umumiy nutqqa kirib borishi nuqtai nazaridan tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, metafora tilning ijodiy rivojlanishida muhim vosita bo'libgina qolmay, balki ijtimoiy va madaniy o'zgarishlarni ham aks ettiradi.

**Kalit so'zlar:** metafora, neologizm, fe'l, kognitiv lingvistika, semantik ma'no ko'chish, nemis tili

## INGLIZ TIL BILIMINDE METAFORALARDIN IZERTLENIWI

Yeshanova R.M.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti, assistant oqıtıwshısı*

Hár bir til hám mádeniyat dúnya kózqarasın ózine tán tárizde qalıplestiredi hám sáwlelendiredi. Metaforalar tek ǵana tildin bir bólegi emes, al belgili bir milletin pikirlew usılın, qádiriyatların hám sociallıq qatnasıqların sáwlelendiriwshi qural sıpatında kórinedi. Metaforalardin inglís tilinde úyreniliwi áyemgi ritorikadan baslanıp, semantika, kognitiv lingvistika hám korpus analizlerine shekem rawajlangan. Aristotelden baslap, Lakoff hám Jonsonnıń kognitivlik jantasıwına shekem metaforalar insan oy-pikirin qalay qalıplestiriwi hám olardin tilde tutqan ornı haqqındaǵı teoriyalar rawajlanıp kelmekte. Házirgi waqıtta korpus lingvistikası hám kognitiv pánler járdeminde metaforalardin jáne de anıq hám sistemalı analizi ámelge asırılmaqta. Hár qıylı tillerde birdey sózler yamasa frazemalar bar bolıwı múmkin, biraq olar arqalı anlatılǵan mániler mádeniy kontekstke baylanıslı túrlishe bolıwı tábiyiy.

Metafora - sóylew tásirshenligi hám áleminin tillik kartinasın sáwlelendiriwde antik dúnyada ritorikada payda bolıp, insaniyat intellektual áleminin barlıq tarawların iyeledi. Tildin barlıq imkaniyatı, qúdireti metaforalarda barlıǵın atap ótiw orınlı. Eń kúshli kórkemlew quralları da metaforalardı múrját etedi. Metaforanın úyreniliwi boyınsha dúnya ilimpazları, tilshilerdin miynetlerinde hár qıylı kózqaraslar, ilimiy teoriyalar bar.

Aristoteldin "Poetika" shıǵarmasında metafora haqqında áhmiyetli anıqlamalar hám túsinikler berilgen. Ol óz shıǵarmasında metaforanı til hám oylawdin ajıralmas bólegi sıpatında talqılaydı, onıń hár qıylı kórinisleri hám qollanıw usılların tallaydı. Ol metaforanı bir nársege basqa nárсениń atın beriw sıpatında túsiniredi hám onıń tómendegi tiykarǵı formaların kórsetedi: jinıstan túrge, túrden jinısqa, túrden túrge hám analogiya tiykarında ótkerilgen metaforalar. Bul koncepciyalar lingvokulturalıq jaqtan da úlken áhmiyetke iye, sebebi hár bir til hám mádeniyatta metaforalar adamlardin dúnyaqarası, tájiriýbeleri hám qádiriyatları menen baylanıslı halda rawajlanadı.

Aristotel keltirgen "*Here stands my ship*" [1] (Mine, kemem turıptı) mısasında, "turıptı" feyildin tikkeley mánisi bolmaǵan jaǵdayda, kemenin júziwshi jaǵdayda ekenligin anlatıw ushın qollanıladı. Bunday metaforalar áyyemgi grek mádeniyatına tán bolǵan teńizshilik hám navigaciyaǵa baylanıslı kóz-qaraslar tiykarında rawajlangan. Grek civilizaciyasında teńiz áhmiyetli transport quralı bolǵanı ushın, olar tilde de kemelerge tiyisli metaforalardı paydalangan. Bul metaforanın inglís tilinde saqlanıp qalıwı inglís mádeniyatındaǵı kúshli teńizshilik dástúrleri menen de baylanıslı. Eger bul fraza basqa mádeniyatlarda qollanılganda, itimal, basqa túrdegi metaforalar, máselen, "Menin kemem baǵdarın taptı" sıyaqlı anlatpa formaları payda bolar edi.

"*Truely ten thousand good deeds has Ulysses wrought*" [2] (Írasında da, Odissey on mın jaqsı is isledi) mısasında "on mın" san sıpatında anıq shamalı emes, al "júdá kóp" mánisin bildiriw ushın qollanılgan. Bunday metaforalar áyyemgi mádeniyatlarda sanlar hám abstrakt túsiniklerdi bildiriw quralı bolǵan.

Máselen, grek, qıtay hám arab mádeniyatlarında "on mın" ulıwma muǵdardan kóbirekti anlatatuǵın metonimlik san sıpatında qollanılgan. Inglís tilinde de bunday ulıwmalastırıwshi sanlar ushırasadı: "a million thoughts" (millionlaǵan pikirler), "a thousand apologies" (mın márte keshirim). Qaraqalpaq tilinde de "mın márte raxmet," "júz ese jaqsılıq" sıyaqlı metaforalar usıǵan uqsas semantikalıq funkciyanı atqaradı. Bul sonnan derek beredi, sanlar mádeniy hám ruwxıy qunǵa ie bolıp, hár bir jámiette abstrakciya hám emfaza quralı sıpatında xızmet etedi.

Aristotel tárepinen berilgen "*Old age is the evening of life*" [3] ("Ǵarrılıq - ómirdin aqshamı") metaforasında ómir kúnnin keshki bólegine salıstırıp súwretlengen. "Old age is the evening of life" metaforası - insan ómirin waqıt arqalı kontseptualıstratuǵın, kognitivlik hám lingvokulturalogiyalıq jaqtan bay sóz bolıp, ol tábiyǵıy dáwirler arqalı ómir basqıshların anlawǵa járdem beredi. Bul metafora tek ǵana tildin kórinisi emes, al adamzattın ómirge bolǵan ulıwma insaniyılıq kózqarasın hám mádeniy dúnyaqarasın da sáwlelendiredi. "Old age is the evening of life" sıyaqlı metaforalar Aristotel tártipine tolıq sáykes keledi. Onda insan ómiri (target domain) keshqurınǵa, yaǵnıy kúnnin aqırı (source domain) menen teńlestiredi. Bul metafora, Aristotel atap ótkenindey, ziyreklik hám jazıwshının baqlawshılıǵın kórsetedi. Demek, bul metafora onıń Poetikada keltirilgen teoriyalıq klassifikaciyasına da, estetikalıq talaplarına da juwap beredi. Mádeniy universallıq hám ayırmashılıqlar - ayırım metaforalar derlik barlıq tillerde ushırasıwı múmkin,

biraq olardıń ańlatıw usılları mádeniy faktorlarǵa baylanıslı ózgeredi. Aristoteldiń "Poetika" shıǵarması tek ǵana ádebiyattanıw emes, al tıltańıw hám mádeniyattanıw kózqarasınan da bahalı derek esaplanadı.

Metafora uzaq waqıttan beri til bilimi, ádebiyat hám filosofiya izertlewleriniń áhmiyetli elementi bolıp kelgen. Klassikalıq jantasıw Aristotel shıǵarmalarına, ásirese, onıń Ritorika hám Poetika kitaplarına barıp taqaladı. Ol metaforanı uqsaslıq tiykarında mániniń bir nárseden ekinshi nársge ótiwi dep táriypleydi. Bul fundamentallıq ideya ásirler dawamında inglis tilindegi metaforalardıń tábiyatı hám wazıypasın úyreniw ushın tiykar jarattı.

Aristotel metaforanı tildegi anıqlıq, isendiriw hám kórkem gózzallıqtı arttırıwshı áhmiyetli ritorikalıq qural dep bilgen. Onıń anıqlaması boyınsha, metafora bir sózdiń uqsaslıq tiykarında bir obektten ekinshisine ótkeriliwi esaplanadı. Bul kózqaras inglis tilindegi ritorika hám ádebiyattanıwǵa úlken tásir kórsetken. Mısalı, Uilyam Shekspirdiń "As You Like It" shıǵarmasındaǵı "Hámme dúnya saxna hám barlıq erkekler hám hayallar tek aktyorlar" degen belgili sózi turmıs hám teatr arasındǵı tikkeley uqsaslıqtı kórsetedi, bul bolsa Aristoteldiń metafora túsiniǵine sáykes keledi. Misali: *"All the world's a stage, and all the men and women merely players"* [4] (Hámme dúnya saxna, hám barlıq erkekler hám hayallar tek aktyorlar) sózlerindegi "men and women" (erkekler hám hayallar) sózleri metafora sıpatında qollanılǵan. Bul jerde Shekspir pútkil adamzattı "aktyorlar" dep súwretleydi hám insan ómirin saxnadaǵı spektakl menen salıstıradı. "Men and women" tek jınısıy belgige ǵana múráját etpeydi, al pútkil adamzat násiline múrájáát etedi. Bul metafora járdeminde Shekspir adamlar ómirde ózine júklengen roldi atqaratuǵın personajlar sıyaqlı ekenligin kórsetpekshi boladı.

Rus til bililminde – metafora, metonimiya, sinekdoxalar ushın ayrıqsha dıqqat berilse de, ayırım olarda sheklewler boladı. Bul boyınsha, N.M.Shanskiy[5], D.N.Shmelevlar[6:57-65] metafora, metonimiya wazıypaların olardıń túrlerin kórsetip ótedi. E.M.Galkina Fedoruk máni awısıwı usıllarınıń bes túrge bólip kórsetedi: metafora, metonimiya, sinekdoxa, menshikli atlıqtıń ǵalabalıq atlıqqa ótiwi, bir mánilik [7; 54-56]. Qaraqalpaq hám túrkiy mádeniyatlarda: Túrkiy xalıqlarda ómir kóbirek táǵdır hám tábiyat penen baylanıslı process sıpatında qabıl etiledi. İnsan tek sociallıq rollerdi emes, al ata-babalardan miyras bolıp kelgen dástúriy qádiriyaqlar hám úrp-ádetlerge say turmıs keshiriwi kerek degen túsiniq bar. Qaraqalpaq hám basqa da túrkiy tillerde "hár kim ómirde óz jolınan baradı" degen filosofiyalıq kózqaras kúshli bolıp, bul metafora ómirdi "jol" yamasa "dárya" menen baylanıslı túsiniwge jaqınaraq bolıwı múmkin. İnsan turmısı saxnaǵa uqsatılǵanı ushın, Shekspir turmıstı qatań belgilengen scenariyge muwapıq ótetuǵın process sıpatında súwretleydi. Sonıń ushın, "men and women" sózleri adamzattıń bir jınıs yamasa sociallıq topar sıpatında emes, al ulıwma sociallıq sistemadaǵı qatnasıwshı sıpatında talqılanadı. Basqasha aytqanda, bul metafora insan ómirin saxnadaǵı spektakl sıpatında súwretlew arqalı shaxstıń jámiyettegi rolin hám onıń ózgeriwshenligin kórsetedi.

Maks Blektin "Models and Metaphors" miyneti lingvistika, filosofiya hám semantika tarawlarında áhmiyetli orın iyelewshi ilimiy izertlewlerden biri esaplanadı. Bul kitapta tildegi metaforalardıń mánisi, olardıń máni payda etiw processlerine tásiiri hám insan oy-pikirine baylanıslı tárepleri tereń tallanǵan. Shıǵarma, ásirese, metaforalardıń konceptual hám kognitivlik ózgesheliklerin túsiniwde áhmiyetli derek bolıp xızmet etedi.

Shıǵarmanıń "Metafora" dep atalǵan babı metaforalardıń semantikalıq, kognitivlik hám mádeniy ózgesheliklerin tolıq úyreniwge arnalǵan. Onda metaforalar arqalı insan oy-pikiri qalay qalıplesiwi, bir-birine baylanıslı bolmaǵan túsiniqler qalay birlesip, jańa mániler payda etiwı máseleleri dodalanadı. Blektiń pikirinshe, metaforalar tek ǵana metodikalıq qural emes, al pikirlew hám bilimdi qalıplestiriwshı procestiń tiykarǵı bólegi esaplanadı. Ol óziniń miynetinde *"Man is a wolf"* [8] metaforası metaforalardıń kognitivlik hám mádeniy júgin kórsetiwshı klassikalıq úlgielerden biri esaplanadı. Bul metaforada insan kelbeti haywan obrazı arqalı sáwlelendiredi, bul bolsa metaforanıń tek ǵana kórkemlik bildiriw quralı emes, al jámiyettiń ruwxıy hám mádeniy kózqarasların da bildiriwshı semiotikalıq struktura sıpatında kórinetuǵının ańlatadı. Blektiń interaktiv teoriyasına muwapıq, metafora eki subyekt - "insan" hám "qasqır" ortasındaǵı óz-ara tásirlesiw quralı arqalı mánis jaratadı. Bul protseste "qasqır" sóziniń ruwxıy hám mádeniy júgi "insan" subekt sıpatına júklenedi. Batis mádeniyatında qasqır ádette jabayı, miyrimisiz, agressiv hám instinktiv maqluq sıpatında qaraladı. Sol sebepli, bul metafora insandı jámiyet nızamlarına boysınbaytuǵın, máp ushın hár qanday háreketke tayar bolǵan maqluq sıpatında sáwlelendiredi. Blektiń atap ótkenindey, bunday metaforada tiykarǵı subyekt ("men") hám járdemshi subyekt ("wolf") bir-biri menen tolıq "aralasadı" hám jańasha semantikalıq sistema payda boladı. Bul sistema "qasqır" tımsalı menen baylanıslı ulıwma túsiniqler tiykarında qalıpleseedi. Bular arasında miyrimisizlik, jalǵız ómir ushın gúres, toparsızlıq sıyaqlı belgiler bar bolıp, usı obraz insańǵa júklenedi. Bunday metaforalar jámiyettiń insańǵa bolǵan etikalıq qatnasın, insan tábiyatı haqqındaǵı túsiniqlerin ashıp beredi. Usı jaǵınan, "Man is a wolf" frazası lingvokulturologiyalıq tallaw ushın bay material esaplanadı.

Maks Blektiń "Models and Metaphors" shıǵarmasında basqada túrli metaforalar tallanǵan bolıp, olardıń arasında tómendegilerdi kóriw múmkin: Yag'niy "The chairman plowed through the discussion" metaforasında "plowed" (yaǵniy, "jer súriw") feyili májilis baslıǵı dodalawdı qalayınsha alǵa ilgeriletkenin súwretlew ushın qollanılǵan. Baslıq dodalawdı jeńillik penen alıp bargan joq. Ol onı qatań, kúsh penen hám kerek bolsa, qıymshılıqlarǵa qaramastan tolıq juwmaqladı. Metafora talqılawdıń awırılıǵı hám baslıqtıń qatańlıǵı haqqında túsiniq beredi [9].

"The chairman plowed through the discussion" metaforası til hám mádeniyattıń óz-ara baylanısın kórsetedi. Ingilis tilinde bul sóz birikpesi tek ǵana basshınıń iskerligin súwretlep ǵana qoymastan, al onıń sabır-taqatı hám nátiyjesin de atap ótedi. Mádeniyatlararalıq ayırmashılıqlardı esapqa alǵan halda, bul metaforanıń óz-ara semantikalıq hám mádeniy qarama-qarsılıqlarǵa alıp keliwi múmkin, sebebi hár bir mádeniyatta qıyın miynet yamasa basqarıw processlerin súwretlew ushın ózine tán ańlatpalar bar. Metaforalar tek ǵana tildiń lingvistikalıq elementleri emes, al olardıń mádeniy hám kognitivlik tiykarları da tildi túsiniwde úlken áhmiyetke hie. Sonlıqtan, bul türdegi metaforalar bizge tek ǵana tildiń ózin emes, al dúnyaqaras hám mádeniy ayırmashılıqlardı da kórsetedi.

Zamanagóy til bilimi kóz qarasınan, bul metafora házirgi kúnde diskriminatsiyanı súwretlewdiń nadurıs yamasa kemsitiwshi usılı sıpatında kórilıwı múmkin. "Negro" ataması búgingi kúnde rasalıq ajırıw hám diskriminatsiyağa qarata kemsitiwshi dep qaraladı. Solay etip, Chamforttıń metaforası zamanagóy mádeniyatta ayırım sotsiallıq ádalatızlıqlardı súwretlewde orınsız hám jaǵımsız dep esaplanıwı múmkin. Biraq, metafora tariyxıy kontekstte izertlengende, kámbaǵallardıń sociallıq tómen qatlamda jasawı hám qara deneli adamlardıń tariyxıy tájiriýbeleri arasındagı parallellerdi kórsetedi, bul óziniń kúshli sıǵa alıwı hám ádetten tıs jámiyetke qarsı gúres sıpatında taliqlanadı.

Joqarıda talqılانған derekler, sonıń ishinde, Aristoteldiń Poetika shıǵarmasındaǵı metaforaǵa berilgen áyyemgi anıqlama, Max Blacktıń Models and Metaphors (1962) shıǵarmasındaǵı metaforanıń kognitivlik hám modellestiriwshi funkciýaları jáne Djordj Lakoff hám Mark Djonsonnıń Metaphors We Live By (1980) shıǵarmasında metaforanıń insan oy-pikiri hám tilde tutqan ornın anıq ańlatıwı metafora túsiniǵine kompleksli qatnastı támiyinleydi. Bul dereklerden kórinip turǵanıday, inglis tilinde metafora tek ǵana kórkemlik bildiriw quralı emes, al insannıń dúnyaqarasın, pikirlew usılın hám tájiriýbesin qalıplestiriwshi tiykarǵı kognitiv mexanizm sıpatında kórinedi. Sonday-aq, metaforalar arqalı insan oy-pikiri abstrakt túsiniqlerdi ańlawda hám ómiri mánislestiriwde belsene qatnasadı. Demek, metaforalardı úyreniw tek ǵana til bilimi emes, al psixologiya, filosofiya hám kognitivlik pánler kózqarasınan da úlken áhmiyetke iye.

Metaforalar til biliminde hártúrli aspektlerde úyrenilip atır. Ásirese, ulıwma til biliminde metaforalar kórkem tekstlerden tısqarı ilimiy izertlew jumıslarında da úyrenilgen, metaforalardıń til bilimi obekti sıpatındaǵı ózine tán ózgeshelikleri, kárkemlew quralları xızmetlerinde ilimiy jaqtan izertlenilgen. Endi metaforalardı salıstırmaılıq jaqtan inglis hám qaraqalpaq tilleriniń qollanıw ózgesheliklerin, lingvómádeniy uqsaslıq hám ayırmashılıqların metaforalıq xızmetlerin anıqlaw, úyreniwimiz lazım.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Аристотель "Poetics," (б.э.ш IV- asir) 21-bap, 2b bóliminde.
2. Аристотель "Poetics," (б.э.ш IV- asir) 21-bap, 2b bóliminde.
3. Аристотель "Poetics," (б.э.ш IV- asir) 21-bap, 1457b bóliminde.
4. William Shakespeare « *As You Like It* » ( said by melancholy Jaques in Act II Scene VII Line 139) - Jak tarepinen aytilg`an
5. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию и лексикологии. — М.: Высшая школа, 1959.
6. Шмелев Д.Н. Очерки по семасиологии русского языка. — М.: Просвещение, 1964. — С. 57-65.
7. Е.М. Галкина-Федорук. Современный русский язык. Лексика. М., 1954. — С. 54-56.
8. Max Black "Models and Metaphors" Cornwell University press. Ithaca New York 1962 39-bet
9. Max Black "Models and Metaphors" Cornwell University press. Ithaca New York 1962 26-bet

**Резюме.** Bul maqala inglis tilindegi metaforalardıń Aristotel ritorikasınan zamanagóy teoriyalarǵa shekem rawajlanıwın talqılaydı hám olardıń kognitivlik hám mádeniy áhmiyetin sáwlelendiredi. Sonday-aq, metaforalardıń pikirlewdi qalıplestiriw hám jámiyetlik qádiriyatlardı sáwlelendiriwdegi roli úyreniledi.

**Таянış sózleri:** til bilimi, leksika, kórkem tekst, kórkemlew quralları, semantika, kognitiv lingvistika, metaforalar.

**Резюме.** Ушбу мақола инглиз тилидаги метафораларнинг Аристотель риторикасидан замонавий назарияларга чадирган таҳлил қилади ҳамда уларнинг когнитив ва маданий аҳамиятини ёритади. Шунингдек, метафораларнинг тафаккурни шакллантириш ва жамият қадриятларини акс эттиришдаги роли ўрганилади.

**Таянч иборалар:** tilshunoslik, leksika, badiiy matn, tasviriy vositalar, semantika, kognitiv tilshunoslik, metaforalar.

**Резюме.** В данной статье рассматривается развитие метафор в английском языке — от аристотелевской риторики до современных теорий, подчеркивается их когнитивное и культурное значение. Также исследуется роль метафор в формировании мышления и отражении ценностей общества.

**Ключевые слова:** языкознание, лексика, художественный текст, изобразительные средства, семантика, когнитивная лингвистика, метафоры.

**Summary.** This article examines the development of metaphors in English from Aristotelian rhetoric to modern theories, highlighting their cognitive and cultural significance. It also explores how metaphors shape thinking and reflect societal values.

**Key words:** linguistics, lexicon, literary text, rhetorical devices, semantics, cognitive linguistics, metaphors.

## QARAQALPAQ POEMALARINDA EPIZEVKSISLERDİŇ QOLLANILIWı HÁM KÓRKEMLIK XIZMETI

Sayimbetov Sh. U.

*Ózbekstan Respublikası Ilimler akademiyası Qaraqalpaqstan bólimi Qaraqalpaq gumanitar ilimler ilim izertlew institutı*

Qaraqalpaq poemalarında sóylewshi shaxstıń, yaǵnıy, lirikalıq qaharman hám obektiv personajlardıń emociional halatların kórkemlep ashıp beriwdiń, ásirese, olardıń belgili bir obektke yamasa tábiyat qubılıslarına, shıǵarmada súwretlengen hár qıylı predmetler menen qaharmanlarǵa qarata aytqan sózleriniń intonaciyasın kúsheytip, poema qurılısında lirizm menen dramatizmdi tereńlestiriwdiń kórkemlik usılı sıpatında qollanılǵan qaytalaw formalarınan biri epizevksis bolıp tabıladı.

Epizevksisler ádebiyattanıw iliminde az úyrenilgen tákirarlaw usıllarınan biri bolıp, ol sózlerdi qaytalawdıń ayrıqsha bir forması sıpatında dáslep rus ádebiyatshısı hám folkloranıwshısı B.I.Yarxonıń ilimiy miynetlerinde atap kórsetilgen [3, 137-147]. Sońnan, epizevksislerdiń ózine tán ózgeshelikleri haqqındaǵı teoriyalıq túsiniqler ádebiyat teoriyasına arnalǵan miynetlerde hám filologiya tarawı boyınsha áhmiyetli máselelerdi úyreniwge baǵdarlanǵan ilimiy maqalalarda, sociallıq tarmaqlarda (internet saytlarında) járiyalana basladı. Bul miynetlerge itibar qaratsaq, epizevksislerdiń ózine tán ózgeshelikleri bılayınsha túsindirilgenligin kóremiz: «Epizevksis (grekshe «bekkemlew»)» - sóylew túri (figurası), yaǵnıy, emfaza menen qaytalanatuǵın sóz (tákirarlaw irkinishsiz, pawzasız ámelge asırıladı).



Máselen, Men hesh qashan, hesh qashan bunday qorliqti (kemsitiwdi) keshirmeymen!» [12]. Epizevksis, kóbirek, «gáptiń basında birdey sózlerdiń (keminde eki yamasa úsh sóz) tákirarlanıwınan jasaladı hám kórkem shıǵarmada lirikalıq qaharman menen obektiv personajlarǵa tiyisli sózlerdiń emocionallıǵın arttıradı. Tiykarınan, bul kórkem usıl personajlardıń úndew yaki soraw gáp túrinde aytqan replikalarına xarakterli» [1, 79]. Rus ádebiyattanıwshısı E.Ya.Fesenkonıń miynetinde epizevksisler turaqlı qaytalawlar (konstantnıy povtor) dep qarastırılǵa [2, 168], ózbek ádebiyatshısı H.Umurovtıń ádebiyat teoriiyası boyınsha jazǵan miynetinde, ózbek poeziyasında epizevksis formasında qaytalanǵan sózler, takrir (arabsha, takrorlash) dep atap kórsetilip, onıń qosıq qatarlarında belgili bir sózlerdiń izbe-iz tákirarlanıp qollanıwı arqalı jasalatıwınlıǵı ayıp ótilgen [8, 166]. Demek, epizevksis basqa qaytalaw formalarından pariqlı túrde, birdey sózlerdiń qosıq shuwmaǵınıń tek ǵana bir qatarında birinen soń biri qaytalanıp súwretleniwı arqalı payda boladı.

Qaraqalpaq poemalarında epizevksisler dıqqat-itibardı ózine tartatıwın kórkem qaytalawdıń ayrıqsha bir usılı sıpatında qollanıwı, olar kóbirek qosıq shuwmaǵınıń birinshi hám tórtinshi qatarında súwretlengenligi kózge taslanadı. Al, qosıq qatarları terme formasında bayanlanǵan poemalarda bolsa, epizevksislerdiń qosıq tekstiniń dáslepki qatarlarında da, ortańǵı qatarlarında da sóz etilgenligin kóremiz. Poemalarda qollanıwǵan epizevksisler mánilik hám kórkemlik xızmetlerine qaray lirikalıq qaharman menen shıǵarmada qatnasıwshı basqa da personajlardıń súren, shaqırıq, buyırıq mánisinde aytqan gápleriniń, ayrıqsha tolqınlanıwshılıq seziminde sóylegen sózleriniń, avtor múnásibetleriniń kóterińki intonaciya menen ayılıwın támiyinlew arqalı kórkem sózdiń emocional-ekspressivlik tásirshılıǵın ele de arttırıwǵa, qaharmanlardıń subektiv oy-pikirleri menen hár qıylı tuyǵı-sezimleriniń ótkir obrazlı bolıp bayan etiliwine túrtki jasaǵan. Máselen:

Ash qızıl esikti, bas, ayaqtı bas,  
Baxıtın qarsı alıwı kerek hár adam.  
Tartınba erkinlik alǵan qarındas,

Jol ashıq, jol ashıq, jol ashıq saǵan! [9, 9]

Átteń! átteń! Yalganshı átteń!  
(Shorshınaman bārha bul gápten)  
Gitler degen bir bále shıǵıp,  
Baslandı bir awarashılıq! [6, 186]

I.Yusupovtıń «Aktrisanıń ıǵbalı» hám T.Seytjanovtıń «Ana bolıw ańsat emes» poemalarına tiyisli bul misallarda astı sızilǵan sózler epizevksis usılında qaytalanǵan. Poema úzindilerinen kórinip turǵanıday, «jol ashıq» hám «átteń» sózleriniń tákirarlanıwı arqalı payda bolǵan epizevksisler, «Aktrisanıń ıǵbalı» poemasınan alınǵan birinshi misalda shayırdıń (lirikalıq qaharman) Arıwxanǵa qarata sóylegen súren, shaqırıq mánisindegi sózleriniń, «Ana bolıw ańsat emes» poemasına tiyisli ekinshi misalda nalish seziminde ayılǵan obektiv qaharman gápleriniń kóterińki intonaciya menen obrazlı ayılıwın támiyinlep, lirizmdi tereńlestiriwge hám dramatizmdi kúsheytiwge xızmet etken.

Poemalarda epizevksisti kóp qollanǵan shayırlardan biri sıpatında I.Yusupovtı atap ótiwge boladı. Onıń poemalarında qollanıwǵan epizevksisler, tiykarınan, qaharman is-háreketleriniń tásirli sóz etiliwin hám olardıń quwanışları menen qayǵı-hásiretleriniń ótkir emociya menen súwretleniwın támiyinlegen. Máselen, shayırdıń «Búlbil uyası» poemasınıń: «Jıladı, jıladı, hayal jıladı, Jas topıraqtı búrip, sıypap sıladı, Qırıq jıllıq mumiya-muhabbat sheri, Qorǵasınday erip aqqan boladı» [10, 148] - dep súwretlengen qosıq qatralarındaǵı «jıladı» epizevksisi, ekinshi jáhán urısında ayaq-qoldan ayırılıp, kóp jıllar dawamında tuwılǵan jerine, shańaraǵına qayta almay, ózge jurtlarda qalıp ketken súyikli yarın izlep kelgen kelinshektiń qostarı menen kórisiwge kesh qalıp, onıń jaqında ǵana kómilgen qabiriniń basında tereń qayǵı-hásiret penen óksip jılaǵan ayanışlı halatların emocional kóriniste ashıp beriwdiń kórkemlik usılına aylanǵan bolsa, shayırdıń «Akaciya güllegen jerde» poemasınıń bılayınsha súwretlengen qatarlarındaǵı: «Baqırdı Tanya qıyqıw salıp, - Jeńdik, jeńdik, Ura, ura!» [9, 208] - astı sızıp kórsetilgen «jeńdik», «ura» epizevksisleri, bas qaharman Tanyanıń ishki quwanış sezimlerin kórkem tásirli etip jetkerip beriwge xızmet etken. Sonday-aq, shayırdıń poemalarında sóz etilgen epizevksisler oqıwshılardıń dıqqat-itibarın belgili bir obektke, qaharmanǵa yamasa tábiyat qubılıslarına qaratıw wazıypasın da atqarǵan: «Arıwxan, Arıwxan, janım Arıwxan, Ákeń azap berdi-aw sol túni saǵan...» (I.Yusupovtıń «Aktrisanıń ıǵbalı» poemasınan [9, 65]), «Mámelek oy, Mámelek oy! Kisige kóp oy salasań...» (I.Yusupovtıń «Mámelek oy» poemasınan [11, 346]) hám súwretlew obektine alınǵan kórkem orın menen tábiyat qubılısların janlandırıp súwretlewge járdem bergen: «Arzı keldi, Arzı keldi» degendey, Kól qusları shuwlap tınıp tappaǵan... (I.Yusupovtıń «Joldas muǵallım» poemasınan [9, 185]). Usılayınsha, I.Yusupov óz poemalarında epizevksislerge ayrıqsha kórkemlik funkciyalardı júklep, olardan sheberlik penen paydalanıw arqalı ómir shınlıǵın kórkem tásirli etip ashıp beriwge erisip otırǵan.

I.Yusupov sıyaqlı T.Mátmuratov ta óz poemalarında epizevksis usılındaǵı qaytalawlardan jiysi paydalanǵan. Degen menen, I.Yusupovtıń poemalarında sóz etilgen epizevksisler, tiykarınan, qosıq shuwmaǵınıń birinshi hám tórtinshi qatarlarında bayanlanǵan bolsa, T.Mátmuratovtıń poemalarında olar shuwmaqtıń dáslepki qatarlarında siyrek qollanıwǵanlıǵı gúzetiledi. Sebebi, shayırdıń poemada súwretlengen obektiv qaharmanlardıń emocional-psixologiyalıq halatların tereń lirizm hám dramatizm menen jetkerip beriwge háreket etkenlikten, qaytalawdıń bul usılın qosıq shuwmaǵınıń sońǵı qatarlarında kóbirek qollanǵan. Máselen, shayırdıń «Sadıqlıq» poemasınıń:

Eger quday bilse esin,  
Jaǵdayına qaramay ma?  
Eń bolmasa nárestesin,

Ayamay ma, ayamay ma?! [5, 250]

Usıladı oqıp turıp,  
Sózlerine inanasañ.  
Kózińdegi jastı tıyp,

Quwanasań, quwanasań! [5, 256] - dep súwretlengen shuwmaqtıń

sońǵı qatarlarında qaytalanǵan epizevksisler lirizm hám dramatizmdi kúsheytiwge xızmet etken.

T.Mátmuratovtıń poemalarında qosıq shuwmaǵınıń birinshi qatarında súwretlengen epizevksisler siyrek ushırassa da, olar poema qatnasıwshı obektiv personajlardıń ózin qorshagan ortalıqtaǵı ayırım adamlar tuwralı bildirgen oy-pikirlerin hám ishki minnetdarshılıq sezimlerin kórkem tásirli etip ashıp beriwde sátli qollanıwǵanlıǵı menen ajıralıp turadı. Máselen: Kútti olar, kútti olar kóp, / Keletuǵın bala bolmadı... [4, 116]

Shayırdın «Urıs därtleri» poemasını alıngan bul qatarlarda astı sızılğan epizevksisler, ekinshi jáhán urısında ayaq-qoldan ayırılğan urıs mayıbını qanlı urısta jan tapsırğan ulların ómirinshe kútip jasağan ata-analardıń qayğı-muńları tuwralı aytqan oy-pikirleriniń tásirli bayanlanıwına belgili dárejede járdem bergen bolsa, «Jaqsı adamnıń júreği» poemasında bas vrachtıń professorğa qarata; - «*Raxmet, raxmet, máńgige jasa! Hámme ushın úlken jańalıq boldı...*» [5, 207] - dep aytqan sózlerindeki «*raxmet*» epizevksisi obektiv qaharmannıń minnetdarshılıq sezimlerin kórkem sáwlelendiriwge xızmet etken.

Kórkem qaytalawdıń anafora hám epifora usıllarınan jiýi paydalanğan shayırlar K.Raxmanov, T.Seytjanov hám M.Seytniyazovlardıń poemalarında epizevksislerdiń biraz siyregirek qollanılğanlıgı gúzetiledi. Bul kórkem sóz iyeleri epizevksis túrindegi tákirarlawlardan kem paydalansa da, óz poemalarınń tiyisli jerlerinde, I.Yusupov sıyaqlı dıqqat-itibardı shıǵarmada súwretlengen tiykarǵı waqıyalarga, belgili bir obektke yamasa tábiyat qubılıslarına qaratiwǵa hám lirikalıq qaharmannıń obektiv personajlarǵa bergen táriyplerin tásirli etip sáwlelendiriwge háreket etip, epizevksistiń jeke ózin de, onıń basqa qaytalaw usılları menen birikken formaların da orınlı qollanıp otırǵan. Usılayınsha, olar waqıyalardıń real súwretleniwine erisip ǵana qoymay, poema kórkemliginiń belgili dárejede joqarı kóteriliwin de támiyinlegen. Máselen:

*Jattu, jattu!* Tura almadı kóp *jattu*.  
Hár kúni tek bir tistem nan jep *jattu*.

«Shıpa tapsam taptım, tappasam ólim,  
Ayıplı ózim, óz peylimnen» dep *jattu* [7, 60]

M.Seytniyazovtıń «Tolqıtqan oylar» poemasını alıngan bul misaldan epizevksisler shayır tárepinen ózgeshe formada, ayrıqsha kórkem izleniwshilik penen qollanılğanlıgı kórinip tur. Sebebi, qosıq shuwmaǵınıń birinshi qatarında, epizevksis usılında tákirarlanıp baslangan «*jattu*» sóziniń qaytalanıwı, sol qatardıń ózinde-aq sheklenip qalmastan, keyingi qosıq qatarlarınń sońında epifora formasında ele de dawam etip, sátli qollanıwı, álbeste, kórkem sóz iyesiniń epizevksisten ayrıqsha izleniwshilik penen paydalanǵanlıǵın tastıyıqlaydı. Poemada súwretlengen bul qosıq qatarlarınan belgili bolıp turǵanıday, shayır epizevksis penen epiforanı bir shuwmaqqa biriktirgen. Nátiyjede, shıǵarmada epizevksis usılında sóz etile baslaǵan lirikalıq qaharmannıń (shayırdıń) násheli kóknar ishimpliginen azap shekken Baynazar haqqında ayıp ótken táriyplerine, ózine tán epiforalıq boyaw berilip, obektiv personajǵa tiyisli bolǵan oy-pikirlerdiń kórkem tásirli súwretleniwı támiyinlegen.

Ulıwma juwmaqlastırıp aytqanda, joqarıda sóz etilgen poemalarda epizevksisler sózlerdi qaytalawdıń ayrıqsha bir usılı sıpatında súwretlenip, shayırlar tárepinen belgili bir kórkemlik talaplardı orınlaw maqsetinde sheber qollanılǵan.

Poemalarda súwretlengen epizevksisler lirikalıq qaharman hám obektiv personajlarǵa tiyisli sózlerdiń kórkemlik penen jetkerip beriliwine, olardıń tilinen sóz etilgen ǵáplerdiń, subektiv oy-keshirmelerdiń ayılıw intonaciyasın kúsheytiwge, emocional tásirshenlikti arttırıwǵa óz járdemin tiygizgen. Sonıń menen birge, olar poemaların ishki qurılısında lirizm hám dramatizmdi kúsheytiw wazıypaların da atqarǵan. Qaytalawdıń bul túrinıń kórkemlik xızmetlerinen I.Yusupov hám T.Mátmuratovlar ónimli paydalanǵan. K.Raxmanov, T.Seytjanov, M.Seytniyazovlardıń poemalarında bolsa, epizevksisler kórkem sózdi qubılıwıń ayrıqsha bir túri sıpatında siyrek súwretlense de, olar tereń poetikalıq izleniwshilik penen qollanııp, kórkem oy-pikirdi tásirli etip jetkerip beriwge xızmet etken.

#### ÁDEBIYATLAR:

1. Boychuk E.I., Mishenkina E.V. Avtomatizirovanny analiz ritmicheskix xarakteristik russkoyazichnogo prozaicheskogo xudojestvennogo teksta kak metod ustanovleniya prinadlejnosti teksta opredelennoy literaturnoy epohe // Filologicheskie nauki. Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. - Cherepovec: 2020. №6(99).
2. Fesenko E.Ya. Teoriya literatury. - Moskva: Fond Mir, 2008.
3. Qarańız: Yarxo B.I. Sootnoshenie form v russkoy chastushke (Gasparov M.L. Preduslovie k publikacii) // Problemy teorii stixa. Otvetsvennyy redaktor V.E.Xolshevnikov. - Leningrad: Nauka, 1984.
4. Mátmuratov T. Arzıw shámeni. - Nókis: Qaraqalpaqstan, 1981.
5. Mátmuratov T. Saylandı shıǵarmaları. - Nókis: Qaraqalpaqstan, 2019.
6. Seytjanov T. Ómir filosofiyası. - Nókis: Qaraqalpaqstan, 1979.
7. Seytniyazov M. Tolqıtqan oylar. - Nókis: QQMB, 1961.
8. Umurov H. Adabiyotshunoslik nazariyası. - Toshkent: Xalq merosi, 2004.
9. Yusupov I. Tumaris hám basqa poemalar. - Nókis: Qaraqalpaqstan, 1974.
10. Yusupov I. Alasatlı dúnya bul. Qosıqlar hám poema. - Nókis: Qaraqalpaqstan, 1987.
11. Yusupov I. Tańlamalı shıǵarmaları. Ush tom. - Nókis: Bilim, 2018.
12. <https://studfile.net/preview/9424608/> (alıngan waqtı: 18.02.2025).

**Rezyume.** Maqalada sózlerdi tákirarlaw usılınıń ayrıqsha bir túri bolǵan epizevksislerge teoriyalıq túsinikler berilip, olardıń qaraqalpaq poemalarında qollanıwı hám kórkemlik xızmeti máseleleri úyrenilgen. Epizevksis túrindegi qaytalawlardıń I.Yusupov hám T.Mátmuratovlardıń poemalarında ónimli qollanııp, lirikalıq qaharman hám obektiv personajlardıń sóylegen sózleriniń, subektiv oy-sezimlerdiń kóterińki intonaciya menen ayılıwın támiyinlep, emocional-ekspressivlikti arttırıwǵa, lirizm menen dramatizmdi kúsheytiwge utımlı tásir jasaǵanlıǵı anıqlanǵan.

**Tayanış sózler:** Poema, epizevksis, lirikalıq qaharman, obektiv personaj, kóterińki intonaciya.

**Rezyume.** Maqalada so'zlarni takrorlash usulining alohida bir turi bo'lgan epizevksislarga nazariy tushunchalar berilib, ularning qoraqalpoq poemalarida qo'llanilishi va badiiy xizmati masalalari o'rganilgan. Epizevksis turidagi takrorlarning I.Yusupov va T.Matmuratovlarning poemalarida unumli qo'llanilib, lirik qahramon va obektiv personajlarning so'zlagan so'zlarining, subektiv his-tuygularning ko'tarinki intonaciya bilan aytilishini taminlab, emocional-ekspressivlikni oshirishga, lirizm bilan dramatizmni kuchaytirishga samarali tasir ko'rsatganligi aniqlangan.

**Tayanch so'zlar:** Poema, epizevksis, lirik qahramon, obektiv personaj, ko'tarinki intonaciya.

**Резюме.** В статье даются теоретические понятия об эпизевксисе, особом виде приема повтора слов, и изучаются вопросы использования и художественная функция в каракалпакских поэмах. Установлено, что повторы эпизевксиса эффективно использовались в поэмах И.Юсупова и Т.Матмуратова, обеспечивая передачу слов лирического героя и

объективных персонажей, субъективных чувств и оказывая эффективное воздействие на усиление эмоциональной выразительности, усиление лиризма и драматизма.

**Ключевые слова:** Поэма, эпизевкис, лирический герой, объективный персонаж, приподнятая интонация.

**Abstract.** The article provides theoretical concepts of epizeuxis, a special type of word repetition technique, and studies the issues of its use and artistic function in Karakalpak poems. It has been established that repetitions of epizeuxis were effectively used in the poems of I.Yusupov and T.Matmuratov, providing the transmission of the words of the lyrical hero and objective characters, subjective feelings and having an effective impact on enhancing emotional expressiveness, enhancing lyricism and drama.

**Key words:** Poem, epizeuxis, lyrical hero, objective character, elevated intonation.

## ЭТНОСПОРТ ТҮСИНИГИНИҢ ТЕОРИЯЛЫҚ ТИЙКАРЛАНЫҢЫ

Елмуратов Ч.

*Өзбекстан журналистика ҳам ғалаба коммуникациялар университети*

Мәмлекетимиз өз ғәрезсизлигин алған дәслепки жыллардан баслап, ата-балардан бизге мийрас миллий қәдриятларымыз бенен үрп-әдетлеримиз қайта тикленди. Улыўмахылықлық миллий байрамларымыз “Наўрыз” хәм “Қурбан хайт” байрамлары мәресимлерине кең итибар қаратылды. Әсиресе, “Наўрыз” байрамының көрки, халқымыздың турмыс шараяты хәм миллий мәресимлери тийкарында қәлиплескен миллий халық ойындарының қайта майданға шығыўы халқымыздың, әсиресе, өсип киятырған жас әўладты миллий өзликти аңлаў, оларды миллий қәдриятлар руўхында тәрбиялаўда унамлы кубылыс болды.

Сөз, миллий қәдриятлар, соның ишинде, миллий ойындарды сәўлелендириў яки қайта жанландырыў ҳаққында кеткенде, бүгин дүнья жәмийетшилигинде жаңа әсиримиздин басында пайда болған этноспорт – World Ethnosport Confederation түсинигине тоқтап өтиў орынлы. Этноспорт түсиниги туўралы Н.А.Баскаковтың Русша-Қарақалпақша сөзлиги, Қарақалпақ тилиниң түсиндирме сөзлигиниң төрт томлығы, Қарақалпақ тилиниң имла сөзлиги, Қарақалпақ тилиниң орфографиялық сөзлиги хәм “Ўзбек тилининг изоҳли луғати” әдебиятларын үйренгенимизде, түсиндирме сөзликлер қатарында “этноспорт” сөзи ушыраспайды. Онда биз излеген терминге жақын “этнический”, “этнос”, “этник” хәм “этногенез” сөзлерине түсиник бериледи. Мысалы, “Этнический – прил. Этникалық (белгили бир халыққа, оның мәдениатына тән болған); – состав населения – халықтың этникалық составы” [1, 257].

Этнос – (юн. *ethnos* – қабила, халқ) Халық, қәўим; этникалық бирлик, улыўмалық. Тили тийкарғы этникалық белгилерден бири есапланса да, бул этностың бирден-бир характерли көрсеткиши бола алмайды. Ғ.Саломов, Аўдларма теориясына кирисиў.

Этник – (юн. *ethnikos* – қабилага, халққа алоқадор) келип шығыўы жағынан қандай да бир халыққа тийисли, тән болған. *Халықтың этникалық қатламы. – Бул халық хәм миллетлердиң өз тили, өзиниң этникалық өзгешеликлери болып, үлкемизде бирден бир дослық хәм туўысқанлық шаңарағын қурайды. Газетадан* [2, 61].

Этногенез – ат. Халықтың келип шығыўы, шығысы, деп түсиниклер бериледи [3, 601].

Белгили болғанындай “этноспорт” сөзи “этно” хәм “спорт” сөзлеринен қуралған. “Этнос” сөзи қәўим, халық, этникалық бирлик хәм улыўмахалық мәнислерди аңлататуғын болса, “этноспорт” бул қандай да бир халыққа тийисли болған, өзінде сол халықтың миллий үрп-әдетлери менен дәстүрлерин сиңдирген, жергиликли халықтың миллий халық ойындары тийкарында қәлиплескен спорт түри, деп атаўымызға болады.

Изертлеўлерден мәлим болғанындай, өзиниң бир неше мың жыллықлардан әўладтан-әўладқа өтип киятырған миллий халық ойындарына ийе болған өзбек хәм қарақалпақ халықларының спорт тараўында этноспорт термини жаңадан қолланылып атырған термин болып табылады.

Жоқарыда атап өткенимиздей, бул тек Өзбекстанда емес, ал пүткил дүнья жәмийетшилигинде әсиримиздин басында терминологияға киргизилген сөз.

Мысалы, 2011-жылда россиялы мәденияттаныўшы илимпаз, этноспорт теориясының авторы Алехсей Кыласов тәрәпинен шөлкемлестирилген Этноспорт хәм ески ойындар Федерациясы (Федерацию исконных забав и этноспорта Россия ) пүткил дүньядағы дәслепки шөлкем болып табылады [4]. Федерацияның тийкарын салыўшы А.Кыласов этноспорт түсинигине төмендегише түсиндиреди:

“**Этноспорт** – бул дене шынықтырыўдың дәстүрий түрлери болып, соның ишинде, ол миллий спорт түрлери хәм жергиликли халықлардың тарийхы, этникалық келип шығыўы сыпатында барлық халықларда қайта тикленип атырған дәстүрий ойындарды өзінде жәмлестирген институционалық форма болып табылады. Ол спорттың социаллық-мәдени хәдийсе сыпатындағы түсинигин жаңа функция – этникалық-мәдени көп түрлилик түсинигин үгит-нәсиятлаў хәм сақлаў контекстинде кеңейтеди” [5, 41-43].

Илимпаз және “Этноспорт – спорттың фольклорлық түри болып табылады. Этноспорт теориясына көре, хәр бир этникалық топар дәстүрий ойындар тийкарында өз этноспортын жаратады. Сонлықтан, бунда миллет атамасын көрсеткен дурыс” [5, 41-43], деп атап өтеди. Хәқыйқатында да, хәр бир этникалық топардың миллеттиң өз миллий үрп-әдетлери менен салт-дәстүрлери болғанындай, олардың миллий халық ойындары да өзіншелиги менен ажыралып турады. Мысалы, биз оларды усы өзгешелигине қарап, өзбек этноспорты, қазақ этноспорты, қырғыз этноспорты хәм қарақалпақ этноспорты деп атаўымыз мүмкин.

Матвеев Д.А. өзиниң “Этноспорт: Түсиниги хэм дискурс” атлы илимий мийнетинде “Этноспорт” түсиниги миллий спорт түрлериниң синоними ретинде де қолланылады. Сондай-ақ, этноспорт – бул этникалық жақтан өзине тән белгилерине ийе болған айрықша спорт түри есапланады” [6], деп көрсетеди.

Яғный, қандай да бир халыққа тийисли этноспорт түринде сол халықтың миллий ойындарының қайта сәуленеленуі жатады. Демек, бизиң түсинигимизше этноспорт – ата-бабалардан бизге мийрас қалған, хәтте умтылып кетиў кәўпи астында турған миллий ойындарымызды сол халында яки заманагөй формада сақлап қалыўға хызмет етеди. Этноспорт түрлерине болса, дәстүрий спорт түрлери менен миллий халық ойындарын киргизе аламыз. 2015-жылы Россия Этноспорт хэм ески ойындар Федерациясынан соң Түркия Республикасының пайтахты Стамбулда дүнья бойлап дәстүрий спорт түрлерин бирден-бир институционаллық шөлкем астында бирлестириў, ағза федерациялар арасында бирге ислесиў хэм аўызбиршилик орнатыў, этноспорт түсинигин кеңейтиў хэм жетилистириў мақсетинде Нежмеддин Биал Эрдоған тәрәпинен Пүткил жер жүзилик Этноспорт Конфедерациясы шөлкемлестирилди [7].

Этноспорт Конфедерациясы бул терминге былайынша түсиник береді: “**Этноспорт** – бул спорттың улыўма атамасы болып, ол жергиликли өзіншелікке тән болған көплеген элементлерди өз ишине алады. Онда бүгингидей спорт ойындары қайта исленип хэм институционалласып атырған ўақытта дәстүрий мәдениет сақланып қалады, жетискенлик болса, бирден-бир көрсетикши болып табылады” [8].

Өйне пайытта дәстүрий спорт хэм миллий ойындар жаңалықларға айланды хэм ол пүткил дүнья жәмийетшилиги тәрәпинен қоллап-қуўатланбақта. Миллий халық ойындары ҳаққында хабардарлықты арттырыў инсаниятқа өз тәбиятына тән болған тийкарғы қәдриятларын еслететуғынына гүман жоқ. “Улыўма жер жүзилик қәдриятлар шеңберинде дәстүрий миллий спорт ойындары инсаниятқа өзінде бар болған төрт принципти: дәстүр, хұрмет, аўызбиршилик хэм тынышлық тийкарында үлес қосыўды мақсет еткен” [9].

Пүткил жер жүзилик Этноспорт Конфедерациясы өткен жылларда түркий мәмлекетлер арасында, соның ишинде, Өзбекстан Республикасы менен бул бағдарда биргеликте жумыс алып бармақта, яғный Конфедерацияға ағза –Россия, Қазақстан, Қырғызстан, Түркия, Әзербайжан, Монголия, Венгрия, Грузия, Аргентина, Япония, Мексика, Польша, Қатар, Румыния, Тунис хэм Литва сыяқлы мәмлекетлер қатарында Өзбекстанда да кең көлемли жумыслар алып барылмақта. Атап айтқанда, 2021-жылы Өзбекстанда Этноспорт ассоциациясы шөлкемлестирилип, Пүткил жер жүзилик Этноспорт Конфедерациясы менен өз-ара бирге ислесиў меморандумына [10] қол қойылды. Бул бағдарда Өзбекстан Республикасы Президентиниң 2022-жылдың 25-май сәнесиндеги “Этноспорт түрлерин ғалаба ен жайдырыў хэм раўажландырыў ҳаққында”ғы ПҚ-259-санлы қарары үлкен әҳмийетке ийе болды [11]. Қарар менен этноспорт түрлерин 2025-жылға шекем ғалаба ен жайдырыў хэм раўажландырыў бағдарламасы хэм усы бағдарламаны 2022-2023-жылларда әмелге асырыў бойынша арнаўлы “жол картасы” тастыйықланды.

Оған бола 2023-жылдан баслап елимизде этноспорт түрлери бойынша үш басқышлы жарыслар, “Uzbekiston Ethno Games” республикалық фестивалы, Хийўа қаласында хәр еки жылда бир мәрте “Халықаралық этноспорт фестивалы” хэм “Палўанлар династиясы” сыяқлы кең көлемдеги таңлаўларды шөлкемлестириў, сондай-ақ, миллий спорт түрлери менен халық ойындарын ғалаба хабар қураллары арқалы халықтың арасында кеңнен үгит нәсиятлаў бойынша бир қатар перспективалы ўазыйпалар белгиленди [12].

Соның менен бирге қарарда елимиздеги миллий спорт хэм этноспорт түрлери: хәрәкетли ойындар, интеллектуаллық ойындар, әскерий ойындар, столда ойналатуғын ойындар, шопаншылық хэм аң ойындары болып, алты бағдарға бөлінген. Онда миллий ойындар тийкарында қәлиплескен этноспорт түрлеринен: миллий гүрес, дәрўазлық, ләңки, шүллик, ылақ ойыны (көкпар), атлар бәйгиси, батырлар ойыны хэм тас көтериў ойындары атап өтиледі. Тәбийғый түрде бул халық ойындары өзбек хэм қарақалпақ халықларына ортақ болып табылады. Соңғы еки жылда Өзбекстан Этноспорт ассоциациясының Пүткил жер жүзилик Этноспорт Конфедерациясы менен байланыслары күшейтилип, “хәр жылы “Uzbekiston Ethno Games” республикалық фестивалын өткериў дәстүрге айланды” [13].

2023-жылдың 7-10-сентябрь күнлери Хийўа қаласындағы “Ийшан қала” комплексинде биринши халықаралық этноспорт фестивалы шөлкемлестирилди. Бул әҳмийетли дәслепки қәдем болды. “Онда дүньяның 63 мәмлекетинен 930 этноспорт ғайраткерлери, соның ишинде, Пүткил жер жүзилик Этноспорт Конфедерациясы хэм оған ағза мәмлекетлердиң ҳүкиметлик ўәкиллери, халықаралық спорт федерацияларының басшылары, жергиликли хэм сырт ел туристлери қатнасып, батырлар ойыны хэм тас көтериў, мас рестлинг, өзбек жаўынгерлик өнери бойынша жәхән чемпионаты, белбеўли гүрес бойынша халықаралық турнир, Туран жеке гүреси, гүрес, бел алыў хэм үш гүрес, ат спортының түрлери, оқ жайдан оқ атыў және қуслар аңы сыяқлы 20ға шамалас спорт түри бойынша көргизбелі шығыўлар хэм ойындар өз сәуленеленуін тапты” [14].

Өлбетте, қарарда белгиленген ўазыйпалардан келип шығып, халқымыздың этноспорт хэм миллий ойындарын сәуленелендириўдеги бул илажлар буннан былай да даўам етеди. Хұрметли Президентимиз Шавкат Мирзиёев атап өткениндей, “... халықтың тарийхы, миллий қәдриятлары менен дәстүрлерин өзінде жәмлейтуғын этноспорт түрлери жас әўладты Уатанға мухаббат хэм садықлық руўхында, физикалық хэм руўхый жетик инсанлар етип тәрбиялаў, дүнья халықлары менен дослық байланысларын бекемлеўде теңсиз әҳмийетке ийе” [15].

Усы орында Хұрметли Президентимиздиң биз жоқарыда келтирип өткен 2020-жыл 30-октябрьдеги ПП-6099-санлы Пәрманының әҳмийетине тоқтап өтпекшимиз. Хўжетке бола, тийисли мәкеме-шөлкемлерге республика аймақларына арнаўлы экспедиция шөлкемлестирилип, миллий спорт түрлери хэм халық



ойынларының тарихын үйреніу, усы тийкарда “Өзбекстан миллий спорт түрлери хэм халық ойынлары энциклопедиясы” китабын таярлау хэм баспадан шығаруу ўазыйпасы тапсырылган еди. Әлбетте, буннан гөзленген тийкарғы мақсет – әйемнен бизге шекем жетип келген миллий спорт түрлери хэм халық ойынларын кең жәмийетшиликке, атап айтқанда, сыр телли туристлерге кеңнен үгит-нәсиятлау хэм усы арқалы миллий ойынларымыз бенен спорт түрлерин халықаралық көлемге алып шығуыдан ибарат болды.

2022-жылы өзбек, рус хэм инглис тиллеринде баспадан сапалы шығарылған “Өзбек миллий спорт түрлери хэм халық ойынлары энциклопедиясы (ООО Toshkent, Zamin-nashr, 2022)” өзбек хэм қарақалпақ этноспортын тек ғана елимизде емес, ал дүньялық көлемде үгит-нәсиятлауға тийкар жаратты. Еки бөлимнен ибарат бул китаптың биринши бөлиминде миллий спорт түрлери хэм олардың раўажланыуы ушын мүнәсип үлес қосқан шынжырма-шынжыр киятырған спортшылар хәккында сөз етилсе, екынши бөлимде “арқан тартыс”, “ақ терек пе, көк терек”, “жасырынбақ”, “орамал таслау”, “сақа асық”, “маңлай шертпек”, “шүллик” хэм тикпе-таяқ” сыяқлы жәми 82 миллий халық ойынының келип шығу тарихы хэм раўажланыу басқышлары хәккында мағлыұматлар берилген. Ойнау қағыйдалары хэм реңли сўўретлер менен берилген ойынлардың дерлик барлығы қарақалпақ халқында да кең ен жайған ойынлардан саналады. Соның ишинде, “Бүрkit келди” хэм ярым хәрекетли хэм ойын-заўық, қосық пенен атқарылатуғын “Шағала” ойыны Әмиўдәрья бойында жасаўшы қарақалпақ халқының сүйикли хэм кең ғалабаласқан ойынларынан бири” [16], деп көрсетиледи.

Этноспорт хэм миллий ойынлар хәккында сөз етер екенбиз, орны келгенде не ушын этноспорт, ал жай ғана спорт емес, деген сораў да туўылыуы мүмкин. Россия Этноспорт хэм ески ойынлар Федерациясы бул сораўға төмендегише түсиник береді: Заманағөй жәмийетте спорт – тараў хәккындағы нызамда жазылғанынан көре әдеўир кеңирек қабыл етилип, спорт орталығында әпиўайы түсиндириледи хэм заманағөй спорт түрлери бәркулла жаңа спорт түрлери менен байып барады. Дене шынықтырудың хәр қыйлы түрлери, яғный ислеп шығаруу дәўири технологияларына байланыслы және инсаният тарихы даўамында бар болған дәстүрий хәрекетли ойын түрлери спортқа айланды. Деген менен, барлық дәстүрий хәрекетли ойын түрлерин (белгили болғанындай, әйемги кеўилашар тамашалар) спорт түри деп көрсете алмаймыз. Мысалы, аўыз арқалы қасықта мәйек алып жуўыруу спорт федерациясы деген сөзди хәтте қабыл етиў мүмкин емес яки ийин ағашта суўға толтырылған шелеклер менен жуўыруу я болмаса шеңбер болып аяқ ойынға түсетуғын халық ойынлары.

“Әйемги ойын-тамашаларын спорт түрине киргизиўдиң курамалы тәрәпи – олардың көпшилиги жеңимпазды анықлау ушын емес, ал көбинесе заўық алыу, кеўил көтериў ушын шөлкемлестирилген” [17]. Усы орында уллы бабамыз Әбу Райхан Берунийдиң «Әйемги халықлардан қалған естеликлер» шығармасын алып қарайық. Онда әсиресе, түкий халықлардың миллий байрамы «Наўрыз» салтанатларында өткерилетуғын хәр қыйлы жарыслар менен ойынлар атап өтиледі. Атап айтқанда, «көкпар» (ылақ ойыны), «миллий гүрес», «тас көтериў», «егин егиў» хэм «қоразлар урысы» сыяқлы жарыс ойынлары байрамның көрки саналған [18].

Шығармада сондай-ақ, миллий халық ойынларының дәслепки үлгилери инсанияттың сана-сезими, ақыл-ойы менен байланыслы болып, оның пайда болыуында сол дәўирдиң шараятлары, адамлардың аң хэм турмыс тәжирийбелери, дүньяқарасы, үрп-әдетлери менен мәресимлериниң тийкарғы роль ойнағаны атап өтилген [18].

Жуўмақлап айтқанда, хәр бир этникалық қатлам, хәр бир халық өз этноспортын жарата алады. Бул сол халықтың миллий қәдриятларын, миллий өзлигин аңлауында, ең тийкарғысы, өсип киятырған жас әўладларды физикалық хэм руўхый жақтан саламат, ата-бабалар мийрасына хэм Ана-Ўатанға садықлық және муҳаббат руўхында тәрбиялауға әхмийетли орын ийелейди.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Баскаков Н.А. Советская энциклопедия. – Москва. 1967. – С. 257.
2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент. Давлат илмий нашриёти. 2020. – Б. 61.
3. Қарақалпақ тилиниң түсиндирме сөзлиги, 4-том. – Нукус. Қарақалпақстан. 1982. – Б. 601.
4. Кыласов, А. В. Теория этноспорта: Монография / А. В. Кыласов. – Москва: Советский спорт, 2012. С.112. – ISBN 978-5-9718-0612-7.
5. Кыласов, А. В. Методология и терминология этноспорта / А. В. Кыласов // Вестник спортивной науки. – 2011. – № 5.
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/etnosport-ponyatie-i-diskurs/viewer>
7. Қараң: О нас | Всемирная конфедерация этноспорта (worldethnosport.org)
8. ЧТО ТАКОЕ ЭТНОСПОРТ? (worldethnosport.org)
9. Н.Исакова. International Conference on Developments in Education Hosted from Bursa, Turkey <https://econferencezone.org> June 10th 2022
10. <https://yuz.uz/news/etnosport-turlarini-ommalashtirish-va-rivojlantirish-chora-tadbirlari-togrisida>
11. Ч.Елмуратов. Миллий спорт ойынларын раўажландыруудағы әхмийетили қарар // “Еркин Қарақалпақстан” газетасы. 04.06.2022. Б.4.
12. <https://kknews.uz/uz/198101.html>
13. У.Асраров.// Дунё халқларини эзгулик йўлида бирлашишга катта чақирик.// Янги Ўзбекистон газетаси. №184. 1-2-в.
14. Ш.М.Мирзиёев.//Халқаро этноспорт фестивали иштирокчиларига йўлаган нутқидан. // Янги Ўзбекистон газетаси. №184. 1-в.
15. Ўзбек миллий спорт турлари ва халқ ўйинлари энциклопедияси // ООО Zamin-nashr-2022. 220; 333-в.
16. <http://sportcom.ru/portal/ethnosport/info/424.html>
17. Ўзбек миллий спорт турлари ва халқ ўйинлари энциклопедияси // ООО Zamin-nashr-2022. 132-6.

**Резюме.** Бул мақалада әсиримиздиң басында терминологияға киргизилген этноспорт сөзине теориялық жақтан түсиниклер берилди. Этноспорттың дүньяда хэм Өзбекстан Республикасындағы раўажланыу кәдемлери хэм усы бағдарда әмелге асырылып атырған жумыслар анализ етилди.

**Кит сөзлер:** энциклопедия, этноспорт, миллий спорт түрлери, халық ойынлары, миллий ойынлар.

**Резюме.** Ушбу мақолада асримиз бошида терминологияга киритилган этноспорт сўзига назарий жиҳатдан изоҳ берилди. Шунингдек, дунё ва Ўзбекистон Республикасида Этноспортни ривожлантириш ишлари ва бу борада амалга оширилаётган тадбирлар таҳлил қилинди.

**Таянч сўзлар:** энциклопедия, этноспорт, миллий спорт турлари, халқ ўйинлари, миллий ўйинлар.

**Резюме.** В данной статье дается теоретическое объяснение слову этноспорт, вошедшему в терминологию в начале нашего века. Также была проанализирована работа по развитию этноспорта в мире и Республике Узбекистан и проводимые в этом направлении мероприятия.

**Ключевые слова:** энциклопедия, этноспорт, национальные виды спорта, народные игры, традиционные игры

**Summary.** This article provides a theoretical explanation for the word ethnosport, which entered terminology at the beginning of our century. Also, the work on the development of ethnosports in the world and the Republic of Uzbekistan and the measures being taken in this direction were analyzed.

**Keywords:** encyclopedia, ethnosport, national sports, folk games, traditional games

## UNAMLI LEKSEMALAR DİN ANIQLAMASI HĀM ULIWMA ŐZGESHELİKLERI

Dawletnazarova S.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti, assistent oqıtıwshısı*

Unamli leksemalar - bul tilde shaxs, waqıya, jaǵday yamasa predmetke baylanisli xoshamet, algıs, unatıw, qanaatlanıw sıyaqlı unamli múnásibetti bildiriwshi sóz hám birikpeler bolıp tabıladı. Bunday leksemalar bahalawshı funkciyaǵa ie bolıp, sóylewshiniń (yamasa avtorınıń) subektiv múnásibetin kórsetedi. Bul túrdegi sózler tildeń emocionallıq-ekspressivlik qatlamnı quraydı hám kommunikativlik akte tek informaciyalıq emes, al bahalaw funkciyasın da atqaradı [1]. Unamli leksemalarda ádette eki túrli máni úylesken boladı: denotativ (tiykarǵı mazmun) hám konnotativ (emocional yamasa bahalawǵa tiykarlanǵan máni). Konnotativlik mánis insannıń tájiriyesi, emocionallıq múnásibeti, mádeniy ańlaw sisteması menen baylanisli bolıp, sózdeń emocionallıq tásirin belgileydi [2]. Máselen, "ájayıp," "beqiyos," "samimiy," "qalbi yoruǵ" sıyaqlı sózler óz denotativ mánilerinen tisqari, sóylewshi yamasa avtorınıń jeke múnásibetin de bildiredi.

Tilshi ilimpazlardıń atap ótkenindey, unamli mánili leksemalar tek ǵana leksikon sheńberinde emes, al kognitivlik hám mádeniy ortalıqta da qalıpsedi [3]. Máselen, ózbek tilinde "oriyatlı" sózi unamli mániske iye bolsa, oni basqa tilge tuwrıdan-tuwrı awdarma islew qıyın, sebebi ol belgili bir milliy qádiriyatı sáwlelendiredi. Sonlıqtan, unamli leksemalardı tallawda tek grammatikalıq hám semantikalıq kriteriyalar menen sheklenip qalmastan, lingvokulturalıq hám bahalaw konceplerin de esapqa alıw zárúr [4]. Unamli máni - sózdeń mánilik qatlamında shaxs, hádiyse yamasa zatqa unamli múnásibetti sáwlelendiriwshi semantikalıq hám konnotativlik ózgesheliklerdi óz ishine aladı. Semantikalıq jaqtan unamli sózler belgili bir túsinikke salıstırǵanda joqarı baha beriw, maqtaw, kóterińki ruwx baǵıslaw wazıypasın atqaradı. Máselen, "aqlılı," "mehirli," "márt" sıyaqlı sózler qanday da bir insandı yamasa onıń háreketin joqarı bahalawdı bildiredi [5]. Bunday sózler arqalı sóylewshi óz múnásibetin ashıq hám tásirsheń bildiriwi múmkin. Semantikalıq jaqtan unamli máni sózdeń sózlik tiykarǵı mánisi menen baylanisqan bolıp, belgili bir sıpat yamasa háreketke unamli kólemde baha beriw menen xarakterlenedi.

Bunnan tisqari, sózlerdegi unamli máni kóp jaǵdaylarda konnotaciya - yaǵnıy sózdeń emocionallıq, bahalawshılıq hám stillik mánileri arqalı kórinedi. Konnotaciyalıq mániler adamda sózdi esitkende payda bolatuǵın sezimler hám múnásibetlerdi qamtıp aladı. Máselen, "mehirli" sózi tek kimnińdur adamgershiligin ańlatıp ǵana qoymastan, al tıńlawshıda jıllılıq, isenim hám húrmet sezimin oyatadı [6]. Unamli konnotaciya hár qıylı janrlarda, ásirese kórkem ádebiyat, siyasiy sóz, ǵalaba xabar quralları hám reklama tekstlerinde ásirese keńnen qollanıladı, sebebi olar sózge emocionallıq tásirde kúsheytedi. Unamli máni mádeniyat hám jámiyet penen tıǵız baylanisli. Hár bir millet hám mádeniyatta belgili bir sózler túrlishe bahalanıwı múmkin. Máselen, bir mádeniyatta maqtanısh, erkinlik, individualizm sıyaqlı túsinikler joqarı qádirlense, basqasında olar ǵuman menen qaralıwı múmkin [7]. Bul jaǵday unamli mániniń salıstırmalı hám mádeniy kontekstke baylanisli ekenligin kórsetedi. Sonıń ushın unamli mánili sózler awdarmada da abaylap qollanıwı, olardıń mádeniy fonı esapqa alınıwı zárúr.

Jáne bir áhmietli tárepi sonday, unamli mánige ie sózler tilde jańalıq jaratıwda, yaǵnıy neologizmler arqalı jańa túsiniklerdi bildiriwde áhmietli qural esaplanadı. Máselen, "barkamal áwlad," "jetisken jámiyet," "innovaciyalıq rawajlanıw" sıyaqlı birikpeler zamanagóy tilde unamli mániske ie bolǵan jańa kórsetiw quralları bolıp esaplanadı [8]. Bul sózler tek leksikalıq jańalıq sıpatında ǵana emes, al jámiyetlik psixikaǵa unamli tásir kórsetiw maqsetinde de dóretiledi. Aqır-ayaǵında, unamli máni sózdeń kommunikativlik tásirin kúsheytedi. Bunday sózler adamlar arasında húrmet, shın kewillik, doslıq múnásibetti qalıplestiredi. Atap aytqanda, pedagogikalıq sóylewde "ájayıp," "talantlı," "qábiletli," siyasiy sóylewlerde bolsa "turaqlı rawajlanıw," "ádil jámiyet" sıyaqlı sózler isenim hám úmit oyatıw quralı sıpatında xızmet etedi [9]. Solay etip, unamli mánili sózler tek mánilik jaqtan ǵana emes, al emocionallıq hám sociallıq jaqtan da áhmietli wazıypanı atqaradı.

Unamli leksemalar - bul mánisinde shaxsqa, hádiyse yamasa waqıyaǵa unamli múnásibetti bildiriwshi sózler bolıp tabıladı. Olar sóylewde ilhamlandırıwshi, táriyiplewshi, joqarı bahalawdı ańlatıwshi qural sıpatında xızmet etedi hám insan oy-pikiri jáne mádeniyatınıń kórinisi esaplanadı. Unamli leksemalar hár qıylı sóz shaqaplarında ushırasadı: atlıq, kelbetlik, feyil, rawısh hám t.b. Bunday sózlerdeń klassifikaciyası bir neshe tiykarlar boyınsha ámelge asırıladı: semantikalıq, konnotativlik, stillik hám grammatikalıq.

Semantikalıq (yaǵnıy mánilik) jaqtan unamli leksemalar shaxstıń ádep-ikramlılıq pazıyletlerin, aqlıy qábiletin, sırtqı kórinisin yamasa sociallıq iskerligin joqarı bahalawǵa xızmet etedi. Máselen, "insaplı," "mehirli," "ádil,"

"shápáatli" siyaqlı sózler insan minez-qulqın sáwlelendiredi; "aqlılı," "zeyinli," "qábiletli" sózleri aqlılıy potencialdı bildiredi; "shiraylı," "pákize," "lázzetli" siyaqlı sózler sırtqı kóriniske unamlı múnásibet bildirse, "fidayiy," "watan súyiwshi," "ádepli" sózleri bolsa jámiyettegi unamlı minez-qulıqtı sáwlelendiredi. Bul túrdegi leksemalar sózdiń leksikalıq mánisi tiykarında, yaǵnıy onıń tikkeley semasına qarap bahalanadı [10]. Konnotativlik (bahalaw-sezimlik) jaqtan unamlı leksemalar sózdiń tikkeley mánisinen tısqarı sezimlik tásirin kórsetedi. Máselen, "mehriban" sózi tek ǵana adamgershilik mánisin emes, al tınlawshıda jıllılıq, isenim sezimlerin de oyatadı. Bunday sózlerde estetikalıq, ádep-ikramlılıq hám ámeliy (pragmatikalıq) bahalaw elementleri bar. Máselen, "gózzal" estetikalıq bahasın, "ádepli" etikalıq júklemeni, "isbilermen" bolsa zamanagóy turmısqa say pragmatikalıq jetiskenlikti sáwlelendiredi [11]. Unamlı leksemalar stillik jaqtan da hár qıylı kórinedi. Máselen, kórkem ádebiyatta "nurlı júz," "shámendey qız," "júrekli jigit" siyaqlı sóz dizbekleri sezim tásir kúshin arttırıw ushın qollanıladı. Ilimiy tekstlerde bolsa "jetisken tájiriybe," "innovaciyalıq qatnas," "turaqlı rawajlanıw" siyaqlı sózler nátiyjelilik hám maqsetke baǵdarlanǵanlıqtı bildiredi. Siyasiy hám publicistikalıq usılda "tınshılıqtı súyiwshi xalıq," "pidáker basshı," "úlgili ómir" siyaqlı sózler arqalı sóylewshi óz múnásibetin tásirshen túrde bildiriwge háreket etedi [12]. Grammatikalıq jaqtan unamlı leksemalar hár qıylı sóz shaqaplarında kórinedi. Eń kóp ushırasatıwınları - sıpatlar: "jaqsı," "gózzal," "qádirdan" siyaqlı sózler adamǵa, zatqa yaqı hádiysege unamlı múnásibetti bildiriwshi sıpatlar bolıp esaplanadı. Atlar - "dos," "qaharman," "ustaz," "qánige" siyaqlı sózler unamlı obraz jaratıwda xızmet etedi. Feyiller - "járdemesiw," "baxsh etiw," "qollap-quwatlaw" siyaqlı sózler insannıń unamlı háreketin kórsetedi. Ráwishler - "shın júrekten," "gózzal túrde" siyaqlı sózler sóylesiwge joqarılıq hám qatnas mádeniyatın baǵıshlaydı [13].

Kognitivlik hám mádeniy faktorlar tildıń qalıplesiwi, sóz mánileriniń júzege keliwi, leksemalardıń bahalawshılıq qásietke ie bolıwı hám metaforalardıń dúziliwinde áhmietli orın ıleydi. Bul faktorlar arqalı insan oy-pikiri menen til arasındadı ızlıksız baylanıslılıq kórinedi. Kognitivlik faktorlar insannıń dúnya haqqındaǵı pikirlewı, túsiniwi hám ańlaw qábileti menen baylanıslı bolsa, mádeniy faktorlar bolsa tilden paydalanıwshı jámiyettiń úrp-ádetleri, qádiriýatları, tariyxıy tájiriybesi hám milliy kózqarası menen baylanıslı. Kognitiv lingvistika kózqarasınan til - bul insan oy-pikiriń kórinisi hám tasıwshısı esaplanadı. Til tek ǵana baylanı quralı emes, al bilimlerde dúziw, saqlaw hám jetkerip beriw quralı esaplanadı. Sonlıqtan, tildegi sózler, ibaralar hám metaforalar insannıń haqıyqatı qalay qabıl etiwı, qalayınsha kognitivlik kategoriyalarǵa ajratqanı tiykarında qalıpleseı. Máselen, "ómir - sayaxat," "waqt - pul," "dil - xana" siyaqlı metaforalar insan sanasındaǵı kognitiv modeller tiykarında júzege keledi. Zoltan Kyovecheshtiń atap ótkenindey, metaforalar tek ǵana tildıń poetikalıq quralı emes, al insannıń konceptual sistemasın quraytuǵın tiykarǵı elementlerden biri bolıp esaplanadı [14]. Onıń pikirinshe, kóplegen unamlı yamasa unamsız leksemalar artında belgili bir konceptual metaforalar hám kognitivlik strukturalar jatadı.

Mádeniy faktorlar bolsa tildegi mánilerdiń millet hám xalıq dúnya qarasına sáykes qalıplesiwin belgileydi. Hár bir mádeniyatta belgili túsiniqler túrlishe bahalanıwı múmkin. Máselen, ózbek hám qaraqalpaq mádeniyatında "ana" sózi muqaddes túsiniń sıpatında unamlı júkke ie: "ana jurt," "ana tili," "ana mehri" siyaqlı sóz dizbeklerinde bul emociionallıq bahalaw kúshli seziledi. Bul sózdegi unamlı konnotaciya xalıq mádeniyatında ananıń joqarı statusında ekenligi menen baylanıslı. Sonday-aq, "miyman" sózi de ózbek mádeniyatında miyrim-shápáat, húrmet hám pazıylet belgisi sıpatında unamlı leksema bolıp qalıplesken. Basqa mádeniyatlarda bolsa miymangá qarata biytárep yamasa hátteki unamsız múnásibet baqlanıwı múmkin. Demek, mádeniyattıń sóz mánisin belgilewdegi tásiro oǵada kúshli. V.V. Vorobyovtıń aytıwınsha, hár bir sóz mádeniy mentalitetiń kishi bir fragmenti bolıp, xalıqtıń dúnyaǵa qatnasıǵı hám ádep-ikramlıq kózqarasların ózinde sáwlelendiredi [15]. Kognitivlik hám mádeniy faktorlar ásirese unamlı mánige ie leksemalarda ayqın kórinedi. Máselen, "fidayiy," "ádepli," "hayalı," "aq júzli" sózleri tek ǵana mánilik súwretlew emes, al xalıqtıń ideal insan obrazın qalıplestiredi. Bul sózlerdiń unamlı júklemesi tek leksikalıq mánide emes, al xalıqtıń sanasındaǵı arız-umtilislar menen baylanıslı. Bul proceste kognitiv modeller menen birgelikte mádeniy kodlar da belsene qatnasadı. Máselen, "aq júzli" sózi tuwrı sózli, hújdanlı adamǵa qarata qollanıladı. Bul jerde "aq" reńindegi unamlı baha xalıq dúnyaqarasınıń mádeniy kodına tiykarlanǵan. Kognitiv faktorlar bul jerde "júz" - shaxstıń ishki dúnyası, ruwxıy kórinisi sıpatında qabıl yetilgen. Sol sebepli, sózdiń unamlılıǵı bir waqtıttıń ózinde hám aqlılıy (kognitiv), hám mádeniy ańlaw quralı arqalı júzege kelgen boladı [16]. Bul faktorlar unamlı leksemalardıń milliy mentalitetke say qalıplesiwin de támiyinleydi. Hár bir xalıqtıń tilinde tek sol xalıqqa tán unamlı bahalaw kategoriyaları bar. Máselen, "namıslı," "qatań," "sózge sadıq" siyaqlı sózler túrkiy xalıqlar sanasında insanılıq pazıylet belgisi sıpatında qabıl etilse, basqa mádeniyatlarda bul pazıyletler ústin orında bolmawı múmkin. Bunı til arqalı mádeniy portret jaratıw dep ataw múmkin. Maslova V.A. atap ótkenindey, lingvomádeniyat til, oy-pikir hám mádeniyattıń úylesiminen payda boladı hám hár bir sóz, ásirese, bahalawshı leksemalar, usı úylesimlikte qalıpleseı [17].

Kognitivlik hám mádeniy faktorlar tildegi unamlı leksemalardıń payda bolıwı, olardıń mánilik kletkalarǵa jaylasıwı hám ulıwma bahalaw funkciyasın belgilewde sheshiwshi áhmietke ie. Kognitiv modeller sózlerdiń ańlanıw procesin, mádeniy kodlar bolsa sózlerdiń qádiriýatlar sistemasındaǵı ornın belgileydi. Usı jaǵınan, unamlı leksemalardı tek ǵana leksikalıq máni sheńberinde emes, al olardıń artındaǵı oy-pikir hám mádeniyattıń tásirin esapqa alǵan halda úyreniw zárúr. Bul process til bilimi, mádeniy antropologiya, kognitiv pánler kesilispesindegi áhmietli másele esaplanadı. Kommunikativlik proceste paydalanılatuǵın leksikalıq birlikler belgili bir maqsetke baǵdarlanǵan boladı. Olardıń arasında unamlı konnotaciyaǵa ie leksemalar shaxslar aralıq qatnasıqlardı bekkemlew, tásir ótkeriw hám sociallıq kommunikaciyanı nátiyjeli etiwde úlken áhmietke ie. Olar bir neshe tiykarǵı kommunikativ wazıypalardı atqaradı: Unamlı leksemalardıń eń keń tarqalǵan wazıypalarınan biri bul - shaxstı ruwxlandırıw, oǵan isenim baǵıshlaw, onıń ishki potencialın júzege shıǵarıw bolıp tabıladı. Máselen, "Siz ájayıp is isledińiz!," "Siziń jetiskenliklerińiz dıqqatqa ılayıq," "Usı tempte dawam eceńiz, úlken nátiyjelerge erisesiz" siyaqlı sózler arqalı shaxsqı ruwxıy járdem

berileди. Bunday kórsetiw quralları adamlarda motivaciyanı kúsheytedi, belsendilik hám sociallıq óz-ara tásirди xoshametleydi. Psixolingvistikalıq izertlewler unamlı baha beriw insan sanasında kúshli emocional reakciya keltirip shıǵarıwın tastıyıqlaydı [18].

Unamlı leksemalar doslıq, shın júrekten hám isenimli sociallıq ortalıqtı qalıplestiriwde áhmiyetli rol atqaradı. Máselen, "Siz hámıyshe járdemge tayar insansız," "Siz benen sáwbet qızıqlı hám mazmunlı boladı" sıyaqlı sózler arqalı qatnasıwshılar arasında doslıq ortalıǵı payda boladı. Bunday sózler adamlar arasındaǵı baylanıstı jaqınlastıradı, psixologiyalıq tosiqlardı jumsartadı hám qatnasıqlardı bekkemleydi [19]. Unamlı mánili leksemalar reklama sóziniń tiykarǵı qurallarınan biri bolıp esaplanadı. Olar arqalı ónim yamasa xızmet haqqında unamlı tásir qalıplestiriledi. Máselen, "salamat," "iseniwsheń," "zamanagóy," "teńsiz" sıyaqlı sózler tutınıwshınıń itibarın tartadı hám onda ónimge isenim oyatadı. Reklamalarda unamlı sózler arqalı brend obrazı jaratıladı [20]. Siyasiy kommunikaciyaда unamlı leksemalar xalıqtı isendiriw, úmit oyatıw, siyasiy ideyalarđı úgit-násiyatlaw quralı sıpatında xızmet etedi. Máselen, "turaqlılıq," "rawajlanıw," "abadan turmıs," "jetiskenlik" sıyaqlı anlatpa quralları arqalı siyasachılar óz ideyaların unamlı nurda kórsetedi. Bunday leksema tańlaw sóylewdiń emocionallıq tásirin kúsheytedi [21]. Ádebiy dóretiwshilikte unamlı leksemalar qaharman obrazın unamlı súwretlewde, oqıwshıда simpatiya oyatıwda xızmet etedi. Máselen, "ol awır-umtıslılarda da batırılıǵın joǵaltadı," "onıń qálbi nurlı edi" sıyaqlı tásir etiwshi qurallar arqalı qaharmanǵa unamlı múnásibet qalıpleseди. Unamlı leksemalar kórkem súwrettiń estetikalıq kúshin arttıradı [22].

Unamlı leksemalar tildiń tek atalıwshı emes, al bahalawshı hám tásir etiwshi funkciyaların ámelge asırıwshı áhmiyetli qurallarınan esaplanadı. Olar arqalı insannıń sezimleri, múnásibeti hám mádeniy kózqarasları sáwlelenedi. Bunday leksemalar tek jeke sóylesiwde ǵana emes, al siyasiy sóz, reklama, ádebiy shıǵarmalar hám ǵalaba xabar qurallarınıń tilinde de nátiyjeli qollanıladı.

Bul leksikalıq birliklerdiń semantikalıq, konnotativlik, kognitivlik hám mádeniy ózgesheliklerin úyreniw olardıń mánilik qatlamların tereń túsiniwge járdem beredi. Unamlı leksemalar arqalı jámiyetlik qatnasıqlar bekkemlenedi, insannıń jámiyetlik turmıstaǵı belsendiligi xoshametlenedi hám til arqalı jámiyetlik qadıriyatlar jetkeriledi. Demek, unamlı leksemalar til hám jámiyet arasındaǵı baylanıstırıwshı kópir esaplanadı.

#### A'DEBIYATLAR

1. Ахмедова Н.Ш. *Тилда эмоцияларни ифодалаш воситалари*. – Тошкент: Фан, 2012. – Б. 45.
2. Арутюнова Н.Д. *Язык и человек: логико-философские и лингвистические аспекты*. – М.: Языки славянской культуры, 1999. – С. 213.
3. Wierzbicka, A. *Semantics, Culture, and Cognition*. – Oxford University Press, 1992. – p. 98.
4. Kövecses, Z. *Metaphor and Emotion: Language, Culture, and Body in Human Feeling*. – Cambridge University Press, 2000.
5. Жонғиров, К. (2005). *Ўзбек тилида сўз маъноларининг семантик таҳлили*. Тошкент: Фан.
6. Саидов, Ш. (2012). *Тил ва ҳиссиёт: Коннотатив маъноларнинг прагматик хусусиятлари*. Самарқанд.
7. Ахмедова, М. (2019). "Маданиятлараро коммуникацияда маъно ўзгариши", *Филология масалалари*, №2.
8. Каримов, Н. (2010). *Ўзбек тилида неологизмлар ва уларнинг ижтимоий моҳияти*. Тошкент.
9. Юнусова, З. (2018). "Ижтимоий нутқда ижобий маънонинг таъсири", *Тилишунослик тадқиқотлари журнали*, №4.
10. Жонғиров К., \*Ўзбек тилида сўз маъноларининг семантик таҳлили\*, Т.: Фан, 2005, б. 87–92.
11. Саидов Ш., \*Тил ва ҳиссиёт: Коннотатив маъноларнинг прагматик хусусиятлари\*, Самарқанд, 2012, б. 44–50.
12. Юнусова З., "Оммавий нутқда ижобий лексемаларнинг таъсири", \*Тилишунослик тадқиқотлари журнали\*, №4, 2018.
13. Каримов Н., \*Ўзбек тилида феъл семантикаси ва баҳолаш\*, Тошкент, 2015, б. 64–70.
14. Kövecses Z., *Metaphor: A Practical Introduction*, Oxford University Press, 2002, p. 4–6.
15. Воробьев В.В., *Лингвокультурология (теория и методы)*, Москва: Изд. Российский ун-т дружбы народов, 1997, с. 23–25.
16. Шарипов Ш.А., *Когнитив тилишунослик асослари*, Тошкент: Турон, 2020, б. 78–80.
17. Маслова В.А., *Лингвокультурология*, Москва: Академия, 2001, с. 56–59).
18. Муҳаммаджонов А. *Психоллингвистика ва коммуникатив стратегиялар*, Т., 2020, 55-б..
19. Усмонов М. *Нутқ маданияти асослари*, Самарқанд, 2018, 73-б..
20. (Назаров Б. *Реклама тилида лексик воситаларнинг роли*, Филология фанлари журнали, 2019, №4, 41-б..
21. Отажонов Ш. *Сийсий нутқда лингвопрагматик таъсир*, ТДШУ, Магистр ишлари тўплами, 2021, 82-б..
22. Юлдашев Д. *Адабий бадиий тасвирнинг семантик хусусиятлари*, Адабиётшунослик журнали, 2017, №2, 58-б..

**Rezyume.** Bul maqalada unamlı leksemalardıń anıqlaması, semantikalıq hám konnotativlik ózgeshelikleri jáne klassifikaciyası dodalanadı. Avtor otkrivaet zavisimost polojitelnix leksem ot kulturnix i kognitivnix faktorov. Sonday-aq, olardıń túrli kommunikativlik vazıypalardaǵı ornı anıq misallar menen sáwlelendiriledi. Tekstte Vejbitskaya, Arutyunova hám Kövecses sıyaqlı tilshi ilimpazlardıń teoriyalıq kózqarasları tiykarlangan.

**Tayanish sózler:** unamlı leksemalar, semantikalıq bahalaw, konnotaciya, kognitiv lingvistika.

**Резюме.** Ушбу мақолада ижобий лексемаларнинг таърифи, семантик ва коннотатив хусусиятлари ҳамда таснифи муҳокама қилинади. Муаллиф ижобий лексемаларнинг маданий ва когнитив омилларга боғлиқлигини очиқ беради. Шунингдек, уларнинг турли коммуникатив вазифалардаги ўрни аниқ мисоллар билан ёритилади. Матнда Вежицкая, Арутюнова ва Кёвечес каби тилишуносларнинг назарий қарашлари асос қилинган.

**Калит сўзлар:** ижобий лексемалар, семантик баҳолаш, коннотация, когнитив лингвистика.

**Summary.** This article discusses the definition, semantic and connotative features, and classification of positive lexemes. The author reveals the connection of positive lexemes to cultural and cognitive factors. Additionally, their role in various communicative functions is illustrated with concrete examples. The text is based on the theoretical views of linguists such as Wierzbicka, Arutyunova, and Kövecses.

**Keywords:** positive lexemes, semantic evaluation, connotation, cognitive linguistics.

**Резюме.** В данной статье рассматриваются определение, семантические и коннотативные особенности, а также классификация позитивных лексем. Автор раскрывает зависимость позитивных лексем от культурных и когнитивных



факторов. Также их роль в различных коммуникативных функциях иллюстрируется на конкретных примерах. В тексте использованы теоретические взгляды таких лингвистов, как Вежицкая, Арутюнова и Кёвечеш.

**Ключевые слова:** позитивные лексемы, семантическая оценка, коннотация, когнитивная лингвистика.

УДК 82-31

## Қ.МӘТМУРАТОВТЫҢ «ТЕРБЕНБЕС» РОМАНЫНДА ВЕСТИАЛЛЫҚ ПОРТРЕТ

Алламуратов Ғ. А.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Жазыушы баянлап атырған образдың келбетін пайда етіуде оның дене дүзилисі, кийім-кеңшегине ямаса қыймыл-хәрекетіне (мимикасына) итибар қаратады. Портретті тиллік аспектіде илимий анализ іслеген рус илимпазы Г.В.Старикова портреттерді төмендегіше түрлерге ажыратады: «Қахарман образының жасалыуында қолланылған лексикалық өзгешелікке қарай портреттер: 1) **соматикалық**, 2) **вестиаллық** хәм 3) **кинетикалық** болып түрлерге бөлінеді [1]. Соматикалық – грек сөзі «дене» портреттерде жазыушы персонаждардың дене дүзилисіне итибар қаратады хәм оның айрықшалық белгілерін атап өтеді. Бунда, тийкарынан, адамның дене ағзалары: бас, шаш, көз, қас, қол, аяқ, бармақ х.т.б. анатомиялық ағзалар соматикалық портрет жасауда қолланылады. Кинетикалық – грек сөзі «хәрекет», портретте қахарманлардың қыймыл-хәрекеті, қозғалысы, мимикасы арқалы оны басқалардан айырып турыушы өзине тән, көбинесе рефлексив хәрекеттері дыққат итибарға алынады. Лаконизм тийкарында көп сөзді ықшамлау мақсетінде көз, қол ямаса бас хәрекеті менен де сөзлік ұғымлар аңлатылады.

Вестиаллық (латын сөзі «кийім-кеңшек») портрет-деталының романда қахарман образын сүүретлеуде атқаратуғын поэтикалық хызметі айрықшаланады. Персонаждың кийімі оның социаллық келип шығыуы, заман хәм мекан орталығының романда сүүретлениуі, сондай-ақ, образдың роман сюжетінде атқаратуғын идеялық-эстетикалық хызметінің ашылыуында үлкен әхмийетке ийе. Илимпаз А.Г.Кулыгинаның пикирі бойынша, кийім-кеңшек қахарманды сүүретлеп, ол хакқында гүрриң етеді, характерін, минез-қулық мотивлерін ашып беріуге жәрдем етеді. Қөбинесе, кийімлердің эпийайы атамасының өзі характерді, этирапты, сондай-ақ, ишкі дүньяны анық сүүретлеу үшін жетерли болады [2.18]. Қазақ алымы Г.Смағұлова «адамның сыртқы турпатын, яғнай дене мүшелерін сүүретлеуде дене мүшелерінің атамалары, яғнай соматикалық (грек сөзі – дене) атамалар (соматема) сыпатласа, ал кийген кийімін вестиаллық (латынша – кийім-кеңшек) сөзлер (вестема) сүүретлейді» деп айтады [3.144]. Демек, рус хәм қазақ әдебиеттаныу илиминде қахарманның сыртқы кийім-кеңшегін илимий айланысқа тартыу қалиплесип үлгерген қубылыс сыпатында көрінеді. Ал, қарақалпақ тил билиминде кийім-кеңшек атамаларының арнайлы түрде лингвистикалық изертлениуі соңғы дәуірлерде қолға алынбақта. «Қарақалпақ тилинде кийім-кеңшек атамаларының этнолингвистикалық анализі» темасында изертлеу жумысын алып барып атырған Қ.Зайрованың бир қанша илимий мақалаларында қарақалпақ кийім-кеңшеклерінің этнолингвистикалық анализ нәтижелері жарыққа шықты [4].

Вестиаллық портрет-детальға тек кийім-кеңшек емес, адам денесі менен қосылған халда туратуғын буйымларды да киритиу мүмкин. Буның үшін буйымлар персонаждың портретлік мазмұнын ашыуға хызмет етиуі зәрүр. Мәселен, ер адамларда көз әйнек, темеки, қол сааты, жүзик, балдақ х.т.б. ал хаялларда түрлі тағыншақлар, сумка қусаған басқа да детальлар портретті толықтыруда кийімлер менен теңдей хызмет атқарады. Хәзирги қарақалпақ романларында персонаж портретінде сүүретленген вестиаллық портреттер жазыушының идеялық-эстетикалық мақсетлеріне сәйкес рәуиште бағдарланғанлығын көреміз. Роман сюжетінде сүүретленип атырған мекан хәм заман орталығын анық баянлауда, образдың роман поэтикасында атқаратуғын функцияларын, сондай-ақ, жазыушының персонажға болған мүнәсибетін көрсетиуде қахарманның сыртқы кийім-кеңшегине – вестиаллық портрет-деталына мүрәжәт етиледі.

Жазыушы Қ.Мәтмуратов вестиаллық портрет сызғанда көбирек персонаж үстиндеги кийімді деталластырып сүүретлеуге умтылады. «Қыз не билсин, жауан билер» дегениндей, алдыларында жәуан жеңелері, Аймереке менен Улдай. Аймереке болса Лепес байдың, Улдай Хожалепестің келиншегі дә, ақыры. Өзлері де кийімлері де өзге. Сол дәуирге ылайық келиншеклерге тән кийинип, тағыншақлар тағынып, безенген. Бул алдындағы еки жәуанның кийімлері ақшылдан, ақ айдынлы менен бас ораған, хинжи, маржан таслар менен безелген хәйкел таққан, мурынларында алтын әребек, қолларында гүмис билезик, қулақларында собықлы сырға. Устилеріне жегде жамылған» [5.115]. Романда қарақалпақ кейуаныларының кийинетуғын кийімлерін жазыушы анық сүүретлей алған. Жас өзгешелігін келип шығып персонаждарға «ақшыл», «ақ айдын» кийімлерінің ақ реңіне пәт береді. Ақ реңдеги кийімлер жасы үлкен хаял-қызлардың кийиниуі дәстүрий есапланса, қызыл реңдеги кийімлер турмыс құрмаған қызлар үшін тән болған. Жазыушы, мине, усы халықлық-турмыслық хәқыйқатлықты сақлаған халда вестиаллық детальларға дөретиушілік қатнасты әмелге асырады.

Жазыушы романда персонаждың көзқарасына вестиаллық портрет арқалы тәсир етиу мүмкиншилигін көрсетеді. Бунда персонаждың үстки кийімі арқалы оның жәмийетлік келип шығыуын көрсетиу менен бирге, персонаждардың бир-бирине коммуникативлік қатнасының түрлениуін ашып береді. Мәселен, төмендеги картинаға итибар қаратайық: « – Қәне, сен неге оны сөгіп атырсаң?! – Лепес «Неге төбелесип атырсаң?!» деп

сорамай, «Неге сөгіп атырсаң» дегенине таңланды ма, я басында қундыз бөркі, үстінде зер шапан, бурын аты Шымбайда, Ояздан басқада көрмеген, қолында қыйсық таяқлы адамнан сескенди ме, жигит мурнының қанын сыпырып төмен қарады» [5.155]. Сюжетте төбелесіп атырғанлар Лепестің үстине кийген кийімлерінен айбынып, төбелести тоқтатыуға мәжбүр болады. Бунда персонажлардың психологиясында қәлиплескен жәмийетлик көзқараслар жазыушы тәрәпинен сюжетке шеберлик пенен синдирилип жиберилген. Халық аўзындағы «Танымған жерде тон сыйлы» нақылының көркем баяны сыпатында жазыушы вестияллық портреттен шеберлик пенен пайдалана алған, яғный, қундыз бөрк, зер шапан, қыйсық таяқ вестияллық портрет-детальлар жәмийетлик көзқараста ел ағасының, ел басқарыушының үстінде болатуғын кийімлер. Демек, кийім менен персонаж психологиясына тәсир етиу мүмкиншилиги портрет арқалы айдынласады.

Сондай-ақ, жазыушы Қ.Мәтмуратов қахарман образын жаратқанда оның социаллық келип шығыуын, оның кийиниу әдеби арқалы көрсетеди. Лепестің байларға ылайық пүтин халда, айрықша, талғам менен кийиниуін характер дәрежесине алып шығады. «Лепестің өзи де – атты сайлап минетуғын, кийимди де сайлап, ең хасыл қыйлынан кийетуғын талғампаз жигит. Не кийімлер қалмай киятыр оннан! Буннан әрманы жоқ оның! Бас кийимнен – шөгірме, телпек, кураш, дигелей, соппас, бөрик, қалқаптан баслап, тап жатақ малақайына дейин, хәммеси хасыл-аў, бәри кәмары, сур, шийразы сыяқлы хасыл терилерден буйыртпа менен тигилген. Үст кийімлерден тон, постын, шапан, шекпенлердің нешше қыйлылары, аяқ кийімлерден етик, мәси-геуишлердің нешше қыйлылары... Бай-бай-й, жақында Ресейге кеткенде кийип келген әмиркәни геуишин айтпайсаң-аў: оның жылтырақлығы, сулыулығы, шыйқылдауықлығы адамларды таңландырып, таңлайларын тақылдатып, бир көриуге ынтықтырып, көргенлерди үңилдирип өлтирди-аў, өлтирди-аў!» [5.280]. Романда Лепес байдың кийім-кеншеклерин толық сыпатлап, оның кийімлерди баппап кийетуғын талғампаз жигит сыпатында көрсетеди. Жазыушы оның кийім кийиниуіндеги жоқары талғамға ие екенлигин көрсетиу арқалы, оны буйымлардың ең жақсысын пайдаланатуғын бай образында сүүретлейди. Жазыушыға бул не ушын керек болды? Роман сюжетинде төрт түлиги пүтин болған Лепестің өзине жараса жүрмел жорға таңлау сюжетин көркем баянлау мақсетіндеги әмел сыпатында қарасақ болады. Лепес байдың кийім таңлау ықласын сүүретлеу арқалы оның ат таңлау хәм сатып алыуындағы талғамын, характерин ашыу ушын қолланады. Қудыяр исимли ат сыншысы таңлап берген Сасық бийдің «Сары шымшық» тулпарының әулады сатып алыуда Лепестің талғампаз характери толық ашылады. «Сары шымшық»тың әулады ушын түркменлер менен бәсекеге түсип, еки қоржын – бири алтын, бири пулға атты сатып алады. Бул орында жазыушы байларға тән типлик – сапалы затқа куштарлықты көрсетсе, екінши тәрәптен туқым тулпардың елден сыртқа шығып кетпеуи ушын Лепестің ислеген ийгиликли исин баянлайды. Жазыушы Қ.Мәтмуратов персонаждың вестияллық портретин сүүретлеуде деталластырып, айқынластырып сызып, образдың қандай да бир поэтикалық қәсийетин ашыу ушын қолланғанын көремиз. Қахарманлардың кийім-кеншегин сүүретлеу арқалы оның жәмийеттеги орны, келип шығыуы, сондай-ақ, характерин ашыуда портреттен көркем әмел сыпатында пайдаланғанын көремиз.

Жуумақлап айтқанда, вестияллық портрет роман сюжетинде қахарманның келип шығыуын, социаллық жағдайын, сондай-ақ, жәмийетте атқаратуғын функцияларына мууапық әхмийетли поэтикалық ўазыйпаларды орынлаған. Жазыушы Қ.Мәтмуратов өз стильлик өзгешелигинен келип шыққан халда вестияллық портретлер сызғанлығын көриуимиз мүмкин. Оның вестияллық портрет-детальларын үйрене отырып, олардың мәзи қолланылмағанын, ал романда белгили бир сюжеттин, образдың эстетикалық мазмунын ашыуда көркем әмел сыпатында пайдаланғанын көремиз.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Старикова Г.В. Лексика портретных описаний. Дисс... канд. филол. наук. – Ленинград: 1984.
2. Кулыгина А. Г. Поэтика портрета в Повестях Белкина А.С.Пушкина. Дисс... канд. филол. наук. – Нижний Новгород: 2008. – С. 18.
3. Смагулова Г. Мағыналас фразеологизмдердің ұлттық-мәдени аспектілері. Филол.ғыл.канд... дисс: – Алматы: 1995.
4. Зайрова Қ. Қарақалпақтилинде айырым бас кийім атамаларының тарихый-этимологиялық деректері. // Қарақалпақ мәмлекетлик университети хабаршысы. - №1. 2020. 196-200; Усы автор. Қарақалпақ тилинде үстки кийимди билдиретуғын атамалардың лингвистикалық анализи. // Ilim hām jāmiyet. Ilimiy-metodikaliq jurnal. - №1. 2021. – Б. 72-75; Усы автор. Қарақалпақ тилиндеги кийім-кеншек лексикасының фонетикалық вариантлары. // Қарақалпақ мәмлекетлик университети хабаршысы. - №2. 2021. – Б. 238-242. Усы автор. Қарақалпақ тилида кийім-кечак номларининг лексик-семантик хусусиятлари. // Сўз санъати халқаро журналы. ISSN 2181-9297 Doi Journal 10.26739/2181-9297. - № 3. 2021. – Б. 151-157.
5. Мәтмуратов Қ. Тербенбес (роман). – Нөкис: Билим. 2004.

*«Қ.Мәтмуратовтың «Тербенбес» романында вестияллық портрет»*

**Резюме.** Мақалада романларда портрет хәм оның поэтикалық хызмети ҳаққында сөз етиледі. Көркем портрет қахарман образының жасалуында қолланылған сөзлердің лексикалық өзгешелигине қарай соматикалық, вестияллық хәм кинетикалық болып түрлерге бөлинеді. Жұмысымызда жазыушы Қ.Мәтмуратовтың «Тербенбес» романындағы портретлерге анализ жасалады.

**Таяныш сөзлер:** роман, портрет, соматикалық, вестияллық, кинетикалық, образ, сюжет.

*«Қ.Мәтмуратовның «Тербенбес» романида вестиял портрет»*

**Резюме.** Мақалада романларда портрет ва унинг поэтик хизмати ҳақида сўз боради. Бадий портрет қахрамон образини ясада қўлланилған сўзларнинг лексик хусусиятига қараб соматик, вестиял ва кинетик турларга бўлинади. Ишимизда ёзувчи Қ.Мәтмуратовнинг «Тербенбес» романида портретлар таҳлил қилинади.

**Калит сўзлар:** роман, портрет, соматик, вестиял, кинетик, образ, сюжет.

*«Вестияльный портрет в романе К.Мәтмуратова «Тербенбес»*

**Резюме.** В статье рассматривается портрет в романах и его поэтическое обслуживание. Художественный портрет делится на соматический, вестияльный и кинетический типы в зависимости от лексической природы слов, используемых для создания образа героя. В нашей работе проанализированы портреты в романе К. Матмуратова «Тербенбес».

**Ключевые слова:** роман, портрет, соматический, вестияльный, кинетический, образ, сюжет.

*“Vestial portrait in K.Matmuratov's novel “Terbenbes”*

**Summary.** The article examines portraiture in novels and its poetic service. An artistic portrait is divided into somatic, vestial and kinetic types depending on the lexical nature of the words used to create the image of the hero. Our work analyzes portraits in K.Matmuratov's novel “Terbenbes”.

**Key words:** novel, portrait, somatic, vestial, kinetic, image, plot

## NEMIS TILIDAGI TO'LDIRUVCHILI AJRATILGAN BO'LAKLAR TADQIQI

Mambetniyazova A.

*Qoraqalpoq davlat universiteti, PhD, dotsent*

Zamonaviy fan-texnika taraqqiyoti, ayniqsa sun'iy intellekt va axborot texnologiyalarining rivojlanishi, tilshunoslik sohasining konseptual va amaliy asoslarini qayta ko'rib chiqishga, shuningdek, til hodisalarini kommunikativ, ijtimoiy, madaniy va pragmatik jihatlardan har tomonlama tahlil etishga zamin yaratmoqda. Sun'iy intellekt tizimlarining nutqni avtomatik tarzda aniqlash, qayta ishlash va generatsiyalashdagi imkoniyatlari, tilshunoslikda ilgari mavjud bo'lmagan tahlil uslublarini qo'llash imkonini bermoqda. Bugungi tilshunoslar til tizimini faqat grammatik jihatdan emas, balki uning funksional, ijtimoiy-madaniy kontekstda va muloqot turli vazifalar nuqtai nazaridan o'rganishga intilmoqdalar. Bu jarayon esa tilshunoslik metodologiyasini zamonaviylashtirish, pedagogik faoliyatda va ilmiy izlanishlarda innovatsion strategiyalarni ishlab chiqish va joriy etishga xizmat qilmoqda. Tilshunoslik tadqiqotlarining so'nggi yangilanishlari, ayniqsa kommunikativ-pragmatik funksiyalarni yangi kontekstlarda o'rganish, fikrning aniq ifodalanishi va e'tiborni jalb qilishni ta'minlash kabi jihatlarini kengaytirishga olib kelmoqda. Bu jarayon, tilning faqat grammatik tuzilmasini emas, balki uning kommunikativ maqsadga erishishdagi rolini chuqurroq tahlil qilish zaruratini keltirib chiqaradi. Ma'lumki, tilshunoslikda fikrning samarali va aniq ifodalanishi, uning kommunikativ vazifasini to'g'ri bajarish muhim ahamiyatga ega. Demak, o'z navbatida, tilshunoslikni nafaqat til tizimining shakli jihatlarini, balki uning pragmatik va funksional komponentlarini ham hisobga olgan holda tadqiq etishni talab etadi. To'ldiruvchilarning ajratilgan bo'lak sifatida kommunikativ-pragmatik funksiyalarini ilmiy jihatdan tadqiq etish, tildagi tizimli aloqalar to'g'risida yanada chuqurroq va mukammal tasavvur hosil qilish imkoniyatini yaratadi. To'ldiruvchilarning semantik, sintaktik va pragmatik jihatlarini o'rganish orqali, biz nafaqat gap tarkibining strukturaviy tuzilishini, balki uning ma'no va kommunikativ vazifalarini ham mukammalroq tushunish imkoniga ega bo'lamiz. Shuningdek, to'ldiruvchilar gap tarkibidagi ajratilgan bo'laklar sifatida sintaktik aspektlar bilan birga pragmatik nuqtai nazardan ham yuqori darajada muhim ahamiyatga ega. Ular, o'z navbatida, ma'lumotni samarali uzatishda, auditoriyaning diqqatini ma'lum bir jihatlariga jalb qilishda, hamda maqsadli kommunikatsiyani ta'minlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi.

Ajratish hodisasi hozirgi kunga qadar turli til materiallarida keng o'rganilgan bo'lsa ham, har qanday zamonaviy tilshunoslik fanining, ayniqsa, sinxron sintaksisning dolzarb va o'rganilishi zarur bo'lgan muhim masalalaridan biri sifatida kuzatilmoqda. Tili va kommunikatsiya tizimlarining o'zgaruvchanligini inobatga olgan holda, to'ldiruvchilarning ajratilishi va ularning kommunikativ roli haqida yanada chuqurroq ilmiy tadqiqotlar olib borish zarurati mavjud. Ushbu tadqiqotlar, o'z navbatida, nafaqat sinxron sintaksis, balki pragmatik yondashuvlarning ham zamonaviy ilmiy talablariga javob berishga qaratilgan bo'lishi lozim.

To'ldiruvchilarni ajratilgan bo'lak sifatida tahlil qilish, ularning gapdagi o'rni va funksiyalarini yanada batafsil aniqlashga imkon beradi. To'ldiruvchi sintaktik tizimning faqat bir bo'lagi emas, balki uning pragmatik va stilistik xususiyatlarini ham namoyon etadi. Masalan, gapdagi to'ldiruvchi ajratilishida, o'zi uchun aniq bir semantik bo'shliqni to'ldiruvchi va kommunikativ vazifani bajaruvchi bo'lak sifatida namoyon bo'ladi. Bu holat esa tilshunoslarga nafaqat sintaktik tuzilmani, balki tilning kommunikativ va pragmatik imkoniyatlarini o'rganish imkonini beradi.

Nemis tilidagi ajratilgan bo'laklar, fe'lining ma'nosini to'ldiruvchi, uni konkretlashtiruvchi yoki fe'lga qo'shimcha ma'no beruvchi so'zlar yoki so'z birikmalaridir. To'ldiruvchili ajratilgan bo'laklar, fe'l bilan sintaktik bog'lanish orqali, uning ma'nosini kengaytiradi va yanada chuqurroq ifodalanishiga yordam beradi. Ular turli kelishiklarda, jumladan, bevosita yoki bilvosita to'ldiruvchi sifatida ifodalanishi mumkin, shuningdek, ma'lum bir semantik vazifani bajarishda muhim rol o'ynaydi. Nemis lingvistikasi doirasida, to'ldiruvchili ajratilgan bo'laklar sintaktik struktura sifatida qaraladi. Ushbu bo'laklar ko'pincha “verbal argumentlar” sifatida talqin qilinadi, ya'ni fe'lining semantik ma'nosini to'ldirish va aniqlashtirish uchun zarur bo'lgan elementlar sifatida o'rganiladi. Shuningdek, bunday to'ldiruvchilar fe'l bilan yaqin bog'lanib, uning semantik ma'nosini yanada aniqroq ifodalashga imkon beradi, bu esa tilshunoslarga fe'lining ma'no va uning kommunikativ vazifalarini chuqurroq tahlil qilish imkoniyatini taqdim etadi.

Mazkur ishda ajratish hodisasining nemis tilshunosligida o'rganilish darajasi va uning sintaktik-semantik tuzilishiga olimlar tomonidan berilgan fikr-mulohazalar bilan tanishar ekanmiz, ularga tilshunoslarning har xil munosabat bildirganini ko'rishimiz mumkin. Bugungi kun ilmiy-tadqiqot ishlaridagi ajratish hodisasining o'rganilish tarixi bilan tanishish maqsadida bir qancha olimlarning ilmiy-tadqiqot ishlari bilan tanishib chiqish jarayonida mavzuga oid har xil terminologik atamalarining mavjudligi ma'lum bo'ldi. Tilshunoslikda “Nachtrag” - tushunchasi E.Drach, K.Boost tomonidan sintaksis sohasida olg'a surilgan bo'lsa [6:98-b.;3:320-b.], bugungi kunda bu tushuncha

„Ausklammerung“ ifodasi bilan E.Beneš, V.Admoni, K.Duden, G.Helbig, J.Buschalar tomonidan rivojlantirilgan [2:290-b.; 1:129-b.; 5:765-b.; 8:206-b.].

Nemis tili grammatikasida ajratish hodisasiga birinchi bor aniqlik kiritgan shaxs E. Drach bo‘lib, u ushbu hodisaga nisbatan „Nachfeld“ atamasini ishlatgan [6:57]. G. Starke o‘zining „Ausrahmung oder Nachtrag? Ein Beitrag zur Begriffsbestehung von Erscheinungen der Auflösung im modernen deutschen Satzbau“ nomli ilmiy-tadqiqot ishida ajratish hodisasi haqida quyidagi sinonimik atamalarni keltirgan: „Ausrahmung“, „Ausklammerung“, „Nachtrag“ va „Nachstellung“ [10:8]. R. Filpus o‘zining „Die Ausklammerung in der gesprochenen deutschen Sprache der Gegenwart“ asarida esa „Nachtrag“ va „Ausklammerung“ atamaları o‘rtasidagi farqni aniq ajratish juda murakkab ekanligini ta’kidlagan. U eski nemis tili grammatikasi va sintaksisi nazariyasida faqat „Nachtrag“ atamasi ishlatilishini ko‘rsatgan [7:17]. J.Schwitalla esa „Gesprochenes Deutsch“ asarida „Nachtrag“ va „Ausklammerung“ atamaları o‘rtasidagi farqni aniqlash murakkab ekanligini izohlagan [9:82]. Brinkmann H. „Die deutsche Sprache: Gestalt und Leistung“ nomli ilmiy ishida ajratish hodisasi haqida quyidagicha fikr bildirgan: „Ausklammerung (englizcha Exbraciation), shuningdek Ausrahmung — bu bir yoki bir nechta gap bo‘laklarining gap ramkasidan tashqarida joylashishidir“ [4:106]. W. Schneider matn tarkibidagi ba’zi gap bo‘laklarining joylashish o‘rnini o‘zgartirib, ularni takroriy ifodalanishini „gap bo‘laklarining tarqalish pozitsiyasi“ deb atagan. Tarqalish pozitsiyasida bir-biriga bog‘liq bo‘lgan gap bo‘laklari, g‘ayrioddiy tarzda, boshqa qismlardan ajralib turadi [11:157].

Mazkur atamalar bilan tanishar ekanmiz, nemis tilidagi sodda va murakkab gap tarkibidagi o‘zgarishlar tilshunoslarning diqqat-e’tiborini o‘ziga qaratib kelgan muammoli masalalarning biri ekanligi ma’lum bo‘ladi. Nemis tili sintaksisida gap tarkibining ramkasi to‘g‘risida „Satzklammer“ atamasi bilan bir qancha ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan bo‘lib, unga har xil fikr-mulohazalar bildirilgan. Gap ramkasi haqida ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilar ekan, uning ajratish hodisasi yoki ilova unsurlari haqida ham gap bo‘lmasligi mumkin emas. Shu o‘rinda biz nemis tilshunos olimlari tomonidan ajratish hodisasiga berilgan ta’riflarni kuzatishimiz mumkin. Ular tomonidan mazkur holat „ajratish hodisasi“ (Ausklammerung) va „to‘ldirish“ (Nachtrag) deb ikki qismga bo‘lib o‘rganilgani ma’lum bo‘ladi. „Nachtrag“ va „Ausklammern“ o‘rtasidagi o‘xshashlikni K.Boost ning quyidagi fikri bilan isbotlaymiz: „Der Nachtrag so wie dort verwendet wird, ist durchaus mit dem Begriff der Ausklammerung vergleichbar: Die Besonderheit der Wirkung des Nachtrags beruht auf seiner Herausnahme aus dem Satzrahmen. Dadurch komme es zu einer Störung des erwarteten Ablaufs des Satzes, weshalb die Aufmerksamkeit sofort schwächer werde. Durch die Herausnahme aus dem Rahmen, aus der Ordnung des Satzes, erlangten Nachträge eine größere Selbständigkeit und verlangen vom Hörer eine größere geistige Mitarbeit, da dieser ja nun die notwendige Beziehung ohne weitere sprachliche Mittel herauszustellen gezwungen ist“ [3:83]. Demak, K.Boostning ajratish va to‘ldirish hodisasi to‘g‘risidagi fikr-mulohazasidan kelib chiqqan holda, to‘ldirish (*der Nachtrag*) bilan ajratishning (*Ausklammerung*) matn doirasida ishlatilishi bir-biriga o‘xshash, lekin ularning ifodalanishi har xil ko‘rinishga ega bo‘ladi. To‘ldirish - bu gap ramkasidagi qaysi bir gap bo‘lagiga tinglovchining diqqat-e’tiborini jalb qilish maqsadida, uni gap ramkasidan chiqarib takror ifodalanishi bo‘lsa, ajratishni esa gap tuzilishi buzilgan holda, gapning ma’lum bir bo‘lagini naodatiy o‘rnida ifodalash holati deb aniqlik kiritishimiz mumkin. Gap ramkasini to‘ldirish yoki odatiy o‘rnini almashtirish orqali ifodalangan gap bo‘laklari o‘zining mustaqil ifodasiga ega bo‘ladi.

„Grammatik der deutschen Gegenwartssprache“ nomli Duden grammatikasida ajratilgan gap bo‘laklariga quyidagi fikr bildirilgan: „Mit der nachgetragenen Apposition treffen wir zum ersten Mal auf Redeteile, die den glatten Ablauf des Satzes unterbrechen und deshalb als Einschiebe oder Zusätze wirken. Sie werden darum auch durch Kommas vom übrigen Satz getrennt“ [5:478-b.]. Duden grammatikasida ta’kidlanganidek: „Izohlovchi - bu ajratilish usullarining bir ko‘rinishi bo‘lib, uning ta’siri asosida ba’zi bir so‘z turkumlarining sintaktik aloqalari o‘zgarishga uchraydi va buning natijasida ular gap mazmunini „to‘ldirish“ yoki „qo‘shimcha qilish“ komponentlari funksiyasida keladi. Ular gapdagi ma’lum bo‘laklardan vergul bilan ajraladi“. Ushbu fikrni tasdiqlash maqsadida, darslikda berilgan quyidagi misollarni taqdim etishimiz mumkin: *Hans, mein bester Schulfreund, ist gestern nach Österreich verreist.* [5: 478-b.]

*Conrad Röntgen, den Erfinder der X-Strahlen, kennen wir durch die faszinierenden Erfindungen auf dem Gebiet Physik.* [5: 478-b.].

Mazkur darslikda gapning ajratilgan bo‘laklariga „Apposition“ tushunchasidan tashqari, unga ma’lum darajada kengroq ma’no beruvchi yana „Restglied eines Satzes“ [5:478-b.] ya’ni „gapning ortiq (qoldiq) bo‘lagi“ atamasi qo‘llanilgan. Darslikda keltirilgan „Apposition“ atamasiga nisbatan „Restglied eines Satzes“ atamasining ishlatilishi muhim ahamiyatga ega. Uning o‘ziga xos xususiyatini W.Jungning grammatika darsligidan ham kuzatishimiz mumkin.

Yuqorida aytib o‘tilgan badiiy asar matnlaridan olingan misollarni tahlil qilib ko‘rganimizda Akkusativ kelishigi bilan ifodalanib kelgan ajratilgan bo‘laklarning matnda yoyilish darajasi Dativ, Genitiv kelishiklarida ifodalangan to‘ldiruvchili ajratilgan bo‘laklarga nisbatan yuqori o‘rinda turishi bilan bir qatorda ularning har xil strukturaviy shakllarda uchrashi ma’lum bo‘ldi. Har xil strukturaviy shakllar bilan ifodalangan to‘ldiruvchili ajratilgan bo‘laklarni biz quyidagi guruhlariga bo‘lib o‘rganishni ma’qul ko‘rdik:

1) Akkusativ kelishigi bilan ifodalangan to‘ldiruvchili ajratilgan bo‘laklar gapning asosiy bo‘lagida olmosh va ajratilgan bo‘lagida ot shaklida ifodalanishi;

2) to‘ldiruvchili ajratilgan bo‘laklar gapning asosiy bo‘lagida ham ajratilgan bo‘lagida ham ot shaklida ifodalanishi;

3) to‘ldiruvchili ajratilgan bo‘lakning ma’lum bo‘laklarga nisbatan o‘rta holatida kelishi;

4) ajratilgan bo‘laklarning „nur, und, alles, etwas“ kabi yuklamalar bilan kelishi;



5) to'ldiruvchili ajratilgan bo'lakning matn doirasida strukturaviy tuzilishining kengayishi.

Akkusativ kelishigi bilan ifodalangan to'ldiruvchili ajratilgan bo'laklar gapning asosiy gap bo'lagida olmosh va ajratilgan gap bo'lagida ot shaklida ifodalanishining o'ziga xos bo'lgan xususiyati - bu ma'lum bo'lakning olmosh shaklida ifodalanishi:

*Ihn wollte sie jeden Tag sehen, den frechen Heuchler (12: 333).*

*Sie würde ihn unbedingt schreiben lassen, den Andrew (13: 46).*

*Damals fand er sie, die Beste (14: 160)*

*Es ist unmöglich, sie zu vergessen, solche Mütter (12: 228).*

*Er hat sie die Treppe hinunter gehen gesehen: Marianna und Gernot (12: 127).*

Misollarda berilgan to'ldiruvchili ajratilgan gap bo'laklari yakka va kengaygan shakllarda ifodalanib kelishi bilan bir-birlaridan farq qiladi. Gap tarkibida ular o'zlariga xos ohang bilan talaffuz qilinib, asosiy gap bo'lagidagi ma'lum gap bo'laklaridan ushbu xususiyati orqali ajralib turishi bilan bir qatorda o'zlariga xos ma'noviy vazifani ham bajarib keladi. Bu vazifa muallif yoki ma'lumotni bayon qiluvchi tomonidan kitobxonga berilayotgan ma'lumotga gap tarkibidagi ma'lum bo'lakning ma'nosini to'ldirish, aniqlash, konkretlashtirish va izohlashdan iborat bo'lib hisoblanadi. Gap tarkibidagi to'ldiruvchili ajratilgan gap bo'laklarining ma'nosi ma'lum gap bo'laklarining ma'nosidan o'ziga xos xarakteri bilan ajralib turadi. Demak, ajratilgan gap bo'laklarining o'ziga xos bo'lgan xarakteri - bu asosiy gap tarkibiga va ma'lum gap bo'lagiga qo'shimcha ma'no berib kelishidir. Ma'lum gap bo'laklari bilan ajratilgan gap bo'laklari gapda yagona kesim bilan sintaktik aloqaga ega bo'ladi. Ajratilgan bo'laklarning gap tarkibida takrorlanish va to'ldirilish xususiyatlarini biz quyidagi misollar tarkibida ham kuzatishimiz mumkin.

*Zur Party wollte er vor allen nur eine einladen: Enriche Lemke (14: 91).*

*Wegen des Mißtrauens betrachtete der Mann alles als falsche Dinge, den Wagen, die Möbel, die Bestecke auf dem Tisch (13:166).*

*Sie wollte alles verheimlichen, ihr Herkunftsland, ihr Elternhaus, ihren eigenen Familiennamen Makel (13:94) .*

*Sie versteckte alles in ihre Tasche, Armbanduhr, sogar ein Geldbeutel von Gernot (12: 298).*

*Sie betrachtete alles unsicher, die antiquaren Möbel, wertvolle Bilder, leckere Speisen, festlich bekleidete Menschen (14: 359).*

Misollarda to'ldiruvchili ajratilgan bo'laklar oldingi misollardagi ajratilgan bo'laklardan gap tarkibining tuzilishi bilan emas, balki ajratilgan bo'laklarni ifodalovchi komponentlar bilan ham farq qiladi. Bunday farqlanuvchi komponentlar gapda alohida ajratilgan bo'lak vazifasini bajarib kela olishlari mumkin. Ma'lum gap bo'lagida qo'llanilgan *alles-* va *eine-*ning ma'nosini oddiy ma'noda emas, balki ajratilgan bo'laklar qo'shimcha so'zlar yordamida ma'lum bo'lakning ma'nosini takroriy konkretlashtirib, to'ldirib va izohlab kelgan. Yuqorida keltirilgan misollarni og'zaki ifodalaganimizda ajratilgan bo'laklarni tashkil qiluvchi komponentlar ma'lum bo'laklardan maxsus to'xtam bilan ajratilgan holda talaffuz qilinishi va mazkur ajratilgan bo'laklar yordamida ma'lum bo'lak ma'nosining kengaytirilishi ajratilgan bo'laklarning o'ziga xos bo'lgan xususiyatlaridan biri ekanligidan darak beradi. Misollarda ajratilgan gap bo'laklari bilan ma'lum gap bo'laklari o'rtasidagi aloqadorlik sintaktik jihatdangina xarakterlanmasdan, balki bir-birlarini mazmunan ham to'ldirishi ma'lum bo'ladi.

Akkusativ kelishigida ifodalangan to'ldiruvchili ajratilgan bo'laklar ma'lum bo'lakdan o'ziga xos kengaytiruvchi mazmuni, mantiqiy urg'usi, asosiy gap bo'lagidan ajralib turuvchi ohangi va yozma nutqda maxsus tinish belgilariga ega bo'lishi bilan ajratilib turadi. Shuningdek, gap tarkibida ajratilgan bo'lak va ma'lum komponentning ot va olmosh shaklida yoki ikkala komponentning ham ot shaklida ifodalanishi, gapning ma'lum bo'lagiga birin-ketin yoki parallel bog'lanishi, yuklamalar bilan bog'liq holda ifodalanib kelishi, ma'lum bo'laklarga nisbatan kengaytirilgan shaklda ifodalanishi orqali asosiy gap mazmunini to'ldirish xususiyatiga ega bo'la oladi. To'ldiruvchili ajratilgan bo'laklar asosiy gap bo'lagida joylashgan ma'lum bo'lakning leksik-semantik ma'nosini to'ldirib, uning gapdagi ma'no mohiyatini oshiradi. Akkusativ kelishigida ifodalangan ajratilgan bo'laklarning ma'nosi ma'lum bo'laklarning, shuningdek, butun sodda gapning ma'no xususiyatiga qaraganda asosiy va hal qiluvchi sifatida xarakterlanadi.

Xulosa sifatida aytilishimiz mumkinki, bevosita Akkusativ kelishigi bilan yasalgan to'ldiruvchili ajratilgan bo'laklar o'ziga xos sintaktik hodisalar, grammatik belgisi, mazmuni va vazifasiga ega bo'la oladi. Akkusativ kelishigi orqali hosil bo'lgan to'ldiruvchili ajratilgan bo'laklar gap tarkibida turli xil strukturaviy tuzilishlar va grammatik ifodalanishiga ega. Ajratilgan bo'laklarning strukturaviy yoyilishi ma'lum bo'laklarga yoki butun gap mazmuniga nisbatan yakka yoki kengaytirilgan shakllarda birikib kela oladi. Barcha ajratilgan bo'laklar o'zlariga xos ohangiga, tinish belgisiga, mantiqiy urg'usiga va semantik funksiyasiga ega bo'lganligi bois, ular matn doirasida ma'lum gap bo'laklariga nisbatan o'ziga xos bo'lgan mantiqiy farqlanuvchi ohang bilan talaffuz qilinadi. To'ldiruvchili ajratilgan bo'laklarning ma'nosi faqat bu xususiyatlar bilan cheklanmaydi, aksincha ular orqali ma'lum bo'laklarga nisbatan qo'shimcha ma'no ifodalanadi. Ajratilgan bo'laklarning ishtiroki bilan ma'lum bo'laklarning mazmuni konkretlashtiriladi, to'ldiriladi, aniqlanadi, izohlanadi, ba'zi hollarda umumlashtirilishi ham mumkin. Ajratilgan bo'laklar ma'lum bo'laklardan ba'zan oldin, ba'zan keyin vergul qo'yilishi, kamdan-kam hollarda ikki nuqta yoki tire qo'yilib ifodalanishi orqali ajraladi.

#### ADABIYOTLAR

1. Admoni V. (1966). Der deutsche Sprachbau. M.,- JI., - 284 S.
2. Beneš E. (1968). Die Ausklammerung im Deutschen als grammatische Norm und als stilistischer Effekt // Zeitschrift zur Pflege und Erforschung der deutschen Sprache: (Leibniz Institut für deutsche Sprach) In Muttersprache 78, - Leibniz. - S. 289-298.
3. Boost K. (1955). Neue Untersuchung zum Wesen und zur Struktur des deutschen Satzes// Deutsche Akademie der Wissenschaften zu Berlin. Veröffentlichungen des Instituts für deutsche Sprache und Literatur. - München. -S. 375

4. Brinkmann H. (1971). Die deutsche Sprache: Gestalt und Leistung. - Düsseldorf: Schwann. -S.780
5. Duden (2009). Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. 8. Auf. -Mannheim. - 1349 S.
6. Drach E. (1963). Grundgedanken der deutschen Satzlehre. 4. unveränderte. Aufl.. - Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. - S. 98.
7. **Filpus R. (1994).** Die Ausklammerung in der gesprochenen deutschen Sprache der Gegenwart. - Tampere . Universität Tampere, - S.284
8. Helbig G., Buscha J. (1998). Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für Ausländerunterricht. - München, - 675 S.
9. **Schwitalla J. (1997). Gesprochenes Deutsch. - Tübingen, Max Niemeyer Verlag, - S. 222**
10. **Schneider W. (1963).** Stilistische deutsche Grammatik. Die Stilwerte der Wortarten, der Wortstellung und des Satzes. - 3.Aufl. - Freiburg/Br., Basel etc., - Herde, -380 S.
11. **Starke G. (1965).** Ausrahmung oder Nachtrag? Ein Beitrag zur Begriffsbestimmung von Erscheinungen der Auflockerung im modernen deutschen Satzbau // - Sprachpflege 1. - S. 7-12.
12. Steinberg Werner (1960). Als die Uhren stehenblieben. Mitteldeutscher Verlag Halle. -Leipzig, - 463 S.
13. Hörig Ursula (1972). Palermo und die himmelblauen Höschen. VEB Hinstorff Verlag. -Rostock, -186 S.
14. Feuchtwanger Lion (1956). Die Brüder Lautensack. Greifenverlag zu Rudolstadt. - 346 S.

*Nemis tilidagi to'ldiruvchili ajratilgan bo'laklar tadqiqi*

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada Akkusativ kelishigi bilan ifodalangan to'ldiruvchili ajratilgan bo'laklarning gap tarkibida namoyon bo'lish xususiyatlari haqida gap etiladi. Nemis tilshunosligining dolzarb masalalaridan biri bo'lgan sodda gap tarkibining ajratilgan bo'laklar bilan murakkab gapga aylanishi tilshunos olimlarning e'tiborini o'ziga qaratgan muammoli masalalarning biri bo'lib hisoblanadi. Ajratish hodisasi, hozirgi kunga qadar turli-tuman til materiallarida qanchalik uzoq o'rganilish tarixiga ega bo'lmasin, har qanday zamonaviy tilshunoslik fanining, ayniqsa, sinxron sintaksisning muhim va o'rganilishi lozim bo'lgan dolzarb masalalaridan biri bo'lib qolmoqda.

**Kalit so'zlar:** Dativ, Akkusativ, Genitiv kelishiklari, ajratish hodisasi, fe'l-kesim ma'nosini kengaytuvchi

*Исследование обособленных дополнений на немецком языке*

**Аннотация:** В данной статье речь идет об особенностях проявления в составе предложения обособленных частей с дополнением, выраженных аккузативным падежом. Превращение состава простого предложения в сложное предложение с обособленными частями, являющееся одним из актуальных вопросов немецкого языкознания, является одним из проблемных вопросов, привлекающих внимание ученых-лингвистов. Явление обособления, как бы оно ни имело длительную историю изучения в различных языковых материалах, остается одним из важных и актуальных вопросов любой современной лингвистической науки, особенно синхронного синтаксиса.

**Ключевые слова:** Dativ, Akkusativ, Genitiv, явление обособления, глагол-расширяющий сказуемое

*Research of detached objects in the german language*

**Abstract:** This article deals with the peculiarities of the manifestation of the accusative case in the composition of the sentence. The transformation of the composition of a simple sentence into a complex sentence with detached parts, which is one of the topical issues of German linguistics, is one of the problematic issues attracting the attention of linguistic scientists. The phenomenon of detached, however it has a long history of study in various linguistic materials, remains one of the important and topical issues of any modern linguistic science, especially of synchronic syntax.

**Key words:** Dative, Accusative, Genitive cases, the phenomenon of detached, expanding the meaning of the verb-predicate.

## MULOQOTNING ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDA O'RGANILISHIGA DOIR MASALALARI

**Babaeva G.S.**

*Qoraqalpog' davlat universiteti*

Til jamiyatda insonlar o'rtasidagi fikr almashish, bir-birini tushunish, his-tuyg'u va kayfiyatlarini bildirishda eng muhim aloqa vositasi bo'lib hisoblanib, jamiyatning har bir faoliyatida bevosita o'z aksini topadi. Til – shartli belgilar tizimi bo'lib, ularning yordamida odamlar uchun muayyan ma'no va mazmunga ega bo'lgan ma'lumotlar uzatiladi. Tilning qat'iy tizimin, ichki qonuniy birligini umumiy o'rganib chiqish tilshunos olimlar oldiga qo'yilgan bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri bo'lib qolmoqda. Mazkur, “til” tushunchasiga O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasida quyidagicha talqinlar keltirilganligini kuzatishimiz mumkin: Til – insonning o'zaro fikr almashinuvida muhim o'ringa ega bo'lgan aloqa vositasi; inson ongida aks etadigan borliqdagi hodisalarning nutq a'zolari yordamida yuzaga keladigan tovush belgilarining majmui va mazkur belgilar asosida paydo bo'ladigan so'z, gap, nutq va fikrlar to'plami. Tilning ijtimoiy hodisa sifatida insonlar o'rtasidagi zarurli aloqa vositasi ekanligini qadimdan olim va mutafakkirlarning fikrlarida ham ta'kidlanib kelingan [2:367].

Demak, til – insonlar orasidagi muhim aloqa, muloqot vositasigina bo'lib qolmasdan, shuningdek u milliy madaniyatning ham katta yutug'i, xalqning milliy-madaniy, ma'naviy hayoti, ko'p asrlik rivojining ko'zgusi hamdir. Til nihoyatda murakkab va ko'p qirrali xususiyatga ega bo'lib, madaniyatning aniq ko'rinishlari til bilan bog'liqdir.

Til bilan bog'liqli bo'lgan “muloqot” tushunchasiga nazar tashlar ekanmiz, uning yordamida inson ongli mavjudot sifatida fikrlash qobiliyatiga ega bo'lib, tabiat va tirik jonzorlar munosabatini namoyon etadi. Bundan kelib chiqib, inson faolligining maxsus turi sifatidagi faoliyatini bir-biridan o'zaro ta'sirlanuvchi tomonlarning axborot almashinuvchi aloqa vositasi ekanligini ifodalaydi.

Leksikologik lug'atlardan ma'lum bo'lganidek, “muloqot” tushunchasining ma'nosi o'zbek va nemis tillarida quyidagi talqinlar bilan yoritib berilgan: 1. Muloqot ikki yoki undan ortiq insonlar o'rtasidagi bilish yoki affektiv-baholash xususiyatiga ega bo'lgan axborot almashinuvida ularning o'zaro ta'sirlashuvi sifatida ta'riflanadi. 2. Muloqot – insonlar o'rtasida hamkorlik faoliyati ehtiyojidan yuzaga keladigan va axborot almashinuvi, o'zaro ta'sirning yagona yo'lini ishlab chiqish, boshqa insonni idrok qilish va tushunishdan iborat bo'lgan aloqalarni o'rnatish va rivojlantirishning murakkab, keng qamrovli jarayoni. Demak, muloqot affektiv-baholash xususiyatiga ega bo'lgan,

odamlar o'rtasida hamkorlik faoliyati ehtiyojidan yuzaga keladigan va axborot almashinuvi, o'zaro ta'sirning yagona yo'lini ishlab chiqish, boshqa odamni idrok qilish va tushunishdan iborat bo'lgan aloqalarni o'rnatish va rivojlantirishning murakkab, keng qamrovli jarayoni. Bu "muloqot" tushunchasiga berilgan batafsil ta'rifidir.

Biz yuqorida o'zbek tilshunosligida "til" va "muloqot" kontseptiga berilgan izohli ta'riflari bilan tanishib chiqdik, nemis tilshunosligida "muloqot" atamasiga berilgan ta'riflarga o'z navbatida e'tibor berganimizda, u keng va tor ma'noda tushunilishi va qo'llanilishi ma'lum bo'ldi. "Muloqot" tushunchasining "keng" yoki "tor" ma'nodagi ifodasiga U.K.Günther tomonidan quyidagisha ta'rif beriladi: "Muloqotning keng ma'nosi deganda, har qanday harakat muloqot sifatida tavsiflanishini, tor ma'nosi deganda esa muloqot faqat til belgilari almashinuvi sifatida tushuniladi" [4:61]. H.Bussmann o'z ilmiy tadqiq ishidagi muloqotning "keng" yoki "tor" ma'noda ifodalanishi bo'yicha keltirgan fikri U.Günther tomonidan berilgan ta'rifni yanada kengaytiradi. "Keng ma'noda tirik mavjudotlar (odamlar) o'rtasida yoki odamlar va ma'lumotlarni qayta ishlash mashinalari o'rtasida belgilar/ramzlar yordamida o'zaro ma'lumot uzatishning har qanday shaklini, tor (lingvistik) ma'noda imo-ishora, mimika, ovoz va boshqa kabi lisoniy va nolisoniy vositalar yordamida shaxslararo muloqotni tushunish mumkin" degan umumiy ta'rifni bergan [3:122]. Agar muloqotning texnik jarayoniga ko'proq urg'u bergan va "fikrni ifodalovchi va ma'lumotni qabul qiluvchi" modeliga asoslangan eski ta'riflarga taqqoslasak, H.Bussmannning "ma'lumotni kiritish" tushunchasi yangi hisoblanadi. Nemis va o'zbek tillaridagi "muloqot" ma'nosiga berilgan ta'riflarni bir-biri bilan taqqoslashdan ma'lum bo'ladiki, nutqda alohida insonning ruhiyati ifoda topadi. Nutq xususiy jihatdan alohida shaxsga xos bo'lib, unda alohida olingan insonning psixologiyasi aks etadi, til esa hamma uchun bittadir. Nutq orqali bildirilgan ishoralar yordamida muayyan predmet, harakat, holat va h.k. ifodalanadi. So'z esa, predmet yoki hodisa to'g'risidagi tasavvur bilan bog'liq. Insonlarning nutq faoliyatiga ko'ra muloqot mazmuni, muloqot maqsadi va muloqot vositalari deb uchga ajratishimiz mumkin.

**Muloqot mazmuni** – bu odamlar o'rtasidagi aloqalar jarayonida bir kishidan boshqasiga yetkaziladigan axborotdir. U insonning ichki motivatsiyasi yoki hissiy holati haqidagi ma'lumotlarni o'z ichiga oladi. Muloqot orqali odamlar bir-birlari bilan aloqa o'rnatadilar va o'z his-tuyg'ularini ifodalaydi. Ushbu jarayonda insonlarning emotsional holatlari – mamnunlik, xursandchilik, shodlik, g'azab, qayg'u, hijron kabi hissiyotlar uzatilishi mumkin. Bunday axborot shaxslararo munosabatlarni shakllantirish va mustahkamlash vositasi bo'lib xizmat qiladi.

**Muloqot maqsadi** – bu inson yoki hayvon tomonidan muloqot davomida ko'zlangan maqsaddir. Hayvonlarda muloqotning asosiy vazifasi boshqa jonivorlarni muayyan harakatlarni bajarishga undash yoki aksincha, ulardan voz kechishga ogohlantirish bo'lishi mumkin. Masalan, ona hayvon tovushi yoki harakati orqali bolasini xavfdan ogohlantirishi yoki podadagi ayrim hayvonlar boshqalariga hayotiy muhim daraklarni yetkazishi mumkin.

Insonda esa muloqot maqsadlari ancha kengaygan. Ular nafaqat ogohlantirish yoki axborot yetkazish, balki dunyo haqidagi bilimlarni egallash va ulashish, ta'lim va tarbiya jarayonlarini amalga oshirish, hamkorlikdagi faoliyatni muvofiqlashtirish, shaxsiy va ish munosabatlarni shakllantirish kabi turli jihatlarini o'z ichiga oladi. Agar hayvonlar muloqoti, asosan, ularning biologik ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan bo'lsa, inson muloqoti ijtimoiy, madaniy, bilish, ijodiy, estetik, aqliy va axloqiy rivojlanish kabi ko'plab ehtiyojlarni qondirish vositasi hisoblanadi.

Mazmun-maqsadlari va vositalariga ko'ra muloqotni bir nechta turlarga bo'lish mumkin. *Mazmuniga* ko'ra, u *moddiy* (faoliyat jismlari va mahsulotlari almashinuvi), *kognitiv* (bilimlar almashinuvi), *konditsiv* (ruhiy va jismoniy holatlar almashinuvi), *motivatsion* (xohishlar, maqsadlar, qiziqishlar, motivlar, ehtiyojlar almashinuvi), *faoliyatli* (harakatlar, muolajalar, malakalar, ko'nikmalar almashinuvi) bo'lishi mumkin.

Moddiy muloqotda subyektlar, shaxsiy faoliyat bilan mashg'ul bo'lgan holda, uning mahsulotlari bilan almashadilar, ular o'z navbatida dolzarb ehtiyojlarni qondirish vositasi bo'lib xizmat qiladi. Konditsiv muloqotda odamlar o'zlarini ma'lum jismoniy yoki ruhiy holatga keltirishga mo'ljallangan bir-birlariga nisbatan *o'zaro ta'sir ko'rsatadilar*. Masalan, *kayfiyatni ko'tarish yoki, aksincha, uni tushirib yuborish*; bir-birini qo'zg'atib yuborish yoki tinchlantirish, va oqibatda, bir-birining kayfiyatiga ma'lum ta'sir o'tkazish. Motivatsiyali muloqotning mazmuni bir-biriga ma'lum istak, mayllarni etkazish yoki ma'lum yo'nalishda harakatlanishga shay bo'lishlikdan iborat. Bunday muloqot sifatida insondagi biror maqsadga, boshqa odamda biror-bir intilishning paydo bo'lishi yoki yo'qolishi, kimdadir harakatga bo'lgan ma'lum maylni yuzaga kelishi, qandaydir ehtiyojning dolzarblashtirilishi uchun yetishish istagining kuchliligi kabi vaziyatlarni keltirish mumkin. Kognitiv va faoliyatli muloqotning ifodasi bilish yoki o'quv faoliyatining turlari bilan bog'liq muloqot bo'la oladi. Bunda subyektdan subyektga dunyoqarashni kengaytiruvchi, layoqatlarni rivojlantiruvchi va takomillashtiruvchi axborot yetkaziladi.

Nemis tilshunosligida muloqot asosan "og'zaki yoki yozma" shaklda ifoda etiladi degan fikrlar tilshunos olimlarning e'tiborini o'ziga jalb qilgan. Shu jumladan, U.Günther "og'zaki yoki yozma nutqqa tegishli bo'lgan bir qator muloqot shartlari va til strategiyalari mavjud bo'lib, u og'zaki va yozma nutq xususiyatlarini namoyon qiluvchi til shakllarini tasniflash tilshunoslikdagi muammoli masalalarining biri" deb ta'kidlaydi [4:35]. U.Güntherning mazkur "muammoli konseptualizatsiya" deb nomlangan muloqot munosabatlari P.Koch va W.Oesterreicherlar tomonidan tilning ikki parametr bo'yicha farqlanish modeli sifatida quyidagisha ta'riflangan. Bu ikki parametrning biri lisoniy ifodalar voqelanadigan vositaga, ikkinchisi esa shu ifodalarni tavsiflovchi tushunchaga taalluqlidir. So'zlovchilar darajasida grafik va fonetik, konseptual darajada esa og'zaki va yozma til farqlanadi [5:589].

Muloqotning og'zaki va yozma nutq xususiyatlarini P.Sieber tomonidan farqli tomonlari taqqoslab ko'rsatilgan [6:186]:

| Og'zaki nutq                                                                                           | Yozma nutq                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| → sodda, qisqa, xilma-xil leksik birliklar kam, leksik til birikmalari ko'p, lingvistik bezaklar ko'p; | → murakkab, tabaqalashgan, uzun, rang-barang leksik birliklar; |
| → so'zlashuv tilining o'ziga xos leksik xususiyatlari;                                                 | → yozma nutqning xususiyatlari;                                |
| → ko'p sonli va tipik til yuklamalar;                                                                  | → kam yuklamalar;                                              |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| → sodda, qisqa, kam sintaktik ifodalar;                                                                                                                                                                  | → murakkab, uzun, xilma-xil sintaktik ifodalar;                                                                     |
| → „Yumshoq“ unchalik murakkab bo'lmagan sintaktik ifodalanish;                                                                                                                                           | → „qattiq“ qat'iy belgilangan sintaktik ifodalanish;                                                                |
| → Gapning noaniq chegaralari (ehtimol, butunlay boshqacha yoki qo'shimcha tuzilish tamoyili), bosh iboralar                                                                                              | → Aniq gap chegaralari;                                                                                             |
| → odatiy og'zaki nutq tiliga xos grammatik kategoriyalar va morfologik shakllar. Analitik shaklda yasaladigan zamon, Konjunktiv II, Perfekt, kishilik olmoshlari o'rnida ko'rsatish olmosh kabi shakllar | → odatiy yozma grammatik kategoriya va morfologik, Präteritum va sintetik shaklda yasaluvchi Konjunktiv II shakllar |
| → ko'p xatolar                                                                                                                                                                                           | → kam xatolar                                                                                                       |
| → tipik og'zaki nutq konstruksiyalar                                                                                                                                                                     | → tipik yozma nutq konstruksiyalar                                                                                  |
| → so'zlarning belgilangan tartibi                                                                                                                                                                        | → so'zlarning „normal“ (belgilanmagan) tartibi                                                                      |
| → kam komponentli matn tuzilishi, masalan - bir vaqtda sodir bo'luvchi vositalarni ishlatilishida ketma-ketlik.                                                                                          | → matnning puxtarok tuzilishi, masalan: bog'liqli vositalardan yanada izchil foydalanish.                           |
| → tipik lingvistik metakommunikatsiya                                                                                                                                                                    | → Tipik yozma nutq metakommunikatsiya                                                                               |
| → matn uzunligiga nisbatan kamroq axborot                                                                                                                                                                | → matn uzunligi haqida batafsil ma'lumot                                                                            |

P.Sieber tomonidan ishlab chiqilgan muloqotning og'zaki va yozma turlariga berilgan ta'riflarni S.Nasritdinova, M.Tursunova va U.Muxtorovalarning imo-ishora muloqot turi haqida keltirgan fikri bilan taqqoslaganimizda bir-birini to'ldiruvchi xulosalarni kuzatishimiz mumkin: „Insonlar o'rtasidagi muloqotda imo-ishoralar muhim ahamiyat kasb etib, ular og'zaki nutqdagi kabi ma'lum bir ma'noni ifodalashi ta'kidlangan“ [1:13]. Bu erda S.Nasritdinova, M.Tursunova va U.Muxtorovalar faqat og'zaki muloqot jarayonida sodir bo'ladigan insonning xatti-harakatlari adaptor yoki affektor imo-ishoralar haqida to'xtalib o'tgan.

S.Nasritdinova, M.Tursunova va U.Muxtorovalar tomonidan bo'lib ko'rsatilgan adaptor yoki affektor muloqot turlarining ifodalanish tadqiqi nemis tilshunosligida ham muammoli masalalarning biri ekanligini yuqorida keltirilgan U.Günther va H.Bußmannlarning ilmiy tadqiqot ishlarida ko'rishimiz mumkin. Shunday ekan, insonlar orasidagi muomala madaniyatining shakllanishida ko'pincha so'zlash ko'rinishi muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki, so'zlash jarayonida so'zlovchining bilim doirasi, madaniyatligi, odobi, ayniqsa xushmuomalaligi namoyon bo'ladi.

Umuman olganda, muloqot o'zaro fikr, ma'lumot va fikr almashishni anglatadi, bunda kommunikativ faoliyatning maqsadi tushunishdir. Og'zaki va yozma muloqot, shuningdek, verbal, nonverbal va paraverbal muloqot farqlanadi. Muloqot asosida so'zlovchi yoki yozuvchi bilan tinglovchi yoki fikrni qabul qiluvchi o'rtasidagi dialog yotadi. Shuning uchun dialogik tuzilmalarni yozma muloqotda ham kuzatish mumkin. Lingvistik sathda dialogning aniq ta'rifi mavjud emas. Taxmin qilish mumkinki, dialog - bu ikki yoki undan ortiq insonlarning yozma yoki og'zaki muloqot qiladigan til muloqotining bir shakli bo'lib, og'zaki dialogda, yozma dialogdan farqli o'laroq, nonverbal ifodalar va intonatsiya rol o'ynaydi. Muloqotning maqsadi - ma'lum bir muammo bo'yicha o'zaro tushunishga erishish. Dialogda ko'pincha savol-javob ketma-ketligiga asoslangan muloqot turi uchraydi, bu odatda so'zlovchining bilimsizligi tufayli yuzaga keladi.

#### ADABIYOTLAR

1. Насритдинова С., Турсунова М., Мухторова У. Бизнес этикаси ва маънавияти. – Тошкент: Иктисод-Молия, 2009. – 92 б.
2. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 8, Солнома-Тўйтепа. – Тошкент: “Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2004. – Б. 428.
3. Bußmann H. Lexikon der Sprachwissenschaft. Stuttgart; 2002 S.392
4. Günther U.K. Kommunikation in Betrieben. Wirtschaftslinguistische Aspekte der innerbetrieblichen Kommunikation. Bern, 2003.
5. Koch P., Oesterreicher W. Schriftlichkeit und Sprache. In: H. Günther & O. Ludwig (Hrsg.): Schrift und Schriftlichkeit. Ein interdisziplinäres Handbuch internationaler Forschung. 1. Halbband. Berlin. 2003, -S. 587-604
6. Sieber P. Palando in Texten. Zur Veränderung kommunikativer Grundmuster in der Schriftlichkeit. Tübingen. 1998, - S.684

#### *Muloqotning zamonaviy tilshunoslikda o'rganilishiga doir masalalari*

**Annotation:** Ushbu maqolada zamonaviy tilshunoslikning asosiy manbasi bo'lgan til va muloqotning jamiyatdagi o'rni hamda ularning o'zaro bog'liqligi yoritiladi. Muloqot – bu insonlar o'rtasidagi fikr almashish yoki ma'lum bir ma'lumotni yetkazish jarayoni bo'lib, u til vositasida amalga oshiriladi. Muloqot o'z mazmuni, maqsadi va vositasiga ko'ra uchga bo'linadi. Shu asosda uning quyidagi jihatlarini farqlanadi: shaxslararo, kognitiv, kommunikativ-axborotli, emotiv va konativ.

**Kalit so'zlar:** til, muloqot, shaxslararo, kognitiv, kommunikativ-axborotli, yozma va og'zaki muloqot

#### *Вопросы изучения разговорной речи в современной лингвистике*

**Аннотация:** В данной статье освещается роль языка и общения в обществе, являющихся основным источником современной лингвистики, и их взаимосвязь. Коммуникация - это процесс обмена идеями между людьми или передачи определенного сообщения, который осуществляется посредством языка. Общение делится на три категории в зависимости от его содержания, цели и средства. На этой основе различают следующие его аспекты: межличностный, когнитивный, коммуникативно-информационный, эмотивный и конативный.

**Ключевые слова:** язык, общение, межличностное, когнитивное, коммуникативно-информационное, эмотивное, конативное, письменное и устное общение

#### *Issues of studying colloquial speech in modern linguistics*

**Abstract:** This article highlights the role of language and communication in society, which is the main source of modern linguistics, and their interrelationship. Communication is the process of exchanging ideas or conveying a certain message between people, carried out by means of language. Communication is divided into three categories based on its content, purpose, and means. On this basis, the following aspects are distinguished: interpersonal, cognitive, communicative-informational, emotive, and conative.

**Keywords:** language, communication, interpersonal, cognitive, communicative-informational, emotive, conative, written and oral communication



## ЛЕКСИК БИРЛИКЛАРНИНГ НАЗАРИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ЛЕКСИК БИРЛИКЛАРНИНГ ЛИСОНИЙ ВАЗИФАЛАРИ

Базарбаев А.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Замонавий тилшуносликнинг ҳозирги ҳолатдаги босқичи жуда тез ва интенсив такомиллашув жараёнларини бошдан ўтказмоқда. Бунинг асосий сабаби сифатида фан ва технологиянинг ривожланиши ҳамда улар тақдим этаётган янги кашфиётларни номланиш жараёни билан узвий боғлиқдир. Сўнгги юз йилликда инсоният томонидан тақдим этилган автомобилсозлик соҳаси ҳам бундан мустасно эмас, албатта.

Инсонларнинг бир-бири билан ўзаро мулоқотида лексик бирликларнинг ўрни жуда муҳим эканлиги бир қатор тилшунос олимларнинг фикрларида баён этилган. Чунки, лексик бирликлар маълум бир халқ ёки миллатнинг луғат бойлиги асосини ташкил этади. Агарда ҳар бир лексик бирликка синчиклаб ёндашсак, уларнинг мулоқот учун хосланган лисоний белгиларини кузатамиз. Мулоқот жараёнида улар нутқда ўзига хос лисоний вазифани бажаради. Модомики, лексик бирликлар мулоқот учун зарур бўлган лисоний вазифаларини бажармас экан, мулоқотнинг амалий жараёнида коммуникатив тўсиқлар пайдо бўлаверади. Шу боис мазкур параграфда лексик бирликларнинг лисоний вазифаларига алоҳида тўхталиб ўтамиз.

Илмий-назарий жиҳатдан тавсиф берилганда лексик бирликнинг таърифлаш масаласида ушбу сўздан реал дунёда маълум бир объект, ҳодиса, ҳаракат ёки тушунчани кўрсатиш ва изоҳлаш учун фойдаланишни англатади. Ҳар бир лексик бирлик ўзига хос маънога эга бўлиб, у нимани ифодалаш ва унинг ўзигагина боғлиқ хусусий белгилар билан тасвирланади. Масалан, “**гилдирак**” сўзи думалоқ ясси темир чамбаракни резина билан қопланган шаклидан иборат бўлган маълум бир автомобил қисмини англатади. Изоҳлаш тилшуносликда *нотация* термини билан қайд этилиб лексик бирликларнинг асосий вазифаларидан биридир. Сўзнинг тавсифий белгиланиши ва у орқали маълум бир предметни ёхуд воқеликни изоҳлаш туфайли одамлар мулоқот қилишлари, ахборот узатишлари ва ўз фикрлари ва ғоялари билан ўзаро мулоҳаза алмашиш ёки бўлишишлари мумкин. Айнан изоҳлаш орқали сўзларнинг тавсифий белгиланиши тил ва реал дунё ўртасида алоқа ўрнатишга имкон беради. Бу эса муҳим мулоқот воситаси ҳисобланмиш тил орқали тушуниш ва ўзаро таъсир қилиш имконини беради.[9]

В.В.Морковкин ўз илмий изланишларида лексик бирликларни *ички* ва *ташқи* хусусиятига кўра тақдим этган ва шу икки асосий функциялар таркибида бир қанча кичик лисоний функциялар мавжуд эканлигини таъкидлайди. Олимга кўра: “Мазмун нуктаи назаридан айрим функциялар лексик бирликларнинг теварак-атрофдаги олам предметларига муносабатини акс эттиради ва шунинг учун уларни *ташқи* деб аташ мумкин, бошқалари эса лексик бирликларнинг бир-бирига ва тил тизимига муносабатини кўрсатади – бу каби бирликлар *ички* функцияларидир. Биринчи тур номинатив, умумлаштирувчи-когнитив, ахборот-ташувчи, дейктик, эмоционал, рамзий, коммуникатив, мулоқот, эстетик ёндашув ҳисобланади. Иккинчи турга - синтезловчи, стилистик, металингвистик, конструктив ва фарқлаш функциялари киради” [3]. Сўз ва термин тилнинг энг кичик номинатив бирлигидир, чунки улар борлиқдаги нарса буюмларни, предмет сифатида тасаввур қилинадиган мавҳум тушунчаларни, ҳаракат - ҳолатни, ранг-тус, маза-таъм, ҳажм-миқдор, ҳислат каби белги ва хусусиятларни номлайди: гилдирак (предмет номи), онг (мавҳум тушунча номи), ишламоқ (ҳаракат номи), қора ( ранг-тус номи), тахир (маза-таъм номи), катта (ҳажм номи), тўрт (миқдор номи) кабилар. Тилнинг луғат бойлигидаги бундай сўзлар лексик бирликлар саналади. Уларни грамматик мазмунли сўзлардан фарқлаш керак.[6]. Лексик бирликлар қўлланишига кўра муайян қатламларни ҳосил қилади. Илмий манбаларда берилишича, лексик қатлам, биринчидан, ўзининг лексик бирликларининг кўплиги билан ажралиб туради (нутқда фонемалар, морфемалар сонини чекланганлиги билан таққослаганда жуда кўп лексик номлар мавжуд). Бу лексик бирликларнинг асосий вазифаси – борлиқда мавжуд бўлган ҳамма нарсани оғзаки нутқ орқали номлаш зарурати билан хосланади. Бу лингвистик жараён бизнинг дунё ҳақидаги билимларимизни ифода этадиган, унинг тузилишини асосини ташкил этадиган тушунча ёки таснифларни, масалан, *одам*, *ҳайвон*, *ҳаракат*, *ҳаёт*, *иш*, *туйғу*, *ақл*, *қонун* ва бошқаларни ажратиб кўрсатади.

Иккинчидан, лексик қатлам шаффофлик, динамизм, ҳаракатчанлик ва луғатнинг ўзгарувчанлиги билан ажралиб туради, бу одатда ижтимоий ва тарихий жараёнлар билан изоҳланади. Бу лингвистик жараён барча ижтимоий ўзгаришларни акс эттиради ва шунинг учун унинг таркиби ҳаракатчанликда намоён бўлади: баъзи сўзлар эскиради, ишлатилмай қолади ва шу билан бирга кўплаб янги сўзлар пайдо бўлади. Жумладан, *комсомол*, *раисполком* каби сўзлар ўзбек тили сатҳида юз йил ҳам умр кўрмади. Шунга қарамай, нутқ фаолиятида лексик бирликлар қайтариб бўлмайдиган даражада йўқолмайди, улар тил сатҳида тарихий сўзлар, эскирган сўзлар ёки архаик сўзлар қаторидан ўрин олиши мумкин.[2]

Ҳар қандай тил қурилиш сатҳида маълум лексика мавжуд бўлиб, улар икки тур билан хосланади. Жумладан, автомобилсозлик лексик сатҳи ҳам бундан ҳоли эмас. Маълум тил лексикасининг ўз қатлами ва ўша тилнинг ўзлашма қатлами мавжуд. Ўзбек тилининг ўз лексик биликлари қатламига нафақат ўзбекча бирликлар, балки умумтуркий тиллар оиласига мансуб бирликлар ҳам киради. Бунинг боиси улар асос ёки ўзак бўлиб шакллланган ўзбекча сўзлар ҳам саналади.[8]

Лексик бирликларнинг дастлабки ва асосий функцияси бу *номинация* функциясидир. *Номинация* (лотинча *nominatio* – *номлаш*, *номламоқ*) номлаш ва аташ билан боғлиқ лингвистик жараёнлар билан тавсифланган бўлиб, тил бирликларининг шаклланиши, нарс-буюм, ўрин-жой, шахс каби борлиқдаги реал ва нореал нарсалар ҳамда воқеликни сўз, сўз бирикмаси, ҳатто ибора кўринишида ифодалаш жараёнидир. Номинация терминологик соҳага доир тадқиқотларни амалга оширишда муҳим аҳамият касб этади [1].

А.Леонтьев: “Номинация тил белгиларини тафаккур воситаси орқали муайян жараён ёки ҳодиса сифатида кўриб чиқади. Бу белгиларда инсон ижтимоий тажрибаси, кашф этилган жисмлар дунёси, унинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда хоссалари, алоқа ва муносабатларини тил материясига ўралган шаклда идеал акс эттиради” [5]- дея қайд этган. Мулоқот жараёнини ташкил қилувчи лингвистик элементлар, яъни тил белгилари ҳисобланмиш сўз бирор-бир предмет ёки воқеликни тасвирлаш жараёнида даставвал ўша предмет ва ҳодиса ҳақида инсон онгида бирламчи (прототипик) тушунчани шакллантиради. Бинобарин, инсон онгида пайдо бўлган муайян объект, воқелик ва жисм, улар ҳақидаги тушунчанинг тил белгисига асосланган тасвирий сифатланиш ҳодисаси – ном олиш ёки номинация жараёни дейилади.

Инсон билимини ривожлантиришнинг ҳар бир концептуал босқичи, ҳар бир даврда мавжуд бўлган ҳар қандай соҳа (тизимда, тузилишида, шакл-шамойилда, услубда, методда, қонуниятда, технологиясида... в.х.) номинация жараёни тамойиллари билан узвий боғлиқ. Масалан, *совутгич* – *иссиқ кунларда машина ичидаги ҳаво ҳароратини мўтадил ушлаб турувчи қурилма*; *ҳавфсизлик камари* – *автомобилда кўнгилсиз ҳодиса содир бўлган вақтда инсон саломатлигини сақлашга мўлжалланган махсус тасма*. Ҳар икки мисолда ҳам номинатив жараён объектнинг белгисидан келиб чиқиб тақдим этилмоқда. [9]

Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, лексик бирликларнинг иккинчи муҳим вазифаси - *умумлаштирувчи* ва *когнитив* (маъноли, таснифловчи)ликни ўз ичига олади. Шу боис лексик бирлик одатда битта аниқ объектни ва унинг хусусиятини эмас, балки объектларнинг (хусусиятларнинг) бутун синфини номлайди. Масалан, *ёстиқ* сўзи ўлчамадан, рангидан, матн қайси тилда ёзилганидан ва ҳоказолардан қатъий назар, “*бош остига қўйиб ётиш, ён-бошлаш, суялиш учун ишлатиладиган пар ва пахтали маъто билан ўраб тўртбурчак, цилиндр ва ҳ.к. буюм*” бўлган ҳар қандай объектнинг номи сифатида хизмат қилади. Аммо, автомобил лексикасида қўлланувчи “*ёстиқ - подушка*” эса йўл-транспорт ҳодисасига учраган ҳайдовчининг ҳаётини маълум даражада ҳимоя қилиб, сақлаб қолишга қаратилган махсус мосламадир.

Лексик бирлик объектларнинг (хусусиятларнинг) бутун синфини номлай олиши учун у истисносиз ушбу синфни ташкил этувчи барча объектларда мавжуд бўлган кичик атрибутлар доираси билан корреляция қилиш хусусиятига эга бўлиши керак. Миқдорий жиҳатдан, одатда, маълум бир синф объектларини (хусусиятларини) бошқа барча синфлар объектларидан ажрата олиш учун зарур бўлган кўплаб хусусиятлар мавжуд. Бинобарин, воқеликнинг ҳар қандай фактини номлаш орқали лексик бирлик бир вақтнинг ўзида уни таснифлайди, яъни маълум бир синфга тааллуқли эканини кўрсатади. Демак *ёстиқ* сўзини автомобилсозлик лексик бирлигига айлантириш учун *хавфсизлик* сўзини хослаб қўллашимиз керак ва *хавфсизлик ёстиғи* лексик бирлиги вужудга келади ҳамда ушбу бирлик фақат мазкур соҳа билан ўзаро хосланади.

Немис файласуфи Кассирер бир вақтлар номлаш ва таснифлаш ўртасидаги ўзаро боғлиқликка алоҳида эътибор қаратган. Олимнинг таъкидлашича: “Таснифлаш инсон тилининг асосий хусусиятларидан биридир. Номлаш фактининг ўзи таснифлаш жараёнига асосланади. Объект ёки ҳаракатга ном бериш уни маълум бир тушунчалар синфига киритишни аниқлаш, холос” [7].

Тилшуносликда лексик бирликларнинг назарий вазифаларини ўрганиш тилнинг тузилиши, маъноси ва турли контекстларда қўлланилиши сингари қўникмаларни эгаллаш учун жуда муҳимдир. Лексик элементлар янги иборалар, метафоралар яратиш, сўзларнинг маъноси билан ўйнаш ва тилдан ижодий фойдаланиш имконини беради. Лексик бирликларнинг бу вазифалари лингвистик мулоқотда асосий ўрин тутди ва маълумотни етказиш, фикр ва ҳиссиётларни ифодалашда тилдан унумли фойдаланишни таъминлайди. Бундан ташқари лексик бирликларнинг эстетик вазифаси матндаги сўз ва ибораларнинг эмоционал ёки бадиий эффект яратиш учун ишлатилишини билдиради. Бу вазифада ўқувчи ёки тингловчида маълум тушунча, кайфият ёки визуал тасвирларни уйғотиш учун сўзларни танлаш ва тартибга солиш усули мавжудлиги сабабли вужудга келади. Мазкур бирликлар лексик стилистик воситалар, жумладан, метафора, сўз ўйини, парадокс каби стилистик воситалар таркибида кўплаб учрайди. Эстетик жиҳатдан ғайриоддий сўзлар, иборалар ёки тасвирий ифодалардан фойдаланиш ўқувчини қизиқтиришга ва унинг диққатини ўзи ифодалаётган объектга қаратишга ёрдам беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. 1-5 жилдлар. -Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006-2008.
2. Бабенко Л.Г. Лексикология русского языка. Екатеринбург: 2008. 126 с.
3. Морковкин В. В., Вопросы образования: языки и специальность// основные функции лексических единиц, Вестник РУДН, сер. №1. М.: 2007, 43-52 стр.
4. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии // Вопросы философии. – Москва, 1972. -№ 9. 134 б.
5. Сафаров Ш. Тилшунослик терминлари луғати. Тошкент: “Lesson press” нашриёти. 2023. 310 б. м
6. Турсунов У., Мухторов Ж., Раҳматуллаев Ш., Ҳозирги ўзбек адабий тили, Т., 1965.
7. Филатов М.В. Методика обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей/ Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416с.
8. Tog'ayev T.M. Hozirgi o'zbek tili. Toshkent: 2016. -180 b.
9. Ҳожиев А. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати. –Тошкент: Ўқитувчи. 1985. –Б. 158.
10. Cassirer E., An Essay on Man. — New Haven-L., 1945.

**Аннотация.** Мақолада лексик бирликларнинг назарий хусусиятлари, лингвистик назариялар ва доиралар атрофида ўрганиладиган сўз ёки ибораларнинг хусусиятлари ва хоссалари тушунчасига эга бўлиб, лексик бирликларнинг асосий вазифаси – борликда мавжуд бўлган ҳамма нарсани озғак нутқ орқали номлаш зарурати билан хосланади. Мулоқот

жараёнини ташкил қилувчи лингвистик элементлар, яъни тил белгилари ҳисобланмиш сўз бирор-бир предмет ёки воқеликни тасвирлаш жараёнида даставвал ўша предмет ва ҳодиса ҳақида инсон онгида бирламчи (прототипик) тушунчани шакллантирилган.

**Таянч сўзлар:** сўз ва термин, автомобилсозлик лексик, замонавий лексик бирликлар, луғат сатҳи, лингвистик назариялар.

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические особенности лексических единиц, лингвистические теории и особенности и свойства слов или выражений, изучаемых в рамках этих кругов. Основная функция лексических единиц характеризуется необходимостью называть все, что существует в действительности, посредством устной речи. Лингвистические элементы, составляющие процесс общения, то есть слово, являющееся языковым знаком, в процессе описания какого-либо предмета или действительности сначала формирует в сознании человека первичное (прототипическое) представление об этом предмете и явлении.

**Ключевые слова:** слово и термин, автомобильная лексика, современные лексические единицы, словарный состав, лингвистические теории.

**Abstract:** This article provides an understanding of the theoretical properties of lexical units, linguistic theories, and the characteristics and properties of words or phrases studied in different contexts. The main function of lexical units is characterized by the need to name everything that exists in reality through oral speech. The linguistic elements that make up the communication process, that is, the word, which is considered a linguistic sign, in the process of describing an object or reality, first formed a primary (prototypical) concept in the human mind about that object and phenomenon.

**Key words:** word and term, automotive lexicon, modern lexical units, vocabulary level, linguistic theories.

## QARAQALPAQ PAREMIOLOGIYASÍDA KÓRKEM TEKSTTE QOLLANÍLGAN NAQÍL-MAQALLARDÍŇ IZERTLENIWI

Esemuratova N.

*Ózbekstan Ilimler Akademiyası Qaraqalpaqstan bólimi Qaraqalpaq gumanitar ilimler ilim izertlew instituti tayanish doktoranti*

Tilimizdegi naqıl-maqallardı, olardıń ózine tán tillik ózgesheliklerin, naqıllardıń til sistemasında tutqan ornın arnawlı túrde paremiologiyada úyrenemiz. XIX ásir paremiologiyasınan baslap tap búgingi kúnimizge shekem ilimdegi eń aktual máselelerdiń biri – naqıl-maqallardıń sóylewdegi, kórkem teksttegi, tildegi iskerligi, xızmeti esaplanadı. Naqıl-maqallardıń sóylewde hám teksttegi tábiyatı, tiykarınan, olardıń til sistemasındaǵı iskerligin támiynlew menen sheklenbesten, kórkemlik hám estetikalıq ózgeshelikleriniń pútin birligin payda etedi. Usı ózgeshelikleri tiykarında naqıl-maqallar dóretiwshilerdiń tekst jaratıwdaǵı eń jaqın járdemshisi, pikirdi jetkeriw quralına aylanadı. Naqıl-maqallar ilimpazlar dıqqat-itibarındaǵı “gónermeytuǵın” temalardıń biri sıpatında qaraladı.

Naqıl-maqallar hám olar menen baylanıslı bolǵan máseleler dúnya til biliminde tereń túrde úyrenilgen. Al qaraqalpaq til iliminde jaqın aralıqqa shekem naqıl-maqallardıń kórkem shıǵarmada qollanıwı, danalıq sózlerdiń dóretpedege funkciyaları, olardıń lingvopoetikalıq hám lingvokulturologiyalıq analizi jóninde óz aldına arnawlı túrde, iri kólemli ilimiy izertlewler alıp barılmaıdı. Ilimpazlar izertlewlerde azlı-kem bul máselege toqtalıp ótiw menen sheklendi. Búgin maqalamızda mine usı máselege keńnen toqtalıp ótemiz. Ilimde eń birinshilerden bolıp bul temanı izertlewdi A.Pirnazarov qolǵa alǵan. Ol Jiyen jırawdıń xalıq awızeki dóretpelerin paydalanıwı haqqında sóz ete otırıp, naqıl-maqallardı da ayırıqsha toqtalıp ótedi [7. 151]. Ilimpaz naqıl-maqallardı xalıq awızeki dóretpeleriniń eń úlken tarawlarınıń biri sıpatında atap, Jiyenniń naqıllardan reti kelgen jerlerinde paydalanıwın mısallar járdeminde analizleydi.

Bul boyınsha f.i.d., professor Sh.Abdinazimovtıń da birneshe jumsları bar. Ol “Qırq qız” dástanınıń tilin izertley otırıp, dástanda qollanılgan naqıl-maqallardı da toqtalıp ótedi. Ilimpaz professor E.Berdimuratovtıń klassifikaciyasına súyengen halda, naqıl-maqallardı frazeologiyalıq sózlerdiń qurılısında qarastradı. Dástan qosıq formasında jazılǵanlıqtan, onda uyqastı saqlaw ushın, buwın teńligin támiynlew maqsetinde atqarıwshılar tárepinen naqıl-maqallardıń strukturasına ózgeris hám qosımshalar kirgizilip otırǵan. Ilimpaz sózlerdiń orn tartibi ózgerse de, pikirdiń emocionallıq-ekspressivlik tásiiri kemeymeytuǵınlıǵın mısallar menen dáliyllep kórsetedi [1. 145]. Professor 2006-jılı “Mahmud Qashqariydiń “Devonu-luǵat-it túrk” miyneti hám qaraqalpaq tilindegi ayırım naqıl-maqallar” atamasındaǵı maqalasın keń jámiyetshilikke usınadı [2. 124]. Ol bul shıǵarmada qollanılgan naqıl-maqallardı úyreniw “tilimizde jumсалatuǵın naqıl-maqallardıń kelip shıǵıw deregin túsiniwge hám olardıń qurılısında, sonday-aq, semantikasında júz bergen ózgerislerdi ańlawǵa járdem beredi”, -dep keltirip ótedi. Jumısta “DLT” miynetinde hám qaraqalpaq tilinde ushırasatuǵın naqıllar úsh toparǵa ajratıp úyrenilgen: 1. “DLT” miyneti hám qaraqalpaq tilinde birdey, ózgerissiz qollanılatuǵın naqıl-maqallar. Bul toparǵa ilimpaz jámi 31 naqıldı kirgizedi; 2. “DLT” miyneti hám qaraqalpaq tilinde mánisi jaǵınan saykes keletuǵın turaqlı sóz dizbekleri. Bul toparǵa 14 turaqlı dizbek kiritilgen; 3. Miynettiń S.Mutallibov tárepinen awdarmalangan variantında naqıllardıń mánilerin túsindiriwde bazı kemshiliklerge jol qoyılǵan. Bul toparǵa 8 naqıldı kiritip, Sh.Abdinazimov naqıllardıń negizgi ańlatatuǵın mánilerin keń túrde túsindirip ótedi. Ilimpaz “Devonu-luǵat-it túrk” miyneti menen qaraqalpaq tilindegi naqıl-maqallardı salıstırmalı baǵdarda úyreniw arqalı qaraqalpaq tilinde qollanılp júrgen ayırım naqıllardıń kelip shıǵıw dáregin túsiniwge, naqıl-maqallardıń quramındaǵı ayırım sózlerdiń etimologiyasın ańıqlawǵa erisedi.

Bunnan soń, X.Abdullaev “Qutadǵu bilik” shıǵarmasında naqıl-maqallardıń ornı haqqında maqalasın járiyalaydı [3. 105]. Jumısta “Qutadǵu bilik”te naqıllardıń qollanılwında eki usıl ajratıp kórsetiledi: 1. Arnawlı siltemeler arqalı naqıl-maqallardı súyeniw; 2. Pikir hám súwretlew aǵımına tábiyiy halda sińisip ketetuǵın naqıl-maqallar.

Al, Ilimpaz G.Qarlıbaeva bolsa Ájiniyaz shıǵarmaları tilindegi naqıl-maqallardıń úsh ózine tán ózgeshelik belgilerin atap kórsetedi: 1. Naqıl-maqallardıń xalıq awızeki sóylew tilinde qalay jumsalsa, sol túrde qollanıwı; 2. Jeke stikistikalıq maqsetlerde, qosıq qurılısına baylanıslı ózgeritilip jumsalıwı; 3. Ájiniyazdıń qosıq qatarlarınń xalıq arasında naqıl-maqalǵa aylanıp ketiwi [9. 103]. Ilimpaz Ájiniyazdıń tereń mánili, joqarı kórkemligi menen xalıqta keńnen tanımálılıqqa iye bolıp, aforizmlerge aylanıp ketken qatarlarınan kóplep misallardı keltirip ótedi.

D.Qurbaniyazov gazeta tilin úyreniw barısındaǵı jumıslarında naqıl-maqallardıń gazetada jumsalıw ózgesheliklerin de analizleydi [11. 201]. Durıs, gazeta tili kórkem dóretpе tilinen ózgeshelenip turadı. Kórkem shıǵarma tili menen publicistikalıq dóretpeleriniń tilinde ayırmashılıqlar barshılıq. Solay bolsa da, bul maqalǵa toqtalıp ótsek maqsetke muwapıq boladı. Maqalada naqıllardıń gazetada tema xızmetinde jumsalıp, naqıllar emociionallıq-ekspressivlikti asırıwshı qural xızmetinde keliwin ayırıqsha atap ótedi. Ilimpaz gazeta temaları retinde jumsalǵan naqıl-maqallardı úsh toparǵa ajıratıp qaraydı: 1. Xalıqtıń awızeki sóylew tilinde qanday bolsa, sol túrinde tolıq qollanılgan naqıl-maqallar; 2. Gazeta temaları retinde jumsalǵan ayırım naqıl-maqallardı qısqartıp, bir komponenti yamasa sóz dizbegin qollanıw; 3. Naqıl-maqallardı ózgeritip yamasa transformaciya jasap, maqalanıń maqsetine sáykeslendirip qollanıw. Songı jılları til iliminde bul másele izertlewshilerdiń dıqqatın ózine tartıp, tema sheńberinde ilimiy jumıslar alıp barılǵanlıǵın ayırıqsha atap ótiw lazım. 2022-jılı D.Erjanova “Ibrayım Yusupov poemalarınń lingvopoetikalıq analizi” temasında doktorlıq dissertaciyasın (PhD) jaqlaydı [6]. Jumıstıń II babı “I.Yusupov poemalarında frazeologizmler hám naqıl-maqallardıń lingvopoetikalıq imkaniyatları” dep atalıp, bapta naqıl-maqallardıń lingvopoetikalıq ózgesheliklerine ayırıqsha toqtalıp ótileti. Avtor I.Yusupovtıń poemaları tilin úyrene otırıp, onıń poemalarında pikirdiń kórkemligi hám ótkirliǵı ushın naqıl-maqallardan paydalanıw sheberligin analizleydi. Jumısta shayır poemalarında ushırasatuǵın naqıl-maqallardı qollanıw ózgesheliklerine qaray eki toparǵa ajıratadı. 1. Ózgerissiz qollanılgan naqıl-maqallar; 2. Ózgeritilip qollanılgan naqıl-maqallar.

I.Yusupov tárepinen ózgeritilip qollanılgan naqıllarda óz aldına toparlarǵa ajıratılıp úyreniledi: 1. Quramında ózgeris bolıp, qosımtalar menen qayta dúziw; 2. Naqıl quramındaǵı belgili bir bólekti túsirip qaldırıw; 3. Sózlerdiń orın almasıwı; 4. Mazmun saqlanıp, naqıl formasın ózgeritiw; 5. Naqıldı qosıq ishinde keńeytip qollanıw; 6. Naqıllardıń qısqartılıp qollanıwı; Bunda naqıldıń mazmunın saqlap, formasın ózgeritip qollanıwı sıpatında keltirilip ótilgen misallar naqıllardıń transformaciyanıwına durıs keledi. Biraq jumısta shayır tárepinen transformaciyanıp qollanılgan naqıllar haqqında sóz barmaydı. Kórkem tekstte qollanılgan naqıl-maqallar boyınsha ilimiy pikirlerdi J.Buxarbaevanıń miynetinde de kóriwimizge boladı. Ol 2024-jılı “T.Mátmuratov shıǵarmalarınń lingvopoetikası” temasında doktorlıq dissertaciyasın (PhD) tabıslı qorǵap shıqtı [4]. Jumıstıń III babı “Tólepbergen Mátmuratovtıń shıǵarmalarında xalıq awızeki dóretpeleri ǵáziyneleri” dep atalıp, bul bapta frazeologizmler menen bir qatarda naqıl-maqallarǵa da toqtalıp ótileti. Avtor T.Mátmuratov shıǵarmalarındaǵı naqıllardı poeziya janrınıń talapları hám shıǵarma ideyasına muwapıq ózgerissiz hám ayırım orınlarda emociionallıq-ekspressivlik qásiyetlerin sawlelendiriw maqsetinde ózgeritilip, mazmunı saqlanǵan naqıllar dep ajıratıp úyrenedi. Miynette T.Mátmuratov hám I.Yusupov shıǵarmalarındaǵı naqıl-maqallardıń qollanıw ózgeshelikleri salıstırılıp úyreniledi. Ayırıqsha shayırdıń “Xalıq sózleri” qosıǵında naqıllardıń qatar qollanıw sheberligi tilge alınadı. Sonday-etip, avtor “shayır shıǵarmalarındaǵı naqıllar shıǵarmanıń kórkemligin, tásirsheńligin, pikirdiń dáliylı sıpatında kórkem obrazlı túrde qollanılgan” degen juwmaqqa keledi.

Naqıl-maqallardıń qollanıw órisi keńligi sonshelli, folklorda bul danalıq sózler aralaspaǵan janrdıń ózi joq. Kishi kólemli xalıq erteklerinen baslap, úlken kólemdegi xalıq dástanlarına shekem sol dáwirdiń koloritin, xalıqtıń turmıslıq jaǵdayın, úrp-ádet dástúrlerin ashıp beriwde naqıl-maqallardan ónimli paydalanıladı. Bulardıń bārshesi Sh.Qunnazarovanıń “Qaraqalpaq xalıq erteklerindegi naqıl-maqallardı lingvomádeniy úyreniwdiń áhmiyeti” maqalasında tereń úyreniledi [10. 20]. Erteklerdi de, naqıl-maqallardı da folklordıń bir janrı sıpatında alıp qaraytuǵın bolsaq, bir janrdıń quramında ekinshi bir janrdıń keliwi ilimpaz ushın qızıǵıwshılıq oyatatuǵın másele. Ásirese, bul eki janrdıń da milliylik penen baylanıslılıǵı, xalıqtıń turmısın ashıp beriw jumıstıń qunlılıǵın asırǵan. Ilimpaz ertekler tilindegi naqıl-maqallardı analizley otırıp, tómendegishe juwmaqqa keledi:

1. Naqıl-maqallarda xalıqtıń milliy dástúrleri sóz etilgen;
2. Olar aradan birneshe ásirler ótse de, óz mánisin saqlap qalǵan;
3. Olardıń ayırımlarınıń qollanıwı házirgi kúnde ónimsiz;
4. Naqıl-maqallarda dástúrlер menen birge xalıq pedagogikasındaǵı tárbiya, ádep-ikramlılıq máselesi de sóz etilgen.

Kórkem teksttegi naqıl-maqallardıń úyreniliwi haqqında sóz barganda, f.i.k. A.Qazaqbaevanıń da izertlewlerine toqtalıp ótiwimiz zárúr. Ilimpazdıń 2018-jılı “T.Qayıpbergenov shıǵarmalarında naqıl-maqallardıń stillik qollanıw ózgesheligi” atamasındaǵı maqalası jariq kórdi [8. 129].

T.Qayıpbergenov shıǵarmalarınń leksikası qaraqalpaq tiliniń sózlik quramına tiykarlanǵan obrazlı til. Onda xalıq tilindegi túrli leksikalıq qatlamlarǵa tán bolǵan tillik birlikler keńnen paydalanılıp, kórkem shıǵarmanıń estetikalıq qásiyetin júzege shıǵarıwǵa baǵdarlanadı. Sol tiykarda ilimpaz bul maqalasında T.Qayıpbergenov shıǵarmaları tilinde jumsalǵan naqıl-maqallardıń stillik qollanıw ózgesheliklerine toqtalıp ótedi.

Dóretiwshi tárepinen kúndelikli turmsta jiyyi qollanılatuǵın naqıl-maqallardan tısqarı, eń jaqsı hám siyrek paydalanılatuǵın naqıl-maqallardı da kórkem tekstke sheberlik penen sińdirilgenligine ayırıqsha itibar qaratılǵan. Avtor bunı, birinshiden, T.Qayıpbergenovtıń jazıwshılıq sheberligi menen tutastırса, ekinshiden, dóretiwshiniń ózine tán stili sıpatında bahalaydı. F.i.k., docent U.Dawletova I.Yusupov shıǵarmalarında naqıl-maqallardıń qollanıw ózgesheligin



úyrenge[n] [5. 131]. Ilimpaz kórkem shıǵarmada naqıl-maqallardıń qollanıw ózgesheliklerin, onıń kórkem tekstte atqaratuǵın funkciyaların Ibrayım Yusupov poeziyası tiykarında izertleydi.

Maqalada shayır shıǵarmalarında qollanılgan naqıl-maqallar úsh úlken toparǵa ajratılıp úyrenilgen: 1. Ózgerissiz qollanılgan naqıl-maqallar; 2. Ózgeritilip qollanılgan naqıl-maqallar; 3. Ózlestirilip qollanılgan naqıl-maqallar.

Avtordıń toplaǵan maǵlıwmatlarına qaraǵanda, I.Yusupovtıń birǵana “Xalıq sózleri” dóretpesiniń ózinde jigirmaǵa shamalas naqıl-maqallar qosıq tekstine sindirilgen. Álbette, bul da I.Yusupovtıń sóz tańlawdaǵı sheberliginen derek beredi. Ulıwmalastırıp aytqanda, biz jumısımız barısında kórkem shıǵarmadaǵı naqıl-maqallardıń izertleniw dárejesi menen jaqınnan tanısa otırıp, bul baǵdarda til iliminde óz sheshimin kútip turǵan máseleler oǵada kóp ekenliginiń gúwasi boldıq. Óytkeni kórkem tekstte naqıl-maqallardıń qollanıwı hárbir dóretywshiniń jeke stillik ózgesheliklerine qaray ayrıqshalanadı. Naqıl-maqallardıń bolsa kórkem shıǵarmada atqaratuǵın funkciyaları oǵada kópshilikti quraydı. Joqarıda kórip shıqqan izertlew jumıslarınan málim bolıp turǵanınday, hár bir ilimpaz tekstte naqıllardıń jumısalıwın túrlishe úyrenip, hárqıylı kózqarasta bahalaydı.

Dúnya til biliminde naqıl-maqallardıń ornı, qalıplesiw jolları, kórkem shıǵarmalarda túrli funkciyalardı atqarıwı hám bul arqalı xalıq turmısı, dúnyaqarası, úrp-ádetleri menen baylanıslılıqtı kórsetiw, bul tarawdaǵı ilimiy-ámeliy kózqaraslardı ulıwmalastırıw máselesine dıqqat qaratılmaqta. Naqıl-maqallardıń kórkem teksttegi xızmeti, lingvokulturologiyalıq, mental hám kognitiv ózgeshelikleri boyınsha birqatar ilimiy izlenisler alıp barıldı.

Dáwirdiń talabı menen naqıl-maqallar hámıyshe kúndelikli turmısta qayta islenip, transformaciyanaladı. Kórkem shıǵarma tilindegi transformaciyalardıń sózdiń kommunikativ jónelisin ózgeriwdegi ornı oǵada girewli. Bul ózgeristi izertlew bolsa zamanagóy paremiologiyaniń tiykarǵı máseleleriniń biri sanaladı.

Sonlıqtan da, bul qaraqalpaq paremiologiyasında ele arnawlı túrde úyreniliwi kerek bolǵan temalardıń biri degen pikirdemiz.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Абдиназимов Ш., Лингвофольклористика. –Нөкис. 2015.
2. Абдиназимов Ш., Махмуд Қашқарийдің “Девону-луғат-ит түрк” мийнети хәм қарақалпақ тилиндеги айырым нақыл-мақаллар// ӨзИА Қарақалпақстан филиалының хабаршысы. 2006. №4.
3. Абдуллаев Х., “Қутадғу билиг” поэтикасында нақыл-мақаллардың орны хақында// ӨзИА Қарақалпақстан филиалының ХАБАРИШЫСЫ. 2006. №6.
4. Buxarbaeva J., T.Mátmuratov shıǵarmaların lingvopoetikası. Filologiya ilimleri boyınsha filosofiya doktori (PhD) dissertaciyası. –Nókis, 2024.
5. Даўлетова У., И.Юсупов шығармаларында нақыл-мақаллардың қолланылыў өзгешелиги. // “Хэзирги қарақалпақ филологиясының әхмийетли мәселелери” атамасындағы республикалық илимий-теориялық конференция материаллары топламы: – Нөкис, 2019.
6. Ержанова Д., Ибраһим Юсупов поэмаларининг лингвопоэтик тахлили: Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Нукус, 2022.
7. Пирназаров А., Аўызеки халық дәретпелеринен пайдаланыўдағы Жийен жыраўдың шеберлиги// ӨзИА Қарақалпақстан филиалының хабаршысы. 1993. №1.
8. Қазақбаева А., Т.Қайыпбергенов шығармаларында нақыл-мақаллардың стильлик қолланылыў өзгешелиги. // ҚМУ хабаршысы. 2018.
9. Қарлыбаева Г. Әжинияз шығармалары тилинің семантика-стилистикалық өзгешеликleri (Монография). –Нөкис: Қарақалпақстан. 2017.
10. Qunnazarova Sh., Qaraqalpaq xalıq erteklerindegi naqıl-maqallardı lingvomádeniy úyreniwdiń áhmiyeti. // Илим хәм жәмийет. 2018, №4.
11. Курбаниязов Д., Газета темаларында нақыл-мақал, фразеологизм хәм афоризмлердің стильлик қолланылыўы. // ӨзИА Қарақалпақстан филиалының хабаршысы. 2021. №4.

Annotaciya: Bul maqalada qaraqalpaq paremiologiyasında kórkem tekstte qollanılgan naqıllardıń úyreniliw máselesi dodalanadı. Temanıń izertleniw tariyxındaǵı ilimpazlardıń pikirleri talqıǵa alınǵan.

Gilt sózler: paremiologiya, naqıl-maqallar, tema, kórkem tekst, emocional-ekspressivlik.

Аннотация: В данной статье рассматривается «вопрос изучения пословиц, употребляемых в произведениях» в паремиологии каракалпакского языка. Изучены мнения ученых в истории изучения предмета.

Ключевые слова: паремиология, пословицы, тема, художественный текст, эмоционально-выразительность.

Abstract: This article examines the question of studying proverbs used in works in the paremiology of the Karakalpak language. The opinions of scientists in the history of studying the subject are studied.

Key words: paremiology, proverbs, theme, artistic text, emotional expressiveness.

## COMPARISON OF WORD FORMATION PROCESSES IN ENGLISH AND KARAKALPAK

Jolibeckova M.

Karakalpak State University PhD, docent

**Introduction.** Word formation is a fundamental aspect of language development, reflecting both the structural features of a language and the cultural needs of its speakers. As societies evolve and new concepts emerge, languages must continuously expand their lexicons to accommodate change. This process of creating new words is not random; it follows specific morphological patterns that vary across language families and typological systems. A comparative study of these patterns offers valuable insight into how different languages function and grow. English, as a member of the Indo-European language family, is characterized by its mixed morphological system—combining elements of inflection, derivation, and analytic construction. It employs a wide range of word formation strategies, including

affixation, compounding, conversion, and borrowing, often resulting in a high degree of lexical flexibility. On the other hand, Karakalpak, a Turkic language spoken primarily in northwestern Uzbekistan, follows an agglutinative structure. It relies extensively on the use of suffixes to form new words, encode grammatical relationships, and convey meaning with clarity and precision. Despite their typological differences, both English and Karakalpak are dynamic and productive in their word formation systems. However, the specific ways in which they form and adapt new words reveal important distinctions in linguistic structure, efficiency, and adaptability. Moreover, understanding these differences is essential for effective bilingual education, linguistic theory, translation studies, and digital language processing. The aim of this article is to compare and analyze the major word formation processes in English and Karakalpak. By examining key morphological strategies such as derivation, compounding, conversion, borrowing, and agglutination, the study seeks to identify both similarities and contrasts between the two languages. Ultimately, this comparison contributes to a deeper understanding of how typological features influence linguistic creativity and structural complexity.

**Methods.** In conducting a comparative analysis of word formation processes in English and Karakalpak, a qualitative descriptive-comparative method was employed. Given the distinct typological nature of these languages—English being an Indo-European, analytic-fusional language and Karakalpak belonging to the agglutinative Turkic language family—the study sought to uncover both shared strategies and unique morphological characteristics that define their lexical expansion. The research began with extensive data collection from diverse and reputable sources. Lexical items were gathered from monolingual and bilingual dictionaries such as the Oxford English Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Qaraqalpaqsha-Russha Sózlik, and Qaraqalpaq Tiliniñ Grammatikası. In addition, usage-based evidence was extracted from the British National Corpus and the Corpus of Contemporary American English for English, while for Karakalpak, examples were drawn from printed media, educational texts, and official documents published in Karakalpakstan. This comprehensive approach ensured that both languages were represented through a wide array of words, including common vocabulary, neologisms, technical terms, and culturally embedded expressions. Following data collection, approximately 300 lexical items—divided equally between the two languages—were carefully selected for analysis. These were chosen to represent the major word formation categories such as derivation, compounding, conversion, borrowing, and, in the case of Karakalpak, agglutination. Each word was analyzed according to its morphological structure, origin, grammatical function, and semantic evolution. For instance, English words such as *unbelievable* and *happiness* were examined for their use of prefixes and suffixes, whereas Karakalpak equivalents like *oqıwshı* ('student') and *suwshılıq* ('water scarcity') demonstrated the role of suffixation and stem modification. The analytical phase involved both morphemic breakdown and cross-linguistic comparison. Each word was dissected to identify the root, affixes, and grammatical markers, followed by an evaluation of how similar semantic concepts were expressed morphologically in both languages. This contrastive approach allowed for detailed observation of structural patterns and processes, highlighting, for example, how English often employs zero derivation to shift word classes—such as turning the noun *email* into the verb *to email*—whereas Karakalpak depends on affixation to mark such transformations, as seen in *sóz* ('word') becoming *sóylew* ('to speak'). In parallel, borrowing patterns were compared by tracing the etymological roots of adopted terms in both languages, revealing a strong influence of Latin and French in English, and Russian and Uzbek in Karakalpak. To ensure the reliability and validity of the findings, a triangulation strategy was implemented. This included cross-referencing dictionary definitions, confirming the usage of words in authentic written or spoken contexts, and consulting with native Karakalpak speakers and language educators. These measures were particularly important in verifying the accuracy of newer or region-specific lexical items that may not be fully documented in formal resources. In addition, historical and contemporary usage patterns were compared to assess how word formation mechanisms have evolved under social and technological influence. While the study provided meaningful insight into the morphology of both languages, it is important to acknowledge certain limitations. Chief among them is the lack of a digitized, searchable corpus for Karakalpak, which restricted the ability to conduct large-scale frequency analysis or identify emerging patterns in real-time language use. Furthermore, the influence of Russian and Uzbek on Karakalpak's lexical system, though recognized, was not examined in full detail. These limitations, however, do not undermine the core findings, which rest on a methodologically sound framework and a well-balanced linguistic comparison.

**Results.** The analysis of the collected data revealed both fundamental similarities and key differences in the word formation processes of English and Karakalpak. Although both languages exhibit mechanisms such as derivation, compounding, and borrowing, the structure, productivity, and typological constraints of these processes vary significantly due to their distinct linguistic roots. To begin with, derivation emerged as a highly productive process in both languages. In English, derivational affixes include both prefixes and suffixes and are used flexibly to form nouns, adjectives, adverbs, and verbs. Examples such as *unhappy* (*un-* + *happy*) and *kindness* (*kind* + *-ness*) illustrate how the addition of bound morphemes alters word class and meaning [2, 302-313]. In Karakalpak, derivation is also widespread, although it primarily relies on suffixation, as prefixation is virtually nonexistent in Turkic morphology. A commonly observed suffix is *-shı*, as in *oqıwshı* ('student'), which is derived from *oqıw* ('to read' or 'to study'). Another productive suffix is *-lıq*, used to form abstract nouns or collective meanings, such as *suwshılıq* ('water-related hardship') from *suw* ('water'). This contrast highlights that while both languages derive new words from base forms, Karakalpak uses a strictly suffixing system consistent with its agglutinative structure, whereas English allows greater variability. Another important observation was related to compounding. Both languages make use of this process, yet their strategies differ notably. In English, compounds can be open (*ice cream*), hyphenated (*mother-in-law*), or closed

(toothbrush), and they often undergo lexicalization over time. English compounds frequently involve nouns, verbs, or adjectives, as seen in examples like football, blackboard, and high-speed [1, 195-198]. In Karakalpak, compounding also plays a role, particularly in the creation of technical or descriptive terms. However, Karakalpak compounds tend to remain as separate syntactic units (e.g., *temir jol*, literally 'iron road', meaning 'railway'), and orthographically, they are written as two words even if they function as a single concept. This reflects the language's tendency to preserve semantic transparency and syntactic independence within complex terms. A particularly revealing difference appeared in the area of conversion, also known as zero derivation. English demonstrates a high degree of flexibility in this process, allowing nouns to become verbs and vice versa without morphological change. For example, *to email* derives from the noun *email*, and *a run* originates from the verb *to run*. In contrast, Karakalpak does not allow such shifts without morphological marking. Instead, word class changes are marked by specific suffixes. For example, the noun *sóz* ('word') becomes the verb *sóylew* ('to speak') through the addition of the verbal suffix *-lew*. This distinction underscores how English allows for syntactic fluidity through minimal morphological change, whereas Karakalpak requires explicit markers to signal grammatical function. Borrowing is another shared process, although the sources and adaptation strategies differ. English has borrowed extensively from Latin, Greek, French, and other languages over centuries. Terms such as *ballet* (from French) or *algebra* (from Arabic) are fully integrated into English, often with preserved spelling and phonology. Karakalpak, on the other hand, has absorbed a significant number of words from Russian, Uzbek, and Arabic. For example, *telefon* ('telephone') and *bank* ('bank') are direct borrowings from Russian, and *kitap* ('book') is ultimately of Arabic origin. However, Karakalpak often adjusts the phonetic structure and affixes of borrowed words to conform to native morphological rules, a process less common in modern English. This suggests a stronger tendency in Karakalpak to naturalize borrowed terms within its existing affixal system. Finally, the results clearly show that Karakalpak employs agglutination as a core structural feature, unlike English. In Karakalpak, multiple suffixes are attached in sequence to a single root to convey tense, aspect, mood, person, and other grammatical information. An example of this is the complex verb form *barmaqshımız* ('we are about to go'), composed of *bar-* (go) + *-maq* (infinitive) + *-shı* (future participle) + *-mız* (1st person plural). This type of formation is not possible in English, which instead uses auxiliary verbs and word order to indicate grammatical relationships (e.g., *we are going to go*). The agglutinative nature of Karakalpak thus results in longer but more transparent word structures, where each affix has a specific and unchanging function. In sum, the results of the analysis demonstrate that while English and Karakalpak share common word formation processes, their execution differs due to structural, typological, and historical factors. English favors a mix of analytic and fusional strategies, enabling greater morphological economy and flexibility. In contrast, Karakalpak's agglutinative structure supports consistent and rule-based word formation, particularly through suffixation. These findings not only contribute to understanding each language's internal structure but also offer valuable insights for bilingual education, translation practices, and morphological theory.

**Discussion.** The results of this study offer significant insight into how English and Karakalpak construct their lexicons through varied but sometimes overlapping word formation processes. While both languages utilize mechanisms such as derivation, compounding, and borrowing, their morphological strategies and structural constraints lead to distinct patterns of lexical innovation. The observed differences are not merely mechanical but reflect deeper typological and cultural distinctions that shape how each language functions and evolves. To begin with, the contrast between agglutinative and fusional structures emerged as one of the most defining features. Karakalpak, like many Turkic languages, exhibits a classic agglutinative morphology. This allows speakers to build complex and semantically rich words by stacking multiple suffixes in a transparent and regular manner. English, on the other hand, employs a mix of fusional and analytic strategies, often using fewer affixes and relying more on word order, auxiliary verbs, and context to express grammatical relationships. This structural divergence explains why Karakalpak avoids zero derivation and prefers affixation even for simple category shifts, whereas English can convert a noun into a verb without altering its form. Such differences underscore the importance of morphological awareness in second language acquisition and translation, where direct one-to-one equivalents may not always be available. Furthermore, the discussion of derivation reveals that both languages demonstrate high productivity in affixal morphology, but with differing degrees of complexity. English derivation includes both prefixes and suffixes and shows a tendency toward semantic broadening. For instance, prefixes like *un-*, *re-*, and *pre-* can attach to a wide range of stems, and suffixes like *-ness*, *-tion*, and *-able* are used to form nouns and adjectives. In Karakalpak, derivation is almost exclusively suffix-based, and affixes are often multifunctional yet morphologically stable. This reflects the highly regular nature of Turkic affixation, which favors predictability over flexibility. The ability of Karakalpak to encode rich grammatical and semantic information within a single word—using stacked suffixes—points to its efficiency in morphological composition, albeit at the cost of longer word forms. An additional layer of contrast lies in compounding. English allows for a variety of compound types, including closed, hyphenated, and open compounds, and these can serve both literal and metaphorical functions. In contrast, Karakalpak compounds are more transparent and often maintain their syntactic independence. While both languages employ compounding for lexical expansion, Karakalpak's tendency to keep elements separate aligns with its preference for clarity and regular syntactic structure. This characteristic is not only typological but also cultural, as Turkic languages often value morphological transparency and avoid the kind of lexical ambiguity that compounding can introduce in English. Borrowing patterns further highlight the influence of historical and socio-political contexts. English, as a historically colonizing language with a long history of international contact, has integrated vocabulary from Latin, Greek, French, and numerous other sources. These borrowings are often preserved in spelling and pronunciation, contributing to the irregularities of English orthography and phonology.

Karakalpak, by contrast, has incorporated foreign words—primarily from Russian and Uzbek—through a process of phonological adaptation and suffixal integration. This reflects both the historical Soviet influence in the region and the language's commitment to structural coherence. Moreover, borrowed terms in Karakalpak are frequently modified to align with native grammatical norms, showing a tendency toward linguistic domestication rather than mere adoption. Perhaps most importantly, the findings suggest that typology deeply influences cognitive and pedagogical aspects of language use. The morphological economy of English, with its capacity for zero derivation and flexible word order, supports rapid innovation and casual usage, particularly in digital and global communication. Karakalpak, with its regular and rule-governed morphology, offers learners a systematic and predictable language structure, which can be advantageous in formal education but may require more cognitive effort in daily speech due to its longer morphological chains. These insights have practical implications for bilingual instruction, translation, and the development of digital tools such as machine translation systems and automated grammar checkers. In a broader linguistic context, this comparison illustrates how word formation is not only a linguistic process but also a reflection of cultural identity, communicative priorities, and historical development. The structural tendencies of each language are shaped by centuries of usage, contact, and adaptation. As such, understanding the unique word formation systems of English and Karakalpak provides a deeper appreciation of how languages encode thought, manage complexity, and serve the evolving needs of their speakers.

**Conclusion.** This comparative study of English and Karakalpak word formation processes has highlighted both shared mechanisms—such as derivation, compounding, and borrowing—and distinct structural differences shaped by their linguistic typologies. English, with its fusional and analytic nature, allows flexible word formation through processes like conversion and variable compounding. In contrast, Karakalpak's agglutinative structure relies heavily on suffixation and regular morphological patterns. The findings show that while both languages expand their vocabulary efficiently, they do so using different strategies. These insights are valuable for linguists, educators, and translators, especially in bilingual contexts. Understanding the structure and productivity of word formation helps facilitate more accurate language learning, translation, and linguistic analysis. Overall, this study illustrates how morphology reflects deeper cultural and grammatical systems, and how typology influences the way languages grow and adapt to new communicative needs.

#### REFERENCES

1. Begibaeva, F. B. Q. (2022). THE ROLE OF WORD FORMATION IN ENRICHING ENGLISH VOCABULARY. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 20), 195-198.
2. Kadirbergenova, G. (2025). INGLIS HÂM QARAQALPAQ TILLERINDE SÓZ TÂRTIBINIŇ SALISTIRMALI ANALIZI. *Молодые ученые*, 3(9), 29-31.
3. Reymova, A. (2021). Comparison of English and Karakalpak nouns. *НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР*, 406.
4. Temirkhanova, G. U. (2023). FOREIGN LANGUAGE WORDS IN KARAKALPAK LANGUAGE. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 4(03), 188-197.
5. Tilavova, M. (2023). THE PROCESS OF WORD FORMATION IN MODERN ENGLISH AND THE TYPES OF FORMATION OF WORDS RELATED TO EDUCATION. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 4(6), 302-313.
6. Usenova, V. (2022). Word composition in the karakalpak language comparatively with english. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(4), 168-172.

*Ingliz va qoraqalpoq tillarida soʻz yasash jarayonlarining qiyosiy tahlili*

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada ingliz va qoraqalpoq tillaridagi soʻz yasash jarayonlari qiyosiy tahlil qilinadi. Asosiy urgʻu derivatsiya, soʻz biriktirish, soʻz turkumi oʻzgarishi, soʻzlarni oʻzlashtirish hamda agglutinatsiyaga qaratilgan. Ingliz tili analitik-flektiv til sifatida prefiks, suffiks va nol morfemali yasash vositalari orqali soʻz boyligini kengaytiradi. Qoraqalpoq tili esa agglutinativ turkiy til boʻlib, tartibli va aniq qoʻshimchalar tizimi orqali yangi soʻzlar hosil qiladi. Tadqiqot natijalari ikki til orasidagi strukturaviy farqlarni ochib berib, til oʻrganish, tarjima va morfologik nazariya sohalari uchun muhim xulosalar beradi.

**Kalit soʻzlar:** derivatsiya, kompaundlash, konversiya, qarz soʻzlar, agglutinatsiya, morfologik tahlil.

*Comparison of word formation processes in english and karakalpak*

**Abstract.** This article presents a comparative analysis of word formation processes in English and Karakalpak, focusing on key morphological strategies such as derivation, compounding, conversion, borrowing, and agglutination. Although both languages actively expand their lexicons, they do so through distinct structural methods shaped by their typological differences. English, as an analytic-fusional language, exhibits flexibility through prefixation, suffixation, and zero derivation. In contrast, Karakalpak, an agglutinative Turkic language, relies primarily on regular suffixation and affix stacking. The study reveals that while both systems are productive, their approaches reflect broader linguistic, cultural, and historical influences. These findings have implications for language learning, translation, and morphological theory.

**Keywords:** derivation, compounding, conversion, borrowing, agglutination, morphological comparison.

*Сравнительный анализ процессов словообразования в английском и каракалпакском языках*

**Аннотация.** В данной статье проводится сравнительный анализ словообразовательных процессов в английском и каракалпакском языках. Рассматриваются основные морфологические механизмы: деривация, словосложение, конверсия, заимствование и агглютинация. Английский язык как аналитико-флективный активно использует приставки, суффиксы и нулевую деривацию для образования новых слов. Каракалпакский язык, будучи агглютинативным тюркским языком, опирается на регулярную систему аффиксов. Результаты исследования выявляют как сходства, так и различия между двумя языками, подчеркивая их типологические особенности. Работа имеет практическое значение для преподавания, перевода и теоретического языкознания.

**Ключевые слова:** деривация, словосложение, конверсия, заимствования, агглютинация, морфология.



# ÁLEMNÍŇ TILLIK KÓRINISINDE KONCEPT HAQQINDAĞI DÁSLEPKI PIKIRLER HÁM ÓZGESHELİKLER

Kudaybergenova S.P.

QMU

Álemniń tillik kórinisi pútin ob'ektiv álem shegarasında tariyxıy, geografiyalıq, mádeniy hám basqa ekstralingvistikalıq faktorlar menen belgilengen túrli sociallıq toparlarǵa tiyisli adamlardıń biliw iskerliginiń ayqın kórinisi bolıp tabıladı. «Haqıyqatında bar bolǵan álem (real haqıyqatlıq)tı verbal kategoriyalaştırıwdıń uqsamaytuǵınlıq máselesi túrli tillerde túsinikli bolıwı múmkin, sózsiz, iskerlik sheńberinde túrli ajralıwları konceptualizaciya mısallarıń payda etedi» [10;7]. YU.D.Apresyan hár bir tábiyiy til álemdi quraw hám interpretaciyalaw arqalı onıń belgili bir usılın sáwlelendiredi, dep esaplaydı. Tildi biliw usı tilde sáwlelengen álemdi payda etiwdi iyelewdi názerde tutadı. Hár bir anıq til tiykarında sol tilden paydalanıwshı, sóylesiwshı shaxstıń óziniń álem kartası bar.

Usı tilge tán álemdi payda etiw usılı hár tárepleme, milliylikke tán, sonıń ushın hár túrli tillerdiń iyeleri álemdi óz tilleriniń reprezentaciya hám interpretaciya imkaniyatları tásiiri astında kóriwi múmkin.

«İnglis tilindegi sóz dizbekleri hám túrli sózler mánisinde bayanlangan álem haqqındaǵı qıyallar toplamı anaw yaki mınaw dárejede barlıq arnawlı tilde sóylesiwshilerine bólingen kórsetpeler hám qaraslardıń qanday da birden-bir sistemasına toplandı» [2; 95]. A.Vejbickayannıń pikiri boyınsha, hár bir til milliylikke tán. Tilde mádeniyattıń ózine tánligi hám til iyeleri milliy xarakteriniń ózgesheligi sáwleleniwı anıq [3; 102]. Bizniń pikirimizshe de hár bir tilde sóylewshı xalıq ózine tán milliyliǵı hám basqa xalıqlarda qaytalanbas milliy minez qulıq milliyligine de iye. Bul olarǵa óz áwladlarıńan miras bolıp jetip kelmekte hám hár bir xalıq wákilleri sol milliyliǵın ásirler dawamında, jıllar ótsede óz qálpinde saqlap keleshek áwladqa miras etkisi keledi. Ana tilindegi sóz mánisinde bayan etilgen ideyalar forması usı til iyesine óz-ózinen túsinikli bolǵanlıǵı ushın onda turmıs ulıwma qanday dúzilgenligi haqqında illyuziya payda boladı. Biraq álemniń túrli tilleri kórinisin salıstırıwda olar arasındaǵı úlken ayırmashılıqlar belgili boladı. Barlıq xalıqlar ushın ulıwmalıq bolǵan qádiriyatlar «hár bir milliy dúń'yada hár túrli túsiniledi hám óz pátine (temp) iye boladı» [4;74]. Bul pikirlerde Gachev hám Vejbickayannıń pikirinde qaysıdur mániste bir-birine jaqın hám uqsas.

Álem tillik kórinisi ob'ektiv álem ekilemshı belgili sistema – til menen súwretlengenı ushın tilde mórlegen álem tımsalı hám uzaqlasqan álem bolıp tabıladı. Biraq álem tillik kórinisi hám onıń tımsalı tilde óziniń elementar arasındaǵı dialektlik baylanısı hám qatnasın ayqın kórsetedi. Álem tillik kórinisi hár bir tilde óziniń tek ózine tán bolǵan ózgesheliklerine iye, biraq ulıwmalıq funkcionál (wazıypası boyınsha), túsinikke qaray ol barlıq tiller ushın tán, bolmasa adamlar bir-birin túsiniw múmkinshiligine iye bolmaǵan bolar edi. Hár bir sub'ekt, til iyesinde olar tárepinen ózine tán sóylew tájiriyesi qayta islep shıǵılǵanlıǵı ushın belgili bir ózine tán ayırmashılıqlarǵa iye.

Hár bir tilde sóylesiwshı shaxs paydalanıwshısı sóylew iskerligi procesinde belgili bir tildiń biliw hám kommunikativlik wazıypaları rawajlanıwınıń dialektikası hám normalarına muwapıq jeke, tazasın islep shıǵıwı múmkin. Sonıń ushın álem tillik kórinisi qıyalıy, abstrakt máni bolıp ulıwmalıq formada sáwlelenetuǵın sóylew iskerliginiń usı ayırıqsha ózgeshelikleri basqa barlıq til iyeleri ushın da tán hám ulıwma esaplanadı. Sebebi til belgili sistemasınıń kommunikativ, biliw funkciyası sáwlelendiriw, biliw hám qayta payda etiw formasında támiyinlengen hár tárepleme jámiyetlik mazmun belgilenedi.

Álemniń tillik kórinisin ekilemshı kórinis: konceptual til kórinisine bóliw qabıl etilgen. Álem konceptual kórinisin jaratıwda barlıq oylaw úlgeri qatnasqanı ushın til kórinisine salıstırǵanda bayraq. Álemniń tillik kórinisi bolsa tilge «baylanısıw»ǵa iye bolǵanlıǵı ushın adam konceptual álemi bólegin kórsetedi hám til formaları arqalı ózgeredi. Álem til hám túsinik modelleri óz ara baylanıslı, álemniń til modeli túsiniklerinen jıynaladı. Til quramalı usıl da haqıyqatqa jetisiw tiykarında shıǵarılatuǵın álem haqqındaǵı bilimler menen aralasıp ketedi. Sáykes keliwshı zatlar hám hádiyselerdi belgilew olardıń anıq sıpatlamasın, interpretaciyasın óz ishine aladı. Sonday mánilerdiń payda bolıwı biliwdiń belgili bir basqısı sıyaqlı olardı bekkemleydi. «Til adamlardıń ápiwayı, sırtqı baylanıs, sociallıq baylanıslardı uslap turıw quralı emes, bálki insan tábiyatınıń ózinde bar bolǵan hám onıń ruwxıy kúshi hám dúń'yaǵa qarasın qalıplestiriw ushın zárúr. Buǵan insan óz oylawınıń sociallıq oylaw menen baylanısında erisiwi múmkin» [5;60].

Haqıyqatında-da belgili nemis alımı, til bilimi iliminiń tiykarın salıwshılardıń biri Vilgelm fon Gumboldtın usı pikirinde avtorıń tildiń kognitiv hám baylanıs (kommunikativ) wazıypası birligi hám de ayırmashılıqları haqqındaǵı qaraları kórip shıǵılǵan. Sonıń menen birge tilge tek ǵana qarım-qatnas quralı sıpatında emes insannıń ruwxıy dúń'yasınan derek beriwshı hám onı sáwlelendiriwshı dep te aytsaq boladı. Jánede insanlar bir bir menen qarım qatnasqa túsiw ushın tek ǵana til emes bálki insan sana sezimi, oylaw qábileti de úlken áhmiyetke iye.

Kognitiv semantikada «koncept» túsiniginiń beriliwi de óz aldına kóplegen dereklerde hár qıylı tartıslardı óz ishine aladı. Kognitiv tarawda izertlew alıp barıp atırǵan tilshiler semantikanıń tárepdarları analizdi konceptual realizaciyanıń tiykarǵı kategoriyaları járdeminde ámelge asırılatuǵın analizde pikirler járdeminde kodlangan xabar dúzilisi sıyaqlı leksikalıq birliklerdiń mánisin kórip shıǵadı.

Kognitiv semantika baǵdarına tiyisli izertlewlerdi analizdiń jańa dárejesine ótiwi sózlerdiń leksikalıq máselelerin jańasha sheshiwge múmkinshilik beredi. Tildiń sózlik quramın álemniń tillik kórinisi tiykarında global konceptual tiykar menen sistemalaştırıw múmkin. Álemdi til járdeminde biliw koncepciyasında sóylesiw procesinde kórinetuǵın semantika strukturalıq bólimlerdiń tolıq kólemin tabıwǵa járdem beretuǵın hár túrli úlgiidegi konceptler jaratıladı. Tilde toplanǵan hám saqlanatuǵın konceptual informaciya formasında beriledi. Tildiń islewı – bul informaciylardı óz baǵdarlangan adreske tayar kanallar arqalı uzatıw bolıp, til quralları menen qabıl etilgen tártipte tiyisli formalarda kodlanıwı múmkin [7; 56]. «Koncept» ataması latin tilindegi Conceptus (toplaw, oylanıp qalıw, baslap jiberiw) sózinen alınǵan. Bul sóz francuz tilinen inglis tiline «túsiniw» mánisinde ózlestirilgen. Negizinde conceptus sóziniń terminge aylanıwı filosofiyada konceptualizm jónelisiniń payda bolıwı menen baylanıslı. Bul jónelistiń tiykarın salıwshı Per

Abelyar (1079-1142) hám Jon Lokk (1632-1704) ob'ektiv dun'yada ayrıqsha predmet bar ekenligi kórsetedi, olar arasındagı baylanıslardıń sanadağı sáwleleniw nátiyjesinde universalıyalar tuwıladı hám koncept payda boladı degen ideanı usınıs etedi. P.Abelyar konceptke - «aqlıy miynet arqalı anaw yaki mınaw predmet haqqındağı pikirlerdi ulıwmalastırıw hám bir juwmaqqa keliw» dep anıqlama bergen [1; 84].

Til qubılıslarına kognitiv jantasıwdıń rawajlanıwı onı biziń sanamız hám aqlımızdıń konceptual hám kognitiv dúzilislerindegi maǵlıwmatlar dáregi retinde túsiniwge járdem berdi. Til ózinde biziń dún'yamız haqqındağı bilimlerdiń hár túrli strukturaların miyimizde bar ekenligin bildiredi. Kognitiv jantasıw izertlewde qollanılatuǵın hám saylangan izertlew ob'ektin pútinlestiriw hám sistemadağı leksikalıq mánige iye bolǵan strukturalıq bólimlerdi usınıw usılların keńeytiwge múmkinshilik beredi. Kognitiv til bilimi barlıq til processleri insannıń biliw iskerligi menen álemdi konceptuallastırıw hám kategoriyalastırıwǵa baylanıslı til materiallarınıń tábiyatına baylanıslı. Konceptuallastırıw – bul insan ruwxıylıǵında barlıq konceptler hám konceptual sistemanı payda etiwge alıp keletuǵın zat hám qubılıslardı insan oylawında qıyalıy kóriw, informaciyanıń adamǵa keliwi procedurasınıń ótiw tártibi, basqısh hám kólemi haqqında pikirlew procesi. Konceptuallastırıw procesi kategoriyalastırıw procesi menen tıǵız baylanıslı ekenligin itibarǵa alsaq, V.V.Krasnıx milliy konceptke tómendegi sıpatlamanı beredi: «Milliy koncept – eń ulıwmalıq, joqarı abstraktlastırılǵan, biraq milliy-mádeniy belgileri menen belgilengen, barlıq valentli baylanıslardıń jıyındısında “predmet” ideyasınıń sanada kognitiv sáykesleniwine ushıraǵan hám tilde anıq reprezentaciyalangán birlik bolıp tabıladı [9;48].

Kognitivlik barlıq úlgielerdi sistemalastırıwdı názerde tutqanı ushın leksemalar blokları, sózlerdiń mazmunın jańasha túsindiriwge múmkinshilik beredi. YU.D.Apresyan leksikanıń áhmiyetli uchastkaların bayanlap, olardı “insannıń tiykarǵı sistemaları” dep ataydı [2;64]. Kognitiv lingvistika insannıń aktiv, sanalı-dóretiwshe iskerliginen kelip shıǵadı. V.Z.Dem'yankovnıń pikirinshe, kognitiv lingvistikada (homo loquens) sıyaqlı insańǵa tán tek sol kognitiv dúzilisler hám processler kórip shıǵıladı [6;43]. Til insannıń ózine tán atributı bolǵanı ushın, álemnıń tillik kórinisinde insan oraylıq figura boladı. Insan – tildiń jaratıwshısı hám iyesi, ol sóyleytuǵın álemnıń tiykarǵı qatnasıwshısı shaxsı. Fizikalıq, intellektual hám sóylew háreketin atqaratuǵın insan óz xalqınıń tillik kórinisinde aktiv, kewilli janzat sıyaqlı sáwlelenedi. Ol tábiyatta hám jámiyette jasaydı. Ol háreketlenedi, tásir etedi, pikirleydi, túsiniw jetedi, sezedi. Insan predmetler hám hádiyselerdiń belgilerin, olardıń baylanısı hám múnásibetlerin túsiniw jetedi hám de kóredi. Insan anıq zatlar hám hádiyselerdi baqlap, sebep-aqıbet qatnasıqların tawıp abstrakt pikirlewge shekem kóteriledi. Álemnıń barlıq kórinisi, insannıń pútkil turmısı tilde sáwlelenedi hám sóylesiw mazmunı boladı.

Til hám ob'ektiv, hám sub'ektiv, ol álemge hám adamǵa qaratılǵan. «Til álemdi insan sanasınan bólek jaratıwı múmkin emes, sebebi ol ózinshe ob'ektiv álemnıń sáwleleniw forması retinde insannıń álemin ańlatadı» [8;99].

Insannıń teoriyalıq hám ámeliy iskerliginiń tiykarǵı orayı antropocentrizm esaplanadı. Insan sub'ekt retinde onı qorshap turǵan tábiyat hám sociallıq álem, hár bir adam hám óz-ózi menen óz ara qatnasta boladı. Insan biletuǵın sub'ekt hám biliw ob'ekti retinde usı álemnıń bólegi esaplanadı. Tilde insannıń barlıq intellektual iskerligi óz ańlatpasın tapqanı ushın til faktori haqqında insannan tısqarı sóylew múmkin emes. Til birlikleriniń semantikalıq analizine kóbirek tolıq antropocentrik jantasıwdan A.Vejbickaya paydalanadı. Tildiń antropocentrikligi tek ǵana ob'ekttiń óziniń semantikalıq ózgesheligi retinde, bálki onı bayanlaw principiniń retinde kórinedi. A.Vejbickaya hár kanday túsiniw, hátteki bazı anıq zattı ańlatatuǵın túsiniwler de insannıń qatnasın sáwlelendiredi, dep aytadı.

Avtordıń pikirinshe, tildiń antropocentrikligi onıń tiykarǵı dominantı bolıwı kerek; álemnıń tillik kórinisinde insan ushın áhmiyetli bolǵan hár qanday informaciyanı “itibardan qaldırıw”ı múmkin emes [2;7]. Antropocentrizm bolsa óz gezeginde sóylesiwde insan áleminiń tillik kórinisinde oraylıq poziciyasında kóriwge múmkinshilik beredi hám tillik processlerdiń jańa túsiniwlerdi izlewde oǵan mırájattıń zárúrligin aytadı. Bul processler ajralmas bayanısta álemdi biliw nátiyjelerin belgili bir kategoriyalar boyınsha tártiplestiredi. Eger konceptuallastırıw procesi kiyatırǵan informaciyanı túsiniwli klassifikaciyalawdan ibarat bolsa, kategoriyalastırıw anaw yaki mınaw qatnasta kórinetuǵın uqsaslıqlar yamasa uqsaslıq retinde sıpatlanatuǵın sóylewi birlikleriniń jáne de úlkenirek razryadların birlestiriwge baǵdarlangán (E.S.Kubryakova hám basqalar). Olar juwmaqlawshı nátiyje boyınsha parıqlanadı.

Hár qanday tildiń sózlik quramın sistemalı túrde strukturizaciyalastırıw zárúrligi ushın anaw yaki mınaw túrdegi barlıq sózlerdi sıpatlaytuǵın ulıwmalastırılǵan mániler yamasa konceptler boyınsha onı kategoriyalastırıw operaciyası relevant bolıp tabıladı. Konceptler belgili bir túrdegi sózlerdiń ulıwmalastırılǵan mánisi esaplanıp, ulıwma semantikanı anıqlastırıw, anıǵıraǵı interpretaciyalaw leksikalıq birliktiń jeke mánisin óz ishine alǵan abstraktlastırıwdıń kóbirek joqarı dárejesiniń semantikalıq kategoriyasın ózinde kórsetedi. Z.D.Popovnıń pikirinshe, kognitiv til biliminiń barlıq máseleleri onıń tiykarǵı kategoriyaları koncept, konceptualizaciya, kategoriyalastırıw, konceptosfera yaki álem kórinisi átirapında aylanadı. Atlar menen leksikalıq sistemada olar menen bekkemlengen ob'ektler hám buyımlardıń atların túsindiretuǵın koncept kognitiv lingvistikaniń tiykarǵı birliǵi esaplanadı. Dáslep “koncept” “túsiniw” sózine sinonim retinde qabıl etildi. “Koncept” hám “túsiniw” terminlerin áste-aqırın parıqlaw baslandı. Ulıwmalastırılǵan atlar astındaǵı konceptler áyyemgi dáwirlerden filosoflardı ózine tartqan. Dáslep Platonnıń ideyalar haqqındağı táliymatı koncept haqqındağı túsiniwtiń qayta obrazı bolıp tabıladı. Russha tekstlerde koncept termininen tolıq paydalanıw XX ásirdeń 80-jıllarında baslandı. N.D.Arutyunova basshılıǵındaǵı filologlar til materialı menen óz ara baylanıstırıw arqalı konceptlerdi úyreniwge úlken úles qosqan. Kóplegen filologlar zamanagóy til bilimindegi koncept túsiniwge kóp mırájat etedi. N.YU.Shvedova basshılıǵında dúzilgen “Russha ideografiyalıq sózlik”te koncept sózdiń mánisi (yamasa bir neshe jaqın mánileri) artında turǵan, insan iskerliginiń turmıslıq áhmiyetli, materiallıq yaki ruwxıy, mental tarawına tiyisli, xalıq tájiriybesi, onıń dástúrleri hám tariyxına tayanatuǵın, sociallıq, sub'ektiv pikir etiletuǵın hám bul basqıshlar (barlıq, turmıslıq tájiriybe, pikirlew hám de bahalaw potentsialı) arqalı basqa túsiniwler menen óz ara baylanısqan, oǵan jaqın yamasa qarama-qarsı bolǵan túsiniw retinde anıqlanadı. Haqıyqatında da, hár qanday xalıqtıń óz

ortalığı, öz dün'ya qarası, mentaliteti, milliyliğı onıń tilinde, yaǵnıy tillik birliklerinde öz kórinisin beredi. «Insan barlıqtaǵı nárs-e hádiyselerdi jasap turǵan geografıyalıq aymaǵı, tariyxı, dástúrleri hám turmıs tárizi sıyaqlı faktorlardan kelip shıqqan halda túsiniledi. Bul faktorlar bolsa, tilde dün'yanı ózlestiriw, anlaw quralı, xızmet atqarıwshı konceptler tiykarında til iyeleri sanasında dün'yanıń tillik kartasın qalıplestirgen.

Sońǵı jıllarda konceptlerdi úsh túrge ajratıldı: jeke konceptler (mikrokonceptler), makrokonceptler hám superkonceptler. Makrokoncept mental birliktiń semantikalıq potencialın ámelge asıradı hám barlıq ulıwma túsinipler máni modifikaciyasınıń tiykarǵı punkti hám deregi retinde ayqın kórinedi. Superkoncept mental birliktiń sintaksislik imkaniyatların anlatadı hám ulıwma konceptual' túsiniq penen baylanıslı hár qıylı jaǵdaylarda kórinedi. Bul túsinipler mazmunı boyınsha júdá jaqın hám bas túsinikti anıqlastırıw tárepleri hám tilden tisqari álem haqqında tek mental mazmundı beriw áhmiyeti boyınsha parıqlanadı. Kóbirek abstrakt tiykarǵı mánini anlatatuǵın superkoncept konceptual klasstıń joqarı dárejesin quraydı. Onda qatnaslar hám baylanıslardıń barlıq hár qıylılıǵındaǵı ob'ekter hám jaǵdaylar haqqındaǵı barlıq bilimler jıyındısı kórsetilgen. Superkonceptlerden álemnıń til hám túsinipler súwreti jıynaladı. *Qal - Ol toqtap qaldı. Házir bolıp qaldım. Agronom bolıp qaldı. Jumısım bolayın dep qaldı, jawın tınayın dep qaldı, jawın jawıp qaldı. Oqıp qalıw.*

«Ket» - Bala juwıra ketti; Ájesiniń sawlıǵın soray ketti; Qolı otqa tiyip ketti. Olar semirip ketti.

Bar - Ol kúndelik gazetanı oqıp baradı, jolda ketip baradı.

Kel - Ol úsh jıldan berli institutta oqıp keledi.

Tús - Jenleri úzilip tústi. Bala biyshara gúldey solıp tústi.

Shıq - Romandı oqıp shıqtı, súwretlerdi kórip shıqtı. Bul keshte jılap shıqtı.

Basla - Ayta basladı, oqıy basladı kibi.

Otır - Ol islep otırıptı, usı gápti ayıp otırıptı-ya, taǵı májlisten qalıp otırma

Júr - Seni kútip otırıptı. Kútip júripti. Ráwıshte oqıp júredi. Keshigip júrme.

Tur - Sen jazatur, aytatur, súwretlerdi kóretur. Hár qıylı kitaplar alıp turadı. Jurnal hár ayda shıǵıp turadı. Qımız mesde hár dayım qıymıldap turadı, sinap jıltırap turadı, súwretlerdi kóretur, tramvay toktap turıptı.

Atır - Baratır, ol hár ay xat jiberip atır. Islep atır.

Jiberiw - Ol mashinanıń rolin burıp jiberdi. Ol qıshqırıp jiberdi. Jep jiberdi. Kúlip jiberdi. Keñeytirilip jiberildi.

Tasla - Ezip taslaymız. Oqıp tasladı. Tintip tasladı. Kemirip tasladı.

Kór - Ayta kórme. Tiye kórme. Bir oqıp kóreyin. Sinap kór. Shawıp kór. Kórip baq. Baǵıp kór.

Bol - Awqatlanıp boldı, májlis ótip boldı.

Jet - Pisip jetti.

Ól-Asıǵıp ólmeñ. Jutap óldi.

Pit - Jep qoydı, jep pitirdi. Söylep pitirdi.

Ót-Májlis bolıp ótti.

Kognitiv lingvistikada tildıń sistemalı bayanı hám insannıń tildi ózlestiriw mexanizmlerin túsindiriw hám bul mexanizmlerdiń strukturalastırıw principleri kórip shıǵıladı. Sistemalar jáne de úlkenirek toparlarǵa – funksional-semantikalıq sheńberge birlesedi. Funksional-semantikalıq sheńberler kólemlilik, kóp táreplemeli esaplangan ayırıqsha ózgeshelikleri menen sózlerdiń úlken kólemdegi birlesiwlerin kórsetedi.

Solay etip, álemnıń tillik kórinisinde sóz pútin álem yaki onıń óz aldına alınǵan bir strukturalıq bolegi haqqında da maǵlıwmat beriwı múmkin. Til formasında álemnıń tillik kórinisiniń leksikalıq til kórinisi de jaratıladı. Bunday kórinis ob'ektiv álemde joqarı dárejede sáwlelendirip turıwı kerek.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Abdinazimov SH. Tolibaev X. Lingvokulturalogiya. Oqıw qollanba. – Nokis, 2020.
2. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.2. Интегральное описание языка и системная лексикография. – М., 1995
3. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999.
4. Гачев Г.Д. Национальные образы мира: курс лекций. – М., 1998.
5. Гумбольдт В.Фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984
6. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – М., 1994. – № 4.
7. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М.: Эдиториал УРСС, 2000
8. Колшанский Г.В. Контекстная семантика. – М.: ЛЕНАНД, 2005
9. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. – М.: Гнозис, 2002
10. Сорокин Ю.А., Уфимцева Н.В. и др. Национально-культурная специфика речевого общения народов СССР. – М.: Наука, 1982.

**Аннотация:** Bul maqalada álemnıń tillik kórinisi insannıń ruwxıy hám mádeniy rawajlanıwında eń dáslepki adamlar arasındaǵı túsinipler hám óz ara sóylewde kontekst haqqındaǵı dáslepki pikirler hám olardıń ilimdeǵı áhmiyeti haqqında bir qansha bahalı pikirler ayıladı.

**Таямаш сөзлер:** контекст, pikir, ekstralingvistikalıq faktorlar, interpretaciya, konceptualizaciya.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается языковая картина мира, понятия между первыми людьми в духовном и культурном развитии человека, а также первоначальные представления о контексте во взаимном общении и их значение в науке.

**Ключевые слова:** контекст, мысль, экстралингвистические факторы, интерпретация, концептуализация.

**Annotation:** This article examines the linguistic picture of the world, the concepts between the first humans in the spiritual and cultural development of humankind, as well as the initial concepts of context in mutual communication and their significance in science.

**Key words:** context, ideas, extralinguistic factors, interpretation, conceptualization.

## DISCURSIVE ESSENCE OF THE COLOR LEXEMES “WHITE, BLACK” AND “AQ, QARA” IN ENGLISH AND KARAKALPAK LITERARY TEXTS

Khudaybergenova Z. O.

Karakalpak State University

In linguistics, discourse is the study of how particular linguistic units influence the interpretation of texts in different contexts. It focuses primarily on the structure and properties of language. The meaning of linguistic units used in a speech depends on the context, and discourse emphasizes the influence of the methods of conveying meaning. Discourse analysis focuses on various types of writing, conversations between two people, and communicative processes, and it is defined in various ways in terms of the coherence of sentences, speech, or conversation.

Discourse analysis offers communication researchers a fascinating way to study how people express themselves, manage their relationships, assign responsibility and blame, create organizations, establish culture, persuade others, understand the ongoing interactional practices of social members, and so on. In other words, taking speech seriously has allowed communication researchers to reexamine and address long-standing disciplinary problems in powerful, compelling new ways. It remains to be seen how ideas from intellectual traditions outside of communication have shaped the work of speech within communication (Karen Tracy, 2001). It is known that with the help of discursive indicators, by objectifying the thinking process of the speaker, the speech structure is realized, which ensures the management of the thinking activity of the addressee. It seems that the desemantization of certain units as discursive indicators occurs. These units control the discursive activity of the dialogue participants. It should be noted that the semantics of discursive indicators may differ depending on the type of communication, the worldview of the participants of the communication, the type of text, and the content of the text. Therefore, the analysis of discursive indicators depends on the change of functional semantics in a certain sense (Golovanova, 2018).

It is known that the meaning of linguistic units expands within the context. Thus, lexemes have a figurative and symbolic meaning in the context. This directly testifies to the wide discursive scope of white and black linguistic units and the presence of opportunities for activation in speech. For example:

*“Pasco Illugan stopped the work I ordered at Wizard Tor,” he said in a neutral voice. She gripped the balustrade until her knuckles **whitened**. “That was not my doing.” He appeared to ponder her response, then said, “These stairs are torturous. I would think the ascent troubled my brother’s leg.” (Hunter, 2007).*

The verbalization of the adjective *white* in this article as *whitened* covers the main content of the article. The semantics of the discursive unit in the text is considered in the axiological structure of the semes associated with its denotative meaning. The analysis of the collected examples shows that the unit “aq” in the Karakalpak language has the ability to perform more discursive functions than its English equivalent “white”. This gives an understanding that in the Karakalpak linguistic culture, the unit “aq” appears in the meanings of wish, intention, desire, in addition to color. For example: *Анам ақ пәтиясын берди. «Аман барып саў қайт ... », деди. (Нызанов, 2018)*

It seems that the discursive content of the unit “aq” is equivalent to modal relations.

As V. I. Karasik notes, the description of signs in discourse can have various bases. The basis is taken as an expression of a positive or negative category related to the subject of speech, the addressee. For example:

*Ядыма үңилип қарасам, биринши гезекте шашы-сақаллары қап-қара, қап-қалың, ашөлең, ақ қубадан келген байғұс әкемди көремен (Сейтов, 1989).*

Within the framework of discourse, such units acquire a linguocultural character. A. Vezhbitskaya and A. Shmelev (Vezhbitskaya, 2011; Shmelev, 2005) express their opinions and attitudes regarding the linguocultural character of certain linguistic units associated with the specific features of a particular national mentality. In particular, the English units “white hot” or “blindingly white” have such a character. In English, such combinations as “white flag” – “to surrender” and “white luck” – “to succeed” are considered to have discursive-pragmatic content. For example:

*Halloran produced a large silk handkerchief from his breast pocket like a **white flag** of surrender and wiped his streaming eyes. (King, 1977)*

*Something-luck, fate, providence-had been trying to save him. Some other luck, **white** luck. (King, 1977)*

Lexical units denoting color names express the speaker’s attitude towards the object in speech. Such attitudes can be positive, negative, or neutral. For example, the lexeme “qara” in the Karakalpak language has a discursive meaning in its simple, broad meanings. For example: *Қудай әуелден адамзатты еки қыйлы қылып жаратқан, Ислам күшиклери, ақсүйеклер, бекзатлар хан сайлап, ел басқарып, **қара пухара** тек ислеуи тийис. (Қайыпбергенов, 1980). Әкеден қалған үш-төрт **қара мал**, бес-алты қой-ешкини паңқылдап жүрип төрт асыққа, соқта ойынына сарып етип, тек бир ат, бир-еки қараға-ақ ийе болып қалған, оның бул әдетине қарама-қарсы кемпири дүньяпараз болмағанда, хожалығы биротала әптадалыққа түсип қалатуғынына да гүман жоқ еди. (Қайыпбергенов, 1980).* In this example, compounds related to color, such as *қара пухара*, *қара мал*, served to reveal the ethno-specific features of cognitive activity in the discourse.

In English, we can see that the semantics of white also has a number of features. In particular, in English, the lexeme white has meanings such as a type of clothing, a bakery product, brightness, a sign of blood loss in the body (in fear or similar situations), a full moon, and defeat (in a war or battle). For example:

*Nina Winchester leans forward on her caramel-colored leather sofa, her legs crossed to reveal just the slightest hint of her knees peeking out under her silky **white skirt**. (Freida, 2022)*

*I’ve got a cooler where I store the cold cuts and cheese, and I’ve got a loaf of **white bread**— ninety-nine cents at the supermarket. (Freida, 2022). They came around the last curve before the bridge at seventy, and there was a kid’s*



bike in the road, and then the sharp, hurt squealing as rubber shredded from the Jag's tires, and Jack remembered seeing Al's face looming over the steering wheel like a round **white moon**. (King, 1977). Hallorann produced a large silk handkerchief from his breast pocket like a **white flag** of surrender and wiped his streaming eyes. (King, 1977)

In the examples given, the lexeme white served to expand the semantics of the units in the function of a sign describing an object. Below we present a comparative table of the semantics of the lexemes *white* in English and *aq* in Karakalpak:

| In English language |                                                                            | In Karakalpak language |                                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| Meaning             | Example                                                                    | Meaning                | Example                                     |
| A subject symbol    | White                                                                      | A subject symbol       | ақ                                          |
| A positive feature  | wearing a <b>white</b> frilly dress that makes her look like a little doll | A positive feature     | келиншектің бетине <b>ақ жауыуға</b> хақылы |
| A negative feature  | a <b>white</b> flag of surrender                                           | A negative feature     | Кешигиппиз! — деп бетине <b>ақ жауды</b>    |
| -                   |                                                                            | A person's age         | сақал-шашына <b>ақ</b> еніп                 |

In the semantics of the lexemes *aq* and *white* in the Karakalpak and English languages, the seme “beauty” is determined. Examples:

Оның кең **ақ көйлегинің** жағасындағы көгіс нағысына, ушы бир қана пахтадай пөпекли **ақ белбеуіне** адамлар бир қарады да және Жумагүлге нәзер аударды. (Қайыпберген, 1980)

There'd be little villages with streams going through them, **white monuments** on hillsides, old churches beside fields; if she was telling us about a coastal place, there'd be beaches crowded with people, cliffs with seagulls. (King, 1977)

The semantics of the adjective “aq” in the Karakalpak language is determined by the meaning of the concept of “aq” in this culture. Accordingly, there are meanings of harmony, moral honesty, spirituality, and purity. For example:

Жумагүл оның шеке тамырларын ууқалап, қәуіпленген кисидей Бийбиайымға қарап еді, онын **ақ бозлақтан** келген жүзлері мийирманлықтын белгисін аңлатып күлімледі. (Қайыпберген, 1980)

Қоңсылар «Тез жардемге» хабар етип те үлгерген еді. Машинадан тускен врач Периханның көкірегине қол басып азгана турды да: — Кешигиппиз! — деп бетине **ақ жауды**. (Қайыпберген, 1991)

In the speech semantics of the adjective “white” in English, such a semantic feature was not identified.

As we noted above, the meaning of the noun participating in the combination also plays an important role in the activation of the meaning of adjectives. In particular, in English, the adjective white is used in the sense of giving an additional attribute to the noun. As we have emphasized, in the linguistic culture of the English language, white is compared to snow and milk. From this point of view, the white color of these nouns is of primary importance. For example, the English compound white coffee does not refer to coffee being white, but rather refers to coffee with milk added. A similar phenomenon can be observed in the compound white goods. In this case, the lexeme white performed a function that was not related to color at all. For example:

He hadn't sounded like his usual easy-going self and he must have been out of range of a signal because whatever he was saying was lost to a hissing garble of **white noise**. (Atkinson K., 2019)

We can see a similar appearance in the context of the activation of the lexemes *black*, *qara*. For example:

'Stephen Mellors,' Reggie said, throwing Jackson a **black look**, 'I am arresting you on suspicion of assault causing grievous bodily harm. (Atkinson K., 2019)

Adepki gezleri Menlimurat aga dene shiniqtiriw sabaginda juwir dese (bir ozim emes-aw hamme de sonday) ensemnen **qara tas** basqanday bolip juretugin edim. (Qayipbergenov, 2016)

In the examples given, the lexemes *black look* and *qara* have a negative meaning, not a color sign, and they express intensive meanings such as “bad look (*black look*)” and “heavy” (*qara tas*).

The last example uses the phrase *white noise* to refer to the surrounding noise in a speech situation. In this case, the adjective white has come to mean uncertainty. These meanings of the adjective white in English can be assessed as relative concepts formed in the consciousness of the English people as a feature of English linguistic culture.

In the Karakalpak linguistic culture, the image of the color of *white clothing* is interpreted with meanings such as bride, wedding dress, wedding ceremony (for girls). In such cases, the color *white* signifies the ideas of “happiness” and “love”. The motive of happiness is verbalized in the contextual use of the adjective “white”, in particular, in describing the wedding ceremony. For example:

— Яқ. Кәрдиңиз бе, **ақ бата** кийген келиншек пенен, көксине гүл таққан жигитти. Булар болажақ ерли-зайыплар! «Шылтық»та сүўретке түсиўге келген. (Нысанов, 2018)

In this context, the adjective *aq* potentially includes the description of a “married girl”. It describes the material background for the girl's status at the wedding. Her wedding dress serves to connect her characteristics with happiness.

In the Karakalpak language, the concept of “*ақ орамал*”, characterized by the adjective “aq”, serves to reveal the unique national character of the Karakalpak people. For example:

Бир гез басына үлкен **ақ орамалын** жамылған бир кемпир, қасында жас келиншек бизлер қатарлы бир жигит пенен келип, түп-туўры қарауылдың терезесін қақты. (Нысанов, 2018)

In this example, the combination “үлкен ақ орамал жамылған бир кемпир” has served as an expression that refers to an older woman rather than a white color.

The adjectives “aq” and “white” in the languages being compared, when combined with nouns denoting natural phenomena, express two common potential meanings: “heat” and “cold”. For example:

Демде **ақ булт** серпилип, ҳаё ашылып аспан көк гүмбезленди, бирақ әтирап **ақ көрпе** жамылып калган еди. (Қайыпбергенев, 1980)

In the Karakalpak language, the combination of the adjective “aq” and the noun “qan” activates the type of disease. For example:

— Бизлер ҳәр күни бир кеселлик ҳаққында сабақ өтемиз — бир күни туберкулез, бир күни менингит, бир күни **ақ қан...** (Нызанов М., 2018)

The adjective white in English has unique positive and dual meanings of happiness, beauty, and beginning, as well as the meaning of loneliness.

*So for my interview, I selected a long, chunky wool skirt that I bought at the thrift store and a polyester **white blouse** with puffy sleeves.* (Freida, 2022)

In English discourse, the adjective white, combined with nouns, activates the meaning of luck. For example:

*Something-luck, fate, providence-had been trying to save him. Some other luck, **white luck**.* (King, 1977)

In this example, white has acquired the meaning of *simpleness*. From this point of view, in the semantics of words that are combined with the adjective white, the main meaning of the adjective acquires additional, colorful meanings.

In this sentence, “white” has its own potential meaning, and the semantics of the adjective implies meanings that are closely related to other compounds in the context. “White” is also used in the sense of *light, comfort*. For example:

*High Haven itself was Edwardian, although you could only tell from the outside as Crystal had stripped it of all its original fittings and fixtures and made it look more like the **white** and shiny interior of a spaceship.* (Atkinson, 2019)

Here, the context helped activate the meanings of the adjective white, such as light and comfortable.

As a result of the analysis of the combination of the adjective “aq” with denotative nouns in the Karakalpak language, the semantic shades of this adjective that are not recorded in dictionaries were revealed. Thus, the adjective “aq” actualizes the semantics of two-sided and positive potential. For example:

*Студентлик — бизиң **ақ алтын** дәуири-миз.* (Нызанов, 2018)

The phrase “ақ алтын” in the example has been used in context to mean a happy life or a happy youth that is not repeated. Also, the phrase “ақ алтын” in the Karakalpak language means cotton, which is the wealth of the Karakalpak and Uzbek people. We have seen that in English, the phrase “white gold” is used to describe a person’s appearance.

*Her eyes were like emeralds, Tesk realized, and her hair gleamed like **white gold**.* (<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/white-gold>)

In general, the adjective “aq” in the Karakalpak language can be associated with folklore semantics. Folklore semantics explains the meanings that are activated in folk speech. In Karakalpak folk oral creativity, the adjective “aq” reinforces the expression of the use of meanings such as “honest”, “good intention”, “pure in heart” in the context.

Similarly, the semantics denoting “honesty,” “goodness,” and “good wishes” are also synonymous. It should be noted that the current meanings of the adjective “white” in the Karakalpak language are largely determined by the experiences associated with the perception of the color white in Karakalpak folklore. For example, in the Karakalpak language, color-expressing compounds such as “ақ пәтиясын”, “ақ көкирегіндегисин укты” also included positive meanings such as good intentions and wishes. The phrase “ақ көкирегин” in the Karakalpak language served to reveal the pure intentions and goals in the heart of the subject.

In Karakalpak culture, appearance is of particular importance, and in the Karakalpak language, the semantic meaning of the phrase “ақ бозлақ” is given the connotation of “health”, “beauty”. This is associated with the appearance of a woman's face. In English, the phrase “white teeth”, formed with the adjective white, also expresses the characteristics of “health”, “beauty”. In English culture, the quality of white is valued as an attribute of social status.

Thus, the analysis of the collected material shows that the lexemes “white, black” and “ақ, қара” have a complex semantic structure, high-frequency features, and the ability to combine with nouns belonging to different classes. They actively implement their lexical-grammatical and lexical-semantic capabilities. The compared adjectives belong to the lexical-semantic layer of the vocabulary of the languages being compared and are part of the main vocabulary.

As a result of the discursive study of the lexemes “white, black” and “ақ, қара” it was revealed that their semantic structure contains semes that are activated in the appropriate context, depending on their denotative class. These semes reveal the linguocultural and semantic features of the concepts “white, black” and “ақ, қара” in the Karakalpak and English languages.

#### REFERENCES

1. Karen Tracy, 2001. Discourse Analysis in Communication // The Handbook of Discourse Analysis. – Oxford: Blackwell, - P. 734.
2. King S. E., 1977. The Shining. <https://englishprofi.com.ua/wp-content/uploads/Stephen-King-The-Shining.pdf>. - P. 82.
3. O’Henry. 1995. 100 Selected Stories, – Hertfordshire: Wordsworth Editions Limited Cumberland House, 1995. – P. 735.
4. Вежбицкая А., 2011. Семантические универсалии и базисные концепты. – М: Языки славянских культур, – 568 с.;

**Annotation:** Ushbu maqolada ingliz va qoraqalpoq tillaridagi “white, black” va “oq, qora” leksemalarining diskursiv tahlili haqida soʻz boradi. Toʻplangan material tahlili shuni koʻrsatadiki, oq, qora leksemalari murakkab semantik tarkibga, yuqori chastotali xususiyatga ega, turli guruhlariga mansub otlar bilan qoʻshilib ketish qobiliyatiga ega. Ular oʻzlarining leksiko-grammatik va leksiko-semantik imkoniyatlarini faol ravishda amalga oshiradilar.

**Таянч сўзлар:** diskursiv tahlil, semantik komponent, kontekstual maʼno.

**Резюме:** В данной статье представлен дискурсивный анализ лексем «white, black» и «ақ, қара» в английском и каракалпакском языках. Анализ собранного материала показывает, что лексем «white, black» и «ақ, қара» обладают сложным семантическим содержанием, высокой частотностью и способностью сочетаться с существительными разных классов. Они активно реализуют свои лексико-грамматические и лексико-семантические возможности.

**Ключевые слова:** дискурсивный анализ, семантический компонент, контекстуальное значение.

**Summary:** This article deals with a discursive analysis of the lexemes “white, black” and “aq, qara” in the English and Karakalpak languages. The analysis of the collected material shows that the lexemes “white, black” and “aq, qara” have a complex semantic content, high frequency features, and the ability to combine with nouns belonging to different classes. They actively implement their lexical-grammatical and lexical-semantic capabilities.

**Key words:** discursive analysis, semantic component, contextual meaning.

## ZAMONAVIY HIKOYALARDA TABIAT VA INSON MUAMMOSINING AKS ETISHI

**Kabulova Z.**

*Qoraqalpoq davlat universiteti*

Adabiyot - bu inson qalbi va jamiyat ruhiyatining oynasi. U orqali insonning ichki dunyosi, o'ziga, atrofda qilargilarga va eng muhimi, tabiatga bo'lgan munosabati namoyon bo'ladi. Ekologik madaniyatning adabiyotda aks etishi esa jamiyat uchun nihoyatda muhim bo'lgan bir necha ijobiy o'zgarishlarga sabab bo'lmoqda. Avvalo, bunday asarlar insonni o'ylashga, tafakkur qilishga, atrof-muhit bilan o'zining bog'liqligini anglashga undaydi. Chunki tabiatni his qilish - bu faqat daraxt yoki daryo haqida tasvir emas, balki hayotga bo'lgan ongli munosabat, mavjudotlarning har bir biriga e'tibor bilan mehr-shafqat bilan qaray olish madaniyatidir. Ekologik madaniyatni yuksaltirishda adabiyotning o'rni shundaki, u o'quvchiga tabiatga befarqlikning oqibatlarini yetkazadi. Inson faqat rasmiy axborotlar bilan emas, balki estetik kechinmalar orqali ham tushunishga harakat qiladi. Masalan, hikoyalarda bir qushning o'limi, bir daraxtning kesilishi, bir jonzodning azobi orqali katta bir jamiyatning ruhiy holati, madaniy qoloqligi yoki ma'naviy tanazzuli ochib beriladi. Bu esa o'quvchining qalbiga ta'sir qiladi, uni befarq bo'lishdan saqlaydi, ongini uyg'otadi. Adabiyot bevosita buyruq bermaydi, lekin u ong ostiga ta'sir qilib juda kuchli tarbiyaviy vositaga aylanadi.

Keyingi davr adabiyotida ekologik muammolarning ko'p tilga olinayotgani bejiz emas. Chunki zamonaviy inson shaharlarda texnologiya, sun'iy qulayliklar orasida yashab, tabiatdan tobora uzoqlashmoqda. Bu esa ekologik muammolarning ortishiga, inson va atrof-muhit o'rtasidagi uyg'unlikning buzilishiga olib kelmoqda. Adabiyot bunga e'tiborsiz bo'lishi mumkin emas. Yozuvchi - o'z zamonining vijdoni, u insoniyat duch kelayotgan og'riqlarni eng nozik qatlamda ilg'ab oladi va buni o'z asarlarida ifodalaydi. Demak, adabiyotda ekologik muammolarning aks etishi - bu shunchaki ommaboplik yoki mavzu tanlovi emas, balki zarurat, o'z vaqtida tug'ilgan ehtiyojdir.

Yana bir muhim jihati shundaki adabiyot va san'at orqaligina inson tabiatni jonli deb his qiladi. Qonunlar, targ'ibot materiallari tabiatni himoya qilish kerakligini aytadi, adabiyot esa nima uchun buni qilish zarurligini his ettiradi. Odam hayvonning azobini yoki daraxtning kesilish sahnasini o'qib, o'zini o'sha joyda tasavvur qiladi. U hayotiy muvozanat buzilayotganini anglaydi va unda ma'suliyat hissi paydo bo'ladi.

Shunday qilib, ekologik madaniyatning adabiyotda aks etishi - bu nafaqat jamiyat ongini o'zgartiruvchi, balki insoniyatning ertangi hayotini asrashga qaratilgan muhim madaniy jarayondir. Chunki tabiatga bo'lgan munosabat aslida o'zligimizga, hayotga bo'lgan munosabatimizni ifoda etadi. Shu sababdan ham zamonaviy adabiyot bu muammolarni ko'tarishni davom ettiradi va bu orqali har bir o'quvchini o'z yuragiga, atrofga, Yerni asrashga da'vat etadi. Xususan, Isajon Sultonning "Yigirma birinchi asrning sakkiz yashar bolasi" hikoyasi XXI asr boshidagi dunyoning murakkab va ziddiyatli manzarasini sakkiz yoshli bolakayning ko'zi bilan aks ettiradi. Ushbu hikoyani tahlil qilib, tabiatga munosabat va ekologik madaniyat masalasini alohida ko'rib chiqishimiz mumkin.

Isajon Sulton ushbu hikoyasida modernizm va postmodernizm elementlari uyg'unlashib ketgan bo'lib, bolakayning televizor orqali dunyoni kuzatishi ommaviy axborot vositalarining inson hayotidagi bugungi kundagi o'rnini ko'rsatadi. Uning ko'rgan lavhalarining tartibsizligi, bir-biriga zid mazmunga egaligi (sakkizoyoqning o'limidan tortib, bolalar urushigacha) postmodern jamiyatning parchalangan, g'oyaviy xilma-xil va ba'zan ma'nosiz ko'rinishini aks ettiradi. Hikoya texnologiyaning inson hayotiga chuqur kirib borishini televizor, kichik kompyuter, sun'iy yo'ldoshlar, gen injeneriyasi, zirhli teri haqidagi ma'lumotlar orqali tasvirlab beradi. Bir tomondan, u bilim beradi (sakkizoyoqlarning umri haqida), koinotni o'rganishga imkon beradi. Boshqa tomondan, u insoniyatga tahdid soladi ("Syoppuku nimaligini bola bilmas edi, yonidagi kichkina kompyuterning tugmasini bosib ko'rgach, angladi: o'z joniga qasd qilish degani ekan" [1]) va ko'ngilochar shouga aylanadi. Professorning o'z joniga qasd qilishini tomosha qilishga chorlashi jamiyatning eng achinarli va chirkin holatini ko'z oldimizda namoyon qiladi.

Hikoyada bolalikning ma'sumlighi va himoyasizligi masalasi alohida ahamiyat kasb etadi. Sakkiz yoshli bolakayning zo'ravonlik (bolalar boksi, bolalar urushi), ocharchilik (afrikalik bolakay), o'lim (Paulo sakkizoyoq, yapon professori) va axloqsizlik (TV-qimorxona) sahnalarini kuzatishi bolalikning zamonaviy dunyoda yo'qolib borayotgan axloq, rahm-shafqat kabi tushunchalardan najot izlashini ko'rsatadi.

Hikoya diniy va axloqiy qadriyatlar mavzusini ham ko'tarib chiqqanligi bilan ahamiyatlidir. Ota-onaning namoz o'qib, oilasiga duo qilishi, taomdan keyingi fотиha, dasturxonni qoqishdagi tartib va niyatlar - bularning barchasi an'anaviy-oilaviy qadriyatlar va diniy tushunchalarning ahamiyatini ta'kidlaydi.

"Ovqatga qaranglar, bolalarim, - dedi ota, lekin bolalar qo'l uzatishmay, uni kutishdi. "Bismilloh" deb ota taomga qo'l uzatdi, bolalar esa onaning ham qo'l uzatishini kutishdi. Onadan so'ng aka, opa, so'ngida u qo'l uzatdi.

Buni kuzatib turgan ota yana bir marta "Barakalla, bolam" deb qo'ydi" [1]. Bu holat, global miqyosdagi ma'naviy buzilish jarayonida oilaning muqaddas qadriyatlar maskani sifatida tasvirlanishini ko'rsatadi.

Shuningdek, hikoya voqealarni realistlik tasvirlash bilan birga, chuqur simvolik ma'nolarga ega. Masalan, Paulo sakkizoyoqning o'limi insoniyatning tabiatdan uzoqlashishi va insoniy sifatlarini yo'qotishi ramzi sifatida gavdalanadi.

Hikoyada tabiatga bo'lgan munosabat bir necha xil aspektlarda aks etadi, ular ko'pincha ziddiyatli xarakterga ega. Jumladan, Paulo sakkizoyoq misolida tabiatning g'ayrioddiy qobiliyatlari ko'rsatilgan. Uning futbol musobaqalarida kimning g'olib bo'lishini bashorat qilishi inson tomonidan tabiatga berilgan "ilohiy kuch" darajasiga ko'tarishni ifodalaydi. Bundan tashqari hikoyada, Afrikadagi qurg'oqchilik ham tasvirlangan: "So'ng Afrikaning ekvatorga yaqin o'lkalaridan birida ro'y bergan voqea namoyish qilina boshlandi. Eti ustixoniga yopishib ketgan sakkiz yashar bolakay jizg'inagi chiqib ketgan tuproq ustida zo'rg'a sudralib, qayoqqadir holsiz-holsiz intilmoqda edi. O'rtda, katta bir tosh ustida bahaybat o'laksaxo'r qush unga qilt etmay qarab turardi. Surat ostida yozuv qalqib chiqdi: "Afrikaning qurg'oqchil o'lkalaridan biridagi bu bolakay hozir ikki chaqirim naridagi oziq-ovqat tarqatish markazi tomon emaklab bormoqda. O'rtidagi o'laksaxo'r esa bolaning joni chiqishini kutmoqda..." Tantanavor bir ovoz mazkur fotosuratning xalqaro Pulitser mukofotini olganini ta'kidlar, bolaning taqdiri nima bo'lgani esa noayon edi" [2]. Bu orqali esa insoniyatning va tabiatning halokatli tomonlarini ochib beradi. Bu lavhalar ekologik muammolar va iqlim o'zgarishlarining insoniyat hayotiga bevosita ta'sirini ko'rsatish bilan birga ma'naviy ibnqirozining bir ko'rinishidir. Ochlik va qashshoqlik sahnalari, ayniqsa Afrikadagi bolakay misolida, tabiiy ofatlarning ijtimoiy oqibatlarini va ularning eng zaif qatlamlarga qanday ta'sir qilishini ko'rsatib bergan.

Insonning tabiatga tajovuzi va uning oqibatlarini ko'z oldimizda gavdalandirish uchun Amerika sohillarida halok bo'lgan yuzlab delfinlar ko'rsatiladi. "Sochlarini shamol yulqilayotgan, qo'lida mikrofon tutib olgan o'rta yashar bir kishi hech bir sababsiz halok bo'lgan delfinlarning cheki ko'rinmas jasadlari aro bir nimalarni bezovtalanib gapirmoqda edi. Nima uchundir bu aqli jonzo'tlar oilaviy halokatni afzal ko'rishgan, bahaybat bu baliqlarning yonida kichkina murg'akkinalari ham boriydi" [2]. Amerika sohillarida halok bo'lgan yuzlab delfinlar tasviri inson faoliyati natijasida tabiatga yetkazilgan zararni anglatsa, delfinlarning sababsiz halok bo'lishi ekologik fojiani ifodalaydi. "Nima uchundir bu aqli jonzo'tlar oilaviy halokatni afzal ko'rishgan" degan jumla insoniyatning tabiatni tushunishdagi sovuqqonligi va o'z harakatlarining oqibatlarini anglamasligini ochib beradi. Bu yerda ekologik axloq masalasi ko'tarilgan bo'lib, insonning tabiatga nisbatan mas'uliyatsiz munosabati global ekologik muammolarni keltirib chiqaradi degan xulosaga undaydi. Bundan tashqari, tuproq ostidagi neft konlarini fazodan izlash va harbiy josuslik dasturlari insonning tabiat resurslaridan o'z maqsadlari yo'lida foydalanish istagini va bu isatki yo'lida tobora yovuzlashib borayotgani ko'rsatadi. Ya'ni inson o'zini tabiatning hukmdori deb biladi va uni o'z manfaatlari yo'lida boshqarishga intiladi. Gen o'zgartirishlari orqali qush kabi sayrovchi kalamushlar yaratish esa insonning tabiatga genetik aralashuvini, ya'ni biotexnologik inqilobni ifodalaydi. Bu esa mutantlar dunyosiga olib keladi va tabiatning tabiiy muvozanatiga tahdid soladi.

Hikoya oxiridagi oilaviy sahnada tabiat elementlari – shom, shabada, yomg'ir isi, rayhon bo'ylari, yulduzlar – tinchlik, baraka va ma'naviy poklik ramzi sifatida namoyon bo'ladi. Dasturxonni rayhonlar orasiga qoqish va qushlarga yem bo'lishini niyat qilish tabiatga nisbatan hurmat, muhabbat va milliy qadriyatlarni ifodalaydi.

Xulosa qilib aytganda, Isajon Sulton o'z hikoyasida XXI asr dunyosida tabiatga bo'lgan munosabatning ziddiyatli xarakterini ochib berishga harakat qilgan. Bir tomondan, tabiatning g'ayrioddiy kuchiga e'tiqod va uni hurmat qilish tasvirlansa, ikkinchi tomondan, uning resurslaridan ayovsiz foydalanish va genetik aralashuvlar orqali uni o'zgartirishga urinish badiiy mukammal tarzda yoritib berilgan. Hikoya, shuningdek, tabiiy ofatlar va insonning ekologik ta'sirining fojiali oqibatlarini ham ta'kidlaydi. Shu bilan birga, hikoya oxiridagi oilaviy sahnada tabiatga nisbatan an'anaviy, insoniy munosabatning muhimligini eslatib o'tadi. Xulosa o'rnida aytish joizki, bu hikoya o'quvchini zamonaviy dunyoning murakkabliklari, insoniyatning texnologik taraqqiyotga intilishi va shu bilan birga ma'naviy qadriyatlarni yo'qotish xavfi haqida chuqur o'ylashga undaydi. Ekologik inqirozning tub sabablari insonning tabiatga shafqatsiz munosabati natijasi ekanligi obrazli tilda tasvirlangan.

#### ADABIYOTLAR

1. <https://n.ziyouz.com/portal-haqida/xarita/uzbek-nasri/isajon-sultonov-1967/isajon-sulton-yigirma-birinchi-asming-sakkiz-yashar-bolasi-hikoya>
2. <https://n.ziyouz.com/portal-haqida/xarita/uzbek-nasri/isajon-sultonov-1967/isajon-sulton-yigirma-birinchi-asming-sakkiz-yashar-bolasi-hikoya>
3. Yo'ldashev N Cho'lpon she'riyatida peyzaj; Filol.fan.nomz....diss. -T., 1994
4. Raximjonov N. Asqad Muxtor she'riyatida tun ramzlari//O'zbek tili va adabiyoti. – 1998.
5. Farmonova M. Tabiat va she'riyat. – Toshkent; G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti. 1999;
6. Эркинов А. Навоий – пейзаж устаси. Тошкент, 1988-Фан
7. Салаев Ф. Ёзувчи ва табииатни мухофаза қилиш. Тошкент, Ўзбекистон-1989.
8. Шарафиддинов О. Оламнинг қалби. –Тошкент: "Маънавият". 2014. Б.154.
9. Куронов Д. Чўлпон насри поэтикаси.: Тошкент: "Шарқ".2004. -288 б.
10. Қўшжонов М. Янги замон-янги қахрамон. – Тошкент: "Фан". 1982;
11. I.Sulton. Ozod. Roman va hikoyalar. Toshkent: "SHarq" -2012.
12. Isajon Sulton nasri badiiyati. To'plam. Toshkent "Turon zamin ziyo" – 2017.

**Annotatsiya.** Isajon Sultonning "Yigirma birinchi asrning sakkiz yashar bolasi" hikoyasi texnologik taraqqiyot zamonida insoniyatning murakkab va ziddiyatli hayotini sakkiz yoshli bolakay nigohi bilan aks ettiradi. Asarda bolalikning beg'uborligi, insoniyatning ma'naviy inqirozi va axborot oqimining ta'siri mahorat bilan yoritilgan. Shuningdek, u tabiatga nisbatan ziddiyatli munosabatni hamda an'anaviy qadriyatlarning ma'naviy boshpana sifatidagi ahamiyatini ta'kidlaydi.

**Kalit so'zlar:** Global muammolar, texnologiya, bolalik, ekologiya, ma'naviyat, oila.

**Аннотация.** Рассказ Исажона Султона «Восьмилетний ребенок двадцать первого века» отражает сложную и противоречивую жизнь человечества в эпоху технологического прогресса глазами восьмилетнего мальчика. В произведении мастерски освещены невинность детства, духовный кризис человечества и влияние информационных потоков. Он также подчеркивает противоречивое отношение к природе и значение традиционных ценностей как духовного убежища.

**Ключевые слова:** Глобальные проблемы, технология, детство, экология, духовность, семья.



**Annotation.** Isajon Sulton's "The eight year old child of the twenty first century" reflects the complex human condition in an era of globalization and technological advancement through the eyes of an eight-year-old boy. The story highlights the vulnerability of childhood, spiritual crisis, and the impact of information overload. It also emphasizes humanity's contradictory relationship with nature (both reverence and exploitation) and the significance of traditional values as a spiritual refuge.

**Keywords:** Global issues, technology, childhood, ecology, spirituality, family.

## ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Курбанов Я.

Каракалпакский государственный университет

Словообразование в современном немецком языке представляет собой важную часть языковой системы, которая охватывает процессы создания новых слов. Эти процессы включают различные способы и модели, такие как словосложение, суффиксация, префиксация, а также более редкие методы, например, полупрефиксация и редупликация. Словообразование играет ключевую роль в расширении лексического запаса языка, обеспечивая гибкость и способность отражать новые явления, идеи и концепты. В этом контексте также важна языковая креативность, которая проявляется в инновационном создании слов, в том числе через окказионализмы, что особенно заметно в таких сферах, как художественная литература, реклама и повседневная речь.

Словообразование представляет собой систематичный и проверенный временем процесс. Как подчеркивают лингвисты, пополнение словарного состава языка происходит, в первую очередь, за счет создания новых слов по аналогии с уже существующими в языке моделями, а лексическое значение производных слов основывается на материальном значении их исходных форм [4: 222].

Р.Г. Гатауллин утверждает, что словообразование является разделом языкознания, изучающим формально-смысловую производность слов, а также средства и методы их создания, включая основные термины в этой области [3:3]. В словообразовании, как в наиболее динамичной части языка, особенно ярко проявляются творческие возможности как языковой личности, так и коммуникативного акта для формирования новых слов. Анализируя словообразование как процесс создания производных слов, мы можем увидеть, как творческая деятельность человека влияет на активизацию непродуктивных моделей, создание новых деривационных элементов и развитие различных типов словотворчества [3: 20].

Словообразование в современном немецком языке представляет собой один из главных методов пополнения словарного запаса языка и установления связей между различными частями речи. В немецком языке выделяют несколько ключевых моделей словообразования. К числу этих моделей относятся [6: 131]:

- **имплицитная деривация:** *безаффиксное словообразование (отглагольное существительное с нулевой морфемой: изменение корневой гласной, получение аблаута, умлаута: binden → Band); конверсия (переход слова из одного лексико-грамматического класса в другой: lesen → das Lesen);*

- **словосложение** (*das Haus + die Tür → die Haustür*);

- **префиксация** (*sprechen → mitsprechen*);

- **суффиксация** (*der Fürst → das Fürstentum*).

Кроме перечисленных моделей словообразования, существует еще несколько, однако они применяются реже: префиксально-суффиксальное словообразование (*spielen → Gespiele*), полуаффиксация (*sauber → blitzsauber, Erfolg → erfolgreich*), редупликация (*Mischmasch* – неразбериха, *Schnickschnack* – пустая болтовня, бесполезная вещь), контаминация/ сращение/ словослияние (*Smartphone + Zombie → Smombie*), сокращения (*Universität → Uni, Student/in → Studi*), аббревиация (*LOL → Laughing Out Loud*).

Все способы словообразования имеют различную степень продуктивности. Наибольшую продуктивность демонстрируют такие методы, как словосложение и аффиксация, что объясняется их гибкостью и простотой. Эти способы позволяют образовывать новые слова с относительно небольшими усилиями, что делает их более частыми и широко используемыми в языке. Словосложение, например, предоставляет возможность создавать сложные слова, комбинируя существующие элементы языка, в то время как аффиксация позволяет образовывать новые слова с помощью добавления приставок, суффиксов или окончаний.

В отличие от них, безаффиксное словообразование и конверсия считаются менее продуктивными методами. Эти способы реже используются в современном немецком языке, несмотря на наличие значительного количества слов, образованных с их помощью. Безаффиксное словообразование, например, требует изменения формы слова без добавления аффиксов, что ограничивает его применимость, а конверсия (или переход слова из одной части речи в другую) также не так гибка и часто применяется только в ограниченных контекстах.

Таким образом, хотя обе эти модели присутствуют в языке, они уступают словосложению и аффиксации по степени продуктивности, поскольку требуют специфических условий для их использования и реже приводят к созданию новых и широко употребляемых слов [5: 112].

Согласно исследованию Н.Ю. Антроповой, представленному в работе «Соотношение различных способов и средств словообразования в сфере немецкой разговорной субстантивной лексики», в данной области активно используются все основные способы словообразования, включая словосложение, суффиксацию, префиксацию и имплицитную деривацию. Исследование, основанное на анализе 5000 лексических единиц, отобранных

методом сплошной выборки из словарей современного немецкого разговорного языка, показало следующие результаты:

- Суффиксация — 27%;
- Словосложение — 29,6%;
- Полупрефиксация — 18,1%;
- Полусуффиксация — 8,8%;
- Имплиcitная деривация — 4,6%;
- Сокращение — 4%;
- Суффиксально-префиксальный способ — 2,4%;
- Префиксация — 2%;
- Прочие способы словообразования (игра слов, народная этимология, паронимы) — 1,4%;
- Контаминация — 1,2%;
- Редупликация — 0,9% [1: 87-89].

Эти данные показывают, какие методы словообразования преобладают в разговорной лексике немецкого языка. Среди них наибольшую продуктивность показывают суффиксация и словосложение, в то время как такие способы, как контаминация и редупликация, используются гораздо реже.

Кроме того, результаты данного исследования подтверждают значительные словообразовательные возможности немецкого языка. В ходе анализа лексических единиц Н.Ю. Антроповой было выявлено 46 суффиксов (без учета их вариантов), 13 префиксов, 70 полупрефиксов и 48 полусуффиксов [1: 90].

Эти данные подчеркивают богатство и гибкость системы словообразования в немецком языке, что способствует созданию множества новых лексических единиц и расширению словарного состава. Таким образом, в немецком языке слова формируются преимущественно с помощью развитой системы словообразования. Изменения в словарном составе происходят, как отмечают многие исследователи, в первую очередь за счет именных частей речи. Наиболее активно это проявляется в образовании имен существительных, за ними следуют прилагательные, а в меньшей степени — глаголы. Некоторые исследователи выдвигают объяснение этому явлению. Они считают, что глаголы обычно используются в широком диапазоне схожих ситуаций в сочетании с различными именными дополнениями. Это приводит к тому, что глагольное словообразование имеет одновременно синтаксический и морфологический характер. Например, Н. А. Антропова утверждает, что глагольные новообразования, с точки зрения содержания, не обладают особой выразительной ценностью и не так интересны для изучения, как существительные или прилагательные.

Не менее важным является понимание того, почему именно словообразовательная модель в немецком языке становится наиболее распространенной. Осознание структуры сложносоставных слов способствует лучшему восприятию их значения в целом (например, *klein* — «маленький» + *das Kind* — «ребенок» = *das Kleinkind* — «маленький ребенок») [1: 178].

«Языковая креативность проявляется не только в соблюдении правил словообразования, но и в их нарушении — так появляются окказионализмы. Как отмечает С.А. Волина, в значительной степени именно такие окказиональные образования, зависящие от контекста и не получившие лексикографического статуса (то есть не ставшие частью официальной лексической системы немецкого языка, потому что они пока не получили широкого распространения и не признаны нормой в языковом сообществе), могут свидетельствовать о продуктивности некоторых типов словообразования. Это также демонстрирует предпочтения в использовании определенных словообразовательных средств и структур в разных типах текстов, особенно в таких сферах, как художественная литература, публицистика, повседневная коммуникация и реклама» [2: 179-180].

Изучение словообразовательных моделей немецкого языка приводит к следующим выводам. Словообразование является наиболее распространенным способом создания новых слов в немецком языке. Его высокая популярность объясняется простотой образовательных моделей и возможностью индуктивного понимания семантики через составные части слов. Разные исследования показывают, что данный способ пополнения лексического запаса сохраняет свою актуальность как в исторической, так и в синхронной перспективе, охватывая разные варианты языка (например, литературный и разговорный).

Тем не менее, существует тенденция использования различных моделей словообразования в зависимости от контекста. Например, редупликация и контаминация активно применяются в разговорной речи, но редко встречаются в литературном языке.

В немецком языке выделяют 4 основных способа словообразования: словосложение, имплицитная деривация, суффиксация и префиксация. Также существуют несколько второстепенных методов: полупрефиксация, полусуффиксация, сокращение, суффиксально-префиксальный способ, а также различные способы, такие как игра слов, народная этимология, паронимы, контаминация и редупликация.

Языковая креативность тесно связана с появлением неологизмов, так как одна из основных функций языка — номинативность, то есть обозначение новых понятий. Именно благодаря богатству средств словообразования и их закономерностям, которые известны носителям языка и изучающим его, можно создать адекватные словесные формы для обозначения различных феноменов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антропова Н. А. Соотношение различных способов и средств словообразования в сфере немецкой разговорной субстантивной лексики / Н.А. Антропова. – Текст: непосредственный // Сибирский филологический журнал. – 2006. – № 1-2. – С. 87-92.
2. Волина С. А. Словообразование в лингвострановедении (на материале современного немецкого языка) / С. А. Волина, М. И. Дойникова. – DOI 10.30853/filnauki.2020.1.35. – Текст: непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13, № 1. – С. 175-181.
3. Гатауллин Р. Г. Тенденции в развитии словообразования немецкого языка: суффиксация: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-7477-4357-1.
4. Рамзаева Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – Москва: Просвещение, 1979. – 431 с. – Текст: непосредственный.
5. Сальникова М. И. Способы обогащения словарного состава современного немецкого языка / М. И. Сальникова. – Текст: непосредственный // Конкурс лучших студенческих работ: сборник статей VII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 5 февраля 2021 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 108-112.
6. Таркоева Х. Х. Способы словообразования в немецком языке / Х.Х.Таркоева. – Текст: непосредственный // Теоретические и практические аспекты формирования и развития "новой науки": сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 января 2021 года. – Уфа: ООО "ОМЕГА САЙНС", 2021. – С. 131-134.

*Особенности словообразования в современном немецком языке*

**Аннотация:** Аннотация: Данная статья посвящена видам словообразования в современном немецком языке и способам их образования. В ней рассматриваются различные способы образования новых слов, такие как словосложение, суффиксация, префиксация и т.д., а также анализируются их особенности и продуктивность в современном немецком языке. Основное внимание уделяется тому, как эти методы используются для расширения словарного запаса языка и как они влияют на развитие и творчество в языке.

**Ключевые слова:** словообразование, словосложение, суффиксация, префиксация, имплицитная деривация, контаминация, редупликация

*Features of word formation in modern german language*

**Abstract:** This article is dedicated to the types of word formation in modern German and their formation methods. It examines various ways of forming new words, such as word addition, suffixation, prefixation, etc., and also analyzes their features and productivity in modern German. The main focus is on how these methods are used to expand the vocabulary of the language and how they affect the development and creativity of the language.

**Keywords:** word formation, word formation, suffixation, prefixation, implicit derivation, contamination, reduplication

*Hozirgi zamon nemis tilida so'z yasashning o'ziga xususiyatlari*

**Annotatsiya:** Ushbu maqola zamonaviy nemis tilida so'z yasashining turlari va ularning shakllanish usullariga bag'ishlangan. Unda yangi so'zlarni hosil qilishning turli usullari, masalan, so'z qo'shish, suffiksatsiya, prefiksatsiya va boshqalar ko'rib chiqiladi, shuningdek, ularning zamonaviy nemis tilidagi xususiyatlari va mahsuldorligi tahlil qilinadi. Asosiy e'tibor tilning lug'at tarkibini kengaytirish uchun ushbu usullardan qanday foydalanilishi va ularning tildagi rivojlanish va ijodkorlikka qanday ta'sir ko'rsatishiga qaratilgan.

**Tayanch so'zlar:** so'z yasalishi, so'z qo'shilishi, suffiksatsiya, prefiksatsiya, implitsit derivatsiya, kontaminatsiya, reduplikatsiya

## ОСОБЕННОСТИ ЗАИМСТВОВАНИЙ В ЛЕКСИКЕ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ В ЯПОНСКОМ ЯЗЫКЕ: АНАЛИЗ АНГЛИЦИЗМОВ

Бердимуратова С.П.

*Каракалпакский государственный университет*

**Введение.** Цвет, являясь неотъемлемой частью человеческого восприятия мира, играет ключевую роль в когнитивной и культурной сферах, находя свое отражение в языке. Лексика цветообозначения, таким образом, представляет собой ценный материал для изучения взаимосвязи между языком, мышлением и культурой. В условиях глобализации и интенсивного межкультурного взаимодействия, языки постоянно обогащаются за счет заимствований, которые могут значительно влиять на их лексический состав и семантическую структуру. Японский язык, с его уникальной историей и культурой, является ярким примером активного процесса заимствования, особенно из английского языка, что особенно заметно в сфере цветообозначения.

Актуальность данного исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, проблема заимствований в целом и англицизмов в частности остается одной из центральных в современной лингвистике, особенно в контексте их влияния на развитие национальных языковых систем [4, 91-95]. Во-вторых, лексика цветообозначения представляет собой чувствительную область, где переплетение универсальных законов восприятия цвета и культурно-специфических интерпретаций создает сложную, но интересную картину. Изучение заимствований в этой сфере позволяет глубже понять механизмы адаптации и интеграции иноязычных элементов в новую языковую систему. В-третьих, японский язык демонстрирует уникальные черты в области цветообозначения, включая исторически сложившиеся особенности в номинации синего/зеленого (*ao/midori*), что делает его особенно интересным объектом для анализа влияния внешних факторов [7, 87-95].

Несмотря на достаточное количество исследований, посвященных заимствованиям в японском языке в целом, комплексный анализ влияния англицизмов именно на лексику цветообозначения остается недостаточно разработанным. Существующие работы часто затрагивают общие вопросы ассимиляции иностранных слов или

фокусируются на других лексических полях. Данное исследование призвано восполнить этот пробел, предлагая детальный анализ особенностей заимствований в контексте цветовой лексики.

Целью настоящей работы является выявление и систематизация особенностей заимствований (англицизмов) в лексике цветообозначения японского языка, а также анализ их роли и влияния на существующую цветовую палитру.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Выявить основные лексические единицы цветообозначения английского происхождения, функционирующие в современном японском языке.
2. Проанализировать их семантические характеристики, включая основные значения, оттенки и коннотации.
3. Определить прагматические функции заимствованных цветовых терминов в различных контекстах.
4. Исследовать степень ассимиляции иноязычных цветовых терминов в японскую языковую систему.
5. Оценить влияние англицизмов на традиционную систему цветообозначения в японском языке.

Объектом исследования являются лексические единицы цветообозначения в японском языке. Предметом исследования выступают англицизмы, используемые для вербализации цветовых концептов, и их взаимодействие с исконными японскими терминами.

Материалом исследования послужили современные японские словари (толковые, словари заимствований), корпуса текстов (художественная литература, публицистика, рекламные материалы, специализированные журналы), а также интернет-источники. Выбор таких источников обусловлен необходимостью отражения реального функционирования заимствованных слов в современном японском языке. В работе использовались следующие методы исследования: описательный метод для классификации и систематизации языкового материала; сравнительно-исторический метод для изучения происхождения и эволюции заимствований; контекстуальный анализ для выявления особенностей употребления и прагматических функций лексических единиц; а также элементы компонентного и дистрибутивного анализа для изучения семантики слов.

Научная новизна исследования заключается в проведении комплексного анализа англицизмов в лексике цветообозначения японского языка, что позволяет выявить специфику их интеграции и определить влияние на традиционную систему, а также глубже понять динамику языковых изменений под воздействием глобализации.

Теоретическая значимость работы состоит в углублении представлений о процессах заимствования и их влиянии на лексико-семантические поля, а также в развитии теории лингвистического контакта и интерференции. Практическая значимость результатов исследования может быть реализована в лексикографической практике, при составлении словарей заимствований, в методике преподавания японского языка как иностранного, а также в курсах по межкультурной коммуникации и страноведению.

Изучение лексических единиц, вербализующих цветообозначение, является междисциплинарной проблемой, находящейся на стыке лингвистики, психологии, антропологии и культурологии. Основопологающие работы по этой тематике, такие как исследования Берлина и Кея [2], выявили **универсальную иерархию развития базовых терминов цвета (БТЦ)**. Согласно их теории, существует определенная последовательность появления БТЦ в языках мира: от двух терминов (черный и белый) до одиннадцати (черный, белый, красный, зеленый, желтый, синий, коричневый, фиолетовый, розовый, оранжевый, серый). Однако, несмотря на эти универсалии, культурные и исторические факторы оказывают значительное влияние на детализацию цветового спектра и формирование не-базовых терминов, а также на их коннотативные значения [3, 120].

Важную роль в понимании цветовой лексики играет также **когнитивная лингвистика**, которая рассматривает цвет как концепт, формирующийся не только на основе физиологического восприятия, но и через метафорические и метонимические переносы, культурные ассоциации и символические значения [6, 242]. Таким образом, цветовые термины - это не просто названия спектральных оттенков, но и отражение культурного опыта, мировоззрения и эмоционального состояния носителей языка.

Параллельно с изучением цветообозначения, феномен **языкового заимствования** является центральным для понимания динамики развития любого языка. Заимствование определяется как процесс перехода языковых элементов из одного языка в другой в результате языковых контактов [5, 368]. Этот процесс может быть обусловлен различными факторами:

- **Экстралингвистическими:** культурные, экономические, политические, научно-технические связи между народами.
- **Интралингвистическими:** отсутствие соответствующего понятия в языке-рецепторе, стремление к более точному, экспрессивному или стилистически окрашенному выражению.

Заимствования проходят различные стадии ассимиляции - от полного сохранения фонетической и морфологической формы до глубокой адаптации. В зависимости от степени освоения выделяют **лексические заимствования** (слова), **семантические заимствования** (новые значения у существующих слов под влиянием иностранного), **калькирование** (поморфемный перевод иноязычного слова или словосочетания) [1, 571]. В контексте цветообозначения нас интересуют в первую очередь лексические заимствования новых цветовых терминов и, возможно, семантические сдвиги в уже существующих.

**Основная часть.** Японская система цветообозначения обладает рядом уникальных характеристик, отличающих ее от европейских языков. Исторически в японском языке существовало относительно небольшое



количество **базовых цветовых терминов**, которые, однако, обладали широкой семантической нагрузкой и могли охватывать несколько спектральных зон. Традиционно выделялись четыре основных цвета, выражаемых прилагательными:

- **赤 (aka)** - красный
- **白 (shiro)** - белый
- **黒 (kuro)** - черный
- **青 (ao)** - синий (который исторически также мог включать зеленый)

Особое внимание следует уделить термину **青 (ao)**. До определенного времени **青 (ao)** использовался для обозначения как синего, так и зеленого цветов, что проявлялось в таких выражениях, как **青信号** (aoshingō - "зеленый" свет светофора) или **青葉** (aoba - "зеленые" листья). Впоследствии, под влиянием различных факторов, включая западную культуру и технический прогресс, произошло выделение отдельного термина для зеленого цвета - **緑 (midori)**, который изначально был существительным, обозначающим ростки или зелень, и лишь позднее стал использоваться как полноценное прилагательное [8, 123-145; 7]. Этот процесс является ярким примером эволюции системы цветообозначения и ее детализации.

Помимо базовых терминов, японский язык богат многочисленными не-базовыми цветовыми обозначениями, многие из которых являются существительными, обозначающими природные объекты или красители (например, **桜色 sakura-iro** - цвет сакуры, то есть светло-розовый; **茜色 akane-iro** - цвет марены, темно-красный). Эти термины часто используются с суффиксом **-色 (-iro)**, что указывает на их происхождение от конкретных предметов, а не от абстрактного восприятия цвета. Такая система отражает тесную связь японской культуры с природой и эстетику, основанную на нюансах и полутонах.

Однако, с конца XIX века и особенно в XX веке, японский язык начал активно заимствовать слова из западных языков, преимущественно из английского. Это было связано с масштабной модернизацией, развитием технологий, промышленности, моды и массовой культуры. В сфере цветообозначения заимствования стали ответом на потребность в более точной и детализированной дифференциации оттенков, а также в названиях, ассоциирующихся с современными западными тенденциями. Многие из этих заимствований обозначают оттенки, для которых в японском языке либо не было точного эквивалента, либо существующие термины были слишком громоздкими или недостаточно "современными".

Таким образом, японская система цветообозначения представляет собой динамичное взаимодействие исконных, глубоко укорененных терминов и активно заимствуемых англицизмов, что делает ее интересным объектом для анализа межкультурной адаптации. Процесс заимствования английских цветовых терминов в японский язык не является однородным и проявляется в нескольких формах, отражая различные механизмы адаптации и интеграции. Анализ современного японского лексикона позволяет выделить несколько основных типов англицизмов, вербализующих цветообозначение.

Наиболее очевидный и распространенный тип заимствований - это прямое транскрибирование английских названий цветов с использованием **катаканы**, одной из японских азбук. Эти слова сохраняют оригинальное звучание (с поправками на японскую фонологию) и зачастую используются для обозначения специфических оттенков, для которых не существовало точных или общепринятых эквивалентов в исконной японской лексике, либо для придания оттенку "модного" или "западного" звучания.

**Примеры:** **ピンク (pinku)** - "розовый". До широкого распространения этого слова, для обозначения розового использовались описательные выражения (например, **桜色 sakura-iro**, "цвет сакуры"). Заимствование **ピンク** стало универсальным и кратким способом номинации этого цвета.

- **オレンジ (orenji)** - "оранжевый". Хотя существует исконное японское слово **橙色 (daidai-iro)**, **オレンジ** широко используется, особенно в контексте моды, дизайна и молодежной культуры. Его преимущество в краткости и современном звучании.

- **グレー (gurē)** - "серый". Наряду с исконным **灰色 (haiiro, "пепельный цвет")**, **グレー** активно используется, особенно в профессиональной сфере (например, в дизайне, моде).

- **ブラウン (buraun)** - "коричневый". Помимо традиционного **茶色 (chairo, "чайный цвет")**, **ブラウン** часто используется для обозначения более широкого спектра коричневых оттенков или для стилизации.

- **ベージュ (bēju)** - "бежевый". Этот оттенок практически не имел прямого эквивалента в традиционной японской палитре, что сделало заимствование естественным.

- **バイオレット (baioretto)** - "фиолетовый", "индиго". Наряду с **紫 (murasaki)**, **バイオレット** используется для более точной дифференциации оттенков.

**Семантика:** Эти заимствования обычно сохраняют свое основное денотативное значение, но могут приобретать новые **коннотации**. Например, использование **ピンク** может ассоциироваться с более "сладким", "детским" или "женственным" оттенком розового по сравнению с более традиционными японскими обозначениями. **グレー** и **ブラウン** часто воспринимаются как более универсальные и современные, чем их исконные аналоги.

В японский язык активно заимствуются названия специфических оттенков, которые не являются базовыми цветами, но широко распространены в английской цветовой палитре, особенно в сферах моды,

искусства, косметики и дизайна. Эти заимствования позволяют значительно обогатить японский лексикон и выразить мельчайшие нюансы цвета.

**Примеры:** ミントグリーン (minto gurīn) - "мятно-зеленый" (от "mint green").

- スカイブルー (sukai burū) - "небесно-голубой" (от "sky blue").
- ライトブルー (raito burū) - "светло-голубой" (от "light blue").
- ダークグリーン (dāku gurīn) - "темно-зеленый" (от "dark green").
- ワインレッド (wain reddo) - "винно-красный" (от "wine red").
- Оリーブグリーン (oribu gurīn) - "оливково-зеленый" (от "olive green").
- ロイヤルブルー (roiyaru burū) - "королевский синий" (от "royal blue").

**Семантика:** В данном случае заимствуется не только название цвета, но и его конкретный оттенок и ассоциации. Эти термины часто используются для уточнения цвета, придания ему определенного стиля или эмоциональной окраски. Например, "royal blue" (ロイヤルブルー) вызывает ассоциации с элегантностью и роскошью, которые могут быть не так явно выражены в исконных японских названиях синего.

Хотя прямые лексические заимствования преобладают, иногда происходит и семантическое заимствование - перенос значения или ассоциации с английского слова на уже существующее японское. Это менее очевидный, но не менее важный процесс.

**Примеры:** ブルネット (burunetto) - "брюнетка", "темноволосая". Это прямое заимствование слова "brunette", но оно относится к цвету волос.

- ブロンド (burondo) - "блондин(ка)", "светловолосый". Заимствование "blonde".

В некоторых случаях, хотя и реже, наблюдается влияние английского языка на использование исконных японских цветовых терминов. Например, под влиянием западной культуры, где зеленый и синий четко разграничены, 緑 (midori) стал употребляться все чаще и вытеснять 青 (ao) в значении "зеленый", хотя исторически 青 охватывал и эту область. Это скорее культурное влияние, приводящее к семантической специализации исконного слова, чем прямое заимствование.

Заимствованные цветовые термины часто используются не только для номинации новых оттенков, но и для придания тексту или речи определенной стилистической окраски. Они могут создавать ощущение современности, "западности", технологичности, или ассоциироваться с модными трендами.

**Примеры:** В рекламе косметики, одежды или автомобилей, где важен имидж и ассоциации с мировыми брендами, чаще используются англицизмы: "限定 ピンク エディション" (gentei pinku edishon - "ограниченное розовое издание"), "スタイリッシュな グレー" (sutairisshu na gurē - "стильный серый").

- В молодежном сленге и повседневной речи, использование англицизмов может демонстрировать причастность к современной культуре и быть частью "модного" жаргона.

Англицизмы в лексике цветообозначения японского языка не просто заполняют лексические лакуны; они активно участвуют в формировании новых семантических полей, вносят стилистическое разнообразие и отражают глобализационные процессы в современной японской лингвокультуре. Их сосуществование с исконными терминами создает сложную и многогранную систему, которая продолжает эволюционировать.

Помимо семантических особенностей, англицизмы в лексике цветообозначения японского языка выполняют ряд важных прагматических функций, которые определяют их активное использование в различных сферах коммуникации. Эти функции часто связаны не только с необходимостью номинации, но и с социокультурными факторами.

Одна из ключевых прагматических функций заимствований - это возможность более точной и детализированной дифференциации цветового спектра. Традиционные японские термины, хотя и многочисленны, часто базируются на природных объектах и могут быть менее универсальными или специфичными для обозначения коммерческих или технических цветов. Например, если исконное 赤 (aka) обозначает просто "красный", то такие заимствования, как ワインレッド (wain reddo) ("винно-красный"), スカーレット (sukāretto) ("алый") или ルビーレッド (rubī reddo) ("рубиново-красный"), позволяют не только назвать цвет, но и указать на его специфический оттенок, ассоциируя его с конкретным предметом или стилем. Это особенно важно в таких областях, как дизайн интерьеров, мода, косметика, автомобильная промышленность, где точность в определении цвета имеет коммерческое значение.

Использование англицизмов часто ассоциируется с современностью, международной и "модностью". В японской культуре, которая на протяжении многих десятилетий стремится к модернизации и интеграции в мировое сообщество, английский язык воспринимается как символ прогресса. Применение заимствованных цветовых терминов в рекламе, названиях товаров, брендах, а также в молодежном сленге и СМИ, способствует формированию имиджа продукта или явления как актуального и соответствующего мировым тенденциям. Например, вместо 茶色 (chairo) ("чайный коричневый"), который может звучать более традиционно, часто выбирают ブラウン (buraun) для придания современности. Это особенно проявляется в гляцевых журналах и каталогах моды.

Англицизмы могут использоваться как стилистический прием для придания тексту или речи определенной эмоциональной или экспрессивной окраски. Они могут звучать более "круто", "шикарно" или "экзотично" по сравнению с их исконными эквивалентами. Например, выбор ピンク (pinku) вместо 桜色

(*sakura-iro*) (хотя *sakura-iro* не является полным эквивалентом и скорее обозначает очень нежный розовый) может быть обусловлен желанием подчеркнуть игривость, "девочковость" или западную эстетику. В определенном контексте использование катаканы для написания названия цвета также может привлекать внимание, выделяя его из общего текста, написанного хираганой и кандзи.

В некоторых случаях заимствования оказываются более краткими или удобными в произношении исконных японских описательных выражений. Например, **オレンジ (orenji)** короче, чем **橙色 (daidai-iro)**. Такая экономия языковых средств, особенно в быстро меняющемся информационном потоке, способствует их быстрому закреплению в языке.

Влияние англицизмов на японскую систему цветообозначения является многогранным и динамичным процессом: Расширение цветовой палитры: Наиболее очевидное влияние - это значительное расширение доступной палитры оттенков. Англицизмы позволяют описывать цвета с большей точностью и детализацией, что было бы затруднительно, используя только традиционные термины. Это приводит к формированию более богатого и нюансированного цветового лексикона.

1. Семантическая специализация исконных терминов: Активное использование заимствований может привести к сужению или специализации значений исконных японских терминов. Например, в то время как **青 (ao)** когда-то охватывал и синий, и зеленый, широкое распространение **緑 (midori)** для зеленого, а также появление **ブルー (burū)** для синего, способствует более четкому разграничению этих цветов в сознании носителей языка. Исконные термины могут сохранить свои значения, но при этом приобрести более "традиционные", "классические" или "культурно-специфичные" коннотации, в то время как заимствования будут ассоциироваться с современностью.

2. Сосуществование и конкуренция: В большинстве случаев англицизмы не вытесняют полностью исконные термины, а сосуществуют с ними, часто выступая в роли синонимов, но с различными стилистическими или прагматическими оттенками. Например, **白 (shiro)** и **ホワイト (howaito)** оба означают "белый", но *howaito* может использоваться для обозначения более чистого, яркого белого, или в контексте западных стандартов. Выбор между исконным и заимствованным термином часто зависит от контекста, целевой аудитории и желаемого эффекта.

3. Культурная трансформация: Распространение англицизмов в цветообозначении отражает более глубокие культурные трансформации в Японии. Это свидетельствует о возрастающем влиянии западной культуры и глобальных тенденций на повседневную жизнь, эстетику и язык. Японская культура активно интегрирует внешние элементы, перерабатывая их и создавая уникальный гибрид.

Таким образом, англицизмы не просто добавляют новые слова в японский язык; они активно изменяют его лексико-семантическую структуру в области цветообозначения, обогащая ее, внося новые нюансы и отражая динамику социокультурных процессов. Это постоянное взаимодействие между традицией и инновацией делает японский язык особенно интересным для лингвистических исследований.

Закключение. Исследование лексических единиц, вербализующих цветообозначение в японском языке, с особым акцентом на англицизмах, позволило выявить многоаспектный характер взаимодействия исконной лексики с заимствованной. Проведенный анализ подтверждает гипотезу о том, что англицизмы играют значительную роль в обогащении и трансформации японской системы цветообозначения, выполняя при этом не только номинативную, но и важные прагматические функции.

Основные выводы исследования заключаются в следующем:

1. Активное проникновение англицизмов: Японский язык демонстрирует высокую степень открытости к заимствованиям из английского языка в сфере цветообозначения. Эти заимствования проявляются преимущественно в виде прямых лексических единиц (катакана-го), обозначающих как базовые цвета (например, **ピンク, Оранже, Грей, Браун**), так и, что особенно важно, многочисленные специфические оттенки и сложные цветовые сочетания (например, **ミントグリーン, СкайБлур, ВинРедд**).

2. Расширение и уточнение цветовой палитры: Заимствованные термины не просто дублируют существующую исконную лексику, а преимущественно расширяют японскую цветовую палитру, предоставляя средства для более тонкой и точной дифференциации оттенков. Это особенно актуально в современном мире с его развитием дизайна, моды и потребностью в детальной цветовой номенклатуре.

3. Прагматическая многофункциональность: Использование англицизмов в цветообозначении обусловлено не только лексической необходимостью, но и прагматическими факторами. Они служат для придания речи и текстам модернизированного, стильного и "глобального" имиджа, используются в рекламных целях, в профессиональной среде (дизайн, косметика) и в молодежной культуре для создания определенной стилистической окраски и ассоциаций с западными трендами.

4. Сосуществование и динамика системы: Англицизмы, как правило, не вытесняют полностью исконные японские термины, а сосуществуют с ними, образуя синонимические ряды с различными коннотациями и сферами употребления. Это приводит к семантической специализации как заимствованных, так и исконных слов, обогащая выразительные возможности языка. Например, **青 (ao)** и **緑 (midori)**, под влиянием англоязычных стандартов, постепенно специализируются, хотя их историческая взаимосвязь сохраняется в определенных контекстах.

**5. Отражение социокультурных процессов:** Процесс заимствования в лексике цветообозначения является ярким отражением более широких **социокультурных изменений в Японии**, связанных с глобализацией, вестернизацией и стремлением к международной интеграции, при этом сохраняя глубокие корни национальной эстетики и традиций. Подводя итоги, японская система цветообозначения предстает как живой, динамично развивающийся феномен, находящийся под постоянным влиянием межкультурных контактов. Заимствования из английского языка не только увеличивают лексический запас, но и тонко влияют на когнитивные механизмы восприятия и вербализации цвета, способствуя формированию более детализированной и многогранной языковой картины мира.

Перспективы дальнейших исследований включают более глубокий корпусный анализ частотности употребления исконных и заимствованных цветовых терминов в различных функциональных стилях, изучение влияния англицизмов на формирование новых идиоматических выражений с цветовой семантикой, а также психолингвистические эксперименты для определения особенностей восприятия заимствованных цветов носителями японского языка. Кроме того, сравнительный анализ заимствований цветообозначений не только из английского, но и из других языков, например, французского (в сфере моды) или немецкого (в научной сфере), мог бы дать еще более полную картину.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов: около 7000 терминов / О. С. Ахманова. - 5-е изд., испр. - М. : Едиториал УРСС, 2004. - 571 с. - ISBN 5-354-00600-7.
2. Берлин Б., Кей П. Основные термины цвета: их универсальность и эволюция / Б. Берлин, П. Кей ; пер. с англ. - М. : URSS, 2007. - 208 с. - ISBN 978-5-397-00524-0. (*Оригинал: Berlin B., Kay P. Basic Color Terms: Their Universality and Evolution. - University of California Press, 1969.*)
3. Витгенштейн Л. Заметки о цвете / Л. Витгенштейн ; пер. с нем. и англ. В. Сахарова. - М. : Языки славянской культуры, 2001. - 120 с.
4. Иванова С. В. Англицизмы в современном русском языке: лингвокультурологический аспект // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2015. - № 10 (52). - С. 91–95.
5. Крысин Л. П. Иностранные слова в современном русском языке / Л. П. Крысин. - М. : Русский язык, 2004. - 368 с. - ISBN 5-200-03883-4.
6. Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By / G. Lakoff, M. Johnson. - Chicago : University of Chicago Press, 1980. - 242 p.
7. Nakamura Y. Japanese Lexical Color Terms and their Semantic Extension // Journal of Japanese Linguistics. - 2005. - Vol. 21. - P. 87–95.
8. Ito K. The Perception of Color in Japanese and English // In: Color in Mind: The Role of Cross-Cultural Variations. - Amsterdam : John Benjamins Publishing Company, 2008. - P. 123–145.
9. Japanese National Living Dictionary (Weblio) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.weblio.jp> - Дата обращения: 16.07.2025.

**Annotatsiya:** Ushbu maqola yapon tilida rang nomlarini bildiruvchi leksik birliklarning, ayniqsa ingliz tilidan kirib kelgan anglitizmlarning o'zlashtirilishi fenomenini o'rganishga bag'ishlangan. Tadqiqotning maqsadi asosiy o'zlashtirish turlarini aniqlash, ularning semantik va pragmatik xususiyatlarini tahlil qilish, shuningdek, anglitizmlarning yapon tilidagi rang nomlash tizimiga ta'sirini aniqlashdan iborat. Tadqiqotda tavsifiy, qiyosiy-tarixiy va kontekstual tahlil usullari qo'llanildi.

**Tayanch so'zlar:** rang nomlash, o'zlashtirish, anglitizmlar, rang leksikasi, semantika, pragmatika.

**Аннотация:** Настоящая статья посвящена исследованию феномена заимствования лексических единиц цветообозначения в японском языке, с особым акцентом на англицизмах. Целью работы является выявление основных типов заимствований, анализ их семантических и прагматических особенностей, а также определение влияния англицизмов на существующую систему японского цветообозначения. В исследовании применялись описательный, сравнительно-исторический и контекстуальный методы анализа.

**Ключевые слова:** цветообозначение, заимствования, англицизмы, лексика цвета, семантика, прагматика..

**Abstract:** This article is devoted to the study of the phenomenon of lexical borrowing of color terms in the Japanese language, with a particular focus on Anglicisms. The purpose of the research is to identify the main types of borrowings, analyze their semantic and pragmatic features, and determine the influence of Anglicisms on the existing Japanese color lexicon. The study employed descriptive, comparative-historical, and contextual methods of analysis.

**Keywords:** color terms, borrowings, Anglicisms, color lexicon, semantics, pragmatics.

## ҚАРАҚАЛПАҚ ХӘМ НЕМИС СІЯСИЙ ТЕРМИНЛЕРІНІҢ ӨЗІНЕ ТӘН ЛИНГВИСТИКАЛИҚ ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРІ

Нажимов А. Ш.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Хәр бир тилде мәлим тараў ушын арналған атамалар әмелде хәм бул басқа тиллердеги кайсыдур атама болып табылады. Термин келип шығыўы ямаса лингвистик қәсийетлери менен уқсас ямаса бир биринен туптен парқ етеди. Биз төменде сол уқсас хәм айрықша тәреплерин немис хәм қарақалпақ тилиндеги сиясий атамалардың анықламасында көрип шығамыз. Қарақалпақ тилиндеги сиясий атамалар лингвистик тәрептен бир қанша қызықлы айрықшалықларға ийе. Бул айрықшалықлар төмендегилерден ибарат болыўы мүмкин:

1. Келип шығыўы : - Көплеген сиясий атамалар шет ел тиллерден, атап айтқанда, араб, парсы, рус хәм инглиз тиллеринен кирип келген. Мысалы, «демократия» (грекше «демос» хәм «кратос» сөзлеринен), «президент» (латынша «президенс» сөзинен), «парламент» (фран. «парлер» сөзинен) хәм тағы басқа.



2. Сөзге сөз қосылыу ұсыллары : - Сиясий атамалар соғыуда аффиксация (қосымшалар қосыу), қоспа сөзлер соғыу хәм қысқартпалар кең қолланылады. Мысалы, «мәмлекет ғайраткери» (мәмлекет хәм ғайраткер сөзлериниң қосылыуы), «халықаралық қатнастар» (халық аралық хәм қатнас сөзлериниң қосылыуы) сыяқлы.

3. Семантик өзгерислер: - Айырым атамалар ўақыт өтиуи менен жаңа мәнислер кәсип еткен. Мысалы, «революция» даслеп тек ғана революциялық өзгерислерди аңлатқан болса, хәзирде көбинесе технологиялық хәм мәдений өзгерислер ушын да қолланылады.

4. Фонетикалық хәм морфология: - Шет ел атамалар қарақалпақ тилине өзгертирилген фонетикалық хәм морфологиялық формада киреди. Мысалы, «конституция» сөзи тийкарынан латынша «constitutio» сөзинен келип шыққан болса-да, қарақалпақ тилине өзлесип, айтылыуы хәм жазыуы өзгертирилген.

5. Стилистик айрықшалықлар: - Сиясий атамалар рәсмий ұсылда кең қолланылады хәм бул атамалар әдетде анық хәм түсиникли болыуы керек. Усының себепинен, сиясий сөйлеулерде хәм хұжетлерде бундай атамалар көп ушырайды.

6. Қарақалпақ тилиндеги өзлеспелер: - Жаңа сиясий атамаларға тийкарланып шет тиллерден қарақалпақ тилине аударма етиледі ямаса жаңа сөзлер жаратылады. Мысалы, «глобализация» сөзи «глобалласыу» деп аударма етилиуи мүмкин. Улыўма алғанда, Қарақалпақ тилиндеги сиясий атамалар тили өзине тән лингвистик айрықшалықларға ийе болып, олардың келип шығыуы, сөз жасалыуы ұсыллары хәм стилистик қәсийетлери Қарақалпақ тилиниң раўажланыуы процессинде зәуррли рол ойнайды.

Немис тилиндеги сиясий атамалар (Politische Begriffe) өзине тән лингвистик айрықшалықларға ийе болып, олар тийкарланып сиясий система, хұкимет, ыызамшылық, хәм социал басқарыу принциптерди сүўретлеу ушын қолланылады. Төменде немис тилиндеги айырым сиясий атамалар хәм олардың лингвистик қәсийетлери хаққында мағлыўматлар келтириледі:

1. Атамалардың қурамы : - Немис тилиндеги көплеген сиясий атамалар қурамалы сөзлер болып, еки ямаса одан артық сөзлердиң биригиуинен пайда болады. Мысалы, «Bundeskanzler» (федерал канцлер) сөзи «Bund» (бирлеспе) хәм «Kanzler» (канцлер) сөзлеринен шөлкемлескен.

2. Жоқары мағлыўматтың көрсетиуши сөзлер: - Көплеген сиясий атамалар жоқары дәрежедеги рәсмий хәм мағлыўматлы сөйлеуде қолланылады. Мысалы, «Verfassungsgericht» (Конституцион суд) хәм «Landtag» (мәмлекет парламенти).

3. Үлкен хәрип менен жазылыу: - Немис тилинде барлық атлар үлкен хәрип менен басланады, соның менен бирге, сиясий атамалар да. Мысалы, «Demokratie» (демократия), «Republik» (республика).

4. Жергиликли айрықмашылықлар: - Немис тилиндеги сиясий атамалар жергиликли (Германиядағы түрли федерал штатлар) хәм миллий дәрежедеги сиясий системаларды сәўлелендиреди. Мысалы, «Bundestag» (Германия федерал парламенти) хәм «Landesregierung» (федерал штат хұкимети).

5. Тарийхый контекст: Немис тилиндеги сиясий атамалар көбинесе тарийхый ўақыялар хәм шахслар менен байланыслы болып, оларға лингвистик хәм мәдений мәнис жүкленеди. Мысалы, «Reichstag» (тарийхый парламент жайы, хәзирде Бундестаг деп аталады) сөзи тарийхый мәниске ийе.

6. Қысқартпалар: - Немис сиясий атамалары қысқартпалар формасында да кең қолланылады. Мысалы, «SPD» (Sozialdemokratische Partei Deutschlands - Германия сотциал-демократиялық партиясы) ямаса «CDU» (Christlich Demokratische Union - Христиан-демократиялық бирлеспе).

7. Сыртқы тиллер тәсири: - Айырым сиясий атамалар басқа тиллерден, атап айтқанда, латын хәм француз тиллеринен алынған. Мысалы, «Präsident» (президент) ямаса «Bürokratie» (бюрократия).

8. Рәсмий хәм рәсмий болмаған ұсыллар : - Сиясий атамалар рәсмий хұжеттерде хәм баспасөзде көбирек қолланылады, рәсмий болмаған сөйлеуде болса гейде қысқартырылған ямаса әпиўайы сыртқы көринислерде дүс келиуи мүмкин. Мысалы, «Kanzler» (канцлер) сөзи көбинесе рәсмий болмаған сөйлеуде «Mutti» (ана) деп те аталады, бул Ангела Меркел дәўиринде кең тарқалған.

Бул лингвистик айрықмашылықлар немис тилиндеги сиясий атамаларды өзине тән хәм байытады, бул тилдиң өзине тийислиги хәм тарийхый раўажланыуын хәкис еттиреді. Қарақалпақ хәм немис тиллериндеги сиясий атамалар түрли мәдениятлар хәм тарийхый тәжирийбелер менен байланыслы болса-да, олар арасында бир қанша улыўма тәрептер бар. Төменде айырым улыўма тәрептерди көрип шығамыз:

- Латинишқан терминология: Еки тилде де сиясий атамалар көбинесе латын ямаса грек тилинен келип шығыуы болған терминлер менен аңлатылады. Мысалы, «демократия» (Demokratie) хәм «республика» (Republik) сөзлери хәр еки тилде де латынша «демократия» хәм «республика» сөзлеринен келип шыққан.

- Миллий институтлар хәм структуралар: Сиясий структуралардың аталыуында улыўмалықлар бар. Мысалы, парламент (Parlament), президент (Präsident), хұкимет (Regierung) сыяқлы атамалар хәр еки тилде де уқсас структураларға ийе.

- Халық аралық хұқық хәм шөлкемлер: Халық аралық сиясий шөлкемлер хәм хұқықый түсиниклер атлары да уқсас. Мысалы, БМШ (UNO - Vereinte Nationen) ямаса НАТО (NATO - Nordatlantische Allianz) сыяқлы халық аралық шөлкемлер атлары хәр еки тилде бирдей аңлатылады.

- Тарийхый тәсиринлер: Германия хәм Өзбекстанның түрли тарийхый дәўирлерде түрли мәмлекеттер менен байланыслары болған. Бул байланыслар нәтийжесинде сиясий атамалар алмаслауы жүз береді. Мысалы, бурынғы Совет аўқамы дәўиринде рус сиясий атамалар қарақалпақ тилине кирип келген болса, немис тилине англиз тилиндеги атамалар көбинесе қолланылады.

- Жаңа түсиниклер хэм неологизмлар: Глобализация хэм технологиялық раўажланыў нәтийжесинде пайда болған жаңа сиясий түсиниклер хәр еки тилге бирдей тәрзде кирип келеди. Мысалы, «глобализация» (Globalisierung), «терроризм» (Terrorismus) сыяқлы жаңа түсиниклер.

Жуўмақ етип айтқанда, еки тилде де өзиниң мәдениятына турмыс тәризине тийисли сиясий атамалар жеткилики. Жоқарыда айтылған улыўма тәреплер болса тил хэм мәдениятлар аралық уқасалықларды көрсетеди. Соның менен бирге, хәр бир тил айрықшалықларды сақлап қалған болса да, глобал сиясий байланысда бир-бирине жақынласыўын көриў мүмкин.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Jumaev, A. A. (2024). The Typological and Specific Analysis of the Eagle Cult in German and Uzbek Folklore. *Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education* (2994-9521), 2(5), 569-573.
2. Jumayev, A. (2021). LITERARY FEATURES OF MYTHOLOGICAL BIRDS IN UZBEK AND GERMAN FAIRY TALES. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ* (buxdu.uz), 8(8).
3. Axmatovich, J. A. (2021). Features of literary interpretation of the image of parrot in german and Uzbek fairy tales. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(6), 28-33.
4. Axmatovich, J. A. (2020). Ertaklardaqush larningonatomsolidafodalanishi. *Ilm sarchashmalari*” Urganch davlat universitetining ilmiy-metodik jurnali.–Urganch, 55-58.
5. Jumaev, A. A. ARTISTIC INTERPRETATION OF NIGHT BIRDS IN FOLK TALES. Тил, адабиёт, таржима, адабий танқидчилик халқаро илмий форуми: замонавий ёндашувлар ва истикболлар, 643.
6. Jumaev, A. A. ARTISTIC INTERPRETATION OF NIGHT BIRDS IN FOLK TALES. Тил, адабиёт, таржима, адабий танқидчилик халқаро илмий форуми: замонавий ёндашувлар ва истикболлар, 643.
7. Jumayev, A. A. ARTISTIC INTERPRETATION OF RELIGIOUS VIEWS RELATED TO BIRD FEATHER IN UZBEK AND GERMAN FAIRY TALES. Тил, адабиёт, таржима, адабий танқидчилик халқаро илмий форуми: замонавий ёндашувлар ва истикболлар, 648..
8. Zarifovna, Ruziyeva Nafisa. "A Bit of Honeyed Talk: Exploring Euphemisms for Spouses." *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development* 3, no. 1 (2024): 443-445.
9. Zarifovna, R. N., & Alisherovna, A. Z. (2023). NONVERBAL EUPHEMISMS: UNDERSTANDING THE POWER OF BODY LANGUAGE. *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 3(29), 480-483.
10. Ruziyeva, N. (2022). Euphemisms as a means of manipulation in the language of the news media. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ* (buxdu.uz), 10(10).
11. Zarifovna, R. N., & Alisherovna, A. Z. (2023). APPLICATIONS OF SARCASTIC EUPHEMISMS IN MODERN LINGUISTICS. FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES, 2(20), 247-250.
12. Саидова, З. Х. (2016). Использование новых технологий на уроках английского языка. *Молодой ученый*, (7), 703-706.

**Аннотация:** Бул мақала қарақалпақ хэм немис тиллериндеги сиясий атамалар, олардың келип шығыўы, терминлердин өзине тән лингвистикалық өзгешеликлерин хэм еки тилдеги сиясий терминлердин уқас хэм айырмашылықларын үйрениў тәреплери ҳаққында.

**Таяныш сөзлер:** республика, партия, демократия, Рейхстаг, Бундестаг, федерал, конституция, мәмлекет.

Аннотация: Ушбу мақола қарақалпақ ва немис тилларидаги сиясий терминлар, уларнинг келиб чиқиши, терминларнинг ўзига хос лингвистик хусусиятларини ва икки тилдаги сиясий терминларнинг ўхшаш ва фарқли томонларини ўрганиш жиҳатлари ҳақида.

Таянч сўзлар: республика, партия, демократия, Рейхстаг, Бундестаг, федерал, конституция, давлат.

Аннотация: Данная статья посвящена политическим терминам в каракалпакском и немецком языках, их происхождению, специфическим лингвистическим особенностям терминов, а также аспектам изучения сходств и различий политических терминов в обоих языках.

Ключевые слова: республика, партия, демократия, Рейхстаг, Бундестаг, федеральный, конституция, государство.

Annotation: This article discusses political terms in Karakalpak and German, their origins, the specific linguistic features of terms, and the aspects of studying the similarities and differences between political terms in both languages.

Key words: republic, party, democracy, Reichstag, Bundestag, federal, constitution, state.

## K.KARIMOV SHĠĠARMALARĠ TILINDE GÓNERGEN SÓZLERDĠŇ QOLLANĠLĠWĠ

Karlibaeva G., Ayapova H.

*Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Til jámiyetlik qubılıs esaplanadı, sonlıqtan dáwirler ótiwi menen siyasiy dúzimge, ekonomikalıq hám mádeniy, ádebiy baylanıslar nátiyjesinde kóplegen ózgerislerge ushırıp otıradı. Tilimizde belgili bir dáwirlerde ómir súrgen, biraq házirgi dáwirde turmıs talabına ılayıq qollanıwdan shıǵıp qalǵan sózler ushırasadı. Bunday sózler toparın gónergen sózler quraydı. Gónergen sózler boyınsha hár ilimpaz túrlishe pikirler bildiredi. Máselen: T.Begjanov óziniń “Sózlerdiń semantikalıq toparı (Moynaq govorınıń materialları tiykarında)” atlı maqalasında gónergen sózlerdi jigirma bir toparǵa bóledi hám tariyxıy sózlerdi arxaizmniń bir bólegi sıpatında túsiniredi [1.90].

Qazaq tilshisi M.Belbaeva bolsa “Qazaq tiliniń leksikologiyası” atlı ilimiy miynetinde gónergen sózlerdi tariyxıy sózler hám arxaizmler degen toparlarǵa ajıratadı hám tómendegidey túsinik beredi: “Ayırım sózler dáwirdiń ótiwi menen eskirip, joǵalıwı menen baylanıslı góneredi hám sózlerdiń passiv toparına aynaladı yamasa ulıwma qollanılmaydı, bunday sózler – tariyxıy sózler dep ataladı. Mısalı, shabarman, sáwkele, sadaq t.b. Al geybir sózlerdiń

añlatatugın zatlar menen qubılısları birotala joǵalıp ketpegen, házirgi ádebiy tilde basqa atama menen ataladı, bunday sózlerdi arxaizmler dep ataymız “ [2.112].

Professor E.Berdimuratov gónergen sózlerdiń tariyxıy dáwirler dawamında belgili bir túsiniqlerdiń atamaları retinde qollanılıp, keyin jámiyetlik turmıstıń rawajlanıwına baylanıslı shıǵıp qalǵan bólegin tariyxıy sózler, al anaw ya mınaw túsiniktiń gónergen ataması bolıp esaplanatugın bólegin arxaizmler dep ataydı hám tariyxıy sózlerdi:

1. Óndiris ásbaplarınń atamaları,
2. Qarıw-jaraq atamaları,
3. Diyqansılıqqa baylanıslı,
4. Hákimshilik islerine baylanıslı,
5. Klaslıq, sociallıq ayırıqshalıqarǵa baylanıslı,
6. Oqıw orınlarınń atın kórsetetugın sózler,
7. Diniy túsiniqlerge baylanıslı sózler,
8. Kiyim-kensheklerge baylanıslı sózler, (dástúr retinde paydalanılatugın jasanıw zatlarınń atamaları),
9. Úy-xojalıq zatlarına baylanıslı,
10. Uızılıq hám awırılıq álsheplerine baylanıslı,
11. Eski xızmet túrlerine baylanıslı,
12. Óz dáwiri ushın belgili rol oynaǵan úrp-ádet hám dástúrlerge baylanıslı [3.118], – dep on eki toparǵa ajıratadı.

Jazıwshı Keńesbay Karimov shıǵarmaları tiliniń kórkemligi, leksikasınıń tariyxıy sózlerge bay ekenligi menen ajıralıp turadı. Ásirese, jazıwshınıń tariyxıy shıǵarmaları arqalı xalqımızdın ótkendegi turmısı, dáwir shınlıǵı, úrp-ádet dástúrlerin kóriwimizge boladı. Biz bul maqalada tariyxıy sózlerdiń tematikalıq ózgesheliklerin esapqa ala otırıp, olardıń ayırımlarına toqtap ótemiz.

**1. Qarıw-jaraq atamalarına baylanıslı sózler:** Qaraqalpaq tilinde qarıw-jaraq atamaları urıs quralları xızmetinde jumсалatugın sózlerge baylanıslı qollanıladı. Bunday sózlerge *jaraq, qılısh, nayza, qalqan, qanjar, dúpeń* sıyaqlı birneshe sózler kiredi. Bul sózler qaraqalpaq til biliminde U.Dáwletovanıń “Qaraqalpaq tilindegi áskeriy leksika” miynetinde úyrenilgen[4:104]. K.Karimov shıǵarmaları tiliniń leksikasında da bunday gónergen sózlerdiń jiyi qollanılganın kóriwimizge boladı. Mısalı:

1.”Muddaham kek alıw edi, tilsiz janiwarǵa qastıyanlıq etken, hám gózzal, hám kórkem, hám shapqır attıń tek óziniki, tek tánhá óziniki bolıwın qálegen, ishkirne, qızǵanshaq hám jawız adamnıń yaǵnıy Tólesinniń jup jaǵasınan tutıp, onıń kózine tik qaraw edi, qınnan suwırılıp, alqımına tirelgen ótkir hám jalańash *qanjardı*, basına dónip turǵan ájeldi kórgende onıń dógerекке barqulla ashkózlik penen baqqan kózlerinde jerkenishli qorqınıstıń súwretin kóriw...[5:104].

2. Bektemir ózine ózi razı bolǵanday *multıqtıń* ele suwıy qoymaǵan tútesinen uslap, boyın tikledi [5:115].

3. Jelip baratırıp *qılıstı* qınnan suwırıp, ońlı-sol siltep, tikeytip qoyılǵan tallardı shawıp taslaw, qayta-qayta qıńǵa salıp, *nayzanı* alǵa tuwrılaw, baratırǵan epkin menen sabannan soǵılǵan adam súwretin nayzalap izge qaytıw uqsǵan mashıqlardı hár kúni tákirarlay beriw jańǵa tiydi [5:119].

4. Qılıshlar qında turıp zánlemekte. *Dúpeńler* oqdarı iyisin saǵındı [5:122].

5. Atasınan qalǵan *sarijayın* qolǵa aldı. *Oqdanınan sadaq* suwırdı [5:127].

6. Hákimquldıń jelkesine qılısh urılǵanın Bektemir anıq kórgen edi, Alla jarılqap, *sawıt* penen *dubılǵa* qorǵaptı, aytarlıqtay zaqım kelmegen, soqqı júdá kúshli bolǵan bolsa itimal, xushınan ketipti [5:128].

Bul misallardaǵı *qanjar, multıq, nayza, dúpeń, sarijay, oqdan, sadaq, sawıt, dubılǵa* – bular tariyxıy dáwirlerde qollanılgan urıs quralları esaplanadı. Bul áskeriy qural-jaraq atamaları házirgi kúnimizde qollanıwdan shıǵıp qalǵan bolıp, bul sózlerdi jazıwshı tariyxıy shıǵarmalarında sol dáwir shınlıǵın ashıp beriw ushın qollanǵanın kóriwimizge boladı.

## 2. Hákimshilik islerine baylanıslı atamalar:

1. Bir kúni *xan* láchkerine nóker alıwǵa kelgen Subxan júzbasınıń kózine tústi [5:30].

2. *Ámirdiń* shárdáresinen kewli kóterilip shıqqan Qulshı biy átirapqa ser saldı [5:58].

3. Ol Shımbay pristavınıń *pashshabı* bolıp, bazardaǵı tártipti qadaǵalaw ózine tapsırılǵan edi [6:4].

4. Erejepti qarsı alǵan júzinde qanı joq, uzın boylı *diywanbegi* jigittiń bastan ayaǵına ótkir hám urlanıp baǵatugın ala kózleri menen sinap baqtı [5:351].

5. Shımbay uezdiniń *pristavınan* basqa Shoraxan uezdinde *bolıs* penen *aqsaqallardı* óltirgen, awır jinayat islegenler de bar edi [7:79].

Bul misallardaǵı “*Xan*” sózi mámleket basında turıp, eldi, xalıqtı basqarǵan adam, “*Diwanbegi*” – burıńǵı Xiywa xannıń sarayında keńse jumsların basqarıwshı adam, “*Bolis*” – patshalıq Rossiyaǵa uezdiń bir bólimi bolıp esaplanǵan eski administrativlik-territoriyalıq bóliniw, volost mánisinde qollanılgan. K.Karimov shıǵarmaları tilinde bunnan basqa da *ámir, sultan, patsha, qusbegi, biy, atqosshi, tóre, inaq, pristav, aqsaqal* degen sózler qollanılgan bolıp, bul sózler sol dáwirde mámleketi basqarıw islerine, hámelge baylanıslı qollanılgan jámiyetlik-siyasiy tariyxıy sózler bolıp tabıladı.

## 3. Kiyim-kenshek atamalarına baylanıslı sózler: 1. *Qılqa tonın* kiyip sırtqa shıqtı [5:7].

2...Qullası, qay tamangá qarasa ózine tanıs bazardı, qısqa bazar menen uzın bazar kúnleri átiraptı toltırıp, shawqımı kókke órlep turatugın kósheler, kimi *shóğirme*, kimi teri menen jiyeklengen *degeley*, kimi qamarı bórk, kimi reńli jipek sabaqlar menen ádiplenip, qandaydur naǵıslar túsirilgen qara qalpaq, *qurash* bolmasa teriden keń mol etip tigilgen, jelkesin jawıp turatugın *tumaq*, molla menen qazı-kalanlardıń kelisigin keltirip orap, bir ushın iynine taslap qoyǵan *sálleleri, aq jawlıq* taslaǵan, *kiymeshek* kiygen, *jegde* jamılǵan, aydınlı oramal, mádeli oramal tartqan keywanılar menen kelinshekler, *sawkele* kiyip, *ónir monshaq*, bolmasa *baqa túyme* asınǵan qızlar [6:21].

3. Olardıń jası úlkenleri etekleri jerge tiyetuǵın shıt yamasa aspan kók reńge boyalǵan bóz kóylekleriniń sırtınan bókse sine túsip turǵan qara yamasa qızıl maqpaldan beli qınama etip tigilgen **komzollar** kiyip... [6:26].

4. Balalarǵa bir qatar bóz kóylek dambal, hayalına aydınlı oramal, anasına aldı túymeli **beshpent**... [6:30].

Bul misallardaǵı “*Qılqa ton*” – kóbinese janlıqtıń terisinen islengen ton, “*Degeley*” – ernegi júnli teri menen ádiplengen, gezlemeden tigilgen, malaqayǵa uqsas bas kiyimniń bir túri, “*Shógirme*” – altı aylıq yamasa bir jıllıq qozı terisinen tigilgen bas kiyim, “*Qurash*” – seńseń qoy terisinen dóńgelek etip tigilgen bas kiyim, “*Sálle*” – hár túrli gezleme materiallardan orap islengen bas kiyim, “*Jawlıq*” – basqa jamılatuǵın úlken hám uzın oramal, “*Jegde*” – shapangǵa usas bolǵan, biraq onıń jeńleri bolmaǵan, kiyim-kenshekniń bir túri, “*Komzol*” – er adamlardıń hám hayal-qızlardıń ústine kiyetuǵın ústki kiyimi, “*Sáwkele*” – naǵıs penen kestelep tigilgen, hár túrli altın-gúmis penen bezelgen hayal-qızlardıń bas kiyimi “*Beshpent*” – qız kelinshekler kóylektiń sırtınan kiyetuǵın ústki kiyim bolıp, bulardı eski waqıtlarda ata-babalarımız kiyim sıpatında paydalanǵan. Jazıwshı súwretlep atırǵan dáwir kaloritin tolıq ashıp beriw ushın sol dáwirde paydalanılǵan tariyxıy kiyim-kenshek atamaların orınlı paydalanǵanın kóriwimizge boladı. Bul tariyxıy kiyim-kenshek atamaları házirgi kúnimizde paydalanıwdan shıǵıp qalǵan bolıp, onıń ornın zamanagóy kiyim-kenshek atamaları iyelep alǵan.

4. **Úy-xojalıq zatlarına baylanıslı sózler:** Qaraqalpaq xalqınıń milliyliginen, ótmishinen sóz etiwshi tariyxıy sózlerdiń jáne bir túri – bul úy-xojalıq zatlarına baylanıslı sózler esaplanadı. Jazıwshı K.Karimovtıń tariyxıy shıǵarmaları tilinde bunday sózlerdiń kópshiligi qollanılǵanın kóriwimizge boladı.

1. Awqatlanıp bolıp **qorjınıń** bawın bayladı. Qorjındı aqsham jamılıp qalǵıǵan qasqır ishigin **keregege** ildirdi [5:5].

2. Kesheden berli suw ishpegen mallardı qıstıń qarı menen muzınan payda bolıp, oy jerlerde jıynalıp turatuǵın qaq suwların jaqınaraq jerlerden izlep tawıp, suwǵarıw, onnan da beter mal túsip ılaytpastan burın sol suwdan **mes** penen **qumları, dúńlerdi** toltırıp alıwdı da yadтан shıǵarmaw kerek [5:9].

3. **Shanashtan** sur gósh keltirip qazanǵa saldı [5:28].

4. Otın bazardan arıda mal bazarı, onnan órde etik bazarı, ortaraqta jaylasqan baqqal bazarı, ǵalle bazarı menen **shıpta** bazarı bir-birine jaqın (“*Aǵabiy*” III,21-bet). [6:21].

5. **Sandıǵı** menen **sabayǵı**, boǵıması menen qarshını, júgi menen **kerğisi** kemistaǵı! [6:109].

6. Anası jatırǵan qara úydegi **tas shıranıń** sónip, ergenektıń sıqırlap jabılǵanınan onıń uyqıǵa jatqanın sezgen Asqar kópshikti ısırıp taslap, gúzeni qolına aldı [6:151].

7. Aydar, aydar, dep dawıslap qırman atqan Berkinbay “qırmannıń aqqulası”, dep bir **kepshik** dándi shetke tókti, soń hár toǵız kepshikten úsir menen kewsен shıǵarıp, bir jerge tóge berdi [6:229].

Bul misallardaǵı “*Kiyiz*” – qoydıń júninen basılıp islengen qalıń hám de tıǵız zat, úydiń ishine tósewge hám qara úydiń ústın jabıwǵa jáne de taǵı basqa nárselerdiń ústın jabıwǵa islengen xojalıq buyımı, “*Qorjin*” – júnнен toqılıp islengen awzı órilip qoyılatuǵın eki bólimli ánjam, eshekli, atlı júk alıp júriwge arnalǵan, “*Kerege*” – toǵay taldan hám jińishke qara taldıń qadasınan qara úydiń qaptal bóleginiń bir bólegi, “*Shanashtan*” – eshkiniń terisinen pitew etip un, sok taǵı basqa zatlardı salıw ushın, sonday-aq suyıqlıqlardı quyıwǵa arnalıp islengen ıdı, “*Mes*” – suyıq ishimlik quyıw ushın, kóbinese jolǵa shıqqanda suw, qımız, ayran quyıp paydalanatuǵın eshki terisinen islengen ıdı, “*Shıpta*” – jekennen toqılıp islengen tósekke paydalanatuǵın xojalıq buyımı, zat, “*Boǵıama*” – alashadan tórt múyeshli etip islengen, tórt múyeshine baw taǵıp, ishine kiyim-kenshek salıp baylap qoyılatuǵın zat “*Sabayaq*” – aǵash qutı, tumbochka, “*Kerğisi*” – tórt múyeshli, eki múyeshinde bawı bar ishine qasıq, tabaq hám de basqa da mayda - shúyde salıp, úydiń keregesine ildirip qoyatuǵın ıdı, “*Tas shıra*” – tastan islengen shıra, “*Kepshik*” – dóńgelek qasnaǵı bar, dándi ayıratuǵın, tazalaytuǵın, jelpiytuǵın, xojalıq zatı, buyımı bolıp, bul úy-ruwzigershilik buyımların ertede ata-babalarımız paydalanǵan. Házirgi künde bul buyımlar qollanıwdan shıǵıp qalǵan bolıp, tek tariyxıy sóz sıpatında ǵana jumsaladı. Bul tariyxıy sózler K.Karimov shıǵarmaları tilinde súwretlep atırǵan dáwirdegi ata-babalarımızdıń turmıs jaǵdayına, kún-kórisine baylanıslı sol dáwirdiń haqıyqıy kórinisin beriw ushın orınlı qollanılǵan.

Juwmaqlap aytqanda, jazıwshınıń tariyxıy shıǵarmaları tilinde jumsalǵan bunday gónergen sózler sol dáwir kartınası, xalıqtıń kún-kóris jaǵdayı, kiyim-kenshek hám miynet quralları, jámiyetlik-siyasıy turmıs haqqında maǵlıwmat beredi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Бегжанов Т. Сөзлердің семантикалық топарлары (Мойнақ говоруның материаллары тийкарында) // «Қарақалпақ тили бойынша изертлеўлер». – Нөкис, 1971. –Б.90.
2. Белбаева М. Қазақ тілінің лексикологиясы. – Алматы, 1976. –Б.112.
3. Есемурат Бердимурат улы. Хәзирги қарақалпақ тили. Лексикология. – Нөкис: Билим, 1994. –Б.118.
4. Дәўлетова У. Қарақалпақ тилиндеги әскерий лексика. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 2009.
5. Кеңесбай Каримов. «Ағабий I,II китаплар». Нөкис, «Билим», 2017.
6. Кеңесбай Каримов. «Ағабий III китап». Үргениш, «Хорезм», 2016.
7. Кеңесбай Каримов. «Ағабий IV китап». Нөкис, «Қарақалпақстан», 2017.

**Rezyume:** Maqalada K.Karimov shıǵarmaları tilinde qollanılǵan gónergen sózlerdiń lingvopoetikalıq ózgeshelikleri analiz etilgen.

**Tayanısh sózler:** leksikologiya, arxaizmler, gónergen sózler, lingvopoetika, lingvopoetikalıq analiz.

**Rezyume:** Maqolada K.Karimov asarlari tilida ishlatilgan tarixiy sózlarning lingvopoetik xususiyatlari tahlil qilingan.

**Tayanch sózlar:** leksikologiya, arxaizmlar, tarixiy sózlar, lingvopoetika, lingvopoetik tahlil.

**Аннотация:** В статье анализируются лингвопоэтические особенности исторических слов, используемых в языке произведений К.Каримова.

**Основные слова:** лексикология, архаизмы, исторические слова, лингвопоэтика, лингвопоэтический анализ.



**Resume:** The article analyzes linguopoetic features of historical words used in the language of K.Karimovs works.

**Basic words:** lexicology, archaisms, historical words, linguopoetics, linguopoetic analysis.

## ҚАРАҚАЛПАҚ ФОЛЬКЛОРЫНДА СУҰ МӘСЕЛЕЛЕРИНІҢ СӘҰЛЕЛЕНІҮІ

Абсетерова У.К.

*Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясы Қарақалпақстан бөлімі Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеу институты таяныш докторанты, Нөкіс қаласы*

Қарақалпақ этнографиясы илиминде қарақалпақ фольклоры дереклерінде суұ мәселелеринің сәулееленіуін арнаулы үйреніу бүгінгі күнде әхмийетли мәселелердің бири болып есапланады. Себеби, тарийхымыздың ажыралмас бөлеги болған суұ мәселелеринің сәулееленіуін фольклор дереклери тийкарында изертлеу көп үйренілмеген мәселелер қатарына киреди.

Қарақалпақ халқы суұ мәселелерине әйемги дәуірден итибар берип, әсиресе, бул қарақалпақ фольклорында көбирек сақланып келген. Өтмиш тарийхымызды хәм оның фольклорын изертлеуши илимпазлардың атап көрсетиуи бойынша, халқымыздың тарийхына терең дыққат аударып қарасақ, барлық дәуірлерде де бизиң ата-бабаларымыз руұхый байлыққа көп кеуіл бөлген. Биз материаллық байлықтан көре, руұхый байлық пенен жасап келген халықпыз. Дүньяда хеш ким өзгерте алмайтуғын бир тарийх бар. Бул халықтың ядында сақланатуғын тарийхы. Оның сиясат пенен де, дәуір менен де жұмысы жоқ, ол тек болған хәдийселерди, ҳақыйқатты айтады. Ол бөрттириуи, детальларын күшейтиуи мүмкин, бирақ өз пикирин айтпай қалмайды. Аўызеки тарийхтың сақланатуғын жери – халықтың яды [5, 20]. Соның ушын ата-бабаларымыз көп әсирлик тарийхын усы фольклор арқалы өзи менен бирген алып жүрип, биз әуладларға жеткерип отырған.

Усындай тарийхымызды ядында сақлаған қарақалпақ халқы түрли тарийхый себеплер менен өзиниң жайлауы хәм қыслауын таслап көшип, ўатаннан, жерден, суўдан, күн көристен айрылса да, олар өзлериниң руұхый азығы – аўызеки дөретпелерин яд етип өзи менен бирге алып жүрген. Бунда қарақалпақ халқының ядының бир бөлеги сыпатында көркем сөзи ҳасыл гәзийнесиниң алтынлары хәм гәўхарлары – оның әсирлер даўамында дөреткен аўызеки мийраслары үлкен орын ийелейди. Халық аўызеки дөретпелеринде тек ғана халықтың материаллық күн-көриси, арзыў-әрманлары ғана емес, бүгінгі күнде ең әхмийетли машқалалардың бири – суұ мәселелериниң сәулееленіуи де өз көринисин тапқан.

Қарақалпақ халық ертеклерин, гүрриңлерин, дәстанларын, рәўиятларын, аңызларын, нақыл-мақалларын, қосықларын, айтысларын, салт-дәстүрлерин, айтымларын, шешенлик сөзлер үлгилерин көп ушыратамыз. Усындай халық аўызеки дөретпелериниң хәр түрли жанрларында суұ мәселелерине үлкен итибар берилген. Қарақалпақ ертеклеринен бир мысал: ертеде бир хан болыпты. Хан: «Ким де ким жасы алпысқа толса, басы алынсын», – деген жарлық шығарыпты. Буннан кейин ханның жәлладлары: «Хан жарлығы еки болмайды», – деп жасы алпысқа келген адамларды өлтире берипти. Сол елде Берик деген бала әкесин сандыққа салып жасырып қоя берипти. Әкеси алпыс беске шығыпты. Бир күни патша: «Қазына таўға бараман. Қазына таўға барып алтын алып кайтаман. Сол ушын ели-журтым тегис көшип, Қазына таўына жетсин. Ким де ким хан хәмирине қарсы болса, басы алынсын», – деп жар шақыртыпты. Қазына таўының арқасы қырқ күншилик жол екен. Халық шөлден қырыла баслайды. Буннан кейин сандықта жатқан ғарры баласына: «Балам, барлық сыйырларды босатып жибериң. Сыйырлар бир жерлерге барып, жерди ийискеlep тоқтар. Сол жерди қазсаңыз, суұ шығады», – дейди. Бала барлық сыйырларды босатып жиберип, изинен ерип отыра береді. Сыйырлар бир жерлерге келип, жерди ийискеlep тура қалады. Сол жерден қудық қазып, елин шөлден аман алып қалыпты [9, 337]. Усы ертектен көринип турғанындай, халқымыз өтмиш тарийхындағы суўға болған мүнәсибетлерин турмыслық тәжирийбелери арқалы үгит-нәсиятлап, бүгінгі күни суўдың күнделикли турмысымызда үлкен әхмийетке ийе екенигин көрсетип берген. Қарақалпақ фольклорының бир бөлеги болған «Алпамыс» дәстанының бир вариантынды жақсы нийет пенен сапарға шыққан Алпамыстың жолында дәрья көлденен (кесе) болып қалады. Дәрьядан өтиўге имкан таба алмаған батыр өз арзыў-әрманлары, жақсы нийетлеринен суўға арыз қылады. Нәтийжеде сол дәрья оның налынғанынан тоқтап еки тәрепке шегинеди. Батыр бул жолдан аман-есен өтип мақсетине жетеди [3, 120]. Демек, дәрья суўына да жан киргени, кийели екенлиги бизиң бай фольклорымыздан үлкен орын ийелегени көринеди.

Соның менен «Шәрьяр» дәстанында айдары менен туўылған бала менен қыз (Шәрьяр хәм Әнжим) суўға тасланады хәм суўда өлмей аман қалады. Бул әйемги суў хәм ҳасылдарлық культлери менен байланыслы исеним түсиниктиң дәстанда сәулееленіуи болыуы мүмкин [17, 121]. Бул дәстанда Шәрьяр менен Әнжимниң аман қалуы Сулайман (Аспижәхангир) патшаға байланыстырылады. Яғный, суў түбине тасланған Шәрьяр менен Әнжимди аман сақлап қалуы: «Әне суў атасы Сулайман суў зәлелин тийдирмей, балық киби туўлатып, сақлай берди балаларды», – деп сәулеелендиреди [17, 130]. Бул дәстанның қахарманларынан көринип турғанындай, арғы дүньядағы мифологиялық күшлер менен байланысын көрсетип, әйемги түркий кәўимлер суўдың қутқарыушылық кәсийетине, тиришиликтиң, өмирдің дәреги сыпатындағы илахий күшине исенген.

Дәстанда Әнжим периниң суў астында нәресте ўақтында тиришилик етиуи, Шәрьяр хәм Әнжим илахийда суў қудайының күши, меҳрибанлығы менен тири жасап атыр деп түсиндиреди:

Суў тийинде көрип келдим еки периште, / Бири улдур, бири қыздур бизлерге [11, 237].

Дәстандағы бул ўақия улыўма ҳақыйқатлықтан узақласқан болса да, әйемги ата-бабаларымыз суў астында тиришилик болғанына исенген. Яғный, суў қудайы, суў периси, суў тулпарының бар екенине исенип

жасаған. Суў мол болсын деп, ҳәр мәўсимде түйе, өгиз, мал-қойларды дәрьяға қурбанлық етип, ҳәр қыйлы ырымлар, дәстүрлерди әмелге асырған.

Профессор С.Баҳадырованың атап көрсеткениндей, Арал теңизи менен Әмиўдәрьяда суўдың астында суў айғырлары ямаса суў атлары жасаған. Буны «суў тулпары» дейди. Суў тулпарлары қыр тулпарлары менен ямаса «жел бийелери» менен жылында бир рет айқасып, теңиз бойында ойнап келетуғын болған. Суў айғырларына даланың жылқылары да бәхәрде теңиз бойына келеди екен. Дала жылқыларын күтип жүрген теңиз суў атлары суўдан шығып жылқылар менен ушырасып қайтадан суўға сүңгип кетеди екен. Сол тулпар атлардан Қарабайыр атлар туўылған. Жылқыманлар жылқыларының суў тулпары менен ушырасыуы ушын теңиз бойына жайып алып келеди екен. Қарақалпақ Қарабайырының реңи қара болған. Себеби суў тулпарларының реңи де қара болып, оннан туўылған қулынлар қара болып туўылған. «Гөрүғлы» дәстанында Гөрүғлының аты Қырат Әмиўдәрьяның астынан шыққан суў атынан туўылған [5, 47-48]. Көринип турғанындай, дәстандағы ўақыяларда адамлардың суў ҳаққындағы мифологиялық көзқараслары сәўлеленген.

Ҳәзирги дәўирдеги белгили фольклорист илимпаз К.Палымбетовтың жазыуынша, көпшилик дәстанларда қанатлы атлар суўға байланыстырылады. «Алпамыс», «Ер Қосай» т.б. дәстанларда батырға мүнәсип ат суў бойында таңланады, яғный булақтан суў ишип турған жеринде тулпар атты таңлап алады. Бунда тулпар аттың атасы жел, анасы суўдан дөреген, «суў тулпар» болады [17, 130].

Ал, «Едиге» дәстанының Жумабай жыраўдан жазып алынған вариантында Едигениң минген аты суў тулпарынан екенлиги сөз етиледі:

|                                                                           |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Едиге минген буўрылшын,                                                   | Кумай менен уялас,               |
| Ҳаслын-тегин сорасаң,                                                     | Қаршыға бирлен тең талас,        |
| Ҳаслы қарабайырды,                                                        | Суў тулпардан болыпты [11, 314]. |
| Сондай-ақ, «Едиге» дәстанының Ерполат жыраўдан жазып алынған вариантында: |                                  |
| Едиге минген ақша аттың,                                                  | Енеси желден дөреген,            |
| Ҳаслы-затын сорасаң,                                                      | Суў тулпардан болған [12, 22].   |

Жоқарыдағы дәстанларда суўға байланысly мифологиялық көзқараслар берилген. Себеби, әйемги дәўирлерден баслап-ақ түркий қәўимлер суўды яғный, булақтар, көлдер, дәрьялар, теңизлерди тиришилик етиў ушын қудиретли күш санап сыйынған. Суў – тазалықтың, пәкликтиң, тынықтықтың символы етип муқаддес санаған.

Ал, төмендеги мифлескен эпсанада: ерте заманларда өткен бир ханлықта көл пайда болып, ол сол елдің ханының аты менен Ақшахан ямаса Ақшакөл деп атаныпты. Бир неше заманның өтиўи менен Султан Сүйин деген патша Ақшакөлге куйып турған арнаның сағасын байлап таслайды. Нәтийжеде, тек Ақшакөл емес, ал оның үсти менен Қызылқала арқалы ағатуғын арнаның аяғындағы Назлымхан сулыўдың ели де суўсыз қалады. Буны көрген Назлымхан сулыў қулыны қырк бийени жыйнатып, солардың жәрдеминде хийле менен Султан Сүйинге сағаны аштырады хәм елине суў алып келеди. Арадан бир неше жүзлеген жыл ўақыт өткеннен кейин Ақшакөлдің суўы тағы қурыпты. Кейин көл толып сол ўақытлары оның бойында жасап атырған Естемес деген адамның аты менен көл Естемес көли аталыпты. Соның менен бул жердің аты баяғы Естемес көл деген атты да қойып, Тораңғыл сай деп аталып, ал 1952-жыллары Тораңғыл сайға қайтадан суў түсиўи менен халық ең дәслепки аты –Ақшакөл деп атап кетти [13, 70]. Бул атама усы күнге шекем өз атамасын жоғалтпаған.

Эпсана халықтың суў менен байланысlyғын сәўлелендиреди. Суў ушын гүрес, суўдың әхмийетли ресурс сыпатында хәм тәбиятты хұрмет етиў әхмийетли екенлигин көрсетеди. Бул фрагментте сондай-ақ суў менен байланысly болған әхмийетли ўақыяларды хәм адамлар ҳаққында естелик сәўлеленеди.

Сондай-ақ, Қарақалпақстанның арқа бетинде, Қызылқумның арқа-батысында Тербенбес таўы деген бир бийик төбе бар. Сол төбенің түсерлигинде Қаратерең деп аталған көл болып, жергиликли ел адамлары көлдің суўы терең, суўының реңи қара болғанлықтан Қаратерең деп ат қойған. Ғаррылардың айтыўынша, бурын бул көлдің астында бир үлкен қала болып, суў алғаннан соң көл болып кеткен [13, 150]. Бирақ, усы жердің жергиликли адамлары Қаратерең көлинің астында аўыл орны болғанын, сол аўылдың бай адамының алтын бесиги қалғанлығын тастыйықлайды.

Қарақалпақ аңызларының ишинде қудыққа байланысly аңызлар да бар. Сондай аңызлардың бири «Ийшан ата қудығы» болып, Шымбай қаласындағы ҳәзирги Ийшан әўлийе жанындағы Ийшан ата деп танылған қудықты үлкен ийшан салдырған. Бул қудықтың аўзы тек бир шелек сыйғандай болған, шелекке суў толыў ушын айлана алмаған, оған бос шелек батып толып шығатуғын кәрәматы болған. Бирақ, бул қудық көмилип, ҳәзир тек орны қалған. Буннан басқа Ханшайым қудығы Шымбай қаласындағы ең ески қудықлардың бири. Қудыққа Ханшайым аты берилиўи Ханшайым атлы хаял аты менен байланысly. Ханшайым халықты ойлайтуғын халықшыл хаял болған. Оның я баласы, я қызы болмаған, сол себепли өзинен из қалдырыў ушын усы қудықты қаздырған хәм оған халық Ханшайым атын берген. Бул қудықты халық арасында «Ийшан ата» қудығынан кейин салынған деген болжаў бар. Халықтың тойлары, байрам, сейиллери усы жерде берилетуғын болған [7, 60]. Информатор А. Қойлыбаевтың мағлыўмат бериўинше, усындай ески қудықлардан бири ҳәзирги Кегейли районы, Жүзимбағ Аўыл Пуқаралар Жыйынында жайласқан болып, қудық 1916-жылы Шынықул бай тәрәпинен қазылған хәм елеге шекем сақланып қалған. Қудыққа жақын жайласқан аўыллар баспа кранлар кирип келген жылларға шекем суў ишип келген [19].

Қарақалпақ халық аўызеки дәрәтпелери қурамындағы ең ески түрлеринің бири –мифлер хәм мифлескен эпсаналар болып, онда Адам Ата, Ҳаўа Ене, Нуў хәм Сұлайман пайғамбарлар мәдений қахарманлар сыпатында тиришиликти баслаўшылар, оны қорғаўшылар болып сәўлеленеди. Усындай мифлердің биринде жер жүзин

суў басып топан тасыуы болатуғынын билип Жәбирайыл Нуў пайғамбарға хабарласқаны бериледи. Әпсанада көрсетилгеніндей, топан суўы Нуў пайғамбар заманында болады [13, 26].

Ал, белгили фольклорист илимпаз Қ.Мақсетовтың изертлеуінше, аңызда дүньяны суў басып, хәмме суўда ығып, хәмме нәрсе ғарқ болады деп көрсетиледи. Беруний аңызлардың хәр қайсысында бул белгили өзгешеликлер менен тәрийпленетуғынын анықлайды. Әсиресе, көп халықлар арасында дүньяны топан суўы басқан дәуір менен биринши адамның пайда болған дәуіри жөнінде хәр қыйлы пикирлердің бар екенлигин Беруний ортаға салады. Қандай жағдайда пайда болғанын анықлау қыйын болған дүнья жүзин қаплаган топан суўы хаққында аңыз Берунийдің ұатаны болған Орта Азияда, соның ишинде Қарақалпақстан хәм Хорезмде кең тарқалған. Солардың биринде былай делинеди: Нуў пайғамбар заманында дүньяны топан суў басқан, Нуў ислам дининен бир неше жүз жыллар бурын өткен, Нуў топан суўының дүньяны басатуғынын адамларға айтқан. Адамлардың биразлары исенген, биразлары исенбеген. Ол үлкен ушан кеме жасаған. Сол кемеге өзиниң жақын адамларын, барлық жанлы жәнликтің жұптыларын салған. Кемениң ишине азық-аўқатты жәмлеп, суў тасқынында Нуў кемеді жасаған. Кемеді жасаған хайуанлардан тышқан кемени теспекши болғанда, жылан тескен тесикке тығын болған деген рәуият бар. Қысқасы, Нуў кемесі менен көп адамларды жанлы-жаныуарларды апаттан аман сақлап қалған [16, 26-27]. Бул тарийхый әпсана тек ғана қарақалпақлар арасында емес, дүнья жүзи халықлары фольклорында да сақланып қалған.

Қарақалпақ фольклорының мифлескен әпсаналарынан бири – суўпери хаққында болып, халық арасындағы әпсанада қызы анасының айтқанын тыңламай, күн батқаннан кейин қудыққа суўға келгени, сол жерде суўпери салқынын салғаны, ақыры моллаға оқытса жин урғаны айтылады. Суўпери көбинесе суўға шомылған адамларға зыянын тийгизеди. Ол адамларды билдирмей шаңқай түстің ұақытында шақырып, суўға түсіуден билдирмей аяғынан тартып суўдың астына алып кетеди яки суўда шомылып жүрген балаларды алып кетиуге қуштар екен [13, 31]. Өне усындай қарақалпақ ырымларының ишинде суўға байланысly ырымлар да сақланып қалған. Усылардан ҳаял адам түнде жалғыз өзи суўға (дәрйаға, каналға, көлге т.б.) барса, суў периси қағып кетиуи итимал болған. Егер илажсыздан оның түнде бир өзиниң суў әкелиуіне туўра келсе, ол суўдың жағасына барып мынадай сөзлерди айтыуы шәрт болған:

Суўдың пири Сулайман, Ишетуғын суў берің,

Көз жасымды булайман, Сизден мәдет сорайман, – деп сораса, сонда «суў пери» зыян тийгизбейди

деп ырым етеди. Ал, және де қарақалпақлар «Түнде суў төгий – суў ийесин қапаландырады», – деп ырымлап, түнде суў төгийге тыйым салған [17, 129]. Бул ырым хәзирги ұақытта қарақалпақлар арасында сақланып қалған болып, көбинесе жасы үлкен адамлар жасларға айтып отырады.

Бул жерде ырым сөзине итибар беретугын болсақ, «Қарақалпақ тилиниң түсіндірме сөзлиги»нде: «Ырым – исенимге байланысly пайда болған ески үрп-әдеттиң бир түри», – деп анықлама берілген [8, 583].

Соның ушын қарақалпақларда мифологиялық көзқарастан суўдың пири сыпатында Сулайман есапланған. Мысалы, қарақалпақ халық ырымларының биринде ер адам суўға барса, суў алмастан бурын:

«Суўдың пири Сулайман, / Сеннен бир қуман (шелек т.б.) суў сорайман», – деп өтингени дурыс деп есаплаған [4, 30]. Бундай айтымларды қарақалпақлар арасында порханлар қолында қобыз ямаса қамшы менен аўырыуға қарата қәхәрли көринис пенен әрұақларын, пирлерин шақырып айтқан [15, 120]. Бунда порханлар айтымлар менен адамның денесиндеги аўырыуларды зикир салыу, сөз күдирети, әрұақлар, әулийелер, пирлер арқалы шығарыу ушын қолланған.

Соның менен бирге, қарақалпақ фольклорының әпсаналар бөлиминде: «Абыхат – мәңги тиришилик шәшмеси» хаққында болып, онда абыхат суўын ким ишсе, ол хеш өлмейтуғыны, Искендер Зулхарнайын патшаның устазы Аләстун сол суўды патшаның тапсырмасына муўапық излеп тапқаны айтылады [13, 45].

Халқымыздың фольклор дәретиўшилигиниң ең көркем даналығы, айрықша орны бар бөлеги нақыл-мақаллар болып есапланады. Нақыл-мақаллар хәр бир халықтың даналығынан, сөз шеберлигинен, тапқырлығынан келип шығады. Тилимизде аз сөз бенен көп мәни беретугын нақыл-мақаллар фольклор дәретиўшилигиниң әжайып дүрданаларынан бири. Нақыл-мақаллар туўры хәм астарлы мәнисте айтылады. Халқымызда нақылды бир айтпаса ақылсыз айтпайды, ақыллы адам гәпин нақылсыз айтпайды. Ата-бабаларымыз да әзелден хәр бир сөзин салмақтап, мәнисине итибар берип отырған. Тоқсан аўыз сөздің түйинин бир сөз бенен шешкен. Бир-бири менен ушырасқанда, үлкен жыйынларда ямаса даўлы мәселелерди қысқа астарлы сөзлер менен шешип отырған. Мине, усындай дана халқымыздан усы күнге дейин жыйналып нақыл-мақаллар топланып, бизге шекем жетип келген.

Дүнья жүзи халықларының фольклорында болғаны сыяқлы, қарақалпақ халық фольклорының үлкен бир тарауы нақыл-мақаллар болып, халықтың әсирлер даўамында кир жуқтырмай атадан-балаға, гөнеден жаңаға өткерип сақтап келген ҳасыл ғәзийнеси болып табылады.

Суў хаққындағы нақыл-мақаллар:

Шөлде суўсызлықтың азабын шекпеген,

Үйде ыссы нанның қәдирин не билсин.

Сағадағы суў ишеди,

Аяқтағы уў ишеди.

Суў сағасы булақ.

Суў – егинниң қаны.

Суў – дийқанның қаны,

Жер – қолындағы наны.

Ана жер – суў менен сақый,

Суўсыз тиришилик жоқ [10, 30-31]. Нақыл-мақаллардан көринип турғанындай, усы даналық сөзлер әуладтан-әуладқа мийрас болып, барлық заманларда да өз қадир-қымбатын жойтпастан халқымыздың сөз өнеринің негизін қурап, инсанларды туұрылыққа, хадаллыққа баслап, ой-пикирлерді сәулендірген.

Нақыл-мақаллар узақ дәуірлер дауамында атадан-балаға өтип келген руұхый мүлкиміз болып, оны ата-бабаларымыз өзлеринің өмір тәжірийбелерін жыйнап, даналық сөз маржанларын тот баспайтуғын тынығы ретінде жетилистирип келген. Буны «аталар сөзі» деп те атауға болады. Ал, күн-көріс тиришилигіне байланысly қарақалпақ халқының өзине тән мақалларды мынандай қатарлардан көриўге болады:

«Әкең мурап болғанша, / Жериң ой болсын» [2, 36-37].

Жоқарыда келтирилген қарақалпақлардың суўға байланысly нақыл-мақаллары мың жыллар дауамында халқымыздың атадан-балаға мийрас болып қиятырған руұхый байлығы болып, оларды көздің қарашығындай қәстерлеу – ҳәр биримиздің миннетли ўазыйпамыз болыўы керек. Усы арқалы бизлер ата-бабаларымыздың басып өткен жолларын, дүньяға көзқарасларын, олардың ибратлы өмір жолларын ҳәм жақсы пазыйлетлерін үйрениў арқалы өзлеримізге ҳәм келешек әуладларға зәрүрли жол таңлау қәбилетлерине ийе боламыз.

Қарақалпақ халқының поэзиясы оғада бай болып, онда халық тарийхының жүдә көплеген тәреплери, тарийхый ўақыялар өзинің сәуленіуін тапқан. Тарийхшы илимпазлар усы тарийхый пикирлерді үйренбей турып халық тарийхының көплеген мәселелерін терең түрде изертлеуи қыйын [18, 3]. Демек, белгили илимпаз М.Тилеўмуратовтың айтқанындай, қарақалпақ халық аўызеки дәретпелерінде көплеген тарийхый ўақыялар қосыққа айланып, адамлардың күн-көріс өмиринен оның қуўаныў, күйиниў, оның күткен арзыў-әрманлары лирикалық жырлар менен жеткериледи.

Халық қосықларының белгили бөлимин жайдары қосық, мийнетке байланысly қосықлар да қурайды. Бул қосықларда мийнет қураллары, мийнеттің түрлери, егин егиў, жер сүриў, жер суўғарыў, орақ орыў, қос айдаў, мал бағыў, арба айдаў ҳәм басқалар ҳақында сөз етиледі. Бундай қосықларға халыққа кеңнен танылған мына қатарларды келтириўге болады:

Арба айдасам алтахтаға минемен,

Бир пул тапсам белбеўиме түйемен...

Аўылымыз Қыятжарған Шоманай,

Ерте турып қос айдадым бир тынбай... [15, 82].

Қарақалпақ фольклорында айтыс жанры қарақалпақ көркем аўызеки дәретпесиниң бир жанры болып, онда отырыспа, мереке, тойдағы жуўаплардың түрлери оғада көп. Солардан:

Жигит: Суў сағасы не болар?

Сөз сағасы не болар?

Қыз: Суў сағасы булақ болар,

Сөз сағасы қулақ болар [15, 131].

Жоқарыда берилген сол айтыс түри тарийхый аңызлардың биринде Маман бий ҳәм Бухара ханы арасында да жүз берген [6, 49]. Бул тарийхый аңызда қыз-жигит айтысы емес, сол дәуірде қарақалпақ бийиниң сөз шеберлиги сәуленген.

Қарақалпақ фольклорында балалар ойындары да кең орын алған. Балалар ойындарында әйемнен қәлиплексен айтымлар арқалы суў мәселелериниң сәуленгенін көремиз. Мәселен, «Ағыўа» ойыны – қурғақшылық болған ўақытта ойналып келген салт ойындарының бири. Басқа ўақытларда бул ойын жаз шиллесинен баслап, жүз шығыўы ҳәм сүмбиле туўатуғын күнлерге шекем ойналады. Күн ҳәдден тыс ысып баслаған пайытларда ойынбасы ер балаларды топлап «Қандай ойын ойнаймыз?» деп сорайды. Балалар бир ҳаўаздан «Ағыўа!» деп жуўап береді. Ойын санамасы айтылғаннан кейін аты аталған балалар көйлек-көншеклерін шешіп, ишкийимшен ҳалатта қатара отырады. Бир қызалақ шелек пенен муздай суў әкеліп:

Ағыўа, ағыўа,

Таўдан ағар ағыўа,

Саўылдап ағар ағыўа,

Шаўылдап ағар ағыўа, – деп балалардың үстине бирим-бирим суў қуйып шығады. Тағы бир бала тезден шелек-шелек суўды жеткеріп беріп турады. Суў қуйыспа болып атырғанда ким орнынан шапшып турса, дәрхал қатардан шығарылады. Орнынан қозғалақлаған балалар да «айып тартады». Отырған балалар ишинен суўға байланысly тилеклер тилеп отырады ҳәм жаўынның пири Жәўдир мама (халық арасында Жаўдыр мама)ны жәрдемге шақырады. Ойын барысында суў қуйыспаға ким көп шыдам берсе, сол бала «мәрт» болып есапланады. Ойын гезек алмасыў түрінде де ойналады [14, 523]. Бул ойын балаларды бириншиден, шаққанлыққа, епшилликке, екіншиден болса жас тилеги қабыл болатуғын ырымлардың әмелге асыўы, яғный Жаўдыр маманы шақыруў арқалы жаўын жаўыўы менен қурғақшылықтан қутылып, суў келиўине исениминиң артыўына алып келген.

Соның менен бирге, илимпаз Қаллы Айымбетовтың «Халық даналығы» кітабындағы мағлыўматлар өткен күнлеринен елеслер болып, қарақалпақлар арасында «Суў қуйыспа» дәстүри болып, оның сол дәуірде сақланып қалғанын көремиз. Дәстүр бойынша қудалар жайғасып алыўы менен қыз жеңгелериниң бирейи «Қудалардың басына суў қуямыз!», – деп қызлардың ишинен бирейлери қудалардың жағасын ашып, бирейлери есик бетке барып ишине суў толтырылған шәңгил қабақты қолына ұслап қуданың басына суў қуяды. Дәстүрге



көре, бесинши куда басын тартыў орнына белиндеги белбеўиниң ушын жайып тутады екен, суў куйыўға нәўбети жеткен бир қыз бир шәңгил қабақ суўды бесинши куданың тутқан белбеўине қуяды, куда орнына барып отырады [2, 237]. Буннан басқа ярамазан айтыў ўақытында да суў куйыў болып, ойын ушын жас келиншеклер менен қызлар түнде келген ярамазан айтыўшы курдасларының дорбасына суў куйып, күлки қылатуғынлар да болған [15, 118].

Хәзирги ўақытта бундай қудалардың басына суў куйыў, ярамазан айтыўшылар дорбасына суў куйыў дәстүрлери сақланып қалмаған. Бирақ усы дәстүрге уқсас ойын-заўық, әдетлер жасларымыз арасында бар болып, бул әсиресе, жоқары оқыў орынларын питкерип атырған студентлер арасында кең тарқалған. Яғнай, бүгинги күнде суў куйыспа дәстүриниң айырмашылығы – суўды қудалардың басына емес, питкерий қәнигелик жумысын қорғап атырған студенттиң үстине дослары тәрәпинен суў куйыў әдетке айланған.

Усы қатарда шәңгил сөзине итибар беретугын болсақ, «Қарақалпақ тилиниң түсиндирме сөзлиги»нде: «шәңгил-суў алыўға қолайластырылып суў қабақтан исленген ыдыс» [8, 518], – деп тәрийп берилген. Ал, хәзирги ўақытта жасларымыз суў куйыў ушын суў қабақтан емес, заманағөй ыдыслардан пайдаланады.

Және бир қарақалпақ фольклорының бир бөлеги болған халық намалары тарийхта болған ўақыялар менен де аталады. Усындай қарақалпақ намаларынан бири «Суў серпер» намасы усындай тарийхый ўақыя себепли келип шыққан. Яғнай, дәрәя бойында қыз-жигитлер бир-бирине суў серпип ойнап отырғанының үстине бир бақсы шығып, булар ойнаған ойынына нама қосып, дуўтар шерттипти. Сонлықтан бул нама «Суў серпер» деп аталып кеттипти [1, 254-255]. Демек, қарақалпақ фольклорында халық намаларының келип шығыў тарийхы да бар болып, әсиресе, суў мәселелери менен байланыслы намалар дыққатқа ылайық. Яғнай олар әсирлерден-әсирлерге өтип, бүгинги күнде өз кунлылығын жоғалтпағаны көринеди.

Жуўмақлап айтқанда, XX әсирден баслап қарақалпақ халқының фольклор дереклери белгили фольклорист алымларымыз тәрәпинен изертленип, арнаўлы мектеп жаратылды. Ал бүгинги күнге келип усы мектеп даўамшылары халық арасынан қарақалпақ фольклорының заманағөй үлгилерин жыйнап, баспадан шығарып бармақта. Әсиресе, усындай қарақалпақ фольклоры дереклерине нәзер аўдаратуғын болсақ, қарақалпақлар әййемги дәўирлерден баслап хәзирги күнде де тиришилиқ арқаўы болған суў ушын гүресип келгени, сөз усталары сыпатында бир неше әсирлик тарийхын, мәдениятын, муң-жырын жырлап жоғалтпастан суўдың қәдирин қарақалпақ фольклоры дереклеринде сәўлелендирип келген. Себеби, бул мағлыўматлар қарақалпақ халқының арасында хәзирги күнге шекем сақланып келгени дыққатқа ылайық. Соның ушын қарақалпақ халқының суў мәселелери дәслеп олардың фольклор шығармаларында, жыллар өтиўи менен тарийхый, археологиялық хәм этнографиялық дереклеринде өз көринисин тапқан.

#### ӘДЕБИЯТЛАР:

1. Айымбетов Қ. Халық даналығы. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1968.
2. Айымбетов Қ. Халық даналығы. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1988.
3. Аширов А. Ўзбек маданиятида сув. – Тошкент: Akademnashr, 2020.
4. Әбдиев А. Қарақалпақ ырымлары. – Нөкис, 2014.
5. Баҳадырова С. Қарақалпақ қандай халық. – Ташкент: «Наврўз», 2017.
6. Баҳадырова С., Мәмбетназаров Қ. Қарақалпақ аңызлары, әпсаналары хәм шешенлик сөзлери. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1992.
7. Бекимбетов А. Қарақалпақ фольклорында топонимикалық аңызлар // Вестник КК О АН РУз. 2011. – № 3.
8. Қарақалпақ тилиниң түсиндирме сөзлиги. Т.4. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1992.
9. Қарақалпақ фольклоры, Көп томлық, I том, Қарақалпақ халық ертеклери. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1977.
10. Қарақалпақ фольклоры, Көп томлық, IV том, Қарақалпақ халық нақыл-мақаллары. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1978.
11. Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық, 9-13-томлар. – Ташкент: «Маънавият», 2009.
12. Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық, 57-66-томлар. – Нөкис: «Илим», 2013.
13. Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық, 77-87-томлар. – Нөкис: «Илим», 2014.
14. Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық, 88-100-томлар. – Нөкис: «Илим», 2015.
15. Мақсетов Қ. Қарақалпақ халқының көркем аўызекі дәрәтпелери. – Нөкис: «Билим», 1996.
16. Мақсетов Қ. Қарақалпақ фольклористикасы. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1989.
17. Палымбетов К. Қарақалпақ халық исеним ырымлары. – Ташкент: «Lesson press», 2023.
18. Тилеўмуратов М. Қарақалпақ поэзиясы – тарийхый дерек. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1994.
19. Автордың дала жазыўлары (АДЖ), 2025, №19. Информатор: Қойлыбаев Асаматдин.

#### *Қарақалпақ фольклорында сув масалаларининг акс этиши*

Мазкур мақолада қарақалпақ фольклорында сув масалаларининг акс этиши, уларнинг хусусиятлари билан алоқадор айрим аңьаналарнинг хозирги кундаги аҳамияти этнографик жиҳатдан ўз аксини топған. Халқимизнинг минг йиллар давомида кундалиқ ҳаётидаги тажрибаларининг натижасида пайдо бўлған ва тарбиявий характерга эга бўлған сув билан боғлиқ урф-одат ва аңьаналарни ўрганиб ва уни кенг оммага тарғиб этиш катта аҳамиятга эга. Мақолада қарақалпақ фольклорында сув билан боғлиқ урф-одат ва аңьаналари ўз аксини топған иборалар кенг ўрин эғаллаган. Бу билан эртанги кунимизнинг давомчилари бўлған ёшларни одоб-ахлоққа, туғилған ерига садоқат, меҳнатсеварлик, ота-онага меҳр-оқибат руҳида тарбиялашға қаратилған. Келажак авлодға ўтмишдан келәтқан миллий меросларни ўргатиш орқали уларни меҳнатсеварликка, аждодларимизнинг минг йиллик кадритларнинг қадрига этиш каби инсонийлик ҳис-туйғуларни шақлантиришға қаратилған фикрлар ўз ифодасини топған.

#### *Отражение водных проблем в каракалпакском фольклоре*

В данной статье этнографически отражено выражение водных мотивов в источниках каракалпакского фольклора, а также особенности некоторых связанных с ними традиций и их современное значение. Изучение и широкое распространение обычаев и традиций, связанных с водой, которые возникли в результате многовекового жизненного опыта нашего народа и имеют воспитательный характер, имеет большое значение. В статье широко представлены выражения, отражающие обычаи и традиции, связанные с водой, в источниках каракалпакского фольклора. Это направлено на

воспитание молодежи, являющейся продолжателями нашего будущего, в духе нравственности, верности родной земле, трудолюбия и уважения к родителям. Через передачу национального наследия, приходящего из прошлого, будущему поколению ставится цель формирование у них таких человеческих качеств, как трудолюбие и уважение к тысячелетним ценностям предков.

*Reflection of water issues in karakalpak folklore*

This article ethnographically reflects the expression of water motifs in the sources of karakalpak folklore, as well as the features of some related traditions and their contemporary significance. The study and widespread dissemination of customs and traditions related to water, which have arisen from the centuries – long life experience of our people and have an educational character is of great importance. The article extensively presents expressions reflecting customs and traditions related to water in the sources of karakalpak folklore. This is aimed at educating the youth, who are the continuers of our future, in the spirit of morality, loyalty to the homeland, diligence and respect for parents. Through the transmission of national heritage, coming from the past, the goal for the future generation is to develop such human qualities as diligence and respect for the millennia-old values of our ancestors.

**Таянч сўзлар:** фольклор, сув, дарё, анъана, эътикод.

**Ключевые слова:** фольклор, вода, река, традиция, верования.

**Key words:** folklore, water, river, tradition, belief.

## ЭЛЕМЕНТЫ ФОТОПУБЛИЦИСТИКИ В ГАЗЕТЕ «СОВЕТСКАЯ КАРА-КАЛПАКИЯ» 1941 ГОДА ВЫПУСКА

Халилаева Х.

*Халилаева Х. Специальный корреспондент газеты «Вести Каракалпакстана»*

Где текст и фото взаимодействуют в газетном и журнальном материале, там и появляется фотожурналистика. Фотография – это неоспоримый факт, которая делает текст более читабельным на страницах газеты. Этот процесс приводит в действие фотокорреспондент.

Фотожурналистика — это особая форма журналистики, использующая фотографию в качестве основного средства выражения [1]. Качественная фотография в газете это успешная подача материала читателям. Когда автор своим текстом не может полностью и ясно передать суть своей статьи, то фотография дополняет эту пустоту. На страницах газеты или журнала в первую очередь на глаза бросается – фотография, а не текст. Разглядывая фотографий, переходим к чтению текста.

История развития фотожурналистики связано с фотографией, и ее исток возникновения приходится на XIX век. Фотография изобретена французом Нисефором Ньепсом в 1822 году.

Ньепсон изобрел технику под названием гелиография, и использовал ее в 1827 году для создания фотографии «Вид из окна в Ле Гра». Именно она считается первой и древней в мире фотографией, дошедшей до наших дней. Гелиография придумана для ответной теории древней в истории камеры – обскура. А Дагер объявил о своем изобретении спустя 17 лет. Жозеф Ньепс в 1835 году добился отражения негатива. 7 января 1839 году в Академии наук Франции прочитана лекция о новом методе появления изображения, придуманный Луи Дагером и Нисефором Ньепсом. И это дата официально объявлено днем рождения фотографии.

Каракалпакская фотожурналистика появилась во второй половине 1920 года в качестве острого оружия в формировании общественного мнения, по духовно - нравственному воспитанию населения, а также эффективным средством влияния на социальные и экономические вопросы общества [2].

В эти годы каракалпакская журналистика пережила испытания времени и служила народной трибуной и политическим средством влияния. С заметным продвижением печатных изданий и развитием фотографий на страницах газет появилась особое направление журналистики - фотожурналистика.

В 1919 году в городе Турткуль вышла на свет первая в истории печати Каракалпакстана первая газета на русском языке под названием «Известия». Для каракалпакского народа появление газеты стало большой новостью. И в первое время газеты выходили без фотографий. После 1920 х годов на страницах газеты стали печататься фотоматериалы ТАСС. Менялось поколение журналистов, и к 1930 годам сформировалась фотожурналистика, и читатели газеты увидели хорошие произведения фотоискусства. Первыми сотрудниками редакции были И. Брикман, И. Косьяненко, П. Барановский [3, 3-10]. Позже, например, после 1940 х годов работали в редакции фотокорреспонденты В.Слюсаренко, С. Феклисов, Л. Якубов, журналисты А. Алексашечкин, И. Новичков, А. Бондаренко, Б. Рязанский, Ф. Верещагин, Н. Уваров и другие внесли свой вклад в развитие каракалпакской журналистики.

История формирования фотожурналистики Каракалпакстана была долгой и трудной. В истоке ее развития стояли фотокорреспонденты из Москвы, Ташкента и в основном напечатаны фотографии ТАСС. В эти годы газетные материалы с фотографиями встречались читателями восторженно.

В 1941 году газета носила название «Советская Кара – Калпакия». Если обратить внимание к оформлению газеты, то она, как и в наши дни, материалы подаются с рубриками, темой и фамилиями авторов. Газета черно – белая. Состоит из двух страниц и выходит каждый день и в воскресенье. Этому свидетельствует номер газеты «Советская Кара- Калпакия» за 5 января 1941 г. Воскресенье. №4 (2399). Стоит отметить, что газета теперь выходила не в Турткуле, а в Нукусе. Тогда работали только временно исполняющие обязанности главного редактора А. Алексашечкин и ответственный редактор И. Новичков. За 5 января 1941 года в первой

странице имеются фотографии из различных сфер деятельности Кара-Калпакии работами фотокорреспондентов газеты

С. Феклистова и В. Слюсаренко, в которых замечается продвижение фотопублицистики. Наблюдая за снимками этих фотокорреспондентов газеты «Советская Кара-Калпакия» тех лет, можем сказать, что внесли свой вклад в формировании фотопублицистики в каракалпакской печатной СМИ [4].

Фотопублицистика – это фотоснимки, посвящённые социально-политическим проблемам современности. Если в фотожурналистике отражается фото факт открытие нового объекта школы или другого учреждения, то в фотопублицистике имеет место фотографий, в которых есть реальные проблемы общества и народа.

В этот год в редакции газеты работали корреспонденты; С. Садыков, У. Асаматдинов, А. Бондаренко, А. Алимбетов, Б. Рязанский, У. Сейтимбетов, Т. Разаков, М. Кардашев, М. Теплицкий, П. Ерназаров, А. Запорожец, А. Низова, Н. Зубарев, К. Оразшасев, Баранников, Ф. Верещагин, Н. Уваров, Артемов (имя не указано). Особенно своими фотокорреспонденциями отличались фотокорреспонденты Л. Якубов и В. Слюсаренко, например, в газете за 12 января 1941 года №10 (2784) выходит материал Л. Якубова «В колхозе 1 мая Куйбышевского района», где в объективе находятся 4 человека, которые смотрят в объектив. В результате наших наблюдений мы определили что, большинство работ журналистов снято однообразно, например, в одних и тех же позах - прямо смотрящие в фотоаппарат. Можно отметить еще один материал фотокорреспондента

Ф. Якубова под №16 (2790) 1941 год, где в глаза бросаются фотография трех человек в портретном жанре под названием «Подготовка к весеннему севу».

В 1840 году русский фотограф С. Л. Левицкий в своей работе в фотоателье стал обращать внимание к приданию к фотографиям смысла, характера человека в объективе. Некоторые фотографии стали доказывать, что фотография – это произведение искусства и стали применять к фотографиям графику и живопись. В 1860 году С.Л. Левицкий впервые применил ретушь, разработав ее технологию с помощью фирмы Фабера, которая изготовила специальные карандаши, которые позволили фотографу сделать фото еще более красивым и эффектным [5]. Стоит отметить, что в наших газетах раньше не применялся ретуширование до развития компьютерной технологии. Конечно, фотографий тех военных лет мы не можем сравнить с сегодняшней фото продукцией, когда придуманы много видов цифровых фотоаппаратов с безграничными возможностями. Но, несмотря на это в работах фотокорреспондента В. Слюсаренко можно увидеть новый подход. Например, в материале «ККТранс» за №17 1941 года опубликовано его фотография, в ней отражается люди, работники ККТранс, которые попали в объектив естественно без подготовки и предупреждения. Они не смотрят на фотографа и продолжают выполнять свою основную обязанность. Здесь можно заметить, что фотокорреспондент специально не подготовил их для снимка, а ловил момент в процессе их работы.

В каждом номере газеты «Советская Кара – Калпакия» за 1941 годы можно увидеть материалы и фотографий ТАСС (Телеграфное Агентство Советского Союза). Их информации из столицы Советского Союза города Москвы и других городов пополнили страницы этой газеты. Например, под номером №4 за 5 января 1941 года имеет место фото А. Бахвалова (ТАСС), где изображена колхозница Чечеза Шабаз, которая гладит электрическим утюгом. Действие происходит в Дунганском колхозе имени Фрунзе (Кантский район, Киргизская ССР), в котором пущена в эксплуатацию колхозная электростанция. Материалы ТАСС обычно публиковались на первой странице газеты «Советская Кара – Калпакия» и они считались самыми актуальными в те времена, информационными материалами. Так в №6 за 7 января 1941 года приводится фото А. Межуева (фото ТАСС). В ней два улыбающиеся люди украшают газету. На этой снимке под названием: Пилоты миллионеры – Пилоты Московского Управления Гражданского Воздушного флота, налетевшие без аварий по одному миллиону километров. Слева Б. Цветков (работающий тогда начальником штаба санитарного отряда) и С. Фоканов. На страницах газеты опубликованы также материалы фотокорреспондентов ТАСС А. Бахвалова и К. Каламеева. Подобные газетные фотографий, которые сфотографированы можно увидеть в новом формате, их под номером 14 за 16 января 1941 года, в котором гласит: «Председатель Совета урожайности колхоза имени Чкалова Турткульского района, депутат Верховного Совета ККАССР, орденоносец Адамбай Атаджанов изучает историю партии». На снимке: Тов. Атаджанов (справа) получает консультацию у лектора. Фото Л. Якубова. Такие материалы с фотографиями тепло встречались читателями. Наблюдается, что с мая по декабрь месяцы в газете имеются только материалы и фото УзТАГ и ТАСС, а иногда их отсутствует. По истории всем известно, что это связано с началом Великой Отечественной войны. Многие журналисты и фотокорреспонденты взяли в руки оружие, чтобы защищать свою Родину от фашистских захватчиков. Поэтому, в те первые военные месяцы газета выходила без фотографий. Но в некоторых номерах встречается портрет Сталина. Тогда опубликованные статьи каждый день распечатались под громкими и патриотическими рубриками как «Информбюро сообщает», «Все для фронта, все для отпора врагу!», «До последней крови», «Не сдадим Родину, фашистам» и другие рубрики и девизы, которые вдохновляли людей на победу.

С развитием фотожурналистики в каракалпакских печатных СМИ развивается постепенно и фотопублицистика. В те годы фотокорреспондентам не хватало фотоаппарата, опыта и мастерства, которые были необходимы для фотокорреспондентов. В этом процессе большую роль играют фотокорреспонденты УзТАГ и ТАСС. Изучая их работы, наши фотокорреспонденты стараются освоить опыт своих коллег. Тематика и особенность их деятельности в далекие военные годы были образцом подражания для местных фотографов печатных средств массовой информации. Конечно, есть и у приезжих фотокорреспондентов, не отвечающие требованиям фотожурналистики снимки. Например, в №25 (2795) за 30 января 1941 года опубликована

фотография в жанре портрет Ф. Слюсаренко [6]. На фото изображены четыре человека и внизу есть надпись: «Участники первого Республиканского съезда учителей. В ней два человека стоят, а остальные сидят. Такие примитивные фотографии можно много встретить на страницах газеты «Советская Кара-Калпакия».

Если посмотреть фото Л. Якубова о подготовке к весеннему севу «В колхозе 1 мая Куйбышевского района» (2 января 1941 года №16 2790) то можно увидеть три человека, смотрящие прямо на объектив. Здесь отсутствует фантазия фотокорреспондента и в результате получилась скучная фотография.

В результате наших наблюдений мы обнаружили, что с развитием фотожурналистики стали появляться и элементы фотопублицистики. Их можно увидеть на снимках Ф. Слюсаренко, А. Межуева, Л. Якубова и других.

Например, в работах А. Межуева, Ф. Слюсаренко и С. Феклистова в глаза бросаются фотографии на общественные и социальные темы. В них отражается повседневная жизнь народа, положение в обществе, а также бытовая сущность населения. По результатам наших наблюдений были изучены, что в газете «Советская Кара-Калпакия» 1941 года выпуска началась сформирование фотопублицистики, где ярко отражается будни народа и нелегкая судьба людей в начале 1941 года.

Тогда в редакции нынешней газеты «Вести Каракалпакстана» работали корреспонденты; С. Садыков, У. Асаматдинов, ответственные редактор А. Алексашечкин, А. Бондаренко, А. Алимбетов, ответственный редактор И. Новичков, Б. Рязанский, У. Сейтимбетов, Т. Разаков, М. Кардашев, М. Теплицкий, П. Ерназаров, А. Запорожец, А. Низова, Н. Зубарев, К. Оразшаев, Баранников, Ф. Верещагин, Н. Уваров, Артемов (имя не указано). В январских номерах Артемов отличался своими критическими статьями, например, «Когда будет достроена школа?» (здесь говорится о том, что в Чимбае в июле 1939 года началось строительство школы, но в январе 1941 года достроено всего 75 процентов учебного заведения). Строительные материалы разбазариваются, и останавливается стройка. А во втором его материале, называемой «По следам неопубликованных писем» говорится, что Артык Халмуратов из колхоза имени Энгельс 2 аулсовета Кегейлинского района систематически избивает свою жену и не разрешает ей принять участие в хлопкоуборочной кампании, и избивал других колхозников, а также воровал имущества односельчан. Верховным Судом ККАСР он приговорен к 10 годам лишения свободы [7]. Если эти материалы были с фотографиями, то полностью отвечало бы требованиям фотопублицистики.



Листая, страницы газеты перед нами открываются, неведомые нам двери истории. Уже в начале года 1941 года тематика материалов газеты выглядит так; Англо-германская война. Английские сообщения. Германские сообщения. Война между Грецией и Италией. Война в Африке. Производство танков – амфибий чувствуется, что приближается натиск немецких захватчиков и в территорию СССР. Но во второй половине года на страницах газеты часто публикуются материалы под рубриками «Теплые вещи бойцам», «Все для фронта», «Новогодние подарки героическим защитникам Родины», «Новогодние подарки фронтовикам» и другие.

С 1 октября по 31 декабря 1941 года в газете «Советская Кара – Калпакия» отсутствует фотографий фотокорреспондентов. Но имеется фотопортреты С.М. Кирова [№286 (2681) 30 ноября 1941 года], портрет И. В. Сталина, нарисованный художником [8 и 9 ноября 1941 года] и работа фотографа - портрет И. В. Сталина [№268 (2663) 10 ноября]. Под рубрикой «В помощь изучающийся военное дело» и под темой «Как уничтожить вражеские танки?» приводится фотографий художников – ручной пулемет [№276 (2671) 19 ноября 1941 года] и ручная граната [№270 (2665) 12 ноября 1941 года]. Результаты исследования показали, что в остальных номерах не имеется ни одной фотографии. Как известно, это связано с военным положением в стране.

Элементы фотопублицистики имеют место в газете «Советская Кара-Калпакия» но в процессе изучения этой темы мы убедились, что ее развитие принадлежит в печатных СМИ послевоенных лет.

#### ЛИТЕРАТУРА



1. Абдимуратов. А, Ерманов. Ө, Қалекеев. Қ. Қарақалпақстан фотожурналистикасы тарихынан. Нөкіс – 2000. 9 с. 30 с.
2. Арзиев Р. Қарақалпақстан журналистикасының туңғыш өрелері. Нөкіс QARALPAQSTAN» баспасы, 2015.
3. Советская Кара – Калпакия газета. 5 январь 1941 г. Турткуль.
4. Газета «Советская Кара-Калпакия» за 12 января 1941 года №10 (2784).
5. Газета «Советская Кара-Калпакия» №25 (2795) 30 январь 1941 г.
6. Google <https://Поисковая система wikipedia/ org>.
7. Машарипова Т. Фотожурналистика жанрлары. «Қарақалпақстан» - 2006. 4-б. 14 б.
8. Халилаева Х. К 105 летию газеты «Вести Каракалпакстана» «Листая страницы истории». Газета «Вести Каракалпакстана» 26 ноября 2024 года. №96 (19020).

*«Советская Кара-Калпакия» газетасының 1941-жылғы санларында фотопублицистика элементтері*

**Резюме.** Мақалада фотожурналистика тийкарлары, қарақалпақ баспа сөзінде фотопублицистиканың қалыптасуы, Уллы Ұятандарлық урыс жылларының басында «Советская Кара-Калпакия» газетасында фотокорреспонденттер тәрпіннен берілген суреттерде фотопублицистика элементтерінің көріністері сөз етілген.

**Гилт сөзлер:** Фотожурналистика, «Советская Кара-Калпакия» газетасы, фотопублицистика, фотокорреспонденттер, рубрика, тематика.

*Элементы фотопублицистики в газете «Советская Кара-Калпакия» 1941 года выпуска*

**Резюме.** В статье рассказывается об истории возникновения фотожурналистики, о формировании фотопублицистики в каракалпакской печатных СМИ на примере газеты «Советская Кара-Калпакия» 1941 года выпуска, а также о работах фотокорреспондентов военных лет.

**Ключевые слова:** Фотожурналистика, газета «Советская Кара-Калпакия», фотопублицистика, фотокорреспонденты, рубрика, тематика.

*Elements of photojournalism in the newspaper «Vesti Kara-Kalpakiya » published in 1941*

**Resume.** The article tells about the history of the emergence of photojournalism, on the formation of photojournalism in the Karakalpak print media using the example of the newspaper Vesti Kara-Kalpakiya published in 1941 and about the work of wartime photojournalists.

**Key words:** photojournalism, newspaper of Vesti Kara-Kalpakiya, subject matter, print media, heading.

## SANLI TEXNOLOGIYAĞA BAYLANISLI ATAMALARDIŇ TARAWLARDA QOLLANIW ӨZGESHELİKLERI

Aytmuratov A.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

XXI ásirdeń eń áhmiyetli ۆzgesheliklerinen biri bul sanlı texnologiyalardıń jedel rawajlanıwı hám olardıń insan iskerliginiń barlıq tarawlarına tereń kirip barıwı bolıp tabıladı. Búgingi kúnde "sanlı ekonomika," "sanlı bilimlendiriw," "sanlı medicina," "sanlı mádeniyat" sıyaqlı túsiniqler keńnen qullanılmaqta. Hár bir tarawda ۆzine tán sanlı terminler qalıplesip, olardıń mazmunı hám qullanılıw sheńberi barǵan sayın keńeyip barmaqta. Usı kóz-qarastan, sanlı texnologiyaǵa baylanisli terminlerdi ilimiy jaqtan durıs túsindiriw, olardı túrli tarawlarda birden-bir norma tiykarında qullanıw máselesi áhmiyetli sanaladı.

Sanlı terminlerdi izertlewdiń aktuallıǵı, bárinen burın, olardıń ilimiy hám ámeliy tarawlarda nátiyjeli baylanıstı támiyinlewdegi ornında kórinedi. Sebebi hár qıylı pánler kesiminde birdey atamanıń mazmunı biraz parıqlanıwı yamasa ۆzine tán talqılanıwı múmkin. Bul bolsa ilimiy izleniwlerde, bilimlendiriw procesinde hám tarawlar kesiminde túsınbewshiliklerdi keltirip shıǵarıwı itimaldan jıraǵ emes. Sonlıqtan da, sanlı texnologiya atamalarınń qullanılıw ۆzgesheliklerin úyreniw, olardı tarawlararalıq salıstırmalı analizlew hám birden-bir terminologiyalıq normalardı islep shıǵıw búgingi kúnde zárúrlikke aylanǵan.

Tiykarınan bul maqala áne usı zárúrlikten kelip shıǵıp, sanlı texnologiyaǵa baylanisli atamaların túrli tarawlarda qullanılıw ۆzgesheliklerin analizlew, olardıń ilimiy hám ámeliy áhmiyetin sáwlelendiriw jáne terminologiyalıq birliklerdiń áhmiyettiligin tiykarlap beriwege qaratılǵan. Bunda yuridika, social-gumanitar tarawdan tartıp basqada barlıq tarawlar itibarǵa alınǵan. Sanlı texnologiyalar arqalı jinayatları ashıw, kerekli organlarǵa múrátat etiw hám basqa da iskerliklerdi ámelge asırıwda qolaylıq jaratılmaqta. Maǵlıwmatlardı almasıw procesleri, informaciya tezligi máseleleri sanlı texnologiyalardıń rawajlanıwı menen tikkeley baylanisli. Jámiyettiń tiykarǵı buwını bolǵan bilimlendiriw tarawı da sanlı texnologiyalardıń rawajlanıwı menen tıǵız baylanisli. Ásirese, 2020-jılı pandemiya sharayatında sanlı texnologiyalarınń zamanagóy bilimlendiriw sisteması ushın zárúrligin kórsetti. Zamanagóy bilimlendiriw – sanlı video lekciyalar, sabaqlıqlar hám bilim beriw quralların ۆz ishine aladı. Sanlı texnologiyalar sabaqtı tez ۆzlestirip alıwdı, nátiyjeli bilimlendiriwdi jaratıwdıń imkánıyatın beredi. Uhwma alǵanda búgingi kúnde sanlı texnologiyalar jámiyettiń barlıq tarawlarında ۆziniń aktuallıǵına iye bolmaqta.

**Sanlı texnologiyaniń birneshe áhmiyetli baǵdarları bar:**

- ◆ Sanlı tovarlar hám xızmetlerdi jaratıw;
- ◆ Sanlı biznestiń jańa modelin islep shıǵıw;
- ◆ Өnimlerdiń turmıslıq aylanıs procesin basqarıw;
- ◆ Islep shıǵarıw procesi hám támiynatı shınjırın basqarıw;
- ◆ Administrativlik funkciyaların orınlaw;
- ◆ Sanlı texnologiyalar arqalı qol miyneti hám hújjetlerdi avtomatlastırıw.

Jámiyettiń jáne bir tarawı bolǵan ekonomika tarawın sanlı texnologiyalar menen baylanıstırıw birinshi náwbette tómendegi iskerlikler menen tikkeley baylanıslı. Birinshiden, onlayn xızmetlerdiń payda bolıwı (my.gov.uz), ekinshiden, internet sawda satıqtıń jolǵa qoyılıwı (Uzum Market, Wildberries, AliExpress), úshinshiden, elektron tólemlerdiń jolǵa qoyılıwı (Uzcard, Humo, Visa, Click. PayMe, Paynet, Oson), tórtinshiden, internet reklamaların jolǵa qoyılıwı hám besinshiden elektron hújjet almasıwı hám basqa da iskerliklerdiń alıp barılıwı. Sanlı ekonomikaǵa ótiw puqaralardıń xızmetler hám tovarlar bazarına tezirek hám ańsıraǵ kirip barıw imkáníyatın beredi hám tutınıwshılardıǵa erkin tańlaw múmkınshiliklerin jáne de keńeytedi.

**Sanlı texnologiyalardıń kinomotografiya, jurnalistika hám sporttaǵı roli.** Kameralar bunnan 50-60 jıl burın plyonkalı video hám foto saqlaǵıshlardan ibarat edi. Bunday kameralardıń unamsız tárepleri kóp bolıp, eger kamerada kinofilm alınıwı kerek bolsa ondaǵı dawıslardı óz aldına jazıp alıw kerek edi. Ekinshisi bolsa bunday plyonkalardıń asa qımbatlıǵı. Al, úshinshisi bunday kinofilmlerdiń tek ǵana aq-qara reńli formatlarda bolıwı. Aradan waqıtlar ótiwi menen sanlı yadqa iye kameralar oylap tabıldı. Sanlı video kameralar janlı kórinisti súwretke alıw ushın isletiledi. Bunda kórinis sekundına 25-70 ret súwretke alınadı. Bul san kadrlar jıyılıǵı (chastotası) dep ataladı. Bul kadrlardı izbe-iz ekrangá shıǵarıw menen video súwret payda etiledi. Video súwrettegi hár bir kadrdıń maksimal ólshemi 640X480, 800X600, 1024X768 bolıwı múmkın. Geypara modeller DVD formatında 768X576 ólshemli kórinislardı súwretke aladı. 2010-jıl da HD (1280X720) hám Full HD (1920X1080) formatındaǵı ǵalabalıq paydalanıwshılardı mólsherlengen arzan modeller (200-300 dollar) kóplegen islep shıǵarıw baslandı. Ádette, video kameralar fotosúwretlerdi de aladı. Fotosúwrettiń formatı 5 MP (64X480 formatlı modeller ushın), 12 MP (800X600), 15 MP (1024X768) ge shekem bolıwı múmkın. Bunday túrdegi qurallardı kópshilik isenimsizlik penen pikir bildiriwine qaramastan eksperimental kinofilmler súwretke alınıp, onıń rawajlanıwına úlesin qostı. Búgingi kúnde bolsa bunday kameralar túrli kórkem filmler, qısqa hám kóp waqıtlı hár túrli temadaǵı videolar, jurnalistikada hám jámiyettiń kóplegen tarawları menen birge xalıq turmısında xızmet qılıp atır. Alınǵan kinofilmlerdi 3D, 4D hám 5D ólshemlerde montajlawda da kompyuter texnologiyalarınan hám programmalardan paydalanıladı.

Sporttaǵı nátiyjelerdi biliwde, járiyalawda, statistikanı ańıqlawda sportshılardıń dene salmaqların, ólshemlerin biliwde, olardıń densawlıqların tekseriwde sanlı texnologiyalardan paydalanılıp atır. Hátteki, buringi sport túrleriniń qatarına jańadan kibersport túrleriniń kirip kelip atırǵanı da heshkimge sır emes.

**Sanlı salamatlıqtı saqlaw.** Sanlı texnologiyalar insan densawlıǵı menen baylanıslı mashqalalardı sheshiwde áhmiyetli orındı iyelemekte. Densawlıqtı saqlaw tarawında sanlı transformaciya birneshe baǵdarda ámelge asırılmaqta. Házirgi kúnde eń ǵalabalıq túrde insan salamatlıǵı jaǵdayın aralıqtan turıp baqlap barıw imkáníyatın beretuǵın gadjetlerdi jaratıw arqalı insan densawlıǵın saqlaw iskerligi jetilistirilmekte. Bunnan tisqari, arnawlı algoritmlerden paydalanıw tómendegi imkáníyatlardı beredi:

Birinshiden, tezlik penen diagnoz qoyıw.

Ekinshiden, medicinalıq qáteler sanın kemeytiw, jańa dárilerdi islep shıǵıwdı tezlestiriw. Medicinada házirgi kúnde ónimli qollanıwda bolǵan kompyuter tomografiyası, rentgen, UZI, kardiologiyaǵa baylanıslı birqansha elektron apparatlar, lazer nurları arqalı operaciya hám t.b.

**Sanlı bilimlendiriw.** Bilimlendiriw sistemasınıń sanlı ózgerisi, eń aldı menen, hámme ushın oqıw hám oqıw materialların jaratıwǵa mólsherlengen mektepler hám joqarı oqıw orınların zamanagóy sanlı texnologiyalar menen úskenelewdi óz ishine aladı.

Sanlı bilimlendiriwge ótiw abzallıqları tómendegilerden ibarat. Birinshiden, oqıwshılardı jaslayınan erkin bilim alıwǵa úyretiw. Ekinshiden, bilimlendiriw proceslerinde orınıń úlken áhmiyetke iye emesligi. Úshinshiden, waqıttı únemlew. Tórtinshiden, kereksez buyım hám qaǵazdan paydalanıwdıń aldın alıw. Besinshiden, alıs awıllarda turıwshı insanlardıń da qamtılıwı, shegaralarsız kirip barıwı.

Házirgi dáwirde jańa atamaların qalıplesiwiniń zamanagóy basqıshı shet tildegi terminologiyalıq birliklerdiń aǵımı menen sipatlanadı. Shet tildegi terminologiyalıq birliklerdiń engiziliwiniń tiykarǵı maqseti basqa tillerdiń real ortalıǵında jańa texnologiyalardı ataw bolıp tabıladı. Jańa texnologiyalar menen birge procesler, qubılıslar, obyektlerdiń jańa atamaları alınadı:

**Baylanıs tarawına tiyisli atamalar:** *internet-trafik, internet-telefoniya, videosignal, audiosignal, radiointerfeys, radioperedatchik, reflektor antenna, radiomodem, radiopriemnik, radiosignal, radiotekhnika, radioteleskop, radiokompas, radiolokaciya, videotelefoniya, SIM-karta, Windomantenna, Wi-Fi-router, Wi-Fi-texnologiya, GSM-set, GSM-standart internet-provayder, tyuner-usilitel, PIN-kod, PUK-kod, kosmik joldas (sputnik), baseband-modem.*

**Kompyuter lingvistikasına baylanıslı atamalar:** *analiz, sintez, dekodlaw, kodlaw, Dokument Object Model, maǵlıwmatlar bazası, stemmer, formallastırıw, morfoanalizator, sintaktikalıq analizator, elektron jıyılıq sózlik, NLP (tábiyiy tildi qayta islew), WordNetLemmatizer, lemmatizaciya, LankasterStemmer, RegexpStemmer, PorterStemmer, stemming, derivacion, infleksiya, orfografiyalıq tekseriw (Speller), NLTK – (Natural Language Toolkit), korpus lingvistikası.*

**Jurnalistika hám televideniyege baylanıslı:** *TV-kanal, TV-tyuner, onlayn translyaciya, teletekst, HD format, telekórsetiw, telenovella, pult, smart televizor, videokonferenciya, videopotok, radiomikrofon, audiopotok, video-monitoring, trunking-peredacha, hám t.b.*

**Internet kommunikaciya xızmeti hám programmalastırıw boyınsha:** *Java-áwlad, Java-qosımsha, JavaScript, PHP, SQL, SMM (Social Media Marketing), MAC-adres, MMS-xabar, IP-adres, IP-kommunikaciya, IP-protokol, IP-baylanıs, ISM-diapazon, Proxy-sistema, server, Proxy-server, Pascal, Delphi, Visual Basic, Backend programmist, Frontend programmist, veb-sayt, veb-bet, veb-dizayn, HTML (Hyper Text Markup Language), HTML5,*

internetprotokol, internet-servis, giperssilka (gipersilteme), DIT (dizim injener texnigi) AMPS-standart, Android programmalaştırıw, proshivka, jasalma intellekt, Chat-GPT2, Chat-GPT4, Alisa, IOS programmalaştırıw, KIT (kompyuter injener texnigi), torrent-klient, xost-set, NMT-standart, cifrovoy (sanlı) interfeys, Bluetooth protokol.

**Kompyuter hám onıń qosımsha bólekleri, programmaları boyınsha:** shlift, HDD disk, OZU (operativ yad), SDD (jańa áwlad qattı diskleri), VGA-kabel, DVAI-kabel, HDMI-kabel, perexodnik, kuler, VS-kabel, tıshqansha, Windows 95, Windows XP, Windows 7, Windows 8.1, Windows 10, Windows 11, drayver, LAN-kabel, USB-port, VGA-port, HDMI-port, OZU port, mikroprocessor, matplata (GIGABYTE, G41, H91), termopasta, video karta, MS Word, MS access, MS Excel, MS Power Point, Paint;

**3D dizayńǵa baylanıslı:** 3D dizayner, Photoshop, videomontaj, fotomontaj, AutoCad, skin effekt, effekt, fider effekt, fotoelement, dopler effekt, multimedia qosımsha.

**Sanlı texnologiyalardıńǵa baylanıslı menshikli hám ǵalabalıq atamalar:** Apple smart-watch, Apple, Iphone, Xiaomi Redmi, Samsung, Galaxy, Vesta, Artel, Alcatel, Lenovo, RealTec, Tesla, Nokia Lumia, 3D printer, scanner, faks, hám t.b.

**Mediǵa baylanıslı:** Audiopleer, videopleer, MP3 pleer, Audiorredaktor.

**Elektron qurılımlar hám olardıń qosımsha elementlerge baylanıslı:** svetodiod, sverxgenerator, svip-generator, bloking-generator, powerbank, USB kabel, audio kabel, videotelefon, flesh-pamyat (flesh-yad), dopler-test, mikroelektronika, sinxronstart, smart-karta, smartfon, super regenerator, trast-processor, chasitreker, Yandeks-telefon, Android81 proshivki, Android-qurılma, CD preobrazovatel, DAM-karta, HDLC-kadr, PCkarta, SMD-kondensator, [1].

**Social tarmaqlar hám kópshilik paydalanatuǵın programmalarǵa baylanıslı:** Telegram, Facebook, Instagram, YouTube, NETFLIX, PayMe, Klik Evolution, Oson, PAYNET, Elektron kasherek hám t.b.

**Treyding tarawına baylanıslı:** Bitcoin, Laytcoin, Ton, Notcoin, taymfrey (timefreem), svisha, yapon svishaları, grafika, akciya, Binance (binans), freelanser, birja, Forex, kriptovalyuta, valyuta bazarı, ETHcoin, BTC/USD, XAU/USD hám t.b.

**Sanlı texnologiyalardıńǵa baylanıslı ólshem birlikleri:** KB (kilobayt), MB (megabayt), GB (gigabayt), TB (terabayt), PB (petabayt), EB (eksabayt), ZB (zettabayt), YB (yottabayt), piksel sıyaqlı kóplegen atamalar dı mısıl keltirsek boladı.

Sanlı texnologiyalardıńǵa baylanıslı ayırım atamalar dı anaw yamasa mınaw tarawǵa tiyisli dep klassifikaciyalaw oǵada qıyın másele. Sebebi sanlı texnologiyalar derlik jámiyetimizdegi barlıq tarawlarda, kúndelikli turmısımızda da ónimli qollanıladı. Joqarıdaǵı pikirimizdi barlıq atamalar ushın qollana almaymız. Sebebi tek ǵana bir tarawda qollanılatuǵın atamalar da bar. Máselen, medicinada kompyuter tomografiyası, UZI degen atamalar dı basqa tarawlarda ushıratıw qıyın. Sonday-aq, ayırım atamalar dı tek ǵana mına tarawǵa tiyisli dep sheklep qoyıw nadurıs. Máselen, kameranı tek ǵana kinomotografiyaǵa yamasa jurnalistikaǵa tiyisli dep qaraw qıyın yamasa ulıwma ilajı joq. Sebebi bul qural házirgi waqıtta derlik hár bir adamda bar hám medicindan baslap bilimlendiriwge shekem de qollanıladı. Taǵı da, kompyuter sózin programmalaştırıwǵa yamasa tek ǵana anaw yamasa mınaw kásipke tiyisli dep sheklew qoya almaymız. Sonıń ushın usınday atamalar dı ulıwmalıq qollanıladıwda bolǵan yamasa universal atamalar dep alǵan maqul yamasa bunday qollanıladıwdaǵı atamalar dı elektronikaǵa baylanıslı atamalar dıń qatarında klassifiakciyalap úyrengen maqul boladı. Sanlı texnologiyalardıńǵa baylanıslı kóz benen kórip, qol menen uslap kóriletuǵın predmetler dıń (elektron texnikalar) atamaları: smartfon, mp3 pleer, radio, mikrofon, kompyuter, monitor, videoregistrator, smart watch hám t.b.

♦ **Sanlı texnologiyalardıńǵa baylanıslı menshikli atamalar:** HYTEK, Artel, Apple, Iphone, Samsung, Lenovo, Linux, MS Office, MS Word, Auto Cad, Photoshop hám t.b.

♦ **Hár túrli tarawlarda qollanılatuǵın sanlı texnologiyalardıńǵa baylanıslı atamalar:** time freeme, onlayn biznes, onlayn sawda, audio montan, video montaj, foto montaj, forex bazarı, akciyalar bazarı, onlayn transliyaciya hám t.b. Bunday qılıp úyreniw izertlewdi ańsatlastıradı hám bir waqıtın ózinde nátiyjeler menen tanısıp, olardı tolıq baqlawǵa mümkinshilik beredi.

Ayırım ilimiy ádebiyatlarda aytılp ótilgenindey, atamalar sisteması belgili bir tarawdın modeli sıpatında tarawlarda sonday dárejede rawajlanadı, bul tarawlar ózleriniń teoryalarına iye boladı hám ózleriniń tiykarǵı obyektiniń ortasındaǵı baylanıstı anıqlaǵan basqıshta payda boladı. Ilimpazlar atamalar dıń qalıplesiwinde ayırım wazıypalardıń orınlanıwı tiyis dep kórsetip ótedi: atamalar dıń qollanıwı ushın arawlı maydandıń bolıwı, anıq belgilengen shegaralarǵa iye bolıwı, bul tarawǵa tiyisli túsiniqler dıń ulıwmalıq sisteması bar bolıwı, atamalar jeterli dárejede bolıwına qaramastan, bul tarawǵa tiyisli túsiniqler dı basqa atamalar menen xarakterley alıw mümkinshiligi, málim bir tábiyiy tildin bar ekenligi jáne onıń sheńberinde arawlı maqsetler ushın qalıplesken leksikonlar hám birlikler obyektler menen olardıń qásiyetlerin kórsetiw ushın isletiliwi mümkin [2, 120].

B.B.Buribaev «Xabar texnologiyaları atamaların awdarma etiw mashqalaların sheshiw bilimlendiriw sapasın arttırıw jolı esaplanadı» maqalasında qazaq tilindegi ayırım atamalar dıń tiykarı rus tilindegi qaraǵanda inglis tiline jaqlıǵın aytadı hám atamalar dıń tuwrıdan-tuwrı awdarması emes onıń ańlatatuǵın mánisi alınatuǵının atap ótedi. Izertlewshi óz maqalasında awdarma islengen atamalar dıń bilimlendiriwdegi roli, onıń oqıwshılar sanasına tásiiri sıyaqlı kóplegen aktual máselelerdi sóz etedi [3, 65-67].

#### ÁDEBIYATLAR

- 1 Яхина Р.Р. Алломорфизм и изоморфизм лексических параллелей в русском и английском языках (на материале технической терминологии): Дис. ... д-ра. филол. наук. – Казань, 2021. – С. 81-82.
- 2 Лейчик В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – С. 120.
- 3 Бурибаев Б.Б. Решение проблем перевода терминов информационных технологий – путь к повышению качества образования // Актуальные проблемы современной науки. Т. 1. – Ставрополь, 2016. – вып. 5. – С. 65-67.

**Annotaciya:** Maqalada sanli texnologiyağa baylanisli atamalardıń túrli tarawlarda qollanıw ózgeshelikleri analizlengen bolıp, terminlerdiń ilimiy hám ámeliy mazmunı, olardıń tarawğa tán talqılawları hám terminologiyalıq úyesimlilik máseleleri sáwlelendirilgen. Izertlew sanli texnologiya terminlerin birden-bir norma tiykarında qollanıw zárúrligin tiykarlaydı hám tarawlararalıq qollanıwdagı ózine tán táreplerin ashıp beredi.

**Tayamish sózler:** sanli ekonomika, sanli bilimlendiriw, sanli medicina, sanli mádeniyat, bilimlendiriw procesi.

**Annotatsiya.** Maqolada raqamli texnologiyaga oid atamalarning turli sohalarida qo'llanilish xususiyatlari tahlil qilingan bo'lib, atamalarning ilmiy va amaliy mazmuni, ularning sohaga xos talqinlari va terminologik uyg'unlik masalalari yoritilgan. Tadqiqot raqamli texnologiya terminlarini yagona me'yor asosida qo'llash zarurligini asoslaydi va sohalararo qo'llanishdagi o'ziga xos jihatlarini ochib beradi.

**Tayanch so'zlar:** raqamli iqtisodiyot, raqamli ta'lim, raqamli tibbiyot, raqamli madaniyat, ta'lim jarayoni.

**Аннотация.** В статье анализируются особенности использования терминов, связанных с цифровыми технологиями, в различных областях, освещается научное и практическое значение терминов, их отраслевые толкования и вопросы терминологической совместимости. Исследование обосновывает необходимость применения терминов цифровых технологий на основе единого критерия и раскрывает особенности их межотраслевого применения.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровое образование, цифровая медицина, цифровая культура, образовательный процесс, терминология.

**Annotation:** The article analyzes the usage characteristics of digital technology-related terms in various fields, highlighting the scientific and practical meaning of terms, their field-specific interpretations, and issues of terminological compatibility. The research substantiates the necessity of applying digital technology terms based on a unified standard and reveals the specific aspects of their interdisciplinary application.

**Key words:** digital economy, digital education, digital medicine, digital culture, educational process, terminology.

## МЕГАФОН ЭФФЕКТИ ЯМАСА ПОДКАСТ – ЖАҢА КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЭКОСИСТЕМА СЫПАТЫНДА

Мамбетгирзаева Н. М.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Бүгинги дүньяны онлайн платформаларсыз көз алдымызға келтиріу қыйын. Себеби, интернетте ўақыт өткізіу, контент қабыл етиу күнделикли әдетке айланды. Технологияның раўажланыўы, информация ислеп шығарыўдың кескин артыўы ХХІ әсирге «информация әсири» деген атама берди. Бүгин дүньядағы ең үлкен гүрес – жер яки материаллық байлық ушын емес, информацияға ийелик етиу ушын алып барылмақта. Себеби, информация кимнің қолында болса, ол адамлар санасын, жәмийет кейпиятын басқарыўы, хәттеки, сиясий процесслерге тәсир көрсетиўи мүмкин. Сонлықтан, дүньядағы жетекши мәмлекетлер информация ағымына басшылық етиўге умтылмақта. Хәр бир келешегин ойлаған халық, жәмийет өз ҳаўазына ийе болыўға, миллий контент жаратыўға талпынбақта. Бүгин журналистлер қатары, хәр қайсы адам бул ўазыйпаны орынлай алады. Пайдаланыўшылар онлайн платформалар арқалы ғалаба аудиторияға жол тапты. Интернет болмаған пайытта халықтың, ғалаба аудиторияның алдына шығып сөйлеу минберин газета-журнал, телевидение хәм радио атқарған. Оларда сөз айтыу мүмкиншилиги хәммеге берилмеген. Бүгин бул минбер ўазыйпасын интернет атқармақта хәм ол хәмме ушын бирдей ашық. Буны «мегафон эффекти» деп атаймыз. Әпиўайы пукаралар бул эффект арқалы мәлимлеме ислеп шығарыўшыға айланды, аудиторияға тәсир етиу жолын тапты хәм информация тарқалыўы және де тезлести.

Хош, мегафон атамасы қалай журналистикалық терминге айланды?

«Мегафон» грек тилинен алынған («үлкен» хәм «хаўаз») сөз болып, көшпели хаўаз күшейттириу үсенеси саналады. Биринши мәрте бул сөзди 1878-жылы Томас Эдисон пәнге киргизген.

Мегафон концертлерде, шешенлердің үлкен аудитория алдына шығып сөйлеулеринде, массалық илажларға басшылық етиуде хәм басқа жағдайларда қолланылады[1].

Мегафон эффекти – социаллық тармақлар хәм санлы платформалар арқалы әпиўайы пайдаланыўшылардың үлкен аудиторияға тәсир көрсете алыўы есапланады. Бул атама биринши мәрте Марк Фишер тәрепинен ен жайдырылған болып, кейин ала түрли изертлеулерде медиа хәм коммуникация тараўларында қолланыла баслады. [2]. Журналистикада бул эффект блоглар хәм пукаралық журналистиканың раўажланыўы менен пайда болды. Хәр ким өз пикирин, өзи көрген ўақыяларды блоглар, социаллық тармақлар, түрли интернет платформалары арқалы хабарлау мүмкиншилигине еристи. Олар гейде профессионал журналистлерге қарағанда тезирек хәм жанлырақ мағлыўмат берди, итибардан шетте қалған темаларға дыққат қаратты. Мегафон эффекти журналистикада хаўазлардың демократияласыўын, мәлимлеме тарқатыу еркинлигин, оперативлигин билдиреди. Унамсыз тәрепи - фактлерге тийкарланбаған мағлыўматлар, субъектив пикир, ишки сезим-туйғылар ямаса жалған хабарлар кең аудиторияға тарқалыўы мүмкин. Сол ушын бул эффектти дурыс басқарыу хәм мәлимлеме сапасы үстинен қадағалауды күшейтиу зәрүр.

Мегафон эффекти биринши мәрте мода блоглары контексинде қолланылған. Себеби белгили бир топарлардың қызығыўшылығына, күнделикли турмыс тәризине, талғамына сай контентлер жаратып, үлкенирек аудиторияға ийе болған блогерлер профессионаллардың нәзерине түседі. Нәтийжеде түрли рекламалар хәм



қәуендерлик жәрдемінде олардың хәм материаллық, хәм социаллық жағдайы жақсыланады. Тамашағөйге ийе болыу блогерди маркетологлар хәм мода инсайдерлери ушын қымбатлы етти, екеўиниң де қызығушылығы олардың аудиториясы болды.[3]. Бирақ жаңа қолайлықлар блогерлердиң табысы ушын басқа бир машқаланы пайда етти. Олар енди өз аудиториясы киби әпиўайы адам, әпиўайы тутыныўшы емес еди. Сонлықтан өз ықласбентлерин сақлап қалыу ушын реал емес, жасалма өмир сүриўге киристи, материаллық базасы жетилиссе де, әпиўайы болып көриниўге тырысты. Мысалы, қарақалпақстанлы блогер Байрамгүл турақлы түрде ески ыдыс-табақларды пайдаланады, әпиўайы асханада, аўылда контент түсиреди. Басқа блогерлердей тазалыққа жүдә итибарлы емес, мийўелерди, палыз өнимлерин қайта-қайта жуўмайды, замангөй кийинбейди хәм боянбайды. Сол арқалы ол өз аудиториясын услап турыпты.

Блогтан мегафон эффекти подкастларға қалай көшти? “Мегафон эффекти” деп аталған феномен подкастларда өзине тән усылда көрине баслады. Бул эффектке бола, жекке даўыслар, пикирлер хәм идеялар жаңа медиа орталығында үлкен көлемде еситилетуғын дәрежеде жайылыуы мүмкин. Әсиресе, подкаст сыяқлы жеккелестирилген платформаларда бул эффект сезилерли көринеди [4].

Биринши подкаст атамасын түсindirсек: Подкаст – интернет арқалы жүклеп алыу, еситиу хәм тарқатыу мүмкиншилиги бар санлы форматтағы контент. Пайдаланыўшылар өзлери қәлеген ўақытта тыңлау ушын жекке қурылмасына жүклеп алыуы мүмкин болған санлы аудио файллардың эпизодлық сериясы. Подкастлар биринши гезекте аудио формат болып, айрым программалар қосымша видео компонентин усыныс етеди[5].

Подкастлар хәр бир адамға, хәттеки журналист яки медиа ўәкили болмаса да, белгили бир тема әтирапында пикир билдириу, өз аудиториясын қәлиплестириу мүмкиншилигин берди. Мәселен, жекке тәжирейбе, социаллық машқалалар, илим-пән, мәдениет киби темалардағы подкастлар арқалы жаңаша ҳаўазлар пайда болды. Подкастлар информация тарқатыўдың жеккелестирилген хәм орайластырылмаған, еркин формасы. Подкастер белгили бир топар яки жәмийеттиң пикирлерин сәўлелендирип, оларға информация майданында орын жаратып береди. Бул процесте мегафон эффекти арқалы кең аудиторияға тәсир етиу мүмкиншилигине ийе болады.

Мәселен, АҚШта 2010-жылларда кең тарқалған “Сериал” подкасты тек ғана журналистикалық тексериуди кең жәмийетшиликке жеткерип қоймастан, ал жәмийетлик пикирге тәсир көрсете алды [6].

Бул форматтың абзаллықларын аңлаған ғалаба хабар қурааллары қатары аудитория оннан утымлы пайдаланыўға киристи. Әсиресе, соңғы жыллары подкастлар мәлимлеме хәм байланыс қураалы сыпатында дүнья бойлап кең тарқалмақта. Формат еркинлиги, интерактивлиги хәм жеккелестирилген өзгешеликлери оны тек ғана ғалаба ушын дерек емес, ал тәсир қураалына айландырды. Бундай тәсирдиң әҳмийетли тәреплеринен бири – исенимге ерисиу. Контент жаратыўшылар тыңлаўшылар менен жекке байланысты жақсы жолға қойды. Бул жақынлық мегафон эффектиниң тәсирин асырады: әпиўайы подкастер мәзи информация тарқатпайды, бәлким тыңлаўшылардың дүньяқарасы, ис-хәрекетлерине де тәсир көрсетеди. Мәселен, айрым саламат турмыс тәризине, диний исенимге бағышланған яки психологиялық, мотивациялық подкастлар адамлардың өмирин, жасау тәризин өзгертиуи мүмкин. Бул хәлат мегафон эффектиниң подкастлар арқалы социаллық белсендилкке алып келиуин көрсетеди. Соның ушын, подкаст искерлигин изертлеу хәм оның тәсир механизмлерин терең үйрениу жүдә актуал.

Хош бул форматтың өзгешеликлери нелерде көринеди?

Подкастлар арқалы информация жеткерип бериудеги жаңа принциплер төмендегилерден ибарат:

Децентрализация - Информация орайласпаған хәлде тарқатылады;

Автономия хәм еркинлик - Журналист яки контент жаратыўшы еркин есапланады;

Аудитория менен интерактивлик - Тыңлаўшылар пикир билдириу, сорау бериу хәм усыныс етиу мүмкиншилигине ийе;

Жеккелестирилген контент - Подкастлар көбинесе жекке шахстың ой-пикирине тийкарланады. Контент жаратыўшының индивидуал усылы көринеди;

Әпиўайыластырылған формат - Подкастлар техникалық жақтан әпиўайы, бирақ мазмун жағынан бай форматта болады. Бул принциплер мегафон эффектиниң күшейиўине алып келеди, себеби подкастлар арқалы жекке ҳаўазлар кең тарқалады [7]. Аудитория ойлап тапқан жаңалық болғанлықтан бул форматты адамлар жүдә қәдирлейди, тыңлаўшылары хәм тамашағөйлери басқа контентлерге салыстырғанда көпшиликти қурайды. Сонлықтан бул формат ғалабаласып бармақта. Мысалы, бирғана Қарақалпақстанда «Орта подкаст» «Күнде лайк», «Гөже подкаст» киби турақлы ықласбентлерине ийе подкастлар бар.

Марвик мегафон эффектин социаллық капитал хәм санлы абырой (репутатион) механизмлери арқалы қәлиплеседи, деп атап өтеди.[8] Буны қалай түсindirиу мүмкин? Бул блогер яки подкастердиң социаллық тармақтағы байланыслары, абыройы хәм тәсир көрсетиу шеңбери менен байланыслы. Олар өз тармақлары арқалы мағлыўмат хәм пикирлерди тарқатып, аудиториясын өзине қаратады. Санлы абырой - гүзетиўшилер саны, лайклар, репостлар хәм комметарийлер киби санлы көрсеткишлер менен өлшенеди. Бул блогер яки подкастердиң тәсир күшин, абыройын белгилейди. Мысалы, Қарақалпақстанда ең көп көрилген «Орта подкаст»тың екінши санында мийман сыпатында қосықшы Алишер Байниязов мирәт етилген. Бир жыл ишинде көриўшилер саны еки жүз жигирма бир (221) мынды қурайды. Ислам Шарипов хәм Айжамал Қалыбаевалар подкаст баслаўшылары. Комментария бөлимінде Айжамалға унамлы пикирлер көп жазылған. Оның сорау бериу шеберлиги, импровизация қәбилети, журналист сыпатында әдеп-иқрамлық нормаларына бойсыныуы жақсы коммент хәм лайкларға ылайықлы табылған.

Подкастлар улымалық, бірақ жеккелестірілген платформа болып, оларда баслаушы еркін хәрекет етеді. Бул ғәрезсізлік аркалы тыңлаушыларға тиккелей мүрәжат етиуі мүмкіншилиги пайда болады[9]. Мысалы, «Күнде лайк» подкастында баслаушы Перизат Аяпбергенова мийманларға «аға», «әжапа» деп мүрәжат етеді. «Орта подкаст»та болса ауызеки сөйлеу стили басым. «Гөже подкаст» қарақалпақ аудиториясына арналған болса да, ғә қарақалпақша, ғә рус тилинде сөйлейди, рәсмийликтен жырақ. Бул подкастлардың барлығы сәубет методдына тийкарланған.

Сондай-ақ, подкастлар аркалы аудитория менен интерактив байланысларды орнатуы аңсатласады. Бул процесте мегафон эффекти күшейип, жекке пикирлер ғалаба идеяларға айланыуы мүмкін [10].

Алдынлары аудитория пассив қабыл етиуіши еді. Бірақ технологияның рауажланыуы хәм подкастлар пайдаланыушылар яғный аудиторияға информация ислеп шығарушы ролин бергеннен кейин контент өтімшилиги бирнеше есеге артты. Биринши орында тугыныушыларға қызықлы хәм керекли контент ғалабаласты. Бүгин аудитория онлайн медиада пайдаланыушылар жаратқан контентке өтті. Интерактивликти бирғана комментария бөлимлери аркалы көриуимиз мүмкін. Баслаушылар көбирек аудитория пикир-усынысларын есапқа алып, мийманларды шақырады. Сондай-ақ және бир интерактивликтин унамлы тәрепи қайсыдур подкаст көпшиликке мақул болса, оны қоллаушылар саны артады. Нәтижеде кейинги мийман сол аудитория арасынан шыққан әпиуайы инсан, тамашағөй яки тыңлаушы болуы мүмкін. Яки болмаса бир контентке жазылған түрли пикир, көз-қарасларды, эмоцияларды алып қарайық. Олар контентти тек бағалап қоймастан, түрли көз-қараслар ишинен әйнен бириниң басым екенлигин ажыратып көрсетеді.

Тезлик хәм тәсир мәселесине тоқталсақ, бүгин аудиторияның онлайн медиаларды қабыл етиуі көрсеткиши жоқарылады. Себеби, социаллық медиа хәм интернет платформалары ғалаба аудиторияға тез жетип бармақта (газеталардағыдай почта хызметі себепли кешигиулер жоқ). Солай болса да адамлардың онлайн медиаларға қатнасуы түрли мақсетлерде көзге тасланады. Шао буның бир неше себеплерин анықлады: пайдаланыушылар мәлимлемә алыу, кеуил көтериу хәм кейпийтты басқаруы киби мүтәжликлерин қанаатландыруы қәлейди. Тугыныушылар контент хәм басқа пайдаланыушылар менен өз ара байланыста болуы аркалы өз тармақлары хәм виртуал жәмийетлерин рауажландыруыға хәрекет етеді. Адамлар өзлерин түрли усылларда көрсетиуі ушын контент жарата баслайды.[11]

Инсан тәбияты сондай - ол басқалар хәм өзлери хәққинда билимлерди хәм хабардарлықты арттыруы ушын мағлыұмат қабыллауға мейил болады. Бүгин бир қызық тенденция жүз бермекте: «пайдаланыушылар көбинесе жаңалықларды оқыу яки басқа мағлыұматларды излеуді өзлери ушын кеуилашар усыл деп биледи» [12]. Кеуилашар контент түрли себеплерге бола қабыл етиледі: дем алыу, эстетикалық курамнан зауықланыу, өмирдеги қыйыншылықлардан қашуы яки соған усаған. Тийкарғысы, пайдаланыушылар қыдыртуғын нәрсе олардың кейпийтына яки мақсетлерине сәйкес келиуі керек. Мысалы, адам қапа болғанында кейпийтын көтеретуғын видеоларды излеуі мүмкін. Итибарлысы, онлайн медиа платформалары пайдаланыушылардың хәзирги туйғыларын, сезимлерин қоллап-қууатлау аркалы аудиторияның кейпийтын басқаруыға, адамларға тәсир көрсетиуіге бағдарланған.

Онлайн медиа пайдаланыушылары да белгили темаларда пост жайластыруы, белгили постларды унатуы, белгили адамларды гүзетиуі аркалы өзлерин көрсетиуіге хәрекет етеді. Хәттеки қайсы онлайн медиа платформаларынан пайдаланыуды таңлау да өзликти көрсетиудин бир түри есапланады. Мәселен, Тиндер танысуы қосымшасы, ал Линкедлин болса профессионал тармақ жаратуы мүмкіншилигин беретугын платформа. Социаллық тармақлар хәм онлайн медиа пайдаланыушыға өзін көрсетиуі, танытуы мүмкіншилигин беретугын майдан. Екиншиден, басқалар оны қалай бағалағанын гүзетип барады.

Улыұма, тугыныушылар интернеттеги контенттен пайдаланыуда билим алыу хәм өзлигин көрсетиуі нийетинде болады. Соның менен бирге, олар жәмийеттеги орнын беккемлеу, тармақ дүзиу хәм социаллық байланысларды рауажландыруы сыяқлы социаллық мүтәжликлерин де қанаатландырады. Булардың барлығы өзін-өзи рауажландыруыдың әхмийетли тәреплери есапланады.

Мәселен, өзін рауажландыруы ушын адамлар қызығушылығына сай түрли жөнелистегі подкастларды тыңлайды. Бул түрдеги контент текғана мағлыұмат берип қоймастан, ал адамлардың күнделикли әдетлерин өзгертиуіге, және де белсенди болуыға ямаса өмирлерине унамлы тәсир көрсетиуіге жәрдем береді. Демек өзін-өзи рауажландыруы хәм кеуил көтериу талапларының бирлесиуі әхмийетли. Подкастлар бул еки талапты бир уақыттың өзінде қанаатландыруышы контент сыпатында көриледі: пайдаланыушы билим алады хәм бул процесс зауықлы, артықша басымларсыз кешеді.

Көпшилиқ жағдайларда, тугыныушы қандай контентти таңлауы оның мақсети, кейпийты хәм өзін қалай көрсетиуді қәлеуіне де байланыслы болады. Подкастты тыңлау көбинесе информация излеу, кеуил көтериу, кейпийтты басқаруы хәм өзін көрсетиуі киби зәрүрликлерди қанаатландыруы ушын әмелге асырылады. Өзин-өзи танытуы хәм социаллық тәсир - пайдаланыушылардың онлайн медиа таңлауларында әхмийетли рол атқарады. Подкастлар - бул тенденцияларды өзінде жәмлейтуғын контент сыпатында бағаланады, бірақ олардың бул теориялық модельлер менен қалай сәйкес келетуғынын еле терең үйренуі зәрүр.

Жуумақлап айтқанда, подкаст - жаңа коммуникациялық экосистема болып, дәстүрий ғалаба хабар қураллары ролин өзгертип жиберди, информация тарқатуы монополиясын жоқ етті. Енди әпиуайы пуқаралар да әхмийетли тәсир көрсетиушілерге айланды. Подкастлар биополитикалық анализде адамларды тек пайдаланыушы емес, балки дәретиуіши хәм актив субъект сыпатында танытты.

ЭДЕБИЯТЛАР

1. Википедии — свободной энциклопедии
2. Marwick, A. E. You May Know Me from YouTube: (Micro)-Celebrity in Social Media. In A Companion to Celebrity. 2015. Pp-333
3. Edward F. McQuarrie and Barbara J. Phillips. The Megaphone Effect in Social Media: How Ordinary Consumers Become Style Leaders. *Megaphone Effect* — doi 10.2478 / gfkmir-2014-0092 *Effect* / Vol. 6, No. 2, 2014, pp. 16 –20
4. Abidin, C. Internet Celebrity: Understanding Fame Online. Emerald Publishing. 2018.
5. Vikipediya, erkin ensiklopediya
6. Berry.R. Podcasting: Considering the Evolution of the Medium and Its Association with the Word ‘Radio’. Radio Journal: International Studies in Broadcast & Audio Media, 14(1), 7–22. 2016.
7. Spinelli, M., & Dann, L. Podcasting: The Audio Media Revolution. Bloomsbury Publishing. 2019
8. Marwick, A. E. You May Know Me from YouTube: (Micro)-Celebrity in Social Media. In A Companion to Celebrity. 2015. pp. 333–350.
9. Bonini, T. The ‘Second Age’ of Podcasting: Reframing Podcasting as a New Digital Mass Medium. *Quaderns del CAC*, 41(18). 2015. 21–30.
10. Berry, R. Podcasting: Considering the Evolution of the Medium and Its Association with the Word ‘Radio’. Radio Journal: International Studies in Broadcast & Audio Media, 14(1). 2016. 7–22.
11. Shao, G. Understanding the appeal of user-generated media: a uses an gratification perspective. *Internet Research*, 19(1). 2009. 7–25.
12. Ruggiero, T. Uses and gratifications theory in the 21st century. *Mass Communication & Society*, 3(1). 2000. 3-37.

**Мегафон эффекти ёки подкаст - янги коммуникацион экотизим сифатида**

**Резюме:** Ушбу мақолада мегафон эффекти, унинг пайдо бўлиши, блог ва фуқоралик журналистикасидан кейин подкаст форматида қўлланилиши, таъсир доираси ва натижалари ҳақида ёзилган. Подкаст энг таъсирчан формат сифатида кенг оммалашуви сабаблари илмий тадқиқ этилган.

**Калит сўзлар:** мегафон эффекти, блог, подкаст, формат, контент, интерактивлик, субъективлик.

**Мегафонный эффект или подкаст - как новая коммуникационная экосистема**

**Резюме:** В этой статье рассматривается эффект мегафона, его возникновение, применение в формате подкаста после блога и гражданской журналистики, сфера влияния и последствия. Научно исследованы причины широкой популярности подкаста как самого впечатляющего формата.

**Ключевые слова:** эффект мегафона, блог, подкаст, формат, контент, интерактивность, субъективность

**Megaphone effect or podcast - as a new communication ecosystem**

**Annotation:** This article discusses the megaphone effect, its emergence, use in podcast format after blogging and citizen journalism, sphere of influence, and results. The reasons for the widespread popularity of podcasts as the most prestigious format have been scientifically investigated.

**Keywords:** megaphone effect, blog, podcast, format, content, interactivity, subjectivity.

## JURNALISTIKANÍ REGIONALLÍQ ASPEKTTE ÚYRENIWGE ARNALĠAN QUNLÍ MIYNET

*Jaqında filologiya ilimleriniń kanddatı, docent H.A.Atajanovtıń “Regionallıq jurnalistika: teoriya hám ámeliyat (2000-2020-jıllar Qaraqalpaqstan ĠXQ mısasında)” atamasındaǵı monografiyası (Nókis, “Avangard-baspa”, 2025. – 212 bet) baspadan shıqtı.*

Keyingi jılları Qaraqalpaqstan jurnalistikasınıń rawajlanıw basqıshları, búgingi halatı boyınsha bir qatar ilimiy izertlew jumısları alıp barılmaqta. Solardıń biri H.Atajanov Qaraqalpaqstan jurnalistikasınıń regionallıq aspektte, yaǵnıy belgili bir geografiyalıq aymaq sıpatında ǵalaba xabar quralları menen jurnalistikasınıń funkcionallıq, stillik hám basqa aspektlerde ózgeshelikke iye ekenligin kórsetedi. Avtor Qaraqalpaqstan jurnalistikasına, ulıwma jurnalistikaǵa baylanıslı teoriyalıq hám ámeliy túsiniqler menen kóz-qaraslardı ulıwmalastırıp, olardıń regionallıq tárepten qanday áhmiyetke iye ekenligine ayırıqsha itibar qaratqan. “Jergilikli ǵalaba xabar qurallarına auditoriyanıń isenimi jokarı boladı. Sonıń menen birge, regionallıq ǵalaba xabar quralları belgili bir geografiyalıq aymaqta maqsetli auditoriyanı qamtıp alıwda da roli ayırıqsha ekenligin atap ótiwimizge boladı. Auditoriya kóbirek ózleri jasap turǵan region yaki qala haqqında kontent tayarlaytuǵın medialarǵa kóbirek isenedi. Bunday ĠXQın ózlerine jaqın xám isenimli dep esaplaydı” (4-bet) dep durıs atap kórsetedi. Sonday-aq, “Regionallıq informaciyalıq siyasat, informaciyalıq ortalıqtı úyreniwde Qaraqalpaqstan jurnalistikası menen ǵalaba xabar quralları sistemalı izertlew alıp barıw ushın unikal material bolıp xızmet etedi” (5-bet) degen pikirine tolıq qosılıwǵa boladı. Zamanagóy jurnalistikasınıń rawajlanǵan dáwirinde regional jurnalistikasınıń ornı hám áhmiyetin teoriyalıq tárepten tiykarlap beriwden kelip shıǵıp, izertlewdiń wazıypaların durıs belgilegen. Monografiya tórt baptan ibarat hám óz ishine on tórt paragraftı qamtıǵan. Bul struktura aldına qoyǵan maqsetin tolıǵı menen aqlap, ilimiy temanı hár tárepleme ashıp beriwge xızmet etken.

Kópshilik ilimpazlar (atap aytqanda, belgili ózbek ilimpazı, professor F.A.Muminov) jurnalistikasınıń jámiyetlik institut sıpatındaǵı mánisine ayırıqsha itibar qaratıp kiyatırǵanı belgili. Oqıwshılarda “Qaraqalpaqstanda jurnalistika shınında da jámiyetlik institut wazıypasın atqarıp atır ma?” degen sorawlar tuwılıp atırǵanı sır emes. H.Atajanov bul jaǵdaydı esapqa aladı hám Qaraqalpaqstan jurnalistikasınıń aymaqlıq ózgesheliklerinen kelip shıǵıp, onıń “sociallıq institut hám ruwxıy-ámeliy tiykar sıpatında”ǵı belgilerine itibar qaratadı. Qaraqalpaqstan jurnalistikası, ǵalaba xabar quralları sociallıq institut sıpatında qalıplesken be, sociallıq funkciyaların atqarıp atır ma, degen sorawǵa juwap izleydi.

Qaraqalpaqstan jurnalistikası evolyuciyasınıń bes basqıshın jámiyetlik-siyasiy processlerdegi ózgerisler menen salıstırıp kórsetken. Máselen, jańa texnologiyalardıń rawajlanıwı menen region media ortalıǵında jańa tiptegi hám jańasha formada jumıs alıp baratuǵın ǵalaba xabar qurallarınıń payda bolıwın atap ótken. Sonday-aq, regionallıq mediaortalıqta “...jergilikli auditoriyanı óziniń átirapında bolıp atırǵan hádiyselerge, ózleriniń kúndelikli turmısına baylanıslı bolǵan waqıyalar kóbirek qızıqtıradı” (85-bet) dep tastıyıqlap, regionallıq jurnalistikasınıń jeti – informaciyalıq, ideologiyalıq, mádeniyatlardı qalıplestiriw, sociallıq-pedagogikalıq yaki basqarıw, shólkemlestiriwshilik, bilimlendiriw, rekreativ funkciyasın ajratıp kórsetken hám onı ámeliy jaqtan dálillep bergen.

Medialardı media sın kóz-qarasınan úyreniw jurnalistikası teoriyasında ózine tán teoriyalıq metod bolıp, izertlewshi jergilikli ǵalaba xabar quralları tárepinen tayarlanıp atırǵan kontentlerdiń tartımlılıǵı, tásirshenligi kóz-qarasınan úyrengenligin jumıstıń taǵı bir jetiskenligi sıpatında atap ótiw múmkin. Onda jergilikli ĠXQ tipologiyası infografikalarda berilgen, júdá kóp materiallar, kórsetiwler analiz etilgen. Regionallıq ǵalaba xabar quralları monetizaciyası, kontentti vizuallastırıw máseleleri, jurnalistlerdi qayta tayarlawǵa qoyılatuǵın talaplar da bir neshshe aspektlerde qaralıp, medialardı qárezet penen táminlewdiń derekleri qanday ekenligin kórsetip bergen. Monetizaciya máselesi jergilikli kanallardı ǵana emes, olardıń auditoriasın da qızıqtıratuǵın áhmiyetli máselege aynalmaqta. Izertlewshiniń analizlerinen kelip shıǵıp bergen usınısları qızıqlı, biraq bunı redakciya baslıqları, onıń xızmetkerleri esapqa alsa, ámeliy jaqtan biraz paydalı bolar edi. Bul jerde jergilikli jurnalistlerdi qayta tayarlaw máselelerin itibardan shette qaldırmaǵan, sociallıq soraw-juwaplar ótkergen hám teoriyalıq juwmaqların keltirip ótken. Monografiyanıń dıqqatqa ılayıq táreplerinen biri izertlewshi Qaraqalpaqstan mediaların bir tutas alıp qaraydı, bir de bir informaciya kanalın názerden shette qaldırmaıdı hám olardıń media sın kózqarasınan tallap kórsetedi. Ulıwma aytqanda, H.Atajanovtıń bul monografiyalıq izertlew jumısın sońǵı waqıtlarda jurnalistikanı izertlewge baǵıshlanǵan qunlı miynetlerden biri dep esaplaymız.

**T.MASHARIPOVA,**  
filologiya ilimleriniń doktorı, professor.



## УСТАЗ ЖАРАТҚАН ӘДЕБИЙ ОРТАЛЫҚ

Қарақалпақстан халық жазыушысы, Қарақалпақстан Республикасына мийнети синген илим ғайраткери, Бердақ атындағы мәмлекетлик сыйлықтың лауреаты, филология илимлериниң докторы, профессор, белгили алым хәм жазыушы Камал Мәмбетов 1940-жылы 14-майда хәзирги Кегейли районының Мәтеке Жуманазаров атындағы фермерлер бирлеспесинде туўылды. К.Мәмбетов 1958-жылы Кегейлиде орта мектепти айрықша баҳалар менен питкерип, сол жылы Ташкенттеги Орта Азия мәмлекетлик университетиниң журналистика бөлиминде оқыўға түсти хәм Өзбекстанның ең көрнекли алымларынан тәлим алды. Ол оқыўды табыслы тамамлағаннан кейин 1963-жылдан баслап республикалық «Совет Қарақалпақстаны» газетасында өз хызметин баслады. 1964-жылды Қарақалпақ мәмлекетлик педагогика институтының «Туўысқан халықлар әдебияты» кафедрасына аспирант сыпатында қабыл алынды. Профессор Н.Маллаев басшылығында 1968-жылы 20-ноябрьде «XIX әсирдеги қарақалпақ әдебиятында Шығыс классиклери дәстүрлери» деп аталған темада филология илимлериниң кандидаты илимий дәрежесин алыў ушын диссертация өз мүддетинен бурын табыслы жақлады.

К.Мәмбетов буннан кейин Қарақалпақ мәмлекетлик педагогика институтының аға оқытыўшысы, доценти (1969-1972), Өзбекстан хұжжетли фильмлер студиясының Қарақалпақстан филиалының директоры (1972-1974), Қарақалпақстан Министрлер Кеңеси жанындағы телевидение хәм радио комитети баслығының орынбасары (1974-1976), Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң Қарақалпақ әдебияты кафедрасының баслығы (1976-1981), кафедра доценти (1982-1984), филология факультетиниң деканы (1984-1986), Университет ректоры (1986-1988), «Әдебият теориясы хәм журналистика» кафедрасының баслығы (1988-1992), «Хәзирги заман қарақалпақ әдебияты хәм әдебият теориясы» кафедрасының баслығы (1992-1995), Қарақалпақстан Республикасы Жоқарғы Кеңесиниң «Социаллық раўажланыў, илим хәм мәдениет мәселелери» бойынша комитет баслығы (1995-1996), 1996-жылдың сентябрь айынан баслап өмириниң ақырына шекем Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университети филология факультети «Хәзирги заман қарақалпақ әдебияты хәм әдебият теориясы» кафедрасының баслығы лаўазымында иследи. 1984-жылы «Қарақалпақ әдебиятының сағалары хәм қәлиплесиў дәреклери (ерте дәўирлерден XVIII әсирге шекем)» деген темада Ташкент қаласында докторлық диссертациясын табыслы жақлады.

К.Мәмбетов белгили алым сыпатында әдебиятымызда еле шешимин толық таппай атырған үлкен еки проблемаға дыққат аўдарды. Олардың бириншиси – Қарақалпақ халқы мәдениатының Шығыс халықлары әдебияты менен болған байланыслары мәселеси еди. Сол тийкарда оның «Билим» баспасынан 1991-жылы «Наўайы хәм қарақалпақ әдебияты», 1993-жылы «Шығыс әдебияты тарийхы», 1992-жылы «Өзбек хәм қарақалпақ әдебий байланыслары» мийнетлери жарық көрди. Екиншиден, ол қарақалпақ әдебиятының пүткиллей умтылып кеткен сағаларын изледи. Бул тема докторлық жумыс сыпатында қабыл етилди. Сол тийкарда оның «Әйемги қарақалпақ әдебияты» («Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис, 1976-жыл) «Қарақалпақская литература XIV-XVIII веков» (Изд. НГУ, Нукус, 1981), «Ерте дәўирдиң әдебий естеликлери» («Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис, 1986), «Ерте дәўирдеги қарақалпақ әдебияты» («Билим» баспасы Нөкис, 1992-ж), «Қарақалпақ толғаўлары» («Билим» баспасы Нөкис, 1995-ж), «Әжинияз» (монография) («Билим» баспасы Нөкис, 1994-ж), мийнетлери басылып шықты. Әлбетте, ерте дәўирлердеги әдебиятты изертлеген алымның тарийх илими менен де шуғылланатуғыны тәбийи жағдай. Сол себепли де ол тарийх илимине де көбирек дыққат аўдарды. К.Мәмбетов республикамыздың белгили жазыушыларының бири сыпатында да мәлим. Оның «Гөжек» («Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис, 1964), «Тырнарлар» (Гүрриңлер топламы) («Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис, 1975), «Мен оны сүйер едим» (повестьлер) («Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис, 1982), «Бозатаў» (роман хәм повестьлер) («Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис, 1986), «Посқан ел» (роман) («Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис, 1988), «Хұждан» (роман) («Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис, 1991), «Саяхатнама» (Жол очерклери) («Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис, 1993), «Түркстан» (роман) («Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис, 1993), «Мухаббат хәм әжел» (повестьлер) («Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис, 1995), «Халық перзенти» (М.Жуманазаров хақында очерк) («Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис, 1996), сыяқлы көркем дәретпелери қарақалпақ әдебиятының раўажланыўында белгили орынға ийе.

К.Мәмбетовтың дәретиўшилигиниң үшінши басқышы Республикамыздың мектеп хәм жоқары тәлим бағдарлары менен бекем байланысады. Ол 1982-жылдан баслап қарақалпақ әдебияты бойынша университетке арналған бағдарлама хәм сабақлықлар жәриялады. Бул бағдардағы «Ерте дәўирдеги қарақалпақ әдебияты», (Нөкис, «Билим» баспасы, 1992), «Әдебият теориясы» (Нөкис, «Билим» баспасы, 1995), «Шығыс әдебияты тарийхы» (Нөкис, «Билим» баспасы, 1993) сабақлықлары хәзирге шекем жоқары оқыў орынлары ушын бирден бир сабақлық болып келмекте. 1991-жылдан баслап проф.С.Ахметов пенен бирликте әдебият пәни бойынша орта мектептердиң V-IX классларына арналған бағдарламалар хәм IX-X классларға арналған сабақлықларды баспадан шығарды. Ол халық исенимине ерискен жәмийетлик искер сыпатында да көзге түсти. Еки мәртебе Қарақалпақстан Жоқары Кеңесиниң депутаты болып сайланды. 1983-1984 оқыў жылында университет тарийхында биринши марте журналистика қәнигелиги ашылды. Бул қәнигеликти ашыў арқалы ол Қарақалпақстанда журналистлердин үлкен отрядын таярлаўға үлес қосты.

**Зияда Қожықбаева, Филология илимлериниң кандидаты, доцент**

## YARIM ÁSIRDEN ASLAM ÓMIRIN NEMIS TILIN ÚYRETIWGE BAĞISHLAĞAN ÁDIWLI USTAZ

A.Mambetniyazova

nemis tili hám ádebiyatı kafedrası docenti, PhD



Ustaz – hár qanday millettin jas áwladın tarbiyalaytuğın, olarğa bilim nurın quyp, kelesheğine shamshıraq bolıp jol-joba kórsetetuğın adam. Bunday muqaddes kásipke óziniń 50 jıldan aslam ómirin bağıshlap, qaraqalpaqstanlı oqıwshılarğa nemis tilin úyretiwde belsendilik etken ádiwli ustaz Aminbay Kurbanbaevtin atın Qaraqalpaqstan Respublikasınıń hár bir awıl aymağındağı nemis tili oqıtılatuğın mektep oqıtıwshıları maqtanış penen eske aladı. Haqıyqattanda, húrmetli ustazdın ómir jolı úlken úlgi, haqıyqiy miynet hám hadallıqtın dáliyli bolıp esaplanadı.

Ustazımız A.Kurbanbaevtin ómir jolına sholiw jasağanımızda, pútkil ómirin bilimlendiriw tarawı menen baylanıslı ekenligin kóriwimizge boladı. Ol 1940-jılı Tórtkul rayonında tuwılğan. 1965 jılı Tashken mámleketlik shet tilleri pedagogika institutın tabıslı tamamlagannan soń, Qaraqalpaq mámleketlik pedagogika institutı nemis tili kafedrasında oqıtıwshı bolıp islewden basladı. 1972-1974 jıllarda

Azerbayjan shet tiller institutı stajyori, 1974-1976 jıllarda QQMPI nemis tili kafedrası úlken oqıtıwshısı, 1976-1978 jılları Nókis mámleketlik universiteti nemis tili kafedrası baslıǵı, 1978-1980 jılları Nókis mámleketlik universiteti roman-german filologiyası fakulteti dekanı, 1981-1992-jıllarda Nókis mámleketlik universitetinemis tili kafedrası docenti, 1992-1994 jıllarda Qaraqalpaq mámleketlik universiteti fakultetler aralıq shet tilleri kafedrası baslıǵı, 1994-1998-jıllarında Qaraqalpaq mámleketlik universiteti shet tilleri fakulteti dekanı, 1998-jıldan baslap iriniń aqırına shekem nemis tili hám ádebiyatı kafedrası docenti lawazımında jumıs islep kelgen.

1975 jılı Kiev mámleketlik shet tilleri pedagogika institutında prof. R.Yu.Barsuk ilimiy basshılıǵında “Методика обучения немецким предлогам студентов первого курса каракалпакской аудитории (на факультете иностранных языков)” temasında ilimiy jumısın tabıslı qorǵap shıqtı hám nemis tili tarawı boyınsha Qaraqalpaqstan Respublikasında birinshilerden bolıp ilim kandidati, docent atağın alıwǵa miyassar boldı. Ustaz A.Kurbanbaevtin nemis tilin rawajlandırıwǵa arnalǵan 100 den aslam ilimiy maqala, sabaqlıq hám oqıw qollanbaları menen bir qatarda, jigirmalagan publicistikalıq maqalaları hár qıylı ilimiy toplam hám jurnallarda basılıp shıǵarılǵan.

A.Kurbanbaevtin 1988-jılı M.Avezov penen birgelikte “Qaraqalpaqstan” baspasınan basıp shıǵarılǵan “Nemis tili grammatikası. Morfologiya” sabaqlıǵı qaraqalpaq auditoriyalarında tálim alıwshılarǵa nemis tiliniń grammatikalıq dúzilisin qaraqalpaq tilinde túsiniwge iye bolıwında úlken úles qostı, al usı sabaqlıqtın dawamı sıpatında 1990 jılı basıp shıǵarılǵan “Nemis tili grammatikası. Sintaksis” atamasındağı sabaqlıǵı qanıygeliktin “Ámeliy grammatika” hám nemis tiliniń teoriyalıq aspektlerini biri bolǵan “Teoriyalıq grammatika” pánlerin oqıtıwda tiykarǵı sabaqlıǵı bolıp, til úyreniwshilerge nemis tiliniń gáp túri hám onıń qurılısı, gáp qurılısındağı sóz tártibi, olardıń óz ara sintaksislik baylanısları haqqındağı teoriyalıq pikirlerin nemis tilshi alımlarınıń koncepciyaları menen baylanıstırılıp bergen. Bul sabaqlıqlar búgingi kúnde de til úyreniwshilerge tildin teoriyalıq nızamlıqları menen tanısıp barıwında tiykarǵı derek sıpatında qollanılıp kelinbekte. 1991-jılı basıp shıǵarılǵan “Nemis tili grammatikasınıń shınıǵıwlar toplamı” atamasındağı sabaqlıq nemis tilin úyreniwshileriniń teoriyalıq bilim hám kónlikpelerin ámeliy bekkemlep barıwında úlken áhmiyetke iye bolǵan sabaqlıq bolıp tabıladı.

Sonday-aq, 1989 jılı basılıp shıǵarılǵan “Сопоставительная грамматика немецкого и каракалпакского языков. Морфология” atamasındağı sabaqlıǵı bakalavr hám magistr baǵdarında tálim alıwshılar menen bir qatarda, nemis tilin qaraqalpaq tili menen salıstırmalı tárizde izertlep úyreniwshi tilshi alımlarǵa ilimiy derek xızmetin atqarıp kelmekte, bul sabaqlıqta hár bir tildin ózine tán grammatikalıq qurılısları salıstırıp analizlenip, nemis hám qaraqalpaq tiulleriniń ózine tán tillik ayırmashılıqları kórsetip berilgen.

A.Kurbanbaev universitetimizdin xalıqaralıq baylanısın rawajlandırıwda da belsendilik etken. Ol Qaraqalpaq mámleketlik universitetiniń Germaniya mámleketi Bonn universiteti menen birge islesiwine tiykar saldı. Bunıń dálili sıpatında Germaniyalı Bonn universiteti alımı Prof. Karl Reichel menen birgelikte „Alpamis“ dástanınıń xalıq jırawlarınan jazıp alıwı hám dástanınıń qaraqalpaq tilinen nemis tiline awdarma etiliwinde alıp barılǵan xızmetlerinde hám sonday-aq 1993 jılı Bonn universitetiniń 2 aylıq stajirovka kurslarında bolıp óz bilimin jetilistirip barganı hám germaniyalı studentlerge qaraqalpaq folkları haqqında oqıǵan lekciyaların keltire alamız. 1992-1993 jıllarda baslangan qaraqalpaq folklorınıń altın gáziynesi bolǵan “Alpamis” dástanınıń nemis tilindegi awdarmasında ushırasqan leksikalıq birliklerdin qollanılıw ayırmashılıqları hám hár qanday millettin milliy mádeniyatın kórsetiwshi leksikalıq analizleri 2004 jılı “Alpamis nemis tilinde” atamasındağı oqıw qollanbada kórsetip bere alǵan.

Bunnan tisqari, A.Kurbanbaev tárepinen nemis tilindegi aǵa-ini Grimm ertekleriniń qaraqalpaq tilindegi awdarması hár bir xalıqtın ózine tán mádeniyatı, úrip-ádetleri menen tanısıtıp ǵana qoymastan, qaraqalpaq oqıwshılarında bay ruwxıy aǵartıwshılıq sezimlerden qalıplestirilip barıwına da ózini tarbiyalıq áhmiyetin ashıp kórsete alǵan. A.Kurbanbaev tárepinen jaratılǵan hár bir ilimiy maqalalardıń basil maqseti shet tilin úyreniwshi arnalǵan aktual máselelerdi ashıp beriwge arnalǵan. Ilimiy maqalalarında usınıs etilgen juwmaq hám usınıslar jas til úyreniwshiler ushın búgingi kúnde paydalı derekler sıpatında xızmet etip kelmekte. Ómiriniń sońǵı jıllarında A.Kurbanbaev basshılıǵında basıp shıǵarılǵan 25 mınnan artıq leksikalıq birliklerden ibarat bolǵan “Nemishe-qaraqalpaqsha sózlik” til úyreniwshiler ushın eń jaqsı jumslardıń biri bolıp tabıladı, sebebi bunday keń kólemdegi sózlik qaraqalpaq tilinde birinshi márte basıp shıǵılıwı edi.

Ustazlıq jolın erte jasınan baslağan bul insan ómiriniń aqırına shekem nemis tiline bolğan muhabbatın shákirtlerine síndirip, bir neshe áwlad qánigelerin jámiyetke tárbiyalap shıǵarıp beriwde óziniń áhmiyetli másлахatları menen jas kásipleslerine úlgi bolıp kele aldı. Onıń sabaǵına qatnasqan hár bir oqıwshı tek ǵana tildi ózlestirip, nemis mádeniyatın úyrenip qoymastan, adamgershilik, bir-birewge járdem qolın sozıw, hadallıqtıń turmıstaǵı zárúrligin hám óz kásibine degen juwapkershilikli bolıw sezimerin de ózlestirip bardı. Qandayda bir shet tilin úyreniw haqqında gáp etilgende “Til úyreniw - tek sóz yadlaw emes, al basqa xalıqtı túsiniw, húrmet etiw degen sóz” – degen prinsipinen tálim alǵan hár bir til úyreniwshi óz aldına birinsshi orında lingvomádeniyatın tereń síndirip alıwǵa háreket etti.

Onıń turmıslıq principini “Adam bárqulla úyrense, qartaymas” degen princip penen únles edi, óz principinen kelip shıqqan halda A.Kurbanbaev jaslar menen jas, qarrı menen qarrı bolıp sáwbetlesi menen ulıwma til tabıwıp áńgemeleser edi.

Ádillik hám talapshańlıq principlerine boysınıw A.Kurbanbaevtıń tiykargı maqseti bolıp esaplanganı sebepli, ol óz kásibin ádil, hár bir jas qániygege teńdey qatnasta bolatuǵın ustaz sıpatında tán alındı. Auditoriyada hesh bir studentke jeńillik qılmaı, talapshańlıq penen oqıtqan bolsa da, bul qatańlıq artında úlken mehir hám shákirtleriniń kelesheğine bolǵan ǵamxorlıq jatar edi. Studentler de onıń sabaǵına ayırıqsha tayarlıq penen kelip, A.Kurbanbaev tárepinen alıp barılǵan hár bir sabaq haqıyqı ruwxıy-aǵartıwshılıq sayaxatqa aylanatuǵın edi.

50 jıldan aslam waqıt dawamında ol mınlaǵan shákirtlerge bilim berdi. Olardıń arasında Germaniyada, basqa da sırt ellerde bilimlerin dawam ettirgen, awdarmashı, oqıtıwshı, ilimpaz bolǵanlar az emes. Onıń shákirtleri jámiyetimizdiń hár qıylı tarawlarında mámleketimizdiń rawajlanıwı ushın óz úleslerin qosıp kelmekte. Bul - ustaz miynetiniń jemisi.

Bunday ibratlı ómir iyesi - ustazlıqtıń haqıyqı úlgi. A.Kurbanbaev tek ǵana bilim berip qoymastan, insandı tárbiyaladı, keleshekke jol ashtı. Onıń nemis tiline bolǵan muhabbatı hám pıdayı miyneti xalıq yadında máńgi saqlanadı.

## СОДЕРЖАНИЕ

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА.  
ТЕХНИКА.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Dilmuratov D.D., Satniyazova I.Q., Kalandarov T.S.</b> Eki ólshemli normalangan keńisliklerdiń birlik sharları                                                                                                                                                                                | 4  |
| <b>Kurbanov D. Sh., Yakubov K.R., Ismaylov Q.A., Bazarbayev R.B., Raximboyev R.Sh., Sultonboyeva N.D., Qadambayeva R.B.</b> Kremniy yuzasiga h <sub>2</sub> O, CO <sub>2</sub> , NO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> gaz molekularining ta'sirni zichlik funksional nazariyasi yordamida o'rganish | 7  |
| <b>Artikbayev M., Uzakbayeva S., Koshekbaev N., Azbergenova N.</b> EDGE computing: обработка данных в реальном времени на устройствах с ограниченными ресурсами                                                                                                                                  | 10 |
| <b>Erisbaev S., Seytaxov R.</b> Ekinshi túr cenzurlanıwıń informativ regressiya modelinde shártli ortasha qaldıq ómir waqıtın bahalaw                                                                                                                                                            | 12 |
| <b>Елгондиев К.К., Наурызбаева Ш.О.</b> Построения асимптотических решений квазилинейного связанного уравнения ван-дер Поля-Дюффинга                                                                                                                                                             | 16 |
| <b>Qurbanbaev Ó.O., Askarova D.B., Duzelova Sh.M.</b> Ekinshi tártipli keshigiwshi argumentke hám impulsliq tásirge iye sızıqlı differenciallıq teńlemeler ushın tiykarǵı baslanǵısh máseleler                                                                                                   | 19 |
| <b>Курбанбаев Т.К., Туремуратова Б.</b> Двумерная и трехмерная алгебра Зинбиеля над полем характеристики 2                                                                                                                                                                                       | 25 |
| <b>Seydullaev S. Sh.</b> Qiýın ekologiyalıq sharayatlarda úlken qalalardı joybarlaw tajribelerin analizlew                                                                                                                                                                                       | 31 |
| <b>Жузбаев Н. О.</b> Сызыклы $GL_2(R)$ хэм $Sp(V)$ группалардың субнормаль үлес группаларының дүзилісин үйрениў ҳақында                                                                                                                                                                          | 33 |
| <b>Атаубаева А. Б.</b> Влияние радиационного воздействия на свойства кремниевых приборных структур                                                                                                                                                                                               | 39 |
| <b>Kurbanov B., Arzieva R.</b> Injenerlik qurilis máselelerinde integrallardıń qollanılıwı                                                                                                                                                                                                       | 43 |
| <b>Shaulemetov T. U.</b> Elektr texnologik qurilmalarni ekspluatatsiyash va loyihalash fa'ni taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlari                                                                                                                                                               | 47 |
| <b>Жумабаева Г. К.</b> Энергетические и угловые зависимости коэффициента зеркального отражения жесткого гамма-излучения от шероховатых поверхностей                                                                                                                                              | 49 |
| <b>Бабахова Г.</b> Преемственность при изучении явления дифракции света и частиц на курсах оптика и квантовая механика                                                                                                                                                                           | 53 |

ХИМИЯ.БИОЛОГИЯ.  
ГЕОГРАФИЯ.

|                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Ауесбаев А.У.</b> Интексификация абсорбции CO <sub>2</sub> в вращающейся насадочной колонне: влияние скорости вращения ротора на эффективность улавливания CO <sub>2</sub>                                                           | 56 |
| <b>Ranoyev E.R., Axmedov V.N., Do'stov H.B., Temirov A.H., Toshboyev S.O'.</b> Neft gaz sanoati chiqindilari asosida korroziya ingibitor sintezi va uning ta'sir mexanizimini ilmiy asoslash                                            | 59 |
| <b>Аметова Д.М.</b> Эффективность спиртов и аминов как антидетонационных присадок                                                                                                                                                       | 63 |
| <b>Seytnazarov S.K., Berdanov D.T.</b> Species composition and bioecology of reptiles distributed in the southern desert zones of the republic of karakalpakstan                                                                        | 66 |
| <b>Ауезов О.П., Балтаниязов А.С., Реймов Р.Б., Жалгасбаева А.У.</b> Разработка технологии уничтожения сорных растений рисового чека по воде и теоретические предпосылки для обоснования параметров катка-фрезы                          | 68 |
| <b>Сафаров Ж., Султанова Ш., Абдурахмон М.</b> Теоретические основы и методы математического моделирования сушки чеснока                                                                                                                | 71 |
| <b>Абылова А. Ж.</b> ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ И МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СМЕСЕЙ α- И β-ПОЛУГИДРАТОВ СУЛЬФАТА КАЛЬЦИЯ, ПОЛУЧЕННЫХ ИЗ ГИПСОВЫХ ПОРОД КАРАКАЛПАКСТАНА                                                                                | 76 |
| <b>Мамбетшерипова А.А., Султанова Ш.А., Сафаров Ж.Э.</b> Определение общего состава липидов и жирных кислот базилика ( <i>ocimum basilicum</i> L.)                                                                                      | 80 |
| <b>Shigabutdinov A.A., Eshchanov Kh.O., Baltayeva M.M.</b> Silk fibroin: structural characteristics and future directions as a biomaterial                                                                                              | 83 |
| <b>Артикова Г.Н., Эримбатова Д.Н., Ёдгорова Н.У., Матчанов А.Д.</b> Антирадикальная активность полисахаридов и полифенолов <i>elaegagnus angustifolia</i> l.                                                                            | 86 |
| <b>Durdubayeva R.M.</b> Cianur xlorid va monoetanolamin asosida olingan korroziya ingibitori sintezi va uning korroziyani ingibirlash samaradorligini baholash                                                                          | 90 |
| <b>Рўзимов В.У., Ниёзов Х. Б.</b> Қорамолларга бодифорс ва мултивит+минерал препаратлари қўлланилганда уларнинг клиник кўрсаткичлари                                                                                                    | 92 |
| <b>Алламуратова А. Ж., Эрқаев А. У., Реймов А. М., Казахбаев С.А., Дормешкин О. Б.</b> Исследование процесса получения сложных органоминеральных удобрений на основе гуминсодержащего суперфосфата с добавками азотных и калийных солей | 95 |

ЭКОНОМИКА. ФИНАНС.

|                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Maxmudov N. K.</b> Moliya-kredit tizimi orqali iqtisodiyotning real sektorni moliyaviy qo'llab-quvvatlash holatining tahlili      | 103 |
| <b>Qosimov B. S.</b> O'zbekiston respublikasining jahon banki guruhi bilan hamkorlik doirasida loyihalarning amaldagi holati tahlili | 105 |
| <b>Bayjanov S.X., Sarsenbaev S.M.</b> Awil xojaligi óndirisi subyektlarinde satiw esabin jetilistiriw strategiyalari                 | 108 |
| <b>Ilyasov S. P.</b> Qishloq xo'jaligida poliz mahsulot yetishtirishni miqdor va sifat jihatdan takomillashtirish                    | 110 |



|                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Inyatov A. R., Ilyasov S. P.</b> Yopiq gruntlarda poliz mahsulotlari yetishtirishning samaradorligini oshirish va hosildorlikni chamalashning iqtisodiy asoslari | 113 |
| <b>Sultanova G. A.</b> Sholichilikda innovatsiyalarni joriy etish va tashkiliy-iqtisodiy mexanizmlarini oshirish yollari (qoraqalpog'iston respublikasi misolida)   | 115 |
| <b>Nazarbaev O.</b> Klimat o'zgeriwinde qaraqalpaqstan respublikasiniñ socialliq-ekonomikaliq rawajlanıwı                                                           | 118 |
| <b>Norqobilov N. N.</b> Aholi turmush farovonligini baholashda qo'llaniladigan makroiqtisodiy ko'rsatkichlar tizimi va ularning klassifikatsiyasi                   | 120 |
| <b>Эргашев А. А.</b> Ўзбекистонда хизматлар бозорининг ривожланиш ҳолати ва ўзгариш тенденциялари таҳлили                                                           | 123 |
| <b>Утегенова С. Т.</b> Ўзбекистон акциядорлик жамиятларида бизнес жараёнлар аудити ҳолати таҳлили                                                                   | 126 |
| <b>Ешимбетов У. Х.</b> Қорақалпоғистон дехқончилиқ тармок таркибининг асосий хусусиятлари                                                                           | 128 |
| <b>Mirzaliyev S. R.</b> Urgut tumani sanoati tarmoqlar va uning tuman iqtisodiyotidagi ahamiyati                                                                    | 131 |
| <b>Mamutova K. M.</b> Agrar sohada moliyaviy risklarni minimallashtirish va iqtisodiy barqarorlikni ta'minlash yo'llari                                             | 135 |
| <b>Shixiyev R.M.</b> Qoraqalpog'iston qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishini prognozlash va boshqarishda kompleks modellashtirish yondashuvlari                      | 138 |

### **ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ**

|                                                                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Djoldasov R. F.</b> Jismoniy tarbiya darslarida yuqori sinf o'quvchilarini estetik tarbiyalash                                                                                  | 142 |
| <b>Saburova S.</b> Baslawish klaslarda ana tilinen klastan tis jumislar mazmunin jetilistiriwdiñ eksperimental izertlewi                                                           | 145 |
| <b>Aytimbetov N. Z., Allambergenov G. Kh.</b> Влияние магнитных полей на проводимость коры нейтронной звезды                                                                       | 148 |
| <b>Akimov N.T.</b> Orta mektep jastağı (13-14 jas) balalarda kúsh qábiyetlerin rawajlandiriw usılları                                                                              | 151 |
| <b>Qazaqbaev A. M.</b> Mektep oqıwshılarında dene tárbiyası sabaqlarına motivaciyanı qalıplestiriw usılları                                                                        | 153 |
| <b>Djumabaev K.</b> Oliy ta'lim muassasalarida dasturlash tillariga oid fanlardan laboratoriya mashg'ulotlarni tashkil etish usuli                                                 | 155 |
| <b>Akimov N.T., Eleusinov S.A.</b> Studentlerdiñ salamat turmis tárizin qalıplestiriwde dene tárbiyasiniñ ahmiyeti                                                                 | 157 |
| <b>Asamatdinova J. P., Seytnazarova A. T.</b> Sociofobiyanıñ zamanagóy jámiyetgegi aqıbetleri                                                                                      | 159 |
| <b>Qaypov N.A., Utepbergenov A.Q., Reybnazarov M.M.</b> Sport mektebinde u 18 jaslı basketbolshılardı texnika taktikalıq jaqtan tayarlaw usılları                                  | 161 |
| <b>Жумамуратова А.Н.</b> Методы и приемы, способствующие развитию когнитивных компетенций через межпредметные связи                                                                | 163 |
| <b>Sultaniyazova A.B.</b> Baslawish klass sabaqların úyreniwde mashqalalı jaǵday jaratıw usılları                                                                                  | 167 |
| <b>Utebaev T. T.</b> Qaraqalpaq etnopedagogikası tiykarında jas áwladqa tárbiya beriwdiñ bazi bir máseleleri                                                                       | 170 |
| <b>Hojamuratov K.B.</b> Tasviriy san'atda natyurmort janri va uning kompozitsiyadagi ahamiyati                                                                                     | 172 |
| <b>Калыбаева А. Е.</b> Основные принципы педагогической системы формирования толерантности дошкольников                                                                            | 174 |
| <b>Мамбетжумаев Т.Т.</b> Актуальные проблемы скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов                                                                                      | 176 |
| <b>Urazimbetov A.</b> Talabalarda axborot kompetensiyasini shakllantirish haqida                                                                                                   | 178 |
| <b>Алламуратова Х.</b> Развитие критического мышления в учебных заведениях среднего специального образования в Узбекистане                                                         | 180 |
| <b>Ходжаниязова А. А.</b> Язык и методика: креативные стратегии развития лингвометодического мышления студентов-филологов                                                          | 183 |
| <b>Tursinov M. P.</b> Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarida ekologik madaniyatni rivojlantirishda integratsiya masalalari                                                    | 185 |
| <b>Sultanova R. K.</b> Talabalarđın huqıqıy kompetenciyanıñ rawajlandırıwdıñ pedagogikalıq tiykarları                                                                              | 188 |
| <b>Kazakov A. R., Allayarov I. K.</b> Voleybol mashg'ulotlari pedagogik jarayon sifatida                                                                                           | 190 |
| <b>Buriyev X. J.</b> Axborotlashgan ta'lim sharoitida oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv tizimini baholash indikatorlari                                                         | 192 |
| <b>Chimanov A. B.</b> Voyaga yetmaganlarning deviant xatti-harakatlarini ijtimoiy-psixologik korreksiysasi                                                                         | 195 |
| <b>Karimova L. M.</b> Ijtimoiy mobillik jarayonining xarakteri                                                                                                                     | 198 |
| <b>Aytimova M.</b> Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy tarjima kompetensiyasini rivojlantirishni mahalliy va xorijiy pedagogikada tahlil qilish                         | 200 |
| <b>Avazov G'. B.</b> Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatiga tayyorlashda kreativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari      | 204 |
| <b>Norova G. M.</b> Raqamli sivilizatsiyalar davrida gumanitar ta'limning transformatsiya jarayonlari va turkiyshunoslikda dialektologik lug'atchilikning innovatsion rivojlanishi | 207 |
| <b>Radjapova D. A.</b> Bo'lajak "texnologiya" fani o'qituvchilarida divergent tafakkurni muammoli ta'lim asosida takomillashtirish prinsiplari va vositalari                       | 211 |

### **ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

|                                                                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Quthmuratov F.Q., Eshimova G.</b> Yuridikaliq shaxs sipatında joqari bilimlendiriw mákemeleriniñ túsiniǵı hám huqıqıy belgileri                                        | 214 |
| <b>Biymbetov J.K.</b> Jasalma intellekt social-filosofiyalıq problema sipatında                                                                                           | 217 |
| <b>Jumanazarova G. D.</b> Qaraqalpaq folklorında aspan deneleriniñ payda bolıwı haqqında xalıq ápsanalari                                                                 | 220 |
| <b>Прекеева А.</b> Әндижанлы қарақалпақлар                                                                                                                                | 223 |
| <b>Бердимуратова А.К., Мухаммадиярова А.</b> Экологиялық сананы изертлеудің философиялық-методологиялық негизлери экологиялық кәуіпсізлик концепциясының өлшеми сыпатында | 226 |
| <b>Kosimbetova D. S.</b> 1917-1929-yillarda Qoraqalpog'istonda yozuv va ish yuritishda til munosabatlari                                                                  | 231 |
| <b>Yelmuratov I. G.</b> Qaraqalpaqstanda xx-ásirde ilimniñ rawajlanıw basqishlari hám tariyxi                                                                             | 233 |

|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Дауменов Б. А., Бекполатов Б. О. Специально-юридические средства и гарантии обеспечения законности в деятельности местных органов государственной власти | 236 |
| Айтмуратов Ж., Нажимов К. Каракалпакстанда жадидчилик ҳаракети ўқиллирининг ағартыўшылык хызмети                                                         | 240 |
| Султаниязов М.Б. Педагогиканинг фан сифатидаги маъноси ва аҳамияти                                                                                       | 244 |
| Одинаев А. С. Неустойка ва айб: фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарликда уларнинг ўзаро муносабати                                                                | 246 |
| Дауменов Б.А., Есбосинов А. Т. Инсон ва фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилишда суд ҳокимиятининг роли                                          | 250 |
| Madaminova D.I. Germaniyada davlat boshqaruvini tashkil etishda migratsion omilning tutgan o'rnini                                                       | 253 |
| Раҳмонов Р. Н. Транспорт тизимини комплекс ривожлантиришни халқаро ва миллий тажрибаларга мослаштириш                                                    | 257 |
| Баллиева Р., Ешмуратова М.О. Дастурий дийқаншылықта жерди өзлестириўде каракалпаклар тажририйбеси                                                        | 261 |
| Орынбетов Н. Ёшларда сиёсий ҳулқ-атвор ва фуқаролик эркинлик стратегиясини яратиш                                                                        | 264 |
| Караманова Б. Несовершеннолетний потерпевший: уязвимость, защита и пробелы в правовой системе                                                            | 266 |
| Сайпов С.Т. Орнаментация неполивной столовой керамики южного приаралья в эпохи Золотой орды                                                              | 269 |
| Файзуллаева Т.Х. Тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллаш ва ижро этиш                                                                               | 274 |
| Xudoyqulov Y. A. Harbiy kadrlarni tayyorlashda innovatsiyalardan samarali foydalanish zarurati                                                           | 277 |
| Сейтимбетова Н. М. Каракалпакстан республикасының миллий қурамы хэм аймақлық жайласыўы                                                                   | 280 |
| Усенов Ж. Каракалпак халқының ақыл-нәсият сөзлериндеги әдеп-иқрамлық руўхый негизлер                                                                     | 284 |
| Сапаров З.С. Кулен Худайшукуровнинг ишбилармон ва волюсть бошқарувчиси сифатидаги тарихда тутган ўрни                                                    | 286 |
| Qandov B. M. Turor Risqulov va Turkistonda sovet boshqaruvida milliy kadrlar siyosati: tarixiy tahlil va siyosiy xotira                                  | 288 |
| Berkinov O. T. Kiberjamiyatning paydo bo'lishi bilan bog'liq muammolarning ijtimoiy-falsafiy tahlili                                                     | 292 |
| Раҳмонов А. Р. Ёшлар ҳарбий ватанпарварлик тарбиясида оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг ҳамкорлиги                                                | 294 |
| Кличева Б.М. Становления института условного депонирования (ЭСКРОУ)                                                                                      | 297 |
| Шамсиддинова О. Б. Оилада болаларнинг шахсий номулкий ҳуқуқларини тартибга солишнинг умумий тавсифи                                                      | 300 |
| Pirimjarov M. Kh., Xojanazarov M.J. O'rta asrlarda akto'be mintakasida me'moriy madaniyatning shakllanishi                                               | 303 |
| Жаббарбергенова Г. М. Берунийдин омир жолы хэм илимий доретиўшилиги                                                                                      | 305 |
| To'raxo'jaeva R. Davlat boshqaruv organlari xodimlarining maxsus kompetensiyalari                                                                        | 308 |
| Hasanov Sh. Sh. O'zbekistonda ijtimoiy jarayonlarda ziddiyatlarni bartaraf etishning o'ziga xos xususiyatlari                                            | 311 |
| Aytmuratova Z. Qaraqalpaq folklorında insaniylik konceptsiyasınıń táriypleniwi                                                                           | 315 |
| Султанов А. С. Виды проблемных методов и их роль в развитии критического мышления студентов                                                              | 318 |
| Қыдырниязов З. Значение краеведения для познания отечественной истории и его степень изученности в каракалпакстане                                       | 321 |
| Orazbayev A. K. sinergetikanıń ashıq, ózin-ózi shólkemlestiriwshi sistemalardı úyreniwshi teoriya sıpatındaǵı áhmiyeti                                   | 324 |
| Ўтаев Ў. Ч. Экологик экспертиза талабларини бузганлик учун юридик жавобгарликнинг ўзига хос хусусиятлари                                                 | 327 |
| Баратов М.Х., Хакимов Р.Т., Акрамходжаев Б.Т. Коллекторские счета за рубежом                                                                             | 329 |
| Bayrieva A. Q. Siyasattaniwǵa tiyisli pánlerdi oqitiwdıń ózine tán ózgeshelikleri: ózbekstan hám sirt el tájiriybesi analizi                             | 335 |
| Jiemuratov E.I. O'zbek xalqining motam marosimlari bilan bog'liq urf-odatları                                                                            | 337 |
| Азизов И. Р. Роль парламентских структур в обеспечении региональной безопасности центральной азии (На примере ассамблею межпарламентского союза)         | 339 |
| Bekimbetova D. O. Yoshlarda badiiy ijodni rivojlantirish, ularni mustaqillik g'oyasi ruhida tarbiyalashda san'atning o'rnini                             | 342 |
| Davletov S. R., Nurmetov I. A. O'zbekistonning bmt iqlim o'zgarishi bo'yicha hadli konvensiyasidagi ishtiroki: milliy siyosat va amaliy natijalar        | 345 |
| Niyetullaeva S. Mánawiyat hám jaslar tárbiyasi                                                                                                           | 347 |

**ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.**

|                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Муминов Ф.А. Первый закон атома (Первоначало связанной речи)                                                                         | 351 |
| Абдиназимов Ш. Н. Абу-Хаййанның «Китаб ал-Идрак ли-л-исан эл-этрак» мийнети                                                          | 354 |
| Alimbayeva A. K. B.Genjemuratov shıǵarmalarında seplik kategoriyası                                                                  | 356 |
| Azilxanova U. A. Til o'rganishda divergent fikrlash tarixi                                                                           | 358 |
| Musaev A. A. Grammatical features of the category of aspectuality in english and karakalpak languages                                | 360 |
| Ernazarova S. K. Qaraqalpaq xalqı kórkem miyrasınıń milliy mentalitetti qáliplestiriwde tutqan ornı                                  | 363 |
| Begjanova A. M. The importance of the syntactic method in the formation of computer linguistics terms in english and uzbek languages | 365 |
| Paxratdinov K. A., Paxratdinova S. K. Berdaq shayir dóretiwhiliginde zaman shınlıǵınıń sáwleleniwi                                   | 368 |
| Karimbayeva Ch. Ona obrazi va muallif ruhiyati parallelizmi                                                                          | 371 |
| Tajigalieva N. B. Compound personal names in karakalpak language: anthroponymic components and their functions                       | 373 |
| Tajibayeva L. Halima Xudoyberdiyeva she'riyatida so'z va obraz munosabati                                                            | 376 |
| Baltayeva Z.Sh. Erkin Vohidovning "O'zbekim" qasidasida tarix mavzusining poetik talqini                                             | 378 |
| Dawletnazarova S. Unamli leksemalardıń aniqlaması hám uliwma ózgeshelikleri                                                          | 380 |
| Erimbetova Sh.A. Lingvomádeniyattaniw baǵdariniń awdarmataniwdagi áhmiyeti, metodlari hám ornı                                       | 382 |
| Назарова А. Шайыр Б. Генжемуратов поэзиясында миллий руўх хэм лирикалық қахарман                                                     | 385 |
| Orazov A.O. Orxon-Enisey jazbalari menen "Qorqit ata" jirlarındaǵı sheshenlik motivler                                               | 389 |
| Каллибекова Г.А. Историко-педагогическое наследие в лингвометодической подготовке современного учителя начальной школы               | 392 |
| Нажимова Г. Б. Кинесика в художественном тексте: анализ невербальной семиотики в произведениях Ч. Диккенса и Т. Кайинбергенова       | 393 |

|                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Аметова М.О. Риторический вопрос как особенность творчества Бердаха                                                                  | 396 |
| Usenova Q. U. Balalar folklorında ushırasatugın óz sózlik qatlamnıń sózleri                                                          | 399 |
| Алиева Ш. А. Оммавий ахборот воситаларида PR-таъсирнинг ўзига ҳослиги                                                                | 401 |
| Зиядуллаев И.О. Метафоризация как источник образование глаголов -неологизмов                                                         | 404 |
| Yeshanova R.M. Ingliz til biliminde metaforalardıń izertleniwi                                                                       | 407 |
| Sayımbetov Sh. U. Qaraqalpaq poemalarında epizevksislerdiń qollanıwı hám kórkemlik xızmeti                                           | 409 |
| Елмуратов Ч. Этноспорт түсинигиниң теориялық тийкарланыўы                                                                            | 412 |
| Dawletnazarova S. Unamli leksemalardıń anıqlaması hám ulıwma ózgeshelikleri                                                          | 415 |
| Алламуратов Ғ. А. Қ.Мәтмуратовтың «Тербенбес» романында вестиялық портрет                                                            | 418 |
| Mambetniyazova A. Nemis tilidagi to'ldiruvchili ajratilgan bo'laklar tadqiqi                                                         | 420 |
| Babaeva G. S. Muloqotning zamonaviy tilshunoslikda o'rganilishiga doir masalalari                                                    | 423 |
| Базарбаев А. Лексик бирликларнинг назарий хусусиятлари ва лексик бирликларнинг лисоний вазифалари                                    | 426 |
| Esemuratova N. Qaraqalpaq paremiologiyasında kórkem tekstte qollanılgan naqıl-maqallardıń izertleniwi                                | 428 |
| Jolibekova M. Comparison of word formation processes in english and karakalpak                                                       | 430 |
| Kudaybergenova S.P. Alemniń tillik kórinisinde koncept haqqındaǵı dáslepki pikirler hám ózgeshelikler                                | 434 |
| Khudaybergenova Z. O. Discursive essence of the color lexemes “white, black” and “aq, qara” in english and karakalpak literary texts | 437 |
| Kabulova Z. Zamonaviy hikoyalarda tabiat va inson muammosining aks etishi                                                            | 440 |
| Курбанов Я. Особенности словообразование в современном немецком языке                                                                | 442 |
| Бердимуратова С.П. Особенности заимствований в лексике цветообозначения в японском языке: анализ англицизмов                         | 444 |
| Нажимов А. Ш. Қарақалпақ хәм немис сиясий терминлериниң өзине тән лингвистикалық өзгешеликleri                                       | 449 |
| Karlibaeva G., Ayarova N. K.Karimov shıǵarmaları tilinde gónergen sózlerdiń qollanıwı                                                | 451 |
| Абсетерова У.К. Қарақалпақ фольклорында суў мәселелериниң сәўлелениўи                                                                | 454 |
| Халилаева Х. Элементы фотопублицистики в газете «советская кара-калпакия» 1941 года выпуска                                          | 459 |
| Aytmuratov A. Sanli tehnologiyaǵa baylanisli atamalardıń tarawlarda qollaniw ózgeshelikleri                                          | 462 |
| Мамбетгирзаева Н. М. Мегафон эффекти ямаса подкаст – жаңа коммуникациялық экосистема сыпатында                                       | 465 |

#### РЕЦЕНЗИЯ

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Т. Masharipova. Jurnalistikani regionallıq aspektte úyreniwge arnalǵan qunlı miynet | 469 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|

#### ЯДНАМА

|                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Зияда Қожықбаева. Устаз жаратқан әдебий орталық                                             | 470 |
| A.Mambetniyazova. Yarim ásirden aslam ómirin nemis tilin úyretiwge baǵishlaǵan ádiwli ustaz | 471 |