

ISSN 2010-9075

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ
МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

ХАБАРШЫСЫ

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА



2

НӨКИС 2024 НУКУС

**БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК
УНИВЕРСИТЕТИНИҢ**

ХАБАРШЫСЫ

**БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ**

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

**КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА**

№ 2 (65)

2024

Каракалпакский госуниверситет им. Бердаха

Учредитель и издатель: Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Главный редактор: доктор технических наук РЕЙМОВ А. М.

Заместитель главного редактора: доктор географических наук ТУРДЫМАМБЕТОВ И.Р.

Ответственный редактор журнала: ТУРСЫНМУРАТОВ М.

Редакционная коллегия:

АБДИНАЗИМОВ Ш. – проф., доктор филологических наук, АБДУЛЛАЕВА М.Н. – доктор философских наук, АЛЕУОВ У. – проф., доктор педагогических наук, АЛЛАМБЕРГЕНОВ К. – проф., доктор филологических наук, АМЕТОВ Я. – доц., доктор биологических наук, АСЕНОВ Г. – проф., доктор биологических наук, БАЙМАНОВ К. – проф., доктор технических наук, БАЛЛИЕВА Р. – доктор исторических наук, БАБАДЖАНОВ Ф. – доц., кандидат филологических наук, БЕРДИМУРАТОВА А. – проф., доктор философских наук, ЖАРИМБЕТОВ К. – проф., доктор филологических наук, ЖОЛЛЫБЕКОВ Б. – проф., доктор географических наук, ЖУМАНОВ М.А. – проф., доктор биологических наук, ИСМАЙЛОВ К.А. – проф., доктор физико-математических наук, КОЩАНОВ Б. – проф., доктор исторических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ К.К. – проф., доктор физико-математических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ М.С. – проф., доктор филологических наук, КУТЫБАЕВА Е. – проф., доктор юридических наук, КАЙЫПБЕРГЕНОВ Б.Т. – доктор технических наук, МАМБЕТУЛЛАЕВА С.М. – проф., доктор биологических наук, МАМБЕТНАЗАРОВ Б.С. – проф., доктор сельскохозяйственных наук, МАТКУРБАНОВ Р. – доктор юридических наук, МАТЧАНОВ А.Т. – проф., доктор биологических наук, МАШАРИПОВА Т. Ж., – доц., доктор филологических наук, МУМИНОВ Ф.А. – проф., доктор филологических наук, МУСАГАЛИЕВ А. Ж. – доктор экономических наук, РЕЙМОВА З.А. – проф., доктор юридических наук, СЕЙФУЛЛАЕВ Ж. – доктор физико-математических наук, ТАГАЕВ М.Б. – проф., доктор технических наук, ТИЛЕУМУРАТОВ Г. – доц., кандидат филологических наук, УБАЙДУЛЛАЕВ Х. – проф., доктор экономических наук, УТЕБАЕВ Д., – доц., доктор физико-математических наук, УТЕУЛИЕВ Н.У. – проф., доктор физико-математических наук, УРАЗЫМБЕТОВ К.К. – проф., доктор филологических наук, УМАРОВА К. – доктор юридических наук, ХИКМАТОВ Ф. – проф., доктор географических наук.

Журнал издается с 2008 года

Выходит 4 раза в год на каракалпакском, узбекском, русском и английском языках

Адрес редакции: 230100, г. Нукус, ул. Ч. Абдирова, 1.

Телефон: 223-60-19

E-mail: vestnik@karsu.uz

Редактор: Машарипова Т. Ж.

Корректор: Кайыпова Ф.Ж.

Компьютерная верстка: Сейдабуллаева Ф.

«Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха» Постановлениями Президиума ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5; 23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6) включен в перечень научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных научных результатов докторских диссертаций по научным направлениям История, Философия, Филология, Юридика, Педагогика, Психология, Экономика, Политология, Исламоведение.

Сдано в набор 10. 06. 2024. Подписано к печати 25. 06. 2024. Формат бумаги 60x84 1/8. Печать офсетная. Бум. л. 30,1. Уч.-изд. л. 20. Тираж 300. Цена договорная.

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха. г.Нукус, ул. Ч. Абдирова,1 Журнал зарегистрирован Каракалпакским агентством печати и информации. Регистрационный номер №01-051 от 31 октября 2008 г.

Отпечатано в ООО «Шабнам Омад Нур». г. Самарканд, ул. Зиёкорлар 1.

© Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха

Founder and publisher: Karakalpak State University named after Berdakh
Editor in Chief: Doctor of Technical Sciences REYMOV A. M.
Deputy Editor-in-Chief: Doctor of Geographical Sciences TURDYMAMBETOV I.R.
Responsible editor of the periodical: TURSUNMURATOV M.
Editorial team:

ABDINAZIMOV Sh. – prof., Doctor of Philology, ABDULLAEVA M.N. – Doctor of Philosophy, ALEUOV U. – prof., Doctor of Pedagogical Sciences, ALLAMBERGENOV K. – Prof., Doctor of Philology, AMETOV I. – Associate Professor, Doctor of Biological Sciences, ASENOV G. – Prof., Doctor of Biological Sciences, BAYMANOV K. – Prof., Doctor of Technical Sciences, BALLIEVA R. – Doctor of Historical Sciences, BABAJANOV F. – docent, PhD of Philological Sciences, BERDIMURATOV A. – Prof., Doctor of Philosophy, ZHARIMBETOV K. – Prof., Doctor of Philology, ZHOLLYBEKOV B. – Prof., Doctor of Geography, ZHUMANOV M.A. – Prof., Doctor of Biological Sciences, ISMAYLOV K.A. – prof., Doctor of physical and mathematical Sciences, KOSCHANOV B. – prof., Doctor of historical Sciences, KUDAYBERGENOV K. K. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, KUDAYBERGENOV M.S. – prof. Doctor of Philology, KUTYBAEVA E. – Prof., Doctor of Law, KAYPBERGENOV B.T. – Doctor of Technical Sciences, MAMBETULAEVA S.M. – Prof., Doctor of Biological Sciences, MAMBETNAZAROV B.S. – prof., Doctor of Agricultural Sciences, MATKURBANOV R. – Doctor of Law, MATCHANOV A.T. – prof., Doctor of Biological Sciences, MASHARIPOVA T. Zh. – docent. Doctor of Philology, MUMINOV F.A. – prof., Doctor of Philological Sciences, Musagaliyev A. Zh. – Doctor of Economics, REIMOVA.Z.A. – prof., Doctor of Law, SEIFULLAEV J. – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, TAGAYEV M.B. – prof., Doctor of Technical Sciences, TILEUMURATOV G. – docent, Candidate of Philological Sciences, UBAYDULLAYEV H. – prof., Doctor of economics, UTEBAEV D. – docent. Doctor of Physical and Mathematical Sciences, UTEULIEV N.U. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, URAZYMBETOV K.K. – prof., Doctor of Philology, UMAROVA K. – Doctor of Law, KHIKMATOV F. – prof., Doctor of Geographical Sciences.

Periodical has been published since 2008

Issued 4 times a year in Karakalpak, Uzbek, Russian and English

Editorial address: 230100, Nukus, st. Ch. Abdirov, 1.

Phone: 223-60-19

E-mail: vestnik@karsu.uz

Editor: Masharipova T. Zh.

Proofreader: Kayipova F. Zh.

Computer layout: F. Seydabullaeva

"The Herald of Karakalpak State University named after Berdakh" is included in a list of scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of the Minister of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations in scientific areas History, Philosophy, Philology, Law, Pedagogy, Psychology, Economy, Political Science, Islamic Studies, by decrees of the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan (20.03.2015 r., №214/2; 18. 11.2015 r., №218/5; 22.12.2015 r., №219/5; 23.12.2016 r., №232/5; 29.12.2016 r., №233/4; 29.03.2017 r., №239/5; 29.08.2017 r., №241/8; 28.12.2017 r., №247/6).

Delivered to the set 10. 06. 2024. Signed for printing 25. 06. 2024. Paper size 60x84 1/8. Offset printing. Paper sheet 30,1. Edu.pub. sheet 20. Circulation 300. Price is negotiable.

Karakalpak State University. Berdakh Nukus, st. Ch. Abdirova, 1

The periodical is registered by the Karakalpak Press and Information Agency.

Registration number №01-051 from October 31, 2008

Printed by «Shabnam Omad Nur» Ltd. Samarkand, Intellectuals 1.

**QURILISTA AG'ASH MATERIALLARIN AGRESSIV TA'SIRLERDEN QORG'AW
TEKNOLOGIYASI****Eshmuratov M., Bektursinova Q.**
Qaraqalpaq mámleketlik úniversiteti

Agash materiallarına bolğan talaplardı tek agashlardıń barlıq qásiyetlerin túpten ózgeritiw hám olardı qayta islew texnologiyalıq processlerin quramalasırıw, shıǵındılarınan nátiyjeli paydalanıw usılların qollaw menen ǵana qanatlandırıw múmkin. Agashan buyımlar tayarlaw processinde agash shıǵındıları, yaǵnıy qabıqları, qırındılar, opilki, mayda tayaqshaları hám sol sıyaqlılar shama menen agash kóleminiń 50-60 procent bólegin quraydı. Bul shıǵındılar, sonday-aq jumısqa jaramsız otın-paqallardan paydalanıwda texnologiyani ózlestirip, ónimli isletiw nátiyjesinde shıǵındı agashlardan hár qıylı ózgeshelikler hám ayırıqshalıqlarǵa iye bolğan agash qırındılı hám agash talshıqlı paneller tayarlanbaqta. Agash islep shıǵaratuǵın sanaat birlespelerinde agash shiyki zatınan alnatuǵın buyımlardıń paydalanıw koefficiyenti 0,98 protsenti quraydı.

Agashtıń joqarı bekkemligi hám mayısıwshańlıǵı onıń az muǵdarda bolğan tıǵızlıǵı hám de usınıń menen birge tómén jıllılıq ótkiziwsheńligi menen birge bahalanadı. Agash suwıqqa shıdamlı, suwda, hátte sintetik polimerlerdi eritiw qábiletine iye bolğan organikalıq eritpelerde de erimeydi. Sonı aytıp ótiw kerek, agashqa ánsat islew beriledi, agash element-bólimlerin bir-birine jelim menen jabıstırıw, bekkemlew, biriktiriw múmkin hám t.b. [1]. Biraq agash ózine tán bir qatar ayırıqshalıqlarǵa iye ekenligin esten shıǵarmaw kerek. Qandayda bir, agashtı qayta islewden aldın uzaq yamasa az waqıt skladda saqlap turıwda onıń jaqsı saqlanıwın támiyinlew talapları hám agash materialların isletiliw processinde onıń "kóz" lerine úlken áhmiyet beriw talap etiledi. Sebebi "kóz" ler pıshqı hám pıshaqlarǵa úlken basım payda etip, qolaysız hádiyselerge sebep bolıwı múmkin.

Taxtaylardıń sapası tereklerdiń jınıslarına, olardıń ósiw sharayatlarına, hár túrli kemshiliklerine, jarıqlar, "kóz" ler hám soǵan uqsas kemshiliklerge baylanıslı, sol sebepli de taxtaylardıń bekkemligi hám basqada xarakterli qásiyetleri júdá úlken shegara muǵdarlarda ózgerip turadı. Igallanǵanda onıń bekkemligi taǵı da ózgeredi, bunıń ústine igallanıw, iyiliw menen dawam etedi. Qurǵatıwda bolsa talshıqları qiyalday qurǵap jarılıwlar payda boladı, hátte olardıń úlkeygenligi kórinedi. Bir normada keppew sebepleri agash taxtaylardıń hám basqa agash materiallardıń jarılıwı hám buralıwına, hátte sıwıqlarıǵa alıp keledi [2]. Agash talshıqlarınıń anizotronlı dúzilisi sonı bildiredi, mexanik, jıllılıqtexnik ózgeshelikleriniń birdey bolmawlıǵı hám hár túrli baǵdarlarda tiykarǵı ózgesheliklerge iye bolıwı agash qurılmaların jobalawda esapqa alınadı. Taxtaylardıń zamırıq keselinen shırıwı hám tez janıp ketiwi olardıń kemshiligi esaplanadı. Suwǵa shıdamlı polimerli jelimler menen juqa qabatlı element bólimlerin jelimlew usılında, agash qurılmaların jarıqların kemeytirip, sıwıqlardı saplastıradı. Agash buyım hám qurılmaların shırıwden saqlaw ushın antiseptikler menen islew beriledi, órtke shıdamlılıǵın asırıw ushın bolsa, antiperinler síndiriw ilajları kórimedi.

Agashtıń tıǵızlıǵı kem ózgeredi, sebebi tereklerdiń bárshe agashları birdey elementlerden ibarat, yaǵnıy cellulozalar. Soǵan baylanısqan halda agashtıń ortasha tıǵızlıǵın $1,54 \text{ g/sm}^3$ qa teń dep qabıllaw múmkin. Hár qıylı jınıslı taxtaylardıń hám hátte birdey jınıslı bolğan taxtaylardıń tıǵızlıǵı derlik keń shegaralarda parq etip turadı, sebebi ósip atırǵan terektiń dúzilisi hám gewekligi tabiyatqa, hawa rayına hám basqa tábiyǵiy sharayatlarǵa baylanıslı bolıp tabıladı. Igallıqtıń asırıwı menen agashtıń tıǵızlıǵı asıp baradı. Jańa kesilgen terek qurǵaq hawada turǵan 15 procentli igallıqqa iye bolğan agashan birqansha salmaqlı (1.1 kestede kórsetilgen).

Ayırım iyne japıraqlı hám japıraqlı jınıslı agashlardıń tıǵızlıǵı hám gewekligi.

№	Jınısı	Tıǵızlıǵı kg/m^3		Gewiklik %	Jıllıq qalınlıqtaǵı ortasha muǵdar
		15% igallıq	Jańadan kesilgen		
1	Qaraǵay	530	860	53-70	6
2	Shırsha	460	790	62-75	12
3	Listvennica	680	840	46-73	10
4	Kedir	440	880	60-80	5
5	Aq qaraǵay	390	800	55-81	8
6	Balut (Emen)	720	1030	32-61	6
7	Qayın (Beryoza)	640	680	50-61	5
8	Aq terek	650	95	46-70	7
9	Taw terek (Populus tremula)	500	760	62-80	5

Igallıq - ádette agashtıń qurǵaqalay massasına salıstırǵanda procent esabında ańlatıladı. Agashta kletkaların diywalshalarına baylanıslı bolğan gigroskopikalıq igallıqtı hám kletkaların boslıqların hám de kletkalar ortasındaǵı aralıqların biymálel tolratuǵın júdá jeńishke kapillyar igallıǵında ayırmasılıq boladı.

Agashlardıń uzaq múddetke shıdamlılıǵın jáne de asırıwdıń usıllarınıń biri agashdıń fizikalıq hám ximiyalıq turaqlıǵı arqalı ańıqlanadı. Hár túrli jınısǵa iye bolğan agashlardıń hawada hám suwlı sharayatlarda ekspluatatsiya

qılınıwı kestede keltirilgen. Ağash qurğaq sharayatlarda hám arnawlı samallantırılıp turılatuǵın orınlarda uzaq saqlanadı. Máselen, Egıpet fravın qoyımshılıq-maqbara piramidalarındaǵı ağash buyımlar búginge shekem saqlanıp kelinbekde. Ağash uzaq múddet hám barqulla suwda saqlanıwına qaramasdan buzılmawlıǵı insandı tań qaldıradı.

Ağashlardıń qurılıs qurılmalında uzaq múddetge shıdamlılıǵı.

Ağash jınsı	Balut ağashınıń ekspluatatsiya dáwirinde uzaq múddetge shıdamlılıǵın salıstırıp alınǵan boyınıń uzaq múddetge shıdamlılıǵı		Ağash jınsı	Balut ağashınıń ekspluatatsiya dáwirinde uzaq múddetge shıdamlılıǵın salıstırıp alınǵan boyınıń uzaq múddetge shıdamlılıǵı	
	hawada	suwda		hawada	suwda
Balut (Eman)	1	1	Qara qayın	0.1-0.6	0.7
Qayır ağash (Vyaz)	0.6-0.9	0.9			
Listvennica	0.4-0.85	0.8	Zirkterek (Barbaris)	0.2-0.4	isletilmeydi
Qaraǵay	0.4-0.85	0.8	Qayın, Aqterek	0.15-0.4	isletilmeydi
Shırsha	0.4-0.65	0.5	Majnuntal, Tawterek	0.3 0.2-0.4	isletilmeydi isletilmeydi

Bizge málim áyyemgi Rimlikler tárepinen qurılǵan kópirdiń suw astı ağash qazıqayaq bólekleri saqlanıp qalınǵan. Sankt-Peterburgdaǵı eń úlken Isa sherkewin uslap turǵan suw asdı 14000 dana ağash qazıqayaq 1850-jıldan beri saqlanıp kelinbekde. Ağash bólekleriniń ıǵallanıwı hám qurǵawı tez-tez takrarlanıp turılса ağashdıń shiriwi ushin qolay sharayat jaratılǵan boladı. Ağashǵa suwlardıń ximiyalıq quramıda tásir etedi. Ağashlar teńiz suwlarında dárya suwılarına qaraǵanda jamanraq saqlanadı. Gidrotexnik soorujeniyeler qurılısında tiykarınan qaraǵay jınsları qollanıladı. Olar hawa hám suw sharayatlarda ekspluatatsiya qılınǵanda ózin turaqlı uzaq múddetge shıdamlılıǵın saqlap turadı. Balut (Eman) hám Listvennica jınsların shiriwge qarsı turaqlılıq hám bekkemlik talap etiletuǵın orınlarda isletiledi. Gidrotexnikalıq soorujeniyeler ushin shiriwtuǵın ağash materialları ulıwma ruxsat etilmeydi. Kapital qurılısdaǵı soorujeniyelerde ağashlardı shiriwden hám qurt-shirkeylerden sondayaq ziyankeslerden saqlawda olar antiseptik zatlar menen toyındırılıwı kerek. [3]. Ağash antiseptikiniń quramı barlıq preparatlardı tórt gruppaga bolıw imkaniyatın beredi: suwǵa tiykarlanǵan. Bunday preparatlar ıǵallıq penen tikkeley baylanısa bolmaǵan strukturalar hám ónimlerge profilaktikalıq tásir kórsetedi; may tiykarındaǵı; organikalıq eritiwshige tiykarlanǵan. Bul qosımshalar imarattı ishki hám sırtqı tárepden qorǵaydı. Olar joqarı jabısqaqlıǵı hám ıǵallıqqa qarsı tıǵız plyonka payda etewi menen ajralıp turadı; birlestirilgen. Biologiyalıq qorǵawdan tısqarı, olar ağashdıń janıwshańlıǵın azaytadı, yaǵnıy órtge qarsı ayrıqshalıqlarǵa iye.

Búgingi kúnde eń jaqsı ağash saqlawshı elementler anıq iyisge iye emes. Jaqsılaw islew beriw ushin ağashdı antiseptik penen emlew 2-3 qatlamda ámelge asırılıwı kerek. Eger ağash muzlatılǵan yamasa ıǵal bolsa, islew beriwdi baslay almaymız, sebebi bul faktorlar kompozitsiyanıń sıńırıwshiligin sezilerli dárejede azaytadı.

Antiseptiklerdiń kestesı

Antiseptik quramı	Xarakteristika	Reń	Shıǵın	Qorǵaw múddeti
Antiseptik pasta PAF-LST	Júk kóteriwshe hám qorǵawshı jabıstırılmaǵan ağash konstruktsiyalardı shırıw hám ağash qurtıdan qorǵaw (tayaqlar, pol taxtayları, áynek hám qapı blokları ramkaları, ramkalar ornatılǵan bólimler hám basqalar).	Kúlreń-jasıl	Pasta konsentrati - 300 g / m ² ; pasta eritpesi 500 g/m ²	Ağashdıń xızmet etiw múddetin 30 jılǵa shekem asıradı
Homeenpoisto	Baslanǵısh hám remontlaw boyawdan aldın bo'yalmagan hám ilgeri boyalǵan ağash, gipsli hám beton júzelerden pilisti alıp taslaw, sonıń menen birge, talshıqlı cement plitaları hám beton plitkalardan jasalǵan sherepicalardı remontlaw ushin mólsherlengen.	joq	Bettiń pataslanıw dárejesine qaray	
Senej Bio	Ónim ağashdı biologiyalıq zaqımlanıwdan, tereń kirip bariwdan qorǵaydı, juwılmaydı	Reńsiz	1-1,5 kg/m ³	
Senej Eurotrans	Óndiriwshiler odan tayın ağashdıń reńi hám sapasın saqlap qalıw ushin paydalanadı. Tayın ónimlerdi antiseptik menen emlew 8-9 ay ishinde ańsatlıq penen ámelge asırılıwı múmkin.	Reńsiz	0,3-1,2 kg/m ³	
Neomid 440	Hár túrlı taxtaylardı shırıw, ağashdı joq etetuǵın hám ağashdı boyaw pilisleri, ağashdı ziyankeshlerden qorǵaw ushin mólsherlengen.	Reńsiz	250-350 g / m ² - ağashdı qayta islew ushin	25 jılǵa shekem
PINOTEX Natural	Zammarıq infekciyaları hám ağash shırıwınıń aldın aladı; Hawa rayına shıdamlı qatlam payda etedi; Kir hám suw ótkizbeytuǵın ayrıqshalıqlarǵa iye; UF-filtrı hám UF-stabilizatorın óz ishine aladı.	Tábiyǵıy, yarım mativiy	8-12 m ² ushin 1 litr	
Valtti Aquacolor	Ağashdı atmosfera tásirinen qorǵaw ushin mólsherlengen, ıǵallıq hám ultrafioletoviy	40 reń	Kesilgen júze 4-8 m ² /l; qırqım-	

	nurlanıwınıń tásirin páseytiredi.		daǵı maydanı 8-12 m ² / l.;	
BS-13	Órtge shıdamlı aǵash islep shıǵarıwdı támiyinleytuǵın hám shırıw, pilis hám kók daqlardan qorǵawdı.	Reńsiz	250 - 300 ml m/kv ushın	Órtten qorǵaw 3-7 jıl ; bioqorǵaw 10 jılǵa shekem

Texnikalıq natriy ftorid NaF – iyissiz, aq talqan, aǵash reńin ózgeritpeydi, bul eritpeniń isletiwdegi koncentratı 2-3 %, 16-18 °C temperaturada bolǵan suwdıǵı eritpesinde 4,5 % quraydı. Aǵashda jasaytın órmekshi hám zamarıqlarǵa salıstırmalı júdá záhárli, kóbinshe basqa antiseptikler menen birgelikte qosıp isletiledi. Hák, cement menen birikkende natriy ftoridi, erimiytin kalcıy ftoridine aylanıp, óziniń záhárligin joǵaltadı.

Natriy kremneftoridi Na₂SiF₆ – aq reńli yáki kúlreńli talqan bolıp, onıń qaynaǵan suwdıǵı eriwshenligi – 2,4 % ge jaqın. Ol natriy ftoridi menen suwdıń birgelikte aralaspası kórinesinde, antiseptikli pasta quramında da qollanıladi.

Joqarı záhárlewshi antiseptikler metall arsenatları saqlaytuǵın qamır hám suyıqlıq kórinisinde bolıp aǵashdı shiriwden jaqsı qorǵaydı, sonday aq onıń qásiyetin saqlaǵan halda karroziya tásirlerinen qorǵaydı.

Suwda erimeytuǵın may tárizli antiseptikler – usınday qásiyetleri bolǵanı ushın onı aǵashlardı jerde, suwda yamasa ashıq hawada uzaq waqıtǵa saqlanatuǵın orınlarda qollanıladi. Tas kómir kryuzot mayı, bunda tas kómir qatran mayın 250-280 °C temperaturada islegende ajralıp shıǵatuǵın toq kógimtir jaqtılıq beriwshi ótkir iyisli qara reńdegi suyıqlıq.

Ekstraktlı pasta – ftorlı natriy (NaF) yamasa urolit, triomit sulfil shelogı ekstraktı topraqtan hám suwdan tayarlanadı. Qurǵaq orınlarda isletiletuǵın aǵash ónimlerin qorǵawda qollanıladi.

Antracen mayı – tas kómir qatran mayın joqarı temperaturada, yaǵınıy 270-410 °C frakciyon aydaw jolı menen alınadı. Ol toq kógimtir reńdegi suyıqlıq bolıp ótkir iyisli antiseptik bolıp tabıladi.

Slanc mayı – janıwshań slancılerdi aydawdan shıǵatuǵın toq qonır reńdegi ótkir iyisli suyıqlıq ol arnawlı úskeneler menen púrkeledi. Slanc mayı suwda erimeytuǵın antiseptikler sıyaqlı insan organizımı ushın záhárli.

Taskómirli kreozot mayı – bul aǵashdı zamarıqlardan jaqsı saqlaydı hám suw menen juwılıp ketpeydi. Bul may ótkir iyisli hám ol menen maylanǵan yamasa toyntırılǵan aǵash keyin ala boyaw juqpawı sebebli, onı isletiw sheklengen.

Bitumlı pastalar – bular ádetde antiseptiklewshi ftorlı natriy 30-50 %, torf 5-10 % orayı III yáki IV bolǵan neft bitumi – 30 % hám jasıl reńli neft mayı 30 % qarıspasın quraydı. Bitumlı pastanı tayarlaw ushın 160-180 °C temperaturaǵa deyin jibitilgen bitum eritpesine jasıl neft mayı, keyin ftorlı natriy menen torf untaǵı qosıp áste-aqırın jaqsılap aralastırıladi.

Silikat pasta – kremniy ftorlı natriy yáki suwda eritilgen kreozot mayın qatırıwshı suyıq shisha menen aralastırılıp tayarlanadı. Bul pasta ekstrakt sıyaqlı janbaydı, biraq suwǵa shıdamsız.

Aǵashlarda antiseptiklew usılları qurılımlardıń xızmet qılıwdaǵı hám olardıń túrlerine baylanıslıǵına qarap qolanıladı. Buyımlardıń suwlı antiseptik eritpeler shańǵıtıǵıshlar yamasa pópekli shotka menen 2-3 máretebe izbe-iz súrkeledi nátiyjede aǵashǵa sıırıwshenlik tereńligi 1-2 mm di quraydı.

Jılı-suwiq vannalarda sıındırıw – bunda turaqlı túrde aldınnan qurıtılǵan aǵash qaynaǵan vannada shomırdırıladi, yaǵınıy 90-95 °C temperatura bolǵan vannada bir neshe saat saqlanadı.

Bul waqıt ishinde aǵash qızadı hám ondaǵı boshlıqlardaǵı hawa deyerli joq boladı, bunnan soń 20-40 °C temperaturada bolǵan suwiq antiseptikli vannǵa kóshiriledi. Boshlıqlardaǵı hawa suwıtılǵannan keyin qısıladı payda bolǵan vakum aǵashlarǵa antiseptikler sıırılıedi. Bunda suwda eriytuǵın hám maylı antiseptikler qollanıladi. Qaraǵay aǵashların jıl dawamında barlıq qalıńlıqları boyınsha sıındırıw imkanıyatların jaratadı.

Basım astında sıındırıw – bul usul avtoklavlı úskenelerde orınlanadı. Bunda sıındırıletuǵın material avtoklav ishine jaylastırıladi hám bekkem germetiklenip jabıladi. Avtoklavda vakum payda etiledi aǵashdan hawamı aydap shıǵarǵanǵa shekem avtoklavda saqlanadı. Avtoklav ısıtılǵan antiseptik menen toltırıladi hám oǵan 0,6-0,8 Mpa ǵa shekem basım kóteriledi. Bunnan soń basım normaǵa shekem pásiytiriledi, qalǵan antiseptik shıǵarıladi hám antiseptiklestirilgen material avtoklavdan túsiriledi. Bunday usıllar menen dıywal óriw ushın bolǵan gerbishlerdi yamasa bitonlardı, jer menen tutastırılauǵın aǵash elementlerine islew beriledi

Joqarı temperaturalı vannada sıındırıw – bunday texnologiyalıq processler A.I.Falomin tárepinen islep shıǵılǵan iyne japraqlı yamasa japraqlı jınslı materiallardı tas kómirli maylı yamasa basqa antiseptiklerge teń bolǵan zatlı vannǵa jaylastırıladi. Vanna 160-170 °C temperaturaǵa qızdırılǵan bolǵanlıǵı ushın aǵashdaǵı ıǵallıq hám hawa puwlanıp joq bolıp ketedi. 100 °C temperaturada bolǵan antiseptikli vannǵa onı batırsa aǵashlardıń denesine antiseptiklerdiń sıırıp ketiwi jeńillesedi. Nátiyjede joqarı temperaturada bolǵan suwiq ortalıqta qurǵatılıwı jariqlardı payda etiwge jol qoymaydı hám aǵashlardı hár túrli ziyankeshlerden, mikroplardan tazalap sterilizacıyalaydı.

Diffuziyon sıındırıw – bunda antiseptikde bolǵan suwda eriwshen pasta áste aqırılıq penen erip, áste diffuzion orın almasınıw nátiyjesinde aǵashǵa sııedi. Turaqlı ıǵallılıqda isleytuǵın aǵash qurılımların qatron qatlamı menen silikatlı yamasa kremniy ftorlı natriy (Na₂SiF₆), ftorlı natriy (NaF), zatlardan ibarat bolǵan ximiyalıq dári dármanlar menen jaǵıladi. [4]

АДЕБИЯТЛАР

1. E.Q. Qosimov. O'zbekiston qurılısh ashyolari. O'quv qo'llanma. – Toshkent: "O'AJBNT "Markazi, 2003y. (18-26 b)
2. N.A. Samigov, M.S. Samigova. Qurılısh materiallari va buyumlari. – Toshkent: " Mexnat ", 2004 y. (37-45 b)
3. Z.S.Buzrukov, A.Hamidov va b. Qurılısh materiallari, buyumlari va metallar texnologiyasi. Darslik. –Toshkent: "Sharq", 2005 y. (186-188 b)
4. J.N. Shermamedov. Organik qurılısh materiallari va buyumlari. – Toshkent: "O'zbekiston", 2002 r. (5-8 b)
5. Internet materiallar: <https://ziyonet.uz>

Qurilishda yog'och materiallarini agressiv tasirlardan himoyalash texnologiyasi

Rezyume. Ushbu maqolada qurilishda ishlatiladigan yog'och va buyumlarining turlari, ularning jinslari bo'yicha xossalari, shuningdek yog'ochga ishlov berish texnologiyasi va yog'ochni agressiv tasirlardan himoyalash usullari ilmiy tahlil qilingan.

Tayanch so'zlar: taxta, zamburug', antiseptik, avtoklav, moy, ekspluatatsiya, harorat, vakuum, vanna.

Технология защиты деревянных материалов от агрессивного воздействия в строительстве.

Резюме. В данной статье научно проанализированы виды древесины и изделий, используемых в строительстве, их свойства по полу, а также технология обработки древесины и методы защиты древесины от агрессивного воздействия.

Ключевые слова: доска, грибок, антисептик, автоклав, масло, эксплуатация, температура, вакуум, ванна.

Technology for protecting wooden materials from aggressive influences in construction.

Summary. This article scientifically analyzes the types of wood and products used in construction, their flooring properties, as well as wood processing technology and methods for protecting wood from aggressive influences.

Key words: board, fungus, antiseptic, autoclave, oil, operation, temperature, vacuum, bath.

РАСЧЕТ ИНДУКЦИИ МАГНИТНОГО ПОЛЯ В КАТУШКЕ ГЕЛЬМГОЛЬЦА ДЛЯ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УДЕЛЬНОГО ЗАРЯДА ЭЛЕКТРОНА

Мадияров Д.Н., Калилаев А.С., Танирбергенова С.Дж., Сантова С.Ж.

Каракалпакский государственный университет

Особое внимание в процессе обучения следует уделять преподаванию предметов, имеющих фундаментальное значение. Одним из таких фундаментальных предметов является курс физики. Курс физики не только обеспечивает теоретическую подготовку студентов по различным областям науки, но и готовит их к работе в эпоху, когда текущий поток информации стремительно растет. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к методике проведения всех постоянно совершенствующихся учебных занятий по физике (лекция, лабораторная работа, решение задач). Особенно это касается содержания лабораторных работ, оборудование которых меняется в связи с научно-техническим прогрессом.

Выполнение лабораторных работ предполагает овладение учащимися следующими теоретико-экспериментальными данными: знакомит с основами физических явлений и их закономерностями, формирует умения и навыки работы с современными физическими измерительными приборами, знакомит с методами физических измерений и методами обработки результатов эксперимента. Кроме того, он выполняет задачи обобщения, закрепления, развития и обеспечения глубокого усвоения основных положений теории в тесной связи с лекционными и другими формами физического образования.

Лаборатории - одна из важнейших составляющих физики, особенно атомных лабораторий, потому что это одна из самых быстро развивающихся наук.

Поэтому мы рассмотрим расчет индукции магнитного поля в катушке гелимгольца для работы по определению удельного заряда электрона по лабораторным работам [1,2].

Основные принципы. Массу электрона трудно определить экспериментальным путем. Проще определить удельный заряд электрона

$$\varepsilon = \frac{e}{m_e} \quad (1)$$

из которого можно рассчитать массу m_e , если известен элементарный заряд e :

На электрон, движущийся со скоростью v перпендикулярно однородному магнитному полю B , действует сила Лоренца

$$F = e \cdot v \cdot B \quad (2)$$

которая перпендикулярна скорости и магнитному полю. Как центростремительная сила

$$F = m_e \frac{v^2}{r} \quad (3)$$

это действует электрон на орбиту радиусом r , и

$$\frac{e}{m_e} = \frac{v}{rB} \quad (4)$$

В эксперименте электроны ускоряются в тонколучевой трубке потенциалом U . Результирующая кинетическая энергия равна

$$eU = m_e \frac{v^2}{2} \quad (5)$$

Удельный заряд электрона, таким образом

$\frac{e}{m_e} = \frac{2U}{(rB)^2}$	(6)
-------------------------------------	-----

Электронно-лучевая трубка содержит водородные молекулы при низком давлении, которые при столкновении с электронами излучают свет. Это делает орбиту электронов косвенно видимой, и их орбитальный радиус r может быть непосредственно измерен с линейкой.

Магнитное поле B генерируется в паре катушек Гельмгольца и пропорционально току I в катушках Гельмгольца:

$$B = k \cdot I \quad (7)$$

Зависимость ускоряющего потенциала U от тока I в магнитном поле, в котором орбитальный радиус электронов сведен к постоянному значению r , можно получить после перестановки уравнения (6) и (7)

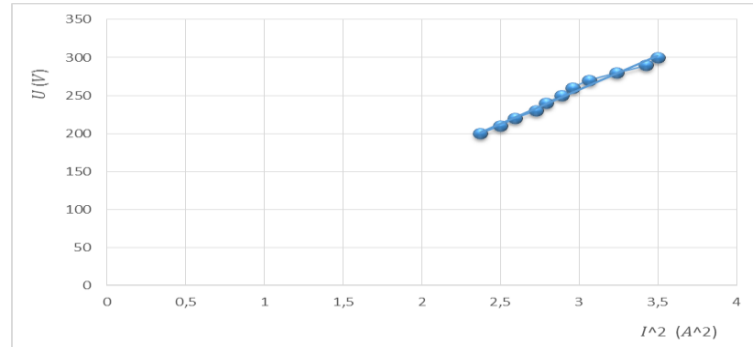
$$U = \frac{\epsilon}{m_e} \cdot \frac{1}{2} \cdot r^2 \cdot k^2 \cdot I^2 \quad (8)$$

коэффициент пропорциональности

$$k = \mu_0 \cdot \left(\frac{4}{5}\right)^{\frac{3}{2}} \cdot \frac{n}{R} \quad (9)$$

$$\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7} \frac{Vs}{Am} \text{ магнитная постоянная}$$

может быть вычислен или от радиуса катушки $R = 150 \text{ мм}$ и фактора $n = 130$ катушки, или определен путем измерения калибровочной кривой $B = f(I^2)$. Все определяющие для удельного заряда электрона теперь известны [3,4].



Кольца Гельмгольца (катушки Гельмгольца) — две соосно расположенные одинаковые радиальные катушки, расстояние между центрами которых равно их среднему радиусу. В центре системы имеется зона однородного магнитного поля. Используются для получения постоянного, переменного или импульсного магнитного поля с зоной однородности, которое обычно используется в экспериментах, а также для калибровки датчиков магнитной индукции, намагничивания и размагничивания постоянных магнитов, размагничивания стальных заготовок, деталей и инструментов. Область поля с неоднородностью менее **1%** является эллипсоидом вращения близким к сфере радиусом **0,3 R**, что почти в 4 раза больше чем для одного кольца. Эллипсоид немного сжат вдоль оси [5,6].

Названы в честь немецкого физика Германа Гельмгольца.

Суммарный модуль индукции магнитного поля может быть получен из Закона Био — Савара — Лапласа.

$$B = \frac{\mu_0 2\pi I R^2}{4\pi (R^2 + x^2)^{3/2}}$$

$$B = \frac{\mu_0 I R^2}{2(R^2 + x^2)^{3/2}}$$

μ_0 - магнитная постоянная ($\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7} \text{ Т} \cdot \text{м/А} = 1,257 \cdot 10^{-6} \text{ Т} \cdot \text{м/А}$)

I - ток через катушку, в амперах

R - радиус катушки, в метрах

x - расстояние по оси катушек, в метрах

Каждая катушка состоит из n витков. Общий ток: nI .

Тогда,

$$B = \frac{\mu_0 n I R^2}{2(R^2 + x^2)^{3/2}}$$

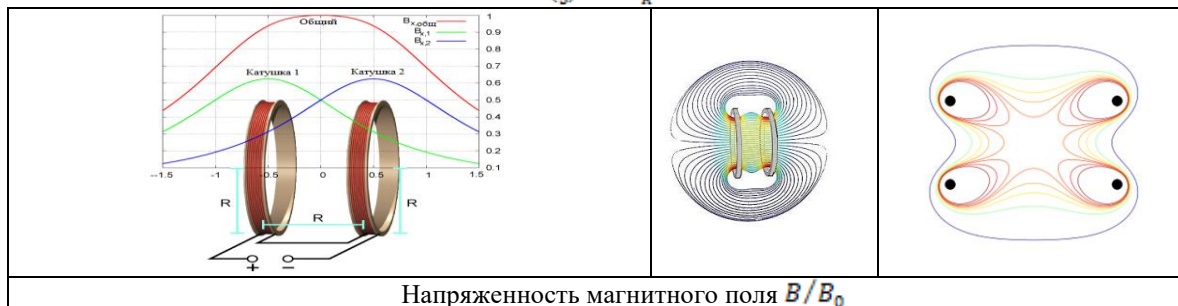
Принимая во внимание, что расстояние по оси от катушки до центра $x = R/2$,

$$B = \frac{\mu_0 n I R^2}{2(R^2 + (R/2)^2)^{3/2}}$$

Умножая на 2 (катушки),

$$B = \frac{2\mu_0 n I R^2}{2(R^2 + (R/2)^2)^{3/2}}$$

$$B = \left(\frac{4}{5}\right)^{3/2} \cdot \frac{\mu_0 n I}{R}$$



ЛИТЕРАТУРА

1. S. Trout, "Use of helmholtz coils for magnetic measurements," IEEE Transactions on Magnetism, vol. 24, no. 4, pp. 2108–2111, 1988.
2. E. M. Purcell, "Helmholtz coils revisited," American Journal of Physics, vol. 57, no. 1, pp. 18–22, Jan. 1989.
3. B. S. Lazarov and O. Sigmund, "Filters in topology optimization based on Helmholtz-type differential equations," International Journal for Numerical Methods in Engineering, vol. 86, no. 6, pp. 765–781, May 2011.
4. Kalilaev, A. S., & Atashov, I. A. (2024). USE OF MICROSOFT EXCEL IN PHYSICS LABORATORY EXERCISES. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(3), 27–32. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10812576>
5. D. N. Madiyarov. "Zamanagoy fizika jetiskenliklerin o'qiv processine engiziwdiñ ayırım máseleleri" temasında // «UZLUKSIZ MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA INNOVATSION JARAYON: PEDAGOG XODIMLARINING MOSLASHUVCHANLIK KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI» atamasında Respublikaliq ilimiy hám ámeliy onlayn konferenciya. 2020/5/22.
6. Волохов, С.А. Метрологическое обеспечение измерений магнитных параметров судового оборудования / С.А. Волохов [и др.] // Труды Второй международной конференции по судостроению (ISC'98). Секция Е. Том 2. – С.-Петербург: ЦНИИ им. акад. А.Н. Крылова, 1998. – С. 28–34

Elektronning solishtirma zaryadini aniqlash ishi uchun Gelmgols katushkasidagi magnit maydon induktsiyasini hisoblash

Rezyume. Elektronning solishtirma zaryadini laboratoriya usulida aniqlashda elektronning magnit maydonga tushib aylana bo'ylab harakat qilishi orqali va Gelmgols katushkasidagi magnit maydon induktsiyasini hisoblash.

Tayanch so'zlar: Elektronning solishtirma zaryadi, magnit maydon, Lorets kuchi, Elektron nur trubka, potentsiometr, anod.

Расчет индукции магнитного поля в катушке Гельмгольца для работы по определению удельного заряда электрона

Резюме. Вычисление индукции магнитного поля в катушке Гельмгольца с помощью движения электрона по кругу в магнитном поле при определении удельного заряда электрона лабораторным методом.

Ключевые слова: Удельная заряд электрона, магнитное поле, сила Лоренца, электронно-лучевая трубка, потенциометр, анод.

Calculation of the magnetic field induction in a Helmholtz coil for work on determining the specific charge of an electron

Summary. Calculation of the magnetic field induction in a Helmholtz coil using the motion of an electron in a circle in a magnetic field when determining the specific charge of an electron by a laboratory method.

Key words: Specific charge of the electron, magnetic field, Lorentz force, fine beam tube, potentiometer, anode.

MATEMATIKA O'QITISH METODIKASIDA QO'LLANILADIGAN TADQIQOT METODLARI.

Seytjanova B. A.

Qoraqalpog' davlat universiteti

Davlat ta'lim standartlarining aniq o'quv fani bo'yicha emas, balki ta'lim sohalarini bo'yicha ishlab chiqilishi o'quv fanlarini variativ tanlash asosida o'quv-metodik majmualar (dastur, o'quv rejasi, darsliklar)ni yaratish uchun keng imkoniyatlar ochib beradi, shuningdek, o'quv fanlararo bog'lanish va bilimlarini muvofiqlashtirish tamoyili asosida o'quv fanlarining ichki bog'liqligi va fanlararo aloqasini ta'minlashga xizmat qiladi.[1] Pedagogik tarbiyalashga oid ish tajribalarini o'rganmay va umumlashtirmay, pedagogik jarayonini chuqur tadqiq qilmay turib pedagogikani rivojlantirib bo'lmaydi. Hozirgi ta'lim-tarbiya pedagogikani ilmiy bilishning umumiy metodi bilan qurollantiradi, ammo boshqa har qanday fan kabi pedagogika fanining ham xususiy tadqiqot metodlari mavjud.[2]. Ilmiy tadqiqot metodlari - bu qonuniy bog'lanishlarni, munosabatlarni, aloqalarni o'rnatish va ilmiy nazariyalarni tuzish maqsadida ilmiy axborotlarni olish usullaridir. Kuzatish, tajriba, maktab hujjatlari bilan tanishish, o'rganish, suhbat va so'rovnoma o'tkazish, ilmiy pedagogik tadqiqot metodlari jumlasiga kiradi.[3]. Kuzatish metodi – odatdagi sharoitda kuzatish natijalarini tegishli qayd qilish bilan pedagogik jarayonni bevosita maqsadga yo'naltirilgan holda idrok qilishdan iborat. Kuzatish metodidan o'quv-tarbiya ishining u yoki bu sohasidagi ishning qanday borayotganini o'rganish uchun foydalaniladi. Bu metod o'qituvchi va o'quvchilarning faoliyatlari haqida majbur qilinmagan tabiiy sharoitda faktik material to'plash imkonini beradi. Kuzatish vaqtida tadqiqotchi o'quv jarayonining odatdagi borishiga aralashmaydi. Kuzatish aniq maqsadni ko'zlangan reja asosida uzoq yoki yaqin vaqt oralig'ida davom etadi. [4] Kuzatishning borishi, faktlar, sodir bo'layotgan voqealar, jihozlar kuzatish kundaligiga qayd qilinib boriladi.

Tajriba - bu ham kuzatish bo'lib, maxsus tashkil qilingan, tadqiqotchi tomonidan nazorat qilib turiladigan va tizimli ravishda o'zgartirib turiladigan sharoitda o'tkaziladi. Pedagogik tajriba o'qitishning va tarbiyalashning u yoki bu usulining, ko'rsatma-qo'llanmalarining samaradorligini tadqiq qilishda qo'llaniladi.[5] Tajriba o'tkazishdan oldin tadqiqotchi tadqiq qilinishi kerak bo'lgan masalalarni aniq ifodalagan bolishi, bunday masalalarni hal qilinishi maktab amaliyotida va pedagogika fani uchun ahamiyatga ega bo'lishi kerak. Tajriba o'tkazishdan oldin tadqiqotchi o'rganish predmeti bo'lmish masalaning nazariyasi va tarixi bilan, shuningdek, shu soha bo'yicha amaliyish tajribasi bilan tanishib chiqadi. Tadqiqotda ilmiy farazning o'rni kata ahamiyatga ega. Butun tajribani tashkil qilish ilmiy farazni tekshirishga yo'naltiriladi. U material to'plash yo'larini belgilash imkonini beradi, tadqiqotchining faktik materialda chalkashib ketishiga yo'l qoymaydi. [6]

Tajriba natijalari haqida obektiv ma'lumotlar olishning boshqa usullaridan ham foydalaniladi: 1. Tajriba-sinov o'tkaziladigan sinflarda boshlang'ich shartlar nazorat sinfidagiga qaraganda birmuncha eng qulayroqdir; agar tajriba sinflarda bunday sharoitlarda yaxshi natijalar olingan bo'lsa, masalani tajriba hal qilishi o'zini oqlagan hisoblanadi; 2. O'quvchilarning tarkibi taxminan bir xil bo'lgan ikkita sinf olinadi; tadqiq qilinayotgan masalaning yangi yechimi shu sinflarning bittasida qullaniladi, so'ngra boshqa mavzu materiallarida ikkinchi bir sinfda qo'llaniladi; agar bunday qo'llanishdagi yangi metod, usul yaxshi natija bersa, bu usul, metod o'zini oqlagan bo'ladi.[7]. Tajribani boshlashdan oldin, uning oraliq bosqichlarida va oxirida hamma sinf o'quvchilarining bilimlari tekshiriladi. Olingan ma'lumotlarni tahlil qilish asosida tadqiq qilinayotgan metodning, usulning va h.k. samaradorligi haqida xulosalar chiqariladi. Tajriba-

sinov o'tkaziladigan sinflardan olingan sifat va miqdoriy natijalarni tahlil qilish asosida xulosa chiqariladi. Pedagogik tadqiqotlarda suhbat metodidan ham foydalaniladi. Bu metoddan foydalanish kuzatishdan olingan ma'lumotlarni to'ldiruvchi va aniqlovchi materiallar olish, topshirishlar bajarish imkonini beradi. Bu metod muvaffaqiyatining asosi bolalar bilan aloqa o'rnatilishi, ular bilan bimalol erkin muloqotda bo'lishi mkoniyatidan iborat. Suhbat uchun uning maqsadini belgilash, dastur ishlanmasi, yo'nalishi va metodikani asoslash juda muhimdir. Suhbat metodi bevosita berilgan savollarga javoblarning ishonchligini tekshirish imkonini beruvchi savollarni kiritishni nazarda tutadi. Suhbat metodi o'qituvchilarga, ota-onalarga qaratilgan bo'lishi ham mumkin, bu holda aytib o'tilgan ehtiyotkorlikning hojati yo'q, shu sababli, bunda tadqiqotchining suhbatdoshiga nisbatan munosabati ochiq-oydin bo'lishi mumkin. Biror masalaga nisbatan fikrlarni aniqlash, ba'zi faktlarni to'plash talab qilingan hollarda anketalashtirish metodidan foydalaniladi. [8] Agar javoblar og'zaki olinadigan bo'lsa, u holda bu javoblar qarorga to'la yoziladi.

- Anketadan foydalanilganda quyidagi ikki talabga amal qilish zarur: 1) Anketada savollar kam bo'lishi kerak;
2) Savollar shunday tuzilishi kerakki, ularni hamma bir xil tushinsin, ular aniq javoblarni talab qilsin.

Ilmiy – pedagogik tadqiqotlarda nazariy metodlar etakchi o'rin tutadi. Har bir tadqiqotda oldin o'rganish ob'ektini tanlash, nazariy tahlil asosida ob'ekt qaysi faktlarda bog'liqligini aniqlash va tekshirish uchun ulardan etakchilarini tanlash kerak. Tadqiqotning maqsad va vazifalarini yaqqol aniqlash gipotezasini tuzish shunga mos ravishda tadqiqot o'tkazish metodikasini ishlab chiqish, tadqiqotning borishida olingan faktlarni tushuntirish va tahlil qilish usullarini tanlash va xulosalarni ifodalash lozim. Bu ishlarining hammasini bajarish uchun tadqiq qilinayotgan masalaning ilgari va hozirgi vaqtdagi nazariyasiva amaliyotini yorituvchi adabiy ma'nbalarni o'rganish va tahlil qilish kerak. [8]

Xulosa sifatida yuqorida keltirilgan ta'rifdan o'qitish metodlari o'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyatidan iborat ekanini ko'rinadi. Binobarin, bunday faoliyat tashkil qilish rag'batlantirish va nazorat qilishni nazarda tutadi, shunga ko'ra o'qitish metodlari ham uchta katta guruhga bo'linadi: o'quv faoliyatini tashkil qilish metodlari; o'quv faoliyatini rag'batlantirish metodlari; o'quv faoliyatini samaradorligini nazorat qilish metodlari [9].

ADABIYOTLAR

1. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. - T.: «Sharq» nashriyot matbaa kontserni, 1997 yil.
2. Axmedov M. Abduraxmonova N. Jumayev M.E. Birinchi sinf matematika darsligi. Toshkent. "Turon-iqbol" 2011 yil., 160 bet
3. Axmedov M va boshqalar. To'rtinchi sinf matematika darsligi. Toshkent. "O'qituvchi" 2005 yil.
4. Axmedov M. Abduraxmonova N. Jumayev M.E. Birinchi sinf matematika darsligi (metodik qo'llanma). Toshkent. "Turon-iqbol" 2008 yil.
5. Abduraxmonova N. Ikkinchi sinf matematika darsligi. T. "O'zbekiston" 2012 yil.
6. Burxonov C. Uchinchi sinf matematika darsligi. Toshkent. "Sharq" 2012 yil.
7. Bikbaeva N.U., R.I.Sidelnikova, G.A. Adambekova. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi. (O'rta maktab boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma). Toshkent. "O'qituvchi" 1996 yil.
8. Haydarov M., Hasanboeva O. Pedagogik amaliyotni tashkil etish metodikasi. Toshkent. TDP, 2003 yil. 40 bet
9. Jumayev M.E. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasidan laboratoriya mashg'ulotlari. (O'Y uchun o'quv qo'llanma) Toshkent. "Yangiasr avlodi" 2006 yil.

Matematika o'qitish metodikasida qo'llaniladigan tadqiqot metodlari.

Rezyume: Hozirgi ta'lim-tarbiya pedagogikani ilmiy bilishning umumiy metodi bilan qurollantiradi, ammo boshqa har qanday fan kabi pedagogika fanining ham xususiy tadqiqot metodlari mavjud. Ilmiy tadqiqot metodlari - bu qonuniy bog'lanishlarni, munosabatlarni, aloqalarni o'rnatish va ilmiy nazariyalarni tuzish maqsadida ilmiy axborotlarni olish usullaridir.

Kalit so'zlar: Kuzatish, tajriba, o'rganish, suhbat va so'rovnomalar o'tkazish, anketa.

Методы исследования, используемые в методике преподавания математики.

Аннотация: Современная педагогика образования и воспитания. вооружает общим методом научного познания, как и всякая другая наука Педагогика также имеет свои методы исследования. Научные методы исследования – правовые связи, отношения, связи. методы получения научной информации с целью установления и построения научных теорий.

Ключевые слова: наблюдение, опыт, исследование, интервью и анкетирование, нанкетирование.

Research methods used in mathematics teaching methodology.

Resume: Current education and training pedagogy equips with a general method of scientific knowledge, but like any other science Pedagogy also has its own research methods. Scientific research methods are legal connections, relationships, communications methods of obtaining scientific information for the purpose of establishing and constructing scientific theories.

Key words: observation, experience, study, interviews and questionnaires, questionnaire.

DIOFANT TENLEMELERDI SHESHİWDİŇ EYLER USÍLÍ

Boranbaev O.B.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

$ax - by = c$ kórinisindegi hám $(a, b) = 1$ bolatúgın tenlemelerdi sheshiw ushın Eýler teoremasınan paydalanamız. Sonıń ushın Eýler funkciyasınıń anıqlamasın hám Eýler teoremasın keltirip óteyik.

Anıqlama. Berilgen n natural sanınan aspaytúgın hám n menen óz-ara ápiwayı bolğan sanlardıń sanı Eýler funkciyası dep ataladı hám $\varphi(n)$ túrinde belgilenedi.

Teorema. (Eýler) Qálegen $n > 1$ bolğanda hám $(a, n) = 1$ bolsa, onda

$$a^{\varphi(n)} \equiv 1 \pmod{n} \quad (1)$$

salıstırwı orınlı boladı. Bunda $\varphi(n)$ – Eýler funkciyası.

Dálilleniwi. Haqıyqatında da, $r_1, r_2, r_3, \dots, r_{\varphi(n)}$ sanları n moduli boyınsha qandayda bir keltirilgen qaldıqlar sistemasın payda etetuǵın bolsın. Bunnan $(a, n) = 1$ bolǵanlıǵı ushın $ar_1, ar_2, ar_3, \dots, ar_{\varphi(n)}$ sanları da n moduli boyınsha keltirilgen qaldıqlar sistemasın payda etedi. Sonlıqtan $ar_1, ar_2, ar_3, \dots, ar_{\varphi(n)}$ sanların hár qaysısına olar menen salıstırmalı bolǵan $r_1, r_2, r_3, \dots, r_{\varphi(n)}$ sistemasınıń sanların sáykes qoyıw $r_1, r_2, r_3, \dots, r_{\varphi(n)}$ hám $ar_1, ar_2, ar_3, \dots, ar_{\varphi(n)}$ sistemaların arasında óz-ara bir mánisli sáykeslik ornátıwǵa boladı. Solay etip,

$$\begin{aligned} ar_1 &\equiv r_\alpha \pmod{n} \\ ar_2 &\equiv r_\beta \pmod{n} \\ &\dots \dots \dots \dots \dots \\ ar_{\varphi(n)} &\equiv r_\gamma \pmod{n} \end{aligned} \quad (2)$$

salıstırıwlar sisteması, yaǵnıy $r_1, r_2, \dots, r_{\varphi(n)} = r_\alpha, r_\beta, \dots, r_\gamma$ teńligi orınlı boladı. Bunda $r_\alpha, r_\beta, \dots, r_\gamma$ sanları $r_1, r_2, \dots, r_{\varphi(n)}$ sanlarınan qandayda bir orın almastırıw nátiyjesinde kelip shıǵadı. (2) sistemaniń salıstırıwların aǵzama-aǵza kóbeytiw arqalı

$$a^{\varphi(n)} \cdot r_1 \cdot r_2 \cdot \dots \cdot r_{\varphi(n)} \equiv r_\alpha \cdot r_\beta \cdot \dots \cdot r_\gamma \pmod{n} \quad (3)$$

salıstırıwına iye bolamız. Sonda, barlıq i ler ushın $(r_i, n) = 1$ bolǵanlıqtan bizge belgili salıstırıwdıń qásiyetleri boyınsha (3) tń eki tárepinde $r_1, r_2, \dots, r_{\varphi(n)}$ ge qısartıwǵa boladı. Solay etip, biz $a^{\varphi(n)} \equiv 1 \pmod{n}$ salıstırıwına iye bolamız. *Teorema dálillendi.*

$ax - by = c$ teńlemesinde $(a, b) = 1$ bolǵanlıǵı ushın onı $ax - c = by$ túrinde jazıp alsaq, onda

$$ax \equiv c \pmod{b}$$

salıstırıwdıń sheshimi x boladı. Bul salıstırıwdıń eki tárepin $a^{\varphi(b)-1}$ ge kóbeytsek, onda

$$a^{\varphi(b)-1} \cdot ax = a^{\varphi(b)-1} \cdot c \pmod{b} \Rightarrow a^{\varphi(b)} \cdot x = a^{\varphi(b)-1} \cdot c \pmod{b}.$$

Sońǵı salıstırıwda Eyler teoremasın qollasaq, onda

$$x = a^{\varphi(b)-1} \cdot c \pmod{b}$$

salıstırıwı payda boladı. Sonıń menen

$$x = a^{\varphi(b)-1} \cdot c + bk \quad \text{hám} \quad y = c \cdot \frac{a^{\varphi(b)} - 1}{b} + ak, \quad k \in \mathbb{Z}$$

ekenligi kelip shıǵadı. Demek, bul usıl $ax - by = c$ túrindegi teńlemenıń sheshimin tabıwdıń *Eyler usılı* dep ataladı.

Joqarıdaǵı keltirilgen Eyler usılı boyınsha mısallar qarastıramız.

1-mısal. $4x - 3y = 17$ teńlemesiniń sheshimin Eyler usılı járdeminde tabıń.

Sheshiliwi. Teńlemedegi parametrlerden paydalanıp

$$x \equiv 4^{\varphi(3)-1} \cdot 17 \pmod{3}$$

salıstırıwın jazamız. $\varphi(3) = 2$ hám $17 \equiv 2 \pmod{3}$ bolıwın inabatqa alsaq, onda

$$x \equiv 2 \pmod{3} \quad \text{yaki} \quad x = 2 + 3k, \quad k \in \mathbb{Z}$$

payda boladı. Bul ańlatpanı berilgen teńlemege qoysaq, onda

$$4 \cdot (2 + 3k) - 3y = 17 \quad \text{yaki} \quad y = 4k - 3, \quad q \in \mathbb{Z}$$

dı payda etemiz.

Juwabı. $x = 2 + 3k, \quad y = 4k - 3, \quad k \in \mathbb{Z}.$

2-mısal. $5x - 7y = 25$ teńlemesiniń sheshimin Eyler usılı járdeminde tabıń.

Sheshiliwi. Teńlemedegi parametrlerden paydalanıp

$$x \equiv 5^{\varphi(7)-1} \cdot 25 \pmod{7}$$

salıstırıwın jazamız. $\varphi(7) = 6$ hám $25 \equiv 4 \pmod{7}$ bolıwın inabatqa alsaq, onda

$$x \equiv 5 \pmod{7} \quad \text{yaki} \quad x = 5 + 7k, \quad k \in \mathbb{Z}$$

payda boladı. Bul ańlatpanı berilgen teńlemege qoysaq, onda

$$5 \cdot (5 + 7k) - 7y = 25 \quad \text{yaki} \quad y = 5k, \quad q \in \mathbb{Z}$$

dı payda etemiz.

Juwabı. $x = 5 + 7k, \quad y = 5k, \quad k \in \mathbb{Z}.$

АДЕБИЯТЛАР

1. Allambergenov X.S., Júzbaev N.O., Kurbanbaev T.K., Seidullaev A.K. «Sanlar teoriyasınıń tiykarları». Tashkent, 2021. 130 bet.
2. О. Сапарниязов. «Санлар теориясының тийкарлары». Нөкис, 1992. 204 бет.
3. A.S.Yunusov, S.I.Afonina, M.A.Berdikulov, D.I.Yunusova. «Qiziqarli matematika va olimpiada masalalari». Toshkent, 2007. 216

Rezyume. Bu maqolada $ax - by = c$ ko'rinishidagi Diofant tenglamalarni yechishning Eyer usuli o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Eyer funktsiyasi, Eyer teoremasi, Diofant tenglama.

Метод Эйлера для решения диофантовых уравнений

Резюме. В этой статье изучены решения Диофантовых уравнений вида $ax - by = c$ методом Эйлера.

Ключевые слова: Функция Эйлера, теорема Эйлера, Диофантово уравнение.

Euler's method of solving diophant equations.

Summary. Euler's method of solving diophant equations of the form $ax - by = c$ was learned in this article.

Keywords: Euler's function, Euler's theorem, diophant equation.

LEYBNITS GARMONIK UCHBURCHAGI HAQIDA

Wotebaeva.N.B., Narbaeva.L.R

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

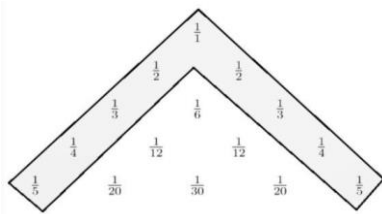
Gotfrid Leybnic haqqında ayırım mağlıwmatlar. Gotfrid Leybnic 1646-jıl 1-iyulda Germaniyanıń Leypcig qalasında tuwılǵan. Ol filosof, fizik, matematik, mámleket ǵayratkeri, jáne onıń dáwirinde málim bolıwı múmkin bolǵan derlik hámme zattı biletuǵın, tariyxta eń ullı oyshılardan biri, intellektual jaratıwshań insan bolǵan. Jánede, ol filosofiya, injenerlik, fizika, huqıq, siyasat hám teologiya tarawlarına kóp úles qosqan. Onıń eń úlken jetiskenliklerinen biri bul matematikanıń jańa tarawı – differential hám integral esabın jaratıwı bolıp tabıladı.

Leybnic 1673-jılǵa garmonikalıq qatarlar boyınsha izertlewlerinen hám sheksiz qosındılardı alıwda Paskal arifmetikalıq úshmúyeshligine uqsas Leybnic garmonikalıq úshmúyeshligi dep atalǵan metod oǵan sheksiz qatarlar menen islew imkaniyatın berdi. Leybnic garmonikalıq úshmúyeshligi Paskal arifmetik úshmúyeshligi menen júdá kóp qızıqlı hám uqsas qásiyetlerge iye hám Leybnic onı kóplegen izertlewleri hám túrli dóretpelerinde keń qollanǵan (qar. [1], [2]).

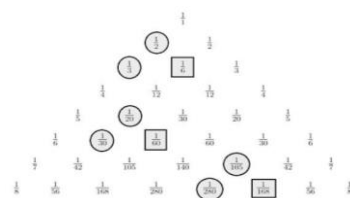
Leybnic garmonikalıq úshmúyeshligi. Leybnic garmonikalıq úshmúyeshligi tómendegi ápiwayı qaǵıydalar járdeminde qurıw múmkin. Birinshi basqısh: n -qatar $\frac{1}{n+1}$ menen baslanıp, $\frac{1}{n+1}$ sanı menen tamamlanadı (qar. 1-súwret).

Ekinshi basqısh: úshmúyeshliktegi qalǵan sanlar, dioganaldaǵı izbe-iz kelgen qálegen eki sannıń ayırması, sol sanlardıń tómengi qatarında jaylasqan sanǵa qońsı etip jazıladı, basqasha sóz benen aytqanda, tómengi qatardaǵı qońsı sanlardıń qosındısı sol sanlardıń ortasındaǵı joqarıdaǵı sandı beriwı kerek. Mısalı, $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$, $\frac{1}{20} - \frac{1}{30} = \frac{1}{60}$, $\frac{1}{105} - \frac{1}{280} = \frac{1}{168}$. Jánede,

hár bir qatardaǵı sanlar úshmúyeshlik tóbesi arqalı ótiwshi vertikal kósherge qarata simmetriyalı jaylasadı (qar. 2-súwret).



1-súwret. Leybnic úshmúyeshligin qurıw (1-basqısh)



2-súwret. Leybnic úshmúyeshligin qurıw (2-basqısh)

Leybnic garmonikalıq úshmúyeshligi bólsheklerden quralǵan úshmúyeshli sanlar kompleksi

$L(n, r) = \frac{1}{(n+1) \binom{n}{r}} = \frac{r!(n-1)!}{(n+1)n!}$ menen belgilenedi (qar. 3-súwret). Bunda n úshmúyeshliktegi sannıń qatar nomeri hám qatar

nomerleri nolden baslanadı, al r bolsa n -qatarda jaylasqan sannıń shepten baslap esaplangan nomeri hám nomerlew nolden baslanıp n de juwmaqlanadı dep uyǵaramız (qar. [2], [3], [4]).

$$\begin{array}{ccccccc} & & L(0,0) & & & & \\ & L(1,0) & & L(1,1) & & & \\ & L(2,0) & & L(2,1) & & L(2,2) & \\ & L(3,0) & & L(3,1) & & L(3,2) & & L(3,3) \\ & L(4,0) & & L(4,1) & & L(4,2) & & L(4,3) & & L(4,4) \\ & \dots & & \dots & & \dots & & \dots & & \dots \end{array}$$

3-súwret. $L(n, r)$ kórinisindegi Leybnic garmonikalıq úshmúyeshligi.

Leybnic úshmúyeshliginiń ayırım ózgeshelikleri hám naǵısları

Paskal arifmetikalıq úshmúyeshligine uqsap, Leybnic garmonikalıq úshmúyeshligi haqqında naǵıs hám ayırıqshalıqlardı tabıw múmkin. Aldın dioganallardı kórip shıǵamız. Birinshi dioganal, úshmúyeshlik tóbesinan baslanatuǵın úshmúyeshlik shegarasındaǵı dioganal $\left\{ \frac{1}{1}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \dots \right\}$ garmonikalıq izbe-izlikti beredi (qar. 4-súwret).

Leybnc garmonikalıq úshmúyeshliginiń birinshi diogonalındaǵı barlıq sanları $L(n,0) = \frac{1}{(n+1)\binom{n}{0}} = \frac{1}{n+1}$, formula arqalı

tabıladı, bul jerde $n \geq 0$.

Endi tóbeniń oń jaǵındaǵı ekinshi diogonal $\{\frac{1}{2}, \frac{1}{6}, \frac{1}{12}, \frac{1}{20}, \frac{1}{30}, \dots\}$ izbe-izlikti payda etedi. Bul bólshekler bólimleri “triangular” sanlarınıń eki esesine teń hám $\frac{1}{2n}$ menen belgileniwi múmkin (qar. 5-súwret). Bunnan tısqarı, *Kristian*

Gyuygens Leybncge $S = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{1}{t_n} = \frac{1}{1} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6} + \frac{1}{10} + \dots$ jıyındısıń tabıwdı usınıs etdi. Nátiyjede Leybnc onıń ushın

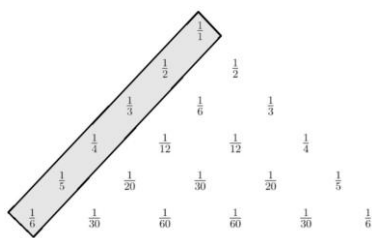
$S_n = \frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \frac{1}{20} + \dots + \frac{1}{2t_n}$ dara qosındılardan paydalanadı. Keyin Leybnc ózi payda etken úshmúyeshlik arqalı hár bir

sandı ayırmalar arqalı jazıp, $S_n = \left(\frac{1}{1} - \frac{1}{2}\right) + \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3}\right) + \dots + \left(\frac{1}{n+1} - \frac{1}{(n+1)(n+2)}\right) = \frac{1}{1} - \frac{1}{(n+1)(n+2)}$ kórinisine keltiredi. Keyingi qádemde S_n

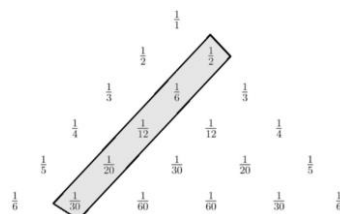
niń $n \rightarrow \infty$ da limitin tabadı:

$$S = \lim_{n \rightarrow \infty} 2S_n = \lim_{x \rightarrow \infty} 2 \left(\frac{1}{1} - \frac{1}{(n+1)(n+2)} \right) = 2.$$

Demek, $S = 2$.



4-súwret. Leybnc úshmúyeshligindegi birinshi diogonal



5-súwret. Leybnc úshmúyeshligindegi ekinshi diogonal

Endi tóbeniń oń jaǵındaǵı úshinshi diogonalǵa qaraymız, bul bolsa $\{\frac{1}{3}, \frac{1}{12}, \frac{1}{30}, \frac{1}{60}, \dots\}$ izbe-izlikti payda etedi. Bul bólshek bólimindegi sanlar, $\{1, 4, 10, 20, \dots\}$ - “tetraedral” sanlardıń úsh esesin quraydı hám ol $\frac{1}{3t_n}$ retinde belgileniwi múmkin (6-súwret).

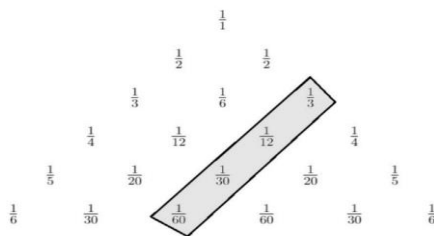
Úshinshi diogonal barlıq sanları:

$$\frac{1}{3\binom{n+3}{3}} = L(n+2;2) = \frac{1}{(n+3)\binom{n+2}{2}} = \frac{2}{(n+1)(n+2)(n+3)}.$$

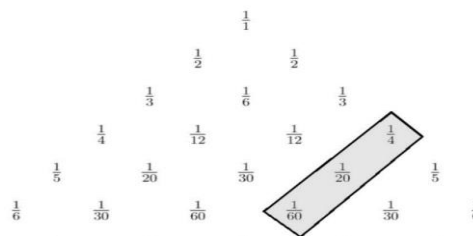
Endi tóbediń oń jaǵındaǵı tórtinshi diogonalǵa itibar bersek ol $\{\frac{1}{4}, \frac{1}{20}, \frac{1}{60}, \frac{1}{140}, \dots\}$ izbe-izlikti payda etedi. Bul bólshek sanlar bólimi $\{1, 5, 15, 35, \dots\}$ - “pentatop” sanlarınıń tórt esesin quraydı (7-súwret).

Tórtinshi diogonal barlıq sanları:

$$\frac{1}{4\binom{n+4}{4}} = L(n+3;3) = \frac{1}{(n+4)\binom{n+3}{3}} = \frac{6}{(n+1)(n+2)(n+3)(n+4)} \quad (\text{qar. [2], [3], [4]}).$$



6-súwret: Leybnc úshmúyeshligindegi



7-súwret: Leybnc úshmúyeshligindegi tórtinshi diogonal úshinshi diogonal

АДЕБИЯТЛАР

1. Lucien Jerphagnon and Jean Orcibal. Blaise pascal. *Encyclopedia Britannica*, 2019.
2. Ivan D. Stones. The harmonic triangle: Opportunities for pattern identification and generalization. *The Mathematics Teacher*, pages 350-354, 1983.
3. Peter Hilton and Jean Pedersen. Looking into pascal’s triangle: Combinatorics, arithmetic, and geometry. *Mathematics Magazine*, pages 305-316, 1987.

4. Alan Tucker. *Applied Combinatorics*. John Wiley and Sons, USA, 2012. *Leybnits garmonik uchburchagi haqida*

Annotaciya. Ushbu maqolada Leybnits garmonik uchburchagidagi sonlarning ayrim qiziqarli xossalari o'rganilib, ular binomial koefficientlar orqali ifodalanadi va garmonik uchburchakning asosiy xossalari ko'rgazmali shaklda rasmlar yordamida keltirilib, tushundiriladi.

Kalit so'zlar. *Leybnits garmonik uchburchagi, garmonik ketma-ketliklar, diagonal, uchburchak tepasi.*

About Leibnitz's harmonic triangle

Annotation. In this article, some interesting properties of the numbers in Leibniz's harmonic triangle are studied, they are expressed through binomial coefficients, and the main properties of the harmonic triangle are illustrated and explained with the help of pictures.

Keywords. *Leibniz's harmonic triangle, harmonic sequence, diagonals, apex of triangle.*

О гармоническом треугольнике Лейбница

Аннотация. В данной статье изучаются некоторые интересные свойства чисел в гармоническом треугольнике Лейбница, они выражаются через биномиальные коэффициенты, а основные свойства гармонического треугольника иллюстрируются и поясняются с помощью рисунков.

Ключевые слова. Гармонический треугольник Лейбница, гармоническая последовательность, диагонали, вершина треугольника.

ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ МАТЕМАТИК ТАФАККУР ВА ҚОБИЛИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

¹Мамутова Г.Ш., ²Омаров Т.М.

¹Нукус давлат педагогика институти

²Қорақалтоқ давлат университети

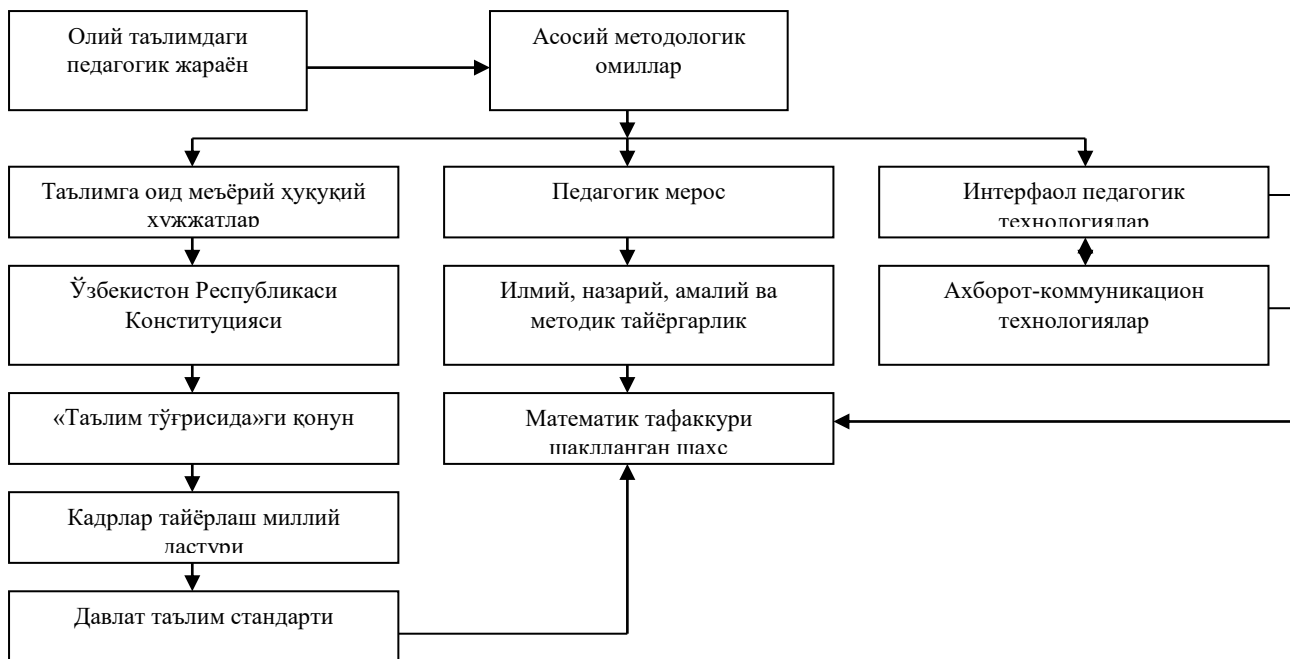
Кириш. Республикамизда ёш авлодни математикага ўргатиш тизимини тубдан ўзгартириш, замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор методларини жорий қилиш орқали математик тафаккури ва қобилиятлари ривожланган мутахассисларни тайёрлашга замин яратилди. Бўлажак мутахассислар учун жаҳон цивилизацияси ютуқлари ва ахборот ресурсларидан кенг фойдаланиш, халқаро ҳамкорлик ва мулоқатни ривожлантириш имкониятлари кенгайтирилди. «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси» да давлат томонидан ёшлар билан ишлаш сиёсатини такомиллаштириш, интеллектуал ривожланган ёш авлодни баркамол инсон қилиб тарбиялаш, олий таълим муассасаларида таълим сифати ва уни баҳолаш мезонларини халқаро стандартларга мувофиқлаштириш, математикага оид фанларни чуқур ўрганиш бўйича устувор вазифалар белгилаб берилди.

Олий педагогик таълим жараёнида ўқитувчиларини математик тафаккури ва қобилиятларини ривожлантириш имкониятлари мавжуд. Бунинг учун мазкур масаланинг методологик асосларини ишлаб чиқиш тақоза этилади. Математик олим В.А. Крутеский кўп йиллик тадқиқотлари натижасида математик қобилиятлар тузилишида қуйидаги асосий таркибий қисмларни ажратиб кўрсатади: математик материални формалаштириб идрок қилиш, яъни аниқ масалада унинг математик формасини тизгина сезиб ола билиш; математик объектларни, нисбатларни ва амалларни тез ва кенг равишда умумлаштириш; математик мулоҳаза жараёнини ва тегишли амаллар системасини «ихчамлаш», яъни мулоҳазанинг бази оралик гуруҳларини ўз-ўзидан маълум фарз қилиб ташлаб кетиш; математик масалаларни ечишда фикрлаш жараёнининг уйғунлиги; тўғри фикрлашдан тескари фикрлашга тез ўта билиш имконияти; ақлий зўриқишни ўзига хос тежашга ҳаракат қилиш – математик масалаларни, аниқ алгоритм бўйича босқичма-босқич ечишга интилиш; математик хотира.

Педагог олимларнинг таърифига кўра, методология – тадқиқот усуллари ва асослари бўлиб, унда таҳлил, синтез, умумлаштириш ва моделлаштириш каби амалга оширилади. Шу маънода олий педагогик таълим жараёнида математика ўқитувчиларининг математик тафаккурини ривожлантириш асослари, воситалари ва усуллари белгилаб олиш мақсадга мувофиқдир (1-расм).

Бу методологик асослар демократик жамият талабларига мос бўлиб, уларда шахсга таълим-тарбия беришда ва уларнинг тафаккурини шакллантиришда инсонпарварлик, демократик, йўналтирувчанлик, самарадорлик каби тамойиллар ўз ифодасини топган. Бўлажак математика ўқитувчиларининг математик тафаккурини ривожлантириш айнан мана шу жиҳатларни методологик асос сифатида қабул қилади ва унда «шахс онгини» бошқариш эмас, аксинча, унинг математик тафаккурини бойитиш, янги маъно ва мазмун билан тўлдириш бирламчи гоё ҳисобланади.

Таълимга оид меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар бўлажак математика ўқитувчиларининг математик тафаккурини ривожлантиришнинг муҳим методологик асосларидир. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясида бир неча нормалар белгиланганки, улар асосида олий педагогик таълим жараёнида бўлажак математика ўқитувчиларининг математик тафаккурини меъёрий ва ҳуқуқий асосларини шакллантириш мумкин. «Ҳар ким билим олиш ҳуқуқига эга», демак бўлажак математика ўқитувчиларига математика асослари бўйича билим бериш тақоза этилади. Бундай билим математик тафаккурнинг асосий тушунчалари билан чуқур таништириш, математик билимнинг назарий ва амалий воситалари билан қуроллантиришга асосланади.



1-расм. Асосий методологик омиллари.

Худди шунингдек, Ўзбекистон Республикаси «Таълим тўғрисида»ги Қонуни, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури», давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлари каби меъёрий ҳужжатларда ҳам бўлажак математика ўқитувчиларида математик тафаккурни ривожлантиришнинг методологик омиллари мавжуд. Чунончи, «Таълим тўғрисида»ги қонуннинг 3-моддасига биноан математик тафаккурни ривожлантиришда қуйидагиларни асосий мақсад сифатида белгилаш мумкин: математик тафаккурни ривожлантиришда таълим-тарбия беришга асосланиши; математик тафаккурни ривожлантиришни узлуксиз ва изчил амалга ошириши; математик тафаккурда билимли бўлишга эришиш. Маълум бўладики, таълимга оид меъёрий-ҳуқукий ҳужжатларда бўлажак математика ўқитувчиларида математик тафаккур асосларини шакллантириш бўйича маълумотлар етарли даражада ўз ифодасини топган. Бу омиллари муҳим таянч вазифасини бажаради.

Аждодларимиз бизга инсон меҳнатининг минглаб ажойиб намуналари, санъат, фан, адабиётга доир жаҳонга машҳур асарларини қолдирганлар. Улар азалдан ёш авлод таълим-тарбиясини ўзларининг энг муҳим вазифалари сифатида қўрганлар. Асрлар мобайнида инсонга таълим-тарбия беришнинг асосий тамойилларини ҳисобга олган халқ педагогикаси ривожланиб ва такомиллашиб келган. Ёшларни ватанпарварлик, инсонпарварлик, Ватанга муҳаббат ва ўзаро ҳурмат руҳида тарбиялаш халқ педагогикасининг асосий йўналушларидан бири бўлган. Олий педагогик таълим жараёнида бўлажак математика ўқитувчиларида математик тафаккурни ривожлантиришда педагогик мерос муҳим методологик омиллари ҳисобланади. Чунки улкан педагогик меросимиздан ёш авлодни маънавий, ахлоқий ва жисмоний жиҳатдан баркамол вояга етказиш тажрибаси мужассам бўлган. Мазкур масалада қуйидагиларга эътибор бериш муҳимдир: 1) Мусо Хоразмий, Ахмат Фарғоний, Мирзо Улуғбек, Абу Наср Ибн Ироқнинг математика, алгебра, астрономия ва тригонометрия фанларидан эришган илмий ютуқлари математик тафаккурни ривожлантириш ишининг илмий асослари ва фактлари билан таъминлайди. 2) Абу Райхон Беруний, Абу Наср Фаробий ижтимоий қарашлари математик тафаккурни ривожлантириш ишининг амалий омили ҳисобланади.

Диққат қилинса, педагогик меросимиз бўлажак математика ўқитувчиларида математик тафаккурни шакллантиришнинг муҳим педагогик асосларидир[1,125]. Бўлажак математика ўқитувчиларида математик тафаккурни ривожлантиришнинг муҳим методологик асосларидан яна бири – бу замонавий педагогик технологиялардир. Педагог олимларимиз бу борада бутунлай янгича технологияларни асослаб бермоқдалар. Педагогик технологиялар бўлажак математика ўқитувчиларини қуйидагилар билан қуролантиради: математик тафаккурнинг дидактик асосларини чуқур билиш; математик тафаккурни ривожлантиришнинг оптимал воситалари ва методларини талаб даражасида ўзлаштириш; математик тафаккурни ривожлантириш учун инновацион, медиа таълим, ахборот-коммуникацион технологияларни эгаллаш; математик тафаккурнинг педагогик кўникма, малака ва тажрибалари билан қуроллантириш ва ҳ.к. Эътибор берилса, замонавий педагогик технологиялар математик тафаккурни шакллантириш учун бутунлай янги педагогик тажриба билан қуролланиш имконини беради. Ўрта асрлар қомусий олими Абу Али Ибн Сино ўз асарларида ўқувчиларнинг яқка-яқка эмас, жамоа бўлиб, биргаликда ўқитиш тарафдори бўлган. Ибн Сино ўқувчиларни биргаликда, жам бўлиб ўқишга йўналтирган. Бундай ҳамкорликда ўқитиш уларда ўзлаштиришга интилишни кучайтиришга, ҳар бир ўқувчининг ўзаро мусобақаланиш истакалари ривожланишига, мавжуд иқтидорни рўёбга чиқаришга ёрдам беради. Буларнинг барчаси ўқувчиларнинг яхши ўқишини, ижодий фикрлашини таъминлашга замин яратади. Ўқувчилар ижодий ва мантиқий фикрлашга йўналтирилмаса, ўқув жараёнида фаол шахсга айланмаса, ҳеч қачон уларни онгли ўзлаштиришга эришиб бўлмайди. Бундан келиб чиқадиган хулоса шуки, таълимда таълим олувчиларнинг таълим-тарбия жараёнининг фаол иштирокчисига айланишлари учун ҳар бир педагог замонавий

ахборот-коммуникацион ва инновацион педагогик технологиялардан хабардор бўлиши ва улардан дарс жараёнида самарали фойдалана олишлари зарур. Интерфаол методлар айнан талабаларнинг юқорида эътироф этилган сифатларини тарбиялашда, ижодкорликка, математик тафаккури ва қобилиятларини шакллантиришга йўналтириш борасидаги энг самарали усуллар жамланмасидир.

Инновацион таълим муҳитида янгича тафаккур тарзи мужассамлашган бўлиб, у инсонни ақлий фаолиятининг ўзга хос бир таризда иқтисодий ва маданий жараёнлар, маиший ёки ижтимоий, хусусий-касбий муаммоларга доир муносабатда бўлишда илм-фан ва техника ютуқлари ҳамда ишлаб шахсий тажрибага таянган ҳолда йўл тутишида ўз аксини топади. А.Адамс, А.Маслоу, Ф.Тейлор ва бошқаларнинг ишларида, бу «янгиликни киритиш» дея кўрсатилади. Чунки бу жараён, ўзига хос ақлий операция ҳисобланиб, мутахассисдан идрок, тасаввур, хотира ва диққат даражаларини ривожланганлигига, уларнинг фаолиятини натижасига таянишни тақозо этади [2,42]. Инновацион таълим муҳитида биринчи навбатда профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг ҳамкорлиги, таълимни ташкил этишга иштирок этаётганларнинг компетентлиги, жамиятда таълим олишга бўлган эҳтиёжни намоён бўлиши, илмий тадқиқотлар натижасини амалиётга жорий этиш тезлиги, ишлаб чиқариш ва фан-техниканинг алоқадорлиги қабиларнинг таъсири муҳим ҳисобланиши керак.

Дарс жараёнида инновацион усуллардан кам фойдаланиш, дастур ва дарсликларда муайян топшириқлар, махсус методиканинг ишлаб чиқилмаганлиги натижасида масала ечими ижобий ҳал қилинмаётганлиги аниқланган. Демак, бугунги кунда билимли, маҳоратли бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашга инновацион таълим технологияларнинг самарали йўллари топиш, уларда билиш мотивларини рағбатлантириш ҳамда ўқитишнинг шакл ва мазмунини бойитган ҳолда эришиш мумкин. Даврнинг ўта долзарб ушбу талабидан келиб чиққан ҳолда республика миқёсида олий таълим муассасаларининг фаолиятига инновацион таълим технологияларни татбиқ этиш борасида бир қатор қуйидаги ижобий ишларни амалга ошириш лозим: бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда инновацион таълим технологиялар моҳиятидан хабардор этиш имконини яратувчи ўқув манбалари (дарслик, ўқув қўлланмалар, маълумотнома, методик тавсиянома ҳамда рисола)ларнинг яратилишига алоҳида эътибор бериш; уларни инновацион таълим технологиялар асослари хусусидаги билимлардан хабардор этиш мақсадида уларнинг касбий малакаларини оширишга йўналтирилган қўшимча машғулотлар ташкил этиш; бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда ташаббускор педагогларнинг инновацион таълим технологияларни қўллаш борасидаги илғор иш тажрибаларини кенг оммалаштириш.

Математикада мантикий тафаккур ривожланиши инсон учун қандай аҳамиятга эга эканлиги қадим замонларданоқ маълум эди. Тафаккурнинг математик усули ҳақида, ҳар қандай ихтисосдаги мутахассисларнинг уни билиши керакли ҳақида гапирар эканмиз, бунда мантикий тафаккурнинг юқори сифатлари: аниқлик, қисқалик, тартибланганлик, ҳатто кичкина бўлса ҳам сохталikka йўл қўймаслик, тўла далил келтириш ва ҳоказолар тушинилади. Албатта ҳар бир фан ўқитувчисининг ақлий кучини ривожлантириш керак. Лекин, мантикий тафаккурнинг шаклланишида математика сўзсиз биринчи даражали аҳамиятга эгадир, чунки у, сохта даъволар билан узвий келиша олмайди, у сохта фикрларни ҳақиқатга ўхшатиб кўрсатишдан кўра рад қилишни афзал кўрадиган ноёб фанлардан биридир. Ана шунинг учун ҳам математика ўқитувчисининг жамият олдида масъулияти жуда каттадир, чунки тафаккур стили кўп жиҳатдан ўқитиш стилига боғлиқдир.

Математик тафаккурни эгаллашнинг муҳимлиги ҳақида умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар таълими ва олий таълим ўқитувчилари билан ўтказилган давра-суҳбатларида қўпинча:

- «Математикага қобилияти йўқ» - деган гапларни эшитамиз.

Математик қобилият нима? Уни ривожлантириш мумкинми?

Математик қобилиятни қуйидагича ифодалаш мумкин: ҳисоблаш қобилияти, бу, мураккаб алгебраик шаклларни алмаштира билиш билан характерланади; мантикий тафаккур қобилияти – изчил, тўғри қисмларга ажратилган мантикий мулоҳаза санъати; фазовий тасаввур ёки геометрик интуиция.

Математик қобилиятнинг турли томонлари турли комбинацияларда учраши мумкин, бунда ҳатто булардан ёлғиз биттасининг ривожланиши ҳам баъзан ажойиб натижаларга ва кашфиётларга олиб келиши мумкин. Шунинг ҳам айтиш мумкинки, математиканинг турли тадбиқлари ҳам бу қобилиятларнинг бир хилда ривожланишини талаб қилмайди, бир соҳада ҳисоблаш учун яхши алгоритмни топиш муҳимроқ бўлса, бошқа соҳалар учун мантикий фикрлаб билиш муҳимдир. Шу сабабли профессор-ўқитувчи бўлажак математика ўқитувчиларининг турли математик қобилиятларини ривожлантириш учун кенг йўл очиб бериши керак [3,12].

Математик қобилиятлар мураккаб, яъни таркибий қисмлардан иборатдир. Масалан, мантикий фикрлаш қобилияти кўп компонентларни ўз ичига олади: булар анализ қилиш, умумлаштириш, абстракциялаш ва шунга ўхшаш қобилиятлардан иборатдир.

Хулоса. Бу масалани ҳал қилиш учун гуруҳдаги бутун ўқув ишларини «ўртача» биладиган талабага мослаштириш ярамайди, бу билан қобилиятли ва кам қобилиятли талабаларга зарар етказилади. Равшанки, гуруҳда мустақил ишларга ҳам катта аҳамият бериш керак. Бунда улар математик тафаккурнинг кучли ёки кучсиз томонларига мослаб иш олиб боришлари лозим. Бундан, математикага доир дидактик материаллар (таркатма топшириқлар, дафтарлар, босма варақлар ва бошқалар)да дастур материалларини ўзлаштиришинигина эмас, балки махсус математик қобилиятларни ривожлантиришни назарда тутиш ҳам лозимлиги келиб чиқади. Аниқроқ қилиб айтганда, математик тафаккур ва қобилият математикадан умумий ўрта ва олий таълим курси дастурининг бутун бўлимларини ўрганиш давомида ривожлантирилиши керак. Бу ҳол математик ҳақиқатга эришишга, улар билан боғлиқ бўлган изланишларга, синашлар, хатоларга, ақлий меҳнат усулларини англашга алоҳида эътибор беришга мажбур қилади. Ўқитувчининг барча ишлар методикаси ана шу қоидаларга асосан тузилиши керак деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Tolipov O'. Ro'ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. –Toshkent: «innovatsiya-Xiyo», 2019. – 276 b.
2. Davies J.Ch. Maslow and Theory of Political Development. Getting to Fundamentals // Political Psychology. 1991. Vol. 12. N 3. – P. 416-417.
3. Mamutova, G. S. (2022). PRACTICAL TECHNOLOGICAL SYSTEM FOR THE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES. *NeuroQuantology*, 20(22), 1586.
4. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док. ... дисс. – Тошкент, 2007. –Б.5.
5. Tolipov O'. Ro'ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. –Toshkent: «innovatsiya-Xiyo», 2019. – 276 b.
6. Davies J.Ch. Maslow and Theory of Political Development. Getting to Fundamentals // Political Psychology. 1991. Vol. 12. N 3. – P. 416-417.
7. <http://www.persev.ru/book/va-kruteckiy-matematicheskie-sposobnosti-i-lichnost>

Ўқитувчиларнинг математик тафаккур ва қобилиятларни ривожлантиришнинг методологик омиллари

Аннотация. Мазкур мақолада бўлажак ўқитувчиларнинг математик тафаккур ва қобилиятларини ривожлантиришнинг методологик омиллари ҳақида фикрлар ёритилган. Шунингдек, бу методологик асослар демократик жамият талабларига мос бўлиб, уларда шахсга таълим-тарбия беришда инсонпарварлик ва самарадорлик каби тамойиллар ўз ифодасини топган.

Калит сўзлар: математик тафаккур, математик қобилият, интерфаол технологиялар.

Методологические факторы развития математического мышления и способностей учителей

Резюме. В данной статье рассматриваются методические факторы развития математического мышления и способностей будущих учителей. Также данные методические основы соответствуют требованиям демократического общества и в них выражены такие принципы, как гуманность и эффективность в воспитании человека.

Ключевые слова: математическое мышление, математические способности, интерактивные технологии.

Methodological factors of the development of mathematical thinking and abilities of teachers

Abstract. This article considers methodological factors of development of mathematical thinking and abilities of future teachers. Also these methodical bases meet the requirements of democratic society and they express such principles as humanity and efficiency in human education.

Keywords: mathematical thinking, mathematical ability, interactive technologies.

SURVEY ANALYSIS FOR TEACHING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ROBOTICS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION

Abdujalilov J.A.

Independent researcher of Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi

Introduction. In the USA, the study of artificial intelligence is supposed to be the same as in Russia, at an in-depth level in high school, which distinguishes our country, for example, from China, where since 2019 this discipline has been included in the curriculum for primary and secondary schools, however, mostly, in the form of historical reviews and descriptions of areas of application. In addition to the requirements, which in the full text of the report are accompanied by specific expected educational results, the study of artificial intelligence in an American school provides for the participation of external organizations in the extracurricular activities of students, including the conduct of specialized educational camps and other forms of activities. The initiative was supported by many well-known universities and companies, for example, MIT and Microsoft.

In 2019, the Google AI Experiments program was launched for high school students, providing for the participation of children studying not only the natural sciences, but also the humanities. The program is designed to show in projects how it is possible to use artificial intelligence for the needs of various scientific fields, and to prepare school graduates for entering universities. In addition to educational programs, there are competitions dedicated to artificial intelligence and intelligent algorithms. The most popular of them is the World Artificial Intelligence Competition for Youth [1]. Thus, we can say that in both Russia and the USA we are seeing a renewal of approaches to teaching artificial intelligence in computer science courses and/or as an additional educational course, due to changes in requirements for graduates and the widespread dissemination of new technologies using intelligent algorithms and large data. Moreover, in America more emphasis is placed on the practical skills of students, while in Uzbekistan training is more academic in nature, but with access to the practical implementation of the developed algorithms.

Finland can also be cited as examples of other countries, where the basics of artificial intelligence are presented in publicly available online courses for all citizens. AI appears less likely to replace jobs that require creativity. Workers in jobs that require originality – “the ability to come up with unusual or clever ideas about a given topic or situation, or to develop creative ways to solve a problem” – are substantially less likely to see themselves replaced by computer-controlled equipment, reflecting the current limitations of automation. Art directors, fashion designers and microbiologists are thus unlikely to be out of work anytime soon. In other words, although computers are making inroads into many domains, they are unlikely to replace workers whose jobs involve the creation of new ideas. Thus, in order to adapt to current trends in technology, many workers and future learners will need to acquire creative skills [2]. Higher-order skills, such as problem solving, critical thinking, goal setting and decision making, overlap with other domains. Critical thinking includes inductive and deductive reasoning, making correct analyses, inferences and evaluations [4]. Components of cognitive skills are interwoven with social and emotional skills so closely that it is difficult to tease apart and attribute the acquisition of these skills to one category or another. For instance, critical

thinking involves questioning and evaluating ideas and solutions. This definition encompasses components of metacognition, social and emotional skills (reflection and evaluation within a cultural context), and even attitudes and values (moral judgement and integration with one's own goals and values), depending on the context. Critical thinking skills are also significantly affected by both traditional school experiences and by life experiences outside the classroom [5]. As digital technologies are adopted in the workplace, acquiring and maintaining a set of digital skills is becoming increasingly important for the vast majority of workers. The OECD also foresees employment in ICT industries increasing as advances in "smartgrid" technology reshapes the management of energy systems, infrastructure and transportation. As the workplace continues to undergo substantial restructuring in response to new technologies, many digital skills will rapidly become outdated. For example, coding skills tend to become obsolete in only a few years' time. According to a study by the European Centre for the Development of Vocational Training, 16% of workers in Finland, Germany, Hungary and the Netherlands saw their skills become obsolete over the previous two years; digital and ICT-related skills were identified as particularly vulnerable to rapid obsolescence [3].

Thus, to remain competitive, workers will need to acquire new skills continually, which requires flexibility, a positive attitude towards lifelong learning and curiosity. While ICT specialists will be needed, a combination of skillsets that makes workers adaptable to technological change will be even more important. Therefore, education should focus on imparting "fusion skills" – the combination of creative, entrepreneurial and technical skills that enable workers to shift into new occupations as they emerge [2]. Above table 1 provides an overview of new and emerging jobs.

Table 1. Overview of new and emerging jobs [2].

№	Occupation	Description	Examples of skills	Examples of knowledge	Example of attitudes and values
1.	Robotics engineers	Research, design, develop or test robotic applications	Critical thinking, complex problem solving, quality-control analysis	Engineering and technology, robotics, design	Exploration, precision, observation
2.	Biostatisticians	Develop and apply biostatistical theory and methods to the study of life sciences	Inductive reasoning, oral expression, mathematical reasoning	Mathematics, English language, education and training	Project/programme management, execution, inquisitiveness
3.	Fuel-cell engineers	Design, evaluate, modify or construct fuel-cell components or systems for transportation, stationary or portable applications	Judgement and decision making, writing, critical thinking	Physics, mathematics, chemistry	Focus, reliability, feedback
4.	Solar sales representatives and assessors	Contact new or existing customers to determine their solar equipment needs, suggest systems or equipment or estimate costs	Active listening, persuasion, social perceptiveness	Sales and marketing, engineering and technology, customer and personal service	Accountability, focus, results orientation
5.	Video game designers	Design core features of video games; specify innovative game and role-play mechanics, story lines, and character biographies; create and maintain design documentation; guide and collaborate with production staff to produce games as designed	Programming, critical thinking, complex problem solving	Design, communications and media, psychology	Inquisitiveness, playfulness, passion

Project objectives. The project object is to unveil the potentially interested youth – in school education with suitable appropriate learning environment for AI and robotics. The project intended to cover 12 schools chosen from Tashkent city, Uzbekistan. The mission part of the project is exploring learners' and stakeholders' perceptions on AI and S/W. Exploring students' and stakeholders' perception on AI and S/W offers valuable information. It uncovers how the intended technologies are understood and accepted by the users. It helps a smooth adoption of the technology into the curriculum. Students are invited for an interview first and according to the final list of students who are willing to participate, their parents are also asked for their perceptions. Current trends of interest and status in the educational system are observed by inviting school leaders and ICT teachers. Their suggestion for the best need for support is necessary. The development of tailored methodical support is conducted for exploring need analysis. Teacher training, designing suggestions for designing. The proposed project aims to build, improve and strengthen the education, innovation and transfer capacities of schools in the area of sustainable digitalization and innovative technologies in general and in the area of artificial intelligence in particular. The focus of the project lies specifically in the creation, modification and enhancement of the existing school study programs (mostly S/W programming and AI related topics) with modules that are currently missing in their study programs. The specific objectives are as follows: development of new/modernized/updated study program for Informatics and IT; development of modular components of AI-based study programs and courses (such as Artificial Intelligence, Robotics); development of new Responsible AI laboratories at each of the participating schools; capacity building of Informatics and IT teachers for AI and S/W.

Proposed methods. For measuring the perception of teaching and learning of AI and S/W in secondary education in Uzbekistan we chose to take a survey with four group of participants. They are high school students (10th and 11th grade school students), their parents, ICT teachers and school principals. are invited to participate. 12 schools were

included for the survey located in Tashkent city. The positive respond for the survey invitation was as follows: 735 students and 542 parents; 33 ICT teachers, and 12 School principals.

Table 2. Number of questions for the two types of items

Question Types	Number of questions for each participant			
	Student	Teacher	Principal	Parent
Education status	3	6	1	2
Necessity and direction of educational support	5	4	9	3
Total	8	10	10	5

Two types of survey items were designed (Table 2): questions indicating the learning and teaching status of AI and S/W (Education status); questions indicating the need for further support (Necessity and direction of educational support). The student survey consists of 8 questions. Parents were asked 5 questions. Teachers and school principals were asked 10 questions each. Observing responses are coded to make analysis.

Coding of respondents

For students: Region-101; Type of respondent-1; Grade-10; Numb-101

Sample:

101111133: Mirobod-101, student-1, 11-11th grade, student number-133 (starting from 101).

10121: Mirobod-101, teacher-2, number-1.

1013: Mirobod-101, director – 3.

1014133: Mirobod-101, parent-4, number 133 (starting from 101).

Student response from the survey gave the information that currently, student knowledge and comprehension on both programming and artificial intelligence in Uzbekistan is low, about 25% of students reported they have learned independently and other 20% students stated school lessons helped them to grasp the knowledge. Since 50% of students have a surface knowledge and intention to learn from now, the majority of students answered that they had training in different topics, which draws a conclusion as: most students have low level of knowledge or lack of standardized training and have high intention to grasp a practical based training. The second part of the survey measured the need for support. About 85% of students would participate if there was training 50% and 40% of students showed a great interest in AI and SW respectively. Since **majority 60% of parents** expressed satisfaction about overall educational process, a significant number of parents say that their child did not get any training on AI and SW. Learning AI and SW are found preferable face-to-face class settings by using well equipped laboratories. And students believe it benefits their future. These responses closely correlate with parent responses. Parents mostly believe that programming and AI learning positively affect their child's creativity and mastery of other disciplines (285/542). Many parents see programming/AI education as beneficial to their children's future. As can be seen in the "other" answers to questions, there are also some different opinions among parents about the impact and necessity of programming/AI education.

Data shows that while parents have significant levels of support and satisfaction for their children's programming and AI training, there is also a large proportion of those whose children are not involved in these disciplines. It seems that it has a positive effect on both education and future outcomes, helping to integrate programming and artificial intelligence into the child's learning journey. At the same time, the are some different perspectives and concerns expressed in "other" responses suggest the need to further explore and understand parental perspectives to better address anxiety and enhance programming and AI acquisition among children. However, the information provides valuable insights into parents' attitude to programming and artificial intelligence training for their children, emphasizing the need for continued participation and education about potential benefits. 12 school principals are also invited to take surveys from the same schools. Here is a report based on the school principal's responses for programming and artificial intelligence in education and in school: adequate conditions are created in school with qualified teachers and equipped classrooms: 3/10; partial conditions in different combinations: 4/12, and there are partial conditions have been created, including the provision of qualified teachers, but special classrooms are not sufficiently equipped: 5/12. School interest in teaching programming and artificial intelligence (measure 1-10) yields an average percentage rating: 7.73. Almost all school principals reported that there are different levels of existence of smart constructions, but not enough: 7/12. According to the data, schools suffer from lack of qualified personnel in teaching AI. Collectively, school directors showed willingness to cooperate with specialized institutions/organizations (12/10). Directors believe the improvement of the skills of teachers in programming and artificial intelligence by development of necessary competencies through training programs.

School principals have a strong interest in teaching programming and artificial intelligence, with an average rating of 7.73 out of 10. However, problems with the availability of resources (such as skilled personnel and equipment) remain. There is a clear need for an interest in cooperation, efforts to improve the skills of teachers and improved resources, including qualified personnel and the necessary equipment. Directors recognize the importance of providing appropriate infrastructure to enhance teacher experience and effectively train programming and artificial intelligence.

The problems identified indicate the need for targeted activities to address resource shortages and increase teacher capacity, and to ensure the school's interest in providing comprehensive programming and artificial intelligence education. 33 ICT teachers showed willingness to participate who are registered as full time ICT teachers in schools where the survey was taken. They have been asked about their pedagogical skills in teaching AI and SW. They have also expressed their need for methodical facility support in schools. The following are the reports.

The pie chart on (Fig. 1.) illustrates the distribution of opinions across various schools. A significant number of teachers report on the inclusion of AI and SW in the subject curriculum.

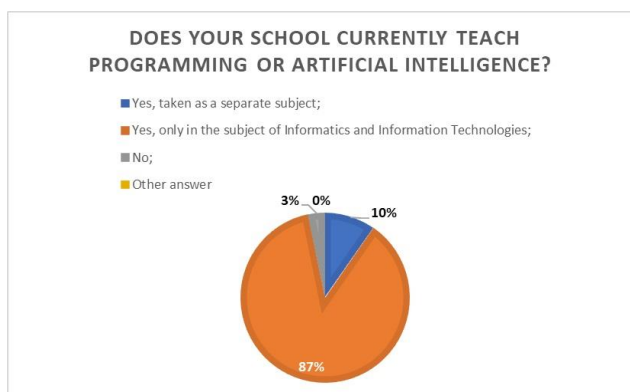


Fig. 1. Teacher perceptions on availability of AI and SW in school curriculum.

Whereas schools include AI and SW in syllabus, there is a lack of student knowledge. This indicates a major demand for methodical support for teacher training and for software/hardware support.

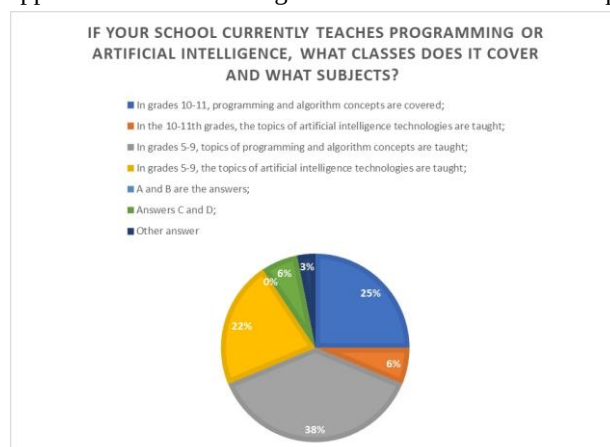


Fig. 2. Teaching ratio of AI and SW in grades

Teacher reports claim show lower competence on teaching AI and SW for 10-11 grade. There are very few teachers who can deliver the topics (25% SW and 6% AI) for higher grades. Note that this is only information when middle and higher grades are examined separately.

When it comes to the overall glance, most teachers are fluent in delivering lessons on SW topics only. This is another evidence for a great demand for support for teaching and learning of SW & AI improvement.

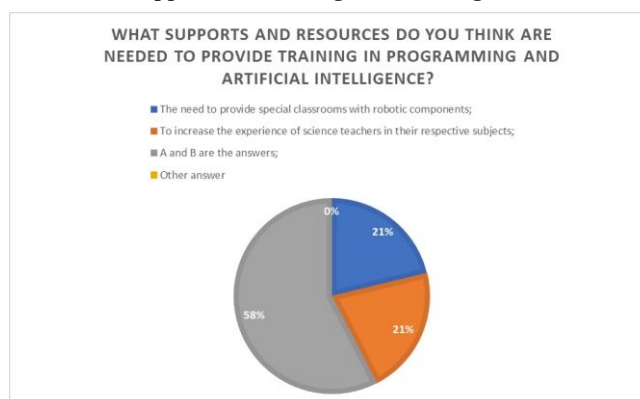


Fig 3. Existing challenges for running appropriate training.

The (Fig 3.) measures the challenges teachers are facing to run an appropriate class on AI&SW topics. As the observation shows, many teachers say there are not enough methodical sets for teaching these topics. 31% of teachers report that schools are designed with special classrooms but don't have equipment related to demonstration these technologies like, IoT, robotics, tools for establishing VR.

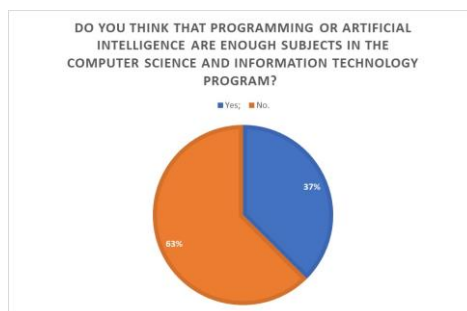


Fig 4. Syllabus analyses

As the introduction part of the proposal reports, the country is reforming its educational system and opening opportunities for innovative approaches to teaching and learning. Fig 4. shows many schools already adopted AI and SW topics in their Informatics syllabus. Collectively all teachers report their positive belief for the support.

As (Fig 5. below) illustrates teachers seek help on getting professional development in AI & SW topics. However, their needs are divided into two, 21% need technical equipment, another 21% need methodical and training needs. At the same time, another 58% of teachers think there is a need for both. The prospects for the majority of teachers in programming and AI education is in Computer Science and Information Technology 87%. AI is a rare topic which teachers cover in their computer science subjects for higher grade classes. Very few teachers, 23% have expressed that they have teaching experience in AI. But 56% of teachers have proficiency in teaching software programming. These teachers usually had programming topics such as algorithms, functions, databases, web programming (23/32). Notable attention should be taken to the needs for support such highlights are presented below: lack of equipped classrooms (12/32) and educational and methodological collections are not enough (14/32). When we asked if they need an adequate training plan related to programming or AI, more than 100% of them showed willingness and necessity.

Teachers reported that resources are needed for training in programming and artificial intelligence, these are some highlights from observations from the data: special classes with robotics components (7/33); - advanced training for ICT teachers (7/33) and combination of the two – equipping special classrooms and teacher trainings (19/33). 100% of Teachers showed there is a need for professional development.

The data reflects a diverse landscape among teachers teaching programming and artificial intelligence. While acknowledging the positive predisposition to these disciplines and their importance, challenges in resources, classroom infrastructure and professional development opportunities are evident.

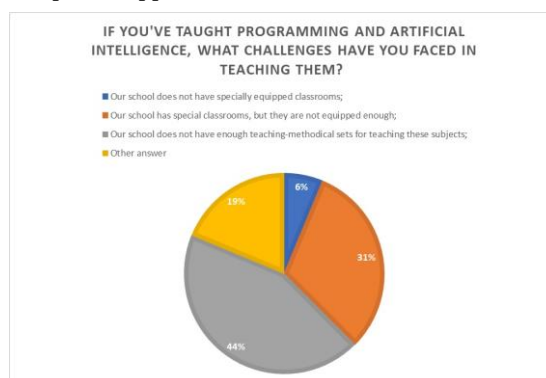


Fig 5. Measure for training needs

Teachers are very interested in programming and the inclusion of AI in education. However, there is a clear need for expanded resources, improved infrastructure and personalized professional development to support effective training in these areas.

Different responses highlight the need for comprehensive strategies that address resource shortages and professional development opportunities to facilitate effective training of programming and artificial intelligence across different classes and disciplines.

REFERENCES

1. World Artificial Intelligence Competition for Youth 2019 <https://www.readyai.org/waic-2019>.
2. Berger, T. and C. Frey (2015), Future Shocks and Shifts: Challenges for the Global Workforce and Skills Development.
3. Cedefop (2012), Preventing skill obsolescence, <http://www.cedefop.europa.eu/en/publicationsand-resources/publications/9070>.
4. Facione, P. et al. (1995), "The disposition toward critical thinking", JGE: The Journal of General Education, Vol. 44, pp. 1-25.
5. OECD (2016), Preliminary reflections and research on knowledge, skills, attitudes and values necessary for 2030.

O'rta ta'lim maktabida sun'iy intellekt va robototeknikani o'qitish bo'yicha so'rovlarning tahlili.

Аннотация. Ушбу мақолада биз Ўзбекистондаги ўрта таълимда сунъий интеллект ва робототехникани дастурлашни ўқитишни идрок этиш даражасини ўлчаш учун сўровнома тадқиқотини ўтказдик. Биз тўрт гуруҳ иштирокчилари билан сўровнома ўтказишни танладик. Улар ўрта мактаб ўқувчилари (10 ва 11-синф ўқувчилари), уларнинг ота-оналари, Информатика ва ахборот технологиялари фани ўқитувчилари ва мактаб директорлари иштирок этишга таклиф этилди.

Таджикотга Тошкент шахрида жойлашган 12 та мактаб киритилди. Ҳар бир респондентнинг сўров қоғози кодланган ва сўров натижалари респондентларнинг фикри асосида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Сунъий интеллект, робототехника, дастурий таъминот.

Анализ опросов для преподавания искусственного интеллекта и робототехники в средней общеобразовательной школе

Аннотация. В этой статье мы провели опрос для измерения восприятия преподавания и изучения программирования искусственного интеллекта и робототехники в средней школе в Узбекистане. Мы решили провести опрос с четырьмя группами участников. Это учащиеся старших классов (учащиеся 10 и 11 классов), к участию приглашаются их родители, преподаватели ИКТ и директора школ. В исследование были включены 12 школ, расположенных в городе Ташкенте. Каждый опросный лист респондентов был закодирован, а результаты опроса анализировались на основе мнения респондентов.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, робототехника, программирование.

Survey analysis for teaching artificial intelligence and robotics in general secondary education

Annotation. In this article, we conducted survey for measuring the perception of teaching and learning of artificial intelligence and robotics programming in secondary education in Uzbekistan. We chose to take a survey with four group of participants. They are high school students (10th and 11th grade school students), their parents, ICT teachers and school principals are invited to participate. 12 schools were included for the survey located in Tashkent city. Each respondents survey paper was coded, and survey results were analyzed based on respondents' opinion.

Key words: Artificial intelligence, robotics, software programming.

УДК 517.957

МОДИФИЦИРОВАННОЕ УРАВНЕНИЕ КОРТЕВЕГА-ДЕ ФРИЗА С НАГРУЖЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ И ИНТЕГРАЛЬНЫМ ИСТОЧНИКОМ В КЛАССЕ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ Алланазарова Т.Ж.

Каракалпакский государственный университет

В данной работе рассматривается задача Коши для модифицированного уравнения Кортевега-де Фриза с нагруженными членами и источником вида

$$q_t = a(t)q(x_0, t)[6q^2 q_x - q_{xxx}] + b(t)q(x_1, t)q_x + \int_{-\infty}^{\infty} \beta(\lambda, t)s_1(\pi, \lambda, t)(\psi_1^+ \psi_1^- - \psi_2^+ \psi_2^-) d\lambda, \quad t > 0 \quad (1)$$

$$q(x, t)|_{t=0} = q_0(x), \quad x \in R \quad (2)$$

в классе действительных π - периодических по X (не обязательно конечнозонных) функций

$$q(x + \pi, t) = q(x, t) \in C_x^3(t > 0) \cap C_t^1(t > 0) \cap C(t \geq 0). \quad (3)$$

В уравнение (1), коэффициенты $a(t), b(t) \in C[0, \infty)$ - заданные ограниченные функции, а $x_0, x_1 \in R$ и $\beta(\lambda, t)$ - действительная непрерывная функция, имеющая равномерную асимптотику

$$\beta(\lambda, t) = O(\lambda^{-2}), \quad \lambda \rightarrow \pm\infty.$$

$\psi^\pm = (\psi_1^\pm(x, \lambda, t), \psi_2^\pm(x, \lambda, t))^T$ являются решениями Флоке (нормированными условием $\psi_1^\pm(0, \lambda, t) = 1$) уравнение Дирака

$$L(t) = B \frac{dy}{dx} + \Omega(x, t)y = \lambda y, \quad x \in R \quad (4)$$

где

$$B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}, \quad \Omega(x, t) = \begin{pmatrix} 0 & q(x, t) \\ q(x, t) & 0 \end{pmatrix}, \quad y = \begin{pmatrix} y_1(x) \\ y_2(x) \end{pmatrix}.$$

Через $s(x, \lambda, t) = (s_1(x, \lambda, t), s_2(x, \lambda, t))^T$ обозначено решение уравнение (4), удовлетворяющие начальные условия $s(0, \lambda, t) = (0, 1)^T$.

В данной работе предлагается алгоритм построения решения $q(x, t), \psi^\pm(x, \lambda, t)$, $x \in R, t > 0$ задачи (1)-(3), с помощью обратной спектральной задачи для оператора Дирака.

Основной результат настоящей работы содержится в следующей теореме.

Теорема 1. Если $q(x, t), \psi^\pm(x, t, \lambda), x \in R, t > 0$ является решением задачи (1)-(3), то спектральные данные $\lambda_n(\tau, t), \xi_n(\tau, t), \sigma_n(\tau, t) = \pm 1, n \in Z$ - оператора Дирака

$$L(\tau, t)y = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -1 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} y_1' \\ y_2' \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 0 & q(x+\tau, t) \\ q(x+\tau, t) & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \end{pmatrix} = \lambda \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \end{pmatrix} \quad (5)$$

удовлетворяют аналогу системы уравнений Дубровина

$$\dot{\lambda}_n(\tau, t) = 0, \quad n \in Z, \quad (6)$$

$$\begin{aligned} \frac{\partial \xi_n(\tau, t)}{\partial t} = & 2(-1)^n \sigma_n(\tau, t) h_n(\xi) \{-2\xi_n a(t) q(x_0, t)[q^2(\tau, t) + q_\tau(\tau, t) + 2\xi_n^2(\tau, t)] - \\ & - b(t) \xi_n q(x_1, t) + \int_{-\infty}^{\infty} \frac{\xi_n(\tau, t) \beta(\lambda, t) s_1(\pi, \lambda, \tau, t)}{\xi_n^2(\tau, t) - \lambda^2} d\lambda\}, n \in Z \end{aligned} \quad (7)$$

где

$$h_n(\xi) = \sqrt{(\xi_n - \lambda_{2n-1})(\lambda_{2n} - \xi_n)} \cdot \sqrt{\prod_{\substack{k=-\infty \\ k \neq n}}^{\infty} \frac{(\lambda_{2k-1} - \xi_n)(\lambda_{2k} - \xi_n)}{(\xi_k - \xi_n)^2}}.$$

Знаки $\sigma_n(\tau, t) = \pm 1, n \in Z$ меняются при каждом столкновении точки $\xi_n(\tau, t)$ с границами своей лакуны $[\lambda_{2n-1}, \lambda_{2n}]$. Кроме того, выполняются следующие начальные условия

$$\xi_n(\tau, t)|_{t=0} = \xi_n^0(\tau), \sigma_n(\tau, t)|_{t=0} = \sigma_n^0(\tau), n \in Z \quad (8)$$

где $\xi_n^0(\tau), \sigma_n^0(\tau), n \in Z$ спектральные параметры оператора Дирака $L(\tau) \equiv L(\tau, 0)$.

Следствие 1. Учитывая формулы следов

$$q^2(\tau, t) + q'_\tau(\tau, t) = \sum_{k=-\infty}^{\infty} \left(\frac{\lambda_{2k-1}^2 + \lambda_{2k}^2}{2} - \xi_k^2(\tau, t) \right), \quad q(\tau, t) = \sum_{k=-\infty}^{\infty} (-1)^{k-1} \sigma_k(\tau, t) h_k(\xi(\tau, t)) \quad (9)$$

систему (7) можно переписать в замкнутой форме

$$\begin{aligned} \frac{\partial \xi_n(\tau, t)}{\partial t} = & 2(-1)^n \sigma_n(\tau, t) h_n(\xi(\tau, t)) \{ a(t) \xi_n(\tau, t) \sum_{k=-\infty}^{\infty} (-1)^k \sigma_k(x_0, t) h_k(\xi(x_0, t)) \cdot \\ & \cdot [\sum_{k=-\infty}^{\infty} (\lambda_{2k-1}^2 + \lambda_{2k}^2 - 2\xi_k(\tau, t)) + 4\xi_n^2(\tau, t)] + b(t) \xi_n(\tau, t) \sum_{k=-\infty}^{\infty} (-1)^k \sigma_k(x_1, t) h_k(\xi(x_1, t)) + \\ & + \int_{-\infty}^{\infty} \frac{\xi_n(\tau, t) \beta(\lambda, t) s_1(\pi, \lambda, \tau, t)}{\xi_n^2(\tau, t) - \lambda^2} d\lambda \}, n \in Z. \end{aligned} \quad (10)$$

Следствие 2. Эта теорема дает метод решение задач (1)-(3). Для этого, сначала найдем спектральные данные $\lambda_n, \xi_n^0(\tau), \sigma_n^0(\tau) = \pm 1, n \in Z$, оператора Дирака $L(\tau, 0)$ соответствующие коэффициенту $q_0(x + \tau)$. Обозначим спектральные данные оператора $L(\tau, t)$, через $\lambda_n, \xi_n(\tau, t), \sigma_n(\tau, t) = \pm 1, n \in Z$. Теперь в систему уравнение (10) и начальным условиям (8) последовательно положим $\tau = x_0$ и $\tau = x_1$. Решая полученную задачу Коши, находим $\xi_n(x_0, t), \sigma_n(x_0, t), n \in Z$ и $\xi_n(x_1, t), \sigma_n(x_1, t), n \in Z$. Затем из формулы следов (9) определим функции $q(x_0, t)$ и $q(x_1, t)$. После этого подставляем эти данные в систему уравнение (7), и решая задачу Коши (7), (8) при произвольном значении τ , находим $\xi_n(\tau, t), \sigma_n(\tau, t), n \in Z$. Из формулы следов (9) определим $q(\tau, t)$. После этого легко найти решения Флоке $\psi^\pm(x, \lambda, t)$ уравнения $L(0, t)y = \lambda y$.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Wadati M. The exact solution of the modified Korteweg-de Vries equation. // J.Phys.Soc.Japn., 32:6,44-47(1972).
2. Gardner C., Green I., Kruskal M., Miura R. A method for solving the Korteweg-de Vries equation. // Phys. Rev. Lett., 1967, v. 19, p.1095-1098.
3. Хасанов А.Б., Яхшимуратов А.Б. Об уравнения Кортевега-де Фриза с самосогласованным источником в классе периодических функций. ТМФ, 164(2), 214-221 (2010).
4. Khasanov A.B., Allanazarova T.J. Integration of the nonlinear modified Korteweg-de Vries equation with a loaded term. Uzbek Mathematical Journal, 2020, выпуск 3, 85-98.

Модифицированное уравнение кортевега-де фриза с нагруженными членами и интегральным источником в классе периодических функций

Аннотация. Обратная спектральная задача применяется при интегрировании модифицированного уравнения Кортевега-де Фриза (мКДФ) с нагруженными членами и интегральным источником в классе бесконечнозонных периодических функций. Показано, что сумма равномерно сходящегося функционального ряда построенного с помощью решения аналога системы уравнений Дубровина и формула первого следа действительно удовлетворяет уравнения мКДФ с нагруженными членами и интегральным источником.

Ключевые слова. спектральные данные, оператор Дирака, формула следов, уравнение Дубровина.

Davriylik funksiyalar sinfida yuklangan shartlar va integral manba bo'lgan o'zgartirilgan korteweg-de vris tenglama

Izoh. Teskari spektral masala davriy cheksiz zonali funksiyalar sinfida integral manbali yuklangan hadli modifitsirlangan Korteweg – de Friz (mKdF) tenglamasini integrallashda foydalaniladi. Dubrovin tenglamalar sistemasining analogini yechish yo'li bilan va birinchi izlar formulasini yordamoda tuzilgan tekis yaqinlashuvchi funktsional qatorlar yig'indisi integral manbali yuklangan hadli mKdF tenglamasini haqiqatdan ham qanoatlantirishi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar. spektral ma'lumotlar, Dirak operatori, iz formulasi, Dubrovin tenglamasi.

Modified korteweg-de fries equation with loaded terms and integral source in the class of periodic functions

Annotation. The inverse spectral problem is applied when integrating the modified Korteweg-de Vries (mKdV) equation with loaded terms and an integral source in the class of infinite-band periodic functions. It is shown that the sum of a uniformly convergent functional series constructed by solving an analogue of the Dubrovin system of equations and the formula of the first trace indeed satisfies the mKdV equations with loaded terms and an integral source.

Keywords. spectral data, Dirac operator, trace formula, Dubrovin equation.

ОБ ОДНОМ МНОГОМЕРНОМ ОБОБЩЕНИИ ВЕРХНЕЙ ПОЛУПЛОСКОСТИ

Курбанов Б.Т., Каримбоев Ж.Б., Керимов И.

Каракалпакский государственный университет

Многие задачи анализа, поставленные для единичного круга на плоскости, можно перенести на верхнюю полуплоскость при помощи преобразования Кэли

$$w = \frac{i(1+z)}{1-z}.$$

Два естественных обобщения единичного круга из комплексной плоскости $\mathbb{C}$ – шар и поликруг в $\mathbb{C}^n$ связаны с двумя во многом различными методами развития многомерного комплексного анализа на основе классической теории функций комплексного переменного. В поликруге доминирующей является структура прямого произведения, которая во многом определяет «покоординатные» методы исследования ([1]). В шаре ([2]) тоже естественно возникают хорошие интегральные представления, которые вместе с богатой группой автоморфизмов дают мощный аппарат исследования голоморфных функций. В настоящее время, в связи с более глубокими изучениями голоморфных функций в многомерных областях, возникла необходимость исследования задач голоморфного продолжения функций с границ и интегральных формул Бергмана, Коши-Сеге, Пуассона в неограниченных областях ([3-7]). В этой статье мы рассмотрим обобщение верхней полуплоскости в виде реализации единичного шара из $\mathbb{C}^n$.

Пусть D неограниченная область в $\mathbb{C}^n$ вида

$$D = \{u = (u_1, \dots, u_n) \in \mathbb{C}^n : \operatorname{Im} u_1 > |u|^2\},$$

где $|u|^2 = |u_1|^2 + \dots + |u_n|^2$. Ее граница называется сферой Пуанкаре ([3],[9]):

$$\partial D = \{u \in \mathbb{C}^n : \operatorname{Im} u_1 = |u|^2\}.$$

Мера Лебега на ∂D записывается следующим образом:

$$d\mu(u) = \left(\frac{i}{2}\right)^{n-1} dx_1 \wedge du'_1 \wedge \bar{du}'_1,$$

$$\text{где } x_1 = \operatorname{Re} u_1, du'_1 = du_1 \wedge \dots \wedge du_n, \bar{du}'_1 = \bar{du}_1 \wedge \dots \wedge \bar{du}_n.$$

Обозначим через B_n единичный шар в $\mathbb{C}^n$

$$B_n = \{z \in \mathbb{C}^n : |z|^2 = |z_1|^2 + \dots + |z_n|^2 < 1\},$$

а через S_n его границу

$$S_n = \{z \in \mathbb{C}^n : |z|^2 = 1\}.$$

Далее, через $\varphi = (\varphi_1, \dots, \varphi_n)$ обозначим преобразование $\mathbb{C}_z^n \rightarrow \mathbb{C}_u^n$, где

$$u_1 = \varphi_1(z) = \frac{i(1-z_1)}{1+z_1}, \quad u_k = \varphi_k(z) = \frac{z_k}{1+z_1}, \quad (1)$$

$$k = 2, \dots, n$$

Теорема 1. *Отображение φ является биголоморфным отображением шара B_n на область D .*

Доказательство. Пусть $z \in B_n$. Тогда, так как $|z_2|^2 + \dots + |z_n|^2 < 1 - |z_1|^2$, то

$$\frac{|z_2|^2}{|1+z_1|^2} + \dots + \frac{|z_n|^2}{|1+z_1|^2} < \frac{1-|z_1|^2}{|1+z_1|^2}.$$

Из (1) находим:

$$\operatorname{Im} u_1 = \frac{1-|z_1|^2}{|1+z_1|^2}, \quad |u_k|^2 = \frac{|z_k|^2}{|1+z_1|^2}, \quad k = 2, \dots, n.$$

Учитывая это, из последнего неравенства получаем, что $u \in D$. Из (1) видно, что существует обратное отображение φ^{-1} :

$$z_1 = \varphi_1^{-1}(u) = \frac{i-u_1}{i+u_1}, \quad z_k = \varphi_k^{-1}(u) = \frac{2iu_k}{i+u_1}, \quad k = 2, \dots, n. \quad (2)$$

Покажем, что оно отображает область D на B_n .

Пусть $u \in D$. Имеем

$$\frac{|i+u_1|^2 - |i-u_1|^2}{4} > |u|^2.$$

Отсюда

$$\frac{|i+u_1|^2 - |i-u_1|^2}{|i+u_1|^2} > \frac{4|u|^2}{|i+u_1|^2}$$

и

$$\left| \frac{i-u_1}{i+u_1} \right|^2 + \left| \frac{2iu_2}{i+u_1} \right|^2 + \dots + \left| \frac{2iu_n}{i+u_1} \right|^2 < 1,$$

т.е. $|z_1|^2 + |z_2|^2 + \dots + |z_n|^2 < 1$. Значит $z \in B_n$.

Как известно (см. напр. [2]), автоморфизм φ_α единичного шара B_n , переставляющий точки a и $0 = (0, \dots, 0)$ имеет явный вид:

$$\varphi_\alpha(z) = \frac{a - \langle z, \bar{a} \rangle \frac{a}{|a|^2} - \sqrt{1 - |a|^2} \left(z - \langle z, \bar{a} \rangle \frac{a}{|a|^2} \right)}{1 - \langle z, \bar{a} \rangle}$$

Где $\langle z, \bar{a} \rangle = z_1 \bar{a}_1 + \dots + z_n \bar{a}_n$.

Используя отображения φ и φ_α мы можем, как это сделано в предыдущем параграфе, выписать автоморфизм области D , переводящий точку $b = \varphi(a)$ в точку $I = (i, 0, \dots, 0)$, в виде композиций:

$$\psi_b = \varphi \circ \varphi_a \circ \varphi^{-1}.$$

Если φ_U — унитарное преобразование единичного шара B_n , сохраняющий точку $0 = (0, \dots, 0)$, то $\psi_U = \varphi \circ \varphi_U \circ \varphi^{-1}$ определяет унитарное преобразование области D , сохраняющий точку $i = (i, 0, \dots, 0)$.

Теорема 2. Пусть ψ произвольный автоморфизм, области D и $\psi(I) = b$. Тогда существует унитарное преобразование ψ_U области D , для которого

$$\psi_b = \psi_U \circ \psi^{-1}$$

Это утверждение доказывается аналогично теореме 1, с использованием соответствующего представления для автоморфизмов единичного шара B_n .

В [10] приведен конструктивный вид ядра Сеге для областей Зигеля 2-го рода и с помощью этого ядра определено ядро Пуассона для этих областей. Так как область D является областью Зигеля 2-го рода (см. [11]), мы можем выписать в явном виде ядра Сеге и Пуассона для области D .

Теорема 3. Ядро Сеге для области D имеет вид:

$$S(u, b) = \frac{c}{[i(b_1 - \bar{u}_1) + 2\langle b, \bar{u} \rangle]^n}, \quad (3)$$

$$\text{где } c = -\frac{2^{n-2}(n-1)!}{\pi^n}, \quad \langle b, \bar{u} \rangle' = b_2 \bar{u}_2 + \dots + b_n \bar{u}_n, \quad (u \in \partial D, b \in D)$$

Доказательство. Согласно [10], п.2, ядро Сеге для области D может быть найдено как значение интеграла:

$$S(u, b) = \frac{1}{2\pi} \int_{R_+} e^{-\alpha \rho(b, u)} (L(\alpha))^{-1} d\alpha,$$

где

$$R_+ = \{\alpha: \alpha \geq 0\}, \quad \rho(b, u) = \frac{b_1 - \bar{u}_1}{i} - 2\langle b, \bar{u} \rangle',$$

$$L(\alpha) = \left(\frac{i}{2} \right)^{n-1} \int_{\mathbb{C}^{n-1}} e^{-2\alpha|u|^2} du' \wedge d\bar{u}'$$

Так как

$$\int_{\mathbb{C}} e^{-2\alpha|z|^2} dz' \wedge d\bar{z}' = 2i \int_{-\infty}^{+\infty} e^{-2\alpha y^2} dy \int_{-\infty}^{+\infty} e^{-2\alpha x^2} dx = \frac{\pi i}{\alpha}, \quad z = x + iy \in \mathbb{C}$$

то, по теореме Фубини

$$L(\alpha) = \left(\frac{i}{2} \right)^{n-1} \left(\frac{\pi i}{\alpha} \right)^{n-1} = \left(-\frac{\pi}{2\alpha} \right)^{n-1}.$$

Тогда

$$S(u, b) = \frac{(-1)^{n-1} 2^{n-2}}{\pi^n} \int_0^{+\infty} e^{-\alpha \rho(b, u)} \alpha^{-1} d\alpha. \quad (4)$$

Повторным интегрированием по частям и из формулы Эйлера $e^{i\theta} = \cos \theta + i \sin \theta$, устанавливается, что первообразная функции $g(\alpha) = e^{-\alpha z} \alpha^{n-1}$ равна

$$G(\alpha) = \frac{(n-1)!}{z^n} e^{-\alpha z} + C,$$

где

$$G(\alpha) = -e^{-\alpha z} \left(\frac{\alpha^{n-1}}{z} + \frac{(n-1)\alpha^{n-2}}{z^2} + \dots + \frac{(n-1)!}{z^{n-1}} \right), \quad z = x + iy \in \mathbb{C}, C = \text{const}.$$

Отсюда

$$\int \alpha^{n-1} e^{-\alpha x} \cos \alpha y d\alpha = \operatorname{Re} G(\alpha) - \frac{(n-1)! e^{-\alpha x}}{|z|^n} \cos(\alpha y + n\theta),$$

$$\int \alpha^{n-1} e^{-\alpha x} \sin \alpha y d\alpha = -\operatorname{Im} G(\alpha) - \frac{(n-1)! e^{-\alpha x}}{|z|^n} \sin(\alpha y + n\theta),$$

где θ - аргумент числа Z . Значит, если положим

$$\rho(b, u) = x + iy, \arg \rho(b, u) = \theta,$$

то

$$\begin{aligned} \int_0^{+\infty} \alpha^{n-1} e^{-\alpha \rho(b, u)} d\alpha &= \int_0^{+\infty} \alpha^{n-1} e^{-\alpha x} \cos \alpha y d\alpha - i \int_0^{+\infty} \alpha^{n-1} e^{-\alpha x} \sin \alpha y d\alpha = \\ &= \left[\operatorname{Re} G(\alpha) - \frac{(n-1)! e^{-\alpha x}}{|\rho(b, u)|^n} \cos(\alpha y + n\theta) \right] \Big|_0^{+\infty} + i \left[\operatorname{Im} G(\alpha) + \frac{(n-1)! e^{-\alpha x}}{|\rho(b, u)|^n} \sin(\alpha y + n\theta) \right] \Big|_0^{+\infty} = \\ &= \frac{(n-1)!}{|\rho(b, u)|^n} (\cos n\theta - i \sin n\theta) = \frac{(n-1)!}{\rho^n(b, u)} \end{aligned}$$

(нетрудно установить, что $\operatorname{Re} \rho(b, u) = x > 0$, поэтому несобственные интегралы в этих равенствах заведомо сходятся). Подставляя найденное в (4), мы получаем (3).

Ядро Пуассона $P: \bar{D} \rightarrow \mathbb{R}$ определяется следующим образом ([10]):

$$P(u, b) = \frac{|S(u, b)|^2}{S(b, b)}.$$

Значит, учитывая теорему 3, мы можем написать ядро Пуассона для области D в явном виде:

$$P(u, b) = \frac{c \left[i(b_1 - \bar{b}_1) + 2|b|^2 \right]^n}{\left| i(u_1 - \bar{b}_1) + 2\langle b, \bar{u} \rangle \right|^{2n}}, \quad (5)$$

где C определяется как в теореме 3.

Как известно, в единичном шаре B_n инвариантное ядро Пуассона имеет вид (см.[2]):

$$\left(\text{здесь } \langle z, \bar{a} \rangle = z_1 \bar{a}_1 + \dots + z_n \bar{a}_n, |a| < 1 \right)$$

а нормированная мера Лебега на S_n записывается следующим образом:

$$dm_n(z) = \frac{(n-1)!}{(2\pi i)^n} \sum_{j=1}^n (-1)^{j-1} \bar{z}_j d\bar{z}[j] \wedge dz$$

где $dz = dz_1 \wedge \dots \wedge dz_n$, получается из формы $d\bar{z}$ вычеркиванием дифференциала $d\bar{z}_j$.

Пусть $u = \varphi(z)$, $b = \varphi(a)$.

Лемма 1. При отображении φ ядро Пуассона P_B и мера Лебега, dm_n примут вид:

$$1) P_B \varphi^{-1}(u), \varphi^{-1}(b) = c_p |i + u_1|^{2n} P(u, b), \quad \text{где } c_p = \frac{(-1)^{n-1} \pi^n}{2^{n-2} (n-1)!};$$

$$2) dm_n(\varphi^{-1}(n)) = \frac{c_m}{|i + n_1|^{2n}} d\mu(n), \quad \text{где } c_m = \frac{(-1)^{n^2+1} 2^{2n-2} (n-1)!}{\pi^n}.$$

Доказательство. 1) Действительно, так как

$$1 - |\varphi(a)|^{2^n} = \left[1 - \left(\left| \frac{i-b_1}{i+b_1} \right|^2 + \left| \frac{2ib_2}{i+b_1} \right|^2 + \dots + \left| \frac{2ib_n}{i+b_1} \right|^2 \right) \right]^n = \frac{(-2)^n \left[i(b_1 - \bar{b}_1) + 2|b|^{12} \right]^n}{|i+b_1|^{2^n}}$$

и

$$\begin{aligned} \left| 1 - \left\langle \varphi(z), \overline{\varphi(a)} \right\rangle \right|^{2^n} &= \left| 1 - \left(\frac{i-u_1}{i+u_1} \cdot \frac{i+\bar{b}_1}{i-\bar{b}_1} + \frac{2iu_2}{i+u_1} \cdot \frac{2i\bar{b}_2}{i-\bar{b}_1} + \dots + \frac{2iu_n}{i+u_1} \cdot \frac{2i\bar{b}_n}{i-\bar{b}_1} \right) \right|^{2^n} = \\ &= \frac{2^{2n} |i(u_1 - \bar{b}_1) + 2\langle u, \bar{b}_1 \rangle|^{2^n}}{|(i+u_1)(u_1 - \bar{b}_1)|^{2^n}}, \end{aligned}$$

то учитывая, что $|i+b_1|=|i-\bar{b}_1|$ мы получим нужное соотношение.

2) Будем использовать следующее равенство, которое легко проверяется индукцией:

$$\begin{aligned} b_1 dx_2 - b_2 dx_1 \wedge b_1 dx_3 - b_3 dx_1 \wedge \dots \wedge b_1 dx_n - b_n dx_1 &= \\ = b_1^{n-1} dx[1] + b_1^{n-2} \sum_{j=2}^n (-1)^{j-1} b_j dx[j] \end{aligned} \quad (6)$$

где b_j — комплексные числа, dx_j — дифференциальные 1-формы, а

$$dx = dx_1 \wedge \dots \wedge dx_n.$$

Итак,

$$\begin{aligned} dm_n(z) &= \frac{(n-1)!}{(2\pi i)^n} \left(\bar{z}_1 d\bar{z}[1] \wedge dz + \sum_{j=2}^n (-1)^{j-1} \bar{z}_j d\bar{z}[j] \wedge dz \right); \\ dz_1 &= \frac{-2i}{(i+u_1)^2} du_1, \quad dz_k = \frac{2i}{i+u_1} du_k - \frac{2iu_k}{(i+u_1)^2} du_1; \\ d\bar{z}_1 &= \frac{2i}{(i-u_1)^2} d\bar{u}_1, \quad d\bar{z}_k = \frac{2i}{i-u_1} d\bar{u}_k - \frac{2\bar{u}_k}{i(i+u_1)^2} d\bar{u}_1; \quad (k=2, \dots, n). \end{aligned}$$

Тогда

$$\begin{aligned} d\bar{z}[1] &= d\bar{z}_1 \wedge \dots \wedge d\bar{z}_n = \left(\frac{2i}{i-\bar{u}_1} d\bar{u}_2 - \frac{2\bar{u}_2}{i(i-\bar{u}_1)^2} d\bar{u}_1 \right) \wedge \dots \wedge \\ &\wedge \left(\frac{2i}{i-\bar{u}_1} d\bar{u}_n - \frac{2\bar{u}_n}{i(i-\bar{u}_1)^2} d\bar{u}_1 \right) = \left(\frac{2i}{i-\bar{u}_1} \right)^{n-1} d\bar{u}[1] + \left(\frac{2i}{i-\bar{u}_1} \right)^{n-2} \times \\ &\times \sum_{j=2}^n (-1)^{j-1} \frac{2\bar{u}_j}{i(i-\bar{u}_1)^2} d\bar{u}[j] = \frac{(2i)^{n-1}}{(i-\bar{u}_1)^{n-1}} d\bar{u}[1] - \frac{(2i)^{n-1}}{(i-\bar{u}_1)^{n-1}} \sum_{j=2}^n (-1)^{j-1} \bar{u}_j d\bar{u}[j]; \end{aligned}$$

Следовательно,

$$\begin{aligned} dm_n(\varphi^{-1}(u)) &= \frac{(n-1)!}{(2\pi i)^n} \left[\frac{i+\bar{u}_1}{i-\bar{u}_1} \left(\frac{(2i)^{n-1}}{(i-\bar{u}_1)^{n-1}} d\bar{u}[1] - \frac{(2i)^{n-1}}{(i-\bar{u}_1)^n} \sum_{j=2}^n (-1)^{j-1} \bar{u}_j d\bar{u}[j] \right) \wedge \right. \\ &\wedge \left. \frac{-(2i)^n}{(i+u_1)^{n+1}} du + \sum_{j=2}^n (-1)^{j-1} \frac{2i\bar{u}_j}{i-\bar{u}_1} \cdot \frac{(2i)^{n-1}}{(i-\bar{u}_1)^n} d\bar{u}[j] \wedge \frac{-(2i)^n}{(i+u_1)^{n+1}} du \right] = \\ &= \frac{(n-1)!}{(2\pi i)^n} \times \left[\frac{(-1)^{n+1} (2i)^{2n-1} (i+\bar{u}_1)}{|i+u_1|^{2n} (i+u_1)} d\bar{u}[1] \wedge du - \frac{(-1)^{n+1} (2i)^{2n-1} (i-\bar{u}_1)}{|i+u_1|^{2n+2}} \times \right. \\ &\times \sum_{j=2}^n (-1)^{j-1} \bar{u}_j d\bar{u}[j] \wedge du \left. \right] = \frac{(-1)^{n+1} (2i)^{n-1} (n-1)!}{\pi^n |i+u_1|^{2n} (i+u_1)} \times \\ &\times \left[(i+\bar{u}_1) d\bar{u}[1] \wedge du + \sum_{j=2}^n (-1)^{j-1} \bar{u}_j d\bar{u}[j] \wedge du \right]. \end{aligned}$$

Пусть $u_1 = x_1 + iy_1$. Имеем

$$y_1 = u_2 \bar{u}_2 + \dots + u_n \bar{u}_n \text{ и } du_1 = dx_1 + id(u_2 \bar{u}_2) + \dots + id(u_n \bar{u}_n),$$

где $d(u_j \bar{u}_j) = \bar{u}_j du_j + u_j d\bar{u}_j, j = 1, \dots, n$.

Тогда

$$\begin{aligned} d\bar{u}[1] \wedge du &= d\bar{u}' \wedge du_1 \wedge du' = (-1)^{n-1} du_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du' = \\ &= (-1)^{n-1} (dx_1 + id(u_2 \bar{u}_2) + \dots + id(u_n \bar{u}_n)) \wedge d\bar{u}' \wedge du' = (-1)^{n-1} dx_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du'; \\ d\bar{z}[j] &= d\bar{z}_1 \wedge d\bar{z}_2 \wedge \dots \wedge [j] \dots \wedge d\bar{z}_n = \frac{2i}{(i - \bar{u}_1)^2} d\bar{u}_1 \wedge \left(\frac{2i}{i - \bar{u}_1} d\bar{u}_2 - \frac{2i\bar{u}_n}{i(i - \bar{u}_1)^2} d\bar{u}_1 \right) \wedge \\ &\wedge \dots \wedge [j] \dots \wedge \left(\frac{2i}{i - \bar{u}_1} d\bar{u}_n - \frac{2\bar{u}_2}{i(i - \bar{u}_1)^2} d\bar{u}_1 \right) = \frac{2i}{(i - \bar{u}_1)^2} d\bar{u}_1 \wedge \frac{2i}{i - \bar{u}_1} d\bar{u}_2 \wedge \\ &\wedge \dots \wedge [j] \dots \wedge \frac{2i}{i - \bar{u}_1} d\bar{u}_n = \frac{(2i)^{n-1}}{(i - \bar{u}_1)^{n-1}} d\bar{u}[j]; \\ dz &= dz_1 \wedge dz_2 \wedge \dots \wedge dz_n = \frac{-2i}{(i + u_1)^2} du_1 \wedge \left(\frac{2i}{i + u_1} du_2 - \frac{2iu_2}{(i + u_1)^2} du_1 \right) \wedge \\ &\wedge \dots \wedge \left(\frac{2i}{i + u_1} du_n - \frac{2iu_n}{(i + u_1)^2} du_1 \right) = \frac{-2i}{(i + u_1)^2} du_1 \wedge \frac{2i}{i + u_1} du_2 \wedge \\ &\wedge \dots \wedge \frac{2i}{i + u_1} du_n = -\frac{(2i)^n}{(i + u_1)^{n+1}} du. \\ d\bar{u}[j] &= d\bar{u}_1 \wedge d\bar{u}_2 \wedge \dots \wedge [j] \dots \wedge d\bar{u}_n \wedge du_1 \wedge du' = (-1)^{n-2} d\bar{u}_1 \wedge du_1 \wedge \\ &\wedge d\bar{u}'[j] \wedge du' = (-1)^{n-2} d\bar{u}_1 \wedge (dx_1 + id(u_2 \bar{u}_2) + \dots + id(u_n \bar{u}_n)) \wedge d\bar{u}'[j] \wedge du' = \\ &= (-1)^{n-2} d\bar{u}_1 \wedge (dx_1 \wedge d\bar{u}'[j] \wedge du' + id(u_j \bar{u}_j) \wedge d\bar{u}'[j] \wedge du') = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= (-1)^{n-2} d\bar{u}_1 \wedge (dx_1 \wedge d\bar{u}'[j] \wedge du' + (-1)^{j-2} iu_j d\bar{u}' \wedge du') = \\ &= (-1)^{n-2} (dx_1 - id(u_2 \bar{u}_2) - \dots - id(u_n \bar{u}_n)) \wedge (dx_1 \wedge d\bar{u}'[j] \wedge du' + \\ &+ (-1)^{j-2} iu_j d\bar{u}' \wedge du') = (-1)^{n-2} (dx_1 \wedge (-1)^{j-2} iu_j d\bar{u}' \wedge du' - \\ &- id(u_j \bar{u}_j) \wedge dx_1 \wedge d\bar{u}'[j] \wedge du') = (-1)^{n-2} ((-1)^{j-2} iu_j dx_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du' + \\ &+ (-1)^{j-2} iu_j dx_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du') = (-1)^{n+j} 2iu_j dx_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du'; \\ \sum_{j=2}^n (-1)^{j-1} \bar{u}_j d\bar{u}[j] \wedge du &= \sum_{j=2}^n (-1)^{j-1} \bar{u}_j (-1)^{n+j} 2iu_j dx_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du' = \\ &= (-1)^{n-1} 2idx_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du' \sum_{j=2}^n |u_j|^2 = (-1)^{n-1} 2iy_1 dx_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du' \end{aligned}$$

Значит

$$\begin{aligned} (i + \bar{u}_1) d\bar{u}[1] \wedge du + \sum_{j=2}^n (-1)^{j-1} \bar{u}_j d\bar{u}[j] \wedge du &= (i + \bar{u}_1) (-1)^{n-1} dx_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du' + \\ &+ (-1)^{n-1} 2iy_1 dx_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du' = (-1)^{n-1} dx_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du' (i + \bar{u}_1 + 2iy_1) = \\ &= (i + u_1) (-1)^{n-1} dx_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du'. \end{aligned}$$

Окончательно получаем

$$\begin{aligned} dm_n(\varphi^{-1}(u)) &= \frac{(-1)^{n+1} (2i)^{n-1} (n-1)!}{\pi^n |i + u_1|^{2n} (i + u_1)} (i + u_1) \times \\ &\times (-1)^{n-1} dx_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du' = \frac{(2i)^{n-1} (n-1)!}{\pi^n |i + u_1|^{2n}} dx_1 \wedge d\bar{u}' \wedge du' = \\ &= \frac{(-1)^{n+1} (2i)^{n-1} (n-1)!}{\pi^n |i + u_1|^{2n}} dx_1 \wedge du' \wedge d\bar{u}' = \frac{c_m}{|i + u_1|^{2n}} d\mu(u). \end{aligned}$$

Лемма доказана.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. РУДИН У. *Теория функций в полукруге*. М: Мир, 1974.
2. РУДИН У. *Теория функций в единичном, шаре из $\mathbb{C}^n$* М.: Мир, 1984.
3. МЫСЛИВЕЦ С.Г. *Граничная теорема Мореры на сфере Пуанкаре*// Комплексный анализ и дифференциальные операторы. Сб. научных трудов. Красноярск, КрасГУ, 2000. с.97-102.]
4. STEIN E.M. *Boundary behavior of holomorphic functions of several complex variables*. Princeton: Princeton Univ. Press. 1972.
5. Худайбергенов Г., Курбанов Б.Т. Об одной реализации классической области первого типа // *Узбекский математический журнал*, 2014, №1, С. 126-129.
6. ЗИГЕЛЬ К. *Автоморфные функции нескольких комплексных переменных*. М.:ИЛ,1954.
7. ВЛАДИМИРОВ В.С., СЕРГЕЕВ А.Г. *Комплексный анализ в трубе будущего*// Современные проблемы математики. Фундаментальные направления. М.: ВИНТИ. 1955. Т.8. С. 191-266.
8. ВЛАДИМИРОВ В.С. *Обобщенные функции в математической физике*. М.: Наука, 1979.
9. ШАБАТ Б.В. *Введение в комплексный анализ*. Ч. 2. М.: Наука, 3-е изд., 1985.
10. KORANYI A. *The Poisson integral for generalized half-planes and bounded symmetric domains*// *Ann. Math.* 1965. V. 82, N 2. P. 332-350.
11. ПЯТЕЦКИЙ—ШАПИРО И.И. *Геометрия классических областей и теория автоморфных функций*. М.: Наука, 1961.

Morera chegaraviy teoremasi haqida

Rezyume. Ushbu maqolada kompleks simmetrik matritsalar fazosida aniqlangan birinchi tur Zigel sohasi uchun Morera chegaraviy teoremasi isbotlangan.

Kalit soʻzlar: golomorf funktsiya, matritsa, golomorf davom ettirish, Puasson yadrosi, avtomorfizm.

O granichnom analoge teoremy morera

Резюме. В статье доказана граничная теорема Морера для одной области Зигеля первого рода, определенная в пространстве комплексных симметрических матриц.

Ключевые слова: голоморфная функция, матрица, голоморфное продолжение, ядро Пуассона, автоморфизм.

On boundary analogue of morera's

Resume. In this paper the boundary Morera's theorem for one domain Siegel of I type, defined in space of complex symmetric matrices is proved.

Key words: holomorphic function, matrix, holomorphic continuation, kernel of the Poisson, the automorphism.

УДК 517.98

МЕТОД ЛАГРАНЖА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ Матякупова Ю.З., Каландаров Т.С., Юсупов М.А.

Каракалпакский государственный университет

Дифференциальные уравнения имеют большое значение для математики и особенно для ее приложений. В физике, механике, технике с помощью дифференциальных уравнений были достигнуты огромные успехи

Мы в этом работе рассматриваем обыкновенные дифференциальные уравнения и используем для их решения метод Лагранжа, при этом мы используем понятия и их свойств из работ [1]-[5].

Содержащее независимую переменную, функцию от этой независимой переменной и ее производные различные порядки, называется *дифференциальным уравнением*. Обыкновенным дифференциальным уравнением n -го порядка называется соотношение вида

$$F(x, y, y', y'', \dots, y^{(n)}) = 0$$

между независимым переменным x , его функцией y и производными $y', y'', \dots, y^{(n)}$. Здесь дается широкое понимание обыкновенных дифференциальных уравнений.

Уравнение вида

$$y' + a(x)y = b(x) \quad (1)$$

называется линейным дифференциальным уравнением первого порядка. Наиболее употребительным способом его решения является метод Лагранжа (см. [2]).

Сначала мы введем метод Лагранжа для решения уравнения (1).

Первом шаге находим решение однородного уравнения вида

$$y' + a(x)y = 0.$$

Решение этого уравнения

$$y(x) = Ce^{-\int a(x)dx}.$$

Затем мы берем параметр C как функцию переменной x .

Тогда получаем равенство в виде

$$y(x) = C(x)e^{-\int a(x)dx}.$$

Из этого получаем производную,

$$y' = \frac{dC(x)}{dx} e^{-\int a(x)dx} + C(x) e^{-\int a(x)dx} \cdot (-a(x))$$

Подставляя его в первое уравнение, получаем равенство

$$\frac{dC(x)}{dx} e^{-\int a(x)dx} - C(x)a(x)e^{-\int a(x)dx} + a(x)C(x)e^{-\int a(x)dx} = b(x).$$

$$\frac{dC(x)}{dx} e^{-\int a(x)dx} = b(x)$$

равенство применяем вид в разделяемые переменные

$$dC(x) = b(x)e^{\int a(x)dx} dx$$

и находим

$$C(x) = \int b(x)e^{\int a(x)dx} dx + C.$$

После подставляя в уравнение

$$y(x) = C(x)e^{-\int a(x)dx}$$

мы получим общее решение

$$y(x) = e^{-\int a(x)dx} \left(\int b(x)e^{\int a(x)dx} dx + C \right) \quad (2)$$

Теперь применим метода Лагранжа при решении задач, которых решений до этого время не рассмотрены.

Задача 1. Найти $y(x)$ функция, которые удовлетворяет

$$3x^2 y' - 4x^3 y \sin x = x^2 - 2x^3 y \cos x.$$

Прежде чем применять метод Лагранжа, нам необходимо преобразовать уравнение в линейное дифференциальное уравнение.

$$y' - \frac{4x \sin x}{3} y = \frac{1}{3} - \frac{2x \cos x}{3} y \Rightarrow y' + \left(\frac{2x \cos x}{3} - \frac{4x \sin x}{3} \right) y = \frac{1}{3}.$$

Здесь $a(x) = \frac{2x \cos x}{3} - \frac{4x \sin x}{3}$, $b(x) = \frac{1}{3}$.

Находим функцию $y(x)$ с помощью выражения (2).

$$\begin{aligned} y(x) &= e^{-\int a(x)dx} \left(\int b(x)e^{\int a(x)dx} dx + C \right) \\ y(x) &= e^{-\int \left(\frac{2x \cos x}{3} - \frac{4x \sin x}{3} \right) dx} \left(\frac{1}{3} e^{\int \left(\frac{2x \cos x}{3} - \frac{4x \sin x}{3} \right) dx} dx + C \right) \\ y(x) &= e^{-\frac{2(x(\sin x + 2 \cos x) + \cos x + 2 \sin x)}{3}} \left(\int \frac{1}{3} e^{\frac{2(x(\sin x + 2 \cos x) + \cos x + 2 \sin x)}{3}} dx + C \right) = \\ &= Ce^{-\frac{2(x(\sin x + 2 \cos x) + \cos x + 2 \sin x)}{3}} + \frac{1}{3(4 \cos x + x(\cos x - 2 \sin x))} \end{aligned}$$

Значит, решение данной задачи имеет вид

$$y(x) = Ce^{-\frac{2(x(\sin x + 2 \cos x) + \cos x + 2 \sin x)}{3}} + \frac{1}{3(4 \cos x + x(\cos x - 2 \sin x))}.$$

Задача 2. Если функция $y(x)$ удовлетворяет дифференциального уравнения первого порядка $2x^2 y^2 + 3x^2 y^3 \operatorname{tg} x - 3x^2 y^2 y' = x^2 y^2 \cos x$, тогда найти этой функцией.

Приведем данное уравнение к следующему виду

$$\frac{2}{3} + y \operatorname{tg} x - y' = \frac{\cos x}{3}$$

$$y' - y \operatorname{tg} x = \frac{2}{3} - \frac{\cos x}{3}$$

Отсюда определяем $a(x) = -\operatorname{tg} x$ и $b(x) = \frac{2}{3} - \frac{\cos x}{3}$.

Находим функцию $y(x)$ по этим параметрам.

$$\begin{aligned} y(x) &= e^{-\int a(x)dx} \left(\int b(x)e^{\int a(x)dx} dx + C \right) \\ y(x) &= e^{\int \operatorname{tg} x dx} \left(\int \left(\frac{2}{3} - \frac{\cos x}{3} \right) e^{-\int \operatorname{tg} x dx} dx + C \right) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= e^{-\ln \cos x} \left(\int \left(\frac{2}{3} - \frac{\cos x}{3} \right) e^{\ln \cos x} dx + C \right) = \\
 &= \frac{1}{\cos x} \left(\int \left(\frac{2}{3} - \frac{\cos x}{3} \right) \cos x dx + C \right) = \\
 &= \frac{1}{\cos x} \left(\frac{2 \sin x}{3} - \frac{1}{3} \int \cos^2 x dx + C \right) = \\
 &= \frac{1}{\cos x} \left(\frac{2 \sin x}{3} - \frac{x}{6} - \frac{\sin 2x}{12} + C \right)
 \end{aligned}$$

Значит функция $y(x)$, которые удовлетворяет данного уравнение имеет вид

$$y(x) = C \frac{1}{\cos x} + \frac{2 \operatorname{tg} x}{3} - \frac{x}{6 \cos x} - \frac{\sin x}{6}.$$

Задача 3. Пусть дано линейное дифференциальное уравнение первого порядка $y' \operatorname{tg} x + y - 2x^2 \sin x = 0$. Найдите функцию $y(x)$, которую удовлетворяет этого дифференциального уравнение.

Сначала приведем уравнение к виду (1)

$$\begin{aligned}
 y' + \frac{1}{\operatorname{tg} x} y - 2x^2 \cos x &= 0 \\
 y' + \frac{1}{\operatorname{tg} x} y &= 2x^2 \cos x.
 \end{aligned}$$

Отсюда определяем параметры $a(x) = \frac{1}{\operatorname{tg} x}$ и $b(x) = 2x^2 \cos x$.

Тогда по этим параметрам находим функцию $y(x)$

$$\begin{aligned}
 y(x) &= e^{-\int a(x) dx} \left(\int b(x) e^{\int a(x) dx} dx + C \right) \\
 y(x) &= e^{-\int \frac{1}{\operatorname{tg} x} dx} \left(\int (2x^2 \cos x) e^{\int \frac{1}{\operatorname{tg} x} dx} dx + C \right) \\
 y(x) &= e^{-\ln \sin x} \left(\int (2x^2 \cos x) e^{\ln \sin x} dx + C \right) \\
 y(x) &= \frac{1}{\sin x} \left(\int 2x^2 \cos x \sin x dx + C \right) \\
 y(x) &= \frac{1}{\sin x} \left(\int x^2 \sin 2x + C \right) = \\
 &= \frac{1}{\sin x} \left(\frac{(1-2x^2) \cos 2x + 2x \sin 2x}{4} + C \right) = \\
 &= \frac{1}{\sin x} C + \frac{(1-2x^2) \cos 2x + 2x \sin 2x}{4 \sin x}
 \end{aligned}$$

Тогда функция $y(x)$, которую удовлетворяет данного линейного дифференциального уравнения определяется следующим образом.

$$y(x) = \frac{1}{\sin x} C + \frac{(1-2x^2) \cos 2x + 2x \sin 2x}{4 \sin x}.$$

Задача 4. Используя метод Лагранжа найдите функцию $y(x)$, удовлетворяющую обыкновенному дифференциальному уравнению первого порядка $y' - y \operatorname{th} x = ch^2 x$.

Это дифференциальное уравнение первого порядка задается в виде уравнения (1), поэтому сразу определяем параметры $a(x)$ и $b(x)$.

$$a(x) = -\operatorname{th} x, \quad b(x) = -ch^2 x.$$

Мы можем найти функцию $y(x)$ данного уравнения, используя уравнение (2) следующим образом.

$$\begin{aligned}
 y(x) &= e^{-\int a(x) dx} \left(\int b(x) e^{\int a(x) dx} dx + C \right) \\
 y(x) &= e^{\int \operatorname{th} x dx} \left[-\int ch^2 x e^{-\int \operatorname{th} x dx} dx + C \right] \\
 y(x) &= e^{\ln ch x} \left[-\int ch^2 x e^{-\ln ch x} dx + C \right] = ch x \left[-\int ch^2 x \cdot \frac{1}{ch x} dx + C \right] = \\
 &= ch x [-sh x + C] = C ch x - ch x sh x
 \end{aligned}$$

Итак, функция $y(x)$ обыкновенного дифференциального уравнения первого порядка, заданная в задаче, имеет вид $y(x) = C \operatorname{ch} x - \operatorname{ch} x \operatorname{sh} x$.

Задача 5. Дано обыкновенное дифференциальное уравнение первого порядка вида $y' \cos^2 x + y = \operatorname{tg} x$. Найдите функцию $y(x)$, которая ему удовлетворяет.

Это дифференциальное уравнение можно выразить в форме (1) следующим образом:

$$y' \cos^2 x + y = \operatorname{tg} x \quad \left| \cdot \frac{1}{\cos^2 x} \right.$$

$$y' + \frac{1}{\cos^2 x} y = \frac{\sin x}{\cos^3 x}$$

Определим параметры $a(x)$ и $b(x)$:

$$a(x) = \frac{1}{\cos^2 x}, \quad b(x) = \frac{\sin x}{\cos^3 x}$$

Используя уравнение (2), находим функцию $y(x)$ этого дифференциального уравнения следующим образом:

$$y(x) = e^{-\int a(x) dx} \left(\int b(x) e^{\int a(x) dx} dx + C \right)$$

$$y(x) = e^{-\int \frac{1}{\cos^2 x} dx} \left[\int \frac{\sin x}{\cos^3 x} e^{\int \frac{1}{\cos^2 x} dx} dx + C \right] = e^{-\operatorname{tg} x} \left[\int \frac{\sin x}{\cos^3 x} e^{\operatorname{tg} x} dx + C \right]$$

$$= e^{-\operatorname{tg} x} [e^{\operatorname{tg} x} (\operatorname{tg} x - 1) + C] = C e^{\operatorname{ctg} x} + \operatorname{tg} x - 1$$

Таким образом, $y(x) = C e^{\operatorname{ctg} x} + \operatorname{tg} x - 1$ является функцией обыкновенного дифференциального уравнения первого порядка, данного в задаче.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.Г.Петровский, Лекции по теории Обыкновенных Дифференциальных уравнений, Москва 2009 г.
2. А.К.Боярчук, Г.П.Головач, Дифференциальные уравнения в примерах и задачах, УРСС 2001 г.
3. Калинин В.В., Обыкновенные дифференциальные уравнения (пособие для практических занятий), МГУНГ им. И.М. Губкина, 2005 г.
4. А.А. Трухан, Т.В. Огородникова, Обыкновенные дифференциальные уравнения и методы их решения. Ряды., Элементы вариационного исчисления, Лань 2020 г.
5. Н.Н. Нефедов, В.Ю.Попов, В.Т.Волков, Обыкновенные дифференциальные уравнения, Москва 2016 г.

Rezyume: Ushbu ishda birinchi tartibli oddiy differensial tenglamalarni yechishda Lagranj metodi qo'llanilishi ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: Lagranj metodi, birinchi tartibli oddiy differensial tenglamalar.

Резюме: В данной работе рассматривается применение метода Лагранжа при решении обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка.

Ключевые слова: Метод Лагранжа, обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.

Summary: This paper discusses the application of the Lagrange method in solving first-order ordinary differential equations.

Key words: Lagrange method, first order ordinary differential equations.

УДК 517.9

ПОСТРОЕНИЕ РЕШЕНИЯ КВАЗИЛИНЕЙНОГО СВЯЗАННОГО УРАВНЕНИЯ ВАН-ДЕР ПОЛЯ-ДЮФФИНГА

Елгондиев К.К.

Каракалпакский государственный университет

Уравнение вида

$$\frac{d^2 x}{dt^2} + \omega^2 x = \mu(1 - x^2) \frac{dx}{dt} + \lambda x^3$$

где μ , λ являются некоторыми параметрами называется уравнением Ван-дер Поля-Дюффинга [3,4,5].

При $\lambda = 0$ и $\mu = \varepsilon > 0$ малый параметр это уравнение называют квазилинейным уравнением Ван-дер Поля, а в случае когда $\lambda = \varepsilon > 0$ и $\mu = 0$ квазилинейным уравнением Дюффинга [1,2]. Эти случаи детально исследованы с помощью асимптотических методов нелинейной механики в [1,2].

В данной работе рассмотрим задачу построения асимптотического решения с помощью метода Крылова-Боголюбова-Митропольского в предположении, что $\mu = \lambda = \varepsilon > 0$ малый параметр и колебательная система описывается квазилинейным дифференциальным уравнением

$$\frac{d^2x}{dt^2} + \omega^2 x = \varepsilon (1 - x^2) \frac{dx}{dt} + \varepsilon x^3, \quad (1)$$

где μ , λ некоторые параметры. Уравнение (1) называем квазилинейным связанным уравнением Ван-дер Поля-Дюффинга.

При отсутствии возмущения, т.е. при $\varepsilon = 0$ колебания будут чисто гармоническим

$$x(t) = a \cos \psi \quad (2)$$

с постоянной амплитудой и равномерно вращающимся фазовым углом:

$$\frac{da}{dt} = 0, \quad \frac{d\psi}{dt} = \omega \quad (\psi = \omega t + \varphi)$$

(амплитуда a и фаза φ колебания будут постоянными по времени величинами, зависящими от начальных условий).

Наличие нелинейного возмущения ($\varepsilon \neq 0$) приводит к появлению в решении уравнения (1) обертонов, обуславливает зависимость мгновенной частоты $\frac{d\psi}{dt}$ от амплитуды, а также может вызвать систематическое

увеличение и уменьшение амплитуды колебаний в зависимости от притока или поглощения энергии возмущающими силами $F = \varepsilon (1 - x^2) \frac{dx}{dt} + \varepsilon x^3$. Все эти эффекты возмущения исчезают в предельном случае ($\varepsilon = 0$).

Принимая все это во внимание, согласно [1], общее решение уравнения (1) будем искать в виде разложения

$$x = a \cos \psi + \sum_{k=1}^{\infty} \varepsilon^k u_k(a, \psi) \quad (3)$$

в котором $u_k(a, \psi)$, $k=1, 2, \dots$ являются периодическим функциями угла ψ с периодом 2π , а величины a и φ как функции времени определяются из системы дифференциальных уравнений:

$$\begin{cases} \frac{da}{dt} = \sum_{k=1}^{\infty} \varepsilon^k A_k(a) \\ \frac{d\psi}{dt} = \omega + \sum_{k=1}^{\infty} \varepsilon^k B_k(a) \end{cases} \quad (4)$$

Таким образом, задача построения общего решения уравнения (1) приводится к задаче подбора соответствующих выражений для функций

$u_k(a, \psi)$, $A_k(a)$, $B_k(a)$, $k=1, 2, \dots$ так чтобы выражение (3), в которое вместо a и ψ будут подставлены функции времени, определенные уравнениями (4), оказалась бы решением исходного уравнения (1).

Как только эта задача будет решена и будут найдены явные выражения для коэффициентов разложений, стоящих в правых частях (3) и (4), вопрос об интегрировании уравнения (1) сводится к задаче об интегрировании уравнений (4) с разделяющимися переменными, допускающему исследование с помощью хорошо известных приемов.

Определение коэффициентов разложений (3) и (4) не представляет принципиальных затруднений, однако ввиду быстрого усложнения формул практически обычно находят лишь два-три первых члена и останавливаясь на этих членах стороят приближения первого второго и т.д. порядка. Практическая применимость метода определяется не свойствами сходимости рядов в (3), (4), а их асимптотическими свойствами при $\varepsilon \rightarrow 0$. Далее для однозначности определения коэффициентов разложений (3), (4) наложить на них условия отсутствия первой гармоники в выражениях $u_j(a, \psi)$, $j=1, 2, \dots$, т.е. так определяют эти периодические функции фазового угла, чтобы выполнялись равенства

$$\int_0^{2\pi} u_j(a, \psi) \cos \psi d\psi = 0, \quad \int_0^{2\pi} u_j(a, \psi) \sin \psi d\psi = 0, \quad j=1, 2, \dots \quad (5)$$

Принятие этих условия с физической точки зрения означает, что в качестве величины a выбирается полная амплитуда первой основной гармоники колебания.

Теперь для определения подходящих выражений для функций $u_k(a, \psi)$, $A_k(a)$, $B_k(a)$, $k=1, 2, \dots$ с учетом условий (5) дифференцируем дважды правую часть (3) в силу системы (4) и подставляя результат дифференцирования в уравнение (1), получим

$$\begin{aligned} & \varepsilon \left(-2\omega A_1 \sin \psi - 2\omega a B_1 \cos \psi + \omega^2 \frac{\partial^2 u_1}{\partial \psi^2} + \omega^2 u_1 \right) + \\ & + \varepsilon^2 \left[\left(A_1 \frac{dA_1}{da} - a B_1^2 - 2\omega a B_2 \right) \cos \psi - \left(2\omega A_2 + 2A_1 B_1 + a A_1 \frac{dB_1}{da} \right) \sin \psi \right] + \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & +\varepsilon^2 \left(2\omega A_1 \frac{\partial^2 u_1}{\partial a \partial \psi} + 2\omega B_1 \frac{\partial^2 u_1}{\partial \psi^2} + \omega^2 \frac{\partial^2 u_2}{\partial \psi^2} + \omega^2 u_2 \right) + \varepsilon^3 \dots = \\
 & = \varepsilon \left(-a\omega \sin \psi + a^3 \omega \cos^2 \psi \sin \psi + a^3 \cos^3 \psi \right) + \varepsilon^2 \left(A_1 \cos \psi - aB_1 \sin \psi + \omega \frac{\partial u_1}{\partial \psi} - \right. \\
 & \left. - a^2 A_1 \cos^3 \psi + a^3 B_1 \sin \psi \cos^2 \psi - a^2 \omega \cos^2 \psi \frac{\partial u_1}{\partial \psi} + (2a^2 \omega \sin \psi \cos \psi + 3a^2 \cos^2 \psi) u_1 \right).
 \end{aligned}$$

Теперь приравнявая коэффициенты при одинаковых степенях ε , а затем при одинаковых гармониках с учетом условия (5), имеем

$$A_1(a) = \frac{a}{2} - \frac{a^3}{3}, \quad B_1(a) = -\frac{3a^2}{8}. \quad (6)$$

Тогда подставляя в систему (4) найденные выражения для A_1 и B_1 , получим систему

$$\begin{cases} \frac{da}{dt} = \varepsilon \left(\frac{a}{2} - \frac{a^3}{8} \right), \\ \frac{d\psi}{dt} = \omega - \varepsilon \frac{3a^2}{8}. \end{cases}$$

Решая эту систему при начальных условиях $a(0) = a_0$, $\psi(0) = \psi_0$, находим

$$a(t) = \frac{2a_0 \exp\left(\frac{\varepsilon t}{\omega}\right)}{\sqrt{4 + a_0^2 \left(\exp\left(\frac{\varepsilon t}{\omega}\right) - 1\right)}}, \quad \psi(t) = \psi_0 + \frac{3}{2} \ln \left| 1 + \frac{a_0^2}{4} \left(\exp\left(\frac{\varepsilon}{\omega} t\right) - 1 \right) \right| \quad (7)$$

С помощью (7) решение уравнения (1) в первом приближении записываем в виде

$$x(t) = \frac{2a_0 \exp\left(\frac{\varepsilon t}{\omega}\right)}{\sqrt{4 + a_0^2 \left(\exp\left(\frac{\varepsilon t}{\omega}\right) - 1\right)}} \cos \left(\omega t + \psi_0 + \frac{3}{2} \ln \left| 1 + \frac{a_0^2}{4} \left(\exp\left(\frac{\varepsilon}{\omega} t\right) - 1 \right) \right| \right)$$

Для получения улучшенного первого приближения решив уравнение

$$\frac{\partial^2 u_1}{\partial \psi^2} + u_1 = \frac{a^3}{4\omega} \sin 3\psi + \frac{a^3}{4\omega^2} \cos 3\psi$$

с помощью метода Фурье, имеем

$$u_1(a, \psi) = -\frac{a^3}{32\omega^2} \cos 3\psi - \frac{a^3}{32\omega} \sin 3\psi. \quad (8)$$

Решение уравнения (1) в улучшенном первом приближении записывается в виде

$x(t) = a(t) \cos \psi(t) + \varepsilon u_1(a, \psi)$, где функций $a(t)$, $\psi(t)$, $u_1(a, \psi)$ определены формулами (7), (8).

Следовательно доказана утверждение.

Теорема. При сделанных выше предположениях относительно функций $u_k(a, \psi)$, $A_k(a)$, $B_k(a)$, $k=1, 2, \dots$ асимптотическое решение уравнения (1) существует и в улучшенном первом приближении задается формулой $x(t) = a(t) \cos \psi(t) + \varepsilon u_1(a, \psi)$, где функций $a(t)$, $\psi(t)$, $u_1(a, \psi)$ определены формулами (7), (8).

ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов Н.Н., Митропольский Ю. А. Асимптотические методы в теории нелинейных колебаний. М.: Наука, 1974, 440 с.
2. Митропольский Ю.А. Метод усреднения в нелинейной механике. –Киев: Наукова думка, 1974, -440 с.
3. Кузнецов А. П., Станкевич Н.В., Тюрюкина Л. В. Связанные осцилляторы Ван-дер Поля-Дюффинга: Фазовая динамика и компьютерное моделирование. //Известия вузов «ПНД», Т.16, №4. 2008. с. 101-135.
4. Кандрашов Р.Е. К исследованию систем двух уравнений Дюффинга-Ван дер Поля. // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского, 2011, №4(5), с.2258-2259.
5. Новикова Е.Р. Осциллятор Ван-дер Поля-Дуффинга с эффектом эрмитарности.//Вестник Краунц. Физико, математические науки, 2017, №2(18), с. 65-75.
6. Елгондиев К.К., Роговченко Ю.В. О применении метода усреднения для исследования дифференциальных уравнений с импульсным воздействием: Сб. науч. тр. Ин-та математики АН УССР. "Асимптотические решения нелинейных уравнений с малым параметром". – Киев, 1991. – С. 32–36.

Аннотация. Рассмотрена задача построения асимптотического решения квазилинейного связанного уравнения Ван-дер Поля-Дюффинга с помощью асимптотического метода Крылова-Боголюбова-Митропольского. Асимптотическое решение уравнения Ван-дер Поля-Дюффинга построено в первом и в улучшенном первом приближении к точному решению.

Ключевые слова. Асимптотические методы, квазилинейные уравнения, малый параметр, порождающая система, приближения, улучшенные приближения, асимптотические решения.

UDK 681.3.06

ÁDETTEGI DIFFERENCIALLIQ TEŇLEMELER USHIN QOYILGAN KOSHI HÁM SHEGARALIQ MÁSELELERIN MATHCADTA SHESHIW USILI

Arzieva J. T., Maxsudova D. U.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Tábiyatta bolıp atırǵan bir neshe processlerdi matematikalıq modellestiriw, differenciallıq teńlemeler ushın qoyılǵan Koshi hám shegaralıq máselelerin sheshiwge alıp keledi. Bul máselelerdiń hámme waqıt dál sheshimin tabıw múmkin bola bermeydi. Olardıń bazı biri analitikalıq usıllarda sheshilse, ayırımların juwıq usıllar menen sheshiwge tuwrı keledi. Juwıq usıllar sanlı hám juwıq-analitikalıq usıllardan ibarat boladı. Teńlemeler sanlı usıllarda sheshilgende, kóp jaǵdaylarda programmalastırıw tillerinen paydalanıwǵa tuwrı keledi.

Bazı bir waqıtlarda studentlerge, injenerlerge, ilimiy izleniwshilerge álbette, programmalastırıw tillerinen paydalanıp yamasa paydalanbastan differenciallıq teńlemelerdi analitikalıq usıllarda sheshiw, yamasa sheshimdi vizuallastırıw (grafikalıq kóriniste kórsetiw) zárurlıǵı payda boladı. Bul jaǵdaylarda ilimiy texnikalıq esaplawlar ushın kompyuter matematikası sistemasınan, yaǵnıy programmalar paketlerinen paydalanıp sheshiw qolaylı boladı. Bunday programmalar qatarında Mathematica, Maple, Matlab, Derive, Mathcad, Gauss hám taǵı basqalardı keltiriw múmkin. Bul programmalar arasınan óziniń ápiwayılıǵı, úyreniw hám paydalanıw ushın qolaylıǵı, interfeysiniń paydalanıwshılardıń túsinikliliǵı hám t.b qásiyetleri menen Mathcad programması basqalarınan ajralıp turadı. Bunnan basqa da, Mathcad programması keń múmkinshiliklerge iye, onda programmalar dúziw jeńil hám anıq. Onıń programmalastırıw múmkinshilikleri de basqa paketlerden yamasa programmalastırıw tillerinen tómene emes.

Bul maqalada ápiwayı differenciallıq teńlemeler ushın qoyılǵan Koshi hám shegaralıq máselelerdi Mathcad programmasınan paydalanıp sheshiw máselesi qaraladı. Jumısta sızıqlı hám sızıqlı emes differenciallıq teńlemeler hám olardıń sistemaları, bul programmadan paydalanıp, analitikalıq hám sanlı usıllarda, sonday-aq, programmanıń ishki funkciyalarınan paydalanıp sheshildi.

Ǵárezsiz x ózgeriwshini, izlenipatırǵan $y = y(x)$ funkciyanı hám onıń $y'(x), y''(x), \dots, y^{(n)}(x)$ tuwındıların óz ishine alǵa $F(x, y(x), y'(x), \dots, y^{(n)}(x)) = 0$ (1) teńlemege ádettegi differentsiallıq teńleme dep ataladı. Teńlemede qatnasqan tuwındıların eń úlken tártibine teńlemenin tártibi dep ataladı. (1) – teńlemenin birdeylikke aylandıratuǵın $y = y(x)$ funkciyaǵa bul teńlemenin sheshimi delinedi. (1) – teńlemenin sheshiminiń grafıǵına integral iymeklik dep ataladı.

Meyli tuwındıǵa qarata sheshilgen, birinshi tártipli $y' = f(x, y)$ (2) differenciallıq teńleme berilgen bolsın. (2) teńlemenin bárshe $y = y(x)$ sheshimleriniń arasınan $y(x_0) = y_0$ (3) shártin qanaatlándıratuǵın sheshimin tabıw talap etiledi, bunda x_0 hám y_0 berilgensanlar. Geometriyalıq kózqarastan, bul berilgen $M_0(x_0, y_0)$ noqat arqalı ótetuǵının itegrallıq iymeklikti ańlatadı. (3) shárt baslanǵısh shárt, x_0 hám y_0 - baslanǵısh berilgenler dep ataladı. (2) teńlemenin (3) baslanǵısh shártin qanaatlándıratuǵın sheshimin tabıw máselesine Koshi máselesi dep ataladı. Eger qosımsha shártler teńlemenin sheshimi izlenip atırǵan oblasttıń shegarasında berilgen bolsa, ol shártler shegaralıq shártler dep ataladı.

Endi ádettegi differenciallıq teńlemeler ushın qoyılǵan Koshi máselesin, Mathcad programmasınan ishki funkciyaları járdeminde sheshiliwin qarastıramız. Bul programma differenciallıq teńlemelerdi tek sanlı usıllarda sheshedi. Mathcad programmasında Koshi máselesin sanlı sheshiw ushın bir neshe ishki funkciyalar bar. Bulardıń arasınan eń qolaylı *Given ... Odesolve* esaplaw blogı bolıp tabıladı. Bul funkciyalar blogı Koshi máselesin tórtinshi tártipli Runge-Kutta usılı menen sheshedi hám tómendegi kóriniste boladı: *Given*

Teńleme hám Koshi shártleri

 $y = \text{Odesolve}(x, b, [N])$

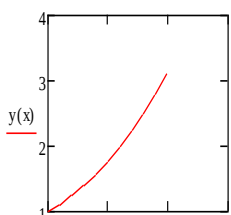
Bunda *Given* gıltlik sózi esaplaw bloginiń baslanıwın kórsetedi. Teńleme hám Koshi shártleri degen jazıwdıń ornına normal kóriniste jazılǵan n - tártipli differenciallıq teńleme yamasa birinshi tártipli n teńlemeler sisteması hám de izlenipatırǵan $y(x)$ funkciyaǵa hám onıń tuwındılarına baslanǵısh a noqatta qoyılǵan baslanǵısh shártler matematikalıq kóriniste jazıladı. b - Koshi máselesiniń sheshimi izlenip atırǵan oblasttıń oń shegarası. Shárt bolmaǵan N parameter differenciallıq teńleme ushın Koshi máselesi Runge-Kutta usılı menen sheshilgende $[a, b]$ kesindisi bólinetuǵın bólekler sanın kórsetedi.

Tuwındı belgisi Calculus panelindegi $\frac{d}{dx}$ hám de $\frac{d^n}{dx^n}$ túymeleri menen yamasa *Ctrl + F7* túymeler kombinacijaları menen, teńlemedegi teńlik belgisi *Ctrl + =* túymeler kombinacijaları arqalı kirgiziledi.

1-mısal. $y' = x \ln x + x$ differenciallıq teńlemenin $y(1) = 1$ shártin qanaatlándıratuǵın sheshimin tabıń.

Sheshiliwi. Bul ma'selenin sheshiliwi tómendegishe boladı.

Given $y'(x) = x * \ln(x) + x$ $y(1) = 1$ $x = 1, 1.1 \dots 2$ $y := \text{odesolve}(x, 2, 1, 1000)$

$y(2) = 3.1362906$	$x=$	$y(x)=$
	1	1
	1.1	1.11
	1.2	1.241
	1.3	1.394
	1.4	1.57
	1.5	1.769
	1.6	1.992
	1.7	2.239
	1.8	2.512
	1.9	2.811
	2	3.136

2-мисал. $y'' - y' = 2x$ тенлеменін $y(0)=0$ һәм $y(1)=-1$ shegaralıq shártlerdegi sheshimin tabırn.

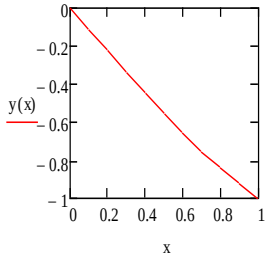
Sheshiliwi. Bul máselenin sheshiliwi tómendegishe boladı.

Given

$$y(0) = 0$$

$$y(1) = -1$$

$$y := \text{Odesolve}(x, 1.1, 100)$$

	$x=$	$y(x)=$
	0	0
	0.1	-0.115
	0.2	-0.229
	0.3	-0.341
	0.4	-0.45
	0.5	-0.557
	0.6	-0.658
	0.7	-0.755
	0.8	-0.844
	0.9	-0.927
	1	-1

$$x := 0, 0.1, \dots, 1$$

3-мисал. тенлеменін $y(1)+y'(1)=2$, $y(2)=4$ shegaralıq shártlerin qanaatlandıratuđın sheshimin aydaw usılı menen

tabırn. Sheshiliwi. Bul máselenin dál sheshimi $y(x) = x^4 - \frac{18}{5}x^3 + \frac{19}{5}x^2$ boladı. Tómende qaralıp atırđan máseleni aydaw usılı menen sheshiw programması keltirilgen.

$$\alpha 1 := 1 \quad \alpha 2 := 1$$

$$\beta 1 := 1 \quad \beta 2 := 0$$

$$\gamma 1 := 2 \quad \gamma 2 := 4$$

$$F(x) := 2x^2 \quad p(x) := \frac{-4}{x} \quad q(x) := \frac{6}{x^2}$$

$$a := 1 \quad b := 2 \quad n := 20 \quad h := \frac{b-a}{n}$$

$$i := 0..n \quad j := 1..n$$

$$k := n-1..0$$

$$x_i := a + h \cdot i$$

$$a_i := 2 - p(x_i) \cdot h \quad b_i := 2 \cdot h^2 \cdot q(x_i) - 4 \quad c_i := 2 + p(x_i) \cdot h$$

$$f_i := 2 \cdot h^2 \cdot F(x_i)$$

$$b_0 := \beta 1 \cdot h - \alpha 1 \quad c_0 := \alpha 1 \quad f_0 := \gamma 1 \cdot h$$

$$a_n := -\alpha 2 \quad b_n := \beta 2 \cdot h + \alpha 2 \quad f_n := \gamma 2 \cdot h$$

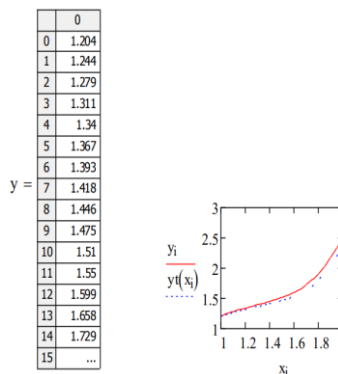
$$L_0 := \frac{-c_0}{b_0} \quad K_0 := \frac{f_0}{b_0}$$

$$L_j := \frac{-c_j}{a_j \cdot L_{j-1} + b_j}$$

$$K_j := \frac{f_j - a_j \cdot K_{j-1}}{a_j \cdot L_{j-1} + b_j}$$

$$y_n := K_n \quad y_k := L_k \cdot y_{k+1} + K_k$$

$$y(t) := t^4 + \frac{19}{5} \cdot t^2 - \frac{18}{5} \cdot t^3$$



Ádettegi differenciallıq teńlemeler ushın qoyılǵan Koshi máselesin sanlı usıllar menen sheshiw ushın Mathcad programmasında *Given / Odesolve* esaplaw bloginen basqa, jáne bir neshe ishki funkciyalar qollanıladı.

$Y:=rkfixed(y_0, a, b, N, F)$ funkciyası normal kórinistegi birinshi tártipli teńleme ushın yamasa birinshi tártipli n teńlemeler sisteması ushın Koshi máselesin sheshedi. Bunda sheshiw algoritmi tórtinshi tártipli Runge-Kutta usılı menen ámelge asırıladı.

$Y:=Rkadapt(y_0, a, b, N, F)$ funkciyası da rkfixed funkciyasına uqsas bolıp, bunda sheshim ózgeriwshi adım menen tabıladı.

$Y:=Bulstoer(y_0, a, b, N, D)$ funkciyası normal kóriniste jazılǵan birinshi tártipli teńleme ushın yamasa birinshi tártipli n teńlemeler sisteması ushın Koshi máselesin sheshedi. Bunda sheshiw algoritmi Bulirsh–Shterusılı menen ámelge asırıladı.

Bul funkciyalardıń argumentleri tómendegishe:

y_0 – izlenip atırǵan funkciyanıń a noqattaǵı baslanǵısh mánislerinen dúzilgen vektor.

a hám b – sheshim izlenip atırǵan oblasttıń sáykes túrde shep hám oń shegarası.

N – $[a, b]$ kesindisiniń bóliniwleri sanı.

F – normal kóriniske keltirilgen teńlemenıń yamasa teńlemeler sistemasınıń oń tárepinen ibarat bolǵan vector funkciya. Vektor funkciyanıń qatarlarınń sanı teńlemelerdiń sanı menen sáykes keledi.

Y – nolinshi baǵanada abscissalardıń koordinataları, keying baǵanalarda Koshi máselesiniń sheshimi tabilip (tablica kóriniste) shıǵarılǵan matrica. Birinshi tártipli teńleme ushın Y matrica eki baǵanadan ibarat, birinshi tártipli eki teńlemeler sisteması ushın úsh baǵanadan ibarat.

ADEBIYATLAR

1. Q.M. Karimov, I.D. Razzoqov. MathCAD va MatLab muhitida ishlash. Oliy o'quv yurtlari fizika-matematika va kasbiy ta'lim fakultetlari talabalari uchun. O'quv-uslubiy qo'llanma. Qarshi, "Nasaf" nashriyoti, 2014 y. 80 bet.
2. П.А.Вельмисов, С.В.Киреев. Дифференциальные уравнения в MathCAD. Учебное пособие. Ульяновск, 2016, 109 с.
3. Кирьянов Д.В. Mathcad 15/Mathcad Prime 1.0. СПб.: БХВ-Петербург, 2012. 432 с.
4. О.Г.Корольков, А.С.Чеботарев, Ю.Д.Щеглова. Maple в примерах и задачах. Учебное пособие для вузов. Воронеж, 2011, 82 с.
5. В.А. Охорзин. Прикладная математика в системе MATHCAD: Учебное пособие. –СПб.: "Лань".2008.-352с.
6. В.П. Дьяконов. Maple 9.5/10 в математике, физике и образовании - М.:СОЛОН-Пресс, 2006.-720с.
7. В.П. Дьяконов. Mathematica 5/6/7. Полное руководство. - М.: ДМК Пресс, 2010. - 624 с.
8. George A. Anastassiou and Iuliana F. Iatan. Intelligent Routines. Solving Mathematical Analysis with Matlab, Mathcad, Mathematica and Maple. Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2013- 592.
9. Макаров Е.Г. Mathcad. Учебный курс. –СПб.: Питер, 2009. -384 с.
10. Yusupbekov N.R., Muxitdinov D. P., Bazarov M.B., Xalilov A.J. Boshqarish sistemalarini kompyuterli modellashirish. -Navoiy. «Navoiy Gold Servis». 2008. -184 sah.
11. Saloxiddinov M.S., Nasriddinov G'. N. Oddiy differensial tenglamalar.T.: «O'qituvchi». 1982. -448 sah.
12. Филипов А.Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. – Ижевск. 2000. 176 с

Аннотация: Ádettegi differenciallıq teńlemeler ushın qoyılǵan Koshi máselesin, Mathcad programmasınıń ishki funkciyaları járdeminde sheshiw imkaniyatına iyemiz. Bul programma differenciallıq teńlemelerdi tek sanlı usıllarda sheshedi.

Кілт сөзлер: Koshi máselesi, tuwindı, Mathcad programması, differenciallıq teńleme, Calculus paneli.

Аннотация: Теперь у нас есть возможность решить задачу Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений, используя внутренние функции программы Mathcad. Эта программа решает дифференциальные уравнения только численно.

Ключевые слова: проблема Коси, производная, программа Mathcad, дифференциальное уравнение, панель вычислений.

Annotation: Now we have the opportunity to solve the Cauchy problem for ordinary differential equations using the internal functions of the Mathcad program. This program solves differential equations only numerically.

Keywords: Koshi problem, derivative, Mathcad program, differential equation, Calculus panel.

OBJECT DETECTION: AN OVERVIEW OF TECHNIQUES AND APPLICATIONS

Shixiyev R.M.¹, Allanazarov A.B.², Jalgasbaeva Q.X.², Davlatboyeva O.O.²¹Karakalpak State University²Nukus branch of the Tashkent University of Information Technologies

1. Introduction. Object detection is the task of identifying and localizing objects within an image or video frame. It is a critical component in many applications, such as autonomous vehicles, where detecting pedestrians, vehicles, and obstacles is essential for safe navigation [1, 2]. The field has evolved significantly over the past few decades, moving from traditional image processing techniques to sophisticated deep learning models. The ability to accurately detect objects is crucial for a variety of tasks in both industry and research. For instance, in medical imaging, detecting abnormalities can aid in early diagnosis and treatment [3]. In security systems, identifying potential threats through surveillance cameras enhances safety. The rapid advancements in hardware and algorithms have significantly improved the performance of object detection systems, making them more reliable and efficient [4]. Object detection is a critical task in computer vision with applications in autonomous driving, surveillance, and image retrieval. The goal is to detect instances of objects from predefined classes within an image. It involves two main tasks: classification (what objects are present) and localization (where these objects are located). Traditional methods like the Histogram of Oriented Gradients (HOG) combined with Support Vector Machines (SVM) have been foundational. However, the advent of deep learning has revolutionized object detection, with models like Faster R-CNN, YOLO (You Only Look Once), and SSD (Single Shot MultiBox Detector) setting new benchmarks in accuracy and speed.

2. Traditional Object Detection Methods**2.1 Traditional Methods**

Traditional object detection methods rely heavily on feature extraction and classification. One of the pioneering works is the use of the HOG descriptor by Dalal and Triggs (2005), which effectively captures edge orientations and gradients.

Mathematically, the HOG feature vector is represented as:

$$\text{HOG} = \sum_{i=1}^N \text{hist}(\theta_i, m_i)$$

where (θ_i) is the gradient orientation and (m_i) is the gradient magnitude at pixel (i) .

2.2 Deep Learning Methods

Deep learning methods leverage Convolutional Neural Networks (CNNs) for end-to-end learning of object features. The Region-based CNN (R-CNN) by Girshick introduced the concept of region proposals. Faster R-CNN improved upon this by integrating the Region Proposal Network (RPN) directly into the detection pipeline. The YOLO model, introduced by Redmon, reframed object detection as a single regression problem, predicting bounding boxes and class probabilities simultaneously. The loss function for YOLO is defined as:

$$\mathcal{L} = \lambda_{\text{coord}} \sum_{i=0}^{S^2} \sum_{j=0}^B \mathbb{1}_{ij}^{\text{obj}} [(x_i - \hat{x}_i)^2 + (y_i - \hat{y}_i)^2] + \lambda_{\text{obj}} \sum_{i=0}^{S^2} \sum_{j=0}^B \mathbb{1}_{ij}^{\text{obj}} (c_i - \hat{c}_i)^2$$

3. Deep Learning for Object Detection

The introduction of deep learning, particularly Convolutional Neural Networks (CNNs), has revolutionized object detection [5]. CNNs automatically learn hierarchical features from raw pixel data, eliminating the need for handcrafted features. Key deep learning-based object detection models include.

3.1. R-CNN (Regions with CNN features)

R-CNN, introduced by Girshick et al. in 2014, generates region proposals using selective search and then applies a CNN to each proposal to classify and refine their positions [6]. Although R-CNN significantly improved detection accuracy, it was computationally expensive due to the need to run the CNN on numerous proposals.

3.2. Fast R-CNN and Faster R-CNN

Fast R-CNN, proposed by Girshick in 2015, improves upon R-CNN by sharing computation across proposals. Instead of feeding individual proposals to the CNN, the entire image is processed first, and features are then extracted for each proposal. Faster R-CNN, introduced by Ren et al. in 2015, further enhances this approach by integrating the region proposal network (RPN) directly into the CNN, allowing for end-to-end training and faster detection.

3.3. YOLO (You Only Look Once)

YOLO, developed by Redmon et al. in 2016, frames object detection as a single regression problem. It divides the image into a grid and simultaneously predicts bounding boxes and class probabilities for each cell. YOLO is known for its real-time detection speed, although early versions traded off some accuracy for speed.

3.4. SSD (Single Shot MultiBox Detector)

SSD, introduced by Liu et al. in 2016, combines ideas from YOLO and R-CNN. It predicts bounding boxes and class scores for multiple feature maps of different sizes, allowing it to handle objects of various scales. SSD strikes a balance between speed and accuracy. SSD eliminates region proposals and directly predicts scores for multiple object categories and box offsets for a fixed set of default bounding boxes. The loss function combines localization and confidence loss:

$$\mathcal{L} = \frac{1}{N} \mathcal{L}_{\text{conf}} + \alpha \mathcal{L}_{\text{loc}}$$

3.5. Transformer-based Models

Recently, transformer architectures, such as DETR (Detection Transformer) by Carion et al., have been applied to object detection. Transformers model relationships between different parts of the image through self-attention mechanisms, offering a new way to capture spatial dependencies and improve detection performance.

4. Evaluation Metrics. Evaluation metrics are essential for measuring the effectiveness of object detection models, providing quantitative benchmarks to compare different approaches. The most widely used metric is Mean Average Precision (mAP), which evaluates the model's ability to accurately classify and localize objects. mAP is computed by averaging the Average Precision (AP) across all object classes, where AP is the area under the precision-recall curve. This curve plots precision (the ratio of correctly predicted positive instances to all predicted positives) against recall (the ratio of correctly predicted positives to all actual positives). Another crucial metric is Intersection over Union (IoU), which measures the overlap between the predicted bounding box and the ground truth box. A higher IoU indicates better localization accuracy. Typically, a prediction is considered correct if the IoU exceeds a predefined threshold, such as 0.5. Precision and recall are also vital metrics, often combined into the F1 score, which provides a single measure of a model's accuracy by balancing precision and recall. These metrics collectively ensure comprehensive evaluation, highlighting both the detection accuracy and the localization precision of object detection models, thereby guiding improvements and innovations in the field.

4.1. Mean Average Precision (mAP)

mAP is a widely used metric that calculates the average precision for each class and then averages these values. It considers both the precision and recall of the detection model, providing a comprehensive measure of its accuracy. We evaluate models using Average Precision (AP) and mean Average Precision (mAP). AP is computed as:

$$AP = \int_0^1 p(r) dr$$

where $(p(r))$ is the precision-recall curve.

4.2. Intersection over Union (IoU)

IoU measures the overlap between the predicted bounding box and the ground truth box. A higher IoU indicates better localization accuracy. Typically, a threshold (e.g., 0.5) is set to determine whether a prediction is considered correct.

4.3. Precision and Recall

Precision measures the proportion of correct positive detections, while recall measures the proportion of actual positives that are correctly identified. These metrics are often used to plot precision-recall curves, which help in analyzing the trade-offs between precision and recall at different thresholds.

5. Conclusion. Object detection has made significant strides with the advent of deep learning, particularly CNNs and transformer-based models. These advancements have improved both the accuracy and speed of detection systems, enabling a wide range of applications in various fields. Despite these achievements, challenges such as handling occlusions, varying object scales, and real-time processing remain. Future research will likely focus on addressing these challenges and further enhancing the capabilities of object detection models.

REFERENCES

1. Papageorgiou C., Poggio T. A trainable system for object detection //International journal of computer vision. – 2000. – T. 38. – C. 15-33.
2. Padilla R., Netto S. L., Da Silva E. A. B. A survey on performance metrics for object-detection algorithms //2020 international conference on systems, signals and image processing (IWSSIP). – IEEE, 2020. – C. 237-242.
3. Hu H. et al. Relation networks for object detection //Proceedings of the IEEE conference on computer vision and pattern recognition. – 2018. – C. 3588-3597.
4. Tan M., Pang R., Le Q. V. Efficientdet: Scalable and efficient object detection //Proceedings of the IEEE/CVF conference on computer vision and pattern recognition. – 2020. – C. 10781-10790.
5. Redmon J. et al. You only look once: Unified, real-time object detection //Proceedings of the IEEE conference on computer vision and pattern recognition. – 2016. – C. 779-788.
6. Wu X., Sahoo D., Hoi S. C. H. Recent advances in deep learning for object detection //Neurocomputing. – 2020. – T. 396. – C. 39-64.

Rezyume: Ob'ektlarni aniqlash bu avtonom haydash, kuzatuv va tasvirga olish kabi ilovalarda kompyuter ko'ruvining asosiy muammosi bo'lib hisoblanadi. Ushbu maqola ob'ektlarni aniqlashning asosiy usullari, jumladan, an'anaviy usullar va zamonaviy chuqur o'qitish yondashuvlari haqida umumiy ma'lumot beriladi.

Резюме: Обнаружение объектов является фундаментальной проблемой компьютерного зрения с широким спектром приложений, включая автономное вождение, наблюдение и поиск изображений. В этой статье представлен обзор ключевых методов обнаружения объектов, включая традиционные методы и современные подходы к глубокому обучению.

Kalit so'zlar: obyektlarni aniqlash, chuqur o'qitish, o'ramali neyron tarmoqlar, baholash ko'rsatkichlari, transformer modellari.

Ключевые слова: обнаружение объектов, глубокое обучение, сверточные нейронные сети, метрики оценки, модели-трансформеры.

Summary: Object detection is a fundamental problem in computer vision with a wide range of applications including autonomous driving, surveillance, and image retrieval. This paper provides an overview of key object detection methods, including traditional methods and modern deep learning approaches.

Keywords: object detection, deep learning, convolutional neural networks, evaluation metrics, transformer models.

UDK 681.3.06

МАТЕМАТИКАЛЫҚ АНАЛИЗДІҢ GEYPARA MÁSELELERIN MATHCADTA SHESHIW METODI

Arzieva J. T., Aralbaev I. A.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Mathcad programmasında matematikalıq analizniń máselelerin sheshiw ushın **Calculus** úskeneler paneli qollanıladi. Bul paneldi aktivlestiriw **View/Tolbars/Calculus** menyu bólimleri arqalı yamasa **Math** panelindegi túymesin shertiw arqalı ámelge asırıladi. Panelde matematikalıq analizdiń hár túrli máselelerin sheshiw ushın 13 buyırıq jaylasqan. Bul buyırıqlardı sáykes klavishler kombinaciyasın shertiw arqalı yamasa tıshqannı usı buyırıqlar ústine alıp kelip shertiw arqalı iske túsiriw múmkin.

Sanlı izbe-izliklerdiń hám funkciyalardıń limitlerin esaplaw. Limitlerdi esaplaw **Calculus** panelinde jaylasqan sáykes buyırıqlardı shertiw arqalı ámelge asırıladi. $\lim_{x \rightarrow a}$ buyırıǵı yamasa **Ctrl + L** túymeler kombinaciyaların basıw arqalı, argument qanday da bir shekli sangá yamasa sheksizlikke umtılganda, izbe-izliklerdiń yamasa funkciyalardıń limiti esaplanadı. $\lim_{x \rightarrow a^+}$ yamasa **Ctrl + Shift + A** hám de $\lim_{x \rightarrow a^-}$ yamasa

Ctrl + Shift + B arqalı sáykes túrde óń hám shep limitler esaplanadı.

Limitlerdi esaplaw ushın limitti esaplaw buyırıǵı kirgiziledi, keyin funkciyalar yamasa izbe-izlikler kirgiziledi. Limitlerdi esaplaw ushın buyırıqtı eki usılda kirgiziw múmkin: Symbolic yamasa Evaluation úskeneler panelindegi túymeni shertiw arqalı hám de **Ctrl +** klavishler kombinaciyasın birgelikte basıw arqalı.

1-mısal. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{1}{1 \cdot 3} + \frac{1}{3 \cdot 5} + \dots + \frac{1}{(2n-1) \cdot (2n+1)} \right)$ esaplań.

Sheshiliwi. Bul limitti esaplaw ushın Calculus panelinen

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{m=1}^n \frac{1}{(2m-1) \cdot (2m+1)} \rightarrow \frac{1}{2}$$



buyırıǵınan paydalanamız.

2-mısal. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 8x + 15}$ esaplań.

Sheshiliwi. Bul mısaldıń Mathcadta sheshiliwi tómendegishe:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 8x + 15} \rightarrow -\frac{1}{2}$$

Demek, juwap $-\frac{1}{2}$ boladı eken.

Funkciyalardı differenciallaw. Funciyalardı differenciallaw ushın da **Calculus** úskeneler paneli qollanıladi. Funkciyanıń birinshi tártipli tuwındısın esaplaw ushın buyırıǵı,



n -tártipli tuwındısın esaplaw ushın buyırıǵı



qollanıladi. Bul **Ctrl + Shift + /** túymelerin birge basıw arqalı da ámelge asırıladi.

3-mısal. Funkciyanıń tuwındısınan anıqlamasınan paydalanıp, $f(x) = \frac{x^2+1}{x^2}$ funkciyanıń tuwındısın esaplań.

Sheshiliwi. Dáslep bul funkciyanı Mathcad ortalıǵına kirgizemiz:

$$f(x) = \frac{x^2 + 1}{x^2}$$

Keyin tuwındınnıń anıqlaması boyınsha tabamız:

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x} \rightarrow \frac{2x}{x^2 + 1} - \frac{2x^3}{(x^2 + 1)^2}$$

4-mısal. $f(x) = \frac{\cos 3x}{\sqrt[3]{1-3x}}$ funkciyanıń birinshi hám úshinshi tártipli tuwındıların esaplań.

Sheshiliwi. Dáslep funkciyanı kirgizemiz:

$$f(x) = \frac{\cos 3x}{\sqrt[3]{1-3x}}$$

Tuwındıları esaplaw ushın **Calculus** úskeneler panelindegi birinshi hám ekinshi buyırıqlardan paydalanamız:

$$\frac{d}{dx} f(x) \rightarrow \frac{\cos(3 \cdot x)}{(1-3x)^{\frac{4}{3}}} - \frac{\sin(3 \cdot x)}{(1-3x)^{\frac{1}{3}}}$$

$$\frac{d^3}{dx^3} f(x) \rightarrow \frac{28 \cdot \cos(3x)}{(1-3x)^{\frac{10}{3}}} - \frac{27 \cdot \cos(3x)}{(1-3x)^{\frac{4}{3}}} + \frac{27 \cdot \sin(3x)}{(1-3x)^{\frac{1}{3}}} - \frac{36 \cdot \sin(3x)}{(1-3x)^{\frac{7}{3}}}$$

5-mısal. $x^5 + x^4 y^3 - 8xy^2 + 7y - 15 = 0$ anıq emes kóriniste berilgen funkciyanıń tuwındısın esaplań.

Sheshiliwi. $F(x, y(x)) = 0$ kóriniste berilgen funkciyanıń tuwındısı $y'(x) = -\frac{F_x(x, y)}{F_y(x, y)}$ formula menen esaplanadı.

Bul jerde, $F(x, y) = x^5 + x^4 y^3 - 8xy^2 + 7y - 15 = 0$. Bunı Mathcadta esaplaymız.

$$F(x, y) = x^5 + x^4 \cdot y^3 - 8 \cdot x \cdot y^2 + 7 \cdot y - 15 = 0$$

$$-\frac{\frac{d}{dx} F(x, y)}{\frac{d}{dy} F(x, y)} \rightarrow -\frac{5 \cdot x^4 + 4 \cdot x^3 \cdot y^3 - 8 \cdot y^2}{3 \cdot x^4 \cdot y^2 - 16 \cdot x \cdot y + 7}$$

6-мисал. $\begin{cases} x = a \cos t \\ y = b \sin t \end{cases}$ parametrlik kóriniste berilgen funkciyanıń y_x tuwındısı esaplań, bunda a, b - turaqlılar.

Sheshiliwi. $x(t)$ hám $y(t)$ funkciyalardı anıqlaymız:

$$x(t) := a \cdot \cos(t)$$

$$y(t) := b \cdot \sin(t)$$

Endi tuwındını $y_x = \frac{y_t}{x_t}$ formula boyınsha esaplaymız:

$$\frac{\frac{d}{dt}y(t)}{\frac{d}{dt}x(t)} \rightarrow -\frac{b \cdot \cos(t)}{a \cdot \sin(t)}$$

Аниқ hám аниқ емес интегралдарды есеплау.

Mathcad programmasında аниқ hám аниқ емес, eseli hám menshiksiz интегралдарды dál hám жуық esaplawğa da boladı. Аниқ емес интегралды esaplaw ushın *Calculus* paneliniń



тúymesinen, аниқ интегралды esaplaw



ushın тúymesinen paydalanamız. Klaviaturadan paydalanıp аниқ емес интегралдарды esaplaw ushın

Ctrl + I, аниқ интегралды esaplaw ushın **Shift + 7** тúymeler kombinaciyası birgelikte basıladı.

Аниқ интеграллар Mathcadta sanlı esaplanadı. Sol sebepten hám integral esaplanganda nátiyje bárshe жуық esaplawlardıń dálligin anıqlawshı *TOL* ishki turaqlısınan gárezli boladı. Bul turaqlınıń mánisi 0,001 ge teń. Аниқ интеграллар esaplanganda, esaplaw dálliginiń artıwı menen esaplaw kólemi de, oǵan ketetuǵın waqıt da artadı.

Mathcad programmasında integrallardıń tórt sanlı usılı qollanıladı:

Romberg (Romberg) – integrallaw shegaraları shekli san bolǵanda sıypaq funkciyalardan alınǵan интегралдарды esaplaydı.

Adaptive (Adaptiv) – tez ózgeriwshi funkciyalar ushın интегралды esaplaydı.

Infinite Limit (Sheksiz limit) – integrallaw shegaraları sheksizlik bolǵan menshiksiz интегралдарды esaplaydı.

Singular Endpoint (Singulyar) – bir yamasa eki integrallaw shegarasında ayırıqshalıq bolǵan menshiksiz интегралдарды esaplaw ushın qollanılatuǵın Rombergtiń modifitsirlengen usılı menen интегралдарды esaplaydı.

Bul usıllarda интегралды esaplaw ushın Mathcad ortalıǵında интегралdıń ústinde tıshqannıń oń тúymesin basıp kontekst menyu shaqırıladı. Payda bolǵan kontekst menyuden AutoSelect, Romberg, Adaptive, Infinite Limit yamasa Singular Endpoint bólimlerinen biri tańlanadı. AutoSelect (Avtomatik tańlaw) bólim tańlanganda, Mathcadtıń ózi, integral astındaǵı funkciyadan hám integrallaw shegaralarınan gárezli túrde, tórt usıldan birin tańlaydı hám de tańlangan usıldıń aldında belgi payda boladı.

Mathcad programmasında аниқ интеграллар жуық hám simvollı túrde esaplanadı. Eger integral жуық esaplanatuǵın bolsa, integral astındaǵı ańlatpadan keyin teńlik belgisi qoyıladı. Al simvollı túrde esaplanatuǵın bolsa, onda *Symbolic* yamasa *Evaluation* panelindegi тúymesі tańlanadı.

Mathcad programmasında n eseli интегралдарды  esaplaw ushın *Calculus* úskeneler panelindegi integral belgisi sonsha márte basıladı.

7-мисал. $\int \frac{dx}{(x^2+1)(x^2+2)}$ интегралды esaplań.

Sheshiliwi. Bul аниқ емес интегралды Mathcadta esaplaw ushın *Calculus* panelindegi



тúymesin

shertip, integral astındaǵı ańlatpanı kirgizemiz:

$$\int \frac{1}{(x^2+1)(x^2+2)} dx \rightarrow \text{atan}(x) - \frac{\sqrt{2} \cdot (2 \cdot \text{atan}\left(\frac{\sqrt{2} \cdot x}{2}\right) - \pi)}{4}$$

Bunı tómendegishe orınlawğa da boladı:

$$\text{Ctrl} + I \ 1/(x^2+1)(x^2+2) \ \text{Tabx} \ \text{Ctrl} +,$$

Bunda hám joqarıda keltirilgen juwap alınadı.

Bul интегралды *Symbolic* menyusinen paydalanıp esaplaymız. Bunıń ushın Mathcad ortalıǵında integral astındaǵı ańlatpanı jazamız:

$$\frac{1}{(x^2+1)(x^2+2)}$$

Integral X boyınsha esaplanıp atırǵanlıǵı ushın, bul ózgeriwshini ajıratıp, *Symbolic* menyusiniń *Variable* bóliminiń *Integrate* buyırǵın shertemiz. Juwap tómendegishe boladı:

$$\text{atan}(x) - \frac{\sqrt{2} \cdot (2 \cdot \text{atan}\left(\frac{\sqrt{2} \cdot x}{2}\right) - \pi)}{4}$$

8-мисал. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \cdot \sin 2x \cdot \sin 3x$ интегралды esaplań.

Sheshiliwi. Dáslep *Calculus* paneliniń



тúymesinen paydalanıp, жуық esaplaymız:

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} (\sin x \cdot \sin 2x \cdot \sin 3x) dx = 0.167$$

Simvollı túrde esaplasaq

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} (\sin(x) \cdot \sin(2 \cdot x) \cdot \sin(3 \cdot x)) dx \rightarrow \frac{1}{12}$$

túrdegi juwap alınadı.

Endi klaviaturadan paydalanıp, Mathcad ortalığında tómendegilerdi teremiz:

$\text{Shift} + 7 \sin(x) * \sin(2 * x) * \sin(3 * x) dx \text{ Tab Ctrl} + \text{Shift} + p / 2 \text{ Tab 0 Ctrl} +$

Enter klavishasın basamız:

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} (\sin(x) \cdot \sin(2 \cdot x) \cdot \sin(3 \cdot x)) dx \rightarrow \frac{1}{12}$$

ADEBIYATLAR

1. Q.M. Karimov, I.D. Razzoqov. MathCAD va MatLab muhitida ishlash. Oliy óquv yurtlari fizika-matematika va kasbiy tálim fakultetlari talabalari uchun. Óquv-uslubiy qóllanma. Qarshi, "Nasaf" nashriyoti, 2014 y. 80 bet.
2. П.А.Вельмисов, С.В.Киреев. Дифференциальные уравнения в MathCAD. Учебное пособие. Ульяновск, 2016, 109 с.
3. Кирьянов Д.В. Mathcad 15/Mathcad Prime 1.0. СПб.: БХВ-Петербург, 2012. 432 с.
4. О.Г.Корольков, А.С.Чеботарев, Ю.Д.Щеглова. Maple в примерах и задачах. Учебное пособие для вузов. Воронеж, 2011, 82 с.
5. В.А. Охорзин. Прикладная математика в системе MATHCAD: Учебное пособие. –СПб.: "Лань".2008.-352с.
6. В.А. Охорзин. Прикладная математика в системе MATHCAD: Учебное пособие. – СПб.: "Лань".2008.-352с.
7. В.П. Дьяконов. Maple 9.5/10 в математике, физике и образовании - М.:СОЛОН-Пресс, 2006.-720с.
8. В.П. Дьяконов. Mathematica 5/6/7. Полное руководство. - М.: ДМК Пресс, 2010. - 624 с.
9. George A. Anastassiou and Iuliana F. Iatan. Intelligent Routines. Solving Mathematical Analysis with Matlab,Mathcad, Mathematica and Maple. Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2013- 592p

Annotaciya: Házirgi waqıtta ilim-pán mashqalaların sheshiwde esaplaw texnologiyalarınan keń qollanımaqta. Mathcad – bul birneshe quramalı máselelerdi programma dúzbesten sheshiwge múmkınshilik beretug`ın universal matematikalıq paket bolıp esaplanadı. Bul maqalada Mathcad programmasında matematikalıq analizdiń máselelerin sheshiw úskeneler paneli ko`rip shıg`ıladı.

Gilt sózler: Calculus panelinen, Math panel, funkciyalar, menyu bólimleri, Funkciyalardı differenciallaw, Limit, integral, Tuwindılardı esaplaw, buyıqlar.

Аннотация: В настоящее время вычислительные технологии широко используются при решении научных задач. Mathcad — универсальный математический пакет, позволяющий решать сложные задачи без программирования. В этой статье рассматривается панель инструментов математического анализа Mathcad.

Ключевые слова: Из панели «Исчисление», панели «Математика», функций, разделов меню, Дифференциация функций, Предел, Интеграл, Вычисление производных, команды.

Annotation: Currently, computing technologies are widely used in solving scientific problems. Mathcad is a universal mathematical package that allows you to solve complex problems without programming. This article examines Mathcad's Mathematical Analysis Toolbar.

Keywords: From Calculus panel, Math panel, functions, menu sections, Differentiation of functions, Limit, integral, Calculation of derivatives, commands.

СОВРЕМЕННОЕ ВНУТРИГОДОВОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ МИНЕРАЛИЗАЦИИ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА В ОЗЕРАХ СУДОЧЬЕ И ЖИЛТЫРБАС**Чембарисов Э.И., Баллиев А.И.***Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем*

Введение. Согласно проекту «Создание малых водоемов в дельте р. Амударье» начатым в 2002 г. реализуемого поэтапно и в настоящее время было начато строительство и реконструкция следующих водных объектов дельты: Междуреченского, Муйнакского водохранилищ, водохранилищ Рыбачье и Жилтырбас, а также озера Судочье. В результате строительства на этих водоемах были построены перегораживающие дамбы, водовпускные и водосливные гидротехнические сооружения, в результате чего удалось сохранить эти искусственные озера в силу их подпитывания речной, коллекторной или смешанной этими стоками водой [1-5]. В данной статье описаны внутригодовые изменения величины минерализации и содержания главных ионов (гидрокарбонатного- HCO_3^- , хлоридного- Cl^- , сульфатного- SO_4^{2-} , кальция- Ca^{+2} , магния- Mg^{+2} и натрия- Na^+) в двух из перечисленных выше водоемах: Судочьем и Жилтырбас.

Использованный метод определения химического состава. При изучении химического состава воды в озерах был использован метод, при котором в начале определялось содержание главных ионов в % эквивалентной форме, далее в названии химического состава учитывались ионы, содержание которых превышало 20% экв, а преобладающий ион ставился последним. Например, в январе содержание гидрокарбонатного HCO_3^- составляло-8,86 % экв, хлоридного иона Cl^- -37,34 % экв, сульфатного иона SO_4^{2-} -53,90 % экв, иона кальция Ca^{+2} -29,11 % экв, иона магния Mg^{+2} -33,47 % экв и иона натрия Na^+ -37,58 % экв, в этом случае химический состав воды был хлоридно-сульфатным-кальциево-магниево-натриевым, или сокращенно используя за- главные буквы ионов был обозначен как ХС-КМН.

Основное содержание. Озеро Судочье состоит из четырех водоемов: Акушпа, Бегдулла-айдын, Большое

Судочье и Каратерен, которые связаны между собой естественными и искусственными протоками. До проведения реконструкции озера (1999-2004гг.) питание озера осуществлялось через коллектор ККС, ГЛК и пресной водой их хвостовой части канала Суенли. В настоящее время озеро Судочье, в основном питается коллекторной водой, Намеченные характеристики озера Судочье по проекту Агентства МФСА следующие: отметка зеркала воды 52,3м (по Балтийской системе отсчета), отметка верха дамбы-53,8 м, площадь зеркала 350,0 км² объем-700, млн.м³ (рис. 1) [1,3].

Рис.1. Гидрография системы озера Судочье. Сведения внутригодовом изменении величины минерализации и содержания главных ионов приведены в табл.1.

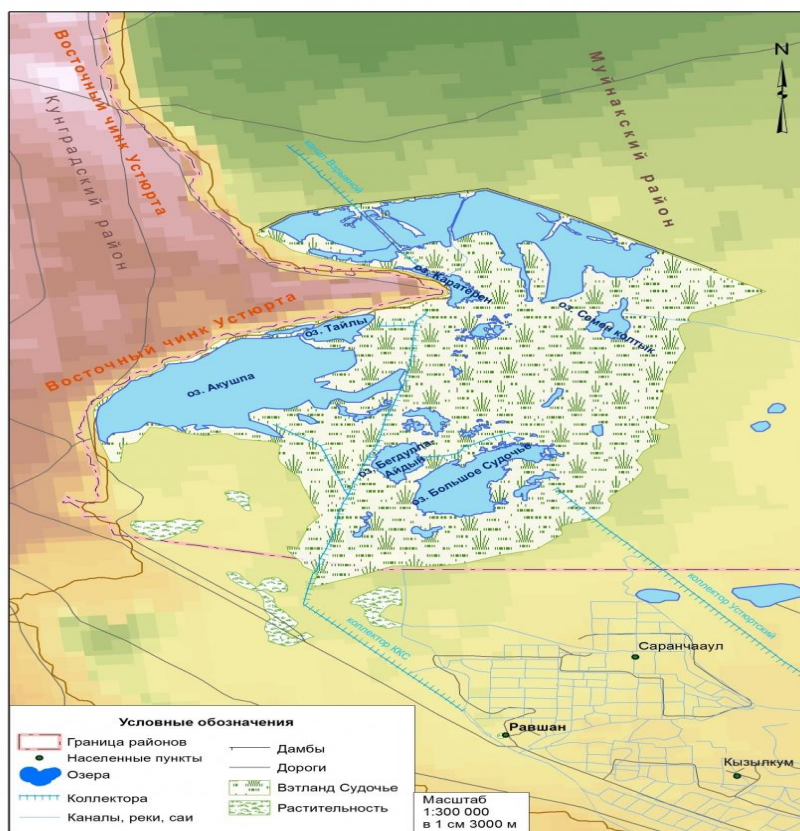


Таблица 1. Внутригодовое изменение минерализации и химического состава воды в некоторых озерах Южного Приаралья в 2021 г.

Дата отбора пробы	Форма выражения анализа	Содержание главных ионов, в г/л						Минерализация, в г/л	химический состав
		HCO ₃ ⁻	Cl ⁻	SO ₄ ⁻²	Ca ⁺²	Mg ⁺²	Na ⁺		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
оз. Судочье									
январь	г/л	0,303	0,743	1,449	0,327	0,228	0,484	3,603	
	мг-экв	4,969	20,939	30,181	16,301	18,742	21,045		
	%-экв	8,86	37,34	53,90	29,11	33,47	37,58		ХС-КМН
февраль	г/л	0,342	0,611	1,130	0,327	0,180	0,351	2,997	
	мг-экв	5,602	17,216	23,541	16,301	14,796	15,263		
	%-экв	12,08	37,15	50,78	35,16	31,86	32,92		ХС-МНК
март	г/л	0,348	0,759	1,368	0,353	0,268	0,367	3,527	
	мг-экв	5,702	21,404	28,506	17,631	22,030	15,952		
	%-экв	10,26	38,49	51,28	31,71	39,63	28,69		ХС-НКМ
апрель	г/л	0,411	0,974	1,421	0,360	0,328	0,434	4,010	
	мг-экв	6,736	27,453	29,600	17,964	26,962	18,863		
	%-экв	10,57	43,03	46,40	28,15	42,27	29,57		ХС-КНМ
май	г/л	0,378	1,221	1,653	0,407	0,220	0,844	4,843	
	мг-экв	6,202	34,432	34,440	20,293	18,084	36,698		
	%-экв	8,26	45,85	45,86	27,02	24,08	48,87		ХС-МКН
июнь	г/л	0,319	0,974	1,744	0,400	0,280	0,599	4,393	
	мг-экв	5,235	27,453	36,342	19,960	23,016	26,054		
	%-экв	7,58	39,79	52,67	28,93	33,35	37,76		ХС-КМН
июль	г/л	0,289	0,908	2,064	0,300	0,240	0,889	4,783	
	мг-экв	4,735	25,592	43,004	14,970	19,728	38,633		
	%-экв	6,50	35,06	58,91	20,51	27,02	52,92		ХС-КМН
август	г/л	0,285	0,891	1,604	0,440	0,332	0,321	3,953	
	мг-экв	4,669	25,126	33,415	21,956	27,290	13,963		
	%-экв	7,42	39,89	53,05	34,86	43,23	22,16		ХС-НКМ
сентябрь	г/л	0,305	0,578	1,210	0,460	0,216	0,133	2,960	
	мг-экв	5,002	16,286	25,204	22,954	17,755	5,782		
	%-экв	10,76	35,04	54,20	49,36	38,20	12,43		ХС-МК
октябрь	г/л	0,317	0,809	1,514	0,447	0,356	0,184	3,703	
	мг-экв	5,202	22,800	31,547	22,289	29,263	7,997		
	%-экв	8,73	49,09	38,26	37,43	49,14	13,44		СХ-КН
ноябрь	г/л	0,362	0,941	1,474	0,427	0,256	0,479	4,020	
	мг-экв	5,936	26,522	30,704	21,291	21,043	20,828		
	%-экв	9,40	41,97	48,66	33,71	33,35	32,98		ХС-НМК
декабрь	г/л	0,413	0,990	1,502	0,533	0,308	0,323	4,163	
	мг-экв	6,769	27,918	31,297	26,613	25,318	14,053		
	%-экв	10,26	42,37	47,50	40,38	38,43	21,32		ХС-НМК
среднее значение	г/л	0,339	0,867	1,511	0,398	0,268	0,451	3,913	
	мг-экв	5,563	24,428	31,482	19,877	22,002	19,594		
	%-экв	8,33	36,45	45,32	29,76	32,59	27,91		

Величина минерализации внутригода изменялась от 2,96(сентябрь) до 4,84 г/л(май), в среднем за год она была равна 3,913 г/л. Содержание гидрокарбонатного иона HCO₃⁻ изменялось от 0,285(август) до 0,413 г/л(декабрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,339 г/л. Содержание хлоридного иона Cl⁻ изменялось от 0,578(сентябрь) до 1,221 г/л (май), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,867 г/л.

Содержание сульфатного иона SO₄⁻² изменялось от 1,210(сентябрь) до 2,064 г/л (июль), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 1,511 г/л. Содержание иона кальция Ca⁺² изменялось от 0,300(июль) до 0,533 г/л (декабрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,398 г/л. Содержание иона магния Mg⁺² изменялось от 0,180(февраль) до 0,356 г/л (октябрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,268 г/л. Содержание иона натрия Na⁺ изменялось от 0,133(сентябрь) до 0,889 г/л (июль), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,451 г/л. Исходя из данных таблицы 1 можно отметить, что наибольшие величины минерализации воды (4,010-4,843 г/л) наблюдались с мая по июль месяцы и в ноябре-декабре, а наименьшие (2,960-3,953 г/л) с января по март и с августа по октябрь месяцы. Химический состав воды в озере изменялся от хлоридно-сульфатного-магниевое-кальциевого (ХС-МК), сентябрь) до сульфатно-хлоридно-кальциево-натриево-(СХ-КН, октябрь), в остальные месяцы преобладал хлоридно-сульфатного-кальциево-магниевое-натриевого (ХС-КМН) состав. И.М.Мирабдуллаева, Е.Н.Гинатуллина и др.(2022) изучили планктонные сообщества гирозкосистем ветланда Судочье[4]. Авторами были получены следующие результаты: фитопланктон озер ветланда Судочье был представлен 271 видами водорослей, среди которых по

видовому богатству выделяются диатомовые водоросли, представленные 130 видами; при изучении зоопланктона за период мониторинга отмечено 76 таксонов планктонных животных, а также 24 вида зоопланктонов. Индекс сапробности по зоопланктону колебался в пределах 1,5-1,8, что соответствовало β-мезосапробной зоне (умеренному органическому загрязнению). В заключение статьи авторы отмечают, что увеличение подачи воды в озера и увеличение их глубины создаст лучшие условия для развития фитопланктона, являющегося основным компонентом питания толстолобика, улучшит кислородный режим озер. Однако химический состав этого озера ими подробно не изучался.

Озеро Жилтырбас создано на осушенном дне Аральского моря на месте одноименного залива. Озера, в основном, питается за счет сброса коллекторно-дренажных вод коллекторов КС-1, КС-3 и периодически за счет паводковых сбросов речной воды по протоку Казахдарья, т.е. это озеро относится к озерам, питающимся смешанной водой. Намеченные характеристики озера Жилтырбас по проекту Агентства МФСА следующие: отметка зеркала воды- 52,0 м; отметка верха построенной дамбы-53,5 м; площадь зеркала воды-353,0 км²; объем-372,4 млн.м³ и длина дамбы 39,0 км. Сведения о внутригодовом изменении величины минерализации и содержания главных ионов приведены в табл.2

Таблица 2. Внутригодовое изменение минерализации и химического состава воды в некоторых озерах Южного Приаралья в 2021 г.

Дата отбора пробы	Форма выражения анализа	Содержание главных ионов в г/л						Минерализация, в г/л	химический состав
		HCO ₃ ⁻	Cl ⁻	SO ₄ ⁻²	Ca ⁺²	Mg ⁺²	Na ⁺		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Озера Жилтырбас									
январь	г/л	0,305	0,693	1,411	0,26	0,264	0,443	3,447	ХС-КНМ
	мг-экв	5,002	19,543	29,395	12,974	21,701	19,265		
	%-экв	11,02	31,15	58,9	26	43,9	38,62		
февраль	г/л	0,26	0,446	0,997	0,3	0,156	0,225	2,390	ХС-НМК
	мг-экв	4,268	12,563	20,762	14,97	12,823	9,8		
	%-экв	11,36	33,42	55,23	39,83	34,11	26,07		
март	г/л	0,297	0,528	1,071	0,353	0,208	0,169	2,670	ХС-МК
	мг-экв	4,869	14,89	22,322	17,631	17,098	7,352		
	%-экв	11,57	35,37	53,02	41,88	40,62	17,47		
апрель	г/л	0,303	0,66	1,332	0,447	0,212	0,267	3,290	ХС-НМК
	мг-экв	4,969	18,612	27,743	22,289	17,426	11,609		
	%-экв	9,69	36,28	54,08	43,45	33,98	22,64		
май	г/л	0,311	1,023	1,542	0,32	0,224	0,729	4,237	ХС-КМН
	мг-экв	5,102	28,849	32,128	15,968	18,413	31,698		
	%-экв	7,72	43,65	48,61	24,16	27,86	47,98		
июнь	г/л	0,246	0,809	1,542	0,34	0,324	0,353	3,677	ХС-НKM
	мг-экв	4,035	22,8	32,128	16,966	26,633	15,364		
	%-экв	6,86	38,67	54,5	28,79	45,17	26,06		
июль	г/л	0,258	0,974	2,11	0,253	0,272	0,935	4,907	ХС-МН
	мг-экв	4,235	27,453	43,95	12,641	22,358	40,638		
	%-экв	5,84	37,81	60,54	17,41	30,8	55,98		
август	г/л	0,299	0,891	1,539	0,367	0,22	0,591	3,983	ХС-МКН
	мг-экв	4,902	25,126	32,06	18,297	18,084	25,707		
	%-экв	7,89	40,17	51,63	29,47	29,13	41,4		
сентябрь	г/л	0,344	0,743	1,393	0,54	0,188	0,304	3,577	ХС-НМК
	мг-экв	5,636	20,939	29,03	26,946	15,454	13,205		
	%-экв	10,15	37,67	52,22	48,48	27,79	23,75		
октябрь	г/л	0,307	0,842	1,479	0,487	0,32	0,207	3,900	ХС-КМ
	мг-экв	5,035	23,73	30,818	24,285	26,304	8,995		
	%-экв	8,99	41,07	53,21	29,35	56,41	17,49		
ноябрь	г/л	0,331	0,693	1,328	0,413	0,244	0,275	3,350	ХС-НKM
	мг-экв	5,436	19,543	27,675	20,625	20,057	11,971		
	%-экв	10,33	37,16	52,57	30,15	38,14	22,76		
декабрь	г/л	0,378	0,858	1,421	0,56	0,28	0,208	3,780	ХС-МК
	мг-экв	6,202	24,196	29,611	27,944	23,016	9,049		
	%-экв	11,34	41,02	49,35	46,57	38,37	15,09		
среднее значение	г/л	0,303	0,763	1,430	0,387	0,243	0,392	3,601	
	мг-экв	4,974	21,520	29,802	19,295	19,947	17,054		
	%-экв	9,397	37,787	53,655	33,795	37,190	29,609		

Величина минерализации внутри года изменялась от 2,390 (февраль) до 4,907 г/л (июль), в среднем за год она была равна 3,601 г/л. Содержание гидрокарбонатного иона (HCO₃⁻) за наблюдаемые месяцы изменялось от 0,246(июнь) до 0,378 г/л(декабрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,303 г/л. Содержание

хлоридного иона Cl^- изменялось от 0,446(февраль) до 1,023 г/л (май), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,763 г/л. Содержание сульфатного иона SO_4^{2-} изменялось от 0,397(февраль) до 2,110 г/л (июль), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 1,403 г/л. Содержание иона кальция Ca^{+2} изменялось от 0,260(январь) до 0,540 г/л (сентябрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,387 г/л.

Содержание иона магния Mg^{+2} изменялось от 0,156(февраль) до 0,420 г/л (октябрь), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,243 г/л. Содержание иона натрия Na^+ изменялось от 0,169(март) до 0,935 г/л (июль), в среднем за отмеченные месяцы его величина равна 0,392 г/л. Химический состав воды в озере изменялся от хлоридно-сульфатного-магниево-кальциевого (ХС-МК), март, декабрь) до хлоридно-сульфатного-кальциево-натриево-магниевого (ХС-КНМ) и хлоридно-сульфатного-кальциево-магниево-натриевого (ХС-КМН), которые преобладали в остальные месяцы. Современное состояние озера Жилтырбас включая гидрографию и морфометрию было также Б.Е.Аденбаевым и С.Б.Калабаевым [2]. В ходе исследований изучались десятилетние (2008-2018гг.), годовые и сезонные колебания уровня воды в озере, уровень воды в озере в этот период колебался от 50,63 м до 52,3 м, т.е. амплитуда уровня воды в среднем составляла 1,67 м. Согласно полученным данным при использовании Google Earth и программы SAS Planet авторами были определены морфометрические параметры озера в 2006, 2010, 2014 и 2018 годах. Например, на состояние 2018 г. были получены следующие результаты: длина-31,30 км; средняя ширина 127 км; протяженность береговой линии-105,63 км, площадь зеркала воды-398,2 км². В итоге авторы отметили, что гидрологический режим и морфометрические характеристики озера Жилтырбас зависят от поступающего в него объема речных и коллекторно-дренажных вод. Однако химический состав этого озера ими подробно не изучался.

Изучение химического состава озер имеет большое значение в поддержании благоприятного экологического состояния Южного Приаралья, и они могут быть полностью использованы для развития рыболовства, а их водой можно орошать пастбищно-сенокосные угодья и проводить промывки сильно засоленных почв.

ЛИТЕРАТУРА

1. «25лет деятельности международного фонда спасения Арала и новые импульсы для развития региона Приаралья». Ташкент: МФСА и GEF, 2019. -93 с.).
2. Аденбаев Б.Е., Калабаев С.Б. Гидрография, морфометрия и мониторинг современного состояния озера Джылтырбас // «Гидрометеорология ва атроф-мухит мониторинги», Ташкент : НИГМИ, №3, 2022, С.52-62.
3. Курбанбаев С.Е. Совершенствование методов эффективного управления водными ресурсами в дельте реки Амударья // автор. диссер доктора философии (PhD) по технич. наукам. Ташкент: ТИИИМСХ, 2018, -44 с.
4. Мирабдуллаев И.М., Гинатуллина Е.Н., Кузметов А.Р., Мусаев А.К., Сапаров К.А., Мустафаева З.А. Планктонные сообщества гидрозкосистем ветланда Судочье (Приаралье, Узбекистан) // Научные труды Дальрыбвтуза 2019 том 39.- С.38-48.
5. Чембарисов Э.И., Баллиев А.И. К проблеме сохранения водоемов Южного Приаралья // Международная научно-практическая конференция «Развитие современной науки: теория, методология, практика» Москва 30 апрель 2023г. – с. 198-201

Аннотация: В связи с неблагоприятной гидроэкологической обстановкой в Южном Приаралье наблюдения за минерализацией и химическим составом воды в водных объектах данного региона имеют как научную, так и практическую ценность, это касается не только качества воды р. Амударья, но и сохранившихся озерных экосистем, особенно находящихся под наблюдением Агентства МФСА и местных водохозяйственных организаций.

Аннотация: Туслик Арал бойындағы қолайсыз гидроэкологик жағдайға байланысты усы регионның суў объектлеринин суўының минералласыуы хэм химиялық курамын гүзетіу илмий хэм әмелий әхмийетке ийе, бул тек дәрйя суўының сыпатына ғана байланыслы болып қалмай, сақланып қалған көллер экосистемасына, әсресе МФСА агентлиги хэм жергиликли суў хожалық шөлкемлері қадағалауы астындағы көллерге тийисли.

Annotation: Due to the unfavorable hydro-ecological situation in the Southern Aral Sea region, observations of the mineralization and chemical composition of water in water bodies of this region have both scientific and practical value, this applies not only to the quality of the river water. Amu Darya, but also preserved lake ecosystems, especially those under the supervision of the IFAS Agency and local water management organizations.

Ключевые слова: озерные экосистемы, величина минерализации, химический состав, Судочье, Жилтырбас

Гилт сөзлер: көллер экосистемасы, минерализация көлеми, химиялық көлеми, Судочье, Жылтырбас

Key words: Lake ecosystems, Mineralization value, chemical composition, Sudoche, Zhiltyrbas

УДК 564.48.01

РАЗРАБОТКА НОВЫХ ИОНИТОВ ИЗ ОТХОДОВ ДЛЯ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД

Н.А.Нажмиддинова¹, З.Ш.Мухидова², А.Ж.Хабибуллаев³, .К.Туланбоева¹, Б.А.Мухамедгалиев²

1-ТАСУ, 2-Филиал Астраханского ГТУ в Ташкентской области, 3-Каракалпакский

государственный университет, 4-ТашГТУ

По уровню отрицательного воздействия на окружающую природную среду строительная, нефтегазовая и горно-металлургическая промышленность занимают одно из первых мест среди отраслей промышленности, и это обусловлено теми особенностями, что это производство загрязняет практически все сферы окружающей

среды – атмосферу, гидросферу и литосферу [1]. Для решения этой проблемы нами на протяжении многих лет проводятся большие исследования по разработке эффективных химических реагентов, флокулянтов, коагулянтов и ионитов для очистки промышленных сточных вод горно-металлургических предприятий. При этом особое внимание необходимо уделять к повышению селективности разрабатываемых ионитов. Поскольку в составе сточных вод нефтегазовой отрасли, из-за специфических особенностей, содержатся огромное количество серосодержащих компонентов, сульфогрупп, ионов ценных и редких металлов, которых можно извлекать только с помощью ионообменных процессов. Как известно, для объяснения селективности ионного обмена, как и многих других явлений, можно использовать самые различные подходы. Эмпирический подход состоит в накоплении достаточного количества фактов с последующим их обобщением. Причина, по которой ни одна теория не может обойтись без элементов эмпирики, состоит в сложности явлений ионообменной селективности. Вследствие этой сложности в наших знаниях всегда имеются пробелы, которые можно заполнить только с помощью эмпирических закономерностей.

Для заполнения вышеуказанных пробелов, нами проведены исследования по разработке новых ионитов, для очистки, обезвреживания и извлечения ценных ионов металлов из состава сточных вод нефтеперерабатывающих предприятий. Для этой цели мы применяли наиболее доступные и дешевые химические реагенты, и мономеры (ННА-1), получаемые из вторичных сырьевых ресурсов и отходов химических предприятий нашей республики [2]. Основой этих исследований является проведение реакции сополимеризации сомономеров, в присутствии инертных неполимеризующихся веществ (разбавители), вымываемых затем из готового продукта. В качестве добавок применяли такие соединения, которые хорошо растворяются в смеси исходных мономеров или легко смешиваются с ней и не расслаивают реакционную массу. При суспензионной полимеризации они не должны растворяться в воде. Физические свойства получаемых сополимеров при этом зависело от того, будут ли вводимые инертные компоненты хорошими растворителями для мономеров и образующегося высокомолекулярного соединения. Поэтому при проведении сополимеризации в присутствии низкомолекулярных или полимерных соединений выбор типа растворителя с определенным параметром полимер-жидкостного взаимодействия является важным и решающим фактором для создания макромолекул пространственной структуры с открытыми порами [3].

После удаления разбавителя из конечного продукта свойства и состав сополимера изменялись (рис.1 и 2). В зависимости от количества и природы вводимого вещества и дивинильного соединения возникает пористость набухания («псевдопористость», «скрытая пористость») или истинная пористость.

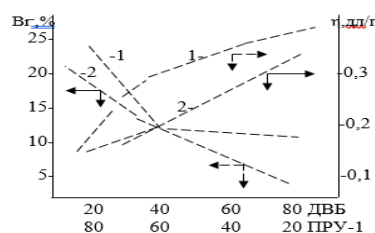
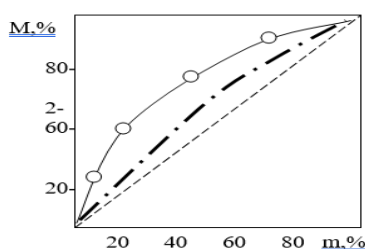


Рис.1. Зависимость состава сополимеров от соотношения исходных мономеров в смеси:
1- ПРУ-1:ДВБ; 2- ПРУ-2:ДВБ

Рис. 2. Зависимость содержания бром-иона и приведенной вязкости растворов сополимеров ДВБ с ПРУ-1 (1) и ПРУ-2 (2) от состава исходной смеси сомономеров при $T=60^{\circ}\text{C}$, в этаноле.

Эксперименты показали, что вводимые в состав исходной реакционной смеси инертные вещества являются хорошими растворителями (образующийся трехмерный сополимер сильно набухает), осадителями (макромолекула не набухает) или могут иметь промежуточные свойства. В каждом отдельном случае образуются сополимеры с определенными свойствами. Иногда в качестве порообразователей мы использовали линейные высокомолекулярные соединения (полистирол, поливинилацетат и другие).

Установлено, что на условия гранульной сополимеризации синтезированного нами на основе отхода мономера ННА-1 с дивинилбензолом (ДВБ) (стабилизацию, скорость перемешивания, температуру и продолжительность процесса) значительное влияние оказывают количество и природа инертных компонентов [8]. При этом, для стабилизации суспензии обычно применяли те же защитные коллоиды, что и при стандартной полимеризации. Однако в присутствии линейного синтезированного нами мономера начальная вязкость смеси сомономеров бывает высокая и требуется интенсивное перемешивание. Низкомолекулярные вещества оказывают большое влияние на стабильность суспензии, и распределение величины гранул при этом ухудшается. Скорость сополимеризации ННА-1 с ДВБ с возрастанием концентрации разбавителя (толуола) и уменьшением количества диена падает. Выявлено, что ароматические углеводороды и их галоидпроизводные, некоторые кетоны, эфиры являются хорошими растворителями сомономеров. В их присутствии сополимеризация мономеров протекает в гомогенной среде. Они равномерно распределяются по всей массе полимера. При удалении растворителя со структуры набухшего полимера происходит его усадка. Уменьшение объема образца макромолекулы приблизительно совпадает с объемом вымываемых инертных веществ, плотность его равна плотности обычных стандартных сополимеров. Достаточно подробно нами исследовано влияние толуола, этилбензола, дихлорэтана и четыреххлористого углерода. Они приводили к увеличению «псевдопористости» и только при определенных условиях обеспечивают истинную пористость.

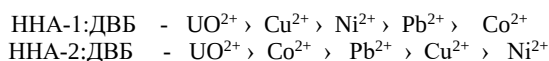
Во всех случаях изменение в пространственной сетке сополимера ННА-1 и ДВБ отражается, прежде всего на величине их равновесного набухания. Показана, что возможность регулирования плотности поперечных связей, т. е. набухаемости, изменением степени разбавления исходной смеси мономеров толуолом. Обнаружено, что варьированием количества добавляемого растворителя можно добиться постоянной величины набухания при различном содержании ДВБ в исходной смеси для сополимеризации. Такие же изменения набухания могут быть получены при постоянном содержании мостикообразователя и добавлении различных количеств инертного компонента. При сополимеризации ННА-1 и ДВБ в присутствии полярных растворителей постоянная пористость возникает только при более сильном разбавлении и высокой плотности поперечных связей. При соотношении мономеров $\Phi_m = 0,33$ и в присутствии 27 об.% ДВБ образуются непрозрачные сополимеры с губчатой структурой, хорошо поглощающие циклогексан и гептан.

Результаты проведенных исследований показали, что добавлением полярных растворителей может привести к образованию сополимеров с «псевдопористостью». При малом содержании инертного компонента и диена в исходной смеси образуются продукты только со скрытыми порами, которые от стандартных сополимеров отличаются только более высокой степенью набухания. Обычно на их основе удается получать различные типы ионитов. Сополимеры с истинной пористостью возникают только при высоком содержании ДВБ. Они практически непригодны для полимераналогичных превращений. Поэтому их можно использовать в качестве сорбента и стационарной фазы в хроматографии [3].

В ходе исследования выявлено, что сополимеры с пористой структурой можно получить так же проведением полимеризации в присутствии инертных высокомолекулярных соединений (полистирол, полиметилметакрилат, поливинилацетат и др.) и различных олигомеров, растворимых в смеси исходных мономеров. Образование явных пор при сополимеризации мономеров в присутствии макромолекул, можно объяснить фазовыми равновесиями в системах типа полимер I — полимер II — растворитель. В указанном случае за полимер I принимали полидивинилбензол, а за полимер II - образующийся сополимер трехмерной структуры. При этом установлено, что на пористость и средний коэффициент диффузии растворителя в полимере ННА-1 и ДВБ существенно влияют концентрация вводимого сомономера (ННА-1) и степень извлечения его из матрицы. Количество экстрагируемой макромолекул бывает до 10% выше добавленного, и молекулярная масса сополимера снижается. С помощью ННА-1 меченного, нами экспериментально удалось доказать, что причиной этих эффектов являются реакции передачи цепи.

Синтезированные сополимеризацией мономеров ННА-1 и ННА-2 с ДВБ высокомолекулярные продукты после обработки 5%-ным водным раствором щелочи для перевода в ОН-форму представляют собой ионообменные смолы, обладающие высокой обменной емкостью и комплексом ценных свойств.

Исследованы селективные свойства синтезированных ионитов на основе ННА-1 и ННА-2 с ДВБ к двухвалентным ионам в водных растворах азотной кислоты. Предварительными опытами по сорбции в статистических условиях была установлена сорбционная способность ионитов к двухвалентным ионам металлов в 0,8н азотной кислоте и имеют сродство к двухвалентным ионам уранила, никеля, кобальта, меди, свинца, при этом во всех случаях уранил сорбировался заметно сильнее других ионов. Экспериментально установлено, что, как и в случае [4], сорбция двухвалентных ионов резко падает с увеличением концентрации кислоты в исходном растворе. Ряд селективности двухвалентных ионов для синтезированных ионитов имеет вид:



Как видно, иониты обладают ярко выраженным сродством к иону уранила, которое объясняется тем, что ионы UO^{2+} сорбируются за счет образования устойчивых комплексов в результате взаимодействия неподеленной пары электронов фосфорильного кислорода с сорбируемыми ионами металлов.

Для качественной оценки кинетики сорбции уранил-ионов синтезированными ионитами определяли коэффициенты внутренней диффузии сорбируемых ионов ионитами различной структуры. Предварительными опытами было установлено, что диффузия внутри гранулы сорбента является лимитирующей.

Значения D для ионитов на основе ННА-1:ДВБ и ННА-2:ДВБ сопоставимы, что означает приблизительно одинаковую проницаемость исследуемых сорбентов, которая на 1-2 порядка выше, чем у ионитов, содержащих ДВБ [5]. Коэффициент диффузии уранил-иона в гранулах ионитов возрастает, очевидно, за счет более высокой набухаемости, обусловленной наличием ионообменных групп. Дополнительные сведения о взаимодействии системы сорбент-сорбат может дать исследование процесса десорбции уранила. Известно, что координационная связь разрушается растворами кислот [6]. Для извлечения сорбированного уранил-иона использовали 0,1 и 0,01 н. растворы HNO_3 . По результатам потенциометрического титрования 0,01 н. раствором NaOH установлено, что в области $\text{pH}=6,0$ наблюдается влияние опалесценции, обусловленное образованием диураната натрия. Десорбцией урана из ионитов при 293К извлекается около 45% сорбированного иона. При повышении температуры до 313К удается десорбировать не более 30% уранила. При использовании в качестве десорбента 0,1 н. HNO_3 элюируется 16% уранила, что, по-видимому, связано с плохой диссоциацией UO^{2+} в концентрированных кислотных растворах.

Состав и прочность полимерных комплексов определяли методом потенциометрического титрования ионита в отсутствие и при наличии металла комплексообразователя. Для расчета констант устойчивости комплексных соединений, образующихся при сорбции металла, определяли константы диссоциации ионогенных групп сорбента по модифицированному уравнению Гендерсона-Гассельбаха.

Установлено, что чем выше заряд и меньше радиус донорного атома, тем прочнее соответствующий комплекс. Насыщение координационных вакансий иона металла электронодонорными группами макромолекул зависит от их природы, строения, концентрации, конформации и природы «соседа». Прочность комплексов металлов с синтезированными ионитами, рассчитанная по Бьерруму, находится в полном соответствии с литературными данными о прочности указанных металлов [7]. Полученные ионообменные смолы подверглись физико-химическим и механическим испытаниям. Для оценки эффективности синтезированных нами ионитов на основе ННА-1:ДВБ и ННА-2:ДВБ его сорбционные свойства сравнивали с аналогичными свойствами других ионитов (табл.1).

Как видно из таблицы 2, синтезированные иониты обладают более высокими сорбционными свойствами, чем иониты – АВ-17 и АВ-18.

Таблица 1. Основные физико-химические характеристики ионитов.

Ионит на основе	Выход, %	Содержание Br по 0,1 AgNO ₃	Насыпной вес, г/Ма	Удельный объем набухшего ионита в ОН-форме, мл/г	СОЕ (мг-экв/г)			Механическая прочность, %
					Сu из раствора (5г/л) CuSO ₄	Со из раствора (5г/л) CoSO ₄	Ni из раствора (5г/л) NiSO ₄	
ННА-1: ДВБ	94,2	9,4	0,19	2,12	4,0	3,5	2,8	94,0
ННА-2:ДВБ	95,0	8,9	0,22	2,3	4,4	3,5	3,4	96,0
АВ-17	92,0	11,4	0,18	2,0	1,8	2,0	2,0	92,0
АВ-18	82,0	13,4	0,17	1,8	1,6	-	-	92,5

Огромный интерес представляют исследования кинетики сорбции меди, никеля, кобальта, синтезированными ионитами на основе ННА-1:ДВБ и ННА-2:ДВБ из 0,1н сернистых растворов этих металлов. Как показали проведенные исследования, наибольшей собираемостью обладает ион меди. Синтезированные иониты хорошо сорбируют ионы переходных металлов и могут найти применение при сорбции ионов металлов из растворов. Исследованные ионы по степени сорбции ионитами можно расположить в следующий ряд: Cu²⁺ > Co²⁺ > Ni²⁺. Известно [5-6], что смолы, сочетающие функциональные азот- и фосфат- и карбоксильные группы, имеют сродство к ионам меди. Этим, видимо, объясняется высокая сорбционная способность ионитов к ионам меди. Это можно объяснить растворением содержащихся в ионитах низкомолекулярных фракции и частичным набуханием, и растворением ионитов. Следовательно, иониты – кислотостойкие.

Таким образом, нами разработаны новые иониты из отходов для очистки сточных вод многих предприятий сектора экономики. Практическое применение разработки может решить многие экологические, социальные, технологические, экономические и самое главное экологических проблем Республики Узбекистан в целом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Цветкова В.А. Экология. -М.:Химия. 2005 г.-с.348.
2. Зияева М.А. Иониты на основе отходов. Материалы международной научно-технической конференции «Инновация-2013». Т.ТГТУ, 2013 г.-с.230-232.
3. Ергожин Е.Е. Высокопроницаемые иониты. -Алма-ата.:Былым. 2008 г.-с.290.
4. Геллер Б.Э. Ионообменные смолы. -Минск.:Знание. 2007 г.-с.279.
5. Салдадзе К.М. Иониты и ионообменные смолы. М.:Химия. 1984 г.-с.320.
6. Дьячковский Ф.И. Полимеры и иониты. М.:Химия. 2009 г.-с.342.
7. Гальперин В.И. Расчеты констант химических реакции. М.: Химия. 2004. -с.240.
8. Хабибуллаев, А. Ж., Б. А. Мухамедгалиев, and А. А. Жураев. "Проблемы защиты окружающей среды при хранении нефтепродуктов." Анализ, прогноз и управление природными рисками с учетом глобального изменения климата" ГЕОРИСК-2018". 2018.

Резюме: В статье рассмотрены некоторые возможности синтеза и применения новых ионитов на основе отходов химической промышленности, для очистки промышленных сточных вод нефтеперерабатывающих предприятий. Установлено, что основой этих исследований является проведение реакции сополимеризации сомономеров, в присутствии инертных неполимеризующихся веществ, вымываемых затем из готового продукта. В качестве добавок применяли такие соединения, которые хорошо растворяются в смеси исходных мономеров или легко смешиваются с ней и не расслаивают реакционную массу.

Ключевые слова: ионит, сорбция, пористость, мономер, сополимеризация, сточная вода, ионы металлов.

Rezyume: Maqolada neft-gazni kayta ishlash korxonalari uchun kimyo sanoati chikindilari asosida yangi ionitlarni ishlab chikish va ularning qo'llanish soxalarini aniklash ishlari olib borilgan. Bu tadqiqotlarning maksadi monomerlarning sopolimerlanish jarayonini polimerlanmaydigan va yuvilib ketadigan qo'shimcha ishtirokida olib borilgan. Qo'shimchalar sifatida monomerlar bilan yaxshi erib aralashadigan va tezda ajralib koladigan birikmalar ishlatilgan.

Kalit so'zlar: ionit, sorbsiya, g'ovaklik, monomer, sopolimerizasiya, oqava suv, metall ionlari.

Summary: In article are considered some possibility of the syntheses and using new ionits on base departure to chemical industry, for peelings of the industrial sewages oil-gaze referiner enterprise. It is installed by that base of these studies is an undertaking to reactions copolymerization comonomers, in whiteness of inert inpolymerisation material, from ready product then. As additives used such join, which well open in mixture source monomer or easy mingle with her and do not stratify the reactionary mass.

Key words: ionit, sorption, porosity, monomer, copolymerisation, sewage, ions metal.

ХАЛЫҚ АРАЛЫҚ ТУРИЗМДИ РАҶАЖЛАНЫҰДЫҢ ИМКАНИЯТЛАРЫ ХӘМ МАШҚАЛАЛАРЫ

Балташева З. А., Халмуратова А.О.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети,

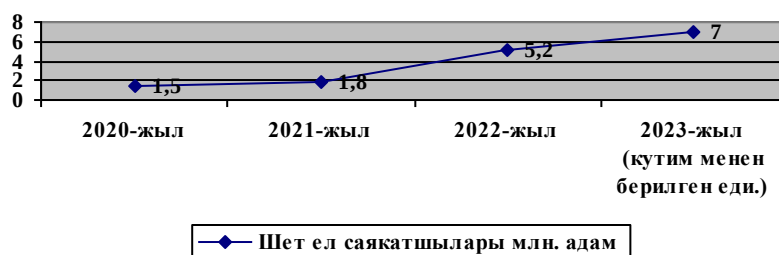
Өзбекстан Республикасы экономикасы бүгинги күнде тез пәт пенен. РаҶаажланып бармақта. Жалпы ишки өнимнің өсиү пәти жыл жуўмағына берилген прогнозлар бойынша 5 проценттен артық өсим менен тәмийинлеў белгиленген болса, 2023-жылдың жыл жуўмағы бойынша 6 процентке өсими менен берилип, соннан, санаат 6 процентке, аўыл хожалығы 4,1 процентке, хызмет көрсетиў 6,8 процентке, қурылыс 6,4 процентке өсим менен тәмийинленген [9].

Соныда атап өтиўимиз мүмкин макроэкономикалық тураклылықты, экономикалық раҶаажланыўды тәмийинлеў менен бир қатарда мәмлекетимиз тәрәпинен "2027 йил - Халқаро барқарор ва яшовчан туризм йили" резолюциясында усыныс етилди хәм бул мақулланды. Оның баслы максетиде хызмет көрсетиў тараўындағы туризм саласының жаңа машқалалары, бүгинги күн заман талабындағы қәуип-қәтерликлерде тураклығы хәм ийкемлесіўшенлиги бойынша билдирилген пикирлерге тийкарланған.

Хызметлер тараўының өсиү пәтин тәмийинлеўде туризмди раҶаажландырыўда өз әҳмийетлигине ийе. Деген менен, туризм тараўының раҶаажланыўы бир қатар тараўлар менен тығыз байланыслы, мәселен, транспорт тараўы, үй-жай, ақатланыў орынлары хәм т.б[2].

БМШ жанындағы Дүнья жүзлик туризм шөлкемнің мағлыўматлары бойынша өткен жылы 1,3 миллиард адам шет мәмлекетлерге саяхатқа шыққан, жәнеде соны келтирип өтеди 2023-жылы нәтийжели жыл болып, бул күтим 2024-жыл ушында берилмекте. Бул деген 2023-жыл көрсеткишлердинің пандемиядан алдыңғы көрсеткишлердің 88 процентине жеткенлиги менен характерленип берилген [8].

Көрсеткишлер мәнислерин тек дүнья жүзлик шөлкем мағлыўматлары негизинде емес, өзимиздің мәмлекетимиз мағлыўматлары негизинде де берип етиўимиз мүмкин, яғны ол 1-сүўретте келтирилген [5,7].



Дерек: <https://daryo.uz/k/2023/02/04/ozbekistonda-turizm-kecha-va-bugun>

1– Сүўрет. Өзбекстан Республикасына келген шет еллик саяхатшылар саны. (млн. адам)

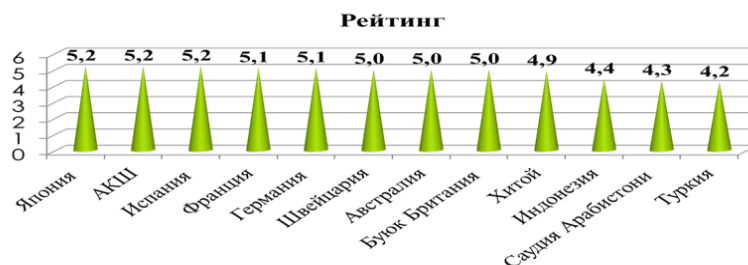
Туризм тараўының раҶаажанып барыў мәмлекетимизде алып барылып атырған сай хәрекетлер нәтийжели, жоқарыда атап өткенимиздей белгили бир тармақ хәм тараўларымыздың раҶаажландырылып барылыўы, мәмлекетимиз тәрәпинен берилип атырған жеңилликлер, жаратылып атырған мүмкиншиликлер болып табылады. Олардан, мәмлекетимиз бенен бир неше шет мәмлекетлер арасында инвестиция дәстүрлеринің негизинде алып барылып атырған ислер, транспор-коммуникация тармақларының раҶаажландырылып барылыўы, визалардың жолға қойылыўы, туризм тараўының раҶаажланыўына ишки мүмкиншиликлердің жаратып берилиўлери, жаңа туристлик орынлар, объектлердің жаратылыўы, ашылыўлары хәм олардың кеңейип барыўлары саналады[3].

Статистик мағлыўматлар негизинде шет еллик туристлер санының артып барыўы менен усыған муўапық туризм мүмкиншиликлеринен нәтийжели пайдаланыў бойынша мәмлекетимиз Президенти тапсырмасы негизинде ис-илажлар ислеп шығылды. Онда: күни-түн ислеитүгін ресторан, кафе, саўламластырыў хәм бассейн хызметлери шөлкемлестирилген туристлик орайларды туристлер потенциялы жоқары болған 12 район хәм қалаларда жаратыў, ашыў; курортлы зоналар хәм кеўилашар комплекслерде халық аралық брендлер, миллий жипек материаллары (гезлемелери), сувенир, зергерлик өнимлери, алтын куймалар дүканларын жаратыў, ашыў, олардан “Зомин”, “Чимён” хәм “Амирсой” сыяқлылар; салық жеңилликлерин беріў хәм бажы төлемлеринен азат етиў белгиленди. Олардан туризм орайларындағы исбилерменлерге 2027-жыл 1-январға шекем жер, мал-мүлк салығынан 90 процентке белгиленген муғдарынан кемейтиў, ал зергерлик, алтын өнимлери ушын керекли болатуғын әспап-үскене хәм технологияларды бажыхана бажыларынан азат етиў 2026-жыл 1-мартқа азат етиў белгиленди. Жеңилликли кредитлер ажыратыў, оларға аймақларда кемпинг, отаў, экоүй хәм хостеллер, мийманханаларда бассейн қурыў ушын жеңилликли кредитлар ажыратыў. Мийманхана, саўда комплекслары, бассейн хәм аквапарклар ушын әспап-үскене, қурылмаларын усы тараўдағы исбилерменлерди қоллап-қуўатлаў ушын 2 жылға бажыхана бажыларын төлеўдан азат етиў белгиленген.

- бир неше дэстүрлер ислеп шыгылып, олар, “Ўзбекистонда яна бир кун саёхат”, “Тўрт фаслнинг ҳар бирида саёхат” дэстүрлери болып, оларды 2024-жылдан иске ендириў белгиленген. Дэстүрлер негизинде туризм объектлерин өз-ара областлар аралық байланыстырыўшы “республика туризм қалқалары”, қала, районлар арасында “аймақлық туризм қалқалары” жаратылыў, ал екынши дэстүр негизинде бэхәр, гүз маўсимлеринде экологиялық, экстремал, медициналық, саўламластырыў, жазда суў ҳаўизлери хәм лагерлер, қыста экстремал туризм, таў-шаңғы зоналарының мүмкиншиликлери тарғып етиў, туризм маўсимлеринде олардың ашылыў фестивалларын шөлкемлестириў белгиленген [11]. Жәнеде, Туризм комитетлери тәрәпинен Туристлик бағдарлардың ягона реестри жүргизиў; Халық аралық “сыйлықлаў жамғармасы 2 миллион доллар болған “Ўзбекистон ипак матолари” мода ҳәптелигин ҳар еки жылда май айында өткериў; Туризм комитетиниң мәмлекетимиздиң туризм потенциалын шет еллерге тарғып етиў ушын “туризм ўәкиллери” институтин иске ендириў; өнерментлерди қоллап-қуўатлаў, медицина туризм раўажландырыў, туризм тәлимине халық аралық тәжирийбени ендириў; экотуризмди жәнеде кеңнен раўажландырыў, нагиранлығы болған шахслар саяхаты ушында зәрүрли шәраятларды жаратыў бойынша, оларды иске ендириў илажлары көрилмекте[11].

Мүмкиншиликлер жаратылып берилиўи менен бир қатарда экономиканың тез пәт пенен раўажланып барыў дәйиринде, барлық тармақ хәм тараўларды сыяқлы туризм тараўы раўажланып барыўында да тосықларға, машқала хәм шешим талап ететугын мәселе, ўазыйпаларғада дус келиўлерин көремиз. Жаңа өзгерислер, жаңалықлар менен жаңа машқала, алдымызға жаңа мәселелерди қояды, жаңа ўазыйпаларды белгилеп алыўды талап етип бара береді. Олардан бири туризм мәдениятын қәлиплестирип барыў, бул болса туризм тараўының жәнеде раўажландырып барыўын жаңа бир түртки болады [1,4]. Бизге белгилі туризм бир неше белгилери бойынша бир неше бағдарларға бөлинип түрленип кетеди. Соннан халық аралық туризм түринде раўажланып атырған тарийхый-мәдений, зиярат, архиялогиялық туризм түрлери болса, экологиялық туризм, экологиялық туризм түрлениўинде эоархиялогиялық туризм түрлериде бар болып саналады.

Халық аралық туризмда санап өтилген түрлери кеңнен раўажланған. Бул бағдарларда мәмлекетимизде раўажландырыў бойынша итибарға алынбақта. Мәселен, “Ўзбекстан Республикасида экологик туризмни жадал ривожлантириш чора-тадбири тўғриси”да 2024-жыл 12-январ айында ПҚ-21-санлы Президент қарары қабыл етилип усы жылдың 18 январ сәнесинен күшке киритилди[10]. Шет мәмлекет тәжирийбелерин ўирениўлеринде нәзер салатуғын болсақ, мәселен, Америка, Кубла Америка, Азия мәмлекетлеринде адам қәдем баспаған тәбият ландшафтлары бар хәм ийе. Соның менен латын Америкадағы Каста-Рика, Аргентина, Эквадор, Бразилия хәм Перу мәмлекетлеринде, Азияда Индия, Непал, Австралия, Жаңа Зеиландия. Европа бойлап Исландия, Норвегия, Финландия, Орайлық Европа бойлап басқада қатар мәмлекетлерде, Россияда таўлы Алтай, Камчатка, Байкал, Кареля х.т.б. туризм, халық аралық туризм, экотуризм, аўыл хожалығы туризми, туризмниң басқада бағдарлары хәм түрлери кеңнен раўажланған, тез пәт пенен раўажланып бармақта, яғны 2-сүўретте келтирилген [6,9].



Депек: <https://cyberleninka.ru/article/n/rivozhlangan-va-rivozhlanayotgan-mamlakatlarda-turizmning-ziga-hosliklari>

2- Сүўрет. Саяхат хәм туризмди раўажландырыў индекси (2021-жыл).

Деген менен, раўажландырыў бағдарларында келтирип өткенимиздей дем алыў, саяхат етиў, табиятка экскурсияларға шығыў мәдениятын раўажландырыў машқаласы әхмийетли орынды ийелейди.

Себеби, бүгинги күн глобал машқалалардан бир саналаўи менен бир қатарда қоршаған әтирап орталықты қорғаў, оны барлығынша асырап абайлаў, келешек әўладларғада барлығынша инам етиў баслы мақсетлеримизден де бири болып табылады. Оларға тәсир етиўши, қосымша бир қатар глобал машқалларымыз бар, яғның климат өзгериўи, маўсимлер алмасыўлары, ресурслар кемейиўи, суўсызлық, қурғақшылық, азон қатласының өзгериўи. Арал машқалаласы, таза суўдың кемейиўи, суўдың патасланыўы, ҳайўанатлар хәм өсимликлер дүньясының кемейип, жоқ болып барыўлары, ресурслардан дурыс, нәтийжели пайдаланыў х.т.б. келтирип өтиўимиз мүмкин.

Дем алыўда, туристлик саяхатларымызда, экскурсияға шығыўымызда суў бойларында болып, круизларға шығып, табияттан заўықланып, оларды тамаша етип, табият қойынларында дем алыў менен бирге оларға зиян жеткериўлер жүз берилмекте. Мәселен, жоғалып баратырған, жоқ болып кеткен қуслар, ҳайўанатларды, белгиленбеген дәйирлерде, ўақытларда, маўсимлерде оларды аўлаўларымыз, аңға шығыўларымыз, суўларды патаслаўларымыз, тоғай, майсазарларымызды басқылаўларымыз, жоқ етиўлеримиз, билип-билмеген түрлерде тәбият апатлары, жанғынларды келтирип шығарыўларымыз болса, санаат, инфраструктураның раўажланыўи менен белгиленген, орнатылған тәртип қағыйдаларды да билип-билмей бузыўларымыз нәтийжесинде тәбият тәрәпинен инам етилген ресурсларымыздан дурыс пайдаланбаўларды санап келтирип өтиўлеримиз мүмкин.

ЎДЕБИЯТЛАР

1. Балташева З.А., Егенбаева А. Туризмнинг ривожланишидаги ёшлар муаммоси, «Ижтимоий - иқтисодий фанлар ва ижтимоий маконда ёшлар масалалари» мавзусидаги Республика илмий - амалий конференциясининг тўплами, Қорақалпоғистон Республикаси, Нукус шаҳри, «Farma Print Nukus» МЧЖ наشريёти, 13-апрель, 2019 йил. Б - 24 – 27.
2. Балташева З.А., Гайбуллаев Д. К. Хизмат кўрсатиш ва сервис сферасининг кеча, бугун ва келажак ривожланиши, «Хизмат кўрсатиш соҳасининг ташкилий - иқтисодий механизмларини такомиллаштириш ва уни ривожлантиришда педагогик - психологик омиллар ролини ошириш, муаммолари» мавзусидаги вазирлик микёсидаги илмий - амалий анжуман, Самарқанд, 15 - 16 - май, 2019 йил. Б - 282 – 285.
3. Балташева З., Уралбаева Г. Туризмнинг ривожланишидаги ютуқларимиз ва муаммоларимиз, «Туризм инфратузилмасини ривож-лантиришининг методологик услубий асосларини такомиллаштириш» мав-зусидаги халқаро илмий-амалий анжуман, Самарқанд ш., 21-23 апрель, 2014 й., Б.-27-30.
4. Балташева З.А., Халмуратова А.О. Халык аралық туризмди раўажланыўдың машқалалары ҳәм нәтийжелери, International scientific journal "Interpretation and researches" Volume 2 Issue 1 (23) | ISSN: 2181-4163 | Impact Factor: 8.2 pp. 181-185. Uzbekiston. 31.01.2024 й.
5. Сагинбаева Ш.Ж., Ешбаев Х.Н., Балташева З.А. Перспективы развития туризма в республике Каракалпакстан, Международной научно-практической конференции «Экономическое развитие России в условиях пандемии: анатомия самоизоляции, глобальный локдаун и онлайн будущее», г. Краснодар., 19-22 апреля 2021 г., С-255-259.
6. **Xaitboyev R. Ekologik turizm.[Matn]: /R.Xaitboyev. O'quv qo'llanma. - Toshkent: 2018. - 248 b.**
7. [https://aniq.uz/yangiliklar/2023-yil-turizm-uchun-muvaffaqiyatli-yakunlandi-](https://aniq.uz/yangiliklar/2023-yil-turizm-uchun-muvaffaqiyatli-yakunlandi-2023) 2023 йил туризм учун муваффақиятли якунланди материалларидан.
8. <https://daryo.uz/k/2023/02/04/ozbekistonda-turizm-kecha-va-bugun>
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/rivozhlangan-va-rivozhlanayotgan-mamlakatlarda-turizmning-ziga-hosliklari>
10. <https://lex.uz/docs/6759745-Lexuz-online> Ўзбекистон Республикаси қонунчилик маълумотлар Миллий базаси
11. <https://president.uz/uz/lists/view/6971> - Макроиқтисодий барқарорлик ва иқтисодий ривожланишни таъминлаш бўйича устувор вазифалар муҳокамаси юзасида ўтказилди видеоселектор йиғилиши материалдан. 16.01.2024

Халқаро туризмни ривожлантиришининг имкониятлари ва муаммолари

Резюме. Мақолада туризмни ривожлантириш, унинг ривожланишида бошқада тармоқлар ривожланиши, бу борада мамлакатимизда олиб борилаётган, қабул қилинган ҳужжатлар ва амалга оширилиётган ишлар атаб ўтилиши билан халқаро туризмни ривожлантириш имкониятлари, муаммолари баён этилган.

Таянч сўзлар: Туризм, халқаро туризм, халқаро туризмни ривожлантириш, имкониятлар, муаммолар.

Возможности и проблемы развития международного туризма

Резюме. В статье описано развитие туризма, развитие других отраслей, документы, принятые и реализуемые в нашей стране в этом направлении, возможности и проблемы развития международного туризма.

Ключевые слова: Туризм, международный туризм, развитие международного туризма, возможности, проблемы.

Opportunities and challenges for the development of international tourism

Summary. The article describes the development of tourism, the development of other sectors of its development, documents adopted and implemented in our country in this direction, the opportunities and problems of the development of international tourism

Key words: Tourism, international tourism, development of international tourism, opportunities, problems.

QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASI SANOATINI DIVERSIFIKATSIYA SALOHİYATINI BAHOLASH YO'NALISHLARI

Mirzanov B. J.

Qoraqalpoq Davlat Universiteti, Nukus.

Bugungi globallashuv va raqobatning kuchayib borishi sharoitida hududlarning barqaror va samarali rivojlanishi mamlakat barqaror iqtisodiy o'sishning eng muhim omili hisoblanadi. Mamlakatimizda olib borilayotgan hududiy siyosat, innovatsion o'zgarishlarga e'tibor qaratgan holda, rivojlanishning yangi zahiralari topishga hamda global iqtisodiy munosabatlarga kirish imkoniyatlarini topishga qaratilgan.

Qoraqalpog'iston Respublikasi rivojlanishida tarkibiy o'zgarishlarni chuqurlashtirish, iqtisodiyotning yetakchi tarmoqlarni modernizatsiya va diversifikatsiya qilish, hududlarni integratsiyalashgan va muvozanatli rivojlantirish, ularning salohiyatidan samarali foydalanish kabi omillar, raqobatbardoshligini oshirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi [1]. Tadqiqotlar jarayonida, ilmiy xususiyatidan kelib chiqqan holda ixtisoslashuv koefitsienti hisob kitobi, sanoatni hududiy diversifikatsiya darajasini baholash, o'sish tayanch nuqtalarini aniqlash, mintaq va sanoat rivojlanishini qiyosiy baholash va boshqa shu kabi tahliliy yondoshuvlar qo'llanilgan.

Hududlarning diversifikatsiya jarayonlarini ustuvor yo'nalishlarini aniqlash bo'yicha MDH olimlaridan G.Azoyev va A.Chelenkov hamda mahalliy olimlardan A.Sodiykov va Sh.Nazarovlar tomonidan bir qator ishlar amalga oshirilgan. Ularda iqtisodiyotning asosiy tarmoqlarida diversifikatsiya jarayonlarini jadallashtirish, rivojlanish dinamikasi, raqobatbardoshlikni oshirish masalalari hamda hududlararo umumiy baho berilgan.

Qoraqalpog'iston Respublikasi iqtisodiyotida sanoat tarmoqlarining o'rni muhim ahamiyat kasb etadi. Masalan, sanoat mahsulotlarining YaHMdagi ulushi 2018 yilda 25,4% ni tashkil qilgan bo'lsa, 2022 yilda 26,7% ni tashkil qilgan. 2018-2022 yillar davomida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining bevosita tashabbuslari bilan mamlakatda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohatlar (valyuta bozorini erkinlashtirish, Markaziy Osiyo davlatlari bilan erkin savdo munosabatlarini o'rnatilishi, Orolbo'yi mintaqasini ekologik innovatsiyalar hududiga aylantirishi, yangi Soliq kodeksini joriy etilishi, katta infratuzilmaviy loyihalarni amalga oshirilishi) bilan birgalikda koronavirus pandemiyasining salbiy oqibatlarini oldini olish maqsadida, uni yumshatishga qaratilgan puxta o'ylanib, tashkillashtirilgan tizimli yondoshuvlar, shuningdek, qabul qilinayotgan maqsadli dasturlar so'nggi yillarda

Qoraqalpog'iston Respublikasida sanoat mahsulotlari ishlab chiqarish hajmini barqaror o'sish bilan o'ziga xos ahamiyatli hisoblanadi. 2022 yilda Qoraqalpog'iston Respublikasida sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarish hajmi, 2020 yilga nisbatan 107,4%ni tashkil qilgan. O'zbekiston Respublikasi sanoat ishlab chiqarishi tarkibida Qoraqalpog'iston Respublikasining ulushi 3,8%ni tashkil qiladi. Tahlillarimizdan ko'rinadiki, Qoraqalpog'iston Respublikasida sanoat mahsulotlari ishlab chiqarish hajmi 2018 yilda 6773,3 mlrd.so'mni tashkil qilgan bo'lsa, 2022 yilda ushbu ko'rsatkich 16630,4 mlrd.so'mni tashkil qilib, deyarli 2,5 baraborga o'sgan ekanligini ko'rish mumkin (1-jadval).

1-jadval. Qoraqalpog'iston Respublikasi sanoatining asosiy ko'rsatkichlar [4]

	2018	2019	2020	2021	2022
Sanoat mahsulot hajmi, mlrd.so'm	6773,3	10911,9	12736,1	13981,3	16630,4
Sanoat mahsulot ishlab chiqarishining o'sish sur'ati, o'tgan yilga nisbatan foizda	111,1	106,2	105,1	102,5	107,4

Shuningdek, respublikada sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarishining o'sish sur'ati 2022 yilda 2021 yilga nisbatan 107,4 foizga o'sgan. Ammo, pandemiya oqibatida o'sish sur'atlari ancha pasayganligini ko'rish mumkin. Ya'ni, 2021 yilda 2020 yilga nisbatan 102,5 foizga o'sgan xalos. Tadqiqot jarayonida sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarish hajmini tumanlar kesimida tahlil qilindi. Respublikada sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarish hajmi bo'yicha, 2022 yilda Nukus shahri (56,3%), Taxiotosh tumani (13,0%), Qo'ng'iro't tumani (4,7%) hamda Amudaryo tuman(3,1 %)lari yetakchilik qilgan (2-jadval).

2-jadval. Qoraqalpog'iston Respublikasi bo'yicha jami sanoat ishlab chiqarish hajmida tumanlar ulushi(jamiga nisbatan foizda)[4]

	2017	2018	2019	2020	2021
Qoraqalpog'iston Respublikasi	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nukus shahri	67,2	71,3	64,2	56,2	55,7
Amudaryo tumani	3,4	2,9	2,9	3,0	3,1
Beruniy tumani	3,0	2,1	2,1	2,6	2,9
Bo'zatov tumani	-	-	0,2	0,8	0,2
Qorao'zak tumani	1,1	1,3	1,6	1,6	2,1
Kegeyli tumani	1,9	1,6	1,5	2,1	1,2
Qo'ng'iro't tumani	2,9	2,0	2,0	4,7	4,8
Qonliko'l tumani	1,4	1,6	2,2	2,4	2,1
Mo'ynoq tumani	2,4	2,6	3,2	1,1	1,3
Nukus tumani	0,6	0,6	1,9	2,0	1,7
Taxiotosh tumani	5,3	5,3	8,1	10,5	13,0
To'rtko'l tumani	2,5	2,2	2,3	3,1	3,1
Xo'jayli tumani	4	3	2,7	3,2	1,8
Chimboy tumani	1,8	1,3	1,5	1,8	1,6
Shumanay tumani	0,3	0,4	0,4	1,1	1,1

Respublikada sanoat ishlab chiqarishi hajmi Bo'zatov(0,2%), Shumanay (1,1%), Kegayli (1,2%), Mo'ynoq (1,3 %) va Taxtako'pir (1,3%) tumanlarida saqlanib qolmoqda. Umuman sanoat ishlab chiqarish hajmi past bo'lgan tumanlarda diversifikatsiya jarayonlarini jadallashtirish hisobiga, ularning ulushi ko'paytirish mumkin bo'ladi.

Tahlillarimiz shuni ko'rsatadiki, Qoraqalpog'iston Respublikasida 2021 yilda 2017 yilga nisbatan sanoat mahsuloti hajmi sezilarli darajada oshgan (3-jadval).

3-jadval. Qoraqalpog'iston Respublikasida sanoat tarmog'i ko'rsatkichlari dinamikasi, mlrd.so'm [4]

Yillar	2017	2018	2019	2020	2021
Sanoat mahsuloti hajmi, mlrd.so'm.	6 773,3	10 911,9	12 736,1	13 981,3	16 630,4
Shu jumladan:					
Oziq-ovqat	933,2	1 186,1	1 541,1	1 993,8	2 118,7
Metallurgiya	0,7	0,5	2,9	2,7	6,3
Kimyo	4 050,6	6799,6	7227	7291,2	8760,3
Yengil sanoat	578,3	751,9	1048,1	1539,4	1953,6
Energetika	446,8	596,1	1100,5	1558,8	2100,7
Tog'-kon	234,7	356,7	503,6	154	161,6
Qurilish materiallari	25,8	31,4	43,5	48,6	46,5
Boshqalar	503,2	1189,6	1269,4	1392,8	1482,7

Respublikada 2021 yilda jami sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarish 16630,4 mlrd.so'mni tashkil qilib, 2017 yilga nisbatan 2,5 barobardan ziyodga o'sgan. Umuman, Respublikada so'nggi besh yillikda oziq-ovqat sanoati mahsulotlari ishlab chiqarish 2,3 barabarga, metallurgiya sanoati mahsulotlari ishlab chiqarish 9 barabarga, kimyo sanoati mahsulotlarini ishlab chiqarish 2,2 barabarga, yengil sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarish 3,4 barabarga, energetik sanoatida ishlab chiqarish 4,7 barabarga o'sganligi ko'rish mumkin (3-jadval).

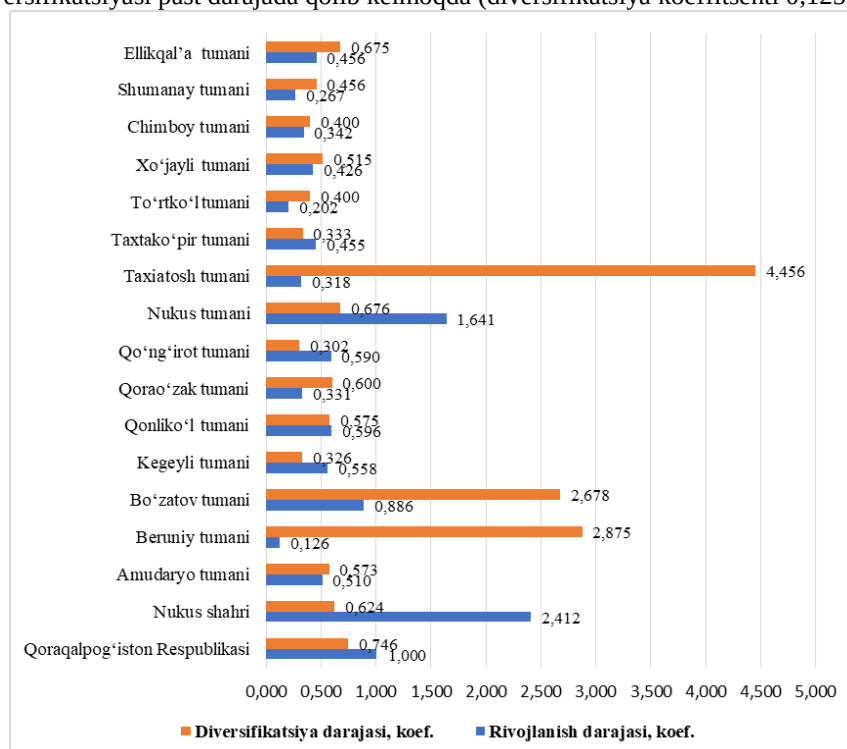
Qoraqalpog'iston Respublikasining asosiy sanoat tarmoqlarini elektr-energetikasi, kimyo va neft-kimyo, qurilish materimallari, yengil, oziq-ovqat, tog'-kon sanoati tashkil qiladi. Oxirgi 2 yillikda Qorauzak tumanida ikkita "Qoraqalpog' sementi" va "Titansement" zavodlari ishga tushirildi. Ushbu zavodlarning to'liq quvvat bilan ishga tushirilishi yiliga 1 million 400 ming tonna sement ishlab chiqarish imkonini berdi. Metalga ishlov berish sanoati asosan qishloq xo'jaligi, sanoat va transport ehtiyojlarini ta'minlaydi. Taxiotoshdagi mexanika zavodida suzuvchi nasos stantsiyalarini ta'mirlash yo'lga qo'yildi. Bir guruh gaz konlari, neft konlari, kaliy va magniy tuzlari, ohaktosh va fosfaritlarga asoslangan kimyo sanoati Qandim-Xauzak-Shodi-Qo'ng'irotda joylashgan. Mustaqallik yillarida Qo'ng'irotda yiliga 160 ming tonna soda, 150 ming tonna kaustik soda, shuningdek, 20 ming tonna pishirish sodasi va

450 ming tonna osh tuzi ishlab chiqaradigan soda zavodi qurilgan. Tadqiqotlarimiz davomida Qoraqalpog‘iston Respublikasida sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarishining ixtisoslashuvi bo‘yicha sezilarli o‘zgarishlar sodir bo‘lganligiga guvoh bo‘ldik. Xususan, mintaqada oziq-ovqat mahsulotlari bo‘yicha ixtisoslashuv ko‘effitsenti, 0,848dan 1,576gacha, to‘qimachilik mahsulotlarini ishlab chiqarish 0,916 dan 1,704 gacha, kimyo mahsulotlarini ishlab chiqarish 1,941 dan 3,517 gacha, energiya ta‘minoti 1,480 dan 2, 520 gacha oshganligini ko‘rish mumkin. Buning eng muhim sabablaridan biri sifatida sanoat mahsulotlariga bo‘lgan bozor talabining oshganligi bilan izohlash mumkin. Ushbu shakllangan sanoat ixtisoslashuvi Qoraqalpog‘iston Respublikasining “o‘sish nuqta”lari hisoblanadi. Shuni alohida ta’kidlash lozimki, Qoraqalpog‘iston Respublikasida qurilish sanoatini yirik markazini yaratish uchun katta imkoniyatlari mavjud. Biroq tegishli ishlab chiqarish infatuzilmasining mavjud emasligi har yili katta transport xarajatlari bilan marmar, sement, g‘isht, gips olib kelinmoqda. Ammo, bu mahsulotlarni Respublikada ishlab chiqarish imkoniyatlari mavjud bo‘lib, hatto eksport qilish mumkin edi.

Qoraqalpog‘iston Respublikasidagi mavjud faoliyat turlari bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotlar shahar va tumanlar sanoatida quyidagi chuqur ixtisoslashuv, ya’ni klasterlar tuzishning yuqori salohiyati mavjudligini ko‘rsatdi: qurilish materiallari sanoati bog‘liq faoliyatga (Nukus shahri, Beruniy tumani, Qorao‘zak tumani); oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarish bilan bog‘liq bo‘lgan faoliyatga (Nukus shahri, Taxiatoş tumani); to‘qimachilik sanoati mahsulotini ishlab chiqarishga (Amudaryo, Shumanay tumanlari); neft-kimyo sanoatini bilan bog‘liq faoliyatga (Qo‘ng‘irot tumani); shisha va oyna ishlab chiqarish bilan bog‘liq bo‘lgan faoliyatga (To‘rtko‘l tumani) [3, 49]

Qoraqalpog‘iston Respublikasining neft-gaz xom ashyosini qazib olish, oziq-ovqat, to‘qimachilik, kimyo mahsulotlarini, qurilish materiallari, mebel ishlab chiqarishga ixtisoslashuvi, asosan, boy xom-ashyo bazasi, foydali qazilmalar konlari hamda qishloq xo‘jaligi mahsulotlari mavjudligi bilan izohlanadi. 2021 yilning o‘zida respublikada ishlab chiqarish sanoatining tarkibida kimyo mahsulotlari ishlab chiqarish ulushi - 61,6%, to‘qimachilik mahsulotlari ishlab chiqarish ulushi - 14,2%, oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqarish ulushi - 14,9% va boshqa ishlab chiqarish mahsulotlar ulushi – 9,3%ni tashkil etgan [4]. Natijada Qoraqalpog‘iston Respublikasi sanoati diversifikatsiyalashuvi bo‘yicha 2017-2021 yillarda o‘sish tendentsiyasi kuzatilib, 2020 yilda Respublika o‘rta darajaga (0,725) ega bo‘lgan hududlarga kirgan. Mintaqalarda ushbu ko‘rsatkichning 0,833 dan pastligi shaharlar va tumanlar kesimida sanoat diversifikatsiyasi yetarli darajada emasligini bildiradi, ya’ni Qoraqalpog‘istonda bu borada mo‘tadil diversifikatsiya jarayonlari kuzatilmoqda.

Shu bilan birga muayyan bir faoliyat turi hudud sanoatida 70%dan ortiq tashkil etgan Qo‘ng‘irot (kimyo mahsulotlarini ishlab chiqarishning sanoatdagi ulushi 76,1%), Amudaryo (to‘qimachilik mahsulotlarini ishlab chiqarish 72,5%), Beruniy (qurilish materiallari sanoati 73,4%) va Qorao‘zak (qurilish materiallari ishlab chiqarish 72,7%) tumanlarida sanoat diversifikatsiyasi past darajada qolib kelmoqda (diversifikatsiya ko‘effitsenti 0,125-0,305) (1-rasm).



1- rasm. Qoraqalpog‘iston Respublikasi shahar va tumanlarining diversifikatsiyalashuv darajasi¹

So‘nggi yillarda qishloq xo‘jaligi mahsulotlarini qayta ishlashni jadallaashtirish maqsadida Qoraqalpog‘iston Respublikasida tayyor oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarish quvvatlarini oshganligini ko‘rish mumkin.

¹ Hududlar sanoat rivojlanish darajasi (koef.) aholi jon boshiga to‘g‘ri keladigan tuman/shaharko‘rsatkichining Respublika ko‘rsatkichi bilan solishtirgan holda hisoblangan

Xususan, respublikada qayta ishlash korxonalari 2017 yilda 67 dan 2021 yilda 81 gacha oshib, mevalarni qayta ishlash darajasi 2017 yilda 17,8% dan 2021 yilda 36,% gacha, uzum -2,1% dan 3,4% gacha, sabzovot -1,8% dan 6,7% gacha, sut 11,6%dan – 22,5% gacha ortgan. Xom-ashyo resurslari mavjudligi va ulardan unumli foydalanish asosida qishloq xo'jaligini qayta ishlash darajasi bo'yicha Qoraqalpog'iston Respublikasi tuman va shaharlarini quyidagilarga ajratish mumkin: mevalarni qayta ishlashga yo'naltirilgan hududlar- Amudaryo, Bo'zator, Kegeyli, Nukus, Xo'jayli, Ellikqal'a tumanlari; sabzavotlarni qayta ishlashga yo'naltirilgan hududlar – Xo'jayli, To'rtko'l, Nukus, Kegeyli, Beruniy tumanlari; sutni qayta ishlashga yo'naltirilgan hududlar- Bo'zator, Beruniy, Qorao'zak, Qo'ng'iro't, Mo'ynoq, Taxtako'pir tumanlari; go'shtni qayta ishlashga yo'naltirilgan hududlar- Chimboy, Xo'jayli, Taxtako'pir, Mo'ynoq, Qonliko'l, Beruniy tumanlari.

Yuqoridagi keltirilganlarga qaramasdan, Qoraqalpog'iston Respublikasida qishloq xo'jaligi mahsulotlarini qayta ishlashga imkon beruvchi boy resurslardan yetarli darajada foydalanilmayapti. Hozirgi kunda respublikada mahalliy ishlab chiqarishni keng rag'batlantirish va ichki iste'mol bozorini sifatli va arzon mahsulotlar bilan to'ldirish maqsadida mahalliy xom ashyodan foydalangan holda tayyor mahsulotlarni va materiallarni mahalliyashtirish dasturi amalga oshirilmoqda. Mahalliyashtirish dasturi doirasida amalga oshirilgan loyihalar soni 2017 yildan 19 tadan 2021 yilda 44 tagacha yetdi. 2021 yilda mahalliyashtirish dasturi doirasida kiritilgan 44 ta loyiha bo'yicha 488,6 mlrd so'mlik mahsulotlar ishlab chiqarilgan bo'lsa, dastur doirasida ishlab chiqarilgan mahsulotlardan 10,8 mln AQSh dollari miqdorida eksport qilingan. Qoraqalpog'iston Respublikasining tabiiy-iqtisodiy salohiyat va resurslardan samarali foydalanish, mahalliy xom-ashyoni chuqur qayta ishlashni ta'minlash hamda xorijiy investitsiyalarni jalb qilish maqsadida kichik sanoat zonalar va klasterlar tashkil etildi. O'tkazilgan tadqiqotlarimiz shuni ko'rsatdiki, o'tgan yillar maboynda sanot tarmog'idagi tarkibiy o'zgarishlar, sohaning respublika iqtisodiyotidagi ulushi, xom ashyo tovarlarini ishlab chiqarish salohiyati birmuncha oshdi. Lekin bugungi kunda Qoraqalpog'iston Respublikasi sanoatni diversifikatsiyalashuvi yuqori darajada emas. Buning asosiy sabablari sifatida quyidagi omillarga bog'liq hisoblanadi: ba'zi sanoat korxonalarida mavjud kapitalning moddiy va ma'naviy jihatdan eskirganligi; ko'pchilik sanoat korxonalarida moddiy xom ashyo resurslaridan foydalanish samaradorligini past darajada saqlanib qolishi; aksariyat hollarda sanoat korxonalarining faqat ichki bozor uchun mahsulot ishlab chiqarayotganligini keltirish mumkin.

Qoraqalpog'iston Respublikasida diversifikatsiya jarayonlarini jadallashtirish uchun sanoat tarmog'larida texnologik jihatdan ilg'or va innovatsion mahsulotlar ishlab chiqarish imkoniyatiga ega bo'lgan korxonalarni barpo etish, shuningdek aholi uchun zarur bo'lgan hayotiy mahsulotlarni ishlab chiqaruvchi infratuzilma tarmoqlarini va xizmat ko'rsatish sohasini barqaror rivojlantirish ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lishi kerak.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda quyidagi chora-tadbirlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq hisoblanadi: respublikada faoliyat ko'rsatayotgan mavjud sanoat korxonalarini rekonstruktsiya qilish, texnik jihatdan modernizatsiya qilish va kengaytirish; mintaqada qayta ishlashga asoslangan oziq-ovqat sanoati tarmoqlarini rivojlantirish; sanoat mahsulotlari yetishtiriladigan hududlarga imkon qadar yaqinroqda transport xarajatlarini talab qilmaydigan yangi korxonalarni qurish; respublikaning shimoliy g'arbiy qismida yoqilg'i-energetika, neft-kimyo, shimoliy-sharqda go'sht-sut, shuningdek, o'rta va janubiy zonada qishloq xo'jaligi mahsulotlari mahsulotlarini qayta ishlash sanoatini rivojlantirish maqsadga muvofiqdir.

Qoraqalpog'iston Respublikasining ehtiyojlarini qondiradigan sanoatni rivojlantirish va takomillashtirish dasturini asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Shu munosabat bilan ishlab chiqarishning energiya va mehnatni ko'p talab qiladigan, lekin suvni ko'p qiladigan tarmoqlarni rivojlantirish, tayyor mahsulotni ishlab chiqarishni ko'paytirish, mahalliy xom-ashyodan samarali foydalanish hamda shu asosda resurs ishlab chiqarishni rivojlantirish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Shuningdek, mahsulotlarni bozorga chiqarish, shahar va tumanlarda kichik korxonalarni tashkil etish, sanoat hududlari va tugunlarini oqilona rivojlantirish va shakllantirish uchun shart-sharoitlar yaratish zarur.

Umuman olganda, yuqoridagi tahlillardan va Qoraqalpog'iston Respublikasida sanoat imkoniyatlaridan hisobga olib quyidagi yo'nalishlar bo'yicha o'sish nuqtalari aniqlangan: gazni qazib olish hamda qayta ishlash bo'yicha hududning ixtisoslashuvi yoqilg'i va kimyo innovatsion klasterlarni tashkil qilishga zamin yaratadi (Ustyurt, Shaxpaxtin, Akshako'l, Shimoliy urga gaz konlari). Bu borada qazib olish va qayta ishlashga yo'naltirilgan yirik ob'ektlar kichik biznes bilan o'zaro hamkorlikda faoliyat yuritishi xom ashyo qazib olishdan boshlab tayyor yuqori texnologik mahsulotlarni ishlab chiqarishga imkoniyat beradi; to'qimachilik sanoati, kiyim-kechak ishlab chiqarishga ixtisoslashgan hududlarda hozirgi kunda paxta-to'qimachilik klasterlari faoliyat ko'rsatmoqda (Amudaryo tumani, Ellikqal'a tumani, Shumanay tumani). Respublikada bu borada qo'shimcha qiymat ega bo'lgan umumiy ishlab chiqarish zanjirini shakllantirish salohiyati mavjud. Taklif qilinayotgan klasterlarni shakllantirishda, ichki va xalqaro bozor talablarini, zarur xom-ashyo bazasini shakllantirish, kichik biznes kooperatsiyalashuvini hisobga olish muhim; noan'anaviy faoliyat turlarini (rezina va plastmassa, metall buyumlar, elektron mahsulotlar va elektr asbob uskunalar ishlab chiqarish) rivojlantirish uchun mavjud resurslarni chuqur qayta ishlash asosida ishlab chiqarish samaradorligini oshirish, mahalliy tadbirkorlikni faollashtirish, mahsulotlarning ichki va tashqi bozorda realizatsiya qilish bo'yicha bir qator choralarni ko'rish lozim. Bunda Nukus, Taxtako'pir, Amudaryo, Bo'zator va Ellikqal'a tumanlari hududida biznesinkubatorlar yaratish maqsadga muvofiqdir; faoliyat ko'rsatayotgan hamda yangidan shakllantirilayotgan erkin iqtisodiy va kichik sanoat zonalarida o'rta va yuqori texnologiyali faoliyat turlarini yaratish imkoniyati mavjud. Bunda raqobatbardosh tayyor mahsulotlar ishlab chiqarishni yo'lga qo'yish lozim; yuqori texnologik faoliyat turlarini joriy etish va innovatsion loyihalarni amalga oshirish orqali mahalliy sanoat ishlab chiqarishda kapital va mehnat unumdorligining o'sishini ta'minlash uchun Nukus shahri va Beruniy tumanida erkin iqtisodiy zona yaratish mumkin; sanoatni rivojlantirish uchun quyosh, shamol, biologik chiqindilar kabi qayta tiklanadigan energiya manbalaridan issiqlik va elektr energiyasi ishlab chiqaradigan stantsiyalarni qurish asosida viloyat markazidan uzoqda, cho'l

zonalarida joylashgan hududlarda barqaror elektr energiya ta'minoti tizimini rivojlantirish. Xulosa qilib aytganda, Qoraqalpog'iston Respublikasi sanoatining rivojlanish tendentsiyalari, uning mintaq iqtisodiyotida tutgan o'rni va hozirgi holati ilmiy asoslangan holda tahlil qilindi. Shuningdek, respublikada ishlab chiqarishining ixtisoslashuvi, raqobat ustunliklari, diversifikatsiya darajasi, ishlab chiqarishning o'sish nuqtalari yoritib berildi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 8 avgustdagi «Hududlarning jadal ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini ta'minlashga doir ustuvor chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-3182 sonli qarori. www.lex.uz.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 7 martdagi «Hududlarda aholini tadbirkorlikka keng jalb qilish va oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4231-sonli qarori. www.lex.uz.
3. Таджиев Т.М. Оценка территориально-структурного потенциала промышленности Республики Каракалпакстан. «Иқтисод ва молия» илмий амалий журнал 2022. №9 (157) 45-51 бетлар.
4. Qoraqalpog'iston Respublikasi statistika boshqarmasi ma'lumotlari. www.qrstat.uz

Annotatsiya: Maqolada Qoraqalpog'iston Respublikasida mavjud faoliyat turlari bo'yicha klasterlar tuzishning yuqori salohiyati, shahar va tumanlarining diversifikatsiyalashuv darajas tahlil qilindi, Qoraqalpog'iston Respublikasida sanoat imkoniyatlaridan hisobga olib, bazi yo'nalishlar bo'yicha o'sish nuqtalari aniqlandi.

Kalit so'zlar: diversifikatsiya, ixtisoslashuv koeffitsenti, globallashuv, diversifikatsiyalashuv darajasi, klasterli yondashuv.

Аннотация: В статье отмечена высокая компетентность сборки кластеров Республики Каракалпакстан по видам деятельности, проведен анализ уровней диверсификации городов и районов, от промышленности Республики Каракалпакстан, отмечены конкретные моменты в некоторых направлениях.

Ключевые слова: диверсификация, коэффициент специализации, глобализация, уровень диверсификации, кластерный подход

Abstract: In the article, the high competence of the assembly of clusters in the Republic of Karakalpak for the types of activities, the analysis of the levels of diversification of cities and districts, from the industry in the Republic of Karakalpakstan, specific points were made in some directions.

Key words: diversification, specialization coefficient, globalization, level of diversification, cluster approach.

МЕТОДОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СТРАХОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Каленов К. Т.

Каракалпакский государственный университет

Введение. В связи с тем, что сельское хозяйство является стратегическим сектором экономики нашей страны, и в то же время высока вероятность различных стихийных бедствий и других стихийных бедствий в этой сфере, полная поддержка государства в предоставлении страховых услуг является важной.

Принимая во внимание этот факт, 7 пунктов Постановления Президента Республики Узбекистан от 2 августа 2019 года «О мерах по реформированию страхового рынка и обеспечению его стремительного развития» направлены на обеспечение государственной поддержки и развития агрострахования, в том числе: формирование резерва устойчивости договоров страхования будущих урожаев хлопка-сырца и зерновых, создание межведомственной комиссии по рассмотрению возможности субсидирования части затрат на агрострахование из бюджета, совершенствование механизмов экспортного страхования с учетом дальнейшей поддержки и стимулирования экспортеры сельскохозяйственной продукции, болезни сельскохозяйственных животных, непреднамеренное повреждение их в результате рубки предметов, неблагоприятное воздействие на их здоровье в естественных и техногенных условиях, результат воздействия болезни Усиление страховой защиты в животноводстве за счет расширения механизмов страхования от сегрегации или насильственного (недобровольного) умерщвления, изучение перспектив внедрения механизмов страхования импортных фруктов и другой рассады, их транспортировки, а также сельскохозяйственных рисков, индексное страхование внедрение и механизмы, а также текущее состояние данного вида страхования для изучения перспектив внедрения аграрного сектора, в том числе новых видов обязательного страхования, с учетом интересов общества и состояния недвижимого имущества и страхование сельскохозяйственных рисков при подготовке предложений на местах.

Анализ основной части. По инициативе правительства Республики Узбекистан Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе и Узагросукурта работают над законопроектом «Об агростраховании», который, как ожидается, в будущем выведет агрострахование на новый уровень. Конечно, этот закон должен разрабатываться на основе опыта передовых зарубежных стран в области агрострахования. Этот закон должен создать правовую основу для сельскохозяйственного страхования, страховать риски, связанные с сельскохозяйственным производством, и риски, связанные с имуществом сельскохозяйственных предприятий, обеспечивать их политические, экономические, социальные и экологические права с целью обеспечения прибыльности этих предприятий.

Считаем необходимым предусмотреть в законе: основные направления принципов, форм и методов обеспечения законности; правовые гарантии и законные интересы сельскохозяйственных предприятий; взаимный баланс интересов сельскохозяйственных предприятий, государства и населения.

Для того, чтобы вывести существующие риски в аграрном секторе нашей страны, в том числе растениеводстве, на уровень международных стандартов, необходимо решить ряд новых задач и проблем. В этом контексте в текущем контексте совершенствования структуры и управления рыночной инфраструктурой в сельском хозяйстве: Во-первых, необходимость совершенствования правовой и экономической базы по страхованию сельскохозяйственных культур на уровне международных стандартов, полноценное развитие данной услуги застрахованными; во-вторых, непрерывный процесс формирования и совершенствования организационно-методического страхования существующих рисков при выращивании сельскохозяйственных культур; В-третьих, необходимость совершенствования страхования в аграрном секторе делает этот вопрос актуальным. [1; 34-37]. В зарубежной практике выделение государственных субсидий хозяйствам на оплату части страховых взносов (до 50%) оказалось весьма эффективным. Благодаря этому инструменту 90-95% сельскохозяйственных предприятий задействованы в страховании.

Механизм выделения средств субсидии сельхозпроизводителям на оплату части страховых взносов имеет ряд преимуществ по сравнению с выделением средств субсидии на страховые выплаты, предусмотренные Постановлением Кабинета Министров № 505 от 17 июня 2019 года. Включая: Субсидии выделяются непосредственно хозяйствам на уплату страховых взносов. В результате повышения уровня страховой защиты у страховых компаний появятся достаточные резервы для покрытия убытков.

Согласно действующему порядку, средства субсидии направляются в страховую компанию только для покрытия суммы страховых выплат, более 80% полученных страховых взносов.

Принимая во внимание текущие условия в стране, рациональное использование передового опыта зарубежных стран в управлении рисками повысит эффективность сельскохозяйственных предприятий, увеличит потенциал для дальнейшего увеличения производства. Несмотря на нынешний высокий уровень развития науки и технологий, многие страны мира часто сталкиваются с проблемами в сельскохозяйственном секторе из-за растущих природно-климатических и экономических рисков, наносящих серьезный ущерб сельскохозяйственным культурам, и такие проблемы становятся все более глобальными. В то же время анализ международной практики по этим вопросам показывает, что страхование является наиболее эффективным способом управления рисками в обеспечении непрерывности и финансовой устойчивости сельскохозяйственных предприятий. Страхование позволяет эффективно управлять рисками, связанными с использованием новых технологий в отрасли, рисками использования кредитных ресурсов, рисками, возникающими при продаже сельхозпродукции через биржевую систему (спот, форвард, фьючерс). Развитие качественных страховых услуг и государственных программ в этой сфере обеспечит финансовую устойчивость сельхозпроизводителей, сократит расходы государственного бюджета на поддержку аграрного сектора.

Необходимость развития страховой практики в аграрном секторе отражается в следующем: то, что сельскохозяйственное производство как особый вид экономической деятельности сопряжено с высоким уровнем риска; в большинстве случаев сельхозпредприятия не в состоянии самостоятельно компенсировать стихийные бедствия или производственные потери; Страховая защита служит гарантией покрытия убытков, связанных с неблагоприятными событиями, и обеспечивает устойчивое развитие аграрного сектора.

В настоящее время наиболее развитые системы агрострахования находятся в США, Канаде и Испании, а из развивающихся стран - в Индии. В последние годы правительства и страховые компании этих стран разработали ряд новых программ, наиболее заметной из которых является быстрая диверсификация страховых услуг в сельскохозяйственном секторе. В 2017 году в стране была внедрена 551 страховая программа. Введены программы страхования для 123 видов хозяйств (сельскохозяйственных культур и животноводства), что позволяет хозяйствам полностью застраховаться практически от всех видов рисков при выращивании сельхозпродукции. [5; 343-347]

В некоторых странах (Казахстан, Украина) попытки ввести систему обязательного страхования сельскохозяйственных производителей не увенчались успехом. Поэтому, оставив сельскохозяйственное страхование добровольным, для государства было бы хорошей идеей помочь оплатить только часть страховых взносов, уплачиваемых фермерскими хозяйствами по договорам страхования.

Основываясь на зарубежном опыте, можно сделать следующие предложения о роли государства в управлении рисками в деятельности фермерских хозяйств Узбекистана: расширение и совершенствование спектра страховых услуг, покрывающих различные риски в деятельности фермерских хозяйств; Вовлечение страховых компаний различных форм собственности на рынок агрострахования в сфере агрострахования, создание между ними здоровой конкурентной среды; государственные стимулы для частных компаний предлагать страховые услуги для страхования рисков в сельскохозяйственном производстве; Разработка новых механизмов страхования рисков в производственной деятельности многопрофильных хозяйств; Совершенствование механизма управления рисками на всех уровнях отраслевого управления, не ограничиваясь агрострахованием в управлении рисками в сельском хозяйстве; Обеспечение участия Центра защиты растений в рассмотрении страховых случаев в сфере сельского хозяйства и определении убытков, совершенствование системы показателей, позволяющих объективно оценивать сельскохозяйственные риски и использовать их управление путем развития основных секторов экономики. аграрный сектор; Дальнейшее расширение государственно-частного партнерства в области агрострахования, разработка эффективных моделей страхования сельскохозяйственных рисков на основе государственно-частного партнерства; упрощение и прозрачность процесса рассмотрения страховых случаев при наступлении страхового случая; Ввести практику возврата части страховых взносов застрахованному при наступлении страхового случая. [6;97-101]

Еще один важный способ снизить моральный риск - это практика возврата части этой награды. Эта практика широко используется на Западе. Например, в Германии до 50% страховой премии возвращается застрахованному в случае, если страховые события не происходят и выплаты не производятся в течение срока действия договора страхования скота. Аналогичные подходы к страхованию скота и птицы используются в Италии, Франции и других странах ЕС. [3;102]

Один из наиболее распространенных способов государственной поддержки - это бюджетные субсидии страхователям. Во многих странах субсидия предоставляется на страховые взносы, а в некоторых странах - на покрытие. Программы бюджетного субсидирования доступны в США, Канаде, Испании, Италии, Австрии, Турции, Китае, Индии и других странах. Стоимость субсидирования страховых взносов варьируется от страны к стране и составляет от 30 до 80 процентов. В большинстве случаев субсидии классифицируются по типу страхования, категории сельхозпроизводителей, видам сельскохозяйственных культур и животноводства, составу страховых рисков, уровню страховой защиты. В некоторых случаях и в небольших количествах субсидируется животноводство. Субсидии предоставляются из центрального и местных бюджетов. Субсидии в основном выплачиваются непосредственно страховщикам, в то время как застрахованные оплачивают оставшуюся часть страховой премии. В некоторых странах субсидии выплачиваются самим хозяйствующим субъектам, а компания полностью платит страховой компании, с которой она заключает договор (Италия, Украина, Молдова и т. Д.). Более развитые системы агрострахования доступны в странах, где существуют специальные государственные структуры в этой сфере. Обычно они разрабатывают наиболее эффективные стратегии страхования для управления сельскохозяйственными рисками, управляют бюджетными субсидиями, создают статистические базы данных, распространяют рыночные данные и многое другое.

Заключение. Система агрострахования, поддерживаемая государством, направлена на обеспечение устойчивой производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий путем создания стабильной и надежной системы страховой защиты, а не на экономию государственных средств или увеличение доходов страховых компаний. Однако пока эта система в нашей стране не полностью удовлетворяет этот спрос. Без коренного переосмысления системы государственной поддержки агрострахования как меры, направленной на стабилизацию сельскохозяйственного производства и обеспечение продовольственной безопасности, эта система не будет достаточно эффективной. Сегодня скорее интенсивное, чем экстенсивное развитие сельского хозяйства является показателем его развития. Вместо того, чтобы принудительно страховать сельхозпроизводителей, эффективно будет пробудить в них желание воспользоваться этой услугой. Возникновение такой ситуации приведет к массовому страхованию сельского хозяйства и одновременно увеличит финансовую устойчивость страховых компаний, что, в свою очередь, приведет к снижению страховых тарифов. [5; 343-347]

При этом направление государственной поддержки в интересах сельхозпроизводителей должно найти отражение в обеспечении адекватного покрытия убытков от страховых случаев и высокой доходности уплаченных премий в долгосрочной перспективе.

Следовательно, в этой системе должно выполняться следующее требование: $d_i \rightarrow 100\% S \leq I I / P \rightarrow 1$

Здесь

d_i - процент застрахованной посевной площади на конец года.

S - размер ежегодных субсидий, выделяемых на агрострахование.

I - сумма годового страхового покрытия для страны в конце андеррайтингового года.

P - общая сумма страховых взносов, собранных по стране.

То есть расширение площади застрахованных культур не должно основываться на выделении государством субсидий на страховое покрытие, а должно основываться на принципе приближения суммы выплаченной страховой защиты к сумме накопленной страховой премии [2;173]. Достижение этих целей возможно только за счет трансформации текущей ситуации в агростраховании, разработки и внедрения основных принципов агрострахования. Только здесь нет единого принципа, что страхование не является обязательным. В целом, учитывая специфику сельского хозяйства, принцип эквивалентности страховых выплат, наличие условий, обеспечивающих финансовую устойчивость системы страхования, можно сформировать следующие принципы, обеспечивающие эффективное внедрение агрострахования на основе государственного страхования. поддержка: самодостаточность, страхование доступность услуг, популярность страховых пользователей, возможность накапливать страховые средства, возможность пересмотра страховых тарифов в случае изменения частоты страховых случаев, наличие дифференцированных условий страхования по регионам, разнообразие схем страхования, наличие перестрахования.

Известный российский экономист А.В. Чаянов сказал: «Кооперативное кредитование - не единственный и лучший способ для хозяйств сохранить и восстановить свой капитал. В этом случае кооперативное страхование может быть лучше, но не меньше». [2;12]

Защита интересов мелких сельхозпроизводителей - вопрос сложный. Потому что для таких хозяйств необходимо применять низкие тарифы, но применение таких тарифов не приносит пользы страховой компании, даже если год удачный (налог на прибыль, офисные расходы, комиссионные для агентов и т.д.). Взаимное страхование не имеет таких дополнительных затрат, как коммерческое страхование.

ЭДЕБИЯТЛАР

1. Грищенко Н. Б., Грищенко Г.М., Зими́на А. П. Система сельскохозяйственного страхования: теоретический аспект // Финансы и кредит. 2007. № 11.

2. Сплетугов Ю.А. Проблемы проведения страхования урожая с государственной поддержкой / Ю.А. Сплетугов // Финансы. 2007. № 12.
3. UN Department of Economic and Social Affairs. Division for Sustainable Development (National CSD report: Austria - Agriculture) материаллари асосида
4. Улицких О.Н. Клишина Ю.Е. Страхование как основной метод регулирования сельскохозяйственных рисков. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 35 (173) 2013.
5. Каленов, К. (2021). АГРАР СОҲАДА СУҒУРТА ХИЗМАТЛАРИНИ ЙЎЛГА ҚЎЙИШНИНГ ЖАҲОН ТАЖРИБАСИДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Economics and education*, (4), 343-347.
6. Tlegenovich, K. K., Istamovich, R. N., & Baxadirovna, U. R. (2024). Modern Trends and Factors of Financial Development of the Agricultural Sector in the Republic of Karakalpakstan, Taking Into Account Agricultural Insurance. *Information Horizons: American Journal of Library and Information Science Innovation* (2993-2777), 2(1), 97-101.

Qishloq xo'jaligi korxonalarini sug'urtalashni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash metodologiyasi

Аннотация: Мақолада қишлоқ хўжалиги корхоналари фаолияти билан боғлиқ рисклар ва уларни классификациялаш ҳамда давлат томонидан қўллаб-қувватлаш орқали суғурта хизматлари билан таъминлашнинг самарадорлигига эришиш масалалари ёритиб берилган ва хулосалар шакллантирилган.

Калит сўзлар: қишлоқ хўжалиги корхоналари, агросуғурта, суғурталашни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш.

Методология государственной поддержки страхования сельскохозяйственных предприятий

Аннотация: В статье описаны риски, связанные с деятельностью сельскохозяйственных предприятий и их классификация, а также вопросы достижения эффективности страховых услуг за счет государственной поддержки и сделаны выводы.

Ключевые слова: сельскохозяйственные предприятия, агрострахование, государственная поддержка страхования.

Methodology of state support for insurance of agricultural enterprises

Abstract: The article describes the risks associated with the activities of agricultural enterprises and their classification, as well as issues of achieving the effectiveness of insurance services through government support and draws conclusions.

Keywords: agricultural enterprises, risks associated with the activities of agricultural enterprises, agricultural insurance.

ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРЕДПРИЯТИЙ И ЭКСПОРТ СЕЛЬХОЗ ПРОДУКЦИИ

Калбаева Ж. К., Ауезова А.

Каракалпакский государственный Университет

Сельское хозяйство во многих государствах является основным отраслем экономики. Потому что именно сельское хозяйство обеспечивает население продовольствием. И очень важно поддерживать конкуренцию среди сельскими и дехканскими хозяйствами, чтобы обеспечить население с качественной хорошей продукцией. Ученые-экономисты считает, что важнейшим фактором конкурентоспособности сельскохозяйственной предприятий это конкурентоспособность ее продукции. Я согласно с его мнением, потому что именно качество продукции привлекает клиентов-потребителей. Существует ряд других факторов определяющие конкурентоспособность в сельском хозяйстве такие как логистика, маркетинговые стратегии и страхование которые влияют на конкурентоспособность сельскохозяйственной предприятий.

В последнее время в Каракалпакстане проводятся много реформ в сфере сельского хозяйства по развитию отрасли. Научными исследовательскими институтами, организациями, также самими дехканскими хозяйствами проводятся углубленные изучения регионов, климата, расположения посевных мест, почвы для того чтобы максимально повысить рентабельность. В наше время климатические проблемы стали остро ощущаться. Резкое уменьшение воды, ухудшение качества почвы и многое другое, что заметно влияет качество и количество сельскохозяйственной продукции. И ученые исследователи стараются находить самые альтернативные пути решения этих проблем.

Таблица 1. Товары с уменьшенными объемами экспорта (январь-август 2022-2023 гг.)

Наименования товаров	2022 (тыс дол)	2023 (тыс дол)	Разница +/-	%
Продукты питания	3 788,6	1 322,8	-2 459,9	-64,9%
Фармацевтика	13 381,8	12 009,8	-1 185,8	-8,9%
Пряжа	21 803,4	20 980,3	-1 087,4	-5,0%
Животные и их части	4 497,9	4 266,9	-650,6	-14,5%
Сельхоз продукция	4 005,7	2 864,0	-387,6	-9,7%
Шерсть, мех, кожа и изделия из них	12,7	5,9	-3,2	-25,4%
Деревья и растения	3,3	0,5	-2,8	-83,7%

Источник: составлено автором на основе данных статистики РУз

Если перечислить последние изменения в сельском хозяйстве являющиеся результатом трудов людей занимающихся в этой отрасли то можно увидеть много хороших, альтернативных решений например в последнее время сократили площади для посева хлопка и зерновых культур так как они требуют много воды. И вместо них сейчас выращиваются другие культуры такие как овощи или фруктовые культуры. Региональные изменения: изучая почву, климат и расположение регионов, решают где какую культуру выращивать. Например в некоторых регионах Каракалпакстана запретили выращивание риса так как требует слишком много воды. Из-за этих изменений объем экспорта в этом году сократилось. Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев «Приоритетными задачами являются усиление интеграции национальной экономики в

мировые хозяйственные отношения и поддержка экспорта». В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 20 декабря 2018 года №4069 «О мерах по усилению содействия и стимулирования экспорта» на компанию возложены функции Государственного агентства по страхованию экспортных потерь Республики Узбекистан[1]. Миссией компании является обеспечение качественной услуги страхования экспорта. Компания предлагает широкий спектр услуг для защиты интересов экспортеров на внешних рынках от политических и коммерческих рисков: страхование кредита поставщика товара в условиях отсрочки платежа; страхование от невыполнения банком иностранного покупателя обязательств по аккредитиву; страхование кредита, предоставляемое для пополнения оборотных средств экспортера (предэкспортное финансирование); страхование кредита покупателю (экспортные кредиты узбекских коммерческих банков); страхование экспортного факторинга; страхование авансового платежа по импортному контракту; страхование от расторжения экспортного контракта; страхование логистических рисков.

Преимуществами страхования являются компенсация до 100 процентов убытков, возникших при реализации экспортно-импортных контрактов и предоставлении предэкспортного финансирования коммерческими банками, увеличение объемов продаж на внешних рынках, возможность получения кредита, если в качестве залога используется страховой полис, освобождение от штрафов в случае неполучения валютной выручки.

Таблица 2. Товары с увеличенными объемами экспорта (январь-август 2022-2023 гг.)

Наименования товаров	2022 (тыс дол)	2023 (тыс дол)	Разница +/-	%
Древесина и изделия из нее	21,6	4 646,7	3 667,1	17012,6%
Фрукты и овощи	5 071,7	8 400,0	2 557,6	50,4%
Текстиль	3 347,9	4 543,8	1 402,6	41,9%
Природные раскопки	570,2	703,6	173,0	30,3%
Химическая продукция	247,2	385,5	66,1	26,7%
Камень, гипс и товары из цемента	38,4	90,4	45,9	119,7%

Источник: составлено автором на основе данных статистики РУз

Так, если в 2022 году объем экспорта сельхоз продукции составил 4005,7 тысячи долларов то за 2023 год этот показатель составил 2864 тысячи долларов. Наблюдается уменьшение на 9.7%. учитывая вышеуказанное, что стало много выращиваться фруктов и овощей соответственно объем экспорта увеличилось на 50,4 %, если в 2022 году было 5071,7 тысячи долларов, то в настоящее время этот показатель демонстрирует 8400 тысячи долларов, что является большим достижением в сельском хозяйстве. Благодаря науке и современным технологиям сельское хозяйство развивается быстрыми темпами, начало свою деятельность единая платформа e-ijaga для дехканских хозяйств. Эта платформа позволяет дехканам без очередей и особых затруднений арендовать земли для посева. Учеными разрабатываются решения таких проблем как нехватка воды, ухудшение качества почвы последствия климатических изменений, решения которых в конечном счете постепенно способствует увеличению объема производства, экспорта и улучшению качества сельскохозяйственной продукции. Развитие сельского хозяйства имеет стратегическое значение для обеспечения продовольственной безопасности региона и создания благоприятных условий для устойчивого экономического роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 декабря 2018 года №4069 «О мерах по усилению содействия и стимулирования экспорта» на компанию возложены функции Государственного агентства по страхованию экспортных потерь Республики Узбекистан
2. Шеховцева, Л.С. Конкурентоспособность региона: факторы и метод создания / Л.С. Шеховцева // Маркетинг в России и за рубежом. 2001. – № 4.- С.11–16.
3. Ritchie J.R.B., Crouch G.I. The competitive destination, a sustainable tourism perspective. Wallingford: CABI, 2003.
4. Lall S. Competitiveness, technology and skills. Cheltenham: Edward Elgar Publishing Ltd., 2001.
5. Porter M.E. The current competitiveness index: measuring the microeconomic foundations of prosperity // WEF. The Global Competitiveness Report. N.Y.: Oxford University Press, 2000. P. 40–58.

Annotatsiya: Ushbu maqola qishloq xo'jaligi mahsulotlarining raqobatbardoshligi va ularning bozor ehtiyojlarini qondirish qobiliyatini o'rganadi. Mahsulotlarning raqobatbardoshligiga ta'sir etuvchi omillar sanab o'tilgan. Qoraqalpog'iston Respublikasi eksportining qiyosiy tahlili o'tkazildi.

Kalit so'zlar: sifat, iste'molchi, rentabellik, islohotlar, eksport.

Аннотация: В данной статье рассматривается конкурентоспособность сельхоз продукции, ее способность удовлетворять потребности рынка. Перечислены факторы, которые могут влиять на конкурентоспособность продукции. Проведен сопоставительный анализ экспорта Республики Каракалпакстан.

Ключевые слова: качество, потребитель, рентабельность, реформы, экспорт.

Summary. This article examines the competitiveness of agricultural products and their ability to meet market needs. Factors that can influence the competitiveness of products are listed. A comparative analysis of the exports of the Republic of Karakalpakstan was carried out.

Key words: quality, consumer, profitability, reforms, export.

TRANSPORT SOHASIDA XIZMATLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING ISTIQBOLLI YO'NALISHLARI

Utepbergenov A. O.

Qoraqalpog' Davlat Universiteti

Globallashuv jarayonida transport infratuzilmasining ahamiyati ortib bormoqda. Rivojlangan mamlakatlarda integratsiyalashgan transport tizimini samarali tashkil etish barcha tarmoqlar, jumladan, real sektor va ijtimoiy sektorning rivojlanishiga tarkibiy ta'sir ko'rsatadi. Shu bois xalqaro yuk tashishni takomillashtirish, transport infratuzilmasini xalqaro standartlarga moslashtirish va boshqarish uchun zamonaviy boshqaruv usullarini qo'llash muhim ahamiyatga ega [1.3]. Xalqaro iqtisodiy munosabatlarning rivojlanishi tashuvchilardan shiddatli raqobat sharoitida o'z faoliyatini optimallashtirishga e'tibor qaratishni talab qiladi. Zamonaviy transport-logistika infratuzilmasini, jumladan, transport-logistika markazlari (TLM) va majmualarni yaratish va faoliyat yuritish, tovarlarga O'zbekiston va tashqi bozorlarga erkin chiqishni ta'minlash O'zbekiston transport kompleksini rivojlantirishning zamonaviy bosqichining muhim masalasiga aylanmoqda.

Transport ishlab chiqarish jarayonini tashkil etishda hal qiluvchi moment uning kirish va chiqish ma'lumotlari uchun zarur bo'lgan xususiyatlarning aniq ifodasidir. Tovarlarni tashishni amalga oshirish uchun kirish ma'lumotlari asosiy vositalarning mavjudligi bo'lishi mumkin, ya'ni. lokomotivlar, vagonlar, yo'llar transport infratuzilmasining ish holatidagi qurilmalari. Vagonlar va konteynerlar yuk turiga va uning miqdoriga mos kelishi kerak. Ishlab chiqarish jarayonini amalga oshirish uchun mehnat talab etiladi - tegishli kasb va malakaga ega ishchilar. Transport ishlab chiqarish natijalarining ko'rsatkichlari transportning hajmli ko'rsatkichlari va transport mahsulotining sifat ko'rsatkichlarining bajarilishi, iste'molchilarning qoniqish darajasi yoki qondirilmagan talab darajasi va pirovardida, ishlab chiqarish natijasida olingan iqtisodiy samaraning hajmini o'z ichiga oladi. transport ishlab chiqarish jarayoni [2.7].

Transport mahsulotlari o'ziga xos xususiyatlarga ega: transport mahsulotlari moddiy shaklga ega emas, lekin ular moddiy, ya'ni. yuk yoki yo'lovchilarning joylashuvdagi moddiy o'zgarishlar; transport mahsulotlarini zaxirada ishlab chiqarish, saqlash, saqlash mumkin emas, bu esa tashish jarayonini tashkil qilishda yuzaga keladigan vaziyatga tezda javob berishni talab qiladi; transport mahsulotlariga narx belgilashning o'ziga xos xususiyati shundaki, tashilayotgan yuk narxi transport mahsuloti tannarxiga kiritilmaydi;

Transport ishlab chiqarish jarayonining natijasi yuk yoki yo'lovchilarni tashishning tugallanganligidir va shuning uchun o'lchov birligi - tashilgan tovarlar yoki yo'lovchilar soni; transport ishi ma'lum bir ko'rsatkich - tonna-kilometr yoki yo'lovchi-kilometr bilan ifodalanadi. aholining tashishdan qoniqish darajasi ko'rsatkichi yoki boshqa ko'rsatkichlar bilan birgalikda ekspluatatsiya ishlarining sifat xususiyatlarini ifodalaydi. Kompaniyaning biznes faoliyatini sifatli tahlil qilish, keyinchalik optimal investitsiya siyosatini ishlab chiqish bilan korxona biznesini rivojlantirish uchun mumkin bo'lgan alternatalarni aniqlash jarayonidagi birinchi qadamlardan biri bu SWOT tahlilidir. SWOT tahlili jarayonida kompaniya rahbariyati ikkita operatsiyani bajarishi kerak: 1. Firma profilini ular nazorat qila oladigan bozor segmentida muvaffaqiyatga erishish uchun imkoniyatlar, real tahdidlar va asosiy talablar bilan solishtiring. 2. Korxonangizning kuchli va zaif tomonlarini raqobatdosh firmalar bilan solishtiring va raqobatchilarning qanday kuchli tomonlari bor va ular ulardan qanday afzalliklarni olishi mumkinligini aniqlang.

SWOT tahlili ushbu muammoni o'rganish uchun ekspert usuli, ya'ni stsenariy usuli yordamida amalga oshirildi. Stsenariy usuli, qaror qabul qilishda vaziyatli yondashuvni amalga oshirishning mumkin bo'lgan usullaridan biri sifatida, korxonaning ishbilarmonlik faoliyatini rivojlantirish bo'yicha qabul qilingan qarorlarning mazmuni bilan belgilanadigan maqsadlarni prognozlashga qat'iy yo'naltirilgan [3.6].

SWOT jadvalidagi xarakteristikalar A.A. tomonidan taklif qilingan xususiyatlar to'plamiga asoslanadi. Tompson va A.J. Striklend [5.109], ammo o'rganilayotgan ob'ektning o'ziga xos xususiyatlarini, tahlil predmetini va atrof-muhit sharoitlarini hisobga olgan holda yanada kengaytirilgan va to'ldirilgan. Bundan tashqari, SWOT jadvali qo'shimcha ravishda ekspert reytinglari bilan ta'minlangan. Ushbu tadqiqot mavzusi bilan bog'liq holda ishlab chiqilgan SWOT jadvali 1-jadvalda keltirilgan. Ekspert baholash ushbu tahlil usulini amalga oshirish tartibini ko'rsatish uchun ushbu ish muallifi tomonidan mutaxassislarni jalb qilmasdan amalga oshirildi.

1 jadval.

Zaif tomonlar	Kuchli tomonlar	Tahdidlar
1. Aniq strategik yo'q yo'nalishlari 2. Raqobat pozitsiyasining yomonlashishi 3. Boshqaruvning etishmasligi iste'dod va mahorat chuqurligi muammolar 4. Kamchilik ba'zi turdagi kalitlar ma'lumot va malaka	1. Kompaniyaning o'rnatilgan munosib imiji va mijozlar orasida yaxshi obro' 2. Ajoyib kompetensiya 3. Kompaniyaning funktsional yo'nalishlari bo'yicha ixtirochi strateg 4. Muvofiq marketing siyosat 5. Yuqori malakali ishchilar	1. Yangi texnologiyalar bilan jihozlangan yangi raqobatchilarning paydo bo'lishi 2. Bozor o'sishining sekinlashishi 3. O'rnini bosuvchi sotuvlarning o'sishi mahsulot 4. Mijozlar o'rtasida savdolashish qobiliyatini oshirish 5. Raqobat bosimini oshirish

SWOT - bu jadval, tahlil ushbu muammoni o'rganishning ekspert usuli, ya'ni stsenariy usuli yordamida amalga oshirildi. Tashkilotning ishlab chiqarish funktsional sohasini tahlil qilish metodologiyasi ishlab chiqarishning tashkiliy-texnik darajasini baholashning taniqli metodologiyasidan sezilarli darajada farq qiladi. Bu farq, birinchi navbatda, tahlilning strategik boshqaruv va bozor munosabatlarini rivojlantirishga qaratilganligi bilan izohlanadi. Tashkilotning ichki tuzilmasini tashqi muhitdagi o'zgarishlarga o'z vaqtida moslashtirish va uning raqobat muhitida omon qolishi

uchun ishlab chiqarishni boshqarishning doimiy tahlili juda muhimdir. Tashkilot madaniyati tashkilot muhitidagi odamlarning xulq-atvoridan iborat.

Tashqi va ichki muhitni tahlil qilish natijasi SWOT tahlilini tayyorlash, ya'ni. ichki zaif va kuchli tomonlarni, shuningdek, tashqi muhitdan tahdid va imkoniyatlarni aniqlash va baholash. Ba'zi zaif tomonlar tashkilotga halokatli ta'sir ko'rsatishi mumkin, boshqalari esa kompaniyaga jiddiy ta'sir qilmaydi yoki osongina yo'q qilinishi mumkin. Tashkilotning kuchli va zaif tomonlarini tahlil qilishda kompaniya muvaffaqiyatining asosiy omillarini aniqlash kerak [4.372]. Yuk tashish hajmini oshirishning asosiy cheklovlari quyidagilardan iborat: rivojlanmagan transport-logistika tizimi; yo'l tarmog'ining sezilarli rivojlanish sur'ati jamiyatni avtomatlashtirish tezligidan past; rivojlanmagan transport infratuzilmasi (chegara o'tish joylari); temir yo'l kompaniyalarining cheklangan imkoniyatlari;

Tashqi va ichki muhitni tahlil qilish natijasida olingan ma'lumotlarga asoslanib, korxonaning SWOT tahlili o'tkazildi, uning kuchli, zaif tomonlari, imkoniyatlari va tahdidlari aniqlandi va ushbu tahlillarning har bir kombinatsiyasi uchun bir qator strategik chora-tadbirlar ishlab chiqildi. Komponentlar. Tashqi va ichki muhitni tahlil qilish asosida mumkin bo'lgan strategiyalarni tahlil qilib, kelgusi bir necha davrlarda pirotexnika vositalarining mavjud assortimenti bilan bozorga chuqurroq kirib borish eng maqbul strategiya bo'lishi aniqlandi. Strategiyani amalga oshirish usullari: yangi mijozlarni jalb qilish; iste'mol hajmining oshishi; bozorlarni egallash (raqobatchini sotib olish yoki u

Tadbirlar	Kutilayotgan (ijobiy) natija
1	2
Mehnat va dam olish rejimlarini yaxshilash, kasbiy rivojlanish ishlari, ilmiy tashkilotni qo'llash mehnat, sifat guruhlari ishini tashkil etish, xodimlarning motivatsiyasi darajasini oshirish mehnat natijalari	Inson ta'sirini kamaytirish kurs natijalariga ta'sir qiluvchi omil ishlab chiqarish jarayonlari; mehnat unumdorligini oshirish
Texnik-iqtisodiy ko'rsatkichlarni yaxshilash yangi mahsulotlar, o'z vaqtida diagnostika texnik vositalarining hozirgi holati; zamonaviy diagnostika tizimlaridan foydalanish; progressiv ilmiy ishlanmalar, nazorat etkazib beriladigan komponentlarning sifati va yetkazib beruvchilardan ehtiyot qismlar, takomillashtirish texnik (loyihaviy) hujjatlar, joriy va uchun muddatlarga rioya qilish mashina va uskunalarni kapital ta'mirlash sifat parametrlariga muvofiq, uskunalarining oqilona ishlashi	Muvaffaqiyatsizliklar sonini kamaytirish texnologik nosozliklarga olib keladigan texnik vositalar
Progressivlarni ishlab chiqish va joriy etish texnologiyalar, texnologik darajasini oshirish uskunalar, mexanizatsiyalash va avtomatlashtirish ishlab chiqarish jarayonlari	Operatsion xarajatlarni kamaytirish tashkilotlar; ko'proq hajmni o'zlashtirish qobiliyati ishlaydi
Ishlab chiqarilayotgan mahsulotlarning texnik-iqtisodiy xususiyatlarini yanada takomillashtirish, umumiy ishlab chiqarish hajmida yuqori sifatli mahsulot ulushini oshirish, nuqsonlarni kamaytirish	Raqobatbardoshlikni oshirish kompaniyalar; samarasiz yo'qotishlarni kamaytirish nikoh oqibatlarini bartaraf etish
Innovatsiyalarni, fan yutuqlarini qo'llash texnik taraqqiyot	Raqobatbardoshlikni oshirish kompaniyalar, yangi maqsadni ishlab chiqish segmentlar

bilan qo'shma korxona yaratish).

2 jadval. Ishlab chiqarish quvvatlarining iqtisodiy samaradorligini oshirish choratadbirlari temir yo'l transportidagi jarayonlar *

Yuk tashishning asosiy ishlab chiqarish jarayonlarini amalga oshirish avtomobil yuk tashishlarini ekspluatatsiya qiluvchi tashkilotlarning asosiy vazifasi hisoblanadi. O'rnatilgan shartnoma munosabatlari doirasida yuk tashishning umumiy hajmi, bosib o'tgan kilometrlar soni, transport vositalarining ishlagan soatlari va boshqa ko'rsatkichlar korxonaning ma'lum bir davr uchun asosiy ishlab chiqarish faoliyati bo'yicha majburiy topshiriq yoki reja bo'lib xizmat qiladi. Tashish sifatini oshirish transport ishlab chiqarish samaradorligini oshirish muammosining eng muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Iqtisodiyotda, shu jumladan transport sohasida sifat muammosini o'rganishning iqtisodiy va ijtimoiy jihatlarini ilmiy tadqiqotning yaxlit sohasini tashkil etadi. Ushbu yo'nalishning transport tarmog'ining rivojlanishi unda nazariy jihatdan umumiy sifatni ham, faqat transportga xos bo'lgan alohida sifatni aks ettirishni talab qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Temir yo'l transporti kengashi. MDH temir yo'l transporti kengashining rasmiy sayti, / <http://www.sovetgt.org>.
2. UTEPBERGENOV A. O. (2023). CREATION OF A MODEL OF DEVELOPMENT OF TALENTED YOUTH MANAGEMENT SYSTEM, New Uzbekistan Economy, Scientific and Practical Journal No. 7 (9) 2023, November 24, 2023.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'muriy islohotlar doirasida transport sohasida davlat boshqaruvini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida" 2023-yil 14-iyundagi PF-94-son Farmoni
4. UTEPBERGENOV A. O. (2023). Prospects for the rapid development of regional entrepreneurship, innovative technologies and industrial infrastructure in the context of digitalization of the economy: problems and solutions. Collection of the Republican scientific-practical conference, October 10, 2023, 372-375b.
5. Omirbayevich, Utepbergenov Allambergen. "PERSPECTIVE DIRECTIONS OF INCREASING EFFICIENCY IN THE TRANSPORT SECTOR." SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI 7.1 (2024): 107-110. <https://bestpublication.org/index.php/sit/article/view/9178>
6. materiallar muallif tomonidan tuzilgan Ishlab chiqarishni tashkil etish va korxona boshqaruvi: Darslik / Turovets O.G., Bukhalkov M.I., Rodinov V.B. va boshq.; Ed. O.G. Turovets. 2-nashr. – M.:INFRA-M, 2009. – 544 b.

Rezyume: Temir yo'l transporti zamonaviy iqtisodiyotning asosidir. Va uning ma'nosi shundaki, u bozor munosabatlarining ob'ekti bo'lib, uning samarali ishlashi barcha xizmatlar va boshqa iqtisodiy, xo'jalik, korporativ va murakkab sub'ektlarning ishlashi va rivojlanishiga bog'liqdir.

Kalit so'zlari: temir yo'llar, temir yo'l transporti, transport kompaniyasi, transport jarayonlari, infratuzilma.

Перспективные направления повышения эффективности услуг на транспорте

Резюме: Железнодорожный транспорт является фундаментом современной экономики. В этом значении он выступает как объект рыночных отношений, от эффективной деятельности которого зависит функционирование и развитие всех обслуживаемых им отраслей экономики, предприятий, их объединений и комплексов.

Ключевые слова: железные дороги, железнодорожный транспорт, транспортная компания, перевозочные процессы, инфраструктура

Promising directions for increasing the efficiency of transport services

Summary: Railway transport is the foundation of modern economy. In this sense, it acts as an object of market relations, the efficient operation of which determines the functioning and development of all the economic sectors, enterprises, their associations and complexes served by it.

Key words: railways, railway, railway transport, transport company, transport processes, infrastructure

УДК: 336

ХАЛЫҚТЫҢ ФИНАНСЛЫҚ САҒАТТЫҒЫН АСЫРУҢ АРҚАЛЫ КАПИТАЛ БАЗАРЫН РАҒАЖЛАНДЫРУҢ

Назарбаев О.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Елимизде әмелге асырылып атырған экономикалық реформаларда тийкары итибар экономиканың финансылық секторын рағажландыруға қаратылған. Сонлықтан экономикада бәсеки орталығын қәлиплестириў ушын мәмлекет үлесин кемейттириў нәзерде тутылған. Мәмлекетлик үлес болса тийкарынан фонд базары арқалы әмелге асырылыўын инабатқа алсақ, елимизде усы базардың белсендилиги актуал машқалалар қатарынан орын алған. Фонд базарының рағажланыўында тийкары ўазыйпалардың бири сыпатында, «2022-2026 жылларға мөлжелленген жаңа Ўзбекстанның рағажланыў стратегиясы ҳаққында»ғы пәрманында «елимизде капитал ҳәрекетин басқышпа-басқыш еркинлестириў ҳәмде ири кәрханаларды ҳәм олардағы акция үлеслерин, сол есаптан фонд биржасы арқалы меншиклестириў ҳәм мәмлекет үлесине ийе коммерциялық банклерде трансформация процессин жуўмақлап, 2026 жыл жуўмағы менен банк активлеринде жеке сектор үлесин 60 процентке шекем жеткизиў» ҳәм фонд базарына тийисли басқа илажларды әмелге асыруў арқалы «экономикада финансылық ресурсларды көбейтиў мақсетинде келеси 5 жылда фонд базарының айланысын 200 миллион АҚШ долларынан 7 миллиард АҚШ долларына жеткизиў»[1] үлкен әҳмийетке ийе. Бул өз нәўбетинде фонд базарын маман кадрлар менен тәмийинлеў ҳәм инвестор (тийкарынан халық)ға усы саладан қосымша дәрәмат табыў мүмкиншилиги, жас әўладға болса жасырын экономиканың унамсыз тәреплерин дурьс түсиндирген ҳалда, базар ызыамшылығының тийкары сыпатында дәрәмат алыў мүмкин болған дереклер ҳаққында түсиниклерди байытыўдай актуал мәселелерге, фонд (қымбатлы қағазлар) базары сағаттығы арқалы ерисиў мүмкин. Елимизде базар қатнасықларының қәлиплесиў өзгешеликлерин инабатқа алған ҳалда, мәмлекет мүлкин меншиклестириўдиң дәслепки дәуиринен жергиликли инвесторлар өз қаржыларын финанс базары арқалы жайластырып, инвестициялаў имканиятынан пайдаланып келмекте. Мәлим болғанындай халық-инвесторлар өз қаржыларын инфляция тәсиринен сақлаў ушын финанс (капитал) базарының сегментлери есапланған пул базарында депозитлерге, валюта базарында шет-ел валютасында, қамсызландыруў базарында қамсызландыруў полислери ҳәмде фонд базарында қымбатлы қағазларға инвестиция киритиўге ҳәрекет етеди.

Бүгинги күнде фонд базарында қымбатлы қағазлар менен сағда етиў дәрежеси күн талабына жуўап бере алмай атырғаны себепли, бул бағдарда реформаларды активлестириў мақсетинде бир қатар әҳмийетли илажларды әмелге асыруў нәзерде тутылған. Сол есаптан, халықтың финансылық сағаттылығын асыруў курсларын енгизиў ушын орта ҳәм кәсип-өнер тәлим мекемелеринде финансылық сағаттылықты асыруў бойынша курсларды ислеп шығыў ҳәм енгизиў[2] ҳәмде халықтың финансылық сағаттылығын асыруў бағдарламаларын әмелге асыруўдың турақлы механизмлерин енгизиў бойынша «жол картасы»[3] ислеп шығылып халық додалаўынан өткизилген. Соның менен бирге Хәрекетлер стратегиясы шеңберинде халықтың фонд базары сағаттылығын асыруўға қаратылған «қымбатлы қағазлар базарын рағажландыруў ҳәм оның экономикадағы үлесин асыруў» илажы шеңберинде «капитал(фонд) базарының миллий экономикадағы дәрежесин ҳәмде инвестицияларды тартыўдағы ролин асыруў арқалы биржа сағдаларына кең жәмәәтшиликти тартыў»[4] бойынша ибратлы ислер алып барылмақта.

Финансылық сағаттылық ҳаққында тийкары ҳүжжет капитал базарын еледе рағажландыруў, қымбатлы қағазлардың шығарылыўын көбейтиў, физикалық ҳәм юридикалық тәреплердиң фонд базарындағы қатнасыўын кеңейттириў мақсетинде қабыл етилген Ўзбекстан Республикасы Президентиниң «Капитал базарын жәнede рағажландыруў ис-илажлары ҳаққында»ғы Пәрманында нәзерде тутылған[5].

Хүжжетке муўапық, төмендегилер капитал базарын рағажландыруўдың тийкары бағдарлары етип төмендегилер белгиленген: Ўзбекстан капитал базарының капиталласыўы елимиз ЖИӨ не салыстырғанда 1 процентке тең. Рағажланып атырған елдерде бул көрсеткиш 30-40 процент, рағажланған мәмлекетлерде болса 100% ҳәм оннанда жоқарыны қурайды. Соның ушын капитал базарының бәсекиге шыдамлылығын асыруў ҳәм оның капиталласыўын 45 триллион сўмға жеткизиў; Республикалық ҳәм аймақлық инвестиция бағдарламалары шеңберинде жойбарлардың қымбатлы қағазлар шығарыў арқалы қаржыландырылған бөлегин 5 процентке жеткизиў; Капитал базары ушын қәнигелер таярлаў ҳәм қайта тарлаў маманлығын асыруўды системалы жолға қойыў. Усы ҳүжжете нәзерде тутылған илажлар әлбетте капитал базарын рағажландыруўға хызмет етеди. Лекин, финанс базары қурамында инвестиция бойынша банк саласы ушын финансылық сағаттылықты асыруў

бойынша информациялық тәлим ресурсы иске түсірілгенлиги тийкарынан банк хызметлери хэм пул-валюта базарын терең үйрениўде үлкен әҳмийетке ийе. Капитал базары хэмде финанслық инструментлер ҳаққында хабардар етиў менен байланыслы басламаларды биргеликте әмелге асырған ҳалда жуўапкер шөлкемлер менен белсенди бирге ислесиўди жолға қойыў менен байланыслы финанслық саўатлылық илажларын шөлкемлестириўди фонд базары саўдалары кесиминде үйрениў лазым. Себеби, жоқарыда тилге алынған, банк саласы хэм фонд базары халықтың жамғармаларын тартыў бойынша тек ғана бәсекиге шыдамлы болып қалмай, бәлки тартыў усылының айырмашылығы болып есапланады.

Раўажланған хэм раўажланып атырған мәмлекетлерде пуқаралардың көпшилик бөлеги тийкаргы жұмыс орнынан алатуғын ис ҳақыларынан тысқары дәрамат дереги сыпатында, тийкарынан финанс базары инструментлери арқалы дәрамат табыў нийетинде болады. Буның ушын тараўға тийисли мағлыўматлар: биржа бютентлери менен танысып өзи ушын макул болған финанслық инструментлер ҳаққында мағлыўматқа ийе болыўы ушын фонд базарының жағдайын бақлап барады. Республикамыздың ҳәр бир пуқарасы (исбилермен, әпиўайы инсан яки студент) дәрамат табыўы ушын өз потенциалын иске салыўы, экономикамыздың өзлестирилмеген тараўы сыпатында қаралып атырған финанс секторынан да дәрамат табыў имканиятларын сынап көриўи лазым. Буның ушын болса усы тараў бойынша пуқаралардың финанслық саўатлылығын асырыўда әсиресе финанс базарының курамлы бөлеги есапланған фонд (қымбатлы қағазлар) базарына итибар бериўи керек. Елимиз экономикасының заманағөй сиятсатында тийкаргы итибар фонд базарын раўажландырыўға қаратылған. Елимиз финанс базарының негизги буўыны есапланатуғын фонд базарындағы саўдалар көлеминиң ҳазирги жағдайы тек ғана раўажланған мәмлекетлер менен емес, бәлки раўажланып атырған мәмлекетлер менен салыстырғанда айтарлықтай кейинде екенин көриўимиз мүмкин.

Финанс секторының раўажланыўында қымбатлы қағазлар базары әҳмийетли орын ийелейди. Қымбатлы қағазлар базары саўда капиталының раўажланыўы менен пайда болып, мәмлекеттиң миллий үрип әдетлери менен уйғынласып олардың шөлкемлескенлик моделлериниң пайда болыўына шараят жаратады. Миллий қымбатлы қағазлар базарының раўажланыў дәрежеси болса қымбатлы қағазлар саўдасының ғалабалық тән алыныўы менен белгиленеди. Республикамыздың финанс секторында қымбатлы қағазлар базарының инструментлери түрлериниң кем екенлиги инвесторлар тәрәпинен оларды таңлаў имканиятын шеклеп қояды. Сондай-ақ, бүгинги күнде экономиканың финанс секторында эмитентлер ортасында коммерциялық банклердиң монопол жағдайда екенлигин инабатқа алсақ, олар ортасында бәсекиниң тәсириниң жоқ екенлигин бақлаўымыз мүмкин. Олардың акцияларға ийелик етип атырған акционерлик жәмийетлери ортасында еркин базар механизминиң жетерли дәрежеде ислемей атырғанлығы финанслық секторда қымбатлы қағазлар базарының талап дәрежесинде раўажланыўына тосқынлық етпекте. Ҳәр қандай елдиң қымбатлы қағазлар базарында банктиң ролиниң асыўының тийкаргы факторы болып, усы елдиң хожалық субъектлериниң финанслық ресурслары менен кең шеңберде пайдаланыўды тәмийинлеўи хэмде жоқары инновациялық-инвестициялық искерлиги хэм олардың финанслық рисклерди қамсызландырыў ушын қосымша имканиятларды тәмийинлеп бериўи заманағөй хэм сапалы банк хызметине болған талаптың жыл сайын асып баратырғаны болып есапланады. Көпшилик елдерде ҳазирги дәўирге келип коммерциялық банклердиң инвестициялық искерлиги хэм қымбатлы қағазлар менен операцияларынан түсип атырған дәраматлары банк пайдасының қәлипlesiўинде барған сайын сезилери роль ойнамақта. Хызмет көрсетиўи банклер, банк лицензия негизинде нақ пул қаржыларын сақлаў хэм банк хызметлерин усынады. Бундай жағдайда, банклер қымбатлы қағазлар базарында дәлделшылық хызметин усыныўы мүмкин, бул өз-өзинен банк хэм инвестициялық компаниялары ортасындағы нәтийжели бирге ислесиўди беккемлейди. Сондай-ақ банклер нақ пул қаржылары менен байланыслы болған дивидендлер бериўди шөлкемлестириў бойынша хызметлер көрсетиўи мүмкин.

Бүгинги күнде улыўма билим бериў шөлкемлеринде финанслық саўатлылық тийкарлары хэм қымбатлы қағазлар базарын үйрениў жетерли дәрежеде емес. Машқаланың тийкаргы себеби тәлимниң әмелият пенен байланыслы болмағанлығында болып, улыўма тәлим мекемелеринде финанслық саўатлылық тийкары хэм қымбатлы қағазлар базарын үйрениў бойынша мультимедиа технологияларына тийкарланған оқыў курсы платформасын жаратыў арқалы оқыўшылардың келешекте жеке финанслық қарарларын қабыл етиў хэм қосымша дәрамат табыў көнликпелерин қәлиплестириў мүмкин. Келешекте раўажланыў потенциалы жоқары баҳаланып атырған елимиз қымбатлы қағазлар базарына профессионал кадрларды мектеп дәрежесинен баслап таярлаў зәрүрлиги туўылмақта.

Жуўмақлап айтқанда, халықтың финанслық саўатлығын асырыў арқалы капитал базарын раўажландырыў стратегиясы шеңберинде белгилеп қойылған 2020-2025 жылларда фонд базарының капитализациясы ЖИӨ ге салыстырғанда 10 процентке шекем асырыўға ерисиў мүмкин. Сондай-ақ, фонд базарының ашықлығы арқалы исенимди асырыў хэмде пуқаралар арасында фонд базары саўдалараның ғалабаласыўына ерисиледи. Биржа саўдаларында қатнасып, халықтың саўатлылығын асырыў ушын электрон бағдарламалар менен тәмийинлеў нәтийжесинде санлы экономика элементлери есапланатуғын аралықтан тәлим алыў имканиятынан да пайдаланыў мүмкин.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Өзбекстан Республикасы Президентиниң 2022-жыл 28-январдағы ПП-60 санлы «2022-2026 жылларға мөлжелленген раўажланыў стратегиясы ҳаққында»ғы пәрманы 1-қосымша. // <https://lex.uz/docs/5841063>
2. Өзбекстан Республикасы Президентиниң 2019 жыл 18-ноябрдеги ПП-5877 санлы Пәрманы 2-қосымша. 2020-жылда инфляцияны пәсейттириў хэм баҳалар турақлылығын тәмийинлеў бойынша «жол картасы»
3. Өзбекстан Республикасы капитал базарын раўажландырыў 2020-2025 жылларға мөлжелленген стратегиясын әмелге асырыў бойынша «жол картасы». // https://kknews.uz/kk/docs_laws/documents/ara-alpa-sha-2020-2025-zhyllar-a-m-lsherlengen

4. Ўзбекистон Республикасы Президентининг 2019-йыл 17 январдағы ПП-5635 санлы Пәрманы. 2017-2021 жыллардағы Ўзбекистон Республикасын раўажландырыўдың бес үстинли бағдары бойынша Хәрекетлер стратегисын «Актив инвестициялар хәм социаллық раўажланыў жылында» әмелге асырыўға тийисли мәмлекетлик бағдарлама ҳаққында// <https://lex.uz/docs/4168749>
5. Ўзбекистон Республикасы Президентининг ПП-6207 санлы «Капитал базарын және раўажландырыў ис-илажлары ҳаққында»ғы Пәрманы. 2021-йыл 13-апрель// <https://lex.uz/ru/docs/5371145>
6. Ўзбекистон Республикасы Президентининг ПП-37 санлы ««Ўзбекистан-2030» стратегиясын «Жаслар хәм безнести қоллап-қуўатлаў жылында» әмелге асырыўға тийисли мәмлекет дәстүри ҳаққында»ғы Пәрманы. 2024-йыл 21-февраль//<https://lex.uz/uz/docs/-6811936>
7. Ўзбекистон Республикасы Президентининг ПҚ-66 санлы «Қарақалпақстан Республикасын комплекс социаллық-экономикалық раажландырыў хәм халық бәндлигин тәмийинлеўдың қосымша ис-илажлары ҳаққында»ғы қарары. 2024-йыл 9-февраль//<https://lex.uz/docs/6797659>
8. Kalmuratov Bakhtiyar Seytmuratovich, Kalbeva Intizar Esenbay kizi Saburov Iqlas Xemra ogli Iqtisodiyotni tartibga solishning pul - kredit siyosatini// *Journal of innovations in scientific and educational research VOLUME6 ISSUE-10 (30-October) 17-22 PAGE*

Аҳolini молиявий саводхонлигини ошириш асосида капитал бозорини ривожлантириш

Аннотация. Мақолада фонд бозорини ривожлантиришнинг асосий вазифалари кенг ўрганилган. Инсан капитали ва билим иқтисодий ривожланишнинг асосий омили сифатида қаралади.

Калит сўзлар. Фонд бозори, иқтисодий ислохот, капитал, қимматли қоғозлар, рақамли иқтисодиёт, биржа.

Развитие рынка капитала на основе повышения финансовой грамотности населения.

Аннотация. В статье широко изучено основные задачи развития фондового рынка. Человеческий капитал и знание рассматриваются как основной фактор экономического развития.

Ключевые слова. Фондовый рынок, экономическая реформа, капитал, ценные бумаги, цифровая экономика, биржа.

The development of the capital market based on improving the financial literacy of the population

Abstract. This article has extensively studied the main objectives of the development of the stock market. Human capital and the knowledge are considered as the main factor of economic development.

Keywords. Stock market, economic reform, capital, securities, digital economy, stock exchange.

КИЧИК БИЗНЕС КОРХОНАЛАРИДА ИҚТИСОДИЙ РЕСУРСЛАР ТАҚСИМОТИНИНГ БОЗОР МЕХАНИЗМИНИ КУЧАЙТИРИШ

Кайпназарова Г.Х.

Қорақалпоқ давлат университети

Кириш. Жаҳонда глобал рақобатнинг кучайиб бориши шароитида иқтисодиётда кичик бизнес салоҳиятидан фойдаланиш орқали мамлакатнинг иқтисодий тараққиёти ҳамда аҳолининг ижтимоий таъминоти ва турмуш фаровонлигини таъминлаш иқтисодий сиёсатнинг ажралмас қисмига айланиб бормоқда. Бунда кичик бизнес корхоналаридаги ишлаб чиқариш омиллари ўртасидаги мутаносибликни таъминлаш орқали унинг самарадорлигини оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Иқтисодиётда ишлаб чиқариш асосий омилларининг очиб берилиши муҳим вазифани намоеъ этади, чунки у нафақат теварак-атрофдаги воқеликнинг мувофиқ келувчи билиш ва тушунтиришга оид моделини яратиш имконияти, балки унга нисбатан ташқи таъсир ўтказиш борасидаги тавсияларнинг ишлаб чиқилишини ҳам назарда тутати [1]. Ишлаб чиқариш омиллари ўртасидаги мутаносиблик хўжалик юритишнинг миқёсларидан келиб чиққан ҳолда ўзига хос хусусиятларга эга бўлади.

Асосий бўлим. Кичик бизнес субъектларининг хомашё ва материалларни харид қилишнинг энг самарали манбаи бевосита ишлаб чиқарувчи корхоналар ҳисобланади. Бирок, одатда мазкур корхоналар ўз фаолият қўламига кўра йирик бўлиб, кичик бизнес субъектларининг улар билан мустақкам алоқаларни йўлга қўйиши доимо осон кечмайди [2]. Кичик бизнес корхоналарида ишлаб чиқариш омиллари мутаносиблигини таъминлашнинг асосий йўналишларидан бири – иқтисодий ресурслар тақсимотининг бозор механизмини кучайтириш ҳисобланади. Мазкур йўналишдаги чора-тадбирларни самарали амалга ошириш унинг асосий элементлари тавсифини тадқиқ этиш ҳамда бу борада илмий асосланган таклифлар ишлаб чиқишни тақозо этади.

1. Хомашё ва материалларни харид қилишнинг бозор механизмларини кучайтириш. Кичик бизнес корхоналарида ишлаб чиқариш омиллари мутаносиблигини таъминлашдаги муҳим йўналишлардан бири – бу ҳажм жиҳатдан нисбатан ўзгарувчан ва мослашувчан ҳисобланувчи хомашё ва материалларга эришиш имкониятларини ошириш ҳисобланади. Зеро, агар зарур сифат ва ҳажмдаги хомашё ва материалларни ортиқча қийинчилик ва тўққинликларсиз харид қилиш имкони бўлса, у ҳолда кичик бизнес субъектлари уларнинг бошқа ишлб чиқариш омиллари билан мутаносиблигини таъминлаш имконига эга бўладилар.

Хомашё тақчиллигининг сабаблари: хомашёнинг айрим муҳим турларига монополиянинг мавжудлиги; хомашё ва товар биржаларида кичик бизнс субъектлари учун етарли шароит ва имкониятларнинг таъминланмаганлиги; хомашё ва материалларни майда партияларда ва кичик ҳажмда сотишга қизиқиш йўқлиги; кичик бизнес субъектлари томонидан хомашё ва материалларни сотиб олиш манбалари йўналишлари: чакана ва улгуржи савдо дўконлари; хомашё ва материалларни ишлаб чиқарувчи корхоналарнинг фирма-дўконлари; ихтисослашган бозорлар ва савдо мажмуалари; товар-хомашё биржалари; бевосита ишлаб чиқарувчи корхоналар; хорижий компаниялар (тўғридан-тўғри импорт қилиш) ва ҳ.к.

Мазкур манбаларни кичик бизнес корхоналарининг хомашё ва материаллар таъминотида масъул вакиллари ўртасида баҳолаш натижаларини қуйидаги жавдал орқали кузатиш мумкин (1-жадвал).

1-жадвал. Кичик бизнес корхоналарининг хомашё ва материаллар таъминотида масъул вакиллари ўртасида баҳолаш натижалари²

Манба	Нарх	Ҳажм	Қулайлик	Сифат	Кафолат	Ўртача баҳо
Чакана ва улгуржи савдо дўконлари	1	1	3	3	2	2
Хомашё ва материалларни ишлаб чиқарувчи корхона-ларнинг фирма-дўконлари	3	4	4	4	4	3,8
Ихтисослашган бозорлар ва савдо мажмуалари	2	3	2	5	1	2,6
Товар-хомашё биржалари	4	4	3	4	1	3,2
Бевосита ишлаб чиқарувчи корхоналар	5	5	5	4	5	4,8
Хорижий компаниялар (тўғридан-тўғри импорт қилиш)	3	3	1	5	3	3

1-жадвал маълумотларидан кўринадики, хомашё ва материалларни бевосита ишлаб чиқарувчи корхоналарнинг ўзидан шартнома асосида сотиб олиш манба сифатида энг юқори баҳога (4,8 балл) эга бўлган. Деярли барча баҳолаш мезонлари бўйича максимал баллда баҳоланган. Фақат сифат мезони бўйича 4 балл даражасида баҳоланган. Кичик бизнес корхоналарининг хомашё ва материаллар таъминотида масъул вакиллари бундай муносабатларини мазкур корхоналардан хомашё ва материалларни сотиб олишда сифат жиҳатидан танлов имкониятларининг биров чекланиши орқали изоҳлаш мумкин.

Навбатдаги манба мазкур хомашё ва материалларни ишлаб чиқарувчи корхоналарнинг фирма-дўконлари ҳисобланиб, уларнинг ўртача баҳоси 3,8 баллни ташкил этган. Улар сотиб олиш ҳажми, қулайлиги ва сифати, кафолат даражаси бўйича 4 баллдан баҳоланган. Фақатгина нарх мезони бўйича 3 балл берилган. Бунинг сабабини фирма-дўконларда нархнинг нисбатан мослашувчан эмаслиги, уларда бевосита корхонадаги сингари нарх бўйича имтиёз ва бонуслар тизими амал қилмаслиги билан изоҳлаш мумкин.

Ўзининг мезонлар бўйича баҳоланиши жиҳатидан кейинги ўринда товар-хомашё биржалари баҳоланган (3,2 балл). Мазкур манба бўйича хариднинг кафолатлилиги (1 балл) ва қулайлик (3 балл) мезонлари нисбатан паст баҳо олган. Агар товар-хомашё биржасида иштирок этиш учун маълум ҳужжатлар тўпламини расмийлаштириш, ундаги савдоларда иштирок этиш учун қатъий талабларнинг амал қилиши унинг қулайлик даражасини пасайтирса, товар-хомашё биржасидаги кўплаб омилар туфайли савдо жараёнларида иштирок этмаслик хавфининг кучлилиги кафолатлилиги даражасини пасайтириб юборади.

Хомашё ва материалларни хорижий компаниялардан тўғридан-тўғри импорт қилиш орқали сотиб олиш навбатдаги даража (3 балл)ни намоён этади. Ушбу манба мезонларида энг паст – 1 балл даражасида қулайлик ва энг юқори – 5 балл даражасида сифат мезонларини кузатиш мумкин. Сабаби – хорижий мамлакатлардан хомашё импорт қилиш нисбатан узоқ вақт талаб қилувчи, машаққатли ва риски юқори жараён ҳисобланади. Бироқ, айтилган пайтда, хорижий хомашё ва материаллар мамлакат ичкаридаги аналогларига нисбатан анча сифатли бўлиши эҳтимоли юқори ҳисобланади. Навбатдаги манба сифатида ихтисослашган бозорлар ва савдо мажмуалари ўрин олиб (2,6 балл), улар фақат сифат мезони бўйича энг юқори баҳо олган. Яъни, мазкур бозорлардан миллий ёки хорижий мамлакатларда ишлаб чиқарилган маҳсулотларнинг сифат бўйича турли вариантларини харид қилиш имконига эга бўлиш мумкин. Бироқ, кафолат жиҳатидан ушбу манбага бўлган ишонч анча паст 1 балл даражасида баҳоланган. Чунки, мазкур бозорлардаги сотувчилар кўп ҳолларда хомашё ёки материалларнинг бошқа мезонлар бўйича талабларига кафолат бера олмайди.

Бу борадаги энг паст баҳога чакана ва улгуржи савдо дўконлари (2 балл) эга бўлиб, мазкур муносабат нархнинг нисбатан юқорилиги ва зарур ҳажмдаги хомашё ва материалларни етказиб беришдаги муаммоларнинг вужудга келиши билан изоҳланади.

2. Хомашё ва материаллар етказиб бериш бўйича йирик ишлаб чиқарувчилар билан кичик бизнес корхоналарининг ҳамкорлик имкониятларини ошириш.

Юқоридаги таҳлил маълумотларидан кўринадики, кичик бизнес субъектларининг хомашё ва материалларни харид қилишнинг энг самарали манбаи бевосита ишлаб чиқарувчи корхоналар ҳисобланади. Бироқ, одатда мазкур корхоналар ўз фаолият кўламига кўра йирик бўлиб, кичик бизнес субъектларининг улар билан мустақкам алоқаларни йўлга қўйиши доимо осон кечмайди. Бунинг асосий сабаблари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

- 1) йирик ишлаб чиқарувчининг бошқарув тузилмасининг ўта бюрократлашганлиги;
- 2) кичик бизнес субъектлари томонидан харид қилиниши мумкин бўлган хомашё ва материаллар ҳажмининг нисбатан кичиклиги туфайли йирик ишлаб чиқарувчида у қадар қизиқиш уйғотмаслиги;
- 3) кичик бизнес субъектлари сонининг нисбатан кўплиги сабабли улар билан ҳамкорлик қилиш ортиқча харажатларни келтириб чиқариши;
- 4) кичик бизнес субъектларида аксарият ҳолларда молиявий маблағларнинг етишмаслиги, харид қилинган хомашё ва материаллар учун тўловларда қийинчиликларнинг вужудга келиши;
- 5) кўп ҳолларда кичик бизнес субъектларининг бухгалтерия ва молиявий ҳужжатларида аниқлик ва шаффофликнинг етишмаслиги ва ҳ.к.

² Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.

Хомашё ва материаллар етказиб бериш бўйича йирик ишлаб чиқарувчилар билан кичик бизнес корхоналарининг ҳамкорлик имкониятларини ошириш юзасидан қуйидаги таклифларни илгари суриш мумкин: 1) йирик ишлаб чиқарувчилар хоашё ва материаллар сотув ҳажмининг муайян қисмини кичик бизнес субъектларига сотилишининг белгилаб қўйилиши; 2) хомашё ва материалларнинг кичик бизнес субъектларига сотилган қисмидан тушган тушумни пасайтирилган ставкаларда солиққа тортилиши; 3) йирик ишлаб чиқарувчиларнинг кичик бизнес субъектлари билан ҳамкорлик фаолиятини юритувчи вакиллик тузилмаси (бўлим, шўба корхона (фирма), нодавлат-нотижорат ташкилоти кўринишидаги воситачи муассаса ва ҳ.к.)нинг ташкил этилиши; 4) кичик бизнес субъектлари томонидан матлубот (истеъмоличилар жамияти) ёки кооперативи тузилиши ва ҳ.к.

3. Ишлаб чиқариш воситаларига эришиш йўлидаги муаммоларни бартараф этиш.

Кичик бизнес субъектлари вакиллари орасида ишлаб чиқариш воситаларига эришиш йўлида энг кўп учрайдиган муаммоларни аниқлаш борасида ўтказилган сўровнома натижаларини қуйидаги жадвал орқали кузатиш мумкин (2-жадвал).

2-жадвал. Кичик бизнес субъектларининг ишлаб чиқариш воситаларига эришишдаги муаммолар³

Муаммо мазмуни	Солиштирма салмоғи, фоиз
Молиявий маблағларнинг етишмаслиги	25
Кичик бизнес субъекти таркибида моддий таъминот бўйича махсус тузилма ёки хизматнинг мавжуд эмаслиги	12
Катта ҳажмдаги хомашё ва материалларни сақлаш учун махсус иншоотлар (омбор, ёпиқ бино, махсус ажратилган майдон ва ҳ.к.)нинг мавжуд эмаслиги	10
Ишлаб чиқариш воситалари ҳамда уларнинг сотувчилари тўғрисида мунтазам янгиланиб боровчи ахборот манбаларининг етарли эмаслиги	15
Ишлаб чиқариш воситаси сотувчисининг кичик бизнес субъектлари билан узоқ муддатли шартномалар тузишга қизиқишининг мавжуд эмаслиги	9
Ишлаб чиқариш воситалари бозорида харид қилиш ва сотиш жараёнларидаги мобилликнинг бир хил даражада эмаслиги	18
Товар-хомашё биржалари ва махсус савдо платформаларида иштирок этишдаги чекловларнинг мавжудлиги	11

Жадвал маълумотларидан кўринадики, энг катта муаммо – бу кичик бизнес корхоналарини ишлаб чиқариш воситалари билан етарли даражада таъминлашда молиявий маблағларнинг етишмаслиги ҳисобланади (жами сўралганларнинг 25 фоизи).

Кичик бизнес корхоналарини ишлаб чиқариш воситалари билан етарли даражада таъминлашда молиявий маблағларнинг етишмаслиги муаммосини ҳал этишда қуйидаги таклифларни илгари суриш мумкин:

- 1) ишлаб чиқариш воситаларини харид қилиш учун мақсадли ва имтиёзли кредитлар ажратиш;
- 2) кичик бизнес субъектларига ихтисослашган лизинг муассасалари тармоғини кенгайтириш керак;
- 3) ишлаб чиқариш воситаларини харид қилиш бўйича тармоқ ва ҳудудий кооперацияларни ташкил этиш;
- 4) маҳаллий бюджет маблағлари ҳисобидан фойсиз тўловлар асосида маблағ тақдим этувчи ишлаб чиқариш воситаларини харид қилиш жамғармасини ташкил этиш ва ҳ.к.

Навбатдаги муаммо – ишлаб чиқариш воситалари бозорида харид қилиш ва сотиш жараёнларидаги мобилликнинг бир хил даражада эмаслигини респондентларнинг 18 фоизи таъкидлаган. Яъни, кичик бизнес субъектлари ўз ишлаб чиқариш фаолиятлари учун зарур бўлган хомашё, материаллар, асбоб-ускуна ва бошқа жиҳозларни турли манбалар орқали сотиб олишни маълум даражада амалга ошириш имконига эга бўлсаларда, ўз ишлаб чиқариш эҳтиёжларидан ортиқча қисмини қайта сотиш жараёнлари у қадар осонлик билан амалга ошмаслиги мумкин. Шунга қўра, фикримизча, кичик бизнес корхоналарининг ўз ихтиёрларида жорий истеъмол учун етарли бўлган ишлаб чиқариш воситалари ҳажмини сақлаш, яъни, эҳтиёждан ортиқча ишлаб чиқариш воситаларининг омборлар ёки ишлаб чиқариш жараёнларида бўш туриб, ўз сифати ва жисмоний тавифларини йўқотишининг олдини олиш муҳим ҳисобланади. Бунинг учун, кичик бизнес субъектлари ишлаб чиқариш воситалари бозорида харид қилиш ва сотиш жараёнларининг самарали рўй беришини таъминловчи электрон платформаларни жорий этиш мақсадга мувофиқ.

Сўралганларнинг 15 фоизи ишлаб чиқариш воситалари ҳамда уларнинг сотувчилари тўғрисида мунтазам янгиланиб боровчи ахборот манбаларининг етарли эмаслигини таъкидлаганлар. Дарҳақиқат, рақобат тобора кескинлашиб боровчи бозор шароитида бозор иштирокчилари аниқ, асосли ва янги ахборотларга кучли эҳтиёж сезади. Бироқ, кичик бизнес соҳасида бу борадаги асосий муаммо – ишлаб чиқарувчиларнинг тарқоклиги, кўлами жиҳатидан кичиклиги, тақдим этиладиган ахборотнинг давомийлиги ва мунтазамлиги жиҳатидан эҳтиёжнинг у қадар кучли эмаслиги мазкур муаммонинг марказлашган ҳолда ҳал этилишига тўсқинлик қилади. Тўғри, бозор шароитида ушбу масалани тижорат асосида ҳал этувчи бозор инфратузилмаси муассасалари – турли ахборот ва реклама агентликлари, оммавий ахборот воситалари, электрон ижтимоий тармоқлар ва бошқалар ўз хизматида тақдим этади. Аммо, мазкур муассасалар томонидан тақдим этилаётган ахборотлар кўпинча тижорий аҳамият касб этиб, улардаги маълумотларнинг тавсифи жиҳатидан тарқоклиги, айрим ҳолларда асосли эмаслиги ва кафолатланмаганлиги, муайян тизимга солинмаганлиги каби жиҳатларига қўра фойдаланиш учун самарасиз ҳисобланади. Шу боис, фикримизча, кичик бизнес субъектларининг фаолият соҳаси йўналишидан келиб чиққан ҳолда тармоқлар бўйича бошқарув вазирлиги ёки доралари ҳамда ҳудудлар

³ Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.

бўйича тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлаш идоралари (масалан, Савдо-саноат палатаси, маҳаллий ҳокимият ва бошқалар) томонидан кичик бизнес субъектларининг ахборотга бўлган эҳтиёжларини аниқлаш ва уларга сифатли, асосли ва мақсадга йўналтирилган ахборотларни етказиб бериш бўйича электрон шаклдаги Ахборот марказлари платформаларини тақдим этиш мақсадга мувофиқ.

Кичик бизнес субъекти таркибида моддий таъминот бўйича махсус тузилма ёки хизматнинг мавжуд эмаслиги муаммоси респондентларнинг 12 фоизи томонидан белгиланган. Одатда, кичик бизнес субъектлари уларда ишловчилар нуктаи назаридан кам сонли, ихчам ҳажмда бўлади. Чунки, мазкур корхоналардаги ишловчилар сонининг асоссиз равишда қўпайтириб юборилиши, бир томондан, ишлаб чиқариш унумдорлиги ва самарадорлигига салбий таъсир кўрсатса, бошқа томондан, мазкур корхоналарнинг “кичик бизнес субъекти” мақоми чегарасидан чиқиб кетишига сабаб бўлиши мумкин. Шунга қўра, одатда йирик корхоналарда фаолият кўрсатадиган турли махсус бўлим ёки хизматлар кичик бизнес корхоналарида бўлмаслиги табиий.

Хулоса. Кичик бизнес корхоналарининг моддий ресурслар таъминотида салбий таъсир кўрсатиши мумкин бўлган ушбу камчиликни бартараф этиш ҳамда бу борадаги йўқотишларнинг олдини олиш мақсадида қуйидагиларни тақлиф этиш мумкин: корхоналарнинг бир турдаги хомашё, материаллар, бутловчи қисмлар ёки асбоб-ускуналарга эҳтиёжи мавжуд бўлганда, мазкур эҳтиёжни кичик гуруҳларга бирлашган ҳолда, яъни кооперациялар ташкил этиш йўли билан биргаликда қондириш; тегишли фаолият йўналиши бўйича тармоқ вазирилик ёки бошқарув идораси таркибидаги барча кичик корхоналар фойдаланиши мумкин бўлган тармоқ кичик бизнес корхоналари моддий таъминот хизмати фаолиятини йўлга қўйиш; бир неча кичик бизнес корхоналари томонидан ҳамкорликда моддий таъминот хизматини аутсорсинг қўринишида тақдим этувчи тижорат корхонаси ёрдамидан фойдаланиш.

Юқоридаги тақлифларда илгари сурилган чора-тадбирларнинг амалга оширилиши, фикримизча, иқтисодий ресурслар тақсимотининг бозор механизмини кучайтириш орқали кичик бизнес корхоналарида ишлаб чиқариш омиллари мутаносиблигини таъминлашга имкон яратади.

АДАБИЁТЛАР

1. Лазарчук Е.В., Дукарт С.А., Аникина Е.А. Изменение факторов производства в рамках экономики знаний // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-3. – С. 584-587; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35565>
2. КАЙІПНАЗАРОВА, Г. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА. ЭКОНОМИКА, (7), 1309-1313.

Аннотация: Мазкур мақолада кичик бизнес корхоналарида ишлаб чиқариш омиллари мутаносиблигини таъминлашнинг асосий йўналишларидан бири – иқтисодий ресурслар тақсимотининг бозор механизмини кучайтириш йўллари, мазкур йўналишдаги чора-тадбирларни самарали амалга ошириш учун илмий асосланган тақлифлар келтирилган.

Калит сўзлар: кичик бизнес, хом-ашё, ишлаб чиқариш омиллари, иқтисодий ресурс, материал, мутаносиблик.

Аннотация: В данной статье представлены одно из основных направлений обеспечения пропорциональности факторов производства на предприятиях малого бизнеса - пути укрепления рыночного механизма распределения экономических ресурсов, научно обоснованные предложения по эффективной реализации мер в этом направлении.

Ключевые слова: малое предпринимательство, сырье, факторы производства, экономический ресурс, материал, соотношение.

Abstract: In this article, one of the main directions of ensuring the balance of production factors in small business enterprises - ways to strengthen the market mechanism of economic resources distribution, scientifically based proposals for the effective implementation of measures in this direction are presented.

Key words: small business, raw materials, factors of production, economic resources, materials, ratio.

AYMAQLARDI RAWAJLANDIRIWDA KLASTER SIYASATINAN PAYDALANIWDIŇ SIRT EL TAJRIYBESI

Qalmuratov B. S.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Ekonomikani modernizaciýalaw sharayatında kárxanalardıń básekige shıdamlılıǵın arttırıw ushın jańadan ekonomikanıń rawajlanıwshı shólkemlesken formasına ótiwdiń zárurlıǵı júzege kelgen bir waqıtta ekonomikalıq sistemaǵa klaster sistemaların engiziw akutal másele sanaladı. Klaster siyasatı tiykarında tarmaqlar anıq bir aymaq, onıń ózgesheliklerinen kelip shıǵıp qalıplestiriledi hám rawajlandırıladı. Aymaqtıń básekige shıdamlılıǵın arttırıw ushın innovaciýalıq rawajlanıwǵa baǵdarlangan klasterlerdi qalıplestiriw hám onıń nátiyjeli iskerligin támiyinlew lazım. Aymaqlıq klasterler dún'yanıń jetekshi mámleketleri hám aymaqlarınıń ekonomikalıq rawajlanıwında áxmıyetli orın tutadı. Klasterlerdiń rawajlanıwı miynet ónimdarlıǵınıń artıwına, jańa kompaniyalardıń qalıplesiwine, jańa jumıs orınları jaratılıwına, aymaqtıń innovaciýalıq potencialınıń artıwına, básekidegi ústinlikler hámde aymaqtıń investiciýalar aǵımın asırıwshı imidjiniń qalıplesiwine járdem beredi.

Öndiris iskerligin shólkemlestiriwde klaster sxemasınan paydalanıw ámeliyatı Ózbekstanda endi engizilmekte. Ekonomikası rawajlangan kóplegen sırt el mámleketleri klaster sistemasınan paydalanıwǵa ótken ásirde aq ótip baslaǵan. Bul mámleketlerde ekonomikanıń derlik barlıq tarmaqlarında klasterler qalıplesken bolıp, olardıń qamırawı bazı mámleketler shegaralarınan shıǵıp, aymaqlıq hám xalıq aralıq dárejege shekem jetken. Klasterler aymaqlar hám tarmaqlar aralıq integraciyanı támiyinlewdiń nátiyjeli quralına aylanıp úlgergen. Solay eken, sırt el tájriybesin úyreniw, onıń unamlı táreplerinen paydalanıw hám tájriybelerin ekonomikamızǵa engiziw mámleketimizde nátiyjeli

ekonomikalıq siyasat alıp barıwǵa járdem beredi. Usı maqalanıń maqseti klaster siyasatın ámelge asırıwdıń sırt el tájırbesin úyreniw, alınǵan nátiyjelerdi sistemlastırıw hám Ózbekstan sharayatlarınan kelip shıǵıp usınıslar islep shıǵıwdan ibarat.

Innovaciyalıq klasterlerdiń mámleket tárepinen basqarılıwınıń bir neshshe modellerin kórip shıǵamız. AQSh klaster siyasatın tabıslı ámelge asırǵan jetekshi mámleket sanaladı. Usı mámlekette liberal klaster siyasatı alıp barılǵan. Biraq klasterlerdi qalıplestiriw hám olardı basqarıwda bir-birinen túpten parıq qılıwshı usıllar hám qurallardan paydalanılǵan. Házirde mámlekette sanaat yaki innovaciyalıq oraylar dep atalıwshı bir qatar klasterler iskerlik júritedi. Olar arasında eń tanımalsı «Silikon alabı» bolıp, onıń aymaǵında kóplegen joqarı texnologiyalı kompaniyalar iskerlik júritedi. AQShda Pittsburg, Akron, Klivlend (Ogayo hám Pensil'vaniya shtatları) qalaları – “taza” energetika texnologiyaları, Boston (Massachusetts shtatı) qalası – biotexnologiyalar, Ostın, Dallas (Texas shtatı) qalaları – yarımótkizgishler islep shıǵarıwǵa qánigelesken[3]. Eger 1991 jıldı AQShda 9 tabıslı klaster modeli iskerlik kórsetken bolsa, házirde 20dan artıq klaster toparları bar. Bul klaster toparları tarmaqlar aralıq intensiv baylanıslardı támiyinlep turadı. Bul AQShda klasterlerdiń jańa rawajlanıw basqırshına shıqqanlıǵın hámde tarawlar aralıq baylanıslardıń diversifikaciya júz berip atırǵanlıǵın kórsetedi. AQShda klasterlerdiń tiykarǵı bólegi biyǵárez bolıp, bilimler hám texnologiyalardı toplaw hámde tarqatıw sistemasına, durısı óz “texnologiyalıq tarmaǵı”na iye. Klaster qatnasıwshıları bir ilimiy bazaǵa iye bolıp, bul ishki qánigelesiw hám standartlastırıw imkanın beredi. Amerika innovaciyalıq-sanaat oraylarınń jáne bir ózgesheligi kishi biznestiń iyilewsheń sisteması bolıp, bul klaster ishinde “innovaciyalıq ósim noqatları”nıń qalıplesiwine imkaniyat beredi. AQShda klasterlerdi qollap-quwatlaw hámde rawajlandırıw mámleketlik ekonomikalıq siyasatıń tiykarǵı baǵdarlarlarınan esaplanadı. 2011 jıldı mámlekette “Amerikada texnologiya, bilimlendiriw hám ilim-tálimniń rawajlanıwına imkaniyat jaratıw haqqında”ǵı nızamı qabıl etildi. Innovaciyalardı qollap-quwatlawshı baǵdarlamalar islep shıǵıldı, aymaqlarda klasterlerdi qalıplestiriw máseleleri engizile baslandı. Mámlekette innovaciyalıq klasterlerdi qalıplestiriw va rawajlandırıw komissiyası dúzilgen. Bunda klasterdiń baslanǵısh kapitalı shtat byudjetinenen ajratılıp, sońınan jeke kompaniyalardıń qarjıları tartılǵan. Mámleket rawajlanıp atırǵan perspektivalı klasterler qatnasıwshılarına salıqlar, shiyki zat satıp alıw hámde mámlekette tiyisli áspab-úskeneler hám ilimiy laboratoriyalardı ijarǵa alıw boyınsha boyınsha jeńilliklerdi usınadı. Bunda jeńillikler konkurs hám grantlar daǵazalaw jolı menen bólistiriledi. Solay etip, AQShda klasterlerdiń qalıplesiwi hám rawajlanıwı aymaqa quramalı faktorlar sistemasınıń tásirinde – aymaqlıq jaylasıwı, qatnasıwshılar aralıq quramalı baylanıslar sisteması, tarmaqlar aralıq baylanıslar, joqarı mamanlıqqa iye jumısslı kúshi hám mámleket kómegi tási astında júz berdi[3].

Kanadanda ózgesheligi sonnan ibarat, rawajlangan liberal klaster siyasatın júritiwshi mámleket esaplanadı. Bul mámlekettiń klaster siyasatınıń ózgeshelikke iye tárepi innovaciyalıq-texnologiyalıq klasterler shólkemlestiriw esaplanadı. Kanadada federal hókümet dárejesinde ilimiy- izertlew keńesi shólkemlestirilgen, ol rawajlangan innovaciyalıq klasterler menen tómendegi strategiya tiykarında jumıs alıp baradı:

- 1) Aymaqa bar infrastrukturalar bazasında klasterler shólkemlestiriw;
- 2) Aymaqa jańa klaster yadrosına aylanıwshı «greenfield research center» izertlew orayın shólkemlestiriw.

Házirde Kanadada 50 ge jaqın tabıslı iskerlik kórstip atırǵan klasterler bar. Olarga Vonkuver qalasındaǵı “Issıqlıq elementleri hám vodorod texnologiyaları” Texnologiyalıq klasteri, Edmonton qalasındaǵı “Nonatexnologiyalar” Texnologiyalıq klasteri hám Monreal` qalasındaǵı “Aviakosmos” klasterin misal etiw múmkin [3]. Keńes barlıq aymaqlardı qamırıp alıw maqsetinde aymaqlarda “texnologiyalıq klaster baslamalar”ın shólkemlestirgen bolıp, olar Milliy keńestiń aymaqlıq wáqillikleri tárepinen basqarıladı. Bunda tiykarǵı iskerlik baǵdarları intellektual kapital ósiwdi támiyinlew, innovaciyalıq baslamalardı qollap quwatlaw, arnawlı baǵdarlamalar hám klaster qatnasıwshıları arındaǵı sheriklik mexanizmlerin islep shıǵıw, ilimiy izertlewlerdi qarjılandırıw hám basqalar esaplanadı. Usı taqlette, Kanadada klasterlerdi qollap-quwatlawda barlıq dárejedegi basqarıw organları aktiv qatnasadı.

Germaniya pútkil dúń'yaǵa belgili klasterler bar mámleket sanaladı. Shıǵıs Germaniyada jaylasqan avtomobil` klasteri, «Fyoniks» innovaciyalıq orayı, Drezdendeǵı “Saksoniya kremniy vodiysi” sıyaqlılar buǵan misal boladı[4]. Mámlekette klasterlerdi rawajlandırıw jolı menen depressiv aymaqlardı “tartıw” siyasatı alıp barıladı. Bul siyasattan AQSh hám basqa Batis Evropa mámleketlerinde paydalanadı. Jergilikli hákimshilik, universitet, banklar hám sanaat kárxanalarındıń baslaması hám qatnasıwında shólkemlestirilgen Germaniya texnoparkları hám biznes-inkubatorları jańa innovaciyalıq firmalardı qollap - quwatlaydı. Jańa firma tabıslı rawajlansa, ol texnopark quramına qosıladı. Eń tabıslı texnoparklar texnologiyalıq areallarǵa, yaǵnıy mámlekettiń belgili aymaǵındaǵı óz ara baylanıslı tarmaqlarda iskerlik júritiwshi innovaciyalıq klasterlerge birlesedi. Germaniya klaster siyasatında mámlekettiń wazıypası federal baǵdarlamalar islep shıǵıw hámde kúshli sub'ekterdi endi rawajlanıp atırǵan kárxanalar hám aymaqlar menen sherikshilik qılıwǵa baǵdarlawdan ibarat.

Avstriya klaster siyasatınıń ózine tán ózgesheligi aymaqa Germaniya, Italiya hám basqa mámleketler menen transshegaralıq klasterlerdiń shólkemlestirilgenligi bolıp tabıladı. Mámlekette bar bolǵan eń iri klaster Shtiriyadaǵı avtomobil` klasteri bolıp tabıladı. Bunday klasterlerdiń qalıplestiriliwi hám iskerliginiń koordinaciya hókümet iniciatıvası menen Avstriyanıń ekonomikalıq baylanıslar institutı hám Avstriya izertlewler orayı tárepinen islep shıǵılǵan innovaciyalıq-izertlew baǵdarlaması sheńberinde ámelge asırılǵan. Baǵdarlama makro, mikro hám mezo basqarıw dárejesinde klasterler iskerligin koordinaciya qıladı. Mámlekette klaster siyasatı ilim-bilimlendiriwdiń rawajlanıwı hám innovaciyalıq potencialınıń ósiwine baǵdarlangan. Avstriyada shólkemlestirilgen Texnologiyalıq oraylar keńesi 23 oraydı óz ishine aladı. Innovaciyalıq oraylardı shólkemlestiriw hám rawajlandırıw «COMET – Competence Centers for Excellent Technologies» mámleketlik baǵdarlama sheńberinde ámelge asırıladı. [5]. Avstriyada innovaciyalıq oraylar tómendegi 3 strategiyadan biri tiykarında shólkemlestiriliwi múmkin [6]:

- 1) Xalıq aralıq áhmiyetke iye oraylar shólkemlestiriw (“K1” kategoriya);

2) Мәмлекетлик áhmiyetke iye oraylardı shólkemlestiriw (“K2” kategoriya);

3) Ayrıqsha joybar hám islenbelerdi kommerciyalastırıw maqsetinde shólkemlestiriletuǵın oraylar (“K3” kategoriya). Solay etip, klaster siyasatı mámleket tárepinen paydalanatuǵın qurallar islep shıǵarıw hám ilim-bilimlendiriwdiń baylanıslılıǵın támiyinlew, basqa mámleketler menen sheriklikte xalıq aralıq dárejedegi klasterlerdi shólkemlestiriwge baǵdarlangan.

Franciyada bir qansha tabısh iskerlik júritip atırǵan innovaciyalıq klasterler bar: Il`-de-Frans aymaqlıq innovaciya orayı, Ester Limoj (elektronika hám baylanıs quralları), Savoie Technolac (al`ternativ energiya negizleri), SYNERGIA (nanotexnologiyalar, eko-sanaat), Laval` Mayen Texnopol` texnopolisları (átırap-ortalıqtı qorǵaw, azıqlanıw texnologiyası) hám basqalar. Biraq Franciyada húkimet júdá oraylasqan bolǵanlıǵı sebepli klasterlestiriw processı biraz qıynshılıq penen ámelge asırılǵan. Mámlekette 1995 jıldan berli belgili aymaqtaǵı kárxanalar klasterlerge birlestiriwshi Aymaq shólkemlestiriw baǵdarlamasına ámel etip kelinbekte. Nátiyjede mámlekette sanaat tarmaqlarında klasterler qalıplesti hámde mámleket basqarıwı astında olarǵa innovaciya engizile baslandı [7]. Búgingi kúnde Franciyada tiykarǵı itibar óndiris hám ilim – bilimlendiriw arasında baylanıs ornatiwǵa, klasterler quramında izertlewler orayların shólkemlestiriwge qaratılmaqta. Solay etip, sanaat klasterlerin qalıplestiriwdiń francuzsha koncepciyası mámleketlik basqarıw astındaǵı biznes sheriklikke tiykarlangan bolıp, bunda tiykarǵı itibar ilimiy izertlew iskerligin rawajlandırıw, innovaciyalıq texnologiyalar hám islenbelerdi óndiris processine jedel engiziwge qaratılǵan.

Ullı Britaniya klasterler iskerligin mámleket tárepinen basqarıwdı liberal usılda ámelge asıradı. Federal dárejede mámlekettiń roli processtı koordinaciyalaw hám qarjılandırıwǵa kómeklesiwden ibarat. Oraylasqan halda klasterlerdi anıqlaw hám kartografiyalaw ámelge asırıladı hámde basqarıw jergilikli organlarǵa tapsırıladı. Mámlekette jergilikli rawajlanıw koncepciyası engizilgen bolıp, jergilikli basqarıw organları innovaciyalıq joybarlar hám innovaciyalıq sub`ektlerdiń iskerligin basqarıp baradı. Britaniya ekonomikasınıń ózine tán ózgesheligi sonnan ibarat, isbilermenler tek innovaciyalıq klasterlerdiń qalıplesiwinde emes, al bálkim basqa ekonomikalıq processlerde aktiv sanaladı. Mámlekette akademiyaq universitetlerdiń tariyxıy qalıplesken kúshli sisteması klasterlestiriw processinde tásir ótkizedi. Ullı Britaniyada 1980 jıldan biznes hám joqarı tálimniń birge islesiwi rawajlandırılmaqta – inglis universitetleri janında mámleketlik qadaǵalaw astında texnologiyalar tarqatıwshı hám óndirislik kárxanalarına uzatıwshı agentlik hámde parklardıń tarmaqları shólkemlestirilgen. Bunday universitetler qatarına Texnologiyalar tarnsferi Edinburg orayı, Stokbrij texnologiyalar orayı (awıl xojalıǵı), Aymaqtıń pataslanganlıǵın bahalaw hám tiklew imkaniyatların engiziw orayı (Edinburg, Nap`er hám Shotlandiya Universitetleri sherikliginde shólkemlestirilgen) hám basqalar kúrgiziw múmkin [8]. Olar innovaciyalıq klasterler quramında oraylıq orındı iyeleydi.

Italiya ekonomikasında kishi hám orta biznes tiykarǵı orındı tutadı. Mámlekette klasterlestiriw siyasatı isbilermenlikti rawajlandırıwǵa qaratılǵan. Pútkil mámleket boylap kishi hám orta kárxanalar sanaat okruglarına birlesedi. Házirde 200 den artıq usınday okruglar nátiyjeli iskerlik júritip kelmekte. Kishi kárxanalar okruglarǵa birlesip, iri kárxanalarǵa tán bazı ústinliklerge iye boladı. Házirgi waqıtta kishi kárxanalarǵa tán ónimdi differenciaciyalaw, marketing ortalıǵında maqsetli bazar segmenti talabına tán iyilewsheńlik, innovaciyalıq jedellik sıyaqlı ózgesheliklerde saqlap qaladı. Usı sebepli Italiyada derlik barlıq firmalar okruglarǵa birlesken. Italiyada firma dáslep óz sanaat tarmaǵında tabısqa erisedi, finanslıq turaqlılıq, payda hám óz qarıydarına iye bolıp, basqa tarmaqlardaǵı sherikler menen qızıǵa baslaydı. Klasterlerge bunday qatnas innovaciyalıq jaqtan rawajlanıw ushın imkaniyatlar esigin ashadı. Klasterler iskerliginde mámlekettiń roli investorlardı tartıw hám konsaltingten ibarat.

Finlyandiyada klaster siyasatı 1990 jıllarda baslandı. Dáslep klasterlerdiń qalıplesiw shárt-sharayatlrı hám básekege imkaniyatları úyrenile baslandı. Húkimet tapsırması menen islep shıǵılǵan Milliy sanaat strategiyasınıń tiykarǵı wazıypası sanaattıń tiykarǵı tarmaqlarında klasterlerdi shólkemlestiriwdi koordinaciyalaw hám qadaǵalaw sanalǵan [9]. Solay etip, klaster reformalarınń birinshi kúninen baslap aq mámleket processtı basqarıwdı óz juwapkershiligine aladı. Bar bolǵan tábiyǵıy resurslardan kelip shıǵıp, toǵay (aǵashtı qayta islew, celluloza- qaǵaz), energetika (ekologiyalıq taza texnologiyalar, energiya ónimdarlıǵı), azıq-awqat, reńli metallurgiya sanaatı, qurılıs hám den sawlıqtı saqlaw tarmaqları eń perspektivalı tarmaqlarǵa aylandı [10]. Hár bir tarmaq ushın “klaster karta”sı islep shıǵıldı. Hár bir klaster quramında izertlew orayları shólkemlestirilip, olardan maqset tarmaqta paydalanıwshı texnologiyalar jetilistiriw, jumısshı kúshiniń mamanlıǵın asırıw, klaster intellektual kapitalın ósiriw sanalǵan. Finlyandiyadaǵı iri klasterlerge «Forest klaster» basqarıw izertlew kompaniyası, “Kliin” basqarıw izertlew kompaniyası (energetika hám átirap-ortalıq), “Energon” qayta tikleniwshi energiya izertlew orayı sıyaqlı oraylardı misal keltiriw múmkin. Klasterlerdiń innovaciyalıq potencialın ósiriw, qatansıwshılardıń innovaciyalıq hám kommunikaciyalıq iskerligin asırıwda mámlekette shólkemlestirilgen innovaciyalıq rawajlandırıw fondları úlken úles qosqan [11]. Olar arasında «Sitra» milliy biyǵárez innovaciya jámáát fondı (1967 jıl Finlyandiya parlamenti janında shólkemlestirilgen), “VVI” Texnikalıq izertlewler orayı, “Tekes” texnologiyalar hám innovaciya qarjılandırıw agentligi (1983 jıl Finlyandiya Sawda hám sanaat ministrligi janında shólkemlestirilgen) sıyaqlı oraylardı ayrıqsha ajratıp kórsetiw múmkin. 2007 jıl mámlekette aymaqlıq innovaciyaq processlerdi basqarıwshı OSKE (The Centre Expertise Program) baǵdarlaması iske túsirildi [12]. Baǵdarlama maqsetlerine erisiw ushın basqarıw-izertlew orayları (Strategic Centres for Science Technology and Innovations – «SHOKS») shólkemlestirildi. Oraylar ilimiy islenbelerdi toplaw hám óndiriske engiziw menen shuǵıllandı. Oraylardıń iskerligi nátiyjesinde Finlyandiya innovaciyalıq ideyalardı nátiyjeli kommerciyalastırıw boyınsha aldınǵı orınlarǵa shıǵıp aldı. Innovaciyalıq joybarlar mámleket tárepinen ekspertizadan ótkiziledi. Tańlap alınǵan joybarlar 1-3 jıl dawamında mámleket tárepinen qollap quwatlanadı, qadaǵalanıp barıladı. Mámleket klasterlerdi tájriybe almasıw maqsetinde birlesiw támiyinleydi. Mısalı, mámlekettegi barlıq texnoparklar (2000 ǵa jaqın) Finlyandiya ilimiy parkları Associaciyası “TEKEL”ǵa aǵza sanaladı. Házirde Finlyandiyada klasterler rawajlanıwınıń jańa baskıshqa kóterilgen bolıp, olardıń óz ara birlesiwı baqlanbaqta. Solay

etip, Finlyandiya klasterler strategiyasınıń mazmunı mámleket tárepinen islep shıǵılǵan ulıwma rawajlanıw strategiyasınıń kelip shıǵıp, bunda tiykarǵı itibar innovaciyalardı izbe izlik penen rawajlandırıw, texnologiyalar hám islep shıǵarılıp atırǵan ónimlerdiń ekologiyalıq taza bolıwına qaratıladı [13].

Yaponiya mámleketinde klasterlestiriw siyasatın qollap kelmekte. Bul processte mámleket ózine tán orına iye. 2001 jılda Yaponiya bilimlendiriw, tálim hám texnologiya ministrligi tárepinen islep shıǵılǵan innovaciyalıq klasterlerdi shólkemlestiriw baǵdarlaması tiykarında 19 klaster shólkemlestirildi. Olardıń qatarına Cukuba qalasında jaylasqan yapon naukagradı hám Kitakyusyu qalasında jaylasqan intellektual klaster (avtomobilqurılısı, robototexnika hám basqalar) kiredi [14]. Sırt el mámleketlerindegi innovaciyalıq klasterlerden úlgi sıpatında paydalanǵan Yaponiya húkimeti usınǵan struktura universitetler, ilimiy-izertlew laboratoriyaları, iri kárxana (tiykarǵı orında) hámde bir neshshte orta hám iri kárxanalardı óz ishine aladı [15]. Mámleketlik siyasattan kelip shıǵıp, klasterlerde tiykarǵı itibardı ilimniń rawajlanıwına qaratıladı. Biraq 2010 jılda islep shıǵılǵan Yaponiya rawajlanıwınıń innovaciyalıq strategiyasında kishi hám orta biznes itibardan shette qalǵan. Yaponiyanıń búgingi kúndegi klaster siyasatı kútingendey emes. Innovaciyalıq strukturalar hám klasterlerdi shólkemlestiriw ushın mámleketlik byudjetten úlken qarǵı ajratılǵan bolsada, klasterlerdi basqarıwdıń nátiyjeli sisteması qalıplestirilmegen[2]. Urınıwlar nátiyje bermegenliginiń sebebi tómendegilerge baylanıslı:

- 1) AQShta tiykarǵı itibar ilim-bilimlendiriwdi rawajlandırıwǵa qaratıladı, finanslıq kómek ilimiy-izertlew grantların beriw hám infrastrukturanı payda etiwge sarıplanadı. Yaponiya húkimeti bolsa bul zárúrlikti biykarlaydı;
- 2) Húkimet kadrlar tayarlaw hám intellektual kapital menen islew máselesine jeterlishe itibar qaratpaydı;
- 3) Yapon menedjmenti hám xızmetkerler mobilliginiń tómengi;
- 4) Innovaciyalıq klasterlerdiń jasalma tárizde shólkemlestiriliwi;
- 5) Puqaralar mentaliteti hám mámlekettegi basqarıw formaların esapqa almaǵan halda, sırt el klaster modellerinen ashıqtan-ashıq paydalanıw[7].

Solay etip, klaster siyasatı boyınsha sırt el tájriybesin analizlew sonı kórsetedi, bul siyasat bazı mámleketlerde tabıslı ámelge asırılǵan bolsa, ayırımlarında unamsız aqıbetlerge alıp keldi. Kanadada tiykarǵı itibar tek innovaciyalıq iskerlikti qollap-quwatlawǵa emes, al bálkim onıń ámelge asırılıwın qadaǵalawǵada qaratıladı. Germaniya klasterler nátiyjeli iskerligin shólkemlestiriwge hám usı jol menen depressiv aymaqlar rawajlandırıwına erise aldı. Bul mámleket tájriybesin úyreniw processinde klaster siyasatın alıp barıw hám aymqlardı rawajlandırıwǵa qaratılǵan federal maqsetli baǵdarlamalar jaqsı nátiyje berip atırǵanlıǵın kóriw múmkin. Franciya tájriybesiniń unamlı tárepi transchegaralıq klasterler iskerligin tabıslı shólkemlestirgende bolıp tabıladı. Klasterlerdi qalıplestiriwde universitetler hám biznestiń nátiyjeli sheriklikti támiyinlew Ullı Britaniyaǵa tán ózgeshelik sanaladı. Italiyada kishi kárxanalar hár túrli preferenciya alıw maqsetinde óz ara birlesiwlesiwlesiwleri zárúr. Finlyandiya siyasatınıń ózine tán ózgesheligi sonda, klaster siyasatı ekonomikanıń hár bir tarmaǵı ushın ayırqsha islep shıǵıladı, “klaster kartaları” dúziledi.

Bizge belgili, Ózbekstanda klaster siyasatın qollaw boyınsha birinshi qádemler qoyılmaqta. Sonnan kelip shıǵıp, sırt el mámleketleri tájriybesin analizlegenimizde tómendegi ózgesheliklerine itibar qaratıwdı usınıs etemiz:

- 1) Ekonomikanıń hár túrli tarawlar aralıq baylanısların kúsheyttiriw;
- 2) Texnologiyalıq tarmaqlardı shólkemlestiriw hám rawajlandırıw;
- 3) Bilimlerdi uzatıw sistemasın rawajlandırıw;
- 4) Ilimiy islenbelerdi kommerciyalastırıw sistemasın durıs shólkemlestiriw;
- 5) Ilimiy izertlew iskerligin xoshametlew maqsetinde mámleket tárepinen shólkemlestiriletuǵın ilimiy grantların kóbeyttiriw;
- 6) Klasterlerdi qalıplestiriw hám rawajlandırıw processinde sırt el tájriybesinen ashıqtan ashıq paydalanıw, aymaq hám xalıq penen baylanıslı ózgesheliklerin itibarǵa alıw.

АДЕБИЯТЛАР

1. Портер Майкл. Конкуренция: Пер. с англ. / Майкл Портер. – М. и др.: Вильямс, 2003. 605 с.
2. Калмуратов Б. Приоритеты кластерного подхода в инновационной развитой строительной отрасли // *Бюллетень науки и практики / Bulletin of Science and Practice Russia*. volume 6, Issue 4 Т. 6. №4. 2020. pp. 315-321
3. Калмуратов Б. Совершенствование инновационной инфраструктуры промышленности региона путем кластеризаций // *Iqtisodiyot va ta'lim* // 2022-yil 2-son. 68-372
4. Миндлин Ю.Б. Зарубежный опыт функционирования кластеров в экономически развитых странах (Дания, Германия, Австрия, Финляндия, Италия, Франция) // *Экономические науки*, 2009. – № 12.
5. Кластер ҳамкорлиги шериклиги Европа платформаси расмий веб сайти маълумоти. URL: <https://www.clustercollaboration.eu>.
6. Белова Л.Г. Зарубежный опыт, международное сотрудничество и проблемы участия в ВТО. Gosbook.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gosbook.ru/node/59979>.
7. Калмуратов Б., Бекбосынов А. Механизмы образования промышленных кластеров в условиях инновационной экономики // «Инновацион и иктисодиётда кластерларни шакллантириш ва ривожлантириш» мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари (Самарқанда 2022 йил 13-14 май) 102 -106 стр
8. Абрамов Р.А. Механизмы реализации инновационного развития регионов: российский и зарубежный опыт // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*, 2015. – № 9-2.
9. Борисова Е.В. Кластерный подход к инновационному развитию регионов: зарубежный опыт и российские реалии // *Экономика и современный менеджмент: теория и практика*, 2014. – № 37.
10. Вейс Ю.В., Кудрявцева Е.А. Кластерная политика как механизм активизации инвестиционной деятельности: зарубежный и российский опыт // *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Экономические науки*, 2019. – № 4(14).
11. Закиров И.В. Взаимодействие внешнеэкономических инновационных кластеров и вузов в зарубежных странах // *Торговля, предпринимательство и право*, 2017. – № 2.

12. Кузнецова Н.В., Воробьева Н.А. Кластеризация экономики: зарубежный опыт развития и перспективы России // Экономика науки, 2016. – № 2.
13. Савинова О.В., Колесниченко Е.А. Роль трансграничного сотрудничества в формировании европейских инновационных кластеров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2014. – № 2(130).
14. Бегимова Д.К. Худудни ривожлантиришда кластер сиёсатидан фойдаланишнинг хориж тажрибаси// “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. 2021 (№ 00052) №2. <http://iqtisodiyot.tsue.uz>
15. Оборина Е.Д. Зарубежный подход к оценке эффективности кластерной политики // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал, 2016 – № 4(48).

Mintaqalarni rivojlantirishda klaster siyosatini foydalanishni xorij tajribasi

Annotatsiya. Maqolada rivojlangan mamlakatlarda davlat darajasida amalga oshirilgan klaster siyosatini xorij tajribalari tahlil qilingan. Hozirgi vaqtda mamlakatning iqtisodiy rivojlanishining iqtisodiy sharti bo'lib innovatsion faoliyatni rivojlantirish sanaladi, sababi u barqaror iqtisodiy o'sishga sharoit yaratadi va o'z navbatida mintaqaning strategik maqsadlarini amalga oshirishga yordam beradi. Shuning uchun ham maqolada innovatsion klasterlarni tashkil etish jarayonida mintaqaning iqtisodiyotini rivojlantirishda davlat tomonidan klasterlarni boshqarishning turli modellari o'rganilgan. Shuningdek maqolada Har bir rivojlangan mamlakat miqyosida klaster yondashuvining qisqacha mazmuni, funksiyalari, asosiy vositalari, ustunliklari va kamchiliklari keltirilgan.

Kalit so'zlar: klaster, innovatsiyalar, klasterlik yondashuv, klaster siyosati, innovatsion faoliyat.

Зарубежный опыт использования кластерной политики в развитии регионов

Аннотация. В статье рассматривается зарубежный опыт кластерной политики, реализуемой на государственном уровне в развитых странах. В настоящее время развитие инновационной деятельности считается экономическим условием экономического развития страны, поскольку оно создает условия для устойчивого экономического роста и, в свою очередь, способствует реализации стратегических целей региона. В статье исследуются процесс создания инновационных кластеров и различные модели управления кластерами со стороны государства в развитии экономики региона. А также в статье кратко изложено особенности кластерного подхода, функций, основных инструментов, преимуществ и недостатков дано для каждой развитой страны.

Ключевые слова: кластер, инновации, кластерный подход, кластерная политика, инновационная деятельность.

Foreign experience in using cluster policy in regional development

Abstract: The article examines the foreign experience of cluster policy implemented at the state level in developed countries. Currently, the development of innovative activity is considered an economic condition for the economic development of the country, since it creates conditions for sustainable economic growth and, in turn, contributes to the implementation of the strategic goals of the region. The article examines the process of creating innovation clusters and various models of cluster management by the state in the development of the regional economy. The article also briefly outlines the features of the cluster approach, functions, main tools, advantages and disadvantages given for each developed country.

Key words: cluster, innovation, cluster approach, cluster policy, innovation activity.

AWIL XOJALIĞI EKONOMIKASINDA DIYXAN XOJALIQLARINIŇ ORNI HÂM ONI RAWAJLANDIRIW

Inyatov A.R., Reyimbaeva Z.A.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

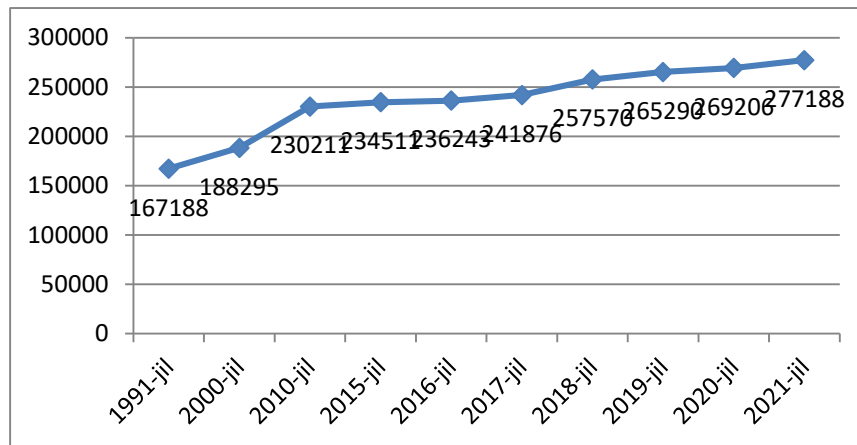
Awıl xojalıǵında ótkerilgen ekonomikalıq hâm institucionallıq reformalardıń dáslepki basqışlarında aldın mámleket hâm jámáát mülki tiykarında xızmet etip atırǵan awıl xojalıq kárxanaları júdá qısqa waqıt ishinde xojalıq júrgiziwdiń mámleketlik emes formalarına aylandırıldı. Sonıń menen birge awıl xalqınıń bazar munasábetlerine ótiwin tezlestiriw hâm olarda bazar ekonomikası kónlikpelerin qalıplestiriw sonday-aq xalıqtıń bos bólegin jumıs menen támiynlew maqsetinde olarǵa tamarqa jerler beriw, diyxan xojalıqların shólkemlestiriw ushın jer ajratıw jolǵa qoyıldı.

Respublikamız awıl xojalıǵında payda etilip atırǵan diyxan xojalıqları óziniń kólemi hâm iskerlik principleri menen ajralıp turadı. 2021-jıldıń 1-aprelinde qabıllanǵan «Diyxan xojalıǵı haqqındaǵı Ózbekstan Respublikası Nızamı [1] awıl xojalıǵındaǵı reformalardı jańa basqışqa kóterdi. Diyxan xojalıqlarınıń payda bolıwı, óziniń mánisine qaray tórt social-ekonomikalıq mäseleni sheshedi: 1) mülkshilik munasábetlerin qalıplestiriw; 2) xojalıq aǵzalarınıń mülkke iyelik etiw sezimin oyatıw hâm bekkemlew; 3) nızamlar arqalı awıllıq jerlerde, ekonomikaǵa tiyisli islerdi ulıwma jańa tiykarda shólkemlestiriw hâm dáwirdiń talabınan kelip shıǵıp xojalıq sistemasına ótiw; 4) Jańa Ózbekstanda haqıyqıy mülk iyeleri payda bolıwına bekkem tiykar jaratıw.

Diyxan xojalıqların rawajlandırıw bir qatar artıqmashılıqlarǵa iye. Olar tómendegilerden ibarat: **Birinshiden**, shańaraq aǵzaların zárúr azıq-awqat ónimleri menen támiyinlew tiykarında awıl xalqınıń talabın qanaatlandırdıw kerekli deregi bolıp xızmet etpekte. Geypara ónim túrleri boyınsha regionlarda, awıllarda, ásirese, diyxan bazarınan uzaqta jasaytuǵın xalıqtıń talabın támiyinlew imkaniyatın beredi. **Ekinshiden**, azıq-awqat túrleri boyınsha awıl hâm qala bazarları fondınıń qalıplesiwinde aktiv qatnaspaqta, artıqsha türdegi awıl xojalıq ónimlerin hâr qıylı bólistiriw jolları arqalı qarıydarlarǵa jetkerip beredi. Sonday-aq, qala xalqın, ásirese, awılда járdemshi xojalıǵı bolmaǵan xalıqtı gósh, sút, kartoshka, palız eginleri, mıywe hâm palız ónimleri menen támiyinleydi. **Úshinshiden**, awılда intellektual miynet penen bánt bolǵan oqımısıl adamlarǵa bos waqıtında fizikalıq miynet penen shuǵıllanıw múmkinshiligin jaratıp beredi. Miynet etiw qábileti sheklengen hâm geypara sebepler boyınsha jámiyettiń óndiriste qatnaspaytuǵın xalıqtıń (napaqashılar hâm kóp balalı analardıń) miynet etiwı hâm qosımsha dáramat alıwı ushın kerekli isbilermenlik tarawı bolıp xızmet etip atır.

Prezident SH. Mirziyoev bul haqqında “Awıllarda 400 mıń jańa diyxan xojalıǵı payda eteledi, 1 million 200 mıńnan ziyat adamlarımız bánt bolıp, dáramat alıwǵa miyassar boladı... Sonlıqtan-da, 2023-jılда suw támiynatı jaqsı

bolğan 100 mın gektar qosımsha egin maydanların xalıqqa ajratamız. Bunın esabınan derlik 350 mın jaña dıyxan xojalıǵı shólkemlestiriledi” [2]. Qaraqalpaqstan Respublikasında ġárezsizlik jllarında dıyxan xojalıqlarının sanı 167188 den (1991-jıl) 277188 danaǵa (2021-jıl) jetti, yaǵnıy 1,66 esege kóbeydi (1-súwret).



1-súwret. Qaraqalpaqstan Respublikasında dıyxan xojalıqları sanının ósiw dinamikası, %

Sonı-da aytıp ótiw kerek, dıyxan xojalıǵı sanının kóbeyiwi menen olarǵa ajratılǵan jer maydanı da kóbeyiwi tábiyiy. Atap aytqanda 2010-2021-jıllar aralıǵın gúzetetuǵın bolsaq, dıyxan xojalıǵına ajratılǵan jer maydanı kartoshka ushın 1,73 ese, miyweler ushın - 2,50 ese, palızlar ushın - 1,74 ese, rezavorlar ushın 1,79 esege asqan (1-keste). Dán eginleri bolsa 35 payızǵa kemeygen.

1 keste. Qaraqalpaqstan Respublikasında dıyxan xojalıǵının ajratılǵan jer maydanı

Ekin turlari	2010-jıl	2015-jıl	2016-jıl	2017-jıl	2018-jıl	2019-jıl	2020-jıl	2021-jıl	2021-jıld 2010-jılǵa salıstırǵanda %, ese
Dán eginleri	15408	13515	13435	12785	12384	10729	10523	10013	65 %
Kartoshka	2720	2507	2570	3113	3200	3963	4283	4699	1,73
Miyweler	3795	6254	6496	7069	7869	9266	9094	9469	2,50
Palızlar	3000	5031	5129	5586	5641	5635	5197	5233	1,74
Rezavorlar	1628	2353	2383	2581	2433	2727	2854	2908	1,79

Dıyxan xojalıqlarında egin maydanlarının keńeyiwi awıl xojalıǵı ónimlerin islep shıǵarıw kóleminiń asıwına alıp keldi. Bul bolsa olar tárepinen awıl xojalıǵı ónimin jetistiriwdiń ósiwi arqalı erisilmekte. Atap aytqanda, dıyxan xojalıqlarının ónimler islep shıǵarıwdı eginler boyınsha analizleytuǵın bolsaq, tómendegi ósiw tendenciyanı kóriwimizge boladı. Atap aytqanda, 2021-jılǵa Qaraqalpaqstan Respublikasında iskerlik kórsetip atırǵan dıyxan xojalıqları tárepinen 59910 tonna kartoshka, 182843 tonna palız eginleri, 78211 tonna palız ónimleri, 27293 tonna miywe hám rezorvorlar jetistirilgen. Bul 2010-jılǵa salıstırǵanda olarǵa saykes túrde 2,84; 2,62; 2,26; 2,61 esege kóp. Biraq dán eginleri maydanı kemeyiwi sebepli dán ónimleriniń jalpı ónim kórsetkishi-de tómelenip ketken (2-keste).

2-keste. Qaraqalpaqstan Respublikasında dıyxan xojalıqları tárepinen jetistirilgen tiykarǵı awıl xojalıǵı ónimleriniń kólemi dinamikası, (tonna)

Egin túrleri	2010-jıl	2015-jıl	2016-jıl	2017-jıl	2018-jıl	2019-jıl	2020-jıl	2021-jıl	2021-jıld 2010-jılǵa salıstırǵanda %, ese
Jámi dán eginleri	15408	13515	13435	12785	12384	10729	10523	10013	65 %
Kartoshka	2720	2507	2570	3113	3200	3963	4283	4699	1,73
Miyweler	3795	6254	6496	7069	7869	9266	9094	9469	2,50
Palızlar	3000	5031	5129	5586	5641	5635	5197	5233	1,74
Rezavorlar	1628	2353	2383	2581	2433	2727	2854	2908	1,79

Bunday jaǵday, joqarıda aytıp ótilgenindey, dıyxan xojalıqları sanının kóbeyiwi, olarǵa ajratılıp atırǵan jer maydanları, hám sonnan kelip shıqqan halda, eginler maydanı keńeyiwi hámde dıyxanlar tárepinen eginlerdi jetistiriwde jaña texnika hám texnologiyaların qollanıwı áqibetinde joqarı hasıldarlıqqa eriskenligi, sonında islep shıǵarıw kórsetkishlerdi asırıwǵa alıp keldi. Atap aytqanda, dıyxan xojalıqları tárepinen 2021-jılǵa kartoshkadan 109,6 c/ga, miyweler 168,1 c/ga, palızlardan 147,8 c/ga hámde rezorvarlar 103,9 c/ga hasıldarlıq alınǵan bolsa, bul kórsetkish 2010-jılǵa salıstırǵanda olarǵa saykes túrde 1,03; 1,16; 1,28 hám 1,62 esege ko'p boladı.

Ulıwma alǵanda, mámleketimizde 30-jıldan aslam dáwir aralıǵında ámelge asırılǵan institucionallıq reformalar dıyxan xojalıqları jumısınıń ónimdarlıǵı, sonday-aq, olardıń óndirislik kórsetkishleriniń ósiwine alıp keldi. Bunı joqarıda ótkerilgen analizler tiykarında kóriwimiz múmkin. Bunı joqarıda ótkerilgen analizler tiykarında baqlawımız múmkin. Biraq, Jaña Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyasında “Awıl xojalıǵın ilimiy tiykarında intensiv rawajlandırıw arqalı dıyxan hám fermerler tabısın keminde 2 mártege asırıw, awıl xojalıǵının jıllıq ósiwin keminde 5 payızǵa jetkeriw... Aymaqlardı proporcional rawajlandırıw arqalı aymaqlıq ekonomikanı 1,4-1,6 esege asırıw”[3] ústin turatuǵın maqset túrinde belgilengen. Usınday ósiw pátin támiyinlewde dıyxan xojalıqları úlken áhmiyetke iye.

Sonday-aq, Respublikamızda institucional ózgerisler nátiyjesinde klaster hám kooperaciya formasındaǵı kárxanalardıń payda bolıwı menen usı taypaǵa kiriwshi kárxanalardıń ulıwma ekonomikalıq iskerliginiń

jaqsilangánligın kóriwimizge boladı [4]. Bunday kàrxanalardıń rawajlanıwı tek awıl xojalıǵı xalqın jumıs penen tãmiynlewge emes, al olardıń turmıslıq dãrejesin asırıwǵa da xızmet etedi.

ÀDEBIYATLAR

1. 20121-jılı 1-apreldegi O'RQ-680-sanlı «Dıyxan xojalıǵı haqqında»ǵı Ózbekstan Respublikasınıń Nızamı;
2. 2022-jıl 20-dekabrdegi Ózbekstan Respublikası Prezidenti SHavkat Mirziyoevtnıń Oliy Májliske hám Ózbekstan xalqına mürájatı.
3. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2022-jıl 28-yanvardaǵı PF-60-sanlı "2022-2026-jıllarǵa mólsherlengen Jańa Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyası haqqında"ǵı Pármanı.
4. Cho'riyev Q., To'liqinov B. Dıyxan hám fermer xojalıqların shólkemlestiriw hám júrgiziwdiń huqıqiy-normativ tiykarları.- T.: Shıǵıs, 2002.- 16 b.

Qishloq xo'jaligi iqtisodiyotida dehqon xo'jaliklarining o'rni va uni rivojlantirish

Rezyume: Maqolada qishloq xo'jaligi iqtisodiyotida dehqon xo'jaliklarini rivojlantirish, jumladan qishloq aholisining bo'sh qismini ish bilan ta'minlash maqsadida ularga tomorqa yerler berish, dehqon xo'jaliklarini tashkillashtirish uchun yer ajratishni yolgá qo'yish orqali oziq-ovqat mahsulotlarini yetishtirishning innovatsion usullaridan foydalangan holda erishish bo'yicha takliflar berilgan.

Tayanich iboralar: qishloq xo'jaligi, dehqon xo'jaligi, oziq-ovqat, tomorqa, klaster, kooperatsiya.

Роль дехканских хозяйств в экономике сельского хозяйства и его развитие

Резюме: в статье даны предложения по развитию дехканских хозяйств в сельском хозяйстве, в том числе по предоставлению им приусадебных земель с целью трудоустройства незанятого сельского населения, по созданию земельных участков для организации дехканских хозяйств с использованием инновационных методов выращивания продовольствия.

Ключевые слова: сельское хозяйство, дехканское хозяйство, продовольствие, приусадебное хозяйство, кластер, кооперация.

The role of dekhkan farms in the agricultural economy and its development

Summary: the article provides proposals for the development of dekhkan farms in agriculture, including providing them with private lands for the purpose of employing the unemployed rural population, and creating land plots for organizing dekhkan farms using innovative methods of growing food.

Key words: agriculture, dekhkan farming, food, homestead farming, cluster, cooperation.

ЖАСЫЛ ЭКОНОМИКА ХӘМ ОҒАН ӨТИҮ ЗЭРҮРЛИГИ

Даўлетмуратов А. М.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Адамзаттың бүгинги турмыс тәрзи, жасаў шараяты хәм ерискен жетискенликлери бир неше мың жыллар даўамында қәлиплескен турмыслық тәжирийбелердиң нәтийжеси есапланады. Илимий техникалық раўажланыў нәтийжесинде дүньяда жедел экономикалық өсиўге ерисилмекте. Бирақ санаат, аўыл хожалығының раўажланыўы, халық санының кескин көбейиўи адамзат ушын көплеген экологиялық машқалалардың келип шығыўына себеп болмақта. Сонлықтан талап хәм мүтәжликлерди қанаатландырыў мақсетинде терең ойланбай исленип атырған илажлар себепли тәбийий тоғайлар қысқарып бармақта, суў машқаласы, қоршаған орталықтың бузылыўы гүзетилмекте. Тез пәт пенен жаңаланып хәм өзгерип баратырған бүгинги күнде “жасыл” экономикаға өтиў әҳмийетли турмыслық мүтәжикке айланды.

Жер шары халқының саны көбейиўи даўам етип, энерго-ресурслар, әсиресе, жанылығы болған талапты күн сайын арттырып бармақта. 2024-жыл 17-январь саат 18.00 жер шары халқының саны - 8,085,721,930 адамды курады [6]. Инсан факторы себепли соңғы 100 жылда жер шарында егин егилетуғын жер майданы ¼ бөлекке, тоғайлар 2/3 бөлекке қысқарды. Буның нәтийжесинде хайўанатлар дүньясының көплеген түрлери жоқ болып кетпекте. Статистикалық мағлұматларға қарағанда, дүнья бойынша соңғы 30 жыл ишинде хайўанатлар дүньясының 8-10 %и қырылып кетти. Планетамызда тропик тоғайлар 14 % ти қурайтуғын хәм хайўанатлар дүньясының 50 % и усындай аймақларда жасар еди. Хәзир жер жүзинде тропик тоғайлардың 6 % и қалды [5]. Сондай-ақ, соңғы 50 жыл ишинде дүньяда халықтың жан басына туўры келетуғын ишимлик суўы 60 %ке кемейди. Хәр жылы санаатта пайдаланылған 150-160 км. куб суў дәрьялар, көллерге ағызылады. Түрли апатлар, техникалық қәуиплер себепли хәр жылы океанларға 25-30 миллион тонна нефть түседі. Санаатта 1 тонна полат алыў ушын 300 метр куб суў, 1 тонна қағаз ислеп шығарыўға 900 метр куб суў ислетиледи. Улыўма суўдың 70 %и аўыл хожалығында, 20 %и санаатта хәм 10 %и үй хожалықларында жумсалады [3].

Болжаўларға муўапық, 2030-жылға барып планетамыздың 47 % халқы суў жетиспеўшилиги машқаласына дус келеди [4]. Бундай диспропорция дүнья мәмлекетлерин қыйын жағдайға салып қоймақта. Экспертлер жағдайды дүзетиў ушын дүнья экономикасында “жасыл раўажланыў” принциптери енгизиў, “жасыл экономика”ға өтиў зәрүрлигин тастыйықламақта. Бундай қатнас жасаў БМШ Турақлы раўажланыў мақсетлеринде де өз көринисин тапқан.

Олай болса, жасыл экономиканың өзи не? Жасыл экономика дегенде нени түсинемиз?

Жасыл экономика дегенде, инсанның турмысы хәм саламатлығы ушын зәрүр болған ресурсларды, қоршаған орталық хәм экологияны бир пүтин ҳалда сақлап қалып, өндирис хәм хызмет көрсетиў тараўлары менен байланыслы экономиканы жәнede раўажландырыўды әмелге асырыўға тийкарланған экономикалық хызметтиң жаңа бағдары түсиниледи.

Жасыл экономика ресурсларға жуўапкершилик пенен қатнаста болыўды өз ишине алған экономикалық раўажланыў модели. Оның тийкарғы мақсети планетамыздың экологиясы хәм оны сақлап қалыў менен бирге

экономиканың барлық тарауларын раўажландырыўға қаратылған. Пүткил дүньяда болғанындай, мәмлекетимизде де экологиялық машқалаларға мүнәсип шешим табыўда “жасыл” экономикаға өтиў актуал ўазыйпалар қатарына киреди. 2019-жыл 4-октябрьде Өзбекстан “Жасыл экономикаға өтиў стратегиясы” қабыл етилди. “Өзбекстан – 2030” стратегиясында жасыл экономикаға өтиў, оның тийкары болған қайта тиклениўши дереклерден нәтийжели пайдаланыў көрсеткишлерин кескин арттырыў нәзерде тутылған.

Соның ишинде, қайта тиклениўши энергия дереклерин 25 мың мега-ваттқа хәмде жәми тутыўдағы үлесин хам 40 % ке жеткеріў жобаластырылған [1]. Әсиресе, 9 гВт қуяш хәм 5 гВт самал электр энергиясы станцияларын мәмлекетлик-жеке шерикшилик тийкарында хәмде қуўаты сәлкем 2 гВт болған 28 гидроэлектр станцияларын қурыў мөлшерленген [1]. “Жасыл экономика”ның әхмийетли компоненти қайта тикленетуғын энергия дереклери жаратыў хәм пайдаланыў есапланады. Халық аралық финансылық институтлардың есап-китабына муўапық, республикада альтернатив энергия (әсиресе, қуяш энергиясы)ның жыллық резерви 270 млн. тонна шәртли жанылғы эквивалентине тең. Бул реал мүтәжлигимизден 3 есе көп. “Жасыл энергетика” тараўындағы жойбарларды әмелге асырыў Өзбекстанда жақын 10 жылда қайта тикелнетуғын энергия дереклериниң үлесин 3 еседен зыятқа көбейтиў имканиятын береді. Бул экономика ушын оғада пайдалы.

Изертлеўлерден мәлим болыўынша, Өзбекстан углеводород энергиясы – нефть, газ, көмирден пайдаланыў есабынан ҳәр жылы ЖИӨнің кеминде 4,5 %ин жойтпақта. Қалаберсе, мәмлекетимиздеги энергия ислеп шығарыўшы қуўатлықлардың сәлкем ярымы ескирген. Оларды тикелеў ямаса модернизациялаў үлкен муғдарда қаржы талап етеди. Буның орнына хәм экономикалық, хәм экологиялық жақтан нәтийжели есапланған “жасыл энергетика”ға өтиў абзальрақ. Себеби пүткил дүнья сол жолды таңламақта. Итибарлы тәрәпи сонда, Өзбекстан Орта Азия мәмлекетлерининен биринши болып усы ҳәрекетке қосылды. Әлбетте, “Жасыл экономика” тек энергетика тараўын реформалаўдан ибарат емес. Оның ишине таза ишимлик суўы машқалалары, азық-аўқат қәуипсизлиги, аўыл хожалығындағы инновациялар, шығындыларды ақылға муўапық басқарыў, тоғай аймақларын кеңейтиў, шөлленіўди қысқартыў сыяқлы көп қырлы хәм кең тармақлы илажлар да киреди. Жасыл экономикадан ким көбирек пайда көреді. “Жасыл экономика”дан мәмлекет ямаса бизнес емес, ең дәслеп, әпиўайы адамлар, халық пайда көреді. Оның социаллық әхмийети де сонда.

Дүнья тәжірийбесинен мәлим болыўынша, экономиканың түрли тараўларында “жасыл технологиялар”ды енгизиў халықтың жасаў сапасына унамлы тәсир көрсетеди. Буның нәтийжесинде қалалардағы турмыс қолайласады, балалар өлими, қысқарады, орташа өмир көриў даўамлылығы узаяды (хәзир 74,3 жас – хаялқызларда 76,6, ер адамларда 72,1). Соны умытпаў керек, Өзбекстан БМШнің Турақлы раўажланыў мақсетлери хәмде Ықлым өзгериси бойынша Париж келисимлерине қосылған. Бул еки ҳужжет миллий ҳүкметлердің жуўапкершилигине “жасыл раўажланыў” талаптарын орышлаў миннетин жүклейди. Демек, ертеме, кешпе “жасыл экономика”ға өтиўимиз керек.

— **“Жасыл раўажланыў” процессинде Өзбекстан қандай машқала хәм тосқынлықларға дус келиўи мүмкин?**

— Түрли интенсивликтеги ишки хәм сыртқы машқалалар жүзеге келиўи мүмкин. Оларға таяр турыў хәм оларды өз ўақтында сапластырыў ушын да стратегия қабыл етилген.

“Жасыл экономика”ға өтиўден алдын миллий ынамшылықты аудиттен өткерип, оларды халық аралық талаптарға масластырыў хәмде бирден-бир системаға келтириў зәрүр. Себеби айырым мәмлекетлер жумысты әмелияттан баслап, кейин ынамшылық базасы менен шуғылланғанлығы себепли, қосымша қыйыншылықларға дус келген. Тараў қәнигелериниң пикирлерине муўапық, электр энергиясын тутыныўшыға жеткерип беріў, механизмлери әмелдеги дәстүрий системаға масластырып жаратылған. Альтернатив энергия дереклери менен ислеў имканиятын беретугын ҳуқықый нормаларды жаратыў керек. Мысалы, қуяш ямаса самал энергиясын ким хәм қанша муғдарда ислеп шығарады, ол халыққа қандай тәртипте, қандай тариф бойынша жеткерип бериледи? Бул сыяқлы сораўларға айдынлық киритип, ынам ҳужжетлеринде сәўлендириў хәм сол тийкарда жаңа базар су субъектлери ортасындағы қатнасықларды муўапықластырып барыў зәрүр.

Екинши әхмийетли мәселе “жасыл экономика”ға өтиўде қайсы финансылық инструментлерден пайдаланбақшы екенлигин анықлап алыўдан ибарат. Себеби дәслепки басқышта экономика тараўларына көп муғдарда инвестиция киритиўге туўры келеди. Бундай жүкти мәмлекетлик бюджет көтере алмайды. Сонлықтан бизнесе “жасыл экономика” принципи тийкарында ислеў ушын хошамет хәм мотивация оятылмаса, мәмлекеттиң ҳәрекетлери зая кетиўи мүмкин. Әдетте кәрхана хәм шөлкемлер, халықтың түрли қатламларына альтернатив энергия дереклеринен пайдаланыў, өндирис процессинде углерод шығынын кемейтиў, “жасыл технологиялар”ды қолланыў хәм тийисли эсбап-үскенелер сатып алыў ушын жеңилликли ямаса процентсиз кредитлер, субсидия хәмде грантлар, салық жеңилликлери усыныс етеди. Өз гезегинде, буған банк-финанс системасы да жәрдем көрсетиўи, банклер БМШ Турақлы раўажланыў мақсетлери менен байланыслы бизнес-жойбарларға айрықша итибар қаратыўи оғада әхмийетли.

Жоқарыда келтирилген финансылық жәрдем инструментлери, биринши гезекте, киши бизнес субъектлерине енгизилсе мақсетке муўапық болады. Себеби олар базар конъюктурасындағы ҳәр қандай өзгериске идаги ҳәр қандай тез сезиўшең болып, жаңа бәсеки орталығына масласа алмаўи мүмкин.

“Жасыл экономика”ға өтиўде тийкары роль ойнайтуғын экономика тараўларын белгилеп алыў да актуал мәселе. Мәмлекет қайсы тараўды, қашан хәм қалай етип “жасыл экономика”ға өткеріў мәселеси шешип алыўи керек. Пикиримизше, дәслепки басқышта туризм хәм хызмет көрсетиў тараўларына инвестиция киритиў әхмийетлирек. Буннан тысқары, машинасазлық, автомобилсазлық санаатынан да үлкен нәтийже күтсе болады.

“Жасыл экономика”ға тезрек хәм салыстырмалы жеңил өтиў ушын илим хәм инновацияларды жедел раўажландырыў зәрүр. Себеби жасыл экономика илим жетискенликлери хәм нәтийжели инновациялық шешимлерге тийкарланады. Бир ғана мысал, соңғы 10 жылда дүнья көлеминде қуяш энергиясынан пайдаланыў қәрежетлери 80 % ке қысқарған. Бул тенденция даўам етпекте. Себеби алымлар, инженер хәм технологлар бар болған үскенелерди жетилистириў, жаңаларын жаратыў, өзине түсер баҳасын түсириў бойынша тынбай изленбекте.

“Жасыл экономика”ға өтиў бойынша сырт ел тәжирийбесинен қандай пайдаланыў мүмкин?

“Жасыл экономика”ға өтиў бойынша Қытай тәжирийбеси. Қытай планетамызда өндириси жоқары дәрежеде раўажланған мәмлекет болып, шығындысы да үлкен көлемди курайды. Итибарлы тәрепи, бул мәмлекет өзиниң шығындыларын қайта ислеў менен бирге, сырт елден де шығынды сатып алып, қайта ислеиди хәм солардың есабынан дәрамат алады. Қоршаған орталықты қорғаў министрлиги мағлыўматлары бойынша мәмлекет хәр жылы 50 млн. тонна электрон хәм хожалық шығындылары импорт етиледі. Пекин қаласында 200 мыңнан артық шығынды жыйналады. Метро бәндиргилери, супермаркетлерде мәлим хақы есабынан хәр түрли шығынды ыдысларды қабыл етиў шақапшалары бар. Мәмлекет пайтахтында шығынды да ислеитұғын ыссылық электростанциясы хызмет көрсетеди.

Электр энергиясын ислеп шығарыў бойынша Қытай дүньяда жетекши орынды ийелейди, әсиресе, «жасыл» энергия бойынша үлкен потенциалға ийе. Улыўма электро теңсамақлықта «жасыл» энергия гидроэлектростанциялары менен биргеликте 20-22 % ти курайды. Самал энергиясы бойынша Қытай 2015-2017-жылларда-ақ дүньяда биринши орынды ийелеген еди. Қытайда жүзлеп ири гидроэлектростанциялар хәм 45 мыңнан зыят киши ГЭС бар хәм мәмлектте 2030-жылға барып экологиялық таза энергия муғдарын 50 %ке жеткерий жобаластырылған [5]. АҚШ санааты раўажланған хәм ыссылық энергетика ресурсларына бай мәмлекет болып, оның 15 штатында көмир қазып алынады, 26 штатында машиналар ислеп шығарылады, электроника тараўы раўажланған. Дүнья бойынша самолётлардың 55-60 %и усы мәмлекетте ислеп шығарылады. АҚШ та бир жылда 3 трлн. кВт/с электро энергия ислеп шығарылады хәм оның 80 %и жеке электростанциялардың үлесине туўры келеди. Электроэнергияның 60 % и БЭС, 20 % и АЭС хәм 20 % и ГЭСлар хәмде қайта тикленетуғын энергия дереклери есабына туўры келеди [5]. Бул мәмлекетте қуяш энергиясы тийкарында электроэнергия ислеп шығарыўды 2030-жылда 15 %, 2050-жылға барып 27 % ке жеткерий жобаластырылған. АҚШда энергоресурс сыпатында биожаңылғы кең қолланылады. Буның ушын мәккеден кең пайдаланылады. Транспорт жаңылғысы сыпатында 30 % ке шекем мәккеден алынған биожаңылғыдан пайдаланылады. Буннан тысқары АҚШта шығындыларды қайта ислеитұғын технологиялар ислеп шығарылады хәм экспорт етиледі [5]. Россияда энергоресурсларға болған талап жылдан-жылға артып барғанлығы себебли «Россияның 2035-жылға шекем энергетика стратегиясы» қабыл етилген. Планетамыздың 22 % тоғайы хәмде ичимлик суўы резервиниң 20 %и усы мәмлекетте жайласқан. Аймағының кеңлиги қуяш энергиясынан кең пайдаланыўға имканият жаратады. Мәмлекет көлеминде ГЭСлардан ислеп шығарылып атырған электроэнергия үлеси салмақлы муғдарға ийе болып, ол улыўма көлемнің 20 %ин курайды [5].

Россияда да шығындылар ең актуал машқала хәм жылына топланатуғын 70-75 млн. тонна шығындының тек 20-25 % и қайта исленеди. Өзбекстан – тәбийий ресурсларға бай, альтернатив тәбият дереклерине ийе мәмлекет. Сондай шараятта «жасыл» экономиканы жедел раўажландырыў ушын барлық қолайлықларға ийе.

2022-жыл 2-декабрь күни мәмлекетимиз Президенти «2030-жылға шекем Өзбекстан Республикасының «жасыл» экономикаға өтиўине қаратылған реформалар нәтийжелигин арттырыў бойынша илажлар хаққындағы қарары қабыл етилди. Қарарға муўапық, 2030-жылға шекем Өзбекстан Республикасында «жасыл» экономикаға өтиў хәм «жасыл» өсиўди тәмийинлеў бағдарламасы ислеп шығылды. Бағдарламада ыссыхана газлериниң ЖИӨ бирлигине салыстырмалы салыстырма ажыратпаларын 2010-жылдағы дәрежеден 35 %ке қысқартыў, қайта тиклениўши энергия дереклеринен өндирис куўатлықларын 15 ГВт.қа арттырыў хәм олардың үлесин электр энергиясын ислеп шығарыў улыўма көлеминиң 30 % инен көбирекке жеткерий, экономиканың барлық тараўларында суўдан пайдаланыў нәтийжелигин сезилерли дәрежеде арттырыў, 1 миллион гектарға шекемги майданда суў үнемлеўши суўғарыў технологиясын енгизиў, жылына 200 миллион түп нәл егий хәм нәллердиң улыўма санын 1 миллиардтан арттырыў арқалы қалалардағы жасыл майданларды 30 % тен арттырққа кеңейтиў сыяқлы актуал ўазыйпалар белгилеп берилди [2].

Улыўма алғанда, «жасыл» экономикаға өтиў кең көлемли, онлап бағдарларға ийе болған көп тармақлы курамалы процесс. Булардың хәммеси елимизде сырт ел тәжирийбесин кең енгизиў, инновациялық қатнас жасаў, хәм илимий-техникалық жумысларды жедел раўажландырыўды талап етеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ўзбекситон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон – 2030» стратегияси тўғрисидаги ПФ-158-сон Фармони. <https://lex.uz/ru/docs/6600413>
2. Ўзбекситон Республикаси Президентининг 2022-жыл 2-декабрь күни мәмлекетимиз Президенти «2030 йилгача Ўзбекистон Республикасини «яшил» иқтисодиёт га ўтишига қаратилган ислохотлар самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғриси»ги ПҚ-436-сон Қарори. <https://lex.uz/uz/docs/6303230?ONDATE=03.12.2022&action=compare>
3. Ичимлик сувига талаб ортмоқда – Uza.uz <https://uza.uz/posts/ichimli>
4. <https://rusfilter.ru/blog/voprosy-o-vode/zhazhda-mira-kak-skoro-na-nashei-planete-konchitsja-presnaia-voda/>
5. <https://yashil-iqtisodiyot-taraqqiyot.uz/2023/02/19/yashil-iqtisodiyot-muhim-hayotiy-zarurat/>
6. <https://aniq.uz/uz/statistika/dunyo>

Яшил иқтисодиёт ва унга ўтиш зарурлиги

Резюме. Мақолада яшил иктисодиётнинг моҳияти ва унга зарурлиги баён этилган. Муаллиф томонидан яшил иктисодиётнинг аҳамиятига оид манбалар, Президент Фармон ва қарори асосида ўрганилиб, яшил иктисодиётни шакллантиришга таъсир кўрсатувчи омиллар статистика маълумотлар асосида таҳлил қилинган ва яшил иктисодиётга ўтишнинг зарурлиги келтирилган.

Таянич сўзлар: «яшил» иктисодиёт, инсон омили, «яшил энергетика», экология, «яшил ривожланиш», энергоресурс.

Зеленая экономика и необходимость перехода к ней

Резюме. В статье рассматривается важность и необходимость перехода к зеленой экономике. На основании указа Президента автор изучил источники значимости зеленой экономики, на основе статистических данных проанализировал факторы, влияющие на формирование зеленой экономики, и показал необходимость перехода к зеленой экономике.

Ключевые слова: «зеленая» экономика, человеческий фактор, «зеленая энергетика», экология, «зеленое развитие», энергетический ресурс.

Green economy and the need for transition to it

Summary. The article discusses the importance and necessity of the transition to a green economy. Based on the Presidential decree, the author studied the sources of the importance of the green economy, based on statistical data, analyzed the factors influencing the formation of a green economy, and showed the need for a transition to a green economy.

Keywords: “green” economy, human factor, “green energy”, ecology, “green development”, energy resource.

QARAQALPAQSTAN RESPUBLIKASINDA SHARWASHILIQTI RAWAJLANDIRIWDA HÁM ÓNIMLERDI JETISTIRIWE EKSTERNALIYLER TÁSIRI

Urazbaeva L. M.

Ózbekstanda aqirgı jıllarda awıl xojalıǵında strukturalıq ózgerisler, atap aytqanda, sharwashılıq salasın kóp ukladlı tiykarda rawajlandırıw, tarawdı finanslıq tárepten qolap-quwatlaw, satıw sistemasın rawajlandırıw boyınsha maqsetli ilajlar ámelge asırıldı. Biraq ekonomikalıq reformalardıń házirgi basqısı sharwa ónimleriniń ónimdarlıǵın asırıw esabına sharwashılıq ónimleri kólemin kóbeytíwdi talap etedi.

Agrosanaat kompleksiniń tábiyattı basqarıw sistemasındaǵı tiykarǵı elementleri jer, suw, toǵay resursları, sonıń menen birge mineral shıyki onim esaplanadı. Tiri organizmler (ósimlikler, haywanlar, mikroorganizmlar), ıqlım, relyef, hawa menen birlikte olar ekologiyalıq hám ekonomikalıq sistemanı quraydı. Onda jámiyet mıtajlıkların qanaatlandıırıw ushın óndiris ushın zárúr shárt-shárayatlar qalıplestiredi. Zamanagóy awıl xojalıǵı energiya hám ximiya talap etiwshi hám intensiv basqarıwdı talap etedi. Awıl xojalıǵınıń kiriw resursları -energiya hám ximiyalıq elementler - neft hám tábiyiy gaz sıyaqlı qayta tiklenbeytuǵın, tolıq bolmaǵan tábiyiy resurslardan alınadı.

Dástúrge kóre, ekonomistler awıl xojalıǵınıń sırtqı ortalıqtaǵı tásirin eksternaliyler járdeminde analiz etedi. Biz awıl xojalıǵı menen baylanıslı sırtqı kórinislerdi tek unamsız eksternaliyler dep esaplaymız, bul olarǵa juwap tásirine uyqas kelmewin, yaǵnıy olar bir tárepleme ekenligin tán alamız.

Sırtqı tásirler yamasa eksternaliyler - bul bazıbir ekonomikalıq agentlerdiń basqalardıń islewine tásir (bazar daldalshılıǵında emes), olar bazar bahaları sistemasında sáwlelenbeydi. Sırtqı tásirler bazardıń baha mexanizminen sırtta qalıplesetuǵın ekonomikadaǵı basqa adamlardıń iskerligine kommunal funkciyaǵa yamasa bazıbir ekonomikalıq agentlerdiń óndiris funkciyasına qaray sáwlelenedi.

Eksternaliyler – bul óndiriwshi tárepinen kelip shıǵıw yamasa bul óndiriwshi tárepinen finanslıq tárepten esapqa alınbaǵan qárejet yamasa payda. Eksternaliy hám unamlı, hám unamsız bolıwı múmkin hám tovar yamasa xızmetti islep shıǵarıw yamasa tutınıw menen baylanıslı bolıwı múmkin. Qárejetler hám jeńillikler hám jeke, hám shaxs yamasa shólkem ushın da sociallıq bolıwı múmkin, yaǵnıy bul pútkil jámiyetke tásir etiwı múmkin.

Eksternaliyler - bul basqa bir hádiyseniń qasındaǵı ónim retinde júzege keletuǵın hádiyse; Eksternaliyler unamlı sırtqı yamasa unamsız sırtqı tásir retinde belgilenedi; Eksternaliyler bazıbir zat islep shıǵarılǵanda da (yaǵnıy islep shıǵarıw sırtqı) yamasa isletilgende de (yaǵnıy qarıydar ırtqı) payda bolıwı múmkin; Shıǵındılardı naduris saqlaw nátiyjesinde kelip shıǵatuǵın pataslanıw yamasa ximiyalıq zatlar eksternaliylerǵa misal bolıp tabıladı; Húkimetler hám kompaniyalar finanslıq hám sociallıq ilajlar arqalı eksternaliylerdi saplastırıwı múmkin.

Sırtqı tásirler teoriyası neoklassikalıq ekonomikada da, jańa institutıwalıq ekonomikada da analiz etilgen. Ol birinshi ret 1920-jılda Britaniyalıq ekonomist Artur Pigu tárepinen belgilengen. Ol sırtqı tásirler ideyasın tómendegishe túsindirdi: bir shaxs basqa shaxsqa tóleytuǵın xızmet kórsetiw procesinde, kútilmegende basqa shaxslarǵa da sonday xızmetler kórsetedi yamasa tólew ámelge asırılmaıtuǵın xızmet kórsetetuǵın jaǵday, bunda tólewdi jeńimpaz táreplerden óndirip bolmaıdı yamasa zıyan kórgen tárepler atnan kompensaciya alınbaydı.

Pigu, sonıń menen birge, jeke mápler túrli jollar menen investiciyalardıń marjinal menshikli ónimi bahalarınıń teńligine erisiwge qaratılǵanlıǵın ayıp ótti. Usınıń menen birge, jeke mápler marjinal sap ónim bahalarında teńlikke erisiwge járdem bermeydi.

Haqıyqiy "sırtqı effektler" túsiniǵın ilimiy aylanısqa kirgiziw P.Samuelson tárepinen 1958-jılda ámelge asırıldı.

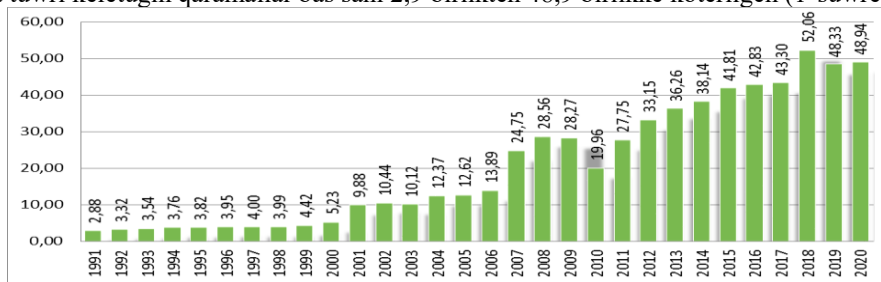
Sırtqı tásirler ekonomikalıq qárejetler hám ekonomikalıq payda menen baylanıslı. Mashqala sonda, sırtqı faktorlar jeke qárejetler hám sociallıq qárejetler ortasında saykes emeslikti keltirip shıǵaradı. Jeke hám sociallıq qárejetler yamasa jeke hám sociallıq dáramatlar hár túrli bolǵan táǵdirde, bazar nátiyjeleri unamsız bolıwı múmkinligi menen baylanıslı mashqala bar. Bunnan tisqari, sırtqı faktorlar haqqında gáp ketkende, bazar bahaları marjinal sociallıq paydanı yamasa satılǵan tovarlardıń barlıq marjinal sociallıq qárejetlerin anıq sáwlelendirmeydi. Sırtqı faktorlardıń bar ekenligi, bul halda, bazar áwmetsizliginiń sebeplerinen biri bolıp tabıladı. Pigu analizine kóre, sırtqı ekonomika hám ekonomikalıq emes úzilisler bazardıń qulawına alıp keledi, sebebi resurslar aralaspaw principi nátiyjesinde ısırap

etiledi. Bul bazar áwmetsizligi húkimet aralasıwı menen dúzetiliwı múmkin. Eger biz awıl xojalıǵı átirap ortalıǵın basqarıw ushın qollanılauǵın sırtqı tásirlerdi kórip shıqsaq, olar arasında hár qıylı pataslanıw, shıǵındılar, tábiyiy obyektlerdi joq etiw, átirap ortalıqqa zıyan jetkeriw, parniklerdegi gazlar shıǵındıları hám basqalardı ajratıp kórsetiwimiz múmkin. Ádette, tábiyatqa bunday tásirler awıl xojalıǵı óndiriwshileri tárepinen esapqa alınbaydı. Olar bul haqqında tek ónimdarlıq tómengende hám haywanlardıń tuwılıw dárejesi tómengende ayta baslaydı. Sırtqı tásirlerdiń aqibetlerin saplastırıw ushın óndiristiń ekologiyalıq tazalıǵın asırıw ushın sarplangan qárejetlerdi esapqa alǵan halda belgili bir waqıttan keyin ekonomikalıq payda alıw imkaniyatın beretuǵın uzaq múddetli xarakterdegi analitikalıq háreketler principi zárúr. Biraq, kópshilik shólkemler uzaq múddetli ekonomikalıq nátiyjelikke mıtáj emes, bálkim qısqa múddette payda aladı. Hám bul jerde sonı atap ótiw múmkin, derlik barlıq shólkemler óz iskerligin sol jolda ámelge asıradı, sebebi hesh kim óz háreketleriniń aqibetlerin saplastırıw ushın qosımsha aqsha ajratıp, zıyan kóriwdi qálemeydi. Usınıń menen birge, qısqa hám uzaq múddette sırtqı eksternaliyardıń tásinin úyreniw hám joq etiw zárurlıǵın atap ótiw kerek. Ayırım shólkemlerdiń qálewiniń joq ekenligi hám olardıń iskerligi aqibetlerin zıyansızlandırıw ushın aqsha jetispevi sebepli, awıl xojalıǵı óndirisin kóklemzarlastırıw ushın sırtqı eksternaliyardı ózlestiriwdiń ekonomikalıq quralların analiz qılıw házirgi kúnde aktual bolıp tabıladı.

Olardı analizlew hám qollaw tómendegi wazıypalardı sheshiw ushın zárúr: awıl xojalıǵı óndirisiniń átirap ortalıqqa tásinin kemeytiw; resursların tejeytuǵın texnologiyalardı engiziw qárejetleriniń bir bólegin qaplaw arqalı óndiristiń ekologiyalıq tazalıǵın jaqsılaw⁴; tómendegi mashqalanı sheshiwge qaratılǵan turaqlı rawajlanıw koncepciyasın ámelge asırıw: zamanagóy áwlad keyingi áwladlardıń óz mıtajliklerin qanaatlandıırıw qábiletin kemeytirmesten óz mıtajliklerin qanaatlandıırıwı kerek⁵; sırtqı eksternaliyalardı ózlestiriwdiń ekonomikalıq qurallarınan biri retinde subsidiyalardı beriw arqalı sharwashılıqta ónimdarlıqtı asırıw.

Regionda awıl xojalıǵınıń rawajlanıwı hám de oǵan sırtqı nátiyjelerdiń tásinin anıqlaw boyınsha analiz nátiyjeleriniń kórsetiwinshe awıl xojalıǵı region ekonomikasında joqarı úleske iye, xalıq bántligi hám de dáramatların asırıwda zárúrli bolǵan tarawlardan biri ekenligi anıqlandı. Sonıń menen birge, ekologiyalıq jaǵdaydıń quramalasıwı suwsızlıq mashqalasınıń keskinlesiwı, jerlerdiń shorlanıwı sharayatında sharwashılıq salasın rawajlandırıw perspektivalı hám tabıslı tarawlardan biri ekenligin analizler nátiyjesinde óz tastıyǵın taptı. Regionda jer fondı, atap aytqanda jaylawlar hám pishenzarlardıń kópligi, xalıqtıń sharwashılıq penen aldınnan shuǵıllanıw kelgenligi hám jetkilikli tájiriye hám kónlikpege iye ekenligi sıyaqlı faktorlar sharwashılıqtı rawajlandırıw ushın taǵı bir tiykar bolıp xızmet etedi. Bunnan tısqari jerlerdiń shorlanıwı hám suw jetispewshiligi bar bolǵan sharayatta sharwa ushın jetistiriletuǵın ot-jem basqa egin túrlerine salıstırǵanda nátiyjeli ekenligi izertlew jumısta kórip shıǵıldı.

Biraq sonday bolıwına qaramastan izertlewlerimiz nátiyjelerine kóre regionda ónim jetistiriwde keyingi 30 jılǵa keri tendenciya baqlanǵan. Yaǵnıy regionda sharwashılıq penen shuǵıllanıw hám sharwashılıq ónimlerin jetistiriw nátiyjeli tarawlardan ekenligine qaramastan basqa jónelislerge itibar qaratıp keling. Nátiyjede 1991-jılǵa egin maydanları 129602 gektardı quraǵan bolsa, 2020-jılǵa kelip bul kórsetkish 23471 gektarǵa shekem azayǵan, yaǵnıy 5,5 esege azayǵan. Basqa tárepten bolsa regionda ámeldegi qaramallar sanı asıwı gúzetilip 3,1 esege asqan, nátiyjede bir gektar jer maydanına tuwrı keletuǵın qaramallar bas sanı 2,9 birlikten 48,9 birlikke kóterilgen (1-súwret).



1-súwret. Qaraqalpaqstan Respublikasında bir gektar jer maydanına tuwrı keletuǵın qaramallar bas sanınıń ózgeriwi

Usı ózgerisler sebeplerin úyreniw nátiyjelerine kóre dáslepki dáwirde yaǵnıy 1991-2001 jıllarda qaramallar bas sanında sezilerli ózgeris gúzetilmegen, biraq egin maydanları keskin azayǵan. Yaǵnıy qaramallar sanı tek 2 procentke asqan bolsa, egin maydanları 3,4 esege azayǵan. 2001-2006 jıllarda eki kórsetkish ózgeriwinde de bular óz gezeginde aymaqta sharwashılıq rawajlanıwın támiyinlew ushın onıń ayrıqsha bolǵan qásiyetlerin kórip shıǵıwdı talap etedi. Analizlerden málim bolıwınsha 1991-2020 jıllar dawamında regionda sharwashılıq ónimlerin jetilistiriw kólemi 3,2 esege asqan. 2001-2006 jıllarda 2004-jılǵı jer maydanıń keskin tómengende esapqa almaǵanda ózgerisler tómengende pátte júz bergan.

2016 jıldan baslap qaramallar bas sanı joqarı páttegi ósiwge iye bolıwı keltirip ótilgen mashqalanıń áhmiyettiligin asırdı. Húkimetimiz tárepinen usı mäseleni sheshiwge ayrıqsha itibar qaratılǵan halda Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jılı 8-noyabrde "Qaraqalpaqstan Respublikasında sharwashılıq tarmaqların jedel rawajlandırıw ilajları haqqında"ǵı PQ-4512 sanlı Qararı qabıllandı. Bul hújjette rayonlar hákimleri tazadan paydalanıwǵa kirgizetuǵın jer maydanlarınń tek azıq eginlerin egiw ushın ajratıp beriliwine, azıq ushın eginlerdiń tolıq egiliwine hám olardıń agrotexnikasına, sonıń menen birge, jetistiriletuǵın ónimniń sharwashılıq xojalıqları hám xalıqqa sistemalı jetkerip beriliwine shaxsan ózi juwapkerligi, sonıń menen birge, jaylawlar sharwashılıǵında násilshilik jumsların

⁴ Белоусов А. И. Курс эколого-экономического анализа: учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, ИНФРА-М, 2010.

⁵ Экономика природопользования: учебник/ под ред. К. В. Папенова. М.: ТЕИС, Велби. 2010

shólkemlestirivín tashyiqlyaytuǵın hújjetleri bolǵan, identifikaciya etilgen hám túri boyınsha rayonlastırılǵan násilli búǵalardıń muzlatılǵan urıwlarınan jasalma urıwlandırıw arqalı ámelge asırılıwı belgilep berildi.

Bul jóneliste ámelge asırılıp atırǵan ilajlardıń dawamı retinde Qaraqalpaqstan Respublikasında ulıwma bahası 490 mlrd. sómliq 236 sharwashılıq salasındaǵı joybarlar qalıplestirildi, Qońırat, Bozataw, Moynaq hám Taxtakópır rayonlarında 5,5 mın bas qaramalǵa mólsherlengen shańaraqqa tiyisli sharwashılıq kooperaciyaları shólkemlestiriv boyınsha jumıslar baslandı [1]. Nátiyjede joqarıda keltirilgen hújjetlerde Qaraqalpaqstan Respublikası Bozataw, Moynaq, Taxtakópır hám Qońırat rayonların sharwashılıqqa qanıgelestiriv, bul aymaqlarda zamanagóy sharwashılıq komplekslerin iske túsiriv, jaylaw hám pishenzarlardan nátiyjeli paydalanıw sharwashılıqtaǵı orın alǵan mashqalalardı saplastırıwdıń perspektivalı baǵdarlarınan biri retinde belgilep berildi.

Azıq egin maydanların keńeytiw, jaylawlardan paydalanıwda optimal nátiyjelerge erisiw ámeldegi múmkinshilikler hám jetistirilgen biomassadan kelip shıqqan halda sharwashılıqtıń sáykes baǵdarların rawajlandırıw talap etiledi. Haqıyqattanda sharwashılıq ónimlerin jetistiriwde onıń baǵdarları boyınsha quramı zárúrli áhmiyetke iye boladı. Pikirimizshe sharwashılıq baǵdarları quramı optimal koefficientlerdi támiyinlewde aymaqtıń rawajlanıwı hám múmkinshilikleri, jer fondınıń strukturası, awıl xojalıǵınıń rawajlanǵanlıq dárejesi sıyaqlıardı esapqa alıw kerek boladı.

Regionda sharwashılıqtıń barlıq baǵdarları atap aytqanda, qaramalshılıq, qoyshılıq, jılqıshılıq hám túyeshilikti rawajlandırıw ushın jetkilikli múmkinshilikler bar, sonıń menen birge xalıq sharwashılıq penen uzaq dáwirlerden berli shuǵıllanıw kelgen. Keltirilgen jónelisler málim dáreje rawajlanǵan bolıp, qaramalshılıq hám qoyshılıq ústinlikke iye, biraq, keyingi dáwirlerde olardıń da jámi sharwashılıqtaǵı úlesi ózgerip turǵanlıǵın baqlaw múmkin.

Juwmawlap aytqanda, regionda sharwashılıq ónimlerin jetistiriwde sharwa quramı jetkilikli dárejede qalıplespen, ámeldegi múmkinshilik, jaylaw hám pishenzarlardan paydalanılmat atırǵanlıǵın tiykarlap atır.

ADABIYOTLAR:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 3 июлда “Қорақалпоғистон республикасида chorvachilik tarmonlarini jadall rivojlantirish b’iycha q’ishimcha chora-tadbirlar t’grisida”gi PQ-4776 son qarori
2. Sauxanov J.K. Qishloq xo’jaligida tashqi samara (eksternaliy)lar ta’sirini optimal tarzda tartibga solish (Qoraqalpog’iston Respublikasi misolida). Monografiya. – Toshkent: Fan, 2013. 144 b.
3. Белоусов А. И. Курс эколого-экономического анализа: учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, ИНФРА-М, 2010.
4. Уразбаева, Л. М. Разработка прогнозных показателей и регулирование экстерналий развития животноводства в регионе. Экономика и предпринимательство: №2(163) 2024 г.
5. Экономика природопользования: учебник/ под ред. К. В. Папенова. М.: ТЕИС, Велби. 2010

Annotatsiya: Ushbu maqolada chorvachilikni rivojlantirishda va mahsulotlarni etishtirishda eksternaliyalarning ta’siri, Qoraqalpog’iston Respublikasida ertarning sho’rlanishi, suv tanqisligining kuchayishi sharoitida chorvachilik sohasidagi tahlillar keltirilgan.

Kalit so’zlar: eksternaliy, tashqi effektlar, suvsizlik, chorvachilik mahsulotlari, ekin maydonlari, yaylov, pichanzorlar.

Аннотация: В данной статье представлен анализ влияния экстерналий на развитие животноводства и выращивания продукции в условиях засоления земель и обострения дефицита воды в Республике Каракалпакстан.

Ключевые слова: экстерналий, обезвоживание, продукты животноводства, посевные площади, пастбища, сенокосы.

Annotatsion: This article presents an analysis of the impact of externalities on the development of animal husbandry and product cultivation in conditions of salinization of land and exacerbation of water scarcity in the Republic of Karakalpakstan.

Keywords: externality, dehydration, livestock products, acreage, pastures, haymaking.

“COVID-19” PANDEMIYASINING XALQARO YUK TASHISH BOZORIGA TA’SIRI

Ravshanov T. G.

Toshkent davlat iqtisodiyot universitet

Kirish. “Covid-19” pandemiyasi barcha sohalarga bo’lgani singari xalqaro yuk tashish bozoriga ham sezilarli tarzda ta’sir ko’rsatdi. Pandemiya bilan bog’liq bo’lgan cheklovlarning dunyo bo’ylab joriy etilishi natijasida xalqaro yuk tashish tendensiyalari kamaydi. Uning asosiy sabablaridan biri albatta ishlab chiqarish korxonalari va xizmat ko’rsatish sohalarida faoliyat olib borayotgan ishchilarning karatin sababli onlayn ish faoliyatiga o’tishi hamda yirik mahsulot ishlab chiqaruvchi korxonalarining vaqtinchalik cheklovlarni joriy etishi hisoblaniladi.

Joriy etilgan ushbu cheklovlar qisqa hamda o’rta muddatlarda xalqaro yuk tashishdagi mahsulotlarni yetkazib berish muddatlariga, yuk hajmlarining miqdorlarining kamayishiga hamda yangi muqobil yuk tashish yo’llarining ochilishiga turtki bo’ldi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Misrlik olimlar Ala Abdesalam hamda Chehab Elbelehi “Covid-19” pandemiyasining turizm sohasiga dastlabki ta’siri” nomli maqolasida pandemiyaning Misr turizm sanoatiga ta’siri, uning salbiy oqibatlarini natijasida kutilayotgan iqtisodiy qiyinchiliklar, turizm va sayyohlik sanoatining zamonaviy tendensiyalari haqida o’zlarining fikr va mulohazalarini keltirilgan [1]. M.Santos, M.Gonzalez hamda A.Rainoldining “Covid-19” davrida turizmdagi xatti-harakatlarning o’zgarishi” nomli hisobotlarida ushbu pandemiya Yevropa mamlakatlari iqtisodiyotlariga sezilarli ta’sir ko’rsatishi, ishsizlik darajasi qariyb ikki baribar ortishi hamda turistlar oqimi 38 foizdan 68 foizgacha kamayishini ta’kidlab o’tganlar [2]. Shu bilan birga, R.Abdusalomov “Covid-19” pandemiyasi davrida O’zbekiston Respublikasining Xitoy Xalq Respublikasi va Koreya Respublikasi bilan aloqalari” nomli maqolasida “Covid-19” nafaqat insonlarning kundalik hayot tarziga, balki butun dunyo davlatlari o’rtasidagi iqtisodiy, siyosiy diplomatik va boshqa aloqalarga katta ta’sir ko’rsatishi ta’kidlagan [3]. Umuman olganda, “Covid-19” pandemiyasi singari inqirozlar faqat bir soha hamda mamlakat bilan cheklanib qolmasligi, uning ta’siri butun dunyodagi

mamlakatlarga sezilarli ta'sir ko'rsatishi hamda hukumatlar tomonidan bunday vaziyatlarda barcha tarmoqlarga moliyaviy yordam hamda ko'maklar ko'rsatish lozimligini taqazo etadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotda xalqaro yuk tashish bozoriga oid statistik ma'lumotlar tizim sifatida o'rganish metodologiyasi qo'llanilib, bu boradagi mutaxassislar fikrlari o'rganilgan holda tizimli, analitik va empirik tahlil hamda ekspert baholash kabi usullari orqali turizm sohasini tarkibiy qismlarining rivojlanishi yo'nalishlarini belgilab berish usuli o'rganilgan. Shuningdek, mazkur sohani rivojlantirishga oid oid xulosalar qilingan va uni takomillashtirishga oid aniq tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tahlil va natijalar. Jahon tovarlari savdosining taxminan 80% (miqyosi bo'yicha) dengiz orqali tashiladi va Xitoyda dunyodagi eng gavjum 10 ta konteyner portlaridan ettitasi joylashgan. Xitoyda Xitoyning Oy Yangi yiliga to'g'ri kelgan koronavirusning paydo bo'lishi dunyodagi eng katta port bo'lgan Shanxay kabi portlarga 2019-yilda taxminan 43,3 million yigirma fut ekvivalent birlikdagi (TEU) kemalar sonining sezilarli darajada kamayishiga olib keldi. "Covid-19" Xitoy bo'ylab tez tarqalgach, global yuk tashish ikki tomondan zarar ko'rdi. Zavodlarning yopilishi va virusga qarshi boshqa choralar tovarlar etkazib berishni quritdi, infeksiya qo'rquvi esa Xitoy mahsulotlariga talabning sekinlashishiga sabab bo'ldi.

1-jadval. "Covid-19" pandemiyasining xalqaro yuk tashish bozori⁶

	Neft tankerlarini tashish	Konteynerlarni tashish	Quruq yuk tashish
Ta'sir	- OPEC davlatlarining o'zaro kelishmovchiligi ortidan Saudiya Arabistoni neft eksportini ko'paytirdi; - 2020-yil uchun global neftga bo'lgan talab kamaydi.	- Yuk stavkalarini sun'iy ravishda yuqori darajada ushlab turiladi; - Yuk tashish hajmi kamligicha qoladi.	- "Covid-19" pandemiyasi yuk tashish miqdoriga jiddiy ta'sir ko'rsatdi; - Temir rudasi bo'lgan talabning pastligi tufayli katta hajmli (kapessiz) tashuvchilar eng ko'p ta'sir qiladi.
Talab	- Qisqa muddatda: Saudiya eksporti talabga ijobiy ta'sir ko'rsatadi; - Uzoq muddatda: iqtisodiy kamayish va havo turizmga qo'yilgan cheklavlar talabning kamayishiga olib keladi.	- O'rta muddatda: Xitoy ishlab chiqarishi normal faoliyatni tiklashi bilan talab kuchayadi; - Uzoq muddatda: Yevropa va Shimoliy Amerikadagi cheklavlar sababli konteynerlarga bo'lgan talab tushadi.	- Qisqa muddatda: Xitoydan yuk tashish kamligicha qoladi, biroq keyinchalik talab ortadi; - O'rta muddatda: Talab sust bo'lib qoladi, lekin uzoq muddatda normal holatga qaytadi.
Taklif	- Xitoydagi portlarning yopilishi; - Yillik kutilayotgan o'sishi: xom neft tankeri: 1,8 %; neft mahsulotlari tankeri: 2 %.	- Xitoy portlarining yopili-shi natijasida yuk yetkazib berish sekinlashadi; - Yillik kutilayotgan o'sishi: 2,5 %	- Xitoy portlarining yopilishi natijasida yuk yetkazib berish sekinlashadi; - Yillik kutilayotgan o'sishi: 3,1 %
Istiqbol	- Neft mahsulotlarini tashish stavkalariga talabning pastligi salbiy ta'sir ko'rsatadi, ammo zarar ko'rish darajasidan yuqori bo'ladi; - Xom neft tankerlarining yuk tashish stavkalari kuchli bo'lib qolmoqda, ammo geosiyosiy qo'llab-quvvatlash yengillashtirishdan keyin pasayadi.	- 2020-yil oxirigacha o'rtacha yuk tashish stavkalari kamayadi; - ta'minot asoslarining yomonlashishi istiqbolni zaiflashtiradi.	- Talabning tubdan pastligi daromadlarga ta'sir qiladi; - 2019-yilga nisbatan yuk tashish tariflari pastroq bo'lishi kutilmoqda.

Global savdodagi tendensiyalarning sekinlashishi o'z navbatida Suvaysh kanalidan o'tadigan kemalarning soni kamayishiga va savdo hajmining tushib ketishiga sabab bo'ldi. Suvaysh kanali rahbariyati tomonidan taqdim etilgan ma'lumotlarga ko'ra, pandemiya davrida kanaldan o'tadigan yuk hajmi keskin kamaygan. Kanaldan o'tadigan konteynerli yuk kemalari hajmi 7,3 foizga kamaygan bo'lsa, kargo hamda sayyohlarni tashiydigan yuk kemalari soni 22,2 foizdan 1,3 foizgacha kamayib ketgan. 2020-yilning 1-choragi davomida Suvaysh kanali rahbariyati tomonidan berilgan ma'lumotlarga ko'ra, kanaldan o'tadigan kemalar soni 8,4 foizga ko'paygan bo'lsa, sof yuk hajmi (tonnalari) esa 2019-yilning birinchi choragiga nisbatan 8,5 foizga oshgan. Kanal orqali tranzit o'tadigan kemalarning kamayishi Misrning xorijiy valyutadagi likvidligini yo'qotadigan, joriy hisob taqchilligini oshiradi va EGP-USD kursiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan kamroq to'lovlarni anglatadi. 2019/20-yilning birinchi yarmida Suvaysh kanali tushumlari joriy hisobdagi tushumlarning 7 foizini va xizmatlar tushumlarining 23 foizini tashkil etgan. Shu bilan birga, Suvaysh kanali o'zining qulay geografik joylashuviga ega bo'lishiga qaramasdan, yuk tashish bo'yicha ushbu kanalga raqobatchilar vujudga kelmoqda. Xususan, 2018-yilning 4-choragida "Venta Maersk" kemasi 34,882 tonna yuk bilan Rossiyaning sharqiy qirg'oqlaridan chiqib, Shimoliy muz okeanini kesib o'tgan holda Germaniyaning shimoliy portlariga yetib borgan. Ushbu muqobil yo'llarni 2030-yilga qadar ochish bo'yicha Rossiya hukumati maxsus dastur qabul qilingan. Bu esa Suvaysh kanaliga kelajakda haqiqiy raqobat qiladigan yo'llarning ochilishiga turtki bo'ladi.

Yaqin kelajakda, Suvaysh kanaliga haqiqiy ma'noda raqobatchi bo'ladigan kam xarajatli yo'llar paydo bo'lishi kutilmoqda. Misol uchun, "Keyp" dengizi yo'li Suvaysh kanalidan yuk tashishga nisbatan 40 foizga uzoqroq bo'lsada, pastroq tranzit tariflari tufayli kemalarning har safar uchun 235 000 AQSh dollarigacha mablag'larni tejash imkoniyatini bermoqda. 2020-yilning fevral oyida Fransiyaning "CMA CGM" konteyner tashish va yuk tashish kompaniyasi Suvaysh kanalini chetlab o'tgan holda, "Keyp" dengizi yo'li yo'nalishi bo'ylab Osiyo va Yevropa o'rtasida har ikki yo'nalishda bir qator kemalarni yo'naltirishini e'lon qilgan. Natijada, ushbu dengiz yo'li Suvaysh

⁶ "Covid-19" pandemiyasining turizm sohasiga dastlabki ta'siri" nomli maqolasiga asosan muallif tomonidan tayyorlangan.

kanalidan 3 000 milidan ko'proq (+5 kun) uzoqroq bo'lsada, marshrut kompaniyaga har bir kema uchun 200 000-300 000 AQSh dollarini tejashga yordam bergan.

Bundan tashqari, Markaziy Amerikaning "Panama" kanali Suvaysh kanali uchun haqiqiy raqobatchi yo'nalish hisoblaniladi. 2018-2019-yilgi moliyaviy hisobotlarda ushbu 82 kilometrlik suv yo'lidan 252,4 million tonna yuki bo'lgan 13 785 ta kemalar o'tib, 1,8 milliard dollarlik daromad keltirgan. Ushbu kanalda yuklarni tashlash hajmi sezilarli darajada kam bo'lsada, kemalar uchun belgilangan to'lovlar ham Suvaysh kanaliga nisbatan ham sezilarli darajada kam to'lovlarni amalga oshirish talab etiladi. Yiliga 5 000 tonnadan kam yuk tashuvchi kemalar uchun Suvaysh kanalida bir tonna uchun 7-9 AQSh dollari (yuk turiga qarab) tashkil etadi. Panama kanalida esa shu singari yuklar uchun o'rtacha 4-6 AQSh dollari olinadi. Yiliga yuklari 40 000 tonnadan ortiq bo'lgan kemalar Suvaysh kanalida bir tonna uchun o'rtacha 2-4 AQSh dollari olgan bo'lsa, Panama kanalida esa 1-3 AQSh dollari atrofida to'lanadi.

Panama kanalining o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, u Suvaysh kanali bardosh bera olmagan yuk va boshqa turdagi yirik kemalarga ham xizmat qila oladi hamda qulayroq xizmat marshrutlarini taklif qiladi.

2019-yil noyabr oyida Suvaysh kanali rahbariyati ko'proq trafikni (kemalar oqimini oshirish) jalb qilish maqsadida, Suvaysh kanali orqali o'tuvchi konteyner kemalari va quyma yuk tashuvchilar uchun chegirmalarni yangilagan. 2020-yil iyun oyigacha AQShdan Meksika ko'rfazi, Janubiy Amerika va Karib dengizi orollaridan kanal orqali sayohat qiluvchi yirik yuk kemalari uchun o'tish to'lovlari 20-75 foizga kamaygan. AQShning Sharqiy qirg'og'idan Janubiy yoki Janubi-Sharqiy Osiyoga yo'l olgan konteyner kemalariga 45-65% chegirma berilgan.

2019-yil sentabrdan 2022-yilgacha Suvaysh kanali orqali o'tuvchi kemalar yo'l-yo'riq, mayoq yoki dok to'lovlarini to'lanmaydigan imtiyozlar va preferensiyalar taqdim etilgan. 2019-yil iyul oyida Suvaysh kanali rahbariyati, shuningdek, sug'urta to'lovlari, litsenziya to'lovlari, kema chiqindilarini sotib oluvchilar uchun to'lovlar, shuningdek, kengaytirilgan saqlash va jo'natish litsenziyalari bilan keng qamrovli rag'batlantirish paketini taqdim etilgan. "CMA CGM" kompaniyasi ushbu yo'nalishini o'zgartirish haqidagi xabardan so'ng, Suvaysh kanali rahbariyati Evropa kemalari uchun 6% chegirma e'lon qilgan. Xalqaro havo transporti assotsiatsiyasi (International Air Transport Association) taqdim etgan ma'lumotlarga ko'ra, 2020-yilning so'ngiga qadar dunyoda yo'lovchilarni tashish bilan bog'liq bo'lgan yo'qotishlar 63,0 mlrd. AQSh dollarini tashkil etgan. Pandemiya bilan bog'liq bo'lgan cheklovlarining yanada kuchaytirilishi esa butun jahon aviatsiya tashish sanoatiga 113,0 mlrd. AQSh dollari miqdoridagi zarar yetkazilishi ta'kidlab o'tilgan. Xalqaro havo transporti assotsiatsiyasi xalqaro yuk tashish bilan bog'liq bo'lgan zarar hajmini hali ham e'lon qilishga shoshmayapti. Shunga qaramasdan, o'tgan yilning shu davriga nisbatan xalqaro yuk tashish hajmi har bir kilometr uchun o'rtacha 9 foizga kamayganligi ma'lum qilingan. Mavjud yuk hajmi esa 4 foizga qisqargan. Zavodlarning keng miqyosda yopilishi va sayohat cheklovlari tufayli Xitoyda ishlab chiqarishning keskin pasayishi, global eksport buyurtmalarining qisqarishi va yuk tashish hajmining sezilarli yo'qotishlari global havo yuklari faolligining pasayishining asosiy omillaridan biri bo'ldi. 2020-yil fevral oyida Yevropadagi aviakompaniyalar jami havo yuklari hajmining yillik eng katta pasayishiga duch kelgan hamda Shimoliy Amerika va Osiyo-Tinch okeani tashuvchilari esa o'rtacha pasayishlarni boshdan kechirgan.

Yaqin Sharq, Lotin Amerikasi va Afrika 2019-yil fevraliga nisbatan havo yuklariga bo'lgan talabning o'sishi qayd etilgan yagona mintaqa bo'lgan. Bu asosan o'sha paytda virusga minimal ta'sir qilishlari tufayli vujudga kelgan. Biroq, Yaqin Sharqning Xitoy va dunyoning qolgan qismi o'rtasidagi savdoni bog'laydigan pozitsiyasini hisobga olgan holda, mintaqaning tashuvchilari kelgusida "Covid-19" ta'siriga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

1-jadval. 2020-yil fevral oyida mintaqalar bo'yicha havo yuklari tashish tendensiyalari⁷

Hudud nomi	Ulush	Har bir kilometr uchun yuk hajmi	Mavjud yuk hajmi kamayishi
Dunyo bo'ylab	100%	-1.4%	-4.4%
Afrika	1.8%	6.2%	3.0%
Osiyo-Tinch okeani	34.6%	-2.2%	-17.7%
Yevropa	23.6%	-4.1%	-3.8%
Lotin Amerika	2.8%	1.8%	-2.6%
Yaqin Sharq	13.0%	4.3%	6.0%
Shimoliy Amerika	24.3%	-1.8%	4.1%

"CLIVE Data Services" xalqaro logistika va marketing tashkiloti tomonidan taqdim etilgan ma'lumotlarga ko'ra, 2020-yilning mart oyida global yuk tashish hajmi o'tgan yilning shu davriga nisbatan 23 foizga kamaygan.

Misrda 2019-yilning mart oyida "Covid-19" bilan bog'liq bo'lgan kasallanishning birinchi holati haqida xabar berilgan va infeksiya qo'rquvi fonida mamlakat importining asosiy manbai bo'lgan Xitoydan yuk tashishda sezilarli ortda qolish kuzatilgan. 2020-yil 15-mart kunidan boshlab joriy etilgan cheklovlar va xalqaro yo'lovchi qatnovlarining to'xtatilishi boshqa davlatlardan kelayotgan yuklarning ham sezilarli darajada qisqartirishiga olib kelgan. Ortiqcha yuklar hajmining ko'pligi tufayli ko'plab kiruvchi tijoriy reyslar yo'lovchilar saloniga ham qo'shimcha yuklarni yuklanlashga harakat qilgan. Bunda tibbiy buyumlar, zavod ehtiyot qismlari, xomashyo va boshqa muhim importlarga ustuvor ahamiyat berilgan.

Boshqa muhim bo'lmagan yuklar, masalan, iste'mol tovarlari, xususan, uzoq muddatli bo'lmagan tovarlar dengiz transportiga yo'naltirilgan. Elfangarining so'zlariga ko'ra, DHL, turli aviakompaniyalar orqali charter va yuk reyslarida jo'natishlarni ko'paytirish orqali global ta'minot zanjiri uzilishlariga qaramay, mart oyida etkazib berish muvaffaqiyatini 95-96% ga yetkaza oldi. Kuryer xizmatlari kompaniyasi, shuningdek, etkazib berishni ta'minlash uchun jo'natish uchun foydalanadigan reyslar sonini haftalik ikkidin besh/oltitagacha ko'paytirilgan.

⁷ Covid-19 Impacts on Egypt's Transportation Sector, 2020-y. aprel. 4-5-betlar

Havo yuklari hajmi jahon savdosining atigi 1% ni tashkil qilsada, qiymat jihatidan jahon savdosining 35% ni teng bo'lgan. Havo transporti orqali asosan qimmatbaho tovarlar, tez buziladigan mahsulotlar, tibbiy buyumlar va vaktsinalar va boshqa past og'irlikdagi mahsulotlardan tashqari, sanoat va kapital talab qiluvchi sanoat uchun (qiymat bo'yicha jo'natilgan tovarlarning asosiy qismini tashkil etuvchi) materiallar tashkil qilgan. Bundan tashqari, ushbu yuklar Misrning noneft import savatining qariyb 60% ni tashkil qilgan. Misrning YalMning qariyb 15 foizini tashkil etuvchi va ushbu import qilinadigan ishlab chiqarish manbalariga katta bog'liq bo'lgan ishlab chiqarish sektori havo yuklarining uzilishining asosiy qismiga teng bo'lgan. Global ishlab chiqarishning pasayishi va transportga bo'lgan talabning pasayishi neftga global talabning pasayishiga olib keldi. Bu esa fevral oyida neft narxining pasayishiga turtki bo'lgan. Mart oyi boshida bo'lib o'tgan OPEK sammiti a'zolari 2020-yilning 2-choragigacha neft qazib olishni kuniga 1,5 million barrelga (barrelga) qisqartirishga kelishib oldilar (2016 yildagi dastlabki kelishuvdan jami ishlab chiqarishni 3,6 million barrelga qisqartirish uchun), iyun oyida qayta ko'rib chiqishga kelishib oldilar. Bunga javoban Saudiya Arabistoni ishlab chiqarishni oshirdi va Yevropa, Osiyo va AQShdagi mijozlarga kutilmagan narxlarda chegirmalar berdi. Bu esa neft narxining erkin pasayishiga hamda brent nefti 20 yillik eng past ko'rsatkichga tushib ketib, bir barrel uchun 22,26 dollarni tashkil qilgan va AQShning may oyidagi xom neft fyucherslari noldan pastga tushishga sabab bo'lgan. Odatda, transport sohasi yoqilg'i narxlarining pastligidan bevosita manfaatdor hisoblaniladi. Agar bu holat global savdoning o'sishi va natijada transportga bo'lgan talabning oshishi bilan birga bo'lsa, bu to'g'ridan-to'g'ri xarajatlarni tejashga olib kelgan. Neft bahosidagi narxlarining o'sishi urushda energiya xarajatlarning 33 foizga pasayishiga olib kelgan, ammo bu barcha sohalarida biznes hajmi kamaygan va virusga qarshi kurash choralari muvofiq operatsion xarajatlari oshgan bir paytda sodir bo'lgan. El Sammakning so'zlariga ko'ra, yirik korxonalarning pul oqimlari tushub ketgan, chunki ularning moliyaviy ahvoli narxlar urushidan oldin yuqori xarajatlarga bog'liq bo'lgan. Aksariyat aviakompaniyalar kelgusidagi oldindan belgilangan narxlarda yonilg'i jo'natish majburiyatini oladilar. Shuning uchun ular hozirda yuqori xarajat evaziga yoqilg'ini saqlashga harakat qiladilar.

Xulosa qilib aytganda, xalqaro yuk tashish bozori dunyo iqtisodiyotining iqtisodiy rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababdan mamlakatlar iqtisodiy rivojlanish darajasini yanada oshirish uchun muqobil xalqaro yuk tashish yo'llarini oshirish, mavjud salohiyatdan unumli foydalanish hamda yuk tashish narxlarini muvofiqlashtirib borish talab etiladi. Yuqoridan kelib chiqqan holda quyidagi mamlakatimizda ham ushbu taklif etiladi: 1. Transport va logistika sohasini iqtisodiyotning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilash hamda uning rivojlanishi va barqaror amal qilishi uchun yanada qulay sharoitlar yaratish; 2. O'zbekistonning transport va logistika sohalarini yanada diversifikatsiya qilish; 3. "Covid-19" pandemiyasi sharoitida transport va logistika sohalarida faoliyat olib borayotgan tadbirkorlik subyektlarini qo'llab-quvvatlash maqsadga muvofiq hisoblaniladi.

ADABIYOTLAR

1. Alaa Abdelsalam and Chehab Elbelehy "The early impact of covid-19 on tourism industry" in 2020. 1-2 p.
2. Marques Santos, A., Madrid González, "C. Behavioural changes in tourism in times of COVID-19". In 2020, 6-7 p.
3. R. Abdusalomov "Covid-19" pandemiyasi davrida O'zbekiston Respublikasining Xitoy Xalq Respublikasi va Koreya Respublikasi bilan aloqalari". 2021-y. 6-9-betlar.

"Covid-19" pandemiyasining xalqaro yuk tashish bozoriga ta'siri

Annotatsiya. Ushbu maqolada "Covid-19" pandemiyasining xalqaro yuk tashish bozori, uning narxlariga ta'siri hamda qisqa va o'rta muddatlardagi rivojlanish tendensiyalari o'rganilgan. Shuningdek, pandemiya sababli yangi tashkil etilgan muqobil yuk tashish yo'llari tadbiq etilgan.

Kalit so'zlar. "Covid-19" pandemiyasi, turizm, yuk tashish, Panana va Suvaysh kanallari, inqiroz.

The impact of the "Covid-19" pandemic on the international cargo transportation market

Abstract. This article was examined the impact of the "Covid-19" pandemic on the international cargo transportation market, its prices, and short- and medium-term development trends. Also, due to the pandemic, new alternative transportation routes were implemented.

Key words. "Covid-19" pandemic, tourism, shipping, Panana and Suez canals, crisis.

Влияние пандемии «Covid-19» на рынок международных грузоперевозок

Аннотация. В данной статье рассмотрено влияние пандемии «Covid-19» на рынок международных грузоперевозок, его цены, а также кратко- и среднесрочные тенденции развития. Также в связи с пандемией были реализованы новые альтернативные маршруты перевозок.

Ключевые слова. Пандемия «Covid-19», туризм, судоходство, Пананский и Суэцкий каналы, кризис.

UDK: 631.145:332

AWIL XOJALIGININ BASEKIGE SHIDAMLILIGIN ASIRIDIN SIRT EL TAJIRIYBESI

Aybaev A. Q.

Qaraqalpaq mámleketilil universiteti

Kirisiw. Jáhán mámleketlerinde agrar tarawda ámelge asırılıp atırǵan ekonomikalıq reformalardıń maqseti bul mámlekette joqarı nátiyjelikke hám basekige shıdamlılıq dárejesine iye bolǵan awıl xojalıǵın qalıplestiriwge úlken ahmiyet qaratılıp atır. Atap aytqanda, húkimet tárepinen agrar tarawdıń tarmaqların qollap quwatlawǵa qaratılǵan awıl xojalıǵında iskerlik alıp barıp atırǵan ekonomikalıq sub'ektlardıń dáramatların xoshametlew, awıl xojalıǵı ónimlerin satıwda baha siyasatın islep shıǵıw, óndiriwshilerdiń málim bir qárejetlerin qaplaw maqsetinde subsidiyalar ajratıw, olarǵa salıq jeńillikleri, jeńillikli shártler tiykarında óndirislik kreditlerin ajratıw, ayırım túrdegi awıl xojalıǵı ónimleri ushın protekcionizm siyasatın qollaw sıyaqlı ilajlar bolıp tabıladı. AQSh, Kanada, Braziliya, Rossiya, Qıtay hám Evropa awqamınıń ayırım mámleketlerinde sol usılda awıl xojalıǵın qollap-quwatlaw jáne onıń basekige shıdamlılıǵın asırıwǵa

qaratilgan bagdarlamalarga ulken ahmiyet qaratilwi natiyjesinde hazi rgi künde dun'ya boyinsha awıl xojalığı onimlerini iri eksportshılarına aynaldı. Sonın menen birge, bazar ekonomikasi qalıplesip atırğan hám rawajlanıp atırğan mámleketlerde awıl xojalığı onimlerin islep shıgarıwda 60 procent xalıq bánt esaplasa, rawajlangan mámleketlerde bul kórsetkish 10 procentti quraydı.

Dun'ya júzinde awıl xojalığın rawajlandırıw, onın global baskige shıdamlılıq indeksin asırıwda agrar tarawda bazar ekonomikasi mexanizminiń ámel etiwın keńeytiw, awıl xojalığı natiyjeliligin asırıw, awıl xojalığında ámelge asırılıp atırğan investiciyalıq joybarlardın joqarı natiyjege jetiwın támiyinlew, agrar tarawdın tarmaqların innovaciyalıq rawajlanıwın xoshametlew, awıl xojalığın mámleket tárepinen qollap quwatlaw optimal dárejesin anıqlaw arqalı mámleket hám menshikli sheriklik principinen keń paydalanıwğa qaratılğan jumıslar ámelge asırılıp atır. Sońğı jıllarda ekonomikalıq ádebiyatta awıl xojalığı baskige shıdamlılığı jáne onın natiyjeliligi kórsetkishlerin asırıw, tarawda investicion hám innovaciyalıq joybarlardı ámelge asırıwda mámleket hám menshikli sheriklik mexanizmin kúsheytiw, awıl xojalığı tarmaqların modernizaciyalaw hám strukturalıq ózgerislerdi ámelge asırılıwında shet el hám ishki investiciyalardan paydalanıwdın ústin bagdarları, awıl xojalığında payda bolatúgın ekonomikalıq qatnaslar sistemasında bazar mexanizmin kúsheytiw usılların izertlewge qaratılğan ilimiy izertlewler jáne de kúsheyip atır.

Ózbekstanda awıl xojalığında gárezsizlik jıllarındağı ámelge asırılğan reformalar agrar tarawdı bazar ekonomikasi talaplarına uyqas túrde rawajlandırıw, ishki tutınıw bazarın azıq awqat onimleri menen toltırıw, eksportqa bagdarlangan islep shıgarıwdı xoshametlew, awıl xojalığı onimleriniń sapasın xalıq aralıq standartlarğa saykeslestiriw arqalı awıl xojalığı hám azıq awqat onimleriniń xalıq aralıq bazarlardağı baskige shıdamlılığın asırıwğa qaratıldı. Mámleket jalpı ishki tabısınıń úshen bir bóleginen artıq úlesi áyne awıl xojalığı úlesine tuwra keledi. Sonın menen birge, bul tarawda 3, 5 mln. nan artıq xalıq bánt bolıp, awıl xojalığı onimlerin shet el mámleketlerge satıwdan túsken túsimler Ózbekstanın ulıwma eksport túsimlerining 25,0 procentine shekem bolğan bólegin quraydı. Dun'ya awıl xojalığı onimleri bazarında Ózbekstan óziniń paxtası hám miywe palız onimleri menen ataqlı esaplanadı. Ámeldegi unamly tendenciylarğa qaramay keyingi jıllarda mámleketimiz awıl xojalığı baskige shıdamlılığın asırıw zárurli ilimiy-ámeliy ahmiyetke iye esaplanadı. Atap aytqanda, Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019 jıl 17 apreldedi "Awıl xojalığı tarawında mámleket basqarıwı sistemasın jetilistiriw ilaj tadbirleri haqqındağı PF-5708-sanlı Pármanında belgilengenindey, "Awıl xojalığın rawajlandırıw jáne onın baskige shıdamlılığın asırıw mámleket xalqınıń 60 procentinen artıq bólegi jasap atırğan awıllardıń párawanlıq dárejesin kóteriwdi zárurli faktor bolıp atır".

Búgingi künde jáhán mámleketlerinde agrar tarawda ámelge asırılıp atırğan ekonomikalıq reformalardıń maqseti sol mámlekette joqarı natiyjelilikke hám baskige shıdamlılıq dárejesine iye bolğan awıl xojalığın shólkemlestiriw esaplanadı[1]. Awıl xojalığı baskige shıdamlılığı dárejesin asırıwdın dun'ya júzlik ámeliyatınıń analizi kórsetiwinshe, mámleketlerdın xalıq aralıq sawda shólkemine aǵza bolıwında olardıń agrar tarawı tarmaqlarınıń tınıshlıǵı, ishki bazardağı teń salmaqılıqtı támiyinlew menen bir qatarda, import almasıwıshı hám eksport kólemin asırıwda ulken ahmiyetke iye boladı. Atap aytqanda, Evropa awqamı mámleketlerinde awıl xojalığı onimleriniń ishki hám sırtqı bazardağı baskige shıdamlılığın asırıw mámleketlik subsidiya mexanizmine tiykarlanadı. Evropa awqamına aǵza mámleketler fermerleri tárepinen jetistirilgen awıl xojalığı onimleri ulıwma bahasınıń orta esapta 50 procenti mámleket subsidiyasi tiykarında qaplanadı. Sonın menen birge, bul mámleketler toparında jergilikli fermerler ushın óz onimlerin jáhán bazardağı ortasha bahadan joqarılaw bahada satıw imkaniyatın beretuğın kompensacion tólewler hám teńlestirilgen salıq siyasatı ámel etedi. Ámelge asırılğan reformalar natiyjesinde búgingi künde Evropa awqamına aǵza bolğan mámleketlerdın azıq awqat qawipsizligi támiyinleniwi menen bir qatarda, ishki tutınıw bazarında awıl xojalığı onimleri menen tolıq ózin ózi toyındıra alıw múmkinshiligine iye boldı (1-kestge qarań).

Dun'ya xojalığında jetekshi mámleketlerden biri esaplangan AQSh tábiyǵıy-ıqlım sharayat tárepinen awıl xojalığın rawajlandırıw ushın júdá qolaylı shárt sharayatqa iye.

1-kest. Ayrım mámleketlerde awıl xojalığı mámleket tárepinen qollap quwatlawdın tiykarǵı bagdarları[7]

Mámleket	Mámleket tárepinen ámelge asırılıp atırğan awıl xojalığı baskige shıdamlılığın asırıwğa qaratılğan bagdarlamalar
Evropa awqamı mámleketleri (orta esapta)	-awıl xojalığında paydalanılıp atırğan hár 1 gektar maydan ushın ortasha 298 AQSh doll. ajratıladı; -awıl xojalığı onimlerin islep shıgarıw (jetistiriw) ushın sarplangan qarejetlerdın 50 procenti mámleket subsidiyasi esabınan qaplanadı; -awıl xojalığı onimleri usaqlap satıw bahaların mámleket tárepinen belgilew; -awıl xojalığı onimleri eksportın mámleket tárepinen subsidiyalaw; -jergilikli fermerler ushın óz onimlerin dun'ya júzli bazardağı ortasha bahadan tomenlew bahada satıw imkaniyatın beretuğın kompensaciyaq tólewler hám teńlestirilgen salıq siyasatın ámelge asırılıwı. Bul túrdegi bagdarlamalar Evropa awqamı mámleketlerin azıq-awqat onimleri menen ózin ózi támiyinley alıw múmkinshiligini (misalı, biyday - 177 procent, qumsheker - 95 procent, sút hám sút onimleri - 120 procent, qara maldın góshi - 109 procent) sezilerli dárejede asırđı
Finlyandiya	- fermerler paydasında mámleket subsidiyalarınń úlesi 71 procentti quraydı
Franciya	-ishki bazarda awıl xojalığı onimleri bahası kepillik berilgen dárejeden arzanlasqanda, fermerler ushın onim jetistiriw, saqlaw hám qayta islew ushın sarplangan qarejetlerine uyqas túrde kompensacion tólewler ámelge asırıladı; -shet el mámleketlerinin awıl xojalığı onimlerin import etiwge qarsı protekcionizm siyasatı qollanıladı, atap aytqanda, joqarı belgilengen satıp alınğan zat bahaları, baxıxana tólewleri sıyaqlı ilajlar bolıp tabıladı.
Shveciya	-islep shıgarılğan (jetiwirilgen) awıl xojalığı onimleri ulıwma bahasınıń 73 procenti mámleket byudjetinen subsidiyalanadı; - fermerler paydasında mámleket subsidiyalarınń úlesi 59 procentti quraydı

Yaponiya	- jetistirilgan awıl xojalıǵı ónimleri ulıwma bahasınıń 90 procenti mámleket byudjetinen subsidiyalanadı; -mámleket aymaǵına gúrish import qılıw qatań qadaǵalanǵan; -fermerler paydasında mámleket subsidiyalarınń úlesi 75 protsentti quraydı
Isroil	- awıl xojalıǵında paydalanılıp atırǵan hár 1 gektar maydan ushın ortasha 473 AQSh doll. ajratıladı
AQSh	-awıl xojalıǵında paydalanılıp atırǵan hár 1 gektar maydan ushın ortasha 324 AQSh doll. ajratıladı; -awıl xojalıǵı rawajlandırıwǵa 2018-2019 jıllarda orta esapta 59, 5 mlrd. doll. ajratılǵan; -fermerler paydasında mámleket subsidiyalarınń úlesi 30 procentti quraydı
Kanada	-awıl xojalıǵında paydalanılıp atırǵan hár 1 gektar maydan ushın ortasha 180 AQSh doll. ajratıladı; -sút hám sút ónimleri islep shıǵarıw qárejetleriniń 90 procenti mámleket byudjeti tárepinen dotaciyanı; agrar tarawdı rawajlandırıwǵa mámleket qárejetleriniń JIÓdegi úlesi 26 procentke teń.
Rossiya	-awıl xojalıǵında paydalanılıp atırǵan hár 1 gektar maydan ushın ortasha 110 AQSh doll. ajratıladı; -fermerler ushın ajratılǵan kreditler payızınıń málim bir bólegi mámleket subsidiyası tiykarında qaplanadı; -awıl xojalıǵında paydalanıw ushın texnikalıq qurallar, asbap -úskeneler óndiriwshiler ushın qárejetleriniń 25-30 procenti mámleket subsidiyası esabınan qaplanadı.

Bunday ústinlik esabına AQSh fermerleri ushın awıl xojalıǵı ónimlerin jetistiriw Evropa awqamı mámleketleri fermerlerine salıstırǵanda 1,6-1,7 ese kem qárejet esabına ámelge asırıladı. Sonıń menen birge, bul kórsetkish Rossiya fermerlerine salıstırǵanda 2,5 ese, Yaponiyaǵa salıstırǵanda bolsa 3,0 ese arzan esaplanadı. Bul jaǵdaydan kelip shıqqan halda, basqa mámleketlikler AQSh húkimetine salıstırǵanda agrar tarawdıń básikeyge shıdamlılıǵın asırıw, awıl xojalıǵı ónimlerin jetistiriw hám olardı satıp alıw ushın bir neshe ese kóp aqsha jumsasadı, degen juwmaqqa keliw múmkin boladı. Mısalı, Finlyandiya húkimeti jergilikli fermerlerden bir tonna biydaydı AQShdaǵı bahaǵa salıstırǵanda tórt ese qımbatına satıp aladı[3]. AQSh awıl xojalıǵın rawajlandırıw jáne onıń básikeyge shıdamlılıǵın asırıwda dúń'ya júzi boyınsha tábiyǵıy ıqlım shárt sharayatlar tárepten bunday ústinlikke iye bolıwına qaramay, agrar tarawǵa jóneltirilip atırǵan mámleket qárejetleri kólemi boyınsha dúń'yada jetekshi orındı ieleydi. BMSHnıń Azıq awqat hám awıl xojalıǵı shólkemi ekspertleri tárepinen ámelge asırılǵan esap sanaq nátiyjelerine boyınsha, 2001- 2023 jıllarda AQSh awıl xojalıǵına jóneltirilgen jıllıq oraylıq húkimet qárejetleri kólemi orta esapta 24, 4 mlrd. AQSh dollarǵa teń bolǵan. Rawajlanǵan mámleketlerde agrar tarawdıń nátiyjeliligi jáne onıń básikeyge shıdamlılıǵın asırıw awıl xojalıǵında kooperaciyalasıwdıń joqarı dárejesi (ónimlerdi qayta islew, saqlaw, jetkiziw, satıw, fermerlerge materiallıq - texnik hám finanslıq xızmetler kórsetiw) hám agrosanaat integraciyası esabına ámelge asırıladı. Sonıń menen birge, bul topar mámleketlerinde awıl xojalıǵınıń zúraátılıǵı, islep shıǵarıw qatnasıqlarınıń nátiyjeliligi, agrar tarawdıń básikeyge shıdamlılıǵın asırıw, azıq awqat ónimlerin islep shıǵarıwshılardı innovaciyalıq rawajlandırıw, awıl xojalıǵında iskerlik júrgizip atırǵan ekonomikalıq sub`ektlerdiń rawajlanıw múmkinshiliklerin keńeytiw hám awıllıq jaylardıń turaqlı rawajlanıwın támiyinlewde agroklasterezaciyalawǵa zárúrli itibar qaratıladı[2]. Agroklasterlardi qalıplestiriw hám olardı rawajlandırıw arqalı rawajlanǵan mámleketler xalıqaralıq básikey munásibetlerin kúsheytiw sharayatında awıl xojalıǵı, ásirese, azıq-awqat qawıpsızlıǵı salasında qawıpsızlıq sharalardı da ámelge asıradı[4]. Atap aytqanda, rawajlanǵan mámleketlerde islengen iri integraciyalıq, kóp tarmaqlı agrosanaat birlespeleri aldınǵı innovaciyalıq texnologiyalarǵa tiykarlanǵan halda jáhán awıl xojalıǵı ónimleriniń yarımınan zıyat bólegin islep shıǵaradı. Bul túrdegi agroxojalıq júrgiziwshi sub`ektlerdiń miynet ónimliliǵı basqalarǵa qaraǵanda 1,5-2,0 ese joqarı esaplanıp, bir birliktegi jer maydanında awıl xojalıǵı ónimi jetistiriw ushın talap etiletuǵın resurslar kólemi 2,0 ese az bolıp, olar tárepinen jetistirip atırǵan ónimlerdiń ózine túser bahası sezilerli dárejede arzan esaplanadı.

Evropa awqamı mámleketleri agroklasterlastırıw ilaj ilajların ámelge asırıw arqalı awıl xojalıǵında, atap aytqanda, sharwashılıq penen shuǵıllanatuǵın fermer xojalıqları arasında kooperaciyalasıwdı rawajlandırǵan. Mısalı, Franciyada bul túrdegi kooperaciya 70 procent shoshqa góshini jetistirse, bul kórsetkish Niderlandiyada - 26,0 procent, Germaniyada bolsa 25 procentti quraydı. Shveciyada da bul túrdegi kooperaciyalarda kóplegen fermer xojalıqları óz-ara birlesken bolıp, mámleket aymaǵında jámi 18 regionlıq kooperaciya islengen dep bahalanadı. Sonıń menen birge, fermerler haqıqların qorǵaw hám olardıń rawajlanıwın qollap quwatlaw maqsetinde "Milliy fermerler kooperativleri birlespesi" shólkemi dúzilgen[6].

Finlyandiya awıl xojalıǵı tarawında kooperativlardi qalıplestiriw arqalı agrobiznes sub`ektleriniń xojalıq iskerligi júrgiziw ushın zárúr shárt sharayatlar támiyinlewde maqset etip qoyadı. Atap aytqanda, ónimlerdi jetistiriw, olardı satıw, jetkizip beriw, saqlaw, awıl xojalıǵı ónimlerin qayta islew, fermer xojalıqların islep shıǵarıw quralları, texnika hám ásbap úskeneleri menen támiyinlew, olarǵa finanslıq hám basqa túrdegi xızmetler kórsetiw bolıp tabıladı.

Analizler kórsetiwinshe, mámlekette awıl xojalıǵı ónimlerin jetistiriw ushın zaruriy tuqımlardıń 50 procenti, sharwa malları ushın azıqlardıń 65 procenti, awıl xojalıǵınıń texnikalıq hám janar may támiynatınıń 40 procenti áyne kooperativlar tárepinen támiyinlenedi. Sonıń menen birge, awıl xojalıǵı ónimlerin qayta islewde fermer xojalıqları integracion kooperativ bir-lespelerin qalıplestiriwde joqarı dárejede háreket etedi. Bul túrdegi birlespeler tárepinen gósh hám gósh ónimleriniń 75 procenti, sút hám sút ónimleriniń 92 procenti islep shıǵarıladı[7]. Dúń'ya júzi ámeliyatında awıl xojalıǵı básikeyge shıdamlılıǵın asırıwda agrosanaat integracion birlespelerin shólkemlestiriwdiń shártnamalıq formasınan da keń paydalanılardı. Atap aytqanda, AQShda bul túrdegi agrosanaat integraciyalıq birlespelerinde jámi awıl xojalıǵı ónimleriniń 30,0 procenti islep shıǵarılardı. Fermer xojalıqları menen integraciyalıq sheriklik haqqında shártnamalar ádetde iri awıl xojalıǵı ónimlerin qayta isleytuǵın sanaat kárxanaları hám sawda kompaniyaları ortasında dúziledi. Ásirese, qısqa müddette tutınıwǵa jaramsız jaǵdayǵa túsip qalatuǵın awıl xojalıǵı ónimlerin qayta islew boyınsha shártnamalar dúziw keń tarqalǵan. Mısalı, sút hám sút ónimlerin islep shıǵarıw boyınsha fermer xojalıqları hám awıl xojalıǵı ónimlerin qayta isleytuǵın iri sanaat kárxanaları ortasında shártnamalıq kelisu tiykarında dúzilgen agointegraciyalıq birlespeler tárepinen 95 procent ónim islep shıǵarılsa, palız eginlerdi qayta islewde bul kórsetkish 83 procentke teń[5].

Juwmaq hám usınısıar. Awıl xojalıǵın rawajlandırıw, onıń básikeyge shıdamlılıǵın asırıw boyınsha rawajlanǵan mámleketler ámeliyatın sistemalı analizlew hám qıya salıstırıw tiykarında mámleketimiz ámeliyatında tómendegilerden dóretiwshilik paydalanu maqsetke muwapıq dep esaplaymız: agrar sektorda ilimiy izertlew tájiriye konstruktorlıq

islenbelerin ámelge asırıwdı qollap quuatlaw; innovaciyalıq islenbelerdi hám joybarlardı islep shıǵarıw ámeliyatına qollanılǵan fermer xojalıqları ushın salıq jeńilliklerin engiziw, jeńillikli shártler tiykarında kreditler ajratıw; fermer xojalıqları iskerligin qollap quwatlaw maqsetinde olar zıyan kórgen táǵdirde mámleket subsidiyasın ajratıw; dáslep ishki bazardı arzan bahalardáǵı awıl xojalıǵı ónimleri menen toyındırıw hám eksporttı mámleket tárepinen subsidiyalaw; awıl xojalıǵı ónimlerin jetilistiriw, qayta islew, olardı saqlaw, jetkiziw, satıw boyınsha agrosanaat integraciyalıq birlespeleri, atap aytqanda, agroklastlerdi shólkemlestiriwdi xoshametlew; awıl xojalıǵın rawajlandırıwǵa investiciyalardı keń tartıw, tuwrıdan tuwrı shet el investiciyalar esabına agrobiznes wákılleriniń texnikalıq-texnologiyalıq qurallanıwın xoshametlew; fermer xojalıqları jaylasqan ayaqlardıń tábiyǵıy-ıqlım shárt sharayatların úyreniw hám olardıń jaylasqan ayaqlarınan kelip shıqqan halda mámleket subsidiyaların ajratıw mexanizmin engiziw[7]. Pikirimizshe, joqarıda bildirilgen pikirlerdi inabatqa alǵan halda keyingi jıllarda mámleketimizde agrar sektordı qollap quwatlawǵa qaratılǵan mámleket baǵdarlamaların islep shıǵılıwı uzaq múddetli keleshekte milliy awıl xojalıǵımızdıń global básekige shıdamlılıǵı kórsetkishin turaqlı asırıp barıw hám jáhanda jetekshi orınlardı iyelew imkaniyatın beredi.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Абдиев М. Ж. Основные направления агропродовольственной политики Кыргызской Республики в условиях интеграции в Евразийский экономический союз // Общество и экономика. – 2017. – № 3, 4. – С. 136
2. Милосердов В.В. Многоукладная экономика АПК: состояние и перспективы // АПК: экономика, управление. – 2012. – № 2. – С. 10–21
3. Насруллаева Т.Д. Стратегические приоритеты развития кластеров в АПК региона / Т.Д. Насруллаева // Вопросы структуризации экономики. – 2010. – № 1. – С. 174–177.
4. Шве́ц Н. С. Концепция конкурентоспособности регионального агропромышленного комплекса: монография / Н. С. Шве́ц, Ф. З. Мичурина; М-во с.-х. РФ, ФГБУ высшего образования «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2016. – 207 с.
5. Юнусова П. С. Создание региональных научно-инновационных и производственных кластеров для модернизации аграрного сектора экономики / П. С. Юнусова // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Региональные проблемы преобразования экономики: интеграционные процессы и социально-экономическая политика региона» (Махачкала, 5 декабря 2018 г.). Махачкала, ИСЭИ ДНЦ РАН. – 2018.
6. Юсупова П.С., Ахмедова Ж.А. Зарубежный опыт достижения конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции. Региональные проблемы преобразования экономики, №2, 2019. С. 21-27.
7. Об изменениях в порядке предоставления субсидий производителям сельскохозяйственной техники. Электрон. Тестовые дан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://m.government.ru/docs/33993/> (дата обращения: 07.07.2020 г.), своб. – Загл. с экрана; Юнусова П. С. Создание региональных научно-инновационных и производственных кластеров для модернизации аграрного сектора экономики / П. С. Юнусова // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Региональные проблемы преобразования экономики: интеграционные процессы и социально-экономическая политика региона» (Махачкала, 5 декабря 2018 г.). Махачкала, ИСЭИ ДНЦ РАН. – 2018.;

Awıl xojalıǵınıń básekige shıdamlılıǵın asırıdın sirt el tájiriýbesi

Rezyume. Maqalada awıl xojalıǵın mámleket tárepinen qollap quuatlaw, onı turaqlı rawajlandırıw hám global dárejedeǵı básekige shıdamlılıǵı dárejesin asırıwdıń rawajlanǵan mámleketler ámeliyatı salıstırılǵan. Olardıń ayırıqsha tárepleri anıqlanıp, mámleketimiz awıl xojalıǵı básekige shıdamlılıǵın asırıwda shet el tájiriýbesinen dóretilshilik paydalanıw múmkinshilikleri boyınsha ilimiy usınıs hám ámeliy usınıslar islep shıǵılǵan.

Tayanış sózler: básekige shıdamlılıq, mámleket subsidiyası, kompensaciyalıq tólemler, fermer xojalıqları.

Zarubezhnoy opyt povysheniya konkurentosposobnosti sel'skogo hozyaystva

Резюме. В статье сравнивается практика развитых стран по поддержке сельского хозяйства государством, обеспечение его устойчивого развития и повышения уровня конкурентоспособности на мировом уровне. Выявлены их особенности, разработаны научные предложения и практические рекомендации по возможностям творческого использования зарубежного опыта в повышении конкурентоспособности сельского хозяйства в нашей стране.

Ключевые слова: конкурентоспособность, государственные субсидии, компенсационные выплаты, фермерские хозяйства.

foreign experience in enhancing agricultural competitiveness

Summary. The article compares the practices of developed countries in supporting agriculture by the government, ensuring its sustainable development, and enhancing competitiveness on a global scale. It identifies their peculiarities and develops scientific proposals and practical recommendations for the creative utilization of foreign experience in increasing the competitiveness of agriculture in our country.

Key words: agricultural competitiveness, competition, government subsidies, compensatory payments, farms.

УДК: 338.43

КИШЛОҚ ХҲЖАЛИГИ МАҲСУЛОТЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Исмаилов К. С., Шамуратов А. Ш.

Қорақалпоқ давлат университети

Жаҳонда кишлоқ хўжалик маҳсулотларининг ишлаб чиқарилиши ва унинг самарадорлигини ошириш, аҳолини озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Аҳолининг кишлоқ хўжалиги озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган талабини тўлиқ қониқтириш жаҳон муаммоларидан ҳисобланади. 2024 - йил бошига Қорақалпоғистон Республикаси аҳоли сони 2,0 миллиондан ошган бўлиб, ҳозирги вақтда аҳоли кишлоқ хўжалик озиқ-овқат маҳсулотлари билан тўлиқ таъминланган деб айтиш кийин. Масалан, 2022 - йил маълумотларига кўра республикада кишлоқ хўжалиги маҳсулотларига талаб сабзавот, полиз, дуккакли экинлар, гўшт, сут маҳсулотлари бўйича қониқтирилган, лекин картошка, мева, узум, балиқ маҳсулотлари ва бошқалар

бўйича талаб қониқтирилмаган [11]. Маълумотларга кўра 2021-йилда жаҳон миқёсида асосий қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг ишлаб чиқарилиши 2000 йилдан 54 фоизга, 2020 -йилдан эса 2 фоизга ўсган ҳолда 9,5 миллиард тоннага етди. 2020 йилдан 2021- йилгача глобал дон ишлаб чиқариш 64 миллион тоннага ёки 2,1 фоизга ўсган, бу маккажўхори ишлаб чиқаришнинг 4,1 фоизга ўсиши билан боғлиқ. 2021 -йилда маккажўхори, буғдой ва гуруч умумий дон етиштиришнинг 90 фоизини ташкил қилди. 2021- йилда жаҳон миқёсида мева ва сабзавотлар етиштириш мос равишда 910 миллион тонна (2020 - йилга нисбатан +1,1 фоиз) ва 1,2 миллиард тонна (+1,4 фоиз) га етди. Товуқ, чўчка ва қорамоллар дунё бўйлаб ишлаб чиқарилган асосий гўшт бўлиб, 2021 - йилда 316 миллион тоннани ташкил қилди ва бу маълумотлар албатта ижобий кўринишга эга. Айниқса шуни таъкидлаш жоизки, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 2030 йил даврига кун тартибига иқтисодиёт олдига табиий ресурслар эҳтиёткорлик сақланган ҳолда 2050 - йилга ҳавонинг иқлим нейтраллигига эришиш учун катта мақсадлар қўйилган [1]. Шунинг учун жаҳонда қишлоқ хўжалик маҳсулотларини ишлаб чиқаришда табиий ресурслардан самарали фойдаланиш зарурлиги келиб чиқмоқда.

Ишлаб чиқаришда аҳоли даромадларининг ҳам ортиб бориши муҳим аҳамиятга эга. Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариши нафақат овқатланишни яхшилашда, балки кўпчилик учун асосий даромад манбаи ҳамдир. Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштиришнинг юксалиши очарчиликка барҳам бериш, шунингдек, иқтисодий ва ижтимоий ривожланишнинг калитидир. Сўнгги ўн йилликларда глобал ўсимлик ишлаб чиқариш кескин ўзгарди. Биз етиштирадиган озиқ-овқат миқдори икки омил натижасида тез ўсди: қишлоқ хўжалиги учун фойдаланадиган ерлар миқдори кенгайди, лекин энг катта омил экинлар ҳосилдорлигининг тез ўсиши бўлди [2]. Албатта ҳосилдорликни юқорилатиш орқали ишлаб чиқаришни кўпайтириш асосий масалалардан ҳисобланади. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқариш жараёнида жаҳондаги айрим давлатларнинг ишлаб чиқариш салоҳияти ўрганилганда, АҚШ Қишлоқ хўжалиги вазирлиги 2023/24 маркетинг йили Шри-Ланка гуруч ишлаб чиқаришни 3,3 миллион тонна (тегирмон асосида), ўтган ойларга нисбатан 9 фоизга ва ўтган йилга нисбатан 17 фоизга кўп деб баҳоламоқда. Экинган майдон 1,2 миллион гектарга баҳоламоқда, бу 2022/23 йилга нисбатан анча кўп. Ҳосилдорликка эришиш тахмин қилинмоқда гектарига 4,22 тонна (тахминан), идеал об-ҳаво туфайли ўтган йилга нисбатан 16 фоизга кўп [3]. Бу маълумотлар бўйича ижобий кўрсаткишларга эришилган.

Европа Иттифоқида қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг ишлаб чиқарилиши бўйича маълумотлар ўрганилганида 2022 йилда 270, 9 миллион тонна дон етиштирилган ва бу 2021 йилга нисбатан 26, 7 миллион тоннага кам бўлиб, кўплаб экинларнинг йиғиб олинган маҳсулотига Европа Иттифоқининг катта қисмларида қурғоқчилик шароитлари таъсир кўрсатган, шу жумладан донли маккажўхори (27,4 фоизга), кунгабоқар (10,1 фоизга пасайган) ва зайтун мойи учун зайтун (38, 1 фоизга пасайган). 2022-йилда кўплаб экинлар, жумладан, дон (+45, 6%), қанд лавлаги (+34, 9%), картошка (+30, 5%), мойли ўсимликлар (+29, 0%) юксалишда давом қилди [4]. Қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг ишлаб чиқарилиши sanoat маҳсулотларининг ишлаб чиқарилишидан кескин фарқ қилади. Бунга табиат иқлим шароитлари кўпроқ таъсир қилиши мумкин.

Европа Иттифоқида қишлоқ хўжалигининг стратегик аҳамияти ва унинг салоҳияти жамиятга хизматлар кўрсатишда ҳозирги таъсирдан кескин фарқ қилади яъни қишлоқ хўжалиги амалиётлари атроф-муҳитга, соғлиққа ва иқлимга салбий таъсир қилмаслик ва секторнинг узоқ муддатли барқарорлиги ва рақобатбардошлигига йўналтирилган. Шунинг учун бу сектор Европа келажагига ижобий ҳисса қўшиши керак [5]. Бу фақат Европа учун эмас жаҳон миқёсида амалга оширилиши керак.

Ўзбекистон Республикасида ҳам қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг ишлаб чиқарилиши муҳим аҳамият касб этади. Кейинги вақтларда аҳолини озиқ-овқат маҳсулотлари билан тўлиқ таъминлаш мақсадида қишлоқ хўжалик маҳсулотларини ишлаб чиқаришни кўпайтириш йўлга қўйилган. Масалан, Ўзбекистон Статистика агентлиги дастлабки маълумотларига кўра, 2023 йилда қишлоқ, ўрмон ва балиқчилик хўжалиги маҳсулотларининг умумий ҳажми 426,3 трлн сўмни ташкил этган. Бу кўрсаткич 2022 йил билан солиштирилганда 4,1 фоизга ошган. Қайд этилишича, 2023 йилда Ўзбекистонда чорвачилик маҳсулотлари йўналишида 2,8 млн тонна гўшт (тирик вазнда), 12 млн тонна сут, 8,5 млн дона тухум етиштирилган. 2023 йилда етиштирилган деҳқончилик маҳсулотлари хусусан, дон маҳсулотлари - 8,4 млн. тоннага, картошка - 3,6 млн. тоннага, сабзавотлар - 11,6 млн. тоннага, полиз экинлари - 2,4 млн. тоннага, мева ва резаворлар - 3,1 млн. тоннага, узум - 1,7 млн. тоннага етти. [6]. Бу кўрсаткичлар олдинги йилларга нисбатан анча юқори.

Аграр сектор Ўзбекистон иқтисодиётининг энг муҳим тармоқларидан бири бўлиб, бу юртимиз аҳолисининг озиқ-овқат маҳсулотлари, қайта ишлаш sanoati ва хизмат кўрсатиш соҳалари учун хомашё манбаи бўлиш билан бирга Ўзбекистоннинг ташқи савдо жараёнларида экспорт салоҳияти барқарорлигини таъминлашга хизмат қилади [7]. Қишлоқ хўжалиги ва озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш ҳажмини ошириш, экспорт географиясини кенгайтириш бўйича белгиланган режага мувофиқ ишлар ташкил қилинмоқда. Хусусан, республикада “Organic” ва “Global G.A.P.” халқаро стандартлари талабларига мувофиқ маҳсулот ишлаб чиқариш, тартибга солиш ва мувофиқлаштириш тизимини ривожлантириш белгилаб олинган. Соҳада илм, фан ва инновацияларни ривожлантириш мақсадида Ўсимликлар генетик ресурслари илмий-тадқиқот институти ташкил этилган ҳамда “Қишлоқ хўжалиги экинлари генетик ресурслари Миллий генбанки” фаолияти йўлга қўйилган [7].

2023 йил қаҳратон қишдаги ноқулай об-ҳаво ва ёздаги ўта иссиқ кунлар сабабли қишлоқ хўжалиги меҳнаткашлари учун синовли йил бўлган бўлишига қарамасдан озиқ-овқат маҳсулотларини кўпайтириш борасида салмоқли натижаларга эришилди. Қишлоқ хўжалигида ислохотлар изчил амалга оширилаётган бугунги кунда аҳолини деҳқончилик маҳсулотларига бўлган талабини қондириш ва бу борадаги таъминотни тубдан яхшилаш муҳим аҳамият касб этади. Қайд этиш лозимки, мамлакатимиз ҳудудларида полизчиликнинг ўзига хос мактаблари

яратилган бўлиб, айниқса қовун ва тарвуз етиштириш кенг оммалашган. Статистика агентлиги маълумотларига кўра, ўтган 2023 йилда мева - сабзавот маҳсулотлари экспорти ҳажми 7,9 % га ошган [8].

Кейинги вақтлари Республикада сув танқислиги сезиларли даражада таъсир қилмоқта ва қишлоқ хўжалигини сув ресурслари билан барқарор таъминлаш мақсадида 2023 йилда сув ресурсларини бошқаришда узлуксиз тизимни йўлга қўйиш ҳамда сувни тежайдиган рақамли технологияларни жорий қилиш ҳисобига сувни етказиб беришдаги табиий йўқотишлар ҳажми **10 фоизгача** камайтириш белгилаб олинди [9]. 2023 йилда қишлоқ хўжалигида экспорт ҳажми қарийб 2 миллиард долларга етди. Жумладан, ўтган йили соҳада ишлаб чиқариш 4,1 фоизга ўсиб ва 426 триллион сўмни ташкил қилди. Экспорт эса қарийб 2 миллиард долларга етди ва 152 минг гектар боғ ва тоқзорлар барпо қилинди. Бу йил илк бор 3 миллион 700 минг тонна пахта, шунингдек, 8 миллион тонна ғалла ҳосили олинди. Бундай рақамлар яқин тарихимизда ҳеч қачон бўлмаган [10]. Кейинги вақтлари Қорақалпоғистон Республикаси ҳам сув танқислиги шароитида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқармоқда.

1-жадвал. Қорақалпоғистон Республикасида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқариш таҳлили (млрд.сум)

Т/р	Кўрсаткичлар номлари	2021 йил	2022 йил якуни		Ўзгариш, % да	
			режа	ҳақиқатда	режага нисбатан	2021 йилга нисбатан
1.	Ялпи қишлоқ, ўрмон ва балиқчилик хўжалиги маҳсулотлари	12340,9	14322,7	14359,1	100,3	116,4
	Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ҳажми					
	а) жорий даврдаги амалий баҳоларда	11511,8	13170,0	13389,1	101,7	116,3
	шу жумладан, деҳқончилик маҳсулотлари	5400,4	6528,3	6631,9	101,6	122,8
	чорвачилик маҳсулотлари	6111,5	6641,8	6757,2	101,7	110,6
	б) таққослама баҳоларда	11511,8	11726,1	11921,6	101,7	103,6
2	Фермер хўжаликларида					
	таққослама баҳоларда	3546,4	3674,1	3679,0	100,1	103,7
	жорий баҳоларда	3546,4	4583,0	4589,1	100,1	129,4
3	Деҳқон хўжаликларида					
	таққослама баҳоларда	7160,9	7249,8	7420,8	102,4	103,6
	жорий баҳоларда	7160,9	7512,9	7780,9	103,6	108,7

1-жадвал маълумотларига кўра қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқариш таҳлили фермер ва деҳқон хўжаликлари бўйича алоҳида ўрганилган. Деҳқон хўжаликларида фермер хўжаликлари нисбатан икки баробардан кўпроқ маҳсулотлар ишлаб чиқарилганлиги кўринмоқда. Шунингдек қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқариш режага ва ўткан, йилга нисбатан анча кўпайган. Бу кўрсаткичларни ижобий баҳолаш мумкин.

Республика аҳолисин талабини деҳқончилик маҳсулотлари билан қониқтириш асосий вазифалардан биридир. Бу эса сув танқислиги шароитида жуда ҳам мураккаб соҳа бўлиб ҳисобланади.

2-жадвал. Қорақалпоғистон Республикасида деҳқончилик маҳсулотларини ишлаб чиқаришда ялпи ҳосил таҳлили (минг тонна)

Т/р	Кўрсаткичлар номлари	2021 йил	2022 йил		Ўзгариш, % да	
			режа	ҳақиқатда	режага нисбатан	2021 йилга нисбатан
1.	Донли экинлар - жами	271,1	274,4	287,1	104,6	105,9
	шундан: қишлоқ хўжалик корхоналари	20,8	19,7	27,7	140,6	133,2
	Фермер хўжаликлари	213,2	217,5	223,8	102,9	105,0
	Деҳқон хўжаликлари	37,1	37,2	35,6	95,7	96,0
2.	Бошоқли экинлар- жами	147,4	155,0	165,9	107,0	112,6
	шундан: қишлоқ хўжалик корхоналари	8,3	12,5	15,5	124,0	186,7
	Фермер хўжаликлари	115,4	118,5	128,4	108,4	111,3
	Деҳқон хўжаликлари	23,7	24,0	22,0	91,7	92,8
3.	Картошка- жами	89,4	91,8	90,6	98,7	101,3
	шундан: қишлоқ хўжалик корхоналари	0,6	0,5	0,6	120,0	100,0
	Фермер хўжаликлари	29,0	30,0	29,3	97,7	101,0
	Деҳқон хўжаликлари	59,8	61,3	60,7	99,0	101,5
4.	Сабзавот- жами	301,5	313,4	314,6	100,4	104,3
	шундан: қишлоқ хўжалик корхоналари	8,9	6,0	5,3	88,3	59,6
	Фермер хўжаликлари	111,9	122,9	124,6	101,4	111,3
	Деҳқон хўжаликлари	180,7	184,5	184,7	100,1	102,2
5.	Полиз- жами	164,7	171,8	173,5	101,0	105,3
	шундан: қишлоқ хўжалик корхоналари	4,1	3,5	3,4	97,1	82,9
	Фермер хўжаликлари	83,1	89,6	91,4	102,0	110,0
	Деҳқон хўжаликлари	77,5	78,7	78,7	100,0	101,5
6.	Мева- жами	62,0	63,5	64,9	102,2	104,7
	шундан: қишлоқ хўжалик корхоналари	10,5	10,5	9,4	89,5	89,5
	Фермер хўжаликлари	25,5	26,4	28,7	108,7	112,5
	Деҳқон хўжаликлари	26,0	26,6	26,8	100,8	103,1

7.	Узум- жами	11,2	11,4	11,6	101,8	103,6
	шундан: кишлоқ хўжалик корхоналари	0,9	0,8	0,9	112,5	100,0
	Фермер хўжаликлари	4,3	4,5	4,6	102,2	107,0
	Дехқон хўжаликлари	6,0	6,1	6,1	100,0	101,7

2-жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, Республикада деҳқончилик маҳсулотларини ишлаб чиқариш ялпи ҳосил режа бўйича фақат картошка маҳсулотини етиштириш бўйича бажарилмаган ҳолос, бошқа барча турдаги маҳсулотларни ишлаб чиқариш режаси бажарилган. Лекин ўтган йилга нисбатан барча турдаги маҳсулотларни ишлаб чиқариш анча кўпайган. Хулоса қилиб айтиш керакки, маҳсулотларни ишлаб чиқаришни ҳалиям кўпайтириш чораларини кўриб чиқиш лозим.

Республика аҳолиси талабини чорвачилик маҳсулотлари билан ҳам қониқтириш зарур. Чорвачиликни ривожлантириш ҳам сув танқислиги шароитида мураккаб соҳа бўлиб қолмоқда.

3-жадвал. Чорва маҳсулотларини ишлаб чиқариш таҳлили (минг тонна)

Т/р	Кўрсаткичлар номлари	2021 йил	2022 йил		Ўзгариш, % да	
			режа	ҳақиқатда	режага нисбатан	2021 йилга нисбатан
1	Гушт, тирик вазнда	116,4	120,1	120,5	100,3	103,5
	шундан: кишлоқ хўжалик корхоналари	1,7	1,8	1,8	100,0	105,9
	Фермер хўжаликлари	4,8	4,95	4,8	97,0	100,0
	Дехқон хўжаликлари	109,9	113,3	113,9	100,5	103,6
2	Сут	418,8	434,0	434,0	100,0	103,6
	шундан: кишлоқ хўжалик корхоналари	4,8	5,3	5,3	100,0	110,4
	Фермер хўжаликлари	26,1	27,1	27,1	100,0	103,8
	Дехқон хўжаликлари	388,0	401,5	401,5	100,0	103,5
3	Тухум, млн дона	379,7	398,2	387,0	97,2	101,9
	шундан: кишлоқ хўжалик корхоналари, млн дона	68,3	68,7	62,3	90,7	91,2
	Фермер хўжаликлари, млн дона	30,7	32,8	32,8	100,0	106,8
	Дехқон хўжаликлари, млн дона	280,8	296,7	291,8	98,3	103,9
4	Ўртача битта сугирдан соғиб олинадиган сут миқдори, кг	1229,4	1239,2	1239,3	100,0	100,8
	шундан: кишлоқ хўжалик корхоналари, кг	710,9	890,2	936,9	105,2	131,8
	Фермер хўжаликлари, кг	1 011,1	969,3	962,5	99,3	95,2
	Дехқон хўжаликлари, кг	1 258,9	1 269,8	1 269,4	100,0	100,8
5	Ўртача битта товукдан олинадиган тухум, дона	100,1	104,9	102,0	97,2	101,9
	шундан: кишлоқ хўжалик корхоналари	139,2	140,0	127,0	90,7	91,2
	Фермер хўжаликлари	92,6	99,1	99,2	100,1	107,1
	Дехқон хўжаликлари	94,5	99,8	98,2	98,4	103,9
6	Фермер хўжаликлар сони, бирлик	6 385,0	6 344,0	6 356,0	100,2	99,5
	Уларга бириктирилган ер майдони, гектар	758,0	705,2	704,8	99,9	93,0

3-жадвалда чорва маҳсулотларини ишлаб чиқариш ҳажми таҳлил қилинган ва таҳлил маълумотларига кўра режа туҳум ишлаб чиқариш бўйича бажарилмаган ҳолос, лекин бошқа чарво маҳсулотлари турлари бўйича бажарилган, ўткан йилга нисбатан чорва маҳсулотларини ишлаб чиқариш ҳажми барча турлари бўйича кўпайган.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, республикада аҳоли сони йилдан йилга ошиб бормоқда. Аҳоли сони ўсиб бориши билан кишлоқ хўжалик озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган талаб ҳам ўсиб бормоқда. Шунинг учун республикада кишлоқ хўжалик маҳсулотларини ишлаб чиқариш ва унинг самарадорлигини ошириб бориш лозим. Бунинг учун республикада салоҳият етарли бўлиб, фақат кишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштирадиган кишлоқ хўжалиги корхоналарини, фермер хўжаликларини ва деҳқон хўжаликларини рағбатлантириб бориш керак, шунингдек, сув танқислигини ҳисобга олган ҳолда кишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштирадиган субъектларга ҳосилдорликни ошириш учун янги технологияларни жалб қилиш зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. Agricultural production statistics 2000 - 2021. FAOSTAT Analytical Brief 60. <https://www.fao.org/3/cc3751en/cc3751en>.
2. Agricultural Production. by Hannah Ritchie, Pablo Rosado and Max Roser. <https://ourworldindata.org/agricultural-production>.
3. World Agricultural Production. United States Department of Agriculture Foreign. Agricultural Service Circular Series WAP 2-24 February 2024. <https://apps.fas.usda.gov/psdonline/circulars/production>.
4. Eurostat Statistics Explained. Agricultural production-crops/ https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Agricultural_production-crops.
5. Feeding Europe: Agriculture and sustainable food systems. <https://ieep.eu/wp-content/uploads/2022/12/Think-2030-Feeding-Europe-1>.
6. O'zbekistonda 2023 yilda qishloq xo'jaligi mahsulotlari hajmi 426,3 trln so'mni tashkil etdi. <https://m.kun.uz/news/2024/02/09/ozbekistonda-2023-yilda-qishloq-xo-jaligi-mahsulotlari-hajmi-4263-trln-somni-tashkil-etdi>.
7. Уринов А.А. Кишлоқ хўжалиги тармоғи Ўзбекистон иқтисодиётининг драйвери. <https://cyberleninka.ru/article/n/ishlo-h-zhaligi-tarmo-i-zbekiston-i-tisodiyotining-dravveri>.
8. Кишлоқ хўжалигида экологик тоза маҳсулот етиштириш учун имкониятимиз қандай? <https://uza.uz/uz/posts/qishloq-xozhaligida-ekologik-toza-mahsulot-etishtirish-uchun-imkoniyatimiz-qanday> 531963.

9. 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини “Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили” да амалга оширишга онд давлат дастури тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. 28.02.2023.
10. 2023 йилда қишлоқ хўжалигида экспорт ҳажми қарийб 2 миллиард долларга етди. <https://uzreport.news/politics/2023-yilda-ishlo-hujaligida-eksport-ajmi-ariyb-2-milliard-dollariga-etdi>.
11. А.Шамуратов. «Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқаришни самарадорлигини ошириш». // Тошкент «YANGI O'ZBEKISTON IQTISODIYOTI» №7(9). 2023. 49-53 стр.

Аннотация. Илмий мақолада қишлоқ хўжалик маҳсулотларини ишлаб чиқариш ва аҳолини озиқ-овқат маҳсулотлари билан тўлиқ таъминлаш бўйича долзарб масалалар кўзга тилинган. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқаришда жаҳон статистик маълумотлари мисол тариқасида келтирилган. Худудда қишлоқ хўжалик маҳсулотларини ишлаб чиқариш бўйича йиллар бўйича статистик маълумотлар таҳлил қилинган ва таҳлил натижалари бўйича хулосалар берилган.

Таянч иборалар: ишлаб чиқариш, аҳоли талаби, статистик маълумотлар таҳлили, ҳосилдорлик.

Аннотация. В научной статье затронуты актуальные вопросы производства сельскохозяйственной продукции и полноценного обеспечения населения продовольствием. Приведены статистические данные мира по производству сельскохозяйственной продукции. Проанализированы статистические данные о производстве сельскохозяйственной продукции в регионе. По результатам анализа региона сделаны выводы.

Ключевые слова: производство, спрос населения, анализ статистических данных, урожайность.

Abstract. The scientific article raises topical issues of agricultural production and adequate food supply for the population. World statistics on agricultural production are provided. Statistical data on agricultural production in the region is analyzed. Based on the results of the analysis of the region, conclusions were drawn.

Keywords: food production, world statistics, analysis results, conclusions, productivity.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И АУТСОРСИНГ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Ережепова Ж. Т.

Каракалпакский государственный университет

В настоящее время в мире стремительно развивается процесс глобализации. Глобализация является характерной чертой процессов изменения структуры мирового хозяйства, понимаемого как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений, путём включения в мировой рынок и тесного переплетения экономики на основе транснационализации и регионализации. На этой базе происходит формирование единой мировой сетевой рыночной экономики — геоэкономики и её инфраструктуры, уменьшение влияния государственного суверенитета, которое являлось главным действующим лицом международных отношений на протяжении многих веков. Процесс глобализации есть следствие эволюции государственно оформленных рыночных систем.

Термин «глобализация» ввел в научный оборот учёный Т. Левитт в 1983 г.: «Глобализация - это процесс слияния рынков отдельных продуктов, производимых транснациональными корпорациями, а также усиления интеграции в экономической, политической, культурной, религиозной и иных сферах жизни общества разных стран». В результате глобализации происходит миграция рабочей силы, международное разделение труда, перемещение капитала, стандартизация законодательной базы разных стран, формируется общее рыночное пространство для нескольких государств, рождается единая мировая сетевая рыночная экономика. Кроме того, глобализация помогает сближению культур различных стран, либерализации внешнеэкономических связей. Создаются системы межгосударственного регулирования. Происходит транснационализация производства.

Историю глобализации можно рассмотреть по следующим этапам развития: 1. появление капитализма, зарождение мировой торговли, становление и развитие мирового рынка и формирование базовых мировых хозяйственных связей, которые приходятся на начало XIV – конец XIX веков; 2. расширение форм международных экономических отношений, миграция средств производства между странами, перемещение капитала за границу (конец XIX в. - начало XX веков); 3. перестройка международных экономических отношений после Первой и Второй мировых войн, усиление экономического роста в развитых странах, рост производительности труда, либерализация внешнеторговой политики, научно-технический прогресс, возникновение международных организаций (1945-1990-е годы); 4. транснационализация процессов общественного воспроизводства, интернационализация хозяйственной деятельности, формирование государствами региональных торговых союзов (1990-е гг. XX в. – настоящее время) [1]. Нынешний этап развития глобальной мировой экономики, получивший название постиндустриального этапа, характеризуется следующими особенностями: актуальность знаний и ноу-хау в производстве; применение современных информационных технологий технологизация всех сфер жизни на базе; стирание границ между участниками мирового производственного процесса; возможность использования наиболее подходящего ресурса.

Интеграция Республики Узбекистан в международное экономическое сообщество и углубление процессов глобализации мировой экономики обуславливает необходимость повышения конкурентоспособности отечественных промышленных предприятий. В таких условиях необходимо искать пути преодоления отрицательных последствий, обусловленных процессами глобализации, и в полной мере использовать преимущества, которые она открывает перед предприятиями. Кроме расширения рынка сбыта необходимо использовать возможность доступа к новейшим технологиям и ресурсам для обеспечения необходимого уровня

конкурентоспособности продукции. Инструментом реализации этих возможностей является - аутсорсинг, который уже достаточно активно используется в бизнес-практике зарубежных стран [1].

Понятие «аутсорсинг» (от англ. out «внешний», source «источник») подразумевает собой передачу организацией на основании договора определённых видов или функций производственной предпринимательской деятельности другой компании, действующей в нужной области. Суть аутсорсинга заключается в следующем принципе – делать то, что можешь лучше других. Сотрудникам другой компании передается то, что они могут сделать качественнее, чем персонал компании заказчика. Главной целью передачи функций другим компаниям является концентрация всех усилий предприятия на собственных конкурентных преимуществах.

Аутсорсинговые услуги помогают заказчику снизить такие издержки компании, как оплата налогов, больничных, отпусков, взносов в пенсионные фонды и других. Заказчик также экономит время на организацию работы сотрудников и формирование штата работников. Аутсорсинг способствует заказчику сконцентрироваться на собственном основном производстве, не растрачивая времени и средств на дополнительную деятельность, потому что субподрядчики имеют больше опыта.

Рассмотрим классификацию аутсорсинга.

а) в зависимости от местонахождения заказчика и исполнителя:

1. «оншор» - когда клиент нанимает аутсорс - компанию внутри страны, где ведется бизнес;
2. «неашор» – аутсорс - компания из ближнего зарубежья;
3. «оффшор» – аутсорс - компания из дальнего зарубежья.

б) в зависимости от задач, передаваемых исполнителям:

1. *профессиональный аутсорсинг* (бухгалтерский учет, закупки, администрирование, юридические услуги, digital-маркетинг и т. д.);

2. *мультисорсинг* (использование нескольких аутсорс-исполнителей для решения различных задач, например, юридических услуг и ИТ);

3. *ИТ-аутсорсинг* (узкоспециализированный тип аутсорсинга, включающий разные задачи от поддержки до разработки приложений и решений);

4. *аутсорсинг бизнес-процессов* (используется для регулярных операций таких, как администрирование, переписки, планирований и т.д.);

5. *производственный аутсорсинг* (производство продукции третьими лицами).

6. *аутсорсинг персонала* (передача всего или части проекта аутсорсинговой компании за нехваткой человеческих ресурсов) [2]. К положительным сторонам аутсорсинга можно отнести экономию бюджета, доступ к необходимым навыкам и ресурсам, ускоренное достижение бизнес-целей, повышение эффективности действий и функций, минимизация кадровых споров и разногласий, расширение возможностей компании.

К негативным сторонам аутсорсинга можно отнести: недостаточное вовлечение в процесс, языковые, культурные барьеры, разница в часовых поясах, риск утечки внутренней информации, несмотря на соглашения о неразглашении, отсутствие быстрой реакции на задачи, недостаток контроля, возможные недоразумения между аутсорс-сотрудниками и внутренней командой. Важным аспектом для отечественных предприятий является доступ к качественным комплектующим, который позволит существенно усилить конкурентные позиции продукции по сравнению с иностранными брендами, позволяющее создать основу для разработки и реализации успешной стратегии дифференциации и позиционирования продукции.

Основные риски в данном случае будут связаны с отсутствием опыта реализации подобных проектов и возможные финансовые потери, связанные неправильным выбором функций, передаваемых на аутсорсинг и поставщиков услуг. Риски можно ослабить за счет реализации долгосрочных консалтинговых проектов с привлечением сторонних специалистов для работы на предприятии. Аутсорсинг выгоден предпринимателям, и без использования услуг компетентных сторонних компаний вести бизнес не представляется возможным. Европа и США пошли дальше и перевели производство в Китай, где дешевая и трудолюбивая рабочая сила вполне способна производить товары на требуемом уровне качества: от самого низкого до престижного.

Лидер аутсорсинга — Индия. На ее долю приходится 50-80% доходов от аутсорсинга во всем мире. Ведущие индийские компании в данной отрасли — это три гиганта Випро Текнолоджис (Wipro Technologies), Тата Консалтанси Сервисес (Tata Consultancy Services (TCS)) и Инфосис Текнолоджис (Infosys Technologies), и следующие за ними Сатьям (Satyam), Когнизант (Cognizant), Поларис (Polaris), Патни (Patni) и др. По данным исследования, проведенного компанией Браун-Уилсон Эдвайзерс в 2006 г., из 50 наиболее эффективно управляемых компаний-исполнителей заказов в сфере аутсорсинга — индийские, и в первой десятке — Сатьям, Когнизант, Инфосис, Патни и Тата. Успех индийских компаний во многом объясняется грамотной политикой государства. Именно индийское правительство на первых порах, в конце 1970-1980-х гг., когда страна еще была закрыта для зарубежных компаний, определяло направления развития отрасли информационных технологий, являясь в условиях госплановой экономики единственным заказчиком высокотехнологичной продукции, произведенной в Индии. Правительство Индии принимало активное участие в создании экспортно-производственных зон (ЭПЗ) с льготными режимами налогообложения (в 1976 г. принят государственный акт о создании ЭПЗ). А когда под влиянием охлаждения отношений с США в 1978 г. закрылось базировавшееся в Индии подразделение американской компании IBM, и около 1200 высококвалифицированных специалистов стали безработными, именно государственная поддержка помогла им создать собственные фирмы по производству программного обеспечения [3]. Это была первая волна создания индийских компаний в области

информационных технологий. 1990-е годы положили начало второй волне создания индийских компаний по производству программного обеспечения, а также специализирующихся на предоставлении деловых услуг зарубежным клиентам. В 1998 г. правительство премьер-министра Ваджапи учредило Национальную рабочую группу по информационным технологиям и разработке программного обеспечения[4]. Все это свидетельствует о высокой степени заинтересованности индийского правительства (при этом, неважно какая партия стоит во главе страны) в развитии сферы информационных технологий, и аутсорсинг понимается как один из главных способов достижения этой цели. Многие исследователи рассматривают аутсорсинг только в одностороннем порядке с точки зрения пользователя, в то время как в рамках производственной кооперации аутсорсинг является двунаправленным процессом. Многие узбекские предприятия могут выступать поставщиками аутсорсинговых услуг, используя в данном случае преимущества специализации по аналогии с иностранными компаниями, которые производят по несколько видов комплектующих и обеспечивают ими всех производителей отрасли.

Одним из наиболее важных преимуществ работы в качестве аутсорсера – это возможность концентрации усилий для достижения стойких конкурентных преимуществ в долгосрочной перспективе за счет занятия ниши, непривлекательной для транснациональных компаний, но прибыльной для отечественных предприятий. Наряду с позитивными факторами, существуют риски, прежде всего финансовые и управленческие, которые связаны с необходимостью аккумулирования значительных финансовых средств и созданием принципиально новой системы управления предприятием, которая остается непонятной для большинства крупных промышленных предприятий, привыкших работать в условиях замкнутого цикла [5].

Следовательно, решение об использовании компанией аутсорсинга должно приниматься на основе анализа эффективности внедрения подобных схем. Первично необходимо провести следующие работы, связанные со сбором и систематизацией информации, необходимой для принятия управленческого решения: маркетинговые исследования, целью которых является анализ ситуации на существующих и потенциальных рынках сбыта продукции или услуг предприятия на предмет показателей спроса, конкуренции, потребительских предпочтений; внутренний аудит предприятия, который позволяет выявить функции, которые следует использовать в большей степени или передать на аутсорсинг, не нанося ущерба стратегическим целям компании; исследование существующих технологий и ресурсов, которые могут быть использованы предприятием и поиск соответствующих поставщиков; в случае использования аутсорсинга в обратном порядке проводятся маркетинговые исследования по аналогии с исследованиями для вывода нового продукта [6].

Дальнейшая интеграция Узбекистана в мировое сообщество наряду с возможностями может нести ряд угроз для местных предприятий в краткосрочном периоде, отсутствие адекватной реакции на которые может стать причиной системного экономического кризиса. Эффективное внедрение аутсорсинговых схем на предприятиях требует значительного времени с момента принятия управленческого решения. Поэтому задачи по разработке механизма подготовки принятия управленческого решения более чем актуальны[7]. В силу особенностей отечественной экономики, иностранные методики требуют значительной доработки и адаптации, тем самым, открывая новое направление научных исследований, связанных с поиском инструментов повышения конкурентоспособности предприятий.

Заключение. Сегодня аутсорсинг является основным трендом развития мировой экономики в условиях глобализации, потому что цифровизация позволяет использовать наиболее подходящие и наиболее качественные ресурсы, вне зависимости от того, где они расположены. Этот эффект заметно нивелирует те конкурентные преимущества компаний и индивидов, которые связаны с местом их пребывания. В конечном счете, решающее значение сегодня играют факторы стоимости и качества услуг. Каждый участник формирующейся глобальной экономики имеет возможность, тщательно изучив свои конкурентные преимущества, найти или создать ту нишу, в которой он наиболее полно и выгодно сможет реализовать себя.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хейвуд Дж. Брайан. Аутсорсинг: в поисках конкурентных преимуществ [Текст] / Дж. Б.Хейвуд; пер. с англ. - М. : Издательский дом «Вильямс», 2004. - 176 с. : ил.Парал.тит. англ. - ISBN 0398-X.
2. Мыкало А. И. Преимущества использования аутсорсинга в условиях глобализации экономики. [электронный ресурс] http://www.rusnauka.com/11_EISN_2008/Economics/30340.doc.htm.
3. Singer P.W. Outsourcing War // Foreign Affairs March/April 2005. <http://www.foreignaffairs.org/20050301faessay84211/p-w-singer/outsourcing-war.html>
4. The Black Book of Outsourcing [электронный ресурс] <http://theblackbookofoutsourcing.com/topoutsourcingvendors.htm>
5. Халилов Нурулло Хамидиллаевич, Сафина Нафиса Талгатовна. Роль цифровизации в развитии социально-экономических систем в республике Узбекистан // Colloquium-journal. 2022. №15 (138). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsifrovizatsii-v-razviti-i-sotsialno-ekonomicheskikh-sistem-v-respublike>
6. -Ковалев С., Ковалев В. Секреты успешных предприятий: бизнес-процессы и организационная структура. – М.: БИТЕК, 2012. – 498 с.
7. Ережипова Жиенгул Тажетовна. Тенденции развития электронной коммерции в Республике Узбекистан. Vol. 3 no. 28 (2023): Models and methods for increasing the efficiency of innovative research. <https://interonconf.org/index.php/ger/article/view/8202>.

Globallashuv va outsorsing: rivojlanish tendentsiyalari

Rezyume. Ushbu maqolada globallashuv davrida outsorsingni rivojlantirish zarurati, shuningdek, outsorsingning ijobiy va salbiy tomonlari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: outsorsing, globallashuv, zamonaviy tashkilotlar, mijoz, outsorser.

Глобализация и аутсорсинг: тенденции развития

Резюме. В этой статье рассмотрены необходимость развития аутсорсинга в период глобализации, а также положительные и отрицательные аспекты аутсорсинга.

Ключевые слова: аутсорсинг, глобализация, современные организации, заказчик, аутсорсер.

Globalization and outsourcing: development trends

Annotation. This article discusses the need for the development of outsourcing in the period of globalization, as well as the positive and negative aspects of outsourcing.

Key words: outsourcing, globalization, modern organizations, customer, outsourcer.

AVTOMOBIL TRANSPORTI SALASIN BASQARIWDI SHÓLKEMLESTIRIW QÁSIYETLERI

Pirniyazova G.J.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Ózbekstan bazar ekonomikasi sharayatında óndiristi nátiyjeli shólkemlestiriw hám islep shıǵarılǵan ónimdi klientler ortasında bólistiriw aktual mashqala bolıp tabıladı. Ózbekstanda bul járdemshi infrastruktura eki sektordan ibarat: transport hám kommunikatsiya. Ózbekstan mámleket geografiyasına jaqsı maslasqan, salıstırǵanda rawajlangan transport sistemasına iye. Biraq, transport sektori aldında eń qiyin mashqalalar turıptı. Aldı menen, ol, tiykarǵı fondlardı almasıw hám qayta qurıwdı talap etedi. Odan tisqari transport xızmetine talap olarǵa texnikalıq xızmet kórsetiw keskin ózgerdi. Ekonomikanıń basqa tarawlarında bolǵanı sıyaqlı transportda da bahalar sisteması haqıyqat emesligi, miynet mápdarlıǵınıń talap dárejesine tuwrı kelmewi, transport tarawların shólkemlestiriwdegi kemshilikler transport jumısınıń natiyjeliligin keskin tómendetip jiberedi. Sonlıqtanda, usı sektor aldında sonday mashqalalardı sheshiw wazıypası turıptı. Ozbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 6-mart, PQ-4230-sanlı “Júk hám jolawshı tasıw sistemasın túpten jetilistiriw ilajları haqqında”ǵı qararına muwapıq transport xızmeti kórsetiwdi shólkemlestiriw sistemasın jánede jetilistiriw, menshikti barlıq formalarındaǵı tasıwshılar ushın báseki ortalıǵın hámde qolaylı sharaytlar jaratıw hám respublikanıń transport-tranzit potencialın arttırıw boyınsha maqset hám wazıypalar belgilengen. Usı qarar tiykarında “Jolawshı hám júk tasıwdı jánede rawajlandırıw” boyınsha “Jol kartası” tasdıqlandı hám sol tiykarda tarawdı rawajlandırıw boyınsha nátiyjeli jumıslar alıp barılmaqta. Ózbekstan Respublikası joqari transport potencialına iye bolıp, barlıq baǵdarlarda, transportin hámme turlerinde júklerdi hám jolawshılardı tasıwda mámleketimizdin mutájliklerin qanaatlandırıw ushın zárurli imkaniyatlardı iye.

Bugingi künde transport tarawlarında júk hám jolawshı tasıwda avtomobil transporti en qolaylı tasıw quralı bolıp tabıladı. Sebebi temirjol transporti, hawa transportinin imkaniyatlari belgili dárejede shegaralangan bolıp, barlıq qala hám awıllıq jerlerge bara almawı, sonınday-aq hawa transportinin bilet bahasinin kimbatlılıǵı, barlıq puqaralardin onin xızmetinen paydalanıwǵa mumkinshiliklerinin joqlıǵı, sebepli avtomobil transport tarawının is kólemin arttırıp jiberdi.

Tiykarǵı avtomobil jolları uzınlıǵı Ózbekstanda 183685 km átirapında, jergilikli jollar (qala, awıl hám kárxanalarǵa xızmet kórsetiwshi) - 90 mıń km den artıǵın quraydı. Avtomobil jolları tarawı mámleketimizdiń derlik barlıq aymaqqa jetip barǵan. Avtomobil jollarınıń ortasha tiǵızlıǵı 0,3 km² di quraydı, bul Shıǵıs Evropa kórsetkishiniń yarımın quraydı hám 1000 xalıǵa 6 km, bul Shıǵıs Evropa menen birdey. Temirjol sisteması mámlekettiń tiykarǵı kóliklerinen biri bolıp tabıladı. Onıń ulıwma uzınlıǵı 4258,4 km (sonnan 727,4 km elektrlastırılǵan). Taraw parki 746 magistral lakomotivini quraydı. Turkmenistannıń Orta Aziya temirjol sistemasınan shıǵıp ketiwi menen Shıǵıstı Batıs penen baylanistiriwshi hám Ózbekstandı Qara teńiz menen baylanistiriwshi tiykar temirjol liniyası Qazaqstan hám Rossıyadan ótedi, bul liniya bólimlerin turkmen hám ózbek temirjol agentligi qadaǵalaydı. Hawa transporti sisteması 13 tiykarǵı puqaralıq aeroportına iye, solardıń (7) jetewinde “Boing 747” samolyotları xızmet etedi.

Transport strukturasınıń jeterli dárejesine qaramay, tiykarǵı fondlardıń kópi tozǵanlıǵı, salıstırǵanda nátiyjesizligi búgingi kunge kelip tiykarǵı mashqala bolıp turıptı. Sonday-aq, mıń km temirjoldı remontlaw kerek; 40 lokomotiv hám 13 júk avtomobil parki óz xızmet múddetin ótep bolǵan. 50-60 jıllardan berli texnologiyalıq sxema jańalanbaydı. Ózbekstan ekonomikasi hám taǵı basqa mámleketlerdegi sıyaqlı, transportın rawajlanıw dárejesine baylanıslı. Temirjol transportında tasıw kóleminiń tiykarǵı kismi tashıladi. 2016 jıl temirjolda 62 mln. tonna júk tashıldı, júk oborotı bolsa 22845,6 mln.di quradı. Jaqın jıllar ishinde transport xızmetine talap ózgeredi. Transport xızmetine bahalar tómendetiw kútilmekte. Strukturalıq reforma nátiyjesinde transport shólkemleri operativligi hám maslasıwshańlıǵı asırıladi. Nátiyjede regionlar aralıq avtomobillerde tasıw hám konteynerlerden paydalanıw úlesi asadı. Kerisinshe temirjolda tasıw azayıwı, xawa transportında tasıw ózgermeytuǵınlıǵı kútilip atır.

Respublikada dárya transportı az, tek ǵana Surxandarya, Qaraqalpaǵıstan, Xarezmi hám Sirdarya aymaqlarında bar. Teńiz transportı bolsa joq. Ózbekstan transport sistemasında tiykarǵı mashqala mámlekette teńizge shıǵıwdıń ilajı joq ekenligi bolıp tabıladı. Potencial eksport- import bazarlar aralıǵı úlken (mısalı, Qara teńizge shekem 3 mıń km, Moskvaǵa shekem 3,5 mıń km, Xitaydıń tiykarǵı portlarına shekem 5 mıń km). Sol sebepli transport ǵárezetleri satılataǵın ónimniń qunin ádewir kóterip jiberedi. Transport magistralı bir neshe mámleket aymaǵınan ótiwin itibarǵa alsaq, Ózbekstan ekonomikasi siyasiy turaqlılıq hám sol mámleketlerde transportın turaqlı islep turıwına baylanıslı. Odan tisqari belgili bir magistrallar mudamı ámeldegi transport kuwatı menen bánt mısalı, Qazaqstan hám Xitay shegarasında teńizge shıǵıw faktori Ózbekstan ushın ulken áhmiyetke iye, sebebi buringi awqam dáwirinde óndiris kólemine qaraǵanda sirtqi sawda joqarı dárejede bolıp tiykarǵı másele retinde mámlekette bir qansha básekelese alatuǵın transport quralların tın alardı (temirjol, avtomobil hám aralas). Milliy avialiniya aviasayahat boyınsha Xitay, Ullı Britaniya, Misr, Germaniya, Xindiston, Izrail, Pakistan hám Turkiya mámleketlikler arasında shartnamaǵa qol qoydı. Búgingi kunge kelip ámeldegi temirjol sisteması (bir qansha jaǵdaylarda avtomobil jolları) MDX, mámleketleri

hám Xitayda xaliq araliq tasıwdı qanatlandırarlı dárejedegi bahalarda ámelge asırılmaqta. Bul jaǵday (kórinisi) uzaq dawam etpewi múmkin. Usınıń sebebinen iri kapital qarjıların jumsaw biraz ertelew bolıp tabıladı. Biraq jaqın keleshek haqqında da oylawımız kerek. Aldı menen, har qıylı variantlar ushın payda hám ǵárezetlerdi salıstırıp, ekonomikalıq izertlew ótkeriw zárúr, misalı, Pakistan avtomobil jolı qurılısın, Iranǵa temir jolı qurılısın hám t.b Bul izertlewler eki tárep baylanisilari ushın ob'ektiv bazanı hám uzaq keleshekke háreketi júzege keltiredi.

Ekonomikada klientler talabın qanatlandırıw ushın turli turdegi transportlar xızmet kórsetiwı zárúr. Har bir xızmet túrine bahalar túrlishe bolıwı kerek. Onnan tisqari ekonomikalıq ózgerislerdi basınan keshirip atırǵan mámleketler ushında, Ózbekstandaǵı sıyaqlı, ózgerisler tez hám óz waqtında kiritiliwı kerek. Ǵárezetlerge, ózgerisler kiritilse tiykarǵı fondlardan paydalanıw dárejesi páseyedi, qarjılar hám transport túrleri ortasında resurslardıń bolıstırılıwıne ózgerisler kútileti. Basshılar bahalar asıwın tártipke salıwshı nátiyjeli mexanizmdi islep shıǵıw hám ol haqiqiy ózine túser bahasına tiykarlanıwı kerek. Jol infrastrukturası rawajlanǵan mámleketlerde, joldan paydalanıwshılar (júk avtokárxanalari, avtobus kárxanalari hám jeke avtomobil iyeleri) kórilgen ziyanlarǵa juwapker esaplanadı. (Jol jaǵdayınıń talapqa juwap bermewi, jol-transport háreketiniń qıynlasıwı hám qorshaǵan ortalıqtıń ziyan kóriwı) bir qatar mámleketlerde bunday tolew tártibi ámel háreket etip, transport quralına jıllıq salıq, eń tiykarǵısı jol tarmaǵınnan paydalanıw koefficiyenti menen baylanisli túrde dizel janılg'i hám benzin ushın alınatuǵın salıq esaplanadı.

Transport sistemasınıń ekonomikalıq bekkemligi strukturalıq qayta qurıwın ámelge asırıw ilajlarına jáne onı qanday ámelge asırıwǵa baylanisli. Tiykarǵı ilimiy máselelerdiń biri tarmaq ushın xoshametlew sistemasın islep shıǵıw, atap aytqanda, bahalar transport hám texnikalıq xızmet kórsetiw túrlerine sáykes keliwı kerek; salıq hám jıymılar haqiyqatında kriteriyalarǵa tiykarlanıwı hámde bazarda básekelese alatuǵın ortalıq jaratiwı kerek. Xoshametlew sistemasındaǵı ózgerisler instruksiya, sheshim qabil etiwı hámde basqalar menende sáykes keliwı kerek.

Tek ǵana nátiyjeli xoshametlew sistemasın hám shólkemlestirilgen strukturasın júzege kelgennen keyin mámleket, finanslıq támiynlewdiń tuwrı jolin tapqan dep esaplasa boladı. Xoshametlew sistemasın rawajlandırıw ónim bahası, báseki ortalıǵı, joldan paydalanıwshılarǵa salıq dárejesi, menshiklilestiriw tiykarında ámelge asırıladı.

Ózbekstan Respublikası ámeldegi barlıq transport xızmetine bahalardı qatań qadaǵalaw etedi. Ámelde bahalar máselesinde belgili bir ózgeriwshenlik (mayısqaqlıq) bolsa da bahalaw sistemasında bir qansha mashqalalar bar bolıp, basshılar nátiyjeli sheshiw jolların qıdırıp atır. Házirgi waqıtta kóplegen mámleketlerde (misalı, Batis Evropada) talap hám usınıs erkin háreketlana alatuǵın báseki bazarı bar. Bunday tájiriye sonı kórsetedi, bul maslasıwshanlıq hám resurslardan nátiyjeli paydalanıw dárejesin asırıwǵa alıp keledi.

Mámleket avtomobil transportı salasında tap sonday bazarlardıń jaratılıwma háreket etiw kerek. Bir neshe erkin turdegi hám abraylı transport kárxanalari ámelde háreket etpekte, biraq olar mámleket mülki bolıp tabıladı. Jańa jeke menshik transport kárxanalarin elede kóbeytiw kerek. Mámleket qaramaǵındaǵı kárxanalar ortasındaǵı munasábetlerdi rawajlandırıwǵa itibardı kúsheytiw kerek. Kommerciyalıq hám óz-ózin qaplawshı principe isleytuǵın barlıq kárxanalar ayırıqsha (tolıq huqıqlı) bolıwları kerek. Kóbisi mámleket mülki bolsada, jeke menshik kárxana statusın alıwları kerek.

Uliwmalastırıw aytqanda, transport kárxanasınıń xızmetler bazarındaǵı báseki dárejesi hám ámeldegi kórsetilip atırǵan xızmetler básekiye shıdamlılıǵı, transport infrastrukturasınıń innovciyalıq rawajlanıw dárejesi hám texnikalıq xızmet kórsetiw, awisıq bólekler, janar may-maylaw materialları hám basqa energoresurslardı óndiriwshı yamasa jetkerip beretuǵın sub'ektler ortasındaǵı báseki, transport xızmetine bolǵan qarıydarlar talabınıń turaqlılıǵın, jańa transport túrlerinen paydalanıw hámde zamanagóy texnologiyalardı engize alıw múmkinshilikleri máselelerinde óz ishine aladı.

ÁDEBIYATLAR

1. «Автомобильный транспорт дальнего бостoka» Materiali shestoy mejdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii. Xabarovsk 2012 goda
2. Pod obshey redakciey B.B.Serebryakova «Mejdunarodnie transportnie organizacii» Moskva, «Transport», 2014g.
3. B. A. Xo'jaev Avtomobillarda yuk va passajirlar tashish asoslari. -T.: O'zbekiston, 2016.- 239 b.

Annotatsiya. Ushbu maqolada avtomobil transportı sohasida boshqarishni tashkil qilish xususiyatlari haqida fikrlar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: avtoransport xizmatlari, transport vositasi, avtomobil, temir yól, samaradorlik ko'rsatkichi, tashish sifati, bahosi.

Annotaciya. В данной статье описаны работы, особенности организации управления в сфере автомобильного транспорта.

Ключевые слова: автотранспортные услуги, транспортное средство, автомобиль, железная дорога, показатель эффективности, качество перевозок, цена

Annotation. This article describes the work and features of organizing management in the field of road transport

Keywords: auto transport services, vehicle, car, railway efficiency indicator, transport quality, price

УДК:336:657

САНЛЫ ЭКОНОМИКАДА ФИНАНСЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ӘХМИЙЕТИ

Жузбаев А. О.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Күнделик турмыс тәризимизде электр энергиясы, табиий газ хәм басқалар ушын коммунал төлемлерди өз ўақтында әмелге асырыў, жол ҳәреketи қағыйдаларын бузған болсақ, нызам бузыўшылық бойынша жәрийманы белгиленген ўақытта төлеў, алынған кредитлер бойынша мүддетли төлемлерди кешиктирместен

төлеу, салық мәжбүриятларын өз уақытында орынлау сияқтыларға уақыт тәрәптөн бәрқулла имканиятимыз бола бермейди. Бундай шарапта нәубет күтиу, хәр қыйли бюрократик тосықлар болса қосымша әўерегершиликлерге себеп болады. Нәтиже де болса ең қымбат болған уақытымызды жойтыуға себеп болыуы мүмкин. Басқа тәрәптөн кимнен болса да пул яки бир өним алыуымыз керек бирақ аралық узақ. Оны бир шахстан яки транспорт куралынан жиберу хәм қабыл қылып алыу және қосымша қәрежетлер, артықша уақыт сарышлау сияқты әўерегершиликлерге себеп болады. Бундай жағдайларда қолайсыз аўхалға түспеу ушын сиз хәм бизге санлы экономика жәрдемге келеди. Яғнай жумыстан яки уйимизден шықпастан интернет куралында санлы экономика хызметлеринен пайдаланған ҳалда бәршесине арзымаған қысқа уақыт ишинде үлгериуимиз мүмкин.

Буның ушын республикамызда санлы экономика көлеми хәм бағдарларын және де кеңейтириуимиз талап етиледі. Финанслық технология яки FinTech (inglizcha Financial Technology) – финанслық хызметлер базарында банклер хәм дәлделшылар сыяқлы дәстүрий финанс институтлары менен бәсеки қылыу ушын технология хәм инновациялардан пайдаланылған компаниялардан ибарат болған тарау⁸. Хазирги уақытта көплет технологиялық стартаптарда, усынылып атырған финанслық хызметлерди жақсылау хәм оптималластыруға хәрәкет қылып атырған шөлкемлер хәм финанслық технологиялар курамына киреди.

Инсаният тәрәпинен жаратылған хәр бир жаратылыс турмыс тәризин жақсылауға қаратылғаны сыр емес.

Экономикада санааттың раўажланыуы, жаңа басқышқа шығыуы халық пәрәўанлығын тәмийинлеу хәм бәнтлик мәселелерин шешуеде аҳмийетли болған болса, ХХІ әсирде жүз берген экономикадағы санлы технологиялар жүзеге келиуи болса экономикалық раўажланыуды хәм жәмийетти жаңа бағдарлар тәрәпке баслады. Бунда мәмлекет-бизнес-халық ортасындағы мүнәсебетлерди интернет тармағы аркалы инсан факторы тәсирин пасейтирген ҳалда аралық пайда етиу үстинлик қыла баслады. Нәтижеде экономиканың санлы болыуы нәтижесинде санлы экономикаға әмел қыла баслады.

Бүгинги күнге келип республикамызда товарларға онлайн буйыртпалар бериу хәм сатып алыуды әмелге асыруу, салықлар, кредитлер, коммунал төлемлер, түрли жәриймалар бойынша төлемлерди компютер хәм мобил телефон куралларынан интернет системасы аркалы әмелге асыруу – күнделик турмыс тәризимизге кирип үлгерди. Сондай-ақ банк пластик карталарынан дәслеп миллий шеңберде өткермелер әмелге асыруу имканиятларынан халық кең пайдаланған болса, бүгинги күнге келип шет ел банк карталарынан өткермелер әмелге асыруу усыныс етиле баслады. Сондай-ақ ақырғы еки жыл даўамында банкке бармастан туып кредитлер алыу имканиятлары да усыныс етилди хәм буннан бизнес хәмде халық жақсы пайдаланып келмекте. Жоқарыда келтирилгенлер санлы экономикада өзине тән әмелиятлар есапланып, оған қосымша рәўиште соны да белгилеу тийис, мәмлекетлик хызметлер агентликлери аркалы мәмлекет хызметлериниң қысқа уақыт ишинде көрсетип келинбекте. Бул әмелиятлар нәтижесинде халыққа хәм бизнес ўәкиллерине артықша әўерегершиликлерсиз, қосымша қолайлықлар жаратылған. Келтирилген бул тәрәпpler санлы экономиканың киши бир бөлими сыпатында пайда болмақта. Улыўма санлы экономика турмыс тәризин аңсатластыруға қаратылған экономика. Бунда тек ғана халық хәм бизнес ортасындағы мүнәсебетлер, буннан басқа мәмлекет пенен мүнәсебетлерди санлы экономика тийкарында шөлкемлестирилген толық миллий экономиканың санлы болыуына хызмет қылады. Улыўмалық жағдайда санлы экономикадағы тийкарғы жөнелислери төмендегилерден пайда болады: Бизнес пенен тутыныўшы, қысқаша (B2C); Бизнес пенен бизнес, қысқаша (B2B); Бизнес пенен мәмлекет, қысқаша (B2G); Тутыныўшы менен тутыныўшы, қысқаша (C2C); Мәмлекет пенен бизнес, қысқаша (G2B); Тутыныўшы менен бизнес, қысқаша (C2B); Мәмлекет пенен тутыныўшы (G2C)

Санлы экономика бизнес пенен тутыныўшы (B2C) ортасында жүзеге келеди хәм раўажланады. Бунда көбирек тутыныўшыны өзине қаратуу мақсетинде бизнес қосымша имканиятлар усыныс етеди. Солардан интернет аркалы буйыртпа алыу хәм жеткерип бериу хизмети жолға қойылады. Бул тараўда супермаркетлер, интернет дүканлар хизмети хәм миллий шеңберде, хәм халық аралық шеңберде хызмет жүритип атырғанлығын айырықша атап өтиуимиз тийис. Бизнес субъекти хәм тутыныўшы бир-бири менен ушыраспаған ҳалда алды-сатты мүнәсәбети белгили бир электрон саўда майданы аркалы әмелге асырылады. Буган Амазон, Алибаба сияқты гигант компаниялар өзлери тәрәпинен бир өним ислеп шығарылмасада санлы экономика себепли саўда майданы ўазыйпасын атқарып беретугынлығын айырықша атап өтиу зәрүр. Өз-өзинен усы жағдайда пул машқаласынан да электрон тәризде әмелге асырылғанлығы ушын белгиленген тәртиптен шетке шығу күзетилмейди. Буннан тысқары халық тәрәпинен микроқарызлар, микрокредитлер алыу әмелиятлары да бундай классификациядағы санлы экономикаға мысал...

Бизнес пенен бизнес (B2B)де санлы экономика өз ара товар алды-сатты мүнәсебетлерин интернет аркалы электрон пайда етиуге тийкарланады. Товарлар хәм хўжетлер бизнес субъектлери ортасында хәрәкетлениуи бизнес ушын да қолайлық ўазыйпасын атқарады. Бул болса 2020-жыл 1-январдан мәмлекетимизде электрон есап-санақ-фактураға өтилди. Бул өз нәубетинде салық базасының анық есапланыуына да тийкар жаратады. Бизнес субъектлери тәрәпинен онлайн банк кредитлерин расмийлестириу, онлайн қамсыздандыруу хызметлеринен пайдаланыу сыяқлыларда бизнес пенен бизнес ортасындағы санлы экономика әмелиятына мысал бола алады. Санлы экономикада бизнес пенен мәмлекет (B2G) мүнәсебетлери электрон мәмлекетлик сатып алыуларда пайда болады. Бизге белгили, мәмлекетлик шөлкемлер солардан бюджет шөлкемлери өз мўтәжлиги ушын бизнес субъектлеринен товар хәм хызметлерди сатып алыуларына туўры келеди. Бундай

⁸ Fintech: moliyaviy texnologiyalar, bilish uchun yangi dunyo Xose Albert || Kripto-valyutalar(<https://www.criptolog.com/uz/moliya-texnologiyalari-fintech/>)

сатып алыуларды электрон тәризде пайда етиү аркалы аукцион тендерлерди субъектив факторларсыз әмелге асырыу санлы экономикадағы өзине тән үстимликлерден бири. Усы әмелият өз нәубетинде мәмлекет бюджети кәрежетлериниң тийкарланғанлығы хәм ашықлығын асырады.

Тутыныушы менен тутыныушы (C2C) ортасындағы мүнәсебетлердиң электрон тәртіпте әмелге асырылыуыда санлы экономикада айырықша орынға ийе. Бунда белгили бир шахс белгили бир электрон система яки платформа аркалы өзи ийелик қылып атырған товарды басқа шахсларға усыныс қылады хәм өз ара келисилген халда сауда әмелге асырылады. Бунда белгили бир сайт яки платформа дәлделшы болып хызмет қылады. Республикамызда усы әмелиятқа ОЛХ сауда платформасын мысал есабында келтириуимиз мүмкин. Сондай-ақ, жергиликли хәм халық аралық дәрежеде пул жиберіу хәм қабыл қылыу бойынша өткермелерди әмелге асырыу әмелиятлары да тутыныушы менен тутыныушы ортасындағы санлы экономика мүнәсебетлери есабында көринеди. Бул әмелият хәм банклер, хәм Western Union, Zolotaya Korona сыяқлы пул өткеріу системалары аркалы әмелге асырылыуы натийжесинде пул жиберіу хәм қабыл қылыу белгили бир минутларда, төмен дәрежедеги кәрежет есабына әмелге асырылады. Мәмлекет пенен бизнес (G2B) ортасындағы мүнәсебетлерди электрон хәм де аралыктан орнатыу санлы экономикада белгили дәрежеде қолайлық пайда етеди. Бунда электрон хукимет жәриялануы натийжесинде мәмлекет хәм жергиликли хәкимият органлары менен бизнес субъектлери ортасындағы мүнәсебетлер электрон тәризде әмелге асырыу жолға қойылады. Бунда бизнес субъектлериниң мәмлекет дизиминен өтиуи, салық төлеушилер есабында дизимнен өтиуи, хызметин лицензиялау, жер ажырату, қурылысқа рұқсат алыуы, электр энергиясы хәм газ тәмийнатына жалғануы сыяқлылар электрон мүрәжетлер тийкарында аралыктан шешиледи. Усы қолайлық өз-өзинен әуергершиликлердиң хәм коррупсия жағдайларының алды алынуына хызмет қылады.

Бәршемизге белгили халық мәмлекет хызметлериниң тиккелей тутыныушысы есапланады. Бунда мәмлекет тәрәпинен халыққа көрсетилетуғын хызметлерди интернет тармағы аркалы электронластырыу санлы экономикадағы айрықша бағдар сыпатында пайда болады. Бул әмелиятта мәмлекет пенен тутыныушы, қысқаша G2C деп аталады. Бүгинги күнде мәмлекет хызметлери агентлиги аркалы көрсетилип атырған хызметлерди интернет аркалы әмелге асырыу хәм ўақыт, хәм пул тәрәпинен халыққа қолайлық инам етеди. Бунда туўылғанлық ҳақкында гуўалық алыудан баслап, пенсия тайынлау бойынша хуҷжетлерде электрон мүрәжетлер, электрон төлемлер тийкарында әмел асырылмақта. Тутыныушы менен мүнәсебетлерди интернет системасы аркалы электрон шөлкемлестириу санлы экономиканың ең тийкаргы талапларының қолайлықларынан бири. Сол тәрәптен тутыныушы менен бизнес (C2B) тәртибинде санлы экономика әмел қылады. Бунда белгили бир интернет сайтындағы сауда платформасында бир товарды сатып алыу тәрәпинен тутыныушы өз талапларын алдынға сүреди. Бунда товардың пулы, ислеп шығарылатуғын сәнеси хәм басқаларды тутыныушы белгилеп береді. Бизнес субъекти болса тутыныушы талабы тийкарында товарды жеткерип беріуи өз мойнына алады. Натийжеде бизнес субъекти тәрәпинен тутыныушы талабындағы товарды жеткерип беріу хәм тутыныушы тәрәпинен болса электрон төлем әмелге асырылады.

Санлы экономика шәраатында электрон төлем системалары да зәрүр есапланады. Бунда жоқарыда көрип шығылған хәр бир бағдар бойынша жеткізилген товар ямаса көрсетилген хызмет бойынша төлеу әйне электрон төлеу системалары аркалы әмелге асырылады. Республикамызда Рәуме хәм Click сыяқлы төлеу системалары товар алды-сатты мүнәсебетлеринде, кредит, жәриймалар менен байланысly финансылық мүнәсебетлерде кең қолланылып атыр. Бул өз гезегинде халықтың нақ ақшаға болған талабын төменлетіуе хәм пул қаржыларының банктен тысқары айланбасын кемейтиуе хызмет етпекте.

Жоқарыда келтирилгенлер тийкарында соны айтып өтиу керек, санлы экономика жамийетте төмендегилерге имкан береді: **Бириншиден**, санлы экономика шәраатында түрли әуергершиликлердиң алдын алынуы натийжесинде ўақыт сарыпы хәм артықша кәрежетлер сарыпы кемейиуине ерисиледи. **Екиншиден**, санлы экономика шәраатында адамлар емес, хуҷжет хәм товарлар хәрәкетленеди. Натийжеде коррупцион жағдайлардың алды алынуына ерисиледи. **Үшиншиден**, электрон хукимет, электрон дүканлар, санлы финанс институтлары, санлы тәлим сыяқлы хызметлер раўажланады. Натийжеде товар хәм хызметлер хәрәкети интернет тармағы аркалы раўажланады. **Төртиншиден**, электрон төлем системалары қолланылыуы себепли нақ пул машқаласы көлеми кескин қысқарады. Бул өз нәубетинде жасырын экономика хызмети шеңбериниң қысқаруына, инфляция дәрежеси төменлеуине, мәмлекет бюджетиниң салықлы дәрәматлары асыуына имкан береді. Нақ пулсыз есап-китаплардың раўажланыуы өз нәубетинде нақ пулдан ўаз кешіу мәселеси көрип шығылыуына да алып келиуи мүмкин.

Пикиримизше жоқарыдағыларға қосымша рәуиште республикамызда санлы экономиканы раўажландырыу ушын төмендегилерге итибар қаратуи тийис деп есаплаймыз: **Бириншиден**, санлы экономика инфраструктурасы көзқарасынан электр энергиясы тәмийнатындағы үзилислерди сапластырыу талап етиледі. Усы натийжеге ерисиу улыўмалық экономиканың комплекс раўажланыуына хызмет қылады. **Екиншиден**, интернет байланысы хәм тезлигин асырыу аркалы оннан пайдаланыушылар санын асырып барыу тийис. Бунда тармақтың үстемликлеринен максимал пайдаланыу талап етиледі. **Үшиншиден**, халықтың интернет хәм санлы экономика бағдарларынан пайдаланыу көнликпелерин асырып барыу тийис болады. Бунда алдын қолайлықлар көз қарасынан санлы экономиканы үгит-нәсиятлауды күшейтириу мақсетке муўапық. **Төртиншиден**, санлы экономика көлемин асырыу көз қарасынан авиабилетлер, темир жол билетлери, концерт-тамашалар билетлерин тек электрон тәртіпте сатуи, нотариал хәм мәмлекет хызметлери агентлиги тәрәпинен көрсетилип атырған хызметлерди де интернет аркалы QR кодлар менен шөлкемлестириу тийис.

ЎДБИЯТЛАР

1. Alimardonov E. va boshq. Global moliyaviy-iqtisodiy inqiroz sharoitida moliya bozori barqarorligini ta'minlash: nazariy-konseptual va amaliy jihatlar. Monografiya. – T.: Akademnashr, 2012. B. 132.
2. Закиров Е. Зарубежный опыт регулирования рынка ценных бумаг. //Бизнес-эксперт. Т., 2015, №8.
3. Sattarov B.K. O'zbekistonda ipoteka qimmatli qog'ozlari bozorini shakllantirish yo'llari. I.f.n. ilmiy darajasini olish taqdim etilgan diss.avtoreferati. Toshkent – 2012. – B. 8.
4. Monetar siyosatning 2018 - yil uchun asosiy yo'nalishlari. O'zbekiston Respublikasi Markaziy Banki, 2017-yil

Аннотация: Мақалада санли экономика шараятида финанслик технологиялардың әхмийети, яғный оның халықтың турмыс тәризин жақсылаў, мәмлекет экономикасының раўажланыўына тәсири баян етилген.

Таянч иборалар: санли экономика, финанслик технологиялар, онлайн платформа, интернет системасы.

Аннотация: В статье рассмотрены значение финансовых технологий в условиях цифровой экономики, то есть улучшение образа жизни народа, влияние на развитие экономики страны.

Ключевые слова: цифровая экономика, финансовые технологии, онлайн платформа, интернет система.

Abstract: The article describes the ways to influence financial technologies on the condition of digital economy, in other words improvement of people's lifestyle, influence to the improvement of country's economy.

Keywords: digital economy, financial technologies, online platform, internet system.

ХУДУДЛАРДА МЕХНАТ БОЗОРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОРҚАЛИ АХОЛИ ИШ БИЛАН БАНДЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ИМКОНИАТЛАРИ

Бозоров Б. У., Тухлиев Б. М.

Шароф Рашидов номидаги СамДУ

Кириш. Бозор муносабатлари тизимида меҳнат бозори муҳим ўринни эгаллайди. Мана шу бозорда меҳнатга қобилиятли кишилар ва давлат бирор бир жамоа ва хусусий ташкилотларнинг номидан иш кўрувчилар ва иш берувчиларнинг манфаати тўқнаш келади. Меҳнат бозорида вужудга келадиган муносабатлар яққол ифодаланган ижтимоий-иқтисодий хусусиятга эга бўлиб, улар мамлакат аҳолиси кўпчилигининг муҳим эҳтиёжларига дахлдор бўлади. Меҳнат бозори механизми орқали аҳолининг иш билан бандлиги ва меҳнатга ҳақ тўлаш даражалари белгиланади. Меҳнат бозорида рўй бераётган жараёнларнинг жиддий оқибати ишсизлик бўлиб, у умуман олганда салбий ҳодиса ҳисоблана ҳам, лекин амалда жамият ҳаётининг муқаррар натижасидир. Меҳнат ва аҳоли иш билан бандлиги соҳасида бозор алоқаларини ривожлантириш янги ва ўхшаш бўлмаган ёндашишни, меҳнат бозори элементларини ўрганишда мунтазамликни, бозор категориялари ва тушунчаларининг услубий базасини янгилашни талаб этади. Иқтисодиётни шакллантириш ва ривожлантириш бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш келгусида аҳолини оқилона иш билан бандлиги соҳасидаги институтчионал тузилмалар фаолиятларини жадаллаштириш ва норматив- ҳуқуқий базаларини ривожлантиришни талаб қилади. Иқтисодий тараққиёт ва инсон салоҳиятини ривожлантиришда аҳолини иш билан бандлиги муҳим омил ҳисобланади. Аҳолини иш билан бандлигини таъминлаш унинг такрор ишлаб чиқарилиши учун зарур шартдир. Чунки кишиларнинг турмуш даражаси, иқтисодиёт соҳалари ва тармоқлари учун кадрлар танлаш, тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш, ишга жойлаштириш, ишсизларни моддий ва психологик жиҳатдан қўллаб-қувватлаш учун қилинадиган сарфлар аҳолини иш билан таъминланишига боғлиқдир. Шунинг учун аҳолини иш билан бандлигини таъминлашнинг ижтимоий-иқтисодий ва ташкилий жиҳатларини тадқиқ этиш бугунги кундаги ижтимоий-иқтисодий муаммо сифатида алоҳида аҳамиятга эга ва долзарб мавзу бўлиб қолаверади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Баъзи иқтисодчи олимларнинг қарашларида меҳнат бозори инфратузилмаси моҳиятини ифодалашда куйидаги таърифларни учратиш мумкин: «касбга тайёрлаш ва қайта тайёрлаш, бандлик жамғармалари, реклама билан шуғулланувчи фирмалар ва бошқалар»[1]. Д.С.Чернейконинг фикрича: «меҳнат бозоридаги жами иқтисодий, ҳуқуқий ва бошқарув институтлари, ташкилотлар ва фаолият турлари унинг функцияларини амалга оширилишида қўмаклашиши зарур»[2]. Шунингдек, Варфоломеева О.А. таъкидлайдики: «Меҳнат бозори инфратузилмаси – бандликка қўмаклашувчи институтлар тизими ва бошқариш механизмлари сифатида меҳнат бозорида ишчи кучига талаб ва таклиф ўртасидаги иқтисодий жиҳатдан фойдали ўзаро ҳамкорликни таъминловчи тизимдир»[3]. Абдурахмонов Қ.Х. меҳнат бозори инфратузилмасининг ижтимоий-иқтисодий моҳиятини ёритиб беришда аниқ таърифни берган. Унга мувофиқ меҳнат бозори инфратузилмаси – давлат муассасаларини, иш билан бандликка қўмаклашувчи нодавлат тузилмаларини, корхона ва фирмаларнинг кадрлар хизматини, жамоат ташкилотлари ва жамғармаларини, иш кучини талаб ва таклиф қилиш ўртасидаги энг самарали ўзаро ҳамкорликни таъминловчи норматив-ҳуқуқий муҳитни ўз ичига олади, улар ишчи кучига эҳтиёж билан таклиф ўртасидаги энг самарали ўзаро ҳамкорликни таъминлайди[4]. А.Смитнинг фикрича, иқтисодиётда аҳоли иш билан бандлигини ҳажми бир ишчига бўлган ўртача иш ҳақи ставкаси даражасида аниқланади, агар у ортса, у ҳолда иш билан бандликни таъминлаш имконияти пасаяди[5]. Меҳнат бозорини тартибга солиш неоклассик назария намоёндаларидан бўлган А.Маршалл томонидан ҳам ўз асарларида тадқиқ этилган. А.Маршалл меҳнат бозорини тадқиқ қилган ҳолда, унинг ўз-ўзини тартибга солиш тизимини мукамал эмаслигини тавсифлаган эди: «Маҳсулот бозорида

битимлар тузилганда устунлик томонлар ўртасида бутунлай тенг тақсимланиши мумкин, ammo ишчи кучи бозорида эса устунлик кўпинча сотувчилар эмас, балким сотиб олувчилар томонида бўлади»[6].

Неоклассик назарияга кўра, меҳнат бозорини тартибга солишга аралашини муайян мамлакат ҳукумати томонидан амалга ошириладиган ишсизликни камайтириш усуллари воситасида содир бўлади. Ишсизликнинг асосий сабабларидан бири сифатида юқори иш ҳақи бўлиб ҳисобланади. Шунга кўра, А.Пигу ва унинг замондошлари иш ҳақини камайтириш, касаба уюшмаларига иш ҳақини ошириш ҳақидаги уларнинг талаби ишсизлик даражасини ўсишига олиб келишини тушунтириш кераклиги, юқори бўлмаган иш ҳақи талабгор ишчиларни давлат томонидан иш билан таъминлаш, хусусан, ижтимоий соҳани ривожлантиришни қўллаб-қувватлашни таклиф қилардилар[7].

Тадқиқот методикаси. Аҳолини иш билан бандлигини ва ишсизлигини камайтириш бўйича мавжуд бўлган илмий тадқиқотларни ўрганиш киёсий солиштириш, статистек маълумотларни ўрганиш ва иқтисодий жиҳатдан таққослаш ҳамда таҳлил қилиш, мантиқий фикрлаш, илмий абстракцилаш, маълумотни гуруҳлаш, анализ ва синтез, индукция ва дедукция усулларида кенг фойдаланилган.

Таҳлиллар ва натижалар. Республикамызда бозор ислохотлари жараёнларини авж олдириш ҳозирги кунда меҳнат бозори субъектларининг янги меҳнат тузилмаларига бўлган қизиқишларини ва янги мақсадлари шаклланиши жараёнлари фаол авж олишига олиб келмоқда ҳамда ишчи кучига бўлган талаб ва таклиф шаклланишини юзага келтирмоқда. Бир вақтнинг ўзида меҳнат бозори субъектларининг ўзаро алоқаларини жамоа-шартномавий ва норматив-ҳуқуқий базаларини доимий ривожлантириш, меҳнат бозори инфратузилмаларини келгусида ривожлантиришни талаб қилади. Бозор муносабатлари шароитида ҳар қандай иқтисодий муносабатнинг ташкилий-иқтисодий базасиз амалга ошириш самарасиздир. Шунинг учун ҳам меҳнат бозори инфратузилмасидаги иш фаолиятини ташкил қилиш асосларини илмий асосда ёритиш самарали меҳнат бозори шаклланиши ва ривожланишининг ижтимоий-иқтисодий аҳамиятини оширади. Меҳнат бозорини тўлиқ ишлаши учун ривожланган инфратузилмани шакллантириш лозим. Меҳнат бозори фаолият кўрсатишининг сифат кўрсаткичларини энг муҳим мезони унинг инфратузилмасининг ривожланиш даражасидир. Тадқиқотлар шуни кўрсатмоқдаки, меҳнат бозорида ишсизларнинг 90%га яқини муносиб ишга жойлашишга қўмаклашиш юзасидан муҳтожлик сезмоқда. Муносиб иш ўринлари - бу ишчиларга қизиқарли ва қўлидан келадиган ижтимоий ва иқтисодий жиҳатдан мақбул бўлган иш ўринларидир. Муносиб иш жойига эга бўлиш учун меҳнат бозорида ишчи кучи анча рақобатбардош бўлиши зарур. Ишлаб чиқаришнинг ёки ташкилотда бошқаришнинг рационал ташкил этилиши ва модернизациялашиши натижасида кадрларнинг тақчиллиги юзага келмоқда. Ўз вақтида иш жойини ўзгартириш, қайта тайёргарлик, бўш иш жойларига қабулнинг тўхтатилиши, кадрларни ишдан бўшатишга ижтимоий йўналтирилган танлаб олишнинг амал қилиши, персонални қисқартириш ёки қабул қилишни режалаштириш йўли билан ички меҳнат бозорини тартибга солишни зарурат этмоқда.

Аҳолини иш билан таъминлаш инсон ижтимоий ривожланишининг энг муҳим жиҳатларидан бири бўлиб, у меҳнат масалалари билан боғлиқ муаммоларни ҳамда меҳнатга бўлган таклиф ва талабларни қондириш йўллари очиқ беради. Иш билан бандлик кишиларнинг иш жойлари қаердалигидан қатъи назар, ижтимоий фойдали меҳнатда қатнашиш юзасидан ўзаро киришадиган ижтимоий-иқтисодий муносабатларидир. Иш билан бандлик муносабатлари, меҳнатга лаёқатли кишиларнинг қанчаси ва қай даражада ижтимоий фойдали меҳнатда қатнашини кўрсатадиган ижтимоий-иқтисодий кўрсаткичдир. Аҳолининг иш билан бандлик тоифаси фақат иқтисодий компонентлар билан чекланмайди. Иш билан бандлик, аввало, ижтимоий муносабатлардир. Шу боис қандайдир азалий, бевосита юзага келган ҳодиса сифатидаги ижтимоийлик унинг асосий хусусияти ҳисобланади. Иш билан бандлик ижтимоий-иқтисодий ҳодиса сифатида намоён бўлар экан, уни қуйидагича таърифлаш мумкин. Иш билан бандлик - фуқароларнинг қонун ҳужжатларида зид келмайдиган ўз шахсий ва ижтимоий эҳтиёжларни қондириш билан боғлиқ, уларга иш ҳақи ёки меҳнат даромади келтирадиган фаолиятдир. Иқтисодиётнинг сифат жиҳатидан олдингисидан фарқ қилувчи ҳар бир ривожланиш босқичи учун иш билан таъминлашнинг муайян модели мос келади, чунки унинг асосий хусусиятлари жамият фаолиятининг муҳим жараёнларини очиқ беради. Тажириба шуни кўрсатадики, жамият муаммолари ичида инсоннинг шахси ва талаб-эҳтиёжларини ҳисобга олмасдан ҳал қилишга уриниш омадсизликка маҳқум этади. Шунинг учун дастлаб олимлар ўз тадқиқот ишларида иш билан бандлик муаммоларини кўриб чиқаётганларида асосан, унинг иқтисодий жиҳатларига эътибор берган бўлсалар, кейинги пайтда иш билан бандликнинг ижтимоий жиҳатлари тўғрисида тобора кўпроқ гапирилаётганлиги бежиз эмас. Аҳолини иш билан бандлигининг ижтимоий-иқтисодий моҳиятига хос хусусиятлар, шу жумладан, иш билан бандлик турлари, касб-малака гуруҳлари бўйича тақсимлашдаги қонуниятлар кишиларнинг ёши ва жинси бўйича фарқланиши билан ифодаланди.

Меҳнат бозори ҳам, барча бозорлар каби талаб ва таклиф асосида шаклланади. Бунда талаб, бўш иш ўринларини эгаллашга бўлган эҳтиёж, таклиф эса – банд қилинмаган ишчи кучининг мавжудлиги ёки иш ўрнини ўзгартириш истаги сифатида майдонга чиқади. Бу борада меҳнат бозорларини чуқур ўрганиш, илмий тадқиқотлар олиб бориш ва унга таъсир этувчи омиллар таҳлилини ўтказиш талаб этилади. Меҳнат бозорига таъсир кўрсатувчи ташқи ва ички омилларни алоҳида кўрсатиб ўтиш зарур. Аҳоли бандлигини тартибга солиш ва ишчи кучини самарали тақсимлашнинг янги механизмларини шакллантиришнинг бозор тамойиллари ва ижтимоий-меҳнат муносабатларининг трансформацияси меҳнат соҳасида янги тенденцияларни пайдо қилмоқда. Бу борада бир қатор тадбирларни: меҳнат бозорида ишчи кучига бўлган талаб ва таклифга таъсир этувчи омилларни аниқлаш, уларнинг тутган ўрнига баҳо бериш; Ўзбекистон Республикасида давлатнинг аҳолини бандлигини ошириш соҳасидаги чора-тадбирларини таҳлил қилиш ва ишчи кучини самарали

тақсимлашга эришишга қаратилган механизмини эконометрик моделини ишлаб чиқиш; Ўзбекистонда ёшлар меҳнат бозорини тадқиқ қилиш ва унинг самарадорлигини оширишга қаратилган амалий тавсиялар ишлаб чиқишни ҳамда уни амалиётга жорий этишни талаб этилади.

Миллий хусусийатларимизга боғлиқ равишда маҳаллий аҳолининг ўтроқ ҳолда яшаши туфайли, мамлакатимизда ҳудудий меҳнат бозорларини ривожлантиришга уриниш ўзига хос аҳамият касб этади.

Ўзбекистонда шу жумладан самарқанд вилоятида ҳам меҳнат ресурслар сони йилдан- йилга ортиб бормоқда. Таҳлиллар шуни кўрсатадики самарқанд вилояти меҳнат ресурслари 2022 йилда 2160,4 минг кишини ташкил этган бўлиб, бу кўрсаткич 2018 йилда 2103,4 минг киши бўлган. 2022 йилда 2018 йилга нисбатан 102,7% ўсиши кузатилган. Шу билан бирга, меҳнат ресурсларининг 2022 йилда доимий аҳолига нисбатан улуши 52,4% бўлса, 2018 йилда эса 55,9% бўлган. Вилоят меҳнат ресурсларининг асосий қисмини меҳнатга лаёқатли ёшдаги меҳнатга лаёқатли аҳоли ташкил этади. Мазкур аҳоли 2023 йил 1 январ ҳолатига кўра 2154,3 минг киши бўлса, 2018 йилда 2092,5 минг киши бўлган. Меҳнатга лаёқатли ёшдаги меҳнатга лаёқатли аҳоли сони 2022 йилда 2018 йилга нисбатан 103,0% ўсган. Меҳнатга лаёқатли ёшдаги меҳнатга лаёқатли аҳолининг улуши 2022 йилда доимий аҳолига нисбатан 52,3% бўлса, меҳнат ресурсларига нисбатан 99,7% ташкил этади.

Самарқанд вилояти меҳнат ресурслари шаҳар ва қишлоқ ҳудудлари бўйича таҳлил қилинганда, 2022 йилда 2018 йилга нисбатан меҳнат ресурслари сони 2103,4 минг кишидан 2160,4 минг кишига ёки 102,7 %га ўсган, 2022 йилда меҳнат ресурсларининг 43,2%и ёки 932,6 минг киши шаҳарда яшаган бўлсалар, 56,8 %и ёки 1227,8 минг киши қишлоқ жойларида бўлган. Самарқанд вилояти шаҳар меҳнат ресурслари 2022 йилда 2018 йилга нисбатан 110,8%га ортган, қишлоқ меҳнат ресурслари 97,3%га камайган (1-жадвал).

1-жадвал. Самарқанд вилояти ҳудудлар кесимида меҳнат ресурслари сони, (минг киши) [9]

	2018 й.	2019 й.	2020 й.	2021 й.	2022 й.	2022 йил 2018 йилга нисбатан, %
Жами меҳнатресурслари	2103,4	2117,1	2130,4	2142,3	2160,4	102,7
Шаҳар	841,7	846,2	875,2	901,3	932,6	110,8
жамига нисбатан	40,0	40,0	41,1	42,1	43,2	-
Қишлоқ	1261,7	1270,9	1250,0	1241,0	1227,8	97,3
жамига нисбатан	60,0	60,0	58,7	57,9	56,8	-

Самарқанд вилоятида меҳнат ресурслари таркибида иқтисодий фаол аҳоли сони 2022 йилда 1642,9 минг киши бўлиб, 2018 йилга (1620 минг киши) нисбатан 101,4%га ўсиш тенденциясига эга. Вилоятда иқтисодий нофаол аҳоли миқдори 2018 йилда 482,8 минг кишини ташкил этиб, 2022 йилда 517,5 минг кишига этган ёки 2022 йилда 2018 йилга нисбатан 107,2% ўсган (2-жадвал).

2-жадвал. Самарқанд вилоятида меҳнат ресурслари таркиби, (минг киши) [9]

	2018 й.	2019 й.	2020 й.	2021 й.	2022 й.	2022 йил 2018 йилга нисбатан, %
Жами меҳнат ресурслари	2103,4	2117,1	2130,4	2142,3	2160,4	102,7
иқтисодий фаол аҳоли	1620,6	1604,2	1585,4	1599,7	1642,9	101,4
иқтисодий нофаол аҳоли	482,8	512,9	545,0	542,6	517,5	107,2

Самарқанд вилояти ҳудудлар кесимида иқтисодий фаол аҳоли таҳлилларга кўра, Каттақўрғон шаҳрида 2022 йилда (37,9 минг киши) 2018 йилга (36,9 минг киши) нисбатан 107,6% га ўсган бўлса, Самарқанд шаҳрида бу кўрсаткич 2018 йилда 258,0 минг кишидан, 2022 йилда 257,7 минг кишига ёки 99,9%га камайган. Вилоят туманлари бўйича иқтисодий фаол аҳоли энг юқори кўрсаткичлар Тайлоқ (120,3%), Самарқанд (108,7%), Ургут (108,4%), Булунғур (104,5%), Нарпай (104,4%) ҳамда Жомбой (104,3%) туманларида ўсиш тенденциясига эга ҳисобланади (3-жадвал).

3-жадвал. Самарқанд вилоятида ҳудудлар кесимида иқтисодий фаол аҳоли, (минг киши) [9]

	2018 й.	2019 й.	2020 й.	2021 й.	2022 й.	2022 йил 2018 йилга нисбатан, %
Самарқанд вилояти	1620,6	1604,2	1592,9	1599,7	1642,9	101,4
Самарқанд ш.	258,0	259,3	249,0	270,8	257,7	99,9
Каттақўрғон ш.	36,9	36,0	35,3	37,3	39,7	107,6
туманлар:						
Оқдарё	69,7	71,2	67,9	68,5	71,5	102,6
Булунғур	78,6	78,1	77,1	70,3	82,1	104,5
Жомбой	70,5	71,0	68,1	68,2	73,5	104,3
Иштихон	105,9	107,5	99,3	96,6	98,5	93,0
Каттақўрғон	117,4	120,2	106,2	110,0	109,1	92,9
Қўшработ	54,3	54,3	54,5	48,8	50,5	93,0
Нарпай	89,1	91,6	96,2	95,3	93,0	104,4
Паяриқ	103,4	103,8	99,6	97,5	97,9	94,7
Пахтачи	60,9	58,7	59,8	54,8	58,8	96,6
Пастдарғом	148,3	123,7	135,2	138,1	140,8	94,9
Самарқанд	105,3	105,3	106,6	109,5	114,5	108,7
Нуробод	61,2	60,4	61,9	61,3	63,0	102,9
Ургут	186,7	187,3	192,8	187,3	202,4	108,4
Тойлоқ	74,7	75,9	83,4	85,4	89,9	120,3

Иш билан банд бўлганлар сонининг камайиши, иқтисодиёт тармоқларида иш билан бандлик таркибининг жиддий равишда ўзгариши, иш билан норасмий бандлик кўламларининг кенгайишида ўз ифодасини топади. Ушбу жараёнлар шаклланишининг қонуниятларини аниқлаш ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш

истикболларини белгилашда маҳаллий микёсдаги меҳнат ресурсларини иқтисодий тармоқлар ўртасида тақсимотини тўғри ташкил этиш, янги ташкил этиладиган корхоналарни режалаштиришда аҳоли сонига нисбатан пропорционалликни таъминлаш аҳолининг иш билан бандлигини таркибий жиҳатдан ўзгартириш дастурларини ишлаб чиқиш ниҳоятда муҳимдир. Келтирилган вазифаларни амалга оширилиши ўз навбатида мамлакат аҳолиси бандлигини таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Инновацион иқтисодиётда янги ходимларни саралаш, уларнинг меҳнатини ташкил этиш, иш ҳақини белгилаш ва иш вақтини самарали ташкил этишда иш билан бандликнинг янги шаклларида фойдаланиш корхона фаолиятини ишлаб чиқариш ва бозорнинг ўзгарувчан талабларига тезкор мослашишини таъминловчи асосий элементлардан бири ҳисобланади.

Мамлакатимизда аҳолини ижтимоий ҳимоялаш, турмуш даражасини ошириш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш учун шароитлар яратиш устувор йўналишлар қаторида белгиланди. Ушбу йўналишдаги ислохотларни амалга оширишда ривожланган мамлакатлар тажрибаларини тадқиқ этган ҳолда ўзимизга хос бўлган йўналишини ишлаб чиқиш муҳим ҳисобланади. Ривожланган мамлакатлар тажрибаси шундан далолат берадики, маълум аҳоли гуруҳини меҳнат фаолиятига жалб қилиш, уларнинг меҳнатини самарали ташкил этиш, ишсизлик даражасини ва тадбиркорларнинг харажатларини камайтиришда иш билан бандликнинг эгилувчан шаклларида фойдаланиш муҳимдир. Иқтисодиётнинг турли соҳаларида эгилувчанлик даражаси турлича. Масалан, давлат секторида хусусий секторга нисбатан меҳнатни ташкил этишнинг эгилувчан шакллари кам қўлланилади. Ривожланган ҳудудларда, қуйи ривожланган ҳудудларга нисбатан эгилувчанликнинг бошқа шакллари қўлланилади. Иш билан бандликнинг эгилувчан шакллари фарқланишига қарамай меҳнатни ташкил этишда умумий кўринишга эга бўлган маълум гуруҳларни алоҳида таҳлил қилишимиз мумкин. Иқтисодий ва ижтимоий соҳаларда юз бераётган ўзгаришлар иш билан бандликнинг шакллари ҳам моҳиятини ўзгартирди. 1970 йиллардан бошлаб иш билан бандликнинг такомиллашган шакллари ХХІ асрда меҳнат муносабатларининг асоси сифатида эътироф этилган – эгилувчан иш билан бандлик тизимини шаклланишига асос бўлди. Сўнгги йилларда республикаимизда меҳнатга лаёқатли ёшдаги аҳоли сонининг ўсиши умумий аҳоли сони ўсишига нисбатан юқорироқ бўлган. Кейинги йилларда мамлакатимиз меҳнат бозори 500-600 мингдан зиёд кишига кўпайиб бормоқда (ОТМга ўқишга кирган, пенсияга чиққан ва ишдан бўшаганлардан ташқари). Меҳнат бозорида ўз ўрнини топа олмаганларни ҳисобга олган ҳолда 2022 йилдаги кўрсаткичларга кўра ишга жойлашишга муҳтож бўлганлар сони 1,4 млн. кишини ташкил этади⁵⁷. Бундан ташқари норасмий секторда самарасиз иш билан банд (яширин ишсизлар, тўлиқсиз ва вақтинчалик иш билан бандлик) бўлганларнинг кўпчилиги ҳамда иқтисодий нофаол аҳоли қатлами ишга жойлаштиришга муҳтождир. Ўзбекистон Республикаси Камбағалликни қисқартириш ва бандлик вазирлиги маълумотларига кўра, уларнинг сони 400-500 минг киши атрофида. Ушбу маълумотларга кўра, бугунги кунда республикада 2 млн.га яқин янги иш ўринларига талаб мавжуд. Ҳозирги даврда иқтисодиётда яратилаётган реал иш ўринлари эса бундай юқори талабни қондира олмапти. Шу сабабли, меҳнат бозоридаги давлат сиёсатини такомиллаштириш лозим. Меҳнат бозорида ишчи кучига талаб ва таклиф ўртасида мувозанат таъминланмаса келгусида иқтисодий ўсишга эришиш имконияти бўлмайд.

4-жадвал Самарқанд вилоятида ҳудудлар кесимида иқтисодиётда иш билан бандлар (минг киши) [9]

	2018 й.	2019 й.	2020 й.	2021 й.	2022 й.	2022 йил 2018 йилга нисбатан, %
Самарқанд вилояти	463,3	455,8	418,3	441,3	489,5	101,8
Самарқанд ш.	35,6	36,7	23,2	46,3	35,7	100,0
Каттақўрғон ш.	3,4	2,8	1,5	3,7	5,1	108,0
туманлар:						
Оқдарё	2,6	4,4	0,4	1,7	4,7	103,4
Булунгур	0,6	1,0	3,7	3,1	4,4	105,4
Жомбой	3,6	4,4	0,5	1,4	5,6	104,7
Иштихон	5,8	7,5	3,3	5,9	9,3	93,2
Катақўғон	05,9	09,0	4,6	9,1	3,8	93,3
Қўшрабод	3,5	9,2	3,3	3,8	5,7	94,2
Нарпай	9,9	3,1	5,5	5,9	4,1	105,3
Паяриқ	3,3	4,2	3,5	7,6	3,4	94,7
Пахтачи	4,7	3,1	3,1	9,1	3,1	97,1
Пастдарғом	33,7	11,9	20,1	24,1	27,2	95,1
Самарқанд	4,8	5,5	5,1	3,7	03,5	109,2
Нуробод	5,3	4,8	5,1	5,0	7,0	103,1
Ургут	58,2	59,6	71,3	58,2	33,5	109,1
Тойлоқ	7,4	3,7	4,1	5,7	1,4	120,8

Самарқанд вилоятида иқтисодиётда иш билан банд бўлган аҳоли миқдори 2018 йилда 1463,3 минг киши бўлиб, 2022 йилда 1489,5 минг кишига ёки 101,8%га ортган. 2022 йилда 2018 йилга нисбатан таҳлил қилинганда вилоятнинг Самарқанд шаҳрида иқтисодиётда иш билан банд бўлганлар миқдори деярли ўзгармаган, Каттақўрғон шаҳрида эса иш билан банд бўлган аҳоли 108,0%га ортган. Вилоятнинг ҳудудлар кесимида иш иқтисодиётда иш билан бандлар Оқдарё (103,4%), Булунгур (105,4%), Жомбой (104,7%), Нарпай (105,3%), Самарқанд (109,2%), Нуробод (103,1%), Ургут (109,1%) ҳамда Тойлоқ (120,8%) туманларида юқори бўлган. Вилоятнинг Иштихон (93,2%), Каттақўрғон (93,3%), Қўшрабод (94,2%), Паяриқ (94,7%), Пахтачи (97,1%) ҳамда Пастдарғом (95,1%) туманларида иқтисодиёт тармоқларида иш билан банд бўлганлар камайган (5-жадвал).

5-жадвал Самарқанд вилояти ҳудудлар кесимида ишсизлар (минг киши) [9]

	2018 й.	2019 й.	2020 й.	2021 й.	2022 й.	2022 йил 2018 йилга нисбатан, %
Самарқанд вилояти	157,3	148,4	174,6	158,4	153,4	97,5
Самарқанд ш.	22,3	22,6	25,8	24,5	22,0	98,7
Каттакўрғон ш.	3,4	3,3	3,8	3,6	3,6	105,9
туманлар :						
Оқдарё	7,0	6,8	7,5	6,8	6,8	97,1
Булунғур	8,0	7,0	8,4	7,1	7,7	96,3
Жомбой	6,9	6,6	7,6	6,8	6,9	100
Иштихон	10,1	10,0	11,0	9,8	9,2	91,1
Катақўғон	11,5	11,1	11,6	10,6	10,3	89,6
Қўшрабод	5,8	5,1	6,2	5,1	4,8	82,8
Нарпай	9,2	8,5	10,7	9,5	8,9	96,7
Паяриқ	10,0	9,6	11,1	9,9	9,5	95,0
Пахтачи	6,1	5,6	6,7	5,7	5,7	93,4
Пастдарғом	14,6	11,7	15,1	14,0	13,6	93,2
Самарқанд	10,5	9,9	11,5	10,8	11,0	104,8
Нуробод	5,9	5,7	6,8	6,3	6,0	101,7
Ургут	18,5	17,7	21,5	19,1	18,9	102,2
Тойлоқ	7,4	7,2	9,3	8,7	8,5	114,9

Самарқанд вилояти ҳудудлар кесимида ишсиз бўлган шахслар таҳлил қилинди. Вилоят ҳудудлари бўйича 2022 йилда 153,4 минг киши, 2018 йилда 157,3 минг кишини ташкил қилган. Самарқанд шаҳрида ишсизлар 2018 йилда 22,3 минг киши, 2022 йилда 22,0 минг кишига ёки 98,7%га камайган. Вилоятнинг Каттакўрғон шаҳрида ишсиз бўлган фуқаролар 2022 йилда 3,6 минг киши, 2018 йилда 3,4 минг киши бўлган. Каттакўрғон шаҳрида ишсизлар миқдори 2022 йилда 2018 йилга нисбатан 105,9%га ўсган. Шунингдек, Самарқанд вилоятининг Самарқанд (104,8%), Нуробод (101,7%), Ургут (102,2%) ҳамда Тойлоқ (114,9%) туманларида ҳам ишсиз бўлганлар миқдори юқори бўлган. Вилоятнинг Қўшрабод (82,8%) ҳамда Каттакўрғон (89,6%) туманларида ишсизлик даражаси кескин камайган. Бунга асосий сабаблар сифатида янги иш ўринларини яратилиши билан боғлиқлиги ҳисобланади. Вилоятда ишсизлик даражаси 2018 йилда 9,7%, 2019 йилда 9,3%, 2020 йилда 11,0%, 2021 йилда 9,9% ҳамда 2022 йилда 9,3% бўлган. Ҳудудлар кесимида таҳлил қилинганда, ишсизлик даражаси 2022 йилда Самарқанд шаҳрида 8,5% ҳамда Каттакўрғон шаҳрида 9,0% ташкил этиб, вилоят ўртача ишсизлик даражасидан паст бўлган. Шу билан бирга, Оқдарё (9,5%), Каттакўрғон (9,4%), Қўшрабод (9,5%), Нарпай (9,6%), Паяриқ (9,7%), Пахтачи (9,7%), Пастдарғом (9,6%), Самарқанд (9,6%), Нуробод (9,5%) ҳамда Тойлоқ (9,4%) туманларида вилоят ишсизлик даражасидан юқори ҳисобланади.

Мамлакатимизнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш борасида амалга ошириб келаётган ислохотларнинг олдида турган долзарб муаммолардан бири - бу такомиллашган меҳнат бозорини шакллантириш ва унинг самарали амал қилишини таъминлаш ҳисобланади. Республикамизда ижтимоий жиҳатдан етарли даражада ҳимоя қилинмаган ёшлар орасида ишсизлар сони салмоқли миқдорга эга бўлмоқда. Бундай ҳолат меҳнат бозорида ёшларнинг иш билан бандлигини таъминлаш, уларнинг ишсизлигини камайтиришнинг самарали усуллари ва механизмларини тадқиқ этишни талаб қилмоқда.

Мамлакатимиз аҳолиси ёш жиҳатидан анча ёш ҳисобланади, меҳнат ресурслари таркибига кириб келувчилар, яъни меҳнат қобилияти ёшига келиб қўшилувчиларнинг аксариятини ёшлар ташкил қилади. Бунинг асосий сабаби собиқ Игтifoқ даврида ва мустақиллигимизнинг дастлабки йилларида республикамизда аҳолини тез суръатлар билан кўпайиши натижасида ҳозирги кунга келиб, демографик босимнинг ортишига олиб келди. Оқибатда ёшларни, айниқса, кишлоқ ёшларининг ишсизлигини камайтириш ва уларнинг иш билан бандлигини таъминлашда жиддий муаммоларни вужудга келтирмоқда. Ёшлар ўртасида ишсизликни камайтириш, уларнинг меҳнат бозоридаги ҳатти-ҳаракати қатор жиддий ижтимоий-иқтисодий ечимини кутаётган масалалардан бири ҳисобланади.

Хулоса ва таклифлар. Аҳолини иш билан таъминлаш инсон ижтимоий ривожланишининг йенг муҳим жиҳатларидан бири - унинг меҳнат соҳаси ва у билан боғлиқ бўлган йеҳтийошларни кондириш йўллари очиб беради. Иш билан бандлик одамлар иш жойлари қайердалигидан қатъи назар, ижтимоий фойдали меҳнатда қатнашиш юзасидан ўзаро киришадиган ижтимоий-иқтисодий муносабатлардир. Иш билан бандлик муносабатлари, меҳнатга лайоқатли одамларнинг канчаси ва қай даражада ижтимоий фойдали меҳнатда қатнашишини кўрсатади. Иқтисодий таракқийот ва инсон салоҳиятини ривожлантиришда аҳолини иш билан бандлиги муҳим омил ҳисобланади. Аҳолини иш билан бандлигини таъминлаш унинг тақрор ишлаб чиқарилиши учун зарур шартдир. Чунки кишиларнинг турмуш даражаси, иқтисодийот соҳалари ва тармоқлари учун кадрлар танлаш, таййорлаш, қайта таййорлаш ва уларнинг малакасини ошириш, ишга жойлаштириш, ишсизларни моддий ва психологик жиҳатдан қўллаб-қувватлаш учун қилинадиган сарфлар аҳолини иш билан таъминланишига боғлиқдир. Аҳолининг оқилона иш билан бандлигини таъминлашнинг такомиллаштирилган йанги механизми қуйидаги асосий шарт-шароитларнинг таъсирини тартибга солиши лозим: ишчи кучига талабнинг ошиши ва унга таклифнинг камайиши; йолланма иш кучига меҳнат ҳақини (наرخини) енг паст миқдорини аҳоли жон бошига тўғри келадиган минимал истеъмол бюджетидан кам бўлмаган ҳолда белгилаш; меҳнатга қобилиятли ўсмирлар, пенсионерлар, кўп болалик айоллар ва ногиронлар иш билан бандлигини

оширишни раббатлантириш; ишсизларнинг малакаси, рақобат қобилияти ва сафарбарлигини ошириш, иш билан бандлик хизмати инфратузилмасининг самарали ривожланишини таъминлаш ва бошқалар.

АДАБИЁТЛАР

1. Рофе А.И., Збўшко Б.Г., Ишин В.В. Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда. -М.: 1994. – С. 154.
2. Чернейко Д.С. Формирование рынка труда: опыт, проблемы. -СПб.: СПбГУЭФ, 1999. – С. 122.
3. Варфоломеева О.А. Становление инфраструктур рынка труда в переходной экономике. -СПб., Издательство СПбГУЭФ. 2001. – С. 25.
4. Абдурахмонов Қ.Х. Меҳнат иқтисодиёти (дарслиги) ИТ.; “Меҳнат”, 2009-238-б.
5. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Эксмо, 2007. – (Серия: Антология экономической мысли). - С. 208-222; Рикардо Д. Сочинения./ Д. Рикардо: – М.: Соцэкгиз., 1961. - С. 25-30; Мальтус Т. Опыт о законе народонаселения / Т.Мальтус: В 2 т. - М.: Экономика. Антология экономические мысли. - 1993. - С. 5-136.
6. Маршалл А. Принципы экономической науки / Т. 1. – М.: Прогресс. – 1993. - С.18.
7. Пигу А. Экономическая теория благосостояния / Т 2. – М.: Прогресс. - 1985. - С. 241-247.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi Samarqand viloyati Statistika boshqarmasi 2022 йил.
9. Samarqand viloyati statistika boshqarmasi ma'lumotidan

Худудларда меҳнат бозорини ривожлантириш орқали аҳоли иш билан бандлигини таъминлаш имкониятлари

Аннотация. Иш билан бандлигини таъминланиши ижтимоий – иқтисодий ҳодиса сифатида намоён бўлар экан қонун ҳужжатларига зид келмайдиган ўз шахсий ва ижтимоий эҳтиёжларини қондириш билан боғлиқ ҳолатлар хорижий иқтисодчи олимлар тажрибалари ўрганилиб, мамлакатимизда аҳоли иш билан бандлигини таъминлашда меҳнатга лаёқатли ёшдаги аҳоли сони худудлар бўйича таҳлиллар олиб бориш нақтижасида ишсизликни бартараф этиш бўйича илмий – услубий тавфсиялар келтирилган.

Калит сўзлар: демографик жараён, меҳнат ресурслари, меҳнат муносабатлари, инфратузилма, жамғарма.

Возможности обеспечения занятости населения через развитие рынка труда в регионах

Аннотация. Поскольку обеспечение занятости проявляется как социально-экономическое явление, на основе опыта зарубежных экономистов даются научно-методические описания элиминации ситуаций, связанных с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащих правовым документам.

Ключевые слова: демографический процесс, трудовые ресурсы, трудовые отношения, инфраструктура, сбережения.

Opportunities to provide employment to the population through the development of the labor market in the regions

Abstract. Since ensuring employment manifests itself as a socio-economic phenomenon, based on the experience of foreign economists, scientific and methodological descriptions are given of the elimination of situations related to the satisfaction of personal and social needs that do not contradict legal documents.

Key words: demographic process, labor resources, labor relations, infrastructure, savings.

UDK: 338.43:338.012

CHORVACHILIKNI RIVOJLANTIRISHDA IQTISODIY SAMARADORLIKGA ERISHISHNING XORIJIY TAJRIBALARI

Gabbarov S. N.

Qoraqalpogʻ davlat universiteti

Kirish: Jahonda oziq-ovqat xavfsizligiga boʻlgan ehtiyoj tobora kuchayib borayotgan sharoitda chorvachilikni rivojlantirish muammolariga qaratilgan koʻplab ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda. Har bir birlik yer resursiga ekologik bosim hamda yerlar degredatsiyasi darajasini pasaytirish, chorvachilikni rivojlantirishda yaylov resurslardan optimal foydalanish imkoniyatlarini aniqlash, chorvachilikka ixtisoslashgan fermer xoʻjaliklari tomonidan yaylovlardan samarali foydalanish imkoniyatlarini oshirishda zamonaviy innovatsion texnologiyalarni qoʻllash, chorva tabiiy ozuqasi bilan taʼminlaydigan yer resurslaridan samarali va optimal foydalanish yoʻnalishlarini aniqlash orqali zarur miqdordagi ekologik toza chorvachilik oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarishning innovatsion yoʻnalishlarini belgilash, ularni mahsulot ishlab chiqaruvchilar uchun maqbullashtirish bu boradagi ilmiy tadqiqotlarning ustuvor yoʻnalishlaridan hisoblanadi[1.3].

Natijalar tahlili: Xorijiy davlatlarda qishloq xoʻjaligini rivojlantirish va ushbu sohada barqarorlikni taʼminlash masalalari dolzarblik kasb etmoqda. Qator tadqiqotlarda chorvachilik qishloq xoʻjaligining barqarorligini taʼminlashning istiqbolli yoʻnalishlaridan biri sifatida qaralib kelinmoqda [2.2]. Chunki butun dunyoda yaylov sifatida foydalanish imkoniyati mumkin boʻlgan katta hajmdagi maydonlar mavjud. Mazkur yaylovlar qurgʻoq hududlar boʻlib, ekinlarni yetishtirish uchun zaruriy talabga javob bermaydi ammo ular da chorvachilik bilan shugʻullanish mumkin. Boshqa tomondan bu kabi yerlarda chorvachilik bilan shugʻullanish tuproqning biologik tarkibini yaxshilanishi hamda oʻsimlik dunyosidagi xilma-xillikni oshirishini taʼminlaydi. Natijada hozirda yaroqsiz deb topilgan yerlardan samarali foydalangan holda ularning tuproq tarkibini yaxshilashga erishi mumkin. Shuningdek, koʻplab mamlakatlarda anʼanaviy ekin hisoblangan makkajoʻxori, soya kabilarni yetishtirishda almashlab ekish va ekin maydonlarida chorva mollarini oʻtlatishni tashkil qilish tuproq unumdorligini oshirgan holda sunʼiy oʻgʻitlarga boʻlgan talabni kamaytirishga yordam beradi. Ammo, mavjud sharoitdan kelib chiqqan holda har bir hududga mos ravishda muvaffaqiyatli yaylov dasturlarini ishlab chiqish bu boradagi ijobiy natijalarni taʼminlanishiga yordam beradi.

Yaylovlardan foydalanishni tashkil qilishda uning oʻziga xos boʻlgan tamoyillariga diqqat qaratish lozim boʻladi, yaʼni dastlab mahalliy sharoitdan kelib chiqqan holda ish koʻrish talab qilinadi. Chunki, qaysidir hududda samarali hisoblangan va tuproq tarkibini yaxshilashga xizmat qiladigan usul boshqa hududda samarasiz boʻlishi mumkin. Yaylovlardan foydalanishni tashkil qilishda hududlarning imkoniyati hamda tabiiy iqlim sharoitidan kelib chiqishi talab qilinadi. Yaylovlarda oʻtlovni tashkil qilish boʻyicha koʻplab tadqiqotlar amalga oshirilgan boʻlib, turli nazariyalar ilgari

suriladi. Shularni hisobga olgan holda yaylovlarda o'tlashni tashkil qilishning quyidagi to'rtta shaklini keltirib o'tmoqchimiz. 1. Bitta yaylovda chorvaning doimiy o'tlashini tashkil qilish; 2. Ikkitadan-to'rttagacha bo'lgan yaylovlarda takroriy ravishda chorvani boqishni tashkil qilish, bu usul kech yog'ingarchilik bo'ladigan hududlarda keng qo'llaniladi. 3. Hayvonlarni to'rt kundan o'n bir kungacha muddatda o'tlatishga mo'ljallangan maxsus tashkil qilingan kichik maydonlar; 4. Jahon amaliyotida gavjum bo'lib o'tlash (mob grazing), shuningdek adaptiv kichik yaylovlar deb yuritiladigan usullardan foydalaniladi[3.4]. Gavjum holatdagi o'tlashni tashkil etishda hayvonlar juda zich bo'lib, ularni kuniga bir yoki ikki marta boshqa joyga o'tkazish talab qilinadi. AQSH misolida qarab chiqadigan bo'lsak, yog'ingarchilik darajasi yuqori bo'lgan hududlarda chorva mollarni bir necha kunda bir marotaba ko'chirish amaliyoti keng qo'llaniladi.

Chorvani o'tlatishni tashkil qilishda yaylovlardan almashlab foydalanish tuproq samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Ammo, bu ancha murakkab va ko'p vaqt talab qiluvchi jarayon hisoblanadi. Ushbu yo'nalishda amalga oshirilgan tadqiqot natijalariga ko'ra ushbu usuldan foydalangan holda tuproq samaradorligiga erishish uchun 3-5 yil kerak bo'ladi. O'rtacha yillik yog'in miqdori 1000 millimetrni tashkil qiladigan Ispaniya shimolida qo'yarni intensiv va navbatma-navbat o'tlatish yem-xashak yetishtirish va uglerod zaxirasini oshirish imkoniyatini yaratib beradi. Bu kabi usuldan foydalanish dunyoning ko'plab hududlari, Yangi Zelandiya, Buyuk Britaniya, AQSH janubi va Urugvayda samarali hisoblanadi [4.2]. Ushbu usuldan foydalanishning o'ziga xos kamchiliklaridan biri chorva mahsuldorligining kamayishi hisoblanadi. Bu yaylovlardan navbatma-navbat foydalanishni tashkil qilishning dastlabki bosqichida sodir bo'ladi. Ammo hayvonlarning bu usulga moslashishi keltirib o'tilgan muammoni o'z-o'zida yo'q bo'lishiga olib keladi. Bu usul yomg'ir ko'p bo'lgan hududlarda nisbatan juda samarali hisoblanadi. Qurg'oqchilik darajasi yuqori bo'lgan Qoraqalpog'istonning shimoliy hududlarida baland va intensiv, navbatma-navbat gavjum o'tlashni tashkil qilish, xususan chorvadagi go'sht yetishtirish samaradorligini kamaytiradi. Bu muammoning yechimini avvalambor yaylov samaradorligini oshirish va chorva tarkibini optimallashtirishni izlash bo'yicha samarali tadqiqotlarni davom ettirishi va samarali yechimga ega bo'lish masalasi haligacha dolzarbligini saqlab kelmoqda. Jumladan, AQSH ning G'arbida baland tekisliklarida chorvachilik bilan shug'ullanish keng tarqalishi bilan Qoraqalpog'iston Respublikasining Shimoliy hududlari va Ustyurt platosi sharoitiga o'xshab ketadi. AQSH ning bu madaniylashgan bu tekisliklari mamlakatning o'rtasida joylangan bo'lib, Kolorado, Kanzas, Montana, Shimoliy Dakota va Janubiy Dakota shtatlarini o'z ichiga oladi. Baland tekisliklarning sharqiy qismida lalmi dehqonchilik bilan shug'ullanish uchun zarur darajadagi yog'ingarchilik kuzatiladi, ammo g'arbiy qismida chorvachilik bilan shug'ullanish keng tarqalgan. Tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha makkajo'xori yoki soya ekinlarini yerni qoplovchi ekinlar bilan almashlab ekish tuproq tarkibi va unumdorligini oshirishga xizmat qiladi. Ekin maydonini keyingi hosil uchun tayyorlash maqsadida qoplovchi ekinlar gerbitsidan foydalangan holda tugatiladi. Ammo barqarorlik nuqtai nazaridan bu samarali bo'lmagan amaliyot hisoblanadi va Nebraskada qoplovchi ekinlardan foydalanish bo'yicha ko'plab tadqiqotlar amalga oshirilgan. Ya'ni qoplovchi ekinlarni ekish va ularni chorvachilik uchun o'tlash maydoni sifatida foydalanish samarali usullardan biri bo'lib qolmoqda. Chorvachilik bilan shug'ullanuvchi subyektlar qoplovchi o'simlik uchun to'lovni amalga oshiradi va bu fermer xo'jaligi uchun daromad manbai bo'ladi, boshqa tomondan chorvachilik mahsulotlari yetishtirish orqali oziq-ovqat bilan ta'minlaydi. Bundan tashqari gerbitsid va kimyoviy o'g'itlardan foydalanish darajasini sezilarli kamaytirish imkoniyatini yaratadi. Fermerlar ko'pincha chorvani o'tlatish tuproq siqilishiga olib kelishi va ekinlar hosiliga zarar yetkazishi mumkinligi haqida qayg'urishadi. Ammo, Nebraskada o'tkazilgan tadqiqot natijalaridan ma'lum bo'lishicha agar chorva zichligi past bo'lsa, ya'ni maydonda o'tlashni talab darajasi tashkil qilinmasa, javdardan qoplovchi o'simlik sifatida foydalanish makkajo'xori hosildorligiga ta'sir qilmayligi aniqlandi. Shuningdek, bu natijaning teskari holatini tasdiqlovchi tadqiqot natijalari ham mavjud bo'lib, ularga ko'ra qoplovchi ekinlarni chorvani o'tlatish uchun foydalanish g'alla, makkajo'xori va soya hosildorligiga hech qanday ta'sir ko'rsatmaydi.

Maksimal samaraga erishish uchun chorva ko'pincha qoplovchi ekinlar va hosil yig'ib olingandan keyin qolgan o'simlik qoldiqlarida o'tlatilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi. Nebraskada amalga oshirilgan tadqiqot natijalariga ko'ra makkajo'xori hosilini yig'ib olgandan keyin u yerda chorvani boqish ularni boqish maydonchalariga o'tkazishdan oldin ancha samarali hisoblanadi. Chunki bu qoramollar uchun sarflanadigan don miqdorini kamaytirishga xizmat qiladi. Nebraskaning qum tepaliklari va Sharqiy Koloradoda uchinchi usul ikkitadan-to'rttagacha bo'lgan yaylovlarda takroriy ravishda chorvani boqishni tashkil qilishdan foydalaniladi. Nebraska chorvadorlari ko'pincha to'rtta yaylovdan takroriy ravishda foydalanishni targ'ib qilishadi. Bu usul go'ng qo'ng'izlarini ko'paytirish orqali qumlarda biomassani ko'paytirish imkoniyatini yaratadi. O'simliklar xilma-xilligi indeksi chorva o'tlatilmaydigan va doimiy ravishda uzluksiz foydalaniladigan yaylovlarda takroriy ravishda foydalaniladigan yaylovlarga nisbatan pastroq bo'ladi.

Tadqiqotlar natijalariga ko'ra dunyoda yaylov uchun foydalanish mumkin bo'lgan katta miqdordagi yer fondi mavjud bo'lib, faqat ulardan samarali foydalanish usullarini ishlab chiqish talab qilinmoqda. Yaylovlar ekin ekish mumkin bo'lmagan yerlarda oziq-ovqat ishlab chiqarish imkoniyatini yaratib beradi. Bundan tashqari makkajo'xori va soya kabi ekinlar ekiladigan maydonlarda chorvani boqish, ulardan navbatma-navbat foydalanish tuproq unumdorligi va yerni tabiiy mineral o'g'it bilan to'yintirish imkoniyatini oshiradi. Bundan tashqari yaylovlarda chorvachilikni rivojlantirish udda boqilgan chorvaga nisbatan tabiiy sharoitda o'sgan va biologik toza mahsulotlarni yetishtirish imkoniyatini yaratib beradi[1.42].

Xulosa: Yuqorida keltirilgan tahlillar va yaylovlardan foydalanish usullarining samaradorligi natijalariga ko'ra tadqiqot obyekti hisoblangan Qoraqalpog'iston Respublikasida chorvachilik bilan shug'ullanish qishloq xo'jaligida samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi. Ammo, hududdagi katta miqdordagi yaylovlarni qurg'oq yerlarga to'g'ri kelishi ulardan foydalanishning samarali usullarini ishlab chiqishni, innovatsion texnologiyalar qo'llash imkoniyatlarini izlab topishni talab qiladi. Fikrimizcha, jahon tajribasiga asoslanilgan holda dehqonchilik va chorvachilikni

integratsiyalashgan holda rivojlashtirish, dehqonchilik bilan shug'ullanilayotgan maydonlardan hosilni yig'ib olgandan keyin ma'lum muddatga yaylov fondi sifatida foydalanish yerlarning unumdorligini oshirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Sauxanov J.K., Gabbarov S.N. CHORVACHILIKNI RIVOJLANTIRISHDA YAYLOVLARDAN SAMARALI FOYDALANISHNI TAKOMILLASHTIRISH (Qoraqalpog'iston Respublikasi Qo'ng'iro't tumani misolida), Monografiya, 148 bet, Toshkent- "Metodist nashriyoti"-2023.
2. Grandin T., Grazing Cattle, Sheep, and Goats Are Important Parts of a Sustainable Agricultural Future. *Animals* 2022, 12, 2092. <https://doi.org/10.3390/ani12162092>
3. Teague W.R., Apfelbaum S., Lai R., Kneotes U.P., Rowntree J., Davies C.A., Conser R., Rasmussen M., Hatfield J., Wang T., et al. The role of ruminants in reducing agriculture's carbon footprint in North America. *J. Soil Water Conserv.* 2016, 71, 156–164.; Teague R., Kreuter U. Managing grazing to restore soil health, ecosystem function, and ecosystem services. *Front. Sustain. Food Sci.* 2020, 157.
4. Komwihangilo D.M., Goromela E.H. and Bwire J.M.N. 1995. Indigenous Knowledge in Utilization of Local Trees and Shrubs for Sustainable Livestock Production in Central Tanzania. *Livestock Research for Rural Development*, 1995(6/3): 159:168.

Chorvachilikni rivojlantirishda iqtisodiy samaradorlikga erishishning xorijiy tajribalari

Annotatsiya: Ushbu maqolada chorvachilikni rivojlantirishda va aholini qishloq-xo'jaligi mahsulotlari, junlardan sut va go'sht mahsulotlari bilan ta'minlashda xorijiy tajribalar haqida fikr va mulohozalar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: iqtisodiy samaradorlik, tuproq unumdorligi, navbatma-navbat yaylov, ekinlarni qoplash, chorvachilik.

Аннотация: В данной статье представлены мысли и комментарии о зарубежном опыте развития животноводства и обеспечения населения сельскохозяйственной продукцией, шерстью, молочной и мясной продукцией.

Ключевые слово: экономическая эффективность, плодородие почв, севооборот, покровные культуры, животноводство.

Abstract: This article presents thoughts and comments on foreign experience in the development of livestock farming and providing the population with agricultural products, wool, dairy and meat products.

Key words: economic efficiency, soil fertility, rotational grazing, cover crops, animal husbandry.

МАРКЕТИНГ ТИЗИМИДА НАРХЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЗАРУРАТИ

Абдурашидова Г. А.

Тошкет давлат иқтисодиёт университети

Янги Ўзбекистонда аҳолининг юксак турмуш даражаси ҳамда миллий иқтисодиётнинг рақобатбардошлигини таъминлашга қаратилган таъсирчан чора-тадбирлар олиб борилмоқда. Жумладан, «Ўзбекистон – 2030» стратегиясида асосий жиҳатлардан бири сифатида “барқарор иқтисодий ўсиш орқали даромади ўртачадан юқори бўлган давлатлар қаторидан ўрин олиш” ғояси акс эттирилганлиги инобатга олинган [1]. Ушбу стратегияда белгиланган мақсад ва вазифаларнинг самарали амалга оширилишини таъминлашда иқтисодиётда бозор механизмини, айниқса, товар ва хизматларнинг жадал ва соғлом айирбошланиши, даромадларнинг самарали тақсимланиши жараёнларининг асосий шarti бўлган нарх шаклланиши муҳим ўрин тутди. Бозор механизмнинг асосий ва муҳим таркибий қисмларидан бири нарх ҳисобланади. Бозор иқтисодиёти шароитида тақсимот ва айирбошлаш жараёнларида иштирок этувчи ишлаб чиқариш маҳсули ўзининг товар тавсифининг энг юқори даражасини намоён этади. Жамият тараққиётининг кейинги босқичларида иқтисодий алоқа ва муносабатларнинг жадаллашуви кучайиб бориши билан ўзаро айирбошланадиган маҳсулот, иш ва хизматларнинг қиймати ҳамда нархини тез, тўғри ва аниқ белгилашга бўлган эҳтиёж кучайиб боради.

Иқтисодий адабиётда нархнинг иқтисодий мазмуни ва шаклланиш механизмларига жуда кенг эътибор қаратилган. Жумладан, ҳозирги замон иқтисодиёт назариясида нархнинг мазмунига нисбатан мавжуд бўлган қуйидаги асосий ёндашувларни ажратиш кўрсатиш мумкин. 1) нархга алоҳида, мустақил иқтисодий категория сифатидаги ёндашув. Яъни нарх ўз мазмунида қўллаб ўзаро боғлиқ иқтисодий ҳодиса ва жараёнлар ўртасидаги муносабат ва алоқаларни назарий ҳамда фикрий мушоҳада орқали намоён этувчи мураккаб иқтисодий тушунча ҳисобланади; 2) нархга товар қийматининг пул эквивалентидаги ифодаси сифатидаги ёндашув. Товарнинг қиймати уни ишлаб чиқаришга сарфланган умумий харажатлар мажмуи бўлиб, бозорда барча товарлар мазкур қийматлар ўзаро тенг бўлганда шароитда айирбошланади. Қиймат миқдорини ўлчаш жуда мураккаб жараён бўлиб, уни пул орқали ифодалаш энг самарали ва қулай ҳисобланади. Товар қийматини ифодалаган пул миқдори нарх сифатида майдонга чиқади; 3) нархга сотувчи ва харидор ўртасидаги муносабат сифатидаги ёндашув. Маълумки, бозор – бу талаб ва таклифнинг ўзаро таъсири бўлиб, уларнинг ортида харидор (истеъмолчи) ва сотувчи (ишлаб чиқарувчи) туради. Ҳар иккала бозор субъектининг бозордаги ҳатти-ҳаракати рағбат берувчи ва тартибга солувчи энг муҳим омил нарх ҳисобланади; 4) нархга товар бирлиги учун тўловга мўлжалланган пул суммаси сифатидаги ёндашув. Бунда нарх талаб ва таклифнинг ўзаро муносабати таъсирида ҳосил бўлувчи, ҳар иккала томоннинг манфаатини ҳамда ўзаро қониқшини ифодаловчи пул миқдори сифатида намоён бўлади [2].

Юқоридаги нархнинг мазмунига нисбатан ёндашувлардан келиб чиққан ҳолда унинг қуйидаги асосий вазифаларини ҳам ажратиш кўрсатиш мумкин (1-расм).



1-расм. Нархнинг мазмунига нисбатан ёндашувлардан келиб чиққан ҳолда асосий вазифалари [10].

Нархни шакллантириш жараёни иқтисодиётнинг турли соҳаларида турлича ёндашув ва концепцияларга эга. Жумладан, умумий нархнинг шаклланиши ҳамда маркетинг тизимидаги нархнинг шаклланиши ёндашувлари ўз навбатида товар ёки хизматларга нархни шакллантириш мақсадлари ва усуллари жиҳатидан фарқланади. Мазкур фарқни қуйидаги жадвал орқали кўриб чиқишимиз мумкин (1-жадвал).

1-жадвал. Умумий нарх шаклланиши ҳамда маркетинг тизимида нарх шаклланиши ёндашувлари ўртасидаги фарқ [10]

Умумий нарх шаклланиши хусусиятли белгилари	Маркетинг тизимида нарх шаклланиши хусусиятли белгилари
- нисбатан умумлашган концепция ҳисобланиши	- алоҳида ҳоллардаги муайян мақсадлардан келиб чиққан ҳолда хусусий концепцияларга асосланиш
- бозордаги умумий ҳолат, рақобат даражаси, ишлаб чиқариш харажатлари ва бошқаларни ҳисобга олиши	- истеъмолчи ва унинг нархни қабул қилишига йўналтирилганлиги
- асосий мақсади бўлиб иқтисодий субъектларнинг фойдасини таъминлаш ҳамда бозор эҳтиёжларини қондириш ҳисобланиши;	- асосий эътиборнинг харидор учун киймат яратиш ҳамда унинг муайян миқдордаги тўловни амалга ошириш учун тайёригига қаратилиши
- нархни шакллантиришнинг асосий усуллари ишлаб чиқариш харажатлари, бозор ҳолати таҳлили ва рақобатбардошликнинг таъминлигига асосланиши	- нархнинг фойда олиш дастаги билан бир қаторда бозор билан коммуникациялар ҳамда бренднинг муайян имижини ўрнатиш воситасига айланиши

Бундан кўринадики, иқтисодиёт назариясидан фарқли ўлароқ, маркетингда нарх тушунчасига кўпроқ амалиёт нуктаи назаридан, иқтисодий жараёнларнинг юзаки кўринишидан келиб чиққан ҳолда ёндашилади. Масалан, С.Касьяновга кўра “Маркетингда товар нархининг таърифини шакллантиришнинг тушунарли ва содда кўринишини қуйидаги тарзда ифодалаш мумкин: бу сотувчи товар бирлигини сотиш натижасида олишни хоҳловчи, харидор эса сотиб олиш учун сарфлашни хоҳловчи пул маблағлари миқдори; товарни харид қилиш ёки хизмат учун ҳақ тўлашда зарур бўлган маблағ” [3].

Юқоридаги таърифдан кўринадики, бу ўринда нархнинг мазмуни жуда тор ва чекланган ҳолда баён этилган. Чунки, “сотиш ёки сотиб олишни хоҳлаш”, “товарни харид қилиш ёки хизмат учун ҳақ тўлаш” иқтисодий жараён сифатида ҳар доим ҳам амалга ошмаслиги мумкин. Лекин ушбу жараёнлар йўналтирилган ҳамда татбиқ этиладиган товарларнинг нархи доимо мавжуд бўлади. Мазкур қарашларга ҳам айтиш пайтда зид, ҳам уларни тўлдирувчи бўлган нархнинг қуйидаги таърифини келтириш мақсадга мувофиқ: “Нарх – бу товар кийматининг пулдаги ифодаси. Маркетингда нарх истеъмолчи нуктаи назаридан кўриб чиқилади. Шунга кўра, нарх таркибига нафақат товар сотиб олиш учун тўлаш лозим бўлган муайян пул маблағи, балки товар ва уни сотиш жойи, товарни танлаш, харид қилиш тўғрисида қарор қабул қилиш, вақт сарфлаш борасидаги ахборотни қидириш бўйича маънавий ҳаракатлар ҳам киради. Демак, маркетингдаги товар нархи – бу миқдорнинг истеъмол қадриятлари мажмуи учун тўловидир” [4]. Фикримизча, маркетинг тизимида нархларни шакллантиришнинг иқтисодий мазмунини очиқ беришни мазкур жараённинг асосий жиҳатлари ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ва ўзаро таъсирнинг тизимли тадқиқи орқали амалга ошириш мақсадга мувофиқ. Бунда энг аввало “зарурат – мақсад – вазифа” триадаси жиҳатидан ёндашиш самарали ҳисобланади (2-расм).



2-расм. Маркетинг тизимида нархларни шакллантиришнинг иқтисодий мазмунини очиқ беришга ёндашиш [10].

Колдан Е.С., Иванова Л.Р. маркетинг тизимида нархларни шакллантириш заруратини қуйидагича ифодалайдилар: “Нархлар ва нарх сиёсати – маркетинг фаолиятининг асосий таркибий қисмларидан бири бўлиб, унинг роли тобора ошиб бормоқда. Нархнинг шаклланиши – бу муайян товарга нарх белгилаш жараёни. Нарх шаклланишининг мазмуни бозорнинг маълум қисмини эгаллаб олиш, мазкур товарнинг нарх кўрсаткичлари бўйича рақобатбардошлигини таъминлаш ва муайян фойда ҳажмига эришиш учун товарлар (хизматлар)га қандай нархларни ўрнатиш зарурлигини аниқлашдан иборат” [5]. Бундан кўринадики, мазкур таърифда маркетинг тизимида нархларни шакллантириш зарурати қуйидаги ҳолатлар орқали ифодаланади: 1) бозорнинг маълум қисмини эгаллаб олиш учун мақбул нарх даражасини аниқлаш; 2) товар ёки хизматнинг нарх бўйича рақобатбардошлик қобилиятига эга бўлишни таъминлаш; 3) товарни ишлаб чиқариш ёки хизматни кўрсатишдан олинadиган фойда ҳажмини оптимал нарх даражасини максималлаштириш.

Бироқ, фикримизча, ушбу ҳолатлар маркетинг тизимида нархларни шакллантириш заруратини тўлиқ ифодалаб беролмайди. Бунинг учун маркетинг тушунчасининг асл мазмунини кўриб чиқиш лозим.

Америкалик иқтисодчи ва маркетинг Филлипп Котлер маркетингни реклама ва товарларни сотиш билан аниқлаштирадиган лозимлигини, балки, агар истеъмол заруратларини тўғри аниқланса, эҳтиёжга мос келувчи товарлар тўғри ишлаб чиқарилса ва уларга мувофиқ келувчи нархлар тўғри шакллантирилса, уларни самарали таксимлаш ва рағбатлантириш тизимлари тўғри йўлга қўйилса – сотиш муаммоси ўз-ўзидан ҳал бўлишини

таъкидлаб ўтган. “Бошқарув муаммолари бўйича етакчи назариётчилардан бири Питер Друкер бу ҳақида “Маркетингни мақсади – товарларни сотишга бўлган ҳаракатларнинг аҳамиятини йўққа чиқаришдан иборат. Унинг мақсади – мижозни шунчалик яхши билиш ва тушунишдан иборатки, бунинг натижасида товар ёки хизмат мижоз эҳтиёжига аниқ мос келади ҳамда ўзини ўзи сотади”. ...Бизнинг маркетингга таърифимиз қуйидагича: “Маркетинг – зарурат ва эҳтиёжларни товар ва хизматларни айирбошлаш йўли билан қондиришга йўналтирилган инсон фаолияти тури” [6]. Юқоридаги таъриф жуда умумий ва кенг мазмун касб этади. Шунга қўра, маркетингнинг нисбатан замонавий ҳамда аниқроқ ифодаланган бошқа таърифини ҳам кўриб чиқиш мумкин. Жумладан, Америка маркетинг уюшмаси таърифида қўра, “маркетинг – маҳсулот ёки хизматни яратиш, силжитиш ва маҳсулот ёки хизматни харидорларга тақдим этиш ҳамда улар билан ўзаро муносабатларни ташкилот учун манфаатли асосда бошқариш жараёнларининг мажмуи ва ташкилий функцияси” [7]. Маркетингнинг юқоридаги таърифларда ифодаланган асосий жиҳатларидан келиб чиққан ҳолда товар ва хизматлар маркетингида нархларни шакллантириш заруратини қуйидаги жадвал орқали кўриб чиқамиз (2-жадвал).

2-жадвал. Маркетинг мазмунидаги асосий жиҳатларидан келиб чиққан ҳолда нархларни шакллантиришнинг зарурати [10]

Маркетинг мазмунидаги асосий жиҳатлар	Нарх шакллантириш заруратини белгиловчи ҳолатлар
Мижозни яхши билиш ва тушуниш	Мижознинг харид бўйича қарорига таъсир кўрсатиш
Эҳтиёжларни товар айирбошлаш йўли билан қондириш	Алмашув қийматларининг ўзаро эквивалентлигини таъминлаш
Маҳсулот ёки хизматни яратиш	Харажатларни аниқлаш
Маҳсулот ёки хизматни силжитиш	Талабни баҳолаш
Харидорлар билан ўзаро муносабатларни ташкилот учун манфаатли асосда бошқариш	Рақобатбардошликни таъминлаш
	Мижознинг товар қийматини идрок этиши
Маҳсулот ёки хизматни харидорга тақдим этиш	Талаб ва тақлифни мувозанатлаш
	Даромад ҳажмини максималлаштириш

Жадвал маълумотларидан кўринадики, маркетинг мазмунидаги асосий жиҳатларига тегишли равишда нархларни шакллантиришнинг заруратини белгиловчи ҳолатларни ажратиб кўрсатиш мумкин. Қуйида уларнинг ҳар бирига алоҳида тўхталиб ўтамыз.

“Мижозни яхши билиш ва тушуниш” жиҳати ишлаб чиқарувчи ёки сотувчининг зиммасига жуда катта масъулият юклайди. Албатта, бозор иқтисодиёти шароитида ишлаб чиқарувчи ўзининг миллионлаб нафарни ташкил этиши мумкин бўлган потенциал истеъмолчисини шахсан таниши ёки унинг истак-хоҳиши, афзал кўрувчи жиҳатларини тўлиқ билиши имкон доирасидан ташқаридаги ҳолат ҳисобланади. Бироқ, муайян товар ёки хизмат тури бўйича истеъмолчи ёки мижознинг намунавий хулқ-атвори, истак-хоҳиши, афзал кўришининг “ўртача даража”га келтирилган “қолип”ни белгилаб олиш мумкин. Бунда маркетинг амалиётида истеъмолчи (мижоз)нинг идеал портрети ёки “мақсадли аудитория портрети”ни аниқлашни мисол келтириш мумкин.

“Асосли ва самарали маркетинг стратегиялар, кампаниялар ва дастакларни аниқлаб олиш учун аудиториянинг портрети таҳлили зарур бўлади. Замонавий истеъмолчининг қиёфасини тадқиқ этишда ижтимоий, демографик, хулқ-атвор ва бошқа муҳим омиллар ҳисобга олинади. ...Мақсадли аудитория портрети – товарни муваффақиятли силжитиш учун барча қуйидаги зарур тавсифларни ўз ичига олувчи харидорнинг умумий образи (қиёфаси): ёши ва жинси; оилавий ҳолати, фарзандлар мавжудлиги ва сони; яшаш манзили; маълумоти; фаолият соҳаси, даромадлари даражаси; эҳтиёжлари, фобиялари (қўрқув), истаклари; қизиқишлари, хобби; лавозими ёки касбий мақоми ва у билан боғлиқ муаммолар; характери белгилари; харидор сифатидаги хулқ-атвори модели” [8]. Юқоридаги тавсифлар таркибида фаолият соҳаси, даромадлари даражаси каби унсурлар ҳам мавжудки, улар бевосита истеъмолчининг харидга оид қарорига таъсир кўрсатади. Ўз вақтида, товар ва хизматлар нархи даражасидаги ўзгаришлар истеъмолчи даромадига тескари муносабатда бўлиши мумкин.

“Эҳтиёжларни товар айирбошлаш йўли билан қондириш” жиҳатининг асосий мазмуни бозор механизмига бориб тақалади. Бозор шароитида, бундан олдин келтирилган қоидадан фарқли ўлароқ, муайян ёки аниқ мижознинг ўзига хос тавсифий хусусиятларидан олдин, умумий ва асосий тавсиф – унинг тўловга лаёқатлилиги муҳим ҳисобланади. Товар айирбошлаш жараёни амалга ошишининг асосий икки шарт мавжуд: биринчидан, айирбошланаётган товарлар истеъмол қиймати жиҳатидан турлича бўлиши керак; иккинчидан, мазкур товарлар алмашув қиймати жиҳатидан ўзаро эквивалент, яъни тенг бўлиши керак. Мазкур иккинчи шартнинг самарали амалга ошиши нархнинг тўғри шакллантирилишига боғлиқ.

“Маҳсулот ёки хизматни яратиш” жиҳатининг мазмуни ишлаб чиқариш харажатларини олдиндан аниқлашни, шунингдек, потенциал мижознинг эҳтиёжини қондирувчи товар ёки хизматнинг ишлаб чиқарувчи ҳамда истеъмолчи учун қанча харажатни намоён этишини аниқлашни назарда тутати. Бозор иқтисодиёти ҳамда ресурсларнинг эркин ҳаракати шароитида бирон-бир маҳсулотни ишлаб чиқаришда назарий жиҳатдан ҳеч қандай жиддий тўсиқ мавжуд эмас. Масалан, тропик мамлакатларда етиштирилаётган цитрус меваларни зарур бўлса иқлим жиҳатдан ўта нобоп ҳудудларда ҳам етиштириш, ёки мураккаб технологик маҳсулотларни у қадар ривожланмаган мамлакатларда ҳам ишлаб чиқариш мумкин. Бу ўринда асосий муаммо – мазкур маҳсулотни ишлаб чиқаришнинг қандай харажат эвазига амалга оширилиши ҳисобланади. Шунга қўра, маркетинг муайян эҳтиёжни қондирувчи товар ёки хизматни яратишда аввал бошидан нархни шакллантириш механизми орқали амалга оширилаётган харажатларнинг тўлиқ қопланишини назарда тутиши лозим.

“Маҳсулот ёки хизматни силжитиш” жиҳати маркетинг ёрдамида товар ва хизматга бўлган талабни аниқ баҳолаш учун нархнинг тўғри шакллантирилишига бўлган заруратни намоён этади. “Товарни силжитиш –

сотишнинг самарадорлигини ошириш, истеъмол талабини фаоллаштириш ҳамда компания ва унинг маҳсулотига содиқлик муносабатини қўллаб-қувватлашга йўналтирилган маркетинг стратегияси” [9]. Товарни силжитишнинг асосий мақсади бўлиб товарни бозорга чиқариш, унинг таниқлилиқ даражасини, муайян товар ёки хизматнинг бозордаги улушини, янги мижозларни жалб этишни, истеъмолчилар, ҳамкорлар ва ходимларга коммуникатив таъсир ўтказиш орқали сотиш самарадорлигини ошириш ҳисобланади. Бундан кўринадики, товарларни силжитишнинг ҳар бир мақсади улар нархнинг шакллантирилиши жараёнига бевосита боғлиқ ҳисобланади.

“Харидорлар билан ўзаро муносабатларни ташкилот учун манфаатли асосда бошқариш” жиҳати, бир томондан, рақобатбардошлиқни таъминлаш, бошқа томондан эса, мижознинг товар қийматини идрок этиши билан боғлиқ. Бозорда ўз рақобатбардошлигини таъминлаш ва сақлаб қолиш учун ҳар бир корхона ва ташкилот рақобатчилари томонидан белгиланаётган нархларни таҳлил қилиб бориши, зарур ҳолларда маҳсулот ёки хизматнинг нархини оптималлаштириш юзасидан тактик қарорлар қабул қилиб бориши лозим. Нархлар таклифларни фарқлаш, нархга сезгир мижозларни жалб қилиш ёки юқори даражадаги брендни яратиш учун ишлатилиши мумкин. Потенциал мижозларнинг тўлов қобилиятига уларнинг маҳсулот ёки хизмат қийматини идрок этиши катта таъсир кўрсатади. Нархлар стратегияси мижозларни қабул қилиш ва бизнес мақсадлари ўртасидаги тўғри мувозанатни топиш учун мазкур қабул қилинган қийматни ҳисобга олиши керак.

“Маҳсулот ёки хизматни харидорга тақдим этиш” жиҳати бир томондан, маҳсулот ёки хизматга нисбатан талаб ва таклифни мувозанатга келтириш, бошқа томондан, даромад ҳажмини оптималлаштиришни кўзда тутди. Маҳсулот ёки хизматга нисбатан талаб ва таклифни мувозанатга келтириш маркетинг тизимида нархни шакллантиришда асосий шартлардан бири ҳисобланади. Маълумки, талаб таклифдан ошиб кетганда нархлар табиий равишда ошади, таклиф талабдан ошиб кетганда эса пасаяди. Бироқ, бозорда талаб ва таклиф ўртасидаги мувозанатнинг бузилиши таъсирида нарх даражаларидаги беқарорлик кучаяди. Бу эса истеъмолчиларнинг харид қарорларига салбий таъсир кўрсатиб, сотиш ҳажмининг кескин камайишига олиб келиши мумкин. Корхона ўз даромадлари ҳажмини максимал даражада ошириш учун нархларни стратегик белгилаш орқали ўз даромад оқимларини оптималлаштириши ва молиявий мақсадларига эришиши мумкин. Бундан кўринадики, маркетинг тизимида нархларни шакллантириш зарурати бизнеснинг муваффақиятини таъминловчи муҳим дастаклар орқали намоён бўлади.

Юқоридагилардан хулоса қилиш мумкинки, ҳозирги шароитда товар ва хизматлар маркетинг тизимида истеъмолчининг эҳтиёжлари, истеъмол афзалликларини ҳисобга олган ҳолда товарларни силжитиш жараёнини самарали ташкил этиш маркетинг мазмунидаги асосий жиҳатларига тегишли равишда нархларни шакллантириш масалаларининг муваффақиятли ҳал этилишига боғлиқ ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. «Ўзбекистон – 2030» стратегияси тўғрисида. 2023 йил 11 сентябрь, ПФ-158-сон. – www.lex.uz
2. Шулико Е.В., Ковалева И.П. Современная ценовая политика организации: теоретические аспекты. // Вестник Академии знаний №30 (1), 2019. – С.187. - <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tsenovaya-politika-organizatsii-teoreticheskie-aspekty>
3. Цены в маркетинге: разбираемся в стратегии ценообразования. - <https://sales-generator.ru/blog/tseny-v-marketinge>
4. Цена, ценообразование, ценовая политика. - https://eor.dgu.ru/lectures_f/
5. Колдан Е.С., Иванова Л.Р. Маркетинговое ценообразование // Актуальные проблемы авиации и космонавтики, 2016. Том 2. – С.354.
6. Котлер Ф. Основы маркетинга. - <https://www.livelib.ru/book/267643/readpart-osnovy-marketinga-kratkij-kurs-filip-kotler/~6?ysclid=lvhr05w39j953380803>
7. Маркетинг / Бударина А. В. // Маниковский – Меотида. – М.: Большая российская энциклопедия, 2012. – С. 154.
8. Портрет потребителя в маркетинге – как создать психологическое описание идеального клиента? - <https://neurokit.ru/sostavlenie-portreta-tselevoy-auditorii-potrebitelya>
9. Скрипник А. 9 эффективных стратегий продвижения товара. - <https://www.business.ru/article/2621-prodvijenie-tovara?ysclid=lvj0526565690041516>
10. Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.

Маркетинг тизимида нархларни шакллантириш зарурати

Аннотация. Мақолада нархнинг иқтисодий мазмуни ва шаклланиш механизмлари, ҳозирги замон иқтисодиёт назариясида нархнинг мазмунига нисбатан мавжуд бўлган асосий ёндашувлар, маркетинг мазмунидаги асосий жиҳатларидан келиб чиққан ҳолда нархларни шакллантиришнинг зарурати тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: бозор механизми, маркетинг, товар ва хизматлар, сотувчи ва харидор.

Необходимость формирования цен в системе сбыта.

Резюме. В статье рассматриваются экономическое содержание и механизмы формирования цены, основные подходы к содержанию цены в современной экономической теории, необходимость ценообразования на основе основных аспектов содержания маркетинга.

Ключевые слова: рыночный механизм, маркетинг, товары и услуги, продавец и покупатель.

The need for price formation in the sales system.

Abstract. The article considers the economic content and mechanisms of price formation, the main approaches to the content of price in modern economic theory, the need for pricing based on the main aspects of the content of marketing.

Keywords: market mechanism, marketing, goods and services, seller and buyer.

СЕРВИС КОРХОНАЛАРИДА ХИЗМАТ КЎРСАТИШ ЖАРАЁНЛАРИ САМАРАДОРЛИГИНИНГ МОҲИЯТИ ВА МАЗМУНИ

Байниязов Т.Ш.

Қорақалпоқ давлат университети

Сервис иқтисодиётининг шаклланиши ва ривожланиб бориши ривожланган бозор иқтисодиётига асосланган мамлакатларнинг ялпи ички маҳсулот таркибини ҳам ўзгаришига ўз таъсирини кўрсатмоқда. Ҳозирги вақтда муайян мамлакатни ривожланган мамлакатлар қаторига қўшиш учун яратилаётган ялпи ички маҳсулот таркибида хизмат кўрсатиш соҳаси ҳиссасининг 65 фоиздан юқори бўлиши асосий мезон ҳисобланади. XX асрнинг 50 йилларида рўй берган фан-техника инқилоби ишлаб чиқариш кучларининг сифат жиҳатидан ўзгаришига, ишлаб чиқаришнинг моддий-техника базасини тубдан янгиланишига ва халқаро меҳнат тақсимотининг чуқурлашиб боришига олиб келди. Натижада XX асрнинг 70 йилларидан бошлаб, ривожланган бозор иқтисодиётига асосланган мамлакатлар иқтисодиётининг хизмат кўрсатиш соҳасида иш билан бандлар сони ўсиб борди. Сервис иқтисодиётида ишлаб чиқаришнинг асосий омили бўлиб, билим ва ахборотлар муҳим аҳамиятга эга бўла бошлади. Ҳозирги даврда дунё мамлакатлари ижтимоий-иқтисодий тараққиёти ўзининг маъно ва мазмуни жиҳатидан олдинги босқичларидан кескин фарқ қилади. Иқтисодий ўсишнинг янги талқини жаҳон иқтисодиёти фанида замонавий, концептуал ёндашувларни зарурат этмоқда. Хусусан, сервис иқтисодиётида самарали фаолият индустриал фаолиятга нисбатан бирмунча кенгрок тадқиқ этилгандики, бунда биринчи навбатда ижтимоий йўналтирилган фаолият жамиятда аҳоли турмуш даражаси ва сифатини таъминлашга қаратилганлиги билан изоҳланади.

Саноат ривожланишидан кейинги босқичда сервис иқтисодиётининг ривожланиб бориши билан тавсифланадиган самарали фаолият мазмунида бир қатор ўзига хос жиҳатларини келтириш мумкин. Шунингдек, Г.Федьконинг ёндашувига назар солсак, сервис иқтисодиётининг ривожланишида куйидаги хусусиятларни алоҳида ажратиш кўрсатиш унинг мазмуни ва тавсифини янада аниқлаштиради [1]: 1. Сервис иқтисодиётида хўжалик юритувчи субъектлар биринчи навбатда самарадорликни оширишга, яъни миқдорларнинг хусусий (маҳсус) талабларини тўлиқроқ қондиришга ўз эътиборларини қаратадилар. Индустриал иқтисодиётда эса диққат эътибор кўпроқ товар-маҳсулотларни максимал ишлаб чиқаришга қаратилади. 2. Сервис иқтисодиётда фойдалилик тушунчаси товарлардан фойдаланиш характери билан бир хил бўлиб, бунда моддий маҳсулотлар ва хизматлар тизимининг қанчалик такомиллашганлигини белгилайди. Индустриал иқтисодиётда эса фақат маҳсулотнинг моддий томони эътиборга олинади. 3. Сервис иқтисодиётда сифат асосида ишлаб чиқарувчининг истеъмолчини максимал эҳтиёжини қондиришга бўлган муносабатини доимо назорат қилиш ва белгилаш лаёқати тушунилади. Индустриал иқтисодиётда эса сифат асосида фақат фаолият юритувчининг “ўз ишини яхши бажариш” қобилияти тушунилади. 4. Сервис иқтисодиётида менеджмент тизими ҳам ўзгариб боради. Унинг асосий хусусияти сифатида егилувчанлик, тезлик билан қарорларни қабул қилиш, ташкилий жиҳат, эркин ҳаракат қилиш ва ошқоралик ҳисобланса, индустриал иқтисодиётда эса менеджмент “механик” хусусиятга эга, яъни тузилмаларнинг поғонали ва уларнинг ортқ даражада тартибга солиши билан аниқланади. 5. Сервис иқтисодиётида асосий эътибор сервис тизими шаклланишининг самарадорлигига қаратилса, индустриал иқтисодиётда эса хомашёни тайёр маҳсулотга айланишига асосий эътибор қаратилади. Юқоридагилардан ҳулоса қилиш мумкинки, сервис иқтисодиётида самарали фаолият юритиш анъанавий (индустриал) иқтисодиётдаги самарали фаолиятдан тубдан фарқ қилади ва у кўпроқ ижтимоий йўналтирилганлик хусусиятига эга. Шундай экан, ривожланган бозор иқтисодиётига асосланган мамлакатларда сервис иқтисодиётини ривожланиб бориши ижтимоий иқтисодий тараққиётни янгилаш тушунишга олиб келмоқда. Хусусан, нафақат миқдорий ўсиш суръати, балки ижтимоий кўрсаткичлар, ҳаёт сифати кўрсаткичлари унда асосий аҳамият касб этмоқда. Бундай шароитда самарали фаолият деганда жамият аъзоларининг эҳтиёжларини, биринчи навбатда ижтимоий йўналтирилган мақсадларни қондиришга қаратилиши тушунилади. Индустриал иқтисодиётда кўпроқ миқдорий, иқтисодий ва устивор мақсадлар назарда тутилади. Сервис иқтисодиётининг юқорида таъкидланган хусусиятларини инобатга олган ҳолда унинг индустриал иқтисодиётдан фарқ қилувчи асосий жиҳатлари куйидаги 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал. Индустриал ва сервис иқтисодиётининг фарқ қилувчи асосий белгилари [2]

Асосий белгилар	Иқтисодиёт турлари	
	Индустриал иқтисодиёт	Сервис иқтисодиёти
Иқтисодиётнинг етакчи тармоғи	Саноат	Хизмат кўрсатиш
Ишлаб чиқаришнинг асосий ресурси	Капитал	Билим ва ахборотлар
Иқтисодий ўсиш мазмуни	Миқдорий (оммавий ишлаб чиқаришнинг миқдорий кўрсаткичлари билан ўлчанади)	Сифатли, ижтимоий йўналтирилганлиги (турмуш сифати кўрсаткичи билан ўлчанади)
Самарали фаолият йўналиши	Минимал сарфлар ҳисобига максимал оммабоп маҳсулотлар ишлаб чиқариш имконияти	Жамиятда турмуш сифатини ошириш, ижтимоий мақсадларга йўналтирилган эҳтиёжларни максимал даражада қондириш имконияти

Умуман, сервис иқтисодиётининг назарий асосларини қўриб чиқиш орқали, шуни қайд қилиш лозимки, ривожланган бозор иқтисодиётли мамлакатларда рўй бераётган хўжалик юритиш шароитларини ўзгариши самарали фаолият категориясини кенгрок ташкил этишни талаб этади.

Хизмат кўрсатиш соҳаси бир қатор ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, уларнинг таҳлили сервис корхоналарига макроиктисодий тебранишлар ва тегишли бозорларда рақобатнинг кучайиши натижасида уни камайитириш билан реал ҳаётдаги муаммоларни бартараф этишга қаратилган самарадорликни ошириш воситалари ва механизмларини ишлаб чиқишда ёрдам беради. Ушбу хусусиятлар хизмат кўрсатиш соҳасининг рақобатдош устунликлари сифатида кўриб чиқиши керак, бунинг асосида кенг қўламли бошқарув вазифаларини, шу жумладан хизмат кўрсатиш жараёнлари самарадорлигини баҳолаш ва ошириш билан боғлиқ вазифаларни ҳал қилиш мумкин. “Самарадорлик” тушунчаси фан ва амалиётнинг турли соҳаларида кенг қўлланилади. Бу концепция иктисодиётнинг анча мураккаб категорияси бўлиб, қабул қилинган қарорлар аҳамиятининг миқдорий мезонларини шакллантириш учун асос бўлиб хизмат қилади ва хизмат кўрсатиш жараёнлари билан чамбарчас боғлиқ ҳолда ишлаб чиқарувчи кучлардаги табиий ўзгаришлар жараёнини акс эттиради. Ҳозирги вақтда самарадорликнинг моҳиятини аниқлаш долзарбдир, чунки бу нафақат кўрсаткичлар ва самарадорлик мезонларини танлашга, балки уни яхшилаш йўлларига ҳам таъсир қилади.

Таъкидлаш керакки, самарадорлик ягона умумий қабул қилинган таърифга эга бўлмаган кенг мазмунга эга бўлган умумий иктисодий тушунчалардан биридир. Замонавий иктисодий луғатда самарадорлик энг кам харажатлар билан маълум натижаларга эришиш ёки маълум миқдордаги ресурслардан максимал мумкин бўлган маҳсулот ҳажмини олиш деб тушунилади. Ривожланган бозор иктисодиёти мамлакатларда сервис иктисодиётининг шаклланиши билан фаолият самарадорлигини баҳолаш масалалари тадқиқотига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бунинг учун биринчи навбатда самарадорлик тушунчасига ва унинг таърифига эътибор бериш мақсадга мувофиқ. Самарадорлик тушунчаси мураккаб тушунча эканлигини эътироф этиб, илмий адабиётларда (efficiency – инглизча) бир нечта таржимавий талқинга эга бир мунча кенг тарқалган “efficiency” иборасини самарадорлик, ҳаракатчанлик, маҳсулдорлик, ҳаракатчанлик қобилияти, оперативлик [3] каби тушунчалар билан изоҳлаш мумкин. Ҳозирги вақтда самарадорликни кўплаб таърифлари нафақат иктисодиёт фанларида, балки бошқа фанларда ҳам келтирилган. Иктисодиёт фанларида “самарадорлик” тушунчаси кенг ва тор маънода талқин қилинади.

Кенг маънода “самарадорлик” тушунчаси – атроф муҳитга самарали ва адекват ёндашув қобилияти [4], нисбий самара, операциялар ва лойиҳалар [5] сифатида талқин қилинади.

Самарадорлик моҳиятини аниқлашнинг юқорида таърифини қарайдиган бўлсак, унинг бир қанча ресурслари мавжудлигини кўришимиз мумкин. Чунки бу тушунча бир қанча мезонлар, хусусиятлар орқали ифодаланиши мумкин. Шунингдек, самарадорлик категорияси истёмолини қондириш сифатида ҳам, ишлаб чиқаришнинг мақсадга мувофиқлиги сифатида ҳам, корхоналарнинг самарали шаклланиши сифатида ва ҳақозо кўринишларда намоён бўлади. Самарадорлик тушунчаси конкрет тор маънода потенциал ва реал фаолиятлар натижасининг комплекс таснифи бўлиб, бунда асосий эътибор фаолият бўйича олинган натижаларга қаратилади. Бизнинг фикримизча, юқорида келтирилган таърифлар “самарадорлик” моҳиятининг қуйидаги асосий жиҳатларини ифодалайди: биринчидан самарадорлик мураккаб ижтимоий-иктисодий категория бўлиб, у бир ёки бир неча мезонлар асосида аниқланади. Иккинчидан, самарадорлик нисбий тушунча бўлиб, у ҳар доим муайян мақсадлар фаолиятига бўйсунди. Яъни самарадорликни баҳолаш бош мақсадлар асосида фаолиятларни тавсифлайди. Самарадорлик масалалари бўйича узок хорижий ва МДХ мамлакатлари олимлари томонидан турли илмий изланишлар ва тадқиқотлар олиб борилган ҳамда ушбу масалада турлича қарашлар шаклланган.

С.И.Ожеговнинг луғатида “самарали” тушунчаси “самара берувчи ҳаракат” сифатида талқин қилинади ва “самара” тушунчаси бирор нарсанинг натижаси, бирор нарсанинг оқибати сифатида таърифланади [6]. А.Б.Борисовнинг ёндашувига кўра, самарадорлик – “самара, натижа ва унинг пайдо бўлишини намоён этувчи харажатлар нисбати билан белгиланадиган жараён, лойиҳа, операция натижадорлиги” [7] деб изоҳланган.

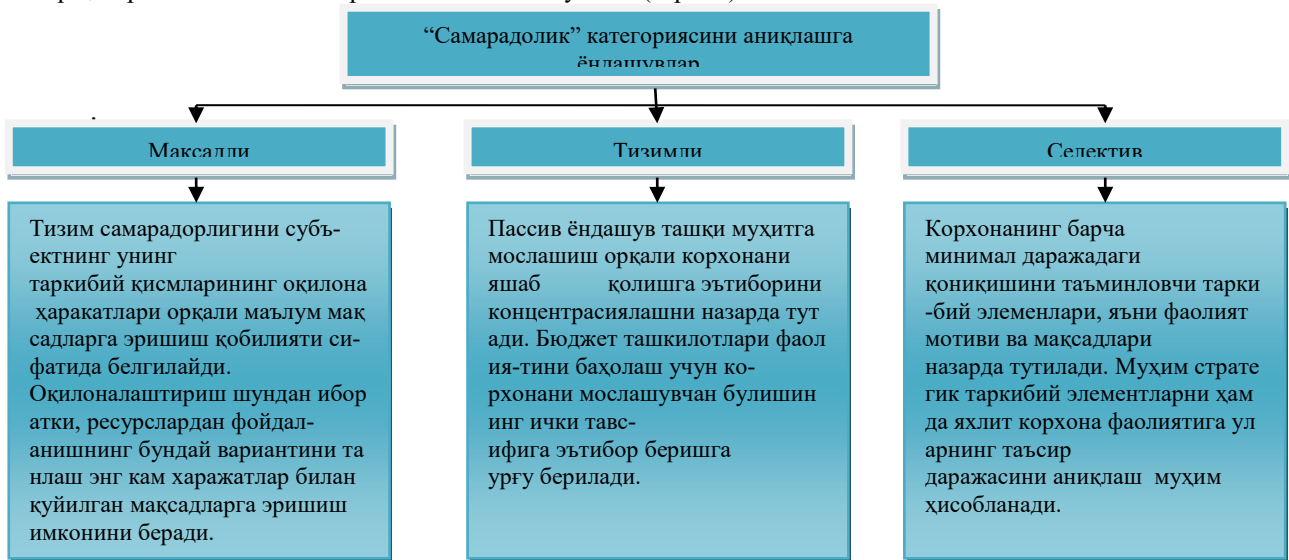
И.Э.Ташбаев ва Л.Б.Миротин таъкидлаганидек, “самарадорлик – бу натижага эришишнинг кўрсаткичи, ташкилотнинг тизим мувозанатини сақлаш учун етарли бўлган миқдорда самарали рағбатлантириш қобилиятидир”. Самарадорлик деганда, муаллифлар тизимга юкланган муаммони ҳал қилишнинг тўлиқлиги ва сифати мезонини, шунингдек, тизим томонидан унинг ролини бажаришини тушунадилар [8, 480]. А.В.Карповнинг фикрича, “Самарадорлик, аввало, корхона фаолиятининг сифат жиҳатларини тавсифловчи тушунчадир. У “самара” тоифасидан келиб чиқади ҳамда унга қараганда мураккаб ва комплекс тавсифга эга. Самарадорлик чора сифатида кўплаб техник, иктисодий, лойиҳа ва ҳўжалик қарорларини аввалдан белгилаб беради. Корхона ўзининг ҳўжалик, илмий-техник ва инвестицион сиёсатини белгилашда самарадорликдан келиб чиқади” [9]. Мамлакатимизнинг етук олимлари ҳам самарадорлик масаласи бўйича ўзларининг қарашларини баён қилганлар. Хусусан, академик Қ.Х.Абдурахмонов томонидан қуйидагича таъриф берилади: “самарадорлик тушунчаси ниҳоятда кенг тушунчадир, у олинган самаранинг сарфларга нисбатини акс эттиради” [10], А.Ўлмасов, А.Ваҳобов томонидан: “самарадорлик ресурс сарфлари билан ишлаб чиқаришдан олинган натижанинг таққосланишини билдиради, яъни, бу нима сарфлаб нимага эришганлигини кўрсатади” [11], Қ.Ж.Мирзаев, М.Қ.Пардаев томонидан: “мулк шаклидан қатъий назар, барча мавжуд ресурслардан самарали фойдаланиш ва харажатларнинг тежамкорлигини таъминлаш эъзига жамият, давлат, мулкдор, корхона, ишчи кучи соҳиби каби субъектларнинг манфаатлари муштараклигини таъминлашга қаратилган улар ўртасидаги иктисодий муносабатлар мажмуи” [12], деб таъриф берилади. Б.А.Абдукаримов, М.Қ.Пардаев томонидан эса: “самарадорлик – бу содир бўлаётган бирор иктисодий жараённинг қандай натижа билан якунланганини ифодалайди” [13] деб изоҳ берадилар. Ушбу берилган таърифда самарадорлик тушунчасига иктисодий нуқтаи назардан ёндашилиб, самарадорлик фақат бирор-бир иктисодий жараёнда вужудга келади,

деган фикрни илгари сурадилар. Бизнинг фикримизча, самарадорлик нафақат иқтисодий жараённинг якунидаги ҳолати, балки ижтимоий натижанинг эришилган даражаси ҳамдир.

Самарадорлик тушунчаси тавсифини тор ва кенг маънога бўлиб, тор маънода: потенциал ва реал фаолиятлар натижасининг комплекс таснифи, кенг маънода: атроф-муҳитга самарали ва адекват ёндашув, ресурслардан унумли фойдаланиш сифатида талқин қилиш мумкин. “Самарадорлик” тушунчаси моҳиятидан келиб чиққан ҳолда, унинг асосий жиҳатларини ифодалаймиз, бунда: биринчидан, самарадорлик мураккаб ижтимоий-иқтисодий категория бўлиб, у бир ёки бир неча мезонлар асосида аниқланади; иккинчидан, у ҳар доим муайян мақсадлар фаолиятига бўйсунди, яъни, самарадорликни баҳолаш бош мақсадлар асосида фаолиятларни тавсифлайди. Шундай қилиб, самарадорлик нисбий тушунчадир [14]. Мазкур тушунча ҳақида фикр юритилганида бир неча ҳолатлар таққосланади. Масалан, иқтисодий назарияда – иқтисодиётдаги бирон-бир манфаат билан боғлиқ бўлган фаровонлик даражаси таққосланади. Гап шундаки, жамият фаровонлиги барча жамият аъзоларининг манфаатларини тўғридан-тўғри умумлаштириш натижасидир.

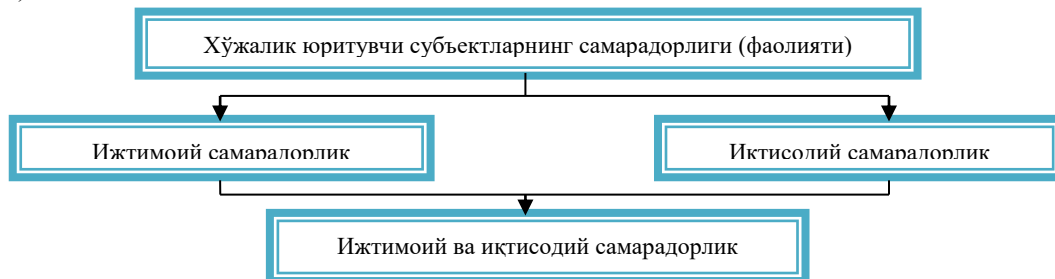
Юқорида келтирилган таърифларни ҳисобга олган ҳолда, бизнинг фикримизча, “самарадорлик” категориясини қуйидагича талқин этамиз: **самарадорлик** – бу муайян даврда ҳўжалик юритувчи субъектлар ривожланишининг ижобий динамикасини тавсифловчи нисбий кўрсаткич сифатида натижа (самара)нинг уни олишга қилинган харажатларга нисбатини ифодаловчи комплекс ижтимоий-иқтисодий тушунчадир.

Бошқарув назариясига асосланган адабиётларда самарадорликнинг моҳиятини аниқлашда мақсадли, тизимли ва селектив ёндашувларига кўпроқ эътибор қаратилади. Бизнинг фикримизча, ушбу ёндашувларнинг ҳар бири ўзининг афзалликлари ва камчиликларига эга. Шунинг учун бу ёндашувларни ўзаро бирлаштириш бир қатор ижобий натижаларга олиб келиши мумкин (1-расм)



1-расм. Бошқарув назариясига мувофиқ “самарадорлик” категориясини аниқлашга ёндашувлар

Шу билан бирга, жаҳон иқтисодиёти фанидаги қарашларни умумлаштирсак, ҳўжалик юритувчи субъектларни самарали фаолияти деганда иқтисодий ва сиёсий кўрсаткичларнинг умумийлиги тушунилади. Шунинг учун ҳам унга нисбатан умумлаштирувчи тушунча – ижтимоий ва иқтисодий тушунча мос келади. Бу тушунча самарадорликни икки томонлама кўринишини, яъни миқдорий ва сифатий жиҳатларини акс эттиради (2-расм).



2-расм. Хўжалик юритувчи субъектларнинг самарадорлиги

Бизнинг фикримизча, сервис иқтисодиёти шароитида самарали фаолиятнинг янгича мазмунини қуйидагича ифодалаш мумкин: фаолият самарадорлиги самарадорлик тушунчасининг моҳияти ёки мазмуни билан ўлчанмайди, балки ижтимоий самарадорликни ташкил қилувчи кўрсаткичлар орқали белгиланади. Бу кўрсаткичлар иқтисодий самарадорликни белгилловчи кўрсаткичларга нисбатан кенгроқ мазмунга эга. Самарадорликни ташкил этувчи сифат ҳолатларини ўзгариши ҳўжалик юритувчи субъектлар фаолиятини самарадорлигини баҳолаш заруратини келтириб чиқаради. Шу билан умумий қабул қилинган нуқтаи назарга кўра, ижтимоий самарадорликни аниқ миқдорий ўлчовга тушириб бўлмайди. Шундай қилиб, анъанавий тарзда

самарадорлики фақат иқтисодий табиатини акс эттириш мумкин, унинг ижтимоий ва ижтимоий-иқтисодий жиҳатларини миқдорий мезонлар билан ўлчаш мураккабдир. Мамлакатимиз иқтисодиёти ривожланишининг ҳозирги босқичида сервис хизматлари сони ва сифатига қўйилаётган талаблар ошиб бормоқда. Шу сабабли хизматлар бозоридаги чуқур рақобат шароитида сервис корхоналарида хизматларни кўрсатиш жарани самарадорлигини тадқиқ этиш ва уни ошириш масалалари долзарб бўлиб бормоқда.

Бизнинг фикримизча, самарадорлик ишлаб чиқариш (хизмат кўрсатиш)нинг фақат такрор ишлаб чиқариладиган моддий ресурслардан фойдаланиш самарадорлигидир, чунки фақат такрор ишлаб чиқариладиган ресурслар буюмлашган меҳнатни фойдалайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Федько Н.Г. Основы маркетинга / В.П.Федько, Н.Г.Федько. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С. 23-24.
2. Рубцова Н.В. Оценка эффективности сервисной деятельности. // дисс. канд. наук. – М.: 2007. – С. 19.
3. Мюллер Д.К. – Англо-русский словарь М.: «Русский язык» 1992. –С. 233-234.
4. Кравченко С.А. Социально-экономический русско-английский словарь –М.: Астрель, 2004. –С. 511.
5. Борисов А.Б. Большой экономический словарь/А.Б. Борисов – М.: Книжный Мир, 1999. –С. 825.
6. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007. – 944 стр. – ISBN 978-5-902638-11-7.
7. Борисов, А.Б. Большой экономический словарь / А.Б. Борисов. – М.: Книжный мир, 2005. – 860 с.
8. Миротин, Л.Б. Системный анализ в логистике / Л.Б. Миротин, И.Э. Ташбаев: учебник. – М.: Изд-во «Экзамен», 2002. – 480 с.
9. Карпов А.В. “Психология менеджмента” (учеб.пособие). – М.: “Гардарики”, 2000.
10. Абдурахмонов Қ.Х. “Меҳнат иқтисодиёти”. Т.: “Меҳнат”, 2004. - 398 б.
11. Ўлмасов А., Вахобов А. “Иқтисодиёт назарияси” (Дарслик) (тўлдирилган ва қайта ишланган наشري). Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2014. – 41 б.
12. Мирзаев Қ.Ж., Пардаев М.Қ. “Хизматлар соҳаси иқтисодиёти”. Ўқув қўлланма. Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2014. –112 б.
13. Абдукаримов Б.А., Пардаев М.Қ. “Корхонанинг иқтисодий салоҳияти таҳлили”. СамИЦИ, 2007. - 154 б.
14. Абдурахмонов Қ.Х. “Меҳнат иқтисодиёти”. Т.: “Меҳнат”, 2004. - 398 б.

Сервис корхоналарида хизмат кўрсатиш жараёнилари самарадорлигининг моҳияти ва мазмуни

Резюме: Ушбу мақолада сервис корхоналарида хизмат кўрсатиш жараёнилари самарадорлигининг моҳияти, сервис иқтисодиётининг ривожланишидаги хусусиятлари, индустриал ва сервис иқтисодиётининг фарқ қилувчи асосий белгилари, шу жумладан, хизмат кўрсатиш жараёнилари самарадорлигини баҳолаш ва ошириш билан боғлиқ вазифаларига асосланган.

Калит сўзлар: Сервис иқтисодиёти, ялпи ички маҳсулот, хизмат кўрсатиш соҳаси, ишлаб чиқариш.

Сущность и содержание процессов оказания услуг на сервисных предприятиях

Аннотация: Данная статья основана на задачах, связанных с «оценкой и повышением эффективности процессов оказания услуг на сервисных предприятиях, особенностями развития сервисной экономики, отличительными ключевыми признаками индустриальной и сервисной экономики, в том числе.

Ключевые слова: Экономика сервиса, валовой внутренний продукт, сфера услуг, производство.

The essence and content of the effectiveness of service surgical procedures in service enterprises

Abstract: This article is based on tasks related to "assessing and improving the efficiency of the processes of providing services at service enterprises, the peculiarities of the development of the service economy, the distinctive key features of the industrial and service economy, including.

Keywords: Service economy, gross domestic product, service sector, production.

УДК: 33.4.06/1

О НЕКОТОРЫХ РИСКАХ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ

Баратов М.Х., Хакимов Р.Т., Акрамходжаев Б.Т.

Институт государства и права АН РУз

Риски, связанные с экспортом и импортом, особенно важно прорабатывать, заключая международный контракт. Они присущи всем торговым операциям. Более того, в международной торговле существуют еще и дополнительные риски, о которых речь пойдет ниже.

Риски продукта. Риски продукта – это риски, которые продавец автоматически должен принять как неотъемлемую часть своих обязательств. Во-первых, это вопрос самого продукта или согласованной поставки; например, определенные гарантии производительности или согласованные обязательства по техническому или сервисному обслуживанию. Существует множество примеров того, как новые и неожиданные условия работы в стране покупателя привели к снижению производительности поставляемого товара. Это может быть небрежность в отношении рабочих процедур или ограничений, небрежное обращение или отсутствие текущего обслуживания, а также ущерб, вызванный климатическими или экологическими причинами [1]. Подобные вопросы вполне могут привести к возникновению споров между сторонами после подписания контракта и увеличению стоимости поставки в целом. Для продавца важно, чтобы договор и, в частности, условия оплаты были сформулированы таким образом, чтобы любые такие изменения, которые прямо или косвенно вызваны действиями покупателя или происходят внутри его страны, автоматически включали компенсацию или соответствующие изменения в обязательствах продавца. Это может быть с точки зрения экономики, учёт первоначально согласованных сроков или иных обстоятельств. Само собой разумеется, что эти риски становятся еще более сложными, когда речь идет о целых проектах или более крупных и сложных контрактах.

Они часто выполняются в течение более длительных периодов времени и включают в себя гораздо больше возможных комбинаций взаимосвязанных обязательств между коммерческими сторонами, причем не только между продавцом и покупателем, но также часто с участием других сторон в стране покупателя, как коммерческих, так и политических.

Коммерческая документация и официальные требования. Свыше дано описание взаимосвязи между условиями поставки и условиями оплаты, включающие из них аспекты страхования [2]. Эти разделы должны быть неотъемлемой частью договора купли-продажи, детализированные таким образом, чтобы не оставлять сомнений в ответственности обеих сторон. Поэтому договор купли-продажи должен включать информацию или ссылку на коммерческую документацию и официальные требования. Легче всего это решить в рамках стандартной и регулярной торговли, но в других случаях, это может стать серьезным вопросом, который необходимо сформулировать подробно, чтобы избежать споров в дальнейшем. Стандартная товаро-производительная документация для обычных поставок должна всегда соответствовать установленным стандартам заполнения. Важно помнить, что многие страны-импортеры предъявляют особые требования не только к оформлению и содержанию, но также к проверке или легализации этих документов, часто уполномоченными органами или выбранными сторонами. В большинстве стран –импортеров есть торговые советы или другие подобные органы, которые помогают в таких вопросах (похожая роль может также выполняться экспедитором). Экспортер никогда не должен недооценивать время необходимое для выполнения такой задачи, поскольку это может существенно задержать период между отгрузкой и надлежащей подготовкой документации. Могут также возникнуть другие официальные требования, такие как экспортные декларации для таможи и налога на добавленную стоимость (НДС) в стране-экспортере. Также необходимо учитывать импортные лицензии или сертификаты, связанные с разрешением на импорт, пошлиной, НДС или налогом с продаж на импорт в стране-импортере. Однако, когда такие требования или неопределенности возникают в стране покупателя, сложившаяся торговая практика в большинстве случаев соответствующим образом корректируется, включая условия платежа, которые автоматически уменьшают или устраняют такие риски.

Производственные риски. Понятие риска изготовленной продукции может также включать некоторые элементы самого производственного процесса (хотя в принципе эта тема выходит за рамки данной статьи) [3]. Этот риск появляется слишком часто, когда продукция изготавливается по индивидуальному заказу или имеет уникальные характеристики. В этих случаях часто нет другого готового покупателя, если сделка не может быть завершена, и в этом случае продавец должен нести расходы по любой необходимой корректировке, если это возможно. Риски такого рода возникают уже на этапе планирования продукта, но их часто бывает трудно устранить. С этого момента начинаются проблемы технологического обеспечения изготовления продукции. Но также они проявляются в особых рисках для покупателя, которому часто приходится брать на себя платежные обязательства на ранней стадии, но без гарантии безопасности самого продукта до его доставки и установки. Чтобы защитить интересы обеих сторон, условия платежа делятся на частичные платежи, связанные с конкретными этапами производства и поставки, в сочетании с отдельными гарантиями для покрытия рисков, возникающих на разных этапах сделки.

Транспортные риски и страхование грузов. С точки зрения общего риска необходимо оценивать не только продукт, но и физическое перемещение товара от продавца к покупателю, основываясь на таких аспектах, как характер продукта, объем поставки, покупателя и его интересов. Сюда также включается страна покупателя и фактический маршрут перевозки [4]. Большинство товаров в международной торговле, за исключением небольших и недорогих поставок, застрахованы грузами, обеспечивающими защиту от физической утраты или повреждения во время транспортировки по суше, морю или воздуху или при сочетании этих видов транспорта.

1) Риски, связанные с транспортировкой. Международные перевозки связаны с дальними расстояниями, когда груз часто передается из рук в руки или длительное время остается на хранении, в связи с чем риск утраты, повреждения или кражи товара выше, чем в рамках национальной торговли. Следовательно, экспортёры и импортёры должны понимать свои юридические права по отношению к перевозчикам. В случае повреждения товаров в результате ошибки или халатности перевозчика ответственность перевозчика может зависеть от условий, зафиксированных в договоре, и от информации о перевозке, содержащейся в коносаменте.

Коносамент является центральным документом в традиционной экспортной сделке, объединяющим в себе договор купли-продажи, договоры документарной оплаты и договор перевозки. Различают:

Морской коносамент, который выдается транспортным перевозчиком (или его агентом, например, экспедитором). Такой коносамент выполняет три основных функции: коносамент предоставляет право на физически поставленный товар. Или, как иногда говорится, коносамент «заменяет собой» товар. Законный держатель коносамента имеет исключительное право на принятие поставки товара. Более того, коносамент является «оборотным документом», так как он может быть продан или передан («пущен в обращение»), таким образом, передавая контроль над товаром; коносамент свидетельствует о договоре перевозки. Коносамент должен содержать условия договора перевозки – либо прямо, либо путём отсылки к другому документу. В рамках документарных продаж продавец обязан заключить и передать покупателю договор перевозки на «обычных» или разумных условиях. В отношениях между покупателем и перевозчиком таким необходимым договором перевозки будет коносамент; коносамент является распиской. Коносамент – это расписка, которая подтверждает доставку товара перевозчику. Поэтому он содержит описание товара и указывает, что товар был погружен на борт в определённом количестве и без видимых внешних повреждений. Но, если обнаруживается,

что товар был повреждён (тем или иным образом), на лицевой стороне коносамента делается особая отметка, после чего такой коносамент уже не считается чистым.

Финансовое покрытие по страхованию грузов (которое является подразделением морского страхования) почти всегда определяется стандартными формулировками полиса, изданного Институтом лондонских страховщиков или Американским институтом морских страховщиков). Это, так называемые “Оговорки института грузовых перевозок”. Несмотря на то, что существует множество положений, которые будут применяться к различным грузам, самый широкий охват представляется в соответствии с “Оговорками института грузовых перевозок А” (Оговорки института грузовых перевозок по воздуху указывается слово “Воздух”) или с более ограничительным охватом в Оговорках Института о грузовых перевозках В и Оговорками Института о грузовых перевозках С. Новые статьи А заменили предыдущие статьи Института грузовых перевозок “Все риски”. Таким образом, страхование грузов обычно обеспечивается посредством одной из этих статей Института грузовых перевозок А, В или С, а также отдельных статей о войне и забастовках. Вопрос о том, кто должен организовать страхование, определяется согласованными условиями поставки, как это определено соответствующими Инкотермс-2020, как описано ранее. Эти термины также определяют критическую точку во время транспортировки, когда риск переходит от продавца к покупателю. Это может быть любая заданная точка между названным местом нахождения продавца (Ex Works) и названным местом нахождения покупателя (доставка с оплатой пошлины, DDP). Эта указанная критическая точка также определяет ответственность продавца и/или покупателя по организации страхования.

Коносамент смешанной перевозки имеет очень близкие характеристики с морским коносаментом – за исключением того, что он используется для перевозки только тогда, когда предусматриваются, по меньшей мере, два различных способа транспортировки. Необоротные коносаменты и накладные. Партия товара, отправленная в соответствии с именным коносаментом, предназначена для конкретного лица, обычно, импортёра. Грузополучателю не нужен такой коносамент для получения поставки; достаточно будет предоставить «верительные данные». Если выбор грузополучателя сделан на безотзывной основе, до того, как импортёр осуществит оплату или акцептует обязательство по оплате, грузоотправитель имеет право в любое время изменить грузополучателя.

Еще одним вариантом необоротного коносамента является морская накладная. Морская накладная (которая имеет ряд различных названий, например, фрахтовая расписка) служит в качестве подтверждения договора перевозки и в качестве расписки в принятии груза, но не является товарораспорядительным документом. Следовательно, она не должна использоваться в том случае, если импортёр желает продать товар в пути или когда банк требует предоставить транспортный документ в качестве обеспечения.

Для воздушных перевозок транспортным документом является авианакладная (или “AWB”), типовой формой для которой является авианакладная IATA (Международной ассоциации воздушного транспорта). Авианакладная часто выдается экспедиторами, выступающими в качестве агентов авиаперевозчика. Как правило, продавец выбирает такого экспедитора и поручает ему провести таможенную очистку товаров для экспорта. Авианакладные, выдаваемые экспедиторами, известны под названием «брокерских авианакладных» (HAWB), тогда как сами авиакомпании выдают «основные авианакладные» (MAWB).

Для железнодорожных перевозок транспортным документом является железнодорожная накладная. В Европе этот документ регулируется Конвенцией CIM (Международной конвенцией по перевозке грузов железной дорогой). Для автомобильных перевозок используется автодорожная накладная, регулируемая в Европе Конвенцией CMR (Международной конвенцией о перевозке грузов автомобильным транспортом).

2) Неоплата [5]. Поскольку экспортёру может быть затруднительно проверить кредитоспособность иностранных покупателей, существует повышенный риск неоплаты, задержки в оплате или откровенного мошенничества. Поэтому осмотрительные экспортёры часто настаивают на платеже посредством безотзывного документарного аккредитива (revocable), который не может быть изменён или отменён без согласия всех сторон. Однако есть еще один аспект покрытия рисков, о котором продавец должен особенно помнить, а именно потенциальный риск, связанный с организацией страхования покупателем в соответствии с некоторыми условиями поставки. Если выбран такой срок поставки, например, FOB (наименование порта отгрузки), и покупатель не застрахован надлежащим образом, товар может прибыть в пункт назначения в поврежденном состоянии и без соответствующей, защищающей страховки. Если при этом условия платежа допускают оплату после доставки, этот риск де-факто становится риском для продавца, у которого в пункте назначения может оказаться неоплаченный, незастрахованный и поврежденный товар. Такая ситуация очевидно является следствием того, что продавец согласился на условия платежа, которые не покрывали фактический коммерческий риск, хотя связанный с этим страховой риск в большинстве случаев мог быть устранен путем отдельного страхования непредвиденных страховых случаев со стороны продавца. С точки зрения продавца, существуют три основных способа застраховать груз либо путем открытого страхового полиса, покрывающего большую часть расходов либо все поставки в рамках основной торговли продавца по предварительному согласованию со страховщиком или с конкретным страховым полисом, охватывающим конкретные поставки на разовой основе или те, которые выходят за рамки установленных критериев открытой политики. Открытая политика на сегодняшний день является наиболее распространенной в международной торговле, обычно пересматривается ежегодно с оговоркой об отмене в течение 30-60 дней, если условия существенно подвержены ухудшению. Очевидное страхование является наиболее экономичным, являясь эффективной альтернативой, однако она также имеет очевидные административные преимущества и автоматически

обеспечивает фактическое покрытие всех отдельных отправок поставки согласно политике наименьшего риска. Третьей основной формой страхования грузов является страхование недополученной прибыли продавца, обычно предлагаемое только в качестве дополнения к открытому полису или как неотъемлемой части конкретной политики недопущения риска и в условиях конфиденции в зависимости от того, насколько покупатель обеспокоен будущим вещи, которая в форме груза отправляется к нему из далекого порта. Эта страховка покрывает риск того, что товар может прибыть в пункт назначения в поврежденном состоянии, что повлекло за собой отказ покупателя принять их (даже если риск был с их стороны по условиям доставки товара), или они могут просто быть не в состоянии или желании платить за коммерческие или политические причины, включая не предоставление действующей лицензии на импорт. В таких случаях страхование покрывает физическую утрату или повреждение товара, но он не покрывает кредитный (коммерческий) риск покупателя, который должен быть охвачен условиями платежа в сочетании с любыми другими договоренностями. Помимо этих трех основных способов застраховать транспортные грузы, иногда страховая компания или страховой брокер может выдать сопроводительное письмо вместо или до выдачи определенных страховых полисов или сертификатов, что служит доказательством о проведении страхования груза.

Продавец должен иметь в виду, что страхование грузов – это специализированный бизнес, размеры страхового покрытия и его условия могут различаться в зависимости от товара или продукции, подлежащих отправке, маршрута перевозки и вида транспорта, что является основной причиной по которой необходимо открывать страховое покрытие, что является наиболее распространенным случаем в международной торговле. Вместе с тем, всегда будут применяться обычные процедуры управления рисками: о новых и неблагоприятных условиях и/или дополнительных рисках необходимо сообщать или убедить в этом страховщика, а полис обычно исключает убытки или ущерб из-за умышленных, неправомерных действий или недостаточной, негодной и ненадлежащей упаковки или укладки контейнера поставщиком.

Договор о страховании груза можно заключить непосредственно в страховой компании или, что сегодня очень часто происходит, непосредственно через транспортную компанию или экспедитора, осуществляющего приемку груза. В некоторых странах также довольно распространено использование независимых брокеров по страхованию грузов, которые могут иметь больше возможностей выбрать наиболее экономически эффективный пакет страхования, исходя из конкретных условий или структуры торговли в каждом отдельном случае.

Однако продавец всегда должен гарантировать, что выбранный страховщик является частью установленной международной сети по рассмотрению претензий и процедур урегулирования. Это часто также является обязательным требованием покупателя, и если такие условия явно неоговорены в договоре купли-продажи, такие условия могут появиться позже, например, в спецификациях страхования, в аккредитиве.

Более подробную информацию о грузовых условиях и их страховом покрытии можно получить у любого брокера, страховой или транспортной компании, занимающейся международной торговлей.

В качестве обеспечения можно использовать следующие документы: гарантию, обязательство, резервный аккредитив исполнения. Такие гарантии покрывают риск ненадлежащего исполнения или неисполнения договора экспортером или подрядчиком. Сумма гарантии, как правило, представляет собой определенное процентное соотношение от цены договора, обычно до 10%; тендерную гарантию, обязательство, резервный аккредитив. Такие гарантии обеспечивают исполнение по договорам, заключаемым по итогам конкурсных торгов; гарантию, обязательство, резервный аккредитив возврата авансового платежа. Такие гарантии обеспечивают возврат авансовых платежей, осуществленных бенефициаром, в случае неисполнения обязательств аппликантом. Так, импортёр, который разрешает экспортёру воспользоваться авансовым платежом, потребует, чтобы экспортёр выставил гарантию возврата авансового платежа на случай, если экспортёр своевременно не отгрузит товар; гарантию, обязательство, резервный аккредитив удержания. Такие гарантии обычно используются в контрактах, связанных с товарами и услугами. Например, заказчик по строительному проекту может потребовать удержания определенного процента от договорной цены в качестве своего рода страховки от недостатков, которые не проявляются сразу же; гарантию, обязательство, резервный аккредитив технического/гарантийного обслуживания. Такие гарантии обеспечивают выполнение поставщиками оборудования гарантийных обязательств в течение всего срока ответственности поставщика за дефекты; гарантию, обязательство, резервный аккредитив оплаты. Такие гарантии обеспечивают обязательство по оплате в рамках экспортного контракта. Если экспортёр соглашается поставить товар на условиях «открытого счета», он может обязать импортёра выставить гарантию или резервный аккредитив, подтверждающий обязательство по оплате. Если импортёр не осуществил оплату, экспортёр предъявляет требование по гарантии.

Коммерческие риски (риски покупателя). Коммерческий риск [6], также называемый риском покупателя, часто определяется как риск того, что покупатель обанкротится или каким-либо другим образом окажется неспособным выполнить свои договорные обязательства. В первую очередь можно подумать о платежных обязательствах покупателя, но, как видно выше, они также охватывают все другие обязательства покупателя в соответствии с договором, которые так необходимы для продавца, который исполняет в свою очередь свои обязательства по продаже товара. Каким же образом продавец оценивает способность покупателя выполнить свои обязательства? В большинстве промышленно развитых стран, входящих в зону Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), можно относительно легко получить объективную картину о потенциальных покупателях, либо изучить их опубликованные отчеты или запросить независимый кредитный отчет о бизнесе компании покупателя, который представляется более надежным способом борьбы с рисками со

стороны клиентов. Это часто также дает гораздо более широкую информацию о покупателе и его бизнесе, а не просто отражает некоторые отдельные экономические показатели, из которых продавец часто не может сделать каких-либо решающих выводов.

Кредитная информация. Экспортная торговля может быть важным фактором потенциального роста бизнеса; однако риски, связанные с ведением международного бизнеса могут быть высокими. С момента финансового кризиса 2008 года мир коммерции кардинально изменился. В этой коммерческой среде глобальные поставщики кредитной информации стали важным источником знаний и опыта, основанного на огромном объеме информации, которую они хранят о потребителях и их действиях, о компаниях и их работе, а также о различных рынках и информации о том, насколько они подвержены изменениям.

Чем лучше продавец понимает своих клиентов, тем больше он способен реагировать на их индивидуальные потребности и обстоятельства. Кредитная информация сама по себе может также помочь продавцу привлечь новых клиентов, построить, развивать и максимизировать долгосрочные отношения с клиентами. Таким образом, он является жизненно важной частью определения структуры потенциальной экспортной сделки и, в частности, условий оплаты, которые будут использоваться. В некоторых случаях информация может быть предоставлена мгновенно, недорого и стандартизированным способом через Интернет, но в других случаях требуется более тщательно изученный профиль.

Каждый продавец должен обладать политикой получения актуальной информации о структуре коммерческого риска в связи с любым новым потенциальным покупателем или бизнесом, а также непогашенной экспортной дебиторской задолженностью. То, как это делается, может различаться в зависимости от объема и структуры экспорта, однако, рекомендуется, по крайней мере, проанализировать системы бизнес-информации, предлагаемые более крупными поставщиками, и выбрать альтернативу, оптимальную для отдельного продавца с точки зрения услуг и связанных с ними затрат. Деловая информация может различаться в зависимости от имеющейся зарегистрированной информации о компании, и бывают случаи, когда иногда ее содержание может быть трудно оценимым. Также часто возникают вопросы о том, насколько она современна, особенно при работе с клиентами за пределами наиболее промышленно развитых стран. Советы по кредитному менеджменту для успеха экспорта. Не верьте веб-сайту компании или её записи в телефонном справочнике либо видеоролику компании, где ее президент обещает качественно выполнять все коммерческие договоры (это может быть фейковой рекламой, изготовленной искусственным интеллектом), поскольку недобросовестные торговцы могут «купить» известность, чтоб обмануть поставщиков.

Не удовлетворяйтесь торговыми или банковскими рекомендациями, поскольку ни одна компания не направит поставщика на того, кто даст им плохую рекомендацию. Не бойтесь задавать неловкие вопросы, посмотрите последние новости компании, её счета и проверьте наличие доказательств того, что компания торгует прибыльно. Не расстраивайтесь, если компания использует авторитетную факторию или дискаунтера, поскольку это все более популярный способ получения финансирования. Не полагайтесь на свои инстинкты, что новый клиент заслуживает доверия, получите объективную оценку риска через авторитетное агентство кредитных историй с международным присутствием. Не бойтесь просить полную или частичную оплату вперед. Кредитный лимит – это награда за хорошую оплату, а не автоматическое право новых клиентов. Не спешите увеличивать кредитный лимит клиента, потому что он оплатил свой первый счет быстро и в полном объеме. После тщательной проверки потенциальных клиентов и их мониторинга и после того, как они были приняты, бизнес может использовать специализированную страховую компанию, которая для установления безнадежных долгов и просроченных платежей клиента.

С покупателями из стран, не входящих в ОЭСР, дело усложняется. Информацию, если она доступна, будет гораздо труднее оценить по вопросу того, как она была получена и как её следует анализировать. В этих случаях информация, вероятно, в любом случае будет иметь ограниченную ценность, поскольку могут возникнуть другие факторы риска, например, политический риск либо могут быть более значительными. В этих случаях необходимо выбирать условия оплаты, отражающие совокупный риск.

Продавец также может получить помощь за рубежом через экспортный или торговый совет или аналогичные учреждения в своей стране и/или через коммерческие отделы посольств Республики Узбекистан за рубежом, которые могут помочь в исследованиях рынка и других исследований в этой стране. Банки могут участвовать, направляя рекомендательные письма своим филиалам или корреспондентам, что позволяет продавцу получить более актуальную информацию о местных условиях ведения бизнеса и сформировать мнение о покупателе и его бизнесе в связи с переговорами по контракту. Кроме того, существуют поставщики международных кредитных отчетов. Информацию о потенциальных зарубежных контрагентах можно получить у ряда независимых поставщиков деловой информации через филиалы или корреспондентов по всему миру. Такие кредитные отчеты могут представляться в каждом конкретном случае или быть частью более широкого решения по управлению рисками, предлагаемых иностранными или международными информационными компаниями, которые хранят огромные базы данных клиентов со всего мира.

Требуемая информация может предоставляться на разовой основе или в рамках постоянного процесса мониторинга реальных и потенциальных клиентов. Она может носить более общий или более конкретный характер в зависимости от того, какая другая информация уже доступна и представляется различными средствами и в разные сроки, что будет отражено в структуре затрат. Поскольку отечественные банки на пути использования такой кредитной информации они в силу информированности могут дать экспортеру ценный совет о том, к какому поставщику обратиться, исходя из его индивидуальных способностей. Если такая

информация недоступна, то рекомендуется использовать информационные ресурсы иностранных банков. Некоторые из мировых поставщиков кредитной информации перечислены ниже в алфавитном порядке (англ.), охватывая наиболее важные торговые рынки с миллионами компаний в их базах данных:

Atradius-глобальная группа компаний, занимающихся кредитной информацией и процессами управления по предоставлению кредитной, так и рыночной информации через свою собственную международную сеть или сеть партнеров: www.atradius.com

Coface – одна из крупнейших в мире групп по страхованию внутренних и экспортных кредитов. Помимо страхования данная компания также специализируется на предоставлении глобальной кредитной информации и сопутствующих услуг компаниям по всему миру: www.coface.com.

D&B (бывшая Dun&Bradstreet)-одна из крупнейших поставщиков бизнес-информации для принятия кредитных, маркетинговых и закупочных решений по всему миру: www.dnb.com.

Experian-глобальный поставщик кредитной информации и сопутствующих консультационных услуг: www.experian.com. Также следует предусмотреть риски, когда контрагент не выполняет принятых на себя обязательств, для этого следует предусмотреть в договоре разрешение споров международным коммерческим арбитражем, например, под эгидой Международного арбитражного суда ICC.

Арбитраж ICC относится к арбитражным разбирательствам, проводимым под эгидой Международного арбитражного суда ICC - ведущего арбитражного института в мире. Несмотря на то, что существует много других арбитражных институтов, суд ICC был первым, предназначенным для международного коммерческого арбитража. Арбитраж ICC [7] отличают следующие ключевые черты: универсальность. В отличие от многих других арбитражных институтов или альтернативных процедур урегулирования споров (ADR), ICC имеет глобальный масштаб и открыта для администрирования практически любого возможного вида споров. В арбитражном разбирательстве ICC могут участвовать стороны из любого сектора экономики со всех уголков мира (включая частных лиц и государственные структуры); контроль и надзор. По сравнению с арбитражем ad hoc (когда стороны должны придумать свою собственную арбитражную процедуру и осуществлять контроль за ней), Арбитраж ICC предполагает содействие и руководство со стороны профессиональной службы поддержки; статус. Спустя девять десятилетий существования в качестве ведущего мирового арбитражного института ICC приобрела высокую репутацию за свою нейтральность, добросовестность и надёжность. Даже в ходе сложных переговоров сторонам не приходится убеждать своих контрагентов в нейтральности Арбитража ICC.

В ходе международной торговой сделки могут проявиться следующие риски:

1) риск недопонимания, например, риск возникновения разногласий относительно условий оплаты или требований к качеству; риск того, что придётся предъявлять судебный иск в иностранном, предвзятом суде.

Профилактика такого рода риска состоит в выполнении следующих мер: тщательная проверка кредитоспособности контрагентов; требование предъявления ими рекомендаций; ведение переговоров исходя из твёрдой позиции о необходимости минимальной правовой защиты – или Вы отказываетесь от сделки; использование хорошо сформулированных контрактов и общих условий сделок, включая положения о выборе права/подсудности, арбитраже; использование «Инкотермс – 2020» [8]; хорошая подготовка к переговорам по договору.

2) Может проявиться риск неоплаты, с которым может столкнуться экспортёр.

Профилактика такого рода риска состоит в выполнении следующих мер: использование приемлемых гарантий оплаты: например, документарных аккредитивов в соответствии с UCP 600 («Унифицированными правилами и обычаями для документарных аккредитивов», разработанными ICC); альтернатива: использование условий поставок по открытому счету с покрытием в виде резервного аккредитива или гарантии по требованию.

3) Также может проявиться риск поставки товаров ненадлежащего качества, с которым может столкнуться импортёр.

Профилактика такого рода риска состоит в выполнении следующих мер: требование актов (свидетельств) об осмотре, выданных официальными органами.

4) При риске неисполнения другой стороной её обязательств по контракту следует: произвести частичный авансовый платёж, а также, например, использовать банковские гарантии, резервные аккредитивы; включая использование гарантий надлежащего исполнения договора.

5) При риске утраты или повреждения товаров в пути или кражи части партии товара следует: произвести достаточное страховое покрытие всех возможных непредвиденных обстоятельств и тщательно обратить внимание к деталям, содержащимся в коносаменте; провести надлежащее ознакомление с условиями договора перевозки; сформулировать надлежащие требования к упаковке и транспортировке.

6) Риск экспортёра в связи с тем, что добросовестный, на первый взгляд, клиент получит товар, а после этого будет предпринимать попытки уклониться от его оплаты будет предотвращен, если: производилось изучение кредитоспособности потенциальных партнёров; страна ВТО имеет членство в ICC и/или обращение к услугам Службы ICC по борьбе с экономическими преступлениями.

Все указанные выше меры, способствуют в определенной степени уменьшению торговых рисков в процессе осуществления международных торговых операций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Alessandra Guida. Do WTO decision makers regulate technology risks or do technology risks drive WTO legal decisions on biotechnology? // <https://researchers.mq.edu.au/en/publications/are-wto-decisionmakers-regulating-technological-risks-or-are-tech>;

- Grobe, Stefan, "Brussels cuts EU growth forecast again to just 0.6% this year", Euronews, 15 November 2023, <https://www.euronews.com/my-europe/2023/11/15/brussels-cuts-eu-growth-forecast-again-to-just-06-this-year#:~:text=Europe's%20economy%20will%20grow%20less,than%20its%20previous%20summer%20projections; Kenneth Rogoff. The global economy faces another turbulent year in 2024 https://www.theguardian.com/business/2024/jan/04/global-economy-2024-interest-rates-china-donald-trump>
2. International trade and export insurance // <https://yourinsuranceinsider.com/insurance-for-international-trade-and-exporting-2/>
3. Top 10 risks facing the manufacturing industry // <https://reciprocity.com/blog/top-10-risks-faced-by-the-manufacturing-industry/>
4. Transport risks and risk management tools/November 3, 2022 by Mithilesh Chaubey// <https://www.techwithgeeks.com/transportation-risks-and-risk-management-tools/>
5. Reuters, "IMF-World Bank meetings: Which developing countries face debt crisis?" Reuters, 6 October 2023, <https://www.reuters.com/markets/developing-countries-facing-debt-crunch-2023-10-04/>; Rogoff, Kenneth, "Why have emerging markets not spiralled into a debt crisis?" The Guardian, 2 November 2023, <https://www.theguardian.com/business/2023/nov/02/emerging-markets-debt-crisis-defaults>
6. What is commercial risk? / <https://www.cellbrokerage.com/2023/01/01/examples-of-commercial-risk/>
7. ICC (Международная торговая палата) Арбитражный регламент (2021) // <https://jsumundi.com/en/document/rule/en-icc-international-chamber-of-commerce-arbitration-rules-2021-icc-arbitration-rules-2021>
8. Инкотермс – 2020: что изменилось в новой редакции правил международной торговли// <https://onlogsystem.com/blog/incoterms-2020-cto-izmenilos-v-novoy-redaktsii/>

Халқаро савдодаги баъзи таваккалчиликлар хусусида

Резюме: мақола муаллифлари халқаро савдода юзага келадиган баъзи хатар (таваккалчилик)ларни таҳлил қилиб, уларни ҳал қилиш тўғрисида, тижорат ҳужжатларига қандай талаблар қўйилади, саноат таваккалчиликларининг мавжудлиги, транспорт таваккалчиликларининг ва юқларни суғурталаш масалаларини, кафолатларни, тижорат таваккалчиликларини, контрагентларнинг кредит ҳолати тўғрисидаги маълумотларни, кредит менежмент бўйича тавсияларни, кредит ахборотларни етказиб берувчи компанияларни, шунингдек ICC – халқаро тижорат арбитражининг фаолияти тўғрисида фикр юритадилар.

Калит сўзлар: савдо таваккалчиликлари, кредит менежменти, кредит ахбороти, тижорат таваккалчиликлари.

О некоторых рисках в международной торговле

Резюме: авторы статьи анализируют некоторые риски, возникающие в мировой торговле и пути их разрешения, включая риски продукта, требования предъявляемые к коммерческой документации, наличие производственных рисков, наличия транспортных рисков и страхования грузов, гарантии, коммерческие риски, информацию о кредитном состоянии контрагента, советы по кредитному менеджменту, сведения о мировых поставщиках кредитной информации, а также деятельность международного коммерческого арбитража ICC.

Ключевые слова: торговые риски, кредитный менеджмент, кредитная информация, коммерческие риски.

About some risks in international trade

Summary: the authors of the article analyze some of the risks arising in global trade and ways to resolve them, including product risks, requirements for commercial documentation, the presence of production risks, the presence of transport risks and cargo insurance, guarantees, commercial risks, information about the credit status of the counterparty, advice on credit management, information about global credit information providers, as well as the activities of ICC international commercial arbitration.

Key words: trade risks, credit management, credit information, commercial risks.

QURILIS KÁRXANALARINDA BUXGALTERIYA ESABI HÁM ANALIZIN JAQSILAW

Utegenova S., Mirzabaeva U., Rozumova D.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Mámleketimizde turaqlı ósiw pátin támiyinlewde qurılıs tarmağı áhmiyetli orındı iyeleydi. Sol sebepli bazar qatnasıqları talaplarınan kelip shıqqan halda mámleketimizde qurılıs tarmaqların rawajlandırıw, onıń materiallıq texnikalıq bazasın túpten jaqsılaw, usı tarmaq sub`ektlerine jańa texnika hám texnologiyalardı kirgiziw eń áhmiyetli máselelerdiń biri bolıp esaplanadı. Elimizde bul salanı rawajlandırıw boyınsha júda keń kólemdegi jumıslar alıp barılmaqta. Sebebi xojalıq júritiwshi sub`ektlerdiń finanslıq jaqtan rawajlanıwı hám ekonomikalıq nátiyjeliliginiń artıwı tuwrıdan-tuwrı xalıq xojalıǵınıń rawajlanıwınıń áhmiyetli faktori bolıp esaplanadı. Aqırǵı jıllarda jalpı ishki ónimde qurılıs tarawınıń úlesi turaqlı túrde artıp kelmekte.

Ózbekstan Respublikası statistika basqarmasınıń maǵlıwmatlarına qaraǵanda 2023-jılı 2022-jılǵa salıstırǵanda Respublika boyınsha qurılıs jumısları 106,4% ke artqanlıǵı, al sonıń ishinde Qaraqalpaqstan Respublikası 105,5% óskenligin kóriwimiz múmkin [1]. «Dım bilimlendiriw hám sanlı ekonomikanı rawajlandırıw» dep atalǵan jılda islegen úlken jumıslarımız qatarında jańa turaq jaylar qurıw ayrıqsha orındı iyeleydi. Bul haqqında sóz etkende, 189 rayonda 10 mın úlgili turaq jay qurılǵanlıǵını hám bunıń ushın xalıqqa 3 trillion 400 milliard sumlıq uzaq múddetli hám jeńillikli kreditler ajratılǵanlıǵın atap ótiw kerek» [2]. Ekonomikalıq reformalardıń tereńlesip barıwı Ózbekstan Respublikasınıń dúnya júzi ekonomikalıq sistemasına integraciyalasıwı óz gezeginde nızamlıqlardı úziksiz qalıplestirip onı xalıqaralıq standartlarǵa saykeslestirip barıwdı talap etedi.

Bazar ekonomikası jaǵdayında xojalıq iskerliginiń processiniń juwmaqławshı basqıshınan alınatuǵın tayar ónimlerdiń ózine túser bahasındaǵı sarplangan shiyki zat hám materiallardıń úlesin imkaniyatı barınsha kemeytiriw tiykarǵı orındı iyeleydi. Sebebi talap hám usınıstan kelip shıqqan halda olarǵa ornatılǵan baha (sebebi bul bahalardı tártipke salıp turıwshı faktor ózine túser baha bolıp tabıladı) ónimlerdiń tutınıwshınıń dárejesin belgileydi. Buxgalteriya esabınıń maǵlıwmatları ózinde ónimniń ózine túser bahasın kemeytiriw imkaniyatların materiallıq

baylıqlardan únemli paydalanıw, qárejetler ónimin tómendegidegi talapqa juwap beretuǵın dárejede saqlaw hám qorǵaw hám basqalar haqqındaǵı maǵlıwmatlardı ulıwmalastırıw lazım.

Bul talaptı orınlaw processinde buxgalteriya esabınıń aldında tómendegidegi wazıypalar qoyıladı: saqlaw hám olardı islep beriw orınlarında materiallıq qunlılıqlar hám tayar ónimlerdiń saqlanıwı ústinen qadaǵalap barıw; materiallıq qunlılıqlar hám tovarlardıń háreketi menen baylanıslı qatnasıqlardı durıs hám óz waqtında hújjetlestiriw; ónimlerdi islep shıǵarıw, tovar hám materiallıq qunlılıqlardı tayarlaw menen baylanıslı qárejetlerdi ajratıp alıw hám belgilew; islep shıǵarılgan ónimler hám sarplangan shiyki zat hám materiallardıń, qaldıq ónim hám materiallardıń ózine túser bahasını durıs esaplaw hám saqlaw orınları hám balansınıń tiyisli stat'yaları boyınsha jetilistiriw; tovar-materiallıq baylıqlardıń qárejeti boyınsha belgilengen ónimlerge ámel etiw hám artıqsha tovar-materiallıq zapaslardı satıw ústinen qadaǵalaw; tovar-materiallıq qunlılıqlardı jetkerip beriwshiler hám tutınıwshılar menen bolatuǵın esaplasıwlar kelişilgen waqıtta ámelge asırıw; joldaǵı tovarlar, ónimler hám materiallıq qunlılıqlardıń háreketi hám tovar-materiallıq zapaslardı jetkerip beriw sháńeleri ústinen qadaǵalaw.

Ádette materiallardıń tómendegidegi túrleri bar (xojalıq júritiwshi sub'ekterde materiallardıń konkret hár túrlilik toplamı olardıń iskerlik ózgesheliklerine baylanıslı boladı):

Tovar zapasları – keyinshelik qayta satıw ushın mólsherlengen, kompaniya tárepinen satıp alınǵan tovarlar. Bunda, xojalıq júritiwshi sub'ekt, ádette, tovarlardıń fizikalıq formasına sezilerli dárejede ózgerisler kiritpeydi, sebebi zat jetkerip beriwshiden satıp alınǵanda olar aldınnan tayar ónim boladı. Biraq, satıp alıp satıwshı xojalıq júritiwshi sub'ekter bir qatar jaǵdaylarda bunday tovarlardı komplektlew, olardı bazibir sistemaǵa biriktiriw menen shuǵıllanadı (máselen, bir neshe ásbap-úskenederdi bir islep shıǵarıw liniyasına birlestirip, keyinshelik olardı qariydarǵa tolıq halda jetkerip beredi). Qurılıs-tayarlaw kompaniyalarında, komplektaciyalawǵa qánigelestirilgen kompaniyalarda hám sol sıyaqlılarda tovar zapasları materiallardıń tiykarǵı bólimin quraydı.

Islep shıǵarıw zapasları – xojalıq júritiwshi sub'ekte keyinshelik qayta islewge baǵdarlangan satıp alınǵan yaki gárezsiz túrde tayarlangan buyımlar bolıp tabıladı. Olar tómendegidegi túrlerge bólinedi:

shiyki zat – xojalıq júritiwshi sub'ektiń mülki esaplangan hám keyinshelik qayta islew ushın mólsherlengen satıp alınǵan yaki basqasha usıl menen alınǵan (mısal ushın, qazıp alınǵan) tovarlar;

tamamlanbaǵan islep shıǵarıw – tayar ónimge aylandırılıwı olardıń keyinshelik qayta isleniw talap etetuǵın tovarlar. Olardıń bahası belgili waqıtqa shekem aldın ámelge asırılǵan shiyki zat, jumısshı kúshi qárejetleri hám tamamlanbaǵan islep shıǵarıw birligine bólistirilgen ústeme qárejetleriniń (konkret ónim birligin tayarlaw menen tuwrıdan-tuwrı baylanıslı bolmaǵan, pútkil islep shıǵarıw procesin támiynlew ushın ámelge asırılǵan qárejetler, máselen, ısıtıw, elektr energiyası, suw támiynatı hám sol sıyaqlı qárejetler) summası sıpatında anıqlanadı;

tayar ónim – satıw ushın mólsherlengen hám qayta isleniw tamamlanǵan buyımlar. Olardıń bahası hár túrli qárejetler hám ústeme qárejetlerdiń jıymısı sıpatında anıqlanadı;

járdemshi materiallar – bahası satıp alıw waqtında ulıwma qárejetler yaki satıw qárejetleri sıpatında sáwlelendiriletuǵın tez sarplanıwshı materiallar (uyım buyımları, qaplaw materialları hám t.b.).

Materiallar bolıp, xojalıq júritiwshi sub'ekterde tómendegidegi kóriniske iye bolǵan aktivler esaplanadı [3, 365]: ónim islep shıǵarıw, jumıslardı orınlaw hám xızmetler kórsetiw, islep shıǵarıwǵa xızmet kórsetiw, administrativ talaplar hám basqa maqsetler ushın mólsherlengen shiyki zat hám materiallar, satıp alınatuǵın yarım tayar ónimler hám tolıqtırılıwshı buyımlar, janılıǵı, ıdıw hám ıdıw materialları, zapas bólimler, inventar hám xojalıq buyımları, basqa materiallıq zapaslar; baǵıwdaǵı hám jaylawdaǵı jas haywanlar, úlken jastaǵı haywanlar, quslar, pal hárreshilik, satıw ushın tiykarǵı padadan jaramsız (baǵıwǵa qoyılmaıstan) úlken jastaǵı qaramallar, satıw ushın shetten qabil etilgen qaramallar; detallar, uzeller, buyımlardıń tamamlanbaǵan islew beriliwı hám jıynalıwı hámde tamamlanbaǵan texnologiyalıq processler kórinisinde tamamlanbaǵan islep shıǵarıw, jumıslardı orınlaw ushın hám xızmetler kórsetetuǵın shólkemlerde tamamlanbaǵan islep shıǵarıw, olar boyınsha qabıllaw-tapsırıw hújjetleri rásmiylestirilmegen hám shólkem tárepinen tiyisli dáramat tán alınbaǵan tamamlanbaǵan jumıslar (xızmetler)di orınlawǵa tiyisli qárejetlerden quraladı; shólkemde tayarlangan tayar ónim (islep shıǵarıw cikliniń keyingi nátiyjesi – satıw ushın mólsherlengen hám nızam hújjetleri menen belgilengen jaǵdaylarda shártnamada yaki basqa hújjetlerdiń talaplarında názerde tutılǵan texnikalıq hám sapa xarakteristikalarına sáykes keletuǵın islew beriliwı tamamlanǵan aktiv); basqa yuridikalıq yaki fizikalıq shaxslardan satıp alınǵan (alınǵan) hám shólkemniń ádettegi iskerligi dawamında qosımsha islew beriwshisiz satıw yaki qayta satıw ushın mólsherlengen tovarlar. Bunda uzaq múddetli aktivlerdiń ob'ekter (binalar, imaratlar, transportlar, mülkiy huqıqlar hám basqalar) keyinshelik satıw yaki qayta satıw maqsetinde satıp alınǵan jaǵdaylarda tovar bolıp esaplanıwı múmkin.

inventar hám xojalıq buyımları quramına tómendegidegi kriteriyalardan birine juwap beretuǵın aktivler kiritiledi: xızmet múddeti bir jıldan aspaytuǵın; xızmet múddetinen gárezsiz, bahası (satıp alıw waqtında) bir birlik (komplekt) ushın Ózbekistan Respublikasında belgilengen eń kem is haqınıń eliw esesine shekem muǵdarda bolǵan buyımlar. Xojalıq júritiwshi sub'ekt basshısı esabat jılı ushın dúzilgen esap siyasatında inventar hám xojalıq buyımları quramında esapqa alıw ushın buyımlar bahasınıń bunnan pás shegarasını belgilew huqıqına iye.

Buyımlar bahasınıń eń pás shegarasını ornatiwda, olardı inventar hám xojalıq buyımları quramında esapqa alıw ushın, kárxana basshıları tarmaq ózgesheliklerine (mashinasazlıq, qurılıs, baylanıs hám sol sıyaqlılar), kárxananıń jumısshılar sanı boyınsha ólshemine (mikrofirma, kishi kárxana, iri kárxana hám sol sıyaqlılar), kárxananıń xojalıq operaciyalrı ózgesheliklerine tiykarlanıwı múmkin.

BEMS №4 ke [4] muwapıq, joqarıda sanap ótilgen materiallardıń túrleri buxgalteriya balansınıń «Materiallar» ulıwma bánti sheńberinde birlestirilgen. Onıń tómendegidegi schyotlarınń qaldıqları sáykes keledi:

1000- «Materiallardı esapqa alıwshı schyotlar»;

1100-«Ósiriwdegi hám baǵıwdaǵı haywanlardı esapqa alıwshı schyotlar»;

1500 - «Materiallardı tayarlaw hám satıp alıwdı esapqa alıwshı schyotlar»;

1600 - «Materiallar bahasındaǵı parqlardı esapqa alıwshı schyotlar».

Materiallıq baylıqlardan durıs paydalanıw maqsetinde hár bir kárxana zárúr bolmaǵan materiallardıń bar-joqlıǵın tekserip kóriwi tiyis. Egerde kárxanada kereksiz yaki artıqsha materialdıń bar ekenligi anıqlansa, onı basqa kárxanaǵa satıwı múmkin.

Kárxanada haqıyqıy bahası artıqsha material bar ekenligi anıqlandı hám kárxana basqa kárxanaǵa sattı. Bul aylanıslarǵa esapta tómendegishe provodka beriledi:

◆ materiallardıń haqıyqıy bahası esaptan shıǵarıldı.

D-t 9220 - «Basqa aktivlerdiń realizaciyası hám basqasha shıǵıp ketiwi»

K-t 1010 - «Shiyki zat hám materiallar».

◆ materialdıń satıw bahası sáwlelendirildi:

D-t 4890 - «Basqa shaxslardıń qarızları aǵımdaǵı bólimi»

K-t 9220 - «Basqa aktivlerdiń realizaciyası hám basqasha shıǵıp ketiwi»

◆ QQS esaplandı:

D-t 9220 - «Basqa aktivlerdiń realizaciyası hám basqasha shıǵıp ketiwi»

K-t 6410 - «Byudjetke tólemler boyınsha qarızları».

◆ artıqsha materiallardı satıwdan payda alındı

D-t 9220 - «Basqa aktivlerdiń realizaciyası hám basqasha shıǵıp ketiwi»

K-t 9320 - «Basqa aktivlerdiń realizaciyası hám basqasha shıǵıp ketiwinen alınǵan payda».

Materiallar hárketi menen baylanıslı processlerdiń esabın óz waqtında hám durıs júritiw ushın buxgalteriya esabın turaqlı túrde jetilistirip barıw, avtomatlasqan buxgalteriya esabı formalarından keńirek paydalanıw, kárxana qárejetlerin kemeytiw hám paydalılıǵın jáne de asırıwdıń anıq dástúrlerin islep shıǵıw, sonıń menen birge, álbette, buxgalteriyalıq hám finanslıq esabın durıs zamanagóy buxgalteriya esabına tiykarlangan halda shólkemlestiriw úlken áhmiyetke iye.

АДЕБИЯТЛАР

1. <https://www.stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/construction>

2. uz Prezident Shavkat Mirziyoevniń Oliy Májiliske 2021-jılǵa bag'ishlang'an múrajaatnamasında saltanatlı máresimdegı bayanatı. <https://uzlibep.uz/uz/news-of-uzbekistan/7998>

3. Karimov A., Bayjanov S., Ismailov K., va Utegenova S. Buxgalteriya easbı. Oqıwlıq-T.: «IMetodist Nashriyoti», 2023. 365-bet

4. <https://www.lex.uz/acts/1026506>

Annotaciya. Maqalada qurılıs kárxanalarınıń buxgalteriya esabı hám analizi ayrıqsha ózgeshelikleri úyrenip shıǵılǵan. Respublikamızdıń JİO ósiwinde qurılıs tarawınıń áhmiyeti hám bul tarawdıń buxgalteriya esabın maqsetke muwapıq úyreniw nátiyjesinde ekonomikamızǵa tásiiri anıqlanǵan. Respublikamızdaǵı qurılıs tarawı analiz etildi hám ámeliy usınıslar keltirilgen.

Tayamsh sózler: Qurılıs, Jalpı ishki ónim (JİO), finanslıq nátiyje.

Annotaciya. Maqolada qurılısh korxonalarining buxgalteriya hisobi va tahlili xususiyatlari o'rganib chiqildi. Respublikamizning yalpi ichki mahsuloti o'sishida qurilish sohasining ahamiyati va bu sohaning buxgalteriya hisobini maqsadga muvofiq tarzda o'rganish natijasida iqtisodiyotimizga ta'siri aniqlandi. Respublikaning qurilish sektori tahlil qilindi va amaliy tavsiyalar keltirildi.

Tayanch so'zlar: Qurilish, Yalpi ichki mahsulot(YIM), moliyaviy natija.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности учета и анализа строительных предприятий. Значение строительной отрасли в росте валового внутреннего продукта нашей республики и влияние этой отрасли на нашу экономику были определены в результате соответствующего изучения бухгалтерского учета этой отрасли. Проанализирован строительный сектор республики и даны практические рекомендации.

Ключевые слова: Строительство, Валовой внутренний продукт (ВВП), финансовый результат.

Annotation. The article examines the features of accounting and analysis of construction enterprises. The importance of the construction industry in the growth of the gross domestic product of our republic and the impact of this industry on our economy were determined as a result of the appropriate study of the accounting of this industry. The construction sector of the republic was analyzed and practical recommendations were made.

Key words: Construction, Gross domestic product(GDP), financial result.

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА МОБИЛ ИЛОВАЛАРДАН
ФЙДАЛАНИШНИНГ АВЗАЛЛИКЛАРИ ВА КАМЧИЛИКЛАРИ****Алламуратова В. З.***Қорақалпоғистон Республикаси Мактабгача ва мактаб таълим вазирлиги Республика таълим маркази*

Рақамли таълим муҳитида таълим тизимининг ривожланишида умумтаълим мактабларнинг 5-9-синф ўқувчиларининг замановий технологиялардан фойдаланиши кўникмаларини такомиллаштириш бирламчи омиб бўлиб хизмат қилади ва бу жараёни рақамли технологиялар кўмағида амалга ошириш эса масаланинг ечимига ижобий таъсир этувчи восита бўлиб ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномасида ҳам “Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Зеро, бугун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чуқур кириб бормоқда.” [1] каби жумлалар келтирилади. Шунингдек, жамият ва унинг соҳалари бошқарувида рақамли технологияларнинг қўлланилиши, сунъий интеллект орқали инсон омилисиб бошқариладиган интеллектуал технологияларнинг ишлаб чиқарилиши ва тизимларда жорий этилиши инсон тараққиёти ва юксалишига хизмат қилиши аксиоматик ҳодисадир.

Бугунги кунда таълимда мобил қурилмалардан фойдаланишнинг иккита асосий тушунчаси мавжуд: BYOD (ўз қурилмаларингизни олиб келинг) ва GYOD (ўз қурилмангизни беринг). BYOD (ўз қурилмаларингизни олиб келинг) бу тушунчада ўқувчилар ўз қурилмаларини олиб келишади. GYOD (ўз қурилмангизни беринг). Бу тушунчада ўқувчиларга мобил қурилма берилади. [2]

Умумтаълим мактаб ўқувчилари учун ушбу яратилган мобил иловаларнинг имкониятлари.

- Мобил кундалик функцияси
- Белгиланган муддатлар ва тест натижалари
- информатика ва ахборот технологиялари фанидан ўзлаштирган билимни синаш имкониятини беради

Умумтаълим мактабларда ўқув жараёнида мобил иловалардан фойдаланишнинг авзалликлари ва камчиликларини айтиб ўтамиз.

Ўқув жараёнида мобил иловалардан фойдаланишнинг авзалликлари қуйидагилардан иборат: исталган вақтда, исталган жойда фойдаланишнинг мумкин; мобил таълим кўпинча ўйин шаклида амалга оширилади; тестлар ёки индивидуал топшириқларни ўтказиш тартибини соддалаштириш; ўқувчиларнинг билим даражаси устидан назорат амалга оширилади; ўқув жараёнида мобил иловадан фойдаланаётган барча иштирокчилари ўртасида ахборот алмасувини тезлаштиради.

Ўқув жараёнида мобил иловалардан фойдаланишнинг камчиликлари қуйидагилардан иборат: мобил қурилмадан узоқ вақт фойдаланиш пайтида кўриш қобилияти пасайиши мумкин; ўқувчилар ҳар доим ҳам созланган смартфон ва планшетларга эга эмас (BYOD компетенцияси); ишни режалаштиришнинг мураккаблиги; контентни филтрилаш (ёки “ота-она назорати” функциясини амалга ошириш); ўқувчи қизиқарли бўлган бошқа иловалар билан чалғиши мумкин.

Мобил технологиялардан фойдаланган ҳолда таълим муҳитида рўй бераётган замановий тенденциялар, уларнинг авзалликлари ва камчиликлари таҳлил қилинади. Замановий дунёда деярли ҳар бир умумтаълим мактаб ўқувчиси мобил қурилмага эга. Бундан ташқари, мактаб ўқувчилари мобил қурилмалардан нафақат ўйин-кулги ёки турли хил маълумотларни олиш учун, балки турли хил муаммоларни ҳал қилиш учун ҳам фойдаланадилар. Сўнги пайтларда ўрганиш учун махсус иловаларнинг пайдо бўлиши бундай мобил иловалардан умумий таълим жараёнида фойдаланиш имконияти сифатида қарала бошлади. Жаҳон тенденциялари таҳлили турли педагогик муаммоларни ҳал қилиш, таълим муассасаларининг тармоқ ва ихтисослаштирилган ресурслари ва хизматларидан масофадан фойдаланишни ташкил этиш учун таълим фаолиятида мобил иловалардан фойдаланишнинг ҳаётий мумкинлигини кўрсатади.

Умумтаълим мактабларда таълим жараёнида мобил иловаларнинг имкониятларидан фойдаланиб фундаментал билимларни шакллантириш, жумладан, тестлар ёки индивидуал топшириқларни ўтказиш тартибини соддалаштириш, ўқувчиларнинг билим даражаси устидан назорат амалга ошириш, технологияларнинг моҳияти замонавий илмий адабиётларда турлича тушунилади. Бунини хорижий тадқиқотчиларнинг илмий ишида кўришимиз мумкин.

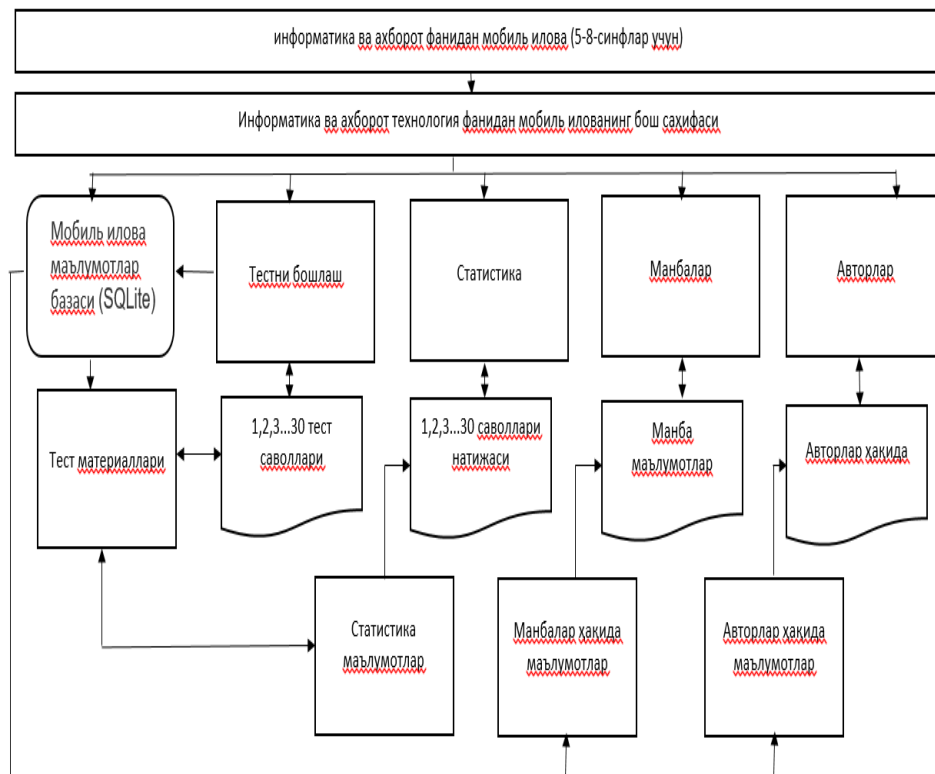
Педагогика фанлари номзоди Д.О.Королева “Мактаб ўқувчиларини ўқитишда мобил ва тармоқ технологиялардан фойдаланиш” мавзусидаги номзодлик диссертациясида мобил ва тармоқ таълим технологиялари юқори таълим салоҳиётига эга. Улар таълим жараёнини яхлит қамраб олади ва унинг индивидуаллашувини, шу жумладан ўқувчи ишлаётган муҳитнинг ҳиссий жозибадорлиги орқали таъминлайди. Индивидуаллаштириш имконияти мустақил ва ташаббускор иш ҳажмининг кўпайишида фойдаланади, уларнинг бир тури таълим жараёни иштирокчилари ўртасида янги алоқа каналларидан фойдаланган, форматив баҳолаш учун имкониятлар очадиган лойиҳа фаолияти. Тадқиқот мақсади талабаларнинг таълим фаолиятини модеренизация қилиш учун мобиль ва тармоқ технологияларининг имкониятларини амалга ошириш

шартларини аниқлашдан иборат деган фикр-мулоҳазаларни билдирган [3]. Педагогика фанлари номзоди М.Ю.Новиков “Мақтабда компьютер фанини мобил технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитиш” мавзусидаги номзодлик диссертациясида мобил технологияларнинг кенг тарқалиши муносабати билан мактабда информатика фанини ўқитиш мазмунини ва услубларидаги ўзгаришларни аниқлаш ва илмий асосланган. Мазкур тадқиқот ишида мактаб ўқувчиларининг информатика курсларини, шунингдек, замановий мобил ва булутли технологиялардан фойдаланган ҳолда муваффақиятли ўзлаштириш мумкинлиги ҳақида айтиб ўтган [4]. Педагогика фанлари номзоди Ф.Ю.Александровна “Ўқув мобил иловаларни ишлаб чиқиш орқали бўлажак информатика ўқитувчиларига объектга йўналтирилган дастурларни ўргатиш усулларини такомиллаштириш” мавзусидаги номзодлик диссертациясида ўқув мобил иловаларни ишлаб чиқариш орқали бўлажак информатика ўқитувчиларига объектга йўналтирилган дастурларни ўргатиш методикасини назарий асослаш ва амалиётга татбиқ қилинган. [5]

Д.Келли фикрича, мобил таълим–бу ўқув материалларини кичик экранга кўчириш ва мобил қурилмалардан фойдаланиш жараёни эмас, балки инновацион таълим шакллари жорий этиш йўли: таълим микроблоглари, янгиликлар лентаси, ўқув курси эшиттиришлари ва бошқалар билан ишлаб чиқиладиган инновацион мобил таълим материалларини ишлаб чиқиш жараёни эканлигини таъкидлайди. [6]

Мазкур тадқиқот ишида умумтаълим мактабларда ўқув жараёнида мобил иловалардан фойдаланишнинг методикаси моделлари қўриб чиқилади. Мобил илова – бу маълум бир мобил платформа (iOS, Android, Windows Phone ва бошқалар) учун махсус ишлаб чиқилган дастурий таъминот. Смартфонлар, планшетлар, ақлли соатлар ва бошқа мобил қурилмаларда фойдаланиш учун мўлжалланган.

Қорақолпоқ тилида, қорақолпоқ синфлар учун мобил илова яратилди. Дастур реал вақт тартибда (офлайн) тарзда ишлайди. Фойдаланувчилар маълум бир мобил платформа (iOS, Android, Windows Phone ва бошқалар) учун махсус ишлаб чиқилган дастурий таъминотдир. Смартфонлар, планшетлар, ақлли соатлар ва бошқа мобил қурилмаларда фойдаланиш учун мўлжалланган. Дастур тили: JavaScript, PHP, операцион тизим: iOS, Android, дастур ҳажми: 8,8 mb. Бу мобил илова 5-синф ва 8-синф ўқувчиларининг информатика ва ахборот технологиялари фанидан ўзлаштирган билимни синаш имкониятини берадиган мобил илова. Бу иловадан нафақат 5-синф ва 8-синф ўқувчилари балким, юқори синф ўқувчилари ва ўқитувчилари ҳам фойдаланишлари мумкин. Шунингдек ўқувчиларнинг ота-оналарида бу илованинг статистика бўлимидан фойдаланиб, фарзандининг информатика ва ахборот технологиялари фанини қайси даражада ўзлаштирганлигини, қайси мавзулардан яхши билимга эга қайси мавзулардан паст даражада ўзлаштирилганлигини билиб олиши мумкин бўлади. Бу мобил иловани ишлашдан мақсад ўқувчиларни информатика ва ахборот технологиялари фанига қизиқишларин ортириш ва ўзларининг билим даражасини текшириб бориш имкониятин бериш ва ўзларининг устида ишлашга йўналтиришдир.[7]



"Информатика ва ахборот технология" фанидан мобил илованинг схематик модели

Хулоса. Замановий рақамли технологияларнинг ва унинг дастурий воситалари ўқувчиларининг рақамли технологиялардан фойдаланиш кўникмалари шаклланади. Мобиль иловалардан фойдаланиш ва улар устида амалларни бажариш имконини беради. Шунингдек, ўқитувчиларнинг дастурий методик таъминотларини такомиллаштирилади. Ўқувчиларининг фанга бўлган ижодий ёндашувини оширишда компьютер технологиялари муҳим аҳмият касб этади.

Бугунги кунда рақамли технологияларни қўллаш долзарб бўлиб бормоқда, шу сабабли ўқитиш жараёнида замановий рақамли технологияларнинг ўрни сезиларли даражада ўзгариб бормоқда. У нафақат ўрганиш объекти, балки ўқув воситасига айланмоқда. Рақамли технологиялар ўқувчиларнинг ўқиш ва ўқишдан ташқари фаолиятининг фаол усулларини ва шакллари кенгайтиради, онлайн режимда ҳамкорликда ишлашни осонлаштиради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи газетаси. – №19(7521). 25.01.2020.
2. URL:<https://edugalex.intel.ru/?automodule=blog&blogid=14399&showentry=6178>
3. Д.О.Королева Мактаб ўқувчиларини ўқитишда мобил ва тармоқ технологиялардан фойдаланиш: Пед. фан. фалс. докт. ... дисс. автореферати. – Москва: 2018.-86.
4. М.Ю.Новиков Мактабда компьютер фанини мобил технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитиш: Пед. фан. фалс. докт. ... дисс. автореферати. – Уральский: 2019.-106.
5. Ф.Ю.Александровна Ўқув мобил иловаларни ишлаб чиқиш орқали бўлажак информатика ўқитувчиларига объекта йўналтирилган дастурларни ўргатиш усулларини такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. докт. ... дисс. автореферати. – Москва: 2022.-96.
6. Келли Д. Тонкостизапуска проектовпо мобильномуобучениюhttp: \ \ www.ispring.ru/elearning-insights/debbi-richards-pro-m-learning/
7. Алламуратова В.З Умумтаълим мактабларининг 5-синф ва 8-синф ўқувчиларининг информатика ва ахборот технологиялари фанидан ўзлаштирган билимни синиш имкониятини берадиган мобил илова яратилди (Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги гувоҳномаси. DGU №23657);

Умумтаълим мактабларда ўқув жараёнида мобил иловалардан фойдаланишнинг аввалликлари ва камчиликлари

Резюме: Ўқув жараёнида рақамли технологияларни жорий этиш ва фойдаланиш, самардорлигини оширишда ўқувчиларнинг мобил иловалардан мукамал даражада фойдаланиши ҳамда тест топшириқларидан олинган натижаларни таҳлили асосида рақамли кўникмаларини ривожлантириш учун тавсия этилади.

Таянч сўзлар: BYOD, GYOD, iOS, Android, Windows Phone, JavaScript, PHP

Преимущества и недостатки использования мобильных приложений в образовательном процессе в общеобразовательных школах

Резюме: Рекомендуется внедрять и использовать цифровые технологии в образовательном процессе, повышать эффективность работы обучающихся, в полной мере использовать мобильные приложения, развивать их цифровые навыки на основе анализа результатов, полученных при выполнении тестовых заданий.

Ключевые слова: BYOD, GYOD, iOS, Android, Windows Phone, JavaScript, PHP

Advantages and disadvantages of using mobile applications in the educational process in general education schools

Summary: It is recommended to introduce and use digital technologies in the educational process, increase the efficiency of students, make full use of mobile applications, and develop their digital skills based on the analysis of the results obtained when completing test tasks.

Keywords: Yandex. BYOD, GYOD, iOS, Android, Windows Phone, JavaScript, PHP

ЭРКИН КУРАШДА ПАРТЕР ҲОЛАТИДАГИ ТЕХНИК УСУЛЛАР

Каниязов С.

Қорақалпоқ давлат университети

Долзарблиги. Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни фаол ривожлантириш, аҳолининг барча қатламларини, айниқса, ёшларни жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шугулланишга жалб қилиш, жамиятда соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш борасида кенг куламли ишлар амалга ошириб келинмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3031-сонли Қарори, 2021 йил 5 ноябрдаги ПҚ-5281-сонли “2024 йил Париж шаҳрида (Франция) бўлиб ўтадиган XXXIII ёзги олимпия ва XVII паралимпия ўйинларига Ўзбекистон спортчиларини комплекс тайёрлаш тўғрисида”ги қарорида, олимпия ва паралимпия ўйинларига тайёргарлик қоришга катта этибор берилмоқда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 29 июлдаги ПФ-336-сонли “Спорт курашларининг олимпия турларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисидаги Фармони юртимизда эркин кураш спорт турини юқори поғонага кўтариш учун қонуний асос бўлиб хизмат қилмоқда [1].

Мамлакатимизда Олимпия ўйинлари дастуридан жой олган эркин кураш спорт турини аҳоли ўртасида янада оммалаштириш, спортчиларга кенг имкониятлар яратиш борасида давлатимиз раҳбари томонидан бир қатор самарали ишлар олиб борилаётганлигини таъкидлаб ўтиш жоиз. Шу боис, эркин кураш спорт турида натижаларнинг тўхтовсиз ўсиши, халқаро майдондаги юқори рақобат спортчиларнинг кўп йиллик тайёргарлик тизимида мавжуд услубий, ташкилий ва бошқарув муаммоларининг самарали ечимларини тинимсиз излашни талаб қилади.

Спорт тренировкаи педагогик жараён ҳисобланиб бунда машғулотларнинг турли жиҳатлари чамбарчас ўзаро боғлиқликда бўлиб, спортчининг юқори натижаларга эришиш учун тайёргарлигини белгилайди. Шу билан бирга, мусобақа қоидалари спортчи ва мураббийнинг мақсадли фаолиятини белгилаб берувчи асосий йўриқнома ҳисобланади. И.Р. Вардиашвили ва И.И. Алихоновнинг қайд этишича, мусобақа қоидаларининг кичик ўзгаришлари ҳам спортчиларнинг техник-тактик тайёргарлигинида озгаришларни ишлаб чиқишни талаб қилади [2]. Мусобақа қоидалари барча турдаги мусобақаларни ўтказиш тизимини тартибга солишчи асосий ишчи ҳужжат бўлиб, бу албатта, уларга тайёргарлик хусусиятларини олдиндан белгилаб беради. Мусобақа қоидаларининг эволюцион ўзгаришлари жаҳонда эркин курашнинг ривожланиши, такомиллаштирилиши ва оммалаштириши сезиларли таъсир кўрсатади. Бундан ташқари, қоидалар курашчиларнинг тайёргарлик жараёнининг ўзига хос хусусиятларини белгилайди [3].

Курашнинг техник тайёргарлиги спортчи томонидан юқори спорт натижаларига эришишни таъминловчи ҳаракатлар тизимини эгаллаганлик даражаси билан тавсифланади. Курашчининг умумий вамаҳсус техник тайёргарлиги ажратилади. Умумий техник тайёргарлик ёрдамчи спорт турларидаги ҳар хил ҳаракат малакалари ҳамда ўқувчиларини эгаллашга, маҳсус техник тайёргарлик спорт курашида техник маҳоратга эришишга қаратилган. Техник ҳаракатларнинг бажарилишини қийинлаштирувчи спортчи организмнинг турли ҳолатларида машқларни бажариш услуби ҳам турли ҳилдаги усулларда амалга оширилади. Ҳаракатни анча толиққан ҳолда бажаришнинг услубий усули. Бу ҳолда катта ҳажм ва шиддатдаги жисмоний нагрукдан кейин спортчига техникани ривожлантиришга қаратилган машқлар таклиф қилинади. Назорат ўқув-тренировка беллашувлари ўтказилгандан сўнг катта эмоционал зўриқиш ҳолатида ҳаракатларни бажаришнинг услубий усули ҳисобланади. Вақти-вақти билан кўришни таъқиқлаш ёки чеклашнинг услубий усули ҳаракатланиш малакасининг рецепторли-анализаторли таркибига танлаб таъсир кўрсатишга ёрдам беради.

Эркин кураш тактикаси - бу беллашувларда ва мусобақада ғалабага эришиш учун рақибнинг ўзига хос хусусиятларини ва аниқ вазиятни ҳисобга олган ҳолда техник, жисмоний ва иродавий имкониятлардан моҳирона фойдаланиш. Мусобақаларда қатнашиш тактикаси энг яхши натижага эришиш учун курашчининг имкониятларидан моҳирона фойдаланишдир. Мусобақаларда муваффақиятга эришиш жисмоний, техник ва тактик кураш воситаларидан энг оқилона фойдаланишга боғлиқ. Мусобақаларда ўз чиқишларини тўғри ташкил этишни билмаган курашчи ўз имкониятларини тўлиқ рўёбга чиқара олмайди, мусобақаларда энг яхши натижага эриша олмайди ва натижада кўзланган мақсадга эриша олмайди [4]. Эркин кураш бўйича этакчи мутахассислар партер ҳолатидаги кураш техникаси тактика билан уйғунлашган ҳолда курашчиларнинг спорт маҳорати асоси ҳисоблади. Партер ҳолатида кураш олиб бориш қобилияти бугунги кунда ҳам долзарбдир [5].

Эркин кураш ривожланишнинг замонавий тенденциялари мониторинги сўнгги беш йил ичида дунёнинг энг яхши эркин курашчиларининг рейтингини ва бу маълумотларни таҳлилий ўрганиш бизга эркин кураш бўйича энг йирик халқаро мусобақалар мисолида тик турган ва партер ҳолатининг динамикасини график тарзда тақдим этиш имконини берди. Тақдим этилган графиклардан кўриниб турибдики, халқаро мусобақаларнинг отиш баҳсларида партер ҳолатидаги ютган баллар сони (28-34%) ва финал баҳсларида партер ҳолатидаги ютган баллар сони (58-70%). Финал баҳсларида спортчиларнинг партер ҳолатидаги спорт маҳорати ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Мусобақа вазиятида айрим усуллар ёки ҳаракатларни мажбуран бажариш усули малакани такомиллаштириш жараёнида курашчи фаоллигини рағбатлантиради. Ўқув-тренировка беллашувларида курашчи химоянинг техник усуллари, ёки аксинча, ҳужум усулларига кўпроқ диққатни тўплашга кўрсатма олади.

Усуллар - бу мақсадга йўналтирилган ҳужум ҳаракатлари бўлиб, улар ёрдамида курашчи рақибдан устунликка эришади. Ҳар бир усул икки қисмдан иборат. Биринчи қисм - усул қўллаш уэхун ушлаб олиш. Ушлаб олишлар юқоридан, пастдан, орқадан, олдиндан, ён томондан ва бошқаларга ушлаб олишларга бўлилади. Ушлаш усулини муваффақиятли бажаришда катта аҳамиятга эга. Бутун усулларни бажариш сифати ушлаб олишнинг қай даражада оқилона амалга оширилганлигига боғлиқ. Иккинчи қисмда турли ҳилдаги ҳаракатлар: тик туришда - ўтказишлар, ташлашлар, ағдаришлар; партерда - ўгиришлар ва партерда ташлашлар бўлиши мумкин.

Ҳар бир вазн тоифасидаги самарадорлик ва энг кўп қўлланиладиган усулларни аниқлаш мақсадида Нукус шаҳридаги “Олий спорт маҳорати” спорт мактаби ўқувчилари (n=18) ва “Республика яқка кураш спорт турларига ихтисослашган” спорт мактаби ўқувчилари (n=18) шугулланаётган 36 нафар юқори малакали эркин курашчилар ўртасида анкета сўровнома ўтказдик.

Анкета саволлари 5 та саволни ўз ичига олади ва улар қуйидагилардан иборат: Тўлиқ исмингиз ва сизнинг мураббийингиз; Сизнинг вазн тоифангиз; Спорт унвонингиз; Эркин кураш спорт тури билан неча йилдан бери шугулланасиз; Партер ҳолатидаги асосий бажарувчи усулингиз (коронный приём).

1-жадвал. Эркин кураш бўйича 2022 йилги Ўзбекистон чемпионатининг финал баҳсларида партер ҳолатидаги техник усулларнинг таҳлили

№	Техник ҳаракатлар (тх)	Бажарилган тх	Бажарилмаган тх	тх сони
1	Белини ушлаб айлантириб тўнтариш	2	6	8
2	Болдирларини чалиштириб тўнтариш	3	4	7
3	Қўл ва белини ушлаб айлантириб тўнтариш	2	4	6
4	Оёқини илиб ва бўйинни ушлаб керилиб тўнтариш	2	3	5
5	Қарши ҳужумлар	2	2	4
Жами :		11	19	30

Жадвалда мусобақа беллашувларида партер ҳолатидаги техник ҳаракатларни қўллаш рейтингига кўра киритилган. Тадқиқот натижаларга кўра, партер ҳолатидаги техник ҳаракатлардан “белини ушлаб айлантириб

тўнтариш”, “болдирларини чалиштириб тўнтариш”, “қўл ва белини ушлаб айлантириб тўнтариш”, “оёқини илиб ва бўйинни ушлаб керилиб тўнтариш”, “қарши ҳужумлар” энг самарали усуллар ҳисобланади. Партер ҳолатида энг кўп бажариладиган техник усул бу “белини ушлаб айлантириб тўнтариш” дир. Бу усул ҳар хил ҳолатларда бажарилади. Белини иккала қўл билан ушлаб айлантириб тўнтариш, Узоқдаги қўлни калитсимон ушлаб айлантириб тўнтариш, қўл ва белини ушлаб айлантириб тўнтариш.

Эркин кураш бўйича 2022 йилги Ўзбекистон чемпионати мусобақа даврида партер ҳолатида бажарилган техник усуллар таҳлили натижаларига кўра, 50% эркин курашчилар “белини ушлаб айлантириб тўнтариш” усулини, 25% эркин курашчилар “болдирларини чалиштириб тўнтариш” усулини, 15% эркин курашчилар “қўл ва белини ушлаб айлантириб тўнтариш”, усулини 10% эркин курашчилар “оёқини илиб ва бўйинни ушлаб керилиб тўнтариш” усулларини бажардилар.

Хулоса. Эркин кураш спорт турида партер ҳолатида техник ҳаракатларнинг кенг арсеналига эга. Бундан ташқари, мусобақаларда партер ҳолати бўйича юқори малакали курашчиларнинг спорт маҳорати даражаси беллашувнинг натижасига сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Тадқиқот натижаларига кўра биз машғулотлар жараёнида партер ҳолатидаги белини ушлаб айлантириб тўнтариш усулини қўллаш мақсадга мувофиқ деган хулосага келдик, чунки муваффақиятли бажарилган усул беллашувни муддатидан олдин ғалаба билан якунлашга ва кейинги беллашувлар учун энергияни тежаш имнонини беради. Мусобақа даврида курашчиларнинг техник усулларини бажариш вазн тоифасига боғлиқ. Ҳар бир курашчи беллашувни ўтказишнинг индивидуал динамикасига эга бўлиб, беллашувни тик турган ва пратер ҳолатида маълум бир техникани бажариш қобилиятини яратиши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2022 йил 29-июлдаги ПФ-336-сонли “Спорт курашларининг олимпия турларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони.
2. Алиханов, И.И. Техника и тактика вольной борьбы / И.И. Алиханов. -М. : ФиС, 2008. - 303 с.
3. Вардишвили, И.Р. Подготовка борцов высокой квалификации в связи с изменением условий соревновательной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И.Р. Вардишвили. - Москва, 2006. - 173 л.
4. Морозов, А.К. Исследование техники выполнения основных приемов и процесса обучения им в вольной борьбе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.К. Морозов. - Москва, 2007. - 139 л.
5. Тастанов Н.А. – Юнон-рим кураши назарияси ва услубияти Тошкент 2015 й. – 70-72 Б

Эркин курашда партер ҳолатидаги техник усуллар

Аннотация. Ушбу мақолада эркин курашчиларнинг мусобақа жараёнида партер ҳолатидаги техник ҳаракатларининг аҳамияти муҳокама қилинади. Халқаро мусобақалар таҳлил асосида эркин курашчиларнинг пратер ҳолатидаги техник-тактик ҳаракатларини такомиллаштириш бўйича тавсиялар берилган. Муаллиф томонидан жаҳон чемпионати ва Ўзбекистон чемпионатидаги мусобақаси давомида эркин курашчилар томонидан бажарилган барча партер ҳолатидаги усуллар таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: эркин кураш, партер, сўровнома, усуллар, яккакураш, мусобақа.

Технические приемы в партерной позиции в вольной борьбе

Аннотация. В данной статье рассмотрена важность технических действий в партере во время соревнований борцов вольного стиля. На основании анализа международных соревнований предложены рекомендации по совершенствованию технических действий борцов вольного стиля в партере. Автор проанализировал все приемы, применяемые борцами вольного стиля на чемпионатах мира и Узбекистана.

Ключевые слова: вольная борьба, партер, анкетирование, приёмы, единоборство, соревнование.

Technical holds in the floor position in freestyle wrestling

Annotation. This article discusses the importance of technical actions in the stalls during freestyle wrestling competitions. Based on the analysis of international competitions, recommendations are proposed for improving the technical actions of freestyle wrestlers in the stalls. The author analyzed all the techniques used by freestyle wrestlers at the world and Uzbekistan championships.

Key words: freestyle wrestling, parterre, questioning, techniques, martial arts, competition.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МУЛЬТИАГЕНТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Абылова Г.Ж.

Нукусский филиал Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммеда ал-Хорезмий

Стремительная информатизация в сфере образования и обучения, применения информационных коммуникация, цифровые технологий, искусственный интеллект, нейронные сети, мультиагентные системы и технологий широко внедряются в данный процесс. Организация учебной деятельности с применением мультиагентных технологий дает возможность развития профессиональных компетенции студентов высших учебных заведений. Разработка инновационных методов, наглядных дидактических средств обучения, форм обучения, усовершенствование образовательных моделей и развитие конкурентоспособной кадровой системы на сегодняшний день является одной из актуальных педагогических задач.

В современном образовании постоянно присутствует множество участников образовательного процесса.

Один из этих типов участников – это участники, получающие образование, – студенты, абитуриенты, слушатели курсов и т.п. Другой тип – участники, которые это образование предоставляют: оффлайновые и онлайн-учебные заведения, курсы разных форматов и размеров, а также отдельные преподаватели и учителя. У каждого участника есть определенные цели, к которым они стремятся. Участники взаимодействуют

друг с другом таким образом, что весь образовательный процесс с точки зрения одного участника – это последовательность взаимодействий с другими участниками.

Для моделирования систем с большим количеством участников применяется мультиагентные технологии (МАТ), где вся моделируемая среда насыщается агентами, основными свойствами которых являются: полуавтономность, чувствительность, активность, социальность [1]. Мультиагентные системы – это системы искусственного интеллекта, в которых для решения сложной глобальной задачи или проблемы вместо единого интеллектуального центра используется множество взаимодействующих друг с другом агентов. Системы управления, основанные на мультиагентных технологиях, имеют не иерархическую, а сетевую структуру.

Агентные системы, являющиеся основой мультиагентных технологий, — это компьютерные программы, позволяющие обучаемому получить необходимую информацию путем анализа запросов и навыков пользователя. (система агентов задает пользователю вопросы для уточнения запроса). Кроме того, агентные системы собирают информацию в базе знаний, предоставляя пользователю необходимые данные, соответствующие запросам. В мультиагентной системе (МАС) агенты взаимодействуют друг с другом и с окружением. МАТ хорошо зарекомендовали себя при решении разнообразных проблем в различных отраслях, где системы состоят из множества элементов, обладающих достаточной самостоятельностью. Причем большинство из них – небольшие организации или отдельные риелторы, полностью самостоятельные, достаточно мобильные в адаптации к меняющимся условиям. Мультиагентный подход также применяется в системах принятия решений в управлении социальными системами, транспортом, рынком телекоммуникаций и т.д. [2]. Первые мультиагентные методы появились в начале 1990 годов и в это время начались попытки применить МА-модели к разным сторонам образовательного процесса. При создании этих МА-моделей использовались и используются разные подходы. Одним из первых подходов было использование агентов в качестве компонентов интеллектуальной системы в дополнение к LMS/LCMS.

В одной из таких моделей предлагается представить архитектуру системы как совокупность следующих типов агентов: агент-ассистент (assistant agent), задачей которого является взаимодействие с обучающимся, помощь ему в процессе обучения, подсказки и указания по обучению; агент оценивания (evaluation agent), задачей которого является оценивание уровня прогресса обучающегося и обновление данных его профиля; обучающий агент (pedagogical agent), который занимается автоматической генерацией и перестраиванием контента курсов; агент-эксперт (expert agent), ответственный за решение заданий в рамках курса.

В такой МАС агент-ассистент получает информацию, например решение задания, от студента через систему управления контентом курса (LCMS) и передает ее агенту оценивания. Агент оценивания с привлечением агента-эксперта оценивает выполненное задание и обновляет профиль студента, оповещая при этом обучающего агента, который, в свою очередь при необходимости перестраивает учебный план для студента. Важным в этом подходе являются три особенности МАС: во-первых, она работает как дополнительный интеллектуальный управленческий механизм для LCMS; во-вторых, агентом является отдельная относительно автономная часть системы, выполняющая определенный набор функций; в-третьих, набор – количество и тип – агентов в такой системе фиксирован.

Для соблюдения терминологической точности необходимо определить основные характеристики, вкладываемые в понятие агент: 1. Агент – система, находящаяся в среде, действующая в среде и воспринимающая среду. 2. Агенты способны к независимым действиям, представляя интересы пользователя или владельца. 3. Многоагентная система (МАС) – система, содержащая агентов, взаимодействующих между собою. 4. Для успешного взаимодействия агенты должны уметь сотрудничать, координировать действия и вести переговоры. 5. Рациональный агент действует таким образом, чтобы он мог достичь наилучшего ожидаемого результата. 6. Агент может быть реализован только в виде программы (Soft bot, bot) или иметь программно – аппаратную реализацию (робот). Техническая эволюция мультиагентных систем стала результатом развития различных информационных средств обучения, появившихся с момента возникновения современных технологий коммуникации. Одним из таких средств стало программное обеспечение (ПО).

ПО – это программные системы, с которыми сталкивается обычный рядовой пользователь в процессе взаимодействия с электронными устройствами. Примеры: офисное ПО, ПО бытовых устройств, и т.д. Рассмотрим эволюцию массовых программных систем в исторической перспективе.

Отличие агентов от ранее используемых систем – это способ взаимодействия пользователя с электронными устройствами, заключающееся в самостоятельном решении поставленных перед агентом задач.

1. Агент по определению способен воспринимать свою окружающую среду. Если в среду агента входит Вы, значит он может воспринимать Вас. Это автоматически приводит к тому, что у агента есть модель внешнего мира. Чем сложнее и изощреннее эта модель, тем больше информации агент может использовать в своей деятельности. 2. У агента (или группы агентов) есть цели – ожидаемые результаты, которых нужно достичь, решив стоящие перед ними задачи. Система целей агента также может быть весьма сложной. Цели могут быть заданы извне агента или порождаться в результате некой «умственной деятельности» агента. 3. Для достижения целей агент может совершать в среде определенные действия. Агент может пытаться совершать действия способом хаотичного перебора имеющихся возможностей, но такой метод крайне неэффективен. Поэтому агент должен обладать знаниями о наборе своих возможных действий, необходимых условиях для их совершения и возможных последствиях.

Особенностью искусственного интеллекта вообще и агентов в частности является тот факт, что обычно вся эта информация задается декларативно в виде набора правил вида «сущность-отношение» или «если

условие выполняется, то совершить действие». Во время работы агента такие описания обрабатываются готовыми машинами вывода. Например, такая машина может, исходя из текущих условий, подобрать подходящую последовательность действий, которая приведет агента к достижению определенной цели.

Подобное применение мультиагентных технологий популярно как для моделирования и проектирования отдельно взятых LMS и LCMS, так и для решения задач распределенного искусственного интеллекта, где обучающая система строится из интеллектуальных рефлекторных агентов, которые представляют собой законченные автономные системы. Обращает на себя внимание тот факт, что агентами моделируются не участники процесса обучения, а элементы дополнительной интеллектуальной системы. Такой подход обозначается как «МА-моделирование снизу» [3]. В более поздних практиках использования МА моделей моделироваться стали уже участники самого процесса обучения. В таких моделях присутствовали три основных типа агента: агент-учащийся, обучающий агент (агент обучающего ресурса) и один или несколько видов промежуточных вспомогательных агентов, осуществляющих взаимодействие первых двух типов агентов и взаимодействие с базами данных и базами знаний. В качестве примера можно привести модели, построенные на базе онтологий с использованием технологий Semantic web.

Эти модели и технологии начали развиваться в тот момент, когда на базе крупных зарубежных вузов возникла задача объединения всех учебно-методических материалов в единое пространство с возможностью машинной обработки. Во многих странах создавались образовательные системы, в которых объединялись территориально рассредоточенные обучающие ресурсы различных поставщиков образовательных услуг, начиная от школ и заканчивая университетами и центрами повышения квалификации. Но существующая и активно использовавшаяся для построения CMS/LMS технология «клиент-сервер» не обеспечивала обработку учебных материалов из рассредоточенных информационных обучающих ресурсов. Тогда стали использоваться результаты проекта Semantic Web, базирующиеся на мультиагентном онтологическом подходе, для создания распределенных систем дистанционного обучения [4]. Широкое применение мультиагентных систем, предоставляет возможность использования их и для обучения курсу «Информационные технологии в образовании». Применение таких систем обучения опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении информационных средств коммуникаций, предлагаемых в Интернете. Программное обеспечение в виде отдельных приложений, размещенных в интернете, рассматривается не как приложение для отработки навыков, а используется для решения конкретных образовательных целей и задач, к примеру, реализации студенческого проекта, выполнения заданий по различным темам, этот тип использования программного обеспечения можно охарактеризовать как «педагогически нейтральный» ввиду того, что вопрос образовательного окружения остается полностью открытым.

Попытки рассмотрения Интернет, как инновационной социально-педагогической среды, встречаются сравнительно редко или ассоциируются с дистанционным обучением и образованием. На наш взгляд, программные образовательные приложения являются средой обучения в тех, случаях, где они, собственно, передают содержание, т.е. образовательные электронные приложения в широком смысле слова. В этом аспекте приложения уже не являются педагогически нейтральными и всегда основываются в явном или скрытом виде на одной из теорий учения. Педагогическая задача обучения в среде цифровых технологий существенно отличается от традиционной в плане смещения акцентов в сторону управления самостоятельным изучением материала, таким образом развивая в студентах навыки креативного и неординарного подхода обучения. Следовательно, современное обучение определяется степенью «непосредственного неучастия педагога в процессе обучения» – дистанционирования, с одной стороны и конструктивистском взгляде учащегося на знания, с другой стороны. Учебная среда является «открытой учебной архитектурой» с подвижными целями, содержанием, методами и организационными формами, состоящей из коммуникационного, информационного и физического пространства.

Таким образом, основными направлениями развития современной педагогики стали, во-первых, модернизация традиционного обучения в рамках репродуктивного подхода. Во-вторых, реализация инновационного подхода комплексного использования средств информационных технологий, основной целью которых является формирование у обучаемого навыков творческого и практического созидания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Городецкий В.И. Многоагентные системы: современное состояние исследований и перспективы применения // Новости искусственного интеллекта. - 1996. - 161. - С. 44-59
2. Иванов С.Н. Модель информационной образовательной системы, основанной на мультиагентной технологии // Известия АлтГУ. 2012. №1-1 С.156-159.
3. Fabiano A. Dorca, Carlos R. Lopes, Marcia A. Fernandes. A Multiagent Architecture for Distance Education Systems // Proceedings of the The 3rd IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT'03), 2003
4. Abilova G.J. Проектирование учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ // Бердах атындағы КМУ “Хабаршы” журналы. №4, 2020

Oliy ta'lim massasalarida ko'p agentli texnologiyalar asosida ta'lim jarayonini tashkil etish

Rezume. Maqolada oliy o'quv yurtlari talabalariga informatika fanini o'qitish jarayonida multi-agent texnologiyalardan foydalanish masalalari muhokama qilinadi. Bu talabalarni multi agent orqali o'qitishning ahamiyati va samaradorligi ko'rsatadi.

Tayanch so'zlar: internet, multiagentlar, intellekt, neyron tarmoqlar, ta'lim, texnologiyalar

Организация учебного процесса на основе мультиагентных технологий в высших учебных заведениях

Резюме. В статье рассматриваются вопросы применения мультиагентных технологий в процессе преподаваний информатики студентам высших учебных заведений. Важность, эффективность и место в обучении студентов посредством мультиагентных средств.

Ключевые слова: интернет, мультиагенты, интеллект, нейронные сети, образование, технология.

Organization of the educational process based on multi-agent technologies in higher educational institutions

Summary. The article discusses the use of multi-agent technologies in the process of teaching computer science to students of higher educational institutions. Importance, effectiveness and place in student learning through multi-agent means.

Kew words: internet, multi agent, intelligence, neural networks, education, technology.

SPORT SHINIĞIWLARIN SIKLLERGE BÓLIWDE JAS BALALARDA KÜSH QÁBILETLERIN RAWAJLANDIRIWĞA SIRTQI FAKTORLARDIŇ TÁSIRI

Qaypov N.A.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Den sawlıqtıń jaǵdayı menen baylanıslı dene rawajlanıw jeke adamlar hám kollektivlerdiń sanitariyalıq-gigienalıq ólsheplerinde yeń áhmiyetli ólshep belgisi bolıp esaplanadı, sonday-aq ol kópshilik jaǵdayda sotsiallıq ortalıqtıń turmıs, miynet hám dene tárbiya usaǵan áhmiyetli faktorlardıń tásirin kórsetedi. Sport tayarlıǵınıń sikllarǵa bóliniwde jas óspirim balalarda dene rawajlanıwında hám oǵan tásir tiygiziwshi hár qanday faktorlardı izertlewde watanımızdıń hám sırt ellerdiń kóplegen belgili ilimpazları bir neshe on jıllıqlar dawamında jemisli jumıslar islemekte.

Adam organizmi barlıq waqıtta sırtqı jaǵdaydıń hár qanday tásirlerine (atmosferalıq jaǵdaylar hám klimat, jaqtı, dawıs, elektr jaǵdayları, radioaktiv nurlanıwlar, juqpalı keselliklerdi payda etiwshi mikroblar, awqatlanıw jaǵdayı, hárqanday sotsiallıq faktorlar, psixikalıq tásirler hám taǵı basqalar) duwshaker bolıp turadı.

Adamnıń normal jasawı hám rawajlanıwı ushın bul faktorlardıń bir qanshası kerek boladı. Ómir dawamında organizm sırttan tásir qılıwshi jaǵdaylarǵa beyimlesedi. Olar organizmniń normal reaksiyası ushın kerek bolıp turadı [1]. Organizmniń sırtqı jaǵdaylarǵa beyimlesiw mümkinshiligi keń. Organizm bir pütün bolıp óziniń sırtqı jaǵday menen baylanısın tártipke saladı. Organizmdegi fiziologiyalıq protsesslerdiń tártipke salınıwı júdá jetiliske bolıp, sırtqı jaǵday tásiriniń ózgerip turıwına beyimlesiw qabileti iye. Bul tártipke salıwdıń tiykari bolıp organizmdegi nerv hám endokrin sisteması esaplanadı [2]. I.P.Pavlov tálimatı boyınsha sırtqı jaǵdayǵa organizmniń mayda hám qıyın beyimlesiw protsesi, organizmniń sırtqı jaǵday menen qarım-qatnası shártli refleksler járdeminde boladı hám jaǵdayǵa baylanıslı hárqanday reflekslerdiń payda bolıwına, ayırımlarınıń joq bolıp ketiwine sebepti boladı.

Bas miydiń úlken yarım sharları qanshelli rawajlangan bolsa, shártli refleksler sonshelli tolıq hám jetiliske boladı. Demek, sırtqı jaǵdayǵa organizmniń beyimlesiw de tezirek boladı. Adamnıń psixikası shártli hám shártsiz refleksler tiykarında, yaǵnıy ózin qorshaǵan sırtqı jaǵday menen turaqlı hám waqıtsha baylanıslar tiykarında boladı.

Adamnıń joqarǵı nerv sisteması jónindegi I.P.Pavlov tálimatı organizmniń hám ol jasaǵan sırtqı jaǵdaydıń bir pütünligine, onıń sırtqı ortalıq penen bolǵan tıǵız qarım-qatnasına tiykarlanadı. Organizm sırtqı jaǵdaydan oǵada kóp hártúrli tásirlerdi ózine qabıl etedi, olardı qaytaradı, tártipke saladı hám sonıń menen ózin sırtqı jaǵdayǵa beyimlestiredi. Demek, organizmniń kesellik awhalına ótiwin, sırtqı jaǵdaydıń jaman tásir etiwine organizmniń awır reaksiyalar beriw protsesi dep biliwimiz kerekligi joqarıda ayılǵanlardan kórinip turıptı. Bul protsess qorǵanıwshi, beyimlesiwshi mexanizmlerdi mobilizatsiyalawdan baslanadı. Kesellik keltiriwshi faktor yamasa faktorlardıń qarım qatnastaǵı beyimlesiw mexanizmleriniń kompleksine zıyan beriwı, keselliktiń haqıyqiy mánisin kórsetedi. Bul waqıyanıń sońǵı jaǵın organizmniń kompensatsiya hám beyimlesiw reaksiyaların qansha kóp hám jetiliske hámde qanshelli kesellik keltiriwshi faktorlardıń kúshliligin kórsetedi. Demek, kesellik keltiriwshi faktordıń tásiri nátiyjesinde rawajlanıp atırǵan kesellikti organizmniń kompensatırlıq reaksiyasınan ajratıw mümkün emes, óytkeni hár eki faktordıń qarım-qatnası sol kesellikke ılayıq ózgerislerge alıp keledi. Beyimlesiw protsesleriniń rawajlanıw jónindegi házirgi túsiniń, den sawlıq hám kesellik arasındǵı shegaranı joq etip jiberedi. Bul adam organizminiń ózgerip turıwshi sırtqı jaǵday sharyatlarına beyimlesiw kerek ekenliginen kelip shıǵadı. Beyimlesiw tolıqlıǵı bul den sawlıqtıń tolıqlıǵı bolıp tabıladı. Haywanlarǵa qaraǵanda adamlardıń beyimlesiw protsesi eń joqarǵı dárejege rawajlangan, óytkeni tábiyǵı rawajlangan beyimlesiw aktlerine sanalı türde shınıǵıwdı qosıp aldı.

Adamnıń sırtqı jaǵday menen qarım-qatnasın kózden ótkergende, onıń qorshaǵan tábiyattı ózgertiw mümkinshiligin esapqa alıp qoymastan, ol sanalı türde aldın bolıp óziniń jaratılısın (tábiyatın), óz organizmin, sırtqı ortalıqtıń tásirlerine óziniń kúsh-ǵayratın ózgertip qoya alatıwın esapqa alıw kerek. Bul jerde biologiya, fiziologiya hám patologiyadaǵı baqlanǵan protsesslerdiń mánisi-beyimlesiw bolıp tabıladı. Bul tiykarǵı hám eń ulıwma biologiyalıq nızamlılıq. Adam ushın, onıń basqa barlıq haywanlardan ózgesheligi, ózi jasap turǵan jámiyettiń sotsial faktorları «sırtqı jaǵday» degen túsinińke kiriwi kerek. Sotsial faktorlardıń tásiri júdá hárqıylı.

Cport tayarlıǵınıń sikllarǵa bóliniwde jas óspirim balalarda denesiniń rawajlanıwında eń tiykarǵı tásir tiygiziwshi faktorlar sırtqı jaǵdaydıń organizmge hár túrli jollar menen tásir etiw bolıp esaplanadı [3, 4]. Sonıń menen birge, organizmniń jeke awhalınıń da áhmiyeti bar. Uzun boylılıq yamasa kishi boylılıqtıń xalıqlar arasında kóbirek bolıwı, násil quwıwshılıq belgileriniń uzaq evolyusiyasınıń nátiyjesi bolıp esaplanadı. Hárqanday territoriyadaǵı hám millettegi xalıqlardı, ásirese balalar hám jas óspirimlerde kóplegen ilimpazlardıń tekseriw nátiyjesinde sırtqı jaǵday tómene bolsa rawajlanıwshi hám qalıptesiwshi orgnizmge jaman tásirin tiygizetuǵınlıǵı, al tuwdırılǵan qolaylı jaǵday jaqsı rawajlanıwǵa sebepti bolatuǵınlıǵı anıqlandı. Sonıń menen birlikte den-sawlıǵınıń awhalı jaqsılandı, hárqanday awırıwlar menen keselleniwshilik azaydı. Ulıwma biziń jaslarımızdıń, sonıń ishinde studentlerimizdiń denesi

rawajlanıw belgileriniń üzliksiz ósip barǵanlıǵın, ásirese keyingi dáwirde biziń elimizde bolǵan sotsial-ekonomikalıq ózgerislerdiń jas áwladlarımızdıń denesiniń rawajlanıwına jaqsı tásir jasaǵanın kórsetti. Barlıq puxaralar teńdey sotsiallıq huqıqlar hám mádeniy baylıqlarǵa iye, biraq tábiyat jaǵdayları hárqıylı, klimatınıń ózgesheligi elimizdiń hár túrli rayonlarında jasawshı balardıń hátteki úlken jastaǵı adamlardıń da denesiniń rawajlanıwına óz tásirin tiygizdi.

Ózbekstan Respublikasınıń ayırım qala hám awıllarındaǵı balalar hám jas óspirimlerdiń denesiniń rawajlanıw kórsetkishlerin salıstırıp sırtqı jaǵdaydıń tásirin kóriwge boladı. Sońǵı jıllarda dúnya jüzlik ádebiyatıta ótken ásirdiń sońǵı dáwirindeǵı maǵlıwmatlar menen salıstırǵanda hám jas óspirimlerdiń denesiniń rawajlanıw tezliginiń 2 jılǵa shamalasqan artıwın (akseleratsiya) kórsetetuǵın maǵlıwmatlar bar. Balalar irilew bolıp tuwılmaqta, olardıń tisleri erte shıǵıp, almaspaqta, süyekleri erte qatıp, jas jumıs ózgeshelikleri erteden rawajlanıp, ósiw pátı kúsheymekte.

Ilimpazlardıń bul jaǵdaydı túsindiriw ushın islegen hárketleri kóplegen gipotezalarǵı dúziwge alıp keldi, olardıń ishinde eń tiykarǵısı bolıp, urbanizatsiya, migratsiya hám hár túrli jerlerdeǵı xalıqlardıń aralasıwı, Dene rawajlanıwǵa turmıs awhallarınıń jaqsılanıwınıń, awqatlanıwınıń, sonıń ishinde, awqatta tolıq bahalı beloklardıń kóbeyiwi hám meditsinalıq járdemniń jaqsılanıwı, xalıq arasında keselleniwshiliktiń kemeyiwi jaqsı tásirin tiygizedi degen gipotezası bolıp tabıladı. Sırtqı jaǵdaydıń hárqıylı faktorlarınıń ishinde adam organizmine tásir tiygizetuǵın faktorlardıń biri-awqatlanıw faktori bolıp tabıladı. Ol jaqsı ráwishte dene rawajlanıwdı, organizmniń miynet etiwge bolǵan qábiletin joqarılatıw, onıń sırtqı jaǵdaydıń tásir qılıwshı agentlerine beyimlesiw mümkinshiligin hám eń aqırında tek uzaq ómir súriwge sebepti bolıp ǵana qoymastan, al adamnıń aktiv jumıs islew qábiletin de anıqlaydı. Xalıq massasınıń awhalın hám jámiyetlik óndiristiń maqsetin tıp-tamırınan ózgeretti. Barlıq xalıqlardıń maqset hám talabı, sonday-aq awqat zatlarınıń jeterli hám tolıq bahalı bolıwına talabı xalıqlardıń ekonomikalıq rawajlanıwınıń tiykarǵı sebeptisi boldı.

Xalıqlarınıń awqatlanıw dárejesi hám xarakterindeǵı bolǵan ózgerisler sotsial-gigienalıq jaqtan úlken áhmiyetke iye. Ol asqazan-ishek kesellikleriniń hám onnan óliwshiliktiń júdá azayıwına, ulıwma eresek adamlardıń hám balardıń óliwshiliginiń ádewir dárejede qısqaıwına, balalar hám jas óspirimlerdiń dene rawajlanıw kórsetkishleriniń jaqsılanıwına ayrıqsha jaqsı tásir jasadı. Watanımızdıń hám sırt ellerdıń ilimpazlarınıń kóplegen izertlew jumısları turaq jay jaǵdayları hám adamnıń dene rawajlanıwı arasında tıǵız baylanıstıń bar ekenligin kórsetti.

Turaq jay jaǵdaylarınıń tómén bolıwı dene rawajlanıw, ásirese balardıń dene rawajlanıwına jaman tásirin tiygizedi. Turaq jay máselesi adamlardıń turmıs máselesiniń eń áhmiyetli bir bólimi bolıp tabıladı. Adamlardıń dene rawajlanıwı hám den-sawlıǵı onıń durıs sheshiliwine baylanıslı bolıp ǵana qalmastan, miynetkeshlerdiń hám olardıń semyalarınıń dem alıwı, balardıń tárbiyası, mádeniyatınıń ósiwi, doslar menen qarım-qatnası, semyanıń bos waqtı hám taǵı basqalar da oǵan baylanıslı bolıp esaplanadı. Tuberkulez, revmatizm, raxit hám basqa da bir qatar kesellikler, turaq jay kesellikleri dep atalǵan. Biraqta turaq jay jaǵdaylarınıń dene rawajlanıwǵa hám den-sawlıqqa tásirin óz aldına úyreniw, basqa da sotsiallıq faktorlarǵa usap, mümkin emes, óytkeni turaq jay jaǵdayları jalǵız ózi tásir etpesten, basqa da turmıs jaǵdayları menen (miynet, awqatlanıw, dem alıw, sawatlılıǵı, meditsinalıq járdemniń jetkilikliliǵı hám basqalar) birlikte tásir etedi. Jer jüzindeǵı barlıq materiallıq hám ruwxıy baylıqlar adamnıń miyneti menen jaralǵan. Adam sırtqı tábiyatqa, miynet qurallarına tásir etip, ilim hám texnikanı rawajlandırıp, tábiyattıń nızamlı ózgerislerin taǵı da tereńirek bilip aladı hám onıń üstinen onnan da kóbirek üstemlik qıladı. Miynettiń sotsiallıq áhmiyeti mine usınday. Sonıń menen birge miynet úlken biologiyalıq áhmiyetke de iye, sebebi ol tek ómir ushın ǵana barlıq kerekli zatlardı payda etip qoymastan, al jumısshı kúshin paydalanadı, adamnıń dene hám ruwxıy kúshin belgili bir jaǵdayda rawajlandıradı hám arttıradı. Adamnıń ózi denesi yamasa aqıl miynetin islew protsessinde, olardıń arasında durıs baylanıstıń bolǵan jaǵdayında ózgeredi, jetilisedi. Organizmniń normal rawajlanıwında hám ómir súriwinde adamnıń shaması keletuǵın miynetniń áhmiyeti oǵada úlken.

Buǵan kúndelikli ómir, fiziologiya hám ulıwma patologiyanıń kóplegen maǵlıwmatları mısıl bola aladı.

Denesi miynet penen shuǵıllanıwshı adamlardıń hám sportshılardıń bulshıq etleriniń rawajlanıwı, olardıń boyınıń, salmaǵınıń hám taǵı basqa gormonikalıq rawajlanıwın kórsetiwdiń ózi-aq jetkilikli. Sonıń menen birge, denesi jaqtan hárketsizlik hám bir jerde otırıw menen ótiwshı ómir hárketsiz organdı kem-kemnen kletkalarınıń kishiriwine, may basıwına alıp keletuǵınlıǵı hámmege ayqın. Miynet tábiyattıń ishki zárurlıǵı bolıp sanaladı, dep kórsetti. Adamnıń miynetsiz jasawı, sotsiallıq jaqtan ǵana emes, al biologiyalıq jaqtan qaraǵanda da mümkin emes.

Dene hárketsizlik den-sawlıqqa zıyanlı, ol bulshıq etlerdiń atrofiyasına, ulıwma bosańlıqqa hám halsızlıkke, barlıq sistema hám organlardıń funksiyasınıń tóménlewine alıp keledi. Adamnıń dene rawajlanıwınıń jaqsı bolıwı, organizmdi bekkemlewshi, onıń ómirlik funksiyaların kúsheytiwshi, miynetsiz bolıwı mümkin emes.

Sonıń menen birge sanitariyalıq awhalı tómén hám miynetkeshlerdiń denesi hám ruwxıy múnshiliklerin esapqa almaǵan jaǵdayda islenetuǵın awır miynet massalıq kesellikke alıp keledi.

ÁDEBIYATLAR

1. Щепеткина И.В. Эколого-правовое воспитание студентов в образовательном процессе ВУЗа: Автореферат. дисс. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург: 2012. – 30 с.
2. Ковалева О.И. Личностно ориентированное обучение студентов современных вузов как фактор сохранности здоровья: дис. ... канд. пед. наук – Ставрополь, 2004. – 160 с.
3. Соловьев В.Н. Адаптация студентов к учебному процессу в высшей школе: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Ижевск: 2003. – 46 с.
4. Абзалилов Р.Я., Гайнуллин Р.А. Значение профессиональной адаптации будущих специалистов на начальном этапе обучения в вузе. Теория и практика физической культурой. Москва: 2015. №9. – 42 с.

Sport mashǵulotlarini sikllarga bwlishta yosh bolalarda kuch qobiliyatlarini rivojlantirishga tashqi omillarning ta'siri

Rezyume. Maqolada o'quvchi yoshlar kuch sifatiniing rivojlanish ko'rsatkichlari o'rganilgan. Jismoniy tarbiya bilan shug'ullanish orqali yosh o'spirinlar salomatliginiing o'zgarishlari tajriba sinov malumotlari natijasi asosida tahlil etilgan. Olingan natijalar o'quvchi-yoshlarning sog'lomligini tiklashda jismoniy tarbiyaning ahamiyatini ochib bergan.

Tayanch soʻzlar: jismoniy tarbiya, sport, tajriba, wquvchi yoshlar, salomatlik.

Влияние внешние факторы на развитие силовых способностей у детей младшего возраста при разделении спортивных подготовки на циклы

Резюме. В статье исследуются показатели развития качества силы студенческой молодежи. На основе экспериментальных данных было проанализировано, как меняется здоровье молодых подростков, занимающихся физической культурой. Полученные результаты показали важность физического воспитания в восстановлении здоровья студенческой молодежи.

Ключевые слова: физическое воспитание, спорт, эксперимент, школьники, здоровье.

Influence of external factors on the development of strength abilities in young children when dividing sports training into cycles

Summary. The article examines the indicators of the development of the quality of strength of student youth. Based on experimental data, it was analyzed how the health of young adolescents engaged in physical culture is changing. The results showed the importance of physical education in restoring the health of students.

Keywords: physical education, sports, experiment, schoolchildren, health.

ТАЛАБАЛАРНИНГ МИЛЛАТЛАРАРО МУЛОҚОТИДА ТОЛЕРАНТЛИК МАДАНИЯТИ ФЕНОМЕНИ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Бекбергенов А. А.

Қорақалпоқ давлат университети

Замонавий жамиятда бағрикенглик мавзуси энг долзарб ва таҳлил талаб қилинадиган мавзулардан бирига айланди. У қўплаб муаммоларни ўз ичига олади, турли даражаларда муҳокама қилинади ва қўп тузилмалар, жумладан, турли этник гуруҳлар, сиёсий ва ижтимоий-маданий ташкилотлар турли жиҳатларда қўриб чиқилади. Шуни таъкидлаш керакки, бу жамоалар ўртасидаги муносабатлар низо ва урушларга сабаб бўлган турли даъволар билан ҳам, бирлашиш ва иттифокка бўлган эҳтиёжларнинг ўзгариши билан ҳам белгилаб қўйилган. Толерантлик (ёки бағрикенглик) деганда, қайсидир маънода устун турдан фарқ қиладиган ёки умумэътироф этилган ҳукмларга риоя қилмайдиган одамлар билан бирликни ўрнатиш ва сақлаш истаги ва қобилияти тушунилади. Толерантлик қийин ва камдан-кам ютуқдир, чунки жамиятнинг асоси қабила онгидир. Биз ўзимизни қарашлари, қизиқишлари ва эътиқодлари бизникига ўхшаш одамлар ёки биз билан бир хил тилда сўзлашадиган, бир хил маданиятга эга ёки биз билан бир хил этник гуруҳга мансуб одамлар билан боғланамиз.

Инсоният тарихи давомида одамларни жамоаларга бирлаштирган асосий нарсаси умумий тил ва этник ўхшашлик ҳисси эди. Аммо, иккинчи томондан, одамлар "бошқалар" - биздан фарқ қиладиганлар ҳақида қўрқишади ёки тажовузкор. Одамлар ўртасидаги фарқлар турли даражаларда бўлиши мумкин: биологик, маданий ёки сиёсий. Барча замонавий халқлар маданият ёки диндаги фундаментал анъаналар орқали ўз бирлигини сақлаб қолган анъанавий жамиятларга қараганда маданий, диний ва сиёсий жиҳатдан кўпроқ плюралистикдир. Ғарб дунёсида ривожланган маданий ва диний плюрализм бағрикенгликнинг ривожланишига олиб келди. Айтишимиз мумкинки, бағрикенглик бу плюрализмнинг асосий элементи бўлиб, унинг янада ривожланишига ҳисса қўшди. Толерантлик ривожланиши тарихидаги энг муҳим босқичлардан бири XVII асрдаги инглиз тарихига тўғри келадиган кромвел даври бўлди. Ўша пайтда, кромвел армиясининг бир қисми бўлган турли хил пуритан секталари орасида факат индепенденс ва левеллерс эркинлик ва бағрикенглик тарафдори эди. Улар ҳеч бир эътиқод шу қадар мукамал ва хатосиз бўлиши мумкин эмаски, жамиятда мавжуд бўлган бошқа қарашлар унинг йўлида қурбон бўлиши мумкинлигига ишонишган.

Диний бағрикенглик биринчи марта Ғарбда пайдо бўлган ва айнан шу нарсаси ўша пайтда эркин жамиятда мавжуд бўлган бошқа барча эркинликларни келтириб чиқарган. Турли диний қарашлар ва эътиқодларга эга бўлган одамларга нисбатан тоқатли бўлиш энг қийини, деган фикр бор. Бу фикр диннинг тубдан ақидапараст эканлиги ҳақидаги ғояга асосланади ва бу қисман тўғри, чунки у шахсдан тўлиқ фидойиликни талаб қиладди.

XVIII асрнинг маърифат даври кўпинча бағрикенглик руҳи билан таъминланган. Бу рационалистик типдаги жуда хавфли яқобин ақидапарастлигини келтириб чиқарди. Бу даврда толерантликнинг асосий намоёндаларидан бири Волтер эди. У биз бошқаларнинг қарашлари ва эътиқодларига қўшилмаслигимиз мумкин, аммо биз ҳар кимнинг фикр билдириш ҳуқуқини ҳурмат қилишимиз кераклигини айтди. Бу ҳукм бағрикенгликнинг классик назариясини очиб беради. Аслида, ҳар қандай фикр ёки эътиқод, хоҳ у диний, хоҳ сиёсий ёки маданий бўлсин, агар биз ишонадиган ғояларнинг ҳалоллигига ва биз эътироз билдираётган қарашларнинг ёлғонлигига шубҳа қолмаса, мурасасизликка олиб келиши мумкин. Сиёсий эркинлик дегани, биз сиёсий рақибларимизга янги ҳукуматни ташкил этиш, сайловолди ташвиқоти ва тузиш имкониятини бериш учун етарлича ишонишимизни аंगлатади. Иқтисодий эркинлик рақобатдош иқтисодий манфаатларга тоқат қилишда ифодаланади. Рақобат янада баркамол жамоанинг шаклланишига олиб келади ва шахслар ва ижтимоий гуруҳларнинг ташаббусини фаоллаштиради. Бошқа миллат вакилларига нисбатан бағрикенглик, биз фарқлар остида яширинган ўхшашликларнинг мавжудлигини қабул қилишимизни аंगлатади. Масалан, биз одамларнинг маълум гуруҳлари бутун инсониятга тегишли эканлигини қабул қиламиз. Фикри, қизиқиши ва ҳулқ-атвори бизникдан фарқ қиладиган одамларга нисбатан бағрикенглик ҳақиқатнинг оддий бўлиши мумкин эмаслигини, унинг юзлари кўплигини ва унга нисбатан бошқа қарашлар мавжудлигини тушунишни талаб қиладди. Ҳақиқатнинг турли томонларини тушуниш ёки бугунги кунда биз ишонадиган ҳақиқатларнинг чегараларини тушуниш қобилияти барча билимларга дуч келадиган қийинчиликларни оқилона ва сабрли таҳлил қилиш жараёнидан келиб чиқади.

"Толерантлик" атамаси лотинча «толоро» феълидан келиб чиққан - "чидамоқ", "ушлаб турмоқ". Бу феъл бирор нарсани қўлда "қўтариш" ёки "ушлаш" керак бўлган ҳолларда ишлатилган. Бунда, одам бу нарсани ушлаб турганда ёки ҳаракатлантирганда, у азоб-укубатларни бошдан кечириши, қаттиқ ҳаракат қилиши ва чидаши керак эди. Аммо "толерантлик" унинг инглизча талқинидан олинган - бағрикенглик атамасида кўпроқ қўлланилади, бу ерда бағрикенглик билан бирга "рухсат бериш" деган маънони ҳам англатади.

Иккала талқинни солиштирганда, биз ушбу атама ўлчов ғоясини ифодалаш учун ишлатилганлигини кўрамиз, бу бошқа шахс ёки ҳодисага тоқат қилиш чегараси, ҳатто улар тушунарсиз бўлса ҳам, хайратда қолиш, рад этиш ёки қаршилик кўрсатиш. XIX асрда "бардош" феъли кўп маънога эга бўлган: бардош бермоқ, азобланмоқ, кучланмоқ, чидамоқ, бирор нарсани кутиш, рухсат бермоқ, бўшашмоқ, шошмаслик, ҳайдамаслик ва ҳоказо. Аммо, ноаниқликка қарамай, "бағрикенглик" тоифаси тафаккур мазмунига, пассив йўналишга эга.

Ушбу атаманинг худди шундай таърифи замонавий луғатларда сақланиб қолган. Рус тилининг тушунтириш луғатида Д.Н. Ушаковнинг сўзларига кўра, "бағрикенглик" атамаси "толерантлик" тушунчаси билан тўлиқ бирлашди [4; 456]. "Хорижий сўзлар ва иборалар луғати" да бу атама "бошқаларнинг фикри, эътиқоди, хулқ-атвориға нисбатан бағрикенглик, бирор нарсага ёки кимгадир нисбатан камситиш" сифатида ҳам тавсифланади [3; 309]. Чет эл сўзлари луғати қуйидаги семантик юкни ўз ичига олган "бағрикенглик" таърифини таклиф қилади: "бошқа одамларнинг эътиқодлари ва ҳаракатларини тан олиш ёки амалий тан олиш ва ҳурмат қилиш қобилияти". Ўзаро муносабатларнинг уйғунлиги, биринчи навбатда, субъектларнинг бир-бирига ҳурмати, бироқ, малталиқ тадқиқотчи К. Уейн таъкидлашича, бу ерда "толерантлик" таърифи етарлича тўлиқ эмас, чунки, "бағрикенглик нафақат бошқа одамларнинг эътиқодлари ва ҳатти-ҳаракатларини тан олиш ва ҳурмат қилиш, балки биздан фарқ қиладиган "бошқа одамлар" нинг ўзини ҳам тан олиш ва ҳурмат қилишдир». "Бошқалар" да ҳам индивидлар ҳам, шахслар ҳам ўзлари мансуб бўлган этник гуруҳларнинг вакиллари сифатида тан олинади [5; 28]. Масалан, Б.З.Вульфов бағрикенгликни инсоннинг (ёки гуруҳнинг) дунёқараши ва турмуш тарзи турлича бўлган бошқа одамлар (жамоалар) ёнида бўлиш қобилияти деб тушунган. Бу қобилият ҳар бир инсонда шаклланади инсон ижтимоий мавжудот сифатида, ҳар бир жамоада, донмо бошқа жамоалар билан "алоқада" бўлади [1; 12]. Кўп миллатли ва кўп динли давлат учун бу айниқса муҳимдир, чунки мурасасизлик объекти - муайян этник гуруҳлар ва конфессиялар, этник гуруҳлар ва умуман динлар вакиллари. "Сиёсий энциклопедия" да қуйидаги таъриф берилган: "Бағрикенглик умуман заифлик эмас, балки уни намоён қилувчи томон учун кучли, объектив ижобий ва фойдали сифатдир" [3; 234].

Психологик адабиётларда бағрикенгликнинг бироз бошқача таърифи берилган, жумладан, "Катта изоҳли психологик луғат"да бағрикенгликка бир нечта маънолар берилган. Бир томондан, бағрикенглик "бошқа бировнинг хулқ-атвори, эътиқоди ва қадриятларини либерал қабул қилишни ўрнатиш" деб тушунилади. Бошқа томондан, бағрикенглик "стрессга жиддий зарар етказмасдан тоқат қилиш қобилияти" деб тушунилади [3; 135]. Шундай қилиб, "бағрикенглик" атамасининг этимологиясини тушунишга уринишларга турли хил ёндашувларни таҳлил қилиб, биз ушбу тоифа стрессга, атроф-муҳитнинг зарарли таъсирига қарши туриш қобилиятини ва бошқа одамнинг ҳатти-ҳаракатидан ўз ғазабини билдириш учун ишлатилганлигини кўрамиз.

И.Б. Гриншпун "бағрикенглик" тушунчасининг қуйидаги талқинларини эслатиб ўтади: улардан бири атроф-муҳитнинг асабий таъсирида (ҳақиқий ёки потенциал) ўз-ўзини тартибга солиш қобилиятидан иборат бўлган индивидуал хусусиятни (барқарор ёки вазиятни) белгилаш учун ишлатилади; иккинчиси - бошқа бировнинг ҳаракатларидан нисбий мустақилликда очиқлик асосида бошқа шахсга нисбатан тажовузкор бўлмаслик қобилиятини кўрсатиш. Биринчи ҳолда, асосий эътибор ўз-ўзини сақлаш қобилиятига, иккинчисидан - ўзаро таъсир ўтказишга тайёрликка қаратилади [1; 67]. О.А. Грива бағрикенгликни "индивиднинг психо-эмоционал барқарорлиги ва унинг турли соҳаларда бошқаларга нисбатан бағрикенг муносабати" деб тушунади. Унинг замонавий фалсафий таърифи бағрикенглик тушунчасининг илгари тасвирланган кўплаб талқинларига ўхшайди. "Фалсафий энциклопедик луғат"да бағрикенглик этник, миллий ёки маданий мансублигидан қатъи назар, бошқа одамларга нисбатан бағрикенглик, бошқа одамларнинг қарашлари, ахлоқи, одатларига нисбатан бағрикенглик, турли маданий гуруҳлар ва уларнинг хусусиятларига нисбатан зарур бўлган бағрикенглик сифатида тавсифланади [3; 234]. А.М. Байбаков бағрикенглик тушунчасига худди шундай таъриф беради. Унинг айтишича, "бағрикенглик – субъектнинг умуминсоний ҳуқуқ ва эркинликлари доирасида рақобатдан қочмасдан, ўз позицияларига ишонч асосида бошқа нуқтаи назар мавжудлигини, маданий фарқлар хилма-хиллигини тан олиш қобилиятидир. Индивидуал ва шу билан бирга шахс шахсиятининг индивидуаллигининг барқарорлигини таъминлаш (яъни ўз тамойилларидан воз кечишга имкон бермайди) ва жамиятда шахснинг уйғун ривожланиши" [2, 73].

Фалсафий йўналишнинг вакиллари "бағрикенглик" атамасининг бир нечта мумкин бўлган талқинларини тақдим этади. Биринчидан, у "бағрикенгликни бефарқлик" деб таърифлайди. Шу нуқтаи назардан, ҳақиқатни исботлаб бўлмайдиган фикрлар мавжудлиги тахмин қилинади (диний қарашлар, турли маданиятларнинг ўзига хос қадриятлари, махсус этник эътиқодлар ва бошқалар). Иккинчидан, у "бағрикенглик ўзаро тушунишни мумкин эмаслиги" ҳақида гапиради, яъни бағрикенгликнинг намоён бўлиши бошқа шахсни ҳурмат қилиш билан чегараланади, ҳатто уни тушунишнинг иложи бўлмаса ҳам у билан мулоқот қилиш мумкин эмас.

"Бағрикенглик" ўз маданиятининг инсон онгида имтиёзли мавқеини англатади, шунинг учун бошқалар заифроқ деб баҳоланади: уларга тоқат қилиш мумкин, лекин айни пайтда нафратланади. Бу толерантликни аниқлашнинг учинчи усули. Тўртинчидан, бағрикенглик "ўз тажрибаси ва танқидий мулоқотни кенгайтириш" деган маънони англатади. Ҳар бир маданият, қадрият ва когнитив тизим нафақат бошқа тизим билан курашга

киришади, балки бошқа тизим тажрибасини ўзлаштиради ва шу билан ўз тажрибасининг чегараларини кенгайтиради.

Илмий тадқиқотлар талқинига кўра, ҳар бир инсоннинг ўзига хослиги бор, у ўзгариши ва ривожланиши, сезиларли даражада ўзгариши мумкин. Бу муаммо, айниқса, ижтимоий ва маданий дунёда содир бўлаётган энг мураккаб жараёнлар кўпинча индивидуал ўзига хослик инкирозини келтириб чиқарадиган бизнинг давримизда кескин ўзига хослиқнинг ривожланиши фақат бошқа одамлар билан доимий мулоқот қилиш, бошқа нуқтаи назарлар, принциплар, позициялар билан мулоқот қилиш, бу бошқа позицияларни тушуниш ва ўз-ўзига бошқа нуқтаи назардан қараш имконияти шароитида юз бериши мумкин. Чунки, муносабатлар диалектикасини ривожлантиради ("Мен ўзим учунман", "Мен бошқаси учун", "Бошқаси мен учун" ва бошқалар). Демак олимлар фикрига кўра, «турли маданиятлар ўртасидаги муносабатлар ҳам диалогикдир», ушбу диалогизмнинг даражаси ва ундан ҳам кўпроқ хабардорлиги турли маданиятлар ва бир хил маданият ривожланишининг турли босқичлари учун жуда фарқ қилиши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Асаматдинова Ж. Технологии формирования ценностной ориентации учащихся на основе их нравственно-эстетического воспитания. Монография. ISBN 978-9943-4648-8-9, Ташкент, 2016. - С.167.
2. Байбаков, А.М. Введение в педагогику толерантности: учеб. – метод. пос. для педагогов и студентов [Текст] / А.М. Байбаков. – Волгоград: Изд. - во ВГИПК РО, 2002. – 12 с.
3. Словарь иностранных слов и выражений [Текст]. – М.: Мысль, 1998. – 605 с.
4. Толковый словарь русского языка: в 4 т. [Текст] / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Рус. словари, 1994. – 598 с.
5. Уэйн, К. Образование и толерантность [Текст] / К. Уэйн // Высшее образование в Европе. – 1997. – № 2. – С. 14– 28.
6. Хеффе, О. Плюрализм и толерантность: к легитимации в современном мире [Текст] / О. Хеффе // Философские науки. – 1991. – № 12. – С. 16–28.

Талабаларнинг миллатлараро мулоқотида толерантлик маданияти феномени педагогик муаммо сифатида

Резюме: мақолада жамиятдаги бағрикенглик муаммоси, унинг дунё тилларидаги таснифи, адабиётлардаги таҳлили, аҳамияти ва йўналиши, маданий ва тарихий ёндашувларга асосланган қарашлар, талабаларда миллатлараро мулоқотда толерантлик муносабатларни ривожлантириш заруриятлари кўрсатилган. Шунингдек, турли этник гуруҳлар, сиёсий ва ижтимоий-маданий ташкилотлар турли жиҳатларда кўриб чиқилади.

Таянч тушунчалар: диний бағрикенглик, сиёсий бағрикенглик, эътиқод, ҳуқ-атвор.

Феномен культуры толерантности в межнациональном общении студентов как педагогическая проблема

Резюме: в статье отражена проблема толерантности в обществе, ее классификация на языках мира, анализ, значение и направление в литературе, взгляды, основанные на культурных и исторических подходах, необходимость развития толерантных подходов в межнациональном диалоге у студентов. Также в разных аспектах рассматриваются различные этнические группы, политические и социокультурные организации.

Ключевые слова: религиозная толерантность, политическая толерантность, убеждения, равнодушие.

Phenomenon of tolerance culture in interethnic communication of students as a pedagogical problem

Abstract: the article reflects the problem of tolerance in society, its classification in the languages of the world, analysis, significance and direction in the literature, views based on cultural and historical approaches, the need to develop tolerant approaches in interethnic dialogue among students. Also, different ethnic groups, political and socio-cultural organizations are considered in different aspects

Key-words: religious tolerance, political tolerance, beliefs, indifference.

ИЖТИМОЙ-АХБОРОТ КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ ТАРКИБИЙ АСОСЛАРИ

Алланиязова М.З.

Нукус давлат педагогика институти

Рақамли технология соҳасида кузатилаётган прогрессив, фаол, динамик ривожланиш тезкор, кескин ўзгаришларга нисбатан жамиятда мобилликни таъминлашни тақозо қилади. Замонавий дунёни мобил қурилма, Интернетсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Жамият ҳаётининг технологиялашувида иккита муҳим жиҳат кўзга ташланади. Биринчи жиҳат, ижтимоий субъектларнинг ахборот технологияларига қарамлиги ва бу қарамликнинг тобора хавфли тус олаётгани, бунинг натижасида анъанавий касалликлар – миопия (узоқни яхши кўра олмаслик ёки узоқни мутлақо кўра олмасли), астигматизм (буюм ва атрофни хира кўриш), сколиоз (умуртқа поғонасининг қийшайиши), XXI асрга хос касалликлар – номофобия, рақамли деменциянинг аҳоли ўртасида кенг тарақалаётгани; иккинчи жиҳат, гиподинамия таъсирида ижтимоий фаолликнинг пасайиши.

Анъанавий касалликлар – миопия, сколиоз тўғрисидаги маълумотлар кўпчиликка маълум. Шу боис айни ўринда XXI асрга хос касалликлар – номофобия, рақамли деменция хусусида қисқача тўхталиб ўтиш мақсадга мувофиқ деб топилди. “Номофобия” тушунчаси “no mobile-phone phobia” иборасидан ҳосил бўлган қисқартма сўз (аббревиатура) бўлиб, ўзбек тилига таржима қилинганда “мобил телефоннинг бўлмаслигидан қўрқув” маъносини англатади. Мазкур тушунча 2010 йилда Британияда мобил қурилмадан фойдаланувчилар билан ўтказилган тадқиқот даврида илк бор қўлланилган. Тадқиқот натижаларининг кўрсатишича, 53 фоиз фойдаланувчилар мобил телефонларини йўқотиб қўйса ёки бирор жойда унутиб қолдирса ёки керакли тармоқ алоқадан ташқарида бўлса қаттиқ ташвишга тушади. АҚШда олиб борилган худди шундай тадқиқот натижалари янада ҳайратланарли аҳамият касб этган: 65 фоиз респондентлар ўз телефонларини ёнларига ёки кроват яқинига қўйиб ухлайди. Синалувчиларнинг ҳар бешинчиси мобил телефонсиз юргандан кўра

пойафзалсиз юришни афзал кўради. Жами респондентларнинг ярми ҳеч қачон ўз телефонларининг қувватсиз қолишига йўл қўймайди [4].

Рақамли деменция – замонавий гаджетлардан ҳаддан ташқари кўп фойдаланиш орқали келиб чиқадиган хотиранинг бузилиши. Ушбу тушунча тил истеъмолига немис психиатри, невробиолог Манфред Шпицер томонидан киритилган. “Рақамли деменция” тушунчаси муаллифнинг “Мияга қарши. Рақамли технология ва мия”, “Мия тўғрисидаги ҳақиқатлар. Оммавий неврология” асарларида илк марта тилга олинган.

Борди-ю, шахс ёш бўлишига қарамай, ўзининг туғилган санасини, оила аъзолари, дўстлари ёки ҳамкасблари билан яқиндагина бўлган суҳбатни, электрон почтанинг манзилини эслай олмаса, демак, катта эҳтимол билан унда рақамли деменция касаллиги ривожланмоқда. Гаджетларга қарамликни ифодаловчи белги (симптом)ларга эътиборсизлик оқибатида рақамли деменция келиб чиқади [4].

Тадқиқотни олиб бориш жараёнида “ижтимоий-ахборот компетентлиги” тушунчасини генезисини ўрганиш зарур деб топилди. Ушбу тушунчанинг генезиси “ижтимоий” ва “ахборот” атамаларининг бирлигига асосланади. Замонавий шароитда ахборотлар асосан ахборот технологиялари томонидан, ижтимоий тармоқлар орқали тарқатилмоқда. Ижтимоий тармоқларда узатилаётган ахборотларнинг кам миқдордаги қисми муайян соҳага оид маълумотларни камраб олган бўлса, қолган қисми бевосита кундалик тасодикий маълумотлардан иборат. Шу сабабли ушбу ахборотлар ёш, ҳаётий тажрибаси, касб-кори, маълумоти, қизиқиш ва мақсадлари турлича бўлган субъектлардан ташкил топган аудитория томонидан бирдек қабул қилинмайди.

Шахс, хусусан, талабаларнинг ижтимоий-ахборот компетентлигига эга бўлишлари ўз-ўзидан рўй бермайди. Бунинг учун муайян педагогик шарт-шароитнинг мавжуд бўлиши талаб қилинади. Бир қатор тадқиқотларда айнан мана шу масала ўрганилган.

Т.А.Чекалинанинг фикрига кўра, ОТМ талабаларида ижтимоий-ахборот компетентлигини ривожлантириш учун қуйидаги педагогик шарт-шароитларнинг мавжуд бўлиши талаб қилинади: ижтимоий-ахборот компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи методик таъминотга таянган ҳолда тегишли жараёни пухта лойиҳалаш; ўзида ижтимоий-ахборот компетентлигини ривожлантириш мақсадига кўра таълим мазмунини ҳамда ўқитиш технологияларини янгиланиш назарда тутувчи ташкилий-методик таъминотни ОТМ амалиётига татбиқ қилиш; талабаларда ижтимоий-ахборот компетентлигининг ривожланганлик даражасини ўлчаш ва баҳолашга имкон берадиган тизимдан фойдаланиш, шунингдек, тегишли жараён натижаларини баҳолаш [6: 123]. Д.В.Гулякин томонидан олиб борилган тадқиқотда эса талабаларнинг ижтимоий-ахборот компетентлигини самарали ривожлантиришга имкон берадиган педагогик шарт-шароитлар ўрганилган. Муаллифнинг фикрига кўра, талабаларнинг ижтимоий-ахборот компетентлигини самарали ривожлантиришда қуйидаги педагогик шарт-шароитлар муҳим аҳамиятга эга: 1. Фанлар ўртасида алоқадорликнинг таъминланиши ҳамда талабаларни касбий тайёрлаш жараёнининг ахборотли йўналтирилганлиги. Саволлар, топшириқлар, тестлар, муаммоларни вазиятлар, билишга оид масалалар, ўқув характерида эга муаммоларни ҳал қилиш каби турли таълим воситалари фанлар ўртасида ўзаро алоқадорликни қарор топтиради. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятида ахборот технологияларидан фаол фойдаланиш ҳам уларни касбий тайёрлаш бирга ижтимоий-ахборот компетенцияларини изчил ривожлантиришга хизмат қилади. 2. Талабаларни касбий тайёрлаш жараёнига замонавий ахборот технологияларини жалб қилиш. Замонавий ахборот технологиялари, хусусан, гаджетлар талабаларни ижтимоий-ахборот компетентлигини самарали ўзлаштиришга ундаш билан бирга уларда ижтимоий тармоқлардан узатилаётган ахборотлар онгли ва масъулиятли ёндашиш малакасини, алгоритмик тафаккурни ривожлантиради. 3. Ахборот ресурслари (ҳужжатлар жамланмаси ва ахборот нашрлари, анъанавий ва электрон кутубхона каталоглар), компьютер техникасини ўз ичига олган ўқув-ахборот муҳитини яратиш. Зеро, шундагина ўқув-ахборот муҳитининг асосий компонентлари сифатида ахборот-ресурс марказлари ҳамда таълим муассасаларининг мавжуд педагогик таъсир борасидаги имкониятларини ўзаро уйғунлаштиришга эришилади. 4. Ахборот оқимини йўналтиришга оид ҳужжатларни юритишга оид асосий қонунлар билан касбий иш асосларини ўзаро уйғунлаштириш орқали ахборот-коммуникацион технологиялар (АКТ) негизида зарур, муҳим, фойдали ахборотларни самарали излаш, уларни қайта ишлашга оид таҳлил усуллари ва методларини ўзлаштиришга эришилади [3: 4-5]. Тадқиқот муаммосини когнитив ўрганиш натижаларига, шу билан бирга Т.А.Чекалина, Д.В.Гулякиннинг фикрига таянган ҳолда ОТМ талабаларида ижтимоий-ахборот компетентлигини самарали ривожлантириш учун қуйидаги педагогик шарт-шароитни яратиш мақсадга мувофиқ, деган хулосага келинди: 1. ОТМда ўқитилиши йўлга қўйилган “Ижтимоий педагогика”, “Ижтимоий психология”, “Социология”, “Ахборот хавфсизлиги” фанлари ўртасида қарор топтирилган интеграция. 2. “Ижтимоий педагогика”, “Ижтимоий психология”, “Социология”, “Ахборот хавфсизлиги” фанлари ўртасидаги интеграция асосида шакллантирилган ташхисловчи методика. 3. Ташхисловчи методика ёрдамида ОТМ талабалари ижтимоий-ахборот компетентлигининг ривожланганлик даражасини баҳоловчи индикатор (мезонлар, улар асосида қайд қилинадиган кўрсаткичлар, кўрсаткичлар ёрдамида ифодаланадиган даражалар). 4. Индикатор ёрдамида ОТМ талабаларида ижтимоий-ахборот компетентлиги ривожланганлик даражасини изчил ташхис қилиш ва баҳолаб боришга имкон берувчи мониторинг. ОТМ талабаларида ижтимоий-ахборот компетентлигини самарали ривожлантиришни таъминловчи педагогик шарт-шароитни схематик равишда қуйидагича ифодалаш мумкин (1-расм):



1-расм. ОТМ талабаларида ижтимоий-ахборот компетентликни ривожлантиришни таъминловчи педагогик шарт-шароит

ОТМда ўқитилиши йўлга қўйилган “Ижтимоий педагогика”, “Ижтимоий психология”, “Социология”, “Ахборот хавфсизлиги” фанларининг интеграциясига таянган ҳолда уларнинг мазмунига шахсининг ижтимоий тармоқларда узатилаётган ахборотларга муносабати, уларни таҳлил қилиш, саралаш, касбий фаолият ёки шахсий ҳаётга татбиқ қилиш йўллари, методлари тўғрисидаги кўрсатмаларни сингдириш талабаларда ижтимоий-ахборот компетентлигини ривожлантиришда қўлланган натижаларга эришишни кафолатлайди.

Психологик ва этик қарашларга кўра шахсга хос ҳар қандай сифат (фазилят) негизда маълум таркибий элементлар намоён бўлади. Табиийки, ижтимоий-ахборот компетентлик ҳам муайян таркибий асосларга эга.

Д.В.Гулякин ўз тадқиқотида ижтимоий-ахборот компетентлигининг қуйидаги таркибий асосга эгаллигини кўрсатиб ўтади: когнитив, технологик, мотивацион-қадриятли, креатив. Муаллиф, шунингдек, кўрсатиб ўтилган ҳар бир таркибий асос негизда акс этувчи компонентлар тўғрисида ҳам маълумот бериб ўтади. Чунончи: 1) когнитив асос (информатика ва ахборот технологияларга оид билимлар; касбий фаолиятда фойдаланиладиган АКТга оид билимлар; АКТнинг ижтимоий имкониятларига оид билимлар; интеллектуал фаолиятда АКТдан фойдаланиш тартибини белгилаб берувчи меъёрларга оид билимлар); 2) технологик асос (турли йирик ҳажмли маълумотларга эга ахборот манбалари билан ишлаш малакаси; ахборот муҳитида жамоавий, ҳамкорликни амалга оширишга имкон берадиган билим ва малакаларнинг мавжудлиги; ахборотларни излаш, йиғиш, таҳлил қилиш, тақдим этиш, узатиш малакаси; АКТ воситасида турли манбалардан олинган ахборотларни таҳлил қилиш ҳамда улардан янги билимларни синтезлаш малакаси; объект ва жараёнлар, шу жумладан, шахсий индивидуал фаолиятни моделлаштириш, лойиҳалаштириш малакаси); 3) мотивацион-қадриятли асос (талабанинг ўз шахсини ижодий ривожлантириш ҳамда имкониятларини рўйбга чиқаришига асосланган, шунингдек, таълимни ахборотлаштиришнинг аҳамиятини тушунган ҳолда таълимда янги ёндашувни қарор топтиришга имкон берадиган АКТга қадриятли муносабати); 4) креатив асос (ахборотларнинг мазмунини ижодий тушуниш, шу асосида АКТ ёрдамида ўз махсулотини яратиш ва уни ахборот муҳитида тарқатиш) [3:5-6]. Д.В.Гулякин томонидан кўрсатилган технологик асос мазмунан Т.А.Чекалина қайд этган ҳаракатларни ифодаловчи асосга мос келади. Муаллифнинг шахсга хос ижтимоий-ахборот компетентлигининг таркибий асослари борасидаги қарашларни ривожлантиришдаги шахсий ҳиссаси бевосита креатив асоснинг алоҳида эътироф этилганида кўринади. Бизнинг фикримизга кўра, замонавий шароитда шахс, хусусан, талабалар томонидан ижтимоий тармоқлар орқали узатилаётган ахборотлар билан ҳеч бир мақсадсиз танишиш, уларнинг моҳиятини тўла англамаслик, касбий фаолият ёки кундалик шахсий ҳаётда улардан фойдаланмаслик ёки ўзлари учун мутлақо фойдасиз, зарарли, аҳамиятсиз ахборотларга эга бўлишнинг олдини олиш долзарб педагогик-психологик масала саналади.

А.С.Аничкина ижтимоий-ахборот компетентликни “ижтимоий контакт (дастурий воситалар, булутли технологиялар, ахборот ресурслари ва бошқалар) учун замонавий технологиялардан фойдаланиш; гетероген гуруҳлардаги коммуникатив хулқнинг ўзига хосликларини билиш ҳамда Интернет ва ОАВда тарқатилаётган ижтимоий ахборотга танқидий муносабатда бўлиш малакаси” [1: 84] эканини қайд қилган ҳолда унинг таркибий тузилмасини белгилашга уринади. Муаллифга кўра, шахс, жумладан, талабалар томонидан муваффақиятли ўзлаштирилиши зарур бўлган ижтимоий-ахборот компетентлиги қуйидаги таркибий тузилмага эга [1:84]: гетероген гуруҳлардаги шахслараро коммуникация (оғзаки ва ёзма нутқни билиш; коммуникацияни компьютер воситасида ифодалашни билиш; муайян виртуал оламда виртуал маданият талабларига риоя қилиш); рефлексия (ахборот оқими манбаи мазмунини ёки истёмољчисининг ҳаракатини назорат қилиш ва бошқара олиш); ахборот хавфсизлиги (ахборот таҳдиди ҳамда Интернет ресурсларининг хавфидан ҳимояланиш).

А.С.Аничкина ижтимоий-ахборот компетентлигини белгилашда гетероген гуруҳлар ва бундай гуруҳларнинг иштирокчилари ўртасида уюштириладиган коммуникацияни муҳим асослардан бири сифатида белгилайди. Айни ўринда “гетероген гуруҳ” тушунчасининг маъносини изоҳлаб ўтиш мақсадга мувофиқдир. Гетероген гуруҳ – хилма-хил тайёргарлик даражаси, шунингдек, турлича установка ва қарашларга эга турли жинс, ёшга мансуб шахслардан ташкил топган гуруҳ [2]; бир-бирларидан ўзларининг психологияси ва хулқ-атворида кўра фарқланувчи турли шахслардан ташкил топган ижтимоий гуруҳ [2].

Тадқиқотни олиб бориш даврида муаллифларнинг юқорида келтирилган қарашларини таҳлилий ўрганган ҳолда ижтимоий-ахборот компетентлигининг қуйидаги таркибий асосларга эга, деган тўхтамга келинди (2-расм):



2-расм. Ижтимоий-ахборот компетентлигининг таркибий асослари

Ижтимоий-ахборот компетентлигининг бевосита шахс, жумладан, талабаларнинг ижтимоий тармоқлар, Интернет ресурсларидан тарқатиладиган ахборотлар билан самарали ишлашга оид билим, малака, тажрибаларга эга бўлиши ҳамда улардан амалий фаолиятда мақсадли қўллаш олишини ифодаловчи сифат экани назарда тутилса, юқорида кўрсатилган асосларнинг муҳимлиги янада ойдинлашади.

Шундай қилиб, шахсга хос ҳар қандай фазилат муайян таркибий асосга эга. Ижтимоий-ахборот компетентлик негизида ҳам унга хос таркибий асослар мавжуд бўлиб, улар социал характерга эга саналади. Мазкур таркибий асослардан хабардорлик педагогик жараёнда шахс, жумладан, талабаларда ижтимоий-ахборот компетентлигини изчил равишда самарали ривожлантириш учун имконият яратади. Бу эса талабаларда ижтимоий-ахборот компетентлигини ривожлантиришга масъул педагогларнинг мазкур сифат негизида намоён бўладиган таркибий асосларидан хабардор бўлишини тақозо қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Аничкина А.С. Социально-информационная компетентность в условиях информационного общества // Ж. Педагогика. Серия: Гуманитарные науки. – М.: 2019. №12. – С. 84.
2. Гетерогенная группа // https://vocabulary.ru/termin/geterogennaja-gruppa.html#:~:text=группа_С_состоящая_из_людей_разного,также_разные_установки_и_интересы.&text=социальная_группа_С_состоящая_из_разных.
3. Гулякин Д.В. Социально-информационная компетентность будущего специалиста в контексте научного анализа // Ж. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп: 2010. – С. 4-6.
4. Зависимость от гаджетов и номофобия: как взять свою жизнь под контроль // <https://lala.lanbook.com/zavisimost-ot-gadzhetov-i-nomofobiya-kak-vzyat-svoyu-zhizn-pod-kontrol>.
5. Соколова П.Ю. Сущность и структура понятия “социально-информационная компетенция” // https://pedagog.eee-science.ru/wp-content/uploads/2017/08/Sokolova_Statya-Infor.-proekt.pdf.
6. Чекалина Т.А. Содержание социально-информационной компетенции студентов вузов // Ж. Вестник Кузбасского государственного технического университета. – Кемерово: 2011. – № 4 – С. 123.

Ижтимоий –ахборот компетентлигининг таркибий асослари.

Резюме. Мақолада ижтимоий-ахборот компетентлигининг таркибий асослари тўғрисида сўз юритилади. Шунингдек муаллиф томонидан ижтимоий ахборот компетентлигининг генезиси, интернет таъсирида пайдо буладиган анъанавий касалликлар ва талабаларнинг ижтимоий ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари хақида сўз юритилади

Таянч сўзлар: номофобия, рақамли деменция, компетентлик, ижтимоий-ахборот компетентлиги.

Структурные основы социально-информационной компетентности.

Резюме. В статье рассматриваются структурные основы социально-информационной компетентности, рассматриваются генезис социальной информационной компетентности, традиционные заболевания, возникающие под влиянием Интернета, и педагогические условия развития информационной компетентности студентов

Ключевые слова: номофобия, цифровая деменция, компетентность, социально-информационная компетентность.

The basic contents of social informational competences.

Summary. The article discusses the structural foundations of social and information competence. Structural basis of social-informational competence. The article is devoted to the structural basis of socio-informational competence. Also the author is discussed about the genesis of socio-informational competence, traditional diseases arising under the influence of the Internet, and pedagogical conditions

Key words: nomophobia (no mobile-phone phobia), digital dementia, competence, social-informational competence.

ТАЛАБАЛАР УЧУН МУВАФФАҚИЯТ ВАЗИЯТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ

Ганиева Г.

Қорақалпоқ давлат университети

Талабаларнинг муваффақият қозониши учун асосий омил уларнинг ўз фаолиятини амалга оширишидир. Табиий тарзда эришилган муваффақият шахснинг ўз олдига қўйган мақсадини амалга оширганидагина намоён

бўлади. Бунда талабанинг табиий эҳтиёжлари ва қўлланилган педагогик воситалар муҳим аҳамият касб этади. Педагогика энциклопедиясида муваффақият қозониш вазиятларига қуйидагича таъриф берилган: ўқувчиларни ақлий ҳаракатларини ривожлантирувчи, муваффақият қозонишга ундовчи ва қисман муаммоли кўринишдаги вазиятлар [1,353].

Муваффақият вазиятлари бўлажак ўқитувчиларда ўқув-тарбия жараёнига ижобий муносабатнинг ривожланиши ва талабаларнинг ўз ўзларини фаоллаштиришлари учун қулай имконият яратади. Натижада бўлажак ўқитувчиларда касбий ижодкорлик кўникмалари ва компетенциялари ривожланади. Муваффақият вазиятларида талабаларда муайян сифатлар шаклланади. Улар: ўқув жараёнига нисбатан позитив муносабатда бўлиш, ўз ютуқларидан руҳланиш, қийинчиликларни осон бартараф этиш; интеллектуал фаоллик кўрсатиш, гуруҳдошлари ва профессор-ўқитувчилар билан ҳамкорликка интилиш, ўз ютуқларидан қониқиш ҳиссига эга бўлиш, креативлик, мустақил билим олишга ва ривожланишга интилиш кабиларда намоён бўлади.

Талабалар учун муваффақият вазиятларини яратишда профессор-ўқитувчилар гуруҳда ижодий муҳитни ташкил этишлари, уларни ҳамкорликка ундашлари, бир бирларини қўллаб-қувватлаш учун қулай муҳитни вужудга келтиришлари талаб этилади. Табиий тарзда вужудга келган муваффақият вазиятлари мунтазам давом этадиган жараён бўлиб, талабаларнинг яширин имкониятларини рўёбга чиқаришга хизмат қилади. Натижада улар ўз фаолиятларини намоён қилишга мунтазам интиладилар.

Муваффақият вазиятларини ташкил этиш учун қандай педагогик шарт-шароитлар зарур деган ҳақли савол туғилади. Ушбу саволга жавоб излаш учун талабаларни муваффақият вазиятларига олиб кирадиган омиллар тизимини аниқлаш тақозо қилинади. Мазкур омиллар сирасига ҳаётнинг объектив қонуниятлари табиий, ижтимоий ҳамда шахсий эҳтиёжларни киритиш мумкин. Ушбу эҳтиёжларнинг моҳиятини англаш, улар ҳақидаги билимларни ўзлаштириш ҳамда улардан фойдаланиш талабаларнинг мустақилигини таъминлаш имконини беради. Муваффақият педагогиканинг нисбатан янги йўналиши бўлиб, бугунги кунда аксарият мутахассисларни ўзига жал қилмоқда. Умуман муваффақият вазиятлари нафақат педагоглар, балки файласуфлар, социоглар, психологлар эътиборини ўзига жалб қилиб келмоқда. Шунинг учун ҳам муваффақият категорияси ва ҳаётини муваффақият масалалари файласуфлар: Сукрот, Афлотун, Абу Наср Фаробий, ҳозирги замон файласуфлари Н.Шермухаммедова, Ф. Нишче, Ч. Пирс, В. Джемс, С. Хук, Э. Фромм, психологлар: Э.Гозиев, Н.Боймуратов, Даулетова Г.М., Б. Г. Ананьев, И. Д. Бех, А. А. Бодалев, Р. Бернс, Л. С. Выготский, А .Н. Леонтьев, К. Роджерс, Д. Мак Келланд, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, жамиятшунослар: М. Вебер, Э. Дюркгейм, К. Девис, Т. Парсонс, П. Сорокин, В. А. Ядов педагоглар: А.Қ.Мунавваров, Р.Мавлянова, Р.Сафарова, Н.Дилова, К.Турғунбоев, К.М.Гулямов, А. С. Белкин, С. У. Гончаренко, М. В. Кондратьева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Г. В. Никишина, К. Д. Ушинский каби мутахассислар томонидан ишлаб чиқилган. Ҳар бир талабанинг муваффақияти унинг фаолиятидаги бетакорорлик ва ижодкорлик сифатларига боғлиқ. Бу сифатлар индивидуал характер касб этади. Бошқаларнинг тажрибасидан фойдаланиш мазкур тажрибадан ижодий ёндашиш натижасида амалга ошади.

Талабалар ўзларининг мустақил фаолиятлари давомида қўллаб ижтимоий қонуниятларга таянадилар, улар фаолият субъектига алоҳида талаблар қўядилар. Бу эса турли даражадаги меъёрий билимлар ёрдамида амалга ошади. Талабалар фаолиятида умумий, инвариант, такрорланадиган муваффақиятлар мавжуд. Чунки инсон фаолиятининг барча турларида муваффақиятга олиб боровчи қонуниятлар, моделлар ва тавсиялар амал қилади. Муваффақиятнинг асосий қонуни умумий меъёрий билимлар бўлиб, улардан фойдаланиш ҳаракат стратегиясини белгилайди. Натижада талабалар фаолият жараёни объектив натижаларга эришиш имкониятига эга бўладилар. Меъёрий билимлар мақсадга қандай эришиш керак? деган саволга жавоб беришни осонлаштиради. Шунга кўра муваффақият қонуниятлари, моделлари ва тавсиялар ҳаётнинг объектив қонуниятлари билан боғланиб, объектив нажаларга эришиш учун қулай шароит яратади, яъни табиий билимларни объектив қонуниятларни муваффақиятга эришиш имконини берадиган фаолият шаклларига айлантиради. Муваффақиятнинг асосий омили талабанинг шахсий истакларидир. Муваффақиятнинг асосий омили сифатида шахсий истаклар муваффақиятга олиб келувчи дастлабки қадам ҳисобланади. Бу жараёнда шахс ўз фаолиятини амалга оширади. Шахснинг хоҳиш истаклари негизида унинг эҳтиёжлари туради. Шахснинг истакларида муаян эҳтиёжни қондиришга йўналтирилган шахсий интилишлари намоён бўлади. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, хоҳиш-истак билан боғлиқ бўлган эҳтиёжлар ҳамда зарурият натижасида намоён бўладиган эҳтиёжлар мавжуд.

Шахснинг истаги билан боғлиқ бўлган эҳтиёжлар осонгина қондирилади, зарурият билан боғлиқ эҳтиёжлар эса катта куч сарфлаган ҳолда қондирилади. Бу жараёнда бажарилиши лозим бўлган ҳаракатлар билан уларни бажаришни хоҳламаслик орасида зиддиятлар вужудга келади. Талабаларни муваффақият вазиятларига олиб кириш жараёнида уларнинг хоҳиши билан эҳтиёжлари орасидаги зиддиятларни бартараф этиш зарурияти мавжуд. Аксарият ҳолларда қондирилиши мураккаб бўлган эҳтиёжлар ҳам бор. Ўз фаолиятини амалга ошириш натижасида эришиладиган муваффақият асосини объектив эҳтиёжлар ташкил этади. Бунинг учун талабалар “мен нимани хоҳлайман?” деган саволга аниқ жавоб бера олишлари керак. Талабаларнинг ижобий характердаги хоҳиш-истаклари билан эҳтиёжлар орасида мутаносибликни вужудга келтириш лозим.

Хоҳиш-истаклар шахсга таъсир кўрсатиш имкониятига эга. Кучли истаклар, бу хис-туйғуларни мунтазам қамраб олувчи эҳтирослардир. Шу билан бир қаторда атрофдагиларга таъсир кўрсатиш имкониятига эга бўлиб, шахснинг билими ва диққатини бир нуқтага жамлашга олиб келади. Инсон ўзининг чексиз эҳтиёжлари билан бошқа мавжудотлардан кескин фарқ қилади. Қондирилган эҳтиёжлар янада юқори даражадаги эҳтиёжларнинг вужудга келишига асос бўлади. Эҳтиёжларни қондириш шакллари ҳам мунтазам тарзда ўзгариб боради.

Талабалар ўз фаолиятларини амалга ошириш жараёнида табиий эҳтиёжларини қондиришга ҳаракат қилишлари лозим. Чунки бундай эҳтиёжлар табиий, чуқур ўйланган ва ақлга асосланган эҳтиёжлар ҳисобланади.

Чуқур ўйланган, ақлга асосланган эҳтиёжларнинг қондирилиши шахснинг тараққиётини таъминлашга хизмат қилади. Бундай эҳтиёжлар сирасига табиийликни излашга интилиш, гўзалликка бўлган эҳтиёж, яхшилик қилиш истаги, ижодий ривожланиш кабиларни киритиш мумкин. Чуқур ўйланган эҳтиёжлар ахлоқий меъёрларга мос келади, уларни инкор қилмайди. Инсоннинг эҳтиёжларини қондириш табиий ресурслар билан боғлиқ ҳолда чекланганлик характериға эға. Шахснинг ижодий ривожланишга бўлган эҳтиёжи ўз ўзини такомиллаштиришиға асос бўлиб, унга чексиз имкониятларни тақдим этади.

Муваффақият қозонишнинг иккинчи муҳим омили мақсадларнинг аниқлиғидир. Ўзи хоҳлаган натижаларға эришиш шахснинг ўз олдига аниқ мақсад қўйишини тақозо этади. Муваффақият қозониш учун инсон табиий истакларидан келиб чиққан ҳолда аниқ мақсадлар қўйиши лозим. Мақсаднинг аниқлигини таъминловчи ҳолат унинг табиийлиғидадир. Мақсадларнинг аниқлиғи инсоннинг муваффақиятға эришишини муайян даражада кафолатлайди. Чунки мақсадлар фаолият йўналишини аниқ белгилаб, натижаларға эришиш воситалари ва шарт-шароитларини мақсадға мувофиқ тарзда танлаш имконини беради. Мақсадларнинг аниқлиғи, шахснинг фаолият натижаларини аниқ тасаввур қила олишини таъминлайди. Бундай мақсадлар шахснинг иштиёқи, руҳланиши, илҳомланишиға асос бўлади.

Шахсда ривожланиш мотивларини ҳосил қилувчи асосий манба мақсадларнинг аниқлиғидир. Шу билан бир қаторда мақсадларнинг аниқлиғи унга эришишнинг реал имкониятлари мавжудлиғидан далолат беради. Ҳаётий мақсадлар ва интилишларнинг аниқ белгилаб олиниши ва уларнинг татбиқ этилиши шахснинг саломатлилиғи ва қалб осойишталиғини таъминлайди. Қалб осойишталиғини таъминлаш орқали таникли психолог Уильям Глассер қўплаб кишиларнинг осойишта ҳаётға қайтишларини таъминлаган. Психологнинг таъкидлашича руҳий бузилишлар шахснинг ўз мақсадларини тўғри белгиланмаганлиғи туфайли вужудға келади. Бундай инсонлар ўз фаолият йўналишини танлай олмайди ва бошлаган ишини охириға етказмайди.

Муваффақият қозонишнинг учинчи муҳим омили устувор йўналишларни ажратиб олишдан иборат. Ўз фаолиятини амалга оширувчи шахс ўз олдига қўплаб турли туман мақсадлар қўяди. Шунинг учун ҳам мақсадлар устувор ва устувор бўлмаган мақсадларға ажратилади. Улар ўз характериға кўра аҳамиятли, ўртача аҳамиятли ва кам аҳамиятға эға бўлган йўналишлардир.

Талабаларни муваффақият вазиятиға олиб киришда Паретто принципиға таяниш алоҳида турлари муваффақият қозониш имкониятларини кенгайтиради. Чунки ушбу принцип доираида гуруҳ аъзоларининг катта натижаларға эришишлари назарда тутилади. Бу жараёнда ўз фаолиятини амалга ошириш истиқболли бўлиб, уларнинг алоҳида турлари талабаларни ривожланиш сари йўналтиради.

Муваффақият педагогикаси ўзининг мазмун-моҳиятиға эға. Юқори даражадаги касбий компетентлик ва педагогик маҳоратға эға бўлган бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш имкониятини тақдим этади. Бунинг учун муваффақият механизмларига оид билимларни ўзлаштириш зарур ҳисобланади. Шу билан бир қаторда талабаларнинг муваффақият қозонишлари учун қулай шарт-шароитларни яратиш талаб этилади. Ушбу муаммоларни ўрганиш нисбатан янги тармоқ бўлган муваффақият педагогикаси доираида амалга оширилади.

Муваффақият педагогикаси таълим олувчиларнинг ички имкониятларини фаоллаштириш билан шуғулланадиган педагогиканинг муҳим тармоғи ҳисобланади. Таълим олувчилар ўқув жараёнида эришган муваффақиятларини ўзларининг ҳаётий фаолиятлари давомида амалга оширишға эришадилар. Муваффақият вазиятларини яратишдан қўзланадиган асосий мақсад шахснинг имкониятларини аниқлаш, қувватларини фаоллаштириш, ўз ўзини ривожлантиришға йўналтириш, ўз фаолиятини такомиллаштиришға ундаш, ҳаётий вазиятларда самарали фаолият кўрсатиш усулларини тақдим этишдан иборат.

Муваффақиятнинг барча турлари орасида биологик муваффақият концепцияси устувор ўрин эгаллайди. Шахснинг муваффақиятға эришишға интилиши унинг туғма жисмоний сифатларига бевосита боғлиқ. У жисмоний қувватлар, тезкор хулқ-атвор стереотиплари билан бир қаторда юқори даражадаги фикрлаш лаёқатларини эгаллашда ҳам намоён бўлади. Бундай шахслар ностандарт вазиятларда аниқ йўналиш олиш, журъатлилиқ, фаолик сифатларини намоён қилиш имкониятиға эға бўладилар. Бу эса таълим олувчиларда ўз гуруҳи ҳамда жамият орасида юқори мавқени эгаллаш имконини беради. Шунинг учун ҳам бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнида улар учун муваффақият вазиятларини яратишнинг методик таъминотини такомиллаштириш бугунги кунда алоҳида долзарблик касб этмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Педагогика: энциклопедия II жилд/ тузувчилар: жамоа – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедия, 2015. – 376 б. 353-бет.

Талабалар учун муваффақият вазиятларини ташкил этишнинг ўзига хос жиҳатлари

Резюме: Ушбу мақолада муваффақият педагогикаи, унинг ўзига хос йўналишлари, муваффақият қозониш йўналишлари, талабалар учун муваффақият вазиятларини яратиш имкониятлари, муваффақиятнинг тавсифи, ушбу йўналишдаги тадқиқотларнинг мазмун моҳияти, муваффақият вазиятларининг шахс тараққиёти учун аҳамиятли жиҳатлари ҳақида фикр юритилган. Мақола илмий педагогик жамоатчилиқ, талабалар, профессор ўқитувчилар ва тадқиқотчилар учун манба сифатида хизмат қилади.

Таянч сўзлар: муваффақият, ўз ўзини такомиллаштириш, биологик муваффақият, шахсий муваффақият, руҳланиш.

Особенности организации ситуаций успеха для студентов

Резюме: В этой статье рассматривается педагогика успеха, его особенности, преимущества успеха, возможности создания условий успеха для студентов, описание успеха, сущность исследований в этих условиях, а также важность

условий успеха для личностного развития. Статья служит в качестве источника для научного педагогического сообщества, студентов, преподавателей и исследователей.

Ключевые слова: успех, самосовершенствование, биологический успех, личный успех, дух.

Significant features of organizing successful situations for students

Summary: In the given article the pedagogy of success, its specific directions, directions for achieving success, the possibility of creating situations of success for students, the description of success, the content of research in this direction, important aspect of situations of success for personal development are discussed. The article serves as a resource for the scientific and pedagogical community, students, teachers and researchers.

Keywords: success, development, self-improvement, biological success, personal success, motivation.

OILADAGI O'ZARO MUNOSABAT USULLARI VA O'SMIR YOSHIDAGI BOLALAR SHAXSINING MULOQATGA KIRISHUVCHANLIK SIFATLARI

Mambetiyarova V.R.

Qoraqalpoq davlat universiteti

Respublikamizda bozor iqtisodiga o'tish yo'lida qaror topayotgan yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar jamiyatning barcha sohalariga ta'sir ko'rsatmoqda, ayniqsa ularnina oilaviy hayot sohalariga ta'siri ko'proq kuzatilmoqda. Ota-onalarning ma'lumoti, kasb-kori, ijtimoiy ahvoli va moddiy darajasi, oiladagi psixologik muhit bola shaxsining shakllanishida muhim ahamiyatga ega. Oilaviy munosabatlardagi noxushlik bola shaxsinin mulloqatchanlik xususiyatlarining shakllanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Psixologlarning fikricha, bunday holatlarga ko'proq ota-onaning tarbiyaga notugri yondoshuvi, qattiqqo'lligi, sovuqqonligi, asabiylik hollarini tez-tez namoyon qilishlari sabab bo'ladi.

Oilada ijobiy hissiy munosabatlarning yetishmovchiligi nevrozga ruxiy ezilishiga olib keladi. «Bolaning jismoniy rivojlanishi uchun sut qanday zarur bo'lsa, uning hissiy rivojlanishi uchun erkalash ham xuddi shunday kerak», degan edi Benjamin Spok. Statistik ma'lumotlarga qaraganda, jinoyatchilar ko'proq yaqinlarining mehribonchiligi va muhabbatini bilmagan bolalardan yetishib chikadi [1,48]. Psixologiyada ota-ona va bolalar o'rtasidagi munosabatlarning uchta uslubi mavjud: avtoritar, demokrat va befarq. O'zaro munosabtlar demokratik asosga qurilgan ishlarda kattalar bolalarga doimo yo'l-yo'riq ko'rsatib turadilar, o'z vaqtida maqtaydilar, o'z vaqtida jazolaydilar. Munosabatlar avtoritar asosga qurilgan oilalarda bolalar doimo kattalarning ta'qibi ostida bo'ladi. Oilada jahillik va sovuqqonlik hukm suradi. Agar ota-onalar bolalar bilan bo'ladigan munosabatlarda shunchaki bir narsa deb befarq, qarasarlar, bunday oilalarda «nimani xohlasang, shuni qilaver» degan tamoyil hukm suradi.

Bu bolada shuni ta'kidlab o'tish kerakki ota-onalar va bolalarning o'zaro munosabatlarni uchtaga bo'lish faqat shartli bo'lib bular xilma-xildir. Har bir oilada o'ziga xos munosabatlar hukm suradi, shuning uchun bola shaxsi ham murakkab va turlichadir [2,17]. Ba'zi psixologlar (A.Y.Bapra, B.B.Stolin, 1988) oilaga uzaro munosabatlarning quyidagi usullarini kursatadilar. «BOLANI QABUL QILISH» uslubi. Ota-onalar doimo bola bilan birga bo'ladi, uning hamma xatti-harakatini yoqlaydilar, unga hurmat bilan qaraydilar, qiziqishlari bilan doim tanishib boradilar. Ota-onaga bola qanday bo'lsa, shundayligicha yoqadi. Ota-ona bola individualligini hurmat qiladi, uni yaxshi ko'radi. Ota-ona bola bilan birgalikda ko'p vaqtini o'tkazishga harakat qiladilar, uning qiziqishlari va rejalarini qo'llab quvvatlaydilar. «BOLADAN BEGONALASHISH» uslubi. Ota-onalar o'z bolalariga sovuqqonlik bilan qaraydilar, ularni yomon deb hisoblaydilar. Bolalariga ishonmaydilar, uning har bir harakatidan ayb qidiradilar. Xalq iborasi bilan aytganda bunday bolalar «O'tirsa o'p'ok, tursa supoq». Ko'pincha, ota-onalar bolasidan jahli chiqadi, ranjiydi, gazablanadi xafa bo'ladi. U farzandiga ishonmaydi va uni hurmat qilmaydi. BIRLAMSHA yoki «KOOPERATSIYA» uslubi. Bu usulning mazmuni quyidagicha talqin etiladi. Ota-ona farzandining ishlariga va rejalariga qizikadi, bolaga hamma narsada yordamlashishga, unga hamdard bo'lishga intiladi. Ota-onalar farzandlarining ijodiy va aqliy qobiliyatlarini yuqori baholaydi, u bilan faxrlanadi. U bolaning mustaqilligi va tashabbuskorligi uchun taqdirlaydi, u bilan teng bo'lishga intiladi, ota-ona bolaga ishonadi, munozarali masalalarda uning fikrini ma'qullaydi.

«SIMBIOZ» yoki BOLA BILAN TO'LA HAMKORLIK. Ota-onalar bolalarini o'zlari bilan teng ko'radilar. Ularning hamma ehtiyojlarini qondirishga intiladilar. Ular uchun bolalar doimo kichkina va himoyasiz tuyuladi. Bunday ota-onalar bolaga mustaqillik bermaydilar. Ota-ona o'zini bola bilan yaxlit bir butun deb sezadi, bolaning barcha ehtiyojlarini qondirishga intiladi, hayot qiyinchiliklari va ko'ngilsizliklaridan saqlashga intiladi. Ota-onalar doim boladan xavotirlanadi, farzandi unga kichkina va himoyasiz bo'lib tuyuladi. Farzandi sharoitga ko'ra, mustaqil biror ish qilmoqchi bo'lganda, ota-onaning havotirlanishi ortadi, chunki ota-ona o'z ixtiyori bilan hech qachon farzandiga mustaqil bo'lishga bermaydi.

«JOHILLIK» yoki «AVTORITAR» uslubi. Ota-onalar bolalarini doimo ularning ko'rsatmalariga asosan ish ko'rishini, ularning yo'riqlaridan chiqmasliklarini talab qiladilar. Agar bolalari aytganlarini qilmasa qattik jazolaydilar. Bolaning individual xususiyatlarini bilgan holda ulardan qattiqqo'llik bilan talab qiladilar. Masalan, fakat «5»ga o'kish, sinf boshi bo'lish va h.k. Ota-ona farzandiga so'zsiz bo'ysunishni va tartibni talab qiladi. Ota-ona hamma narsada o'z ta'sirini o'tkazishga harakat qiladi. Bola o'z erki bilan harakat kilmoqchi bo'lsa, qattiq jazolanadi. Ota-onalar farzandining ijtimoiy yutuqlarini o'rganib sinchiklab tekshiradi va ijtimoiy muvaffaqiyatlarini talab qiladi. Bunda ota-ona farzandining individual xususiyatlarini, odatlarini, fikrlarini hislarini yaxshi biladi.

«KICHIK OMADSIZ» uslubi. Bolaning harakatlarini doimo nazorat qilish bilan birga uning xatti-harakatlarini, qiziqishlari kichkina bolanikiday bo'lib tuyulaveradi. U biror ishini noto'g'ri qilka, nomusdan deb koyiladi. Ota-ona farzandiga haqiqiy yoshiga nisbatan kichik deb qaraydi. Bolaning hislari, fikrlari, qiziqishlari, ishqibozlari ota-onaga

bolalarcha jiddiy emasdek tuyuladi [2,79]. Farzandini yomon deb sirlariga beriluvchan, omadsiz, moslasha bilmaydigan deb tasavvur etadi. Shuning uchun ota- ona farzandini hayot qiyinchiliklaridan to'sishga va uning harakatlarini qattiq nazorat qiladi. Demak ota-onalar va bolalar munosabatining turli usullari mavjud. Ota-onalar va bolati o'rtasidagi uzaro munosabat bolaning xarakter sifatlarini, shaxsining psixologik xususiyatlarini tarkib topishida katta rol o'ynaydi. Bir necha yil davomida biz 5-8 sinf o'quvchilari oilasidagi o'zaro munosabatlarning bolaning muloqatchanlik sifatlarini shakllanishiga ta'sirini o'rgandik. Maxsus psixologik test orqali biz bolalar shaxsining xususiyatlarini hamda ota-onalar munosabatlarini o'rganib chiqdik. Bunda asosan quyidagi muammolar qiziqtiradi: nega ayrim bolalar muomalaga tez kirishali, quvnoq, faol, boshqalari vahimachi, ichimdagini top deganlar toifasidan bo'lib doimo boshqalardan o'zini tortib yuradi.

Kuzatishlardan ma'lumki, muloqatchanlik sifatleri yorqin shakllangan bolalarni 3 guruhga ajratib o'rganish mumkin. 1 guruh-tashkilotchilik qobiliyati bor, yo'lboshchilik xususiyatlari yorqin rivojlangan bolalar. Bular o'rganilayotgan bolalarning 20%-ini tashkil etdi.

2 guruh - ta'sirchan, hissiyotga beriluvchan sinfda ma'lum mavqega ega bo'lishni istaydigan bolalar 30%ni tashkil etdi.

3 guruh tengdoshlari bilan kam muloqatda buladigan, doimo bir narsadan, havfsirab yuradigan bolalar 50% tashkil etdi.

Ota-onalar munosabatlarini o'rganuvchi testlarda asosan 35-40 yoshlar atrofida onalar qatnashadilar. Ba'zi oilalarda bolalar otasiz usgani uchun tadqiqotda faqat onalar ishtirok etadi!

Tadqiqot natijalariga ko'ra ota-onalarning bolalarga nisbatan munosabati uchta guruhga ajratildi.

1 guruh, bolalarning ota-onalari o'z bolalarini «qabul qilish» tipiga mansub hisoblanadi.

2 guruh bolalarning ota-onalari o'z bolalariga «ruyxush bermovchi» tipiga mansub hisoblanadi.

3 guruh bolalarning ota-onalari munosabatlari «qattiq qullik» asosiga quradilar. Ularda «kichik omadsiz» munosabatlarini ham ko'rish mumkin [3,102]. Endi biz konkret misollar bilan tanishtiramiz Q.Aziza a'lochi o'quvchi, sinf ijtimoiy xayotida faol qatnashadi, xarakter jihatdan yo'lboshchi (lider). Uning o'z- o'zini baholashi yukori, muloqatchanlik sifatleri kuchlin rivojlangan.

Bu qiz 1 guruhga kirgan bolalarning tipik vakili. Bu qiz o'sgan oilada unga doimo ishonch bilan qaraladi. Oilasi doimo uning fikrlariga xamjixad, uni har ishda qo'llab- quvvatlab turadi.

Oiladagi bunday munosabatlarning hukmronligi ijobiy muloqatchanlik sifatlarini shakllantirishga olib keladi. 2 guruhning tipik vakili Sarbinaz.J. bo'lib, u ko'proq tez xafa bo'luvchi, lekin sinfda lider bo'lish ehtiyoji yo'q emas Bu qiz kuzatishlarimizga qaraganda yuksak mas'uliyat hissiga ega baholarini doimo yaxshi bo'lishini istaydi, buyurilgan ishni o'z vaqtida bajaradi. Sinfda ko'p bolalar bilan do'stlashmaydi, faqatgina 1ta dugonasi bor, o'z hissiyotlarini doim namoyon qilavermaydi, salga yiglab yuboradi. U qizni yashirin psixologik travma mavjud.

Test natijalari asosida unda quyidagi xarakter xususiyatlari ko'rindi. Muomalaga kirishdi qiyinchilik, ehtiyotkorlik, doimo hadiksirash, lider bo'lishga ichki ehtiyoj xamda oiladagi emotsional ilqlik va erkalashning yetishmasligi. Tadqiqotlar natijasiga ko'ra, uning onasi o'zaro munosabatlarda avtoritar uslubga tayanadi. U doimo qizni o'z gapidan chiqmasligini, intizomga qattiq rioya qilishni talab qiladi. Agar qizining o'zida biror ish qilsa, uni qattiq jazolaydi. Bunday bolalar tarbiya topadigan deyarli hamma oilada o'zaro munosabatlar asosida avtoritar usul yetadi. Bunday munosabatlar esa bolalardagi mustaqillikning o'rniga qarab o'z o'zini past baholashni yuzaga keltirib boladagi erkinlikning yo'qolishiga olib keladi.

3 guruh kiruvchi bolalarning tipik vakili Atabek O. Bu bola ko'p bolali oilaning kenjasi hamda yolg'iz o'g'il. Oilada ota-onasi, uchta opasi bo'lib, doimo Atabaek haqida gamxo'rlik qilib turishadi. Bolaning sinfda deyarli do'stlari yo'q,kamgap, partada yolg'iz o'tirishni ma'qul ko'radi. Darslarda doskaga chiqishga, og'zaki javob berishga qo'rqadi, ko'pincha o'qituvchidan hamma ketgandan keyin uning yolg'iz o'zidan surashini: iltimos qiladi. Test natijalari shuni ko'rsatadiki, bu bola o'z-o'zidan qochadi, tengdoshlari bilan munosabatda bo'lmaydi, o'ziga ishonmaydi, doimo qo'rqib turadi, o'z-o'zini baholashi past. Oila a'zolarga negativ munosabatda bo'ladi tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, bu bolaning onasi o'z o'g'lini muvaffaqiyatsiz, yomon deb hisoblaydi. Ota-onaning fikricha bu bola uz qobiliyatsizligi tufayli hayotda hech qanday muvaffakiyatga erisholmaydi. [4,86]

Demak, yuqoridagilarga asoslanib shuni aytish mumkinki, 1) bolaning muloqatchanlik sifatlarinya shakllanishining asosiy manbai oiladagi ota-onalar va bolalarning o'zaro munosabatlari hisoblanadi. 2) oilada bolaga ishonch bilan qarash, uning xatti- harakatlarini qo'llab-quvvatlash natijasida bolada ochiqko'ngillik, muomalaga tez kirishuvchanlik sifatleri shakllanib boradi. 3) munosabatlarning Demokratik usuli muloqatchanlik sifatlarini shakllanishida muhim omildir. 4) munosabatlarning «AVTORITAR» usuli emotsional ta'sirchanlikning ortishiga, psixikaning jarohatlanishiga muomaladagi qa'tiyatsizlikka olib keladi. 5) «KICHIK OMADSIZ» munosabat usul muloqatchanlik sifatleri past darajada rivojlanishiga, xavotirlanishning ortishiga, o'ziga ishonchning yo'qolishiga sabab buladi.

ADABIYOTLAR

1. Адизова Т.М. Психокоррекция.-Тошкент,2006.

2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте .- М.,1998.-464. с.

3..Ковалев С.В.Психология семейных отношений.- М.:Педагогика,1992.-160с.

4.Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. – Самара :Изд.дом :Бахрах,1999.-

Oiladagi o'zaro munosabat usullari va o'smir yoshidagi bolalar shaxsining muloqatga kirishuvchanlik sifatleri

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilada ijobiy hissiy munosabatlarning etishmovchiligi,oqibatleri,bolaning jismoniy rivojlanishi muhim omillardan biri – hissiy rivojlanishning zarurligi va oilaviy muhit, va uning o'ziga xos psixologik hususiyatlari tahlil qilingan. Shuningdek, ota-ona va bolalar o'rtasidagi munosabatlarning uslublariga doir tadqiqotchilarning fikrlari tahlil qilingan. Maqola yakunida muallifning shaxsiy xulosalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: oilaviy muhit, munosabat uslubi, avtoritar, demokrat va befarq, kooperatsiya, simbioz.

Способы взаимодействия в семье и коммуникативные особенности личности детей-подростков.

Аннотация. В данной статье анализируется дефицит, последствия позитивных эмоциональных взаимоотношений в семье, физическое развитие ребенка, как один из важных факторов – потребность в эмоциональном развитии и семейное окружение, а также его специфические психологические особенности. Также были проанализированы мнения исследователей о методах построения взаимоотношений между родителями и детьми. В конце статьи сделаны личные выводы автора.

Ключевые слова: семейное окружение, стиль отношения, авторитарный, демократический и индифферентный, сотрудничество, симбиоз.

Ways of interaction in the family and communicative personality traits of adolescent children

Annotation. This article analyzes the deficiency, consequences of positive emotional relationships in the family, the physical development of the child as one of the important factors – the need for emotional development and the family environment, and its specific psychological peculiarities. The opinions of researchers on the methods of the relationship between parents and children have also been analyzed. At the end of the article, the author's personal conclusions are drawn.

Key words: family environment, attitude style, authoritarian, democratic and indifferent, cooperative, symbiosis.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Абидова З. А.

Национальный университет Узбекистана

Толерантность играет важную роль в обществе, поскольку помогает людям уважать и принимать друг друга, несмотря на их различия в мнениях, вероисповедании, культуре, расе и т.д. Развитие толерантности способствует укреплению социальной стабильности и мира, позволяет строить конструктивные отношения между разными группами людей и предотвращать конфликты. Толерантность также способствует интеграции различных культур и созданию гармоничного общества, где каждый чувствует себя равным и принятым.

Толерантность – это понимание меры схождения, неразличимости и взаимозаменяемости, и, реакции и/или устойчивости биологических и небιологических систем в пределе определённых минимальных и максимальных воздействующих факторов, и формирование мировоззрения субъектов и объектов, которое позволяет адекватно реагировать, соответственно действовать и осознавать инаковость каждого субъекта в микро- и макросоциуме и занятия активной позиции, позволяющая выживаемости и сосуществованию (симбиозу) субъектов в обществе [1]. В мире всё больше возрастает интерес к феномену толерантности. Толерантности посвящаются международные форумы, научные конференции, занятия в образовательных учреждениях, научные монографии, статьи и сайты в интернете. Сама по себе идея о необходимости толерантности принципиально важна. Однако, как показывает практика, понимание сущности толерантности весьма неоднозначна, у многих людей само слово толерантность вызывает негативную реакцию.

В современном обществе под влиянием политико-правовых, социально-экономических и культурно-религиозных факторов наблюдается некоторое искажение значения толерантности, что, безусловно, влечёт за собой негативные последствия как для индивида, так и всего общества в целом. По этой причине изучения сущности и реалии феномена толерантности остаётся актуальной задачей сегодняшнего дня.

Изучение факторов, способствующих возникновению толерантности и возможных результатов проявления толерантности позволяет более глубокого и системного изучения данного феномена. С этой целью мы решили провести теоретический анализ существующих теоретико-методологических подходов к сущности феномена «толерантность».

Причинно-следственные процессы толерантности разделяются на причинные – по которым возникает толерантность и на следственные или результативные, т.е. получаемый результат от проявления толерантности.

Факторы, способствующие возникновению толерантности как процесса, являющиеся её действующей началом, мы условно назвали этиологией толерантности, которая заключается в «ином», так, как только наличие «иногo» способствует проявлению толерантности [2]. По мнению Л.Ю.Рюмина толерантность проявляется только при наличии неблагоприятных факторов [17]. По мнению Е.Ю.Клепцовой данное свойство личности актуализируется в ситуациях несовпадения взглядов, мнений, оценок, верований, поведения людей и т.п. [11]. П.Николсон считает, что всякое толерантное отношение включает примирение с некоторым отклонением, причем субъект должен морально не соглашаться со значимым для него отклонением [14].

Таким образом, толерантность возникает тогда, когда существует или возникает такой объект, с которым нелегко примириться, а иногда это кажется даже невозможным. Обобщая приведённые мнения, можно сделать вывод, что толерантность возникает при наличии неблагоприятных факторов.

В литературе также есть работы, где авторы считают, что толерантность возникает из-за заинтересованного отношения к другому, необходимости, благоприятности другого.

По мнению Р.Р.Валитова, толерантность – это заинтересованное отношение к другому, желание прочувствовать его мироощущение, которое побуждает к работе разум уже потому, что оно – иное, чем-то не похожее на собственное восприятие действительности [7, С.34]. И.Б.Гриншпун определяет толерантность как наличие потребности во взаимодействии с другим, понимании другого при изначально позитивном эмоциональном отношении к нему [8]. По мнению В.Н.Мясищева, поскольку человек является социальным существом, и способен гармонично развиваться только в условиях общества, существует потребность человека

в людях и удовлетворяется она путём общения, это основа глубинной, изначальной толерантности человека к человеку [18]. Как подчёркивает М.М.Бахтин, развитие идентичности как одного из компонентов процесса толерантности возможно только на основе постоянной коммуникации с другими, диалога с иными точками зрения, позициями, возможности понять эти другие позиции и посмотреть на себя с иной точки зрения [5].

Толерантность выступает условием преодоления чуждости мира и Другого, формой трансценденции, установления связи с миром, воспринимаемым позитивно [4]. Н.М.Лебедева, на примере исследования этнической толерантности, показывает, что толерантность связана с отсутствием негативного отношения к иной культуре, а точнее – с наличием позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной [13]. Как видно из приведённых мнений, данные авторы предполагают причиной возникновения толерантности те или иные благоприятные факторы.

Толерантность так же может возникать и при обстоятельствах, когда действующие факторы являются неопределёнными. Как утверждает А.Г.Асмолов, непредвиденные ситуации могут служить определенным катализатором, актуализирующим проявление индивидуальности человека [3, С.312]. Толерантность, по мнению Н.Л.Оконешникова, это способность к принятию решений и размышления над проблемой, даже если не известны все факты и возможные последствия, способность выдерживать напряжение кризисных, проблемных ситуаций [15]. Механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности, по мнению В.В.Бойко, связан с психологией эмоционального отражения личностных различий. На уровне предсознания или подсознания каждый человек реагирует на то, что он и партнёр имеют различие в сфере тех или иных проявлений личности [6]. По мнению Т.И.Дрынкиной, толерантность проявляется в ситуациях, имеющих социальное значение и распространяется на сферы социальных отношений, социального познания и социального поведения. Это значение определяется обнаружением социально-значимых различий [9].

Причиной возникновения толерантности, как утверждают Е.И.Касьянова и Н.И.Виноградова, является неодинаковость отдельных людей и человеческих сообществ по самым различным критериям [10]. Толерантность является внутренним эмоционально освоенным субъектом ориентир на конструктивное взаимодействие с представителями социума, которые имеют существенные отличия от него [12].

Таким образом, все перечисленные факторы, способствующие возникновению толерантности как явления у социума или личности, мы условно приняли как «иное». «Иное» может проявиться из-за неблагоприятных, благоприятных или неопределённых факторов. Именно эти факторы являются условиями неопределённости, различий, потребностей в другом, что по своей сути они идентичны по отношению к «иному», т.е. не соответствующие ожиданиям не только личности или объекта, но и социальных структур и организаций, представлениям, реалиям и др., на которое необходимо проявить соответствующую реакцию, отношение и взаимодействие.

По результатам различаются: конструктивное и деструктивное проявление толерантности.

Как утверждает И.Б.Шебураков, конструктивное проявление толерантности наблюдается в увеличивающей вероятности устойчивого существования или совершенствования системы, а деструктивное проявление толерантности наблюдается в увеличивающей вероятности противоположных процессов. Толерантность к насилию над другими, по мнению ученого, является деструктивным проявлением толерантности [19]. По мнению В.А.Петрицкого, существуют нравственно-конструктивная и нравственно-деструктивная толерантность, которая даёт позитивный или негативный результат. Конструктивное проявление толерантности это положительно мотивированное проявление терпимости, ведущее к позитивному результату, а деструктивное - склонность к безразличному отношению к ценностям, питающим убеждения, ведущее к негативному результату [16].

Причинно-следственные процессы толерантности, выделенные на основе проведённого анализа, наглядно представлено в нижеследующей таблице.

Причинно-следственные процессы толерантности

Причины, факторы возникновения толерантности	Результат проявления толерантности
Неблагоприятный фактор	Деструктивный
Благоприятный фактор	Конструктивный
Неопределённый фактор	

Таким образом, причинно-следственные процессы толерантности разделяются на причины, способствующие возникновению толерантности и на следствия, получаемые в результате проявления толерантности. Факторы, способствующие возникновению толерантности, могут быть неблагоприятными, благоприятными или неопределёнными, а результат проявления толерантности может быть деструктивным или конструктивным.

Проведённый теоретический анализ существующих теоретико-методологических подходов к сущности феномена толерантности, позволило выявить особенности проявления толерантности, которое объясняет её причинно-следственные процессы. Учитывая, что толерантность может проявиться в любых обстоятельствах, как в благоприятных, так и неблагоприятных, а также неопределённых ситуациях, важно её раскрывать и развивать таким образом, чтоб возможно было предупредить деструктивное проявление.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абидова З.А. Понятийные аспекты феномена «толерантность». //Научный Вестник Самаркандского государственного университета. – Самарканд, 2017. – № 4 (104). – С.165-168.
2. Абидова, З. А. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА «ТОЛЕРАНТНОСТЬ». БЮЛЛЕТЕНЬ НАУКИ И

- ПРАКТИКИ (2016): 377.
- Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
 - Баева Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии / Монография – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 217 с.
 - Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники: ежегодник. – М., 1986. /Электронный ресурс/ режим доступа: <http://www.magister.konvent.ru/lib/ELIB/index.htm>
 - Бойко В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В.Бойко, А.Г.Ковалев, В.Н.Панферов. – М.: Мысль – 1983. – 207 с.
 - Валитова Р.Р. Толерантность: порок или добродетель? // Вестн. Моск. Университета. Сер. Философия. – 1996. - № 1. – С. 33-37.
 - Гриншпун И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности (к вопросу о толерантности как психическом явлении) / Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.- метод. Ст. -М.: Изд. МПСИ; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2002. – С.31-40.
 - Дрынкина Т.И. Феноменология толерантности // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В.Новикова, Н.В.Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – С.52-54.
 - Касьянова Е.И., Виноградова Н.И. Новые подходы в исследовании категории "Толерантность" // Гуманитарный вектор. Серия: Философия, культурология. Выпуск № 3 / 2012.
 - Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. — М.: Академ. проект, 2004. – 176 с.
 - Кораблева А.А. Аксеологический подход к определению толерантности // Ярославский педагогический вестник, 2012 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки), 2012.
 - Лебедева Н.М. Теоретико-методологические основы исследования этнической идентификации и толерантности в поликультурных регионах России и СНГ // Идентичность и толерантность / Под ред. Н.М. Лебедевой. — М.: Изд-во Ин-та этнологии и антропологии РАН, 2002. – 105 с.
 - Николсон П.П. Толерантность как моральный идеал / П.П.Николсон // Толерантность. Исследования. Переводы. Информация. О книгах / науч. ред. М.Б.Хомяков. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2001. – С.129-146.
 - Оконешникова Н.Л. Проблема толерантности в современной зарубежной психологии [Текст] / Н.Л.Оконешникова // Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность: Материалы Сибирского психологического форума. – Томск: Томский государственный университет, 2004. – С.215.
 - Петрицкий В.А. Толерантность – универсальный этический принцип // Известия СП лесотехнической академии. СПб., 1993.
 - Рюмшина Л.Ю. Библиотека психологии и педагогики толерантности // Вопросы психологии. – 2002. – № 2. – С. 130-131.
 - Сидорова А.Д. Проблема коммуникативности как одной из основных составляющих толерантности // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В.Новикова, Н.В.Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – С.314-315.
 - Шебураков И.Б. Формирование толерантности государственного служащего к негативным психологическим воздействиям профессиональной среды: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. – 184 с.

Толерантликнинг намоён бўлиш хусусиятлари

Резюме: ушбу мақолада толерантликнинг намоён бўлиш хусусиятларини тизимлаштиришга ҳаракат қилинган. Толерантлик феноменининг моҳиятига мавжуд назарий ва услубий ёндашувларни таҳлил қилиш асосида муаллиф толерантликнинг пайдо бўлишига таъсир қилувчи омилларни ва толерантликнинг намоён бўлиши натижасида келиб чиқадиган оқибатларни аниқлайди. Толерантликнинг пайдо бўлишига олиб келадиган омиллар ноқулай, қулай ёки ноаниқ бўлиши мумкин ва толерантликнинг намоён бўлиши натижаси деструктив ёки конструктив бўлиши мумкин.

Калит сўзлар: толерантлик, сабаб-оқибат жараёнлари, омиллар, намоён бўлиш натижаси, конструктив, деструктив.

Особенности проявления толерантности

Резюме: В данной статье сделана попытка систематизации особенностей проявления толерантности. На основе анализа существующих теоретико-методологических подходов к сущности феномена толерантности автор выделяет причины, способствующие возникновению толерантности и на следствия, получаемые в результате проявления толерантности. Факторы, способствующие возникновению толерантности, могут быть неблагоприятными, благоприятными или неопределёнными, а результат проявления толерантности может быть деструктивным или конструктивным.

Ключевые слова: толерантность, причинно-следственные процессы, факторы, результат проявления, конструктивный, деструктивный.

Features of the manifestation of tolerance

Summary: In this article, an attempt is made to systematize the features of the manifestation of tolerance. Based on the analysis of existing theoretical and methodological approaches to the essence of the phenomenon of tolerance, the author identifies the causes contributing to the emergence of tolerance and the consequences resulting from the manifestation of tolerance. The factors contributing to the emergence of tolerance can be unfavorable, favorable or uncertain, and the result of the manifestation of tolerance can be destructive or constructive.

Keywords: tolerance, causal processes, factors, result of manifestation, constructive, destructive.

УДК: 321.7:323.004.69(575.1)

09.00.00-Falsafa

JAMIYAT IDEOSFERASI YANGILASHI SOHASIDAGI ISLOHOTLAR DINAMIKASI

TurdiyevB. S.

Buxoro davlat universiteti

Har bir xalq o'zining ma'naviy taraqqiyotni yangi bosqichga olib chiqish va jamiyat ideosferasini yangilash maqsadida o'zining milliy qadriyat va ma'naviy merosini asrab-avaylab, uni rivojlantirish va xalqning milliy g'oyasini

harakat dasturiga aylantirish uchun ko'plab islohotlarni amalga oshiradi. Bu maqsadga erishish uchun, har bir xalq o'zining milliy g'oyasi atrofida birlashib, milliy yuksalish va taraqqiyot yo'lini belgilab oldi. Bugun O'zbekiston ham o'zining yangi taraqqiyot va jahondagi rivojlangan yetakchi davlatlar qatoridan joy olish yo'lidan borar ekan, bunda milliy ideosferaning yangilanish masalasi dolzarb ahamiyatga ega. Bu o'zgarishlarga davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev ta'birlari bilan aytganda, "Xalqimizning ongi, dunyoqarashi o'zgargani, uning qalbida o'ziga, ertangi kunga ishonch paydo bo'lgani – bu bizning eng katta yutug'imiz. O'zini o'zgartira olgan xalq, hech shubhasiz, hayotni ham, ijtimoiy muhitni ham o'zgartira oladi, o'z murod-maqsadlariga albatta yetadi" [1]

Bugun yurtimizda jamiyat ideosferasini yangilash, uni yangi bosqichga olib chiqish va jadal rivojlantirish uchun ma'naviy-ma'rifiy sohadagi islohotlarni tartibga soluvchi mustahkam qonunchilik bazasi va ishonchli huquqiy kafolatlar yaratildi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 28-iyuldagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida"gi PQ-3160-sonli, 2019-yil 3-maydagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4307-sonli qarorlari qabul qilinib, mamlakatimiz yangi taraqqiyot yo'lining hozirgi bosqichida ma'naviy-ma'rifiy sohani rivojlantirish, ta'lim-tarbiya, targ'ibot va tashviqot ishlari va keng qamrovli islohotlarning amalga oshirilishida tayanch bo'lmoqda. Ayniqsa, 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasidagi ma'naviy taraqqiyotni ta'minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqishga qaratilgan beshinchi ustuvor yo'nalishdagi vazifa va "O'zbekiston — 2030" strategiyasidagi g'oyalarni keng targ'ib qilish orqali jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini ta'minlash, jamiyatda sog'lom dunyoqarash va bunyodkorlikni umummilliy harakatga aylantirish ko'zda tutilganligi diqqatga sazovor.

Jamiyat ideosferasining yangilanishi uchun poydevor bo'layotgan "Yangi O'zbekiston" g'oyasi zahirida milliy davlatchiligimiz tariximizdagi birinchi va ikkinchi renessans davrlariga asos solgan ajdodlarimizning orzu-intilishlari mujassam bo'lib, "Yangi O'zbekiston" va "Uchinchi Renaissance" so'zlari zahirida kelajak avlod uchun ma'naviy qanot va dastur bo'ladigan mafkuraviy kuch aks ettirilgan. Mamlakatimizda barpo etilayotgan Uchinchi Renaissance g'oyasi mazmunida ezgulik, bunyodkorlik, taraqqiyot va gumanizm g'oyasi hamohang bo'lib, bunda, avvalo, milliy va umuminsoniy qadriyatlarimiz uyg'unligi ustuvor. Ushbu g'oya xalqimizning necha ming yillik hayotiy tajriba va qadriyatlariga asoslanib, uni amaliy harakatga aylantirish uchun quyidagi ustuvor yo'nalishlarga e'tibor qaratishimiz zarurligini ko'rsatmoqda: **birinchidan**, ezgulik va insonparvarlik tamoyiliga asoslangan "Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish sari" g'oyasini keng targ'ib etish orqali jamiyatda sog'lom dunyoqarash va bunyodkorlikni umummilliy harakatga aylantirish; **ikkinchidan**, oila, ta'lim tashkilotlari va mahallalarda ma'naviy tarbiyaning uzviyligini ta'minlash; **uchinchidan**, targ'ibot-tashviqot va tarbiya yo'nalishidagi ishlarni ilmiy asosda tashkil etish, soha bo'yicha ilmiy va uslubiy tadqiqotlar samaradorligini oshirish, ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini mustahkamlashga qaratilgan doimiy monitoring tizimini joriy qilish; **to'rtinchidan**, el-yurt taqdiriga loqaydlik, mahalliylik, urug'-aymoqchilik, korrupsiya, oilaviy qadriyatlarga bepisandlik va yoshlar tarbiyasiga mas'uliyatsizlik kabi illatlarga barham berishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish; **beshinchidan**, aholining Internet jahon axborot tarmog'idan foydalanish madaniyatini oshirish, g'oyaviy va axborot xurujlariga qarshi mafkuraviy immunitetini kuchaytirish; **oltinchidan**, madaniyat, adabiyot, kino, teatr, musiqa va san'atning barcha turlari, noshirlik-matbaa mahsulotlari, ommaviy axborot vositalarida ma'naviy-axloqiy mezonlar, milliy va umuminsoniy qadriyatlarining ustuvorligiga erishish; **yettinchidan**, geosiyosiy va mafkuraviy jarayonlarni muntazam o'rganish, terrorizm, ekstremizm, aqidaparastlik, odam savdosi, narkobiznes va boshqa xatarli tahdidlarga qarshi samarali g'oyaviy kurash olib borish hamda bu borada xalqaro hamkorlik aloqalarini rivojlantirish [2].

Yuqoridagi ustuvor yo'nalishlardan kelib chiqib, bugun yurtimizda ijtimoiy-ma'naviy muhitni barqarorlashtirish, ma'naviy-ma'rifiy ishlarni sifat va mazmun jihatidan yangi bosqichga ko'tarish maqsadida Respublikamizdagi Ma'naviyat va ma'rifat markazining faoliyati muhim rol o'ynamoqda. Chunki ushbu markaz respublikamizdagi yoshlar orasida sog'lom ma'naviy muhitni shakllantirish, ularni madaniyat, san'at, sport, kitobxonlik sohalariga bo'lgan qiziqishlarini uyg'otish, ijodiy qobiliyatini aniqlash va rivojlantirishga ko'maklashish, ularda mafkuraviy immunitetni shakllantirish va ularning ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarda ularning faol ishtirokini ta'minlashga xizmat qilib kelmoqda. Bundan tashqari ushbu markazning "Ma'naviyat targ'ibotchisi" o'quv muassasasi negizida Vazirlar Mahkamasi tomonidan 2021-yil 3-iyundagi Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar instituti faoliyati yo'lga qo'yilishi respublikamizdagi ma'naviy-ma'rifiy ishlar holati, milliy g'oyaning mamlakat taraqqiyotidagi o'rni, jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir etuvchi tahdidlar va ularni bartaraf etish singari ilmiy izlanishlarni olib borishga hissa qo'shmoqda [3]. Qayd etish lozimki, yurtimizda amalga oshirilayotgan ma'naviy-ma'rifiy islohotlar natijasida milliy g'oya targ'iboti, ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish, jamiyatda adabiyot va kitobxonlikni yanada rivojlantirish maqsadida "Ijod" jamoat fondi negizida Ma'naviyat va ijodni qo'llab-quvvatlash fondi tashkil etildi. Shu bilan birga, taraqqiyotning hozirgi bosqichida yoshlarni ma'naviy-ma'rifiy islohotlarning mohiyatini teran anglashi va ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga jalb etishda maqsadida 2021-2022 o'quv yilidan boshlab respublikamizdagi oliy ta'lim tizimining tegishli ta'lim yo'nalishlari o'quv rejalariga bakalavriat bosqichida "Ma'naviyatshunoslik", magistratura bosqichida "Kasbiy ma'naviyat" fanlari kiritildi. Shu o'rinda, yurtimizda ma'naviy-ma'rifiy ishlarning samarasi va ta'sirchanligini oshirish, targ'ibot-tashviqot ishlarining davomiyligini, uzviyligini va uzluksiz faoliyatini ta'minlash maqsadida oliy ta'lim muassasalarining magistratura ta'lim bosqichida "PR-menejer" mutaxassisligi bo'yicha kadrlar tayyorlanishi yo'lga qo'yildi [1].

Hozirgi integratsiyalashuv jarayoni jamiyat ideosferasini yangilash yo'lida intellektual salohiyat va innovatsion g'oyalarimizni amaliyotga tadbqiq etish, ularni iqtisodiy rivojlanishning ma'naviy resurslarga aylantirishni hayotiy

zaruratga aylantirmoqda. Agar jahon tajribasini kuzatadigan bo'lsak, jamiyat ideosferasi Ikkinchi jahon urushidan keyin vayronaga aylangan Yaponiya, Germaniyaning 30 yildan keyin qayta bunyod bo'lishida qanday muhim rol o'ynaganligi misolida ko'rishimiz mumkin. Jumladan, yapon xalqi o'zining milliy tiklanish bosqichida och, sillasi qurigan bir paytda stanok oldida oyoqda turolmay, ammo o'shanda o'zlarini qo'ltiqlaridan arqon bilan shiftga osib qo'yib, tik oyoqda turib, ishni davom ettirishgani katta jasoratdir. Yoxud nemis xalqining 10 soatlik mehnat uchun beriladigan bir parcha qora nonga o'z hisoblaridan 14 soat ishlaganligi ham e'tiborga molik holdir. Albatta bu xalqlarni harakatlantiruvchi kuch, ma'naviyat, ichki bir tuyg'u, milliy g'oyaga, ertangi kunga ishonch edi [4]. Darhaqiqat, ushbu xalqlarni jipslashtiruvchi va yo'naltiruvchi kuch milliy g'oyas hisoblanib, ularning ertangi kuniga ishonch va iqtisodiy farovonlikka erishishiga xizmat qilgan.

Agar jahonda yuz berayotgan bugungi keskin kurash va raqobat jarayonini kuzatadigan bo'lsak, turli guruh va mintaqalarda o'zaro manfaatlar to'qnashuvi kuchayib, insoniyat uchun beqiyos yangi imkoniyatlar bilan birga kutilmagan muammolarni yuzaga chiqarayotganligining guvohi bo'lmoqdamiz. Bunday vaziyatda milliy o'zlik va ma'naviy qadriyatlarga qarshi tahdid va xatarlar tobora kuchayib, faqat o'zini o'ylash, mehnatga, oilaga yengil qarash, iste'molchilik kayfiyati turli yo'llar bilan insonlar, ayniqsa, yoshlar ongiga ustamonlik bilan singdirilishga harakat qilinmoqda. Ayniqsa, terrorizm, ekstremizm, transmilliy va kiber-jinoyatchilik, odam savdosi, narkotrafik kabi tahdidlar xavfi oshib, jamiyat barqarorligi va hududiy xavfsizlikka tahdid kuchaymoqda. Ba'zi hududlarda atayin beqarorlik yuzaga keltirilib, norozilik kayfiyati avj olishiga olib kelmoqda. Albatta, bunday tahlilali vaziyatda hushyor va ogoh bo'lish, xalqimizning tinchligi, mamlakatimiz manfaatlarini o'ylab faoliyat yuritishimiz zarur. Zotan, bunday vaziyatda loqaydlik va beparvolik eng katta xavf sanalib, ushbu ijtimoiy muammolarni kamaytirish uchun ma'naviy-ma'rifiy islohotlarni jadallashtirish, nuroniylar tarbiyasi va jamoatchilik nazoratini kuchaytarish zaruratini tug'dirmoqda. Shundan kelib chiqib, respublikamizdagi mahallalarda ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini ta'minlash uchun "Bir ziyoli – bir mahallaga ma'naviy homiy" tamoyili asosida har bir mahallaga professor-o'qituvchi va taniqli ziyolilarning biriktirilishi muhim amaliy tadbirlardan bo'ldi. Negaki, taniqli adabiyot, san'at, fan va madaniyat arboblarning o'zlariga birlashtirilgan mahallalarda bo'lib, ma'naviy-ma'rifiy, targ'ibiy-tashviqiy va madaniy tadbirlar o'tkazishlari yosh avlodni komil inson qilib tarbiyalash, ularga insonparvarlik tuyg'ularini shakllantirish va kelajakka mas'ul bo'lish hislarini mustahkamlashga xizmat qilmoqda.

Bundan tashqari, respublikamizda kitobxonlik madaniyatini kengaytirish, kino san'atini rivojlantirish, barcha telekanallar qoshidagi badiiy kengashlar faoliyatini tanqidiy tahlil qilib, teledasturlarning saviyasini oshirish masalalariga ham alohida e'tibor qaratilmoqda. Ayniqsa, yurtimizda ona tili va adabiyotga bo'lgan e'tibor jamiyat ideosferasining yangilanishiga turtki bermoqda. Chunki, ona tili va adabiyotga bo'lgan e'tibor, keljakda xalqimiz milliy ongi va identligini saqlab qolishi va mustahkamlashiga xizmat qiluvchi kuchdir. Bu borada respublikamizda o'zbek tilining davlat tili maqomini kuchaytirish, uni o'rganish bo'yicha yurtimizda va xorijda zamonaviy texnologiyalarni joriy etish sohasida keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilib kelinayotganligi diqqatga sazovor.

Respublikamizda ma'naviy-ma'rifiy ishlar uzviylikda olib borilib, bu borada bog'cha, maktab, oliy ta'lim, mahalla – har biri alohida ish olib borilishi yo'lga qo'yilganligi yaxshi samara berayotganligi e'toborga molik holatdir. Mamlakatimizning maktabgacha ta'lim va tarbiya, umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'lim, professional ta'lim va oliy ta'lim tizimida ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilib, mamlakatimizda ma'naviy-ma'rifiy ishlarining yagona tizimi yaratilib, o'g'il-qizlarni bolaligidanoq bilimli va fazilatli etib tarbiyalash, buning uchun maktabgacha ta'lim muassasalariga metodik yordam ko'rsatish tizimi yo'lga qo'yilgan. Xususan, respublikamizning barcha oliy ta'lim muassasalari va ularning filiallarida yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha prorektor lavozimlari joriy etilib, ular talaba-yoshlar ongiga milliy g'oyani singdirish, ma'naviy-axloqiy tarbiya ishlarini olib borishning amaliy, ta'sirchan mexanizmlarini shakllantirish va ma'naviy-ma'rifiy ishlarni muvofiqlashtirib borish faoliyati bilan shug'ullanib kelishmoqda. Bugun mamlakatimizda yoshlarni vatanparvarlik, milliy g'urur va iftixor ruhida tarbiyalash maqsadida milliy tarixni milliy ruh bilan uyg'unlikda yaratish, bu yo'nalishdagi ilmiy tadqiqotlarni kengaytirish masalasiga jiddiy e'tibor qaratilmoqda. Xususan, 2019-yil 1-sentyabrda "O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi huzurida "O'zbekiston tarixi" kanalining tashkil etilishi yurtimizda o'sib kelayotgan yosh avlod ongida milliy davlatchiligimizning ko'hna va boy tarixi, xalqimizning jahon sivilizatsiyasi rivojiga qo'shgan ilmiy, madaniy va ma'naviy hissasi to'g'risidagi ma'lumotlardan xabardor bo'lishiga, tarixning achchiq sinovlaridan saboq olishi, xulosa chiqarishi, ularni tarix ilmi va tarixiy tafakkur bilan qurollantirishiga xizmat qilmoqda. Bugun xalqimiz duny qarashida yangicha fikrlash va ishlash hissini shakllantirishda milliy "aql markazlari" mizning ham roli katta. Jumladan, respublikamizda faoliyat yuritayotgan Strategik tahlil va istiqbolni belgilash oliy maktabi, Qonunchilik muammolari va parlament tadqiqotlari instituti, Prognozlashtirish va makroiqtisodiy tadqiqotlar instituti, Strategik va mintaqalararo tadqiqotlar instituti, Xalqaro munosabatlar axborot-tahlil markazi, Huquqiy siyosat tadqiqot instituti, "Bilimlar karvoni" NNIM, "Yuksalish" umummilliy harakati kabi aql markazlari tahliliy va tadqiqot institutlari hisoblanib, ommaviy tahlillar rivojiga imkon berib, davlatning qarorlar qabul qilishida, islohotlarni ishlab chiqish va amalga oshirishida yaqindan ko'mak berib kelmoqda.

So'nggi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan bunday demokratik islohotlar nafaqat xalqimizning hayoti, qalbi va ongida yuz berayotgan ijobiy o'zgarishlarga, balki yurtimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli bunyodkorlik ishlarida ham o'z aksini topmoqda. Poytaxtimizda Ikkinchi jahon urushida fashizm ustidan qozonilgan g'alabaning 75 yilligiga bag'ishlab barpo etilgan "G'alaba bog'i" yuqoridagi fikrimizning yorqin isbotidir. Ushbu markaz, xalqimizning Ikkinchi jahon urushi yillaridagi shonli tarixini va qahramonligini o'zida majmuassam etib, xalqimiz, ayniqsa, yosh avlod uchun milliy tariximiz va ajdodlarimiz qahramonligini o'rganish bo'yicha yangi bunyodkorlik namunasidir. Bugun bog' hududidagi "Shon-sharaf" davlat muzeyi ekspozitsiyalari xalqimizning urush

yillarida ko'rsatgan mardlik va matonatini, yuksak insoniy fazilatlarini namoyon etish hamda yosh avlodni ona Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashga xizmat qilmoqda [5]. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan G'alaba bog'i yonida "Qahramonlar nomi barhayot" nomli yodgorlik tashkil etilishining rejalashtirilganligi yurtimizda amalga oshirilayotgan bunyodkorlik sohasidagi ulkan ishlarning davomi ekanligidan dalolat beradi.

Xulosa qilib aytganda, jamiyat ideosferasining yangilanishi fuqarolar tafakkurini o'zgartirib, ularning davlat va jamiyat boshqaruvida yanada faolroq, yanada tashabbuskor bo'lishiga da'vat etmoqda. Bu borada "Jamiyat – islohotlar tashabbuskori", "Xalq davlatga emas, davlat organlari xalqqa xizmat qilishi lozim", "Xalq boy va farovon bo'lsa – davlat boy va farovon bo'ladi" degan hayotbaxsh g'oyalar va "inson – jamiyat – davlat" prinsipi kundalik faoliyatimizga tobora chuqur singib bormoqda. Bu yangicha dunyoqarash atrofida barchamiz jipslashib, zamonaviy bilimlarni o'zlashtirib, yurtimiz tinchligi va xalqimiz manfaatiga xizmat qilishga intilsak, albatta, hayotimiz va jamiyatimiz ideosferasi Uchinchi Renessansni bunyod etishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Xalqimizning yuksak ishonchini oqlash, erishgan yutuqlarimizni yangi, yanada ulkan natijalar bilan mustahkamlash – bosh vazifamiz// "Xalq so'zi" gazetasi 2023 yil 15 iyul, №145 (8488).
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2021 yil 26 martdagi PQ-5040-sonli qarori// <https://lex.uz/docs/-5344692>
3. Vazirlar Mahkamasining "Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar instituti faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi 2021-yil 3-iyundagi 340-sonli qarori// <https://lex.uz/ru/docs/-5443067>
4. Odamiylik mafkurasini //Yangi O'zbekiston gazetasi, № 21 (277), 2021 yil 30 yanvar. -B.5.
5. "G'alaba bog'i" – xalqimiz qahramonligini aks ettirgan yaxlit majmua// <https://yuz.uz/uz/news/galaba-bogi--xalqimiz-qahramonligini-aks-ettirgan-yaxlit-majmua>

Rezyume: Mazkur maqolada jamiyat ideosferasining yangilanishi Uchinchi Renessans poydevorini yaratish uchun asos bo'layotganligi yurtimizda ma'naviy-ma'rifiy sohada olib borilayotgan islohotlar dinamikasi misolida tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: ideosfera, strategiya, Uchinchi Renessans, "PR-menejer", adabiyot, jamiyat, dunyoqarash

Резюме: Сегодня проводится множество реформ с целью изменения идеологии нашей страны, обеспечения на этой основе единства национальной идеи и духовного воспитания.

Ключевые слова: идеосфера, стратегия, Третье Возрождение, "PR-менеджер", литература, общество, мировоззрение.

Summary: Today, many reforms are being implemented to change the ideosphere of our country, ensuring the unity of the national idea and spiritual education.

Key words: ideosphere, strategy, Third Renaissance, "PR manager", literature, society, worldview

UO'K 378.147

CHET TILLARINI O'RGANISHDA DISKURSIV KOMPETENTSIYANI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOSLIKLARI

Kalikhazarova Z.M.

Qoraqalpoq davlat universiteti

Hozirgi kunda barcha ilmlar kabi filologiya ilmidan ham o'ziga xos muammolar yuzaga kelmoqda. Xususan, chet tillarini o'rganishda diskursiv kompetentsiyani shakllantirish juda ham muhim hisoblanmoqda. Shuning uchun ham bu muammo har tomonlama tahlillarni talab qilib, ularning ijtimoiy jarayonlar bilan aloqadorligini ilmiy nuqtayi nazardan chuqur o'rganishni keltirib chiqarmoqdalar. Umuman olganda maktab o'quvchilari va oliy o'quv yurtlari talabalariga chet tilini o'rgatishning muhim maqsadi chet tilining kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishdir. Bu esa o'z navbatida, bir qator kichik kompetentsiyalardan iborat bo'lib hisoblanadi. Ko'pchilik olimlar chet tilining kommunikativ kompetentsiyasining tuzilishiga qo'shilishlariga qaramay, ular tarkibiy qismlar va ularning mazmuni bo'yicha umumiy fikrga kelmadi. Xususan, chet tilining kommunikativ kompetentsiya modellarini ishlab chiqishga bag'ishlangan dastlabki ishlardan birida M.Kanale va M.Sven[3] subkompetentlikning uchta komponentini taklif qildilar: bular grammatik, sotsiolingvistik va strategik komponent hisoblanadi. Bir necha yil o'tgach, M.Kanale[4] ushbu modelni takomillashtirdi va boshqa, to'rtinchi, subkompetentlik - diskursiv kompetentsiyani yaratadi. Dastlabki modellarni tahlil qilish olimlarning kontseptual mazmunini kichik kompetentsiyalarni ifodalovchi ba'zi atamalarga qo'yanliklarini ta'kidlashga imkon beradi. Xususan, "grammatik kompetentsiya" o'zining kontseptual mazmuniga ko'ra "lingvistik kompetentsiya"ga to'g'ri keldi, chunki u nafaqat o'rganilayotgan tilning grammatik tuzilishi haqidagi bilimlarni, balki lug'at va fonologiya haqidagi bilimlarni ham o'z ichiga oladi.

Ijtimoiy lingvistik subkompetentlik an'anaviy ravishda sotsiolingvistikani o'rganish obyekti bo'lgan muloqotning ijtimoiy kontekstiga qarab nutq so'zlashuvining o'zgaruvchanligini ham, muloqotning ushbu ijtimoiy va madaniy konteksti haqidagi bilimlardan iborat sotsial-madaniy komponentni ham o'z ichiga oladi. Shu munosabat bilan aytish mumkinki, M.Kanale va M.Suen sotsial-madaniy kompetentsiyaning kontseptual mazmunini sezilarli darajada cheklab qo'yan, uni faqat chet tilidan foydalanishning ijtimoiy konteksti haqidagi bilimlarga qisqartirgan.

Diskursiv kompetentsiya ikkita asosiy tushunchani o'z ichiga oladi - "uyushuv" va "uyg'unlik". Uyushish – gapdagi so'zlarning bir-biriga mos kelishi va matndagi gaplarning o'zaro bog'lanishi. Muvofiqlik - matnning grammatik, stilistik, mantiqiy va semantik yaxlitligidir. M.Kanale va M.Sueynning chet tilidagi kommunikativ kompetentsiya modeli amerikalik va yevropalik olimlarning yuzlab ilmiy tadqiqotlari uchun asos bo'ldi. Evropada

M.Kanale va M.Swainning chet tilining kommunikativ kompetensiyasi modeli Van Ekning tadqiqotida biroz o'zgartirildi va takomillashtirildi, u birinchi modelning tanqidini hisobga olib, oltita kichik kompetensiyani aniqladi: lingvistik, sotsiolingvistik, ijtimoiy, sotsial-madaniy, diskursiv va strategik. Ko'rinib turibdiki, shaxsning o'rganilayotgan chet tilining grammatikasi, lug'at va fonologiyasini egallashini o'z ichiga olgan lingvistik kompetensiya mazmunan M.Kanale va M.Sveytnlar modelining grammatik subkompetentligiga mos keladi. Biroq, Van Ek o'z modelida sotsiolingvistik, sotsial-madaniy va ijtimoiy subkompetensiyalarni ajratdi va alohida taqdim etdi.

Haqiqatdan ham ijtimoiy subkompetentlik birinchi marta muallif tomonidan aniqlangan va taqdim etilgan. Bu bilan Van Ek pedagogik hamjamiyat e'tiborini muloqot va uning natijasi ham muloqotning ijtimoiy-madaniy holatiga, ham ma'ruzachilarning muloqot jarayonida bajaradigan ijtimoiy rollariga bog'liqligiga qaratadi. Diskurs komponenti Van Ek modelida ham mavjud. Uning mazmuni M.Kanale va M.Sueyn modelidagi bir xil nomdagi komponentdan farq qilmaydi. Shu bilan birga biz shu narsani ta'kidlashimiz kerakki, Van Ek, M.Kanale va M.Sven ham o'zlarining chet tilidagi kommunikativ kompetensiya modellari strategik subkompetensiyani kiritdilar. Ushbu kichik kompetensiya talabalar tomonidan chet tilidagi muloqot jarayonida muqarrar ravishda paydo bo'lishi mumkin bo'lgan til va axborot bo'shliqlarini bartaraf etish uchun javobgardir. G'arb ilmiy adabiyotida M.Kanale va M.Sueyn va Van Ek modellari tashqari Layl Baxman[6] tomonidan ishlab chiqilgan kommunikativ qobiliyatlar modeli keng ma'lum bo'ldi. "Kompetensiya" (bilim toifasi sifatida) va "samaradorlik" (faoliyat toifasi sifatida) atamalar o'rtasidagi farqdan kelib chiqib, Baxman, uning fikricha, "kommunikativ qobiliyat" atamasidan to'g'ri foydalanishni taklif qildi. Bu bilan u talabaning chet tili bo'yicha olgan bilimlaridan haqiqiy og'zaki yoki yozma muloqotda qanday foydalana olishiga e'tibor qaratdi. O'z tuzilishiga ko'ra, kommunikativ qobiliyatlar modeli chet tilining kommunikativ kompetensiyasining ilgari ishlab chiqilgan barcha boshqa modellardan sezilarli darajada farq qiladi. Olim kompetensiyalarning ikki asosiy turini - tashkiliy (grammatik va matn komponentlari (nutqining izchilligi) va pragmatik (muloqotning ijtimoiy-madaniy jihati, shuningdek, muloqotning funksional jihati)ni belgilaydi. Aslini olganda, L.Bachmannning kommunikativ qobiliyat modelining mazmuni boshqa mualliflarning chet tilining kommunikativ kompetensiyasi modellari mazmuniga to'g'ri keladi, lekin ularning tuzilishida bu tubdan farq qiluvchi modellar hisoblanadi.

Rus uslubi adabiyotida chet tilidagi kommunikativ kompetensiya modellari keng tarqalgan. Shuningdek, ko'pgina olimlar o'z tadqiqotlarini chet el mualliflari M.Kanale va M.Sveytn va V.Eklarning modellari asosida olib borganlar. Chet tilining kommunikativ kompetensiyasi modelida R.P.Milrud G'arb an'analariga amal qilib, pragmatik subkompetentlikni qo'shdi[7]. Olimning ta'kidlashicha, muloqot paytida muloqot ishtirokchilari turli xil kommunikativ funksiyalar uchun bayonotlardan foydalanadilar, kommunikativ va pragmatik maqsadlarga muvofiq nutq bayonini tuzadilar. Chet tilining kommunikativ kompetensiyasi modelida V.V.Safonova[2] so'zlariga ko'ra, sotsial-madaniy subkompetensiya muhim o'rin tutadi, uning fikricha sotsiolingvistik mavzu tematik, umumiy madaniy va kundalik kompetensiyani o'z ichiga oladi. Ijtimoiy-madaniy kompetensiyadan tashqari, chet tilining kommunikativ kompetensiyasi lingvistik va nutqiy kompetensiyani o'z ichiga oladi.

Chet tilining kommunikativ kompetensiyasi modelida G.V.Elizarova[8] va Van Ek[5] tomonidan taklif qilingan oltita komponentni asos qilib oldi. Shu bilan birga, muallif barcha olti komponentni madaniyatlararo kompetensiya prizmasi orqali ko'rib chiqdi, chet tilining kommunikativ kompetensiyasining har bir kichik kompetensiyasida madaniyatlararo komponentni ajratib ko'rsatdi. Shunday qilib, G.V.Elizarova madaniyatlararo kompetensiya va chet tilining kommunikativ kompetensiyasini uyg'unlashtirishga harakat qilgan birinchi olimlardan biri hisoblanadi. Muallif chet tilining kommunikativ kompetensiyasi tarkibiga lingvistik, nutqiy, ijtimoiy-madaniy, kompensatsion va o'quv-kognitiv subkompetensiyalarni kiritgan. Terminlarning kontseptual mazmuni bo'yicha umume'tirof etilgan an'anani davom ettirgan holda, til subkompetensiyasi grammatika, lug'at, fonetika o'zlashtirishni o'z ichiga oladi; nutq subkompetentligi nutq faoliyati turlarini (o'qish, gapirish, yozish va tinglash) ni ifodalaydi; kompensatsion subkompetentlik - bilim va ko'nikmalardagi kamchiliklarni qoplash qobiliyatini beradi. I.L.Bim modelining beshinchi komponenti o'quv-kognitiv subkompetentlik - chet tilidagi kommunikativ kompetensiya modellari hech birida taqdim etilmagan[1]. Ta'lim-kognitiv subkompetentlik - bu shaxsning butun hayoti davomida sinfdan tashqarida yoki o'qishni tugatgandan so'ng o'z-o'zini tarbiyalash bilan shug'ullanish qobiliyatidir. Bir tomondan, chet tilining kommunikativ kompetensiyasi modeliga o'quv tsiklining har qanday predmeti uchun universal bo'ladigan jihatni kiritish g'alati tuyulishi mumkin. Boshqa tomondan, P.V.Sysoev[9], ta'lim va kognitiv subkompetentlikni alohida ta'kidlab, u I.L.Bimning chet tili va chet tilida o'z-o'zini ta'lim bilan shug'ullanish ko'nikmalarini shakllantirish muhimligini ta'kidlashi; chet tilining o'rganish obyekti sifatida universal ko'nikmalarni bevosita chet tilini va ona va o'rganilayotgan tillar mamlakatlari madaniyatini o'qitishga moslashtirishni talab qiladigan o'ziga xos xususiyatlarga ega ekanligiga e'tibor qaratishini aytib o'tgan.

Bizning tadqiqotimiz doirasida ta'limning uchinchi bosqichida talabalarning diskursiv kompetensiyasini rivojlantirish asosiy qiziqish uyg'otadi. Shu munosabat bilan "diskursiv kompetensiya" va "diskurs" kabi tushunchalarga batafsil to'xtalib o'tamiz. Lingvistik va pedagogik tadqiqotlarda bu atamalar har xil talqinlarga ega. Keling, ba'zi ta'riflarni ko'rib chiqaylik. M.Kanale diskursiv kompetensiyani "og'zaki va yozma matnning birligiga erishish uchun grammatik shakllar va ma'nolarni birlashtira olish qobiliyati" deb tushunadi. Chet tilining kommunikativ kompetensiyasining umumevropa modeli ishlab chiquvchisi diskursiv kompetensiyani "matnlarni muloqot qilish va sharhlashda tegishli strategiyalardan foydalanish qobiliyati" deb tushunadi. Matn deganda "og'zaki yoki yozma matnning har qanday hajmdagi, birlik bilan tavsiflangan har qanday bo'lagi" tushuniladi.

A.Devis, A.Braun, C.Elder va boshqalar diskursiv kompetensiyani "matnning uyg'unligi va uyg'unligi uchun mas'ul bo'lgan chet tili kommunikativ kompetensiyasi komponenti" deb tushunadilar [10]. H.Braun diskursiv kompetensiyani "gaplarni bir-biriga bog'lash va mazmunli gap yaratish qobiliyati" deb talqin qiladi [11]. Ko'pincha

inglizcha "diskursiv kompetensiya" atamasi bilan sinonim bo'lgan ruscha "nutq kompetensiyasi" atamasi quyidagicha talqin qilinadi: "shu jumladan lingvistik kompetensiya, ma'lumki, nutq faoliyatining to'rtta asosiy turida amalga oshiriladi: tinglash, gapirish, o'qish va yozish".

Uslubiy atamalar lug'atida E.G.Azimov va A.N.Shchukin nutq kompetensiyasini "til orqali fikrni shakllantirish va shakllantirish usullariga ega bo'lish va nutqni idrok etish va yaratish jarayonida bunday usullardan foydalanish qobiliyati" deb ta'riflaydi va u kommunikativ kompetensiyaga kiritilgan. Nutq kompetensiyasining miqdoriy va sifat tarkibi haqida gapirish kerak, bunda u kattaroq yoki kichikroq bo'lishi mumkin. Biroq, nutq kompetensiyasi, xuddi lingvistik kompetensiya kabi, o'z-o'zidan maqsad emas, balki kommunikativ kompetensiya yo'lidagi oraliq bo'g'indir. Ular o'rganilayotgan til me'yorlari, ushbu tilning qo'llanish va madaniy an'analariga muvofiq muloqot jarayonida o'zaro ta'sir muammolarini hal qilish uchun zarur va yetarli darajada assimilyatsiya qilinadi"[12]. Tadqiqotchi V.V.Safonova "nutq kompetensiyasi" deganda quyidagilarni tushunadi: "bir tomondan, kundalik va ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan muloqotning o'rganilayotgan sohalarida nutq xatti-harakatlarining umumiy va o'ziga xos qoidalarini bilish, ikkinchi tomondan, ushbu qoidalarni tartibda operativ o'zlashtirishni tushunadi. Chet tilidagi nutqni yaratish va o'zgartirish va chet tilidagi haqiqiy nutq mazmunini kommunikativ jihatdan to'g'ri talqin qilish, nutqni idrok etish va ishlab chiqarish madaniyati darajasi insonning nutq kompetensiyasining rivojlanish darajasiga bog'liq hisoblanadi. Chet tillarni o'qitish jarayonida ona tilidagi nutqiy kompetensiya bilan chet tilidagi nutqiy kompetensiya o'rtasida o'zaro bog'liqlik mavjud. Chet tilli ko'p madaniyatli muhitda tildan muloqot vositasi sifatida foydalanish uchun zarur bo'lgan madaniyatlara nutq kompetensiyasini rivojlantirish, tegishli ijtimoiy-madaniy kompetensiyani parallel ravishda shakllantirish va rivojlantirishsiz mumkin emas". N.V.Popova diskursiv kompetensiyani "haqiqiy aloqa vaziyati va adekvat funktsional uslub doirasida tematik tashkil etish, uyg'unlik, uyg'unlik, ritorik samaradorlik va mantiqni saqlab qolgan holda izchil nutqni yaratish qobiliyati" deb tushunadi.

Xulosa qilib aytganda "Diskursiv kompetensiya" va "nutq kompetensiyasi" atamalarining berilgan ta'riflarini tahlil qilish ularning kontseptual mazmunida bir xil ekanligini ko'rsatadi. Diskursiv yoki nutqiy kompetensiya - bu shaxsning izchil og'zaki yoki yozma bayonot ishlab chiqarish qobiliyati bilan, uyg'unlik va izchilligi bilan tavsiflanadi shuningdek, o'qish yoki tinglashda chet tilidagi bayonotni adekvat izohlaydi. Diskursiv yoki nutqiy kompetensiya chet tilidagi kommunikativ kompetensiyaning barcha boshqa kichik kompetensiyalari bilan uzviy bog'liq bo'lib, boshqa komponentlar qatorida talabalarda shakllanadi.

ADABIYOTLAR

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 11-15.
2. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж: Истоки, 1996. - 237с.
3. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. 1980. № 1(1). Pp. 1-48.
4. Canale M. From communicative competence to communicative language pedagogy // Language and Communication. London: Longman, 1983. - Pp. 2-27.
5. Ek van J. Objectives for Foreign Language Learning. Vol. I. Scope. - Strasbourg, 1986. 196 p.
6. Bachman L. Fundamental considerations in language testing. - Oxford: Oxford University Press, 1990. - 406 p.
7. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. - М.: Дрофа, 2005.
8. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. - СПб: Изд-во «КАРО», 2005. - 352 с.
9. Сысоев П.В. Формирование учебно-познавательной компетенции в целях обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2015. № 10. С. 15-24.
10. Davies A., Brown A., Elder C., Hill K., Lumley T., McNamara T. Dictionary of language testing. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
11. Brown H.D. Teaching by principles. N.Y.: Longman, 2000.
12. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов и понятий. М.: Златоуст, 1999.

Chet tillarini o'rganishda diskursiv kompetensiyani shakllantirishning o'ziga xosliklari

Rezyume: ushbu maqolada chet tilini o'rgatish maqsadida diskursiv kompetensiyaning o'rni va mazmunini ko'rib chiqishga bag'ishlangan. Unda muallif chet tilining kommunikativ kompetensiyasining asosiy modellarini ko'rib chiqadi, diskursiv kompetensiyaga ilmiy tahlillar keltirilgan va kommunikativ kompetensiya bilan bog'liq bo'lgan "diskursiv kompetensiya" va "nutq kompetensiyasi" atamalarining kontseptual mazmunini nisbiy ilmiy yo'ndashuvlar asosida chuqur tadqiq qilingan.

Kalit so'zlar: kommunikativ kompetensiya, model, fonologiya, ijtimoiy kontekst.

Особенности формирования дискурсивной компетенции при изучении иностранных языков

Резюме: данная статья посвящена рассмотрению роли и содержания дискурсивной компетентности в обучении иностранному языку. В ней автор рассматривает основные модели коммуникативной компетенции иностранного языка, представлен научный анализ дискурсивной компетентности, а также глубоко исследуется концептуальное содержание терминов «дискурсивная компетентность» и «речевая компетентность», связанных с коммуникативной компетентностью. относительные научные подходы.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, модель, фонология, социальный контекст.

Peculiarities of formation of discursive competence in learning foreign languages

Summary: this article is dedicated to considering the role and content of discursive competence in order to teach a foreign language. In it, the author examines the main models of communicative competence of a foreign language, scientific analyzes of discursive competence are presented, and the conceptual content of the terms "discursive competence" and "speech competence" related to communicative competence is deeply researched based on relative scientific approaches.

Key words: communicative competence, model, phonology, social context.

JISMONIY TARBIYA MASHG'ULOTLARIGA BO'LGAN QIZIQISH VA ZARURATNI SHAKLLANTIRISHDA JISMONIY HOLATNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Utegenov J.J.

Qoraqalpoq davlat universiteti

Respublikamizda ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy va madaniy sohalarida amalga oshirilayotgan islohatlar ta'limini va kadrlar tayyorlash tizimini tubdan yangilash va rivojlantirishni talab etadi. Shu boisdan ta'lim tizimini zamon talablari darajasida va erishilgan tajribalar asosida rivojlantirish orqali osib kelayotgan yosh avlodni jamiyat xayotida faol ishtirok etadigan, har tomonlama etuk va yuksak ma'naviyatli, komil insonlar etib tarbiyalash davlatimizning ustivor yunalishlaridan xisoblanadi.

Oliy ta'lim muassasalaridagi jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini takomillashtirish, talaba-yoshlarni har tomonlama rivojlantirishning zamonaviy vosita va usullarini ishlab chiqishga bo'lgan ehtiyoj kun sayin ortib bormoqda. Talaba-yoshlarda faol hayot tarzi, yuqori axloqiylik, ezgulik va insoniylik fazilatlarini tarbiyalashda jismoniy tarbiya va sport shakllari, metod va vositalaridan foydalanish yildan yilga muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Bir qator olimlarning ilmiy izlanishlarida oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil etishda pedagogik jihatdan maqsadga muvofiq va samarali bo'lishi uchun, uning asosida tizimlashtirilgan bilimlar, jumladan, pedagogik jarayon maqsadi, tamoyillari, unga mos vazifalar, mezonlar shakllantirish, ularga adekvat ravishda talaba yoshlarning qiziqishlari va ehtiyojlari hisobga olinadigan holda jismoniy tarbiya, sog'lomlashtirish va sport tadbirlari tashkil etish shakllari, shuningdek, ularni oliy ta'lim muassasalarida amaliy faoliyatiga tatbiq etish mexanizmi bo'lishi shartligini ko'rsatgan [1,2,3]. S.I.Filimonova ilmiy izlanishlari natijalari shuni ko'rsatadiki, aksariyat (70,8 %) talabalar uz hayotlarida jismoniy tarbiya va sportning ahamiyatini yetarlicha baholamaydilar. Ulardan 48,9% talaba jismoniy tarbiyani sog'liqni saqlash vositasi; 11,8% talaba vaqtini yaxshi o'tkazish uchun yaxshi mashg'ulot; 6,8% kasbiy faoliyatga tayyorgarlik ko'rish vositasi; 3,5% talaba vaqtini bekorga sarflash deb hisoblaydi. Birinchi kurs talabalarining faqat 29,2% "jismoniy tarbiya shaxsni har tomonlama rivojlantirish sohasi" ekanligini tushunadi [4].

Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari tarbiyaviy ahamiyatga ham ega. Ular psixik jixatdan barqaror, faol maqsad qo'ya oladigan va unga mustaqil erisha oladigan shaxsni shakllantirishga yordam beradi.

Zamonaviy o'quv jarayoni katta psixik yuklamalar bilan birga kechadi Aqliy mehnat turi hisoblangan o'qish bir qator xususiyatlar bilan ifodalanadi: topshiriqlar hajmining muntazam oshib borishi va o'zgarib turishi, egallash uchun zarur bo'lgan axborotning qiyinlashganligi va yangiligi, buning uchun ajratiladigan vaqtning cheklanganligi. Talabalar bo'lajak amaliy faoliyatda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan aniq muammoli vaziyatlarni ijodiy mantiqan hal eta olish qobiliyatiga ega bo'lishlari lozim. Ularda axborot manbalari soni va sifatining tez-tez o'zgarib turishi kuzatiladi; bilimlarni o'zlashtirish sifati va ulardan foydalanish samaradorligi qat'iy nazarot qilinadi [5]. Ilmiy texnik axborot hajmining muntazam ortib borishi sharoitlarida, o'qish jarayonida aqliy yuklama oshadi, talabalarining psixik-jismoniy imkoniyatlariga qo'yiladigan talablar ancha o'sadi [6]. Oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy tarbiyasi masalalari bo'yicha vatanimiz va xorijiy ilmiy hamda ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili shuni aniqlashga imkon berdiki, oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiyani takomillashtirish muammosi jiddiy ilmiy, maqsadga yo'naltirilgan pedagogik tadqiqotlarni taqozo etadi. Tadqiqot vazifalari sababli biz Qoraqalpoq davlat universiteti talabalarining jismoniy holatini baholash, harakat faolligi xususiyatlarini hamda salomatliklariga bo'lgan munosobatlarini aniqlash zarur deb hisoblanadi. Talabalarining harakat faolligi va jismoniy holatini, shuningdek, ularning mashg'ulotlarga bo'lgan munosobatlarini o'rganish maqsadida anonim anketa so'rovi o'tkazildi va unda asosiy bo'limda shug'ullanuvchi 78 nafar yigitlar hamda 42 nafar qizlar (17-18 yosh) ishtirok etishdi. (1-ildovaga qarang).

Anketa so'rovi natijalari shuni ko'rsatdiki tekshiriluvchilarning oliy o'quv yurtiga kirgunga qadar harakat faolligi past darajada bo'lgan. Jismoniy tarbiya bilan har kuni shug'ullanuvchi yigitlar va qizlar soni tahminan bir hil bo'ldi (mos ravishda 34% va 29%) faqat maktabdagi jismoniy tarbiya dasrlariga 72% yigitlar va 56% qizlar qatnashgan. Biroq umuman jismoniy tarbiya bilan shug'ullanmagan va kam shug'ullangan talabalarni aniqlashda katta farqlar kuzatildi: bu guruhga 8% yigitlar (5,8% talabalar kamdan-kam shug'ullangan va 1,94% umuman shug'ullanmagan) hamda 22% qizlar kirdi (mos ravishda 14,46% va 7,23%). Oliy o'quv yurtiga kirgunga qadar sport bilan 37% yigitlar va 21% qizlar qiziqishgan. Sport razryadiga ega yigitlar 15% ni, qizlar 11% ni tashkil etadi, ulardan I- razryad 1-2 % talabada mavjud.

Anketa so'rovining ko'rsatishicha, oliy o'quv yurtining sport hayotida 15% yigitlar va faqat 5% qizlar ishtirok etadi, 43% yigitlar va 25% qizlar faqat vaqti-vaqti bilan qatnashib turadi. Jismoniy tarbiya va sport bilan qo'shimcha ravishda 31% yigitlar va yuklamalarning o'sib borishiga qaramay, har kunlik mashg'ulotlardan 8% yigitlar va 11% qizlar foydalanadi. Ikkala guruhdagi talabalarining ko'pchiligi (27% yigitlar va 25% qizlar) haftada faqat 1-2 marta qo'shimcha shug'ullanadilar. Bitta mashg'ulotning o'rtacha davomiyligi yigitlarda 37 minut, qizlarda esa 31 minutni tashkil etadi. Talaba-yoshlarning tahminan uchdan bir qismi harakat ko'nikmalaridan qo'shimcha shakllaridan, ya'ni jismoniy tarbiya va sport, sog'lomlashtirish mashg'ulotlari bilan endi shug'ullanmaydi. Qizig'i shundaki, so'ralgan talaba yigitlarning 72% va talaba qizlarning 64%, har kunlik jismoniy faollikga ehtiyoj sezadilar. Chamasi, ma'lum bir hayotiy vaziyatlarda ular yanada faolroq shug'ullanadilar. Ushbu taxminimizni ko'p sonli yigitlar va qizlarning ko'pchiligining keyingi hayot davomida jismoniy tarbiya bilan shug'ullanishni rejalashtirayotganliklari tasdiqlaydi (75% yigitlar va 66% qizlar). Harakat faolligi tavsifi 3.2-jadvalda batafsil keltirilgan.

3.2-jadval. Talabalarining harakat faolligi tavsifi

t/r.	Javoblar variantlari	So'rov natijasi %	
		yigitlar	qizlar
1	Oliy o'quv yurtiga o'qishga kirguncha		

	Maktabdagi jismoniy tarbiya:		
	-har kunlik jismoniy tarbiya mashg'ulotlari	46,45	48,19
	-faqat maktabdagi darslarga qatnashish	45,81	30,12
	-kasallik tufayli kam shug'ullangan	5,81	14,46
	-shug'ullanmagan	1,94	7,23
	Sport bilan shug'ullanish:		
	-I razryadga ega	1,29	2,44
	-II yoki III razryadga ega	13,55	9,67
	-shug'ullangan, lekin razryadi yuq	61,94	45,12
	-shug'ullanmagan	23,23	43,68
2	Oliy o'quv yurtida o'qish vaqtida OO'Yu hayotida qatnashish:		
	-bajanodil	14,84	4,94
	-ba'zan	43,22	24,69
	-qatnashmagan	40	70,37
	Qo'shimcha jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari		
3	-har kuni	8,02	10,98
	-haftada 3-4 marta	16,05	14,63
	-haftada 1-2 marta	46,91	45,12
	-shug'ullanishmaydi	29,01	29,27
	Bitta qo'shimcha mashg'ulotning o'rtacha davomiyligi (min).	47	31
4	Har kunlik harakat faolligiga bo'lgan ehtiyoj		
	-Ha	79,74	93,75
	-Yuq	20,26	6,25
5	Keyingi yillarda jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish istagi		
	-albatta bor	57,52	41,25
	-harakat qilaman	37,25	55
	-bunday imkoniyatni ko'rmayapman	2,61	0
	-javob berishga qiynalaman	2,61	3,75

Ushbu anketa so'rovida asosiy va tayyorgarlik guruhlar talabalari qatnashdi. Asosiy guruhga 71% yigitlar va 58% qizlar, tayyorgarlik guruhiga 17% yigitlar va 24% qizlar kirgan. Ushbu nisbat birinchi bosqich talabalariga xos hisoblanadi. Ulardan 89% yigitlar va 78% qizlar o'z salomatligini yaxshi va a'lo deb baholaydi. Deyarli 51% yigitlar va 38% qizlar semestr davomida kasal bo'lmaganlar. Uzoq davom etadigan kasalliklarga (2 haftadan bir oygacha) 7% yigitlar va 15% qizlar chalinganlar. Aksariyat talabalar o'z salomatliklari holatini ijobiy baholaydilar (89% yigitlar va 85% qizlar), 11% yigitlar hamda 15% qizlar esa o'zlarining jismoniy holatini qoniqarli deb baholaganlar. Talabalarning hech qaysisi o'z sog'lig'ini yomon deb baholamagan. O'z salomatligini saqlashga faol munosabat to'g'risidagi savol quyidagilarni aniqlab berdi: o'z salomatligini saqlash tug'risida maqsadli g'amxo'rlik qiladigan yigitlar 53% ni, qizlar esa 48% ni tashkil etdi. Bu hakda deyarli uylamaydiganlar ham bor: 9% yigitlar va 12% qizlar. O'z salomatlik holatini saqlash uchun ba'zan qandaydir choralar ko'radiganlar 37-39% ni tashkil etdi.

Talabalarning ko'pchiligi, jismoniy tarbiyaga ijobiy munosabatda bo'lsada, unga faol qiziqish bildirmaydi va jismoniy tarbiya darslariga faqat zarurat tufayli qatnashib keladi. Talabalarning jismoniy tarbiya bilan mustaqil shug'ullanishi borasida ham ahvol aytarlilikday yaxshi emasligini yo'qoridagi anketa savollari natijalariga tayangan holda aytishimiz mumkin. Tadqiqot davomida talabalar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnoma natijasiga ko'ra, respondentlarning 12% dan kamrog'i jismoniy tarbiya va sport bilan mustaqil shug'ullanishi aniqlandi.

Ba'zi mualliflar mavjud vaziyatni zamonaviy sivilizatsiyaning o'ziga xos xususiyatlari kundalik hayotda va harakat faoliyatida keskin cheklanish uchun sharoit yaratishi yoki jismoniy tarbiya sohasi (hozirgi holati bilan) zamonaviy yoshlarning ehtiyojlarini qondirmasligi bilan izohlaydi [7,8]. Oliy ta'lim muassasalarida an'anaviy tarzda qurilgan jismoniy tarbiya jarayoni talabalarni sog'lomlashtirish faoliyatiga jalb qilish vazifasini etarli darajada bajara olmaydi. Talabalarning jismoniy tarbiyaga salbiy munosabatining yana bir sababi maktabda va oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya shakllari faqat jismoniy sifatlarni oshirishga qaratilganligidir. Jismoniy tarbiya fanini o'qitish jarayonida talabalarni sog'lomlashtirish metodologiyasi bilan qurollantiradigan texnologiyalar, usuliyatlar ishlab chiqish muammosi tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Shu bilan birga, jismoniy tarbiya va sport fani o'qituvchilarining ish faoliyati davomida talabalarning jismoniy tayyorgarlik normativlarini bajarishga erishish emas, balki jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish mashg'ulotlariga qiziqishini oshirish ishlarida ham ijobiy o'zgarishlarga erishish kerak. Sog'lomlashtiruvchi va tayyorgarligini oshiruvchi jismoniy tarbiya mashg'ulotlari talabalarning jismoniy va ijtimoiy munosabat darajasini yaxshilagan holda, umuman jismoniy tarbiyaga va o'zlariga bo'lgan munosabatini tubdan o'zgartirishi va jamiyatga yanada samarali integratsiyalashuviga hissa qo'shishi mumkin. Aynan ta'lim muassasalaridagi jismoniy tarbiya darslari insonning o'ziga, sog'lomlashtiruvchi mashqlarga, jismoniy tayyorgarligini saqlab turishga nisbatan to'g'ri fikrlashni shakllantirish, talabalarda qattiyatlilik, muntazamlilik va axloqiy fazilatlarini tarbiyalashga, salomatligini asrashga, sog'lom turmush tarzini olib borishga ehtiyoj paydo qilish.

Talabalarning sog'lom turmush tarziga bo'lgan ehtiyoji va uni jismoniy tarbiya vositalari orqali muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur shart-sharoitlar etarli darajada emasligi o'rtasida ziddiyat mavjud. Jismoniy tarbiya

o'qituvchilari (ularning bilimi, tafakkuri va shaxsiy fazilatlar) ga alohida talablar qo'yilmoqda, chunki ularning kasbiy tayyorgarligi darajasi so'nggi paytlarda sezilarli darajada pasaygan, o'qituvchilar oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya darslari talabalarda chinakam qiziqish uyg'otishi va salomatlikni mustahkamlashga hissa qo'shishi uchun qanday tashkil etilishi lozimligi haqida aniq tushunchaga ega emas. Bu holat pedagogik innovatsiyalarni joriy etish yo'lida haqiqatdan ham jiddiy muammo bo'lmoqda.

Tadqiqot davomida ayrim mualliflar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarni tahlil qilganda, jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish faoliyatini shakllantirish bo'yicha har xil dasturlarning ancha ijobiy ta'sirini tasdiqlaydi.

Shunday qilib, ta'lim tizimi (agar modernizatsiya qilingan bo'lsa) aholining ijtimoiy salomatligini shakllantirishda muhim rol o'ynashga qodir degan fikrga qo'shilishimiz kerak. Shu bilan oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv dasturi bo'yicha o'tkaziladigan jismoniy tarbiya darslari talaba-yoshlarni jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish mashg'ulotlariga qiziqitirish, ularning tayyorgarlik faoliyatini oshirishning eng samarali shakli hisoblanadi. Ammo e'tiborimizni tor pragmatik vazifalarga emas, ko'proq shaxs shakllantirishni nazarda tutuvchi kengroq vazifalarga qaratishimiz kerak. Shunday qilib, jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish mashg'ulotlari salomatlikni saqlash va shakllantirishning muhim omili, jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish faoliyatining asosiy komponentidir. Lekin talaba yoshlar jismoniy tarbiyasining hozirgi holatini bir qator sabablarga ko'ra inqirozli holat sifatida tavsiflash mumkin. Ayni paytda, ushbu jarayonni optimallashtirish uchun pedagogik vositalar mavjud bo'lib, ularni amaliyotda qo'llash mumkin. Oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarining jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish faoliyatini shakllantirish muammosi eng «o'tkir» (valeologik yo'nalish buyicha fanlar yo'qligi sababli), ammo hozirda deyarli hal etilmagan muammodir. Talabalar o'rtasida o'tkazilgan anketa so'rovnomasi talabalarining harakat faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini va ularning salomatligidagi kamchiliklarni (nuqsonlarni) aniqlashga imkon berdi. O'g'il bolalarda ham, qizlarda ham harakat faolligining turli xil xususiyatlari aniqlandi. Talabalik yoshida jismoniy tarbiya vositalari o'ta samarali bo'lib, ulardan foydalanib harakat ko'nikmalariga ega qilish va jismoniy tayyorgarliklarini oshirish mumkin, bu o'z navbatida sog'liqdagi kamchiliklarini oldini olish imkonini beradi. Biroq aytish kerakki, respublikamiz oliy ta'lim muassasalari o'quv dasturlarida jismoniy tarbiya va sport faniga ajratilgan soatlar hajmi kamayib bormoqda hattoki ayirim oliy ta'lim yurtlarida jismoniy tarbiya kafedralari yopilib ketmoqda. Ayirim toifadagi talabalar uchun esa bu jismoniy tarbiya mashg'ulotlari harakat faolligini saqlab turishning usullaridan biri hisoblanadi.

Bu vazifani hal qilishni ta'minlaydigan ustuvor omil sifatida talaba-yoshlarning jismoniy tarbiya hamda sog'lomlashtirish mashg'ulotlariga bo'lgan qiziqishlaridan foydalanish lozim. Shu sababli anketa so'rovnomasi yordamida talaba-yoshlarning jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga qiziqish va ehtiyojlari, aniqlandi.

ADABIYOTLAR

1. Roberts G., Treasure D. Advances in motivation in sport and exercise. 3rd ed. Textbook. United States of America, USA: Human Kinetics, 2012. 42-43– P.
2. Çalik F., Gülle M., Sertbas K., Sari D., Kaya E. Analysis and examination of the relationship between leisure motivation and academic motivation of students of schools of physical education and sports. Journal of Physical Education and Sport. Romania, 2014 year. vol. 1. – 127-128 p.
3. Howard Z. Zeng., Raymond E. Weston., Juan B. Relationships between sports, physical activity participation, and Phys-Ed GPA: Results and analyses from a national sample of Asian American students. Journal of Physical Education and Sport. Romania, 2016 year. vol. 21. 140 p.
4. Филимонова С.И. Физическая культура, спорт и современное студенчество. Физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт): / Сб. статей. – М.: "Полиграф сервис", 2002. – 178 с.
5. Шарыгина И.Т., Фендель Т.В., Зубков Д.А. – Оценка сформированности организационно-управленческой компетенции бакалавров физической культуры. Теория и практика физической культурой. Москва: 2015. №4 - 30 с.
6. Сетева Н.Н., Соколовская Л.В., Диордица Л.В. Оценка и коррекция состояния здоровья студентов в период учебы в педагогическом вузе. Теория и практика физической культурой. Москва: 2017. №8. - 37 с.
7. Миронова С.П. Педагогический мониторинг как условие повышения эффективности управления процессом физического воспитания студентов: дис. ... канд. пед. наук – Екатеринбург, 2004. – 219 с.
8. Ахматов М.С. Массовый спорт – основа государственного управления производства и накопления ресурса здоровья населения. Фан-саортга, 2017 й. №4.

Jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga bo'lgan qiziqish va zaruratni shakllantirishda jismoniy holatning o'ziga xos xususiyatlari.

Rezyume: Maqolada talabalar o'rtasida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarining motivatsion mexanizmining elementlari ko'rib chiqilgan. Jismoniy tarbiya hamda sport mashg'ulotlariga qiziqishlari, talaba yoshlarning kundalik hayotida jismoniy tarbiya vositalaridan foydalanish bo'yicha sotsiologik tadqiqotlar natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: sog'liq, anketa so'rovi, jismoniy tarbiya, ehtiyojlar, qiziqishlar, mashg'ulot, motivatsiya.

Особенности физического состояния в формировании интереса и потребности в занятиях физической культурой.

Резюме: В статье рассмотрены элементы мотивационного механизма физкультурно-спортивной деятельности учащихся. Представлены результаты социологических исследований по интересам к физической культуре и спортивной деятельности, использованию средств физического воспитания в повседневной жизни студенческой молодежи

Ключевые слова: здоровье, анкетный опрос, физическая культура, потребности, интересы, тренировка, мотивация.

Features of the physical condition in the formation of interest and need for physical education.

Resume: The article considers the elements of the motivational mechanism of physical culture and sports activities of students. The results of sociological research on the interests of physical culture and sports activities, the use of physical education in the daily life of students are presented.

Key words: health, questionnaire survey, physical training, needs, interests, workout, motivation.

16-17 YOSHLI MALAKALI KURASHCHILARNING JISMONIY TAYYORGARLIKLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

¹Qaniyazov S., ²Jarilkapov U.

¹Qoraqalpoq davlat universiteti

²O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali

O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sportni faol rivojlantirish, aholining barcha qatlamlarini, ayniqsa, yoshlarni jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanishga jalb qilish, jamiyatda sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirib kelinmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 4-noyabrda PQ-4881-sonli "Kurash milliy sport turini rivojlantirish va uning xalqaro nufuzini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorida, kurash milliy sport turini rivojlantirishga katta etibor berilmoqda [1]. "Kurash milliy sport turini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risi" dagi masalasiga ustuvor ahamiyat qaratilmoqda. Bunda "Kurash milliy sport turini aholi o'rtasida keng targ'ib qilish, iqtidorli sportchilarni aniqlash, tanlash va saralash hamda ularni professional sportchilar sifatida tayyorlashning yangi tizimini yo'lga qo'yish muhimdir [2]. Dunyo miqyosida so'nggi yillarda o'tkazilib kelinayotgan nufuzli sport musobaqalarida, jumladan, Osiyo o'yinlari va Osiyo chempionatlari, hamda qator an'anaviy xalqaro turnirlarda sport natijalarining uzluksiz o'sib borishi, raqobatni yanada keskinlashishiga olib kelmoqda. Zamonaviy kurash amaliyotida yuksak sport natijalariga erishish maqsadida yuklamalar hajmi va shiddatini me'yori to'g'ri rejlashtirish orqali yuqori natijalarga erishishning asosi bo'lib xizmat qilishini mutaxassis-olimlar tomonidan ta'kidlanib kelinmoqda [3]. Bugungi kunda bu borada bir qator ilmiy ishlar amalga oshirilgan bo'lsa-da, manbalarda kurashchilarning jismoniy tayyorgarlik holati bilan bog'liq texnik-taktik usullarni bajarishda ustuvor jismoniy sifatlarini rivojlantirish hamda me'yorlarini to'g'ri baholash texnologiyasi ilmiy jihatdan yetarlicha ochib berilmagan. Bu esa mutaxassislar tomonidan ilmiy asoslangan izlanishlar olib borishni taqozo etadi [4]. Kurashchilarni ko'p yillik tayyorgarlik tizimini tuzish, jismoniy tayyorgarlik holatini oshirish, ularning mahorati va maxsus ish qobiliyatini takomillashtirish, o'quv-mashg'ulot jarayonining uslubiy yo'nalishini tanlash, umumiy va maxsus tayyorgarlik vositalaridan oqilona foydalanish muammolari bo'yicha ko'plab ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda [6]. Kurash bo'yicha musobaqalashuv jarayonining jadallashishi hamda malakali kurashchilarni samarali tayyorlashda soha olimlari va murabbiylari oldiga zamonaviy vositalar va usullarni takomillashtirish talabini qo'ymoqda. Malakali kurashchilarni musobaqaoldi tayyorgarligini samarali tashkil qilish hamda ularning bellashuv faoliyatidagi shiddatini hisobga olgan holda maxsus va umum jismoniy sifatlarini rivojlantirish dolzarb va yechimini talab qilinayotgan muammolardan biridir [5].

Kurashchilarning maxsus va umum jismoniy sifatlarini rivojlantirish mashg'ulot dasturi samaradorligini aniqlash uchun Olimpiya va milliy sport turlari bo'yicha Nukus oliy sport maxorat maktabida shug'ullanuvchi (16-17 yoshli o'g'il bolalar) kurashchilari ishtirokida biz ishlab chiqqan oylik mashg'ulot rejasi asosida pedagogik tajriba o'tkazildi. Pedagogik tajribada nazorat va tajriba guruhlarida 12 nafardan iborat jami 24 nafar sportchi ishtirok etdi. Tadqiqotda ishtirok etgan 16-17 yoshli kurashchilarni dastlabki va yakuniy ko'rsatkichlarini qiyosiy tahlil qilish orqali aynan musobaqa faoliyatida maxsus va umum jismoniy sifatlarini rivojlantirishga asoslandi.

Malakali kurashchilarning 42, 46, 50 kg vazn toifalarida 30 m ga yugurish (soniya) mashqida TO 5,1 soniya bo'lsa TK 4,8 soniya nisbiy o'sish 6,2% ni tashkil qilgan bo'lsa, 55, 60, 65 kg vazn toifalarida TO 6 soniya bo'lsa TK 5,6 soniya, nisbiy o'sish 7,1% ni tashkil qildi. Xuddi shu mashqida 71, 77, 83 kg vazn toifalarida TO 7 soniya bo'lsa TK 6,7 soniya, nisbiy o'sish 4,5% ni tashkil qilgan bo'lsa, 90, +90 kg vazn toifalarida TO 8,1 soniya TK 7,9 soniya, nisbiy o'sish 2,5 % ni tashkil qildi. Turnikda tortilish (20 soniya davomida) mashqida 42, 46, 50 kg vazn toifalarida TO 12,3 marta TK 16 martani, nisbiy o'sish 16% ni tashkil qilgan bo'lsa, 55, 60, 65 kg vazn toifalarida TO 12,2 marta TK 15,4 martani, nisbiy o'sish 20,8 % ni tashkil qildi. Xuddi shu mashqida 71, 77, 83 kg vazn toifalarida TO 11 marta TK 13 martani, nisbiy o'sish 15,4% ni tashkil qilgan bo'lsa, 90, +90 kg vazn toifalarida TO 7 marta TK 8 martani nisbiy o'sish 12,5 % ni tashkil qildi. Yotgan holatda qo'llarni bukib yozish (20 soniya davomida) mashqida 42, 46, 50 kg vazn toifalarida TO 15,7 marta TK 19,7 martani, nisbiy o'sish 20% bo'lsa tashkil etgan bo'lsa, 55, 60, 65 kg vazn toifalarida TO 16,2 marta TK 19,4 martani, nisbiy o'sish 22 % tashkil qildi. Xuddi shu mashqida 71, 77, 83 kg vazn toifalarida TO 16 marta TK 18 martani, nisbiy o'sish 11,2% tashkil etgan bo'lsa, 90, +90 kg vazn toifalarida TO 13 marta TK 15,5 martani, nisbiy o'sish 16,1% ni tashkil qildi.

1-jadval . 16-17 yoshli malakali kurashchilarni shaxsiy vazn toifalarini hisobga olgan holda umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus jismoniy tayyorgarlik holati bo'yicha tadqiqotdan oldingi va tadqiqotdan keyingi nisbiy o'sish ko'rsatkichlari (n=12)

Mashgʻulot vositalari	Guruhlar	Tadqiqotdan oldin			Tadqiqotdan keyin			Nisbiy oʻsish (%)
		55, 60 ,65 kg						
		$\bar{x}$	σ	V%	$\bar{x}$	σ	V%	
30 m ga yugurish (soniya)	TG	6	0,3	9,6	5,6	0,5	8,9	7,1
	NG	6,1	0,1	1,6	6	0,1	1,6	1,7
Turnikda tortilish (20 soniya)	TG	12,2	1,8	15,1	15,4	1,6	10,5	20,8
	NG	11	0,8	7,4	12,3	1,3	10,3	10,6
Yotgan holatda qoʻllarni bukib yozish (20 soniya)	TG	16,2	1,2	7,3	19,4	0,8	4	37,5
	NG	16	0,8	5,1	17	0,8	4,8	5,9
Turgan joydan uzunlikka sakrash (sm)	TG	203,8	4,4	2,2	212,2	2,1	1	4
	NG	201	0,8	0,4	205	1,8	0,9	2

Turgan joydan balandlikka sakrash (sm)	TG	35,2	1,2	3,4	40,8	1,5	3,8	13,7
	NG	35,8	1	2,7	37	0,8	2,2	3,2
Ko'prik xolatida aylanma chopish 5 ta o'nga 5 ta chapga	TG	20,7	0,5	2	19,2	0,4	2	78.
	NG	20,9	0,2	1	20,4	0,4	2	2,5
Tik turgan holatdan ko'prik holatiga 5 marta tushish	TG	13,5	0,6	4	12,2	0,9	7	10,7
	NG	13,5	0,6	4	13	0,5	4	3,8
Yelkadan oshirib tashlash (20 soniya ichida, marta)	TG	8	0,7	9	9,9	0,4	5	18,4
	NG	8	0,8	10	8,5	0,6	7	5,9
Beldan oshirib tashlash (20 soniya ichida, marta)	TG	8,4	0,5	7	10,9	0,4	4	22
	NG	7,3	0,5	7	8	0,8	10	8,8

2-jadval. 16-17 yoshli malakali kurashchilarni shaxsiy vazn toifalarini hisobga olgan holda umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus jismoniy tayyorgarlik holati bo'yicha tadqiqotdan oldingi va tadqiqotdan keyingi nisbiy o'sish ko'rsatkichlari (n=12)

Mashgʻulot vositalari	Guruhlar	Tadqiqotdan oldin			Tadqiqotdan keyin			Nisbiy oʻsish (%)
		55, 60 ,65 kg						
		$\bar{x}$	σ	V%	$\bar{x}$	σ	V%	
30 m ga yugurish (soniya)	TG	6	0,3	9,6	5,6	0,5	8,9	7,1
	NG	6,1	0,1	1,6	6	0,1	1,6	1,7
Turnikda tortilish (20 soniya)	TG	12,2	1,8	15,1	15,4	1,6	10,5	20,8
	NG	11	0,8	7,4	12,3	1,3	10,3	10,6
Yotgan holatda qoʻllarni bukib yozish (20 soniya)	TG	16,2	1,2	7,3	19,4	0,8	4	37,5
	NG	16	0,8	5,1	17	0,8	4,8	5,9
Turgan joydan uzunlikka sakrash (sm)	TG	203,8	4,4	2,2	212,2	2,1	1	4
	NG	201	0,8	0,4	205	1,8	0,9	2
Turgan joydan balandlikka sakrash (sm)	TG	35,2	1,2	3,4	40,8	1,5	3,8	13,7
	NG	35,8	1	2,7	37	0,8	2,2	3,2
Koʻprik xolatida aylanma chopish 5 ta oʻnga 5 ta chapga	TG	20,7	0,5	2	19,2	0,4	2	78.
	NG	20,9	0,2	1	20,4	0,4	2	2,5
Tik turgan holatdan koʻprik holatiga 5 marta tushish	TG	13,5	0,6	4	12,2	0,9	7	10,7
	NG	13,5	0,6	4	13	0,5	4	3,8
Yelkadan oshirib tashlash (20 soniya ichida, marta)	TG	8	0,7	9	9,9	0,4	5	18,4
	NG	8	0,8	10	8,5	0,6	7	5,9
Beldan oshirib tashlash (20 soniya ichida, marta)	TG	8,4	0,5	7	10,9	0,4	4	22
	NG	7,3	0,5	7	8	0,8	10	8,8

3-jadval. 16-17 yoshli malakali kurashchilarni shaxsiy vazn toifalarini hisobga olgan holda umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus jismoniy tayyorgarlik holati bo'yicha tadqiqotdan oldingi va tadqiqotdan keyingi nisbiy o'sish ko'rsatkichlari (n=12)

Mashgʻulot vositalari	Guruhlar	Tadqiqotdan oldin			Tadqiqotdan keyin			Nisbiy oʻsish (%)
		71, 77, 83 kg						
		$\bar{x}$	σ	V%	$\bar{x}$	σ	V%	
30 m ga yugurish (soniya)	TG	7	0,2	2,9	6,7	0,2	3	4,5
	NG	7	0,3	4	6,9	0,4	5,2	1,4
Turnikda tortilish (20 soniya)	TG	11	1	1,9	13	1	7,7	15,4
	NG	10	1,4	14,1	11	1,4	12,9	9,1
Yotgan holatda qoʻllarni bukib yozish (20 soniya)	TG	16	0,5	3,2	18	1	5,6	11,2
	NG	15,5	0,7	4,6	16,5	0,7	4,3	6,1
Turgan joydan uzunlikka sakrash (sm)	TG	191,5	3,5	1,8	200	5	2,5	4,3
	NG	188	4,2	2,3	192	2,8	1,5	2,1
Turgan joydan balandlikka sakrash (sm)	TG	33,5	0,5	1,5	37,5	0,5	1,3	10,7
	NG	34,5	0,7	2	36	1,4	3,9	4,2
Koʻprik xolatida aylanma chopish 5 ta oʻnga 5 ta chapga	TG	21,9	0,7	3	20,2	0,6	3	8,4
	NG	24,1	0,6	2	23,8	0,6	2	1,3
Tik turgan holatdan koʻprik holatiga 5 marta tushish	TG	15,5	0,6	4	14,2	0,3	2	9,2
	NG	15,5	0,4	3	15	0,5	3	3,2
Yelkadan oshirib tashlash (20 soniya ichida, marta)	TG	7	1,4	20	9	1,4	16	11,1
	NG	7	0,8	12	8	0,8	10	12,5
Beldan oshirib tashlash (20 soniya ichida, marta)	TG	8	1,4	20	9	1,4	18	12,5
	NG	7	0,8	12	7,5	0,8	10	6,7

4-jadval. 16-17 yoshli malakali kurashchilarni shaxsiy vazn toifalarini hisobga olgan holda umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus jismoniy tayyorgarlik holati bo'yicha tadqiqotdan oldingi va tadqiqotdan keyingi nisbiy o'sish ko'rsatkichlari (n=12)

Mashg'ulot vositalari	Guruhlar			Nisbiy o'sish (%)
		Tadqiqotdan oldin	Tadqiqotdan keyin	
		90, +90 kg		

		$\bar{x}$	σ	V%	$\bar{x}$	σ	V%	
30 m ga yugurish (soniya)	TG	8,1	0,1	1,2	7,9	0,1	1,3	2,5
	NG	8,2	0,1	1,7	8,1	0,1	1,7	1,2
Turnikda tortilish (20 soniya)	TG	7	1	14,3	8	1	12,5	12,5
	NG	6,5	0,7	10,9	7	1,4	20,2	7,1
Yotgan holatda qo'llarni bukib yozish (20 soniya)	TG	13	1	7,3	15,5	0,5	3,2	16,1
	NG	13,5	0,7	5,2	14	0,7	4,9	6,9
Turgan joydan uzunlikka sakrash (sm)	TG	174	5	2,9	181,5	3,5	1,9	4,4
	NG	171,5	4,9	2,9	173,5	4,9	2,9	1,2
Turgan joydan balandlikka sakrash (sm)	TG	30	1	1,3	32	1	3,1	6,2
	NG	29	1,4	4,9	30	1,4	4,7	3,3
Ko'prik xolatida aylanma chopish 5 ta o'nga 5 ta chapga	TG	25	0,2	1	23,3	0,4	2	7,3
	NG	26,9	0,2	1	26,3	0,2	1	2,3
Tik turgan holatdan ko'prik holatiga 5 marta tushish	TG	17,5	0,6	3	16,3	0,4	3	7,4
	NG	18,5	0,4	2	17,9	0,3	2	3,4
Yelkadan oshirib tashlash (20 soniya ichida, marta)	TG	6	1,4	24	7	1,4	20	14,3
	NG	5,5	0,4	7	6,5	0,4	6	15,4
Beldan oshirib tashlash (20 soniya ichida, marta)	TG	5,5	0,7	13	6,5	0,7	11	15,4
	NG	5,5	0,8	14	6	0,8	12	10

Turgan joydan uzunlikka sakrash (sm) mashqida 42,46,50 kg vazn toifalarida TO 201sm TK 209 sm ni, nisbiy o'sish 3,8 % ni tashkil etgan bo'lsa, 55,60,65 kg vazn toifalarida TO 203,8 sm TK 212,2 sm ni, nisbiy o'sish 4 % ni tashkil qildi. Xuddi shu mashqida 71, 77, 83 kg vazn toifalarida TO 191,5sm TK 200 sm ni, nisbiy o'sish 4,3% ni tashkil etgan bo'lsa, 90, +90 kg vazn toifalarida TO 174 sm TK 181,5 sm ni, nisbiy o'sish 4,4% ni tashkil qildi.

Turgan joydan balandlikka sakrash (sm) mashqida 42, 46, 50 kg vazn toifalarida TO 34 sm TK 41 sm ni, nisbiy o'sish 17 % ni tashkil etgan bo'lsa, 55, 60, 65 kg vazn toifalarida TO 35,2 sm TK 40,8 sm ni, nisbiy o'sish 13,7 % ni tashkil qildi. Xuddi shu mashqida 71, 77, 83 kg vazn toifalarida TO 33,5 sm TK 37,5 sm ni, nisbiy o'sish 10,7% ni tashkil etgan bo'lsa, 90, +90 kg vazn toifalarida TO 30 sm TK 32 sm ni, nisbiy o'sish 6,2% ni tashkil qildi.

Xulosa: O'tkazilgan tadqiqotlardan olingan ma'lumotlarni tahlil qilish asosida quyidagi xulosalarga kelingan:

18-20 yoshli malakali kurashchilarning shaxsiy vazn toifasidan kelib chiqib ularning maxsus va umumiy jismoniy tayyorgarlik holatiga ta'sir qiluvchi mashg'ulot yuklamalarini reglamentlashtirishda (me'yorlashtirish) maxsus mashqlari orqali oylik rejasi ishlab chiqilib yuklama hajmini haftalik 10-15%, oshirib quyidagi natijalar olindi: 30m yugurish yengil vazn toifadagilarda 6,2%, o'rta vazn toifadagilarda 7,1%, o'rta og'ir vazn toifadagilarda 4,5%, og'ir vazn toifadagilarda 3,3% ga; turnikda tortilish yengil vazn toifadagilarda 23%, o'rta vazn toifadagilarda 20,8%, o'rta og'ir vazn toifadagilarda 15,4%, og'ir vazn toifadagilarda 12,5% ga; yotgan holatda qo'llarni bukib yozish yengil vazn toifadagilarda 20%, o'rta vazn toifadagilarda 19,7%, o'rta og'ir vazn toifadagilarda 11,2%, og'ir vazn toifadagilarda 16,1% ga; ko'prik holatiga 5 marta tushish yengil vazn toifadagilarda 13,8%, o'rta vazn toifadagilarda 10,7%, o'rta og'ir vazn toifadagilarda 9,2%, og'ir vazn toifadagilarda 7,4% ga; ko'prik holatida aylanma chopish 5 marta o'nga 5 marta chapga yengil vazn toifadagilarda 11,1%, o'rta vazn toifadagilarda 7,8%, o'rta og'ir vazn toifadagilarda 8,4%, og'ir vazn toifadagilarda 5,6% ga; Yelkadan oshirib tashlash yengil vazn toifadagilarda 23,1%, o'rta vazn toifadagilarda 10,8%, o'rta og'ir vazn toifadagilarda 12,5%, og'ir vazn toifadagilarda 15,4% ga; Beldan oshirib tashlash yengil vazn toifadagilarda 25%, o'rta vazn toifadagilarda 18,4%, o'rta og'ir vazn toifadagilarda 11,1%, og'ir vazn toifadagilarda 14,3% ga ijobiy yaxshilangan;

ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 4-noyabrda PQ-4881-sonli "Kurash milliy sport turini rivojlantirish va uning xalqaro nufuzini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori.
2. Primbetov A.A. 12-14 yoshli erkin kurashchi qizlarning musobaqaoldi tayyorgarligini rivojlantirish metodikasi (PhD) Avtoreferat., Ch., 2022. – 24 b.
3. Jarilkapov U.B Kurashchilarning jismoniy va taktik tayyorgarligini rivojlantirish masalalari. Fan sportga ilmiy nazariy jurnal 2023/2 B 110-112.
4. Jarilkapov U.B. 16-20 Yoshli erkin kurashchilarning kuch sifatini rivojlantirish uslubiyati. "Sportda ilmiy tadqiqotlar" ilmiy-nazariy jurnal. 2023/4 B. 7-10.
5. Jarilkapov U.B The methodology of developing the strength qualities of qualified young freestyle wrestlers Eurasian Journal of Sport Science 2024; 1(1): P. 34-37.
6. Artiqov Z.S. Belbog'li kurashda statik va dinamik kuchlanish davomida muvozanat saqlash funksiyasini shakllantirish metodikasi. (PhD) Avtoreferat., Ch., 2018. – 26 b

Annotatsiya. Ushbu maqolada kurash bilan shug'ullanuvchi sportchilarning maxsus va umumiy jismoniy sifatlarini rivojlantirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: kuch tayyorgarligi, maxsus mashqlari, mashg'ulot yuklamasi, mashqlar majmuasi.

Аннотация. В данной статье разработаны предложения и пояснения по развитию специальных и общих физических качеств спортсменов, занимающихся кураш.

Ключевые слова: силовые подготовки, специальные упражнения, тренировочная нагрузка, комплекс упражнений.

Annotation: In this article, proposals and explanations on the development of special and general physical qualities of athletes engaged in wrestling have been developed.

Key words: strength training, special exercises, training load, set of exercises.

O'ZBEKISTONDA KURASH SPORT TURINING KELIB CHIQISHI VA TARAQQIYOTI

Xolekov R. M.

Qoraqalpog' davlat universiteti

Qadimiy qadriyatlarimiz, xususan mardlik, jasurlik, vatanparvarlik, gumanizm g'oyalarini o'zida mujassam etgan milliy sportimiz bo'lgan kurashni ommalashtirish, rivojlantirish va dunyoga tanitish hamda ushbu qadriyatimizni umumjahon durdonasiga aylantirish bo'yicha qator ishlar amalga oshirilmoqda. Shu bilan birga, kurashning tobora ommalashib borayotganligi nufuzli xalqaro musobaqalarni tashkil qilishga, mavjud infratuzilma va moddiy-texnik bazani modernizatsiya qilishga, sport inventarlari va kiyimlari ta'minotini yaxshilashga, bu borada ishlab chiqarishni kengaytirishga, shuningdek, soha uchun malakali kadrlar, trenerlar va hakamlar tayyorlashga bo'lgan e'tiborni yanada kuchaytirishni talab etmoqda.

Buyuk ajdodlarimizdan meros qolgan kurash sportining boy an'analari va qadriyatlarini kelajak avlodlarga yetkazish, o'zbek sporti brendi nomi bilan kurashning jahon arenasidagi rolini oshirish, yoshlarning milliy sportga bo'lgan qiziqishlarini qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish orqali ularda vatanparvarlik tuyg'usini yanada mustahkamlash, aholining barcha qatlamlari, ayniqsa, yoshlarning, shuningdek, jahon xalqlarining mazkur sport turi bilan shug'ullanishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish bosh maqsadimiz hisoblanadi.

O'zbek milliy kurashining jahon arenasiga chiqib, milliy mustaqillik yillarida shiddat bilan bir xalqning ma'naviy-jismoniy qadriyatidagi turli xalqlar va millatlarning udumiga aylanganligi olamshumul hodisadir. Zero kurash o'z jangovorligi, go'zalligi, jozibadorligi, halolligi bilan barchaning mehrini uyg'otgan, o'ziga katta qiziqish uyg'ota olgan, sport turi hisoblanadi. Kurash insonlarni chiniqtiradi, irodani mustahkamlaydi, xalqiga, Vataniga bo'lgan muhabbatini uyg'otadi va mustahkamlaydi. Shuning uchun ham kurashchilar qat'iy qarorga ega bo'lib, hech qachon do'stlariga, millatiga, Vataniga xiyonat qilmaydilar, ma'naviy-axloqiy kamolotga erishadilar.

O'zbek kurashi bir necha ming yillik tarixga ega. Qadimiy qo'lyozmalarda eramizdan oldingi davrlarda ham kurash ommaviy musobaqalar tarkibidan munosib o'rin olganligi haqida ma'lumotlar mavjud. Masalan, Antik dunyo olimi muallif Elian Klavdiy ma'lumotlariga ko'ra hozirgi O'zbekiston hududida qadimgi zamonlarda Sak, Massaget va boshqa qabilalar yashagan. Ular o'rtasida kuchlar sinovi – kurash keng tarqalgan ekan. Yigitlar uylanadigan bo'lishsa, qalliqlarini kurashda yengishi lozim bo'lgan. Mashhur sharqshunos va etnograf S.P.Tolstov o'zbeklar o'tmishda kurashga Iydi Ramazon, Qurbon hayiti kabi marosimlarida, Navro'z kunlarida va sayillarda katta ahamiyat berishganini yozadi. Shu bayramlarning dastlabki uch kunida keksalar rahbarligida kurash uyushtirilgan, el tomoshaga chiqqan, maxbuslar ozod qilingan, aybdorlar gunohidan o'tilgan. Darhaqiqat Etnografik tadqiqotlarga ko'ra mamlakatimiz hududida kurashimiz milodning IX-X asrlarida keng rivojlangan bo'lib, hamma sayillarda kurash musobaqalarini o'tkazish odatga aylangan ekan. Buyuk hakim Abu Ali Ibn Sino ta'biricha, bundan ming yil muqaddam ham bu xil kurash usullari ma'lum bo'lgan. Biroq ikkala usulda ham qo'l bilan oyoqdan olish ta'qiqlangan. Faylasuf va shoir Pahlavon Mahmud (1247-1326) Eronda, Turkistonda, Hindistonda kuragi erga tegmagan polvon sanalgan. 1881 yil Bombayda nashr etilgan "Otashkadan Ozariy" kitobida quyidagi satrlar bitilgan ekan: "Ismi Mahmud, Puryorivaliy laqabi bilan shuhrat topgan, o'z zamonasining ovozi olamni tutgan yagona pahlavon edi". Ma'lumki, o'zbek kurashi IX-XIII asrlarda g'urkirab rivojlangan. Shu davrlar ichida, kurash xalqning eng sevimli sport turidan biriga aylangan va juda ommaviylashgan hamda pahlavon Mahmud, Jaloliddin Manguberdi, Darvesh Muhammad kabi polvonlar o'zbek kurashining dovrig'ini taratishgan. Tarixga bir nazar tashlasak, qadim-qadim zamonlarda, ayniqsa Amir Temur zamonida milliy kurashimiz juda ham rivojlangan. Kurash Amir Temur lashkarlari uchun jismoniy tarbiya, kuch-qudrat manbai bo'lgan. Ayniqsa, Amir Temur kurashning musobaqa va jang turlariga katta e'tibor bergan hamda qo'shinlarini kurash ilmini o'rganishga chaqirgan. Amir Temur nafaqat davlat arbobi, zukko, ma'rifatparvar, harbiy ilmni mukammal bilgan tarixiy shaxs, balki kurash san'atini ham chuqur bilgan kuchli polvon bo'lgan.

Ma'lumki, o'zbek milliy kurashi O'rta Osiyo va Qozog'iston vohasida keng tarqalgan sport turi bo'lib, bu hududlarda kurashning "Buxorocho" va "Farg'onacha" shakllari keng qo'llaniladi. "Buxorocho" kurashda tik turgan holda, beldan pastni ushlamasdan, qalmoqi qilib yiqitish usuli mavjud. Bu kurashning asosiy usullari raqibni oshirib otish, qalmoqi, qoqma, ichki tomondan poypechak qilib ag'darib, raqibning yelkasidan ushlab, tizza tomon bilan ilomoq qilib yelkadan oshirib tashlashdan iborat. Buxoro, Xorazm, Samarqand, Qashqadaryo, Surxondaryo, Jizzax viloyatlari va Qoraqalpog'iston Respublikasi hududida "Buxorocho" kurash rasman bo'lgan.[5, 8]

Ha, kurash xalqimizning qadimiy, hammabop, keng tarqalgan, halollikni talab etadigan, g'irromlikdan yiroq bo'lgan qadriyatlardan biri. U milliy mustaqillik yillarida keng quloch yozdi, keng sarhadlarga ega bo'ldi, u jahonni qamrab olmoqda. Yer kurrasining besh qit'asidagi 100 dan ortiq mamlakatlarida o'zbek kurashining ixlosmandlari, muxlislari va ishtirokchilari mavjud. Milliy g'urur, halollik, fidoiylilik, mag'rurlik, jasoratni o'zida mujassamlashtirgan milliy o'zbek kurashi 1992 yildan boshlab nufuzli musobaqalar sababchisi bo'lmoqda. Milliy kurashni rivojlantirish va jahonga olib chiqishda Buxorolik polvonlar aka-uka Yusupovlar sulolasi tomonidan kata ish olib borildi.

1991 yil 18 iyunda O'zbekiston milliy kurash prezidenti J.Tursunov boshchiligidagi o'tkazilgan birinchi ilmiy-amaliy konferentsiyada Komil Yusupov tomonidan yangi kurash qoidalarini muhokama qilish uchun konferentsiya kun tartibiga kiritildi va konferentsiya qatnashchilariga havola qilindi. Komissiya qaroriga asosan milliy urf-odatlar va an'analari asosida taqdim qilingan kurash qoidalariga tan olindi. Kelajakda xalqqa tanishtirish uchun birinchi musobaqani Qashqadaryoning Miroqi qishlog'ida o'tkazishga qaror qilindi va O'zbekiston tarixida ilk marotaba yangi kurash qoidalariga asosida J.Tursunov rahbarligida milliy kurash musobaqasi o'tkazildi.

1992 yildan nufuzli bellashuvlar boshlanib ketdi. Qorako'lda "Tursun ota", Shahrisabzda "Amir Temur", Surxondaryoda "At Termizi", Buxoroda "Bahouddin Naqshband", Andijonda "Bobur Mirzo", Xorazmda "Pahlavon Mahmud" xotirasiga bag'ishlab Prezident sovrini uchun o'tkazilgan xalqaro turnirlar o'zbek kurashining yuksak

darajaga ko'tarilishida, jahon sport olamiga yangi tur bo'lib kirishiga katta hissa qo'shdi. [3, 9]

Chunki kurash ilk musobaqalaridayoq jozibadorligi, go'zalligi va hallolligi bilan barcha ishtirokchilarning, xorijiy mutaxassislarining mehrini qozondi. Mustaqillik yillarida respublikamiz Prezidenti boshchiligidagi milliy kurashimiz yuqori darajada rivojlandi va Xalqaro maydonga chiqish uchun katta ishlar amalga oshirildi.

Tinimsiz mehnat, ko'plab izlanishu say-harakatlar behuda ketmadi. 1998 yilning 6-sentyabrda o'zbek kurashining bir necha ming yillik tarixi sahilalariga olamshumul voqea sifatida zarhal harflar ila bitildi. Lotin Amerikasi, Evropa va Osiyo qit'asining 28 davlati vakillari ishtirokida Toshkentda bo'lib o'tgan ta'sis kongressida "Xalqaro kurash Assotsiatsiyasi" (XKA) tuzilganligi, xalqimizning milliy qadriyati "Kurash" nomi bilan jahon maydoniga chiqqanligi e'tirof etildi. Shu Kongressning o'zida XKAning ijroiya qo'mitasi tashkil qilindi, Komil Yusupov tomonidan Kongressda muhokama qilish uchun taklif qilingan o'zbek kurashining xalqaro qoidalarini bir ovozdan ma'qullandi. Xalqning qadimgi qadriyati, ori va g'ururi bo'lgan kurashning jahonga yuz tutishini har tomonlama qo'llab-quvvatlagan O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti Islom Karimov Xalqaro "kurash" Assotsiatsiyasining Faxriy prezidenti, Komil Yusupov esa XKA Prezidenti etib saylandilar. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti 1999 yilning 1-fevralida "Xalqaro kurash Assotsiatsiyasini qo'llab-quvvatlash to'g'risida"gi Farmonga imzo chekdi. O'z vaqtida qabul qilingan bu Farmon mardlik, jasurlik, vatanparvarlik, insoniylik g'oyalarini o'zida mujassamlashtirilgan o'zbek kurashining nafaqat O'zbekistonda, balki butun jahonda keng quloch yoyishiga xizmat qiladi va qilmoqda. Bugungi kunda dunyoning 5 qit'asida 100 dan ortiq mamlakatlarda kurash federatsiyalari tashkil qilindi.

Kurash sport turi Qoraqalpog'istonda ham o'z rivojlanish yo'liga ega bo'ldi. Yurtimizda bir daryodan suv ichib, qo'yi qo'ralash, ovuli aralash yashagan turli millat vakillari o'zaro totuv va inoq hayot kechirgan. Ayniqsa Orol bo'yida, butun Turon zaminida istiqomat qilgan xalqlarning udumlar bilan an'analari bir-biriga yaqin, ular orasida farq juda oz bo'lgan. Bu xalqlarning ko'pincha qo'nib-ko'chib yashaganini xisobga oladigan bo'lsak ularni tashqi dushmanlaridan, oilasini, ovulini yurtini himoya qilish uchun jismoniy jihatdan baquvvat bo'lishni turmushning o'zi taqoz qilgan. Shu bois ham ephillikni, chaqqonlikni va kuchni talab qiladigan o'yinlar otadan bolaga o'tib kelgan. Urug'lar, qavmlar, ovular o'rtasida kurash, ko'pkari, kamondan o'q otish kabi musobaqalar tashkil qilingan. Bunday bellashuvlar orqali saralanib chiqqan alp qomat polvonlar o'sha ovulning, urug'ning obro'si, fahri hisoblangan. [3,12]

Turli davrlarda yashab o'zlarining mardligi bilan unutilmas iz qoldirgan o'zbek Pahlovon Mahmud, qozoq Hajimuxan, qoraqalpoq Ernazar Olako'z, turkman Xudayberdi Boltaevlar tilga olinadi. Bundan tashqari XX asrda Qoraqalpog'istonda kurash sportining gullab yashnashiga katta hissa qo'shgan Abduraxim Azimov, Sapaloq Shamuradov, Jaqabay Saparov, Matnazar Reymov, Satiboldi Miltiqboyev, Yusup Ismaylov, O'mirbek Aytimov, Shamurod Masharipov, Jiyeibay Qaljanov, Asamatdin Qabulov, Yarash Kazakov, Tanabergen Turimbetov, Adilbay Bekbauliev, Jalg'as Tajimurodov, Charsham Tajimurodov, Serik Jusipbekov, Murod Do'simbetov, Murot Boltaniyozov va boshqa ulug' polvonlar yetishib chiqib davlatimiz bayrog'ini ko'klarga ko'tarib, el-yurt sha'nini himoya qilib kelmoqda. Yangi XXI asrga kelib ham bu sport turi mintaqada rivojlanishdan to'xtab qolgan yo'q. Qayta yangidan yangi chempionlar, polvonlar yetishib chiqdi. Jumladan, Berik Jusipbekov, Nizamaddin Xojabaeov, Nukusboy Doniyorov va qizlarimizdan Gulmira Qaniyazova, Zulxodja Xudoyorova, Sanayim Erkinbaeva, Qundiz Baymanova, Amangul Allanazarovalarnong ismlarini e'tirof etishimiz joiz. Elimizdan buning bilan chempionlar yetishib chiqishi to'xtab qolmaydi balki hozirgi yoshlarimiz yangidan yangi marralarni zabt etadi deb ishonch bildiramiz.

Hurmatli Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoevning say harakatlari bilan bugun kurashimiz zamonaviy sport turi bo'ldi. Osiyo o'yinlaridan mustahkam joy oldi. Dunyo polvonlari "o'rta", "ta'zim", "kurash", "halol", "yonbosh", "chala", "dakki", "tanbeh", "g'irrom", "bekor", "teng", "to'xta", "vaqt" degan o'zbek so'zlaridan ulgi olib kurashmoqda. 2020 yil 4 noyabr. Bu sana milliy kurashimiz tarixida yorqin sahifa ochgan kun bo'lib qoldi. Shu kuni Prezidentimiz "Kurash milliy sport turini rivojlantirish va uning xalqaro nufuzini yanada oshirish chora- tadbirlari to'g'risida"gi qarorni imzoladi. Bu, albatta, uzoq kutilgan tarixiy voqelik bo'ldi. O'zbek sportini dunyoga tanitish borasida yangi davr boshlandi Bu qarorni nafaqat xalqimiz, balki milliy kurashimizning barcha ishqibozlari, polvonlari katta xursandlik bilan kutib oldi. Har kuni chet ellardagi federatsiyalarimiz, xalqaro sport hamjamiyatlari vakillari bizni tabriklab, iliq munosabatlarini bildirmoqda

Kurash — milliy qadriyatimiz. Tarixchilarimizning shohidlik berishicha, u 3,5 ming yillik tarixga ega. Bilamizki, xalqimiz qadimdan to'yarlarda kurash tushib, polvonlari bilan faxrlangan. Dastlab ko'ngilochar o'yin sifatida boshlangan kurash keyinchalik mardlik, elning or-nomusi sifatida bizgacha yetib keldi. Mustaqillik yillarida biz kurashni zamonaviy sport turi sifatida dunyoga tanitdik. Asl, o'zgaras qoidalarini ishlab chiqib, qudratini, falsafasini namoyish etdik. Bu millatimizning ulkan g'alabasi bo'ldi. Shu-shu dunyo sport olami bu sportni o'zbeklar, O'zbekiston nomi bilan bog'laydi. Bugun deyarli barcha qit'a polvonlari bayrog'imizdagi ranglari aks etgan yaktaklarda gilamga tushadi.

Kurashimizning Osiyo o'yinlari dasturiga kiritilishi Prezidentimiz Shavkat Mirziyoevning bevosita sa'y-harakatlari, mamlakatda sportga, xususan, milliy sport turlariga bo'lgan e'tibori mahsulidir. Ilk bor 2018 yili Indoneziyaning Jakarta shahrida o'tgan Osiyo o'yinlarida bellashgan polvonlar kurashimiz dovru'g'ini dunyoga tanitdi. Bu o'yinlarni millionlab odamlar tomosha qildi, hakamlar o'zbekcha aytgan so'zlarni eshitdi, O'zbekiston ramziy ranglari jilolangan yaktaklarga havas qildi. Davlatimiz rahbarining "Kurash milliy sport turini rivojlantirish va uning xalqaro nufuzini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori bizni yangi marralar sari chorlabgina qolmay, ko'p yillik orzularimiz amalga oshirishining huquqiy asoslarini ham yaratib berdi. Oldimizga katta maqsad qo'yildi. Biz milliy kurashimizni keng targ'ib qilib, dunyoga tanitamiz, Xalqaro olimpiya o'yinlari dasturiga kiritamiz. [1,2]. O'zbekiston mustaqil bo'lganiga endi o'ttiz yil bo'ladi. Tarixan shu qisqa vaqtda kurashni Olimpiya o'yinlariga kiritish harakati boshlanganini eshitib, ochig'i ko'pchilik ishonmaydi, hayron bo'ladi, hayratga tushadi. Albatta, Mana shu maqsadimizga erishishga Prezidentimiz qarori bilan aniq yo'llanma berildi, tamal toshi qo'yildi. Yurtimizda jadal

yangilanish davri kechayotgan bugungi kunda kurashimiz, albatta, Xalqaro olimpiya o'yinlari dasturiga kiradi va yangi O'zbekiston, xalqimiz nomi o'z sportini Olimpiya o'yinlariga kiritgan davlatlar ro'yxatida tarixga muhrlanadi.

Ming shukrki, Prezidentimiz qarori bilan aniq vazifalar belgilab berildi. Endi barcha bo'g'indagi ta'lim muassasalarida kurash bilan shug'ullanish uchun moddiy-texnik ta'minot yangilanadi. Bu borada ish boshlangan. Barcha maktablarni qamrab olishni maqsad qilgan, Xalqaro olimpiya qo'mitasi tomonidan olimpiya sport turi sifatida tan olinishiga hamda kelgusida Xalqaro olimpiya o'yinlari dasturiga kiritilishiga erishish deb e'tirof etilgan. Kurash zamonaviy sport turi sifatida xalqaro miqyosda tan olingandan keyin 1998 yili Toshkentda Xalqaro kurash assotsiatsiyasi ta'sis qilingan. O'ttiz yildirki, milliy kurashimizni dunyoga tanitish borasida ishlab kelyapmiz. Mustaqillik yillarida ham kurashimizni rivojlantirish uchun imkon qadar harakatlar bo'ldi. Lekin keyingi yillardagidek e'tiborni ko'rmagan edik. Bu sa'y-harakatlar, tashabbuslar yangi O'zbekistonimizning bugungi islohotlariga mos va monand kechmoqda. Shunga munosib bo'lamiz.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning 2020 yil 4 noyabrda "Kurash milliy sport turini rivojlantirish va uning xalqaro nufuzini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4881-son Qarori 18 varaq
2. A.Q. Atoev O'smir va yoshlarni kurashga o'rgatishning metod va vositalari Toshkent "O'qituvchi" 1987-yil 189 varaq
3. H.Bobobekov, M.Sodiqov, Z.Ro'zieva "O'zbek kurashi dovruqi" Toshkent "Ibn Sino" 2002-yil 236 varaq
4. Hayitov Olimjon Toshevich, Jusipbekov Serik Qidirbaevich, Xudoybergenov Javlonbek Soatboy o'g'li "Kurash-bebaho qadriyat" Toshkent "Ilm-Ziyo" 185 varaq
5. Mirzaqulov Sh.A. "Belbog'li kurash nazariyasi va uslubi" Toshkent
6. "O'qituvchi" 2013 139 varaq Taymuratov Sh.A. Kurashchilarni tayyorlash texnologiyasi. T. Ilm ziyo, 2010. 324 varaq
7. Yusupov K. International kurash rules techniques and tactics. T., 2005.89 varaq
8. Yusupov N.T., F.A. Kerimov. Kurash uchun harakatli o'yinlar. T., 2005. 253 varaq
9. F.Q.Axmedov, A.R.Abdulaxov. O'zbek kurashi – milliy va umuminsoniy qadriyatlar durdonasi. Toshkent – 2017. 128 bet.
10. Abdulxatov A.R. Xayitov O.T. Kurash: Tarixi va falsafasi T., 2020 y.
11. T. Achilov. Milliy kurash turlari texnikasi va taktikasi. T., 2014 y.
12. A. Ro'ziev, N. Azizov. O'zbek milliy bel olish kurash tarixidan. T., 2010 y

O'zbekistonda kurash sport turining kelib chiqishi va taraqqiyoti

Annotatsiya: Ushbu maqolada kurash sportining kelib chiqish tarixi, taraqqiyoti bilan bir qatorda kurashimiz qonun qoidalari aks ettirilgan.

Kalit so'zlar: Kurash, mardlik, vatanparvarlik, jasurlik, sport, meros, avlod, kadr, dunyo.

Зарождение и развитие борьбы в Узбекистане

Аннотация: В данной статье отражена история возникновения и развития спортивной борьбы, а также правила нашей борьбы.

Ключевые слова: Борьба, мужество, патриотизм, мужество, спорт, наследие, поколение, кадры, мир.

The origin and development of kurash sports in Uzbekistan

Annotation: This article reflects the history of the emergence and development of wrestling, as well as the rules of our wrestling.

Key words: Struggle, courage, patriotism, courage, sports, heritage, generation, personnel, world.

CIFRLI FINANSLIQ XIZMETLERDI JETILISTIRIWE MOBIL BAYLANIS SISTEMALARI QAWIPSIZLIGIN TAMIYINLEW

¹Raximberdiyev Q.B., ²Jorabekov T.K.

¹Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

²Qoraqalpog' davlat universiteti

KIRISIW. O'zbekstan Respublikasi so'ngi jillarda cifrlı transformaciyalar salasında özgerisler dāwirin basdan keshirip atir. Atap aytqanda, Elektron hūkimet sistemasin jetilistiriw, māmleket hām jāmiyet ortasındaǵı munasābetlerdi cifrlastırıw (yaǵniy jāmiyetgegi puqaralardin' māmleket shōlkemleri menen baylanisin qolaylastırıw maqsetinde elektron formaǵa keltiriw), Elektron oqıtıw sistemasin rawajlandırıw (yaǵniy elektron oqıw orınları hām mekteplerdi jaratiw, olardıń materiallıq texnikalıq bazasın rawajlandırıw), respublikamız ekonomikasın rawajlandırıwda informaciya kommunikatsiya texnologiyalarınan (AKT) nátiyjeli paydalanıwda mobil baylanıs quralları keń qollanıw atır. Atap aytqanda, mobil banking sistemaları, mobil HEMIS hām MOODLE aralıqtan oqıtıw tálim platformaları, electron tólew taǵı basqa sistemalar bar. Bul mobil sistemalar abonentlerdiń jeke hāmde finanslıq maǵlıwmatlarınan paydalanǵan halda óz jumısın ámelge asıradı. Sonnan hāzirgi waqıtqa kelip bul sıyaqlı sistemalarǵa salıstırǵanda tahdidler, kriptohujumlar hāmde hār túrlı túrdegi piribgerliklerlar anıqlanıw atır. Usı sebepli hāzirgi waqıtta mobil baylanıs tarmaqların qawipsizligin támiyinlew hām olarǵa ziyan jetkeziwshi sırtqı programmalıq hām xakerlik tasirlaridan qorǵaw künden - kunga aktual esaplanıp atır. Simsız baylanıstı qollaǵan jaǵdayda, úlken artıqmashılıqlarǵa erisiw múmkin. Ol paydalanıwshılarǵa baylanıstı joǵaltpaǵan halda erkin hāreketleniw imkaniyatın beredi, jalǵanıwdı shōlkemlestiriwge úlken múmkinshilikler jaratadı, sonıń menen birge tarmaq qurılısında - kárxanalardıń bir-biri menen baylanısıwı ushın joqarı múmkinshilik jaratadı, sonday – aq sáykes túrde tarmaq ortalıǵına kiriw ushın kóplegen qurılımlar payda boladı. Biraq bunda simsız texnologiya ózi menen turaqlı sımǵa salıstırǵanda kóbirek qawıp tuwdıradı. Simsız qawipsiz qosımsha jaratiw ushın bārshe imkaniyatlardı simsız "hújim"ge qaratiw kerek. Usı ilimiy jumıstıń tiykarǵı maqseti, mobil baylanıs tarmaqlarında kriptografik algoritmlardı nátiyjeni ámelde qollanıw etken halda informaciya qawipsizligin támiyinlew hām qorǵanıw dárejesin kóteri w ushın simsız texnologiyanı joqarı potentsiallıq penen úyreniw bo'lip tabiladi. Mobil baylanıs qurallarında informaciya qawipsizligin támiyinlew hām kriptografiyalıq usıllardı qollawda tómendegishe tiykarǵı wazıypalar belgilendi. Mobil baylanıs tarmaqların fizikalıq qásiyetlerin hām

radio baylanıstı qalıplestiriw máselelerin úyreniw; Mobil baylanıs tarmaqlarında informaciya qawipsizligin támiyinlewde kriptografiyalıq usıllardı analiz qılıw; Asimmetrik hám zamanagóy simmetrik kriptografiyalıq algoritmlardı úyreniw hám de nátiyjeleri algoritmdı tańlaw; Bloklı shırlaw algoritmları klasına kiretuǵın AES hám DES zamanagóy simmetrik kriptografik algoritmları tiykarında qawipsiz mobil baylanıstı támiyinlew máselelerin izertlew; Mobil sistemalarda informaciya qawipsizligin támiyinlewde kriptografiyalıq algoritmlardı qóllaw nátiyjelerine tiykarlanagan halda usınıslar islep shıǵıw;

METODOLOGIYA. Mobil baylanıs sistemalarında informaciya qawipsizligin támiyinlew máselelerin úyreniwde tómendegishe izertlew usıllarınan paydalanıldı. Mobil algoqa tarmaqların izertlewde tiykarınan empirikalıq izertlew usıllarınan paydalanıw jaqsı nátiyjelerge alıp keledi. Teoriyalıq izertlew metodlarınan paydalanǵan halda, matematikalıq logika, diskret matematika, sanlar teoriyası, algebra hámde matematika ilminin' basqa tarawları hám kriptologianın' teoriyalıq bilimlerin paydalanǵan halda kriptografiyalıq shırlaw algoritmların islep shıǵıw yamasa onıń nátiyjeliligin asırıwımız múmkin boladı. Logikalıq izertlew usılları tiykarında, biz kriptografiyalıq algoritmlardı úyreniwde olardı analiz etiwimiz hám olardıń effektivligi joqarı bolǵan algoritmların tańlawımız mumkin boladı. Usı ilimiy izertlewde sol sıyaqlı izertlew usıllarınan paydalanılǵan.

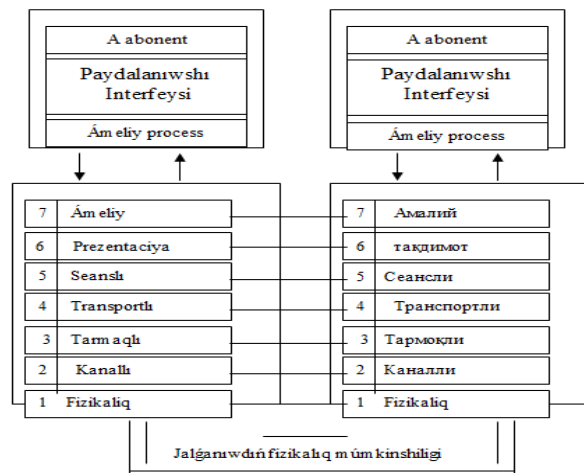
ÁDEBIYATLAR SHOLIW. Mobil baylanıs sistemalarında informaciya qawipsizligin támiyinlew máseleleri boyınsha kóplegen ilimpazlar tárepinen ilimiy izertlewler alıp barılmaqta. Atap aytqanda, Gol'dshteyn A. B., Gol'dshteyn B. S. ilimiy jumıslarında mobil baylanıs tarmaqların shólkemlestiriw hám basqaruv protokolları keltirilgen. Usı, ádebiyatda keltirilgen mobil baylanıs protokolların izertlegen halda olar menen birge isleytuǵın kriptoprotoqolları da jaratıw múmkin ekenligin kóriwimiz múmkin. Sonıń menen bir qatarda, mobil baylanıs tarmaqların izertlewine arnalǵan Olifer V. G., Olifer N. A. "Kompyuter tarmaqları", Peskova S. A. "telekommunikatsiya hám tarmaqlar", Kruxmalev V. V., Gordienko V. N. "Cifrlı signallardı qabıl etiwshi sistemalar", Lojnikov P. S. «Obespechenie bezopasnosti setevoy infrastrukturi na osnove operatsionnoy sistemi Microsoft», Semenov Yu. A. «Algoritmi telekommunikatsionnix setey» ádebiyatlardı keltiriwimiz múmkin.

Mobil sistemalarda informaciya qawipsizligin támiyinlewdiń usıl hám algoritmlarına arnalǵan Vasilenko O. N. "Teoretiko - chislovie algoritmi v kriptografii", Lyasin D. N., Makushkin I. A. "Asimmetrichnoe shifrovaniye" hám de Shnayer B. "Prikladnaya kriptografiya" ádebiyatlarda jetkiliklishe maǵlıwmatlar berilgen. Sonıń menen birge, Ózbekstan Respublikası ilimpazlarınan Akbarov D. Y. "Informatsiya qawipsizligin támiyinlewdiń kriptografik usılları hám olardıń qo'llanıwı" hám Qaraqalpaqstan Respublikası ilimpazlarınan Berdimuratov. M., Ibragimov Q., Mirzataev S., Rakhimberdiyev Q. "Kriptografiyalıq usıllar" hám basqa ilimiy jumıslardı keltiriwimiz múmkin.

ANALIZ HÁM NÁTIYJELER. Zamanagóy telekommunikatsiya texnologiyalardı rawajlandırıwıń strategiyalıq maqseti joqarı sapalı baylanıstı hár qanday qarıydarǵa qálegen waqıtta jer sharınıń qálegen noqatına jetkerip beriw esaplanadı. Soǵan muwapıq standartlastırıw boyınsha xalıq aralıq shólkem (ISO—International Standart Organisation) tárepinen ulıwma paydalanıw baylanısın mobil tarmaq koncepciyası islep shıǵıldı. Tarmaq astında saqlanıwın ámelge asıratuǵın túrli maǵlıwmatlardı qayta isleytuǵın hám ótkeriletuǵın kóplegen yaǵnıy bir-biri menen óz-ara tásir astında bolǵan sistemalar túsiniledi.

Global tarmaq ulıwma paydalanılatuǵın telefon tarmaqların uyalı hám joldaslı baylanıs sistemaların birlestiredi. Ol barlıq hár túrli paydalanıwshı terminalların (sımlı hám simsız telefon qurılımları jeke kompyuterler uyalı hám joldas telefonlar faksımaly baylanıs qurılımları) baylanıs liniyaları (kabelli optikalıq simsız hám basqalar). Kommutatsiya túyinleri (mekemelik), rayonlıq hám qalalar aralıq basqarıw róli hám texnikalıq xızmet kórsetiwdi ámelge asıradı. ISO tárepinen islep shıǵılǵan etalon model OSI (Open Systems Interconnection), ádette ISO/OSI modeli retinde kórsetiledi hám usı mánisten alıp qaraǵanda bazası esaplanadı, bazı bir sistemalardı súwretlew ushın onıń komponentleriniń bir bólegi jetkilikli bolıp tabıladı. Alternativ báseki qásiyeti barlıǵına qaramastan, model OSI hámme jerge jayılıwın qolǵa kiritiw hám informatsion sistema texnikada konceptual tiykar retinde keń paydalanıladı. Ashıq sistema astında xalıq-aralıq shólkem talapların yamasa óndiriwshı talapların qanaatlantıratuǵın, ótkeriw bazarınıń úlken bólegin basqaratuǵın sistema túsiniledi, ashıqlıq sistema qandayda bir adamnıń mülki emesligin ańlatadı, basqasha etip aytqanda qálegen óndiriwshı sistema xızmetlerine ámeliy kiriwge mólsherlengen jeke ónimdi islep shıǵarıwǵa hám satıwǵa qoyıwǵa haqqı bar. Óndiriwshiler arasında úskenelerdiń bahasınıń arzanlawına sebep bolatuǵın báseki payda boladı. Paydalanıwshılar bunda tek bir óndiriwshine baylanıslı bolıp qalmaydı hám qurılımlar menen támiyinlewshilerin ózgartirip turıwları múmkin. 1-súwrettegi diagramma ulıwma kóriniste kórsetilgen elementleriniń óz-ara tásiiri hám bazalıq modeliniń dárejesiniń sxemasın súwretlemekte. Bázi bir sistemalardıń modeli bul elementlerdiń tek bir bólegin óz ishine aladı. Solay etip, kommutatsiya kanalı sistemaları bir dárejeli model menen súwretlenedi. Isletiletuǵın terminallardıń túsindirmesi tómendegishe: *Ámeliy process* paydalanıwshı mıtajlıǵı ushın maǵlıwmatlardı qayta islewdi yamasa bazı bir qurılma programmalı ásbapları járdeminde, yamasa tikkeley insan ańında ámelge asadı. *Interfeys* paydalanıwshısı járdeminde abonent ámeliy processke wazıypa beredi hám orınlanǵan nátiyjeni qabıl etedi. Óz-ara tásir etiw regionı dep funktsional bloklardıń sistemalar aralıq maǵlıwmatlar almasıwı ushın mólsherlengen ierarxiyalıq toparı dep ataladı. Bul funktsiyalardıń bazalıq modeli darejeler menen atalǵan 7 óz-ara bóleklenip jaylastırılǵan qatlamlar tómendegi 1.1-súwrette berilgen. *Fizikalıq jalǵanıw quralları*-bul sistemalar arasındaqı signallardıń uzatılıwın támiyinleytuǵın qurılma hám tarqatıw ortalıǵınıń birlespesi bolıp tabıladı.

Abonent paydalanıwshı interfeysi arqalı qosımsha processine tapsırma beredi jáne onı orınlaw nátiyjesin aladı.



1- súwret. Ashıq sistemalardıń óz-ara tásiiri modeli.

Joqarıdaǵı jeti ol yamasa bul ámeliy processtıń óz-ara tásiriniń hár qıylı kórinislerin támiyinleytuǵın ámeliy interfeys esaplanadı. Bul darejede wazıypalıq basqarıw, elektron imza adress menen parol arqalı paydalanıwı identifikaciyasın ámelge asıradı.

❖ **Uyalı radiobaylanısta radiotolqınlardıń tarqalıw ortalıǵı xarakteristikaları.** Radiokanal qálegen sımız baylanıs tarmaqtıń ajıralmaytuǵın hám sın kózqarastan zárúrli komponenti bolıp esaplanadı. Óz gezeginde, radiokanal xarakteristikası radiotolqındı tarqalıw ortalıǵı retinde, aqırǵısın uzınlıǵına yamasa chastota diapazonı dúzilisin iyeleydi. Chastotalı diapazonı tańlaw tarmaqtı proektlestiriwdiń oǵada juwapkershilikli etalonı bolıp tabıladı hám itibarǵa bir qatar texnikalıq, ekonomikalıq hám shólkemlestirilgen joba faktorların inabatqa alıw kerek: chastota kanallarınıń kerekli muǵdarda ajıralıwı; radiotolqınıń trassada tarqalıwı; imarat hám inshaatlardıń ótkeriwsheńligi; berilgen uchastka spektorınan tábiyiy hám jasalma irkilislerdiń ótiwi; jaqın chastotalarda isleytuǵın basqa tarmaqlar menen elektromagnit birlesiwı; talap etetuǵın ekonomikalıq, ergonolikalıq hám ekspluatacion xarakteristikalı abonent qurılmasınıń qurılıs mǘmkinshiligi.

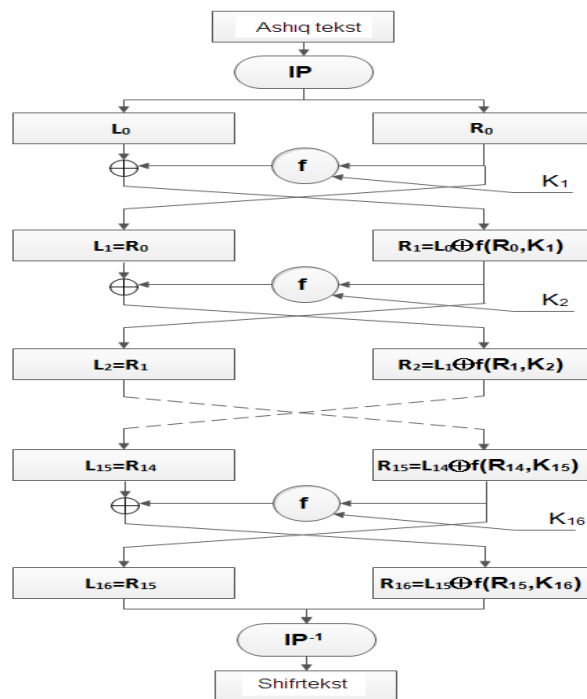
1-kestede, bar bolǵan tiykarǵı uyalı radio baylanıs tarmaqlarında isletiletuǵın chastota polosaları keltirilgen. Bir chastotalı diapazonında isletiletuǵın hár qıylı radioqurallardıń elektromagnit birlesiwı mashqalası menen bir qatarda, hár qıylı uyalı radiobaylanıs tarmaqlarınıń birlesiwı mashqalası da bar bolıp tabıladı. Bul sistemalardıń rawajlanıwı hár túrli mámleketlerde uqsas jollar menen baradı. Biraq birinshi etalonlarda óz-ara kelisimge kele almadı (1-keste).

1-keste. CCMC de isletiletuǵın chastota polosaları

Standart (til)	Chastota polosası, MGts
NMT-450	453...457.5; 463...467.5
NMT-900	890...915; 935...960
AMPS/D-AMPS (IS-54)	824...849; 869...894
TACS / ETACS	890...905; 935...950
PDS	810...836; 940...956
	1429...1465; 1477...1513
GSM – 900	890...915; 935...960
GSM – 1800	1710...1785; 1805...1880
IS-136	1750...1810; 1830...1890
GSM – 900 (IS-661)	1850...1910; 1930...1990
IS-95 (CDMA – 800)	824...849; 869...894
CDMA – 1900	1850...1910; 1930...1990

Nátiyjede Evropa mámleketlerinde tarmaqdin’ bir waqtıń ózinde qurılıs principleri boyınsha júdá uqsas, birdey chastota diapazonın isletiletuǵın (mısalı, 450 MGc), biraq bir-biri menen birlespeytuǵın uqsas uyalı baylanıs tarmaqları wazıypa orınlaydı. Evropada cıfrlı sistemalarǵa ótiwde ulıwma Evropa boylap GSM standartın islep shıǵarıw menen ámelge asırıldı. 900 MGc diapazonındaǵı chastota sıyıqları ajratıldı. Keyinirek bul standarttıń jetiliskeni jańa — 1800 MGc diapazonı ózlestiriwge alıp keledi.

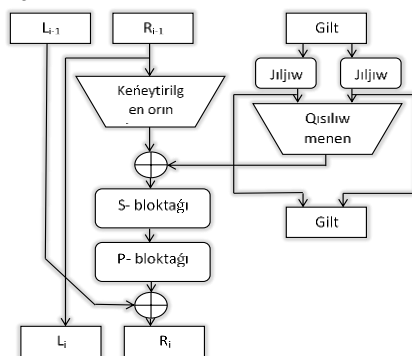
1. **Mobil baylanıs sistemalarında informaciya qáwipsiligini támiyinlewdiń zamanagóy simmetriyalıq kriptografik algoritmleri.** DES (Data Encryption Standart) 1978-jılı Amerika milliy standartlastırıw institutı (American National Standards Institute, ANSI) tárepinen qabıl etilip, ol maǵlıwmatlardı shıfraw algoritmi (Data Encryption Algorithm, DEA) dep ataldı. DES - bloklı shıfraw algoritmi bolıp, ol 64 bitli maǵlıwmatlardı shıfrawdı. Algoritmnıń kiriwinde berilgen 64 bitli ashıq tekst, shıǵıwda 64 bitli shıfrawlanǵan tekstke ózgeredi. DES simmetriyalı algoritim bolıp, onda shıfraw hám deshıfraw ushın birdey algoritim hám gılt paydalanıladı. Algoritimde gılt uzınlıǵı 56 bitke teń (gılt ádetde 64 bitke teń, biraq hár bir segizinshi bit juplıqtı tekseriw ushın qollanıladı hám ol alınbaydı). Qálegen 56 bitli san bolıwı mǘmkin bolǵan gıltı, qálegen waqt momentinde ózgeriw mǘmkin.



2-súwret. DES algoritmi

Algoritmniń ápiwayı bóleginde shifrlawdıń tiykarǵı eki usılı bolǵan: aralastırw hám diffuziya qaraladı. DES tiń fundamental dúziwshi blokı tekstke giltten gárezli bolǵan usı usıllardıń bir mártelik kombinaciyasın qollanıw bolıp tabıladı (ornına qoyıw, sońınan orın almasıwıw). Bunday blok etap dep ataladı. DES algoritmi 16 etaptan turadı, yaǵnıy usıllardıń birdey kombinaciyası ashıq tekstke 16 márte qollanıladı. DES ashıq teksttiń 64 bitli blokı menen jumıs isleydi. Dáslepki orın almasıwıwdan soń blok 32 bittin turıwshı oń hám shep bóleklerge ajratıladı. Sońınan maǵlıwmatlardı gilt penen biriktiretuǵın f funkciyası 16 etapta da orınlanadı. 16 etaptan keyin oń hám shep yarım bólekler qosıladı hám algoritm aqırǵı orın almasıwıwdı orınlaydı (dáslepkege qarata kerı).

Hár bir etapta gilttiń bitleri jılıyadı hám sońınan 56 bitli giltten 48 bit alınadı. Oń bólektegi maǵlıwmatlar keńeytirilgen orın almasıwıw járdeminde 48 bitke shekem jetkerilip, ol 48 bitli gilt penen XOR ámeli járdeminde biriktiriledi, sońınan segiz **S** – bloktan ótip jańa 32 bitti dúzedi hám jáne orınları almasıwıladı. Bul tórt ámel f funkciyası járdeminde orınlanadı. Alınǵan f funkciyasınıń nátiyjesi shep yarım bólek penen XOR ámeli járdeminde biriktiriledi. Bul ámellerdi orınlaw nátiyjesinde jańa oń yarım bólek payda boladı, al eski oń yarım bólek jańa shep yarım bólekke ózgeredi. Bul ámeller 16 márte orınlanadı.



3-cúwret. DES tiń bir etapi

Egerde i -shı iteraciyanıń nátiyjesi B_i bolsa, onda R_i hám L_i lar B_i dıń oń hám shep yarım bólekleri, K_i – bolsa i -shı etap ushın 48 bitli gilt, al f – gilt penen XOR hám barlıq orın almasıwıw ámellerin orınlawshı funkciya bolsa, onda bul etaptı tómendegishe kórsetiwge boladı:

$$L_i = R_{i-1} \quad (1)$$

$$R_i = L_{i-1} \oplus f(R_{i-1}, K_i) \quad (2)$$

1. Baslanǵısh orın almasıwıw

Baslanǵısh orın almasıwıw 1-etaptan aldın islenedi, bunda kırıwshı blok tómendegishe

2-tablica. Baslanǵısh orın almasıwıw

58,	50,	42,	34,	26,	18,	10,	2,	60,	52,	44,	36,	28,	20,	12,	4,
62,	54,	46,	38,	30,	22,	14,	6,	64,	56,	48,	40,	32,	24,	16,	8,
57,	49,	41,	33,	25,	17,	9,	1,	59,	51,	43,	35,	27,	19,	11,	3,

61, 53, 45, 37, 29, 21, 13, 5, 63, 55, 47, 39, 31, 23, 15, 7

Baslangısh orın alması 58-bitti 1 bitlik poziciyağa, 50-bitti 2 bitlik poziciyağa h.t.b kóshiredi. Baslangısh orın alması hám sáykes juwmaqlawshı orın alması algoritmnıń qáwpsizligine tásir etpeydi.

2. Giltti túrlendiriw

Dáslep 64 bitli gilt 56 bitke shekem kishireyiledi. Bul bitler tek gilttiń dúrlılıǵın tekseriw ushın qollanıladı. 56 bitli gilt alıngannan soń algoritmnıń hár bir 16 etapı ushın jańa 48 bitli úles gilt generaciyanadı. Birinshiden 56 bitli gilt eki 28 bitli bóleklerge ajratıladı. Sońnan bólekler etaptan gárezli túrde bir yamasa eki bitke shepke jılıyadı, yaǵnıy:

3-tablica. Etaptan gárezli gilttiń jılıwınń bitler sanı.

Etap										10	11	12	13	14	15	16
San																

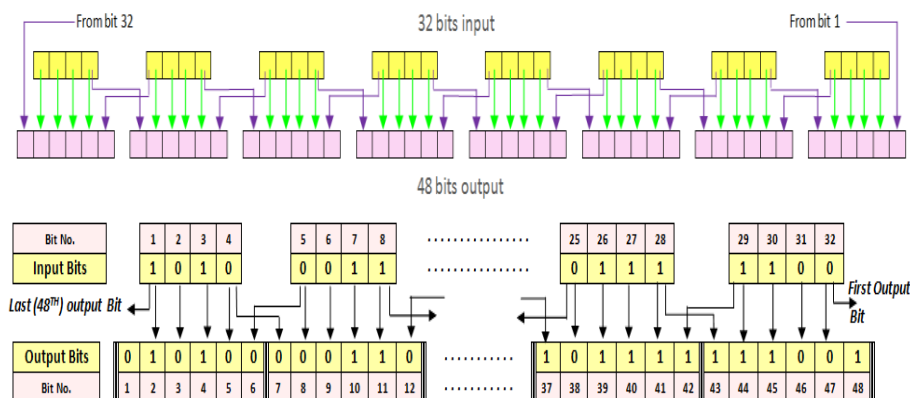
Jılıwdan keyin 56 bitten 48 bit alınadı. Bul ámel qısqartıwlı orın alması dep ataladı. Onıń nátiyjesi 48 bitli jıyın bolıp tabıladı. Mısalı, jılıtılǵan gilttiń 33-poziciyasındaǵı 1 nátiyjeniń 35-poziciyasına kóshiriledi, al 18-bit bolsa shıǵarıp taslanadı. Hár bir gilt ushın jılıw nátiyjesinde gilttiń hár qıylı bitler úles kópligi qollanıladı.

3. Keńeytirilgen orın alması. Bul ámel maǵlıwmatlardıń oń yarım bólegi R_i dı 32 den 48 bitke shekem keńeytiredi. Bunda tek ǵana anıq bir bitler tákrarlanıp qoymastan, al onıń menen birge olardıń tártibi de ózgeredi. Bul ámel keńeytirilgen orın alması dep ataladı. Onda eki másele qaraladı: oń yarım bólekti gilt penen sáykes XOR ámelin orınlaw ushın birdey ólshemge keltiriw hám orın alması barısında qısılawı múmkin bolatuǵın uzun nátiyjeni alıw. Biraqta bul jerde tiykarǵı kriptografiyalıq maǵana ulıwma basqa nársede. Bir bittiń eki orın almasıwǵa tásir etiw esabınan kırıwshı maǵlıwmatlar bitlerinen nátiyjeniń bitleriniń gárezliliǵı tez ósedi. Bul sel effekti dep ataladı. DES algoritmi shifrlanǵan teksttiń hár bir bitini aşıq teksttiń hám gilttiń hár bir bitlerinen gárezli bolıwǵa tez erisiw múmkin bolatuǵınday etip jaratılǵan. Keńeytirilgen orın almasıw ádetde E-blok (expansion) dep ataladı. Hár bir kırıwshı 4 bitli bloktıń birinshi hám tórtinshi bitleri shıǵıwshı bloktıń eki bitin, al ekinshi hám úshinshi bitler shıǵıwshı bloktıń bir bitin beredi. Tómendegi nátiyjede bitler poziciyası kırıwshı maǵlıwmatlardıń bitler poziciyasına qalayınsha sáykes keletuǵınlıǵı kórsetilgen.

4-Tablica. Keńeytirilgen orın almasıw

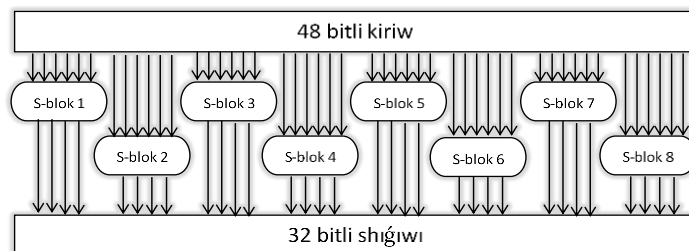
32,	1,	2,	3,	4,	5,	4,	5,	6,	7,	8,	9,
8,	9,	10,	11,	12,	13,	12,	13,	14,	15,	16,	17,
16,	17,	18,	19,	20,	21,	20,	21,	22,	23,	24,	25,
24,	25,	26,	27,	28,	29,	28,	29,	30,	31,	32,	1

Mısalı, kırıwshı bloktıń 3-poziciyadaǵı bit shıǵıwshı bloktıń 4-poziciyasına kóshedi, al 21-bit bolsa 30- hám 32-poziciyaǵa kóshedi.



4-Súwret. Keńeytirilgen orın almasıw

S-bloklar járdeminde almasıw. Qısılgan blok penen keńeytirilgen blok XOR ámeli járdeminde biriktirilgenen soń 48 bitli nátiyje ústinde orınına qoyıw ámeli orınlanadı. Ol S-bloklar járdeminde ámelge asırıladı. Hár bir blokqa 6 bit kiredi hám shıǵıwında 4 bit shıǵadı. Barlıǵı bolıp 8 hár qıylı S-blok qollanıladı. 48 bit segiz 6 bitli úles bloklarǵa ajratıladı. Hár bir úles blok bir-birinen ózgeshe S-blok penen qayta islenedi, yaǵnıy birinshi úles blok S-blok 1, ekinshi úles blok S-blok 2 h.t.b.



5-súwret. S-bloklardaǵı orın ózgeriwler

Hár bir S-blok 2 qatar hám 16 baǵanadan turıwshı tablica kórinisinde boladı. Bloктаǵı hár bir element 4 bitli san bolıp tabıladı. S- bloktıń 6 kırıwshı bitini shıǵıwshı mánistiń qaysı nomerli qatar hám baǵanadan alınıw kerek ekenligin ańlatadı. Kırıwshı bitlerdi arnawlı túrde S-bloktıń elementleri anıqlaydı. Meyli S-bloktıń 6 bitli kırıwı

$b_1, b_2, b_3, b_4, b_5, b_6$ bolsin. Onda b_1 hám b_6 birigip 0 den 3 ke shekemgi 2 bitli sandı dúzedi, al ol tablicadağı sáykes qatar nomerin bildiredi. Ortadağı b_2, b_3, b_4, b_5 bitleri birigip 0 den 15 ke shekegi 4 bitli sandı beredi, al ol bolsa tablicadağı sáykes baǵana nomerin ańlatadı. Misalı, meyli altınshı S-bloktıń kiriwine 110011 berilsin (31 den 36 shekemgi bitlerdiń XOR ámelin qollanıw). Birinshi hám altınshı bitler birigip 11 di beredi hám ol altınshı S-bloktağı 3-qatarına sáykes keledi. Ortadağı 1001 bitleriniń birikpesi sol S-bloktıń 9-baǵanasına sáykes keledi. S-blok 6 da olardıń kesilisiwindegi element bul 14 (qatar hám baǵanalar 1 den emes, al 0 den baslap nomerlenedi).

P-bloklar járdeminde orın almasırw. S-bloklar járdeminde orın almasırwıdan kelip shıqqan 32 bit P-bloqqa sáykes tártiplenedi. Bul orın almasırw hár bir kiriwshi bitti basqa poziciyaǵa kóshiredi, birde bit eki márte isletilmeydi hám xesh biri itibarsız shette qalmaydı. Bul process tuwrı orın almasırw yamasa ápiwayı orın almasırw dep ataladı.

Juwmaqlawshı orın almasırw. Sońǵı orın almasırw baslanǵısh orın almasırwǵa qarata keri boladı. DES eń sońǵı etaptan keyin shep hám oń yarım bóleklerdiń orınları almaspaydı. Onıń ornına biriktirilgen $R_{16}L_{16}$ bloki juwmaqlawshı orın almasırwıdıń kiriwi sıpatında paydalanıladı.

Juwmaqlaw. Házirgi waqıtta mobil baylanıs sistemaları jámiyettiń barlıq tarawlarına tezlik menen kirip baratırǵanlıǵınan tarawda informaciya qawipsizligin támiyinlew máselesi kúnden kunga aktualıǵın artpaqta. Ilimiy izertlew dawamında mobil sistemalarda informaciya qawipsizligin támiyinlew ushın daslep baylanıs sistemalarınń shólkemlestiriwde úyreniw kerekligin kelip shıqtı. Sonnan, Mobil baylanıs sistemaların tashıl qılıw, GSM, LTE sıyaqlı zamanagóy sımli hám sımsız baylanıs tarmaqları úyrenildi. Nátiyjede, tiykarǵı ásirese ulıwma baylanıs tarmaǵı elementleri, mobil stanciyalardı (MS), bazalı stanciyalardı (BS), basqarıw orayı hám kommunikaciyalardı (BK), radiointerfeyslerdi (RI) óz ishine aladı. Mobil stanciyalar jılıtıwshı abonentler járdeminde qollanıladı. Mobil baylanıs sistemalarında informaciya qawipsizligin ta'miyinlew ushın kriptografiyalıq usullar ken'nen paydalanıladı. Kriptografiyalıq usullardı analizlew barisında, mobil sistemalarda ag'imli shifrlaw algoritmlerinen faydalanıw jaqsi natiyjelerge alıp keliwi aniqlandi. Sonnan, biz mobil baylanıs sistemalarında informaciya qawipsizligin ta'miyinlew ushın DES, AES sıyaqlı usullar qo'llaw bo'yınsha jumislar alıp barildi.

ADABIYOTLAR

1. Акбаров Д.Й. Ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг криптографик усуллари ва уларнинг қўлланишлари. Ўзбекистон маркаси" нашриёти. Тошкент – 2009 йил, -398 б.
2. Василенко О.Н. Теоретико – числовые алгоритмы в криптографии. М.:МЦНМО, 2003 – 328стр.
3. Герасименко В.А., Малуко А.А. Основы защиты информации: Учеб. пособие. М.: МИФИ, 1997.
4. Завгородний В.И. – Комплексная защита информации в компьютерных системах. – М.: «Логос», 2003.
5. Қ. Ә. ӘБДИКАЛЫКОВ “КРИПТОГРАФИЯНЫҢ НЕГІЗДЕРІ” Алматы, 2012.
6. K.Nyuberg and R.A.Rueppel, “A new Signature Scheme Based on the DSA
7. Giving Message Recovery,” 1 st ACM Conference on Computer and communications Security ACM Press, 1993, pp. 58 – 61.
8. Лясин Д.Н., Макушкин И.А. – Асимметричное шифрование. – Волгоград: «ВГТУ», 2008.

Annotatsiya. Usı maqalada, mobil baylanıs tarmaqlarında kriptografik algoritmlardı nátiyjeni ámelde qollanıw etken halda informaciya qawipsizligin támiyinlew hám qorǵanıw dárejesin kóteri w ushın sımsız texnologiyanı joqarı potencialıq penen úyreniw bo'lip tabiladı. Mobil baylanıs qurallarında informaciya qawipsizligin támiyinlew hám kriptografiyalıq usullardı qollawda bo'yınsha mobil baylanıs tarmaqların fizikalıq qásiyetlerin hám radio baylanıstı qalıplestiriw máselelerin úyreniw, mobil baylanıs tarmaqlarında informaciya qawipsizligin támiyinlewde kriptografiyalıq usullardı analiz qılıw, bloklı shifrlaw algoritmları klasına kiretuǵın AES hám DES zamanagóy simmetrik kriptografik algoritmları tiykarında qawipsiz mobil baylanıstı támiyinlew máselelerin izertlew maselerleri keltiriledi.

Gilt sózler. Mobil baylanıs quralları, elektron húkimet, simmetriyalıq kriptografiyalıq algoritm,

Абстрактный. В данной статье реализация криптографических алгоритмов в сетях мобильной связи рассматривается как исследование потенциала беспроводных технологий для повышения уровня информационной безопасности и защиты. Исследование физических свойств сетей мобильной связи и проблем радиосвязи, анализ криптографических методов обеспечения информационной безопасности в сетях мобильной связи, в том числе AES и DES, современная симметричная криптография, безопасная с точки зрения алгоритмов. Представлены проблемы мобильной связи.

Золотые слова. Средства мобильной связи, электронное правительство, симметричный криптографический алгоритм.

Abstract. This paper considers the implementation of cryptographic algorithms in mobile communication networks as a study of the potential of wireless technologies to improve information security and protection. The study of physical properties of mobile communication networks and radio communication problems, analyzing cryptographic methods for information security in mobile communication networks, including AES and DES, modern symmetric cryptography secure in terms of algorithms. The problems of mobile communication are presented.

Golden words. Mobile communication media, e-government, symmetric cryptographic algorithm.

OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA PEDAGOGIK JARAYONLARNI TAKOMILLASHTIRISHDA MOBIL TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'RNI

Sultanov A.J.

Qoraqalpoq Davlat Universiteti

Kirish. Bugungi kunda zamonaviy ta'lim sifatini ko'tarishda ta'limni raqamlashtirish jarayoni boshlangan. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha "Harakatlar strategiyasi"da "Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos

yuqori malakali kadrlar tayyorlash, ta'lim va o'qitish sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish" kabi ustuvor vazifalar belgilangan. Bu esa talabalarining fizika faniga oid bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishda o'qitishning zamonaviy yo'nalishi bo'lgan AKTni fizika faniga integratsiya qilish, o'qitish modellarini ishlab chiqish, talabalarining AKT kompetentligini shakllantirish, elektron dasturiy-metodik ta'minotni kengaytirish bo'yicha metodik tizimini ilmiy asosda takomillashtirishni taqazo etadi.

Respublikamiz prezidentining 19-mart 2021-yilda PQ-5032-sonli "Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora- tadbirlari to'g'risida" gi qarori va O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi qabul qilindi [1,2]. Ushbu hujjatlarda intellektual taraqqiyotni jadallashtirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish hamda xalqaro hamkorlikni mustahkamlash maqsadida fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish singari vazifalar asos qilib olindi. Respublikamiz oliy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarni qo'llash, ularning imkoniyatlarini tahlil qilish asosida o'quv jarayonini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlarini aniqlash maqsadi qo'yilgan bo'lib, unda raqamli texnologiyalarning ta'lim sohasida nafaqat muhim o'rin egallashi va qanday shaklda joriy etilishi bo'yicha tahlillar amalga oshirildi. Tadqiqot usullari sifatida oliy ta'limda raqamli texnologiyalarni joriy etishga ilmiy asoslangan yondashuvni shakllantirishga tegishli xulosalar tuzishda normativ hujjatlarni, mavjud bo'lgan amaliyotni o'rganish, tizimlashtirish va umumlashtirishdan foydalanildi. Bugungi kunda zamonaviy oliy ta'lim muassasalarida pedagogik faoliyatning barcha sohalarida axborot va mobil texnologiyalarni muvaffaqiyatli qo'llashi mumkin. Pedagogik faoliyatda bunday texnologiyalardan foydalanish ijobiy natijalar, muvaffaqiyatlar, shuningdek, yuqori sifatli bilimlarni olib kelishi kerak. Bugungi kunda oliy ta'limning deyarli har bir talabasi mobil qurilmaga (smartfon, planshet) ega.

Pedagogik jarayon pedagogika fanining eng muhim fundamental kategoriyalaridan biridir. Masalan, I.P.Podlasiyning fikricha, "pedagogik jarayon - bu pedagog va tarbiyachilarning belgilangan maqsadga erishishga qaratilgan va holatning oldindan rejalashtirilgan o'zgarishiga, tarbiyachilarning xossalari va sifatlarining o'zgarishiga olib keladigan rivojlanuvchi o'zaro ta'siridir" [4]. Ta'lim sifatini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining turli vositalaridan foydalanish mumkin. Jumladan, elektron kurslar, elektron ta'lim tizimlari, video ma'ruzalar, veb-seminarlar, elektron testlar va boshqalar. Bu vositalardan tashqari, hozirgi vaqtda zamonaviy va ixcham mobil texnologiyalar ham mavjud. O'quvchilarning mastaqil ta'limini mobil texnologiyalar asosida tashkil etishda birinchi navbatda muayyan vaqt va joyga bog'lik bo'lmagan holda ta'lim materiallari o'rganiladi. Bu sizni o'rganishingiz kerak bulgan ma'lumotlarni olishga imkon beradi [3]. So'nggi yillarda ko'plab kompyuter, aloqa va hisoblash texnikasi ishlab chiqarayotgan firma va kompaniyalar yangi platformadagi ixcham sensorli zamonaviy kompyuterlarni ishlab chiqarmokdalar. Bularga planshet, smartfon va mobil qurilmalarni keltirish mumkin. Rivojlangan mamlakatlarning statistik ma'lumotlariga ko'ra, mobil qurilmalar aksariyat hollarda intellektual tizim tashkil etuvchisi smartfon yoki planshetlar hisoblanadi. XX asrning 70-yillarida hisoblash tizimlari nazariyasi sohasidagi Amerikalik olim Alan Key "Kitob o'lchamidagi kompyuter" Foyasini taklif qilgan [5]. 90-yillarda cho'ntak kompyuterlarining paydo bo'lishi bilan mobil vositalarni o'rganish loyihalari va o'quvchilar uchun mobil ta'limdan foydalanish kuzatilgan. Tarmokdan mobil texnologiya asosida bilim olish V.A. Kuklevning ilmiy tadqiqot ishlarida atroflicha o'rganilgan [6].

Tadqiqot ishida mobil jihozlari asosida WiMAX simsiz tarmog'ida masofali ta'limdan foydalanish va bolalar uchun Intel Classmate turidagi kompyuterlarda ishlash bo'yicha ma'lumotlar o'z aksini topgan. Shuningdek, M. A. Grigoryevaning ilmiy tadqiqot ishlarida mobil kompyuter tizimlarida informatika fanini o'qitish, Savill-Smit, G. Stead va G. Solley loyihalarida mobil tizimlar asosida matematika va lingvistik fanlarini o'qitishni tashkil etish masalalari o'rganilgan [8]. Avstraliya, Buyuk Britaniya, Italiya, Kanada, Kipr, Meksika, Yangi Zelandiya, Polsha, AQSH, Turkiya, Chili, Shvetsiya va JAR davlatlarida ichki axborot va telekommunikatsion vositalar (mobil kompyuter tizimlari: telefon, planshet va smartfon) asosida ta'lim olish texnologiyalari keng qo'llanilmoqda [9].

Ta'lim jarayonida mobil texnologiyalardan foydalanish: 1. Yuqori darajadagi fikrlash qobiliyatlari va kontseptual tushunishni rivojlantirish uchun taqdim etilgan va ko'p hollarda talabalarining ijodkorligi, tasavvurlari va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini yaxshilovchi innovatsion pedagogik modellarni nazarda tutadi. Mobil texnologiyalardan foydalanish orqali talabalar o'zlarining mantiqiy fikrlashlarini yaxshilashlari, muloqot qilish qobiliyatlarini yaxshilashlari va o'z faoliyatlarini samarali yo'lga qo'yishlari mumkin; 2. Talabalarining masofaviy yoki virtual laboratoriya simulyatsiyalardan foydalanishlarini ta'minlaydi; 3. Mobil texnologiya xalqaro hamkorlikni osonlashtirdi. Talabalar bir-birlari bilan hatto kompyuter va mobil qurilmalarda ham yuzma-yuz muloqot qilishlari mumkin. Shu tarzda, ular muloqotda yuzaga keladigan barcha to'siqlarni yengib o'tishga qodir bo'ladilar; 4. Baholash pedagoglarga talabalarining bilimlarni o'zlashtirishlarini kuzatish va shunga mos ravishda o'qitish usullariga tuzatishlar kiritish imkonini beradi. Bu shuningdek, munozaralarda ko'proq talabalarining dinamik hissasini qo'shishi mumkin. Qachon talabalar o'z bilimlarini oshira olsalar, ular seminarlarda, guruh muhokamalarida va boshqa sohalarida faol ishtirok etishlari aniq. Raqamli texnologiya baholashni qo'llab-quvvatlaydi va ko'nikmalarining rivojlanishiga imkon beradi. Bugungi kunda o'quv jarayonini moslashtiradigan ko'plab "aqli" elektron darsliklar va noutbuklar mavjud - har bir talaba o'zining hozirgi bilim darajasiga mos keladigan topshiriq va mavzular bilan ishlaganda. Talaba ma'lum bir mavzuni o'zlashtirar ekan, raqamli darsliklar unga o'rganish va mustahkamlash uchun yangi vazifalarni ochadi yoki joriy mavzu doirasidagi vazifalarning murakkabligini oshiradi.

Ta'limga mobil texnologiyalarni joriy etish: bu o'quv jarayoni ishtirokchilariga erkin harakatlanishiga imkon beradi; o'quv jarayoni doirasini ta'lim muassasasi devorlaridan tashqariga kengaytiradi; imkoniyati cheklanganlarga ta'lim jarayonini tashkil etish imkoniyatini beradi; shaxsiy kompyuter va qog'oz o'quv adabiyotlarini sotib olishni talab qilmaydi, ya'ni. iqtisodiy jihatdan asosli; zamonaviy simsiz texnologiyalar (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi)

tufayli o'quv materiallari foydalanuvchilar o'rtasida osongina tarqatiladi.; multimedia formatidagi ma'lumotlar materialni yaxshiroq assimilyatsiya qilish va yodlashga yordam beradi, o'quv jarayoniga qiziqishni oshiradi.

Raqamli texnologiyalar jamiyat hayotining ajralmas qismidir, shuning uchun olimlar ta'kidlashicha, ular o'quv jarayoniga osongina integratsiyalashgan, chunki talabalar o'z hayotlarida turli xil elektron vositalardan foydalanishga odatlangan va bu ularga turli xil texnologiyalar bilan ishlashni osonlashtiradi. elektron vositalar va ma'lumotlarni osonroq qabul qilish va materiallarni o'zlashtirish imkoniyatini beradi.

Ta'kidlash joizki, o'quvchi va talabalarni o'qitishda mobil texnologiyalarning imkoniyatlari qatorida quyidagilar qayd etilgan: topshiriqlar va o'quv materiallarini bajarish harakatchanligini oshirish; talabalar motivatsiyasini oshirish; o'quv jarayonini individuallashtirish; materiallarning ko'rinishini oshirish; o'qituvchiga tezkor fikr bildirish; talabalarga topshiriqni bajargandan so'ng darhol natijalarga kirishni ta'minlash.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Shuning uchun ham ilg'or mamlakatlar ta'lim tizimida, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan unumli foydalanishga qaratilgan izlanishlar to'xtovsiz kechmoqda. Raqamli texnologiyalar (inglizcha: Digital technology) — signallarni uzluksiz spektr shaklida emas, balki analog darajadagi diskret diapazonlarda ko'rsatishga asoslangan texnologiyalar [10]. Raqamli texnologiyalar – bu axborotni “raqamlashtirilgan”, ya'ni universal raqamli shaklda taqdim etadigan texnologiyalar hisoblanadi. Raqamli texnologiyalar axborotlarni yaratish, qayta ishlash, saqlash va uzatish imkonini beradigan elektron vositalar, tizimlar, qurilmalar va resurslardir. Ta'limda raqamli texnologiyalar – bu raqamli texnologiyalarga asoslangan ta'lim muhitini tashkil etish hisoblanadi. Bugungi kunda ta'lim jarayonida quyidagi raqamli texnologiyalardan foydalanish mumkin. Mobil texnologiya – bu foydalanuvchi qayerga borsa, u erga boradigan texnologiya. U portativ ikki tomonlama aloqa qurilmalari, hisoblash qurilmalari va ularni bog'laydigan tarmoq texnologiyasidan iborat. Hozirgi vaqtda mobil texnologiyalar smartfonlar, planshetlar va soatlar kabi internetga ulangan qurilmalar bilan tavsiflanadi. Mobil texnologiya – foydalanuvchilarning mobil qurilmalar orqali ma'lumotlarni almashishda qo'llaniladigan usul va vositalar majmui hisoblanadi [11]. Mobil ta'lim – bu har qanday formatdagi ma'lumotlarni shaxsiy mobil qurilmalarga qabul qilib olish yoki taqdim etish imkoniyatidir [12]. Kuklev V. A. mobil ta'limni fanlararo va modulli yondashuvlarning pedagogik asosidagi maxsus dasturiy ta'minotdan foydalangan holda, vaqt va joydan qat'i nazar, mobil qurilmalar orqali elektron ta'lim sifatida belgilaydi [13].

Mobil ta'lim – bu ta'limni osonlashtirish, qo'llab-quvvatlash, boyitish va ko'proq ta'lim qamrovini ta'minlash uchun umumiy texnologiyalardan, shu jumladan simsiz tarmoqlar va mobil tarmoqlardan foydalanish (Molenet) [14].

Ta'lim tizimining hozirgi holatida raqamli ta'lim texnologiyalarining o'zni katta ahamiyatga ega. O'quvchining raqamli texnologiyalar bilan bilimlarni o'zlashtirishi an'anaviy texnologiyalarga qaraganda bir muncha tezroq amalga oshadi. Mobil texnologiyalar bilimlarni rivojlantirish, egallash va tarqatish xarakterini o'zgartiradi, o'rganilayotgan fanlarning mazmunini chuqurlashtirish va kengaytirish, uni tezda yangilash, samaraliroq o'qitish usullarini qo'llash, shuningdek, har bir kishi uchun ta'lim olish imkoniyatini sezilarli darajada kengaytirish imkonini beradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR. Uzluksiz ta'lim tizimida mobil ta'lim texnologiyalaridan berilgan vaqtdan unumli foydalanish. YUNESKO tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, mobil qurilmalar yordamida o'qituvchilar berilgan vaqtdan unumli foydalanish imkoniyatiga ega. Agar ta'lim oluvchilar yangi materialni uyda o'zlashtirib kelsa darsda ushbu materialni tahlil, muzokara qilish, birgalikda o'zlashtirish imkoniyati yaratiladi [15]. Yu.Shishkovskaya [16] mobil qurilmalardan ta'lim maqsadlarida foydalanishning bir necha yo'li haqida gapirganda quyidagilarni sanab o'tgan:

Birinchidan, mustaqil ta'lim olish: bunda, mobil ta'lim texnologiyalari asosida materiallardan foydalanishning qulayligi va soddaligi, interaktivlik hamda o'z o'zini boshqarish va o'zini o'zi baholash imkonini beruvchi maxsus ilovalar mavjudligi uchun mustaqil ta'lim olish imkoniyati yaratiladi. Ikkinchidan, M-Learning g'oyalari ta'lim tizimida, shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida an'anaviy o'quv jarayonida ham birdek qo'llanilishi mumkin. Uchinchidan, mobil ta'lim masofaviy yoki korporativ o'quv kurslariga samarali to'ldiruvchi vazifasini o'tashi mumkin.

Mobil ilova — ma'lum bir platforma (iOS, Android, Windows Phone va boshqalar) uchun ishlab chiqilgan smartfonlar, planshetlar va boshqa mobil qurilmalarda ishlashga mo'ljallangan dastur [17]. Yu.Farraha A. Rafiza izlanishlarida esa mobil ilovalar ta'lim sohasidagi tadqiqotlarning yangi tendensiyalaridan biri sifatida qaraladi va u talabalarning o'rganish samaradorligini oshirish uchun muqobil platforma bo'lib xizmat qiluvchi vosita ekanligi, hamda ta'limiy mobil ilovalar boshqa turdagi mobil ilovalardan farq qilib, ular talabaga yordamchi, ba'zi nuqtalarda qisman o'qituvchi vazifasini ham bajarishi kerakligi ta'kidlangan. Ko'pgina mobil ilovalar qurilmaning o'zida oldindan o'rnatiladi yoki ularni App Store, Google play va boshqalar kabi onlayn dastur do'konlaridan bepul yoki pullik yuklab olish mumkin. Ushbu atama 2007-yildan beri juda mashhur bo'lib, 2010-yilda Amerika dialektik jamiyati tomonidan “yil so'zlari” ro'yxatiga kiritilgan [18]. Dastlab, mobil ilovalar elektron pochta tezda tekshirish uchun ishlatilgan, ammo ularning yuqori talablari boshqa sohalarida ham kengayishiga olib keldi, masalan, mobil telefon va GPS o'yinlari, suhbatlashish, video tomosha qilish va internetdan foydalanish mumkin.

Ta'limda mobil ilovalardan foydalanish ko'plab afzalliklarga ega va turli sohalarida qo'llanilishi mumkin. [20]. Ta'lim jarayoniga pedagogik va raqamli texnologiyalarni joriy etishdan tashqari, mobil ilovalarni quyidagi bosqichlarda joriy etish maqsadga muvofiqdir. Birinchidan, ta'lim maqsadi, vazifasi va vositalarini to'g'ri tanlash, shuningdek natijaga erishish uchun o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini hisobga olish kerak. Ikkinchidan, raqamli texnologiyalar imkoniyatlaridan foydalanishda tanlangan mavzuning mazmunini aniqlashtirish va muhandislik muammolarini osonlikcha hal qilish uchun mo'ljallangan dasturiy vositalardan foydalanish muhimdir. Uchinchidan, fanni o'zlashtirish va bilimlarni mustahkamlash uchun talabalarga taqdim etilishi kerak bo'lgan fanga oid elektron resurslar mobil ilovalar ko'rinishida yanada qiziqarli va mazmunli bo'lishi kerak. Fizik jarayonlarini modellashtirish

imkoniyatini beradigan dasturlarga: MatCad, MatLab, Maple, Matematika tizimlari, Crocodile, Physics, Electronics Workbench va boshqa dastur paketlarini misol keltirish mumkin.

Talabalar seminar mashg'ulotlarini o'tkazish jarayonida masalalarni yechishda, shuningdek, laboratoriya ishlarini bajarishda MATLAB tizimida kompyuter simulyatsiya modellarini yaratishda elektr hodisalari, jarayonlar va ob'ektlarni simulyatsiya qilishni o'rganadilar. Shu bilan birga, muammo yoki laboratoriya ishining shartlarini tahlil qilib, ular o'zlariga ma'lum bo'lgan fizik qonunlardan foydalangan holda matematik yoki kompyuter modelini quradilar. Masalan, o'zgaruvchan tokning chiziqli sinusoidal zanjirlariga oid masalalarni yechishda talabalar toklar va kuchlanishlar komplekslariga o'tadilar, so'ngra chiziqli doimiy oqim zanjirlarini hisoblash bilimlaridan foydalanadilar.

Elektrotexnika fanlarini o'rgatishda fizikaviy tamoyillar asosida ham, MATLAB, ELCUT yoki COMSOL MULTIFISICS kabi dasturiy mahsulotlardan foydalanish orqali ham tuzilishi mumkin bo'lgan o'qitish modellaridan foydalanish juda foydali. Masalan, quvvat transformatorining magnit maydoni yoki kondensatorning elektrostatik maydoni rasmlarini o'rganishda ikkala fizik modeldan ham foydalanish mumkin - temir plyonkalardan foydalangan holda elektr va magnit maydonlarning modellari va rasmlarni ko'rishga imkon beruvchi virtual kompyuter modellari. elektromagnit maydonlarning statik va dinamikada ham talabalarga elektrotexnika fanlarini o'rgatish jarayonida ularning e'tiborini amaliyotda amalga oshirish qiyin bo'lgan hodisalarni tahlil qilish bilan bog'liq bo'lgan aqliy eksperiment usuliga qaratish kerak. MATLAB dasturlash tili sifatida 70-yillar sungida Nyu-Meksiko Universitetidagi kompyuter fanlari fakulteta (iigl. computer science department at the University of New Mexico) dekani Klivom Mouler (ingl. SI eve Moler) tomonidan ishlab chikilgan. Dasturlni yaratishdan maksad talabalarga Linpack va HSPACK dasturlarining bibliotekalaridan Fortranni o'rganmasdan ham foydalanish imkoniyatini berish bo'lgan. Tez orada yangi dasturlash tili boshqa universitetlarda ham keng tarqaladi va amalny matematika soxasida ishlovchi olimlar tomonidan katta kizikish bilan kutib olinadi. MATLAB tizimidan xozirgi vaqtda Evropa, AKSH, YAponiya davlatlarida aksariyat mutaxassislar foydalanadi va u kupchilik operatsion tizimlarda, jumladan GNU/Linux, Mac OS, Solaris, Microsoft Windows va boshqalarda ishlaydi.

Xozirgi vaqtda MATLAB ilmiy-texnikaviy xisoblashlar uchun eng mukammal dasturlash tizimidir. COMSOL Multiphysics - bu muhandislar va tadqiqotchi olimlarga murakkab fizik jarayonlarni hamda tizimlarni modellashirish va simulyatsiya qilish imkonini beruvchi kuchli simulyatsiya dasturi. Bu, ayniqsa, quyosh panellarini modellashirish uchun juda mos keladi, chunki uning bazasi eksperimental tajribalar orqali olingan natijalar va adabiyotlar bilan boyitilgan bo'lib, dasturda yaratilayotgan modelga fizikasini qo'shish orqali ko'plab jarayonlarni boshqarish imkonini beradi. Jumladan, issiqlik uzatish, suyuqlik oqimi va elektromagnetikani boshqarishi kabilardir.

Tahlil (kuzatish) natijalari shuni ko'rsatmoqdaki, olib borilgan tadqiqotlar, asosan, oliy ta'lim muassasalarida mobil texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish, o'quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlarini, innovatsion salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan. Shu bilan birga ta'limni axborotlashtirish sharoitida bo'lajak fizik o'qituvchilarini tayyorlash va darsdan tashqari o'quv faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan didaktik ta'minotni takomillashtirishda zamonaviy innovatsion va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish, o'quvchilarning iqtidori, qobiliyati va qiziqishlarini oshirishga yo'naltirilgan o'qitish metodikasini atroflicha tadqiq etish dolzarblik kasb etmoqda. Bugungi kunda mobil qurilmalar hamma joyda qo'llaniladi, ajoyib harakatchanlik vanisbiy arzonlik o'rganish imkoniyatlari va imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytiradi. Mobil texnologiyalar geografik chegaralarni engib o'tishga, ijtimoiy-iqtisodiy cheklavlarni xiralashtirishga va ta'limning barcha darajalarida barcha talabalar uchun teng sharoit yaratishga qodir [19]. Xulosa qilib aytganda, raqamli texnologiyalar muhiti bo'lajak fizika o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligidagi kompyuter savodxonligi mazmunini ochib beruvchi, qolaversa AKT bilimlarini chuqurlashtirishga olib keladi va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan ishlashni ta'minlaydi.

Taklif etilayotgan mobil texnologiya asosida, o'quvchilarni mobil texnologiyalar orqali o'qishga, mustakil ta'lim olishga va fanining to'liq o'zlashtirilishi va ta'limda turli tashkiliy shakllarini integratsiya qilish asosida ta'lim sifatining oshishini, uzluksiz bilim olishni ta'minlaydi. Bu juda ko'p ma'lumot va manbalarga kirish imkonini ochib beradi. Oliy ta'lim muassasalarida zamonaviy ta'limni tashkil etish va ta'lim samaradorligini o'rta xizmat qiladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 19 - mart 2021 - yilda PQ-5032 - sonli «Fizika sohasidagi ta'lim sipatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida» gi qarori
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrda PF-5847-son «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasi» farmoni.
3. Файн М.Б. Мобильное обучение в образовательном процессе: зарубежный опыт. // «Современные научные исследования и инновации», 2015. № 1. Ч. 3 [Электронный ресурс].
4. Sultanov A.J. Opportunities of modern mobile information technologies in the educational process. Science and Education in Karakalpakstan. 2023 №3/1 ISSN 2181-9203
5. Сон И. С. Мобильное обучение в изучении иностранных языков [Текст]. // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.).
6. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Ульяновск: 2010. -С. 46.
7. Jo'raev, T. N. (2019). Elektron darsliklarda bilimni baholashning interfaol usullari ("informatika va axborot texnologiyalari" fani misolida). Sovremennoe obrazovanie (Uzbekistan), (3 (76)).
8. Attewell J., Savill-Smith, C. Mobile technologies and learning. – London: Learning and Skills Development Agency, 2004.- p.47-53.
9. Баннистер Б. М-обучение, новая реальность в текущий момент. // «Мобильные системы», 2006, № 2. -С. 3-12.
10. Манфред Шпигтцер. Антимозг: цифровые технологии и мозг. АСТ, 2015. ISBN 978-5-457-51598-7.

11. Dottoyev Saifullah. (2021). Information and methodological support - as a means of intensifying the educational process. Euro-Asia Conferences, 159 161. Retrieved from <https://papers.euro asia conference.com /index.php/eac /article/view/ 567>.
12. Еремин Ю., Крылова Е. Использование мобильных технологий в самостоятельной работе студентов по иностранному языку в неязыковом вузе. <http://goo.gl/xpimi>.
13. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Куклев Валерий Александрович. – Ульяновск, 2010. – 515 с.
14. MoLeNet [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://www.mlearning.org/case-studies/molenet>.
15. Abdurashidovich, X. A., & Nigmanovna, M. F. (2019). ACCESS TO ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATION SYSTEM. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 7(12).
16. Dottoyev Saifullah. (2021). Information and methodological support - as a means of intensifying the educational process. Euro-Asia Conferences, 159 161. Retrieved from <https://papers.euro asia conference.com /index.php/eac /article/view/ 567>.
17. „ПНСТ 277-2018 Российская система качества. Сравнительные испытания мобильных приложений для смартфонов, ПНСТ от 26 июня 2018 года №277-2018“. docs.cntd.ru. Qaraldi: 07-июл 2023-yil.
18. “App” voted 2010 word of the year by the American Dialect Society (UPDATED) “American Dialect Society”.
19. Lubkov, A.V., Karakozov, S.D. Tsifrovoye obrazovanie dlya tsifrovoy ekonomiki shkoli // informatika i obrazovanie. 2017. № 8. S. 3-6.
20. Zakirova F.M., Nafasov M.M. Ta’lim jarayonida mobil ilovalardan foydalanishning pedagogik asoslari. *Academic Research in Educational Sciences*. Vol. 3. Issue 4. 2022. 917-925.

Oliy ta’lim muassasalarida pedagogik jarayonlarni takomillashtirishda mobil ta’lim texnologiyalarining o’rni

Annotatsiya: Maqolada Oliy ta’lim muassasalarida pedagogik jarayonning samaradorligini oshirish maqsadida o’quv mashg’ulotlarida zamonaviy mobil axborot- texnologiyalaridan foydalanishning imkoniyatlari haqida so’z yuritiladi. Shuningdek maqolada mobil ta’limning ta’limga ta’sirining asosiy jihatlari hamda mobil texnologiyaning kelajakdagi o’rni haqida fikr yuritilgan.

Kalit so’zlar: Mobil ta’lim, mobil texnologiyalar, raqamli texnologiyalar, pedagogik jarayon.

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования современных мобильных информационных технологий на учебных занятиях в целях повышения эффективности педагогического процесса в высших учебных заведениях. В статье также рассматриваются ключевые аспекты влияния мобильного обучения на образование, а также роль мобильных технологий в будущем.

Ключевые слова: мобильное обучение, мобильные технологии, цифровые технологии, педагогический процесс.

Annotation: The article will talk about the possibilities of using modern mobile information and technologies in educational activities in order to increase the effectiveness of the pedagogical process in higher educational institutions. The article also reflects on key aspects of the impact of mobile education on education as well as the future role of mobile technology.

Keywords: Mobile Education, mobile technology, digital technology, pedagogical process.

BULTLI TEXNOLOGIYALARDI ZAMANAGÓY OQIW PROCESSINDEGI TÁLIM MAQSETLERINDE PAYDALANIWDIŇ TIYKARǴI WAZIYPALARI.

Abilova G.J., Xo’janiyozova S.P.

Al-Xorezmiy atındaǵı Tashkent informaciyaq texnologiyaları universiteti Nókis filiali

Bultlı esaplaw - bul sazlanıwı múmkin bolǵan esaplaw resursı bolıp, onı minimal dárejede tez usınıw hám shıǵarıw múmkin. basqarıw hám xızmet kórsetiwshı provayder (ler) dıń umtılw-háreketi hám tez támiyinleniwı hám shıǵarılwı múmkin bolǵan sazlanıwı múmkin bolǵan esaplaw resurslarınıń (mısalı, tarmaqlar, serverler, saqlaw, qosımshalar, xızmetler) ulıwma háwizine tarmaqqa balshıq jerde hám qolay kirisıwdı (kereke bolǵanda) támiyinleydi. modeller menen óz-ara baylanısda.[6]. Búgingi kúnde biz "bultlı esaplaw" dep atalatúǵın zat ideyası birinshi ret 1970 jılda Jozef Karl Robnet Liklider tárepinen kiritilgen. Sol waqıtta ol ARPANET (Aldıńǵı izertlew joybarları agentligi tarmaǵı) ni jaratıwda qatnasqan. Onıń pikiri sonda, planetadaǵı hár bir adam tarmaqqa jalǵanıwı hám odan programmalar hám maǵlıwmatlardı alıwı múmkin edi. Taǵı bir alım Jan Makkarti paydalanıwshılardıǵa xızmet retinde esaplaw quwatın usınıwdı usınıs etdi. Bul waqıtta bultlı texnologiyalardıń rawajlanıwı 1990 -jıllarǵa shekem toqtatıldı. Bultlı esaplawdı ámelge asırıw boyınsha birinshi joybar Salesforce. com kompaniyası tárepinen usınıldı, ol 1999 jılda CRM sistemasın (klientler menen munasábetlerdi basqarıw) jarattı [7]. Bultlı esaplaw derlik jaqında payda bolǵanına qaramay (birinshi joybar 1999 jılda ámelge asırılǵan), olardı túrli dárejede oqıw processlerinde qóllaw boyınsha tájiriye qashannan berli toplanǵan. Grandon Gill Internetti joqarı tálimde tálim texnologiyası retinde tariyplaydı Joqarı tálimde Internetten tálim texnologiyası retinde paydalanıw qásiyetlerin túsintiredi jáne onı qóllaw boyınsha usınıs beredi [8]. Internet hám bultlı texnologiyalar ortasındaǵı ayırmashılıqlardı J. Rivz aytıp otedi. Internet - bul bult ushın zárúr bolǵan tiykarǵı infratuzılma, biraq bult jaysha Internetten kóbirek zat bolıp tabıladı. " Internet - bult ushın zárúr bolǵan tiykarǵı infratuzılma, biraq bult jaysha Internetten kóbirek zat bolıp tabıladı. Bult - siz qashan baratuǵın jaynız. siz málim bir texnologiyadan paydalanıwıńız kerek, bul sizge kerek bolǵan waqıtqa shekem hám bir minutadan kóbirek waqıtqa emes. "[9]. "Bultlı texnologiyalar" termini tek 2007-jılda jaratılǵan. Bultlı esaplaw texnologiyası túrli shólkem hám kompaniyalar iskerliginde bir neshe jıllardan berli qollanılayotganına qaramay, házirgi waqıtta túsiniqler hám tariyplerdiń birden-bir sisteması joq, sonıń menen birge, ayırmashılıqlar da bar. isletiletúǵın atamalardı aytıwda. Usınıń sebebinen, bultlı esaplaw, bultlı texnologiyalar, bultlı xızmetler hám bultlı provayderler sıyaqlı túsiniqlerdiń mazmunın anıqlaw, birden-bir terminologiya sistemasın qalıptestiriw zárúrshiligi payda boladı.

Izertlew teması boyınsha ilimiy hám pedagogikalıq ádebiyatlardı analiz qılıw sonı kórsetdiki, kópshilik avtorlar bultlı texnologiyalar termininen paydalanadılar jáne onı bultlı esaplaw (bultlı esaplaw termininiń sózbe-sóz awdarması) menen anıqlaydılar, bul ulıwma tuwrı emes, sebebi bul túsiniqler bar. semantik mazmundagi bir az parq.

Eki termindin bunday identifikaciyasına misal retinde Tkachenkonin tariypi bolıwı múmkin, ol bult hám bultlı esaplaw haqqında sóyler eken, " Bultlı esaplaw - bul kóplegen aralıqtan qurılmalarda fizikalıq bólistirilgen ulıwma esaplaw resurslarına aralıqtan kirisıwdı támiyinlew modelidir" bult dep atalatuǵın zattı payda etedi" [4].

N. Golitsyna óz shıǵarmasında bul eki túsinikti tómendegishe ajratadı. Bultlı esaplaw informaciyanı qayta islew modeli bolıp, ol jaǵdayda mashqalanı sheshiw processinde qatnasıw etiwshi apparat hám programmalıq resurslar paydalanıwshılardı onlayn xızmet retinde usınıs etiledi. Bultlı texnologiyalar tálim processinde bul túrdegi informaciya texnologiyaların barlıq abzallıqlarınan paydalanǵan halda túrli túrdegi social programmalarǵa kirisıwdı shólkemlestiriw imkaniyatın beredi, olar mobil tálimdi shólkemlestiriw platforması bolıp xızmet etiwı múmkin.[2]

Atap ótiw kerek, bultlı texnologiyalardı qóllaw sheńberi júdá keń hám bilimlendiriw tarawın óz ishine aladı. Házirgi waqıtta bir qatar bultlı xızmet kórsetiwshi provayderlar (misalı, Microsoft, Google) tálim procesi ushın tiykar retinde isletiliwı múmkin bolǵan hár qıylı bultlı xızmetlerdi (maǵlıwmatlar, elektron pochta, tekstli hújjetler, elektron kesteler, prezentaciya hám basqalar) usınıs etedi. Olar oqıw processinde túrli wazıypalardı sheshiw ushın tiykar retinde isletiliwı múmkin: túrli formatlarda usınıs atırǵan elektron tálim kontentini jaratıw, dúzilgen formatlarda saqlaw hám aralıqtan paydalanıwdı shólkemlestiriw; tálim procesiniń barlıq sub'ektleri ortasındaǵı tarmaq óz-ara tásirin ámelge asırıw hám qayta baylanıs; tarmaqtaǵı gruppa joybar iskerligin shólkemlestiriw; tárbiyalıq iskerlikti joybarlawdı támiyinlew; oqıw nátiyjelerin jıynaw, saqlaw hám qayta islew. Bul múmkinshiliklerdin ámelge asırılıwı bultlı texnologiyalar tiykarında hár bir student ushın individual tálim traektoriyaların qurıw, tálimdin elektron, mobil, tarmaq hám aralas formalarında ózbetinshe jumıslardı shólkemlestiriw hám de úzliksiz tálim principlerini (geografialıq jaylasıwdan ǵárezsizlik) ámelge asırıwǵa úles qosıw imkaniyatın beredi., ekonomikalıq qawipsizlik, social mártebe, sog'liq jaǵdayı hám basqalar). Bunday bilimler sisteması sebepli bultlı xızmet studentler, oqıtıwshılar hám kóplegen qosımsha resursların oqıw procesine integraciya qılıw, sonın menen birge, oqıw nátiyjelerin baqlaw múmkinshiligin beredi. Bul bilimler nomerlestiriledi hám bilimler bazasında saqlanadı, keyininen túrli pikirlew elementleri tárepinen qayta islenedi. Sh. T. Shekerbekova hám Ol. Nesipkalievlar bultlı texnologiyalar tálim procesin shólkemlestiriwdin dástúriy usılların almasırıwshı hám individual tálim, gruppalı oqıtıw hám interaktiv tálim múmkinshiliklerin jaratıwshı jańa usıl, dep esaplaydılar[5]. Bultlı texnologiyalardıń abzallıqları arasında Ahatova R. Yu. olar studentlerge jazba jumıslarda birgelikte islew, sorawnamalar hám testler ótkeriw, oqıtıwshılar hám studentlerdin elektron hújjetlerin basqarıw, yaǵnıy ulıwma paydalanıw múmkinshiligi menen hár túrli túrdegi hám maqsetli hújjetlerden paydalanıw hám baspa etiw, sonın menen birge, interaktiv sabaqlar hám gruppa shınıǵıwların shólkemlestiriw imkaniyatın beredi [1]. Robertning pikirine qaraǵanda, bultlı xızmetler aralıqtan oqıtıw hám tálim maqsetlerine erisiw ushın ulıwma informaciya ortalıǵının baylanıs múmkinshiliklerinen paydalanıw imkaniyatın beredi hám soǵan uqsas usıllardı tabıw múmkin. Sol sebepli bultlı xızmetler student hám oqıtıwshı baylanısında ulıwma maqsetlerge erisiw mexanizmine aylanadı.[3]

Házirde Ózbekstanda bultlı texnologiyalar keń qollanılmagan bolsa da, sonın menen birge olardan tálimde paydalanıw tájiriybesi basqa mámleketlerge qaraǵanda kemrek bolsa da, olardıń múmkinshilikleri júdá keń, tálimde bultlı texnologiyalardıń aktiv tarqalıwı mashqalası aktual bolıp qalmaqta. Búgingi kunge kelip respublikada tálim processinde bultlı texnologiyalardan paydalanıwdin stilistikalıq hám texnikalıq tárepleri jetkilikli dárejede rawajlanbaǵan. Atap aytqanda, jergilikli avtorlar tárepinen bul tarawdaǵı fundamental izertlewler jetkilikli emes. Tálim processinde, atap aytqanda, informatika pánin oqıtıwda bultlı texnologiyalardan paydalanıw tómén hám ele keń tarqalmaǵan. Bir qatar anıq abzallıqlarǵa qaramay, bir qatar ob'ektiv faktorlar olardıń keń qollanıwına tosqınlıq etedi. Dástúrge kóre, mámlekettin kópshilik tálim orınları virtual múmkinshiliklerdi kreditlewge isenbeydi, ózleriniń úskeneleri hám ózlerine ábzallaw jergilikli saytlarda saqlanǵan maǵlıwmatlar menen islewdi qolay hám ábzal kóredi.

Juwmaq etip sonı aytıw múmkin, tálimdi informaciylastırıw - bilim hám kónlikpelerdi qalıplestiriw salasındaǵı tálim wazıypaların ámelge asırıwǵa jóneltirilgen anıq belgilengen pán baǵdarı boyınsha tálimde zamanagóy informaciya texnologiyalarınan nátiyjeli paydalanıw boyınsha metodologiya hám ámeliyattı támiyinlew, kónlikpeler hám tálim maqsetleri boladı.

ÁDEBIYATLAR

1. Ахатова Р.Ю. Преимущества применения облачных технологий в образовании / Р.Ю.Ахатова // Труды Северо - Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. - 2014. - № 2. - С. 95-97.
2. Голицына И.Н. Социальное программное обеспечение в современном профессиональном образовании // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)" -2012. - V.15. - №4. - С.515-526. URL:
3. Роберт, И.В. Информационно-образовательное пространство. / И.В. Роберт, И.Ш. Мухаметзянов, В.А. Касторнова. Монография – Текст: непосредственный – М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2017. – 92 с
4. Ткаченко В. Облачные вычисления (Cloud computing) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lessons-tva.info/archive/nov031.html>
5. Шекербекова Ш.Т., Несипкалиев У. Возможности внедрения и использования облачных технологий в образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 6-1. – С. 51-55; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6841> (дата обращения: 10.04.2023).
6. Ратушная Е.А., Ковальчук В.А. Облачные вычисления: новые технологии в образовании // Международный студенческий научный вестник. – 2014. – № 1.
7. <https://vc.ru/services/261423-obzor-salesforce-crm-chast-1>
8. Grandon Gill. 5 (really) hard things about using the internet in higher education [Электронный ресурс] / G. Grandon // eLearn Magazine, #3, 2006. – P. 1.– Режим доступа: <http://delivery.acm.org/10.1145/1130000/1126019/p1-gill.html>
9. Риз Дж. Р49. Облачные вычисления: Пер. с англ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 288 с. Стр 12
10. Khojaniyazova S.P. INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NEW FORM OF PRESENTATION OF EDUCATIONAL RESOURCES [Электронный журнал] Science and Education in Karakalpakstan. 2023 №2/1 ISSN 2181-9203

Rezume: Maqolada bulutli texnologiyalarning paydo bo'lishining retrospektivi, ularning paydo bo'lish sabablarini prognozlashda, zamonaviy o'quv jarayonida o'sib borayotgan rol va ilmiy tadqiqotlarda qo'llaniladigan terminologik tarkibiy qismga aniqlik kiritiladi.

Kalit so'zlar: bulut, texnologiya, terminologiya, ta'lim, hisoblash.

Резюме: В статье рассматривается ретроспектива появления облачных технологий в проекции причин их возникновения, возрастающей роли в современном образовательном процессе и уточнения терминологической составляющей, используемой в научных исследованиях.

Ключевые слова: облачный, технология, терминология, образование, вычисления.

Summary: The article examines a retrospective of the emergence of cloud technologies in the projection of the reasons for their occurrence, the increasing role in the modern educational process and clarification of the terminological component used in scientific research.

Keywords: cloud, technology, terminology, education, computing.

VOLEYBOL TARAQQIYOTINI BOSHQARISH FUNKSIYASI

¹Kazakov A. R., ²Allayarov I. K.

¹Qoraqalpoq davlat universiteti

²O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali

Ma'lumki, sport amaliyotida dastlabki o'rgatish jarayoni ko'p yillik sport trenirovkasining fundamental bosqichi bo'lib, ushbu bosqichda o'rgatish uslublari va vositalaridan to'g'ri foydalanish keyingi bosqichlarda sport mahoratini samarali shakllanishiga imkon yaratadi. Dastlabki o'rgatish jarayonini rejalashtirish va tashkil qilishda bolaning ontogenetik hamda biopsixologik xususiyatlari e'tiborga olinishi zarur. Boshqacha qilib aytganda, dastlabki o'rgatish jarayonida o'tkaziladigan mashg'ulotlar yuklamalari shug'ullanuvchi bolalarning jismoniy va funksional imkoniyatlariga qarab me'yorlanishi va qo'llanilishi lozim. Respublikamizda voleybol taraqqiyotini boshqarish funksiyasini jismoniy tarbiya va sport bo'yicha davlat tashkilotlari tarkibiga kiruvchi tuman, shahar, viloyat shahobchalari bajaradi. Sportchi rezervlarini va yuqori malakali sportchilarni yetishtirishni boshqarish mas'uliyati O'zbekiston Respublikasi jismoniy tarbiya va sport qo'mitasi qaramog'idagi sport o'yinlari shubasiga yuklanadi. Bunday qo'mitalar respublikamizning har bir tuman, shahar va viloyatlarda mavjud bo'lib, ular joylarda voleybol taraqqiyotini ta'minlashga javobgardirlar. Respublikamizning milliy terma jamoalari nafaqat yuqori malakali voleybolchilarni tayyorlash, balki voleybol bo'yicha iste'dodli o'rindosarlarni yetishtirish tadbirlariga rahbarlik qilish, ularga nazariy va uslubiy yordam ko'rsatib turishi zarur. BO'SM larda, umumiy ta'lim maktablarida, texnikum va oliy o'quv yurtlarida voleybolni rivojlantirish vazifalari va uning ahamiyati Respublikamizning barcha o'quv yurtlarida voleybol eng ommaviy sport turlaridan biri bo'lib hisoblanadi. Voleybol o'quv mashg'uloti sifatida barcha o'quv yurtlarining o'quv dasturidan joy olgan. Voleybolga bunchalik e'tibor kuchliligining sababi uning soddaligi va jismoniy tarbiya tizimida arzon, hammabop vosita ekanligi. «Sport tanlovi» – bu muayyan sport turi bo'yicha muntazam o'tkaziladigan o'quv mashg'ulotlari, shu jumladan musobaqalar bilan bog'liq bo'lgan aynan shu jarayonlarda yuqori natijalarga erisha oladigan istiqbolli bolalarni izlab topishga imkon yaratadigan ko'p yillik pedagogik jarayonidir.

Tanlovni maqsadga mos tashkil qilish, bolalardagi nasliy va hayot davomida o'zlashtirgan harakat qobiliyatlari, ruhiy xislatlari hamda funksional imkoniyatlarni obyektiv baholash, voleybolga bo'lgan iste'dod va bo'lajak mahorat belgilarini aniq bashoratlash uchun turli me'yoriy test (mashqlar)lar majmuasidan foydalanish odat tusiga kirgan. Sport tanlovi ko'p yillik sport tayyorgarligi bilan uzviy bog'liq bo'lib, sport malakalarini o'zlashtirishning dastlabki bosqichigacha boshlab eng yuqori bosqichida, ya'ni milliy terma jamoalari faoliyatida ham amalga oshiriladi. «Tanlov» tushunchasi o'z ichiga «munosiblik», ya'ni insonni bir sohaga (ma'lum faoliyatga) iste'dodi bo'yicha yarashi yoki yaramasligi masalasini kiritadi. Bu degan so'z inson nafaqat o'z imkoniyatlari (qaddiqomati, jismoniy sifatleri, ruhiy xususiyatlari va h.k.) bilan muayyan faoliyatga (kasbga, ishga, sportga va h.k.) mos kelishi kerak, balki aynan shu faoliyat mazkur inson mijoziga munosib bo'lishi maqsadga muvofiqdir (emotsiya, aktivatsiya, motivatsiya masalalari). «Tanlov» atamasi o'z tarkibiga yana sportga oid «chamalov» tushunchasini kiritadi.

Chamalash – bog'chalarda, maktablarda va sport maktablarining boshlang'ich guruhlarida amalga oshirilishi mumkin. To'g'ri chamalash murabbiyning iste'dodiga, uning bilimi va tajribasiga bog'liq. Bolaning nasliga, turmush tarzi ko'rsatkichlariga qarab chamalash ham e'tiborli ahamiyatga ega. Sport tanlovi – ko'p yillik pedagogik jarayondir. Ko'p yillik sport tayyorgarligi tizimi o'z mohiyati va maqsadiga binoan ko'p yillik sport tanlovini o'z ichiga oladi va mazkur jarayonni 4 bosqichda amalga oshirishni taqozo etadi: I. Dastlabki tanlov – (7-14); II. Sportchilarni o'yin ixtisosligiga (funksiyasiga) saralovchi maxsus tanlov (15-17); III. Yuqori jamoalarga tanlov (18-20); IV. Terma jamoalarga tanlov. Ko'p yillik sport tayyorgarligi tizimida tanlov jarayonini tashkiliy tartibi quyidagi blok-andozada berilgan. Bolalarni dastlabki tanlovga tayyorlash maktab sharoitida jismoniy tarbiya o'qituvchisi tomonidan amalga oshiriladi, o'quvchilar dastur asosida va baholovchi mashqlar, harakatli halq o'yinlari yordamida saralanishi mumkin. Mazkur saralovchi vositalar aynan voleybol o'yinining mohiyatiga nihoyatda yaqin bo'lishi maqsadga muvofiq. Bunday vositalar tavsiya qilingan adabiyotlarda keng yoritilgan. Dastlabki tanlovga tayyorlash jarayonida o'quvchilar muntazam tibbiy ko'rikdan o'tib turishlari shart. Bu tadbir qanchalik sifatli va samarali amalga oshirilsa, shunchalik sport maktablarida uyushtiriladigan tanlovni sifat darajasi yuqori bo'ladi. Dastlabki tanlov odatda 3 bosqichda amalga oshiriladi I-bosqich. Targ'ibot-tashviqot ishlarini uyushtirib, o'quvchi bolalarni qiziqtirish, jalb qilish (suhbat, ma'ruzalar o'tkazish, voleybol musobaqalari haqida filmlar namoyish qilish). Ko'rgazmali musobaqalar

uyushtirish, taniqli sportchilar ishtirokida suhbatlar o'tkazish. II-bosqich. Baholovchi mashqlar, harakatli va halq o'yinlari yordamida dastlabki tanlov – qabul o'tkazish (qaddi-qomat ko'rsatkichlari, jismoniy sifatlarning rivojlanganligini apparatlar yordamida aniqlash va hokazo). Jismoniy rivojlanish va jismoniy tayyorgarlik bo'yicha belgilangan me'yoriy ko'rsatkichlar 16-jadvalda aks ettirilgan. III-bosqich. Boshlang'ich tayyorgarlik I yillik o'rgatish davrida bolalarni maxsus sifatlari, texnik-taktik malakalari, qobiliyatlari va imkoniyatlarini baholash. Ularni nasliy xislatlarini o'rganish. Texnik va taktik tayyorgarlik bo'yicha tanlov o'tkazish.

Voleybol o'yinida qo'llaniladigan harakat faoliyatlarining maqsadga muvofiq, aniq vazifalarini yechib berishga imkon yaratadigan usullari majmuiga o'yin texnikasi deb aytishimiz mumkin. Voleybol o'yinidagi barcha harakat usullarini birlashtiriladigan bo'lsa, bulardan o'yin texnikasi tashkil topadi. Harakat texnikasini oldiga qo'yilgan turli vazifalarni amalga oshirish bilan maqsadga erishishda samarali harakat qilish bilan baholanadi. Bu baholash-texnikaning darajasi hisoblanadi. o'yindagi har bir texnik usulni bajarish bir-biri bilan chambarchas bog'langanligi va bu bog'liqlik harakatlanish tizimidan tashkil topadi. Harakat texnikasi vazifalarini aniq bir usul bilan hal etish uchun zarur va yetarli bo'lgan harakatning dinamik va knematik xususiyatlaridir ya'ni, kuchlarning muayyan izchilligi, gavdaning ayrim qismlari o'rtasidagi muvofiqlidir va hokazolar. Voleybol to'garagida 12 yoshdan o'g'il bolalar, 13 yoshdan qiz bolalar shug'ullanishlari mumkin. Voleybolchilarni trenirovka mashg'ulotlarini tashkil etishda ularni texnik, taktik tayyorgarliklarini amalga oshirish bilan bir qatorda jismoniy tayyorgarlik qolaversa chaqqonlik va tezkorlik fazilatlarini takomillashtirishga katta e'tibor berish kerak.

ADABIYOTLAR

- 1 B Mamurov, A Mamanazarov, K Abdullaev, I Davronov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. III International Scientific Congress Society of Ambient ..., 2020. [https:// www.atlantispress.com/proceedings/isc-sai-20/125937241](https://www.atlantispress.com/proceedings/isc-sai-20/125937241)
- 2 Bakhodir Mamurov. Scientific basis of the acmeological approach to the process of training and education. <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/348>
- 3 Андреева С.Н., Люлина Н. В. Основная цель физического воспитания студентов высших учебных заведений. //Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: Проблемы и перспективы развития. Материалы VII Международной электронной научно-практической конференции. Красноярск. -2017.
- 4 Белых С.И. Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в личностно ориентированной системе физического воспитания. - Донецк, 2020.
- 5 Худайбердиева Н.А. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тизимини бошқаришда инновацион фаолиятни ривожлантириш механизмини яратиш. –Т: Илмий техника ахбороти – пресс нашриёти, 2018.

Voleybol taraqqiyotini boshqarish funksiyasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada voleybol taraqqiyotini boshqarish funksiyasi, taraqqiyotlari haqida ilmiy fikrlar ilgari surilgan, tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: amaliyot, fundament, bosqich, jarayon, trenirovka, ontogen, mashg'ulot, yuklama, imkoniyat.

Volleyball progress management function

Abstract. In this article, scientific ideas about the function of managing the development of volleyball, their progress are put forward, researched.

Key words: practice, fundamentals, stage, process, training, ontogeny, training, loading, opportunity.

Функция управления прогрессом волейбола

Аннотация- В данной статье выдвигаются, исследуются научные представления о функции управления прогрессом волейбола, его Прогрессах.

Ключевые слова: практика, фундамент, этап, процесс, тренировка, онтоген, тренировка, нагрузка, возможность.

AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM KURSANTLARIDA KASBIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING TA'LIM TEXNOLOGIYASI

Abduraxmonov Sh.K.

Farg'ona davlat universiteti

Hozirgi vaqtda ta'lim usullari va yondashuvlari bo'lajak harbiy mutaxassislarining kasbiy madaniyatini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi, ayniqsa chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi bo'yicha o'qiyotgan kursantlar orasida. Kasbiy faoliyatning qadriyatlari, me'yorlari va tamoyillarini tushunish ularni tayyorlashning ajralmas qismidir. Shu nuqtai nazardan, aksiologik yondashuv shaxsiyat va kasbiy o'ziga xoslikni shakllantirishning asosiy elementi sifatida qadriyatlarni ta'kidlaydigan asosiy asosdir. Ushbu tadqiqotda biz aksiologik yondashuvga asoslangan turli xil ta'lim texnologiyalarini va ularning chaqiriqqacha harbiy ta'lim kursantlarida kasbiy madaniyatni rivojlantirishga ta'sirini ochib beramiz. Ushbu mavzuni yoritish nafaqat qadriyatlarni o'quv jarayoniga integratsiya qilish muhimligini tushunishga yordam beradi, balki ushbu sohadagi ta'lim amaliyotlarini takomillashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar beradi. Ta'lim tizimi kursantlarning etik va axloqiy madaniyatini oshirish va jangovar ruhni rivojlantirish uchun eng samarali vositalardan biridir. Qadim zamonlardan beri ota-bobolarimiz ilm-fan, ta'lim va tarbiyaga katta ahamiyat berib, ularni bebaho boylik, insonni takomillashtirish va millat taraqqiyotining asosiy sharti va kafolati sifatida ko'rib chiqishgan. Ta'lim jamiyatni isloh qilishda va yangi texnologiyalar va bilimlarga yo'naltirilgan yanada ochiq dunyoga o'tishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Millatimizning kelajakdagi qiyofasi bugungi kunda yoshlar qanday ta'lim olishlariga bog'liq. Bugungi kunda dunyoning ba'zi qismlarida ongimiz hali to'liq shakllanmagan yoshlarimizga ta'sir o'tkazishga intiladigan kuchlar paydo bo'lmoqda. Ushbu harakatlar jiddiy ma'naviy yo'qotishlarga, ko'p asrlik qadriyatlarga, milliy o'ziga xoslikka va turmush tarziga putur etkazadi. Axloqiy tamoyillar, oilaviy va ijtimoiy qadriyatlar va ongli xatti-

harakatlar jiddiy tahdid ostida. Yosh avlodni harbiy xizmatga tayyorlash va kasbiy madaniyatni rivojlantirish orqali Vatan – O‘zbekiston Respublikasi oldidagi burchlarini bajarish ta’lim muassasalarining pedagogik jamoalari oldida eng muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Ushbu muammoni samarali hal qilish uchun “Chaqiriqqacha harbiy ta’lim kursantlarida kasbiy madaniyatni rivojlantirish asoslari” maxsus kursi muhim rol o‘ynaydi.

“Chaqiriqqacha harbiy ta’lim kursantlarida kasbiy madaniyatni rivojlantirish asoslari” fanini o‘rganish ob’ekti kasbiy madaniyatni shakllantirish jarayonidir. Ushbu jarayon yoshlarni Qurolli Kuchlarda xizmat qilishga ma’naviy-axloqiy, madaniy, psixologik tayyorlashni tashkil etish mazmuni, shakllari va usullarini rivojlantirishga, shuningdek, Vatanni himoya qilishga tayyorgarlik ko‘rishga qaratilgan.

“Chaqiriqqacha harbiy ta’lim kursantlarida kasbiy madaniyatni rivojlantirish asoslari” fanining asosiy maqsadlari quyidagilardan iborat: 1. *Etik va axloqiy qadriyatlarini shakllantirish*: o‘quv jarayonining muhim qismi kursantlarning kundalik amaliyotiga axloqiy tamoyillar, axloqiy me’yorlar va standartlarni kiritish va mustahkamlashdir. Bunga burch, mas’uliyat, halollik, o‘zini va boshqalarni hurmat qilish tuyg‘usini rivojlantirish kiradi. 2. *Etakchilikni rivojlantirish*: etakchilikning asosiy maqsadlardan biri bu kursantlarning kelajakda o‘z bo‘linmalarini muvaffaqiyatli boshqarishi va muvofiqlashtirishi mumkin. 3. *Milliy urf-odatlar va qadriyatlarini qo‘llab-quvvatlash*: intizom bo‘lajak harbiylarning o‘ziga xosligini shakllantirishning muhim tarkibiy qismi bo‘lgan milliy urf-odatlar, madaniy qadriyatlar va tarixiy merosni saqlash va yosh avlodga uzatishga yordam beradi. Umuman olganda, “Chaqiriqqacha harbiy ta’lim kursantlarida kasbiy madaniyatni rivojlantirish asoslari” intizomi bo‘lajak harbiy mutaxassislarni har tomonlama shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan, ularga o‘z vazifalarini muvaffaqiyatli bajarish uchun zarur bilim, ko‘nikma va qadriyatlarini ta’minlashga qaratilgan keng ko‘lamli vazifalar va maqsadlarni qamrab oladi.

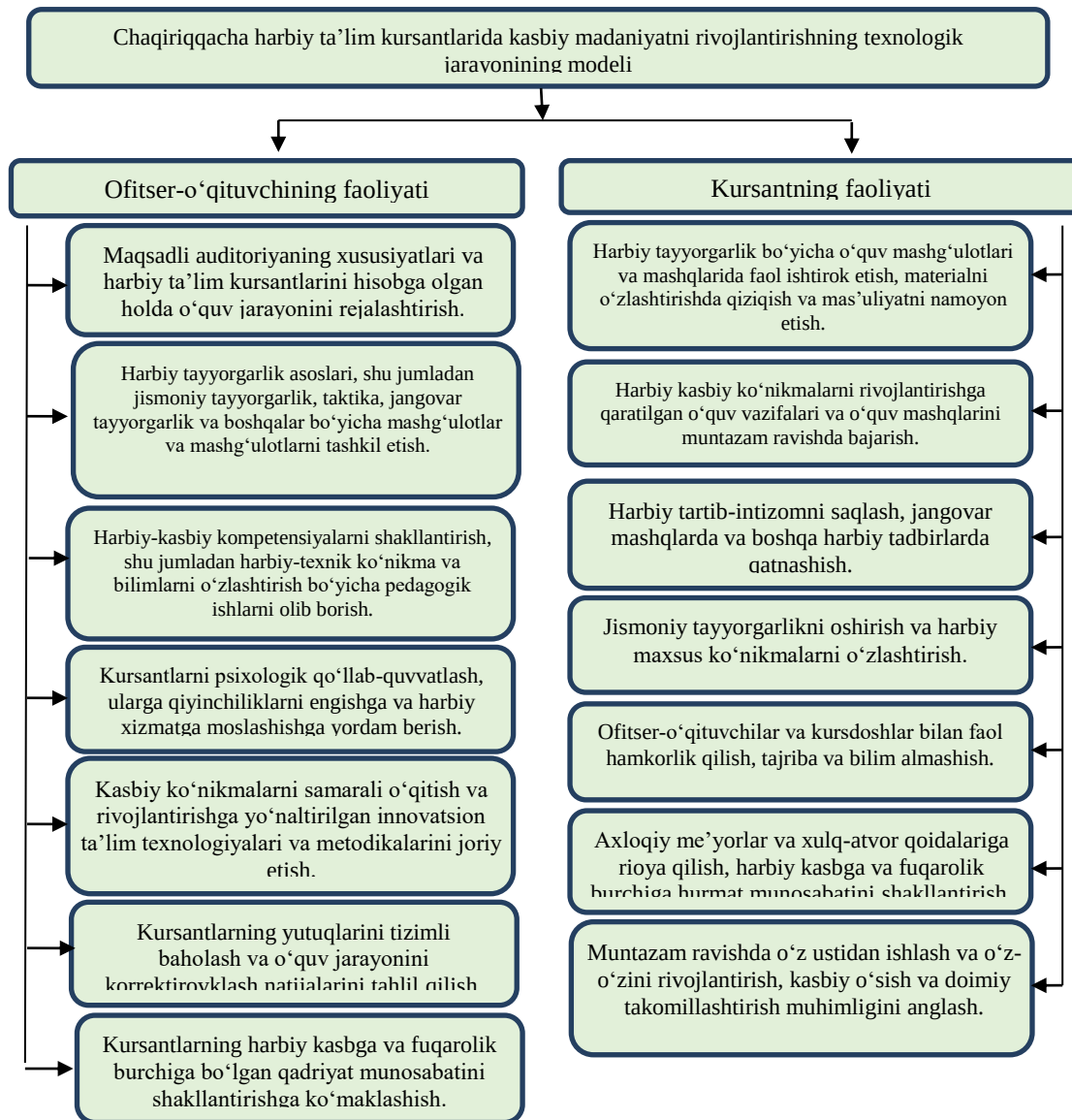
Chaqiriqqacha harbiy ta’lim kursantlarida kasbiy madaniyatni rivojlantirish tizimini yaratish zarurati quyidagilar bilan namoyon bo‘ladi: ta’lim muassasasida o‘quv jarayonini samarali tashkil etish; kasbiy madaniyatni tashkil etish muvaffaqiyatining ofitser-o‘qituvchilar va kursantlar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar darajasiga bog‘liqligi; kasbiy madaniyatni rivojlantirish bo‘yicha tizimli, uzluksiz o‘qitish; kursantlarni axloqiy va huquqiy me’yorlarga o‘rgatish, artibga qat’iy rioya qilish va ularga yuklangan yuksak vazifalarni bajarishga e’tibor qaratish; kursantlarda kasbiy vaziyatlarda etakchilik va boshqaruv ko‘nikmalarini rivojlantirish; kursantlarda barqaror kasbiy axloqiy xulq-atvorni shakllantirish; kursantlar o‘rtasida etakchilik fazilatlarini va jamoaviy ruhni rivojlantirish uchun sharoit yaratish; intizom va harbiy xizmatga hurmatni saqlash va mustahkamlash. Ta’limning hayotiyligini ta’minlamasdan, biz tarbiyalayotgan yoshlardan, farzandlarimizdan najot kutmaslik kerak. Faqat to‘g‘ri tarbiyalangan yosh avlod Vatanga, ota-onalarga va boshqalarga chuqur sadoqat va mehr-muhabbatni rivojlantirishi mumkin. Aks holda, A.Avloni ta’kidlaganidek, odam o‘zini, oilasini va jamiyatini xavf ostiga qo‘yadi, bu esa kutilmagan falokatga olib kelishi mumkin. Bu jarayon tarbiyaning barcha jihatlariga ta’sir qilishi mumkin. Bu etik, axloqiy va ma’naviy ta’limda ham aks etadi. Bunga qo‘shni mamlakatlardagi siyosiy va iqtisodiy jarayonlarda yuz berayotgan falokatlar misol bo‘la oladi. Shunday qilib, mamlakatimizda ta’limning hozirgi holati o‘tmishdagi voqealar va mag‘rur hozirgi kunimizni barpo etishimiz kerak bo‘lgan mustahkam poydevor bilan belgilanadi. Shu bilan birga, biz ularni zamonaviy ehtiyojlarga moslashtirish va otabobolarimiz qoldirgan merosga asoslanib, jamiyatdagi ta’limni tubdan mustahkamlashimiz kerak.

Kasbiy madaniyatni shakllantirish – bu kursantlarni Vatanni himoya qilish va harbiy mudofaani amalga oshirishga tayyorlashga qaratilgan o‘quv jarayoni. Ushbu jarayonning maqsadi harbiy ta’limni tashkil etish bo‘yicha ko‘nikma va malakalarni rivojlantirishdir. Shu nuqtai nazardan quyidagi vazifalar amalga oshiriladi. Kasbiy madaniyatni shakllantirishda harbiy ta’lim muassasalarida o‘tkaziladigan chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik muhim ahamiyatga ega. Kursantlar o‘rtasida tanlovni tashkil etish bu yo‘nalishda ijobiy qadam bo‘lishi mumkin, chunki bu ularga o‘qish davomida olgan nazariy va amaliy bilimlarini namoyish etish imkonini beradi. Binobarin, kasbiy madaniyat ijtimoiy hodisa bo‘lib, uning mazmuni va mohiyati inson yashaydigan jamiyat normalari, shuningdek, ushbu jamiyatda tan olingan qadriyatlar bilan belgilanadi. Shuni tan olish kerakki, hozirgi kunga qadar harbiy mashg‘ulotlar davomida kursantlarda kasbiy madaniyatni rivojlantirish mexanizmlari ilmiy va uslubiy asosda ishlab chiqilmagan.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, quyidagi muammolarni qanchalik hal qilish mumkinligini aniqlash muhimdir: 1. Har bir chaqiriqqa qadar harbiy ta’lim nuqtai nazaridan kasbiy madaniyatni rivojlantirish tizimi qanday shakllantiriladi? 2. Kursantlarni kasbiy madaniyat va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish muammolarini hal qilish amaliyotiga qay darajada joriy etilmoqda? 3. Kursantlarni kasbiy madaniyat va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish qay darajada tahlil qilinadi?

Ma’lumki, chaqiriqqacha harbiy ta’lim muassasalari kursantlarini kasbiy madaniyat va vatanparvarlikka e’tibor qaratgan holda tarbiyalash tizimini rivojlantirish davlatni rivojlantirish va mamlakatda tinchlikni ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu jarayon o‘rganish mazmuni va samaradorligini oshirishni o‘z ichiga oladi. Ushbu sohada pedagogik tadqiqotlar o‘tkazish uchun quyidagilar zarur: - ijodiy fikrlashni rivojlantirish va o‘quv jarayoniga qiziqish uchun mos sharoitlarni (ijtimoiy, iqtisodiy, moddiy-texnik) va rag‘batlantiruvchi muhitni yaratish; kasbiy madaniyat va vatanparvarlikni hisobga olgan holda harbiy ta’lim muassasalari kursantlarini tarbiyalash samaradorligini oshirishga qaratilgan ta’lim materiallarini ishlab chiqish va ularni keng joriy etish; ilmiy tadqiqotlar va amaliy ishlar natijasida to‘plangan innovatsiyalar va tajribalarni uzluksiz jarayonga aylantirish; kasbiy madaniyat va vatanparvarlikka e’tibor qaratgan holda harbiy ta’lim muassasalari kursantlarini tarbiyalash tizimini takomillashtirish orqali ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash.

Bunday tadbirlar natijasida harbiy soha uchun malakali kadrlar shakllantirilishini ta’minlash mumkin. Buning uchun birinchi navbatda tegishli sharoitlarni yaratish va yuqorida aytib o‘tilgan ijodiy muhitni rag‘batlantirish kerak.



1-rasm. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim kursantlarida kasbiy madaniyatni rivojlantirishning texnologik jarayonining modeli

Bizning tadqiqotlarimiz shuni ko'rsatadiki, chaqiriqqacha harbiy ta'lim kursantlarida kasbiy madaniyatni samarali rivojlantirish uchun tegishli pedagogik sharoitlarni yaratish zarur. Jamiyatning rivojlanish jarayoni ijodiy shaxslarning kasbiy faoliyatiga bog'liq. Vaqt o'tishi bilan har qanday ilmiy ma'lumotlar, g'oyalar va kashfiyotlar eskiradi, shuning uchun tajribali ishlar orqali olib borilgan fundamental tadqiqotlar ilmiy amaliyotni takomillashtirishga yordam beradi. Shularni inobatga olgan holda, biz "Chaqiriqqacha harbiy ta'lim kursantlarida kasbiy madaniyatni rivojlantirish asoslari" maxsus kursi uchun ish dasturini ishlab chiqdik, asosiy e'tiborni tegishli mavzular bo'yicha ma'ruzalar mazmunining asosiy jihatlariga qaratdik. Dastur kursantlarga kasbiy madaniyatini yaxlit jarayon sifatida rivojlantirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikdan o'tkazishni o'z ichiga oladi. Maxsus kurs asosida chaqiriqqacha harbiy ta'lim kursantlarning kasbiy madaniyatini kengaytirishga qaratilgan pedagogik ishlar olib borildi. Ushbu yondashuvning samaradorligi darajasi dissertatsiyaning uchinchi bobida batafsil bayon etilgan. Mazkur dastur chaqiriqqacha harbiy ta'lim kursantlariga kasbiy madaniyatini yaxlit jarayon sifatida rivojlantirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishni o'z ichiga oladi. Maxsus kurs asosida chaqiriqqacha harbiy ta'lim kursantlarning kasbiy madaniyatini kengaytirishga qaratilgan pedagogik ishlar olib borildi.

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qitish samaradorligini oshirish uchun zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish bo'yicha kursantlarning nazariy va amaliy tayyorgarligini ishlab chiqish uchun biz "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun va "Davlat ta'lim standarti" ishida belgilangan mezonlarga amal qildik. Ushbu dissertatsiya ishini bajarishda "Chaqiriqqacha harbiy ta'lim kursantlarida kasbiy madaniyatni rivojlantirish asoslari" fanidan samarali foydalanishning eng maqbul yo'nalishiga kursantlarning zamonaviy axborot texnologiyalari va chaqiriqqacha harbiy ta'lim bo'yicha bilimlarini rivojlantirish orqali erishish mumkinligi ilmiy va uslubiy jihatdan asoslanadi.

Xulosa qilib aytishimiz mumkinki, chaqiriqqacha harbiy ta'lim kursantlarning kasbiy madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayon muhim ijtimoiy hodisa bo'lib, uning shakli va mazmuni ijtimoiy me'yorlar, qadriyatlar va madaniy xususiyatlarga bog'liq.

ADABIYOTLAR

- 1 Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot va yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild. – Toshkent: «O'zbekiston» NMIU. 2017. – 592 b.
- 2 Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – Toshkent: «O'zbekiston», 2017. – 46 b.
- 3 Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. – Toshkent: «O'zbekiston» NMIU, 2020. – 456 b.
- 4 Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: «O'zbekiston», 2021. – 464 b.
- 5 O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 12 yanvardagi “Xavfsizlik kengashining kengaytirilgan yig'ilishida”gi nutqi.
- 6 Mirziyoyev Sh.M. 14 yanvar – Vatan himoyachilari kuni munosabati bilan so'zlagan nutqi <https://daryo.uz/k/2021/01/13/>
- 7 Скворцов В.Н. К вопросу об определении понятия «духовная культура» // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, - 2009. - № 1(3). - С. 48-55.
- 8 Каган М. С. Философия культуры. - СПб.: Нева, 1996. - С. 48.
- 9 Баранов Г.В. Гуманитарная культура–фактор инновационной экономики // Экономический рост и конкурентоспособность России: тенденции, проблемы и стратегические приоритеты: Сборник научных статей: В 2-х томах. - М., -2013. - Т. 2. - С. 209.
- 10 Лихачев Д.С. Декларация прав культуры // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. - 2006. - Т.8. - С. 293-297. [Электронный ресурс]. - URL.: <http://likhachev.lfond.spb.ru/Articles/dec.htm> (дата обращения 04.02.2021).
- 11 Онищенко Э.В. Формирование историко-педагогической культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - Киров: ВятГГУ, 2002. - 32 с.
- 12 Левин Е.М. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Чита, 2011. - 24 с.
- 13 Шевченко И.В. Проблемы подготовки офицерских кадров в вузах ВВ МВД России. - Саратов: Книга, 1999. - 98 с.
- 14 Амбарова П.А. Профессиональная культура офицеров российской армии в условиях трансформации российского общества: автореф. дис. ... к. социол. н. - Екатеринбург, 2002. - С. 12.
- 15 Черницкий О.А. Профессиональная культура российского офицера: социально-философский анализ: дис. ... к. философ. н. - М., 2001. - С. 103.
- 16 Жарова Т.А. О развитии профессиональной культуры будущих военных специалистов // Вестник Казанского технологического университета, - 2010. -С. 140-141.

Aksiologik yondashuv asosida chaqiriqqacha harbiy ta'lim kursantlarida kasbiy madaniyatni rivojlantirishning ta'lim texnologiyasi

Rezyume. Ushbu maqola chaqiriqqacha harbiy ta'lim kontekstida kasbiy madaniyat konsepsiyasini ko'rib chiqish va tahlil qilishdir. U kasbiy madaniyatning mohiyati va asosiy jihatlarini, uning bo'lajak harbiy mutaxassislarini tayyorlash uchun ahamiyatini ko'rib chiqadi. Maqolada fuqarolik va harbiy fan va amaliyot sohasidagi mutaxassislar tomonidan taqdim etilgan ushbu konsepsiyaning turli nuqtai nazarlari yoritilgan. Kasbiy madaniyat tushunchalarini chaqiriqqacha harbiy ta'lim jarayoniga kiritish jihatlarini va ularning bo'lajak harbiy mutaxassislarining sifatlarini shakllantirishga ta'siri tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: kasbiy madaniyat, ma'naviyat, harbiy xizmat, konsepsiya, harbiy mutaxassis.

Образовательная технология развития профессиональной культуры у курсантов допризывного военного обучения на основе аксиологического подхода

Резюме. Данная статья представляет собой обзор и анализ концепции профессиональной культуры в контексте допризывного военного обучения. Она рассматривает сущность и основные аспекты профессиональной культуры, ее значение для подготовки будущих военнослужащих. В работе освещаются различные точки зрения на данное понятие, представленные специалистами в области гражданской и военной науки и практики. Анализируются аспекты внедрения концепций профессиональной культуры в процесс допризывного военного обучения и их влияние на формирование качеств будущих военнослужащих.

Ключевые слова: профессиональная культура, духовность, военная служба, концепция, военный специалист.

Educational technology for the development of professional culture among cadets of pre-conscription military training based on an axiological approach

Summary. This article provides an overview and analysis of the concept of professional culture in the context of pre-conscription military training. She examines the essence and main aspects of professional culture, its importance for the training of future military personnel. The paper highlights various points of view on this concept, presented by experts in the field of civil and military science and practice. The aspects of the introduction of professional culture concepts into the process of pre-conscription military training and their impact on the formation of the qualities of future military personnel are analyzed.

Keywords: professional culture, spirituality, military service, concept, military specialist.

TALABALARNING KREATIV VA TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISH TAMOIYILLARI

Joldasova G. A.

Nukus innovatsion instituti

Talabalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning muhimligini bugungi shiddat bilan o'zgarib borayotgan va murakkab sharoitda baholab bo'lmaydi. Ushbu tamoiyillarga e'tibor qaratish muhimligini ta'kidlaydigan bir nechta asosiy sabablar quyidagilardan iborat: Kelajakga tayyorgarlik: Globallashgan va raqamlashtirilgan dunyoda an'anaviy shaklda o'rganish endi talabga javob bermasligi mumkin. Talabalar innovatsiyalar, muammolarni hal qilish va moslashuvchanlikni talab qiluvchi kelajakdagi mehnat bozorining qiyinchiliklari va imkoniyatlarini boshqarish uchun tanqidiy va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini egallagan bo'lishi zarur. Kengaytirilgan muammolarni hal qilish qobiliyatlari: Ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlari talabalarga muammolarga turli nuqtai nazardan yondashish, o'ylash va innovatsion yechimlarni ishlab chiqish imkonini beradi. Bu ko'nikmalarni rivojlantirish

orqali talabalar murakkab masalalarni tahlil qilish, ildiz sabablarini aniqlash va to'xislarni yengib o'tish uchun strategik fikrlashni qo'llashda ko'proq mahoratga ega bo'ladilar. Innovatsiyalarni rag'batlantirish: Ijodiy fikrlash innovatsiyalar va tadbirkorlikning harakatlantiruvchi kuchi hisoblanadi. Talabalarining ijodiy qobiliyatlarini oshirish orqali o'qituvchilar yangilik madaniyatini tarbiyalashlari, talabalarga g'oyalarni yaratish, yangi imkoniyatlarni o'rganish va real ehtiyoj va muammolarni hal qiluvchi tadbirkorlik tashabbuslarini qo'llab-quvvatlashlari mumkin.

Uzluksiz ta'limni rivojlantirish: Ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlari uzluksiz o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish uchun zarurdir. Tanqidiy va ijodiy fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan talabalar yangi bilim va tajribalarni izlashlari va hayotlari davomida doimiy ravishda o'sib borishlari mumkin. Turli nuqtai nazarlarni rivojlantirish: Ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlari talabalarga taxminlarni tahlil qilish, va turli nuqtai nazarlarni ko'rib chiqishga imkon beradi. Bu sinfda inklyuzivlik, xilma-xillik va bag'rikenglikni targ'ib qiladi, chunki talabalar turli nuqtai nazar va tajribalarni qadrlashni va hurmat qilishni o'rganadilar.

Noto'g'ri ma'lumotlar va soxta yangiliklarning oldini olish: Axborotning haddan tashqari yuklanishi va raqamli ommaviy axborot vositalari davrida axborotni tanqidiy baholash qobiliyati har qachongidan ham muhimroqdir. Talabalarni manbalari, ishonchliligi va duch keladigan ma'lumotlarning noto'g'riligi haqida tanqidiy fikrlashga o'rgatish orqali o'qituvchilar ularni noto'g'ri ma'lumotlar, soxta xabarlar va tashviqotdan himoya qilishlari mumkin.

Xulosa sifatida, talabalarining ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish tamoyillari ularni XXI asrda muvaffaqiyatga tayyorlash uchun zarurdir. Ushbu ko'nikmalarni tarbiyalash orqali o'qituvchilar talabalarga uzluksiz ta'lim oluvchilar, innovatsion muammolarni hal qiluvchi va jamiyatga faol hissa qo'shuvchilar bo'lish imkoniyatini beradi. Talabalarining ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish ularni murakkab vazifalarni hal qilishga va bugungi jadal rivojlanayotgan dunyoda muvaffaqiyatga erishishga tayyorlash uchun muhim ahamiyatga ega. Ushbu adabiyotlarni ko'rib chiqish asosiy tadqiqot natijalarini va ta'lim muassasalarida ushbu ko'nikmalarni rivojlantirish tamoyillarini sintez qiladi. Ijodiy va tanqidiy fikrlash o'rtasidagi o'zaro ta'sir: Ijodiy va tanqidiy fikrlash bir-birini to'ldiradigan va mustahkamlaydigan o'zaro bog'liq jarayonlardir [4](45-61). Ijodkorlik g'oyalarni yaratish uchun divergent fikrlashni o'z ichiga oladi, tanqidiy fikrlash esa bu g'oyalarni baholash va takomillashtirish uchun konvergent fikrlashni o'z ichiga oladi.

Loyihaga asoslangan ta'lim talabalarga hamkorlik qilish, loyihalarni rejalashtirish va amalga oshirish imkonini beradi, ijodkorlikni, tanqidiy fikrlashni va o'z-o'zini boshqarishni rivojlantiradi. Kognitiv strategiyalar: Metakognitsiya o'z fikrlash jarayonlarini kuzatish va tartibga solish, aks ettirish, o'z-o'zini anglash va moslashuvchan ta'lim strategiyalarini rivojlantirishni o'z ichiga oladi [5](906-911). Kognitiv moslashuvchanlik talabalarga o'z fikrlarini o'zgaruvchan sharoitlarga moslashtirishga, bir nechta nuqtai nazar va yechimlarni hisobga olishga imkon beradi.

Baholash va fikr-mulohaza: Haqiqiy baholash vazifalari talabalardan o'rganish uchun mazmunli fikr-mulohazalarni taqdim etib, real dunyo sharoitida ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini namoyon etishlarini talab qiladi. Tengdoshlarning fikr-mulohazalari, o'z-o'zini baholash va aks ettiruvchi jumallar kabi formativ baholash strategiyalari metakognitiv xabardorlikni va doimiy takomillashtirishni rag'batlantiradi [3](139-148).

O'qituvchilarning kasbiy rivojlanishi: Ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini samarali o'rgatish o'qituvchilardan doimiy kasbiy rivojlanishni, jumladan, pedagogik strategiyalar, baholash amaliyotlarini o'rgatish va qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yaratishni talab qiladi. Hamkorlikdagi o'rganish jamoalari o'qituvchilarga tajriba almashish, fikr almashish va innovatsion o'qitish amaliyotlarini birgalikda yaratish imkoniyatini yaratadi [8](509-536). Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, talabalarining ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish tamoyillari bir qator pedagogik yondashuvlarni, kognitiv strategiyalarni, baholash amaliyotlarini, o'qituvchining kasbiy rivojlanishini va madaniy mulohazani o'z ichiga oladi. Ushbu tamoyillarni ta'lim amaliyotiga integratsiyalashgan holda, o'qituvchilar talabalarni ijodiy muammolarni hal qiluvchi, tanqidiy fikrlaydigan va doimiy o'zgaruvchan dunyoda rivojlanishga tayyor bo'lgan professional ta'lim oluvchilarga aylantirishlari mumkin.

MUHOKAMA. O'zbekiston ta'lim tizimi o'zgarishlar bosqichini boshidan kechirmoqda, u talabalarni XXI asrda rivojlanish uchun zarur ko'nikmalar bilan qurollantirishni maqsad qilgan. Ushbu ko'nikmalar orasida ijodiy va tanqidiy fikrlash talabalarga murakkab muammolarga moslashish, innovatsiyalar va ongli qarorlar qabul qilish imkonini beradigan muhim kompetensiyalar sifatida tobora ko'proq e'tirof etilmoqda. Ushbu munozarada nazariy nuqtai nazarlarni, ham amaliy natijalarni hisobga olgan holda talabalarining ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish tamoyillarini o'rganamiz. Ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning asosiy tamoyillaridan biri o'quv jarayonida ochiq so'rov va izlanishni rag'batlantirishdir. Talabalarni savollar berishga, turli nuqtai nazarlarni izlashga va turli xil yechimlarni o'rganishga undash orqali o'qituvchilar ularga murakkab masalalar haqida tanqidiy fikr yuritishga va muammolarni hal qilishda ijodiy qobiliyatlarini foydalanishga imkon beradi.

Bundan tashqari, fanlararo yondashuvlar va real dunyo kontekstlarining o'quv dasturiga integratsiyalashuvi talabalarining ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashda muhim ahamiyatga ega. O'rganishni haqiqiy muammolar va tajribalar bilan bog'lash orqali o'qituvchilar talabalarga o'z bilimlarini qo'llash, bir nechta manbalardan olingan ma'lumotlarni tahlil qilish va innovatsion yechimlarni topish imkoniyatlarini taqdim etadilar. Bundan tashqari, tavakkalchilik, tajriba va mulohaza yuritishni qadrlaydigan qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yaratish talabalarining ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun muhim ahamiyatga ega. O'qituvchilar intellektual qiziqishni rag'batlantiradigan, turli nuqtai nazarlarni nishonlaydigan va o'sish tafakkurini rivojlantiradigan sinf madaniyatini yaratishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Pedagogik yondashuvlardan tashqari, talabalarining ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatini oshirish vositasi sifatida texnologiyadan foydalanish O'zbekiston sharoitida juda katta imkoniyatlarga ega. Raqamli texnologiyalar hamkorlikda o'rganish, turli resurslardan foydalanish va raqamli savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlarini taklif etadi, bularning barchasi raqamli davrda ijodkorlik va

tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun zarurdir. Shunday qilib, talabalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish ularni zamonaviy dunyo murakkabliklarida harakat qilish va jamiyatga munosib hissa qo'shishga tayyorlash uchun muhim ahamiyatga ega. Yuqorida muhokama qilingan tamoyillarni o'zlashtirib, ham nazariy tushunchalar, ham amaliy strategiyalardan foydalangan holda, O'zbekiston o'qituvchilari talabalarni ijodiy, tanqidiy va innovatsion fikrlashga imkon beruvchi o'quv muhitini yaratishi mumkin.

XULOSA. Xulosa qilib aytganda, ushbu tadqiqot ta'lim sharoitlarida ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish tamoyillarini chuqurroq tushunishga yordam beradi. Ushbu tamoyillarga rioya qilish va dalillarga asoslangan pedagogik yondashuvlarni amalga oshirish orqali o'qituvchilar talabalarni murakkab muammolarni hal qilishga va jamiyatga ijobiy hissa qo'shishga qodir bo'lgan malakali va moslashuvchan fikrlovchi bo'lishlari mumkin. Demak, talabalarining ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish tamoyillari dinamik, moslashuvchan va innovatsion ta'lim muhitini shakllantirishning ajralmas qismidir. Ushbu tamoyillarni har tomonlama o'rganish orqali o'qituvchilar XXI asrda talabalar rivojlanishi uchun zarur bo'lgan muhim kompetensiyalarni rivojlantirishlari mumkin. Ijodkorlik, qiziquvchanlik va ochiq fikrni tarbiyalash orqali o'qituvchilar talabalarni tanqidiy fikrlash, murakkab masalalarni yechish va innovatsion yechimlarni ishlab chiqishga yordam beradi. Bundan tashqari, ushbu tamoyillarni amalga oshirish, mulohaza yuritish, izlanishga asoslangan o'rganish va hamkorlikda izlanish tamoyillarini kiritish orqali o'qituvchilar talabalarining mazmun bilan chuqur shug'ullanishlari, taxminlarga qarshi turishlari va yangi bilimlarni qurishlari uchun imkoniyatlar yaratadi.

ADABIYOTLAR

1. Blek, P. va Uilyam, D. (1998). Qora quti ichida: sinfni baholash orqali standartlarni oshirish. Phi Delta Kappan, 80(2), 139–148.
2. Craft, A. (2001). Kichik c ijodkorlik. A. Kraft, B. Jeffri va M. Leibling (Tahrirlar), Ta'limdagi ijodkorlik (45-61-betlar). Davomiylik.
3. Flavell, J. H. (1979). Kognitiv va kognitiv monitoring: Kognitiv-rivojlanishning yangi sohasi. Amerikalik psixolog, 34(10), 906–911.
4. Little, J. W. (1990). The persistence of privacy: Autonomy and initiative in teachers' professional relations. Teachers College Record, 91(4), 509–536.

Talabalarining kreativ va tanqidiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantirish tamoyillari

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalar o'rtasida ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish tamoyillari tavsiflanadi. Shuningdek maqolada ijodiy va tanqidiy fikrlashning ta'rifi va ularning talabalar o'rtasida yuqori darajadagi kognitiv jarayonlarni, muammolarni hal qilish qobiliyatini va innovatsion fikrlashni rivojlantirishdagi ahamiyatini aks ettiriladi.

Kalit so'zlar: tanqidiy fikrlash qobiliyatlari, asosiy strategiyalar, yondashuvlar, kognitiv qobiliyatlar, ta'lim.

Principles of developing students' creative and critical thinking skills

Абстрактный. В данной статье описаны принципы развития навыков творческого и критического мышления у студентов. В статье также описывается определение творческого и критического мышления и их значение в развитии когнитивных процессов высокого уровня, навыков решения проблем и инновационного мышления у студентов.

Key words: critical thinking skills, key strategies, approaches, cognitive abilities, educational.

Принципы развития творческого и критического мышления учащихся

Abstract. This article describes the principles of developing creative and critical thinking skills in students. The article also describes the definition of creative and critical thinking and their importance in the development of high-level cognitive processes, problem-solving skills and innovative thinking in students.

Ключевые слова: навыки критического мышления, ключевые стратегии, подходы, познавательные способности, обучение.

ВОПРОСЫ И ИХ РОЛЬ В АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Альджанова Г. А.

Каракалпакский государственный университет

Традиционное обучение, как правило, обеспечивает учащихся системой знаний и развивает память, но мало направлено на развитие мышления, навыков самостоятельной деятельности. Проблемное обучение устраняет эти недостатки, оно активизирует мыслительную деятельность учащихся, формирует познавательный интерес. Идеи проблемного обучения давно применялись в практике преподавания предметов. Появление теоретических работ по проблемному обучению в середине 80-х годов привело к тому, что учителя стали активнее использовать его в своей практике. Например, опыты по применению отдельных элементов проблемного обучения в средних школах были проведены польским профессором В.Оконом [2]. Проблемное обучение ими рассматривается как одна из закономерностей умственной деятельности учащихся. Постепенно распространяясь, проблемное обучение из общеобразовательной школы проникло и в высшие учебные заведения. Следует отметить, что этот метод особенно стал актуальным с переходом учебного процесса в высших учебных заведениях в кредитную систему.

Среди современных проблем педагогики требующих первостепенного внимания, — вопросы развития познавательной активности, творческих способностей студентов является проблемой сложной и многоаспектной. Наблюдения показывают, что многие студенты учатся далеко не в полную меру своих возможностей. Объясняется это частично тем, что преподаватели не всегда применяют формы и методы обучения, способствующие повышению активной познавательной работы студентов. Хотя сами студенты (особенно студенты первых курсов) не проявляют должного внимания учебному процессу. В результате исследований обнаружено, что общеобразовательная деятельность мотивируется познавательными интересами

более 40% студентов первого курса. У значительной части 50% обучающихся нет интереса к содержательной стороне профессиональных знаний. Теоретические познавательные интересы, как самоцель, наблюдаются среди студентов лишь в 3% случаев.

Мысль о том, что обучающийся должен быть активен в обучении, известна в педагогике с давних времен. Еще Сократ побуждал своих учеников к активному усвоению знаний путем постановки наводящих вопросов (отсюда сократический метод проведения беседы). С тех пор педагоги часто возвращались к проблеме активности обучающихся [4, 29]. В современной педагогике общеобразовательной школы многие исследователи посвятили свои работы этой проблеме (А. М. Арсеньев, Н. К. Гончаров, М. А. Данилов, И. Я. Лернер, М. И. Махмудов, Н. А. Половникова, М. Н. Скаткин и другие). Однако данная проблема исследована еще недостаточно. Не разработанность проблемы активизации, развития творческой активности студентов является одной из главных причин того, что в периодической печати, методических пособиях, официальных документах указывалось на недостатки обучения студентов. Особое значение в решении проблемы активизации учебной деятельности студентов приобретает дальнейшее совершенствование форм и методов обучения в направлении активизации познавательной деятельности студентов. Психологов, педагогов и преподавателей постоянно волновал вопрос о том, какими путями, методами достигается усвоение знаний, как развивать творческую активность обучающихся. Поэтому в процессе развития педагогики и практики обучения исследователи кропотливо отбирали и проверяли наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства обучения. Однако это не значит, что все занятия проходили и проводятся лишь на уровне пассивной деятельности студента. Общеизвестно, что преподаватели обладают глубокими знаниями по специальности, многие имеют большую практику обучения, воспитания молодежи. Следует добавить, что большинство преподавателей являются хорошими лекторами, мастерами педагогического дела. В настоящее время в каждом учебном коллективе имеются преподаватели, прекрасно владеющие мастерством преподавания. Безусловно, все это — результат длительной, целеустремленной работы каждого преподавателя. Эффективные способы и приемы ими отбираются, накапливаются в процессе длительных поисков, часто методом проб и ошибок.

Вопросы педагога являются одним из самых распространенных приемов активизации познавательной деятельности обучающихся. Преподаватели широко используют вопросы направленные на проверку усвоения материала, выяснение запаса знаний студентов. Такие вопросы требуют воспроизведения усвоенного материала и часто применяются на семинарских, лабораторных занятиях, зачетах, экзаменах.

Однако роль вопросов в учебном процессе этим не исчерпывается. Путем задавания вопросов можно организовать активную познавательную деятельность студентов на лекциях, семинарских и других занятиях. При помощи вопросов можно направить познавательную деятельность студентов на определение сходства и различия в процессах, на обобщение и доказательство, выявление причин тех или иных явлений. При их помощи можно организовать усиленную интеллектуальную поисковую деятельность студентов [5].

Общеизвестно, что вопросы, направленные на актуализацию ранее усвоенных знаний и их воспроизведение, лишь частично активизируют мыслительную деятельность обучающихся. Утверждение некоторых дидактов что вопросы, заданные с целью получения ответов, содержащих известные обучающимся знания, не возбуждают активную мыслительную деятельность учащихся, требует уточнения. Многие вопросы (если они не требуют лишь воспроизведения заученных цифровых данных,) формул, таблиц, ответ на которые дается почти автоматически, без поисков в памяти нужной информации), активизируют деятельность головного мозга, направляя ее на поиск нужного ответа. Бесспорно, что уровень мыслительной активности личности при этом будет не на таком высоком уровне, который достигается при помощи вопросов, содержащих область неизвестного, требующих поиска новых знаний [4].

В основном применяются вопросы, требующие: 1) восстановления ранее усвоенных знаний и их воспроизведения; 2) поиска новых знаний, глубокого анализа фактов, их сравнения, сопоставления.

Для ответа на вопросы первой группы обучающиеся вспоминают те факты, сведения о явлениях, процессах и которые были выдвинуты в процессе учебной, трудовой деятельности. Подобные вопросы используются на зачетах, экзаменах, т. е. в процессе контроля знаний и организации их применения на практике. Они способствуют систематизации знаний, обеспечивают прочность запоминания.

Вопросы второй группы содержат в себе элементы неизвестного, спорного, неясного. В дидактике их называют проблемными. Они содержат в себе область неизвестно. Для ответа на проблемные вопросы требуются новые знания, поиск которых максимально активизирует мыслительную деятельность студентов. Обычно познавательная проблема формулируется преподавателем в виде проблемного вопроса. Характерными признаками проблемного вопроса являются: а) наличие неизвестного, спорного, неясного, которые создают познавательную трудность; б) опора (связь) этого неизвестного, спорного на ранее усвоенные знания. Решение неизвестного является развитием имеющихся представлений, обучающихся об этом явлении, процессе, добавлением в систему знаний новых сведений. Однако нельзя противопоставлять эти группы вопросов. Анализ процесса обучения показывает, что они применяются в сочетании, вступая в тесное взаимодействие, дополняют друг друга. Даже на занятиях с проблемным обучением педагог не обходится без вопросов, требующих воспроизведения ранее усвоенных знаний.

Следует особо отметить, что в целях активизации познавательной деятельности студентов недостаточно применений лишь вопросов первой группы. Необходимо шире практиковать постановку вопросов, требующих от студентов не простого воспроизведения знаний, усвоенных, на занятиях или в процессе самостоятельной работы над литературой, а творческого использования знаний для решения новых познавательных проблем.

Целесообразно так сформулировать вопросы, чтобы они направляли умственные способности студентов на анализ, сравнение рассматриваемых фактов, сведений, способствовали развитию логического мышления.

Важно научить студентов правильно формулировать вопросы и уместно их задавать, что является также одним из приемов активизации их познавательной деятельности, развития логического мышления. Подобная работа успешно осуществляется на семинарских, практических занятиях, во время дискуссий, консультаций. К сожалению, до сих пор дидактикой не исследованы основы обучения школьников, студентов самим задавать вопросы, не проведен анализ вопросов, задаваемых ими преподавателям и друг другу, и не изучено влияние формулировки и постановки вопроса в развитии активности студентов [5].

Активизация познавательной деятельности студента без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Успешное преподавание не мыслимо без стимулирования активности студентов в процессе обучения. Компонент стимулирования не обязательно следует за организацией. Он может предшествовать ей, может осуществляться одновременно, но может и завершать ее. Стимулирование выполняет задачу – привлечь внимание обучающихся к теме, пробудить у них любознательность, любопытство, познавательный интерес. Одновременно необходимо развивать у учащихся чувства долга и ответственности, активизирующие учение. Важно не только удовлетворить потребность в изучении темы в самом начале занятия, раскрывая ее значимость, необычность, но и продумать приемы стимулирования, которые будут использованы по ходу занятия и, особенно во второй части его, когда наступает естественное утомление, и учащиеся нуждаются во влияниях, снимающих напряжение, перегрузку и вызывающих желание активно усваивать учебный материал.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – С. 225–239.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 416 с
3. Терминов О.А. Семинарское занятие в проблемном обучении//Среднее специальное образование, 1989, № 7.
4. Кулыгина А. Н. Активизация обучения: сущность и содержание// Педагогика, 1994, № 1. С 7.
5. Шамова Т. И. Активизация обучения студентов. М., 1982. С. 100.

Savollar va ularning talabalar faolligini oshirishdagi roli

Xulosa. Maqolada muammoli ta'lim darajali savollar ko'rinishida ko'rib chiqiladi, ular yordamida o'quvchilarning aqliy faoliyati faollashadi va o'rganilayotgan fanga kognitiv qiziqish shakllanadi. Ta'lim jarayonida savollarning alohida o'rni ko'rsatilgan. Ularning yordami bilan o'quvchilarning rivojlangan intellektual qidiruv faoliyatini tashkil etish mumkinligi ta'kidlangan.

Tayanch so'zlar: muammoli ta'lim, savol, daraja, faollashtirish, aqliy faoliyat, talaba.

Вопросы и их роль в активизации деятельности студентов

Резюме: В статье рассматривается проблемное обучение в виде уровневых вопросов с помощью которых активизируется мыслительная деятельность учащихся, формируется познавательный интерес к изучаемому предмету. Выделяется особая роль вопросов в учебном процессе. Выделяется, что при их помощи можно организовать усиленную интеллектуальную поисковую деятельность студентов.

Ключевые слова: проблемное обучение, вопрос, уровень, активизация, мыслительная деятельность, студент.

Questions and their role in enhancing student activity

Summary: The article examines problem-based learning in the form of level questions with the help of which the mental activity of students is activated and cognitive interest in the subject being studied is formed. The special role of questions in the educational process is highlighted. It is highlighted that with their help it is possible to organize enhanced intellectual search activity of students.

Key words: problem-based learning, question, level, activation, mental activity, student.

РАЗВИТИЕ «4К» КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ СОЗДАНИИ КВИЗА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА ПРАКТИКЕ

Пирниязова Н. В.

Каракалпакский государственный университет

Техники использования КВИЗ интенсивно внедряются в школьную практику, так как выполняя задачи по тренировке младших школьников в умении работать в команде; формировании умения отстаивать свою точку зрения; развитию навыков понимания устной речи; воспитанию интереса к изучению нового для себя; созданию собственного творческого продукта, применению междисциплинарных связей, полезно использовать возможности проведения и создания КВИЗа.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности, занятия, общение, познание и совместное творчество в начальной школе, насыщая образовательную среду, влияет на повышение академической и жизненной успешности обучающихся. Современным школьникам важно умение кооперироваться с другими и решать проблемы, в этой кооперации проявлять себя, свою креативность и критическое мышление. В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата [3, 7].

Образовательная среда в начальной школе должна обеспечивать: разнообразие видов деятельности; безоценочное, эмоционально-положительное принятие результата в выполняемом ребенком задании; интеграцию познавательной, эмоциональной, личностной и поведенческой сфер; возможности для развития личностного потенциала [4, 44]. Важно создавать условия для того, чтобы обучающиеся могли собраться вместе, ощутить себя неотъемлемой частью творческого процесса, поделиться своими мыслями и получить от этого удовольствие [5]. Мы считаем, что коллективная работа по разработке КВИЗа, поможет младшим школьникам стать одним целым, одной командой и реализовать их творческий замысел.

Как пишет Г. Гарднер: «Творческие наклонности можно развивать, предлагая новые задания, которые не вошли в учебный план, вознаграждая новаторство и не ругая за ошибки» [1, 61]. А чем как не новаторством может являться самостоятельное создание КВИЗа второклассниками? Считаем, что использование интерактивных заданий, а также совместная разработка игр, упражнений позволяют ребенку саморазвиваться, что в свою очередь, способствует формированию «4к» компетенций и повышению качества обучения.

Раскроем на примерах из практики работы в начальной школе: Критическое мышление развивается в ситуациях, когда учащийся анализирует, предлагает варианты решения учебной задачи. Именно с такого подхода мы начинали знакомство с окружающим миром, проводя простейшие опыты с водой в учебнике «Нигора и Рустам изучают окружающий мир» и разными объектами с использованием лупы, в заданиях на осязание, с определением запахов и т.д. Или, работая с текстом стихотворения «Компьютерный кот» на уроке русского языка, учащиеся отвечают на вопросы: кто живет в компьютере? Какие звуки он издает? За какой мышью охотится? В каком значении употребляется это слово? Несомненно, эти знания ребята получают из опыта работы с компьютером на занятиях по информатике.

Креативность – развитие предложенных идей, оценивание слабых и сильных сторон, внесение изменений в изменившихся обстоятельствах. Например, написание визиток своему персонажу для предстоящего выступления в курсе внеурочной деятельности «Музыкальный театр». Формирование предпосылок компонентов креативности прослеживается на многих занятиях и в рамках программы «Предшкола нового поколения»: Любознательность — в учебнике «Кронтик в музее: как там – внутри картин?» каждая страница открывает новое чудо или новый секрет. Медведь (учредитель выставки) говорит: «Если вы картине понравитесь – она сама с вами заговорит, чтобы разгадать ее Главную Тайну!».

Создание идей на основе материала из учебника – так, в пособии «Кронтик учится слушать и рассуждать» делаем свои предположения о том: куда идет Цыпленок? Кто слепил снежных зверей? Куда девалось мыло? и др.; или работая по стихотворению А. Коняшова «Енот и бабочка», ориентируемся на вопросы и задания учебника: что произошло с енотом? Он действительно превратился в бабочку? Какого размера стал енот в своем сне? Предположи: а птицы во сне были больше или меньше енота?

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Автор модели креативного мышления Б. Лукас выделяет несколько важных принципов: ученики становятся «созрабатчиками» задания; учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии; задание стимулирует учеников проявлять любознательность, использовать собственный жизненный опыт, сотрудничать [3, 26].

Любое участие в общественной деятельности, как утверждает М. Чиксентмихайи, может приносить удовольствие, если структурировать свою активность в соответствии с известными принципами: поставить цель, сконцентрировать на ней свою психическую энергию, внимательно следить за обратной связью и соответствием задач своим способностям [6, 140]. Поэтому, мы акцентируемся на том, чтобы процесс разработки КВИЗа в первую очередь, приносил удовольствие всем участникам, чтобы у каждого была возможность предложить свою идею и быть услышанным командой. Как нельзя кстати, подходит цитата Чиксентмихайи: «Человек учится, чтобы понять, что происходит вокруг, и найти в этом личностный смысл» [6, 106]. Так и здесь, в предлагаемых вариантах различных заданий обучающиеся не только учатся формулировать свои идеи, презентовать и аргументировать ее, но и наполняют их своим личностным смыслом. Не стоит забывать, что включение в деятельность, направленную на создание творческого продукта, способствует продуцированию «творческой сущности», осуществлению и реализации замысла.

В последнее время, в том числе, и в образовании набирают популярность различные КВИЗы. Рассмотрим, что же это такое? В современном образовании квиз (от англ. quiz) – «проверочный вопрос» понимается как активная форма организации учебной деятельности — это соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы, согласно заданной теме. Есть легенда его происхождения: буквы Q, U, I и Z, написанные на дверях дублинских домов заставили горожан расспрашивать друг друга и произвели общественный резонанс, были частью пари [2, 14]. Возвращаясь к высказываниям М. Чиксентмихайи, стоит отметить, что участие в КВИЗ позволит получить удовольствие от самого процесса, от расширения своего кругозора, от возможности демонстраций ранее не задействованных знаний [2, 16]. Для удобства и наглядности при создании КВИЗа следует применять мультимедийные возможности различных компьютерных программ, например, Microsoft PowerPoint – красочное оформление слайдов, интересные задания, звуковое сопровождение, игровой формат позволят наглядно и структурированно преподнести информацию, способствуют созданию комфортной атмосферы, повышению интереса к обучению и минимизации стресса. Стоит подчеркнуть, что большую часть работы по оформлению презентации нашего КВИЗа выполнили сами второклассники на занятиях курса «Увлекательная информатика», что в свою очередь, еще раз подчеркивает необходимость междисциплинарной интеграции в работе с младшими школьниками. К

тому же, вопросы и задания, систематически применяемые на уроках и занятиях, начиная с Предшколы, (примеры которых приведены выше) позволяют учащимся во втором классе самостоятельно формулировать подобные наводящие вопросы, предлагать различные творческие задания, обыгрывать содержание изучаемого материала и создавать собственные творческие продукты.

Выставка творческих работ и ее последующее коллективное обсуждение и натолкнуло нас на мысль разработки собственного КВИЗа, когда при подготовке к новогодним праздникам мы решили объединить новый год, музыку и ... инопланетян.

*Ничего на свете лучше нету,
Чем в новый год вести тарелку.*

*Позади оставив все тревоги,
Нам любые звезды и дороги...*

Нами были созданы новогодние летающие тарелки, подарочные инопланетные брелки, подготовлено творческое выступление от класса с инопланетными костюмами, песнями и танцами. А также серия рисунков «Музыка-мой космос», в которых дети выразили свое отношение к музыке с помощью необычных инопланетян; квест «Подслушанные инопланетянами мультфильмы», направленный на социальное восприятие, в котором нужно отгадать из какого мультфильма взята цитата, обыгранная зелеными человечками. Все это превратилось в «Новогодний КВИЗ», объединяющий в себе все вышеуказанные наработки и не только...

Обобщая все вышесказанное, мы пришли к выводу, что создание КВИЗа по силам младшим школьникам, позволяет развивать когнитивные и творческие способности, расширять кругозор, весело проводить время с единомышленниками и получать удовольствие от самого процесса разработки тематического КВИЗа, а также раскрывать свой потенциал. И наконец, развивать креативность через придумывание различных заданий; критическое мышление при отборе этих заданий, их систематизации и формулировании; кооперацию, закрепляя правила командного сотрудничества и коммуникативные умения младших школьников.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гарднер Г. Мышление будущего: Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни. М.: Альпина Диджитал, 2006. 180 с.
2. Груздова О.Г., Согласова Т.А., Применение квиз-технологии в образовании // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. № 3. С. 13–19.
3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 с.
4. Панов В.И. Экопсихологический подход к развитию одаренности. // Психология одаренности и творчества: монография / Под ред. проф. Л. И. Ларионовой, проф. А. И. Савенкова. М.; СПб.: Нестор-История, 2017. С. 37–52.
5. Цаплина О.В. Интеллектуальные игры как фактор когнитивного развития личности // Творчество в современном мире: человек, общество, технология. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Я.А. Пономарева. Москва, 2020. С. 173–174.
6. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания. М.: Альпина нон-фикшн, 2011. 155 с.

Kichik maktab o'quvchilari tomonidan amaliy viktorina yaratishda "4k" kompetensiyalarini rivojlantirish

Rezyume. maqolada tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, hamkorlik, hamkorlik va tematik viktorinani rivojlantirishda boshlang'ich sinf o'qituvchisi ishining uslubiy usullariga misollar keltirilgan, adabiy o'qish misolidan foydalangan holda darslarni fanlararo integratsiyalashuvining ahamiyati ko'rsatilgan. , sinfdan tashqari mashg'ulotlar kursidan tashqi dunyo va faoliyat

Kalit so'zlar: kompetensiyalar, hamkorlik, integratsiya, ta'lim faoliyati, sinfdan tashqari ishlar.

Развитие «4к» компетенций при создании КВИЗа младшими школьниками на практике

Резюме: в статье приведены примеры методических приемов работы учителя начальных классов по развитию критического мышления, креативности, коллаборации, кооперации и разработке тематического КВИЗа, показана значимость междисциплинарной интеграции уроков на примере литературного чтения, окружающего мира и занятий из курса внеурочной деятельности

Ключевые слова: компетенции, кооперации, интеграция, учебная деятельность, внеучебная деятельность

Development of "4k" competencies when creating a QUIZ by junior schoolchildren in practice

Summary: the article provides examples of methodological techniques for the work of a primary school teacher in the development of critical thinking, creativity, collaboration, cooperation and the development of thematic Quiz, shows the importance of interdisciplinary integration of lessons using the example of literary reading, the outside world and activities from the course of extracurricular activities

Key words: competencies, cooperation, integration, educational activities, extracurricular activities.

ZAMONAVIY OLIY TA'LIMDA BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI TALABALARI TA'LIM OLISHI VA KASBIY RIVOJLANISH PARADIGMALARI YANGILANISHI

Hayitova O. P.

Toshkent amaliy fanlar universitet

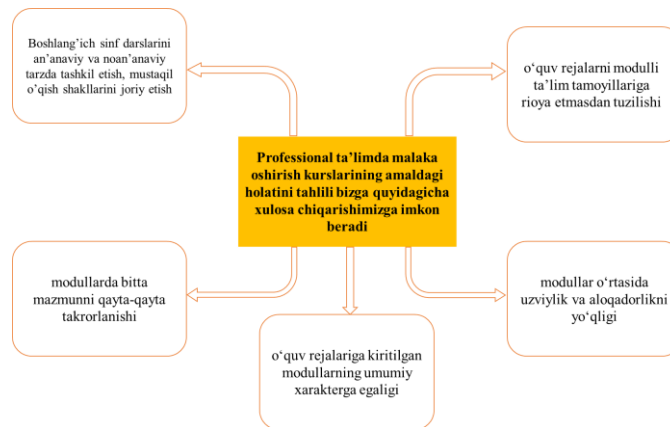
Hozirgi vaqtda tobora globallashtayotgan va raqamlashayotgan dunyo "yangi bilim va kompetensiyalar davri"ga qadam qo'ydi, buning natijasida jamiyat, iqtisodiyot va ijtimoiy hayotda chuqur o'zgarishlar yuz berdi. Kompetensiyalarga asoslangan iqtisodiyot va jamiyatga muvaffaqiyatli o'tish mamlakat taraqqiyoti va ravnaqi uchun katta ahamiyatga ega bo'lgan "hayot davomida ta'lim olish" bilan bevosita bog'liqligi anglashilmoqda. Bugungi kun tushunchasidagi talabalar rivojlanishi yoki uzluksiz ta'lim olish 21-asrdagi tezkorlik, axborot kommunikatsiya texnologiyalarini barcha sohalarini egallashi, ta'limni raqamlashtirilishi natijasida fan, texnika, ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlardagi o'zgarishlar oqibati bilan bog'liq. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari ta'limi jarayonining o'ziga xos jihatlaridan biri bu o'zlashtirilayotgan bilim, ko'nikma va kompetensiyalar tizimining kasbiy yoki hayotiy jarayonda o'z o'rnini topishga qaratilganligining ongli ravishda anglanishi, maqsadning aniqligi, o'qish-o'rganishga

bo'lgan motivatsiyaning kuchliligi bilan tavsiflanadi. Bu esa ta'lim jarayonida o'ziga xos differensial yondashuv, andragogik tamoyillar, zaruriy pedagogik shart-sharoitlar hamda o'qitish texnologiyalarini talab etadi[1]. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 6 sentabrdagi PF-5812-son "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Farmoni respublikada kasb-hunar ta'limini modernizatsiyalashtirishda muhim ahamiyatga ega. Farmonda 2020-2021 o'quv yilidan boshlab O'zbekiston Respublikasida ta'limning xalqaro standart tasniflagichi darajalari bilan uyg'unlashgan boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim tizimi hamda tabaqalashtirilgan ta'lim dasturlari joriy etiladigan ta'lim muassasalari tarmog'i tashkil etish vazifasi belgilab berildi [2]. Ma'lumki, pedagogik tadqiqotning metodologiyasini ishlab chiqish pedagogik hodisa va jarayonlarning tadqiqot ob'ekti sifatidagi xususiyatlarini aniqlashdan boshlanadi. Bunda o'quv jarayonini boshqaruvchi pedagog kadrlarning malakasini oshirish tizimi butunlay alohida pedagogik reallik hisoblanadi. Talabalar kompetentligini oshirish va uzluksiz ta'lim olish to'g'risidagi ilk g'oyalarni faylasuf olimlar Suqrot, Aflotun, Aristotel va Senekanning insonning doimiy ravishda ma'naviy takomillashuvi haqidagi diniy-falsafiy tasavvurlarida va ilmiy asarlaridan hamda muqaddas islom dinimizda, xadisi shariflarda ham uchratishimiz mumkin. Mahmud Qoshg'ariy, o'zining "Devonu lug'otit turk", ("turkiy so'zlar to'plami") nomli asarida "Ilmli Aqlli odamlarga yaxshilik qilib, so'zlarini tingla. Ilmlarni, hunarlarni o'rganib, amalga oshir", - deydi. Shuningdek, uzluksiz ta'lim olish muammosini tadqiq qilish, uning konsepsiyasini ishlab chiqish masalalari R.X.Djuraev, Sh.E.Qurbanov, N.A.Muslimov, N.N.Musaeva, K.T.Umatalieva, F.R.Valieva va boshqa olimlar tomonidan ilmiy jihatdan o'rganilgan. Ushbu tadqiqot ishida psixologik-pedagogik hodisalarning tizimli tahlili, pedagogik jarayonni modellashtirish, pedagogik jarayonni loyihalash vazifalarini mavhumlash va konkretlashtirish hamda ularni hal qilish usulini belgilash, kuzatish ilmiy tadqiqot usullaridan foydalanildi.

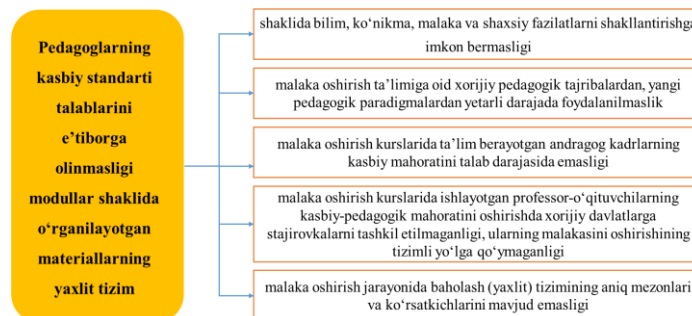
Tadqiqot ishi doirasida zamonaviy ta'limda professional ta'lim pedagogining uzluksiz ta'lim olish imkoniyatlarini tahlil qilish va uzluksiz ta'lim olish paradigmalarini o'rganishni birinchi darajali vazifa sifatida belgilab oldik. 21-asr pedagogikasi esa zamonaviy dunyoda bu xislatlarning yetarli emasligi, endilikda tafakkurni rivojlantirish, kreativ makon, muhit, kreativ shaxs, kreativ mahsulot yaratishga bo'lgan ehtiyoj asosida ish tutish lozimligini uqtirmoqda [3]. Zamonaviy ilmiy adabiyotlarda uzluksiz ta'lim borasida bir-biridan farqlanuvchi bir necha nuqtai nazarlarni uchratish mumkin. Ulardan eng ko'p uchraydiganlari: "uzluksiz ta'lim-butun hayot davomida egallaydigan ta'lim", "uzluksiz ta'lim - kattalar uchun ta'lim", "uzluksiz ta'lim - bu uzluksiz kasbiy ta'lim" kabi iboralar qo'llanilsa, jahon pedagogikasida uzluksiz ta'lim bir nechta atamalar bilan izohlanib ular ichida "davom etuvchi ta'lim", "hayot davomida o'qish", "doimiy o'qish" iboralar keng qo'llaniladi. Butun umr davomida o'qish va kattalar uchun ta'lim "2030 yilgacha barqaror rivojlanish dasturi"ga ilk bor maqsad sifatida kiritildi («Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development») [5]. Kattalar ta'limi Yevropa assotsiatsiyasi esa 2017 yilni "Ta'limning kuchi va undan mamnun bo'lish" shiori ostida Yevropada kattalar ta'limi yili deb e'lon qildi. Uzluksiz ta'limni xalqaro darajada o'rganishning ustuvorliklari o'z ichiga ta'lim tizimining uzluksizligini ta'minlovchi uzluksiz professional ta'lim, qo'shimcha ta'lim, kattalar ta'limi, aholining himoya qilinmagan qatlami ta'limini va iqtisodiy modellarni qamraydi. Ta'limdagi keskin o'zgarishlar ta'lim paradigmalarini ham o'zgarishiga sabab bo'ldi. Zamonaviy pedagogikaning nazariy-konseptual asoslariga inson va uning ta'lim-tarbiyasiga oid falsafiy, sotsiologik, ontologik bilimlarning kategorial apparati kiritilgani bois, pedagogik tushunchalar va tendensiyalar tasniflash va tizimlashtirishga muhtoj edi. Shu munosabat bilan tadqiqotchilar tomonidan pedagogik bilimlarni turli xil pedagogik paradigmalar sharoitida tizimlashtirishga urinishlar amalga oshirildi. Taklif etilayotgan paradigmatic tizimlar nafaqat pedagogik hodisalarni o'rganish uchun konseptual modellarni ishlab chiqish, balki ular asosida zamonaviy ta'lim modellarini loyihalashga imkon berdi. Shu bois, bugungi kun talablariga javob berish uchun bo'lajak boshlang'ich ta'lim pedagoglarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish va malakasini oshirish ta'lim tizimida yuz berayotgan muammo va jarayonlarga mos bo'lgan, asoslangan va yetarli darajada ishonchli bo'lgan metodologik bazani tanlash; malaka oshirish tizimining muammolari va ziddiyatlarini ta'lim tizimi rivojlanishining asosiy g'oyalari va tamoyillariga tayangan holda aniq metodologik pozitsiyalarda turib ko'rib chiqish; malaka oshirish tizimining asosiy konseptual rivojlanishi yo'nalishlarini ishlab chiqish va ularni amalga oshirish usullarini belgilash; malaka oshirishda to'ldiruvchi ta'lim va qo'shimcha ta'lim dasturlarni ishlab chiqish bo'yicha aniq takliflar ishlab chiqish asosida takomillashtirilmog'i lozim [4].

Shaxsiy tajribalarimiz, adabiyotlar tahlili, tajribali pedagoglar va professor-o'qituvchilar bilan o'tkazgan suhbatlarimiz natijalariga ko'ra, oxirgi yillarda professional ta'lim muassasalari boshqaruv xodimlari, o'qituvchilar, pedagoglar, o'quv ustalarilarning kattagina qismi yaxshi kasbiy-pedagogik tayyorgarlikka ega emasligi, ularning bilim va kasbiy kompetensiyasi pastligi jiddiy muammo bo'lib qolmoqda, professional ta'lim muassasalarida malakali pedagog kadrlar yetishmasligi sezilmoqda. Ta'lim-tarbiya va o'quv jarayonlarining tarkibini, bosqichlarini bir-biri bilan uzviy bog'lash, ya'ni uzluksiz ta'lim-tarbiya tizimini tashkil qilish muammolari hal qilingan emas.

Professional ta'limda malaka oshirish kurslarining amaldagi holatini tahlili bizga quyidagicha xulosa chiqarishimizga imkon beradi[6]:



1-rasm. Boshlang'ich ta'lim talabalari uzluksiz ta'lim olish paradigmasi tahlili



2-rasm. Pedagoglarning kasbiy standarti talablarini e'tiborga olinmasligi oqibatlarini

Boshlang'ich ta'lim talabalari ta'limini mustaqil ilmiy va amaliy sohasi sifatidagi shakllanishi va rivojlanishi bilan pedagog kadrlar malakasini oshirish xususiyatlarini o'rganishga bo'lgan sezilarli ehtiyoj paydo bo'ldi.

Tadqiqot vazifalariga muvofiq rahbar hamda pedagogning kasbiy-shaxsiy rivojlanishi muammosini yechish mumkin bo'lgan konseptual yondashuvlar va tushunchalar apparatini tahlil qilish lozim. Bunda bo'lajak boshlang'ich sinf pedagoglari ta'limini uzluksiz ta'lim metodologiyasi nuqtai nazaridan ko'rib chiqish lozim. Uzluksiz ta'lim olish an'anaviy o'qitish ta'lim tizimidan bir qator farqli jihatlarga egadir: Birinchidan, uzluksiz kasbiy rivojlanish shaxsning butun umri mobaynida yaxlit rivojlanishiga, tezda o'zgaruvchan dunyoda mos mehnatga va ijtimoiy turmushga moslashish imkoniyatlarini oshirishga qaratiladi, an'anaviy ta'limda esa kishi ta'lim tizimining dasturiy elementi sifatida olib qaraladi. Ikkinchidan, uzluksiz ta'lim olish butun jamiyatning, kasbiy, shaxsiy ko'nikma va sifatlarining hamda amaliyotdagi boshqa sohalarining rivojlanish xususiyatini belgilaydi. Uzluksiz ta'lim olish umumiy va kasbiy ta'limning izchilligini va ko'p variantlilikini ham ko'zda tutadi. Uchinchidan, uzluksiz ta'lim olish bilim, ko'nikma va malakalar va kompetensiyalarni mustaqil egallash, ularni izlab topish va kashf etish, mustaqil ta'lim olish usullari orqali shakllanadi. To'rtinchidan, uzluksiz ta'limda o'qitish har bir ta'lim oluvchining o'zi mavzularni yakka holda o'zlashtiradigan shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida quriladi. Shunday qilib, uzluksiz ta'lim olishni asosiy nazariy yondashuvlar, tamoyillar, metodlar, modellar, texnologiyalar jamlanmasi sifatida olib qarash bilan biz shuni aniqladikki, bunga ko'ra uzluksiz ta'lim olish bir tomondan, ta'lim va tayyorgarlik, qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimlarining birligini anglatadi. Xulosa qilib aytganda boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari ta'lim jarayonida, aniqrog'i bu jarayonning barcha parametrlari: maqsadlar, mazmun va o'qitishning tashkiliy shakllarini aniqlashda yetakchi rol o'ynashga tayyorlash lozim. Shu boisdan ushbu tadqiqot ishi davomida quyidagilar aniqlandi va xulosalarga kelindi.

Bugungi kunda dunyo mamlakatlarida ta'lim sohasida olib borilayotgan ijtimoiy jarayonlarning tahlilidan kelib chiqqan holda 21-asr ta'limining quyidagi paradigmalarini sanab o'tish mumkin: Lifelong learning, shaxsiy imkoniyatlarni muttasil rivojlantirish, uzluksiz va hayot davomida ta'lim olish tamoyilining implementatsiyasi (joriy qilinishi); insonparvarlashuv, antropotsentrizm (inson manfaatlariga yo'naltirilganlik), inson shaxsiga hurmat, shaxs kamoloti, umumjahon ahamiyatga molik muammolarga e'tibor, mutaxassislarining o'z professional faoliyati uchun axloqiy javobgarlik tuyg'usini kuchaytirish masalalari;

Ushbu paradigma vazifalaridan kelib chiqib, bugungi kun ta'limi bir maqsadga insonlarning ma'naviy axloqiy va professional qiyofasi tez sur'atlarda o'zgarib borayotgan dunyoning konseptual talablariga mos bo'lishiga yo'naltirilmoqda.

ADABIYOTLAR

1. Абдукудусов О.А., Рашидов Х.Ф. Касб–хунар педагогикаси. – Т.: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2011. – 264 б.
2. Абу Наср Фаробий., Фозил одамлар шахри.–Т: Мерос, 1993. – 223 б. 11. Аврамовска М., Червински Т., Латке С. Катталар таълими ва ўқиши глобал дастури // Дастур. Тошкент–2020. – 20 б.
3. Алимов А.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини шахсга йўналтирилган технологиялар асосида инновацион фаолиятга тайёрлаш: Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. – Тошкент. ҚХТТИР, ПКМО ва УҚТИ, 2018. – 148 бет.
4. Алишер Навоий. Асарлар. 13-жилд – Т.: Ғафур Ғулом номидаги бадиий адабиёт нашриёти. 1996. – 244 б.

5. Андреева А.С. Формирование системы профессионального воспитания обучающихся в условиях непрерывного образования // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 3. – С.34–38.
6. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань: Изд-во Казанского университета. 2002. - 567 С.

Zamonaviy oliy ta'limda boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari ta'lim olishi va kasbiy rivojlanish paradigmalarini yangilanishi

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining ta'lim olishi davomida kasbiy rivojlanishining zamonaviy paradigmalarini tadqiq etildi. Shuning bilan birga, Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari ta'limi jarayonining o'ziga xos jihatlari, ularning o'zlashtirilayotgan bilim, ko'nikma va kompetensiyalar tizimining kasbiy yoki hayotiy jarayonda o'z o'rnini topishga qaratilganligi, ongli ravishda anglanishi, maqsadning aniqligi, o'qish-o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish masalalari tavsiflanadi.

Kalit so'zlar: globallashtirish, raqamlashtirish, kompetensiya, andragogik tamoyil, antropotsentrizm.

Teaching elementary education students in modern higher education and renewal of professional development paradigms

Abstract. In this article, modern paradigms of professional development of primary education students during their education were studied. At the same time, the specific aspects of the educational process of students of primary education, the system of acquired knowledge, skills and competencies aimed at finding their place in the professional or life process, consciously issues of understanding, clarity of purpose, increasing motivation to study are described.

Key words: globalization, digitization, competence, andragogic principle, anthropocentrism.

Обучение студентов начального образования в современном высшем образовании и обновление парадигм профессионального развития

Аннотация. В данной статье исследованы современные парадигмы профессионального развития учащихся начальных классов в процессе их обучения. При этом учитываются особенности образовательного процесса учащихся начальных классов, система приобретаемых знаний, умений и компетенций, направленных на поиск своего места в профессиональном или жизненном процессе, осознанность вопросов понимания, ясности цели, повышения мотивации. для изучения описаны.

Ключевые слова: глобализация, цифровизация, компетентность, андрагогический принцип, антропоцентризм.

ТАКТИКА ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Казаков Б. А.

Каракалпакский Государственный университет

В волейболе тактикой игры называется искусство победы одной команды над другой командой с помощью индивидуальных, групповых и командных действий. Основная задача тактики состоит в том, чтобы в зависимости от имеющейся ситуации в отношении конкретной соперничающей команды определить и применить инструменты, методы и формы игры, используемые для победы. Тактическая комбинация - это действие нескольких игроков, направленное на создание благоприятных условий для атаки одного игрока. Дисциплина игры - подчинение действий каждого игрока действиям команды, выполнение запланированных в предстоящей игре тактических указаний, соблюдение правил игры и общечеловеческих качеств и т. д. В игровой тактике применяются следующие понятия: Термин "первый темп" относится к тому игроку, который первым начинает комбинацию атак, устраивая атаку с мячом поэтому от атакующих требуется использование всех методов и комбинаций тактики. Блокирующий игрок должен уметь правильно оценивать ход игры и эффективно организовывать атаку из игровых ситуаций, которые могут возникнуть. Поэтому для выполнения этой функции выбираются игроки с широким кругозором, дисциплинированные игроки, которые понимают тонкости игры, быстро понимают мысли команды и создают комбинации, которые соответствуют сути игры. Тактический курс, тактические формы, методы и средства, предназначенные для конкретных соревнований, должны подчиняться заранее спланированной стратегической программе. Все тактические действия должны основываться на возможностях тактического биомы, мышления, правильной оценки ситуации, целесообразного охвата, физических возможностей, технических навыков и воли. [1]

В эффективной части тактического действия особое место занимает способность предварительно осознавать положение полушарий головного мозга. Эта способность позволяет принимать правильные решения в соревновательных ситуациях и повышать эффективность целевых тактических действий. Разумеется, развитие этих способностей зависит от того, насколько спортсмен опытен в игре. Поэтому в процессе тренировок очень важно выбирать и использовать упражнения, которые развивают способность предвидеть непредвиденную ситуацию, принимать соответствующее решение и запоминать предполагаемый план действий. Этот высоко совершенствованный потенциал является важным фундаментом в реализации тактического и стратегического плана. При применении упражнений, относящихся к развитию способности предугадывать и реагировать на ситуацию, необходимо выполнить трёх этапный процесс.[2]

Тактика игры состоит из двух частей: тактики нападения и обороны, реализуется на основе индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Под наступательной тактикой понимаются тактические действия команды, групповые тактические действия и индивидуальные тактические действия. Широкий набор тактических действий в нападении начинается с определённой тактической комбинации и заканчивается в конце комбинации индивидуальным способом действия. Под групповым тактическим действием понимается решение задачи нападения двумя или более игроками. Групповые тактические действия осуществляются следующим образом:

- 1 Создание атаки в присутствии игрока-связующего, находящегося в переднем ряду;
- 2 То же самое, но только при наличии связующего с задней зоны;
- 3 Прием мяча и передача второго мяча со стороны связующего- нападающему;

4 Осуществить обманный удар мяча с угрозой нападающего удара
 Нападающие при совершении атакующих действий передвигаются в следующем порядке:
 без изменения направления движения (каждый в своей зоне)
 с изменением направления движения; при замешательстве
 Рассмотрим тактические комбинации, организуемые по вышеуказанным направлениям.

1. Принимающий подает мяч связующему, находящемуся в зоне 3, который, в свою очередь, передает мяч связующему в зону 4 или 2 (позади головы). Если связующий находится в зоне 2, он передаст мяч в одну из зон 4 или 3. Эта комбинация также может быть использована при передаче мяча из привязывающей задней зоны в переднюю зону. В этой комбинации основную задачу выполняет игрок в 3-й зоне. Он должен заставить соперника думать, что он может атаковать низкий, короткий или быстро летящий мяч.

2. Примечание: Принимающий передает мяч связующему игроку в зоне 3. Связывающий игрок должен передать мяч следующим образом: в зону 4-3 для короткого удара; в свою зону по нижней траектории; в затылок по нижней траектории; в зону 3-2 по сокращенному расстоянию Нападающие двигаются под определенным углом для нанесения удара Последовательность действий нападающего в этом порядке приводит к определенным комбинациям названий. Примеры таких комбинаций как эшелон волна можно привести. В комбинации Волна участвуют три игрока - связующий и нападающий из зон 3-4 игрок в зоне 3 бежит, чтобы начать атаку с низкой передачей мяча (коротко, в полете). Мяч передается игроку в зоне 4, игроку в зоне 4, игроку в зоне 3 игрок в 3-й зоне отвлекает игроков соперника, накладывая барьер, бросая удар в атаку это позволяет игроку в зоне 4 эффективно завершить атаку (без задержки или в зависимости от задержки). Длина передачи мяча изменяется в соответствии с условиями Если массовое принятие происходит вблизи зоны 4, создаются благоприятные условия для реализации комбинации эшелон. В этом случае игрок в зоне 3 будет делать то же самое, что и в зоне 3, игрок в зоне 4 попытается изменить ход и перейти за игрока в зоне 3, но сделает это на шаг медленнее. Эта комбинация может быть выполнена в зонах 3 и 2, если мяч передан в зону 2. без изменения курса (каждый в своей зоне); с изменением курса движения; с запутанным движением. Рассмотрим тактические комбинации, организуемые по вышеуказанным направлениям.

1. Принимающий подает мяч связующему, находящемуся в зоне 3, который, в свою очередь, передает мяч связующему в зону 4 или 2 (позади головы). Если связующий находится в зоне 2, он передаст мяч в одну из зон 4 или 3. Эта комбинация также может быть использована при передаче мяча из привязывающей задней зоны в переднюю зону В этой комбинации основную задачу выполняет игрок в 3-й зоне Он должен заставить соперника думать, что он может атаковать низкий, короткий или быстро летящий мяч.[3]

2. Примечание: Принимающий подает мяч связующему игроку в зоне 3 А связывающий игрок должен передать мяч следующим образом: в зону 4-3 для короткого удара; в свою зону по нижней траектории; в затылок по нижней траектории; в зону 3-2 для сокращения по пройденному расстоянию

Нападающие двигаются под определенным углом для нанесения удара. Последовательность действий нападающего в этом порядке приводит к определенным комбинациям названий. Примеры таких комбинаций, как эшелон волна, сложно привести. В комбинации "Волна" участвуют три игрока - связующий и нападающий из зон 3-4. Игрок в зоне 3 бежит, чтобы начать атаку с низкой передачей (коротко, в полете) Мяч передается игроку в зоне 4 и игроку в зоне 4 и 3. Игрок в 3-й зоне отвлекает игроков соперника, ставящих препятствия, бросая удар в атаку. Это позволяет игроку в зоне 4 эффективно завершить атаку (без задержки или в зависимости от задержки). Длина передачи мяча изменяется в соответствии с условиями Если массовое принятие происходит вблизи зоны 4, создаются благоприятные условия для реализации комбинации эшелон. В этом случае игрок в зоне 3 будет делать то же самое, что и в зоне 3, игрок в зоне 4 попытается изменить ход и перейти за игрока в зоне 3, но сделает это на шаг медленнее. Эта комбинация может быть выполнена в зонах 3 и 2, если мяч передан в зону 2. В комбинации задний крест движение начинает игрок 2-й зоны, а игрок 3-й зоны движется вслед за ним в 2-й зоне с целью атаки Комбинация в этом варианте является немного сложнее Групповые атакующие действия будут выполняться после первой передачи, как описано выше. Такие атакующие движения могут осуществляться только в том случае, если первый мяч принимает качественно (точно) (если соперничающая команда не может завершить свои движения атакой, если введенный в игру мяч не создает затруднений) [4]. К сожалению, работая с молодыми волейболистами, мало внимания уделяется обучению тактическим комбинациям и их применению в процессе игры. При применении тактической комбинации необходимо исходить из следующих двух обстоятельств:

- 1 Применение тактической комбинации должно исходить из конкретных игровых условий;
- 2 Комбинации должны основываться на возможностях технико-тактической подготовки команды

Индивидуальные тактические действия являются основным компонентом командного и группового игрового движения Они подчиняются движениям без и с мячом. Движения без мяча включают в себя попадание мяча в игру, передачу мяча, выбор позиции для атаки и соответствующие движения в соответствии с действиями команды или группы. К действиям игрока при передаче мяча для атакующего удара относятся:

- 1) передача мяча нападающему, стоящему впереди игрока-связующего;
- 2) передача мяча нападающему, стоящему позади игрока-связующего;
- 3) распределение передач между нападающими по единому принципу;
- 4) передача мяча по отношению к слабому защитнику соперничающей команды;
- 5) определение траектории передачи мяча исходя из приёма мяча и тактического плана игры;

6) передачи мяча с помощью обманных движений в подарочной форме: вперёд, словно передавая мяч, и бросание его на поле соперника;

7) передача мяча назад головой, притворяясь, что передаёт мяч;

8) передача мяча вперёд, притворяясь, что передаёт мяч назад

Основными тактическими действиями при вводе мяча в игру являются:

1) чередование мяча в зависимости от направления силы;

2) направление мяча в сторону неэффективного игрока соперника;

3) направление мяча в сторону основного нападающего соперника;

4) направление мяча в сторону нового игрока;

5) направление мяча в сторону соперника, который ищет мяч из задней зоны;

6) направление мяча между игроками;

7) направление мяча в свободные и труднодоступные места поля

К основным тактическим действиям в нападении и нанесении ударных ударов относятся:

1) выбор метода атаки;

2) имитация атаки и обманчивого движения;

3) чередование способов нанесения атаки исходя из игровой ситуации;

4) удар по барьеру, удар между поднятыми руками барьера с целью выбить мяч из барьера на полевою площадку;

5) прыжковая передача, имитирующая атаку;

6) бросание мяча на поле соперника с обманчивым движением, имитирующим прыжковую передачу.

Тактическое действие с кибернетической точки зрения представляет собой ряд саморегулируемых действий, связанных с поиском наиболее эффективного решения в сложной ситуации и принятием соответствующих действий. Таким образом, тактическое действие - это психофизиологический процесс, в котором афферентные нервные рецепторы, волокна МНС, принимают внешние впечатления, запоминают, анализируют, перерабатывают в соответствии с ситуацией и принимают решения, стимулирующие мотивацию.[5]

ЛИТЕРАТУРА

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. - Toshkent "O'zbekiston" NMIU, 2017.

2. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. - Киев: Олимпийская литература, 2004, 808 с.

3. Pulatov A.A. Voleybolning rasmiy qoidalar. O'zDJTI nashriyot-matbaa boiimi. -T., 2002, 53 b.

4. Pulatov A.A. Voleybol. //JTI I kurs talabalariga mo'ljallangan ma'ruzalar to'plami. -T., 2004, 71 b.

5. Pulatov A.A., Isroilov Sh.X. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. O'quv qo'llanma. -T., 2007, 148 b.

Voleybol sport o'yinining taktikasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada voleybol sportining o'yin taktikasi, mashg'ulotlar turi, texnikasi va bugungi kundagi taraqqiyoti haqida ilmiy fikrlar tadqiq etiladi.

Kalit so'zlar: voleybol, taktika, mashg'ulot, raqobat, malaka, kombinatsiya, tezlik, maydon, guruh.

Тактика игры в волейболе

Аннотация. В этой статье исследуются научные взгляды на игровую тактику, тип тренировок, технику и прогресс волейбольного спорта на сегодняшний день.

Ключевые слова: волейбол, тактика, тренировка, соревнование, квалификация, комбинация, скорость, поле, группа.

The tactics of the volleyball game

Annotation. This article will explore scientific ideas about the game tactics, type of training, techniques and progress of the sport of volleyball today.

Keywords: volleyball, tactics, training, competition, qualification, combination, speed, Field, group.

TEMPERATURALIQ PARAMETRLERDI ZAMANAGÓY ÚSKENELERDÍN HÁM KOMPYUTERLIK PROGRAMMALARDÍN JÁRDEMINDE ÓLSHEWDÍN USILLARI

Ayimbetov N.Z., Allambergenov G.X.

Qaraqalpaq mamleketlik universiteti

Kirisiw. Termodinamikalıq teńsalmaqlıq jıllılıq qozǵalısnıń arnawlı kórinisi túrinde júzege keledi. Eger hár qıylı teńsalmaqlıq haldaǵı eki sistema kontaktke (dara jaǵdayda, jıllılıq kontaktı) keltirilse, sırtqı parametrler qanday bolıwına qaramastan, olar aldındıday termodinamikalıq teńsalmaqlıq halda qalıwı yamasa olardaǵı teńsalmaqlıq hallar buzılıwı múmkin. Teńsalmaqlıq sistemanıń halınıń arnawlı funkciyası sıpatında temperaturanıń bar ekenligi haqqındaǵı pikir termodinamikanıń ekinshi dáslepki pikiri yamasa «nolinshi baslama» dep ataladı.

Temperatura termodinamikalıq teńsalmaqlıq haldaǵı sistemalar halın belgilewshi termodinamikalıq funkciya. Teńsalmaqlıq halda bolmaǵan sistemalar ushın temperatura túsinigin kirgiziw mániske iye emes. Bunday sistemalarda energiya intensiv almasıp turadı hám sistemanıń energiyası onıń bólekleri energiyalarınń qosındısına teń bolmaydı, óytkeni óz-ara tásir energiyası úlken boladı hám energiyanıń ápiwayı additivlik qásiyeti orınlanbaydı. [1]

Teńsalmaqlıqtaǵı sistemanıń barlıq ishki parametrleri – sırtqı parametrler hám temperaturanıń funkciyası (termodinamikanıń ekinshi baslaması). Termodinamikanıń ekinshi baslaması dene temperaturasınıń ózgerisin onıń qandayda ishki parametriniń ózgerisi boyınsha anıqlaw imkanin beredi. Temperaturanı ólshewshi hár qıylı termometrlerdiń dúzilisi usıǵan tiykarlangan.

Temperaturanı ólshew ushın qollanılatuǵın ásbaplar termometrler delinedi.

1. Suyıqlıqlı termometrler. Bunday túrdegi termometrlerde termometrlık dene esabında suyıqlıq paydalanıladı. Temperaturanıń parametri bolsa, onıń kólemi bolıp esaplanadı. Olardıń dúzilisi hámmege belgili: suyıqlıq shıyshe rezervuarınıń hám shıyshe yamasa kvars trubkanıń bir bólegin toltıradı. Olardı qollarıw oblastı -200 den $+600^{\circ}\text{C}$ ǵa shekem. Bunday termometrlerde kóbinese pentan (-200 den $+20^{\circ}\text{C}$ qa shekem), etil spirti (-80 nen $+80^{\circ}\text{C}$ ǵa shekem) hám sinap (-30 dan $+600^{\circ}\text{C}$ qa shekem) qollanıladı.

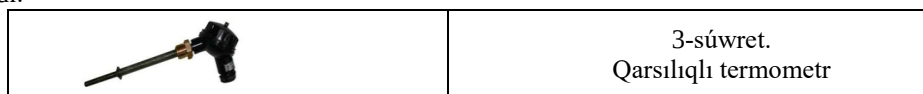


Suyıqlıqlardı tańlaw olardıń qollarıw orınlarına baylanıslı. Sinap -38°C ta qatadı hám 557°C taǵı normal atmosfera basımında qaynaydı (joqarılaw temperaturalarǵı ólshew ushın sinaplı termometrlerde sinaptıń ústinde 70 atm basımda inert gaz bolıwı kerek). Joqarı temperaturalarǵı ólshewge arnalǵan suyıqlıqlı termometrler qalın diywallı rezervuar hám kapıllıyǵa iye (joqarı temperaturalarda suyıqlıq puwlarınń úlken basımı kelip shıǵadı). Bunday termometrlerdiń kemshiligi olardıń shkalasınıń teń ólshemli emes ekenliginde. Bul suyıqlıqtıń hám ornalasqan rezervuar hám kapıllıyardıń materialınıń jıllılıqtan keńeyiwi qásiyetleri menen baylanıslı. Temperaturanı ólshew anıqlıǵın asırıw ushın kelteletilgen suyıqlıqlı termometrler qollarılıp, olardıń shkalası gradustıń kishi sanları ushın arnalǵan. Bunday termometrlerdiń shkalalarınń eń kishi bólimi gradustıń júzden bir bólegine teń bolıwı múmkin. [2]



2-súwret.
Gazlı termometr

2. Gazlı termometrler. Termometrlerde qollanılatuǵın termometrlık zat óziniń qasıyetleri boyınsha ideal gazge jaqın bolǵan gazler bolıp esaplanadı. Bunday termometrlerde kóbinese H_2 , N_2 , He qollanıladı. Temperaturanıń ózgerisi haqqında yamasa turaqlı basımda kólemniń ózgerisine qarap (turaqlı basımdaǵı termometrler), turaqlı kólemde basımniń ózgerisine qarap (turaqlı kólemli termometrler) juwmaq shıǵarıladı. Gazlı termometrlerde 2 den 1300 K ǵa shekemgi temperaturalar ólshenedi. Xalıq aralıq ámeliy temperatura shkalasınıń turaqlı noqatları gazlı termometrler menen anıqlanadı.



3. Qarsılıqlı termometrler. Olarda termometrlık dene tok ótkiziwahi sim bolıp, termometrlık parameter – elektrlik qarsılıq bolıp esaplanadı. Bunda simniń materialı sonday etip tańlanadı, salıstırmalı qarsılıq (ρ_e) ólshenip atırǵan temperatura intervalında bir gradusqa qızdırılǵanında $d\rho_e/dt$ júda kishi ózgeriske ushıraydı (metallar ushın ($d\rho_e/dt$) >0).

Qálegen termometrde qásiyetleriniń biriniń temperaturaǵa baylanıslılıǵın ańsat belgilew múmkin bolǵan dene (termometrlık dene) bar. Temperatura shkalasın anıqlaw ushın kólemdi, basımdı, uzınlıqtı (qattı deneler ushın), elektr toǵınıń qarsılıǵın, termoelektr qozǵawshı kúshti hám basqada shamalardıń temperaturaǵa baylanıslı ekenliginen paydalanıw múmkin. [3]. Temperaturanıń XBS daǵı ólshem birliǵı Kelvin (K) dep ataladı.

Termodinamikalıq temperatura absolyut temperatura dep ataladı hám T háribi menen belgilenedi. Absolyut temperatura júz gradus shkalalı temperatura menen

$$T = 273,15^{\circ}\text{C} + t$$

kórinisinde anıqlanadı.

Nátiyjeler. Bul formulanı paydalanıp bir neshe máseleler islenedi. Sonıń menen birge onı Python programmalaştırıw tilinde jazıwǵa da boladı.

```
from tkinter import *
window = Tk() # tkinterdi iske qosıw
window.title("DEGREE") # dialog aynasınin' atin jazıw
window.geometry("500x400") # razmer qoyıw
window.resizable(False, False) # razmerin o'zgerte almaydı
#
def output(event):
    txt = ent.get()
    try:
        if float(txt) < -273.15:
            lbl["text"] = "bunday mánis joq"
        else:
            lbl["text"] = "T=", round(float(txt) + 273.15, 2), 'K'
    except ValueError:
        lbl["text"] = "Cifr jazıń!"
#
```



```

def close_window():
    window.destroy() # dialog aynadan shig'ip ketiw
# -----
frame = Frame(window) # frame - ayna jaratiw
lbl_gradus = Label(frame, text = "Gradustağı san mánisti kirgiziń!", font = ("Cambria", 25))
ent = Entry(frame, width = 20, font = ("Cambria", 25)) # Jaziw kirgizetug'in orin jaratiw
lbl = Label(frame, font = ("Cambria", 25)) # Jaziw shig'ariw ushin
btn_1 = Button(frame, text = "Aylandırıw", font = ("Cambria", 15)) # knopka shig'ariw ushin
btn_1.bind("<Button-1>", output) # knopkalardi baylanistiriw
# orinlar
lbl_gradus.pack()
frame.pack()
ent.pack()
lbl.pack()
btn_1.pack()
# -----
def output_kelvin(event):
    txt = ent_kelvin.get()
    try:
        if float(txt) < 0:
            lbl_kelvin["text"] = "bunday mánis joq"
        else:
            lbl_kelvin["text"] = "t=", round(float(txt) - 273.15, 2), "C"
    except ValueError:
        lbl_kelvin["text"] = "Cifr jazıń!"
# -----
lbl_k = Label(frame, text = "Kelvindegi san mánisti kirgiziń!", font = ("Cambria", 25))
ent_kelvin = Entry(frame, width = 20, font = ("Cambria", 25)) # Jaziw kirgizetug'in orin jaratiw
lbl_kelvin = Label(frame, font = ("Cambria", 25)) # Jaziw shig'ariw ushin
btn_kelvin_convert = Button(frame, text = "Aylandırıw", font = ("Cambria", 15)) # knopka shig'ariw ushin
btn_kelvin_quit = Button(frame, text = "Shıǵıw", font = ("Cambria", 15), command=close_window) # shig'ip
ketetug'im knopka
lbl_k.pack()
ent_kelvin.pack()
lbl_kelvin.pack()
btn_kelvin_convert.pack()
btn_kelvin_quit.pack(fill = X)
btn_kelvin_convert.bind("<Button-1>", output_kelvin) # knopkalardi baylanistiriw
window.mainloop()

```

Juwmaqlaw. Berilgen programmanı paydalanıwdıń barısında biz Kelvinnen Celsiyge yamasa kerisin islew múmkin boladı. Onı orınlawda tiykarınan Tkinter kitapxanasınan paydalanıldı hám orınlanıw tezligi joqarı. Bul grafikalıq programma paydalanıwshı ushın Celsiya hám Kelvinniń arasındaǵı konvertaciya qolaylı interfeyste islengen. Bul programma eger paydalanıwshı cıfrdıń orınına hárıp kirgizgen jaǵdayda oǵan cıfr jazıwın soraydı hám programma qátelik bermeydi. Sol maqsette temperaturanı konvertaciyalawda jaqsı instrument xızmetin atqaradı.

ÁDEBIYATLAR

1. A.A.Abdumalikov, R.Mamatqulov. «Termodinamika va statistik fizika». «Voriz nashriyot». Tashkent: 2006. 49-57-b.
2. Сивухин Д.Б. "Общий курс физики. Термодинамика и молекулярная физика". М.: Наука, 1975. стр. 14-23.
3. Левич В.Г. «Курс теоретической физики». М.: Наука, 1967. стр. 400-402.
4. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. «Статистическая физика». М.: Наука, 1986. стр. 50-52.

Temperatura parametrlerni zamanaviy uskunalarning va kompyuterli programmalarining yordamida o'lchash usullari

Rezyume. Uchbu maqolada biz Kelvından Celsiyga yoki teskari amalini ishladik. Bu amalni ishlashda Tkinter kutubxonasidan foydalanib, grafik programma foydalanuvchisi temperaturani konvertatsiyalashda yaxshi instrument sfatida qo'llanila oladi.

Tayanch so'zlar: temperatura, muvozanat, termometr, suyuqlik, gradus, temperatura funksiyasi. *Методы измерения температурных параметров с использованием современного оборудования и компьютерных программ*

Резюме. Трив этой статье мы провели операцию преобразования Кельвина в Цельсия или наоборот. Используя библиотеку Tkinter для выполнения этого действия, пользователь графического программного обеспечения может использовать его как хороший инструмент для преобразования температуры.

Ключевые слова: к температуре, баланс, термометр, жидкость, градусы, функция температуры.

Methods for measuring temperature parameters using modern equipment and computer programs.

Summary. Three in this article we worked from Kelvin to Celsius or the reverse action. Using the Tkinter library in operation, the graphical software user can be applied to a good instrument SFAT in temperature conversion.

Key words: temperature, balance, thermometer, liquid, grade, temperature function

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Нурымбетова Э. Ж., Сарсенбаева Г.

Нукусский государственный педагогический институт

Введение. По результатам проведённого экспериментального исследования, эффективным для совершенствования развития профессионально-важных качеств будущих психологов выступает тренинговая работа, которая реализуется по подготовленной Программе социально-психологического тренинга развития профессионально-важных качеств студента-психолога. В подготовленной разработке использовались различные техники. Вместе с тем, для того, чтобы тренинговая работа была более эффективной студенты-психологи должны теоретически усвоить и осмыслить следующие темы в аспекте профессионально-важных качеств современного психолога их актуальности, роли, значения в рамках освоения профессии: характеристика современных требований к профессиональной подготовке психолога; профессионально-важные качества психолога как фактор прогнозирования эффективности его профессиональной деятельности; сущность и структурные составляющие готовности личности психолога к практической работе.

Кроме того, данную тематику целесообразно использовать в ходе преподавания различных профильных дисциплин. Например, в рамках преподавания общей психодиагностики целесообразно посветить одну из тем вопросам психометрических инструментов диагностики профессионально-важных качеств психолога, путей оптимизации, совершенствования данного направления. В рамках экспериментальной психологии можно рассматривать экспериментальные пути определения, совершенствования, уточнения перечня профессионально-важных качеств современного психолога, их роли, влияние на эффективность профессиональной деятельности.

Основная часть. В рамках подготовленной тренинговой программы ознакомление с необходимой информацией, способствованию её осознания студентами-психологами реализовывалось путём проведения в начале каждого тренингового занятия соответствующих мини-лекций. При этом, современный опыт педагогической работы в высших образовательных учреждениях подтверждает довольно невысокую эффективность применения длительных по времени лекций, записывания их под диктовку, где у обучаемого после 20-30 минут прослушивания снижается эффективность восприятия информации, интерес и пр. В связи с этим, нами применялась усовершенствованная форма, т.е. время предоставления информации было существенно сокращено с учётом сохранения максимального внимания обучаемых на раскрываемой теме. По нашему мнению, именно такая форма проведения дает возможно максимально обогатить будущих специалистов необходимыми знаниями, создать ту необходимую базу, которая бы с одной стороны служила некой подготовкой для более качественной реализации тренинговых упражнений, а с другой способствовала бы развитию мотивационно-потребностной сферы направляющей обучаемого к самосовершенствованию.

Практика показывает, что более результативными для развития профессионально-важных качеств будущих психологов являются активные методы: групповые дискуссии, анализ проблемных ситуаций, ролевые игры, упражнения на самопознание и самооценку, мозговой штурм, невербальные приемы, метод анализа конкретных ситуаций, моделирование будущего профессионального процесса, деловые игры, метод самостоятельной формулировки психологических понятий и др. [4,5,7].

Например, при самостоятельной формулировке психологических понятий и пр. более эффективно активизируются логическое мышление, аналитико-синтетическая деятельность студентов. Во время активных методов будущие психологи приобретают умение доброжелательно спорить, слушать, задавать вопросы, поощрять. Эти умения важны в профессиональной деятельности психолога, который должен вступить с клиентом в конструктивный диалог для решения психологической проблемы. В результате применения активных методов обучения развивается самостоятельность, интеллектуальность, креативность, что является частью профессионально-важных качеств современного психолога.

Интерактивные методы эффективны для развития профессионально важных качеств будущих психологов. Эти подходы организуются с помощью межличностного взаимодействия, где в центре управления обучением находится студент-психолог во взаимодействии с другими участниками тренинговой работы. Такой процесс становится коллективным, социальным процессом, в ходе которого активно развивается коммуникабельность, ответственность, нравственность, выражающие интерперсональную конструктивную активность профессионально важных качеств обучаемого. Во время деловых и ролевых игр у студентов-психологов развивается умение наблюдать, определять состояние другого человека по внешним признакам (мимика, пантомимика) и, соответственно, строить свое поведение. Это свойство играет важное значение для профессии психолога, который должен по невербальным проявлениям человека определить его эмоциональное состояние, поскольку не всегда клиент может вовремя и сразу вербально открыться, рассказать о своей проблеме. Подобные упражнения применялись во время тренинговой работы [1,3]. Кроме того, исследование показывает, что целесообразным выступает в процессе подготовки применение проблемного обучения. Данный подход является системой методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие студентов с помощью преподавателя. Таким образом, изложение учебного материала приводится не в виде информационного сообщения, а с использованием метод проблемных ситуаций, например: «Представьте, что психолог является личностно незрелым. Будет ли эффективна его психологическая помощь? Почему?». В проблемных ситуациях

развивается интеллектуальность, критическое мышление будущих психологов, умение анализировать и объективно оценивать ситуацию, взвешивать аргументы за и против, что является профессионально важным.

Также целесообразным выступает подход конкретных ситуаций с использованием консультативных и психотерапевтических сеансов решения психологических проблем, способствующих развитию профессионально-важных качеств будущего специалиста. В данном процессе студент-психолог может проанализировать генезис становления профессионально-важных качеств в процессе решения проблемной ситуации, которая мешает росту. При этом, субъектная позиция будущего психолога должна способствовать оптимизации его самостоятельной работы по развитию профессионально-важных качеств. В связи с этим является целесообразным проводить индивидуальные формы работы: самостоятельный подбор видеофильмов по проблеме личностного роста, углубленное изучение теоретических вопросов соответствующей проблематики, выполнение индивидуальных учебно-исследовательских задач, посещение психологической практики, подготовка индивидуальных отчетов и др. Как известно, важен принцип преемственности в подготовке будущих специалистов. В данном аспекте при изучении теоретических дисциплин понятия целесообразно закреплять на практических учебных курсах, в повседневной жизни. Можно предложить студентам создать научные кружки, психологические мастерские, проблемно-тематические группы, практикумы по основам личностного роста психолога, имеющие проблемно-поисковую направленность, когда студенты в аудиторных условиях воспроизводят проблемные профессиональные ситуации и ищут их решения. Проверку умений решать конкретные профессиональные задачи целесообразно реализовывать не на словесном экзамене, а в ситуации учебных игр, в которых модулируются реальные ситуации.

Значимым для развития профессионально-важных качеств также может выступать психологическое консультирование будущих психологов по вопросам личностного роста, проводимое психологом. Без проработки собственных проблем психолог не сможет быть эффективным. Такие психологи подсознательно будут выходить из собственных комплексов при консультировании клиентов, т.е. в процессе работы с клиентом психолог будет переносить на него свои собственные проблемы. В связи с этим практической деятельностью должны заниматься психологи, прошедшие курс психотерапии как клиента у опытного практика, позволяющего получать практические навыки работы с клиентом под контролем опытного психолога и прорабатывать собственные ошибки и комплексы.

Еще одним средством совершенствования развития профессионально-важных качеств будущих психологов выступает самостоятельная работа. Её целесообразно организовать путем ведения дневников самопознания, самоанализа, рефлексивных дневников, дневников личностного роста, где будут описываться соответствующие направления развития, пути самокоррекции и саморазвития. В дневниках будущие психологи записывают собственные размышления о личностном росте, данные самоанализа, самонаблюдений, производятся сравнения их с результатами психодиагностических методик. Сам процесс совершенствования развития профессионально-важных качеств будущих психологов должен быть целостный, системный и систематический. Важно создать соответствующие условия обучения для развития у студентов-психологов их профессионально-важных качеств. При подготовке будущих психологов должна применяться модель обучения, стимулировавшая бы у субъектов учения потребность в личностном росте.

Выводы: Таким образом, основываясь на результаты нашего исследования, вышеприведённые обобщения полагается целесообразным выделить следующие, более конкретизированные рекомендации по развитию профессионально-важных качеств современных студентов-психологов: введение мониторинга развития профессионально-важных качеств студентов-психологов; стимулирование будущих психологов к самостоятельному поиску литературы, соответствующих вопросов по развитию профессионально-важных качеств и организация обсуждения этих проблем в виде социально-психологических тренингов, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, диспутов и пр.; организация индивидуальных консультаций по проблеме развития профессионально-важных качеств, подготовки индивидуальных программ развития обучаемых в данном аспекте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костина А.А. Различные аспекты эффективности психологических тренингов. // Известия Иркутского государственного университета. - 2014. - № 10. - С. 16-21.
2. Макаров Ю.В. Психологический тренинг как технология. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. - 2013. - № 5. - С. 61-66.
3. Мей Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 256 с.
4. Нурымбетова Э.Ж. Социально-психологический тренинг как метод в обеспечении профессионального развития сотрудников ОВД. –Бухара, № 1, 2020 “Psixologiya” * Научный журнал
5. Пряжников Н.С. Проблемы подготовки и переподготовки психологов-консультантов в современных условиях. // Психологическая наука и образование. 2003. - №1. - С.59-65.
6. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. СПб.: Речь. - 2005. – 213 с.
7. Торн К., Маккей Д. Полное руководство по тренингу. М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.

Psixologiya talabalari uchun ta'lim dasturi xususiyatlari

Annotatsiya: Maqolada talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatlarini rivojlantirish uchun trening dasturini ishlab chiqishning asosiy uslublari va texnikalari taqdim etilgan. Shuningdek, trening ishlari usullarining shaxsning bilim jarayonlariga va kelajakdagi psixologlarning kasbiy-muhim sifatlarini takomillashtirishga ta'siri ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: texnika, intellektuallik, kreativlik, mustaqillik, logik fikr, rivojlanish.

Особенности программы тренинга для студентов-психологов

Аннотация: В статье представлены основные методы и техники разработки тренинговой программы для развития профессионально-важных качеств студентов-психологов. А так же рассмотрено влияние методов тренинговой работы на когнитивные процессы личности и на совершенствование развития профессионально-важных качеств будущих психологов.

Ключевые слова: техника, интеллектуальность, креативность, самостоятельность, логическое мышление, развитие.

Features of the training program for psychology students

Abstract: The article presents the main methods and techniques of training program development for the development of professional-important qualities of psychology students. As well as the influence of methods of training work on cognitive processes of personality and on improving the development of professional-important qualities of future psychologists.

Keywords: technique, intellectuality, intelligence, creativity, independence, logical thinking, development.

KELESHEKTEGI SHET TILI OQITIWSHISININ PRAGMATİK KOMPETENSIYASI

Tajimbetova G. K.

Nókis Innovacion instituti oqitiwshısı

Ózbekstanda joqarı bilimlendiriw sistemasın modernizaciyalaw kásip-óner tálim sapasın jaqsılaw jolların izlewge qaratılğan. Lingvomádeniyatqa jaña jandasıwlarıdıń payda bolıwı hám engiziliwı sebepli shet tili oqitiwshısıń (keyingi orınlarda – Sh/O) kásiplik ilmiy tájriybesine barğan sayın kóbirek talaplar qoyılıp atır. Ózbek jámiyetiniń rawajlanıwınıń zamanagóy haqıyqatlarında, mádeniyatlar ortasında baylanıslardıń keń tarqalğanlıǵı hám shet tillerdi biliw rolın kúsheytiwde lingvomádeniyat sisteması aldına ámeliy lingvistikaga baylanıslı jaña wazıypalar qoyıldı. Sońǵı jıllarda pragmalıngvistika hám pragma didaktika salasında aktiv izertlewler alıp barılmaqta. Pragmatik izertlewler salasında grammatik strukturalar, deiksisti ańlatıw usılları (til birlikleriniń mánisi hám funkciyası), konversiya strukturaları hám implikaturaları, presuppozitsiyalar (gápte mánis beretuǵın zárúr semantik strukturalıq bólim), sóylew aktları, kishi piyillik qatlamı, lingvokulturologik hám kommunikativ strategiyalar kórip shıǵıladı.

Lingvopragmatik izertlewlerdiń rawajlanıwı, óz nábwetinde, kommunikativ kompetenciyanıń pragmatik tárepini qalıplestiriw hám rawajlandırıw ushın pragmadidaktika formasında lingvodidaktikaǵa ekstrapolyatsiya etiledi. Pragmatik aspekttiń ózi kontekstualıq hám kishi peyillik principin [7,480-481], sonıń menen birge semantik quramdı (semantika) esapqa alǵan halda sóylewde til birlikleriniń islewı yamasa qollanıwı menen baylanıslı. Sol sebepli pragmatik baǵdarlanǵan izertlewlerde tiykarǵı itibar sóylewdi úyreniwge (diskursiv jantasıw) hám soǵan uyqas túrde sóylew janlarına (janr jantasıwı) qaratıladı, bul bolsa pragmatik kompetenciyanı ajıratıp kórsetiwdi belgileydi, buni meńgeriw bolsa keleshekтеgi oqitiwshılar ushın zárúrli bolıp tabıladı. Sol sebepli, bul maqala sheńberinde keleshekтеgi shet tili oqitiwshılarınıń pragmatik kompetenciyasınıń strukturalıq elementleri talqılaw objektleri sıpatında belgilenedi.

Professor G. T. Maxkamovaniń monografik izertlewindegi pikirine kóre, kommunikativ kásiplik kompetenciyanıń pragmatik tárepi sóylewdiń qásiyetlerin biliw, sóylewdiń túrli kommunikativ-pragmatik registrlarında sóylew hám sóylewden tısqarı minez-qulqlar strategiyası hám taktikasın ózlestiriw, sonıń menen birge, lingvistik hám lingvomádeniy ayrıqshalıqlardı biliwde ańlatıladı. [3, 108-109]. Pedagogikalıq sóylewdi úyreniwge arnalǵan keyingi monografiyada G. T. Maxkamova pragmatik kompetenciyanıń túrli strukturalıq bólimlerin analiz qılıp, pragmatik kompetenciya tikkeley iskerlik kompetenciyası menen baylanıslı degen juwmaqqa keledi, sáwbetlesiw hám kommunikativ niyetlerdi túsiniw qábileti sıpatında interaktiv kompetentsiya [3, 30-33]. Óz gezeginde P. Yu. Zolotov [2,183-184] pragmatik kompetenciya quramına kommunikativ funkciyalardı hám óz-ara tásirdiń social -mádeniy kontekstin esapqa alǵan halda sóylewdi ornatiw qaǵıydalarına túsindirme beriw hám isletiw qábiletin óz ishine aladı deydi. P. Yu. Zolotov [2,180-184] boyınsha pragmatik kompetentsiya modeli hár qıylı sóylew túrlerin (diskursiv kompetentsiya) qurıw menen baylanıslı; túrli kommunikativ funkciyalardı orınlaw ushın bayanatlardı qalıplestiriw (funktional kompetentsiya); óz-ara tásir modellerine muwapıq sózlerdi islep shıǵarıw (sóylewdi sxematik qurıw kompetentsiyası) [2,180-184]. Bizlerdiń pikirimizge kóre, Zolotovtıń sóylewdi sxematik qurıw boyınsha kompeteciya, álbette, óz-ara tásir kórsetiw qábiliyeti menen baylanıslı [6,41-57]. L. L. Tkacheva [5, 250-254], keleshekтеgi shet tili oqitiwshılarınıń kásiplik iskerliginde pragmatik kompetenciyanı, yaǵnıy hár qıylı tekstlerdi, sonday-aq kórkem ádebiyattı oqıw menen, sonıń menen birge, tekstler ústinde islewde pedagogikalıq baylanıs procesi menen baylanıstıradı. Ilimpazdıń bayanatlarınıń objektivligi sonnan ayqın boladı, tekst úyreniw objekti hám ónimi retinde isleydi, kommunikativ kompetenciya tekst tiykarında (monologik yamasa dialogik) ózlestiriledi hám pedagogikalıq óz-ara tásir úyreniw tiykarında ámelge asırıladı. Mámleket tálim standartlarında tálim programmasın ózlestiriw nátiyjeleri retinde tekǵana professional emes, bálki ulıwma kásiplik kompetensiyalar da kórsetilgen. Keliń, buni “60111800 - Shet el til hám ádebiyatı inglis tili bakalabrat tálim baǵdarınıń qanıygelik talapları” [1,10-11] hújjeti analizi nátiyjeleri tiykarında anıq kórip shıǵamız. Usı hújjetke muwapıq, usı baǵdardaǵı pedagogikalıq iskerliginiń tiykarǵı baǵdarı hár qıylı túrдеgi bilimlendiriw mákemelerinde, atap aytqanda, ulıwma bilim beriw mektepleri, akademikalıq licey hám kolledjlerde inglis tilin oqitiwdan ibarat. Buǵan muwapıq iskerliktiń tómendegi túrleri xarakterlenedi: pedagogikalıq, ilimiy-izertlew, ruwxıy -aǵartıwshılıq hám shólkemlestirilgen-basqarıw [1,5-7]. Kásiplik kompetentsiyaǵa kelsek, bul jerde pitkeriwshiler túrli strategiyalar hám sın pikirlewden paydalanǵan halda pedagogikalıq processti hám studentler menen óz-ara qatnaslardı modellestiriwleri kerek. Solay etip, pedagogika universitetinde qanıgelik tilin oqitiw teoriyası hám ámeliyatın analiz qılıw sonı kórsetedi, tálimniń pragmatik tárepi kommunikativ maqsetke erisiw ushın pedagogikalıq sóylewdi shólkemlestiriwdiń funktsional qásiyetleri menen tikkeley baylanıslı. G. T. Mahkamovaniń “Shet tili táliminiń pedagogikalıq sóylewi: Máseleler hám sheshimler” [4,140-144] monografiyasında pedagogikalıq sóylew tómendegi funkciyalardı orınlawı bólek ayıp ótken: “haqıyqattı sáwlelendiriw hám bilimlerdegi

saqlaw (gnosemik), ja'na bilim aliw (kognitiv), bilim ham informaciyani uzatiw (kommunikativ), oz-ara tasir qiliw ushin baylanislardi ornatiw (interaktiv) " [4,22-23]. Professor G. T. Maxkamova tarepinen pedagogikalıq soylew baylanis maqsetin amelge asırıwdın funktsional tarepine qarap ayırısha janr har-qıylılıqqa iye bolgan soylewdın pedagogikalıq ritorikası menen baylanisli [4,24-27]. Sol kózqarastan, pedagogikalıq soylewdı ush olshew kózqarasınan kórip shıǵıw usınıs etiledi: 1) tilden paydalanıw kózqarasınan lingvistik olshew; 2) bilim, oyda sawlelendiriw, maǵlıwmat uzatiw kózqarasınan kognitiv olshew; 3) pedagogikalıq baylanis jaǵdaylarında kommunikatorlarning qatnasları ham oz-ara tasiriniń qásiyetleri kózqarasınan interaktiv olshew [4,47-48]. Bulardıń barlıǵın esapqa alǵan halda, biz joqarıdaǵı qanıgelik boyınsha pedagogika universiteti pitkeriwsileriniń " bilim, kónlikpe ham qábiliyetleri" kózqarasınan pragmatik kompetenciyanıń strukturalıq bólimlerin anıqlawǵa hárezet etemiz. Bizlerdiń pikirimizshe, keleshektegi shet tili oqıtıwshıları islewi shárt: pedagogikalıq iskerliginiń konseptual salasın metodologik kategoriyalar (maqset, mazmun, qurallar, jantasıwlar, usıllar, oqıw nátiyjesi) kórinisinde quraytuǵın tiykarǵı pedagogikalıq túsiniqlerdi biliw [4, 51-52]; pedagogikalıq soylew ham soylew janrı ham usıl qásiyetlerin biliw; pedagogikalıq terminologiya ham soylewdın pedagogikalıq ritorikası iyelew; awızsha ham awızsha bolmaǵan qurallar járdeminde amelge asırılátuǵın baylanis strategiyaların ózlestiriw; oqıwshılardıń jası ham kognitiv qásiyetlerin esapqa alǵan halda olar menen pedagogikalıq oz-ara qatnaslardı shólkemlestiriw kónlikpe ham ilmiy tájriybelerine iyelew; tekstti túsine alıw ham oqıǵan tekst/maǵlıwmatınıń semantik mazmunın tuwrı jetkeize alıw ; motivatsiya jaratiw, studentler menen baylanis ornatiw ham oqıwshınıń minez-qulqı ham materialdı ózlestiriw procesine unamli tasir kórsetiw. Xarakteriskalardı ulıwmalastıramız, yaǵnıy, keleshektegi shet tili oqıtıwshılarınıń kommunikativ kompetenciyasınıń pragmatik tarepin oqıtıwdın tiykarǵı strukturalıq ham mazmunıy komponentleri, diagramma formasında kórip shıǵamız (1-súwret).

Shet tili oqıtıwshısınıń pragmatik kompetenciyası				
Pedagogikalıq iskerlik kontseptosferası (barlıq metodikalıq kategoriyalar menen baylanisli túsiniq ham nizamlıqlar)	Pedagogikalıq soylewdın lingvistik qásiyetleri ham pedagogikalıq soylewdın janruslı dizaynı (túr ham janrlar, pedagogikalıq terminologiya, pedagogikalıq ritorika)	Awızsha ham awızsha bolmaǵan qurallar menen amelge asırılátuǵın ham studentlerdiń jası ham kognitiv qábiletlerin esapqa alǵan halda qollanılátuǵın baylanis strategiyaları	Pedagogikalıq baylanishtiń retseptiv, reproduktivlik, produktivlik aspektleri	Pedagogik oz-ara tasirdiń affektiv-interaktsional aspekti

1-súwret. Keleshektegi shet tili oqıtıwshısınıń pragmatik kompetenciyasınıń strukturalıq ham mazmunıy komponentleri.

Endi pedagogikalıq oz-ara tasirdiń mánisi haqqında. Pedagogikalıq baylanista kommunikativ strategiya ham taktikalardıń rolin túsiniw ushin shet tili oqıtıwshısı ushin eń zárúrli funktsiyalardı ajratıp kórsetiw kerek: shólkemlestiriw, sıpatlama beriw, tártipke salıw, imperativ, túsindiriw, anıqlaw, bayanlaw, túsindirme beriw, kórsetpe, diagnostika, bahalaw, baqlaw, járdem beriw ham basqalar [4, 56 -57, 68]. Bizlerdiń pikirimizshe, bul dizim empatiya (ashırıw) ham mitigatsiya (jumsatıw) strategiyaların óz ishine alǵan halda keńeytiliwi kerek.

Kórip turǵanıımızday, kásiplik kommunikativ kompetenciyanıń zárúrli strukturalıq bólimlerinen biri onıń pragmatik strukturalıq bólegi bolıp, onıń ózlestiriliwi pedagogikalıq baylanis maqsetine erisiwge járdem beredi. Bul kompetenciya túri keleshektegi shet tili oqıtıwshıları tarepinen islep shıǵılıwı ham rawajlandırılıwı kerek bolǵan lingvistik, kognitiv ham interaktiv olshewlerge tiyisli bilim, kónlikpelerdiń malim bir dizimin óz ishine aladı.

ÁDEBIYATLAR

- 60111800 – Xorijiy til va adabiyoti ingliz tili bakalabriat ta'lim yo'nalishining Malaka Talablar. – T.: TDPU, 2023.
- Золотов П.Ю. Методика формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий: Дис. ... к.п.н. – Тамбов: ТГУ имени Г.Р.Державина, 2020. – 184 с.
- Махкамova Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. Монография. – Ташкент: «Фан» Академии Наук Республики Узбекистан, 2010. – 207 с.
- Махкамova Г.Т. Педагогический дискурс иноязычного образования: Проблемы и решения. Монография. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2019. – 144 с.
- Ткачева Л.Л. Теоретические основы формирования прагматической компетенции в курсе аспекта «Домашнее чтение» // Мир науки, культуры, образования. № 5 (17) 2009. – С. 250-254. ISSN 1991-5497. [file:///C:/Users/USER/Downloads/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-pragmaticheskoy-kompetentsii-v-kurse-aspekta-domashnee-chenie%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-pragmaticheskoy-kompetentsii-v-kurse-aspekta-domashnee-chenie%20(1).pdf)
- Celce-Murcia M. Rethinking the Role of Communicative Competence in Language Teaching. // E. Alcon Soler, M.P. Safont Jorda (eds.). Intercultural Language Use and Language Learning. – Springer, 2007. – P.41-57.
- Levinson S.C. Pragmatics. – Cambridge University Press, 1983.
- Levinson S.C. Presumptive meanings: the theory of generalized conversational implicature. Cambridge MA: MIT Press, 2000.

Bo'lajak chet tili o'qituvchisining pragmatik kompetentsiyasining mohiyati to'g'risida

Annotatsiya: Usbu maqola da chet tili o'qituvchisining pragmatic kompetentsiyasining mohiyati muhokama qilinadi. Olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar va kasbiy talablar tahlili asosida bolajak chet tili o'qituvchilari uchun kasbiy pragmatic kompetentsiya va uning tarkibiy qismlariga ta'rif berilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik nutq, pragmatic kompetentsiya, funktsiyalari va strategiyalari, pragmadidaktika.

O suztnosti pragmaticheskoy kompetentsii budushchego uchitelja inostrannogo yazyka

Аннотация: В статье рассматривается сущность прагматической компетенции учителя иностранного языка. На основе исследований ученых и анализа профессиональных требований дается определение профессиональной прагматической компетенции и ее составляющих для будущих учителей иностранного языка.

Ключевые слова: педагогический дискурс, прагматическая компетенция, функции и стратегии, прагматидактика.

On the essence of pragmatic competence of a future foreign language teacher

Abstract: The core of FL teachers' pragmatic competence is deal with in this article. Interpretation of professional pragmatic competence and its components are specified on the basis of scholars' researches and the professional competences analysis in curriculum for EL teachers training.

Key terms: pedagogical discourse, pragmatic competence, functions and strategies, pragmadidactics

ONALARDA NEVROTİK HOLATLAR DIAGNOSTİKASI NATIJALARINING PSIXOLOGİK TAHLILI

Bekmirov T.R.

Toshkent tibbiyot akademiyasi Pedagogika

Farzand tarbiyasi o'ziga xos murakkab jarayondir. O'z navbatida ma'lum bir bilim bilan qatorda shaxsiy sifatlariga e'tibor qaratish, o'rnak bo'lishni o'zidan boshlash har bir oila a'zosining muhim sifati sanaladi. Shu o'rinda boladan yaxshi xulq-atvor, tartib-intizomni talab etish ortidan onalar tomonidan farzandlarining gapga quloq solmasligi, dangasaligi, gap qaytarishi yoki inqiroz yoshidaligi kabi holatlar munosabatlardagi salbiy holatlarga sabab qilib ko'rsatilib, buni oqibatida onalarda ruhan zo'riqish, asabiylashish hamda nevroitik holatlar kelib chiqadi [1].

Zamonaviy dunyoda globallashuv har bir insonning ruhiy holati, dunyoqarashiga ta'sir ko'rsatib, bu texnikaning kun sayin jadal rivojlanib borayotgani, bolalar tomonidan telefon, kompyuter, internetga qaramlikni kun sayin avj olishiga sabab bo'layotgani bilan izohlansa, ikkinchi tomondan, mafkuraviy tahdidlar, "ommaviy madaniyat" niqobi ostidagi ma'naviy va milliy qadriyatlarimizga zid bo'lgan qarashlarning avj olishi, turli guruhlar, oqimlar ta'siriga tushish havfining mavjudligi, uchinchi tomondan, biologik qaramlikka olib boruvchi narkotabletkalar ta'siri vositasida ongni zaxarlashga qaratilgan urinishlarning mavjudligi onalar ruhiyatida farzandlaridan xavotirlanishni tobora kuchayishiga olib boruvchi ta'sir vositasi sifatida ularning nevroitik holatiga ham o'z ta'sirini ko'rsatmay qolmaydi.

Onalarning nevroitik holati, xavotirlanish va depressiya ko'rsatkichi, Ayzenk metodikasi bo'yicha xavotirlanish, frustratsiya, agressiya hamda rigidlik bo'yicha tafovut ko'rsatkichlari sinaluvchilarning ishlashi yoki ishlamasligi, faoliyat turi bo'yicha davlat ishida, xususi ishda ishlovchi yoki uy bekasiligi, farzandlar soni, etnopsixologik xususiyati, oilaviy holati va yoshiga ko'ra tafovutlari o'rganildi [2]. Olingan ma'lumotlarga ko'ra davlat ishida ishlovchi onalarda nevroz ($H=9,951$; $p<0,05$), Ayzenk bo'yicha xavotirlanish ($H=9,120$; $p<0,05$), frustratsiya ($H=11,730$; $p<0,05$), agressiya ($H=14,380$; $p<0,001$) va rigidlik ($H=6,664$; $p<0,05$) darajasi yuqori, uy bekalarida xavotirlanish ($H=7,737$; $p<0,05$) va depressiya ($H=16,943$; $p<0,001$) ko'rsatkichlari yuqori ekanligi aniqlandi. Demak, ishlovchi ayollar asosan nevrozdan aziyat cheksa, uy bekalari xavotirlanish va depressiyadan aziyat chekadi. Taxminimizcha, ishlovchi ayollardagi yuqori ko'rsatkichlar ularning ish faoliyati hamda uy ishlarini barobar olib borishi, mas'uliyat darajasining yuqoriligi bilan bog'liq bo'lsa, uy bekalaridagi xavotirlanish va depressiya ko'rsatkichlarining yuqoriligi ularning boshqa ishga chalg'ish ehtimolining kamligi bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Bu esa oila a'zolari, farzandidan xavotirlanishga, turli voqealarga nisbatan stressga berilishda depressiyaga tushish ehtimolini kuchayishiga sabab deb taxmin qilish mumkin (1-jadval).

1-jadval. Onalarning faoliyat turiga ko'ra tafovut ko'rsatkichlari

ko'rsatkichlar	O'rtacha ranglar (n=334)			Statistik qiymat	
	Davlat ishida ishlovchi onalar (n=164)	Xususi ishda ishlovchi onalar (n=48)	Uy bekasi bo'lgan onalar (n=122)	H	p
Nevroz ko'rsatkichi	183,24	166,13	146,88	9,951	0,006*
Xavotirlanish	152,76	176,13	183,93	7,737	0,020*
Depressiya	147,51	165,88	195,01	16,943	0,000**
Ayzenk bo'yicha xavotirlanish	183,66	154,33	150,96	9,120	0,010*
Ayzenk bo'yicha frustratsiya	184,98	163,04	145,76	11,730	0,002*
Ayzenk bo'yicha agressiya	187,00	161,42	143,68	14,380	0,000**
Ayzenk bo'yicha rigidlik	179,59	170,42	150,11	6,644	0,036*

Izoh: ** - $p<0,001$ * - $p<0,05$

1-jadval natijalari asosida onalardagi faoliyat xususiyatiga ko'ra nevroz, xavotir, depressiya, agressiya, frustratsiya va rigidlik ko'rsatkichlari o'rtasida ishonchli (** - $p<0,001$ * - $p<0,05$) tafovutlar mavjud. Ayniqsa, depressiya hamda Ayzenk bo'yicha agressiya yuqori tafovut ko'rsatkichiga ega bo'lib, depressiya uy bekalarida, agressiya esa davlat ishida faoliyat olib boruvchi onalarda yuqori ekanligini ko'rish mumkin. Biroq agressiya uy bekalarida, depressiya esa davlat ishida ishlovchi onalarda past ekanligini inobatga olib, agressiya va depressiya o'rtasida teskari proporsional aloqadorlik borligini taxmin qilish mumkin. Insonda agressiyaga moyillik qanchalik yuqori bo'lsa, uning depressiyaga tushish darajasi pasayishi yoki aksincha depressiyaga moyillik o'z navbatida agressiv xulqdan uzoq bo'lishga dalolat bermiqda. Uy bekalarining ijtimoiy aloqalari cheklanganligi, asosiy vaqtini uyda o'tkazishi, bir hil kun tartibi ta'sirida ulardagi depressiyani kuchaytirib, rang-barang hayot tarziga bo'lgan ehtiyojni oshishiga turtki bo'lsa, davlat ishida ishlovchi onalarda esa ijtimoiy munosabatlar ko'pligi ulardagi depressiyaga moyillikni pasaytirib, ba'zi muammolarga agressiv xulq-atvorini kuchayishiga, o'z haq-huquqlarini talab qilishga moyillikni ortishiga olib keladi. Har ikki vaziyatda ham munosabatlar, ruhiy holat farzand bilan munosabatda o'z ta'sirini ko'rsatibgina qolmay, onadagi agressiya yoki depressiya bola tomonidan ongsiz ravishda idrok etiladi va munosabatlarda ongli ravishda javob reaksiyalarida ifoda etiladi.

Davlat ishida faoliyat olib boruvchi onalarning nevroz, xavotirlanish, frustratsiya va rigidlikdan aziyat chekishi aniqlanib, mazkur tafovut (* - $p<0,05$) 1-jadvalda o'z ifodasini ko'rsatadi. Nevrozning ishlovchi onalarda yuqori natijani qayd etgani faoliyatning onalar ruhiyatiga jiddiy ta'siri mavjudligini ko'rsatadi. Shuningdek, yuqorida ta'kidlab

o'tganimizdek, ona nafqat ishxona tashvishi bilan balki oilada ro'zg'or tutish, bolalar tarbiyasi, eri bilan munosabatlarini ham tartibli qilishi lozim bo'ladi. Bu esa, onalarni ruhan toliqishiga olib keladi. Demak, ruhan toliqish, charchoq nevrozni keltirib chiqaruvchi asosiy omil deb baholash mumkin. Ishlovchi onalardagi xavotirlanish esa ularning faoliyat bilan shug'ullanayotgan vaqtda farzandlarining nima bilan mashg'ulligini bilmasligi, uy ishlarida biron yumushni bajarish ma'suliyati bilan aloqadorlikka ega desak, boshqa tomondan, ishdagi ushlanib qolishlar, xizmat safarlari va boshqa shu kabilar ham xavotirlanishning kuchayishiga olib keladi. Albatta nevroz va xavotirlanishni boshidan kechirayotgan inson ruhiyatida frustratsiya yoki rigidlikning bo'lishi tabiiy. Natijalar orqali davlat ishida faoliyat olib borish onalar uchun qiyinchilik tug'dirganligiga guvoh bo'lmoqdamiz. Biroq onalarning davlat ishida faoliyat olib bormasligini tadbiiq etishdan yiroqmiz. Onalarga bugungi kunda jamiyatimiz tomonidan yaratilayotgan imkoniyatlarning keng ko'lamli ekanligini, bu esa onalar ruhiyati uchun ijobiy ta'siri bo'lishiga umid bildiramiz, shuningdek, onalarning faoliyatda o'z ruhiy holatini nazorat qilishi, ishlovchi onalar uchun turli psixologik treninglar tashkil etib borish zaruratini, davlat ishida faoliyat olib boruvchi onalar uchun shaxsiy rivojlanish va ruhiy salomatligini tiklashga qaratilgan psixologik taklif va tavsiyalar berish maqsadga muvofiq. Zero, onalar farzandi bilan munosabatda bo'lar ekan, bevosita va bilvosita uning ruhiyatiga o'z ta'sirini ko'rsatmay qolmaydi. Bu esa ayniqsa inqiroz yoshidagi bolalar ruhiyatiga jiddiy ta'sir ko'rsatib, ona va bola munosabatlarida jiddiy kelishmovchiliklar kelib chiqishida omil vazifasini o'taydi.

Ayollarning farzandlar soni bo'yicha tafovut ko'rsatkichlari o'rganilib, nevroz ($H=39,703$; $p<0,001$) ikki nafar farzandi bo'lgan onalarda eng yuqori, bir to'rt nafar farzandi bo'lganlarda esa eng past ko'rsatkichni, depressiya ($H=13,930$; $p<0,05$) aksincha, to'rt nafar farzandi bo'lganlarda eng yuqori, bir nafar farzandi bo'lganlarda esa eng past ko'rsatkichni ifodalagan. Ayzenk bo'yicha xavotirlanish ($H=17,391$; $p<0,05$) ikki nafar farzandi bo'lganlarda eng yuqori, to'rt nafar farzandi bo'lganlarda esa eng past ko'rsatkichni, frustratsiya ($H=33,576$; $p<0,001$), agressiya ($H=35,962$; $p<0,001$), rigidlik ($H=39,703$; $p<0,001$) esa ikki nafar farzandi bo'lgan onalarda eng yuqori, besh nafar farzandi bo'lganlarda esa eng past ko'rsatkichni tashkil etgan. Asosiy tafovut ko'rsatkichlariga ko'ra ikki nafar farzandi bo'lgan onalarda aksariyat natijalarning yuqori ekanligi aniqlangan. Taxminimizcha, onalar mazkur davrda moslashuv, farzandlariga bo'lgan hamda zimmasi yuklangan mas'uliyatning ortishi bilan aloqador bo'lishi mumkin. Farzandlar soni ortgani sari ularda bu holatga moslashish, farzandlari bilan munosabatlarni to'g'ri yo'lga qo'yish ko'nikmasining shakllanishi natijasida emotsional beqarorlikka ikki nafar farzandi bo'lgan onalardan ko'ra kamroq muhtalo bo'ladi. Farzandlar soni bo'yicha uch nafar farzandi bo'lgan onalar yetakchi bo'lib, ularning ko'rsatkichi o'rtacha qiymatni tashkil etgan (2-jadval).

2-jadval. Ayollarning farzandlar soni bo'yicha tafovut ko'rsatkichlari

ko'rsatkich-lar	O'rtacha ranglar (n=334)					Statistik qiymat	
	Bir nafar farzandi bor (n=8)	Ikki nafar farzandi bor (n=94)	Uch nafar farzandi bor (n=170)	To'rt nafar farzandi bor (n=58)	Besh nafar farzandi bor (n=4)	H	p
Nevroz ko'rsatkichi	169,50	214,48	159,32	117,16	137,00	39,703	0,000**
Depressiya	109,25	160,31	160,44	206,29	190,50	13,930	0,008*
Ayzenk bo'yicha xavotirlanish	171,00	196,50	163,75	130,50	175,00	17,391	0,002*
Ayzenk bo'yicha frustratsiya	193,25	209,16	158,06	132,19	50,00	33,576	0,000**
Ayzenk bo'yicha agressiya	173,50	215,44	153,71	134,47	94,00	35,962	0,000**
Ayzenk bo'yicha rigidlik	192,25	201,03	161,54	135,02	54,50	24,822	0,000**

Izoh: ** - $p<0,001$ * - $p<0,05$

Taxminimizcha, nevroz ko'rsatkichining ikki nafar farzandi bo'lgan onalarda yuqori natija qayd etilganiga asosiy sabab bolalar o'rtasidagi yosh va yumushlarning ikki barobarga ortishi bo'lsa, ikkinchi tomondan onaning turmush o'rtog'i bilan munosabatlarida keskinlashuv ham ko'pincha ikkinchi farzand tug'ilgach, erga e'tibor yetishmasligi bilan bog'lanadi. Shuningdek, to'rt va besh farzandi bo'lgan onalarda nevroz ko'rsatkichining pastligiga katta farzandlarining uy ishlarida ularga ko'mak berishi, o'zlaridan kichik uka-singillariga qarashi bilan izohlash mumkin. Farzandlar sonini ortishi ayollarda bolalar tarbiyasi bilan bog'liq nevrozni kuchaytirmaydi, biroq turmush o'rtog'i bilan munosabatlarida keskinlikni ortishiga olib kelishi mumkin. Biz mazkur jarayonni depressiya ko'rsatkichi orqali kuzatishimiz mumkin. Shu o'rinda depressiya ko'rsatkichining ortishi agressiya ko'rsatkichining teskari proporsional bog'liqlikka ega ekanligini yana bir bor kuzatdik. Depressiya darajasi to'rt va besh nafar farzandi bo'lgan ayollarda yuqori, bir nafar farzandi bo'lgan onalarda esa past qiymatga ega. Yoki agressiya ko'rsatkichi to'rt va besh farzandi bo'lganlarda baland, ikki nafar farzandi bo'lganlarda esa past natijani qayd etgan. Demak, yuqorida keltirib o'tganimizdek, agressiya va depressiya o'zaro teskari proporsional aloqadorlikka ega ekanligi o'z isbotini topdi. To'rt va besh farzandi bo'lganlar onalarda depressiya darajasining balandligiga onalarning muammolarni ichida saqlashi, tajovuzkor emasligi, vaziyat uchun o'zini ayblashi, yosh o'tgan sari tabiatan og'ir-bosiqlikni kuchayishi ham depressiyaga moyillikni orttirgan bo'lsa, ikki farzandi bo'lgan onalar esa hali yoshligi, barchaga birdek e'tibor qaratish mas'uliyati, ro'zg'ordagi ishlardan charchoq, ketma-ket farzandli bo'lgach, tanada avitaminoz yoki minerallarning yetishmasligi, munosabatlardagi muammolar va boshqa shu kabi sabablar ularning agressiyaga moyilligini orttiradi. Ko'pchilik onalar yoshligida farzandiga qilgan nohaq munosabatida o'zlarini ayblashlari ham bejiz emas. Ular atrofdagilar ko'rsatgan salbiy ta'sirga nisbatan bolalaridan o'ch olganliklarini ochiq tan oladilar va afsuslanadilar. Bu esa bolaga ruhan yoki jismoman zo'ravon xatti-harakatni o'zida ifoda etgani bilan ahamiyatli. Albatta har bir ta'sir biron reaksiyani vujudga keltiradi. Bihivioral psixologiya ta'biri bilan aytganda: **S=R**

Ya'ni, S=stimul, R=reaksiya bo'lib, har qanday stimulga nisbatan reaksiya mavjuddir. Onaga atrofdagilar tomonidan berilgan salbiy stimul o'z navbatida onaning reaksiya bildirishiga ta'sir ko'rsatgan bo'lsa, ona tomonidan bolaga ko'rsatilgan stimul ham vaqti soati bilan bolaning reaksiyalarida ko'rinadi. Aksariyat reaksiyaning namoyon bo'lish vaqti esa katta ehtimol bilan bolalardagi yosh inqirozlari davriga to'g'ri keladi. Yuqorida depressiyaga moyillik ham ana shu yoshida onaning bolaga ko'rsatgan ta'siri bilan bog'lash mumkin. Ya'ni, ona farzandiga nisbatan nohaqlik qilgani uchun o'zini ayblashi, xatolari uchun afsuslanishi ham katta yoshda depressiyaga moyillikni ortishiga turtki bo'ladi. Onalardagi xavotirlanish ko'rsatkichi ikki nafar farzandi bo'lganlarda yuqori, to'rt nafar farzandi bo'lganlarda esa past natijaga ega. Onaning farzandidan uning soni qancha bo'lmasin, har biriga nisbatan kuchli onalik mehri, g'amxo'rlik qilish istagi ortidan xavotirlanishi tabiiydir [4]. Lekin ikki nafar farzandi bo'lgan aksariyat onalarda xavotirlanish ko'rsatkichi anchayin yuqori ekanligiga asosiy sabab sifatida bolalarining soni bilan bog'lash o'rinli. Shu o'rinda bir savol tug'iladi, nima uchun bir nafar farzandi bo'lgan onadan ko'ra ikki nafar farzandi bo'lgan onada xavotirlanish kuchliroq? Taxminimizcha, bir nafar farzandi bo'lgan onaning e'tibori faqat ana shu farzandida bo'ladi. Farzandlari ikkita bo'lgach esa ularga baravar e'tibor qaratish imkoniyati bo'lmaydi. Unday bo'lsa, nima uchun uch, to'rt yoki besh nafar farzandi bo'lgan onalarda nima uchun ikki nafar farzandi kabi xavotir yuqorilik ko'rsatkichiga ega emas? Farzandlar soni ortgani sari xavotirlanish kuchayib bormaydimi, degan savollarning tug'ilishi tabiiy. Gap shunda-ki, ikki nafar farzandidan keyin uchinchi farzandi tug'ilgunga qadar katta bolalar ancha o'zini eblashni boshlaydilar. Shuningdek, maktabgacha ta'lim muassasasiga ham borish vaqti keladi. Bu esa onalarning katta farzandlariga bo'lgan xavotirini pasaytiradi. Frustratsiya hamda rigidlik ko'rsatkichlari ham ikki nafar farzandi bo'lgan onalarda yuqori natija qayd etilganiga e'tibor qaratish lozim. Demak, agressiya va depressiya o'zaro teskari proporsional aloqadorlikka ega, shuningdek, onalar ikki nafar farzandi bo'lgach ruhiy holatida zo'riqishga moyilligi ortadi. Ularning ruhiy salomatligini saqlash maqsadida chora-tadbirlar ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

Sinaluvchilarning etnopsixologik xususiyatiga ko'ra nevroz, Ayzenk bo'yicha xavotirlanish, frustratsiya, agressiya va rigidlik ko'rsatkichlarida tafovutlar aniqlandi. Nevroz ($H=51,185$; $p<0,001$), Ayzenk bo'yicha xavotirlanish ($H=41,289$; $p<0,001$), frustratsiya ($H=67,381$; $p<0,001$), agressiya ($H=65,405$; $p<0,001$) va rigidlik ($H=34,122$; $p<0,001$) ko'rsatkichlar Toshkent shaxrida yuqori, Namangan viloyatida o'rta va Toshkent viloyatida past ko'rsatkichda ekanligi aniqlangan. Mazkur natija taxminimizcha, hududdagi iqlim sharoiti, shovqin va yashash tarzi bilan aloqador. Poytaxtning shovqinli hayoti, doimiy tig'izlik shaxslararo munosabatlar hamda ruhiyatga ham ta'sir ko'rsatmay qolmaydi. Shu sababdan nevrotik holatlar, ruhiyatdagi muammolarda sokinlik, sayr, toza havo kabi muolajalarning samaradorligini ham mazkur ko'rsatkichlar orqali ifodalash o'rinli. Viloyatlarda esa aholining nisbatan kamligi, iqlim havosining shaxarga qaraganda tozaligi, tabiat manzarasi kabi omillar vujudga kelayotgan salbiy emotsional ruhiy holatni bartaraf etishda o'ziga xos tabiiy terapevtik ta'sir ko'rsatadi (3-jadval)

3-jadval. Sinaluvchilarning etnopsixologik xususiyatiga ko'ra tafovut ko'rsatkichlari

ko'rsatkichlar	O'rtacha ranglar (n=334)			Statistik qiymat	
	Toshkent shaxri (n=116)	Toshkent viloyati (n=154)	Namangan viloyati (n=64)	H	p
Nevroz ko'rsatkichi	217,72	133,45	158,41	51,185	0,000**
Ayzenk bo'yicha xavotirlanish	212,38	136,76	160,13	41,289	0,000**
Ayzenk bo'yicha frustratsiya	226,66	133,86	141,22	67,381	0,000**
Ayzenk bo'yicha agressiya	225,72	133,73	143,22	65,405	0,000**
Ayzenk bo'yicha rigidlik	209,26	142,27	152,53	34,122	0,000**

Izoh: ** - $p<0,001$ * - $p<0,05$

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash lozim-ki, ishlovchi ayollar asosan nevrozdan aziyat cheksa, uy bekalari xavotirlanish va depressiyadan aziyat chekadi. Ruhani toliqish, charchoq nevrozni keltirib chiqaruvchi asosiy omildir. Agressiya va depressiya o'zaro teskari proporsional aloqadorlikka ega bo'lib, olingan natijalardagi mazkur ilmiy faraz o'z isbotini topdi. Onalar ikki nafar farzandi bo'lgach ruhiy holatida zo'riqishga moyilligi ortadi. Nevrozga moyillik onalarning o'rta yoshida, ya'ni 28-32 yoshida yuqori bo'lib, bu o'z navbatida asosiy mas'uliyat ona zimmasiga to'g'ri kelgan davrni, shuningdek, o'rta yosh krizisi bilan aloqadorlikni kasb etadi. Shuningdek, 33-38 yoshda xavotirlanish, agressiya, rigidlik va frustratsiya darajasining boshqa yosh davrlariga nisbatan yuqori ekanligi ham onalarning ruhiy salomatligini saqlash maqsadida chora-tadbirlar ishlab chiqish zarurati yuqori ekanligini ko'rsatadi. Nevroz ko'rsatkichining munosabatlar bilan teskari, asabiylashish bilan to'g'ri korrelyatsion aloqadorligi nevroz paydo bo'lishida salbiy munosabatlarning yuqori ta'sirini va bu onalar ruhiy holatida asabiylashish ko'rsatkichining ortishi tabiatida nevroz holatiga olib borayotganini ifoda etadi.

ADABIYOTLAR

- Бекмиров, Т. (2023). Психологическое состояние матерей детей с отклонениями в развитии.
- Бекмиров, Т. Р. (2022). Некоторые методы и приемы диагностики особенностей преодоления подростками кризисных ситуаций жизни. *Central asian journal of mathematical theory and computer sciences*, 3(12), 224-228.
- Dadasheva K.N., Agafonov B.V., Dadasheva M.N., Podrezova L.A. Asthenic syndrome in general practice: therapy possibilities. *RMJ. Medical Review*. 2019;4(II):91–95.
- Melibayeva, R. N., Narmetova, Y. K., Bekmirov, T. R., Bekmirov, T. R., & Abdumutalibova, M. M. (2023). Oilalarda Nevrotik Buzilishlar Sabablari Va Ularni Bartaraf Etish Usullari. *Amaliy va tibbiyot fanlari ilmiy jurnali*, 2(12), 695-699.
- Narmetova, Y. K., Abdumutalibova, M. M., Mirzayeva, A. M., Maxsudov, V. G., & Turgunova, G. T. (2023). Oilalarda nevrotik holatlarni profilaktikasi. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12 Part 3), 42-46.

Onalarda nevrotik holatlar diagnostikasi natijalarining psixologik tahlili

Rezyume. Mazkur maqolada biz onalardagi nevroitik holat va bolalardagi yosh inqirozi o'rganilib, asosiy e'tibor onalarda nevroitik holatlar namoyon bo'lishining statistik xususiyatlariga qaratilgan. Diagnostik metodikalardan olingan natijalar asosida psixologik tahlil, sabab va oqibatlarini tahlil etilgan va xulosalar berilgan.

Tayanch so'zlar: nevroz, nevroitik holatlar, inqiroz davri, xavotirlanish, depressiya, frustratsiya, agressiya.

Психологический анализ результатов диагностики невротических состояний у матерей

Резюме. В данной статье мы изучаем невротическое состояние у матерей и возрастной кризис у детей, при этом основное внимание сосредоточено на статистических характеристиках проявления невротических состояний у матерей. На основании результатов, полученных методами диагностики, психологического анализа, были проанализированы причины и последствия и даны выводы.

Ключевые слова: невроз, невротические состояния, кризисный период, тревога, депрессия, фрустрация, агрессия.

Psychological analysis of the results of diagnosis of neurotic conditions in mothers

Resume. In this article, we study the neurotic state in mothers and the age crisis in children, and the main attention is focused on the statistical characteristics of the manifestation of neurotic states in mothers. Based on the results obtained from diagnostic methods, psychological analysis, causes and consequences were analyzed and conclusions were given.

Key words: neurosis, neurotic conditions, crisis period, anxiety, depression, frustration, aggression.

ЁШ КУРАШЧИЛАРНИНГ ТАКТИК ЖИХАТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МОДЕЛИ

Мухаммадиев К.

Тошкент давлат транспорт университети

Муаммонинг долзарблиги. Асрлар давомида халқлар томонидан яратилган жисмоний машқлар, мусобақалар, ҳар хил кураш турлари ҳар қандай вақтда ҳам жисмоний тарбиянинг ноёб воситаси сифатида қаралади. Бундай воситаларга ўзбек кураши ҳам қиради. Халқ ўйинлари ва спорт мусобақаларининг мажмуаси халқнинг жисмоний тайёргарлигида маълум ўрин эгаллаб, жисмоний тарбия тизимини ташкил этиб келган. Барча яхши анъаналар халқ томонидан танлаб олинган, сақланиб келинган ва авлоддан авлодга ўтиб келмоқда.

Маълумки, дунёда спорт шиддат билан ривожланган даврда ҳам, Ўзбекистонда яқка кураш турлари бўйича мусобақалар мисли кўрилмаган даражада шухрат қозониб келмоқда. Кураш мусобақалари кўплаб халқ байрамларининг ажралмас қисми ҳисобланади. Шунинг учун аҳолини жисмоний тарбий ва спорт билан доимий тарзда шуғулланишга жалб қилишнинг асосий вазифаларидан бири – миллий спорт турларини ривожлантириш ҳисобланади. Кураши ҳам Ўзбекистон ёшларининг сеvimли спорт турларидан бири ҳисобланади.

Жорий йилнинг 22 ноябр куни Тошкентдаги мухташам Алпомиш спорт саройида Ўзбекистон Республикаси президенти соврини учун жаҳон серияси Про халқаро турнирининг финал мусобақалари бўлиб ўтади ва унда халқаро Кураш ассоциацияси раҳбарлигида Ўзбекистон ёшлар сиёсати ва спорт вазирлиги, Ўзбекистон Кураш Федерацияси ва Ўзбекистон Миллий Олимпия қўмитаси ташаббуси билан ташкил этилиб, турнирда дунёнинг 80 мамлакатидан 28 га яқин вакил иштирок этди. Турнирнинг мукофот жамғармаси 120 минг АҚШ долларини ташкил этди. Мазкур мусобақада халқаро Кураш ассоциацияси президенти Хайдер Фарман Кураш ватанига келди. 2017 йил 20 сентябрда Ашхобод шаҳрида бўлиб ўтган Осиё Олимпия кенгашининг 36-Бош ассамблеясида кураш тарихида илк бор XVIII Ёзги Осиё ўйинлари дастурига киритилди. Жорий йилнинг 23-29 ноябр кунлари Туркменистоннинг Ашхобод шаҳри XIV Жаҳон чемпионатида мезбонлик қилди ва мазкур Кураш бўйича Дунё мундиали қизиқарли ва шиддатли баҳсларга бой бўлди. Шунингдек Ашхободда Кураш бўйича ҳакамлар ва мураббийлардан махсус имтиҳон қабул қилинди. Амалий имтиҳонларни ижобий топширган 14 ҳакамлар 2-3 юлдузли сертификатга эга бўлишди. Чемпионат Низомига кўра, биринчи куни халқаро Кураш институти мутахассислари назарий машғулотлар ўтказдилар. Тажрибали мутахассислар ёрдамида 20 нафар Кураш ҳакамлари чемпионат баҳсларида бевосита иштирок этишди.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси – фаолияти назарияси А.О. Аюпов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.И. Леонтьев, Р.А. Пилоян, О.А. Сиротин; таълимни бошқаришда тизимли ёндошув методологияси назарияси Г.Н. Сериков; Олий касбий таълимни бошқаришда тизимли ёндошув назарияси концепцияси А.Л. Наин, А.М. Кузьмин, С.С. Коровин; Ҳаракатлантирувчи фаолиятни ўргатиш илмий назарияси ва услублари Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин, Л.П. Матвеев, М.М. Боген, Н.Г. Озолин, Д.Д. Донской, В.Н. Платонов [1, 2, 6, 9, 10]. Яқка курашларда ҳаракатлантирувчи кўникмаларни шакллантириш концепцияси А.А. Новиков, В.В. Нелюбин, А.А. Карелин бўйича яратилган фундаментал асарлар ҳисобланади [2, 6, 9, 10]. Бироқ махсус адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, ҳозирги вақтда курашдаги ҳужум ва ҳимояланиш ҳаракатларини дастлабки ўргатиш услуби илмий ва услубий асарларда акс эттирилмаган. Мавжуд маълумотлар эса кўп ҳолларда юзага келган анъаналарга таянади, яқка курашларнинг бошқа турларида тўпланган тажрибаларнинг умумлаштирилишини ва замонавий технологияларни қўллашни талаб қилади. Кураш спорти турларида техникани ўргатиш муаммосига кўплаб илмий-услубий асарлар бағишланган. Ҳозирги вақтда кураш техникасида ҳаракатларга дастлабки ўргатиш кетма-кетлиги муаммоси ҳали ўзининг долзарблигини йўқотгани йўқ, чунки яқка курашлардаги техник ҳаракатлар, ҳаракатланиш кўникмаларини самарали шакллантиришга шарт-шароит яратувчи биомеханикавий ва тузилиш аломатлари бўйича ҳар доим ҳам ўзаро боғлиқ бўлавермаган.

Тадқиқотнинг мақсади – ёшларга кураш техник ҳаракатларини дастлабки босқичида ўргатишни педагогик жиҳатдан асослаб бериш. Тезлик ва куч сифатларини ривожлантиришга катта эътибор берилди. Уларнинг ривожланмаганлиги жанг пайтида мағлубиятга олиб келиши мумкинлиги ҳисобга олинди. Шу билан бирга, ёш курашчиларнинг индивидуал устуворликларидан келиб чиққан ҳолда ҳужум ҳаракатларининг тактик

схемаларини ишлаб чиқиш ва амалга оширишга алоҳида эътибор қаратилди. Ёш курашчиларда тезлик ва куч сифатларини ошириш уларнинг индивидуал тайёргарлик даражасига мос келадиган оқилона танланган ўқув мазмуни мавжуд бўлганда амалга оширилди [3, 4]. Машғулот воситалари ва усуллари ёш курашчиларнинг эҳтиёжлари ва шахсий мотивациясига мос келиши, уларни мусобақаларга тайёрлаш жараёнида ҳужум ҳаракатларининг тактик жиҳатларини сифатли ўзлаштириш самарадорлигини сезиларли даражада ошириш имконини берди. Ушбу шартлар ҳужум ҳаракатларининг тактик жиҳатларини сифатли ўзлаштиришга қаратилган ўқув моделини амалга ошириш учун зарур эди. (1-расм). Шундай қилиб, ёшли курашчиларни ҳужум ҳаракатларидан фойдаланган ҳолда тайёрлаш спортчиларнинг техник ва тактик арсеналини кенгайтиришга қаратилган деган хулосага келиш мумкин. Бунда курашчиларнинг ҳаракат қобилиятини ошириш йўллари техник-тактик ҳаракатларни такомиллаштириш йўналишида ётади. Мазкур ёшли курашчиларнинг ҳужум ҳаракатларининг тактик жиҳатларидан фойдаланган ҳолда машғулотлар жараёнида спорт маҳоратининг ўсишини таъминлаш асосий мақсад сифатида қаралиши лозим [5, 7].



1-расм. Ёш курашчиларнинг тактик жиҳатларини такомиллаштириш модели педагогик асослаш

Ҳужум ҳаракатларидан фойдаланган ҳолда курашчиларни тайёрлаш бўйича ишлаб чиқилган педагогик модель самарадорлигини тадқиқотал синовдан ўтказиш ёш курашчилар учун ишлаб чиқилган ўқув модели самарадорлигини тадқиқотал синовдан ўтказиш натижаларини кўрсатади.

Тадқиқот давомида мазкур ёшли курашчиларнинг мусобақаларга тайёргарлигини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди. Бу мезонлар: тезлик чидамлилигининг ривожланиш даражаси ва машқдан кейин тикланиш тезлиги. Шу мақсадда режалаштирилган таълим ва кадрлар тайёрлаш дастурининг бажарилиши устидан жорий ва якуний назорат тизими ишлаб чиқилди. Шу мақсадда ҳар куни спортчиларнинг жисмоний ҳолати, шунингдек, тайёргарлик даражасининг морфологик ва функционал параметрлари бўйича динамикаси мониторинг олиб борилди. Якуний назоратнинг асосий кўрсаткичлари ёш курашчиларни мусобақаларга тайёрлаш босқичи якунида дастлабки тавсифларнинг қиёсий таҳлили бўлди. Мусобақада кўрсатилган натижа ёш курашчилар учун ҳужум ҳаракатларининг тактик жиҳатларидан фойдаланган ҳолда ишлаб чиқилган ўқув модели самарадорлигининг объектив кўрсаткичи бўлди [6, 9]. Биз мусобақа натижалари динамикасини, техник-тактик арсенал мазмуни, тананинг функционал ва руҳий тайёргарлиги хусусиятлари, спортчиларнинг жисмоний ҳолати нуктаи назаридан курашчи сифатида мусобақа ўтказишнинг услубий хусусиятларини ўргандик. Ушбу кўрсаткичларнинг қиёсий таҳлили 1 ва 2-жадвалларда келтирилган.

1-жадвал. Тадқиқот якунида тажриба гуруҳларидаги курашчиларнинг рақобат фаоллиги кўрсаткичлари

Т/р	Кўрсаткичлар	НГ	ТГ	Фарқларнинг ишончлилиги
1.	Беллашувлар сони	5,1±0,3	7,2±0,4	P<0,05
2.	Баллар егиндиси	14,7±1,9	32,8±1,5	P<0,05
3.	Баҳолар сони	10,3±2,7	14,3±2,1	P>0,05
4.	Ҳужум комбинациялари сони	1,7±0,3	3,7±0,2	P< 0,05

2-жадвал. Тадқиқот якунида тажриба гуруҳларидаги курашчиларнинг спорт маҳорати даражасидаги ўзгаришлар кўрсаткичлари

Курашчилар	Техник-тактик кўрсаткичлар				
	1	2	3	4	5
	Атак/мин	%	Ус.е	%	%

Назорат гуруҳи	4,1	71,2	8,7	93,7	67,3
Тажриба гуруҳи	1,9	28,8	3,2	31,4	41,7

Изоҳ: 1 – фаолият; 2 – ҳужум ҳаракатларининг ишончилиги; 3 – ягона ҳаракатларнинг самарадорлиги; 4 – ҳимоя ҳаракатларининг ишончилиги; 5 – комбинацияларнинг самарадорлиги.

Ҳар бир машғулоти юки танланган ўқув воситасига мувофиқ ҳажм ва интенсивлик кўрсаткичлари билан тавсифланади. Иш юкининг ҳажми вазифани бажариш вақтига қараб ҳисобланган; интенсивлик юрак уриш тезлиги билан баҳоланди, машғулоти топшириғини бажаргандан сўнг дарҳол ўлчанди ва битта вазифада бажарилган техник ҳаракатлар сони. Шу билан бирга, барча спортчилар учун ўқув юкларлари ҳажми деярли фарқ қилмади ва машғулоти юкларлари ҳажмининг динамикаси мусобақа олдидан якуний босқичда максимал даражага этди. Умумий юкларнинг интенсивлиги ёш курашчиларнинг морфологик ва функционал параметрларини ҳисобга олган ҳолда ҳисоблаб чиқилган [6, 8, 9]. Ўтказилган педагогик тадқиқот натижалари ҳужум ҳаракатларининг тактик жиҳатларидан фойдаланган ҳолда ёш курашчиларни тайёрлаш бўйича ишлаб чиқилган педагогик моделнинг юқори самарадорлигини кўрсатади. Мазкур ёш курашчиларда тезлик ва чидамлилиқнинг ривожланиши таҳлили шуни кўрсатдики, тажриба гуруҳида бу кўрсаткичлар назорат гуруҳидагига қараганда анча яхши бўлган. Тажриба гуруҳида жисмоний фаолликдан кейин тикланиш даражаси ҳам назорат гуруҳига қараганда анча юқори эди. (3-4 – жадваллар).

3-жадвал. Тадқиқотдан олдин ва кейин ТГ ва НГ курашчиларининг жисмоний тайёргарлиги натижаларини қиёсий таҳлил қилиш

Тестларнинг номи	Гуруҳлар	Тажриба бошида	Тажриба охирида	±Δ	Δ, %
Югуриш 100 м, с.	НГ	14,7±0,2	14,7±0,3	0	0
	ТГ	14,8±0,3	14,3±0,4	0,5	3,8
Югуриш 1000 м, мин.	НГ	4.14±0.07	4.12±0.05	0,02	1
	ТГ	4.15±0.05	4.12±0.06	0,03	1,5
Турникда тортилиш	НГ	10±2,1	11±2,2	1	10
	ТГ	11±1,8	12±2,1	1	10
Қулларни полга таяган ҳолда говдани кўтариб тушуриш	НГ	21±1,4	22±1,6	1	5,1
	ТГ	20±1,3	27±1,5	7	35,7*
Жойидан туриб узунликка сакраш, см	НГ	182±4	183±3	1	0,5
	ТГ	184±3	190±4	6	3,2*
Ўз вазидан 50 % оғирлиги бўлган штанга билан ўтириб туриш	НГ	24±2,1	24±2,2	0	0
	ТГ	25±1,8	31±1,7	6	24*
Штанга билан ўтириб туриш (ТМ) кг	НГ	50±1,1	52±1,3	2	4
	ТГ	51±1,4	58±1,6	7	14*

Изоҳ: Δ – натижаларнинг мутлақ ортиши; ТМ - такрорий максимал; «*» белгиси аҳамиятлилик фарқлари билан статистик жиҳатдан муҳим ўзгаришларни кўрсатади $p < 0,05$.

Бу ёшли курашчиларнинг психофизиологик ҳолати кўрсаткичлари таҳлили шуни кўрсатдики, тажриба гуруҳида ҳам бу кўрсаткичлар назорат гуруҳига қараганда анча яхши бўлган [6, 8, 9].

Мусобақа давомида ёшли курашчиларни ҳужум ҳаракатларининг тактик жиҳатларидан фойдаланиш асосида тайёрлаш бўйича ишлаб чиқилган педагогик моделнинг самарадорлиги синовдан ўтказилди. Танлов натижаларига кўра, тажриба гуруҳида ғолиблар умумий сони назорат гуруҳига нисбатан 47 фоизга ошган.

4-жадвал. Тадқиқот якунида тажриба гуруҳлардаги ёшли курашчиларнинг функционал ҳолати кўрсаткичлари динамикаси (ТГ-18, НГ-17 киши) ($x \pm m$)

Т/р	Кўрсаткичлар	Синалувчилар	Дастлабки маълумотлар	300 м масофага югу-ришдан кейинги маълумотлар (1 дақиқадан сўнг)	p
	Артериал қон босим	ТГ	110,7±1,3	112,1±1,1	-
		НГ	111,1±1,4	122,3±1,7	-
	Систолик босим (мм с.у.)	ТГ	64,3±1,2	68,1±1,9	-
		НГ	63,7±1,5	73,1±1,7	0,05
	Диастолик босим (мм су.)	ТГ	61,3±2,7	55,1±1,9	-
		НГ	60,1±2,5	44,2±2,1	0,05
	Штанга синови (с)	ТГ	27,3±1,7	19,8±1,3	0,05
		НГ	27,2±1,8	10,2±1,9	0,05
	Генчи синови (с)	ТГ	72,6±1,4	79,4±0,9	-
		НГ	71,5±1,3	93,5±1,7	0,05
	Қадам тест индекси (бирликда)	ТГ	91,6±2,3	99,4±1,9	-
		НГ	92,0±2,1	99,2±1,7	-
	Чидамлилиқ	ТГ	19,7±0,4	16,3±0,3	-
		НГ	19,2±0,6	18,1±0,4	-

Ҳужум ва тактик ҳаракатлардан фойдаланган ҳолда ёшли курашчиларни тайёрлаш бўйича ишлаб чиқилган педагогик модель самарадорлигини педогогик тажриба синовдан ўтказилди ва методиканинг ишончилиги исботланди [6, 9].

Демак, ёш курашчиларни ҳужум ҳаракатларининг тактик жиҳатларидан фойдаланиш асосида тайёрлаш бўйича ишлаб чиққан методикамизсамарали юқори самарадорликни кўрсатди. Ушбу модель мураббийларга ўқув дастурларини режалаштириш ва ишлаб чиқишда, шунингдек, ёш курашчиларни мусобақаларга тайёрлаш

учун ўқув воситалари ва усуллари таллашда тавсия этилган. Тадқиқот жараёнида белгиланган вазифалар тўлиқ ҳал қилинди ва иш мақсадига муваффақиятли эришилди.

АДАБИЁТЛАР

1. Акопян А.О. Барба: примерная программа для системы дополнительного образования детей, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / А.О. Акопян, В.В. Кашавцев, Т.П. Клименко. - М.: Советский спорт, 2003. - 96 с.
2. Буланцов А.М. К вопросу о минимальном возрасте детей для набора в секции самбо и барба / А.М. Буланцов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 8 (102). - С. 39-44.
3. Воробьев В.А. Основные научно-методические направления модернизации программ многолетней подготовки юных борцов / В.А. Воробьев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2009. - № 10 (56). - С. 18-21.
4. Крючков А.С. Содержание технологии физического воспитания мальчиков 7-9 лет разных самотипов на предварительном этапе занятий кураш / А.С. Крючков, В.Л. Дементьев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2009. - № 3. - С. 34-39.
5. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы спортивной подготовки. - Киев: Олимпийская литература, 1999.
6. Мухаммадиев К.Б. Жисмоний машқлар билан мустақил шуғулланишда жисмоний юкламалар самарадорлигини баҳолашнинг педагогик назорат усулларидан фойдаланиш / Услубий қўлланма. Тошкент темир йўл муҳандислари институти босмаҳонаси. - Тошкент, 2019 й. - Б.23.
7. Мухаммадиев К.Б. Талабаларнинг жисмоний кўрсаткичларини ривожлантириш / Услубий қўлланма Тошкент темир йўл муҳандислари институти босмаҳонаси. - Тошкент, 2019 й. - Б.28.
8. Мухаммадиев К.Б. Талабаларни жисмоний тарбия ва спортга жалб қилиш тизимини такомиллаштиришнинг ижтимоий йўналишлари // Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришнинг фалсафий, ҳуқуқий ва социологик муаммолари. - Чирчик. 2020 й. - Б. 204-206.
9. Мухаммадиев К.Б. Спорттирилган физик ҳаётнинг студентларга таъсирини таъминлашнинг асосий усуллари / Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. УДК/UDK 796.011.2:5:012. Москва, №9, - 2021. - С. 152-157.

Ёшли курашчиларнинг тактик жиҳатларини такомиллаштириш модели

Аннотация. Ушбу мақолада ёшли курашчиларнинг ҳаракат қобилиятини ривожлантиришга қаратилган асосий муаммоларни бартараф этишнинг педагогик усуллари илмий манбалар таяниб ўрганиш, ёшли курашчиларнинг спорт машғулотлари тажрибасини умумлаштириб, уларнинг спорт маҳорати савиясини ошириш борасидаги мукамал жисмоний ва тактик фазилатларини кўрсатиш бўйича тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: тактика, куч, тезкорлик, фазилатлар, тайёргарлик, курашчилар, мотор фаолияти.

Model for improving the tactical aspects of older wrestlers

Аннотация. В данной статье даны рекомендации по изучению педагогических приемов преодоления основных проблем, направленных на развитие подвижности борцов старшего возраста, со ссылкой на научные источники, обобщен опыт спортивной подготовки борцов старшего возраста и показаны их отличные физические и тактические качества в повышении уровня их спортивного мастерства.

Ключевые слова: тактика, сила, ловкость, качества, тренировка, борцы, двигательная активность.

A model for improving the tactical aspects of older wrestlers

Annotation. This article provides recommendations on the study of pedagogical techniques for overcoming the main problems aimed at developing the mobility of older wrestlers, with reference to scientific sources, summarizes the experience of sports training of older wrestlers and shows their excellent physical and tactical qualities in improving their level of athletic skill.

Keywords: tactics, strength, dexterity, qualities, training, wrestlers, motor activity.

OLIY TA'LIMDA QUYOSH ENERGETIKASI FANINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH.

Qodirov A.H.

Urganch davlat universiteti,

Kirish. Muqobil energiya deganda, odatda zahirasi qayta tiklanuvchi energiya manbalari nazarda tutiladi. Bularga quyosh va shamol energiyasi, dengiz to'liqini va oqim energiyasi, yoqilg'i olish maqsadida etishtiriluvchi qishloq xo'jalik mahsulotlari va chiqindilari, kichik suv havzalarida, suvning tabiiy oqimiga ta'sir etmagan holda elektr energiyasi ishlab chiqarish kiradi. Er qobig'i issiqligi energiyasidan, mexanik tizimlar (harakat- lanuvchi jismlarning, shu jumladan inson harakatining) energiyasidan va turli muhandislik inshootlarida hosil qilingan energiyadan (masalan katta bosimli gaz trubalaridagi yoki issiqlik uzatish tizimlari energiyasidan) elektr energiyaning birlamchi manbai sifatida foydalanib elektr energiyasi ishlab chiqarish ham muqobil energetika sanaladi.

Bugungi kunda amaliyotga jadal kirib kelayotgan muqobil energiya manbalari, bu quyosh va shamol energetikasidir. Bu ikki tur energiya manbalari er yuzining deyarli barcha mintaqalarida rivojlanib bormoqda. 2017 – 2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha "Harakatlar strategiyasi" da qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanishni kengaytirish, uni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari belgilab qo'yildi [1]. Bugungi kunda mamlakatimizda inovatsion va ilmiy salohiyatni rivojlantirish yo'lida harakat shiddat bilan ortib borayotgan bir davrda yosh avlodning tarbiyaviy, ma'naviy - axloqiy, innovatsion ilmiy va intellektual salohiyatini yuksaltirish, o'quv jarayonlariga yangi - yangi o'qitish metodlari, texnologiyalari va inovatsiyalarni tadbiq etish bugungi kunimizning talabiga aylanib bo'ldi. Qayta tiklanuvchi energiya manbalari sohasi ham bugungi kunning o'rganilish darajasi mukammal dolzarb muammosiga aylandi. Barcha ta'lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan pedagoglarning ta'lim berish va o'qitish samaradorligini oshirish, olib borilayotgan dars tushinarli va oson bo'lishi uchun zamonaviy texnologiya va metodlardan foydalanib dars jarayonlarini tashkil qilish orqali sifatli ta'lim bermoqdalar. Respublikamizdagi barcha Oliy ta'lim muassasalarida ham sifatli ta'lim tizimini isloh

qilishning ustuvor yo'nalishlari belgilab qo'yilgan. Hozirgi vaqtda o'sib kelayotgan yosh avlodni ertangi kelajagini bugundan boshlab qurishi uchun ta'lim tizimini yanada takomillashtirish choralari ko'rilmoqda. oliy ta'limda Quyosh energetikasi fani, talabalarni o'qitish metodikasiga bog'liq bo'ladi deb qarash mumkin. Bu metod orqali asosan, talabalarga Quyosh energetikasi fanini tushunish, ulardan foydalanish va ularni ishlatish bo'yicha chuqurroq bilim beriladi. Quyosh energetikasi fanini o'rganishda odatda nazariy bilimlar, amaliy dasturlar va amaliy tajribalarning kombinatsiyasi talab etiladi. Mamlakatimizning barcha ta'lim sohasida ko'plab o'zgarishlar ro'y bermoqda. Yurtboshimizning tashabbuslari bilan ta'lim sohasida yangiliklardan biri bo'lgan zamonaviy fanlar va zamonaviy o'quv vositalari yordamida dars sifatini oshirish va talabalarining bilim salohiyatini oshirishdagi yangiliklarni tadbiq etish va amalda qo'llash imkonini berdi. Bu imkoniyatlardan keng foydalanish va maqsadli ishlarni amalga oshirishga pedagoglar va soha bilimdonlari tomonidan o'qitishning interfaol metodlari va zamonaviy dastur va metodlar orqali talabalarining bilim darajasini va aqliy salohiyatini o'rganish bugungi kun talabiga aylanib qoldi. Bu esa talabalarining Quyosh energetikasi sohasida o'qitish innovatsion uslublarni joriy qilish, Quyosh energetikasini o'qitishda qiziqtiruvchi o'yinlar texnologiyasi hamda interfaol metodlardan foydalanish ayni muddao hisoblanadi. Ta'lim jarayonida zamonaviy innovatsion texnologiyalarning roli beqiyos hisoblanadi. Pedagogik dasturiy vositalar yordamida innovatsiyalar yaratish va ularni dars jarayoniga tadbiq etish, dasturiy vositalar yordamida yaratilgan yangi innovatsion elektron o'quv dasturlari ishlab chiqilishi ta'lim sifatini oshirishda va talabalarining aqliy salohiyatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Oliy ta'lim muassasalarida va aholi orasida O'zbekiston respublikasi vazirlar mahkamasining qarori bilan "Qayta tiklanuvchi energiya qurilmalarini ishlab chiqarishni jadallashtirish" to'g'risidagi iqtisodiyot tarmoqlari, ijtimoiy soha obyektlarida va aholi tomonidan qayta tiklanuvchi energiya manbalarini keng joriy etish orqali yoqilg'i-energetika resurslaridan samarali va oqilona foydalanishni ta'minlash to'g'risidagi qonunga muvofiq oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonlariga tadbiq etish chora tadbirlari ham aytib o'tilgan. Mana shu munosabat bilan oliy ta'lim muassasalarining o'quv darsligi sifatida ham kiritilib fan sifatida shakllantirilib turli metodlar orqali tushuntirib berilmoqda. Quyosh enegetikasi fanini o'qitish uchun quyidagi usullar va metodlar mavjud:

1. Ma'ruza asosida o'qitish: Bu an'anaviy usul talabalarga ma'ruzalar o'qishni, ularga turli Quyosh enegetikasi haqida zarur nazariy bilimlarni berishni o'z ichiga oladi. Ma'ruzaning oldiga qo'yiladigan maqsad har xil bo'lib, bu maqsad maksimal darajada Quyosh enegetikasi fanini o'qitishni, amalga oshirish uchun, uning funktsiyalariga ahamiyat berish kerak. Quyosh enegetikasi fanini o'qitishda ma'ruza quyidagi qator funktsiyalarini bajaradi: Professional ta'lim berish va dunyoqarashni shakllantirish; Talabalar diqqatini asosiy maqsadga yo'naltirish. Ma'ruzada talabalarining diqqat e'tibori o'quv materialining asosiy mazmuni, qonunqoidalari, ularning nazariy va kelgusidagi amaliyotda, mutaxassislik faoliyatida qanday o'rin tutishi va ahamiyatiga, uni o'zlashtirish metodlariga qaratiladi; Talabalarga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish. Ularni axloqiy, ma'naviy jihatdan barkamol bo'lishi, mehnatga munosabati, ijtimoiy psixologik xislatlarini shakllantirish; Bilim berish, o'rganayotgan Quyosh enegetikasi fani bo'yicha axborot olish, olgan axboroti asosida xulosa chiqarishga o'rgatish; Metodologik ma'ruza jarayonida tadqiqot metodlari taqqoslanadi, qiyoslanadi, ilmiy izlanish tamoyillari aniqlanadi; Idrok, tafakkurni rivojlantiruvchi, tinglovchilarda bilmaganini bilishga qiziqish uyg'otadi. Mantiqiy fikrlash va o'z fikrini asoslashga o'rgatadi. Ma'ruzada mavzuning asosiy savollari ketma-ketlik asosida yoritiladi. Albatta, ma'ruzaning metodik jihatdan yoritilishi, bayon etilishi qo'yilgan maqsad, o'rganilayotgan Quyosh enegetikasi fanida, mavzuning o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liq. Ma'ruza faqatgina iqtisodiy rivojlanishning asosiy qonuniyatlarini ochib berish bilan cheklanishi kerak emas, Quyosh enegetikasi fanining so'nggi yutuqlaridan foydalangan holda ilmning amaliyotda qanday ahamiyatga ega ekanligini, hayotda real muammolarni echishdagi ahamiyatini, echish yo'llarini ham ko'rsatishi kerak[2].

2. Nazariy bilimlarni amaliyotga aylantirish: Talabalar Quyosh enegetikasining nazariy asoslari haqida tushuncha sahib bo'lishlari uchun nazariy bilimlarni amaliyotga aylantirish kerak. Bu, laboratoriya ishlari, tadqiqotlar, modellar va eksperimentlar orqali amaliy bilimlarni o'rganishni o'z ichiga oladi.

Amaliy mashg'ulotlar talabalarga olgan nazariy bilimlarini real jarayonlarda qo'llash imkonini beradi. Ushbu mashg'ulotlar talabalarga tushunchalar va nazariy bilimlar amaliy vaziyatlarda qanday qo'llanilishini tushunishga, ularning tushunchalarini chuqurlashtirishga va o'quv natijalarini oshirishga yordam beradi.

3. Interaktiv ta'lim modelida ta'lim berish turlari va darsliklar: Interaktiv ta'lim - interaktiv o'rganish bilan o'zaro munosabat nafaqat o'qituvchi va talaba o'rtasida, balki barcha tinglovchilar bilan aloqa o'rnatishni amalga oshiradi. Interaktiv ta'lim usullari har doim hamkorlik, izlanish, muloqot, o'quvchilar o'rtasida axborot almashinuvidir. O'qitishning interfaol usullari, o'yinlar, muhokamalar, sahna tayyorlash, treninglar, o'qituvchidan maxsus metodlardan foydalanish talab qilinadi. Quyosh enegetikasi fanini o'rgatish uchun interaktiv darsliklar ishlatilishi tavsiya etiladi. Bu darsliklar talabalarga qiziqarli va interaktiv mashqlar yordamida Quyosh enegetikasini tushunishga imkon beradi.

4. Praktikum va laboratoriya ishlari: Talabalar praktikumlar va laboratoriya ishlari orqali Quyosh enegetikasini o'rganishlari tavsiya qilinadi. Bu, talabalarga amaliyot bilimlarni rivojlantirishga imkon beradi va ularga Quyosh enegetikasini o'rganish uchun muhim tajriba beradi. Laboratoriya sharoitida o'tkaziladigan amaliy tajribalar talabalarga Quyosh enegetikasi bilan bog'liq fizik hodisalarni kuzatish va tushunish imkonini beradi. Ular quyosh batareyalari yoki shamol turbinalari kabi turli qurilmalar qanday ishlashini o'rganadilar, ularning ishlash ko'rsatkichlarini o'lchaydilar va tajribalar davomida to'plangan ma'lumotlarni tahlil qiladilar.

1-jadval. Laboratoriya topshiriqlarini bajarish jarayonida shakllanadigan eksperimental ko'nikmalar maqsadi va bosqichlari.

№	Bajarish bosqichlari	Harakat maqsadi	Amallarni bajarishda shakllanadigan ko'nikmalar
1.	Eksperiment maqsadini aniqlash	Ishning maqsadini aniq ifoda qilish	Maqsadni ifodalash ko'nikmasi
2.	Ishning tavsifi bilan tanishish	Aniq ob'ektning xossalari va uni tadqiq	Maqsadga erishishga olib

		qilishning Quyosh energetikasi asoslari haqida ma'lumot	keluvchi obekt va metodni tanlash hamda uni asoslash ko'nikmasi
3.	O'lchashlarni o'tkazishga tayyorgarlik	Ish masalalari ro'yxati. Qurilmaning sxemasi. O'lchash natijalarini yozish uchun chizilgan jadval.	Masalalar ketma- ketligini asoslash, sxemani tahlil qilish, natijalarini yozish uchun jadval tayyorlash ko'nikmalari
4.	Qurilmani tayyorlash va tajribani o'tkazish	O'lchash natijalarini jadval ko'rinishida tasvirlash.	Asboblardan ishlash, ko'rsatishlarni aniq yozib olish, tajriba sharoitini sinab ko'rish va qayd qilish.
5.	Tajriba natijalarini sistemalashtirish va umumlashtirish, hamma ma'lumotlarni o'z ichiga olgan jadval tuzish, grafiklar chizish, xulosa chiqarish. Ish haqida hisobot tayyorlash.	Hamma ma'lumotlarni o'z ichiga oluvchi va umumlashtiruvchi jadval, grafiklar, xulosalar. Ish haqida hisobot.	Tajriba natijalarini sistemalashtirish va umumlashtirish, ularni grafik tasvirlash, bajarilgan ish haqida hisobot tayyorlash ko'nikmalari.

Jadvalda keltirilgan topshiriqlarni bajarish maqsad va bosqichlarining amalga oshirilishini Muqobil energiya manbalarining «Quyosh energetikasi» bo'limi bo'yicha bir nechta laboratoriya ishlarini bajarish misolida ko'rib chiqildi. Bajarilgan laboratoriya ishlari ijobiy samara berdi.

5. Dala sayohatlari va saytlarga tashriflar: Talabalarni Quyosh enegetikasi qurilmalariga (masalan, quyosh fermalari yoki shamol elektr stantsiyalari) ekskursiyalarga olib borish ularga Quyosh enegetikasi texnologiyalarining real dunyo ilovalari bilan bevosita tanishish imkonini beradi. Ular ushbu texnologiyalarning keng miqyosda qanday ishlashiga guvoh bo'lishlari va sohada ishlaydigan mutaxassislar bilan muloqot qilishlari mumkin.

6. Guruh loyihalari: Hamkorlikdagi loyihalar talabalarga Quyosh enegetikasi tizimlarining muayyan jihatlarini tadqiq qilish, loyihalashtirish yoki amalga oshirish uchun jamoalarda birgalikda ishlash imkonini beradi. Ushbu metodika talabalarda jamoaviy ishlash, muloqot qilish qobiliyati, muammolarni hal qilish va ijodkorlikni rivojlantirishga yordam beradi.

7. Simulyatsiya dasturi: Simulyatsiya dasturidan foydalanish talabalarga Quyosh enegetikasi tizimlarining virtual modellari yaratish va jismoniy resurslar yoki cheklavlarsiz turli parametrlar yoki stsenariylarni sinab ko'rish imkonini beradi. Ushbu yondashuv ularga tizim dinamikasini chuqurroq tushunishga va optimallashtirishning turli imkoniyatlarini o'rganishga yordam beradi.

8. Kooperativ ta'lim: Kooperativ ta'lim, talabalarining bir-biri bilan hamkorlik qilish va jamoatda ish olib borishni o'rganishga yordam beradi. Bu usul orqali talabalar qayta tiklanuvchi energiya manbalarini boshqalar bilan birgalikda ishlatishni o'rganadilar.

9. O'zlashtirilgan o'qitish: O'zlashtirilgan o'qitish metodi, talabalarining o'zlarining bilimlarini mustahkamlash uchun muhimdir. Bu usul orqali talabalar Simulyatsiya dasturi: Simulyatsiya dasturidan foydalanish talabalarga Quyosh enegetikasi tizimlarining haqida savol berishi, maslahat so'rashishi va o'z fikrlarini bayon etishi mumkin.

10. Fan nomzodlari ma'ruzalari: Energetika sektoridan soha mutaxassislari yoki mutaxassislarni mehmon o'qituvchi sifatida taklif qilish talabalarga Quyosh enegetikasi bilan ishlashning amaliy jihatlarini haqida tushuncha beradi. Ular o'z tajribalari bilan o'rtoqlashishlari, hozirgi tendentsiyalarni muhokama qilishlari va sohadagi martaba yo'llari bo'yicha ko'rsatmalar berishi mumkin.

11. Yangiliklardan foydalanish: Quyosh enegetikasi fanini o'rgatadigan ustozlar yangiliklardan foydalanib, so'nggi ilmiy tadqiqotlarni va yangi ma'lumotlarni darslarda ta'minlashadi. Bu, talabalarga so'nggi yangiliklar haqida xabardor bo'lish va umumiy rivojlanishlar bilan tanishishlari uchun muhimdir[3].

12. Raqamli texnologiyalar: Ta'limda ijobiy natijalarga erishish, eng avvalo, yosh avlodga ilmiy bilim asoslarini puxta o'rgatish, ularda dunyoqarash hamda tafakkur ko'lamini kengaytirish, ma'naviy-axloqiy sifatlarini shakllantirish borasidagi ta'limiy tarbiyaviy ishlarni samarali tashkil etish bilan belgilanadi. Bu borada ta'lim-tarbiya jarayoniga ko'plab o'zgartirishlar kiritilmoqda, yangicha yondashuvlar tadqiq etilmoqda. Shulardan biri, axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalanib dars o'tishda mashg'ulotlar samaradorligini oshirishga erishish hisoblanadi. Elektron taqdimotlardan darsda namoyish va ko'rgazmali material sifatida foydalanish o'qituvchiga katta yordam beradi. O'quv materialining elektron taqdimotda animatsiyalar shaklida berilishi o'tilayotgan mavzuni tushunishni yengillashtiradi va ko'rgazmalilikni oshiradi. Namoyish slaydlarini o'quvchilarga tarqatma material sifatida ham berish mumkin. Elektron darsliklarni matn va ovoz shaklida, slayd-shou ko'rinishida berish maqsadga muvofiq. Audio va video axborotlarning o'zaro birgalikda qo'llanishi o'qitish samaradorligini keskin yuksaltiradi.

12. Muammolarni hal qilish va amaliy tadqiqotlar: Talabalarga Quyosh enegetikasi bilan bog'liq haqiqiy muammolar yoki amaliy tadqiqotlar taqdim etiladi. Keyin ular mavzu bo'yicha o'z bilimlaridan foydalangan holda tahlil qilish va yechim topishga da'vat etiladi. Ushbu metodika talabalarining tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga va nazariy bilimlarini amaliy stsenariylarda qo'llashga yordam beradi [2]. Quyosh enegetikasi fanining o'qitish metodikasi, talabalarining nazariy bilimlarni amaliyotga o'tkazishlari, interaktiv darsliklar, praktikumlar va laboratoriya ishlari, kooperativ ta'lim, o'zlashtirilgan o'qitish va yangiliklardan foydalanishni qamrab oladi. Bu usullar talabalarga qayta tiklanuvchi energiya manbalarini tushunish va ularni ishlatishga yordam beradi. Yangi texnologiyalardan foydalanish va zamonaviy texnologiyalardan erkin tarzda foydalanish imkonini beradi. Yosh tadqiqotchilar yuqorida keltirib o'tilgan metodlardan foydalangan holda mashg'ulotdan holi vaqtlarida ham aynan o'z qiziqishlari bo'yicha izlanishlar olib borishlari va soha uchun foydali mahsulotlar ishlab chiqishlari mumkin bo'ladi.

Xulosa: Xulosa qilib, shuni aytish mumkinki, oliy ta'lim muassasalarida Quyosh enegetikasi fanini o'qitishda yangi metodlardan foydalanish orqali mashg'ulotlarning qiziqarli tarzda tashkil etilishiga olib kelishi bilan birga o'quv materiallarining chuqurroq o'zlashtirilishiga keng imkoniyat yaratib beradi. Quyosh enegetikasi sohasini o'qitish metodikasini tanlash ta'lim darajasiga, mavjud resurslarga va aniq o'quv maqsadlariga qarab farq qilishi mumkin. Talabalarni faol jalb qilish va ularga Quyosh enegetikasi manbalari haqida har tomonlama tushuncha berish uchun oliy ta'lim muassasalarida Quyosh enegetikasi tushunchasini joriy etishning pedagogik usuli, odatda, energiyaning bir nechta shakllari va ularning o'zaro bog'liqligini aniqlash bilan chegaralanadi. Sohaga qiziqishi bo'lgan talabalarni yuqorida keltirib o'tilgan metodlarga ko'ra kuzatish, tajriba olib borish, nazariy bilim berish va amaliyotga tadbiiq etish kabi usullardan samarali tarzda foydalanishni tashkil etish ham zamonaviy pedagogning mahoratiga va sohani mukammal bilishidir. Bu fan yurtimizda nafaqat butun dunyoning o'rganishi kerak bo'lgan tarmog'i hisoblanadi.

Bugungi kunda o'qitishning an'anaviy ko'rinishidan farq qiladigan zamonaviy o'qitish metodikasi qo'llash yuqori samaradorlikka erishishga imkoniyat yaratadi.

ADABIYOTLAR

1. 2017 — 2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha "Harakatlar strategiyasi".
2. B.X.Xodjayev "Umumiy Pedagogika Nazariyasi va Amaliyoti" T – 2017., B. 125-164.
3. R .A .Mavlonova, N .H .Rahmonqulova, K.O.Matnazarova, M .K .Shirinov, S.Hafizov., Umumiy pedagogika.: "Fan va texnologiya"-T – 2018., B. 144-189.
4. Brown, A. N., & Turner, J. R. (2023). Immersive Learning with VR/AR Technologies in Solar Energy Education. Journal of Educational Technology, 6(4), 198-215.
5. Harris, S. L., & Davis, L. A. (2022). Sustainability Integration in Solar Energy Education: Motivating Environmental Stewardship. Green Education Today, 8(3), 89-104.
6. P.M.Po'latova, L.Sh.Nurmuxamedova, D.B.Yakubjonova, Z.N.Mamarajabova, Sh.M.Amirsaidova, A. D.Sultonova., Maxsus pedagogika (Darslik). -T.: «Fan va texnologiya», 2014 y.

Oliy ta'limda quyosh energetikasi fanini raqamli texnologiyalar yordamida o'qitish metodikasini takomillashtirish.

Rezyume: Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida "Quyosh energetikasi" fani orqali talabalarda bilim va malakalarini shakllantirish va egallangan bilimlarni amaliyotda qo'llay bilishni tadqiq etish.

Kalit so'zlar: Quyosh energetikasi, qayta tiklanuvchi energiya manbalari, muqobil energiya, eksperiment, raqamli texnologiya.
Совершенствование методики преподавания науки о солнечной энергетике в высшей школе с помощью цифровых технологий.

Резюме: В данной статье рассматривается формирование знаний и умений студентов через науку «Солнечная энергетика» в высших учебных заведениях и умение применять полученные знания на практике.

Ключевые слова: Солнечная энергия, возобновляемые источники энергии, альтернативная энергетика, эксперимент, цифровые технологии.

Improving the methodology of teaching the science of solar energy in higher education with the help of digital technologies.

Summary: In this article, the formation of knowledge and skills of students through the science of "Solar energy" in higher educational institutions and the ability to apply the acquired knowledge in practice.

Key words: Solar energy, renewable energy sources, alternative energy, experiment, digital technology.

“HAYOT FAOLIYATI XAVFSIZLIGI” FANINI O‘QITISHDA TALABALARDA EKOLOGIYAGA OID BILIMLARINI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI

To'raqulov E. T.

Termiz davlat universiteti o'qituvchisi

Kirish. Jadal taraqqiy qilayotgan ilm-fan hamda texnologiyalar, iqtisodiy yuksalishda, iqtisodiy-tejamkor texnologiyalarni qo'llash, jamiyat a'zolarida ruhiy tushkunlikning ko'payib ketayotganligi, atrof- muhit ifloslanishi va mehnat qilish sharoitlari, iqtisodiyotning sanoatlashuvida yoshlarning ekologiyaga oid bilimlarini o'stirish va ekologik ko'nikmalarini takomillashtirishning o'quv-uslubiy tizimini takomillashtirishga bo'lgan ehtiyoj kuchayib bormoqda. Dolzarb deb urg'u berilayotgan muammolar qatoriga talabalarning xavfsizligini, ularning ruhan, jismonan, manan yetuk bo'lib kamolga yetishini, ularning qobiliyat va iste'dodlariga halal beruvchi xavflarni ham kiritish lozim.

Dunyo miqyosida Birlashgan Millatlar tashkiloti qoshidagi qator qo'mitalar faoliyati insonlarning hayot faoliyati xavfsizligi muammolari, amalga oshishi mumkin bo'lgan turli ehtimoliy favqulodda holatlarning oldini olishga qaratilgan. Jumladan, BMT qoshida faoliyat ko'rsatayotgan 16 dan ziyod ixtisoslashgan tashkilotlarning bir nechtasi hayot faoliyati xavfsizligi va aynan shu bilan aloqador boshqa masalalar bo'yicha shug'ullanadi. Masalan, atrof-muhitning o'zgarishi natijasida insonlar salomatligini saqlashga va mustahkamlash, atrof-muxitning sanitariya-epidemiologiya monitoringi va boshqa shu yo'nalishga oid xalqaro faoliyat olib borish uchun JSST(Jahon Sog'liqni saqlash tashkiloti), Bosh qarorgohi Jenevada joylashgan Jahon meteriologiya tashkiloti, Atom energiyasi bo'yicha xalqaro agentlik (MAGATE) tashkiloti, Evropa xavfsizlik va hamkorlik tashkiloti (OBSE)ning faoliyat doirasiga atrof-muhit bilan bog'liq turli tabiiy, texnogen va ekologik tusdagi halokatlarni kelib chiqishining oldini olish, bartaraf etish va boshqa insoniyat kelajagiga xavf soluvchi omillarni yo'q qilish kabilar kiradi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son, 2020-yil 6-noyabrda «O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PF-6108-son farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 30-dekabrda "Atrof-muhitni muhofaza qilish hamda ekologik nazorat sohasidagi davlat organlari faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"

PQ-76-son, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 27-maydagi "O'zbekiston Respublikasida Ekologik ta'limni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 434-son, 2020-yil 18-fevraldagi "Ekologik xavfsizlik to'g'risida umumiy texnik reglament" 95-son qarorlari, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" va "O'zbekiston Respublikasining davlat yoshlar siyosati to'g'risida" gi qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezident Sh.M.Mirziyoev tashabbusi bilan yoshlarni "yashil makon" umummilliy dasturida faol ishtirok etish bo'yicha targ'ibot, hamda ekologik tarbiya, ekologik xavfsizlik sohasiga taalluqli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu maqolamizda muayyan darajada xizmat qiladi [1,2].

Tahlil va natijalar. Tabiiy ofatlar insoniyat boshiga og'ir kulfatlar soluvchi, ekologik muhit, xalq xo'jaligiga beqiyos zarar etkazuvchi xodisalar bo'lib, ular u yoki bu hududda sodir bo'lib, moddiy va ma'naviy zarar keltirib, insonlarning turmush tarzini izdan chiqarishi hammamizga ma'lum [3]. Masalan: Respublikamizning tog'li viloyatlarida sel kelishi, Surxondaryo, Xorazm va Toshkent vyoyatlarida esa chang-tuzonli shamollar sodir bo'lib turishi. Tabiiy xodisalar ichida eng daxshatlisi tabiatga, jamiyatga va ekologik vaziyatga ko'p zarar etkazuvchi zilzilalardir. Har yili er yuzida turli kuchga ega bo'lgan bir millionga yaqin er silkinishlari qayd etiladi. Mamlakatimiz joylashgan Markaziy Osiyo mintaqasida keyingi yuz yil ichida 40 ga yaqin kuchli er silkinishlari qayd etilgan bo'lib, unda yuz minglab kishilar qurbon bo'lgan, katta-katta shaxarlar vayronaga aylangani bizga tarixdan ma'lum. Masalan; 1948 yilda Turkmaniston poytaxti Ashxabad shaxrida ro'y bergan zilzila shaxarni butunlay vayronaga aylantirish bilan birga 110 ming kishi, Afg'onistonda (2022, 2023 yillarda) minglab insonlarning xayotiga zomin bo'lgan. Mamlakatimiz tarixi ham zilzilalarga juda boy bo'lgan. Masalan; Buxoroda (818 yilda), Fargonada (838, 1822, 1829 yillarda), Xorazmda (1208, 1209 yillarda), Toshkentni o'zida 4 marta (1868, 1924, 1966 va 1980 yillar), Gazli shaxrida (1976, 1984 yillarda), Surxondaryoda (1864, 1911 yillarda) kuchli zilzila bo'lganligi qayd qilingan. O'tgan 2023 yilning yanvar- noyabr oylarida respublikamiz xududida 350 ga yaqin zilzilalar qayd etilgan. Bu zilzilalar xalq xo'jaligiga juda katta miqdorda moddiy zarar etkazish bilan birga bir necha yuz minglab odamlarning o'limlariga sababchi bo'lgan [4]. Bunday xodisalar ekologik vaziyat o'zgarishiga, turli yuqumli kasalliklar tarqalishiga sabab bo'ladi. Sellar, suv toshqinlari va boshqa mavsumiy tabiat hodisasi mamlakatimizda tez-tez yuz beradigan xodisaga aylanib qolganki, undan doimo ogoh bo'lish, aholini va xududlarni bu ofatdan muxofaza qilishning chora-tadbirlarini oldindan ko'rib qo'yish va bu orqali u etkazishi mumkin bo'lgan moddiy va ma'naviy zarar miqdorini mumkin qadar kamaytirishga erishmoq lozim. Masalan, Surxondaryoning – Qumqo'rgon, Fargonaning - Suya, Toshkentning - Oxangaron, Parkent, Bo'stonlik, Yuqori Chirchiq, Namanganning - Chortoq, Yangiqo'rgon va Uchqurgon tumanlarida kelgan sellardan xalq xo'jaligining turli soxalariga sezilarli darajada moddiy zarar etgan.

Texnogen ofatlardan yongin va portlash natijasida fojiali xodisalar yuz berib, ularning oqibati mamlakatimiz xalq xo'jaligiga sezilarli darajada iqtisodiy zarar etkaziladi [5]. Pedagogika oliy o'quv yurti talabalarilarining ekologik tarbiyaga oid kompetensiyalarini rivojlantirish, pedagogik tafakkurini kengaytirish, ularda Hayot faoliyati xavfsizligi fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash uchun zarur bo'lgan metodik bilim, ko'nikmalarni shakllantirishdan iboratdir [6]. Pedagogika oliy o'quv yurti talabalarilarini innovatsion faoliyatga tayyorlash texnologiyasi, bugungi kunda muhim masalalardan biri hisoblanadi.

Respublikada keskin bo'lib turgan ekologik va tabiatni muhofaza qilishga oid muammolar quyidagilar:

1. Yirik hududiy – sanoat majmualari joylashgan rayonlarda ya'ni Angren-Olmaliq Chirchiqlarda, Farg'ona-Marg'ilonda, Navoiy va boshqa hududlardagi tabiatni muhofaza qilish muammolari va ushbu hududlarda ijtimoiy-ekotizm holati yaxshi emasligi. Chunki sanoat markazlarida chiqayotgan turli-xil gazlar va chiqindilar atrof-muhitni ekologik holatini buzulishiga olib kelmoqda. 2. Agrosanoat majmuidagi ekologik muammolar. 3. Tabiatdagi suvlarning sanoat chiqindilari pestisedlar va mineral o'g'itlar bilan ifloslanishi ham muammolardan biridir. 4. O'simlik va hayvonot dunyosini muhofaza qilish va qayta tiklash muammolari, qo'riqxonalar va milliy bog'lar tarmog'ini kengaytirish. O'zbekiston Respublikasi tabiatni muhofaza qilish va undan oqilona foydalanish borasidagi asosiy strategik maqsadlar quyidagilar hisoblanadi: aholining sihat-salomatligi uchun qulay sharoit yaratish, beosferaviy muvozanatni saqlash; O'zbekistonning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish samaradorligi va barqarorligini ko'zlagan holda tabiiy resurslardan foydalanish qayta tiklanadigan tabiiy resurslar ishlab chiqarish va iste'mol jarayonlarining muvoznatini saqlash tiklanmaydigan resurslarni ishlab chiqarish, chiqindilardan oqilona foydalanish; regional va lokal darajalarda tabiatni qayta tiklanish hususiyatini tiklash; tabiatning daslabki turlari va ularning genofondini landschaftlarning xilma – xiligini saqlash.

Atmosfera havosini muhofaza qilishning asosiy yo'nalishi shahar va aholi yashaydigan punktlarda atmosfera havosining sifatini yaxshilash, keyinchalik sanitar-gigienik qoidalarga rioya qilish buning uchun Respublikamizning barcha hududlarida chiqindilarni kamaytirish, kam chiqindili texnologiyalarni yaratish, chang to'plovchi va tozalovchi yangi qurilmalarni yaratish va ularning ishlab chiqarish samaradorligini oshirish eskirgan qurilmalarni yaxshilash bilan almashtirish va boshqalar. Orol dengizining qurishi iqlim o'zgarishiga ham sababchi bo'ldi. Qurg'oqchilik tufayli iqlimning keskin kontinentalligi ortib ketdi. Dengiz va quruqlik o'rtasidagi haroratning o'zgarishi, shamol tezligining o'tirishi, suvning to'q'inlanish hodisasini kuchaytirishiga olib keldi. Sut emizuvchi hayvonlar va qushlar kamayib ketdi. Qurigan maydonlar xavfli kasalliklarni tarqatuvchi kemiruvchi bilan to'lib bormoqda. Orol bo'yining sanitar-epidemiologik ahvoli nihoyatda og'irlashmoqda. Agar zudlik bilan tabiatda vujudga kelayotgan muammolar hal qilinmasa insoniyat va butun mavjudodning hayoti xavf ostida qoladi. Biz tabiatga qarammiz, biz tabiatsiz yashay olmaymiz, shunday ekan biz barchamiz tabiatni asrab avaylashimiz, uning har-bir qarich yerini ko'z qorachig'iday asrashimiz, tabiat boyliklaridan oqilona foydalanishimiz, har-bir tomchi suvni tejab ishlatishimiz, tabiat haqida doimo g'amxo'rlik qilishimiz lozim. Uzoq yillar davomida eski ma'muriy buyruqbozlik tizimi sharoitida Markaziy Osiyo mintaqasidagi ekologik muammolarga e'tibor berilmadi. Tabiatni muhofaza qilish tadbirlariga arziyas darajada kam

mablag' ajratilardi. Bu mablag' tabiatga yetkazilgan zararni also qoplamasdi. Sobiq ittifoq zamonida atrof-muhit va atmosfera havosining ifloslanishi, toza ichimlik suvi yetishmasligi tashvishli hol ekani haqida bilib, bilmaslikga olindi. Qonunlar rasmiyat uchun qabul qilinadiyu, ammo ular hayotga joriy etilmadi. Sho'ro tuzumi davrida inson tabiatni o'z irodasiga bo'ysundirishi lozim degan soxta aqida uzoq yillar ustuvorlik qildi. Natijada barcha hududlarda ekologik muvozanat qo'pol ravishda buzildi.

Xulosa. Avvalo, sohaga oid yangi qonun loyihalari yaratish, mavjudlarini takomillashtirish, nazorat-tahlil faoliyatini bugungi talab darajasida kuchaytirish, uzluksiz ekologik ta'lim konsepsiyasini ishlab chiqish, ekologik nazoratning jamoatchi inspektorlari tizimini rivojlantirish, aholi ekologik madaniyatini yuksaltirishga qaratilgan tizimli ishlarni amalga oshirish, atrof-muhitga zararli ta'sir ko'rsatuvchi obyektlarni inventarizatsiyadan o'tkazish bo'yicha chora-tadbirlar dasturi qabul qilinib, hayotga izchil tatbiq etilmoqda [7]. Umumjahon majburiy ekologik ta'lim va yosh avlodni, talabalarni va barcha aholi qatlamlarini ekologik tarbiyalash ta'lim muassasalarida ekologik ta'lim tizimini loyihalashga yo'naltiradi. Biroq, bugungi kunda ekologik ta'limni loyihalash sohasida murakkab va qarama-qarshi vaziyat mavjud. Bir tomondan, talaba shaxsini ma'naviy-axloqiy rivojlantirish yo'nalishi sifatida ekologik ta'limning ahamiyati ortib bormoqda, xususan: ekologik faoliyatni tashkil etishda aksiologik yondashuvlar ustuvor vazifaga aylanadi; ekologik madaniyat va axloqqa bo'lgan talab ortib bormoqda; jamiyatning barqaror rivojlanishi tamoyillari yangilanmoqda. Boshqa tomondan, zamonaviy maktab ta'limida alohida ekologiya kursi mavjud emas va Davlat ta'lim standartini ishlab chiquvchilar o'qituvchilar oldiga boshlang'ich maktab uchun umumiy ta'lim fanlari doirasida ekologik komponentlikni shakllantirish va alohida o'rta maktab o'quvchilari uchun o'quv rejasining invariant qismining maktab komponentining bir qismi sifatida ekologik kursni tanlash vazifasini qo'yadi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash-yurt taraqqiyoti va xalq farovonligi garovi . Toshkent, "O'zbekiston", 2017.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son farmoni. PF-4947-son 07.02.2017. lex.uz
3. O'zbekiston Respublikasining "Tabiatni muhofaza qilish to'g'risida"gi Qonuni. 754-xil-son 09.12.1992. (lex.uz).
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 27.05.2019 yildagi 434-son Toshkent sh., 2019-yil 27-may lex.uz
5. Aydarov Ye.B. O'quvchi-yoshlarga tabiiy xududlarni muhofaza qilish orqali ekologik tarbiya berish texnologiyalar // Ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar. - T.: -2020. - B. 166-169.
6. Sh.Ch Tursunov, J.Sh.Abduraxmonov, E.T.To'raqulov. Hayot faoliyati xavfsizligi. Darslik, T-2024 . B.87.
7. Э.Т.Туракулов "Безопасность жизнедеятельности" Учебное пособие Т-2023, С.48.

"Hayot faoliyati xavfsizligi" fanini o'qitishda talabalarda ekologiyaga oid bilimlarini rivojlantirish mazmuni

Annotatsiya: Maqolada "Hayot faoliyati xavfsizligi" fanini o'qitish misolida Respublikamiz hududida tabiiy va texnogen ofatlarni yuzaga keltiradigan xavf haqida talabalarga ekologiyaga oid bilimlarini berish, ular yuz berishini oldini olish, ulardan o'zi, oilasi, do'stlarini himoya qilish mumkinligi to'g'risida zarur bo'lgan tadbirlar haqidagi yo'l-yo'riq berishni psixologik, pedagogik, iqtisodiy, ijtimoiy hamda siyosiy mazmun-mohiyati atroflicha ketma-ket, izchil yoritib berilgan.

Tayanch so'zlar: atmosfera, xavf, tabiiy, texnogen, ofat, yong'in, texnik halokatlar, yo'l-yo'riq, himoya.

Содержание развития экологических знаний студентов при преподавании науки "безопасность жизненной деятельности"

Аннотация: В статье в качестве примера преподавания науки «Безопасность жизнедеятельности» необходимо дать учащимся экологические знания об опасности природных и техногенных катастроф на территории нашей Республики, способах их предотвращения. происходящих, как защитить себя, свою семью, близких от них - всесторонне и последовательно освещено психологическое, педагогическое, экономическое, социальное и политическое содержание руководства.

Ключевые слова: атмосфера, опасность, природная, техногенная, катастрофа, пожар, техногенные катастрофы, руководство, защита.

The content of the development of ecological knowledge of students in teaching the science of "life activity safety"

Abstract: In the article, as an example of teaching the science of "Safety of life activities", it is necessary to provide students with ecological knowledge about the dangers of natural and man-made disasters in the territory of our Republic, how to prevent them from happening, how to protect oneself, one's family, and friends from them. - the psychological, pedagogical, economic, social and political content of guidance has been comprehensively and consistently covered.

Key words: atmosphere, danger, natural, man-made, disaster, fire, technical disasters, guidance, protection.

УДК 631(575.172)

**ҚАРАҚАЛПАҚСТАН АҰЫЛ ХОЖАЛЫҒЫНЫҢ РАҰАЖЛАНЫҰЫ ТИЙКАРҒЫ
ЖЕТИСКЕНЛИКЛЕРІ****Төрениязова Г.Е.***Қарақалпақстан ауыл хожалығы хәм агротехнологиялар институты*

Кирисиў. Соңғы жыллары Қарақалпақстан Республикасы халық хожалығын елде раўажландырыўға эсиресе аўыл хожалығын жоқары дәрежеге көтериў халқымыздың экономикалық хәм мәдений дәрежесин жоқарылатыўға бағдарланып атыр. Әсирлер даўамында аўыл хожалығы-халқымыздың азық-аўқат өнимлерин жеткерип бериўши бирден-бир тараў соның менен бирге ол кең тутыныў товарларын ислеп шығаратуғын бир катар санаат тараўларын шийки зат пенен тәмийинлейди. Ғәрезсизлик жылларында Қарақалпақстан Республикасының аўыл хожалығында жаңа техника хәм технологиялар базасының өскенлиги анағурлым көзге тасланды.

Тийкарғы бөлим Қарақалпақстан Республикасы экономикасының раўажланыўында, халықты шийки зат хәм товар өнимлери менен тәмийинлеўде аўыл хожалығы әҳмийетили тараў есапланады. Мәмлекетимиз ғәрезсизликке ерискеннен кейин ҳүкметимиз тәрәпинен бул тараўда планлық экономикадан базар қатнасықлары экономикасына өтиў ушын бир қанша экономикалық реформалар әмелге асырылды. Олардан: егислик жерлерге ийелик етиў ҳуқықы, аўыл хожалық тараўында жеке мүлклик қатнасықларды пайда етиў, аўыллық жерлерде орта хәм киши бизнести раўажландырыў, базар экономикасы инфраструктурасын қәлиплестириў, салыққа тартыў системасын жетилистириў, аўыл хожалығына байланыслы баҳалаў сиясаты бойынша енгизилди. Себеби, пүткил дийханшылық цивилизациясы тәрәпинен жыйналған аграр реформалар тәжрийбеси соны көрсетеди, аўыл хожалығында базар экономикасының енгизилиўи – ең дәслеп оның әмел қылыўын тәмийинлеўши институтларды жаратыўы есапланады. Аграр реформалардың институционал тийкарғы жаңа экономикалық институтлары – мүлк, ислеп шығарыў хәм басқарыўдың экономикалық – ҳуқықый формалары, финанслық институтлар хәм базар инфраструктурасының орнатылыўы есапланады.

Бурынғы аўқам дәўириде аўыл хожалық хызметкерлери сыпатында колхоз хәм совхоз жумысшылары, сондай-ақ, басқа тараўдағы хызметкерлерде аўыл хожалығы тараўында хызмет алып барған. Бул хызметкерлер ушын өз шаңарақлары ушын азық аўқат пенен тәмийинлеў ушын кишкене жер участкалары ажратылған еди.

Аўыл хожалығын структуралық хәм институционал қайта дүзиўде бир нешше бағдарлар алып барылды. Бириншиден, аграр тараўда реформалаўды: жер реформасы колхоз хәм совхозларды қайта жаңа басқышта шөлкемлестириў, хожалықларда жумыс алып барыўшы хызметкерлер менен байланыслы кооперацияларды жеке меншикке айландырыў, сондай-ақ, усы хожалықлар арасында жаңа жер қатнасықларын пайда етиўден ибарат еди. Екиншиден, аўыл хожалық өнимлерин сатыўда кәрханалар хәм жәмәәт бирлеспелери ушын мәмлекеттиң бирден бир буйыртпасы болыўы хәм товарларға баҳаны белгилеў системасын бийкарлаўдан ибарат болды. Бул арқалы товар өнимлерин сатыўда жаңа усыллар, үлгиржи базар, биржа, ярмарка х.т.б. енгизилди. Үшиншиден, аграр секторда шөлкемлестириў структураларын қайта көрип шығыў хәм агросанаат комплекси методларына сай басқарыў болып табылды. Аўыл хожалығында техника хәм қурал сайманларды алып келиўде лизинг қатнасықлар жүзеге келди, сондай-ақ, хожалықлар искерлигинде ықтырый қамсыздандырыў пайда болды. Төртиншиден, аўыл хожалығы шөлкемлери коммунал хызметлер хәм социаллық структураны сақлап турыў функциясынан азат етиў сыяқлы реформаларды алып барыўдан ибарат болды.

Биринши Президентимиз И.А.Каримов фермерликти раўажландырыў бойынша «Аўыл хожалығында ислеп шығарыўды қандай етип шөлкемлестирмейик, қандай тәрәпке бурмайық, бир нәрсени ҳеш қашан умытпаўымыз керек. Олда болса, дийхан бай болмастан турып жумысшыда, зыялы да тоқ болыўы мүмкин емес, халқымыздың ел-журтымыздың турмысын, келешегин параўан етип болмайды. Бул анық гәп. Усыған тийкарланып, жәмәәт хәм мәмлекет хожалықларын түптен өзгертиўимиз керек, жеке, кооператив хәм дийхан (фермер) хожалықларына кең көлемде жол ашып бериўимиз лазым» [1.146].

Мәмлекетимиз ғәрезсизликке ерискен дәслепки жылларда халқымыздың өтмиштеги бир тәрәплеме экономика қыйыншылықларын, менталитетин, үрип-әдетин, турмыс кешириў дәстүрлерин есапқа алған ҳалда өзине тән аграр сиясат алып барды. 1991-жылы 29-ноябрьде ПФ-295-санлы «Республикада дийхан (фермер) хожалықларын және де беккемлеў хәм исбилерменлик хызметин мәмлекет жолы менен қоллап-қуўатлаў» ҳаққындағы парманы [2], 1992-жылы 3-июльда 654-ХІІ-санлы «Дийхан хожалығы ҳаққындағы» Өзбекстан Республикасы Нызамын қыбыл етилди [3]. Бул нызам бес бөлим, 24 статьядан ибарат болып, бул арқалы төмендегише нормалар киритилди: Дийхан хожалықлары исбилерменлик формаларының бири.; Дийхан хожалығы жумыс алып барыўы ушын айрым шахсларға жерди мийрас қалдырыў ҳуқықы менен өмирликке ийелик етиў, кеминде 10-жыл мүддет пенен пайдаланыў ушын яки ижараға жер ажратыў; Дийхан хожалығын жүритиў ушын жер участкаларын алған, сондай-ақ, аўыллық жасаў пунктлеринде үй-жайы болған шахслардың үйге тutas қыйтақ жерлери - чек жерлери сақланып қалынады; Дийхан хожалығы есапқа алынған күннен баслап еки жыл даўамында оннан жер салығы алынбайды – деген тийкарғы нормалар киритилген еди. 1991-жылы 30-

декабрьде Президент пәрманы тийкарында Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинетиниң 315-санлы қарары қабыл етиледи [4]. Усы қарарды орынлау мақсетинде Қарақалпақстан Республикасы Министрлер Кеңеси 1992-жылы 23-март 74/3-санлы қарары қабыл етилди [5.69]. Бул қарарда Төрткүл 1400 га, Елликқала 1485 га, Беруний 1485 га, Әмиўдәрәя 1680 га, Хожели 1920 га, Ленинабад 2760 га, Шоманай 2300 га, Қоңырат 3300 га, Мойнақ 320 га, Нөкис 2000 га, Кегейли 2120 га, Шымбай 3500 га, Қараөзек 2650 га, Тахтақөпир 2820 га, Бозатаў 1220 га районларының улыўма жәми 3100 га жер фондын халық депутатлары Кеңеси тәрәпинен тастыйықланған арнаулы жер уастқалары хәм фондларын дүзиўи ҳаққында болды. Сондай-ақ, бул қарарда ажратылған жер уастқалары 10 жыл мүддетке ажратылғанлығы, халық арасында дийхан (фермер) хожалықлары ҳаққында үгит-нәсият жумысларын алып барыў, оның раўажланыўы ушын әмелий жәрдем көрсетилюи ҳаққында атап өтилген.

Республикада аўыл хожалық өнимлерин жетистириўди қоллап қуўатлау, республика халық хожалығы хәм халықтың мүтәжигин тәмийинлеу мақсетинде, сондай-ақ, жәмәят хожалықлары, мәмлекет хожалықлары х.т.б. аўыл хожалығы кәрханаларының экономикалық аўхалын бекемлеу, базар қатнасықларына өтиў шәрәятинде аўыл хожалығы хызметкерлериниң материаллық мәплерин қанаатландырыў ушын Қарақалпақстан Республикасы Министрлер Кеңеси 1992-жылы 11-мартта 67/3-санлы [6.211.222] Өзбекстан Республикасы Президенти жанындағы Министрлер Кабинетиниң 1992-жылы 21-январдағы «1992-жылда Республика аўыл хожалығы өнимлерин жетилистириўди қоллап қуўатлау ис-илажлары ҳаққында»ғы 23-санлы қарарын[7] орынлау мақсетинде қарар қабыл етилди. Қарарда 1992-жылда жәмәят, мәмлекет хожалықлары хәм қарханалары ушын пахта таласы, пилле, дән, салы, қурытылған мүйәселер, шарўа, таўық, сүт, мөйек бойынша белгиленген тапсырманың 85% тин, хәмде мийўе-палыз өнимлери, картошка белгиленген тапсырманың 50% тин шекленген сатып алыў баҳаларында республика фондына жеткериў ўазыйпасы тапсырылады. Өнимлердин белгиленген тапсырмадан артығы жетистириўшилердин өз қәлеўлери бойынша шәртнама (еркин) баҳаларда сатылыўы белгиленип қойылды.

1992-жылда Қарақалпақстан Республикасы аўыл хожалығы өнимлерин тараўда мәмлекетик буйыртпасы

Район атамалары	пахта таласы		гүриш		картофел	
Қарақалпақстан Республикасы бойынша	тонна	мәмлекетлик буйытпа 5%	тонна	мәмлекетлик буйытпа 85%	тонна	мәмлекетлик буйытпа 85%
	99715	84758	209400	177990	100	50
	шарўа хәм таўық (тири салмақта)		сүт		мөйек	
	тонна	мәмлекетлик буйытпа 85%	тонна	мәмлекетлик буйытпа 85%	тонна	мәмлекетлик буйытпа 85%
	20800	17680	47260	40188	45500	38675
	бағ өнимлери		палыз		пал	
	тонна	мәмлекетлик буйытпа 50%	тонна	мәмлекетлик буйытпа 50%	тонна	мәмлекетлик буйытпа 85%
	74540	37270	40000	20000	131	111,35
	қаракөл		жүн		пилле	
	тонна	мәмлекетлик буйытпа 85%	тонна	мәмлекетлик буйытпа 85%	тонна	мәмлекетлик буйытпа 85%
	94000	79900	1272	1081,2	800	680

Қарақалпақстан Республикасы Министрлер Кеңесиниң 1992-жылы 10-марттағы 65/3-санлы қарарында комиссия тәрәпинен аўыл хожалығында қарыздар, рентабеллиги төмен болған бир қанша совхозларды қарызынан ўаз кешип мүлкшиликтиң басқа түрлерине өткериў бойынша қарар қабыл етилди. Бул қарарда районлық халық депутатлары кеңеси тәрәпинен тастыйықланған төмендеги районлар бойынша Кегейли 4 совхоз 2185, Шоманай 6-совхоз 10057, Қоңырат 6 совхоз, 15990, Мойнақ 4 совхоз 7039, Қараөзек 4 совхоз 7160, Елликқала 7 совхоз 7052, Нөкис районы 6 совхоз 40678, Хожели 6 совхоз 4639, Тахтақөпир 6 совхоз 7261, Төрткүл 6 совхоз 12095, Шымбай 7 совхоз 41824, Беруний 2 совхоз 30384, Ленинабад 2 совхоз 8863, Бозатаў 7 совхоз 29812, Әмиўдәрәя 6 совхоз 12138, Тахияташ таўық фабрикасы 2456, Балықшылық колхозлары 5 болып 165, жами республика бойынша 79 совхоз хәм колхозлар киритилип, 239806 муғдарындағы қарыздарлықтан ўаз кешилип, мүлкшиликтиң басқа формаларына өткерилген[8.184].

Аўыл хожалығындағы мүлкшилиқ формаларын енгизиў баҳа сиясатын жетилистириў менен бирге алып барды. Пахта шийки зат дереги хәм дәннен басқа аўыл хожалық өнимлериниң барлық түрлери еркин саўда баҳаларына әмел етип келген. Әмелге асырылған экономикалық реформалар аўыл хожалығы аўхалының турақласыўына, жетилистирилген өнимди тең бөлиў хәм сатыў мәселеринде мийнет жәмәәтлеринде ғәрезсизлик хәм еркинлик күшейип барды. Деген менен орынларда аўыл хожалығы тараўындағы өзгерислерди шөлкемлестириўде төмен профессионал дәреже, мийнет жәмәәтлериниң жаңа шәрәятта жумыс алып барыўлары ушын тийисли таярықлар көрилместен, хәр бир хожалықтың өзине тән мүмкиншиликлерин есапқа алмастан алып барылды. Қалаберсе, егислик жерлерде экологиялық апатшылық себебинен топрақлардың коррозияға ушраўы, дуз муғдарының көбейип барыўы сыяқлы себеплер илимий жақтан толық изертленбеди. Тараўда кадрлардың жетиспеўшилиги, мәмлекет сиясатын ақырына шекем түсинбеўшилиқ себепли буйрықпазлық халында жүзеки орынланып келинген.

Мәмлекетлик хожалықларды хожалықлардың басқа түрине айландырыў барысында көпшилиқ жағдайда тек ғана хожалықтың атын өзгертип, шөлкемлестириў принциптери хәм ислеп шығарыў қатнасықлары алдыңғы жағдайда қалып кеткен. Аўыллық жерлерде қайта өзлистириўди әмелге асырыў барысында бул

ҳаракетларга аўқам дэўирден қалган бақымандалық кейпийаты даўам етпекте еди. Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинетиниң 1992-жылы 21-январдағы 21-санлы қарарына муўапық экономикалық жақтан зыян менен жумыс алып барыўшы мәмлекет хожалықлары негизинде шөлкемлестирилген 360 хожалықтан 99 хожалығы 1992-жыл жуўмағы бойынша 3,9 млрд.сум муғдарында зыян көрди хэм қарыздарлықты төлеў мүддетин узайтыў мақсетинде мүлкшилиқ формаларын өзгертиў ҳаққында усыныслар берилди. Бул хожалықлар саны Қарақалпақстан Республикасында 12, Қашқадарьяда 15, Сурхандарьяда 10, Бухарада 7 хэм Хорезмде 7 аймақты курады[9].

Жуўмақлап айтқанда, фермер хожалықлардың раўажланыўы барысында төмендегилерге ерисилди: бириншиден, фермер хожалықларды раўажландырыў аҳмийетли бағдар екенлиги тән алынды; екншиден фермер хожалықларға хызмет көрсетиўши базар инфраструктурасын раўажландырыўға үлкен итибар берилди, үшіншиден, фермер хожалықларының ен жайыўынада, кеңейиўинде белгили бир унамлы өзгерислер пайда болды; төртиншиден, мәмлекет тәрәпинен экономикалық реформалар нәтийжесинде ҳәр тәрәплеме қоллап-қуўатлаў механизмлери жетилисип барды.

ЎДЕБИЯТЛАР

1. Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида. – Т.: Ўзбекистон, 2011. – 146 б.
2. «Республикада деҳқон (фермер) хўжалиқларини янада мустаҳкамлаш ва тадбиркорлик фаолиятини давлат йўли билан қўллаб-қувватлаш тўғрисида» Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони, 29.11.1991 йил, ПФ-295-сон. <https://lex.uz/docs/233867>
3. «Деҳқон хўжалиги тўғрисида» Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. 03.07.1992 йил 654-ХП-сон. <https://lex.uz/docs/126617>
4. «Республикада деҳқон фермер хўжалиқларини янада ривожлантириш ва мустаҳкамлаш чоралари ҳақида» Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Вазирлар Маҳкамасининг қарори, 30.12.1991 йил. 315-сон.
5. Қарақалпақстан мәмлекетлик архиви. Фонд: М500, Опис 1, сақлаў 19. 69-бет.
6. Қарақалпақстан мәмлекетлик архиви. Фонд: М500, Опис 1, сақлаў 18. 211-222-бетлер.
7. «1992-йилда республика кишлоқ хўжалигини ривожлантиришнинг асосий кўрсаткичлари ва кишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришни рағбатлантириш чоралари тўғрисида» Ўзбекистон Республикаси ҳузуридаги Вазирлар Маҳкамасининг қарори. 21.01.1992 йил 23-сон.
8. Қарақалпақстан мәмлекетлик архиви. Фонд: М500, Опис 1, сақлаў 19. 184-бет.
9. «Давлат кишлоқ хўжалиги корхоналарига молиявий ёрдам кўрсатиш ва уларнинг хўжалик юритиш шаклларини такомиллаштириш тўғрисида» Ўзбекистон Республикаси ҳузуридаги Вазирлар Маҳкамасининг қарори. 21.01.1992 йил. 21-сон.

Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалигининг ривожланиши асосий ютуқлари

Резюме. Ушбу мақолада Қорақалпоғистон Республикаси қишлоқ хўжалиги соҳасида эришилган ютуқлар ва қишлоқ хўжалигини таркибий ва институционал қайта қуриш бўйича бир нечта йўналишлар кўрсатиб ўтилди.

Таяныш сөзлер: колхоз, совхоз, институционал, корпорация, кооператив, чек жери, коррозия.

Основные достижения развития сельского хозяйства Каракалпакстана

Резюме. В данной статье показаны достижения в сфере сельского хозяйства Республики Каракалпакстан и несколько направлений структурной и институциональной реструктуризации сельского хозяйства.

Ключевые слова: колхоз, совхоз, институциональный, координация, кооператив, чек земля, коррозия.

Main achievements of agricultural development in Karakalpakstan

Summary. This article shows the achievements in the field of agriculture of the Republic of Karakalpakstan and several directions of structural and institutional restructuring of agriculture.

Key words: the collective farm, the state farm, institutional, coordination, cooperative, the land check, corrosion.

AMIR TEMURNING IJTIMOYIY FAOLIYATIDA RATSIONALLIKKA ASOSLANGAN XARIZMATIK LIDERLIKNING O'RNI

O'rovov Sh.Z.

SamISI "Ijtimoiy fanlar" kafedrasi katta o'qituvchisi

Kirish. Jahon ilm-fanida chuqur siyosiy inqirozlarga barham berish hamda adolatli ijtimoiy munosabatlarni qaror toptirishda milliy davlatchilik an'alarining ilg'or g'oyalaridan samarali foydalanishga oid fundamental tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, fuqarolik jamiyati asoslarini barpo etishda Sohibqiron Amir Temurning davlat boshqaruv tizimida adolat va qonun ustuvorligi tamoyillaridan keng foydalanishga oid izlanishlar muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu bilan birga, Sohibqironning davlatchilik asoslarini barpo etish faoliyatidagi huquqiy ong sintezi bo'lgan "Temur tuzuklari"dagi bag'rikenglik, tinchlik, adolat, vatanparvarlik, o'zaro hamjihatlikka doir ijtimoiy-falsafiy g'oyalarini ilmiy tadqiq etish bugungi ilm-fanning zaruriy tadqiqot obyektiga aylanmoqda. Shu nuqtayi nazardan, hozirgi geosiyosiy ziddiyatlar kuchaygan davrda buyuk ajdodlar tomonidan ishlab chiqilgan ratsionallikka asoslangan milliy davlatchilik nazariy asoslarini hamda ijtimoiy-siyosiy va huquqiy qarashlarini hozirgi davr yangiliklari bilan uyg'unlashtirib borish dolzarb masalalardan biri bo'lib bormoqda.

Mamlakatimizda fuqarolik jamiyati asoslarini barpo etishda Amir Temurning ratsionallikka asoslangan milliy davlatchilik g'oyalaridan foydalanish, jamiyat ma'naviy-axloqiy tafakkuriga ta'sirini o'rganish davlat siyosatining muhim ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. "Vatanimiz o'z taraqqiyotining yangi bosqichiga qadam qo'yayotgan bugungi kunda biz uchun qadimiy tariximiz va madaniyatimizga oid yangi ilmiy tadqiqotlar har qachongidan ham muhim ahamiyatga ega"[1-32]. Shu ma'noda, Sohibqiron Amir Temurning ma'naviy merosida ratsionallikka asoslangan ijtimoiy, siyosiy va huquqiy qarashlari hamda ilg'or davlatchilik g'oyalari barkamol inson

tarbiyasi, jamiyatimiz ma'naviy ravnaqini mustahkamlashda ulkan ma'rifiy va tarbiyaviy ahamiyatga ega ekanligini ilmiy tadqiq qilish zaruriyatini saqlab qolmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Amir Temurning tarixiy-madaniy va ma'naviy merosiga oid masala doimo davlat rahbarlari, tarixshunos mutaxassislar, faylasuflarning diqqat markazida bo'lib kelgan. Xususan, bu masalani o'rganishda xorijlik olimlardan F.Shlosser, H.Hukhem, A.Shampdor, V.Furniye, L.Keren, J.Ru, X.Lemb, B.Mans va boshqalar Amir Temurning dunyo siyosatida, ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy jarayonlarda tutgan o'rnini tadqiq etishga e'tibor qaratishgan. Ingliz olimasi Hilda Hukhem Amir Temur o'z yurtida davlatchilik va madaniyat an'analari davomchisi bo'lganligini, turli sohalarida benazir asarlar yaratgan buyuk allomalar vatanidan yetishib chiqqanligini, mazkur allomalarning yirik asarlari bir necha yuz yillar davomida Yevropadagi Uyg'onish davriga katta ta'sir ko'rsatib, unga poydevor bo'lib xizmat qilganligini haqqoniy ravishda aytib o'tgan[2-320]. Jumladan, Lyusen Keren ko'plab tadqiqotlarida Amir Temurning tarixdagi buyuk xizmatlari, uning davlatida adolat va qonun ustuvorlik qilganligi, "rahbar bo'lishdek tug'ma, ammo aqlga sig'maydigan tabiiy va sinoatli xislat sohibi" bo'lganini manbalardagi ma'lumotlar, tarixiy faktlar orqali ochib bergan [3-169-170]. Amir Temurning hayoti, ma'naviy merosi ijtimoiy-siyosiy va falsafiy qarashlari bo'yicha O'zbekistonda I.Mo'minov, B.Ahmedov, N.Ahmedov, E.Rtveladze, U.Uvatov, J.Yaxshilikov, A.Ziyo, Z.Muqimov, A.Saidov, H.Dadaboyev, Sh.O'ljayeva va boshqalar o'z asarlarida ko'plab qimmatli ma'lumotlarni keltirganlar. Mazkur olimlar asarlarida Amir Temurning ratsional xarizmatik liderlik qobiliyati va ma'naviy merosiga oid yangi manbalarda keltirilgan ijtimoiy-siyosiy hamda falsafiy qarashlari to'liq o'rganilmagan. Busiz Sohibqiron faoliyatidagi insonparvarlik g'oyalarining yoshlarni barkamol qilib tarbiyalashga oid ijtimoiy-siyosiy va falsafiy jihatlar yaxlitlik kasb etmaydi. Hozirda jahonda yuz berayotgan ijtimoiy-siyosiy jarayonlarning mazmun-mohiyatini anglashda Amir Temur ma'naviy merosi muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot metodologiyasi. *Maqolada* retrospektiv va tizimli tahlil, vorisiylik, analiz va sintez, qiyosiy o'rganish, obyektivlik, tarixiylik va mantiqiylik birligi kabi ilmiy usullardan foydalanilgan. Tahlil va natijalar. Dunyoda ro'y berayotgan globallashuv jarayonlarining shiddat bilan o'sishi jamiyatning moddiy va ma'naviy hayotiga o'zining konstruktiv va destruktiv ta'sirini o'tkazmoqda. Bularning barchasi har bir mintaqada yashovchi shaxs va jamiyat a'zolarida milliy davlatchilik asoslarini o'rganish va ma'naviy o'zlikni anglash darajalarini ifodalovchi miqdoriy va sifatliy ko'rsatkichlarda yaqqol ko'zga tashlanib turibdi.

Markaziy Osiyoda siyosiy parokandalik, o'zboshimcha amirlar o'rtasidagi boshboshdoqlikka barham berish, jabrdiyda xalqini, vatandoshlarini mo'g'ullar zulmidan ozod etish hamda qisqa fursat ichida Markazlashgan buyuk bir imperiyani tashkil etish bu Amir Temurning xarizmatik liderlik qobiliyati bilan bog'liqdir. Biz o'quvchiga tushunarliroq bo'lishi uchun quyida xarizmatik liderlik va siyosiy yetakchilik haqida fikr yuritamiz. Amir Temur ishonchli xatti-harakatlari, yorqin ko'rinish, ishontirish qobiliyati, shu jumladan hissiy jihatdan notiqiligi, odamlarga yoqish qobiliyati, odamlarga yondashuvni topa olish qobiliyati, ijodkorligi, tahlikali vaziyatda qaror qabul qilish qobiliyati, mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga tayyorligi, maqsadlarni belgilash bilan o'zining xarizmatik liderlik qobiliyatini yorqin namoyon eta oldi va ko'zlangan maqsadlariga erishdi.

Bir qarashda, rahbarlik liderlikka o'xshashdek tuyulishi mumkin. Biroq sezilarli farqlar mavjud. Birinchidan, lider har doim sahna ortida va o'z-o'zidan aniqlanadi, rahbar esa rasmiy ravishda tayinlanadi. Ikkinchidan, lider muayyan guruh vakili bo'lib, u bilan yaqin munosabatda bo'ladi. Uchinchidan, liderning asosiy sohasi shaxslararo munosabatlar, rahbarning asosiy sohasi esa rasmiy munosabatlardir. Ammo rahbar o'z ixtiyorida ko'proq tashqi ma'lumotlarga ega, u qonuniy sanksiyalarni qo'llashi mumkin, ya'ni u mansabdor shaxs. Amir Temur o'z siymosida ham liderlikni, ham rahbarlik xislatini mujassamlashtirgan shaxs edi. Ilmiy til bilan aytganda, guruhga kuchli va sezilarli ta'sir ko'rsatadigan rahbar formal lider hisoblanadi, ya'ni uning ta'siri mavqega bog'liq bo'lsa, "qo'l ostidagilarga" ta'sir qiladi. Norasmiy lider – bu tashkilotdagi mavqeyidan qat'i nazar, rahbarlikni ta'minlovchi shaxs.

Liderlikni boshqaruv kontekstida odatda quyidagicha tasniflash mumkin:

1. Lider-tashkilotchi. Bunday lider ko'pchilik hollarda uchraydi. Bu to'g'ri jamoani qanday yig'ishni biladigan, uning ehtiyojlarini tushunadigan va ularni o'zinikidek qabul qiladigan odam. Faol harakat qiladi, doimo ijobiy munosabat va muvaffaqiyatga ishonadi. U hammani qanday ishontirishni, u yoki bu izdoshga qanday yondashuvni topishni, odamni xafa qilmasdan xatosini ko'rsatishni biladi. Ana shunday lider rahnamoligida jamiyat birlashadi va taraqqiy etadi. Amir Temur tashkiliy masalalarda o'z jamoasi bilan bir qatorda mehnat qiladi va nazoratda bo'lishlarini ta'minlaydi.

2. Lider-diplomat. Bu hamma bilan qanday muzokara qilishni biladigan odam. U vaziyatni juda yaxshi biladi, har bir tafsilot va lahzani sinchkovlik bilan o'rganadi, shuning uchun u barcha izdoshlar ustidan ta'sir ko'rsatadi. Har qanday vaziyatda ham jamoada birdamlik ruhini saqlab qola oladi. Amir Temur jamoada ro'y bergan salbiy holat, kelishmovchiliklarni ham osonlikcha hal qila oladi.

3. Lider-kurashchi. Jasur, biroz mag'rur, kuchli va irodali odam. Bunday lider odatda vaziyatlarni va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan oqibatlarni sinchkovlik bilan tahlil qilish uchun kam vaqtga ega, shuning uchun u darhol harakat qiladi, lekin g'oya uchun oxirigacha kurashadi. Amir Temur jamoani juda rag'batlantiradi va har qanday vaziyatda "o'zini" himoya qilishga o'rgatadi.

4. Lider-ijodkor. Aynan shu inson jasur va sezgir, ko'pchilik sezmaydigan narsalarni ko'radi. Amir Temur lider-ijodkorlik sifati bilan izdoshlarini o'ziga tortadi. Ular bilan teng sharoitda ishlaydi va doimo jamoaviy muhokama va muammolarni hal qilishga chaqiradi.

5. Yupatuvchi lider. Bunday inson ajoyib xarizmaga ega. U hamma narsa yaxshi bo'lishini aytganida, siz bunga haqiqatan ham ishonasiz. Bunday lider qiyin paytlarda qanday qo'llab-quvvatlashni biladi, muvaffaqiyatsizliklardan omon qolishga yordam beradi va ulardan qutulish uchun motivatsiya topadi. Amir Temur odamlarga nisbatan hurmat bilan muloyim munosabatda bo'ladi.

Sohibqiron Amir Temur ana shunday xarizmatik qobiliyatga ega bo'lgan lider va rahbar ekanligini o'z ijtimoiy-siyosiy faoliyatida amaliy jihatdan isbotlay oldi. Amir Temur bunyodkor, yaratish mentaliteti bo'lgan xalqning farzandi, tabiatan insonparvar bo'lib tug'ilgan buyuk zot edi. U yoshligidanoq, g'oyatda bilimli, keng dunyoqarashli, kamyob iste'dod sohibi bo'lgan. Tabiiy ravishda bunday shaxslar odatda ko'pchilik nazariga tushmay qolmaydi.

Amir Temur murakkab siyosiy vaziyatda tarix maydoniga kirib keldi. Xudo kelajakda ulug' saltanat barpo qilishni uning ko'ngliga solgan edi. Buning uchun xalqini mo'g'ullar istibdodidan qutqarish hamda mamlakatni birlashtirish lozim bo'lardi. U o'zboshimcha amirlar boshini bir joyga qovushtira oldi. Amir Temur davlat boshqaruvini o'z qo'lga olgan bo'lsa-da, ammo mavjud shart-sharoitda amaliy qadamlar qo'yib borish nihoyatda og'ir edi. Zero, mamlakat yo biron bir viloyat, yoki ijtimoiy tabaqa doirasida kattagina mavqega ega bo'lgan amirlar hozircha uning hukmronligini tan olgan bo'lsalar-da, ular bilan Amir Temur o'rtasidagi munosabat bundan buyon ularga va ular namoyandasi bo'lmish ijtimoiy muhitga nisbatan yurgiziladigan siyosat bilan ko'p jihatdan bog'liq edi.

Amir Temur hokimiyatga kelishi bilan dastlab mahalliy beklarni murosaga chaqirdi. Davlatdagi siyosiy mavqeyini mustahkamlab olgandan so'ng, barcha hokimlar yagona markazga birlashtirildi. Tashqaridan bo'ladigan hujumlarga ham, ichki nizolarga ham chek qo'yildi. Mamlakatda tinchlik, osoyishtalik hukm surdi. Movarounnahr mustamlakachilik zulmidan ozod bo'ldi. Tarixiy-madaniy taraqqiyot yo'lida asosiy jihatlardan umumiylikka ega bo'lib kelgan va shu tufayli ham bir mamlakat, bir xalq sifatida tanilgan va xuddi shu orqali rivojlanish, yuksalish sharoiti va imkoniyatlariga ega bo'lgan makon va jamiyat yaxlitligiga erishmasdan turib boshqa siyosiy, iqtisodiy va shunga o'xshash tadbirlarni amalga oshirib bo'lmadi. Bu yo'ldagi xatti-harakatlar Amir Temur uchun oson kechmadi. Ammo nima bo'lganda ham 70-yillar o'rtalariga kelib mamlakat siyosiy yaxlitligiga asosan erishib bo'lingandi.

Xuddi shuning uchun ham mazkur yilning o'rtalarida Samarqandda o'tkazilgan qurultoyda Amir Temur barcha viloyatlardan nufuzli amirlar, lashkarboshilarni yig'ib, ularning har birining mavqeyi va martabasiga qarab biron-bir mansab va mulk (viloyat, tuman, shahar) taqsimlab berdi, kattadan-katta sovg'alar ulashdi[4-303-305]. Shu ma'noda Sohobqironning «Tuzuklar»ida keltirilgan quyidagi ta'kid diqqatga sazovordir: «Bulardan mol-dunyoga hirs qo'ygan ochko'z va tamagirlariga mol-ashyo va'da qildim, mansab-martabaga, mamlakatlarni boshqarishga ko'z tikkan amalparastlarga qo'lga kiritgan mamlakatlar, viloyatlardan birining hokimligini berdim»[5-39]. Tarixiy manbalarda yozilishicha, Amir Temur chiqargan dastlabki farmonlarda yo'llardagi xavfsizlik, pochta, qatnov vositalarini ta'minlash, qo'shinlar yurishi, janglar oqibatida xarob bo'lgan yerlarni obod etish, rabotlar (mehmonxonalar, to'xtash joylari), xonaqohlar qurish, kambag'al va miskinlar uchun xayrxonalar ochish haqida so'z ketgan. Shuningdek u sayyidlar, din peshvolari, qozilar, shayxlarga, ya'ni musulmon jamiyatida o'ziga xos mavqe va ta'sirga ega tabaqaga katta ikrom bilan qarashini bildiradi. Ilm-fan rivoji uchun yo'l ochadi, talabalarga kattadan-katta stipendiyalar tayin etishni buyuradi[6-275-280]. Bu bilan u uzoq yillar davomida mamlakat hayotini qamrab olgan jamiyat taraqqiyoti va istaklariga zid bo'lgan jarayonga chek qo'yilgani va bundan buyongi hayot jamiyatning turli tabaqalari (din peshvolariyu olimlardan to miskinu savdogarlargacha) manfaatida qurilishini bildirdi. O'zining o'ttiz besh yillik faoliyatida Amir Temur uchun bu bosh siyosat bo'lib qoldi. Garchi u o'z davri farzandi sifatida hokimiyatini saqlash vazifasini ham uyg'unlashtirgan bo'lsa-da, ammo obyektiv ravishda uning faoliyati o'zbek davlatchiligi va jamiyati taraqqiyoti uchun ulkan tarixiy xizmat qildi.

Oltin O'rdaga berilgan zarba Amir Temur o'z davlati manfaatlaridan kelib chiqishiga qaramasdan, bu g'alaba rus xalqiga va Rus davlatiga ko'rsatilgan katta yordam edi. Bu tarixiy holni ilg'or fikrli rus tarixchilari A.Yu.Yakubovskiy va B.D.Grekovlar obyektiv baho berib, tan olganlar[7-317-318].

U o'z davlatini dunyo miqyosida tan olinishini istab dastavval davrning eng yuksak bilimiga asoslangan harbiy va davlatchilik sohasida muhim islohotlarni amalga oshira oldi, zamonasiga mos davlat boshqaruv tizimlarini ishlab chiqdi. Buning natijasida O'rta Osiyoda qariyb ikki asrga yaqin mo'g'ullarning beboshligi natijasida bosqinchilik, zo'ravonlik, adolatsizlik va vayronagarchilik hukm surgan feodal tarqoqligiga barham berildi, o'lka xalqlarining o'z huquqlari, mustaqilligi qayta tiklandi. Iqtisodiy, madaniy, ma'rifiy turg'unlik girdobidan olib chiqildi. Uning buyuk ishlari va salobatli davlati o'z davrida nafaqat Sharqda balki, dunyo, ayniqsa Yevropada ham tan olingan edi.

Xulosa qilib aytganda, Amir Temur saltanatining tashkil topishi tasodifiy bir hol bo'lmagan, butun XIV asr ijtimoiy-siyosiy voqealari rivojlanishidagi tarixiy jarayonning shakllanishi hamda Markaziy Osiyoda xarizmatik liderning yetishib chiqishi edi. Xarizmatik liderning shaxsiy fazilatlariga haqida yuqoridagi tadqiqotchilarning hamma xulosalari yosh, navqiron, jasur, bilimli va iymonli Amir Temurda mujassam edi.

ADABIYOTLAR

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. –Тошкент.: “O'zbekiston”, 2022. –Б.32.
2. Hookham H. Timuraine the conqurer. - London, 1962; Хукхэм Х. Властитель семи созвездий / Пер. с англ. Хидоятова Г. – Т.: “Адолат”, 1995. –С.320.
3. Kehren L. Tamerlan, le Seigneur de fer. - Neuchatel, 1978. –P.260; Keren L. Amir Temur saltanati. Fransuz tilidan tarj. va izohlar muallifi B.Ermatov. – Т.: “O'zbekiston”, 2016. – Б.169-170.
4. Натанзий М. Мунтахаб ат-таворихи Муиний. –Т.: O'zbekiston, 2011. – Б.291-292; Яздий Ш.А. Зафарнома. –Т.: “Шарк”, 1997. –Б.303-305.
5. Темур тузуклари. –Т.: «O'zbekiston», 2013. –Б.39.
6. Шомий Н. Зафарнома. –Т.: Ўзбекистон, 1996. 2-жилд. –Б.188-198; Натанзий М. Мунтахаб ат-таворихи Муиний. –Т.: O'zbekiston, 2011. – Б.275-280.
7. Греков Д.Д., Якубовский А.Ю. Олтин Ўрда ва унинг кулаши. – Т.: Ўздавнашр, 1956, –Б.317-318.

Amir Temurning ijtimoiy faoliyatida ratsionallikka asoslangan xarizmatik liderlikning o'rni

Annotatsiya. Ushbu maqolada tadqiqotning maqsadi Sohibqiron Amir Temurning ijtimoiy faoliyatida ratsionallikka asoslangan xarizmatik liderlik qobiliyatining o'rini, uning o'ziga xosligi va hozirgi islohotlar davridagi ahamiyatini ochib berishga harakat qilingan.

Kalit so'zlar: siyosiy beqarorlik, yetakchilik, davlat, hokimiyat, vazir, askar.

Место харизматического лидерства, основанного на рациональности, в общественной деятельности Амира Темура

Аннотация. В данной статье цель исследования – выявить роль харизматического лидерства, основанного на рациональности, в общественной деятельности СахибкIRONА Амира Темура, его уникальность и значение в современный период реформ.

Ключевые слова: политика, политическая нестабильность, лидерство, государство, власть, министр, солдат..

The place of charismatic leadership based on rationality in Amir Temur's social activities

Annotation. In this article, the purpose of the study is to identify the role of charismatic leadership based on rationality in the social activities of SahibkIRON Amir Temur, its uniqueness and significance in the modern period of reforms.

Key words: politics, political instability, leadership, state, power, minister, soldier.

ЖАЗОНИ ЎТАЁТГАН МАҲКУМЛАРГА НИСБАТАН ТИББИЙ ЙЎСИНДАГИ МАЖБУРЛОВ ЧОРАЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ

Файзуллаева Т.Х.

Қорақалпоқ давлат университети

Ақли норасо шахсга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллаш бу жазо тури ҳисобланмайди, сабаби Ўзбекистон Республикаси ЖКнинг 91-моддасида кўрсатилган тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллашнинг мақсадлари ЖКнинг 42-моддаси иккинчи қисмида кўрсатилган жазо тайинлашнинг мақсадларидан фарқ қилади.

Тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари руҳий бузилиш вақтида ижтимоий хавфли қилмиш содир этган ва уларнинг руҳий ҳолатини тикланишига асосли имкони бўлган ҳамда улар томонидан янги жиноят содир этишнинг олдини олиш мақсадида қўлланилиши мумкин [1, 116]. Шахс жиноий жазони ўташдан озод қилинганда жазони ижро этиш жараёни тугатилади. Ушбу ходиса комплекс характерга эга бўлиб, жиноят, жиноят-ижроия, жиноят-процессуал қонуни нормалари билан тартибга солинади.

Суд томонидан жиноят учун тайинланган жазонинг муддати қатъий ҳисобланади, аммо жазони ўташ вақтида маҳкум руҳий касалликка чалинганда суд психиатрия экспертизаси ҳулосасига асосан жазони ўташдан озод қилиниб, унга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари қўлланилиши мумкин.

Руҳий касаллиги сабабли шахсни жазодан озод қилиш маҳкумга қандай жазо тайинлангани ва жазонинг қанча қисмини ўталгандан қатъи назар, қўлланилади. Касаллик оқибатида шахснинг ўз ҳаракатларининг аҳамиятини англай олмайдиган ёки ўзини-ўзи бошқара олмайдиган даражада руҳий касаллиги, уни жазони ўташдан озод қилиш учун асос бўлади. Бундай ҳолларда уларга нисбатан жазони ижро этиш муассасаси бошлиғининг қарори билан суд психиатрия экспертизаси тайинланади. Ушбу шахсларга нисбатан суд ЎЗР ЖКнинг 93-моддасида кўрсатилган тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллаши мумкин.

ЎЗР ЖК 75-моддасига мувофиқ, шахс ҳукм чиқарилгандан кейин ўз ҳаракатларининг аҳамиятини англай олмайдиган ёки бошқара олмайдиган даражада руҳий касалликка, шунингдек, жазони ўташга тўсқинлик қиладиган бошқача оғир касалликка чалиниб қолса, жазодан озод қилинади. Шахс жазони ўташ вақтида руҳий касалликка чалинганда, унга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чоралари қўлланилади. Бундай руҳий касалликларга: узоқ давом этадиган, кучайиб ва оғирлишиб борадиган, даволаниши қийин бўлган сурункали касалликлар қиради. Бундай шахсларнинг жазо ўташни давом эттиришлари мақсадга мувофиқ эмаслиги руҳий касалликка чалинганларнинг суд томонидан белгиланган жазо чораларини касаллиги туфайли тўғри идрок этиш имконига эга эмаслигида ифдаланади.

ЖК 92-моддасида жазони ўташ вақтида руҳий касалликка чалинган шахсларга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллаш назарда тутилган. ЖПК 534-моддаси 2-қисмида сурункали руҳий касалликка дучор бўлган маҳкум ўталмай қолган жазодан озод қилиниб, унга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чораси қўлланиши ёки унинг соғлиқни сақлаш органларига ёхуд қариндошларига топширилиши кўрсатилган. Демак, оғир касалликка дучор бўлган шахснинг фақат ўталмай қолган жазодан озод қилиниши назарда тутилган. (Касаллиги туфайли жазони ўташдан озод қилиш тартиби ЖПК 534-м.).

Руҳий касаллик туфайли жазодан озод қилишда касалликнинг хусусияти, оғирлик даражаси муҳим аҳамиятга эга. Ю.М.Ткачевскийнинг фикрича, “агар бу сурункали руҳий касаллик бўлса, маҳкум касалликка чалинмасдан олдин содир этган жиноятнинг ижтимоий хавфлилик даражаси қандай бўлишидан қатъий назар у жазони ўташни давом эттира олмайди, уни жазолаш, тарбиялаш ҳам мумкин эмас”[2, 239]. А.И. Рарогнинг фикрича, “ руҳий касаллик туфайли жазодан озод қилиш мажбурийдир, у суднинг ихтиёрига боғлиқ эмас ва содир этилган жиноятнинг оғирлиги, жазонинг ўталмаган қисми ва бошқа ҳолатлардан қатъий назар қўлланилади”[3, 281]. Шахсни жазодан озод қилиш ва унга тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллаш жараёни анча узоқ давом этади ва у касалликнинг ўзидан ҳам кўпроқ вақтга чўзилиши мумкин. Жиноят содир этган шахснинг жазо тайинланиши ёки унинг ўталишига тўсик бўладиган оғир сурункали руҳий касалликка чалинганлиги унга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларининг тайинланишига асос бўлади.

Суд жазони ижро этиш муассасаси тавсияси билан содир этган жинояти учун жазони ўтаётган шахсни руҳий касалликка чалинганлиги сабабли жазони ўташдан озод қилиш масаласини қўриб чиқади. Судга тавсия

билан бирга тиббий комиссия хулосаси ва маҳкумнинг шахсий ҳужжатлари жўнатилади.

Айрим ҳолларда сурункали руҳий касалликка (масалан “суст кечувчи” шизофрения) чалинган, судланган шахсларда озодликдан маҳрум қилиш жойларида шизофрения (сурункали руҳий касаллик) кучайса, у жазони ижро этиш муассасаси тиббий қисми ходимлари томонидан муайян ташхис қўйилиб даволаниши мумкин. Шунини таъкидлаш жоизки, жазодан озод қилиш амалиётини ўрганиш бундай шахслар кўпинча тергов жараёнида ва ишни судда кўриш пайтида бунга зарурат йўқ, деб ҳисоблаганлиги сабабли суд-психиатрия экспертизасидан ўтказилмаганлигини кўрсатади. Баъзан ушбу шахсларда психопатологик белгилар кўзга яққол ташланмайди, бошқа ҳолларда эса улар жиноятни узоқ давом этган ремиссия даврида содир этганлиги маълум бўлади. Кейинчалик ишни тергов қилиш ёки судда кўриш вақтида ёхуд озодликдан маҳрум қилиш жазосини ўташ жойларидаги қийин, стресс ҳолатда уларда руҳий касаллик белгилари пайдо бўлади [4, 46]. Баъзан ёши 50 ёшдан ошган, ўн беш йилга озодликдан маҳрум қилиш жазосига ҳукм қилинган шахсларнинг кон томирларидаги ўзгаришлар (атеросклероз), айниқса, собиқ спортчилар (масалан боксчилар)да илгари олган бош миёна жароҳатлари билан боғлиқ турли сурункали руҳий касалликлар юзага келиши мумкин. Шу сабабли руҳий ҳолати бузилганларни жазодан озод қилиш мажбурий ва суд содир этилган жиноят оғирлиги, жазо муддатининг ўталган қисми тўғрисидаги масалаларни муҳокама қилмайди, деб бўлмайди. Суд жазони ўташдан озод қилиш ҳуқуқига эга, лекин бунга мажбур эмас, чунки, сурункали руҳий касалликнинг кўринишлари ўзгаришчан бўлиб, руҳий касалликнинг тузалиши қонуниятларига кўра “соғломлик” бир неча йил давом этиши мумкин ва у жазонинг ўталишига тўсқинлик қилмайди. Даволаш курсини ўтганидан кейин маҳкумнинг ўз ҳаракатларининг оқибатини англаш қобилияти тикланган ёки тикланмаганлиги масаласи ўрганилиши лозим. Бундай қобилият (қайта тикланиш эҳтимоли) мавжуд бўлса, психиатрда, жумладан стационарда даволаниш билан бирга жазони ўташни давом эттирилиши тўғрисида қарор қабул қилиниши мумкин.

Шизофрения касаллигининг айрим турлари узоқ вақт (20 йилдан 40 йилгача) давом этади ва турғун ремиссияда бўлиши ҳам мумкин [5, 10]. И.А.Кудрявцевнинг таъкидлашича, шизофренияда руҳий касаллик “касалликнинг айрим босқичларда аста-секин пасайиши ва деярли бутунлай билинмай қолиши ҳам мумкин” [6, 40]. Яна шунини таъкидлаш жоизки, ҳар қандай руҳий касаллик ҳам айбдорни жазодан озод қилиш учун асос бўлмайди, тиббий йўсиндаги мажбурият чораларини қўллаш учун шахснинг руҳий касаллиги жазо тайинлаш ёки уни ўташи мумкин бўлмайдиган даражада бўлиши лозим. Бундан ташқари, сурункали руҳий касалликка чалинган шахснинг озодликдан маҳрум этиш жойларида касаллиги кучайиши мумкин, бу эса жазони ижро этиш муассасаларидаги тиббиёт ходимлари томонидан муайян даволаш-ташхис чоралари кўрилишини тақозо этади, лекин шартли равишда жазодан озод қилишни эмас [7, 92-93]. Бизнинг фикримизча, шахснинг жиноий жавобгарликка тортилиши, унга жазо тайинланиши ва унинг жазони ўташи, албатта, инсон руҳиятига салбий таъсир кўрсатиб, соғлом одам руҳиятини у ёки бу даражада бузиши мумкин, илгари руҳий касаллик аломатлари бўлган одамда янада оғирлашиши мумкин. Бундай ҳол рўй берганда Ўзбекистон Республикаси “Психиатрия ёрдами тўғрисида”ги қонунига мувофиқ маҳкумга психиатрия ёрдами кўрсатилиши зарур. Агар зарурат туғилса, касал руҳий касалликлар шифохонасига жойлаштирилади. Таъкидлаш жоизки, ҳар қандай руҳий касал шахснинг тузалиши ва соғлиғи тўлиқ тикланади деб бўлмайди. Касалнинг ўз ҳулқ-атворининг хусусиятини англаш қобилияти деярли қайта тикланганида барқорар ремиссия ҳолати рўй бериши мумкин.

Маҳкумларни руҳий касаллиги туфайли жазони ўташдан муддатидан аввал озод қилиш масаласи судлар томонидан қонунда белгиланган муддатлардан кечиктирилмай кўриб чиқилиши, судда прокурор, тиббий хулоса чиқарган комиссиянинг аъзоси ёки жазони ижро этиш муассасаси тиббиёт бўлимининг шифокори қатнашиши шарт ҳисобланади [8, 373-375].

Суд ўз ваколатлари доирасида маҳкумларни руҳий касаллиги туфайли жазони ўташдан озод қилишни рад этган ҳолларда, суд қарори чиқарилганидан кейин қанча вақт ўтганидан қатъи назар, агар руҳий касаллик кучайиб бемор саломатлиги ёмонлашишда давом этса, бундай маҳкумларнинг касал ёки соғлом эканлиги тўғрисидаги аввал тасдиқланган тиббий хулосалар ва бошқа ҳужжатлар қайтадан судга тақдим этилади.

Жиноят процессуал кодекси 534-моддасига биноан, маҳкум жазони ўтаётган вақтида унинг жазони ўташига монелик қиладиган сурункали руҳий касаллик ёки бошқа оғир касалликка дучор бўлса судья жазонинг ижро қилинишига мутассадди органнинг тақдимномасига биноан, махсус тиббий комиссиянинг хулосасига асосан маҳкумни ўталмай қолган жазони ўташдан озод қилиш тўғрисида ажрим чиқаришга ҳақлидир. Суд сурункали руҳий касалликка дучор бўлган маҳкумни жазонинг ўталмай қолган қисмидан озод қилиш билан бирга унга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурият чорасини қўллаётган ёки соғлиқни сақлаш органлари ёхуд қариндошлари васийлигига берилади. Бундай шахслар соғайган тақдирда, башарти бу ҳол жазонинг ижро этиш муддати тугашига қадар содир бўлса, суд тайинланган жазони ижро этиш тўғрисида ажрим чиқаради. Жазони ўташ вақтида шахс жазони ўташга тўсқинлик қиладиган сурункали руҳий касалликка чалинган ва руҳий ҳолатига кўра хавфли, деб ҳисобланганда суд томонидан ушбу шахс жазодан озод этилиб, унга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурият чоралари қўлланиши мумкин.

Агарда шахс оғир ёки ўта оғир жиноят содир этганлиги и унинг жазога маҳкум қилинган ва жазони ўташ вақтида руҳий касалликка чалинган бўлса, унга нисбатан қўлланилган тиббий йўсиндаги мажбурият чораси турини ўзгартиришда шахснинг руҳий ҳолати билан бирга содир этган жиноятнинг оғирлиги даражаси ҳам инobatта олиниши керак [9, 26].

АДАБИЁТЛАР

1. Тяжельникова Д.А. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим общественно опасное деяние в состоянии невменяемости Вестник магистратуры. 2021. №5-4 (116).

- Курс уголовного права. Том 2. Общая часть. Учение о наказании. Под ред. Н.Ф. Кузнецовой., И.М.Тяжковой. – М.: Зерцало. 2002. – С. 239.
- Уголовное право России. Общая часть / Под ред. А.И.Парога. – М., 1997. – С. 281.
- Ахмедова М. Терговда психологининг иштироки // Ҳуқуқ ва бурч, 2007, - №5. – Б. 45-46.
- Морозов Г.В., Печерникова Т.П., Шостикович Б.В. Методологические проблемы вменяемости-невменяемости // Проблемы вменяемости в судебной психиатрии. – М., 1983.- С.10.
- Кудрявцев И.А. Некоторые клинические и психологические критерии вменяемости у больных шизофренией // Проблемы вменяемости в судебной психиатрии. – М., 1983. – С.40.
- Спасенников Б.А. Проблемы освобождения от наказания в связи с психическими расстройством и назначения принудительных мер медицинского характера // Уголовное право и судебная психиатрия.-Архангельск, 2003. – С.92-93.
- Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг “Оғир касалликка чалинган маҳкумларни тиббий текширувдан ўтказиш ва уларни касаллиги туфайли жазони ўташдан озод қилишга тақдим этиш тартиби ҳақида”ги 260-сонли бўйриғи. 2000 йил 18 декабр. Ўзбекистон Республикаси Жиноят ижроия кодексига шарҳлар. Тошкент. 2007. – Б. 373-375.
- Файзуллаева Т.Х. Тиббий йўсиндаги мажбурият чораларининг қўлланилиши. Ўқув қўлланма. Нукус. «Билим» - 2010. – Б. 26.

Жазони ўтаётган маҳкумларга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурият чораларини қўллаш

Резюме. Шахс жиноий жазони ўташдан озод қилинганида жазони ижро этиш жараёни тугатилади. Ушбу ходиса комплекс характерга эга бўлиб, жиноят, жиноят-ижроия, жиноят-процессуал қонуни нормалари билан тартибга солинади. Мазкур мақолада маҳкумнинг руҳий касаллиги сабабли жазодан озод қилиш тартиби кўрсатилган.

Калит сўзлар: Тиббий йўсиндаги мажбурият чоралари, руҳий касаллик, ақли норасолик, жазодан озод қилиш.

Применение принудительных мер медицинского характера осужденным отбывающим наказание

Резюме. Процесс исполнения приговора прекращается, когда лицо освобождается от отбывания уголовного наказания. Данный процесс носит комплексный характер и регулируется нормами уголовного, уголовно-исполнительного, уголовно-процессуального законодательства. И в данной статье рассмотрен порядок освобождения осужденного от наказания в связи с психическим заболеванием.

Ключевые слова: Меры принуждения медицинского характера, психическое заболевание, невменяемость, освобождение от наказания.

Application of compulsory medical measures to prisoners serving their sentence

Summary. The process of execution of a sentence ends when a person is released from serving a criminal sentence. This process is complex in nature and is regulated by the norms of criminal, criminal executive, and criminal procedural legislation. And this article discusses the procedure for releasing a convicted person from punishment due to mental illness.

Key words: Medical coercive measures, mental illness, insanity, release from punishment.

УДК 343.97

ЭКОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ЖИНОЯТЛАРНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ ЧОРА ТАДБИРЛАРИ ВА АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ Утемуратова С.Ш.

Қорақалпоқ давлат университети

Жиноят учун жазо бергандан кўра, унинг олдини олган маъқуллиги умум эътироф этилган. Бу - ҳар қандай ижобий қонунчиликнинг бош вазифасидир. Ҳозирги вақтда ҳуқуқбузарликлар ва бошқа гайририжимоий, салбий ҳодисаларга нисбатан қўлланилган «жиноятчиликнинг олдини олиш», «профилактика қилиш», «огоҳлантириш», «тўхтатиш», «барҳам бериш» каби атамалар нафақат махсус адабиётларда, балки ҳар хил норматив ҳужжатларда, шунингдек вақтли матбуотда ҳам кўп учрайди.

«Жиноятларнинг олдини олиш ёки жиноятлар профилактикаси тушунчаси ҳақида махсус адабиётларда кўп фикрлар билдирилган. Лекин мазкур тушунчага нисбатан «давлат ва жамоатчилик органлари ва ташкилотларининг жиноятларнинг сабаблари ва шарт-шароитини бартараф этиш ёки уларни нейтраллаштиришга қаратилган чора-тадбирлари ёки чора-тадбирлар мажмуи», деган таъриф кенг тарқалган, деб ёзади профессор Қ.Абдурасулова[1, 99].

Бизнинг фикримизча, «жиноятларнинг олдини олиш» ва «жиноятлар профилактикаси» тушунчалари ўртасида узвий боғланиш мавжудлигини инкор этиш мумкин эмас. «Жиноятларнинг олдини олиш» нисбатан умумий тушунча бўлса, «жиноятлар профилактикаси»да жиноятларнинг олдини олишда муайян чора-тадбирларнинг роли таъкидланади. Шу билан бирга, бу икки тушунча ўртасида мутлақ тенглик белгисини қўйиш ҳам ўринли бўлмайди. Бугунги кунда жиноятчиликнинг олдини олиш 14 май 2014 йил қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси туғрисида»ги қонунига асосланади. Шу билан бирга, жиноятчиликнинг олдини олишнинг ҳуқуқий асосини сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий вазифаларини белгилаш билан бир қаторда ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларининг жиноятчиликнинг олдини олиш бўйича вазифаларини ўз ичига олган турли хил норматив ҳуқуқий ҳужжатлар ташкил этади.

Умуман олганда, умумий жиноятчиликнинг олдини олишнинг юқоридаги таърифига асосланиб, экологик жиноятчиликнинг олдини олиш деганда давлат ва жамоат органлари, ташкилотлар, муассасалар томонидан экологик инқироз ва экологик офатнинг олдини олиш ва экологик жиноятларнинг сабаблари ва шартларини бартараф этиш ёки зарарсизлантиришга қаратилган иқтисодий, ижтимоий, ҳуқуқий, маданий, маърифий ва ахлоқий характердаги чора-тадбирлар мажмуи тушунилиши керак[2, 16].

Экология соҳасидаги жиноятчиликнинг олдини олишнинг асосий вазифаси - табиий муҳитга, жамият, шахс ва давлатнинг экологик манфаатларига зарар етказилишининг олдини олишдир. Экология соҳасидаги

жиноятни содир этувчи жиноятчи шахсини шакллантиришнинг дастлабки босқичларида амалга оширилган профилактика чоралари унинг қайта жамиятга молашуви ва нормал ҳаётга қайтишга имкон беради.

Атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат сиёсатининг устувор йўналишларининг бири ҳисобланади. 2019-йил 30-октябрда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикасининг Атроф муҳитни муҳофаза қилиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги Фармони қабул қилинган. Концепциянинг асосий мақсади атроф муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат сиёсатининг устувор йўналишларини белгилаш, табиатни муҳофаза қилиш соҳасидаги қонун ҳужжатлари бузилишлари профилактикаси, уларни аниқлаш ва олдини олишнинг самарали механизмларини жорий этиш, республика аҳоли пунктларининг санитария ва экологик ҳолати учун давлат органлари, ҳўжалик юритувчи субъектлар раҳбарлари ва фуқароларнинг шахсий жавобгарлигини кучайтириш, шунингдек, 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги Миллий мақсад ва вазифаларга эришишни таъминлаш ҳисобланади[3].

Экологик жиноятчиликнинг олдини олиш бўйича чора – тадбирлар тизимини иккита усулга ажратиш мумкин: рағбатлантириш ва чеклаш. Тадқиқот асослари ва мақсадларига қараб профилактика чораларини қуйидагича таснифлаш мумкин: Қамров доирасига кўра (умумий, махсус, якка ва виктимологик профилактика); Кўлами бўйича - умуммиллий, минтақавий (алоҳида объектда) ва бир грух шахсларга қарата; Мазмунига кўра – сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий-маърифий, ташкилий ва бошқарув, техник, ҳуқуқий ва бошқалар.

Таъсир этиш субъектига кўра: давлат ва жамоат институтлари, ушбу мақсадлар учун махсус ташкил етилган криминалогик профилактика органлари, ўз фаолияти орқали жиноятчиликнинг олдини олишга таъсир кўрсатадиган фуқаролар тузилмалари томонидан амалга ошириладиган чора-тадбирлар.

Ўзбекистон Республикасида ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг ҳуқуқий асоси 14 май 2014 йил қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги қонуни ҳисобланади[4]. Ушбу қонунга биноан, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бу - ҳуқуқ-тартиботни сақлаш ҳамда мустаҳкамлаш, ҳуқуқбузарликларни аниқлаш, уларга барҳам бериш, шунингдек ҳуқуқбузарликларнинг содир этилиши сабабларини ва уларга имкон бераётган шарт-шароитларни аниқлаш, бартараф этиш мақсадида қўлланиладиган ҳуқуқбузарликлар умумий, махсус, якка тартибдаги ва виктимологик профилактикасининг ҳуқуқий, ижтимоий, ташкилий ва бошқа чора-тадбирлари тизими.

Ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг турлари қуйидагилардан иборат: ҳуқуқбузарликларнинг умумий профилактикаси; ҳуқуқбузарликларнинг махсус профилактикаси; ҳуқуқбузарликларнинг якка тартибдаги профилактикаси, ҳуқуқбузарликларнинг виктимологик профилактикаси.

Ҳуқуқбузарликларнинг умумий профилактикаси чора-тадбирлари қуйидагилардан иборат: ҳуқуқбузарликлар профилактикасига доир давлат дастурларини ва бошқа дастурларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга ошириш; аҳоли ўртасидаги ҳуқуқий тарғибот; ҳуқуқбузарликларнинг содир этилиши сабабларини ва уларга имкон бераётган шарт-шароитларни аниқлаш, бартараф этиш ҳамда ҳуқуқбузарликларнинг содир этилиши сабабларини ва уларга имкон бераётган шарт-шароитларни бартараф этиш тўғрисида тақдимномалар киритиш. Экологик жиноятчиликнинг олдини олиш бўйича умумий чора-тадбирлар деганда экологик жиноятни содир этиш шартларини ўрганиш, шунингдек, оила, атроф-муҳит ва жамиятнинг ушбу жиноятга таъсирини таҳлил қилиш тушунилиши керак. Қоида тариқасида, экологик жиноятчиликнинг сабаблари, шунингдек, умуман жиноятчилик, маълум бир жамиятга хос бўлган салбий ижтимоий ҳодисалар, ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ва маънавий муаммоларда ётади. Шунинг учун экологик жиноятчиликнинг умумий олдини олишнинг асоси иқтисодиётни мустаҳкамлаш, аҳолини иш билан таъминлаш, аҳолининг ижтимоий-иқтисодий турмуш даражасини яхшилаш ва жамиятда ижобий ахлоқий муҳитни шакллантиришга қаратилган чора-тадбирлар бўлиши керак.

Умумий профилактика чоралари миллий экологик сиёсатни шакллантириш ва изчил амалга оширишни ўз ичига олади; коррупция схемаларининг пайдо бўлиши ва ишлашига тўсқинлик қилувчи давлат экологик назорати органлари тизимининг барқарорлигини таъминлаш ва фаолиятини оптималлаштириш; амалдаги жиноий, маъмурий ва экологик қонунчиликни такомиллаштириш; қабул қилинган меъёрий ҳужжатларни криминалогик экспертизадан ўтказиш мажбуриятини белгилаш шунингдек, ушбу соҳада аҳолининг экологик ва ҳуқуқий онги даражасини ошириш. Умуман олганда, экологик жиноятчиликнинг умумий олдини олиш жамиятда инсоннинг муносиб яшашини таъминлашга, нормал еҳтиёжларга (уй-жой, моддий фаровонлик, иш, бўш вақт ва дам олиш) ҳуқуқий воситалар билан еришиш учун шароит яратишга қаратилган.

Экология соҳасидаги жиноятларнинг олдини олишнинг умумий чораларини амалга ошириш жамият ва табиат алоқадорлиги билан тўғридан-тўғри боғлиқдир. Шу боис ҳам тадқиқотчилар атроф-муҳитни муҳофаза қилиш тадбирлари инсон ва табиат муносабатлари асосида амалга оширилгандагина етарли экологик ва иқтисодий самара бериши мумкинлигини таъкидлайди. Атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасидаги жиноятларнинг олдини олиш чораларининг энг муҳими қуйидагиларга тўхтаб ўтиш лозимдир.

Ижтимоий-иқтисодий йўналишдаги умумий чоралар ушбу жиноятларнинг олдини олишда асосий ўринда туради. Илмий-техник тараққиёт шароитида табиий ресурслардан фойдаланишнинг ортиши, ишлаб чиқариш ва кундалик чиқиндиларнинг йилдан-йилга кўпайиши инсоннинг табиатга таъсирини кучайтирмоқда. Шунинг ҳам тан олиш лозимки, инсон ва табиат муносабатлари муаммоси бугунги кунда етарли даражада ҳал қилинмаган. Саноат, ишлаб чиқариш корхоналарини қуришда, ушбу ишлаб чиқаришнинг атроф-муҳитга узоқ муддатли техник-иқтисодий таъсири ҳисобга олинмасдан қурилиши ёки унумдорликни ошириш, зараркуналалар билан кураш мақсадида агрохимикатлардан фойдаланиш дастлабки пайтларда ижобий натижалар бериши мумкин, лекин вақт ўтиши билан улар атроф -муҳитга салбий таъсир кўрсата бошлайди. А.Нигматов ёзганидек,

«...ҳаракат (ҳаракатсизлик) ҳар қандай ютуқ дастлаб биз ўйлаган натижани бериши мумкин, бироқ кейинги босқичларда эса бу ютуқларни чиппакка чиқариб юборадиган оқибатлар келиб чиқади»[5, 8-11]. Бу оқибатлар атроф-муҳитнинг зарарланишида кўринади (атмосферанинг ифлосланиши, тупроқ эрозияси, унинг шўрланиши, ўсимликларнинг нобуд бўлиши, сувнинг ифлосланиши, балиқларнинг қирилиб кетиши ва х.).

Экологик ҳуқуқий онгни ривожлантириш масаласи ижтимоий ва индивидуал аҳамиятга эга.

Умумий ижтимоий экологик онгнинг аҳамияти шундан иборатки, ижтимоий онгнинг мувофиқлашиши экологик-ҳуқуқий онгда ифодаланади. Табиатга ижтимоий онг орқали таъсир қилинади, ижтимоий онга экологик ҳуқуқий онг қўшилганида ва ривожлантирилгандагина табиат-жамият муносабатларининг ўзгариши юз бериши мумкин. Ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимларининг содир этилган экологик жиноятнинг ижтимоий хавфлилигига тўғри баҳо беришида, унинг ўзининг лавозимига бепарво қарамаслигида, унинг касбий даражаси муҳим индивидуал аҳамиятга эга. Экологик ҳуқуқий онгни ривожлантириш масаласининг ечилиши аҳоли онгида қотиб қолган маҳаллийчилик, умумий жамоавий ишларда ўзининг шахсий жавобгарлигини сезмаслик, экологияга бепарволик ва бошқа салбий хусусиятларни енгитишга имкон беради.

Бугунги кунда экологик ҳуқуқий онгни ривожлантириш муаммосига ижтимоий талаб кучли. Бунинг сабаби бир неча ҳолатлар билан изоҳланиши мумкин. О.Л.Дубовик ва А.Э.Жалинскийлар бу заруратни қуйидагича исботлайди: «Антикриминоген жараёнлар субъектив омилдан, инсон онгидан ўтади. Криминоген ҳодисаларнинг олдини олишга қаратилган экологик ҳуқуқий онг, атроф-муҳитни муҳофаза қилишнинг ташкилий-ҳуқуқий ислоҳотида, экологик жиноятларнинг олдини олиш, жиноят сиёсатининг ва бошқа юридик фаолиятнинг шаклига айланади»[6,189]. Дарҳақиқат, табиий муҳитни муҳофаза қилиш чораларини ишлаб чиқиш, уларни таҳлил қилиш ва оптимал танлаб олиш бевосита онг орқали ўтади. Шу боис экологик ҳуқуқий онгни ривожлантириш зарурати келиб чиқади. Экологик ҳуқуқий онг мақсадга йўналтирилган таълим ва тарбия орқали шаклланиши ва ривожланиши мумкин. Экологик тарбия - бу фақат табиат ҳақида қандайдир нуқтаи назарга эга бўлиши дегани эмас. Бу инсоннинг аниқ бир мақсадга йўналтирилган фаолияти билан боғлиқ хисобланади. Умуман олганда, экологик-ҳуқуқий тафаккур фуқороларнинг, айниқса ёшларнинг ақл-заковат хусусияти, унинг экологик қонун ва талабларни моҳиятини англаш, зеро, уларни ўзлаштириш ва билиш, экологик тушунчалар, тасаввур, экологик-ҳуқуқий назариялар, экологик қонунларни ҳақиқий ҳаётий муаммоларга тадбиқ этиш ва тегишли тарзда ҳаётда уз йўналишини топиш, экологик-ҳуқуқий фаолиятни саводли тушуниш ҳамда уни тўғри ҳал этиш ҳолатида ҳам майдонга чиқади.

Экологик ҳуқуқий тарбия, ҳуқуқбузарликлар учун юридик жавобгарлик белгиловчи нормаларга риоя қилиш бутун экологик тарбия ва таълим тизимининг ажралмас қисмидир.

Унинг мақсади - экологик ҳуқуқий муаммоларни ечишда муайян қарашларга эга бўлишни шакллантиришдан иборат. Бугунги кунда табиат-жамият муносабатлари инсонларнинг онгли муносабатлари асосидагина ривожлантирилиши мумкин. Инсон табиатга ахлоқ нормаларига риоя қилган ҳолда муносабатда бўлиш билан бирга экологик қонун ҳужжатларида кўрсатилган норма ва қоидаларни бузмаслиги лозим.

Экология соҳасидаги жиноятларнинг махсус профилактикаси - ҳуқуқбузарликлар профилактикасини бевосита амалга оширувчи органлар ва муассасаларнинг айрим турдаги ҳуқуқбузарликлар профилактикасига, бу турдаги ҳуқуқбузарликларнинг содир этилиши сабабларини ва уларга имкон бераётган шарт-шароитларни бартараф этишга, айрим тоифадаги шахсларни аниқлаш ва уларга профилактик таъсир кўрсатишга қаратилган махсус тадбирларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга оширишга доир фаолияти тушунилади.

Экологик-ҳуқуқий тарбияни тўғри ташкил қилиш ва амалга ошириш табиатни муҳофаза қилиш ва ҳуқуқий нормаларнинг амалга оширилишида яхши натижаларни бериши мумкин. Айниқса бундай тадбирларни амалга ошириш фуқаролик-ҳуқуқий жамият кураётган Ўзбекистон учун катта аҳамиятга эга.

Экология соҳасидаги жиноятларнинг яқка тартибдаги профилактикасини қўллаш учун шахснинг ғайриижтимоий хулқ-атвори тўғрисида, унинг ҳуқуқбузарлик содир этишга мойиллиги ёхуд у ҳуқуқбузарлик содир этганлиги ҳақида далолат берувчи ишончли маълумотларнинг мавжудлиги асос бўлади.

Яқка тартибдаги профилактикаси чора-тадбирлари - профилактика суҳбати; расмий огоҳлантириш; ҳуқуқбузарликларнинг содир этилиши сабаблари ва уларга имкон бераётган шарт-шароитлар тўғрисида хабардор қилиш; профилактик ҳисобга олиш; маъмурий назорат шаклида бўлиши мумкин.

Экология соҳасидаги жиноятчиликнинг криминологик тавсифи ушбу жиноятчиликнинг виктимологик аспектини ўрганишни тақоза этади. Маълумки, жиноятчининг хатти-ҳаракатлари, шу жумладан экологик ҳаракатлар нафақат унинг шахсий хусусиятларига, мойиллигига ва интилишларига, балки жабрланувчининг хатти-ҳаракатларига ҳам боғлиқ хисобланади. Бунда жабрланувчи ўзининг еҳтиётсизликдан, қасддан ёки провокацион ҳаракатлари билан катализатор бўлиб хизмат қилиши мумкин. ва жиноятчиликни яратади. жиноят содир этиш учун зарур муҳит, жиний натижанинг бошланишига ёрдам беради. Шунинг учун муайян экологик жиноятлар ва умуман экологик жиноятларни таҳлил қилишда жабрланувчининг хатти-ҳаракатларининг аҳамиятини ҳар томонлама ва объектив баҳолаш зарур.

Экология соҳасидаги жиноятчиликнинг виктимологик аспекти криминология нуқтаи назарида кам ўрганилган ва экология соҳасидаги жиноятларнинг аниқ бир жабрланувчисини аниқлаш муаммоли хисобланади. Фақат айрим ҳоллардагина жиноят натижасида шахснинг соғлигига ёки ҳаётига зарар келтирилиши мумкин эканлиги жиний оқибат сифатида назарда тутилган [7]. Экологик жиноятлар натижасида одатта, маълум бир ҳудуд, мамлакат ёки аҳоли жиноят қурбони бўлиши мумкин.

Шундай қилиб, экология соҳасидаги жиноятчиликнинг олдини олиш қуйидаги ҳулосаларни чиқариш имконини беради: Криминологик нуқтаи назардан экология соҳасидаги жиноятчилик маълум бир вақтда,

маълум бир ҳудудда ёки давлатда содир этилган, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш соҳасидаги ижтимоий муносабатларга таъжовуз қиладиган, экология соҳасидаги жиноятларнинг мажмуасидан иборат мураккаб ижтимоий ҳодисадир.

Атроф – муҳитни муҳофаза қилиш соҳасидаги жиноятлар юқори латентлилиқ хусусиятга эга. Шу сабабли ушбу жиноятларнинг латентлилигини ўрганишда матбуот материалларидан кенг фойдаланилди. Ушбу жиноятларнинг латентлилигининг сабаби улар учун қўлланиладиган жиноий жавобгарлиқнинг паст бўлиши билан боғлиқ. Бу эса жиноят қонуни тузилишининг етарли эмаслиги, қонундаги камчилик, содир этилган жиноятларнинг хавфлилигининг етарли даражада баҳоланмаслиги (тергов органларига ишнинг ўтказилмаслиги, жиноий жавобгарлик ўрнига маъмурий жавобгарликка тортиш), ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимлари томонидан жиноятнинг ижтимоий хавфлилигига тўғри баҳо бермаслик ва ҳоказо.

Экология соҳасидаги жиноятларининг олдини олиш чораларини қўйидаги тизимга ажратиш мумкин: умумий, махсус, яқка ва виктимологик профилактика чора тадбирлари. Ушбу жиноятларнинг олдини олишнинг умумий чоралари жамият ва табиат алоқадорлиги билан боғлиқ. Бу чоралар энг аввало ижтимоий – иқтисодий хусусиятдаги чоралар бўлиб, жиноятларнинг олдини олишда асосий ўринни тутди. Ижтимоий – иқтисодий тадбирлар энг аввало саноат ишлаб чиқаришни ривожлантириш, қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини такомиллаштириш, ресурсни тежайдиган ва атроф – муҳитга кам таъсир этадиган техника ва технологиялардан фойдаланишга боғлиқ.

Ҳуқуқий экологик онгни ривожлантириш масаласи ижтимоий ва индивидуал аҳамиятга эга. Умумий ҳулоса қилиб шунини таъкидлаш жоизки, экология соҳасидаги жиноятларга қарши кураш олиб боришда бу соҳадаги жиноятларнинг ер юзида тирикчилик қиладиган инсоннинг биологик асосларига, соғлигининг мустақамланишига хавф туғдириши ҳақида эсда тутилиши шарт. Шу боис ушбу соҳасидаги жиноятларнинг олдини олиш чораларини тўғри ташкил қилиш ва бу борадаги тадбирларнинг ўз вақтида олиб борилишига эришиш лозим. Бу эса экология соҳасидаги жиноятларнинг олдини олишда, албатта, ўзининг ижобий натижаларини беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдурасулова Қ.Р. Криминология –ТЮДИ нашриёти 2008.
2. Клетнева Е.Г. Экологическая преступность в Российской Федерации: Понятие, причины, условия и предупреждение: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Казань, 2007.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикасининг Атроф муҳитни муҳофаза қилиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» Фармони.
4. Ўзбекистон Республикасининг «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги Қонуни, 14.05.2014 йилдаги ЎРҚ-371-сон
5. Нигматов А.Н. Судьба нарушенных земель. //Экологический вестник Узбекистана. 1996. №4
6. Дубовик О.Л., Жалинский А.Э. Причины экологических преступлений. -М.: Наука.1988.
7. Фаткулин С.Т. Виктимологический аспект экологических преступлений (в плане постановки проблемы) // Виктимология, 2015. № 4 (6). С.43 [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/viktimologicheskiy-aspekt-ekologicheskikh-prestupleniy-v-planepostanovki-problemy>.

Экология соҳасидаги жиноятларнинг олдини олиш чора тадбирлари ва асосий йўналишлари

Резюме. Ушбу мақолада экология соҳасидаги жиноятларнинг олдини олишнинг умумий, махсус, яқка тартибдаги ва виктимологик профилактикаси ҳақида маълумотлар келтирилган.

Таянч сўзлар: табиий муҳит, экология, экологик инқироз, экология соҳасидаги жиноятларнинг сабаб ва шароитлари.

Основные меры и направления предупреждения преступлений в сфере экологии

Резюме. В этой статье рассматриваются основные профилактические меры - общая, специальная, индивидуальная и виктимологическая профилактика преступлений в сфере экологии.

Ключевые слова: природная среда, экология, экологическая катастрофа, причины преступлений в сфере экологии.

Main measures and directions for preventing environmental crimes

Summary. This article examines the main preventive measures - general, special, individual, and victimological prevention of crimes in the field of ecology.

Keywords: natural environment, ecology, environmental disaster, causes of environmental crimes.

МОРАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Тиллабаева М. Б.

Каракалпакский государственный университет

В Республике Узбекистан в соответствии с новыми реалиями по развитию Нового Узбекистана, на основе приоритетов, обозначенных Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёевым последовательно совершенствуются конституционно-правовые основы Узбекистана. В центре конституционных реформ ставятся интересы человека как главной ценности. К достижению этой цели направлена новая система ценностей, выдвигаемая Президентом Республики Узбекистан, которой определяется: «Не народ должен служить государственным органам, а государственные органы должны служить народу»[1]. Тем самым, приоритет ценностей перераспределен. Так, если ранее провозглашалось, что сначала интересы государства, затем общества и только потом человека, то теперь он пересмотрен на приоритет сначала интересы человека, а затем общества и только потом интересы государства. Данные принципы легли в основу Стратегии развития

Нового Узбекистана [2]. Данная новая парадигма расставления приоритетов генерировала пересмотр конституционных положений с большей ориентацией к интересам человека и в этих целях определения статуса общества и государства. При этом достижение реализации положений Конституции возможно наряду с методами побуждения, в том числе методами принуждения, что несомненно требует четкого определения и применения мер конституционно-правовой ответственности к его участникам, и прежде всего к государственным органам.

Расширение конституционных гарантий по участию граждан в управлении государственными и общественными делами актуализируют вопрос формирования у них социокультурной компетенции. Данный вопрос ставит задачу по развитию у человека культуры поведения в обществе, что создает базовые ценностные мотивации по соблюдению Конституции между субъектами конституционно-правовых отношений, а именно человеком, обществом и государством. При этом, чем выше социокультурная компетенция у субъектов, тем ниже необходимость применения к ним мер конституционно-правовой ответственности, которая, как отмечает Адилкариев Х.Т. определяет содержание отношений ответственности [3].

Характеризуя личностные мотивационные признаки категории «ответственность» Бернштейн Д.И. в основу его содержания вкладывает категорию «необходимость» и категорию «свобода», определяя их ключевыми. При этом он указывает на то, что ответственность – есть определение меры своего поведения, исходящая из условий необходимости. Одновременно выбор поведения, основанного на сознательной ответственности субъекта, требует наличия определенного уровня свободы субъекта [4].

Вместе с тем, конституционно-правовая ответственность обладает следующими специфическими признаками:

1. Основанием для применения мер конституционно-правовой ответственности является конституционное правонарушение, которое может выражаться в совершении конкретных противоправных деяний (действий или бездействий). При этом, в отличие от иных видов ответственности, конституционно-правовая ответственность может применяться и тогда, когда совершенные деяния не привели к негативным результатам, сформулированным в конституционном законодательстве. Таким образом, фактическим основанием для наступления конституционно-правовой ответственности является нарушение конституционно-правовых норм.

2. Субъектами конституционно-правовой ответственности являются лишь те субъекты права, которые обладают конституционными правами и те, которые имеют конституционные обязанности. В частности, ими являются: органы государственной власти, в том числе на местах, должностные лица, общественные объединения.

3. Конституционным законодательством предусмотрен особый, более сложный порядок привлечения к конституционно-правовой ответственности (примером может служить освобождение Премьер-министра от должности Президентом Республики Узбекистан по инициативе фракций политических партий в Законодательной палате Республики Узбекистан).

4. Применение специфических видов мер конституционно-правовой ответственности. В частности, к ним можно отнести право восстановительные (признание неконституционным акта партии), предупредительные (письменное предупреждение органа юстиции о прекращении незаконной деятельности общественного объединения), меры взыскания, имеющие своей целью наказать правонарушителя (отказ в регистрации), санкции пресечения (приостановление деятельности).

Наряду с этим, нельзя не заметить, что конституционно-правовая ответственность в отличие от иных видов юридической ответственности имеет в большей степени политический аспект. Субъекты, меры политической и конституционно-правовой ответственности могут совмещаться. Однако здесь не имеется ввиду подмена или совпадение политической и конституционно-правовой ответственности, а подразумевается то, что конституционно-правовая ответственность реализуется в сфере политических отношений.

Как утверждает Хусанов О.Т., Конституция проявляет себя не только в качестве правового документа, оно также является и политическим документом, который оказывает свое воздействие на регулирование политических отношений в обществе [8]. Созвучную позицию выражает Корендюк А.Ю. утверждая, что «Конституционно-правовая ответственность часто носит ярко выраженный политический характер и тесно сопрягается или даже сочетается с политической ответственностью» [9].

Конституция Республики Узбекистан выступает в качестве фундамента всех видов юридической ответственности, включая и тот её вид, который регламентируется отраслевыми нормами конституционного права. Отраслевой характер конституционно-правовой ответственности проявляется в конкретизации Конституции Республики Узбекистан законодательными актами и актами Конституционного суда Республики Узбекистан. Тем самым, конституционно-правовая ответственность не ограничена собственно конституционно-правовыми рамками, она существует и развивается в конституционно-правовых, а именно, отраслевых правоотношениях и получает в них свою реализацию. Отсюда следует, она не может являться «конституционным срезом» всякой юридической ответственности.

В свою очередь, концепция конституционно-правовой ответственности исходит из взаимосвязи категорий конституционных правоотношений и конституционно-правовых санкций. Существенная специфика конституционно-правовой ответственности связана с основаниями её наступления. По этой категории возможна классификация конституционно-правовой ответственности на две разновидности: на позитивную (проспективную) и негативную (ретроспективную).

Позитивная ответственность – возложение на субъектов конституционно-правовых отношений обязанности выполнять определенные задачи в интересах рационального развития указанных отношений и отвечать перед другим субъектом за свою деятельность. Например, Спикер Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан отвечает за организацию её работы, а значит действует «под свою ответственность». Кабинет Министров Республики Узбекистан несет ответственность перед Олий Мажлисом и Президентом Республики Узбекистан, хоким района, города перед хокимом области, депутат – перед избирателями. Позитивная конституционно-правовая ответственность наступает в рамках не обще регулятивных, а конкретных конституционных правоотношений. Имеется ввиду, что для наступления конституционно-правовой ответственности необходим юридический факт, который является её основанием.

В данном ключе, в частности, нельзя согласиться с нововведением от 5 января 2018 года в Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности, где в статье 198 о нарушении гарантий депутатской и сенаторской деятельности закрепляется норма о том, что за невыполнение должностными лицами государственных органов, органов самоуправления граждан, предприятий, учреждений и организаций, независимо от форм собственности, своих обязанностей перед депутатами и сенаторами, создание препятствий их работе, предоставление им заведомо ложной информации, нарушение гарантий депутатской и сенаторской деятельности, а равно оставление должностными лицами без рассмотрения парламентского запроса, запроса депутата, сенатора или нарушение без уважительных причин сроков их рассмотрения, либо умышленное представление по ним заведомо недостоверных сведений, - влечет наложение штрафа на должностных лиц от трех до семи базовых расчетных величин.

Наряду с этим для реализации данной нормы в статью 283 Кодекса внесено дополнение о том, что случае нарушения гарантий депутатской и сенаторской деятельности, предусмотренных [статьей 193](#) настоящего Кодекса, соответственно аппараты палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан и секретариаты местных Кенгашей народных депутатов имеют право обращаться в суд без составления протокола об административном правонарушении с указанием в своем заявлении сведений о личности правонарушителя, месте, времени совершения и сущности административного правонарушения, а также иных сведений, необходимых для разрешения дела [12]. В данном случае, под утратой представителем нанимателя доверия к государственному гражданскому служащему понимаются отношения, возникшие вследствие совершения государственным гражданским служащим действий (бездействия), которые порождают у представителя нанимателя обоснованные сомнения в его честности, порядочности, добросовестности, искренности мотивов его поступков, способности эффективно исполнять свои должностные обязанности [22]. Здесь следует особо отметить, что указанные санкции за подобные деяния должны применяться прежде всего к государственным служащим, так как согласно статье 2 Конституции Республики Узбекистан именно государство должно выражать волю народа и служить его интересам, а также государственные органы и должностные лица ответственны перед обществом и гражданами. Отсюда следует, в таких случаях конституционно-правовая ответственность в итоге наступает перед узбекским народом и такой вид конституционно-правовой ответственности следует назвать как представительная конституционно-правовая ответственность.

Таким образом, подытоживая проведенный анализ понятия, правовой природы, сущности и значения конституционно-правовой ответственности представляется возможным сформулировать следующие выводы:

1. Находясь в обществе человек всегда несет социальную ответственность. Она обязывает человека следовать соразмерно установленным в обществе социальным нормам получающих свое формальное закрепление в правовых нормах, что предопределяет объективную сторону юридической ответственности. При этом субъективной стороной социальной ответственности является свобода выбора человеком своего поведения, что предопределяет возможность возникновения и наступления самой ответственности.

2. Социальная ответственность, а значит и юридическая, а отсюда и конституционно-правовая ответственность по своей природе объективно основана на двух составляющих: первое, на ответственности по должному исполнению возложенной на человека обязанности (предписаний) именуемое позитивной ответственностью и второе, на ответственности за нарушение предписанных ему норм поведения, именуемое ретроспективной ответственностью.

3. В научно-теоретической и правоприменительной практике недостаточное внимание уделяется морально-этическому аспекту «должного» поведения, который, как правило, при анализе и применении позитивной ответственности, не в должной мере учитывается, в то время как более активной применяется как определяющий в механизме ретроспективной (негативной) ответственности.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзияев Ш.М. Доклад на торжественном собрании, посвященное 25-летию принятия Конституции Республики Узбекистан. 7 декабря 2021 года.
2. Мирзияев Ш.М. Стратегии развития Нового Узбекистана. – Ташкент, 2021. – 464 с.
3. Адилкариев Х.Т., Тультеев И.Т., Азизов Н.П. Теория государства и права. Т., 2014. – 522 с.
4. Бернштейн Д.И. Правовая ответственность как вид социальной ответственности и пути ее обеспечения / под ред. Ш.З. Уразаева. Ташкент, 1989. С. 32–33.
5. Краснов М.А. Юридическая ответственность – целостное правовое явление // Советское государство и право. 1984. № 3. – С. 77.
6. Алексеев И.А. К вопросу о понятии ответственности в системе права // Государство и право. 2009. № 2. – С. 85.
7. Тансыкбаева Г.М. Конституционное право республики Узбекистан. Т., 2003. – С. 402.

8. Хусанов О.Т. Конституционное право. – Т.: Yuridik adabiyotlar publish, 2022 - 400 с.
9. Корендюк А.Ю. Понятие и признаки конституционно-правовой ответственности // Вестник магистратуры. 2017. № 2-1(65).
10. Умарова К.У. Правовая и политическая культура народов Узбекистана и Каракалпакстана: исторический опыт и современные факторы детерминации. Дисс...док. юрид. наук. Нукус., 2006. – 310 с.

O'zbekiston Respublikasida konstitutsiyaviy-huquqiy javobgarlikning ma'naviy-siyosiy jihatlari

Annotatsiya. Maqolada O'zbekiston Respublikasida konstitutsiyaviy-huquqiy javobgarlikka tortishda ma'naviy-siyosiy talablarni taqdim etish va qo'llashning dolzarb muammolari ko'rib chiqiladi. Konstitutsiyaviy va huquqiy buzilishlarni aniqlashda axloqiy va siyosiy mezonlarning roli, ahamiyati va qo'llanilishini kam baholash tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: axloqiy va siyosiy javobgarlik, huquqiy javobgarlik, ijtimoiy va huquqiy normalar, tartibga solish funksiyasi.

Морально-политические аспекты конституционно-правовой ответственности в республике Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы предъявления и применения морально-политических требований в привлечении к конституционно-правовой ответственности в Республике Узбекистан. Анализируется недооценка роли, значения и применения морально-политических критериев при установлении конституционно-правовых нарушений.

Ключевые слова: морально-политическая ответственность, юридическая ответственность, социальные и правовые нормы, регулятивная функция.

Moral and political aspects of constitutional and legal responsibility in the republic of Uzbekistan

Annotation. The article deals with the actual problems of the presentation and application of moral and political requirements in bringing to constitutional and legal responsibility in the Republic of Uzbekistan. The underestimation of the role, significance and application of moral and political criteria in establishing constitutional and legal violations is analyzed.

Key words: moral and political responsibility, legal responsibility, social and legal norms, regulatory function.

ТАМҒАЛАР АРХЕОЛОГИЯЛЫҚ ДЕРЕКЛЕРДЕ

Алимбетов А. К.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Тарийхымызды үйрениўде материаллық мәдений мийраслардын бир түри болған тамғалардын орны айрықша. Тамғалар тарийхий дәўирлерде адамлардын хўжжети ретинде олардын имзасын ямаса мөрин тастыйыклаўшы белги хызметин атқарған. Дуњядан өткенлердин қәбирлери үстине орнатылған тасқа ямаса тақтайшаға салынған тамғалар олардын қайсы қәўимнин, ямаса қайсы урыўдың ўәкили екенлигин көрсетип турған. Сондай ақ тамғалар белгили жайлаўларға, отлак жерлерге, қудықларға, үй рузгершилик буйымларына хәм гербишлерге хәм т.б. орынларға салыныў аркалы олардын ийелик екенлигин (ийеси), ямаса сол затлардын ислениў тарийхында тастыйыклаган.

Үлкемиз аймағында тамғалар қола (бронза) дәўиринен баслап белгили хәм ол Тазабағжап мәдениятына тийисли Көкше-15,16, Жанбас-30, 33, Байрамқазған-2, Аңқа-5, Қават-3 қоныс орынларынан табылған гүлал ыдыслардың сыртқы дийўалларына тарақ тәризли ушқырланған курал, ушы топыр таяқшалар жәрдемінде, тамға түриндеги хәр қыйлы белгилер домалақ, ярым домалақ хәм ўшмуйешлик нағыс көринисиндеги тамғалар салынғанлығы анықланған [6, 58-74]. Елликкала районындағы Жеке Парсан 2 естелигинин № 12 жайынан, сондай ақ Арка Тегискендеги №6 мавзолейге жерленген көсем қәбирлеринен табылған гүлал ыдыслардың сыртқы көринисинде толық тамға көринисиндеги хәр қыйлы нағыссы белгилер салынғанлығы белгили, анықланған, қола дәўиринде де [6, 206] тамғалы нағыслар салыў кең көлемде ен жайған.

Антик дәўирине келип үлкемизде өнерментшиликтин раўажланып жолға қойылыўы менен тамғалар гүлал ыдыслар менен қатар қурылыс материалларға (гербишлерге), теңгелерге, қәбир тасларға, үй хайўанларына, қудықларға салынған. Әсиресе гербишлерге тамға салыў айрықша орын тутқан хәм олар бизин күнлеримизге шекем жаксы сакланып келген. Алымлар, Орайлық Азия қалалары қурылысында кен пайдаланылған гербишлердеги усындай белгилерде қулардын ямаса жалланба хызметкерлердин [8, 192-б.], өнерментлердин [10, 43], қәўим-урыўлардын тамғаларын, хәттеки хәриплерди көреди. Беграм қаласында қазыў жумысын алып барған археолог Гришман, мәселен, естелик гербишлеринде тамғалар менен бир қатар грек хәриплеринин барлығын атап өткен [12, 14]. Жанбас қала естелигинен табылған гербишлерин пухта үйренип шыққан профессор С.П. Толстов олардағы тамғаларды қурыўшылардын урыў-қәўимлик тамғалары хәм онын қурылысында бирнешше туўысқан қәўим урыўлардын ўәкиллери қатнаскан- деген пикирге келеди [9, 94-б.] Академик С.К.Камалов II-III әсирлерде салынған Топрак қала (Еллик қала районы) қурылысына көплеген қәўимлер қатнаскан хәм олар өзлери қуйған гербишке өз тамғаларын басқан,- деп профессор С.П.Толстов пикирлерин қоллайды. Сонын менен бирге қалада анықланған 66 түрли тамға арасында қарақалпақ урыўларынын алты түрли тамғалары ушырасады деген жуўмаққа келеди [7, 7-8] Гербиштеги тамғаларды сол дәўирдеги теңгелерденде көриўге болады [9,108-111]. Тарийхымызда айрықша орын тутқан кердер мәденияты естеликлеринен тамға салыў дәстүринин үлкемизде ерте орта әсирлерде де даўам еткенлигин көремиз. Қарақалпақлардың мүйтен урыўынын шанышқы туриндеги тамғасы, мәселен, Нөкис районы аймағында жайласқан Хайўан қаладан табылған теңгелерде де ушырасады. Кердерлердин VII-әсирлердеги хўкимдары Хусрау теңгелериненен анықланған шанышқы туриндеги тамғалар Шымбай районы аймағында жайласқан Куйик қалада да табылған. Куйик қала тамғасы қойдын жаўырын сүйегине қызыл бояў менен салынған. Сондай ақ усы шанышқы түриндеги тамғалардын ерте дәўирлерден XIX әсирлерге шекем ата бабаларымыз

жайлаған Сырдарьянын ортанғы хәм төменги жағалаўларынан табылыўы ызымлы кубылыс. Бул жерде де тамғаларды салыўда ренли бояўлар пайдаланылған хәм ол Алтынасар естелиги дийўалларынан белгили. Кердер мәдениятынын каракалпақларға жүдә жакынлығы олардын үй хәм тутыныў буйымларын безеўде колланылған кой мүйиз, кус тырнак сыяклы онлап тамға түриндеги нағысларынанда белгили [11, 72-73]. Усы жерде археолог алым Б.И. Вайнбергтин профессор Н. А. Баскаков пикирине сүйенген халда кердерлер менен ноғайлылардын қаңлы урыўы тамғалары арасындағы жакынлығы хақкындағы пикири, [2,182; 4-26] каракалпақлардын ноғайлар менен де жакынлығын тастыйықлайды.

2000-жылы Нөкис районы аймағында жайласкан Кыран таўда жүргизилген археологиялык изертлеўлер ўақтында тамғалы гербишлер табылған. Бул өз гезегинде үлкемизде антик дәўиринен баслап қам гербишлерге тамға салыў дәстүринин орта әсирлерде де даўам еттирилгенлигин көрсетиў менен бирге илимде айрықша жаналык болғанлығы атап өтилген. Олардын арасында тақ, жуп, үш, төрт туўры, кесе, ярым шеңбер түриндеги тамғалар, сондай ак С, Т, О тәриздеги тамғалар ушырасады хәм айрымлары каракалпақлардын қыпшақ, қостамғалы, теристамғалы, қарамойын, бақанлы сыяклы урыўларынын тамғаларын еслетеди [13, 183-184 бб.]. Усы орында тамғанын каракалпақ халқы тарийхындағы туткан орны айрықша болғанлығын Бердак шайырдын тарийхый «Шежиреси»нен белгили екенлигин атап өтиўимиз тийис. Онда халқымыздын XIV әсирлерден, яғный Ноғай дәўирлеринен киятырған тамғалары, тамға салатуғын туғырларының алтын менен қаптанғанлығы хақкында дереклер берилген. Сонын менен қатар шежиреде тамғаларды сыпатлаў арқалы халқымыз урыўларынын өзине тән характери, хәттеки кәсип-кәри хақкында мағлыўматлар орын алған [3, 48-49 бб.]. Каракалпақ тарийхында тамғанын әҳмийетлиги соншелли ол халқымыздын урыў-тийре атамаларында да өз көринисин тапқан (тамғалы, терис тамғалы, қостамғалы хам т.б.). Хәттеки Қонырат урыўынын «шүллик» хәм «жауынғыр» атлы тийрелери «сегиз тамғалы» хәм «жети тамғалы» [5, 511] - деп аталыўы пикиримизди тастыйықлайды. 2022-жыл Мойнақ районы Хәким ата (Сулайман Бақырғаний) естелигинде алып барылған археологиялық қазыўлар ўақтында табылған қурылыс материаллары ретинде пайдаланылған гербишлерди қуйған ўақытта шийки ылай ўақтында қол бармақлары менен ойып түсирилген хәр қыйлы түрлерге ийе белгилерге бир таяқ, кус таяқ, үш таяқ, төрт таяқтан ибарат болып, олардың айырымларында гербиштин үстки бөлегиниң бир тәрәпине, ен тәрәпине хәм узынына түсирилген, ярым шеңбер, «П», «Т», «Х» тәризли көриниске ийе. Бул белгилер әлбетте оны ислеп шығарған устаның ямаса бир топар қәўим ўәкиллериниң арнаўлы тамғасы болыўы мүмкин деген пикир билдириледі [14, 326-327].

IX-XIV әсирлердеги Хорезм қалаларынан табылған сырланбаған гүлал ыдыслардың сыртқы көринисинде хәр қыйлы өсимлик түрлери хәм жапырақлары, геометриялық фигуралар, зооморф, қолдан сызылған хәр қыйлы нағыслар, толқын түриндеги нағыслы-тамғалар, тисли штамптар, бөритттирме нағыслар, ойып исленген нағыслар тисли тарақлы әсбап пенен вертикал "жоқары-төменге", еки қапталға (вертикаль-горизантал) тырнап ойып исленген нағыслар, шеңбер тәризли ойып исленген нағыс түриндеги тамғалар, бир ноқаттан шығатуғын үш сызық, ярым домалақ, домалақ, қум сааты ямаса сегиз санын билдириўши, үш, төрт ноқат, кус пәнжеси, ғаз пәнжеси, қошқар шақы, жылан изи, алты- жети жулдыз, балық склети көриниси, белгисиз жазыўларға ұқсаған тамғалар ушырасатуғынлығын көрсетип өтеди [1,72-78]. Туркий халықларда, сонын ишинде каракалпақларда тамға менен қатар малдын қулағына белги салыў дәстүриде бар. Бул дәстүр тийкарынан меншик малларға колланылған хәм ол «ен салыў»- деп аталған, енлер хәр қыйлы үлгиде «қарлығаш қуйрық» ямаса М Г, П, С, түринде болған. Ен салынған мал-жанлықлар туўысканлар арасында, сонын ишинде дайылы-жийенли адамлар арасында бир бирине атап енши етип бериледи.

Солай етип тамғалар Кубла Арал бойларында ерте дәўирлерде пайда болған хәм олардын хәр бири өзінде белгили бир мағлыўматты алып жеретугын тарийхый дерек саналған. Сонын менен қатар тамғалар ата-бабаларымыздын ўатаны әййемги заманлардан берли Арал тензинин кубла шығыс аймақлары, хәзирги Каракалпақстан Республикасынын жери болғанлығын дәлийлейтуғын илимий мағлыўматлардын бири. Халқымыздын тарийхын үйрениуде тамғалар менен қатар хәр бир урыўлардын өзине тән уранларыда болған [5, 510-512]. Бул бағдардағы мағлыўматлар халқымыздын өтмиштеги тарийхын еледе кеңирек хәм теренирек жаратыўда жүдә әҳмийетли дерек болып есапланады хәм алдағы ўақытта еледе толығырақ изертлеп үйренип хәр бир бағдардағы үй рузгершилик буймларындағы, металл буйымлардағы, сүйеклердеги қурылыс материалларындағы, урыўлардағы кәсиплерге байланыслы, жазба дереклердеги тамғаларды өз алдына илимий жақтан үйрениўди талап етеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Алимбетов А.К., Сайпов С.Т. Хорезм гүлалшылық тарийхы. Нөкис. 2014.
2. Баскаков Н. А. [Ногайский язык](#) и его диалекты: Грамматика, тексты и словарь / Отв. ред. проф. [Н. К. Дмитриев](#); [Институт языка и письменности АН СССР](#). Москва-Ленинград.1940.
3. Бердак. Таңламалы шығармалары. Нөкис.1987.
4. Вайнберг Б.И. Моныты древнего Хорезма. Москва. 1977.
5. Жданко Т.А. Очерки истории каракалпаков. Москва-Ленинград. 1950.
6. Итина М.А. История степных племен Южного Приаралья (11-начало 1 тысячелетия до н.э.).ТХАЭ.т.Х. Млосква, 1977
7. Камалов С.К Каракалпақлардын халық болып қәлиплесиўи хәм онын мәмлкетлигиниң тарийхынан. Нөкис.,2001.
8. Пугаченкова Г.А. и др. Дальверзин-тепе кушанский город на юге Узбекистана. Ташкент. 1978.
9. Толстов С.П. Древний Хорезм. Москва.1948.
10. Филанович М.И. Сырцовые кирпичи с клеймами древнего Мерва (Эрк кала). Известия АН Туркм.ССР.Сери общественных наук. Ашхабад, 1961, № 1.

11. Ягодин В.Н. Об этническом определении кердерской культуры и её роли в этногенезе каракалпаков. Вестник КК ФАН УзССР. №3, 1971.
12. Ghirshman R. – Begram. Recherches archeologiques et historiques sur les Kouchans, avec la collaboration de Mime T. Ghirshman (t. XII. De la Delegation arsh, francaise en Afghanistan) Orientale, 1946.
13. Ходжаниязов Г., Юсупов Н., Амиров Ш. Открытие древнего некрополя на возвышенности Крантау. //Археологические исследования в Узбекистане-2000 год. Самарканд. 2001.
14. Ҳакимиязов Ж., Толыбаев М., 2022 йилда Сулаймон Бақирғоний мемориал мажмуасида олиб борилган археологик тадқиқотлар. Ўзбекистонда археологик тадқиқотлар. 2022 й, № 15-сон. Самарканд, 2023. –Б. 326-327.

Тамгалар археологик манбаларда

Резюме: Мақолада ўлкамиз тарихини ўрганишда катта аҳамиятга эга бўлган маданий меросларимиздин битта тури бўлган тамгаларнинг ҳар хил тарихий даврларда одамлардин ҳужжати сифатида белгили хизмат вазифасин отқарганлиги, тамгаларнинг турлари, тамгаларнинг пайдо бўлиш тарихи, тамгаларнинг белгили ёйловларга, кулолдан ишланган уй рўзгор буюмларига, қурлиш материалларига, таңгаларга, суяк ва тошдан ишланган зотларга, уруғ- қабилаларларга, қабр тошларга ишлов бериш орқали уларнинг эғалик эканлигин (эғаси), ёки ўша зотларнинг ишланиш тарихида ўрни мавжудлигин археологик - этнографик маълумотлар асосида тамгаларнинг тарихимизни ўрганишдаги аҳамияти илмий тамонидан таҳлил қилинган.

Таянч иборалар: тамга, руғ, нақш, фигура, мавзолей, гербиш, таңга, қабр тош, соппал буюм.

Тамгы в археологических источниках

Резюме: В статье тамга, являющиеся одним из видов культурного наследия, имеющим большое значение в изучении истории нашей страны, служили документом людей в разные исторические периоды, виды тамгы, историю возникновения тамгы, нанесение отметок на маркированный письменный источник, керамические предметы быта, строительные материалы, монетные дворы, предметы из кости и камня, семена, надгробия, их принадлежность (владельца) или место вышеуказанных событий в истории создания. Полагаясь археологическими и этнографическими записями в статье было освещено значение тамгы в изучении нашей истории с научной стороны.

Ключевые слова: Тамга, ковер, узор, фигура, мавзолей, герб, монета, надгробие, фаянс.

Tamgas in archaeological sources

Summary: In the article, tamga, which is one of the types of cultural heritage that is of great importance in the study of the history of our country, served as a document of people in different historical periods, types of tamga, history of tamga, denoting a noted written source, ceramic household items, building materials, coin yards, objects made of bone and stone, seeds, tombstones, their ownership (owner) or the place of the above events in the history of creation. Based on archaeological and ethnographic data, the article emphasizes the importance of tamga in the study of our history from a scientific point of view.

Key words: tamga, carpet, pattern, figure, mausoleum, coat of arms, coin, tombstone, faience.

БАЛАЛАР ТӘМИЙИНАТЫ УШЫН АЛИМЕНТ ТӨЛЕЎДИҢ АЙЫРЫМ МӘСЕЛҒЕЛЕРИ

Қаллибеков Т.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Перзентлерин ержеткенге шекем тәрбиялаў, зәрүрликлерине қарай материаллық жақтан тәмийинлеў хәм сана сезимин раўажландырып, руўхый мәдениятын жетилистирип оларды камалға келтирип, инсан қатарына қосыў адамзат жәмийетиниң раўажланыўында узақ жыллардан берли қәлиплесип, жәмийетимиз раўажланыўының келешеги болған жас әўладтты жетилистириўге қаратылған ең әҳимийетли қәдириятлардан бири болып есапланады. Бул қәдириятты сақлаў әсирлер өтиўи хәм жәмийеттиң раўажланыўы менен дүнья мәмлекетлери тәрәпинен бирлескен халық аралық шөлкемлердиң хўжетлеринде хәм де дүнья мәмлекетлериниң бири есапланған мәмлекетимиз ыызамларында да беккемленген.

Мәмлекетимиздиң Тийкаргы Ыызамы Өзбекстан Республикасы Конституциясының 77-статьясында, “ата-аналар хәм олардың орнын басыўшы шахслар өзиниң перзентлерин ержеткенге шекем бағыў, олардың тәрбиясы, билим алыўы, саламатлығы, толық хәм ҳәр тәрәплеме камалға келиўинде ғамқорлық етиўге миннетли” деп көрсетилген [1]. Конституцияның усы нормасы менен перзент тәлим тәрбиясы хәм тәмийинаты менен байланыслы жүзеге келетуғын жағдайлар ҳуқықый тәрәптен беккемленип, ата-аналарға, олар болмаған жағдайда олардың орнын басыўшы шахсларға балаларын ержеткенге шекем тәмийинлеў хәм тәрбиялаў миннетлемеси жүкленген.

Усы Конституциялық норманың орынланыўын тәмийинлеў максетинде Өзбекстан Республикасы Семья кодексиниң 96-статьясы “Ата-ананың жас өспирим балаларына тәмийнат бериў миннетлемеси” деп аталып [2], оның талапларына муўапық ата-ана жас өспирим балаларына тәмийнат бериўи шәрт болып есапланады. Яғный усы статьяда ата-ананың бала тәрбиясындағы тәлим бериў, медициналық жардем бериў х.т.б. миннетлери менен бир қатарда, ержетпеген балаларын материаллық тәмийинлеўи шәрт екенлиги белгиленген.

Жоқарыда айтып өткенимиздей перзент тәрбиясы, тәмийинаты оны камалат жасына жеткерий адамзат жәмийетинде инсанийлық қәдириятқа айланған болып, сондай ақ, бул бойынша нормативлик-ҳуқықый хўжетлерде ата-аналарға миннетлемелер жүкленген болса да, бул миннетлемелерин орынлаўдан бас тартатуғын ата-аналар да жоқ емес. Бундай жағдайларда мәмлекетимиз ыызам-хўжетлерине муўапық жас өспирим балалардың тәмийинаты ушын ата-анадан мәжбүрий алимент өндирий шаралары көриледі.

Алимент сөзи латын тилинде “alimentum” – азық-аўқат, напақа, тәмийинат, бағыў ушын қаржылар деген мағананы аңлатып, бир шахстың екинши шахсқа мәжбүрий төлейтуғын материаллық қаржысын билдиреди [3]. Ыызамшылықта бир тәрәптен мәмлекет, екинши тәрәптен физикалық шахс қатнасуғын социаллық-ҳуқықый

катнасықлар жүзеге келсе, “напақа” сөзі қолланылады. Егер де семьялық хуқықый қатнасық болып, онда семья ағзалары қатнасып атырған болса “алимент” сөзі қолланылады. Яғный семья хуқықында алимент дегенде басқа шахсты сақлау үшін жумсалатуғын қаржы түсиниледи. Алимент түсинигиниң өзи Әйеммги Рим дәуиринен белгили болып, бирақ ол ўақытлары оны төлеу миннетлемеси толық әдеп икрамлылық характерге ийе болған [4]. Алимент миннетлемелериниң хәр қыйлы түрлери болып, бул ата-ананың ержетпеген балаларына, ержеткен мийнетке жарамсыз, жәрдемге мүтәж балаларына тәмийинат бериўи, ата-ана хәм балалар, ержеткен балалар хәм ата-аналар, ажрасқан ерли зайыплар, аға-инилер хәм басқа да туўысқанлар ортасында болыўи мүмкин.

Жас өспирим балаларға алимент төлеу ҳаққында ата-ана ортасында келисим болмағанда ямаса алимент ерикли түрде төленбегенде хәм ата-анадан бири алимент өндириўи ҳаққында судқа даўа ямаса арза менен мүрәжат етпеген жағдайларда, қәўендерлик хәм ғамхорлық шөлкемлери, сондай ақ, он төрт жасқа толған бала жас өспирим баланың тәмийнаты үшін әке ямаса анадан ызамда белгиленген муғдарда алимент өндириўи ҳаққында даўа қозғатыўға ҳақылы болып табылады. Жас өспирим балаларына тәмийинат бериў миннетлемесин ызамға муўапық ерикли түрде орынламаған ата-аналардан судтың шешим қарарына ямаса суд буйрығына тийкарланып алимент өндириледи. Суд буйрығы тәртибинде алимент өндириўде жас өспиримлердин мәплеринен келип шығып, алимент өндириўи үшін тийисли хўжетлер жеткилики болса, суд тәрәпинен үш күн ишинде алимент төлеўге миннетли болған шахстан алимент өндириўи бойынша суд буйрығы шығарылады. Егер де, алимент өндириўде даўлы жағдайлар келип шығатуғын болса, алимент өндириўи ҳаққындағы ис даўа тәртибинде көрилип, алимент төлеўге миннетли болған шахстан алимент өндириўи ҳаққында суд шешим қарары қабыл етилиди. Ата-ана хәм бала бөлек-бөлек жасап атырған болып, баланың тәмийинатына итибар қаратпаған жағдайда, қәўендерлик хәм ғамхорлық шөлкемлери, сондай ақ, он төрт жасқа толған баланың өзи бир ўақттың өзинде әкеден хәм анадан жас өспирим балалардың тәмийнаты үшін алимент өндириўи ҳаққында даўа қозғатыўға ҳақылы болып есапланады. Жас өспирим балаларына алимент төлеу хәм ер жеткен, мийнетке жарамсыз, жәрдемге мүтәж балаларына тәмийинат бериўде ата-ананың миннетлемелери теңдей болып есапланады. Ызам хўжетлери қағыйдаларына муўапық, ата-ана жас өспирим балаларына тәмийинат бериўи яки алимент төлеу тәртибин өз-ара келискен түрде белгилеўге ҳақылы болып есапланады. Лекин, бундай келисим ызамда белгиленген қағыйдаларға хәм баланың мәплерине қайшы болмаўи керек.

Семья кодекси 99-статьясының талапларына муўапық, егер де жас өспирим балаларына тәмийинат бериўи бойынша ата-ана ортасында келисимге келинген болмаса, олардың тәмийнаты үшін алимент суд тәрәпинен ата-ананың хәр айдағы мийнет ҳақы яки басқа табысының бир бала үшін - төрттен бир бөлими; еки бала үшін - үштен бир бөлими; үш хәм одан артық бала үшін – тең ярымы муғдарында өндириледи. Бул төлеўлердин муғдары тәрәплердин материаллық ямаса шаңараққа тийисли жағдайын хәм басқа итибарға ылайық жағдайларды есапқа алған ҳалда суд тәрәпинен кемейттирилиўи яки көбейттирилиўиде мүмкин. Мәмлекетимиз ызамшылығында белгиленгендей балалар тәмийинаты үшін алимент өндириўи муғдарлары Түркменстан Республикасы Семья кодексиниң 144-статьясында [5], Беларусь Республикасы Неке хәм семья кодексиниң 92-статьясында [6], Қырғызстан Республикасы Семья кодексиниң 86-статьясында [7] хәм Россия Федерациясы Семья кодексиниң 81-статьясында да [8] ата-ана табысының бир бала үшін - төрттен бир, еки бала үшін - үштен бир, үш хәм одан артық бала үшін – тең ярымы муғдарында өндирилетуғынлығы белгиленген. Балалар тәмийинаты үшін бундай муғдарларда алимент өндирилиўи балалар тәмийинатына бағышланған нормативлик-хуқықый хўжетлеримиздин халқаралық нормаларға сәйкеслигинен дерек береді.

Айырым жағдайларда жәмийетимизде турақлы мийнет ҳақыға ийе болмаған яки ўақтынша жумыссыз лекин алимент төлеўге миннетли болған ата-аналарда ушырасады. Бундай жағдайларда жас өспиримлер тәмийинатының үзилiske түсип қалмаўын тәмийинлеу мақсетинде 2021-жыл 21-апрельде ызамшылыққа, хәр бир бала үшін өндирилетуғын алимент муғдары ызамшылық пенен белгиленген мийнетке ис ҳақы төлеу ең кем муғдарының 26,5 пайызынан кем болмаўи керек, деген мазмундағы қосымша киргизилди. Бул норма жас өспиримлердин қандайда бир себеплерге яки жағдайларға бола тәмийинатсыз қалмаўи үшін ызамлы түрде шәрәят жаратады.

Жуўмақластырып айтқанда, ата-аналар тәрәпинен жоқарыда айтып өтилген ызам нормаларында белгиленген талаплардың орынланыўи балалардың, жасөспиримлердин тәрбиясы, билим алыўи, тәмийинаты, саламатлығы, толық хәм хәр тәрәплеме камалға келиўинде үлкен әхимийетке ийе хәм бул талапларды орынлау ата-ананың ызам хўжетлери менен бекемленген миннети есапланады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Өзбекстан Республикасының Конституциясы. (2023-жыл 30-апрель күни өткерилген референдумда улыўмахалықлық даўыс бериў арқалы қабыл етилген). “Ozbekstan” Ташкент – 2023.
2. Ұзбекистон Республикасининг Оила Кодекси. (Қучға кириш санаси 01.09.1998.) Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 07.02.2024 й., 03/24/905/0106-сон).
3. Ұзбекистон юридик энциклопедияси. Тошкент «Адолат» 2010. /Нашр учун масъул Р.А. Муҳитдинов.
4. Текст комментария: “Постатейный комментарий к Семейному Кодексу Российской Федерации”. Авторы: С.П. Гришаев, Издание: 2017 год.
5. Семейный кодекс Туркменистана от 10 января 2012 года № 258-IV.
6. Кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 года № 278-ЗО браке и семье.
7. Семейный кодекс Кыргызской Республики. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.06.2022 г.).
8. Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Гос. Думой 8 декабря 1995 года. (действующая редакция от 31.07.2023).

Резюме. Ушбу мақола вояга етмаган болалар таъминоти учун ота-оналардан алимент ўндиришнинг оилавий-ҳуқуқий тартибига бағишланган.

Таянч сўзлар: алимент мажбурияти, суд буйруғи, суднинг ҳал қилув қарори, алимент миқдори.

Резюме. Данная статья посвящена семейно-правовому порядку взыскания алиментов с родителей на содержание несовершеннолетних детей.

Ключевые слова: алиментное обязательство, судебный приказ, решение суда, размер алиментов.

Summary. This article is devoted to the family law procedure for the collection of alimony from parents for the maintenance of minor children.

Key words: alimony obligation, court order, court decision, amount of alimony.

О ХАРАКТЕРИСТИКАХ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Байрыева А. К.

Каракалтакский государственный университет имени Бердаха

Хорошо известно, что орган народного управления действует на основе принципа представительства, направленного на выражение воли народа в рамках правовых норм.

Представительное управление, по сути, означает компонент государственного управления, обеспечивающий суверенные права личности. Главные органы, осуществляющие представительное управление, считаются представительными ветвями управления. В структуре государственного деления представительство занимает особое место среди ветвей государственного управления. Эти два понятия, а именно «представительное управление» и «законодательное управление», взаимосвязаны, но различны.

Более того, представительная демократия относится к процессу, в котором решения, касающиеся важных государственных и общественных вопросов, принимаются избранными представителями. Законы, созданные на основе конституции, основаны на желаниях и чаяниях значительной части населения, однако их влияние на все население оказывается соответствующим образом. Таким образом, законы, в силу малой доли стремлений населения, приобретают общечеловеческое значение и возлагают ответственность за их исполнение на руководящий орган. Представительство в демократии охватывает не только органы государственного управления, но и институты, определяющие отношения с избирателями, созданные самими местными сообществами. К ним относятся округа избранных представителей, связи внутри политических партий, а также демократические аспекты внутрипарламентской деятельности – открытые заседания, комитеты и комиссии парламентов, направленные на донесение тревог парламента и общества.

Ученые признают, что особая форма правления демократии всесторонне отвечает всем требованиям как государства, так и общества. Активное участие граждан в выполнении даже, казалось бы, незначительных функций государства имеет важное значение, поэтому необходим широкий спектр участия общества. Однако из-за невозможности вовлечения каждого человека в общественные дела форма представительного управления служит идеальной административной структурой [1]. В современную эпоху сложившаяся система представительства придерживается классических принципов. Его суть заключается в предоставлении полномочий представителям посредством свободных и справедливых выборов, обеспечении политического равенства граждан, гарантии подотчетности правительства и влиянии на управление обществом.

По мнению политологов, рассматривая историю отношений с церквями, городами или императорами в средние века, можно увидеть корни представительных систем. В Европе представительство выступало средством установления связи между центром и периферией в период церковного правления в средние века.

В средние века основу государственной законности составляли прежде всего договорные соглашения. И религиозные, и светские общества, представленные двумя типами государственных систем, требовали соблюдения законов представительства, подчеркивая необходимость порядка. Как подчеркнул немецкий профессор Отто фон Гирке: «Каждая политическая власть должна иметь своего «представителя» в стабильном обществе». [2]. Однако в 1736 году документально подтверждена работа Сципиона Маффеи по сравнительному и историческому исследованию республиканского управления – даже обращение римлян к системе представительства для выражения своих интересов в отношениях с империями [3]. Публий Корнелий Тацит в своем произведении «Германия» изобразил, как различные германские племена передавали свои требования римскому сенату, давая изображение различных форм представительства и парламентских учреждений [4]. Таким образом, в свое время он служил средством интеграции огромных территорий республиканской системы в уникальную федеральную структуру.

Естественно, функции представительства реализуются через представительные институты, природа которых была выяснена как управление или конкретные правовые институты в XIX веке. Это потому, что они представляют интересы народа или определенных его сегментов. В конце XIX века энциклопедический словарь определил «представительные учреждения» следующим образом: «...они устроены так, что представляют собой институт, обладающий управляющей властью или определенными правами вследствие выражения народных или части народных желаний» или интересы» [5]. На протяжении всей истории развитие представительных учреждений в демократической форме тесно связано, во-первых, с историей английской и французской буржуазных революций. В этот период европейские мыслители, такие как Джон Локк, Шарль Монтескье и

американские «федералисты», заложили теоретические основы. Он включал рассмотрение разделения власти в управлении, автономии законодательных органов и формирования конкретных организационных структур. Впоследствии, в более поздние периоды, существовавшие формы представительства получили развитие и уточнение. Ф. Фукуяма затрагивает проблему возникновения представительного управления и подчеркивает, что «представительное правительство возникает в тот момент, когда существует баланс сил между сравнительно закостеневшей государственной системой и обществом, способным защищать собственные интересы» [6]. Функционирование представительных органов управления охватывает жизненно важные вопросы политического развития государства. Хотя дискуссии о первых парламентах широко распространены в древнем и средневековом мире, эволюция института представительства началась относительно недавно. Англия считается родиной современного парламентаризма, поскольку Джон Лэклэнд подписал в 1222 году «Великую хартию», которая впоследствии стала краеугольным камнем конституции страны. Конституционная революция, произошедшая в Англии в 17 веке, во многом способствовала установлению представительного правления. Французские ученые, такие как Ф. Демишель и М. Пикемаль, предвидели возможность манипулирования общественностью в новом буржуазном управлении, где прямое участие граждан в истинной демократии было затруднено. Эти мыслители утверждали необходимость формирования элиты как представителей народа посредством специализированных выборов в парламент [7]. На протяжении веков задача формирования представительного управления включала в себя различные политические группы и социальные слои, конкурирующие за организацию народного управления. Несколько раз политические силы, пришедшие к власти, использовали в своих законах концепции «народного представительства» и «народного суверенитета» в качестве важнейшего легитимизирующего фактора.

В XVIII и XIX веках развивающаяся представительная система не ограничивала передачу власти гражданами представительным органам. Члены парламента не просто избирались своими избирателями; они считались представителями всего населения. Таким образом, они не были обязаны своим мандатом исключительно своим избирателям, и отстранение их от должности не всегда было возможным.

В конце 17 — начале 19 вв. были заложены основы парламентаризма, а учение о разделении властей привело к выделению особой роли парламента как законодательной власти. Более того, в этот период деятельность парламентских учреждений была переплетена с основными вопросами политического развития государства. Хотя понятие парламентов упоминалось еще в древности и раннем Новом времени, развитие парламентского института началось в новейшей истории. Англия считается родиной современного парламентаризма; в 1222 году Джон Безземельный подписал «Великую хартию», которая впоследствии стала основой конституции страны. Конституционная революция, произошедшая в Англии 17 века, стала важным шагом на пути к установлению парламентского правления.

Французские ученые, такие как Ф. Демишель и М. Пикемаль, размышляли о возможности манипулирования обществом посредством нового буржуазного правительства, подчеркивая прямое участие граждан в истинной демократии. Они выступали за формирование представителей элиты путем внеочередных выборов, а не за прямое влияние со стороны населения. В это время функции представительства выполняли парламентские институты, а их природа определялась как институты, защищающие интересы народа. Даже Джон Локк в своей работе «Письмо о толерантности» подчеркивал, что «власть принимать законы и власть осуществлять государственную власть должны быть разделены» [8].

Американский ученый Бернард Манин в своей книге «Принципы представительного правительства» выделил четыре принципа представительного правительства и подчеркнул сотрудничество между институтами представительного правительства и гражданами и гражданским обществом. Эти принципы заключаются в следующем:

1. Представители регулярно избираются посредством периодических выборов. Представители не только представляют интересы избранных должностных лиц, но и подтверждают преемственность своей власти посредством очередных выборов. Периодичность выборов приводит к значительным результатам. Представители в течение срока их полномочий должны получать оценку со стороны своих избирателей не только во время их избрания, но и по окончании срока полномочий. Выборы не только выявляют лидеров, но и напрямую влияют на политику и действия правящих групп. По истечении срока своего мандата выборные должностные лица несут ответственность перед гражданами. Срок полномочий представителей гарантирует, что они будут оставаться подотчетными избирателям не только теоретически, но и на практике.

2. Представители сохраняют определенную независимость в принятии решений в течение своего срока полномочий. Это не позволяет представителям поддаваться желаниям или требованиям своего электората, особенно в период выборов. Независимость позволяет представителям высказывать свои суждения на основе своих знаний и понимания, а не руководствоваться исключительно политическими платформами, которые привели их к власти. Независимость гарантирует, что представители, избранные населением, сохраняют верность своим обязанностям, а не только своим избирателям. Независимость представителей имеет решающее значение для того, чтобы избежать краткосрочного давления, которое возникает в результате обязательных выборов.

3. Представители имеют возможность самостоятельно выражать свое мнение и политические интересы. Представители могут без страха выражать свои взгляды и политические интересы, даже если эти мнения или интересы отличаются от мнения большинства населения. Это позволяет представителям представлять взгляды и проблемы простых граждан и выбирать своих избирателей в любой момент времени. Даже самый ярый

критик обязательных выборов Эдмунд Берк в своем третьем письме [1796-1797] подчеркивал, что «представитель всегда должен иметь право выражать свои взгляды и желания в любое время, когда этого требуют интересы и желания народа».

4. Решения принимаются посредством дебатов и дискуссий. Представительное правительство гарантирует, что решения принимаются путем обсуждений и дебатов. Защита интересов граждан и представление их интересов возлагают бремя принятия решений на избранных представителей, в то время как представители обеспечивают соответствие интересов граждан политике правительства и, таким образом, обеспечивают прогресс гражданского общества.

Представительное правительство — это система, при которой на определенный срок избранные представители народа или его часть наделяются определенными полномочиями в рамках специализированного коллегиального учреждения. В этом контексте представительное правительство может осуществляться через выборные представительные органы как на местном уровне, так и на уровне штата.

В связи с этим можно подчеркнуть реализацию законодательной власти представительными институтами высокого уровня. Однако в научной литературе, конституционных комментариях и общественном дискурсе случаи, когда законодательная власть превращается в представительное управление, встречаются относительно редко. Природа законодательной власти в том, что касается представительства, включает удовлетворение наиболее насущных социальных потребностей, их юридическую организацию, решение наиболее важных вопросов демократии, обеспечение действительности и целостности законодательства, а также эффективности ветвей власти государства. Здесь присутствует взаимная взаимозависимость общества и личности, государства и государственного аппарата. Демократия и представительное правительство не только подчеркивают подотчетность народу, но и проявляются в различных формах реализации. В этом контексте важное значение имеет взаимодействие общества и личности, государства и государственного аппарата. Демократия и представительное правительство гарантируют подлинное участие граждан в выполнении государственных задач. Известно, что Сенат является представительным органом, а его членами являются преимущественно представители народа, избранные в областные, районные и городские советы, являющиеся авторитетными представителями этих местных советов в высшем законодательном органе страны. В то же время Сенат защищает интересы регионов, его члены являются представителями этих территорий. По законодательству Республики Узбекистан Сенат и его члены не имеют права законодательной инициативы (Верхние палаты парламентов России, Белоруссии, Польши, Чехии, Румынии, Германии, Испании, Словении, США, Нидерландов, В этом направлении также активны Великобритания, Япония, Канада, Ямайка, Барбадос, Белиз, Швейцария, Ирландия, Испания, Австрия, Бельгия и другие страны [11].

Парламент выполняет свою представительную функцию и обеспечивает единую, фундаментальную и постоянную связь между правительством и народом, который является источником управления. Поэтому законодатели, с одной стороны, должны понимать реальную жизнь граждан, их трудности и проблемы, воспринимать различные социальные слои, потребности и интересы групп, а, с другой стороны, через законодательство определять деятельность власти, обязывая ее служить интересам общества. Кроме того, необходимо осуществлять надзор за исполнительной властью. Существование таких отношений является признаком того, что законодательная власть отличается от деятельности других ветвей власти не только с точки зрения правового формирования, но и с точки зрения ее взаимодействия с обществом.

Если бы нам пришлось дать определение понятию представительного правительства, то можно было бы сказать, что представительное правительство — это форма правления, основанная на принципе представительства в законодательстве, которая выражает волю народа и является одним из компонентов государственного управления. реализация суверенных прав народа.

Представительное правительство включает в себя различные формы участия граждан в осуществлении государственного управления. Народ всегда является источником власти и силы; они не могут быть отделены друг от друга. Именно в этом суть классической демократии.

Для реализации и закрепления законов, сохранения и укрепления конституционного строя должен быть создан фундамент. Если законодательная власть не будет верно отражать интересы, выгоды и жизненные цели граждан и общества, то исполнение принимаемых законов не будет обеспечено. Даже сильное правительство может оказаться не в состоянии добиться этого, поскольку некоторые изменения могут остаться незамеченными некоторыми гражданами. Более того, самые необходимые и существенные законы для общественного прогресса не будут реализованы из-за непонимания или принудительного их навязывания народом. Представительство определяет свою подотчетность перед народом (избирателями), обычно указывая уровень, полномочия и действия правительства штата, а также его обязанности. Поскольку исполнительная и судебная ветви власти не являются полностью независимыми, они организуются и действуют на основе законов и в целях их реализации. Если мы утверждаем, что исполнительная власть установила правила своего поведения, а судебная власть бессильна перед преступностью, то по этой причине подотчетна прежде всего законодательная власть.

Обобщая все вышерассмотренные можно делать вывод, что демократия представительства предоставила возможность непрерывно осуществлять деятельность правительства, и оно несет ответственность за выражение воли народа в принимаемых ими законах или решениях и соответствующее формирование государственной политики. Это сыграло значительную роль в формировании сбалансированного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Mill, J. S. (2006). Представительная власть [Representative Power]. In В. Л. Иноземцев & Б. Г. Капустин (Eds.), Теория и практика демократии. Избранные тексты: пер. с англ. [Theory and Practice of Democracy. Selected Texts: Translated from English] (pp. 265). Ладомир [Ladimir].
2. Gierke, O. (1936). Deutsches Privatrecht. Erster Band. Allgemeiner Teil und Personenrecht (3rd ed.). Duncker & Humblot.
3. Poet, an artist who lived in Italy in the 18th century.
4. Tacitus, P. (1993). On the Origin of the Germans and the Location of Germany. "Ladimir".
5. Encyclopedic Dictionary, Vol. XXV (1898). St. Petersburg.
6. Fukuyama, F. (2011). The origins of political order: From prehuman times to the French Revolution (1st ed.).
7. Demichel, A., Demichel, F., & Pikemal, M. (1977). Институты и власть во Франции [Institutions and Power in France]. In M. A. Крутоголов (Ed.), Прогресс [Progress]. (pp. 12–14).
8. Locke, J. (1690). An Essay concerning the true original, extent and end of civil Government (Chapter 11). In R. Hay (Ed.), Two Treatises of Government. Retrieved from www.yorku.ca/comminel/courses/3025pdf/Locke.pdf.
9. Manin, B. (2010). The Principles of Representative Government (Themes in the Social Sciences). Cambridge University Press.
10. Д. Сидиков. Олий Мажлис Сенати ва маҳаллий вакиллик органлари ўзаро ҳамкорлигининг янгича талқини [The New Cooperation between the Supreme Assembly and Local Representative Bodies]. Сиёсий таҳлил. Фан. 2017. Б-12,17.
11. Е.Н. Иванова. (2010). Порядок формирования парламента в России и зарубежных странах «Порядок формирования парламента в России и зарубежных странах». Вестник Российского государственного гуманитарного университета [Вестник РГГУ №4, С-11-19].
12. С.Б. Батуев (2012). Представительная власть как ключевая проблема общественно-политической жизни [Представитель Пауэрса как ключевой вопрос общественно-политической жизни]. Власть №3. С-108-109. <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavitel'naya-vlast-kak-klyuchevaya-problema-obschestvenno-politicheskoy-zhizni>.

Резюме: Ушбу мақолада вакиллик ҳокимиятининг замонавий тушунчалари, вакиллик ҳокимияти ва вакиллик демократияси тушунчалари, вакиллик ва вакиллик ҳокимиятининг уйғунлиги муҳокама қилинади. Машҳур сиёсатшуносларнинг вакиллик ҳақидаги қарашлари таҳлил қилиниб, замонавий шароитда вакиллик ҳокимиятининг функцияларига ойдинлик киритилди.

Калит сўзлар: Вакиллик, бошқарув, демократия, ҳуқуқ, вакиллик институтлари, фуқаролик жамияти.

Резюме: В этой статье обсуждаются современные концепции представительного управления, понятия представительного правительства и представительной демократии, а также сближение представительства и представительного управления. Анализируются взгляды известных политологов на представительство, проливающие свет на функции представительного управления в современном контексте.

Ключевые слова: Представительство, управление, демократия, закон, институты представительства, гражданское общество.

Summary: This article discusses contemporary concepts of representative governance, the notions of representative government and representative democracy, and the convergence of representation and representative governance. Notable political scholars' perspectives on representation are analyzed, shedding light on the functions of representative governance in today's context.

Key words: Representation, governance, democracy, law, institutions of representation, civil society

ЖАСЛАРДЫ ТӘРБИЯЛАҰДА МӘХӘЛЛЕНИҢ РОЛИ ХӘМ ӘХМИЙЕТИ

Оразбаев А.К., Султаниязов М.Б.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Мәмлекетимизде мәхәллениң жасларды тәрбиялаудағы актуаллығы, социаллық хәм ҳуқықый атамасын бекемлеу бойынша реформалар әмелге асырылды. Ең дәслеп, «мәхәлле» атамасы тарийхта биринши мәрте Конституцияға киритилди. Оған халықтың өзін-өзи басқарушылықтың өзгеше түри сыпатындағы Конституциялық ҳуқықый атама берилди.

Өзбекстан Республикасы Конституциясының “Жергиликли мәмлекетлик ҳәкимият тийкарлары. Пуқаралардың өзін-өзи басқаруы уйымлары” деп аталатуғын ХХІ бабының 127-статьясында “Посёлкалар хәм аўылларда, сондай-ақ қалалар, посёлкалар хәм аўыллардағы мәхәллелерде пуқаралардың жыйынлары өзін-өзи басқаруы уйымлары болып, олар баслықты сайлайды” деп белгилеп қойылған. [1, 39-40].

Өзбекстан Республикасы Президентиниң 2017 жыл 3 февралдағы “Мәхәлле институтын жәнede жетилистириу ис-иләжлары ҳақында”ғы ПП-4944-санлы Пәрманының “Мәхәлле институтын жәнede жетилистириудин үстин жөнелислери” [2] қылып белгиленген “жасларды руўхый бай хәм физикалық жақтан саламат қылып тәрбиялау, олардың бәнтлигин тәмийнлеу, жас әўладты идеологиялық қәуиплерден қорғау, халықтың мүтәж қатламларын, кексе әўлад ўәкиллерин социаллық қоллап-қуўатлау бойынша пуқаралардың өзін-өзи басқаруы органларының мәмлекетлик хәм мәмлекетлик емес шөлкемлери менен өз-ара бирге ислесиўин бекемлеу”ди әхмийетли искерлик сыпатында аңлауы мақсетке муўапық. Кейинги жылларда мәхәлле институты системасы басқышпа-басқыш раўажландырылды. Бүгин мәхәлlege және қосымша күш хәм имканиятлар жаратылып атыр. Ўәкилликде, жуўапкершиликте төменги системаға түсирилмекте.

Алдын мәхәлле системасында мәхәлле ислары, ҳәким жәрдемшиси, ҳаял-қызлар белсендиси, жаслар жетекшиси хәм профилактика инспекторынан ибарат система ислейтуғын еди. Енди бул системаға салықшы хәм социаллық хызмет хызметкери де қосылғаны үлкен ис болды. Енди мүтәж халықты дизимге киритиу, материаллық жәрдем, субсидия хәм кредит ажыратуы сыяқлы мәселелер мәхәллениң өзінде шешилиди. Президент қолайлы ўәкиллик берди мәхәлlege. Көплеген мәселелер район хәм ўәлаят мекемелерине шықпастан, мәхәллениң өзінде шешилиди. Қолайлы хәм электрон жумыс жүргизиўге өткерилди. “Онлайн мәхәлле”, “Ҳаял-қызлар”, “Жаслар порталы” сыяқлы үш платформамыз өз-ара интеграция қылынып, бирден-

бир системаға бирлестирилмекте. Мәхәлле баслықларының ўәкилликлери кеңейтирилди. Көрилип атырған хәр бир иләжлар мәхәллелердин аўызбиришиликте ислеўине хызмет қылады.

Ҳақыйқатында да, енди мәхәллениң “жетилик системасы”н муўапыкластырыў процессинде мәхәлле баслығының ўәкилликлери артты. Бул нени аңлатады? Мәхәлле баслығы, ҳәким жәрдемшиси, жаслар жетекшиси, ҳаял-қызлар белсендиси, профилактика инспекторы, салықшы хәм социаллық хызметкерди хошаметлеў яки интизамлы жаза қолланыў бойынша усыныс киритиў ўәкилликгине ийе болды. Бул басламаның әмелиятқа енгизилиўи мәхәлле жумысын жүритиўде аўызбиришиликти жәнәде беккемлеўине хызмет қылады.

«Мәхәлле» араб тилине келип шығып, «қала ишиндеги қалаша» мәнисин аңлатады. Тарийхшы алым Наршахий «Бухара тарийхы» шығармасын буннан 1100 жыл алдын мәхәлле халықтың басқарыў усылы екенлигин жазған еди. Әййемде мәхәлле тек ғана социаллық бәлки административлик аймақлық дүзилме тәризинде де айтып өтилиди. Алийшер Наўайының «Хайрат-ул Абзор» шығармасында төмендеги бәнт ушырайды. «Қалалар атын азат етип, болды усы жүз қала Хири аталып»: Мәхәллениң «қала ишиндеги қалаша» деген мазмуны жоқарыдағы сөзден көринип турыпты, орта әсирлерде Хири деп аталған. Хират қаласы жүз адам «қалаша» - мәхәллелерден дүзилген. Демек, әййем заманнан өзін-өзи басқарыў органларының биринши бүртиклери пайда болған.

Руўхый мийрасларымыздан есапланған Хәдислерде адам хәм жәмәәт ортасындағы мүнәсебет мәселесине айрықша итибар қаратылып, адамның жасаўы хәм раўажланыўының тийкары сыпатында социаллық орталықты, атап айтқанда жәмәәтти алып қарайды. Мәселен, онда «Жәмәәттен ажралмаңлар, себеби шайтан жалғыз адам менен бирге хәм еки адамнан узақрак. Ким жәннет байлықларын қәлесе, жәмәәт пенен бирге болсын»[3,74] -делинген. Мәхәлдеде тәрбия процессин системалы әмелге асырыў, жаслардың тәрбиясын беккемлеў, оларды турмысқа таярлаўда жоқары оқыў орны айрықша орын тутады. Себеби хәзирги ўақытта жаслар ортасында: Ытанға садықлық, парыз хәм жуўапкершилик, инициативалық хәм басқа пәзийлетлердин жаслардың санасында теориялық түсиниклер сыпатында қалып баратырғанлығы; пәзийлетлер жаслардың тәбиятында әмелий әдетлерге айланбай атырғанлығы; жаслардың пәзийлетлер ҳаққындағы сөзлери менен әмеллери арасындағы айырмашылық хәм қарама-қарсылықтың кеңейиўи; ғәрезсиз турмысқа кирип келип атырған жигит-қызлардың өмирде өз орынларын табыўында ағартыўшылық дүньяға көз-қарасының тарлығы; айырым жасларда жоқары мақсетлердин қәлиплеспегенлиги; өз-өзин оқыўға бағышлаў, сабыр, оқымаса болмайтұғынлығын түсиниў, тырысқақлық, мийнеткешлик, хәрәкет пәзийлетлери жетерли дәрежеде раўажланбағанлығы менен байланысly руўхый тәрбия процессин илим хәм билим тийкарында шөлкемлестириў хәм беккемлеўди хәзирги дәўирдин өзи талап етип атыр.

Мәхәлле-актив система, яғный өзін-өзи шөлкемлестириўи структура есапланады. Оның тийкарын жыллар даўамында қәлиплескен руўхый қәдириятлар, руўхый мүнәсебетлер қурайды. Мәхәллениң хәр бир пуқарасы өзи жасап атырған орталықтың субъекти болып, өзиниң мақсет хәм ўазыйпаларын аңлап жеткен болыўы лазым. Оның мәпи хәм мақсети жәмәәт мәпи хәм мақсети менен уйғынласыўы, бир пүтин структураның турақлылығының тийкары болып есапланады. Онда адамлар, киши группалар биргеликте, бир мақсетте хәрәкет етип, турақлылықты сақлайды. Халқымызда сондай дана гәп бар: «Бир балаға-жети мәхәлле ата-ана». Бул гәпте терең мәнис бар. Хәр бир шаңарақ басқа шаңарақтың перзентин өзиниң перзентиндей көрсе, «өз мәпи» хәм «жәмәәт мәпи» арасындағы бирликти ойласа, бул қарама-қарсы тәреплердин биргеликтеги, бир мақсеттеги хәрәкети, мәхәлле тынышлығының, оның турақлылығының тийкарын қурайды.

Сондай-ақ, егер жәмийетте жақсылық хошаметлендирилсе,- бул жәмийет жоқары синергизмге ийе. Жоқары синергизмге ийе жәмийет- бул жәмийет, ағзалары тек ғана ақыл даўысы менен емес, сондай-ақ, жүрек даўысы, жақынына мухаббат сезими даўысы менен де ашық. Бул ашықлық, жақсылық, басқаны «Мен-емес» сыпатында қабыл қылыў емес, бәлки дос сыпатында қабыл қылыў алып қаралады.

Демек, мәхәлле-синергетикалық процесстин келип шығыў формасы болып есапланады. Синергетикалық-бир-бирин бийкар етиўиши, бирақ бир принципте хәрәкетленетуғын, жоқары тәртиптеги структураны қәлиплестириўде биргеликте жандасатуғын процесс есапланады. Бул қарама - қарсылықтың диалектикалық бирлиги раўажланыўдың объектив факторына айланады. Мәхәлле менен шахс арасындағы диалектикалық бирлик орнатылыўының илимий тийкарын анализ қылғанда, усы пикир орынлы. Бириншиден, адамның еркин раўажланыўында объективлик (социаллық орталық) хәм субъективлик (жеке адам) диалектикасы мүнәсәбети мәселеси орайлық әхмийетке ийе. Бул мәселе бойынша, олардың өз-ара себеп-нәтийжели мүнәсәбети диалектикасының үш тийкаргы шәртин көрсетип береді: «Бириншиден,- дейди автор, жаңа объектив социаллық орталықты, яғный социаллық теңлик хәм еркин адам раўажланыўы ушын жаңа жоқары раўажланған хәм социаллық әдиллик объектив социаллық шараятты қурыў зәрүр. Екиншиден, бул объектив хәм социаллық әдиллик базада хәр бир субьекттин, хәр бир адамның еркин раўажланыўын тәмийнлеў лазым, үшиншиден, сонда ғана адамлардың, халықтың бирлиги еркин раўажланыў имканияты болады»[4, 33-34].

Екиншиден, шахстың мораллық санасы жәмийетлик сана арқалы тәсир етеди. Бул мүнәсебет сәўләлениў сферасы арқалы келип шығады. Шахс тәрәпинен исленген хәр қандай хәрәкет мораль фильтири арқалы сәўләлениўи «адам-жәмийет» системасының хәр бир компонентинде (социаллық, экономикалық, ҳуқықый, руўхый искерликлер хәм мүнәсебетлери)-тийкаргы мақсетке айланыўды талап етеди.

Үшиншиден, шахста этика мәдениет нормаларын қәлиплестириўде, оларда жуўапкершилик хәм қызығыўшылықты оятыўда сондай төмендеги установкаларды, яғный, 1) инсаниятқа, 2) Ытанға, 3) мәхәллелеслеримге (дослар, қоңсылар хәм басқада этираптағылар), 4) өз-өзине хұрмет, әне усындай

мүнәсәбетте, тәртипте шахста мораллык сананы қәлиплестириў, «адам-жәмийет» системасындағы гармонияны бекемлеўде шахстың әдеп-икрамлылық қатнасық мәдениятын раўажландырады.

Мәхәллениң тынышлығы - хәр бир шаңарақтың тынышлығынан басланады. Тынышлықтың тийкарын қурыўшы, әдеп-икрамлылық мәдениятсыз, тураклылықты талап ететугын өмир ҳақыйқатысыз жасаў мүмкин емес. Усы себепли, мораллық сана әдеп-икрамлылық мәденияттың ядросы сыпатында, адамларды мақсетке бағдарлаўдың, олардың ҳәрекетлерин реалластырыўдың фундаменталь баҳалықларын өз ишине жәмлеўи шәрт. Усы қәсийетлерди есапка алған ҳалда шаңарақта, шахсқа мораллық установкаларды қәлиплестириў, мәденият қәдириятлары талапларын қанаатландырыў – мәхәлле, жәмийеттиң руўхый турмысының тийкарғы мақсети болып есапланады. Әдеп-икрамлылық мәденият «адам-жәмийет» системаларында мораллық мүнәсәбетлерди сәўлелендириўи лазым. Сондай-ақ, ол, ҳәрекетте, искерликте инсанияттың, социаллық болмыстың турақлылығын сақлап қалыў хәм раўажланыўын дыққатқа алыўдың принципин береді. Бундай мүнәсәбетте миллий хәм улыўмаинсаныйлық қәдириятлы-установкаларды өзінде синдириў, адам мәплери менен жәмийет мәплери арасындағы гармонияны дыққатқа алыўды талап етеди. Жеке адамның әдеп-икрамлылық қатнасық мәдениятын қәлиплестириў арқалы социаллық ориентациялаўдың структурасы көп компонентлери болып, ол өзінде қәдириятлы-ориентация, қәдириятлы установка, қәдириятлы қатнасық хәм қәдириятлы минез-қулықты өз ишине алады. Шығыста бул процесс бир неше мың жыллық тарийхқа ийе болған мәхәллелер көринисинде раўажланған болса, батыс мәмлекетлеринде адамлардың өз мәплери хәм қызығыўларына жәмийеттеги мүнәсәбетлерди сәўлелендириў хәм қорғаў мақсетинде түрли бирлеспелер, партиялар, жәмәәтлер, ҳәрекетлер хәм басқа структуралар сыпатында пайда болыўына тийкар салынды.

Узақ жыллар мәхәлле тарийхы хәм социологиясын үйренген америкалық алым Д.Карлайл төмендегилерди жазады: «Шаңарақ хәм дослар мәхәлле» турмысының баслы тийкары болып келген хәм сондай болып қалған. Олар шахсый қатнасықлардың тийкары есапланады. Олар «әўлад» деп аталыўшы, адамларды бирлестириўши хәм ажыратыўшы жүдә зәрүр тараў системасын жаратады. Жақынлық мүнәсәбетлерине тийкарланған хәмде нәсил принципери менен араласқан мәхәлле өзбеклер дүнъяға келетуғын, тәрбияланатуғын хәм әдетте өзиниң пүткил өмирин өткизетуғын орын есапланады. Дослық тураклы түсиник болған мәхәлледе разылық синдирилген болады. Хәмме мәхәлле әтирапында пәрўана болар, шахсый садықлық пүткил қала бойлап тарқалар, базада пүткил баслы аймақты ийелейди.

Бундай дәстүр шараятында кимниңдүр тәжирийбеси жеке сөйлесиўлер әтирапынан тысқарыға тез тарқалып кетеди. Шахс хәр қандай аралықтан турып әўлад ағзаларының той байрамлары, мерекелеринде қатнасыўы мүмкин. Хәр түрли шаңарақтағы ағайыншилиқ мүнәсәбетлериниң мәхәлleden тысқарыда, күнделик турмысында тасы бар, лекин олар мәхәлледегидей тас бола алмайды. Шаңарақ, мәхәлле хәм жоқары оқыў орны ортасында бирге ислесиўдиң әхмийети хәм орны ҳаққында сөз болғанда, дәслеп, шаңарақ хәм мәхәллениң жәмийеттиң руўхый турмысы хәм идеологиялық дүньясына қатнасығы, усы социаллық процесстен толық хабардар болыўы, оны аңлаўы айрықша әхмийетке ийе. Сол себепли, жоқары оқыў орны мәхәлле искерлиги менен жақыннан танысыўы, мәхәлле системасының тийкарғы ўазыйпаларын пукта өзлестириўи хәм мәхәлле баслықлары хәм белсендилериниң жумыс искерлиги ҳаққында түсиникке ийе болыўы лазым. Жоқары оқыў орны мәхәллениң социаллық-сиясий, руўхый-ағартыўшылық, әсиресе, жаслардың тәрбиясындағы искерлигинде хәм ағартыўшылық-тәрбиялық турмысында әхмийетли орын тутады.

Жуўмақлап айтқанда, жасларды тәрбиялаўда мәхәллениң әхмийети хәм роли ҳаққында айтқанда, инсанның шаңарақтың руўхый дүньясы, оннан хабардар болыў, оны аңлаў, бул руўхый дүнъяға менсинбеўшилиқ пенен араласпастан, оның жақсы тәрәпке қәлиплесиўине нәзиклик пенен тәсир өткизиўде, мәхәлледей тең келетуғын басқа бирден-бир усыл жоқ. Мәхәлле бир-бирине есин танығаннан баслап таныс болған, бир-бирин жақсы билетуғын, басқан қәдеми, қылған иси хәм хәттеки, ойынан кешкен гәпи бир-бирине ойынан кешкен гәпи бир-бирине аян болып туратуғын, жасларымызға ғамхорлық қылатуғын хәм жаны ашыўтуғын, қуўанышлы хәм қайғылы күнлерин бирге кеширетуғын адамлардың социаллық орталығы болып есапланады.

ӘДЕБИЯТЛАР

- 1 Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т., 2023 й.
- 2 Ўзбекистон Республикаси Президентиниң 2017 йил 3 февралдағы “Маҳалла институтини янада такомиллаштириш чоратadbирлари тўғрисида” ги ПФ-4944-сонли Фармони.
- 3 Мухаммад пайғамбар қиссаси. Ҳадислар. –Т., Камалак, 1991. -74 б
- 4 Семенов В.С. О перспективах человека в XXI столетии. // Вопросы философии. - М.2006 г. -№ 2. - С. 33-34.

Ёшларни тарбиялашда маҳалланиң роли ва аҳамияти

Резюме. Мазкур мақолада маҳалланиң ёшлар тарбиясида ишончли таянчи ва таъсир этувчи кучи сифатида фаол тизим эканлиги илмий жиҳатдан таҳлил қилинди.

Таянч сўзлар: маҳалла институти, маҳалла структураси, ёшлар, таълим, тарбия, одоб-ахлоқ, маданият.

Роль и значение махалля в обучении молодежи

Резюме. В данной статье научно проанализировано, что соседство является активной системой как надежной опорой и влияющей силой в воспитании молодежи.

Ключевые слова: институт махалля, структура махалля, молодежь, образование, воспитание, нравы, культура.

The role and importance of mahalla in youth education

Summary. This article scientifically analyzes that the neighborhood is an active system as a reliable support and influencing force in the education of youth.

Key words: mahalla institution, mahalla structure, youth, education, upbringing, morals, culture.

МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ҚОРАЎЗАК ТУМАНИ ИШКИ ИШЛАР БЎЛИМИ ТАРИХИ

Қосбергенов Б. Ж.

Қорақалпоқ Давлат университети

Тарихтан маълумки, тинчликни сақлашга масъул ҳуқуқ қўриқлаш болимлари турли давлатларда турлича зикр қилинган. Хусусан, ўрта асрларда давлатчилик тартиббузарликнинг олдини олувчи ходимлар деб аталган жанговар ҳарбий гвардия ишланган бўлса, Хоразмшаҳлар давлати даврида аҳоли тинчлигини сақлаш ва айбдорларни жазолаш вазифасини миршаблик хизмати бажарган. [5., 3]. 1924-йилда ташкил этилган Ички ишлар халқ комиссарлиги (НКВД), 1956-йилдан бўлса Ички ишлар болими деб аталган. Қачон ташкил этилиши ва қандай аталиши, тузилмалари қандай бўлишидан қатъий назар, ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш ва унга қарши курашиш, содир этилган жиноятларни очиш, аҳоли ва давлат мулкни қўриқлаш машаққатли вазифаларни бажариш уларнинг жавобгарлигида бўлган. Ички ишлар болимлари фаолиятига яқиндан нигоҳ ташланса, қайси даврда бўлмасин, улар фаолиятида жуда кўплаб муаммолар амалда бўлгани кўринади.

Хусусан, касблик - жанговар тайёргарлик, кун давомида вақтнинг тақсимланиши, оилавий ва фарзанд тарбияси, дам олиши, хизмат дам олиши каби муаммоларда. Шундан қатъий назар, ички ишлар болимлари ўз зиммасидаги вазифаларни бажаришда адолатли ижобий натижаларга эришган. Айтилариси, халқ бошидан кечирган залворли ва синовли даврларда, мамлакат бошқариш рўйхатидаги асл ўзгаришлар даврида, сиёсий ойналар жараёнида, турли ички ва ташқи хавф хатарлардан мамлакатни сақлаш каби масъулиятли вазифаларни бажаришда Ўзбекистон ички ишлар болими тизимида турли лавозимларда ишлаган ички ишлар ходимларининг хизматлари, шубҳасиз, тенгсиз бўлган.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон ички ишлар болимлари ходимларининг байрами қутловида ички ишлар болимининг шонли тарихини сақлаб - авайлаш, соҳа ходимлари ва нураийларининг келаси авлодларга намуна бўлғуси жасоратини, кўрсатган жасоратларини оммалаштириш, ватаннимиз хавфсизлиги ва эл-юртларимиз тинчлиги йўлида азиз жонларини тасаддуқ айлаган ходимларнинг хотирасини эъзозлаш ва абадийлаштирмоқ бугинги кундаги муҳим вазифалардан биридир. Янги Ўзбекистоннинг яратилиши йўлида Президентимиз Ш. Мирзиёев раҳбарлигида қатта қурилиш ишлари олиб борилаётган бир шароитда ички ишлар болимларининг кечаги тарихига битта нигоҳ ташлаб, уни ўрганиб, мамлакатимиз тинчлигини сақлаш каби шарафли ишга бутун ҳаётини бағишлаган, бугунги кунда ва мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг ҳажмли ислохотларда фаол иштирок этилаётган тинчлик соқчиларини унутмаслигимиз даркор. 1975-йил ноябрь ойида Қораузақ туманини тақрорий ташкил этиш ҳақида Қорақалпоғистон АССР Жокарги Кенгаши Раёсат ҳайъатининг қарори қабул қилилди. Ўн олти йилдан сўнг тақрорий янгиганган Қораузақ тумани Ички ишлар болимининг 1-бошлиғи Ўзбекистон Республикасига меҳнати синган ҳуқуқшунос, полковник Жоллыбай Узақбаев бўлиб тайинланди. У Қораузақ тумани Ички ишлар болимининг бошлиғи лавозимида 1975-1985-йиллар оралиғида ўн йил жонбозлик билан хизмат этти. Халқ аросида ҳар хил жиноятларнинг олдини олиш, қонунбузарликни олдини олиш йўлида Ички ишлар ходимлари қўлга -қўл бериб юрт хизматида турди. 1985-1993 йиллар оралиғида Қораузақ тумани Ички ишлар бўлимига Жалғасов Қоныратбай бошчилик этиб, саккиз йил давомида юрт тинчлигини сақлашда хизмат килди. У 1952-йили Қораузақ тумани «Қаршығайлы» хўжалигининг «Ақ қўллар» кишлоғида туғилган. 1993-1995-йиллари Қораузақ туман Ички ишлар болими бошлиғи лавозимида Орынбай Баймуратов хизмат килди. Қораузақ туман Ички ишлар болими бошлиғи Гайбуллаев Жийенбай даврида аҳоли тинчлигини ҳимоя қилишда ўз вазифасини содиқлик билан ижро этди, ишни қонуний бажариб, юртнинг ривожланишига ўз ҳиссасини улашди. Бундан сўнгги даврларда Жолдасбаев Аллабай (1997 - 1999), Турдақов Орынбай (1999-2000) Қораузақ туман Ички ишлар болими бошлиғи лавозимида хизматни бажарди. Улар юрт тинчлиги йўлида фидойи хизмат этти. Бу диярнинг бугунги кундаги фаровон, яқдилликли юрт бўлиб, Республикада ўз ўрнига эга туманларнинг бири бўлишида фидойи меҳнат намуналарини намойиш этди [5., 9]. Бу шарафли эстафетани кейинчалик Иманғалиев Бақғалий, Абдиев Султан, Юсупов Рустан, Сарсенбаев Бахыт давомлади.

2002-2005 йиллари туман Ички ишлар болими бошлиғи бўлиб Бекмуратов Мирзамурат Абдирашитович ишлаган. У 1957-йили 10-декабрда Қораузақ тумани «Қора буқа» овул пуҳаралар йиғинида (А. Досназаров хўжалиги) туғилиб, 1964-йили. Энгелъм номидаги тўрт йиллик бошланғич мактабга қадам қойди, 1974-йили 4-сонли Жданов номидаги ўрта мактабини тамомлади. 1978-1983 йиллари Нукус давлат университетида таълим олиб, 1983-1988 йиллари Қорақалпоғистон Республикаси Ички ишлар вазирлигида жиноят қидирув бошқармаси оға тезкор вакили, кейин 1988-1990 йиллари Қўнғирот туман Ички ишлар бўлимида жиноят қидирув болими бошлиғи, 1990-1992 йиллари Қорақалпоғистон Республикаси Ички ишлар вазирлигида жиноят қидирув бошқармаси бошлиғининг биринчи ўринбосари, 1993-1996 йиллари Нукус тумани Ички ишлари болимининг бошлиғи, 1996-1999 йиллари Амударё тумани Ички ишлари болимининг бошлиғи бўлиб ишлади. 1999-2002 йиллар оралиғида Қорақалпоғистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги коррупцияга қарши курашиш бошқармаси бошлиғи лавозимида хизмат олиб борди. 2008-2009 йиллари ёшига алоқадор Қорақалпоғистон Ички ишлар вазирлиги томонидан захирадаги зобит каторига юборилди.

2007-йили Қорақалпоғистон Республикасига меҳнати синган ҳуқуқшунос давлат унвони берилган, 2016-йили Қорақалпоғистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги ветерани, 2018-йили Ўзбекистон меҳнат ветерани қўқрак нишонлари билан мукофотланди. Бундан кейинги даврлар ичида подполковник Сейтназаров Генжебай Абипович, 2008-йилдан майор Дошумбаев Тимурбек Кунгратбаевич бу лавозимларда фаол турда хизмат этган бўлса, 2017-2018 йиллар оралиғида подполковник Казбеков Салаўат Алибекович Қораузақ туман Ички ишлар болими бошлиғи вазифасини фидойилик билан хизмат килди. Қораузақ туман Ички ишлар болими бошлиғи

вазифасида 2018-2020 йиллари подполковник Раметов Махмуд, Утамбетов Сабит бажарган бўлса, 2020-йилдан бугунги кунга дайин подполковник Шаханов Бекназар хизмат бажариб келмоқда.

Кораузак туман Ички ишлар болими бошлиғи лавозиминан ташқари бу соҳада ўз вазифаларини бажарган касб жонбозлари қўллаб учрайди. Соҳа ходимларидан Уснатдинов Инятдин, подполковник Жалғасов Қўнғиратбай, майор Тўраев Зинатдин, Ички ишлар болими ветеранлар кенгашининг бошлиғи, туман ветеранлар Кенгаши бошлиғининг ўринбосари Аўезов Халкназар, котиб Утемуратов Максёт, милиция лейтенант, терговчи Избасаров Алмухан, жиноят қидирув болимининг оға вакили Алиев Жийенбай, 1985-йиллари Кораузак туман Ички ишлар болими бошлиғининг ўринбосари бўлиб ишлаган Қосбергенов Утепберген, Жамалов Қосберген, ўша йилларда қўриқлаш болимининг бошлиғи бўлиб ишлаган Борибаев Шарибай, участка вакили Айтмуратов Қалыбай, 1997-йиллари Ёнгин хавфсизлиги болими бошлиғи Жийемуратов Максётбай, 1995-йили паспорт стол бошлиғи вазифасида хизмат қилган Сапаров Нурилла, бу лавозимда 1984-йиллари ишлаган Сапаров Толибай, қўриқлаш болими ходими (2002-йиллар) Тиламуратов Баймурат, милиция ходими Туржанов Жумағалий, МАИ ходими Хожаметов Рейипназар, 1990-йиллардаги МАИ ходими Яхияев Раметулла, қўриқлаш ходими Утамбетов Турсинбай, Ёнгин муҳофазаси болими бошлиғи Сейиткамалов Жеткербай (1999-ж), қўриқлаш болими ходими Нуриббетов Наримбет (1996-ж), милиция ходимлари Тўраев Далибай, Абипов Бектемир, Кораузак туман Ички ишлар бўлимида аҳоли тинчлигини сақлашда аста-секинлик билан минсиз ишлади. Аҳоли ифтихорига айланган бундай фидокор инсонлар номларини коплаб айтавериш мумкин, бироқ кун, ҳафта, ой, йиллар қалай янгираса, бу изма-излик та ўз навбатида янгираб, бугунги кун янгиликлари билан бойиб бормоқда.

Қораўзак тумани Ички ишлар бўлими бошлиқлари: Алламбергенов Рахим подполковник 1985-1994 йилларда; Жалғасов Қоңыратбай подполковник 1994-1996 йилларда; Баймуратов Орынбай подполковник 1996-1997 йилларда; Гайбуллаев Жиенбай подполковник 1997-1998 йилларда; Турдақов Орынбай подполковник 1998-2000 йилларда; Бекмуратов Мирзамурат Абдирашитович подполковник 2000-2005 йилларда; Сейтназаров Генжебай Абипович подполковник 2005-2007 йилларда; Бердикеев Абдикерим подполковник 2007-2009 йилларда; Юсупов Рустем Есемуратович подполковник 2009-2012 йилларда; Дошумбаев Тимур Кунградбаевич подполковник 2012-2016 йилларда; Казбеков Салават подполковник 2017-2018 йилларда; Раметов Махмуд Максетович подполковник 2018-2020 йилларда; Утамбетов Сабит Абдижамитович подполковник 2020 йил; Шаханов Бекназар Хабибназарович подполковник 2020 йилдан хозиргача фаолият юритмоқда.

Умуман олганда мураккаблик йилларида босиб ўтилган йўл ва орттирилган тажриба, эришилган ютуқлар, йўл қўйилган камчиликларни ҳолисона баҳолаш, айни вақтда бугунги кунда юзага келаётган хавф-хатар ва таҳдидларни таҳлил қилиш асносида ички ишлар органлари олдида ўз вақтида уларнинг олдини олиш ва уларга барҳам бериш бўйича янги вазифалар пайдо болиётганлиги ҳақида баён қилинади. Бу архив материаллар ва манбалардаги маълумотлар бугунги кундаги олиб борилаётган ислохотларнинг асосий дебочаси эканлиги ўз исботини топган.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси ИИБ Академиясининг ахборотномаси. — 2021. — 4-сон
2. N. Tawmuratov "Insandı qorǵaw huquqı menen" Nókis 1992
3. "Ichki ishlar organlari to'g'risida"gi qonun Toshkent 2016
4. N. Tawmuratov "Qaraqalpaqstan Respublikası Ishki isler organlari tariyxı" Nókis 2011
5. Тербенбес елатынын даўамшы сақшылары Нөкис «AVANGARD BASPA» 2023
6. Кытайбеков, А. (2023). QORAQALPOG'ISTONDA HAVO TRANSPORTINING SHAKLLANISHIDA "DOBROLET" AKSIYADORLIK JAMIYATINING O'RNİ. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 3(12/1).

Аннотация; Ушбу мақолада Қораўзак тумани Ички Ишлар бўлими тарихининг даврининг бошланиши ҳақида, шу даврда Ички Ишлар органлари ҳақида қабул қилинган қарорлар, Ички Ишлар академияси, ИИБ академик лицейларининг очилишлари ҳақида маълумот берилади.

Калит сўзлар; ички ишлар бўлими, тартиб соқчилари, туман касбий жанговарлик.

Аннотация; В данной статье рассказывается о начале истории внутренних дел района Караузак, принятых решениях об органах внутренних дел в это время, об Академии внутренних дел, об открытии лицеев ИИБ.

Ключевые слова; отдел внутренних дел, охрана, участковый профессиональный военный.

Annotation; This article provides information about the history of the Internal Affairs Department of the Karauzak district, including the beginning of its period, decisions made regarding internal affairs organizations during that time, the establishment of the Internal Affairs Academy, and the opening of the IIB academic lyceums.

Key words; department of internal affairs, security, local professional military man.

UDK 101.1: 316.3

AXBOROT JAMIYATI HAQIDAGI KONSEPSIYALARGA IJTIMOIIY FALSAFIY TAHLIL**Biyimbetov J.K***Qoraqalpogʻ davlat universiteti*

“Axborot jamiyati” tushunchasining keng tarqalishiga qaramasdan bugungi kunga qadar olimlar va mutaxassislar uning mazmunini tushuntirishda bir toxtamga kelmagan. Axborot jamiyati konsepsiyasi koʻplab yillar davomida faylasuf, iqtisodiyotchi va tarixchi olimlar tomonidan tadqiq qilinib kelinmoqda. XX asrning keyingi toʻrtinchi choragida insoniyat oʻzining rivojlanish jarayonida axborot jamiyatini barpo etishga qaratilgan yangi bosqichga oʻtib boshladi. Shimoliy Amerikaning, Gʻarbiy Evropaning, Yaqin va Sharqiy Osiyoning rivojlangan sanoat davlatlari uning birinshi boshqichiga oʻtmoqdalar. Bu jamiyat yangi sivilizatsiyani yaratib va zamonaviy madaniyatlar tizimlarida jiddiy oʻzgarishlarga olib keladiganligini unutmashimiz lozim. Bu jarayonning chuqurlashuvi uni vaqtning oʻtishi bilan ommaviy ijtimoiy ongning boy merosiga aylanitiradiganligi hesh kimda shubhani uygʻotmaydiganligi aniq. Yangi sivilizatsiyaga oʻtish bilan bogʻliq insoniyatning tarixiy tagʻdirida keskin burilishning soʻzsiz boʻladiganligini sezish va tushunish XX asrning birinchi yarimidagi mutafakkirlarning asarlarida koʻzga tashlangan. Bu haqida birinchilardan boʻlib O.Shpengler 1920-yillari tragedik usulda hozirgi industrial sivilizatsiyaning soʻnishi haqida aytgan, lekin u hozirgi sivilizatsiyaning oʻrniga keladigan yangi sivilizatsiyaning mazmunini belgilamagan[1]. 1940-yili avstraliyalii iqtisodiyotchi K.Klark yangi iqtisodiyot va texnologiyalarga ega boʻlgan axborot va xizmat koʻrsatish jamiyatining kirib keladiganligini haqida aniq qarashlarni keltirgan [2]. 1950-yillarning oxirlarida amerikalii iqtisodiyotchi F.Maxlup axborot iqtisodiyatining paydo boʻlib, axborotning muhim tovarga aylanitotganligi haqidagi fikrlarini ilgari suradi [3]. 1960-yillarning soʻngida postindustrializm nazariyasining eng yirik vakili boʻlgan D.Bell industrial jamiyatning axborot jamiyatiga oʻtadiganligini bashorot qiladi. 1980-yillarning boshlarida axborot jamiyatning paydo boʻlishi toʻgʻrisida gʻarbnig rivojlangan davlatlarida va Yaponiyada keng turda taʻkidlanib, xususan taniqli amerikalii professor Dj.Martin va yaponiyali professor I.Masuda tomonidan ilmiy asoslari keltiriladi[4]. Lekin sovet ittifoqi davridagi adabiyotlarda axborot jamiyati yetarli darajada tadqiq qilinmadi (deyarli yoʻqning atrofida deya taʻkidlasak ham boʻladi). Bu tushuncha yaqingacha ilmiy tushunchalarning qatoriga kirgizilmagan, mafkuraviy taʻsir ijtimoiy realikdagi yuz berayotgan global oʻzgarishlarni koʻrishga xalaqit qildi, axborotning yordamida rivojlangan davlatlar oʻzlaridagi ishsizlikni davolomochi degan fikrlarni ilgari surdi. Baʼzi ilmiy adabiyotlarda axborot jamiyati tushunchasi 1961-yili Yaponiya olimlari Kisyo Kurokava va Tadao Umesaolar tomonidan qoʻllanilgan degan maʼlumotlar bor. “Axborot jamiyati” tushunchasi 1970-yillarning boshlarida Tokio texnologiya universitetining professori Yu.Xayashi tomonidan ham qoʻllanilgan. Yu.Xayashi axborot jamiyati deganda jamiyat aʼzolarining koʻpchilik qismi axborotni, xususan uning eng oliy shakli – bilimlarni ishlab chiqarish, saqlash, qayta ishlash va sotish bilan shugʻullanuvchi jamiyatni nazarda tutgan. Yaponiyali olimlarning fikriga koʻra, axborot jamiyatida kompyuterlashtirish jarayonlari insonlarga ishonchli axborot manbalaridan foydalanish imkoniyatini beradi. Ularni oddiy ishlardan ozod qiladi. Ishlab chiqarish va ijtimoiy sohalarda axborotni qayta ishlashning yuqori darajada avtomatlashuvini taʼminlaydi. Jamiyat rivojlanishining harakatlantiruvchi kuchi moddiy narlarni ishlab chiqish emas, balki axborotni ishlab chiqish boʻlishi kerak deb hisoblaydi. Yaponiyali yana bir olim I.Masuda 1983-yilda nashr qildirgan “Axborot jamiyati rejasi” atamasidagi kitobida axborot jamiyatining dastlabki tushuntirishlarini yozadi. I.Masudaning fikriga koʻra jamiyat rivojlanishining “axborot” bosqichini ilmiy asoslashning boshlangʻish nuqtasi fan va texnikaning xususiyatlarini tahlil qilish va axborotning oʻziga xos xususiyatlarini yoritib berishdan iborat boʻlib, hozirgi davrdagi ilmiy tadqiqotlarning fundamental asosi hisoblanadi. I.Masudaning fikricha axborot jamiyatining shakllanishi sharoitida ishlab chiqarishning oʻzgarishga uchrashi yuz beradi. I.Masuda axborot jamiyati shakllanishining asosiy belgisi hisoblangan texnologik innovatsiyalar – insonlar hayoti uchun yangi muhitning shakllanishiga olib keladiganligiga eʼtibor qaratadi. Shu bilan birga I.Masuda axborot jamiyatida qadriyatlarining oʻzgarishga uchrashiga diqqatini qaratadi. I.Masuda globallashuv jarayonlarini axborot jamiyatiga oʻtishning ajiralmas qismi sifatida belgilaydi. Sababi axborotning globallashuvi kabi milliy shegaralari yoʻq. I.Masuda fikriga koʻra kelajak jamiyatini tarbiyalash va rivojlantirishning harakatlantiruvchi kuchi moddiylik emas, balki axborot mahsulotlarini ishlab chiqarish boʻladi. Yapon olimlarining fikriga koʻra axborot jamiyatining oʻziga xos xususiyatlari quyidagilardan iborat: Sifatli axborot manbalarini keng tarqatish va ulardan erkin foydalanish; Insonlarni odatiy ishlardan (xususan uning koʻplab intellektual turlaridan) ozod etiladigan yuqori darajadagi avtomatlashtirilgan harakatlarning amalga oshirilishi; Patentlar, ilmiy bilimlar, dizayn va marketing koʻrinishidagi mahsulotlar sifatida “axborot” rolining ortishi; Axborot almashuvi tezligining ortishi bilan bogʻliq;

Yaponiyali olim tomonidan tavsiya etilgan bu yangilik dunyo ilm hamjamiyatining markaziy muammosiga aylandi. Gʻarb davlatlari esa, axborot jamiyati atamasini 1992-yildan boshlab keng qoʻllanila boshlagan. Bundan boshqa axborot jamiyati toʻgʻrisidagi nazariyalarni taniqli olimlar M.Porat, T.Stouner va R.Kartslar rivojlantirdi.

Mashhur olim Dj.Martin axborot jamiyatini ijtimoiy tizim faoliyatining barcha tomonlarini qamrab oluvchi bir butun tushuncha sifatida belgilaydi. Bu tizimning asosiy xususiyati axborot texnologiyalarini fan, taʼlim, sanaot, iqtisodiyot va ijtimoiy faoliyat kabi barcha sohalarga keng turda joriy qilish bilan bogʻliq. Dj.Martinning fikriga koʻra, axborot jamiyati bu axborot va undan foydalanish darajasi hayot sifatini, shu bilan birga iqtisodiy rivojlanish va ijtimoiy oʻzgarishlar istiqbollarini belgilaydigan jamiyat hisoblanadi. Bunday fikrlarning ilmiy falsafiy adabiyotlarda ustunlikka ega boʻlishi bizning yurtimizning oʻz vaqtida axborot jamiyati haqidagi qarashlarning oʻziga tegishli boʻlgan modelini yaratishga xalaqit bergan qudiratli subyektiv omillarining biri edi. Bunga qoʻshimcha bunday qarashlarning manbasi sifatida real jarayon haqidagi axborotning ongli shaklda notoʻgʻri talqin qilish yoki uning boʻlmashligi, ilmiy

adabiyotlarning yetishmovchiligi (kam ekanligi), ijtimoiy-madaniy izolyatsionlash, “o‘ziga xos yo‘l” konsepsiyasi va “Kim biz bilan bo‘lmasa, u bizlarga qarshi” shioriga sodiqlik olib qaraladi. Axborotga qarshi qaratilgan kayfiyatlarning asosiy bosh manbasini, so‘zsiz, jamiyatni zaruriy axborotga egalik qilishdan ayirsak gina uni boshqarish oson bo‘ladi degan buyruqbozlik tamoyillari asos qilib olingan. Sababi uning maqsadini ijtimoiy jarayon emas, balki hokimiyatga egalik qilish va undan foydalanish anglatadi. Yuzberayotgan global o‘zgarishlarning, axborot jamiyatining sivilizatsion mashtabining chuqurligi va keng shaklda joriy qilinishi ijtimoiy-tarixiy va ilmiy-texnikaviy taraqqiyotning inertsiya modellarining nazariy asoslanishiga olib keladi. Hozirgi bosqichda u faqatgina axborot jamiyatiga olib keluvchi axborot inqilobi shegarasida yangi axborot texnologiyalarining asosida amalga oshishi mumkin. Yangi sivilizatsiyaning va yangi madaniyatning mazmuniga tegishli bo‘lgan “axborot”, “bilim”, “ijtimoiy-madaniy o‘zgarishlar”, “kompyuter avlodi”, “kognitivlik jarayon” kabi tushunchalar chuqur falsafiy tahlilni talab etadi. Shunga bog‘liq axborot jamiyati konsepsiyasi faylasuf olimlar tomonidan tadqiq qilinmoqda, lekin ular axborot jamiyatiga bir tomondan yo‘ndashib – yo iqtisodiy, yo texnikaviy, yoki ijtimoiy, yoki madaniy qarashdan munosabat qilib kelinmoqda. Lekin uchinchi ming yillikning boshida dunyo qarashning o‘zgarishini kommunikatsiya va axborotlashuv sohasidagi inqiloblar amalga oshirganligini barcha tasdiqlaydi. Axborotlashuv sivilizatsiyasining rivojlanishidagi yangi davrga kirgan insoniyatning global tugamaydigan resursiga aylandi. Bu axborot resursining va boshqaruv fenomenining ilgari bo‘lmagan imkoniyatlarining intensiv harakat qilish davri har tomonlama davom etmoqda. Axborotlashuv, boshqaruv va tashkil topish progresining qudratli lokomotivlari sifatida rivojlangan davlatlarni yangi sivilizatsiya sari olg‘a boshlamoqda. Shu sababli hozirgi vaqtda bu savollarning barchasi dolzarblikga ega va ommaviy axborot vositalarida har tomonlama muhokamalanmoqda, lekin shu vaqtga qadar rivojlanish yo‘llariga bog‘liq u yoki bu yo‘nalishlarning ustunligini tushunish bo‘yicha yagona fikrning o‘zi yo‘q ekanligini ko‘rsatish mumkin. Shunga bog‘liq axborotlashuv va unga nisbatan keng tushuncha bo‘lgan axborot jamiyati muammosi ilmiy-nazariy rejada ham, amaliy rejada ham bugungi kunning dolzarb masalasini tashkil etadi.

Dunyoda axborot jamiyati rivojlanishining nazariy asoslarini faol ravishda tushuntirish 1970-yillarning so‘ngida va 1980-yillarning boshlarida kelib chiqdi. Shu davrda axborot jamiyatining nazariyasi yuzaga keldi. Uning asosiy ilmiy jihatdan tushuntirish quyidagicha belgilandi: kapitalning o‘ziga xos ko‘payishining o‘rniga axborotning o‘ziga xos ko‘payishi keladi, undan birgalikda foydalanish xususiylik huquqi emas, balki foydalanish huquqi pirovard ahamiyatga ega bo‘lgan yangi ijtimoiy munosabatlarning rivojlanishiga olib keladi; axborotning tezligining ko‘payishi va uni qayta ishlashning natijaliligi bu jarayonning qiymatining pasayishi bilan birgalikda uzoqqa moljallangan ijtimoiy-iqtisodiy oqibatlarga ega bo‘ladi; axborot-kommunikatsion texnikasi ijtimoiy o‘zgarishlarni aniqlovchi omilga aylanadi, u o‘z navbatida dunyoqarashni, qadriyatlarni, ijtimoiy strukturlarni o‘zgartadi. 1960-yillarning boshlarida dasturiy industrializmdan va “xizmatlar iqtisodiyotining” rivojlanishidan yiroqlashishi, texnologik omillarning, ilm va ta’lim rolining o‘shirinishi, malakali mutaxassis menejrlarning, texнократlarning yangi sinf ta’sirining kengayishini va ijtimoiy ishlab chiqarishda nazariy bilim va axborot o‘rningining sifatli o‘zgarishini aks ettiruvchi yangi ijtimoiy holatning yuzaga kelayotganligidan xabar beruvchi ahamiyatli metodologik asoslar shakllana boshlaydi. Bu elementlarni bir tizimga jamlash talab etildi, u ijtimoiy bashoratning harakatdagi instrumentiga aylanishi mumkin edi.

Ilk bor yaqqol axborot jamiyati g‘oyasi o‘tgan asrning 1960-yil so‘ngi va 1970-yilning boshlarida shakllandi. 1970-yili bir xil vaqtda yuzaga kelgan ikki mafkuraning – axborot jamiyati va postindustrializmning konvergenstsiyasi boshlandi. Bugun ko‘plab olimlar mashhur olimlar hisoblangan D.Bell [5.196] va O.Tofflerlardan keyin insoniyat sivilizatsiyasi agrar va industrial rivojlanish bosqichlaridan so‘ng yangi axborot jamiyatiga o‘tadiganligini aytadi. D.Bellning fikricha, axborot jamiyati – jamiyatning rivojlanish ketma-ketligida (industrial jamiyatdan keyin) uning xarakteristikasini aks ettirishdan, balki jamiyat ijtimoiy tuzilmasining asosi bo‘lgan “axborot”ni aks ettiradigan yangi atamani anglatadi. Postindustrial jamiyat nazariyasini D.Bell “Postindustrial jamiyatning kelishi”, “Uchinchi texnologik inqilob va uning ijtimoiy-iqtisodiy oqibatlari” deb nomlanadigan kitoblari ko‘rsatadi.

Axborot jamiyati nazariyalari ikki guruhga ajratiladi: birinchisi, postindustrializm konsepsiyalariga moslashgan nazariyalar (Bell, Turen) guruh hisoblanadi; ikkinchisi, Tofflerning (Uchinchi to‘lqin) va Darendorfnining (Sanoat jamiyatidagi sinf va sinfiy ziddiyat) kontseptual chizilmalari guruhi deb nomlanadi.

Axborot jamiyati konsepsiyasida axborot jamiyatini tarixiy rivojlanishidagi o‘ziga xos bosqich sifatida olib qaraladi. Axborot jamiyatining tarixiy rivojlanishini tushuntiruvchi ikki usul mavjud. Ularning birinchisi, axborot jamiyatini industrial jamiyatning asosiy nutqasi sifatida olib qarasa, ikkinchisi – axborot jamiyatini industrial jamiyatdan keyin keladigan yangi bosqich sifatida tushuntiradi. D.Bell postindustrial jamiyatning on bir fundamental belgilarini ko‘rsatadi. Ularning beshtasini muallif ilmiy progres bilan bog‘lasa, uchta belgisini esa eng ma’quli deb biladi. Ularning ichidan quyidagi belgilarni bo‘lib ko‘rsatadi: nazariy bilimning markaziy o‘rinni egallashi; yangi intellektual texnologiyani yaratish; bilimga egalik qiladigan sinfning ko‘payishi (bilim tashuvchilar sinfining o‘shishi).

Agar biz D.Bellning yuqorida to‘liq keltirilgan qarashlarini qisqacha shaklda ilmiy tushuntirmoqchi bo‘lsak, unda ularni quyidagicha ko‘rsatishimizga bo‘ladi: nazariy bilim ijtimoiy tizimning yaxlitligini va aqlqardorligini yuzaga keltiradi; tovarlarni ishlab chiqishdagi texnologik o‘shish axborot va kibernetik inqilobni yaratadi.

Shu bilan birga olim D.Bell kelajak jamiyatining mezonlarini va komponentlarini shakllantiruvchi beshta asosiy substansiyaning keltirib o‘tadi:

1. *Iqtisodiy sohasida* – tovarni ishlab chiqishdan, xizmat ko‘rsatishga qaratilgan faoliyatlarining yuz berishi;
2. *Ishga bandlik sohasida* – professional mutaxassislar sinfi va texnik ustunlikga erishish va unga bo‘lgan katta ehtiyojning ortishi;
3. *Markaziy bilim tamoyili* - yangilik manbasi va jamiyatdagi siyosatni aniqlash manbasi sifatida nazariy bilimning yetakchi roliga ega bo‘lish.

4. *Kutiladigan yo' naltirilganlik* – texnologiyani va faoliyatning texnologik qiymatini nazorat qilish.
5. *Yechimlarning qabul qilish jarayoni* – EMT bilan bog'liq yangi "intellektual texnologiyani" yaratish.

D.Bell birinchilardan bo'lib axborot jamiyatining asosiy belgilarini bo'lib ko'rsatdi. O.Toffler kelajak tahlilini "axborot reduksionizmi" asosida amalga oshiradi: industrializmdan axborot texnologiyalari ustunlikka ega yangi postindustrial sivilizatsiyaga o'tish kompyuter inqilobi asosida yuz beradi. U, ya'ni kompyuter inqilobi sanoat usulidagi, hayot tarzidagi, global muammolarni hal qiladigan madaniyatdagi yangiliklar bilan kuzatiladi.

"Uchinchi to'lqin" nomli asarida O.Toffler obazli shaklda "postindustrial" jamiyatga o'tish jarayonini tushuntirib berishga harakat qiladi[5]. Bu yerda to'lqinlar insoniyatning rivojlanish jarayonida yuz beradigan sivilizatsiyalarni yaratadigan tarixning to'lqinlarini anglatadi. Bu jarayonlar ketma-ketlikda yuz berib bu to'lqinlar tarixning uch harakatdagi drammasida – uch sivilizatsion to'lqinlarda industriagacha (qishloq xo'jaligi) sivilizatsiyada, industrial (sanoat) sivilizatsiyada va postindustrial (kompyuter-axborot) sivilizatsiyada amalga oshadigan obrazini yaratadi. Postindustrial sivilizatsiyaning asosida jamiyatning infratuzilmasini va insonlarning hayot obrazini sifatli ravishda o'zgartuvchi axborot texnologiyalari turadi. O.Toffler axborot jamiyatining ta'rifini tasvirlash shaklida tushuntirishga harakat qiladi. Ya'ni bugungi kun uchun keskin turda yangi bo'lgan, hozirgi va kelajakdagi avlodlarning hayotini tub ildizidan o'zgartuvchi uning ehtimolli elementlarini sanash orqali ilmiy asoslaydi.

G.Makluen "kommunikatsion inqilob" kitobida axborot jamiyatini insonning intellektual qobiliyatlarini va yaratuvchanlik xarakterini ko'taruvchi elektron (audiovizual) kommunikatsiyaning yutug'i holatlaridagi axborot insonning davri sifatida olib qaraydi[6]. Uning fikricha, elektron inqilob hayotni qaytadan yaratadi. Boshlang'ish bosqichda elektron texnologiya (koinot aloqalari, video yozuvlar va boshqalar) ijtimoiy terapiya rolini bajaradi. U ijtimoiy munosabatning yangi-yangi bosqichini yaratadi. Bu bosqichda geografiya va iqtisodiyot tomonidan keltirilib chiqarilgan noto'g'ri talqin qilish va disproportsiyalar, jamiyatning va xalqlarning har xil qatlamlari orasida o'zaro tushunishning o'sishiga ta'sirini ko'rsatish orqali chuqurlashtiradi. Yuqoriroq bosqichlarda elektron inqiloblar yirik ijtimoiy o'zgarishlarning (ommaviy axborot vositalari madaniyatini keltirib chiqaradi) birinchi sababi sifatida olib qaraladi. Axborot texnologiyasi audiovizual usullar bilan yaxlitlikka ega bo'lgan holda hatti-harakat modellarining bir butunligini yaratadi, ular uzviy, har kuni, ishda, ijtimoiy hayotda insonni qamrab oladi va progressiv tarzda uni dasturlashtiradi. Axborot jamiyatining shunday va boshqa masalalarining yechilishi har xil sohalaridagi mutaxassislarning integratsiyasini talab qiladi. Axborot asrning ko'rsatilgan boshqa xavflariga qarshi harakat etish usullari insonning global axborot jamiyatidan ajratish sohasida bo'lmaydiganligini, uning shakllanishida insonning to'liq rivojlanishini hisobga olishi kerak ekanligini rahbarlikga olishni unutmastlikni talab qiladi. Shunday qilib, axborot jamiyati tomonidan birinchi o'ringa iqtisodiy faoliyatning uchinchi sektori (qishloq xo'jaligi va sanoatdan keyin) xizmat ko'rsatish sohasi ilgari suriladi. Axborotni olishda va tarqatishda universitetlarning, olimlarning va menejer-konsultantlarning yetakchi roli ko'rsatiladi. Axborot jamiyati ko'plab ijtimoiy muammolarni hal qilishga ta'sirini ko'rsatadigan ham, ijobiy va o'z vaqtida o'rganishni, tahlilni talab qiladigan ziddiyatlarni ham, xavflarni ham, tavakkalchiliklarni ham keltirilib chiqaradigan katta potentsialga egadir.

ADABIYOTLAR

1. Шпенглер. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М.1993. 69с.
2. Clarc C. The conditions of economic progress. L., 1957. 148 p.
3. А.Бердимуратова. Хабар жэмийети түсиниги: Теориялық-категориялық анализдеу тийкарлары «Хабаршы». 2020-жыл. 2-сан. 144 б.
4. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д.Белл. М., 2004. 92 с.
5. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
6. Маклуэн Г. Коммуникационная революция. М., 2001.
7. Biyimbetov, J. K. Philosophical and methodological analysis of the concepts of information and information society. Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар» атамасидаги Республика, 7-8.

Axborot jamiyati haqidagi konsepsiyalarga ijtimoiy falsafiy tahlil

Rezyume: ushbu maqolada insoniyatning keyingi rivojlanish bosqichi hisoblangan axborot jamiyati va uning rivojlanishining ijtimoiy falsafiy jihatlarini chuqur tahlil qilindi. Xususan axborot jamiyati haqidagi faylasuflarning qarashlarining o'ziga xos jihatlarini bilan birga ularning umumiy tomonlari ijtimoiy falsafiy jihatdan tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: yangi sivilizatsiya, ijtimoiy ong, industrial sivilizatsiya, axborot manbalari.

Социально-философский анализ концепций информационного общества

Резюме: в данной статье глубоко проанализированы информационное общество, которое считается следующим этапом развития человечества, и социально-философские аспекты его развития. В частности, с социально-философской точки зрения были проанализированы общие аспекты взглядов философов на информационное общество, а также их общие аспекты.

Ключевые слова: новая цивилизация, общественное сознание, индустриальная цивилизация, источники информации.

A socio-philosophical analysis of the concepts of information society

Summary: in this article, the information society, which is considered the next stage of human development, and the socio-philosophical aspects of its development were deeply analyzed. In particular, the common aspects of philosophers' views on the information society, as well as their common aspects, were analyzed from a socio-philosophical point of view.

Key words: new civilization, social consciousness, industrial civilization, information sources.

ЖАЛОЛИДДИН МАНГУБЕРДИНИНГ ХАЁТ ЙЎЛИ ВА ХАРБИЙ ТАКТИКАСИ

Тажиев М. М.

ҚМУ Юриспруденсия факультети 2-босқич талабаси.

Кириш. Буюк саркарда Жалолiddин Мангуберди 1199 йилда Хоразмда туғилган. Унинг отаси 1200-1220 йилларда Хоразмшоҳлар давлатини ҳукмдори Алоуддин Муҳаммад II (1169-1220) бўлган. Алоуддин Муҳаммад II нинг падари эса 1172-1200 йиллар ҳукмдорлик қилган Ануштегийнилар сулоласидан Хоразмшоҳ Алоуддин Музаффар Текишнинг ўғли саналган.

Доно халқимизда: “Ватанни севмоқ – имондандир”, деган пурмаъно ибора бор. Анашу ибора Жалолiddин Мангубердининг бутун умри мобайнида букулмас иродаси орқали ўз ифодасини топган. Инсон камолотида учта шахс энг муҳим ўрин тутди. Булар ота-она ҳамда устозлар берган таълим-тарбияси ва ўғитларида намоён бўлади. Жалолiddинни онаси Ойчечак ниҳоятда исломдан, ахлоқдан, маънавий тарбияланган зоти шарифа бўлган. Туркий аёлларнинг ҳақиқий рамзи Ойчечакда ўз ифодасини топган. Жалолiddинни исмини Нажмиддин Кубро қўйганлар. У Мангубердини энг ардоқли устози эди. Кубровия тариқатидан 13-14 ёшларигача таълим олган. Ватан озодлиги учун жанг майдонида курашда душманни ўлдирса – Ғозий, ўзи ҳалок бўлса – Шаҳид бўлади. Нажмиддин Кубро Кўҳна Урганчининг 12 дарвозага “Ватан ё шарофатли ўлим!” деган шиёрни битиб қўйган. Анашундай қутлуг маконда Жалолiddин ҳарбий ватанпарварлик руҳида камол топган. Зеро, ҳарбий санъатда руҳий тарбия ўзига хос алоҳида ўрин тутди. Бугун шахзодасан, эртага эса шоҳ бўласан, шунинг учун ҳарбий сирларни мукамал ўзлаштиришинг керак. Жанг жараёнида энг биринчи галда душманга нафратинг кўз орқали намоён бўлсинки, ҳатто сенга назари тушган ёв ўтқир нигоҳингдан мағлуб бўлишини англасин, дея таъкидлаган. Тагин шуни ёдда сақлагин, ҳатто душманни кимлигини отинг ҳам билиши керак ва от ҳам душманга қарши курашиб, икковинг бир-биринга уйғун бўлишинг зарур. Жалолiddинни учта оти бўлиб, бошқа отлардан тубдан фарқ қилган.

Мўғуллар истилосига қарши курашган улуг авлиё Нажмиддин Кубро, буюк саркарда Жалолiddин Мангуберди сингари шонли аждодларимизнинг жасорати барчамиз учун намуна мактабидир [1, 5].

Жалолiddин Мангуберди ҳақида араб ва форс тилларида бир қатор асарлар ёзилган, улардан энг мўътабари Шаҳобиддин Насавий араб тилида ёзган “Жалолiddин Манкубурни сийрати” номли машҳур китобдир. Шаҳобиддин Насавий ўз китобида бундай деб ёзади: “Жалолiddин бугдой ранг, ўрта бўйлик, туркий қиёфа эди. Туркча ва форсчада гапирарди. Унинг жасорати ҳақида мен ёзган воқеалар етарли. У ниҳоят шижоатли бир арслон эди. Юришида барча суворийларидан жасоратлироқ эди. Ҳар нарсда жажли чикмасди, сўкмасди, салобатли эди. Кулганда фақат табассум қиларди, кўп сўзламасди, ҳар доим адолат тарафдори ва миллатга меҳрибон эди. Номаларининг тагида Абдуҳа (унинг бандаси) ва баъзан унинг ҳодими деб ёзарди. Уни султон демасинлар деб ёзарди. Уни султон демасинлар деб таъкидларди. Лекин шунчаки, у фитналар айёмига дуч келди ва қатъий ғалаба қозонолмади...” [2, 6]. Жалолiddин 16 ёшида ҳарбий саркарда Хирот Маликининг кизига уйланган. Ундан бир ўғил ва бир қиз фарзандлари бўлган. Жалолiddин илк бор жанг майдонига кириб келганларида 16 ёшда эди. Ўша жангда Жўжини 40 мингдан ортинг лашкарларини тор мор этади.

Мангуберди 1220 йилдан то сўнги нафасигача босқинчиларга қарши ҳаёт-момот курашларда 11 йил муттасил давом этди. У Парвон ва Бомиенда рўй берган жанглардан сўнг орқага қайтиш тактикасидан фойдаланади ва душманларни сарсон-саргардонликда қолдиради. Анча-мунча аскарларидан жудо бўлган Чингизхон уни Синд дарёси бўйигача таъкиб қилиб келади.

Жалолiddин Синд дарёси бўйида қуршовга дуч келди. Ноиложлик исканжаси, яъни унинг олдида душмандан қутилишни иккита йўли бор эди ҳолос – ё оила аъзолари билан бирга душманга таслим бўлиш ёки тақдирга тан бериб, ўзи ва уларни дарёга ташлаш. У душман кўлида асир бўлганларидан кўра, дарёга чўкиб, ўлиб кетганлари авзалроқ, деган қатъий қарорга келди. Шиддат билан мавж уриб оқаётган Синд дарёсига онаси, жуфти ҳалоли, 6 яшар ўғли ва уч яшарлик қизини ташлайди. Сўнгра ўзи ҳам уларни кетидан 10 метрлик баландликдан оти билан Синд дарёсига отди. Ҳатто, у ақл бавор қилмайдиган жараёнда ҳам ёвларга қарши ўқ узишни қанда қилмасдан, ваниҳоят мавж уриб турган сувдан соғ-омон дарёни нариги қирғоғига чиқиб олди.

Чингиз ва унинг атрофидагилар Жалолiddиннинг бу хатти-ҳаракатидан ҳайратга тушади. Ўша давр тарихчилари бу ҳолат билан боғлиқ воқеа хусусида тўхталиб, шундай ёзадилар: “Чингизхон Жалолiddинни узок кузатиб турганидан сўнг ёнида турган ўғилларига қарата “Мана шундай ўғли бор ота ниҳоятда бахтлидир!” У шундай қирғинбарот жанг майдонидан ва дарёнинг ўлим гирдобидан қутилиб, ҳимоя қирғоғига чиқа олдим, демек, ундан яна ҳам кўп қаҳрамонликлар қутиш мумкин ва у бошимизга кўп ташвишлар солади!” [3, 6]. Чексиз изтиробу армонлар уммонида, ҳайратдан ёқа ушлаган Чингиз Жалолiddин Мангубердини мардлик ва жасорат, қаҳрамонлик ва шижоатини намоён этганини кўргач, ўтда ёнмас, сувда ҳам чўкмас жангчи эканлигини шохиди бўлиб, унинг бу жасоратига астойдил тан беради. Синд дарёси бўйидаги уч кунлик жанг ниҳоятда даҳшатли кечади. Ибн ал-Асир унинг олдида бошқа жангларни болаларнинг бир ўйини, деб ёзади. Бу жангда Амин Малик ва кўплаб хоразмликлар шаҳид бўлади. Абул Фаражнинг айтишича, бу жангда қатнашган мўғул лашкарлари сони ҳам, улар орасида ўлганлар ҳам кўп бўлган [4, 6].

Тақдирни қаранг, Жалолiddинни дарёга ташланган ўғлини тўлқинлар қирғоққа элтади. Буни кўрган Чингиз зулдик билан ҳузурига тириклайин олиб келишни буюради. Дарҳол олиб келинади ва у болани сўроққа тутди. Аслида, мен бу йигит билан эмас, аксинча, отаси билан юзма-юз гаплашишни ният қилувдим, афсуски бу насиб қилмади. Энди эса унинг фарзанди билан савол-жавоб қиламан деб, иккита таклифи борлигини айтади. – Дастлаб, исмини сўрайди. Бола, Музаффар Жамолiddин дея жавоб беради.

– Чингиз: “агар сен мени таклифимга рози бўлсанг тирик коласан”, дея сўзида давом этиб, мени тўртта ўғлим бор. Улар Жўжи, Чиғатой, Ўғдой, Тўли. Агар шартимни бажарсанг бешинчи ўғлим қиламан. Фақат сен “Жалололдин, мени отам эмас!” – деб айтишинг кифоя. Ундан кейин номингни Мўғилён деб атаймиз. Бундан дарғазаб бўлган Жалололдин ўғли Музаффар Жамоллидин мен ўз отамдан ҳеч қачон вос кечмайман ва сени ота деб айтишга ҳам асло виждоним йўл қўймайди, деганича туйқусдан жасорат ила Чингизни бўғзига шиддат билан ёпишади. Ўша ондаёқ ёғийни сақолини юлиб олади. Чингиз болани жасоратини кўриб, қойил қолади. Агар буни ўлдирмасангизлар мен ва тўртта ўғлимни ўлимига сабаб бўлади бу йигит. Бу Жалололдиндан ҳам забардас бўлиши аниқ, шунинг учун тезда ўлдиришни буюради ва Музаффар Жамоллидин душманлар томонидан ўлдирилади. Энг синовли, оғир ва машаққатли, оловлар ичидан соғ-омон чиққан Жалололдин Хиндистонга бориб, қўшин тўплаш пойига тушиди. Насавийнинг ёзишича, у Лоҳурдан Сейстон ва Балужистонга ҳаракат қилгунча аскарларнинг сони 4000 тага етган эди. Улар эшак ва ҳўкизга миниб йўл босардилар дейди. Жалололдин Хоразмшоҳ 1222 йилдан 1226 йилгача Кирмон, Форс, Хузустон, Аррон, Мароғ, Хуй, Тефлис, Арманистонга лашкар тортиб, Гуржустонга ўтди. Тефлис шаҳрини тасарруф қилиш унинг шухратига шухрат келтирди [5, б. 6].

Асосий қисм. Жалололдин ҳар қаерда бўлмасин одоб-ахлоқ, хулқ-атвор қоидаларига қатъий риоя қилар, бировларни камситиш ва ҳақорат қилишдан буткул йироқ ва бошқаларнинг ҳам ҳуқуқларини топталишига асло йўл қўймас, у анашундай эзгу фазилат соҳиби эди. Жалололдин Чингизхон қўшинига 21 ёшида дуч келган бўлса, то сўнги нафасигача ватан озодлиги, эрки учун жангу-жадалларда ўтган. У нафақат ўз ватанини, балки барча мусулмон халқларини ҳам истикболи учун мўғуллар истилосидан ва ҳар қандай тўсиқлардан ҳимоя қилганини жаҳон аҳли эътироф этади. У уч юздан ортиқ жангларда мўғул босқинчиларига қарши мардоновор ва тантанавор руҳдаги курашлар олиб борган бўлиб, ўзидаги буқулмас иродани шундай намоён этганки, унинг жасоратини тарифлашга тил ожиз, ҳатто Жалололдин! деган ном қулоққа чалинганда ҳар қандай ваҳший, тоғни талқон қилишга қодир бўлган девдек ёвлар ҳам изтироблар алангасида қоврилиб, титроққа тушадиган бўлиб қолган. Синд дарёси бўйида ўз қўшинидан тўрт марта кўп Чингизхон қўшинига қарши чиқиб, уларни етти ухлаб тушига ҳам кирмайдиган даражада саросимага солган. Исфаҳон яқинида рўй берган жангга эса бармоқ билан санагудек, бор йўғи 14 та аскар билан мингдан ортиқ мўғул жангчиларини қуршовуни ёриб ўта олган.

Машҳур аллома Мирзо Улуғбек “Олам аҳли Жалололдиндан олдин ҳам, кейин ҳам бундай баҳодир жангчини кўрмаган. Бу зотнинг азму шижоати олдида ҳатто буюкликнинг ўзи ҳам таъзим қилади”, дея шарафлаганда минг бора ҳақ эди [6, 6]. Дарҳақиқат, жондан азиз деб билган Ватани ва халқи учун жонини фидо қилган улуғ зотларнинг номи мангуликка муҳрланади. Буюк аждодларимизни руҳини шод этиш мақсадида, улар ҳаққига қанчалик эзгу ишларни амалга оширсак нур устига аъло нур бўлади.

Бундан бир неча йиллар олдин, аниқроғи мамлакатимиз илк мустақилликка эришган давларда Хоразм фарзанди, Хивалик иқтидорли санъаткорлардан бири Одил Хўжа: “Минг бора мактансам ҳаққим бор мани”, деб қўшиқ қуйлади. Барчага мақбул ва манзур бўлган ўша қўшиқда шундай мисралар жой олган эди:

Унинг каби ўғлим бўлсайди мани? Дея орзу қилган Чингиз душмани,	Ватаним йўлида шахид жон-тани, Жалололдин каби мардим бор мани, Минг бора мактансам ҳаққим бор мани.
--	--

Дарҳақиқат, бундай сўзлар улуғ аждодларимиз руҳини шод этибгина қолмасдан, балки барча авлодларни Она-Ватанга бўлган меҳр туйғуси ортиши, янада муҳаббатини мустаҳкамлашга замин ҳозирласа ажаб эмас.

Жалололдин Мангубердиннинг мўғул босқинчиларига қарши курашда кўрсатган мислсиз жасорати, она халқига садоқати ва чексиз муҳаббатини кадрлаш ҳамда унинг порлоқ хотирасини абадийлаштириш мақсадида 1998 йили Вазирлар Маҳкамасининг “Жалололдин Мангуберди таваллудининг 800 йиллигини нишонлаш тўғрисида”ги қарори эълон қилинди. Унга кўра, Хоразмда саркардага ҳайкал ўрнатилди, йирик қўча, майдон, корхоналар ва бошқа муассасаларга унинг номи қўйилди. 2000 йилнинг 30 августида “Жалололдин Мангуберди” ордени таъсис этилди [7, 5].

Шуни таъкидлаш жоизки, юртимизда мустақиллигимиз шарофати билан улуғ аждодларимизнинг хотирасини абадийлаштириш борасида бир қанча эзгу, салмоқли ишлар жадал суръатлар билан амалга оширилиб келинмоқда. Уларнинг таваллуд айёмлари тантанали, муносиб тарзда нишонланади. Жумладан, Султон Жалололдин Мангуберди фаолиятига дахлдор бир қанча илмий ва бадиий асарлар яратилгани айтиш ҳақиқат. Туркиялик киноижодкорлар билан ҳамкорликда “Мендирман, Жалололдин!” дея номланган фильм ишлаб, ҳозирги кунда телевиденияда намойиш этиб келинмоқда. Урганч шаҳрида Жалололдин Мангуберди номи билан аталувчи ҳарбий академик лицей ташкил этилгани улуғ саркардага муносиб ватанпарварлик руҳида камол топадиган ворисларни етиштириш мақсадини кўзлаб, эзгу ишга қўл урилган. Президентимиз Шавкат Мирзиёев Миромонович ташаббуси ва ғояси билан Урганч шаҳрида барпо этилган Жалололдин Мангуберди ёдгорлик мажмуаси борасида сўз кетганда, унинг шаҳар кўркига-кўрк қўшиб, ўзгача мафтункорлик бахш этиб тургани, ҳар бир юртдошларимизни ва давлатимизга ташриф буюрган сайёҳларнинг ҳам ўзига ром этиб, улар қалбида мамлакатимизга бўлган ҳурмат ва эҳтиром наҳидасини юксалишига янада кенг имконият яратади.

Шу тариқа бўйи 25 метрни ташкил этадиган маҳобатли ҳайкат барпо этилди. Унда Жалололдин Мангуберди тулпор жоловини маҳкам тутиб, эл-юрт ҳимоясига отланиб тургани тасвирланган. Султоннинг қатъиятли, мағрур сиймосида келажакка катта ишонч билан интилаётган халқимизнинг ватанпарварлиги, буқулмас иродаси ўз ифодасини топган.

Ҳайкал олдида Жалололдин Мангуберди битиктошининг нусхаси ўрнатилди. Эрон ҳудудидан топилган, оғирлиги 32 килограмм, баландлиги 30 сантиметр бўлган бу тошда Қуръони Карим оятлари, Жалололдин

Мангубердининг шажараси ёзилган. Унинг асли ҳозирги кунда Лондондаги машҳур Британия музуйида сақланади. Бу ҳам буюк аждодимизнинг жаҳон тарихидаги бекиёс шуҳратидан далолат беради [8, 2].

Бизга Шиҳобиддин ан-Насавийнинг асаридан маълум эдики, Жалолиддин Мангуберди 1231 йил Диёрбакир (Амид) яқинида қўшинидан ажралганидан сўнг ёлғиз қолган. Унинг ортидан қувиб, етиб олган бир нечта мўғул аскарини йўқ қилган. Бироқ саркарда Айн-Дар қишлоғида қароқчилар томонидан ўлдирилган. Саркарданинг ҳалокати тўғрисидаги хабар Маяфориқин шаҳри ҳокими Малик Шаҳобиддин Ғозийга етказилади. Ҳоким Мангуберди жасадини Маяфориқинга олиб келиб, ҳурмат-иззат билан мусулмончилик қоидалари асосида дафн қилади. Аммо бугунги кунгача Айн-Дар номи қишлоқ ёки аҳоли манзилгоҳи Туркия ҳудудида учрамасди. Мазкур қишлоқнинг қаердалигини аниқлашга муваффақ бўлдик. Усмонли даври архивларида мавжуд 1842 йилги аҳолини рўйхатга олиш китобида Силван шаҳри шимолидаги тоғли ҳудудда Айн-Дар номи қишлоқ борлиги қайд қилинган [9, 6]. Яқинда Туркияда бўлиб ўтган халқаро конференцияда бир гуруҳ ўзбек тарихчи ва татқиқотчи ҳамкасбларимиз билан буюк саркарда дафн этилган жойга оид ноёб манбалар топилиганини маълум қилдик. Мазкур манбаларда Султон Жалолиддин Диёрбакир вилояти Силван шаҳридаги Маяфориқин қалъасининг шимолий-шарқидagi Буржи Малик минораси тагига дафн этилгани тўғрисидаги қимматли маълумотлар келтирилган [10, 6]. Жаҳон тарихида ўчмас из қолдирган матонатли, довюрак Саркарда Жалолиддин Мангуберди 32 йил умри сермазмун моҳият касб этиб, авлодлар учун ибрат эканини эътироф қилишимиз зарур. Аждодларимиз мероси ва ўтмишини ўрганиш, билиш, чуқур англаш ҳар биримиз учун ҳам фарз, ҳам қарз эканини доим ёдда тутмоғимиз даркор. Шоир шундай ёзади:

Тарих сабоқидан неки олибсан,
Имон гавҳарини дилга солибсан.

Дарахт илдиссиз отмайди томир,
Инсон, ўз тарихсиз топмайди кадр – деб, бежиз ёзмаган.

Дарҳақиқат, ҳар ким ўз тарихини билиши керак.

Хулоса ва таклифлар. Таҳлилий хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, Мамлакатимизда мустақиллик шарофати билан улуғ аждодларимизни ёд ва руҳини шод этиш мақсадида таҳсинга муносиб ишлар амалга оширилиб, ўз ифодасини топмоқда, шундай экан, қудратли Ватанпарвар Жалолиддин Мангуберди миллат тақдирида, тарихида энг муҳим ўрин тутади, жумладан: миллатимиз ўтмишига дахлдор, ўзликни англаш ва аждодларимизга муносиб авлод бўлиш билан бирга юксак тафаккурли бўлишга ундайди; ватанпарварлик ва Ватанга бўлган меҳр-муҳаббат туйғусини шакллантиришга замин ҳозирлайди; адолатпарвар, ҳақиқатгўй, инсонийликни улуғлашга чорлайди; ҳар кимни имон ва эътиқодини мустаҳкамлашга хизмат қилади; муомала маданиятини шакллантириш ҳамда одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиш зарурлигини уқтиради; яқинда, Урганч шаҳри марказида барпо этилган “Жалолиддин Мангуберди ёдгорлик мажмуаси” нафақат юртдошларимиз, балки сайёҳлар учун ҳам диққатга сазоворлидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Мажидов И. “Буюклик ҳам таъзим қилган зот”. // Янги Ўзбекистон, 2022 йил 8 сентябрь, № 183. – Б. 5
2. Шаърий ЖУЗЖОНИ. “Миллат тарихининг барҳаёт сиймоси”. Янги Ўзбекистон, 2022 йил 12 июль, № 139-сон. – Б. 6.
3. Матёкубов К. “Синд дарёси бўйидаги жанг”. // Янги Ўзбекистон, 2022 йил 18 февраль, № 36. – Б. 6.
4. Матёкубов К. “Синд дарёси бўйидаги жанг”. // Янги Ўзбекистон, 2022 йил 18 февраль, № 36. – Б. 6.
5. Шаърий ЖУЗЖОНИ. “Миллат тарихининг барҳаёт сиймоси”. Янги Ўзбекистон, 2022 йил 12 июль, № 139-сон. – Б. 6.
6. Ботиров М. “Мангуликдан жой олган жасорат тимсоли”. // Янги Ўзбекистон, 2022 йил 6 сентябрь, № 181 сон. – Б. 6.
7. Мажидов И. “Буюклик ҳам таъзим қилган зот”. // Янги Ўзбекистон, 2022 йил 8 сентябрь, № 183. – Б. 5
8. Жонибеков З., Шокиров А. “Буюк аждодларимизнинг ватан олидаги хизматлари авлодлар учун ибрат мактабидар”. Халқ сўзи, 2022 йил 30 август, № 188-189 (8250-8251). – Б. 2.
9. Дурдиева Г. “Жалолиддин Мангуберди мангу кўним топган қишлоқ аниқланди”. // Янги Ўзбекистон, 2021 йил 29 декабрь, № 264. – Б. 6.
10. Дурдиева Г. “Жалолиддин Мангуберди мангу кўним топган қишлоқ аниқланди”. // Янги Ўзбекистон, 2021 йил 29 декабрь, № 264. – Б. 6.

Аннотация: Ушбу мақолада Ватан озодлиги, эрки учун умрини бахшида этган, тарихда ўчмас из қолдирган Хоразмшоҳлар сулоласига мансуб қудратли саркарда Жалолиддин Мангуберди Хоразмшоҳнинг ҳаёт тарзи, айниқса, мўғуллар истилоси ва зулмига қарши кўрсатган юксак жасорати, бугунги кунда юртимизда унинг номини абадийлаштириш мақсадида амалга оширилаётган эзгу ишлар борасида фикр юритилади.

Калит сўзлар: Ватанпарварлик, адолат, истеъдод, эътиқод, замон.

Аннотация: В данной статье жизненный путь хорезмшаха Джалалуддина Мангуберди, могущественного полководца, отдавшего свою жизнь за свободу страны и оставившего неизгладимый след в истории, особенно его высокое мужество перед нашествием и гнетом монголов, и добрые дела которые проводятся в нашей стране сегодня для того, чтобы увековечить его имя.

Ключевые слова: Патриотизм, справедливость, талант, вера, время.

Annotation: This article will consider the life style of Jalaluddin Manguberdi Khorezmshah, a mighty general belonging to the Khorezmshah dynasty, who sacrificed his life for the freedom of the Motherland, left an indelible mark in history, especially the high courage he showed against the invasion and oppression of the Mongols, and the noble deeds that are being carried out in order to perpetuate his name in our country today.

Key words: Patriotism, justice, talent, faith, time.

MUZEYLAR FAOLIYATIDA MUZEY BINOSINING AHAMIYATI

Karamanova G., Utemuratova X.

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti

“Moziy” soʻzining “Muzei” atamasiga monand ekanligini eʼtirof etadigan boʻlsak, “Moziy” soʻzining lugʻaviy maʼnosi tarix, oʻtmish degan maʼnoni anglatadi. Oʻzbekiston hududida qadimdan xalqimiz oʻz tarixining shonli davrlariga tegishli narsalarni avaylab asragan. Buyuk insonlar tabarruk donishmandlar va xalq qahramonlaridan yodgorlik boʻlib qolgan buyumlar, tarixiy manbalar afsonalarga aylanib, avlodlardan avlodga oʻtib kelgan. Keyinchalik, masalan, Temuriylar davrida saroylarda, boshqa xazinaxonalarda shunday ajoyib bebaho buyumlarni bir joyga toʻplab, aziz mehmonlarga koʻrsatish odatga aylangan.

Buxoro amiri Abdul Ahadخان saroyida tarixiy buyumlarni mehmonlarga koʻrsatadigan maxsus xonalar boʻlgan. Bu xonalar «Moziygoh» deb nomlanib, haqiqiy maʼnoda hozirgi muzey tushunchasiga tugʻri keladi. Shuningdek Xiva xoni Muhammad Rahimxon Feruz saroyida ham shunday «Ajoyibxona» boʻlgan [1, 5].

1876 yil Oʻrta Osiyoda birinchi muzey tashkil topdi va davlat tomonidan bino berilmagani uchun, N.A.Maev oʻzining ipakchilik maktabidan muzey uchun ikki xona ajratdi. Koʻp oʻtmay, muzey Statistika boʻlimi ixtiyoriga oʻtkaziladi. Muzey taʼminoti uchun yiliga 300 soʻm ajratilganidan tashqari, baʼzi shaxslarning moddiy yordamlari ham kelib tushgan. N.A.Maevning yozishicha, muzey faoliyati uchun yiliga 1600 soʻmlik mablagʻ talab etilgan [2, 39]. 1877 yilning yanvariga kelib, muzey etnografiya, ishlab chiqarish texnologiyasi, qishloq xoʻjaligi, tabiat tarixi va arxeologiya boʻyicha 1500 dan ortiq ashyolarga, 800 ga yaqin qadimiy tangalarga ega boʻldi. Turkiston general-gubernatori M.G.Chernyaev (1882–1884) Farmoniga binoan 1883 yili muzey xalq kutubxonasiga qoʻshib yuboriladi. Asosiy mablagʻ kutubxonaga ajratiladi. Muzey binosining eksponatlarni saqlash va taʼmirlash uchun moʻljallanmaganligi, maydonining torligi buyumlarni turkumlash, ularni tartibli joylashtirish imkonini bermay qoʻydi. Yaroqsiz holga kelib qolgan muzeyning binosi doimiy taʼmirlashni talab etar, buning uchun esa mablagʻ etishmas edi. Natijada muzey koʻpincha yopiq boʻlar va qiziquvchilarni doim qabul qila olmasdi. Joy boʻlmaganligi sababli 1900 yili San-Luy koʻrgazmasi uchun tayyorlangan etnografik kolleksiyalar muzeydan oʻrin ololmadi.

1906 yili muzey huzurida Nazorat komiteti qaytadan tuzildi, kutubxona va muzey ishlarining yangi qoydasi tasdiqlandi. Muzey va kutubxona uchun bino qurish masalasi koʻtarildi – yangidan keltirilayotgan kitob, kolleksiya, eksponatlar miqdorining koʻpligi bu ishning kechiktirib boʻlmaz zaruriyatini taqozo etardi. Mazkur masala yuzasidan general-gubernator mahkamasiga yozilgan axborotda, general-gubernator hamda mahkama boshqaruvchisining shahar tashqarisidagi dala hovlilarini sotish bunday bino qurish uchun mablagʻ topishning yagona imkoniyatidir, degan fikr bildiriladi. Avvalambor, bu binolardan juda kam foydalanilardi, buning ustiga ularning yaxshi saqlanishi uchun maʼlum miqdorda mablagʻ ham sarflab turilardi.

Turkiston general-gubernatori kengashi bu tadbirni maʼqulladi, muzey binosining loyihasi tuzildi, keyin loyiha va smeta 1911 yili Bosh shtab injenerlik komiteti tomonidan koʻrib chiqiladi. Biroq bularning hammasi amalga oshirilmasdan qogʻozda qolib ketdi [2, 42–43]. Ikkinchi muzey Samarqand shahrida 1896 yil 21 iyulda ochiladi va unga Georgiev cherkov binosidan xonalar ajratiladi. Ammo muzeyning torligi ish va namoyish koʻlamlarini kengaytirish imkoniyatini bermasdi. Shu munosabat bilan Samarqand muzeyi uchun bino qurish masalasi 1901 yili koʻtarilsa-da, masala hal etilmay qolib ketdi [3]. Tashkil qilinganidan 15 yil oʻtgach, oʻlkashunos olim V.L.Vyatkin muzey uchun maxsus bino qurdirishga muvaffaq boʻldi [4]. Toshkent muzeyi 1918 yili 1 iyundan xalq kutubxonasidan ajratib olinib, Maorif XK ixtiyoridagi Turkiston xalq universiteti boʻlimiga berildi. U Turkiston xalq muzeyi deb atala boshlaydi. Zoolog N.A.Zarudniy uning birinchi mudiri boʻldi. 1919 yilning fevralida muzey uchun Turkiston general-gubernatorining sobiq qarorgohi hisoblangan “Oq uy”ning bir qismi ajratildi.

Shoʻrolar hokimiyatni egallagach, Turkiston XKSning 1918 yil 19 apreldagi dekreti bilan knyaz Nikolay Romanovning Toshkentdagi majmualari davlat mulki deb eʼlon qilinadi. U yashagan saroy xalq muzeyiga aylantiriladi. Shu binoda sanʼat muzeyi oʻz faoliyatini boshladi. 1925 yilda ochilgan Qoʻqondagi Fargʻona viloyat oʻlkashunoslik muzeyiga 1870 yili qurilgan Xudayorxonning sobiq saroyi berildi. 1923 yili Buxoroda ochilgan muzey tezda yopilib qolgan edi. Muzeyni qayta tashkil qilish ishlari 1925–1927 yillarda olib boriladi [5, 12]. Sobiq Buxoro amirining yozgʻi rezidentsiasi boʻlgan Sitorai Mohi xosada muzey ochish koʻzda tutildi. 1920 yilda Xiva shahrida Xorazm tarixiy-revolutsion muzeyi tashkil etildi, ammo tez yopiladi. Milliy chegaralanishdan keyin qayta ish boshlaydi. Muzeyning 1917 yilga qadar oʻtmish tarixi boʻlimi ekspozitsiyasi XIX asrning ikkinchi yarmida bunyod qilingan Xiva hokimlarining sobiq saroyi Toshhovliga joylashtirildi. 1917 yildan keyingi davr ekspozitsiyasi XX asr boshlaridagi arxitektura namunalaridan biri boʻlgan Nurullaboy saroyining binosiga joylashtirildi.

1930 yili Toshkent shahri muzey tarmoqlari qayta tashkil etildi. Oʻrta Osiyo Bosh muzeyi va Badiiy muzey Oʻrta Osiyo revolyutsiya muzeyi bilan birlashtirilib, Oʻrta Osiyo tarixi va revolyutsiya tarixi muzeyi (OʻOTRTM) nomini oldi. Oʻrta Osiyo Bosh muzeyidan tabiat muzeyi ajratilib, Qishloq xoʻjaligi muzeyi, zoologiya bogʻi hamda Togʻ muzeyi birlashtirilib Oʻrta Osiyo tabiati va ishlab chiqarish kuchlari muzeyi (OʻOTIchKM) tashkil qilindi.

Oʻzbekiston XKS 1934 yil 8 maydagi “Respublika muzeylari ishini yaxshilash haqida” chiqargan qarori Politexnika, Tabiat va ishlab chiqarish kuchlari, Tarix va revolyutsiya tarixi muzeylari, Samarqanddagi Markaziy Davlat muzeyi uchun yangi binolar qurish masalasini koʻtargan edi. Ammo bu punkt bajarilmasdan qolgan [2, 114].

Oʻzbekiston Xalq Amaliy sanʼat muzeyi 1937 yili hunarmandlar ishlagan buyumlar koʻrgazmasi asosida vujudga keldi. 1938 yili muzey uchun podsho amaldori Polovsevnning XIX asr oxirida qurilgan sobiq qarorgohi binosi ajratildi. Bu bino juda koʻrkam boʻlib, meʼmoriy yodgorlik sifatida ham qarash mumkin. Binoni bezashda mashhur oʻzbek ustalaridan Olimjon Qosimjonov, Usto Kal, Toshpoʻlat Arslonqulov va boshqalar ishtirok etganlar [6, 45]. YuNESKO

ma'lumotlariga qaraganda, dunyo muzeylarining 80 foizi dastlab qal'a, saroy, ibodatxona, monastir, xususiy uylarda faoliyat ko'rsatgan. O'zbekistonda ham ushbu manzara kuzatiladi. 60-yillarda ayniqsa O'zbekistonda muzey tarmoqlarini kengaytirish ishlari avj oldi. O'zbekiston muzeylari chiroyli, maxsus qurilgan binolarga ega bo'ldi. Amaliy san'at muzeyi imorati rekonstruktsiya qilinib, yangi blok qo'shildi. Toshkentdagi tabiat muzeyiga yangi bino solindi. O'zbekiston xalqlari tarixi muzeyi esa XIX asrning memoriy yodgorligi bo'lgan binoga ko'chirildi. Marg'ulonda 3 qavatli Yuldash Axunboboevning memorial muzeyi uchun maxsus bino qurildi, Samarqandda esa Afrasiyobdagi tarix muzeyi uchun maxsus bino solindi. Namangan viloyat O'lkashunoslik muzeyi 1988 yilda maxsus qurilgan binoga ko'chirildi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1992 yil 21 apreldagi 203-sonli qaroriga muvofiq, sobiq Xalqlar do'stligi, Antikvariat, Lenin muzeylari O'zbekiston xalqlari tarixi muzeyiga qo'shib yuborilib, ular asosida O'zbekiston tarixi davlat muzeyi tashkil etildi hamda u sobiq Lenin muzeyi binosiga joylashtirildi.

1996 yil 14 martda Temuriylar tarixi davlat muzeyi binosini barpo etish to'g'risida Vazirlar Mahkamasining Qarori e'lon qilindi va shu yilning 18 oktyabrida 6 oyda foydalanishga topshirildi. Muzey maydoni 5000 kv.m. Muzey qurilishida Toshkent shahar hokimligi, O'zbekiston Fanlar akademiyasi, Toshkent shahar qurilish boshqarmasi, «Torevik» qurilish firmasi va boshqa tashkilotlar katta hissa qo'shdi. Binoni M.Rasulov boshchiligidagi mualliflar guruhi A.Turdiyev, A.Qosimov, A.N.Marin, T.A.Niyozqulovlarning ish rejalari asosida Amir Temur davri an'alariga mos tarzda qad ko'tardi. Aylana shaklda qurilgan binoning tashqi ko'rinishiga alohida e'tibor berilgan. Salobatli moviy gumbaz, ustunlari va har biri keng ma'noni tashuvchi arabcha yozuvlari (itoat, adolat, zarofat, ma'rifat, diyonat, oqibat, marhamat, qadriyat, sadoqat, muvaffaqiyat, matonat, muruvvat, shijoat mazmunidagi) unga o'zgacha husn bag'ishlaydi [8, 52]. Respublikamizda sog'lom turmush va, xususan, olimpiya harakatini keng targ'ib etish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1996 yil 14 avgustdagi qaroriga binoan Olimpiya Shon-Shuhrati muzeyi tashkil etildi. Uch bo'limdan iborat muzey ekspozitsiyasida 2147 ta eksponat mavjud [9, 46]. «Qatag'on qurbonlari xotirasi» muzeyi 2002 yili 1 avgustda – qatag'on qurbonlarini yod etish kunida ochilgan edi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 08.11.2002. № 387 ««Qatag'on qurbonlari xotirasi» muzeyi faoliyatini tashkil etish to'g'risida»gi qarori va 05.05.2008. № PQ-861-sonli ««Qatag'on qurbonlari xotirasi» muzeyining faoliyatini yanada takomillashtirish to'g'risida»gi Prezident Qarorlari muzeyning rivojlanishiga zamin yaratdi [10, 114]. Muzey binosi o'zbek milliy me'morchiligi an'analari asosida qurilgan bo'lib, uni loyihalash va barpo etishda muayyan ilmiy, siyosiy-ijtimoiy va ma'rifiy vazifalarni bajarishga mo'ljallangani inobatga olingan.

Muzey binosi Bo'zsu bo'yida, bahavo joyda joylashgan bo'lib, bir qavatdan iborat, erdan balandligi 20 m. Dastlabki bino bir gumbazli 400 m.kv hajmdagi yagona ekspozitsiya zalidan tashkil topgan. Bino atrofi 28 ta naqshinkor ustunlar ko'tarib turgan ayvondan iborat bo'lgan. Uning umumiy maydoni 784 m.kv tashkil etgan.

Muzeyning tomi vazifasini o'tovchi «Ko'k gumbaz» «Usta» birlashmasi tomonidan ishlangan. Bino atrofidagi 28 ta ustun qo'qonlik usta Abdug'ani Karimov va uning shogirdlari tomonidan «yog'och o'yimakorligi» usulida ishlangan. Bino to'rt eshikdan iborat. Bulardan biri qo'qon ustalari, biri Samarqand ustalari, ikkitasi toshkentlik ustalar tomonidan «yog'och o'yimakorligi» usulida juda katta did bilan ishlangan. Hozirgi kunda muzey ichiga toshkentlik ustalar tomonidan yasalgan eshik orqali kiriladi.

2002 yili tashkil topgan Markaziy Osiyoda yagona hisoblangan Termiz arxeologiya muzeyining jamg'armalaridagi 80 mingdan ortiq eksponatlar eng qadimiy davrlardan to XIX asrgacha bo'lgan o'lka tarixi haqidagi ma'lumotlardan hozirgi avlodlarga xabar beradi. Muzey ko'rgazmalari kirish zali, asosiy 9 ta ko'rgazma zallari va muzey majmuasining ichkari hovlisidagi ayvonda ustunlar galereyasidagi arslon tasvirli ustunboshi (ular mil.avv. I asr va mil. III asrga taalluqli), shuningdek, mil.avv. I asr - mil. X asrlarga mansub xumlar, sopol suv quvurlari, XIV - XV asrlarga oid marmar qabrtoshlardan iborat [11]. 2019 yilda Termiz shahrida Surxondaryo viloyati tarixi va madaniyati muzeyining yangi binosi foydalanishga topshirildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev tashabbuslari bilan uch yil muqaddam viloyat markazidagi Tadbirkorlar binosi muzey balansiga o'tkazilib, madaniy-ma'rifiy muassasa moslashtirish uchun yirik hajmdagi rekonstruktsiya ishlari amalga oshirildi. Loyiha uchun 19 milliard 500 million so'm mablag' ajratildi. Uch qavatli muhtasham binoga 8 ta zamonaviy infokiosk o'rnatilib, vohaning boy o'tmishi va bugunini videotasvirlar yordamida namoyish etish yo'lga qo'yildi. Muzey fondida 16 yo'nalishda 61 ming 325 eksponat saqlanmoqda. Uning 3 ming 150 tasi noyob ashyo va kolleksiyalardir [12]. Qoraqalpog'istonda dastlabki muzey 1929 yil 16 mayda birinchi poytaxti bo'lgan To'rtko'l shahrida madaniyat uyida ko'rgazma asosida tashkil qilindi. Muzey 30-yillarda kompleksli ilmiy-tadqiqot instituti tarkibiga kirgan. 1934 yili O'lkashunoslik muzeyi alohida ajralib chiqadi. 1935 yili u, Qoraqalpog'iston tarix o'lkashunoslik muzeyi bo'lib o'zgargan. 1944 yil suv toshqini sababli muzey Nukus shahrining eski shahar bo'limiga ko'chirildi. 1965 yilda Nukus shahar markazidagi binoga o'tkaziladi. Qoraqalpog'iston Respublikasi Jo'qorg'i Kengashining Ijtimoiy taraqqiyot va jamoat tashkilotlari masalalari ko'mitasining 2010 yil 6 noyabrdagi 05-513-sonli xatiga, shuningdek Qoraqalpog'iston Respublikasi Madaniyat va sport ishlari vazirligining 2010 yil 6 noyabrdagi «Qoraqalpog'iston davlat o'lkashunoslik muzeyi o'rnida yangi qurilish ishlari olib borilishi sababli muzey ashyolarini belgilangan tartibda ko'chirish to'g'risida»gi 290-sonli buyrug'iga asoslanib muzey eksponatlari vaqtincha Nukus Poligrafkombinatining «Bilim» nashriyoti joylashgan binoga ko'chirildi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 11 dekabrda 975-sonli qaroriga asosan muzey Qoraqalpog'iston davlat o'lkashunoslik muzeyi nomidan Qoraqalpog'iston Respublikasi tarixi va madaniyati davlat muzeyi nomiga o'zgartirildi. 2019 yili maxsus zamonaviy binosi qurilib, muzeyga topshirildi. Muzey fondi 89700 dan oshmoqda. Markaziy Osiyo mintaqasida nodir san'at asarlarini o'zida jamlagan mashhur I.V.Savitskiy nomidagi Qoraqalpog'iston Davlat san'at muzeyi 1966 yilda tashkil topgan. Undagi eksponatlar, asosan Qadimgi Xorazm davri, o'ziga xos moddiy va madaniy tarixi, urf-odatlar va qadriyatlariga ega bo'lgan qoraqalpoqlarning xalq amaliy san'ati namunalari, shuningdek, o'zbek, rus, qoraqalpoq rassomlarining yigirmanchi asr boshidagi taqiqlar tufayli

«chopayotgan joyida to'xtatilgan avangard» deb nom olgan ilg'or yo'nalishdagi sara tasviriy san'at asarlarini o'z ichiga oladi. Bugungi kunda uzida 100 mingdan ortiq nodir eksponatlarni jamlagan muzeyga dunyoning turli mamlakatlaridan sayyohlar tashrif buyurishyapti. Muzey 3 ta binodan iborat. Bino qurilishi 80-yillardayoq so'ralgan bo'lsa ham amalga oshmagan edi. Taniqli arxitektor Sergo Mixaylovich Sutyagin loyihasi bo'yicha bino qurilishi 2001 yili boshlandi va birinchi bino 2003 yilda ochildi. Hozir 3 ta bino ishga tushirilgan. Bitta binoda muzey fondi joylashgan.

1998 yili buyuk qoraqalpoq shoiri va mutafakkiri Berdaqning 170-yillik yubileyi munosabati bilan Nukus shahrida Qoraqalpoq davlat universiteti qoshida Berdaq Milliy muzeyi qad ko'tardi. 2002 yil 1 martdan tomoshabinlarini qabul qildi. Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 13 apreldagi 206-son qaroriga binoan Berdaq milliy muzeyi asosida Berdaq nomidagi Qoraqalpoq adabiyoti tarixi davlat muzeyi tashkil qilindi. Muzeyning umumiy maydoni 1,26 ga bo'lib, 3 qabatlardan, katta 1 gumbazdan va kichik 6 gumbazdan iborat. Muallifi taniqli arxitektor Berdaq nomidagi davlat mukofati laureati, O.Toreniyazov.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2020 yil 29 dekabrda Oliy Majlisga murojaatnomasida mashhur yapon arxitektori Tadao Ando loyihasi asosida yangi san'at muzeyini barpo etish bo'yicha ma'lumot berilgan edi. Bu esa sohaga davlat darajasidagi alohida e'tiborni ko'rsatadi. 2022 yilda O'zbekiston tarixi davlat muzeyi, Temuriylar tarixi davlat muzeyi, O'zbekiston davlat tabiat muzeyi binolarini Turkiya Respublikasining malakali kompaniyasini jalb etgan holda zamonaviy rekonstruksiya qilish ishlari belgilandi. 2023 yil 22 dekabrda O'zbekiston Prezidenti raysligidagi Respublika Ma'naviyat va ma'rifat kengashining kengaytirilgan yig'ilishida "Tarix muzeyi hamda San'at muzeyining yangi binolari barpo etilishi" atab o'tildi. 2024-yilda Tadao Ando loyihasi bo'yicha Davlat san'at muzeyi uchun yangi bino qurilishi boshlanadi.

Tarix muzeyi binosiga umumiy talablar deganda, yangi muzey binolarining loyihalarini ishlashda hisobga olinishi kerak bo'lgan talablar nazarda tutiladi. Bu talablar qo'yidagilardan iborat: Birinchidan: Tarix va madaniyat yodgorliklarining davlat kolleksiyalarining saqlanishiga sharoit tuzish. Buning uchun muzey binolari mustahkam, yong'inga chidamli, klimat sharoitlari hisobga olingan holda ishlanishi kerak. Ikkinchidan: Ilmiy-ma'rifiy muassasasi sifatidagi muzeyning faoliyatini taminlash, bunda muzeyning shu sohadagi faoliyatiga xos zallar, ma'ruza xonalari, umuman sharoitlar har tomonlama hisobga olinishi kerak. Uchinchidan: Muzeyning ilmiy - tadqiqiy faoliyatini taminlash. Bunda muzey kolleksiyalari o'rganish uchun qulay bo'lishi kutubxona, ilmiy xodimlar uchun kabinetlarning, redaksiya - matbuot xizmatining bo'lishi nazarda tutiladi. To'rtinchidan: Bino maydonining undagi saqlanuvchi va ekspozitsiyadagi kolleksiyalarning soniga muvofiq kelishi va barcha muzey xizmati kompleksini ratsional joylashtirish.

Muzey binolarini loyihalashtirishda istiqboldagi rivojlanish imkoniyatlar hisobga olinishi kerak. Muzey maydonini kengaytirishning 4 ta variantlari bor: 1) Binoni rekonstruksiyalash asosida antresol yoki zalda qo'shimcha qavat ishlash, ichki hovli qurish, qo'shimcha yer osti xonalaridan, cherdaklardan foydalanish; 2) Muzey qoshidagi binolarni qo'shib olish; 3) Muzey filiallarini tashkil qilish; 4) Loyihasida kelajakda qo'shimcha qurilish imkoniyatlari hisobga olingan yangi bino qurilishi [1, 75]. Xulosa qilish mumkin, bino yo'qligi muzey faoliyatiga salbiy ta'sir qiladi, muzey xodimlarida qo'nimsizlik hosil qiladi. Sobiq ittifoq davrida sobiq xon saroylari ommaga g'oyaviy ta'sir ko'rsatish uchun muzeylarga berildi, sababi ular muzeyga tashrifchilarni ko'proq qiziqtiradi deb hisoblandi. Muzey binolari dizayni bo'yicha xalqaro tajribalarni o'rganish turizmni rivojlantirishda ham o'z o'rniga ega ekanligini takidlash lozim. Demak, Yangi O'zbekistonda muzeylarga alohida e'tibor qaratilgan ekan, xalqimiz qadriyatlarini, tariximizni ashyoviy dalillarda nomoyon etuvchi maskan sifatida muzeylarimiz binolarini qurishda xalqaro tajribalarni o'rgangan holda, davr talablarini milliyligimiz bilan uyg'unlikda amalga oshirish taqozo etiladi.

ADABIYOTLAR:

1. Karamanova G. Muzeytaniw. 5120300-“Tariyx (jahan mamleketleri boyinsha)” bakalavr talim bag'darlari ushin sabaqliq. – Tashkent: «Yosh avlod matbaa», 2021.
2. Содикова Н. Маданий ёдгорликлар хазинаси. – Тошкент: «Фан», 1981.
3. Махмудов Н. Самаркандский музей в новой культурной среде // Мозийдан садо. – Ташкент, 2007. – № 3 (37). – С. 24.
4. Остонова Г. Ноёб ёдгорликлар хазинаси // Мозийдан садо. – Ташкент, 2000. - №1-2 (5-6). – Б. 27.
5. Жумаев К. Музей народно-прикладного искусства Ситораи Мохи хоса // Мозийдан садо. – Ташкент, 2003. – № 1 (17).
6. Курязова Д. Ўзбекистонда музей иши тарихи. – Тошкент, 2010.
7. Расулов И. Бебаҳо меросимиз маҳзани // Мозийдан садо. – Тошкент, 2019. – №4 (84). – Б. 30.
8. Karamanova G. Muzeytaniw. – No'kis: “Qaraqalpaqstan”, 2014.
9. Тиллахўжаева Ҳ. Олимпия Шон-Шухрати музейидаги янги экспозиция // Мозийдан садо. – Тошкент, 2016. - № 2 (70).
10. Музей – халқ тарихининг кўзгуси. – Тошкент, 2011.
11. Ботиров И. Археология музейи // Мозийдан садо. – Тошкент, 2013. – № 2 (58). – Б. 18-19.
12. <https://uza.uz/uz/posts/muzey-yangi-binoda-ish-boshladi-29-10-2019>

Muzeylar faoliyatida muzey binosining ahamiyati

Rezyume. Maqolada muzey binolarining muzey faoliyatidagi ahamiyati ko'ratiladi. Maqolada muzeylarimizning binolar bilan taminlanish tarixi, yangi muzey binolariga umumiy talablar va Yangi O'zbekistonda sohaga bo'lgan etibor so'z etiladi.

Kalit so'zlar: muzey, muzey binolariga umumiy talablar, kolleksiya, ekspozitsiya, eksponat.

Значение музейных зданий в музейной деятельности

Резюме. В статье показано значение музейных зданий в музейной деятельности. В статье говорится об истории обеспечения наших музеев зданиями, общих требованиях к новым музейным зданиям, внимании к отрасли в Новом Узбекистане.

Ключевые слова: музей, общие требования к музейным зданиям, коллекция, экспозиция, экспонат.

The importance of museum buildings in museum activities

Summary. The article shows the importance of museum buildings in museum activities. The article talks about the history of providing our museums with buildings, general requirements for new museum buildings, and attention to the industry in the New Uzbekistan.

Key words: museum, general requirements for museum buildings, collection, exposition, exhibit.

МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНING ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ҲОРИЖИЙ ҲАМКОРЛИГИ

Жоллыбекова И.Б.

Қорақалпоқ давлат университети

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгандан сўнг жамиятдаги барча соҳаларнинг ўзгариши ва олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ва илмий муассасалари, илмий-техникавий соҳада ва кадрлар тайёрлашда халқаро ҳамкорлик комплексли долзарб масалалар қаторидан жой олди.

Кадрлар тайёрлаш тизими ва мазмунини қайта тузишга эътибор қаратилди. «Таълим тўғрисида»ги Қонуннинг 2-моддасида «Қорақалпоғистон Республикасида таълим соҳасидаги муносабатлар Қорақалпоғистон Республикасининг қонун ҳужжатлари билан ҳам тартибга солинади» деб келтирилган[1]. «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида» миллий дастурига[2] мувофиқ Ўзбекистоннинг илмий-техникавий ривожланиш вазифаларини ҳал этишга қодир юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш, кадрлар тайёрлаш соҳасида халқаро ҳамкорлик учун ҳуқуқий асослар яратилмоқда[3]. Халқаро ҳамкорликнинг устувор йўналишлари амалга оширилиб, халқаро таълим тузилмалари ривожланмоқда. Ўзбекистон Республикасида халқаро стандартларга жавоб берадиган юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш, шу асосда академик лицей, коллеж ва университетлар каби янги турдаги ўқув муассасалари ташкил этилди. Кўпгина ёш мутахассислар АҚШ, Германия, Франция, Англия, Малайзия, Япония, Жанубий Корея, Дания, Австралия каби хорижий мамлакатларда ўз малакаларини ошириб келди[4]. Давлатнинг ҳар томонлама қўллаб-қувватлаши таълим тизимини ислоҳ қилишнинг биринчи босқичида яхши натижаларга эришди. Мактабларни компьютер техникаси билан таъминлаш ишлари «Ўзбекистон мактабларида интернет» ва «Ўзбекистон мактаблари учун компьютерлар» лойиҳалари натижасида олиб борилди. Ўрта махсус касб таълим соҳасида ислохотларни тезлатиш, таълим дастурига янги педагогик технологияларни жорий қилиш бўйича ишлар олиб борилди. Республикада 1414 та ўқитувчи, 362 та немис ва 254 та француз тили ўқитувчилари ишлаган. Шу муносабат билан, «Истеъдод» ва «ДААД» жамғармалари дастурлари грантларини қўлга киритган Республика ўқитувчилари ва талабалари ҳар йили чет элга саёҳат қилишмоқда. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ва халқаро ташкилот билан ҳамкорликда ташкил этилган мусобақалар натижасида юзлаб талабалар ва ўқитувчилар АҚШ, Буюк Британия, Германия, Франция ва Малайзия ўқув юртларида билим ва малака оширишди[5]. 1993 йилда Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ташаббуси билан «Прогресс» ривожлантириш ва таълимни ривожлантириш маркази ташкил этилди. Марказ очилишининг дастлабки кунларидан бошлаб бу ерда улар ўз билимларини тўла бағишлаган ҳолда, бизнес мактабида инглиз тили ўқитувчилари - Г.Д.Мелник ва Г.А.Нуримбетова, Б.Т.Тлеуова немис тили ўқитувчиси, таниқли маданият ходими Н.И.Коломец бошқарди[6]. 1997 йил 24 октябрь «The New York Times» газетасида «Прогресс марказининг фаолияти»[7] ҳақида эълон қилинган мақоласида халқаро ҳамжамият томонидан юксак баҳоланди. Марказ ЮНИСЕФ, Евросиё ва Жаҳон банки тараққиёт банклари, АҚШ, Буюк Британия ва Германия элчихоналари маблағлари ҳисобидан таъминланди.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 24 февралдаги 77-сонли «Академик лицейлар ва касб-хунар коллежларини ташкил этиш ва уларнинг фаолиятини бошқариш тўғрисида»ги қарорига қилинди[8]. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази тузилди. Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Ўрта махсус ва касб-хунар таълими бошқармаси тизимли равишда ўқитувчи кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малака оширишга катта аҳамият берди. Ўқитувчилар Ўзбекистон билан бирга АҚШ, Япония, Корея, Дания, Австралия ва Германиянинг ўқув юртларида ўз малакаларини оширдилар. Бошқарма томонидан 114 та мутахассислик бўйича таълим стандартлари билан таъминлашига аҳамият қаратилди[9].

Ўзлуксиз таълим бериш тизимида олий ўқув юрти етакчи ўринда туради ва иқтисодиёт, илм, технология ва маданият соҳалари билан узвий боғлиқ. Унинг ривожланиши миллий ривожланиш стратегиясининг аҳамиятли бўлаги ҳисобланади. Республикадаги энг йирик олий ўқув юртларидан бири Бердақ номидаги Қорақалпоқ Давлат Университети ҳисобланади. Қорақалпоқ давлат университети Халқаро ҳамкорлик бўйича Қозғистон Республикаси, Россия Федерацияси, Португалия, Италия, Испания, Венгрия, Польша, Хитой, Словакия, Азарбайжон ҳам Беларус Республикаларининг ОТМлари ва Илмий марказлари билан 35 та халқаро ҳамкорлик шартномаси ва меморандумга эга[10]. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1991 йил 29 июлдаги «Республика талабалари, ёшлари ва мутахассислари учун чет тилларини кенг миқёсда ўрганиш тизимини такомиллаштириш ва моддий-техника базасини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ҳамда Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши қарорлари ва Республика Олий таълим вазирлигининг буйруғи асосида Ўзбекистон Қорақалпоқ давлат университетида 1991 йил сентябр ойида Нукус шаҳрида Қорақалпоқ тилини ўрганиш маркази ташкил этилди[11]. Унда қорақалпоқ тили билан бирга инглиз, немис, 3 ойлик араб тили курслари учун 10 ва 6 ойлик курслар очилган. Нодавлат ташкилотлар инглиз, немис ва корейс тилларини ўқитиш учун турли курсларни ташкил этишга ёрдам берди. Германиянинг А.Ш.Феберт,

Германия академик алмашинув хизмати (ДААД) етакчи фондлари ва жамоат нотижорат ташкилотлари дастурлари бўйича Қорақалпоғистонлик олимлар бир неча марта Германияда ўқитилди.

Германиянинг Конрад Аденауер жамғармаси 1994 йилда Тошкент шаҳрида ўз ваколатхонасини очди. Фонд томонидан 1995 йилдан буён Фонд Қорақалпоғистон Республикасида семинарлар ўтказилмоқда[12]. Фонд дастурларида кўплаб филиаллар мавжуд бўлиб, улар тадбиркорлар, фермерлар, журналистлар ва бошқалар фаолиятини такомиллаштиришга ҳисса қўшмоқда. 2018-2019 ўқув йилида университетдан жами 40дан зиёт профессор-ўқитувчилар хорижий давлатларда ўтказилган ўқув курслари, семинар-тренинглари, халқаро илмий-амалий конференциялар, тажриба алмашиш курсларида иштирок этди, 2 нафар илмий ходим Европа Иттифоқининг лойиҳалари доирасида Германия, Португалия, Италия, Эстония давлатларида илмий-амалий стажировка ўтаб қайтди.

Қорақалпоқ давлат университетиди 2018-2019 ўқув йилида Европа Иттифоқининг Эрасмус+ Дастурининг 7 лойиҳаси амалга оширилди[13].

1)561590-EPP-1-2015-1SK-EPPKA2-SBHEJPECAR: Усовершенствование компетенции вузов ЦА в области сельскохозяйственной (аграрной) политики направленное по охране окружающей среды в управление земельными ресурсами» лойиҳаси. Лойиҳа координатори доцент П.Реймов, 2)573703-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA2-SBHE-SP UZDOC 2.0: «Улучшение качества докторского образования в высших учебных заведениях Узбекистана» лойиҳаси, 3)574049-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-SBHE-JP GREB: «Модернизация учебной программы в сфере высокотехнологического жилищно-общественного строительства-Экологическое строительство» лойиҳаси. Лойиҳа координатори доцент Б.Палуанов, 4)58718-EPP-1-2017-1-HU-EPPKA2-SBHE-JP “Erasmus+ capacity building Doctorate studies in GIS” лойиҳаси, 5)585382-EPP-1-2017-1-SE-EPPKA2-SBHE-JP ERCA: Охрана окружающей среды в Центральной Азии: Управление рисками стихийных бедствий с использованием географических методов» лойиҳаси. Лойиҳа координатори С.Абдиреймов, 6)598661-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-SBHE-JP DECIDE: «Имконияти чекланганлар учун хизмат кўрсатиш тизимини ривожлантириш» лойиҳаси, 7) Эрасмус плус Дастури доирасида Нитра шаҳридаги Словакия қишлоқ хўжалиги университети билан биргаликда “Key Action 1-Mobility for learners and staff-Higher Education Student and staff Mobility” лойиҳаси. Лойиҳа координатори доцент П.Реймов. Университетда амалга оширилаётган Эрасмус плус лойиҳалари доирасида умумий баҳоси 53766 еврони ташкил этувчи компьютер ва лаборатория жиҳозлари олинди. Олинган жиҳозлардан ёш олимлар, докторантлар ва талабалар учун илмий лаборатория ташкил этилди.

Ўзбекистондаги Британия Кенгаши билан ҳамкорликда профессор-ўқитувчилар учун “Қасбий ривожланиш маркази” ташкил этилди. Марказга Британия Кенгаши томонидан 1192 фунт стерлинга тенг ўқув китоблари ва методик қўлланмалар ажратилди[14]. Ушбу лойиҳанинг Европа мувофиқлаштирувчиси Вагенинген университети (Нидерландия) ва Варсха қишлоқ хўжалиги университети (Польша), Вена қишлоқ хўжалиги университети (Австрия), Австрия атроф-муҳитни муҳофаза қилиш агентлиги Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги тасарруфиди амалга оширилди.

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти халқаро ҳамкорликда MAGNET-Университетлар Ўзбекистонда ўрта ёш аҳолини ўқитиш ва қасбий тайёрлаш марказларининг асосий ҳамкори” лойиҳаси ва RUECVET-MVT бўйича Европа Кредит Трансфер тизими (ECVET)ни Россия ва Ўзбекистондаги миллий таълим ва қасб-хунар таълими тизимида амалга оширишни пилот лойиҳалаштириш ишларини олиб бормоқда[15]. Ўзбекистонда ахборот технологиялари соҳасини янада ривожлантириш ва уни етакчи мамлакатлар қаторига қўшиш мақсадида Тошкент ахборот технологиялари университети Нукус филиалида замонавий компьютер технологиялари билан жиҳозланган Ҳиндистон ва Ўзбекистон ҳукумати томонидан ташкиллаштирилган Жавахарлал Неру номидаги ўзбек-ҳинд ахборот технологиялари маркази, Жанубий Кореянинг рақамли технологиялар агентлиги (KADO) томонидан ташкиллаштирилган Ахборот алмашиш маркази (IAS), Хитой Халқ Республикасининг ZTE ва HUWAEY компаниялари ва АҚШнинг Siccoco Systems International компаниясининг ўқув марказлари яратилган ва фаолият кўрсатиб келмоқда.

Университетда 2016-2018 йилларда 30 дан ортиқ халқаро семинар, конференция ва ўқув тренинг курслар ташкил этилди, Жумладан: 2016 йил 4-31 июлда Сунгшил университетининг (Жанубий Корея) 3 нафар профессорлари томонидан ТАТУ ўқитувчилари учун режалаштирилган малака ошириш ўқув курслари ташкил этилди[16]. 2016 йил 7-28 июлда ТАТУ ва Корея миллий ахборот агентлиги (NIA) ўртасида имзоланган Англашув Меморандуми асосида ТАТУ талабалари учун “Дастурий инжиниринг” йўналишида ўқув-машғулотлар ўтказишди ва дастурий ишланмаларни яратиш бўйича тренинг, Меморандум асосида, 12 кишидан (2 та профессор ва 10 та талаба) ташкил топган қўнғиллилари “Андронд операцион тизими учун иловаларни яратиш” мавзусида тренинг ташкил этилди. 2016 йил 4-9 сентябрьда Жанубий Кореянинг SAMSUNG-KOICA ташкилотлари ҳамкорлигида ТАТУ талабалари учун, 2016 йил 8-9 ноябрьда Бразилиянинг Фондачао университети профессори томонидан ТАТУ профессор ўқитувчилари ва талабалари учун “Илмий мақола ёзиш бўйича хорижий тажриба алмашинуви” мавзусида семинар ўтказди[17].

2017 йил 4 апрельда Компютер инжиниринг ва Дастурий инжиниринг профессор-ўқитувчилари ва талабалари учун Хитой Халқ Республикаси Тонгжи университети профессори Фаррух Кушназаров томонидан «Одам ёрдамисиз ҳаракатланувчи автомобиллар» мавзусида семинар ташкил этилди.

2017 йил 28 сентябрьда ТАТУ докторантлари учун Швециянинг Малмо Университети профессори Петер Жонсонн семинар “Докторантурада таълимни ташкил қилиш” мавзусига оид семинар ўтказди. 2017 йил 2-10 ноябрьда университет профессор-ўқитувчилари ва талабалари, ҳамда ПКҚТ ва Малака Ошириш тармоқ маркази тингловчилари учун Сербиялик профессор Мирослав Скорич (IEEE ташкилоти мутахассиси)

томонидан “Радиоалоқа ва замонавий коммуникация технологиялари” семинари ташкил этилди. 2018 йил 12-13 февралда Европа иттифоқининг Эрасмус+ дастури “INTRAS-интеллектуал транспорт тизимлари: АКТга асосланган Ўзбекистон учун янги магистратура дастури” лойиҳасининг асосида семинари бўлиб ўтди. 2018 йил 15-17 майда Жанубий Кореянинг АКТ рағбатлантириш миллий агентлиги (NIPA)дан, икки томонлама Меморандум асосида “Очиқ кодли дастурий маҳсулот” мавзусида ўқув-тренинг курслари ташкил этилди.

Ўтказилган халқаро анжуман ва ўқув семинарларида хорижий эксперт ва мутахассислар ташриф буюришиб, ахборот технологияларининг замонавий муаммолари ва ютуқларини акс эттирувчи илмий янгилликлар муҳокама қилинди.

Хулоса қилиб айтганда Ўзбекистон Республикасининг мустақиллик йилларида Қорақалпоғистонда кўплаб ўзгаришлар юз бериб, қисқа вақт ичида хорижий давлатлар билан кенг миқёсда ўзаро манфаатли алоқалар ўрнатилди. Илм-фаннинг жадал ривожланиши ва халқ хўжалиги учун кадрлар тайёрлашда ҳамкорлик қилиш даври бўлиб, илмий кучларнинг етакчи йўналишларда тўпланиши, катта аҳамиятга эга мураккаб муаммоларни ишлаб чиқиш билан тавсифланди. Қорақалпоғистон Республикасида юзага келган энг муҳим миллий иқтисодий муаммоларни ҳал қиладиган кўпроқ йўналтирилган мутахассисларни тайёрлашда бошқа мамлакатлар олимлари билан ҳамкорликда илмий тадқиқотлар олиб борилди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг 1997 йил 29 августдаги 464-I-сон «Таълим тўғрисида» ги Қонуни // <http://lex.uz/docs/16188> Мурожаат қилинган сана: 03.05.2019).
2. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 11-12-сон, 295-модда; Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2007 й., 15-сон, 150-модда; 2013 й., 41-сон, 543-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 05.01.2018 й., 03/18/456/0512-сон
3. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. - Ташкент: Шарк, 1997. - С.59.
4. Джумаев А., Нуржанов С., Уразова Л., Тажиева Р. Қарақалпақстан тарихи (1991-2015 - жыллар). Н.: 2018. – Б.194.
5. Уразбаева Р.Дж. История образования в Каракалпакстане (последняя четверть XIX – начало XXI вв.). – Ташкент: Yangi nashr, 2011. – Б. 72
6. ҚР «Прогресс» марказининг Жорий Архиви. – 1994. – Б.11.
7. Progress step by step // New York Times, 1997. – 24 October. – Р. 4.
8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 – йил 24 – февральдаги 77 – сон «Академик лицейлар ва касб-хунар коллежларини ташкил этиш ва уларнинг фаолиятини бошқариш тўғрисида» қарори // <http://lex.uz/docs/729440> Мурожаат қилинган сана: 03.05.2019).
9. Вести Каракалпакстана. 2006. – 14 ноябрь.
10. Уразбаева Р. Дж., Уразова Л. Сотрудничество Каракалпакского государственного университета с зарубежными странами // Вестник ККО АН РУз. – Нукус, 2003. №3-4. Б.107
11. Каракалпак университети, 1992. - №1. - 1 сентябрь.
12. Вести Каракалпакстана, 1996. - №24. - 23 марта.
13. Қорақалпоқ давлат университети жорий архиви. 2019 й. 4-жилд. 17 б.
14. Қорақалпоқ давлат университети жорий архиви. 2019 й. 4-жилд. 37 б.
15. Каракалпакстан Республикаси Жоқарғы Кеңесининг хабарнамасы. – Нөкис: Qaraqalpaqstan, 2011. - №4. Б. 133
16. ТАТУ Нукус филиали жорий архиви. 2019 й. 3-папка 17 б.
17. ТАТУ Нукус филиали жорий архиви. 2017 й. 4-папка

Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикасининг таълим соҳасидаги хорижий ҳамкорлиги

Хулоса. Ушбу мақолада мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикасининг кенг миқёсли ва узлуксиз халқаро алоқалар етакчи хорижий ҳамкор университетларнинг иштирокида халқаро илмий-амалий анжуманлар, семинарлар ва Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ва илмий муассасалари, илмий-техникавий соҳада ва кадрлар тайёрлашда хорижий ҳамкорлик тарихи ёритилган.

Таянч сўзлар: инновация, халқаро муносабатлар, ислохот, педагогик технология.

Зарубежное сотрудничество в сфере образования Республика Каракалпакстан в годы независимости

Резюме. В годы независимости сложились обширные и непрерывные международные связи Республики Каракалпакстан с участием ведущих зарубежных вузов-партнеров, международных научно-практических конференций, семинаров и высших и средних специальных, профессионально-технических учебных заведений и научных учреждений, история зарубежных В данной статье освещено сотрудничество в научно-технической сфере и подготовка кадров.

Ключевые слова: инновации, международные отношения, реформа, педагогические технологии.

Foreign cooperation in the field of education The Republic of Karakalpakstan during the years of independence

Summary. During the years of independence, extensive and continuous international relations of the Republic of Karakalpakstan developed with the participation of leading foreign partner universities, international scientific and practical conferences, seminars and higher and secondary special, vocational educational institutions and scientific institutions, the history of foreign This article highlights cooperation in scientific -technical field and personnel training.

Key words: innovation, international relations, reform, pedagogical technologies.

ДУНЁВИЙ ТАРТИБОТ ЭВОЛЮЦИЯСИ ВА ТУРЛАРИ

Нурмуродов Д.

Эркин тадқиқотчи

Халқаро муносабатларда мавжуд бўлган дунёвий тартиботлар бир қатор тарихий босқичларни босиб ўтган. Жумладан, “Вестфаль шартномаси”, “Вена конгресси”, “Версаль шартномаси” ва “Ялта-Потсдам” тизимларини шулар сирасига киритиш мумкин. Дунёвий тартибот тарихий босқичларининг ҳар бири ўзига ҳос хусусият ва кўринишга эга. Бошқача қилиб айтганда, халқаро муносабатлардаги сиёсий вазиятнинг ўзгариши

орқали янги кучлар маркази вужудга келган. Ушбу куч маркази муайян тизим ва мувозанатни ҳамда у асосида шаклландирган механизмни яратган. Ушбу механизм тизим ва тузим барқарорлигини таъминловчи асос вазифасини бажарган.

Хусусан, дунё тартиботнинг тарихий турларига қуйидагиларни киритиш мумкин: биринчиси, “Вестфаль шартномаси” (инг.: Peace of Westphalia) – 1648 йилда тузилган сулҳи билан бошланган. Ушбу сулҳ миллий давлатчилик ва центризм давлат суверенитети дунё моделини шаклланишининг бошланишига олиб келди; [1,16]. иккинчиси, “Вена конгресс” (инг.: Congress of Vienna) – 1815 йилда тинчлик конференцияси бўлиб, бу наполеон урушларининг якунланиш, халқаро муносабатлар тизимини яратилиши билан боғлиқ. Конференциянинг натижаси давлатлар ўртасидаги дипломатик муносабатларнинг тартибга солинишининг аниқ қоидаларини ишлаб чиқишига сабаб бўлди. Учинчиси, “Версаль шартномаси” (инг.: Treaty of Versailles) – тинчлик битими бўлиб, 1919 йил 28 июнда Франциянинг Версаль саройида имзоланди. Ушбу битим биринчи жаҳон уришининг якунланиши муносабати билан тузилиб, урушдан кейинги халқаро муносабатлар тизимини шакллантирди. тўртинчиси, “Ялта-Потсдам” (инг.: The Yalta and Potsdam Conference) – 1945 йилнинг февраль-июль ойларида бўлиб ўтган конференциясидир. Ушбу конференция Ялтада ва Потсдамда бўлиб ўтиб, унда Иккинчи жаҳон урушида ғолиб давлатларнинг келишуви имзоланган. Бу халқаро муносабатлар тизимининг тўртинчи босқичи ҳисобланади. Шунингдек бу тизимда АҚШ ва СССР қарама-қаршилиги юзага келиб, икки кутбли дунёни вужудга келишига олиб келди.

Замонавий дунёвий тартибот ва давлатлараро муносабатларнинг замонавий тизими фанда 1648 йилда Ғарбий Европада ўттиз йиллик уришнинг тугаши ҳамда Муқаддас Рим империясининг қулаши натижасида 355 та мустақил давлатларнинг пайдо бўлиши ва бунинг натижасида Вестфаль тинчлик шартномасининг имзоланиши билан бошланади. Шундан бошлаб, жамият сиёсий ташкилотларининг бош шакли сифатида миллий давлатлар (ғарб терминологиясида – “давлат-миллат”), халқаро муносабатларнинг устун принципи бўлиб эса давлатларнинг миллий суверенитети принципи ҳисобланди. Ўтган асрнинг халқаро аҳвол бўйича таниқли мутахассиси, Ф.Мартеннинг фикрига кўра: “1648 йилга қадар халқаро муносабатлар унда қатнашувчи иштирокчиларнинг турли муносабатларидан ташкил топган. Яъни, халқаро муносабатлар давлатлар ўртасида қисқа ва узок муддатли урушлар олиб борилиши ва улар ўзаро фаолиятининг тизимлашмаганлиги билан характерланган” [2,16]. Одатда Вестфаль сулҳи деганда, 1648 йилнинг 4-5 июнидаги Вефелинхгофен жангида Франция ва Швециянинг мағлуб бўлганлиги оқибатида бу давлатлар билан Кайзер Фердинанд III ўртасида тузилган келишувлар назарда тутилади. Шунингдек, 1648-1649 йиллар давомида Мюнстер ва Оснабрюкда бўлиб ўтган ва Европадаги сурункали урушларга барҳам беришни мақсад қилиб қўйган тинчлик конгрессларида қабул қилинган шартномалар ҳам ана шу Вестфаль сулҳи тушунчасининг қамров доирасига киради [3,15]. Вестфаль шартномасининг мақсади давлатларнинг ўзаро кучларини бирлаштириш, миллий давлат чегараларини мустаҳкамлаш, давлатларнинг бир-бирини ҳудудларини босиб олиши ва ҳукмронлик ўрнатишига бўлган ҳаракатларига қарши курашиш чораларини ишлаб чиқишдан иборат эди. Ушбу шартномада асосан “Миллий давлат” ғояси илгари сурилди. Миллий давлат ғояси давлатнинг миллий суверенитети билан ҳамбарчас боғлиқдир.

Миллий суверенитет дейилганида ҳар бир давлатнинг ўз ҳудудида тўлиқ ҳокимиятни амалга ошириши, шунингдек ички ва ташқи сиёсатини ўзи мустақил бегилиши назарда тутилади. Умумий асосда ўз суверенитетига эга бўлган миллий давлат ғояси ўз ичига 4 асосий компонентни қамраб олади.

Хусусан: ҳудуднинг мавжудлиги ва яхлитлиги; аҳолининг мавжудлиги; аҳолини қонуний бошқаруви; бошқа давлатларнинг тан олиниши [4,13]. Шу билан, халқаро муносабатларда миллий давлат суверенитетини ҳуқуқий жиҳатдан мустаҳкамлаш орқали сиёсий мувозанат тизими ҳам мустаҳкамланади. Унинг асосий мазмуни – суверенитет ва умум манфаат принциплари билан ўзаро муроасага келиш ҳисобланади. Ушбу тизим ўз фаолияти давомида ҳар бир акторларнинг экспансия сиёсатини қўллашнинг чеклайди.

Давлатлар кучларининг ўзаро бирлашувида мувозанат сақлашнинг бош воситаларидан бири бу коалициянинг у ёки бу турига, яъни “ҳамма давлатни битта давлатга қарши” ёки битта давлатни бошқа иттифоқдош давлатлар билан коалицияга бирлаштиришдир. Коалиция давлатларнинг у ёки бу шаклда сиёсий мувозанатни бузишга қаратилган ҳаракатларини қўрқитиш орқали олдини олади. Агар бунга қарамай муайян давлат томонидан ушбу қоидалар бузилса, унга қарши муайян қатъий сиёсий, иқтисодий, ҳарбий чоралар қўлланилади. Буюк француз революцияси ва ундан кейинги даврда Наполеон бошчилигидаги бир қатор босқинчилик урушлари Вена конгрессидан қарийиб 150 йиллик дунёда қарор топган тартибга барҳам берди ва бузилган миллий суверенитет принципини қайта тиклади. Эндиликда Вена тизими деб аталган янги тизимга кўра, “Европа пентархияси” ташкил қилиниши кўзда тутилиб, унинг таркибига Россия бошчилигида Наполеон армияси устидан ғалаба қозонган мамлакатлар кирди. Ушбу даврда тузилган Вена конгресси (1814-1815 й.) Европа давлатларини Наполеон урушидан сўнг қайта чегараларини белгилаб берди. Вена шаҳридаги конгрессда Нидерландия қироллиги таркибига Австрия Нидерландияси (ҳозирги Бельгия) ҳудудини киритилишига рухсат берилди. Бироқ Австриянинг қолган барча ҳудудлари, хусусан Ломбардия, Венеция вилояти, Тоскана, Парма ва Тироль Габсбурглар назорати остига қайтди. Саксониянинг бир қисми, Вестфалия ва Рейн вилоятининг каттагина қисми Пруссияга ўтди. Франциянинг собиқ иттифоқдоши бўлган Дания, Швеция тасарруфига ўтказилган Норвегиядан маҳрум бўлди. Италияда Рим папасининг устидан ўз ҳукмронлиги тикланди. Бурбонлар эса иккала Сицилия Қироллигини қайтариб олдилар. [5,20]

Шунингдек, Германия иттифоқи ташкил қилинди. Наполеон томонидан ташкил қилинган давлатларнинг бир қисми Поляк Подшолги номи билан Россия таркибига кирди. Аини дамда, Россия императори Поляк кироли ҳам ҳисобланган. Қисқача қилиб айтганда, ҳар бир давлат ўзига керакли бўлган ҳудудларга эга бўлди.

Ушбу даврда Австрия-Венгрия, Англия, Франция, Германия ва Россия халқаро миқёсдаги янги кучлар марказига айланди. Бу даврга келиб Россияни дунёдаги энг кучли давлатга айланганини эътироф этиш жоиз. Ушбу ривожланишдан унинг иттифокдошлари ҳам хавфсираб қолишади. Натижада, кўпчилик иттифокдош давлатлар Туркияга тарафига ўтиб, Россияни Қора денгиз, Болтиқ Денгизи ва Каспий денгизи устидан тўлиқ назорат олиб боришига қаршилик кўрсатишади. Яъни, Россияни халқаро муносабатларда кучлар мувозанати билан ҳисоблашишига мажбур қилишади. Натижада, Россия қўлдан бой берилган ўз мавқеини чекинишлар ва ён беришлар эвазига тиклаб олади ҳамда дунёда икки қутбли кучлар мувозанати вужудга келади.

Уларнинг бири Россия, Англия, Франция бошчилигидаги “Антанта” иттифоқи бўлса, иккинчиси Германия, Австрия-Венгрия ва Италия бошчилигидаги “Учлар иттифоқи” ҳисобланади. Бундан қўзланган асосий мақсад дунёда ўз ҳукмронлигини ўрнатиш ва таъсир доирасини кенгайтириш эди. Бундан кейинги сиёсий вазият биричи жаҳон уруши бошланиши билан давом этди. Эрцгерцог Франц Фердинандни ўлдирилиши айнан биринчи жаҳон урушининг расмий жиҳатдан бошланишига сабаб бўлди. Урушда Антанта ғолиб чиқди ва дунёда янгича сиёсий вазият ҳамда янгича кучлар тақсимооти тартиботи вужудга келди. Айтиш жоизки, биринчи жаҳон урушида Россиянинг мавқеи анча ортд. [6,19] Шунингдек, халқаро сиёсий майдонга янги иттифокчи АҚШнинг кириб келиши халқаро муносабат иштирокчларининг уни мустақил ва кейинроқ қудратли давлат сифатида эътироф этилишига олиб келди. Шу билан замонавий дунёвий тартиботнинг иккинчи тарихий босқичи ҳам ўз ниҳоясига етди. 1919 йил 28 июнда Эрцгерцог Франц Фердинанднинг ўлдирилиши кунининг 5 йиллиги кунда тузилган Версаль сулҳи замонавий дунёвий тартиботнинг учинчи даврини бошлаб беради. Ушбу сулҳ Антанта иттифоқи ва Германия ўртасида тузилди. Унда Германияни янгича ҳудудий бўлиниши муҳокама қилинди. Миллатлар Лигасининг Устави Версаль тинчлик сулҳининг таркибий қисми ҳисобланди. Ушбу уставда халқларни ўзаро ҳамкорликка чиқарувчи, тинчлик ва хавфсизликни кафолатловчи ҳукуматларо ташкилотлар фаолияти белгилаб қўйилди. Дастлаб Миллатлар Лигасининг Уставини 44 та давлат имзолади. АҚШ ушбу шартномани тасдиқламади ва Миллатлар Лигаси аъзолигига ҳам кирмади. Ўша вақтларда унга Россия ва Германия ҳам кирмаган эди. Миллатлар Лигасининг бош ғояси коллектив хавфсизлик ғояси эди. Унга кўра давлат агрессорларга қарши қонуний қарши туриш ҳуқуқига эга ҳисобланади. Бироқ амалда, унинг уддасидан чиқишнинг иложи йўқ эди. Шу сабабли иккинчи жаҳон урушига шароит яратилган эди. 1939 йилга келиб, Миллатлар Лигаси ҳақиқатда мавжуд бўлишини тўхтатди. 1946 йилга келиб у расман тугатилди. Кейинчалик Миллатлар Лигасининг барча ғоялари, тизим элементлари ва жараёнлари ҳамда мақсади Бирлашган Миллатлар Ташкилотига мерос бўлиб ўтди.

Айтиб ўтиш жоизки, Версаль сулҳи тузилган вақтда Америка Қўшма Штатларини барча давлатлар буюк ва қудратли давлат сифатида эътироф этди. АҚШ ўзининг жаҳон раҳнамоси ролига даъвогарлигини Видро Вильсоннинг “14 банд” дастурига муҳрлаб қўйди. Бунда Европани ҳамда унинг манфаатлари доирасини Америкача қайта тақсимлашга уриниш кўзда тутилди. Ушбу дастур Видро Вильсоннинг 1918 йил 8 январдаги Конгрессга юборган хатида баён қилинган. [7,28]. Юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, давлатлар ўз хавфсизлиги ва мавжудлигини сақлаб қолиш учун муайян коалицияларга бирлашар эди. Уларнинг қарашларича бир томонлама давлат томонидан куч ишлатилиши тартибсизликларни келтириб чиқаради. Ушбу тартибсизликлар асоси бошқа давлатларнинг миллий манфаатларини, миллий кадриятларини ҳисобга олмасликдан келиб чиқади. Агарда халқаро муносабатлар коалиция орқали бошқарилса, бунда келиб чиқиши мумкин бўлган тартибсизликларнинг олди олинади. Ва, шунинг учун ҳам давлатларнинг коалицияга бирлашиши тартибни сақлашнинг воситаси ҳисобланади.

Иккинчи жаҳон урушидан сўнг Ялта-Потсдам тизимининг вужудга келиши янгича дунёвий тартиботнинг тўртинчи даврини бошлаб берди. Ушбу тизимдан кейин икки қутбли тизим бошланди. Бунда АҚШ ва Россия халқаро муносабатларнинг асосий марказидаги давлатларга айланди. Албатта бу икки давлат ўзининг энг “илғор” томонларини намоён қилган ҳолда фаолият олиб боришди. Бироқ, кейинчалик қарор топган шарт-шароитлар Собик Иттифокни парчаланиб кетишига олиб келди. [9,120] Бу тизимни Вестфаль тизимининг давоми деб ҳам аташ мумкин. Унинг асосини 1945 йил 4-11 февралда Ялтада ва шу йилнинг 17 июл - 2 август кунлари Потсдамда бўлиб ўтган ғолиб давлатларнинг ўзаро келишуви ташкил қилди.

Иккинчи жаҳон урушидан кейин халқаро муносабатлар анчагина чигаллашди. Бу чигаллик иккита муҳим аҳамиятга эга бўлган хусусиятга эга бўлди. Биринчидан, бунда дунё иккита ижтимоий-сиёсий тизимга бўлинди.

Иккинчидан, бу БМТ ва унинг ихтисослаштирилган кенгашларини вужудга келтирди, шунингдек халқаро муносабатларни тартибга солишга қатъий уруниш ва халқаро ҳуқуқни такомиллаштириш учун замин яратди.

БМТнинг ташкил қилишдан асосий мақсад: халқаро хавфсизлик ва тинчликни қўллаб қувватлаш; халқларнинг ўз тақдирини ўзи белгилаш ва ўзаро тенг ҳуқуқлиги принципларига асосланган халқаро ҳамкорликни амалга ошириш; иқтисодий, ижтимоий, маданий ва гуманитар характердаги халқаро муаммоларни ҳал қилишда инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳурмат қилиши маданиятини ривожлантириш борасида халқаро ҳамкорликни амалга ошириш; давлатлар фаолиятининг ўзаро келишуви ва умум мақсадга эришиши учун марказ бўлиш. [10,18]. Ушбу даврга келиб икки қутбли дунё ташкил топди. Икки қутбли дунёни урушдан сўнг вужудга келганлиги ҳақида кўплаб тадқиқотчилар ўз фикрларини айтиб ўтишган. Улар “икки қутбли дунё”ни иккинчи жаҳон урушидан сўнг дарҳол вужудга келганлигини таъкидлашади. Бироқ,

А.Д.Богатуров бу фикрга қўшилмайди. Унинг фикрича, “Икки қутбли” дунёни вужудга келиши учун урушдан кейин камида 10 йил керак бўлган.

1962 йилдаги АҚШ ва Россия ўртасидаги ядровий куч ишлатиш тўғрисидаги Кариб инкирози иккинчи жаҳон урушидан кейинги тарихдаги энг хавфли воқеа бўлди. Бундан ташқари, шу даврда халқаро тизим ривожланишининг муҳим босқичи мустамлакачилик сиёсатининг синуши, айниқса 1960 йилларда Африка қитъасининг деярли барча мустамлакаларнинг озодликка эришиши бўлди. Ривожланаётган давлатлар илк марта дунёнинг сиёсий ривожланишига ўз таъсирларини кўрсатишди. Улар дастлаб БМТга аъзо бўлишди. 1955 йилда “Бирлашмаслик ҳаракати”ни ташкил этишди. Уларнинг асосий мақсади икки катта державага қарши туриш, уларга бирлашмаслик эди. Шу билан бирга, ушбу давлатлар БМТ ва у билан боғлиқ бошқа ташкилотларга ўзларининг иқтисодий жиҳатдан ночор эканлигини пеш қилиб, ўзларига эътиборни қаратишга уринишди. 1964 йилга келиб, улар БМТнинг “Гуруҳ 77” конференциясида халқаро иқтисодий муаммоларни биргаликда, қўп томонлама дипломатик йўллар орқали ҳал қилишни келишиб олишди. Бу вақтда ушбу ЮНКТАД таркибига 77 та 37 давлат кирган эди. 1990 йилларга келиб унинг таркибига 130 та давлат кирди [11,70]. Дунёвий тартиботнинг қўп қутблилик масаласи бўйича, икки қутбли дунё барқарорликни сақлаб туришда энг яхши модел ҳисобланади. Бироқ, у Ўзбекистон Республикасининг олиб бораётган сиёсатига тўғри келмайди. Бир қутбли модел эса айрим кучли давлатларнинг манфаатларига зид ва бу ҳам ўз навбатида барқарорликни келтириб чиқариши мумкин. Фикримизча, қўп қутбли модел маълум даражада давлатимизнинг манфаатларига жавоб беради, лекин у ҳам дунёда тинчликни сақлаб туришда қийинчилик туғдиради.

Дунёвий тартиботнинг тарихий турлари юзасидан қуйидагича хулоса қилиш мумкин. Халқаро муносабатлар тизимида Вестфаль сулҳи, Ялта-Потсдам конференцияси каби тарихий тизимларнинг мавжуд бўлиши натижасида, миллий давлатчилик, суверенитет тушунчалари қўлланила бошланди. Бунда ҳар бир давлат ўз ҳудудида, ўз суверенитетидан фойдаланиш, ташқи сиёсатини мустақил олиб бориш имкониятларига эга бўлди. Вена конгрессида “Муқаддас иттифок” ташкил этилди ва аъзо давлатларнинг ички ишларига аралашмаслик ғояси илгари сурилган эди. Версаль шартномаси эса халқаро муносабатлар тарихига давлатлараро ташкилот – Миллатлар Лигиясини ташкил қилди. Ушбу ташкилотнинг асосий ғояси ер юзида коллектив хавфсизликни таъминлашни эди. Ҳозир кунда фаолият олиб бораётган БМТ ҳам Миллатлар Лигиясининг айрим жаҳатларини ўзида мужассам этган. Ялта-Потсдам тизими ҳам халқаро муносабатларда кучлар мувозанати, кучлар маркази ва дунё икки қутбли тизим даврида “статус-кво” қатъий қоидалари асосида ривожланди.

АДАБИЁТЛАР

1. М.М. Лебедева.- «Мировая политика XXI века: акторы, процессы, проблемы». Учебное пособие.-М.: 2009г.-С-16.
2. Ҳасанов У.- “Халқаро муносабатлар назариясига кириш”. Ўқув қўлланма.-Т.: ЖИУД. 2007й. Б.16.
3. Ҳасанов У.- “Халқаро муносабатлар назариясига кириш”. Ўқув қўлланма.-Т.: ЖИУД. 2007й. Б.14-15.
4. М.М. Лебедева.- «Мировая политика». Учебник.-М.; АСПЕКТ ПРЕСС. 2004г.-стр-13.
5. М.М. Лебедева.- «Мировая политика XXI века: акторы, процессы, проблемы». Учебное пособие.-М.: 2009г.-С-20.
6. Ҳасанов У.- “Халқаро муносабатлар назариясига кириш”. Ўқув қўлланма.-Т.: ЖИУД. 2007й. Б.19.
7. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918. 2000. Том 2. Документы 1910-1940 –х годов. – М.;2000.-стр. 27-28.
8. Д.Александр - «Основы геополитики». Учебник.-М.; 2000г.-С-120.
9. М.М.Лебедева.- «Мировая политика». Учебник.-М.; АСПЕКТ ПРЕСС. 2004г.-С-18.
10. А. И. Уткин «Мироустройство в XXI веке» М.;2000. С.70

Дунёвий тартибот эволюцияси ва турлари

Резюме: Дунёвий тартибот жаҳон давлатчилиги тарихида доимий ишлатиладиган, мунозараларни тақозо этадиган тушунча. Бироқ, кейинги юз йилликда бу тушунча мақомидан реал сиёсий тўқнашув ва манфаатлар устуворлиги мезонига айланди. Хусусан, иккинчи жаҳон урушидан кейин АҚШ, СССР, Хитой ва бошқа етакчи давлатлар ўртасидаги сиёсий манфаатлар дунёга эгалик қилиш иддаоларини яширмаптилар. Мақолада ана шу жиддий муаммонинг замонавий тенденциялари ўрганилади.

Таянч сўзлар: геосиёсат, чегара, халқаро муносабатлар, ҳукмронлик, суверенитет, кучлар нисбати.

Эволюция и типы мирового порядка

Резюме: Мировой порядок – понятие, постоянно используемое в истории мировой государственности и требующее обсуждения. Однако в следующем столетии из статуса концепции он превратился в критерий реального политического конфликта и приоритета интересов. В частности, после Второй мировой войны политические интересы между США, СССР, Китаем и другими ведущими странами не скрывают своих претензий на мировое владение. В статье рассматриваются современные тенденции решения этой серьезной проблемы.

Ключевые слова: геополитика, граница, международные отношения, доминирование, суверенитет, баланс сил.

Evolution and types of world order

Summary: World order is a concept that is constantly used in the history of world statehood and requires discussion. However, in the next century, from the status of a concept, it turned into a criterion of real political conflict and priority of interests. In particular, after the Second World War, political interests between the USA, USSR, China and other leading countries do not hide their claims to global dominion. The article discusses current trends in solving this serious problem.

Key words: geopolitics, border, international relations, dominance, sovereignty, balance of power.

YANGI O'ZBEKISTON – YOSHLAR FAOLIGIDAGI YANGICHA DUNYOQARASH

Berdimuratova G., Xakimova M.A.

*Qoraqalpoq davlat universiteti**TIQXMMI – Milliy tadqiqot universiteti*

Rivojlangan jamiyatlar qatoridan o'rin olib borayotgan O'zbekistonda ijtimoiy sohani rivojlantirish, aholi real daromadlarini izchil oshirib borish, ijtimoiy himoya va sog'liqni saqlash tizimini takomillashtirish, yoshlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ijtimoiy infratuzilmalar tarkibini takomillashtirish, ta'lim, madaniyat, ilm-fan va sport sohalarini rivojlantirishga qaratilgan dasturlar tasdiqlanib, hayotga izchillik bilan tatbiq qilinmoqda. Bu o'z navbatida, yangicha dunyoqarash va demokratik tafakkurga ega bo'lgan yoshlarning yangi avlodi shakllanishi uchun mustahkam tayanch vazifasini bajaradi. Ayni paytda, "Yoshlarga oid davlat siyosati"da belgilab qo'yilgan dolzarb vazifalarni izchil va tizimli, bosqichma-bosqich amalga oshirishning yo'llari va vositalari ishlab turibdi. Bu haqda Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev: "Yoshlarimiz haqli ravishda Vatanimizning kelajagi uchun javobgarlikni zimmasiga olishga qodir bo'lgan, bugungi va ertangi kunimizning hal etuvchi kuchiga aylanib borayotgani barchamizga g'urur va iftihar bag'ishlaydi"[1] – deb ishonch bildirishi bejiz emas. Zero, mamlakatimiz kelajagi yoshlarimizga qaratilayotgan e'tibor yoshlarni fuqaro sifatida tarbiyalash va ularning vatanni muhofaza qilish yo'lidagi muqaddas burchini anglashga zamin yaratadi. Respublikamizda 2024 yilni "Yoshlar va biznesni qo'llab-quvvatlash yili" deb e'lon qilinishidan maqsad ham jamiyatimizda "Inson qadrini ulug'lash, aholimiz manfaatlarini ta'minlash, buning uchun kuchli iqtisodiyot barpo etish bizning asosiy vazifamiz" [2] deb ta'kidlanishi o'ziga xos ma'no kasb etadi.

Dunyo miqyosidagi murakkab jarayonlarni va jamiyatimizda yuz berayotgan o'zgarishlarni tahlil qilgan holda "Inson qadri uchun" tamoyili xalqimizning farovonligini yanada mustahkamlash, iqtisodiyot yo'nalishlarini transformatsiya qilishi va Respublikamizda tadbirkorlikni rivojlantirish, inson huquqlari va manfaatlarini ta'minlash hamda qonun ustuvorligi asosida fuqarolik jamiyatini rivojlantirishga qaratilgan islohotlar O'zbekistonda amalga oshirilayotgan o'ziga xos taraqqiyot strategiyasini vujudga keltirdi. Prezident ta'kidlaganidek – "Inson qadri deganda, biz, avvalo, har bir fuqaroning tinch va xavfsiz hayot kechirishini, uning fundamental huquq va erkinliklarini ta'minlashni nazarda tutamiz. Inson qadri deganda, biz har bir fuqaro uchun munosib turmush sharoiti va zamonaviy infratuzilma tashkil etishni ... tushunamiz" [3]. Fuqarolik jamiyati asoslari shakllanayotgan Respublikamizda, yoshlarimizning ijtimoiy-siyosiy faolligini yuksaltirish, ularda millat, xalq va jamiyat oldidagi burch hamda mas'uliyatini yurakdan his qilish tuyg'ularini kamol toptirish hamda ularning ongu shuurida mustahkam hayotiy pozitsiyasini e'tiqod hamda maslakni shakllantirish bugungi kunning muhim vazifalaridan biridir.

Yoshlar va ijtimoiy taraqqiyot xususida o'ylar ekanmiz, jamiyatda ijtimoiy faol, ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga munosabat bildiradi oladigan, unda ishtirok eta oladigan, ushbu jarayonlar samaradorligini oshira oladigan, butun imkoniyatini ishga soladigan yoshlar qatlamini siyosiy tafakkurini o'stirish lozim. Insonning murg'ak yoshidan yetarli darajada biologik, fiziologik va intellektual rivojlanishini ta'minlash jamiyatda aholining ijtimoiy-siyosiy faol qatlamining imkoniyatlarini kengayishiga yoki boshqacha qilib aytganda, jamiyat ma'naviy qiyofasining barkamollashishiga, intellektual salohiyatining rivojlanishiga, aqliy qudratining takomillashishiga olib keladi. Koshifiy o'zining Axloqi Muhsiniy asarida yozishicha, Parviz o'z o'g'liga shunday nasihat qilgan ekan: "Ey farzand, sen ra'iyatga hokimsan, huddi shunday aqling ham senga hokim. Ra'iyat sening farmoningdan chiqmagani kabi, sen ham ulardek aqling hukmidin chetga chiqmagin. Muhim ishni bajarish senga to'g'ri kelsa, shoshilmay va aql hukmi bilan maslahat qilgin" [4]. Biz jamiyatga qarab istiqbolni belgilaydigan va ijtimoiy mo'ljallarni aniq hisobga oladigan avlodga tayanamiz. Bu esa bevosita bilim va tafakkurni taqozo etadi. Chunki, hamma vaqt aqlli insongina mo'ljallarni belgilashda adashmaydi, mavjud ijtimoiy jarayonlarni to'g'ri baholay biladi va unga munosabat bildiradi. Ana shunday kishigina jamiyat oldidagi javobgarlikni va o'z xatti-harakatlari uchun mas'uliyatni chuqur anglaydi. Demak, intellektual jihatdan baquvvat shaxsda jamiyat ishi uchun dahldorlik tuyg'usi, millat taqdiri uchun javobgarlik hissi, burch va mas'uliyat tushunchalari yorqinroq namoyon bo'ladi. Shu ma'noda, Bedil "Aqlsiz iymon xuddi oynasiz javohirday asossiz (mavhumi) yo'q naqshdir va aqlsiz hayo xuddi manbai bo'lmagan suv kabi ma'dum-yo'qlikdir"[5], – deb ta'kidlaydi.

Bugun biz yoshlar haqida, yoshlarning dunyoqarashi, ma'naviy-axloqiy olami, odam va olam, inson va jamiyat xususidagi fikrlari haqida o'ylar ekanmiz, ularning har tomonlama barkamol bo'lishini ta'minlashimiz zarur. Bu esa o'z-o'zidan yuksak bilim saviyasini egallashni, fan yutuqlarini o'zlashtirishni, ma'rifatli va barkamol shaxs bo'lishini taqozo etadigan xodisa. Har qanday mamlakatning taraqqiyoti davomida yosh avlod bilan bog'liq muammolar yuzaga keladi. Bunday muammolar ichida eng dolzarblari, eng muhimlari ajralib turadi va bular yoshlar muhitida mavjud turli moyillik va o'ziga hosliklarni ifodalaydi. Chunonchi, yoshlar o'z hayotlarini asosiy jihatlariga, ayniqsa, siyosiy jarayonlar, ijtimoiy maqom, madaniyatlilik darajasi, ta'lim-tarbiya, ijtimoiy muassasalarning ahvoliga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi omillarga befarq emas. Shu bilan birga ularni ma'lum davr nuqtai nazaridan o'zgartirishga, rivojlantirishga, yangi mazmun kasb etishga o'zlarida moyillik sezishadi. Yoshlarda tashabbuskorlik, tashkilotchilik, siyosiy jarayonlarga sezgirlik, harakatlardagi ildamlilik va sog'lom fikrlashga intilish kabi fazilatlarini tarbiyalash ularning ijtimoiy-siyosiy faolligini ta'minlaydi. Yoshlar muhitida mavjud bo'lgan bunday jihatlar aksariyat hollarda e'tibordan chetda qolib ketishi mumkin, ya'ni ko'pincha yoshlarga siyosiy bilimi, tajribasi yetarli bo'lmagan, har qanday ishni uddalay olmaydigan, hali pishib yetilmagan navnihol deb qaraladi va ularning real ijtimoiy-siyosiy faolligi, jamiyatni zamon talablariga mos ilg'or texnologiyani amaliyotga tatbiq etib, yangi kuch sifatidagi roli unutib qoldiriladi. Shu bilan bir qatorda, yoshlarning jamiyatdagi barqarorlikka ziyon yetkazadigan xatti-harakatlari va faoliyatlariga ayrim hollarda beparvo qarashlar ham mavjud. Bunday qarama-qarshi tendensiyalar vaziyatini imkoni

boricha o'rganish, tahlil va tadqiq etishni, shuningdek, ushbu jarayonda vujudga keluvchi muammolarni aniqlab, ularni hal etish yo'llari xususida tegishli xulosalar chiqarishni taqozo etadi.

Mamlakatimizda yoshlar hayotiga doir qonunlar qabul qilishi, ularning haq-huquqlari belgilab berilishi, va albatta, har bir yoshning mazkur jamiyat fuqarosi sifatida siyosatda faol ishtirok etishini e'tiborga olish yoshlarni barkamol avlod qilib tarbiyalash omili sifatida namoyon bo'lmoqda. Demak, yoshlarni siyosiy faolligini oshirish, siyosiy madaniyatlilik darajasining ko'tarilishi, ularning barkamol avlod sifatida shakllanishini ta'minlaydi. Shu o'rinda yoshlarni barkamol avlod darajasiga ko'tarilishi, siyosiy faol fuqaroga aylanishida siyosiy ta'lim-tarbiyaning to'g'ri amalga oshirilishi har jihatdan muhim. Siyosiy ta'lim-tarbiya – bu ijtimoiy-siyosiy faoliyatda amaliy iqtidorining tarkib topishi, siyosiy harakat, faol hayotiy pozitsiyani vujudga keltirishidir. Shu o'rinda, mamlakatda mavjud jamoat tashkilotlarini faoliyatini takomillashtirish zaruriyati paydo bo'ladi. Bu tashkilotlar yoshlarni qiziqishlari, intilishlari, turli sohalaridagi qobiliyatlarini ro'yobga chiqarish imkoniyatini yaratib berish vositasi hisoblanadi.

Jamiyat hayoti sarmazmun va murakkab ko'rinishga ega bo'lib, bu turli ijtimoiy qatlamlar o'rtasidagi munosabatlarda ular manfaatlarini ifoda etuvchi siyosiy tuzilmalar faoliyatida namoyon bo'ladi. Bu fikrlar xilma-xilligi va plyuralizm bilan bog'liq, albatta. Hayotimizning barcha soha va tarmoqlarida, Vatan himoyasidek sharaflil vazifani ado etishda millionlab yoshlarimiz sadoqat va fidoyilik bilan xizmat qilmoqda. Siyosiy saviyasi etuk, mustahkam fuqarolik pozitsiyasiga ega yuzlab yigit-qizlar parlamentimiz va xalq deputatlari mahalliy kengashlarining a'zosi sifatida davlat va xo'jalik boshqaruvi organlari hamda mahalliy hokimiyat idoralarida rahbarlik lavozimlarida faoliyat ko'rsatmoqda[6]. Bu haqda Prezident Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek: “Bugungi tez o'zgarayotgan dunyo insoniyat oldida, yoshlar oldida yangi-yangi, buyuk imkoniyatlar ochmoqda. Shu bilan birga, ularni ilgari ko'rilmagan turli yovuz havf-xatarlarga ham duchor qilmoqda. G'arazli kuchlar sodda, g'o'r bolalarni o'z ota-onasiga, o'z yurtiga qarshi qayrab, ularning hayotiga, umriga zomin bo'lmoqda. Bunday keskin va tahlikali sharoitda biz ota-onalar, ustoz-murabbiylar, jamoatchilik, mahalla-ko'y bu masalada hushyorlik va ogohlilni yanada oshirishimiz kerak. Bolalarimizni birovlarining qo'lga berib qo'ymasdan, ularni o'zimiz tarbiyalashimiz lozim” [7]. Binobarin, Prezident ta'biriga ko'ra, milliy ma'naviyatimizga mutlaqo begona bo'lgan zararli g'oyalar, tushuncha va qarashlar chegarani buzmasdan, bildirmasdan, ta'bir joiz bo'lsa, “chaqirilmagan mehmon” bo'lib xonadonimizga, jamiyatimizga, eng yomoni, murg'ak bolalarimizning pokiza qalbi va yuragiga kirib kelmoqda. Bularning barchasi biz uchun ogohlil qo'ng'irog'i bo'lib yangrashi zarur. Shuni alohida qayd etish joizki, ma'naviyatimiz uchun eng katta xavf – bu aksariyat odamlarimizdagi loqaydlil va beparvolil kuchayib borayotganida, desak, bu ham ayni haqiqat bo'ladi. Siyosatshunoslar o'rtasida: “Sen uxlaganingda, dushman uyg'oq bo'ladi”, degan gap bor. Ayniqsa, hozirgi zamonda, boshqa xalqlar katta-katta marralar sari intilayotgan bir paytda ma'naviy jihatdan g'aflatga botib, “uxlab yotish”ga, loqayd bo'lishga hech kimning haqqi yo'q. Barcha fojea va muammolar, Vatanga, millatga, kelajakka xiyonat aynan loqaydlilikdan boshlanadi. Shu bilan birga Shavkat Mirziyoyev o'z fikrini davom ettirar ekan, yana bir bor aytaman, dunyodagi qaltis vaziyat, siyosiy “o'yin”lar barchamizni sergaklikka undashi kerak. Ma'naviy-ma'rifiy sohada oldimizda turgan eng muhim vazifa shuki, jahonda kechayotgan geosiyosiy va mafkuraviy jarayonlarni chuqur tahlil qilib, ulardan xulosa chiqargan holda, yo'limizni to'g'ri tanlashimiz zarur ekanligini barcha yurtdoshlrimizga ogohlil sifatida aytib o'tgani bejiz emas. Davlat va jamiyat qurilishi borasida bu yo'nalishlarda olib borilayotgan ishlar Taraqqiyot Strategiyasidan kelib chiqadigan vazifalarda o'z aksini topmoqda.

O'zbekistonda 30 yoshgacha bo'lgan yoshlar soni 18 milliondan ortiqiligi ta'kidlagan holda, bu aholining qariyb 55 foizini tashkil etishini [8, 124] aytib o'tish o'rinli. Zamon talablarini ilg'ash va amalga oshirish, soha va tarmoqlarni etakchi darajaga olib chiqishda bu juda katta tayanch, bebaho xazinadir. Shu bilan birga, yoshlar jamiyatdagi ijtimoiy-siyosiy munosabatlarda ishtirok etish ko'nikmalarining endigina shakllanayotgan qatlam bo'lib, ularga ta'sir ko'rsatish osonroq kechadi. Ular jamiyatda amalga oshirilayotgan islohotlarning davomiyligi va barqarorligini ta'minlab beruvchi, uning istiqbolini belgilovchi yetakchi kuch sanaladi. Yoshlar jamiyatning serg'ayrat, shijoatkor, intiluvchan va tashabbuskor qatlami bo'lib, ular faoliyatini to'g'ri yo'lga qo'yish jamiyatdagi islohotlarni yanada demokratlashishiga sabab bo'ladi. Ko'rinib turibdiki, yoshlar jamiyat hayotida o'zining muhim o'rniga ega va o'z taqdiri haqida qayg'uradigan har bir millat, avvalo, yoshlar masalasiga alohida e'tibor qaratishi tabiiy. Shuning uchun har millat va har bir davlat o'z yoshlari ijtimoiy qiyofasining shakllanishiga befarq bo'lmagan. Hozirgi kunda ham yoshlar turli sohalaridagi tadqiqotlarning ob'ektiga aylanib bormoqda. Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, yuqorida keltirilgan fikrlar, shubhasiz, Yangi O'zbekiston sharoitida yoshlarning xarakterida, ularning ma'naviy ichki dunyosida shakllangan fazilatlar bo'lib, yoshlarimiz o'zlarining shu jihatlari orqali dunyoda o'zbek millatini namoyon etmoqdalar. Bu fazilatlarini yoshlarimizda yanada kengroq rivojlantirish va to'g'ri yo'naltirib borish barkamol avlodni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR

1. Sh.Mirziyoyev. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. Toshkent - «O'zbekiston» - 2017. 145 – bet.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston xalqiga yangi yil tabrigi. <https://president.uz/uz/lists/view/4105>. 31.12.2023, 23:55
3. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi asosida demokratik islohotlar yo'lini qat'iy davom ettiramiz. Yangi saylangan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning lavozimga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalari qo'shma majlisidagi nutqi
4. Koshifiy H. V. Axloqi Muhsiniy. “O'zbekiston milliy ensiklopediyasi”. Davlat ilmiy nashriyoti. 2010. -B. 122.
5. Mo'minov I.M. Tanlangan asarlar. T.1. – T., 1969. – B.94.
6. Sh.Mirziyoyevning Yoshlar kuni munosabati bilan O'zbekiston yoshlariga tabrigi. 29.06.2020.
7. Sh.Mirziyoyev Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. – T.: “O'zbekiston”, 2017. 124-bet.

8. Sh.Mirziyoyev Milliy tarqiqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. – T.: "O'zbekiston", 2017. 124-bet.

Annotatsiya: Mazkur maqolada fuqarolik jamiyati asoslari shakllanayotgan Respublikamizda yoshlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini yuksaltirish, ularda millat, xalq va jamiyat oldidagi burch hamda mas'uliyatini yurakdan his qilish tuyg'ularini kamol toptirish hamda ularning ongu shuurida mustahkam hayotiy pozitsiyasi e'tiqodini hamda maslagini shakllantirish haqida so'z boradi. Shu bilan birga yoshlar tafakkuridagi o'zgarishlar Yangi O'zbekistonni jahon hamjamiyatidan munosib o'rin olishida muhim ahamiyatga ega ekanligi aytib o'tilgan.

Kalit so'zlar: qonun ustuvorligi, yoshlar tafakkuri, siyosiy faollik, jamoat tashkilotlari, milliy qadriyatlar.

Аннотация: В данной статье речь идет о повышении общественно-политической активности молодежи в период формирования в нашей республике гражданского общества, развитии чувства долга и ответственности перед нацией, народом и обществом, а также о формировании в их сознании веру и идеал сильной жизненной позиции. В то же время в работе отмечается, что изменения в мышлении молодежи важны для того, чтобы Новый Узбекистан занял достойное место в мировом сообществе.

Ключевые слова: верховенство закона, молодежное мышление, политический активизм, общественные организации, национальные ценности..

Annotation: In this article the word goes on increasing the social and political activity of young people in our Republic, where the foundations of civil society are being formed, about developing their sense of duty and responsibility towards the nation, the people and society, and about forming the belief and ideal of a strong life position in their consciousness. At the same time, it was mentioned that changes in the thinking of young people are important for New Uzbekistan to take a worthy place in the world community.

Key words: rule of law, youth thinking, political activity, public organizations, national values.

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ФОКУСЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ

Алексеева В.С.

Национальный университет Узбекистана

В социологической науке сформировалось отдельное понимание перемещений индивида, социальных групп, которые могут переходить из одной социальной позиции в другую, рассматриваемых теорией социальной мобильности. Впервые к вопросу мобильности в социологической мысли обратился американский социолог П.Сорокин, который разработал свою классификацию социальной мобильности, включающую вертикальную и горизонтальную, индивидуальную и групповую. П.Сорокин определял социальную мобильность как «любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую» [1,373]. При этом, социальная мобильность предполагает логичное изменение социальных ролей личности при перемещении. Каналы перемещения П.Сорокин выделял в виде механизмов, контролирующих процесс вертикальной циркуляции, определяемый во-первых, в тестировании индивидов для установления адекватного выполнения ими социальных функций. Во-вторых, контроль служит для определения социальных позиций личности, и в конечном итоге, контроль направлен на распределение индивидов в соответствии с их талантами, способностями и возможностями успешного выполнения социальных функций. Функционально контроль реализуется посредством социальных институтов. Социолог П.Сорокин анализирует в своих работах базис социальных изменений и перемещений с точки зрения изменения социокультурных систем. Он делает вывод о первопричине изменения системы, которая кроется в изменении в самой системе. В свою очередь изменение системы зависит и от окружающей среды, состоящей из систем также подвергающихся изменениям. Изменения окружающей среды приводят к определенным последствиям, изменяющая как систему, так и окружающую среду, то есть данный процесс является двусторонним и взаимодополняемым.

В литературе представлен анализ влияния механизма работы социальных лифтов, чья неэффективность влияет на возникновение проблем в обществе – низкий уровень жизни, протестные настроения, девиантное поведение. В свою очередь, неработающие социальные лифты приводят к доминированию горизонтальной мобильности в перемещениях нежели вертикальной, так как предполагают смену места жительства, а не повышение социального статуса. Исследования социальной мобильности в Западно-европейских странах показывают, что социальные лифты базируются на равенстве стартовых возможностей для граждан, определяемых сильной нормативной базой верховенства закона во всех сферах. Сильной стороной эффективно работающих социальных лифтов является сокращения экономического неравенства и рост уровня жизни большей прослойки населения, что ярко выражено в странах, пытающихся преодолеть «сырьевую экономику». В этой связи оправдывает себя модернизация экономических систем, предполагающих создание условий для улучшения социального статуса и движения по восходящей для каждого гражданина.

Тенденция рассмотрения мобильности в двадцатом веке характеризуется основными признаками изменения социального статуса в сфере занятости, включающий в себя переход с одной позиции на другую, на другое предприятие или социальную группу. Логикой данного анализа служат исторические условия, которые в этот период времени характеризовались отмиранием сословных границ, когда наиболее значимыми линиями разграничений становилась позиция в производственных или управленческих иерархиях.

Немецкий социолог Макс Вебер обосновывал объективное существование социальных различий общества в виде не только общественно-политического устройства, но и механизмов социальных различий. Социальные

различия, по его мнению, обусловлены позицией рынка труда в разных его формах. Рынок труда структурно определяет требования к уровню необходимой квалификации, определению уровня доходов. В социологии наиболее признанные модели стратификации, связанные с классами разрабатывали немецкие ученые К.Маркс и М.Вебер. Макс Вебер обосновывал стратификацию общества на основе классовых позиций, формирующихся из сложной структуры классов. В его теории стратификация общества строится на основе классовой структуры, представляющей разделение на классы владения и классы дохода. Вебер приводит в пример различие данных классов – человек, живущий за счет сдачи в аренду недвижимость относится к классу владения, а рабочий или предприниматель, живущий за счет рыночного обмена товаров и услуг – к классу дохода.

Одним из ведущих направлений в научной повестке социальной мобильности является исследование процессов социальной мобильности в США, проведенным С.Липсетом и Р.Бендиксом, изучившими социально-профессиональную мобильность и влияние на стабильность и устойчивость индустриального общества. С.Липсет и Р.Бендикс разработали ряд индикаторов профессиональной мобильности: первую группу показателей включали в себя перемещения поколения «детей» по линии физического и нефизического труда по сравнению с поколением «отцов», вторая группа включала в себя оценку наследования престижных и непрестижных видов занятости, третья группа – показатели интенсивности восходящей, нисходящей и общей вертикальной мобильности [2,26]. Липсет отмечает в своем исследовании, что «из тех лиц, относящихся к нефермерскому населению в США, которые были сыновьями отцов, занимавшихся нефермерскими профессиями, 30 процентов либо перешли на должность ручного труда из нефизических должностей своих отцов, либо поднялись из профессий своего отца из рабочего класса в профессию среднего класса. Хотя это очень точный показатель, он должен дать четкое представление о нестабильности городской структуры занятости. Он выражает долю коренных жителей городов, которые так или иначе относятся к “изменённому” классу». Таким образом, Липсет отмечает динамику социальной мобильности исходя из поколенческих характеристик, отмечая прямое влияние профессионального статуса родителей на детей, при этом вертикальная мобильность не является структурой, которой не подвергается динамике и изменениям.

Из таблицы [2,21] первое впечатление складывается, что все исследованные страны характеризуются высокой степенью мобильности. Из поколения в поколение от четверти до трети нефермерского населения переходит из рабочего класса в средний класс или наоборот. Во-вторых, среди первых шести стран наблюдается высокая степень сходства общего показателя мобильности - общий диапазон составляет от 23 до 31, а пять из шести стран варьируются от 27 до 31. Такая небольшая разница свидетельствует об общем уровне мобильности в изученных в данном исследовании странах, который практически одинаков. Это сходство не сохраняется, если сравнивать отношения между занятостью родителей и занятостью сыновей с точки зрения либо восходящей, либо нисходящей мобильности. Тогда оказывается, что между странами существуют значительные различия в том, в какой степени профессия отца является преимуществом или недостатком. Липсет считает, что в если одной стране проживает больший процент мобильных людей, чем в другой, это не означает, что эта страна более точно приближается к модели равных возможностей - они могут быть более мобильными в одной стране и при этом обладать меньшим равенством возможностей. Липсет приводит пример, что если страна на 90 процентов состоит из крестьян, то даже при совершенно равных возможностях большинство крестьянских детей останутся крестьянами. Даже если бы каждую некрестьянскую должность занимал сын крестьянина, только около 11 процентов сыновей крестьян могли бы сменить профессию; уровень восходящей мобильности в 9 процентов будет указывать на полное равенство возможностей. С другой стороны, если страна претерпевает быстрые экономические преобразования и доля недвойственных позиций, то уровень восходящей мобильности ниже 50 процентов будет указывать на неравенство.

Изучая социальную мобильность, Липсет приходит к выводу, что наряду с изменением профессионального статуса, индивид в большинстве случаев меняет свое окружение, место жительства, вне профессиональные интересы, отражающие интересы той страны, к которой он присоединился. Липсет приводит в пример и изменения политических взглядов и религиозной принадлежности как сопутствующих изменений социально-профессионального статуса индивида. Обратный процесс наблюдается в случае нисходящей мобильности – индивид стремится сохранить свою социальную позицию, что влияет на стабильность общества в целом.

Таблица 1. Результаты исследования социальной мобильности С.Липсета.[2,26]

COMPARATIVE INDICES OF UPWARD AND DOWNWARD MOBILITY (Percentages)			
NONFARM POPULATIONS			
Country	Upward mobility (Nonmanual sons of manual fathers)	Downward mobility (Manual sons of nonmanual fathers)	Total vertical mobility (Nonfarm population mobile across the line between working and middle class)
United States ^a	33	26	30
Germany ^b	29	32	31
Sweden	31	24	29
Japan	36	22	27
France	39	20	27
Switzerland	45	13	23

В исследованиях 50-х гг. мобильность рассматривалась как функционально необходимый обществу механизм, позволяющий способным и честолюбивым людям покидать низшие социальные слои и пополнять ряды элиты. Ряд исследователей пришел к выводу, что структурные сдвиги в развитых индустриальных экономиках (особенно рост численности позиций менеджеров, специалистов и администраторов) создают больше «пространства наверху», и таким образом, расширяют возможности для восходящей социальной мобильности людей из рабочего класса [3]. Понятие мобильности постоянно пересматривается и отходит от традиционного понимания П.Сорокина. К таким исследователям относится исследование ведущего британского социального теоретика Джона Урри, который в своем труде «Социология за пределами обществ: виды мобильности для XXI столетия» отмечал, что «различные виды мобильности, понимаемой и как метафора, и как процесс, составляют ядро социальной жизни и потому должны находиться в центре социологического анализа». Урри обосновывает значимость мобильности тогда, когда люди, объекты, образы и информации перемещаются и тем самым производят и воспроизводят социальную жизнь и культурные формы. Сами по себе культуры мобильны вследствие мобильностей, которые поддерживают различные паттерны социальности» [4,76]. Джон Урри подчеркивает, что социальные науки должны перманентно изучать процессы мобильности, так как «необходимо отражать, запечатлевать, отслеживать и исследовать движение на различные расстояния, потому что это показывает, как осуществляются, организуются и мобилизуются социальные явления» [4,3]. Примечательность его изысканий заключается в изучении новых технологий 21 века как средств мобильности, в том числе социальной, обеспечивающих изменения и перемещения посредством путешествий, туризма, автомобилей и в целом технологического прогресса.

При этом Дж.Урри приходит к выводу, что социальное неравенство как движущий фактор мобильности возникает вследствие неравного доступа к разным видам мобильности. В этом Урри видит роль государства, обладающего возможностями смягчать последствия мобильностей, которые могут отрицательно влиять.

В своем труде Урри выделяет главный постулат социологического знания современности, заключающийся в новом социологическом методе центрирования на мобильности, а не на обществе. Он приводит в пример исследования Догана и Паре, доказывающих инновационную значимость «интеллектуальной мобильности» для дальнейших исследований в социальных науках, которые значимы с точки зрения субъектов инновационной активности научной мысли. Ученые, которые не ограничиваются сферой своих научных изысканий, а вовлекаются в исследования и тяготеют к общим «междисциплинарным исследованиям». Инновация, скорее, возникает в результате академической мобильности поверх междисциплинарных границ — мобильности, порождающей так называемую креативную маргинальность. Именно эта маргинальность, связанная с движением ученых от центра своих дисциплин к периферии и пересечением в конечном счете их границ, именно она помогает создавать новые продуктивные гибридности в социальных науках. Последние же, в свою очередь, способствуют институциональному оформлению подотраслей науки (таких как медицинская социология) или неформальных сетей (историческая социология) [4,303]. Исследователи социальной мобильности в качестве одного из успешных моделей социальной мобильности приводят ирландский опыт. Кристофер Вилан, Ричард Брин отмечают, что «лишь немногие общества изменились так быстро и так радикально, как Ирландская Республика с 1960 года. Успех в форме государственной инициативы по содействию индустриализации принес более общее обещание о том, что плоды независимости будут наконец реализованы» [5,105]. Связанные с этим ожидания и волнение были отражены в крылатой фразе 1960-х годов: «Прилив, который поднимет все лодки», который отражал тенденцию поиска взаимосвязи экономического роста и социальной мобильности, достаточно долгое время разделяемый социологами.

В труде «The Development of Industrial Society in Ireland» приводится анализ реализованного исследования Д.Голдтропа, который проведя исследование CASMIN, пришел к выводу, доказательства, на которых основаны столь уверенные выводы о взаимосвязи между экономическим ростом, индустриализацией и социальной мобильностью, являются «сомнительными и неопределенными» [5,105]. Данное утверждение вполне справедливо, так как перемещения индивидов в направлении восходящей и нисходящей мобильности обусловлены различными факторами, не исключая экономическую составляющую, которая может быть скорее следствием мобильности. Д.Голдтроп приводит доказательства, полученные в ходе реализации проекта CASMIN, который позволил преодолеть многие проблемы, связанные с предыдущими работами по сравнительной мобильности, и заключаются в том, что показатели относительной мобильности демонстрируют лишь ограниченную перекрестную изменчивость. Следовательно, увеличение абсолютной мобильности, связанное с экономическим развитием, должно быть, прежде всего, результатом структурного эффекта. Однако, как подчеркивает Голдтроп, такие эффекты проявляются по-разному. Одно из основных различий заключается в сдвиге и композиционном эффекте. Эффекты сдвига относятся к последствиям изменения формы структуры, внутри которой наблюдается подвижность. Композиционный эффект возникает из-за того, что разным классам присуща разная склонность к неподвижности. Голдтроп делает три важных вывода в результате своего исследования: во-первых, абсолютные показатели мобильности более изменчивы, чем относительные, во-вторых — несмотря на порождаемые экономическим развитием эффектов сдвигов в мобильности, на сопоставимых уровнях экономического развития значимость эффектов сдвигов может сильно различаться. Третьим важным выводом, Голдтроп подчеркивает отсутствие доказательности влияния сдвигом в мобильности и прямой зависимости экономического развития и роста мобильности, но тем не менее не снижает роли экономического развития в мобильности.

Влияние экономического развития на социальную мобильность и как фактор достижения социальной справедливости обнаруживается в исследовании Ричарда Брина, американского исследователя, который отмечал, что идея социальной мобильности тесно связана с концепцией равенства возможностей: широко распространено мнение, что если бы было обеспечено большее равенство возможностей, то и, соответственно, выше уровень социальной мобильности и, наоборот, больше социальной мобильности указывает на большее равенство возможностей [6, 413–428.]. В этом смысле социальная мобильность объясняется изменениями в профессиональной структуре. Повышение равенства возможностей, влияя на социальную мобильность, осуществляется за счет социальной изменчивости, что в историческом ракурсе выглядит не всегда значимым [6, 413–428]. Ричард Брин обосновывает социальную мобильность как ключевой индикатор открытости общества и созданных в них условий для проявления своего потенциала, возможностей преодоления объективных ограничений в обществе, которые могут препятствовать реализации своих способностей. Брин акцентирует, что понимание данных условий и характеристик общества позволяет получить общую картину результативности мер, предпринимаемых для снижения социального неравенства и успеха достижения полноценной реализации принципов социальной справедливости. Данный вывод представляется ценным для анализа современных процессов социальной мобильности в контексте широкомасштабных реформ в Новом Узбекистане, ознаменованными принятием новой редакции Конституции Республики Узбекистан, закрепившей фундаментальное устройство страны в виде социального государства.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992.
2. Lipset, S., Bendix R. Social mobility in industrial society. - London: William Heinemann Ltd., 1959.
3. Маршалл Г. Оксфордский словарь социологии. - М., 1996. - Режим доступа к изд.: <http://www.socnet.narod.ru/library/authors/Ilymg/hrest/Marshall.htm>
4. Урри Дж. Социология за пределами обществ: виды мобильности для XXI столетия [Текст] / пер. с англ. Д. Кралечкина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.
5. Industrialisation, Class Formation and Social Mobility in Ireland. Published in J. H. Goldthorpe & C. T. Whelan (eds.), The Development of Industrial Society in Ireland//The Third Joint Meeting of the Royal Irish Academy and the British Academy. Edited by J. H. Goldthorpe and C. T. Whelan, 1993.
6. Breen R. Social Mobility and Equality of Opportunity// The Economic and Social Review, Vol. 41, No. 4, Winter, 2010.

Annotatsiya. Maqolada Evropa va AQShda o'tkazilgan ijtimoiy harakatchanlikning zamonaviy tadqiqotlarini o'rganish natijalari, jamiyatdagi harakatchanlikka turli omillarning ta'sirini asoslaydi. Ushbu tadqiqotlarning xulosalaridan biri yoshlarning harakatchanligiga ta'sir qiluvchi iqtisodiy omillarni, shuningdek, ularning ota-onalarining yuqori harakatlanish imkoniyatlaridagi kasbiy mavqeini tahlil qilishning maqsadga muvofiqligidir. Tadqiqotlar mualliflari ijtimoiy-tarixiy sharoitlar, jumladan, yoshlarning ijtimoiy harakatchanligi strukturasi o'zgartirish uchun asos bo'lishi mumkin bo'lgan iqtisodiy o'sish foydasiga bahslashadi.

Kalit so'zlar: yuqoriga harakatlanish, pastga harakatlanish, iqtisodiy rivojlanish, ijtimoiy adolat.

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования современных исследований социальной мобильности, которые проводились в Европе и США, обосновывая влияние различных факторов на мобильность в обществе. Одним из выводов данных исследований является целесообразность анализа экономических факторов, влияющих на мобильность молодежи, а также профессионального статуса их родителей в возможностях восходящей мобильности. Авторы исследований приводят аргументы в пользу социально-исторических условий, в том числе, экономического роста, которые могут быть базисом изменения структуры социальной мобильности молодежи.

Ключевые слова: восходящая мобильность, нисходящая мобильность, экономическое развитие, социальная справедливость.

Annotation. The article presents the results of a study of modern studies of social mobility, which were conducted in Europe and the USA, substantiating the influence of various factors on mobility in society. One of the conclusions of these studies is the feasibility of analyzing the economic factors influencing the mobility of young people, as well as the professional status of their parents in the possibilities of upward mobility. The authors of the studies argue in favor of socio-historical conditions, including economic growth, which may be the basis for changing the structure of social mobility of young people.

Key words: upward mobility, professional status, economic development, social justice.

MAHMUD AZ-ZAMAXSHARIY VA UNING ILMIY-PEDAGOGIK FAOLİYATI

Raxmedova M.A.

Urganch davlat universiteti

Kirish. Tarixga nazar tashlasak, markazlashgan yirik davlat sifatida ham, fan va madaniyat, adabiyot va san'atning rivojlanish darajasi jihatidan ham Xorazm bir umr jahonda mashhur bo'lganini kuzatamiz. Bizgacha yetib kelgan «Avesto»da va keyingi tarix sahifalarida Xorazm (bu nom turli shakllarda bo'lsada) alohida e'tibor bilan tilga olinadi. Bu muqaddas va mo'tabar vohada juda ko'p qomusiy olimlar, muborak shoiru donishmandlar tug'ilgan, o'sgan, kamol topgan. Ular o'z navbatida yer kurrasining barcha nuqtalarida fan va madaniyatning gurkirab yashnashiga, taraqqiyotiga salmoqli ta'sir o'tkazganlar. Shu bois IX-XI asrlarda va keyin ham Xorazmga dunyoning juda ko'pchilik mamlakatlaridan ilm ahli oqib kelishgan va u yerda kamolot cho'qqilarini zabt etishgan. Bu allaqachon isbot qilingan tarixiy haqiqatdir.

Biroq Xorazmda tug'ilib, yashab, ijod etgan o'sha fan va madaniyat arboblarning merosini izlab topishga, ularni mukammal o'rganish va chuqur tadqiq etishga yetarli darajada e'tibor berilmagan[2]. Agar

Ovro'pa va Sharq olimlarining xronologik ruhdagi asarlari va boshqa ishlari ko'zdan kechirilsa (hatto ko'pchilik Xorazm olimlari va shoirlarining nomlari o'zbek xalqiga noma'lum ekani), shu adolatli fikrga qanoat hosil qilish mumkin. Shunday yirik qomusiy olimlardan va madaniyat arboblardan biri Mahmud az-Zamaxshariydir. Uning bizga qoldirgan ilmiy va badiiy asarlari merosini o'rganar ekanmiz, allomaning iste'dodli shoir, nasrnavis, ular tilshunos va adabiyotshunos, benazir tarixchi, muqaddas din ilmining yirik mutaxassisi, benazir tarbiyashunos, dunyo kezgan sayyoh (jo'g'rofiya ilmi) olim ekaniga shubha qolmaydi. «Muqaddimat-ul-adab» asari Az-Zamaxshariyning ta'limiy fikrlarining asosini egallaydi. Chunki bu asar nafaqat arab tili, balki boshqa tillar uchun ham muhim darslik hisoblanadi. Bu haqda birinchi marta professor A.Rustamov, «Mahmud Zamaxshariy» (1971 yil) risolasida yozgan edi. «Muqaddimatu-l-adab» odobga kirish demakdir. O'tkir Qoriyev va Mas'udali Hakimjonovlarning ko'rsatishlaricha asarning mohiyatini aniq tasavvur qilish uchun lug'atnomadagi «adab» atamasiga e'tibor berish kerak. «Adab» so'zi pedagogik nuqtai nazaridan «odob, axloq tarzi» ma'nolarida ishlatilgan.

Olim hayoti davomida **Bag'dod, Makka, Madina, Damashq, Xurosonning** turli shaharlariga safarlar qilgan. U joylardagi davlat arboblari bilan bog'lanib, ulardan ayrimlariga madhiyalar bag'ishlagan. Xususan, saljuqiylar davlatining poytaxti **Isfahonga** kelganida o'z adolatligi, go'zal xulq-atvori va jasurligi bilan shuhrat qozongan saljuqiylar sultoni **Muhammad ibn Abul Fath Malikshohga** bag'ishlab madhiyalar yozadi. Ayni vaqtda Zamaxshariy o'zi bo'lgan yurtlar olimlaridan ilm o'rgangan, ular bilan ilmiy bahs-munozaralar olib borgan. Alloma **Xorazmshoh Muhammad ibn Anushtegin** (1097–1127 yillarda hukmronlik qilgan) davrida Xorazmga qaytib keladi, sultonning o'g'li **Xorazmshoh Otsiz** (1127–1156 yillarda hukmronlik qilgan) davrida o'z yurtida yashaydi. 1118-yilda Zamaxshariy og'ir bir dardga chalinadi va ko'p azob-uqubatlarni boshidan kechirib tuzalgach, endi umrini faqat ilm-fanga bag'ishlashga, shogirdlar yetishtirishga baxshida etib, asarlar yaratishga astoydil kirishadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. X-XI asrlarda «adab» deganda umumta'lim fanlari majmuasi tushunilgan. Bu o'rinda ta'limiy ma'noga ega bo'lib adabni to'la-to'kis egallagan kishi o'z faoliyati doirasi bilan ajralib turgan adib sanalib, Qur'on va hadislarni chuqur o'rgangan olim sifatida yuksak qadrlangan. Ta'limiy nuqtai nazardan Az-Zamaxshariy tuzgan lug'atni, «Tilshunoslikka kirish», «Adabiyotshunoslikka kirish», tarbiyaviy tomondan esa, «Adabga kirish» deb ataydi. Ta'limiy jihatdan «Muqaddimatul-adab»ni muallifning o'zi besh qismga ajratib bergan.

1. Ismlar qismi;
2. Fe'llar qismi;
3. Yuklamalar;
3. Ismlarning turlanishi;
4. Fe'llarning tuslanishi [5].

O'tkir Qoriyev va Mas'udali Hakimjonovlarning isbotlariga asosan pedagogik nuqtai nazardan shuni ta'kidlash lozimki «Muqaddimatu-l-adab»ning to'rt tilli lug'at ekanligi o'sha davrdagi ta'limning eng yuqori cho'qqisi hisoblanadi. Ya'ni lug'at tuzishda mutafakkir so'zlarni avvalo birinchi harfini va undan keyingi harflarni ham nazarda tutishi, alifbo tartibida berishi bilan Mahmud az-Zamaxshariy buyuk didaktik darajasiga ko'targan. Buning tasdig'ini «Asosu-l-balog'a» nomli lug'atida ham ko'rish mumkin. Mahmud az-Zamaxshariy buyuk didaktik sifatida so'zlarni izohlash borasida ham katta yutuqqa erishgan. U so'zlarning asl ma'nosinigina emas, ko'chma ma'nolarini ham berib, ularni tasdiqlovchi misollar ham keltirgan, so'zlarda ko'chma ma'nolar paydo bo'lish sabablarini ham ko'rsatgan. Allomaning «Al-Foiq fig'aribi-l hadis» asari ham tarbiya, ham ta'lim masalalariga doir bo'lib, hadis va adabiyotga oid asarlarda uchraydigan ma'nosi qiyin so'zlar izohiga bag'ishlangan. Tarbiya sohasida Mahmud az-Zamaxshariy arab maqollarini yig'ib o'rganish borasida ham katta ilmiy tadqiqot ishlari olib borib, «Al-Mustaq-so fi amsoli-l-arab» asarini yozgan. Bu asarda tarbiya ma'nosini anglatadigan uch yarim mingga yaqin arab maqoli alifbo tartibida berilgan. Bu o'rinda O'tkir Qoriyev, Mas'udali Hakimjonovlarning «Arabul ajamlar ustoz» maqolasida keltirilgan yana bir qo'lyozma asarni nomini ko'rsatib bergan. Didaktik olim sifatida Az-Zamaxshariy adabiyotshunoslikka oid asarlar ham yaratdi, xususan uslubshunoslikka va she'rshunoslikka doir masalalarni hal qildi[3]. Hayoti sermazmunligi, ilm-fan cho'qqisiga chiqqanligi Mahmud az-Zamaxshariy arab tili va grammatikasi, tafsir, hadis, fiqh, falsafa, geografiya, ilmlari bo'yicha o'z davrining ta'limotshunos didaktik olimligi haqida dalolat beradi.

Mahmud az-Zamaxshariyning hayot yo'li asosida uni ilm-fanga qo'shgan hissasini olib qaraganimizda alloma Makka shahrida uzoq muddat turib, arab tilini mukammal o'rganib olgan. Ka'bada o'z tafsiri, «Kashshof» risolasini yozganligi, ya'ni Ka'bada ko'p vaqt yashaganligi sababli mashhur «Jorulloh» (Ollohning qo'shnisi) degan ilmiy laqabini olganligi haqida ma'lumotlarga egamiz. Jumladan, uning «Qofiya» asari nahv(Sintaksis) mavzuida yozilgan bir kitob bo'lib, hatto u madrasalarda o'qitilar edi. Bu Mahmud Zamaxshariy didaktikasi haqida yana bir dalildir. Mavlono Jomiyning «Sharhi mulla» asari ana shu qofiyaning sharhidir. Bu o'rinda filologiya fanlari doktori, professor N.Ibrohimovning buyuk olim haqidagi fikrlari diqqatga sazovordir: «Xorazmdan yetishib chiqqan ulug' alloma Mahmud az-Zamaxshariy arab tilining grammatikasi haqida ko'p qimmatli asarlar yaratgan. Arablar aytdiki: «Agar shu ko'sa cho'loq bo'lmaganida arablar o'z tillarini bilmas edilar»[6]. Arab tilining grammatikasi, leksikasi, umuman, arab tilshunosligiga oid bir qancha asarlarni shu donishmand yaratgan. Zamaxshariy o'zi haqida shunday yozgan: «Necha yuqori pog'onalar (darajalar)ga ko'tarilganlar, shuningdek, oqsoq odamlarni ko'rdimki, ilm-fazilat boblarida ular qanchadan-qancha sog'lom oyoqlarni ham ko'rdimki, ular xayr-ehson yo'lida biror qadam ham bosmaganlar»[1].

Tahlil va natijalar. Mahmud az-Zamaxshariyning «Atvoq uz-zahab» («Oltin shodalar»), «Muqaddimatu-l-adab» («Adabiyotga kirish»), «Alminhoj fil-usul», («Usul bobida ko'rsatmalar») «**Rabi' ul-abrorva nusus ul-axyor**» («Taqvodorlar bahori va fozillar axbori») kabi asarlarini ta'lim-tarbiya masalalari bilan shug'ullanuvchilar zo'r quvonch bilan kutib olishlari aniq. Pedagogik nuqtai nazaridan Mahmud az-Zamaxshariyning «Atvoq uz-zahabfi-l-mavoiz va-l-xutab» (O'git va nasihatlarining oltin shodalari) asari yuz maqolalik pand-nasihat, yaxshi xislatlar va hikmatli so'zlardan iborat[4]. Allomaning yana birarab tili grammatikasiga bag'ishlanib yozilgan asari «Al-Mufasssal fi san'at al-I'rab» («fleksiya san'ati haqida mufasssal kitob») qisqacha «Al-Mufasssal» deb atalib, az-Zamaxshariy Makkada yashagan paytida 513-515 yillar (1119-1121) ichida yozilgan.

Arab tili nahvu sarfini o'rganshdayirik qo'llanma sifatida Sharqda ham, G'arbda ham dong'i ketgan asarlardan hisoblanadi. «Al-Mufasssal»dan keyin donishmandning «Al-Qustos» («Aniq mezon») asari turadi. Aruz ilmiga oid bu asarning to'liq nomi «Al-Qustos al-Mustaqim fi ilm il-aruz» («Aruz ilmida aniq mezon»)dir. Bu o'rinda Mahmud az-Zamaxshariyning yana bir asari «Al-muhajot bil-masoil an-nahviya av al-ahajiy an-nahviya» («Grammatik masalalarga oid jumboqlar»)dir. Bu asarlari qatorida hajm jihatidan biroz kichik bo'lgan «Al-Unmuzaj fi-n-nahvi» («Grammatik namunalar haqida») ya'ni «Al-Unmuzaj» deb ham atalib Zamaxshariyning «Al-Mufasssal» asarining qisqartirib olingan shaklidir. Allomaning «Ta'lim al-mubtadiy va irshod al-muqtadiy» («Ibtidoga o'rgatish va ergashgangayo'l ko'rsatish») asari arab tilidagi qiyin bo'lmagan iboralarning forscha tarjimai bo'lib, arab tilini dastlab o'rgana boshlaganlar uchun mo'ljallangan[3, 72].

Mahmud az-Zamaxshariyning «Ar-Risolatu fi kalimat ish-shahoda» («Shahodat kalimasi haqida risola») asarini ba'zi olimlar diniy ilmlar majmuasiga kiritsalarda bu asarda grammatikaga oid fikr ustun bo'lib «shahodat» kalimasining so'z turkumlari asosida tuslanishi haqida bahs yuritiladi. Bulardan tashqari mutafakkir arab tili grammatikasi haqida «Samiym ul-Arabiya» («Arab tilining negizi»), «Al-Mu'jam al-arabiy al-forsiy» («Arabcha-forscha qomus»), «Al-mufrad val-muallaf fi-n-nahvi» («Grammatikada birlik va ko'plik»), «Al-mufrad val-murakkab fil-arabiya», («Arab tilida birlik va ko'plik»), «Al-minhoj fi-l-usul» («Usul (ilmi)»dagi tartibotlar»), «Nukat ul-A'rab fi g'arib il-i'rob», («Qur'onning ajoyib ifodasida arablar nafosati»), «Al-asmo fil-lug'at» («Tilda ismlar»), «Al-amoliy fi-n-nahvi» («Grammatik qoidalarda orfografiya»), «Divan ut-tamsiy» («Assimilatsiya haqida-devon»), «Sharxabyat kitob Sibavayx», («Sibavayx kitobi baytlarining sharhi»)kabi asarlarni yozgan. Bu o'rinda Zamaxshariyning «Muqaddimat ul-adab»(Adabiyotga kirish) asarini ko'rsatib o'tib, asar beshta qismdan iborat ekanligi; unda otlar, fe'llar, bog'lovchilar, ot o'zgarishlari va fe'l o'zgarishlari haqida bahs yuritilishini ko'rsatish lozim [6]. Yuqorida aytganimiz kabi, Mahmud az-Zamaxshariy arab tili grammatikasidan tashqari adabiyot sohasida ham bir qator asarlar yaratgan. Bulardan eng asosiysi «Diyvon ush-she'r». («She'riy devon») asaridir. Devonga kirgan she'rlar mavzu jihatidan rang-barangdir. Allomaning xizmati shundaki, u lirikani tor mavzu doirasidan olib chiqib, ijtimoiy, ilmiy-ma'rifiy, falsafiy masalalar bilan boyitgan.

«Oltin shodalar» va «Navobig'-ul kalim» falsafiy didaktik asarlari juda ham muhim tarbiyaviy ahamiyatga egadir. «Oltin shodalar»asari yuzta maqola (boblar)dan iborat bo'lib, va'z-nasihat. hikmatli so'zlar,masal va maqollarni o'z ichiga olgan bo'lsa,«Navobig'-ul kalim»(«Nozik iboralar») asari 250 ta hikmatlar, nasihat va o'gitlar majmuasidir. Olim bu kitoblarda ko'p yillik sayohati natijasida hamda o'z umrida eshitgan, ko'rgan va boshidan kechirgan hayot saboqlari asosida shakllangan ijtimoiy-siyosiy va axloqiy tarbiyaviy masalalar to'g'risida fikr yuritadi.

Mutafakkir o'z davrida podsholar tomonidan boshidan kechirgan adolatsizliklarni, noinsof amaldorlar, firibgar savdogarlar va boshqa tekinox'rlarning boylik yig'ishga intilishi, ochko'zlik kabi qusurlarini qoralaydi, bu illatlar odamiylikka puturyetkazadi, kishining axloqiy qiyofasini buzadi, deb hisoblaydi va ma'naviy jihatdan tuban bo'lgan bunday shaxslarni «Savdogarning shuhrati cho'ntagida», «Chayqovchi-ovchi iti», «Bozorichilar» (bozorda-oldi-sotdi qiluvchilar) suluqiya itlari misolidirlar» (Qo'luq Yaman viloyatidagi bir qishloqning nomi bo'lib, u yerda faqat ov uchun yaraydigan itlarni-tozilarni asraydilar). «Axmoq» kishi hikmat lazzatini bilmaydi, bamisoli tumov kishi gulning hidini sezmagandek», deb ta'kidlaydi[6, 30].

Xulosa. Buyuk mutafakkir Zamaxshariy biz avlodlarga boy va ulkan ilmiy meros qoldirgan. Uning asarlari mazmun jihatidan ilm-fanning turli sohalarini qamrab olgan. Olimning ilmiy merosi qur'onshunoslik, fiqh, lug'atshunoslik, grammatika, aruz, adabiyotshunoslik, mantiq, didaktika, geografiya, she'riyatga bag'ishlangan. Zamaxshariyning ilmiy, ijodiy faoliyatida ikki davr ko'zga tashlanadi. Dastlabki 1118-yilgacha bo'lgan davrda olim asosan lug'atshunoslik, tilshunoslik, adabiyotshunoslik, she'riyatga oid asarlar yaratgan. Keyingi davrda alloma ko'proq diniy mavzularda mav'iza, maqomlar, odob-axloq, pand-nasihatlariga boy bo'lgan mukammal asarlar yozgan, shogirdlar tarbiyalashga alohida e'tibor bergan. Yuqorida keltirilgan dalillardan xulosa qiladigan bo'lsak, Mahmud az-Zamaxshariyning pedagogikada tutgan roli quyidagilar bilan belgilanadi;

Birinchidan, alloma erkin fikr uchun kurash yo'lidagi eng yorqin siymolardan biridir.

Ikkinchidan, Qur'onni filologik jihatdan ilmiy tafsir qilgan allomadir.

ADABIYOTLAR

1. Buyuk siymolar, allomalar. T.,1995,1-kitob., 28-bet.
2. Hakimjonov M. Yu. Xorazmda az-Zamaxshariy. T.: Sharq, 2011.-118 b.
3. Mahmud Zamaxshariy. Nozik iboralar. -T, «Kamalak», 1992, 63-78-betlar.
4. Mahmud Zamaxshariy. Oltin shodalar. -T.,«Extremum press», 2010.-11 b.
5. Sulaymonova. Zamaxshariy va uning izdoshlari. T.: Fan, 2012-98.
6. Uvatov U. Zamaxshariyning ijodi. T.: Universitet, 2006.-35b

Annotatsiya. Ushbu maqolada Mahmud az-Zamakhshariy yirik qomusiy olim va madaniyat arboblari biri ekanligi va allomaning tafsir, hadis, fiqh, adabiyotshunoslik, lug'atshunoslik, tilshunoslik, grammatika va didaktikaga oid asarlari pedagogik jihatdan tahlil etilgan. Shuningdek allomaning hayot faoliyati, qoldirgan meroi va ulardan foydalanish brasidagi fikrlar mazmuni tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: odob-axloq, tafsir, hadis, adabiyotshunoslik, lug'atshunoslik, tilshunoslik, grammatika.

Абстрактный. В данной статье Махмуд аз-Замахшари является одним из крупнейших учёных-энциклопедистов и деятелей культуры, педагогически анализируются труды учёного, связанные с тафсиrom, хадисами, фикхом, литературоведением, лексикологией, лингвистикой, грамматикой и дидактикой. Также проанализирована жизненная деятельность ученого, наследие, которое он оставил после себя, и содержание его мыслей по их использованию.

Ключевые слова: нравы, интерпретация, хадисы, литературоведение, лексикография, лингвистика, грамматика.

Abstract. In this article, Mahmoud al-Zamakhshari is one of the great encyclopedic scholars and cultural figures, and the scholar's works related to tafsir, hadith, fiqh, literary studies, lexicology, linguistics, grammar and didactics are pedagogically analyzed. Also, the life activity of the scholar, the legacy he left behind, and the content of his thoughts on their use were analyzed.

Key words: manners, interpretation, hadith, literary studies, lexicography, linguistics, grammar.

УДК: 633.15.789

ЎЗБЕКИСТОНДА ЭКОЛОГИК ТОЛЕРАНТЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛ ТИЗИМИ ИСТИҚБОЛЛАРИ

¹Қабулов Қ. П., ²Мингбаев Р. Х.

¹Урганч давлат университети

²Жиззах давлат педогогика университети

Инсоният экологик муаммолар глобаллашиб, кескинлашаётган ҳозирги шароитда дунё ҳамжамияти, экологик толерантликни таъминлаш институционал тизимини ривожлантириш эҳтиёжини ҳам, заруриятини ҳам англаб етмоқда. Зеро, дунё давлатларнинг географик ўрни, экологик вазияти, экологик хавф потенциали, экоиктисодий имкониятлари, анъанавий тарихий қадриятлари, этно-демографик ва конфессионал таркибидан қатъий назар экологик толерантлик феноменини шакллантиришнинг ижтимоий-сиёсий шарт-шароитларини яратишни тақозо қилмоқда. Бошқача қилиб айтганда, турли: ирқ, миллат, элат, демографик қатлам ва конфессияларга мансуб халқларнинг маънавий-руҳий бирлигини намоён қилувчи толерантлик тамойили (инсоннинг антропоген ва бошқа ижтимоий фаолиятларида субъектив омил бўлса ҳам), глобал экологик барқарор тараққиёт эҳтиёжи учун субстанциявий-императив характердаги объектив асосдир. Зеро, экологик мақсад, эҳтиёж, манфаат категориялари мазмунини объектив экологик борлиқ ва унинг ривожланиш қонунлари ташкил қилади. Бу эса, ўз навбатида, умуман толерантлик, хусусан экологик толерантлик ҳодисасини шакллантиришнинг институционал тизимини комплекс-системали ўрганиб, уларнинг демократик ва гуманистик характери, ўзаро функционал интеграциялашиш хусусиятлари, умуминсоний маънавий-ахлоқий императив нормаларга мослигини аниқлашнинг назарий-методологик асосларини ўрганишга қизиқишни кучайтирмоқда. Хусусан, миллий, минтақавий ва халқаро даражаларда экологик вазиятга, қўшни давлатлар эҳтиёжлари ҳамда потенциал имкониятларига қараб, толерантликни шакллантириш ва ривожлантиришга мутасадди ижтимоий-сиёсий институтлар фойлигини интеграциялаштириш йўналишларини, усул-воситаларини, механизмларини доимий равишда ўзгартириб туришни тақозо қилмоқда.

Масалан, Орол денгизи қуриши билан боғлиқ ижтимоий, иқтисодий, экологик муаммоларни Ўзбекистон ва Қорақалпоғистоннинг кўпмиллатли халқи бирдамлигисиз ҳал қилиб бўлмаслигини Шавкат Мирзиёев 2016 йил 16 ноябрдаги Қорақалпоғистон сайловчилари вакиллари билан учрашувдаги “Юрагимга, қалбимга яқин инсонлар” деган нутқида алоҳида таъкидлади [1, 211-236]. Бу борада Орол денгизи ҳавзаси экологик инқироз оқибатларини бартараф этиш, унинг янада чуқурлашиб кетишини олдини олиш бўйича қўшма дастурлар амалга оширилишини ўзбек ва қорақалпоқ халқларининг экологик толерантлиги натижаси деб баҳолашга муносиб. Шунингдек, 2018 йилда Қорақалпоғистон Республикаси ва Хоразм вилоятида экологик вазият оқибатида икки марта туз бўрони бўлиб ўтди ва шу билан бирга бу бўрон натижасида табиатга салбий таъсир ўтказди.

Айниқса, Оролнинг қуриган қисмида кум кўчкиларини қотириш, қурғоқчилик ва шўрланишга чидамли ўсимликлар экиш ҳисобидан бу ерларни ўзлаштириш борасида катта ишлар амалга оширилмоқда. Яъни, Оролнинг қуриб қолган майдонларидан яйлов сифатида фойдаланиб, чорвачиликни ривожлантириш имконини беради. Бундан ташқари, Амударё дельтасида сув майдони 150 минг гектардан ошиқ сунъий сув ҳавзалари ташкил этилиши билан балиқчилик ҳўжаликлари ташкил этиш имконияти пайдо бўлди.

Кейинги вақтларда, фалсафий адабиётларда, халқаро экологик сиёсий муносабатларни *глобал геоекологик маданият* тамойиллари асосида толерантлаштириш имкониятига алоҳида эътибор берилмоқда. Масалан, россиялик академик Н.Н.Моисеев умуминсоният геомаданиятининг янги синтезлашган, интеграциялашган тенденциясини, “технологияси”ни ва унинг динамик ривожланиш босқичларини асослаб, бу жараён бошланишидаёқ: “инсон ўзининг нафақат оиласига, мамлакатига, миллатига мансублигини, балки, айти пайтда, бутун планетар ҳамжамиятга ҳам мансублигини англаши лозим. Яъни, муайян (*экологик* – С.Ш.) жамият аъзоси эканлигини ҳис этиб, инсоният тақдирини, ундан узоқда яшовчи бегона кишилар ҳаёти учун жавобгарликни ўз зиммасига олиши керак” [2, 51], деб ёзган эди.

Йирик немис файласуфи Иммануэл Кантнинг ахлоқий императивлар инсонни юксакка кўтариб улуғлайди, аксинча ахлоқий фазилатлардан узоқлик эса, уни тубанликка етаклайди [3, 282], деган фикри асосида, экологик толерантлик феноменини маънавий-ахлоқий қадрият сифатида олиб қарасак, унинг замонавий долзарблиги намоён бўлади. Дарҳақиқат, ҳозирги даврда экологик муаммолар глобаллашуви, халқаро: ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маданий муносабатларнинг янги экологик маънавий-ахлоқий қадрият парадигмаларини шакллантирди ва қонуниятларини, тамойилларини намоён қилмоқда. Хусусан, дунё давлатларининг ўз ҳудудларида амалга оширган ижтимоий-иқтисодий фаолияти туфайли: трансчегаравий табиатга зарар етказмаслик – халқаро экологик гуманизм тамойили; бошқа давлат табиатига етказилган зарар учун давлатларнинг жавобгарлик масъулияти тамойили; табиат муҳофазасида инсон экологик эркинлиги ва давлатларнинг экологик суверенлиги тамойиллари шаклланди ва халқаро миқёсда эътироф этилган.

Бу тамойиллар умумлашган тарзда, БМТнинг 1972 йил Стокгольмда ўтказилган атроф-муҳит муҳофазаси бўйича халқаро конференцияси Декларациясида: “инсон эркинлик, тенглик ва муносиб ҳаёт шароитларига эга бўлишга ҳақи ва яхши атроф-муҳитда яшашга имкон берувчи асосий ҳуқуқларга эга” [4], деб кўрсатилган.

Бу директив кўрсатмада, **бир томондан**, атроф-муҳитни муҳофаза қилишда халқаро муносабатларида давлатлар экологик толерантлигини шакллантириш соҳасида асосий тадбирларни амалга ошириш долзарблиги ҳам, зарурияти ҳам, аҳамияти ҳам асосланган. **Иккинчи томондан**, айрим давлатларнинг ҳаёт талабларидан орқада қолаётган халқаро экологик муносабатларида экологик толерантликни шакллантиришни глобал геоекологик маданият даражасига кўтариш талаб қилинган.

Умумлаштириб айтганда, *толерантлашган экологик онг ва маданият* асосида, инсонларнинг табиий атроф-муҳит муҳофазаси билан бевосита боғлиқ ижтимоий фаолияти “табиат-жамият-инсон” тизими муносабатларида [5], хусусан инсон ва жамиятнинг табиатга **экологик толерантлигини** тарбиялашда, ижтимоий онг шакллари ролини комплекс-системали ўрганиш, умуман, глобал муаммолар ечимида субъектив омилларнинг функционал аҳамиятини билишда назарий, методологик асослилиги билан муҳим амалий аҳамиятга эга. Шунинг учун, ўз вақтида, Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти Ислоҳ Каримов: “Кишиларда янгича экологик фикрлашни шакллантириш, уларнинг дунёқарабини ўзгартириш, ҳар бир кишига ўз меҳнатини сарфлаш соҳаси ва шакллари мустақил белгилаш имконини бериш” [6, 269] керак деб, инсоннинг экологик тафаккур тарзини шакллантиришга давлат сиёсати даражасида системали ёндашув зарурлигини таъкидлаган эди [7]. Шахс онгида табиатга экологик муносабатнинг толерантлиги, табиатни муҳофаза қилиш жараёнида ижтимоий онг шакллари амалий “моддийлаштиришида” намоён бўлиб: *биринчидан*, ҳар қандай инсоннинг табиат муҳофазасига “толерантлашган” муносабати даражаси ва характери ижтимоий онг шакллари экологиялаштириш усуллари, воситаларини қўллашга дифференциал ёндашишни тақозо қилади; *иккинчидан*, табиатга экологик толерантлик тамойилига кўра оқилона муносабат, жамият ижтимоий онг шакллари ривожланиш даражасига мос келади ва уларнинг функционал интеграциялашуви жараёни натижалари самарадорлигини таъминлайди; *учинчидан*, ижтимоий онг шакллари миллий хусусиятлари ва ментал характери табиатга экологик муносабат толерантлигини адекват акс эттиришда намоён бўлади ва уларнинг индивидуаллиги умуминсоний мазмуни ва моҳиятини истисно қилмайди; *тўртинчидан*, ижтимоий онг шакллари экологиялашувининг функционал интеграциялашуви ва универсаллашуви, бир томондан, экологик толерантликнинг глобал трансформациясига асос бўлади, иккинчи томондан, унинг натижаси ҳисобланади; *бешинчидан*, конкрет ижтимоий онг шаклининг функционал аҳамияти, жамиятда экологик толерантлик қадриятини шакллантириш ва оммалаштириш усуллари, воситаларини йўналишларини, истиқбалларини белгилаб бериши билан изоҳланади.

Жамият экологик муносабатларида, муайян ижтимоий онг шакли доминантлик ролига, функционал аҳамиятига қараб, инсон онгида толерантлик феноменини тарбиялашнинг педагогик-дидактик йўналишлари шаклланган ва функционал конкретлашмоқда. Бу жараёнда “экологик толерантликнинг самарадорлиги – жамиятда ҳукмрон: мифологик, диний, ахлоқий, эстетик ва илмий-оммавий онг даражаларининг бир-бирига мос келишига боғлиқ” [8, 77-78] бўлиб, толерантлик феноменининг интегратив-универсал характери намоён қилади.

“Табиат-жамият-инсон” тизимида инсонларнинг табиий атроф-муҳит муҳофазасига, ресурсларидан рационал фойдаланишга йўналтирилган ижтимоий фаолиятида, умумий маънода *табиатга экологик муносабат толерантлигини*, хусусий маънода – *табиатга экологик маданий муносабатини* тарбиялаш технологияси ва жараёнини комплекс-системали ўрганиш – глобал муаммолар ечимини топишда муҳим назарий-методологик ва амалий-праксиологик аҳамиятга эга.

АДАБИЕТЛАР

1. Мирзиёев Шавкат. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. – Тошкент: “Ўзбекистон” ИМИУ, 2017, 211-236 бетлар
2. Моисеев Н.Н. Быть или не быть ... Человечеству? М., 1999. - С.51.
3. Кант И. Сочинения в 6 томах. Т. 4. С.282.
4. БМТнинг расмий сайти <http://www.un.org/ru/>
5. Шу ўринда бу тизимда толерантлик фақат инсон ва жамиятга хос бўлиб, табиатнинг уларга нисбатан “толерантлиги” мажозий маънода ишлатилишини эслатиш ўринлидир.
6. Каримов И.А. Ўзбекистон иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш йўлида. –Т.: Ўзбекистон, 1995, 269-бет.
7. Дарҳақиқат, ҳар бир инсонга ўз фаолият соҳаси ва шаклини мустақил танлаш имконияти ва ҳуқуқининг берилиши – давлатларнинг демократик характери ва толерантлигини намоён қилувчи асосий мезондир.

8. Айматов А.К. Шахснинг табиатга экоэстетик муносабатини шакллантириш масалалари. –Т.: “Фан ва технология”, 2017., 77-78 бетлар.

Ўзбекистонда экологик толерантликни таъминлашнинг институционал тизими истиқболлари

Аннотация: Ушбу мақолада миллий ва халқаро экологик муносабатлар, уларни уйғунлаштиришда толерантлик тамойилининг аҳамияти ёритиб берилган. Ўзбекистонда халқаро экологик ижтимоий-сиёсий муносабатларни толерантлаштиришнинг ички ва ташқи омиллари хусусида баён қилинган.

Калит сўз: экологик муносабат, толерантлик, экологик вазиятни прогнозлаштириш, глобал муаммо, консенсус.

Перспективы институциональной системы обеспечения экологической толерантности в узбекистане

Аннотация: В данной статье подчеркивается важность принципа толерантности в национальных и международных экологических отношениях и их гармонизации. Описаны внутренние и внешние факторы толерантности международных экологических социально-политических отношений в Узбекистане.

Ключевые слова: экологическое отношение, толерантность, прогнозирование экологической ситуации, глобальная проблема, консенсус.

Prospects of the institutional system for ensuring environmental tolerance in uzbekistan

Abstract: This article emphasizes the importance of the principle of tolerance in national and international environmental relations and their harmonization. Internal and external factors of tolerance in international environmental socio-political relations in Uzbekistan are described.

Key words: environmental attitude, tolerance, forecasting the environmental situation, global problem, consensus.

TUHMATNING JINOYAT-HUQUQIY TASNIFI

Sarsenbaev A. M.

Qoraqalpoq davlat universiteti

Tuhmat shaxsning, sha'ni, qadr-qimmatiga, shuningdek u egallab turgan lavozimi, mavqei, siyosiy va boshqa sifatlarini obro'sizlantirishga qaratilishi mumkin. Shuning uchun u o'ziga hos ijtimoiy ahamiyat kasb etadi, jinoyat qonunchiligi normalari bilan qo'riqlanadi. Sha'n, qadr-qimmat va obro'-e'tibor insonga tug'ilganidan boshlab yonma-yon bo'ladi. Ular bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, insonning axloqiy dunyosini tavsiflaydi. Ushbu sifatlar har bir insonga xos bo'ladi, biroq ular har bir inson tomonidan turlicha talqin qilinadi. O'zini o'zi yuqori darajada baholovchi bir inson ularni o'z hayot mazmunini baholovchi axloqiy boyligi sifatida baholasa, boshqasi esa unga befarq munosabatda bo'ladi. Ammo jinoyat qonuni har bir insonning sha'ni va qadr-qimmatini bir xilda himoya qiladi va har bir aniq holat bo'yicha mustaqil ravishda baholaydi. Shu nuqtai nazardan tuhmat jinoyatining bevosita ob'ektini shaxsning sha'ni, qadr-qimmatini va obro'-e'tiborini ta'minlovchi ijtimoiy munosabatlar tashkil etadi. O'zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksining 139-moddasiga muvofiq tuhmatning ob'ektiv tomoni boshqa shaxsning sha'ni va qadr-qimmatini kamsituvchi yoki uning obro'siga putur yetkazishini bila turib yolg'on ma'lumotlarni tarqatishda ifodalanadi. Ko'rib chiqilayotgan jinoyatni sodir etgan shaxs tuhmatli ma'lumotlarga emas, balki tuhmat qiluvchi yolg'on ma'lumotlarni tarqatish orqali jabrlanuvchining yaxshi nomi va obro'siga ta'sir qiladi. Tuhmat qiluvchi ma'lumotlar bu holda jinoyat sodir etish vositasi bo'lib xizmat qiladi/ Tuhmat boshqa shaxs to'g'risida uning yaxshi nomini kamsituvchi yoki uning obro'siga putur yetkazishini bila turib yolg'on ma'lumotlarni tarqatish yo'li bilan sodir etiladi. Tuhmatni tashkil etuvchi ma'lumotlarning mazmuni masalasi adabiyotlarda bu'gungi kungacha yagona yechimini topmagan.

Fuqarolar sha'ni, qadr-qimmatini va obro'sini himoya qilishga bag'ishlangan va tuhmat va haqorat uchun jinoiy javobgarlikni nazarda tutuvchi umumiy xarakterdagi jinoyat huquqi normalari O'zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksining 139, 140-moddalarida mavjud. Tuhmat jinoyati ob'ekti shaxsning sha'ni va qadr-qimmatini hisoblanadi. Sub'ektiv tomondan jinoyat to'g'ri qasddan sodir etiladi. Jinoyat sub'ekti 16 yoshga to'lgan shaxs. Tuhmat qilish, ya'ni bila turib boshqa shaxsni sharmanda qiladigan uydirmalar tarqatish, shunday harakatlar uchun ma'muriy jazo qo'llanilganidan keyin sodir etilgan bo'lsa, bazaviy hisoblash miqdorining ikki yuz baravarigacha miqdorda jarima yoki uch yuz soatgacha majburiy jamoat ishlari yoxud ikki yilgacha axloq tuzatish ishlari bilan jazolanadi.

Nashr qilish yoki boshqacha usulda ko'paytirilgan tarzda, shu jumladan ommaviy axborot vositalarida, telekommunikatsiya tarmoqlarida yoki Internet jahon axborot tarmog'ida joylashtirish orqali tuhmat qilish, bazaviy hisoblash miqdorining ikki yuz baravaridan to'rt yuz baravarigacha miqdorda jarima yoki uch yuz soatdan uch yuz oltmish soatgacha majburiy jamoat ishlari yoxud ikki yildan uch yilgacha axloq tuzatish ishlari yoki bir yilgacha ozodlikni cheklash bilan jazolanadi [1,139-st]. Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, O'zbekiston Respublikasi jinoiy qonunchiligi tuhmatni boshqa shaxsning sha'ni va qadr-qimmatini kamsituvchi yoki uning obro'siga putur yetkazishini bila turib yolg'on ma'lumotlarni tarqatish sifatida belgilaydi (O'zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksining 139-moddasi 1-qismi). Sha'n va qadr-qimmat tushunchalari axloq sohasiga mansub bo'lib, bir-biriga chegaradosh bo'lganligi sababli ular mazmunan juda yaqin, qisman mos keladi va ba'zan bir-biri bilan belgilanadi. Shon-sharaf - bu fuqaroning muayyan ijtimoiy bahosi, ob'ektiv jamoatchilik fikri. Qadr-qimmat - bu shaxsning ongida ushbu xususiyatning aks etishi, ya'ni jamiyat tomonidan uning bahosi asosida shaxsning o'zini o'zi qadrlashi. Ularning orasidagi farq faqat sub'ektiv va ob'ektiv yondashuvlarda bo'lishi mumkin: sha'n - bu shaxsga ob'ektiv baho, qadr-qimmat - sub'ektivdir. Tuhmatning to'g'ridan-to'g'ri ob'ekti - bu shaxsning yaxshi nomi, jabrlanuvchi haqida jamiyatda yoki uchinchi shaxslar o'rtasida shakllangan ijobiy fikr. Ba'zi mualliflar tuhmat mavzusining mavjudligi haqida gapirishadi. Shunday qilib, N.I.Vetrovning fikriga ko'ra, tuhmat predmeti ataylab yolg'on, aybdorning o'zi tomonidan o'ylab topilgan yoki mish-mishlar va g'iybatlarga asoslangan ma'lumotlar hisoblanadi. Xuddi shu fikrni M.M.Qurbonov ham qo'llab-quvvatlaydi. Jinoyat predmeti - bu "moddiy dunyoning aniqlangan elementi bo'lib, unga ta'sir qilish orqali

jinoyatchi jinoyat sodir etadi", shuning uchun tuhmat jinoyat predmetiga ega bo'lmagan jinoyatlarga tegishlidir.[2,210] Ko'rib chiqilayotgan jinoyatni sodir etgan shaxs tuhmatli ma'lumotlarga emas, balki tuhmat qiluvchi yolg'on ma'lumotlarni tarqatish orqali jabrlanuvchining yaxshi nomi va obro'siga ta'sir qiladi. Tuhmat qiluvchi ma'lumotlar bu holda jinoyat sodir etish vositasi bo'lib xizmat qiladi. N.I.Korjanskiyning fikriga ko'ra, predmet sifatida ijtimoiy munosabatlar va narsalar ishtirokchilari ijtimoiy munosabatlarni mustahkamlashning zaruriy sharti yoki shakli sifatida harakat qilishlari mumkin [3,12-14]. Shunday qilib, ushbu jinoyatda predmetning jinoiy-huquqiy funksiyasini jabrlanuvchi bajaradi, deb ta'kidlash mumkin.

Shunday qilib, N.S.Maleinning ta'kidlashicha, tuhmat yo'li bilan tarqatilgan ma'lumotlar fuqaroning xatti-harakati, xulq-atvori, uning bahosi (xarakteri), ya'ni u tomonidan muayyan harakatlar sodir etilganligi yoki etmaganligi, biron bir axloqiy me'yorning mavjudligi yoki yo'qligi to'g'risidagi faktlarga tegishli bo'lishi mumkin. Shu bilan birga, ma'lumotlar faktlarga taalluqli bo'lishi kerak va baholash mulohazalarini o'zida ifodalamasligi lozim ("qiziqarsiz kitob yozgan", "zaif talaba", "yomon rassom"). Masalan, kimningdir kar yoki jismoniy nogironligi jinoyat deb tan olinmaydi.

Ma'lumotlarning sha'ni va qadr-qimmatini obro'sizlantirish ko'pincha xulq-atvor (xatti-harakatlar) faktlarini anglatadi. Biroq, M.N.Maleina fikriga ko'ra, agar u obro'sizlantiruvchi shaklda qilingan bo'lsa, muayyan harakatlarni bajarganligi (bajarmaganligi) komissiyasining bahosini (komissiya qilmaslik) rad etish mumkin.[4,60]

Boshqa mualliflarning ta'kidlashicha, "ma'lumot" tushunchasi boshqa shaxslarning faoliyatini baholashni o'z ichiga olishi mumkin, ammo bu baholash harakatlarining o'zini emas, balki ularning muloqot haqiqatini ko'rib chiqishi kerak [5,112]. Insonning ma'lum bir kasbga layoqatsizligini ko'rsatish (masalan, qo'shiqchining eshitish qobiliyati va ovozi yo'qligi, rassomning iste'dodi yo'qligi haqidagi xabar) - bu baholash, tanqid hisoblanib, bu gapning yolg'onligi isbotlash qiyin, shuningdek, uning to'g'riligini ham. Bu faqat fikr va agar u munosib shaklda ifodalangan bo'lsa, unda na tuhmat, na haqorat uchun javobgarlik bo'lishi mumkin emas. Ma'naviy faoliyat mahsulotlarini salbiy baholash ham (masalan, rasmning didsizligi, musiqaning o'rtacha ekanligi va boshqalar) sof individual, ya'ni ob'ektivdir, va u umumiy bo'lishi mumkin emas. Bunday ma'lumotlar obro'sizlantirish hisoblanmaydi, balki faqat insonning qobiliyatlari haqida fikr bildiradi. Shaxsning biron bir kasbga qodir emasligi obro'sizlantiruvchi fakt sifatida tan olinmaydi. V.I.Marhotinning yozishicha, tuhmat haqidagi ma'lumotlarning mazmuni ayrim faktlar, shaxsning harakatlari to'g'risidagi yolg'on xabarlar bilan cheklanmaydi va jabrlanuvchining shaxsi haqida umumiy salbiy sharhni o'z ichiga oladi. Biroq, A.A.Eroshenko to'g'ri ta'kidlaganidek, aniq faktlarni ko'rsatmasdan baholash xususiyatlari insonning yaxshi nomini yomonlashtira olmaydi.[6,139] Xuddi shu fikrni V.V.Stashis va M.I.Bajanov birgalikda tasdiqlaydi, "muayyan yolg'on faktni ko'rsatmaydigan umumiy xarakterdagi sharmandali bayonotlar tuhmat emas. Shunday qilib, "o'g'ri", "firibgar", "qaroqchi" va hokazo iboralar, agar ular shaxsning umumiy tavsifini bersa va ma'lum bir faktning bevosita yoki bilvosita belgilarini o'z ichiga olmasa, haqorat sifatida tasniflanadi"[7,201]. Tuhmat xabarining yana bir belgisi uning vaqtinchalik aniqligidir. Tuhmatdagi yolg'on xabar o'tmishda sodir bo'lgan yoki hozirda mavjud bo'lgan faktlar haqida bo'lishi kerak. Kelajakda ro'y berishi mumkin bo'lgan faktlar haqidagi xabarlar tuhmat emas.

"Haqiqatga muvofiqlik" tushunchasini ikki jihatdan ko'rib chiqish mumkin: birinchidan, biror harakat, hodisa, harakat haqidagi xabarning voqelikda sodir bo'lgan narsaga mos kelishi, ya'ni faktlar haqidagi xabarning to'g'riligi, - xolisligi; ikkinchidan, faktlarni axloqiy baholashning adekvatligi sifatida. Shuning uchun yolg'on - bu o'ylab topilgan ma'lumotlar, haqiqatda mavjud bo'lmagan yoki ma'lum bir shaxsга tegishli bo'lmagan faktlar va haqiqatni ataylab buzib ko'rsatish. Jinoyat qonunchiligida shaxsning sha'ni va qadr-qimmatiga ziyon yetkazish, shaxs to'g'risida haqiqatga to'g'ri keladigan obro'sizlantiruvchi ma'lumotlarini tarqatishni qasd qilish (sharmanda qiladigan ma'lumotlar) deb tan olinishi mumkin emas. Xuddi shunday masala Daniya Jinoyat kodeksi va Polsha Respublikasi Jinoyat kodeksiga muvofiq hal qilinadi. Shunday qilib, Polsha Respublikasi Jinoyat kodeksining 212-moddasiga ko'ra, agar tarqalgan obro'sizlantiruvchi ma'lumotlar haqiqat bo'lsa, tuhmat tarkibidan chiqarib tashlanadi. Daniya Jinoyat kodeksining 269-moddasiga ko'ra, to'g'ri ma'lumotni tarqatish jinoiy emas.

Bu masala Bolgariya Respublikasi qonunchiligida biroz boshqacha tarzda hal qilinadi. Shunday qilib, Bolgariya Respublikasi Jinoyat kodeksining 147-moddasiga binoan, agar shaxs malakasiz yoki ommaviy tuhmat qilsa, agar u tarqatgan ma'lumotlarning haqiqatligi isbotlangan bo'lsa, shaxs jazodan ozod qilinishi mumkin.[8,2001]

Tuhmatli ma'lumotlar xabar qilingan shaxslarning soni qilmishning darajasiga ta'sir qilmaydi. Tarqatish fakti mavjud bo'lishi uchun qasddan yolg'on, sharmandali ma'lumotni jabrlanuvchidan tashqari kamida bitta shaxsга yetkazish kerak.[9,61] Agar ushbu ma'lumotni taqdim etgan shaxs yolg'on ma'lumotlar uchinchi shaxslarga ma'lum bo'lmasligi uchun yetarli darajada maxfiylik choralari ko'rgan bo'lsa, bunday ma'lumotlarning o'zlari manfaatdor bo'lgan shaxsга yetkazilishi ularni tarqatish deb tan olinmaydi. Agar yolg'on, sharmandali ma'lumot faqat jabrlanuvchining o'ziga yetkazilsa, tuhmat bo'lmaydi, shu bilan birga tuhmatli ma'lumotlarning yanada tarqalishi xavfi mavjud. M.N.Maleina bunday hollarda himoya qilish imkoniyatini ta'minlashni taklif qiladi. O'ylashimizcha, himoya jinoyat qonuni bilan emas, balki fuqarolik-huquqiy vositalar bilan amalga oshirilishi kerak (masalan, bu ma'lumot tarqatishni taqiqlash to'g'risidagi da'vo bo'lishi mumkin). Tuhmat qilingan taqdirda, tuhmat qiluvchi ma'lumotlarni tarqatish faqat boshqa shaxsга nisbatan mumkin, shuning uchun jinoyat qonunchiligida o'ziga nisbatan tuhmat qiluvchi ma'lumotlarni tarqatish orqali o'z nomini obro'sizlantirish befarq harakat hisoblanadi. Agar shaxs tomonidan o'zi to'g'risida tarqatilgan tuhmatli ma'lumotlar boshqa shaxsning sha'ni va qadr-qimmatiga ta'sir qilsa, bu harakat tuhmat bo'lishi mumkin [10,13]. Boshqa mualliflar ham bu pozitsiyaga amal qilishgan. Biroq jabrlanuvchining oila a'zolariga tuhmatli ma'lumotlarning yetkazilishi tuhmat qilishning jamoat xavfini bartaraf etmaydi, ayrim hollarda shaxs sha'ni va qadr-qimmatiga bundan ham kattaroq zarar yetkazadi va og'ir oqibatlarga olib keladi.

Agar qabul qiluvchilar soni tarqatish uchun muhim bo'lmasa, ularning sifat tarkibi tarqatish faktini butunlay "bekor qilishi" mumkin. Shunday qilib, karlar, ma'lumot uzatilayotgan tilni bilmaydigan shaxslar, yosh bolalar yoki

e'lon qilinayotgan narsaning ma'nosini tushuna olmaydigan shaxslar ishtirokida sharmandali ma'lumotlarni oshkor qilish tarqalmaydi, chunki tuhmatning to'liq tarkibi tuhmat uydirmalari nafaqat eshinishi kerak, balki ularning uchdan bir qismini ularning yuzlaridan ham tushunish kerak. Tuhmat tarkibi uchun tuhmat qilingan shaxsning uydirmalar tarqalish vaqtida borligi muhim emas. Tuhmat paytida tarqatilgan ma'lumotlar shaxsning obro'siga putur yetkazuvchi bo'lishi kerak. A.A.Eroshenkoning fikriga binoan, obro'sizlantiruvchi ma'lumotlar sub'ektning sha'ni va qadr-qimmatini pasaytiradi, ya'ni ular insonning jamiyatdagi axloqiy va siyosiy bahosiga salbiy ta'sir qiladi.

Xo'rlash, odamning o'zi haqidagi jamoatchilik fikrini o'zgartirishni his qilishini (yoki o'zgartirish mumkin deb hisoblashini) anglatadi. Boshqacha aytganda, or-nomusni kamsitish – bu shaxsni jamoatchilik fikrida qasddan obro'sizlantirishdir. Obro'sizlantiruvchi ma'lumotlar – fuqarolarning sha'ni va qadr-qimmatini jamoatchilik fikriga yoki alohida fuqarolarning qonunlarga, jamiyat qoidalariga va axloqiy tamoyillarga rioya qilish nuqtai nazaridan kamsitadigan ma'lumotlar.

Obro'sizlantiruvchi ma'lumotlar axloq talablariga zid bo'lgan ma'lumotlardir. Bularga shaxsga nisbatan nafratni keltirib chiqaradigan, uni boshqa fuqarolar oldida sharmandali, kamsituvchi holatga keltiradigan ma'lumotlar kiradi.

ADABIYOTLAR

1. <https://lex.uz/docs/111453>
2. Jinoyat huquqi kursi. Umumiy qism / Ed. N.F. Kuznetsova, I.M. Tyazhkova. S. 210.
3. Korjanskiy N.I. Jinoyat predmeti (tushunchasi, turlari va kvalifikatsiya qilishdagi ahamiyati). Volgograd, 1976. S. 12-14.
4. Mapeina M.N. Fuqarolarning shaxsiy nomulkiy huquqlari: tushunchasi, amalga oshirilishi, himoyasi. S. 60.
5. Sha'n va qadr-qimmatni himoya qilish. Nazariy va amaliy masalalar / Ed. G.V. Vinokurova, A.G. Rixter, V.V. Chernishev. S. 112.
6. Eroshenko AA Farmoni. op. S. 139.
7. Stashis V.V., Bajonov M.I. Ukraina SSR Jinoyat kodeksida va sud amaliyotida shaxsga qarshi jinoyatlar. S. 201.
8. Bolgariya Respublikasi Jinoyat kodeksi / ilmiy. ed. A.I. Lukashova; boshiga. D.V. Milusheva, A.I. Lukashova, kirish. maqolasi Y.I. Aydarov. SPb., 2001 yil.
9. Maleina M.N. Fuqarolarning shaxsiy nomulkiy huquqlari: tushunchasi, amalga oshirilishi, himoyasi. S. 61
10. Noy I.S. Sovet jinoyat huquqida shaxs sha'ni va qadr-qimmatini himoya qilish. S. 13.

Tuhmatning jinoyat-huquqiy tasnifi.

Rezyume: Ushbu maqolada siz tuhmat jinoyatining tarkibi, uning jabovgarlik asoslari, jinoyatning qanday holatlarda yuzaga kelishi, bu jinoyatning boshqa jinoyatlardan farqi va yurist olimlarning bu boradagi fikrlari haqqida malumot olishingiz mumkin.

Kalit so'zlar: Tuhmat, tuhmat predmeti, yolg'on ma'lumot, , haqiqatga muvofiqlik, xo'rlash.

Уголовно-правовая классификация клеветы.

Резюме: В данной статье можно получить информацию о составе преступления диффамации, основаниях ответственности за него, обстоятельствах совершения преступления, отличии этого преступления от других преступлений, а также мнения ученых-юристов по этому поводу.

Ключевые слова: Клевета, объект клеветы, ложная информация, правдивость, унижение.

Criminal-legal classification of slander

Summary: In this article, information about the composition of the crime of defamation, the basis of its liability, the circumstances in which the crime occurs, the difference between the crime and other crimes, as well as statements of scholars in the field of law have been described.

Keywords: Defamation, subject of slander, false information, truthfulness, humiliation.

FINLANDIYA TA'LIMINING YOSHLARNI BARKAMOL RUHDA TARBIIYALASHDAGI O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Yaxshilikov J.Ya.

O'zbekiston - Finlyandiya Pedagogika Instituti

Hech biri davlat yuksak taraqqiyot darajasiga birdanigi yuqori bosqichga erishilmagan. Finlandiya ham o'z boshidan ma'lum bir ta'rixiy jarayonlarni, bosib o'tgan. Dastlab Finlandiya Shvetsiya qirolligi qaramligida 13 asrdan boshlab Finlandiya hududini o'z ta'sir doirasiga ola boshlagan va natijada 550 yil Shvetsiya qirolligiga qaram bo'lib qolgan. Shvetsiya va Rossiya o'rtasida Finlandiya masalasida kelishmovchiliklar mavjud bo'lgan. 1800-1809 yillarda Finlandiya zaminida bo'lib o'tgan urish natijasida Finlandiya "Buyuk knyazlik" nomi bilan Rossiya podshohligiga qo'shilib ketgan. Rossiya podshosi "Buyuk knyaz" bo'lgan ushbu vaqtda, Finlandiya general-gubernatorlar tomonidan avtanom ravishda boshkarila boshlangan. Bolsheviklar inqilobidan keyin Finlandiya 1917 yil 6 dekabrda (Petrograd sovetining oldindan ma'qullashi bilan) o'z mustaqilligani e'lon qilgan [1, 16].

Finlandiya qaramlik yillarda ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy jihatdan uzoq yillar davimida avval Shvetsiyaga, keyinchalik Rossiyaga qaram bo'lishi negizida mamlakat taraqqiyoti nihoyatda og'ir holatga tushib qolgandi.

Shvedlar hukmronligi davrida hamma ma'mumiy boshqaruv tizimi, armiya tizimi boshqaruvida qumondon, ofistirlardan, xattoki maorif tizimida ishlaydiganlar ham asosan shvelar faoliyat ko'rsatgan. Finlandiya Rossiya tasarrufiga o'tgandan so'ng Finlandiya xalqi fidoiy ma'muratparvarlari, o'z mamlakatiga egalik qilish uchun, ta'lim sohasini islohot qilishga jadal kirishganlar. Chunki mamlakatni yuksaldirish, ta'lim sohasini rivojlantirishini anglaganlar. Grigoriy Petrovning yozishicha, "birinchi navbatda, ular boshlang'ich, o'rta maktab va litsteylarda shved o'qituvchilarining fin o'qituvchilarini tayinlardilar va asta-sekin ular finlar orasidan sudyalalar, shifokorlar va davlat xizmatchilarini tayyorlashga kirishdilar" [1, 104],- deb ta'kidlaydilar.

Qisqa muddat ichida tayyorlangan milliy kadrlar mamlakat taraqqiyotini jadal rivojlantirishga kirishganlar. Buning oqibatida mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan har tomonlama asta-sekinlik bilan yuksala boshlagan.

Finlandiya Shvedlar qaramligi davrida harbiy qo'mondolik, ofisterlar shved millatidan qo'yilgan, askarlar finlardan olingan, ularga past nazar bilan qarashgan, ular ishdan keyin asosan karta o'ynashi, ichishi, qimorbozlik va raqsga tushish bilan band bo'lganlar. Shu bilan birganlikda ularning savodxonlik darajasi past bo'lgan, natijada fin askarlarga qo'pol munosabatda bo'lganlar. O'sha davrlarda fidoiy, ziyoli Velgelm Shelman boshchiligidagi bo'lgan yosh ziyolilar harbiylarga e'tiborni qaratib o'rta maktab va oliy o'quv yurtlarini tugatgan yosh finlardan milliy harbiy kadrlar tayyorlashda, ularni ishga jalb qilib, harbiy sohada ishlash uchun ularni qayta o'qitib harbiy zobitlar tayyorlaganlar.

Velgelm Shelman shogirdlari bo'lgan yosh fin ofisterlariga fikrini bayon qililadi. U quyidagilardan iborat edi: "Bizning armiyamizni yangi ruhda va qayta qurishga ehtiyoji bor. Askarlar kazarmada boqiladigan ho'kizlar emas, ular bizdan kichikroq va kam ta'lim olgan birodarlarimiz. Ular kazarmaga o'qitish uchun yuborilgan. Harbiy xizmatni o'tab uylariga qaytgach, Vatan-bizdan ofistelerdan so'raydi: Siz biz ishonib topshirgan bu yoshlarni qanday o'qitdingiz va tayyorladingiz?...Ularning vazifasi askarlarni va oilalariga va hayotgan bo'lgan munosabatni tarbiyalash va vatanga muhabbatni o'qitishdir [1, 114], u o'z fikrini davom ettirib. "Kazarmada mentalitet va ma'naviyat yoyildi. Yaxshi xamirturush xamirni qanday yaxshi qilsa, kazarmalar ham xalqning ko'tarilib, rivojlanishini tezlashtirdi [1, 169] -deb ta'kidlaydi. Shu bilan birgalikda ta'limni rivojlantirish uchun xalqning ichiga ularni (ziyolilar, jamiyatning miyasi hisoblanadi) safarbar qilish, ularni ma'rifatini yoyilga, egallashga safarbar qilish masalasini ham ko'targan.

Uning fikricha, "Xalqimizning katta qismi ibtidoiy, johil va o'qimagan bo'lib qilishiga hech narsa qilmay, tomoshabin bo'lib turish, axloqsizlik va jinoyatdir". Bilimli va ma'rifatli odamning bu xolatlariga befarqligi-qotillikdan farq qilmaydi. Xalqning aksariyat qismini ta'limdan "Qashshoqlashtirish" bir jinoyatdir. Davlatning o'zini-o'zi yo'q qilishi, joniga qasd qilishini anglatadi. Agar xalqimiz yaxshi o'qitilganda edi, bu mast insonlarning har biri o'z mamlakati va xalqi uchun ishlab chiqarishga o'z xissasini qo'shadigan, kerakli shaxslar bo'lar edi³⁷.-deb ta'kidlagan.

Finlandiyaning hozirgi taraqqiyot cho'qqisiga chiqishiga ta'limga bo'lgan katta e'tibor hisoblanadi. Finlandiyada hozirgi ta'lim tizimining hozirgi muvaffaqiyatining asoslari bo'lmish tamal toshi, 1800-yillarda qabul qilingan qarorlar asosida yaratilgan. Unda belgilanganidek, Finlandiya, butun xalq ta'lim olishi kerak [1, 31], degan qarorga kelgan edi.

Shu tarzda, mamlakatda ma'lumotli elita va o'qimagan past qatlam o'rtasidagi ijtimoiy tengsizlikka yo'l qo'yilmadi. Shu bilan finlarning o'rganishga bo'lgan ishtiyoqi ham, ta'limga bo'lgan umumiy ishonchining ham tarqalishiga sabab bo'ladi. Darhaqiqat, yoshlar, insonlar ta'lim orqali bilimga ega bo'lishadi. Shuning uchun ta'limning mohiyatini bilib olishimiz muhim ahamiyatga egadir.

"O'zbek tilining izohli lug'atida ta'kidlanishicha "ta'lim" arabcha o'rgatish, o'qitish, bilim berish, ma'lumot", degan so'zlardan olingan bo'lib: 1. Bilish, berish, malaka va ko'nikmalar hosil qilish jarayoni, kishini hayotga va mehnatga tayyorlashning asosiy vositasi; 2. Ilm-fan yoki kasb hunar sohalari bo'yicha egallanadigan, olinadigan ma'lumot va ko'nikmalar majmui; 3. Tarbiya odob -axloq; 4. Ko'rsatma, yo'l -yo'riq, o'rgatuv degan ma'nolarni ifodalash uchun ishlatiladi [2, 28] – degan ma'nolarni anglatadi. Darhaqiqat, yoshlarni barkamol ruhda tarbiyalash uchun, ta'lim jarayonida ta'lim vositalarini qo'llash orqali: maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, o'rta maxsus kasb hunar ta'limi, professional ta'lim, oliy ta'lim muassasalarida olib boriladi. O'zbekistonda ta'limni yanada rivojlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev 2020 yil 30 oktyabrda o'tkazgan videoselektorda, ilm fan sohasi rivojini jadallashtirish masalalari muhokamasida, "Taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham ilm -fan, ta'lim va tarbiyadir", deya bejizga aytmagan.

Maktablarda o'quv yuklamasi va darslar sonini qayta ko'rib chiqish, o'quvchilarni faqat yodlashga emas, balki fikrlashga chorlaydigan metodika yaratish zarurligini" [3] - ta'kidlagan. Xar bir ota onaning orzusi farzandlarini barkamol, yetuk inson qilib tarbiyalash, shunga da'vat qilish, butun insoniyatga tegishlidir. Barkamol inson boshqalarga o'rnak bo'ladi, ularni o'z ortidan ergashtira oladi. Bunday yoshlar jamiyatda qancha ko'p bo'lsa, jamiyat shuncha barkamol bo'ladi, ilm-fan, madaniyat rivoj topadi. Bugun yurtimizda yuqoridagilarni inobatga olgan holda, o'quvchi yoshlarning ta'lim olishi uchun keng imkoniyat doirasida yetarli shart-sharoit yaratilishiga harakat qilinmoqda. O'zbekiston va Finlandiya ta'limidagi farqlar quyidagicha izohlash mumkin. Grigoriy Petrovning "Oq nilyufarlar yurtida" kitobida O'zbekiston va Finlandiya ta'limidagi farqlar quyidagicha ko'rsatilgan:

1. O'quv dasturi va darsliklar mamlakatimizda ta'limning asosiy qismi sifatida qaraladi. Finlandiyada juda oddiy o'quv dasturi mavjud va ko'p ham o'zgarmaydi. O'qituvchilar o'zlari o'qitiladigan kitoblarni tanlaydilar, ammo darsliklar unchalik ko'p emas. Shunday qilib, Finlandiya ta'lim tizimida darsliklar asosiy qism bo'lishi u yoqda tursin, kerakli narsa ham emasligi ko'rsatilgan.

2. O'zbekistondagi 1 sinf o'quvchilarining ota-onalari "bugun bolamiz matematikadan 5 oldi " deb g'ururlanishimiz mumkin. Rasmiy baholar bo'lmasa ham, o'qituvchilar o'z tashabbusi bilan testlarni katta fidoyilik bilan tayyorlaydilar va bolalarni imtihonga, boy kelajakka tayyorlaydilar. Finlandiya o'quvchilari maktabning dastlabki olti yilida hech qachon baholanmaydi. Bu yerdagi o'quvchilar birinchi bo'lib 16 yoshda to'lganlarida mamlakat miqyosida imtihon topshiradilar.

3. O'zbekistonda maktabda o'quvchi qayergadir chiqindi tashlasa yoki shunga o'xshash xolat bo'lsa, ertasiga ota-onasiga shikoyat qilinib, chaqiriladi. Finlandiyada o'quvchilar tizimdagi barcha maktab ishlarini navbat bilan bajaradilar. Finlandiya maktablarida xizmatchilar yo'q, barcha ishlar o'quvchilar tomonidan amalga oshiriladi. Shunday qilib, ularning mas'uliyat hissi rivojlanadi.

4. Finlandiyadagi maktablari o'quvchilarga qulay bo'lishi uchun mo'ljallangan. Sinflarda bajarish va yashash orqali o'rganish modeliga mos joylar mavjud. Binolarning qurilish xususiyatlari o'quvchilarga xuddi uydagidek qulay bo'lishiga imkon beradi deb o'ylashadi. O'zbekistonda ko'p yillar davomida buyruq ostida o'quvchilar nazoratda ushlab turishga uriniladi. "Menga quloq soling" deb baqirib turadigan o'qituvchi oldida qanchalik yaxshi quloq solishlarini bilib bo'lmaydi.

5. O'zbekistonda xususiy maktablarda o'qish 8 soat, davlat maktablarida 5-6 soat. Bu ham yetmaganidek, darsdan so'ng to'garaklar, qo'shimcha darslar, repetitorlar qo'shilib shaxsiy darslar 12-14 soatni qamrab oladi. Finlandiyada esa kunlik dars 4 soatni tashkil qiladi va jahon ta'lim tizimlari reytingini ko'rib chiqsak, sifat va miqdor tushunchalari naqadar muhim ekanligi oydinlashadi.

6. O'zbekistondagi barcha o'qituvchilar o'zlarini kasbining eng yuqori cho'qqisida ko'rishadi. Imtihon natijalari yomon bo'lsa odatda, o'rganishdagi qiyinchiliklar esga olinadi. Yilda bir yoki ma'lum yillarda bir marta malaka oshirish amalga oshiriladi. Shu sababli, kasbiy malakani oshirish bo'yicha doimiy ish olib borilmaydi. Finlandiyada esa o'qituvchilar haftasiga kamida 2 soat malaka oshirish kurslarida qatnashishlari kerak.

7. O'zbekistonda oliy ma'lumotli bo'lsa bas, "Hech bo'lmasa, maktabda o'qituvchi bo'ladi" degan mantiq hali ham bor. Ammo Finlandiyada o'qituvchilik kasbi jamiyatning eng muhim kasblaridan biridir!. O'qituvchilar magistr darajasiga ega bo'lganlar orasidan tanlanadi ya'ni magistr darajasiga ega bo'lmaganlar dars beraolishmaydi. Bakalavr bitiruvchilari orasida o'qituvchilik uchun ariza berganlarning atiga 10 % foizi o'qituvchilarni tayyorlash dasturiga qabul qilinadi.

8. O'zbekistonda o'qituvchi bo'lish uchun institutni bitirsangiz kifoya. Finlandiyada o'qituvchi bo'lish uchun uch bosqichli sinovdan o'tishingiz kerak. Ushbu bosqichlar orasida muloqot va dars tushuntirish kabi bo'limlar mavjud.

9. Finlandiyada o'qituvchilarning daromad darajasi juda yaxshi. O'z ishidan boshqa ish bilan shug'ullanib, qo'shimcha daromad olish uchun qo'shimcha dars o'tadigan o'qituvchilar deyarli yo'q.

10. O'zbekistonda o'qituvchilar qancha ko'p uyga vazifa berishsa, shuncha yaxshi bo'ladi deb hisoblashadi. Finlandiyadagi o'quvchilarga uy vazifasi berilmaydi. O'qish joyi maktab sifatida qaraladi. Shu sababli Finlandiyada farzandining mehnatdan topshirig'i uchun kechqurun kartonga gul chizib o'tiradigan ota-onalar yo'q.

11. Finlandiyada hech bir o'quvchi rassomchilik bo'limida o'qib, matematikadan dars qilib o'tirmaydi. Mamlakatimizda o'quvchilar matematikadan zerikishadi va daftarlariga rasm chizishadi. Keyin matematika o'quvchisi bolani rasm darsida ushlaydi va uni matematikadan o'qishga olib boradi. Tizim shunay ekan, tizimning samarali bo'lishi hamda yetuk shaxslarni ishlab chiqarishini kutish, albatta qiyin.

12. Bizning sinflarda, agar barcha o'quvchilar o'z joylarida o'tirsa va ovozlari chiqmasa, o'sha sinf o'qituvchisini maqtashadi. Finlandiyada agar sinfdan ovoz chiqmasa, o'quvchilar o'z stollarida qatorlashib, hech joydan turmasdan o'tirsa o'sha sinf o'qituvchisi tekshiruvga olinadi. Chunki Finlandiya ta'lim tizimida dars tushuntiradigan o'qituvchi yo'q. Hamma narsani birgalikda bajaradigan mashg'ulotlar mavjud. Shuning uchun ham Finlandiya maktablaridagi sinflarda "aylanib yurma", "o'tir joyinga" degan gap deyarli eshitilmaydi.

13. Fin maktab oshhonalari suv, sut va mevalardan boshqa narsa yo'q. Bizda esa boshqacha. Har tanafusda shokolad bilan shirinliklar istemol qiladigan bolalarni ketma-ket olti soat davomida o'tirishga urinish o'qituvchilar uchun katta sinov! Ehtimol, shuning uchun bizda tanafus bo'lishi bilan tez chiqib ketish bo'yicha rekordlar bor [1, 56].

Umuman olganda yuqorida keltirilgan Finlandiya va O'zbekiston ta'lim tizimi haqida keltirilgan farqlar juda yaxshi bayon qilingan, ta'limning rivojlanishi ham har bir davlatda amal qiladigan milliy mentalitet bilan bog'liqlikda namoyon bo'ladi. Xelsinki universitetidan Xanna Simolaning yozishicha, mamlakat ta'lim tizimida 1970 yillardagi islohotning asosiy o'ziga xosliklaridan biri maktablarni "kuchli" va "oddiy"larga ajratishdan voz kechib, hamma uchun bir xil umum ta'lim maktablarini joriy etilishi edi. Jahon banki ham bolalarni (qobiliyatlari va qiziqishlariga ko'ra) erta ajratishdan voz kechish finlandiya maktab ta'limining asosiy xususiyatlaridan biridir deb tan olgan. Shuni chuqur anglashimiz kerakki, har qandan ta'lim tizimining ishlashi ko'plab tarxiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy omillarga bog'liq. Simolaning yozishicha, mamlakat ta'lim tizimida 1970 yillardagi islohotning asosiy o'ziga xosliklaridan biri maktablarni "kuchli" va "oddiy"larga ajratishdan voz kechib hamma uchun birhil umum ta'lim maktablarining joriy etilishi edi. O'z vaqtida Jahon banki ham bolalarni (qobiliyatlari va qiziqishlariga ko'ra) erta ajratishdan voz kechish Finlandiya maktab ta'limining asosiy xususiyatlaridan biri ekanligi qayd etilgan. O'zbekistonda esa ekspertlarning ta'kidlashicha, ta'lim va fanni rivojlantirish strategiyasi ixtidorli bolalar uchun alohida, masalan, o'quvchilar 5 yo 7 sinfdan qabul qilinadigan prezident va ixtisoslashtirilgan maktablar tashkil etishni ko'zda tutadi.

Finlandiya ta'lim tizimidagi islohotlarning yana bir muhim jixati – bu 1970 yildan boshlab boshlang'ich maktab o'qituvchilarni tayorlash kollej va seminariyalardan universitetlarning qayta tashkil etilgan ta'lim fakultetlariga ko'chirilgan, shuningdek maktab o'qituvchilari magistr darajasiga ega bo'lishi shartliligi belgilab qo'yilgan. Xozir boshlang'ich maktabda dars berish uchun o'qituvchi ta'lim sohasida magistr darajasiga, o'rta maktabda dars berish uchun esa dars berayotgan fan bo'yicha magistr darajasiga ega bo'lishi lozim. Taqqoslash uchun: ochiq ma'lumotlarga ko'ra, O'zbekistonda o'qituvchilarning 13 % o'rta maxsus yoki tugallanmagan oliy ma'lumotga ega.

Finlandiyaning pedagogika fakultetlarida magistr darajasini olish uchun zarur 300 kredit (bakalavriyatda 180 kredit va magistraturada 120 kredit)ning kamida 60 tasi qoida tariqasida pedagogika bilan bog'liq fanlarga va o'quv vaqtining 15 foizdan to yarmigacha bo'lgan qismo pelagogik amaliyotga ajratilgan. Ishlayotgan pedagoglarning malakasini oshirish mahalliy munistipalitetlar zimmasida va byudjetni qanday sarflash va ularning o'ziga havola bo'lgani bois malaka oshirish imkoniyatlari va shakllari hudud va maktabga qarab farq qilishi mumkin. O'zbekistonda malaka oshirish tizimi qoida tariqasida, hukumat qarorlari bilan tartibga solinadi va barcha uchun bir xildir. Faqat yaqindan boshlab o'qituvchilarga o'z malakasini oshirish uchun ta'lim muassasasini tanlash huquqi berildi.

Tadqiqotlarga ko'ra Finlandiyada o'qishga kirish uchun tanlov eng katta bo'ladigan yo'nalishlardan biri pedagogikadir. Masalan, so'ngi yillarda boshlang'ich maktab o'qituvchilarini tayyorlash fakultetlaridagi o'rtacha 900 ta o'ringa 7000 ga yaqin abituriyent davogarlik qilgan. Ish haqqi boshqa sohalarga nisbatan kamroq ekaniga (masalan, boshlang'ich maktab o'qituvchisi magistr darajasiga ega boshqa mutaxasislarga qaraganda 22% kamroq, o'rta maktabning birinchi bosqich o'qituvchisi esa 15% kamroq maosh oladi) va stres darajasi o'sib borayotganiga qaramay,

ko'plab o'qituvchilar o'z ishidan qoniqish va sadoqat his qiladi: o'qituvchilarning faqat 10-15 % gina faoliyati davomida sohasini o'zgartiradi. Shuningdek, o'qituvchilarga nisbatan ota-onalar tomonidan ishonch va hurmatning yuqori ekanini ham alohida qayd qilib o'tilgan. Xanna Simolaning takidlashicha Finlandiya ta'lim islohotlaridagi yana bir muhim burilish nuqtasi bu 1990 yillarida o'qituvchilar va maktab ustidan rasmiy nazoratdan voz kechilganidir: "Maktablarni tekshirish, detallashtirilgan o'quv dasturlari, darsliklar va o'quv materiallarini rasman tasdiqlash, o'qituvchi har bir darsni yozib borishi shart bo'lgan jurnallar kabi barcha an'anaviy nazorat mexanizmlari yo'qoldi".

Ta'lim bo'yicha ekspert, Finlandiyaning ta'lim sohasidagi islohotlarga bag'ishlangan "Finnish Lessons" kitobi muallifi Pasi Salbergning yozishicha Finlandiyada o'qituvchilarni "qamchi va shirinlik" tamoyili asosida harakatga keltirishga intilishi yo'q va aksincha, ularga katta erkinlik (avtonomiya) beriladi. O'qituvchilar o'z o'quvchilarini baholab borishlari va ularning davomati haqida xisobotlarni taqdim etishlari kerak, ammo, muntazam baholashlar o'tkazib turadi, ammo bunda maktablarni bir-biri bilan taqqoslamaydi, bunday baholashga tushmagan maktablar esa o'qitishdagi muammolarni aniqlash va tuzatish uchun o'zining baholash usullaridan foydalanadi.

Umuman olganda nomarkazlashuv (destentralizatsiya) hamda munisipalitetlar va maktablardagi erkinlik (avtonomiya) berishini ko'plab tadqiqotchilar Fin tizimidagi islohotlarning eng muhim samaralaridan biri deya etirof etadi. Misol uchun, milliy o'quv dasturi maktabdagi har bir fan bo'yicha maqsad va vazifalarni, shuningdek, ta'lim muhiti va o'qitish va baholashga aloqador umumiy qoidalarni belgilab beradi, biroq munisipalitetlar va maktablar milliy dastur hamda mahalliy o'ziga xosliklar va o'z o'quvchilarning ehtiyojlaridan kelib chiqib o'z dasturlarini ishlab chiqishi mumkin. O'zbekistonda umum ta'lim maktablari Maktabgacha va maktab ta'lim vazirligi tomonidan tasdiqlangan dastur va rejalarga qat'iy rioya qilishi shart. Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi maktablarni akkreditatsiyadan o'tkazib ularning reytingini tuzadi, o'qituvchilar esa vazirlar mahkamasining qarori bilan tartibga solinadigan attestatsiya jarayonidan muntazam o'tib turishi talab etiladi.

Fin tajribasini tahlil qilarkan, Slberg shundan ogohlantiradi: Finlandiya ta'limidagi muvofaqiyatli islohotlar namunasi sifatida ko'p ko'rsatilsada bu Finlandiyaning o'zida 1970 yillardan boshlab qo'llab kelinayotgan g'oya va tamoyillar boshqa madaniy yoki ijtimoiy kontekstlar ish beradi degani emas.

Darhaqiqat ta'lim tizimi masalan, ta'lim standartlari va o'quv dasturlari, ta'lim muassasalari, baholash tizimi, tizimida ishlovchi mutaxassislar, ularni tayyorlash va qayta tayyorlash kabi bir-biri bilan o'zaro bog'liq unsurlardan iborat murakkab bir mexanizm bo'lib, ushbu zanjirning bir yoki bir necha pog'onasini ularni boshqa unsurlar bilan munosabatini inobatga olmay ko'chirish, kutilgan samarani bermasligi mumkin. Butun tizimni kontekst holda inobatga olmay ko'r-ko'rona ko'chirish ham salbiy oqibatlarini keltirib chiqarishi mumkin deb takidlaydi kolumnist Komil Jalilov o'z ma'ruzasida. Bu maqolani yoritishda Komil Jalilovning materiallaridan ham foydalanildi.

ADABIYOTLAR

1. Григорий Петров. Оқ нилуфалар мамлакатиди. "Faktor Press" нашриёти, 2021.
2. Мирзиёев Ш.М.. Таълим-тарбия тизими: Тараққиётнинг янги bosqichi. "Халқ сўзи", 2020 йил, 30 октябрь
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Ж.4.-Т.: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси"Давлат нашриёти, 2008.

Finlandiya ta'limining yoshlarni barkamol ruhda tarbiyalashdagi o'ziga xos xususiyatlari

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolamizda, Finlandiya ta'lim tizimining vujudga kelish taraqqiyoti, evolutsiyasi hamda tadrijiy rivojlanish taraqqiyoti batafsil yoritilgan. Shuningdek, Finlandiya ta'lim tizimining O'zbekiston ta'lim tizimi bilan o'ziga xosligi tahlil qilingan. Fin ta'limining boshqa ta'lim tizimlaridan o'ziga xoligi hamda rivojlanishdagi yutuqlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: fin ziyolilari, shved mustamlakachiligi, ta'limdagi erkinlik(avtonomiya), munitsipalitet.

Уникальные особенности финского образования в воспитании молодежи во всестороннем духе

Аннотация: В данной научной статье подробно освещены развитие, эволюция и постепенное развитие финской системы образования. Также была проанализирована уникальность финской образовательной системы и образовательной системы Узбекистана. Раскрыты уникальность финского образования от других образовательных систем и достижения его развития.

Ключевые слова: финские интеллектуалы, шведский колониализм, свобода образования (автономия), муниципалитет.

Unique features of Finnish education in educating youth in a comprehensive spirit

Abstract: This scientific article covers in detail the development, evolution and gradual development of the Finnish education system. The uniqueness of the Finnish educational system and the educational system of Uzbekistan was also analyzed. The uniqueness of Finnish education from other educational systems and the achievements of its development are revealed.

Key words: Finnish intellectuals, Swedish colonialism, freedom of education (autonomy), municipality.

НАУЧНАЯ КОНЦЕПЦИЯ С.К.КАМАЛОВА

Бердиев Ж. Т.

Нукусский Инновационный институт

Каждый народ с большим уважением и заботой относится к своей духовной культуре, старается всяческий содействовать ее развитию и обогащения, с осторожностью оберегает и стремится не потерять то наследие, которое было накоплено и сохранено на протяжении веков. Народ благодаря духовному труду своих представителей, увеличивает свое духовное богатство, создает новый духовный уровень, обогащенный на основе старого, при этом сохраняя свою национальную идентичность, и на ее основе объединяет своих представителей и воспитывает следующее поколение. Народ относится с большим уважением к тем, кто вносит свой вклад в этом благородном деле - в деле развития и сохранения духовной культуры.

В наши дни проводятся многочисленные научные и практические работы по изучению духовной культуры народа и ее всестороннему развитию. В этом деле, наряду с другими общественными науками, историческая наука приобретает большое значение. Глубокое изучение прошлого облегчает понимание истории народа, а также сложных явлений настоящего. В этом направлении историческая наука достигла заметных успехов. Были собраны исторические знания, дающие объективную оценку сложнейших процессов формирования каракалпакского народа как нации, а также охватывающие все аспекты общественной жизни до сегодняшнего дня. Конечно, такие научные результаты не были достигнуты сами по себе, легко и просто. Это результат упорного, неустанного труда многих ученых, целых коллективов, продукт непрерывной деятельности, продолжаемой каждым последующим поколением. Каждый историк работает в соответствии с определенной концепцией, опираясь на знания и опыт, полученные в научной среде. Ведь, роль научной концепции в развитии исторической науки огромна. Такие концепции формируются путем анализа всех исторических данных, связанных с определенной проблемой в изучаемый период, и предлагаются отдельным исследователем или группой исследователей. Подобная концепция должна охватывать всю информацию, относящуюся к проблеме. Любые явления, связанные с изучаемой проблемой, оцениваются и объясняются через эту концепцию. Каждая концепция развивается по мере углубления знаний, расширения базы данных накопленной информации, совершенствования исследовательских методов, появления новых взглядов и перехода общественного сознания на новый уровень. Обычно такие концепции реализуются крупными учеными, ведущими фигурами из мира науки, обладающими глубокими академическими знаниями, обширными фактологическими материалами и методическими знаниями. Историки объединяются вокруг таких выдающихся деятелей и их концепций для достижения значимых результатов.

Одним из таких выдающихся деятелей был ученый, внесший значительный вклад в изучении истории каракалпакского народа, академик Академии наук Узбекистана, доктор исторических наук, заслуженный деятель науки Узбекистана и Каракалпакстана, лауреат Государственной премии имени Бердаха - Сабыр Камалов. Его заслугу в становлении и развитии исторической науки трудно переоценить. Он, являясь одним из организаторов создания научных работ по истории народов Каракалпакстана, вместе с С.П. Толстовым, Т.А. Жданко и другими заложил основу исторической науки в этой области. С уверенностью можно сказать, что в исторической науке нет того направления, в которой бы не участвовал С.К. Камалов. Так же как и в другие проблемы исторической науки, он внес огромный вклад в исследование одной из самых сложных и важных проблем истории Каракалпакстана - формирования каракалпаков как нации.

В этой области исследования ряд ученых внесли свой вклад, проведя самоотверженную работу. Первопроходцем считается П.П. Иванов, Санкт-Петербургский ученый Института Востоковедения, который создал фундаментальный труд по изучению истории каракалпакского народа, который был опубликован Институтом Востоковедения в сборнике "Материалы по истории каракалпаков" под названием "Очерки истории каракалпаков" [Труды института Востоковедения т. VII, М.-1935]. В нем он глубоко проанализировал информацию о каракалпаках, содержащуюся в трудах предшествующих авторов, и пришел к выводу, что по вопросу формирования каракалпакского народа или их средневековой истории нет достаточного исторического материала для какого-либо заключения. Он критически подходит к мнению предшествующих историков, в том числе Ховорса [History of the Mongols, part II.] и Вамбери, о том, что каракалпаки связаны с средневековыми печенегами, упоминаемыми в русских летописях XI века, а затем с ногаями, жившими на берегах Волги и Урала. В связи с этим историки после П.П. Иванова на некоторое время оставили без внимания вопрос о наличии этногенетических связей между печенегами и каракалпаками.

Огромный вклад был внесен выдающийся историком С.П. Толстовым в изучении проблемы формирования каракалпакского народа. В результате многолетних археологических исследований, проведенных им в Хорезмском оазисе, он стал одним из ведущих ученых в изучении истории Хорезма и Каракалпакстана, особенно ранних периодов их истории. На основе археологических, этнографических, антропологических и других материалов, собранных Хорезмской археологической экспедицией под его руководством и введенных в научный оборот членами экспедиции, он разработал концепцию по вопросу формирования каракалпакского народа и представил эту концепцию в докладе, сделанном на научной сессии Академии наук, состоявшейся в Ташкенте в 1942 году. В ней он охарактеризовал территориальные и хронологические рамки формирования каракалпакского народа [Советская этнография т. VI-VII, 1947].

Согласно этой концепции, формирование каракалпакского народа как этноса было длительным процессом, его ранний этап относится к периоду сако-массагетских племен, описанных греческим историком Страбоном. Следующий этап формирования каракалпакского народа датируется IX-XI веками, и считается, что печенеги, жившие в то время вокруг Аральского моря, сыграли важную роль в становлении каракалпаков.

Согласно концепции С.П. Толстова, окончательное формирование каракалпакского народа как этноса происходило в период после монгольского завоевания Центральной Азии и охватывает период до XVI века.

Эта концепция была полностью подтверждена научной сессией 1942 года, и историки в своих научных исследованиях стали работать в соответствии с этой концепцией, изучая проблемы, содержащиеся в этой концепции, и результаты этих исследований, в свою очередь, доказали правильность намеченного.

Один из ведущих ученых, стоявших у истоков изучения этнографии каракалпаков и внесших значительный вклад в эту область, Т.А. Жданко полностью подтвердила концепцию формирования каракалпакского народа, предложенную С.П. Толстовым, и подкрепила ее этнографическими материалами. В

частности, она привела множество этнографических данных, свидетельствующих о том, что каракалпаки с древнейших времен были связаны с народами, жившими вокруг Аральского моря. [Жданко, 1950, с. 96.]

С.К. Камалов, следуя концепции, предложенной его наставником С.П. Толстовым, проводил исследования и развивал его идеи по вопросу формирования каракалпакского народа. Он, опираясь на достижения истории, археологии, этнографии, фольклористики, лингвистики и других наук к тому времени и, используя их данные в своей разработке, создал новую концепцию, и поднял историческую науку на новый уровень.

Эта концепция, предложенная С.К. Камаловым, впервые была выдвинута в его объемной статье "О родине каракалпаков и их формировании как народ", опубликованной в газете "Еркин Каракалпакстан". Затем эта статья в расширенном виде была опубликована в научном журнале «Вестник» Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан, под названием "К вопросу формирования каракалпакского народа [Вестник ККОАНРУз, 1997]. В 1997 году эта концепция получила дальнейшее развитие и была опубликована в монографии под названием "Формирование каракалпакского народа и история его государственности" [Камалов]. В этой работе С.К. Камалов опирался на достижения исторической науки, в частности, на труды таких ученых, как П.П. Иванов, Т.А. Жданко, Г.А. Феодоров-Давыдов, С.А. Плетнева, В.Н. Ягодин, М. Мамбеттуллаев, Т. Ходжайов, Н. Рысмазоров, Л.С. Толстова, Х. Есбергенов, Д.С. Насыров, Х. Хамидов, а также турецкого ученого Зия Куртера, венгерского ученого Г. Вамбери и других. Он проделал объемную работу по систематизации разрозненных мнений и представлений о ранней истории каракалпаков, объединив их в единую целостную систему знаний. И она стала новой концепцией в исторической науке Каракалпакстана.

Согласно этой концепции, каракалпаки являются потомками жителей Приаралья, и сформировались как этнос в результате смешения племен и народов, живших в дельтах Амударьи и Сырдарьи. Самыми древними предками каракалпаков считаются сако-массагетские племена. Этнические объединения, жившие в Приаралье и являвшиеся потомками сако-массагетов: огузы, печенеги, народ кердерцев - все они считаются предками каракалпаков. В период печенежского политического объединения сформировалось этническое ядро каракалпаков. Название "каракалпаки" появилось в период кипчаков и было применено к народу, происходившему от печенежских и огузских племен. Каракалпаки как народ успели сформироваться до того, как монголы захватили город Ургенч. В результате монгольских завоеваний они были вынуждены переселиться из Приаралья в другие места. Часть каракалпаков переселилась в районы, где ранее жили печенеги - к рекам Урал и Волга. Другая часть поселилась на юго-западе и западе Арала, на берегах Узбоя и Сарыкамыша.

В период монгольского господства каракалпаки входили в состав улуса Джучи, а затем в состав Золотой Орды, образовавшейся на этой территории. После распада Золотой Орды они оказались в составе Ногайского и Узбекского ханств. В это же время каракалпаки, жившие с XI века на берегах реки Рось (Черные клубуки), были переселены на Волгу. С XVI века каракалпаки, входившие в состав Ногайского и Узбекского ханств, начали возвращаться на свою историческую родину. Сначала они переселились в долину Сырдарьи, а затем, с началом впадения Амударьи в Аральское море, стали возвращаться на берега Амударьи. Здесь они снова воссоединились с каракалпаками, которые не покидали эти места. Однако не все каракалпаки вернулись к Аральскому морю. Часть из них осталась на Волге, часть – в долине Сырдарьи, часть – в Ферганской долине, часть – в южных районах современного Узбекистана, а часть – в Афганистане.

Как уже упоминалось, данная концепция была разработана на основе концепции С.П. Толстова, дополняя и развивая ее. В ней, в основном, укрепляются тезисы, предложенные С.П. Толстовым. Вместе с тем, в ней есть и ряд новых моментов. В приведенной концепции С.П. Толстова в вопросе об исторической родине каракалпаков и о территориальных рамках, где происходило формирование их как народность, показывается обширная область Приаралья, в дельте Амударьи и Сырдарьи. С.К. Камалов подтверждает этот тезис и приводит множество новых материалов, указывающих на роль разных племен, исконно проживавших в Приаралье и дельтах Амударьи и Сырдарьи, в формировании каракалпаков как народа, а также на то, что этот регион является их исконной родиной. В ней также приводятся доказательства и пояснения по вопросам, которые ранее не были полностью закрыты. Один из таких вопросов - это вопрос о том, что каракалпаки, как часто упоминается в исторических источниках, жили в нескольких географических регионах.

С.К. Камалов связывает этот вопрос с разделением каракалпаков на группы и их миграциями из своей прародины, и с тем что этих миграций было два. В ходе этих миграций каракалпаки, утратив свое политическое единство, разделились на группы, в соответствии с условиями того времени, и некоторые из них, отделившись от основной массы, поселились в определенных регионах. В результате образовались группы каракалпаков, проживающие в нескольких географических местах. Первая миграция произошла в период формирования каракалпаков, когда их предки, печенежские и огузские племена, а также кыпчаки, переселились на берега реки Рось и стали там известны как "черные клубуки" (каракалпаки). Вторая миграция произошла в XIII веке в результате изменения экологической ситуации в Приаралье и дельте Амударьи.

С.К. Камалов приводит данные о том, что после завоевания Хорезма Чингисханом, местные каракалпаки и хорезмийский народ оказались в тяжелом положении. В результате, часть каракалпаков переселилась в районы Волги, в земли Золотой Орды. После распада этого государства, часть каракалпаков вошла в состав Узбекского, а часть - в состав Ногайского ханств. В процессе возвращения на Аральские земли, они пережили сложные политические изменения. Эти обстоятельства привели к тому, что каракалпаки поселились в нескольких географических местах. Вместе с тем, главный новаторский момент этой концепции заключается в том, что она выдвигает тезис о том, что каракалпаки как народ сформировались до монгольского завоевания. С.К. Камалов приводит убедительные доводы в доказательство этому тезису. Он показывает явную связь "черных клубуков"

с каракалпаками, которая ранее игнорировалась в предыдущих концепциях. Он выдвигает мнение, что каракалпаки как народ сформировались до монгольского завоевания, и показывает, что эти "черные клобуки" были частью каракалпаков. Таким образом, данная концепция впервые пролила свет на такие события, как миграция "черных клобуков" к Волге, их воссоединение с каракалпаками, прибывшими с Аральского побережья, в состав Золотой Орды, а затем их возвращение обратно на Аральское побережье. Эти миграции считаются возвращением каракалпаков на свою прародину.

Сегодня эта концепция стала путеводной звездой в каракалпакской исторической науке. На ее основе была создана "Новая история Каракалпакстана". Таким образом, в результате обобщения накопленных знаний, объединения разрозненных исторических данных, сопоставления сложных исторических событий друг с другом и дополнения их новыми знаниями было создано целостное понятие или система понятий о формировании каракалпакского народа. Эти результаты были достигнуты благодаря работе С.К. Камалова. Ему удалось внести огромный вклад в решение и многих других проблем истории Каракалпакстана. Но и этим не ограничивается его заслуга. Он также внес огромный вклад на развитие многих областей науки в Каракалпакстане в качестве организатора и управляющего. Его энергия и вся его жизнь, посвященное в науке, были плодотворны. Став крупной научной фигурой, он достойно продолжал путь, проложенный его наставником С.П. Толстовым, и вместе с этим ему удалось расширить этот путь, превратив его в широкий проспект. Тем самым, заложил основу будущему науки Каракалпакстана, и передал эстафету молодому поколению ученых. Мы с особой гордостью помним те времена, когда мы имели возможность общаться с такой выдающейся личностью непосредственно, и невольно у нас в сознании возникает картина тогдашнего общения, и нам становится приятно от этого. Нам особенно приятно, когда вспоминаем о ярких моментах нашего общения, когда мы получали от него положительную реакцию на свои первые шаги в научной деятельности. Его добрый одобряющий взгляд казался нам самой большой наградой.

Сегодня мы помним его как выдающегося ученого, талантливого руководителя, неординарную личности, человека с широкой душой и добротой, наставника молодых, и как одного из мудрейших представителей каракалпакского народа. Человеческая жизнь коротка, но его дело продолжают его родные, сыновья и внуки, а также ученики. По проспекту, созданному им в науке, марширует новое поколение историков исследователей. И они так же, как и мы, будут часто встречаться с его именем в своих исследованиях и несомненно будут благодарны ему за его научное наследие.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жданко Т.А. Очерки исторической этнографии каракалпаков М.-Л. 1950.
2. Иванов П.П. Очерки истории каракалпаков /Материалы по истории каракалпаков // Труды института Востоковедения т. VII, М.-1935.
3. Камалов С.К. "К вопросу формирования каракалпакского народа", Вестник КК ОАН РУз.
4. Камалов С.К. Формирование каракалпакского народа и история его государственности.
5. Камалов С.К. "К вопросу формирования каракалпакского народа", Вестник КК ОАН РУз.
6. Камалов С.К. Формирование каракалпакского народа и история его государственности.
7. Толстов С.П. Тезисы докладов /Советская этнография т. VI-VII, 1947.
8. Howorth H. History of the Mongols, part II.

Научная концепция С.К.Камалова

Аннотация. В статье рассказывается о роли научной концепции в развитии исторической науки и а также о научном вкладе в развитие исторической науки Каракалпакстана академика С.Камалова. Здесь рассказывается о том, как С.Камалов следуя по концепции С.П. Толстова, развивал его идеи по вопросу формирования каракалпакского народа и поднял ее на новую уровень, тем самым создал новую концепцию. Ныне эта концепция служат исторической науке, охватывая различные научные проблемы в одно целую единую сложению.

Ключевые слова: научная концепция, научный вклад, этническая история, этногенетические процессы.

С.К. Камаловнинг илмий концепцияси

Аннотация. Мақолада тарих фанининг ривожланишида илмий концепциянинг роли ҳақида ва академик С.Камаловнинг Қорақалпоғистон тарихи фани ривожига қўшган илмий ҳиссаси ҳақида ҳикоя қилинади. Бу ерда С.Камалов С.П. Толстовнинг концепциясига амал қилиб, қорақалпоқ халқининг шаклланиши масаласи бўйича унинг ғояларини ривожлантириб, янги босқичга қўтарди ва шу билан янги концепция яратгани ҳақида ҳикоя қилинади. Ҳозирги кунда бу концепция тарих фанига, ҳар хил илмий муаммоларни ягона бир узвий тизимга бирлаштирган ҳолда хизмат қилмоқда.

Kalit so'zlar: ilmiy konsepsiya, ilmiy hissa, etnik tarix, etnogenez jarayonlari.

Scientific concept of S.K. Kamalov

Abstract. The article discusses the role of scientific concepts in the development of historical science, as well as the scientific contribution of academician S. Kamalov to the development of historical science in Karakalpakstan. It describes how S. Kamalov, following the concept of S.P. Tolstov, developed his ideas on the formation of the Karakalpak people and raised them to a new level, thus creating a new concept. Today, this concept serves for a historical science, encompassing various scientific problems into a single, whole structure.

Key words: scientific concept, scientific contribution, ethnic history, processes of ethnogenesis.

ISBILERMENLIK XIZMETINDE SHÁRTNAMANIN' ÁHMIYETI

Umarova Q. U., Bayjanova R. T.
Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Shártnamalar puqaralıq huqıqında úlken áhmiyetke iye institutlardan biri esaplanadı. Shártnamalar eki táreptin erkin, qálewın bayanlawshı, eki tárep ortasındaǵı qatnasıqlardı huqıqıy tártipke salıwda yuridikalıq áhmiyetke iye hújjet esaplanadı. Shártnamalar insaniyat tárepinen eń áyyemgi dáwirde baslap paydalanıp atırǵan yuridikalıq qural esaplanadı. Shártnama barlıq huqıqıy sistemalarda – anglo-sakson, musulman hám patrixal (jergilikli ádetlerge tiykarlangan) sistemalarda da qollanılǵan. Shártnamalardıń júzege keliwi dáslepki jámiyetin belgili basqısı menen baylanıstırıw boyınsha kóz-qaraslar rus alımı I. Pokrovskiy tárepinen ilgeri súrilgen. Onıń pikirinshe, urıwshılıq sistemasındaǵı ósh alıw delikt májbúriyatlarıń júzege keliwine alıp keldi. Delikt (zıyandı qaplaw minneti) adamlardı belgili is-háreketi, minez-qulqın islep shıǵıwǵa kóndirgen. Usı minez-qulıq tiykarında basqalarǵa zıyan jetkermew yáki zıyan jetkerilgen jaǵdayda onı qaplaw qaǵıydaların óz ishine aladı.

Dáslep, Rimde puqaralıq qatnasıqların tártipke salıwshı normalar payda bolǵan. Júzege kelgen barlıq háreketler, hátteki jinayat elementleri menen baylanıslı bolǵan háreketlerde de dáslep puqaralıq huqıqıy normaları menen tártipke salınıp, puqaralıq huqıqın rawajlanıwı ushın tiykar jaratılǵan. Áyyemgi Rimniń belgili táriyxshısı Tit Liviy (I ásir) Rimdegi bar bolǵan ádet normalarınan kelip shıqqan jazba “XII keste” nızamına ǵalabalıq hám jeke huqıqtıń da deregi dep huqıqıy táriyp bergen edi [1, 224]. Rim huqıqında shártnama bul – eki yáki onnan artıq tárepler ortasında júzege kelgen mápler júzesinen qol qoyılatuǵın rásmiy hújjet esaplanadı. Shártnamalar haqqında XII keste nızamlarında “Shártnamanı orınlaw shárt, wade berdinbe orınlı” degen qaǵıyda tákirarlangan. Shártnamadaǵı óz májbúriyatın orınlamaǵan shaxs eki ese járiyma tólewı kerek bolǵan.

Shártnama sanalı insanlar sociallıq turmısınń zárúr hám áhmiyetli ónimi esaplanadı. Bunday kóz-qaras keń mánidegi kóz-qaras sıpátında qabıl etiliwi múmkin. Tar mánide shartnamalar – adamlardıń tek ǵana birgelikte jasawı, birgeliktegi iskerligi, miynet bólistiriliwi, tovar islep shıǵarıw hám basqa da tarawlarda qollanıladı. Shártnamalardıń bar bolıwı mámleketin bar ekenligin, yuridikalıq normalar menen baylanisli etip qoyıw da tuwrı kelmeydi. Mámleket hám huqıq bolmaǵan shárayatlarda da ádet hám dástúrge tiykarlangan tárizde shártnamalar bar bolǵan dep esaplawǵa hesh qanday tosqınıqlar joq. Áyne waqıtta bunday shártnamalardı májbúriy tárizde orınlanıwın támiyinlew yáki olardı orınlamaǵan yáki lazım dárejede orınlamaǵan táreplerge qarata juwapkershilik sharaların qollaw hámminin de qolınan kelebermengenligin aytıp ótiw lazım, sebebi shártnamaǵa yuridikalıq kúsh beriwshı mámleket hám huqıq bolmaǵan. Mámleket hám huqıqtıń júzege keliwi shártnamaǵa máni hám forma berdi hám onı huqıqıy tártipke salıw quralına, quralı bolǵanda da qúdretli quralǵa aylantırdı. Dáslepki dáwirlerde múlikshilik qatnasıqlarda hám áskeriy tarawda shártnamalar kóbirek qollanǵan (mısalı, urılarda kapitulasiya – belgili shártler tiykarında yáki shártsiz táslim bolıw, kelisiw ádettegi jaǵdayǵa aylanǵan). Keyinsheli, ekonomikalıq hám sociallıq turmıs rawajlangan sayın shártnama dúziw usılları, formaları, túrleri de jedellesip barǵan. Áyyemgi táriyx estelikleri – Avesto, Rim XII keste nızamınan baslap házirgi ámeldegi shártnamalarǵa názer taslasaq, buǵan guwa bolamız. Tek hákimshilik-buyırıqbazlıq sistemasında ekonomika tarawında puqaralıq-huqıqıy shártnamalar óz abroyın joǵalttı hám oǵan qarata formal múnásibet húkimranlıq etti. Bazar qatnasıqları sistemasına ótiw menen shártnama sociallıq qatnasıqlardı huqıqıy tártipke salıwdıń qúdretli hám kúshli quralı sıpátında belgili boldı.

Shártnama túsiniǵi legal hám doktrinal mániste parıqlanadı. Áyyemgi Rimde shártnamalar “contractus” dep atalǵan bolıp, ol “contrahere”, yaǵnıy tartıw, jew feyilinen alınǵan. G. Derpurning kórsetiwinshe, usı túsiniq huqıqıy túsiniq penen birdey bolǵan. Keyinsheli minnetlemeler bólingennen keyin “contractus” dawa menen támiynlengen “convention” (kelisim) sıpátında qaralǵan hám bul menen qorǵawdan ayrılǵan basqa kelisim (pactum) nan parıqlanǵan [2, 18]. O. S. Ioffe shártnamaǵa tómendegishe táriyp beredi: bir neshe shaxslardıń kelisiwi; kelisim tiykarında júzege kelgen minnetleme; táreplerdin erik-ıqrarı tiykarında júzege kelgen minnetlemeni jazıwshı hújjet [3, 26].

M. K. Suleymenov shártnamaǵa tómendegishe táriyp beredi: “Shártnama yuridikalıq fakt sıpátında yáki shártnamalıq huqıqıy múnásibet sıpátında júzege keliwine tiykar boladı. Shártnama uridikalıq fakt sıpátında hám huqıqıy múnásibet sıpátında – bul shártnamanın ǵárezsiz qırları esaplanadı, onıń rawajlanıwınń túrli tárepleri esaplanadı [4, 13]”. Shártnamanın legal túsiniǵi Puqaralıq Kodeksiniń 353-statyasında belgilep qoyılǵan. Oǵan muwapıq, “eki yáki bir neshe shaxstın puqaralıq huqıqları hám minnetlemelerin júzege keltiriw, ózgertiw yáki biykar etiw haqqındaǵı kelisimine shártnama dep ataladı” Shártnamanın usı túsiniǵin analiz etetin bolsaq ol jaǵdayda tómendegi jaǵdaylar belgili boladı: Birinshiden, shártnama tárepleri eki yáki onnan artıq bolıwı shárt, demek, jeke subiekt ózi menen ózi shártnama dúze almaydı; Ekinshiden, shártnama puqaralıq huqıqları hám minnetlemelerin júzege keltiriw, ózgertiw yáki biykar etiw ushın tiykar esaplanadı; Úshinshiden, shártnama hár dayım táreplerdin kelisimi tárizinde sawlelenedi, kelisim bolsa óz-ara tehlík, iqtıyariyılıq hám tolıq razılıq tiykarında júzege keliwi múmkin.

Shártnama ózine tán yuridikalıq qural sıpátında sociallıq turmısta belgili wazıypalardı orınladı. Shártnama bul eń dáslep, huqıqıy tártipke salıw quralı esaplanadı. Basqa yuridikalıq normalardan parıqlı túrde shártnamanı sociallıq qatnaslardıń qatnasıwshıları tártipke salar eken, usı múnásibet qatnasıwshıları erki-ıqrarın, maqset hám qálewlerin de esapqa alıwǵa imkan beredi. Ádette huqıqıy tártipke salıwda huqıqıy norma huqıqıy múnásibet qatnasıwshılardı qanday is-háreket etiw haqqında kórsetpe beredi, olardıń is-háreketlerin belgili sociallıq nátiyjege jóneltiredi. Huqıq norması belgili sheńberindegi shaxslar ushın mólsherlengen, olardıń minez-qulqın belgileytin kórsetpe esaplanadı.

Shártnamalıq qatnasıqlardı tártipke salıwshı dispozitiv huqıq normaları bolsa táreplerge óz qálewlerine kóre is kóriwge imkan beredi. Puqaralıq nızamlarda dispozitiv normalardıń keń qollanıwın itibarǵa alsaq, ol jaǵdayda shártnamalıq qatnasıqlarda huqıq norması absolyut húkimran bolmawına, táreplerdin qálewı, erki, isenimide belgili

áhmiiyetke iye ekenligine guwa bolamíz. Shártnamalıq huqıqıy tártipke salıw quralı sıpatında belgili bolğanda tómendegi ózine tán qásiyetleri bar: Birinshiden, eki yáki onnan artıq adamlar ortasında júzege keletin sociallıq qatnasıqlarğa qollanıladı; Ekinshiden, shártnama belgili is-háreket modeli sıpatında huqıq normalarına súyenedi, hám shártnama tárepleri erki-ıqrarı bolğan shártnama shártlerine tiykarlanadı. Shártnamanıń jáne bir funkciyası onıń ekonomikadağı jağdayları menen baylanıslı. Shártnama arqalı islep shıǵarıwshı, is beriwshi, xızmet kórsetiwshi tutınıwshı menen baylanısadı. Álbette bunday baylanıslar hár dayımda tikkeley bolmaydı, ayırım jağdayları aralıq, qurallar hám subiektler ortaǵa túsiwi múmkin. Biraq hár qanday jağdayda da olardı bir-birine baylanıstırıwshı qural shártnama esaplanadı. Belgili bolğanınday, puqaralıq aylanısında háreket etip atırğan hár qanday subiekt, yaǵnıy fizikalıq shaxslar, yuridikalıq shaxslar hám mámleket bolsın óziniń belgili materiallıq yáki materiallıq emes kórinistegi máplerine iye. Atap aytqanda, puqaralıq qatnasında ádette qatnasıwshılardıń óz-ara mápleri bir-birlerine mas kelmewi aqibetinde ózine tán konflikt (daw) kelip shıǵıw qáwpi júzege keldi. Usı jağdayda shártnama ózine tán áhmiiyetke iye bolğan wazıypanı orınlaydı. Shártnama táreplerdiń nızamlı huqıq hám máplerin qorǵawǵa tiykar bolıwshı yuridikalıq hújjet wazıypasın da orınlaydı. Egerde táreplerden biri shártnama boyınsha óz minnetlemelerin orınlamasa yáki lazım dárejede orınlamasa, mápi buzılıp atırğan tárep sud arqalı óz huqıqların qorǵawǵa haqlı. “Shártnama” shártnama tárepleri ushın “jeke nızam” bolsa da ol mámlekettiń májbúrlaw kúshi menen támiynlengen yuridikalıq hújjet esaplanadı. Shártnamanıń yuridikalıq kúshi táreplerdi onda názerde tutilğan shártlerdi orınlawǵa hám bul shártler orınlanbağan jağdayda onı buzğan tárep ushın unamsız aqibetler júzege keliwin názerde tutadı. Shártnamanıń yuridikalıq kúshi sud arqalı onıń mámleket májbúrlaw kúshi menen támiynlengenligi barlıq puqaralar hám yuridikalıq shaxslarǵa shártnamalarǵa hám shártnamalıq minnetlemelerge qarata juwapkershilik sezimin bekkemleydi.

Joqarıdaǵılardan juwmaq shıǵarıp, shártnamalar tómendegi funkciyalardı orınlaydı dep aytıw múmkin: 1) Sociallıq qatnasıqlardı huqıqıy tártipke salıw; 2) Ekonomikada hám basqa tarawlarda túrli subiektlerdi bir-biri menen óz-ara baylanıstıradı; 3) Shártnama tárepleri nızamlı huqıq hám máplerdi qorǵaw ushın tiykar bolıp esaplanıwshı yuridikalıq hújjet esaplanadı.

X.Muhammedovtıń ayıp ótiwınshe, Rimde Gay Institutsiyalarında shártnamanıń tómendegi 4 túrin keltirip ótken: - Verbal shártnamalar (sózdegi shártnamalar) – antlardan óziniń dáslepki tiykarına iye boladı.

- Literal shártnamalar (latinsha littera-hárip) – arnawlı jazba formadaǵı shártnamalar

- Real shártnamalar (lat res-buyımlar) – táreplerdiń shártler boyınsha kelisiwinen tısqarı, shártnama predmetin qurawshı buyımdı ótkiziwin talap etedi.

- Konsussual shártnamalar quramındaǵı, Isshi kúshi ijárası shártnaması – (location-conductio oper arum) – belgili múddetke hám belgilengen haqı esesine dúzilgen, lekin bul shártnama qullar tiykarǵı issi kúshin qurağan qulshılıq sisteması shárayatlarında onshellı rawajlanbağan [5, 277].

Isshi ijárası shártnaması formalarınan biri Pudrat shártnaması esaplanadı. Oǵan muwapıq, bir tárep, yaǵnıy puratshı ekinshi tárep bolsa buyırtpashı boladı. Buyırtpashınıń tapsırmasına muwapıq belgili bir isti orınlawı hám onı buyırtpashıǵa belgilengen múddette tapsırw minnetlemesin aladı, buyırtpashı bolsa isti qabil etip alıp pudratshıǵa haqı tólew minnetlemesin aladı. Pudrat shártnaması bazar ekonomikası shárayatında kóp ushıraytuǵın hám adamlardıń turmısında júdá kóp qollanılatuǵın shártnamalardan biri esaplanadı. Pudrat shártnamasın dúziw arqalı islep shıǵarıw texnikasına tiyisli texnika quralların tayyarlaw, qurıp beriw, úy-jaylar, imaratlar qurıw, qayta tiklew, onlaw, ilmiy-izertlew isleri, tájriybe-konstruktorlıq hám texnologiyalıq islerdi orınlaw kibi qatnasıqlar júzege keledi. Pudrat qatnasıqları túrli dáwirlerde xalıqtıń kúndelikli talapların qanaatlandıruwdıń tiykarǵı quralı esaplanadı.

Pudrat shártnaması boyınsha shaxslardıń miynet nátiyjeleri tovar tapsırw yáki xızmet kórsetiw emes, belgili isti orınlawǵa qaratılğan boladı. Pudrat shártnaması arqalı bir neshe túrdegi isler orınlanadı. Orınlanatın isler pudrat shártnamasınıń predmeti esaplanadı. Pudrat shártnamasına belgili obyektı qurıw hám onlaw, ilmiy-tekseriw, tájriybe konstruktorlıq hám tájriybe kiredi.

Pudrat shártnaması túsiniǵı PKniń 631-statyasında berilgen. Pudrat shártnaması dep pudratshı esaplanğan bir táreptiń buyırtpashı (ekinshi tárep) tapsırmasına muwapıq belgili bir isti orınlaw hám onıń nátiyjesin buyırtpashıǵa belgilengen múddette tapsırw minnetlemesin, buyırtpashı bolsa is nátiyjesin qabil etiw hám onıń ushın haqı tólew minnetlemesin alıw menen baylanıslı shártnamaǵa aytıladı. Eger nızam hújjetlerde yáki tárepler kelisiminde basqasha tártip názerde tutilğan bolmasa, isti orınlaw ushın pudratshı táwekkel etedi. Pudrat shártnamasınıń xojalıq pudratı, qurılıs, proektlestiriw yáki qıdırıw isleri pudratı, ilmiy-izertlew, tájriybe-konstruktorlıq hám texnologiya isleri pudratı kibi túrleri bar. Bul túrlerdiń hár birinde tiyisli is orınlanıp, onıń nátiyjesi buyırtpashıǵa tapsırıladı.

Pudrat shártnaması xalıqtıń xojalıq talapların qanaatlandıruwdıń bir jolı bolğan bolsa, házirgi dáwirge kelip áhmiiyeti artıp baratırğan hám isbilermenliktiń tiykarǵı ústinlerden biri bolıp barmaqta, sebebi qurılıs pudratı tiykarında isbilermenler payda alıw menen bir qatarda xalıqtıń úy-jayǵa bolğan talabın da qanaatlandıırıp barmaqta.

Juwmaqlaw: Ózbekstan Respublikası nızamshılıǵınıń shártnamalıq qatnasıqlardı tártipke salıwǵa qaratıǵan normaları menen tanısıw tómendegi juwmaqlar shıǵarıwǵa imkan beredi:

Puqaralıq-huqıqıy shártnamalar sistemasında ilmiy-tekseriw, tájriybe-konstruktorlıq hám texnologiya isleri pudratı (ITTKTP) shártnaması ayrıqsha áhmiiyetke iye. Usı shártnama PKniń 37-babı 5-paragrafında huqıqıy tárepten tártiplestirilgen bolsa da, ITTKTP shártnamasınıń predmeti, onıń qásiyetleri, shártnama dúziw, orınlaw hám shártnamanı orınlaw nátiyjeleriniń huqıqıy dárejesin belgilew kóz-qarasınan usı shártnamanıń PKde jaylasıwı, onıń atalıwı hám huqıqıy tártipke salınıwı boyınsha huqıqıy ádebiyatlarda hár túrli pikirler bar. Ayırım qánigeler usı shártnamanı pudrat shártnamalarına tiyislilegen ayıp ótse, PKniń 37-babı 5-paragrafında usı shártnama túriniń barlıǵın maqsetke muwapıq, - dep esaplasa, ayırım qánigeler ITTKTP shártnamasın PKde ornın belgilew hám pudrat shártnamasınıń bir túri sıpatında belgileniwi tabıslı shıqpaǵanlıǵı haqqında pikir bildiredi. Olardıń kóz-qarası boyınsha,

pudrat islerinen ilmiy-izertlew isleriniñ tiykarǵı parqı sonnan ibarat, egerde pudrat shártnamasınıñ predmeti hár dayım belgili nátiyje bolsa, ilmiy-izertlew islerinde kóp jaǵdaylarda iskerlik ózi esaplanadı, pudrat shártnamasında nátiyjege qarata mülík huqıqı buyırtpashıǵa ótse, ilmiy izertlew isleri nátiyjeleri ayırım jaǵdaylarda intellektual mülík-huqıqıy rejimine boysınadı. Sol menen birge PKniñ 37-babı 1-paragrafindaǵı pudrat haqqındaǵı ulıwmalıq qaǵıydalardı ITTKTP shártnamalarına da qollaw maqsetke muwapıq emes.

PKniñ 693-statyasına muwapıq, ilmiy-tekseriw isleri pudrat shártnaması boyınsha pudratshı (orınlawshı) buyırtpashıǵa bergen wazıypada kórsetilgen ilmiy tekseriwlerdi ámelge asırıw, tájriybe-konstruktorlıq hám texnologiya isleri pudrat shártnaması boyınsha bolsa – jańa buyım úlgisin, oǵan tiyisli konstruktorlıq hújjetlerin, jańa texnologiyanı islep shıǵıw yáki úlgi nusxasını tayarlaw minnetlemesin aladı. Bunda buyırtpashı pudratshıǵa (orınlawshıǵa) texnikalıq tapsırma beriw, isti qabil etip alıw hám onıñ haqın tólew minnetlemesin aladı. ITTKTP shártnaması óziniñ huqıqıy tábiyatına muwapıq, eki táreplemeli, konsensual hám haqı esesine dúziletuǵın shártnama esaplanadı.

ITTKTP shártnamasınıñ tártipke salıwda intellektual mülík huqıqı qaǵıydaları qollanıladı. Usı shártnama tiykarında pudratshı ámelge asırıp atırǵan isler ilmiy-dóretiwshilik iskerligi esaplanadı, jaratılǵan nátiyjeler ayırım jaǵdaylarda intellektual mülík obyektlari qatarına kiredi.

ÀDEBIYATLAR

1. Isxakov S. Rim huqıqı: IIV óliy ta'lim muassasalari uchun darslik\ S. Isxakov, V. Topildiyev, A. Raxmonov, -T.: Ózbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2012, 224-b.
2. Dernburg. Pandekti. Obyazatelstvennoe pravo. -M.: 1900. -18 b.
3. Ioffe O.S. Obyazatelstvennoe pravo. -M.: Yurlit. 1975. -26 b.
2. Dogovor v narodnom xozyaystve. Alma ata. 1987, -13 b.
3. Muhammedov H. Xorijiy mamlakatlar davlati va huquqi tarixi (Qadimgi dunyo davlati va huquqi tarixi): Oliy oquv yurtlari talabalari uchun darslik\ Ma'sul muharrir: A.X. Saidov. Qism 1. -T.: Toshkent davlat yuridik institute nashriyoti, 2005. -277-b.

Rezyume: Ilmiy faoliyat ishlarida tadbirkorlik yonalishida shartnomaning ahamiyatli jihatlari kòrib chiqiladi. Fuqoralik-huquqiy shartnomalar tizimida shartnomani aniqlash va ilmiy faoliyatni amalga oshirish bilan bog'liq munosabatlarni huquqiy tartibga solish muammolari òrganilgan.

Kalit sózlar: Avesto, XII jadvali qonuni, Tit Liviy, shartnoma funktsiyasi.

Резюме: Рассмотрены важные аспекты договора в развитии предпринимательства в научной деятельности. В системе гражданско-правовых договоров систематизируются проблемы правового регулирования отношений, связанных с определением договора и осуществлением научной деятельности.

Ключевые слова: Авеста, Законы XII таблиц, Тит Ливий, контрактная функция, Подряд на научно-исследовательские.

Summary: Important aspects of the agreement in the development of entrepreneurship in scientific activities are considered. The system of civil contracts systematizes the problems of legal regulation of relations related to the definition of a contract and the implementation of scientific activities.

Key words: Avesta, Laws of the XII tables, Titus Livius, contract function, Contract for research.

UDK: 349.6

SIYREK HÁM JOQ BOLÍP KETIW QÁWPI ASTÍNDÁ TURǴAN HAYWANLAR TÚRLERI ZAMANAGÓY EKOLOGIYALÍQ NÍZAMSHÍLÍQTÍ REFORMALAW OBYEKTI RETINDE

Jumanov A.O., Omirzakov R.A.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Siyrek hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan túrler ázelden dúnyada qorshaǵan-ortalıqtı qorǵaw nızamshılıǵınıñ dıqqat orayında bolıp kelgen. Haywanlardıñ siyrek hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan túrlerin saqlaw qıyınshılıqları XIX ásirdeñ aqırında qánigeler ushın keskin boldı. Biraq, tek XX ásir ortalarınan baslap zárúr ekologiyalıq sharalardı kóriw qıstawlı máseleler qatarına kiritildi. Dúnya kóleminde de, ayırım mámleketlerde de kem ushraytuǵın túrlerdiñ joq bolıp ketiwiniñ aldın alıwdıñ tiykarǵı maqsetlerinen biri olardı dizimge alıw hám fauna túrleri wákillerin inventarizatsiya qılıw esaplanadı.[1, 44-53.]

Biologiyalıq túr-túrlilik hám ekosistema baylanıslarınıñ áhmiyeti haqqındaǵı túsinigimiz artıp baratırǵanlıǵı sebepli, bul túrlerdiñ huqıqıy qorǵalıwın kúsheytıw zárúrshiligi barǵan sayın aktual bolıp barmaqta. Zamanagóy ekologiyalıq nızamlardı reformalaw bul bahasız janzatlardıñ aman qalıwı hám saqlanıwın támiyinlew ushın júdá zárúrli bolıp tabıladı. Siyrek hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan haywan túrleriniñ azayıwı, birinshi náwbette, olardıñ jasaw orınlarınıñ zıyanlanıwı, brakonerlik hám klimat ózgeriwı sıyaqlı insan iskerligi menen baylanısh. Bul háreketler biologiyalıq túr-túrliliktiñ sezilerli dárejede joq bolıp ketiwine hám ekosistemalardıñ buzılıwına alıp keldi, bul bolsa planeta jáne onıñ xalqı ushın kúta úlken aqıbetlerge alıp keliwi múmkin bolǵan maqshqalalardı keltirip shıǵardı. Bul mashqalalardı sheshiw zárúr ekenligin seze otırıp, dúnya mámleketleri siyrek hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan haywanlar túrlerin qorǵaw ushın ekologiyalıq nızamshılıqtı qabılladı. Bul túrlerge qáwpipler rawajlanıwı menen olardı qorǵaytuǵın nızamlar da ózgeriwı kerek. Zamanagóy ekologiyalıq nızamshılıqtı reformalaw jańa máselelerge iykemlesiw hám jáne de nátiyjeli qorǵaw ilajların támiyinlew ushın zárúr.

Siyrek hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan haywanlar túrleri túsinigi hám olardı qorǵawdıñ huqıqıy tiykarları. Búgingi kúnde Ózbekstannıñ ulıwma biologiyalıq túr-túrliligi 27000 den artıq turdı quraydı.[1, 62] Ózbekstan faunasida omırtqalı haywanlardıñ 706 túri ámeldegi, omırtqasız haywan túrleri bolsa 15 miñnan aslam. Sońǵı on jıl dawamında tábiyaattan paydalanıwdıñ kusheyiwı aqıbetinde, olardıñ jasaw orınları hám sanı qısqaardı,

ayrımları bolsa pútkilley joq bolıp ketti. Qáwipsizlikke mútáj hám joǵalıp baratırǵan haywan túrlerinen Ózbekstannıń Qızıl kitabına kishi túrler menen birgelikte sútemiziwshilerdiń 30, quslardıń 52 túri, jer bawırlawshılardıń 21 túri, balıqlardıń 18 túri, saqıyna tárizli jawın qurtlarınń 3 túri, mollyuskaların 15 túri hám buwın ayaqlılardıń 67 túri kiritilgen. Ekologiyalıq teń salmaqlılıq hám biologiyalıq túr-túrlilikti saqlawda siyrek hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan haywanlar túrleri zárúr ról oynadı. Biraq, insan iskerligi nátiyjesinde olardıń populyaciyası tez azayıwı zárúrli sháralar kóriwdi talap etedi. Qorshaǵan-ortalıqtı qorǵawǵa baylanıslı nızamshılıq bul túrlerdi qorǵawdıń zárúrli quralı bolıp tabıladı.

Házirgi waqıtta siyrek hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan haywanlar túrleri úlken ekonomikalıq áhmiyetke iye. Zamanagóy biotexnologiyalar kiyim-kenshek hám azıq-awqat sanaatı, farmaceutika sanaatı rawajlanıwına tásir kórsetetuǵın haywan shıǵındıları, kletkalar hám toqımalardan paydalanıw imkanıyatın beredi. Biraq, bul ekonomikalıq máptiń bar ekenligi haywanlar dúnyası teń salmaqlılıǵın saqlaw ushın jańa qáwiplerdi keltirip shıǵaradı, usınıń menen birge kem ushraytuǵın hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan haywanlar sanın kóbeytedi. Bul jaǵday kem ushraytuǵın hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan haywanlardı qorǵawdı nızamshılıq dárejesinde huqıqıy tártipke salıw zárúr ekenligin tastıyıqlaydı [3, 143-146.]. Kem ushraytuǵın hám joq bolıp ketiw qáwpi astında bolǵan haywan túrleri bul sanı sonsheli azayǵan haywan túrleri bolıp, egerde olardı qorǵawdıń sharaları kórilme olardıń pútkilley joq bolıp ketiw qáwpi bar haywan túrleri esaplanadı. Kem ushraytuǵın hám joǵalıp baratırǵan haywanlar túrlerin saqlaw hám kóbeytiw maqsetinde hár bir mámleket olardı qorǵawǵa qaratılǵan arnawlı nızamlar qabıl etedi.

Joqarıdaǵılardı inabatqa alǵan halda, hár bir mámleket haywan túrleriniń, sonday-aq joq bolıp ketiw aldında turǵan haywanlardı saqlap qalıw, olardı huqıqıy qorǵawdıń nátiyjeli mexanizmlerin, haywanat dúnyasın qorǵaw hám odan paydalanıw salasında mámleket basqarıwı sistemasın qalıplestiriwı zárúr ekologiyalıq nızamshılıqtı ámelge asırıwdıń eń shólkemlestirilgen mexanizmi esaplanadı [4, 34 c.] Jabayı tábiyattı qorǵaw haqqındaǵı nızamshılıq máselesin tolıq túsiniw ushın biz aldın menen baylanıslı qaǵıydalardı jaqsılap túsiniwimiz kerek. Haywanat dúnyası menen baylanıslı nızamshılıqtı túsiniwdi baslaǵanda, Ózbekstan Respublikası Konstituciyası qaǵıydaların, atap aytqanda, 49-statyasın eske alıw kerek. Oǵan bola “Hár kim qolay qorshaǵan-ortalıqqa, onıń jaǵdayı haqqında isenimli málimlemege iye bolıw huqıqına iye.” Sonıń menen birge 68-statyaǵa tiykar: “Jer, jer astı baylıqları, suw, ósimlik hám haywanat dúnyası hámde basqa tábiyiy resurslar ulıwma milliy baylıqlar bolıp esaplanadı, olardan aqılǵa uǵras paydalanıw zárúr hám olar mámleket qorǵawında.” Konstituciyanıń 62-statyasında: “Puqaralar qorshaǵan tábiyiy ortalıqqa abaylılıq penen munasábette bolıwǵa májbúr.” - dep aytıp ótilgen. [5] Konstituciyanıń bul statyalar kontekstinde tábiyattı qorǵaw, zıyanlı aqibetlerge alıp keliwiniń aldın alıw zárúr ekenligin ańlatadı.

Ózbekstan Respublikasınıń 19-sentyabr 2016-jılǵı 408-sanlı Nızamı menen qabıl etilgen jańa redakciyadaǵı “Haywanat dúnyasın qorǵaw hám onnan paydalanıw haqqında”ǵı [6] nızamnıń 17-statyasında “Siyrek ushırasatuǵın hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan jabayı haywan túrleri Ózbekstan Respublikası Qızıl kitabına kiritiledi. Siyrek ushırasatuǵın hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan jabayı haywanlardıń túrleri joq bolıwına bolıwına, sanı azayıp ketiwine yamasa jasaw ortalıǵı buzılıwına alıp keliwı mümkün bolǵan háreketlerge (háreketsizlikke) jol qoyılmaydı.” dep belgilengen. Sonıń menen birge, “Tábiyiy sharayatlarda qayta tiklew hám de tákirar kóbeytiw múmkinshiligi bolmaǵan siyrek ushırasatuǵın hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan jabayı haywan túrlerin saqlap qalıw maqsetinde Ózbekstan Respublikası Ekologiya hám qorshaǵan-ortalıqtı qorǵaw mámleketlik komiteti hám de Ózbekstan Respublikası Toǵay xojalıǵı mámleketlik komiteti bul tárdegi haywanlardıń kóbeyiw ushın zárúr shárt-sharayatlar jaratıw boyınsha ilajlar kóriwı shárt.” ekenligi nızamnıń 18-statyasında belgilengen.

Ózbekstan Respublikası Oliy Majlisiniń 1997-jıl 25-apreldegi 433-I-sanlı “Joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan jabayı haywanlar hám ósimlikler túrleri menen xalıq aralıq sawda etiw haqqındaǵı Konvensiyaǵa qosılıw haqqında”ǵı qararı [7] menen konvenciyanıń ratifikatsiya etiliwı mámleket aymaǵında ámeldegi bolǵan biologiyalıq túr-túrlilikti saqlawǵa qaratılǵan Ózbekstannıń sonıń menen birge Qaraqalpaqstan Respublikasınıń ekologiyalıq siyasatınıń ústin turatuǵın baǵdarların belgilewde tiykarǵı ról oynadı. Bunday jónelisti ámelge asırıw ushın Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 30-oktyabrdegi PF-5863-san Pármanı [8] menen “2030-jılǵa shekem bolǵan dáwirde Ózbekstan Respublikasınıń Qorshaǵan-ortalıqtı qorǵaw” konsepciyası tastıyıqlanǵan hám ámelge asırılıp atır, bul hújjetke haywanlar dúnyasınıń túrler hár qıylılıǵın hám kem ushraytuǵın haywanlar túrleriniń populyaciyasınıń azayıwı qorshaǵan-ortalıqtı qorǵaw máselelerinen biri retinde belgilep qoyılǵan.

Bul izertlew nátiyjeleri dúnya boylap kem ushraytuǵın hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan haywanlar túrleri sanınıń qáweterli dárejede azayıp baratırǵanına derek beredi. Talqılaw haywanlardıń kem ushraytuǵın hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan túrlerin qorǵawda ámeldegi ekologiyalıq nızamshılıq dus keletuǵın máseleler átirapında boldı. Tiykarǵı máselelerden biri - bul túrlerdiń ayrıqsha mútajlıkların esapqa alatuǵın arnawlı qaǵıydalardıń joq ekenligi. Bunnan tisqari, nızamshılıq kóbinese resurslardıń jetispewshiligi hám hálsiz jazalar sebepli atqarılmaydı. Sonıń menen birge, bul túrlerdiń saqlanıwın támiyinlew ushın xalıq aralıq sheriklik hám birge islesiw zárúr ekenligin aytıp ótedi. Bul mashqalalardı sheshiw ushın bir neshe potentsial sheshimler usınıs etiledi. **Birinshiden**, nızamshılıq kem ushraytuǵın hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan túrler ushın qawipsiz ortalıqtı támiyinlew ushın jasaw orınların saqlaw hám qayta tiklewge itibar qaratıwı kerek. **Ekinshiden**, brakonerlik hám siyrek hawyanlar dan alınatuǵın ónim túrleri sawdası sıyaqlı nızamǵa qarsı is-háreketlerge shek qoyıw ushın awırlaw jaza ilajları hám atqarıw mexanizmlerin engiziw zárúr. **Ushinshiden**, tábiyaattı qorǵaw boyınsha háreketlerdi xoshametlew hám bul túrlerdi qorǵaw ushın juwapkershilik sezimin rawajlandırıw ushın jámiyetshilikti xabardar qılıw hám tálim programmaların ámelge asırıw kerek. Juwmaqlap aytqanda, kem ushraytuǵın hám joq bolıp ketiw qáwpi astında turǵan túrlerdi asırıw arqalı biz tek ǵana tábiyat áleminiń gózzallıǵı hám káramatın saqlap qalamastan, bálki ózimiz hám perzentlerimizdiń saw hám párawan keleshegin de támiyinleybiz. Biz bul zárúrli túrlerdi hám olar menen baylanıslı bolǵan ekosistemalardı qorǵaw

ushin h zir hareket etiwimiz kerek. Sonliqtan, zamanag y ekologiyaliq nizamshilqti reformatlaw siyrek ham joq bolip ketiw q wpi astunda tur an haywanlar t rlerin qorgaw ham saqlawda z r rli a miyetke iye. Har tarepleme ham natijeli nizamshilq bazasin turmisqa engiziw arqali biz bul z r rli t rlardi qorgaw ham keleshek  wladlar ushin saqlanip qaliwin tamiyinley alamiz.

 DEBIYATLAR

1. Хорьков В.Н., Курилев Ю.С. Новое законодательство об ответственном обращении с животными // Современное право. – 2019. – №9. – С. 44-53.
2. Omirzaqov, R. (2022). PROTECTION OF FLORA AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT. *Science and Innovation*, 1(2), 65-67.
3. Яблокова О.С. ПРАВОВАЯ ОХРАНА РЕДКИХ И ИСЧЕЗАЮЩИХ ВИДОВ ЖИВОТНЫХ. Молодой исследователь Дона, (6 (33)), 143-146.
4. Чашкин П.В. Правовая охрана редких и исчезающих видов животных: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. 34 с.
5. O‘zbekiston Respublikasi Konstituciyasi // [URL:https://lex.uz/docs/-6445145#-6445187](https://lex.uz/docs/-6445145#-6445187)
6. O‘zbekiston Respublikasining “‘‘‘Hayvonot dunyosini muhofaza qilish va undan foydalanish to‘g‘risida’‘gi O‘zbekiston Respublikasi qonuniga o‘zgartish va qo‘shimchalar kiritish haqida’‘gi Qonuni, 19.09.2016 yildagi O‘RQ-408-son // [URL: https://lex.uz/docs/-3029502](https://lex.uz/docs/-3029502)
7. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Qarori, 25.04.1997 yildagi 433-I-son // [URL: https://lex.uz/ru/docs/-1197952](https://lex.uz/ru/docs/-1197952)
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 30.10.2019 yildagi PF-5863-son // [URL: https://lex.uz/ru/docs/-4574008](https://lex.uz/ru/docs/-4574008)

Kamyob va yo‘qolib ketish xavfi ostida turgan hayvonlar turlari zamonaviy ekologik qonunchilikni isloh qilish ob‘ekti sifatida

Annotatsiya: Ushbu maqolada kamyob va yo‘qolib ketish xavfi ostida turgan hayvonlar turlarining zamonaviy ekologik qonunchilikni isloh qilish ob‘ekti sifatidagi ahamiyati ko‘rib chiqiladi. Bu turlarning hozirgi holati, ularni muhofaza qilishda qonunchilikning o‘rni, yashashini ta‘minlash uchun islohotlar zarurligi o‘rganiladi. Amaldagi tadqiqot usullari adabiyotlarni ko‘rib chiqish va mavjud qonunchilikni tahlil qilishni o‘z ichiga oladi. Tadqiqot natijalari kamyob va yo‘qolib ketish xavfi ostida turgan turlarning o‘ziga xos ehtiyojlarini hisobga olgan holda keng qamrovli qonunchilikning muhimligini ta‘kidlaydi.

Kalit so‘zlar: kamyob turlar, yo‘qolib ketish xavfi ostida turgan turlar, ekologik qonunchilik, islohot, muhofaza qilish

Редкие и исчезающие виды животных как объект реформирования современного природоохранного законодательства

Резюме: В данной статье рассматривается значение редких и исчезающих видов животных как объекта реформирования современного природоохранного законодательства. Исследуется современное состояние этих видов, роль законодательства в их защите и необходимость реформы для обеспечения их выживания. Применяемые методы исследования включают обзор литературы и анализ существующего законодательства. Результаты исследования подчеркивают важность комплексного законодательства, учитывающего специфические потребности редких и исчезающих видов животных.

Ключевые слова: редкие виды, исчезающие виды, природоохранное законодательство, реформа, охрана

Rare and endangered animal species as an object of modern environmental legislation reform

Abstract: This article examines the significance of rare and endangered animal species as an object of modern environmental legislation reform. It explores the current state of these species, the role of legislation in their protection, and the need for reform to ensure their survival. The research methods employed include literature review and analysis of existing legislation. The results highlight the importance of comprehensive legislation that addresses the specific needs of rare and endangered animal species.

Keywords: rare species, endangered species, environmental legislation, reform, protection

UO‘K 37.025.7

TAHLILIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHDA BILISH FAOLIYATINING O‘ZIGA XOSLIKLARI

Mambetkarimov R. R.

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti Ijtimoiy fanlar kafedrası dotsenti

Hozirgi davrda ta‘lim jarayonlarida juda ham muhim ahamiyat kasb etib keliyotgan muammolarning biri bu talabalarning tahliliy fikrlashini takomillashtirish sanaladi. Bunda tahliliy fikrlashning falsafiy, pedagogik va gnoseologik jihatlarini rivojlantirish bo‘yicha O‘zbekistonlik va xorijiy olimlardan ilmiy ishlarida tadqiq etilgan. Talaba (arab tilidan olingan bolib - izlovchi, o‘rganuvchi) degan manolarni bildiradi [1, 60]. Talabaning jamiyat taraqqiyotiga jiddiy ta‘sir o‘tkazadi, davlatlar o‘z taraqqiyotini talabalarning chuqur ilmiy tadqiqot, pedagogic, intellektual darajasining takomillashganligi bilan belgilaydi. Sababi davlatning taraqqiy etishida ilm-fan taraqqiyoti, talabalarning nazariy, amaliy bilimlarni egallaganligi jamiyat sohalari ushida katta ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun ham rivojlangan mamlakatlarda aholi jon boshiga talabalar soni kup buladi.

Bugungi kunda mamlakatimizda ham talabalar miqdori sezilarli darajada ortgan. Davlatlarning ijtimoiy tomondan eng faol qatlami bu talabalar hisoblanadi. Talabalar ilm-fan bilan mashg‘ul bo‘lishi bilan jamiyat intellektual hayotida juda muhim o‘ringa ega bo‘ladi. Bu esa talabalardan chuqur axloqiy va kasbiy faoliyatiga katta e‘tibor qilinishini talab qiladi. Jamiyatning intellektual qatlamiga tegishli bo‘lgan talabalar faoliyatiga bir qancha talablarni yuklaydi. Bu ularning ta‘lim faoliyatida bilish, anglash va tahliliy fikrlashi bilan chambarchas bog‘liq hisoblanadi. Ushbu muammolarni tahlil qilishda albatta bilish faoliyatining mazmunini yoritib berishga harakat qilishimiz zarurdir.

“Bilish” va “bilish faoliyati” kabi tushunchalar va ularni pedagogik-psixologik xususiyatlari to‘g‘risida SHarq mutafakkirlari Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Ulug‘bek, Alisher Navoiy inson tabiat va jamiyatni bilishga qodir, inson bilish sezgi va idroklardan boshlanib tafakkurga tomon rivojlanib boradi, inson aqli faol, u bilishning asosiy qurolidir deb ta‘kidlaydilar. G‘arb faylasuflarining fikricha inson bilishi sezgilardan boshlanadi, bilishning manbai tajribadir, sezgilar orqali olingan dalillarni inson bilish faoliyat yordamida qayta ishlash chiqadi [2, 64]. Bilish insonning barcha faoliyatining umumiy tushunchalarida shaxs xususiyatlarini jamiyatimizning bir qismi sifatida tavsiflaydi. Bilish haqida fikr yuritir ekanimiz, olim L.V.Jarova [3, 47] fikricha, bilish faoliyati fikrlash, xulq-atvorning namoyon bo‘lishi va yashirin naqshlaridan iborat. Shuni ham ta‘kidlash kerakki, har qanday bilish faoliyatlari an‘analardan o‘tgan qadriyatlarga asoslanadi. Bilish tizimlar, bir tomondan, amalga oshirilgan faoliyat natijasida, ikkinchi tomondan, kelajakdagi harakatlarning asoslaridan biri sifatida qaralishi mumkin. Bundan kelib chiqadiki, bunday tizimlarning idrok etilgan timsoli - bilish faoliyat jarayoni bo‘ladi E.V.Korotaeva[4, 156]. Falsafa fanida bilish faoliyati tashqi dunyo haqida

ma'lumotlarni olish, ulardan foydalanish va ular bo'yicha ko'nikmalarga ega bo'lish sifatida olib qaralib, insonning intellektual dunyosini beradi deya takidlanadi. Olimlarning ilmiy qarashlarida ixtiyoriy harakatlarning barqarorligi, bu talabalarning masalani oxiriga etkazishga intilishi, qiyin bo'lganda vazifani bajarishda samarali yechimlarni qidirishda namoyon bo'lishini aytib o'tgan. B.S.Abdullaeva [5, 187] ilmiy ishlarida talabalarining yuqori irodaviy fazilatlarini, maqsadga erishishda qat'iyatlilik, keng va qat'iy o'quv-bilish qiziqishlari namoyon bo'ladi. Bu faollik darajasi yuqori darajadagi tafakkurining shakllanishi orqali ta'minlanadi deb ta'kidlab o'tgan. Demak, bilish faoliyati taqdim etilgan nazariy va amaliy bilimlarni o'zlashtiradi hamda tevarak atrofdagi voqelikni anglab etadi. Bilish nazariyasi bu gnoseologiya deb nomlanadigan falsafa bo'limi bo'lib, u bilish qonuniyatlari, ob'ektiv realikka munosabatini va bilish potensialini o'rganadi. Gnoseologik faoliyatda bilish jarayonlarining har xil shakllarini va bosqichlarini, bilish faoliyatining obektivligi va ishonchiligi mezonlarini va shartlarini tadqiq qiladi. Demak, faoliyat inson hayotining voqelikka nisbatan faol munosabatining ro'yobga chiqish shakli va maqsadga ko'ra ongli ravishda harakatlar yig'indisi hisoblanadi.

Tahlil arabcha tarqalish, (kurtak) yozish, tekshirish, surishtirish; hal qilish, ochish degan manolarni bildiradi. Tahlil qilmoq (yoki etmoq), taxlil ishini bajarmoq, tahliliy ish o'tkazmoq har uchala ma'noda ham tahlil bir manoni bildiradi. Fikir arabcha – tafakkur, g'oya; aql, o'ylash, o'y, ong, xayol, muloxaza degan manolarni bildiradi. Fikir yurgizmoq – (yoki yuritmoq) Biror xulosaga kelish maqsadida narsa yoki hodisalarni har tomonlama taqqoslamoq; ular haqida o'ylamoq, muloxaza qilmoq. Fikirlamoq biror kimsa, narsa yoki hodisa, jarayon haqida muayyan bir hulosaga kelish maqsadida mulohaza yuritmoq degan manoni bildiradi. Mazkur bobda talabalarining tafakkur jarayonlarida bilimlarni o'zlashtirishi, dunyo, jamiyat va inson tizimlarini anglashda va ularni o'zlashtirishda faol ishtiroki, jamiyat va dunyo hodisalarini tahlil qila olishiga oid faoliyatlarining pedagogik jihatlarini chuqur tahlil qilingan. Xususan tahliliy fikrlashda tafakkur shakllarining o'zaro dialektik aloqalari, intellektual, kreativlik va erkin fikrlashning tahliliy fikrlash bilan aloqalari keng yoritilgan.

Tafakkur (fikir yuritish, oylash, fikrlash) ob'ektiv voqealarning tasavvur, tushuncha va muhokamasidagi faol inikos jarayoni, insonning fikrlash qobiliyati. [6. 13] Tafakkur qilish inson faoliyatining yuksak shakllaridandir. Erkin fikrlash ijtimoiy muhitni, tevarak-atrofni va voqelikni bilish quroli hisoblanadi. Talabalarining o'quv-bilish jarayonida erkin fikrlay olishlarining mazmunini quydagilarga bog'liq bo'la oladi. Ya'ni talabalarining o'quv-bilishga oid o'z maqsadini va vazifalarning mazmunini anglashi hamda ularni o'zlarining nazariy va amaliy faoliyatida qo'llashi, ma'lum bir voqea, hodisalarni, kutilayotgan natijalarni aks ettirishi, ma'lum muammolarni hech bironing yordamisiz o'zining aqliy izlanishi bilan har xil samarali usul, yo'l va vosita orqali erkin holda hal qilish zarur bo'lgan aqliy qobiliyatni tushunish joiz. Har qanday yangilik, kreativlik va taraqqiyot inson intellektual aql zakovatining eng katta mahsuli hisoblanadi. Shu boisdan ilm-fan texnikaviy rivojlanishi to'lig'i bilan bo'lajak mutaxassislarining erkin fikrlashiga bog'liq. Inson tafakkurining rivojlanishi, uning tahliliy fikrlashi, to'g'ri xulosa chiqarishi diskursiv yondashuvning falsafiy imkoniyatlaridan samarali foydalanish orqali takomillashadi. Zamonaviy tilshunoslikda yangi yo'nalishlar sifatida tan olingan pragmatik va kognitiv tilshunoslikning asosiy muammolaridan biri diskurs masalasidir.

Yana shuni aytish mumkin, ya'ni diskurs qilish inson tafakkurida juda ham muhimdir. Diskurs lotincha "discursus" - muxokama so'zidan olingan bo'lib, xissiy, bevosita, intuitiv, ya'ni muxokamatlab bilimdan farqli ularoq, muxokama orqali vosita bilan hosil qilinadigan mantiqiy dalil - isbotli bilim demakdir. Diskurs tushunchasi lingvistik atama sifatida o'tgan asrning o'rtalarida tilshunoslikka kirib keldi. Diskurs deganda biz fanlararo bog'liqlikdagi ilmiy tadqiqot ob'ektini tasavvur etamiz. Bunda ijtimoiy gumanitar fanlar xususan falsafa va pedagogika diskursni tadqiq qilishda o'ziga xos tarzda yo'ndashadilar. Diskurs nutq harakatlarining bir-biriga bog'langan ketma-ketligi sifatida ma'lum vaqtning aloqa faoliyati jarayonida so'zlovchi va tinglovchi o'rtasida yuzaga keladigan kommunikativ hodisa hisoblanadi. Talabalarining kommunikativ kompetentligini baholashda innovatsion yondashuv diskurs taxlilidan foydalanish masalalari bilan belgilanadi. Qandaydir insonning ma'naviy dunyosini o'rganishda eng asosiy belgilari haqidagi ma'lumotlarni qolga kiritish bilan bog'liq faoliyatlar ijodiy fikrlashning mahsuli hisoblanadi. Bilish jarayoni murakkab bosqichdan iborat. Bu insondan ongli munosabatni va aqliy jiddiylilikni, barqaror vaziyatni va qulay shart-sharoitlarni talab qiladi. Bularning bevosita ta'siri orqali shaxs ma'lum bir qarorga keladi. Talabaning tahliliy fikrlash faoliyati falsafiy ijtimoiy xususiyatga ega. Falsafiy tafakkur tarixiga nazar tashlasak insonlar orasidagi munosabatlarda mehnat faoliyati tafakkurni rivojlantirishga katta xizmat qilganligini ko'ramiz. Jumladan, yangitlanayotgan mahsulotlarning ishlab chiqilishi insonlar orasida yangi g'oyalarni keltirib chiqargan. Insonning boshqa insonlar bilan o'zaro muloqotga kirishishi birinchi navbatda muomala madaniyati, fikrlarini bayon qilish, so'zlashuv qobiliyatini takomillashtirib borgan. Nutqning yaratilishi bilan esa tafakkurning rivojlanishi yuzaga kelgan. Keyinroq tafakkurda mantiqiylik va tizimlilik hossalari paydo bo'lgan. Tafakkur orqali kelajak avlod uchun dunyo to'g'risidagi ma'naviy meroslarni qoldirish imkoniyati tug'ilgan.

Xulosa qilib aytganda insoniyat jamiyati butun tarixiy davrda o'zi to'plagan tajribalari, bilimlari va malakalari orqali jamiyatning barcha sohalarida katta muvaffaqiyatga erishgan. Shuning uchun ham insoniyatining taraqqiy etishida tahliliy fikrlashning o'rni alohida ahamiyat kasb etadi. Yuqorida biz ilmiy jihatdan yoritib bergan ma'lumotlarda tahliliy fikrlashning bilish jarayonlaridagi ahamiyati, ularning funktsional jihatlarini, gnoseologiya falsafiy mazmuni, ularning gnoseologik tamoyillar asosida rivojlanish tendentsiyalari, tahliliy fikrlash jarayonlarning aksiologiya aspektlarini rivojlantirishga doir qarashlarning o'ziga xosliklari keng va chuqur ilmiy tahlil qilindi.

ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон миллий энциклопедияси умумий. 60-бет.
2. Нишонава С. Шарк уйғониш даври педагогик фикр тараккиётида баркамол инсон тарбияси. Пед.фан.докт. ... дисс. Т.: 1998.
3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Пособие для студентов пед. ин-тов и учителей. 47 с.
4. Коротаева Е.В. Уровни познавательной активности // Народное образование. - 1995. - №10. с.156.
5. Абдуллаева Б.С. Формирование информационной компетентности школьника. Formation of information competence of students // Eastern European Scientific Journal. AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH Dusseldorf. Germany: Ausgabe 3. 2018. – P. 187.
6. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А.Мадвалиев таҳрири остида. (2006-2008) 13-бет.

Tahliliy fikrlashni rivojlantirishda bilish faoliyatining o'ziga xosliklari

Rezyume: Bu maqolada hozirgi davr pedagogika sohasidagi dolzarb muammolarining biri sifatida olib qaraladigan talabalarining tahliliy tafakkuri chuqur ilmiy tahlil qilingan bo'lib, ularning zamonaviy pedagogik faoliyat olib borishda ahamiyati ko'rsatilgan va talabalarining tahliliy fikrlash jarayonlarining o'ziga xos jihatlarini ilmiy asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: tahliliy fikrlash, ta'lim, taraqqiyot, intellektual, axloqiy, kasbiy faoliyat, bilish faoliyat.

Знание в развитии аналитического мышления особенности деятельности

Резюме. В данной статье глубоко научно анализируется аналитическое мышление студентов, которое рассматривается как одна из актуальных проблем в области педагогики, показано их значение в ведении современной педагогической деятельности, а также рассмотрены специфические аспекты аналитического мышления студентов. мыслительные процессы научно обоснованы.

Ключевые слова: аналитическое мышление, образование, развитие, интеллектуальная, этическая, профессиональная деятельность, познавательная деятельность.

Knowledge in the development of analytical thinking features of activity

Summary: In this article, the analytical thinking of students, which is considered as one of the current problems in the field of pedagogy, is deeply scientifically analyzed, their importance in conducting modern pedagogical activities is shown, and the specific aspects of students' analytical thinking processes are scientifically substantiated.

Key words: analytical thinking, education, development, intellectual, ethical, professional activity, cognitive activity.

ФУҚАРОЛИК СУДЛАРИДА СУД ҚАРОРЛАРИГА НИСБАТАН ШИКОЯТ КЕЛТИРИШДА ДАВЛАТ БОЖИ МАСАЛАЛАРИ

Маткаримов А.Н.

Хоразм вилоят суди раисининг ўринбосари

Барчамизга маълумки, фуқаролик ишлари бўйича судларга мурожаат қилишда ва иш якуни бўйича тўланадиган давлат божи миқдорини ҳисоблаш судьяларга катта масъулият юклайди. Чунки, одил судловни амалга ошириш бевосита давлат бюджети ҳисобидан амалга оширилса-да, бунда судларга мурожаат қилишда ундириладиган давлат божи тўловлари давлат бюджетининг муайян қисмини ташкил қилади.

Фуқаролик ишлари бўйича судларда давлат божини тўлаш билан боғлиқ масалалар Ўзбекистон Республикасининг “Давлат божи тўғрисида”ги Қонуни, Фуқаролик процессуал кодексининг 13-боби, Олий суд Пленумининг 2009 йил 24 ноябрдаги “Фуқаролик ишлари бўйича суд харажатларини ундириш амалиёти тўғрисида”ги 14-сонли Қарори билан тартибга солинади. Ушбу Қонун ҳужжатларида судларга ариза, даъво ариза беришда ҳамда суд ҳужжатларига нисбатан апелляция, кассация шикоятлари беришда давлат божи миқдори ҳамда давлат божини тўлашдан озод қилинган жисмоний ва юридик шахслар рўйхати, шунингдек давлат божини кечиктириш, бўлиб-бўлиб тўлаш ва қамайтириш тартиби белгиланган. Шу сабабли, фуқаролик ишлари бўйича давлат божи миқдорини ҳисоблаш ва ундирилишини таъминлаш-судьядан амалдаги қонунларни мукамал билишни ҳамда тўғри қўллашни талаб қилади. Хоразм вилоят судининг фуқаролик ишлари бўйича судлари томонидан юқоридаги қонун нормаларига риоя қилинган ҳолда давлат божи ундириб келинмоқда.

Хусусан, 2023 йилда давомда даъвогарлар томонидан даъво аризани тақдим қилишда давлат божи учун фуқаролик ишлари бўйича Урганч туманлараро судида 3 190 та даъво ариза бўйича 2 278 265 991 сўм, Боғот туманлараро судида 2 545 та даъво ариза бўйича 1 674 875 642 сўм, Шовот туманлараро судида 2 455 та даъво ариза бўйича 1 546 591 467 сўм тўланган. Бундан ташқари, ҳал қилув қарорларига нисбатан апелляция тартибида келтирилган 533 та шикоятлар бўйича 361 840 931 сўм давлат божи тўланган.

2023 йил 25 декабрда Ўзбекистон Республикасининг “Суд қарорларининг қонунийлиги, асослилиги ва адолатлилигини текшириш тартиби такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик процессуал кодексига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Қонуни қабул қилинди.

Мазкур қонунга кўра, суд ишларини кўришнинг ўта марказлаштирилишига барҳам берилишини, ишларни вилоят судларида ва уларга тенглаштирилган судларда апелляция ёки кассация ва тафтиш тартибида кўриш босқичлари жорий этилиши белгиланди. Хоразм вилоят суди тафтиш инстанциясида 2024 йилнинг январь ойидан ҳозирги кунгача 45 та фуқаролик иши тафтиш инстанциясида кўриб чиқилди.

Бирок, апелляция шикоятидан норози тараф тафтиш тартибида шикоят келтирганда амалдаги ФПКнинг 419⁸-моддасига асосан давлат божи тўланиши кўрсатилган бўлса-да, “Давлат божи тўғрисида” ги Қонунда тафтиш тартибида келтирилган шикоятларга давлат божи тўланиши ҳамда унинг миқдорлари кўрсатилмаган.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси “Давлат божи тўғрисида”ги Қонуннинг 5-моддасига кўра, фуқаролик ишлари бўйича судларнинг ҳал қилув қарорлари, иш юритишни тугатиш тўғрисидаги, даъвони кўрмасдан қолдириш тўғрисидаги, суд жарималарини солиш тўғрисидаги ажримлар устидан бериладиган апелляция, кассация шикоятларидан ва назорат тартибидаги шикоятлардан, ҳакамлик судининг ҳал қилув қарорлари юзасидан низолашиш ҳақидаги, ҳакамлик судининг ҳал қилув қарорларини мажбурий ижро этиш учун ижро варақаси бериш тўғрисидаги ишлар юзасидан фуқаролик ишлари бўйича суд ажримлари устидан бериладиган апелляция, кассация шикоятларидан ва назорат тартибидаги шикоятлардан, чет давлат судининг ҳамда чет давлат ҳакамлик судининг (арбитражининг) ҳал қилув қарорини тан олиш ва ижрога қаратиш тўғрисидаги ишлар юзасидан фуқаролик ишлари бўйича суд ажримлари устидан бериладиган апелляция, кассация шикоятларидан ва назорат тартибидаги шикоятлардан давлат божи ундирилиши белгиланган.

Ваҳоланки, Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик процессуал кодексига кўра, ишларни вилоят судларида ва уларга тенглаштирилган судларда апелляция ёки кассация ва тафтиш тартибида кўриш босқичлари мавжуд, бироқ суд қарорларига нисбатан келтирилган шикоятларни кўрадиган назорат инстанцияси мавжуд эмас. Чунки, 2023 йил 25 декабрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик процессуал кодексига киритилган ўзгартириш ва қўшимчаларга кўра, суд қарорларига нисбатан келтирилган шикоятлар апелляция, кассация ва тафтиш инстанциясида кўриб чиқилади. Бундан ташқари, ФПКнинг 419¹⁰-

моддасида тафтиш тартибидаги шикоятни(протестни) қайтариш асослари кўрсатилган.

Жумладан, мазкур модданинг 1-бандига кўра, тафтиш тартибидаги шикоят(протест) имзоланмаган бўлса ёки уни имзолаш ҳуқуқига эга бўлмаган шахс томонидан ёхуд мансаб мавқеи ёки фамилияси ва исм шарифининг бош ҳарфлари кўрсатилмаган шахс томонидан имзоланган бўлса тафтиш инстанциясининг судьяси тафтиш шикоятини қайтаради. Тафтиш тартибидаги шикоятни (протестни) қайтариш тўғрисидаги ажримда шикоятни(протестни) қайтариш асослари кўрсатилади, шикоятни беришда тўланган давлат божини қайтариш ҳақидаги масала ҳал этилади. Шунингдек, ФПКнинг 419⁶-моддаси 5-қисмига кўра, тафтиш тартибидаги шикоят(протест) биринчи инстанция судининг ҳал қилув қарори, ажрими, қарори қонуний кучга кирган кундан эътиборан бир йил ичида берилади. Агар, даъвогар суднинг ҳал қилув қарори, ажрими, қарори қонуний кучга кирган кундан эътиборан уч йил ўтганидан кейин шикоят келтириши мумкин. Бундан ҳолларда судья тафтиш тартибидаги шикоятни қабул қилишни рад қилади.

Чунки, ФПКнинг 419¹¹-моддаси 1-қисмининг 6-бандига кўра, тафтиш шикоятни(протестни) бериш муддати ўтказиб юборилган ва ўтказилган муддатни тиклаш рад этилган бўлса, тафтиш инстанцияси судининг судьяси тафтиш тартибидаги шикоятни(протестни) иш юритишга қабул қилишни рад этиши белгиланган.

Шунингдек, судья тартибидаги шикоятни(протестни) иш юритишга қабул қилишни рад этиш тўғрисидаги ажримда давлат божни қайтариш масаласини ҳал этиши белгиланган. Ўзбекистон Республикаси “Давлат божни тўғрисида”ги Қонуннинг 18-моддасининг 3 ва 4-бандларида эса, апелляция, кассация ва назорат шикояти қайтарилганда ёки уни қабул қилиш рад этилганда, давлат божни тўланган даъво аризаси (ариза, шикоят) ёки апелляция, кассация ва назорат шикояти судга келиб тушмаганда қайтарилиши белгиланган.

Бирок, ушбу моддада тафтиш тартибида келтирилган шикоятни қайтарилиши кўрсатилмаган.

Бундан ташқари, мазкур Қонуннинг 19-моддасида судларга бериладиган даъво аризаларидан, алоҳида тартибда юритиладиган ишлар бўйича аризалардан, маъмурий-ҳуқуқий муносабатлардан келиб чиқадиган ишлар бўйича судларга бериладиган шикоятлардан, судларнинг ҳал қилув қарорлари устидан апелляция, кассация ва назорат тартибидаги шикоятлардан, шунингдек судлар томонидан ҳужжатларнинг кўчирма нусхаларини берганлик учун давлат божни қандай тартибда ундирилиши белгиланган.

Бирок, 19-моддада ҳам тафтиш тартибида келтирилган шикоятлар бўйича қандай тартибда давлат божни ундирилиши белгиланган. Шунингдек, “Давлат божни тўғрисида”ги Қонуннинг иловаси бўлган “Давлат божни ставкалари”да мулкӣ ва номулкӣ талаблар бўйича давлат божини тўлашнинг миқдорлари кўрсатилган бўлиб, ушбу ҳолат судларда давлат божини ҳисоблашда муҳим аҳамиятга эга. Жумладан, “Давлат божни ставкалари”нинг 1-банди “з” кичик бандида апелляция, кассация ва назорат тартибида берилган шикоятлардан даъво аризаси ёки бошқа аризалар, шикоятлар берилганда тўланадиган ставканинг 50 фоизи миқдорида давлат божни тўланиши белгиланган. Хусусан, даъвогар А. исмли шахс жавобгар Б.исмли шахсга нисбатан 10 000 000 сўмлик мулкни олиш юзасидан судга даъво ариза берган бўлса, 400 000 сўм миқдорида давлат божни тўлайди.

Чунки, “Давлат божни ставкалари”нинг 1-банди “а” кичик бандида мулкӣ хусусиятга эга даъво аризалардан даъво баҳосининг 4 фоизи миқдорида давлат божни тўланиши белгиланган. Агар даъвогарнинг даъво талаби қаноатлантиришдан рад қилинса, даъвогар ушбу суднинг ҳал қилув қарорига нисбатан апелляция тартибида шикоят келтирса, даъво ариза беришда тўланган 400 000 сўмнинг 50 фоиз бўлган 200 000 сўмни давлат божни сифатида тўлайди. Чунки, “Давлат божни ставкалари”нинг 1-банди “з” кичик бандида апелляция, кассация ва назорат тартибида берилган шикоятлардан даъво аризаси ёки бошқа аризалар, шикоятлар берилганда тўланадиган ставканинг 50 фоизи миқдорида давлат божни тўланиши белгиланган.

Агар, даъвогар апелляция инстанциясининг ажримидан норози бўлиб, тафтиш тартибида шикоят келтирса, “Давлат божни ставкалари”нинг 1-банди “з” кичик бандида ушбу ҳолат кўрсатилмаган.

Шу сабабли, Ўзбекистон Республикасининг “Давлат божни тўғрисидаги Қонуннинг 5-моддасидаги, 18-моддасининг 3 ва 4-бандларидаги, 19-моддасидаги ҳамда “Давлат божни тўғрисида”ги қонуннинг иловаси бўлган “Давлат божни ставкалари”нинг 1-банди “з” кичик бандидаги “назорат” деган сўзларни тафтиш деган сўзларга алмаштириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг “Суд қарорларининг қонунийлиги, асослилиги ва адолатлилигини текшириш тартиби такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик процессуал кодексига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Қонуни.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Давлат божни тўғрисида”ги Қонуни.
3. Ўзбекистон Республикаси Судьялар Олий кенгаши, “Фуқаролик ишлари бўйича давлат божини белгилаш ва ундириш тартиби” амалий қўлланма.
4. Фуқаролик процессуал кодекси.

Фуқаролик судларида суд қарорларига нисбатан шикоят келтиришда давлат божни масалалари

Резюме. Мазкур мақолада фуқаролик судлари томонидан чиқарилган ҳал қилув қарорлари, қарор, ажримларига нисбатан шикоят келтиришда давлат божини ундириш масалалари, амалиётдаги муаммолар ва уларнинг счимлари кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: давлат божни, тафтиш инстанцияси, тафтиш тартибида келтирилган шикоятини қайтариш, рад қилиш.

Вопросы, связанные с государственной пошлиной при подаче жалобы на судебные решения в суды по гражданским делам

Резюме. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с принятием решения, его обжалованием, судебным разбирательством, судебным разбирательством, судебным разбирательством или судебным разбирательством.

Ключевые слова: государственная пошлина, следственная инстанция, расследование организовано, жалобы отклонены.

Resume. This article discusses issues related to decision-making, its appeal, judicial proceedings, judicial proceedings, judicial proceedings or judicial proceedings.

Keywords: state duty, investigative authority, investigation organized, complaints rejected.

ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ СОҲАСИДА УЗОҚ МУДДАТЛИ ЕР ИЖАРА ШАРТНОМАСИНИ БЕКОР ҚИЛИШ ЮЗАСИДАН СУД АМАЛИЁТИ

Маткурбанов Р.Ж., Ҳайитбоев Б.И.

Шовот туманлараро иқтисодий ишлар суди

Амалиётда туман ҳокимлиги судга даъво аризаси билан мурожаат қилиб, фермер хўжалиги ўртасида тузилган ер участкасини узоқ муддатли ижарага олиш шартномасини муддатидан олдин бекор қилишни сўрайди. Суд мажлисида даъвогар вакили даъво талабларида ер ижара шартномасининг тегишли бандига асосан ер участкаси жавобгарга “Пахтачилик-Ғаллачилик” қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириш учун берилганлиги ва шартномага асосан, жавобгар пахта ҳосилини етиштиришда, ердан самарасиз фойдаланиб келганлигини, яъни ижарага олувчининг айби билан мунтазам равишда (уч йил мобайнида) нормативдаги кадастр баҳосидан кам миқдорда пахта ҳосил олинганлиги сабабли, суддан даъвони тўлиқ қаноатлантиришни сўрайди. Суд мажлисларида жавобгар вакили даъво талабига эътироз билдириб, даъвогар жавобгарга ер ижара шартномасини муддатидан олдин бекор қилишни таклиф этиб, жавобгар таклиф хатга рад жавобни бермаган бўлсада даъвогар шартноманинг низони судгача ҳал қилиш тартибига риоя этмаганлигини, жавобгарга тегишли ер майдонларида томчилатиб суғориш технологияси ўрнатилганлиги ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 11 декабрдаги “Қишлоқ хўжалигида сувни тежайдиган технологияларни жорий этишни янада жадал ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4919-сонли қарори 3-бандининг учинчи хатбошисига мувофиқ, сувни тежайдиган технологиялар жорий қилинган ер майдонлари камида 5 йил мобайнида мақбуллаштирилмаслиги тўғрисида норма мавжуд бўлсада, жавобгар билан тузилган ер участкасини узоқ муддатга ижарага бериш шартномасини бекор қилиш тўғрисида судга мурожаат қилинганлигини таъкидлаб, даъвогарнинг даъвосини рад қилишни сўрайди [1].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 24.02.2021-йил “Қишлоқ хўжалигига мўлжалланган ерлардан фойдаланиш ва муҳофаза қилиш тизимини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-5006-сонли [2] Қарорининг 6-бандига асосан туман ҳокимлигининг “Туманда мавжуд ер майдонларидан самарали фойдаланиш ва йил ҳосили учун қишлоқ хўжалиги экинларини оқилона жойлаштириш ва маҳсулот етиштиришнинг прогноз ҳажмлари тўғрисида”ги қарори ижросини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022-йил 14-январдаги “Қишлоқ хўжалигига мўлжалланган ерларда мониторинг ишларини амалга ошириш, ерларни муҳофаза қилиш ва ер тузиш фаолиятини тартибга солиш норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида”ги 22-сонли қарори ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2003-йил 4-сентябрдаги 383-сон қарори билан тасдиқланган “Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштирувчилари билан тайёрлов, хизмат кўрсатиш ташкилотлари ўртасида шартномалар тузиш, уларни рўйхатдан ўтказиш, бажариш, шунингдек уларнинг бажарилишини мониторингини олиб бориш тартиби тўғрисида”ги Низомнинг 84-бандига асосан қишлоқ хўжалиги органларига тайёрлов ва хизмат кўрсатиш ташкилотлари томонидан шартнома мажбуриятларининг бажарилиши устидан ўз ваколатлари доирасида назорат қилиш ва мониторинг олиб бориш вазифаси юклатилганлигини инобатга олиб, туман қишлоқ хўжалиги бўлими ва тегишли ташкилот раҳбарлари томонидан туманда мавжуд ер ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришни кўпайтириш, озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш ва экспорт ҳажмларини янада ошириш, техник, бошқоқли дон, дуккакли, мойли, полиз, сабзавот, картошка ва озуқа экинларини оқилона жойлаштириш, мевали боғ, узум ва туззорлар ташкил этиш ҳамда маҳсулот етиштирувчиларнинг иқтисодий ва молиявий барқарорлигини таъминлаш мақсадида жавобгарнинг ер майдонларида мониторинг ўтказиш ваколати берилган. Амалиётда ушбу текширув натижалари тегишли далолатнома билан, расмийлаштирилиб, унда фермер хўжалиги ўзининг хўжалик фаолиятини самарасиз ва паст рентабеллик билан юритиб келаётганлиги қайд этилади. Мазкур далолатнома текширувда иштирок этган шахслар ва жавобгар вакили фермер хўжалиги раҳбари томонидан имзоланиши шартлиги, агар фермер хўжалиги вакили имзо чекишдан бош тортса туман фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари кенгашининг вакили ва иккита ҳолис гувоҳлар томонидан бу ҳақида ёзма кўрсатилиб улар имзоси билан тасдиқланади.

Туман қишлоқ хўжалиги бўлими туман ҳокимлигига мурожаат қилиб, фермер хўжалиги билан тузилган тузилган ижара шартномаси шартлари қўпол равишда бузганлиги учун ваколати доирасида қонуний чора қўриш сўралади. Туман қишлоқ хўжалиги томонидан мониторинг ўрганиш натижалари бўйича тузилган далолатнома ва тўпланган ҳужжатлар асосида туман ҳокимлиги томонидан мурожаат билан фермер хўжалиги фаолияти юзасидан туман фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари Кенгашидан тегишли ҳулосасини бериш сўралади. Туман фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари кенгашининг туман ҳокимлиги томонидан тақдим этилган ҳужжатлар ва материалларни кўриб чиқиш натижалари бўйича ҳулосасида ер майдонларини туман захирасига қайтариш ва фермер хўжалиги билан тузилган ер участкасини узоқ муддатли ижарага олиш шартномасини бекор қилиш масаласини Халқ депутатлари туман Кенгаши сессиясида, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 201 йил 31 январдаги “Фермер хўжалиги ер майдонларини

мақбуллаштириш ва уни тугатиш тартиби тўғрисидаги Низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 22-сонли Қарорига асосан тасдиқланган Низомда белгиланган тартибда кўриб чиқирилиши тақлиф қилади.

Шундан сўнг туман фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари кенгаши ўз хулосасини ҳужжатлар ва материаллар билан биргаликда Комиссияга юборади. Комиссия томонидан тарафлар ўртасидаги ер участкасини ижарага бериш шартномасини бекор қилиш тўғрисидаги хулосасига келиниб, ушбу хулоса барча ҳужжатлар билан биргаликда кўриб чиқиш учун халқ депутатлари туман Кенгашига юборилади.

Халқ депутатлари туман Кенгаши Комиссия томонидан тақдим этилган ҳужжатларни кўриб чиқиб, фермер хўжалиги билан тузилган ер ижара шартномасини муддатидан олдин бекор қилиш юзасидан судга даъво аризаси киритиш ҳақида қарор қабул қилинган тақдирда, ушбу қарор Комиссия томонидан тақдим этилган ҳужжатлар билан биргаликда туман ҳокимига юборилади. Туман ҳокимлиги тақлиф хати билан фермер хўжалигига мурожаат қилиб, ер ижара шартномасини бекор қилишни тақлиф этади. Бироқ амалиётда, фермер хўжалиги томонидан огоҳлантириш ва тақлиф хатлари жавобсиз ва ижросиз қолдирилади.

Шундан кейин, даъвогар даъво талаблари билан судга мурожаат қилади. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 31 январдаги 22-сонли қарори билан тасдиқланган “Фермер хўжалигининг ер майдонини мақбуллаштириш ва уни тугатиш тартиби тўғрисида”ги Низомда [3] фермер хўжалиги томонидан шартнома интизоми бузилишининг, шунингдек, хўжалик фаолияти самарасиз юритилишининг аниқланган ҳолатлари асосида фермер хўжалиги ер участкаси майдонини мақбуллаштириш ва уни тугатиш тартиби белгиланган. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 15 декабрдаги “Фермер хўжаликларини юритиш учун берилган ер участкалари майдонларини мақбуллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 362-сонли Қарорининг 4-банди билан 2016 йил 1 январдан бошлаб фермер хўжаликларини юритиш учун ер участкаларини бериш ва уларни олиб қўйиш ҳудудий фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари кенгашларининг ва ер участкалари бериш (реализация қилиш) комиссиялари хулосасига кўра халқ депутатлари туман Кенгашларининг қарори асосида амалга ошириш тартиби белгиланган. Ер кодексининг 36-моддаси биринчи қисми 6-7-бандларида ер участкасидан белгиланганидан бошқа мақсадларда фойдаланилганида, ер участкасидан оқилона фойдаланилмаганда, бу кишлоқ хўжалигига мўлжалланган ерлар учун ҳосилдорлик даражаси уч йил мобайнида нормативдан (кадастр баҳосига кўра) паст бўлишида ифодаланганда бутун ер участкасига ёки унинг бир қисмига эгалик қилиш ҳуқуқи ёхуд ундан доимий ёки муддатли фойдаланиш ҳуқуқи, шунингдек ер участкасини ижарага олиш ҳуқуқи бекор қилиниши белгиланган.

Одатда тарафлар ўртасида тузилган ер участкасини узоқ муддатли ижарага бериш шартномасида, ердан белгиланган мақсадда фойдаланилмаганда, шу жумладан давлат эҳтиёжлари учун контракция шартномасида назарда тутилмаган кишлоқ хўжалиги экинлари экилганда, самарасиз фойдаланилганда, яъни ижарага олувчининг айби билан мунтазам равишда (уч йил мобайнида) нормативдаги кадастр баҳосидан кам миқдорда ҳосил олинганда ер участкасини ижарага бериш шартномаси бекор қилиниши мумкинлиги белгиланган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 18 августдаги 235-сон қарори билан тасдиқланган “Кишлоқ хўжалиги экин майдонларининг норматив қийматини аниқлаш тартиби тўғрисида”ги Низомнинг 2-илловасида тупроқнинг бир бонитет балига нисбатан норматив ҳосилдорлиги белгиланган бўлиб, унга кўра суғориладиган ерларда ғўза учун бир бонитет балига норматив ҳосилдорлик 0,4 центнер, бошоқли дон экинларига 0,6 центнер, тамакига 0,45 центнер, шוליға 0,7 центнер, бир йиллик ўтлар (яшил ем-хашак)га 3,0 центнер, сабзавотларга 3,0 центнер, полиз маҳсулотларига 2,7 центнер, ўтган йиллардаги бедага 2,0 центнер, дон учун маккажўхориға 0,75 центнер, ем-хашакбоп илдизмевали ўсимликларга 9,0 центнер, картошкаға 2,0 центнер, боғлар (ўрта ҳисобда)ға 0,6 центнер, тоқзорлар (ўрта ҳисобда)ға 0,8 центнер қилиб белгиланган.

Судлар мазкур масалада тумани кишлоқ хўжалиги бўлимининг маълумотномасига кўра, юқорида қайд қилинган Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 18.08.2014-йилдаги “Кишлоқ хўжалиги экин майдонларининг норматив қийматини аниқлаш тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 235-сонли қарорига асосан фермер хўжалигининг уч йил мобайнидаги етиштирган маҳсулот ҳосили нормативдаги кадастр баҳоси бўйича солиштириш ўрганилиб центнердан кам ҳосил олиб, кейинги уч йил давомида ҳосилдорлик даражаси норматив кадастр баҳосидан паст бўлишига йўл қўйиб келинганлигини аниқлаши лозим.

Шунингдек, айрим суд жараёнларида жавобгар вакили даъвогар томонидан жавобгарға ҳар йилги экин ҳосилини жойлаштиришда ихтиёрий танлаш ҳуқуқи берилмаганлиги тўғрисида ўз эътирозини келтириб ўтади.

Мазкур эътироз юзасидан, даъвогар ўз қарши эътирозини билдириб, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Кишлоқ хўжалиги экинларини оқилона жойлаштириш тартиби тўғрисида”ги 2020 йил 24 августдаги 505-сон қарори билан тасдиқланган Низомнинг 14-бандига кўра, туман (Қувасой шаҳар) ҳокимликлари ҳар йили 1 июлға қадар кишлоқ хўжалиги экинларини мустақил жойлаштириш бўйича кишлоқ хўжалиги ерларидан фойдаланувчиларнинг тақлифларини «CropAgro» АТ орқали қабул қилиниши; кишлоқ хўжалиги ерларидан фойдаланувчиларнинг тақлифлари туман (Қувасой шаҳар) кишлоқ хўжалиги бўлимлари, ирригация бўлимлари ҳамда фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари кенгашлари томонидан кўриб чиқирилишининг таъминланиши; бунда кишлоқ хўжалиги ерларидан фойдаланувчиларнинг экинларни мустақил жойлаштириш бўйича тақлифлари уларнинг ихтисослашувига мослиги, экин турлари бўйича контур яхлитлиги таъминланганлиги, сув билан таъминланганлиги даражаси, охириги 3 йилда олинган ҳосилдорлиги ва ўтмишдош экин турларига мослиги таҳлил қилиниши белгиланганлиги кўрсатиб ўтади.

Шунингдек, айрим ер ижара шартномасини бекор қилиш бўйича иқтисодий ишларида жавобгар вакилининг, ер майдонларида томчилатиб суғориш технологиясини ўрнатилганлиги ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 11 декабрдаги “Кишлоқ хўжалигида сувни тежайдиган

технологияларни жорий этишни янада жадал ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4919-сонли қарори 3-бандининг учинчи хатбошисига мувофиқ, сувни тежайдиган технологиялар жорий қилинган ер майдонлари камида 5 йил мобайнида мақбуллаштирилмаслиги сабабли, жавобгар билан тузилган ер участкасини узоқ муддатга ижарага бериш шартномасини бекор қилиш мумкин эмаслиги тўғрисидаги ҳимоя фикрида билдирган эътирозига, суд қуйидагиларга қўра қўшилмаслиги мумкин:

биринчидан, жавобгар сувни тежайдиган технологияларни жорий этишга сарфланган харажатларнинг бир қисmini қоплаш учун субсидия ажратишга қўмаклашувчи туман ишчи гуруҳига берган аризасида мазкур технологиядан камида 5 йил муддатда мақсадли ва самарали фойдаланишга қафолат берган бўлсада, “Сувхўжаликназорат” инспекцияси бошқармаси томонидан туман ҳокимига юборилган хатига қўра, жавобгар пахта экинларини сўғориш жараёнида томчилатиб сўғориш технологияларидан фойдаланмасдан анъанавий сўғоришга йўл қуйганлиги, Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 23 февралдаги 95-сонли Қарори билан тасдиқланган “Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқарувчиларнинг сувни тежайдиган технологияларни жорий этиш бўйича харажатларининг бир қисmini қоплаш ва берилган субсидияни қайтариш тартиби тўғрисида”ги Низомнинг 37-бандида, Сувни тежайдиган сўғориш технологиясини жорий қилишда давлат бюджетидан субсидия олган талабгорлар сувни тежайдиган сўғориш тизимидан 5 йилдан кам бўлмаган муддатда мақсадли ва самарали фойдаланишлари лозимлиги. Сувни тежайдиган сўғориш технологияси жорий қилинган майдонга лойиҳада белгиланган экиндан бошқа экин жойлаштирилганда, ушбу экинни сўғоришда мавжуд сувни тежайдиган сўғориш технологиясидан тўлиқ фойдаланиш имкони бўлмаган тақдирда, унинг асосий қисмидан (сув тиндиргич, насос станцияси, филтрлар, сувни етказувчи ва тақсимловчи қувур тармоғи ва бошқа асосий қисмларидан) фойдаланиш лозимлиги. Бунда мавжуд сувни тежайдиган сўғориш технологиясини ишлатмай, анъанавий сўғориш усулида (экин майдонида ўқ ариқ ва шох ариқлар олиб, эгат билан сўғориш) сўғоришга йўл қўйилмаслиги (шўр ювиш, яҳоб ва нам суви бериш бундан мустасно)гини таъкидлаб, юқоридаги Низом талабларидан келиб чиқиб, аниқланган тартиб бузулишларни зудлик билан бартараф этиш бўйича белгиланган тартибда чора қўришни сўралганлигини инобатга олиши;

иккинчидан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Қишлоқ хўжалигида ер ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 17 июндаги ПФ-5742-сонли Фармонининг 4-банди иккинчи ва учинчи хатбошиларида, қишлоқ хўжалигида ер ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш Концепцияни амалга ошириш доирасида ер майдонларини фойдаланишга киритишда: ердан фойдаланувчиларга **қишлоқ хўжалиги экинларини мустақил жойлаштириш**, ерга ишлов бермасдан экин экиш ва ерларни иккиламчи ижарага бериш ҳуқуқи берилади; **мазкур ер майдонлари мақбуллаштирилмайди**, ер участкаси ёки унинг бир қисми жамоат эҳтиёжлари учун олиб қўйилиши Ўзбекистон Республикасининг «Ер участкаларини компенсация эвазига жамоат эҳтиёжлари учун олиб қўйиш тартиб-таомиллари тўғрисида»ги Қонунида белгиланган тартибда амалга оширилади. Бироқ, вилоят қишлоқ хўжалиги бошқармасининг тегишли маълумотномаси асосида “Қишлоқ хўжалигида ер ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш тўғрисидаги Концепцияни амалга ошириш” доирасида қайта фойдаланишга киритиладиган ер майдонлари фермер хўжалигида **мавжуд ёки мавжуд эмаслиги тўғрисида маълумотнома сўралиши**. Мазкур ҳолатда, агар тегишли ташкилот фермер хўжалигида сувни тежайдиган ер майдони мавжуд эмаслиги ҳақида маълумот берилса, суд жавобгарда “Қишлоқ хўжалигида ер ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш тўғрисидаги Концепцияни амалга ошириш” доирасида қайта фойдаланишга киритиладиган ер майдонлари **мавжуд эмаслиги** сабабли, жавобгарнинг эътирозларини асоссиз деб топиши мумкин.

Шу билан бирга, суд тарафлар ўртасида тузилган ер ижара шартномасига асосан ер участкаси жавобгарга “Пахтачилик-Ғаллачилик” қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришни юритиш учун берилганлиги ва шартномага асосан, жавобгар пахта ҳосилини етиштиришда, ердан самарасиз фойдаланиб келганлигини, яъни ижарага олувчининг айби билан мунтазам равишда (уч йил мобайнида) нормативдаги кадастр баҳосидан кам миқдорда ҳосил олинганлиги сабабли, Ўзбекистон Республикаси “Фермер хўжаликлари тўғрисида”ги қонуннинг 13-моддасида фермер хўжалигига берилган ер участкаларидан қатъий белгиланган мақсадда фойдаланилиши, 17-моддасида фермер хўжалиги ер участкасидан қонун ҳужжатларида ва ижарага олиш шартномасида кўрсатилган шартлар асосида, белгиланган мақсадда, самарали ва оқилона фойдаланилишини таъминлаш шартларини бузган деб топиши мумкин. Айрим ҳолларда, жавобгар вакили судга тақдим этган ҳимоя фикрида, даъвогар ижара шартномасини бекор қилиш юзасидан жавобгарни шартномада белгиланган оғохлантириш муддатларига риоя қилмаган ҳолда судга мурожаат қилганлигини келтириб ўтади, яъни ер ижара шартномасини бекор қилиш учун тарафлар бир-бирини уч ой олдин оғохлантириш кераклиги белгиланган. Ер кодексининг 24-моддасига қўра, ер участкаларини ижарага олиш шартномасини муддатидан олдин бекор қилиш тарафларнинг келишуви билан, бундай келишувга эришилмаган тақдирда эса, суднинг ҳал қилув қарори билан амалга оширилади. Мазкур масала юзасидан туман ҳокимлиги оғохлантириш хати билан жавобгарни пахта ҳосилини етиштириш юзасидан ўз мажбуриятларига масъулият билан қарашини, акс ҳолда тарафлар ўртасида тузилган ер ижара шартномасини муддатидан олдин бекор қилиш юзасидан расман оғохлантиради, шунингдек, туман халқ депутатлари Кенгашининг тегишли қарори асосида тегишли тақлиф хати билан фермер хўжалигига мурожаат қилиб, ер ижара шартномасини бекор қилишни тақлиф этади. Туман ҳокимлигининг ер ижара шартномасини ихтиёрий бекор қилиш тақлифи фермер хўжалиги томонидан қабул қилинмаган ва ер ижара шартномаси ихтиёрий бекор қилинмаган тақдирда, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 31 январдаги 22-сонли қарори билан тасдиқланган “Фермер хўжалигининг ер майдонини мақбуллаштириш ва уни тугатиш тартиби тўғрисида”ги Низомнинг 21-бандига қўра. туман (шаҳар) ҳокими халқ депутатлари туман

Кенгашининг ер участкасини ижарага бериш шартномасини бекор қилиш ёхуд ер майдонини мақбуллаштириш тўғрисидаги қарори асосида, қонунчиликда белгиланган тартибда, халқ депутатлари туман Кенгашининг қарорини, Комиссиянинг ҳулосасини, туман фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари кенгашининг ҳулосасини, далолатномани ва бошқа зарур ҳужжатлар ҳамда материалларни илова қилган ҳолда фермер хўжалиги раҳбари билан ер участкасини ижарага бериш шартномасини бекор қилиш ёхуд унинг ер участкаси майдонини мақбуллаштириш тўғрисида фермер хўжалиги раҳбарига таклиф киритади.

Шартномани бекор қилиш тўғрисидаги таклиф фермер хўжалиги раҳбари томонидан рад этилганда ёки Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг 384-моддасида белгиланган муддатда жавоб олинмаганда туман (шаҳар) ҳокими, қонунчиликда белгиланган тартибда, халқ депутатлари туман Кенгашининг қарорини, Комиссиянинг ҳулосасини, туман фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари кенгашининг ҳулосасини далолатномани ва бошқа зарур ҳужжатлар ва материалларни илова қилган ҳолда фермер хўжалиги билан ер участкасини ижарага бериш шартномасини бекор қилиш юзасидан иқтисодий судга даъво аризасини юборади.

Шу билан бирга, Низомнинг 2-илоvasи Фермер хўжалиги томонидан шартнома интизоми бузилишининг, шунингдек хўжалик фаолияти самарасиз юритилишининг аниқланган ҳолатлари асосида фермер хўжалиги ер участкаси майдонини мақбуллаштириш ва уни тугатиш СХЕМАСИ” нинг 9-босқичи сифатида шарномани бекор қилиш тўғрисидаги таклиф фермер хўжалиги раҳбари томонидан рад этилганда ёки Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг 384-моддасида белгиланган муддатда жавоб олинмаган тақдирда туман (шаҳар) ҳокими қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда халқ депутатлари туман Кенгашининг қарорини, Комиссиянинг ҳулосасини, туман фермерлари кенгашининг ҳулосасини, далолатномани, бошқа зарур ҳужжатлар ва материалларни илова қилган ҳолда фермер хўжалиги билан ер участкасини ижарага бериш шартномасини бекор қилиш юзасидан иқтисодий судга даъво аризасини юбориш учун 30 кунлик муддат белгиланган. Мазкур ҳолатда, даъвогар низони судгача ҳал этиш тартибига риоя қилган деб ҳисоблаб, шу сабабли, суд жавобгарнинг эътирозини асосиз деб топиши мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг 382-моддасига [4] асосан агар ушбу Кодексад, бошқа қонунларда ёки шартномада бошқача тартиб назарда тутилган бўлмаса, шартнома тарафларнинг келишувига мувофиқ ўзгартирилиши ва бекор қилиниши мумкин. Тарафлардан бирининг талаби билан шартнома суд томонидан фақат қуйидаги ҳолларда ўзгартирилиши ёки бекор қилиниши мумкин: иккинчи тараф шартномани жиддий равишда бузса; ушбу Кодекс, бошқа қонунлар ва шартномада назарда тутилган ўзга ҳолларда.

Фермер хўжалиги ижара шартномасида белгиланган мажбуриятларини бажармасдан ер ижара шартномасини жиддий равишда бузганлиги, мазкур ҳолат ишдаги тақдим этилган ҳужжатлар билан ўз исботини топканлиги сабабли, юқоридаги ҳуқуқ нормаларига асосланиб, суд даъвогарнинг ер участкасини узоқ муддатли ижарага олиш шартномасини бекор қилиш талабини асосли деб ҳисоблаши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 12.12.2020 й., 07/20/4919/1616-сон;
2. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 25.02.2021 й., 07/21/5006/0151-сон;
3. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 й., 5-сон, 56-модда;
4. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1996 й., 2-сонга илова.

Қишлоқ хўжалиги соҳасида узоқ муддатли ер ижара шартномасини бекор қилиш юзасидан суд амалиёти

Резюме. Мазкур мақолада муаллифлар томонидан қишлоқ хўжалиги соҳасида узоқ муддатли ер ижара шартномасини бекор қилиш билан боғлиқ судлов амалиёти назарий ва амалий жиҳатдан атрофлича тадқиқ қилинган.

Калит сўзлар: ер ижараси, шартномани бекор қилиш, суд амалиёти, тадбиркорлик фаолияти.

Судебное производство о расторжении договора долгосрочной аренды земли в сфере сельского хозяйства

Резюме. В данной статье авторами с теоретической и практической точки зрения подробно изучена судебная практика, связанная с расторжением договора долгосрочной аренды земли в сфере сельского хозяйства.

Ключевые слова: аренда земли, расторжение договора, судебная практика, предпринимательская деятельность.

Legal proceedings for termination of a long-term land lease agreement in the field of agriculture

Summary. In this article, the authors, from a theoretical and practical point of view, have studied in detail the judicial practice related to the termination of a long-term land lease agreement in the field of agriculture.

Key words: land lease, termination of contract, judicial practice, entrepreneurial activity.

ДАВЛАТ ФУҚАРОЛИК ХИЗМАТИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН ИСЛОҲОТЛАР ТАҲЛИЛИ

Тўраҳўжаева Р. Р.

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси

Мамлакатимизда давлат хизмати тушунчаси яқин яқингача ўзининг ҳуқуқий мақомига эга бўлмаган тушунчалардан бири саналиб келинар эди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ташаббуси билан 2022-йил 8-августдаги ЎРҚ-788-сон “Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида” ги қонуни [1], қабул қилиниши давлат фуқаролик хизматини янгидан ислоҳ қилишга замин яратди. Маълумки, ҳар бир мамлакат ривожини асосини тўғи ташкил этилган ва самарали фаолият юритаётган давлат хизмати (public service) ва давлат фуқаролик хизмати (civil service) ташкил этади. Ушбу мақолада мамлакатимизда давлат фуқаролик хизматида амалга оширилаётган ислоҳотлар қиёсий ҳамда миқдорий контент таҳлил қилинган.

“Давлат фуқаролик хизмати” турли йўналишларида турлича талқинга эга эди. Эндиликда бу мақом қонунда белгиланганидек давлат фуқаролик хизмати — давлат хизматининг бир тури бўлиб, Ўзбекистон

Республикаси фуқароларининг давлат фуқаролик хизмати лавозимларидаги давлат органлари ваколатлари амалга оширилишини таъминлашга доир ҳақ тўланадиган касбий фаолиятини ифодалайди, деб белгиланган. Давлат фуқаролик хизмати лавозимида ўз фаолиятини амалга ошираётган Ўзбекистон Республикаси фуқароси давлат фуқаролик хизматчисидир. Ўзбекистон Республикаси фуқароси давлат фуқаролик хизмати лавозимида тайинланган пайтдан эътиборан давлат фуқаролик хизматчисининг ҳуқуқий мақомига эга бўлади ва давлат фуқаролик хизматчисининг фаолияти тугатилиши муносабати билан уни йўқотади. Давлат фуқаролик хизмати лавозимларининг сиёсий гуруҳига тааллуқли давлат фуқаролик хизматчиларининг ҳуқуқий мақоми билан боғлиқ бўлган қўшимча ҳуқуқлар, мажбуриятлар ва чекловлар алоҳида қонунчилик билан белгиланади.

Шунингдек, давлат фуқаролик хизматининг муайян малака даражаси берилиши ва давлат фуқаролик хизматининг муайян лавозимини эгаллаш учун талабгор бўлаётган номзодларга нисбатан давлат органи томонидан белгиланадиган, иш тажрибасига ва касбий компетенциясига доир талаблар белгиланган [1].

Мамлакатимизда давлат фуқаролик хизматини ислоҳ қилишнинг биринчи қадамларидан бири бу давлат фуқаролик хизматида меритократия тамойилининг жорий этилиши бўлди. Зеро, меритократия тамойилининг асосий мезонлари сифатида қуйидагилар назарда тутилади [2]: давлат хизматида қабул очик танлов асосида амалга оширилиши; алабгорларни баҳолаш уларнинг шахсий қобилиятлари, билимлари ва қўникмалари мезонларига мувофиқ амалга оширилиши; давлат фуқаролик хизматчиларини учун тенг талабларни қўйиш; давлат фуқаролик хизматчиларини ўз фаолият самарадорликларига қараб рағбатлантириш тизимини жорий этиш [3]. Юқорида таъкидлаганидек, меритократия мезонларидан бири бўлган, давлат фуқаролик хизматида кадрларни танлаш очик танлов асосида қабул қилиниши нафақат давлат фуқаролик хизмати балки давлат бошқару самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Шу мақсадда 2019- йил 3-октябрдаги ПҚ-4472- сонли “Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” [4] ги қарори билан Давлат хизматларини ривожлантириш агентлиги ташкил этилди. Агентликнинг асосий вазифалари: давлат фуқаролик хизмати лавозимларининг давлат реестрини юритиш, шунингдек, давлат хизматчилари вакант лавозимларининг ягона очик порталини ташкил этиш ва юритиш; давлат фуқаролик хизматчилари фаолияти самарадорлигини баҳолашнинг ўлчанадиган индикаторлари (энг муҳим кўрсаткичлари) тизимини жорий этиш ва уларнинг натижаларини таҳлил қилиш, жамоатчилик фикрини ўрганиш ҳамда давлат органлари ва ташкилотлари раҳбарларининг очик рейтингини шакллантириш; малакали ва юқори малакали мутахассисларни, шу жумладан хорижда яшаётган ватандошлар орасидан аниқлаш ва жалб этиш, шунингдек, давлат фуқаролик хизматида иқтидорли ёшлар ва хотин-қизларни кенг жалб этиш бўйича тизимли ишларни олиб бориш; энг истиқболли кадрларни давлат фуқаролик хизматида очик мустақил танлов асосида қабул қилишни ташкиллаштириш этиб белгиланди.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 октябрдаги ПФ- 5843-сон “Ўзбекистон Республикасида кадрлар сиёсати ва давлат фуқаролик хизмати тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги [4], Фармонига мувофиқ, 2020 йил август ойида Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги томонидан Давлат фуқаролик хизматчилари вакант лавозимлари ягона очик портали — vacancy.args.uz[5] фаолияти йўлга қўйилди. Мазкур портални ишга туширилиши натижасида биргина биргина 2023 йил ҳисобига кўра Vacancy.args.uz портали орқали 68 та вазирлик ва идора ҳамда барча туман (шаҳар) ҳокимликларидаги жами 24 256 та ваканциялар бўйича 730 мингдан ортиқ номзодлар ўртасидаги танловлар натижасида 10 033 нафари ишга қабул қилинди.

Танлов ғолибларининг 3 584 нафари 30 ёшгача бўлганлар, 3 529 нафари аёллар, 1 626 нафари давлат хизматида биринчи маротаба қабул қилинганларни ташкил этади [6].

ИШГА ҚАБУЛ ҚИЛИНГАНЛАР



Ишга қабул қилинга

30 ёшгача бўлганлар

Аёллар

Биринчи маротаба қабул қилинган

Кувонарли тарафи ушбу портал орқали танловда иштроқ этаётган талабгорлар бир йўла давлат органининг учтагача бўш иш ўрни учун ариза топшириши мумкин. Танлов жараёнларини бир неча босқичда ўтказилиши ва сўнги босқич очик суҳбат жараёни бўлиб, у ердаги холис кузтувчилар суҳбатни шаффоф ва адолатли тарзда ўтишини назоратга олади. Ушбу портални ишга тушурилиши мамлакатдаги иқтидорли ва етарли билим малакага эга бўлган кадрларни танлаш ва уларни тўғри баҳолаш орқали лавозимларга тайинланиши нафақат давлат хизматчилари, балки ўсиб келаётган ёш кадрларда ҳам давлат томонидан амалга оширилаётган ислохотларнинг шаффофлигига ишончни оширмоқда. Бу эса сўнги йиллардан аҳоли орасида кенг тарқалган стереотип “таниш бўлиши” керак деган тушунчанинг янги авлод тафаккуридан чиқиб кетишига хизмат қилмоқда. Давлат фуқаролик хизматидаги меритократия тамойилининг жорий этилганлигини амалий натижаси сифатида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 30 майдаги ПҚ-3755-сон “Истиқболли

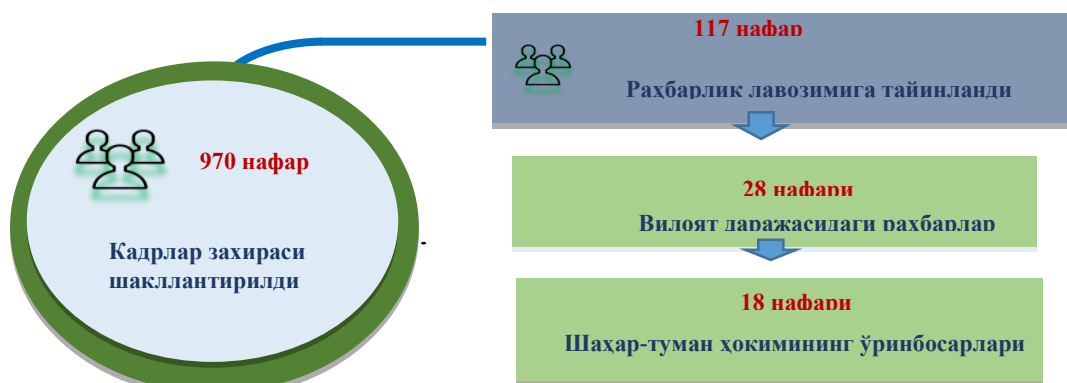
бошқарув кадрларини танлов асосида танлаб олишнинг замонавий тизимини яратиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги [7] қарорига мувофиқ “Тараққиёт” республика танловини ўтказилиши бўлди. Ўзбекистон Республикаси бўйича 8334 нафар талабгор танловда қатнашиш учун www.taraqqiyot-tanlov.uz рўйхатдан ўтди. Танлов ғолиблари тегишли йўналишлар бўйича давлат ташкилотларида раҳбарлик лавозимларига тайинланди. Ушбу танлов шаффофликка риоя қилган ҳолда амалга оширилганлиги учун ҳам аҳоли орасида ижобий муносабатларга сабаб бўлди. Давлат фуқаролик хизматидаги яна бир ислохот Ўзбекистон Республикаси 2022 йил 8 августдаги “Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида” [1]ги қонунининг 8 моддасида белгиланганидек давлат фуқаролик хизматчилари фаолияти самарадорлигини баҳолашнинг (энг муҳим кўрсаткичларига оид) ўлчанадиган индикаторлар тизимини жорий этилиш, жамоатчилик фикрини ўрганиш ҳамда давлат органлари раҳбарларининг очиқ рейтингини шакллантирилгани бўлди.

Давлат фуқаролик хизматчиларининг фаолият самарадорлигини баҳолашни рақамлаштириш бўйича давлат хизматини ривожлантириш агентлиги томонидан ишлаб чиқилган Samaradorlik.uz [8] электрон платформаси ишга тушурилди. Ушбу платформанинг ишга туширилиши турли даражадаги давлат фуқаролик хизматчиларининг фаолият самарадорлигини кузатиб бориш ва баҳолаш имкониятини яратди.

Хусусан, бугунги кунда фуқоролар билан тўғридан тўғри мулоқотда бўлувчи секторлар раҳбарларининг фаолияти самарадорлигини баҳолашнинг қуйидаги мезонлар ишлаб чиқилди: ҳоким ёрдамчилари фаолияти самарадорлиги бўйича статистик кўрсаткичлар йиғиндиси; ёшлар етакчилари фаолияти самарадорлиги бўйича статистик кўрсаткичлар йиғиндиси; хотин-қизлар фаоллари фаолияти самарадорлиги бўйича статистик кўрсаткичлар йиғиндиси; маҳаллаларда содир этилган жиноятлар тўғрисидаги статистик маълумотлар (48 турдаги маҳаллада содир этилган жиноятчиликни ўтган йилга нисбати); сектор раҳбарларининг шахсий ташаббускорлиги билан амалга оширилган ишлари (йўл қуриш, ичимлик суви билан таъминлаш, газлаштириш, ободонлаштириш, бунёдкорлик ишлари ва бошқа); туман (шаҳар) бўлинмалари раҳбарларининг соҳавий хизмат фаолияти самарадорлигининг баҳолаш натижалари тўғрисидаги маълумотлар; туман (шаҳар) аҳолиси ва МФЙ раисларининг секторлар фаолиятидан қониқиш даражаси бўйича сўровнома натижалари; секторлар раҳбарларининг билимини ilm.argos.uz платформаси орқали синовдан ўтказиш натижалари билан шакллантирилади. Ушбу баҳолаш мезонлари асосида ҳар чорақда сектор раҳбарлари фаолияти баҳоланиб, рейтинг шакллантирилиб борилаётганда.

Шунингдек, давлат бошқаруви ва давлат фуқаролик хизмати самарадорлигини ошириш, бу борада илғор чет эл тажрибасини ўрганиш ва жорий қилиш мақсадида Бирлашган Араб Амирликлари ҳукумати билан ҳамкорлик йўлга қўйилди. Мамлакатда давлат бошқаруви ва давлат хизмати самарадорлигини баҳолаш, мамлакатнинг миллий ривожланиш дастури, соҳавий стратегияларнинг ижросини таъминлашда юқори кўрсаткичларни қайд этган давлат органлари ва давлат хизматчиларини муносиб рағбатлантириш мақсадида 2023 йил БАА билан ҳамкорликда “Ўзбекистон давлат органлари фаолияти самарадорлигини баҳолаш” [6] дастури амалга оширилиб, 17 та вазирлик ва 70 нафардан ортиқ вазирлик ходимлари 11 та номинация бўйича баҳоланди. Олиб борилаётган ушбу ислохотлар давлат органлари ҳамда давлат фуқаролик хизматчиларини доимий ўз устиларида ишлашлари учун мотивация бўлиб хизмат қилмоқда. Маълумки ҳар бир мамлакат учун давлат бошқаруви соҳасидаги кадрлар заҳирасини шакллантириб, уларнинг билимларни мунтазам ошириб бориш муҳим аҳамият касб этади. Шу мақсадда Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги томонидан “zahira.argos.uz” портали ишга тушурилди. Ушбу порталини ишга туширилиши мамлакатда кадрлар заҳирасини ягона реестрини шакллантиришга имкон яратади.

Биргина 2023 йил ҳисобига кўра Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши Раиси, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимлари ўринбосарлари, туман (шаҳар) ҳокими лавозимига жами 970 нафар кадрлар заҳираси шакллантирилди ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясидаги маҳсус ўқув курсларида малака ошириб, заҳирадагиларнинг 117 нафари раҳбарлик лавозимига, шу жумладан 18 нафари туман ҳокимининг ўринбосари лавозимига ҳамда 28 нафари вилоят даражасидаги раҳбарлик лавозимига тайинланди [6].



Шунингдек, давлат фуқаролик хизматида раҳбарлик лавозимларидаги аёллар улушини 30 фоизга кўпайтиришга қаратилган туб ислохотлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 7 мартдаги ПФ-87-сонли "Оила ва-қизларни тизимли қўллаб-қувватлашга доир ишларни янада

жадаллаштириш чора -тадбирлари тўғриси" даги Фармонида биноан Миллий кадрлар захирасидан раҳбарлик лавозимларига номзодларни тавсия этишда хотин-қизларнинг улушини иноватга олиш тизими жорий этилди.

Шу мақсадда Давлат хизматларини ривожлантириш агентлиги ва Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси билан биргаликда "Раҳбар аёллар" мактаби ташкил этилди. Ушбу ўқув курсларни ўтказидан асосий мақсад давлат фуқаролик хизматидаги аёллар улушуни кўпайтириш ва уларнинг ижтимоий, сиёсий фаолигини оширишдан иборатдир. Ушбу дастурни мувоффақиятли тамомлаган 99 нафар битирувчилари ҳам Миллий кадрлар захирасига киритилди.

Шунингдек, бугунги кунда республика сиёсий партияларидаги хотин-қизларнинг улуши 47 фоизга, олий таълимда 48 фоизга, тадбиркорлик фаолиятида эса 37 [9] фоизга етган. Раҳбарлик лавозимларида ишлаётган аёллар улуши 33 фоизни ташкил этади. Шунингдек, бугунги кунда давлат ва жамоат ташкилотларига 2 мингга яқин аёллар раҳбарлик қилмоқда [10]. Ушбу олиб борилаётган ислохотлар жамиятимизда аёлларнинг ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий фаоллигини оширишга кенг имкониятлар яратиб бермоқда.

Давлат фуқаролик хизматида олиб борилаётган ислохотлар ёшларни ҳам четлаб ўтмади. Президентимизнинг 2021 йил 30 июндаги "Талабалар ва ёшлар форуми"[11] даги нутқида ёш авлодни қўллаб қувватлаш, уларга етарли шарт- шароитларни шакллантириш ҳамда ёшлар орасидан янги авлод захира кадрлари – "Келажак лидерлари"ни шакллантириш масаласи қўйилган эди.

Бу масала юзасидан Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги томонидан 20-35 ёшли олий таълим муассасалари талабалари ҳамда давлат органлари ва ташкилотларида 3 йил меҳнат стажига эга бўлган ёш давлат фуқаролик хизматчилари учун "Келажак лидерлари" клуби ташкил этилди. Ушбу клуб аъзолари бир неча босқичли танлов асосида қабул қилинди. Қабул қилинган номзодларни Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясида "Келажак лидерлари" махсус дастури асосида ўқитилди. Ўқиш даврида барча номзодлар бугунги кундаги замонавий бошқарув асослари бўйича билимлар олишди, шунингдек, турли давлат органлари, вазирлик ва идораларда амалиёт ўтаб ёш авлод кадрлар захирасига киритилдилар.

Юқорида таъкидлаганимиздек давлат фуқаролик хизматини ислох қилишда ходимларнинг ўрни алоҳида. Давлат фуқаролик хизматчисининг касбий компетенциясини узлуксиз равишда ошириш 2022-йил 8-августдаги ЎРҚ-788-сон "Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида"[1] ги қонуннинг 42 моддасида белигилаб берилган бўлиб, шу мақсадда Давлат хизматларини ривожлантириш агентлиги томонидан m.argos.uz масофавий таълим портали ишга туширилди. Масофавий таълим порталида 390 дан ортиқ видеоматериаллар, 240 дан ортиқ электрон адабиётлар жойлаштирилди, ҳозирда тизимдан 62 972 нафар давлат хизматчилари рўйхатдан ўтган. Ташкил этилган масофавий ўқув курсларда 7002 нафар раҳбар кадрлар ва давлат хизматчилари иштирок этди.

Шунингдек, Давлат бошқаруви академияси томонидан республика ва маҳаллий даражадаги раҳбар кадрлар учун малака ошириш курслари мунтазам ўтказилиб борилади. Ушбу ўтказилаётган ислохотнинг натижаси давлат фуқаролик хизматчиларининг карьера моделини шакллантиришга ва уларни ривожлантиришга хизмат қилади. Давлат фуқаролик хизматчилари "Карьера модели" илк бор Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 октябрдаги 5843-сон "Ўзбекистон Республикасида кадрлар сиёсати ва давлат фуқаролик хизмати тизimini тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Фармонида давлат фуқаролик хизматини янада такомиллаштириш ва ислох қилишнинг устувор йўналишларидан бири сифатида белгиланди.

Мазкур устувор йўналиш карьера моделини давлат фуқаролик хизмати амалиётида жорий этишни назарда тутиб, карьера модели давлат хизматчиси ишга киргандан бошлаб унинг бутун давлат хизматидаги фаолиятида акс этади ҳамда ҳар бир хизмат поғонасида кўтарилиб бориш учун зарур бўлган иш тажрибаси, малака талаблари, касбий салоҳият ва компетенциялар каби мезонлар карьеравий режалаштиришга узвий боғлиқ ҳисобланади [12]. Юқорида келтирилган давлат фуқаролик хизматида амалга оширилаётган ислохотлар таҳлиliga асосланиб шуни айтиш мумкинки, давлат фуқаролик хизмати тўғрисидаги қонуннинг қабул қилинганлиги давлат фуқаролик хизматчиларининг давлат томонидан қўллаб қувватланаётганлигининг амалий натижасидир. Давлат фуқаролик хизматида амалга оширилган ислохотлар таҳлил қилиниб қуйидаги хулосаларга келинди: Биринчидан, давлат хизмати ва давлат хизматидаги кадрлар захирасини шакллантиришни янги босқичини ишлаб чиқиш, хорижий мамлакатлар тажрибасини ўрганган ҳолда, "Давлат бошқаруви" бўйича олий таълим муассасарида бакалавр йўналишини жорий этилиши, кадрлар тайёрлаш тизimini босқичма босқич олиб бориш имкониятини яратади.

Иккинчидан, давлат фуқаролик хизматчиларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш жараёнларини ривожлантириш мақсадида, давлат фуқаролик хизматчилари компетенцияларини ўрганиш ва таҳлил қилиш бўйича тадқиқот лабораторияларини ташкиллаштириш бугунги кундаги долзар масалага айланмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг 2022-йил 8-августдаги ЎРҚ-788-сон "Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида" ги қонуни <https://lex.uz/docs/6145972>
2. OECD Public Integrity Handbook <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/270b68d2-en/index.html?itemId=/content/component/270b68d2-en>
3. Tan, K (2008). Meritocracy and elitism in a Global City: Ideological Shifts in Singapore. International Political Science Review, 2008; 29;7, 13. Retrieved October 29, 2017, from <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0192512107083445>;
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019- йил 3-октябрдаги ПҚ-4472- сонли "Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарори <https://lex.uz/docs/4552053>

5. <https://vacancy.argos.uz/>
6. <https://argos.uz/media/book/3-yon.pdf>
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 30 майдаги ПҚ-3755-сон “Истиқболли бошқарув кадрларини танлов асосида танлаб олишнинг замонавий тизимини яратиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори <https://lex.uz/docs/3755274?query=танлов>
8. <https://samaradorlik.uz/uzc/site/login>
9. <https://argos.uz/uz>
10. Ўзбекистон Тадбиркорлик ва фермерликни қўллаб-қувватлаш маркази <https://www.tfqm.uz/b/>
11. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Халқаро хотин-қизлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи <https://president.uz/uz/lists/view/6013>
12. <https://argos.uz/uz/press-center/news/369>

Давлат фуқаролик хизматида амалга оширилган ислохотлар таҳлили

Аннотация: мазкур мақолада Ўзбекистон Республикасида сўнгги 7 йил давомида давлат хизмати ҳамда давлат фуқаролик хизматидаги ислохотлар таҳлил қилинган. Шунингдек, мақолада меритократия тамойилининг асосий элементлари, давлат фуқаролик хизматига очик танлов асосидаги қабул жараёни, давлат фуқаролик хизматчиларининг фаолият самарадорлик кўрсаткичлари, ёшлар ҳамда аёлларга оид давлат сиёсати таҳлил қилинган.

Калит сўзи: давлат фуқаролик хизмати, вакант, “кадрлар заҳираси, “Раҳбар аёллар”, “Келажак лидерлари”.

Анализ реформ, реализуемых в государственной гражданской службе

Аннотация: в данной статье анализируются реформы государственной службы и государственной гражданской службы в Республике Узбекистан за последние 7 лет. В статье также анализируются основные элементы принципа меритократии, процесс приема на государственную гражданскую службу на основе открытого отбора, показатели эффективности государственных гражданских служащих, государственная политика в отношении молодежи и женщин.

Ключевые слова: государственная гражданская служба, вакансии, кадровый резерв, «Лидеры-женщины», «Лидеры будущего».

Analysis of reforms implemented in the state civil service

Abstract: this article analyzes the reforms of the civil service and state civil service in the Republic of Uzbekistan over the past 7 years. The article also analyzes the main elements of the principle of meritocracy, the process of admission to the state civil service based on open selection, performance indicators of state civil servants, state policy towards youth and women.

Key words: state civil service, management personnel, “Women Leaders”, “Leaders of the Future”.

ҚАРАҚАЛПАҚСТАНДАҒЫ ДӘСЛЕПКИ ТАРИЙХШЫ ИЛИМИЙ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРДЫ ТАЯРЛАЎ ТАРИЙХЫ

Елмуратов И.Г.

Қарақалпоқ давлат университети

Қарақалпақстанда Муғаллимлар таярлаў институты Қарақалпақстандағы дэслепки кэнигеллик жоқары оқыў орны болып, педагог кадрларды таярлаўда белгили орын ийелейди.

Муғаллимлар институты 1934-жылы РСФСР халық комиссарлар советиниң арнаўлы қарары менен Төркүл қаласында ашылды[1]. Биринши жоқары оқыў орнының республиканың сиясий хэм мәдений турмысында үлкен тарийхий әҳмийетке ийе болды. 1-июльде Қарақалпақстан АССР «СовНарком» «Қарақалпақстан АССР ында Пединститут шөлкемлестириў» ҳаққында қарар қабыл етти. Пединституттың биринши директоры лаўазымына И Ибрагимов таярланды[2]. Институт ашылған жылы 12 оқытыўшы, 42 студент болған. Института бир ўақыттың өзінде 2 жыллық таярлық бөлими ашылып ол 1948 жылға шекем даўам етти. 1937 жылы рус тили хэм әдебияты, ал 1940 жылы тарийх факультетлери ашылды. 1935 жыл 22-сентябрьден баслап доцент Я.Досумов Муғаллимлар институтының оқыў ислери бойынша директор орынбасары болып тастыйқланды. Ал 1939 жыл 20-августтан баслап Қарақалпақ Муғаллимлар институттының директоры лаўазымына тайынланды.

Я.Досумов 1940 жылы 22-июньда Москва қаласындағы Пединститутта кандидатлық диссертация жықлады. Оның кандидатлық диссертациясының темасы «Очерки по истории культуры и просвещения народов Средней Азии» деп аталады. Я.Досумов тарийх илиминиң раўажланыўына, тарийхшы кэнигелерди таярлаўға өзиниң салмақлы үлесин қосты. 1940-жылы 19-декабрь Қарақалпақ Муғаллимлар институтында «Тарийх илими» кафедрасы шөлкемлестирилди. Кафедра баслығы болып т.и.к. Я.Досумов тастыйқланды.

1940-1941-оқыў жылы Қарақалпақстан мектеплери хэм педучелищелеринде тарийх пәни муғаллимлери жетиспейтуғын еди. Сонлықтан ҚҚАССР «НаркомПрос» тәрәпинен Өзбекстан «НаркомПрос» қа өтиниш хатнамасы жазылды. Пединститута тарийх бөлимин ашыў мәселе етип қойылды.Қарақалпақ обкомы бюро мәжлисинде тарийх муғаллимлерин таярлаўға дыққат бөлинди. 1941-жылы ҚҚАССР НаркомПростың №377 буйрығы менен САГУ дың тарийх факультетин питкерген Омаров Сабдет Қарақалпақ Муғаллимлар Институтында тарийх муғаллими болды. Уллы Ўатандарлық урыс басланғанға шекем Института 150 студент тәлим алып, оларға 5 оқытыўшы билим берген. Кейин ала профессор- оқытыўшылардың саны көбейди. 1940-1941-оқыў жылы тамамланғанда институтта 28 оқытыўшы хэм 7 кафедра жумыс иследи[3].

Уллы Ўатандарлық урыс басланғанда көплеген оқытыўшылар, студентлер фронтқа атланды. Урыстың биринши күнинен баслап институттың көплеген студентлер хэм оқытыўшылары сол ўақытта Төрткүлден Совет армиясы қатарында Ўатанды душпанлардан қорғаў ушын жөнәп кетти. Бириншилер қатарында институттың бурынғы директорлары Д. Б. Базаров, Т.Б.Бекимбетов, Я.М. Досумов, оқытыўшылар Ф.Д.Качанов, М.Т.Турсунов, әскерий таярлық кафедра баслығы С.Б.Булатов, М.Г.Галикеев, А.Ж. Жунуса, А.М.Асфандияров ҳ.т.б. бар еди. Студентлер хэм оқытыўшылар ПВХО курсларында таярлықлар өткерди. Оқытыўшылар

военкоматқа фронтқа жиберилип атырған қалейшыларды, армияға шақырылғанларды жыйнаўға жәрдем берди[4]. Урыста қатнасқан студент хәм оқытыўшылардың Ұатанды қорғаудағы ерлик, мәртлик, ислери Ұатанымыздың орден хәм медаллары менен сыйлықланды. Пединститут студенти П Нурпейсов Ұатан азатлығы ушын жан берди. Соң оған Советлер Аўқамының қахарманы атағы берилди[5]. Урыс жылларында 204 педагог кадрлар институты питкерди. Урыс дәуиринде де институт илимий-методикалық илимий-изертлеў ислери тоқтап қалмады. Бул дәуирде республика халқының саўатын көтериў институт педагогларының ең баслы ўазыйпасы болды. 1942 жылы СовНарком ҚҚАССР буйрығы менен институт Төрткүлден Шымбайға көширилди. 1944-жылы институттың ашылғанына 10 жыл толыў мүнәсепи менен оның юбелейи белгиленди. Усы жылы институт Өзбекстан НаркомПростың №731-буйрығы тийкарында августтан баслап «Қарақалпақ бирлескен Мәмлекетлик Педагогикалық хәм Муғаллимлер Институты» деп атала басады.

1945-1946-оқыў жылы пединститута «Тарийх филология» факультети дүзилди. Дәслепки деканлардан бири болған К. Омаров 12-сентябрьден баслап тарийх факультетине басшылық етти. 1945-жылы июль-августта пединститут жәмәэти Шымбайдан Нөкиске көширилди. Бул ўақытта институтта 300 студент хәм 30 оқытыўшы болған. Уллы Ұатандарлық урыс тамам болғаннан соң, халық хожалығының өсиўи менен институт алдына манан қәниге педагог кадрларды таярлаў ўазыйпасы қойылды. 1945-1946-оқыў жылы пединститутта тарийх кафедрасы қайтадан ашылды. Дәслепки кафедра баслықлары: З.М.Бинкулова, Т.Бекимбетов, Т.Чигатаева тарийх пәнинен сабақ оқытты. Тарийх қәнигелигинде П.Сейтов, Н.Жапақов, О.Сейтов, Ж.Уббиниязовлар «экстерн-студентлер» болып имтихан тапсырды. 1946-жылдан баслап Пединститут ректоры лаўазымына Т.Бекимбетов тастыйықланды. Қарақалпақстан республикасында халық хожалығы хәм мәдениетің қайта тиклеў жыллары билимлендириў тараўында жаңа жети жыллық хәм орта мектеплер ашылды. Мектеплерге педагог кадрлар таярлаўда пединституттың орны айрықша болды. 1-октябрьден баслап тарийх факультетиниң деканы Р.Қалбаева тастыйықланды. Пединститутта 12 кафедра қайта дүзилди. Соның ишинде Я.Досумов басшылық еткен «Тарийх» кафедрасы хәм Т.Бекимбетов басшылығындағы «Улыўма тарийх» кафедралары бар еди. Республикамызда белгили археолог, этнологларды таярлаўда В.Н.Ягодинниң хызмети уллы болды. Ол көп жыллар даўамында «Тарийх археология хәм этнология» институтының директоры лаўазымында иследи.

Пединституттың тарийх факультетинде оқыған С.Камалов, М.Алиева, Р.Қосбергенов, У.Шалекенов, А.Бекбасовлар институты питкергеннен соң илимий хәм педагогикалық жумыслар менен шуғылланды. Халқымызға педагог кадрларды таярлап бериўге өзлериниң салмақлы үлеслерин қосты. Қарақалпақстан хаял-қызлар ҳәрекетинде белсене хызмет еткен сиясый басшылардың бири – Жумагул Сейтова болды. Ол тарийх факультетинде басшы жумысларда ислеген. Белгили археолог хәм этнограф С.П.Толстов пединститутта өзиниң шәкиртлерин таярлап шығарды. С.П.Толстов басшылығында пединституттың 4-курс студентлери С.Мадияров хәм Т.Бегжанов Москвадағы «Миклухо-Миклай» атындағы «Этнографиялық институты»ның археология-этнографиялық экспедициясына қатнасыўға миясар болды. 1950-1951-оқыў жылы САТУдың тарийх факультетин питкерген У.Қалинатов пединститутта сабақ оқытты. Ол елиў жыл даўамында «Қарақалпақстан тарийхының мәселелери» «Қарақалпақстанға мийнети сиңген илим ғайраткери», «Шухрат» медалына ийе алым[6]. 1951-жылы пединститут тарийх факультетин Жумабай Уббиниязов питкерди. Ол «Қарақалпақстан АССР министри» лаўазымында иследи. «Қарақалпақстанға мийнети сиңген илим ғайраткери», «Тарийх илимлериниң кандидаты». Ж.Уббиниязов республикамыздың мәдениеті, билимлендириўи хәм илиминиң қәлиплесиўинде сезилерли үлес қосты. 1953-жылы мартта Өзбекстан ХБУның №139 буйрығы менен А.Тетюшов пединституттың директоры лаўазымына тастыйықланды[7]. Ол «Очерки из истории гражданской войны в Каракалпакии (1918-1920)» темасында т.и.к. авторефератын шығарды. Баспа сөзде Қарақалпақстанда гражданлық урыслар тарийхы бойынша мақалалар шығарды. Солай етип А.Тетюшев тарийх илимине өзиниң салмақлы үлесин қосты. Институттың илимий-педагогикалық жәмәэтинде жас тарийхшы кадрлар Р.Қосбергенов, С.Камалов, Х.Есбергенов, А.Тореев, И.Қосымбетов, Д.Насыров, Р.Қалбаевлар жетилисип, олар илим кандидатлары атақларын алды. Көплеген институт питкериўшилері Партия хәм басқарыў органларында жуўапкерли жумыс орынларында иследи, айырымлары халқымыздың белгили шайыр хәм илимпазлары болып жетилисти. 1954-жылы Қарақалпақ Мәмлекетлик Бирлескен Педагогикалық хәм Муғаллимлер институты өзиниң 20 жыллық юбелейин өткерди[8]. 1955-1956-оқыў жылы тарийх факультетинде т.и.к. Л.С.Толстова иследи. Ол қарақалпақлардың этнографиясының тарийхы, Хорезм хәм Ферғана ойпатындағы қарақалпақлардың хожалығы хәм мәдениеті бойынша илимий китаплар шығарды. Ол 1955-1956-оқыў жылы тарийх факультетинде археология пәнинен лекциялар оқыды. 1957-жылы май айынан баслап т.и.к. доцент С.Камалов Қарақалпақ Пединститутының ректоры лаўазымында иследи. 1958-жылы 11-12-январьда XVI Қарақалпақ областлық партия конференциясы болды. Конференцияда Пединститут ректоры баянат жасады. Ректор С.Камалов өз баянатында Қарақалпақстан келешегі ушын ең әҳимийетли мәселе болған миллий кадрлар таярлаў зәрүрлигин айтып, үлкемизде «Қарақалпақ Университетин» ашыў мәселесин усыныс етти[9]. 1958-жылы 11-февральда пединституттың ректоры С.Камаловтың №36 буйрығы бойынша СамГУ тарийх факультетин питкерген А.Өтемисов қырық жыл даўамында «Қарақалпақ этнографиясы» бойынша шуғылланды, ол пединститутта соң Университетте устаз болды. А.Өтемисов т.и.к. доцент, «Қарақалпақстанға мийнети сиңген илим ғайраткери» хұрметли атаққа ийе алым.

1959-жылы Пединститутының тарийх қәнигелигин Н.Тлеўмуратов питкерди, ол Қарақалпақстан Ишки Ислер Министрлигинде қырық жылдан аслам иследи. «Қарақалпақстанға мийнети сиңген юрист», «Тарийх илимлериниң кандидаты» болды. Ш.Бабашев, Р.Қыдырбаевлар Қарақалпақ Мәмлекетлик институтының биринши аспирантлары есапланды. Оннан соң Ә.Қошанов мектеп директорлығы лаўазымын таслап 1962-жыл

Москвадағы Миклухо-Маклай атындағы Этнография институтында С.П.Толстовтың илимий басшылығында аспирант болды. Олар тарих илиминің ашылмаған қырларын, изертленбеген мәселелерін ашығуға еристи. Ш.Бабашев, Р.Қыдырбаевлар, Г.Непесов басшылығында илимий жұмыстар менен шұғылланды. Ш.Бабашев «Урыс жылларында Қарақалпақстан комсомоллары» (1941-1945), Р.Қыдырбаев «Орта Азияның археологиялық естеликтерін үйреніу тарихы» темасында профессор С.П.Толстовтың жеке ұсынысы менен илимий жұмыстарын баслады. 1964-жыл 1-январьдан бастап пединститутта тарих-филология факультетінде зйрек студенттерине айырықша стипендиялар берилди. Олар Аймурзаева Азиза, Бахадырова Сарыгул. Ал «Мәмлекетлик» стипендияғы Қонысбай Камалов, Абдимурат Атажанов, Кеңесбай Ережепов, Өсербай Алеуов, Қыятбай Мадреймов, Еркебай Мергенбаев, Танзила Бекимбетова хәм Жалғас Хожаниязовлар миясар боды. Пединститутты алпысыншы жыллары питкерген зйрек студент-жаслары келешекте республикамыздың илимине, мәдениаты хәм әдебиятыңа салмақлы үлеслерін қосты. 1963-1964-оқыу жылы ТашГУды питкерген П.Муратова пединститутта сабақ оқытты. Ол «Қарақалпақстанға мийнети сиңген илим ғайраткери», т.и.к. доцент, бир неше илимий мийнетлердің авторы. 1966-1976-жыллары Т.Изимбетов пединститутта ректорлық лауазымын атқарды. 1968-жылы Пединститут оқытыушылары илимий изертлеу хәм қәнигелик билимин жетилистириу үшін орайлық қалаларға жиберилди. А.Төреев – Москва, Р.Таубаев – Калинин, С.Ережепова – Санкт-Петербург, Ш.-Қаниязов – Москвада илим менен шұғылланды.

Қарақалпақстанның сиясий басшылары жергиликли зиялылар республикамызда Университет ашылуын уақыт талабы екенін айтты. Қарақалпақстан обкомы тәрәпинен жоқарғы оқыу орны министри В.П.Елютинге хат жазылды. Бунда Қарақалпақстанда Университет ашыу маселесін жазды. Қарақалпақ Мәмлекетлик Педагогикалық институты 35 жыл ишинде бир мың қәниге таярлады. Қарақалпақстан халық хожалығы мәдениаты хәм илиминің рауажланыу үшін Пединститут тийкарында Университет ашыу зәрүрлигин атап көрсетилди. Қарақалпақстанда 1 академик, 3 Өз.И.А. хабаршы ағзасы, 13 илим докторы, 170 илим кандидаты хәм доцентлери бары жазылған. Сонлықтан Нөкисте Университет ашығу илимий-педагогикалық қәнигелер, алымлар жеткиликли екенлиги көрсетилген. Пединститут ректорының №240 буйрығы менен тарих-филология факультетинің V-б курс студентлери (30 студент) Хожели қаласы Бердақ атындағы мектепте педпрактикада болды. Оларға профессор Қ.Айыбетов хәм М.Алиева методист-устаз болып басшылық етті. Тарихшы студентлер М.Қыдырниязов, Ш.Шамшетдинов, О.Юсупов, А.Садықов, А.Қадирбергенов, А.Абдуллаев, И.Бердимуратова, З.Мазенова, А.Зарлықовлар педпрактиканы айырықша дәрежеде питкерди. М.Қыдырниязов хәзирги күнде Университетимизде тарихшы студентлерге «Археология», «Нумизматика», «Орта Азияның орта әсир қаласы», «Тарихтаныу» пәнлеринен лекция текстлерін оқыйды. М.Ш.Қыдырниязов тарих илимлеринің докторы, профессор дәрежесине ийе алым.

1971-жылы 22-январьда XXIII Қарақалпақ областлық партия конференциясы болып өтті. Қарақалпақстан илимпазлары атынан Өзб.И.А.Қарақалпақ филиалының баслығы С.Камалов сөз сөйледі. Ол республикамызда илимді қәлиплестириу хәм миллий қәнигелер таярлау жағдайларына дыққат аударды. Сегизинши бес жыллықта Қарақалпақстан илимпазлары 20 ири монография хәм тематикалық жыйнақлар шығарғанын, «Русско-Қарақалпақский словарь», «Очерки истории Каракалпакской литературы», «Некрополь древнего Миздакхана» х.т. б.д тараулар бойынша мийнетлер шыққанын айтып өтті. Өзб.И.А. Қарақалпақ филиалы тәрәпинен 5 жыл ишинде 5 илим докторы, 72 илим кандидатылары таярланды. Қарақалпақстандағы Педагогикалық институтының программасында илимий қәнигелер таярлау емес, ал муғаллимлер таярлау ұазыйпасы турыпты. Сонлықтанда республикамыздағы бирден-бир Пединституты Университетке айландыру зәрүр. Қарақалпақстан республикасының илимине Университетте жоқары қәнигели илимий кадрлар таярланды. Илимий кадрлар таярлайтуғын тийкаргы база Нөкис Пединститутын Университетке айландыру маселеси XVI Қарақалпақ обкомы конференциясында буннан 13 жыл бурын айтылған еди. Лекни Университет ашыу маселеси кейинги жылларға қалып қойды[10]. Пединститута январьдан бастап т.и.к. М.Тлеумуратов таярлық бөлиминде оқытыушы лауазымында ислеиди. Ол «Қарақалпақстанға мийнети сиңген илим ғайраткери» атағына ийе. Профессор М.Тлеумуратов «Бердақ мийраслары – тарихый дерек сыпатында» изертлеуде сезилерли үлес қосты. 1972-жылы Пединституттың илимий Кеңес қарары тийкарында зйрек студентлер «Мәмлекетлик» степендияға миясар деп табылды. Соның ишинде тарих қәнигелегинен ұстазымыз М.Төребеков та бар еди. М.Төребеков өмири дауамында НМПИ хәм ҚМУде ұстазлық етті. 1973-жылы 27-мартта Өзбекстан Республикасы И.А. тарих бөлиминің қарары менен Алима Гайпова тарих илимлеринің кандидаты «диплом»ына ийе болды. А.Гайпова «Қарақалпақстанға мийнети сиңген мәдениат хызметкери», «ВДНХ алтын медалы», Монголияның «Найрандах» ордени хәм Ғәрезсиз Өзбекстанның «Шухрат» медалы менен сыйлықланды. 1975-жылы 5-сентябрьде «ҚҚ Пединститутынның 40жыллығы»на байланысly салтанатлы мерекеси болды. Пединституттың 40 жыллығына байланысly тарих пәни оқытыушысы Орынгул Қалбаеваға «Қарақалпақстанға мийнети сиңген муғаллим» хурметли атағы берилди.

Қарақалпақстанда ғәрезсизлик шарапаты менен тарихий илимине тийисли илимий кадрлар таярлауда үлкен өзгерислер жүз бермекте. Жаңа илим докторлары, академиклер, профессор хәм илим кандидатлары, саны артып бармақта. Өзбекстан Республикасы Биринши Президенти И.А.Каримов Қарақалпақстан Республикасы Жоқарғы Кеңесинің 1997- жыл 17- июльдеги он екінши сессиясында сөйлеген сөзинде академиклер С.Камалов хәм Ч. Абдировлардың Өзбекстан илими алдындағы хызметлерін жоқары бахалады[11]. 1995-жылы тарихшы алымларымыздан С.Камалов Нью-йорк академиясы ағзасы, ал, В.Н. Ягодин рус археология жәмийети ағзасы болып сайланды. В.Н. Ягодиннің Австрия, Уллы Британия, АҚШ сыяқлы мәмлекет университети журналларында мақала хәм биргеликте жазылған монографиялары баспада жәрияланды.

Ғәрезсизлик жылларында Қарақалпақстанда тарийх илими докторлары саны да артып барды[12]. 1993-жылы В.Н.Ягодин тарийх илимлери докторы атағын алған болса, 1994-жылы М.Мамбетуллаев «Кубла Хорезм антик дәуір мәдениеті хәм тарийхы (б.э.ш. IV әсирден б.э. IV әсирине шекем қала хәм аўылар)» темасындағы докторлық диссертациясын жақлады. Б.Шамбетов 1994 жылы Ташкент қаласында «Қарақалпақстан Республикасының аграр раўажланыўы: машқаланың тәжирийбеси хәм келешеги» темасында докторлық диссертациясын жақлады. Б.Қошанов 1995-жылы Москвадағы Россия ИА Тарийх институтының илимий кеңесинде «Түркстандағы большевиклер 1917-1922-жылларда доктрина хәм ҳақыйқатлық» темасында докторлық диссертациясын жақлады. Хәзирги күнде үлкен илимий мектеп жаратыўшысы есапланады.

1996- жылы Бердақ атындағы ҚМУ оқытыўшысы Е.Бижанов Ташкент қаласында «Үстиртеги тас дәўири» темасында докторлық диссертациясын жақлады. 1995-жылы Өз ИА Қарақалпақстан бөлими Тарийх, Археология хәм этнография институты қасынан илимий кеңес дүзиліп, онда кандидатлық диссертация қорғаў имканияты жаратылды.

Усы илимий кеңесте Қарақалпақстанда биринши мәрте 1995-жылы 27 январьда тарийх илими бойынша кандидатлық диссертацияны Бердақ атындағы ҚМУ оқытыўшысы М.Сейтимбетов жақлады. М.Сейтимбетовтың кандидатлық диссертациясы темасы «Қарақалпақстанда 1946-1975 жыллардағы темир жол қурылысы» деп аталады[13]. XX әсир ақырына шекем Тарийх, археология хәм этнография институты қасында шөлкемлестирилген қәнигелестирилген кеңес тәрепинен тарийх илими бойынша 52 адам кандидатлық диссертацияларын жақлады хәм Өзбекстан Республикасы Жоқары Аттестация Комиссиясы тәрепинен бекитилип дипломларын алды[14].

Сол тийкарда тарийхшы илимпазлар илимий мектеплери жаратылып баслады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. XX лет Каракалпакского государственного педагогического и Учительского института (1934-1954)
2. Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик Педагогикалық Институтына 70 жыл 2004ж
3. «XX лет Каракалпакского Государственного Педагогического и Учительского Института» Нукус (1934-1954).
4. М.Галикеевтиң еске түсириў қол жазбасынан.
5. Р.Дж. Уразбаева. «Из истории высшего и среднего специального образования в Каракалпакстане» Нукус 1994.
6. Әжинияз атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик педагогикалық институтына – 70 жыл. Н-2004
7. Фонд 1, опись 8, дело 391
8. XX лет Каракалпакского Государственного Педагогического и Учительского института (1934-1954).
9. «Әжинияз атындағы НМПИна 70 жыл» Нөкис 2004 ж.
10. С.Камалов «Пединститут мениң тәғдириме» Әжинияз атындағы НМПИ 70-жыллығына бағышланады. «Илим хәм жәмиет» журналы. Нөкис №1 2004. 4-9-бетлер.
11. «Еркин Қарақалпақстан» газетасы 1999 ж 12-февраль
12. 1997-жылғы Тарийх, Археология хәм этнография институты жыллық есабаты
13. Сейтимбетов М. К. железнодорожное строительство в Каракалпакстане (1946-1975гг) Автореф.дисс.канд.ист.наук. Н,1995;
14. Алейникова Э. История становления и развития научной периодики Республики Каракалпакстан (1959-1998гг) Н,1999;

Қарақалпоғистондаги дастлабки илмий педагог, тарихчи кадрлар тайёрлаш тарихи.

Аннотация. Мақолада 1934 йилдан XX аср охиригача Қарақалпоғистон Республикасида илм-фан соҳасидаги ислохотлар ва ўзгаришлар, ўзига хос ривожланиш йўналишлари, дастлабки олий ўқув юртлири ва уларда тарихчи педагог кадрларни тайёрлаш жараёни, дастлабки тарихчи кадрларга бўлган талабнинг ошиши, ёш тарихчи кадрларнинг илмий соҳалардаги хизмати, Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Қарақалпоғистон бўлими, Тарих, Археология ва этнография институти фаолияти.

Калит сўзлари: Илм-фан, Ислохотлар, Кадрлар тайёрлаш, Тарихчи кадрлар, Илмий кенгашлар, Диссертация.

История подготовки первых научно-педагогических кадров, историков в Каракалпакстане.

Аннотация. В статье рассмотрены реформы и изменения в области науки в Республике Каракалпакстан с 1934 года по конец XX века, конкретные направления развития, первые высшие учебные заведения и процесс подготовки в них педагогов-историков, увеличение потребности в первых кадрах историков, служба молодых историков в научных областях, Каракалпакский филиал АН РУз деятельность Института истории, археологии и этнографии.

Ключевые слова. Наука, Реформы, Подготовка кадров, Кадры историков, Учёные советы, Диссертации.

History of training of early scientific pedagogue, historian personnel in Karakalpakstan.

Annotation. The article discusses reforms and changes in the field of science in the Republic of Karakalpakstan from 1934 to the end of the 20th century, specific directions of development, the first higher educational institutions and the process of training historian teachers in them, the increase in the need for the first cadres of historians, the service of young historians in scientific fields, Karakalpak branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, activities of the Institute of History, Archeology and Ethnography.

Key words. Science, Reforms, Personnel training, Personnel of historians, Academic councils, Dissertations.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Абидова З. А.

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Толерантность играет важную роль в обществе, поскольку помогает людям уважать и принимать друг друга, несмотря на их различия в мнениях, вероисповедании, культуре, расе и т.д. Развитие толерантности способствует укреплению социальной стабильности и мира, позволяет строить конструктивные отношения

между разными группами людей и предотвращать конфликты. Толерантность также способствует интеграции различных культур и созданию гармоничного общества, где каждый чувствует себя равным и принятым.

Толерантность - это понимание меры сходства, неразличимости и взаимозаменяемости, и, реакции и/или устойчивости биологических и небιологических систем в пределе определённых минимальных и максимальных воздействующих факторов, и формирование мировоззрения субъектов и объектов, которое позволяют адекватно реагировать, соответственно действовать и осознавать инаковость каждого субъекта в микро- и макросоциуме и занятия активной позиции, позволяющая выживаемости и сосуществованию (симбиозу) субъектов в обществе [1]. В мире всё больше возрастает интерес к феномену толерантности. Толерантности посвящаются международные форумы, научные конференции, занятия в образовательных учреждениях, научные монографии, статьи и сайты в интернете. Сама по себе идея о необходимости толерантности принципиально важна. Однако, как показывает практика, понимание сущности толерантности весьма неоднозначна, у многих людей само слово толерантность вызывает негативную реакцию.

В современном обществе под влиянием политико-правовых, социально-экономических и культурно-религиозных факторов наблюдается некоторое искажение значения толерантности, что, безусловно, влечёт за собой негативные последствия как для индивида, так и всего общества в целом. По этой причине изучения сущности и реалии феномена толерантности остаётся актуальной задачей сегодняшнего дня.

Изучение факторов, способствующих возникновению толерантности и возможных результатов проявления толерантности позволяет более глубокого и системного изучения данного феномена. С этой целью мы решили провести теоретический анализ существующих теоретико-методологических подходов к сущности феномена «толерантность».

Причинно-следственные процессы толерантности разделяются на причинные – по которым возникает толерантность и на следственные или результативные, т.е. получаемый результат от проявления толерантности.

Факторы, способствующие возникновению толерантности как процесса, являющиеся её действующей началом, мы условно назвали этиологией толерантности, которая заключается в «ином», так, как только наличие «иногo» способствует проявлению толерантности [2]. По мнению Л.Ю.Рюмина толерантность проявляется только при наличии неблагоприятных факторов [17]. По мнению Е.Ю.Клепцовой данное свойство личности актуализируется в ситуациях несовпадения взглядов, мнений, оценок, верований, поведения людей и т.п. [11]. П.Николсон считает, что всякое толерантное отношение включает примирение с некоторым отклонением, причем субъект должен морально не соглашаться со значимым для него отклонением [14].

Таким образом, толерантность возникает тогда, когда существует или возникает такой объект, с которым нелегко примириться, а иногда это кажется даже невозможным. Обобщая приведённые мнения, можно сделать вывод, что толерантность возникает при наличии неблагоприятных факторов.

В литературе также есть работы, где авторы считают, что толерантность возникает из-за заинтересованного отношения к другому, необходимости, благоприятности другого.

По мнению Р.Р.Валитова, толерантность – это заинтересованное отношение к другому, желание прочувствовать его мироощущение, которое побуждает к работе разум уже потому, что оно – иное, чем-то не похожее на собственное восприятие действительности [7, 34]. И.Б.Гриншпун определяет толерантность как наличие потребности во взаимодействии с другим, понимании другого при изначально позитивном эмоциональном отношении к нему [8]. По мнению В.Н.Мясищева, поскольку человек является социальным существом, и способен гармонично развиваться только в условиях общества, существует потребность человека в людях и удовлетворяется она путём общения, это основа глубинной, изначально толерантности человека к человеку [18]. Как подчёркивает М.М.Бахтин, развитие идентичности как одного из компонентов процесса толерантности возможно только на основе постоянной коммуникации с другими, диалога с иными точками зрения, позициями, возможности понять эти другие позиции и посмотреть на себя с иной точки зрения [5].

Толерантность выступает условием преодоления чуждости мира и Другого, формой трансценденции, установления связи с миром, воспринимаемым позитивно [4]. Н.М.Лебедева, на примере исследования этнической толерантности, показывает, что толерантность связана с отсутствием негативного отношения к иной культуре, а точнее – с наличием позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной [13]. Как видно из приведённых мнений, данные авторы предполагают причиной возникновения толерантности те или иные благоприятные факторы.

Толерантность так же может возникать и при обстоятельствах, когда действующие факторы являются неопределёнными. Как утверждает А.Г.Асмолов, непредвиденные ситуации могут служить определенным катализатором, актуализирующим проявление индивидуальности человека [3, С.312].

Толерантность, по мнению Н.Л.Оконешникова, это способность к принятию решений и размышления над проблемой, даже если не известны все факты и возможные последствия, способность выдерживать напряжение кризисных, проблемных ситуаций [15]. Механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности, по мнению В.В.Бойко, связан с психологией эмоционального отражения личностных различий. На уровне предсказания или подсознания каждый человек реагирует на то, что он и партнёр имеют различие в сфере тех или иных проявлений личности [6]. По мнению Т.И.Дрынкиной, толерантность проявляется в ситуациях, имеющих социальное значение и распространяется на сферы социальных отношений, социального познания и социального поведения. Это значение определяется обнаружением социально-значимых различий [9]. Причиной возникновения толерантности, как утверждают Е.И.Касьянова и Н.И.Виноградова, является неодинаковость отдельных людей и человеческих сообществ по самым различным критериям [10].

Толерантность является внутренним эмоционально освоенным субъектом ориентир на конструктивное взаимодействие с представителями социума, которые имеют существенные отличия от него [12].

Таким образом, все перечисленные факторы, способствующие возникновению толерантности как явления у социума или личности, мы условно приняли как «иное». «Иное» может проявиться из-за неблагоприятных, благоприятных или неопределённых факторов. Именно эти факторы являются условиями неопределённости, различий, потребностей в другом, что по своей сути они идентичны по отношению к «иному», т.е. не соответствующие ожиданиям не только личности или объекта, но и социальных структур и организаций, представлениям, реалиям и др., на которое необходимо проявить соответствующую реакцию, отношение и взаимодействие.

По результатам различаются: конструктивное и деструктивное проявление толерантности.

Как утверждает И.Б.Шебураков, конструктивное проявление толерантности наблюдается в увеличивающей вероятности устойчивого существования или совершенствования системы, а деструктивное проявление толерантности наблюдается в увеличивающей вероятности противоположных процессов. Толерантность к насилию над другими, по мнению ученого, является деструктивным проявлением толерантности [19]. По мнению В.А.Петрицкого, существуют нравственно-конструктивная и нравственно-деструктивная толерантность, которая даёт позитивный или негативный результат. Конструктивное проявление толерантности это положительно мотивированное проявление терпимости, ведущее к позитивному результату, а деструктивное - склонность к безразличному отношению к ценностям, питающим убеждения, ведущее к негативному результату [16]. Причинно-следственные процессы толерантности, выделенные на основе проведённого анализа, наглядно представлено в нижеследующей таблице.

Причинно-следственные процессы толерантности

Причины, факторы возникновения толерантности	Результат проявления толерантности
Неблагоприятный фактор	Деструктивный
Благоприятный фактор	Конструктивный
Неопределённый фактор	

Таким образом, причинно-следственные процессы толерантности разделяются на причины, способствующие возникновению толерантности и на следствия, получаемые в результате проявления толерантности. Факторы, способствующие возникновению толерантности, могут быть неблагоприятными, благоприятными или неопределёнными, а результат проявления толерантности может быть деструктивным или конструктивным.

Проведённый теоретический анализ существующих теоретико-методологических подходов к сущности феномена толерантности, позволило выявить особенности проявления толерантности, которое объясняет её причинно-следственные процессы. Учитывая, что толерантность может проявиться в любых обстоятельствах, как в благоприятных, так и неблагоприятных, а также неопределённых ситуациях, важно её раскрывать и развивать таким образом, чтоб возможно было предупредить деструктивное проявление.

ЛИТЕРАТУРА:

- Абидова З.А. Понятийные аспекты феномена «толерантность». //Научный Вестник Самаркандского государственного университета. – Самарканд, 2017. – № 4 (104). – С.165-168.
- Абидова, З. А. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА «ТОЛЕРАНТНОСТЬ». БЮЛЛЕТЕНЬ НАУКИ И ПРАКТИКИ (2016): 377.
- Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
- Баева Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии / Монография – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 217 с.
- Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники: ежегодник. – М., 1986. /Электронный ресурс/ режим доступа: <http://www.magister.konvent.ru/lib/ELIB/index.htm>
- Бойко В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В.Бойко, А.Г.Ковалев, В.Н.Панферов. – М.: Мысль – 1983. – 207 с.
- Валитова Р.Р. Толерантность: порок или добродетель? // Вестн. Моск. Университета. Сер. Философия. – 1996. - № 1.
- Гриншпун И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности (к вопросу о толерантности как психическом явлении) / Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.- метод. Ст. -М.: Изд. МПСИ; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2002. – С.31-40.
- Дрынкина Т.И. Феноменология толерантности // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В.Новикова, Н.В.Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – С.52-54.
- Касьянова Е.И., Виноградова Н.И. Новые подходы в исследовании категории "Толерантность" // Гуманитарный вектор. Серия: Философия, культурология. Выпуск № 3 / 2012.
- Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. — М.: Академ. проект, 2004. – 176 с.
- Кораблева А.А. Аксеологический подход к определению толерантности // Ярославский педагогический вестник, 2012 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки), 2012.
- Лебедева Н.М. Теоретико-методологические основы исследования этнической идентификации и толерантности в поликультурных регионах России и СНГ // Идентичность и толерантность / Под ред. Н.М. Лебедевой. — М.: Изд-во Ин-та этнологии и антропологии РАН, 2002. – 105 с.
- Николсон П.П. Толерантность как моральный идеал / П.П.Николсон // Толерантность. Исследования. Переводы. Информация. О книгах / науч. ред. М.Б.Хомяков. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2001. – С.129-146.
- Оконешникова Н.Л. Проблема толерантности в современной зарубежной психологии [Текст] / Н.Л.Оконешникова // Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность: Материалы Сибирского психологического

- форума. – Томск: Томский государственный университет, 2004. – С.215.
16. Петрицкий В.А. Толерантность – универсальный этический принцип // Известия СП лесотехнической академии. СПб., 1993.
 17. Рюмина Л.Ю. Библиотека психологии и педагогики толерантности // Вопросы психологии. – 2002. – № 2. – С. 130-131.
 18. Сидорова А.Д. Проблема коммуникативности как одной из основных составляющих толерантности // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В.Новикова, Н.В.Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – С.314-315.
 19. Шебураков И.Б. Формирование толерантности государственного служащего к негативным психологическим воздействиям профессиональной среды: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. – 184 с.

Толерантликнинг намоён бўлиш хусусиятлари

Резюме: ушбу мақолада толерантликнинг намоён бўлиш хусусиятларини тизимлаштиришга ҳаракат қилинган. Толерантлик феноменининг моҳиятига мавжуд назарий ва услубий ёндашувларни таҳлил қилиш асосида муаллиф толерантликнинг пайдо бўлишига таъсир қилувчи омилларни ва толерантликнинг намоён бўлиши натижасида келиб чиқадиган оқибатларни аниқлайди.

Калит сўзлар: толерантлик, омиллар, намоён бўлиш натижаси, конструктив, деструктив.

Особенности проявления толерантности

Резюме: В данной статье сделана попытка систематизации особенностей проявления толерантности. На основе анализа существующих теоретико-методологических подходов к сущности феномена толерантности автор выделяет причины, способствующие возникновению толерантности и на следствия, получаемые в результате проявления толерантности.

Ключевые слова: толерантность, факторы, результат проявления, конструктивный, деструктивный.

Features of the manifestation of tolerance

Summary: In this article, an attempt is made to systematize the features of the manifestation of tolerance. Based on the analysis of existing theoretical and methodological approaches to the essence of the phenomenon of tolerance, the author identifies the causes contributing to the emergence of tolerance and the consequences resulting from the manifestation of tolerance.

Key words: tolerance, factors, result of manifestation, constructive, destructive.

ПРАВОВОЙ СТАТУС АГЕНТСТВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН И РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН

Сакеева Р.

Каракалпакский государственный университет

В послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису и народу Узбекистана от 20 декабря 2022 года говорится о необходимости перехода к компактной и эффективной системе государственного управления [1]. Повышение эффективности государственного управления определяется как важнейшая и актуальная государственная задача современности. В условиях проведения административной реформы особую актуальность приобретают проблемы, касающиеся организации исполнительной власти как на уровне Республики Узбекистан, так и на уровне Республики Каракалпакстан. При этом становление и успешное функционирование единой системы исполнительной власти в Узбекистане невозможны без создания слаженного механизма взаимодействия всех ее звеньев. Следует отметить, что формирование и дальнейшее развитие целостной, эффективно работающей единой системы исполнительной власти, которая в условиях административной реформы еще только складывается, невозможно без определения правового статуса органов исполнительной власти Республики Каракалпакстан. Административная реформа ныне коснулась только реформирования правового статуса органов исполнительной власти Республики Узбекистан. Что касается органов исполнительной власти Республики Каракалпакстан, то к их видам и структуре нет еще единого подхода, что негативно сказывается на взаимодействии этих двух подсистем органов в рамках единой системы исполнительной власти Республики Узбекистан. В рамках административной реформы должна осуществляться работа по оптимизации функционирования органов исполнительной власти в Республике Каракалпакстан, должны быть выявлены и ликвидированы избыточные функции как органов исполнительной власти Республики Узбекистан, так и органов исполнительной власти Республики Каракалпакстан.

Возможности органов исполнительной власти осуществлять свои функции и компетенцию напрямую зависят от их организационно-правового статуса, объема полномочий, места в системе государственного управления. В этом плане проблема законодательного определения основных элементов правового статуса органов исполнительной власти, в том числе и агентств, приобретает первоочередное значение. При этом под компетенцией органа исполнительной власти понимается совокупность прав, обязанностей, полномочий органа применительно к областям, сферам, объектам управления («предметам ведения»).

Задачи органов исполнительной власти устанавливают те цели, на достижение которых должна быть направлена деятельность органа в границах его компетенции. Составной частью правового статуса органа исполнительной власти являются и обязанности по выполнению предусмотренных правовыми нормами задач.

Как известно, Указом Президента Республики Узбекистан от 21 декабря 2022 года «О мерах по реализации административных реформ Нового Узбекистана» исполнительная власть в Узбекистане будет представлена четырьмя типами органов: министерствами, комитетами, агентствами и инспекциями [2].

Как видим, одним из видов органов исполнительной власти являются агентства. В ряде зарубежных стран, например в России, агентства являются самостоятельным элементом системы государственных органов исполнительной власти, организация и деятельность которых регулируются подзаконными нормативными

правовыми актами [3]. Е.Н. Жуковой высказано несколько обобщающих суждений применительно к федеральным агентствам Российской Федерации [4]. Она считает, что, принимая во внимание успешное развитие федеральных агентств в других странах, в России необходимо выработать единообразный подход к регламентации оказания государственных услуг конкретными федеральными агентствами, так как анализ нормативно-правового материала, регламентирующего статус современных федеральных агентств, показал, что в отдельных положениях содержится приблизительный перечень тех услуг, которые вправе оказывать данный орган исполнительной власти, в иных — только указание на ту сферу деятельности, в которой федеральное агентство осуществляет оказание государственных услуг. Кроме того, в отдельных постановлениях Правительства Российской Федерации, регулирующих вопросы деятельности федеральных агентств, функция оказания государственных услуг лишь обозначена как основная, но не раскрыта. Все это порождает неопределенность в деятельности федеральных агентств, обуславливая низкую эффективность исполнения функций по оказанию государственных услуг. Важно подчеркнуть, отмечает Жукова Е.Н., что создание федеральных агентств является, безусловно, положительной тенденцией в налаживании диалога органов исполнительной власти с широкими слоями общественности. Меры по совершенствованию статуса ныне действующих федеральных агентств позволят последним стать основным звеном между властью и конечным потребителем государственных услуг [4].

Одним из элементов структуры органов государственной власти в Республике Узбекистан является агентство. В п.10 Указа впервые определено понятие этих органов. Оно определено как республиканский орган исполнительной власти, осуществляющий в качестве своей основной задачи оказание государственных услуг в соответствующей сфере и иные предусмотренные актами законодательства правоприменительные функции, а также функционирующий в организационном подчинении министерства [2]. На наш взгляд, следует включить в это определение положение о том, что агентство не выполняет функций по контролю и надзору.

На основе вышеуказанного Указа Президента страны были осуществлены следующие преобразования:

- на базе Министерства дошкольного образования создано Агентство дошкольного образования при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан;
- на базе Министерства инновационного развития образовано Агентство инновационного развития при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан;
- на базе Агентства по развитию садоводства и тепличного хозяйства при Министерстве сельского хозяйства Республики Узбекистан образуется Агентство по оказанию услуг в сельском хозяйстве при Министерстве сельского хозяйства Республики Узбекистан;
- на базе Центра Гидрометеорологической службы при Кабинете Министров Республики Узбекистан образуется Агентство Гидрометеорологической службы при Министерстве природных ресурсов Республики Узбекистан;
- на базе Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан образуется Агентство по оценке знаний и квалификаций при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан;
- на базе Государственного центра персонализации при Кабинете Министров Республики Узбекистан образуется Агентство персонализации при Министерстве юстиции Республики Узбекистан.

Этим же Указом упразднены ряд агентств, а их задачи и функции переданы соответствующим министерствам:

- Агентство по регулированию алкогольного и табачного рынка и развитию виноделия Республики Узбекистан. Его задачи и функции, связанные сельским хозяйством, передаются в Министерство сельского хозяйства, задачи и функции, связанные с развитием промышленности, передаются в Министерство инвестиций, промышленности и торговли;
- Агентство по популяризации изучения иностранных языков при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Его задачи и функции передаются соответственно в Министерство дошкольного и школьного образования, а также Министерство высшего образования, науки и инноваций;
- Агентство по международному сотрудничеству и развитию при Министерстве инвестиций и внешней торговли Республики Узбекистан. Его задачи и функции передаются в Министерство инвестиций, промышленности и торговли;
- Агентство по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан. Его задачи и функции передаются в Министерство экономики и финансов;
- Агентство по развитию государственно-частного партнерства при Министерстве финансов Республики Узбекистан. Его задачи и функции передаются в Министерство экономики и финансов;
- Агентство по реализации проектов капитального строительства в водном хозяйстве при Министерстве водного хозяйства Республики Узбекистан. Его задачи и функции передаются в Министерству водного хозяйства;
- Агентство по развитию медико-социальных услуг Республики Узбекистан. Его задачи и функции передаются в Министерство занятости и сокращения бедности;
- Агентство по защите прав потребителей при Антимонопольном комитете Республики Узбекистан. Его задачи и функции передаются в Комитет по развитию конкуренции и защите прав потребителей Республики Узбекистан;

- Агентство «Узбекчорванасл» при Государственном комитете ветеринарии и развития животноводства Республики Узбекистан. Задачи и функции его в Государственный комитет ветеринарии и развития животноводства

Наряду с этим изменена ведомственная подчиненность ряда агентств: Агентство по делам молодежи Республики Узбекистан передается в ведение Министерства молодежной политики и спорта; Агентство Президентских образовательных учреждений Республики Узбекистан - в ведение Министерства дошкольного и школьного образования с преобразованием в Агентство специализированных образовательных учреждений; Агентство кинематографии Республики Узбекистан - в ведение Министерства культуры и туризма; Агентство по кадастру при Государственном налоговом комитете Республики Узбекистан - в ведение Министерства экономики и финансов; Агентство «Узархив» - в ведение Министерства юстиции; Агентство космических исследований и технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан - в ведение Министерства цифровых технологий; Агентство культурного наследия при Министерстве туризма и культурного наследия Республики Узбекистан - в ведение Фонда развития культуры и искусства при Кабинете Министров; Агентство по работе махаллабай и развитию предпринимательства при Министерстве экономического развития и сокращения бедности Республики Узбекистан - в ведение Министерства занятости и сокращения бедности; Агентство по развитию фармацевтической отрасли при Министерстве здравоохранения Республики Узбекистан - в ведение Министерства инвестиций, промышленности и торговли с передачей задач и функций, связанных с регистрацией лекарств и медицинских изделий, Министерству здравоохранения;

Агентство по карантину и защите растений Республики Узбекистан - в ведение Министерства сельского хозяйства [2]. Агентство возглавляет руководитель (директор). В пределах своей компетенции оно издает индивидуальные правовые акты на основании и во исполнение Конституции Республики Узбекистан, законов Республики Узбекистан, актов Президента Республики Узбекистан, Кабинета Министров, министерства, осуществляющего координацию и контроль деятельности агентства (в соответствии с изменением статуса министерств). В связи с тем, что большинство агентств переданы в ведение соответствующих министерств, нужно в нормативном порядке урегулировать порядок взаимоотношений министерств и находящихся в их ведении агентств, полномочия органов исполнительной власти, а также порядок осуществления ими своих функций. При совершенствовании правового статуса органов исполнительной власти Республики Каракалпакстан необходимо законодательно установить правовой механизм взаимодействия республиканских (Республика Узбекистан) и агентств Республики Каракалпакстан. На наш взгляд, правовой статус агентств Республики Каракалпакстан нужно закрепить в Положениях о них, а отдельные их полномочия урегулировать регламентами.

Таким образом, необходимо принять программные правовые акты по проведению административной реформы в Республике Каракалпакстан. Они должны быть рассчитаны на долгосрочную перспективу, определять цели, принципы, направления реформы, материальное обеспечение и т.п. Следующим шагом административной реформы должно стать реформирование системы и структуры органов исполнительной власти в Республике Каракалпакстан. В связи с этим встает вопрос о переходе в Республике Каракалпакстан к функциональному принципу построения их органов исполнительной власти. Однако, на наш, взгляд дальнейшее реформирование органов исполнительной власти Республики Каракалпакстан должно учитывать опыт реформирования органов исполнительной власти Республики Узбекистан и в последующем приведение к общему знаменателю статуса органов исполнительной власти Республики Узбекистан и органов исполнительной власти Республики Каракалпакстан с целью создания отлаженного механизма их взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://president.uz/ru/lists/view/5774>
2. Национальная база данных законодательства, 24.12.2022 г., № 06/22/269/1117
3. Скворцова А.Н., Коняхина Т.Я., Гусева С.Г. Федеральные агентства в системе органов исполнительной власти Российской Федерации // Вестник экономической безопасности. 2018; №4. С.169
4. Жукова Е.Н. Особенности административно-правового статуса федеральных агентств // Журнал российского права. 2006. № 2

Annotatsiya: Ushbu maqolada agentlikning O'zbekiston Respublikasi va Qoraqalpog'iston Respublikasidagi huquqiy maqomi, shuningdek, davlat organlari faoliyati tuzilmasini takomillashtirish bo'yicha amalga oshirilgan tub islohotlar va ular tuzilmasidagi o'zgarishlar haqida so'z boradi.

Калит сузлар : Давлат бошқаруви, маъмурий ислохотлар, ижро етувчи хокимият органлари, ҳукукий мақоми.

Резюме. В данной статье рассматривается правовой статус агенства в Республике Узбекистан и Каракалпакстан, а также коренные реформы проводимые для совершенствова структуры деятельности государственных органов и преобразования в их структуре

Ключевые слова: Государственное управление, административная реформа, органы исполнительной власти, правовой статус.

Abstract: This article discusses the legal status of the agency in the Republic of Uzbekistan and Karakalpakstan, as well as fundamental reforms carried out to improve the structure of the activities of government bodies and transformations in their structure

Key words : Public administration, administrative reform, executive authorities, legal status.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Кутыбаева. Е.Д., Турсынбаев А. К.

Каракалпакский государственный университет

Межведомственный подход в работе органов власти имеет большое значение в организации деятельности органов исполнительной власти, в повышении качества и эффективности их работы в выполнении возложенных на них задач. Межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти позволяет преодолеть ведомственную разобщенность, позволяет объединить их усилия и возможности при решении определенных задач. Более того, оно позволяет устранить дублирование функций органов управления. Таким образом, субъекты управления имеют один предмет воздействия, что и предполагает их взаимодействие. По мнению А.И. Сухарева, понятие «межведомственное взаимодействие» интересно рассматривать в методологии деятельностного подхода, с позиции содействия. При этом содержанием взаимодействия станет непосредственный обмен целями, формами, методами и способами деятельности. В этом процессе рождаются новые модели и технологии профессиональной деятельности специалистов и руководителей. «Межведомственное взаимодействие, выстроенное на принципе социального партнерства, обеспечивает согласование интересов и возможностей различных сторон, позволяет выстроить эффективные механизмы комплексного решения проблем. Таким образом, это не просто совместная деятельность, а деятельность во имя достижения общих целей. Базой интеграции целей выступают пересекающиеся интересы взаимодействующих субъектов. Если нет пересечения интересов, то и нет поля для партнерства» [1, 156]. В научной литературе по-разному определяется система принципов межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти.

Жеребен Е.В., например, выделяет такие принципы межведомственного взаимодействия, как инициативность, согласованность, мультисубъектность, консолидированность и легитимность (на примере взаимодействия таможенных и налоговых органов). Взаимодействие таможенных и налоговых органов не сможет состояться без инициативы как минимум одной из сторон, так как одного желания взаимодействовать недостаточно. В связи с тем, что взаимодействие предусматривает взаимный характер отношений, необходимы также активная деятельность и наличие самостоятельных предложений второй стороны по отношению к первой (инициатору). Осуществляемая в рамках взаимодействия совместная деятельность таможенных и налоговых органов должна носить взаимный характер, т. е. быть согласована со всеми участниками такого процесса. Согласованность как основной принцип взаимодействия влияет на совместные действия, объединяя их в единое целое – систему. Согласованность предусматривает некоторые действия, в результате которых и достигается соответствующее взаимодействие. К таким действиям, в первую очередь, следует отнести согласование совместных действий таможенных и налоговых органов по целям, месту и времени их осуществления. Важным принципом взаимодействия является мультисубъектность. Он предполагает участие как минимум двух сторон в совместных согласованных действиях (мероприятиях). Дополняющим к этому принципу взаимодействия является принцип консолидации усилий сторон. Он определяет отношения сотрудничества между сторонами взаимодействия. Такие отношения характеризуются общими целями и интересами взаимодействующих таможенных и налоговых органов. Принцип легитимности означает законность и правомерность осуществляемых в рамках взаимодействия таможенных и налоговых органов действий и используемых при этом форм, методов, инструментов и средств. Таким образом, результаты анализа содержания понятия «взаимодействие» [2, 149-150]. Балашова Т.Н., Власенко М.С., применительно к межведомственному взаимодействию в социальной сфере, также указывают на ряд принципов: законности; разграничения компетенции, распределения сфер ответственности между субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия; исключения дублирования процедур сбора и обработки информации о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия; индивидуального подхода в организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении; максимального учета интересов несовершеннолетнего; обеспечения конфиденциальности полученной в процессе межведомственного взаимодействия информации; презумпции добросовестности родителей в осуществлении родительских прав; комплексности [3, 33].

Как видим, принципы межведомственного взаимодействия разнятся в зависимости от того в какой сфере исполнительной власти они реализуются. Тем не менее, можно выделить общие принципы для всех форм межведомственного взаимодействия. К ним предлагается отнести следующие принципы: - законности; - разграничения компетенции между субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия; - системность и согласованность действий; - обеспечения конфиденциальности полученной в процессе межведомственного взаимодействия информации.

Принцип законности. Это законность осуществляемых в рамках взаимодействия действий и используемых при этом форм, методов, сил и средств. Этот принцип предполагает правовое закрепление порядка межведомственного взаимодействия по определенным сферам деятельности. Так, например, применительно к системе правоохранительных органов «взаимодействием является основанное на законе сотрудничество не подчиненных друг другу органов, при котором они действуют согласованно, своеобразно, сочетая применяемые ими силы, средства и способы в целях предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений, привлечения к уголовной ответственности виновного, розыска обвиняемого и возмещения ущерба, причиненного преступлением» [4, 14]. Нормативной основой разработки порядка межведомственного взаимодействия являются действующие в стране нормативно-правовые акты в этой сфере. Например, в сфере

профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия такими актами являются Конституция Республики Узбекистан, Семейный кодекс, Закон «Об образовании, О гарантиях прав ребенка, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по усилению социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 11 февраля 2019 г., № ПП-4185. В этих нормативных актах главное внимание уделяется интересам ребенка, закрепляются полномочия и ответственность соответствующих органов исполнительной власти за реализацию государственной политики в области защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Тем более, эти показатели внесены в систему оценки эффективности деятельности региональных органов власти и руководителей регионов.

Принцип разграничения компетенции между субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия. Мы можем раскрыть значение этого принципа на примере такой сферы государственного управления как управление в сфере чрезвычайных ситуаций. На каждом уровне единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создаются координационные органы, постоянно действующие органы управления, силы и средства, резервы финансовых и материальных ресурсов, системы связи и оповещения органов управления и сил единой системы, системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях и системы информирования населения о чрезвычайных ситуациях. В таких условиях понятие «взаимодействие» выступает как взаимная связь, взаимная обусловленность, согласованные действия при выполнении общей задачи. То есть, предусматриваются отношения равных, не подчиненных друг другу участников процесса. Но вместе с тем, оптимальное, оперативное и своевременное управление силами и средствами, предназначенными для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также другими участниками отношений возможно и необходимо при построении не только отношений «власть – подчинение», но и «партнерства». Возможность определения принципа построения, состав органов управления, сил и средств, порядок выполнения задач и взаимодействия основных элементов, а также иные вопросы функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций определяется Законом Республики Узбекистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 17 августа 2022 года [5]. Другим важным нормативным актом Республики Узбекистан является постановление Кабинета Министров от 29 апреля 2023 года № 171 «О мерах по эффективной организации деятельности Государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Республики Узбекистан» [6]. Как известно, Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан является специально уполномоченным органом государственного управления в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Он реализует единую государственную политику в области защиты от чрезвычайных ситуаций; обеспечивает исполнение законодательства о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывает и реализует меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций, сохранению жизни и здоровья людей, защите материальных и культурных ценностей, а также ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и уменьшению ущерба и др. Вместе с этим в Законе четко определены задачи органов исполнительной власти по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Так, основными задачами Национальной гвардии Республики Узбекистан по ликвидации чрезвычайных ситуаций являются: участие в обеспечении общественного порядка и безопасности при ликвидации чрезвычайных ситуаций; защита прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, а также обеспечение охраны и защиты объектов, территорий, материальных и культурных ценностей в зонах чрезвычайных ситуаций. Министерство внутренних дел Республики Узбекистан осуществляет задачи по защите прав, свобод и законных интересов граждан, обеспечение общественного порядка и безопасности, осуществление профилактики правонарушений в зоне чрезвычайной ситуации; принимает меры по информированию населения, оцеплению (блокированию) необходимых участков местности, охрана имущества, оставшегося без присмотра; ведет совместно с органами здравоохранения учет погибших людей в чрезвычайных ситуациях. Ряд конкретных задач возложены на Министерство здравоохранения, Министерство иностранных дел Республики Узбекистан, Государственный комитет Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды, Министерства сельского хозяйства, водного хозяйства, строительства, жилищно-коммунального хозяйства, энергетики и др.

В Российской Федерации в рамках совершенствования государственного управления и динамично меняющихся условий реализации политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения широкое применение получили соглашения о взаимодействии между органами МЧС и органами исполнительной власти. Заключение соглашений (договоров) всегда предполагает согласованность действий, принятие совместных решений, в том числе и в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Такие соглашения, заключенные между неподчиненными друг другу сторонами, определяют (расширяют, конкретизируют) взаимные права и обязанности и координируют деятельность [7]. На наш взгляд, подобное урегулирование межведомственных отношений, в которых четко разграниченные полномочия каждой из сторон вступают во взаимодействие в целях решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения, имеют важное практическое значение. Системность и согласованность действий. Эффективная организация деятельности органов исполнительной власти, независимо от их ведомственной принадлежности, вызывает необходимость совершенствования их взаимодействия, исходя из поставленных перед ними целей и возложенных на них задач. Так, в этой связи, можно выделить взаимодействие органов внутренних дел и других правоохранительных органов в достижении их единой цели - предупреждения,

пресечения и раскрытия преступлений. Каждый из этих органов, являясь самостоятельным в функционально-структурном отношении элементом правоохранительной системы, может эффективно выполнять свои функции в рамках комплексной деятельности, либо непосредственной либо опосредованной взаимосвязи и взаимодополняемости, то есть во взаимодействии.

В словаре В.И. Даля термин «взаимодействие» трактуется как происходящий от слова «взаимный», которое в русском языке означает «воздавать друг другу, равно отвечать, оплачивать, оказывать добро или зло, какое от кого принял, взаимное содействие предметов, обоюдное, круговое [8]. Анализ различных работ, изучающих взаимодействие, позволил выделить наиболее общие признаки данного явления. Прежде всего, необходимо отметить, что взаимодействие — это **согласованная деятельность** различных субъектов, осуществляющих совместные действия [9, 10]. Реализуемые в рамках взаимодействия совместные действия должны носить согласованный характер, то есть согласовываться всеми участниками этого взаимодействия. Согласованность как основной, необходимый признак взаимодействия коренным образом влияет на совместные действия, объединяя их в единое целое — систему. Выступая в значении некоторого качества или состояния, согласованность предполагает ряд соответствующих действий, в результате которых достигается это качество. К таким действиям в первую очередь следует отнести согласование совместных действий различных субъектов по целям, месту и времени их осуществления. Кроме того, согласованность предполагает использование общих или дополняющих друг друга форм и методов реализации совместных действий [10, 443]. Согласованность действий органов исполнительных органов предполагает использование различных форм и методов осуществления совместных действий. Согласование также предполагает участие как минимум двух сторон в совместных согласованных действиях. Если действия осуществляются одной стороной, то не может быть речи о взаимодействии. Должно иметь место обоюдное желание субъектов. Так как взаимодействие предполагает взаимный характер отношений, причем эти взаимоотношения должны реализовываться в рамках сотрудничества, равенства сторон, их независимости друг от друга в субординационном отношении. И.О. Кулиев считает, что проблема взаимодействия все больше сводится к «координации» и «согласованию», то есть выработке единого или сближающего мнения о целесообразности согласованных действий, при сохранении различия в целях. В этом случае на первый план в силу отсутствия связей «власть - подчинение» выдвигается осуществление координации совместных усилий путем взаимодействия для получения результатов, адекватных целям [11, 64]. На наш взгляд, здесь имеет место смешение этих двух понятий. Если субъекты координации самостоятельны в пределах своих полномочий и несут персональную ответственность за результаты своих действий, то субъекты взаимодействия действуют совместно на основе согласованных решений и на единый результат.

Таким образом, межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти Республики Узбекистан позволяет преодолеть ведомственную разобщенность, устранить дублирование их функций, объединить их усилия и возможности при решении определенных задач.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухарев А.И. Теоретические и методологические основы социологии социального партнерства // Социология социального партнерства: Сборник научных статей / НИИ регионологии при Мордовском гос. ун-те; отв. ред. А.И. Сухарев. Саранск: [б.и.], 1999. 156 с.
2. Жеребен Е. В. Межведомственное взаимодействие: содержание понятия и основные принципы реализации (на примере сотрудничества таможенных и налоговых органов) // Вестник Российской таможенной академии, 2018, №4 2018, с.149-150
3. Балашова Т.Н., Власенко М.С. Формы межведомственного взаимодействия органов, осуществляющих профилактику и защиту прав несовершеннолетних, проживающих в семьях группы риска и семьях, находящихся в социально опасном положении // Закон и право, 03-2020, с.33
4. Чайка А.Ю. Организация взаимодействия органов предварительного следствия и дознания по расследованию и раскрытию преступлений. Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2002. С. 14.
5. Национальная база данных законодательства, 18.08.2022 г., № 03/22/790/0751; 29.11.2023 г., № 03/23/880/0905; 18.01.2024 г., № 03/24/898/0046.
6. Конунчилик маълумотлари миллий базаси, 01.05.2023 й., 09/23/171/0234-сон
7. Павлова Н.Н. межведомственное взаимодействие или управление при предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. // [Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций](https://cyberleninka.ru/article/n/mezhvedomstvennoe-vzaimodeystvie-ili-upravlenie-pri-preduprezhdenii-i-likvidatsii-chrezvychaynyh-situatsiy). <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhvedomstvennoe-vzaimodeystvie-ili-upravlenie-pri-preduprezhdenii-i-likvidatsii-chrezvychaynyh-situatsiy>
8. В.И. Даль 2008-2022. <https://slovardalja.net>
9. Ермаков К.К. Взаимодействие и координация в органах внутренних дел. М.: ВШ МВД СССР, 1971. С. 10
10. Потапова С.А. К вопросу о понятии и сущности взаимодействия органов внутренних дел и других правоохранительных органов // Актуальные проблемы российского права, 2009, с.443
11. Кулиев И.О. Организация взаимодействия органов внутренних дел со средствами массовой информации в условиях межнациональных конфликтов. Дис. ... канд. юрид. наук. М., 1996. С. 67.

Ijro etuvchi hokimiyat organlarining idoralararo o'zaro hamkorligi: uni amalga oshirishning asosiy prinsiplari

Annotatsiya: Ijro etuvchi hokimiyat organlari faoliyati sifati va samaradorligini oshirish, idoraviy tarqoqlikni bartaraf etishda ularning ishiga idoralararo yondashuv katta ahamiyatga ega. Maqolada ijro etuvchi hokimiyat organlarining idoralararo faoliyatining qonuniylik printsiplari, idoralararo hamkorlik sub'ektlari (ishtirokchilari) o'rtasidagi vakolatlarni chegaralash, harakatlarning tizimliligi va izchilliligi kabi tamoyillari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: idoralararo o'zaro hamkorlik, ko'p sub'ektivlik, konsolidatsiya, qonuniylik.

Межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти республики узбекистан: основные принципы его реализации

Аннотация: Большое значение в повышении качества и эффективности деятельности органов исполнительной власти, преодолений ведомственной разобщенности имеет межведомственный подход в их работе. В статье дан анализ таких принципов межведомственной деятельности органов исполнительной власти, как принцип законности, разграничения компетенции между субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия, системность и согласованность действий.

Ключевые слова: межведомственное взаимодействие, мультисубъектность, консолидированность, легитимность.

Interdepartmental interaction of the executive bodies of the republic of uzbekistan: basic principles of its implementation

Annotation: An interdepartmental approach to their work is of great importance in improving the quality and efficiency of the activities of executive authorities and overcoming departmental disunity. The article provides an analysis of such principles of interdepartmental activity of executive authorities as the principle of legality, delimitation of competence between subjects (participants) of interdepartmental interaction, systematicity and consistency of actions.

Key words: interdepartmental interaction, multi-subjectivity, consolidation, legitimacy.

ИККИНЧИ ЖАҲОН УРУШИДАН КЕЙИН ҚОРАҚАЛПОҒИСТОНДА ҲАВО ТРАНСПОРТИНИНГ РИВОЖЛАНИШИ

Қытайбеков А. К.

Қорақалпоқ давлат университети

Авиаташувлар бошқа транспорт воситалари билан хизмат кўрсатишга нисбатан бир қанча ўзига хос хусусиятларга эга. Бу, энг аввало, об-ҳаво шароитига боғлиқлиги ҳамда самолётларнинг учиш ва қўниш жойларидаги ландшафт билан боғлиқ. Бундан ташқари, ҳаракатланадиган таркибдан фойдаланиш шарт-шароитлари аэропортларни аҳоли яшайдиган жойлардан ташқарига чиқаришга мажбур қилади ва йўловчилар бевосита учишга тайёргарлик кўриши учун анча кўп вақтни тақозо этади. Шунга қарамай, авиаташувлар ўзининг асосий устунлиги- манзилга жуда тез елиб қўйиши билан ер усти ва сув транспорти билан жиддий рақобатлашади. Авиаташувларни тартибга солиш халқаро қонунчилик (агар ташув халқаро хусусиятга эга бўлса) ёки миллий қонунчилик (агар ташув ички хусусиятга эга бўлса) асосида амалга оширилади. Халқаро фуқаро авиацияси соҳасидаги дастлабки ҳуқуқий ҳужжатлардан бири 1929-йилда қабул қилинган “Халқаро авиаташувларга дахлдор айрим қондаларни унификация қилиш тўғрисида”ги Варшава конвенциясидир. Ушбу норматив ҳужжатда қуйидагилар ўз ифодасини топган: халқаро авиаташувлар таърифи; авиаташувчилар томонидан ҳавода йўловчи ва багаж ташиш тартиби; ташиш шартномасини тасдиқловчи асосий ташиш ҳужжатлари; ташувчининг жавобгарлиги тартиби; ушбу конвенсияга давлатларнинг қўйилиши тартиби.

Ҳаво транспорти ниятда юқори ва тез учиши, ҳавода сув хавзалари ва тоғлар устидан, урмон ва саҳролардан ошиб учиши билан фаркланади. Ҳаво транспортининг яна бир афзаллиги ушбу олиши билан алоқани тез урната олишидир. Аэропортларни бошқа транспорт турлари бора олмайдиган туманларга қуриш мумкин. Ҳаво йули самолёт хизмати учун капитал маблағ талаб этмайди. Шунинг учун ҳам фуқаро авиацияси тарнспортнинг бошқа турларига қараганда жуда қисқа муддатларда янги алоқа йуллари ташкил қилишга қодир. Тугри бора оладиган йуналишларни ташкил этиш қамчилиги ташиш таннархини бир неча марта қатталиғидир, об-ҳаво шароитни таъсири [1; 216]. Аэропортнинг энг муҳим ва асосий қисми аэродромдир. Аэродром самолёт ва вертолётларнинг ҳавф-хатарсиз учиши ва қўниш учун йўлаклар (полосалар) ҳамда уларга техник хизмати кўрсатиш учун махсус тайёрланган ер бўлимларидир. Аэродромлар таснифига кўра: мунтазам ишловчи, мавсумий, тезкор топширик бажарувчиларга бўлинади. Вазиқаларига қура бошланғич, оралик ва энг сунгги аэродромларга бўлинади. Фавқулотта ҳолларда қуриш учун захирадаги аэродромларга бўлинади.

Аэродромлар учиш, техник хизмат қурсатиш ва турур жой зоналаридан иборат бўлади.

Учиш зоналари ва жойлашиш аэродромининг самолётлар утқаз олиш қобилиятига, шамолнинг аэродром тумани нидаги аксарий йуналишга, майдон рельефи ва гидрогеологик шароитларига боғлиқдир. Самолёт ва вертолётлар учиш ва қуниш учун учиш зонасининг бир қисмидаги полосалар устига цемент ва асфальт-бетон қопламалари ётқизилади, улар ҳар қандай об-ҳаво шароитида ҳам самолёт ва вертолётларнинг учиш ва қунишини таъминлашга қаратилган бўлиб, учиш ва қуниш “полоса”лари деб аталади. Аэродромлар турига қараб бундай полосалар умумий узунлиги 600-2600 метр ва ундан ҳам ортиқ бўлади, қенглиги эса 25-8-метр ва ундан ортиқ бўлиши зарур. Учиш ва қуниш полосасидаги самолётларнинг қуниш жойларига ҳам ёки перронларга ҳам бўлган йўллар рулежка йуллари деб аталади. Улар қенглиги 10 - 25 метр атрофида бўлади.

Қорақалпоғистон АССРда Тахтақўпирда Фуқаро ҳаво флотидан давлат бошқармаси томонидан тасдиқланган маҳаллий ҳаво йўллари аэродроми мавжуд. Совет Иттифоқи ва бизнинг 1949-йилги ҳаво кодексига биноан, аэродром яқинида ҳар қандай қурилиш тақиқланган. Тахтақўпирда, аэродромнинг яқинлашиш зонасида, маҳаллий аҳоли ўзлари учун уйлар қуришган, бу еса яқинлашиш ҳудудида тўсиқ бўлади.

Аэропорт қоманданти ўртоқ Искандаров вилоят Ижроия қўмитасига бир неча бор тайинланганига қарамай, аэродром ҳудудида қонуний қурилишларга қарши аниқ чора қўрмаган. Биз сизга бу фермаларни аэродром яқинидаги ҳудуддан қиқариб юбориш ҳақида кўрсатма берамиз, ақс ҳолда аэродромни ёпишга мажбур бўламиз. 03.11.1953 162-ҳаво авиаотряди командири Фуқоро авиацияси маёри. Исаков.[2; 6-бет]

Фуқаро ҳаво флотининг Ўзбекистон ҳудудий бошқармасининг 162-ҳаво отряди қўмондонлиги Осиё чигирткасига қарши кураш бўйича авиакимёвий ишларни таминлаш ва сифатли амалга оширишда Ўзбекистон ССР ҳукумати билан қуйидаги тадбирларни амалга оширишда ёрдам беришингизни сўрайди.

1953-йилги мавсум. I. 1953-йил 6-май ҳолатига кўра, Қозоғистон ва Туркменистон фуқаро ҳаво флоти дирекциясининг бирорта ҳам самолёти келмади. Уларнинг қачон келиши номалум. Ишнинг бошланиши 05.10.1953 куни режалаштирилган.

II. Нукус шаҳрида жойлашган 162-ҳаво отрядида қуйидаги камчиликлар мавжуд:

1. Аэрокимёвий ишларни бажариш учун шошилиш равишида зарур бўлган 4 та самолёт етарли эмас.

2. Отряддаги барча ҳаво кемалари авиакимёвий ишларни бажариш учун тўхтатилади, бунинг натижасида республика вилоятларига почта жўнатмаларини ташиш амалга оширилмайди. Почта ташишни таъминлаш учун яна 5 та самолёт керак.

3. Бошқа парвозларни амалга ошириш учун отрядга 2 та самолёт керак.

Ҳаммаси бўлиб, 162-авиация эскадронида 11 та тўлиқ самолёт йўқ.

162-Ҳаво отряди Фуқаро авиацияси маёри Исаков.[3; 16-бет] Ўзбекистон компартияси Марказий комитети биринчи котиби Амин Ниязовга Қорақалпоғистон АССР котиби А.Махмудов томонидан қуйидагича хат юборилган: СССР Фуқаро ҳаво флоти бош бошқармаси бошлиғининг 1955-йил 17-майдаги 057-сон буйруғи билан Нукус аэропорти иккинчи тоифадан учинчи тоифага ўтказилди. Бу автоном республика ва икки вилоят – Дашоғуз ва Хоразмга хизмат кўрсатувчи авиация базаси бўлган Қорақалпоғистон пойтахти аэропортининг ўсиш истикболлари ўрнига ескириб кетишига олиб келади. Фуқаро ҳаво флоти бош бошқармасидан ҳам, фуқаро ҳаво флотининг Марказий Осиё бошқармасидан ҳам ушбу аэропортга эътибор дойимо етарлича бўлмаган. Аэропорт ишчилари томонидан қурилган Нукус аэропортидаги иншоотлар вақтинчалик характерга ега бўлиб, қарийб ўн йилдан буён у ерда ҳеч қандай қурилиш ишлари олиб борилмаётгани, тунги рейслар учун қимматбаҳо ускуналар беш йилдан бери фойдаланилмай ётганини фақат шу билан изоҳлаш мумкин. Тахмин қилиш керакки, Нукус аэропорти тоифаси тушиб қолса, вазият янада ёмонлашади. Айни пайтда республикамизда авиациянинг аҳамияти йилдан-йилга ортиб бормоқда ва бу билан бирга пойтахтимиз Нукус аэропортининг ҳам аҳамияти ортиб бормоқда.

Буни 1952-йилдан буён Нукус аэропортида жойлашган 162-ҳаво отрядининг фаолияти тўғрисидаги маълумотлар ҳам тасдиқлайди, яъни ташкил етилган кундан бошлаб ҳозирги кунгача (фоизда):

1952-йил	1953-йил	1954-йил	1955-йилнинг 1-ярими	
1.Йўловчилар	100	140	222	325
2.Почта	100	118	126	145
3.Юк	100	250	824	887

Бу маълумотлар юк ва йўловчи ташиш ҳажми сезиларли даражада ошганини яққол кўрсатиб турибди. Нукус аэропорти орқали ташиш, шунинг учун уни синфда қамайтириш мақсадга мувофиқ эмас.[4; 109-бет].

Нукус аэропорти иккинчи тоифага қайтариш ва Фуқаролик ҳаво флоти бош бошқармаси 1956-йилдан бошлаб ушбу аэропортни иккинчи тоифали аэропортларга қўйиладиган талаблар асосида жиҳозлаш мажбуриятини олишида ёрдам сўрайман. [4; 110]. Ҳал қилиниши зарур бўлган асосий муаммолардан бири катта қувватли, такомиллашган ва ҳар томонлама тежамли самолёт ва вертолётлар яратишдир. Назарий тадқиқотлар ватанимиз ва бошқа ривожланган давлатлар самолётсозлик тажрибалари шуни курсатадики, бу масалани ҳал қилишдаги бош йўналиш самолётлар йўловчи сигими ва юк кутариш қобилиятини оширишдир. Бу барча мамлакатлар олдида ҳал қилиниши зарур муаммо бўлиб тўрибди.

Қисқа масофада вертикал қўтариловчи самолётлар яратилиши техника тараққиётида янги йўналишдир. Самолётлар вазни ва ҳаракат тезлиги орта бориши учиниш-қуниш йулларини ҳам оширишни талаб қиладики, бу қисқа масофада ва вертикал қўтариловчи самолётлар яратишни ниҳоятта тезлаштиришни такозо этади. Чунки қўтарилиш ва қуниш йуллари узун булган аэропортларни шаҳарлар яқинига қуриш мақсадга мувофиқ эмас. Аэропортларни шаҳарлардан олис масофаларга (50-60 км) жойлаштириш эса ҳаво транспортининг тезкорлиги кадрини қамайтиради. Қисқа масофада вертикал қўтариловчи самолётларнинг парвози учун илгариги 0,2-2,6км учиниш йуллари урнига 300-500 м учиниш йуллари қифоядир. Аслида вертикал қўтариловчи самолётлар учун учиниш ва қуниш йуллари ўрнига кичикроқ майдончалар қифоядир [1; 217]. Иккинчи жаҳон урушига собиқ СССР давлатининг таркибига кирган Ўзбекистон Республикаси ҳам жалб етилди. Давлат иқтисодиёти ҳам руҳий бирлик тўлалиги билан рус манфаатини, фашизм устидан ғалаба қозониш кераклигини такозо етди.

№ 239 авиотряд командири бўлиб Тўрткул аэропорти бошлиғи етиб Уланов Георгий Гаврилович тайинланди. Тўрткул аэропорти бошлиғи етиб Д.К. Рузов тайинланди. Авиотряддаги бўш турган учиниш-техник таркиб Тошкентга - Бошқарма тасарруфига юборилди. Қорақалпоғистонда авиация транспортининг авж нуқтаси бўлган Нукуснинг обрўси тобора ортиб бормоқда. Бу ерда авиакомпаниялар ўсиши ва дунёнинг турли бурчакларидан йўловчилар сони қамайиши Ўзбекистон Фуқаро авиацияси бошқармасининг 239-авиотрядини Нукус шаҳрига боришга мажбур қилди.[5; 20]

Ушбу тадбирлар Қорақалпоғистон авиация транспортида ҳам амалга оширилишни бошлади. Учувчиларнинг кўпчилиги ўз тилаклари билан фронтга кетди. Уларнинг ўрнини ёшлар егаллади. Қорақалпоғистон авиация транспорти «тил»ни мустаҳкамлаш ишига хизмат қилишни бошлади. Шу билан бирга, унинг ўзида ривожланиб, мустаҳкамланишни давом еттирди.

АДАБИЁТЛАР

1. Б.А.Хаджаев. «Ягона транспорт системаси» –Тошкент., Ўқитувчи 1984 йил.
2. Қорақалпоғистон Республикаси марказий давлат архиви. Фонд Р-551, 1-рўйхат, 7500-иш, 6-варак.
3. Қорақалпоғистон Республикаси марказий давлат архиви. Фонд Р-551, 1-рўйхат, 7500-иш, 16-варак.
4. Қорақалпоғистон Республикаси марказий давлат архиви. Фонд Р-551, 1-рўйхат, 7996-иш, 109-варак.
5. Елмуратов Ы., Гришанович А. Қарақалпақстанда ҳаёа транспортының пайда болыуы хэм раўажланыуы тарихынан. Нукус. 1998-ж.

Аннотация: Воздушный транспорт в Каракалпакстане появился в 1945-1955-х годах и развивается почти столетия до сих пор. Это требует более глубокого изучения данного исторического периода.

Ключевые слова: Каракалпакстан, Добролет, самолёт, авиация, Турткуль, авиалиния, звено.

Rezyume: Қорақалпоғистонда ҳаво транспорти 1920-1930-йилларда шаклланган бўлиб, ҳозирги вақтга қадар деярли бир асрлик ривожланиш йўлини босиб ўтди. Бу эса шу тарихий даврни теран ўрганишни ва таҳлил қилишни талаб қилади.

Kalit sózlar: Қорақалпоғистон, Добролет, самолёт, авиация, Торткул, авиалиния, звено

Annotation: Air transport in Karakalpakstan appeared in the 1945s and 1955s and has been developing for almost centuries until now. It requires in-depth study of this historical period.

Key words: Karakalpakstan, Dobrolet, airplane, aviation, Turtkul, airline, department.

ҲАРБӢЙ ХӢЗМАТЧИЛАРНИНГ АҲЛОҚӢЙ-РУҲӢЙ ТАЙЁРГАРЛИГИ ВА ЖАНГОВАР
РУҲӢНИ ОШИРИШДА БУЮК АЖДОДЛАРИМИЗ ТАЖРИБАСИНИНГ РОЛИ

Халилов Р.У.

Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳафсизлиги университети мустақил изланувчиси

Тарихдан маълумки, жангчиларнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлиги ва жанговар руҳининг юкори даражада эмаслиги сон ва қурол-аслаҳа жиҳатидан қудратли бўлган армияларнинг ҳам мағлубиятига сабаб бўлганлиги кўп мартаба исботланган.

Бугунги кунда замонавий ҳарбий ҳаракатлар ва тўқнашувлар таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, жанг тақдирини энг сўнгги қурол-яроғ ёки ҳарбий техникалар эмас, балки кўп жиҳатдан ҳарбий хизматчиларнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлиги ва жанговар руҳи ҳал этаётганлигини кўришимиз мумкин. Бинобарин, шахсий таркибнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлиги ва жанговар руҳини юксалтиришда буюк аждодларимиз қолдирган мероси муҳим ўрин эгаллайди. Уларнинг тарихий тажрибаси ҳозирги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотган эмас.

Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондони Ш.М. Мирзиёев таъкидлаб ўтганидек, “Армия моддий жиҳатдан энг замонавий ва зарур воситалар билан таъминланган бўлиши мумкин, лекин ахлоқий жиҳатдан заифлиги, жанговар руҳи, Ватанга содиқлик ва муҳаббат, унинг тақдири учун маъсулят ҳиссининг йўқлиги ёки лоқайдлик тузатиб бўлмас оқибатларга олиб келиши мумкин” [1]. Миллий армиямиз ташкил этилган дастлабки кунларданок ҳарбий хизматчиларнинг ахлоқий-руҳий салоҳиятини шакллантириш ва ривожлантириш энг муҳим вазифа сифатида эътироф этилди. Ушбу вазифани ижобий ҳал этишда буюк аждодларимизнинг тарихий тажрибасига таяниш, улардан ибрат-намуна олиш муҳим аҳамият касб этади. Тарихга назар солсак Ўзбекистон – ҳақиқий ватанпарварлар юрти эканига амин бўламиз. Ватан ва ватанпарварлик тушунчалари Турон заминиде яшаган аждодларимиз учун азиз ва муқаддас туйғу саналган. Уни ҳимоя қилиш эса шарафли бурч сифатида қаралган. Шунинг учун ота-боболаримиз ахлоқий ва руҳий жиҳатдан мукаммал тайёргарликка эга бўлганлиги туфайли ҳатто жонларидан кечиб ўз она юртини тажовузкор босқинчилардан ҳимоя қилганлигини халқимизнинг миллий қаҳрамони бўлган Широқ ва унинг жасорати ҳақида битилган кўплаб ривоят ва дostonларда кўришимиз мумкин. Юнон тарихчиси ва ноғиғи Полиен ўзининг “Ҳарбий ҳийлалар” асарида шундай ёзади “Сак қабиласи оқсоқоллари Эрон кўшинини енгиш учун ҳарбий кенгаш ўтказётган вақтда, уларнинг ҳузурига оддий отбоқар Широқ келиб, ўз режасини баён қилди. Натижада, ҳарбий ҳийла ишлатган ҳолда Широқ ёлғиз ўзи Доро II лашкарига қарши турди ва уларни мағлуб этди. Широқ душманни ўз сўзларига ишонтириш учун, қабиладoshларидан қилич билан унинг танасига шикаст етказишларини сўради. Улардан ҳеч бири бу ишга ботина олмади. Шунда Широқ кўлига қилич олиб, ўз бурун ва кулоқларини кесиб ташлаб, аянчли аҳволда душман томон йўл олди” [2]. Широқ ўз тана аъзоларини кесиб ташлаб, қандай азобланганини тасаввур қилиш жуда қийин. Шунини алоҳида таъкидлаш жоизки, агар инсон ахлоқий-руҳий жиҳатдан тайёр бўлмаса, бундай жасоратга қўл ура олмаган бўлар эди. Бу ҳақда фикр юритганда, бизнинг улуғ аждодларимиз ўз даврида комил инсон ҳақида бутун бир ахлоқий мезонлар мажмуини, замонавий тилда айтганда, “Шарқона ахлоқ” кодексини яратганлигини таъкидлаш жоиз.

Ота-боболаримизнинг онгу тафаккурида асрлар, минг йиллар давомида шаклланиб, сайқал топган орномус, уят ва андиша, шарму ҳаё, ибo ва иффат каби юксак ахлоқий туйғу ва тушунчалар бу кодекснинг асосий маъно мазмунини ташкил этади десак, хато қилмаган бўламиз. Шу нуқтаи назардан қараганда “уят – ўлимдан қаттиқ” деган гаплар халқ тилида ўз-ўзидан пайдо бўлмаган. Бундай иборалар эл-юртимизга мансуб эзгу ва гўзал ахлоқий қадриятларнинг асл мазмунини ифода этади [3].

Шонли тарихимизда Жалолиддин Мангуберди ва унинг устози Нажмиддин Кубро жасорати алоҳида аҳамият касб этади. Хусусан, Урганчада Нажмиддин Кубро томонидан жувонмардлик мактабига асос солиниши

жангчилар онгига Кубровия тариқати асосида ватанпарварлик, душманга нисбатан аёвсиз қасоскорлик, ўлимдан қўрқмаслик ва озодлик ғоялари сингдирилишида муҳим аҳамият касб этган.

Тарихчи олим Ж.Рахимовнинг таъкидлашича, Жуvonмaрдлик – бу инсондаги энг мураккаб жараён бўлиб, у мукамал ҳолатга етганда жанговар санъат даражасига кўтарилади. Жуvonмaрдчилар томонидан олиб борилган тарғиботларда ватанпарварлик ғояси ўлимдан устун эканлиги лашкар ва халқ онгига сингдирилиб, ўлим – бу тананинг жисмий кўринишдан маънавий-руҳий кўринишга ўтиш жараёни дея уқтирилганлиги душманга нисбатан ахлоқий-руҳий устунликка эришишини таъминлаган [4]. Бунга мисол тариқасида хоразмшохлар давлатининг буюк султони Жалолиддин Мангубердининг мўғул босқинчилари билан бўлган ўн иккита жангда ғалаба қозонганлиги, 1221 йилнинг ноябрида Чинғизхон билан бўлган ўн учинчи жангда мағлубиятга учраб, асир тушмаслик учун тулпори билан Синд дарёсига сакрагани унинг кучли ахлоқий-руҳий тайёргарлик ва жанговар руҳга эга бўлганлиги ҳамда Чингизхон Жалолиддин Мангубердининг жасоратидан ҳайратланиб, ўз ўғилларига “ота ўғил мана шундай бўлиши лозим” - дегани тарихдан маълум [5].

Ўз даврида саркарда “Шерлар ичра энг зўр шер” деган номга ҳам сазовор бўлган Жалолиддин Мангуберди ўз юртининг озодлиги ва мустақиллигини сақлаб қолиш йўлида 11 йил мўғул босқинчилари билан тўхтовсиз жанг қилиб, мисли кўрилмаган матонатни намоён этган. Жалолиддин Мангуберди Ватанини душманлардан ҳимоя қилиш учун ўзини ҳам, жангчиларини ҳам ахлоқий-руҳий жиҳатдан ҳар томонлама тайёрлаган эди. У ахлоқий жиҳатдан мардлик, ботирлик, инсонийлик, инсонпарварлик, ўз юртига ва халқига чексиз муҳаббат, садоқат ҳамда масъулият ҳиссини юксалтирган. Руҳий жиҳатдан эса онглилик, эътиқод, фаоллик, зийраклик, қўрқмаслик, тadbиркорлик, ташаббускорлик ва порлоқ келажакка ишончнинг қатъийлиги Жалолиддин Мангуберди шахсида тўлиқ шаклланиб, у ўзидаги мазкур фазилат ва хусусиятларни қўл остидаги инсонлар онгига моҳирлик билан етказа олган. Айнан шу қобилиятлари билан у катта зафар ва ютуқларга эришган. Жалолиддин Мангуберди қалбида Ватан туйғуси ва ватанпарварлик тамойили жўш урганлиги сабабли, ватанга муҳаббат ва садоқат ҳисси олий қадрият сифатида унинг ҳаёти мазмунига айланган. Худди шу каби дунёқараш ва мафкура ҳозирги кунда ёшлар тарбияси учун жуда ҳам зарур ҳисобланади.

Ж.Рахимовнинг қайд этишича, подшоҳлар, саркардалар ва ҳарбий хизматчиларнинг тинчлик даврдаги асосий машғулоти – ов бўлиб, у жанговар шайликни сақлаб туриш учун замин яратган. Уларнинг ов машғулоти оддий овчиликдан тубдан фарқ қилиб, мардлик ва тезкорликни таъминлашга йўналтирилган. Чопиб бораётган оху ёки бўри, сиртлон ёки бошқа йиртқич ҳайвонлар мисолида ғанимнинг чекинаётган, қочаётган ёхуд ҳужум қилаётган лашкарий гуруҳи сифатида қаралиб, тезлик билан чопаётган от устида ёйдан нишонни аниқ олиб унга ўқ узиши, яқинлашиб бориб найза билан уриб ярадор қилиши, ўлдириши ва ҳатто тириклайин ҳолатда бўйнига 30-40 метр масофадан арқон ташлаб, йиртқични ўлжа олиши ҳарбийлардан талаб қилинган [6].

Ҳарбий стратегия соҳасида ўз замонида тенгсиз ҳисобланган Амир Темур ахлоқий-руҳий омиллардан моҳирлик билан фойдаланган. У ўзининг Темур тузуқларида “Тажрибамда кўрилганким, азми қатъий, тadbиркор, хушёр, жанг кўрган, мард, шижоатли бир киши, мингта тadbирсиз, лоқайд кишидан яхшироқдир” деб таъкидлаб ўтган. Чунки тажрибали бир киши минглаб кишига иш буюради. “Мен яна тажрибамда кўрдимки, ғаним лашкарини енгиш қўшиннинг кўплиги билан эмас, мағлуб бўлиш эса, сипоҳнинг камлигидан бўлмайди. Балки ғолиб бўлмоқлик (Тангрининг) мадади ва бандасининг тadbiri биландир” [7] деб, ишончи комил бўлиб таъкидлайди. Амир Темур ўз армиясида қатъий интизомни ушлаб туриши натижасида юксак ғалабаларга эришган. У жангчиларининг жанговар руҳига катта эътибор берган, қўшинлар тайёргарлиги тизимида турли хил жисмоний ва руҳий усулларни қўллаган. Қўшинининг ахлоқий-руҳий тайёргарлигини такомиллаштириш мақсадида кураш тушиш, ов қилиш, от чоптириш, камондан отиш каби йўналишларда мусобақалар ва байрам тadbirlарини ўтказган. Ҳарбий-муסיкий дасталарнинг сурнай, карнай, ноғора каби муסיкий асбобларидан жангга чорлаш ва жангчиларни руҳлантириш учун фойдаланган [8]. Тарихий манбааларда келтирилишича, Амир Темур ўта таҳликали онларда ҳам саросимага тушмас, ҳиссиётга берилмас, иродаси иккиланишига асло йўл қўймас эди. Жанг олдида жангчиларнинг руҳини кўтариш учун совғалар берарди. Шунингдек, у лашкарлари оғир аҳволга тушиб қолганда уларга руҳий устунлик берувчи мативациялардан оқилона фойдаланганлигини биргина мисол орқали кўришимиз мумкин. Яъни Амир Тумур таъкидлайдики, “Озарбайжон жангида Қора Юсуф билан тўқнашганимда (1400 йилда) лашкарим оғир аҳволга тушиб қолди. Шунда майдонда Қора Юсуфнинг ўлган аскарларнинг бошлиқларидан бирининг бошини найза учига санчиб баланд кўтардим ва лашкаримга Қора Юсуфнинг боши деб кўрсатиб, уни ўлдига чиқардим. Бундан лашкарим дадиллашиб, жангга ташланди ва Қора Юсуф лашкарининг ўртасига ҳужум қилиб, Қора Юсуфни қочирди” [9]. Бундан кўриниб турибдики, бугунги кунда ҳарбий хизматчиларнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлиги ва жанговар руҳини оширишда командир ва бошлиқларнинг ташаббускорлиги бекиёс.

Шундай экан командирлар томонидан ўз қўл остидагиларнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлиги ва жанговар руҳини оширишда қуйидагиларга эътибор қаратиши мақсадга мувофиқ: шахсий таркибнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлигини ташкил этиш ва жанговар руҳини оширишда буюк саркардаларимизнинг ҳарбий санъати ҳамда меросининга таяниш; шахсий таркиб билан ишлашда буюк саркардаларимиз жанговар руҳини ошириш борасида қўллаган шиорлари ва услубларидан самарали фойдаланиш; ҳарбий қисм ва муассасаларда тарихий саналар муносабати билан “Буюк саркардалар ҳарбий санъати билимдон” танловларини ташкил этиш ҳамда ғолиб ва совриндорларини муносиб рағбатлантириш анъанасини йўлга қўйиш; шахсий таркибнинг жанговар руҳини ошириш ишлари самарадорлигини янада ошириш мақсадида замонавий технологиялардан фойдаланган ҳолда Жалолиддин Мангуберди, Амир Темур, Заҳириддин Бобур каби саркардаларнинг галограммаларини яратиш ва улардан ўқув-тарбиявий мақсадларда кенг фойдаланиш; ҳарбий соҳани танлаган ёшларга “Тарихий хотирасиз –

келажак йўқ” тамойилининг мазмун-моҳиятини тушунтириш; ватаннинг муқаддаслигини эътироф этган ҳолда, унинг тинчлиги ҳамда равнақини таъминлаш учун бор куч-имкониятларни ишга солиш шарафли бурч эканини ҳарбий хизматчилар онги ва қалбига сингдириш.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, бугунги кунда ҳарбий хизматчиларда зарур ахлоқий-руҳий сифатларни шакллантириш ва салбий психологик ҳолатларнинг олдини олишда тарихий тажрибанинг ўрни ва аҳамияти жуда катта. Буюк аجدодларимизнинг ватанпарварлиги, улар кўрсатган жасорат ва матонат доимо ҳарбий хизматчилар учун ибрат наъмунаси бўлиб хизмат қилади. Чунки, улар томонидан қабул қилинган қарорлар ва бажарилган амаллар оқилона танланганлиги билан ўша даврдаёқ ўз исботини топган ва ҳануз юксак эътироф ҳамда эҳтиром билан эсга олинади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М., «Ватан ҳимоячилари куни байрами муносабати билан йўллаган байрам табриги» // Ватанпарвар, № 2, 2017.
2. Салоҳиддинов, З. Тарихий жасорат ёхуд жавонмардлик сабоқлари/ З.Салоҳиддинов - Гулистон, 1996. №4, – Б. 13.
3. Каримов, И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч / И.А.Каримов – Т: “Маънавият”, 2008. – Б. 55.
4. Эргашев, А.А. Ҳарбий санъатда ахборот-психологик қарши курашнинг ривожланишида Марказий Осиё халқларининг қўшган ҳиссаси: Ҳарбий-тарихий илмий анжуман материаллари тўплами. / А.Эргашев– Т: “ЎР Қуролли Кучлари Академияси нашриёти”, 2019. – 68 б.
5. Ян В.Г. Великий Чингисхан. / В.Г.Ян - Москва: «Художественная литература», 1979. – 783 с.
6. Раҳимов, Ж. Амир Темур. Адолат ва қудрат тимсоли / Ж.Раҳимов – Т: “Маънавият”, 2017. – Б. 98.
7. Кароматов, Ҳ. Темур тузуклари / Ҳ.Кароматов - Т: “Шодлик”, 2019. – Б. 13.
8. Воробьев, Великолепный А.Тимур / А.Воробьев – М.: “Вокруг света”, 2005. – Б. 45.
9. Махмудов Р.М., Икматуллаев Ф.З. Ҳарбий психология ва педагогика. Дарслик. -Т.: Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти, 2019. – 233 бет

Ҳарбий хизматчиларнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлиги ва жанговар руҳини оширишда буюк аجدодларимиз тажрибасининг роли

Аннотация. Мазкур мақолада жанговар ҳаракатлар пайтида ҳарбий хизматчилар зиммасига юклатилган вазифаларни сифатли ва ўз вақтида бажарилишини таъминлаш мақсадига шахсий таркибнинг ахлоқий-руҳий фазилатларни юксалтириш борасидаги буюк аجدодларимизнинг тарихий тажрибаси, қимматли фикр ва мулоҳазалари баён этилган.

Калит сўзлар: ватанпарварлик, ҳарбий ҳийла, ахлоқий-руҳий омил.

Роль опыта наших великих предков в повышении морально-нравственной подготовки и боевого духа военнослужащих

Аннотация. В статье описывается исторический опыт, ценные мысли и мнения наших великих предков с целью обеспечения качественного и своевременного выполнения задач, поставленных перед военнослужащими в ходе боевых действий.

Ключевые слова: патриотизм, военный трюк, морально-духовный фактор.

The role of the experience of our great ancestors in raising the moral and spiritual training and fighting spirit of military personnel

Annotation. The article describes the historical experience, valuable thoughts and opinions of our great ancestors in order to ensure the high-quality and timely performance of the duties assigned to military personnel during military operations.

Key words: patriotism, military trick, moral and spiritual factor

СПОРТ СОҲАСИДА КОРРУПЦИЯНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Матмуратов Б. Дж.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати Оролбўйи минтақасини ривожлантириш масалалари ва экология қўмитаси раисининг ўринбосари

2023 йил 30 апрель куни ўтказилган референдумда умумхалқ овоз бериш орқали қабул қилинган янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 48 – моддасида “**Давлат жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш учун шарт-шароитлар яратди**” деб белгиланди [1].

Ҳақиқатдан ҳам муҳтарам Президентимизнинг ташаббуси билан кейинги йилларда мамлакатимизда спортни оммалаштириш, спорт турларини янада ривожлантириш ва спорт инфратузилмасини модернизация қилиш бўйича кенг қўламли ислохотлар амалга оширилмоқда. Хусусан, сўнгги икки йилда спорт соҳасини ривожлантириш юзасидан **30 дан ортиқ норматив-ҳуқуқий ҳужжат** қабул қилинган. Сўнгги беш йилда мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга қарийб **4 триллион сўм** йўналтирилгани ҳам бу борадаги ишлар салмоғини яққол намоён этмоқда.

Муҳтарам Президентимиз спорт масаласида ўтказган йиғилишларда мамлакатимиз спортчилари жаҳоннинг нуфузли мусобақаларида юксак ғалабаларни қўлга киритиб, халқимиз салоҳиятини бутун дунёга намоён қилмоқда. Бу соҳада эришилган ютуқлар мамлакатни дунёга танитади, барча юртдошларга гурури-ифтихор бағишлайди деб ҳар доим таъкидлаб ўтади. Мамлакатимизда спортни оммалаштириш, айниқса бокс, кураш, дзюдо, оғир атлетика, футбол, гимнастика, ва шахмат каби спорт турларини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Кейинги йилларда **Ўзбекистонда**, таэквондо, килич бозлик, велоспорт, байдарка ва каноэда эшак эшиш спортининг ривожланиши суръатлари ҳам ортмоқда.

Гурур билан эътироф этиш керак, 2023 йили Хитойнинг Ханчжоу шаҳрида бўлиб ўтган Осиё ўйинларида Ўзбекистон спортчилари турли даражада 71 та медални қўлга киритдилар. Ўзбекистон терма жамоаси мусобақада Хитой Халқ Республикаси, Япония, Жанубий Корея ва Ҳиндистондан кейин фахрли бешинчи ўринни эгаллади. Давлатимиз раҳбари ушбу натижа Ўзбекистон спорти тарихида яна бир ёрқин саҳифа

очганини таъкидлади [2]. Ханжойу шахрида бўлиб ўтган Осиё ўйинларида спортчиларимиз бешинчи ўринни эгаллаган бўлса, кушчиларимиз Қозоғистон терма жамоаси 11-ўринни, Қирғизистонлик спортчилар 18-ўринни, Тожикистон терма жамоаси 24 - ўринни, Туркменистон медаллар рейтингда 29-ўринни эгаллади.

Маълумки, Ўзбекистон делегацияси Токио-2020 Олимпиядасида 32-ўринни эгаллаб, спортчиларимиз Марказий Осиёда 1-ўрин, Туркий тилли давлатлар орасида 1-ўрин, МДХ давлатлари орасида 1-ўринни эгаллади. Қайд этиш керак, бугунги кун ютиқларимиз билан бирга спорт соҳасида коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларни ўз вақтида аниқлаш, уларга чек қўйиш, уларнинг оқибатларини, имкон берувчи сабаблар ва шарт-шароитларни бартараф этишга доир тадбирларни янада жадаллаштириш зарурияти туғилмоқда. Ушбу мақсадларда мазкур соҳадаги қонун ҳужжатларига янги нормалар киритилмоқда. Спорт соҳасида коррупцияга қарши янги норма ҳамда қоидаларни қабул қилиниши биринчи навбатда спортчиларда, шу билан бирга минглаб муҳлис ва томошабинларда спортга бўлган ишончни янада орттиради. Халқимиз қадимдан **ҳалолликни** ниҳоятда улуғлаб келган. Бугунги кунда дунё миқёсида оммалашаётган Миллий курашимизда ҳам ҳалол баҳоси энг юқори баҳо эканлиги бунинг яна бир исботи.

Тақидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикасининг **"Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида"ги** Қонунининг 18-моддасига кўра - Спорт федерацияси (уюшмаси) мамлакатда спорт турини ёки спорт турларини ривожлантириш ва оммалаштиришни амалга оширади ҳамда республика ва халқаро миқёсдаги барча тадбирлар ва мусобақаларда спортчилар ва бошқа мутахассислар номидан иш юритади.

Спорт федерацияларининг (уюшмаларининг) ташкил этилиши, фаолияти, қайта ташкил этилиши ва тугатилиши, ушбу Қонунда назарда тутилган ўзига хос хусусиятлар инobatга олинган ҳолда, нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисидаги қонунчиликка мувофиқ амалга оширилади. Маълумки, Спорт федерациялари нодавлат нотижорат ташкилоти ҳисобланади.

Таъкидлаш жоизки, бугунги кун Ўзбекистон республикаси Адлия вазирлиги ва ҳудудий адлия органлари томонидан ўз ташаббусига кўра давлат рўйхатига олинган спорт соҳасидаги (ассоциация ва федерациялар) нодавлат нотижорат ташкилотларининг сони **138 бўлди**, шундан **52 си** ҳудудий адлия органлари томонидан алоҳида давлат рўйхатига олинган. Қайд этиш керак, **"Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида"ги** Қонуннинг "Спорт паспорти" тўғрисидаги 28 – моддасида Спортчининг жисмоний тарбия-спорт ташкилотига мансублиги спортчи ва жисмоний тарбия-спорт ташкилоти ўртасида тузилган меҳнат шартномаси асосида ва (ёки) спортчининг жисмоний тарбия-спорт ташкилотига аъзолиги асосида аниқланади деб белгиланган [3]. Демак, спортчи фақатгина жисмоний тарбия-спорт ташкилоти билан тузилган меҳнат шартномаси асосида эмас, балки аъзолик асосида ҳам фаолият юритади. Шунингдек, Камбағалликни қисқартириш ва бандлик вазирлигининг маълумотида, хизматчиларнинг асосий лавозимлари ва ишчилар касбларининг классификаторига кўра, спортчилар, тренерлар ҳамда ҳакамлар мутахассис, ишлаб чиқариш ходимлари ва техник ходимлар тоифаларига мансуб бўлиб, улар **мансабдор шахс ҳисобланмаслиги** қайд этилган. Шу боис, ушбу тоифадаги шахслар ЖКда белгиланган мансабдор шахс ва хизматчи атамаларининг мақоми доирасига тўлиқ қирмайди.

Юқоридагиларни инobatга олиб таъкидлаш жоизки, **спортчилар, тренерлар ҳамда ҳакамлар** каби ходимлар **ЖК 210 (пора олиш), 213 (давлат органининг, давлат иштирокидаги ташкилотнинг ёки фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органининг хизматчисини пора эвазига оғдириб олиш), 214 (давлат органи, давлат иштирокидаги ташкилот ёки фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органи хизматчисининг қонунга ҳилоф равишда моддий қимматликлар олиши ёки мулкий манфаатдор бўлиши)**-моддаларида назарда тутилган жиноятлар, шунингдек, **ЖК ХП¹ бобида** "Тадбиркорлик фаолиятига тўсқинлик қилиш, қонунга ҳилоф равишда аралашуш билан боғлиқ жиноятлар ҳамда ҳўжалик юритувчи субъектларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларига тажовуз қиладиган бошқа жиноятлар" учун жавобгарлик белгиланган **ЖК 192⁹ (Тижоратда пора эвазига оғдириб олиш), 192¹⁰ (Нодавлат тижорат ташкилотининг ёки бошқа нодавлат ташкилотининг хизматчисини пора эвазига оғдириб олиш)**, - моддаларида назарда тутилган жиноятларнинг субъекти бўлмайди.

Маълумки, спорт соҳасидаги шу каби вазиятлар халқаро спорт федерацияларининг низом ва кўрсатмалари асосида республикамиздаги спорт федерациялари (уюшмалари) томонидан тасдиқланган қоидаларга мувофиқ ҳал қилинади. Масалан, Ўзбекистон футбол ассоциацияси Ижроия қўмитаси бюросининг 2019 йил 4 мартдаги 4-сонли қарори билан тасдиқланган **Интизом кодексининг** 5.26-бандида клублар (жамоалар)га ҳакамлар, инспекторлар, мусобақа иштирокчиларини пора бериб сотиб олишга урингани ёки сотиб олгани, шунингдек, учрашув натижасига таъсир кўрсатиш мақсадида уларга тўғридан-тўғри ёки билвосита таъсир ўтказгани учун қуйдаги интизомий чаробар белгиланган: учрашув натижасини бекор қилиш; техник мағлубият (уч очкодан қўшимча маҳрум қилиш); пул жаримаси; мусобақа иштирокчилари таркибидан четлатиш каби интизомий таъсир чоралари. Шунингдек, **Интизом кодексининг** 5.35-бандида клублар (жамоалар)га нисбатан қилинган ўйинда ёки учрашувлар натижасига қонунга ҳилоф тарзда, спорт этикасига зид бўлган таъсир кўрсатишда қатнашгани учун: очколардан маҳрум қилиш; қуйи лигага ўтказиш; мусобақалардан четлатиш каби интизомий чоралар қайд этилган. Мазкур Кодекснинг **5.44-бандида** клубнинг расмий шахслари, раҳбарлари ва бошқа ходимлари учрашувга ёки унинг натижасига таъсир ўтказиш мақсадида қелишув (қелишилган ўйин) ташкил қилгани учун: жарима; лицензия амал қилишини вақтинча тўхтатиш ёки умуман бекор қилиш; мукофот ва спорт унвонларидан маҳрум қилиш; футбол билан боғлиқ фаолиятнинг барча турларидан номуайян муддатга четлатиш каби интизомий чоралар қўлланилиши белгиланган.

Қайд этиш керак, 2020-2023 йилларда 4 нафар Ўзбекистонлик теннисчи қелишилган ўйинларда иштирок этганлиги Теннисда ҳалоллик бўйича халқаро агентлиги (ITIA) томонидан аниқланиб, уларга нисбатан (5 йилдан то умрбод муддатга) дисквалификация қилиш ва (8 мингдан 150 минг АҚШ долларигача миқдорда)

жарима жазолари тайинланган. Бундан ташқари, 2022 йилда БМТнинг Наркотик ва жиноятчиликка қарши курашиш бошқармаси томонидан «Спортда коррупция бўйича глобал ҳисоботи»да Спорт арбитраж суди Халқаро сузиш федерациясининг (FINA) сузиш бўйича 2020 йил ноябрь ойида бўлиб ўтган Ўзбекистон Очик кубоги ва 2021 йил апрель ойида бўлиб ўтган Ўзбекистон Очик чемпионатининг айрим натижаларини бекор қилиш тўғрисидаги қарорни ўзи кучида қолдирганлиги қайд этилган. Бундан кўринадики, мамлакатимиз юрисдикциясида спорт мусобақалари натижаларига қонунга ҳилоф равишда таъсир кўрсатишда айбдор шахслар фақатгина спорт низомларига асосан интизомий жазоларга тортилиб келинмоқда. Бу эса, соҳадаги спортчи, тренер, спорт ҳаками ёки спорт мусобақаларининг бошқа иштирокчилари ва ташкилотчиларида қонунга итоаткорлик ва жавобгарлик ҳисси тўлақонли равишда шаклланишига имкон бермаяпти. Барча таҳлиллар кўрсатадики, ҳозирги вақтда мазкур соҳадаги қонун ҳужжатларига спортдаги коррупциянинг олдини олиш ва унга қарши курашишга қаратилган янги нормаларни киритиш зарурияти юзага келмоқда. Жорий йилнинг май ойида Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг 52 Ялпи мажлисида **“Спорт соҳасида коррупциянинг олдини олиш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига қўшимчалар киритиш тўғрисида”**ги қонун қизгин муҳокама қилинди ва маққланди.

Мазкур Қонун билан, **Жиноят кодексига 214¹-модда** –**“Спорт мусобақалари иштирокчилари ва ташкилотчиларининг қонунга ҳилоф равишда моддий қимматликлар олиши ёки мулкӣ манфаатдор бўлиши”** ва **214²-модда** –**“Спорт мусобақалари иштирокчилари ва ташкилотчиларини пора эвазига оғдириб олиш”** жиноятлари учун жавобгарлик белгиланди [4].

Жиноят Кодексининг 214¹-моддасининг 1 қисмида - Спорт мусобақалари натижаларини ёки уларнинг боришини қасдан ўзгартириш мақсадида **спортчининг**, тренернинг, спорт ҳакамининг ёхуд спорт мусобақалари бошқа иштирокчиларининг ва **ташкилотчиларининг улар бажариши лозим ёки мумкин бўлган муайян ҳаракатни** пора эвазига оғдириб олаётган шахс манфаатларини кўзлаб бажариши ёхуд бажармаслиги эвазига қонунга ҳилоф эканлигини **била туриб, моддий қимматликлар олиши** ёки мулкӣ манфаатдор бўлиши жиноий қилмиши учун жавобгарлик белгиланди. Моддада бу қилмишларда ЖК нинг 210 ва 214-моддаларида назарда тутилган жиноят аломатлари мавжуд бўлмаслиги курсатилди.

Ушбу қилмиш учун базавий ҳисоблаш миқдорининг эллик бараваридан юз бараваригача миқдорда жарима ёки уч йилгача муайян ҳуқуқдан маҳрум қилиш ёхуд бир йилдан уч йилгача озодликни чеклаш ёки бир йилдан уч йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланиши белгиланди.

ЖК 214¹-модданин 2 қисмида ўша ҳаракатлар: а) тақоран; б) кўп миқдорда; в) тамагирлик йўли билан; г) бир гуруҳ шахслар томонидан олдиндан тил бириктириб содир этилган бўлса, – базавий ҳисоблаш миқдорининг юз бараваридан уч юз бараваригача миқдорда жарима ёки уч йилдан беш йилгача муайян ҳуқуқдан маҳрум қилиш ёхуд уч йилдан беш йилгача озодликни чеклаш ёки уч йилдан беш йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланиши курсатилди.

ЖК 214¹-модданин 3 қисмида бўлса, ўша ҳаракатлар: а) жуда кўп миқдорда; б) уюшган гуруҳ томонидан ёки унинг манфаатларини кўзлаб содир этилган бўлса, – базавий ҳисоблаш миқдорининг уч юз бараваридан олти юз бараваригача миқдорда жарима ёки беш йилдан саккиз йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланиши белгиланди.

Қайд этиш керак, Қонунни ишлаб чиқишда халқаро ҳужжатлар, шунингдек, чет давлатларнинг қонунчилиқ ҳужжатлари таҳлил қилинган. Жумладан, БМТнинг 2003 йилдаги “Коррупцияга қарши конвенцияси” [5], БМТнинг Коррупцияга қарши конвенцияси аъзо давлатларнинг Конференцияларида қабул қилинган 7/8 ва 8/4-сонли Спортни коррупциядан ҳимоя қилиш бўйича резолюциялари, Европа Кенгашининг 2015 йилдаги “Спорт мусобақаларини манипуляция қилиш бўйича Конвенцияси” шунингдек, Германия, Италия, Франция, АҚШ, Аргентина, Бразилия ҳамда Озарбайжон, Беларусь, Грузия, Озарбайжон Қирғизистон, Тожикистон, Латвия, Литва, Молдава, Россия Федерацияси, Украина ва бошқа давлатларнинг қонунлари ўрганилган. Таъкидлаш зарур, “Sportradar Integrity Services” халқаро ташкилотининг таҳлилларига кўра, 2021 йил давомида 76 та давлатда 10 та спорт тури бўйича 903 та шубҳали, яъни келишилган ўйинлар бўлиб ўтган. Натижада қарийб 174 млн. АҚШ доллари миқдорида коррупцион ҳаражатлар амалга оширилган. Мамлакатимизда келишилган ўйинларга қарши кураш чоралари кўриляётган бўлишига қарамасдан, амалиётда мазкур ноҳуш вазият мавжудлиги тегишли ташкилотлар томонидан очикланиб келинмоқда. Европа Кенгашининг 2015 йилдаги Спорт мусобақаларини манипуляция қилиш Конвенцияси, Европа Парламент Ассамблеясининг 2012 йилдаги Резолюцияси ҳамда Европа Вазирлар Қўмитасининг 2011 йилдаги тавсияларида спорт федерацияларида келишилган ўйинларни аниқлаш борасидаги фаолиятни қўллаб-қувватлаш лозимлиги назарда тутилган [6]. Маълумки, спортда келишилган ўйин тушунчаси Европа Кенгашининг **Спорт мусобақаларини манипуляция қилиш бўйича Конвенциянинг 3-моддасида** очиб берилиб, унда кўра **«спорт мусобақаларини манипуляция қилиш – ўзи ва бошқалар учун қонунга ҳилоф имтиёзларга эга бўлиш мақсадида спорт мусобақасининг олдиндан фараз қилиб бўлмайдиган хусусиятларини тўлиқ ёки қисман бартараф этиш мақсадида спорт мусобақаси натижасини ёхуд унинг боришини қасдан ўзгартиришга қаратилган ҳаракат ёки ҳаракатсизлик»**, - деб тариф берилган [6]. Беларус, Армения, Грузия, Тожикистон каби давлатларнинг жиноят кодексларида спорт мусобақаларини манипуляция қилиш жиноятлари **“Спорт мусобақалари ёки томошабоп тиждорат мусобақалари иштирокчилари ҳамда ташкилотчиларини пора эвазига оғдириб олиш”** деб номланган бўлса, Азербайджан, Литва, Латвия, Молдавия каби давлатларнинг жиноят қонунчилигида **“Спорт мусобақалари билан манипуляция қилиш”** деб номланган.

Шунингдек, Россия ва Украина каби давлатларнинг жиноят қонунчилигида “*Расмий спорт мусобақаси ёки томошабоп тижорат мусобақаси натижаларига ноқонуний таъсир кўрсатиш*” деб номланган булса, Германияда “*Спорт ставкалари билан фирибгарлик*”, Италияда “*Спорт мусобақаларида фирибгарлик*” ва АҚШ да “*Спорт мусобақаларида порахўрлик*” жиноятлари учун жавобгарлик белгиланган.

Хулоса ўрнида шунини айтиш керакки, “Спорт соҳасида коррупциянинг олдини олиш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги қонун миллий қонунчилигимизни замонавий халқаро стандартлар ва илғор хорижий тажрибани инобатга олган ҳолда такомиллаштиришга, коррупцияга нисбатан муросасиз муносабатни шакллантиришга, спорт соҳасидаги жиноятларни содир этганлик учун жавобгарликнинг муқаррарлигини таъминлашга, шунингдек республикаимизнинг халқаро майдондаги нуфузини мустаҳкамлашга хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Расмий нашр. – Тошкент. “Ozdekiston” нашриёти, 2023. – 80 б./ 20-21б.
2. <https://www.gazeta.uz/tu/2023> йил 11 май.
3. Ўзбекистон Республикасининг 14.01.1992 й. 513-ХП-сон “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуни (Янги тахрири. ЎЗР 04.09.2015 й. ЎРҚ-394-сон Қонуни билан тасдиқланган) //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2015 й., 36-сон, 473-модда/
4. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодекси//lex.uz/docs/111453 (Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1995 й., 1-сон,
5. Зафар Эргашев, Шухрат Мирзаев. Келишилган ўйинлар спорт соҳасига салбий таъсир кўрсатаётгани бор гап// <https://uza.uz/posts/416889>
6. Бирлашган миллатлар ташкилотининг коррупцияга қарши конвенцияси (Нью-Йорк, 2003 йил 31 октябрь //Ўзбекистон Республикаси халқаро шартномалари тўплами, 2008 й., 3-4-сон.
7. "Конвенция Совета Европы против манипулирования спортивными соревнованиями" (CETS N 215) [рус., англ.] (Заключена в г. Маглингене 18.09.2014)

Спорт соҳасида коррупциянинг олдини олишнинг долзарб масалалари

Резюме. Ушбу мақолада спорт соҳасида коррупциянинг олдини олишнинг долзарб масалалари тадқиқ қилинади ва уларни бартараф этиш юзасидан амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: Спорт, коррупция, замонавий халқаро стандартлар, такомиллаштириш, жавобгарлик.

Актуальные вопросы предупреждения коррупции в сфере спорта

Резюме. В данной статье анализируется актуальные вопросы предупреждения коррупции в сфере спорта и разработаны практические рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: Спорт, коррупция, современные международные стандарты, ответственность.

Deputy Chairman of the Senate Committee of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan on issues of development of the Aral Sea region and ecology.

Annotation: This article analyzes current issues of preventing corruption in the field of sports and develops practical recommendations for eliminating them.

Key words: Sports, corruption, modern international standards, responsibility.

О‘ЗБЕКISTON PROKURATURA ORGANLARI FAOLIYATIGA ZAMONAVIY AXBOROT-KOMMUNIKASIYA TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISHDA TURKIYA TAJRIBASI.

Abduolimov U. X.

Huquqni muhofaza qilish Akademiyasi tayanch doktoranti

О‘zbekiston Respublikasida raqamli iqtisodiyotni faol rivojlantirish, barcha tarmoqlar va sohalarida, eng avvalo, davlat boshqaruvi, ta’lim, sog‘liqni saqlash va qishloq xo‘jaligida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Xususan, elektron hukumat tizimini takomillashtirish, dasturiy mahsulotlar va axborot texnologiyalarining mahalliy bozorini yanada rivojlantirish, respublikaning barcha hududlarida IT-parklarni tashkil etish, shuningdek, sohani malakali kadrlar bilan ta’minlashni ko‘zda tutuvchi 220 dan ortiq ustuvor loyihalarni amalga oshirilmoqda. Jumladan, axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi tomonidan manfaatdor vazirlik va idoralar, biznes hamjamiyati va ilmiy doiralar vakillari hamda xorijiy ekspertlar ishtirokida ishlab chiqilgan “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasiga asosan, hudud va tarmoqlarni raqamli transformatsiya qilish doirasida: aholi punktlarini Internet tarmog‘iga ulash darajasi, shu jumladan keng polosali ulanish portlarini 2,5 milliongacha ko‘paytirish, 20 ming kilometr optik-tolali aloqa liniyalarini qurish va mobil aloqa tarmoqlarini rivojlantirish orqali 78 foizdan 95 foizga etkaziladi; hududlarni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning turli sohalarida 400 dan ortiq axborot tizimlari, elektron xizmatlar va boshqa dasturiy mahsulotlar joriy etiladi; 587 ming nafar kishini, shu jumladan «Bir million dasturchi» loyihasi doirasida 500 ming nafar yoshlarni qamrab olish orqali kompyuter dasturlash asoslariga o‘qitish tashkillashtiriladi; iqtisodiyotning real sektori tarmoqlaridagi korxonalarda boshqaruv, ishlab chiqarish va logistika jarayonlarini avtomatlashtirish bo‘yicha 280 dan ortiq axborot tizimlari va dasturiy mahsulotlar joriy etiladi; hududlarda hokimlar, davlat organlari va tashkilotlar xodimlarining raqamli savodxonligini va malakasini oshirish, ularni axborot texnologiyalari va axborot xavfsizligi bo‘yicha o‘qitish uchun tegishli oliy ta’lim muassasalari birlashtiriladi hamda ularning 12 ming nafar xodimi axborot texnologiyalari sohasida o‘qitiladi. [1]

Mamlakatimizda qonun ustuvorligini ta’minlovchi eng asosiy davlat organi hisoblanadigan prokuratura organlarining tashkiliy-huquqiy asoslarini takomillashtirish, faoliyat samaradorligi va ta’sirchanligini ta’minlash,

prokuraturaning xalq va jamiyat oldidagi mas'uliyatini oshirish bugungi kun talablaridan biridir. Mazkur vazifalarning samarali bajarilishi esa prokuratura organlari faoliyatida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining imkoniyatlaridan keng foydalanish, ular yordamida prokuratura faoliyatini raqamli transformatsiya qilish bilan bevosita bog'liq.

Aytish lozimki, bu borada muayyan ishlar amalga oshirilmoqda, birinchi navbatda, sohaning normativ-huquqiy asoslari kuchaytirilmoqda. Masalan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 16.11.2015 yildagi "Prokuratura organlari faoliyatiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarni yanada joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2433-son Qarori [2], 29.07.2016 yildagi "O'zbekiston Respublikasi prokuratura organlari faoliyatiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2568-son Qarori [3] shular jumlasidandir. Kezi kelganda qayd etish lozimki, prokuratura organlarining respublikamiz hududida qonunlarning aniq va bir xilda bajarilishi ustidan nazoratni amalga oshiruvchi davlat idorasi sifatidagi keng qamrovli faoliyatini raqamlashtirish, ayni vaqtda, respublikamizda qonun ustuvorligini ta'minlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega hisoblanadi[4]. Tadqiqotchilarning ta'biri bilan aytganda, hozirda prokuratura organlari faoliyatini raqamli transformatsiya qilishning ustuvor yo'nalishlari sifatida zamonaviy axborot texnologiyalari sohasida kibertahdidlar va huquqbuzarliklarga qarshi kurashish bo'yicha texnologiyalardan foydalanish, barcha darajadagi prokuratura organlari o'rtasida elektron hujjat aylanmasini yo'lga qo'ygan holda axborot sohasida o'zaro va boshqa davlat organlari bilan hamkorlikni amalga oshirishni ko'zda tutuvchi yuqori texnologik nazoratni o'rnatish zarur[5].

Respublikamizda davlat organlari faoliyatini raqamli transformatsiya qilish sohasida amalga oshirilayotgan keng ko'lamli va kompleks islohotlar sharoitida prokuratura organlari faoliyatini raqamlashtirish, zamonaviy AKT va innovatsiyalarni joriy etish yanada dolzarb hisoblanadi. Qayd etish lozimki, O'zbekiston Respublikasi prokuratura organlarida raqamli transformatsiyani amalga oshirish bo'yicha bir qator islohotlar amalga oshirildi. Biroq, amalga oshirilgan ishlar bilan bir qatorda hal qilinishi lozim bo'lgan ayrim masalalar mavjud. Xususan: elektron shaklda qabul qilingan murojaatlar ulushi pastligicha qolmoqda; murojaatlarni ko'rib chiqishda, surishtiruv va dastlabki tergov yuritishda, eskicha yondashuv asosida foydalanib kelinmoqda; sud va huquqni muhofaza qiluvchi organlar o'rtasidagi elektron hamkorlik talabga javob bermaydi; jinoyat ishlar yurituvchi raqamlashmagan; tergov ustidan real vaqt rejimida nazorat qilish imkoniyati mavjud emas; davlat organlaridan zarur ma'lumotlarni tezkorlik bilan olish darajasi pastligicha qolmoqda [6]. Aynan shunga ko'ra, ilg'or xorijiy mamlakatlar, jumladan, Turkiya Respublikasining sud va huquqni muhofaza qiluvchi organlar faoliyatiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy qilish bo'yicha tajribasini o'rganish bugungi kunda o'ta dolzarb va kechiktirib bo'lmaydigan vazifa hisoblanadi.

Ta'kidlash lozimki, Turkiya Respublikasi sud tizimi muhim texnologik va tizimli yangiliklar joriy etish ko'zda tutilgan tizimli islohotlarni boshdan kechirmoqda. Turkiyada samarali, tez, qulay va qog'ozsiz ravishda amalga oshirish uchun bir qator xizmatlar joriy etilgan. Turkiya Adliya vazirligi bergan xabarga ko'ra, joriy etilgan axborot tizimlaridan foydalanishni yanada osonlashtirish maqsadida asosiy urg'u mobil ilovalarga berilgan[7].

Tadqiqotchilarning fikricha, Turkiyada sud-huquq sohasida amalga oshirilgan eng yaxshi texnologik islohot, shubhasiz, "UYAP" milliy sud axborot tizimidir. Mazkur tizim Adliya vazirligining barcha bo'limlari, shu jumladan, sudlar, prokuratura, ijro etuvchi hokimiyat organlari o'rtasidagi o'zaro aloqani ta'minlovchi tizimdir. U sudlar, prokuratura va Adliya vazirligi xodimlari o'rtasida hujjat va ma'lumotlar almashinuvi uchun xizmat qiladi[8]. Bugungi kunga qadar Adliya vazirligi, barcha sudlar, prokuratura, sud-tibbiyot muassasalari, jazoni ijro etish muassasalari, ijro hokimiyati organlarini o'z ichiga olgan axborot tizimi yaratildi [9]. "UYAP" tizimi elektron hukumat, shu bilan birga, boshqa davlat organlarining axborot tizimlari bilan ham integratsiya qilingan. Undan foydalanuvchilar bir qator ma'lumotlarni osonlik bilan olishlari mumkin. Xususan, sud reestri axborot tizimidan jinoyat yozuvlari ma'lumotlari, "Mernis" tizimidan aholi haqida yozuvlari, manzillarni ro'yxatga olish tizimidan yozuvlar, "Polnet" tizimidan haydovchilik guvohnomalari yozuvlari, qidiruvda bo'lgan shaxs guvohnomalari, Markaziy bankdan valyuta kurslari, er reestri va "Takbis" tizimidan kadastr yozuvlarini darhol olish imkoni mavjud. Shuningdek, tizim yordamida transport vositalarini olib qo'yish va ularni boshqarish huquqidan mahrum qilish mumkin[10].

Turkiya sudlarida "UYAP" tizimi 2000 yildan beri joriy qilingan bo'lib, bugungi kunda ushbu tizim doirasida prokuratura, jazoni ijro etish va sud-tibbiyot muassasalari kabi davlat organlari bilan o'zaro hamkorlik ta'minlanadi. Tizim barcha davlat idoralarini elektron Hukumatga asoslangan yagona tarmoqqa birlashtiradi, har bir davlat organi o'z ishining xos xususiyatlariga ko'ra tuzilgan alohida interfeysiga ega bo'lib, har bir foydalanuvchi – tezkor xodim o'z paroli va raqamli imzosi bilan tizimga kirishi va ma'lumot olishi mumkin. Ushbu tizimning asosiy yutuqlari sifatida: sud xatolarining kamayishi, shaxsning to'liq sud tarixini ko'rib chiqish imkoniyati, jarayonning shaffofligi ta'minlanishi va advokatlar uchun umumiy portal mavjudligi kabilarni ko'rsatish mumkin. Sudlar va prokurorlar jinoyat ishlarini ko'rib chiqishda prokuratura tergovchilari tomonidan "UYAP" tizimi orqali hujjatlarni rasmiylashtirish qoidalariga rioya etilishiga e'tibor qaratadilar, agar "UYAP" qoidalari buzilishi aniqlansa, ishni ko'rishdan chiqarib tashlaydilar, bunda elektron ish prokurorga qaytariladi va kamchiliklarning bartaraf etilishi talab etiladi. Kamchiliklar to'liq bartaraf etilganidan keyingina ko'rib chiqish uchun qayta yuboriladi. Elektron raqamli imzo infratuzilmasiga mos ravishda ishlab chiqilgan "UYAP" tizimi yordamida markaziy axborot tizimi yaratilgan va bu tizimda sud, adliya va prokuratura organlari o'rtasida to'liq funksional integratsiyaga erishilgan. "UYAP" va markazlashgan elektron arxivning to'liq integratsiyasi tufayli barcha foydalanuvchilar, xususan, sudya va prokurorlar, shuningdek, qonun hujjatlari bilan berilgan vakolatlar doirasida adliya xodimlari uchun aniq va izchil ma'lumotlardan foydalanish imkoniyati yaratilgan. Foydalanuvchilar ushbu ma'lumotlarga istalgan vaqtda tez va oson kirishlari mumkin, adliya organlari ham qisqa, deyarli bir zumda barcha turdagi ma'lumotlar va hujjatlarni o'zaro elektron shaklda almashadilar. "UYAP"da eng so'nggi ma'lumotlar va hujjatlar ma'lumotlar bazasida o'zgarmas va xavfsiz tarzda saqlanadi.

Har bir sudya, prokuror yoki huquqni muhofaza qiluvchi organ xodimi elektron kalitga ega bo'lib, u orqali tizimga kiradi, tizimga kirish elektron kalitdan tashqari 5 darajali himoya tizimi bilan himoyalangan. Statistik hisobotlar elektron kartalar asosida inson aralashuvisiz avtomatik tarzda tuziladi va har qanday xodim o'zi uchun zarur bo'lgan hisobot parametrlarini kiritib, ularni qisqa vaqt ichida olishi mumkin [11]. Huquq-tartibot idoralari xodimlarining "UYAP"dan qidiruvdagi shaxslarga nisbatan surishtiruv olib borish imkoniyati yaratilib, oraliq jarayonlarga barham berilganligi sababli ham mehnat, ham resurs va pochta xarajatlari iqtisod qilinadi, eng muhimi, ilgari qayd etilgan hujjatlardagi nomuvofiqliklar tufayli fuqarolar zarar ko'rmaydi. Adliya organlariga avtotransport vositalarining yo'l reestrtdagi yozuvlardan "Mahrum qilish" yozuvini elektron shaklda qo'shish va olib tashlash, shuningdek, avtotransport vositalari boshqarish huquqidan mahrum qilish va yuzaga kelgan noqulayliklar to'g'risidagi ma'lumotlarni elektron shaklda almashish imkonini berish maqsadida Yo'l harakati xavfsizligi Bosh boshqarmasining avtotransport vositalarini ro'yxatga olish tizimi bilan integrasiya qilingan. "UYAP" va Konstitusiyaviy sud o'rtasida ham ma'lumotlar almashinuvi yo'lga qo'yilgan. "UYAP" va Oliy sud axborot tizimi o'rtasidagi integrasiya tufayli sud ishlari (fayllar) tizim orqali Kassasiya sudiga yuboriladi hamda qaytariladi. Advokatlar uchun mo'ljallangan "UYAP" (advokatlar portali) tizimi Advokat axborot tizimi yordamida advokatlar va prokurorlar o'z idoralarida turgan holda, ish materiallarini o'rganishlari va ushbu fayllardan nusxa olishlari mumkin. Ular elektron imzo va mobil imzodan foydalangan holda tizimdagi ish materiallariga hujjatlar qo'shishlari, yangi ish ochishlari, hukm bilan yoki hukmsiz ijro ishini qo'zg'atishlari, yig'im to'lashlari hamda elektron sud jarayonlarida ishtirok etishlari mumkin. Ushbu axborot tizimi yordamida advokatlar deyarli barcha ishlarini o'z kabinetlaridan turib bajarishga muvaffaq bo'lishadi. Citizen Portal (fuqarolar portali) axborot tizimi tufayli Turkiya Respublikasining identifikasiya raqamiga ega bo'lgan barcha fuqarolar elektron hukumat paroli orqali ushbu portalga (<https://vatandas.uyap.gov.tr>) kirib, sud, ma'muriy va huquqni muhofaza qiluvchi organlar ish yurituvdagi o'zlari ishtirokchi bo'lgan ishlarni kuzatish imkoniga ega bo'ladilar. Shuningdek, elektron imzodan foydalangan holda fuqarolar fuqarolik va ma'muriy sudlarga da'vo arizalari bilan murojaat qilishlari, yig'im va xarajatlarni to'lashlari, tegishli hujjatlarni ish materiallariga qo'shish uchun taqdim etishlari, ma'muriy va yo'l harakati qoidalariga oid jarimalarga e'tiroz bildirishlari, prokuratura organlariga shikoyat qilishlari mumkin.

Yana bir e'tiborga jihat shundaki, "UYAP" tizimi amaliyotida sud-huquq tizimini tezlashtirish va ish yuki, qonun hujjatlariga kiritilgan o'zgartirishlar va hokazolardan kelib chiqadigan muhim xabar va prosessual xatolarni minimallashtirish maqsadida barcha jarayonlarda taklif va ogohlantirishlar beradigan "Qarorlarni qo'llab-quvvatlash tizimi (eslatmalar)" ishlab chiqilgan. Tizimda 1300 ga yaqin ogohlantirish mavjud (masalan, sud majlisi maxfiy o'tkazilishi kerak, ayblanuvchi o'lgan, boshqa joyda xuddi shu jinoyat bo'yicha boshqa fayl (ish) mavjud va h.k.). Zarur hollarda ushbu eslatmalar ko'paytirilishi yoki kamaytirilishi mumkin. Mazkur eslatmalar sudyalari va prokurorlar uchun mustaqillik tamoyili tufayli majburiy emas, boshqacha aytganda, sudya yoki prokuror ogohlantirishni hisobga olish yoki olmaslik masalasini o'zi hal qiladi. Shuningdek, tizim doirasida ishlab chiqilgan "Bilimlar banki" hamda shaxsiy kompyuterlarga o'rnatiladigan "UYAP Qonunchilik dasturi" tufayli barcha qonunlar va sud amaliyoti eng zamonaviy shaklda sudya, prokurorlar, hatto, fuqarolarga ham ma'lumot sifatida etkaziladi. "UYAP" tizimining asosiy axborot markazi Anqara shahrida joylashgan bo'lib, har bir viloyatda filiallari mavjud. Bunda aloqa uchta kanal: doimiy aloqani ta'minlash uchun kabel, internet va sun'iy yo'ldosh tizimi orqali amalga oshiriladi. Shuningdek, Anqaradagi alohida binoda zaruriy uskunalar o'rnatilgan bo'lib, axborotlar yo'q qilingan taqdirda ham Bosh axborot markazidan barcha ma'lumotlarni tiklash imkonini mavjud.

Shu o'rinda alohida qayd etish joizki, "UYAP" doirasida elektron muhitda axborot va hujjatlar almashinuvinini ta'minlash maqsadida boshqa muassasa va tashkilotlarning axborot tizimlari bilan integrasiya amalga oshirildi. Natijada, ma'muriy va sud jarayonlarida takrorlanuvchi tartib-qoidalar orqali keraksiz arizabozlik va oraliq jarayonlarga barham berildi, tezlik va qulaylikni ta'minlash orqali ish yuki kamayishiga erishildi, kadrlar etishmovchiligidan kelib chiqadigan muammolar kamaydi, pochta va ish yuritish xarajatlari sezilarli darajada tejaldi. Elektron aloqa tufayli bir necha hafta davom etadigan yozishmalar bir necha soniya ichida olib borilmoqda. Axborot texnologiyalarining keng joriy etilishi natijasida, sud ekspertizasi bo'linmalari faoliyatining samaradorligini baholash, kuch va vositalarni samarali taqsimlash, elektron arxivlash orqali esa huquqiy axborot va hujjatlarni xavfsiz muhitda saqlash imkonini paydo bo'ldi.

Birgina misol, 2009 yilning iyun oyida "UYAP" onlayn yuklash tizimi joriy etilganidan so'ng, 50 millionta so'rov amalga oshirilgan. Bir yil ichida taxminan 450 million turk lirasini tejab qolgan. "UYAP" bilan elektron hukumatni yo'lga qo'yish borasida muhim qadam qo'yildi, qog'oz muhitida amalga oshiriladigan byurokratik operatsiyalarni bartaraf etish va tezkor hujjat va ma'lumot almashish imkonini yaratish orqali bitimlar, xizmatlar va qonuniy harakatlar muddatini sezilarli qisqartirish imkonini paydo bo'ldi. Yuqoridagilar qog'ozbozlik, byurokратиya va oraliq jarayonlarga barham berish orqali sud jarayonini tezlashtirish, inson xatolarining oldini olish, ishchi kuchi, resurs va vositalar, elektr energiyani tejash nuqtai nazaridan baholansa, tizim qanchalik yuqori samara keltirganligiga amin bo'lish mumkin bo'ladi. Ta'kidlash lozimki, hozirgi kunda "UYAP"ga yangi funksiyalar qo'shish, tashqi tashkilotlarning axborot tizimlari va amaliy dasturlari bilan integratsiyasini yanada yaxshilash, ularning foydalanuvchilarga qulay qilish borasidagi ishlar izchillik bilan davom etayotgan bo'lsa, boshqa tomondan, aloqa infratuzilmasi va tizim markazi kundan kunga mustahkamlanib borilmoqda. Buning uchun, kompyuter, printer va skaner kabilar uchun ma'muriy va sud organlarining ehtiyojlari etarli darajada qondirilgan. Yuqoridagilardan tashqari, Turkiyada boshqa qator ijobiy jihatlar ham ko'zga tashlanadi. Masalan, 2012 yildan boshlab jinoiy sudlarda "SEGBIS" tizimi orqali virtual sud majlisi o'tkazish imkoniyati mavjud. Ko'rsatuvlar, so'roq va sud majlislarini audio-video yozib olish, shuningdek, masofaviy so'roq qilish, shaxslarni sud binosidan tashqarida so'roq qilish tizimi joriy etildi. "SEGBIS" shaxsi oshkor etilmaydigan guvohlarni, xalqaro sud yordami ostida eshitilayotgan shaxslarni, sud majlisida uzrli sabablarga ko'ra qatnasha

olmaydigan yoki sud binosidan tashqarida bo'lgan ekspertlar va guvohlarni tinglash, so'roq qilish yoki sudlanuvchilar, qamoqqa olinganlar, gumon qilinuvchilar va hibsga olinganlar, tibbiy muassasada yoki sud binosidan tashqarida bo'lgan shaxslar sud majlislarida hozir bo'lishini ta'minlash uchun ishlatiladi. Hozirda Turkiyada "SEGBIS" tizimi kengaytirilmoqda. "SEGBIS" xonalari yirik aeroportlar va xorijdagi elchixonalarda tashkil etilib, xorijda yashovchi fuqarolarga o'zlari yashayotgan mamlakatdan chiqmasdan turib sud tinglovlarida qatnashish imkoni yaratilgan. Fuqarolar va advokatlar sud binosiga kelmasdan turib ishtirok etishlari mumkin.

Xulosa o'rnida shuni qayd etish mumkinki, Turkiya tajribasi ("UYAP", "SEGBIS") asosida sudlar va huquqni muhofaza qiluvchi organlar o'rtasida axborot va hujjat almashinuvini tezkorlik bilan amalga oshirishga ko'maklashuvchi yagona axborot tizimini yaratish zarur. O'zbekiston prokuratura organlari faoliyatiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishi prokuratura organlarida ishlarni tashkil etish, prokuror nazoratining shakl va uslublarini takomillashtirish, prokuratura organlari faoliyatining ochiqligi va shaffofligini, prokuror nazorati samaradorligi va natijaviyligini oshirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratadi.

Shunga ko'ra, prokuratura organlari faoliyatiga raqamli texnologiyalarni izchillik bilan joriy etishga qaratilgan "Raqamli O'zbekiston prokuraturasi – 2030" strategiyasini ishlab chiqish, unda sudlar va huquqni muhofaza qiluvchi organlar o'rtasida axborot va hujjat almashinuvini tezkorlik bilan amalga oshirishga yordam beruvchi yagona axborot tizimini yaratish orqali idoralararo integrasiyalashuvni joriy etishni ko'zda tutish, ushbu jarayonlarda Bosh prokuraturani muvofiqlashtiruvchi organ sifatida belgilash taklif qilinadi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 05.10.2020 yildagi "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6079-son Farmoni / Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 11.11.2023 y., 06/23/193/0844-son.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2015 yil 16 noyabrda "Prokuratura organlari faoliyatiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini yanada joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2433-son Qarori.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 29 iyuldagi "O'zbekiston Respublikasi prokuratura organlari faoliyatiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2568-son Qarori.
4. Boboev M.M. Prokuratura organlari faoliyatini raqamli transformatsiya qilishning tashkiliy-huquqiy asoslarini takomillashtirish // yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya. – T.: O'zbekiston Respublikasi Huquqni muhofaza qilish akademiyasi. 2023. – B. 17-18.
5. Середа Е.В., Чесноков Н.А. Цифровая трансформация органов прокуратуры Российской Федерации и стран СНГ // <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-organov-prokuratury-rossiyskoy-federatsii-i-stran-sng/viewer>.
6. Boboev M.M. Prokuratura organlari faoliyatini raqamli transformatsiya qilishning tashkiliy-huquqiy asoslarini takomillashtirish // yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya. – T.: O'zbekiston Respublikasi Huquqni muhofaza qilish akademiyasi. 2023. – B. 37-38.
7. Yargida dijital dōnūšūm çalışmalarına 'UYAP Mobil' uygulaması da eklendi. // Demiroren haber ajansı gızetasi web-saytı – <https://www.dha.com.tr/gundem/yargida-dijital-donusum-calismalarina-uyap-mobil-uygulamasi-da-eklendi-1855488>, 20.10.2023.
8. Boboev M.M. Prokuratura organlari faoliyatini raqamli transformatsiya qilishning tashkiliy-huquqiy asoslarini takomillashtirish // yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya. – T.: O'zbekiston Respublikasi Huquqni muhofaza qilish akademiyasi. 2023. – B. 120.
9. Прокуратура в зарубежных государствах: учебное пособие. – Алматы, ТОО «Лантар Трейд», 2019. – С. 154-157.
10. UYAP - Genel Bilgi // UYAP axborot tizimi web-sayti – <https://uyap.gov.tr/Genel-Bilgi>.
11. Прокуратура в зарубежных государствах: учебное пособие. – Алматы, ТОО «Лантар Трейд», 2019. – С. 154-157.

O'zbekiston prokuratura organlari faoliyatiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishda turkiya tajribasi.

Annotatsiya: Ushbu maqola Turkiya prokuraturasi tajribasi asosida O'zbekiston Respublikasi prokuraturasi zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish masalalari atroflicha yoritilgan bo'lib, Turkiya tajribasi ("UYAP", "SEGBIS") asosida sudlar va huquqni muhofaza qiluvchi organlar o'rtasida axborot va hujjat almashinuvini tezkorlik bilan amalga oshirishga ko'maklashuvchi yagona axborot tizimini yaratish yuzasidan takliflar ilgari surilgan. Shu bilan birgalikda O'zbekiston Respublikasi prokuratura organlari faoliyatiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish va amaliyotga realizatsiya qilish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri ekanligi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: prokuratura, elektron, transformatsiya, UYAP, SEGBIS, elektron raqamli imzo.

Турецкий опыт внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в деятельность прокуратуры Узбекистана

Аннотация: В данной статье на основе опыта прокуратуры Турции подробно описаны вопросы совершенствования использования современных информационно-коммуникационных технологий в прокуратуре Республики Узбекистан на основе опыта Турции («UYAP», «SEGBIS»), она единственная, которая способствует оперативному обмену информацией и документами между судами и правоохранительными органами. Выдвинуты предложения по созданию информационной системы. При этом было показано, что одним из актуальных вопросов современности является широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность прокуратуры Республики Узбекистан.

Ключевые слова: уголовное преследование, электронное преобразование, УЯП, электронная цифровая подпись.

Turkish experience in introducing modern information and communication technologies to the activities of prosecutor's offices of Uzbekistan

Abstract: This article, based on the experience of the Turkish prosecutor's office, describes in detail the issues of improving the use of modern information and communication technologies in the prosecutor's office of the Republic of Uzbekistan, based on the experience of Turkey ("UYAP", "SEGBIS"), it is the only one that facilitates the rapid exchange of information and documents between courts and law enforcement agencies. Proposals for the creation of an information system have been put forward. At the same time, it was shown that one of the urgent issues of today is the wide implementation of information and communication technologies in the activities of the prosecutor's office of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: criminal prosecution, electronic conversion, legal code, electronic digital signature.

MOBIL ILOVA DASTURLARI ORQALI XIZMAT KO'RSATISHNI FUQAROLIK-HUQUQIY TARTIBGA SOLISHNING O'ZIGA XOS HUSUSIYATLARI

Nizamatdinov K.K.

Qoraqalpoq davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

Mobil telefonlar uchun dasturlash hususiyatlari va mamlakatda bozor munosabatlarining shakllanishi axborot makonining ochiqligi va raqobatbardoshlikka talablarning oshishi bilan tavsiflanadi. Mamlakat iqtisodiyoti asosiy harakat ishlab chiqarishga yo'naltirilgan fanning samarali ishlashini tiklashga, ilmiy texnologiyalarni rivojlantirish orqali ularning yaqinlashuviga qaratilgan bosqichni boshdan kechirmoqda. Bularning barchasi zamonaviy bozor iqtisodiyoti sharoitida tadbirkorlik sub'ektlari uchun muhim axborot texnologiyalaridan foydalanish imkoniyati bilan mahalliy korxonalarning dasturiy ta'minotini takomillashtirishning yangi usullarini topish va joriy etishning alohida ahamiyatini ta'kidlaydi.

Operatsion tizimlar uchun mobil ilova asosan komp'yuter dasturi hisoblanadi. Amaldagi qonunchilikka muvofiq, kompyuter dasturlari intellektual mulk ob'ektlariga, ya'ni mualliflik huquqi ob'ektlariga tegishlidir [1]. Har qanday kompyuter dasturi, shu jumladan mobil telefon ilovasi, dasturchi (muallif) yoki dasturchilar guruhi (mualliflar) tomonidan ma'lum bir dasturlash tilida yozilgan (yaratilgan) "dastlabki kodi" (dastlabki matni) mavjudligi bilan tavsiflanadi. shunga ko'ra, mobil telefon uchun dasturning har qanday dastlabki kodida muallif (mualliflar guruhi) – kompyuter dasturini ixtiro qilgan / yoki yozgan shaxs mavjud. shunday qilib, mobil telefonlar uchun ilovalarning manba matnlari (manba kodlari) intellektual mulkdir, mulk huquqi ushbu kompyuter dasturlari mualliflariga yoki ushbu kompyuter dasturlarining mualliflik huquqi egalari – boshqa jismoniy va/yoki yuridik shaxslarga tegishli bo'lishi mumkin emas.

Mobil ilova ob'ekt sifatida nomoddiy aktivlar jumlasiga kiradi. Nomoddiy aktiv - bu moddiy shaklga ega bo'lmagan, korxona tomonidan ishlab chiqarish, savdo va ijara boshlanishida ma'muriy maqsadlarda foydalanish uchun bir yildan ortiq muddatga (yoki bitta operatsion tsikl, agar u bir yildan oshsa) foydalanish uchun aniqlanishi va ushlab turilishi mumkin bo'lgan qimmatli aktiv hisoblanadi. Nomoddiy aktivlarning o'ziga xos hususiyati bilan bog'liq muammolar, xususan, GAAPda quyidagicha qayd etilgan: "nomoddiy aktivni hisobga olish muammolari boshqa uzoq muddatli aktivlarni, shuningdek ularning asl qiymatini aniqlash, odatdagi, normal shartlarda qiymatining o'zgarishini hisobga olish bilan bog'liq bo'ladi, biro bunda sezilarli miqdor o'zgaradi. Ushbu muammolarni hal qilish nomoddiy aktivlarning hususiyatlari bilan murakkablashadi: ularda jismoniy belgilarining etishmasligi bunday aktivlarning ko'rsatkichlarini qiyinlashtiradi (ularning qiymatini, iqtisodiy hayotini va boshqalarni tasdiqlaydi.), ko'pincha ularning qiymatini taxmin qilish qiyin va foydali hayot ta'rifga bo'ysunmaydi" [2]. N.G.Kuznetsovaning fikricha, "mobil ilova- bu mobil qurilmalarda, xususan, smartfonlarda, planshetlarda foydalanish uchun mo'ljallangan maxsus operatsion tizim uchun ishlab chiqilgan dasturiy ta'minotdir" [3]. Darhaqiqat, mobil ilova muayyan vazifalarni bajarishga qaratilgan yoki ma'lum bir xizmatdan foydalanish imkonini beradigan dasturiy ta'minot sanaladi. Ushbu dasturi ta'minot orqali mobil ilovadan foydalanuvchi tegishli xizmat ko'rsatuvchining tarmog'iga ulanadi va u tomonidan taqdim etiladigan xizmatlarni qabul qiladi. Masalan, bank tomonidan taqdim etiladigan muayyan moliyaviy xizmatlardan foydalanish uchun mijoz tegishli mobil ilova dasturini o'zining mobil qurilmasiga yuklab olishi va undan so'ng bank xizmatidan foydalanishi mumkin bo'ladi. Markaziy bank jismoniy shaxslarga mobil ilovalarni o'rnatish bo'yicha quyidagi tavsiyalarni beradi: "tijorat banklari yoki to'lov tashkilotlari mobil ilovalarini Android operatsion tizimli mobil telefon uchun "Google Play market" internet ilovasidan yoki iOS operatsion tizimli mobil telefon uchun "App Store" internet ilovasidan yuklab olish; mazkur mobil ilovalarda ro'yxatdan o'tish, ya'ni olingan bank karta raqami va amal qilish muddati kiritilgandan so'ng mobil telefonga kelgan maxfiy kodni kiritish orqali identifikatsiyadan o'tish" [4].

Xulosa qilib aytganda, mobil ilovaning mohiyati shundaki, u smartfon va planshetlar kabi mobil qurilmalarda ishlashga mo'ljallangan dasturiy ta'minotdir. Mobil ilovalar muayyan vazifalarni bajarish yoki foydalanuvchilarga ma'lum xizmatlarni taqdim etish uchun mo'ljallangan. Mobil ilovalar mohiyatining bir necha asosiy jihatlari:

1) Maqsadlilik va funktsionallik: Mobil ilovalar muayyan vazifalarni hal qilish, muayyan xizmatlarni ko'rsatish yoki ma'lum ko'ngil ochar dasturlarlarni taqdim etish uchun ishlab chiqilgan. Ular o'yinlar va ko'ngilochar ilovalardan biznes, sog'liqni saqlash, ta'lim, ijtimoiy media, moliya va boshqalar uchun ilovalarga qadar bo'lishi mumkin.

2) Mobil qurilmalar uchun maqbulbiligi: Mobil ilovalar mobil qurilmalarda foydalanish uchun optimallashtirilgan va sensorli ekran, mobil tarmoqlar va ekran o'lchamlari kabi hususiyatlariga moslashtirilgan.

3) O'rnatish va qurilma resurslariga kirish: Foydalanuvchilar mobil ilovalarni ilovalar do'konlaridan o'rnatadilar (masalan, iOS uchun App Store yoki Android uchun Google Play). Ilovalar kamera, mikrofon, geolokatsiya va boshqa funktsiyalar kabi turli xil qurilma manbalariga kirishlari mumkin.

4) Foydalanuvchi interfeysi (UI) va o'zaro ta'sir (UX): Muvaffaqiyatli mobil ilovalar foydalanuvchilarga qulay va intuitiv foydalanuvchi interfeysi (UI) va yoqimli o'zaro ta'sir tajribasini (UX) ta'minlaydi.

5) Yangilanishlar va qo'llab-quvvatlash: Ishlab chiquvchilar o'zlarining ilovalari uchun yangilanishlarni chiqarishlari, yangi hususiyatlarni qo'shishlari, xatolarni tuzatishlari va operatsion tizimlarning so'nggi versiyalari bilan mosligini ta'minlashlari mumkin.

6) Xavfsizlik va maxfiylik: Mobil ilovalar foydalanuvchi maxfiyligini ta'minlash uchun xavfsizlik va ma'lumotlarni himoya qilish standartlariga mos kelishi kerak.

7) Monetizatsiya: Ilovalar bepul yoki obuna orqali taqdim etilishi mumkin, shuningdek, reklama, ilova ichidagi xaridlar va boshqalar kabi turli xil monetizatsiya modellarini o'z ichiga olishi mumkin. Mobil ilovaning mohiyati mobil

qurilmalar foydalanuvchilari uchun kundalik hayotining turli sohalarida qulay va samarali echimlarni taqdim etishga qaratilgan.

Umuman olganda, mobil ilova faqat muayyan turdagi xizmatlardan foydalanish uchun emas, balki Internetdan muayyan ijtimoiy tarmoqqa ulanish va unda muloqot qilish uchun ham zarur sanaladi. Bugungi kunda jahonda mashhur bo'lgan mobil ilova qurilmalari sifatida quyidagilarni sanab o'tish mumkin:

1. TikTok: bu qisqa musiqiy videolarni yaratish va tomosha qilish uchun dastur. Kontent yaratish va almatirish uchun o'ziga xos yondashuvi tufayli yoshlar orasida ayniqsa mashhur bo'ldi.

2. Clubhouse: bu audio-ijtimoiy platforma bo'lib, unda foydalanuvchilar ovozli suhbatlar formatidagi suhbatlarga qo'shilishlari mumkin. Ilova o'zining noyob aloqa formati uchun keng e'tiborga sazovor bo'ldi.

3. Zoom: jahondagi Kovid-19 voqealari munosabati bilan Zoom videokonferentsaloqa ilovasi nihoyatda mashhur bo'ldi. Bu virtual uchrashuvlar va konferentsiyalar o'tkazish imkoniyatini beradi.

4. WhatsApp: mashhur xabar almashish va qo'ng'iroq qilish dasturi. U doimiy ravishda yangilanadi va xavfsiz xabarlar va korxonalar bilan aloqa qilish qobiliyati kabi yangi xususiyatlarni qo'shadi.

5. Google Maps: bu marshrutlar, transport sharoitlari va boshqa foydali ma'lumotlar haqida dolzarb ma'lumotlarni taqdim etadigan navigatsiya va kartografiya ilovasi.

6. Duolingo: turli tillarni o'rganish uchun qiziqarli darslar va vazifalarni taqdim etadigan til o'rganish dasturi.

7. Robinhood: bu qimmatli qog'ozlar va kriptovalyutalar savdosining oddiy va qulay usulini ta'minlovchi investitsiya ilovasi.

8. Adobe Creative Cloud: foydalanuvchilarga mobil qurilmalarda rasmlarni tahrirlash va yaratishga imkon beradigan Photoshop Express, Lightroom va boshqalar kabi bir qator ijodiy va dizayn dasturlari.

9. Health and Fitness Apps (sog'liqni saqlash va fitnes ilovalari): MyFitnessPal, Strava va boshqalar jismoniy faollikni, ovqatlanishni kuzatish va shaxsiy mashg'ulotlarni ta'minlash imkoniyatini beradi.

10. Weather Apps (ob-havo ilovalari): Dark Sky, The Weather Channel va boshqalar aniq va dolzarb ob-havo prognozlarini taqdim etadi.

SHuni ta'kidlash kerakki, ilg'or dasturlarning mashhurligi va idroki mintaqaga, madaniyatga va vaqtga qarab farq qilishi mumkin. Bozorda muntazam ravishda yangi dasturlar paydo bo'lib, yangi innovatsion xususiyatlar va yaxshilangan foydalanuvchi tajribasini taqdim etadi.

ADABIYOTLAR

1. The Verkhovna Rada of Ukraine (1993), The Law of Ukraine "About copyright and related rights", available at: <http://zakon1.rada.gov.ua>

2. Kachalyn V.V. (1998), Fynansovyy uchety otchetnost' v sootvetstviy so standartamy GAAP [Financial accounting and reporting in accordance with GAAP standards], 2nd ed, Delo, Moscow, Russia

3. Кузнецова Н.Г. Особенности приобретения мобильных приложений // <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-priobreteniya-mobilnyh-prilozheniy>

4. Banklarning mobil ilovalariga ulanish va foydalanish tartibi qanday? // <https://cbu.uz/uz/presscenter/news/196212/>

Mobil ilova dasturlari orqali xizmat ko'rsatishni fuqarolik-huquqiy tartibga solishning o'ziga xos xususiyatlari

Rezyume: Ushbu maqolada mobil ilova dasturlari orqali xizmat ko'rsatishni fuqarolik-huquqiy tartibga solishning o'ziga xos xususiyatlari tahlil qilingan va amaldagi fuqarolik qonunchilikni takomillashtirishga qaratilgan ilmiy xulosa va takliflar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: shartnoma, xizmat ko'rsatish, mobil ilova, dastur, mobil aloqa xizmati, fuqarolik-huquqiy tartibga solish.

Характеристика гражданско-правового регулирования оказания услуг через программы мобильных приложений

Резюме: В статье анализируются особенности гражданско-правового регулирования оказания услуг посредством мобильных прикладных программ, а также разрабатываются научные выводы и предложения, направленные на совершенствование действующего гражданского законодательства.

Ключевые слова: договор, услуга, мобильное приложение, программа, услуга мобильной связи, гражданско-правовое регулирование.

Characteristics of civil-legal regulation of service provision through mobile application programs

Summary: In this article, specific features of the civil-legal regulation of providing services through mobile application programs are analyzed, and scientific conclusions and proposals aimed at improving the current civil legislation are developed.

Key words: contract, service, mobile application, program, mobile communication service, civil-legal regulation.

КОГНИТИВ ЛИНГВИСТИКА – ТИЛ БИЛИМИНДЕГИ ЖАҢА ПАРАДИГМА**Абдиназимов Ш.Н.***Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

«Когнитив» атамасы латын тилинен өзлестіріліп, «cognitio»- реал шынлықтағы нызамлылық хәм кубылыстар тууралы билимди өзлестіріудің процесслери, процедуралары, усылларының жыйнағы деген мәнини билдиреди. Когнитив илимлер – пәнлер аралық илимий бағдар болып, билиу теориясы, когнитив психология, нейрофизиология, когнитив лингвистика, философия, жасалма интеллект хәм антропологияны өз ишине алады. Когнитив илимлерде когнитив системаны моделлестіріуде еки түрлі қатнас көзге тасланады: классикалық түрдеги символизм хәм соңғы дәуірде пайда болған коннекционизм. Символизм адамның ойлауын символлық информацияның бирліклерин избе-из қайта іслеуші орайлық процессор менен байланыссы компьютердің ядына теңлестіреді.

Коннекционизм инсанның жасалма интеллект, нейрофизиология, психология, философиядағы қатнастың бир түрі болып, ойлау хәм минез-құлықтың жасалма нейрон тармақлары, моделлестіріу арқалы үйренеді. Коннекционистлер инсанның ойлауы орайлық процессорға сәйкес келмейді, ал жасалма нейрон тармақларының жәрдеминде формал нейронлар арқалы әмелге асыру мүмкін деп есептейді. Классикалық когнитив илимлер сананың мий менен байланысы, психология менен нейробиологияның байланысы мәселелерін дыққаттан шетте қалдырады. 1980-жыллары психологлар менен нейробиологлардың тығыз бирге іслесіуі нәтижесінде жаңа илим тарауы когнитив нейробиологияның пайда болуына алып келді. Олар мийдің физиологиясы менен менталь феноменді байланыссы ізертлеуге умтылды. Классикалық когнитив илим инсан санасына дыққат аудармаған болса, когнитив нейробиология үшін сана тийкаргы ізертлеу объектіне айланды. Когнитив илимлердің пайда болуы хәм қәлиплесіуі нәтижесінде когнитив лингвистика да пайда болды. Когнитив лингвистика дәслеп америка тил билимінде пайда болды. Америка тил билимінде «когнитив грамматика» термини қолланылады, бул жағдайда «грамматика» термини кең мәніде «тил билими» түсинигін аңлатып келеді, ал рус тилинде «когнитив семантика» термини қолланылады.

«Когнитив грамматика» термини дәслепки рет Дж. Лакофф хәм Г.Томпсонның 1975-жылы жәрияланған «Когнитив грамматика» мақаласында қолланылған. Дж.Лакофф өзинің «Хаяллар, от хәм қәуіпші затлар» мийнетінде когнитив лингвистика бойынша илимий көз қарастарын кең түрде баянланады [1, 632]. 1990-жылы Р.Лангакердің «Когнитив грамматиканың тийкары» мийнети дөретілді. Когнитив грамматика инсанның тиллік хәрекетін түсиніу, инсанның сөйлеуі хәм пикирін баянлауы оның минез-құлқына, коммуникатив тәрәпине ғана емес, ал ишки психологиялық процесі хәм халатына байланыссылығын ізерттейді [2, 47]. Когнитив лингвистика дәслеп АҚШта пайда болып жедел рауажланса да, ал Европада өзине тән жөнелісте қәлиплескен. Когнитив лингвистиканың немец хәм австрия мектеплери қәлиплескен. Бул мектептерге тән белгі – сөйлеудің дөреліуі хәм қабылланыуы уақытында информацияны қайта іслеу машқалаларын ізерттейді. Олар тийкарынан тексттен информация алу хәм оның түсиніу машқаласын үйрениу, ментал лексика машқалалары, когнитив семантика, прототоп, фрейм семантикасын ізерттейді.

1990-жылдардың орталарында Европада когнитив лингвистика бойынша дәслепки сабақлықлар жәрияланды. Олар – Ф.Унгерер хәм Х.Шмидттің 1996-жылы жәрияланған «Когнитив лингвистикаға кирісіуі», Б.Хайнениң 1997-жылы жәрияланған «Грамматиканың когнитив тийкарлары» мийнетлери.

Когнитив лингвистиканың толық қәлиплесіуі әдетте 1989-жылы Германияның Дуйсбург қаласында өткерілген когнитив лингвистика бойынша өткерілген биринші халықаралық конференция менен байланыстырылады. Бул конференцияда халықаралық когнитив лингвистикасы ассоциациясы дүзилді (international Cognitive Linguistics Association) хәм «Cognitive Linguistics» журналы шөлкемлестірилді [3, 256]. Когнитив лингвистиканың рауажланыуына когнитив илимлердің ўәкиллери - психологлар - Э.Рош, Д.Слобина, С.Пальмер, философлар – М.Д.Жонсон, Д.Деннета, Дж.Серля, жасалма интеллект бойынша қәнигелер – нейрофизиологлар – П.Черчланд, А.Дамасио усаған илимпазлардың тәсири болды.

Россияда нейрофизиологияның тийкарында Л.С.Выготской, А.Р.Лурия мийнетлерінде нейролингвистика пайда болды [4]. Инсанның тиллік хәрекеті, сөйлеуі мий арқалы жүзеге асады. Тиллік хәрекеттің хәр қыйлы түрлери – тилді үйрениу, еситіу, сөйлеу, оқыу, жазыу-бас мийдің хәр қыйлы бөлімлери менен байланыссы екенлігі анықланды [5, 314].

Тил менен ойлаудың қарым-қатнасын машқаласын ізертлеудің келесі басқышында психоллингвистика пайда болды хәм рауажланды. Психоллингвистика тил системасында байланыссы сөйлеудің дөреліуі хәм әмелге асыу процесін ізерттейді. Сөйлеу хәрекеті механизмін (сөйлеу барысында мағлыұматтың беріліуі, оның тыңлаушы тәрәпинен қабылланыуы хәм түсиніліуі) динамикалық хәрекетте болатуғын хәм жасаушы система сыпатында түсиндіріуге умтылады. Психоллингвистика тил бирліклери – сес, сөз, гәп ямаса текстті емес, ал оның сөйлеуші үшін психологиялық реаллығына, сөйлеу процесінде оларды қолланыуына, билдірилген пикирді түсиніу актына, сондай-ақ тилді билиуіне тийкаргы дыққатты аударды.

Психоллингвистлер сөйлеудің дөреліуі хәм оны қабыл етіу процесі, тилді инсанның санасында сақланатуғын таңбалар системасы сыпатында үйрениу, тил системасы хәм оны қолланыудың қарым-қатнасы машқалаларын ізертледі. Бундай ізертлеулер америкалы психоллингвистлер Ч.Осгуд, Т.Себеок, Д.Ж.Гринберг

[6] рус тилшиси А.Ф.Леонтьев х.т.б. тәрәпинен алып барылды [7]. Солай етип, когнитив лингвистика хәзирги тил билиминин өз алдына бир тарауы сыпатында когнитив илимлерден ажыралып шықты. Когнитив лингвистиканың басқа когнитив илимлерден тийкаргы өзгешелиги - оның изертлеу объекти тиллик материаллар тийкарында сананы изертлейди; оның изертлеу методы, ол когнитив процесслерди изертлеу тийкарында инсан санасындағы менталь, тиллик репрезентациясы типлери бойынша жуумак шығарады.

Когнитив лингвистика сөйлеудің менталь тийкарын, қалайынша тиллик билимнің структурасы сәулеленеди, жарыққа шығады, информацияларды қайта ислеуде қатнасуының анықлайды. Когнитив лингвистикада инсанға тән болған когнитив структура хәм процесслер үйренiledi. Буның ушын биринши гезекте адамның тилди үйрениу механизми хәм бул механизмлердің дүзилисинин принциплерин түсиндириу хәм баянлау нәзерде тутады.

Когнитив лингвистиканың тийкаргы ұазыйпасы - сөйлеуши хәм тыңлаушының ишки когнитив дүзилисин хәм динамикасын түсиндириу хәм баянлау есапланады. Бунда сөйлеуши хәм тыңлаушы информацияны қайта ислеуши система сыпатында қаралады.

Когнитив лингвистиканың мақсети - усы қайта ислеуши системаның тийкаргы принциплерин белгилеу, когнитивист ушын тиллик билимнің ментал сәулеленуи қандай болуы керек, когнитив реаллық қандай хәм ол когнитив билимге қалай айланады деген сорауларға жууап табуы есапланады.

Когнитив лингвистика тийкаргы үш: а) тиллик билимнің тәбияты хақында; б) оны өзлестиреу хақында; в) оны қалай қолланыу хақындағы машқалаларды изертлейди. Сонлықтан да изертлеулер төмендеги бағдарлар бойынша алып барылады: а) билимнің тип хәм түрлери, олардың таңбаларда сәулеленуи, таңбалардан билим алыу механизми, яғный интерпретация усыллары (когнитив семантика хәм прагматика); б) таңбалардың пайда болуы хәм рауажланыу шараятлары хәм олардың жасауын тәртиплестиреп туратуғын нызамлар; в) тиллик таңбалар қатнасы хәм тиллик таңбаларда сәулеленген мәдений реаллықлар.

Когнитив лингвистиканың және бир әхмийетли мәселеси – категорияластыруы. Категорияластыруы – инсанның барлық когнитив укыпшылығы менен тығыз байланыслы. Когнитивизмнің хәр қыйлы компонентлери болған – еслеу, сәулелендириу, қабыл етиу менен байланыслы. Қабыл етиуді категорияластыруы – бул инсанға келип атырған информацияны тәртиплестиреудің әхмийетли усылы есапланады.

Концепт – когнитив лингвистиканың тийкаргы түсиниклеринин бири. Инсанның билиу хәрекетлеринин (когниция) хәммесин әлемди билиудің рауажланып баратуғын укыпшылығы сыпатында қарауға болады, инсанның билиу хәрекеті объектив дүньядағы объектлерди таныу хәм ажыратуы зәрүрлиги менен байланыслы. Концептлердің қәлиплесиуи әлемди таныу менен олар хақында түсиниклердің қәлиплесиуи менен байланыслы болады. XX әсирдің ақырында илимпазлар, тил тасыушысы – бул белгили бир концептуал системаны тасыушы деп қарай бастады. Концептлер – ментал түсиниклер. Хәр бир концептте әлем туұралы инсанның билимлери сәулеленеди. Концептлер системасы әлемнің тиллик картинасын пайда етеди, инсанның дүньятанымын, әлемди қабыллауын қәлиплестиреди. Концептлерде инсанның реаллықты түсиниуи сәулеленеди.

Рус тил билиминде концептти түсиндириуде хәр түрли көзқарас ушырасады: бириншиси, Ю.С.Степановтың көзқарасынша, концептти үйрениуде культурологиялық аспектке дыққат аударады, барлық мәдениет концептлер хәм олар арасындағы қатнастардың жыйнағы. Оның пикиринше, концепт – инсанның ментал әлеміндегі мәдений уясы [8]. Екинши бағдар, булар Н.Д.Арутюнова, Г.В.Булыгина, А.Д.Шмелов хәм т.б. Олар когнитив лингвистикада тиллик таңбалардың семантикасын изертлеуді усыныс етеди. Тиллик таңбалардың семантикасы концепттин мазмунын қәлиплестиретуғын бирден-бир курал деп есаплайды.

Үшинши бағдардағы илимпазлар Д.С.Лихачев, Е.С.Кубрякова хәм т.б. концепт сөздің мәнисинен тиккелей пайда болмайды, ал инсанның жеке хәм халықлық тәжирийбесинин нәтижесинде пайда болады, яғный концепт сөз бенен реал хақыйқатлықты байланыстыруышы хызметин атқарады деп көрсетеди.

Когнитив лингвистикалық изертлеулер хәзирги ўақытта АҚШтағы Калифорния университетинин Беркли бөлиминде, Нью-Йорк штатындағы Буффало университетинин когнитивлик илимлер орайында алып барылмақта. Европада когнитив лингвистика Германия, Голландия мәмлекетлеринде табыслы алып барылмақта.

Кулласы, XX әсирдің ақыры XXI әсирдің басында тил билими лингвистикалық парадигманың өзгеруи менен сыпатланады. XIX әсирдегі тил билиминде тийкарынан салыстырмалы-тарийхый изертлеулер тийкаргы орынды ийелеген болса, XX әсирде структурализм ағымының Прага, Копенгаген, Америка мектеплери қәлиплести. Ал XXI әсирдің басында антропоцентристлик парадигма пайда болып, инсанның қурамалы болған тил искерлигин оның санасы, ойлауы, мағлыұматты қабыллауы хәм жеткерип беруи, инсанның психикасы хәм нейробиологиясы менен бирликте изертлеуің когнитив тил билими қәлиплести.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Lakoff G. Women, Five, and Dangerous Things. University of Chicago Press. 1987. -632 s.
2. Langacker Poland. Poundations of Cognitive Grammar. Volume I. California: Sranford University Press. 1987. -47 s.
3. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика. –Спб. 2011. -256 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. –М. 1934; Лурия А.Р. Мозг и психические процессы. –М. Т.1 -1963; Т.П -1970.
5. Попова З.Д. Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. Монография. –Москва. 2007. -314 с.
6. Charles E. Osgood, George Suci. The Measurement of Meaning. University of Illinois Press, 1957; Psycholinguistics, Cross-Cultural Universals, and Prospects for mankind, Praeger Publishers. 1988; Себеок Томас. Знаки: введение в семиотику. –

- Торонто. 2001; Гринберг Дж, Остуд Ч. Меморандум о языковых универсалиях. –Новое в лингвистика. Вып. V. –М., 1970, –с 31-44;
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознания. Личность. –Москва, 1977; Психоллингвистика. –М. 1967.
8. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. –М.1975.

Аннотация. Мақолада тилшуносликдаги когнитив лингвистика илимий парадигмасынинг шаклланиш ва ривожланиш босқичлари ҳақида маълумотлар берилган. Когнитив лингвистиканинг психология, философия, нейрофизиология сингари илмлар билан боғлиқлиги сўз этилган. Ушбу парадигманинг инсон онгини лисоний манбалар ёрдамида тадқиқ қилиш методологияси, инсон онгидаги ментал ва лисоний репрезентация типларини тадқиқ қилиши кўрсатилган.

Таянч сўзлар: когнитив лингвистика, парадигма, менталлик, лисоний репрезентация, инсон онги ва психикаси.

Аннотация. В статье представлена информация об этапах становления и развития научной парадигмы когнитивной лингвистики в языкознании. Когнитивная лингвистика связана с такими науками, как психология, философия и нейрофизиология. Показано, что данная парадигма представляет собой методологию исследования человеческого сознания с использованием языковых ресурсов, исследования типов психической и языковой репрезентации в сознании человека.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, парадигма, ментальность, языковая репрезентация, сознание и психика человека.

Annotation. The article provides information about the stages of formation and development of the scientific paradigm of cognitive linguistics in linguistics. Cognitive linguistics is associated with sciences such as psychology, philosophy and neurophysiology. It is shown that this paradigm is a methodology for studying human consciousness using linguistic resources, studying the types of mental and linguistic representation in the human mind.

Keywords: cognitive linguistics, paradigm, mentality, linguistic representation, consciousness and human psyche.

ҲАҶИРГИ ҚАЗАҚ ПОЭЗИЯСЫНДА БАҰЫРЖАН БАБАЖАН УЛЫНЫҢ ТУТҚАН ОРНЫ

Смамутова Ш.А.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Бауыржан Бабажан улы ҳаҷирги қазақ поэзиясында өзіншелик стилине йие, поэзия ықласбентлерине жақсы таныс шайыр. Бауыржан жырлары барынша қазақыйлығы хәм әпиұайылығы менен кунлы. Оның жырлары әжеңнің алақанындай жыллы тийеди, анаң сыяқлы мийрим төгип турады, әкең сыяқлы гейде қатал. Бауыржанның жүрек пенен жазған қосықлары жүрек тарларын шертип, тебирендирип, толғандырады. «Мен қосықты өзим ушын жазаман» деген еди шайыр бир сәубетинде. Әлбетте, қосық солай жазылуы керек, биреу ушын жазылса ол қосық болмайды. Қосық – жан-дүньяңды кемирген муң, ол әпиұайы муң емес, халық дәрти менен суұарылған дәрт. Қосық – әпиұайы нәрседен баладай тасыған кеуил, оның ишинде әлем ҳадаллығы, тазалығы бар... Дүньядағы сонша кир менен ыластың арасынан усындай тазалықты шайырлар ғана сезине алады... Фарийза шайыр айтқандай «дара күнлериңе, нала күнлериңе серик болатын да», шадланған шағыңда да, биреудің «пасықлығы менен жасықлығынан түңилгениңде» табынарың, шағынарың – қосық. Жан дүньясы тынышлық таппағанда, шайыр толғатып қосық жазады, ақымақ өсек айтады...

Ҳақыйқаттан да Бауыржан Бабажан улы поэзиясына нәзер салсақ интеллектуаллы, сезгир поэзияны аңлаймыз. Көп заманласлары сыяқлы қуғар пафосқа хәуес емес. Халықтың өзнен алып өзине беретугын әпиұайылық пенен бекзадалық бар. Оның поэзиясы таудың тынық булағы мисли мийириңди қандырады, шөлинди басады.

Бауыржан Бабажан улы тема излеп көп хәлекленбейди, оны теманың өзи тауып алады. Шайыр өзимиздің Қарақалпақстанда туылған. Бизге жақсы таныс шайырдың туылған жери Қоңыратта будан ярым әсир бурын қазақлар тығыз қонысланып, үрп-әдет дәстүрлерин, тилин қаймағын бузбаған халда усы бүгінге шекем таза сақлап келди. Қазақый мәдениет, салт-дәстүрди былай қойғанда бул аймақ қазақ жырауларына да бай болды. Той-бәзимлердің бир бөлими жырауларға берилип, саатлап атақлы жыраулардан терме-нама(күй) тыңлау дәстүри күни бүгінге дейин бар. Балалығынан қазақ-қарақалпақ жырау-сазенделердің қоңыр дауысы, хауазы қулағына сиңип, тилинің ширеси таңлайында татыған сыяқлы.

Биздің ауыл сораң Қоңыратта,

Өлип-өшип қәйтейин сени мақтап.

Бар сырым түр көзимде.

Сенбейсін бе?

Саған деген бәрибир көңил аппақ[1.1]. Шайырдың хәртүрли басылымларда шыққан қосықларында, сондай-ақ, «Нийетқабыл» атлы қосықлар топламының үшінши бөлиминде Қарақалпақстан темасына айрықша орын берилип, лирикалық қахарманның ишки толғаныслары, мухаббаты менен муңы шырайлы үйлесим табады. Поэзиялық қатарларында тарийх пенен тәлим-тәрбия сүүретлерин де анық көреміз.

Бауыржан Бабажан улының «Нийетқабыл» атлы қосық топламы 2014 жылы «Хантәңири» баспасында жарық көрген. Кітап бес бөлимнен турады. Соның үшінши бөлими «Биздің ауыл сораң» деп аталып, ишине: «Төлеген Айбергеновке», «Биздің ауыл сурасаң», «Ауылға хат», «Түс.Әмиу», «Сағыныш», «Қайрақ», «Жаз», «Алғашқы муғалим», «Сүүрет», «Хаял», «Шалдың баласы», «Салиха», «Биздің ауылдың драмасы», «Сеним», «Ақ тазы», «Өмир», «Шүкір», «Саясат. Бақыт шал. Мен», «Ғарышкер», «Мусылман», «Үндемес», «Кермек», «Сары жапырақ», «Иңкәр», «Бесқаладан ағылып көш келеди» атлы қосықлары енип, усы қосықлар шоғыры түүели менен Бесқала темасына арналады. Хәр қосықта Қарақалпақстанда қалған шайырдың бала

жүрегинің лүпили, өткен күнлерге сағынышы, дәслепки устазы, мухаббаты, есин жыйып, ержеткен сәтіндегі түрлі қызық-шыжықтарының үзик-үзик деталларын көрсететұғын лирикалық қатарлар орын алады.

Әлбетте, биз Бауыржан Бабажан улы хақында сөз қозғағанымызда Төлегеннің жалғасы, Төлеген туылып-өскен Қоңыраттан түлеп ұшқан қыран екенлігін тилге тилек етип отырамыз. Булай айтыуымыз заңлы сыяқлы. Төлеген Айбергенов те қасиетті Қоңыраттың туғамасы, Бауыржан да усы Қоңыраттың қара топырағына аұнап өскен, жеринің қунары менен елинің мейиримін көріп жүріп жетілген азамат. Бауыржан да Төлеген поэзиясына табынып өскен көп ұрпақтың бири еді. Шайырдың «Т.Айбергеновке» деп аталған қосықтар дүркімінде «Атланарда» деген қосығы менен басланады. Төлеген шайыр – «бауырынан Өлең-керді жаратып», халық ықыласына бөленгенін, қосықты Жибекке балап, соның сестін еситкенінде Ақ-Жайыққа Жибегін ізлеп атланған ашық Төлегеннің күйіне түсіп, буның жыр Жибегіне асығыс атланғанын былай баянлайды: Тәңір тегін жаратпас ести де өр ғып,

Минескі, Жибегі бар көшти көрдик...

– Апыр-ай, бул қай ер?! – деп жалт қарасты,

Дүбин ақ боз аттың естиген жұрт[2.122].

Буннан соң Төлегеннің жыр-Жибегінің дийдарына тоя алмай отыз жасында қыршын кеткен тағдырын тағы да ашық Төлегеннің тағдыры менен сабақтастырады:

Жалған-ай, екі айналып келмес, түге,

Алдынан сөз... кести ме, көз... кести ме?

Түбінде Қосабаның бу да қалды,

Тағдыры Бекежан боп кездесті де...

Содан соң атқа минген мен бир ермин,

Дүние жанарында мөлдирермин.

Жесирин іздеп шыққан Сансызбай ем,

Жеңге-өлең сени ырқыма көндирермин[2.122].

«Тилинің ширесінен бөлек, бул шайырдың әйемгі бабалардан жеткен жәдигерлерді (аңыз, әпсана, тымсаллар) бүгінгі күннің кескін-келбетіне ийкемлеп, ийгилігіне жарата алатуғынлығы, гөне сөзді гаұхар жыр жолларының көсем сөзіне, көркем сөзіне айналдырар шеберлігі қайыл қалдырады. Оның өткір қәлеми хешбир теманы жатырқамай, бирде терең философиялық шуұмақтарынан мийуалы бағлардың жумбақ жеміслерін ұсынса, енді бирде туп-тунық дөретпелерінде мөп-мөлдир лирикалық сезімлердің булағына баслап барады. Азаматтық позиция менен ар-хұждан ұғымларын ұлығлау да, адамзатқа ортақ қасыл қасиеттер менен аталардың бийбаха мийрасларына қадалық та шайыр дөретпелерінде ертеден байқалады»[1.3].

Жамалыңнан жап-жарық нұр өседі,

(Шыдамсыздың тахатын түгеседі).

Күн көзіңнен бир ұшқын жалт еткенде,

Жүрегімде әп-сәтте гүл өседі[2.5].

«Бауыржанның қосықтарының баслы тәсір күші – оның усы хәзір ғана өзің жазғандай қалатты кешесең. Бул – нағыз шайырлықтың баслы критерийі. Өз басым, дүньяда теңдесі жоқ қазақый қосықтың әуладтан – әуладқа ұласып қиятырған қасыл қазынасының Бауыржанның қосықтары менен шырайланып, байып атырғанлығына исендім» - деген еді[1.4]. Усы сөздің дәлілі ретінде шайырдың «Жалған» атлы қосығынан үзінді келтірейік:

– Жүгіреді, еншімді алып қалам деп,

Күйкі күндер түріп алып балағын –

(Мен бирдеңе билетіндей... маған кеп),

Өмір не деп сурайсың ғой, қарағым.

Маңлайының бақ пен соры бес елі,

Қосабада жолын ажал торыйтын.

Өмір деген көрген түсің кешегі

Хақ-Тәңірдің өзі ғана жорыйтын[2.142]. Шайыр усы қосығында Батырболат Айтболат улы досының сөзін эпиграф етип алады яғнай «...«Өмір» дейді, Сол өмірдің өзі түс, Гөрге барып оянармын, сирә, мен...». Бауыржан жетілген толқынның үні бөлек, жырлауы бөлек, пәлсапасы бөлек болды... Ал, енді Бауыржан шайыр усы қосықты былай жуұмақлайды:

– Хәлсіз жанның маңайынан табылдым,

Көп нәрсеге болмағанмен ептірек.

Мен түсімді жорытар күн Тәңірдің,

Қас-қабағы дурыс болғай! – деп тиле[2.142]. Қазақ поэзиясының белгилі шайырларының бири Темирхан Медетбек ағамыз шайыр туұралы мақаласында Бауыржан Бабажан улының әпиуайы тил менен жазатуғын шешенлігі менен қазақый болмысына таңланады. Оның дөретіушілігі хақында айырымлардың ескі сүрлеуде қиятырғандай қомсына сөйлегенін гүнә деп есеплайды. Және Бауыржанның тағы бир қасиетіне ерекше тоқталады, оның тили архаизмлерден аұлақ, оның қазақылығы қахарманларының тилинде, жүрегінде екенлігін орынлы ескертеді. Ол қазақы жол менен жүріп-ақ замана көшіне еркін илесіп қиятырған талантлы тулға екенін дурыс пайымлайды[4.3]. Темирхан Медетбек ағамыздың утымлы пикирлері менен келіспеуге болмайды.

Бауыржан Бабажан улының «Сөз», «Сүлейменнің жүзигі», «Көктем», «Запыран», «Екеу», т.б. қосықтарына үңилип көрейік. Бул жырлар шайырдың жаңа қырларын ашып беретугын сыяқлы.

Булт артынан Күн сулыу кеп тығылып...

Тентек жаңбыр салып-ақ кетти бүлік.

Суу-суу болған бір топ қыз сыңғырласа

Қозғалақтар көрши шал, жөткиринип...[2.35]. Тәбйғаттың усындай тамаша сәтин фотоаппаратқа мөрлеп алған фотограф. Бауыржанның сүүрети жанлы, тири адамлар, булт артынан бураңлаған сулыу, үсти-басы суу болған сыңғырлаған сулыулар, бір сәтте бүлік шығара салатуғын тентек жауын, жөткиринген қоңсы ғарры...

Бауыржан Бабажан улының «Сүлейменнің жүзигі» деп аталатуғын жыры да терең философияға толы, минезли қосық. Адам басына қона салатуғын бақ ямаса мансап бәри өткінши екенлигин, әлемди таңдандырған пайғамбарымыз Сүлеймен жүзиги мысалында келтиреді:

Қайран басым болған гезде бир әлек,

Жалғай алмай көп ойлардың үзигин.

Пайғамбардан қалған маған мура деп,

Тақтым қолға Сүлейменнің жүзигин...[2.35]. Бахыттың қушағында масайраған бендесине жүзиктен сәуле түсип, жазыу шығыуы, ондағы ескертиу... шайыр жанының, арының тазалығынан хабар береді. Шайырдың даралығы да усында. Аттан түскенде, душпан торына түскенде, ийт тирлик пенен ийт өмирден түңилгенде... бәри уақытша екенін сезеді. Елди «сыпайы тонап», сырты жылтырағанлар да усы жүзиктен тағып жүрсе, бәри өткінши екенін түсинер ме еді деген пәлсапаны алға сүреді.

Киси ақын жеп, биршама елди жылатқан,

Бир ағама жүрген жери – хан жайлау

Сыйлар едим жүзигимди бирақ та,

Сыйыр қосып берсем де ол алмайды-ау.

Деп: – мыналар қалмай алсын мына айдан,

Тизим жасап жүргендерге сөз бузып.

Пошта пулын төлеп маған Қудайдан,

Посылкамен келсе маған көп жүзик...[2.36]. Бауыржан қосықтарында сөзди астарлы, аұыспалы мағына еки нәрсенің ұқсаслығы негизинде туұдырып отыратын қәсийети бар. Ойы ушқыр, сезими өткір, тили шешен келеді. Бауыржанның тилинде сыйқыр бар сыяқлы. Оның салыстырыулары, теңеулері, символды бериүдеги, синекдоха менен метафораларды қолланыуында да айрықша талғампазлықты аңлайсаң. Гейде ол әпиуайы бөлшектің орнына пүтинди, ямаса үлкен бир пүтиннің орнына бөлшекті пайдалана береді. Мине, бул шайырлық изленис. «Сүлейменнің жүзигі» қосығында усындай символлық сыпат береді. Бунда шайыр Сүлейменнің жүзиги арқалы айтар ойын туспаллап, астарлап жеткізеді. Усындай жүзиктен посылка арқалы келсе, гейбир адамлардың қолына тақса ғой, ширкин. Бунда шайырдың айтажағы адамлардың жан дүньясына инсаныйлықты қайтарыу, жалғаншы дүньяның уақытша екенін аңлатыу, байлық, мәнсап бәри өткінши... әлемди бийлеген Сүлейменнің аұхалы не болғанын ескертиу. Яғний жырдың қунлылығы сонда ойын астарлап жеткізип, ой-сезимге толы, философиялық мәнини билдиреді. Шайырдың «Ескендердің мүйизи» қосығындағы мына қатарларға үңилейік:

Қурдым – уақыт көп күнди өтті де урлап,

Өзегимди ашшы ойлар кетти қырлап.

Қудыққа кеп муң шақтым:

«Ескендердің мүйизи бар басында» -деп сыбырлап.

Ақийреттен үмитсиз бенделердей,

Басын тықты көп қарға көңге өлердей.

Алтын сандық үстинде ел тарықты,

Мысалы, теңіз көшип шөллегендей...[2.36]. Қазақ поэзиясына қазақый дәстүрди қайта әкеліп, адамларға ар менен адамайлықты сиңдириүди уазыйпа санағандай әлпайымлығы менен айрықшаланатуғын Бауыржан Бабажан улы қосықлары мазмунлық, тематикалық жағынан сан қырлы екенлигин байқаймыз. Әлбетте, шайыр дөретиушилиги хаққында аз жазылып, аз айтылып атырған жоқ, деген менен изертлеу жұмыстарына енди соқпақ салынып атырғанлығы хақыйқат.

Бауыржан поэзиясындағы көркемлик сапа, ой тереңлиги еле изертлениуін күтип турған дүнья. Ғәрезсизликтің басында заманауый лирикаға: Әмирхан Балқыбек, Маралтай Райымбек, Әдил Ботпанов т.б. шайырлар менен поэзия бәйгесине тулпарларын қатар қосып, поэзия айлауында дара шауып киятырған тулпарлардың бири – Бауыржан Бабажан улы деп исенимли айта аламыз. Бирақ, шайырдың бир кемшилиги жүдә аз жазады. Мүмкин ол шайырлықтан гөри журналистикаға көбирек уақыт бөлип жүргенликтен болар. Деген менен Бауыржанның бойында интеллектуаллық қууат, шайырлық талант жетип артылады, келешекте ойлы оқырманларының руухиятын аш қалдырмайды деп исенеміз.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Елгезек. А. Қазирги қазақ поэзиясының антологиясы. Алматы. 2023ж
2. Бабажанұлы Б. Нийетқабыл. Алғы сөз. Алматы. Хантаңірі. 2014 ж,
3. Узақов. Б. Жейхунның жойқын жырлары. Жалын.1-сан.2023ж
4. Темирхан Медетбек «Жұлдыз» журналы. №1 саны, қаңтар, 2008
5. Елеуенов Ш. Арсының ақыны. // Таң-Шолпан. 2002, № 4.- 92-109-б.

Xulosa. Maqolada Qoraqalpog‘istonda tug‘ilgan qozoq shoiri Baurjan Babajanulining she‘riyati haqida so‘z boradi. Biz uning she‘riy asarlarining zamonaviy qozoq she‘riyatidagi o‘rni, shoirning o‘ziga xos uslubi haqida gapiramiz. Tahlilga lirik asarlar kiradi. Shoiring ona yurti, ona zaminini tarannum etishda ona qozoq she‘riyati bilan uzviylik belgilandi. Bu olimlarning Baurjan she‘riyatiga bergan bahosiga asoslanadi.

Kalit so‘zlar. B. Babajanulining qozoq she‘riyatidagi o‘rni. Poetik asarlarning badiiy qiymati. Qadimgi qozoq she‘ri bilan davomiylik. O‘z uslubingiz. Shoir misralaridagi insonparvarlik.

Резюме. В статье рассказывается о поэзии Бауржана Бабажанулы, казахского поэта, родившегося в Каракалпакстане. Речь пойдет о месте его поэтических произведений в современной казахской поэзии, о собственном стиле поэта. В анализ включены лирические произведения. Определена преемственность с исконно казахской поэзией в воспевании родины и родного края поэта. В его основе лежит оценка, данная учеными поэзии Бауржана.

Ключевые слова. Место Б. Бабажанулы в казахской поэзии. Художественная ценность поэтических произведений. Преемственность с древней казахской поэмой. Свой стиль. Гуманизм в стихах поэта.

Resume. The article tells about the poetry of Baurzhan Babazhanuly, a Kazakh poet born in Karakalpakstan. The place of his poetic works in contemporary Kazakh poetry, the poet's own style will be discussed. Lyrical works are included in the analysis. Continuity with indigenous Kazakh poetry in singing the poet's homeland and native land is determined. It is based on the assessment given by scientists to Baurzhan's poetry.

Key words. The place of B. Babazhanuly in Kazakh poetry. Artistic value of poetic works. Continuity with the ancient Kazakh poem. Own style. Humanism in the poet's poems.

ЕРКИН ВАХИДОВ ХЭМ САҒЫНБАЙ ИБРАГИМОВ ЛИРИКАСЫНДА ХЭЗИРЕТИ ҚЫЗЫР ОБРАЗЫНЫҢ ЖАСАЛҒЫҢ ОЗГЕШЕЛИКЛЕРИ

Сатбаев А.Б.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Образ ҳэр қандай көркем шығарманың тийкарғы бирлиги болып, ол жазыўшы яки шайырдың идеяларын сәўлелендирип беріў хызметин атқарады. Лирикалық шығармаларда шайыр өз идеяларын объектив образ жәрдемінде жеткерип береді. Субъектив қахарманды биз лирикалық қахарман сыпатында қабыл етсек, объектив қахарман – бул лирикалық қахарманға жәрдемши, оны толықтырыўшы образ болып есапланады.

Айырым лирикалық дәретпелерде кишкене эпизодлар қолланылып, оның тәсиршенлиги хэм көркемчилигин асырыў мақсетінде образлардан пайдаланылады. Көпшилик дәретиўшилер халық аўызеки дәретпелери тийкарында сюжетли қосықлар дәретип, оларда фольклорлық, мифологиялық образларды өз индивидуаль стилине маслап жаңадан жаратады.

Хэзирети Қызыр – халық дэстанларында ең көп тилге алынатугын образлардың бири. Халық дэстанларында Қызыр тийкарынан ашықлардың пири, кәўендери сыпатында пайда болады [8, 47]. Бул образ тек кең көлемли эпикалық дәретпелерде ғана емес, ал киши көлемли фольклорлық жанрларда да кең түрде ушырасады. Қызыр (Қыдыр) ата образы түркий халықлар фольклорында белгили дәрежеде үйренилген. Өзбек, казак, эзербайжан халықлары аўызеки дәретиўшилигинде бул образ сол халықлар фольклорының миллий өзгешеликлеринен келип шыққан ҳалда изертленилген. Қарақалпақ әпсаналары системасында диний култқа исеним тийкарында бул образға жоқары дәрежеде баха бериледи хэм Қызыр ата инсанлардың қорғаўшысы, олардың келешеги хэм тағдирин белгилеўши күш сыпатында сүўретлениледи [1, 16]. Қарақалпақ фольклорында Қыдыр ата хэм Қызыр ата түринде ушырасады. Бул образ бойынша арнаўлы диссертация жумысын жақлаған илимпаз бундай атамалар бир образдың еки түрли мифоним менен аталған аты деп көрсеткен еди [7, 17]. Өзбекстан халық шайыры Е.Вахидовтың «Хэзирети Қызыр хэм заман ҳаялы» қосығында дидактикалық мазмундағы эпизод берилген болып, онда хэзирги заманда жасап атырған ҳаялға халық арасында «бахит беріўши», «тилеклерди орынлаўшы» деп тәрийипленетуғын Қызыр ата дусласады хэм былай дейди: Ол Әлийхиссалам әдетке көре,

-Тиле тилегинди, дедилер сол ўак.

Қызырман қалеген нәрсеңди сора,

Бәржай келтирермен қолласа әрўак [2, 12]

«Қыдыр ата хэм Иляс пирлер ҳаққындағы әпсаналар басқа да түркий халықлар сыяқлы қарақалпақлардың руўхый дүнясына терең сиңисип, ең көп тараған әпсаналар екенин айтыў керек. Халықтың барлық пәтиясында хэм алғысында Қуда, Мухаммед пайғамбарлар аты менен бирге Қыдыр, Қызыр, Иляс аты аталып, оған сыйыныў дәстүрге кирип кеткен. Қыдыр ата аданың тағдиринде ең жақын пири есапланады. «Қыдырды көрген адам не тилесе тилеги қабыл боладымыш» [6, 204] деген диний инанымлар бар болып, қосықта усындай кәрәматлы ўақыя сөз етилип, пир ҳаялдың тилегин орынламақшы болады. Шайыр ҳаялдың образын былайынша сыпатлаған: Ертек ҳақыйқатқа айланған дәўран,

Таңланбақты қойған бизиң ҳаяллар.

Әлбетте, оларға хош келер бирден,

Тиле тилегинди, деп турса шаллар.

Жаўан тартынбады, арз қыла кетти,

Арзыў-хәўеслерин, шексиз, бийпаян.

Қызыр шаршап қулар ҳалатқа жетти,

Қызыр болғанынан жүзмың пушайман [2, 12]. Шайыр хазирги заманда хаяллар минез-құлқының, психологиясының өзгергенлиин, олардың байлыққа, даңқ-абырайға умтылыұшылықтары хәуиж алып баратырғанлығын сатиралық пафоста шеберлик пенен сүүретлеп берген. Қосық жуўмағында заманагөй хаялларға әпсанәуий хәм құдиретли деп танылған Хәзирети Қызырдың да сабыры жетпеслиги айтылады:

Сорлы көкке қарап, хәсиретте, дағда,
Деди: исинди ал, я пәрұардигар!
Болмса, әй тәңрим жакты дүньяда,
Мени хаялларға дус қылма зинхәр! [2, 12]

Еркин Вахидов поэзиясына тән болған формалық қысқалық, юмор-сатиралық эпизод арқалы философиялық жуўмақ хәм үлкен мазмун бериў өзгешеликлери бул қосықта да көзге тасланады. Қарақалпақ лирикасының белгили ўекили С.Ибрагимов поэзиясында Қызыр образы объектив-эпизодик образ сыпатында бериледи. Оның диний исенимге бола уллылығы, құдиретлилиги лирикалық қахарманның кеўил-кеширмелери менен тутасып кетеди. Шайыр қосықларында қурамалы пикирлеў басым болып, субъектив қахарман сезимлери, өмир ҳақындағы толғаныслары диний түсиниклер менен параллел тәризде бериледи:

Пердениң артында басқа дүньяда
(Қызыр пайғамбардың нәпеси

Иляс пайғамбарға өткен дүньяда)
мәселе болады мениң үстимде:

жолларымда шөли-биябанларда

мәдет болады я болмай қалады... [3, 88]. Қосықта Қызыр образы атап өтилип, ол хәм лирикалық қахарман дүньялары ортасындағы өзара байланыс туўралы сөз етиледі. Шайыр бул диний-мифологиялық образға үлкен силтеме берип өтпесе де Қызыр атаның құдиретлилигин «нәпес» деталы (символы деп атасақ та болады - А.С) жәрдемінде сүүретлеп берген.

Бирақ, сени шығармайды майданнан
шыргүбелек айландырған мәмелек –
бахтың да, тахтың да усы жолларда
елеспесиз Қызыр-Иляс жүреди [3, 91]

Шайыр қосықларында хәр бир сөзге поэтикалық ўазыйпа жүклейди. Қосықта «мәмелек» сөзи қолланылып, «Қарақалпақ тилинің түсиндирме сөзлиги»нде бул сөзге «Мәмелек-жин, шайтан» деп тәрийп берилген [5, 218] Ал, жин, шайтан – бул мифологиялық образлар болып, диний көзқараслар бойынша инсан өзи турған жерге қайта-қайта айланып келе береді хәм басқа жаққа кете алмайды. Халық аўзында бул хәдийсе «мәмелек», «мәмелек айландырыў» деп аталады. Шайыр өз қахарманының руўхый ҳалатын тәсирли тәризде бере алған, унамсыз сыпатқа ийе болған «мәмелек» образына бахыт тымсалы есапланған Қызыр образын қарама-қарсы қойып, «Инсан өмирінде куўаныш хәм кайғы тең» деген идеяны өз дәретпесинде сәўлелендирген.

«Хәзирети Хызыр ҳикаяты» қосығында халық арасында кең тарқалған әпсана сюжети негиз етип алынған. Оған көре, Тәңри Муўса пайғамбар менен сәўбетлесип, оған Хәзирети Қызыр менен ушырасыў кереклигин айтады. Бунда Қызыр илимли, дана етип сүүретленеди. Олар бир-бири менен ушырасып, жолдас болғанда бир неше ўақыялардың гүўасы болады.

Бир аўыл кемеге жүклеп мүлклерин,
сапарға хәзирлик көрмекте еди.

Хызыр бардыдағы кемени тесип,
жүзиўге жарамсыз етип таслады е

Муўса дәслепп бул хәдийсениң мәнисине түсинбейди. Бирақ, оның жуўмағын шайыр былайынша береді:

Кемени тескеним мәниси – онда
сапарға шығажақ бийшаралардың
кемеси хәм барлы-жоқлы мүлклерин
тартып алар еди бир залым патша [4, 18]

Қосықта Қызыр образы данышпан етип сүүретлениў менен қатар, келешекти алдыннан болжайтуғын көзи ашық сыпатында да тәрийпленеди. Бул ҳақында шайыр былайынша түсиник берип өтеди: «Ислам дәстүринде төрт пайғамбар қыямат күnine дейин тири деп түсиниледи: екеўи көкте – Ийса хәм Идрис, екеўи жерде – Хызыр хәм Иляс. Айырым фольклорлық шығармаларда (соның ишинде қарақалпақ дәстанларында) бул образлар бириктирилип, Хызыр-Иляс түринде бериледи» [4, 20]. Сол менен бирге оның ислеген ислери Муўса пайғамбарға сабақ болады: «Қандай жүрейин мен елдің ишинде,

тәлим бер», – деп және сорады Муўса.
Хызыр айтты: «Елге ашық жүзли бол,
нәпси дузағынан бойынды сақла.

Хәжетсиз жерлерге барыўшы болма». Хызыр менен Иляс – еки пайғамбар хаят болар таңла мәшгерге дейин, олардың нәзеринде бендениң өмири.

Қосықта портретлик сўўретлеўлер берилмеген, бирақ Қызыр атаның руўхый дўнясы, оның даналығы киши эпизодлар арқалы ашып бериледи. Шайыр Хэзирети Қызыр образын жасаўда оның фольклордағы образынан үлги алған. Бирақ, оған авторлық қатнас жасап, бул мифологиялық образды еле де илаҳийлестирип, күдиретли күшке ийе улама сыпатында тэрийплеген.

Әдебият тарыйхы узақ жылларды өз ишине алады. Көп жыллық тарыйхқа ийе әдебиятымыз ғэзийнесинде хэр тэреплеме баҳалы болған дөретпелер жүдэ көп. Хэр қандай халықтың миллий әдебиятының негизин фольклорлық шығармалар қурайды. Себеби, халық аўызеки дөретпелери узақ әсирлер даўамында сақланып, әўладтан-әўладқа жетип келген. Фольклорлық дәстүрлер, образлар хэзирги жазба әдебиятта көркемлик хызметте қолланылып келинбекте. Биз бул мақаламызда Е.Вахидов хэм С.Ибрагимов лирикасында Қызыр образының қолланылыў өзгешеликлерин талқылап, ол диний-мифологиялық персонаж сыпатында лирикалық қахарман тилеклериниң орынлаўшысы, бахыт белгиси, адамзат исенимлериниң тымсалы болып сўўретелнегенин анықладық. Шайырлар индивидуаль стильине бола Қызыр образына хэр түрли бағдарда қатнас жасаған.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Бекимбетов А. Қорақалпоқ халқ афсоналариниң ўзига хос хусусиятлари, таснифи ва сюжет таркиби. Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати, Тошкент, 2020.
2. Вахидов Е. Руўхлар қозғалаңы. Нөкис, «Билим», 2016.
3. Ибрагимов С. Таңдамалы қосықлар. Нөкис, «Билим», 2016.
4. Ибрагимов С. Брно дәптери. Нөкис, «Билим», 2021.
5. Қарақалпақ тилиниң тусиндирме сөзлиги. III том. Нөкис, «Қарақалпақстан», 1988.
6. Мақсетов Қ. Қарақалпақ халқының көркем аўызеки дөретпелери. Нөкис, «Билим», 1996.
7. Нурмонов Ф. Хизр образиниң генезиси ва унинг ўзбек фольклоридаги талқини, Фил. фан. ном.дисс.авт, Тошкент, 2007.
8. Фольклор атамалари қисқача луғати. Урганч, 2007.

Еркин Воҳидов ва Сагинбой Ибрагимов лирикасида Хазрати Хизр образиниң ясаши хусусиятлари

Резюме. Мақолада туркий халқлар адабиётда кенг тарқалған Қидир ота образи ёзма адабиётда қўлланилиши ва лирик мавзу нигоҳини ифодалашда ёркин мисол бўлиши илмий асосланган. Қорақалпоқ ва ўзбек фольклорида тарқалган Чўкинтирган ота образиниң яқинлиги ва фарқлари, ушбу образдан фойдаланишда шоирларниң индивидуал услубий хусусиятлари ўрганилди.

Калит сўзлар: бадий образ, афсона, фольклор, метонимия, мавзу, сюжет.

Особенности создания образа Хазрата Хизра в лирике Еркина Вахидова и Сагинбая Ибрагимова

Резюме. Статья научно обоснована тем фактом, что образ Садр ота, распространенный в литературе тюркских народов, используется в письменной литературе и является наглядным примером выражения точки зрения на лирическую тему. Были изучены близость и различия образа крестного отца, распространенного в фольклоре каракалпак и узбеков, а также индивидуальные стилистические особенности и избирательность поэтов в использовании этого образа.

Ключевые слова: художественный образ, миф, фольклор, метонимия, тема, сюжет.

Features of creating the image of Hazrat Khizr in the lyrics of Erkin Vakhidov and Saginbay Ibragimov

Summary. The article is scientifically substantiated by the fact that the image of the father of Qidir, which is widespread in the literature of Turkic peoples, is used in written literature and is a vivid example in the expression of the gaze of a lyrical subject. The closeness and differences of the image of The Godfather, spread in the folklore of Karakalpak and Uzbek, and the individual stylistic features and ingenuity of poets in the use of this image were studied.

Keywords: artistic image, myth, folklore, mythonym, subject, plot.

BU`LAJAK CHET TILI O`QITUVCHILARINING TADQIQOT VAKOLATLARINI SHAKLLANTIRISH

Dauletbaeva R.K.

Qoraqalpoq Davlat Universiteti

Nemis tili o'qituvchisini tayyorlash uni bilimdon fan-tilshunos va tarjimon sifatida, yosh avlodni zamonaviylik ruhida tarbiyalaydigan yuqori ta'lim va umumiy madaniyatga ega shaxs sifatida shakllantirilishi kerak. Universitetda nemis tili kurslarning mazmuni quyidagicha bo'lishi kerak deb taxmin qilish mumkin: birinchi navbatda zamonaviy ilmiy darajada o'qituvchi maktabda taqdim etgan savollarni yoritib berish. Shu bilan birga o'qituvchi uchun nemis tili kurslari zamonaviy nemis tili hamjamiyatidagi maktabi nemis tilining mavqeini doimiy ravishda ko'rishi uchun tuzilishi kerak. Nemis tili fanining yuqori qavatlaridan zamonaviy fandagi boshlang'ich nemis tilining o'rni va ahamiyatini yaxshiroq tushunishi mumkin; keng doiradagi nemis tili talabalarni zamonaviy nemis tili va amaliy topshiriqlar bilan iloji boricha ko'proq tanishishga taklif qilinishi kerak.

Shuning uchun nemis tili kurslari zamonaviy nemis tilining asosiy savollariga oydinlik kiritishi kerak. Ular hozirda asos bo'lib xizmat qiladi va yuzingizni belgilaydi. Bu kelajakdagi nemis tili o'qituvchisi uchun nemis tili madaniyatning ba'zi bir asosiy darajasini ta'minlaydi: 1) Nemis tili ta'lim va fanda etarlicha boy dasturlarini o'z ichiga oladi. Bu kelajakdagi nemis tili o'qituvchisiga o'quv jarayonida o'quvchiga maktabda nemis tilida o'rganiladigan tushunchalar va jarayonlarning qo'llanilishi to'g'risida tushuncha berishga imkon beradi. 2) Nemis tilida fikrlashni o'rgatish, ya'ni nemis tili muammolarni echishga qodir bo'lish va eng oddiy holatlarda nemis tilida boshqa fanlarda yuzaga keladigan turli xil muammolarni shakllantirish. 3) Ta'limning tarbiyaviy xususiyatini, ya'ni umumiy madaniyatni rivojlantirish va talabaning dunyoqarashi va shaxsiyatini shakllantirishni ta'minlashdan iboratdir.

Hozirgi vaqtda universitet va institutlarda nemis tili o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligini taqdim etish talabalarni kasbiy tayyorlashning uslubiy yo'nalishi, umumiy ilmiy va ijtimoiy-siyosiy fanlarning kasbiy va pedagogik

yo'nalishi, psixologik va pedagogik fanlarning kasbiy va fan yo'nalishi, nemis tiliga tayyorgarlik va uslubiy tayyorgarlikning amaliy yo'nalishi hisoblanadi. Bo'lajak nemis tili o'qituvchisining kasbiy va pedagogik faoliyatini amalga oshirish mutaxassislarni zamonaviy pedagogik va yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan jihozlash kabi masalalarni ham o'z ichiga oladi [4]. Yuqorida tavsiflangan barcha standartlar kelajakdagi mutaxassislarni tayyorlashda ta'lim dasturini ishlab chiqish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Bo'lajak nemis tili o'qituvchisining kasbiy va pedagogik tayyorgarligi deganda biz uning pedagogik faoliyat boshlanishidan oldingi holatini, ya'ni ongli ravishda tanlangan pedagogik kasb sohasidagi bilim, ko'nikma va malakalarni, uning shaxsiy fazilatlarini, pedagogik faoliyat orqali o'zini namoyon qilish qobiliyatini hamda kasbiy imkoniyatlarini doimiy ravishda takomillashtirish istagini tushunamiz. Kompetentsiyaga asoslangan yondashuv doirasida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash sifatining asosiy mezonini kasbiy kompetentsiya bo'lib, uning rivojlanishi zamonaviy dunyoda o'quv jarayonining kasbiy yo'nalishi bilan ta'minlanadi. Universitet va institutlar bo'lajak o'qituvchiga mutaxassis sifatida hayot talab qiladigan narsani berishi kerak. Buni faqat ushbu mutaxassis qanday vazifalarni hal qilishi kerakligini va kelajakdagi kasbiy faoliyati uchun qanday ko'nikmalarni egallashi kerakligini bilsakgina ularni aniqlash mumkin. O'quv faoliyatiga kasbiy yo'nalish talabalarda ta'lim dasturining fanlarini o'rganish jarayonida shakllanadi, chunki ular o'rganilayotgan materialni kelajakdagi kasbiy faoliyati uchun foydaliligi nuqtai nazaridan idrok etish tendentsiyasiga ega.

Asosiy g'oya printsiplari nafaqat maktab nemis tili kursi va universitet nemis tili kurslari o'rtasida, balki nazariy o'qitish va memis tili o'qituvchilarining amaliy ishlari o'rtasida ham uzluksizlikni ta'minlashdir. Ushbu tamoyil talabalarga universitet kursining savollari nemis tili kursi bilan qanday bog'liqligini, nima uchun u yoki bu savol o'rganilayotganini, nemis tili o'qituvchisi faoliyati bilan qanday bog'liqligini tushunishga imkon beradi. Eng muhim holatlarda u yoki bu bo'limni taqdim etishning maktab va universitet variantlarini ko'rib chiqish kerak va shu asosda u yoki bu tushunchaning kiritilishini taqqoslash zarur.

Nemis tili fanining kasbiy yo'nalishi uchun asosiy ahamiyat takrorlash va propedevtika kabi uzluksizlikning namoyon bo'lishidir. O'rta maktab va universitet o'rtasidagi keyingi aloqalarni amalga oshirishda takrorlashning roli ayniqsa muhimdir. Universitetda maktab nemis tili kursini takrorlash nemis tili haqidagi g'oyalarning uzluksiz rivojlanishini ta'minlashi kerak. Ya'ni takrorlashdan keyin takrorlash nafaqat aloqalarni saqlab qolishdir, balki eskisini mustahkamlash va yangisini o'rnatish bilan sodir bo'lmasligi kerak. Buning uchun ma'ruzalar va amaliy mashg'ulotlarda iloji bo'lsa maktabdan ma'lum bo'lgan yangi nemis tilidan yaxshiroq tushunishga imkon beradigan misollarga va mashg'ulotlarga yuqori darajadan allaqachon ma'lum bo'lgan tushunchalarga murojaat qilish kerak buladi [3].

Innovatsion asosda o'qituvchining kasbiy kompetentsiyalarining yangi sifatini shakllantirish mexanizmi va usuli sifatida asoslash quyidagi yo'nalishlar bilan tavsiflash mumkin:

1. Maktabning asosiy o'quv elementlarining genezisi, uzluksizligi va umumlashtirilishi universal ta'lim harakatlari va shaxsiy imtiyozlar asosida kelib chiqishidan va hozirgi holatigacha bo'lgan faoliyat usullarini aniqlash asosida zamonaviy fan sohaslarini rivojlantirish:

- o'quv jarayonida ilmiy bilimlar va ilmiy faoliyat texnikalarining taqdimoti, rivojlanishi va genezisi: nemis tilining nazariy va amaliy usullari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va boshqalar;
- fan bo'limining asosiy o'quv elementlarining o'quv predmeti didaktikasi va o'qituvchi shaxsiyatining tajribasi bilan integrativ aloqada ahamiyati uchun tarixiy va genetik asoslarni ochib berish;
- ilm-fanning zamonaviy yutuqlari va kasbiy faoliyatda qo'llash imkoniyatlarining keng doirasi bo'yicha tadqiqot yondashuvini, shu jumladan dizayn usulini (taqdimotlar va kompyuter texnologiyalari va multimediyadan foydalanish bilan) amalga oshirish;
- o'quv va kasbiy muammolarni hal qilishda ilmiy bilim elementlarini o'zlashtirishning ilmiy fikrlash usullari va uslubiy madaniyatini shakllantirishdan iboratdir.

2. Fan va ta'lim integratsiyasining tarkibiy qismlarining birligida faoliyatning asosiy o'quv elementlari va usullarini ajratib ko'rsatish, umumlashtirish va o'zlashtirishga tayanishda mavzuni o'qitish mazmunini joylashtirishning yaxlitligi, ierarxiyasi va darajasi, spiralligi va yo'nalishini ta'minlash uchun shart-sharoitlarni yaratish (psixologik, pedagogik, tashkiliy-uslubiy, moddiy-texnik) [1]:

- fan va ta'limni tarkibiy shakllantiruvchi maktab komponenti bilan birlashtirish va shaxsiy tajribani hisobga olgan holda fan ta'limi mazmunining didaktik modullarining yaxlit tizimini joriy etish;
- nazariy, amaliy, evristik, aniq faoliyat va maktab tarkibiy qismlarining birligida ilmiy bilimlarni ommalashtirishning didaktik moduli mazmunini o'zlashtirish;
- maktab fan tajribasining asosiy o'quv elementlarini ajratib ko'rsatish, asoslash va o'zlashtirish, so'ngra tarkibiy birliklarni nazariy umumlashtirish va amaliy kengaytirish, ularning mohiyatini, yaxlitligini, o'zgaruvchanligini, qo'llanilishini ochib beradigan zamonaviy ilmiy bilimlarni yangilash elementlaridan foydalanishdan iboratdir.

3. Maktab ta'limi mazmunining uzluksizligi va ilmiy bilimlarni rivojlantirishdagi zamonaviy tendentsiyalar, amaliy va evristik ekskursiyalar darajasida pedagogik va o'quv muammolarini hal qilish usullarining o'zgaruvchanligi va mavjudligi:

- ilmiy bilim, hodisa, algoritm yoki protseduraning mohiyatini ochib berish nuqtai nazaridan asosiy maktab o'quv elementlari va faoliyatning universal usullarini (universitetgacha bo'lgan fan tajribasi) joylashtirishning mazmuni (fundamental va texnologik) darajalari va bosqichlarini aniqlash;
- asosiy o'quv elementlari va harakatlarini didaktik tahlil qilishda ramziy faoliyatning (og'zaki, mantiqiy, vizual-majoziy, vizual-samarali) o'zaro o'tishlarini loyihalash;

- AKT dan foydalangan holda interfaol rejimda fan faoliyatining ilg'or pedagogik tajribasini pedagogik maqsad va vazifalarga mos ravishda yangilash;

- maktab va ilmiy materiallarni o'zlashtirish mazmuni, texnikasi va usullarini aloqalar darajasida fanlararo o'zaro ta'sirlarni va tizimli integratsiyani birlashtirish hisoblanadi.

4. Ta'lim va kasbiy yo'naltirilgan muammolarni hal qilishda, shu jumladan AKT dan foydalanishda o'qituvchining ijodkorligini, qidiruv va ijodiy faoliyatini rivojlantirish uchun sharoit yaratish (psixologik, pedagogik, tashkiliy-uslubiy, moddiy-texnik):

- ilmiy va pedagogik bilimlarni axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, telekommunikatsiya resurslari, global va mahalliy axborot tarmoqlaridan foydalangan holda eng yangi ko'rinishlarida hamda maktab bilimlari va faoliyat uslublari bilan integrativ aloqada o'zlashtirish;

- yangi o'quv-laboratoriya komplekslarini, maxsus kurslarni, o'quv fanlari va uslubiy materiallarni, fanlarning chorrahasida maktab o'quvchilarining o'quv va ilmiy faoliyatini tashkil etish shakllarini, shu jumladan AKT dan foydalanib, mintaq va korporativ sektor manfaatlari uchun yaratish va rivojlantirish;

- fan faoliyatining amaliyotga yo'naltirilgan sohasini ijodiy rivojlantirishdan iborat buladi.

Axborot texnologiyalaridan foydalangan holda darsda turli xil ishlarning kombinatsiyasi o'quvchilarning motivatsiyasini rivojlantirish muammosini hal qilishi mumkin. O'qituvchi uchun eng yangi texnik vositalar mavjud bo'lganda, ko'p bosqichli talabalarni o'qitishga shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirish osonroq bo'ladi, butun o'quv jarayonini yanada oqilona tashkil etish va azaliy muammoni hal qilish mumkin bo'ladi zaif-kuchli talaba [5]. Amalga oshirilgan ishlar asosida quyidagi xulosalar chiqarish mumkin: doimiy rivojlanayotgan axborot ta'minoti tizimi texnik qo'llab-quvvatlash bilan birgalikda o'quv jarayonining sifatini ta'minlaydi. Telekommunikatsiya loyihalari qiziqish uyg'otadi, chunki ular haqiqiy til muhiti uchun sharoit yaratadi, uning asosida chet tilida muloqot qilish zarurati va natijada chet tilini o'rganish zarurati shakllanadi. Darsda AKTdan foydalanish deyarli har qanday mavzuni o'rganishni talap etadi. Pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari darsning yuqori samaradorligini ta'minlaydi [2].

Shunday qilib, kelajakdagi chet tili o'qituvchilarida tadqiqot kompetentsiyasini shakllantirish bo'yicha tadqiqot natijalari uning vazifalarini hal qilingan va gipotezani tasdiqlangan deb hisoblashga imkon beradi.

ADABIYOTLAR

1. Ter-Minasova S.G. Til va madaniyatlararo muloqot. – M., 2000. 23 b.
2. Shcherba L.V. Til tizimi va nutq faoliyati. Leningrad, 1974 yil.
3. Shchukin A.N. - Chet tillarini o'qitish: nazariya va amaliyot. O'qituvchilar va talabalar uchun darslik, 2-nashr, qayta ko'rib chiqilgan va kengaytirilgan. - M.: Filomatis, 2006 yil.
4. Galskova N. D. Chet tillarini o'qitishning zamonaviy metodologiyasi [matn] / N. D. Galskova - Moskva, 2000 yil. - 69 c.
5. Zubov A. V. Tilshunoslikdagi axborot texnologiyalari [matn] / A. V. Zubov-Moskva, 2004-126 V.

Izoh. Bo'lajak nemis tili o'qituvchisining kasbiy va pedagogik tayyorgarligi deganda biz uning pedagogik faoliyat boshlanishidan oldingi holatini, ya'ni ongli ravishda tanlangan pedagogik kasb sohasidagi bilim, ko'nikma va malakalarni, uning shaxsiy fazilatlarini, pedagogik faoliyat orqali o'zini namoyon qilish qobiliyatini, kasbiy imkoniyatlarini doimiy ravishda takomillashtirish istagini tushunamiz.

Kalit so'zlar: qobiliyat, ko'nikma, vakolatlar, texnologiya, faoliyat, bilim, usullari, integratsiyasi.

Аннотация. Под профессионально-педагогической подготовкой будущего учителя немецкого языка мы понимаем его состояние до начала педагогической деятельности, то есть знания, умения и компетенции в области сознательно выбранной педагогической профессии, его личностные качества, самовыражение через педагогические деятельности мы понимаем стремление постоянно совершенствовать свои способности и профессиональные возможности.

Ключевые слова: способность, умения, компетенции, технология, деятельности, знания, методы, интеграции.

Annotation. By professional pedagogical training of a future German language teacher, we understand his state before the start of teaching activities, that is, knowledge, skills and competencies in the field of a consciously chosen teaching profession, his personal qualities, self-expression through teaching activities, we understand the desire to constantly improve his abilities and professional capabilities.

Key words: ability, skills, competencies, technology, activities, knowledge, methods, integration.

НЕМИС ҲАМ ҚАРАҚАЛПАҚ ТИЛЛЕРИНДЕ «КОНЦЕПТ» ТЕРМИНИНИҢ ИНГВИСТИКАЛЫҚ АНАЛИЗИ

Палъанова М.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Замангөй тил билиминиң жаңа тараўы сыпатында жүзеге шыққан лингвокультурология ҳәр қандай тилдин өзине тән айырмашылықларын қандайда бир белгилер жәрдеминде аң ҳәм сезимлер жәрдеминде ҳәр бир тилдеги мәдениятты көрсетип бериўши тараў болып табылады. Тил билиминиң бул жаңа тараўы бир канша тилши алымлардың дыққат итибарын өзине қаратып, бир канша илимий жумыслардың изертлеў объектине айналған мәселелердин бири сыпатында үйренилмекте. Лингвокультурологияны В.Н.Телия ҳәр қандай миллетке тийисли инсан ҳәм оның мәдений әдеп-иқрамлығын үйрениўши бөлими деп қараса [10: 118], В.А.Маслова тилди синхрон ҳәм диахроник түрде үйрениўши илим тараўы [6: 150], ал Ф.Шарифиан тил ҳәм мәденият концептлери ортасындағы байланысты үйрениўши тил билиминиң бир бөлими [11:68] деп атайды.

Кейинги жылдарда тил билиминде пайда болған илимий изертлеу бағдарлары традициялық структурадағы тил билими хэм когнитивлик тил билими деп екиге ажратылды. Усы еки бағдардың бүгинги күндеги ең баслысы тилди когнитивлик тәрәпинен үйрениу болып табылады. Себеби заманагөй лингвистиканың ажыралмас бир бөлимлери болған когнитив лингвистика, лингвокультурология хэм лингвопрагматика тарауларында ең көп қолланылатуғын атамалардың бири - бул «концепт» термини болып табылады. Биз анализлеп үйренбекши болған жумысымыздың тийкаргы мақсети усы «концепт» термининиң тилши алымлар тәрәпинен үйренилиу жағдайлары менен танысуу хэм оларды системаластыруу болып табылады.

Тийкарынан концепт термини латын тилинен келип шыққан болып *conceptus* – *жууымақлау, улыўмаластыруу*, фейил сөз шақабына айландырган ўақытта *сәулендириу, аңлатуу* деген мәнисти аңлатады. «Концепт» терминин немис тилиндеги сөзликлерде аңлатылуу халатын төмендегише көрсетиўимиз мүмкин: *Konzept das <-(e)s, -e> мужской родағы атлық сөз шақабы: 1. қандайда бир үлкен яки киши жазба жумыслардың режеси. Das Konzept für seine Diplomarbeit hat er bereits fertiggestellt; 2. узак яки қысқа мүддетли проектлер ушын анық көрсетилген реже. Der Abteilungsleiter hat ein völlig neues Konzept entworfen/ präsentiert/ realisiert/vorgestellt. Marketing-, Vertriebs-, Werbe-;*

Усы жерде биз сөзликлерде «концепт» терминине синоним сыпатында қолланылатуғын «түсиник» сөзиниң семантикалық мәнисинде тоқталып өтиўди мақул көрдик. Сөзликлерден мәлим болғанындай, «түсиник» хэм «концепт» лексикалық бирликлери бир-бирин толықтырып келиўши уқсаслықлары менен бир қатарда, өзлериниң парықлы тәрәплерине ийе. Түсиник зат яки ўақияның ең әхмийетли белгилерин билдирсе, концепт олардың жүзеки (онша әхмийетли болмаған) тәрәплерин билдирип келеди. Түсиник сөз арқалы билдиртириледі, лекин түсиник пенен сөз бирдей мазмунға ийе емес. Түсиник қандайда бир топарға кириўши предметлерди улыўмаластыруу хэм бул предметтиң улыўмалық хэм парықланыўшы белгилери тийкарында жасалып барады. Қандайда бир түсиниктиң басқа тиллерде түрли сөзлер менен бериледи.

Мысалы:

Қарақалпақ тилинде: ана, үй, бахыт, көз, дослық;

Немис тилинде: Mutter, Haus, Glück, Auge, Freundschaft;

Инглиз тилинде: mother, house, happens, eye, friendship;

Рус тилинде: мать, дом, счастья, глаза, дружба

Мысалда берилген сөзлер мәниси хэм түсиниги жағынан бир-бири менен тығыз байланыста екенлигин көрсетеди. Сол себепли түрли миллет тиллериндеги сөзлер мәниси бойынша бир-бирине жақын яки тиккелей туўры келиўи мүмкин. Сондай-ақ, сөз түсиниктиң билдирилиўи болып есапланады хэм соның тийкарында бир тилден екінши тилге аударма етиў имкәнияты пайда болады. Айрым тилши алымлар түсиник хэм концепт сөзлериниң мәнислери бир-бирине сәйкес келгени менен түбир сөз мәниси өзге нәрсе деген пикирди келтиреді. Бул мәселе елеге шекем шешимсиз мәселе сыпатында қалмақта. Түсиник хэм сөз мәнисиниң байланыслылығы қалай анықланады деген сораў пайда болыўи мүмкин. Екеўи де бирдей предметти яки ўақияны билдиреди, жәмлестиреди. Бул жағдайда оларды бир-биринен ажыратыў кыйын. Түсиник сөз хэм оның мәнисисиз пайда болыўи мүмкин емес, ал сөз түсиник хэм пикирдиң билдириўшиси болып табылады. Сөз мәниси тил категориясы, түсиник болса айдың категориясы болғанлығы ушын олар бир-биринен парықланады.

«Концепт» термининиң мәнисин анықластыруу мақсетинде бир қанша тилши алымлардың ой-пикирлерине нәзер тасласақ, бул түсиник дүнъяның лингвистикалық көринисин жаратыўда үлкен әхмийетке ийе екенлигин көриўимиз мүмкин. Бул терминниң жәхән лингвистикасында қолланылыўын дәслепки үйрениўшилер Н.Арутюнова [2:], А.Вежбицкая [4], А.Бабушкин [3], Е.Кубрякова [5], В.Телия [10], В.Маслова [6], Р.Фрумкина, З.Д.Попова хэм И.А.Стернин [7], Ш.Абдиназимов [1], Ш.Сафаровлар [8] болып табылады. Анализ етип көрип шығылған илимий мийнетлерден мәлим болғанындай, «концепт» атамасы заманагөй тил билиминде узак жыллардан берли тилши алымлардың дыққат орайында болған болсада, оған анық бир улыўмаласқан анықлама берилмеген.

З.Д.Попова хэм И.А.Стернин сыяқлы белгили алымлар концептти «инсанның ойлау кодининг тийкаргы бирлиги болып, өз ишки дүзилислерине ийе болған, адам хэм жәмийеттиң когнитив хызмети нәтийжеси хэм қурамалы энциклопедиялық мағлыўматларына ийе болған дискрет ақылдың қәлиплесиўи» деген тәрийпти келтиреді [7:191]. Н.Д.Арутюнов концепт түсинигин адам хэм дүнъя ортасында дәлделшылық етиўши «мәдений қатлам» деп тәриплеиді [2:911]. Демек, концепт бул адам аңының элементи болған ментал бирлиги болып есапланады. Аң реал дүнъя менен тилди байланыстырып туруўшы курал болып, хәр қандай мағлыўмат аңда қайта ислеп шығылады, фильтирленеди хэм системаға салынады. Концепт инсан анында билим сыпатында терең сақланып қалатуғын аңлау хэм ақыл жүритиўге жәрдем беретугын мәдений хәдийсе болып табылады. Мәдений түсиниклер инсан аңында билим, ассоциация хэм туйғылар формасында сақланады, сол себепли олар тек ғана түсиниў емес, ал көнликпеге де ийе болады.

Концепттиң тийкаргы белгисин Е.С.Кубрякованың пикири бойынша төмендегише көрсетиўимиз мүмкин: мийдиң оператив контент бирлиги; адам хәрәкетиниң мазмунын сәулендириўши; инвариант (тәртипке салыўшы) тәртипке ийе болыўы, яғный концептлер бақланған затлардың хәр қыйлылығын хэм сәуленген хәдийселерди бир рубрика тийкарында бирлесиўине алып келеди; бейимлесиўшилиқ хэм хәрәкетшеңлик [5:331].

Концептлердиң дүзилиси дүнъяны таныу хэм ол хаққында түсиникке ийе болыўға тийкарланады, концепт ақыл категориясы болғанлығы ушын оны көз бенен көриў мүмкин емес. Е.С.Кубрякова тәрәпинен келтирип өтилген концепт белгисине қарай отырып, биз лингвокультурологияда концепт термини төмендеги мәнилерди

аңлатыуын анықлай алдық: 1) Лексикалық бирліктер жәрдеминде адамның ой-пикирин гәп сыпатында қәлиплестиретуғын идеал көринистеги инсан тәжирийбесиниң ең киши бирлиги;

- 2) Структуралық тәрәптен өзине тән характерге ийе;
- 3) Билимнің өзгеріуі хәм сақлау процессиниң тийкарғы бөлеги;
- 4) Концепт өзгеріуіши хәм өзгермейтуғын функцияларға ийе;
- 5) Ол жәмийетлик болып, оның өз-ара байланыслы бағдарлары прагматикаға тәсир етеди;
- 6) Мәдениеттың тийкарғы клеткасы.

Концептлер инсан хызмети, дүньяны аңлауы хәм социаллық хәрекетке кирисиуі нәтижесинде жүзеге шығады. Түрли концептлер хәр бир миллет тили арқалы билдириледі хәм тилсиз концепт болыуында мүмкин емес. Тил концептлер арқалы инсанларды бир миллетке бирлестиреди. Инсан дүньяны аңлап таныуы менен оны концептке көширеди хәм тил арқалы баян етеди. Немис, қарақалпақ, англиз тиллеринде концепт арқалы сөзлер мәлим лексик-семантикалық группаларға биригеди. Жоқарыда мысалда келтирилген *Mutter (mother, ана, матъ), Haus (үй, дом, house), Glück (бахыт, счастья, happens), Auge (көз, глаза, eye); Freundschaft (дослық, дружба, friendship)* сыяқлы сөзлер концепти пайда етеди. Бир тилдеги терминди билдируі, түсіндируі ушын оны концепт сыпатында анализ етиу мақсетинде сол тил бирліктери хәм сөзлери жәрдеминде оны ауыз еки баян етиледі. Мысалдағы «ана» концепти хәккында гәп етилгенде *мехрибан ана, күш-қайрат, ақыл-парасат ийеси, сабыр-тақат; «үй» концепти баспана, жасау орны, семья, «бахыт» концепти әумет, семьядағы татыулық, қуаныш, ауыз биришилик, жетискенишилик, берекет* тымсалларында сәулеленеди.

Демек, «концепт» түсиниги инсанның рухый дүньясын, оның пайда болыуын хәм мәдениетин көрсетип береді. Инсан аңында сәулеленген қоршаған дүнья хәккындағы билими алдыннан қәлиплескен түсиник хәм традициялар тийкарында кеңейип, мәлим бир концептлер менен беккемленип барады. Бир-бири менен өзара байланыслы болған логикалық концептлер концептуаллық системаны пайда етеди, соның менен бир уақытта олар индивид яки социаллық топарлардың характерини анықластырады хәм хәр қыйлы дәуирдеги мәдениет хәм жәмийетлик турмыс хәккындағы категорияланған түсиниклердің изертленіуі әхмийетин ашып береді.

Жуумақ сыпатында айтып өтиуимізге мүмкин, адамның ишкі сәубет процессинде пайда болған концепт қандайда бир мазмун көринисине ийе болыуы менен бир қатарда, тил бирліктерин таңлау басқышына таярлық көреді. Тил бирліктериниң процессиниң тийкарғы бөлими, айрым жағдайларда пайда болатуғын хәрекетлер, оларды келтирип шығарыушы қураллардың мүнәсебеттерини анықлау хәм илимий анализ етиу тиккелей тил хәм ойлауды бир-бири менен байланыстырыушы шынжыры сыяқлы өз-ара биригиуі менен байланыслы.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Абдиназимов Ш.Н., Толыбаев Х. Лингвокультурология. – Нөкис. Қарақалпақстан, 2000. – 175с.
2. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека / Н. Д. Арутюнова. – 2-е изд., испр. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – 911 с.
3. Бабушкин А. П. Types of concepts in language lexical-phraseological semantics. Voronezh: Publishing house of Voronezh State University, 1996. - 104p.
4. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая. – М.: Русские словари, 1997. – 411с.
5. Кубрякова Е.С. Когнитивный взгляд на природу частей речи // Словарь. Грамматика. Текст. — М., 1996. — 331 с.
6. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику / В.А. Маслова. – М., 2007. – 296 с.
7. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж, 2001. – 191 с.
8. Сафаров Ш. Когнитив тилшунослик. - Жиззах: Сангзор, 2006. – 92 б.
9. Стернин И.А. Методика исследования структуры концепта. // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. - Воронеж, 2001. - С.58–65.
10. Телия В.Н. Лингвокультурология- ключ к новой реальности феномена воспроизводимости нескольких словных образований // Язык. Культура. Общение: Сборник научных трудов в честь юбилея С.Г. Тер-Минасовой. М.: Гнозис, 2008 – 118 с.
11. Шарифиан Ф. Культурные концептуализации и язык: теоретические основы и приложения. Амстердам/Филадельфия: Джон Бенджаминс. Википедия 2011, -150 с.

Немис хәм қарақалпақ тиллеринде «концепт» термининиң лингвистикалық анализи

Аннотация: Ушбу мақолада “концепт” тушунчасиниң маъносини немис ва қарақалпақ тилларида киёсий ёритиб беришга этибор қаратилган. Шунингдек, тилшунос олимларнинг «концепт» ва «тушинча» бўйича келтирган фикр ва мулоҳазалари таҳлил қилиниб, немис ва қарақалпақ лингвокультурологиясида ифодаланиши таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: лингвокультурология, концепт, тушунча, фразеологик бирликлар, миллий-маданий бирликлар.

Лингвистический анализ термина «концепт» в немецком и каракалпакском языках

Аннотация: Данная статья посвящена сравнительному изучению понятия «концепт» в немецком и каракалпакском языках. Также были проанализированы мнения и комментарии лингвистов по поводу «концепта» и «понимания», проанализировано их выражение в немецком и каракалпакском языкознании.

Ключевые слова: лингвокультурология, концепт, понимание, фразеологизмы, национально-культурные единицы.

Linguistic analysis of the term “concept” in the german and karakalpak languages

Abstract: This article focuses on the comparative study of the concept of «concept» in Germn and Karakalpak. The opinions and comments of linguists regarding the “concept” and “understanding” were also analyzed, their expression in German and Karakalpak linguistics was analyzed.

Key words: linguoculturology, concept, understanding, phraseological units, national-cultural units.

АЖРАТИЛГАН ТЎЛДИРУВЧИЛИ БЎЛАКЛАРНИНГ ГАП ТАРКИБИДА ЖОЙЛАШИШ ПОЗИЦИЯЛАРИ

Мамбетниязова А. Х.

Қорақалпоқ давлат университети

Лисоний бирликлар мулоқот жараёнида икки инсоннинг ўз-аро муносабатини белгилаб берувчи алоқа воситаси эканлигини ўзбек адабий тилининг султони Мир Алишер Навоийнинг “*Кўнгил қулфи махранинг қулфи тил ва гулфин калитин сўз бил*”, яъни сўз инсон қалбиниинг хазина калити, тил эса мулоқот жараёнида бир нечта дилларни бир-бирига боғловчи воситадир деган таърифини келтириш мақсадга мувофиқдир.

Жамиятнинг ҳар томонлама иқтисодий ва сиёсий тараққиёти учун чет тилларини билиш нафақат ҳозирги замон масаласи, балки ўтган даврларда ҳам чуқур илму-ҳунар соҳиби бўлиши учун муҳим алоқа воситаси сифатида қаралганини Аваз Ўтарнинг қуйидаги мисраларидан кўришимиз мумкин:

Ҳар тилни билув эмди бани одама жондур,

Тил воситаи робитаи оламиёндур.

Ғайри тилини саъй қилинг билгали ёшлар –

Ким илму ҳунарлар ривожин ондин аёндур. (Аваз Ўтар)

Тил билмасдан бизнес, сиёсат, иқтисодиёт оламида, илм-фанда, ахборот ва коммуникация тармоғида ҳар қандай давлат ўз ўрнини топиш қийин. Лекин, бу талаб кўпчиликка қийинчилик туғдирса ҳам, бугун барча томонидан тан олинган тамойил бўлиб ҳисобланади. Шу сабабли мамлакатимизда чет тилларининг тадқиқ қилиниши ва бажарилаётган тадқиқотлар натижаларини амалиётга изчиллик билан татбиқ қилиниши масаласи алоҳида аҳамиятга эга.

Замонавий тилшуносликда лисоний бирликларнинг гап таркибида жойлашиш ўрнини ўрганиш, уларни коммуникатив бўлақларга бўлиш мураккаб гап синтаксиси таҳлили учун янгича ёндашиш усули саналади. Тилнинг синтактик структураси нафақат гап таркибининг кенгайиш ҳолатини, балки ўзига хос коммуникатив-прагматик хусусиятларга эга эканлигини намоён этади. XX аср охири ва XXI аср бошида жамиятимиздаги ижтимоий ҳаётнинг ҳар бир соҳасида кучли ривожланишлар, ўзгаришлар ва бир қанча янгиланишлар илм-фан тараққиётига ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда.

Асосий янгиланишлар тилшунослик тадқиқи объекти бўлган фикрни конкретлаштириш, эътиборни жалб қилиш каби коммуникатив-прагматик функцияларини янги ўринга олиб чиқмоқда. Бу борада, айниқса тўлдирувчининг ажратилган бўлақ сифатидаги коммуникатив-прагматик мазмуни алоҳида аҳамият касб этади.

Тўлдирувчиларнинг ажратилган бўлақ сифатида бажариб келадиган коммуникатив-прагматик функцияларини илмий тадқиқ қилиш, тилдаги тизимли алоқалар ҳақида янада чуқурроқ тасаввурни ҳосил этади. Қайд этиш жоизки, ажратиш ҳодисаси ҳозирги кунгача турли-туман тил материалларида қанчалик узоқ ўрганилиш тарихига эга бўлмасин, у ҳар қандай замонавий тилшунослик фанининг, энг аввало, синтаксиснинг муҳим ва ўрганилиши лозим бўлган долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда. Тўлдирувчиларнинг ажратилган бўлақ сифатида асосий гап таркибида ифодаланиши ўзига хос семаник, синтактик ва стилистик хусусиятлари билан бир қаторда коммуникатив-прагматик функцияларни очиб беришга имкон яратади.

Ажратилган бўлақ гап таркибида ҳар хил позицияларда қўлланилиши мумкин. Структуравий-семантик бошқарилиши сабабли ажратилган бўлақлар ўзига хос позиция ва тузилиш ёрдамида кенгайтирилади. Ҳар бир позиция синтактик ва морфологик характери жиҳатидан ажратилган бўлаққа маълум даражада семантик-стилистик таъсир кўрсатади [4; 112-б.]. Немис тилидаги гапларга рамкали конструкция ва боғлиқли сўз тартибига хос бўлганлиги сабабли гап таркибида ажратилган бўлақларнинг қўйидаги жойлашиш ўрнини айтиб ўтиш жоиз:

1) препозиция - гапда олдинги позицияда, яъни назарда тутилган ўриндан олдинги ўринда келиши:

Papiere, unterschriebene und gestempelte Blätter lagten immer noch im Zimmer auf den Boden (9; 38);

2) гапнинг биринчи ўрнида: *die Hand auf dem Bauch, stand sie schweigend* (8; 17). Ушбу позиция варианты кам ҳолатларда ифодаланади;

3) гапнинг ўртасида (интерпозиция): *Die Annamarie, das Täubchen aus gemeinsamen Kirchenschulen, war zu Tante geworden, und der Junge, bisher ein kleines Kind, immer kränkelnd, immer fiebernd, strotzte vor Gesundheit* (8; 315);

4) гапнинг охириги ўрнида (феъл-кесим рамкаси йўқ бўлган ҳолда): *Die andern Kettenläden waren eine starke Konkurrenz, trotz der höheren Preise* (7; 120);

5) постпозиция- феъл-кесим рамкасидан кейинги ўринда: *Außen sah er seinem Vater wie ein Ei, hauptsächlich ein Schürzenjäger und wurde von allen geliebt, auch von allen Frauen* (6; 9).

Бир аъзоси бир нечта боғлиқли сўзлар билан мураккаблашган фикрнинг коммуникатив юкланишни камайитириш мақсадида ажратишнинг коммуникатив функцияси, яъни функционал нутқ стили билан ажратиш алоқаси ёрдамида намоён бўлади. Расмий ёки илмий услубдаги матнлар учун жуда кўп тобе сўзлар билан мураккаблашган узун, коммуникатив мазмунга бой ва кўп учрайдиган аниқловчиларнинг ишлатилиши ўзига хосдир. Бадиий асарларда тобе сўзлар билан мураккаблашган аниқловчи конструкциясининг ўрнига қўшимча аниқловчи гапларни ёки ажратиш конструкциясидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади.

Гапнинг олдинги ва охириги позиция ҳолатида келган ажратилган бўлақлар гапнинг тузилиши ва тушунишни енгиллаштирадиган бўлақларни ҳосил этади. Бир бутун гапни икки мустақил компонентларга бўлиш каби спецификаси асосан суҳбатдош билан тўғридан-тўғри алоқа қилиш шартлари билан эмас, балки инсоннинг идрок этиш қонунлари билан ҳам белгиланадиган қисқа, синтактик жиҳатдан мураккаб бўлмаган

фикрларга хос бўлган оғзаки нутқ билан боғлиқ. Ажратилган бўлақларнинг гапда олдинги ва охириги позицияларда ифодаланиши гапнинг тузилишини соддалаштиришга ва баён этилган фикрнинг характерини очиб бериб, бевосита ўй-фикрини юритишдан олдин оғзаки нутқнинг ўзига хослигини таъминлайди. Бундай структура ва синтактик шакллар нутқ жараёнида кўшимча хусусият ва тушунчаларни ҳосил қилади. Интерпозитив ҳолатда келган ажратилган бўлақлар ўз навбатида маълум бўлаққа параллел равишда баҳолаш, мулоҳаза юритиш мотивациясини беради ва моҳиятан кўп тарафламали ҳикоя яратилади. Позициялар ўртасида ноодатий ажратилган бўлақлар феълнинг тусланиб ўзгарадиган бўлагидан олдин келиб жойлашган ҳолли ажратилган бўлақларни айтиб ўтиш жоиз. Улар феълни учинчи ўринга чиқаради, бўлақланган бўлақлар ўртасида семантик вазибаларни ўзгартириб фикрни иккига бўлади. Ажратилган бўлақ гапдаги ноодатий ўрни туфайли янги мантикий урғули бўлимни ҳосил қилади [2; 113-б.].

Ажратиш ҳодисаси тақдорланмайдиган гапларда ҳукмрон бўлиб, яъни отлар маъно жиҳатидан алоқалари туфайли субстантивлик гуруҳнинг ядросида ажратилган шаклда постпозицияда туриши мумкин. В.Г.Адмонининг таъкидлашича, ажратиш ҳодисаси билан гапларнинг бўлиниши на феъл-кесим муносабатларини, на бошқа синтактик муносабатларни ифодалайди, балки улар фақат устма-уст қўшилади [1; 172-б.]. Шунингдек, ажратилган бўлақлар предикативлик мезонига кирмайди ва яқка синтактик алоқадаги интонацион характерга эга бўлади. Барча ажратилган бўлақларнинг умумий белгиси ўзига хос интонацион ва график ясалишига эга бўлган, гапдаги грамматик структурасига нисбатан мустақиллигида характерланади. Ажратиш ҳодисаси натижасида ҳосил бўлган хабарнинг бўлақланиши нафақат ажратилган компонентнинг белгиланиши билан боғлиқ, балки гапнинг асосий таркибини енгиллаштириш мақсадида ажратилмаган бўлақни кенгайтирилган бўлақларнинг ёрдамсиз маълумотни тушунарли қилиб аниқлаштиради.

Margret wurde das Mädchen genannt, Margret!, und in die letzten Reihen gesetzt, auf die Hinterbänke in die Klasse (5; 14).

Ажратилган бўлақлар гапнинг ритм-мелодик тасвирини ўзгартиради. Уларнинг ёрдамида гап конструкцияси яхши кўринишга эга бўлади ва гап таркибида ажратилган бўлақларнинг эмфатик бўлиниб берилиши туфайли эмоционал мазмунга бойлиги ортади. Гапларда фикрнинг бўлиниши узвий қўшилган гап билан ажратилган бўлақларнинг мос келмаслигини кучайтириши мумкин. Гапларнинг ажратилган компонентлар ўртасидаги асосий ўринни асосан от ёки оломошлардан ҳосил бўлган ажратилган бўлақларни гапнинг бошига чиқарилган пролептик конструкциялар эгаллайди. Лекин бу каби ажратилган компонентлар кўпинча бош келишида қўлланилган бўлади.

Sie vergeht schnell, die Zeit, sie vergeht im Nu (6; 26).

Мисолда гапнинг *sie* оломоши билан берилган биринчи бўлаги ажратилган бўлақ ёрдамида гап маъносига қўшимча қилиниб, тўлдирилиб берилаёпти.

Оломошнинг от ёки отлашган гуруҳлар билан берилиши ажратиш ҳолатида отларнинг гапнинг охириги ўрнида қўлланилиши - бу гап маъносига қўшимча қилиш ва уни тўлдириш бўлиб ҳисобланади. Бу кўринишдаги ажратилган бўлақлар бадий асар матнларида кўплаб учрайди.

Offiziere liess sie zu diesen Zusammenkünften selten zu, auch nicht Martin Ritter, nicht einmal ihren Mann, den General (7; 293).

Er hatte die kennengelernt, und Arbeitsplätze und Menschen (6; 475).

Берилган мисоллардан маълум бўладики, ажратилган гап бўлақларининг коммуникатив функцияси адресат ва адресант ўртасидаги мулоқот муносабатларида намоён бўлади. Адресант адресатга янгилик сифатида бераётган маълумотида қандайдир бир гап бўлагини асосий гап бўлагидан ажратган ҳолда ифодалайди [3;18].

Хулоса қилиб айтганда, ажратилган бўлақлар ўзлари бирикиб, ифодалаб келган маълум бўлақнинг мазмунини алоҳида ажратиб ифодалайди ва унинг маъносини конкретлаштириб, унга аниқлик киритади. Ушбу конкретлаштириш асосида маълумотни тингловчи асосий диққат-эътиборини мазкур ажратилган бўлаққа қаратади. Гап таркибида маълум бўлақ гапнинг темаси ва аниқлиқ киритилиб изоҳлаётган ажратилган бўлаги гапнинг ремаси, яъни асосий гапга янгилик сифатида киритилиб, мазмунни кенгайтириб аниқлаштиради.

АДАБИЁТЛАР

1. Адмони В.Г. Пути развития грамматического строя в немецком языке. - М., Высшая школа, 1973. -172 с.
2. Гулыга Е.В. Теория сложноподчиненного предложения в современном немецком языке. - М., 1971. -206 с.
3. Дудорова Э.С. Коммуникативно-прагматический аспект обособленных компонентов предложения и их семантико-синтаксические свойства: на материале обособленных определений, обстоятельств и косвенных дополнений в английском языке: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. - СПб., 1994. - 48 с.
4. Фадеева Л. В. Обособление и обособленные члены предложения в современном немецком языке // Гуманитарные исследования, - М., 2011. - № 2(38). - С.110-114
5. Kayser Barbara. Sie nannten sie Anna. Anna und ihre Kinder. Printed in Great Britain, 1991. - 624 S.
6. Hörig Ursula. Palermo und die himmelblauen Höschen. VEB Hinstorff Verlag. -Rostock, 1972. -186 S.
7. Feuchtwanger Lion. Narrenweisheit oder Tod und Verklärung des Jean-Jaques Rousseau. Aufbau-Verlag, Berlin, 1953. - 442 S.
8. Brecht Bertolt. Dreigroschenromam. Aufbau-Verlag. - Berlin und Weimar 1968. - 493 S.

Ажратилган тўлдирувчи бўлақларнинг гап таркибида жойлашиш позициялари

Аннотация: Мазкур мақолада немис тилидаги тўлдирувчи ажратилган бўлақларнинг гап таркибида жойлашиш ҳолатлари ўрганилади. Лисоний бирликлар гап таркибида ҳар хил позицияларда жойлашиб келиши орқали гапнинг коммуникатив-прагматик функциялари кучайиб боради.

Калит сўзлар: ажратилган бўлақ, препозиция, интерпозиция, постпозиция, феъл-кесим рамкаси

Аннотация: В данной статье рассматривается размещение обособленных части в структуре немецкого предложения, образованного с объектом. Коммуникативно-прагматические функции предложения усиливаются с помощью размещения языковых единиц в разных местах структуры предложения.

Ключевые слова: обособленные члены предложения, препозиция, интерпозиция, постпозиция, глагольно-сказуемая рамка

Positions of detached objects in the sentence

Abstract: This article deals with the placement of detached parts in the structure of a German sentence formed with an object. The communicative-pragmatic functions of the sentence are enhanced by the placement of linguistic units in different places of the sentence structure.

Key words: detached parts of a sentence, preposition, interposition, postposition, verb-predicate frame

KÓRKEM TEKSTTE GRADACIYANÍ BILDIRILIW USILLARI

Sadenova G.P.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Gradaciya – latin tilinen alınğan bolıp, teksheme-tekshе (dárejeníń ósip barıwı yamasa túsip barıwı) mánisin bildiredi. [1,42] Gradaciya predmet, belgi, qásiyet, háreket hám t.b. qubılıslardıń bir-birinen kúshlirek yamasa kúshsizirek mánilerin til birlikleri arqalı kúsheytıp yamasa páseytip kórsetedi. Bunda tásirshenlik áste-aqırın, izbe-iz kúsheytıp yamasa páseyip baradı.

“Gradaciya” túsigin ilimge francuz ilimpazı J.B.Lamark alıp kirgen. [2, 10] Bul sóz latin tilindegi gradation (áste-aqırın ósip barıwı) mánisin bildirip, ol gradus – basqısh, dáreje sózinen kelip shıqqan. Gradaciya predmet, belgi, qásiyet, háreket hám t.b. qubılıslardıń bir-birinen kúshlirek yamasa kúshsizirek mánilerin til birlikleri arqalı kúsheytıp yamasa páseytip kórsetedi. O’zbek tili izertlewshisi J.Djumabaevanıń monografiyasında til bilimindegi dárejeleniw qubılısı – sózler arasındaǵı mánilik qatnaslardıń bir kórinisi sıpatında qarastırılıp, oǵan graduonimiya qubılısı dep atama berilgen – «...o’zbek tilshunosligida lisoniy ma’noviy munosabatni aks ettiruvchi sinonimiya, omonimiya, antonimiya kabilarning umumiy tarkibiy qismi bo’lgan - onimiya qismini lotincha gradu (“daraja”, “bosqich”) so’zi bilan biriktirish asosida sun’iy ravishda yasaldi»[3,23]. Sonday-aq, izertlewshi O.Bazarov doktorlıq dissertaciyasında graduonimiya tek sózler arasında ǵana emes, bálkim fonetika hám fonologiya, morfologiya hám sintaksis, stilistika tarawlarında da sáwleleniwshi ulıwmalıq qatnas túri ekenligi haqqındaǵı pikirlerdi aldǵa qoydı. [4,38]

Kórkem ádebiyatta halatlardı, sezim hám keshirmelerdi salıstırıwda, sezimlerdiń tolǵanısnı tolıq beriwde gradaciya keń qollanıladı. Bir qatar ádebiyatlarda gradaciya mánilik jaqtan, jasalıw usılı jaǵınan hám bildiriliwine qaray bir neshe túrlerge bólinedi.[5, 25] Kóterilip barıwshı gradaciya – **klímaks**, páseyip barıwshı gradaciya – **antiklímaks** dep ataladı. [6,14] Ayırım izertlewshi alımlar, gradaciyanıń bunday etip bóliniwın maqullamaydı. Sebebi, gradaciyanıń ózi dárejenıń artıwı, ósip barıwı dep esaplanılsa, onıń páseyiwın gradaciyanıń ishinde úyreniw durıs emes dep esaplaydı. Waqıya, hareket, qubılıslardı dárjeme-dáreje arttırıp kórsetiwdi **gradaciya**, al onıń páseyip, kúshsizlenip barıwın **degradaciya** dep atawdı usınıs etedi. Biraq, atamasınan málim bolǵanıday «de» - «joq, bolımsızlıq» mánini bildiriwine qaray, bul pikirge kópshilik ilimpazlar qosılmaydı. Gradaciyanıń klímaks hám antiklímaks dep bóliniwın logikalıqqa durıs keledi dep esaplaydı.

Antiklikans yaǵnıy páseyip barıwshı gradaciyaǵa muǵdar, ólshemniń izbe-iz, áste-aqırın túsip barıwı názerde tutıladı. Mısalı: *Esjan ǵarrı oylanıp kiyatur, ómiriniń sońǵı jıllarınıń, sońǵı aylarınıń, sońǵı kúnleriniń bárin-bárin eske túsirgisi kele beredi. (Shırashılar, 33-bet); Bunday náhánler biz qusaǵan puxarasın, onda da biz qusaǵan shopanın, shopan bolǵanda da bala shopanın «meni sınay aladı» dep oylamaydı. (Iǵbal soqpaqları, 101-bet)*

Keltirilgen bul mısaldı kórinip turǵanıday, *jıl – ay – kún* waqıt ólshemleriniń izbe-iz túsip barıwı menen súwretlewdiń emociionallıq tásiiri kúsheytıp, artıp baradı. Al, tómendegi mısalgá qaraytuǵın bolsaq, is-háreketiń, halattıń kem-kemnen páseyip, joq bolıp ketiwın bildirip turǵanlıǵın kóriwimizge boladı. *G’awqıldı ǵawırılıǵa, ǵawırılı sıbırılıǵa aynalıp, izi suw seripken shańǵıtay basıldı. (O’rdek qırǵınnan soń, 265).* Jazıwshı shıǵarmalarında gradaciyanıń fonetikalıq, leksikalıq, frazeologiyalıq hám sintaksislik usıllarınıń qollanıwı arqalı sóylewdiń ótkir mánige iye emociional-ekspressiv kórkemlilikke bay bolǵanlıǵı mısallar járdeminde úyrenildi.

Fonetikalıq gradaciya. Fonemalar arasında gradaciya qubılısı dawıstı kóteriw hám páseyiw, sózdegi seslerdi soziw, pát hám t.b. sáwlelenedi, jazba tekstte graduallıqtı bildiriwdiń fonetikalıq quralları bul – háriplerdiń arttırılıp jazıp kórsetiliwi menen bildiriledi. Mısalı: *–Pútkil dúnya esleydi-i-i, - dep sozdı Kuminger ǵarını ermeklegendey kúlip. – Pútkil dunya esleydi-i-i-i, baba-a... (Shırashılar, 16)*

Leksikalıq gradaciya. Sózler, sóz dizbekleri sinonim sózlerdiń, emociionallıqqa iye sózlerdiń bir kontekst ishinde izbe-iz dárejelenip kelip, pikirdi kúsheytıp ótkirlestirip beriledi.

Bunday náhánler biz qusaǵan puxarasın, onda da biz qusaǵan shopanın, shopan bolǵanda da bala shopanın «meni sınay aladı» dep oylamaydı. (Iǵbal soqpaqları, 101-bet); Bala qansha kómeklessin-kómeklespesin, ǵarrı qansha tırbansın-tırbanasın, qıynalsın-qıynalmasın, bári bir, iyesiz qalǵan bes úydiń egini ózleri bardaǵıday tórelı egin qusap jalshıǵan joq. (Shırashılar, 39-bet) - Mınań qarań, Berdikárim aǵa, men buniń Evropasın gezgen adamman, Zúbayda ushın Xalqabadǵo, Xalqabad, Alyaskanı bilmeysiz siz, Amerikani bilmeysiz, Sibirdi bilesizǵo... - Ayta görme, atına ot tússin sonıń! - Men hátte, onıń arǵaǵına da qayılman, bar esap ete beriń! (Mashaqatlı asırımlar, 15-bet); Sayımbet te sayradı, oǵan sayraw jır ma, ózi künige tórt mezigil, bes mezigil sayrap júrgen adam. (Mashaqatlı asırımlar, 14-bet)

Gradაციანი́н синонимлер арқалы bildiriliwi. Sinonimiya hám graduonimiyanıń ózara qatnası haqqında O.Bozorov tómendegidey teoriyalıq pikirlerdi bildiredi: “sinonimiya quramındaǵı dárejeleniwge baylanıslı názik ayırmashılıqlar negizinde sinonimiyanıń emes, graduonimiyanıń pereferik belgileri bolıp esaplanadı”. [4,59] – *Gúnanı kóp islegen, kóp el tonap, kóp qanǵa batqan qaralı edi. (Mashaqatlı asırımlar, 6-bet); A’ne, sóytip, taqsıyır, men sol ğayıbımnıń ishında májnún bolıp, barmagan jerim, baspaǵan tawım, kirmegen esigim, únilmegen tesigim qalmadı. (Mashaqatlı asırımlar, 12-bet); Lıykin, meniń aq suńqarım, qoldan ushqan aq kepterim – aydan arıw Zubayda janımnıń meńzesin taba almadım. (Mashaqatlı asırımlar, 12-bet)*

Frazeologiyalıq gradaciya. Frazemalar arqalı tekste máni ótkirlesedi, biraq, frazemanıń quramına ózgeris kirgiziw, birneshe frazemalardı bir kontekst ishinde qatara qollanıw (kontaminatsiyalaw arqalı da) yamasa frazemalar menen olardıń leksikalıq mánilerin de birge qatar qollanıw arqalı olardıń mánilik kúshiniń elede ótkirlesiw jaǵdayları ásirese, jazıwshı shıǵarmalarında júdá kóp ushırasadı. *Kelip ayaǵın Qudaybergeniń átashtanına qattı tirep otır. Balanı onnan da beter! (Mashaqatlı asırımlar, 112-bet); Aspanǵa ushsa ayaǵınan, jerge kirse shashınan tartaman Haytmuratıń. Dúnyanıń topıraǵın elep bolsa da Zubaydanı tawıp alaman!... (Mashaqatlı asırımlar, 14-bet); - Qudanıń ózi yar bolsın, eki jıldan beri “bes qonaq” “awxat pispesten” burın kelip, qazandı awdarıp, gójeni tógip, xalıqtıń pısın yamaná qurıtıp tur, quday abıray bergey... (Mashaqatlı asırımlar, 124-bet).* Bunda, birinshi mısalda ayaq tirew frazeması aytqandı qılmaw, qırsıǵıw mánilerin bildiredi, jazıwshı tárepinen bul frazemanıń xalıqtıń milliy koloritine say ózgeriwi bir tárepten oqırmanda qızıǵıwshılıqtı oyatsa, ekinshiden jazıwshı sheberligi arqalı gradaciyalıq mániniń kúsheyiwine alıp kelgen. Al, ekinshi mısalda birneshe frazemalar bir kontekst ishinde qatara qollanıw gradaciyanı payda etse, úshinshisinde birneshe frazemalar hám onıń lekiskalıq mánileri de qatara qollanıw kelip gradaciyalıq súwretlew usılı qollanılgan.

Sintaksislik gradaciya. Gáptiń birgelikli aǵzaları arkalı muǵdar-dáreje ólsheminiń arttırıp kórsetiliwi gradaciyanıń sintaksislik usıl arqalı bildiriliwın támiyinleydi. A’sirese, bireglikli aǵzalardıń qaytalıp keliwi gápte qaxarmannıń hár túrli psixologiyalıq jaǵdayların (qorqıw, gúdikleniw, gúmanlanıw) ashıp kórsetiwge járdem beredi. *O’mir qaytıp keler me edi, urnıǵıp jasar edim, órtenip jasar edim. (Shirashılar, 24)*

Gáptiń birgelikli aǵzaları arqalı: *Mıynetimiz kóp sińgenge me, kelin, qulayın dep tursa da, tap, paqsası ústimizden basıp qalatuǵının sezsek te sibastırǵımız, pıtestirǵımız kele beredi-aw bunı! (Shirashılar, 36-bet); Bárinen de beter, ǵarrınıń minaw qarawsız miywa daraqtıń, shólırkegen eginniń tusınan qaramay óte almaytuǵın, kózi tússe aylanıspay kete almaytuǵın «tutanaqlı keseli» basına úlken bir qara miynet boldı. (Shirashılar, 37-bet); Sen bilmegeniń menen, sen tanımaǵanıń menen atı Xalqabadta bul kirip shıqpaǵan esik, bunı keseklemegen bala, júz metr jerge shelli úrip, bul mańlayı qattını uzatıp salmaǵan iyt joq! (Xalqabad, 172-bet)*

Qaratpa aǵzalardıń keńeyip, qaytalanıw keliwi arqalı pikir kúsheyip gradaciyalıq usılda berilgen: *G’azlar, zindandaǵı Alpamıstıń xatın eline jetkergen ǵazlar, meniń aǵamnan nege ákelmeydi eken, usı ǵazlar!... (Kóp edi ketken tırnalar, 184); O-o dostım, usı bir japıraq qaǵazdı qansha kúttiń sen, kóziń tórt bolǵansha kúttiń sen, bunı (Kóp edi ketken tırnalar, 203-b).* Mısalda keltirilgen birinshi jay gáptegi pikir, ekinshi gáptegi onıń mánisine sinonim frazeologiyalıq sóz dizbeginiń qollanıw keliwi arqalı mazmun kem-kem kúsheyip, ósip bariwı nátiyjesinde gradaciyalıq kórkem usıl payda etilgen.

Gradაციანი́н gáp arqalı bildiriliwi. *O’ytkeni, ǵarrı dáryaǵa shıra jaǵıwǵa baratuǵın bolsa da salmanı jaǵalaydı, salma boyındaǵı shóllep, gúlin tógip atırǵan qawın atızǵa qarasa – kimdiki? Nazarbaydiki! Dombıqlanbay atırǵan, júdáma bolıq júweri kimdiki? Bul da Nazarbaydiki! (Shirashılar, 37-bet).* Bul gradaciyanıń túrin ayırım ilimpazlar logikalıq gradaciya dep te ataydı, sebebi, gáp logikalıq jaqtan tamamlanǵan bir oydı bildirgenligi ushın da bunda gáplerdiń bir-birin tolıqtırıp, keńeyip, pikirlerdiń izbe-iz dawam etiwı mániniń ótkirligine, kem-kemnen kúsheyip bariwına tásir etedi.

Gápte belginiń kem-kemnen páseyip bariwı, kúshsizleniwı de ushırasadı. Mısalı: *Eliwden asqanda Esjan ǵarrı atayı bay bolmaǵanı menen baǵman atanıp, ózinshe jurta qayır-saqawat kórsetip atqan boldıdaǵı, biraq, negedur, basqa ǵarrılarda jas mingen shurtminezlenbedi, shataqqa aylanbadı, kem-kemnen móhminlenip-móhminlenip, «endigi jaǵında bir qoydıń ómirindeyómirim qalǵandur, bunnan bılay da heshkimniń pıshıǵına pısh, tawıǵına tót demeyin», degen sertinde bekkem turǵanlıǵı sonshellı, tap usı búginleri móhminnen-ám móhminlenip, pútkilley ǵaripsımaqqa aynalǵan edi (Shirashılar, 24)*

Gradაციანი́н tákirarlawlar arqalı bildiriliwi. *Tap nawqan qurttay qutırlatıp-sıtırлатıp “kitaptı jep” baratırǵan birewler, kitap sorap júrgen birewler, kitaplıǵa erip júrgen birewler, kitaplınıń bası aspan liykin, sol kitap taptıra bermes edi. (Mashaqatlı asırımlar, 25-bet).* Bul keltirilgen mısaldaǵı kitap hám birewler almasıq sóziniń qaytalanıw keliwi arqalı aytilajaq oy-pikir kem-kem kúsheyip barıp tásirlikke erisken.

Juwmaqalap aytqanda, jazıwshı shıǵarmalarında gradaciyalıq súwretlew usılınıń barlıq formaların ushıratıwǵa boladı. Gradatsiya arqalı kórkem teksttiń tili awızeki sóylew tiline jaqınlasadı, pikirdi obrazlı, tásirli, emocional-ekspressiv túrde jetkerip beriw dárejesi artadı.

АДЕБИЯТЛАР

1. Лапасов Ж. Бадий матн ва лисоний таҳлил. Тошкент, Ўқитувчи, 1995.
2. Махмудова Н. Инглиз ва ўзбек тилларида градациянинг когнитив ва прагматик қиёсий таҳлили. Филол.фан.фалсафа(PhD)докт..дис. автореф. Андижон, 2021. – 50 б.
3. Джумабаева Ж. Ўзбек ва инглиз тилларида лексик ҳамда стилистик градуонимия. Филол.фан.док...дисс. Тошкент, 2016. – 231 б.
4. Бозоров О. Ўзбек тилида даражаланиш. Филол.фан.док...дисс. – Тошкент, 1997. – 270 б.
5. Qurbonova M., Yoldoshev M. Matn tilshunosligi. – Toshkent: Universitet, 2014. – B. 78.
6. Орифжоновна Ш. Ўзбек тилида луғавий градуонимия. Филол.фан.номз...дисс.автореф. – Toshkent, 1996.

7. Сейтов Ш. Шырашылар. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1986.

8. Сейтов Ш. Халқабад. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1977.

Badiiy matnda gradatsiyaning bildirilish usullari

Rezyume. Maqolada gradatsiya tasvirlash vositasining badiiy matnda tutgan oʻrni va yozuvchi Sh.Seyitovning graduonimlarda foydalanish mahorati yoritib berilgan. Shuningdek, yozuvchining badiiy asarlaridan olingan parchalar yordamida gradatsiyaning bildirilish usullari tadqiq qilingan.

Kalit soʻzlar. gradatsiya, graduonimiya, graduonim, fonema, leksema, frazema, sinonim.

Способы выражения градации в художественном тексте

Резюме. В данной статье рассматривается роль градуонимов в художественном тексте и умение писателя Ш. Сейтова использовать его в градации. Также были исследованы способы выражения градации с помощью отрывков из художественных произведений писателя.

Ключевые слова. градация, градуонимия, градуоним, фонема, лексема, фразема, синоним.

Ways of expressing gradation in literary text

Summary. This article discusses the role of graduonyms in the literary text and the ability of the writer Sh. Seitov to use it in gradation. Also, the methods of expressing gradation with the help of excerpts from the writer's artistic works were researched.

Key words. gradation, graduonymy, graduonym, phoneme, lexeme, phraseme, synonym.

МУЛОҚОТ ЖАРАЁНИДА “ИЛТИМОС ҚИЛИШ” ХУШМУОМАЛАЛИКНИ ИФОДАЛАШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Бабаева Г.С.

Қорақалпоқ давлат университети

Инсонларнинг жамиятда ва одамлар орасида ўз ўрнига, мавкеига ва обрў-эътиборига мустаҳкам эга бўлиши, унинг ҳаётдаги мураккаб ва машаққатли фаолиятларидан бири ҳисобланади. Шахснинг мураккаб фаолияти деганимизда унинг кўпчилик билан аҳил бўлиб ишлаш, улар билан мулоқотга киришиш ва уларга кўшилишда инсондаги муомала маданияти ва турли вазиятларга ижобий муносабатда бўла олиши тушунилади.

Сўзлаш, тинглаш ва англаш замон ва макон танламайдиган тушунчалардир. Шундай экан, мулоқот жараёнидаги суҳбатдошлар ўртасидаги ўзаро муносабат, мурожаат шаклларидаги тўғри қўлланилиши ва турли вазиятларга тайёр бўлиш муомала маданиятининг шаклланишида муҳим аҳамият касб этади. Муносабат, мурожаат, мулоқот, мунозара, муҳокама, мулоҳаза сингари тушунчаларнинг барчаси муайян миллатнинг тийнатиға мос бўлган зийнатлар бўлиб, у этик ва эстетик меъёрлар, қоидалар билан амалга оширилади.

Демак, маданиятлараро мулоқот жараёнида вужудга келадиган инсонларнинг бир-бирини тушунишидаги муаммолар ва кийинчиликлар фақат лисоний жиҳатдан эмас, шунингдек ҳар хил ижтимоий-маданий омилларни ҳам ўрганишни тақозо этади. Маданий ўзига хослик бадий асар, санъат, фалсафа ва бошқаларда ифодаланибгина қолмасдан, кундалик ҳаётдаги ижтимоий гуруҳ ёки шахснинг ахлоқ қоидаларида ҳам кузатилади.

Хушмуомалаликнинг коммуникатив-прагматик нуқтаи назардан тақдим этилишини Y.Liang нинг хушмуомалалик ўзаро тушуниш, мурасага келишиш назариясига асосланган ҳолда биз 1) хушмуомалалик ибораларининг қўлланилиши; 2) ноқулай вазиятларнинг олдини олиш; 3) стратегик мулоқот воситаси каби уч функциясини ажратиб кўрсатамиз. Ушбу функцияларнинг амалга ошиши бир томондан, ўз маданиятидаги ҳаракат ва ахлоқий нормаларнинг натижаси сифатида эътироф этилса, бошқа томондан муносиб жараёнларнинг яқинлиги ёки муқобиллиги тахмин қилинади [5:15]. Мулоқот жараёнида илтимос шаклини ифодаловчи хушмуомала талаблар асосий мазмун сифатида кузатилади. Маданиятли инсон арзимаган бир илтимос билан кимгадир мурожаат этар экан, у албатта ўз сўзини “*Агар сизга малол келмаса*”, “*ижозат этсангиз*” каби иборалар билан бошлаб, бу билан у мурожаат қилаётган кишининг иззатини бажо келтирган бўлади.

M.Schrader-Kniffki тадқиқотида илтимос ва миннатдорчиликнинг ифодаланиш ҳолати + Aufforderung → - Höflichkeit / - Aufforderung → +Höflichkeit (+Талаб → -Хушмуомалалик / -Талаб → +Хушмуомалалик) тарзда ишлатилиши ўрганилиб чиқилган. Бунда асосан хушмуомалалик ва тиллараро муносабатларда лингвумаданий фарқлари тадқиқ этилган. Илтимос формаси хушмуомала талабларни ифодалашда асосий мазмун сифатида кузатилади [7:79].

Мисол: „Ich bitte Sie und Ihre Frau sehr um Entschuldigung. Und zugleich bitte ich um Erlaubnis, mich empfehlen zu dürfen“ [4: 107].

- Тузукмисиз, ота?

- Худога шукур, - деди Ҳасанали, - боягидан бир оз енгилладим. Мазмуни ис теккан экан.

- Баъзи юмушлар буюрсам ...

- Буюрингиз, ўғлим

- Раҳмат, ота, бўлмаса бизга чой қайнатиб берсангиз-чи.

- Ҳўб, бегим [12: 12-13].

- Раҳмет, Илья апа, биз қайтамыз, - деди ол.

- Мэйли, жақсы барың. Барганнан кейин қоңыраў этиўди умытпаң.

-Болады [10: 61].

Мисолларда суҳбатдошларнинг ўзаро мурожаатлари бир томондан, буйруқ шаклида кўрилгани билан суҳбат жараёнида улар ўртасидаги ўзаро илиқ муносабатларнинг намоён бўлишини кузатамиз мумкин. Ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги мисолларни M.Schrader-Kniffki таҳлили билан таққослаб кўрганимизда аксинча

+Хушмуомалалик → -Талаб / +Хушмуомалалик → -Талаб шаклида ифодаланади.

Н. Lüger фикрига кўра, суҳбатдошларнинг бир-бирига бўлган қатъий талаби ҳам баъзи ҳолатларда муомала шаклига нисбатан хушмуомала тарзда ифодаланиши, хушмуомала мулоқотнинг юзага келишини такозо этади [6: 56]. Унинг фикрига биноан, коммуникантларнинг бир-бирига бўлган буйруқ талаби қиёсланаётган тилларда баъзи бир кўмакчи лексик бирликлар ёрдамида хушмуомалалик билан ифодаланишини бадий асарлардан олинган мисоллар таҳлилида кузатишимиз мумкин.

Мисол: *Dennoch wurde mir die Antwort nicht ganz leicht, ich zerriß drei Entwürfe, ehe ich antwortete: „Es ist mir eine Ehre, dass Sie mir so viel Vertrauen schenken, und ich verspreche Ihnen, ehrlich zu antworten, falls Sie dies von mir fordern. Ich darf Sie natürlich nicht bitten, mir mehr zu erzählen, als Sie innerlich wollen. Aber was Sie erzählen, erzählen Sie sich und mir ganz wahr. Bitte, glauben Sie mir, daß ich Ihr Vertrauen als eine besondere Ehre empfinde“* [8: 144].

- *Агар рухсат берсангиз, хотиржам бўлиш учун эртага қўнғироқ қилардим.*

- *Майли, бемалол* [11: 38].

Сизден *және бир өтинип сораитұғыным*, егерде мени халық қатарына қосыңыз келсе, жоқарыда баян еткен тилеклеримди жерде қалдырмасаңыз екен [9: 18].

Келтирилган мисоллардан маълум бўладики, немис тилида *bitte* юкламаси, исми билан мурожаат қилиш, *ich möchte dich bitten* ибораси билан берилган яширин турдаги белгилари, *doch, mal* каби модал юкламалари, саволга талаб ёки тасдиқни билдирувчи кўчирма гаплар орқали хушмуомала мулоқот алоқаси намоён бўлади. Ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги мисоллар таркибида “*Агар рухсат берсангиз*”, “*Майли, бемалол*” “*Сизден және бир мәрте өтинип сораитұғыным*” каби шаклларида билдирилиши кузатилди.

Тадқиқ этилган манбалардан келиб чиққан ҳолда биз хушмуомала мулоқотдаги илтимоснинг билдирилишида 1) мақсадга йўналтирилган ҳаракатлар; 2) суҳбат жараёнида муҳим аҳамият касб этувчи суҳбатдошларнинг ўзаро муносабатлари; 3) хушмуомала мулоқот ва илтимосни тақдим этишда қулай фурсатни кутиш ёки вазиятга кўра суҳбатдошнинг аҳволини эътиборга олиш; 4) илтимос қилувчи шахс ва илтимос йўналтирилган шахс ўртасидаги ўзига хос муносабатларнинг вужудга келишига сабабчи бўладиган асосий мезонларни келтиришимиз мумкин.

Шунингдек, хушмуомалаликнинг таркибидаги илтимосни аниқ ва оддий тарзда ҳам қисмларга ажратиш мумкин: илтимос қилиш ва унинг бажарилиши; илтимосни қабул қилиш ва уни охиригача етказиш.

Қиёсланаётган тиллардаги хушмуомалаликнинг умумлисоний ва фарқли қўлланилишини қуйидаги мисолларда кўрсатишга ҳаракат қиламиз.

Мисол:

Отабек ташаккур этди. Тагин бир оз чой ичиб сўзлашқандан сўнг, Отабек дафтаридан иккита хат чиқариб деди:

- *Сизга оғир келмаса, бир хизмат топширмоқчиман, уста!*

- *Буюрингиз!*

Отабек қўлидаги хатларни узатиб:

- *Мен шу соатнинг ичида Тошканд жўнашга мажбурман. Шунинг учун сиз бу хатларни қайин отамникига ўз қўлингиз билан элтиб берасиз* [12: 253].

„*Ich danke Ihnen, daß Sie so dankbar sind. Aber bitte, gehen Sie jetzt! Abends sieben Uhr an der Eingangshalle des Bahnhofes wollen wir dann Abschied nehmen*“ [8: 133].

Мазкур мисолнинг *Aber bitte, gehen Sie jetzt!* маъносини қорақалпоқ тилидаги мисол билан қиёслганимизда қуйидаги тарзда берилишини кузатишимиз мумкин.

- *Берекет табың, телефоныңызды әкете ғойың, - деди ол* [9: 152].

Ўзбек тилида берилган мисолдаги “*Сизга оғир келмаса*” ибораси илтимоснинг хушмуомала шаклда тақдим этилишини, сўзловчининг суҳбатдошига бўлган ҳурматини намоён қилишда муҳим ҳисобланади. Немис тилидаги мисолда *Aber bitte, gehen Sie jetzt!* илтимос белгиси кескин рад қилиш маъносида, қорақалпоқ тилидаги “*берекет табың*” ифодаси суҳбатдошига илтимосини хушмуомала тарзда етказиб бериш орқали китобхоннинг диққат-эътибори ҳар хил тиллардаги лингвимаданий фарқларни англашига қаратилади. Мисоллар таҳлилидан кўринадики, немис тилида берилган матнда сўзловчи суҳбатдошига ўз миннатдорчилигини, илтимосини хушмуомала ифодаланиши кузатилади, жумладан, *danken, dankbar sein, bitten* сўзларининг қўлланилиши коммуникатив зиддиятлардан йироқлашишда муҳимдир.

Демак, хушмуомалалик бу лингвистик жиҳатдан тилдаги бир воқелик ҳисобланиб, инсонлар мулоқотидаги кундалик ҳодисалардан бири сифатида эътироф этилади. Шунингдек, ҳурмат ва эътиборни ифодалашда муҳим аҳамият касб этади. Хушмуомала муносабатларни М.Наае фикрига биноан семантик жиҳатдан “*Honorifikation*” тушунчасига асосланган ҳолда талқин этганимизда, энг аввало у “хурмат” маъноси билан зич боғлиқли бўлиб, муомала маданиятидаги кўп маънога эга бўлган лексик воситаларни ифодалашда қўлланилади. Унинг илмий-тадқиқот ишида “хурмат” тушунчаси сўзловчи ва тингловчи ўртасидаги ижтимоий муносабатлари билан боғлиқ бўлади деган назарий фикрлар билан бойитилган [2: 94]. М.Наае томонидан кўриб чиқилган илмий-тадқиқот ишида хушмуомалалик концепти асосида маданий муносабат ва миллий-маданий аспектларнинг мазмун ва моҳияти ёритилган.

Кундалик ҳаётдаги турли мулоқотларда “хурмат” тушунчасининг ифодаланишини А.Книгге қуйидагича таърифлайди: „Агар ўзгаларнинг Сизни ҳурмат қилишини хоҳласангиз, унда ўзингизни ўзингиз ҳурмат қилинг“

[1: 89]. G.Held ўз тадқиқот ишида самимийлик, ўз ўзига танқид ва шунга ўхшаш категорияларни ҳисобга олган ҳолда, бугунги кунда ҳурмат тушунчаси хушмуомала хулқда муҳим аҳамиятга эга деган хулосага келди [3:28].

Бизнинг фикримизча, юқори даражадаги ҳурматни ифодалаш ҳам хушмуомалаликнинг маълум бир қисми ҳисобланади. Кўплаб хушмуомалалик, юриш-туриш, одоб ҳақидаги адабиётларни кузатганимизда ўзгача кўра ўзини ҳурмат қилиш юқори даражада баҳоланади деган хулосага келишни тақозо этади. Демак, бу ўринда хушмуомалаликнинг икки ўзгача ва ўз шахсига ҳурмат аспекти намоён бўлади.

Шундай экан, мулоқот жараёнидаги турли вазиятларда миннатдорчилик, илтимос ва кечирим сўраш шакллари ҳар хил маданиятда турлича ифодаланиши билан муҳим аҳамият касб этади. Бадиий адабиётлар ёрдамида хушмуомалаликнинг маданиятлараро ифодаланишининг кичкина қисмларини кузатишга ҳаракат қилдик. Унда немис, ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги хушмуомалаликнинг фақат амалга ошиш шаклигина эмас, балки маданий шарт-шароитлари ва ўз мақсадига эга мулоқот натижаларининг ҳар хил жиҳатлари кузатилди.

АДАБИЁТЛАР

1. Der Deutsch-Knigge. Sicher formulieren, sicher kommunizieren, sicher auftreten. – Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 2008. – 477 S.
2. Haase M. Respekt: Die Grammatikalisierung von Höflichkeit. – München: LINCOM EUROPA, 1994. – 116 S.
3. Held G. Partikeln und Höflichkeit. – Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH, 2003. – 384 S.
4. Hesse H. Der Steppenwolf. – Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1974. – 191 S.
5. Liang Y. Höflichkeit im Chinesischen. Geschichte-Konzepte-Handlungsmuster. – München: Iudicium, 1998. – 342 S.
6. Lüger H. Höflichkeitsstile. 2. korrigierte Auflage. – Frankfurt am Main: Peter Lang, 2002. – 182 S.
7. Schrader-Kniffki M. Spanisch-Zapotekische Bitt- und Dankeshandlungen. Sprachkontakt und Höflichkeit in einer amerindischen Kultur Mexikos. – Frankfurt am Main: Vervuert, 2003. – 547 S.
8. Zweig S. Vierundzwanzig Stunden aus dem Leben einer Frau. – Frankfurt am Main: Büchergilde, 1957. – 195 S.
9. Ёбдирахманов О. Таъламалы шығармалар. – Тошкент: Ёзбекистан Республикасы Илимлер академиясы “Фан” баспасы, 2009. – 664 б.
10. Нысанов М. Таъламалы шығармалары. VIII том. – Нөкис: Билим, 2018. – 312 б.
11. Тоғай Ш. Тавба йўли. – Тошкент: Ҳилол-Нашр, 2016. – 368 б.
12. Кодирый А. Ўткан кунлар. – Тошкент: Шарқ, 2000. – 400 б.

Мулоқот жараёнида “Илтимос қилиш” хушмуомалаликни ифодалаш омил сифатида

Резюме: Мазкур мақолада немис, ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги илтимос шакли орқали амалга оширилган хушмуомала муносабатлар таҳлил қилинади. Сухбатдошларнинг ўзаро муносабатлари ҳар хил шаклларда кўрилгани билан сухбат жараёнида улар ўртасидаги ўзаро илиқ муносабатларнинг намоён бўлишини кузатишимиз мумкин.

Калит сўзлар: илтимос қилиш, хушмуомала, талаб, сухбатдош, коммуникатив зиддият.

Резюме: В статье анализируются вежливые отношения, реализуемые через форму запроса на немецком, узбекском и каракалпакском языках. Поскольку взаимные обращения собеседников проявляются в разных формах, мы можем наблюдать проявление взаимных теплых отношений между ними во время разговора.

Ключевые слова: просьба, вежливость, требование, собеседник, коммуникативный конфликт.

Summary: This article analyzes polite relations implemented through the request form in German, Uzbek and Karakalpak languages. As the mutual references of the interlocutors are seen in different forms, we can observe the manifestation of mutual warm relations between them during the conversation.

Key words: request, politeness, demand, interlocutor, communicative conflict.

УДК 82-14

УЛМАНБЕТ ХОЖАНАЗАРОВТЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ЛИРИКАСЫ

Баўетдинов М. К.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

XX әсир қарақалпақ лирикасында философиялық сыпат бирден пайда болған жоқ. Оның көркем-эстетикалық дәрежелери сыпатында халық аўызеки дәретпелери, Шығыс классикалық әдебияты, жыраў-шайырлардың терме-толғаулары, XIX әсир қарақалпақ классикалық лирикасы хәм соңғы дәўирлерде рус хәм Европа әдебиятындағы философиялық жанрларды көрсетиў мўмкин. Олардағы философиялық сыпат қарақалпақ лирикасында өткен әсирдің 60-80-жыллары жаңа басқышқа көтерилди хәм өз алдына жанрлық-стильлик бағдар сыпатында раўажланды. Атап айтқанда, шайыр У.Хожаназаровтың улыўмалық стилин философиялық пикирлилик, миллий колоритке, шығыс дәстүрлерине тән ойлаў хәм терең лиризм менен белгилеў мўмкин. Ол өз философиялық ойларын лирикасына шебер синдирип жибере алды. Усы шеберликте өзіне тән поэтик усыллардан пайдаланды.

Белгиле әдебиятшы Камал Мәмбетов: «Хәрқандай шайырдың өз жолы, творчестволық стили болатуғын сыяқлы, Улмамбетте өзіне тән болған творчестволық өзгешеликлер пайда бола баслады. Улмамбеттиң биринши топламынан баслап-ақ кең жәмийетшилилик, турмыс ҳақыйқатлығының оригиналь сўўретлениўи, көп ғана әдебиятшыларды ойландырған еди» [8, 118] деп атап өтсе, ал сыншы Т.Мәмбетниязов: «Улмамбеттиң шайырлық стилине тән бир өзгешелик – ўақыяны ямаса сезимди қуры баянлаў емес, ал ойдың философиялық тереңлиги, баўлардың рәң-бәренлиги, қосықтағы уйқастың сулыўлығы болып табылады» [9, 10] деп шайыр стили туўралы өз пикирин билдиреди.

Шынында да, У.Хожаназаров лирикасына «философиялық тереңлик, ойшыллық характерли десек» [9, 11], усы философиялық ой-пикирлерди жеткерийде шайыр У.Хожаназаров өзгеше композициялық усыллардан

пайдаланады. Яғный, қосық композициясында белгили бир ўақыя, ҳәдийселерден кейин бирден кескин поэтик жуўмақ берилиўи «Тозады екен», «Минар», «Зиндан», «Хәким Улықпан ҳаққында әпсана», «Дәрўаза алдында турман қалтырап» х.т.б.), символлық («Кулын шаўып баратыр», «Бәйги», «Таўыс»), кишкене детальлар («Иймек сызықлар») жәрдемінде философиялық ойларын жеткеріў көринеди.

У.Хожаназаровтың «Темир қазық жулдызына», «Дантениң «Илахый комедия»сын оқып шыққан ақшамдағы көрилген түс» қосықларында әпсанаўий мифологиялық образлар арқалы инсанның бийикке умтылып жасаў кереклиги образлы сәўлелендириледі. Мысалы, «Темир қазық жулдызына» [12, 86-87] қосығында лирикалық қахарман аспандағы темир қазық жулдызына мурәжат етип, оның мухаббат пәклигин сақлап, гөзаллық тымсалы болып турғанлығын айтады. Усы қәсийетлери арқалы темир қазық жулдызы әпсанаўий Зевстиң отлы гәзебине ушырап қалғанын, хәтте оған Афродита да жәрдем ете алмасын айтады. Тек шайырлар ғана бийикликке умтылса оны кутқара алыўын, усы арқалы жаўызлықты жерден де, көктен де қуа алыўын айтады.

Текте, шайыр қолы саған жеткенде
Жулдызлар сықырлар, козғалаң таўып!
Куўып жаўызлықты жерден, көктен де,

Зевстиң геллесин таслайды шаўып! Қосық образлы характерге ийе болып, руўхы бәлент шайырлар ғана гөзаллықтың қәдирине жетип, пәк мухаббатты қәстерлей алады. «Дантениң «Илахый комедия»сын оқып шыққан ақшамдағы көрилген түс» [12, 87-88] қосығында да мине усы пикирлердің даўамын көремиз. Қосықта лирикалық қахарман түсинде өзге әлемге ушып барады хәм әйдарха түсли мақлуқлардың арасына түсип қалады. Олар шайырға айбат шегип, дәпинип, оның қызыл тилин суўырып алып, мийин сығып, ғозадай шағып таслайтуғынын айтып қорқытады. Хәтте, сен уллы деп билген Данте хәм Фердаўсийиңди жети қабат аспаннан таслаймыз дейди.

...Соннан соң ким күшли, қоясаң билип.
Булар, шайырлар ма, алдамшы инсан!
Аўызына келгенин сандалап жүрип,
Жәннеттен шығады, жәннеттен қуўсаң!

Билип қой, жаныңнан ўаз кешпей турып:
Әзираыйл – пийримиз бизлер сыйынған.
Жүзине дозақтың зәрдабын жутып,
Душпанбыз Музаға – сизлер сыйынған!»

Усы сөзлерден лирикалық қахарман ашыўланып, тәғдирге тән берип турғанда таңғы сағым көринип, таўлар арасынан қуаш өз нурларын шаша баслайды. Мине усы нурлардан қорқынышлы мақлуқлар терең үңгирлерге, қуўыс-қолтықларға шегинеди. Нурлар арасынан болса Фердаўсий шығып шайырды тулпарына мингестирип асқар таўдан бийикке алып ушып кетеди.

Сонда, сескенди де шашыраған нурдан:
Жыландай ысылдап қуўыс-қолтықтан –
Терең үңгирлерге шегинди жылдам
мақлуқлар, түн бойы мени қорқытқан.

Хәм Фердаўсий шығып нур арасынан
-Мингес, – деп тулпарын тартты алдыма.
Сөйтип, асқар таўдың уша басынан
Тағы бәлент ушты, мени алды да.

Дантениң теологиялық философиясы жүдә курамалы. Оның «Илахый Комедия»сы дәстүрий диний сюжет тийкарында болса да, ондағы гуманизм мәнисин реал дүньядағы инсанлар өмири курайды. Данте өз шығармасында инсаният тарийхының түрли дәўирлерінде жасаған адамлардың курамалы философиялық көзқарасларына мүнәсибетин билдиреди. Шығарманың «Дозақ» атлы биринши бөлимінде тимсаллар арқалы өмирінде ашкөзлик, сатқынлық, пәслик, қанхорлық х.т.б. сыпатларға ийе адамлардың ол дүньяда хәрқыйлы мақлуқатларға жем болып ямаса олардың қолында қыйналып атырғанын сүўретлейди [7]. Дантениң «Altezza» (Бийиклик) таман умтылыў қәсийетин У.Хожаназаров өз қосығында баслы лейтмотив етип алады. Таң сағымы, қуаш нурлары – бул зыя, билим, өмирге қуштарлық. Ал оған умтылыў талпыныў инсанды бийикке көтереди хәм барлық кеўилсизликлерден кутқарады. Мине усы философиялық пикир шайырдың жоқарыдағы қосығына тийисли деп есапләўға болады.

У.Хожаназаров философиясына тән және бир уғым бул – «өзинди өзин таныў» тийкарындағы антропологиялық философияның концепциясы. Тиккелей бул концепцияда «инсан тәбияты, оның келип шығыўы хәм мақсети, инсанның өмирдеги орны мәселеси тийкарғы мәселелерден» [2] есапланады. Бул шайыр философиясында материяға қарама-қарсы абстракт түсиниклер болған ой-пикирлер, сезим-туйғылар тәсирінде «өзинди өзиннен излеў» тәризінде көринеди. Академик Ж.Базарбаев та: «...философиялық ойлаў инсанның өзін-өзи аңлаўынан басланған» [1, 8] деп атап өткен еди. Шайырдың «Әрман», «Ойлар» «Булдыр-булдыр бәлент қыяллар», «Жаным сүйген нәрсеге», «Тоқтай көрме, тоқтай көрме кеўилим», «Талпынаман тағы да», «Гей ўақлары» қосықларында мине усы қәсийетлердің ушқынлары көринеди. Бул қосықларда лирикалық субъекттиң дүньяға, қоршаған орталығына мүнәсибети, мақсет-нийетлерине умтылысы, бул жолдағы лирикалық субъект хәм лирикалық объекттиң диалектикасы көзге тасланады. Ал У.Хожаназаровтың «Достыма

хат», «Мениң еки достым бар» қосықлары тиккелей «өзиңди өзиңнен излеу» концепциясы тийкарында жазылған болып, өткен әсирдің 60-80-жыллары үшін жаңалық болғаны менен бақалы.

Шайырдың «Достыма хат» [11, 31-37] қосығы улыма шубыртпа қатарлы формада келген хәм композициясы еки бөлімнен құралған. Биринши бөлімде лирикалық қахарман достын ойлары менен бөлісйге, дәртлесйге шақырады. Оның өзгелерге ұқсамайтуғын характерин баянлай отырып, достының ишки портретин сызады. Оған көре, лирикалық қахарманның досты еки жүзлі емес, сыр шашпайтуғын, даңқпаразлықтан жырақ. Усы қәсийетлер қосықтың хәр бәнтінде «Усамайсаң» рефрени менен басланып баянланады:

Усамайсаң, мен айтсам тағы:
Мәртебесин күсеп баяғы
Кемшиликке жорта ашынған,
Бир бүклемин иште жасырған,
Көпти көрген яр-досларыма,
Кең пейили тар досларыма.

«Хатлар мазмунынан хат ийесиниң өмири, искерлиги, минез-құлқына тән белгилерди табыу мүмкин. Хатлар бәрқулла тарийхый фактлерди сәўлелендирийши дәрек сыпатында хызмет ете бермейди. Ал, хат ийесиниң көбирек хат жазып атырған минутларындағы халатын, руўхиятын белгилейди. Хатлар адамға өмирлик тәжирийбе арттырыўда, өмирде жуўап таба алмаған сораўларына жуўап табыўда көмеклеседи» [6, 8]. Қосықтың екинши бөліминде болса, лирикалық қахарман өзін толғандырып жүрген ойлар, мәселелер менен бөліседі. Хат даўамында лирикалық қахарманның характерине тән белгилер ашылып барады. Мысалы, қәлбиндеги, санасындағы тәшўишли ойларды, адамларға көзқарасларын жасыратуғын инсанды төмендеги қосық қатарларынан аңлаймыз:

Жасыраман мәселен сеннен:
Әрўақ яңлы түсиме енген
Биреўлерди жек көреримди,
Бул дүньяға көп көреримди!
Жек көрий хәм жақсы қәсийет
Себеби ол – ықлас хәм нийет
Оянарда болады пайда.
Сонлықтан да алтын сарайда, –
Былайынша «кеўил» делинген, –
Оған мәңги орын берилген.

Ал, төзимлилик пенен өзін басып алған, сезимге берилмей, ақыл менен ис тутатуғын характер белгисин мына қатарлардан сезий мүмкин:

Мине, енди усы кәрада,
Қәтереге түсер араға
Төзимлилик, ақыл-парасат.
Былайынша ойлап қарасақ
Бизлер буған ырза болмаймыз,
Өзимизди мәзи зорлаймыз
Салтанатлы сынды бузбаўға,
Қызатуғын жерде қызбаўға.
Бара-бара буның хәммеси,
Жапсақ яңлы ертели-кеши
Жанымызға батады хәрўақ,
Мийимизге түседі салмақ.
Мине, Достым, усынан баслап
Жас көкирекке салыр халласлап
Лепирмеймиз, өйткени бизге
Несип еткен болыў тырысақ,
Ақыл саўашында урыспақ!

Әдебий сыншы Ибраҳим Ғафуровтың пикиринше: «Хат, ең дәсле, пикирлеўге, этирапқа сер салыўға, жақсы-жаманды таныўға, хәр нәрсеге ғәрезсиз баха берийге, өз пикирине ийе болыўға, гүзетийшеңликке үйретеди. Соның менен бирге, хат жазыу инсан социаллық искерлигиниң ең жарқын көринислеринен бири» [3, 78]. Шынында да, шайырдың «Достыма хат» қосығында Ибраҳим Ғафуровтың пикириндеги характерли белгилер көзге тасланады. Усы қәсийетлер образлы сәўлелендириледі. Өмирдың кубылмалы мәўритлери хәққында кең масштабда пикирлеў хәм усы пикирлерди кең көлемли қосықта бир композицияда бир системаға сала алыў, қоршаған орталық пенен ишки конфликт хәм оны образлы сәўлелендирип берий Улмамбет Хожаназаров философиясының тереңлигин хәм шайырлық шеберлигин көрсетеди. Мине усы стильлик қәсийетлерди биз өзбек әдебиятында Абдулла Арипов, Еркин Ваҳидовлардың лирикасында да көремиз. Мысалы, «Абдулла Арипов стилин терең философиялылық, шығысқа тән данышпанлық, терең лиризм менен белгилеу мүмкин. Шайыр (Қ.Йўлдошев айтқанындай) әлемге мисли ойшыл нәзери менен қарап турады хәм бүгинин аңлап, келешекти болжайтуғын философ тымсалында көринеди» [5, 229]. Шайырдың лирикалық

қахарманы инсан өмириниң өткинши екенлигин, онда жасаўдан мақсет не екенлигин аңлаў мақсетинде өзине сораўлар береді.

Нимани ҳоқлайман? Истагим нима?
Чангалзор шовқинин тинглаб тураман.
Япроқлар бандида кезган жимгина
Маъюс ва безовта кузни қўраман.
Унинг қўшиғида, унинг охида
Сезаман одамзод қалбин гоҳида. [10, 64]

Абдулла Арипов лирикасында да «өзинди өзиңнен излеў» концепциясы жетекшиликти етеди. Ол көбинесе автобиографиялық, автопсихологиялық характерде көринеди. Әдебиятшы Адиба Давлатованың атап өтиўинше: «Абдулла Арипов өмириндеги ҳәр бир ҳалат, жолында ушыраған жақсы-жаман жағдайлардан ибрат алды. Өмир жолындағы табыслар ҳәм жоғалтыўлар, үмит ҳәм исенимсизлик шайыр руўхыатында из қалдырды. Қосықларындағы аўыр минезликти, муңлылық лирикалық қахарманы менен шайырдың бирлигинен дәрек береді. Шайырдың өзине тәнлиги философиялық жуўмақты шығарма финалында бериўи менен түсиндириледі» [4, 113].

Философиялық жуўмақты қосықтың финалында бериўге умтылыў У.Хожаназаров лирикасына да характерли жағдай. Шайыр лирикасында пикирлер ағымы қосықтың соңында кескин өзгериپ философиялық метафоризацияланған пикирлер арқалы жуўмақ жасалады. Буны биз жоқарыда атап өткен едик. Мине усы көзқарастан А.Орипов ҳәм У.Хожаназаров лирикасында философиялық пикирлерди бериў усылында жақынлық бар екенлигин көриў мүмкин. У.Хожаназаровтың «Достыма хат» қосығы финалы да күтпеген пикир бурылысында жуўмақланады:

Уйқылайжақпан,
гәптиң қағында
Уйқым келмес,
қалған жағында
Хат күтемен сениң өзиннен,
Сен – өзиңсең,
Мен ҳәм – өзиммен.

Демек, биз анализге тартып отырған қосықтағы лирикалық қахарманның досты – бул оның өзи. Лирикалық қахарман өзиниң ишки портретин бере алыўы, өзи менен өзи сырласыўы, усы сырласыў ҳәм дәртлисиў барысында өзи жасап турған орталығы арасындағы конфликт нәтийжесинде өмирде өз кунын жойытпайтуғын мәңгилик философиялық пикирлерин береді. Өткен әсирдің 60-80-жылларында инсан руўхый халатын ҳәм философиясын бундай усылда бериўди У.Хожаназаровтың айрықша жетискенлиги сыпатында атап өтиў орынлы.

Солай етип, У.Хожаназаровтың философиялық лирикасы оның дәретиўшилигинде баслы жанрлық-стильлик бағдар сыпатында жетекшиликти етеди. Бунда шайыр өз стилине тән усыллардан, поэтик образлардан пайдаланған.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Базарбаев Ж. Әдеп философиясы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2010.
2. Большая российская энциклопедия. Электрон ресурс: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/4713457>
3. G'ofurov I. Dil erkinligi. – Toshkent: Ma'naviyat. 1998.
4. Давлатова А. Абдулла Орипов шеърлятида поэтик тафаккур тадрижи. – Тошкент: Тафаккур, 2021.
5. Давронова М. Ҳозирги ўзбек шеърлятида индивидуал услуб поэтикаси (Усмон Азим, Иқбол Мирзо, Фахриёр ва Абдували Кутбиддин шеърляти мисолида). Филология фанлари доктори (DSc) илимий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Самарканд, 2019.
6. Ibrohimova R. Epistolyar janr eskirdimi? // O'zbekiston adabiyoti va san'ati. 2007, 10-son.
7. Ибрагимов Р. «Илоҳий комедия»да тимсоллар талқини // Хуршид Даврон кутубхонаси. <https://kh-davron.uz/kutubxona/jahon/rustam-ibragimbekov-dantening-ilohiy-komediya-sida-timsollar-talqini.html>
8. Мәмбетов К. Шайыр ойы. // Әмиўдәрйя журналы, 1977, №3. 118-бет.
9. Мәмбетниязов Т. Поэзия – турмыс, гүрес ҳәм талпыныў. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1993.
10. Орипов А. Рухим. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1971.
11. Хожаназаров У. Жылларым мениң. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1976.
12. Хожаназаров У. Қосықлар. // Әмиўдәрйя журналы, 1977. №2-сан.

Улмамбет Хўжаназаровнинг фалсафий лирикаси

Резюме. Ушбу мақолада таниқли қарақалпоқ шоири Улмамбет Хўжаназаровнинг фалсафий лирикаси унинг услубига боғлиқ ҳолда тадқиқ қилинган. Шунингдек, У.Хўжаназаровнинг фалсафий лирикаси бошқа шоирлар ижоди билан таққосланган.

Калит сўзлар: фалсафий лирика, шоир услуби, бадиий вақт, хат, мифологик образлар.

Философская лирика Улмамбета Хожаназарова

Резюме. В данной статье философская лирика известного каракалпакского поэта Улмамбета Хожаназарова изучается в привязке к его стилю. Также философская лирика У.Хожаназарова сравнивалась с творчеством других поэтов.

Ключевые слова: философская лирика, стиль поэта, художественное время, письмо, мифологические образы.

Philosophical lyrics by Ulmambet Khozhanazarov

Summary. In this article, the philosophical lyrics of the famous Karakalpak poet Ulmambet Khozhanazarov are studied in relation to his style. Also, the philosophical lyrics of U. Khozhanazarov were compared with the work of other poets.

Key words: philosophical lyrics, poet's style, poetic time, letter, mythological images.

К.КАРИМОВТЫҢ «АҒАБИЙ» РОМАН-ТЕТРАЛОГИЯСЫНДА ВЕСТИАЛЛЫҚ ПОРТРЕТ

Алламурастов Ғ.А.

Бердақ атындағы қарақалпақ мәмлекетлик университети

Көркем шығармаларда образ жаратыуда қолланылған детальдардың өзгешелігіне қарап портрет түрленеді. Жазыушы баянлап атырған образдың келбетін пайда етіуде оның дене дүзилисі, кийім-кеңсегіне ямаса қыймыл-хәрекетіне (мимикасына) итибар қаратады. Портретті тиллік аспектіде илимий анализ іслеген рус илимпазы Г.В.Старикова портретлерді төмендегіше түрлерге ажыратады: «Қахарман образының жасалыуында қолланылған лексикалық өзгешелікке қарай портреттер: 1) **соматикалық**, 2) **вестиаллық** хәм 3) **кинетикалық** болып түрлерге бөлінеді [1]. Соматикалық – грек сөзі «дене» портреттерде жазыушы персонаждардың дене дүзилисіне итибар қаратады хәм оның айрықшалық белгілерін атап өтеді. Бунда, тийкарынан, адамның дене ағзалары: бас, шаш, көз, қас, қол, аяқ, бармақ х.т.б. анатомиялық ағзалар соматикалық портрет жасауда қолланылады. Кинетикалық – грек сөзі «хәрекет», портретте қахарманлардың қыймыл-хәрекеті, қозғалысы, мимикасы арқалы оны басқалардан айырып турыушы өзине тән, көбінесе рефлексив хәрекеттері дыққат итибарға алынады. Лаконизм тийкарында көп сөзді ықшамлау мақсетінде көз, қол ямаса бас хәрекеті менен де сөзлік ұғымлар аңлатылады.

Вестиаллық (латын сөзі «кийім-кеншек») портрет-деталының романда қахарман образын сүүретлеуде атқаратуғын поэтикалық хызметі айрықшаланады. Персонаждың кийімі оның социаллық келип шығуы, заман хәм мәкан орталығының романда сүүретлениуі, сондай-ақ, образдың роман сюжетінде атқаратуғын идеялық-эстетикалық хызметінің ашылыуында үлкен әхмийетке ийе. Илимпаз А.Г.Кулыгинаның пикирі бойынша, кийім-кеншек қахарманды сүүретлеп, ол хәкқында гүрриң етеді, характерін, минез-қулық мотивлерін ашып беріуге жәрдем етеді. Көбінесе, кийімлердің эпизоды атамасының өзі характерді, этирапты, сондай-ақ, ишки дүньяны анық сүүретлеу үшін жетерли болады [2.18]. Қазақ алымы Г.Смагулова «адамның сыртқы турпатын, яғный дене мүшелерін сүүретлеуде дене мүшелерінің атамалары, яғный соматикалық (грек сөзі – дене) атамалар (соматема) сыпатласа, ал кийген кийімін вестиаллық (латынша – кийім-кеншек) сөзлер (вестема) сүүретлейді» деп айтады [3.144]. Демек, рус хәм қазақ әдебиеттаныуы илиминде қахарманның сыртқы кийім-кеншегін илимий айланысқа тартыу кәлиплесип үлгерген қубылыс сыпатында көрінеді. Ал, қарақалпақ тил билиминде кийім-кеншек атамаларының арнаулы түрде лингвистикалық изертлениуі соңғы дәуірлерде қолға алынбақта. «Қарақалпақ тилинде кийім-кеншек атамаларының этнолингвистикалық анализі» темасында изертлеу жұмысын алып барып атырған Қ.Зайрованың бир қанша илимий мақалаларында қарақалпақ кийім-кеншектерінің этнолингвистикалық анализ нәтижелері жарыққа шықты [4]. Вестиаллық портрет-деталға тек кийім-кеншек емес, адам денесі менен қосылған халда туратуғын бұйымдарды да киритіу мүмкин. Буның үшін бұйымдар персонаждың портретлік мазмунын ашыуға хызмет етіуі зәрүр. Мәселен, ер адамларда көз әйнек, темеки, қол сааты, жүзик, балдақ х.т.б. ал хаялларда түрлі тағыншақлар, сумка қусаған басқа да детальдар портретті толықтыруда кийімлер менен теңдей хызмет атқарады.

Хәзирги қарақалпақ романларында персонаж портретінде сүүретленген вестиаллық портреттер жазыушының идеялық-эстетикалық мақсетлеріне сәйкес рәуиште бағдарланғанлығын көреміз. Роман сюжетінде сүүретленип атырған мәкан хәм заман орталығын анық баянлауда, образдың роман поэтикасында атқаратуғын функцияларын, сондай-ақ, жазыушының персонажға болған мүнәсибетін көрсетіуде қахарманның сыртқы кийім-кенсегіне – вестиаллық портрет-деталына мүрәжәт етиледі.

Жазыушы К.Каримов қахарман образын сүүретлегенде көбірек вестиаллық портреттен пайдаланғаны сезіледі. Оның «Ағабий» роман-тетралогиясының барлық кітабында персонаждардың үсткі кийім-кеншегі айрықша дәретиушилик пенен сүүретленгенін көреміз. Жазыушы романда қайсы дәуір сүүретленип атырғанына муапық қахарманларды сол дәуірдің колоритін ашып беріуші кийімлер менен көркем сүүретлейді. Персонаждың бас кийімінен аяқ кийіміне шекем деталластырып, айдынластырып сүүретлеу оның өзине тән жеке стилин белгілейді.

«Ағабий» романының биринши кітабы «Көш»те Тағаберген сейис Торықасқаның өлимин маңғыт бийи Қожамярдың баласы Төлесиннен көріп оннан өш алыуда режелестиреди. Маңғытлар ауылына кириуде танылып қалыудан сақланыу үшін өз көринисін өзгертеді. Буны жазыушы төмендегіше тәрийиплейді: «Үстиндеги шапанын шешип, қанжар менен кесип-кесип жиберди, кәмарды шешип, көйлектің ишинен қайта тартып байлады, қанжарын көринбейтуғын етип, арқа таманға сүрип қойды ...Дүзиу табан етигин шешип, оның да қонышын кесип таслады. Пахта жиптен тоқылған қалың шалбарының бир балағын түрип қойды. Ернегине қаракөл тери қойып тигилген дегелейинің тысын айландырып кийди. Сырттан қараған адам «пақыр, қайыр сорап, ел гезип жүрген дәруиш екен» деп ойлайтуғын сүүретке кирген еді [5.79]. Жазыушы Тағабергеннің көринисін өзгертіуде, адамларға танытып қоймау, әсиресе, «дәруиш» нықабына енгизиуде оның кийім-кеншектерінен көркем әмел сыпатында шебер пайдаланады. Хәтте, Тағаберген өзін тынық сууда көріп танымай қалады. Романда бул нықап пенен Тағаберген Төлесинди өлтириуге ериседи. Демек, романда жазыушы өзінің көркем нийетін әмелге асыруда персонаждардың кийімлеріне дәретиушилик қатнас жасап, образға қосымша поэтикалық «жүк» қосады. Ол арқалы жазыушы образ характерін ашыу менен бирге, сюжеттің қызықшылығын, тартымшылығын тәмийинлейді.

Романда еки орында Айдос бий образының портретин ушыратамыз. Бири оны сыртқы кийимлери тийкарында сүүретлесе, екінчиси оның дене ағзалары негизинде сыпатлайды. Оның вестияллык портретине итибар қаратайык: «... боз жүрмелдин үстинде ой сүрип киятырған, боз көйлектин үстинен жеңи қысқа, өзи жуқа хәм жеңил шекпен кийип, жүни селкилдеген өсик қозы терисинен тигилген қара бөрикти желкесине ысырып қойған, атта нық отырған, қонған шаңнан ба я өзи солай ма сақал-мурты аппак, қызыл шырайлы киси пүткил қарақалпақтың бийи – Айдос бий еди» [5.230]. Жазыушы тарийхый қахарман Айдос бий портретин сызғанда, оның кийим-кеншегин сол дәуірдің этнографиялық өзгешелиги негизинде сызады. Айдос бий XIX әсир қарақалпақ халқының кийимлери – боз көйлек, шекпен, бөрик вестияллык портрет-детальлары менен сүүретленеди.

Жазыушы сүүретлеген вестияллык портретиниң детальлары хәм образ психологиясына итибар қаратсақ, Айдос бий салтанатлы кийимлерде хәм көтеринки кейпийтта сүүретленбейди. Ол ойшаң хәм әпиұайы кийимлер менен көринеди. Жазыушы бул орында Айдос бийдің тарийхта сарай-салтанатқа, ханлыққа ийе бола алмағандығы, сол себепли ой сүрип киятырған көринисте сүүретлегени, итимал. Усы орында жазыушы сызған Хийұа ханы Мухаммед Рахим ханның вестияллык портрети менен салыстырайык: «Бойы ортадан зыят, шоқ сақалын қына менен бояған, ақ көйлек сыртынан жеңсиз, қырмызы шапанның сыртынан бууылған кәмарына алтын қынлы қанжар тағылған қызыл жүзли хоширей адам Мухаммед Рахим ханның өзи еди» [5.252]. Ханның вестияллык портрет-деталы – ақ көйлек (боз көйлек емес) жеңсиз, қырмызы шапан, кәмарыда алтын қынлы қанжарлар жоқары талғам менен қымбат бақалы кийимлерде сүүретленеди. Буннан көринип турғанындай, жазыушы хан менен ағабийдің дәрежелерин айырып көрсетіу үшін олардың вестияллык портретлерин шеберлик пенен сүүретлейди.

Жазыушы К.Каримовтың «Аққапшық» романында XX әсирдің басындағы қарақалпақ халқының үрп-әдети, мәдениаты, сөйлеу тили, кийген кийимлерин сүүретлеуде бираз мийнет еткенлиги сезиледи. Қахарман образының вестияллык портретлери айрықша талғам менен сызылғаны мақтауға ылайық. «Орта бойлы, қыр мурынлы, мығым денели, саудагерлерге ұксап сарғыш реңли жипек шапан кийип, белине қызыл мәдели белбеу байлаған, оған ақ саплы пышақ илдірген, аяғына хәр қәдем таслағанда ғыжырлап сес шығаратуғын қурым етик кийген, қара телпегиниң өсик жүни селкилдеген Еркінбай менен күйеу балларға ұксап мөреленген көк шапан, басына шети сур қамары менен жийекленген дегелей кийген, Еркінбайдыкіндей мәдели белбеуіне қосбаулы пышақ илинген, сақтыян етигиниң қонышы дизесине келетуғын Асқар арбашылар ауылына келгенде күн түсликтен ауып кеткен еди» [6.101]. Картинада Еркінбай менен Асқардың кийген кийимлери сүүретленип атырған дәуір колоритин берип, ер адамлардың кийиниу әдеби хәм мәдениатын көркем сәулендірген. Романда сондай-ақ, хаял-қызлардың вестияллык портрети де айрықша дәретіушилик пенен сызылады. Мәселен, «Бир топар қызлар көринди. Ортадағы узын бойлы, сары сынлы қыз енди узатылатуғын Гүлжамал болса керек, басына пөпекли тақыя, етеги тобығына түскен, өңирине, жең ушына, етегине реңли сабақлар менен нағыслар тоқылған көк көйлек кийген, қызыл ушығадан тигилген, қынама бел жеңсиз камзолының көкирегине тағылған гүмис шартүймесиниң алтыннан пуу берилип, пирузадан қас қойылған қоныраулары бир-бирине соқлығысқанда сес шығарып киятырған қыздың көзлери не ушындр, муңлы бағар еди» [6.119]. Вестияллык портретте хаял-қызлардың дәуірге сәйкес кийиниу әдебин көріу менен бирге, қәлиплескен мәдениатын да серлеймиз. Жалаң бас жүрмеу, тобыққа шекем түсірилген етек, қыз баланың көк көйлекті кийиуі хаял-қызлардың әдеп-иқрамлылық, мәдениатының жоқары болғандығын көрсетеди. Соны да атап өткен орынлы, жазыушы биз жоқарыда мысалға келтирген вестияллык портретти шаблонлық түрде бир қанша персонажларды сыпатлағанда тәкирар қолланғанын көреміз. Ер адамларда, «мәдели белбеу», «ақ саплы пышақ», «қурым етик», «реңли шапан», «жийекленген дегелей», «сақтыян етик»; ал хаял-қызларда «пөпекли тақыя», «тобығына түскен етек», «өңирине, жең ушына, етегине реңли сабақлар менен нағыслар тоқылған көк көйлек», «қынама бел жеңсиз камзол», «көкирегине тағылған гүмис шартүйме» сыяқлы көплеген вестияллык портрет-детальлар жийи қолланылып, бир қанша персонажлардың сыртқы келбетинде ұқсас сүүретленеди. Бул өз нәубетинде сүүретленип атырған заманның кийиниу әдеби болып, автор социаллык жағдайы төмен емес жигитлердің, хаял-қызлардың кийиниу әдисин көрсетпекши болған болыуы мүмкин.

Жазыушының дәуір колоритин беріуде вестияллык портреттен өнімли пайдаланады. Қахарман портретлерин оқып отырып, қайсы дәуірдің үәкили екенлигин дәрхал аңлаймыз. Мәселен, XX әсирдің 30-жылларындағы Орта Азия халықлары, соның ишинде қарақалпақ халқының кийиниу мәдениатына европаша кийиниу әдебиниң енисип үлгергенлигин романның төртинши китабы – «Қысыумет»ти оқып исеним пайда етеміз. «... қалың шашларын арқаға, желкесине қарай қайырып тараған, нәзери өткір, орта бойлы, баяғысынша ықшам денели, көкирек тусында еки қалтасы бар сүр кителиниң белинен қынап байлаған енли қайыста салбырап турған қабынан нағанның сабы көринип турған жигит (Аллаяр Досназаров – А.Ф.) ушып түргелди» [7.238]. Роман-тетралогианың биринши-екинши китаптарында халқымыздың Хийұа ханлығы дәуіріне тән болған кийиниу мәдениатының тәсирин, үшінши китап «Аққапшық»та Патша Россиясы үәкиллери менен сыбайлас жасаған жергиликли қарақалпақлардың кийиниу әдебиниң бир-бирине сиңисиуі, сондай-ақ, төртинши китапта аўқамлық дүзимдеги пүткил аўқам миллетлериниң кийиниу, сөйлеу мәдениатына совет сиясатының, рус мәдениатының үлкен тәсири көркем баян етилгенлигин аңлаймыз. Бунда, әлбетте, жазыушының сәтти умтылысларын атап өтиу орынлы. Жуўмақлап айтқанда, вестияллык портрет роман сюжетинде қахарманның келип шығыуын, социаллык жағдайын, сондай-ақ, жәмийетте атқаратуғын функцияларына муўапық әхмийетли поэтикалық үазыйпаларды орынлаған. Жазыушы К.Каримов өз стильлик өзгешелигинен келип шыққан халда вестияллык портретлер сызғандығын көриуимиз мүмкин. Оның

вестиаллық портрет-детальларын үйрене отырып, олардың мәзи қолланылмағандығын, ал романда белгили бир сюжеттин, образдың эстетикалық мазмунын ашыўда көркем әмел сыпатында пайдаланғандығын көремиз.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Старикова Г.В. Лексика портретных описаний. Дисс... канд. филол. наук. – Ленинград: 1984.
2. Кулыгина А. Г. Поэтика портрета в Повестях Белкина А.С.Пушкина. Дисс... канд. филол. наук. – Нижний Новгород: 2008. – С. 18.
3. Смағұлова Г. Мағыналас фразеологизмдердің ұлттық-мәдени аспектілері. Филол.ғыл.канд... дисс: – Алматы: 1995. – Б. 144.
4. Зайрова Қ. Қарақалпақтилінде айырым бас кийим атамаларының тарихый-этимологиялық деректері. // Қарақалпақ мәмлекетлик университети хабаршысы. - №1. 2020. 196-200; Усы автор. Қарақалпақ тилинде үстки кийимди билдиретуғын атамалардың лингвистикалық анализи. // Ilim hám jámiyet. Ilimiy-metodikaliq jurnal. - №1. 2021. – Б. 72-75; Усы автор. Қарақалпақ тилиндеги кийим-кеншек лексикасының фонетикалық вариантлары. // Қарақалпақ мәмлекетлик университети хабаршысы. - №2. 2021. – Б. 238-242. Усы автор. Қарақалпақ тилиде кийим-кечак номларининг лексик-семантик хусусиятлари. // Сўз санъати халқаро журналы. ISSN 2181-9297 Doi Journal 10.26739/2181-9297. - № 3. 2021. – Б. 151-157.
5. Каримов К. Ағабий. Тарихый роман. I китап. Көш. II китап. Ата журт. – Нөкис: Билим. 2013. – Б. 79.
6. Каримов К. Ағабий. Тарихый роман. III китап. Аққапшық. – Үргениш: Хорезм. 2016. – Б. 101.
7. Каримов К. Ағабий. IV китап. Қысыўмет. – Нөкис: Қарақалпақстан. 2017. – Б. 238

«К.Каримовтың «Ағабий» роман-тетралогиясында вестиаллық портрет»

Резюме. Мақалада романларда портрет хәм оның поэтикалық хызмети ҳақында сөз етиледі. Көркем портрет қахарман образының жасалыуында қолланылған сөзлердің лексикалық өзгешелигине қарай соматикалық, вестиаллық хәм кинетикалық болып түрлерге бөлинеді. Жумысымызда жазыушы К.Каримовтың «Ағабий» роман-тетралогиясындағы портретлерге анализ жасалады.

Таяныш сөзлер: роман, портрет, соматикалық, вестиаллық, кинетикалық, образ, сюжет.

«К.Каримовнинг «Ағабий» роман-тетралогиясида вестиал портрет»

Резюме. Мақалада романларда портрет ва унинг поэтик хизмати ҳақида сўз боради. Бадий портрет қахрамон образини ясада қўлланилган сўзларнинг лексик хусусиятига қараб соматик, вестиал ва кинетик турларга бўлинади. Ишимизда ёзувчи К.Каримовнинг «Ағабий» роман-тетралогиясида портретлар таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: роман, портрет, соматик, вестиал, кинетик, образ, сюжет.

«Вестияльный портрет в романе-тетралогии К.Каримова «Ағабий»»

Резюме. В статье рассматривается портрет в романах и его поэтическое обслуживание. Художественный портрет делится на соматический, вестияльный и кинетический типы в зависимости от лексической природы слов, используемых для создания образа героя. В нашей работе проанализированы портреты в романе-тетралогии К. Каримова «Ағабий».

Ключевые слова: роман, портрет, соматический, вестияльный, кинетический, образ, сюжет.

“Vestial portrait in K.Karimov's novel-tetralogy “Agabiy””

Summary. The article examines portraiture in novels and its poetic service. An artistic portrait is divided into somatic, vestial and kinetic types depending on the lexical nature of the words used to create the image of the hero. Our work analyzes portraits in K. Karimov's tetralogy novel “Agabiy”.

Key words: novel, portrait, somatic, vestial, kinetic, image, plot

НЕМИС ТИЛИНДЕГИ ПАССИВ ХӘМ ҚАРАҚАЛПАҚ ТИЛИНДЕГИ БЕЛГИСИЗ ДӘРЕЖЕНИҢ СЕМАНТИКА-СИНТАКСИСЛИК АНАЛИЗИ

Реймова Г.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Күнделикли турмыста ушырасатуғын тәбийий сәўбетти теориялық түсиниў тил системасын сәўлелендириў ушын емес, ал тилдің өзине тән қәсийетлерин хәм онда ушырасатуғын тенденцияларды анықлаўда үлкен әҳмийетке ийе. Грамматика хәр қандай тилдің орайлық қурылысы сыпатында эрамыздан алдыңғы IV әсирден берли тилши алымлардың дыққат орайында болып келген. Әйемги ҳинд алымы Панини феийл категорияларын анализ ете отырып, гәпте тек актив емес, ал пассив дәрежени де үйрениўге итибар қаратыў зәрүрлигин атап өтти. Феийлдин дәреже категориясы мәхәл хәм сан категориясы сыяқлы өзине тән әҳмийетке ийе. Пассив категориясы бойынша ең көп тарқалған анықлама «Субъект хәм объект ортасындағы қатнасықлардың билдирилиўи бәрқулла бирдей болады: субъект хәрекетти әмелге асырыўшы, ал объект болса оны басынан өткерийўши болып табылады» [9; 46–48].

Заманағөй тил билими бойынша исленген теориялық илимий жумысларда феийлдин дәреже категориясы диатезаның айрым жағдайлары сыпатында қаралады. Бул жерде биз диатеза терминине анықлық киритип кетиўди орынлы деп билдик. Диатеза бул грек тилинен келип шыққан болып *diathesis* «жайласыў» дегенди билдирип, предикат тәрәпинен белгиленген ис-хәрекет қатнасыўшылары («қандай да бир семантикалық рольди атқарып келиўши семантикалық актанталар») хәм берилген предикаттың валентлигин толықтырып келетуғын гәптин номинал ағзалары ортасындағы қандай да бир сәйкесликти сәўлелендириўши «синтаксислик актанта», морфологиялық яки синтаксислик бирликлер менен билдирилген предикаттың синтаксислик байланысын үйрениўши болып табылады.

Субъекттен объектке яки керисинше объекттен субъектке бағдарланған ис-хәрекеттин диатезасын Л.Тениер төмендеги диаграмма менен көрсетеди [10; 3].

Актив диатеза	A → B
Пассив диатеза	A ← B

Рефлексив диатеза	A 
Реципрок диатеза	A  B

Л.Тениер тәрәпинен келтирилген бул диаграмманы анализ етип шыққанымызда актив диатезада А ис-хәрәкетти орынлаушы субъект, ал В ис-хәрәкет қаратылғаны объект, пассив диатезада керисинше объекттен шыққан ис-хәрәкет субъектке қаратылған, рефлексивлик диатезада ис-хәрәкет субъекттиң өзіне қайтқанын, реципрок диатезада субъект хәм объект ортасындағы ис-хәрәкетлер бир-бирине қарама-қарсы қайтқан. Л.Тениер диаграммасынан ана тилимиздеги ис-хәрәкеттиң субъекттен – объектке яки керисинше объекттен шығушы ис-хәрәкет бағдарын билдириуши бес дәреже категориясына ийе болған фәйилдиң дәреже категориясына уқсас екенлигин көремиз. Л.Тениер тәрәпинен келтирилген бул диаграмманы немис тилиндеги фәйилдиң дәреже категориясы менен салыстырып қарағанымызда немис тилинде еки (актив хәм пассив/статив) категорияға ийе екенлиги салыстырылып атырған тиллер ортасындағы парыкланыуды көрсетип береді.

Заманағәй немис тил билиминде пассив (белгисиз дәреже) категориясы узақ үйренилиу тарихына ийе болған менен, елеге шекем оның қолланылуы, гәп қурамындағы семантикалық, коммуникативлик хәм прагматикалық функцияларын үйрениу тилши алымлардың итибарын өзіне қаратқан мәселелердиң бири. Сол себепли пассив категориясының семантикасы менен байланысly болған мәселелер бүгинги күнге шекем илимий үйренилиуді талап ететуғын мәселе болып қалмақта.

Немис тилиндеги пассив категориясының илимий теориялық жақтан үйренилиуине нәзер таслағанымызда, пассив категориясы бойынша көплеген илимий изертлеу жұмыслары алып барылғанын көриуимиз мүмкин. Немис тилиндеги пассив категориясын үйрениуши алымлар сыпатында О.И.Москальская [8], G.Helbig [16], С.А.Шубик [11], В.Юнг [14], Н.А.Богатырева, Л.А.Ноздрин [3], В.Храковский [12], А.Зеленецкий, О.Новожилова [6], немис тилин өзбек тилине салыстырмалы тәризде үйренген тилши алымлар Н.Элмуродов [13], С.Абдуллаева [1], М. Ro'ziyev [17] ларды айтып өтиу орынлы.

Лекин, биз немис тили менен салыстырмалы түрде үйренбекши болған қарақалпақ тилиндеги фәйилдиң дәреже категориясы улыўмалық түрде анализленип үйренилген, фәйилдиң дәреже катеориясы, соның ишинде белгисизлик дәрежеси ҳаққында исленген арнаулы илимий мийнетлерди ушыратпадық. 1981-жылы баспадан шыққан «Хәзирги қарақалпақ тили (Морфология)» атамасындағы мийнетлерин илимий дәрек сыпатында пайдаландық. Бул аты көрсетилген дәреклерде фәйилдиң белгисизлик дәрежеси ҳаққында төмендеги пикирлерди келтиреді: «Белгисизлик дәрежеде фәйиллерден аңланатуғын ис-хәрәкетти исләуши грамматикалық баслауыш емес, ал «басқа адамлар», олар гәпте «жасырын» формада келген болады; хәрәкеттиң белгисиз субъект тәрәпинен исленилгенин ямаса исленетуғынын билдиреди. [13; 152].

Пассив категориясы менен берилген гәплерди анализ қылу нәтийжесинде оның морфологиялық, синтаксислик, лексикалық, коммуникативлик хәм прагматикалық функциялары тилши алымлардың итибарын өзіне қаратады. Олар өзлериниң илимий изертлеу жұмысларында пассивтиң төмендеги функцияларын ажыратып көрсетеді: 1) гәптиң баслауыш хызметин аткарып келген субъектке салыстырғанда хәр қыйлы ис-хәрәкет процесиниң бағдарын билдиреди: актив дәрежеде ис-хәрәкет баслауыш функциясында келген субъекттен шығады (орайдан шығушы), ал пассив категориясында болса хәрәкет гәптиң баслауышы болған субъектке (орайға қарай бағдар алушы) қаратылған болады (М.М.Гухман); 2) активке қарама-қарсы қойылған пассивте ис-хәрәкет процеси хәм ҳалаты көрсетилген болады (В.Юнг, О.И.Москальская); 3) пассив категориясының анықламасы агентлик болмаған („taterabgewandt“) конструкция сыпатында болады (Л.Вайсгербер, М.Л. Котин); 4) актив хәм пассив категория бирдей денотатив ҳалатты билдириуши конверциялар сыпатында, бирақ эксплицитивлик хәм имплицитивлик мағлыўматлардың қурлысы жағынан бир-бирине қарама-қарсы қойылады (С.А. Шубик); Мақалада биз немис хәм қарақалпақ тиллериндеги пикир алмасыу яки коммуникация процесинде әмелге асырылған ис-хәрәкеттиң семантика-синтаксислик айырмашылықларын көрсетип беріуді мақсет етип алдық. Синтаксис сферасына адамлар ортасындағы коммуникативлик байланыс сыпатында хызмет ететуғын лингвистикалық бирликлерден ибарат болған гәплер киреди. Мәлим болғанындай, синтаксислик бирликлердиң функциясы коммуникативлик бирликлерден гәпти жасаудағы ролин анықлаудан ибарат. Синтаксислик бирликлер функциясы коммуникативлик бирликлерге айланыуын билдиреди. Синтаксислик функцияларға (баслауыш, баянлауыш, толықлауыш хтб.) гәп ағзаларының функциялары, кирис гәплердиң, гәп бирликлериндеги анықланыушы хәм анықлаушылардың функциялары мысал бола алады.

1. Ich **stecke es ein**, schloss das Fenster und **verließ** die muffige Bühne, auf der in der letzten Nacht das Schauerstück „Tod eines Playboys“ **gespielt worden war** (1; 169).

2. Ich **malte mir aus**, dass ich - weit weg von Tod und Verbrechen - in der Studierstube eines Dorfpfarrers **säße**, in einer Kamelhaarhausjacke mit Bordüren - Geranien auf dem Fenster, das von weißen, gestärkten Gardinen **ingerahmt wurde**... (1; 154).

3. **Қайтарылды**, үш күнниң ишинде **қайтарылды**. Абылқайыр ханның буйрығы менен **қайтарылды**, - деди Маман (2;76).

4. Бул жерде үлкен хұрмет **көрсетилди** (2; 76).

Мысаллар анализинен мәлим болғанындай, салыстырылып атырған еки тилде де пассив категориясында берилген гәплерди көп ушыратуымыз мүмкин. Пассив категориясы менен жасалынған гәплерди айтқан ўақтымызда даўыс тонында белгили дәрежеде өзгерис болады. Активте қолланылған хәр қыйлы фәйил бирикпелери хәм фәйил сөзли конструкциялар текстте өзіне тән динамиканы пайда етеди. Мысаллардағы *das*

Schauerstück gespielt worden war; von weißen, gestärkten Gardinen eingerahmt wurde; ханның буйрығы менен қайтарылды; үлкен хұрмет көрсетилди сыяқлы гәп бөлөклери менен автор китап оқыўшының итибарын ис-хәрекетке қаратады. Немис хәм қарақалпақ тиллеринде берилген мысаллардағы пассив конструкциясы менен берилген гәплерди анализ ете отырып, биз фейилдің актив категориясы сыяқлы пассив категориясы да әдебий шығармаларда көп ушырасатуғынын көриўимизге болады.

Илимий дәреклерден мәлим болғанындай, немис тилиндеги пассив категориясы еки ағзалы, үш ағзалы хәм ийесиз пассив болып бөлинеди. Еки ағзалы пассивте ис-хәрекет қаратылған объект гәптиң баслаўшысы сыпатында келеди.

Мысалы:

Der Brief **ist** mit großem Interesse **gelesen** worden.

Gestern am Abend **wurde** alles auf den Tisch **gestellt**.

Берилген мысалды биз трансформацион усулда актив дәрежеге өткергенимизде немис тилинде «**man**» алмасығы менен өзгертириледи.

Man hat den Brief mit großem Interesse gelesen

Gestern am Abend stellte **man** alles auf den Tisch.

Немис тилиндеги «**man**» алмасығы менен берилген гәпти қарақалпақ тилиндеги белгисиз дәреже менен салыстырғанымызда ийеси белгисиз гәп көринисинде келеди.

Азанғы дәстүрхан жайылды. – Азанға дәстүрханды жайлы.

Хат қызығыўшылық пенен оқылды. – Хатты қызығыўшылық пенен оқыды.

Қарақалпақ тилинде берилген мысалларды семантика-синтаксислик тәрәпинен анализ етип шыққанмызда, немис тилинен парықлы тәрәпи ис-хәрекетти орынлаўшы субъект жасырын көринисте болады. Субъекттиң актив гәпте қолланылмай фейиллерден аңланатуғын ис хәрекетти ислеўши грамматикалық баслаўшы емес, ал олар гәпте жасырын формада келген болады. Салыстырылып атырған немис хәм қарақалпақ тиллеринде хәрекетти орынлаўшы логикалық баслаўшы гәпте айтылыўы да мүмкин, бирақ ол толықлаўшы ролинде келип, немис тилинде “**von**”, “**durch**”, “**mit**” предлоглары жәреминде, ал қарақалпақ тилинде “**ким тәрәпинен?**” яки “**ким я не менен?**” сораўына жуўап береді, баслаўшы ролинде келмейди.

Ис-хәрекеттиң орынлаўшысы “**von**”, “**durch**”, “**mit**” предлоглары менен берилген пассив гәплерди немис тилинде үш ағзалы пассив деп атайды хәм оларды қарақалпақ тилиндеги вариантын анализ етип шыққанмызда ис-хәрекетти орынлаўшы **тәрәпинен, арқалы, менен** көмекши сөзлери менен биргеликте қолланылып өзлериниң субъектлик функциясын гәптиң екінши дәрежелі ағзасы толықлаўшы функциясында келеди.

Мысалы:

NasenSpray PUR ratiopharm soll jeweils nur von einer Person verwendet werden (5).

Undeutlich mit dem Bleistift ist der Brief geschrieben worden. (1; 37)

Ханның буйрығы менен қайтарып жиберилди.

Құрлысшылар тәрәпинен республикамызда таза имаратлар салынды.

Маман бий атқосшының жәрдемі менен атқа мингизилди (2: 182).

Мысаллардан мәлим болғанындай, үш ағзалы пассив гәпте логикалық субъект өз орнын өзгертип келе алады. Пассивте гәп ағзаларының еркин халда қолланылыўын Г.Г.Сильницкий төмендегіше көрсетеди: “Сөйлеўши тәрәпинен фейилдің дәреже категориясы хәр түрлі конструкцияларда қолланылып, булар берилген гәптиң нәзерде тутқан функционал режеси оптимал тәризде алдыңғы контексттиң кең көлемлі функционал режеси менен, сондай-ақ кейинги гәптиң синтагматикалық байланысын тәмийинлейди” [10;43]. Басқаша айтқанымызда, «гәптиң функционал режеси» гәп құрлысындағы гәп ағзаларының жайласыўы гәп структурасында бир ўақыттың өзінде еки синтаксислик құрлысы хәм гәптиң актуал ағзалары сыпатында (грамматикалық хәм семантикалық байланысларында) әхмийетли функцияларды атқарып келиўи мүмкин.

Салыстырылып атырған еки тилдеги мысаллар анализинен жуўмақ келтиретуғын болсақ, фейилдің пассив категориясы менен берилген гәплер автордың ўақыя ис-хәрекетин сүўретлеў мақсети хәм шығарманың тийкаргы мәнисин байытып беріўге қаратылған болады. Автор пассив категориясын қолланыў арқалы китап оқыўшысының шығарманы анализлей отырып гәптиң семантикасына тәсир қылыўшы акцент группа хәм логикалық пәтлерин анықлай алыўына жәрдем береді. Хәр кыйлы семантика-стилистикалық бирликлерди пайда ете отырып пассив конструкциясындағы гәплер өзине тән бир неше функцияларды атқарып келеди хәм китап оқыўшысында ўақыя ис-хәрекетти бойынша жуўмақлаўшы пикир шығарыўға, болып өткен ўақыя хаққында өз версияларын пайда етиўге жәрдем береді. Басқа лингвистикалық қураалар менен бир қатарда пассив шығармадағы ўақыя нәтижесі бойынша оқыўшыда излениўшиликти пайда етип, ўақыяның соңына шекем оқыўға деген қызығыўшылығын арттырады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Абдуллаева С. Немис тилида пассив феъл нисбати ва унинг семантик хусусиятлари // Тил назарияси/синхрония ва диахронияда тил тадқиқоти. Илмий методик электрон журнал. www.journal.fledu.uz
2. Богатырева Н.А., Ноздрин Л.А. Стилистика современного немецкого языка. - М., 2005
3. Вайсгербер Й.Л. Родной язык и формирование духа / Пер. с нем., вступ. ст., коммент. Радченко О.А. – М. 1993. – 223 с.
4. Гухман М.М. Гухман М.М. Развитие залоговых противопоставлений в германских языках. Опыт историко-типологического исследования родственных языков. - М., 1964.
5. Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В. Теория немецкого языкознания. - М., 2003.
6. Котин М.Л. Язык и время// Очерки теории языковых изменений. –М., 2018

7. Москальская О.И. Проблемы системного описания синтаксиса. - М., 1981.
8. Панини Dhaturathah. — 4-е изд. — Варанаси, 2016. — 100 с. — ISBN 9788120824935.
9. Сильницкий Г.Г. Глагольная валентность и залог. Типология пассивных конструкций. Диатезы и залогов. - Л., 1974.
10. Тениер Л. Основы структурного синтаксиса. М., «Прогресс», 1988.
11. Шубик С.А. Категория залога и поле залоговости в немецком языке. - Л., 1989.
12. Храковский В.С. Диатеза и референтность/ К вопросу о соотношении активных, пассивных, рефлексивных и реципрокных конструкций // Залоговые конструкции в разноструктурных языках. - Л., 1981.
13. Ҳазирги қарақалпақ тили. Морфология «Қарақалпақстан баспасы» 1981, 260-б.
14. Эльмуродов Н. Нисбат категорияси. – Самарқанд, 2016
15. Юнг В. Грамматика немецкого языка. - С.- П.: Лань, 1996. - 544 с
16. Helbig G. Bemer Kunder zum Begriff des subjekts in der moderner Linguistik Deutsch als Fremdsprache. - 1978. - Н. 5. - S. 297 - 301.
17. Róziyev M. O'zbek va nemis tillarida fe'lining majhul ifodalanishi // «Экономика и социум» №7 (110), 2023 – С.276-278.

Көркем шығармалар

1. Jakob Wegelius. Sally Jones. Mord ohne Leiche. « Gerstenberg» 2016, 620 S
2. Қайыпберген Т. Қарақалпақ дәстаны. Маман бий эпсанасы. Нөкіс «Билим» 2018,- 512 б.
3. Нызынов М. Таңламалы шығармалары IV том. Нөкіс «Билим» 2015,-280 б.

Немис тилидаги пассивнинг ва қорақалпоқ тилидаги мажхул нисбатнинг семантико-синтактик таҳлили

Резюме. Мақолада немис тилидаги пассив категориясининг ва қорақалпоқ тилидаги мажхул нисбатнинг семантик-синтактик жиҳати таҳлил қилинади. Таққосланаётган тиллардаги икки ва уч аъзоли пассивда иш-ҳаракат натижаси фикрнинг коммуникатив моҳиятини оширади.

Семантико-синтаксический анализ пассива в немецком и страдательного залога каракалпакском языках

Резюме. В статье анализируется семантико-синтаксический аспект пассивной категории в немецком и каракалпакском языках. В двух- и трехчленном пассиве в сравниваемых языках результат действия увеличивает коммуникативную сущность мысли.

Ключевые слова: страдательный залог, синтаксис, семантика, субъект, объект.

Semantic-syntactic analyse of the passive voice in german and karakalpak languages

Summary. The article analyzes the semantic-syntactic aspect of the passive category in the German and Karakalpak languages. In the two- and three-term passive in the compared languages, the result of the action increases the communicative essence of thought.

Key words: passive words, syntax, semantics, subject, object.

QARAQALPAQ-TÜRKMEN ÁDEBIY BAYLANISLARINDA I.YUSUPOV DÓRETIWSHILIGINIŇ ORNI

Nurseytov D.

Erte dáwirlerden saǵa alıp qaytqan türkmen-qaraqalpaq ádebiy baylanislarınıń sońǵı jıllarda ráwajlanıwına hám hár tárepleme keńeyiwine Ózbekstan hám Qaraqalpaqstan xalıq shayırı Ibrayım Yusupovtıń ta xızmeti úlken. I.Yusupovtıń dóretiwshiliginde türkmen teması, ásirese Maqtımqulı tiykarǵı orındı iyeleydi. Bul haqqında ádebiy baylanislardı izertlewshi alım K.Qurambaev mınaday dep belgileydi: «Maqtımqulınıń dóretiwshiligi... I.Yusupov ushın türkmen ádebiyatınıń «esigin» ashıp kiriwde «gilt» wazıypasın atqardı»[1, 179].

Ótken XX ásirdeń eliwinshi jıllarınan baslap I.Yusupov türkmen ádebiyatı menen, sonıń ishinde onıń ullı shayırı Maqtımqulı Pıraǵınıń dóretiwshiligi menen qızıqsınıp, onıń poeziyasınıń tiykarǵı ózgeshelikleri, shıǵarmalarınń qaraqalpaq xalqınıń arasına tarqalıwı, Maqtımqulınıń Shıǵs ádebiyatında tutqan orını sıyaqlı máseleler menen qızıqsındı hám de türkmen ádebiyatınıń kárwanbasısı Maqtımqulınıń dóretiwshiligi haqqında birqansha ilimiy maqalaların payda etti. I.Yusupovtıń «Qaraqalpaqstan – Maqtımqulınıń ekinshi shayırılıq Watanı», «Dala Orfeyi», «Shayırılar danıshpanı Maqtımqulı» sıyaqlı birqansha ilimiy maqalalarında tek ǵana Maqtımqulınıń dóretiwshiligi haqqında sóz etip qoymastan, al onıń jasaǵan zamanı, sol dáwirdegi siyasiy-ekonomikalıq jaǵdayları tuwralı da keńnen sóz etiledi.

Óz gezeginde I.Yusupovtıń türkmen shayırınan sóz etiwı biziń zamanımızda tań qalarlıq hádiyse emes, al turmıs shınlıǵınıń aldǵa qoyǵan real haqıyqatı bolıp, türkmen-qaraqalpaq ádebiyatlarınń arasındǵı bekkem óz ara baylanislardıń júzege keliwiniń bir kórinisi bolıp tabıladı. Bul haqıyqat qaraqalpaq shayırı I.Yusupovtıń türkmen xalqı haqqında jazǵan shıǵarmalarında da keń kórkem sáwlesin tapqan.

I.Yusupovtıń dóretiwshiliginde türkmen xalqınıń ótmishine, usı kúnine, ájayıp tábiyatına, ózgeretuǵın shól dúnyasına tereńnen názer taslanadı. Shayır dóretken shıǵarmalarda joqarıdaǵılar haqqında júzeki aytılıp ótilmey, al türkmen tábiyatınıń ózgeshelikleri, tariyxıy jerlerdeń ótmishine baylanislı waqıyalar, miynetkesh xalıqtıń ishki oy-sezimleri, dáwirge ılayıq janlı rawajlanıw procesi tereń shayırılıq inta menen izertlenedi. Sebebi, belgili türkmen shayırı A.Mámmedov: «Poeziyanıń wazıypası oqıwshıǵa lázzet beriwden ibarat emes. Ol oqıwshınıń estetikalıq talapların orınlaw, onıń emocional sezimlerine tásir jasaw menen birgelikte, óziniń gúrriń beretuǵın adamınıń ol yaki basqa jámiyette qanday jasaǵanlıǵı, ómir kórgeni, óziniń gúrriń beretuǵın predmetiniń qanday reńde ekenin, waqıttıń ótiwi menen sol adamınıń yaki predmettiń qanday ózgerislerge dus kelgenligi haqqında túsiniń beriwı kerek. Biraq sol túsiniń oqıwshınıń sanasına qurǵaq, ápiwayı sózler menen ǵana emes, al shayırılıq sheberlik arqalı jetip barıwı lazım. Qosıq sonday bolǵanda, ol shayırdıń talantınıń tábiyǵıyılıǵına dálil bola aladı, oqıwshını da tábiǵıy halında ózine tartadı»[2, 56] – dep, poeziyanıń oqıwshıǵa tásir múnásibeti haqqında orınlı pikirlerdi bildiredi. Haqıyqatında da shayır poetikanıń usınday talaplarına ılayıq shıǵarma dóretse ǵana haqıyqıy dóretpe bola aladı. Shayır I.Yusupov ta óziniń dóretiwshiliginde usınday belgilerge iye bolǵan türkmen temasınan birqansha qosıqların dóretti. Sonlıqtan shayır türkmen xalqınıń doslıq temasın óz dóretiwshiliginiń baslı bólegi dep esaplaǵanın, onıń türkmen obrazların jaratıw máselesine múmkinshiligi bolǵanınsha háreketshen hám de türkmen turmısın súwretlew arqalı óziniń, sonıń menen

birge qaraqalpaq xalqınıń Túrkmennistanǵa, túrkmen xalqına úlken húrmet hám muhabbat penen qaraytuǵınıń dálilleydi. Sonlıqtan, shayır túrkmen temasınan «Xosh keldiń túrkmenim, sapa kelipseń!», «Toylarǵa ulassın toyı túrkmenniń», «Jarasar», «Maqtımqulınıń jolına» sıyaqlı qosıqların dóretti. Bul qosıqlardıń birinshi ekewi 1967-jılda túrkmen ádebiyatınıń Ózbekstan Respublikasında ótkerilgen on kúnlige múnásibeti menen dúnyaǵa kelgen. Ádebiyat keshesiniń ótkerilip atırǵan bir waqtında jazılǵanlıǵına qaramastan, bul qosıqlarda obrazlılıq, filosofiyalıq oylar, metaforalıq súwretlewler kóplep ushırasadı.

Máselen, shayırdıń «Xosh keldiń túrkmenim, sapa kelipseń!» atlı qosıǵında:

Ata-baba bir jaylawda mal baqtı,

Muwsa, Súyew bir duwtardan tar qaqtı.

Keste tiksek birge búktik barmaqta,

Namalas naǵısım, sapa kelipseń.

Ibrayım der, arjaq hám berjaq bolıp,

Bir muqamǵa duwtar hám ğıjjaq bolıp,

Sen Seyidiy bolsań, men Berdaq bolıp,

Shadlı saz shalıwǵa sapa kelipseń! » [3, 142] –

dep, túrkmen hám qaraqalpaq xalıqlarınıń ata-babalardan dawam etip kiyatırǵan doslıq múnásibetlerin táriyip etken. Qosıqta túrkmen-qaraqalpaq xalıqlarınıń otırıqshı sharwa menen shuǵıllanatuǵınıń «bir jaylawda mal baqtı» dep súwretlese, baqsılardıń toy-merekelerde duwtar shertip, aytım aytqanın, «bir duwtardan tar qaqtı» dep bayanlaydı, al eki xalıqtıń da qol óneriniń bir-birine jaqın ekenin «Namalas naǵısım» dep súwretleydi. Sonday-aq shayır eki xalıqtıń da shayırlarınıń arasındaqı óz ara baylımıstı «Sen Seyidiy bolsań, men Berdaq bolıp» dep ayırıqsha belgileydi. Usınday bir xalıqtıń milliy dástúrlerin, tilin, qol óneriniń sırların, muqamların jaqsı bilip, onı qosıq qatarlarında obrazlı kórsetiw shayırdan úlken kórkem sheberlikti talap etetuǵını hámimizge málim. Biraq I.Yusupov usı sheberlikti ámelge asırıp, túrkmen xalqınıń milliy koloritin anıq, rawshan, oqıwshıǵa túsiniikli etip sawlelendiren. Bunıń ushın shayır orınlı kórkem detallardı jaqsı tańlap bilgen. Yaǵnıy túrkmen xalqınıń toy-merekeleriniń saz-sawbetsiz bolmaytuǵınıń obrazlı kórsetiw ushın «duwtar, ğıjjaq» detallardı tańlap alıp, olardı kórkem qural retinde metaforalı súwretlewge háreket etken.

Belgili alım K.Qurambayevtiń «Ǵardashlıq haqqında qosıq jazǵanda qaytalanıp ayıla bergен táсіrsіз usıllardı qollana beriwden góre, doslıq tuwralı anıq pikir bildiretuǵın, yadtan shıqpaytuǵın belgilerdiń járdeminde sóz etilse, qosıqtıń mánisi de, kórkem-estetikalıq salmaǵı da oqıwshını qanaatlandıruı tábiy hal» [4, 122] – dep, belgilegeni sıyaqlı shayır I.Yusupov ta joqarıdaǵı qosıǵında túrkmen hám qaraqalpaq xalıqlarınıń doslıq múnásibetlerin sawlelendiriwde adamnıń yadınan kóterilmeytuǵın, yaǵnıy este qalarlıq belgilerdi tańlap alǵan dewge boladı. Máselen:

Dos sálemi shiyrin ziban-tillerden,

Nar, mayalar shırpınısқан shóllerden,

Qara qumlı, murǵı-zarlı kóllerden,

Xosh keldiń túrkmenim, sapa kelipseń.

Átirek, Gúrgen, Báhri Hazar jaqlardan,

Murǵap mánzilinen, feruz baǵlardan,

Boz dumanlı Balxan, Kópet daǵlardan,

Xosh keldiń áziyimiz, sapa kelipseń.»[3, 141] –

degen qatarlarda, jer-jurt, dárya, taw atamaları da sol túrkmen tilinde qollanılıp atırǵan at penen ózgeriske ushıramay sol turısında yaǵnıy, «Átirek, Gúrgen, Báhri Hazar, Murǵap, Balxan, Kópet daǵ» degen kóriniste qollanılǵan.

Sonday-aq shayırdıń kórkem sheberliginiń jáne bir tamanı, ol túrkmen tiliniń fonetikalıq ayırıqshalıǵına úlken itibar qaratqan. Sebebi, qosıqta keltirilgen kópshilik detallar, atamalar barınsha túrkmen tilinde ayıtlıwı boyınsha qollanılǵan. Máselen, «Nar, mayalar shırpınısқан shóllerden», «Boz dumanlı Balxan, Kópet daǵlardan» degen qatarlarda túrkmen tiliniń fonetikalıq ózgeshelikleri saqlanıp, usı qubılıslardı avtor qaraqalpaq tiliniń fonetikalıq ózgesheligi menen teńlestiriwge háreket etken. Nátiyjede, túrkmen tilinde aytılıp júrgen joqarıdaǵıday atamalar qosıqqa, sonday-aq uyqaslarda hawazlılıq, obrazlılıq payda etken.

Qosıq tórt qatarlı dástúriy formada jazılǵan bolıp, 11 buwınnan, 2 buwnaqlı, birinshi bánt a b a b, qalǵan bántler v v v g formasındaǵı uyqaslardan ibarat. Bunday qosıq forması túrkmen hám qaraqalpaq poeziyasına tán kórkem formalar bolıp tabıladı.

I.Yusupovtiń «Toylarǵa ulassın toyı túrkmenniń» atlı qosıǵı da túrkmen-qaraqalpaq xalıqlarınıń ata-babalarınń «Seyilxan, Jayılxan, Oǵuzdan» bir tamırlas ekeni, sonnan beri qońsı el bolıp jasap kiyatırǵan tariyxı ıǵbalı sawlelendirilgen:

Erish-arqaw shıyratılıp nıǵızdan,

Sorastırıp kórseń túbim tıǵızban.

Seyilxan, Jayılxan hámde Oǵuzdan

Biz benen tamırlas túbi túrkmenniń» [5, 237].

Ilimpaz K.Qurambayev shayırdıń «Toylarǵa ulassın toyı túrkmenniń» atlı qosıǵınıń dóreliwine túrkmen shayırı Maqtımqulınıń «Túrkmenniń» atlı qosıǵınıń ádebiy tásiriniń bolǵanlıǵın ayırıqsha belgilep ótedi. Yaǵnıy ol: ««Túrkmenniń» qosıǵı I.Yusupovǵa birqansha sıpatları menen tásir kórsetken, ilhamlandırǵan. Ol ózine tán poetikalıq qásiyetlerge iye jańa ideyadaǵı bir shıǵarmanıń dóreliwine zámın jarattı. I.Yusupov túrkmen waqıyaların XVIII ásir

shayırınıñ oyı menen emes, al XX ásir qaraqalpaq shayırınıñ kózqarasınan kórkem sáwlelendirdi» »[4, 122] – dep jazadı. Haqıyqatında da I.Yusupovtıñ mısálğa keltirilgen qosıǵında túrkmen xalqınıñ XX ásir jasaw sharayatı, Túrkmenstannıñ neft baylıqlarınıñ kóp ekenligi, qara qum shóliniñ ishinen suw ótip, güllep atırǵanı, saǵalas bir dáryadan suw iship atırǵanı kórkem sáwlelendirilgen.

Qosıqta túrkmen tiliniñ fonetikalıq ózgesheligi «Nebitdaǵda, káni, Oǵuzdan» degen sózlerde anıq saqlanǵan:

Nebitdaǵda neft káni ulasıp, Qara qumda qızǵaldaqlar gül ashıp, Ashxabadqa ay-juldızlar talasıp Ishqı otınday janar túni túrkmenniñ.	Íǵbal gúli pitip, qızıl qıyaǵa, Baxtıımız ashılıp kúnnen ziyada, Qaytadan qıyǵırıp keldi goyaǵa, Maqtımqulı sóyler tili túrkmenniñ » [5, 236].
---	---

Haqıyqatında da, bul qosıqta Maqtımqulınıñ «Túrkmenniñ» qosıǵınıñ tásiрі kúshli seziledi. Sonlıqtan, «Maqtımqulı óziniñ zamanındaǵı túrkmen tábiyatınıñ gózzallıǵınan alǵan ilhamın qosıq qatarlarına sińdirgen bolsa, al I.Yusupov bolsa shóllerі abadanlastırılıp atırǵan búgingi túrkmen turmısın gimn etip» [4, 121] sáwlelendirgen. Óz ornında ilimpaz K.Qurambaev shayırdıñ joqarıda atı keltirilgen qosıǵın talqıǵa tartıp, onıñ kóp ǵana tárepleri menen Maqtımqulınıñ dóretiwsılıǵına júdá jaqın ekenligin «Maqtımqulınıñ dástúrlerine sadıqlıq» [4, 121] atlı maqalasında bahalı pikirlerdi keltirgen. Sonlıqtan, biz shayırdıñ usı qosıǵı haqqında kóp sóz etpeymiz. I.Yusupovtıñ túrkmen temasında dóretken qosıqları Shıǵıs xalıqları shayırlarınıñ usı temada jazǵan qosıqlarınan óziniñ forması jaǵınan ózgeshelenip turadı. Ol qosıqlardıñ barlıǵı klassikalıq ádebiyattıñ murabba formasında a b a b, a a a b kórinisinde jazılǵan. Izertlew barısında bul forma I.Yusupovtıñ barlıq dóretiwsılıǵına tán bolǵan xarakter ekenin anıqladıq. «Erte dáwirlerden berli Shıǵıstıñ poeziya áleminde eñ kóp qollanılatuǵın bul forma qosıqta aldıda qoyılatuǵın pikirlerdiñ oqıwshıǵa anıq, túsinikli jetip barıwına múmkinshilik jaratadı» [6,58]. Sonlıqtan, I.Yusupov óziniñ túrkmen temasın jazǵan shıǵarmalarında qaraqalpaq xalqınıñ túrkmen xalqına bolǵan muhabbatın anıq júzege shıǵarıw ushın, qosıq qurılısınıñ joqarıdaǵı formasın tańlap alǵan dep aytıwǵa boladı.

I.Yusupovtıñ dóretiwsılıǵında túrkmen temasın sáwlelendiriwdiñ ayrıqsha bir belgisi, onıñ Túrkmenstan, túrkmen xalqı haqqındaǵı qosıqlarında kóp temalıq aldıda qoyıladı. Shayırdıñ túrkmen temasınan atı keltirilgen qosıqlarınıñ barlıǵında da Túrkmenstannıñ hám onıñ turmısınıñ kóp tárepleri: neft, gaz, gúgirt, duz, paxta baylıǵı, túrkmen topıraǵınıñ miywalıǵı, Jáyxun, tariyxıy estelikler, ájayıp tábiyat, Páwriye baǵı, Qara qum shóli, qızkelinsheklerdiñ gózzallıǵı, diyqanlardıñ miynetkeshligi hám t.b. haqqında poetikalıq tilde gúrrin etiledi. Sonıñ ushın, I.Yusupovtıñ túrkmen temasınan jazǵan qosıqların ótmishti sezetuǵın, búgingi kúnniñ ruwxınan erteńge názer taslaytuǵın poetikalıq shıǵarmalar dep aytıwımızǵa boladı.

Sonday-aq, shayır 1955-1959-jıllar aralıǵında túrkmen temasın «Gilemshi hayal haqqında haqıyqatlıq» poemasını da jazdı. Poemada túrkmen gilemshi hayalınıñ janlı obrazı jaratıladı. Shayırdıñ usı poeması haqqında belgili túrkmen shayırları A.Mámmedov mınaday dep pikir júrgizedi: «I.Yusupovtıñ «Gilemshi hayal haqqında haqıyqatlıq» poemasında júrgiziletuǵın pikirler qazaq shayırları Á.Abaydıldanovtıñ «Túrkmen qızı» (1967), Ğ.Gulamınıñ «Gilem» (1963) sıyaqlı qosıqlarındaǵı pikirlerdiñ dawamı bolǵan. Avtor olardaǵı júzege shıǵarılatuǵın ideyanı háreket penen baylanıslı kórsetiw ushın óziniñ shıǵarmasın jańa waqıyalar menen bayıtqan» [6, 58]. I.Yusupov bul poemanı «Tuwısqan Túrkmenstannıñ 20 mın gilemshisine arnayman» dep jazǵan. Shayır usı poemanı jazardan aldın shıǵarmasını materialların birim-birim jıńıshkeden úyrenip alǵan. Shayır poemasında «túrkmen klassikalıq shayırları Keminanıñ «Júzi shıraylı, qolı óner, sheber ársarınıñ qızı» degen qatarların óziniñ shıǵarmasına epigraf etip alǵan» [6, 77].

Uluwma alǵanda, XX ásir túrkmen hám qaraqalpaq ádebiy baylanıslarınıñ rawajlanıwında I.Yusupovtıñ dóretiwsılıǵınıñ ornı girewli dep aytıwımızǵa boladı.

ÁDEBIYATLAR

- 1.Курамбаев К. «Кеўил-кеўилден суў ишер...». Нөкис, 1991, 179-бет.
- 2.Мәммедов А. Гүндогар поэзиясында түркмен хақыкаты. Ашгабат, «Ылым», 1977, 56-бет.
- 3.Юсупов И. Өмир, саған ашықпан... Нөкис, «Қарақалпақстан», 1999, 142-бет.
- 4.Курамов К. Адабий жараён Ижод масъулияти Адабий алоқалар. Тошкент, «Чулпон», 2009, 122-бет.
5. Юсупов И. Бүлбил уясы. Қосықлар хәм поэма. Нөкис, «Билим», 1997, 237-бет.
6. Мәммедов А. Гүндогар поэзиясында түркмен хақыкаты. Ашгабат, «Ылым», 1977, 58-бет.

Qaraqalpaq-türkmen ádebiy baylanıslarında i.yusupov dóretiwsılıǵınıñ ornı

Аннотация. Мақалада қарақалпақ халық шайыры И.Юсуповтың дәретіўшилигиниң түркий халықлар әдебияты әдебий байланысларында тутқан орны түркмен әдебияты мысалында талқыға тартылады. Шайыр дәретіўшилигинде түркмен темасының сәўлелениўи ҳақында сөз етиледі.

Таяныш сөзлер: түркий халықлар әдебияты, әдебий байланыс, дәретіўшилиқ, тема, дослық

Место творчества И. Юсупова в каракалпакско-туркменских литературных связях

Аннотация. В статье рассматривается место поэзии каракалпакского народного поэта И. Юсупова в литературных отношениях тюркских народов на примере туркменской литературы. Констатируется, о выражении туркменской темы в творчестве поэта.

Ключевые слова: тюркская народная литература, литературная связь, творчество, тема, дружба.

The place of I. Yusupov's creativity in Karakalpak-Turkmen literary relations

Annotation. Using the example of Turkmen literature, the article examines the place of the poetry of the Karakalpak folk poet I.Yusupov in the literature of the Turkic peoples. It is stated that the Turkmen theme is expressed in the poet's work.

Key words: Turkic folk literature, literary connection, creation, theme, friendship.

ЮҚОРИ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МАДАНИЯТЛАРАРО МУЛОҚОТ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ШАРТЛАРИ.

Ембергенова А.

Қорақалпоқ давлат университети

Мамлакатимизда иқтисодиёт, маданият, фан ва таълим соҳаларини қамраб олувчи глобаллашув ва интеграция жараёнларининг кучайиши маданиятлараро алоқалар сонининг кўпайишига олиб келади, бу эса, ўз навбатида, чет тилларини билишнинг аҳамиятини ва маданиятлараро кадрлар тайёрлаш зарурлигини белгилайди. Хорижий мамлакатларда интернет тармоғида халқаро алоқаларнинг ривожланиши, экскурсияларнинг оммавийлиги, таълим алмашинув дастурлари нафақат катталар, балки мактаб ўқувчилари учун ҳам чет тилини ўрганишга юқори талаблар қўймоқда. Бу ҳолат чет тилларини ўқитишга янгича ёндашишни, ўқув мақсадларини қайта кўриб чиқишни тақозо этади, ўқитиш шакллари, усуллари ва мазмунини танлашни талаб қилади.

Бугунги кунда кўплаб олимлар ушбу муаммога катта эътибор беришади ва маданиятлараро компетенцияни ривожлантириш зарурлигини таъкидлайдилар. Масалан, Н.Д. Гальскованинг таъкидлашича, чет тилларини ўқитиш мақсадининг ажралмас қисми "талабанинг шахсияти, унинг тайёргарлиги, қобилияти ва шахсий фазилатларига эга бўлган, унга турли хил оғзаки ва ақлий фаолиятни амалга оширишга имкон берадиган маданиятлараро компетенция бўлиши керак" [2, 4-5]. С.Тер-Минасованинг таъкидлашича, маданиятлараро компетенцияни шакллантириш педагогик жараёнда марказий ўринни эгаллаши керак, бу ҳозирда "халқлар, тиллар, маданиятларнинг аралашиб кетиши мисли кўрилмаган микёсга етган ва ҳар доимгидек, маданиятлар муаммоси бўлган бир пайтда алоҳида аҳамиятга эга." [4, 9]. Тил таълимига маданий ёндашувнинг умумий мақсади талабаларни инглиз тилини ўрганиш орқали кўп маданиятли дунёда фаол ҳамкорлик қилишга тайёрлашдир. Тил маълум бир ижтимоий-маданий воқеликни акс эттириш воситаси бўлиб, у орқали дунёнинг тегишли маданияти панорамаси ўзлаштирилади. Маданиятлараро мулоқот кўникмаларини ривожлантириш нафақат инглиз тилини чуқур ўзлаштириш учун жуда муҳим, балки турли мамлакатлар халқлари ўртасида кенг қўламли маданиятлараро алоқаларни ўрнатишга самарали таъсир кўрсатувчи воситалардан биридир [1, 5-6].

Чет тилларини ўқитишнинг анъанавий коммуникатив ёндашуви нутқ фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини маданий жиҳатдан шартланган хатти-ҳаракатлар ва тил маданий қадриятлар тизимининг акси сифатида этарлича ҳисобга олинмаган. Шу муносабат билан мактаб ўқувчиларининг чет тилларини ўқитишни такомиллаштириш, маданиятлараро таълим даражасини ошириш масаласи тобора долзарб бўлиб бормоқда.

Маданиятлараро мулоқот кенг маънода замонавий тадқиқотчилар томонидан инсоннинг бошқа маданият ва тилларда сўзлашувчилар билан самарали мулоқот қилиш қобилияти сифатида талқин қилинади. Кўриб чиқиладиган тушунча биринчи марта ўтган асрнинг иккинчи ярмида маданиятлараро мулоқот назарияси мутахассисларининг ишларида пайдо бўла бошлади. 1950-йилларда биринчилардан бўлиб, америкалик тилшунос ва маданиятлараро мулоқот назарияси муаллифи Э. Холл мулоқот ва маданият ўртасида чамбарчас боғлиқлик мавжудлигини яққол исботлади, шунингдек, ўқитиш зарурлиги ҳақидаги ғояни назарий жиҳатдан асослаб берди. [2, 316]. Маданиятлараро мулоқотнинг хорижий назариясининг ўрнатилган анъаналарида америкалик олим Ж.Бенкс маданиятлараро компетенцияни "турли маданий муҳитда зарур бўлган билим, амалий кўникма ва муносабатлар" деб тушунтиради [6, 536]. Кўриб чиқиладиган тушунчанинг ўхшаш талқинлари рус тадқиқотчиларининг ишларида ҳам берилган. Мана бир нечта мисоллар: бошқа маданият вакиллари билан мулоқот қилиш қобилияти, вазиятни баҳолаш ва тезда ҳаракат қилиш қобилияти, бошқа маданиятларда олинган билим, кўникма ва кўникмалар асосида бошқа маданиятлардаги қадриятларни ҳисобга олиш қобилияти. маданиятлараро алоқалар жараёни; ижтимоий кўникма ва қобилиятлар мажмуи, улар орқали одам бошқа маданият вакиллари билан профессионал ва кундалик соҳада ноқулайлик ҳис қилмасдан муваффақиятли мулоқот қилиш; шахснинг мулоқотга психологик тайёргарлиги (қизиқиш, мотив, тил тўсиғининг йўқлиги), тил материаллини этарли даражада билиш, нутқ қобилиятлари ва ўрганиладиган тил мамлакат ҳақида зарур ижтимоий-маданий билимлар; маълум жамиятнинг турмуш одатлари, анъаналари, муносабатлари, қадриятлар тизими, новербал компонентлар тўғрисидаги билимлар; [3, 3-8.]

Ўрта мактаб ўқувчиларининг чет тилидан фойдаланган ҳолда маданиятлараро мулоқот кўникмаларини ривожлантириш жараёни муваффақиятли бўлади, агар: чет тилини ўрта мактаб ўқувчилари ўқув жараёнида ўрганадиган маданиятнинг бир қисми сифатида кўриш; чет тилларини ўқитиш мазмунини дунёнинг маданий хилма-хиллигини акс эттирувчи маълумотлар билан тўлдириш; ўқув жараёнини турли маданият вакиллари ўртасидаги вақт ва макон бўйича мулоқот тарзида ташкил этиш; она ва чет тиллари фолклорининг тарбиявий имкониятларидан фойдаланиш.

М. Байрам моделига кўра маданиятлараро мулоқот кўникмалари қуйидаги беш элементдан иборат: 1) юқори даражадаги маданиятлараро компетенцияга эга бўлган турли маданият вакиллари ўртасидаги муносабатлар очиқлик ва қизиқувчанлик, бошқа ва маҳаллий маданиятларга нисбатан ногўғри қарашлардан воз кечишга тайёрлик асосида қурилиши керак; 2) билим ўз мамлакати ва алоқа ҳамкори мамлакатдаги ижтимоий гуруҳлар, уларнинг хусусиятлари ва амалий фаолияти, ижтимоий ва шахсий ўзаро таъсирнинг умумий жараёнлари тўғрисида хабардорликни ўз ичига олади; 3) талқин қилиш ва ўзаро боғлиқлик кўникмалари инсоннинг бошқа маданиятнинг ҳодисасини шарҳлаш, уни тушунтириш ва ўз маданияти ҳодисалари билан боғлаш қобилиятдан иборат; 4) маданият ва маданий амалиётлар тўғрисида янги билимларни эгаллаш қобилияти, реал вақт режимида мулоқот ва ўзаро таъсир шароитида билим, муносабатлар ва кўникмаларни

бошқариш қобилияти; 5) маданият ёки сиёсий таълимни танқидий англаш ўз ва бошқа маданиятга хос бўлган дунёқараш, фаолият натижаларини танқидий ва маълум мезонлар асосида баҳолаш қобилиятдан иборат [7, 8].

Маданиятлараро мулоқот кўникмалари ва ижтимоий-маданий компетенцияни ривожлантириш бугунги кунда, айниқса, турли хил маданий муҳитда ишлайдиган ёки яшовчи мутахассислар учун жуда долзарбдир. Маданиятлараро мулоқот кўникмаларини яхшилаш учун бошқа маданиятларнинг турли маданий меъёрлари, кадриятлари ва эътиқодлари ҳақида тушунчани ривожлантириш керак. Маданий меъёрлар, кадриятлар ва эътиқодларга тарих, тил, дин, география ва таълим каби кўплаб омиллар таъсир қилишини тан олиш муҳимдир. Шунинг учун, маданиятларни ўрганишга стереотиплар ёки тахминларга таянмасдан, очиқ фикр ва ўрганишга тайёрлик билан ёндашишимиз керак. Ўқувчилар ўртасида маданиятлараро мулоқот кўникмалари ва қобилиятларини шакллантиришга фолклор матнларини (мақоллар, маталлар, эртаклар, афсоналар), фразеологик бирликлар, баъдий адабиёт асарларини ўрганиш ҳам ёрдам беради, бу эса турли халқлар интилишган кадриятлар идеалларининг умумийлигини аниқлаш имконини беради.

Ўқув жараёнида аутентик матнлардан фойдаланиш, Н.Л. Ушакованинг фикрича бир қатор муҳим афзалликлари, хусусан: - бундай матнлар муаллифнинг индивидуаллиги, луғат ва грамматик шаклларнинг хилма-хиллиги, шунингдек, миллий ўзига хослик билан ажралиб туради.

Аутентик матнлар услуги ва мавзуи жиҳатидан хилма-хил бўлиб, улар функционал хилма-хиллиги билан ажралиб туради, бу эса ўқувчиларда қизиқиш уйғотади. Булар газета мақолалари, менюлар, интервьюлар, кўшиқлар, статистика, поездлар жадвали, рецептлар, рекламалар, эртаклар, шеърлар, баъдий матнлар, филмлар ва бошқалар бўлиши мумкин. Ҳар бир жанр мисолидан фойдаланиб, биз тилнинг турли хил мақсадларга эришиш учун нимани аниқлашнинг кўрсатишимиз мумкин. Бундай матнлар тилнинг табиий ижтимоий контекстда сўзловчилар томонидан қабул қилинган шаклда қўлланилишини кўрсатади [5, 2806].

Ўқувчиларни маданиятлараро мулоқотга жалб қилиш суҳбатлар, аудио ва видео материаллар асосидаги сценарийлар, хусусан, ролли ўйинлар орқали фаоллаштирилади. Тақсимланган роллар ва ролли муносабатларга эга бўлган таълим мулоқотининг бу тури чет тилни ўқитишнинг ажралмас қисми бўлиб, мақсад ва вазифаларга қараб, тил, нутқ ва коммуникатив ўйинларга бўлинади. Ролли ўйинлардан муваффақиятли фойдаланиш учун талабалар таклиф қилинган вазият доирасида диалоглар туза олишлари керак, бу эса махсус машқларни бажариш орқали осонлаштирилади. Иккинчиси бир неча босқичларни ўз ичига олади: - диалогни рол бўйича ўқиш; - роллар бўйича репликаларни такрорлаш билан диалогларни драматизация қилиш.

Таълим жараёнини маданиятлараро мулоқот кўникмаларини изчил шакллантиришга йўналтириш учун "Ўрта мактаб ўқувчилари учун маданиятлараро таълим дастури"ни ишлаб чиқилди (махаллий ва хорижий маданиятларни биргаликда ўрганиш асосида). У маданиятлар мулоқоти, ҳамкорлик, тиллар ва маданиятларни биргаликда ўрганишда муаммоларни вазифалар ва ижодий ишлар устуворлиги, ўрта мактаб ўқувчиларининг фанлараро билим ва кўникмаларига таяниш, маданий акс эттириш каби тамойилларга асосланади. Дастурнинг мақсади ўрта мактаб ўқувчиларини кўп маданиятли муҳитда ҳаётга тайёрлашдир.

Дастурнинг вазифалари: - ўрта мактаб ўқувчиларида ўз маданиятига дахлдорлик ҳиссини тарбиялаш; — бошқа маданият вакилларига нисбатан бағрикенгликни ривожлантириш; - ўрта мактаб ўқувчиларининг ўзаро таъсир қилувчи маданиятлар спектридаги ўз ўрнини билиши; — маданиятлараро компетенцияни шакллантириш. Дастурнинг мазмуни икки маданиятга мувофиқ ишлаб чиқилган: қорақалпоқ ва инглиз. Унинг асосий хусусиятлари: - ўрта мактаб ўқувчилари учун маданиятлараро таълим мазмуни унинг когнитив ва тарбиявий аҳамияти мезонига кўра маданий тўйинганлиги; ўқув мавзули ва ситуацион мулоқотда ўзаро алоқадор маданиятларда яшаш орқали ўрта мактаб ўқувчиларининг ҳаётининг контекстида маданий ахборотни дидактик жиҳозларга киритиш; ёшлар таълимини маданиятлар ўртасидаги мулоқот асосида ташкил этиш, бунда юқори синф ўқувчисининг билиш фаоллиги, унинг қиёслаш, таққослаш ва изоҳлаш қобилияти муҳим ўрин тутди.

Бу дастур асосида ўтказилган дарсларда ўқувчилар қизиқиш ва бошқа маданият меъёрларини ўзлаштириш истагини кўрсатадилар, маданий маълумотларнинг қиймат маъносига сезгирлик кўрсатадилар ва реалликлар, тушунчалар ва кадриятлар даражасида маданий номувофиқликларни аниқлашни ўрганадилар. Коғнитив даражада ўрта мактаб ўқувчилари умумий кадриятлар иерархиясини қуришни, ўзларининг ва бошқа маданиятларнинг намоён бўлишидаги ўхшашлик ва фарқларни солиштиришни, шунингдек, ўзаро таъсир қилувчи маданиятлар воқеликларини шарҳлаш ва улардан фойдаланишни ўрганадилар. Ўқувчилар ҳиссий даражада маданий фарқларга нисбатан бағрикенглик билан муносабатда бўлишади, ўз нуқтаи назарларини бошқаларнинг қарашлари тизими билан боғлашади, бошқа маданият вакилларининг хусусиятларини ҳис қилиб, маданиятлараро алоқага янада очиқ ва тайёр бўли дўстона муносабатда бўлишади.

Шундай қилиб, чет тиллари соҳасидаги замонавий таълимнинг асосий вазифаси мактаб ўқувчиларида маданиятлараро мулоқот кўникмаларини муваффақиятли ривожлантириш учун шарт-шароитларни таъминлашдир. Айнан маданиятлараро мулоқот давлатимиз ривожланишининг ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий жиҳатлари билан белгиланади ва ўрта мактабда чет тилларини ўқитишнинг асосий мақсадига айланиши керак. Мамлакатимизга маданиятлараро даражада мулоқот қилишга тайёр ва қодир битирувчи - маданиятлараро коммуникатор керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдимуратова Н. Развитие социокультурных знаний студентов в обучении английскому языку. Учебно-мет пособие. «Билим». Нукус-2020. С.5-6

- Белова Т. А. Чет тилини ўқитиш жараёнида ижтимоий-маданий компетенцияни шакллантириш: диссертация. ... к. пед. н. Чебоксари, 2011. 196 б.
- Гальскова, Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1. – С. 3 – 8.
- Тер-Минасова, С.Г. Тил ва маданиятлараро мулоқот / С.Г. Тер-Минасова. – М., 2008.
- Ушакова Н.Л. Аутентичный текст как средство формирования межкультурной компетенции // Лингвистика. Обучение. Культура: сборник статей / под ред. В.Я. Мыркина. Архангельск, 2007. Вып. 1.
- Banks J. A. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching. Boston: Allyn and Bacon, 2006. P.360.
- Byram M. Assessing intercultural competence in language teaching // Sprogforum. 2000. №18(6). P.8-13.

Дидактические условия развития навыков межкультурного общения старшеклассников

Резюме. В статье рассматривается проблема развития навыков межкультурного общения с точки зрения преподавания иностранного языка старшеклассникам. Также автор статьи приводит примеры из программы, основанной на принципах межкультурной коммуникации, сотрудничества, приоритизации проблемных задач и творческих работ в совместном изучении языков и культур, опоре на междисциплинарные знания и умения старшеклассников.

Ключевые слова: межкультурное общение; культура, навыки, коммуникативные навыки, социальное, образование, программа, текст.

Жоқары класс оқытушыларының мәдениетларара байланыс көнликпелерин рауажландырыудың дидактик шартлери

Резюме. Мақалада орта мектептің жоқары класс оқытушыларына шет тилин оқытуға мәдениетларара байланыс көнликпелерин рауажландыру машқаласы талқылау етиледі. Соның менен бирге, мақала авторы мәдениетлар байланысты, шерикликти, тиллер хэм мәдениетларды биргеликте үйрениуде машқалалы ұазыйпалар хэм дөретіушилик жумыслардың үстинлиги, орта мектеп оқытушыларының пәнлер аралық билим хэм көнликпелерине таяныу, мәдениет сәулендириу сыякы принциплерге тийкарланған дәстүрден мысаллар келтиреді.

Таяныш сөзлер: мәдениетларара байланыс; мәдениет, көнликпелер, коммуникатив қабилет, социаллық, тәлим, дәстүр, текст.

Didactic conditions for the development of intercultural communication skills of senior class pupils

Summary. The article examines the problem of developing intercultural communication skills from the point of view of teaching a foreign language to high school students. The author of the article also gives examples from a program based on the principles of intercultural communication, cooperation, prioritization of problematic tasks and creative work in the joint study of languages and cultures, relying on interdisciplinary knowledge and skills of high school students.

Key words: intercultural communication; culture, skills, communication skills, social, education, program, text.

РАДИОЖУРНАЛИСТИКДА МИЛЛИЙ МӘДЕНИЯТ ТЕМАСЫ

Бекбаулиев Д.Ө.

Хәр бир жәмийеттиң, халықтың, миллеттиң өзине тән миллий үрп-әдетлери, дәстүрлери, әдеп-икрамлылық өлшемлери бар. Оларды жас әуладқа синдириу - кәмил инсанды тәрбиялаудың баслы бағдары.

Өзбекстан Президенти Ш. Мирзиёевтиң Олий Мажлиске Мүрәжәтнамасында айтып өткениндей: «Биз өз алдымызға мәмлекетимизде Үшинши Ренессанс дийуалларын қурудай уллы мақсетти қойған екенбиз, бұның ушын жаңа Хоразмийлер, Берунийлер, Ибн Синолар, Улуғбеклер, Наўайы хэм Бобурларды тәрбиялап беретугын орталық хэм шәраятларды жаратыуымыз керек.

Сол мақсет жолында жасларымыз өз алдына үлкен мақсетлерди қойып, оларға ерисиуи ушын кең имканиялар жаратыу хэм хәр тәреплеме көмек бериу - хәммемиз ушын ең уллы ұазыйпа болыуы зәрүр. Сонда ғана перзентлеримиз халқымыздың әсирлик арзыу-үмитлерин жүзеге шығаратуғын уллы хэм қүдиретли күшке айланады».[1]. Халқымызда әйемнен қиятырған әжайып пазыйлетлери бар. Ата-бабаларымыздан бизге мийрас болып қалған - тууылған жерге мухаббат, ата-ананы хэм ана ұатанды қәдирлеу, үлкенге хұрмет - кишиге иззет, шаңарақ хэм перзентлерине ғамхорлық етиудей руўхый тәрбия негизлери хэм басқа да улыўма инсаныйлық қәдириятлар адамлардың турмыс тәризине, мәнауй дүньясына терең сиңисип кеткен.

Мәмлекетимизде әмелге асырылып атырған реформалар инсан мәпи, халықттың абаданлығы ушын бағдарланған. Қарақалпақстан радиосы бүгинги күни хәр тәреплеме рауажланып бармақта. Еситтириулердин саатлар көлеми жыл сайын артып кең жәмийетшиликке миллий мәдениет сабақларын жеткерип бериуде әхмийети және де күшеймекте. Радиода таярланып атырған еситтириулерде миллий мәдениеттың бир көриниси болған – миллий қәдириятларымыз хэм әдеп-икрамлылық темасы ҳаққында жийи-жийи сөз етиледі. Әсиресе олар: «Руўхый мәдениет», «Тилге итибар – елге итибар», «Жаслар» каналының – «Ўақыт», «Нәўпир», «Жаслығым - гөззаллығым», «Дәўир хэм жаслар», «Екшембиде сизлер менен...», «Қайырлы таң» еситтириулеринде турақлы бериледи. Мәдениет хабарлары орын алған «Хабар» бағдарламасынан тартып «Жаңа күн», «Дәўир нәпеси», «Поэзия минутлары», «Руўхыйлық бостаны» еситтириулеринде миллий мәдениетты үгит нәсиятлау бир қанша қолай хэм имканияты кең. Әсиресе «Қызыққанға кең дүнья», «Кеўлимдеги гәплер», «Төртликлерден тууылған даналық», «Хикметли сөзлер ғәзийнесинен» рубрикалары миллий мәдениет мәселелерине қурылған. Радиотолқынында эфирден жаңлап атырған бул еситтириулердин тийкарғы мақсети - жасларды кең пейиллик, ҳақ нийетлилик, руўхый жақтан жетик, ерк-ықтары беккем, өзине исеними күшли инсанлар етип камалға келтириуге бағдарлау.

Қайыр-сақауатлық – ең ағла пазыйлет. Әсиресе, мөкан пуқаралар жыйыны аймағында жәмийетлик шөлкемлер тәрепинен орынланған жумыслар атқарыушылардың шығып сөйлеуи формасында берилсе, оның тәсиршеңлиги және де артады. «Қайырлы таң» бағдарламасында усындай шығып сөйлеулер көбирек ушырасады. Мысалы, Мойнақ районы «Мәхәлле» қоры баслығы А. Ниетуллаевтың шығып сөйлеуине итибар

берейик: «Хэр жылы Ғарезсизлик байрамы мүнәсибети менен аўылларда хәм махаллелерде, көп қабатлы турак жайлардың этирапын абаданластырыў ислери алып барылмақта. Өткерилген хәр бир шембилик есабынан, район аймағын абаданластырыў хәм көклемзарластырыў, байрам липасларын безеў, халықтың жәрдемге мүтәж қатламларына жәрдем беріў бойынша районлық махалла қоры тәрәпинен бир қанша жұмыслар исленип келинбекте. Атап айтқанымызда, кем тәмийнленген бир шаңараққа бир бас қара мал алып берилди. 3 шаңарақтың тойлары өткерилди. Емлениў ушын ўақтыншалық қыйыншылықларын есапқа алып 1,800 мың сумлық материаллық жәрдемлер көрсетилди.» [2]. Келтирилген мысалдан көринип турғанындай, бир неше әхмийетли мағлыўматларды, әсиресе, кем тәмийнленген шаңарақларға материаллық жәрдем көрсетиў, жаслардың тойын өткеріў, өзлери жасап атырған орталықты көклемзарлыққа айландырыўдай ийгиликли ислерин атап өтиўи қуўанышлы жағдай. Ең әхмийетлиси, онда жоқары инсаныйлық пазыйлет - қайыр-сақаўатлық түсинигин аудитория санасына синдириўге бағдарланғанында.

Радио арқалы шығып сөйлеў – радио еситтириўлердиң ең тәсиршен жанры. Онда ҳаўаздың көп түрлиги, тематикалық изленислер болады. Жоқарыда биз анализге тартқан шығып сөйлеўде де логикалық избе-излик бар. Онда тек орынланған жұмыслардың есабы ғана жәмленбеген, ал халықтың социаллық турмысына байланыслы бир қанша мағлыўматлар топланған.

Радиобағдарламада журналисттиң радиокомментарий таярлаў усыллары өзгеше екенлигин атап өтиў орынлы. Онда әсиресе рәўият хәм әпсаналарды беріў усылы көзге тасланады.[3] Бул автордың тапқырлығы хәм излениўшенлигинен дерек береді. Комментарий жуўмағында ол тыңлаўшыға: «нәўбетти сиз сүйген қосықларға беремиз», деп оларды және еглениўге, көбирек тыңлап қалыўға шақырғандай болады.

Тыңлаўшыларды әдеп-икрамлылыққа баслаўда баўырманлық, туўысқанлық деген пазыйлетлер ҳаққында сөз етиў радиоеситтириўдиң тийкарғы темасы есапланады. Бундай бағдарда тема таңлағанда журналист З.Ережепова гүрриң, новелла менен қатнасып радио бағдарламаларға жаңалық киргизбекте. Оның «Кемпир апамдай бола алмадым» атлы гүрриңи турмыслық ўақыға қурылған. Гүрриң, анасы екінши мәртебе турмысқа шыққаннан кейин кемпир апасының қолында тәрбия көрген оның ақлығы тилинен баянланады[4]. Еситтириўдиң тәсиршенлиги сонда, автор онда миллий мәдениеттиң баслы дереги шаңарақ хәм шаңарақ ағзаларының баўырманлық мәунәсийбетлери екенлигин ескертеди. Баянланыўдағы гәплердиң созылып кетпей, көбирек жай гәплерден қурылғанын да автор шеберлиги деп есаплаймыз.

Улыўма «Қайырлы таң» бағдарламасы ҳәптеде 6 күн радиожурналистлерден П. Генжекеева, Қ.Қуденова, Д.Ғаниевалар тәрәпинен таярланып эфирге жибериледи. Еситтириўдиң кеўил ашыр бағдарлама болыўына қарамастан, онда әдеп-икрамлылыққа бағдарлаўшы тәрбиялық әхмийети бар.

Миллий мәдениет мәселелериңи ең жарқын көриниси «Кеўил мүлки». «Пазыйлет», «Ибрат» еситтириўлеринде бир қанша шебер ашылған. Журналист Г.Нурбекова тәрәпинен таярланған гезектеги «Кеўил мүлки» еситтириўи былай басланған: «Инсан өз қасибиниң жетик маманы болып, арзыўлары хәм мақсетлери менен гөзаллық бөлеп жасап атырған заманластарымыз арамызда көпшиликти қурайды».[5]

2022-жыл даўамында көпшилик радиотыңлаўшылардың кеўилинен шыққан еситтириўлердиң және бири – «Пазыйлет» болды. Д.Аманнеспесова редакторлық еткен бул еситтириўиниң тийкарғы темасы – тынышлық. Автор усы теманы ашып беріў ушын тыныш - паракат турмыс ҳаққында ислам дининде не айтылғаны ҳаққында бир қатар мешит иймамылардың шығып сөйлеўлерин баянлайды[6]. Еситтириўде музыкалы заставкалар берилгени менен қосыққа орын берилмеген. Сөз арқалы тәсир жасаў – еситтириўдиң баслы мақсети есапланады. Усындай бағдардағы және бир еситтириў «Ибрат» деп аталады. Атынан белгили болғанындай, «Ибрат» еситтириўи қарақалпақ мәдений турмысы - әдебият, бақсышылық, музыка мәдениеті ҳаққында жүдә көп мағлыўматларды беріўши еситтириў. Автор хәр бир еситтириўде инсанлар, олардың ибратлы өмир жолы ҳаққында сөз етеди. Бүгинги күнде радиоеситтириўлер мазмуны, тематикасы, бағдары бойынша бираз кеңейди, жаңа ис тәжирийбелер толады. Турақлы эфир ўақтына ийе болған «Жаңа таң», «Руўхыйлық бостаны» еситтириўлеринде де миллий мәдениет мәселелерин жийи ушыратамыз.

«Жаңа таң»[7] еситтириўлеринде комментарий жанры кең жетилискен. Қысқа комментарий менен мәсләхәт беріў, лирикалық шегинис жасаў, әдеп-икрамлылыққа баслаў, миллий үрп-әдетлеримиз ҳаққында пикирди баянлаў, радиотыңлаўшылар менен телефон арқалы эфирде отырып-ақ байланысыўдай кең мүмкиншиликлерден өнимли пайдаланбақта. Радиоеситтириўлердеги соңғы жетискенликлер қатарында «Руўхыйлық бостаны»[8] еситтириўин атап өтсек болады. Еситтириў ҳәптеде алты рет таярланады. Хәр бир күнниң өз темасы бар. Дүйшемби-руўхыйлық орайларының жұмысы, Шийшемби – әдебият ҳаққында, Сәршемби - көркем өнер туўралы, Пийшемби - қитапқумарлық мәселеси, қитапханалар, Жума - жәхән әдебияты дурданалары менен таныстырыў, Шемби – «театр хәм актёр мәселелери ҳаққында» деген темаларға бөлінген.

Солай етип, тематикалық хәм жанрлық бағдары бойынша жоқарыда анализ етилген хәр бир еситтириў миллий мәдениет темасын жарытып беріўге хызмет етеди. Өлбетте, бағдарламаларда тыңлаўшыға руўхый азық беріў, оларда мәдениет түсигин оятыў хәм қәлиплестириўге журналистлеримиз айрықша итибар қаратпақта. Деген менен, Қарақалпақстан радиосында миллий мәдениет мәселесине арналған өз алдына арнаўлы канал шөлкестилерсе мақсетке муўапық болар еди деген пикирдемиз.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Мирзиев Ш. М. Олий мажлисга Муражаатнома. 20.12.2022. <https://president.uz/uz/lists/view/5774>
2. «Қайырлы таң» еситтириўи. 24-август, 2022-жыл
3. «Қайырлы таң» еситтириўи. 25-ноябрь, 2022-жыл

4. «Қайырлы таң» еситтирйи. 4-ноябрь, 2022-жыл
5. «Кеўил мүлки » еситтирйи. 16-октябрь, 2022-жыл. Редактор Г.Нурбекова
6. «Пазийлет» еситтирйи. 25-март, 2022-жыл.
7. «Жаңа таң» еситтирйи. 29-сентябрь, 2022-жыл
8. «Руўхыйлық бостаны» еситтирйи. 30-апрель, 2022-жыл.

THE USE OF MEDIA TECHNOLOGIES FOR A1 LEVEL STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Zarlikov I.

KarSU named after Berdakh

INTRODUCTION. In the process of teaching the English language to students in general secondary schools of our republic, methodological bases for the development of lexical competence have been created. In the concept of the development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030, the tasks of quality renewal of the continuing education system, training, retraining and upgrading skills of professional personnel, improvement of teaching methods, step-by-step implementation of the principles of individualization of the educational process, introduction of modern information and communication technologies and innovative projects in the field of public education [1.3] are defined. In this regard, it defines the task of developing students' lexical competence in English and introducing modern methods and technologies aimed at developing students' lexical competence into the educational environment in the process of teaching English. On the problems related to the methodology of teaching foreign languages in general secondary schools in our country, the development of grammatical competence which is considered a component of linguistic competence in English, its role and importance in language learning, as well as the use of an integrative approach in teaching English and the scientific and theoretical issues of using media technologies in the lesson in the scientific works of scientists of our republic such as J.J. Jalolov, G.Kh.Bakieva, L.T.Ahmedova, T.Q.Sattorov, D.A.Tadjibaeva, D.U.Khashimova, A.A.Nasirov, F.SH.Alimov, S.A. Ziyaeva, N.M.Abdullaeva and J.A.Kurbanbaev and the problems of using modern information communication technologies in the scientific works of A.Abdukadirov, N.Taylakov, S.Tursunov, U.Begimkulov and U.Yuldashev were studied.

A.Fyodorov, A.Milyutina, A.Veryaev, V.Protopopova, E.Nikitina, I.Fateeva, G.Onkovich, L.Zaznobina and N.Zmanovskaya from the scientists of the countries of the Commonwealth of Independent States have conducted considerable research on organizing media education and media literacy. I.A.Zimnyaya, Yu.N.Usov, S.N.Penzin, A.V.Sharikov and V.A.Yadov have conducted significant scientific research on the structure and social character of media technology.

One of the main directions of the process of informatization of the current society is the informatization of education. The processes of providing the education sector with the methodology and practice of effective use and creation of new ICT tools aimed at psychological-pedagogical application of teaching goals is the informatization of education.[30.22] Of course, a person encounters conflicting information in the process of working with the media. In these cases, the user of information should develop the skill of searching for information from different sources. And this creates a basis for evaluating new information through existing knowledge and forming personal views.

In addition to the traditional opportunities in determining the basis of social development, the advancing informational tools in our society also organizes factors such as people's ability, initiative, creative approach to work, intellectual activity and independent improvement of their knowledge and skills. The process of creating information related to the storage, transmission and reception of large amounts of information envisages the development of computer technologies in various fields of human activity. Today, using multimedia tools in education possessing the wide possibilities have already been confirmed.

There are different opinions about the concept of media technology, and according to the International Encyclopedia of Society of the USA, it is noted that "Media technology" is the ability of a person to be active and literate while feeling his responsibility as a citizen in society, to be able to receive and create media texts, analyze, evaluate and understand the sociocultural and political content of modern media.[31.9494]

The term "**media**" (in Latin - medium, i.e. a tool, an intermediary and a method) means a means of information and communication in various forms and it is the creation, copying, distribution of information. Media content also includes technical means of information exchange between authors and mass audience.

Media means, first of all, mass media (newspaper, television, radio, news agencies, internet and so on) and secondly it is used to define media content i.e. news, advertisements, electronic games and movies. It also refers to media content producers, journalists, photographers and media companies. The audience using it has various interactive relationships with technologies, content and media producers. In addition, the media also performs an entertainment function offering users various spaces for active participation including virtual space. The media includes the system of printed edition, press, television, cinematography, radio, sound recording and the Internet. G.A.Polichko, A.V.Fedorov, R.G.Rabinovich, Y.M.Rabinovich and the others, among the scientists who studied, analyzed the direction of media education and studied the form and methods of work, revealed the pedagogical and methodical importance of media technologies.

Research scientists (L. Masterman, J. Gonnet, K. Bazalgett, D. Buckingham, A. Hart, R. Kubey, K. Tyner and others) from many foreign countries (Canada, the USA, France, Great Britain and etc.) dedicated to the study of the problem of media education and the analysis of the scientific works carried out by the scientists of the CIS countries showed that in our country, formation and development of media literacy, creation of media pedagogy and enrichment of its content are of importance in the educational process of students. Clarification and development of social, political, cultural, economic, psychological and pedagogical mechanisms is the main condition for the implementation of these processes. The media technology is media information creation technologies and their distribution [32.5].

In the process of studying the opinions about the concept of "medialiteracy", Western media scholars have commented that this concept helps to look at it from a critical point of view in understanding the content of the media in people's lives. According to B.Dunkan [33.232], a media literate person should have a critical and analytical approach to the assessment of media texts, resist the process of manipulation in dealing with the elements of "mass culture" and be at a critical distance.

Conclusion. The serious attention is given to the problems in English language teaching such as conducting it on the basis of media technologies, developing students' speech, oral and grammatical competences with the help of informational tools during the lesson, promoting new teaching methods, using advanced pedagogical technologies and computer technologies in training and didactic design of the lesson.

According to media pedagogue J. Gerbner, "media education is a process of expanding the freedom and diversity of communication by forming a broad new coalition of organizations and individuals and developing a critical understanding of the mass media as a new approach to liberal education at every level." [34.48]

The following features are formed when using media technologies in teaching English to A1 level students: to see, hear, imagine, understand and demonstrate the practical usefulness of this or that information; to be able to critically analyze and adequately interpret diverse media content using various analytical tools; to evaluate media text in English language teaching and to develop this process through different media content and genres; to have students' aesthetic and creative abilities; abilities to creatively understand and create media text are formed. Being interactive is the ability to communicate through media and play different roles in media. These skills can be developed both in the educational process and within the scope of practice; safety skills show the ability to get out of difficult situations and avoid them. An important part of staying safe in a virtual space is to protect your privacy and avoid unwanted content and communication.

REFERENCES

1. The decree of the President of the Republic of Uzbekistan, Sh.M.Mirziyoev, No. PD-5712 dated April 29, 2019 "On approval of the concept of development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030". Electronic source: www.lex.uz/doks/
2. Jalolov J.J. Methodology of foreign language teaching; textbook for students of higher educational institutions (faculties) of foreign languages. - Tashkent; O'qituvchi, 2012. - p. 432.
3. Bakieva G.Kh. The Uzbek language for CIS countries – Moscow; MSLU, 2012. – p. 124.
4. Sattarov T.K. Formation of professional skills of a future foreign language teacher in practical classes in the specialty (based on the material of the English language).: Abst. of the dissert. of the Doc. of Ped. Scs. – Tashkent, 2000. – p. 32.
5. Tadjibaeva D.A. Formation of foreign language communicative competence of young children (on the example of the German language).: Abst. of the dissert. of the Doc. of Ped. Scs. - Tashkent. 2020
6. Khashimova D.U. Linguodidactic foundations for studying gaps in the context of the modern functioning of the Russian language and interlingual interactions: Dissert. of the Doc. of Ped. Scs. – Tashkent, 2007. p. 209.
7. Nasirov A.A. Continuity of teaching foreign languages in the continuing education system – challenges and tasks/ Philology Matters, First Page 190 Last Page 202 DOI 10.36078/987654472 Volume 2020 Issue 4 Article 16 12-28-2020 Murakasimova K. Sh. The concept of improving the assessment competence of future specialists. Dissert. of the Doc. of Ped. Scs. - Tashkent. 2022.
8. Alimov F.Sh. Pedagogical and didactic factors of students' formation of written speech competence in English // Modern technology. - Tashkent, 2017. No.1. - P. 56-61
9. Ziyaeva S.A. Improving the sociolinguistic competence of students of linguistic higher education institutions in teaching German.: Abst. of the dissert. of the Doc. of Ped. Scs. - Tashkent, 2020
10. Abdullaeva S.N. Communicative approach to formation of spelling competence in teaching the Russian language in Uzbek groups of academic lyceum.: Abst. of the dissert. of the Doc. of Ped. Scs. - Tashkent.
11. Kurbanbaev Dj.A. The methodology of controlling the speech efficiency of future foreign language teachers: Abst. of the dissert. of the Doc. of Ped. Scs. - T.: 2011. - p. 21.;
12. Abdulkadirov A., Pardaev A. The theory and practice of distance education. Monograph. - T.: Fan, 2009, -P. 145.
13. Scientific and pedagogical foundations of creating a new generation of educational literature on informatics for the continuous education system. -T.: National Encyclopedia of Uzbekistan, 2005. -P. 160.
14. Tursunov S.Q. Methodological foundations of creating and introducing electronic information resources in education (higher education institutions in pedagogy). Dissert. of Ped. Scs. - T.: 2011.

15. Begimkulov U.Sh. Theory and practice of organization and management of information of pedagogical educational processes. Dissert. of the Doc. of Ped. Scs. -T.: 2007. -P.305.
16. Yuldashev U.Yu., Mamarajabov M.E, Tursunov S.K. Pedagogical Web design. Study guide. - T.: Voris, 2013.
17. Milyutina A.A., Nikitina E.Yu., Formation of media competence of junior schoolchildren in Russian language lessons. Monograph. -M.: 2015.
18. Veryaev A.A. Semiotic approach to education in the information society: abst. of the dissert. of Ped. Scs. – Barnaul, 2000., -P.367
19. Protopopova, V.V. Media competence of a modern teacher / V.V. Protopopova // Higher humanities education of the XXI century: problems and prospects: In 2 volumes. T.1. Pedagogy. Psychology. -Samara: VSSHA, 2009.,
20. Nikitina, E.Yu. Pedagogical management of communicative education of university students: perspective approaches: monograph. -M.: IASTE, 2006. -P. 154.,
21. Fateeva, I.A. Media education: theoretical foundations and practice of implementation: monograph / I.A. Fateeva. // – Chelyabinsk: Chelyab. state univ., 2007. -P.270.,
22. Onkovich G.V. Technologies of media education // Higher education of Ukraine. 2007., Zaznobina L.S. Standard of media education integrated into the humanities and natural sciences of primary and secondary general education // Media education/Edt. by S. Zaznobina. – M.: Publish. House of the Moscow Institute for Advanced Training of Education Workers, 1996.
23. Zaznobina L.S. Technology of integration of media education with various academic disciplines / L.S. Zaznobina // On the way to 12-years school: col. of sci. works. / edt. by Yu.I. Dika, A.B. Khutorskogo. -M.: IGSE RAE, 2000, -P.178-182.
24. Zmanovskaya N.V. Formation of media and communication education of future teachers: abst. of the dissert. of the Doc. of Ped. Scs. - Krasnoyarsk, 2004. -P. 24.
25. Zimnyaya I.A. Pedagogical psychology: A textbook for universities. Second ed., add. cor. and proces. M.: Logos, 2003. -P 38.
26. Usov Yu.N. Film education as a means of aesthetic education and artistic development of schoolchildren: Dissert. of the Doc. of Ped. Scs. -M., 1989. -P 253.
27. Penzin S.N. Voronezh model of media education / S.N. Penzin // Media education today: content and management: materials of the interna. sci. and prac conf. / St. Univ. of Man. -M., 2002. -P. 37-38
28. Sharikov A.V. The concept of media education at the second stage of secondary school (initial version) /A.V. Sharikov. -M.: 1991. -p. 23.
29. Yadov V.A. Sociological research: methodology, program, methods. 2nd ed., proces. and add. -M.: Nauka, 1987. -p. 248.
30. Hamdamov R., U.Begimkulov, N.Taylakov. Information technologies in education. - Tashkent. State scientific publishing house "National Encyclopedia of Uzbekistan", 2010.
31. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. Vol. 14 / Eds.N.J.Smelser & P.B.Baltes. Oxford, 2001, p.9494
32. Presentation: "Media technologies. Definition, history, classification and media objects" (infourok.ru)
33. Duncan, B. (Ed.). Media Literacy Resource Guide. Toronto: Ministry of Education of Ontario, Publications Branch, the Queen's Printer, 1989, p. 232.
34. Gerbner, G. Educators, Activists Organize to Promote Media Literacy in U.S. In: The New Citizen. 1995, Vol. 2, N 2.

A1 da'rejeli oqiwhilarda mediatexnologiyalardan paydalaniv pedagogikaliq ma'sele sipatinda

Rezyume. Bul maqalada uliwm orta bilim beriw mekteplerinin' A1 da'rejeli oqiwhilari ushin ingliz tilin oqitiwg'a mediatexnologiyalardin' integratsiyalasiwi u'yrenilip, O'zbekstanda ta'lim reformasi baslamalari shen'berinde leksik kompetensiyani rawajlandirig'a ayriqsha itibar qaratilg'an. Milliy ha'm xalqaraliq ilimiy izertlewlerge tayang'an halda, ol media-ta'lim ha'm sawatxanliqtin' na'zeriy tiykarlarin u'yrenedi, olardin' sin pikirlew, tildi biliw ha'm kreativ tu'sindirig' rawajlandirig'dag'i rolin atap o'tedi. Maqalada pedagogikaliq ma'seleler ha'm imka'niyatlarid ko'rip shig'iw arqali media-pedagogikanin' ko'p qirli ta'biyati ha'm onin' zamanago'y ta'limge ta'siri jaritilg'an.

Tayanish so'zlar: Mediatexnologiyalar, ingliz tilin oqitiw, leksik kompetensiya, zamanago'y axbarot-kommunikatsiya texnologiyalari, AKT qurallari, intellektual iskerlik, media-ta'lim, mediasawatxanliq.

A1 darajali o'quvchilarda mediatexnologiyalardan foydalanish pedagogik muammo sifatida

Rezyume. Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarning A1 darajali o'quvchilari uchun ingliz tilini o'qitishga mediatexnologiyalarning integratsiyalashuvi o'rganilib, O'zbekistonda ta'lim islohoti tashabbuslari doirasida leksik kompetensiyani rivojlantirishga urg'u berilgan. Milliy va xalqaro ilmiy izlanishlarga tayangan holda, u media-ta'lim va savodxonlikning nazariy asoslarini o'rganadi, ularning tanqidiy fikrlash, tilni bilish va ijodiy ifoda etishni rivojlantirishdagi rolini ta'kidlaydi. Maqolada pedagogik muammolar va imkoniyatlarni ko'rib chiqish orqali media-pedagogikaning ko'p qirrali xususiyati va uning zamonaviy ta'limga ta'siri yoritilgan.

Kalit so'zlar: Mediatexnologiyalar, ingliz tilini o'qitish, leksik kompetensiya, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, AKT vositalari, intellektual faoliyat, mediata'lim, mediasavodxonlik.

Использование медиатехнологий учащимися уровня а1 как педагогическая проблема

Резюме. В данной статье исследуется интеграция медиатехнологий в преподавание английского языка для учащихся уровня А1 в общеобразовательных школах, уделяя особое внимание развитию лексической компетенции в рамках инициатив по реформе образования в Узбекистане. Опираясь на национальные и международные научные исследования, он исследует теоретические основы медиаобразования и грамотности, подчеркивая их роль в развитии критического мышления, языковых навыков и творческого выражения. Обращаясь к педагогическим проблемам и возможностям, статья проливает свет на многогранный характер медиапедагогики и ее последствия для современного образования.

Ключевые слова: Медиатехнологии, обучение английскому языку, лексическая компетенция, современные информационно-коммуникационные технологии, инструменты ИКТ, интеллектуальная деятельность, медиаобразование, медиаграмотность.

The use of media technologies for a1 level students as a pedagogical problem

Summary. This article explores the integration of media technologies into English language instruction for A1 level students in general secondary schools, emphasizing the development of lexical competence within the framework of educational reform initiatives in Uzbekistan. Drawing on national and international scientific research, it examines the theoretical foundations of media education and literacy, highlighting their role in fostering critical thinking, linguistic proficiency, and creative expression. By addressing pedagogical challenges and opportunities, the article sheds light on the multifaceted nature of media pedagogy and its implications for modern education.

Keywords: Media technologies, English language teaching, lexical competence, modern information and communication technologies, ICT tools, intellectual activity, media education, media literacy.

G.DÁWLETOVA POEZIYASÍNDÁ ANTONIMLERDÍŇ LINGVOPOETIKALÍQ ÓZGESHELİKLERİ

Jolimbetova Sh. A.

Nókis mómketlik pedagogikalıq institutı

Kórkem shıǵarmaların tilinde kórkemlew quralları xızmetin atqaratuǵın sózlerdín bir toparın mánisi boyınsha qarama-qarsı sózler – antonimler quraydı. Qarsılas mánilerdi kontekstke endiriw arqalı oy-pikirdín tásiriligi, anıqlıǵı payda boladı. Óytkeni, onda antonimler arqalı predmetke, qubılısqa, olardıń belgileri arasındaǵı sapalıq hám sanlıq qarama-qarsılıq ayrıqsha belgilep ótiledi. Antonimlerde tán usınday belgiler olardıń qarım-qatnas procesinde jiýi qollanılıwına múmkınshilik beredi. Kórkem shıǵarmalarda antonimler konkret súwretlewde qollanıladı. Bul jaǵdayda olar A.Najimovtıń durıs kórsetkenindey: «Antonimler gáp ishinde qatar qoyıp qollanılǵanda, olar arasındaǵı qarama-qarsılıq jaǵday bizge tásirlierek seziledi» [1:101] Máselen, *Baǵı-dáwlet, quwanış, qayǵı hám dártin* («Hayallar», 27-bet). Bul keltirilgen qosıq qatarlarında antonimler aytıǵan oy-pikirdín tınlawshı menen oqıwshıǵa tásirli bolıp esitiliwın (oqılıwın), túsiniwın támiyinlewge qatnasıp tur. Antonimler kontrast túsiniqlerdi anlatıp, oy-pikirdín kórkem hám obrazlı bolıwın iske asırǵan. Usıǵan baylanıslı antonimler kórkem ádebiyat stilinde hár túrli stillik xızmetlerde jumсалadı. E.Berdimuratov antonimlerdi leksika-semantikalıq qural sıpatında qarap, onıń kórkem ádebiyatta antiteza ushın tildegi tiykarǵı súwretlew qurallarınıń biri xızmetin atqaratuǵının kórsetip beredi [2, 52]. Shayır G.Dáwletova shıǵarmalarında da antonimler belgili bir kórkem poetikalıq xızmet atqarıp kelgen. Ásirese, antonim sózler járdeminde júzege keletuǵın antiteza qubılısı kóbirek kózge taslanadı.

Antonimler tildín kóplep qollanılauǵın kórkemlik deregi bolıp esaplanadı. Olar hár qıylı stilistikalıq xızmetlerdi atqara otırıp, pikirdi tınlawshı menen oqıwshıǵa tásirli hám obrazlı etip jetkerip beriwde úlken áhmiyetke iye boladı. Antonimlerdi stilistikalıq jaqtan qollanıwdın deregi olardıń semantikalıq tábiyatına baylanıslı boladı. Antonimler kórkem ádebiyatta qarama-qarsı túsiniqlerdi jasawda tiykarǵı tásirli derek xızmetin atqaradı. Ayrıqsha diqqattı antonimlerdín qanday stilistikalıq konstrukciyalarda qollanıwına qaratıw kerek. Bul tárepinen, antonimler óz ara qarama-qarsı qoyılıp ǵana qoymay, kúsheytıw, tolıqtırıw, anıqlaw, juwmaqlastırıw, is-háreket hám jaǵdaylardın úzliksizligin, olardıń almasıwın iske asıradı. Olardıń qollanıw ózgesheligi haqqında qazaq tilshi alımı J. Músin: «Tilimizde jeke turganda antonim bola almaytuǵın sózler de qollanıw retine qaray bir-birine qarsı mánide jumсala beredi. Oндаy sózlerdegi maǵana qarama-qarsılıǵı, kóbinese, kontekstke baylanıslı boladı, basqasha aytqanda, onday antonimler sóz mánisinín hár túrli qırınan kóriniwine, sózdín stillik múmkınshiligine baylanıslı boladı», - [3:21] deydi hám olardı stillik antonimler dep atasa, ózbek tilshisi R.Shukurov: «Negizinde, antonim bolmastań tek kontekstte ǵana qarama-qarsı mánide qollanılatuǵın sózlerdi kontekstlik antonimler», - [4:16] dep kórsetedi.

Qaraqalpaq tilinde antiteza jasawda atlıq sóler jiýi qollanıladı. Atlıq antitezalar awızeki xalıq dóretpelerinde, klassik shayırlarımız hám házirgi dáwirdegi poeziyalıq shıǵarmalarda kóbirek ushırasadı. Shayır G.Dáwletova shıǵarmalarında da antonimler, sonıń ishinde, atlıq sózlerden bolǵan antonimler antitezanı payda etip kelgen. Misalı,

Shúkirim kóp, nalışım joq Allaǵa («Gúzgi toǵanısar», 3-bet); *Sen dártimseń, hám dártimniń dawası* («Sahra maralı», 24-bet). Keltirilgen qosıq qatarlarındaǵı shúkir hám nalış, dárt hám dawa sózleri konkret antonimler bolmasa da, kontekstte olar bir-birine qarama-qarsı qoyılıp antitezanı payda etken.

Atlıqtan bolǵan antitezalar ishinde jaz hám qıs sózleri shayıır shıǵarmalarında birqansha aktiv. Máselen,

Bazda jazlar jaysız, saldı *qısımdı* («Ájaǵa», 14-bet).

Yosh qarayma *qısı* yaki *jazına* («Shayıır kútken kún», 42-bet).

Qıs kúnińde *jaz* bolarsań («Muhabbat», 54-bet).

Qaqaman qıs boldı saratan ayı («Qálbimdegi estelik», 56-bet).

Bunda jaz hám qıs sózleri ápiwayı máwsim mánisinde emes, ómirdín jaqsı hám jaman, quwanışlı hám qayǵılı, qıyın hám ańsat demleri sıyaqlı mánilerdi anlatıp kelgen. Eger shayıır bul mánini jay túrde bayanlaǵanda, qosıqtın kórkemligi hám tásirsheligi tómenlegen bolar edi.

Qaraqalpaq tilinde **ráwısh sózlerden** jasalgan antitezalardı kóplep ushıratamız. Misalı, Urılar shıǵar *solumnan*,

Májúnler shıǵar *onımnan* («Jeńgejan», 46-bet).

Ólsheydi *onılı* hám *solındı* («Adamlar», 47-bet).

On hám sol sózleri xalqımız arasında hár qıylı isenimler menen baylanıslı halda hár túrli mánilerdi anlatadı. Máselen, hár qanday qayırılı isti on qol menen islew, awqattı on qol menen jew, ayaq kiyimdi on ayaqtan baslap kiyiw hám t.b. Al shep tárep bunıń kerisi bolıp, ol sátsizlikti bildiredi. Uyıqıdan shep jagı menen turdın ba? Meniń shep jagıma shıǵıp júrseń sıyaqlı birlikler de pikirimizdi dálilleydi. Demek, joqarıdaǵı qosıq qatarlarında da on hám shep sózleri tuwra mánide emes, awıspalı mánide qollanılǵan.

Qaraqalpaq tilindegi antitezalar **feýil sózlerden** de jasaladı. Misalı,

Bunnan gá *utılıp*, gáhi *utaman* («Armaniy dúnya», 10-bet).

Buzar, dúzer keler bir kún kárine («Enejanlarım», 21-bet).

Jan *alıp*, jan *bergen* áziz atalar («Nuraniy ata-analarga», 29-bet).

Tilimizdegi mánileri bir-birine qarama-qarsı bolmasa da, jarısı, qatar qollanılıp, antonim retinde qalıplespegen geybir sózlerdi kontekstlik antonimler qatarına kirgiziwge boladı. Máselen, qaraqalpaq tilindegi alıs sózinín antonimi jaqn. Bul eki sózdín házirgi tilimizde onsha kóp qollanıla bermeytuǵın jıraq hám juwıq sózleri óz ara antonim bolıp qollanılardı. Misalı, Nesiybeń jıyılıp *jaqn*, *jiraqtan* («Shımıldıǵın – shıraǵın», 100-bet).

Kewilim dım *jaqn*, al ara *jıraq* («Hayal elegiyası», 26-bet).

Qaraqalpaq tilinde kontekstlik antonimler belgili orın iyeleydi. Olar kórkem ádebiyat tilinde jazıwshı hám shayırlardıń sóz tańlaw sheberligine, kontrast túsiniqlerdi oqıwshılardıǵa dál hám anıq jetkerip beriwine baylanıslı qollanıladı. Mısalı, Qızıqqanǵa *esigi* bar *tóri* joq («Rubayılar», 11-bet).

Bası qızıq *izin* qayǵı jalmaǵan («Rubayılar», 11-bet).

Kókke, jerge qoyǵıń kelmey ayıńdı («Bawırmanım anajan», 16-bet).

Keltirilgen qosıq qatarlarındaǵı esik hám tór, bası hám izi, kók hám jer sózleri haqıyqıy antonimler bolmasa da, olar kontekstte bir-birine qarama-qarsı mánide jumсалǵan.

Demek, shayır G.Dáwletova shıǵarmalarında jumсалǵan antonim sózlerdi úyreniw nátiyjesinde tómendegishe juwmaqqa keldik: 1.Kóbinese kelbetlik sózler antitezalardı payda etip kelgen, siyrek jaǵdayda feyiller, atlıqlar hám ráwishlerden bolǵan; 2.Jeke turǵanda antonim bola almaytuǵın sózler tekstte óz ara qarama-qarsı mání bildirip kelgen hám kórkemlik wazıypasın atqarıp kelgen; 3.Ayırım jaǵdaylarda antonim sózlerdiń quramındaǵı bir sóz sinonimlerine almastırılǵan. Bul bolsa pikirdi ele de tereń hám tásirli beriwge, sonday-aq bir sózdi qaytalay bermesten, tildiń imkaniyatlarınan paydanıw sheberligin de ańlatıp kelgen.

Qaraqalpaq tilinde **kelbetlik antitezalar** eń kóp qollanıladı. Sebebi, dana xalqımız insanlardagı túrli minez-qulıqtıń, qásiyetlerdiń, qanday adamlar menen dos bolıw kerek, qanday adamlardan awlaq bolıw kerek degen máselelerdi túsindiriwde qarama-qarsı túsiniqlerdi qatar qoyıp súwretlep, kelbetlik antiteza arqalı adamlardıń sanasına sińdiriwge umılǵan. Mısalı, *Kúyindiń be mártti námárt* satqanda («Qara taw», 6-bet).

Birazınıń *góne dárty jańarǵan* («Qálbimdegi estelik», 56-bet).

Qorqaq emes batıl bol («Ulma», 37-bet).

Quyın, suwıq samal tursa sharasız,

Qımtaydı qulınıń *jıllı* jempirge («Qırǵa qańtarıwlı qayıq qasında», 22-bet).

Kelbetlikler kontekstte basqa sóz shaqabına kiretuǵın sózler menen semantikalıq qarama-qarsılıqta qollanıladı. Bul jaǵdayda qarama-qarsılıqlar geyde ulıwma pikirge tán bolıp, onda turmistaǵı túrli qubılıslar, adamnıń minez-qulqı, ruwxıy halatları, unamlı-unamsız emociyalar hám t.b. qısqa sóz benen tujırımı, ayqın, tásirsheń etip beriledi. Mısalı,

Záhár yańlı *shiyrin* sózi basqanıń («Shópti qalı kórme», 18-bet).

Sorastırıp *jaqın* menen *jatımdı* («Nuranıy ata-analarǵa», 28-bet).

Tanıştırıp *jaqın* menen *jatımdı* («Atalar», 11-bet).

Shayır shıǵarmalarında keń hám tar, aq hám qara, dos hám dushpan, jaqsı hám jaman, ashshı hám dushshı sózleri kelbetlik antitezaları ónimli jumсалǵan. Máselen, Bul *tar* dúnya saǵan *keńlik* sıylasın («Sen degenimde», 20-bet).

Keń dúnyanı *tarsınaman* («Shıqpay qalma arsinaman», 59-bet).

Shayır dóretpelerinde aq hám qara kelbetlik sózleriniń tuwra mánide keliw jaǵdayı kútá siyrek:

Appaq emes bunsha shımr *qarasań* («Qara taw», 6-bet).

Al bul sózlerdiń kórkemlik funkciya atqarıp keliw biraz ónimli. Óytkeni, reńler járdeminde pikirdi ele de tereń hám anıq jetkerip beriwge boladı. Reńler tilde simvolliq wazıypanı atqarıp, olar arqalı kóplegen awıspalı pikirler bayanlanadı: Usı *aq-aw* desem shıǵadı *qara* («Armanıy dúnya», 10-bet).

Bazda *aq* degenim shıǵadı *qara* («Shópti qalı kórme», 18-bet).

Bazda *aq* degeniń shıǵadı *qara* («Men seni súyemen, adamlar», 47-bet)

Sırttan bir qaraǵanda jaqsı bolıp kóringen nárse yáki adam, jaqınlasqan sayın yáki ele de anǵıraqlı bilgen sayın onıń negizinde qanday ekenligi belgili bola baslaydı. Ásirese, insanlardagı hár qıylı unamsız sıpatlardı bildiriwde shayır usı antonim sózlerden orınlı paydalana alǵan. Demek, reńler de belgili poetikalıq xızmet atqarıp kelgenin kóriwge boladı. *Aqtı qara qılıw* saǵan azaptay («Azat inimizge», 17-bet).

Qarasın da appaǵım dep súyersen («Qızım, saǵan aytaman», 27-bet).

Insannıń dosları menen birge dushpanları da bolatuǵınlıǵı belgili. Óytkeni, dúnya tek ǵana jaqsı insanlardan emes, jaman adamlardan da quralǵan. Máselen, *Dushpan* abzal eki júzli *dostıńnan* («Rubayılar», 11-bet).

Birisi *dos*, biri *dushpan* satqan soń («Sher tolqıtqan shejireli Shaxaman», 125-bet).

Dostay birge júrgen *dushpan* dástinen («Sher tolqıtqan shejireli Shaxaman», 125-bet).

Bende boldı *dushpan dosqa* aylanıp («Azat inimizge», 17-bet).

Shayır shıǵarmalarında dushpan sóziniń sinonimi jaw sózi de qollanılıp, olar dos hám jaw antitezasin payda etip kelgen. Máselen, Adamǵa shın *dossañ*, *Jawıńa* janıń qas («Muńlas qus qarlıǵash», 33-bet).

Dosqa, jawqa aysam saǵan tiyedi («Túygenlerim ómirden», 57-bet).

Tilimizde eń ónimli qollanılatuǵın kelbetlik antonimler jaqsı hám jaman sózleri. Bul sózler shayır shıǵarmalarında hár qıylı awıspalı mánilerdi bildirip, kelbetlik antitezanı payda etken. Máselen,

Jaqsını ay etip, *jamanın* jutıp («Watan táriypi», 21-bet).

Epke kelse *jaqsılıq* et adamǵa,

Iyge tartıp qalar bir kún *jaman da*,

Jamanlıqtıń júzi kúysin ilayım,

Jaqsılar jarasıq, *jaqsı* zamanǵa («Tórtlikler», 37-bet).

Jaqsı hám *jamandı* teńdey kótergen («Ana – jer ana», 3-bet).

Al, tómendegi qatarlarda bolsa jaqsı sóziniń ornına tárbiyalı sózi qollanılıp, ol jaqsı perzent degen mánini ańlatıw ushın jumсалǵan. Degen menen, olar birge kontekstte antitezanı payda etip kelgen hám pikirdi ele tásirli etip bere alǵan: *Jaman perzent* bárha qıysıq shaqaday ,

Tárbiyalı ul-qız ómir mazmunı («Házirginiń balaları», 45-bet).

Sunday-aq, tilde aktiv qollanilatuġın antonim sózlerden bir ashshı hám dushshı sózleri. Olar kórkem tekstte óziniń tuwra mánisinen tısqarı, hár qıylı poetikalıq mání ańatıp keledi. Tilde ónimli jumsalatuġın «Qawınnıń pálegi ashshı, túynegi dushshı» naqlı shayırdıń qosıq qatarlarında biraz ózgeriske ushırap qollanılğan:

Túynek *dushshı*, pálek *ashshı* demesten («Qırğa qańtarıwlı qayıq qasında», 48-bet).

Jaqsı hám jaman túsinikleri awıspalı mánide kóbinese aq hám qara sózleri járdeminde ańlatıladı. Al tómendegi qatarlarda ol ashshı hám dushshı sózleri arqalı bildirilgen:

Ashshı kóz jumıp *dushshı* demespen («Qumay qustay qanat jayǵan qızınman», 15-bet).

Juwmaqlap aytqanda, shayır G.Dáwletova shıǵarmalarınń tili ózine tán kórkemlik penen ajıralıp turadı. Onda qollanılğan antonimler shıǵarma tiliniń kórkemligin támiyinleytuġın stilistikalıq hám poetikalıq qurallardan biri sıpatında xızmet etken. Sebebi antonimler oqıwshıǵa estetikalıq zawıq beriwde ornı salmaqlı.

ÁDEBIYATLAR

1. Нажимов А. Булақ көзлери. // «Әмиўдәрәя» журн., 1977. -№9. –Б. 101
2. Бердимуратов Е. Хәзирги қарақалпақ тили лексикология Билим. 1994.
3. Мусин Ж. Антоним в казакском языке, Алма-Ата. 1970.
4. Шукуров Р. Узбек тили антонимларининг лексик-семантик табиати; Филол.фан.номз...дисс.-Тошкент. 1973
5. Дәўлетова Г. Қалбимдеги естелик Нөкис; Қарақалпақстан. 2017.
6. Дәўлетова Г. Гүзги толғаныслар Нөкис; Қарақалпақстан. 2012.
7. Дәўлетова Г. Сениң дәртің менен жасайман ҳаял. –Нөкис.: Қарақалпақстан. 2001.

G.Davletova she'rlarida antonimlarning lingvopoetik xususiyatlari

Rezyume. Maqolada shoyira G.Davletovanning poeziyasida stilistik xususiyatlari urganilgan. Shuningdek, maqolada G.Davletovanning she'rlarida antonimlarning qo'llanilishi tahlil qilingan. Ilmiy adabiyotlar va ilmiy manbalar tamaniida yakun yasalgan.

Tayanch sózlar: badiiy asar tili, antonim, luġat tarkibi, frazeologik antonim. lingvopoetika,

Лингвистические свойства антонимов в стихотворениях Г. Давлетовой

Резюме В статье рассматриваются стилистические особенности поэзии поэтессы Г. Давлетовой. Также в статье анализируется употребление антонимов в стихотворениях Г. Давлетовой. Заключение было сделано на основании научной литературы и научных источников.

Ключевые слова: язык художественной литературы, антоним, структура словаря, фразеологический антоним.

Linguistic properties of antonyms in the poems of G. Davletova

Summary The article examines the stylistic features of the poetry of poetess G. Davletova. The article also analyzes the use of antonyms in the poems of G. Davletova. The conclusion was made on the basis of scientific literature and scientific sources.

Key words: the language of fiction, antonym, the structure of dictionary, phraseological antonym.

ALLITERACIYALIQ HÁM ASSONANSLIQ TÁKIRARLARǴA QURILǴAN SANLIQLAR MENEN KELGEN FRAZEOLIZMLER

Atabaeva G.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Qaraqalpaq xalqınıń milliy tili, ana tili esaplanǵan qaraqalpaq tilinde barlıq sózler hám olarda erte waqıtlardan baslap búgingi kúnge shekem umıtlımay saqlanıp kiyatırǵan mániler jáne usı birlikler quramına kirgen frazeologiyalıq sóz dizbekleri úlken áhmiyetke iye. Bunday frazeologizmler dáslep ayırım erkin sóz dizbekleri sıpatında qarım-qatnasta qollanılǵan bolsa, belgili bir dáwirler ótiwi menen uzaq ótmishtegi xalıq turmısında ayırıqsha tásir qaldırǵan waqıyalarınń sáwlesi, izi, qaldıǵı sıpatında astarlı, awıspalı mánige kóship, tilde ómir súredi.

Qaraqalpaq tiliniń frazeologiyalıq qorı júdá bay, onda frazeologizmlerdiń san álwan túrleri ushırasadı. Olar pútkil quramalı tábiyatı arqalı ayırıqshalanıp keliw menen seslik sıpatı jaǵınan da ózgeshelenedi. Atap aytqanda, ayırım frazeologizmlerde sesler tákirarlanıp ayıladı, sonıń ishinde, frazeologizm quramında qatar kelgen sózlerdiń basında birdey yamasa uqsas sesler tákirarlanıp qollanıladı. Sesler kórkemliliǵı hám onı támiynlewshi seslik qubılıslar arttıradı bunday alliteraciya-assonanslıq qubılıs shóylewge súlewliq, kórkem sán beredi, mání tásirshenligin quramında, sóylewdiń kórkemliliǵın kúsheytedi. Bunday alliteraciyalıq, assonanslıq uyqastaǵı frazeologizmler qaraqalpaq tilinde, usı til arqalı jaratılǵan barlıq kórkem shıǵarmalarda áhmiyetli kórkemlew quralı boladı, belgili bir stillik maqsetlerde paydalanılıp, obrazlılıq ushın xızmet atqaradı. Qaraqalpaq tilindegi frazeologizmlerde ushırasatuǵın bunday fonetikalıq qubılıslardı fonostilistikalıq baǵdarda arnawlı izertlew teoriyalıq jaqtan da, ámeliy jaqtan da úlken áhmiyetke iye [1]. Alliteraciya qatar kelgen seslerdiń basında dawıssız seslerdiń tákirarlanıwı bolsa, assonans dawıslı seslerdiń tákirarlanıp qollanıwı bolıp esaplanadı. Rus til biliminde O.N.Volobueva rus hám inglis tillerindegi frazeologizmlerdegi kórkemlew qurallarınıń xızmetin úyrengen hám rus tilindegi frazeologizmlerde alliteraciya hám assonans ónimsiz ushırasatuǵınlıǵın atap ótedi [2]. Túrkiy tillerden qazaq, qırǵız tillerinde frazeologizmlerge arnalǵan birqansha miynetlerde frazeologizmlerdegi fonetikalıq qubılıslar alliteraciya hám assonans usılınıń xızmetleri haqqında ayıp ótilgen. Ózbek til biliminde B.Yuldoshev frazeologizmlerdiń ekspressiviliginde antiteza, alliteraciya hám rifma sıyaqlı elementlerdiń ornı úlken ekenligin atap ótedi [3]. Haqıyqatında da, frazeologizm quramındaǵı sózlerdiń seslik únlesligi (evfoniya) frazeologizmiń jasalıwına, qalıplesiwine, turaqlılıǵınıń saqlanıwına tásir etiwshi eń zárúrli bolǵan faktorlardıń biri.

Biz bul maqalada sanlıqlar menen kelgen frazeologizmler quramında ushırasatuǵın seslik qubılıslarǵa arnawdı maqul kórdik. Ásirese seslik qubılıslardıń ishinde alliteraciyalıq hám assonanslıq tákirarlarǵa qurılǵan sanlıqlar menen kelgen frazeologizmler tilimizde kóp ushırasadı. Olar qaraqalpaq tili frazeologiyalıq baylıqlarınıń ishinde óz ornına iye.

Alliteraciya-(latinsha *alliteratio*-hárip) kórkem shıǵarmalarda, qosıqlarda, frazeologiyalıq sóz dizbeklerinde dawıssız seslerdiń qaytalanıp keliwi bolıp tabıladı. Bunday bolıp dawıssız seslerdiń qaytalanıp keliwi qaraqalpaq tilinde frazeologiyalıq sóz dizbeklerinde á sirese sanlıqlar menen kelgen frazeologizmler quramında kóplep ushırasadı. Izertlewler nátiyjesinde alliteraciyalıq qubılıs frazeologizm quramındaǵı sanlıq sózdiń dógeresinde bolatuǵınlıǵı belgili boldı. Mısal: *bes beter, jeti jini, jeti júyresinen ótiw, jeti jasar baladan, jetpis jasar ǵarrıǵa shekem; júzden júyrik, mınnan tulpar; tóbesine tórt, jelkesine jeti qoyıw; jerden jeti qoyan tapqanday, jeti qırlı, seksen sırlı; toǵız turıp, toqsan tolǵanıw; tórt tárepi qubla, bir bálege tap bolıw, mıń muqamǵa dóniw h.b.*

B dawıssız sesiniń qaytalanıp keliwi: – Olar kelerinde qanday kewilli bolsa, keterinde onnan *bes beter* quwanışlı ǵawırłasadı. (A.Sadıqov). Bul mısaldıǵı *bes beter* frazeologizmi *júdá, oǵada, dım* degen mánilerdi bildirip bes sanlıǵı menen beter sózlerinde **b** sesiniń uyqasıp kelip kórkem shıǵarmadaǵı qaharmanlardıń quwanış sezimlerin ele de tásirli etip bildirip tur.

Qoy, kúyinbe *bes barmaǵın birdey me*,
 Arasında bir-eki push júrmey me?!
 Pútin emes tulpardıń da tuyaǵı,
 Izge qaytsań dushpanlarıń kúlmey me? (G.Dáwletova)

Bul mısaldıǵı *bes barmaǵın birdey me* frazeologizmi *hámmesi birdey bola bermeydi, usamaydı* degen mánilerdi bidiredi. Bunda frazeologizm **b** dawıssız sesi átirapında uyqasıp keliwi menen birge bes barmaqtań bir-birine usamawı, hár qaysısı hár túrli ekenligi usı komponentlerdiń mánilik jaqtan da jaqın ekenligin kózge taslanadı.

Qoy-dep aldım oramashı, anajan,
 Eli-xalqım, óziń maǵan janajan.
Bir basqa bir ólim, táǵdır talayı,
 El namısı-er namısı janaman,
 Tiri jan bop júre almayman, anajan! (G.Dáwletova)

Bul qosıq qatarlarında *bir basqa bir ólim* teńles eki komponentli frazeologizmi qollanııp *táwekel etiw* degen mánisti bildiredi hám **b** dawıssız sesi uyqasıp kelgen.

J dawıssız sesiniń qaytalanıp keliwi:
 Bizdi qayıl qılǵan parasatıńız,
 Aqıl, bilim, talant-qanazatıńız.
Júzden júyrik, mınnan shıqqan tulparım,
 Tiyp bizlerge hám sharapatıńız,
 Gúl jaynayıq Ózbekstan elinde.
 Gakkuler aytayıq Aral kólinde. (G. Dáwletova).

Bul mısaldıǵı *júzden júyrik, mınnan shıqqan tulparım* frazeologizmi ulıwma kóp ishinde bilimli, alǵır, oziq oylı insańǵa qarata ayılǵan táriyp formasındaǵı frazeologizm. J dawıssız sesiniń uyqasıp keliwi qosıqtaǵı ayılajaq pikirge tereń obrazlılıq bere alǵan.

Qaraqalpaq tiliniń frazeologiyalıq sóz dizbeklerinde kóp qollanılatuǵın sanlıqlardıń biri jeti sanlıǵı. Qaraqalpaq xalıq awızeki dóretpelerindegi sanlıqlar menen kelgen frazeologizmlerde dawıssız seslerdiń qaytalanıp keliwi ushırasadı.

Kórinedi qıyır joq ala shań,
 Qızıńnıń laqabı *jeti jurtqa* xan,
 Eki jıldan sawash maydanı qızıp,
 Ústińiz boladı úlken topalań («Qırq qız» dástanı).
 Jetpis jasar ǵarrılar, *jeti jasar* balalar,
 Qara kún tuwıp xalqıńa,
 Jurtıń, xanıń zar jılar. («Qırq qız» dástanı)

Bul mısaldı *jeti jasar baladan, jetpis jasar ǵarrıǵa shekem* frazeologizminiń qollanılgan bolıp *hámmesi, barlıǵı, adam qalmaq* degen mánilerdi bildiredi hám **j** dawıssız sesi uyqasıp kelip tur.

Q dawıssız sesiniń tákirarlanıp keliwi: – Sóytip usındaylardıń kesirinen erkek biysharalardıń nesiybesi *qırq jerinen qırqılıp* atır (S.Jumaǵulov). Qırq sanlıǵı erteden-aq kóp degen túsinikti bildirip kelgen. Bul mısaldıǵı **q** dawıssız sesine uyqasıp kelgen *qırq jerinen qırqılıp* frazeologizmindegi *qırq* sanlıǵı san mánisin emes kóp degen mánisti bildirip tur.

M dawıssız sesiniń qaytalanıp keliwi:
 Kórse de kórmeske aladı ózin,
Mıń túrli muqamǵa saladı ózin.
 Hámmeden bálentke qoyadı ózin
 Sonday námártlerge kúniń qalmasın. (G.Nurlepesova)

Bul qosıq qatarlarındaǵı *mıń túrli muqamǵa saladı* frazeologizminde insan minez-qulqınıń hár túrli bolıp ózgerip ketiwleri, ózgermeli minezdegi insan obrazı súwretlengen.

T dawıssız sesiniń qaytalanıp keliwi:
 Ata sıylaw, ana sıylaw parızın!
 Neshshe jıllar *tún uyqısıń tórt bóldi*
 Oylap qara adamshılıq ar ushın. (T.Jumamuratov).

Bul misaldağı *tún uyqısın tórt bóldi* frazeologizmi *t* dawıssız sesiniń átirapında qurılǵan hám *uyıqlamadı, el ushın tınlerin uyqısız ótkerdi* degen mánilerdi ańlatadı. – Eger basıp-jenship ákelgen bolsa, *toqsan esikke telmirtpesem* meniń Ulday atım qurısın.(E.Ermanov). Bul misalda *toqsan esikke telmirtpesem* frazeologizmi *jalındırıw, bir esikke qayta-qayta qatnatıw, sergizdanlıqqa salıw* degen mánilerdi ańlatıp tur.

Inilerim óz kúnine saw bolǵay,
Ósip-ónip arqa súyer taw bolǵay,
Baǵım janıp ózgerse de órisim
Tilekshimen *tórt túligi say bolǵay*

Írazı bolıń Gúlásh qızdan, anajan. (G.Dáwletova)

Bul misaldağı *tórt túligi say bolǵay* frazeologizmi *hámmesi jetkilikli, hesh náirsege mıtáj emes* degen mánilerdi bildiredi hám *tórt sanlıǵı menen túligi* sózlerindeki *t* sesi uyqasıp kelgen.

Qaraqalpaq tilindeki sanlıqlar menen kelgen frazeologizmlerde máni tásirshenligin kúsheyttiriwde fonetikalıq qurallar, dawıslı seslerdiń qaytalanıp qollanıwı da áhmiyetli orın tutadı. Assonans-dawıslı seslerdiń tákirarlanıp qollanıwı.

A dawıslı sesiniń tákirarlanıp keliwi: – *Adımdı altı ashtırmay* jetip aladı ǵoy. (Á.Atajanov). Bul misaldağı *adımdı altı ashtırmay* frazeologizminde *a* dawıslı sesi uyqasıp *tez, dárhal* degen mániler hám is-hárekettiń tezligin bildiretuǵın sıpat bar. – Usınday waqıyaların jeteginde *aqlı altı bólek bolıp*, Shınardıń emlewıxanada jatqanına da tórt aydıń júzi bolıp qaldı (G.Esemuratova). Bul misaldağı *aqlı altı bólek bolıp* frazeologizmi *tereń oylanıw* degen mánisti bildiredi.

E dawıslı sesiniń qaytalanıp keliwi: Qaraqalpaq xalıq awızeki dóretpelerindeki sanlıqlar menen kelgen frazeologizmlerde dawıslı seslerdiń qaytalanıp keliwi ushırasadı.

Ústıne dushpan kelgende,
Oq atısıp kór,-dedi.
Ya úsh eli, ya eki eli kem kelse,
Edige bóleń sol dedi (Edige dástanı).

Bul misaldağı frazeologizmde *e* dawıslı sesi uyqasıp kelgen *ya úsh eli, ya eki eli* frazeologizmi az muǵdardı bildirip sol dáwirge say ólshem birliğin bildirip kelgen. – *Eki kózim esikte*, ózim tósekte jatırǵan menen qalay da ómirge qayta oralaman, adamlar aǵımına qosılıp juwırıp júremen degen árman kúshli edi. (Á.Atajanov). Bul misaldağı *eki kózim esikte* frazeologizmi *intizar bolıp kútiw* degen mánisti bildirip tur.

O dawıslı sesiniń uyqasıp keliwi: – «Bir náirse bolǵan», degen sóz sanasına kelip, *oyların on bólek* qılıp jiberdi. (K.Karimov). Tilimizde *oyı on bólek bolıw* degen frazeologizmge mániles *oyı onǵa, sanası sanǵa bóliniw* degen túri de ushırasadı.

Ú dawıslı sesiniń uyqasıp keliwi: Úsh sanlıǵı frazeologizmler quramında kóp qollanılmaydı. *eki uyqılaǵanda túsine kirmegen* frazeologizmindeki eki sanlıǵınıń ornına úsh sanlıǵı qollanılp *úsh uyqılaǵanda túsine kirmegen* variant túrinde qollanıladı. Bul frazeologizmde *ú* hám *u* dawıslı sesleriniń seslik uyqasın kóremiz. Bul frazeologizm *tanımaydı, kórmegen* degen mánilerdi bildiredi.

Qaraqalpaq tilindeki sanlıqlar menen kelgen frazeologizmler quramında hám alliteraciyalıq, hám assonanaslıq uyqasqa dúzilgen túrleri de kóplep ushırasadı. Assonans hám alliteraciyalıq uyqasqa dúzilgen sanlıqlarǵa misallar: *altı alası, bes beresi joq; bir basın ekew etiw, eki eli, eki esli, aqlı altıǵa, oyı onǵa bóliniw; alıp altı, jep jeti; otızjerge ot jaǵıp, qırq jerge qazan astırıw*. Bunday bolıp uyqasıwlar sóylewdiń, pikirdiń tásirshenligin arttıradı hám aytilajaq gápti anıq hám tolıq túsindiriwge xızmet etedi. Mısalı:

– ...seniń solardıń hesh qaysısına *altı alasıń, bes beresiń joq*, sen tek ádalát tárepedarısáń. (H. Ótemuratova). Bul misaldağı *altı alasım (joq), bes beresim joq* frazeologizmi *hesh bir qatnasıǵı joq, baylanısı, jaqınlıǵı joq* degen mánilerdi bildiredi hám *a-a* dawıslı sesi menen *b-b* dawıssız sesleri qaytalanıp kelgen.

Túrkiy tilleri ishinde birinshilerden bolıp frazeologizmlerdi qazaq til biliminde ilimpaz S.Keńesbaev izertledi. Ol qazaq tiliniń frazeologiyalıq sózligin dúziw menen birge, frazeologizmlerde ushırasatuǵın ayırım seslik qubılıslardı da ashıp kórsetedi. «Frazeologiyalıq dizbeklerdi turaqlandıra túsetuǵın belgilerdiń biri-olardıń uyqasqa qurılıwı. Mısalı: aqay joq, toqay joq; áy der áje joq, qoy der xoja joq; úlde men búldege oranıw sıyaqlı frazeologizmler uyqas negizinde jasalǵan»-dep kórsetedi.

Qaraqalpaq til biliminde G.Aynazarova óziniń kandidatlıq dissertaciyasında teńles eki komponentli frazeologizmlerdiń fonetikalıq sáykesligi haqqında aytadı [5]. Teńles eki komponentli frazeologizmler barlıq jaǵdayda derlik fonetikalıq juplılıǵı menen úylesip keliwi saqlanadı. Yaǵnıy, komponentleri bir-biri menen, komponent aǵzaları óz-ara uyqasadı hám rifmalasadı. Mine, usı komponentlerdiń, komponent aǵzalarınń seslik únlesligi (evfoniyası) frazeologizmiń jasalıwına, qalıplesiwine, turaqlılıǵınıń saqlanıwına tásir etiwshi eń zárúrli bolǵan faktorlardan biri bolıp esaplanadı. Ilimpaz teńles eki komponentli frazeologizmlerdi eki komponent sistemasındaǵı ses únlesligin bir-birine baylanıslı eki túrge bóledi: 1.Ishki ses únlesligi; 2.Sırtqı ses únlesligi. 1.Ishki ses únlesligi, yaǵnıy komponent quramındaǵı eń tiykarǵı aǵzalarınń ózli-ózine tán únlesligi: *oyı-onǵa sanası sanǵa (bóliniw)*; 2. Sırtqı ses únlesligi, yaǵnıy eki komponent aǵzalarınń óz-ara jáne komponentler ara únlesiwi: *bası awırıp, baltırı sızlaw*.

Teńles eki komponentli frazeologizmlerdiń quramında sanlıq sózler kóplep ushırasadı. Ishki ses únlesligi hám sırtqı ses únlesligi sanlıqlar menen kelgen frazeologizmlerde de gúzetemiz. Mısalı: Ishki ses únlesligi: *alıp altı, jep jeti, altı alasım, bes beresim (joq)*. Sırtqı ses únlesligi: *segiz qırılı, seksen sırlı; toǵız turıp, toqsan toǵanıw*.

Uliwmalastırıp aytqanda, frazeologizmlerdiń quramındaǵı qaytalawlar oydı, sezimdi iqsam, astarlı etip kórkemlep jetkeriw maqsetinde payda bolǵan zańlı qubılıs bolıp tabıladı. Frazеologizmler sistemasında qollanıwı jaǵınan únlesliktiń assonanslıq túrine qaraǵanda alliteraciyalıq túri kóbirek kórinetuǵınlıǵı belgili boldı.

Alliteraciya yamasa assonans túrinde qaytalawlar frazeologizmlerde sesler garmoniyasın payda etip, olardı kórkemlew quralları dárejesine kóteretuǵın faktorlardıń biri sıpatında tanıymız.

ÁDEBIYATLAR

1. Юсупова Б.Т. Фоностилистика. III. Сейтовтың «Халқабад» романы тили фразеологиясының фоностилистикалық анализи. Ташкент, «Tafakkur avlodi», 2021-жыл, 7-бет.
2. О.Н. Волобуева. Концептуальное поле «Челове и его интеллект» в русской и английской фразеологии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Тюмень. 2011.
3. Ыулдошев Б. Фразеологик услубият асослари. Самарканд. 1998
4. Кеңесбаев С. Фразеологизмнің дыбыс уйлесими. Қазақ тилинің фразеологиялық сөзлігі. Алматы. 1977. 106-108-бетлер
5. Кеңесбаев С. Фразеологизмнің дыбыс уйлесими. Қазақ тилинің фразеологиялық сөзлігі. Алматы. 1977. 106-108-бетлер
6. Қ.Пахратдинов, Қ. Бекниязов. Қарақалпақ тилинің фразеологизмлер сөзлігі. Нөкіс «Qaraqalpaqstan» 2018.
7. Aynazarova G. Qaraqalpaq tilinde teńles eki komponentli frazeologizmler. Monografiya. Nókis: «Qaraqalpaqstan», 2020-jıl. – 24-31- betler.
8. Gózzal, A. (2023). QARAQALPAQ TILINDEGI AWÍZEKI SÓYLEW TILINE TÁN SANLIQLAR MENEN KELGEN FRAZELOGIZMLER. *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research*, 415-419.
9. Atabaeva Gózzal (2022). Qaraqalpaq tilindegi frazeologizmlerde aralas qollanılǵan sanlıqlar. Talqın va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali, 1 (16), 147-150.
10. Aynazarova G, Atabaeva G. Qaraqalpaq tilinde sanlıqlar menen kelgen frazeologizmler sózligi. «ILIMPAZ» baspası. 2023-jıl.

Alliteraciyalıq hám assonanslıq tákirarlarǵa qurılǵan sanlıqlar menen kelgen frazeologizmler

Rezyume: Maqalada qaraqalpaq tilindegi sanlıqlar menen kelgen frazeologizmler quramında ushırasatuǵın fonetikalıq qubılıslar haqqında sóz etildi. Seslik qubılıs frazeologizm quramındaǵı sanlıq sózdiń dógeresinde bolatuǵınlıǵı, seslik qubılıslardıń ishinde alliteraciyalıq hám assonanslıq tákirarlarǵa qurılǵan sanlıqlar menen kelgen frazeologizmler janlı til faktleri arqalı talqılandı.

Tayanış sózler: sanlıq, frazeologizm, ses, alliteraciya, assonans.

Alliteratsiya va assonansning takrorlanishi asosida tuzilgan son bilan kelgan frazeologizmlar

Rezyume. Maqolada qaraqalpaq tilidagi sonlar bilan kelgen frazeologizmlar tarkibida uchrashadigan fonetik hodisalar haqqında soʻz etildi. Fonetik hodisalar frazeologizm tarkibida son soʻzning atrofida tuzilishi, fonetik hodisalardan alliteraciya va assonanslik takrorlarga qurılǵan sonlar bilan kelgen frazeologizmlar jonlı til faktleri orqalı tahlil qilindi.

Tayanch soʻzlar: son, frazeologizm, fonetik hodisalar, alliteraciya, assonans.

Фразеологизмы с числами, построение на повторах аллитерации и ассонанса

Резюме. В статье проанализированы фонетические явления каракалпакского языка в составе фразеологизмов числительных. Фразеологизмы, образование от чисел, построенных на повторах аллитерации и ассонанса в работе фонетические явление, обсуждались на основе фактов живого языка.

Ключевые слова: число, фразеологизм, фонетические явления, аллитерация, ассонанс.

Phraseologisms with numbers, building on repetitions of alliteration and assonance

Summary. The article analyzes the phonetic phenomena of the Karakalpak language as part of numeral phraseological units. Phraseologisms, the formation of numbers built on repetitions of alliteration and assonance in the work of phonetic phenomena, were discussed on the basis of the facts of a living language.

Key words: numeral, phraseology, phonetic phenomena, alliteration, assonance.

SHAYIR I.YUSUPOV POEZIYASIN TÜRKMEN TILINE AWDARIWDIŇ AYIRIM MÁSELELERI Gaylieva O., Nurseytov D.

Türkmen-qaraqalpaq ádebiy qatnasıqlarında shayırlarımız birqansha shıǵarmalardı kórkem awdarma islep, oqıwshılardı keńnen inam etpekte. Usılardıń arasında shayır I.Yusupovtıń ta birqansha qosıqları hám poemaları türkmen shayırları tárepinen türkmen tiline awdarma islendi.

Belgili türkmen shayırı A.Mammedov kóbinese qaraqalpaq shayırı I.Yusupovtıń dóretiwshilik dúnyası menen qızıqsınıp, onıń lirikalıq qosıqları menen birgelikte «Gilemshi hayal haqqında haqıyqatlıq» atlı poemasını türkmen tiline awdarıp, «Erikler gülğende» («Erikler gúllánde») atlı awdarmalar shámenin bir kitap halında 1986-jılı Ashxabatta baspadan shıǵardı. Awdarma kitapqa belgili türkmen shayırı K.Gurbannepesov alǵı sóz jazdı.

A.Mammedovtıń dóretiwshilik ózgesheliginiń ekinshi bir tárepi kórkem awdarma bolıp tabıladı. Sonıń ushın, onı professor K.Qurambaev shayırdı «Qaraqalpaq ádebiyatınıń Türkmenstandaǵı eń belsendi awdarmashısı» [1, 195] – dep bahalaydı. Haqıyqatında da, A.Mammedov qaraqalpaq ádebiyatın, sonıń ishinde poeziyası menen qızıqsınǵan hám onnan tásirленген. Shayırdıń ózi de bul haqqında: «Hárqaysı dóretiwshi óz shıǵarmaların kórkemligi, ideya-mazmun dárejesi hám t.b. tamanları menen ekinshi bir dóretiwshide háwes payda etpese, onda ádebiy tásir túwrısında sóz etiw múmkin emes» [2, 18] – dep belgileydi.

A.Mammedovtıń awdarmashılıq penen shuǵıllanıwına túrtki bolǵan qubılıs ta I.Yusupovtıń dóretiwshiligi bolıp tabıladı desek qátelespeymiz. Sebebi A.Mammedov shayırdıń «Gilemshi hayal haqqında haqıyqatlıq» poemasını türkmen tiline awdarıwda ózinde qaldırǵan tásirler boyınsha shıǵarmanı mınaday dep bahalaydı. «Isenimli waqıyalarǵa bay bolǵan bul poemada kórkem teńewler, uqsatıwlar hám de kewlińe jay túsken ádebiy usıllar kóbirek qollanılǵan. Ótkir konflikttiń haqıyqatqa ılayıq keletuǵın poetikalıq sheshimi, syujettiń kompoziciyalıq qurılısı menen birigip, tipikalıq halatlardıń aydınlastırılıwı, xarakterlerdiń ashıp beriliwinde, waqıya-hádiyselerdiń júzege keliwinde, logikalıq

izbe-izliktiň saqlanıwı, sırtqı sreda menen baylanışlı qaharmanlardıń ishki dúnyasındaǵı ózgerislerdiń bir-biri menen baylanış keliwleri, lirikalıq poemalardıń tán hawazlılıq, oy-sezimlerdiń obrazlı bayan etiliwı poemanıń emociionalıq tásirsheliǵın arttırıp tur»[2, 84]. Sonlıqtan, awdarmashı:

Nagışlar mesgeni gózel Báxerden, Chıkıdım seni sorap gülden, sáxerden, Gók begres ichinde bir bágúl górdım, Kúmúsh chay boyunda yalp yetdi birden.	Altın balık tutan yalı xıyalım, Chaynı suwı bilen goshulıp akdı. Bágúl dienime sińe seretsem, Ketenı kóyneklı gız bolup chıkdı [3, 53]. –
---	--

degen qatarlarda shıǵarmanıń mazmunın durıs hám sol turısında jetkeriw ushın metaforalıq súwretlewlerge beyim bergem. Sebebi, shıǵarma avtorı da túrkmen qızınıń sulıwlıǵın «gúlge, shuǵlaǵa» megzetip:

Gúl nagıs watanı gózzal Báhárden, Shıqtım gúl ishqında erte sáhárden. Kók maysa ishinde bir tıp qızǵaldaq, Gúmis say boyında jarq etti birden.	Qıyal awlaǵanday altın balıqtı, Saydıń suwı menen gúmanım iqtı. Qızǵaldaq degenim, qol sozıp kórsem, Keten kóylek kiygen qız bolıp shıqtı [4, 236-237]. – degen kóriniste qızdı
---	--

qızǵaldaqqa uqsatıp, onıń turmısın kók maysaǵa megzetedi. Qızdıń say boyında seyil etip júrgenin «jarq etti» dep metaforalı súwretlew arqalı bayanlaydı. «Keten kóylek kiygen» sulıw túrkmen qızın altın balıqqa uqsatıp, ashıq lirikalıq qaharmanıń ishki sezimlerin sáwlelendiriwde de metaforalı súwretlewdiń basım ekenligin anlaǵan awdarmashı joqarıda avtorıń bul sheberligin de esapqa alıp, onı usı súwretlewler arqalı awdarıwǵa háreket etken.

Awdarmashınıń jáne bir sheberligi ol kóbirek kórkem tilge itibar berip, dóretilwshiniń stil ózgesheliklerin ózinde saqlawǵa háreket etiwinde kózge taslanadı. Máselen:

Kerbelanıń keyigi dey keykerip, Garıp óyde bir gózel gız yetishdi. Yemma onı saylap, baylıq yeńterip, Serdarlarıń biri aldı-da gachdı.	Gijeler-gúndizler janına dózúp, Wol serdarıń xalısını dokadı. Arzuw-armanların gan bilen yazıp, Úmitların chitimlerde wokadı [3, 54]. – degen qatarlarda
---	---

túrkmen qızınıń gózzalıǵı «Kerbelanıń kiyigindey sılańlap» dep keltirilwi awdarmada da sol teńew arqalı, al qızdıń gilemdi toqıp otırıp, kóz jasları menen óziniń arzuw-ármanların, úmitlerin bayan etip otırıwın «gan bilen yazıp, chitimlerde wokadı» dep durıs súwretleydi. Qosıqtıń originalında da:

Kúni-túni qarańǵıda qarmanıp, Toqıdı ol báybisheniń gilemin,	Qanı menen jazdı arzuw-ármanların, Naǵıs penen ayttı úmit-tilegin [4, 236]. – degen kóriniste bayanlangan.
---	---

Poemanı jazarda avtorıń jáne bir kózge túsetuǵın sheberligi gilemniń boyawlarınń reńlerin, ónerdiń sırların sáwlelendiriwde orınlı teńewlerdi tańlap alıwı bolıp tabıladı. Usı ózgeshelikti itibarǵa alǵan awdarmashı yaǵnıy, shıǵarmadaǵı gilemniń sulıwlıǵı tawıs párine teńlestirilip, aspandaǵı ayqulaqtay qubılǵanı, Fırúza gúli sıyaqlı gózzalıǵı, hárbir nagısınıń bolsa seksewil shoǵı sıyaqlı lawlap ushın shashıp túrǵanın teńewlik detallar arqalı durıs hám obrazlı súwretlengenin maqullap, awdarmada da usı taqılletge teńew detalları qollanılǵan. Yaǵnıy shayı:

Sılap dursań, duran yerin bossan dek, Yelláp görseń, misli yelde maysa bar. «Gayrı nagış», «Garıp-ashık»-dessan dek, Góren adam yar jemalin kúseyar.	Xalı-misli tavus gushuń perleri, Yada salyar álemgoshar yayını. Káte mańzár Póvrizániń gúlüne, Gózellikden alıpdr wol payını.
---	--

Xer chitimi kirpik – ishkiń gamzası,

Wojarıń yalını – zer seçekleri.

Bir seretseń – ápet Gúnún chogları,

Jada eylenipdir xer «gochakları», – dep, «bossan dek, dessan dek, maysa misli, tavus, Póvrizániń gúli, chitimi kirpik, wojarıń yalını, gún chogı» hám t.b. salıstırma teńewler shıǵarmanıń mazmunın durıs túsindiriw ushın qolaylı ham orınlı tańlangan.

Shıǵarmadaǵı kózge túsetuǵın jáne bir ózgeshelik, onda dialoglıq súwretlewler keń orın alǵan. Usı ózgeshelikti te esten shıǵarmaǵan awdarmashı bunı originaldaǵı sıyaqlı gilemshi hám xan arasındaǵı dialoglarda keltirgen.

Gilemshi:

Sarı boyag – bu góvnúmiń dumanı,

Gara boyag – ikbalımıń garası.

Yashıl boyag – yashlıgımıń armanı,

Gızıl boyag – yúregimiń yarası.

Xan:

Boldı, bes yet!

Mańa nalış ne derkar?

Geregi yok mańa súyji xıyalın.

Bu giń saray indi seniń woyún bor,

Borsuń wózún won ikinji ayalım [3, 56]. –

Bul jerde boyawlar, reńler arqalı bas qaharmanıń basınan keshirgen dártlerin, muńların, arzuw-ármanların obrazlı ashıp beriwde simvolıq súwretlewlerdi qollanıw arqalı avtorıń til ózgeshelikleri saqlanǵan Sonıń menen birge awdarmada shıǵarmanıń janrlıq hám formalıq qásiyetleri de barınsha saqlanǵan. Máselen, qosıq tórt qatarlı bolıp, a b a b, v v g v g kórinisinde uymasıp keledi hám 11 buwınnan ibarat.

Sonday-aq, I.Yusupovtıń tek ǵana iri kólemdegi shıǵarmaları emes, al lirikalıq qosıqları da túrkmen tiline kórkem awdarma islengen edi. Usı awdarma máselesinde shayır K.Gurbanpesovtıń ta xızmetleri ayırıqsha. Olardı salıstırıp qarayıq. I.Yusupovtıń “Toylarǵa ulassın toyı túrkmenniń” atlı qosıǵın A.Mammedov ta, K.Gurbanpesov ta túrkmen tiline awdarma isledi. Eki shayır da ózleriniń awdarmashılıq stiline baylanışlı qosıqtıń mazmunın saqlaǵan. Biraq olarda

özgeshelikler kózge taslanadı. Máselen, K.Gurbanpesov qosıqtıń atamasın “Türkmenin” dep atasa, A.Mammedov “Toylara ulashsın toyı türkmenin” degen atamada awdarǵan. Qosıqtıń eki awdarmasın salıstırıp qarayıq. Máselen, K.Gurbanpesovta:

Xorezmi, Doshxovzi, Garagalpagı,

Xatar gonan bir atanıń urpagı,

Sayalasa bir gújümin yapragı,

Suvuma garındash suvı türkmenin [5, 47], – dep, Xorezm, Tashawız, Qaraqalpaqstanın bir qatar qońsıl as el ekenin hám olardıń túbi bir atanıń perzentleri ekenin “urpagı” kórinisinde originallıǵın saqlaǵan. Bunı originalı menen salıstırıp qarayıq: Xorezm, Tashawız, Qaraqalpagı,

Qatar qońǵan bir atanıń urpagı,

Sayalasa bir gújimniń jarpagı,

Suwıma saǵalas suvı türkmenin [6, 236].

Mine, awdarmashınıń salıstırma teńew ushın saylap alǵan detalları, qosıqtıń mazmunın durıs túsindiriwge qolaylı hám orınlı tańlangan. Sonday-aq, awdarmashınıń jáne bir sheberligi ol kóbirek kórkem tilge itibar berip, shayırdıń stil özgesheliklerin ózinde saqlawǵa tırısqańlıǵı kózge taslanadı. Máselen:

Ak telpek astında gózi alalı,

Góroǵlı dek gochak, dili senalı,

Yigidi Gún yalı, Gızı Ay yalı,

Biri-birisinden govı, türkmenin [6, 236], – degen qatarlarda türkmen jigit-qızlarınń sulıwlıǵın kórkemlik penen súwretlewlerinde, yaǵnıy ekinshi qatarda Góroǵlıday márt jigitlerin maqtawlı dep keltiriwi awdarmada «senalı» dep durıs qollanılǵan. Sonday-aq, qosıqta qız sulıwlıǵın jáyrangǵa uqsatıw, onıń gózzal iybeli ekenligin bildirse, tawıstay taranǵan dep súwretlewın awdarmada «ayǵa» teńep kórsetedi, al jigitti «kúńge» uqsatıp qoǵan. Endi, A.Mammedovtıń awdarmasına itibar bereyik:

Ikbalıńız bezeg boldı zamana,

Shuglasını Gúnden aldı, xamana,

Gaytadan direlip, geldi zıbana,

Maqtımgulı – sózlár tili, türkmenin [7, 73], –

degen kóriniste berilse, al K.Gurbanpesovta:

Shondan bári yańadandan dil achdı,

Maqtımgulı – beyik oǵlı türkmenin [5, 47], – dep awdarma islengen.

Bul eki qosıq shuwmaǵındaǵı baslı ayırmashılıq, birinshi awdarmada qosıq dálme-dál mazmun boyınsha, al ekinshisinde, qosıqtıń ulıwma mazmunınan kelip shıqqan halda awdarma islengen. Sonday-aq, A.Mammedov shuwmaqta Maqtımgulı shıǵarmaların xalıq yadında jasap kiyatırǵanın hám onıń dóretiwshiliginiń qayta tikleniwini «Gaytadan direlip, sózledi» dep berse, al K.Gurbanpesov «yańadandan dil achdı» – degen kórinisinde súwretleydi. Sonday-aq, K.Gurbanpesov bul qosıqtıń barlıǵın emes, al ayırım shuwmaqların ǵana türkmen tiline awdarǵan. Qosıqtıń originalında:

Iǵbal gúli pitip qızıl qıyaǵa,

Baxtıńız ashılıp kúnnen zıyada,

Qaytadan qayǵırıp keldi góyaǵa,

Maqtımgulı – sózler tili türkmenin [6, 236], – dep beriledi. Usı jerde A.Mammedovtıń awdarmasında originaldıń til özgeshelikleriniń saqlanıwı «kún» – «shuǵla», «til» – «zıban», «gúl» sıyaqlı salıstırma detallardıń qosıqtıń mazmunın túsindiriw ushın sol turısında qollanıwında kórinedi. Sonlıqtan, eki shayırdıń da kórkem awdarmaları sátili shıqqan dep aytıwǵa boladı.

Jáne bir misal, A.Mammedov I.Yusupovtıń «Ayaz qala», «Maqtımgulıń jolına», «Jarasar», «Xosh keldiń türkmenim sapa kelipseń!», hám t.b. qosıqların türkmen tiline awdarǵanda olardıń mazmunın durıs túsindiriw ushın súwretlew usıllarına úlken itibar qaratqan. Máselen:

Ayaz qala – danalıǵın nıshanı,

Asırları ashıp gelyár dabarań.

Vagta áshǵar yetdi mákámiligini,

Dash búrgúde dónup giden gabarań [7, 75], – degen qatarlarda originaldaǵı sıyaqlı janlandırma, teńew, simvolikalıq súwretlew usıllar qollanılǵan. Yaǵnıy, qalanı janlandırıp, onıń bekkem ekenin, óziniń húkimin waqıtqa da jetkizgenin «Waqıtqa málim etti bekkemligin» – dep janlandırıw usılda súwretlese, al qalanıń neshe jıllardan beri qulamay turǵanın «Tas búrkıt»ke teńeydi, bul jerde búrkıt – hesh nárseden qorqpaytuǵın, batır obrazınıń simvolı bolıp esaplanadı. Bul qosıqtıń originalında:

Ayaz qala – danalıqtıń qalası,

Góne tariyx saǵan iyek súyegen.

Qıyratıwshı waqıt penen talasıp,

Tas búrkıttey turısındı súyemen [7, 118], – degen kóriniste berilgen. Awdarmada originaldıń usınday özgeshelikleriniń saqlanıwı I.Yusupovtıń qosıǵınıń türkmen oqıwshılardıń barınsha sol turısında barıp jetiwine úlken imkaniyat jaratadı.

Solay etip, türkmen shayırları qaraqalpaq xalıqınıń sóz ustaların shıǵarmaların, sonıń ishinde I.Yusupovtıń da dóretiwshiligini joqarı bahalap, olardı türkmen oqıwshılardıń óz tilinde jetip barıwına múmkinshiligi bolǵanında kórkem awdarma islep, ádebiy baylanıstıń kóptúrliligin payda etpekte.

ÁDEBIYATLAR

1. Курамбаев К. Адабий жараён Ижод маъсулияти Адабий алоқалар. Тошкент, 2009, 195-бет.
2. Маммедов А. Гүндогар поэзиясында түркмен хакыйкаты. Ашгабат, 1977, 18-бет.
3. Юсупов И. Эриклер гүллөнде. А.Маммедовтың аўдармасы. Ашгабат, 1986, 53-бет.
4. Юсупов И. Заман ағымы. Нөкис, «Қарақалпақстан», 1968, 236-237-бетлер.
5. Гурбаннепесов К. Достлук чөмени. Тержимелер китабы. Ашгабат, «Түркменистан», 1986, 47-бет.
6. Юсупов И. Шығармаларының еки томлығы. 1 том. Нөкис, «Қарақалпақстан», 1978, 236-бет.
7. Маммедов А. Түркменнама. Ашгабат, «Рух», 1996, 73-бет.

Резюме. Бул мақалада әдебий байланыслардың бир түри көркем аўдарма ҳәм оның әдебиятларды байланыстырыўдағы хызмети мәселелери қарақалпақ халық шайыры И.Юсуповтың шығармаларының түркмен тилине аўдарылыўы мысалында талқыға тартылады.

Таяныш сөзлер: әдебий байланыс, көркем аўдарма, шайыр, поэма, шеберлик

Некоторые вопросы перевода поэзии поэта И. Юсупова на туркменский язык

Резюме. В данной статье рассматривается художественный перевод как один из видов литературной связи на примере перевода произведений каракалпакского народного поэта И. Юсупова на туркменский язык.

Ключевые слова: литературная связь, художественный перевод, поэт, стихотворение, мастерство.

Some issues on translation of the poetry of the poet I. Yusupov into Turkmen language

Summary. This article examines literary translation as one of the types of literary relations using the example of translating the works of the Karakalpak folk poet I. Yusupov into the Turkmen language.

Key words: literary connection, literary translation, poet, poem, skill.

QARAQALPAQ HÁM INGLIS TILLERINDEGI ATLIQTÍN IYELIK SEPLIKLI KONSTRUKCIYALARÍNÍN SEMANTIKASI

Bekbergenov H.U.

Qaraqalpaq Mámleketlik Universiteti

Hár qanday tildegi sózler bir biri menen grammatikalıq qurallar arqalı baylanısıp mánili gápderdi payda etedi. Seplik usı grammatikalıq qurallardıń biri bolıp tabıladı. Seplik tiykarınan atlıq, almasıq hám atlıqlasqan sózlerdiń basqa sózler menen sintaksislik baylanısıwı arqalı predmettiń predmetke bolǵan hár qıylı qatnasların bildiredi. Tiykarınan eki yamasa onnan da zıyat predmetler ortasındaǵı háreket hám predmetlik qatnasları sepliktiń arnawlı formaları arqalı ámelge asadı. Seplik formaların seplik jalǵawları payda etedi. Seplik formaları óz gezeginde seplik formaları jıyınıtuǵınan ibarat seplik paradigmasını keltirip shıǵaradı. Seplik jalǵawların atlıqqa jalǵanıwı sepleniw dep ataladı. Seplik jalǵawları ózi jalǵanǵan sózlerdiń negizgi leksikalıq mánilerin ózertip jibermeydi, sonlıqtan seplik kategoriyası sóz túrlendiriwshi yamasa sóz ózertiwshi morfologiyalıq kategoriya dep esaplanadı. Xaimovich hám Rogovskayalardıń pikirinshe seplik til menen sóylem (language and speech), morfologiya menen sintaksis ortasındaǵı tıǵız baylanısı kórsetetuǵın kategoriyalardıń biri bolıp tabıladı [2, 60]. Máselen, inglis tilindegi *John book* qaraqalpaq tilindegi *Azamat kitap* sóz dizbekleri yamasa *úydiń, úyge, úyden* sıyaqlı jeke sózler morfologiyalıq hám sintaksislik baylanıslar qurılmaǵan sózler bolǵanlıqtan, olar sóylemde tolıq propozisiyalardı payda etpeydi. Bul sózler mánili gápderdi payda etiwı ushın olar arasında birinshiden morfologiyalıq (*John's book, Azamattıń kitabı*) hám sintaksislik (*úydiń gıltı, úyge keldim, úyden shıqtım*) baylanıslar ornatılıwı tiyis.

Házirgi zaman inglis tilinde atlıq sóz shaqabı eki seplikten ibarat: *the unmarked COMMON CASE* (jalǵawsız ulıwmalıq seplik): *boy* (birlikte), *boys* (kóplikte) hám *the marked GENITIVE CASE* (jalǵawlı iyelik sepligi): *boy's* (birlikte), *boys'* (kóplikte) [10, 318]. Yaǵnıy inglis tilindegi atlıqlar kóbi menen eki seplik oppozisiyasına iye (*boy-boy's, boys-boys'*). Al qaraqalpaq tilinde 6 seplik bolıp, ataw sepliginen basqa barlıq seplikler arnawlı seplik jalǵawlarına iye hám olar óz gezeginde 10 oppozisiyalıq juplıqtı payda etedi. Sonnda esletip ótiwimiz kerek inglis tilindegi –'s iyelik sepligi affiksi atlıqlardı tańlap jalǵanadı. Máselen, *table, book, house* sıyaqlı jansız predmetler iyelik seplik jalǵawların qabıl etpeydi: *table's leg, book's cover*. Yaǵnıy inglis tilindegi –'s affiksi túrkiy tillerdegi sıyaqlı barlıq túrdegi atlıqlarǵa jalǵana bermeydi. –'s seplik jalǵawı qolanılmaytuǵın jaǵdaylarda iyelik sepliginiń analitikalıq variantı dep esaplanatuǵın of predlogli konstrukciya jumsaladı.

Inglis tili grammatikasına arnalǵan ilimiy ádebiyatlarda inglis tilindegi iyelik sepligi formasınıń tómendegi mánileri keltirilgen [5], [7], [8], [10].

1) Possessive genitive (iyelik genitiv) – iyelik seplik formasınıń eń birlemshi hám eń jiıy gezlestuǵın mánisi bolıp tabıladı. Bunda –'s jalǵawı tiykarınan *have* (bar, iye bolıw) mánisine tuwrı keledi hám –'s genitiv konstrukciyası *have, possess, belong* sıyaqlı iyelik feyilleri menen transformaciyanadı: *Kate's room = the room belongs to Kate; Mrs. Johnson's passport = Mrs. Johnson has a passport*.

2) Partitive genitive – pútinniń bólegine, komponentine iyelik qatnasın bildiredi.

Jane's busy hands = the busy hands as part of Jane's person.

the hotel's lobby = the lobby as a component part of the hotel, etc.

–'s genitivtiń partitiv túri tiykarınan adam hám haywanlardıń aǵzaların aytqanda jiıy qollanıladı: *a man's hand, a cat's tail*. Biraq jansız zatlardaǵı pútinniń bólegine qatnası *noun + noun* konstrukciyası yamasa *of-predlogli* sóz dizbegi (bunnan keyin of-genitive) arqalı bildiriledi: *the car door, a table leg, the roof of the house*.

Haywanlardan alınatuǵın sút, jún, máyek sıyaqlı ónimlerge –'s genitiv isletiledi: *cow's milk, lamb's liver, sheep's wool, a bird's egg* (biraq: *camel hair*).

Haywanlar óltirilip alınuğın ónimlerge *noun + noun* strukturası qullanıladı: *calf skin, fox fir, chicken soup, tortoise shell, chicken breast* (biraq *lamb's liver*).

3) Subjective genitive (the subject-verb relation) – iyelik sepligindegi bas sózge subyektivlik qatnastı bildiredi hám ol processualıq xarakterde bolıp, subyektin ornılawshı yamasa háreket iyesi ekenligi *baslawish + feyil* yaki *baslawish + be* (bolıw feyili) + *kelbetlik* (S+V, S+be+adjective) transformaciyası arqalı anıqlanadı.

Mıs: *the boy's application = The boy applied for. . . , The doctor's advice = The doctor advised..., Mary's happiness = Mary is happy.*

Iyelik sepliginiń *agentive genitive* túri joqarıdağı subjective genitivtiń subkategoriyası bolıp bunda –'s genitivte turğan sóz bas sóz arqalı bildiriletuğın zatlarıń dóretiwshisi yamasa avtorı túsiniğın keltirip shıǵaradı: *Beethoven's sonatas = Beethoven has composed (is the author of) the sonatas.*

4) Objective genitive (the verb – object relation) – obyektiv genitiv subyektiv genitivtiń qarama qarsısı bolıp iyelik seplik formadağı sóz ózinen keyingi bas sóz arqalı bildiriletuğın háreket yaki qubılıstıń qabıl etiwshisi túsiniğın payda etedi hám bunday sóz dizbegi transformaciyasında iyelik sepligindegi sóz tolıqlawshıqqa aylanadı. Obyektiv genitivte de bas sóz feyilden dóregen atlıqlar bolıp tabıladı.

Mıs: *the champion's sensational defeat = his opponent defeated the champion.*

the family's support = (. . .) supports the family.

John's surprise = X surprised John\John was surprised.

Biraq –'s genitivte subyektivlikke al of-genitivte obyektivlikke bolğan meyillik basım keledi. Sonlıqtan *The family's support -The family supports* sıyaqlı subyektivlik mánige de iye bola alsa, al *the examination of the fire department* sóz dizbegindegi *the fire department* sózi tek obyektivlik mánidegi sóz bola aladı (...*examined the fire department*) [10, 322].

5) Genitive of origin – bas sóz arqalı bildiriletuğın zattıń, háreket, waqıya, qubılıstıń kelip shıǵıw dereğın aytqanda qullanıladı: *The court's decision = 'the decision the court produced', Joe Biden's speech – the speech made by Joe Biden.*

6) Descriptive genitive – sıpatlawshı genitiv. Qandayda zattıń nege arnalǵanlıǵın onıń sıpatın xarakterin túrin bildiriwde qullanıladı hám kóbinese qanday (what kind of?) sorawına juwap boladı.

The teachers' room = the room set aside for teachers. "What kind of room?"

A women's college – a college for women; Children's books – Books for children

Descriptive genitive kóbinese adam hám haywanlarǵa baylanıslı sózlerge qullanıladı: *fisherman's cottages*. Al zatlarǵa baylanıslı sózlerde ulıwmalıq seplik forması qullanıladı: *country cottages* [8, 470].

Iyelik sepliginiń bul túriniń qullanıwında ayırım qaǵıyadan tıs jaǵdaylarda ushırasadı. Máselen, *mektep shıpakeri* degen mání beretuğın sóz iyelik sepliginde emes al ulıwmalıq seplikte (ataw sepligi) qullanılsa, al *keme doktori* iyelik sepliginde qullanıladı: *a school doctor, a ship's doctor.*

7) The Adverbial Genitive of time – waqıt pısıqlawshı genitiv. Bas sóz arqalı bildiriletuğın predmet, waqıya, qubılıs yamasa is-háreketin qaysı waqıtqa tiyisli ekenligin, qashan júz bergenligin aytqanda qullanıladı. Iyelik seplik formasında tiykarınan waqıttı bildiriwshı *hour, day, week, month, year, evening, tomorrow, season, today, yesterday, session, winter, Friday* h.t.b sıyaqlı sózler isletiledi.

Mıs: *the evening's newspaper = the newspaper issued in the evening.*

Sonday-aq *jazdıń kúni* hám *qıstıń kúni* sózlerin bildiriletuğın sózler inglis tilinde –'s genitivte qullanılsa, al báhár hám gúz sózlerine iyelik sepligi tán emes: *a summer's day, a winter's day, a spring's day, an autumn's day* [8, 470].

a winter's day ataw sepligi formasında da qullanıladı: *a winter day* [5, 296].

8) Genitive of measure – ólshew genitivi – waqıya, qubılıs, is-háreketin dawamlılıǵın, aralıǵın hám qádirdimbatın, ólshemin, kólemin kórsetiwde qullanıladı hám *for* predlogi arqalı transformaciyalanadı.

Dawamlılıq: *Two hours' work = X worked for two hours; an hour's drive = X drove for an hour; a month's leave = X was on leave for a month.*

Waqıt pısıqlawshı genitiv qospa sózler arqalı almastırılıwı múmkin: *two hours' delay = a two-hour delay*. Anıqlawshı sıpatındağı qospa sózler defis arqalı jazıladı hám kóplik mánidegi sanlıqlardan keyin kelgen sóz kóplik jalǵawın qabıl etpeydi. Tiykarınan *hour, month, year, pound* h.t.b sózler birlik sanda iyelik sepligi formasında jiyy gezlesedi: *an hour's discussion, a month's holiday*, al kóplik sanda joqarıdağı qospa sózler túrinde qullanıladı: *a two-week holiday, a ten-pound note, a six-mile walk*. Bas sóz birlik sanda bolsa belgisiz artıql isletiledi: *a two-week period, a five year sentence, ten-dollar bills*.

Aralıq: *The fox ran by at less than a hundred yards' distance from where I stood* [11, 112]. *I held the telephone at arm's length and stared at it* (FICT) [5, 296].

Geyde apostrofa belgisi jazılmaıdı: *A thirty miles march*. **Feet** sózi aralıq mánisinde tek qospa sóz kórinisinde qullanıladı: *at a hundred feet distance* [11, 112].

Bahalaw: Bahalaw mánisindegi –'s genitiv tiykarınan *worth, value* sózlerinen aldın qullanıladı: *get one's money's worth, a pound's worth of wall nuts/stamps*.

He had chosen a shawl of about thirty shillings' value [11, 112].

9) Genitiv of attribute- attributiv genitiv- iyelik sepliginde turğan atlıqtıń sıpat hám qásiyetlerin anlatıwda qullanıladı: *John's courage, the girl's beauty*.

10) Elliptikalıq genitivte aldın ayılǵan hám iyelik sepliginen keyin turıwı kerek bolğan sóz jáne qaytalap ayılmawı ushın túsirilip qaldırıladı hám qaraqalpaq tilinde abstrakt tartım formaları (niki/diki/tiki) arqalı anlatıladı: *That isn't my handwriting. It's Selina's* (Bul meniń qol jazbam emes. Bul Selinaniki).

11) Absolyut genitiv tiykarınan imaratlardı (úy, mektep, dúkan, shirkew, xızmet orınları, emlewxana, restoran, iri sawda orayları) bildiredi. Bul orın yaki imarat atamaları ǵalabalıq hám menshikli adam atları (sol adamnıń úyi yamasa sol adam atındaǵı imarat) arqalı bildiriledi. Bular tiykarınan orınlıq mánidegi sózler bolǵanlıǵı ushın, bul genitiv túri ádette inglis tilinde *local genitive* dep te ataladı [11, 105; 10, 329].

Lokal genitiv tómendegi mánilerdi beredi [10, 330].

1) úylerdi ańlatadı. Iyelik sepligindegi sóz tuwısqanlıq qatnastı bildiriwshi sózler yamasa menshikli adam atları bolıwı múmkin: *at Tom's (house), at my uncle's*.

2) mámleketlik imaratlardı bildirip, bunda Saint (St)+menschikli adam atı hám titullar qollanıladı: *St Paul's (Cathedral), Queen's (College)*.

3) xızmet kórsetiw orınların ańlatıwshı iyelik sepligindegi sóz ǵalabalıq hám menshikli adam atlarınan ibarat: *the barber's, the chemist's, the butcher's, the dentist's, the grocer's, W.H. Smith's, the hairdresser's*.

Menschikli adam atları menen bildiriletuǵın iri biznes orınları atamalarında apostrofa túsirilip qaldırıladı: *Harrods, Barclays, Woolworths, Cooks* [10, 330].

Qaraqalpaq tilindegi atlıqtıń iyelik sepligi bir predmettiń ekinshi predmetke tiyisli ekenin, onıń iyesin bildirip – *nıń/niń, dıń/diń, tıń/tiń* affiksleri arqalı júzege shıǵadı. Bul iyelik seplik jalǵawlarınń barlıǵı inglis tilindegi –'s iyelik jalǵawı hám –of predloginiń iyelik mánilerine sáykes keledi. Qaraqalpaq tilindegi iyelik affiksleri atlıq tańlamaydı. Yaǵnıy semantikalıq túri qanday bolıwına qaramastan qaraqalpaq tilindegi barlıq atlıqlar seplik jalǵawların qabıl etedi: *Azamattıń úyi* (menschikli atlıq), *balanıń kitabı* (ǵalabalıq atlıq), *tabıstıń gıltı* (abstrakt atlıq), *suwdıń dámi* (zatlıq atlıq), *xalıqtıń birligi* (jámlewshı atlıq). Iyelik sepliginde turǵan sóz anıqlawshı al iyelik sepliginen keyin keletuǵın bas sóz anıqlanıwshı dep ataladı. Anıqlanıwshı anıqlawshı menen bette kelisedi. Eger atlıq iyelik sepliginde tursa anıqlanıwshı barlıq waqıtta III-bet tartım jalǵawında boladı. Bunday baylanıs túrkiy til biliminde izafet dep ataladı. –*nıń/niń, dıń/diń, tıń/tiń* affiksleri iyelik mánisin beriwshı morfologiyalıq kórsetkishler bolǵanı menen olar ózlerinen keyin keletuǵın tartımlanǵan sózlersiz tolıq iyelik túsiniǵın payda etpeydi. Máselen *Azamattıń* yamasa *kitaptıń* degen sózler jeke halda qollanılganda qanday da bir nárseniń usı predmetlerge tiyisli ekenligin ǵana bildirip, iyeleniwshı nárseniń ne ekenligin bárqulla soraw astında uslap turadı. Iyelik jalǵawlarınń mánisi iyelik sepligindegi hám tartımlanǵan sózlerdiń qanday semantikalıq topardaǵı sózler bolıwına qarap anıqlanadı. Sebebi iyelik sepligi konstrukciyasında anıqlawshı hám anıqlanıwshı arasında 1) janlı predmet-jansız predmet, 2) janlı predmet-janlı predmet, 3) jansız predmet-janlı predmet, hám 4) jansız predmet-jansız predmet sıyaqlı hár qıylı qatnaslar dúziledi. Yaǵnıy iyelik sepligi qatnasqan sózlerdiń mánisin iyelik jalǵawı emes al sóz dizbegi sheshedi.

Qaraqalpaq tilinde iyelik máni affiksli hám affiksiz formada ańlatıladı. Affiksli forma iyelik sepliginiń ashıq forması al affiksiz forma jabıq forma dep ataladı. Biraq iyeliktegi sóz báribir ǵápte anıqlawshı xızmetin atqaradı: *bala tárbiyası, balanıń tárbiyası* [3, 52]. Anıqlawshı poziciyasında turǵan sóz ulıwmalıq mánide qollanılganda iyelik affiksini qabıl etpeydi. Máselen *mektep direktori* menen *mekteptiń direktori* degen sóz dizbekleri bir-biriniń ornına erkin qollanıla beredi. Biraq jalǵawlı formada jalǵawsız formadaǵıǵa qaraǵanda anıqlıq dárejesi basımlaw boladı. Jalǵawsız formalarda belgisizlik (ulıwmalıq, yaǵnıy konkretizlik) birinshi orında turadı [3, 54]. Al iyelik hám tabıs sepliginiń ashıq jalǵanıwı arqalı anıqlıq ańlatıladı [1, 22]. Iyelik sepliginiń ashıq hám jabıq formalarınń ekewi de *kimniń / neniń* degen sorawlarǵa juwap bere alıwı kerek. Máselen, *mákeme baslıǵı* hám *mákemeniń baslıǵı* degen sóz dizbekleriniń ekewine de *neniń baslıǵı?* degen soraw qoyıladı. Al *kitap dúkanı* degen sóz dizbegine *neniń dúkanı?* degen soraw qoyıw múmkin emes. Sonlıqtan da *kitap dúkanı* degen sóz dizbegin *kitaptıń dúkanı* dep ózgerte almaymız. Solay etip qaraqalpaq tilinde iyelik sepligi jalǵawları tómendegi mánilerdi ańlatadı [3], [4], [6], [9].

1. Belgili bir predmettiń iyesin bildiredi: *oqıwshınıń dápteri/dápterleri*.

2. Ayırım jaǵdaylarda iyelik sepligindegi predmet bas sóz arqalı bildiriletuǵın predmetke tiyisli bolıwı múmkin. Bunda tiykarınan bas sóz *watan, el, elat, awıl, qala, jurt, xalıq* sıyaqlı geografıyalıq orın atamaları sonday-aq jámlewshı atlıqlardan ibarat boladı hám bul sóz dizbeginen iyelik sepligindegi predmettiń sol geografıyalıq orınlarǵa yamasa jámiyetlik toparlarǵa tiyisli ekenligi ańlasıladı. Máselen, *Azamattıń awılı* degen sóz dizbegi awıldiń Azamatqa tiyisli ekenligin ańlatpaydı, kerisinshe Azamattıń sol awılǵa tiyisililigin onıń jasaytuǵın jeri ekenligin ańlatadı. G. Patullaevanıń miynetinde bunday iyelik-tartım konstrukciyası *keri tartım* dep keltirilgen [9, 59].

3. Pútinniń bólegin ańlatadı. Bunda iyelik sepligindegi sóz pútindi al tartımlanǵan bas sóz pútinniń bólegin ańlatadı: *adamnıń bası, stoldıń tuyaǵı, terektiń shaqası*.

Pútinniń bólegi organikalıq yamasa tábiyiy biologiyalıq iyelik qatnastı bildirgeni ushın bunday sóz dizbekleri inglis tilinde *have* al qaraqalpaq tilinde *bar* sózi arqalı iyelik mánisin nıqlap kórsetiwdi talap etpeydi.

His book, He's got a book; onıń kitabı, Onda /Onıń kitabı bar (organikalıq emes).

Biraq: *His head, ???He's got a head; Onıń bası, ???Onıń bası bar* (organikalıq).

4. Iyelik+tartım sóz dizbegi tuwısqanlıq hám jaqınlıq qatnaslardı bildiredi: *Batırdıń balası, ájapamnıń qızı, Gúlaydanıń dayısı*.

5. Bas sóz feyil formaları (atawısh feyil, kelbetlik feyil) yamasa atlıqlasqan feyillerden bolsa, ol is-hárekettiń subyektiń hám obyektin bildiredi. Is-hárekettiń obyektin bildiriwshı sózler feyldiń belgisiz dárejesi forması menen dizbeklesedi. *Balanıń julawı, samaldıń esiwi, oqıwshınıń jazǵanları* (subyektiv iyelik); *kitaptıń oqılıwı, kiyimniń juwılıwı* (obyektiv iyelik).

6. Anıqlawshı da anıqlanıwshı sóz de bir túbirden bolsa, onday sóz dizbegi predmettiń sapasın arttırıp kórsetedi: *batırlardıń batırı, shayırlardıń shayırı*.

7. Iyelik+tartim söz dizbeginin birinshi komponenti atliq, al ekinshisi sanliq, almasiq, kelbetlik ham kelbetlik feyiller bolip kelgende, tartimlangan söz predmetti/predmetlerdi topardan ajuratip bóleklep kórsetedi: *oqıwshılardıń biri/birewi/kóbisi/bir qanshası, balalardıń kishkentayı, atlardıń ozǵanları*.

8. Iyelik sepligi predmettiń qandayda belgisi yamasa sapasın kórsetiwde de qollanıladı: *qalanıń kórki, qızdıń sulıwlıǵı*.

9. Qaraqalpaq tilinde iyelik sepliginde turǵan bir predmetten keyin basqa ekinshi bir predmet qollanılmaytuǵın jaǵdaylar da ushırasadı. Bunda bas söz basqa predmetti emes al iyelik sepligindegi sózdi ańlatadı. Bul óz almasıǵı arqalı júzege shıǵadı. Tartimlangan ózi almasıǵı iyelik sepliginen keyin qollanıladı ham iyelik sepligindegi predmetti ayrıqsha atap kórsetedi. Qaraqalpaq tilinde ózlik almasıǵı tiykarınan adamlarǵa baylanıslı qollanıladı. *Azamattıń ózi, balanıń ózi*.

10. Atliqtıń iyelik sepliginde turıwın talap etetuǵın söz shaqaplarınıń biri bul kómekshi atlıqlar bolıp esaplanadı. Ald, art, üst, ast, tıp, bas, sırt, ish, jan, qas, ham t.b kómekshi atawıshlar iyelik sepligindegi sózlerden keyin tartimlanıp qollanılap orın waqıt ham sın mánilerin keltirip shıǵaradı: *Úydiń aldı, jaydıń ishinde, tamnıń tóbesinen, daryanıń jaǵasına, sabaqtıń aqırında*.

11. Iyelik+tartim dizbegi predmetler ortasındaǵı sebep-nátiye qatnasın bildiredi. Bunda iyelik sebepti al tartimlı söz nátiyjeni kórsetedi: *ashlıqtıń azabı, Afgan urısınıń mayıbı, jumıssızlıqtıń kesiri, oqıwdıń paydası, asıǵıwdıń aqıbeti*.

12. Predmetlerden alınǵan ónimler sonday-aq zatlarıń materialların ańlatadı: *qoydıń júni, eshkininń súti, maldıń góshi, etiktin terisi*.

Qaraqalpaq ham inglis tillerindegi iyelik sepligi jalǵawlı konstrukciyalardıń mánilerine tómendegi keste arqalı juwmaq jasaymız.

	Genitivlik qatnaslar	Qaraqalpaq tili	Inglis tili
1	Possessiv genitiv	Azamattıń kitabı	Tom's book
2	Organikalıq genitiv	Azamattıń qolı	Tom's hand
3	Subyektiv genitiv	Shıpakerdin keńesi	The doctor's advice
4	Obyektiv genitiv	Azamattıń tań qalıwı	Tom's surprise
5	Dereklik genitiv	Sıyrdıń súti	Cow's milk
6	Maqset genitivi	–	Women's clothes
7	Sıpatlawshı genitiv	Azamattıń batırılıǵı	Tom's courage
8	Tuwısqanlıq/jaqınlıq genitivi	Azamattıń balası	Tom's son
9	Arttırıwshı genitiv	Batırlardıń batırı	–
10	Partitiv genitiv	Oqıwshılardıń biri/barlıǵı	–
11	Ayrıqshalawshı genitiv (ózlik genitiv)	Azamattıń ózi	–
12	Waqıtlıq genitiv	Qıstıń kúni	A winter's day
13	Orınlıq genitiv	Stoldıń ústinde	–
14	Sebep-nátiye genitiv	Ashlıqtıń azabı	–
15	Sınlıq genitiv	Miynettıń arqasında	–
16	Elliptikalıq genitiv	–	...It is Tom's
17	Lokal genitiv	–	At Tom's (house)
18	Ólshew genitivi 1) dawamlılıq 2) aralıq 3) bahalaw	Bir saatın ishinde – –	1) an hour's walk 2) a stone's throw 3) fifty pounds' worth

ÁDEBIYATLAR

1. Әбдиназимов Ш. Н. Бердақ шығармалары тилинің морфемалық қурылысы. Оқыў қолланба. Нөкис – 2003.
2. Хаймович Б. С., Роговская Б. И. Теоретическая грамматика английского языка. Москва. 1987.
3. Хәзирги қарақалпақ тили. Морфология. «Қарақалпақстан баспасы» Нөкис – 1981.
4. Хәзирги қарақалпақ әдебий тилинің грамматикасы. Сөз жасалыў хәм морфология. Нөкис. «Билим». 1994-451 бет.
5. Biber, Douglas et al. (1999) *Longman Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Pearson Education Limited.
6. Dáwletov A., Dáwletov M., Qudaybergenov M. Házirgi qaraqalpaq ádebiy tili. Morfemika. Morfonologiya. Sóz jasalıw. Morfologiya. Nókis, Bilim, 2010. 251 b.
7. Greenbaum S. 1996. *The Oxford English Grammar*. Oxford University Press Inc., New York.
8. Huddleston, R.D., Pullum, G.K. 2002. *The Cambridge grammar of the English language*. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Patullaeva G. Qaraqalpaq tilinde tartım mánisiniń bildiriliw usılları. Monografiya. Tashkent, «BAYOZ», 2015, 80 bet.
10. Randolph Quirk, Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech, and Jan Svartvik. 1985. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London and New York: Longman.
11. Zandvoort R. W. A Handbook of English grammar. 7th ed. London: Longman Group Limited, 1975. 345p.

Summary. The article deals with the genitive case of the noun in the Karakalpak and English languages. The semantic features of genitive constructions have been compared and analysed based on the materials on the topic.

Keywords: noun, case, possessive affixes, genitive constructions, grammatical relations.

Резюме

В статье рассматривается родительный падеж существительного в каракалпакском и английском языках. На основе материалов по теме проанализированы и сопоставлены семантические особенности генитивных конструкций.

Ключевые слова: имя существительное, падеж, притяжательные аффиксы, генитивная конструкция, грамматические отношения.

Rezyume

Maqolada qoraqalpoq va ingliz tillaridagi otning qaratqish kelishigi haqida so'z boradi. Genitiv tuzilmalarning semantik xususiyatlari mavzuga oid materiallar asosida solishtirilib tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: ot, kelishik, qaratqish affikslari, genitiv tuzilmalar, grammatik munosabatlar.

THE DESCRIPTIVE STUDY OF “RED” COLOUR IN THE KARAKALPAK CULTURE

Ametova A. G.

Nukus State Pedagogical Institute

Majority of scholars state that culture is a significant phenomenon of a nation, because nations and nationalities differs from each other according to their cultural aspects such as, language, traditions, customs and way of life. This issue has been remaining as one of the main topics in the field that needs clear and separate research. This article aims at studying the potential use of the red colour in the Karakalpak culture. As a matter of fact that, usage of colours both in language and culture of Karakalpak people is widespread because of their diversity and polysemy. According to Cambridge Dictionary the term “culture” means “the way of life of a particular people, especially as shown in their ordinary behavior and habits, their attitudes toward each other, and their moral and religious beliefs”[11]. Thus, “culture” clarifies the objective aspects we can see, feel, touch and taste including literature, art, music, dance, theater, etc.

Analyzing the definitions of the term “culture,” mentioned above, that the term “culture” means “capability of the people of different nations categorizing and classifying their awareness of ideas with symbols and show their attitude towards the world originally”; In fact, distinctions are currently made between the physical artifacts created by a society, its so-called material culture and everything else, including the intangibles such as language, customs, etc. that are the main referent of the term “culture”.

The origin of language, understood as the human capacity of complex symbolic communication, and the origin of complex culture are often thought to stem from the same evolutionary process in early man.

Language and culture both emerged as a means of using symbols to construct social identity and maintain coherence within a social group too large to rely exclusively on the pre-human ways of building community (for example, grooming)[12]. Colours are one of the main aspects in culture that people use creatively. Elliot and Maier claim that color is an extensively studied phenomenon in terms of color physics, color physiology, color linguistics and categorization, color appearance phenomena, color deficiency and color reproduction [1:65,95-120].

Color associations that are supposed to originate from the lower levels in the continuum of prior knowledge, mainly innate or sensorimotor, should be available to a broad range of people, e.g., with different cultural backgrounds [2]. Identifying the sources of origin of a specific color association helps to predict its cross-cultural stability and facilitates the applicability in a variety of contexts. Color associations that are innate or mandatorily acquired through basic sensorimotor experiences are, hypothetically, shared by all humans. These color associations facilitate the design of intuitive use because they are supposed to be processed automatically and subconsciously [3:33].

As a result, we might define the six core premises of the theoretical framework are that:

- 1) colours can carry specific meanings and are not only about aesthetical values;
- 2) colour meanings are grounded in two basic sources: biologically based response; tendencies to particular colors in particular situations and learned associations that arise from a life-time of frequently encountered pairings of colors and specific semantic information;
- 3) perceiving color evokes evaluative processes of the hostility or hospitality of the stimuli [2];
- 4) evaluative processes produce motivated behavior: positive meaning results in approach responses, whereas negative meaning results in avoidance responses;
- 5) influence of color on psychological functioning is typically automatic without conscious awareness;
- 6) colour meanings and effects are context-dependent [4:73-92];

As a multilingual linguist, I find the usage of colours in different cultures particularly interesting to research especially, “red” because it is the most attractive colour in nature. Psychologists state that a child recognizes the “red” colour first in his or her life. Interestingly, the colour “red” is widely used in Karakalpak culture from ancient times that it has become one of the main domains of the nation.

According to “Explanatory dictionary of the Karakalpak language”, the “red” is an adjective word that means colour like “blood”. Moreover, it has connotative meanings like:

1. *qızıl* -meat, animal food;
2. *qızıl* -corn, harvest;
3. *qızıl ayaz*-freezing;
4. *qızıl iyek kempir*- an old woman without any teeth;
5. *qızıl iñir*- late evening;
6. *qızıl-gegirdek*- arguing;
7. *qızıl suw*- a lot of water which flows in early spring;
8. *qızıl shaqa*- a new born baby/baby's body, chick or nestling without feather;[9:205]

However, it also has other connotative meanings like, *beauty, youth, wealth, love, nervousness* etc. The usage of “red” in different meanings is connected with the cultural peculiarities of the Karakalpak nation that have been survived from generation to generation. One of the most significant lexis layer that represents cultural peculiarities of the Karakalpak nation are *proverbs and sayings*. Karakalpak proverbs and sayings belong to Karakalpak folklore i.e. they were created as a result of the life experience, cultural and social knowledge of the people. Consequently, customs, traditions and life habits are reflected in these sayings and show off personal qualities of the nation. There are Karakalpak proverbs and sayings, which contain the lexical unit “red”. Karakalpak people say “qızdın kózi qızılда”, it means that young Karakalpak girls always pay attention to the red items unconsciously as it is the most attractive colour

in nature. Hence, Karakalpak bride's national wedding dress is red because this colour symbolizes a girl, youth and beauty from ancient times in Karakalpak culture (see picture 1).



Picture 1

Therefore, only young girls and brides wear red dresses and it will be considered as an embarrassing situation if middle aged or older women wear dresses in red colour. Moreover, Karakalpak men never wear red clothes because “red” is regarded as “girlish colour” in Karakalpak mentality. However, red is also has negative meaning in this culture, for instance, people say “qızganganıñ qızıl iytkе jem boldı” that means person loses anyway the item that does not want to lend someone. This proverb brings up people not to be jealous and behave well with each other.

Another layer of every culture is *superstitions* play an important place in Karakalpak culture because they prevent people from doing violent acts and making mistakes, saves from terrible accidents. These superstitions are closely connected with colours especially, with “red”. Here are some Karakalpak people's superstitions that are worth investigating:

1. It is believed that “tying a red ribbon or a piece of red textile on its tail, relieves the pain when cattle have a stomachache [5:14].

2. Karakalpak people dress up their child with red clothes if the child is ill with measles or rubella. They have an idea that wearing red clothes help the child to recover from the disease sooner [5:15].

From psychological point of view, it is close to reality because the red is color of passion and energy. Red draws attention like no other color and radiates a strong and powerful energy that motivates us to take action.

3. Karakalpak people predict the weather forecast with the help of the red, if the red sun sets down, the next day will be hot [5:45]. Actually, it is factual from the scientific point of view because, weather lore is passed down through speech and writing from normal people without the use of external measuring instruments. The origin of weather lore can be dated back to primeval men and their usage of star studying in navigation [6:191-198].

A red sky – in the morning or evening – is a result of high-pressure air in the atmosphere trapping particles of dust or soot. Air molecules scatter the shorter blue wavelengths of sunlight, but particles of dust, soot and other aerosols scatter the longer red wavelength of sunlight in a process called [Rayleigh scattering](#)*. At sunrise and sunset, the sun is lower in the sky causing the sunlight to travel through more of the atmosphere so scattering more light [7]. This effect is further enhanced when there are at least some high level clouds to reflect this light back to the ground [8]. When weather systems predominantly move from [west](#) to [east](#), a red sky at night indicates that the high-pressure air (and better weather) is westwards. In the morning the light is eastwards, and so a red sky then indicates the high pressure (and better weather) has already passed, and an area of low pressure is following behind [10].

1. Karakalpak people hang red ribbons (or a piece of red textile), dried red peppers (sometimes artificial is made of red textile) or something red on somewhere visible of their newly built house and newly purchased car in order to protect them from evil eyes (see pictures 2 and 3).

Picture 2



Picture 3



Having been analyzed the peculiar usage of the red colour in Karakalpak culture, one may conclude that, as many other Asian nationalities, Karakalpak people also value on red colour. In Karakalpak culture, *red* plays an essential role in portraying features of society such as feelings, rituals, ceremonies, or other events and the predictions, which are made by our descendants with “red”, are accurate that it will be certain that our ancestors were highly nimble-witted philosophers, wise thinkers and intelligent theoreticians.

REFERENCES

1. Elliot, A. J., & Maier, M. a. 2014. Color psychology: effects of perceiving color on physiological functioning on humans. Annual review of philosophy. Pp 65,95-120
2. Hurtienne, J., & Langdon, P. (2009). Prior knowledge in inclusive design: The older, the more intuitive. In Proceedings of the 23rd British computer society human computer interaction workshop and conference

3. Löffler, D. Wurzburg Color, Metaphor, Culture. 2017, 33p
4. Elliot, A. J., & Covington, M. Approach and Avoidance Motivation. Educational Psychology Review, 2001. 13 (2), pp 73–92.
5. Абдиев А. Каракалпак ырымлары. Н: 2014 pp14-45
6. H. A. Hazen, The Origin and Value of Weather Lore, The Journal of American Folklore, Vol. 13, No. 50 Jul. - Sep., 1900, pp. 191-198
7. Augustine, John; Smith, Lisa "The Red sky in morning sailor take warning". National Oceanic and Atmospheric Administration, Earth System Research Laboratory Global Monitoring Division. September 2014.
8. Corfidi, Stephen F. (September 2014). "The Colors of Sunset and Twilight". National Oceanic and Atmospheric Administration. (expanded from Weatherwise magazine, June/July 1996)
9. М. К. Қалендеров хам басқалар. Қарақалпак тилинің түсіндірме сөзлігі III-том. Н: Қарақалпакстан 1988 205 p
10. <http://www.metoffice.gov.uk/learning/learn-about-the-weather/how-weather-works/red-sky-at-night>
11. <https://dictionary.cambridge.org/ru>
12. https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Sociology/Introduction_to_Sociology/Sociology

Дескриптивный анализ красного цвета в каракалпакской культуре

Rezyume. Bul izertlewdiń tiykarǵı maqseti qaraqalpaq mádeniyatında qızıl reńniń ayırıqsha qollanılıwın analiz etiwden ibarat. Maqsetke erisiw ushın deskriptiv analizden paydalanılǵan hám izertlew nátiyjeleri bul tarawdaǵı keyingi izertlewlerde nátiyjeli qural bolıwı múmkin.

Qaraqalpaq mádeniyatında qızıl reńniń deskriptiv analizi

Резюме. Основная цель данного исследования – проанализировать особенности использования красного цвета в каракалпакской культуре. Описательный анализ использовался для достижения цели, и результаты исследования могут стать эффективным инструментом в дальнейших исследованиях в этой области.

The descriptive study of "red" colour in the karakalpak culture

Summary. The main goal of this research is to analyze the peculiar usage of the red colour in the Karakalpak culture. The descriptive analysis has been used to achieve the goal and the findings of the study could be as effective tool in further studies in the field.

ҮРП-ӘДЕТ ДӘСТҮРЛЕРГЕ БАЙЛАНЫСЛЫ ҚОЛЛАНЫЛҒАН КИЙИМ-КЕНШЕК АТАМАЛАРЫНЫҢ ЭТНОЛИНГВИСТИКАЛЫҚ СЫПАТЛАМАСЫ

Зайрова Қ.М.

Қарақалпак мәмлекетлик университети

Этнолингвистика белгили бир халықтың тиллик өзгешеліклерін оның мәдениеті хәм тарихый ыақыялары менен байланыстыра отырып сүүретлейди. Мәдениет пенен тарих тиккелей өз көринисин дәстүрий кийімлерден табады. Кийімлердің миллий этномәдени сипаттары сол кийім атамалары арқалы анықланады.

Кийім-кеншек атамалары халықтың этникалық жақтан ең әхмийетли сөзлик қурамының бир бөлімі. Лингвистикалық көзқарастан қарағанымызда бул атамалар инсанның рухый дүниесінде айрықша орын тутар. Ески тарихый этникалық көрсеткішлердің бири болған кийімлер әзелден мәресімлерде символлық хәм социаллық ғазыйпаларды атқарып келген. Кийімлердің дәстүрий комплексінің пайда болуында, ақылый эстетикалық идеялар, әуладлардың үрп-әдеттері, турмыстың материаллық хәм экономикалық шарапталары, сондай-ақ басқа халықлар менен байланыстары тәсір етеди. Кийім инсанды тек күннің ыссысы менен суығынан сақтап қоймастан, инсанның магиялық қорғаушысы сипатында қаралып, хәр қыйлы ырымлар пайда болды. Кийімлер исемілердің, диний түсініклердің объекті есапланған. Сонлықтан да, тууылғанда кийилетуғын «ийт көйлек»ти кийіуден баслап, өлгенде «ақыретке» дейін денесінің оралуы, адам өмірі үшін үлкен мәнге ие болған кийімлерге әхмийет берілген.

Қарақалпақтарда жаңа тууылған бөбекке арналған биринши кийім *ийт көйлек* деп аталады. Кийімнің бул түрі Орта Азия халықтары арасында кең тарқалған. Ол жумсақ материалдан тигиледи. Бурынлары балаға көз тиймесін, жауыз рухлардан сақласын деген ырым менен баланың ең биринши қырында кийген көйлегін қырынан шыққаннан соң оны ийтке кийдирген, себеби балаға келетуғын жауыздықтар сол ийтке өтсін деп ырым еткен. *Ийткөйлек* деп аталуы соннан келип шыққан [1,76-89]. Хәзирги күнде де *ийт көйлекке* байланысly халық арасында түрлі ырымлар, түсініктер тарқалған. Мәселен, баланың өмір жасы узак болсын деген ырым менен, *ийт көйлектің* етегі менен жеңін қайырып тигилмейди деген түсінік бар. Бундай дәстүр басқа түркі халықтарында да ушырасады. Мәселен, хорезмилер баланың киндигі түскен соң оған *шиллекөйлек* кийдирген. Бул шиллекөйлекті дәслеп ийттің басына кийдирген, бөбек ул болса еркек ийтке, қыз болса нашар ийтке кийдирип алған. Буның негизги себебин зардуштийлик үрп-әдеті менен байланыстырады. Зардуштийлерде ийт жауыз рухлардан қорғаушы хайуан сипатында қадірли болған [2,106].

Той дәстүрлеріне байланысly қолланылатуғын кийім-кеншек атамалары: Сарпай жабыу, қудаларды кийтлеу бурыннан дауам етип киятырған дәстүрлердің бири есапланады. Қудаларды сарпайлағанда келин-күйеудің ата-анасына ең жақсы *жағалы кийім* сауға етиледі. Бунда әкесіне қалың *жағалы куртка* ямаса *пальто*, ал анасына жақсы *қымбат бағалы пальто*, *жемпи*р атап қойылады. Бул тилимизде *жағалы кийім* деп аталады. Жасы үлкен адамларға да, той-мерекелерде сауға ретінде *жағалы кийім* бериледи. Мысалы: Бурынлары миллий шапан кийгизип, белбеу байлап ғана қоятуғын ол, усы рет қымбат *пальто* әкелип жапты. Жауып ғана қойған жоқ, өзи *жағалығынан* ушлап турып, оң қолынан баслап кийгизди. Соң малақайын таза *қамары папақ* пенен аумаптырды [10,48]. *Сарпай* – (парсы-тәжикше сар-бас, пай-аяқ) бастан аяққа шекем

қойылатуғын жаңа кийімлер топамы болып, хұрмет-иззет ушын берилетуғын кийимди аңлатады [3,30]. Мысалы: Мен саған сарпай берсем – елге болған сәлемим. Ылдыйға көрсеткен иззет хұрметим деп бил [10,162]. *Сарпай* сөзи қарақалпақ тилине өзбек тили арқалы кирип келген. Қазақ тилинде келиннің үй тәрәпине қудаларға берилетуғын сый кийим *киім* деп аталған. *Кийім* сөзи киймек, кийіу фәйил сөзинен алынған. Бул сөздің этимологиясы басқа алымлар тәрәпинен де усылай айтылады: *кий* + *ит* «кийим-кеншек саўғасы» < *кий* «кию+т», ески түркий тили менен де салыстырғанда: *kedxūt* «көйлек, кийим», күйеу бала да, келин де өзинің ағайын туўысқанларына беретуғын саўға ретинде берилетуғын кийими есапланған [4,33].

Ертеде *тон* сыйлы кийим болып, мереке хәм тойларда, жақсы күнлерде хұрмет иззет ушын *тон* жапқан. Хәзирги күнде тонның атқаратуғын хызмети *шапанға* ауысты. Бул дәстүр кең ен жайып, *шапан жабыу* үрдиске айналды. Мысалы: Мәжилислерде оны президиумға отырғызады, ал, той-мерекелерде *қабат-қабат шапан* кийгизип, үйдің төрине отырғызып пәтиясын алады [10,7]. *Шапан* атамасы XV әсирден баслап жазба әдебиятларда ушыраса баслаған. Шапан өзбек тилинде *чапон*, қазақ, қырғыз тиллеринде *шапан*, уйғыр, түркмен тиллеринде *чопон* (*дон*) түринде қолланылады. Түркий тиллерде дәслеп *тон* атамалары жумсалған болса, кейин ала парсы-тәжик тилинен *шапан* сөзи өзлескен. Илимпазлардың пикиринше, *шапан* сөзи парсы-тәжик тилиндеги *шабан/чўбан* (шопан, падашы) сөзинен түркий тиллерге, оннан рус тилине өткен [5,84].

Қарақалпақ халқының мәдениатында қолланылатуғын бес кийим топамынан ибарат болған *бас кийим*, *көйлек*, *ыштан*, *үстки кийим* хәм *аяқ кийим*лерсиз инсанлар көринис бермеген. Усы бес кийим топамы инсанның денесин жаўып турыў хызметин атқару менен бирге, мәдений хәм социаллық дәрежесин де белгилейтуғын болған. Қарақалпақларда саўға ретинде берилетуғын кийим-кеншеклер жыйындысы *бес кийим* деп аталып, дәстүрге байланыслы күйеу тәрәп тойдан алдын келинге саўға ретинде бес түрли кийим таярлаған. Той мәресиминде усындай таярланған бес кийимнен ибарат кийимлер топамы қалың малдан кем болмаған. Қарақалпақ халқында бес объект функциональлық хызметинен тысқары, символлық характерге де ийе. *Бес кийимдеги* бес санлығы Исламда символлық мәниде қолланылады. Мәселен, бес санына байланыслы көплеген метафоралық сөз дизбеклери келип шыққан, яғнай *бес бармақ*, *бес қонақ*, *бес ўақыт намаз*, *исламның бес парызы* бул мусылманлар ушын мәжбүрий тәбият күшлерине байланыслы тастыйықланған [6,127].

Қарақалпақ халқында дәстүрге байланыслы *қәделік көйлек*, *келин көйлек*, *жеңге көйлек* атамалары үрп-әдет, дәстүрлерге байланыслы келип шыққан. Жигит пенен қызды бир-бирине таныстырып, турмыс қурыўына себепши болған жеңгелерге берилетуғын сый көйлек *жеңге көйлек* деп аталады. Мысалы: – Қамыр ушынан пәтир, заманлас. Ис питкеннен кейин мықлы *жеңге көйлегинди кийесең...* Бийкешиниң ыңғайын Асқарға аўдарагөр! Ретин тапсаң тиллестир, – деди пәс даўыс пенен [11,118]. *Қәделік кийимлер* барды-келди ушын дәстүрқанларға салынады. Бундай кийимлер кийіўге арналмаған арзан кийимлер болғаны ушын аўызеки сөйлеу тилде *дийўана шапан*, *қәделік көйлек* деп аталады.

Жерлеу дәстүрине байланыслы қолланылатуғын кийим-кеншек атамалары: Қарақалпақ халқының дәстүрлик мәресимлердин бири мархумды суўға ендириу, бунда жақынлары оны суўға ендирген адамларға *бес кийим* атайды. Бул дәстүрде *бас кийим*, *үстки кийим түрлері* (пальто, плащ, жемпир), *мәси-гәуиш* бериледи. Қарақалпақлардың мәресимлеринде қолланылатуғын усы *бес кийим* деп аталатуғын үрп-дәстүри басқа халықларда ушыраспайды. Сондай-ақ, үлкен жастағы мархумлардың *кийген кийимлері* теберик хәм оның жасын берсин деп, жақын адамларына бериледи. Бундай дәстүрге байланыслы кийимнің бериліуі *«ийиси»* деп аталады.

Сондай-ақ, дәстүр бойынша инсанның деми жеткен күни соңғы мәнзилине жөнетер алдында оны ақ таўарға орайды, бул қарақалпақ тилинде *кепин* (мархум кийими) деп аталады. Бул арабша сөз *kafan(un)* көринисине ийе *«ақ мата менен орады»* мәнисин аңлатады [7,198]. Мысалы: *Қап-қара кепин* кийген Емберген қотыр есиктен кирип келди де, буның еки ийнинен басты. «Адамлардың *кепини* ақ болатуғын еди, буныки неге қара» [10,11]. Бул кийим тигилгенде жең, жаға салынбайды, сонлықтан халық арасында кийимди толық дұрыс жеңин салып кий, ийниңе илдирме деген ырым бар, бул *кепин* кийими менен байланыслы дөрелген.

Аза тутқан адамлар көзге тасланатуғын ҳәр түрли реңди кийимлерди киймейди, ҳаял-қызлар басларына көк яки қара *реңли орамал* тағады. Мысалы: Гүлзийба узын *қара көйлегиниң* жеңлерин түсирип тикленіңкиреди: – Сизлерге қадирсиз болғаны менен, ел бири еди-дә! Жерлеўге келиңлер! [12,190]. Кийимлерде *«қара кийиу»* турақлы сөз дизбеги арқалы ғам-тәшўиш, қайғы, аза мәнилері түсиниледи. *«Қара жамылыу»*, *«нийети қара»* сыяқлы турақлы сөз дизбегиндеги қара сөзиниң *«қайғы»*, *«қаза»*, *«жаманлық»* мәнилеринде жумсалып, символлық мәни аңлатыуы лингвомәдений коннотация болып есапланады [8,75].

Кийимге қосымша жалғау болатуғын белбеуді де, ертеден-ақ қандай да бир күш беріуши қәсийет бар деген түсиникте исеним менен тағылған. Әйемнен айлана, шеңбер магиялық қорғау күшине исенимлер халықлар арасында кең тарқалған. Г.П.Снесарев мийнетинде «Хорезмде босанған ҳаял хәм баланың этирапы магиялық қорған сыпатында арқан менен орап қойылған» [9,154] – деп, айлана шеңбер арқалы *белбеудің* магиялық күшин сыпатлайды. Белбеўге байланыслы *«бел буўыу»* сөз дизбеги фразеологиялық сөз дизбеклери курамында жумсалып, *жигерлениу* мәнисин билдиреди: *белди беккем буўды* – «жигерленди, тәўекел етти», *белди буўып, жеңди түрип* – «жигерленип, ғайратланып, талапланып» хәм т.б. Мәселен, ҳаял адамның ер адамға күш беріуи, жигерлендириуи аўыспалы мәниде *белбеу* сөзи менен қолланылған. Мысалы: – *Берекет тап! Жигитке ҳаялдың өзи де белбеу, сөзи де белбеу, орамалы да белбеу* [12,87]

Белбеу сөзинде үлкен мәнилер жәмлескен болып, улыўма халықлық тилде кең қолланылады. Халқымызда аза ўақтында ер адамлар белин *белбеу* менен буўады. Соның ушын халқымызда *«белинди беккем буў»* деген

ибара адамға күш-қуәт, сабырлық тилеу мәнісінде айтылады. Бундай дәстүрлерде кийімлер арқалы халықтың дүньяқарасы сәуленген.

Хәр бир халықтың менталитетине, турмыс салт-дәстүрлерине, үрп-әдетлерине, исенимлерине байланыс кийімлерде символлық мәнилер қәлиплекен. Себеби, кийімлерде инсан өмириниң пасыллары, өмириндеги қуәнышлы ямаса қайғылы ўақыялары өз көринисин табады. Улыўма айтқанда, мәресимлерге байланыс кийімлердеги үрп-әдет, дәстүрлер бурынғы ески диний түсиниклер менен байланыс болса да, оның тийкарғы мәніси елеге шекем халықтың арасында сақланып келмекте. Демек, бул адам баласының неше мың әсирлик тәжірийбеси менен байланыс болып, тарийхый жақтан қәлиплекен белгили бир түсиниктиң философиялық дүньятануыдың жемиси есапланады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Турекеев К.Ж. Магические представления каракалпаков связанные с детской обрядностью // Этнографическое обозрение. – М., 2020. – №5. – С. 76-89.
2. Нуруллаева Ш. Хоразм анъанавий кийимлари. Монография. – Т., 2013.
3. Пахратдинов Қ., Өтемисов А. Қарақалпақ тилиндеги шығысы парсыша сөзлер. – Нөкис, 2017.
4. Адилова Г. Қарақалпақстан қазақтары тилиндеги этнографизмдер. – Нөкис, 2015.
5. Қазақ тилинің тарихы туралы зерттеулер. – Алматы, 1965.
6. Курбанова З.И. Семейная обрядность каракалпаков: обычай бес кийим динамике трансформаций традиционной культуры // Археология, этнография и антропология Евразии. Т. 48. – М., 2020. – № 3. – С. 127.
7. Рахматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. 2-т. (Араб сўзлар ва ўлар билан ҳосилалар). – Т., 2003.
8. Алмауытова Ә. Қазақ тилиндегі киім атауларының түсіне байланысты уәжділік // Қазақстанның ғылымы мен өмири. №3/2, 2017. 74-76 б.
9. Снесарев Г.П. Реленты домусулманьских верований и обрядов в узбеков Хорезма. – М.: Наука, 1969.
10. М.Нысанов «Ақырет уйқысы» – Нөкис «Билим», 2017.
11. Каримов К. «Ағабий» «Аққапшық», т.ІІІ. – Үргениш, 2016.
12. Қайыпбергенов Т. «Қарақалпақ дәстаны», т.ІІІ. – Нөкис, 1979.

Үрп-әдет дәстүрлерге байланыс қолланылған кийім-кеншек атамаларының этнолингвистикалық сыпатламасы

Резюме: Мақалада қарақалпақ халқының миллий кийімлері этностың өткен өмириндегі өзине тән өзгешеликлерин бүгінгі күнге шекем сақлап келген мәдениеттің ең қунлы бир бөлігі сыпатында қарастырылды. Усы тийкарда қарақалпақ тилинде кийім-кеншек атамаларының бир қанша семантикалық өзгешеликтері бар екені, олардың абстракт ойлаудың нәтижесінде басқа да мәнилерде жумсалғанын көріўимізге болады. Мақалада кийім-кеншек атамаларының атқаратуғын хызметі, этнографиялық, символлық, үрп-әдет дәстүрге байланыс қолланылатуғын мәнилері ашып беріўге қаратылды.

Таяныш сөзлер: Этнос, этнография, символ, семантика, кийім-кеншек атамалары, бес кийім, сарпай, кийтлеу.

Этнолингвистическое описание терминов одежды, используемых в связи с обычаями и традициями.

Резюме: В статье национальная одежда каракалпакского народа рассмотрена как наиболее интересная часть культуры, сохранившая свои отличительные черты в прошлой жизни этноса. В связи с этим мы видим, что каракалпакский язык имеет ряд смысловых отличий в отношении одежды, и они употребляются в других значениях в результате абстрактного мышления. Целью статьи является раскрытие значения терминов «одежда».

Ключевые слова: этнос, этнография, символ, семантика, термины одежды, пять одежд, сарпай (вид материала, костюм), кийтлеу (подарок дарится между сватами).

Ethnolinguistic description of clothing terms used in connection with customs and traditions

Summary: In the article, the national clothes of the Karakalpak people were considered as the most interesting part of the culture, which has preserved its distinctive features in the past life of the ethnic group. In this regard, we can see that the Karakalpak language has a number of semantic differences in terms of clothes, and they are used in other meanings as a result of abstract thinking. The article aims to reveal the meaning of the terms clothing, their usage, their ethnographic, symbolic, and traditional meanings.

Key words: ethnos, ethnography, symbol, semantics, terms of clothing, five clothes, сарпай (kind of material, suit), кийтлеу (a present is given between laws).

ТУРАҚЛЫ СӨЗ ДИЗБЕКЛЕРИНДЕГИ ЗООНИМЛЕР

Искендерова Е. К.

Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Қарақалпақ халқының турмыс тарийхына нәзер тасласақ, ата-бабаларымыз өз өмири тиришилиги даўамында мал шарўашылықсыз күн кешире алмаған. Олардың турмысы тиккелей мал шарўашылығы, түйешилиқ, жылқышылық пенен байланыс болған. Нәтижеде, халқымызда шарўашылыққа байланыс турақлы сөз дизбеклері сақланып қалған. Тилимизде бурыннан қәлиплесип турақласқан зоонимлик дизбеклер көплеп ушырасады. Зоонимлик турақласқан дизбеклерде халық мәдениеті-оның тиллик мәдениетінде өз сәуленіуін тапқан. Турақлы сөз дизбеклері түриндегі паремияларда миллий пикирлеу тилде таяр түрдегі турақласқан бирликлер қурамында зоонимлердің қатнасыуы арқалы аңласылады. Турақлы сөз дизбеклері, зоонимлер халықтың узақ әсирлик турмыс тәжірийбелеринен дерек берип, адамлардың хәр қыйлы қәсийетлерин, минез-қулқының лингвистикалық жақтан мәнилерин ашып беріўге хызмет етеди.

Бүгінгі күнде тил билиминде зоонимлер мәселеси бурынғы дәстүрий тәртіпте тек номинатив характерден яки терминологиялық бағдарда үйренилип қоймастан ал, коннотативлик салаларына айрықша итибар қаратылмақта. Буның айқын бир мысалы ретінде А.Ж. Омонтурдиевтың «Шарўашылық тилинде үй-руўзыгершилиқ буйымлары атамасы хәм нақыл-мақаллар эвфемикасы» деп аталған мийнетин айрықша атап өтиў мүмкин. Бул автор тек ғана шарўашылықта қолланылатуғын нақыл-мақаллар қурамында шарўашылық

атамаларын, оның семантикасын анықлайды. Оларды, әсіресе, жылқы хәм түйе атамаларына байланысly қолланылған турақлы сөз дизбеклерин өз алдына таллайды. Бул мийнетинде нақыл-мақаллардың пайда болыуына тийкар болған хайуанлар атлары (*ат, түйе, өгиз, қой, қошқар, арыслан, жолбарыс*) олардың қәсийетлери арқалы уллылық, адалат, күш-күдирет, садықлық, мәртлик яки қарама-қарсы болған (*ешек, түлки, ийт, ешки*) киби атамалар хәм олардың қәсийетлери арқалы нәмәртлик, ақыл-парасатсызлық, алдаушылық, еки жүзлилик, адамгершиликке жат болған пазыйлетлер символикалық тәризде өз көринисин тапқан деп айтады.

Түйениң қуырығы жерге тийгенде- ямаса тасбақа тауға шыққанда варианты да ушырайды. Мәниси хеш қашан жүзеге шықпайтуғын, орынланбайтуғын, иске аспайтуғын нәрсе, болыу, болмауы нағұман, белгисиз ис-хәрекет дегенди билдиреди.

Түйени жел ушырса, ешкини аспанда көр - // *қойды жел ушырса ешкини аспанда көр* - түйе ешкиден турпаты, салмағы бойынша үлкен ал, ешки түйеден әдеуір киши турпатта, бул фразеологизмнің туура мәниси болса, ауыспалы мәниси айырым адамлардың ақылға уғрас келмейтуғын ислер менен, жалған, өтирик хәдийселер менен басқаларды исендириуіге урыныуы. Қәлеген истиң орынланыуында адалатлық хәм хақыйқатлықтың болыуының зәрүрлиги айтылған.

Түйени түги менен жутыу // *жүги менен жутыу*- жермен, паракор, нәпсиқау, инсапсыз деген мәнисти аңлатады.

Түйеден постын таслағандай- орынсыз, ретсиз ерси, қолайсыз нәрсени ойланбастан сөйлеу.

Бирде бийе, бирде түйе- адамның характерине байланысly айтылған, теңлес еки компонент курамындағы жуп ағзалардың қайталанып келиуі арқалы жасалған бул фразеологизм адамның кеуил-хуушын, кейпиятын билдиреди. Адамның минези бир қыйлы, турақлы болмауы, оның өзгерип турыуындағы ис-хәрекетине байланысly айтылады.

Қарақалпақ тилинде де жылқы атамаларына байланысly көплеген турақласқан эвфемизмге ауысқан дизбеклер бар. Атап айтқанда: *Жылқы минез адам*- оғада өр минез, тик минез, бир сөзли, ғайбар, айтқанынан қайтпайтуғын, өз ўәдесиниң үстинен шығатуғын адам дегенди аңлатады. Бул фраза арқалы жылқы символы арқалы күш-күдирет, жигерлилик, батыллық сыяқлы өзгешеликтерди көриу мүмкин.

«Аттан түссе де ерден түспеу»-бул фразаның астарлы мәниси: айырым адамлар хәмелден түссе де басқаларға буйрықпазлық мүнәсибетти жақсы көретуғын, хәмир етип сөйлеуді, өзине айрықша итибарды күсейтуғын адам.

Тайдай шапқылау- тынымсызлық қандай да тапсырылған ўазыйпаны тез, жедел питкеріу түсиниледи.

Тайдай айқасыу // *тайдай тебисіу* – киши жастағы ер балалардың бири-бири менен дослық мүнәсибетте айқасып, хәзиллесип ойнау хәрекеті түсиниледи.

Тайда туяқ қалмай келиу- қандай да бир мерекеге хешким қалмай, хәттеки киши жастағы майда балалардың да барыуы нәзерде тutyлған.

Аттай силкину- туура мәнисте ат, хақыйқатында да үсти хәл, ләм болса силкинеди. Ол адамның қандай да жағдайларға байланысly мүнәсибети, көзқарасының, минез-қулқының ямаса хәрекетлериниң

Қарақалпақ тилинде фразеологизмлерди арнаулы изертлеген Ж.Ешбаевтың «Қарақалпақ тилиниң қысқаша фразеологиялық сөзлиги» мийнетинде жылқы бойынша тек бир ғана «жылқысы тауға шығыу- кууаныу, хәз етиу, тилеги орынланып, кууанып масайрау» деген фразаны мысал ретинде береді. [1:17]

Қарақалпақ халқының тутас өмир тиришилиги, өтмиши, бүгини хәм келешеги қой шаруашлығы менен байланысly. Әсиресе, халқымызды мәдениет руухый турмысын майда мал түри есапланған қой шаруашлығысыз көз алдымызға келтире алмаймыз.

Қарақалпақ халқы ерте дәуірлерден-ақ мал шаруашлығы менен баслы кәсип-кәр сыпатында шуғылланған. Олардан қой хәм ешкілерди майда мал сыпатында қарап, азықлық өним ушын пайдаланған, төрт түлик (түйе, жылқы, қара мал, майда мал) байлықтың бири деп есаплаған. Сонлықтан да, қой хәм ешкілердің өзине тән тәбияты хәрекеті басқа да өзгешеликлеринен келип шығып, адам баласының минез-қулқы хәм басқа да белгилери оларға салыстырылған, уқсатылған. Қарақалпақ халқының миллий менталитетин, тил мәдениетин, сана-сезимин оның шаруашлығынан, дийқаншылығынан, әсиресе, хайуанат дүньясынан улыма ажыратып қарай алмаймыз. Үй хайуанларынан қойларға байланысly бир қатар нақыл-мақаллар, турақласқан дизбеклердің курамында астарлы уғымды нұсқаушы белгилер, зоонимли турақлы дизбеклер қарақалпақ тили лексикасының белгилери бир бөлегин курайды. Бул хәккында Б.Юсупова «Фразеологизмлерде хайуан атамаларының қолланылыуы» деген арнаулы мақаласында «қой - халықтың түсинигинде унамлы тәрәпи менен белгилери хайуан». Қой атамасы менен берилген фразеологизмлерде унамлы, жағымлы мәнилер бар» [2:29-32] деп көрсетеди. Ал, Т.Бегжанов хәм Қ. Қошанов: «Халық турмысы хәккындағы нақыл-мақаллар, ертекерлер, ушырма сөзлерде қой хәм ешки баслы фигура сыпатында салыстырылады». «Қойдай жууас, минези қойдың минезиндей, қой аузынан шөп алмас, сыяқлы турақлы дизбеклер анализленген». [3:6]

Қой, әдетте, өзиниң тәбияты бойынша жууас хәм ешкідей тынымсыз емес. Ал, адамның да минез-қулқындағы усы сыяқлы белгилер төмендеги тил бирликлеринде бир қатар мәнилерди аңлатады. Сондай-ақ, бир қатар теңлес фразеологизмлер курамында да *қой, қозы* зоонимлери жумсалады.

Тойған қозыдай - бул минез-қулқы жағынан жууас анау мынау нәрсеге онша араласа бермейтуғын хеш нәрсе менен иси жоқ адамға қатнаслы айтылады. Тойып шөп ямаса жем жеген, отлауы қанған қозы хеш нәрсеге араласпай серсиз, дыққатсыз тек өзи менен әуере болып отырады.

Егиз қозыдай - жүдә татыу айырылмас дос. Бир қатар қой хәм ешкілер балалағанда, қозылағанда шаруашылықта биреу-жалқы ямаса жалғыз, екеу-егиз, сийрек жағдайларда үшеу-үшем тууылыу жағдайлары

ушырасады. Олар бир анадан туўылғанлықтан падада да, өристе де бир-биринен ҳеш айырылмай жүреди, бирге отлайды. Қозылардың усы ҳәрекетине байланыслы шарўашылық лексикасында егиз қозы түсиниги эвфемикалық мәниге көшкен.

Қойы қырға шығыў - ойы, мақсети орынланыў, шад болыў, масайраў. Бул фразаның «жылқысы таўға шығыў» деген де варианты бар. Биз билемиз, қой хәм ешки аяғынан отлағанды, өристе өз отын өзи таўып жегенди жақсы көреди. Азықлық шөп излеп отлаў ушын узақ аралықты да яғный қыр, бийик жерлерде шөп болса оны таўып жейди хәм тойынады. Ал, адам минез-қулқына, ҳәрекетине қатнаслы айтылғанда оғада унамлы мәнини аңлата бермейди.

Үй хайўанларына байланыслы төмендеги дизбеклер бар. Ешкинің қуйрығы көкке, түйениң қуйрығы жерге (жеткенде) [4:8]- туўра мәнисте ешкинің қуйрығы көкке (аспанға), ал түйениң қуйрығы жерге тийиўи мүмкин емес, себеби түйениң қуйрығы қысқа. Бунда ҳеш қашан әмелге аспайтуғын ис нәзерде тутылып, гейпара адамлардың усындай ислерди қыял етиўи, әрманлаўларын билдиреди. Демек, бул арқалы шарўашылық кәсибинде шарўалар хәр бир малдың көриниси, ҳалаты, өзгешелигине итибар менен қаралған.

Қой үстінде торғай жумалаў- еркинлик, әдиллик, молшылық болыў. Бул турақласқан дизбекте қой-үй хайўаны хәм торғай қус атамасы теңдей қолланылған. Туўра мәнисте торғай ямаса басқа да қус түриниң қой үстине қоныўи реалы ҳақыйқатлық болса ал, қустың қойдың үстінде жумалаўи онша ақылға муўапық келмейди. Қой оғада семиз, турпатлы болса, торғай тобы жағынан шымшыққа уқсас кишкене ғана қус қойдың үстінде тек қонып турыўи емес, ал жумалап ҳәрекет етиўи аўыспалы гиперболалық мәнисте берилген. Буннан аңланатуғын уғым халықтың кеўли тоқ, бийғам жасаса, шарўашылыққа айрықша күш салып қойдың күтимин тәрбиясын жақсы берсе қой салмақ байлайды, семиреди. Бул дизбекте халықтың тоқшылығы, абаданшылығы мәнилері көзге тасланады.

Өгиздің отын жеп, бузаўдың орнында жатыў- бул аўыспалы мәниде жумсалған турақласқан дизбек. Айырым адамлар жасы үлкен болса да өзине, жасына жараспайтуғын қылық-қылға ислесе, өзін жас баладай услап тутса, жас баланың кийиминдей етип өзине, жасына сәйкес емес кийим кийгенде де усы дизбек қолланылады. Қарақалпақ тилинде қус атамаларына байланыслы фразеологизмлер оғада көп болып, оларды рени, ҳәрекет, сезгирлиги, өз жемтигине өшлиги, ушыў ҳәрекет, бийикти гөзлеўи, нәзери тағы басқа да белгилеринде инсан баласы ҳәрекетлерине уқсатыў сезиледи. Фразеологизмлерде қус сөзи, қус атамалары менен келген бирликлерде өнимли қолланылады. Қус ҳәрекетлерин билдирип келген бир қатар фразеологизмлерде қус ҳәрекетлери хәм қусларға тән болған белгилердиң берилиўи, әсиресе, олардың силкинй, ушыў, пәлпәллей, шоқыў, сайраў, қус қанаты, тумсығы, пәри хәм басқа да мүшелерине байланыслы болған сөзлер оларды тематикалық жақтан басқа фразеологизмлерден парқлап турады.

Улыўма қуслар дүньясына қатнаслы хайўанатлар «қус атамасы» менен белгили. Қуслар дегенде үй хайўанлары (*таўық, газ, түйетаўық*), дүз хайўанларынан жабайы қуслар да улыўмалық атама менен аталады.

Басына бахыт қусы қоныў-Бунда адамлардың қуслардың ишинде адамды бахытқа бөлейтуғын қус бар екенине болжаўи, инанымы болып, адам қандай да қыйыншылыққа түсип қалса бирден ислери оңғарылып, жақсы тәрәпине бет бурыўи, ойламаған жерде табысқа ерисиўи, күтилмеген ҳәдийселердиң бирден болыўи нәзерде тутылған. Тилимизде қолына қус қоныў варианты да болып, кемшиликтен қутылыў, бир нәрсеге жетисиў мәнилерин билдиреди. *Қуры тили менен қус услаў*- әлбетте, туўра мәниде қусты тил менен услаў мүмкин емес. Бунда жөнсиз мақтаншақлық, шешенсинип, билгишсиниў яғный адамның унамсыз минез-қулқы итибарға алынған.

Қус салыў // аўзы менен қус салыў- қарақалпақ халқында ертеден-ақ аңшылықта қустан пайдаланған. Анды тутыўда қусшы артықша мийнет етип күш жумсамастан хәр түрли аңларды қусы арқалы услаған. Эвфемикалық билдирилиўинде қустың ҳәрекетшенлиги мәниси айырым адамлардың сөзге шеберлиги, келисимпазлығы нәтийжесинде мүтәжликлерин питкерий уғымы бар.

Қус түткендей болыў -улыўма жыйнақсызлық, тәртипсиз шашылып атырған нәрсе-затлардың көринисин сөз арқалы берийде қолланылып, бул қәлеген қустың жемтик излеп, ямаса белгили бир нәрселерди түтип, тәртипсиз аўхалға келтирийи сыяқлы ҳәрекетлери адамның да усыған байланыслы ҳәрекетине уқсаслығында.

Қус ушса қанаты күйиў -бул адамның узақ жолдағы қыйыншылықларын қустың алыс аралыққа ушқанда қуяш нурларының да оған тәсири арқалы қыйыншылық пенен мәнзилеине жетиў ҳәрекетине салыстырылыўи.

Үлкемиз тәбияты оғада бай болып, аң хәм қуслардың түрлери көплеп ушырасады. М.Хожановтың көрсетиўинше: «...Қуслар дүнья жүзи бойлап 8 мыңнан аслам түрди өз ишине қамтыйды, Қарақалпақстан аймағында олардың 300 ден аслам түрлери анықланған хәм дизимге алынған».

Демек, бул қуслардың хәр бири өз жасы, жынысына, аймақлық өзгешелигине қарай да атамаға ийе. Тилимизде қус атамалары менен келген фразалар көплеп ушырасып, бир қатар эвфемикалық уғымларды аңлатады.

Бүлбил болыў// *бүлбилгөя болыў*//*бүлбилдей сайраў*- бүлбил, әдетте, басқа қуслардан сайрағышлығы менен ажыралып турады. Ал, бунда эвфемикасы бойынша айырым адамлардың басқаға сөз бермей сөйлей берийи, билгишсиниўи нәзерде тутылған.

Ғарға ғарғаның көзин шоқымаў-шоқыў ҳәрекеті барлық қуслар ушын тән ҳәрекет. Бунда өз жақынларының сырын басқаға әшкара етпей, нийетлери, көзқараслары жақын болған адамлардың бир-бирине садықлығы астарлы түрде берилген. «Ғарға өлимтик жеп тиришилик еткен менен өли ғарғаның етин жемейди» [5:54]-деп көрсетеди.

Хар шакага бир қоныў- бул туўра мәниде тынымсыз қустың ҳарекети болса, адамның сабырсызлық пенен ҳарекет етиўи, өзиниң жеке тураклы пикирине ийе болмаўы, өзгермели минезге ийе болған адам ҳарекети. *Аўзынан ақ ийт кирип, қара ийт шығыў* - бунда ийттиң патасылығы, бир қатар адамлардың сөзди пайдаланғанда оғада жағымсыз, уятсыз сөзлерден пайдаланыўы, ҳәдден тыс мәдениетсызлығы астарлы түрде берилген.

Ийттей үргизип, пышықтай мияўлатыў - ийтке үриў, ал пышыққа мияўлап сес шығарыў оларға тән өзгешелик болып, басқаны басым менен өз жорығына салыўды билдиреди.

Ийт ийесин, пышық бийкесин танымаў - теңлес еки компонентли фразеологизминде мәнилик контраст болып, компонентлерде қарама-қарсы мәнис бар. *Ийттиң ийеси* дегенде ер адам түсинилсе, ал бийке болса тек хаял адамға қатнасылы бирлик. Мәнис бойынша аласапыран ўақыт я жағдай итибарға алынса да ийттиң өз ийесин танымаўы ақылға уғрас келмейтуғын ҳалат болып, бунда бир-биреўге ҳүрметсизлик, сыйласықта болмаў, меҳирсизлик сезимлерин аңлатыў түсиниги бар.

Жуўмақлап айтқанда қарақалпақ тилиндеги паремиялар қарақалпақ халқының миллий сана-сезими, үрп-әдет дәстүрлери, ырым хәм тыйымларын өзінде қамтып, аңлатылажақ ой-танымы, белгили мәнилик билдириўлерин, уксатыўлары, көзқараслары зоонимлер арқалы берилген. Тураклы сөз дизбеклери түриндеги паремияларда миллий пикирлеў тилде таяр түрдеги туракласқан бирликлер қурамында зоонимлердин қатнасыўы арқалы аңласылады. Тураклы сөз дизбеклериндеги зоонимлер халықтың узақ әсирлик турмыс тәжирийбелеринен дерек берип, адамлардың ҳәр қыйлы қәсийетлерин, минез-құлқының лингвистикалық жақтан мәнилерин ашып бериўге хызмет етеди. Зоонимлик туракласқан дизбеклерде халық мәдениаты-оның тиллик мәдениатында өз сәўлелениўин тапқан.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ешбаев Ж. Қарақалпақ тилинің қысқаша фразеологиялық сөзлиги. Нөкис, Қарақалпақстан 17-бет, 1985.
2. Юсупова Б. Фразеологизмлерде ҳайўан атамаларының қолланылыўы // Қарақалпақ тили фразеологиясының актуаль мәселелери. Нөкис, «Қарақалпақстан» 2011, 29-32 бетлер.
3. Бегжанов Т., Қошанов Қ. Вопросы использования фольклорных материалов в изучения курса фразеологии. Нөкис, 2008.
4. Омонтурдиев А.Ж. Чорводор нуткида уй-рузғор буюмлари номи ва нақл-мақоллар эвфемикаси. Термез, 2017.
5. Abdinazimov Sh, Tolibaev X. Lingvokulturologiya, - Nókis, Qaraqalpaqstan 2020, 54-bet.

Резюме. Бул мақалада қарақалпақ тилинде зоонимлерге байланыслы фразеологиялық сөз дизбеклери лингвокультурологиялық аспектте анализленген, жергиликли ҳайўан атамалары менен байланыслы тураклы сөз дизбеклери мысаллар менен берилген. Қарақалпақ тилинде зоонимлерге байланыслы қолланылған фразеологиялық сөздизбеклериниң халықтың миллий санасы, үрп-әдети, тил мәдениаты менен байланыслығы илимий дәллийленген.

Таяныш сөзлер: Тураклы дизбек, зооним, кең танымалылық, лексикалық қатлам, код, лингвомәдениет.

Резюме. Бу мақалада қарақалпақ тилида зоонимларға алоқадор фразеологизмлар лингвокультуролгик аспектте тахлил қилинған, ҳайвон атамалари билан боғлиқ фразеологизмлар мисоллар билан берилған. Қарақалпақ тилида зоонимларға алоқадор қўлланилған фразеологизмлар халқнинг миллий онги, урф-одати, тил маданияти билан боғлиқлиги илмий тахлил қилинған.

Таянч сўзлар: фразеологизм, зооним, кең таниқилиқ, лексик қатлам, лингвомәданият.

Резюме. В данной статье анализируются фразеологизмы, связанные с зоонимами в каракалпакском языке в лингвокультурном аспекте, а также приводятся примеры фразеологизмов, связанных с местными животными терминами. В каракалпакском языке научно обоснована связь фразеологизмов, связанных с зоонимами, с национальным сознанием народа, традициями, лингвокультурой.

Ключевые слова: фразеологизмы, зооним, популярность, лексический охват, код, лингвокультурный.

Summary. In this article is analyzed phraseological units associated with zoonyms in the Karakalpak language in the linguacultural aspect, as examples of phraseological words associated with local animal terms are given. In the Karakalpak language, the connection of phraseological phrases associated with zoonyms, with the national consciousness of the people, traditions, and linguistic culture is scientifically substantiated.

Key words: phraseological units, zoonym, popularity, lexical coverage, code, linguacultural

O'ZBEKCHA SPORTGA OID MATNLARNING STILISTIK TAVSIFI: DETERMINLASHUVI VA POLISEMANTIZATSIYALASHUVI

Babayarov M.X.

SamDU mustaqil tadqiqotchisi

Sport matnlar bu sportga doir axborotni o'zida aks ettiruvchi usul sanalib, ularning tilshunoslik doirasidagi talqini uslub o'ziga xosligi hamda vazifaviy jihatlariga ko'ra aniqlanadi. O'zbek sport matnlari xususida fikr yuritilar ekan, ularning ilmiy-nazariy asoslariga lingvistik jihatdan yondashuv matn tahlilining tahliliy ifodasi o'laroq namoyon bo'ladi. O'zbek sport matnlarida so'zlarning grammatik xususiyatlari ham harakat sodir bo'layotgan vaqt nuqtayi nazaridan aks ettiriladi. Bunda asosiy rol o'ynovchi vosita fe'l so'z turkumi sanalib, fe'llarning morfologiyasi, xususan, zamon va tomonlarning qo'llanishi sport musobaqalarining dinamikasini, oqimini, shiddatini yetkazishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Fe'l morfologiyasini o'rganib chiqib, biz til tuzilishini tushunishimiz mumkin. Fe'l zamonlari va tomonlarini tanlash sport harakatlarining tezligi, ritmi va rivojlanishini tasvirlaydi. Fe'lning o'ziga xos shakllari hayajon, shubha yoki kutish tuyg'ularini uyg'otishi mumkin, bu esa matnning umumiy hissiy ohangiga hissa qo'shadi. Fe'l zamonlari va

aspektlarining o'zaro ta'siri jarayon oqimiga hissa qo'shishi bilan birgalikda tinglovchini voqealar ketma-ketligi bo'yicha boshqaradi va voqealardan xabardor qiladi. Buni quyidagi misollar orqali ko'rib chiqishimiz mumkin[5]:

- hozirgi zamon davomiyligi (-moqda): Bu zamon harakatlarning davom etuvchi xususiyatini ta'kidlab, bevositalik va harakat hissini yaratadi. Masalan, "U to'pni olib ketmoqda" (U to'pni olib ketmoqda) - bu bajarilayotgan dinamik harakatni bildiradi.

- tugallangan zamon: bu zamon, ko'pincha, tugallangan harakatlarni tasvirlash uchun ishlatiladi, hozirgi vaziyat uchun zamin yaratadi. Masalan, "Ular o'yinda yutgan edilar" (Ular o'yinda g'alaba qozondi) - bu hozirgi holatga ta'sir qiluvchi oldingi voqeani belgilaydi.

- o'tgan zamon (—gan): bu zamon ish-harakat natijasini ta'kidlab, uning yakuniyligi va ahamiyatiga e'tibor qaratadi. Masalan, "U g'alaba qozongan" (U g'alaba qozondi) - bu musobaqaning hal qiluvchi natijasini bildiradi.

- o'tgan zamon eshitish ifodasi aks etgan holat(—di): hozirgi bilan bog'liq bo'lmagan o'tmishdagi harakatlar uchun ishlatiladi, u ajralish yoki obyektivlik tuyg'usini ta'minlaydi. Masalan, "U to'pni urib yubordi" (U to'pni tepdi) - bu o'tgan harakatni hozirgi oqibatlariga urg'u bermasdan tasvirlaydi.

O'zbek sport matnlariga tilning turli jihatlaridan yondashish mumkin. O'zbek sporti matnlari namunasini tahlil qilib, eng ko'p qo'llaniladigan fe'l zamonlari va tomonlarini hamda ularning muayyan sport harakatlari yoki hikoya qilish strategiyalari bilan qanday bog'liqligini aniqlash ulardagi tahliliy xususiyatlarni ochib beradi. Bundan tashqari, sintaktik tuzilma ham o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Fe'l shakllarining grammatik kontekstini ko'rib chiqib, ularning joylashishi va boshqa elementlar (masalan, qo'shimchalar, old qo'shimchalar) bilan o'zaro ta'siri ularning ma'nosi va uslubiy ta'sirini qanday kuchaytirishni o'rganishda qo'l keladi. O'zbek jamiyatida vaqt va harakat haqidagi kengroq madaniy tasavvurlar fe'l morfologiyasidan foydalanishga qanday ta'sir qilishi mumkinligini ko'rib chiqish ham o'zbek sport matnlari tahlilida muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbek sport yozuvidagi fe'l morfologiyasining nozik jihatlarini o'rganib, biz tilning sport ko'rsatkichlari mohiyatini, musobaqalar oqimini va sport olamining emotsional dinamikasini aks ettirishda qanday qo'llanilishini chuqurroq tushunamiz. Ushbu lingvistik tahlil sport yozuvining badiiyligi va aniqligini ochib beradi, chunki yozuvchilar jozibali hikoyalarni to'qish va visseral darajada o'z tinglovchilari bilan bog'lanish uchun fe'l shakllaridan foydalanadilar. O'zbek sporti aks etgan matnlar shunchaki faktlarni xabar qilishdan tashqarida; tinglovchilarda kuchli his-tuyg'ularni uyg'otish, ularni sportchilarning g'alaba va mashaqqatlari bilan bog'lash hamda milliy g'urur tuyg'usini tarbiyalash uchun yaratiladi. Bu hissiy ta'sirga turli lingvistik strategiyalar orqali erishiladi. O'zbek sport matnlarida ko'pincha millatni sharaf va g'urur bilan namoyon etish muhimligi ta'kidlanadi. Bu "vatanga xizmat", "millat sharafigini himoya qilish" (millat sha'nini himoya qilish), "bayroqni baland ko'tarish" kabi iboralarda yaqqol ko'zga tashlanadi. O'zbekistonlik sportchilarning muvaffaqiyati xalqning jamoaviy g'alabasi sifatida ko'rsatiladi. Sport jurnalist va muharrirlari hayajon va hayajon tuyg'usini yaratish uchun jonli til va hayajonli ta'riflardan foydalanadilar va o'quvchilarni raqobat markaziga jalb qiladilar. Ular sportning intensivligi va dinamikligini aks ettirish uchun dinamik fe'llar, hissiy tafsilotlar va metaforalardan foydalanadilar.

O'zbek sport matnlari ko'pincha sportchilarning shaxsiy kurashlari, fidoyiliklarini o'rganib, o'quvchilarga o'z tajribalari bilan insoniy darajada bog'lanish imkonini beradi. Bu ularning muvaffaqiyatiga empatiya va umumiy hissiy sarmoya tuyg'usini yaratadi. Sport jurnalistlari erishilgan g'alabalarni aks ettirish uchun kuchli tildan foydalanadilar, sportchilarning chidamliligi, qat'iyatligi va mahoratini ta'kidlaydilar. Ular o'quvchilarni o'z maqsadlariga intilish va qiyinchiliklarni yengish uchun ilhomlantiradigan voqeliklarga urg'u beradilar. Sport.uz saytidan olingan ushbu xabar matniga e'tibor bering:

"Yarim yengil vazn toifasidagi Glory chempioni Petchpanomrung Kiatmukao va RISE chempioni Kento Xaraguchi 20 iyul kuni Rotterdamda uchinchi bor to'qnash kelishadi. Ularning jangi "Glory 93" turniri doirasida o'tkazilib, ushbu qarama-qarshilikda Petchning unvoni xavf ostida bo'ladi. Xabaringiz bor, hamyurtimiz Anvar Boynazarov aynan chempionlik jangida Petchga imkoniyatni boy berib qo'ygandi[8]". Ushbu matndagi "to'qnash kelmoq", "unvoni xavf ostida bo'lmoq", "imkoniyatini boy berib qo'ymoq" kabi iboralar matnning ta'sirchanligini ta'minlagan.

O'zbek sport matnlarida tasviriy tildan foydalanish metafora, o'xshatish, personifikatsiya va giperbola jonli tasvirlarni yaratish va hissiy javoblarni kuchaytirish uchun qo'llaniladi. Yozuvchilar g'urur, hayajon, tashvish yoki yurak ezilishi tuyg'ularini uyg'otish uchun hissiy jihatdan kuchli so'z va iboralardan foydalanadilar. Sport matnlarining hikoya tuzilishi ko'pincha asosiy daqiqalarni ta'kidlab, shubhali va hissiy ta'sirni kuchaytiradi. Bundan tashqari, sport jurnalistlari matn mazmunini kuchaytirish uchun shaxsiy latifalar va sportchilar hamda murabbiylarning fikrlarini o'z ichiga oladigan iboralarni matn tarkibiga qo'shishga harakat qilishadi, bu esa insoniy aloqa va hissiyotlarni qo'shadi. Quyidagi matnga e'tibor bering:

"Yo'g'e, nimalar deyapsiz! Bizda bu masalaga jiddiy qaraladi. Umrimda hech qachon spirtli ichimlik tatib ko'rmaganman, rejamda ham yo'q. O'zim ham xohlamayman, e'tiqodim ham yo'l qo'ymadi[8]".

O'zbekistonlik futbolist Davronbek Fayzullayev bilan olib borilgan intervyuning sport matnida aks ettirilishi o'quvchilarga voqelikning boricha namoyon ettirilishiga yordam beradi. O'zbek sport matnlarining emotsional ekspressiv funksiyasi jamoaviy o'ziga xoslikning madaniy qadriyati bilan uzviy bog'liqdir. Sport birlashtiruvchi kuch sifatida qaraladi, umumiy g'alabalarni nishonlash va milliy intilishlarni qo'llab-quvvatlash uchun odamlarni birlashtiradi. O'zbek madaniyati chidamlilik va qiyinchiliklarni yengib o'tishga katta ahamiyat beradi. Sport matnlari ko'pincha bu xususiyatlarni nishonlaydi va o'quvchilarni qiyinchiliklarga qat'iyat bilan qarshi turishga ilhomlantiradi.

O'zbekcha sport matnlari oddiy faktlar emas; ular shaxsiy va milliy darajada o'quvchilar bilan bog'langan chuqur hissiy hikoyalardir. Lingvistik strategiyalar va madaniy qadriyatlar uyg'unligi orqali ular g'urur, hayajon, hammadlik va ilhom uyg'otadi, sportning o'zbek jamiyatidagi qudratli rolini mustahkamlaydi. O'zbek sport matnlarida determinatsiya va polisemantizatsiya asosiy vosita sifatida xizmat qiladi. Determinatsiya va polisemantizatsiya

tushunchalariga e'tibor qaratgan holda o'zbek sport matnlarining uslubiy tavsifi yaqqol ochib beriladi. O'zbek sporti matnlaridagi determinatsiya quyidagilarda namoyon bo'ladi: sport yozuvlarida, ko'pincha, sportchining ruhiy mustahkamligi va qat'iyligi muvaffaqiyat kaliti sifatida ta'kidlanadi. Bu *"yengish" (g'alaba qozonmoq), "kurashish" (kurash), "qattiq" (qattiq turish), "qarshi turish" (qarshilik), "qalban" (yurak bilan)[1]* kabi kuchli leksemalarning qo'llanishida namoyon bo'ladi. Bundan tashqari, ta'riflovchi til kurash, chidamlilik va g'alaba tuyg'ularini uyg'otadi. *"Shiddatli jang", "g'alabaga intilish", "qattiq iroda" (kuchli iroda)[8]* kabi iboralar keng qo'llanishi shundan dalolat beradi. Sport matnlaridagi determinatsiya quyidagi matnda yaqqol namoyon bo'lgan:

"Shu o'rinda ta'kidlab o'tish kerakki, AQShda o'zbekistonlik sportchilarni yaqindan qo'llab-quvvatlab keluvchi Azamat Asadovning ma'lum qilishicha, katta ehtimol bilan ushbu jangdagi g'alaba, Firdavs Hasanovning UFC bilan shartnoma tuzish imkoniyatini taqdim etar ekan. Albatta, yurtdoshimizga ushbu jangda omad tilaymiz!"[8]

Matnda qo'llangan "o'zbekistonlik sportchilarni yaqindan qo'llab-quvvatlab keluvchi", "imkoniyatini taqdim etmoq", "jangda omad tilaymiz" kabi birliklar matn determinatsiyasini ta'minlagan.

O'zbek sporti matnlarida polisemantizatsiya ham asosiy uslubiy jihat sanalib, u turli vositalar orqali namoyon bo'ladi. O'zbek sport yozuvlarida sport ko'rsatkichlarini tasvirlash uchun metaforalardan keng foydalaniladi. Bu metaforalar, ko'pincha, an'anaviy o'zbek madaniyati va xalq og'zaki ijodidan olingan bo'lib, ta'riflarga chuqurlik va mazmun bag'ishlaydi. O'xshatish, shaxslashtirish va giperbola jonli tasvirlarni yaratish va matnning hissiy ta'sirini kuchaytirish uchun qo'llaniladi. Sport tadbirlari va sportchilar erishgan g'alaba, ko'pincha, ramziy ma'noga ega. G'alabani milliy taraqqiyot belgisi sifatida ko'rish mumkin, mag'lubiyatni esa ko'proq kuch va qat'iyat talab qiladigan qiyinchilik deb talqin qilish mumkin. Keltirilgan ushbu ta'riflarni quyidagi misollar orqali tahlil qilsak: *"Ular qalban, g'alabaga intilishdi"* (Ular g'alabaga intilib, yuraklari bilan kurashdilar) - Bu ibora sportchining musobaqadagi qat'iyligi va hissiy sarmoyasini ta'kidlaydi. *"Uning himoya o'yini tog'lar kabi mustahkam edi" (Uning o'yini tog'lardek mustahkam edi)* - Bu metafora sportchining kuchi va chidamliligini yetkazish uchun umumiy o'zbek timsolidan foydalanadi. *"Bu g'alaba butun xalqning quvonchi"* - Bu bayonotda sport yutuqlarining milliy ahamiyati ta'kidlangan.

O'zbek sport matnlaridagi stilistik xususiyatlar turli vositalar orqali namoyon bo'ladi. Ko'tarilgan diksiya ulardan biri sanalib, o'zbek sport matni sportga berilgan va sport yutuqlarining ahamiyatini aks ettiruvchi yanada rasmiy va balandroq ohangdan foydalanishda yuzaga keladi. Sport xabarlari, ko'pincha, hikoya tuzilmasidan iborat bo'lib, axborot yetkazishni maqsad qiladi va musobaqaning asosiy daqiqalarini ta'kidlaydi. Boy tavsiflar o'yinning nozik tomonlarini va sportchilar hamda tomoshabinlarning his-tuyg'ularini qamrab olish uchun ishlatiladi.

O'zbek sporti matnlari qat'iylilikka urg'u berilgani, polisemantik tildan foydalanib, jonli obraz va ramziy ma'nolar yaratishi, kuchli his-tuyg'ularni, milliy g'ururni uyg'ota olishi bilan ajralib turadi. Bu matnlarning uslubiy xususiyatlari o'zbek jamiyatida sportga oid madaniy qadriyatlar va munosabatlarni aks ettiradi.

ADABIYOTLAR

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Академия, 2013.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр. Учебник для студентов вузов. – М., Академия, 2013.
3. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. – Киев, Олимпийская литература, 1999.
4. Eshmo'minov A. Til leksikografiyasi asoslari. Toshkent, 2019.
5. www.wikipedia.org
6. www.hozir.org
7. www.google.com
8. www.sport.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'zbekcha sportga oid matnlarning stilistik tavsifi, ulardagi determinatsiya hamda polisemantizatsiya hodisasi xususida so'z yuritiladi. O'zbek tilida aks ettirilgan sport matnlarining ifodaviy xususiyati sport leksikasi bilan aloqador holatda, tanlangan matnning qamrovi, sport yo'nalishi, qo'llangan birliklar toifasiga ko'ra differentsiatsiya hosil qilishi mumkin.

Kalit so'zlar: sport matnlari, stilistik tahlil, determinatsiyalashish, ko'p ma'nolilik.

Stylistic description of Uzbek sports texts: determination and polysemanticization

Abstract. This article deals with the stylistic description of Uzbek sports texts, the phenomenon of determination and polysemanticization in them. The expressive feature of the sports texts reflected in the Uzbek language can create differentiation according to the scope of the selected text, the direction of the sport, the category of units used, in relation to the sports lexicon.

Keywords: sports texts, stylistic analysis, determination, polysemy.

Стилистическая характеристика узбекских спортивных текстов: детерминация и многозначность

Абстрактный. В данной статье рассматривается стилистическое описание узбекских спортивных текстов, феномен детерминации и многозначности в них. Экспрессивная особенность спортивных текстов, отраженных на узбекском языке, может создать дифференциацию по объему выбранного текста, направлению спорта, категории используемых единиц по отношению к спортивной лексике.

Ключевые слова: спортивные тексты, стилистический анализ, детерминация, многозначность.

SUG'D TOPONIMLARIDA DINIY URF-ODAT VA MAROSIMLARNING AKS ETISHI

Indiaminova S. A.

Samarqand davlat chet tillar instituti

Kirish. Arxeologiya va toponimika etnomadaniy jarayonlarni yoritishda muhim o'rin tutadigan manbadir. Qazishmalar davomida topilgan arxeologik ashyolar uy qurilishiga xos xususiyatlar, kiyim-kechak, idish-tovoqlar, bezaklar, dafn marosimlari tafsilotlari va ularning tilshunoslik, toponimika, antropologiya, etnologiya va folklor

ma'lumotlari bilan bog'liqligi bu ashyolarni ma'lum bir millatga mansub deb hisoblashga asos bo'ladi. Tarixning istalgan davrida odamlar o'rtnasidagi munosabatlarning rivojlanishi va jamiyatning ma'naviy qiyofasi jamiyatning o'zining moddiy asosiga bog'liq. Toponimlarning shakllanish tarixi va etimologiyasini o'rganish shuni ko'rsatadiki, toponimlar o'sha hududning geografiyasi yoki iqlimini aks ettiribgina qolmay, balki insoniyat madaniyati, moddiy va ma'naviy madaniyati bilan ham chambarchas bog'liqdir.

Adabiyot tahlili. Qadimgi va ilk o'rta asrlarda Sug'dda urf-odat, xudolar, an'anaviy e'tiqodlar, xalq marosimlarini ulug'lash natijasida ko'plab toponimlar paydo bo'lgan. Rus sharqshunosi A.P. Shishov shunday deb yozgan edi: "Sug'diyona Zardushtning ikkilamchi asosiy mavjudot – yorug'lik va zulmat ruhi haqidagi ta'limotining eng qadimiy madaniy beshigi bo'lgan; butun dunyoga yo'llarini yoygan bu muqaddas Sharq zamini, ayniqsa, "Zend Avesto" tufayli – hind-yevropa ma'naviy hayotining qadimiy asari" [9]. Ko'pgina joy nomlari olovga sig'inishni aks ettiradi. Ular asosan "mug'" shaklida ifoda etilgan. Bu so'z turli manbalarda turlicha shakllarga ega, lekin uning asosiy ma'nosini o'zgartirmaydi. Arab mualliflari uni "majus", xitoy yozma manbalarida "mohu", yunon mualliflari "magoi", "magos" tarzida tilga olganlar. Evropa tadqiqotchilari "mug'" so'zi avestocha "mag'utbish", "magu" so'zlariga borib taqaladi, deb hisoblashgan. Undan olingan boshqa so'zlar "Avesto" gotlarida "maga" shaklida takrorlangan. Bu so'z "o'tga sig'inuvchi" ma'nosini bildiradi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu tadqiqotda ilmiy bilishning tahlil va sintez, kompleks va tizimli tahlil, germevntik yondashuv va bilishning ekzistensial usuli, kontseptual nazariyalarni taqqoslash kabi usul va vositalaridan foydalanildi.

Tadqiqotning tahlili va natijalari. Ma'naviy madaniyat bilan bog'liq toponimlarning shakllanishida "bag'a", "mug'" so'zlari alohida o'rin tutgan. Bu toponimlar guruhiga Fagkat (Vagkat) — qadimiy Ustrushana shahri, Istaravshan shahridagi Mug'tepa tepaligi, Xushufag'n, Say Mug' va Zaminsuning yuqori oqimidagi Mug' qishlog'i, Qal'ai Mug', Mug'i Minor manzilgohlari va shahar nomlari kiradi. Zarafshonning yuqori oqimidagi Mug'un tepaligi, Qum daryosiga yaqin bo'lgan Qal'ay Mug' — Zarafshonning irmog'i, Dashti Mug', Mug'yondaryoning chap qirg'og'idagi Bozori Mug', Ovchi Qalacha qishlog'idagi Qal'ay Mug'. "Mug'" va "bug'" atamallari bo'lgan toponimlar soni jihatidan ahamiyatsiz. Bunday toponimlarning ildizi qadimgi davrlarga borib taqaladi.

Samarqandning yana bir qishlog'i Rustvag'n nomida ham so'g'dcha "vag'n" atamasi mavjud. V.A. Livshits bu qishloq nomini Mug' hujjatlarida qayd etilgan Rust mulki nomi bilan bog'lagan. O.I. Smirnova bu qarashlarini isbotlanmagan deb hisoblagan. Bu nomning birinchi qismini qadimgi Eron adolat xudosi Rasnaos nomi bilan bog'laydi, uning sharafiga ma'bad yaratilgan. Shu munosabat bilan Rastivagn qishlog'i nomining birinchi qismida bizni qiziqtirgan adolat xudosi nomini ko'rish mumkin va uning nomi bilan atalgan ibodatxona unga bag'ishlangan [7].

Haqiqatan ham, O.I. Smirnovaning qarashlari ehtimoli ko'proq deb hisoblanadi. Rasnaos xudosi nomi bilan Ustrushana viloyati nomi ham yaratilgan bo'lib, uning hududida bir nechta olovga sig'inuvchilarning ibodatxonalari topilgan. Keyinchalik bu nom qayta ko'rib chiqildi va qishloq Rastivagn nomi bilan mashhur bo'ldi. Ammo ism asl ma'nosini yo'qotmagan. Xuddi shu nom ostida Rastivagn qishlog'i 16-asrda mavjud edi. va vaqf hujjatlarida qayd etilgan, unga ko'ra u Darg'omning chap qirg'og'ida joylashgan. Ilk o'rta asrlarda Samarqanddan Buxorogacha bo'lgan o'sha paytdagi eng qisqa yo'l Rastivagn qishlog'i orqali o'tgan. Ushbu eski yo'lda ibodatxona qurishning sababi uning qadimda ahamiyatli bo'lgani bilan bog'liq.

Urgutdan olti farsax sharqda, ilk o'rta asrlarda arabcha Tavvis nomi bilan mashhur bo'lgan Ko'k qishlog'i yoki Ko'kshibagn bo'lgan. V.V. Bartoldning so'zlariga ko'ra, bu yerda "turklar Buxoro viloyatiga bosqinlari chog'ida to'planishgan" [2] Bu qishloqda, avvalgilarda bo'lgani kabi, nomining ikkinchi qismiga ko'ra, ziyoratgoh bor edi. Toponimning etimologiyasi aniq belgilanmagan. Lekin, ehtimol, Kukshibagn yoki Kukbagn nomining birinchi qismida "osmon" ma'nosini anglatuvchi turkiy "ko'k" so'zi bo'lishi mumkin. Bunda vohaga bosqinlarga hozirlik ko'rayotgan turklar shu erda ibodat qilgan deb taxmin qilish mumkin.

Xurmison nomi bilan atalgan yana ikkita qishloq Samarqand va Buxoro yaqinida joylashgan edi. Bu toponimlar Sug'dning turli hududlarida Quyosh xudosi kulti keng tarqalganligidan dalolat beradi. Sug'd va Xorazm kalendarlarining o'n birinchi kuni quyoshga bag'ishlandi. Bu nom Mug' tog'i so'g'd hujjatlarida qayd etilgan.

Ma'lumki, arablar Markaziy Osiyoda olov va ilohlarga sig'inadigan xalqlar bilan to'qnashgan. Arablar ularni "sanam", xitoylar esa "shen" deb atashgan. Xitoy manbalarida faqat eng yirik mahalliy ziyoratgohlar haqida gapirilgan. "Tan tarixi" Samarqandda buddaviylik qonunlariga amal qilib, Osmon ilohiga qurbonlik qilishadi, degan xabar bilan cheklanadi. Samarqandda Avesta g'alaba xudosi Varfragna (Varaxran olovi)ning muqaddas olovi ibodatxonasi mavjud bo'lgan. Ma'bad Iskandar Zulqarnayn tomonidan vayron qilingan. Keshda, ehtimol, xuddi shu Varafagna uchun ma'bad bor edi, unda yurishlar oldidan ibodatlar qilinib, qurbonliklar keltirilib, mingtagacha qo'chqor so'yilgan.

Bunday ibodatxona Kushoniyada ham bo'lgan. Uning devorlariga qadimgi Xitoy podsholari (shimolda), turklar (sharqda) va braxmanlar (g'arbda) podshohlari chizilgan. Mahalliy hukmdor har kuni ertalab bu ibodatxonaga ibodat qilish uchun kelgan. Qutayba ibn Muslimning buyrug'i bilan Samarqand fath qilinganidan keyin uning oldida butlar yoqib yuborilgan. O'chirilgan olov cho'g'ida 50 ming misqol oltin mixlar yig'ib olingan. Ibodatxonalar islom masjidiga aylantirilgan. Bunday ibodatxonalar So'g'dning boshqa shaharlarida ham mavjud bo'lib keyinchalik masjidlarga aylantirilgan. Arab tilidagi manbalarda "sanam" so'zi tilga olinadi. Ular, ehtimol, butlarni nazarda tutgan. Ular "butxana" so'zini mahalliy ibodatxonalar va buddist ibodatxonalari ifodalash uchun ishlatishgan. Bu Narshaxiyda ham uchraydi. Biroq, allaqachon VII asrning boshlarida Samarqandda buddizm mavjud emas edi. Barcha buddaviy rohiblar shahardan chiqarib yuborilgan. Shunday qilib, ziyoratgohlar orasida ikkita tur aniq ajralib turadi: "bagn" tipidagi ko'plab ibodatxonalar, ularda bu ibodatxonalar bag'ishlangan xudolar tasvirlari mavjud edi; mahalliy xudolarning yirik haykallari. Ular baland sirtlarda ochiq havoda alohida turishgan. O'rta asr arab mualliflari ularni "burj", ya'ni "minora"

deb atashgan. Ulardan birinchisiga Xushubagn va Xurbagk qishloqlaridagi ibodatxonalar kiradi. Ikkinchi turga Rudbagkad va Vagdiza qishloqlaridagi qo'riqxonalar kiradi. Ismlarning tarkibiy qismlaridan biri so'g'dcha fa – “xudo” so'zidir. Bularga Bog'otning Ustrushona qishlog'i kiradi, u ilk o'rta asrlarda Vagkat deb nomlangan.

Markaziy Osiyoda musulmonlargacha bo'lgan davrda olovga va butlarga sig'inish mavjud edi. Olovga sig'inish ayniqsa ajralib turadi. Olovga sig'inish “Avesto”da qayd etilgan bo'lib, olovga sig'inish bilan bog'liq e'tiqod, marosim va marosimlardagi farqlarga qaramay, barcha hind-eron xalqlari orasida qadimdan qayd etilgan.

“Avesto”da olov besh xil ko'rinishda ajratilgan [3]. Zardushtiylik va tengrilik O'rta Osiyoning mahalliy aholisining dinlari bo'lib, ular mohiyatan monoteistik dinlar edi. L.V. Fedorova tomonidan olib borilgan tadqiqotlarga ko'ra, “Turkiy-mo'g'ul tengrizimi qadimgi eroniylar, skif-ariylar, saklar, so'g'dlar, hind-oriylar, tibetliklar va xitoylar dini bilan yaqin tarixiy va genetik aloqalarga ega” [10]. Shu o'rinda shuni ta'kidlash kerakki, “Ko'chmanchi sug'dlar asrlar davomida Sharqiy Turkiston turklari orasida zardushtiylikni targ'ib qilganlar. Bu yerda zardushtiylarning ziyoratgohlari qurilgan bo'lib, u yerda sug'dlar va mahalliy turklar birgalikda marosim o'tkazgan. Turklarning sug'd zardushtiyligiga qarshilik ko'rsatgani haqida yozma manbalarda ma'lumot yo'q”.

Xitoylik sayyoh Syuan Tszyan shunday yozgan edi: “Turklar olovga sig'inardilar. Shuning uchun ular yog'och taxtadan foydalanmagan”. Balki u turklarning zardushtiylik e'tiqodini nazarda tutgandir. Sh.Kamoliddinov Mug'tog'idan olingan so'g'd hujjatlariga asoslanib, “Nidan laqabli Ut-tegin ismli turk bilan Chat-Viyusning qizi Dug'dg'uncha o'rtasida nikoh shartnomasi tuzilgani ma'lum. Ut-tegin nomi turkiy ut – “olov” so'zidan olingan bo'lib, kuyov ham kelin kabi otashparast bo'lganini bildiradi” [4]. Islomgacha bo'lgan davrda olovga sig'inish bilan birga ot, ilon, qushlarga sig'inish ham mavjud edi. Xitoy manbalariga ko'ra, Sug'dda “Desi ruhi” hurmat qilingan. Odamlar sajda qilish uchun turli joylardan “Desi ruhi” ma'badiga kelishgan. Ushbu masala bo'yicha A.M. Belenitskiy shunday deb yozgan edi: “Markaziy Osiyoning o'ziga xos kultini Kaspiy dengizidan bulutlar ichida oqayotgan yomg'ir suvi xudosini aks ettiruvchi Tishtria (Sirius) yulduzini ilohiylashtirish deb atash kerak. Xitoy yilnomalaridagi “Desi ruhi” haqidagi xabar Tishtriga tegishli, deb ishonishga asos bor.” [3] Shubhasiz, bu atamaning talqini ertalabki yulduz Sirius - Surayo bilan bog'liq.

Hayvonlarga sig'inish ko'plab toponimlarda o'z aksini topgan. Qadimgi odamlar odam va hayvonlarning tashqi ko'rinishi tendentsiyasini sezmadilar. Ular o'rtasida oilaviy munosabatlar borligiga ishonishdi. Qadimgi odamlar sigir, xo'roz va baliqlarga sig'inish bilan bir qatorda otlarni ham hurmat qilishgan. “Otga sig'inish”, deb yozadi A.K. Mirboboev, Kurkat daxmalarida ko'plab topilmalar bilan ifodalangan. Ot nafaqat minadigan hayvon, balki ulug'vor ob'ekt ham edi. Beyshi yilnomasiga ko'ra, Ustrushana hukmdorlari oltin ot shaklida yasalgan taxtga o'tirishgan. Bu xabarni Ustrushana hukmdorlari saroyining kichik zalida zoomorf taxtda otlar protomasi shaklida o'tirgan qirol ajdodi tasvirlangan devor rasmlari ham tasdiqlaydi” [6]. Bu tavsif otlarning muqaddasligini bildiradi. Arxeologlar Afrosiyob manzilgohi xarobalaridan qanotli otlarning haykalchalarini topdilar. Afsonaviy qahramon “Shohnoma” Siyovushning nomi qadimgi eroncha “siyavarshana”dan kelib chiqqan bo'lib, “qora qul” degan ma'noni bildiradi.

Ariylar otda Axura Mazda xudosining ruhini olib yurganiga ishonishgan. Ular quyosh xudosa otlarni qurbon qilishgan. Ot o'liklarni dafn qilish marosimida ham qatnashgan. A.K. Mirboboev buni cheksiz vodiylar, dashtlar va cho'llardan iborat bo'lgan Markaziy Osiyo geografik makoniga bog'liq deb hisoblaydi [6].

Qadimgi odamlar bu cho'llarning oxirida abadiy dunyo borligiga ishonishgan, unda faqat ot odamning ruhini ko'tara oladi. Otga sig'inish bilan bog'liq diniy e'tiqodlar mavjud edi. Ular nafaqat oriylar, balki hindular orasida ham bo'lgan, bu erda E.E. Kuzmina, “...oq ot totem sifatida ruhiy energiya, jismoniy kuch va ilohiylikni beradi” [5].

Qadimda suvni hurmat qilish ba'zi joy nomlarida o'z aksini topgan. Zarafshon daryosining qadimiy nomi suvga sig'inish bilan bog'liq. Arab tilidagi mualliflar uni “Sug'd daryosi” deb ta'kidlaydilar. Bu manbalarning barcha mualliflari Zarafshonning Buttaman tog'larida joylashgan muzlikdan kelib chiqqanligini ta'kidlaganlar.

Daryoning nomi haqida akademik V.V. Bartold shunday deb yozgan edi: “Bu hudud o'z madaniyatiga qarzidor bo'lgan, deyarli yaqin-yaqingacha Turkiston siyosiy va madaniy hayotining markazi bo'lib kelgan daryo musulmon adabiyotida alohida nomga ega emas. Islomgacha bo'lgan Namik nomi islomning birinchi asrlaridayoq unutilgan edi; hozirgi “Zarafshon” (“Oltinli”) nomi mahalliy adabiyotda 18-asrgacha uchramaydi. U nom muomilada ishlatilganmi yoki yo'qmi noma'lum; Rud-i Zer (“Oltin daryosi”) atamasi faqat alohida kanal nomi sifatida uchraydi. Geograflar va tarixchilar daryoni u o'tgan hudud nomi bilan “Sug'd daryosi” yoki (ko'pincha) Samarqand yaqinidagi Cho'pon-Ota tepaligidan keyin “Tepalik daryosi” deb atashadi.

Xitoy manbalarida Zarafshon daryosi nomining yana bir versiyasi - Nami tilga olinadi. “Biz” so'zi “sajda qilish” degan ma'noni anglatadi. A.K. Mirboboevning so'zlariga ko'ra, “..bu xudoning nomi, aniqki, Namik – “ulug'langan”, bu Zarafshonning qadimiy nomi”[6]. Bu holat Zarafshon daryosining ardoqlanishidan dalolat beradi.

Xulosa. Demak, toponimlar ham kishilar ma'naviy madaniyatining turli qirralarining in'ikosidir. Ko'pgina toponimlarning kelib chiqishi turli kultlar, xudolar, an'anaviy e'tiqodlar va xalq marosimlarini ulug'lash bilan bog'liq edi. O'simlik, suv, hayvonot, olov, moddiy madaniyat yodgorliklariga sig'inish So'g'd-Farg'ona toponimikasining shakllanishiga ta'sir ko'rsatdi. Ma'naviy madaniyat bilan bog'liq toponimlar qadimgi odamlar hayotining ma'lum bir tomoni haqida juda ko'p ma'lumot beradi.

BIBLIOGRAFIYA

1. Bailey H.W. The word but in Iranian // BSOS. – 1931. - vol. VI. - pt 2. – P.279.
2. Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия. - С.150.
3. Беленицкий А.М. О домусульманских культах Средней Азии // Краткие сообщения Института истории материальной культуры. - 1956. - XXVIII. - С.74.
4. Камолитдин III. Культ огня у древних тюрков // Эхо истории. – 2019. - №1. – С.10.

5. Кузьмина Е.Е. Распространение коневодства и культа коня у ираноязычных племен Средней Азии и других народов Старого Света // Средняя Азия в древности и средневековье. - М., 1977. - С. 39.
6. Мирбабаев А.К. Дахмаки Курката: раскопки и исследования. - С. 431.
7. Смирнова О.И. Места домусульманских культов Средней Азии. - С.94
8. Согдийские документы с горы Муг. Вып. 2. - С.157.
9. Шишов А.П. Таджики. Этнографическое исследование. - Алматы, 2006. - С.42.
10. Федорова Е.В. Эпическое наследие как источник определения места и времени возникновения мировоззрения Тенгри // Материалы Международной научно-практической конференции «Эпическое наследие – реликтовый дух Алтайских народов». - Бишкек, 2007. - С.67.
11. Фрейман А.А. Датированные согдийские документы с горы Муг в Таджикистане // Доклады группы востоковедения на сессии Академии наук СССР 20 марта 1953 г. - М.-Л., 1936. - С.146.

Annotatsiya. Ushbu maqola Sug'ddagi diniy e'tiqod va urf-odatlarini aks ettiruvchi toponimlar tahliliga bag'ishlangan bo'lib, unda mahalliy nomlar tahlil qilinadi, ular turli tarixiy davrlarda Sug'dda mavjud bo'lgan diniy e'tiqod, marosim va kultlarni aks ettirgan. Maqolada joy nomlarining madaniy landshaftning asosiy elementlari sifatidagi ahamiyati va ularning mintaqadagi diniy an'analar tarixini aks ettirish usullari ko'rsatilgan. Sug'd toponimiyasi sohasidagi qo'shimcha tadqiqotlar turli diniy kultlar o'rtasidagi munosabatlar va ularning mintaq madaniyatining shakllanishiga ta'sirini yoritishga yordam beradi. Bu nafaqat Sug'd, balki butun Markaziy Osiyo mintaqasi tarixi va madaniyatini tushunish uchun muhim ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: toponimlar, diniy e'tiqodlar, kultlar, Sug'd, tarix, madaniy meros, arxeologiya, dinshunoslik.

Аннотация. Данная статья посвящена анализу топонимов, отражающие религиозные верования и культы в Согде. Подвергнуты анализу местные названия, которые могут отражать религиозные верования, обряды и культы, присутствовавшие в Согде в разные исторические периоды. Статья освещает значение топонимов как ключевых элементов культурного ландшафта и способы, которыми они отражают историю религиозной традиции в регионе. Дополнительные исследования в области топонимии Согда помогут пролить свет на взаимосвязь между различными религиозными культурами и их влияние на формирование культуры региона. Это важно для понимания истории и культуры не только Согда, но и всего региона Центральной Азии.

Ключевые слова: Топонимы, религиозные верования, культы, Согд, история, культурное наследие, археология, исследования религии.

Annotation. This article is devoted to the analysis of toponyms reflecting religious beliefs and cults in Sogd. Local names are analyzed, which may reflect religious beliefs, rituals and cults present in Sogd in different historical periods. The article highlights the significance of place names as key elements of the cultural landscape and the ways in which they reflect the history of religious tradition in a region. Additional research in the field of toponymy of Sogd will help shed light on the relationship between various religious cults and their influence on the formation of the culture of the region. This is important for understanding the history and culture of not only Sogd, but also the entire region of Central Asia.

Key words: toponyms, religious beliefs, cults, Sogd, history, cultural heritage, archeology, religious studies.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ АКТУАЛЬНОСТЬ В ТВОРЧЕСТВЕ АБДУЛЛЫ ОРИПОВА

Хамдамов А. Н., Худайназаров И. И.

Каришинский государственный университет экономика и педагогика

Неповторимые выражения, сказки, пословицы, легенды творческая личность находит у народа, и этот не оставленный без внимания материал перерабатывает и опять возвращает своему народу. В результате за эту работу и внимание к народу творец слышит слова благодарности. Одним из таких близких сердцу узбекского народа поэтов является Абдулла Арипов.

Язык поэтического художественного произведения считается одним из важных критериев его значимости. Если смотреть на художественный язык с теоретической стороны, то в его основе лежит использование разнообразных тропов и фигур речи, а также средств народной поэтики.

В знаменитом стихотворении А. Арипова “Узбекистан” использование в родительном падеже окончания “-им” на места (-нинг) служит увеличению художественного качества. Повторяемость строк “Ўзбекистон ватаним маним” отличается оригинальностью, также в этой же строке (Ватаним, маним) рифмовка с окончанием “ажаксан” придает сильную эмоциональную окраску. Обратим внимание на то, что грамматическое окончание “жак” не существует в норме художественного языка, хотя оно широко используется в огузском диалекте. Использование в стихотворной строке окончаний “ёзажаксан”, “очажаксан” в свойственном здесь положении служит художественной красочности речи. Если смотреть с этой точки зрения, то казавшееся простое грамматическое окончание также имеет большое значение в художественной речи поэтического произведения.

Поэт в стихотворении “Лицом к лицу” пишет:

*(Стадо мамонтов вышло из леса,
как северный обвал, страшный и непослушный.
Но страшнее стада со всех сторон
наступают группами другие стада).*

Рифма “гурас” (ходить гурьбой) подобна особенности в кашкадаринской области слову “сармаст”, присущая диалекту местности, где родился и вырос поэт. Точно так же в стихотворении “Лицом к лицу” поэт, изображая свой народ, указывая на его трудолюбие, пишет: “Такой работяга мой любимый”, выражает свою любовь к народу. Подчеркивая трудолюбие своего народа, поэт возвышает

его как творец новым придуманным им самим словом “ишпараст”. В произведении указывается на положение разбросанных по земле миллионов узбеков, поэт пишет: “Как будто брат заботится о сестре” (Аканинг сингилга ачинганидай).

Удачное использование языковых средств, умелое использование фразеологизмов, сравнений усиливает художественность речи — увеличивает их воздействие. Народ тяжелые вещи сравнивает с горой, легкие вещи с хлопком или же с пухом птицы. Абдулла Арипов в своём четверостишии “Поэт” пишет: *(Не говорите, что, оставив в стороне житейские проблемы, занимается чем угодно поэт, взяв на плечи тяжёлый, как гора, груз, легкий, как птица, ходит поэт).*

В нашедшей отражение в сердце поэта любви к современной жизни в стихотворении “Каршинская песня” также находим выражения, взятые поэтом у самого народа: “Вот сегодня, моя Родина, гусем стою напротив тебя”, “В этих местах все, что есть, это “красная степь всё”, “Как будто ягнёнок, колышется повсюду трава”. “Над головой огнём звенит небесный змей”. “Тихо проходит день, гаснет кипучий ураган”. В таких выражениях : ғоз турубман, (“гордость земная”), “кип-кизил сахро” (“слишком сильная оголенность”) “оёкланган кўзидай” (усиление сравнения реальными народными средствами) “ўт пуркар” (“слишком жарко”), “кун кайтар” (“прохождение времени, уход солнца восвояси”, так изображается народом закат). В этих сравнениях и словосочетаниях чувствуется сердце и язык народа. Для усиления художественной ценности использование таких выражений оказывает положительное влияние.

Народный поэт Узбекистана Абдулла Арипов плодотворно использовал поэтические изобразительные методы и средства, различные жанры фольклора с целью художественного изображения социальной действительности во взаимосвязи с душевным состоянием человека. Эта ситуация привлекла его поэзию к гармоничному слиянию народных мотивов с национальным своеобразием. Поэт, опираясь на фольклорные образцы, народные притчи и легенды, мудрейшие философско-дидактические мысли, делает важные философско-художественные рассуждения. В этом, естественно, заключается своеобразная оригинальность поэзии Абдуллы Арипова. Глубокое осознание поэтом легенд, преданий, сказок, изучение содержания песен, содержательных выражений, фразеологизмов, острот, аллегорий народного творчества увеличивают силу воздействия и привлекательности творчества поэта.

Например, стихотворение поэта “Старый колодец” (1987) написано на основе содержания известного предания об Александре Македонском* [1, 332]. По данному преданию парикмахер, который постриг Александра Македонского, увидев, что у последнего есть рога, не может хранить эту тайну. Но и поведать эту тайну никому не может. Что же ему делать, ведь он может лопнуть от того, что он знает. В конце концов он засунул голову в старый колодец и крикнул: “У Александра есть рога!” Поэт использует в стихотворении слова предания:

Таким образом, несчастный брадобрей освобождается от скрытого в нем тайного душевного страдания и боли.

Стихотворение заканчивается следующей строфой:

Живу по своим намерениям, // На душе спокойно от всяких тайн, // Но очень мне не хватает чего-то всегда, // Вероятно, это – старый колодец.

Как утверждает сам поэт, это одно из известных всем бессмертных преданий мудрого народа. Это выражено мастерски очень кратко, всего лишь в объеме четырех строчек. Однако вывод, вытекающий из повествования, воплощен в последующей строфе. Образ лирического героя отличается от образа древнего предания. Внутренний мир лирического героя полон душевными страданиями и болями от тайн. Но он не может высказаться открыто, ему нужен старый колодец, что остался от того брадобрея. В последней строчке стихотворения использовано вспомогательное слово “вероятно”. В нем прослеживается нерешительность, предание вероятности, осмотрительности, а самое главное: деликатность. На самом деле, чтобы освободиться от внутренних страданий, наверное, он может высказаться. А может и не высказаться. Так как этот лирический герой очень хорошо знает восточную мудрость, сказанную Алишером Навои “Не каждая правда стоит высказывания”.

В стихотворении “Больной и таиб” (1987) [Таиб – знахарь, лекарь] художественная цель достигается с помощью диалога между больным и таибом.

- О, мудрый таиб, волосы мои выпадают,
Что нужно делать, скажи какие меры предпринять,
- Пятьдесят лет ходил, поднимая их,
Имеешь ли ты опять право на них?

Будь спокоен и беззаботен.

В следующих строках на вопросы: *уши плохо слышат, сердце колет*, таиб советует: это естественное состояние, живи и не обращай на это никакого внимания. Больной полностью выполняет советы таиба, начинает ночью крепко спать:

* В тюркской интерпретации Искандар Зулкарнайн – (букв.: Искандер Двурогий). Зулкарнайн – в словаре «владелец двух рогов». По некоторым притчам (преданиям), у него на голове было два рога, а по другим же – он был с двумя косичками (с двумя прядями волос, спускающимися на плечи с двух сторон головы). По другим источникам утверждается, что его так прозвали за то, что он овладел двумя полюсами земли (Западом и Востоком). Здесь рассказывается о его попытках по пути к установлению истины на земле; являясь при этом хозяином веры и благочестия.

Больной, начавший жизнь без тревог и волнений, полностью вылечивается. Когда спрашивали об этом чуде: Табиб ответил: дитя моё, если себя // Будешь считать, что тебя нет, // То проживешь ты тысячу лет!

В ответе табиба, содержащего выздоровление больного, использовано одно из средств художественного изображения, присущего устному народному творчеству – мастерство гиперболизации. Человек, живущий великими целями, мечтой, не придавая значения значительным заботам и тревогам, может прожить сто лет. Следовательно, табиб повлиял на больного духовно, больной окреп духом, стал считать, что у него нет никаких болезней. Одно из важных сторон является то, что основные мысли и идеи должны были быть высказаны в последних двух строчках. Внешне они могут показаться неважными. В самом деле, одной из особенностей, присущих народному поэтическому мышлению, является мудрость, скрытая в простоте. Если рассмотреть внутреннее содержание строчек то в них будет проявляться глубокий смысл, воплощенный в “окружении” сильного преувеличения. Эта суть имеет определенные основания. Опорная её точка – это выражение: “Если себя будешь считать, что тебя нет”, “Будучи живым, не быть «умереть не умирая”, “перестать существовать” * – это один из ведущих мотивов классической восточной литературы, считается одним из основных идей суфизма. Как видно из художественного изображения, в фольклорном наряде выдвигается суфийская идея.

В произведениях, написанных в духе суфизма, небытие именуется лексемой фано*. Фано – это небытие, т.е. поиски сути или истины путем физического несуществования, небытия:

Алишер Навои, подводя итоги горькой участи Фархада в поэме “Фархад и Ширин”, пишет: “Эй Навои, если ты хочешь идти по пути Фархада и Бахрома, то ищи небытие” [2, 690-691]. Если лирический герой стихотворения “Больной и табиб” по совету лекаря примет небытие, то он достигнет без затруднений тысячелетнего возраста. Может быть, поэт вовсе не имел в виду эту идею.

Ещё одной из своеобразных строк творчества поэта заключается в том, что в нем наблюдается увлеченность стихотворениями, сюжет которых схож с содержанием сказок, басен, пословиц. Этот метод очень уместен при изображении жизненной истины, судьбы человека, его психологических переживаний:

Хоть и прожил сто лет бедное существо,
Сказало : “не насытился”, это что за мудрость такая:
Ох, как сладка эта горькая жизнь,
Ох, как прекрасна эта истрепанная судьба.

Здесь изображается поведение людей, которые проживают долгую жизнь по сказкам, преданиям и легендам, переходящим из уст в уста народа. Некоторые не хотят уходить из этого мира и стремятся испытать чашу вечной жизни. Здесь изображается настроение, стремление богачей, (правителей), которые не могут насытиться, хотя и набрали богатство мира и продолжают наживаться.

При освещении психологии таких лиц, поэт приходит к неожиданному глубокому философскому заключению, выраженному в научном содержании двух строчек: Ох, как сладка эта горькая жизнь, // Ох, как прекрасна эта истрепанная судьба.

“Сладкая” и “горькая”, “прекрасная” и “истрепанная” (в лохмотьях) - в этих словах выражена резкая противопоставленность понятий или антитеза. Использованные слова в данном стихотворении просты, народны, тонки и полны глубокого философского содержания.

Мастерством поэта является его умение внедрить в поэзию сливки от исследованных мыслей – философскую народную мудрость. Так как народ – мудрый созидатель. Как справедливо отметил немецкий учёный В. фон Гумбольдт: “Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык – трудно себе представить что-либо более тождественное” [3, 48]. В языке и душе народа в тесном единстве отражаются жизненный опыт, мудрость, афоризмы не только своего поколения, но и всех предыдущих.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Олимов М. Ҳозирги ўзбек адабиётида пафос муаммоси. Тошкент. “Фан” нашриёти. 1994.
2. Алишер Навои. Фарход и Ширин. – Т., 1956, с.690-691. (автор прозаического изложения Г. Гулям)
3. Ф.М.Березин. История лингвистических учение. Москва. “Высшая школа”. 1975.- С. 48

Abdulla Oripov ijodidagi badiiy dolzarblik

Rezyume. Badiiy asar muayyan millat shaxsining milliy o'ziga xosligini, uning his-tuyg'ularini, ma'naviyatini, ma'lum bir xalqning an'analarini ifodalaydi. Milliy til va ma'naviyat uyg'unlashishi bilan yangi hayot qayta tug'iladi. Abdulla Oripovning “O'zbekiston”, “Yuzma-yuz” (“Yuzma-yuz”), “Qarshi qushigi” (“Qarshi qo'shig'i”) asarlari milliy til va xalq ruhini sintez qilib, xalq tilining jozibali go'zalligini namoyon etadi.

Kalit so'zlar: ijodkorlik; chiziqlar; badiiylilik; til; san'at; originallik; ishlar; shoir.

Художественная актуальность в творчестве Абдуллы Орипова

Резюме. В статье отсекается, что в произведениях Абдуллы Орипова “Ўзбекистон”, “Юзма-юз” (“Лицом к лицу”), “Қарши қўшиғи” (“Песня Карши”) синтезируются национальный язык и народный дух и апоказывается притягательная красота народного языка.

Ключевые слова: творчество; строк; художественный; язык; искусство; своеобразие; произведения; поэт.

Artistic relevance in the work of Abdulla Oripov

* Если будешь сдержан в еде, проживешь тысячу лет.

* Фано – а). Гленность, брренность, небытие. б). Уничтожение, исчезновение.

Abstract. Literature works expresses national peculiarity of defined nationality, its feelings spirituality and traditions of the nation with the unity of national Language and spirituality expresses new life in the works of A. Aripov “Uzbekistan“, “Юзма-юз” (Face to face) “Қарши қўшиғи” (“Song of Karshi”) synthesizes the national language and peoples spirit and shows admirable beauty of folks language.

Key words: creativity; works; line; artistic; language; originality; poet.

АЙМАҚЛЫҚ ТЕЛЕКАНАЛЛАРДА ИНТЕРВЬЮ ҚАЛАЙЫНША АЛЫП БАРЫЛЫП АТЫР? («ATV» телеканалы мысалында)

Атажанов Х

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Кирисиў. Телевидениеде интервьюди таярлаў, алып барыў ең аҳмийетли процесслердин биринен есапланады. Эсиресе, телевидениедең You Tube видео хостинги менен аудиторияның итибарына гүресип атырған бир дәўирде интервьюдин тәсиршеңлигин арттырыўға айрықша итибар берилмекте. Солай екен аймақлық телеканалларда интервьюдин эфирге берилиўи, баслаўшы, журналисттин интервьюди алып барыў шеберлигин ҳәр тәрәплеме анализге тартыў актуал мәселелердин бирине айланбақта. Мақалада тийкарынан «ATV» телеканалының 2021-жылы эфирге узатылған көрсетиўлери анализге тартылды.

Методлар. «ATV» телеканалында эфирге берилип атырған интервьюлердин стили, мазмун менен байытылыў мәселелерин анализлеў ушын контент-анализ, медиа сын методларынан пайдаланылды.

Тийкаргы бөлим. Интервью телевидениеде турақлы қолланылатуғын жанрлардың биринен есапланады. Интервью информациялық жанрлардағы көрсетиўлерди мағлыўмат алыў усылы сыпатында қолланылады. Ал, айрым көрсетиўлерде жанр сыпатында яғный респондент пенен журналист сәўбети формасында ушыратыўға болады. Интервьюге таярлық көриў үлкен жуўапкершиликти талап етеди. Дәслеп интервью қаҳарманы таңланады ҳәм сәўбетлесиў барысындағы сораўлар да алдын ала таярланады. Сол ушында интервьюде респондент пенен алдын ала танысыў үлкен аҳмийетке ийе болып табылады. Бул ҳаққында орыс илимпазы С.А. Белановский мынадай пикирди билдиреди: «Респондент пенен байланыс орнатыў теорияға онша жақын емес, себеби белгили бир нызамлықларға бойсынбайды. Бул жерде журналистин шеберлиги менен тәжирийбеси тийкаргы орында турады. Және де белгили бир тосқынлықты алып таслаўда интервью алыўшының жеке шеберлиги де үлкен роль атқарады» [1]. Г.С. Мельник болса психологиялық тосқынлықты жеңип шығыў ушын төмендеги усынысларды орынлаў кереклигин айтады: «Интервьюге таярланғанда мақсетти анықлап алыў, сәўбетлести ҳәм теманы үйрениў, алдын ала сәўбеттин техникасын ҳәм сораўларды дүзиў керек»[2]. Жоқарыда атап өткенимиздей интервьюде белгили бир тема этирапында мақсет қойылады. Эсиресе, портрет интервьюлерде эпийайы сораўлардан қашып, инсанның ишки келбетин ашып бериўши сораўларға бағдар алыў аҳмийетли болып табылады. Егер интервьюде эпийайы сораўлар көп болатуғын болса респонденттин портрети толық ашылмай қалыўи ҳәм мақсет әмелге аспаў қалыўи мүмкин. «ATV» телеканалындағы «Жаслар арасында» көрсетиўин эпийайы сораўларға бай бағдарлама сыпатында атап өте аламыз. «Жаслар арасында» көринисинде алып барылады. Жас шайыр Аллаяр Дәрменов пенен болған сәўбетте баслаўшы үлкен қәтелерге жол қойды.

Баслаўшы өз ойларын тыянақлы бир пикирге жәмлестириўде қыйналды, баслаўшы: *«Енди сиз сиясатқа да араласып атырсыз. Одан қала берсе оқыўыңыз да бар. Магистранттан дедиңиз. Одан бөлек шайырсыз. Шайырлыққа да, қосық жазыўға да өзиңиз бир ўақтыңызды бөлгенсиз бе яки болмаса ойыңызға келген гезде ҳәмме жумысты таслап қосық жазыўға отырасызба?»* [3] деген сораўды берди. Биринши жас шайыр сәўбеттин даўамында магистратурада билим алып атырғанлығы менен бирге жумыс ислеп атырғанлығын атап өтти, баслаўшының өзи және бул сөзлерди тәкирарлаўына не себеп болды екен?! Екиншиден, сораў эпийайы болғанлығын респонденттин пикирлерин де түсиниўге болады. Респондент өз қосықларын қандай ўақытта жазатуғынлығын емес, ал пикирлерин өзиниң келешектеги мақсетлери менен жалғастырды, сораўға жуўап бериўге ҳәрекет те етпеди. Баслаўшы сораў бериўди даўам етип атыр: *«Енди келиң нәўбеттеги сораўым сизге. Сизин магистратурада оқыўыңызға да қайтамыз. Бирақ ҳәзирде шайырлыққа тоқтадық. Енди өзиңиздин китабыңыз шыққанба биринши болып. Енди екинши китапты, ҳәмде басқа китапларды шығарыў ойыңызда бар ма?»*. Қызық интервьюдин мақсети не? Жас талант ийесиниң дәретиўшилиги этирапында сәўбетлесиў ме яки басқа?! Баслаўшы жас шайырдың қосықлар топламы шыққанлығы яки шықпағанлығы ҳаққында мағлыўматқа ийе емес, онда не ушын бул сораўды берип атыр?! Демек, баслаўшы өз сөзлериниң туўрылығына толық исенбейди.

Усы бағдарламаның бир санында баслаўшы респондентке *«Енди ең дәслеп ҳинд киноларына қызығыўшылығым оянған дедиңиз. Демек ол гезде актерлыққа да қызыққан болсаңыз керек»* деген сораўды берди ҳәм респондент актриса болыў балалықтағы өткинши әрман еди деп атап өткеннен сонда: *«Демек, ҳәзирги күнде көп жасларымызда актрисалыққа жүдә қызығыўшылық күшли дә бизлердин жасларымызда. Мениңше, булда өткинши қызығыўшылықтың бири болған болса керак»* деген пикирлерди билдирип өтпекте. Бундай тәкирарлаўлар телетамашағойди жалықтырып жибередиди, керисинше оны шалғытып та қояды.

Мен бул жерде баслаўшының сөз саплаўларына тоқталып өтпедим. Мениңше бул өз алдына машқалалы бағдар. Егер баслаўшының қарақалпақ тилинде сөз саплаўына тоқталатуғын болсақ, интервьюдеги сораўларды толығы менен жоққа шығарыў мүмкин.

Буннан тысқары, телеканалдағы баслаушылардың көпшилигине әдет болған тәрәпи сораудан алдын респонденттің пикирлерін дауам еттиріу хәм оннан соң ғана тийкарғы сорауға өтиу есапланады. Мына сорауда да солай: *«Жоқарыда атап өттиңиз бакалавр жөнелисинде оқып жүрген гезиңизде Науайы стипендиянты болдым дедиңиз. Енди ол мениңше, Науайы мәмлекетлик стипендиясын қурыдан-қуры сизге берип қоймайды. Қандай жұмыстар менен шуғылланғансыз сол гезде?»*[4]. Мәмлекетлик стипендия хәккында сөз болғанда қурыдан-қуры сөзиниң ислетилиуи ерсилеу, себеби, мәмлекетлик стипендия мәзи берип қойылатуғын сыйлық емес, оған ерисиу ушын илимий бағдарды услап, илимий журналларда өз мақалалары менен көриниу керек. Бул да жоқарыдағы сөз саплаудағы қәтелериниң дауамы.

Мениңше көрсетиудиң мақсети тууры хәм анық. Лекин, сораулардың эпийайы, темаға сәйкес келмеуи, орынсыз қолланыу студияға шақырылған қахарманлардың портретин толық түрде ашып бериуге тосқынлық еткен. «АТV» телеканалындағы «Сәнемлер» көрсетиуи де интервью формасында алып барылатуғын көрсетиулердиң бири. Тийкарғы мақсети, республика хаял-қызлары арасында өзлериниң жетискенликтери менен көпшиликтиң итибарына илинип киятырған тулғаларды сәўбетке тартыу болып табылады. Бағдарламаның мақсет жоқарыдан алынған бирақ, баслаушының жаслығы, тәжирийбесизлиги айрым орынларда пәнт бермекте. Мәселен бағдарламаның 15-санында фермер хаял менен сәўбет шөлкемлестирилди. Онда баслаушы: *«Енди қараң, егер кеш болса аспан қараяды. Көзимизди жумсақ айналар қараңғы болады. Енди сондай адамлар болады олардың иши қара адамлар деймиз. Өзиңизде айтып атырсыз мениң ақыл айтып атырғанларымды көрип бул төрт жағын сайлап қойыпты. Бул айта беретугын адамлар дедиңизго. Сондай адамларға өзиңиздиң көз-қарасыңыз?»* деген тастыйықлаушы сорауды берди. Бириншиден, көзимизди жумғанымызда айналар қараңғы болатуғынлығын қаяқтан билемиз. Екиншиден, қараңғылық пенен инсанлар арасындағы иши тарлық салыстырылмайды, екеуи бир-бирине жақын емес. Төрт тәрәпине сайлап қойыпты деген гәплер қарақалпақ тилинде ислетилмейди, улыўма түсиниксиз.

Бағдарламадағы сәтсиз шыққан усыллардың бири респондентти таныстырыуға байланыссы. Көрсетиудиң басламасында баслаушы респондент пенен таныстырып өтеди хәм буннан азғана ўақыт өтпей респондентти өзін өзи және таныстырып өтеди. Және сәўбеттиң қайсы бағдарда алып барылатуғынлығы да атап өтилмейди. Бағдарламаның кирисиу бөлиминде тема хәккында пикир жүритиу телетамашагөйлерде белгили бир пикирлерди пайда етеди. Бул болса өз гезегинде телетамашагөйдиң ўақытының босқа кетпеуине имканият жаратады. Егер телетамашагөйге сәўбеттиң темасы жақпаса басқа каналға өтип кетеди.

Бағдарламаға шақырылған мийманларға берилген сораулар бизди хайран қалдарыуды дауам етти.

ҚМУ хаял-қызлар мәселелери бойынша ректор мәсләхәтшиси менен болған сәўбетте баслаушы инсан мақсеттери мәселесинде жаңалық жаратты хәм мынадай сорауды берди: *«Енди қараң ҳәр бир хаял адам дүньяға келген гезинде өзиниң мақсети болады. Болыуи керек. Енди сиз буны қалай түсинесиз. Сизиңше хаял адам қандай мақсетлер менен дүньяға келиуи керек?»*. Мақсеттиң гендер өзгешелиги тәрәпинен ажыратып көрсетиу орынсыз, дүньяға келген ҳәр бир инсан өз алдына мақсет қояды, сол мақсетке қарап алға умтылады. Және риторикалық сорау қәлиплеседи, көрсетиудиң мақсети мийманның портретин ашып бериу ме яки улыўмалық сораулар менен өмир философиясына сүңгитиу ме?! Баслаушы және сорау бере баслады: *«Және бир түсиник бар бул дүньяда тири болып жасау деген түсиник барда. Енди оны ҳәр ким ҳәр түрли түсинеди. Мысал ушын мениң өзим бул түсиникти ҳәр қыйлы қәтеликлер, ислеген қәтеликлеримизден сабақ алып жасау хәм сол қәтеликлерди ислеуи ушын ҳәрекет етиу дегенди түсинеменде тири болып жасау дегенде. Енди бул түсиникти қалай түсинесиз? Хаял адам тири болып жасауи ушын нелерди ислеуи керек?»*[5]. Тири жасау деген түсиниктиң өзи жок, өмирде жасап атырған инсанның барлығы тири жасайды. Егер инсан тири болмаса қалайынша бул дүньяда жасайды. Сораулардың формализовкасы улыўма орынсыз.

Көрсетиу баслаушысының тәжирийбесизлиги де қахарманлардың келбетин ашып бериуге кери тәсир еткен. Бағдарламаның айрым санларында жас баслаушының тәжирийбесизлиги себебинен қахарман көрсетиуде бириншиликти қолға алған. Сол ушын да усындай халатларда баслаушы тек ғана 3-4 сорау менен шекленип қалмақта. Бул болса өз гезегинде көрсетиудиң тәсиршеңлигине кери тәсир етеди.

Студия формасында хәм интервью жанрында алып барылатуғын көрсетиулер қатарына «Психолог пенен сәўбет» бағдарламасын қосыуымызға болады. Бағдарламаның турақлы мийманлары психологлар Жанибек Жумамуратов хәм Рая Қуандықовалар. Көрсетиуде тийкарынан инсанлардың психологиялық көрсетишлери хәккында сәўбет алып барылады.

Бул көрсетиуде де конкрет сораулардан гөре тастыйықлаулар, респонденттиң пикирин қайталау халатлары көп. Атап өтетуғын болсақ, көрсетиудиң 12-санында баслаушы респонденттиң пикиринен соң мынадай гәпти айтады: *«Демек, ҳәзирги ўақытта өзлериңиздиң усылларыңызды басып шығарып атырсыз. Расында да сизге келип мұражат ете алмайтуғын, сеансыңызға қатнай алмайтуғын инсанлар ушын жүдә әжайып имканият болған екен. Енди буны не деп айтсақ болады шынығыулар дәптершеси деймизбе. Экологиялық шынығыу деймизбе. Кипатша деп айта алмаймызго бирақ?»*[6]. Бул қатарлар тастыйықлау яки сорау екенлиги белгисиз. «Психолог пенен сәўбет» көрсетиуде баслаушының роли онша кең емес, бундай деуимиздиң себеби бағдарламаның бағыты баслаушы қәлеген тәрәпке емес, ал респонденттиң сәўбетти қай бағытқа бурғанлығына байланыссы болып қалады. Ал, қәнигелер темаға терең сүңгип кетип, ортаға қойылған мәселе саяда қалып қояды.

Интервьюдиң және бир алтын қағыйдасынан биреуи, уқсас хәм бири-бирин тәкирарлайтуғын сораулардан қашыу болып табылады. Бирақ бул қағыйда АТV да айрым халатларда умытылып қалады. Мәселен, «АТV SHOW» интервью жанрында эфирге берилетуғын көрсетиудиң қызықшы Зийнатдин Айымбетов студияға

шақырылған санында баслаушының биринши сорауы мынандай болды: «Не ушын Зинат ағамыз экранларда көринбей кетти, соңғы уақытлары» деген сорауға респондент «Шаба-шаб» студиясының жабылып кеткенлиги хәм буның нәтижесинде концерттер берилмей халық арасында көринбей қалғанлығын атап өтті. Минен ушы пикирлерден соң және баслаушы: «Шаба-шап концерт берип баслаған ең бастағы театрлардың бири. Не ушын тарқалып кетти. Себеби не?» деген сорауды берди. Биринши сорауда ақ еки сорауға улыўмалық жуўап берген еди. Демек екинши сорау артықша болған. Қазақ эстрадасы ўәкили Еркебулан Кумаров пенен болған сәўбетте де биринши сорауда жуўап сыпатында қосықшы Нөкиске кимнің тойына келгенлигин атап өтеди. Буған қосымша баслаушы бул мәселеге және қайтып, «Халқымыздың биразы биледи, биразы билмейди. Жылтыр көйлек қосығының тийкаргы авторы музыкасы хәм сөзин жазған бизлердің ATV телеканалының әжайып баслаушысы Сәрсенбек Жеткербаев. Сол жигиттиң ертең, ертең деп айтпайық бул көрсетиў экранға шыққан уақытта 16-октябрьде тойы болыў алдында турыптыз» деп респонденттиң пикирлерин тәкирарлайды. Және тартымсыз тәрәпи баслаушы көпшилик сорауларын узақтан айландырып алып келгенди жақсы көреді. Мениңше сорау туўры хәм анық болмаса респондент хәм телетамашағөй жиптиң түйинин таба алмай қалады. Пикирлер избе-излилиги бузылады. Мәселен, бир пикиринде Еркебулан қарақалпақ қосықшыларын онша танымайман деген еди, қарақалпақ эстрадасынан қайсы қосықшыларды билесең дегенде ойланып қалған еди. Минен ушы пикирлерден соң да баслаушы мына сорауды берди: «Қай дәрежеде деп ойлайсыз қарақалпақ эстрадасы?». Бул сәўбеттиң өз дигиршигинен шығып кетиўине алып келди. Қарақалпақ эстрадасы қосықшыларын билмеген адам қарақалпақ эстрадасы бойынша пикир жүрите алама?!.

Туўры, кейинги ўақытлары қарақалпақ телетамашағөйлери ушын «Жылтыр көйлек» қосығы менен танылған қазақ эстрадасы жұлдызы Еркебулан Кумаров пенен сәўбет өз ўақытында шөлкемлестирілген. Бирақ, сәўбеттиң даўамында қалайынша қарақалпақстанлы дәретиўши тәрәпинен таярланған қосықтың қазақ эстрадасы ўәкили қосықлары репертурынан орын алғанлығы белгисиз болып қалды. Көрсетиўде бул ҳаққында хеш нәрсе айтылмады. Мениңше көпшилик ушы сорауды күтти.

Жуўмақ. Сәўбетлесиўдің сәтли шығыўы бир нешише факторлар менен байланыслы екенлиги көзге тасланды. Сәўбетлесиўде белгили бир мақсетке ерисиў ушын сәўбетлесиўшилер өз усылларынан пайдаланады. Солай болса да телетамашағөй тәрәпинен баслаушының роли тийкаргысы сыпатында тән алынады. Журналист теманы қәлиплестиреди, машқаланы көрсетип береді, сәўбетлесиў шегарасын белгилейди.

Солай болса да интервьюден гөзленетуғын мақсет жәмийетшилик ушын әхмийетли болған мағлыўматларды берий. Бундай нәтижеге ерисиў ушын жақсы коммуникатор болып, керек жеринде респонденттиң ишки кескинлигин жумсартыў ушын қоллап-қуўатлап, ондағы исенимсизликти жумсартыў керек.

Бул пикирлеримизди телеканалда интервью жанрында эфирге берилип атырған көрсетиўлер шеңберинде алып қарайтуғын болсақ, бир қатар кемшиликлер менен олқылақлар көринеди. Бағдарламалардың баслаушыларының тәжирийбесизлиги, интервьюге алдына ала таярлық көрмегенлигиниң нәтижесинде эфирге мийманға шақырылған қаҳарманлардың келбети хәм ортада көтерилген тема толық ашылмай қалып атыр.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Белановский, С.А. Индивидуальной глубокое интервью: Учебное пособие. – М.: Никколо-Медиа. 2001. – 320 С.
2. Мельник Г.С. Общение в журналистике: секреты мастерства. 2-е изд, перераб. – СПб.: Питер, 2008. – 235 С.
3. https://www.youtube.com/watch?v=cBQM1bL_YKY.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=AfayNooMPGM&t=712s>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=mFuie6QIuvI>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=4FbPt4kWRwE>

Аймақтық телеканалларда интервью қалайынша алып барылып атыр?

Резюме: «ATV» телеканалында интервью жанр сыпатында да, усыл (стиль) сыпатында да көп қолланылады. Мақалада «ATV» журналистлери тәрәпинен интервьюлердің алып барылыўы, сораулардың рәнбә-рәнлиги, аудиторияның итибарын қаратыў мәселелери анализге тартылған.

Гилт сөзлер: Интервью, респондент, сорау-жуўап, баслаушы, бағдарлама.

Минтақавий телеканалларда интервью қандай олиб борилади?

Резюме. «ATV» телеканалда интервью жанр сифатида хәм, услуб сифатида хәм кўп қўлланылади. Мақалада «ATV» журналистлари томонидан интервьюнинг олиб борилиши, саваллар хилма-хиллиги, аудиториянинг эътиборини тортиш масалалари таҳлил қилинған.

Калит сўзлар. Интервью, респондент, савол-жавоб, бошловчи, дастурлар.

Как ведётся интервью в региональных телеканалах?

Резюме. На телеканале «ATV» интервью как жанр и как метод используется очень много. В статье анализируются вопросы ведения интервью журналистами телеканала «ATV», разнообразие вопросов, и воздействие на аудиторию.

Ключевые слова. Интервью, респондент, вопросы-ответы, ведущий, программы передач.

How are interviews conducted on regional TV channels?

Summary. On the ATV channel, interviews as a genre and as a method are used a lot. The article analyzes the issues of conducting interviews by journalists of the ATV channel, the variety of questions, and the impact on the audience.

Key words. Interview, respondent, questions and answers, presenter, program guides.

ҚАРАҚАЛПАҚСТАН БАСПАСӨЗИНДЕ "КОРЕЙС ТИЛИ ХӘМ МӘДЕНИЯТЫ" ФЕСТИВАЛЫ НЕГИЗИНДЕ МИЛЛЕТЛЕР АРАЛЫҚ ТАТЫҰЛЫҚ ХӘМ ХАЛЫҚЛАР ДОСЛЫҒЫНЫҢ ҮГИТ-НӘСИЯТЛАНЫҰЫ

Муратбаева А.Б.

Өзбекстан Республикасы Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлими Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеу институты таяныш докторанты

Қарақалпақстан аймағына корейс миллети ўәкиллериниң ең дәслепки бөлеги 1937-жылы октябрь айында келген болып, бул Бурынғы аўқам дәўриндеги депортация мәселелерине байланыслы әмелге асырылған. Олар тийкарынан үш район – Қоңырат, Мойнақ хәм Хожели районлары аймағына, кейинирек Куйбышев, Қыпшақ хәм Шаббазға жайластырылды [1]. Тәбийий мийрим-шәпәт, кеңпейиллик, миллий әлпайымлық, басқа миллет ўәкиллерине деген кемситиўши ис-хәрәкетлерди қылмаў қарақалпақларға тән қәсийет есапланады. Олар Қарақалпақстанда жасаўшы барлық халықлар менен биргеликте депортация қылынған корейслерге үлкен меҳир хәм мириўбет көрсетди, олардың азап хәм қыйыншылықларын жеке дәрти деп билди. Қарақалпақлар корейслерде өзлериниң аўыр тағдириниң сәўлелениўин көрди [2]. Нәтийжеде елимиз аймағына көширилген корейс миллети ўәкиллери өзиниң екинши ўатанын тапты хәм бүгинги күнде де аўызбиршиликли жасап келмекте.

Мәмлекетимиз ғәрезсизлиги қарсаңында яғный 1990-жылы март айында Қарақалпақстан Корейслер ассоциациясы шөлкемлестирилип, Қарақалпақстан Республикасы Әдиллик Министрлиги тәрәпинен 1993-жылы 11-август күни дизимге алынған [3]. Қарақалпақстан Корейслер ассоциациясы мәмлекетлик емес, коммерциялық емес шөлкем болып, Қарақалпақстанда корейс мәдениатын, тилин, үрп-әдет хәм дәстүрлерин сақлаў, миллий-мәдений хәм басқа түрдеги руўхый мүтәжликлерин қанаатландырыў, сондай-ақ, Қарақалпақстан Республикасында миллетлер аралық қатнасықларды бекемлеўге қаратылған социаллық тәрәптен пайдалы искерлик пенен шуғылланыў мақсетинде хуқуқый-административлик тәрәптен корейс хәм басқа миллет ўәкиллериниң жәмийетлик бирлеспеси формасында шөлкемлестирилген [4].

Қарақалпақстан Корейслер ассоциациясының тийкаргы мақсетлери төмендегилерден ибарат: Елимизде жасаўшы түрли миллет хәм халық ўәкиллери арасында өз-ара татыўлық хәм дослықты бекемлеўге жәрдем бериў; Миллетлер аралық байланысларды раўажландырыў хәм бекемлеў, миллий мәдениятлардың өз-ара байытылыўына көмеклесиў; Мәмлекетте демократиялық реформалардың гүллениўи, пуқаралардың социаллық белсендилигин жоқарылатыўға, тынышлық хәм миллетлер аралық татыўлықтың бекемлениўине өз үлесин қосыў; Мәмлекеттиң экономикалық хәм социаллық раўажланыўына корейс миллетине тийисли халықтың үлесин көбейтиў хәм усы тийкарда оның даңқын асырыў илажларын өткериў; Жасларды хәм өсип киятырған әўладты инсаныйлық хәм кеңпейиллик руўхында тәрбиялаў; Корейслер арасында миллий мәдениатын, тилин, дәстүрлерин, үрп-әдетлерин, мәресимлерин қайта тиклеў хәм раўажландырыў бойынша жумыс алып барыў, илимий хәм техникалық искерликти, ғалабалық спорт хәм басқа илажларды қоллап-қуўатлаў; Корейс хәм өзбек миллий мәдениятларының өз-ара тәсири хәм өз-ара араласыўына тийисли түрли искерлик тараўларын үйрениў; Корейслерге шаңарақлық хәм басқа илажларды миллий дәстүрлерне сай өткерилиўине, сондай-ақ, түрли хожалық, соның ишинде мәресим хызметлерин көрсетиў;

"Демократияластырыў хәм ашықлық сиясаты процессинде корейс тилине қызығыў жылдан-жылға артып атыр. Корейс тилин үйрениўди қәлеўшилер арасында түрли миллет ўәкиллериниң көплиги куўнышлы жағдай есапланады. Корейс тилин үйрениў этникалық хәм миллетлер аралық бирлесиўге жәрдем береді хәм дослық байланыслары хәм сезимлерин қәлиплестириўге унамлы тәсир көрсетеди. Бәршеге белгили, өзге халықлардың мәдениаты хәм искусствосын жақсы билетуғын хәм қәдирлейтуғын адамларда ол халыққа деген унамсыз сезимлер болыўы мүмкин емес. Тил арқалы инсан миллий-мәнәўий қәдириятларға, халықтың тарийхы, турмыс тәризи хәм мәдениатын үйренеди" [5]. Қарақалпақстанда Корея Республикасының Билимлендириў орайы филиалы 1997-жылдан баслап оқыў орайлары формасында жумыс баслады. Бул оқыў орайларында корейс тили муғаллимлериниң жетиспеўшилиги есапқа алынып, Авлоний атындағы педагогларды қайта таярлаў Республикалық институтында корейс тилин үйрениў ушын педагоглар жиберилиўи, және де Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтында екинши тил ретинде корейс тилин үйретиў режелестирилген.

Сондай-ақ, Кореядан келген кеўилли жаслар Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университети хәм Әжинияз атындағы педагогикалық институтында студент жасларға корейс тилин үретиўге жәрдем бермекте. Баспасөз бетлери арқалы корейс тили курслары искерлиги хаққында материаллар берилип барылды. Атап айтқанда, "Вместе к прогрессу и процветанию" мақаласында Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университетинде бир дана хәм Әжинияз атындағы педагогикалық институтында еки дана Кореядан келген оқытыўшылар корейс тилин үйретип атырғанлығы, Әжинияз атындағы педагогикалық институтында Корея халық аралық шериклик шөлкеми (КОИКА) жәрдеми менен компьютер ханасы ашылып атырғанлығы, бул ханада 15 дана жаңа әўлад компютерлери менен тәмийинленгенлиги айтылады [6]. Соның менен бирге, Кореялылар қарақалпақ тилин хәм мәдениатын үйренип атырғанлығы нәтийжесинде оқытыўшы хәм оқыўшылар арасында жақын байланыслар қәлиплескенлигин атап өтеди.

Буннан тысқары, Әжинияз атындағы педагогикалық институтының мектепке шекемги билимлендириў факультети студентлерине корейс тилин үйрениў оқыў дәстүрине киритилгенлиги, КОИКАның кеўилли Ли Санг Хюн оқыўшылар менен өзбек хәм қарақалпақ тиллеринде еркин сәўбетлесе алатуғынлығы хаққында айтылған [7]. Бул тил курслары елимизде корейс тили хәм мәдениатының қайта тиклениўине имканият

жаратқан болса, ал, корейс тили хэм мәдениаты бойынша хәр түрли фестиваль хэм таңлаўлар корейс мәдениатының раўажланыўына тийкар болды.

Қарақалпақстан Республикасы хэм Хорезм ўәлаяты Корейслер ассоциациясы тәрәпинен 2008-жылдан баслап хәр жылы корейс тили хэм мәдениаты фестивалы турақлы түрде өткерилип келинбекте. Фестиваль бир жылы Хорезмде өткерилсе, бир жылы Қарақалпақстанда өткериледи. Онда мектеп, колледж хэм жоқары оқыў орынлары оқыўшылары белсене қатнасып келмекте. Баспасөз бетлеринде фестиваль илажлары кең түрде сәўлеленген болып, әсиресе "Вести Каракалпақстана" газетасында турақлы материаллар берилип атыр. Солардан 2010-жылы өткерилген фестиваль илажлары К.Пирназарованың «Фестиваль – это праздник» мақаласында сөз етиледи [8]. Онда корейс тили хэм мәдениаты фестивалының Хожели қаласындағы Мийирманлық үйинде өткерилгенлиги, фестивалды Корея Республикасының Өзбекстандағы билимлендириў орайы директоры Ким Джон Сук ашып бергенлиги, онда 90 нан аслам қатнасыўшы әдебий оқыў, хорда қосық айтыў, миллий аяқ ойынын атқарыў, театрластылған сахна көринислери сыяқлы номинациялар бойынша қатнасықшылығы айтылады.

Сондай-ақ, газетада 2015-жылы Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтында өткерилген корейс тили хэм мәдениаты фестивалынан репортажлар берилип [9], онда 120 дан аслам қатнасыўшылар қатнасқан таңлаўда әдебий оқыў номинациясы бойынша биринши орынды Әжинияз атындағы педагогикалық институт студенти А.Тыныштықбаева, екинши орынды Нөкис қаласындағы 2-санлы академиялық лицей оқыўшылары Б.Хурметуллаева хэм Д.Пирназаровалар, үшінши орынды "Прогресс" орайынан Н.Вайсова жеңип алғанлығы айтылады. Сондай-ақ, миллий аяқ ойыны номинациясы бойынша Хожели Мийирманлық үйи оқыўшылары ең жақсы миллий аяқ ойыны атқарыўшылары деп таңланған болса, ал, сахналық көринис номинациясында Үргеншли оқыўшылар тәрәпинен сахналастырылған шығарма ең жақсы сахналық көринис деп баҳаланған. Сондай-ақ, усы жылы 19-24-октябрь күнлери халқымыз бенен корейс халқы арасындағы аўзбиршилиқ хэм дослықты бекемлеў мақсетинде Ташкент, Нөкис хэм Үргенш қалаларында Корея мәдениаты хәптелиги болып өтти. Хәптелик шеңберинде өткерилген илажлар баспасөз арқалы кең жәмийетшиликке усынылып барылды. Атап айтқанда, "Вести Каракалпақстана" газетасында фестиваль хәккындағы хабар берилип [10], онда корейс фильмлери фестивалы, балалар хэм өспиримлер футболы бойынша мастер класслар, сондай-ақ, "Корея Республикасы хэм Өзбекстан ортасындағы дослық" атамасында сүўретлер таңлаўы өткерилгенлиги айтылады. Корейс фильмлери фестивалында тийкарынан "Мисс Бабуля", "Педант", "Введение в архитектуру", "Добро пожаловать в Донмакгол" и "Моя любовь, моя невеста" фильмлери усынылған.

2016-жылғы корейс тили хэм мәдениаты фестивалы Үргенш қаласында өткерилип, баспасөзде фестивалдан К.Пирназарованың репортажы берилген [11]. Онда қатнасыўшылар алты номинация бойынша таңлаўда қатнасқанлығы, таңлаў нәтийжелери менен бирге Қарақалпақстан корейслер ассоциациясы баслығы Марина Когайдың интервьюсы да берилген. Марина Когай өз интервьюсында бул фестивальға қатнасыўшылар саны хэм қатнасыўшылардың шеберлиги, тәжрийбеси жылдан жылға артып атырғанлығын, сонлықтан алты номинацияның төртеўинен биринши орында Қарақалпақстанлы қатнасыўшылар жеңип алғанлығын мақтаныш пенен айтып өтеди. Сондай-ақ, Қарақалпақстан Корейслер ассоциациясы жасларының сахналастырған "Коян хэм қумырса" корейс халық ертеги фестивалда ең жақсы сахналық көринис номинациясы бойынша жеңимпаз болғанлығы соның менен бирге, қарақалпақстанлы жаслар хорда қосық айтыў номинациясында "Бизин әрманымыз" ("Наша мечта") қосығы менен жеңимпаз болғанлығы атап көрсетиледи.

2017-жылғы корейс тили хэм мәдениаты фестивалы Әжинияз атындағы педагогикалық институтында өткерилип, бул фестиваль өткерилгенлиги хэм әҳимийети баспасөз бетлери арқалы халыққа кең таныстырылды. Газетада фестивальды Әжинияз атындағы педагогикалық институты ректоры Қ.Оразымбетов ашып бергенлигин айтыў менен бирге институт қасында тоғыз жылдан берли корейс тилин үйрениў орайы искерлик көрсетип атырғанлығы, орайда Кореядан келген волонтерлар тәрәпинен сабақлар өтилип атырғанлығы айрықша атап өтиледи [12]. Сондай-ақ, фестивалдың әдебий оқыў номинациясы бойынша Нөкис қаласындағы 37-санлы мектеп оқыўшысы Алексей Ли жеңимпаз болған болса, ал, вокал номинациясында Астрид Калилаев, сахналастырылған көринис номинациясы бойынша "Бременские музыканты" шығармасы менен жеңимпаз болды.

Сондай-ақ, Әжинияз атындағы педагогикалық институтында 2019-жылы өткерилген корейс тили хэм мәдениаты фестивалы үлкен әҳимийетке ийе болды. Жылдан-жылға фестивал шеңбери кеңейип, Әжинияз атындағы НМПИ хэм Бердақ атындағы ҚМУДан тысқары Ал-Хорезмий атындағы ТАТУ, Хорезм мәмлекетлик университети студент жаслары да қатнасты. Баспасөзде берилген репортаж материалларында Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң Кореялы волонтеры Ким Сом Хван өз интервьюсында фестиваль даўамында өзін өз үйинде жүргендей сезгенлигин айтып өтеди [13]. Бул елимизде корейс тили хэм мәдениаты белгилі дәрежеде қайта тикленгенинен хэм раўажлана бастағанынан дерек береді.

2021-жылы дәстүрий корейс тили хэм мәдениаты фестивалы Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтында өткерилип, фестиваль менен байланыслы репортажлар баспасөз бетлеринде берилди. Атап айтқанда, "Вести Каракалпақстана" газетасында фестиваль жуўмақлары бойынша әдебий оқыў номинациясы бойынша Нөкис қаласындағы 37-санлы мектептің еки оқыўшысы М.Сапармухаммедова хэм Г.Мәденбаева жеңимпаз болғанлығы, сондай-ақ, корейс тилинде қосық айтыў номинациясы бойынша институт студенти Б.Сәрсенбаева жеңимпаз болғанлығы айтылады. Соның менен бирге, газетада корейс тили оқытыўшысы Б.Айтымбетовтиң интервьюсы берилип [14], онда фестиваль қатнасыўшыларының жақсы

таярлық көргенлигин айтып менен бирге корейс тили институтта тәлим алып атырған айрым студентлердин екинши ана тилине айланганлыгы айтылады. Ҳақыйқаттан да, корейс тили Нөкис қаласындағы 37-38-санлы мектептерде оқып дәстүрине киритилген болса, ал, Әжинияз атындағы педагогикалық институтта барлық қәнигеликлерге ингилис тили менен теңдей үйретилмекте. Елимизде ҳәр жылы корейс тили ҳәм мәдениаты фестивалының өткерилиўи халықлардың өз-ара мәдений байланысларын күшейтип, олардың мәдениаты ҳәм әдеп-иқрамлылық нормаларының унамлы тәрәплериниң бир-бирине тәсир етиўине негиз жаратып бере алды. Бул фестивалларда әсиресе жас әўләд ўәкиллериниң белсене қатнасыўи елимиздиң келешектеги раўажланыўи ҳәм турақлылығының кепили болып есапланады. Соның менен бирге, мәмлекетимиздиң Корея Республикасы менен мәдений байланысларының бекемленеўине де өзиниң унамлы тәсирин тийгизеди.

Атап айтқанда, 2017-жылы 6-7-декабрь күлери Өзбекстан менен Корея Республикасы ортасында дипломатиялық байланыслар орнатылғанына 25 жыл толыўына байланыслы "Корея фильмлер фестивалы - 2017" болып өтті. Бул ҳаққында баспасөзде хабар жарытылып [15], онда Қарақалпақ мәмлекетлик қуўыршақ театрында фестиваль ашылыў мәрәсими өткерилгенлиги, қала ҳәм районлардағы мектеп оқыўшыларына "Поророның виртуал саяхаты" ("Виртуальное путешествие Пороро") мултфильми, 15 жастан жоқары өспиримлер ушын "Тек сен" ("Только ты") көркем фильми, сондай-ақ, барлық жастағы инсанлар ушын "7-санлы қамақханадағы әжайибатлар" (Чудеса в тюремной камере №7) фильмлери усынылғанлыгы айтылады.

Жуўмақлап айтқанда, Қарақалпақстан аймағында 6 мыңға жақын корейс миллети ўәкиллери бир шаңарақ перзентлериндей аўызбиршиликли жасап келмекте. Республикамызда жасаўшы корейс миллети ўәкиллерине өз ана тилин, үрп-әдет ҳәм дәстүрлерин раўажландырыўи ушын имканиятлар жаратылған. Бул имканиятлардың бири сыпатында "Корейс тили ҳәм мәдениаты" фестивалының ҳәр жылы республикамызда турақлы өткерилип келинип атырғанлығын көрсетсек болады. Бул фестиваль мәмлекетимизде корейс тили ҳәм мәдениатын раўажландырыўи менен биргеликте республикамызда жасаўшы түрли миллет ўәкиллерин бир-бирине жақынластырады ҳәм халықлар дослығын және де бекемлейди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Хван Л.Б. Корейцы Каракалпакстана: вчера и сегодня. - Нукус: "Билим", 2004. 10-бет
2. Хван Л.Б. Корейцы Каракалпакстана: сотворение судьбы. Уроки доброты и братства. Нукус «Билим»- 2007. 32-бет
3. <https://nnt.adliya.uz/document/journal/view?id=13805>
4. Қарақалпақстан Корейслар Ассоциацияси Устави (янги тахрир). 2014.
5. Хван Л.Б.. Корейцы Каракалпакстана: сотворение судьбы. Уроки доброты и братства. Нукус «Билим»- 2007. 54-55-бет
6. Пирназарова К. Вместе к прогрессу и процветанию. // Вести Каракалпакстана, 2015-жыл 31-март №27
7. Юсупова А. Изучают корейский язык. // Вести Каракалпакстана, 2018-жыл 25-сентябрь, №78
8. Пирназарова К. Фестиваль – это праздник. // Вести Каракалпакстана, 2010-жыл 13-апрель №30
9. Пирназарова К. Фестиваль корейский языка и культуры. // Вести Каракалпакстана, 2015-жыл 21-апрель №33
10. Вести Каракалпакстана, 2015-жыл 20-октябрь №84
11. Пирназарова К. С. Фестиваль – с победой. // Вести Каракалпакстана, 2016-жыл 12-апрель №30
12. Пирназарова К. Фестиваль корейского языка и культуры. // Вести Каракалпакстана, 2017-жыл 8-апрель №28-29
13. Аминова А. Праздник дружбы и красоты. // Вести каракалпакстана, 2019-жыл 26-октябрь №86
14. Аминова А. Фестиваль дружбы и красоты. // Вести Каракалпакстана, 2021-жыл 8-май №37-38
15. Халилаев Х. Фестиваль корейских фильмов. // Вести Каракалпакстана, 2017-жыл 9-декабрь №98

Қарақалпақстан баспасөзінде "корейс тили ҳәм мәдениаты" фестивалы негизинде миллетлер аралық татыўлық ҳәм халықлар дослығының үгит-нәсиятланыўи

Резюме. Бул мақалада Қарақалпақстан Республикасы Корейслар ассоциацияси тәрәпинен "Корейс тили ҳәм мәдениаты" фестивалының өткерилиўи ҳәм оның миллетлер аралық татыўлық ҳәм халықлар дослығын бекемлеўге қосқан үлесі үйренілген. Берилген мақалада Қарақалпақстан Республикасының баспасөз материалларынан кең пайдаланылды.

Гилт сөзлер: корейс тили, мәдениаты, миллетлер аралық татыўлық, кеңпейиллик, үгит-нәсиятлаў.

Қарақалпақстан матбуотида "корейс тили ва маданияти" фестивали асосида миллатлараро тотувлик ва халқлар дустлигининг тарғивот-ташвиқот қилиниши

Резюме: Ушбу мақолада Қарақалпақстан Республикаси Корейслар ассоциацияси томонидан "Корейс тили ва маданияти" фестивалининг ўтказилиши ва унинг миллатлараро тотувлик ва халқлар дўстлигини мустақкамлашга қўшган ҳиссаси ўрганилган. Берилган мақолада Қарақалпақстан Республикасининг матбуот материалларидан кенг қўламда фойдаланилди.

Калит сўзлар: корейс тили, маданияти, миллатлараро тотувлик, бағрикенглик, тарғивот-ташвиқот.

Пропаганда межнационального согласия и дружбы народов на базе фестиваля «корейс язык и культура» в сми каракалпакстана

Резюме. В данной статье рассказывается об организации Ассоциацией корейцев Республики Каракалпакстан фестиваля «Корейский язык и культура» и его вкладе в укрепление межнационального согласия и дружбы между народами. В данной статье широко использованы материалы прессы Республики Каракалпакстан.

Ключевые слова: корейский язык, культура, межнациональное согласие, толерантность, пропаганда.

Propaganda of interethnic harmony and friendship of peoples on the basis of the festival "korean language and culture" in the media of karakalpakstan

Summary: This article examines the organization of the "Korean Language and Culture" festival by the Korean Association of the Republic of Karakalpakstan and its contribution to strengthening inter-ethnic harmony and friendship between peoples. The press materials of the Republic of Karakalpakstan were widely used in this article.

Key words: korean language, culture, interethnic harmony, tolerance, propaganda.

АНТРОПОЦЕНТРИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ ДВУХ ЯЗЫКОВЫХ КУЛЬТУР

Калабаева М. А.

Каракалпакский государственный университет

С учетом масштабности такого явления, как идиоматика английского языка, в рамках настоящего исследования, в силу ограниченности его объема, мы считаем целесообразным установить одно существенное ограничение. На экспериментальных занятиях по дисциплине «Лексика», изучаемой на втором курсе бакалаврами образовательного направления 60230100 – филология и обучение языкам (романо-германские языки) в вузах Узбекистана, мы используем только идиомы-соматизмы. [5.2022] Под этим термином мы понимаем идиомы, включающие в свой состав собственно лексические соматизмы (соматические лексемы), т.е. бытовые, «не медицинские» названия частей тела, а также названия элементов мимики и жестов.

В связи с тем, что идиомы-соматизмы избраны нами в качестве одного из аспектов предмета исследования, нами вынесена выборка из “Толкового фразеологического словаря узбекского языка” [4.1978] узбекских соматических идиом (всего 258 случаев). Каждая из представленных в таблице идиом снабжена толкованием на узбекском языке, а также произведенными нами дословным переводом на русский язык, толкованием на русском языке, дословным переводом на английский язык и толкованием на английском языке. Данная представительная выборка позволяет нам выработать системный подход как к сопоставлению узбекских и английских идиом-соматизмов, так и к разработке дидактического обеспечения процесса обучения идиоматическим выражениям английского языка студентов-филологов.

В нашем исследовании нами была сделана выборка английских идиом-соматизмов в количестве 453 образцов. Все они выбраны (вместе с иллюстрирующими их примерами употребления в аутентичной английской речи) из “Большого англо-русского словаря фразеологизмов” [1.1984]. Выбор данного источника обусловлен тем, что на территории СНГ он по-прежнему остается наиболее авторитетным и полным лексикографическим описанием английской идиоматики. С учетом цели и задач предпринимаемого нами диссертационного исследования, выбранные нами идиомы-соматизмы снабжены произведенным нами смысловым переводом на узбекский язык. В ходе исследования мы обнаружили тот факт, что названия разных частей тела человека (соматические лексемы) демонстрируют в английском языке различную степень продуктивности при образовании идиом. Например, такие активно употребляемые в английской речи соматические лексемы, как *abdomen* (живот), *ankle* (лодыжка), *armpit* (подмышка), *artery* (артерия), *calf* (икра), *eyelid* (веко), *forehead* (лоб), *forearm* (предплечье), *pupil* (зрачок), *shin* (голень), совершенно не участвуют в идиоообразовании английского языка, т.е. в реальности английского языка не существует идиом, включающих их в свой состав на правах компонентов.

В результате сплошной выборки из материалов словаря [1.1984] нами было извлечено 38 соматических лексем, участвующих в образовании идиом (см. таблицу 2.1).

Таблица 2.1. Количественная характеристика продуктивности лексических соматизмов английского языка при образовании идиом

№	Соматическая лексема английского языка	Перевод на русский язык	Количество образуемых идиом
1	arm	рука	19
2	back	спина	20
3	backbone	позвоночник	1
4	brain	мозг	10
5	cheek	щека	3
6	chest	грудь	2
7	chin	подбородок	5
8	ear	ухо	42
9	elbow	локоть	3
10	eye	глаз	77
11	eyebrow	бровь	2
12	eyelash	ресница	1
13	eyetooth	глазной зуб	1
14	face	лицо	38
15	finger	палец	25
16	foot	ступня	32
17	hair	волосы	17
18	hand	рука	30
19	head	голова	26
20	heart	сердце	22
21	heel	пятка	9
22	hip	бедро	2
23	kidney	почка	1
24	knee	колени	4
25	leg	нога	13
26	lips	губы	9
27	liver	печень	1

28	loin	поясница	1
29	lung	легкое	1
30	mouth	рот	6
31	nail	ноготь	1
32	neck	шея	4
33	nose	нос	15
34	palm	ладонь	2
35	ribs	ребра	2
36	shoulder	плечо	4
37	skeleton	скелет	1
38	skull	череп	1
ВСЕГО:			453

Как видим, наибольшее количество идиом-соматизмов образуется при участии такого лексического соматизма, как **eye** (глаз) – 77 случаев. Несколько менее продуктивными в этом отношении являются лексемы **ear** (ухо) – 42 случаев, **face** (лицо) – 38 случаев, **hand** (рука) – 30. Крайне малопродуктивными являются слова типа kidney (почка), nail (ноготь), skull (череп) и некоторые др., образующие лишь по одной идиоме.

Кроме того, опираясь на данные материалы можно сказать, что в английском языке, как и в узбекском, идиомы-соматизмы занимают заметное место, поскольку само их появление обусловлено особенностями происходящих в человеческом сознании когнитивных процессов. Как и в случае с идиоматикой узбекского языка, идиомы-соматизмы английского языка свидетельствуют об антропоцентризме естественных языков в целом. Соматическая лексика в целом может рассматриваться как следствие антропоцентричности мышления. [2.2005]. В той же степени и производимые на её основе идиомы отражают особенности когнитивных процессов, происходящих в процессе мировосприятия и осмысления места человека в мире, его сложных взаимоотношений с реальной действительностью, порождающих, прежде всего, эмоции. Этот факт отмечает В.П. Шубина: «Эмоции и психические состояния человека выражаются большей частью именно через соматические фразеологизмы, возможности которых в этом плане поистине огромны» [8.1977, с.86]. Обилие идиом-соматизмов в английском и узбекском языках объясняется, прежде всего, универсальной для всех естественных языков антропоцентричностью: языковая картина мира строится относительно человеческого тела и его параметров и характеристик. Ни с одним другим предметом материального мира человек не бывает так хорошо знаком, как с собственным телом. Поэтому любое сравнение предметов, явлений и событий внешнего мира (прямое или метафорическое) с лицом, глазами, рукой, ногой и т.п. отчетливо и адекватно им осознается, пробуждает в нем эмпатию. Именно поэтому соматизмы легко переходят в когнитивную метафору [4.1978], ср. в узбекском языке:

терисиға сомон тикмоқ – букв. «вонзать соломинки в кожу», т.е. «очень жестоко наказывать».

юрагини ҳовучлаб – букв. «зажать в горсти сердце», т.е. «ожидать беду без страха».

Аналогично в английском языке:

not to have a leg to stand on – букв. «не иметь ноги, на которой можно было бы стоять на чем-либо», т.е. «быть беспочвенным, необоснованным; не иметь оправдания, извинения».

Carry a stiff upper lip – букв. «держат верхнюю губу жесткой», т.е. «не терять мужества, сохранять присутствие духа, не падать духом, не вешать носа, проявлять выдержку».

В обоих сопоставляемых языках семантика большинства из идиом-соматизмов связана с эмоционально-психической жизнью человека. Тем самым, их семантика, как правило, гораздо шире, чем обозначение частей тела. Реализация их метафорического потенциала направлена в большей мере на экспликацию категории эмотивности, что также является следствием антропоцентричности естественных языков в целом. Другой исключительно важной для нас характеристикой идиом-соматизмов является то, что они являются не только средством экспрессивизации речи, но также и средством языкового представления национальной культуры. Это, в свою очередь, делает целесообразным обращение к межкультурному подходу при их изучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кунин А.В. Большой англо-русский фразеологический словарь. Кунин А.В. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: "Русский язык", 1984. - 944 с.
2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Уч. пос. для ин-тов и фак. иностр. яз. – 3-е изд., стереотип. – Дубна: Феникс+, 2005. – 488 с.
3. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка: Опыт систематизированного описания. – М.: Международные отношения, 1972. – 288 с.
4. Ш.Рахматуллаев. Толковый фразеологический словарь узбекского языка 1978
5. «Сөз байлығын асырыў» пән дастури 60230100 Филология хәм тиллерди оқытыў (инглис тили) кәнигелиги ушын (Pán dástu'gí Бердақ атиндағы Қарақалпақ мәмлөкетлик университети Кеңесиниң 2022-жылы “27” августдағы 1-санлы баянламасы менен тастыйықланған)
6. «Сөз байлығын асырыў» пәнинен силлабус 60230100 Филология хәм тиллерди оқытыў (инглис тили) кәнигелиги ушын (Силлабус кафедраның 2022-жылы “29” августдағы 1-санлы мәжлисинде талқыланған хәм тастыйықланған)
7. «Сөз байлығын асырыў» пәнинен оқыў методикалық комплекс 60230100 Филология хәм тиллерди оқытыў (инглис тили) кәнигелиги ушын (Оқыў методикалық комплекс кафедраның 2022-жылы “29” августдағы 1-санлы мәжлисинде талқыланған хәм тастыйықланған)
8. Шубина В. П. О гнездовом анализе немецкой соматической фразеологии // Лексико-грамматическая сочетаемость в германских языках. – Челябинск: ЧГПИ, 1977. – 192 с.

Izoh Ushbu maqolada muallif ingliz va o'zbek somatizmlarini tadqiq qiladi, chunki ularning paydo bo'lishi inson ongida sodir bo'ladigan kognitiv jarayonlarning o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liq. Ingliz va o'zbek tillarida somatik idiomalarning ko'pligi, birinchi navbatda, barcha tabiiy tillar uchun universal bo'lgan antropotsentriklik bilan izohlanadi: dunyoning lingvistik tasviri inson tanasi va uning parametrlari va xususiyatlariga nisbatan qurilgan.

Kalit so'zlar: somatik idiomalar, antropotsentrizm, kognitiv jarayon, emotivlik

Rezume. Bul maqalada avtor ingliz ham o'zbek somatizmlarini izertlew etedi, sebebi olardn payda bolwı insan sanasında jüz bolatugın kognitiv processlerdin ayriqsha qásiyetleri menen baylanıslı. Ingliz ham o'zbek tillerinde somatik idiomalarning kópligi, birinshi náwbette, barlıq tábiyy tiller ushın universal bolgan antropotsentriklik menen anıqlama bernedi: dúnyanın lingvistik suwreti insan denesi jáne onıń parametrleri ham qásiyetlerine salıstırğanda qurılğan.

Gilt so'zler: somatik idiomalar, antropotsentrizm, kognitiv process, emotivlik

Резюме В данной статье автор ведет исследование об английских и узбекских соматизмах так, как их появление обусловлено особенностями происходящих в человеческом сознании когнитивных процессов. Обилие идиом-соматизмов в английском и узбекском языках объясняется, прежде всего, универсальной для всех естественных языков антропоцентричностью: языковая картина мира строится относительно человеческого тела и его параметров и характеристик.

Ключевые слова: идиомы-соматизмы, антропоцентризм, когнитивный процесс, эмотивность

Anthropocentric thinking of two linguistic cultures

Summary: In this article, the author conducts a study of English and Uzbek somatisms as their appearance is due to the peculiarities of cognitive processes occurring in the human consciousness. The abundance of somatic idioms in the English and Uzbek languages is explained, first of all, by anthropocentricity, universal for all natural languages: the linguistic picture of the world is built in relation to the human body and its parameters and characteristics.

Key words: somatic idioms, anthropocentrism, cognitive process, emotiveness

ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИ ЎЗБЕК ТЕЛЕПУБЛИЦИСТИКАСИ (2005-2016)

Раҳматуллаева И. Н.

Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялар университети

Кириш. 2005 йилга келиб, мамлакатимиз телерадиоэшиттириш соҳаси 50 та телестудия, 13 та радиостанция, 36 та кабелли телевидение студияларидан иборат давлат ва нодавлат электрон оммавий ахборот воситаларини ўзига қамраб олган бўлиб, Ўзбекистон телерадиокомпанияси республикадаги телерадиоэшиттириш тизимининг энг йирик субъекти сифатида ўз кўрсатув ва эшиттиришларини тўртта теле ва тўртта радиоканал орқали республика ҳудудининг 98 фоизига тарқатар, кўрсатув ва эшиттиришларнинг ўртача бир кунлик ҳажми 54 ва 93,2 соатни ташкил этган.

Кейинги йилларда қўрилган чора-тадбирлар натижасида телерадиоэшиттириш тизими мукамал ва замонавий ишлаб чиқариш-техника базасига эга бўлгани, энг янги ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда телерадио дастурларини тарқатиш тармогининг қабул қилиш-узатиш тизимларини реконструкция қилиш ишлари ниҳоясига етказилаётгани, телерадио кўрсатувлари ва эшиттиришларини ишлаб чиқариш ҳамда шакллантириш жараёнига замонавий рақамли ускуналар ва медиатеchnологиялар тадбиқ этилаётганига қарамай, унинг фаолияти замонавий талаб ва андозаларга тўла жавоб бермасди.

Ўзбекистон телерадиокомпаниясида бошқаришнинг мавжуд тизими, бошқарув тузилмаларидаги бир-бирини такрорлаш ва параллелизм, телерадиоканалларнинг ҳуқуқий ва иқтисодий жиҳатдан мустақил эмаслиги телерадиоиндустрия бозорини ривожлантиришга, гоё ва дастурларнинг ижобий рақобатига тўсиқ бўларди. Бунинг устига молиялаштириш тизимининг марказлаштирилгани, телерадиоэшиттириш соҳаси мутахассисларининг ижодий ва техник хизматларига янги дастур ва лойиҳаларни амалга оширишга жамоалар қўшган аниқ ҳиссасини ҳисобга олмай туриб ҳақ тўланаётгани Ўзбекистон телерадиокомпанияси журналистлари ва бошқа ходимларининг юкори унум билан, ижодий ташаббус ва фаоллик кўрсатиб меҳнат қилишларига йўл бермасди.

Шунингдек, Ўзбекистон телевидениеси кўрсатувларининг ижтимоий маҳсулдорлигини ошириш учун аудиториянинг талаб ва эҳтиёжлари ўрганилмас, телевидение дастурларининг иқтисодий, ижтимоий ҳаётда объектив ва эстетик вазибаларини қамраб оладиган илмий тадқиқотларнинг мавжуд эмаслиги, оммавий ахборот нашрларида мутахассисларнинг фикрлари, рейтинг натижалари узлуксиз, доимий равишда ёритилмаслиги кузатилар, қўшни мамлакатлар, жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари телевидениеларининг энг яхши тажрибаларидан ўрганиш йўлга қўйилмаганди. Бундан ташқари, публицистик кўрсатувларга даврнинг билимдон, жамоатчилик томонидан тан олинган сиёсатшунослари, публицистлари жалб этилмас, дастурларда долзарб мавзуларга ўрин бериш, ҳужжатлиликни кучайтириш, факт ва далилларга объектив баҳо бериш, ҳаққоний хулосалар чиқариш йўқ эди. Бадиий-публицистик кўрсатувларнинг ривожланишдан орқада қолётган турлари – кўнгилочар томошалар, ижтимоий ток-шоуларни ривожлантиришга эътибор берилмасди. Интерактив телевидение деярли унутилганди.

«Ижтимоий фикр» маркази томонидан ўтказилган сўнгги сўровномаларнинг натижаси ҳам шуни таъкидлардики, Ўзбекистон аҳолисининг 92,6%и «ойнаи жаҳон»ни, унинг 49%и Ўзбекистон телевидениеси, шундан 84,8%и «Ёшлар» телеканали дастурларини доимий равишда томоша қилардилар.[4, 122] Бу эса ўз ўрнида мамлакат телемаконининг асосий канали бўлган «Ўзбекистон» телеканали фаолиятининг ҳам талабга жавоб бермаслигини кўрсатарди.

Асосий қисм. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 8 ноябрдаги “Мустақил телерадиоканалларни ислоҳ қилиш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қабул қилинган ПФ-3678-сон Фармонида кўра, “O'zbekiston” телерадиоканали, “Sport” телерадиоканали, “Toshkent” телерадиоканали” давлат унитар корхоналари, “Yoshlar” телерадиоканали” ёпиқ акциядорлик жамияти ташкил қилинди. Ўзбекистон миллий телерадиокомпаниясининг асосий вазифаларига - аҳолини, шунингдек чет эл жамоатчилигини Ўзбекистоннинг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳаётида бўлиб бераётган, ҳуқуқий демократик давлат ва очиқ фуқаролик жамиятини шакллантириш, мустақил оммавий ахборот воситаларини ривожлантириш, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳимоя қилишга қаратилган демократик ўзгаришлар тўғрисида кенг хабардор қилиш; аҳолининг таълим ва маданий савиясини ошириш, миллий анъаналарни, тарихий ва маънавий меросни сақлаб қолиш, фуқароларнинг онгида демократик кадриятларни шакллантириш, ёшлар ва ёшбўлаётган авлодни ватанпарварлик, Ватанга муҳаббат ва умуминсоний кадриятларни ҳурмат қилиш руҳида тарбиялашга йўналтирилган теле- ва радиодастурлар сифатини, профессионал ва бадий даражасини таъминлаш; Ўзбекистон МТРК телерадиоканаллари, таркибий бўлинмалари фаолиятининг устувор йўналишларини белгилаш, уларнинг иқтисодий мустақиллигини, ахборот хизматлари бозоридаги рақобатбардошлигини таъминлаш, теле-радио кўрсатув ва эшиттиришларини ташкил қилиш жараёнига бозор механизмларини тадбиқ этиш, ушбу соҳага мамлакатимиз ҳамда чет эл корхоналари, ташкилотлари ва молия институтларининг сармояларини жалб қилиш; замонавий талаблар ҳамда стандартларга мувофиқ техника базасини янада ривожлантириш, телерадиодастурлар тайёрлашга ахборот, компьютер ва медиатеchnологияларни жорий этиш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш ҳамда амалга ошириш белгилаб қўйилди.[11]

2005 йилги ўзбек телевидение макони ҳақида фикрлар мамлакат ичкарасида ҳам, ундан ташқарида ҳам ижобий эмасди. “Ўзбекистонда республика масштабидаги мустақил теле ва радиоканаллари мавжуд эмас. Давлат телерадиокомпанияси 4 давлат каналини қамраб олган. Табиийки, улар давлат тили бўлган ўзбек тилида фаолият юритади. “Ўзбекистон», «Ёшлар», “Тошкент” ва “Спорт” телеканаллари орқали намоёниш этиладиган кўрсатувлар мазмунан ҳамда даражаси жиҳатидан ниҳоятда паст. Телевидение ва радиода ҳукуматни танқид қилиш мутлақо учрамайди, жиддий таҳлилий кўрсатувлар амалда йўқ, ҳур фикрлилик йўқолган, барча мавзу ва муаммолар фақат расмий амалдорлар нуктаи назаридан муҳофама қилинади» деган фикрларни ёзади мустақил экспертлардан бири.[6, 141]. 2005 йилги Президент фармонида кўра телевидение олдига мамлакатимизда демократик ислохотларни янада жадаллаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнлари, иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш, тадбиркорлик, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг хусусий ҳимояси йўлида олиб борилаётган ишлар, фуқароларнинг сиёсий ва ҳуқуқий маданиятини ошириш, инсон омили ва манфаатларини таъминлашга қаратилган янгиланишларни тарғиб қилиш масалаларини юқлатиш топширилди. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси ички ва ташқи сиёсатидаги энг муҳим воқеалар, аҳолини ижтимоий ҳимоялашга қаратилган давлат сиёсатининг мазмун ва моҳиятини очиб бериш, сиёсий партиялар ва жамоат ташкилотлари фаолиятини кенг ёритиш, мамлакатда ҳукм сураётган тинчлик ва оқойишталик, миллатлараро тотувликни асраб авайлаш, амалга оширилаётган ислохотлар самарасидан ватандошларимиз ва чет элликларни ҳолис хабардор қилиш, дунёда содир бўлаётган воқеаларни таҳлил қилиш сингари вазифалар қамраб олинди. Ўз-ўзидан ҳаёт ҳақиқатларидан узоқ бўлган, ҳукумат қарорлари ижроси қандай амалга оширилаётганини тасвирлаган кўрсатувлар халқнинг истак-орзуларини акс эттира олмасди. Шунингдек, журналистлар чекланган мавзулар доирасида ҳаракат қилишар, тазийқлар уларнинг кўпчилигини чўчитиб қўйганди.

Олий ўқув юр்தларига киришда тест тизимининг жорий қилиниши, унинг яроқсиз усул эканлигини танқид қилган тўғридан-тўғри намоёниш қилинган “Мавзу” кўрсатуви тўхтатилди.[7, 216] “Бир пиёла чой устида” (Муаллиф- Э.Шукуров, “Ёшлар” телеканали, 2003) кўрсатувида давр қаҳрамони масалаларида ўзининг танқидий фикрларини билдирган ёзувчи Х.Дўстмуҳаммад ва кўрсатув муаллифи эфирдан четлаштирилди. Унинг қаҳрамони учун ОАВ эшиклари ёпилди. Қатор кўрсатувларда ижтимоий муаммолардан озгина сўз кетгани сабабли “Ёшлар” телеканали “Камалак” студияси бош муҳаррири Б.Муҳамедов эгаллаб турилган лавозимидан бўшатилди.

XX аср ўзбек илм-фани, адабиёти, санъатига улкан ҳисса қўшган буюк сиймолар ҳақидаги кўрсатувларда шахсни давр призмасида тасвирлаш имконсизлик туфайли айрим ноҳолисликлар, ғализликлар юзага кела бошлади (“Умр дафтар”). Совет воқелиги акс этган ҳар қандай фильмлар эфирга яроқсиз деб топилди. Умуман ҳар қандай, ҳатто ўттиз-қирқ йилдан буён намоёниш этиладиган бадий фильмлар эфирга берилиши олдидан бош муҳаррирлар томонидан жиддий таҳрир этиладиган бўлди. “Аловиддиннинг сеҳрли чироғи” фильм-эртагидаги шохнинг нодонлигига урғу берилган сахналар олиб ташланди. Қизил байроқ, совет рамзлари туширилган кадрлар кўрсатувдан юлиб ташланиши одат тусга кирди. Иккинчи жаҳон урушига ҳар қандай баҳо бериш таъқиқланди. Бунга бу урушнинг Россия ва Германия ўртасида келиб чиққани, унинг ўзбек халқи учун ҳеч қандай аҳамиятга эгамас эди деган сохта талқинлар сабаб бўлди. Айниқса, кўп кўрсатувларнинг тақдири Ўзбекистон-Россия муносабатларининг қандай боришига тақалиб қолди. Жумладан, агар қаҳрамон Москва, Ленинградда таълим олган бўлса, албатта бу маълумот берилмасди. Хусусан, хорижда таълим олган ёшлар “космополит” сифатида баҳоланарди. Ҳаттоки буюк ўзбек шоири ва давлат арбоби З.М.Бобур ҳам “Ватанини ташлаб кетган” саналиб, узоқ йиллар давомида телекўрсатувлар мундарижасига киритилмади. Иккинчи жаҳон уруши акс этган фильмлар қаторида кўрсатувларда жанг майдонида қаҳрамонликлар учун олинган орден, медалларни тақиб чиқиш ҳам мумкин эмасди. Кўрсатув иштирокчилари бахтли ҳаёт учун ҳукумат, айниқса Давлат раҳбаридан миннатдор эканликларини билдиришлари асосий атрибут санала бошланди.

Жумладан, “Азизим” кўрсатувида аллақачон ҳар бирлари алоҳида яшаши лозим бўлган уч ака-уканинг қатор-қатор ўғил-келин, набиралари билан бир ҳовлида яшаётганларини кўрсатиш орқали катта бир ижтимоий муаммони кўтариш ўрнига, улар аҳилчиликда, миллий қадриятларга ворис сифатида ижобий ҳолат деб баҳоланди. Кўрсатувларда ривожланган мамлакатлардаги ҳаёт, анъана ва қадриятлар қаҳрамонлар томонидан салбий баҳоланиши анъана тусига кирди. Бу албатта ўзини демократик тамойилларда яшаётганлигини ҳар қадамда таъкидлайдиган суверен мамлакат учун ижобий ҳол эмасди. Телевидение кўрсатувларида ошқоралик ва сўз эркинлиги масалалари ҳақида гапиришнинг иложи ҳам йўқ эди. Айниқса, миллатнинг сўзи, юзи, овози бўлган шахслардан бир гуруҳининг телеэкранга яқинлаштирилмаслиги, Ўзбекистон Қаҳрамонлари А.Орипов, Э.Воҳидов, Ўзбекистон халқ шоирлари Ж.Камол, О.Матжон, Шукрулло, Ҳ.Худойбердиева, У.Азим, Х.Даврон, Р.Парфи, ЎзФА академиклари П.Ҳабибуллаев, Б.О. Тошмуҳамедов, Ш.Аюпов, С.Ғуломов, А.Асқаров, адабиётшунос олимлар Н.Худойбергенов, Н.Комилов, С.Олимов, И.Ҳаққул, Ўзбекистон халқ артистлари З.Ҳақназаров, О.Алимаҳсумов, Ф.Зокиров, Ю.Усмонова, Ш.Жўраев, Ўзбекистон халқ рассоми А. Мирзаев, Б.Жалолов, шунингдек, дин арбоблари Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф, Шайх Аловуддин Мансуров(қори), ёзувчи Н.Қобул, Исфандиёр, М.Маҳмудов, журналистлар Д.Ёкубов, К.Баҳриев, хофиз Д.Ҳасанов, шоира Г.Нуруллаевалар сингари адабиёт, санъат, илм-фан вакилларининг “қора рўйхатлар”га тиркалиши яхши оқибатларга олиб келмади.

Рўйхатлар аста-секин ўзгариб борар, уларда тобора кўпроқ шахслар қайд қилинадиган бўлди. Журналистлар кўпроқ одатий ҳаёт ташвишлари билан яшайдиган кишиларга кўпроқ мурожаат қила бошладилар. Бунинг натижаси ўларок, зерикарли, катта-катта ғоялар ўртага ташланмайдиган кўрсатувлар кундалик дастурларни эгаллаб борди. Натижада телеэкранни “ўртамиёна” қаҳрамонлар сўзлайдиган, ҳаракат қиладиган кўрсатувлар ва прогрессив бўлмаган, ҳеч қандай аҳамият касб этмайдиган фикрлар эгаллади. Жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маданий жиҳатидан ривожланиши учун зарур бўлган фикрларнинг зиёлилар, олимлар - элитадан оддий халқ, томошабинга етиб бориш занжирлари батамом узилди. Булар қаторида мансабдор шахслар, давлат ва жамоат арбоблари ҳам телевидениега ташриф буюришдан ўзларини тортардилар. Натижада телевидение ўзининг ўтган асрдаги мавқеини буткул йўқотиб қўйди.

Ўзбекистон телевидениеси тарихида 2005 йил муҳим ўрни тутади. Интернет ҳаётимизга шиддат билан кириб келаётганига қарамай, бу даврда телевидение ўз қамрови жиҳатидан - совет даври пайтидаги мавқеини йўқотган, ададлари камайиб, аҳолининг маънавий ҳаётидан узоқлашишга улгурган газета ва журналлар, радиога нисбатан бироз оммавийроқ эди. Шу билан бирга у аста-секин интернет ҳудудига кириб бораётган аҳолини ўзининг қуйи даражали кўрсатувлари билан энди ўзига жалб қила олмасди. Кўрсатувлари ҳам мазмунан, ҳам шаклан мукамаллиги учун аҳолининг жуда катта қисми Россия телеканалларини томоша қиларди. Публицистика ҳақида М. Горохов, Е.П. Прохоров, В.В. Ученвалар турлича фикрласаларда, публицистиканинг жамиятдаги вазифалари ҳақидаги мушоадалари бир-бирига яқинлигини кўришимиз мумкин. Е.П. Прохоровнинг таъкидлашича, публицистика “илмий-назарий ва бадиий-мажозий тафаккурнинг уйғунлиги, ўзаро боғланишини талаб қиладиган” билим туридир[3, 90]. Олим публицистиканинг объектини “замонавий ижтимоий воқелик... ўтмиш воқеалари... ва муҳим аҳамиятга эга бўлган келажақда” деб ҳисоблайди [4, 185]. Унинг фикрича, публицистиканинг мақсади ижтимоий воқеликнинг айрим ҳодисалари бўйича жамоатчилик фикрини шакллантиришдир. Публицистиканинг моҳиятини тушунишда кўплаб тадқиқотчиларнинг ушбу кўп қиррали ҳодисанинг сиёсий таркибий қисми ҳақидаги фикрлари ўхшаш. В.В. Ученова, публицистика деганда «оммавий машҳур сиёсий матнлар тушунилишини...»[8,145], унинг « оммавий сиёсий алоқа воситаси бўлиш қобилиятини» таъкидлаганча[9, 31], жамиятга тезкор таъсир кўрсатиш, унинг сиёсий муносабатларини шакллантиришда ўрни беқиёслигини қайд қилади.

Ҳақиқатан ҳам, публицистика мамлакатнинг ижтимоий-сиёсий ҳаёти, ижтимоий воқеликнинг ҳодисалари ҳақидаги ноёб фактик материал ҳақида нафақат хабар беради, балки уларни шарҳлайди. Профессор М.Худойкулов фикрлари бу мушоҳадани янада тўлдиради. Унинг айтишича: «Публицистика ижтимоий ҳаётни акс эттиришнинг алоҳида бир тури ҳисобланиб, жамият ҳаётининг шу кундаги, айти замондаги ҳолатини, ютуқ ва камчиликларини, муаммоларини ўзида акс эттиради ва шу кунга, айти замонга хизмат қилади. Публицистиканинг вазифаси жамият ҳаётида шу кун, айти замонда юз берган воқеалар, ҳодисалар ҳақида жамиятни хабардор қилиш, ундаги мавжуд масалалар, муаммолар бўйича жамоатчилик фикрини уйғотишдан иборатдир»[10, 30-33]. Г. Кузнецов, В. Цвик, А. Юровский муаллифлигида 1994 йилда нашр этилган «Телевизион журналистика» дарслигида тележурналистика уч жанрлар гуруҳига бўлиб ўрганилган. Булар ахборот, таҳлилий ва бадиий-публицистик жанрлардир. Ахборот асосида бирламчи факт, таҳлилий жанрлар асосида - фикр, бадиий публицистика замирида фактларнинг сифат жиҳатидан ўзгариши ва ҳаётнинг материалнинг умумлаштирилиши, баъзан фантастик нисбатларга кўтарилиши натижасида вужудга келадиган бадиий образ ётади.

Ҳозирги кунда жаҳон журналистикасининг тажрибаси ўзига хос палитра ва глобал вазиятнинг ўзаро аралашуви ғоявий жиҳатдан муҳим ислохотларни келтириб чиқаргани, айниқса, учинчи тўлқин туфайли медиа майдонида давр талаблари кескин ўзгарганини Т.Машарипова қуйидагича изоҳлайди: “Очиқ ва конструктив сиёсатга асосланган ҳар бир миллий журналистика анъаналари ва изланишлари профессионал иштирок ва янги сиёсий нуқтани талаб қилади”[2, 3]. Олиманинг ушбу фикрлари бутунги демократик ислохотларни амалга ошираётган, жаҳон ҳамжамятида ўз ўрнини муносиб кўрсатишга интилаётган мамлакатимиз амалга ошираётган ислохотларнинг янада кўламли, манфаатли, фойдали бўлишини таъминлашда катта ва муҳим аҳамият касб этади.

Хулоса. Таҳлилга тортилаётган давр ниҳоятда мураккаб. Айнан шу даврга келиб, “Чегара билмас мухбирлар” халқаро ташкилоти томонидан 180 га яқин давлат иштирокида матбуот эркинлиги кўрсаткичлари асосида тузилган жадвалда Ўзбекистон Республикаси 2005 йилдаги 155-ўриндан 2016 йилга келиб 166 -ўринга тушиб қолди[12]. Ҳадсиз табиий бойликлар захираси, мўътадил иқлим, қулай географик жойлашувга эга бўлгани, меҳнаткаш, фидойи интеллигент халқ билан мустақиллик шароқати билан жуда катта ютуқларга эришиши муқаррар бўлган давлатнинг жуда катта қийинчиликлар, машаққатларга тўла ўтган чорак аср давомида, бундай даражага тушиб қолиши Ўзбекистон учун ниҳоятда ачинарли ҳолат эди. Мамлакатнинг ўз эшикларини дунёга ёпиб қўйиши, биринчи навбатда, деярли барча халқаро ташкилотлар мамлакатни тарк этишига, хорижий ОАВ ваколатхоналарининг ёпилишига олиб келди. Массмедиа цензуранинг ҳаддан ташқари аралашуви натижасида ўзининг илгариги мавқеини йўқотиб қўйди.

АДАБИЁТЛАР

1. Горохов В.Н. Закономерности публицистического творчества. - М. 1975. - С.117.
2. Машарипова Т. Публицистика назарияси ва амалиёти. Ўқув қўлланма. – Нукус: “Илм нури”, 2024. Б.3.
3. Прохоров Е.П. Публицист и действительность. М., Изд-во Моск. ун-та. 1973. С. 90
4. Прохоров Е.П. Искусство публицистики: размышления и разборы. М., Советский писатель, 1984. С. 185.
5. Раҳматуллаева И. Телевидение ва ёшлар: кеча ва бугун. -Тошкент: “Янги аср авлоди”. 2007. Б. 122 .
6. Ситуация в области средств массовой информации в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане. Пять специальных докладов. Вена- 2002г. С.141
7. Телевидение менинг тақдиримда. Тошкент-2022. – Б.216.
8. Ученова В.В. Публицистика и политика. -М., 1979. – С. 145.
9. Ученова В.В. Гносеологические проблемы публицистики. М., 1971. Изд-во МГУ, С.31
10. Худойкулов М. Журналистика ва публицистика. –Т.: “Тафаккур”, 2011. –Б. 30-33.
11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 8 ноябрдаги “Мустақил телерадиоканалларни ислоҳ қилиш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-3678-сон Фармони [Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated November 8, 2005 No PF-3678 "On measures to reform and develop independent television and radio channels"] // <https://lex.uz/ru/docs/902646>
12. <https://cabar.asia/ru/svoboda-s-ogovorkami-kak-rabotayut-smi-uzbekistana>

Globallasiv dāviri ózbek telepublitsistikasi (2005-2016)

Глобаллашув даври ўзбек телепублицистикаси (2005-2016)

Узбекская телепублицистика в эпоху глобализации (2005-2016)

Uzbek telepublicism in the era of globalization (2005-2016)

МЕТОДЫ СЕМАНТИЗАЦИИ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК РУССКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ КАРАКАЛПАКСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хошмуратова И. П.

ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы КГУ им. Бердаха

Всё богатство и разнообразие русских пословиц и поговорок, а также их многообразие и разнообразие в виде фразеологизмов, именуется паремиологическим фондом. Важность фонда палемиологии для национальной культуры и развития личности носителей того или иного языка подтверждается тем фактом, что в системе лингвистической науки существует особая дисциплина – палемиология, изучающая историю появления, закономерности функционирования и особенности развития пословиц и поговорок в целом.

Давая общую характеристику паремиям, В.П.Аникин подчеркивает их принадлежность к общемировоззренческим жанрам, которые охватывали все стороны общественной и частной жизни русского человека: «Паремии... выразили установления мирского бытия, сопутствовали существующим принципам нравственности, сопряженным с религиозными понятиями, с представлениями об этических нормах, запечатлели натуралистические наблюдения» [2, 237]. Паремиология изучает структурно-семантический тип устойчивых сочетаний слов, называемых пословицами и поговорками.

Существует много способов внедрения пословиц и поговорок в высказывания школьников. Учащиеся запоминают пословицы и поговорки как часть своего словарного запаса еще на начальном этапе изучения этой темы во время уроков русского языка. Затем они применяются в разговоре и при изучении их языкового значения, толкования и понимания лингвистической сути. Обоснование методов и приемов обучения предполагает выявление, во-первых, соотносённости их с методами изучения языкового материала в лингвистике; во-вторых, обусловленность методов и приемов обучения языку спецификой языкового материала.

Как указывает Д.Ю. Толоконникова, между методами исследования в области языкознания и методами обучения языку в школе нет непосредственной и прямой связи. Однако почти каждый из методов исследования «наложил или накладывает в том или ином виде отпечаток (непосредственно или опосредствованно) и на методику обучения русского языка» [6., 39]. Необходимо подчеркнуть, что речь идет не о прямом перенесении

методов и приемов лингвистической науки в процесс обучения, а об учении и использовании их при обязательном условии адаптации в методических целях.

Все методы обучения могут помочь учащимся освоить навыки правильного, точного и уместного использования пословиц и поговорок. Но выработка этих навыков с учетом различий в значении, сочетаемости, стилистической окраске, образной экспрессивности, варьирования средств языка - процесс длительный, который требует от учителя и ученика устойчивого внимания и творческого интереса.

При анализе методов обучения языку необходимо учитывать особенности самого языкового материала, особенно в контексте семантики и активизации слов, пословиц и поговорок в речи. Это включает в себя анализ лингвистических характеристик, таких как значение слов и соотнесение их с аналогами в родном языке учащихся. Пословицы и поговорки входят в активный запас учащихся только тогда, когда понятны их значения, обеспечивающие прочность их усвоения.

В данной сфере простое определение слова не является достаточным, так как пословицы и поговорки часто несут в себе метафорическое значение и выражают сложные концепции. Также важно учитывать, что образное значение пословиц и поговорок может привести к неправильному толкованию их общего смысла.

В лингводидактике уделяется большое внимание, проблеме раскрытия семантики пословиц и поговорок, так как их методически правильное объяснение является основой его усвоения и употребления в речи. Обогащение активного запаса в значительной мере зависит от эффективности способов семантизации. [5, 69]

Поскольку семантизация включает в себя понимание сложной семантической структуры пословиц и поговорок, важно тщательно выбирать методы семантизации с учетом их разнообразия. Целесообразность и эффективность его находится в прямой зависимости от лингвистической и методической характеристик пословиц и поговорок, цели семантизации, этапа обучения.

При анализе пословиц и поговорок необходимо избегать механического применения методов семантизации слов. Для этой цели следует использовать разнообразные методы семантического анализа: средствами русского языка; средствами родного языка; средствами наглядной семантизации;

Семантизация средствами русского языка. В методике обучения русского языка известны следующие приемы семантизации пословиц и поговорок русского языка: использование лексических эквивалентов и синонимов, свободных словосочетаний; развернутое толкование пословиц и поговорок на русском языке; использование синонимических и антонимических сочетаний; введение пословиц и поговорок в контекст; этимологический анализ.

Использование **лексических эквивалентов и синонимов**, свободных словосочетаний в ознакомлении учащихся со значением пословиц и поговорок является самым экономным и эффективным путем усвоения. Например, *Молчание - золото - замолчать*, *"Дружба - как звезда: она не всегда видна, но всегда присутствует."* – *настоящая дружба*.

Применение данного приема предполагает хорошее знание учащимися слов-идентификаторов; используемые при объяснении слова не должны быть многогранными. «Идентификация, - писал О.М. Казарцева, - соответствует тому, что в логике называют нахождением простого понятия. Идентифицировать речевой факт можно таким словом, которое выражает содержащуюся в нем идею в самой простой, самой объективной и наиболее абстрактной форме» [4, 128].

Также не следует забывать то, что указанный прием раскрывает семантику номинативных пословиц и поговорок, лишенных эмоционально-экспрессивной окраски, также номинативно экспрессивных пословиц и поговорок *"Без друзей как без рук"*, *"Друг познается в беде"*, *"Верный друг – лучшее богатство"*.

Следующим приемом семантизации является **развернутое толкование**. Его использование в старших классах признано одним из наиболее эффективных. При этом толкование должно быть кратким, доступным для учащихся: *«Без хорошего труда нет плода» — каждая работа должна приносить какой-то результат*.

Семантизация пословиц и поговорок путем использования синонимичных и антонимичных единиц возможна лишь при хорошем знании типов аппозиции слов и должна обязательно включать в себя указания на их различие.

Пословицы-антонимы характеризуют явление с одной стороны, но противоположны. *И стар, и млад празднику рад, Маленькое дело лучше безделья, Счастливый скачет, бесцестный плачет*

В исследованиях по обучению русских пословиц и поговорок выделяется прием **этимологического анализа**. Под этимологическим анализом подразумевается понимание производных слов на основе значения корневых. При изучении неродного языка обращения к прошлому «чрезвычайно опасно»; так как при раскрытии этимологии пословиц и поговорок ложные ассоциации, возникающие из-за незнаний значения слов пассивного фонда, немедленно выдвигаются на первый план. Поэтому так необходим этимологический анализ. В национальной школе он может быть использован эпизодически.

Семантизация пословиц и поговорок средствами родного языка учащихся. В методике обучения русских пословиц и поговорок в национальной школе одним из эффективных приемов семантизации русских пословиц и поговорок является **переводная семантизация**.

Приемами переводной семантизации являются перевод с помощью слов или свободных словосочетаний, перевод с помощью эквивалентных или аналогичных пословиц и поговорок родного языка, расширенное толкование на родном языке.

В каракалпакской школе часто используется перевод с помощью слов или словосочетаний. Учитель может объяснить значение русских пословиц и поговорок на каракалпакском языке. Например: *Золото и в грязи блестит* – *jaqsiniñ' atı mangı jasar*, *слово не воробей, вылетит - не поймает* – *aytılǵ'an soz, atılǵ'an oq*.

Хотя переводная семантизация является одним из экономных способов раскрытия значения пословиц и поговорок, ее использование должно быть ограничено, так как она таит в себе опасность упустить сложности, обусловленные спецификой самой функционирующей системы русского языка.

Следующим приемом переводной семантизации русских пословиц и поговорок в каракалпакских школах является **перевод с помощью эквивалентных или аналогичных пословиц и поговорок родного языка**. Этот способ возможен только при хорошем знании соответствующих эквивалентов. Таких эквивалентов пословиц и поговорок русского и каракалпакского языков встречается немало. Например: *Плохому началу, плохой конец* – *jaman istin' son'ı wayran*, *друзья познаются в беде* – *jaqsı dos basin'a is tuskende bilinedi*.

Однако использование этого приема выявляет свои трудности в усвоении русских пословиц и поговорок.

Основная сложность, возникающая при обучении русских пословиц и поговорок состоит в том, что они, функционирующие в языке как раздельноформленные образования, целостны по значению, устойчивы в своем составе. Учащиеся, не имеющие четкого представления о механизме построения пословиц и поговорок в родном, так и в русском языке, воспринимают их как свободные словосочетания. В речи билингов довольно часто встречается буквальное понимание при чтении, аудировании и письме даже тех пословиц и поговорок, которые не имеют в языке омонимичных переменных словосочетаний. Ученики не понимают метафорического значения пословиц и поговорок, используя их в буквальном, прямом значении [6., с. 89].

Все охарактеризованные выше трудности носят универсальный характер. Кроме универсальных, есть еще и специфические для каракалпакских школ трудности.

Это трудности семантического и морфолого-синтаксического характера, причина которых - межъязыковая интерференция. Учащиеся- билинги могут допустить смешение пословиц и поговорок русского и родного языков, близких по компонентному составу, но разных по значению, могут перенести особенности морфологического, синтаксического строя, родного языка на пословицы и поговорки русского языка. Также существуют трудности, обусловленные лингвистическими свойствами пословиц и поговорок.

К ним относятся трудности усвоения пословиц и поговорок, содержащих устаревшие слова: *око*, *баклуши*, *сих*, *лавры* и т.д.; грамматические архаизмы: *Перекуём мечи на орало*, *У чёрта на куличках*, и *Шёрошка с машёрочкой* т.д.

Все эти перечисленные трудности говорят о необходимости создания школьного русско-каракалпакского словаря. Наличие такого словаря намного облегчило и ускорило бы усвоение семантики пословиц и поговорок русского языка учащимися-каракалпаками.

Таким образом, в активизации пословиц и поговорок русского языка используются репродуктивные и продуктивные методы обучения.

Заметим, что универсальных методов, которые бы на всех этапах обучения давали одинаковый эффект не существует. Любой из названных выше методов при одних условиях может быть максимально эффективным, при других - малорезультативным или совсем неприемлемым. Только совокупность методов и методических приемов может дать положительный эффект в обучении русскому языку.

ЛИТЕРАТУРЫ

20. Аникин В.П. Долгий век пословицы. Русские пословицы и поговорки / В.Н. Аникина. – М.: Худож. лит., 1983. – 301 с.
21. Аникин В.П. Русское устное народное творчество: Учеб. для вузов 3-е изд., стереотипное. – М.: Высш. шк., 2009. – 417 с.
22. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник в двух томах / В.И. Даль. – М.: Худож. лит, 1989. – 1109 с.
23. Казарцева О.М. Культура речевого общения. Теория и практика обучения / О.М. Казарцева. – М.: Флинта, 2008. – 380 с.
24. Леонтьев А.А. Речевая деятельность и психология речи, основы речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2001. – 496 с.
25. Толоконникова Д.Ю. Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка и литературного чтения / Д.Ю. Толоконникова // Начальная школа. 2009. – № 4. – С. 39-41.

Методы семантизации пословиц и поговорок русского языка в контексте обучения каракалпакских школьников

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию методов семантизации пословиц и поговорок русского языка в контексте обучения каракалпакских школьников. В работе рассматривается эффективность различных подходов к переводу и интерпретации пословиц и поговорок, а также их влияние на формирование языковой компетенции учащихся. Автор статьи предлагает новые методики, основанные на сравнительном анализе семантических структур пословиц и поговорок русского и каракалпакского языков, с целью оптимизации процесса обучения.

Ключевые слова: семантизация, пословица, поговорка, методика, паремнология, наглядная семантизация.

Qarakalpak mektep o'quwshilarina oris tiliniñ naqıl maqalların semantizatsiya usılların o'qitiw

Annotatsiya: Bul maqala qaraqalpaq mektep o'quwshilarini o'qitiw kontekstinde oris tilindegi naqıl hám maqallardıń semantikalastırıw usılların izertlewge baǵ'ıshlangan. maqalada naqıl hám maqallardı awdarmalaw hám aytıwdıń túrli jantasıwların natiyjeliligi, sonıń menen birge, olardıń oqıwshılardıń til mamanlıǵın qalıplestiriwge tásiiri kórip shıǵıladı. Maqala avtorı oqıtıw procesin optimallastırıw maqsetinde oris hám qaraqalpaq tillerindegi naqıl hám sóz dizbegilerdiń semantik strukturaların saııstırıwıy analiz etiwge tiykarlangan jańa usıllardı usınıp atır.

Gilt sózler: semantizatsiya, naqıl, maqal, metodika, paremiologiya, kórgezbeli semantizatsiya.

Methods of semantization of proverbs and sayings of the russian language in the context of teaching karakalpak schoolchildren

Abstract: This article is devoted to the study of methods of semantization of proverbs and sayings of the Russian language in the context of teaching Karakalpak schoolchildren. The paper examines the effectiveness of various approaches to the translation and interpretation of proverbs and sayings, as well as their impact on the development of students' linguistic competence. The author of

the article proposes new methods based on a comparative analysis of the semantic structures of proverbs and sayings in the Russian and Karakalpak languages, in order to optimize the learning process.

Key words: semantization, proverb, saying, methodology, paremiology, visual semantization.

KLASTAN TISQARI OQIWDI SHÓLKEMLESTIRIW MAZMUNI

Saburova S.

Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Baslawısh klass oqıwshıların ana tili sabaqlarında til haqqında bilimler menen qurallandıruw, erkin pikirlewge úyretiw, logikalıq tapsırmalardı sheshiw menen bir qatarda, kitaptı gárezsiz oqıy alatuǵın, onı túsinetuǵın, málim bir temaǵa tiyisli kitaplardı tańlay alatuǵın, gazeta hám jumallardı gárezsiz oqıytuǵın aktiv kitapxandı tárbiyalaydı. Bunda klastan tısqarı oqıw tárbiyanıń tiykarǵı quralı retinde xızmet etip, kóp zattı biliwge háwesti rawajlandıradı.

Klastan tısqarı oqıwdıń maqseti oqıw ilmiy tájriybelerin jetilistiriw, kitap tańlay alatuǵın, úziksiz kitap oqıytuǵın, oqılǵan kitaptı durıs bahalay alatuǵın sanalı oqıwshını tárbiyalaw bolıp tabıladı. Klastan tıs sabaqlar 1-2-klassa háptede 1 ret, 3-4-klassa 2 háptede 1 ret ótkerilip kelindi. Házirgi baǵdarlama boyınsha, bunday sabaqlar 1-4-klasslarda 2 háptede bir ret o'tkiziledi. Sawat úyretiw processinde bolsa háptedegi aqırǵı álipbe sabaǵınıń 17-20 minutı ajratıladı. Klastan tısqarı oqıw oqıw baǵdarlaması menen bekkem baylanıslı bolıp, ol jaǵdayda názerde tutilǵan maqset hám wazıypalardı ámelge asırıwda jaqınnan járdem beredi.

Oqıwshılarda kitapǵa háwes oyatıwda hár bir balaǵa jeke tártipte qatnas jasaw, jeke qızıǵıwshılıqların esapqa alıw zárúr. Balalar menen islew kónlikpesin qalıplestiriw, olarda kitap oqıw mádeniyatın tárbiyalawdıń zárúrli faktori bolıp tabıladı. Klastan tısqarı oqıw sabaqlarınıń tiykarǵı wazıypası oqıwshıda kórkem kitaplardı oqıwǵa háwes oyatıw, oqılǵan kitaplardı maydanınan kúndelik júrgize alıwǵa úyretiw, balalar ádebiyatınıń ataqlı jazıwshıları turmısı hám dóretpesi menen elementar tárizde tanıstırıw esaplanadı [2.14]. Balalarda jaqsı iske muhabbat, jawızlıqqa jerkenish oyatıw. Olardıń sóylewin ósiriw, kórkem ádebiyatqa baylanıslı -estetik oylawın kóteriw klastan tısqarı oqıw sabaqlarınıń da túpkilikli mánisin payda etedi. Klastan tısqarı oqıw klasta oqıw menen tıǵız baylanıslı túrde uyımlastırıladı. Klasta oqıw sabaqtan tısqarı oqıw ushın zárúr bolǵan oqıw ilmiy tájriybelerin qalıplestiredi, oqılǵan shıǵarmanı túsiniwge úyretedi, sózlikti bayıtadı. Klastan tısqarı oqıw qızıqlı hám ózine tartatuǵın iskerlik bolıp, balalanıń bilim sheńberin bayıtadı, salıstırıw ushın material beredi. Klasta oqıw turmısqa tayarlaw quralı, klastan tısqarı oqıw bolsa turmıstıń ózi bolıp tabıladı. Házirgi waqıtta baslanǵısh klass oqıwshıları ushın klastan tısqarı oqıwǵa mólsherlengen Kitaptıń -aftapım" atı qollanbalar da baspadan shıǵarılǵan.

Klastan tısqarı oqıw basqıshları sabaqları oqıwshılarda gárezsiz kitap tańlaw hám oqıw ilmiy tájriybelerin qalıplestiredi. Gárezsiz oqıw mamanlıǵın qalıplestiriw 3 basqıshqa bólinedi: 1. Tayarlaw basqıshı. Bul 1-klasstıń sawat úyretiw dáwirine tuwrı keledi. Oǵan sabaqtıń bir bólegi - 17-20 minutı ajratılǵanı ushın "Sabaqtan tısqarı oqıw maǵlıwmatı" dep júritiledi. 2. Baslanǵısh basqısh. Bul 1-klasstıń 2-yarım jıllıǵına tuwrı keledi. Bul basqıshda háptede 1 ret 45 minutalıq sabaq uyımlastırıladı. 3. Tiykarǵı basqısh. Bul basqısh 2-4-klasslarǵa tuwrı keledi. Bul dáwirde oqıwshılardıń oqıw ilmiy tájriybeleri bekkemlenedi. Bunda oqıwshılardıń klastan tısqarı oqılǵanları bahalanadı. Klastan tısqarı oqıw basqıshları, programma talapları, tárbiyalıq wazıypaları oqıwshılardıń qızıǵıwshılıqları menen belgilenedi. Mısalı, tayarlaw basqıshında kishi kólemdegi shıǵarmanı oqıtıwshı oqıp bersa, oqılǵanlar maydanınan sáwbet, qayta gúrrińlew ótkerilse, baslanǵısh basqıshda pútkil klass oqıwshıları birdey kitap benen támiyinlenedi, barlıq oqıwshılar bir tekst ústinde isleydi.

Bunda bir jazıwshı yamasa bir temadaǵı dóretpeler kórgezbesi payda etiledi. Dóretpeshte oqıwǵa tapsırılıwı, albomlar tayarlanıwı, kinofilm hám diafilmlardan úzindiler kórsetiliwı, muzikalıq minutalar ótkeriliwı hám de dóretpeshe mazmunı maydanınan dóretiwshilik súwretler sızdırıwda múmkin. Bul processde kitaptı saqlaw maqsetinde onı jamaw, oraw úyretiledi, "Ertekler bayramı", "Kórkem oqıw tańlawı" ótkeriledi. [1.43]

Tiykarǵı basqısh juwmaǵında kishi jasdaǵı oqıwshılar aktiv kitapxana ushın zárúr bolǵan jaqsı oqıw kónlikpe hám ilmiy tájriybelerin iyelewleri, eń áhmiyetlisi, olardıń kitap hám de gárezsiz oqıwdı jaqsı kóriwlerine erisiw júdá zárúrli bolıp tabıladı. Klastan tısqarı oqıw ushın kitap tańlaw principleri metodikanıń wazıypalarınan biri klastan tısqarı oqıw ushın kitaptar tańlaw, oqılatuǵın ádebiyatlar dizimin usınıs qılıw, jıllıq oqıw jobası hám sabaq dúzilisi úlgielerin islep shıǵıw bolıp tabıladı.

Klastan tısqarı oqıw ushın kitap tańlawda tómendegi principlerge ámel etiledi:

1. Kitap tańlawda tárbiyalıq maqset názerde tutiladı.
2. Kitap tańlawda dóretpeler janrı hám temasınıń hár turliligi itibarǵa alınadı. Baslanǵısh klasslarda oqıwshılar, tiykarlanıp, gúrrińler, ertekler, qosıqlar, tabısıwlar, naqıllardı oqıwǵa háweskerleri ushın sol janrdagi dóretpeler tańlansa, maqsetkemuwapıq boladı.
3. Kitaptıń oqıwshılar jası hám dárejesine sáykesligi esapqa alınadı.
4. Kitap tańlawda oqıwshılardıń jeke qızıǵıwshılıǵı hám gárezsiz oqıwı esapqa alınadı.
5. Kitap tańlawda máwsimiy principke ámel etiledi.

Ulıwma alǵanda, kitaptı tuwrı tańlaw klastan tısqarı oqıw tabıslı bolıwın támiyinlewdiń zárúrli shárti bolıp tabıladı. Klastan tısqarı oqıwǵa basshılıq qılıw formaları klastan tısqarı oqıwǵa basshılıqtıń tiykarǵı forması arnawlı klastan tısqarı oqıw sabaqları bolıp tabıladı. Bunday sabaqlar erkin sabaq esaplanadı. Sabaqtan tısqarı oqıw sabaqlarında oqıwshılardıń kitapxanlıq qızıǵıwshılıqları, bilim sheńberi, estetik tásirleri, kórkem obrazlardı aqıl etiwı, dóretiwshilik qábileti rawajlanadı; aktiv kitapxanaǵa tán kónlikpe hám ilmiy tájriybeler qalıplesedi.

Klastan tısqarı oqıw sabaqları oqıwshılardıń aktivligin asırıwǵa qaratıladı, sol sebepli olardıń qurılısı júdá hár qıylı boladı. Hár bir sabaq oqıtıwshı hám oqıwshınıń dóretpesi esaplanadı; sabaqta qanshelik hár turli, turmıslıqqa erisiw, maqsetke erisiw ańsat keshedi. Usılargá qaramay, klastan tısqarı oqıw sabaqları óz aldına qoyılǵan wazıypalardı ámelge asırıwı ushın málim talaplarǵa boysınadı. Olar tómendegiler bolıp tabıladı:

1. Hár bir sabaqta oqıwshılar oqıǵan kitaplar (dóretpeler) esapqa alınadı. Olar oqıǵan hám oqıtıp atırǵan kitapların klasqa alıp kelip kórsetediler, eki-úsh oqıwshı ózleri oqıǵan kitap haqqında sóylep beredi, sabaqta óz-ara pikir almaslaw jaǵdayı jaratıladı (bul jaǵday sabaqtan tısqarı waqıtta da dawam etiwı múmkin).

2. Hár bir sabaqta oqıw ushın jańa kitap (dóretpe) ler usınıs etiledi. Usınıs qılıw formaları túrlishe bolıp, olar pikir almasıw, kitaptı kórsetiw, klasta kórgızbe shólkemlestiriw, oqıwshılardı qızıqtırıw ushın usınıs etiletuǵın kitaptan qandayda bir bólekti oqıp beriw, súwretlerdi kórsetiw yamasa film kórsetiw etiwden ibarat bolıwı múmkin.

3. Hár bir sabaqta oqıwshılardı shıǵarmanı pútin halda oqıtıw múmkin. Eger dóretpe kólemi úlkenlew bolsa, bul jumıs eki-úsh sabaq dawamında ámelge asırıladı. Bunda oqıwshılar ózleri oqıǵan kitaptan qandayda bir bólekti dawıs shıǵarıp oqıp beriwleri múmkin. Bul processinde ishte oqılıwından da, qosıq yadlawdan da, rólge bolıp oqılıwından da paydalanıladı.[3.125]. Kitaptı usınıs qılıw. Sabaqtan tısqarı oqıwǵa usınıs etiletuǵın dóretpeler dizimi klasqa yamasa mekteptiń arnawlı jerine qıstırılıp qoyıladı, olar waqıt -waqıt menen jańalap turıladı, toldırılardı, kórgızbeler payda etiledi. Oqıtıwshı arnawlı sáwbetler uyımlastırılardı. Jalǵız tártipdegi járdem hám kúndelik tekseriw. Oqıwshılardıń oqıǵan kitapları maydanınan sáwbet uyımlastırılardı, oqılǵan kitaplar esapqa alınadı jazıwshılar menen klastan tısqarı oqıw maydanınan galabalıq jumıs. Kórkem ádebiyatqa baylanıslı ertekler, viktorinalar, ushırıswlar, kórkem ádebiyatqa baylanıslı ekskursiyalar uyımlastırılardı, olar ushın arnawlı tayarlıq kóreledi. Oqıwshılardıń oqıǵan kitapları awızsha tárzde de esapqa alınadı: olar oqıǵanları maydanınan klastan tısqarı oqıw hám klasta oqıw sabaqlarında, jalǵız tártipdegi sáwbetlerde sóylep beredi.

Al, baslanǵısh klaslarda klastan tısqarı oqıwǵa kishi tilin puqta ózlestiriwge jas daǵı oqıwshılardı tayarlawdıń ajıralmaytuǵın bólegi, tálim processinde olardı etikalıq-estetik tárbiyalawdıń zárúrlı quralı retinde qaraladı. Klastan tısqarı oqıwdıń maqseti kishi jasındaǵı oqıwshılardı balalar ádebiyatı hám xalıq awızsha dóretpeleriniń túrme-túr úlgileri menen tanıtırıw, olarda kitapxanlıq mádeniyatın tiklep quram taptırıw bolıp tabılardı. Klastan tısqarı oqıw programmasınıń mazmunına kóre, tálimdiń hár bir basqıshında eki tiykarǵı bólim ajratılardı: 1-basqıshda oqıw sheńberi, yaǵnıy oqıtılatuǵın kitaplar hám olardı qaysı tártipte oqıw menen tanıtırıw maydanınan oqıwshılardı kórsetpe beriledi.

2-basqıshda sol oqıw materialları tiykarında bilim, kónlikpe hám ilmiy tájriybeler qalıplestiredi. Ulıwma orta tálimniń Mámleket standartları hám oqıw programmasına kóre, 1-klasta klastan tısqarı oqıw shınıǵıwlarında sawat úyretiw sabaqlarında kónlikpe hám ilmiy tájriybeler tiykarında balalardıń ana -watan, ǵárezsizlik, milliy qádiriyatlar haqqında qıyallar -túsinikleri keńeytiriledi, bayıtılardı. Klastan tısqarı oqıw hám qiroatxonlik sabaqları 1-klassta háptede 1 ret, sabaq úyretiw sabaqlarınıń 20 minutında balalar kórkem ádebiyatı menen tanıtırılardı. Maqset kishi jas daǵı balalarda kitapǵa miyir oyatıw, ǵárezsiz uquvni payda qılıw bolıp tabılardı. Tiykarlanıp, bul klass oqıwshılarda kitap menen mámile etiw, kitap oqısh qagıydaları, kitaptı asıraw, dóretpe qaharmanlarınń minez-qulqın baqlaw, unamlı táreplerin úyreniw, obrazlı etip qayta gúrriń etip beriw bilim, kónlikpe hám ilmiy tájriybeleri qalıplestiredi. Bul klass oqıwshıları ushın, tiykarlanıp, súwretlerge bay kitaplar alınadı.

Klasstan tısqarı oqıw shınıǵıwları oqıw sabaqları menen baylanıstırıp alıp barılardı. Oqıwshılar oqıtıwshı basshılıǵı astında aldın temaǵa tiyisli bir neshe kitap penen tanıs bolsa, keyin balalardıń qızıǵıwshılıqlarına sáykes, ruwxıylıqlarına jaqın hár túrlı avtorlardıń bir temaǵa tiyisli kitapların ǵárezsiz tańlap oqıwǵa ótedi. Bunda, oqıtıwshı oqıwshılardı mektep kitapxanasına, 3-4-klaslardan baslap rayon yamasa qala kitapxanasına sayaxat shólkemlestirip, balalar ádebiyatı menen úziksiz tanıtırıp baradı. Sonıń menen birge, balalar gazeta hám jurnallardı da oqıwshılardı ertek, gúrrińler oqılıwında járdem beredi. Klastan tısqarı oqıw - oqıw nátiyjeliliginde unamlı tárepke tásir etiwdiń eń qolay usılı. Sonday eken, mektep kitapxanası, balalar gazeta hám jurnalları menen birge islesiw zárúrlı áhmiyetke iye. Klasta hám klastan tısqarı oqıw baslawısh klaslarda oqıtılatuǵın barlıq predmet baúdarlamalarınń bólimleri menen tikkeley baylanıslı. Óz gezeginde, grammatika hám durıs jazıw, tábiyattı súwretleytuǵın kórkem óner, muzıkanı úyreniwde alınǵan bilim hám payda etilgen kónlikpelerden oqıw sabaqlarında paydalanılardı.

Oqıwshılardıń qaharmanlar háreketin durıs orınlawı, sonıń menen birge, obrazlı, kórkem oqıwı oqıwshılarda zawıq oyatıp, kitapqa, shıǵarmaǵa háwes, onı oqıp úyreniwge umtılwı oyatadı. Klastan tısqarı oqıw sabaqlarında oqıtıwshı oqıwshılardı balalar jazıwshıları hám shayırları menen tanıtırıp barıwı kerek. Q.Saparov, G.Núrlepesova sıyaqlı jazıwshı hám shayırlardıń dóretpeleri oqıwshılarda úlken qızıǵıwshılıq oyatadı. Sol sebepli hár bir mektep, bilimlendiriw shólkemi oqıwshılar arasında túrlı temalarda shayıw hám jazıwshılar menen ushırıswlar shólkemlestirip turıwı shárt. Bunday ushırıswlar oqıwshılardı watandı maqtanısh etiwge, onı jaqsı kórip-ardaqlawǵa shaqıradı. Kitaptıń, miynetniń qanday payda bolıwın, onı húrmetlew saqlap -álpeshlewdi uyretdi. Sonday etip, kórkem ádebiyat, balalar ádebiyatı haqıyqatlıqtı shınılıqtı sáwlelendiriwı, jaqsı obrazlar jaratıwı menen balalarda estetikalıq talǵam hám etikalıq sapalardı sáwlelendiredi. Olarda turmıs gózzallıǵın kóre alıwdı uyretdi. Sóz kórkem óneri shıǵarmada óz ańlatpasın tabadı.

Xalıq kórkem sózdiń jetkenshek tárbiyasındaǵı kúsh-qudıreti hám ózine tartatuǵına áyyemgi zamanlardan-aq itibar berip kelinggen. Kórkem sóz xalıqtıń barlıq mádeniy baylıqların máńgilestirgen. Onıń ushın bolsa oqıwshı, álbette, xalıq awız eki dóretpelerin jaqınnan úyreniwı kerek. Ertekler - jaqsılıqqa jetekler degen, oqıwshı ertekler menen tanısar eken, márt, batır, patriot, mehriban bolıwǵa, bilgir, tapqır bolıwǵa umtıladı.

Juwmaqlap aytqanda, baslawısh klass oqıwshılardıń bilimin rawajlandırıwda klastan tısqarı jumıslardıń áhmiyeti úlken bolıp tabılardı, oǵan oqıtıwshı hár bir balanı durıs baǵdarlaw arqalı erisedi.

ADEBIYATLAR

1. A.Embergenova. Methodology for improving the spelling literacy of students in the lessons of the native language in primary grades (on the example of Karakalpak language schools)
2. Qosimova K., Matchonov S. va b. Ona tili o'qitish metodikasi. Boshlang'ich ta'lim fakulteti talabalari uchun darslik. –T.: Noshir, 2009. –352 b.
3. Matchonov S., G'ulomova X., Suyunov M., Boqiyeva H. Boshlang'ich sinflarda o'qish darslarini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish.–T.: Yangiyo'l poligraf servis, 2008. –224 b.
4. A. Nauruzbaeva, A.Embergenova Linguodidactic fundamentals of teaching students how to make sentences in karakalpak language lessons
5. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. Пособие для учителей начальных классов. – Москва. 2005. – 42с.

REZYUME. Maqolada sinfdan tashqari o'qish darsligin tashkil etish masalalari tahlilangan. Boshlang'ich sinflarda sindan tashqari o'quv darsligin tashkil etishda ilmiy talim va tarbiya asosida mashqlar olib borilgan. Buning natijasida sinfdan tashqari darslarni o'qitish bo'yicha amaliyotga joriy etish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

Tayanch so'zlar: sinfdan tashqari ishlar, oquv darsliklari, metodika, mustaqil oqish, sinfdan tashqari oquv darsliklari.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируются вопросы организации учебника для чтения вне класса. В младших классах упражнения проводились на основе научного образования и обучения по организации внеклассной работы по учебникам. В результате этого были даны рекомендации по практическому внедрению внеклассных занятий.

Ключевые слова: внеклассная работа, учебники, методика, самостоятельное обучение, учебники вне класса.

SUMMARY. The article analyzes the issues of organizing a textbook for reading outside the classroom. In elementary grades, exercises were conducted on the basis of scientific education and training in the organization of extracurricular textbooks. As a result of this, recommendations were given on the practical introduction of extracurricular lessons.

Key words: extracurricular activities, textbooks, methodology, independent study, textbooks outside the classroom.

ҚАРАЖАН УЛЫ НУРАБУЛЛА ЖЫРАҰДЫҢ СЫРЛЫ ҚУБЫЛЫСЛАРЫ

Аяпов С. Б.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Қарақалпақ жыраушылық өнерінде жыллар дауамында өзинің белгилі дәрежеде орны бар, ұллы устаз жырау, өз заманында қарақалпақтың маңлай алды жырауы болған Қаражан ұлы Нурабулла жыраудың өмири хәм дөретиушилиги хақында 1960-жылдан бастап илимпазларымыз тәрпинен баспа сөзде мағлыұматлар бериле бастады.

Әлбетте бул мағлыұматлардың көпшилиги жырауды көрген хәм еситкен адамлардан жазып алынған. Филология илимлеринің докторы, профессор Қабыл Мақсетовтың «Қарақалпақ жырау бақсылары» атлы китабында Нурабулла жыраудың өмир баяны хәм жыраушылығы хақындағы мағлыұматлардың дерлик барлығын оның баласы хәм шакирти Есемурат жыраудың аўзынан жазып алғанлығын, жәнede өз заманында Нурабулла жырауды көрген хәм еситкен адамлардың еске түсириулері арқалы мағлыұматлар толықтырылғанлығын айтып өткен [2, 29]. Бизди де өз гезегинде Нурабулла жыраудың өмири хәм дөретиушилиги хақында қосымша мағлыұматларды билиу мақсетинде Қоңырат районының бурынғы Чапаев совхозы, ҳәзирги Мийнет абат аўыл пухаралар жыйынында жасаўшы Ибрайым жырау Нуржановтың шаңарағында болдық.

Ибрайым Нуржанов – Нурабулла жыраудың шаўлығы, Есемурат жыраудың ақлық баласы болып ол 1952-жылы туўылған хәм 2011-жылы қайтыс болған. Бул үйде бизлер, Есемурат жыраудың хизметин етип, ақыл-нәсиятларын еситип, пәтиясын алған келинлеринің бири, Ибрайым жыраудың өмирлик жолдасы болған Узақбаева Зийўар апа хәм оның Асқар (Алатаў) атлы ортаншы палўан баласы менен саўбетлестик. Саўбетлесиў даўамында олардан ұллы жыраўлар хақында билгенлерин сорағанымызда Зийўар апа атасы Есемурат жыраудан еситкенлерин былай деп бастады:

Атамның айтыўы бойынша Нурабулла бабамыз бала кезинен-ақ қой-ешки бағып шопаншылық қылып жүретуғын болған. Күнде азанда ерте аўылдың қойларын жыйнап жайлаўға алып кетип, кеш қурын алып қайтатуғын болған. Шама менен 6-7 жасында күндеги әдеті бойынша жайлаўда, қой бағып жүрген жеринде алдына бир ақ кийинген аппақ сақаллы бир қария келип Нурабулланың таңлайына түкирип кеткен дейди. Сол ўақытта Нурабулланың аўзы көпирип қула дүзде уйқлап қалған. Кеш қурын қойлардың бирде ярымы ғана аўылға қайтқан, ал қалғандары болса жайлаўда қалған. Жоғалтқан қойларын излеген аўыл адамлары менен Нурабулланың әкеси Қаражанда, баласын излеп қой бағып жүрген жерине келип қараса баласының қула дүзде жатырғанын көреді. Қаражан дәрхал Нурабулланы көтерип үйине алып келеди де, аўылдың күшли молласын шақыртып китап аштырады. Сонда молла «мен бул балада өзгеше қәсиет көрип турман, бул бала аўырыў емес, тәўир болады хәм ел ишинде жүдә атақ-абыройға ийе болады» деген екен. Арадан бираз ўақытлар өтип Нурабулла күнде ыңылдай беретуғын, бир ағашты екінши ағашқа тийгизип қобыз шерткен сыяқлы, бир нәрселерди айтып жүретуғын әдет шығарады. Қаражан баласының бул ықласын көрип өзиде буған қызығыўшылық пенен қарап, оған суў қабақты кесип ортасынан жип тартып берген. Нурабулла қолына таяқ алып хәм оны қобыз қылып шертип жүретуғын болған. Соннан кейин жыраушылыққа қатты қызығып, устазға ерген екен[2]... дейди келини Зийўар апа.

Бул сөзди жыраў Ыбрайым Нуржановта өзи тири кезинде жыраў бабалары хақында билгенлерин ул-кызларына айтып берип отыратуғын болған. Буны Ибрайым ағадан еситкенлигин баласы Асқар ағада қосымша қылып айтып өтті. Солай етип, бул қызығышылық пенен ержетип ақылына енген Нурабулла өзинің жыраўшылыққа болған қызығышылығын жойтпайды, керисінше жыраў болыу жолына түсіп бир нешше атақлы жыраўларға шәкирт болып көреді. Хәттеки өз репертуарын байытыу мақсетинде Бухараға кетип баратырған кәрұанға илесип Бухарадағы Қазақбай жыраўға барып тәлим алады.

Профессор Қабыл Максетов, өз мийнетлеринде Нурабулланың даңқының көтерілиіун былай деп келтиреді: «Нурабулла қара, жақсы емес атын минип, қобызын қоржынға салып, Шымбай жақты қыдырмақшы болған, шамасы Бухарадан келгеннен кейін болыуы керек. Шымбайға араласып, аўыл-елдің үсти менен жүрип қиятырса, ол бир той берип атырған байдың үйинің үстинен шығады. Нурабулла үйдің қасынан өте бергенде, «бул тойханадан биреу шығып, аттан түс, иркіл», – деп айтпас па деп қыял етеді, бірақ хеш ким оның менен жөнли сөйлеспейді. Нурабулла туўра аўылдың ортасы менен өтип, аўылдан даўыс жетпес шетиректеги бир жаман, жығылайын деп турған қара үйдің қапталындағы ғаррыдан бир ақшам мийман болыуды сораиды. Ғарры мақул көреді. Аўылдан узакта болса да бул үйлердеги адамларда тойға кетип қалған. Жаңағы Нурабулланың барған үйіндеги ғарры да тойға барыуға асығады. Сонда Нурабулла турып: «Ғаррылар, сизлерге қобыз шертип берсем тыңлармысыз?» – деді. Ғаррылар да «әжеп» десті. Нурабулла қоржынынан қобызды алады. Еки ғаррының алдына «я яббар» деп кирискенде ғаррылар жайласып отырып алыпты. Нурабулланың даўысы кем-кемнен күшейип тойханаға жетипти. Тойханада жыраў еситип атырған адамлар «әжайып даўысты» еситип серпилип аўылдың сыртына шубырыпты. Баяғы Нурабулла отырған ылашықтың иши түе сырты да адамға толып, «бала жыраўды» көрмекши болған адамлар үйди қысыу менен жаман ылашықтың күл-талқанын шығарыпты. Жаман ылашық пашырлап ишке қулапты. Үй ийеси қыйналғанда Нурабулла үй ийесинің кеўлин табатуғынын айтыпты. Адамлар алыстағы тойханадан жыйналғаны үстине жыйнала берипти. Тойханадағы жыраў-бақсының үстинде адам қалмағанлықтан той беріуши ба й бир адамды жиберип, бала жыраўды «келсин» деп жиберипти. Бірақ Нурабулла оған қулақ аспай «маған сениң тойханаңнан жарлының ылашығы жақсы», деп бармапты. Ең ақырында байдың өзи келипти Нурабулладан тойханадағылардың сезбей қалғаны ушын кеширим сорап, тойханаға барыуды өтинеди, жыйналған халық та бала жыраўға тәселле берип, тойханаға барыуға кеңес береді.

Нурабулла тойханаға барып үш күн, үш түн тынбастан жырлайды. Оннан кейін оның даңқы дөгерек елге кеңнен жайылады. Ол сол жерлердеги көп ғана мерекелерди атқарады. Олжалы болып Қоңыратқа қайтады. Соннан баслап Нурабулланың аты көпшиликке таралып қалың елге кеңнен мәлим болады».[1, 30-31]

Нурабулла жыраў барлық уллы жыраўлар сыяқлы арқалы, әрұаклы жыраўлардан бири болған. Бул бойынша Ибрайым жыраўдың баласы Асқар ағаның айтыуларына қарағанда Нурабулла бабаның қарақус деген аңға шығатуғын қусы болған. Той тамашалардан бос кезлеринде баласы Есемуратты ертип екеуі ат шаўып жүрип қус салып, аң аўлайтуғын болған.

Ол кезлери Есемурат жыраў жас жигит екен. Бир күни аңға шығып, қарақусты ушырып жиберип изинен бағытлап баратырса Нурабулла жыраў бирден атты қаттырақ шаўып баласына да қарамай кетип қалған. Есемурат болса “*хаў хаў...*” деп бақырыуы менен булда изинен атты шаўып келе берген. Көзинің ушында кетип баратырған Нурабулла жыраў бир қара үйге жақынлап, дәрхал аттан түсе сала қара үйдің төбесине шығып үйдің түңлигинен ишке кирген. Сол ўақытта Есемуратта ат шаўып келип қарап турса Нурабулла жыраў қолына бир нәрсени услап, оны қамшы менен сабап қара үйдің есигинен шығып қиятырған екен. Сонда Есемураттың көзине хеш нәрсе көринбеген, не екенін де билмеген, тек қана шыңқырып баратырған даўыс қулағына еситилип турған. Кейін ала билсе, сол үйди шайтанлап атырған екен. Үйде жүкли (еки қабат) келиншек бар болып, сол келиншек босана алмай қыйналып атырғанда шайтанлар жаңағы келиншектің баўырын отқа басып жейін деп атырған екен. Нурабулла жыраў буны сезип қара үйдің түңлигинен кирип шайтанды услап есиктен шығып қиятырған екен. Егер есиктен киргенде шайтан түңликтен қашып кететуғынлығын Нурабулла жыраў алдыннан билген екен. Кейін шайтанды услап, қара үйден арманырақ жерге барыңқырап ол менен сөйлескен.

Сонда, Шайтанның тилинің астында теңге болады екен, соны Нурабулла жыраў алып қойған, себеби ол теңге шайтанның жаны болған дейді. Кейін шайтан Нурабулла жыраўға жалынып “*мениң теңгемди бер, мен сениң 7-пұштыңа шекем жоламайман*” деп сол шәрт пенен теңгесін қайтарып берген екен. Бул ўақыяны Есемурат жыраў ақлығы Ибрайым жыраўға, Ибрайым жыраў баласы Асқар ағаға айтып берген екен [2].

Мине, Нурабулла жыраўдың әрұаклы, арқалы жыраў болғанлығын жоқарыда келтирилгеніндей шайтанды көрип, оны услап бәнт қылып, сөйлескенлигинен аңлаған болсак, баласы Есемурат жыраўдың әрұағы әкесинен анағұрлым әззилеу екенін Нурабулланың услаған шайтанын Есемурат көрмеген, лекин оның шыңқырған даўысын қулағы еситкенлигинен билсек болады.

Усы орында халқымызға белгили журналист Есенбай Ермановтың «Жумабай Жыраў Базаров» атлы жыраўдың өмири хәм дәретиўшилигине арналған кітабында Нурабулла жыраў хақында Жумабай жыраўдың аўзынан жазып алынған төмендеги мағлыўматларды келтирип өткен: Нурабулла жыраў атақлы Турымбет жыраўдан тәлим алған хәм қарақалпақтың маңлай алды жыраўы болып өткен. Бир жыллары Хийўа ханы қарақалпақтан 3 жыраў шақырады. Ханнан хәмир болса пуқараға не турыс. Нурабулла қасына Әбдирасули жыраўды хәм ол ўақытлары жас талантлы жыраў есапланатуғын баласы Есемурат жыраўды ертип Хийўаға сапар етеді. Хан жыраўларды жыллы қабыллайды. Сыйлы мийман етеді. Ертеңине үлкен терис әйўанды жасандырып төсеп, жыраўларды алдына отырғызады. Хаял-бала-шағаларын жайдың жоқарғы қабатындағы

орынға жайластырады. Нурабулла жыраў геўдели болмағаны менен «хаў» дегенде қасындағылар қорқып кететуғын жүдә ири даўыслы адам болған.

Нурабулла жыраў 3 қобыздың қуәтлауында сазға қосып таң атқанша ханға қарақалпақ дәстанларынан жырлап береді. Хан жыраўдың бәлент лапызына жүдә қайыл қалады. Ал ханның бала-шағалары түни менен жыраўларды биримлеп қайта-қайта жырлатып әбден шаршатады. Сонда Нурабулла жыраў: жантақлы жерде сона бар, / тек жүрмегенге бәле бар, / және бір сөзім және бар, – деп изин хаял-қызларға ақыл-нәсият сөзлерден құралған терме менен алып кетеді. Сонда екінші қабатта жыраўды тыңлап отырған ханша үлкен орамалға пул түйіп жыраўдың алдына дүрс еттиріп таслайды. Жыраўлардан кеўли толған хан олардың хәр бирине арнап шапан жауған, ал Нурабуллаға жыраўлықтан тапқан табысынан салық алынбасын деп пәтек жазып берген. Усы ўақыядан кейін Нурабулла жыраў Тахтақөпирден халқы көп Қоңыратқа көшіп келип жыраўшылық еткен екен...[3, 8-12]

Халық аўзында Нурабулла жыраў Қызыр “Қыдыр ата” көрген жыраў деген де әпсаналар бар. Бул әпсана бойынша Нурабулла жыраўға ақ кийинген бір қарры ата көриніп “*Балам маңлайыңа берейінбе – таңлайыңа берейінбе*” дегенде Нурабулла “*Ата маңлайыма да бер – таңлайыма да бер*” деген екен.

Сонда Нурабулла жыраўдың «*Ата маңлайыма да бер*» деген тилеги, бул жыраўдың өмири даўамында Алла таланың берген талантының арқасында 24-тей шәкиртти изине ертіп халық арасында жыраўшылық қылып жүргенлигинен хәм өз перзентлери, ақлық-шаўлықларының да усы кәсіпти бүгинги күнге шекем әўлатдан-әўлатқа шынжырма-шынжыр даўам еттиріп келгенлигин айтатуғын болсақ. Ал оның «*таңлайыма да бер ата*» деген бул тилеги, Нурабулла жыраўдың бұл-бұл зибан хош хаўазлы, бәлент лапызлы хәм халық тилиндеги әпсанаўий жыраў болғанлығын көрийге болады.

Жуўмақлап айтқанда, уллы жыраў хаққында халық арасында белгили болған усындай әпсаналар хәм қызықлы мағлыұматлар еледе көп. Олардың барлығы да мәзи бөрттирме сөзлер емес, болмыстан алынған ўақыялар да болыўы мүмкин. Өйткени, хәр қандай өнер ийесине байланысly айтылған аңыз-әпсаналардың төркининде әлбетте хақыйқатлық та жатады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Мақсетов Қ. Қарақалпақ жыраў бақсылары, «Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис 1983, 30-31 бетлер
2. С.Аяповтың дала жазыўлары 2024-жыл Қоңырат р/н.
3. Ерманов Е. Жумабай жыраў Базаров. Қарақалпақстан баспасы. Нөкис 2000 жыл, 8-12 бетлер.

Қаражан ўғли Нурабулла жиrowнинг сирли хусусиятлари

Резюме. Мазкур мақола қорақалпоқ жиrowчилиқ санъатида ўзининг сезиларли даражада ўрни бор, бир қанча атоқли шоғирдларнинг устози Қаражан ўғли Нурабулла жиrow хақида ёзилган. Бунда жиrowнинг халқ оғзидаги афсоналаридан ташқари, авлодларининг жиrow хақидаги бизга сўзлаб берган маълумотларини хам келтириб ўтдик.

Таянч сўзлар: санъат, қўбиз, жиrow, жиrowчилиқ мактаби.

Резюме. Данная статья написана о Нурабулле Жиrowе, сыне Каражана, занимающем значительное место в творчестве каракалпакского жиrowа, учителя нескольких известных учеников. Помимо легенд о Жиrowе в устах народа, мы упомянули и сведения, которые нам рассказали о Жиrowе его потомки.

Ключевые слова: Искусство, кобуз, жиrow, жиrow школа.

Summary. This article is written about Nurabulla Zhirov, the son of Karazhan, who occupies a significant place in the work of the Karakalpak Zhirov, the teacher of several famous students. In addition to the legends about Zhirov in the mouths of the people, we also mentioned the information that his descendants told us about Zhirov.

Key words: Art, kobiz, fat, fat school.

ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИЙ ДИСКУРС: СПЕЦИФИКА И КЛАССИФИКАЦИЯ

Кодирова Ф.

Советник директора Агентство инновационного развития

В последнее время внимание ученых все больше привлекает искусствоведческий дискурс. Это обусловлено замечанием профессора В.Г. Арсланова о том, что современный мир искусства "представляет собой мозаику, поскольку в искусствоведении конца XX века нет школ, нет четко выраженных направлений – именно потому, что направлений слишком много: каждый теоретик, кажется, думает сам по себе, формируя свою собственную школу" [1]. Это особенно важно в сложный период для человечества – пандемии коронавируса, поскольку люди все чаще обращаются к искусству, особенно ввремя локдауна.

Многие исследователи сходятся в том, что в современном мире искусство выступает в разнообразных проявлениях и поддается неоднозначной интерпретации. Современные художники используют множество выразительных средств, включая не только цвет, размер, композицию, текстуру и объем, присущие произведениям, существующим веками. Однако в настоящее время они в основном оперируют сюжетно-ассоциативными последовательностями и различными мультимедийными средствами выразительности, так как любой предмет бытового обихода может служить источником вдохновения, помогая выразить мысли и эмоциональное состояние художника. Безусловно, современный мир характеризуется всё более узким переплетением и разнообразием способов передачи мыслей и направлений в искусстве. В связи с этим, число этих направлений стремительно растёт. Многие явления в современном искусстве вызывают споры и

разногласия, поскольку ясность никогда не была ключевой чертой искусства. Ведь там, где нет места для воображения и интерпретации, уже само пространство искусства становится предметом сомнения.

Увеличивающийся объем разнообразных языковых средств и специфическое воздействие на реципиента заставляет исследователей всё чаще обращаться к гуманитарным проблемам, к искусству, к способам его вербализации в современном мире технологий, несмотря на четкое математическое структурирование всех аспектов человеческой жизни. Искусство даёт ответы на основополагающие жизненные вопросы, заставляет задуматься о главных эстетических ценностях в жизни как отдельного индивида, так и социума в целом, поскольку именно искусство формирует в людях нравственность, духовное развитие и культуру. Вербализация искусства в свою очередь помогает более привычными языковыми средствами донести мысль автора, закодированную в месседже информации, так как язык, как самостоятельная сущность, оставляет меньше вариативности и места для воображения, чем символы и образы искусства, не имеющие форму конкретных слов. Именно благодаря огромному количеству вариантов представления различных образов, мыслей, чувств можно говорить об интерпретации, которая определяет суть искусствоведческого дискурса. Согласно многочисленным исследованиям, как в сфере искусствоведения, так и в сфере лингвистики, учёные в большинстве своём сходятся во мнении об интерпретационной природе рассматриваемого вида дискурса. «Любое письменное представление изображенного объекта уже его интерпретация», – пишет Е.А. Елина [2]. Любой человек, не обязательно искусствовед, критик, но и простой любитель, понимающий и ценящий искусство, наблюдая и анализируя то или иное произведение: от впечатляющей архитектуры до требующего специфического «прищур» (особого рода концентрации) ювелирного искусства, представляет своё впечатление другим людям, облекает свои ментальные ассоциации, свои Увеличивающийся объем разнообразных языковых средств и их специфическое воздействие на реципиента заставляют исследователей все чаще обращаться к гуманитарным проблемам, искусству и способам его вербализации в современном мире технологий, несмотря на четкое математическое структурирование всех аспектов человеческой жизни. Искусство предоставляет ответы на основополагающие жизненные вопросы и заставляет задуматься о главных эстетических ценностях в жизни как отдельного индивида, так и общества в целом, поскольку именно искусство формирует в людях нравственность, духовное развитие и культуру. Вербализация искусства в свою очередь помогает использовать более привычные языковые средства для передачи мыслей автора, закодированных в информационном сообщении, так как язык, как самостоятельная сущность, оставляет меньше пространства для вариативности и воображения, чем символы и образы искусства, не связанные с конкретными словами. Именно благодаря разнообразию способов представления различных образов, мыслей и чувств можно говорить об интерпретации, которая определяет суть искусствоведческого дискурса. Согласно многочисленным исследованиям в области искусствоведения и лингвистики, ученые в основном соглашаются относительно интерпретационной природы рассматриваемого вида дискурса. "Любое письменное представление изображенного объекта уже его интерпретация", – отмечает Е.А. Елина. Любой человек, будь то не только искусствовед, критик, но и простой любитель, понимающий и ценящий искусство, анализируя различные произведения, выражает свои впечатления другим людям, передавая свои ментальные ассоциации, чувства и восприятие в языковой код. Расшифровка этого кода позволяет раскрыть глубокий смысл произведения искусства, обнаружить скрытые метафоры, символический ряд, помогая реципиенту понять суть информации, несмотря на время и расстояние, разделяющие адресата и адресанта.

Исследователи, такие как А.П. Булатова, Е.В. Милетова, Г.М. Фадеева и другие, сосредотачивали свое внимание на номинативной функции языка в контексте субъективной интерпретации. Следовательно, аспект интерпретации, который представляет собой субъективное переосмысление основной идеи автора, является неотъемлемой характеристикой искусствоведческого дискурса, его сущностью. В то же время исследователи выделяют и другие важные функции искусствоведческого дискурса. Одной из таких функций, обладающей когнитивным компонентом, является когнитивно-интерпретирующая функция, целью которой является накопление, сохранение и передача информации. Эта точка зрения основана на исследованиях Н.Н. Болдырева о интерпретирующей функции языка, согласно которым интерпретация в узком понимании представляет собой языковую когнитивную активность, в результате которой отдельный индивид раскрывает свое субъективное понимание объекта интерпретации [5].

Когнитивная функция представляет собой сложный набор мыслительных подфункций, охватывающих широкий круг проблем, обычно связанных с взаимосвязью языка и мышления. Процесс формирования языкового значения неразрывно связан с концептуальным содержанием слова и его классификацией. Интерпретация, в свою очередь, опирается на различные виды знаний, стереотипы и когнитивные модели, что указывает на тесную связь между интерпретацией и познанием. Поскольку интерпретация является вторичным когнитивным процессом, она опирается на коллективные представления, распространенные в обществе [5]. Это хорошо прослеживается на примере исследований в области русской иконописи. В данном искусстве строго регламентированы образы и сюжеты, а вербальные описания икон также подчиняются определенным правилам. Для реципиента, пытающегося понять древнерусское искусство, сложно сформировать собственное мнение о произведении, так как оно также является объектом религиозного почитания. В таких случаях реципиент вынужден прибегать к языковым формам, через которые ему предоставляется доступ к описаниям иконографии или художественным изображениям религиозных сюжетов, каждое из которых является своего рода интерпретацией. Например, следующее описание помогает реципиенту почувствовать глубокую печаль и скорбь, так как в книге "Третьяковская галерея" при описании "Богоматери Владимирской" используются

подобные выражения, отражающие мир, погруженный в индивидуальное сознание человека. Таким образом, происходит процесс субъективного восприятия объективного мира через призму коллективного знания. Вопреки общепринятой коллективной интерпретации, в ходе субъективного восприятия индивидуальные сомнения могут возникнуть из-за таких выражений, как "ее глаза, кажется..." и "она кажется безучастной", что подчеркивает роль индивидуальных особенностей в интерпретации коллективных представлений.

Мы считаем, что когнитивно-интерпретирующая функция искусствоведческого дискурса представляет собой процесс познания, осуществляемый через интерпретацию общепринятых знаний и выражаемый в субъективном представлении мира индивида. Мы разделяем точку зрения Х. Руз, В. Руз и С. Дэненклинт о природе интерпретации в искусствоведческом дискурсе: "Специализированный дискурс является важным для современного искусства, так как он описывает и помогает интерпретировать акты искусства, которые иначе остались бы загадочными или лишенными смысла для непосвященных зрителей. Художники, художественные критики и исследователи искусства создают тексты, которые служат руководством, посредничая между произведением искусства и зрителем" [7], что подчеркивает идею о том, что интерпретация может быть "наложена" на реципиента. Помимо этой языковой функции (когнитивно-интерпретирующей), важно также выделить коммуникативную и аккумулятивную функции языка, которые проявляются в искусствоведческом дискурсе. Искусствоведческий дискурс безусловно обладает коммуникативной функцией, поскольку коммуникация представляет собой обмен информацией и передачу мыслей от одного индивида другому. В данном контексте коммуникация представляет собой односторонний процесс, зависящий от желания специалиста в области искусствования передать информацию обывателю, нуждающемуся в профессиональной интерпретации произведения искусства. Главная цель искусствоведческого дискурса заключается в осуществлении коммуникации между автором и реципиентом, выступая посредником в этом общении через время и пространство. Передача информации, закодированной в символах и образах, является одной из важнейших задач искусствоведческого дискурса.

В исследованиях искусствоведческого дискурса содержится информация, где искусство тесно переплетается с представлениями о мире каждого индивида, так как понимание адресата информации невозможно без учета картины мира художника. В этом контексте искусствоведческий дискурс предоставляет знания о истории, культуре, традициях и политическом контексте определенной эпохи, и его целостность прямо зависит от степени информативности. Если ожидаемая информация отсутствует, то информативным становится сам образ взаимодействия участников речевого обмена. Общение всегда направлено на передачу или получение информации, однако порой эта информация может не распознаваться как таковая. Однако следует отметить, что критерии информативности в исследованиях искусствоведческого дискурса в настоящее время не всегда четко определены, что обусловлено вопросами определения понятия, измерения уровня информативности, выявления типичных форм представления информации в дискурсе, разграничения между "старым" и "новым" и оценки степени восприятия информации. Другая важная функция исследовательского дискурса в области искусства это его аккумулятивная функция. Суть этой функции (от лат. *accumulatio* - «накопление») заключается в том, что язык, через свой лексический и грамматический аппарат, способствует накоплению, сохранению и передаче знаний о мире от одного поколения к другому. Эта языковая функция позволяет нам проникнуть в представление о мире в определенный исторический период, понять менталитет конкретного индивида или общества, а также оценить целостную картину культуры.

Таким образом, исследовательский дискурс в области искусства собирает и сохраняет знания о культуре, быте, верованиях и традициях. Для иллюстрации рассмотрим небольшие отрывки из источника массовой информации, в котором современные художники говорят о смысле своих произведений. Например, высказывания "Фиксирую свое состояние в определенный момент", "Не замораживайся сильно, а просто работай. Раскоцегарь себя, и что-то придет", "изображения выглядят, будто вырезанные из фильма кадры, скриншоты", "Я использую слово «стартап», которое, очевидно, пришло из английского языка, и также неизвестно", "работа из цикла «Нейробестиарий»" [9]. Эти высказывания отражают особенности нашего времени и современной культурной среды через использование сленга, англицизмов и специфических оборотов речи. Такие примеры могут служить иллюстрацией аккумулятивной функции исследовательского дискурса, поскольку они демонстрируют отношение к определенному времени и социокультурной среде.

Искусствоведческий дискурс несомненно является институциональным видом дискурса, поскольку, как отмечает В.И. Карасик, он представляет собой "специализированную клишированную разновидность общения между людьми, которые могут не знать друг друга, но должны общаться в соответствии с нормами данного социума". В центре институционального дискурса находится взаимодействие между участниками коммуникации, которые имеют неравные статусы: учитель и ученик, следователь и подозреваемый, врач и пациент, а в случае искусствоведческого дискурса - критик и зритель.

В ходе этой коммуникации хорошо прослеживается информативная функция, так как происходит сохранение отражения произведений искусства в реальности через их вербализацию, будь то устная или письменная. Это позволяет сохранить информацию для будущих поколений. Однако помимо информативной функции, важно отметить и эмоциональную функцию данного типа дискурса.

Эмотивность, как определяет Л.А. Пиотровская, представляет собой функцию языковых единиц, которая связана с выражением эмоционального отношения говорящего к объективной действительности. Это означает, что эмотивность проявляется через языковые средства для выражения чувств, настроений и переживаний

человека. В лингвистическом контексте эмотивность проявляется через актуализацию данной категории на различных уровнях языка [13].

Эмотивная функция, другими словами, функция передачи эмоций, чувств и настроений посредством языковых средств очень ярко прослеживается в искусствоведческом дискурсе. Искусство само по себе неотделимо от эмоциональной стороны, не существует такого предмета искусства, который не вызывал бы совершенно никаких эмоций у реципиента, поскольку это связано с самой человеческой природой. Человек неотделим от эмоциональной составляющей, так как в течение всей жизни индивид испытывает огромное количество эмоций. Искусствоведческий дискурс является неким связующим звеном между самим искусством и воспринимающей его стороной, содержит большое количество лексики, призванной реализовать эмотивную функцию, что проявляется с помощью лексем, которые называют эмоции, описывают эмоциональные состояния, а также опирается на употребление экспрессивной лексики. Например, «Негодованием, злобой, ненавистью к врагу и восхищением перед мужеством и патриотизмом народа, защищающего честь нации и славу её оружия, пронизаны рисунки Терebeneва». Л.Р. Варшавский представляет подобное экспрессивное и эмоционально-окрашенное описание работы художника. Следующий пример: «Фигуры он кинул сильно, такую рукою, какою мечет только могущественный гений: эта вся группа, остановившаяся в минуту удара и выразившая тысячи разных чувств, этот гордый атлет, издавший крик ужаса, силы, гордости и бессилия...» [14]. В данных примерах употребляются конкретные лексемы, которые называют саму эмоцию, после ознакомления с таким описанием спектр эмоций, который будет испытывать адресат, несомненно станет ярче и насыщеннее. Таким образом, эмоциональная оценка произведения искусства будет зависеть от языковых средств, используемых интерпретатором (критиком, учёным, исследователем, ценителем или просто музейным сотрудником). Согласно Л.В. Кузнецовой [15], эмотивная функция предопределяет возникновение эмоционального восприятия произведения искусства. С этим сложно не согласиться, так как цель данной функции – выражение прямого отношения говорящего к тому, о чем он говорит. По Р.О. Якобсону, «она связана со стремлением произвести впечатление определенных эмоций у реципиента» [16].

В искусствоведческом дискурсе воспитательная функция играет значительную роль, так как искусство всегда было неотъемлемой частью образования. Эта функция проявляется в создании образов, которые позволяют реципиенту делать выводы и формировать свое мировоззрение. Некоторые исследователи говорят о создании эстетического идеала в рамках воспитательной функции, но в современном мире эстетика и искусство не всегда тесно связаны. Многие современные произведения вызывают сомнения в своей эстетической ценности, и то, что считается искусством сегодня, не всегда соответствует эстетическим критериям.

А. Ерохина [17] раскрывает дуалистический характер искусствоведческого дискурса, так как по сути рассматриваемый дискурс представляет собой слияние двух типов дискурса: невербального и вербального. Невербальный тип – это отношения «художник-критик», где информация передается при помощи закодированного путём разнообразных средств выразительности сообщения. Канал восприятия в данном случае – зрительный или слуховой (если мы говорим о музыкальном искусстве). Что касается вербального типа, то он представлен отношением «критик-зритель, слушатель, читатель»: здесь передача информации осуществляется через систему языковых знаков и задействует психический канал восприятия. Таким образом, как пишет А. Ерохина, искусствоведческий дискурс является «продуктом “вторичной” коммуникативной деятельности».

Проследить всю последовательность данного процесса не представляет особой сложности. Находясь, например, в художественном музее, большинство людей сначала рассматривают произведение искусства глазами, идёт общение типа «художник-критик», критик (в данном случае это тот же реципиент) пытается осмыслить суть произведения, опираясь только на то, что предоставил ему художник. Далее зритель подходит к большой табличке (которыми изобилуют в наше время многие музеи) и получает информацию, закодированную в данном случае в привычные нам языковые знаки, таким образом, представлен тип отношений «критик-зритель». Такого рода коммуникация возможна не только при посещении художественных выставок и музеев, но и при чтении статей в разных источниках, когда автор помещает изображение описываемого предмета и представляет само описание этого предмета. Автор предоставляет возможность реципиенту пройти оба уровня коммуникации, при этом второй, вербальный уровень на сегодняшний день играет огромную роль для всех, кто стремится познать мир искусства, так как зачастую начальная последовательность нарушается, и реципиент сначала знакомится с мнением критика и только потом пытается установить контакт с произведением искусства. При такой последовательности реципиенту сложно составить своё собственное мнение, поскольку он пытается рассмотреть и почувствовать именно то, о чем прочёл ранее. Известный американский искусствовед, философ и писатель Гарольд Розенберг в своём труде *The De-Definition of Art* (Де-определение искусства) пишет: «Едва ли будет преувеличением сказать, что живопись сегодня познаётся ушами... Нынешняя художественная критика перевернула былую последовательность: вместо того чтобы выводить принципы из того, что она видит, она учит глаз «видеть» принципы» [18]. Искусствоведческий дискурс, как и любой другой вид дискурса, не имеет однородную структуру, это скорее смешение художественного, публицистического, гуманитарного, научного и рекламного дискурсов. Каждый из них, так или иначе, представлен в искусствоведческом дискурсе и отражает черты всех вышеперечисленных типов.

Рассматриваемый тип дискурса характеризуется несколькими особенностями: эмоциональной окрашенностью лексики, специализированной терминологией искусства, гипертекстуальностью и наличием уникальной концептуальной сферы. Кроме того, искусствоведческий дискурс отличается использованием заимствований, преобладанием именных форм, метафоричностью, определенными типами высказываний и

переплетением различных видов дискурса, таких как живопись, архитектура, дискурсприкладное искусство. Это подчеркивает двойственный характер искусствоведческого дискурса.

Таким образом, основные черты искусствоведческого дискурса - это его интерпретационная природа и двойственный характер. Растущий интерес научного сообщества к искусствоведческому дискурсу обусловлен его недостаточным изучением и огромными перспективами для дальнейших исследований в этой области.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсланов В.Г. Теория и история искусствознания. XX век. Формальная школа. М.: Академический проект; 2015. 380 с.
2. Елина Е.А. Вербальные интерпретации произведений изобразительного искусства: автореферат дис. ... доктора филологических наук. В.: Волгогр. гос. пед. ун-т; 2003. 8с.
3. Риффатерр, М. (1971). Эссе по структурной стилистике (перевод и введение Д. Делас). Париж: Фламмарин, стр. 364.
4. Тхорик В.И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021700 – «Филология», специализации «Зарубежная филология». М.: ГИС; 2006. 258с.
5. Болдырев Н.Н. Интерпретирующая функция языка. Вестник Челябинского государственного университета. Вып. 60. Филология. Искусствоведение: Ч. 2011;(33): 11. Introduced by V. Volodarsky. The Tretyakov Gallery Painting. L.: Aurora Art Publishers; 1979. 544p.
6. Рус, Х., Рус, В., и Дэнэнклит, С. (2018). Тенденции в современном арт-дискурсе. Cultural Sociology, 12(3). Получено с <http://www.researchgate.net>
7. Аккумулятивная (кумулятивная) функция языка. URL: https://studme.org/243534/literature/akkumulyativnaya_kumulyativnaya_funktsiya_yazuka [дата обращения 15.01.2022].
8. Савина А., Трабун Д. Вы так не сможете: 10 произведений современного искусства и инструкции к ним. URL: <https://www.lookatme.ru> [дата обращения 19.01.2021].
9. Карасик В.И. О типах дискурса. Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. Волгоград: Перемена. 2000; с. 5-20.
10. Сахно А.А. Когнитивно-прагматические (семиотические) особенности вербализованных невербальных компонентов коммуникации в художественном тексте: автореферат дис. ...кандидата филологических наук. Майкоп: Адыг. гос. ун-т; 2013. 22с.
11. Пиотровская Л.А. Эмотивность и дейксис: сб. докладов СПб: Рос. гос. педагогический ун-т им. А. И. Герцена; 1993. 5с.
12. Чередица А.Ю. Языковая актуализация эмотивности в современном искусствоведческом дискурсе. Выпускная квал. работа. СПб: Санкт-Петербургский гос. ун-т; 2017. 19с.
13. Под редакцией А.И. Леонова Русское искусство. Очерки о жизни и творчестве художников. Первая половина XIX века. М.: Государственное издательство Искусство; 1954. 305 с., 565 с.
14. Кузнецова Л.В. Лингвокультурные маркеры мира детства в англоязычном искусствоведческом дискурсе: дис. ... кандидата филологических наук. Самара: Самарский национ. исследов. ун-т имени акад. С.П. Королёва; 2018. 26 с.
15. Якобсон Р.О. Функции языка по Р.О. Якобсону. URL: <http://www.studbooks.net> [дата обращения 03.12.2021].
16. Ерохина А.Б. Прагматические аспекты современного искусствоведческого дискурса: (на материале англоязычных текстов, посвященных изобразительному искусству): дис....кандидата филологических наук. Москва: Мос. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова; 2018. 13с.
17. Розенберг, Х. (1972). Де-дефиниция искусства. Нью-Йорк: Collier Books, 268 стр.
18. Бельмесова М.О. Ключевые особенности искусствоведческого дискурса в рамках текстовой актуализации английского лингвокультурного концепта "PAINTING" (на материале монографии Г. "Рейнолдса TURNER. WORLD OF ART"). Южно-Урал. гос. ун-т. Серия Лингвистика. 2016; (13):62.
19. Даниленко А.П. Лингвокультурологические особенности искусствоведческого дискурса: магистерская дис. Белгород: Белг. гос. национально - исследовательский ун-т; 2019. 21с.

Санъатшунослик дискурси: турлари ва ўзига хос жиҳатлари

Аннотация. Ушбу мақола санъатшунослик дискурсининг ўзига хос жиҳатларини ўрганишга бағишланган. Мақолада ушбу дискурс турининг интерпретатив табиати ва унинг дуалистик хусусияти санъатшунослик дискурсининг асосий хусусиятлари эканлиги таъкидланади ва асосланади. Ушбу турдаги дискурсни ўрганишга бўлган қизиқишнинг ортиб бораётгани, унинг тармоқлараро йўналиш сифатида долзарблиги таъкидланади. Мақолада унинг (санъатшунослик дискурси) хусусиятлари, таснифи ва лингвистик функциялари таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: тил; тил функциялари; интерпретация; дуализм; институционал тур; санъатшунослик дискурси.

Искусствоведческий дискурс: специфика и классификация

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению специфики искусствоведческого дискурса. В статье подчеркивается и обосновывается идея о том, что интерпретационная природа данного вида дискурса и его дуалистический характер являются основными характеристиками искусствоведческого дискурса. Обращается внимание на растущий интерес к изучению данного вида дискурса, подчёркивается его актуальность как междотраслевого направления и анализируются его (искусствоведческого дискурса) особенности, классификация и языковые функции. В ходе исследования проведён анализ теоретического материала ведущих учёных-лингвистов в изучаемой дискурсионной области. **Ключевые слова:** язык; функции языка; интерпретация; дуализм; институциональный тип; искусствоведческий дискурс.

Art discourse: specifics and classification

Abstract. This article is dedicated to examining the specifics of art history discourse. The article emphasizes and substantiates the idea that the interpretative nature of this type of discourse and its dualistic character are the main characteristics of art history discourse. Attention is drawn to the growing interest in studying this type of discourse, highlighting its relevance as an interdisciplinary direction. The article analyzes its (art history discourse) features, classification, and linguistic functions.

Key words: language; language functions; interpretation; dualism; institutional type; art history discourse.

И.ЮСУПОВ ЛИРИКАЛАРЫНДА ЖАНЛАНДЫРЫҰ АРҚАЛЫ ЖАСАЛҒАН МЕТАФОРАЛАР Отенбергенова Г.

Ўзбекистан мамлекетлик көркем өнер ҳам мәденият институты Нөкис филиалы

Метафора – поэзияның тийкаргы тырнағы, поэзия образлардан қуралған, ал метафора болса сол образ жасаудың ең баслы усылы болып табылады. Испан философы Хосе Ортега-и Гассет «Две главные метафоры» мийнетинде: «... метафора – сананың бахалы қуралы, илимий ойлаудың формасы. ...поэзия метафораларды ойлап тапса, илим оларды қолланады деп атап өтеди. [5:68-81] Метафора – оқыўшыны исендириў, образлы тәсир етиў әмеллериниң бири. Жасалып атырған образ көркемлі болса, оқыўшы яки тыңлаўшыға күшли эстетикалық тәсир жасайды. Сонлықтан да, О. Барфилд: - «... метафораны өзгертип, басқа сөз бенен айтып көриңиз, онда поэзияның жартысы жоғалып кетеди» - деп бахалайды. [4:104]

«Метафора – көркем сөзде қолланылатуғын тийкаргы троп. Метафорада сөз, сөз дизбеги өзиниң туўра автологиялық (тийкаргы мәнисинде) мәнисинде емес, аўыспалы мәнисинде жумсалады. Метафора – салыстырыўға тийкарланған образлы көркем сөз, түрли формалар менен модификация түринде ушырасатуғын бул троп поэтикалық текстлердиң барлығында да бар. Поэтикалық метафора басқа метафоралардан өзиниң жаңашылығы менен өзгешеленеди». [6:376] Метафораның тийкаргы максети – сүүретлеў, көркемлеў, предметти ямаса кубылысты атаў емес. Оқыўшы көркем образдан тәсирленип, эстетикалық ҳам эмоциалық сезимлерге бөленеди. Ол сулыў сөзлер жыйынтығы емес, санамызда ой-пикир, көзқарас туўдырыўы тийис. Шайыр көркем метафоралар излеў менен барқулла бәнт болады, метафора шайырдың өз ойы менен нийетин оқыўшыға жеткериўдиң бирден-бир усылы.

Метафораларды түрлерге бөлиўде, жиклеў (классификация) мәселелери бойынша дүнья алымларын қызықтырып келмекте. Метафораларды түрлерге бөлиўде ҳәр бир илимпаздың, ҳәр бир изертлеў мектеби ўәкиллериниң концепциясы бар. Метафораларды тил билими ҳам әдебияттануў илими көзқарасынан ҳәр қыйлы бағдарда түрлерге бөлип келмекте. Мәселен, рус тил билиминде О.С.Ахманова метафораларды 5 түрге, гиперболалы метафора, лексикалық метафора, нәтижелели метафора, нәтийжесиз метафора ҳам шайырлық метафора деп бөлип қарайды. [1:295] Белгили алым Б.Н.Томашевский [7:288] метафораларды еки топарға стилистикалық ҳам тиллик метафоралар, А.В.Бельский [3:5-27] метафораларды шайырлық ҳам риторикалық, Ю.С.Язикова [9:127] болса, тиллик ҳам жеке стиллик метафоралар деп екиге бөлип қарайды. Сондай-ақ, поэтикада метафораның бир түри ретинде жанландырыў арқалы жасалған метафоралар да бүгинги күни ўйренилмекте ҳам көркем метафораның бир түри сыпатында баҳаланбақта.

Жанландырыў (олицетворения) арқалы жасалған метафоралар предметке, жансыз нәрсеге, тири жан ғана ийе бола алатуғын қасийетлериниң, сыпатлы белгилериниң аўысыўы арқалы жасалатуғын метафоралардың бир түрине айтылады. Ўзбек әдебиятшы алымы Т. Бобоев: «Жанлантырыў – сүүретлеў объектін бөрттирип, айқын ҳам раўшан сәўлелендириўге имканият береді» [2:334] - деп жазады. Шайыр И.Юсупов лирикасында усы бағдардағы метафоралардың оғада көп екенлигин аңладық. Мысалы:

Лекин, жүрегинде толғыған сан мың, Ойлар жатар еди Кавказ тауындай, Теңсиз аўыр өмири ана Ўатанның, <i>Жаслық жигериңди лаўлатты сондай.</i>	Сол күнде аспанда қанлы булт көшип, Дараклар жапырылып, <i>үргенде боран...</i> Бир гезлери Бердақ жүрген жерлерде, Гүлеп бир <i>жабайы самаллар</i> есер Хәзир жыл қуслары сийрек келисер, Шағала шаркылдап күлген жерлерде. [8:3]	Ўатан шақырығын түсирип еске, <i>Ашыўлы көк теңиздиң</i> шаўқым хаўазы, Сени ымлар еди қызғын гүреске, Глинка ойнаған еркинлик сазы. [8:17]
---	---	--

Бул шайырдың рус халқының уллы шайыры Пушкинге арналған «Еркинлик жыршысы» қосығынан келтирилген қатарлар еди. Бул қатарларда көзге тасланатуғын «*жаслық жигериңди лаўлатты сондай*», «*үргенде боран*», «*ашыўлы көк теңиздиң*» сыяқлы жанлантырыў арқалы жасалған метафораларын байқаймыз. Әлбетте, от, отын, жанылғы предмет лаўлап жаныўы мүмкин, оны биз тәбийий ҳалатта көзимиз бенен көремиз. Мине, усы тәбийий кубылысты абстаркт ҳалаттағы жаслық жигердиң, күш-қайраттың толысыўы, жаслықтың жалынлы ҳалатына аўысыўы, оған жан берилиўи жанландырыў метафорасы сыпатында баҳалаўға болады. Сондай-ақ «боранның үриўи» (үргенде боран) «теңиздиң ашыўланыўы» (ашыўлы көк теңиз) жанлы предметте байқалатуғын кубылыстың тәбийий жансыз ҳалаттағы ҳәдийсеге аўысыўы жанландырыў метафорасы сыпатында көриўимизге болады. Әлбетте, теңиздиң ашыўланбайтуғын, боранның үрмейтуғынын биз жақсы билемиз. Шайыр, теңизге, боранға жан бериўди, тәбийғый кубылысты образлы характерде жасағаў ҳәрәкет еткен.

Көрер еди тирилсе егерде, Ата журтын, өскен жағаны: <i>Әмиў еле бурқып ағады,</i> <i>Желлер еле уйтқып шабады,</i> Әл Беруний тууылған жерде. [8:17]	«Көрсен тәрийпин айт» деп <i>түнлер жалынар таңға,</i> «Гүл жүзине қонба» деп <i>таңғы шық кейир шаңға,</i> Ийнеликлер үймелеп, әтшөклер шақырғанда, Атлас камзол гүбелек жоңышқалықта байрамда, Гүўилдер пал ҳәррелер, ярым, сен жүрген жерде. [8:44]
--	--

Шайырдың шығармаларынан келтирилген бул қатарларда асты сызылған сөзлерде де жанлантырыў арқалы жасалған метафоралар қолланылған. Биринши мысалдағы «*Әмиў еле бурқып ағады*» метафорасында «бурқыў» фейили пәтлениўи, күшейиўи ямаса йошланыўы сыяқлы жанлы предметте болатуғын ҳәдийселердиң жансыз предметке аўысыўы, сол жансыз предметтиң жанлы предметте болатуғын кубылыс пенен жанланыўы жанландырыў арқалы жасалған метафоралар қатарына киреди. Ал, «*Желлер еле уйтқып шабады*» метафорасында жел ямаса самал уйтқыўы, есиўи мүмкин. Бирақ, оның тезлигин, есиў пәтин көркем образлылық пенен хайўанат дүньясына тән болған шабыў (аттың, кийиктиң шабыўы) фейили менен

дизбеклестирилип ислетийү, кулласы, жанлы предметти болатуғын хәрекеттиң жансыз предметтеги желдин (самал) уйтқыуына аўысыуы жанландырыу метафорасы болып табылады. Сондай-ақ, кейинги мысаллардағы «*түнлер жалынар таңға*», «*таңғы шық кейир шаңға*» метафоралары да ислетилген. Бул метафораларда адамзат, инсан баласында болатуғын кубылыстың, хәрекеттиң түн хәм таңға өтиүи, аўысыуы түнлердин таңларға жалыныуы, таңғы шықтың шаңға кейиүи, (бакырыуы, урысыуы) яғный усы ўақытлық түсиниклерге жан берилиүи жанландырыу аркалы жасалған метафораларға киреди. Мазмунға қатнаслы қолланылған метафоралар да шайырдың көркемлик изленислериниң бири болды. Орынлы табылған метафора поэзия көп сөзлиликке жол қоймай, аз сөз бенен көп мәни беріу мүмкиншилигин, пикирдиң образлығын тәмийинлейди. Шайырдың қосық текстинде жанлатырыу аркалы жасалған метафораларды ислетіу аркалы эстетикалық тәсиршеңликти тәмийинлеу, ой-сезимлерди эмоциональ жеткерип беріу, лирикалық мазмунды тереңлестиріу, образлылықты күшейтіу ушын хызмет етеди.

Солай етип, шайыр И.Юсупов лирикаларында жанландырыу аркалы жасалған метафоралардың қосық текстинде көркем образлылықты тәмийинлеуде оғада көп ислетилгениниң гүўасы болып отырмыз. Мине, усы жанландырыу метафораларының көркемлик хызметі, қоланылыу түри бойынша төмендеги түрлерге бөлип қарауымызға болады:

1.Тәбият (самал, теңиз, жаўын, дәрья хәм т.б.) кубылысларына адамзат дүньясында ушырасатуғын хәдийселердин мегзетилиүи. Шайыр лирикасында тәбият кубылысларына инсанда болатуғын сезим-туйғы, хәрекет хәм т.б. сыпатлы белгилериниң аўысыуы көзге тасланды. Мысалы:

«Қайғы булты Қаратаўды бүркеген, Дийқан көксин кернегенде ыза-ар...[8:10] Жақты дүнья көрип қуғанған булақ, Гүмис күлки менен акты сылдырап...[8:40] Хәкке шықылықлап табар сум хабар, Шық түсти маўжырап, хаўада ызғар. Самал ойнап үстин ашып кеткендей, Жалаңаш теңкейип уйқылар ғарбызлар. [8:49] Ызың-ызың сеслер келер даладан,	Самал ессе қуўрай сыңсып жылаган, Бүртик жарған жөнеўитиң қабағы, «Кесип алып, сырнай сок» деп сораған...[8:259] Толқын шабар үриккен аңдай дүркиреп, Оның сырын айтқызғандай күш кимде? [8:28] Бир ўакта гүўилдеп бир даўыл есип, Қамыслар сытсыңлап, гүўлеп сөйлесип...[8:266] Шүкир етип тәғдирине бағынып, Жулдыз айқылар түн пердесин жамылып...[8:268]
---	--

Бул мысалларда инсанда болатуғын қыймыл-қозғалыс, ишки кеширмелер, хәрекет хәм хәдийселер тәбият кубылысларына мегзетилиүи ямаса аўысыуы көзге тасланады. Метафораның мақсети тек ғана аўысыу, мегзетіу менен шекленип қалмай сыпатлау аркалы да көркем образлылық эстетикалық тәсиршеңлигиниң артыуына хызмет етеди. Адамлардың ис-хәрекетлери, белгилери тәбиятқа аўысады, соннан кейин объект дерексиз уғымға (терең ойға) айланады ямаса керисинше тәбият белгилери адамларға аўысыу мүмкин. Солай етип, метафоралау процесслери карама-қарсы бағытта жүриүи мүмкин. Қосық қатарларында көринип турғанындай («Қайғы булты) адамларда болатуғын қайғырыу, қапаланыу белгиси бултларға көшиүи, *булақтың қуўаныуы, қуўрайдың (өсимлик) сыңсып жылауы, қамыслардың сытсыңлап, гүўлеп сөйлесіуи* мине, булардың барлығы жанлы предмет (адамда) болатуғын кубылыслардың тәбият хәдийселерине аўысыуы, сыпатлауы хәм жан беріуи жанландырыу аркалы жасалған метафоралар деп аталады.

б) Абстракт кубылысларға жанлы предметлерде ушырасатуғын хәдийселердин аўысыуы. И.Юсуповтың лирикалық шығармаларын үйренип қарасақ көркем метафоралардың әлўан түрли көринислерин байқаймыз. Жанлы предметлерге тән болған кубылыс, хәдийсе, қыймыл-қозғалыс хәм т.б. белгилер абстракт кубылысларға аўысыуы, оларды жанлы предмет сыпатында қабылланыуы, сезилиүи көзге тасланады.Мысалы:

Көлде қулар базары тарқап, Ыссы жаққа ушып барады, Жаслық дәўран отаўын жыйнап, Бизди таслап көшип барады...[8:111]	Әрманлар анталап, от болып күйдим, Көп аңсаған едим ақ дийдарынды. [8:289] Қызық-қызық пенен жағалап жүрип, Айралық жағасына тағы да шықтым... [8:290]
--	---

Шайырдың қосық қатарларынан алынған бул мысалларда көз бенен көрип, қол менен ушлай алмайтуғын қыялай, абстракт түсиниклер *жаслық, айралық* сыяқлы сөзлерге жан берилиүи, яғный жанлы предметлерде байқалатуғын кубылыслардың усы түсиниклерге аўысыуы, жанландырылыуы, жанлы предмет сыпатында лирикалық қахарманның қатнас жасауы көзге тасланады. Атай айтқанда, жоқарыда келтирилген биринши мысалдағы «Жаслық дәўран отаўын жыйнап» қосық қатарына дыққат аўдарайық. Отаў - үй, кара үй мәнисиндеги сөз. Отаў жыйнау шарўалардың жазлаудан қыслауға, я болмаса қыслаудан жазлауға көшиүди аңлататуғын кубылыс. Мине, шайыр усы халатты, мәўсимлик алмасыудағы ўақытлық қатнасқа да дыққат аўдарып, жаслық дәўран, жаслық дәўирдин де өтиүин, кисилик дәўирде қарай бет бурыуын образлы түрде «Жаслық дәўран отаўын жыйнап» метафорасын қолланған. Егер де бундай метафораның орнына жай сөз бенен «жаслық дәўран өтип кетти» хәм т.б. усындай сөз дизбеклеринен пайдаланар болса, қосықтың образлылығы, эмоционал-экспресивлиги жүдә төмен хәм эстетикалық тәсирсиз болар еди.

Биз бенен ойынға тоймас Мұхаббат Және егеу салып жаныма мениң, Ышқы жәлладлары азаплап айдап, Бизди аяғыңа жығажақ сениң...[8:296]	Бөлгим ырғый алмай қурбан боларман, Мийримсиз мұхаббат сынақларына... Мийримсиз суд – гөззал Мұхаббат Хүким оқып көзлерин сүзди. [8:297]	Сәхәр-сәхәр ескен таңның самалы, Мийирбанлық әйле халыма мениң, Ашықлардың елиисесең озалы, Хабарымды жеткиз ярыма мениң, [8:298]
---	---	---

Бул қатарлар шайырдың «Александр Блокты оқығанда» деп аталған қосығынан алынған мысаллар. Қосық текстине нәзер аўдарсақ ышқы-мұхаббат темасында жазылған. Лирикалық қахарманның ишки дебдиүлери ышқы-мұхаббаттың буншелли татлы, базда ашшы, қәхәрли, мийримсизлиги хәм т.б. халатларын сүүретлейди.

Биз алдыңдығы сапары айта кеткенимиздей *ашық, ышқы-мухаббат* сөзлери абстракт түсиниклер. Бирак, бул түсиниклер инсанның руўхый дүнъясында кешетуғын процесс болып, гейде метонимиялық сыпат пенен карысып кеткенлиги, оларға инсанға қатнас жасау сыяқлы мухаббаттың мийримсизлиги, ышқының жәллад сыяқлы инсанның руўхый дүнъясын қыйнауы, азаплауы көзге тасланады. Мине, усы сыпатлы белгилерге жан берилиуі, абстракт түсиник болса да, жанлантирылыуы, инсанда болатуғын процесслердің өтиуі жанландырыу арқалы жасалған метафоралар болып табылады.

Улыўма алғанда шайырдың лирикалық шығармаларында ислетилген жанландырыу арқалы жасалған метафоралар өмир, жәмийет, тәбият хәм инсан руўхый дүнъясындағы кубылыслардың көркем сәўлелениуі болып табылады. Усы кубылыслардың көркем сәўлелениуі шығарманың көркемлигин тәмийнлеуде, оның мазмун тереңлигин жүзеге шығарыуда жанландырыу арқалы жасалған метафоралардың әхмийети оғада үлкен. Жанландырыу метафорасы көркем шығарманың қунлылығын, көркемлигин жүзеге шығарыушы әмеллердің бири есапланады. Орынлы табылған метафоралар дәретиўшиниң нийетин, алға қойған идеяларын, ой-пикирлерин толық хәм көркем жеткере алады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – Москва: Учпедгиз, 1957.
2. Бобоев Т. Адабиётшунослик асослари. Тошкент: Ўзбекистон, 2002.
3. Бельский А.А. Зарубежная драматургия: Сб. ст. / А.А. Бельский. — Пермь: Пермский гос. ун-т им. А.М.Горького, 1989.
4. O. Barfield. Poetic Diction. A study in meaning. – Oxford: Barfield Press UK, 2010.
5. Ортега Х и Гооосет. Две великие метафоры // Теория метафоры. Сборник, – Москва: Прогресс, 1990.
6. Квятковский А.П. Поэтический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 1966.
7. Томашевский Б.В. Стилистика: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Изд-во ЛГУ.
8. Юсупов И. Таңламалы шығармалары. II том. – Нөкис: Билим, 2018. БЗ.
9. Язикова Ю.С. Анализ метафор стиля повести М. Горького «В людях» // Учен. зап. Дальневост. ун-та. Вып. 5.

Резюме. Мақолада бадий воситаларнинг алоҳида тури метафора буйича мулоҳазалар баён этилади. Бунда хорижий олимларнинг метафора назарияси буйича қарашлари ҳисобга олинади. Метафоранинг турлари, айниқса, поэтик метафора бўйича илмий тадқиқот ишлари сўз этилади.

Таянч сўзлар: метафора, поэтик метафора, лингвистик метафора, индивидуал – муаллиф метафора.

Резюме. В статье представлены комментарии к метафоре как особому виду художественных средств. Учтены взгляды зарубежных ученых на теорию метафоры. Обсуждаются виды метафор, особенно поэтические метафоры.

Ключевые слова: тропы, метафора, поэтическая метафора, языковая метафора.

Resume. The article presents comments on metaphor as a special kind of artistic means. The views of foreign scientists on the theory of metaphor are taken into account. The types of metaphors are discussed, especially poetic metaphors.

Key words: tropes, metaphor, poetic metaphor, linguistic metaphor, individual - author metaphor.

ТАРИЙХЫЙ ШАХСЛАР ОБРАЗЫН ЖАРАТЫҮДА ФОЛЬКЛОРИЗМНЕН ПАЙДАЛАНЫҮ

(Заманагөй өзбек хәм түркмен тарийхый романлары мысалында)

Байниязов А.Т.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Ғәрезсизлик дәуиримизге келип, әдебиятымыздың сағасын ертедәуірлерден алып қайтатуғын бирқанша жүзжыллықлардың сынауынан өткен дереклерине, халықтың руўхый дүнъясына тән темалар, миллий мазмун, миллий образлар, характерлер жөнинде байыяна, көркемлик жақтан қәлиплесиўине, өзине тән миллий философиялық көзқараслар арқалы дүнъя әдебиятының улыўма раўажланыўына араласыўына кең жол ашылды. Дереклерге итибар бергенимизде дүнъя әдебиятында да тарийхый романларды жазыу хәм оқыўшыларға инам етиў актуал мәселелерден болып келмекте. Айрықша, жазба тарийхый толық қәлиплеспеген халықларда тарийхый романларға қызығыўшылық хәм зәрурлик артып бармақта. Усындай романлар адамлардың өз тарийхын билиўге болған руўхый мүтәжлигин көркем шығармалар арқалы хәўеслентириўге бағдарланған. Усы көзқарастан бирқанша халықлар әдебиятында тарийхта өшпес из қалдырған шахслардың көркем образлары жаралып келмекте. Биз де усы мақаламызда өзбек хәм түркмен жазыўшыларының тарийхый романларында диний шахслар образын жаратыуда фольклоризмден пайдаланыу шеберликлери ҳаққында сөз етпекшимиз.

Филология илимлери бойынша философия докторы Л.Самандарова өзиниң «Хоразм адиблари ижодида фольклор аңаналари (Мустакиллик дәври) атамасындағы диссертация жумысында өзбек жазыўшысы Эркин Самандардың ғәрезсизлик дәуиринде бирқанша тарийхый романларды жазып оқыўшыларға инам еткенин айтықша белгилей отырып, оның «Тангри кудуғи» (Тәңири кудығы) тарийхый романының айрықша орны бар екенин белгилейди. Ҳақыйқаттан да бул тарийхый роман XVII әсирдеги Хийўа ханлығы тарийхын көркем сәўлелендиреди. Әдебиятшы роман ҳаққында мынандай пикирлерин билдирген. «Тарийхы роман көркем-эстетикалық жақтан жетик исленген. Тили түсиникли. Эркин Самандардың бул романы оның дәретиўшилигиндеги бурылыс нокаты есапланады. Шығармадағы ўақыялар системасы композицион жақтан пүтин, сюжет қызықлы. Шығарманың қурылысында әпсана, аңыз ҳәттеки мифологиялық мотивлер де қолланылған. Халық театры сахнасынан үлгилер келтирилген. Көркем тексттеги нақыл-мақал, фразеологиялық сөз дизбеклери жүзикке қас қойғандай тәсир ойғатады. Образлар портрети халық эпосындағы қаҳарманларды

еслети. Бул қасиетлердің барлығы романның көркемлігін жоқарылатуға тийкары факторлардан болып, хызмет еткен, оның халықшыллығын тәмийнлеген. Жазыушы шығарма текстине мифологияға байланыссы башаратшы, қоллап-қуатлаушы, көзге көринетуғын, қыялында жанланатуғын периште сыпатлы образларды алып келеди, усы усыл арқалы ўақыялар ағымында сырлы эпизодларды жаратады, оқыушыны ҳәдийселер ағымына алып киреди.» [1,55].

Илимпаздың айтқанындай, жазыушы Э.Самандар қәлемине тийисли тарийхый романларды оқып қарасақ, оларда турмыс ўақыялары рәң-бәреңликте көркем ҳақыйқатқа айналған. Усы турмыс ҳақыйқатын көркем ҳақыйқатқа айналдыру үшін жазыушы көркемлеу сүүретлеу усылларынан, фольклор элементлеринен кең пайдаланған. Мәселен, өзбек жазыушысы Э.Самандардың “Тангри қудуғи” (Тәңири қудығы) тарийхый романында Бибинур ананың, Шамсиддин хожаның образлары иләхий құдретке ийе болған болжаушы сыпатында шығармадағы ўақыялар шеңберинде қатнасады. «Шамсиддин биреўдин жүрегіндегини аңлай биледи, адамлардың ишкы ағзаларын көрип биледи, урылардың кимлигин, қасерде екенлигин айтып бере алады. Бул жөнинде оған Биби Нур ана қоллап-қуатлаушы болады. Бибинур ана Шамсиддинге палкер болыўды айтады. Бирақ, усы ўақытта үлкен урлық пайда болып, буның ушын бийгүна жигитлердің өлтирилиўин аңлап, Биби Нур ананың айтқанларына әмел етпей, ўәдесин бузады. Шамсиддин урлық сырларын ашқаннан кейин оның жаўыз душпанлары палкерди бөрилер мәканына алып барып, қол –аяғын байлап, таслап кетеди. Тосаттан хан ўәзири усы жерден өтип абартырып, қолы-аяғы байлаулы адамға тус келеди. Усы орында азат етилген жигитти алып келип, оған суў берип, өзине келтиргеннен кейин, бул отырған жердің астында адамның сүйеги, қоржын хәм онда бир нәрсе бар болады, усы жерде отыруы гүнах, деп орнынан турады. Ўәзир Мухиддинбек, бул гәптин нәтийжесин билиў ушын сол жайды ойдырып, барлық мағлыўматлар туўры шыққаныдан кейин хайран қалады.»[2]. Усы орында жазыушының палкер образын романға киритиўдин себеби, сарайдағы бирқанша ғайрытәбийи, турмыстағы көзге көринбейтуғын әжайып сырларды, хәртүрли хийлекерликти оның ғайрытәбийи туйғылары менен әшқара ете баслайды.

Жазыушының усы романы ҳаққында пикир жүриткен әдебиятшы Мубора Оманова өзиниң «Эркин Самандарнинг “Тангри қудуғи” тарихий романида анъанавий мотив ва тимсолларнинг ўрни» атлы мақаласында “Тангри қудуғи” романы “Қуръаны кәрим”нен эпиграф келтириў менен ашылады. Жазыушы дәслепки қатарлардан баслап, исламға тийисли хўжет-көрсетпелерге таянып, роман қахарманларын өз нәпсин пәклей алған яки бул әмелди орынлауға қурбы жетпеген мақсетсиз болған еки топарға ажыратады. Жазыушы пүткил елди урыс-қырғын, баўырманлық хәм жаманлық қурсап алған, нәпсиндеги түрли бурылыслар көбейген заманда да, тынышлық, меҳир-ақыбетти уран етип, усы тараўдағы ислерге бас-қас болған ийманлы пәк, исеними бекем адамлар образын қәлемге алады. Адамлар қылған исин муқаддес қудық суўы тынық-ылай яки, қан менен ириңнің пайда болыуына қарай түрли-түсти метафоралар арқалы баҳалайды.[3] – деп, белгилей отырып, романда диний мотивлердің қолланылыўы жөнинде талқылауларын алып барған.

Романның анализине итибар бергенимизде жазыушы ўақыялардың даўамында палкер, алдынан көриўшиниң характери хәм ҳарекетлеринен пайдаланып, мифологияға мўрәжаат етеди. Себеби, хәммеизге мәлим, фольклорда “Түс мотиви” деген түсиник бар. Түс мотиви ҳаққында өзбек ертеклеринде түс мотивлери ҳаққында илимпаз Ж.Эшонқуловтың «Ўзбек фольклориде туш ва унинг бадий талқини» (Тошкент, 2010) атамасындағы докторлық диссертациясында жақсы мағлыўматлар келтирилген. Профессор Ж.Эшонқулов өз диссертациясында халық ертеклеринде түс мотивлериниң қолланылыўын классификациялайды хәм қахарманның түсине енген бирде бир ғайрытәбийи күш яки қоллаушы руўх оған қәуип қәтердан қутылыўдың жолын үйретеди, әдетте, түске енген ғайып адам қахарманға керекли мағлыўмат, жол-жоба хәм сырларды айтады, ўақыяны түс ретинде баян етиў»[4] – деп, түстин баянын келтиреди. Ал, рус илимпазы Б.Н.Путилов: “Эпоста бас қахарман қорқынышлы түс көриў процессинде келешек тәғдирдеги ўақыяларға ишарат ретинде хәртүрли сергекликке дус келеди.[5,106] – деп, айта отырып, көркем тексттеги түстин хабар бериў функциясын белгилейди. “Бул хабарлар әсиресе турмыс түстен көркем шығарма дүзилсинде еки түрли, тымсал хәм рәмизлерге ийленген хәм де ашық мағлыўмат көринисинде белгиле болады. Бирақ, хәр қыйлы шығармадағы түс ўақыяға байланыссы болғаны ушын көркемликти пайда етеди. [6,238] Усы көзкарастан, жазыушы Э.Самандар да өзиниң романында түс мотивин қолланыў арқалы келешекте жүз беретугын ўақыяларға ишара етиўге ҳарекет еткен. Романда жоқарыдағыдай түс мотивлериниң қолланылыўы ўақыяның раўажланыўы ушын тийкар болатуғыны көзге тасланады. Соның ушын илимпаз Л.Самандарова романдағы Шамсиддин образы шығарма сюжетиниң тийкарын қурап, оның избе-из еткен қараматларынан ўақыялар гейде шийеленисип, гейде айдынласып даўам етеди. Оның дәслепки түси ендигиде турмыста жанлана баслайды [7,57] - деп белгилейди.

Романға итибар бергенимизде жазыушы рәмзий ишаратларды тәңри қудығы қупыясы менен байланыстырғанын көриўге болады. Яғнай, романда усындай эпизодлар бар. “Шамсиддин түнде Хийўаға келип, фонустың жақтылығында қудыққа көз таслайды, суўдың орнына қан көринеди. Шамсиддин қудыққа фонусты пәсирек түсирип, дыққат пенен қарағанда, қанның бетинде бир жүп көздин қалқып жүргенин көреди, таң қалады.” (Тангри қудуғи, 60-бет). Романда усындай эпизодлар менен бирге Араб Мухаммадхон дәўиридеги тарийхый ўақыялар жазыушының шеберлигине байланыссы қайта исленген орынлар да ушырасады. Романда Араб Мухаммадхонның еки баласы Элбарс хәм Хабаш тәрепинен өлтирилиўи хәм хан тақтына ийелик етиўи ертедеги мотивлер тийкарында сәўеленген. Себеби, Араб Мухаммадхонның өлтирилиўиниң себеплери, мифологиялық белгилер, түс көриў хәм т.б. арқалы ашып бериледи. Булар болса Шамсиддин хожа образы арқалы баянланған.

Усындай фольклордағы тус мотивин өз романларында қолланыў түркмен жазыўшысы А.Нургелдиевтин “Байрам хан” тарийхый романында да ушырасады. Романда XVI әсирде Хиндистанда жасап өткен сәркерде, шайыр Байрам ханның қурамалы турмыс жолы, сол дәуір тарийхы менен байланыслы ўақыялар, Монголлар империясының алып барған әскерий сиясаты, сол дәуір турмыс ўақыялары кеңнен сәўлеленген. Романда Байрам ханның сәркерде болыў уқыбы ашып бериледи. Ол бир сөзли, сөзинде туратуғын, достына опалы. Романда фольклор элементлери де кең қолланылғанын көриўге болады. Мәселен, жоқарыдағыдай фольклордағы түс мотивиниң элементлери мына эпизодларда қолланылады.

“Baýram han döwlet işlerini biraz ýola goýansoň, öňräkden bári ynalykdan gaçyryýan pikirini amala aşyrmagy göwnünde besledi. Ol Gülnäzdi. Ony getirtmelidi. Elbetde, gyz Soltan Mahmydyň penasynda hor-homsy ýaşayan dälirdir. Baýram muňa berk ynanyardy. Ýöne Gülnäziň ýeke-täk hossary indi Baýramdy. Ýedi-sekiz günlükde Ýarmuhammet düýşüne girdi. Ol kalam agyz söz diýmedi, emma henizem Gülnäze eýelik etmänligi üçin, gyjyt berýän şekillidi. Ýüzem birhili ejirli. Şundan soň, Baýram han has howlukdy. Jamaly on-onbäs atla baş edip, Gujaraada iberdi. Soltan Mahmydyň ynanylygy üçin sygryň dili ýalyjak kagyza salamnama ýazdy. Döwlet işleri böwşenleşse, ýörite gezmege barjaklygyny ýañzytdy. Jamal bu gün, ertir gara bermelidi. Şol sebäpli, Baýram diňe öýde-hädäl kabulhanasynda hem onuň gelerine garaşýardy. Giç öýläň kabulhana on-onki sany adam birden geldi. Olaryň yüz-gözlerine çañsiňip, ganjaryşyp durdy. Çaky, horluk görüpdiler.” [8].

Бул жерде Байрам ханның түсине Ярмухамметтиң кириўи, оның Гүлназды Солтан Махмыттың қол астынан алып келиўине ишарат ретинде келтириледі. Яғный, жоқарыда белгилеп өткеніміз сыяқлы түс мотиви хабар бериў функциясын атқарғанлықтан, романда бас қахарман Байрам ханның түсине Ярмухамметтиң кириўи менен ол, Гулназди Солтан Махмыттың қол астынан алып келиўге таярлық көреді. Жазыўшы романда усандай тарийхый ўақыяларды сәўлелендириўде фольклордағы түс мотивин орынлы қолланған. Түркмен халық жазыўшысы Язырат Мәммедиевтың “Бейик Селжуклы” (Уллы Селжук) атлы романының тематикасы, мазмұны фольклор шығармаларынан бири болған “Ғөроғлы” эпосындағы эпикалық, поэтикалық, көркемлик дәстүрлер менен байланыслы. Романда Селжуктың образы белгилі дәрежеде Жығалыбектиң образына ұқсайды. Жүз жастан өткен Селжук бек өз ақлықтары Чары менен Тоғрулға “Ғөроғлы” эпосындағы Жығалбектиң Ғөроғлыға мәсләхат бергени сыяқлы ертедегі оғыз түркменлериниң елине ийелик етиў, ел-халықтың парахатшылығын, абаданлығын қорғаўды нәсият етеді. Романда Арыслан бектиң Махмыт Газналы тәрәпинен сарайға шақырылыўы, оның мерекеде сәрхөш болып, мен-менлик етиўи хәм жесир алыныўы, Хиндистандағы Каланжар қаласына алып барылып атырғанда, ұзақ жолда басынан кеширген руўхый халатты, өкинишлери “Ғөроғлы” эпосындағы Ғөроғлының мен-менлик етип, тосаттан Арапрейханға жесир түсиўи хәм пушайман болыўы менен байланыслы эпизодлар ұқсас келеді.

Усындай фольклор қахарманы Ғөроғлыға ұқсаған образлардан бири Эркин Самандардың биз талқыға тартқан “Тангри кудуғи” (Тәңири қудығы) тарийхый романында Жумми нан жемеўиниң тәрийпи “Ғөроғлы” эпосындағы айрым унамсыз образлардың тымсалына бирқанша жақын екенін аңлаўға болады.

Улыўма алғанда, заманағөй өзбек хәм түркмен романларында тарийхый шахслар образын жаратыўда фольклоризмди қолланыўда ұқсаслық хәм өзгешеликтиң бар екені гүзетиледи. Еки халық жазыўшылары да фольклор элементлерин өз шығармаларында қолланыўда тарийхый шахслар образының эпикалық халық дәретиўшилиқ шығармаларында бар болған қахарманлар менен салыстырып, олардың батырлығы, даналығы хәм т.б. үлги сыпатында тийкар етип көрсетиўге хәрекет еткен. Ал, мифологиялық түсиниклердиң тарийхый шахслар образына сиңдирилиўи болса, олардың иләхий күшке ийе болыў қәсийетлерин сәўлелендириў мақсетинде кең қолланғаны көзге тасланады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Самандарова Л. Хоразм адиблари ижодида фольклор анъаналари (Мустакиллик даври). Филол.фан. буй. Фалс. докт. Урганч, 2021. –Б. 55.
2. Эркин Самандар. Тангри кудуғи. –Т.: Камалак – Хазина, 1996.
3. Мубора Оманова. Эркин Самандарнинг “Тангри кудуғи” тарихий романида анъанавий мотив ва тимсолларнинг ўрни. Farg’ona Davlat Universiteti, (2), 39. https://doi.org/10.56292/SJFSU/vol_iss2/a39
4. Жаббор Эшонкул. Ўзбек фольклориди туш ва унинг бадий талқини. –Тошкент: Фан, 2011.
5. Путилов Б.Н. Героический эпос и действительность. –Л.: Наука, 1988. –С.106. (224)
6. Нургелдиев А. Байрам хан. Тарийхый роман.

Тарихий шахслар образини яратишда фольклоршуносликдан фойдаланиш

Резюме: Мақолада тарихий шахслар образини яратишда фольклоршуносликдан фойдаланиш масалалари замонавий ўзбек ва туркман тарихий романлари мисолида кўриб чиқилади. Икки халқ адиблариниң фольклоршуносликдан мохирона фойдаланишлари очиб берилган.

Таянч сўзлар: роман, тарихий шахс, образ, мифология, фольклоршунослик

Использование фольклоризма при создании исторических образов (на примере современных узбекских и туркменских исторических романов)

Резюме: В статье рассматривается использование фольклоризма при создании исторических образов на примере современных узбекских и туркменских исторических романов. Раскрывается мастерское использование фольклоризма писателей двух народов

Ключевые слова: роман, историческая личность, образ, мифология, фольклоризм

The use of folklore in the creation of historical images (using the example of modern Uzbek and Turkmen historical novels)

Summary: The article examines the use of folklore in the creation of historical images on the example of modern Uzbek and Turkmen historical novels. The masterful use of folklore by the writers of the two peoples is revealed.

Key words: novel, historical figure, image, mythology, folklore

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Каримова М. Я.

Каракалпакский государственный университет

Научный стиль является одной из функциональных разновидностей современного русского языка. Он используется для передачи научных знаний, информации, гипотез, и результатов исследований. Данный стиль характерен для научных статей, учебников, диссертаций и других научных публикаций.

Научный стиль речи – это средство выражения мыслей, хорошо развитый интеллектуальный исследовательский инструментарий и средство представления научной информации и условий ее хранения инновационного спектра. Как отметила М.Н. Кожина: “Стиль научной письменной речи – это безличный монолог” [2]. Научный стиль письма обладает несколькими основными чертами и особенностями, которые отличают его от других стилей письма. Далее рассмотрим каждую особенность: Объективность и логичность. Научный стиль отличается строгостью и логичностью изложения. Авторы стремятся к объективному и беспристрастному изложению фактов, избегая субъективных оценок и эмоций. Использование логических связей и последовательность изложения являются ключевыми элементами; Терминология. Одной из важнейших характеристик научного стиля является использование специализированной терминологии. Каждый научный текст насыщен терминами и понятиями, специфичными для данной области знаний. Термины позволяют точно и однозначно передавать информацию; Четкость и точность формулировок. В научных текстах важна точность и ясность формулировок. Сложные и многоступенчатые мысли должны быть выражены максимально понятно и конкретно. Неправильное или нечеткое использование слов и выражений может привести к искажению научной информации; Структурированность. Научные тексты обладают четкой структурой. Обычно они включают введение, основную часть и заключение. Введение содержит постановку проблемы и цель исследования. Основная часть — изложение материала и анализ данных. Заключение — выводы и обобщения; Аргументированность. В научном стиле важна аргументированность утверждений. Каждое высказывание, вывод или гипотеза должны быть обоснованы с использованием фактов, данных экспериментов, логических рассуждений или ссылок на авторитетные источники; Лексика научного стиля отличается высоким уровнем абстракции и использованием специализированных терминов. В научных текстах часто встречаются заимствованные слова и международные термины, что обусловлено необходимостью точного и однозначного выражения сложных понятий. Например, такие термины, как “генетика”, “кластерный анализ”, “дисперсия”, “инновация”, широко используются в различных научных областях. Профессиональные жаргонизмы также являются неотъемлемой частью научной лексики, так как они позволяют специалистам обмениваться информацией быстро и эффективно [2., 69]; Грамматические особенности. Грамматика научного стиля характеризуется использованием сложных синтаксических конструкций, таких как сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Эти конструкции позволяют более точно и подробно излагать мысли, связывая различные части текста в логически последовательное целое. Применение форм пассивного залога является одной из характерных черт научного стиля. Пассивные конструкции помогают подчеркнуть объективность изложения, акцентируя внимание на самом процессе или результате исследования, а не на его авторе. Например, “Было установлено, что...” вместо “Мы установили, что...”. Кроме того, в научных текстах часто используются существительные и инфинитивные обороты. Эти грамматические структуры способствуют более компактному и формальному изложению информации. Существительные обороты, такие как “проведение эксперимента”, “анализ данных”, позволяют избежать излишней детализации и сосредоточиться на ключевых аспектах исследования. Инфинитивные обороты, например, “чтобы определить”, “для того чтобы выяснить”, помогают выразить цель и намерение действия в научном контексте.

Научные статьи являются одним из наиболее распространенных жанров научного стиля. Они предназначены для публикации результатов исследований, теоретических обзоров и новых гипотез. Научные статьи обычно публикуются в специализированных журналах и содержат введение, обзор литературы, методику исследования, результаты, обсуждение и заключение. Основное требование к научным статьям — это оригинальность и значимость представленных данных. Диссертации представляют собой крупные научные работы, которые готовятся для получения ученых степеней (кандидата или доктора наук). Диссертации включают в себя подробное исследование определенной научной проблемы, обоснование актуальности темы, обзор литературы, методологию, результаты исследований и выводы. Они характеризуются высоким уровнем детализации и обширным использованием научной литературы.

Монографии — это книги, посвященные углубленному исследованию одной научной темы. Они включают в себя результаты многолетних исследований и анализа, предлагая новое видение или теорию. Монографии предназначены для специалистов в данной области и являются важным источником информации и научных данных [1., 91]; Учебники и учебные пособия написаны для образовательных целей и используются в учебных заведениях. Они систематизируют и излагают научные знания в доступной для студентов форме. Учебники содержат теоретический материал, примеры, задачи для самостоятельного решения и контрольные вопросы. Основная цель учебников и пособий — обучение и подготовка специалистов в определенной области знаний. Научные доклады и отчеты представляют собой тексты, предназначенные для устного или письменного

представления результатов исследований на научных конференциях, симпозиумах или в исследовательских учреждениях. Доклады обычно включают краткий обзор проделанной работы, основные результаты и их интерпретацию. Научные отчеты, в свою очередь, могут быть более детализированными и включать полное описание методов, данных и выводов исследования.

Современный научный стиль продолжает развиваться и адаптироваться к новым условиям. Одной из тенденций является стремление к большей доступности и понятности научных текстов для широкой аудитории. Важным аспектом также становится международная интеграция научного сообщества, что ведет к увеличению числа публикаций на английском языке и адаптации стиля к международным стандартам [3., 75].

Таким образом, научный стиль современного русского языка играет ключевую роль в развитии и передаче научных знаний. Он характеризуется объективностью, логичностью, точностью и использованием специализированной терминологии. В условиях глобализации и цифровизации научный стиль продолжает эволюционировать, оставаясь важнейшим инструментом научной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальперин, И.Р. (1981). Текст как объект лингвистического исследования. Москва: Наука.
2. Кожина, М.Н. (2003). Основы теории функциональных стилей. Москва: Высшая школа.
3. Скребнев, Ю.М. (2003). Основы стилистики английского языка. Москва: Глосса.
4. Хошмуратова И. П. Обучение русскому языку как речевой деятельности в каракалпакской школе. Training the russian language as a speech activity in karakalpak school //Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства. – 2019. – С. 143.

Резюме на узб. статья Каримовой:

Rezyume. Maqola zamonaviy rus tilining ilmiy uslubini o'rganishga bag'ishlangan. Ilmiy uslubning ob'ektivlik, mantiqiylik, maxsus terminologiyadan foydalanish, shakllantirishning ravshanligi va aniqligi, tuzilishi va dalillari kabi asosiy xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Ilmiy matnlarga xos leksik va grammatik xususiyatlar tahlil qilinadi. Ilmiy uslubning asosiy janrlari, jumladan, ilmiy maqolalar, dissertatsiyalar, monografiyalar, darsliklar va o'quv-uslubiy qo'llanmalar hamda ilmiy ma'ruzalar muhokama qilinadi. Har bir janrning ilmiy aloqa va bilimlarni tarqatishdagi ahamiyati ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: Ilmiy uslub, Lug'at, Grammatika, Ilmiy maqolalar, Dissertatsiyalar, Monografiyalar, Darsliklar.

Научный стиль современного русского языка

Аннотация: Статья посвящена изучению научного стиля современного русского языка. Рассматриваются основные черты научного стиля, такие как объективность, логичность, использование специализированной терминологии, четкость и точность формулировок, структурированность и аргументированность. Анализируются лексические и грамматические особенности, характерные для научных текстов. Обсуждаются основные жанры научного стиля, включая научные статьи, диссертации, монографии, учебники и учебные пособия, а также научные доклады и отчеты. Подчеркивается важность каждого жанра в научной коммуникации и распространении знаний.

Ключевые слова: Научный стиль, Лексика, Грамматика, Научные статьи, Диссертации, Монографии, Учебники.

The scientific style of the modern russian language

Abstract: The article is devoted to the study of the scientific style of the modern Russian language. The main features of the scientific style are considered, such as objectivity, logic, the use of specialized terminology, clarity and accuracy of formulations, structurality and reasonableness. The lexical and grammatical features characteristic of scientific texts are analyzed. The main genres of scientific style are discussed, including scientific articles, dissertations, monographs, textbooks and manuals, as well as scientific reports and reports. The importance of each genre in scientific communication and dissemination of knowledge is emphasized.

Key words: Scientific style, Vocabulary, Grammar, Scientific articles, Dissertations, Monographs, Textbooks.

РАДИОЖУРНАЛИСТИКДА МИЛЛИЙ МЭДЕНИЯТ ТЕМАСЫ

Абдимуратов А.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Хэр бир жәмийеттиң, халықтың, миллеттиң өзине тән миллий үрп-әдетлери, дәстүрлери, әдеп-иқрамлылық өлшемлери бар. Оларды жас әўладқа синдириў - кәмил инсанды тәрбиялаўдың баслы бағдары.

Өзбекстан Президенти Ш. Мирзиёевтиң Олий Мажлиске Мүрәжәтнамасында айтып өткениндей: «Биз өз алдымызға мәмлекетимизде Үшинши Ренессанс дийўалларын қурыўдай уллы мақсетти қойған екенбиз, бұның ушын жаңа Хоразмийлер, Берунийлер, Ибн Синолар, Улғбеклер, Наўайы хәм Бобурларды тәрбиялап беретуғын орталық хәм шәраятларды жаратыўымыз керек.

Сол мақсет жолында жасларымыз өз алдына үлкен мақсетлерди қойып, оларға ерисиўи ушын кең имканиялар жаратыў хәм хәр тәрәплеме көмек бериў - хәммемиз ушын ең уллы ўазыйпа болыўы зәрүр. Сонда ғана перзентлеримиз халқымыздың әсирлик арзыў-үмитлерин жүзеге шығаратуғын уллы хәм қүдиретли күшке айланады».[1]. Халқымызда әйсемнен киятырған әжайып пазыйлетлери бар. Ата-бабаларымыздан бизге мийрас болып қалған - туўылған жерге мухаббат, ата-ананы хәм ана ўатанды қәдирлеў, үлкенге хұрмет - кишиге иззет, шаңарақ хәм перзентлерине ғамхорлық етиўдей руўхый тәрбия негизлери хәм басқа да улыўма инсаныйлық қәдириятлар адамлардың турмыс тәризине, мәнәўий дүнъясына терең сиңисип кеткен.

Мәмлекетимизде әмелге асырылып атырған реформалар инсан мәпи, халықтың абаданлығы ушын бағдарланған. Қарақалпақстан радиосы бүгинги күни хәр тәрәплеме раўажланып бармақта. Еситтириўлердиң саатлар көлеми жыл сайын артып кең жәмийетшиликке миллий мәденият сабақларын жеткерип бериўде әхмийети және де күшеймекте. Радиода таярланып атырған еситтириўлерде миллий мәденияттың бир көриниси болған – миллий қәдириятларымыз хәм әдеп-иқрамлылық темасы ҳаққында жийи-жийи сөз етиледі. Әсиресе олар: «Руўхый мәденият», «Тилге итибар – елге итибар», «Жаслар» каналының – «Ўақыт», «Нәўпир»,

«Жаслығым - гөззаллығым», «Дәуір хәм жаслар», «Екшембиде сизлер менен...», «Қайырлы таң» еситтириўлеринде турақлы бериледи. Мәденият хабарлары орын алған «Хабар» бағдарламасынан тартып «Жаңа күн», «Дәуір нәпеси», «Поэзия минутлары», «Руўхыйлық бостаны» еситтириўлеринде миллий мәдениятты үгит нәсиятлаў бир қанша қолай хәм имканияты кең. Әсиресе «Қызыққанға кең дүнья», «Кеўлимдеги гәплер», «Төртликлерден туўылған даналық», «Хикметли сөзлер гәзийнесинен» рубрикалары миллий мәденият мәселелерине қурылған. Радиотолқынында эфирден жаңлап атырған бул еситтириўлердин тийкарғы мақсети - жасларды кең пейиллик, ҳақ нийетлилик, руўхый жақтан жетик, ерк-ықрары беккем, өзине исеними күшли инсанлар етип камалға келтириўге бағдарлаў.

Қайыр-сақаўатлық – ең ағла пазыйлет. Әсиресе, мөкан пукаралар жыйыны аймағында жәмийетлик шөлкемлер тәрәпинен орынланған жумыслар атқарыўшылардың шығып сөйлеўи формасында берилсе, оның тәсиршеңлиги және де артады. «Қайырлы таң» бағдарламасында усындай шығып сөйлеўлер көбирек ушырасады. Мысалы, Мойнақ районы «Мәхәлле» қоры баслығы А. Ниетуллаевтың шығып сөйлеўине итибар берейик: «Хәр жылы Ғәрезсизлик байрамы мүнәсибети менен аўылларда хәм махаллелерде, көп қабатлы турак жайлардың этирапын абаданластырыў ислери алып барылмақта. Өткерилген хәр бир шембилик есабынан, район аймағын абаданластырыў хәм көклемзарластырыў, байрам липасларын безеў, халықтың жәрдемге мүтәж қатламларына жәрдем беріў бойынша районлық махалла қоры тәрәпинен бир қанша жумыслар исленип келинбекте. Атап айтқанымызда, кем тәмийнленген бир шаңараққа бир бас қара мал алып берилди. 3 шаңарақтың тойлары өткерилди. Емлениў ушын ўақтыншалық қыйыншылықларын есапқа алып 1,800 мың сумлық материаллық жәрдемлер көрсетилди.» [2]. Келтирилген мысалдан көринип турғанындай, бир неше әхмийетли мағлыўматларды, әсиресе, кем тәмийнленген шаңарақларға материаллық жәрдем көрсетиў, жаслардың тойын өткеріў, өзлери жасап атырған орталықты көклемзарлыққа айландырыўдай ийгиликли ислерин атап өтиўи куўанышлы жағдай. Ең әхмийетлиси, онда жоқары инсанийлық пазыйлет - қайыр-сақаўатлық түсинигин аудитория санасына синдириўге бағдарланғанында.

Радио арқалы шығып сөйлеў – радио еситтириўлердин ең тәсиршен жанры. Онда ҳаўаздың көп түрлиги, тематикалық изленислер болады. Жоқарыда биз анализге тартқан шығып сөйлеўде де логикалық избе-излик бар. Онда тек орынланған жумыслардың есабы ғана жәмленбеген, ал халықтың социаллық турмысына байланыслы бир қанша мағлыўматлар топланған. Радиобағдарламада журналисттин радиокомментарий таярлаў усыллары өзгеше екенлигин атап өтиў орынлы. Онда әсиресе рәўият хәм әпсаналарды беріў усылы көзге тасланады.[3] Бул автордың тапқырлығы хәм излениўшеңлигинен дерек береді. Комментарий жуўмағында ол тыңлаўшыға: «нәўбетти сиз сүйген қосықларға беремиз», деп оларды және еглениўге, көбирек тыңлап қалыўға шақырғандай болады. Тыңлаўшыларды әдеп-икрамлылыққа баслаўда баўырманлық, туўысқанлық деген пазыйлетлер ҳаққында сөз етиў радиоеситтириўдин тийкарғы темасы есапланады. Бундай бағдарда тема таңдағанда журналист З.Ережепова гүррин, новелла менен қатнасып радио бағдарламаларға жаңалық киргизбекте. Оның «Кемпир апамдай бола алмадым» атлы гүррини турмыслық ўақыға қурылған. Гүррин, анасы екінши мәртебе турмысқа шыққаннан кейин кемпир апасының қолында тәрбия көрген оның ақлығы тилинен баянланады[4]. Еситтириўдин тәсиршеңлиги сонда, автор онда миллий мәденияттың баслы дереги шаңарақ хәм шаңарақ ағзаларының баўырманлық мәунәсийбетлери екенлигин ескертеди. Баянланыўдағы гәплердин созылып кетпей, көбирек жай гәплерден қурылғанын да автор шеберлиги деп есаплаймыз.

Улыўма «Қайырлы таң» бағдарламасы ҳәптеде 6 күн радиожурналистлерден П. Генжекеева, Қ.Қуденова, Д.Ғаниевалар тәрәпинен таярланып эфирге жибериледи. Еситтириўдин кеўил ашыр бағдарлама болыўына карамастан, онда әдеп-икрамлылыққа бағдарлаўшы тәрбиялық әхмийети бар.

Миллий мәденият мәселелериңи ең жарқын көриниси «Кеўил мүлки». «Пазыйлет», «Ибрат» еситтириўлеринде бир қанша шебер ашылған. Журналист Г.Нурбекова тәрәпинен таярланған гезектеги «Кеўил мүлки» еситтириўи былай басланған: «Инсан өз касибиниң жетик маманы болып, арзыўлары хәм мақсетлери менен гөззаллық бөлеп жасап атырған заманласларымыз арамызда көпшиликти қурайды».[5]

2022-жыл даўамында көпшилик радиотыңлаўшылардың кеўлинен шыққан еситтириўлердин және бири – «Пазыйлет» болды. Д.Аманнепесова редакторлық еткен бул еситтириўиниң тийкарғы темасы – тынышлық. Автор усы теманы ашып беріў ушын тыныш - парахат турмыс ҳаққында ислам дининде не айтылғаны ҳаққында бир қатар мешит иймамылардың шығып сөйлеўлерин баянлайды[6]. Еситтириўде музыкалы заставкалар берилгени менен қосыққа орын берилмеген. Сөз арқалы тәсир жасаў – еситтириўдин баслы мақсети есапланады. Усындай бағдардағы және бир еситтириў «Ибрат» деп аталады. Атынан белгили болғанындай, «Ибрат» еситтириўи қарақалпақ мәдениет турмысы - әдебият, бақсышылық, музыка мәдениеті ҳаққында жүдә көп мағлыўматларды беріўши еситтириў. Автор хәр бир еситтириўде инсанлар, олардың ибратлы өмир жолы ҳаққында сөз етеди. Бүгинги күнде радиоеситтириўлер мазмуны, тематикасы, бағдары бойынша бираз кеңейди, жаңа ис тәжирийбелер топлады. Турақлы эфир ўақтына ийе болған «Жаңа таң», «Руўхыйлық бостаны» еситтириўлеринде де миллий мәденият мәселелерин жийи ушыратамыз. «Жаңа таң»[7] еситтириўлеринде комментарий жанры кең жетилискен. Қысқа комментарий менен мәсләхәт беріў, лирикалық шегинис жасаў, әдеп-икрамлылыққа баслаў, миллий үрп-әдетлеримиз ҳаққында пикирди баянлаў, радиотыңлаўшылар менен телефон арқалы эфирде отырып-ақ байланысыўдай кең мүмкиншиликлерден өнимли пайдаланбақта. Радиоеситтириўлердеги соңғы жетискенликлер қатарында «Руўхыйлық бостаны»[8] еситтириўин атап өтсек болады. Еситтириў ҳәптеде алты рет таярланады. Хәр бир күнниң өз темасы бар. Дүйшемби-руўхыйлық орайларының жумысы, Шийшемби – әдебият ҳаққында, Сәршемби - көркем өнер туўралы, Пийшемби -

китапқумарлық мәселеси, китапханалар, Жума - жәхән әдебияты дурданалары менен таныстырыў, Шемби – «театр хәм актёр мәселелери хақында» деген темаларға бөлінген.

Солай етип, тематикалық хәм жанрлық бағдары бойынша жоқарыда анализ етилген хәр бир еситтириў миллий мәденият темасын жарытып бериўге хызмет етеди. Әлбетте, бағдарламаларда тыңлаўшыға руўхый азық бериў, оларда мәденият түсигин оятаў хәм қәлиплестириўге журналистлеримиз айрықша итибар қаратпақта. Деген менен, Қарақалпақстан радиосында миллий мәденият мәселесине арналған өз алдына арнаўлы канал шөлкестирилсе мақсетке муўапық болар еди деген пикирдимиз.

ӘДЕБИЯТЛАР

9. Мирзиев Ш. М. Олий мажлиста Муражаатнома. 20.12.2022. <https://president.uz/uz/lists/view/5774>
10. «Қайырлы таң» еситтириўи. 24-август, 2022-жыл
11. «Қайырлы таң» еситтириўи. 25-ноябрь, 2022-жыл
12. «Қайырлы таң» еситтириўи. 4-ноябрь, 2022-жыл
13. «Кеўил мүлки» еситтириўи. 16-октябрь, 2022-жыл. Редактор Г.Нурбекова
14. «Пазийлет» еситтириўи. 25-март, 2022-жыл.
15. «Жаңа таң» еситтириўи. 29-сентябрь, 2022-жыл
16. «Руўхыйлық бостаны» еситтириўи. 30-апрель, 2022-жыл.

SHET TILINEN FRAZELOGIYALIQ KOMPETENCIYANI QÁLIPLESTIRIWDIŇ LINGVODIDAKTIKALIQ TÁREPLERI

Tajenova G.T.

Qaraqalpaq mamleketlik universiteti

Ўзбекстан Республикаси Президентиниң «Shet tillerdi úyreniw sistemasın jáne de jetilistiriw is-ilajları haqqında»[1] 2012-jıl 10-dekabrdegi PQ-1875-sanlı qararı qabıllandı. Bul qarar tiykarında Ўзбекстан Республикаси ўзliksiz bilimlendiriw sistemasında shet tilin úyreniw tómendegi basqışlarda ámelge asırıladı:

Tálim basqışı	Pitkeriwshiler	Ulıwma Evropa xalıqaralıq standartı dárejeleri	Dáreje atalıwı
Ulıwma orta bilimlendiriw	Baslawısh klass (4-klass) pitkeriwshileri	A 1	Shet tilin úyreniwdiń baslanğısh dárejesi
	9-klass pitkeriwshileri	A 2	Shet tilin úyreniwdiń tayanısh dárejesi
	Shet tiller tereńlestirilip oqıtılatuǵın qánigelestirilgen mekteplerdiń 9-klass pitkeriwshileri	A 2+	Shet tilin úyreniwdiń kúsheytilgen tayanısh dárejesi
Orta arnawlı hám kásip-óner bilimlendiriwi	Shet tillerge qánigelestirilmegen akademiyalıq licey pitkeriwshileri	V 1	Shet tilin úyreniwdiń erkin baslanğısh dárejesi
	Kásip-óner kollejleri pitkeriwshileri		
	Shet tillerge qánigelestirilgen akademiyalıq licey pitkeriwshileri (ekinshi shet tili)		
Joqarı bilimlendiriw	Shet tillerge qánigelestirilgen akademiyalıq licey pitkeriwshileri	V 1+	Shet tilin úyreniwdiń kúsheytilgen erkin baslanğısh dárejesi
	Joqarı oqıw orınların qánigeligi shet tili bolmaǵan fakultetleriniń bakalavriat basqışı pitkeriwshileri	V 2	Shet tilin úyreniwdiń erkin pikirlesiw dárejesi
	Joqarı oqıw orınların qánigeligi shet tili bolmaǵan fakultetleri magistratura basqışı pitkeriwshileri		
	Joqarı oqıw orınların qánigeligi shet tili bolǵan fakultetleri bakalavriat basqışı pitkeriwshileri (ekinshi shet tili)		
	Joqarı oqıw orınların qánigeligi shet tili bolǵan fakultetleri bakalavriat basqışı pitkeriwshileri	S1	Shet tilin úyreniwdiń erkin pikirlesiw dárejesi
	Joqarı oqıw orınların qánigeligi shet tili bolǵan fakultetleri magistratura basqışı pitkeriwshileri		

Usı standart tiykarında A1 dárejedegi Shet tilin úyreniwdiń baslanğısh dárejesi baslawısh klass 4-klastan 9-klasqa shekem ulıwma bilim beriw mektep oqıwshılarınıń pitkeriwshileri itibarǵa alınǵan.

Izertlewshi N.D.Galskovoy frazeologiyalıq kompetenciyanıń qalıplesiwinde tiykarǵı bes komponentti: sociallıq-mádeniy kompetenciya, til kompetenciya, motivaciya, sóylew kompetenciya hám strategiyalıq kompetenciya áhmiyetli bolıwın ayıp ótken[2, 336]. Eger, frazeologiyalıq kompetenciyanıń usınıs etilgen anıqlaması hám dúzilisine muwapıq, onıń qalıplesiwi nátiyesinde oqıwshıda tómendegi kónikpeler qalıplese: tekten frazeologiyalıq birlik hám naqıllardı taba aladı; kontekstte (sóz dizbeginde, gápte, tekstte) qollanılatuǵın frazeologiyalıq birlikler hám naqıllardıń leksikalıq mánisin tán aladı; sociallıq-mádeniy bilimlerden paydalanǵan halda belgili frazeologiyalıq birlikler hám naqıllardıń leksikalıq mánilerine anıqlama bere aladı; úyrenilip atırǵan frazeologiyalıq birlik hám paremiya birliklerin sóylewde durıs qollay aladı. Frazeologiyalıq kompetenciyanıń kommunikativ kompetenciyanıń bir bólegi sıpatındaǵı ornın qısqasha kórip shıǵıp, frazeologiyalıq kompetenciyanıń strukturalıq diagramması hám anıqlamasın hám de onıń tilin frazeologiyalıq tárepi menen baylanıslılıǵın usınıs etip, biz frazeologiyalıq kompetenciyanı qalıplestiriw, álbette, kommunikativ kompetenciyanıń quramlı bólegi bolıwı kerek degen juwmaqqa keldik. A.V.Kovaleva frazeologiyalıq kompetenciyanı leksikalıq kompetenciyanıń bir bólegi dep esaplaydı hám shet tilin úyreniwde frazeologiyalıq kompetenciyanı rawajlandırıw zárúrliǵı frazeologiyada tasıwshılıq mádeniyatınıń ózgesheligi hám qásiyetleri kóbirek dárejede bekkemleni hám saqlanıp qalǵanlıǵı menen baylanıslılıǵın ayıp otedi[3, 114-127]. Kóplegen frazeologiyalıq birliklerdiń semantikasında xalıq mádeniyatı haqqında maǵlımat beretuǵın konnotativ mádeniy komponent bar. Bul teoriyalıq shamalardı sınap kóriw ushın avtor birneshe shınıǵıwları sınaqtan ótkeredi, bul bolsa metodologiyanıń maqsetli auditoriyası úyrenilip atırǵan tildin frazeologiyalıq birlikleriniń mádeniy ózgesheliklerin biliw kózqarasınan boshıqqa iye ekenligin anıqlaǵan.

Biz izertlew maqsetine erisiw ushın A1 dárejeli oqıwshılardıń inglis tilin úyretiwde frazeologiyalıq kompetenciyanıń qalıplestiriwde tómendegi jobalar belgilep alındı: 1. Temaǵa tiyisli ilimiy-metodikalıq ádebiyatlardan «frazeologizm» túsinigin, «frazeologiyalıq kompetenciya», «sóylew kompetenciya» túsiniklerin analizlew; 2. Ingilis tilindegi frazeologiyalıq birlikleriniń milliy ózgesheliklerin kórip shıǵıw; 3. Frazeologiyalıq birliklerdi klassifikaciyalaw máselelerin úyreniw; 4. A1 dárejeli oqıwshılardıń inglis tilin úyretiwdegi qıynshılıqlardı úyreniw; 5. Ingilis tilindegi frazeologiyalıq birliklerdi tańlaw; 6. A1 dárejeli oqıwshılardıń inglis tilin oqıtıw, sonday-aq tańlaw kriteriyaların anıqlaw. 7. Ingilis tilinen oqıw shınıǵıwlarınń original sistemasın islep shıǵıw; 8. A1 dárejeli oqıwshılardıń inglis tilin oqıtıw boyınsha eksperimental trening ótkeriw hám islep shıǵılǵan sistemaniń nátiyjeliligin tekseriw.

A1 dárejeli oqıwshılardıń inglis tilin oqıtıw arqalı frazeologiyalıq kompetenciyanıń qalıplestiriwde tómendegi usıllar belgilep alındı: 1. Analikalıq usıl (izertlew teması boyınsha ilimiy hám metodikalıq analizlewshi ádebiyatlardan, bul strukturanı anıqlaw; elementlerdi ulıwmalastırıw, maǵlımatlardı gruppalam); 2. Frazeologiyalıq birliklerdi tańlap alıw, yaǵnıy tekst, sózliklerden bizdi qızıqtırǵan frazeologiyalıq birliklerdi tańlaw; 3. Komponentlik analizi – tekstler járdeminde arnawlı bir frazeologiyalıq birliklerdiń mánisin úyreniw; 4. Frazeologiyalıq birliklerdi ózlestiriwdin tiykarǵı máseleleri hám usılların analizlew; 5. Túsindiriwe usılları (túsindiriwe, salıstırıw, analogiya hám t.b.); 6. Modellestiriwe usılı; 7. Eksperimental shınıǵıwlar nátiyjelerin statistikalıq analizlew usılları. Zamanagóy ilimpazlardın shet tilin oqıtıw metodikası tarawındaǵı ilimiy izertlewlerin analizlep, sonday juwmaqqa keliwimiz múmkin, «frazeologiyalıq kompetenciya» degende oqıwshı inglis tiliniń frazeologiyalıq quramın biliwı hám onnan qarım-qatnas procesinde paydalanıw, sonday-aq, frazeologiyalıq birliklerdiń mánilerin túsiniw, frazeologiyalıq birliklerdi qarım-qatnasta qollaw, frazeologiyalıq birliklerdiń ámeldegi túrlerin túsiniw hám anıqlaw, olardı túsiniw hám yadlaw túsiniledi.

Izertlew procesinde biz tómendegi mashqalalardı úyrendik: A1 dárejeli oqıwshılar inglis tilindegi frazeologiyalıq birliklerdi sóylemeydi, olardı rásmiy hám orınsız qollanadı, sebebi olar frazeologiyalıq birliklerdiń mánisin, naqıl hám maqallardıń mánisin, ol yamasa bul awıspalı birlik qollanıwı múmkin bolǵan jaǵdaydı túsinbewi; kontekstlerde frazeologiyalıq birliklerdi anılamaydı, bul kóbinese maǵlımatnıń jetispewi menen baylanıslı; frazeologiyalıq birliklerdiń quramalı semantikalıq dúzilisi, frazeologiyalıq birlikler formasınıń ózine tán ózgeshelikleri, naqıl hám maqallardaǵı qıyın sózler, sertifikatlastırıw dárejesinde A1 dárejeli oqıwshılar ushın leksikalıq minimumǵa kirmegen hám sol sebepli de biytanı bolıwı; logikalıq halda A1 dárejeli oqıwshılar frazeologiyalıq birliklerdi túsiniw hám olardan paydalanıwǵa úyretiwdiń muwapıqlastırılǵan procesi bolsa, oqıwshılar olardı túrli sóylew jaǵdaylarında frazeologiyalıq birliklerden paydalanıwǵa múmkinshilik beretuǵın dárejede ózlestirmeydi.

Bul jumısta izertlewshiler Z.F.Sknar[4, 336], V.I.Smirnova[5, 143-152], B.L.Dashevskaya[6, 143-152], L.A.Butareva[7, 27] frazeosemantika tarawın óz betinshe sistema sıpatında kórip shıǵıw múmkin dep esaplaydı. Semantikalıq tarawǵa tán ózgeshelikler, yaǵnıy onı quraytuǵın birlikler ortasında semantikalıq múnásibetler bar ekenligi, bul múnásibetlerdiń sistemalıǵı, tarawdıń salıstırmalı avtonomlıǵı, pútkil tarawdıń ishindegi birliklerdiń óz ara baylanıslılıǵı, integral semanıń bar ekenligi, lingvistikalıq birliklerdi birlestiriwshi ózgeshelik sıpatında frazeosemantikalıq tarawǵa da tiyisli. Frazeosemantikalıq maydan frazeologiyalıq dárejedege birlikler – frazeologiyalıq birlikler, naqıllar, naqıllar menen toltırıladı. Iskerlikten tısqarı, isten tısqarı shaxstı kórsetetuǵın frazeologiyalıq birliklerdiń analizi sonı kórsetti, olardıń kópshiliginde unamsız baha hám konnotaciya bar. Frazeologiyalıq máni quramındaǵı konnotativ komponent degende biz ana tilinde sóylesiwshilerdiń stereotiplik ideyaları menen baylanıslı bolǵan, belgili bir birlik usınıs etilgende aktual bolıp, onıń milliy hám mádeniy ózgesheligin anıqlaytuǵın sezimlik, ekspressiv hám bahalawshı mikrokomponentlerdi túsinemiz.

Frazeologiyalıq birliklerdi úyreniwge «maydan» jantasıwı frazeologiyalıq birliklerdi olardıń óz ara baylanıslılıǵı hám óz ara qarım-qatnasında kórip shıǵıw múmkinshiligin berdi, bul bolsa, óz gezeginde, frazeologiyalıq birliktiń ishki dúzilisine tereñirek kirip ǵana qalmadan, al tiykarǵı zattı túsiniwge múmkinshilik beredi. Ulıwma inglis tili frazeologiyalıq sistemasınıń strukturalıq hám semantikalıq dúzilisiniń ózgeshelikleri hám naǵısları hár túrli.

Semantikalıq maydan – semantik ózgeshelikler menen birlestirilgen birliklerdi sistemalı túrde kórip shıǵıwǵa múmkinshilik beretuǵın zárúrli kategoriya. A1 dárejeli oqıwshılardı oqıtıwdıń metodikalıq modelin jaratıw jolındaǵı

zárúrli qádem frazeologiyalıq minimumdı qáiplestiriw maqset etildi. Izertlewde leksikografiyalıq dereklerden úzliksiz tańlap alıw arqalı 40 frazeologiyalıq birlik hám 15 naqıl hám maqallar dizimin qáiplestiriliwin maqset ettik.

Frazeologiyalıq birliklerdi tańlawdıń arnawlı kriteriyaların tańlap aldıq: keń qollanılıwı; kommunikativ bahası; mádeniy bahası; stilistikalıq birdeyligi; inglis tiliniń ózgesheligin esapqa alǵan halda sinonimiya. Sonday-aq, izertlewde kóplegen frazeologiyalıq birlik hám ta naqıl hám maqal tańlap alınadı.

A1 dárejeli oqıwshılar inglis tilinen naqıllar hám maqallarınıń áhmiyeti hám zárúr ekenligin anıqlaw ushın ana (qaraqalpaq) tilinde sóylesiwshiler ortasında ótkerilgen soraw birqatar naqıl hám maqallardıń aktualılıǵın hám olardıń zamanagóy qarım-qatnasta qollanılıwın úyreniw kerek. Oqıwshılar frazeologiyalıq birliklerdiń qollanılıwı, kommunikativ hám regionlıq áhmiyeti, sonday-aq, barlıq shınıǵıwlar kompleksin shólkemlestiriwde oqıw kompleksi shınıǵıwlarında, anıqlaw hám baqlaw tájiriýbelerinde (esitiw ayqınlıǵı – dawıs shıǵarıp oqıw, mini-tekstlerdi tıńlaw, vizual ayqınlıq – taxtada hám dápterde jazıw, súwretler, grafikalıq belgiler hám t.b.) anıqlawǵa múmkinshilik beredi. Frazeologiyalıq birlikler ushın illyustrativ material jaratıwda biz tárepinen ámelge asırılǵan sóylewlik jaǵdaylardı vizual usınıw principin qollawdı maqul taptıq. Dissertacijamızda A1 dárejeli oqıwshılardıń inglis tili arqalı frazeologiyalıq kompetenciyanı qáiplestiriwde tómendegi principlerge súyendik (1-keste).

1-keste. A1 dárejeli oqıwshılardıń inglis tili arqalı frazeologiyalıq kompetenciyanı qáiplestiriw

Mámleketlik til hám inglis tilindegi frazeologiyalıq birlikti birgelikte úyreniw principini	Mámleketlik til hám inglis tilindegi kommunikativ jaǵdaydıń mazmunın mádeniyatın qaraqalpaq xalqınıń tili hám mádeniyatın sinxron assimiylaciylawdı, frazeologiyalıq birliklerdiń etnikalıq-mádeniy mazmunına bólek itibar beriwdi hám tanıştıqtı názerde tutadı. Qaraqalpaq mádeniyatı hám tariyxında olardıń iskerliginiń óziine tán ózgeshelikleri menen oqıw sózlikleri frazeologiyalıq birliklerge (mádeniy, lingvistikalıq hám mádeniy, etimologiyalıq, tariyxıy), naqıl hám maqallardaǵı gónergen hám qıyın sózlerdi túsinsiredi.
Kontekstilik principini	Bul princip shınıǵıwlar kompleksine tiyisli bolıp tabıladı. Ol oqıw baǵdarlamasınıń barlıq basqıshlarında (frazeologiyalıq material menen tanısıw, frazeologiyalıq birliklerden paydalanıw kónlikpelerin úyretiw, úyrenilgen materialdı bekkemlew, baqlaw) gápler hám tekstlerde frazeologiyalıq birliklerdi ańlatıw sıpatında ámelge asırıladı.
Shamalar ústinde islew principini	Frazeologiyalıq shınıǵıwlardı oqıwshılardıń “lingvistikalıq shamalar”dı qáiplestiriw hám rawajlandırıwǵa qaratılıwın támiyinleydi.

Frazeologiyalıq kompetenciyanı qáiplestiriwshi oqıtıw principleri hám usılları oqıwshılarda frazeologiyalıq birliklerdiń mánileri hám naqılları hám maqallarınıń mánisi haqqında túsinikti qáiplestiriwge múmkinshilik beredi, A1 dárejeli oqıwshılar ushın kommunikativ platformanı támiyinleydi, frazeologiyalıq birliklerden orınlı paydalanıw menen oqıwshılardıń sóylew tájiriýbelerin rawajlandıradı. A1 dárejeli oqıwshılar toparlarında frazeologiyalıq birliklerdiń mánisin bilmew menen baylanıslı eń tipik qátelerdı (idiomalar hám naqıllar kóbinese olardıń tuwrıdan-tuwrı mánisinde túsiniledi) kórsetti, frazeologiyalıq birliklerdiń strukturalıq quramı (sózler almastırıladı), frazeologiyalıq birliklerdiń stilistikalıq hám emocional-ekspressiv túrleri (sóylesiw, pikirlesiw, kitap frazeologiyalıq birlikleri), frazeologiyalıq birliklerdiń grammatikalıq ózgeshelikleri hám olardıń gáptegi sózler menen muwapıqlıǵı (ol yamasa bul frazeologiyalıq birlikten paydalanǵan halda gáplerdi qáiplestiriw nızamlıqları joq) esapqa alınadı.

A1 dárejeli oqıwshılardıń inglis tilin úyretiwde sóylew iskerligi túrleri (sóylew, tıńlap túsiniw, oqıw hám jazıw) kompetenciyların qáiplestiriw arqalı frazeologiyalıq kompetenciyanı qáiplestiriw múmkin. Shet tillerdi oqıtıw metodikasında keń qollanılauǵın kompetenciya jantasıwı shınıǵıwdıń maqsetin frazeologiyalıq kompetenciyanı qáiplestiriw, yaǵnıy tabıslı awızeki pikirlesiw ushın zárúr bolǵan bilim, kónlikpe hám tájiriýbeler kompleksin belgileydi. Konstruktiv dialog ótkeriw, kommunikativ jaǵdayǵa sáykes túrde hár qıylı sóylew usıllarınan paydalanıw, hár qıylı dialoglar dúziw hám redaktorlaw, sonday-aq, jámaát aldında sóylew qábileti iskerliginiń tiykarǵı pazıyetlerinen biri bolıp tabıladı. Heshkimge sır emes, A1 dárejeli oqıwshılardıń inglis tilin úyretiwde sóylew iskerligi túrleri (sóylew, tıńlap túsiniw, oqıw hám jazıw) kompetenciyların qáiplestiriw awızeki sóylew qubılısınıń bir-biri menen bekkem baylanıslı eki quramlı bólegi bolıp tabıladı.

Awızeki sóylew – sóylew iskerliginiń bir túri bolıp, ol arqalı (tıńlaw menen birge) awızeki qarım-qatnas ámelge asırıladı. E.I.Passov «tıńlaw – sóylew iskerliginiń ózine tán hám erkin túri esaplanadı», - dep kórsetedi[8,158].

A1 dárejeli oqıwshılardıń inglis tilin úyretiwdiń psixologiyalıq-pedagogikalıq ózgeshelikleri haqqında sóylewden aldın sóylew hám tıńlawdı sóylewlik iskerlik túrleri sıpatında xarakteristiklaw kerek. Sóylew hám tıńlaw, qarım-qatnastıń tábiyatı boyınsha, tikkeley awızeki formaǵa tiyisli. I.A.Zimnyayanıń atap ótiwınsha, adamlarda sóylew iskerliginiń bul túrleri ontogenez procesinde qáipleseedi hám basqa adamlar menen pikirlesiwdi ámelge asırıw usılları bolıp tabıladı[9, 34-42]. Biraq shet tilin úyretiw ushın bul frazeologiyalıq kompetenciyanıń bul eki túri birinshi gezekte pikirlesiw procesinde atqaratıwın roli menen parıq etedi. A1 dárejeli oqıwshılardıń frazeologiyalıq kompetenciyanı qáiplestiriwde tıńlaw hám oqıwıń reaktiv (juwap) proceslerin xoshametleytuǵın baslamashı process sıpatında isleydi. Sol boyınsha, A1 dárejeli oqıwshılar tárepinen ámelge asırılauǵın sóylew háreketiniń baǵdarı boyınsha, sóylew iskerliginiń jemisli túrlerine, yaǵnıy adam sóylewlik xabar payda etedi, tıńlaw bolsa, kerisinshe, sóylew iskerliginiń receptiv túrlerine kiredi. Tıńlawda bolsa esitiw analizatorı isleydi. Bizge belgili, sóylew awızeki hám jazba kórinislerge iye. Awızeki sóylew sóylewshi sóylep turǵan waqıt birliginde ǵana bar bolıp, bul process tamamlanıwı menen sóylew de juwmaqlanadı. Biraq sóylew tásirinde oyǵan tınıshsızlanıw, berilgen informaciya belgili waqıtqa shekem tıńlawshı sanasında saqlanıwı, onıń xarakterine tásir etiwı múmkin. A1 dárejeli oqıwshılardıń frazeologiyalıq kompetenciya dárejesin qaraqalpaq milliy mádeniyatı hám xalıq mentalitetiniń ózine tán ózgesheliklerine tereńirek kirip barıwǵa, yaǵnıy olardıń inglis tilin biliw arqalı antropocentrizminiń qáipleseiwine múmkinshilik beredi. «Antropocentrizm»

termini tildin barliq faktleri insan menen baylanishligi ham insannin ishki dunyasi, onun motivleri, maqsetleri, zarurlikleri ham iskerligi natijeleri, onun qadiriyatlari ham stereotipleri arqali tildi ham atiraptaqi haqiqatliqi uyreniw zarurligi manisinde tusiniledi. Bul izertlewde A1 darejeli oqiwshilardin antropocentrizm iskerlik qatlami menen birqatarda frazeologiyaliq birliklerdi tañlaw ham izertlew principine aylanadi.

Antropocentrizm [10](grek tilinen. insan ham latin. centrum – oray) filosofiyaliq idealistik ham dunyaga kózqarası bolıp tabıladı, ol boyınsha insan kosmostın orayı ham dunyada jüz bolıp atırğan barlıq waqıyalardıń maqseti.

Belgilengen maqsetke erisiw ham qoyılğan wazıypalardı sheshiw ushın tómendegi usıl ham metodlardan paydalanıladı: a) izertlewdiń ilimiy qağıydaların anıqlaw ham tiykarlawda lingvistikalıq, psixologiyalıq, pedagogikalıq, oqıw ham metodikalıq ádebiyatların sistemalı analizlew; b) materialdan úzliksiz úlgi alıw usılı; c) semantikalıq, lingvistikalıq, materialdı mádeniy, etimologiyalıq analizlew; d) komponentlerdi analizlew usılı; e) anketa, sorawlar alıw; f) tájiriye usıllarğa (eksperimental oqıtıw, maǵlıwmatlardı muǵdarlıq ham sapalı qayta islew) itibar beriw.

Bul izertlewde inglis tilinen A1 darejeli oqıwshılarda frazeologiyalıq kompetenciyanı qalıplestiriwde akisiologiya menen baylanisli halda, lingvistikalıq kompetenciyalardı qalıplestiriwde antropocentristlik principine súyeniwdi talap etedi. Bul princip tiykarında jaslardın atiraptaqi dunya obyektleri, sociallıq qatnaslar, insannın ómiri, jámiyet ushın unamli yamasa unamsız áhmiyeti, olardıń tarawındaqi qatnasıwı, olardıń ózine tán ózgeshelikleri bul áhmiyetti bahalaw kriteriyası ham usılları etikalıq principler bul antropocentristlik principini normalarında bahalanadı.

Izertlew procesinde Qaraqalpaqstan Respublikası Nókis qalası 27, 31, 47, 37-sanlı, Shimbay rayonu 9-, 36-sanlı, Xojeli rayonu 3-, 6-sanlı tájiriye-sınaw procesi etip belgiledik. Onda tiykarınan inglis tilinen A1 darejeli oqıwshılardan 200 dana respondent oqıwshılar tañlap alınıp, izertlewge tiyisli diagnostikalıq sorawlar alındı.

Frazeologiyalıq birlikler, naqıl ham maqallardı biliw 28%, frazeologiyalıq birliklerdiń manisin túsiniw 14%, frazeologiyalıq birliklerdiń kelip shıǵıwın biliw, frazeologiyalıq birliklerge túsindirme bere alıw (lingvomádeniy, mádeniy, tariyxıy) (sınaqtan ótpegen) 34%, frazeologiyalıq birliklerdiń grammatikalıq ózgesheliklerin, olardıń gáptegi sózlerge saykes keliw ózgesheliklerin biliw 11-15%, frazeologiyalıq birliklerdiń sinonim, antonimlerin biliw, gápte tuwrı birlikti tañlay alıw 6-8%, stilistikalıq jaqtan belgilengen frazeologiyalıq birliklerdi kemsitiw 10-14%, frazeologiyalıq birlikler menen gápler jaratıw qábileti (sınaqtan ótpegen) 56%, naqıllar ham maqallar menen bayanatlar jaratıw qábileti (sınaqtan ótpegen) 45% ekenligi úyrenildi.

Frazeologiyada semantikalıq tarawlardı uyreniw zárurligi kóplegen rus ilimpazlarınń miynetlerinde úyrenilgen. Y.N.Karaulov, A.B.Kunin, A.D.Reyxshteyn, O.S.Axmanova, I.M.Kobozevadan keyin L.Pugacheva tárepinen semantikalıq maydan quramnıń ulıwmalığı menen birlestirilgen ham belgilengen qubılıslardıń conceptual, obyektiv yamasa funktsional uqsashlıǵın sawlelendiretuǵın lingvistikalıq birlikler kompleksi sıpatında úyrenilgen[11, 17].

ÁDEBIYATLAR

1. [124-сон 08.05.2013. Uzlüksiz ta'lim tizimining chet tillar bo'yicha davlat ta'lim standartini tasdiqlash to'g'risida \(lex.uz\)](#)
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2004. – 336 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003, №5. -с.34-42.
4. Дашевская В.Л. К вопросу о статусе фразеосемантического поля // Лингвистика и методика в высшей школе. -М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 1977. Вып. 7. - С.143-152
5. Бутарева Л.А. Устойчивые комплексы типа дать + существительное (с предлогом и без предлога) в русском языке (сравнительно с украинским и белорусским): Автореф. дис... канд. филол. наук: 10.02.01. / Самаркандск. Гос. ун-т - Самарканд, 1974. - 27 с.
6. Ковалева А.В. Развитие фразеологической компетенции учащихся восьмых классов киргизской школы // Rhema. Рема. 2022. №3. -С.114-127.
7. Скар 3.Ф. Глагольные соматические фразеологизмы современного английского языка (в сопоставлении с однотипными единицами укр. яз.): Дис. ... канд. филол. наук. – Нежин, 1978. – 336 с.
8. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. - Липецк: Изд-во Лип. ГПИ, 1998. - 158 с.
9. Смирнова В.И. Фразеологические единицы, образованные членами лексикосемантической группы с общим значением атмосферных явлений природы: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 1980. – 25 с.
10. [Антропоцентризм — Википедия \(wikipedia.org\)](#)

Rezyume: Maqolada A1 darajali o'quvchilarga inglis tili darslrida frazeologiyalik kompetenciyasini shakllantirish, inglis tili ta'kidlanishin, jañiltpashlar, raqs, ertak, multimedia vositalari o'rgatish metodikasini takomillashtirish, zamonaviy maorif standartlariga va talablariga javob bera oladigan metodik risolalarni yaratuv, xorijiy tajribalardi o'rganish, ovloq joy tillardi puxta o'zlashtirishi uchun tamal yaratuv masalalari urganildi.

Kalit so'zlar: kompetensiya, frazeologik kompetensiya, kommunikativ kompetensiya.

Резюме: В статье рассматривается формирование фразеологической компетенции на уроках английского языка у учащихся уровня А1, совершенствование методики преподавания шуток, танцев, сказок, мультимедийных средств, акцент на английском языке, создание методических брошюр, отвечающих современным требованиям образовательных стандартов и требований, изучения зарубежного опыта, изучались вопросы создания основы для глубокого владения местными языками.

Ключевые слова: компетентия, фразеологическая компетентность, коммуникативная компетентность..

Summary: In the article, the formation of phraseological competence in English language lessons for A1 level students, the improvement of the methodology of teaching jokes, dance, fairy tales, multimedia tools, emphasis on the English language, the creation of methodical brochures that can meet modern educational standards and requirements, the study of foreign experiences, The issues of creating the basis for the thorough mastery of local languages were studied.

Key words: competence, phraseological competence, communicative competence.

СОДЕРЖАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА.
ТЕХНИКА.

Eshmuratov M., Bektursinova Q. Qurilista ag'ash materiallarin agressiv ta'sirlerden qorg'aw texnologiyasi	4
Мадияров Д.Н., Калилаев А.С., Танирбергеноев С.Дж., Сантова С.Ж. Расчет индукции магнитного поля в катушке гелимгольца для работы по определению удельного заряда электрона	7
Seytjanova B. A. Matematika o'qitish metodikasida qo'llaniladigan tadqiqot metodlari.	9
Boranbaev O.B. Diofant te'lemelerdi sheshiwdi' eyler usili	11
Wotebaeva N.B., Narbaeva L.R. Leybnic garmonikalik ushmuyeshligi haqqida	12
Мамутова Г.Ш., Омаров Т.М. Укитувчиларнинг математик тафаккур ва қобилиятлари ривожлантиришнинг методологик омиллари	14
Abdujalilov J.A. Survey analysis for teaching artificial intelligence and robotics in general secondary education	17
Алланазарова Т.Ж. Модифицированное уравнение кортевега-де фриз с нагруженными членами и интегральным источником в классе периодических функций	22
Курбанов Б.Т., Каримбоев Ж.Б., Керимов И. Об одном многомерном обобщении верхней полуплоскости	24
Матякупова Ю.З., Каландаров Т.С., Юсупов М.А. Метод лагранжа при решении задач	30
Елгондиев К.К. Построение решения квазилинейного связанного уравнения ван-дер поля-дюффинга	33
Arzieva J. T., Maxsudova D. U. Adettegi differencialliq te'lemeler ushin qoyilgan koshi ham shegaraliq maselerin mathcadta sheshiw usili	35
Shixiyev R.M., Allanazarov A.B., Jalgasbaeva Q.X., Davlatboyeva O.O. Object detection: an overview of techniques and applications	38
Arzieva J. T., Aralbaev I. A. Matematikalik analizdi' geypara maselerin mathcadta sheshiw metodi	40

ХИМИЯ.БИОЛОГИЯ.
ГЕОГРАФИЯ.

Чембарисов Э.И., Баллиев А.И. Современное внутригодовое изменение величины минерализации и химического состава в озерах судочье и жилтырбас	43
Нажмиддинова Н.А., Мухидова З.Ш., Хабибуллаев А.Ж., Туланбоева К., Мухамедгалиев Б.А. Разработка новых ионитов из отходов для очистки промышленных сточных вод	46

ЭКОНОМИКА. ФИНАНС.

Балташева З. А., Халмуратова А.О. Халық аралық туризмди раўажланыўдың имканиятлары ҳәм машкалалары	50
Mirzanov B. J. Qoraqalpog'iston respublikasi sanoatini diversifikatsiya salohiyatini baholash yo'nalishlari	52
Каленов К. Т. Методология государственной поддержки страхования сельскохозяйственных предприятий	56
Калбаева Ж. К., Аuezova A. Факторы конкурентоспособности сельскохозяйственной предприятий и экспорт сельхоз продукции	59
Utepbergenov A. O. Transport sohasida xizmatlar samaradorligini oshirishning istiqbolli yo'nalishlari	61
Назарбаев О. Халықтың финансылық саўатлығын асырыў арқалы капитал базарын раўажландырыў	63
Кайппазарова Г. Х. Кичик бизнес корхоналарида иқтисодий ресурслар таксимотининг бозор механизмини кучайтириш	65
Qalmuratov B. S. Aymaqlardı rawajlandırıwda klaster siyasatınan paydalanıwdıń sırt el tájriybesi	68
Inyatov A.R., Reymbaeva Z.A. Awıl xojalıgı ekonomikasında diyxan xojalıqlarınıń ornı hám onı rawajlandırıw	72
Даўлетмуратов А. М. Жасыл экономика ҳәм оған өтиў зәрүрлиги	74
Urazbaeva L. M. Qaraqalpaqstan Respublikasında sharwashılıqtı rawajlandırıwda hám ónimlerdi jetistiriwde eksternaliyler tásiiri	77
Ravshanov T. G. "Covid-19" pandemiyasining xalqaro yuk tashish bozoriga ta'siri	79
Aytbaev A. Q. Awıl xojalıgınıń básekige shıdamlılıgın asırıdın sırt el tájriybesi	82
Исмайллов К. С., Шамуратов А.Ш. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқаришини ривожлантириш истиқболлари	85
Ережеева Ж. Т. Глобализация и аутсорсинг: тенденции развития	89
Pirniyazova G.J. Avtomobil transporti salasin basqariwdi sholkemlestiriw qasiyetleri	92
Жузбаев А. О. Санлы экономикада финансылық технологиялардың әхмийети.	93
Бозоров Б. У., Тухлиев Б. М. Худудларда меҳнат бозорини ривожлантириш орқали аҳоли иш билан бандлигини таъминлаш имкониятлари	96
Gabbarov S. N. Chorvachilikni rivojlantirishda iqtisodiy samaradorlikga erishishning xorijiy tajribalari	101
Абдурашидова Г. А. Маркетинг тизимида нархларни шакллантириш зарурати	103
Байниязов Т.Ш. Сервис корхоналарида хизмат кўрсатиш жараёнлари самарадорлигининг моҳияти ва мазмуни	107
Баратов М.Х., Хакимов Р.Т., Акрамходжаев Б.Т. О некоторых рисках в международной торговле	110
Utegenova S., Mirzabaeva U., Rozumova D. Qurilis kárxanalarında buxgalteriya esabi hám analizini jaqsilaw	116

**ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ.
ПСИХОЛОГИЯ**

Алламуратова В. З. Умумтаълим мактабларда ўқув жараёнида мобил иловалардан фойдаланишнинг авзалликлари ва камчиликлари	119
Қаниязов С. Эркин курашда партер ҳолатидаги техник усуллар (катталар орасида)	121
Абдылова Г. Ж. Организация учебного процесса на основе мультиагентных технологий в высших учебных заведениях	123
Qayrov N. A. Sport shiniğıwların sikllerge bólıwde jas balalarda kúsh qábiletlerin rawajlandırıwǵa sirtqi faktorlardıń tásiiri	126
Бекбергенов А. А. Талабаларнинг миллатлараро мулоқотида толерантлик маданияти феномени педагогик муаммо сифатида	128
Алланиязова М.З. Ижтимоий-ахборот компетентлигининг таркибий асослари	130
Ганиева Г. Талабалар учун муваффақият вазиятларини ташкил этишнинг ўзига хос жиҳатлари	133
Mambetiyarova V.R. Oiladagi o'zaro munosabat usullari va o'smir yoshidagi bolalar shaxsining muloqatga kirishuvchanlik sifatleri	136
Абидова З. А. Особенности проявления толерантности	138
Turdiyev B. S. Jamiyat ideosferasi yangilashi sohasidagi islohotlar dinamikasi	140
Kalikhazarova Z.M. Chet tillarini o'rganishda diskursiv kompetentsiyani shakllantirishning o'ziga xosliklari	143
Utegenov J.J. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga bo'lgan qiziqish va zaruratni shakllantirishda jismoniy holatning o'ziga xos xususiyatlari	146
Qaniyazov S., Jarilkapov U. 16-17 yoshli malakali kurashchilarning jismoniy tayyorgarliklarini rivojlantirish metodikasi	149
Xolekov R. M. O'zbekistonda kurash sport turining kelib chiqishi va taraqqiyoti	152
Raximberdiyev Q.B., Jorabekov T.K. Cifrlı finanslıq xızmetlerdi jetilistiriwde mobil baylanis sistemalari qawipsizligin támiyinlew	154
Sultanov A.J. Oliy ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonlarni takomillashtirishda mobil ta'lim texnologiyalarining o'rni	159
Abilova G.J., Xo'janiyozova S.P. Bultli texnologiyalardi zamanag'oy oqiw processindegi talim maqsetlerinde paydalaniwdıń tiykargı waziypalari	163
Kazakov A. R., Allayarov I. K. Voleybol taraqqiyotini boshqarish funksiyasi	165
Abduraxmonov Sh.K. Aksiologik yondashuv asosida chaqiriqqacha harbiy ta'lim kursantlarida kasbiy madaniyatni rivojlantirishning ta'lim texnologiyasi	166
Joldasova G. A. Talabalarning kreativ va tanqidiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantirish tamoyillari	169
Альджанова Г. А. Вопросы и их роль в активизации деятельности студентов	171
Пирниязова Н. В. Развитие «4к» компетенций при создании квиза младшими школьниками на практике	173
Hayitova O. P. Zamonaviy oliy ta'limda boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari ta'lim olishi va kasbiy rivojlanish paradigmaları yangilanishi	175
Казакow Б. А. Тактика игры в волейболе	178
Ayimbetov N.Z., Allambergenov G.X. Temperaturaliq parametrlardi zamanag'oy uskenelerdiń hám kompyuterlik programmalaridıń járdeminde ólshewdıń usillari	180
Нурымбетова Э. Ж., Сарсенбаева Г. Особенности программы тренинга для студентов-психологов	183
Tajimbetova G. K. Keleshektegi shet tili oqitiwshisiniń pragmatik kompetensiyasi	185
Bekmirov T.R. Onalarda nevroitik holatlar diagnostikasi natijalarining psixologik tahlili	187
Мухаммадиев К. Ёш курашчиларнинг тактик жиҳатларини такомиллаштириш модели	190
Qodirov A.H. Oliy ta'limda quyosh energetikasi fanini raqamli texnologiyalar yordamida o'qitish metodikasini takomillashtirish	193
To'raqulov E. T. "Hayot faoliyati xavfsizligi" fanini o'qitishda talabalarda ekologiyaga oid bilimlarini rivojlantirish mazmuni	196

**ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.
ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.**

Төрениязова Г. Е. Қарақалпақстан аўыл хожалығының раўажланыўы тийкарғы жетискенликлери	199
O'rozov Sh.Z. Amir Temurning ijtimoiy faoliyatida ratsionallikka asoslangan xarizmatik liderlikning o'rni	201
Файзуллаева Т.Х. Жазони ўтаётган маҳкумларга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллаш	204
Утемуратова С.Ш. Экология соҳасидаги жиноятларнинг олдини олиш чора тадбирлари ва асосий йўналишлари	206
Тиллабаева М. Б. Морально-политические аспекты конституционно-правовой ответственности в Республике Узбекистан	209
Алимбетов А. К. Тамғалар археологиялық дереклерде	212
Қалибеков Т. Балалар тэмийинаты ушын алимент төлеўдиң айырым мәселелери	214
Байрыева А. К. О характеристиках представительной власти	216
Оразбаев А.К, Султаниязов М.Б. Жасларды тәрбиялаўда мәхәллениң роли хәм әҳмийети	219

Қосбергенов Б. Ж. Мустақиллик йилларида Қораўзақ тумани Ишки ишлар бўлими тарихи	222
Biymbetov J.K. Axborot jamiyati haqidagi konsepsiyalarga ijtimoiy falsafiy tahlil	224
Тажиев М. М. Жалолиддин мангубердининг ҳаёт йўли ва ҳарбий тактикаси	227
Karamanova G., Utemuratova X. Muzeylar faoliyatida muzey binosining ahamiyati	230
Жоллыбекова И. Б. Мустақиллик йилларида қорақалпоғистон республикасининг таълим соҳасидаги хорижий ҳамкорлиги	233
Нурмуродов Д. Дунёвий тартибот эволюцияси ва турлари	235
Berdimuratova G., Hakimova M.A. «Yangi o'zbekiston – yoshlar faolligidagi yangicha dunyoqarash»	239
Алексеева В.С. Социальная мобильность в фокусе современных социологических теорий	241
Raxmedova M. A. Mahmud Az-Zamaxshariy va uning ilmiy-pedagogik faoliyati	244
Қабулов Қ. П., Мингбаев Р. Х. Ўзбекистонда экологик толерантликни таъминлашнинг институционал тизими истиқболлари	247
Sarsenbaev A. M. Tuhmatning jinoyat-huquqiy tasnifi.	249
Yaxshilikov J.Ya. Finlandiya ta'limining yoshlarni barkamol ruhda tarbiyalashdagi o'ziga xos xususiyatlari	251
Бердиев Ж. Т. Научная концепция С.К.Камалова	254
Umarova Q. U., Bayjanova R. T. Isbilermenlik xizmatinde shartnamaniñ ahamiyeti	258
Jumanov A.O., Omirzakov R.A. Siyrek hám joq bolıp ketiw qáwpı astında turğan haywanlar túrleri zamanagóy ekologiyalıq nızamshılıqtı reformalaw obyektı retinde	260
Mambetkarimov R. R. Tahliliy fikrlashni rivojlantirishda bilish faoliyatining o'ziga xosliklari	262
Маткаримов А. Н. Фуқаролик судларида суд қарорларига нисбатан шикоят келтиришда давлат божи масалалари	264
Матқурбанов Р.Ж., Ҳайитбоев Б.И. Қишлоқ хўжалиги соҳасида узоқ муддатли ер ижара шартномасини бекор қилиш юзасидан суд амалиёти	266
Тўрахўжаева Р. Р. Давлат фуқаролик хизматида амалга оширилган ислохотлар таҳлили	269
Елмуратов И.Г. Қарақалпақстандағы дәслепки тарийхшы илимий, педагог кадрларды таярлаў тарийхы	273
Абидова З. А. Особенности проявления толерантности	276
Саскеева Р. Правовой статус агентств в Республике Узбекистан и Республике Каракалпакстан	279
Кутыбаева Е.Д., Турсынбаев А. К. Межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти республики Узбекистан: основные принципы его реализации	282
Қытайбеков А. К. Иккинчи жаҳон урушидан кейин қорақалпоғистонда ҳаво транспортининг ривожланиши	285
Халилов Р. У. Ҳарбий хизматчиларнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлиги ва жанговар руҳини оширишда буюк аجدодларимиз тажрибасининг роли	287
Матмуратов Б. Дж. Спорт соҳасида коррупциянинг олдини олишнинг долзарб масалалари	289
Abduolimov U. X. O'zbekiston prokuratura organlari faoliyatiga zamonaviy axborot-kommunikasiya texnologiyalarini joriy etishda turkiya tajribasi	292
Nizamatdinov K.K. Mobil ilova dasturlari orqali xizmat ko'rsatishni fuqarolik-huquqiy tartibga solishning o'ziga xos xususiyatlari	296

ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.

Абдиназимов Ш.Н. Когнитив лингвистика – тил билиминдеги жаңа парадигма	298
Смамутова Ш.А. Ҳазирги қазақ поэзиясында Бауыржан Бабажан улының тутқан орны	300
Сатбаев А.Б. Еркин Вахидов ҳам Сағынбай Ибрагимов лирикасында ҳазирети қызыр образының жасалыў өзгешеликleri	303
Dauletbaeva R.K. Bu'ljak chet tili o'qituvchilarining tadqiqot vakolatlarini shakllantirish	305
Палъанова М. Немис ҳам қарақалпақ тиллеринде «Концепт» терминининг лингвистикалық анализи	307
Мамбетғиязова А. Х. Ажратилган тўлдирувчи бўлақларнинг гап таркибида жойлашиш позициялари	310
Sadenova G.P. Kórkem tekste gradaciyanıñ bildiriliw usılları	312
Бабаева Г.С. Мулоқот жараёнида “Илтимос қилиш” хушмуомалаликни ифодалаш омили сифатида	314
Баўетдинов М. К. Улмамбет Хожаназаровтың философиялық лирикасы	316
Алламуратов Ғ. А. К.Каримовтың «Ағабий» роман-тетралогиясында вестиялық портрет	320
Реймова Г. Немис тилиндеги пассив ҳам қарақалпақ тилиндеги белгисиз дәреженің семантика-синтаксислик анализи	322
Nurseytov D. Qaraqalpaq-türkmen ádebiy baylanıslarında I.Yusupov dóretiwshiliginiñ ornı	325
Ембергенова А. Юқори синф ўқувчиларининг маданиятлараро мулоқот кўникмаларини ривожлантиришнинг дидактик шартлари	328
Бекбаулиев Д. Ө. Радиожурналистикада миллий мәденият темасы	330
Zarlikov I. The use of media technologies for a1 level students as a pedagogical problem	332
Jolmbetova S. A. G.Dáwletova poeziyasında antonimlerdeñ lingvopoetikalıq ózgeshelikleri	335
Atabaeva G. Alliteraciyalıq hám assonanslıq tákirarlarğa qurılğan sanlıqlar menen kelgen frazeologizmler	337
Gaylieva O., Nurseytov D. Shayır I.Yusupov poeziyasın türkmen tiline awdarıwdıñ ayırım máseleleri	340
Bekbergenov H.U. Qaraqalpaq hám inglis tillerindegi atlıqtıñ iyelik seplikli konstrukciyalariniñ semantikasi	343

Ametova A.G. The descriptive study of “red” colour in the karakalpak culture	347
Зайрова Қ.М. Үрп-әдет дәстүрлерге байланыссыз қолланылған кийим-кеңшек атамаларының этнолингвистикалық сыпаттамасы	349
Искендерова Е. К. Турақлы сөз дизбеклеріндегі зоонимлер	351
Babayarov M.X. O'zbekcha sportga oid matnlarning stilistik tavsifi: determinlashuvi va polisemantizatsiyalashuvi	354
Indiaminova S. A. Sug'd toponimlarida diniy urf-odat va marosimlarning aks etishi	356
Хамдамов А. Н., Худайназаров И. И. Художественная актуальность в творчестве Абдуллы Орипова	359
Атажанов Х. Аймақлық телеканалларда интервью қалайынша алып барылып атыр?	362
Муратбаева А.Б. Қарақалпақстан баспасөзінде "Корейс тили хәм мәдениаты" фестивалы негизінде миллетлер аралық татыўлық хәм халықлар дослығының үгит-нәсиятланыўы	365
Калабаева М. А. Антропоцентричность мышления двух языковых культур	368
Рахматуллаева И. Н. Глобаллашув даври ўзбек телепублицистикаси (2005-2016)	370
Хошмуратова И. П. Методы семантизации пословиц и поговорок русского языка в контексте обучения каракалпакских школьников	373
Saburova S. Klasstan tisqari oqiwdi shólkemlestiriw mazmuni	376
Аяпов С. Б. Қаражан улы Нурабулла жыраўдың сырлы қубылыслары	378
Кодирова Ф. Искусствоведческий дискурс: специфика и классификация	380
Оттебергенова Г. И. Юсупов лирикаларында жанландырыў арқалы жасалған метафоралар	385
Байниязов А. Т. Тарийхый шахслар образын жаратыўда фольклоризмнен пайдаланыў	387
Каримова М. Я. Научный стиль современного русского языка	390
Абдимуратов А. Радиожурналистикда миллий мәденият темасы	391
Tajenova G.T. Shet tilinen frazeologiyaliq kompetenciyanı qalıplestiriwdiń lingvodidaktikalıq tárepleri	393