

ISSN 2010-9075

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ
МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

ХАБАРШЫСЫ

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА



4

НӨКИС 2023 НУКУС

**БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК
УНИВЕРСИТЕТИНИҢ**

ХАБАРШЫСЫ

**БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ**

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

**КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА**

№ 4 (63)

2023

Каракалпакский госуниверситет им. Бердаха

Учредитель и издатель: Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Главный редактор: доктор технических наук РЕЙМОВ А. М.

Заместитель главного редактора: доктор географических наук ТУРДЫМАМБЕТОВ И.Р.

Ответственный редактор журнала: ТУРСЫНМУРАТОВ М.

Редакционная коллегия:

АБДИНАЗИМОВ Ш. – проф., доктор филологических наук, АБДУЛЛАЕВА М.Н. – доктор философских наук, АЛЕУОВ У. – проф., доктор педагогических наук, АЛЛАМБЕРГЕНОВ К. – проф., доктор филологических наук, АМЕТОВ Я. – доц., доктор биологических наук, АСЕНОВ Г. – проф., доктор биологических наук, БАЙМАНОВ К. – проф., доктор технических наук, БАЛЛИЕВА Р. – доктор исторических наук, БАБАДЖАНОВ Ф. – доц., кандидат филологических наук, БЕРДИМУРАТОВА А. – проф., доктор философских наук, ЖАРИМБЕТОВ К. – проф., доктор филологических наук, ЖОЛЛЫБЕКОВ Б. – проф., доктор географических наук, ЖУМАНОВ М.А. – проф., доктор биологических наук, ИСМАЙЛОВ К.А. – проф., доктор физико-математических наук, КОЩАНОВ Б. – проф., доктор исторических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ К.К. – проф., доктор физико-математических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ М.С. – проф., доктор филологических наук, КУТЫБАЕВА Е. – проф., доктор юридических наук, КАЙЫПБЕРГЕНОВ Б.Т. – доктор технических наук, МАМБЕТУЛЛАЕВА С.М. – проф., доктор биологических наук, МАМБЕТНАЗАРОВ Б.С. – проф., доктор сельскохозяйственных наук, МАТКУРБАНОВ Р. – доктор юридических наук, МАТЧАНОВ А.Т. – проф., доктор биологических наук, МАШАРИПОВА Т. Ж., – доц., доктор филологических наук, МУМИНОВ Ф.А. – проф., доктор филологических наук, МУСАГАЛИЕВ А. Ж. – доктор экономических наук, РЕЙМОВА З.А. – проф., доктор юридических наук, СЕЙФУЛЛАЕВ Ж. – доктор физико-математических наук, ТАГАЕВ М.Б. – проф., доктор технических наук, ТИЛЕУМУРАТОВ Г. – доц., кандидат филологических наук, УБАЙДУЛЛАЕВ Х. – проф., доктор экономических наук, УТЕБАЕВ Д., – доц., доктор физико-математических наук, УТЕУЛИЕВ Н.У. – проф., доктор физико-математических наук, УРАЗЫМБЕТОВ К.К. – проф., доктор филологических наук, УМАРОВА К. – доктор юридических наук, ХИКМАТОВ Ф. – проф., доктор географических наук.

Журнал издается с 2008 года

Выходит 4 раза в год на каракалпакском, узбекском, русском и английском языках

Адрес редакции: 230100, г. Нукус, ул. Ч. Абдирова, 1.

Телефон: 223-60-19

E-mail: vestnik@karsu.uz

Редактор: Машарипова Т. Ж.

Корректор: Кайыпова Ф.Ж.

Компьютерная верстка: Сейдабуллаева Ф.

«Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха» Постановлениями Президиума ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5; 23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6) включен в перечень научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных научных результатов докторских диссертаций по научным направлениям История, Философия, Филология, Юридика, Педагогика, Психология, Экономика, Политология, Исламоведение.

Сдано в набор 11. 12. 2023. Подписано к печати 25. 12. 2023. Формат бумаги 60x84 1/8. Печать офсетная. Бум. л. 30,1. Уч.-изд. л. 20. Тираж 300. Цена договорная.

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха. г.Нукус, ул. Ч. Абдирова,1 Журнал зарегистрирован Каракалпакским агентством печати и информации. Регистрационный номер №01-051 от 31 октября 2008 г.

Отпечатано в ООО «Шабнам Омад Нур». г. Самарканд, ул. Зиёкорлар 1.

© Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха

Founder and publisher: Karakalpak State University named after Berdakh
Editor in Chief: Doctor of Technical Sciences REYMOV A. M.
Deputy Editor-in-Chief: Doctor of Geographical Sciences TURDYMAMBETOV I.R.
Responsible editor of the periodical: TURSUNMURATOV M.
Editorial team:

ABDINAZIMOV Sh. – prof., Doctor of Philology, ABDULLAEVA M.N. – Doctor of Philosophy, ALEUOV U. – prof., Doctor of Pedagogical Sciences, ALLAMBERGENOV K. – Prof., Doctor of Philology, AMETOV I. – Associate Professor, Doctor of Biological Sciences, ASENOV G. – Prof., Doctor of Biological Sciences, BAYMANOV K. – Prof., Doctor of Technical Sciences, BALLIEVA R. – Doctor of Historical Sciences, BABAJANOV F. – docent, PhD of Philological Sciences, BERDIMURATOV A. – Prof., Doctor of Philosophy, ZHARIMBETOV K. – Prof., Doctor of Philology, ZHOLLYBEKOV B. – Prof., Doctor of Geography, ZHUMANOV M.A. – Prof., Doctor of Biological Sciences, ISMAYLOV K.A. – prof., Doctor of physical and mathematical Sciences, KOSCHANOV B. – prof., Doctor of historical Sciences, KUDAYBERGENOV K. K. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, KUDAYBERGENOV M.S. – prof. Doctor of Philology, KUTYBAEVA E. – Prof., Doctor of Law, KAYPBERGENOV B.T. – Doctor of Technical Sciences, MAMBETULAEVA S.M. – Prof., Doctor of Biological Sciences, MAMBETNAZAROV B.S. – prof., Doctor of Agricultural Sciences, MATKURBANOV R. – Doctor of Law, MATCHANOV A.T. – prof., Doctor of Biological Sciences, MASHARIPOVA T. Zh. – docent. Doctor of Philology, MUMINOV F.A. – prof., Doctor of Philological Sciences, Musagaliyev A. Zh. – Doctor of Economics, REIMOVA.Z.A. – prof., Doctor of Law, SEIFULLAEV J. – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, TAGAYEV M.B. – prof., Doctor of Technical Sciences, TILEUMURATOV G. – docent, Candidate of Philological Sciences, UBAYDULLAYEV H. – prof., Doctor of economics, UTEBAEV D. – docent. Doctor of Physical and Mathematical Sciences, UTEULIEV N.U. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, URAZYMBETOV K.K. – prof., Doctor of Philology, UMAROVA K. – Doctor of Law, KHIKMATOV F. – prof., Doctor of Geographical Sciences.

Periodical has been published since 2008

Issued 4 times a year in Karakalpak, Uzbek, Russian and English

Editorial address: 230100, Nukus, st. Ch. Abdirov, 1.

Phone: 223-60-19

E-mail: vestnik@karsu.uz

Editor: Masharipova T. Zh.

Proofreader: Kayipova F. Zh.

Computer layout: F. Seydabullaeva

"The Herald of Karakalpak State University named after Berdakh" is included in a list of scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of the Minister of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations in scientific areas History, Philosophy, Philology, Law, Pedagogy, Psychology, Economy, Political Science, Islamic Studies, by decrees of the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5; 23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6).

Delivered to the set 11. 12. 2023. Signed for printing 25.12. 2023. Paper size 60x84 1/8. Offset printing. Paper sheet 30,1. Edu.pub. sheet 20. Circulation 300. Price is negotiable.

Karakalpak State University. Berdakh Nukus, st. Ch. Abdirova, 1

The periodical is registered by the Karakalpak Press and Information Agency.

Registration number №01-051 from October 31, 2008

Printed by «Shabnam Omad Nur» Ltd. Samarkand, Intellectuals 1.

ОБ ОДНОЙ МОДЕЛИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СТОХАСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

¹Джумамуратов Р.Т., ²Камалов Р.Р.¹Каракалтакский государственный университет¹Институт математики имени В. И. Романовского АН РУз

Введение. Стохастическое программирование является весьма важной и перспективной ветвью прикладной математики. Метод решения оптимизационных задач, отличается тем, что их ограничения носят не постоянный, а случайный, вероятностный характер. В то время как детерминированные задачи оптимизации формулируются с использованием заданных параметров, реальные прикладные задачи обычно содержат некоторые неизвестные параметры. Цель здесь состоит в том, чтобы найти некоторое решение, которое является допустимым для всех (или почти всех) возможных значений данных и максимизирует математическое ожидание некоторой функции решений и случайных переменных. В общем, такие модели формулируются, решаются аналитически или численно, их результаты анализируются, чтобы обеспечить полезную информацию для лиц, принимающих решения.

Наиболее широко применяются и хорошо изучены двухэтапные линейные модели стохастического программирования. Здесь лицо, принимающее решение, предпринимает некоторое действие на первом этапе, после которого происходит случайное событие, оказывающее влияние на результат решения первого этапа. На втором этапе может тогда быть принято корректирующее решение, которое компенсирует любые нежелательные эффекты в результате решения первого этапа [4].

Оптимальным решением такой модели является единственное решение первого этапа и множество корректирующих решений (решающих правил), определяющих, какое действие должно быть предпринято на втором этапе в ответ на каждый случайный результат.

Основная часть. 1. Понятие о стохастическом программировании.

Стохастическое программирование — раздел математического программирования, совокупность методов решения оптимизационных задач вероятностного характера [2]. Это означает, что, либо параметры ограничений (условий) задачи, либо параметры целевой функции, либо и те и другие являются случайными величинами (содержат случайные компоненты).

В задаче линейного программирования:

$$\begin{aligned} \max(\min) L &= \sum_{j=1}^n C_j x_j, \\ \begin{cases} \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \leq b_i & (i=1, \dots, m), \\ d_j \leq x_j \leq D_j & (j=1, \dots, n). \end{cases} \end{aligned}$$

заданные величины C_j , a_{ij} , b_i , d_j , D_j . Часто на практике величины C_j , a_{ij} , b_i могут быть случайными. Так, если b_i — ресурс, то он зависит от ряда факторов. Аналогично, C_j — цены — будут зависеть от спроса и предложения, a_{ij} — расходные коэффициенты — от уровня техники и технологии. Задачи, в которых C_j , a_{ij} , b_i — случайные величины, относят к задачам стохастического программирования.

Стохастическая постановка целевой функции может быть двух видов: M -постановка и P -постановка [3].

При M -постановке случайная величина заменяется ее математическим ожиданием и задача сводится к оптимизации детерминированной целевой функции:

$$\max(\min) L = \sum_j \bar{C}_j x_j,$$

где, $\bar{C}_j$ — математическое ожидание случайной величины C_j .

При P -постановке целевая функция будет иметь вид:

при максимизации целевой функции:

$$\max L = P \left\{ \sum_j C_j x_j \geq r \right\}$$

обозначает максимизацию вероятности того, что случайная величина $\sum_j C_j x_j$ будет не меньше

некоторого значения r ;

при минимизации целевой функции:
$$\min L = P \left\{ \sum_j C_j x_j \leq r \right\}$$

обозначает минимизацию вероятности того, что случайная величина $\sum_j C_j x_j$ будет не больше некоторого

значения r .

Наиболее распространены стохастические программирования-постановки в вероятностных ограничениях вида:

$$P \left\{ \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \leq b_i \right\} = \begin{cases} \geq a_i, & (a) \\ \leq a_i, & (б) \end{cases}$$

$$P \left\{ \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \geq b_i \right\} = \begin{cases} \geq a_i, & (в) \\ \leq a_i, & (г) \end{cases}$$

где, a_{ij}, b_i — случайные величины; a_i — заданные уровни вероятности.

Так, ограничение (a) означает, что вероятность соблюдения неравенства

$$\sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \leq b_i$$

должна быть не меньше, чем a_i . Аналогичный смысл и других ограничений.

Для случая, когда вероятностные ограничения представлены в виде типа (a) , задачу стохастического программирования можно записать при M -постановке:

$$\begin{aligned} \max(\min) L &= \sum_j \bar{C}_j x_j, \\ P \left\{ \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \leq b_i \right\} &\geq a_i, \quad (i=1, \dots, m), \\ d_j \leq x_j \leq D_j &\quad (j=1, \dots, n). \end{aligned} \tag{1}$$

При P -постановке:

в случае максимизации целевой функции

$$\begin{aligned} \max L &= P \left\{ \sum_j C_j x_j \geq r \right\}, \\ \left\{ P \left\{ \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \leq b_i \right\} \right. &\geq a_i, \quad (i=1, \dots, m), \\ \left. d_j \leq x_j \leq D_j \right\} &\quad (j=1, \dots, n). \end{aligned} \tag{2}$$

в случае минимизации целевой функции

$$\begin{aligned} \min L &= P \left\{ \sum_j C_j x_j \leq r \right\}, \\ \left\{ P \left\{ \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \leq b_i \right\} \right. &\geq a_i, \quad (i=1, \dots, m), \\ \left. d_j \leq x_j \leq D_j \right\} &\quad (j=1, \dots, n). \end{aligned} \tag{3}$$

где C_j, a_{ij}, b_i — случайные величины.

Для остальных случаев ограничений $((\delta), (\epsilon), (\zeta))$ постановка задач стохастического программирования аналогична.

Задачи (1), (2), (3) непосредственно решены быть не могут. Одним из возможных методов их решения может быть представление их в виде детерминированного эквивалента.

2. Детерминированная постановка задач стохастического программирования

Для решения задачи стохастического программирования в P -постановке и с вероятностными ограничениями переходят к детерминированному эквиваленту.

Для целевой функции детерминированный эквивалент имеет вид:
при минимизации целевой функции

$$\min L = \frac{\sum_{j=1}^n C_j x_j - r}{\sqrt{\sum_{j=1}^n \sigma_j^2 x_j^2}},$$

при максимизации целевой функции

$$\max L = \frac{r - \sum_{j=1}^n C_j x_j}{\sqrt{\sum_{j=1}^n \sigma_j^2 x_j^2}},$$

где, σ_j^2 — дисперсия случайной величины C_j . Решение таких задач затруднительно, поэтому далее рассматриваем целевая функция только в M -постановке. Детерминированный эквивалент вероятностного ограничения типа (a)

$$P \left\{ \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \leq b_i \right\} \geq a_i$$

может быть сведен к виду:

$$\sum_{j=1}^n \bar{a}_{ij} x_j + t_{a_i} \sqrt{\sum_{j=1}^n \sigma_{ij}^2 x_j^2 + \theta_i^2} \leq \bar{b}_i,$$

где, $\bar{a}_{ij}$, $\bar{b}_i$ — математические ожидания; σ_{ij}^2 , θ_i^2 — дисперсии случайных величин a_{ij} , b_i ;
 $t_a = \Phi^* - 1(a_i)$ — обратная функция нормального распределения при функции распределения:

$$\Phi(t) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^t e^{-t^2/2} dt,$$

где, a_i — заданный уровень вероятности (табл. 1).

Обычно решают задачи при $a_i > 0,5$, поэтому даны значения t_a только для положительных t_a .

Таблица 1.

a_i	0,5	0,6	0,7	0,77	0,84	0,89	0,93	0,96	0,98	0,987	0,994
t_a	0,0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2,0	2,25	2,5

Если же $a_i < 0,5$; то $t_{1-a_i} = -t_a$. Так, для $a = 0,4$; $t_{0,4} = t_{(1-0,6)} = -t_{0,6} = 0,25$.

Детерминированный эквивалент задачи стохастического программирования в M -постановке имеет вид

$$\begin{aligned} \max(\min) L &= \sum_{j=1}^n \bar{C}_j x_j, \\ \left\{ \begin{aligned} \sum_{j=1}^n \bar{a}_{ij} x_j + t_{a_i} \sqrt{\sum_{j=1}^n \sigma_{ij}^2 x_j^2 + \theta_i^2} &\leq \bar{b}_i \quad (i=1, \dots, m), \\ d_j &\leq x_j \leq D_j \quad (j=1, \dots, n). \end{aligned} \right. \end{aligned} \quad (4)$$

Из (4) следует, что для решения задачи стохастического программирования в M -постановке необходимы исходные данные, приведенные в предыдущей таблице.

Каждое 1-е ограничение в детерминированном эквиваленте (4) отличается от аналогичного ограничения задачи линейного программирования следующим:

$$\sum_{j=1}^n a_{ij}x_j \leq b_i$$

Стохастическое программирование от детерминированных значений a_{ij} , b_i выполнен переход к математическим ожиданиям случайных величин a_{ij} , b_i ; появился дополнительный член (ζ)

$$\zeta_i = t_{a_i} \sqrt{\sum_{j=1}^n \sigma_{ij}^2 x_j^2 + \theta_i^2},$$

который учитывает все вероятностные факторы: закон распределения с помощью t_a ; заданный уровень вероятности a_i ; дисперсии случайных величин a_{ij} равные σ_{ij}^2 ; дисперсии случайных величин b_i равные θ_i^2 .

3. Решение задач стохастического программирования

Детерминированный эквивалент задачи стохастического программирования в M -постановке включает ограничения, которые являются несепабельными функциями. Обозначим

$$T_i = \sqrt{\sum_j \sigma_{ij}^2 x_j^2 + \theta_i^2}$$

тогда задачу стохастического программирования можно записать в сепарабельной форме:

$$\begin{aligned} \max(\min) L &= \sum_{j=1}^n C_j x_j, \\ \begin{cases} \sum_{j=1}^n \bar{a}_{ij} x_j + t_{a_i} T_i \leq \bar{b}_i, & (i=1, \dots, m), \\ T_i^2 - \left(\sum_{j=1}^n \sigma_{ij}^2 x_j^2 + \theta_i^2 \right), \\ d_j \leq x_j \leq D_j & (j=1, \dots, n), \\ \underline{T}_i \leq T_i \leq \bar{T}_i & (i=1, \dots, m), \end{cases} \end{aligned}$$

где,

$$\begin{aligned} \underline{T}_i &= \sqrt{\sum_j \sigma_{ij}^2 d_j^2 + \theta_i^2}, \\ \bar{T}_i &= \sqrt{\sum_j \sigma_{ij}^2 D_j^2 + \theta_i^2} \end{aligned}$$

Эта задача является сепарабельной задачей нелинейного программирования и может быть решена с помощью стандартных программных средств.

Функция $F(x_1, x_2, x_n)$ называется сепарабельной, если она может быть представлена в виде суммы функций, каждая из которых является функцией одной переменной, т. е. если

$$F(x_1, x_2, x_n) = \sum_j f_i(x_i)$$

Если целевая функция и функции в системе ограничений задачи нелинейного программирования сепарабельные, то приближенное решение может быть найдено методом кусочно-линейной аппроксимации.

Пример. Рассмотрим задачу распределения двух видов ресурсов для выпуска двух наименований изделий.

Решение. Математическая постановка задач имеет вид:

$$\begin{aligned} \max L &= C_1 x_1 + C_2 x_2, \\ \begin{cases} a_{11} x_1 + a_{12} x_2 \leq b_1, \\ a_{21} x_1 + a_{22} x_2 \leq b_2, \\ d_1 \leq x_1 \leq D_1, \\ d_2 \leq x_2 \leq D_2, \end{cases} \end{aligned}$$

где, a_{ij} , b_i , C_j — случайные.

При M -постановке модель запишется:

$$\begin{cases} \max L = M[C_1x_1 + C_2x_2], \\ P(a_{11}x_1 + a_{12}x_2 \leq b_1) \geq a_1, \\ P(a_{21}x_1 + a_{22}x_2 \leq b_2) \geq a_2, \\ d_1 \leq x_1 \leq D_1, \\ d_2 \leq x_2 \leq D_2, \end{cases}$$

где, a_1, a_2 — заданные уровни вероятности соблюдения каждого ограничения.

Для того чтобы решить задачу в M -постановке, необходимо перейти к ее детерминированному эквиваленту: $\max L = \bar{C}_1x_1 + \bar{C}_2x_2$,

$$\begin{cases} \bar{a}_{11}x_1 + \bar{a}_{12}x_2 \leq \bar{b}_1 - t_{a_1} \sqrt{\sigma_{11}^2x_1^2 + \sigma_{12}^2x_2^2 + \theta_1^2}, \\ \bar{a}_{21}x_1 + \bar{a}_{22}x_2 \leq \bar{b}_2 - t_{a_2} \sqrt{\sigma_{21}^2x_1^2 + \sigma_{22}^2x_2^2 + \theta_2^2}, \\ d_1 \leq x_1 \leq D_1, \\ d_2 \leq x_2 \leq D_2, \end{cases}$$

Исходные данные, необходимые для решения этой задачи, сведены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Величина	C	d	D
x_1	5	2	6
x_2	8	3	9

Таблица 3

Ограничения	Случайные величины					
	a_{i1}		a_{i2}		b_i	
	$\bar{a}_{i1}$	σ_{i1}	$\bar{a}_{i2}$	σ_{i2}	$\bar{b}_i$	θ_i
1	10	2	15	3	100	9
2	20		14		150	12

Если задать уровни вероятности $a_{1,2} = 0,6$, для которых $t_a = 0,25$, то получим после подстановки исходных данных детерминированный эквивалент:

$$\begin{cases} \max L = 5x_1 + 8x_2, \\ 10x_1 + 15x_2 \leq 100 - 0,25\sqrt{4x_1^2 + 9x_2^2 + 81}, \\ 20x_1 + 14x_2 \leq 150 - 0,25\sqrt{36x_1^2 + 16x_2^2 + 120}, \\ 2 \leq x_1 \leq 6, \\ 3 \leq x_2 \leq 9. \end{cases}$$

Результаты решения этой задачи для детерминированного случая $\zeta_i = 0$ и при $a_i = 0,6$ (табл. 4), где

$$\zeta_i = t_{a_i} \sqrt{\sum_{j=1}^n \sigma_{ij}^2 x_j^2 + \theta_i^2},$$

Таблица 4

Величина	$\zeta_i = 0$	$a_i = 0,6$	Величина	$\zeta_i = 0$	$a_i = 0,6$
x_1	2	2	ζ_1	0	4,4
x_2	5,3	5,04	ζ_2	0	5,8
L	52,4	50,3	γ_1	0	4,4
β	0	4	γ_2	0	5,1

Таблица 5

Величина	$a_{1,2}$					
	0,5	0,6	0,77	0,89	0,96	0,987
x_1	2	2	2	3,71	3,07	2,165
x_2	5,3	5,04	4,51	3	3	3
L	52,4	50,3	46,1	42,6	39,3	34,8
β	0	4	12	18,7	25	33,6
γ_1	0	4,4	12,3	17,9	24,3	33,3
γ_2	0	5,1	14,8	16,5	23,2	26

Рассмотрим теперь, как повлияют на результат решения задачи величины, определяющие ее вероятностный характер. К таким величинам относят заданный уровень вероятности a_i , и дисперсий σ_{ij}^2 и θ_i^2 .

Начнем с анализа влияния a_i (табл. 5).

Выводы. Из анализа решения этой задачи можно сделать следующие выводы: для обеспечения гарантированного (с вероятностью $a=0,6$) выполнения плана необходимо иметь дополнительно около 5% каждого вида ресурса. При отсутствии дополнительного ресурса целевой функции может уменьшиться на величину ($\beta=4\%$ вследствие возможного сокращения выпуска продукции x_2 от 5,3 до 5,04).

Этот пример подтверждает тот факт, что в реальных условиях для гарантированного выполнения плана необходимы дополнительные ресурсы в размере ζ_i противном случае возможно уменьшение выпуска продукции.

При этом можно сделать выводы:

- в целях повышения заданного уровня вероятности выполнения плана a_i требуется увеличить дополнительные ресурсы γ_i . Так, для выполнения плана с вероятностью, близкой к 1 ($a=0,987$), необходим дополнительный ресурс в размере $\gamma_i=26, \dots, 33\%$ от величины используемого без учета вероятностных характеристик;

- отсутствие такого увеличения может привести к ухудшению целевой функции на величину $\beta=33,6\%$;

- возрастание a отражается на номенклатуре продукции. При этом в интервале $a=0,5, \dots, 0,77$ значение x_1 сохраняется неизменным, а x_2 — уменьшается. При дальнейшем увеличении $a=0,89, \dots, 0,987$ значение $x_2 = const$, в то время как x_1 сначала скачком растет, а затем постепенно уменьшается. Несмотря на то что при $a=0,89$ значения $x_{1,2}$ резко изменяются, целевая функция во всем интервале изменения a уменьшается плавно. Таково влияние заданного уровня вероятности соблюдения ограничений a на результат решения задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремер Н.Ш., Путко Б.А., Тришин И.М., Фридман М.Н. Исследование операций в экономике. / Учеб. пособие – М.: ЮНИТИ, 2002 – 407 с.
2. Костевич Л. Математическое программирование. / Издательство «Новое знание», 2003.
3. Партика Т.Л., Попов И.И. Математические методы. / Учебник – М: ФОРУМ: ИНФРА, 2005.
4. scieneforum.ru/2015/article/2015012497

Резюме:

В работе рассматривается задача стохастического программирования с двумя видами стохастической постановки целевой функции. Приводятся результаты численных пример и анализ решения этой задачи.

Rezyume:

Maqolada maqsad funktsiyasi ikki xil stoxastik turda qo'yilgan stoxastik dasturlash masalasi qarashtiriladi. Sonli misol natijalari va ushbu masalani yechish tahlili keltiriladi.

Summary:

The paper considers a stochastic programming problem with two types of stochastic formulation of the objective function. The results of a numerical example and analysis of the solution to this problem are presented.

Ключевые слова: стохастическое программирование, вероятностные ограничения, детерминированный эквивалент, математическая модель.

Tayanch so'zlar: stoxastik dasturlash, ehtimollik cheklovlar, deterministik ekvivalent, matematik model.

Key words: stochastic programming, probabilistic constraints, deterministic equivalent, mathematical model.

UDC 517.9

TURAQLI KOEFFICIENTLI SIZIQLI BIRTEKLI DIFFERENTIALLIQ TEŃLEMELERDI SHESHIWDE MATEMATIKALIQLI PAKETLERDIŃ ORNI

Otarova J.A., Bekieva A.A.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Differencialliq teńlemeler teoriyası - bul differencialliq teńlemelerdi úyreniw hám olarǵa baylanıslı máselelerdi sheshiw menen shuǵıllanatuǵın matematikanıń bir bólimi. Differencialliq teńlemeler teoriyasınıń nátiyjeleri kóplegen tábiǵıy ilimlerde qollanıladi. Basqasha etip aytqanda, differencialliq teńleme - bul belgisiz parametr bazı bir funkciya bolǵan teńleme. Usınıń menen birge, teńlemede belgisiz funkciya, hám onıń hár qıylı tuwındıları da qatnasadı.

Differencialliq teńleme belgisiz funkciya hám onıń tuwındıları arasındaqı qatnastı xarakterleydi. Differencialliq teńlemelerdi qóllanıwdıń tiykarǵı baǵdarı matematika bolıp tabıladi. Biraq, bunday teńlemeler turmıstıń basqa kóplegen tarawlarında da qollanıladi. Bunday eń keń tarqalǵan tarawlardan biri bul – tábiǵıy kubılıslardıń matematikalıq xarakteristikası. Bunnan tısqari, bazı bir kubılıstı xarakteristikalaytuǵın mánisler ortasında tuwrıdan-tuwrı baylanıstı

ornatıw múmkin bolmağan máselelerdi sheshiwde differenciallıq teńlemeler qollanıladı. Bunday máseleler biologiya, fizika hám ekonomikada payda boladı. Tábiǵıy - matematikalıq túrli ilimlerde máselelerdiń sheshiwdiń tiykarǵı usılı differenciallıq teńlemenı dúziw hám sheshiw bolıp tabıladı.

Joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń zamanagóy texnikalıq qurallar, informaciya kommunikatsıyalıq texnologiyalar hám oqıw laboratoriya úskeneleri menen jańadan támiyinleniw studentlerdiń bilim alıw natıyjeliligini asırıwǵa zárúrli qural bolıp xızmet etedi. Bul bolsa óz gezeginde pedagog - oqıtıwshılardıǵa taǵı bir qosımsha juwapkershilik júkleydi. Texnika rawajlanıwı húkim súrgen búgingi kún matematika pání oqıtıwshısı endi óz pánin tereń biliwı, menen birge, zamanagóy texnikalıq qurallar hám de aldınǵı pedagogikalıq texnologiyalar boyınsha da zárúrli bilim hám kónlikpelerdi iyelewleri zárúr bolıp tabıladı. Sonıń menen birge búgingi kún matematika pání oqıtıwshısı dástúriy oqıtıw usılların jáne de rawajlandırıp, matematika pánin úyretiwde jańa pedagogikalıq innovatsıyalıq texnologiyalardı oqıw procesine izbe-iz qóllawı hám jedel rawajlanıp, káliplesip baratırǵan oqıtıw usıllarınan úziksiz xabarlı bolıp turıwı zárúrli bolıp tabıladı.

Búgingi kúnde júdá kóp hár qıylı matematikalıq paketler bar bolıp, olardan paydalanıw hár qıylı matematikalıq máselelerdi sheshiwde ápiwayılastıradı. Bul jumısta differenciallıq teńlemelerdi sheshiwge arnalǵan belgilli MathCad matematikalıq programmanı kórip shıǵamız.

MathCad - bul keń qamılǵan programmalıq támiynat, avtomatlastırılǵan dizayn sistemaları klasındaǵı kompyuter algebra sisteması, esap -kitaplar hám vizual kórinisler menen birge interaktiv hújjetlerdi tayarlawǵa qaratılǵan, paydalanıw ańsat jáne onı jámáátlik jumıs ushın isletiw múmkin. MathCad - de paydalanıw ushın qolay hám intuitiv paydalanıwshı interfeysi - kirisiw formulaları ámeldegi hám maǵlıwmatlar klaviatura járdeminde de, ornatılǵan qurallardıń arnawlı panelinen paydalanǵan halda da ámelge asırıladı. MathCad-tıń bazı bir qásiyetleri Maple kompyuter algebrasining úles kópligine tiykarlanǵan. MathCad-de hújjetler hám qosımshalardı jaratıwıń tiykarǵı principini - WYSIWYG (What You See Is What You Get) - «Neni kórseńiz, sonı alasız» [1]. MathCad-dıń tiykarǵı múmkinshiliklerinen biri bul integratsiya. MathCad ortalıǵında jaratılǵan joybarlar hár qıylı injenerlik programmaları hám programmalarında (mısalı, Excel-de) ańsat ǵana kóshiriledi hám ashıladı. Biraq, MathCad sisteması tek bir - Microsoft Windows operatsion sistemasında isleydi. MathCad-de differenciallıq teńlemelerdi baslanǵısh shártler menen sheshiw ushın, óziniń procedura-programmaların dúziw kerek boladı, sebebi onda ornatılǵan funksiional hár túrdegi differenciallıq teńlemelerdi túrli usıllar menen sheshiw ushın jetkilikli emes.

MathCad matematikalıq paketinen «Differenciallıq teńlemeler» páninen bolatuǵın ámeliy shınıǵıwlarında, seminar shınıǵıwlarında, ápiwayı differenciallıq teńlemeler hám teńlemeler sistemaların, shegaralıq máselelerdi sanlı sheshiw ushın paydalanıw múmkin.

Bul jumısta turaqlı koefficientli sıızıqlı differenciallıq teńlemelerdiń sheshiw usılın qaraymız [1-3].

Bizge tómendegi n -tártipli turaqlı koefficientli birtekli sıızıqlı teńleme sıızıqlı differenciallıq teńleme berilgen bolsın [4].

$$y^{(n)} + a_1 y^{(n-1)} + a_2 y^{(n-2)} + \dots + a_{n-1} y' + a_n y = 0, \quad (1)$$

bunda $a_1, a_2, \dots, a_n$ koefficientleri turaqlı haqıyqıy sanlar. Sıızıqlı teńlemelerdiń ulıwmalıq qásiyetlerine muwapıq, (1) teńlemenin ulıwma sheshimin tabıw ushın onıń sheshimleriniń fundamentallıq sistemasın dúzetuǵın, yaǵnıy sıızıqlı ǵárezsiz bolǵan n dara sheshimlerin tabıw jetkilikli.

Eyler usılına muwapıq, (1) teńlemenin dara sheshimi

$$y = e^{\lambda x} \quad (2)$$

túrinde izlenedi, bunda λ - turaqlı, onı (2) funkciyası (1) teńlemenı qanaatlandıratuǵında etip saylap alamız.

Usı maqsette (2) ańlatpasın x boyınsha izbe-iz túrde n ret differenciallap,

$$y' = \lambda e^{\lambda x}, y'' = \lambda^2 e^{\lambda x}, \dots, y^{(n)} = \lambda^n e^{\lambda x}, \quad (3)$$

tuwındılarına iye bolamız. Bul (2) hám (3) ańlatpaların (1) teńlemenin sol jaǵına qoyamız sonda

$$\lambda^n + a_1 \lambda^{n-1} + a_2 \lambda^{n-2} + \dots + a_{n-1} \lambda + a_n = 0, \quad (4)$$

Teńlemenı alamız. (4) - bul belgisizi λ bolǵan n -dárezjeli algebralıq teńleme. (4) teńleme (1) differenciallıq teńlemenin xarakteristikalıq teńlemesi boladı, al onıń korenleri (1) teńlemenin xarakteristikalıq sanları dep ataladı. (1) teńlemenin sheshimleriniń fundamentallıq sistemasınıń dúzilisi xarakteristikalıq teńlemenin korenleriniń túrinen ǵárezli boladı. Bul (4) xarakteristikalıq teńleme n -dárezjeli algebralıq teńleme, demek ol n korengi iye. Tómendegi jaǵdaylar orınlı:

1. Xarakteristikalıq teńlemenin barlıq korenleri haqıyqıy hám hár qıylı, yaǵnıy ápiwayı korenler: $\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_n$.

Bul korenlerdi (2) formulaǵa qoyıp, (1) differenciallıq teńlemenin n dara sheshimine iye bolamız:

$$y_1 = e^{\lambda_1 x}, y_2 = e^{\lambda_2 x}, \dots, y_n = e^{\lambda_n x}.$$

Bul dara sheshimler sıızıqlı ǵárezsiz boladı hám sol sebepli olar (1) teńlemenin sheshimleriniń fundamentallıq sistemasın dúzedi. Sonda (1) teńlemenin ulıwma sheshimi

$$y = C_1 e^{\lambda_1 x} + C_2 e^{\lambda_2 x} + \dots + C_n e^{\lambda_n x}$$

túrinde jazıladı, bunda $C_1, C_2, \dots, C_n$ - ler erikli turaqlılar.

2. (4) xarakteristikalıq teńlemenıń barlıq korenleri hár qıylı, biraq olardıń ishinde kompleks korenler bolǵan jaǵday.

Berilgen (1) teńlemenıń koefficientleri haqıyqıy sanlar bolǵanlıqtan, eger xarakteristikalıq teńleme kompleks korenlerge iye bolsa, onda olar kompleks túyinles korenler bolıp keledi, yaǵnıy $\lambda_1 = \alpha + i\beta$ hám $\lambda_2 = \alpha - i\beta$ boladı. Bul kompleks túyinles korenler jubına (2) ge muwapıq, $e^{(\alpha+i\beta)x}$ hám $e^{(\alpha-i\beta)x}$ túrindegi eki kompleks sheshimler sáykes keledi. Eyler formulası boyınsha bul kompleks sheshimniń haqıyqıy bólegin jorıma bóleginen ajıratıp, tómendegige iye bolamız:

$$e^{(\alpha+i\beta)x} = e^{\alpha x} e^{i\beta x} = e^{\alpha x} (\cos \beta x + i \sin \beta x) = e^{\alpha x} \cos \beta x + i e^{\alpha x} \sin \beta x.$$

Demek, $\lambda_1 = \alpha + i\beta$ kompleks korengе (1) teńlemenıń

$$y_1 = e^{\alpha x} \cos \beta x, \quad y_2 = e^{\alpha x} \sin \beta x \quad (5)$$

túrindegi eki haqıyqıy sheshimi sáykes keledi. Al, $\lambda_2 = \alpha - i\beta$ túyinles korengе sáykes keletuǵın $e^{(\alpha-i\beta)x}$ kompleks sheshimdi $e^{(\alpha-i\beta)x} = e^{\alpha x} \cos \beta x - i e^{\alpha x} \sin \beta x$ túrinde jazıw múmkin bolǵanlıqtan, bul sheshimniń (5) haqıyqıy sheshimlerdiń kombinaciyası bolatuǵını kórinip tur. Solay etip, (4) xarakteristikalıq teńlemenıń kompleks túyinles $\lambda_{1,2} = \alpha \pm i\beta$ korenler jubına (1) teńlemenıń (5) túrindegi eki haqıyqıy dara sheshimi sáykes keledi.

Barlıq kompleks túyinles korenler juplarına sáykes keliwshi haqıyqıy dara sheshimlerdi hám haqıyqıy korenlerge sáykes keliwshi dara sheshimlerdi tawıp, sheshimlerdiń fundamentallıq sistemasına iye bolamız, al bul boyınsha ulıwma sheshimdi dúze alamız.

3. (4) xarakteristikalıq teńlemenıń korenleri ishinde eseli korenler bolǵan jaǵday.

Bul jaǵdayda $e^{\lambda x}$ túrindegi hár qıylı sheshimlerdiń, yaǵnıy sıızıqlı ğárezsiz sheshimlerdiń sanı n nen az boladı hám demek, olar fundamentallıq sistema dúze almaydı. Sol sebepli, jetkiliksiz bolıp turǵan sıızıqlı ğárezsiz dara sheshimlerdi basqa túrde izlewge tuwra keledi.

Eger (4) xarakteristikalıq teńlemenıń $\lambda = \lambda_0$ koreni r – eseli koren bolsa, onda oǵan (1) teńlemenıń

$$y_1 = e^{\lambda_0 x}, \quad y_2 = x e^{\lambda_0 x}, \dots, \quad y_r = x^{r-1} e^{\lambda_0 x}$$

túrindegi r dara sheshimi sáykes keledi.

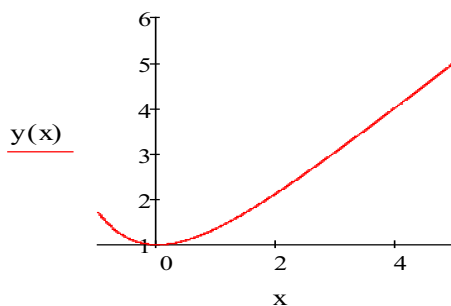
Birtekli differenciallıq teńlemelerdi MathCad paketi járdeminde ulıwma sheshimi hám Koshi máselesiniń sheshimi grafigin jasawǵa tiyisli mısallar qaraymız.

1-mısal: $y''' + y'' = 0$, $y(0) = 1$, $y'(0) = 0$, $y''(0) = 1$ Koshi máselesin sheshiń.

Sheshiliwi: Bul Koshi máselesin Mathcad programmasında sheshiliwi tómendegishe boladı:

$$\begin{aligned} & \text{ORIGIN} := 1 \\ & \Lambda := \lambda^3 + \lambda^2 \text{ solve} \rightarrow \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ -1 \end{pmatrix} \\ & \lambda_1 := \Lambda_{1,1} \quad \lambda_2 := \Lambda_{2,1} \quad \lambda_3 := \Lambda_{3,1} \\ & \lambda_1 = 0 \quad \lambda_2 = 0 \quad \lambda_3 = -1 \\ & y(x, c1, c2, c3) := c1 \cdot e^{\lambda_1 \cdot x} + c2 \cdot x \cdot e^{\lambda_2 \cdot x} + c3 \cdot e^{\lambda_3 \cdot x} \\ & y(x, c1, c2, c3) \rightarrow c1 + c3 \cdot e^{-x} + c2 \cdot x \\ & y'(x, c1, c2, c3) := \frac{d}{dx} y(x, c1, c2, c3) \\ & y''(x, c1, c2, c3) := \frac{d^2}{dx^2} y(x, c1, c2, c3) \\ & \text{Given } y(0, c1, c2, c3) = 1 \\ & \quad y'(0, c1, c2, c3) = 0 \\ & \quad y''(0, c1, c2, c3) = 1 \\ & c := \text{Find}(c1, c2, c3) \rightarrow \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix} \\ & y(x) := y(x, c1, c2, c3) \\ & y(x) \rightarrow x + e^{-x} \end{aligned}$$

Sheshimniń grafigin sızamız:



2- misal. $y''' - 3y'' + 3y' - y = 0$, $y(0)=1$, $y'(0)=2$, $y''(0)=-3$ Koshi máselesin sheshiń.

Sheshiliwi. Bul máselesin Mathcad progmmasında sheshiliwi tómendegishe boladı: ORIGIN := 1

$$\Lambda := \lambda^3 - 3\lambda^2 + 3\lambda - 1 \text{ solve } \rightarrow \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$$

$$\lambda_1 := \Lambda_{1,1} \quad \lambda_2 := \Lambda_{2,1} \quad \lambda_3 := \Lambda_{3,1}$$

$$\lambda_1 = 1 \quad \lambda_2 = 1 \quad \lambda_3 = 1$$

$$y(x, c1, c2, c3) := c1 \cdot e^{\lambda_1 \cdot x} + c2 \cdot x \cdot e^{\lambda_2 \cdot x} + c3 \cdot x^2 \cdot e^{\lambda_3 \cdot x}$$

$$y(x, c1, c2, c3) \rightarrow c1 \cdot e^x + c2 \cdot x \cdot e^x + c3 \cdot x^2 \cdot e^x$$

$$y'(x, c1, c2, c3) := \frac{d}{dx} y(x, c1, c2, c3)$$

$$y''(x, c1, c2, c3) := \frac{d^2}{dx^2} y(x, c1, c2, c3)$$

Given

$$y(0, c1, c2, c3) = 1$$

$$y'(0, c1, c2, c3) = 2$$

$$y''(0, c1, c2, c3) = -3$$

$$\underline{c} := \text{Find}(c1, c2, c3) \rightarrow \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ -3 \end{pmatrix}$$

$$\underline{y}(x) := y(x, c1, 1, c2, 1, c3, 1)$$

$$y(x) \rightarrow e^x - 3 \cdot x^2 \cdot e^x + x \cdot e^x$$

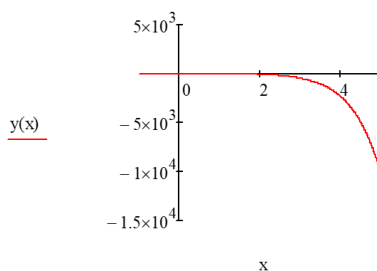
Sheshimniń grafigi tómendegishe boladı:

Given

$$y(0, c1, c2, c3) = 1$$

$$y'(0, c1, c2, c3) = 2$$

$$\underline{c} := \text{Find}(c1, c2, c3) \rightarrow \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ -3 \end{pmatrix}$$



3-misal: $y^{IV} + 4y''' + 10y'' + 12y' + 5y = 0$ teńlemenini sheshiń.

Sheshiliwi: Bul teńlemenini Mathcad programması ortalığında tómendegishe sheshiwge boladı:

ORIGIN := 1

$$\Lambda := \lambda^4 + 4\lambda^3 + 10\lambda^2 + 12\lambda + 5 \text{ solve} \rightarrow \begin{pmatrix} -1 \\ -1 \\ -1 - 2i \\ -1 + 2i \end{pmatrix}$$

$$\lambda_1 := \Lambda_{1,1} \quad \lambda_2 := \Lambda_{2,1} \quad \lambda_3 := \Lambda_{3,1} \quad \lambda_4 := \Lambda_{4,1}$$

$$\lambda_1 = -1 \quad \lambda_2 = -1 \quad \lambda_3 = -1 - 2i \quad \lambda_4 = -1 + 2i$$

$$\alpha := -1 \quad \beta := 2$$

$$y(x, c1, c2, c3, c4) := c1 \cdot e^{\lambda_1 \cdot x} + c2 \cdot e^{\lambda_2 \cdot x} + e^{\alpha \cdot x} (c3 \cos(\beta \cdot x) + c4 \cdot \sin(\beta \cdot x))$$

$$y(x, c1, c2, c3, c4) \rightarrow c1 \cdot e^{-x} + c2 \cdot e^{-x} + e^{-x} \cdot (c3 \cdot \cos(2 \cdot x) + c4 \cdot \sin(2 \cdot x))$$

ádebiyatlar

1. Вельмисов П.А., Киреев С.В. Дифференциальные уравнения в MathCad. Учебное пособие. Ульяновск, 2016. -110 с.
2. Кирьянов Д. В. Mathcad 14 / Д. В. Кирьянов. – Санкт-Петербург : БХВ Петербург, 2007. – 704 с.
3. Денисов-Винский, Н. Д. Mathcad при решении задач по курсу Математика. II курс / Н. Д. Денисов-Винский. – Москва : МИЭЭ, 2009. – 132 с.
4. Nurjanov O.D. Ápiwayı differenciallyı teńlemeler. Nókis: Qaraqalpaqstan, 2019. -400 b.

Rezюме: Maqalada turaqlı koefficientli sıızıqlı birtekli differenciallyı teńlemelerdi sheshiwde MatCad matematikalıq paketinen qollanıwı úyrenilgen.

Tayanış sózler: differenciallyı teńleme, sheshim, MatCad matematikalıq paket

Rezyume: Maqolada ózgarmas koefficientli chiziqlı differencial tenglamalarnı yechishda MatCad matematik paketidan qollanılıshı o'rganilgan.

Tayanch so'zlar : differencial tenglama, yechim, MatCad matematik paket.

Резюме: В статье рассматривается использование математического пакета MatCad при решении линейных однородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

Ключевые слова: дифференциальные уравнения, решение, математический пакет MatCad.

Summary: The article discusses the use of the MatCad mathematical package when solving linear homogeneous differential equations with constant coefficients.

Key words: differential equations, solution, MatCad mathematical package.

УДК 517.45

СЫЗЫҚЛЫ ТҮРЛЕНДИРІҮЛЕРДІҢ ОБРАЗЫ, ЯДРОСЫ ҲӘМ ДЕФЕКТИ МӘСЕЛЕЛЕРИН ҮЙРЕНИҮСЫЛЛАРЫ

Жузбаев Н. О.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Сызықлы кеңістікте анықланған сәулелендіріулер ишінде тийкарғы ҳәм әҳмийетли мәселелеринин бири есапланған сызықлы түрлендіріу түсиниги үлкен роль ойнайды.

Мейли, V ҳәм W лар сәйкес түрде n ҳәм m өлшемли базыбир сызықлы кеңістіклер болсын. Қәлеген бир A сәулелендіріуи V кеңіслигин W кеңіслигине сәулелендіретуғын болсын, яғный A сәулелендіріуи V кеңіслигинин ҳәр бир x элементине W кеңіслигинин базыбир y элементи сәйкес қойылған болсын.

Буннан, A сәулелендіріуи V ны W ға сәулелендіреді. Биз, оны $y = A(x)$ ямаса $y = Ax$ деп белгилеймиз. A сәулелендіріуин оператор деп атаймыз ҳәм оны $A: V \rightarrow W$ түрінде жазамыз.

Егер V ны W ға сәулелендіріуши A оператор, $x_1, x_2 \in V$ элементлери ҳәм де қәлеген λ саны ушын: $A(x_1 + x_2) = A(x_1) + A(x_2)$ ҳәм $A(\lambda x) = \lambda A(x)$ шәртлери орынлы болса, онда A операторы сызықлы оператор екенлиги келип шығады. Бул жерден, егер W кеңіслиги V кеңіслиги менен үстпе-үст түссе (яғный A оператор V ны V ға сәулелендіретуғын болса), онда A операторы сызықлы түрлендіріу, ал егерде A оператор базыбир V кеңіслигин ҳақыйқый санлар кеңіслиги W ға сәулелендіретуғын болса, онда бундай сызықлы оператордың сызықлы функциональ екенлиги келип шығады.

V ны W ға сәулелендіріуинде V көплиги A операторының анықланыу областы болады. $y = Ax$ катнасы менен анықланған y элементи x элементинин қаралып атырған түрлендіріуиндеги образы екенин билдиреди. Образлар көплиги, яғный y элементлеринин жыйнағы A операторының мәнислеринин областы болады.

Жоқарыдағы келтирилген пикирлерден, сызықлы кеңістіктеги сызықлы түрлендірилиуи берилген $a_1, a_2, \dots, a_k$ векторларының қәлеген сызықлы комбинациясына (усы коэффициентлер менен) өткизетуғынлығы келип шығады: $(\lambda_1 a_1 + \lambda_2 a_2 + \dots + \lambda_k a_k)A = \lambda_1 (a_1 A) + \lambda_2 (a_2 A) + \dots + \lambda_k (a_k A)$. (1)

Сызыклы кеңіслік V ны қалеген сызыклы түрлендіріуі A да ноль векторы O өзгеріссіз қалады: $O \cdot A = O$. Усы сыяқлы, берілген a вектор үшін қарама-қарсы болған вектордың образы a векторының образына қарама-қарсы болған вектор болады: $(-a)A = -aA$. Хәқыйқатында да, егер b кеңісликтің қалеген векторы болса, онда ол $O \cdot A = (O \cdot b)A = O \cdot (bA) = O$ хәм де қарама-қарсы болған вектордың образы $(-a)A = [(-1)a]A = (-1)(aA) = -aA$.

Сызыклы кеңісликтегі сызыклы түрлендіріу түсиниги аналитикалық геометрия курсынан мәлім болған тегісликті ямаса үш өлшемлі кеңісликті аффинлік түрлендіріудің улыўмаластырылыўы сыпатында келип шыққан.

Мәселен: 1). P майданының базыбир λ элементи берілген болсын. Бул майдан үстиндегі V сызыклы кеңісликтің $x \rightarrow \lambda x$ сәўлелендіріуі сызыклы кеңіслік болады. Бунда хәр бир x векторына λx векторын сәйкес қоямыз. Бул сәйкеслік 1) хәм 2) шәртлерин қанаатландыратуғынлығын тексерип көріу қыйын емес. Мәселен, биринши шәртін тексерип көрейік: $A(x_1 + x_2)$ аңлатпасы, дәслепп x_1 хәм x_2 векторларының қосындысы түрлендіріледі, кейін хәр бир x_1 хәм x_2 векторларының түрлендіріліуінің қосындысы қаралады хәм олар бирдей мәніске ийе болады. Буннан соң, берілген вектордың базыбир λ санына көбеймесін қараймыз хәм ол λ саны түрлендіріуіге гәрессіз халда келтиріледі. Буннан, көринип турғандай-ақ, түрлендіріудің хәр еки шәртинің де орынлы екенін көріу мүмкін. Демек, A сәўлелендіріуі сызыклы түрлендіріу болады.

2). $V = R^3$ үш өлшемлі Евклид кеңіслигинде векторды координата басынан өтетуғын базыбир көшер этирапында бурыўдан пайда болған түрлендіріуді қарайық. Бул жерде хәр бир x векторына оны бурыўдан соң пайда болған Ax векторын сәйкес қоямыз. $A(x_1 + x_2)$ аңлатпа дәслепп x_1 хәм x_2 векторларының қосылыўын, кейін ала пайда болған векторлардың бурылыўын билдиреди. $A(x_1) + A(x_2)$ болса, дәслепп x_1 хәм x_2 векторларының бурылыўын, кейін олардың қосылатуғынын билдиреди. Буннан, хәр еки жағдайда да, нәтиженің бирдей болатуғынын көріу мүмкін. Демек, A сәўлелендіріуі сызыклы түрлендіріу болады екен.

3). $P_{[0,1]}$ кесиндисинде үзликсіз функциялардан ибират болған кеңіслік берілген болсын. Усы кеңісликте анықланған $A \cdot v(x) = \int_0^x v(t)dt$ сәўлелендіріуі сызыклы түрлендіріу болады.

$$A(v_1(x) + v_2(x)) = \int_0^x (v_1(t) + v_2(t))dt = \int_0^x v_1(t)dt + \int_0^x v_2(t)dt = A \cdot v_1(x) + A \cdot v_2(x);$$

$$A(\lambda \cdot v(x)) = \int_0^x \lambda \cdot v(t)dt = \lambda \int_0^x v(t)dt = \lambda A \cdot v(x).$$

Сызыклы кеңісликтегі D майданы үстинде дәрежеси n нен аспайтуғын бир белгисізлі (нольінши дәрежелі көпағзалылар биргеликте) көпағзалыларды дифференциаллаў әмели сызыклы түрлендіріу болатуғынын көрсетейік хәм оның $1, x, x^2, \dots, x^{n-1}, x^n$ базисиндегі матрицасын анықлайық. Мейли, $f'(x)$ базыбир $f(x)$ көпағзалысының туўындысы болсын. Онда $(f_1(x) + f_2(x))' = f_1'(x) + f_2'(x)$ хәм де $(C \cdot f(x))' = C \cdot f'(x)$ шәртлери орынлы болғаны үшін қаралып атырған түрлендіріу-сызыклы түрлендіріу болады. Бул түрлендіріудің $1, x, x^2, \dots, x^{n-1}, x^n$ базисиндегі A матрицасы төмендегіше болады:

$$\begin{aligned} 1' &= 0 = 0 \cdot 1 + 0 \cdot x + \dots + 0 \cdot x^{n-1} + 0 \cdot x^n \\ x' &= 1 = 1 \cdot 1 + 0 \cdot x + \dots + 0 \cdot x^{n-1} + 0 \cdot x^n \\ (x^2)' &= 2x = 0 \cdot 1 + 2 \cdot x + \dots + 0 \cdot x^{n-1} + 0 \cdot x^n \\ &\dots \dots \dots \\ (x^{n-1})' &= (n-1) \cdot x^{(n-2)} = 0 \cdot 1 + 0 \cdot x + \dots + (n-1) \cdot x^{n-1} + 0 \cdot x^n \\ (x^n)' &= n \cdot x^{(n-1)} = 0 \cdot 1 + 0 \cdot x + \dots + 0 \cdot x^{(n-2)} + n \cdot x^{n-1} + 0 \cdot x^n. \end{aligned}$$

Демек, оның матрицасы

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & \dots & 0 \\ 0 & 0 & 2 & \dots & 0 \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ 0 & 0 & 0 & \dots & n \\ 0 & 0 & 0 & \dots & 0 \end{pmatrix}$$

көринисине ийе болады.

Буннан, сызыклы кеңісликті сызыклы түрлендіріулер ишінде айрықша роль ойнайтуғын әпиұайы екі түрлендіріуді келтіреміз. Кеңісликтің қалеген векторына берілген вектордың өзін сәйкес қойыушы $\mathcal{E}$ түрлендірилиуі $\mathcal{E}x = x$ бірлік (бирдейлікке) түрлендіріу, ал қалеген x векторына ноль вектор сәйкес қойыушы O түрлендірилиуі нольлік түрлендіріу делинеді хәм ол $O(x) = x$ көринисинде белгиленеди.

Енди, биз n өлшемлі V сызыклы кеңіслигинің базибир сызыклы түрлендіріуінің образы түсинигин келтірейик. Мейли, бул түрлендіріудің базиси

$$e_1, e_2, \dots, e_n \quad (2)$$

болсын. Бул базисти $\mathcal{E}$ аркалы белгилейміз. V кеңіслигинің хәр қандай a векторы (2) базиси жәрдемінде векторларының сызыклы комбинациясы көринисинде бир мәнисли анықланғаны ушын (1) аңлатпасына тийкарланып, a векторының образы усы коэффициентлер менен (2) векторларының образы аркалы аңлатылады. Басқаша айтқанда, V кеңіслигинің хәр қандай A сызыклы түрлендірилиуі берілген (2) базисте барлық векторларының $e_1A, e_2A, \dots, e_nA$ образлары берилиуі менен бир мәнисли анықланады.

V кеңіслигинің n векторынан ибрат тәртіпленген төмендеги көринисиндеги

$$c_1, c_2, \dots, c_n \quad (3)$$

системасы қандай болыуына қарамастан, усы кеңісликті сондай сызыклы түрлендіріуі A бар болады хәм оның бирден-бир екенлиги келип шығады. Бул түрлендіріуде (3) система (2) базис векторларының образларының системасы болып хызмет етеди: $e_iA = c_i, \quad (i = \overline{1, n})$ (4)

көринисинде болады. A түрлендіріуінің бирден-бирлиги жоқарыда келтирилген еди. Биз, тек оның бар болыуын келтирип өтиуіміз керек. A түрлендіріуін төмендегіше анықлаймыз: егер a — кеңісликтің базибир векторы болса хәм

$$a = \sum_{i=1}^n \alpha_i e_i$$

оның (2) базистеги жазылыуы болса, онда

$$aA = \sum_{i=1}^n \alpha_i c_i \quad (5)$$

көринисинде аңлатылады. Бул түрлендіріудің сызыклы екенін көрсетеміз. Егер

$$b = \sum_{i=1}^n \beta_i e_i$$

кеңісликтің ықтыярлы басқа бир векторы болса, онда төмендеги көринисине ийе боламыз:

$$(a+b)A = \left[\sum_{i=1}^n (\alpha_i + \beta_i) e_i \right] A = \sum_{i=1}^n (\alpha_i + \beta_i) c_i = \sum_{i=1}^n \alpha_i c_i + \sum_{i=1}^n \beta_i c_i = aA + bA.$$

Егерде λ — базибир қалеген сан болса, онда

$$(\lambda a)A = \left[\sum_{i=1}^n (\lambda \alpha_i) e_i \right] A = \sum_{i=1}^n (\lambda \alpha_i) c_i = \lambda \sum_{i=1}^n \alpha_i c_i = \lambda(aA)$$

(4) теңлигинің орынлы екенлиги мәселесине келсек, онда (5) бойынша анықланыуынан келип шығады, себеби e_i векторының (2) базисте 1 ге тең болған i — координатасынан басқа координаталары нольге тең. Буннан, биз V сызыклы кеңісликті барлық сызыклы түрлендіріулер менен усы кеңісликтің n векторынан дүзилген барлық (3) тәртіпленген системалары арасында өз-ара бир мәнисли сәйкеслик орнатылғанын көрсеттик.

Бирақта, хәр қандай C_i векторы (2) базисте анық бир жайылмасына ийе:

$$c_i = \sum_{j=1}^n \alpha_{ij} e_j, \quad (i = \overline{1, n}). \quad (6)$$

C_i векторының (2) базистеги координаталарынан төмендеги көринистеги: $K = (\alpha_{ij})$ (7)

квадрат матрицаны дүзиу мүмкин. Бунда матрицаның i — қатары сыпатында $(i = \overline{1, n})$ C_i векторы координаталарының қатары алынады. (3) система ықтыярлы болғаны ушын K матрицасы қалеген хақыйқый коэффициентли n тәртіпли квадрат матрица болады. Буннан, V сызыклы кеңісликтің барлық сызыклы түрлендіріулер менен барлық n — тәртіпли квадрат матрицалар арасындағы өз-ара бир мәнисли сәйкесликке ийе боламыз. Бул сәйкеслик, әлбетте (2) базисти таңлап алыуымызға байланысly болады.

K матрицасы (2) базисте A түрлендіріуін береді ямаса қысқаша, K сызыклы түрлендіріу A ның (2) базистеги матрицасы делинеді. Егер (2) базис векторларының образларынан дүзилген бағананы eA аркалы белгилейтуғын болсак, онда (4), (6) хәм (7) лерден төмендегіше матрицалық теңлеме келип шығады:

$$e \cdot A = K \cdot e. \quad (8)$$

(8) теңлиги A сызғылы түрлендіріуі, e базис хәм бул сызғылы түрлендіріуді бериуши K матрица арасында бар болған қатнастарды толық анықлайды.

$\forall x \in V$ ушын Ax көринисіндегі векторлар жыйындысына A сызғылы түрлендіріуінің образы делинеди хәм ол $\text{Im}(A)$ аркалы белгиленеди. $\text{Im}(A) = \{y \in V \mid \exists x \in V, Ax = y\}$.

Бул жерден, көринип турғандай-ақ, кери түрлендіріудің образы пүтин кеңислик пенен үстпе-үст түседі.

Тастыйықлау. Қәлеген сызғылы түрлендіріуінің образы үлес кеңисликти пайда етеди.

Дәлилленіуі. Мейли, қәлеген $y_1, y_2 \in \text{Im}(A)$ болсын. Онда $x_1, x_2 \in V$ векторлары ушын $y_1 = Ax_1$ хәм $y_2 = Ax_2$ болады. Базыбир λ саны ушын $\lambda y_1 = \lambda Ax_1 = A(\lambda x_1)$, $y_1 + y_2 = Ax_1 + Ax_2 = A(x_1 + x_2)$ екенлигинен $\lambda y_1 \in \text{Im}(A)$ хәм $y_1 + y_2 \in \text{Im}(A)$ екенлиги келип шығады. Әдетте, берілген үлес кеңисликтің өлшеми A сызғылы түрлендіріуінің ранги болады.

Демек, A сызғылы түрлендіріуінің образы үлес кеңисликти пайда етеди хәм бул үлес кеңисликтің өлшеми A түрлендіріуінің ранги болады екен. Басқаша айтқанда, A сызғылы түрлендіріуінің образын T_A деп белгилесек, онда T_A үлес кеңислик болып оның өлшеми $(T_A) = r_A$ саны A түрлендіріуінің рангини аңлатады.

A сызғылы түрлендіріуінің ядросы деп $Ax = 0$ көринисіндегі векторлар жыйындысына айтылады хәм ол $\text{Ker}(A)$ деп белгиленеди. Онда $\text{Ker}(A) = \{x \in V \mid Ax = 0\}$ екенлиги келип шығады.

Тастыйықлау. Қәлеген сызғылы түрлендіріуінің ядросы үлес кеңисликти пайда етеди.

Дәлилленіуі. Хақыйқатында да, $Ax_1 = 0$ хәм $Ax_2 = 0$ болса, онда $A(x_1 + x_2) = Ax_1 + Ax_2 = 0$ болады. Усы сыяқты, егерде $Ax = 0$ болса, онда $A\lambda x = \lambda Ax = 0$ екенлигин көріу мүмкін. Буннан, $\text{Ker}(A)$ үлес кеңисликти пайда етеди. Егерде A сызғылы түрлендіріуі айнымаған түрлендіріу болса, онда оның ядросы нольден ибрат болады.

Демек, V кеңислигиндегі A сызғылы түрлендіріуінде ноль векторға сәулеленіуши X векторлар көплиги A түрлендіріуінің ядросы болады екен. Басқаша айтқанда, $Ax = 0$ (0 -нөзлик вектор) теңлигин қанаатландырушы X векторлар көплиги A сызғылы түрлендіріуінің ядросы екенін аңлатады.

Мысал ушын, V кеңислиги $f(x) = a_0 x^n + a_1 x^{n-1} + \dots + a_{n-1}x + a_n$ түріндегі көпағзалылар кеңислиги болсын. $A: f(x) \rightarrow f'(x)$ сәулелендіріуі, яғный A түрлендіріуі дифференциаллауды аңлататуғын болса, онда бул түрлендіріудің ядросы константалардан хәм де образы дәрежеси $n-1$ аспайтуғын көпағзалылардан ибрат болады. Олардың өлшемлери сәйкес түрде 1 ге хәм n ге тең болады.

Мейли, W_2 квадрат матрицалар кеңислигинде $e_1 = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$, $e_2 = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$, $e_3 = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ хәм $e_4 = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ базисіндегі

$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 4 & -1 \\ 2 & 1 & 11 & 2 \\ 11 & 4 & 56 & 5 \\ 2 & -1 & 5 & -6 \end{pmatrix}$ матрицасы берілген болсын. Бул A операторының мәнислеринің областы хәм де ядросын

анықлайық хәм соның менен бирге $y = \begin{pmatrix} -8 & 6 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$ векторының W_2 ның үлес кеңислиги $\text{Ker}(A)$ ға тийисли екенлигин көрсетейік.

Бунда A операторының мәнислеринің областы W_2 кеңислигинің образы болған $A(W_2)$ үлес кеңислигинің образынан ибрат. Ол үлес кеңисликтің векторлары Ae_1 , Ae_2 , Ae_3 , Ae_4 векторлары менен анықланады. $A(e)$ матрицасының рангини табамыз.

$$A(e) = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 4 & -1 \\ 2 & 1 & 11 & 2 \\ 11 & 4 & 56 & 5 \\ 2 & -1 & 5 & -6 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 0 & 4 & -1 \\ 2 & 1 & 11 & 2 \\ 3 & 0 & 12 & -3 \\ 4 & 0 & 16 & 8 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}. \quad (9)$$

Буннан $\text{rang } A(e) = 2$ екен. Ол дегени $A(W_2)$ үлес кеңислигинің базис векторлары еки вектордан ибрат екенін көрсетеди. Бул базис векторлардан $A(e)$ матрицаның дәслепки еки бағанасының элементлери жәрдемінде

$$A(e_1) = e_1 + 2e_2 + 11e_3 + 2e_4 \quad (10)$$

$$A(e_2) = e_2 + 4e_3 - e_4$$

деп алыуымыз мүмкін. Онда W_2 квадрат матрицалар кеңислигинде e_1, e_2, e_3, e_4 базисинен (10) ға тийкарланып:

$$A(e_1) = e_1 + 2e_2 + 11e_3 + 2e_4 = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} + 2\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} + 11\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix} + 2\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 & 13 \\ 15 & 14 \end{pmatrix}$$

$$A(e_2) = e_2 + 4e_3 - e_4 = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} + 4\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -1 & 4 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$$

түрінде жазыуға болады. Бул жерден $\forall \lambda_1, \lambda_2 \in R$ санлары ушын төмендеги

$$A(W_2) = \left\{ x = \lambda_1 \begin{pmatrix} 3 & 13 \\ 15 & 14 \end{pmatrix} + \lambda_2 \begin{pmatrix} -1 & 4 \\ 4 & 3 \end{pmatrix} \right\} \quad (11)$$

аңлатпасына ийе боламыз. Бул (11) көплиги A операторының мәніслеринин областы болып, ол W_2 кеңісliğинин үлес кеңісliğинен турады.

A операторының ядросын (9) ға тийкарланып,

$$\begin{cases} x_1 + 4x_3 - x_4 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 11x_3 + 2x_4 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = -4x_3 + x_4 \\ x_2 = -3x_3 - 4x_4 \end{cases}$$

$x \in (x_1, x_2, x_3, x_4) = (-4x_3 + x_4, -3x_3 - 4x_4, x_3, x_4)$ тың фундаменталь шешімлер системасы $\vec{a}_1 = (-4; -3; 1; 0)$ хэм $\vec{a}_2 = (1; -4; 0; 1)$ түріне ийе болады. Олар

$$\vec{a}_1 = -4e_1 - 3e_2 + e_3 = \begin{pmatrix} -4 & -2 \\ -2 & 5 \end{pmatrix} \text{ хэм } \vec{a}_2 = e_1 - 4e_2 + e_4 = \begin{pmatrix} 2 & -4 \\ -3 & 2 \end{pmatrix} \quad (12)$$

векторлары жәрдеминде анықланады. Буннан, A операторының ядросы

$$Ker(A) = \left\{ x = \lambda_1 \begin{pmatrix} -4 & -2 \\ -2 & 5 \end{pmatrix} + \lambda_2 \begin{pmatrix} 2 & -4 \\ -3 & 2 \end{pmatrix} \right\}$$

көринисине ийе, бунда $\forall \lambda_1, \lambda_2 \in R$ базыбир санлар.

Енди, биз $y \in Ker(A)$ екенлигин көрсетіуіміз керек. Онын ушын

$$y = \alpha_1 \vec{a}_1 + \alpha_2 \vec{a}_2 \quad (13)$$

теңлиги $\alpha_1 \neq 0$ ямаса $\alpha_2 \neq 0$ болғанда орынлы екенін көрсетіу жеткиликли. (12) хэм (13) аңлатпаларына

$$\text{тийкарланып; } \begin{pmatrix} -8 & 6 \\ 4 & 1 \end{pmatrix} = \alpha_1 \begin{pmatrix} -4 & -2 \\ -2 & 5 \end{pmatrix} + \alpha_2 \begin{pmatrix} 2 & -4 \\ -3 & 2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -4\alpha_1 + 2\alpha_2 & -2\alpha_1 - 4\alpha_2 \\ -2\alpha_1 - 3\alpha_2 & 5\alpha_1 + 2\alpha_2 \end{pmatrix}$$

түрінде жазыуға болады. Буннан, төмендеги теңдемелер системасына ийе

$$\begin{cases} -4\alpha_1 + 2\alpha_2 = -8 \\ -2\alpha_1 - 4\alpha_2 = 6 \\ -2\alpha_1 - 3\alpha_2 = 4 \\ 5\alpha_1 + 2\alpha_2 = 1 \end{cases}$$

боламыз. Бул системаны шешип, $\alpha_1 = 1; \alpha_2 = -2$ лерди табамыз. Демек, $y \in Ker(A)$ болады.

Теорема. n өлшемлі V сызықлы кеңісліктегі қалеген A сызықлы түрлендіріуінің образы хэм ядросы өлшемлеринин қосындысы пүтин кеңіслік өлшеміне тең, яғный $\dim(\text{Im}(A)) + \dim(Ker(A)) = n$ болады.

Дәлилленіу. Мейли, A сызықлы түрлендіріуі ядросының өлшемі k ға тең болсын. Онда $Ker(A)$ да $e_1, e_2, \dots, e_k$ базис сайлап алып, оны пүтин кеңісліктегі $e_1, e_2, \dots, e_k, e_{k+1}, \dots, e_n$ базисине шекем толтырамыз.

$Ae_{k+1}, Ae_{k+2}, \dots, Ae_n$ векторларын қарайык. Бул векторлар түрлендіріудің образына тийісли болып, олар $\text{Im}(A)$ да базис пайда етеди.

Хақыйқатында да, қалеген бир $y \in \text{Im}(A)$ векторы берілген болса, онда анықлама бойынша сондай бир x векторы табылады хэм $y = Ax$ болады. $e_1, e_2, \dots, e_n$ векторлар V да базис болғанлығы ушын $x = \xi_1 e_1 + \xi_2 e_2 + \dots + \xi_n e_n$ болады. Бирақта, $Ae_1 = Ae_2 = \dots = Ae_k = 0$ болғанлығы ушын $y = Ax = \xi_{k+1} Ae_{k+1} + \xi_{k+2} Ae_{k+2} + \dots + \xi_n Ae_n$ екенлиги келип шығады. Демек, қалеген бир $y \in \text{Im}(A)$ векторы $Ae_{k+1}, Ae_{k+2}, \dots, Ae_n$ векторлар арқалы сызықлы аңлатылады.

Енди, биз $n - k$ болған $Ae_{k+1}, Ae_{k+2}, \dots, Ae_n$ векторларының сызықлы байланыссыз екенін көрсетеміз. Мейли, олар сызықлы байланыссыз болсын. Бул жағдайда хеш болмағанда биреуи нольден өзгеше болған α_j санлары табылып, $\alpha_1 Ae_{k+1} + \alpha_2 Ae_{k+2} + \dots + \alpha_{n-k} Ae_n = 0$ болады.

$x = \alpha_1 e_{k+1} + \alpha_2 e_{k+2} + \dots + \alpha_{n-k} e_n$ векторын қарайық. Бул жағдайда $Ax = A(\alpha_1 e_{k+1} + \alpha_2 e_{k+2} + \dots + \alpha_{n-k} e_n) = x = \alpha_1 A e_{k+1} + \alpha_2 A e_{k+2} + \dots + \alpha_{n-k} A e_n = 0$ екенлигинен, $x \in \text{Ker}(A)$ келип шығады. Бул қарама-қарсылық. Себеби, ол X ядроның элементи сыпатында $e_1, e_2, \dots, e_k$ базис векторларының сызықты комбинациясы, екінші тәрәптен болса, ол $e_{k+1}, e_{k+2}, \dots, e_n$ векторларының сызықты комбинациясынан иберат болып қалды. Бул X векторының базис векторлар жәрдеминде берилиўине қарама-қарсы. Бул жерден, $A e_{k+1}, A e_{k+2}, \dots, A e_n$ векторларының сызықты байланыссыз екенлиги келип шығады.

Демек, $\dim(\text{Im}(A)) + \dim(\text{Ker}(A)) = n$ болады, яғный сызықты түрлендириў образы кеңислик өлшеми менен сызықты кеңислик ядросы өлшеминин айырмасына тең екен.

Басқаша айтқанда, A сызықты түрлендириўинин ядросы үлес кеңисликти пайда етеди хәм оның өлшеми $\dim(\text{Ker}(A))$ болса A түрлендириўинин дефекти екенин билдиреди.

Сызықты түрлендириўдин ранги хәм дефекти арасында төмендеги қатнасы орынлы: $n - r_A = k$. Бунда n – сызықты кеңисликтин өлшеми, r_A – сызықты түрлендириўдин ранги, k – дефекти.

R^3 кеңислигиндеги A сызықты түрлендириўинин $e_1 = (1, 0, 0)$, $e_2 = (0, 1, 0)$, $e_3 = (0, 0, 1)$ базисиндеги матрицасы

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 4 \\ 1 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}$$

дан иберат болсын. Бул түрлендириўдин ядросы хәм дефектин анықлайық.

Хақыйкатында да, берилген түрлендириўде ядроның анықламасына тийкарланып: $Ax = 0$ теңлигин қанаатландырыўшы X векторлар көплиги ядро ямаса $\text{Ker}(A)$ дан иберат болады. Буннан e_1, e_2, e_3 базисинде $x = (x_1, x_2, x_3)$ векторының координаталары

$$\begin{pmatrix} 1 & 3 & 4 \\ 1 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}$$

шәртин қанаатландырады. Соңғы аңлатпаға төмендеги теңлемелер системасы сәйкес келеди:

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 + 4x_3 = 0 \\ x_1 - x_3 = 0 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x_1 - x_3 = 0 \\ x_1 + 3x_2 + 4x_3 = 0 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = -x_3 \\ -x_2 - x_3 = 0 \\ 3x_2 + 3x_3 = 0 \end{cases}$$

$$x \in (x_1, x_2, x_3) = (-x_3, -x_3, x_3), \quad \forall x_3 = C \in R, \quad x \in C(1, 1, -1)$$

Буннан, A сызықты түрлендириўинин ядросы $x \in C(1, 1, -1)$ көплигинен иберат болады. Бул көплек R^3 тиң үлес кеңислиги болып, ол еки өлшемлі R^2 кеңисликтен турады. Буны төмендеги A матрицасының рангинен де көриў мүмкин:

$$r_A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 4 \\ 1 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 7 & 0 & 7 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & -1 & 0 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}.$$

Бул жерден $r_A = 2$ екенлиги келип шығады. Онда, A сызықты түрлендириўинин дефекти $k = n - r_A = 3 - 2 = 1$ ге тең болады.

Демек, R^3 кеңислигиндеги A сызықты түрлендириўинин ядросы $\text{Ker}(A) = 2$ ге хәм де дефекти $k = 1$ ге тең екенин көриў мүмкин.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Аюпов Sh. A., Omirov B.A., Xudoyberdiev A.X., Haydarov F.H. Algebra va sonlar nazariyasi, Toshkent, «Tafakkur Bustoni», 296 b, 2019
2. Kenneth Kuttler. Elementary Linear Algebra 2012. Ventus Publishing Aps, ISBN 978-87-403-0018-5.
3. Гельфанд И. М. Лекции по линейной алгебре, изд 3, М. Наука 1966 г.
4. Курош А. Г. Курс высшей алгебре, изд 10, М. Наука 1971 г.

Резюме. Мақола чизикли олмаштиришларнинг тасвири, ядроси ва дефекти масалаларини ўрганиш усулларига қаратилган.
Таянч сўзлар: Олмаштиришлар матрицасы, тасвири, ядро ва дефект.

Резюме. Статья посвящена изучению методом задачи линейных преобразований образ, ядро и дефектов.
Ключевые слова: Преобразование матриц, образ, ядро и дефект.

Summary. The article is devoted to the study of the problem linear transforming image, kernel and defects.
Key words: Matrix transformation, image, kernel and defects.

О ГРАНИЧНОМ АНАЛОГЕ ТЕОРЕМЫ МОРЕРА

Курбанов Б.Т., Турганов Н.А.

Каракалпакский государственный университет

В монографии У.Рудина ([1, с. 295]) доказан следующий результат: если функция f непрерывна на границе единичного шара из $\mathbb{C}^n$ и интеграл

$$\int_0^{2\pi} f(\psi(e^{i\varphi}, 0, \dots, 0)) e^{i\varphi} d\varphi = 0$$

для всех (голоморфных) автоморфизмов ψ единичного шара, то функция f голоморфно продолжается в шар.

Обобщая этот результат на случаи различных круговых областей, заменяя границу области ее остовом, А.М. Кытманов, С. Косбергенов, С.Г. Мысливец получили ряд известных результатов, называемых многомерным граничным аналогом теоремы Морера ([2-4]). Все эти результаты являются существенно многомерными, так как на комплексной плоскости они неверны. В данной статье мы доказываем граничную теорему Морера для одной области Зигеля первого рода, определенную в пространстве комплексных симметрических матриц.

Рассмотрим в пространстве $\mathbb{C}^N$, $N = \frac{p(p+1)}{2}$, область D , состоящая из всех квадратных симметричных матриц U порядка p , с комплексными элементами u_{kj} :

$$D = \{U: \operatorname{Im} U = \frac{1}{2i}(U - \bar{U}) > 0\}.$$

Здесь знак > 0 означает положительную определенность эрмитовой матрицы $\operatorname{Im} U$.

Граница ∂D области D состоит из матриц U , для которых эрмитова матрица $\operatorname{Im} U$ положительно полуопределена: ее собственные значения неотрицательны и хотя бы одно равно нулю. На ∂D имеется множество, состоящее из вещественно симметрических матриц U :

$$\Gamma = \{U: \operatorname{Im} U = 0\},$$

которое называется остовом области D .

Область D является радиальной трубчатой областью, основанием которой служит конус в пространстве $\mathbb{R}^{\frac{p(p+1)}{2}}$, состоящий из положительно определенных симметрических матриц порядка p . Такие области называются областями Зигеля первого рода ([5-6]).

В [6] доказано, что всякая область Зигеля первого рода биголоморфно эквивалентна некоторой ограниченной области. В частности, рассматриваемая область D биголоморфно эквивалентна классической области второго типа R_{II} , определенной в пространстве $\mathbb{C}^N$, $N = \frac{p(p+1)}{2}$, всех квадратных симметрических матриц Z порядка p ([5],[7]):

$$R_{II} = \{Z: E - Z\bar{Z} > 0\}.$$

Остов (граница Шилова) S_{II} области R_{II} состоит из всех симметрических унитарных матриц порядка p . Вещественная размерность остова равна $\frac{p(p+1)}{2}$.

Через Φ обозначим биголоморфное отображение области R_{II} на D :

$$U = \Phi(Z) = i(E + Z)(E - Z)^{-1}, \quad (1)$$

при этом S_{II} переходит в Γ ([7]).

При отображении Φ унитарные преобразования области R_{II} , переводящие точку 0 в себя, переходят в преобразования области D , оставляющие точку iE неподвижной. Последние преобразования мы назовем унитарными преобразованиями области D и обозначим через Ψ_U . Они имеют вид: $V = \Psi_U(U) =$

$$= i(E + A(U + iE)^{-1}(U - iE))(E + A(U + iE)^{-1}(U - iE))^{-1}, \quad (2)$$

здесь A – унитарная матрица.

Следуя [7, §3.5] обозначим $\dot{Z}$ – элемент объема в S_{II} , а $\dot{U}$ – элемент объема в Γ . Там же доказано следующее соотношение

$$\dot{Z} = 2^{\frac{p(p+1)}{2}} (\det(U^2 + E))^{-\frac{p+1}{2}} \dot{U}, \quad (3)$$

где $U \in \Gamma$. Так как $\bar{U} = U$ и

$$\det(U^2 + E) = |\det(U + iE)|^2,$$

то (3) можно записать в виде

$$\dot{Z} = 2^{\frac{p(p+1)}{2}} |\det(U + iE)|^{-(p+1)} \dot{U}. \quad (4)$$

Для дальнейших целей выясним, как преобразуется при отображении (1) ядро Пуассона $P(Z, A)$ области R_{II} ([7]):

$$P(Z, A) = \frac{(\det(E - A\bar{A}))^{\frac{p+1}{2}}}{|\det(E - A\bar{Z})|^{p+1}}, \quad Z \in S_{II}, \quad A \in R_{II}.$$

Пусть $B = \Phi(A)$, $U = \Phi(Z)$.

Лемма 1. Справедливо равенство

$$P(\Phi^{-1}(U), \Phi^{-1}(B)) = (-2i)^{\frac{p+1}{2}} P_D(U, B) \cdot |\det(U + iE)|^{(p+1)}, \quad (5)$$

где $P_D(U, B)$ – ядро Пуассона области D (см. [8]):

$$P_D(U, B) = \frac{(\det(B - \bar{B}))^{\frac{p+1}{2}}}{|\det(U - \bar{B})|^{p+1}}.$$

Доказательство. Из (1) найдем: $Z = \Phi^{-1}(U) = (U + iE)^{-1}(U - iE)$.

Тогда

$$\begin{aligned} E - A\bar{Z} &= E - (B + iE)^{-1}(B - iE)(U + iE)(U - iE)^{-1} = \\ &= 2i(B + iE)^{-1}(U - B)(U - iE)^{-1}. \end{aligned}$$

Аналогично

$$E - Z\bar{A} = -2i(U + iE)^{-1}(U - \bar{B})(\bar{B} - iE)^{-1}, \quad E - A\bar{A} = -2i(B + iE)^{-1}(B - \bar{B})(\bar{B} - iE)^{-1}.$$

Подставляя эти найденные выражения в формулу для $P(Z, A)$ и используя свойства определителей матриц, получаем (5). Лемма доказана.

Рассмотрим следующее вложение круга $\Delta = \{t \in \mathbb{C}: |t| < 1\}$ в область D :

$$\{\xi_t \in \mathbb{C}^N, N = \frac{p(p+1)}{2}: \xi_t = \Phi(t\Phi^{-1}(\lambda^0)), t \in \Delta\}, \quad (6)$$

где $\lambda^0 \in \Gamma$ – фиксированная точка. Если Ψ – произвольный автоморфизм области D , то множество (6) под действием этого автоморфизма перейдет в некоторый аналитический диск с границей на Γ .

Обозначим $T = \{t \in \mathbb{C}: |t| = 1\}$.

Теорема. Пусть f – непрерывная ограниченная функция на Γ . Если для функции f выполнено условие

$$\int_T f(\Psi(\xi_t)) dt = 0 \quad (7)$$

для всех автоморфизмов $\Psi \in \text{Aut}(D)$ и фиксированного $\lambda^0 \in \Gamma$, то функция f голоморфно продолжается в D до функции класса $\mathcal{H}^\infty(D)$ непрерывной вплоть до Γ .

Доказательство. Так как Γ инвариантно относительно унитарных преобразований (2), то условие (7) будет выполняться для произвольных $\lambda \in \Gamma$.

В условии (7) вместо Ψ подставляем автоморфизм Ψ_B , переводящий точку B из D в точку iE :

$$\Psi_B = \Phi \circ \Phi_A^{-1} \circ \Phi^{-1}.$$

Тогда

$$\int_T f(\Phi \circ \Phi_A^{-1} \circ \Phi^{-1}(\xi_t)) dt = 0. \quad (8)$$

Обозначим $v = \Phi^{-1}(\lambda)$. Тогда условие (8) примет вид:

$$\int_T f(\Phi \circ \Phi_A^{-1}(vt)) dt = 0. \quad (9)$$

Рассмотрим следующую параметризацию многообразия S_{II} :

$$\zeta = tv, \quad t = e^{i\phi}, \quad 0 \leq \phi \leq 2\pi, \quad v \in S'_{II},$$

если $\zeta \in S_{II}$. Здесь S'_{II} – группа специальных унитарных матриц, т.е. $\det v = 1$. Нормированная мера Лебега $d\mu$ на многообразии S_{II} может быть записана в виде (см. [9]):

$$d\mu = \frac{d\phi}{2\pi} \wedge d\mu_0(v) = \frac{1}{2\pi i} \frac{dt}{t} \wedge d\mu_0(v),$$

где $d\mu_0(v)$ – есть дифференциальная форма, определяющая положительную меру на S'_{II} .

Теперь умножив (9) на $d\mu_0$ и интегрируя по S'_{II} , по теореме Фубини получаем:

$$\int_{S_{II}} f(\Phi \circ \Phi_A^{-1}(\zeta)) \zeta_k d\mu(\zeta) = 0, \quad (10)$$

где ζ_k – компонента вектора ζ , $k = \overline{1, p}$. В полученном равенстве сделаем замену $W = \Phi_A^{-1}(\zeta)$:

$$\int_{S_{II}} f(\Phi(W)) \Phi_A^k(W) d\mu(\Phi_A(W)) = 0, \quad (11)$$

где Φ_A^k – k -я компонента автоморфизма Φ_A .

Известно, что по лемме 3.4 из [10]

$$d\mu(\Phi_A(W)) = P(W, A) d\mu(W).$$

Тогда из (11) следует

$$\int_{S_{II}} f(\Phi(W)) \Phi_A^k(W) P(W, A) d\mu(W) = 0, \quad (12)$$

Аutomорфизм Φ_A имеет вид

$$\Phi_A(W) = R^{-1}(E - W\bar{A})^{-1}(W - A)R,$$

где матрица R невырождена и зависит только от A . Поэтому, если условие (12) выполнено для компонент отображения Φ_A , то оно же будет выполняться и для компонент отображения

$$\varphi_A(W) = (E - W\bar{A})^{-1}(W - A).$$

Обозначив компоненты отображения $\varphi_A(W)$ через φ_A^{kj} ($k, j = \overline{1, p}$), из (12) получим

$$\int_{S_{II}} f(\Phi(W)) \varphi_A^{kj}(W) P(W, A) d\mu(W) = 0. \quad (13)$$

Теперь сделаем замену переменных $U = \Phi(W)$. Тогда с учетом (4) и (5) получим

$$\int_{\Gamma} f(U) \Psi_B^{kj}(U) P_D(U, B) d\mu_{\Gamma}(U) = 0, \quad (14)$$

где $d\mu_{\Gamma}$ – нормированная мера Лебега на Γ , а

$$\Psi_B(U) = \varphi_A \circ \Phi = (iE - \bar{B})(U - \bar{B})^{-1}(U - B)(B + iE)^{-1},$$

Ψ_B^{kj} – ее kj -компонента. Так как матрица $B - \bar{B}$ невырождена, то условие (14) будет выполняться и для компонент Φ_B^{kj} отображения $\Phi_B(U) = (U - \bar{B})^{-1}(U - B)(B - \bar{B})^{-1}$.

$$\text{Значит } \int_{\Gamma} f(U) \Phi_B^{kj}(U) P_D(U, B) d\mu_{\Gamma}(U) = 0,$$

(15)

для всех $k, j = \overline{1, p}$.

Введем следующий оператор дифференцирования:

$$\delta = \sum_{j=1}^p (\bar{b}_{jj} + i) \frac{\partial}{\partial \bar{b}_{jj}} + \sum_{\substack{k, j=1 \\ k < j}}^p \bar{b}_{kj} \frac{\partial}{\partial \bar{b}_{kj}}.$$

Лемма 2. Справедливо равенство

$$\delta P_D(U, B) = \frac{p+1}{2} P_D(U, B) \left(\sum_{j=1}^p (\bar{b}_{jj} + i) \Phi_B^{jj} + \sum_{\substack{k, j=1 \\ k < j}}^p \bar{b}_{kj} (\Phi_B^{kj} + \Phi_B^{jk}) \right).$$

Доказательство. Нетрудно проверить, что

$$\begin{aligned} \frac{\partial}{\partial \bar{b}_{kj}} \det(U - \bar{B}) &= -2(U - \bar{B})_{kj}, \quad k < j; \\ \frac{\partial}{\partial \bar{b}_{jj}} \det(U - \bar{B}) &= -(U - \bar{B})_{jj}, \end{aligned}$$

где $(U - \bar{B})_{kj}$ – алгебраическое дополнение к элементу $u_{kj} - \bar{b}_{kj}$ в матрице $U - \bar{B}$. Учитывая эти равенства находим:

$$\begin{aligned} \delta \det(B - \bar{B}) &= -\det(B - \bar{B}) \cdot [\text{Sp}(B - \bar{B})^{-1} \bar{B} + i \text{Sp}(B - \bar{B})^{-1}]; \\ \delta \det(U - \bar{B}) &= -\det(U - \bar{B}) \cdot [\text{Sp}(U - \bar{B})^{-1} \bar{B} + i \text{Sp}(U - \bar{B})^{-1}], \end{aligned}$$

здесь Sp – означает след матрицы: $\text{Sp } B = \sum b_{jj}$.

Тогда применяя оператор дифференцирования δ к выражению $P_D(U, B)$ имеем:

$$\begin{aligned} \delta P_D(U, B) &= \frac{p+1}{2} P_D(U, B) [\text{Sp}(U - \bar{B})^{-1} \bar{B} + i \text{Sp}(U - \bar{B})^{-1} - \\ &\quad - \text{Sp}(B - \bar{B})^{-1} \bar{B} - i \text{Sp}(B - \bar{B})^{-1}] = \frac{p+1}{2} P_D(U, B) \text{Sp}[\Phi_B(U) (\bar{B} + iE)]. \end{aligned}$$

С другой стороны

$$\text{Sp}[\Phi_B(U) (\bar{B} + iE)] = \sum_{j=1}^p (\bar{b}_{jj} + i) \Phi_B^{jj} + \sum_{\substack{k, j=1 \\ k < j}}^p \bar{b}_{kj} (\Phi_B^{kj} + \Phi_B^{jk}).$$

Лемма доказана.

Обозначим через $F(B)$ интеграл Пуассона

$$F(B) = \int_{\Gamma} f(U) P_D(U, B) d\mu_{\Gamma}(U).$$

При помощи леммы 2 из условия (15) получаем

$$\delta F(B) = 0. \quad (16)$$

Функция $F(B)$ является вещественно-аналитической в области D . Рассмотрим ее разложение в ряд Тейлора в окрестности точки $I = (I_1, \dots, I_p)$, где $I_k = (0, \dots, i, \dots, 0)$ – p -мерный единичный вектор, у которого на k -м месте стоит i :

$$F(B) = \sum_{|\alpha|, |\beta|} c_{\alpha, \beta} (B - I)^{\alpha} \overline{(B - I)^{\beta}},$$

где α, β – мультииндексы:

$$|\alpha| = \sum_{\substack{k, j=1 \\ k \leq j}}^p \alpha_{kj}, \quad B^{\alpha} = \prod_{\substack{k, j=1 \\ k \leq j}}^p b_{kj}^{\alpha_{kj}}.$$

Тогда условие (16) дает нам

$$\delta F(B) = \sum_{|\alpha|, |\beta|} |\beta| c_{\alpha, \beta} (B - I)^{\alpha} \overline{(B - I)^{\beta}} = 0,$$

т.е. все коэффициенты $c_{\alpha,\beta}$ равны нулю при $|\beta| > 0$. Значит все $\beta_{kj} = 0$, $k, j = \overline{1, p}$, $k \leq j$.

Следовательно, функция $F(B)$ голоморфна в области D и принадлежит классу $\mathcal{H}^\infty(D)$.

Теорема полностью доказана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудин У. *Теория функций в единичном шаре из $\mathbb{C}^n$* . М.: Мир, 1984.
2. Кытманов А.М., Мысливец С.Г. *Об одном граничном аналоге теоремы Мореры*. Сиб. Матем. журн. 1995. Т. 36, №6. С. 1350-1353.
3. Косбергенов С., Кытманов А.М., Мысливец С.Г. *О граничной теореме Мореры для классических областей*. Сиб. Матем. журн. 1999. Т. 40, №3. С. 595-604.
4. Косбергенов С. *О граничной теореме Мореры для матричного шара*. Известия вузов. Математика. 2001. №4. С.28-32.
5. Фукс Б.А. *Специальные главы теории аналитических функций многих комплексных переменных*. М.: Физматгиз, 1962.
6. Пятецкий-Шапиро И.И. *Геометрия классических областей и теория автоморфных функций*. М.: Физматгиз, 1961.
7. Хуа Ло-кен. *Гармонический анализ функций многих комплексных переменных*. М.: ИЛ, 1959.
8. Владимиров В.С. *Обобщенные функции в математической физике*. М.: Наука, 1976.
9. Кытманов А.М., Никитина Т.Н. *Аналоги формулы Карлемана для классических областей*. Мат. заметки. 1989. Т. 45, №3. С. 87-93.
10. Koranyi A. *The Poisson integral for generalized half-planes and bounded symmetric domains*. Ann. Math. 1965. V.82, N2. P.332-350.

Morera chegaraviy teoremasi haqida

Rezyume. Ushbu maqolada kompleks simmetrik matritsalar fazosida aniqlangan birinchi tur Zigel sohasi uchun Morera chegaraviy teoremasi isbotlangan.

Kalit so'zlar: matritsa, Zigel sohasi, Puasson yadrosi, unitar akslantirishlar, Puasson integrali.

O'g'ranichnom analoge teoremasi morera

Резюме. В статье доказана граничная теорема Морера для одной области Зигеля первого рода, определенная в пространстве комплексных симметрических матриц.

Ключевые слова: матрица, область Зигеля, ядро Пуассона, унитарные преобразования, интеграл Пуассона.

On boundary analogue of morera's

Resume. In this paper the boundary Morera's theorem for one domain Siegel of I type, defined in space of complex symmetric matrices is proved.

Key words: matrix, domains of Siegel, kernel of the Poisson, the unitary transformations, integral of the Poisson.

СУНЬИЙ ИНТЕЛЛЕКТ НЕЙРОПЕДАГОГИКАДА НЕЙРОН ТАРМОҚЛАРДАН ФЙДАЛАНИШНИ ЯНАДА РИВОЖЛАНТИРИШ ВЕКТОРИ СИФАТИДА

Джанходжаев Н.

Қорақалпоқ давлат университети

Ҳозирги вақтда нейрон тармоқларни ривожлантириш босқичларидан бири бу сунъий интеллектни (СИ) яратишдир. СИНинг мохиятини аниқлаб, И. Тагаев ва бошқалар шундай деб ҳисоблайдилар». [10]

Ҳозирги вақтда СИ икки тоифага бўлинган. Улардан бири супер-СИ. М.Н.Мухиддинов бу тоифа ҳақида гапирар экан, «Сунъий Супер Интеллект (ССИ) гипотетик сунъий интеллект бўлиб, у нафақат инсоннинг максимал қобилиятларини такрорлай олади, балки ундан ҳам ошиб кетади», деб ҳисоблайди. [3]

Юқори ихтисослашган муаммоларни ҳал қилиш учун ишлатиладиган нейрон тармоқлар заиф СИ [Weak AI] деб таърифланади. Сунъий интеллектнинг бу тури, баъзан «тор СИ» [Narrow AI] деб аталади, чекланган контекстда ишлайди ва инсон интеллектига таклид қилади. Заиф СИ кўпинча битта вазифани муваффақиятли бажаришга қаратилган. Ва бу машиналар ақлли туюлиши мумкин бўлса-да, улар катта чекловлар билан ишлайди.

А.Мирзахмудов ва бошқалар тадқиқотида СИНинг яна бир мумкин бўлган функцияси таклиф қилинган. «Компьютер тизимларида ҳосил бўлган маълумотларнинг хавфсиз етказилишини турли интеллектуал усуллардан фойдаланган ҳолда таъминлаш самаралидир». [13] Заиф СИНинг аксарияти машинани ўрганиш ва чуқур ўрганиш соҳасидаги ютуқларга асосланган. Бу тушунчаларни ўхшашлигига қарамасдан фарқлаш керак. Франк Чен қуйидаги таърифни таклиф қилди: «Сунъий интеллект - бу инсон ақлига таклид қилишга ҳаракат қиладиган алгоритмлар тўплами. Машинани ўрганиш улардан бири, чуқур ўрганиш эса машинани ўрганиш усулларида биридир». (<https://a16z.com/2016/06/10/ai-deep-learning-machines/>)

Бошқача қилиб айтиладиган бўлсак, машинани ўрганиш компьютер маълумотларини таъминлайди ва статистик усуллардан фойдаланиб, вазифаларни бажариш учун махсус дастурлаштирилмаган ҳолда бажаришни ўрганишга ёрдам беради, бу эса миллионлаб ёзма кодларга бўлган эҳтиёжни йуқ қилади. Машинани ўрганишнинг машхур турлари назорат остида ўрганиш (ёрлиқли маълумотлар тўпламлари ёрдамида), назоратсиз ўрганиш (ёрлиқсиз маълумотлар тўпламлари ёрдамида) ва мустақамловчи ўрганишдир.

Чуқур ўрганиш - бу кириш маълумотлари биологик принципларга асосланган нейрон тармоқ архитектураси орқали қайта ишланадиган машинани ўрганиш тури. Нейрон тармоқлар бир қатор яширин қатламларни ўз ичига олади, улар орқали маълумотлар қайта ишланади, бу эса машинага ўз ўрганишини «чуқурроқ қазिश», уланишларни амалга ошириш ва энг яхши натижаларга эришиш учун киритилган маълумотларни тортиш имконини беради. Ҳозирги вақтда сунъий умумий интеллект деб ҳисобланиши мумкин

бўлган бир хил кенг қўламли муаммоларни ҳал қила оладиган ва одамлар билан бир хил тушунчага эга моделлар мавжуд эмас. Шунга асосланиб, олимлар сунъий интеллект деб ҳисобланиши мумкин бўлган турли хил таърифларни беришади.

СИнинг потенциал имкониятларини ва кейинги ривожланиш векторини баҳолашга имкон берадиган таърифлардан бири Д.Е.Ешмуродов ва бошқалар томонидан ўз ишларида келтирилган. «Сунъий (компьютер) интеллект информатика ва информатика фанининг энг истиқболли йўналишларидан биридир. Сунъий интеллект соҳасидаги ишлар анъанавий равишда интеллектуал деб ҳисобланган муаммоларни ҳал қилиш учун компьютер тизимларини (ўқитиш, эксперт, консалтинг, робототехника ва бошқалар) лойиҳалаш усуллари, воситалари ва технологияларини яратишга қаратилган.»[14].

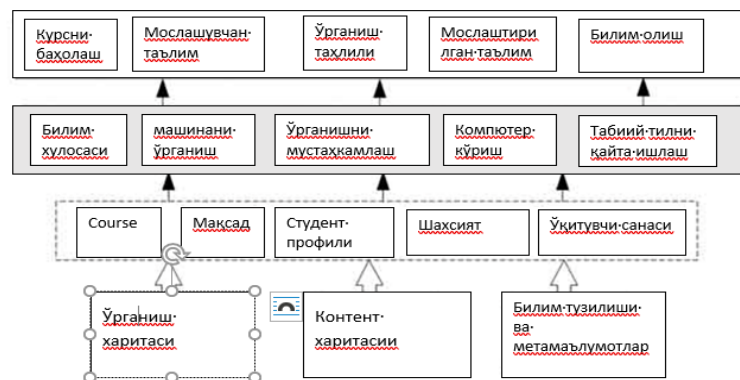
М. Chassignol et al. СИнинг икки томонлама таърифи ва тавсифини беради. Улар СИни соҳа ва назария сифатида белгилайдилар. Таълим соҳаси сифатида улар СИни компьютер фанининг ўрганиш соҳаси сифатида белгилайдилар, унинг тадқиқотлари одатда инсон ақл-заковати билан боғлиқ бўлган турли хил когнитив муаммоларни, масалан, ўрганиш, муаммоларни ҳал қилиш ва нақшларни аниқлаш ва кейин мослаштиришни ҳал қилишга қаратилган. [1]. Назария сифатида М. Chassignol et al. сунъий интеллектни инсон қобилиятлари, хусусан, ақл ва инсон ақл-заковати талаб қилинадиган вазифаларни бажариш, жумладан визуал идрок этиш, нутқни аниқлаш, қарор қабул қилиш ва тиллар ўртасида таржима қилиш қобилиятига эга бўлган компьютер тизимларини ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланишга раҳбарлик қилувчи назарий асос сифатида аниқлади.

Шарма ва бошқалар сунъий интеллектни инсоннинг фикрлашига тақлид қила оладиган машиналар деб таърифлаган.[6] Покривчакова таъкидладики, СИ маълум даражадаги ақл ва турли функцияларни бажариш қобилиятига эга бўлган таълим тизимларининг кўп ўн йиллик тадқиқотлари ва ишланмалари натижасидир, жумладан, ўқитувчиларга ёрдам бериш ва ўқувчиларнинг доимий ўзгарувчан дунё учун билим ва юмшоқ кўникмаларини ривожлантиришда ёрдам бериш.[9] Шу каби кузатишлар Wartman et al., томонидан амалга оширилган, улар сунъий интеллектни компьютерлар ва машиналарнинг инсон билими ва ҳаракатларига тақлид қилиш қобилияти деб таърифлаган.[8]. К.Ортиқов ва бошқалар замонавий жамиятда сунъий интеллектни қўллаш соҳаларини ўрганиб, шундай хулосага келишади: «Бугунги технологиялар ривожланган даврда сунъий интеллект ва нейрон тўрли тармоқлар технологиялари жамият ҳаётида муҳим ўринга эга. Сунъий нейрон тармоқлари анъанавий алгоритмик ечимлар самарасиз ёки имконсиз бўлган ҳолларда мураккаб муаммоларни ҳал қилишда фаол қўлланилади». [4]. О.Х.Отақулов эришилган натижалар мисолида СИни ривожлантириш истиқболларини белгилаб, оптимистик прогноз қилади: «Тадқиқотчилар сунъий интеллект 2060 йилга келиб инсоннинг деярли барча вазифаларини мустақил равишда бажара олишига умид қилишмоқда. Масалан, Оксфорд университети олимлари Googleнинг DeepMind Сунъий интелект бўлими билан ҳамкорликда тизимни одамларга қараганда лабда ўқишни яхши ўргатишди».[5]

Умуман олганда, сунъий интеллект ушбу таърифлар ва тавсифларга асосланган ҳолда, инсонга ўхшаш функцияларни, жумладан, когнитив функцияларни бажариш, ўрганиш, қарор қабул қилиш ва атроф-муҳитга мослашишга қодир бўлган маълум даражадаги интеллектга эга машиналарни ишлаб чиқишни ўз ичига олади. Шундай қилиб, СИ учун асосий бўлган маълум хусусиятлар ва тамойиллар мавжуд. Ақл-идрок ёки машинанинг маълум даражадаги интеллектни намоиш қилиш ва инсон қобилиятларини талаб қиладиган кенг қўламли функциялар ва имкониятларни бажариш қобилияти СИнинг ушбу таърифи ва муҳокамасидан СИнинг асосий хусусиятига айланади. Яқинда СИ ва машинани ўрганиш мобил қурилмаларда ҳисоблаш самарадорлигини ошириш ва юзни қўлдан чиқариш, нутқни аниқлаш, табиий тилни таржима қилиш ва виртуал ҳақиқат каби янги иловаларни ёқиш учун кенг ўрганилди. Бирок, машинани ўрганиш мураккаб таълим ва ўрганишни амалга ошириш учун жуда катта ҳисоблаш қувватини талаб қилади.

Ушбу муаммони ҳал қилиш учун ҳисоблашни самарали бажариш учун баъзи платформалар таклиф қилинди. 2016-йилда Qualcomm ўзининг GPU процессорлари ёрдамида нейрон тармоқларнинг бажарилишини тезлаштириш учун Snapdragon Neural Processing Engine ни тақдим этди. HiSilicon нейрон тармоқларни ишга тушириш учун HiAI платформасини таклиф қилди. Шуни таъкидлаш керакки, Android Neural Networks API мобил қурилмаларда машинани ўрганиш моделларини тезда ишга тушириш учун мўлжалланган. Ушбу АПИ кечикиш ва тармоқ мураккаблигини камайтириш орқали мобил қурилмаларга кўп фойда келтиради. СИ билан боғлиқ ўқув тармоғи нуқт СИ назаридан, SqueezeNet, MobileNet и Shufflenet мобил телефонлар учун яхши мўлжалланган. Тадқиқот шуни кўрсатдики, сунъий интеллект таълимда, айниқса, таълим муассасалари томонидан турли шаклларда кенг қўлланилади. СИ дастлаб компьютерлар ва компьютер технологиялари шаклини олди, тармоққа уланиб онлайн интеллектуал таълим тизимларига ўтди ва охир-оқибат бошқа технологиялар билан бирга ўрнатилган компьютер тизимларидан, вазифаларни бажариш учун гуманоид роботлардан ва веб-чатботлардан ўқитувчиларнинг мажбуриятлари ва функцияларини мустақил равишда фойдаланади.

Ушбу платформалардан фойдаланган ҳолда ўқитувчилар ўқувчилар топшириқларини текшириш ва баҳолаш каби турли бошқарув функцияларини самаралироқ ва самарали бажаришга, шунингдек, ўқув фаолиятида юқори сифатга эришишга муваффақ бўлдилар. Бошқа томондан, тизимлар машинани ўрганиш ва мослашувчанликни қўллаганлиги сабабли, ўқув режаси ва мазмуни талабалар эҳтиёжларига мослаштирилган.



8-расм. СИ таълим тизимининг диаграммаси.

Бу ўқув мазмуни, маълумотлар ва ақлли алгоритмдан иборат бўлган СИ таълим тизимининг диаграммаси бўлиб, уни тизим модели ва ақлли технологияга бўлиш мумкин. Модел қуриш маълумотлари харитаси ўрганишни яхшилаш учун жуда муҳим, чунки у тўпланган таълим маълумотлари учун тузилмалар ва ассотсиатсия қоидаларини ўрнатади. У тизимнинг ядроси сифатида ишлайди ва технологиялар тизимни қувват билан таъминлайди.

Таълим соҳасида янги технологияларни ўзлаштириш ва қўллаш билан бирга сунъий интеллект ҳам таълим соҳасида кенг қўлланилмоқда.

Масалан, Деведжич таъкидладики, Web Intelligence (WI) ва сунъий интеллект (СИ) бўйича тадқиқот ва ишланмалар турли элементларга, жумладан, тақсимланган интеллектни яратиш ва Web-технологиялари ва ақлли агент технологиялари ўртасида мувозанатни яратиш учун машинани ўрганиш, агентнинг ўзини ўзи ташкил қилиш, ўрганиш, шунингдек, WI ва СИНинг атроф-муҳитга мослашиш. Буларнинг барчаси атроф-муҳитга мослашишга ва таълим соҳасидаги яхшиланишларни рағбатлантириш учун ишлатилиши керак бўлган интеллектуал функцияларни бажаришга имкон беради [11]. Дарҳақиқат, сунъий интеллект қабул қилинган ва таълим соҳасининг турли соҳаларига ёки таълим муассасаларидаги бўлимларга кириб борган. Таълимда сунъий интеллектдан фойдаланиш самарадорликни ошириш, глобал таълим, шахсийлаштирилган/шахсийлаштирилган таълим, ақлли контент ва таълимни бошқаришда самарадорлик ва самарадорликни ошириш каби қўллаб таъсир кўрсатди.[2] Сунъий интеллект ривожланишда давом этмоқда ва уни таълимда қўллашнинг янги усуллари пайдо бўлмоқда.

Тармоққа уланган ва онлайн таълим, турли тадқиқотларда кўрсатилганидек, талабалар учун онлайн ёки онлайн материаллардан оддийгина юклаб олиш, ўрганиш ва топшириқларни бажариш, ақлли ва мослашувчан веб-технологияларни ўз ичига олган ҳолда ўтди. ўқитувчи ва талабаларнинг хатти-ҳаракатларини ўрганадиган тизимлар [7]. Сунъий интеллект ёрдамида ўрганиш ақлли таълим, инноватсион виртуал ўрганиш, маълумотларни таҳлил қилиш ва башорат қилишни ўз ичига олади. Таълимда сунъий интеллектдан фойдаланиш ва асосий технологияларни қўллаб-қувватлашнинг асосий сценарийлари 1-жадвалда келтирилган.

ЖАДВАЛ 1. СИ ўқитиш сценарий усуллари

СИ таълими сценарийлари	СИ билан боғлиқ техникалар
Талабалар ва мактаб ўқувчиларини баҳолаш	Мослашувчан таълим усули ва шахсийлаштирилган таълим ёндашуви академик таҳлил
Ишлар ва имтиҳонларни баҳолаш	Тасвирни аниқлаш, компютер кўриш, башорат қилиш тизими
Шахсийлаштирилган ақлли ўқитиш	Маълумотларни қидириш ёки Bayesian билимлари аралашуви, ақлли ўқитиш тизимлари, ўрганиш таҳлиллари
Ақлли мактаб	Юзни таниш, виртуал лабораториялар, A/R, V/R, эшитиш ва сезиш технологиялари
Онлайн ва мобил масофавий таълим	Чекка ҳисоблаш, виртуал мослаштирилган ёрдамчилар, реал вақтда таҳлил қилиш

Интеллектуал таълим тизимлари ўқитувчилар ва талабалар учун ўз вақтида ва шахсийлаштирилган кўрсатмалар ва фикр-мулоҳазаларни тақдим этади. Улар бир нечта ҳисоблаш технологиялари, хусусан, статистик модел ва когнитив таълим назарияси билан чамбарчас боғлиқ бўлган машинани ўрганиш билан боғлиқ технологиялар ёрдамида ўрганишнинг қиймати ва самарадорлигини ошириш учун мўлжалланган.

СИ тизими машинани ўрганиш, маълумотларни қазиб олиш ва билим моделига асосланган билимларни таҳлил қилиш, тавсия қилиш, тушуниш ва эгаллашнинг турли усуллари ўз ичига олади. СИ ўрганиш тизими одатда ўрганиш мазмуни, маълумотлар ва икки қисмга бўлинадиган ақлли алгоритмдан иборат, яъни тизим модели (шу жумладан ўқувчи модели, ўрганиш модели ва билим модели) ва ақлли технологиялар. [12]

СИ таълим тизимида ўқувчи модели ўз-ўзидан ўрганиш қобилиятини яхшилаш учун жуда муҳимдир. У ўқув жараёнида олинган ўқувчиларнинг хатти-ҳаракатлари тўғрисидаги маълумотлар асосида ўрнатади.

Ўқувчиларнинг тафаккури ва қобилиятлари таҳлил қилинади, уларнинг ўқув қобилиятлари баҳоланади. Кейин билимларни таҳлил қилиш ўқувчиларнинг билимларни эгаллашига эришиш учун коррелятсия қилинади.

Ўқувчиларни моделлаштириш ўқув натижалари ва турли омиллар, жумладан, ўқув материаллари, ресурслар ва ўқув хатти-ҳаракатлари ўртасидаги боғлиқликни яратди. Билим модели батафсил ўрганиш мазмуни, одатда, эксперт билимлари, ўқувчилар томонидан йул қўйиладиган кенг тарқалган хатолар қоидалари ва тушунмовчиликларни ўз ичига олган билимлар тузилиши харитасини ўрнатади.

Билим соҳаси модели ва ўқувчи моделини бирлаштириб, ўқув модели билим соҳасига кириш қоидаларини белгилайди, бу эса ўқитувчиларга таълим стратегиялари ва фаолиятини мослаштириш имконини беради. Таълим ривожланиб боргани сари, ўқувчилар ижобий хулқ-атворга эга бўлишлари, ҳаракат қилишлари ёки ёрдам сўрашлари мумкин. СИ тизими ҳар доим ўқитиш моделининг ўрнатилган ўрганиш назариясидан ёрдам таклиф қилишга тайёр бўлиши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. M. Chassignol, A. Khoroshavin, A. Klimova, and A. Bilyatdinova, «Artificial intelligence trends in education: A narrative overview», *Procedia Comput. Sci.*, vol. 136, pp. 16–24, Jan. 2018
2. M. J. Timms, «Letting artificial intelligence in education out of the box: Educational cobots and smart classrooms», *Int. J. Artif. Intell. Edu.*, vol. 26, no. 2, pp. 701–712, Jan. 2016
3. Muxiddinov M. N. Sunʼiy intellekt va uning imkoniyatlari // *Science and innovation 2022 International scientific journal volume 2 issue 7 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337*
4. Ortigovich, Q. R. Дилмурод ўғли А. С. Машинали ўқитиш ва сунʼий интеллектнинг амалий соҳаларда қўлланиш тенденциялари *Youth, science, education: topical issues, achievements and innovations 2022 Prague, Czech*, 85-91
5. Otaqulov, O. X., & Pulatova, G. A. Q. Sunʼiy intellekt va uning insoniyat faoliyatida tutgan oʻrni. // *Scientific progress*, (2021). 2(8), 929-935.
6. R. C. Sharma, P. Kawachi, and A. Bozkurt, «The landscape of artificial intelligence in open, online and distance education: Promises and concerns», *Asian J. Distance Educ.*, vol. 14, no. 2, pp. 1–2, 2019
7. R. Peredo, A. Canales, A. Menchaca, and I. Peredo, «Intelligent Webbased education system for adaptive learning», *Expert Syst. Appl.*, vol. 38, no. 12, pp. 14690–14702, Nov. 2011
8. S. A. Wartman and C. D. Combs, «Medical education must move from the information age to the age of artificial intelligence», *Acad. Med.*, vol. 93, no. 8, pp. 1107–1109, Aug. 2018.
9. S. Pokrivcakova, «Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education», *J. Lang. Cultural Edu.*, vol. 7, no. 3, pp. 135–153, Dec. 2019.
10. Togʻayev I., Jabborov P. Sh.B., Eshnazarov N.X., Amirkulov Ch.J. Kiberxavsizlikda sunʼiy intellekt vositalarining tadbiriq // *Taʼlim fidoyilari 2022 2022-sentabr/oktabr www.reanopub uz*
11. V. Devedžic, «Web intelligence and artificial intelligence in education», *Educ. Technol. Soc.*, vol. 7, no. 4, pp. 29–39, 2004.
12. Y. Kim, T. Soyata, and R. F. Behnagh, «Towards emotionally aware AI smart classroom: Current issues and directions for engineering and education», *IEEE Access*, vol. 6, pp. 5308–5331, 2018
13. А. Мирзамахмудов, С. Йулдошев (2023). Интеллектуал усуллар ва унинг қўлланилиш соҳалари. Международная научно-практическая конференция «Алгоритмы и современные проблемы программирования» <https://ojs.qarshidu.uz/index.php/con/article/view/55>
14. Эшмуратов Д. Э., Тураева Н. М. Решение вопросов внедрения искусственного интеллекта в высших учебных заведениях и отдельных отраслях экономики // <https://www.researchgate.net/publication/357283903>

Сунʼий интеллект нейрпедагогикада нейрон тармоқлардан фойдаланишни янада ривожлантириш вектори сифатида.

Аннотация: мақолада сунʼий интеллектни (СИ) ўқув жараёнига интеграция қилиш масаласи кўтарилган. Ҳозирги босқичда сунʼий интеллектнинг таърифлари ўрганилиб, таълимда СИдан фойдаланиш ва асосий технологияларни қўллаб-қувватлашнинг асосий сценарийлари кўриб чиқилади.

Калт сўзлар: нейрон тармоқлар, сунʼий интеллект, нейрпедагогика, Сунʼий нейрон.

Искусственный интеллект как вектор дальнейшего развития использования нейронных сетей в нейрпедагогике.

Аннотация: в статье поднимается вопрос интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. На текущем этапе исследуются определения искусственного интеллекта, а также рассматриваются основные сценарии использования ИИ в образовании и поддержки базовых технологий.

Ключевые слова: нейронные сети, искусственный интеллект, нейрпедагогика, Искусственный нейрон.

Artificial intelligence as a vector for the further development of the use of neural networks in neuropedagogy.

Annotation: the article raises the issue of integrating artificial intelligence (AI) into the educational process. In the current phase, the definitions of artificial intelligence are explored, and the main scenarios for the use of AI in education and the support of basic technologies are considered.

Keywords: neural networks, artificial intelligence, neuropedagogy, Artificial neuron.

KESHIGIWSHI ARGUMENTKE IYE BIRINSHI TARTIPLI SIZIQLI DIFFERENCIALLIQ TEŇLEMELER USHIN SHESHIMNIŇ INTEGRALLIQ KÓRINISI

Qurbanbaev U. O., Djakaeva K.
Qorakalpoq davlat universiteti

Awispaʼli argumentke iye sızıqlı differencialliq teŇlemeler ilimniŇ kópshilik máselelerin, sonıń ishinde biologiya hám ekologiya máselelerin matematikalıq modellestiriw waqtında payda boladı. Bunday teŇlemeler quramına keshigiwshi argumentke iye stacionar sızıqlı birtekli differencialliq teŇlemeler ushın tiykarǵı baslanǵısh máseleler kiredi [1,2].

Meyli baslanğısh funkciyası $\varphi(t)$ bolğan keshigiwshi argumentke iye birinshi tártipli

$$x'(t) = ax(t - \tau), \quad t \geq \tau, \quad (1)$$

$$x(t) = \varphi(t), \quad t \in [0, \tau] \quad (2)$$

differentiallıq teńlemenini qarastrayıq, bul jerde a berilgen turaqlı san, τ turaqlı on san, $\varphi(t)$ funkciyası bolsa $[0, \tau]$ aralıqta anıqlanğan hám sheksiz differenciallanıwshı berilgen funkciya, sonın menen birge

$$\varphi(t) = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{\varphi^{(k)}(0)}{k!} t^k \quad (3)$$

Makleron qatarı $[0, \tau]$ aralıqta jıynaqlı boladı dep esaplaymız..

Bizge málim, keshigiwshi argumentke iye (1),(2) tiykarǵı baslanğısh másele adımlar usılı járdeminde sheshiledi hám n – adımdaǵı sheshim

$$x'_n(t) = ax_{n-1}(t - \tau), \quad t \in [n\tau, (n+1)\tau],$$

$$x_n(n\tau) = x_{n-1}(n\tau), \quad n = 1, 2, \dots$$

kórinistegi Koshi máselesin sheshiw arqalı anıqlanadı, bul jerde $x_m(t)$ degenimiz (1),(2) tiykarǵı baslanğısh máseleńin m – adımdaǵı sheshimi, $x_1(t)$ bolsa

$$x'_1(t) = a\varphi(t - \tau), \quad x(\tau) = \varphi(\tau)$$

Koshi máselesiniń sheshimi bolıp tabılatuǵın birinshi adımdaǵı sheshim.

Bul adımlar usılı, $\varphi(t)$ funkciyası quramalı bolğan jaǵdayda integrallaw processin awırlastırıp, adımnıń sanı artqan sayın kóp esaplawlardı talap etiwı múmkin. Qarastırılıp atırǵan maqalanıń tiykarǵı mazmunı sonnan ibarat bolıp, bunda $\varphi(t)$ funkciyasına qoyılǵan joqarıdaǵı shártler orınlı bolğan jaǵdayda (1),(2) tiykarǵı baslanğısh máseleńin sheshimin baslanğısh funkciyası birge teń bolğan tiykarǵı

$$x'(t) = ax(t - \tau), \quad t \geq \tau, \quad (4)$$

$$x(t) = 1, \quad t \in [0, \tau]$$

baslanğısh máseleńin sheshimi arqalı anlatıw bolıp tabıladı.

Meyli $x_1(t)$ funkciyası (4) tiykarǵı baslanğısh máseleńin sheshimi bolsın, yaǵnıy

$$x_1(t) = \begin{cases} -\frac{a}{b}, & t < 0, \\ 1, & t \in [0, \tau], \\ a(t - \tau) + 1, & t \in [\tau, 2\tau], \\ \dots \end{cases} \quad (5)$$

Onda keshigiwshi argumentke iye sıızıqlı birtekli stacionar teńlemeler ushın orınlı bolğan [3, 67-69 b.], sheshimlerdeń erikli turaqlılar boyınsha

$$\sum_{i=1}^k C_i x_{\varphi_i(t)}(t) = x(t)$$

sıızıqlı kombinaciyası jáne sheshim boladı, bul jerde $\varphi(t) = \sum_{i=1}^k C_i \varphi_i(t)$, C_i ler erikli turaqlılar degen qásiyetke tiykarlanğan halda hám baslanğısh $\varphi(t)$ funkciyasınıń (3) Makleron qatarın esapqa alıp, (1),(2) tiykarǵı baslanğısh máseleńin sheshimin

$$x_{\varphi(t)}(t) = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{\varphi^{(k)}(0)}{k!} x_{t^k}(t) \quad (6)$$

kóriniste izleybiz, bul jerde $x_{t^k}(t)$ degenimiz, baslanğısh funkciyası t^k bolğan (1) teńlemeniniń sheshimi. Al bunday sheshimler sanı sheksiz bolǵanlıqtan, izlenip atırǵan sheshimdi (6) formula menen esaplaw múmkin bolmay qaladı. Sonlıqtan (6) nı

$$x_{\varphi(t)}(t) = \varphi(0)x_1(t) + \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\varphi^{(k)}(0)}{k!} x_{t^k}(t) \quad (7)$$

kóriniste jazıp alıp, bunıń on jaǵındaǵı

$$\sum_{k=1}^{\infty} \frac{\varphi^{(k)}(0)}{k!} x_{t^k}(t)$$

qosındı $\int_0^{\tau} x(t-s)\varphi'(s)ds$ integralı menen almashtıramız, yaǵnıy

$$\sum_{k=1}^{\infty} \frac{\varphi^{(k)}(0)}{k!} x(t) = \int_0^{\tau} x(t-s) \varphi'(s) ds, \quad (8)$$

bul jerde $x(t)$ degenimiz (1) teńlemenin baslanǵış funkciyası birge teń bolǵan sheshimi. Bunday almasırwıdın orınlı ekenligin $x(t)$ funkciyasınıń (5) deǵı mánislerin esapqa alǵan halda tómendegishe kórsetiwge boladı:

$$\begin{aligned} \int_0^{\tau} x(t-s) \varphi'(s) ds &= \int_0^t x(t-s) \varphi'(s) ds + \int_t^{\tau} x(t-s) \varphi'(s) ds = \\ &= \int_0^t 1 \cdot \varphi'(s) ds + \int_t^{\tau} 0 \cdot \varphi'(s) ds = \int_0^t \varphi'(s) ds = \varphi(t) - \varphi(0), \\ \int_0^{\tau} x(t-s) \varphi'(s) ds &= \int_0^t x(t-s) \varphi'(s) ds = \int_0^t 1 \cdot \varphi'(s) ds = \\ &= -(t-s) \varphi'(s) \Big|_0^t + \int_0^t (t-s) \varphi''(s) ds = \\ &= t \varphi'(0) + \int_0^t (t-s) \varphi''(s) ds = t \varphi'(0) - \frac{1}{2} (t-s)^2 \varphi''(s) \Big|_0^t + \frac{1}{2} \int_0^t (t-s)^2 \varphi'''(s) ds = \\ &= t \varphi'(0) + \frac{1}{2} t^2 \varphi''(0) - \frac{1}{3!} (t-s)^3 \varphi'''(0) \Big|_0^t + \frac{1}{3!} \int_0^t (t-s)^3 \varphi^{(4)}(s) ds = \\ &= t \varphi'(0) + \frac{1}{2} t^2 \varphi''(0) + \frac{1}{3!} t^3 \varphi'''(0) + \dots + \frac{1}{m!} t^m \varphi^{(m)}(0) + \\ &\quad + \frac{1}{m!} \int_0^t (t-s)^m \varphi^{(m+1)}(s) ds + \dots, \end{aligned}$$

yaǵnıy $t \in [0, \tau]$ ushın

$$\int_0^{\tau} x(t-s) \varphi'(s) ds = \varphi'(0)t + \frac{1}{2!} \varphi''(0)t^2 + \frac{1}{3!} \varphi'''(0)t^3 + \dots + \frac{1}{m!} \varphi^{(m)}(0)t^m + \dots$$

boladı eken. Onda $\tau \leq t$ lar ushın (8) teńlik orınlı boladı.

Solay etip, qarastırılıp atırǵan (1),(2) tiykarǵı baslanǵış máseleńin (6) yamasa (7) kórinistegi sheshimin

$$x(t) = \varphi(0)x(t) + \int_0^{\tau} x(t-s) \varphi'(s) ds \quad (9)$$

kórinistegi sheshim menen almasırwǵa boladı eken. Bul sheshim [3, 68 b.] tegi (15) formula menen sáykes keledi.

Usınday jollar menen (1),(2) tiykarǵı baslanǵış máselege salıstırǵanda quramalırq bolǵan

$$x'(t) = ax(t) + bx(t-\tau), \quad t \geq \tau, \quad (10)$$

$$x(t) = \varphi(t), \quad t \in [0, \tau] \quad (11)$$

tiykarǵı baslanǵış máseleńin sheshimin hám (9) ǵa uqsas integrallıq kóriniste anıqlawǵa boladı. Bul jaǵdayda (10),(11) tiykarǵı baslanǵış máseleńi

$$x(t) = \frac{a}{a+b} x(t) + \frac{b}{a+b} x(t) \quad (12)$$

kóriniste jazıp, teńlik belgisiniń oń jaǵındaǵı ekinshi qosılıwshıdaǵı $x(t)$ sheshimdi (7) kóriniste, yaǵnıy

$$x(t) = \varphi(0)x(t) + \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\varphi^{(k)}(0)}{k!} x(t)$$

túrinde tańlap alıwǵa boladı, sebebi (10),(11) tiykarǵı baslanǵış másele $a=0$ ushın (1),(2) tiykarǵı baslanǵış máseleńin ózine aylanıp, (12) deǵı $\frac{b}{a+b} x(t)$ qosındı usı máseleńin sheshimin beredi. (6) dan kórinip

turǵanıday, bul sheshimdegi sheksiz qosınıdınıń hár bir $\frac{\varphi^{(k)}(0)}{k!} x(t) = \frac{\varphi^{(k)}(0)}{k!} t^k x(t)$ aǵzası $[0, t]$ aralıqta anıqlanǵan $\varphi(t)$ baslanǵış funkciyanıń $t=0$ tochkada jayılǵan Makleron qatarınıń aǵzası bolıp, bul aǵza (1) teńlemenin baslanǵış funkciyası birge teń bolǵan $x(t)$ sheshimine kóbeytilgen. Onda (12) deǵı teńlik belgisiniń oń

jağındağı birinshi $\frac{a}{a+b} x(t)$ qosılıwshıdağı $x(t)$ sheshimdi $\varphi(t)$ baslanğısh funkciyanıń $t=\tau$ tochkada jayılğan Teylor qatarınıń aǵzaları menen (1) teńlemenıń baslanğısh funkciyası birge teń bolğan $x(t)$ sheshiminiń kóbeytilgen

$$\frac{\varphi^{(k)}(\tau)}{k!} x(t) = \frac{\varphi^{(k)}(\tau)}{k!} (t-\tau)^k x(t)$$

kóbeymesı túrinde izlewge boladı. Solay etip (12) qosındını

$$\begin{aligned} x(t) &= \frac{a}{a+b} x(t) + \frac{b}{a+b} x(t) = \frac{a}{a+b} \left(\varphi(\tau) x(t) + \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\varphi^{(k)}(\tau)}{k!} x(t) \right) + \\ &+ \frac{b}{a+b} \left(\varphi(0) x(t) + \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\varphi^{(k)}(0)}{k!} x(t) \right) = \frac{b}{a+b} \varphi(0) x(t) + \frac{a}{a+b} \varphi(\tau) x(t) + \\ &+ \frac{b}{a+b} \left(\frac{a}{b} \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\varphi^{(k)}(\tau)}{k!} x(t) + \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\varphi^{(k)}(0)}{k!} x(t) \right) = \\ &= \frac{b\varphi(0) + a\varphi(\tau)}{a+b} x(t) + \frac{b}{a+b} \int_0^{\tau} x(t-s) \varphi'(s) ds \end{aligned}$$

túrinde kórsetiwge boladı, bul jerde

$$\frac{\varphi^{(k)}(0)}{k!} t^k x(t) = \frac{\varphi^{(k)}(0)}{k!} x(t), \quad \frac{\varphi^{(k)}(\tau)}{k!} (t-\tau)^k x(t) = \frac{\varphi^{(k)}(\tau)}{k!} x(t)$$

hám

$$\int_0^{\tau} x(t-s) \varphi'(s) ds = \frac{a}{b} \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\varphi^{(k)}(\tau)}{k!} x(t) + \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\varphi^{(k)}(0)}{k!} x(t)$$

teńlikleri paydalanıldı.

Solay etip, qarastırılıp atırğan (10), (11) tiykarǵı baslanğısh máseleńiń (12) kórinistegi sheshimin

$$x(t) = \frac{b\varphi(0) + a\varphi(\tau)}{a+b} x(t) + \frac{b}{a+b} \int_0^{\tau} x(t-s) \varphi'(s) ds$$

kórinistegi sheshim menen almasırwǵa boladı, bul jerde baslanğısh funkciyası birge teń bolğan $x(t)$ sheshim (5) menen emes, al teńlemenıń ózgeriwine qaray tómendegishe kóriniske iye boladı:

$$x(t) = \begin{cases} -\frac{a}{b}, & t < 0, \\ 1, & t \in [0, \tau], \\ \frac{a+b}{a} e^{a(t-\tau)} - \frac{b}{a}, & t \in [\tau, 2\tau], \\ \dots \end{cases}$$

Ádebiyatlar

1. Вольтерра В. Математическая теория борьбы за существование / В. Вольтерра. – М.: ИКИ, 2004. – 288 с.
2. Менджел М. Динамические модели в экологии поведения / М. Менджел, К.Кларк. – М.: Мир, 1992. – 300 с.
3. Эльсгольц Л.Э., Норкин С.Б. Введение в теорию дифференциальных уравнений с отклоняющимся аргументом. – М.: Наука, 1971. – 296 с.

Резюме

В работе рассматривается линейное дифференциальное уравнение первого порядка с запаздывающим аргументом. При помощи ряда Маклерона изучается решение основной начальной задачи для стационарного однородного дифференциального уравнения с запаздывающим аргументом.

Ключевые слова: линейное дифференциальное уравнение первого порядка с запаздывающим аргументом, ряд Маклерона, основная начальная задача.

Rezyume

Maqolada kechiguvchi argumentga ega birinchi tartibli chiziqli differensial tenglamalar ko'rib chiqiladi. Makleron qatori yordamida kechiguvchi argumentga ega bir jinsli stasionar tenglamalar uchun asosiy boshlang'ich masalalarning echimi o'rganiladi.

Tayanch iboralar: kechiguvchi argumentga ega birinchi tartibli chiziqli differensial tenglamalar, Makleron qatori, asosiy boshlang'ich masalalar.

Summary

The paper considers a first-order linear differential equation with a retarded argument. Using the Macleron series, the solution to the main initial value problem for a stationary homogeneous differential equation with a retarded argument is studied.

Key words: linear differential equation of the first order with a retarded argument, Macleron series, basic initial value problem.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА НЕКОТОРЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ**Сафаров Б. Ж., Наубеев Т. Х.***Бухарский инженерно-технологический институт
Каракалпакский государственный университет*

Одним из основных методов промышленного получения красящих препаратов на основе смол и пластификаторов, применяемых для крашения полимерных материалов, является фляшинг-процесс (отбивка воды), позволяющий непосредственно переводить пигменты из водной среды в среду органического связующего, минуя промежуточное высушивание и измельчение. При этом сохраняется высокая дисперсность первичных частиц в готовой композиции.

Известно, что в основе фляшинг-процесса лежит фазовый переход пигмента из водной фазы в органическое связующее при соблюдении следующего условия: $\sigma_{п.в} > \sigma_{п.о.с.}$ где $\sigma_{п.в}$ - поверхностное натяжение на границе пигмент-вода, $\sigma_{п.о.с.}$ - поверхностное натяжение на границе пигмент-органическое связующее [1]. Для изменения межфазного взаимодействия применяют поверхностно активные вещества (ПАВ), которые вводят для этой цели в процесс синтеза пигментов, на последней стадии отмывки их от водорастворимых солей или в процессе фляшинга [2]. Цель нашей работы состояла в выявлении степени влияния ряда ПАВ, вводимых в водную пасту пигмента, на полноту и скорость отделения воды при получении окрашенных препаратов на основе дибутилфталата и ненасыщенной полиэфирной смолы НПС 609-21М.

Поскольку вопрос о природе наиболее эффективных ПАВ, используемых при фляшинг-процессе, не вполне ясен в литературе [3,4], обратились к ПАВ различного характера. В качестве объектов исследования при получении красочных композиций на основе органических красителей и неорганических пигментов и дибутилфталата или ненасыщенной полиэфирной смолы НПС 609-21М (продукт сополимеризации этиленгликольмалеинатфталата и триэтиленгликолевого диэфира метакриловой кислоты) выбраны моноэтаноламиды жирных кислот, лаурилпиридинийсульфат (ЛПС), триэтаноламинавая соль лаурилсульфата (ТЭАСЛС). В качестве органических красителей исследованы кубовые красители бордо, ярко-оранжевый, ярко-зеленый Ж, неорганический пигмент двуокись титана (рутил).

Перечисленные красители в виде водных паст гомогенизировали в лабораторном смесителе типа «Вернер-Пфляйдер» (рис-1) в присутствии ПАВ в количестве 1-2.0 масс.% от красителя при температуре 25° в течение 30 минут (в зависимости от реакции водной пасты красителя 25% -м раствором аммиака или уксусной кислоты устанавливали значение pH реакционной среды в пределах 6.5-7.5).

**Рис-1. Общая вид смесителя типа Вернер –Пфляйдера.**

Процесс отбивки воды успешно развивается при условии полного смачивания частиц пигмента органическим связующим и некоторого его избытка до «точки насыщения». Исходя из этой предпосылки количество связующего, необходимое для отсечения воды (в нашем случае дибутилфталата или ненасыщенной полиэфирной смолы НПС 609-21М), определяли аналогично маслосмекости I и II рода. Маслосмекость II рода определяется при получении капельно-жидкой системы. Отделившуюся воду сливали, смеситель герметизировали, при разряжении 200-400 мм рт. ст. и нагревании до 70-75°С пуском

горячей воды в рубашку аппарата проводили удаление остаточной влаги до наличия ее следов. Готовый препарат получали разбавлением густой пасты связующим - в случае дибутилфталата до содержания пигмента 40 масс.%, ненасыщенной полиэфирной смолы НПС 609-21М для органических красителей - 10 масс.%, для двуокиси титана 20 масс.%.

Анализ полученных данных (табл.1) показывает, что введение рассмотренных ПАВ на стадии смешения водных паст кубовых красителей с дибутилфталатом или ненасыщенной полиэфирной смолой НПС 609-21М не приводит к интенсификации фляшинг-процесса.

Таблица 1. Показатели емкости красителей по органическому связующему

Краситель	Ёмкость (г/100 г)			
	по дибутилфталату		по смоле НПС 609-21М	
	I рода	II рода	I рода	II рода
Кубовый бордо	57	186	-	-
Кубовый ярко-зеленый Ж	72	135	-	-
Кубовый ярко-оранжевый	-	-	64	177
Двуокись титана (рутил)	-	-	43	64

При применении ЛПС в случае двуокиси титана происходит сокращение времени отбивки воды с 20 до 1.5 мин с уменьшением остаточной влажности почти в 2 раза (с 20 до 11%).

Для однозначного объяснения наблюдаемой картины определили относительное изменение характера поверхности красителей при модифицировании их ПАВ путем определения смачиваемости, водой. В рассматриваемых условиях не только не произошло образование хемосорбционного гидрофобного слоя на поверхности твердой фазы, способствующего фляшингу, но в случае применения бифункционального ПАВ-ТЭАСЛС наблюдается некоторая гидрофилизация органических красителей (таб.-2) По методике, описанной в литературе [5], измеряли время пропитки 1 г порошка исходных кубовых красителей бордо и ярко-зеленого Ж и с добавлением ПАВ в тех же количествах, что и при проведении процесса фляшинга.

Таблица 2. Влияние ПАВ на полноту и скорость отделения воды при получении окрашенных препаратов на основе дибутилфталата и ненасыщенной полиэфирной смолы НПС 609-21М

Краситель	Вес технического продукта/вес сухого безводного красителя (г/г)	Количество ПАВ (г)				Удельный расход для отделения воды (г/100 г твердого красителя)		Технологические показатели фляшинг-процесса	
		ЛПС	ТЭАСЛС	Моноглан-оламыды жирных синтетических кислот		дибутилфталат	НПС 609-21М	Продолжительность отделения воды (мин)	Остаточная влага (%)
Кубовый Бордо	300/100	-	-	-		140	-	20	30
	300/100	1	-	-		140	-	60	43
	300/100	-	2	1		140		60	40
	300/100	-	-	-		140		20	29
Кубовый ярко-зеленый Ж	455/100	-	-	-		145	-	30	36,6
	455/100	1	1	-		145	-	30	38,6
	455/100	-	-	1		145	148	30	32,5
	455/100	-	-	-		145	160	25	36
Кубовый ярко-оранжевый	280/100	-	-	-		-	150	10	10
	280/100	1	2	-		-	55	18	10
	280/100	-	-	-		-	42	18	16
TiO ₂ (рутил)	180/100	1.5		-				20	20
	180/100							1.5	11

На основании данных, приведенных в табл. 3, можно сделать вывод о том, что выбранные ПАВ в указанных концентрациях оказались неэффективными отбивочными агентами.

Таблица 3. Время смачивания порошков красителей дистиллированной водой

Краситель	Время смачивания (мин) 1 г порошка		
	Исходного	Модифицированного ТЭАСЛС	Модифицированного ЛПС
Кубовый ярко-зеленый Ж	Не смачивается	27	Не смачивается
Кубовый бордо	То же	40	То же

Присутствие макромолекул ЛПС на поверхности полярного рутила, способствующее снижению полярности TiO₂, привело к значительной интенсификации отбивки воды ненасыщенной полиэфирной смолой НПС 609-21М.

ЛИТЕРАТУРА

1. О.В. Калинин, О.П.Шеляпин, В.И. Тихонов Исследование поверхностно активных веществ на технологические показатели химического процесса Изд. «Химия», М.(1971) 212-217 стр.
2. Сафаров Б.Ж., Элов И.И. Анализ особенностей фазового равновесия между газом и абсорбентом. Наука, техника и образование. Научно-методический журнал. Москва, 2016. №2 (20). С. 33-36.
3. Сафаров Б.Ж., Наубеев Т.Х. Получение растворов сополимеров сульфатной целлюлозы с поливинилацетатом в смесях диметилформамида и четырехоксида азота. Universum: технические науки: научный журнал. – № 7(88). Часть 2. М., Изд. «МЦНО», 2021. 45-47 с.
4. Safarov B.J., Mambetsheripova A.A. Sulphation Of N-Alkyl Anilines With Oleum The American Journal of Engineering and Technology. Published: November 21, 2021 | Pages: 1-10.
5. Поверхностно-активные вещества. Справочник под ред. А. А. Амбразона,
6. Г. М. Гаевого. Изд. «Химия», Л. (1979).

Изучение влияния поверхностно-активных веществ на некоторые технологические показатели

Резюме. В данной работе исследовались поверхностно-активных веществ (ПАВ), что, в указанных концентрациях оказались неэффективными отбивочными агентами. В рассматриваемых условиях не произошло образование хемосорбционного гидрофобного слоя на поверхности твердой фазы, способствующего фляшингу, но в случае применения бифункционального ПАВ-ТЭАСЛС (ТЭАСЛС-триэтаноламинавая соль лаурилсульфата) наблюдается некоторая гидрофилизация органических красителей.

Ключевые слова: фляшинг-процесс, пигмент, композиция, поверхностное натяжение, смеситель, дисперсность, ненасыщенной полиэфирной смолы, ненасыщенной полиэфирной смолы НПС 609-21М.

On the influence of surface-active substances on the technological indicators of the flashing process

Summary. In this work, surface-active substances (surfactants) were investigated that, at the indicated concentrations, proved to be effective scouring agents. Under the conditions under consideration, the formation of a chemisorption hydrophobic layer on the surface of the solid phase, which promotes flashing, did not occur, but in the case of the use of a bifunctional surfactant-TEASLS (TEASLS-triethanolamine salt of lauryl sulfate), some hydrophilization of organic dyes is observed.

Key words: flashing process, pigment, composition, surface tension, mixer, dispersion, unsaturated polyester resin, unsaturated polyester resin NPS 609-21M.

УДК:635.64

БОЛГАР БУРЫШЫ ҚОСПАҚЛАРЫНЫҢ ТУҚЫМЛЫҚ САПАСЫНА ЕГИС НОРМАСЫНЫҢ ТӘСИРИ

Мадрейимова Д.Е., Утениязова Н.М.

Қарақалпақстан ауыл хожалығы хәм агротехнологиялар институты

Хәр қандай ғәрәсиз мәмлекеттиң ұазыйпасы өз халқының азық-аўқат қәўипсизлигин тәмийинлеў есапланады. Бунда мәмлекеттиң сыртқы хәм ишки қарсылықларына қарамастан халықтың нормал өмир сүрийи хәм искерлигин тәмийинлейтуғын дәрежеде әхмийетли өнимлерге болған талабын қанаатландырыў зәрүр [1].

Халықтың барлық жастағы қатламларына витаминлер, минерал дузлар, антиоскидантлар хәм басқа биологиялық актив затлар жетиспейди. Сонлықтан, бул қымматлы өнимлерди пайдаланыў әхмийетли есапланады. Бундай өнимлер қатарына хақыйқый саламатлық дереги болған овошлар киреди [5,6].

Овошлар әйемнен егилип киятырған хәм олар биологиялық актив затлар орайы есапланады. Рационал аўқатланыў хаққындағы заманағой пән қағыйдаларынан биринде: коллория кем болыўы хәм биологиялық баҳасы жоқары болыўы керек делинген. Овошлар басқа азық-аўқатлар сыяклы инсанлардың жасаўы хәм искерлиги, сондай-ақ саламатлығын сақлаў ушын биологиялық актив затлар тийкары есапланады.

Биологиялық актив затларға витаминлер, минерал затлар, органикалық кислоталар хәм басқада бир қанша курамалы органикалық бирикпелер киреди [2,7]. Жоқары зүрәттилик, ертеписерлилик хәм өним сапасының жақсылығы, бул сол жерге бийимлескен сорт үлгилерин дурыс таңлаў, нәл таярлаў мүддети хәм агротехникаға байланыссы. Солай екен, таңлаған болгар бурышы коллекцион сорт үлгилери ишинен жоқары зүрәтти хәм шорланған шараятқа бийимлесиўшеңлигин үйрениў бизлердің билим хәм тәжирийбемизди асырыўда әхмийетли.

А.В. Лазарев пикиринше, хәр қыйлы агроэкологиялық шараятлар морфогенездің раўажланиўына хәм әўладының зүрәттигине кескин тәсирин тийгизеди. Бундай экологиялық шараятларда өсимликтің өлшеми, өнимдарлық элементлери, онтогенез дәуирлери өзгериске ушырайды, сондай ақ, бул факторлар туқымлардың толық жетилисиўине де кери тәсирин тийгизеди. Хәр қыйлы сыртқы факторлардың тәсиринде өнимдарлық кескин төменлейди. Бундай өсимлик ушын қолайсыз шараятларда тәжрийбе өткерип көрген. Олар топырақ – климат-шараят - өсимлик арасындағы байланысты хәм өзгеристи үйренген хәм экологиялық шараятқа үлкен итибар берип анализлеген. Бундай жағдайларда микроклиматты есапқа алыў зәрүр [4,3].

Овошларды көп жетистириўдің бирден-бир тийкары, оларды халқымыз сүйип хәм көп пайдаланатуғын, сондай-ақ саламатлық ушын зәрүрли элементлер барлығы болып есапланады. Болгар бурышы курамындағы карбон суўлары, белоклар, майлар инсан организими ушын қосымша азықлық орайы болып хызмет етеди. Көпшилик овош өсимликлериниң тойымлылық баҳасы 1 кг 150 – 400 ккал ны курайды.

Курамында биологиялық актив затлар муғдары көплиги себепли олар жүдә мазалы хәм шыпабахш қәсийетке ийе. Хәзирги дәуирде дене хәрекети хәм мийнет етиў азайып баратырғанлығы себепли хәр күнги энергия сарпланыўы қысқарыўы себепли овошлардың азықлық әхмийети артып бармақта.

Болгар бурышының мийўелери курамында жүдә аз муғдарда концептик затлар болады, болгар бурышы көпшилик ўақытта аўқатқа таза үзилген халында ислетиледи, сондай-ақ оннан хәр қыйлы консервалар таярланады. Курамында: 85,6% суў, 1,49% азотлы затлар, 0,93 % май затлар, 0,69% күл, 1,8% клетчатка хәм 5,44% азотсыз экстракт затлар болады. Курамындағы витамин С ның көплиги менен барлық овош өсимликлеринен үстин турады, әсиресе биологиялық толық жетилген мийўелеринде С витамини жүдә көп муғдарда ушырасады. Болгар бурышы өнимлериниң зүрәттигин арттырыўда туқымлардың шығымын хәм өнимдарлықты алдыннан болжаў үлкен рол ойнайды. Туқымлардың ирилиги – олардың сапасын билиўдеги ең әхмийетли көрсеткиш есапланады. Қарақалпақстан шараяты ушын мәмлекетлик реестрге киритилген болгар бурышы өсимлигиниң зүрәттилиги хәм егислик туқымлардың кем сарпланыўына үлкен тәсирин тийгизетуғын көрсеткишлердің бири туқым шығымы хәм 1000 дана туқым аўырлығы бойынша тәжрийбе өткердик. Тәжрийбелер нәтийжесинде мийўелердің ирилиги хәм ондағы мийўелер саны артқан сайын оларда ири туқымлар қәлиплескенлигин анықлады.

Болгар бурышының Жайхун F₁ стандарт коспағында бир мийўениң орташа аўырлығы 48 грамм болғанда 1000 дана туқым салмағы 4,1 грамм, ал 1 граммында болса 219 дана туқымлар болатуғынлығы анықланды (1-кесте).

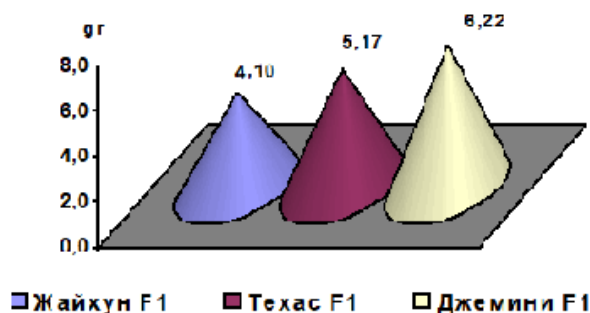
1-Кесте. Районласқан болгар бурышы сорт улгилеринің 1000 дана туқым ауырлығы

Қоспақлар	Болгар бурышы мийўесинің орташа ауырлығы г	1000 дана туқым салмағы г	1 грамм салмақтағы туқымлар саны, дана
Жайхун F ₁	48	4,10	219
Техас F ₁	96	5,17	231
Джемини F ₁	115	6,22	242

Техас F₁ қоспағында бұл көрсеткішлер төмендегіше, яғни бір мийўенің орташа ауырлығы 96 грамм болғанда 1000 дана туқым салмағы 5,17 грамм, ал 1 граммында болса 231 дана туқымлар қәлиплести.

Сондай-ақ тәжрийбедегі кейінгі Джемини F₁ қоспағында болса мийўе салмағы 115 грамм, 1000 дана туқым ауырлығы 6,22 грамм болды. Бұл сорттың 1 грамм салмағында 242 дана туқым болатуғынлығы анықланды.

1000 дана туқым салмағын анықланса бір гектарға жумасалуғын туқым мұғдары алдыннан белгили болады. Бұл көрсеткіш туқымгершилик хожалықтарында жүдә әхмийтели есапланады.



Болгар бурышы қоспақларында раўажланған туқымлардың 1000 дана туқым ауырлығы, г.

Тәжрийбе даўамында болгар бурышы сортларының мийўе қурамы да анықланды. Бунда Жайхун F₁ стандарт қоспағында витамин С 48,2 мг/%, нитратлар 81 мг/кг, қурақ зат мұғдары 6,8%, қант мұғдары 1,8% бар екенлигі анықланды (2-кесте).

2-кесте. Болгар бурышы қоспақлары мийўелеринің биохимиялық қурамы

Районластырылған қоспақлар	Қурақ зат мұғдары, %	Ериўсең қурақ зат, %	Қантлылығы, %	Аскорбин кислота (С витамин) мұғдары, мг/100 г	Нитрат мұғдары, мг/кг
Жайхун F ₁ (стандарт)	6,8	4,0	1,8	20,1	81
Техас F ₁	5,1	4,2	2,6	52,1	89
Джемини	5,7	4,2	3,0	61,5	85

Районласқан Техас F₁ қоспағында болса қурақ зат мұғдары 5,1% ти, аскорбин кислотасы 52,1 мг/100 г. да хәмде 89 мг/кг нитрат мұғдары, Джемини F₁ қоспағында болса, бұл көрсеткішлер төмендегіше яғни 5,7% қурақ зат, 61,5 мг/100 г.да аскорбин кислотасы хәмде 85 мг/кг мұғдарда нитратлар барлығы анықланды. Овощ өсимликтери туқымлары майда – ирилигине қарап бір неше топарға бөлинеди. Солардан болгар бурышы орташа ириликтегі туқымлар қатарына киреди, яғни бір грамда 150-250 данаға шекем туқымлар болады.

Туқымлардың үлкен кишилигі (кеңлигі, узынлығы хәм қалыңлығы) оларды тазалаў хәм хәр қыйлы фракцияларға ажыратыў үшін туқым тазалаўшы машиналардың елеклерин таңлаўда үлкен әхмийетке ийе.

Үйренилип атырған болгар бурышы қоспақларының туқымлық сапасына егис нормасының тәсири де үйренилди.

Тәжрийбедегі Жайхун F₁ қоспағы гектарына бір килограмм туқым сарпланғанда түп саны 47 600 дана нәл жайластырылып, бір түптегі мийўелер саны 17,6 данаға жетти, буннан хәр бір мийўедегі туқымлар саны орташа 25,7 дана болды. Ал гектарына 1,5 килограмм туқым жумсалғанда түп саны 57 100 дана нәл жайластырылып, бір түптегі мийўелер саны 15,7 дана болып, буннан хәр бір мийўедегі туқымлар саны орташа 21,9 дана болды. Ал үшінші вариантта Жайхун F₁ қоспағында түп саны 71,4 миң дана болса, бір түптегі мийўелер саны 15,1 ди қурады, соннан мийўедегі туқымлар саны 23,1 дана болды (3-кесте).

Техас F₁ қоспағы гектарына бір килограмм туқым сарпланғанда түп саны 49 900 дана нәл жайластырылып, бір түптегі мийўелер саны 15,4 данаға жетти, буннан хәр бір мийўедегі туқымлар саны орташа 23,7 дана болды. Ал гектарына 1,5 килограмм туқым жумсалғанда түп саны 62 100 дана нәл жайластырылып, бір түптегі мийўелер саны 12,2 дана болып, буннан хәр бір мийўедегі туқымлар саны орташа 16,9 дана болды. Ал үшінші вариантта Техас F₁ қоспағында түп саны 77,8 мың дана болса, бір түптегі мийўелер саны 10,9 ди қурады, соннан мийўедегі туқымлар саны 15,2 дана болды.

3-кесте. Болгар бурышы қоспақларының туқымлық сапасына егис нормасының тәсири

Егис нормасы, гектарына, кг.	Гектардағы түп саны, мың дана	Бір түптегі мийўелер саны	Бір мийўедегі туқымлар саны, дана
Жайхун F ₁			
1,0	47,6	17,6	25,7

1,5	57,1	15,7	21,9
2,0	71,4	15,1	23,1
Техас F1			
1,0	49,9	15,4	23,7
1,5	62,1	12,2	16,9
2,0	77,8	10,9	15,2
Джемани F1			
1,0	48,0	16,4	26,7
1,5	52,1	13,6	20,9
2,0	67,8	11,1	18,4

Джемани F₁ коспағында болса гектарына 1,0 килограмм туқым сарпланғанда түп саны 48 000 дана нөл жайластырылып, бир түптеги мийўелер саны 16,4 данаға жетти, буннан ҳәр бир мийўедеги туқымлар саны орташа 26,7 дана болды. Сондай-ақ гектарына 1,5 килограмм туқым жумсалғанда түп саны 52 100 дана нөл жайластырылып, бир түптеги мийўелер саны 13,6 дана болып, буннан ҳәр бир мийўедеги туқымлар саны орташа 20,9 данаға жетти. Ал үшінши вариантта Джемани F₁ коспағында түп саны 67,8 мың дана болса, бир түптеги мийўелер саны 11,1 ди қурады, соннан мийўедеги туқымлар саны 18,4 дана болды.

Тәжрийбеде алынған мағлыўматларды есапқа ала отырып болгар бурышы егиў нормасының өнімдарлыққа тәсирин анализлеп шықтық. Жайхун F1 коспағында гектарына 1 килограмм сарпланған вариантта мийўелер салмағы орташа 42,3 грамм аўырлықта 1 түптен алынған зурәтлик 744,5 граммды, гектарына 27,5 тонна өнім жетистирилди. Ал 1,5 килограмм туқым сарпланғанда болса, мийўе аўырлығы 39,1 грамм болып, гектарына 26,7 тонна өнім берди. Сондай-ақ үшінши егис нормасында гектарына 24,1 тонна өнім жетистирилип, мийўе аўырлығының кемейиўине алып келди (4-кесте).

4-кесте. Районласқан болгар бурышы сортлары егис нормасының өнімдарлыққа тәсири

Егиў нормасы, кг.	Зүрәтлик		Товарлық мийўениң орташа аўырлығы г.
	1 түптен, г.	1 га дан, т.	
Жайхун F ₁			
1,0	744,5	27,5	42,3
1,5	613,9	26,7	39,1
2,0	551,1	24,1	36,5
Техас F ₁			
1,0	1362,9	38,2	88,5
1,5	978,4	33,5	80,2
2,0	842,5	29,3	77,3
Джемини F ₁			
1,0	1972,9	33,3	120,3
1,5	1584,4	30,0	116,5
2,0	1096,6	28,2	98,8

Районласқан болгар бурышының Техас F₁ коспағында гектарына 1 килограмм сарпланған вариантта мийўелер салмағы орташа 88,5 грамм аўырлықта 1 түптен алынған зурәтлик 1362,9 граммды, гектарына 38,2 тонна өнім жетистирилди. Ал 1,5 килограмм туқым сарпланғанда болса, мийўениң орташа салмағы 80,2 грамм болып, гектарына 33,5 тонна өнім берди. Сондай-ақ үшінши егис нормасында гектарына 29,3 тонна өнім жетистирилип, мийўе салмағының кемейиўине алып келди.

Болгар бурышының кеш писер Джемани F₁ коспағында гектарына 1 килограмм сарпланған вариантта мийўелер салмағы орташа 120,3 грамм аўырлықта болып, 1 түптен алынған зурәтлик 1972,9 грамм, ал гектарына 33,3 тонна өнім жетистирилди. Екинши вариантта яғный 1,5 килограмм туқым сарпланғанда, мийўе аўырлығы 116,5 грамм болып, гектарына 30,0 тонна зурәт берди. Сондай-ақ гектарына 2,0 килограмм егис нормасында гектарына 28,2 тонна өнім жетистирилип, мийўе салмағы 98,8 грамм болды.

Демек, тәжрийбе анализинен соң болгар бурышының туқым сапасына оны егиў нормасы да тәсирин тийгизеди. Яғный түп саны қаншелли көп болса, азықланыў майданы кемейип өнімдарлыққа кери тәсирин тийгизеди, сондай-ақ мийўелери майдаласыўына алып келеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Өзбекстан Республикасы Олий мажлисининң 2016-жыл, 12-апрель ПҚ-2520 санлы «Мева-сабзавот, картошка ва полиз махсулотларини харид қилиш ва фойдаланиш тизимини такомиллаштириш туғрисида»ги қарары.
2. Зуев В.И., Буриев Х.Ч. Мадрейимова Д.Е. Экологик хавфсиз сабзавотлар – инсон саломатлиги асоси //Услужий қўлланма Республика «Биоэкосан» Ташкент, 2009.
3. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. М., Агропромиздат, 1985.
4. Лазарев А.В. Влияние агроэкологических условий на семенную продуктивность пекинской капусты // Картофель и овощи. – Москва, 2004. – №7. – С. 31.
5. Кононков П.Ф. Овощи – основа здорового питания. Картофель и овощи – Москва, 2007. - №1. с. 8-9.
6. Қодирхўжаев О.Қ. ва бошқалар Сабзавотчилик. Ташкент, 2014.
7. Мухин В.Д. Характеристика посадочного и посевного материала. Овощеводство. – Москва: Колос, 2003. – б. 103-112.

Аннотация

Сабзавот экинлари уруғларининг майда-йириклигига қараб бир неча гуруҳларга бўлинади. Уларнинг орасида болгар қалампири уруғлари ўртача қатталиқда бўлади. Бир граммда тахминан 150-250 дона уруғ шаклланади. Булгар қалампири

уруғ сифатига унинг экиш меъёри ҳам таъсир кўрсатади. Туп сони кўп бўлса озукаланиши камайип унинг ҳосилдорлигига салбий таъсир этади ва мевалари майда бўлишига олиб келади.

Аннотация

Овощные культуры делятся на несколько групп в зависимости от размера их семян. Среди них семена болгарского перца среднего размера. В одном грамме образуется около 150-250 семян. На качество семян перца болгарского влияет и норма его посева. Если кустов будет много, питание его уменьшится, что отрицательно скажется на его продуктивности и приведет к тому, что плоды будут мелкими.

Annotation

Vegetable crops are divided into several groups depending on the size of their seeds. Among them are medium-sized bell pepper seeds. About 150-250 seeds are formed in one gram. The quality of bell pepper seeds is also affected by its sowing rate. If there are a lot of bushes, its nutrition will decrease, which will negatively affect its productivity and will lead to the fact that the fruits will be small.

Таяныш сөзләр: биологиялык актив затлар, болгар бурышы, тукум, 1000 дана салмагы, егис нормасы, зүрәтлик.

УДК 541.183:665.5

МЕТАЛЛОСОДЕРЖАЩИЕ АНТИДЕТОНАТОРЫ

Аметова Д.М.

Каракалпакский государственный университет

Металлосодержащие антидетонаторы совсем недавно являлись незаменимыми компонентами для производства высокооктановых бензинов в нашей стране.

В зависимости от актуальных требований к качеству топлива в разное время популярностью пользовались тетраэтилсвинец (ТЭС) $(C_2H_5)_4Pb$, пентакарбонил железа $Fe(CO)_5$, дициклопентадиенилжелеза $Fe(C_5H_5)_2$, метилциклопентадиенилтри-карбонил марганца $CH_3C_5H_4Mn(CO)_3$, циклопентадиенил-трикарбонил марганца $C_5H_5Mn(CO)_3$ и некоторые другие соединения [1]. Согласно наиболее распространенной теории, объясняющей механизм действия металлосодержащих антидетонаторов, молекула присадки при высокой температуре распадается на атом металла и углеводородный радикал. Далее атом металла, восстанавливаясь и окисляясь, способен разрушить значительное число пероксидных молекул, которые являются началом образования окислительной цепи при горении бензина [2]. Тем самым прерываются цепные реакции горения бензина, т.е. его детонация. Именно этим объясняется высокая эффективность малых добавок металлосодержащих антидетонаторов и снижение их относительной эффективности при увеличении концентрации в бензине [3]. Антидетонационные свойства тетраэтилсвинца были открыты в 1921 году. Введение в топливо 0,25-0,33% масс. ТЭС повышают его октановое число на 10-16 пунктов. Приемистость присадки сильно зависит от группового химического состава топлива [4, 94-98].

Октаноповышающая присадка вырабатывалась в виде этиловой жидкости, представляющей собой смесь ТЭС и выносителей свинца – галоидалкилов. При неосторожном обращении этиловая жидкость представляет очень большую опасность для здоровья [5, 46-48]. Наиболее ядовитой составной частью этиловой жидкости является тетраэтилсвинец, который легко проникает в организм через дыхательные органы и всасывается через неповрежденную кожу [6, 33-37]. Тетраэтилсвинец, имеет тенденцию к накоплению в организме и способен даже в незначительных количествах вызывать тяжелые отравления. Его предельно допустимая концентрация в воздухе составляет 0,000005 мг/л [7, 42-45]. Бензины, приготовленные с использованием этиловой жидкости, называли этилированными [16]. Обращаться с ним нужно было с особой осторожностью, а потому этилированный бензин подкрашивали [8, 187-189]. Уже в 70-е годы в США начали ограничивать применение тетраэтилсвинца [9, 92-93].

В это же время встал вопрос поиска других эффективных антидетонаторов для замены ТЭС. Хорошо изучены антидетонационные свойства соединений железа [10, 179-181]. Пентакарбонил железа применялся в качестве октаноповышающей присадки в Германии еще до начала Второй мировой войны в концентрации 2-2,5 мл/г топлива. Его антидетонационная эффективность на 15-20% ниже, чем у тетраэтилсвинца, но гораздо более устойчив при хранении [11, 181-183]. На основе ферроцена был разработан целый ряд присадок: Ферроз, Феррада, Октанмаксимум, МАФ, АПК, КВ-мотор. При сгорании соединения образуется окись железа, которая откладывается на стенках цилиндров, клапанах и свечах в виде легко подвижного осадка с высокими абразивными свойствами [12, 202-204]. Такие отложения вызывают увеличение износов двигателя в 5-6 раз [13]. ЦТМ и МЦТМ имеют схожие эксплуатационные свойства и примерно вдвое превосходят по антидетонационной эффективности тетраэтилсвинец при оценке по исследовательскому методу. Обладают способностью дополнительно повышать октановые числа этилированных бензинов, а потому в США МЦТМ применялся совместно с ТЭС [13, 233-235]. Марганцевые антидетонаторы оказывают положительное влияние на полноту сгорания топлива, уменьшают токсичность продуктов сгорания топлива. В результате испытаний было установлено, при введении в бензин таких присадок общий износ и коррозия двигателя не меняются, однако выводят из строя системы зажигания, что является серьезной проблемой, препятствующей распространению марганцевых антидетонаторов [14, 12-16].

Таким образом, многолетний опыт исследований и испытаний металлосодержащих присадок показал, что, не смотря на высочайшую антидетонационную стойкость, эти соединения обладают серьезными эксплуатационными либо экологическими недостатками [15, 5]. Актуальные требования ТР ТС 013/2011 [19] запрещают применение в бензине присадок не только на основе свинца, но также железа и марганца. А значит крупным производителям бензинов, несущим ответственность за потребительские свойства товарного продукта, не стоит рассматривать такие вещества в качестве октаноповышающих присадок, в том числе и в смеси с оксигенатами [16, 33-40]. Однако высокие антидетонационные характеристики металлосодержащих соединений не дают покоя производителям октаноповышающих присадок [17, 11-12]. На смену запрещенным приходят другие формально разрешенные металлосодержащие вещества. Как отмечается в исследованиях, основу многих подобных добавок в настоящее время составляют производные лития [18, 87-91].

В работах [18, 87-91; 19, 337-340] показано, что литийсодержащие соединения обладают большим антидетонационным эффектом как в сравнении с аналогичными соединениями натрия и калия, так и соединениями железа свинца и марганца в расчете на массовую долю металла. Отмечается, что наибольшей эффективностью среди литиевых солей карбоновых кислот и алкилзамещенных фенолов обладают изоалкилкарбоксилаты лития, а присадки на его основе больше повышают октановое число по моторному методу, чем по исследовательскому [20, 333-337]. Другими авторами [21, 548] получен патент на октаноповышающую композицию, содержащую 0,8-90% солей лития алкилзамещенных карбоновых кислот и 10-99,2% ацетона. В то же время ряд исследователей утверждают, что продукты разложения таких присадок оказывают негативное влияние на клапана и турбины, а сами присадки могут быть причиной образования геля в топливе [22, 12-16].

Безольные антидетонаторы, в отличие от металлосодержащих веществ, лишены некоторых недостатков, а именно не отравляют катализатор и не способствуют повышению объема отложений на клапанах и в камерах сгорания. Подобные преимущества подтолкнули исследователей к поиску соединений, способных приблизиться по своему антидетонационному эффекту к известным металлосодержащим присадкам. Опубликовано большое количество работ на тему применения в качестве октаноповышающих присадок амидов, аминоспиртов, аминокэфиров и других близких по химическому строению веществ [9, 92]. Однако наибольший практический интерес представляют ароматические амины [2]. Эти соединения обладают высокими антидетонационными свойствами, превосходящими свойства кислородсодержащих соединений и лишь немного недотягивающими до некоторых металлосодержащих присадок. Так, анилин, простейший ароматический амин обладает октановым числом 320 по моторному методу. А добавка 1% об. анилина в бензин увеличивает его октановое число на 3 пункта. При пониженных температурах анилин выпадает из топлива в виде осадка, а потому применяется ограничено [20]. Куда более высокой стабильностью при хранении обладают производные анилина: монометиланилин, ксилидины. Вещества, некогда использовавшиеся как компоненты ракетного топлива, нашли широкое применение и в составе присадок к автомобильным бензинам. Был обнаружен синергетический антидетонационный эффект для некоторых металлоорганических соединений и ароматических аминов, который послужил основой для создания таких присадок как ФеррАда (ароматические амины и железоорганические присадки) и АвтоВЭМ (монометиланилин и соединения марганца) [15]. После введение запрета на использование присадок, содержащих медь, марганец, железо, производители бензина всё активнее начинают использовать безольные присадки на основе N-метиланилина, такие как АДА, Экстралин, Каскад, БВД-премиум [10].

Присадки на основе монометиланилина по своей антидетонационной эффективности превосходят МТБЭ в 10-15 раз. Кроме того, внедрение этой присадки позволяет снизить в товарном бензине содержание риформата – основного высокооктанового компонента на многих НПЗ. Сокращение риформата с высоким содержанием ароматических соединений в свою очередь благоприятно сказывается на экологических свойствах бензина.

Известно, что его антидетонационная эффективность сильно зависит от углеводородного состава базового бензина [7]. Отдельно стоит рассказать об эффективности совместного применения ММА и наиболее распространенного оксигената МТБЭ, отмечаемую рядом исследователей [22]. В частности испытания влияния антидетонаторов на бензины риформинга показали, что введение 0,8% ММА + 6% масс. МТБЭ (оптимальная концентрация) позволяет увеличить октановое число на 5-12 пунктов. В то время как суммарный прирост ОЧ двух образцов риформата при раздельном вводе ММА и МТБЭ не превышал 4 пунктов. Более того, добавка ММА в максимально допустимых для 4 класса топлива количествах не показывало столь же высокой эффективности как при совместном использовании ММА+МТБЭ в оптимальных количествах [20].

Аналогичная картина наблюдалась при добавлении индивидуального МТБЭ [21]. Таким образом, введение в состав бензинов комплексной добавки ММА+МТБЭ характеризуется синергетическим антидетонационным эффектом, грамотное использование которого при производстве бензинов может обеспечить экономии октаноповышающих добавок. Хорошо изучены и отрицательные свойства монометиланилина: токсичность, склонность к смолообразованию, плохие органолептические свойства.

Целый ряд работ [20] посвящен изучению влияния монометиланилина на химическую стабильность топлива. Ситуация поменялась с принятием ТР ТС и запретом на использование присадок на основе монометиланилина при производстве бензинов 5 класса. Поводом для этого стало отсутствие на момент принятия запрета результатов испытаний бензинов, содержащих N-метиланилин, на автомобилях с выбросами Евро-5 и предположение о критическом влиянии этой добавки на количество выбросов оксидов азота в

отработавших газах [18]. Проведенные позже в ОАО «ВНИИ НП» стендовые испытания показали отсутствие увеличения эмиссии NOx при использовании ММА для коррекции ОЧ [22]. В других исследованиях доказано, что введение 1,3% масс. присадки не оказывает негативного санитарно-гигиенического воздействия с точки зрения содержания бензапирена в продуктах сгорания. Несмотря на то, что предположение о критическом влиянии на выбросы опровергнуто, запрет снят не был. Между тем многими специалистами высказывается предположение о возможных затруднениях в производстве высокооктановых бензинов на многих НПЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов Л.В., Корнеев М.И. Технология переработки нефти и газа. – М.: Химия, 1996. – 420 с.
2. Хаимова Т.Г. Экстракционные технологии разделения и очистки нефтепродуктов / Т.Г. Хаимова, Д.А. Мхитарова, Н.Р. Старовойтова. – М.: ОАО «ЦНИИТЭ нефтехим», 2002. – 130 с.
3. Совершенствование технологий получения нефтепродуктов. / Под. ред. Т.Н. Шабалиной. – Самара: Изд-во ООО «Август», 2008. – 258 с.
4. М.Ж. Махмудов, Г.Р. Нарметова. Снижение количества бензола в автобензине АИ-80 растворителями ДМФА и ДМСО методом селективной экстракции // Научный вестник СамДУ. – Самарканд, 2016. -№5. -С. 94-98.
5. М.Ж. Махмудов, Г.Р. Нарметова. Фракционирование бензина с целью улучшения его качества // Узбекский журнал нефти и газа. – Ташкент, 2017. -№1. -С. 46-48.
6. М.Ж. Махмудов. Пути снижения содержания бензола в составе бензина АИ-80 // Научный вестник АГУ. – Андижан, 2017. -№1. -С. 33-37.
7. М.Ж. Махмудов. Паст октанли бензин таркибда бензол микдорини камайтиришнинг замонавий усуллари // Ўзбекистон нефть ва газ журналы. – Тошкент, 2017. -№2. -С. 42-45.
8. Yang, X. Synthesis of SAPO-11 and MgAPO-11 Molecular Sieves in Water-Butanol Biphasic Media. / X. Yang, Z. Xu, Z. Tian, H. Ma, Y. Xu // Chinese Journal of Catalysis. – 2007. – V. 28(3). – P. 187-189.
9. М.Ж. Махмудов. Перспективы получения биодизельного топлива // Современные инновации в науке и технике. Сборник научных трудов 4-ой международной научно-практической конференции. – Курск, 2014, С. 92-93.
10. М.Ж. Махмудов, Г.Р. Нарметова, Р.Р. Хайитов. Современные требования к моторным топливам // Молодой учёный. Ежемесячный научный журнал. – Москва, 2014. -№ 21 (80). -С. 179-181.
11. М.Ж. Махмудов, Г.Р. Нарметова, Р.Р. Хайитов. Исследование физико-химических свойств автомобильного бензина, полученного из нефтегазоконденсатного сырья // Молодой учёный. Ежемесячный научный журнал. – Москва, 2014. -№ 21 (80). -С. 181-183.
12. М.Ж. Махмудов. Химическая стабильность автомобильного бензина // XXI асп – интеллектуал авлод асри худудий илмий-амалий анжумани тўплами. – Бухоро, 2015, С. 202-204.
13. М.Ж. Махмудов. Извлечения бензола из автомобильного бензина с экстракционным методом // XXI асп – интеллектуал авлод асри худудий илмий-амалий анжумани тўплами. – Бухоро, 2015, С. 233-235.
14. Махмудов М.Ж., Аметова Д.М. Изучение процесса каталитического риформинга с непрерывной регенерацией катализатора. // БЕРДАҚ атындағы ҚМУ хабаршысы. 2022 жыл №1(55). 12-16 бет
15. Ametova D. Abdikamalov D, Abilov E. HIGH-OCTANE GASOLINE PRODUCTION PROCESSES USING CATALYSTS CONTAINING PLATINUM // Karakalpak Scientific Journal. Volume 5 Issue1 Article 3.3-30-2022: <https://uzjournals.edu.uz/karsu>.
16. Махмудов М.Ж., Аметова Д.М. Использование синергизма между установками гидрокрекинга и другими технологическими установками. // Инновации в нефтегазовой отрасли – Innovation in the oil and gas industry №1/2022. Ташкентский филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина №1/2022, 33-40 бет.
17. Махмудов М.Ж., Аметова Д.М., Артыкбаева Б.Р. Hár qyly antideonatsiyalıq qosimshalarıń benzin hám onıń komponentleriniń shókpe payda etiw qasiyetine tásiri. // Ўжинияз атындағы НМПИ «Илим ҳам жәмийет» 2022 жыл. №2. 11-12 бет.
18. Махмудов М.Ж., Аметова Д.М., Каримов М. Получение современных катализаторов процесса гидрокрекинга. // ВЕСТНИК Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан. 2022 г. №2. С. 87-91.
19. Махмудов М. Аметова Д. ПРИСАДКИ ДЛЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ БЕНЗИНОВ. // Международная научно-практическая конференция «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЕОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» 11-февраль 2022, г.Алматы, Казахстан, 2022г., С. 337-340.
20. Аметова Д.М., Артыкбаева Б.Р., Абдикамалов Д.Х. КАТАЛИТИЧЕСКИЙ КРЕКИНГ НА АЛЮМОСИЛИКАТНЫХ КАТАЛИЗАТОРАХ // Международная научно-практическая конференция «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЕОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» 11-февраль 2022, г. Алматы, Казахстан. С. 333-337.
21. Махмудов М, Аметова Д, Сейтмуратова З, Каримов М. РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОДСТВА ТОПЛИВНЫХ ПРИСАДОК // International Conference on Innovation in Applied Sciences, Education and Humanities Hosted from Barcelona, Spain <https://conferencea.org> May 31st 2022. Barcelona, Spain 38–43. Получено с <https://conferencea.org/index.php/conferences/article/view/548>.
22. Махмудов М.Ж., Аметова Д.М. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА КАТАЛИТИЧЕСКОГО РИФОРМИНГА С НЕПРЕРЫВНОЙ РЕГЕНЕРАЦИЕЙ КАТАЛИЗАТОРА // БЕРДАҚ атындағы ҚМУ ХАБАРШЫСЫ. 2022 жыл № 1 (55) 12-16 бет.

Metall o'z ichiga olgan antideonatorlar

РЕЗЮМЕ: Dvigatel yoqilg'isi detonatorlari, ularning oktan sonini oshirish uchun dvigatel yoqilg'isiga qo'shilgan qo'shimchalar. Metall o'z ichiga olgan birikmalar eng samarali hisoblanadi: tetraetil qo'rg'oshin (C₂H₅)₄Pb (IES), siklopentadieniltri-karbonil marganets C₅H₅Mn(CO)₃ (CTM) va metilsiklopentadieniltri-karbonil marganets CH₃C₅H₄Mn(CO)₃ (MCTM), siklopentadienilkarbonil marganets (C₅H₅NiCO)₂, ferrotsen va uning hosilalari. IES va uning yonish mahsulotlari (qo'rg'oshin oksidlari) juda zaharli. IES va MCTM chiqindi gazlarni yoqish katalizatorlarini zaharlaydi. Ferrotsen hosilalari toksik emas, arzon, samarali, yonish katalizatorlarining ishini yomonlashtirmaydi. Shuningdek, donsiz qo'shimchalar-aminlar va alkilfenollar ishlatiladi. Oktan miqdorini oshirish uchun detonatsiyaga qarshi qo'shimchalar bilan bir qatorda benzinlarga yuqori oktanli komponentlar qo'shiladi: alkilat, izomerizat, toluol, metil-tert-butil efir va uning tert-butil spirti bilan aralashmasi, vtor-butil spirti va boshqalar.

Tayanch soʻzlar: Metall oʻz ichiga olgan organik modifikatorlar, modifikatorning samaradorligi, toʻgʻridan-toʻgʻri distillangan benzin, fusel moyi.

Металлосодержащие антидетонаторы

РЕЗЮМЕ: Антидетонаторы моторных топлив, присадки, добавляемые к моторным топливам для повышения их октанового числа. Наиболее эффективны металлосодержащие соединения: тетраэтилсвинец $(C_2H_5)_4Pb$ (ТЭС), цикlopentadiенилтрикарбонилмарганец $C_5H_5Mn(CO)_3$ (ЦТМ) и метилциклопентадиенилтрикарбонилмарганец $CH_3C_5H_4Mn(CO)_3$ (МЦТМ), димер цикlopentadiенилкарбонилникеля $(C_5H_5NiCO)_2$, ферроцен и его производные. ТЭС и продукты его сгорания (оксиды свинца) чрезвычайно токсичны. ТЭС и МЦТМ отравляют катализаторы дожигания отработавших газов. Производные ферроцена нетоксичны, дешевы, эффективны, не ухудшают работу катализаторов дожигания. Используют также безольные добавки – амины и алкилфенолы. Наряду с антидетонационными присадками для повышения октанового числа в бензины добавляют высокооктановые компоненты: алкилат, изомеризат, толуол, метил-трет-бутиловый эфир и его смесь с трет-бутиловым спиртом, втор-бутиловый спирт и др.

Ключевые слова: Металлосодержащие органические модификаторы, эффективность модификатора, прямо перегнанный бензин, сивушное масло.

Metal-containing anti-detonators

Summary: Anti-detonators of motor fuels, additives added to motor fuels to increase their octane number. The most effective metal-containing compounds are: tetraethyl lead $(C_2H_5)_4Pb$ (TPP), cyclopentadienyl tricarbonyl manganese $C_5H_5Mn(CO)_3$ (CTM) and methylcyclopentadienyl tricarbonyl manganese $CH_3C_5H_4Mn(CO)_3$ (MCTM), cyclopentadienylcarbonyl nickel dimer $(C_5H_5NiCO)_2$, ferrocene and its derivatives. Thermal power plants and their combustion products (lead oxides) are extremely toxic. Thermal power plants and MCTM poison exhaust gas afterburning catalysts. Ferrocene derivatives are non-toxic, cheap, effective, and do not impair the performance of afterburning catalysts. Ash-free additives are also used - amines and alkylphenols. Along with anti-knock additives to increase the octane number, high-octane components are added to gasoline: alkylate, isomerizate, toluene, methyl tert-butyl ether and its mixture with tert-butyl alcohol, second-butyl alcohol, etc.

KEYWORDS: Metal-containing organic modifiers, modifier efficiency, directly distilled gasoline, fusel oil.

MENTOLNING BENZOY KISLOTA BILAN OLINGAN YANGI HOSILASI TUZILISHINI TADQIQ QILISHNING SPEKTROSKOPIK TAHLILI

Z.T.Xalmuratova¹, M.I. Xoliqov², L.A.Yettibayeva²

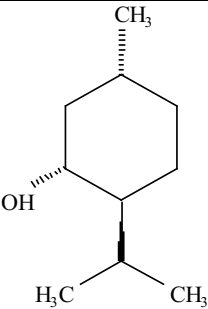
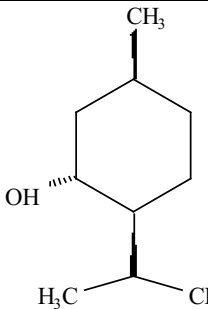
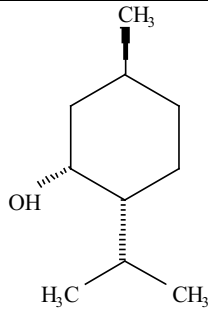
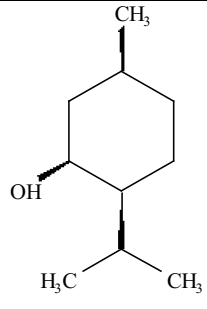
Qoraqalpoq davlat universiteti¹

Gulistan Davlat Universiteti²

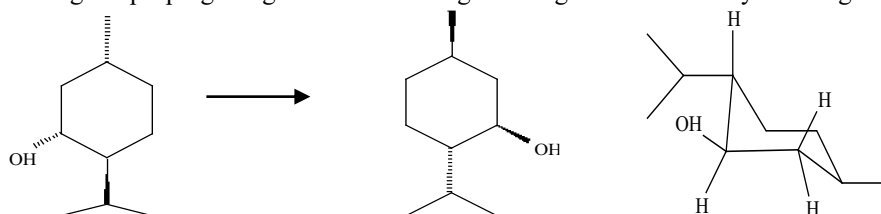
Mentol - siklik monoterpen spirti bólib, u yaxshi sovutish xususiyatlariga va olingan yoʻg qoldiqlarining qoldiq yalpiz hidiga ega. Ushbu xususiyatlar tufayli u vanil va sitrusdan tashqari eng muhim xushbóy qóshimchalardan biridir. Shu sababli, u shokolad va saqich kabi qandolatlardan tortib tish pastasi kabi ogʻizni parvarish qilish mahsulotlarigacha, shuningdek sovutish va biologik taʼsir kórsatishi uchun retseptsiz sotiladigan dorivor mahsulotlarda qóllaniladi. Uning sovutish taʼsiri faqat tibbiy maqsadlarda qóllanilmaydi. Bozordagi sigaretlarning túrtan bir qismi mentolni óz ichiga oladi va oz miqdorda mentol hatto mentolsiz sigaretlarga ham kiradi [1]. Tabiiy mentol faqat *Mentha canadensis*dan ajratilgan, ammo túrli jarayonlar orqali sanoat miqyosida ham sintezlanishi mumkin. Mentol sakkizta stereoizomerik shaklda mavjud bólsa-da, tabiiy manbadan olingan (-)-mentol va bir xil tuzilishga ega sintezlangan mentol eng kóp afzal qilingan izomerdir. Mentholga talab yuqori va ilgari mentoldan butun dunyo bóylab yiliga 30-32 000 metrik tonna foydalanish taxmin qilingan edi [2]. Mentol efir moylarining asosiy birikmasi emas, chunki uni faqat cheklangan miqdordagi aromatik ósimliklarning tarkibiy qismi sifatida topish mumkin. Bu ósimliklar antibakterial, antifungal, antipruritic, antikaner va ogʻriq qoldiruvchi taʼsirlar kabi in vitro va in vivo biologik faollikni namoyon etishi maʼlum va shuningdek, samarali fumigatordir. Bundan tashqari, mentol farmatsevtika vositalarining teriga kirib borishini kuchaytirish uchun ishlatiladigan eng samarali terpenlardan biridir. mulasi $C_{10}H_{20}O$ (mol. ogʻirligi 156.27) uchta assimetrik uglerod atomiga ega bólgan tabiiy birikma bólib, túrt juft optik izomer shaklida uchraydi, yaʼni (+)- va (-)-izomentol, (+)- va (-)-mentol, (+)- va (-)-neomentol, (+)- va (-)-neoizomentol

Mentol – yalpiz efir moylari tarkibidan ajratib olinuvchi organik modda bólib, bir xalqali terpenlar sinifiga kiradi. U shaffof kristallik modda bólib, xona haroratida suyuqlanadi, xossalari jixatidan bir-biriga yaqin 8 xil izomerlari mavjud [3]. Tabiatda bitta enantiomeri uchraydi qolgan 7 ta izomeri quyidagi kórinishga ega:

(+)-Mentol	(+)-Izomentol	(+)-Neomentol	(+)-Neoizomentol

			
(-)-Mentol	(-)-Isomentol	(-)-Neomentol	(-)-Neoizomentol

Tabiiy mentol tarkibidagi izopropil guruhgidroksil va metil guruhlariga nisbatan trans yónaltirilgan.



(-)-Mentol

Ushbu 3 holatdagi guruhlar «kreslo» konformatsiyasida ekvotirial holatda bir-biridan uzoqroqda joylashgan, (-) mentol va enantiomer ikkalasi 8 ta izomer ichida óta barqarordir. 28°C - 38°C haroratlar oralig'ida ratsematik mentol 2 ta kristalllik formaga ega. Molekulasida uchta xirallik markazi bólgani uchun optik faollikka ega,

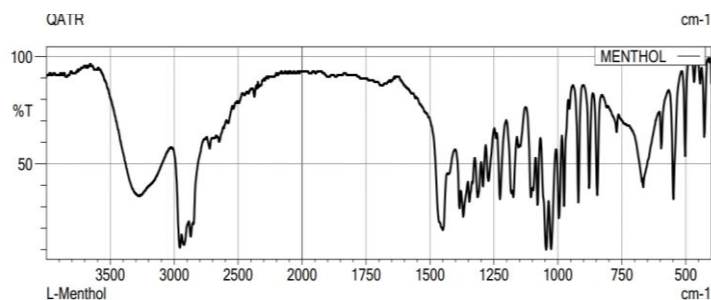
Metil efirlari hosil bólishida karbon kislotalarning xirallik markazlarini aniqlashda foydalaniladi [4].

Yalpiz efir moylaridan mentolni ajratib olish uchun, uning tarkibidagi murakkab efirlar ishqoriy gidrolizga uchiriladi, keyin borat kislota qóshiladi. Efir moyi tarkibidagi uchuvchan moddalar vakuum ostida haydaladi, qolgan borat kislota natriy karbonat bilan gidrolizlanadi va suvli hammomda mentol haydab olinadi. Efir moyi tarkibida 50-70-% mentol bóladir. Bunnan tashqari timolni ham gidrogenlab olinadi [5-6].

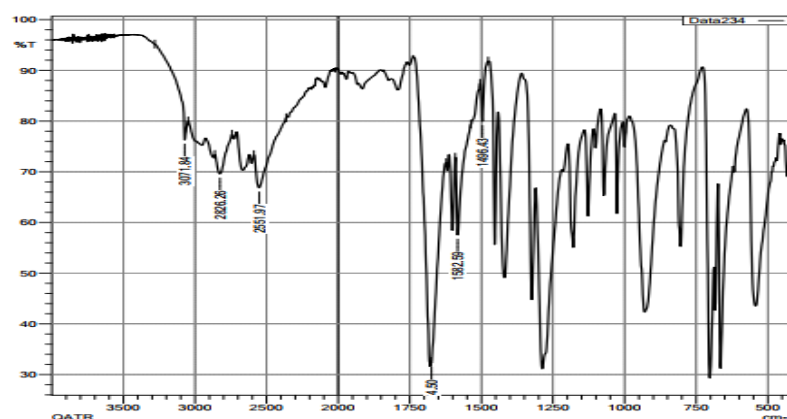
TADQIQOT MATERIALLARI USLUBLARI. Mentolning bir asosli karbon kislotalari gomologik qatori bilan yangi hosilalarini sintez qilish usuli. Karbon kislotalar bir asosli karbon kislotalar kabi xossalarga ega, spirtlar bilan reaksiyaga kirishib murakkab efirlarni tashkil etadi. Bu etirifikasiya reaksiyasi deb ataladi. Mentol birlamchi spirt xossasini kórsatgandan keyin, tadqiqotning keyingi bosqichida adabiyotlarga tayangan holda mentolning dikarbon kislotalar bilan yangi hosilalari sintez qilib olindi. Yuqoridagilarni inobatga olgan holda mentolning malein kislotalari bilan yangi hosilasi sintezi amalga oshirildi. Mentol (3 metil-6-izopropilsiklogeksanol) 1:1 nisbatda benzoy kislotalari bilan, katalizator (H_2SO_4) ishtirokida yangi hosilasi sintez qilib olindi.

Buning uchun 500 ml kolbaga teng moli miqdorda olingan mentol va benzoy kislotalari kristallarini solib, 80 ml o-ksilol eritmasidan solindi. Kolba og'ziga Din-Star lovushkasi va qaytar xolodilnik órnatildi. 12 soat davomida qizdirildi. Ajralgan aralashmadan rotor bug'latgichida erutuvchi haydab olindi, qolgan qoldiq quritilib, qayta kristallash orqali toza xoldagi modda olindi. Olingan moddannig unumi 80-85% ni tashkil etadi.

Olingan nátiжалar va ularning tahlili. Yangi sintez qilingan mentolning benzoy kislotalari hosilalarining IQ speltrida tuzilishi aniqlandi.



1-rasm L-mentolning IQ spektri



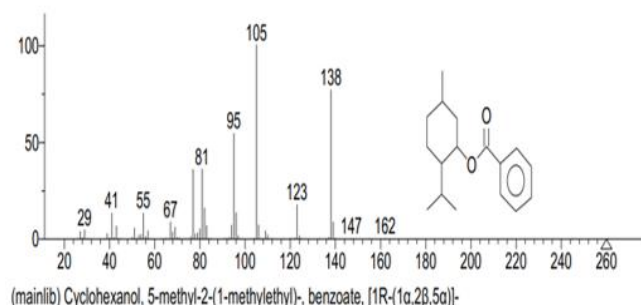
2-rasm Mentol va benzoy kislotasi hosilasining mentolbenzoatning IQ spektri

Yangi sintez qilingan mentolning benzoy kislotasi hosilalarining IQ spektrida karbonil guruhning $C=O$ guruhining valant tebranishlari $1730-1710\text{ cm}^{-1}$ sohada kuzatilsa, mentolning $-OH$ guruhlarining valent tebranishlari $3500-3250\text{ cm}^{-1}$ sohada kuzatiladi va gidroksil guruhlarining asetil guruhlariga almashinib borishi natijasida ularga tegishli boʻlgan tebranishlar chastotasi sonib borishi bilan izohlanadi. Olingan murakkab efining fizik kimyoviy kattaliklari aniqlandi, ularning tuzilishi IQ spektrlarini dastlabki moddalar spektri bilan taqqoslash yoli bilan tasdiqlandi.

Olingan natijalar tahlili. Mentolning ikki asosli karbon kislotalar bilan yangi xosilalarining kimyoviy tuzilishini mass-spektrometriya usulida tahlil qilish

Mentolning benzoy kislotasi bilan yangi xosilasining kimyoviy tuzilishi aniqlash maqsadida uning mass-spektrometrik tahlili amalga oshirildi. Olingan natijalar shuni koʻrsatdiki, mentol va benzoy kislotasi orasidagi kimyoviy reaksiya natijasida hosil boʻlgan. Mass-spektral tahlil shuni koʻrsatdiki ular oʻzaro 1:1 nisbatda reaksiyaga kirishgan. Hosil boʻlgan moddaning molekulyar massasi 260,0 ga teng boʻlishi kerak. Tajribalar davomida kuzatilgan mass-spektral tahlil natijasida spektrda asosiy molekulyar ion $m/z\ 105[M-H]^+$ dan tashqari molekulyar fragment $m/z\ 105$ mentolbenzoat molekulasidagi benzoy kislotasi ioni ham mavjud boʻlganligini koʻrsatadi (2-rasm).

Quyidagi 3-rasmda mentolbenzoatning mass-spektri keltirilgan.



3-rasm. Mentolbenzoat mass-spektri

Mass-spektrometrik tahlilda asosiy kvazimolekulyar ion $m/z\ 260,0[M-H]^+$ dan tashqari bir qancha molekulyar fragment ionlarining $m/z\ 138,0$ mentol molekulasidagi $C_{10}H_{18}$ zarrachasiga, $m/z\ 123,0$ esa kislotasi ioniga toʻgʻri keladi.

ADABIYOTLAR

- Guy P.P. Kamatou Ilze Vermaak, Alvaro M. Viljoen, Brian M. Lawrence Menthol: A simple monoterpene with remarkable biological properties// *Phytochemistry*.-2013.- Volume 96.-P.
- Sell CS: A fragrant introduction to terpenoid chemistry. Royal Society of Chemistry 2003.
- Turner E.E., Harris M.M. Organic Chemistry.-L.: Longmans, Green & Co., —1952.
- Simonsen J.L. The Terpenes –V.1 (2 nd edition), Cambridge University Press. —1947. —P.230—249.
- Лазурьевский Г.В., Терентьева И.В., Шамшурин А.А. Практические работы по химии природных соединений. Выпуск I. Методы выделения, разделения и идентификации. — М.: «Высшая школа», 1961. — С. 90– 92.
- Eccles R. Menthol and related cooling compounds // *Journal of Pharm. Pharmacol.* — 1994. — V.46. — P. 618-630.

Rezyume. Maqolada mentolning benzoy kislotasi bilan olingan yangi hosilasi tuzilishini tadqiq qilishning spektroskopik tahlil qilingan. Shuningdek mentolning kimyoviy xususiyatlarini va hosil boʻlgan birikmalarning hossalari organik tadqiqot ishinining asosiy maqsadi hisoblanadi. Ushbu ishda mentol va benzoy kislotasi asosida olingan mentolbenzoatning olinish usuli va spektroskopik tahlili keltirilgan.

Kalit soʻzlari: Mentol, monoterpen, benzoy kislotasi, enantiomer, mass spektroskopiya.

Резюме. В статье представлен спектроскопический анализ структуры нового производного ментола, полученного с бензойной кислотой. Также основной целью научно-исследовательской работы является изучение химических свойств ментола и свойств образующихся соединений. В данной работе представлены метод получения и спектроскопический анализ ментолбензоата на основе ментола и бензойной кислоты.

Ключевые слова: Ментол, монотерпен, бензойная кислота, энантиомер, масс-спектропия.

Summary. The article presents a spectroscopic analysis of the structure of a new menthol derivative obtained with benzoic acid. Also, the main goal of the research work is to study the chemical properties of menthol and the properties of the resulting compounds. This paper presents the preparation method and spectroscopic analysis of menthol benzoate based on menthol and benzoic acid.

Key words: Menthol, monoterpene, benzoic acid, enantiomer, mass spectroscopy.

STUDY OF THE INHIBITING MECHANISM OF THE INHIBITOR SYNTHESIZED ON THE BASE OF MALEIC ANHYDRIDE BASED ON THERMODYNAMIC PARAMETERS

¹Choriev I.K., ¹Turaev Kh. Kh., ¹Normurodov B.A., ²Durdubaeva R.M.

Termez State University

²*Department of oil and gaz technology, Karakalpak State University*

Introduction. Corrosion is a reversible process, which converts pure metal to different chemical compounds[1]. Nowadays, corrosion is turning into a major issue in many industries, building materials, infrastructure, tools, ships, trains, vehicles, machines, and appliances [2]. Carbon steel experiences extensive corrosion during the cleansing process with acids. The NACE 2016 reported shows that at the world level about 2.5 trillion U.S. dollars economic fall caused by corrosion every year total of 10% of total metal of world is lost due to corrosion which influences the economy of the nation [3]. Corrosion is not only responsible for an economic loss but also associated with safety issues because it decreases the shelf life of steel[4]. This problem turns into a major issue for the entire world, so researchers are trying to address this issue in various ways[5].

Experimental part. Thermodynamic and kinetic. By finding the activation energy of the obtained composite corrosion inhibitors at different concentrations and temperatures, it is possible to study the mechanism of interaction of the inhibitors with the metal surface. The corrosion rate is determined using the Arrhenius formula to determine the activation energy in solutions with and without inhibitors[6].

$$CR = A \exp\left(\frac{-E_a}{RT}\right) \quad (2.1)$$

Here: E_a is the activation energy expressed in kJ/mol moles, R is the universal gas constant value of 8.314 J/mol×K, and T is the temperature expressed in K A -exponential coefficient.

If we compare the activation energy (E_a) of the solutions with an inhibitor to the solution without the inhibitor, we can see that (E_a) increases as a result of the addition of the inhibitor to the solution, and the activation energy also increases with the increase in the concentration of the inhibitor in the solution. A high activation energy causes physical adsorption, and if it does not change or becomes less, it causes chemical adsorption.

As the inhibitor concentration increased, the activation energy (E_a) values also increased dramatically. Therefore, in preventing corrosion, the primary function of the inhibitor is physical adsorption on the metal surface. From the large negative values of entropies, we can see that the rate-determining step of corrosion, i.e., active complex formation, is more associated than dissociated, which leads to a decrease in disorder.

Results and Discussion. 3.1. Adsorption isotherm. The process of adsorption is the desorption of water molecules by adsorbing inhibitor molecules on the metal surface, and this process can also be described as an exchange process. From this we can see that the inhibitor is adsorbed on the metal surface and covers the surface (θ) as the inhibitor concentration increases, the surface is covered to a higher degree and the efficiency increases. θ is a quantity indicating the effectiveness of the inhibitor and is taken as 100. Several types of isotherms have been used to describe this process[7,8].. Freundlich adsorption isotherms were obtained, which can be expressed as follows:

$$\theta = K_{ads} C^n \quad (3.1)$$

or

$$\log \theta = \log K_{ads} + n \log C \quad (3.2.)$$

where $0 < n < 1$; θ – surface coating; C – inhibitor concentration; K_{ads} -equilibrium constant of the adsorption-desorption process.

The following isotherms for adsorption of these corrosion inhibitors were also studied

$$\text{Lengmyur: } \frac{C_{ing}}{\theta} = \frac{1}{K_{ads}} + C_{ing} \quad (3.3.)$$

$$\text{Frumkin: } \frac{\theta_{grav}}{1-\theta_{grav}} \exp(-2f\theta_{grav}) = K_{ads} C_{ing} \quad (3.4.)$$

$$\text{Tyomkin: } \exp(f\theta_{grav}) = K_{ads} C_{ing} \quad (3.5)$$

where: C_{ing} - concentration of the inhibitor in the solution (mg/l),

θ - the full coverage rate,

K_{ads} - adsorption equilibrium constant.

The Langmuir isotherm provides a more complete understanding of the mechanism of interaction between the metal surface and the inhibitor. Using the Langmuir isotherm with C_{ing} bilan C_{ing}/θ as the adsorption equilibrium constant K_{ads} found by ΔG_{ads}^0 value in the temperature range 25 °C - 55 °C is found using Equation 3.7:

$$\Delta G_{ads}^0 = -RT \ln(1000 K_{ads}) \quad (3.6)$$

The standard free energy of adsorption (ΔG_{ads}^0) is calculated by the following equation (3.7).

$$\Delta G_{ads}^0 = \Delta H_{ads}^0 - T \Delta S_{ads}^0 \quad (3.7)$$

Here, R is the universal gas constant, T is the absolute temperature in Kelvin, and g/l . k_{ads} is the density of water in g/l . The values of k_{ads} and ΔG_{ads}^0 are calculated using the above isotherm equations.

In this case, E_a values were found from the dependence of $\lg W$ on $1000/T$ in mediums without and with inhibitors.

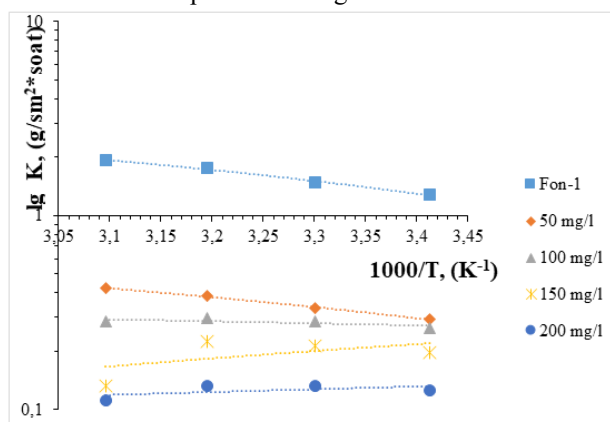


Figure 3.1. Arrhenius plot g for the activation energy of MMF-1 corrosion inhibitor in Fon-1 solution

According to the results presented in Table 3.13, the value of E_a was 41.45 (kJ/mol-1) in solutions without an inhibitor, this value increased with the introduction of MMF-1 brand corrosion inhibitor into the solution, and when the concentration reached 200 mg/l, it was 89.29 (kJ/mol-1). Also, the value of ΔS_a in the solution without inhibitor took a positive value of 101.25 kJ/mol, but with the addition of inhibitor to the solution, this value decreased to negative -75.21 (kJ/mol-1), the smaller this value, the corrosion depends on the concentration of the inhibitor, the association is higher than dissociation in the system, and this indicates that a stable complex is formed between the inhibitor and the metal[9].

Table-3.1. Values of activation parameters for steel St20 in graded water without inhibitor and in presence of green inhibitor

Inhibitor konsentratsiyasi	E_a (kJ/mol ⁻¹)	ΔH_a (kJ/mol ⁻¹)	ΔS_a (kJ/mol ⁻¹ K ⁻¹)	$E_a - \Delta H_a$
0.0	41.45	38.4	101.25	2.94
50	53.26	51.43	-18.36	2.71
100	64.05	60.93	-23.12	2.64
150	76.30	72.62	-52.36	2.59
200	89.29	85.72	-75.21	2.47

The average energy difference between activation energy and enthalpy for samples without inhibitor and with different concentrations of inhibitor was approximately 2.67 kJ, which confirms the inhibition and adsorption process of St20 steel during melting.

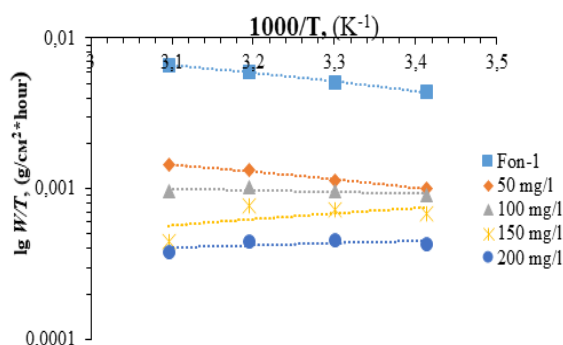


Figure 3.2. Transition state graph for the activation process of MMF-1 brand corrosion inhibitor in Fon-1 solution.

Several researchers have recognized that one of the reasons for the inhibition of the metal surface in the inhibitor solution is the absorption of the corrosion inhibitor on the surface. The presence of free ions in the composition of the corrosion inhibitor leads to the transport of charges, or the presence of functional groups binds to the metal surface through the donor-acceptor mechanism in exchange for negative charges. Langmuir, Frumkin, and Tyomkin isotherms of MMF-1 corrosion inhibitor were also studied.

Figure 3.3 of MMF-1 brand corrosion inhibitor. (a) Tyomkin (Figure 3.3 a), Frumkin (Figure 3.3 b), and Langmuir (Figure 3.3 c) isotherms are also plotted. According to the obtained results, when comparing the values of Frumkin, Tyomkin and Langmuir isotherms, the value of the Langmuir isotherm is higher than 0.99, which shows us that it matches the experimental data for the calculation of thermodynamic parameters. Langmuir, Frumkin, and Tyomkin isotherms for green corrosion inhibitors were also studied[10,11].

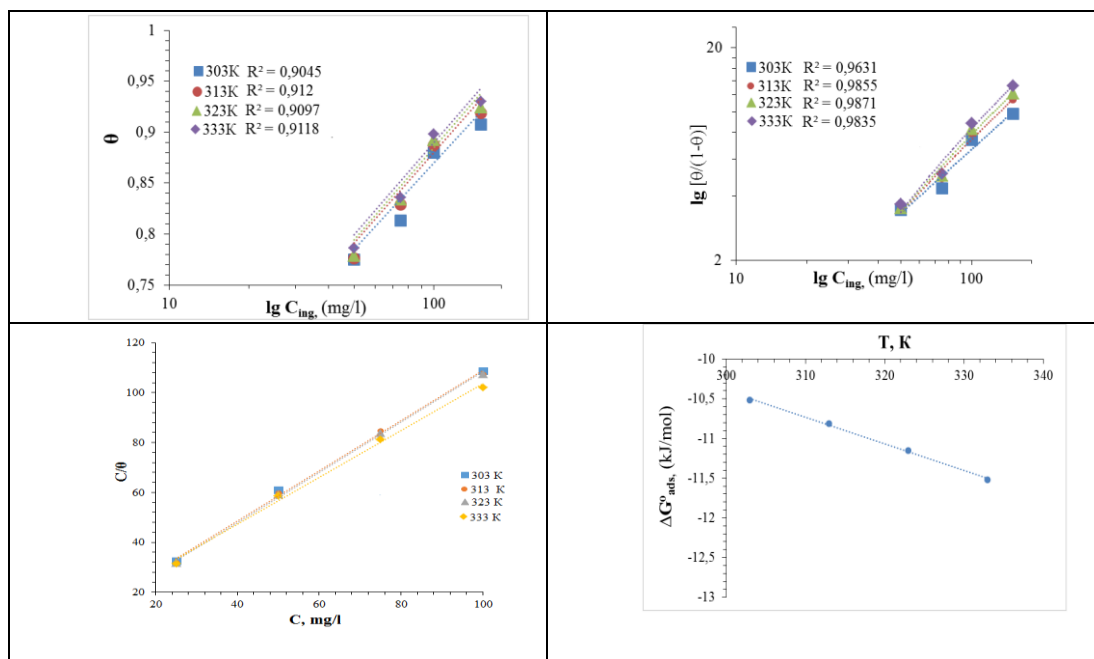


Figure 3.3. (a) Tyomkin, (b) Frumkin and (c) Langmuir isotherms and (d) temperature dependence of ΔG_{ads}^0

Correlation coefficient values were obtained at different temperatures. We can see from Figures 3.3a and 3.3b that the values of the correlation coefficients of the Frumkin and Tyomkin adsorption isotherms are not close to 1, indicating that the adsorption process does not follow these isotherms.

Table-3.2. Thermodynamic parameters of MMF-1 brand corrosion inhibitor

Temperature	K_{ads}	ΔG_{ads} kJ/mol	ΔH_{ads} (kJ/mol)	ΔS_{ads} (kJ/mol K)
303	356,7	-23,12	-15,38	-126,5
313	433,1	-25,23		
323	490,9	-26,25		
333	580,5	-28,29		

Then the values of K_{ads} were calculated based on the intersection of Langmuir isotherms. It follows from the values of K_{ads} that the adsorption of MMF-1 brand corrosion inhibitor on the metal surface is superior to all desorption. Judging from the data in Table 3.2, the values of ΔG_{ads}^0 were obtained in the range of 303–333 K, with results ranging from negative -23.12 kJ/mol to -28.29 kJ/mol provided, thus confirming that the adsorption of MMF-1 brand corrosion inhibitor on the metal surface occurs spontaneously.

3.3 Scanning electron microscope analysis. A scanning electron microscope (SEM) uses a focused beam of high-energy electrons on the surface of solid samples to produce a variety of signals. SEM allows obtaining information such as the surface structure (external morphology), chemical composition, orientation of components, as well as the crystal structure of the sample from the signals obtained from the electron interaction of the sample. The purpose of SEM analysis is to determine the presence of an inhibitor on the steel surface.

The pre-corrosion, post-corrosion and inhibited states of the steel surface were studied using a SEM-EVO MA 10 (Zeiss, Germany) scanning electron microscope.

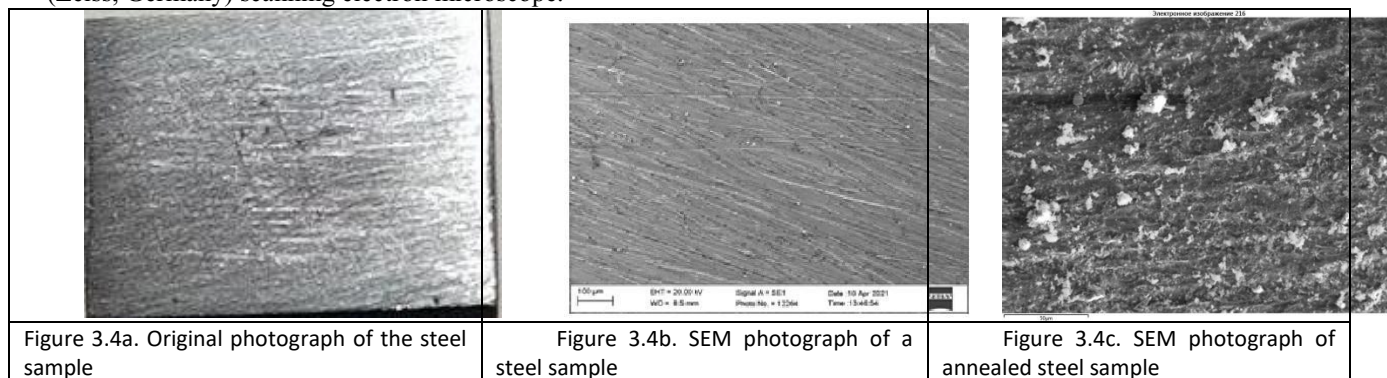


Figure 3.4a. Original photograph of the steel sample

Figure 3.4b. SEM photograph of a steel sample

Figure 3.4c. SEM photograph of annealed steel sample

As you can see from the pictures given above, Figure 3.4a shows the first photo of a steel sample cleaned with different grades of sandpaper and washed in acetone. Also, microphotographs of the initial steel sample were taken using a scanning electron microscope in an environment without an inhibitor (Fig. 3.4b) and with an inhibitor (Fig. 3.4c).

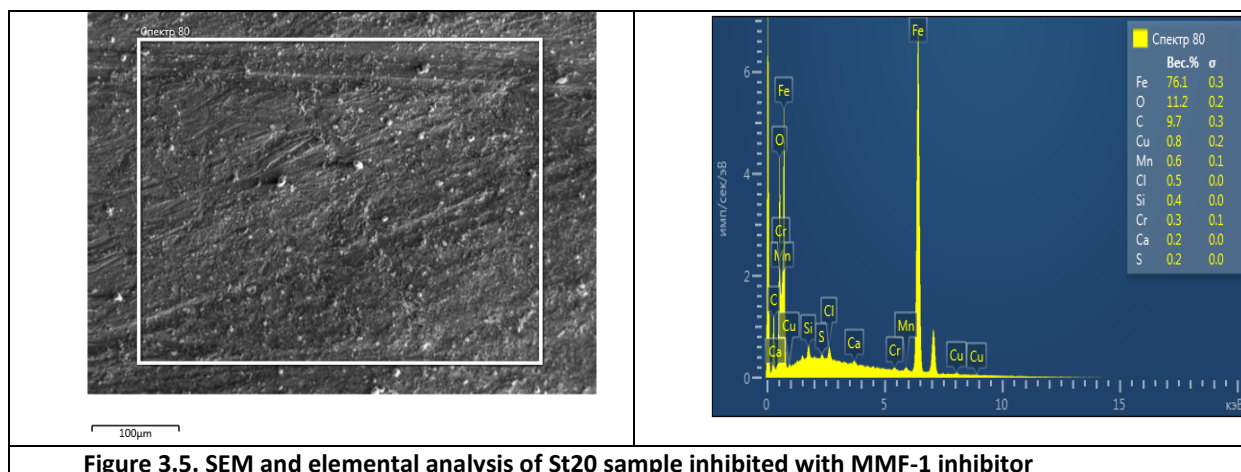


Figure 3.5. SEM and elemental analysis of St20 sample inhibited with MMF-1 inhibitor

It is known from Figure 3.5 that the SEM and elemental analysis of MMF-1 brand corrosion inhibitor in Fon-1 environment using a scanning electron microscope is presented. It is known that the inhibitor is adsorbed on the steel surface and protects against aggressive environments. It can also be seen from the element analysis.

Conclusion.

The inhibition mechanism of this inhibitor was studied based on Langmuir, Frumkin, and Tyomkin isotherms from the adsorption parameters and its effect on the steel surface using a scanning electron microscope.

References

1. Verma, C.; Ebenso, E.; Bahadur, I.; Quraishi, M.: An overview on plant extracts as environmental sustainable and green corrosion inhibitors for metals and alloys in aggressive corrosive media. *J. Mol. Liq.* 2018, **266**, 577–590.
2. Umoren, S.; Solomon, M.; Obot, I.; Suleiman, R.: A critical review on the recent studies on plant biomaterials as corrosion inhibitors for industrial metals. *J. Indust. Eng. Chem.* 2019, **76**, 91–115.
3. Chigondo, M.; Chigondo, F.: Recent natural corrosion inhibitors for carbon steel : *an overview*. *J. Chem.* 2016. <https://doi.org/10.1155/2016/6208937>
4. Muthukrishnan, P.; Jeyaprabha, B.; Prakash, P.: Carbon steel corrosion inhibition by aqueous extract of Hyptis suaveolens leaves. *Int. J. Ind. Chem.* 2014. <https://doi.org/10.1007/s40090-014-0005-9>.
5. Kaur, J., Daksh, N. & Saxena, A. Corrosion Inhibition Applications of Natural and Eco-Friendly Corrosion Inhibitors on Steel in the Acidic Environment: An Overview. *Arab J Sci Eng.* 2022, **47**, 57–74. <https://doi.org/10.1007/s13369-021-05699-0>.
6. Kouache A, Khelifa A, Boutoumi H, Moulay S, Feghoul A, Idir B, Aoudj S. Experimental and theoretical studies of Inula viscosa extract as a novel eco-friendly corrosion inhibitor for carbon steel in 1 M HCl. *J Adhes Sci Technol.* 2021, <https://doi.org/10.1080/01694243.2021.195621>
7. Lu, G., Li, Y.M., Lu, CH. *et al.* Corrosion protection of iron surface modified by poly(methyl methacrylate) using surface-initiated atom transfer radical polymerization (SI-ATRP). *Colloid Polym Sci.* 2010, **288**, 1445–1455. <https://doi.org/10.1007/s00396-010-2283-x>.
8. Nurilloev Z., Beknazarov Kh., Nomozov A. Production of corrosion inhibitors based on crotonaldehyde and their inhibitory properties. *International Journal of Engineering Trends and Technology.* 2021, **70**, 423-434. <https://doi.org/10.14445/22315381/IJETT-V70I8P243>.
9. Fariborz Atabaki, Jahangiri, S. & Pahnavar, Z. Thermodynamic and Electrochemical Investigations of Poly(Methyl Methacrylate–Maleic Anhydride) as Corrosion Inhibitors for Carbon steel in 0.5 M HCl. *Prot Met Phys Chem Surf.* 2019, **55**, 1161–1172. <https://doi.org/10.1134/S2070205119060030>.
10. Beknazarov, K. S., Dzhililov, A. T., Ostanov, U. Y., & Erkaev A.M, "The Inhibition of the Corrosion of Carbon Steel by Oligomeric Corrosion Inhibitors in Different Media," *Int. Polym. Sci. Technol*, vol. 42, no. 4, pp. 33-37. Doi:10.1177/0307174x1504200406.
11. Kumar, S. Eco-friendly corrosion inhibitors: Synergistic effect of ethanol extracts of calotropis for corrosion of carbon steel in acid media using mass loss and thermometric technique at different temperatures. *Prot Met Phys Chem Surf.* 2016, **52**, 376–380. <https://doi.org/10.1134/S2070205116020167>

Abstract. In this article, the thermodynamic and kinetic parameters (Langmuir, Frumkin, and Tyomkin isotherms) of corrosion inhibitor synthesized on the basis of maleic anhydride, monoethanolamine, and phosphoric acid to determine the mechanisms of steel inhibition are studied. According to the results of the research, as the concentration of the inhibitor increases, the level of its coating on the steel surface increases, and its internal energy increases. This shows that the inhibitor protect steel at a high level in various aggressive environments.

Keywords: thermodynamic and kinetic parameters, Langmuir, Frumkin, Tyomkin, inhibitor protect.

ПЕРВЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПОЧВЕННЫХ КЛЕЩАХ (ACARI) В ГРУНТЕ БЫВШЕГО ДНА АРАЛЬСКОГО МОРЯ, СРЕДНЯЯ АЗИЯ

О.Л. Макарова¹, Л.Б. Волкова^{1*}, Н.А. Соболев², Р.Е. Кошанова³, Н.Ю. Степанова⁴, Н.К. Мамутов³

¹ Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, Россия, 119071, Москва, Ленинский пр. 33

² Институт географии РАН, Россия, 119017, Москва, Старомонетный переулок, 29

³ Каракалпакский государственный университет им. Бердаха, Узбекистан, Республика Каракалпакстан, 230112, Нукус, ул. Чаржойа Абдирова, 1

⁴ Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН, Россия, 127276, Москва, ул. Ботаническая, 4

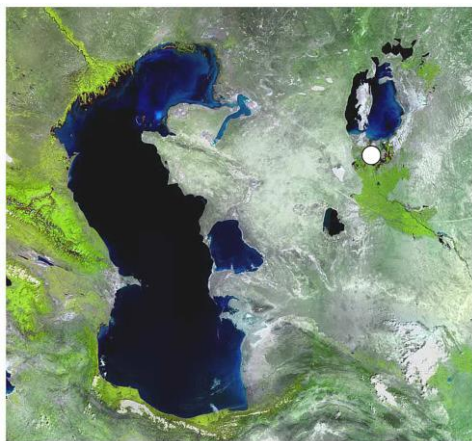
Введение. Сведения о почвенных клещах Узбекистана немногочисленны, хотя хищным растениюобитающим клещам семейства Phytoseiidae (Demite et al., 2014) и паразитам позвоночных животных (Узаков, 1972; Куклина, 1976; Сафаров и др., 2018, 2023) посвящён целый ряд работ, включая монографии. Среди свободноживущих клещей лучше других изучены панцирные клещи. Были проанализированы особенности населения орибатид природных и обрабатываемых земель (Кошанова, 1986; Raximov, Majidova, 2020; Raximov et al., 2021), описаны новые для науки виды (Кошанова, Криволуцкий, 1984; Штанчаева, Кошанова, 1984), показано, что подъём численности орибатид наблюдается в весенний период, а наибольшая плотность отмечается в слое почвы 10–20 см (Мажидова, 2022). Значительно меньше исследованы почвенные гамазовые клещи Узбекистана, имеется только ряд отметок (Брегетова, 1955; Брегетова и др., 1977), описаны два новых вида, обитающих на рисовых чеках и поливных землях Узбекистана (Петрова, Кошанова, 1986 а, б).

Анализ населения почвенных беспозвоночных на дне отступающего Аральского моря представляет уникальную возможность проследить этапы автогенной сукцессии. Вплоть до 1960 г. уровень Аральского моря незначительно колебался около отметки 53 м, после чего началось его почти постоянное понижение (Новикова, 2019). К 2009 г. уровень воды понизился на 26 м, площадь водной поверхности уменьшилась на 88%, а объём воды – на 92% (Миклин и др., 2016). Растительные сообщества, более 50 лет формирующиеся на обнажившемся дне, всё ещё находятся на начальных стадиях сукцессии (Димеева, 2011). При этом мелкие млекопитающие проникли уже на расстояние до 100 км от коренного берега (Базарова, 2010). Работ по почвенной фауне этой новой суши нам не известно. Весной 2023 г. нами были отобраны несколько образцов почвы на бывшем дне Аральского моря в районе г. Муйнак (Рис. 1) на разном расстоянии от коренного берега (Рис. 2). Этот небольшой материал позволил сформировать первое представление о составе пионерных акароценозов и содержал уникальную находку панцирного клеща, представителя рода *Amnemochthonius* Grandjean, 1948. Единственный вид этого рода, *Amnemochthonius taeniophorus* Grandjean, 1948, до сих пор известен только по единичным находкам из Средиземноморья и Австралии (Subías et al., 2018, Subías, 2022). Редкость отметок и необычный ареал этого рода привели к написанию данной заметки.

Материал и методы. Как видно на архивных космоснимках, дно Арала к востоку от г. Муйнак обнажено с начала 1970-х годов, когда примерно в 1 км от него остался пролив (ныне – протока) между заливом Рыбачий (ныне оз. Сарыбас) и основным водоёмом. Таким образом, исследованный участок оказался на поверхности суши более 50 лет назад. Не позже 1984 г. местность приобрела современный вид: пролив превратился в непостоянную протоку в дельте Амударьи, используемую для сброса воды при угрозе катастрофических паводков (Отчёт..., 2021).

Обследованный участок представляет собой равнинную территорию авандельты Амударьи между протокой и коренным берегом, сложенную песками, алевроитами и глинами (Попов, 2017). Расстояние от коренного берега до протоки составляет около 900 м, уклон местности на восток, перепад высот 2 метра. Микрорельеф сформирован наносами песка вокруг куртин растительности и промоинами, образовавшимися при паводковых сбросах из оз. Сарыбас.

Рис. 1. Расположение района работ близ г. Муйнак.



Район работ обозначен белым кружком. Источник карты: <http://transparentworld.info/ru/space/nature-objects/seas/casp1.html>.

Климат Муйнакского района резко континентальный, среднегодовая температура +14,5 °С (средняя температура января –7,4 °С, июля +26,3 °С), абсолютный температурный максимум +60 °С, абсолютный минимум –28 °С; среднегодовое количество осадков 150–180 мм в год (Узбекистон..., 2006).

Пробы почвы с высохшего дна на трансекте к западу от протоки взяты 17 мая 2023 г., на следующий день после нескольких дней ливневых дождей. На трёх участках дна (их характеристика приведена в Табл. 1) отобрано по 2–3 образца на глубину 8 см, из которых для каждого участка была сформирована смешанная проба объёмом около 1 дм³.

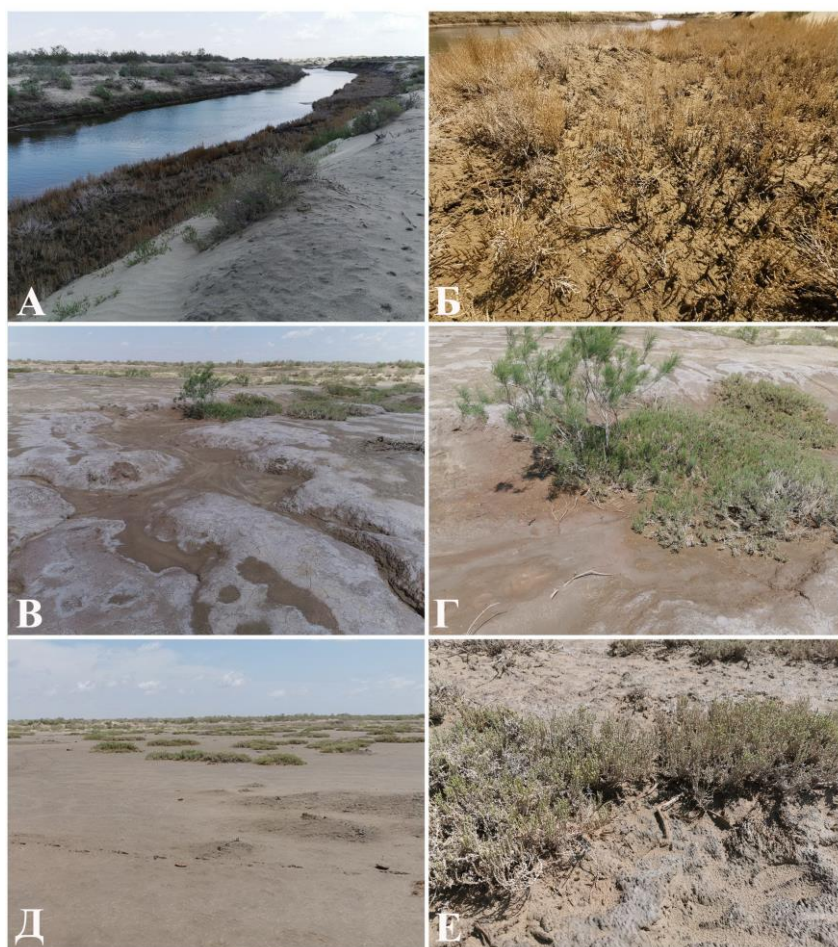
Проба 1 взята на сыром берегу протоки, где у воды в

полосе шириной 4–5 м растительный покров образован в основном густо стоящими вертикальными побегами солероса солончакового *Salicornia perennans* Willd. (Рис. 2, А, Б). Пробы 2 и 3 взяты в плотных куртинах сарсазана шишковатого *Halocnemum strobilaceum* (Pall.) M. Bieb.; в месте взятия пробы 2 (Рис. 2, В, Г) имеется также гребенщик щетинистоволосый *Tamarix hispida* Willd. Здесь растительные остатки почти отсутствуют, выдуты ветром или засыпаны песком. Общее проективное покрытие на этой территории, не превышает 20%, обычно – менее 10% (Рис. 2, В, Д). Отдельные куртины растений располагаются на расстоянии нескольких метров друг от друга, под ними имеются наносы песка, между куртинами почва плотная, с выпотами соли (Рис. 2, Г, Е).

Механический состав почвы в образцах определён полевым методом (Качинский, 1958). Оценка содержания хлорид-ионов проведена аргентометрическим методом.

Клещей экстрагировали в лаборатории в эклекторах Тульгрена без дополнительного освещения или подогрева в течение 10 дней до полного высыхания почвы. Микроартропод фиксировали в 96% спирте. Постоянные препараты изготавливали в жидкости Хойера. Материал хранится в коллекции лаборатории синэкологии Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской академии наук (Москва).

Рис. 2. Места отбора образцов почвы (дно отступившего Аральского моря, май 2023 г.).



Обозначения: А, Б – точка 1; В, Г – точка 2; Д, Е – точка 3.

Результаты. Участки отбора проб представляют собой поверхности разного возраста осушки. В ряду с востока на запад (от точки 1 к точке 3) увеличивается высота над уровнем моря, возрастает плотность почвы и солёность и уменьшается её влажность (Табл. 1).

Обнаружены клещи трёх подотрядов (Mesostigmata, Prostigmata, Oribatida) принадлежащие к 10 видам, пять из которых идентифицированы до видового уровня (Табл. 2). Коллемболы не найдены. Другие членистоногие представлены единичными экземплярами трипсов (Thysanoptera), жуков перистокрылок (Ptiliidae), а также личинками круглошовных мух и комаров звонцов (Chironomidae).

Среди клещей наиболее разнообразны гамазовые клещи (пять из десяти видов). Все их взрослые формы определены и представляют космополитные

полизональные виды, часто связанными с различными зоогенными субстратами (экскременты, норы и гнёзда) и компостами. Находка *Proctolaelaps* gr. *pygmaeus* (Müller, 1860) скорее всего относится к недавно описанному виду *Proctolaelaps sacculiger* Masan, 2022. Ранее по всему миру отмечался *Proctolaelaps pygmaeus* (Müller, 1860), который при ревизии П. Масана (Mašán, 2022) оказался состоящим из 19 очень близких видов (двойников), различающихся строением сперматеки и другими тонкими признаками. Вид *P. sacculiger* был описан из компостов на территории Словакии.

Таблица 1. Характеристика изученных местообитаний на высохшем дне Аральского моря, Муйнак, 17 мая 2023 г.

Показатель	Точка 1	Точка 2	Точка 3
Расстояние до протоки, м	1.5	≈ 150	≈ 350
Координаты	43.789497 N 59.044291 E	43.789060 N 59.042452 E	43.789126 N 59.039820 E
Почва			
Сухой вес образцов, г	504.4	627.3	338.1
Механический состав	супесь	лёгкий суглинок	средний суглинок
Влажность, %	15.19	15.02	7.02

Солёность, Cl ⁻ г/кг почвы	5.8–6.7	16.8–17.3	23.1–24.9
Растительность			
Проективное покрытие в месте взятия пробы, %	≈ 90	≈ 80	≈ 80
Высота травостоя, м	0.15 – 0.3	0.3 – 0.4	0.3 – 0.4
Доминирующие виды сосудистых растений	<i>Salicornia perennans</i> Willd.	<i>Halocnemum strobilaceum</i> (Pall.) M. Bieb., <i>Tamarix hispida</i> Willd.	<i>Halocnemum strobilaceum</i> (Pall.) M. Bieb.

Панцирные клещи представлены тремя видами различных семейств. Вид рода *Suctobelbella* определить не удалось. Ареал ксерофильного вида *Aphelacarus acarinus* (Berlese, 1910) всесветный. Монотипический до сих пор род *Amnemochthonius* Grandjean, 1948 связан с аридными областями. Единственная самка в нашем материале, по-видимому, относится к новому виду. Его принадлежность к роду *Amnemochthonius* не вызывает сомнений (нотогастр разделён бороздами на четыре отдела; отсутствуют продорзальные щетинки *ro*; неподвижный палец хелицеры имеет специфичную угловатую форму; присутствует крупная лентовидная щетинка на лапке пальп, длина которой сравнима с длиной пальпы и почти четверо превышает длину лапки пальп; фамулюс *ε* на лапке I расширяется к двураздельной вершине). Однако длина щетинок *le*, лишь немного уступающая расстоянию между ними; сильно изогнутая, часто коленчатая форма большинства дорзальных щетинок с короткоперистой дистальной частью (cf. Grandjean, 1946, 1948); отсутствие “cupules” вблизи нотогастральных щетинок *c1*, *d1*, *e1*, *f1*, *h1* и ряд других признаков указывают на принадлежность найденной особи к новому неопisanному виду до сих пор монотипического рода *Amnemochthonius*. Длина самки 202 мкм.

Таблица 2. Состав и число экземпляров почвенных членистоногих в пробах с высохшего дна Аральского моря, Муйнак, 17 мая 2023 г.

Taxon	Point 1	Point 2	Point 3
Class ACARI			
Superorder Parasitiformes			
Order Mesostigmata			
Family Parasitidae			
<i>Phorytocarpais</i> sp.(N2)		1	
<i>Vulgarogamasus hyalinus</i> (Willmann, 1949)	1		
Family Melicharidae			
<i>Proctolaelaps</i> gr. <i>pygmaeus</i> (Müller, 1860)	1		
Family Macrochelidae			
<i>Macrocheles robustulus</i> (Berlese, 1904)	1		
Family Laelapidae			
<i>Androlaelaps casalis</i> (Berlese, 1887)		1	
Superorder Acariformes			
Order Prostigmata			
Family Eupodidae			
<i>Benoinyssus</i> sp.	3		
Family Tetranychidae			
Tetranychidae gen. sp.		3	20
Order Oribatida			
Family Aphelacaridae			
<i>Aphelacarus acarinus</i> (Berlese, 1910)			1
Family Haplochthoniidae			
<i>Amnemochthonius</i> sp.	1		
Family Suctobelbidae			
<i>Suctobelbella</i> sp.	1		
Class INSECTA			
Order Thysanoptera			
Thysanoptera fam. gen. sp.			1
Order Coleoptera			
Family Ptiliidae			
Ptiliidae gen. sp.	1 (Im)		1 (L)
Order Diptera			
Family Chironomidae			
Chironomidae gen. sp.	2 (L)		
Cyclorhapha fam. gen. sp.	7 (L)		
Total number of species	9	3	4

Обсуждение. Из десяти найденных видов клещей, восемь представлены единичными особями, что, возможно, связано как с экстремальными условиями местообитаний (и, соответственно, низкой численностью педобионтов), так и с малым объёмом материала.

Среди гамазовых клещей преобладают сапрофильные формы со всесветными ареалами (<https://www.gbif.org>), форезирующие на других животных (Costa, 1966; Evans, Till, 1966; Брегетова и др., 1977; Bahrami et al., 2011; Gwiazdowicz et al., 2018; Mašan, 2022 и др.). Неопределённый до вида по дейтонимфе *Phorytocarpais* sp. принадлежит к роду, в котором подавляющее число видов также связано с разлагающимися субстратами и форезирует. Форезия обеспечивает попадание клещей во временные органические субстраты разного рода (компосты, экскременты и трупы позвоночных животных, материал нор, гнёзда и т.п.). При взятии проб нами были отмечены следы крупных копытных и экскременты овец. Грызуны также активно заселяют поставквальную сушу Арала (Базарова, 2010). Так что весьма вероятно, что фауна гамазовых клещей сформирована преимущественно форезирующими особями, доставленными другими организмами.

Панцирные клещи представлены мелкими, типично почвенными видами, два из которых ксерофилы. Так, *Aphelacarus acarinus* отмечался даже среди клещей домашней пыли (Grandjean, 1954) и в сухом гуано рукокрылых на чердаке костёла (Miko, 1990), а единственный описанный вид рода *Amnemochthonius*, *A. taeniophorus* Grandjean, 1948, указан для различных сухих местообитаний (Grandjean, 1948; Norton, Kinnear, 1999). Семейство Haplochthoniidae в целом считается состоящим из ксерофильных видов (Norton, Kinnear, 1999). Помимо рода *Amnemochthonius* оно включает ещё только типовой род *Haplochthonius*, насчитывающий уже 17 видов (Subías, 2022). Редкий *Amnemochthonius taeniophorus* указывался для Испании, Франции, Кавказа и Австралии (Grandjean, 1948; Norton, Kinnear, 1999; Штанчаева, Субиас, 2010; Subías et al., 2018). При первоописании автором была отмечена любопытная деталь – щетинки серий *h* и *ps* на обеих сторонах тела были направлены влево (Grandjean, 1948). Это же было показано для австралийских экземпляров (Norton, Kinnear, 1999). Самка *Amnemochthonius* sp. в нашем материале также имеет эту необычную особенность.

Таким образом, уже первые сведения о клещах в почве молодой поставквальной суши Арала свидетельствуют о её быстром заселении разными группами клещей. Форезия, по-видимому, вносит существенный вклад в этот процесс. Для описания нового вида, принадлежащего к редкому, морфологически уникальному роду *Amnemochthonius*, нужны дополнительные сборы.

Благодарности. Искренне благодарим за приглашение посетить Каракалпакстан и организацию полевых работ ректора Каракалпакского государственного университета им. Бердаха, А.М. Реймова, проректора по науке и инновационным работам КГУ И.Р. Турдымамбетова, декана факультета биологии Я.И. Аметова и заместителя декана К.П. Каипова. Мы также глубоко признательны С.Г. Ерилову (Институт Х-БИО, ТумГУ, Тюмень) за информационную поддержку и Г.В. Борисенко (Институт океанологии РАН, Москва) за определение солёности в почвенных образцах.

Работа была частично поддержана грантом Российского фонда фундаментальных исследований по изучению клещей на берегах Каспийского моря (№ 20-54-56054_t). Исследования Л.Б. Волковой выполнены по госзаданию Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН № 0089-2021-0007, Н.А. Соболева – по госзаданию Института географии РАН № FMGE-2019-0007, Н.Ю. Степановой – по госзаданию Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН № 122042700002-6.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базарова Г.Р., 2010. Поставквальная суша Аральского моря, как потенциальный природный очаг чумы // Проблемы особо опасных инфекций. Вып. 104. С. 18–21.
2. Брегетова Н.Г. (Ред.), 1955. Клещи грызунов фауны СССР. Ленинград, Издательство АН СССР. 460 с.
3. Брегетова Н.Г., Вайнштейн Б.А., Кадите Б.А., Королёва Е.В., Петрова А.Д., Тихомиров С.И., Щербак Г.И., 1977. Определитель обитающих в почве клещей Mesostigmata. Ленинград, Наука. 718 с.
4. Димеева Л.А., 2011. Динамика растительности пустынь Приаралья и Прикаспия. Дисс. ... докт. биол. наук. СПб., Ботанический институт РАН. 319 с.
5. Качинский Н.А., 1958. Механический и микроагрегатный состав почвы, методы его изучения. Москва, Издательство Академии наук СССР. 192 с.
6. Кошанова Р.Е., 1986. Свободноживущие клещи в составе почвенной фауны поливных земель Каракалпакской АССР. Автореф. дисс. ... канд. биол. наук. Москва, ИЭМЭЖ АН СССР. 26 с.
7. Кошанова Р.Е., Кривошук Д.А., 1984. Новый вид панцирного клеща, обнаруженный в Каракалпакии // Вестник Каракалпакского фил. АН УзССР. № 4. С. 65–67.
8. Кукулина Т.Е., 1976. Иксодовые клещи Узбекистана. Ташкент, «Фан». 145 с.
9. Маждидова Д.З., 2022. Видовое разнообразие, распространение и экология орибатидных клещей, обитающих в почвах Южного Узбекистана. Автореф. дисс. ... докт. философии (pHd) по биологическим наукам. Нукус, Каракалпакский гос. университет. 20 с.
10. Миклин Ф., Аладин Н.В., Плотноков И.С., Ермаханов З.К., 2016. Возможное будущее остаточных водоёмов Аральского моря и их фауны // Труды Зоологического института РАН. Т. 320. № 2. С. 221–244.
11. Новикова Н.М., 2019. Эколого-географический аспект Аральского кризиса. Часть 1. Развитие Аральской проблемы, её изучение, оценка и разработка мероприятий // Экосистемы: экология и динамика. Т. 3. № 1. С. 5–66.
12. Отчёт об экспедиции по мониторингу озёр и ветландов Южного Приаралья, проведённой НИЦ МКВК с 10 июня по 18 июля 2021 года, 2021. Ташкент, Научно-информационный центр Межгосударственной координационной водохозяйственной комиссии Центральной Азии (НИЦ МКВК). 71 с.
13. Петрова А.Д., Кошанова Р.Е., 1986а. *Ameroseius gilarovi* sp. nov. (Mesostigmata, Ameroseiidae) новый вид гамазовых клещей с поливных земель Узбекистана // Биологические науки. Москва. № 12. С. 30–33.
14. Петрова А.Д., Кошанова Р.Е., 1986б. *Lasioseius oryzaephilus* sp. nov. (Mesostigmata, Aceoseiidae) – новый вид гамазовых клещей с рисовых полей Узбекистана // Вестник Московского ун-та, сер. 16, Биология. № 3. С. 53–55.
15. Попов В.А., 2017. Ландшафтогенез Аральской впадины // Известия Географического общества Узбекистана. Т. 50. С. 22–31.

16. Сафаров А.А., Акрамова Ф.Д., Шакарбаев У.А., Азимов Д.А., 2018. Паразитофауна домашней собаки (*Canis familiaris* Dom.) современного мегаполиса Ташкента // Российский паразитологический журнал. 2018. Т. 12. № 4. С. 41–49. DOI: 10.31016/1998-8435-2018-12-4-41-49
17. Сафаров А.А., Акрамова Ф.Д., Эсонбаев Ж.А., Шакарбаев У.А., Азимов Д.А., 2023. Фауна эктопаразитов хищных млекопитающих (*Mammalia*, *Carnivora*) Узбекистана. Мат. докл. Междунар. науч. конф. «Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями», Москва, 17–19 мая 2023. Вып. 24. Москва, ВНИИП им. К.И. Скрябина. С. 402–407. DOI: 10.31016/978-5-6048555-6-0.2023.24.402-407
18. Узаков У.Я., 1972. Иксодовые клещи Узбекистана. Ташкент, «Фан». 302 с.
19. Узбекистон табиий географияси, 2006. Коканд, Издательство КГПИ имени Мукуми. 165 с.
20. Штанчаева У.Я., Кошанова Р.Е., 1984. Новые виды панцирных клещей из Каракалпакии // Зоологический журнал. Т. 63. № 7. С. 1107–1109.
21. Штанчаева У.Я., Субиас Л.С., 2010. Каталог панцирных клещей Кавказа. Махачкала, ДНЦ РАН. 276 с.
22. Bahrami F., Arbabi M., Vafaei Shoushtari R., Kazemi Sh., 2011. Mesostigmatic mites associated with Coleoptera and biodiversity calculation of these mites phoretic on dung beetles in Golestan Province (north of Iran) // Middle-East Journal of Scientific Research. V. 9. № 3. P. 345–366.
23. Costa M., 1966. Notes on macrochelids associated with manure and coprid beetles in Israel. I. *Macrocheles robustulus* (Berlese, 1904). Development and biology // Acarologia. V. 8. P. 532–548.
24. Demite P.R., Moraes G.J. de, McMurtry J.A., Denmark H.A., Castilho R. C., 2014. Phytoseiidae Database. URL: www.lea.esalq.usp.br/phytoseiidae (accessed 02 April 2014).
25. Evans G.O., Till W.M., 1966. Studies on the British Dermanyssidae (Acari : Mesostigmata). Part II. Classification // Bulletin of the British Museum (Natural History) Zoology. V. 14. P. 109–370.
26. Grandjean F., 1946. Les Enarthronota (Acariens). Première série // Annales des Sciences Naturelles, Zoologie. V. 8. P. 213–248.
27. Grandjean F., 1948. Les Enarthronota (Acariens) (2e série) // Ann. Sci. nat., Zool. Biol. Anim. V. 11. № 10. P. 29–58.
28. Grandjean, F., 1954. Étude sur les Palaeacaroides (Acariens, Oribates) // Mémoires du Muséum national d'histoire naturelle, Série A, Zoologie. V. 7. P. 179–274.
29. Gwiazdowicz D.J., Nemati A., Riahi E., 2018. Mesostigmatic mites associated with birds and mammals in Iran. A review // Biologia. P. 1–7. DOI: 10.2478/s11756-018-0055-0
30. Mašan P., 2022. The family Melicharidae (Acari, Mesostigmata) in Slovakia, with description of new species, annotated faunal synopsis and identification keys of species from Europe // Zootaxa. 5172. 449 p.
31. Miko L., 1990. Contributions to the fauna of oribatid mites in Slovakia III. *Aphelacarus acarinus* – a new species in the Czechoslovak fauna // Biologia (Bratislava). V. 45. №6. P. 501–504 [in Slovak]
32. Norton R.A., Kinnear A., 1999. New Australian records of xerophilic acariform mites (Oribatida and Prostigmata) // The Australian Entomologist. V. 26. P. 53–55.
33. Raximov M.Sh., Elmuradova Z.U., Majidova D.Z., 2021. Type of strength of oribatid mites and their distribution in the territory of southern Uzbekistan. // Eurasian Journal of Academic Research. V. 1. № 3. P. 706–709.
34. Raximov M.Sh., Majidova D.Z., 2020. Fauna and ecology of shell mites of cenoses of southern Uzbekistan // Test Engineering & Management. July–August 2020. P. 3852–3856.
35. Subías L.S., 2022. Listado sistemático, sinónimo y biogeográfico de los ácaros oribátidos (Acariformes, Oribatida) del mundo (excepto fósiles) // Monografías electrónicas S.E.A. V. 12. P. 1–539.
36. Subías L.S., Shtanchaeva U.Ya., Arillo A., 2018. Oribátidos (Acari, Oribatida) de España Peninsular e Islas Baleares, Distribución (5ª actualización) // Monografías electrónicas S.E.A., V. 5. P.1–255 (2013). Actualizado en enero de 2018, 364 p.

O'rta Osiyo, Orol dengizining sobiq tubi tuprog'ida tuprog' oqadilar (akari) haqida ilk ma'lumotlar

Xulosa. Mo'ynoq (Qoraqalpog'iston) hududidagi chekinayotgan Orol dengizining sobiq tubi o'rniida to'plangan mikroartropodlarning kichik kollektisiasini qayta ishlash jarayonida 10 turdagi oqadilar turkumidan topilgan: Mesostigmata (5 tur), Oribatida (3) va Prostigmata (2). Bulloqlar topilmadi. Gamasid oqadilar orasida butun dunyo bo'ylab tarqalgan foretik saprofil turlari ustunlik qiladi. Oribatidlar kichik tuprog' turlari bilan ifodalanadi, ulardan ikkitasi aniq kserofildir. Haplochthoniidae oilasiga mansub *Amnemochthonius* Grandjean, 1948 (hali monotipik) kamyon jinsiga mansub, topilgan urg'ochi oribatid oqadilar *A. taeniophorus* Grandjean, 1948 yildagidan aniq morfologik farqlarga ega.

Kalit so'zlar: tuprog' faunasi, Orol dengizi, kashshoflar vorisligi, *Amnemochthonius* Grandjean, 1948 yil

Первые сведения о почвенных клещах (акари) в грунте бывшего дна аральского моря, средняя азия

Резюме. При обработке небольшой коллекции микроартропод, собранной на месте бывшего дна отступающего Аральского моря в районе г. Муйнак (Каракалпакия), обнаружено 10 видов клещей из отрядов: Mesostigmata (5 видов), Oribatida (3) и Prostigmata (2). Коллемболы не найдены. Среди гамазовых клещей преобладают форезирующие сапрофильные виды со всесветными ареалами. Орибатиды представлены мелкими почвенными видами, два из которых явные ксерофилы. Найденная самка панцирного клеща, принадлежащего к редкому роду *Amnemochthonius* Grandjean, 1948 (до сих пор монотипический) из семейства Haplochthoniidae, имеет четкие морфологические отличия от *A. taeniophorus* Grandjean, 1948.

Ключевые слова: почвенная фауна, Аральское море, пионерная сукцессия, *Amnemochthonius* Grandjean, 1948

First data on soil mites (acari) in the ground of the former bottom of the aral sea, middle asia

Abstract. When processing a small collection of microarthropods collected on the site of the former bottom of the receding Aral Sea in the area of Muynak City (Karakalpakstan), 10 species of mites were discovered including members of Mesostigmata (5 species), Oribatida (3), and Prostigmata (2). No springtails were found. Among gamasid mites, phoretic saprophilous species with worldwide distributions predominate. Oribatids are represented by small soil species, two of which are obvious xerophiles. The found female oribatid mite, belonging to the rare genus *Amnemochthonius* Grandjean, 1948 (still monotypic) from the family Haplochthoniidae, has clear morphological differences from *A. taeniophorus* Grandjean, 1948.

Key words: soil fauna, Aral Sea, pioneer succession, *Amnemochthonius* Grandjean, 1948

BAZALT TOLASI ASOSIDA OLINGAN KOMPOZITSION MATERIALLARNING TERMIK VA TEPLOFIZIK XOSSALARINI O'RGANISH

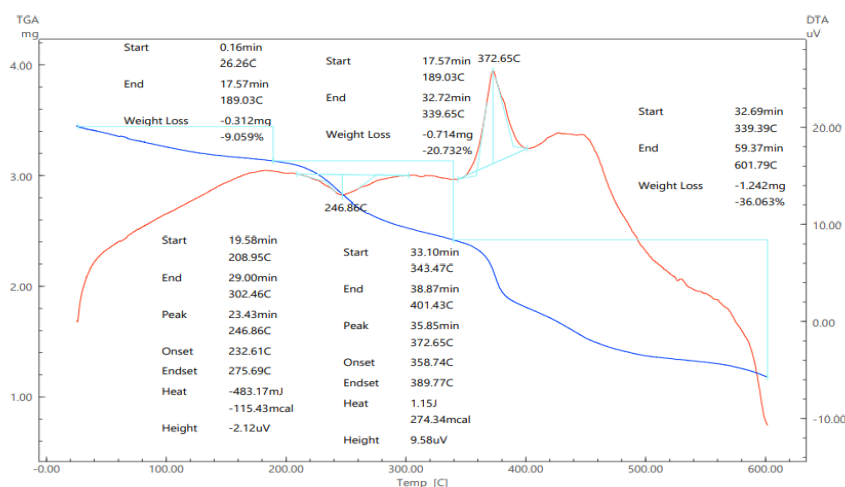
Dusanov R.X., Turaev X.X., Tojiev P.J., Nabiev D.A., Eshankulov X.N.

Termiz davlat universiteti

Kirish. Mexanik aktivlashtirilgan tabiiy birikmalar bilan to'ldirilgan yuqorimolekulyar polietilenga asoslangan polimer kompozitsion materiallar strukturalari o'rganilgan [1]. To'ldiruvchilar sifatida qatlamli silikatlar: bentonit, vermikulit va kaolinit ishlatilgan. To'ldiruvchilar AGO-2 (Novosibirsk) planetar tegirmonda 2 daqiqa mobaynida mexanoaktivatsiya qilindi [2]. To'ldiruvchining qo'shilishi kristallanishni va panjaraning kristallik yuzalararo masofalarining o'zgarishiga olib kelgan. Minerallarning struktura parametrlariga turlicha ta'siri borligi aniqlangan: bentonit kompozit kristallanishini kamaytiradi, kaolinit esa oshiradi [3]. To'rtlamchi ammoniy birikmalarining kombinatsion moddalar sifatida vermikulit va chiziqli past zichlikli polietilenga asoslangan va malein anhidridini payvandlash yo'li bilan modifikatsiyalangan nanokompozitlarning xossalari ta'siri o'rganilgan [4]. Setiltrimetil ammoniy xlorid vermikulitni eksfoliatsiya qilishning eng samarali agenti hisoblanadi. Nanoto'ldiruvchining qo'shilishi polietilenning kislorod indeksining 18% ga kamayishiga olib keladi, ammo uning namlik o'tkazuvchanligini yaxshilamaydi [5].

Natijalar tahlili. Bazalt tolalari bilan to'ldirilgan polimer kompozitsion materiallarning harorat intervalini aniqlash maqsadida differensial skanerlovchi kalorimetriya usulida namunalarning termogrammlari olindi va Vika usuli bo'yicha issiqbardoshlik xususiyati aniqlandi. Olingan termogrammlar asosida kompozitsion materiallarning boshlang'ich suyuqlanish haroratlari va suyuqlanish haroratlarga mos keladigan endotermik effektlar hamda suyuqlanish entalpiyasi, shuningdek, Vika bo'yicha issiqbardoshlik xususiyatlari (2-jadval) da aniqlangan.

To'ldiruvchi sifatida 40 % massa bazalt tolasi qo'llanilganda kompozitsion materiallarning boshlang'ich suyuqlanish harorati kam o'zgarganligi, lekin barcha kompozitsion materiallarda suyuqlanish endotermik effekti bir xil o'zgarganligi kuzatildi. Bundan kelib chiqib, bazalt tolalari bilan to'ldirilgan kompozitsion materiallarda polimerlarning issiqlikka chidamliligi sezilarli darajada oshganligini aytish mumkin. Bazalt tolalari bilan to'ldirilgan kompozitsion materiallarning termogravimetrik tahlili uchun 7.56 mg kompozitdan olingan va uni 20-602°C harorat oralig'ida termik barqarorligi organildi. Bazalt tolalari bilan to'ldirilgan kompozitsion materiallarning differensial termik tahlilida uchta sohada massa yo'qotilish yuz bergan va bitta ekzotermik hamda bitta endotermik jarayon yuz berganligini (1-rasm) da ko'rish mumkin. Kompozit tarkibidagi moddalarni parchalanishining birinchi bosqichda 26,26°C da boshlanib, 189,03°C da 0,312 mg yoki 9,059% massa yo'qotishi kuzatildi. Bu parchalanish kristallogidrat shakldagi bog'langan suvning chiqib ketishini ko'rish mumkin.



1-rasm. Bazalt tolalari bilan to'ldirilgan kompozitsion materiallarning termogravimetrik (TGA) va differensial termik tahlili (DTA)

Bazalt tolalari bilan to'ldirilgan kompozitsion materiallarning DTA tahlilida issiqlikning yutilishi yani endotermik jarayonda 246,89°C da moddalarning parchalanishi kuzatildi. Bu jarayon davomida uglerod oksidlari ajralishidan parcalanish ro'y beradi. Issiqlikning (ekzotermik) chiqishi bilan 372,65°C da kuzatilib bunda, metall karbonatlari va karbidlari hosil bo'ladi.

Polimerlarga 40 % massa bazalt tolalarining kiritilishi ularning Vika bo'yicha issiqlikka chidamliligini 136°C dan 154°C gacha oshiradi. 1-jadvalda bazalt tolalari polimerlarning suyuqlanish haroratiga katta ta'sir ko'rsatmaydi, ular polimerlarning issiqlikka chidamlilik xususiyatlarining bir oz o'zgarishiga olib keladi.

1-jadval. Bazalt tolalari bilan to'ldirilgan kompozitsion materiallarning differensial skanerlovchi kalorimetriya natijalari

Kompozitsiya tarkibi	T bosh.suyuq, °C	Tipikuyuq, °C	ΔH, entalpiya, Дж/г	Vika bo'yicha issiqbardoshlik, °C
PA-6	220	224	190	138
PA-6/BV	238	242	197	142
PA-6/TES/BV	239	243	205	145

PA-6/PEMA/TES/BV	239	245	212	150
------------------	-----	-----	-----	-----

Kompozitsion materiallarning yonuvchanligi kislorod indeksi usuli bo'yicha aniqlandi. Polimer tarkibiga 40% massa bazalt tolasi kiritilishi bilan kompozitsion materialning kislorod indeksi 19 dan 34% gacha ortadi (2-jadval). Bazalt tolalari bilan to'ldirilgan poliamidda dastlabki to'ldirilmagan poliamidga nisbatan yonish vaqti ikki martaga qisqardi, shuningdek havoda yonganda massa yo'qotilishi kamaydi.

2-jadval. Bazalt tolalarining kompozitsion materiallarning issiqbardoshligi va yonuvchanligiga ta'siri

Kompozitsiya tarkibi	Yonish vaqti, s	Havoda yonish vaqtida massa yo'qotilishi, %	Kislorod indeksi, %	Boshlang'ich destruksiya harorati, °C	Koks qoldig'i 700°Cda, %	Vika bo'yicha issiqbardoshlilik, °C
PA-6	240	56	19	280	18	95
PA-6/ BV	112	25	28	286	37	105
PA-6/TES/BV	106	20	32	289	41	108
PA-6/PEMA/TES/BV	96	18	36	295	46	112

Bundan kelib chiqib aytish mumkinki, bazaltning barcha xususiyatlari undan yonmaydigan materiallar olishda qo'llash imkoniyatini beradi.

Xulosa. Bazalt tolalari asosida olingan kompozitsion materiallarning issiqlikga bardoshligi fizik-mexanik va kimyoviy usullar yordamida to'liq tahlil qilinganda ularning issiqliliga chidamliligi boshqa tolalarga nisbatan yuqoriligi isbotlangan.

ADABIYOTLAR

1. Никифоров Л.А. Структурные исследования композиционных материалов на основе сверхвысокомолекулярного полиэтилена и природных слоистых силикатов // Материалы Международного молодежного научного форума "Ломоносов-2011", Москва, 11-15 апр., 2011, С. 109
2. Carvalho J. W. C.; Sarantopoulos C.; Innocenti-Mei L. H. Полиолефиновые наноккомпозиты как альтернатива улучшения барьерных свойств полиолефинов // J. Appl. Polym. Sci., № 6, С. 3695-3700
3. Qiu Zhi-Cheng; Zhang Jing-Jing; Zhou Yan; Song Bo-Ya; Chang Jing-Jing; Yang Ke-Ke; Wang Yu-Zhong Biodegradable poly(p-dioxanone) reinforced and toughened by organomodified vermiculite // Polym. Adv. Technol., 2011, № 6, С. 993-1000
4. Nigam V.; Soni H.; Saroop M.; Verma G. L.; Bhattacharya A. S.; Setua D. K. Thermal, morphological, and X-ray study of polymer-clay nanocomposites // J. Appl. Polym. Sci. ;2012, № 4, С. 3236-3244
5. Qian Yuqiang; Liu Wenhao; Park Yong Tae; Lindsay Chris I.; Camargo Rafael; Macosko Christopher W.; Stein Andreas Modification with tertiary amine catalysts improves vermiculite dispersion in polyurethane via in situ intercalative polymerization // Polymer; 2012, № 22, С. 5060-5068

Bazalt tolasi asosida olingan kompozitsion materiallarning termik va teplofizik xossalarini o'rganish

Аннотасија. Mineral to'ldiruvchilar asosida olingan kompozitsion materiallarning boshlang'ich suyuqlanish haroratlari va suyuqlanish haroratlari mos keladigan endotermik effektlar hamda suyuqlanish entalpiyasi, shuningdek, Vika bo'yicha issiqbardoshlilik xususiyatlari o'rganilgan. Mineral to'ldiruvchilar - vermiculit, bazalt (BT), wollastanit asosida olingan kompozitsion materiallarning termogravimetrik analiz natijalari keltirilgan bo'lib, polimer kompozitsion materiallarning termogravimetrik analiz natijalari bilan taqqoslangan.

Калит со'злар. Mineral to'ldiruvchilar, polimerlar, vermiculit, bazalt, wollastanit.

Изучение тепловых и теплофизических свойств композиционных материалов на основе базальтового волокна

Аннотация: Изучены начальные температуры сжижения и эндотермические эффекты, соответствующие температурам сжижения и энтальпии сжижения композиционных материалов, полученных на основе минеральных наполнителей, а также термостойкие свойства по Вике. Представлены результаты термогравиметрического анализа композиционных материалов, полученных на основе минеральных наполнителей - вермикулита, базальта (БТ), wollastanita, и сопоставлены с результатами термогравиметрического анализа полимерных композиционных материалов.

Ключевые слова: Минеральные наполнители, полимеры, вермикулит, базальт, wollastanit.

Study of thermal and thermophysical properties of composite materials based on basalt fiber

Abstract: Initial liquefaction temperatures and endothermic effects corresponding to liquefaction temperatures and enthalpy of liquefaction of composite materials obtained on the basis of mineral fillers, as well as heat resistance properties according to Vika, were studied. The results of thermogravimetric analysis of composite materials obtained on the basis of mineral fillers - vermiculite, basalt (BT), wollastanite are presented and compared with the results of thermogravimetric analysis of polymer composite materials.

Key words: Mineral fillers, polymers, vermiculite, basalt, wollastanite.

РОЛЬ КРЕДИТОВ В ПОДДЕРЖКЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**Турдиева Я.***Ташкентский государственный экономический университет*

Аграрный сектор является одной из приоритетных отраслей экономики Республики Узбекистан. Особенностью функционирования аграрного сектора является зависимость последнего от природно-климатических условий, объективных биологических процессов, которые вносят свои коррективы в нестабильность этой отрасли экономики.

Сельское хозяйство играет важную роль в экономике Узбекистана. В 2017 г. доля сельского населения страны составляла 49,4 %, или порядка 16 млн человек. Агросектор оказывает значительное влияние на уровень жизни в сельской местности, занятость и продовольственную безопасность страны. На его долю приходится около 17 % ВВП и 15 % валютных поступлений от экспорта. Более трети страны трудятся в данной отрасли. Плодоовощеводство является важным компонентом сельского хозяйства, несмотря на то, что оно занимает всего лишь 16 % всех пахотных земель, в отличие от зерновых культур (47%) и хлопчатника (37%). Однако, ввиду увеличивающегося спроса на внутреннем и внешних рынках, плодоовощеводство активно развивается. Преимущественно это достигается за счет замещения земель, которые ранее использовались под выращивание хлопчатника[1]. Плодоовощеводство является важным источником дохода для 4,7 млн дехкан, возделывающих земельные участки площадью менее 0,5 га в сельской местности. Плодоовощная продукция также производится в 21000 крупных фермерских хозяйств по всей стране. По имеющимся данным, выращивание фруктов и овощей является одним из наиболее прибыльных видов деятельности как для дехканских, так и для фермерских хозяйств. Действительно, за последние несколько лет поступления за счет экспорта плодоовощной продукции выросли с 68,7 млн долл. США в 2000 г.[1]. До 1,35 млрд долл. США в 2013 г. экономический эффект данного сектора является значительным, составляя 35% от экспорта всей сельскохозяйственной продукции[1].

Узбекистан стал крупным производителем плодоовощной продукции с мировым потенциалом. В 2014 г. Страна была крупнейшим поставщиком абрикосов, 8-м по величине производителем черешни, и занимала 15-е место по производству яблок в мире. В 2016 г. Было экспортировано 818500 тонн свежих и переработанных фруктов, овощей и винограда в 43 страны[1]. Государственная поддержка сельского хозяйства в рыночных условиях является объективной необходимостью, в силу присущих сельскому хозяйству специфических особенностей. Меры государственной поддержки, о которых мы знаем или нам недостаточно известно, непоследовательны в силу противоречивости и слабости механизмов регулирования. Выделяемые государственные средства не имеют целенаправленного программного характера.

Вместе с тем следует заметить, что государственное влияние на развитие сельского хозяйства имеет многоаспектную цель. Речь идет не только об урегулировании неравенств в условиях производства и потребления сельхозпродукции, но и в том, чтобы через систему кредитования внести существенный вклад в модернизацию деятельности сельхозпроизводителей по производству конкурентноспособной продукции. Государственное регулирование сельского хозяйства не учитывает особенности современного финансово-экономического состояния отрасли, на которое негативное воздействие оказывают либерализация внешнеэкономической деятельности, отсутствие адекватной поддержки доходов товаропроизводителей, диспаритет цен, низкая покупательная способность основной части населения, что приводит к деградации сельскохозяйственного производства и социальной сферы села.

Для преодоления аграрного кризиса в республике разработан и реализуется приоритетный национальный проект «Развитие АПК» в рамках стратегии устойчивого развития страны. Однако меры по реализации не предусматривают кардинальных изменений в подходах государственного регулирования аграрного сектора экономики и системы кредитования, не стимулируют использование рыночных механизмов для повышения его социально-экономической эффективности. Развитие рыночных отношений требует реализации возможностей кредита как стоимостной категории. В этой связи необходимо решение такой приоритетной задачи, как максимальное сокращение централизованного перераспределения денежных ресурсов, и замена его движением свободных денежных средств между кредиторами и заемщиками на условиях возвратности и платности [2, 381-386]. В настоящее время основной проблемой развития аграрного производства в рыночных условиях является недоступность кредитных ресурсов для большинства сельскохозяйственных товаропроизводителей, так как половина организаций являются убыточными, а малые формы хозяйствования не располагают ликвидным имуществом для обеспечения кредитных сделок. Низкая эффективность аграрного производства, отсутствие полноценных сельскохозяйственных рынков и альтернативных источников финансирования предопределяют в качестве основной задачи государства регулирование системы кредитования сельского хозяйства. В частности, сельские бедные слои населения имеют ограниченные возможности для инвестиций в фермерские хозяйства, накопления своих сбережений.

По данным годового отчета Национального Банка Узбекистана сообщается, что доступ к микрофинансированию имеют всего лишь 5% сельского населения. Особенностью воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве являются длительные разрывы между рабочим периодом производства, сроком

выхода продукции и получения выручки от ее реализации. Такое явление подчеркивает значимость заемных источников средств, в том числе банковского кредита для обеспечения непрерывности кругооборота основных и оборотных фондов.

Для современной практики кредитования аграрного сектора экономики характерны тенденции отставания доли кредитных вложений в эту отрасль экономики от отраслей с высокой степенью оборачиваемости кредита, преобладание банковского кредита в структуре источников инвестиций, медленное развитие инвестиционных кредитов. В нашей республике процесс влияния государства на систему сельскохозяйственного кредитования осуществляется через государственный фонд развития экономики при Министерстве финансов Республики, «Агробанк» и финансовой компании по поддержке и развитию кредитных союзов. Следует отметить, что в настоящее время заметна тенденция не очень охотного кредитования банками аграрного сектора. Для коммерческих и специализированных банков кредитование мелких и средних фермерских хозяйств остается слишком рискованным и мало доходным. Вместе с тем такой подход основывается на финансовой неграмотности сельских жителей, недостаточности необходимого количества банков в сельской местности, высокой процентной ставки и короткого срока кредитования и завышенных требований залогового обеспечения выдаваемого кредита.

В настоящее время в сельской местности проживают порядка 40% малоимущих семей являющихся центрами сельскохозяйственного производства. Поэтому существующие проблемы в аграрном секторе экономики, требующие решения, довольно обширны. Крайне непростая ситуация складывается с получением кредита малоимущими слоями населения, которые намного больше нуждаются в заемных средствах.

С позиции различных точек зрения, выходом из сложившейся ситуации и одним из инструментов улучшения обеспечения сельхозпроизводителей кредитными ресурсами является создание и дальнейшая поддержка кредитных кооперативов, которая строится на принципах добровольности. Вместе с тем государству необходимо оказывать влияние на усиление роли банковского сектора путем обеспечения квалифицированными кадрами сельских кредитных кооперативов, способствовать реализации сельхозпродукции, связанных с удаленностью рынка сбыта и т.д.

В настоящее время сумма выделенных кредитов и количество поданных заявок на получение кредита от «Агробанка» с каждым годом растет. Возвратность по полученным кредитам в 2011 году составила 89,7%, за последние 2013 -2015 годы возвратность кредитов составила 99% [1]. Необходимо отметить, что сроки погашения кредита для сельских жителей не соразмерны со сроками продажи товаров, они не укладываются за те сроки, которые им навязывают чиновники. Учитывая вышеперечисленные факторы, подчеркивающие особенность сельского хозяйства, государству необходимо дать возможность фермерам получать кредиты не на один конкретный процесс производства, а на весь комплекс работ, осуществляемых в течение года.

В этой связи необходимо оказать государственную поддержку институциональному укреплению механизма кредитования путем расширения и внедрения альтернативных способов финансирования субъектов аграрного сектора. Существующие и функционирующие механизмы и способы государственного влияния на систему кредитования аграрного сектора разнообразны и отличаются широким набором экономического и финансового инструментария. И одним из инструментариев настоящего времени является государственная финансовая поддержка аграрного сектора в форме выделения семян, товарных кредитов и грантов, продажи ГСМ по сниженным ценам. Также в рамках этой суммы в республиканском бюджете ежегодно предусматриваются средства для ремонта и восстановления водохозяйственных объектов, защиты и карантина растений, улучшения эпизоотологической обстановки. Однако этого недостаточно и субъекты сельского хозяйства регионов неравномерно получают эту помощь.

Не случайно в стратегии устойчивого развития Узбекистана до 2030 г. отмечается, что несмотря на расширение филиальной сети банков, микрофинансовых организаций, кредитных союзов, финансовую поддержку государства, доступ к финансовым ресурсам остается острой проблемой отрасли из-за низких цен на продукцию, ограниченности сбыта, проблем залогового обеспечения получаемых ссуд и др.

Для улучшения положения в аграрном секторе экономики рассмотрены следующие направления: создание финансово-кредитной инфраструктуры, обеспечивающей доступность финансовых и материально-технических ресурсов сельским товаропроизводителям; развитие семеноводства основных сельскохозяйственных культур; развитие племенного дела (сельскохозяйственных животных, птиц, пчеловодство и рыболовство и др.).

Система кредитования аграрного сектора должна быть направлена на решение существующих проблем, на создание благоприятных условий и стимулов для развития данной отрасли. Наиболее важными аспектами институционального обеспечения механизма кредитно-финансового обеспечения потребностей субъектов аграрного сектора экономики является создание необходимых условий для крестьянских хозяйств и концентрации усилий государства на обеспечении продовольственной безопасности.

К числу уже апробированных в банковской практике Республики кредитных инструментов следует отнести: кредит по овердрафту, кредит по контокорренту, кредитные линии международных финансовых институтов, инвестиционные кредиты и т.д. Наряду с банковским кредитованием аграрного сектора необходимо задействовать и другие альтернативные формы кредитно-финансового обеспечения, например, микрокредитование, факторинг, лизинг, франчайзинг и другие, имеющие ряд существенных преимуществ перед традиционным кредитным обслуживанием. К примеру, микрокредитование как способ финансовой поддержки субъектов аграрного сектора экономики представляет собой упрощенный порядок предоставления

кредитных ресурсов в максимально короткие сроки. Так, на начало 2020 года субъектам аграрного сектора выдано 50 945 475,9 тыс. сумов, что составляет порядка 40% от общей суммы выданных микрокредитов [1].

Реализация программы микрокредитования способствует: увеличению общего количества субъектов малого предпринимательства в сельской местности, ведущих самостоятельную деятельность; легализации неформального финансового рынка, что, в свою очередь, отразится на увеличении налоговых поступлений в бюджетную систему региона; формированию кредитной истории предпринимателя; расширению и реорганизации предприятий на микроуровне, с дальнейшим переходом в категорию малых и средних предприятий. Факторинг, как новое явление в системе кредитования, представляет собой процесс кредитование продаж поставщика, что делает его очень привлекательным для предприятий аграрного сектора экономики, отличающихся сезонным характером производства и низкой покупательской способностью потребителей сельскохозяйственной продукции. Другими словами, факторинг является разновидностью посреднической деятельности, при которой банк - факторинг за определенную плату получает от предприятия право взыскивать и зачислять на его счет причитающиеся ему от покупателей сумму денег (право инкассировать дебиторскую задолженность). Одновременно с этим банк кредитует оборотный капитал клиента и принимает на себя его кредитный и валютный риски.

Факторинг может стать эффективным средством улучшения ликвидности и уменьшения финансового риска субъектов сельскохозяйственного производства при организации взаиморасчетов. Коммерческие банки Республики, развивая факторинговые операции, могут дополнить их элементами бухгалтерского, информационного, рекламного, сбытового, юридического, страхового и другого обслуживания клиентов, обеспечивая им высокую надежность факторинговых сделок и минимальные издержки.

Учитывая приоритетность развития аграрного сектора, перспективным направлением институционального влияния государства на систему кредитования будет становление и дальнейшее развитие лизинговых услуг в сельском хозяйстве. В частности, внедрение финансового лизинга в сельских местностях окажет практическую помощь при переработке сельскохозяйственной продукции и организации новых рабочих мест. Финансовый лизинг - это такая форма оказания государственной поддержки сельхозпроизводителям, которая представляет собой долгосрочную форму кредитования. После окончания его действия арендатор, в зависимости от условий сделки, может вернуть объект аренды, продолжить соглашение или заключить новую сделку или купить его за остаточной стоимостью. Таким образом, эффективным элементом механизма кредитно-финансовой поддержки субъектов аграрного производства Республики может выступать система кредитной кооперации, способная более гибко аккумулировать свободные средства фермерских хозяйств, физических лиц и направлять их на реализацию высокорентабельных инвестиционных проектов в сельскохозяйственном секторе экономики.

Это особенно важно в свете задачи, поставленной перед сферой сельского хозяйства Республики, о доведении его доли в валовом внутреннем продукте (ВВП) к 2030 году на более чем 30% [1].

Государственная поддержка кредитования аграрного сектора экономики должна сыграть свою роль в повышении эффективности развития данной отрасли экономики и снижении уровня бедности в сельской местности. Увеличение числа сельских банков за счет привлечения капитала зарубежных и местных инвесторов приведет к здоровой конкуренции и увеличению доступа к кредитам.

Анализ условий выдачи кредитов показал, что в настоящее время большинство выдаваемых кредитов имеют высокую процентную ставку, что экономически невыгодно большинству сельхозпроизводителям. В этой связи возникает необходимость в принятии комплекса мер, обеспечивающих нормальную приемлемую систему кредитования.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан: [Электронный ресурс]: офиц. сайт: stat.uz. электрон. текстовые данные. (дата обращения: 14.05.2018).
2. Королев К.Ю. Совершенствование методики оценки кредитоспособности сельскохозяйственных организаций [Текст] / К.Ю. Королев // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2012. № 28. С. 381-386.
3. Кузнецова Э.Г. К вопросу о кредитовании сельхозтоваропроизводителей [Текст] / Э.Г. Кузнецова // Вестник Чувашского университета, 2012. № 4. С. 400-402.

Qishloq xo'jaligini qo'llab-quvvatlashda kreditlarning roli

Resume: maqolada qishloq xo'jaligiga xos bo'lgan o'ziga xos xususiyatlar tufayli bozor sharoitida qishloq xo'jaligini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash ob'ektiv zarurat ekanligi ko'rib chiqildi.

Kalit so'zlar: bank, kredit fondlari, qishloq xo'jaligi, moliya, kredit.

Роль кредитов в поддержке сельского хозяйства

Аннотация: в статье исследуется, что государственная поддержка сельского хозяйства в рыночных условиях является объективной необходимостью, в силу присущих сельскому хозяйству специфических особенностей.

Ключевые слова: банк, кредитные средства, сельское хозяйство, финансы, кредит.

The role of loans in supporting agriculture

Abstract: the article examines that state support for agriculture in market conditions is an objective necessity, due to the specific features inherent in agriculture.

Key words: bank, credit funds, agriculture, finance, credit.

УДК 69.003.13

**ҚҰРЫЛЫС МАТЕРИАЛЛАРЫ САНААТЫ ҚАЛА ҚҰРЫЛЫСЫН РАҰАЖЛАНДЫРЫҰ
БУҰЙЫ СЫПАТЫНДА****Нажимов И. П.***Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

ЮНЕСКО мағлыұматларына көре, әмелдеги мың жыллықтың басларында қала халқы аўыл халқына теңлесген. Атап өтиў керек, урбанизация процесси Өзбекстанда айқын көринип бармақта [3.17]. Олар айрықша өзине тән өзгешеликлерге ийе болып, олар төмендегилерден ибарат: мәмлекетте халық саны өсиминиң жоқарылығы; аўыл халқының тәбийий өсими қала халқының туўылыў дәрежесинен жоқарылығы; қайта ислеў санааты хәм хызмет көрсетиў саласының раўажланыўы себепли аўыл халқының қалаларға интенсив түрде көшиўи.

Ғәрезсизлик жылларында Өзбекстан халқының улыўма саны 50 проценттен асты. Қала халқы саны өсип бармақта, бул норматив хўжетлерде есапқа алынған хәм нәзерде тутылғаны сыяқлы және де өсиў тенденциясына ийе [1, 2]. Атап өтиў керек, Өзбекстанда урбанизация процесси, басқа көплеген мәмлекетлерде болғаны сыяқлы, тийкарынан ири қалалар: пайтахт хәм ўәлаят орайларының өсиўи есабынан жүз бермекте. Соны да атап өтиў керек, хўкимет көрип шығылып атырған процесске тиккелей ямаса тиккелей болмаған түрде тәсир етеди. Бул атап айтқанда, аўыл хожалығы өнимлерин ислеп шығарыў және оны қайта ислеў менен шугылланыўшы хожалық жургизиўши субъектлерге үлкен жеңилликлер бериўде көринеди. Буннан басқа, кең көлемли социаллық-экономикалық раўажландырыўдың бир элементи сыпатында аўыллық жерлерде жеке тәртиптеги турақ-жайлардың ипотека тийкарында қурылыўы да әхмийетли орын тутады.

Бүгинги күнде Өзбекстанда экономиканың барлық тармақлары раўажланыўы хәм улыўма, мәмлекеттин социаллық-экономикалық раўажланыўы фонында жедел урбанизация процесси гүзетилип атыр. Қала халқының өсими жәмийеттин раўажланыў дәрежесин сәўлелендириўши объектив хәм тәбийий процесс болып, оған тийкарынан илимий-техник раўажланыў дәрежеси тәсир етеди. Атап өтиў керек, Өзбекстанда урбанизация процеси ХХ әсир ақырында Мексика ямаса Индонезияда бурынғы дийханлардың қалаларға көшип өтиўи сыяқлы стихияли характерге ийе емес. Яғный, Мехико хәм Жакартада болғаны сыяқлы көплеген мәселелер, атап айтқанда, айрықша тығылыспалық, хаўаның патасланыўы, суў тәмийнатының жетиспеўшилиги, транспорт машқалалары, жуқпалы кеселликлер санының көбейиўи, турақ-жай жетиспеўшилиги хәм басқа машқалалар гүзетилмеди. Ғәрезсизлик жылларында Өзбекстан қурылыс комплекси жүдә курамалы жолды басып өтти хәм бул унамлы нәтийжелерге ерисиўге мүмкиншилик берди [4, 48]. Урбанизация қалада қурылыс көлеминиң көбейиўине алып келеди хәм айрықша өзине тән өзгешеликлерге ийе. Сол себепли, объектив түрде қала қурылысы натийжелилигин тәмийинлеў хәм қала қурылысының өзине тән өзгешеликлерин есапқа алыў машқаласы жүзеге келеди.

Бул өзине тән өзгешеликлер төмендегилерде көринеди: қалаларда жер участка баҳаларының өсиўи; қалаларда қурылыс жойбарларының курамалылығы; қурылыс сапасы, даўам етиў ўақты хәм әсиресе, объектлердин архитектуралық талапларына хәм де оларды безеўге болған талаплардың артып баратырғанлығы; объектлерди қурыў ушын ажыратылған аймақлардың тығызлығы; қурылыс майданшасын таярлаўдың салыстырмалы курамалылығы; реконструкция хәм техникалық қайта үскенелеў менен байланыслы объектлер үлесиниң көбейиўи [5.64]. Қалалар ишинде, әсиресе ири қалалардың орайлық аймақларында жер участкаларының жоқары баҳада болыўы көп қабатлы имаратларды қурыў зәрүрлиги хәм де қурылыс дәуирине жоқары талапларды жүзеге келтиреди. Қабатлар санының көбейиўи хәм инженерлик тәмийнаты дәрежеси себепли объектлердин курамалласыўына хәм де қурылыс майданшаларының қысылыўына алып келеди.

Көплеген шет ел мегаполислеринде қурылыс майданшаларында складлар хәм басқа да ўақтыншалық имарат хәм сооружениелерди жайластырыў ушын орынлардың жетиспеўшилиги, қурылысты шөлкемлестириўди сезилерли дәрежеде курамаластырды хәм қурылыстың инновциялық усыллары хәм де жаңа қурылыс машиналары хәм механизмлеринен пайдаланыў зәрүрлигин келтирип шығарды. Қурылыс мүддетлерине болған қатаң талаптар ажыратылған үлкен қаржыларды қайтарыўды тезлестириўден мәпдар болған инвесторлар тәрәпинен қойылған объектив шәрт болып табылады. Қала қурылысы жойбарларының курамалылығы олардың көп қабатлылығы (көпшилик объектлер ушын) хәм жоқары дәрежедеги инженерлик коммуникациялары менен үскенеленгенлигинен келип шығады. Буннан тысқары, қала объектлерин қурыў процессинде жаңа конструктив шешимлер хәм қурылыс материаллары қолланылады. Қалаларда қурылыс жойбарларының курамалылығы қурылыс қатнасыўшыларының кеңейтирилген топарын талап етеди. Шет ел әмелиятында, қурылыс комплексинде бир нешше жүзлеген жоқары қәнигелескен қурылыс кәрханалары қатнасады. Бунда, қатнасыўшылардың байланыслары жоқары дәрежедеги шәртнама интизамы менен тәмийинленеди хәм де белгиленген мүддетлер хәм жумыс сапасын бузыўшыларға қатаң санкциялар қолланылады.

Заманағөй қурылыста энергияны тежеў хәм ыссылықты сақлаў айрықша орын тутады. Бүгинги күнде дәстүрий материаллардан жасалған тосыўшы конструкциялардан пайдаланыў экономикалық хәм техникалық тәрәптен мақсетке муўапық емес, себеби бул қурылыста материаллық хәм энергия ресурсларынан пайдаланыўдың сезилерли дәрежеде артыўына алып келеди [6.208]. Сондай-ақ, бундай конструктив хәм ыссылық изоляция материалларынан пайдаланғанда тосыўшы конструкциялар қалыңлығының артыўы

дәстүрий болмаған шешимлерге салыстырғанда имарат ҳам сооружениелердин өз салмағы ҳам соған сәйкес түрде сейсмик жүктің және де кескин артыуына алып келиўи мүмкин. Сол себепли, бүгинги күнде, өндириш базасын раўажландырыў, нәтийжели ыссылық изоляция материаллар ҳам жеңил тосыўшы конструкциялардан пайдаланыўды, әсиресе жергиликли материаллардан пайдаланған ҳалда толық раўажландырыў бойынша ҳәр тәрәппе илимий-изертлеўлер зәрүр. Соны атап өтиў керек, шет ел әмелиятында ҳәтте кескин континентал климатлы болған регионларда да сендвич панеллер көринисиндеги қалыңлығы 130 мм. болған тосыўшы конструкциялар қолланылады ҳам бул имараттың қабатлар санына қарай жүкти 2-4 есе кемейтиў арқалы фундамент қурыўда да унамлы тәсир етеди. Санааты раўажланған мәмлекетлерде қала қурылысында жоқарыда көрсетилген себеплерге көре "дөнгелектен орнатыў" усылын қолланыў зәрүрлиги келип шықты. Бул усыл белгили артықмашлықларға ийе болып, олар жүклеў ҳам түсириў санын кемейтиў, ўақытты қысқартырыў, өнимлердин қәуипсизлигин асырыў, орнатыў үскенелеринен және де нәтийжели пайдаланыўдан ибарат. Оның жәрдеми менен өндириўши завод, транспорт ҳам қурылысшылардың ҳәрекетлерин бирлестиретуғын бирден-бир *конвейер*, мәжбүрий ритм жаратыў нәтийжесинде жүзеге келиўши тәсирге ерисиледи. Сондай-ақ, механизмлерден пайдаланыўдың жоқары техникалық дәрежесин, монтажшылар жұмыс өнимдарлығын арттырыў, қурылыс ўақтың қысқартырыў ҳам қурылыс ғәрежетлерин кемейтиўге мүмкиншилик береді. Қурылысшылар, транспорт кәрханалары ҳам басқа қатнасыўшылар жұмысларында белгили бир ритм орнатады.

Қала қурылысының унамлы мысаллары бир қатар қалаларда, сондай-ақ Москвада турақ жайларды (микрорайонларды) комплекс толық қурыў менен шуғылланыўшы "Пик" жойбар-қурылыс топарының искерлигин алыў мүмкин [7]. Бул корпорацияның өндириш қуўатлылығы ҳәр жылы 1,1 млн. квадрат метр көп қабатлы (20 ҳам оннан жоқары) турақ-жай қурыў имканиятын береді, бир квартирининг орташа майданы шама менен 70 квадрат метрди қурайды. Пайдаланыўға тапсырылған турақ жайларда жоқары дәрежедеги қолайлық ҳам архитектуралық шешимлер тәмийинленеди. Өндиристе ҳәр қыйлы инновациялар, сондай-ақ, қолайлы ландшафт орталығын тәмийинлеўши жойбарлаў шешимлери қолланылған. Турақ жайларды кең көлемде қурыў бойынша бул тәжирийбени терең үйрениў мақсетке муўапық.

Атап өтиў керек, мәмлекетимизде де қурылыс материаллары санаатында жаңа инновациялық өнимлер ислеп шығарылмақта, олардың айырымлары кестеде келтирилген (1-кесте).

1-кесте. Айырым жергиликли инновациялық қурылыс материаллары дизими

Инновациялық өним аты	Өним қәсийетлери	Унамлы нәтийжелер	Исбилерменлик ҳам өндиристин айрықша шәртлери
1	2	3	4
Базалт тасынан таярланған қурылыс материаллары ҳам буйымлары	Базалт талшығы, арматура, геосеткалар ҳам трубаалар ислеп шығарыў	1.Өндиристи жергиликлилестириў 2. Шет ел мәмлекетлеринде турақлы талап	Жұмысшылар көнликпесине, мийнет қәуипсизлигине әмел қылыўға жоқары талаптар.
Газбетон блоклар	1.Керамика гербишле-риниң орнын басыў 2. Өндиристе энергия ғәрежетлерин кемейтириў 3. Имаратларда ыссы-лық жоғалтылыўын кемейтириў 3. Нәтийжели хызмет көрсетиў зонасы (радиусы 300 км.ге шекем) 4. Қурылыста мийнет ғәрежетлерин кемейтириў	Хизмет көрсетиў зонасының өсиўи нәтийжесинде кәрхананың өндириш қуўатлылығын және де турақлы ислеўин тәмийинлеў	Жоқары дәрежедеги кириў тосқынлықлары (үскенелерди сатып алыў, орнатыў ҳам жұмысқа түсириў ушын инвестицияларға мүтәжлик)

Жоқарыдағылардан келип шығып, қурылыс материаллары санааты жедел урбанизация менен байланыссы жаңа шақырықларды және де толық есапқа алыўы зәрүр. Қурылыс материаллары санааты төмендегилерге көбирек итибар бериўи керек: заводта таярланыўшы өнимлер ислеп шығарыўды көбейтиў (қурылыс майданшасында ислеў мүддетин кемейтиў мақсетинде); материаллар, буйымлар ҳам конструкциялардың жоқары сапасын тәмийинлеў; инновациялық өнимлерди ислеп шығарыў (бул жерде геосеткалар ямаса конструктив шыйшеден таярланған өнимлер ислеп шығарыў, гидроизоляцияны талап етпейтуғын бетоннан пайдаланыў ҳам басқалар мысал болыўы мүмкин); жоқары ыссылық изоляция қәсийетлерине ийе материаллар ислеп шығарыўды кеңейтиў; пардозлаў материаллары, сондай-ақ, сантехника буйымлары ушын өнимлер ассортиментин кеңейтиў (бул сегмент жедел өсип бармақта).

Жуўмақ етип айтқанда, заманагөй қала қурылысы бир қатар әҳмийетли өзине тән өзгешеликлерге ийе. Олар қурылыс өндиришин сезилерли дәрежеде қурамаластырады, жаңа технологиялар, қурылыс машиналары ҳам инновациялық қурылыс материалларынан пайдаланыўды талап етеди. Әлбетте, булар қурылыс материаллары, буйымлар ҳам конструкциялар ислеп шығарыў әмелиятында есапқа алыныўы шәрт.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 10 январдаги ПФ-5623-сон «Урбанизация жараёнларини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармони.//www.lex.uz

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 7 июлдаги 473-сон «Тошкент шаҳрида тез қуриладиган арзон уй-жойлар қурилишини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори. // www.lex.uz
3. Урбанизация в Центральной Азии: вызовы, проблемы и перспективы. Аналитический доклад. - Центр экономических исследований. Ташкент – 2013. 70 с.
4. Кальметов Б.Д. и др. Углубление экономических реформ в строительном комплексе Узбекистана. Монография. - Тошкент-2006
5. Давлетов И.Х. Социально-экономические проблемы развития жилищного строительства в модернизируемой экономике. -Т.: Изд-во «Fan va texnologiya», 2012. -200 с.\
6. Зайнутдинов Ш. Н., Нурибегов Р. И. Ресурсная база и потенциал производство Узбекистана: использования и эффективность (региональный аспект) // Бюллетень науки и практики. Электрон. журн. 2017. №10 (23). С. 207-212. (<http://www.bulletennauki.com>)
7. <http://www.pik.ru>

Қурилиш материаллари саноати шаҳар қурилишини ривожлантириш бўғини сифатида

Аннотация: Мақолада замонавий шаҳарларни самарали ривожлантириш масалалари муҳокама қилинган. Шаҳарлар ҳудудининг ошиши билан қурилишда қурилиш материаллари ишлаб чиқарувчиларига нисбатан янги сўровларни келтириб чиқарадиган муаммолар аниқланди. Мақолада шаҳар қурилишини янги қурилиш материаллари билан таъминлаш бўйича бир қатор таклифлар асосланди. Ушбу таклифларни ҳисобга олган ҳолда замонавий шаҳар қурилиши самарадорлигини ошириш мумкин.

Калит сўзлар: урбанизация, қурилиш материаллари ишлаб чиқаришдаги инновациялар ва прогрессив йўналишлар

Промышленность строительных материалов как отрасль развития городского строительства

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы эффективного развития современных городов. Выявлены проблемы, возникающие в строительстве с ростом крупности городов, которые рожают новые запросы по отношению к производителям строительных материалов. В статье обоснован ряд предложений по обеспечению городского строительства новыми строительными материалами. Учет этих предложений позволит повысить эффективность современного городского строительства.

Ключевые слова: урбанизация, инновации и прогрессивные направления в производстве строительных материалов

Building materials industry as a branch of urban construction development

Abstract: The article discusses the issues of effective development of modern cities. The problems arising in construction with the increase in the size of cities, which give rise to new requests in relation to manufacturers of building materials, are revealed. The article substantiates a number of proposals for providing urban construction with new building materials. Taking into account these proposals will improve the efficiency of modern urban construction.

Keywords: urbanization, innovations and progressive trends in the production of building materials

ХИЗМАТ КЎРСАТИШ КОРХОНАЛАРИДА РАҚОБАТБАРДОШЛИК САЛОҲИЯТИНИ ОШИРИШГА ИЛМИЙ ЁНДАШУВЛАР

Асенбаева А. Е.

Қорақалпоқ давлат университети

Кириш. Жаҳон ҳамжамиятининг иқтисодий ривожланиш динамикаси, рақобат кураши муаммолари шунингдек, глобаллашув жараёнига интилаётган ҳар қандай мамлакат иқтисодиёти учун рақобат, унинг назарий ва амалий тадқиқоти муҳим рол ўйнайди. Чунки, миллий иқтисодиётни замонавий иқтисодий ривожланишнинг муҳим ва устувор йўналишларидан бири – бу тўлақонли, адолатга асосланган рақобат кураши ва унинг муҳитини шакллантиришдан иборат.

Бугунги кунда рақобатга катта эътибор қаратилмоқда, у алоҳида шахсларнинг меҳнати ва салоҳияти ҳамда мамлакат ва алоҳида ҳудудларда рақобатбардошликни оширади. Рақобат ёрдамида товар ишлаб чиқарувчилар ва тадбиркорлар бир-бирининг фаолиятини кузатиши ва назорат қилиши мумкин ҳамда ўзларининг индивидуал хусусиятларининг кўпайиши ёки камайишини кузатишлари учун барча имкониятлар ва зарур ресурсларга эга бўлади. Ишлаб чиқарувчиларнинг истеъмолчилар учун кураши кўпинча ишлаб чиқариш йўқотишларининг камайиши, нархларнинг пасайиши, маҳсулот сифатининг яхшиланиши, илмий-техникавий тараққиётнинг юксалиши, кадрлар малакасининг ошиши, хизмат кўрсатишнинг ривожланишига олиб келади. Рақобат молиявий манфаатларнинг қарама-қаршилигини ва жамиятда иқтисодий табақаланишни кучайтиради, самарасиз йўқотишларнинг кўпайишига олиб келади, монополиялар пайдо бўлишини рағбатлантиради.

Хизмат кўрсатиш корхонасининг рақобатбардошлик салоҳияти хизматлар бозоридаги бошқа контрагентлардан юқори бўлмаган ва сифат жиҳатидан мақбул бўлган нархда сотиладиган маҳсулот (хизмат)ни мавжуд ресурслардан самарали фойдаланиш орқали реализация қилиш қобилиятидир. Шунга қўра, хизмат кўрсатиш корхоналарида рақобатбар-дошлик салоҳиятини оширишнинг ижтимоий-иқтисодий аҳамияти ва ушбу йўналиш бўйича илмий ёндашувларни тадқиқ этиш долзарб ҳисобланади.

Тадқиқотда қўлланилган усуллар. Тадқиқот жараёнида хизмат кўрсатиш соҳаси корхоналарида рақобатбардошлик салоҳиятини оширишни ўрганишга диалектик ва тизимли ёндашув, қиёсий таҳлил, статистик ва динамик ёндашув ҳамда гуруҳлаш усулларида фойдаланилди. Шунингдек, хизмат кўрсатиш корхоналарида рақобат салоҳиятининг шаклланиши хизмат кўрсатиш жараёнларининг хусусиятларига асосланганлиги илмий-услубий жиҳатдан тадқиқ қилинган.

Мавзу бўйича бошқа олимлар илмий асарлари қисқача таҳлили. Хаксевер К., Рендер Б., Рассел Р., Мердик Р. [12] асарида сервис иқтисодиёти ривожланиши, иқтисодий ўсиш, хизмат кўрсатиш соҳасининг барқарор ривожланиши, хизматлар сифати ва рақобатбардошлигини ошириш, ишлаб чиқариш омилларидан хизмат кўрсатиш жараёнида самарали фойдаланиш, ижтимоий ва иқтисодий самарадорликни ошириш, хизмат кўрсатишнинг замонавий тармоқларини ривожлантириш, соҳада меҳнат унумдорлигини ошириш, хизмат кўрсатиш соҳасини инновацион ривожланиши ёритиб берилган. Мазилкина Е.А. [15] таҳрири остида ёзилган ўқув қўлланмада хизмат кўрсатиш, сервис ва туризм соҳаларини ривожлантириш муаммолари, хизмат кўрсатиш соҳасида меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланиш йўллари, рақобатбардошликни ошириш омиллари ва йўналишлари тадқиқ этилган. Шунингдек, мавзуга доир жиҳати бўйича сервис ва туризм соҳаларини ривожлантиришнинг ижтимоий, иқтисодий ва институционал асослари илмий жиҳатдан тадқиқ этилган. Рубцова Н.В. [18] асарида сервис иқтисодиётида ресурслардан самарали фойдаланиш, сервис фаолияти самарадорлигини ошириш, хизмат кўрсатиш соҳасини ривожлантириш ва аҳолига кўрсатилаётган хизматлар сифатини яхшилаш ва рақобатбардошликни ошириш омиллари, тамойиллари ва усуллари, хўжалик юритувчи субъектлар томонидан кўрсатиладиган хизматлар рақобатбардошлигини таъминлаш, хизмат кўрсатиш жараёнларини такомиллаштириш масалалари илмий-назарий ҳамда услубий жиҳатдан тадқиқ қилинган. Лифиц И.М. [14] ўз асарида хизмат кўрсатиш соҳасидаги иқтисодий ресурслардан самарали фойдаланиш, соҳа корхоналарининг хизматлар бозорида рақобатлаша олиш, юқори сифатли товар ёки хизматларни, арзон нархларни тақдим этиши, харидорларга қулайлик яратиши, истеъмолчиларнинг талабларига мувофиқ уларга кўрсатилаётган хизматлар сифатини ошириш, ижтимоий-иқтисодий самарадорликни ошириш йўналишларини тадқиқ этган. Шарипов С.Б. [21] тадқиқот ишида хизмат кўрсатиш соҳасининг иқтисодиётни ривожлантиришдаги роли, соҳада меҳнатни ташкил қилишга илмий ёндашув, хизматлар бозорида рақобат даражаси ошиб бораётган шароитда хизмат кўрсатиш корхоналарининг рақобатбардошлик салоҳиятини ривожлантириш, хизмат баҳоси, замонавий технологиялар асосида хизмат кўрсатиш жараёнларини такомиллаштириш, хизмат кўрсатиш корхоналари рақобатбардошлигини оширишнинг концептуал йўналишлари ёритиб берилган.

Таҳлил ва натижалар. Рақобатбардошлик хизматнинг ўзига хос хусусиятлари билан эмас, балки харидни амалга оширадиган мижозлар учун жозибадорлиги билан боғлиқ бўлади. Шунингдек, рақобатбардошликни хизматларнинг истеъмолчилар эҳтиёжларини қондириш даражаси ҳамда уларни сотиб олиш ва ишлатиш харажатлари бўйича бошқа ўхшаш товарлар ёки хизматлардан фарқини белгилайдиган истеъмол хусусиятларининг тўплами сифатида аниқлашимиз мумкин [21]. Рақобатбардошлик куйидагиларни ўз ичига олади: бозорда тақдим этилган ўхшаш объектларга нисбатан аниқ эҳтиёжнинг реал ёки потенциал қондирилиш даражаси билан тавсифланадиган объектнинг мулки; бозорда ўхшаш объектлар билан таққослаганда рақобатга дош бериш қобилияти; маълум бир хизмат кўрсатиш корхоналарининг ривожланишидаги рақобатдош хизмат кўрсатиш корхоналарининг ривожланишидан уларнинг хизматлари одамларнинг эҳтиёжларини қондириш даражаси ва ишлаб чиқариш фаолияти самарадорлиги нуктаи-назаридан фарқларини ифодаловчи белгидир. “Рақобатбардошлик” категорияси бўйича илмий ёндашувларни тўрт асосий гуруҳга ажратиб ўрганиш мумкин.

Биринчи гуруҳ – “кўп босқичли ёндашув” рақобатбардошлик категориясининг кўп қиррали хусусиятига асосланган. Ушбу ёндашув тарафдорлари М.Портер, И.М.Лифиц, А.П.Латкин, О.В.Ворозхит, Т.Г.Филоsofoва ва В.А.Быковлардир. М.Портер глобаллашув шароитига қарамай, миллий рақобатбардошлик бевосита маълум бир маҳаллий шароитга боғлиқ бўлган омиллар мажмуасига боғлиқ эканлигига эътибор қаратади.

И.М.Лифиц рақобатбардошликни баҳолаш объектига кўра 4 босқичга ажратган. ИСО (Интернационал стандарт организацион) халқаро стандарт ташкилотига асосланиб куйидаги босқичлар мавжуд: 1-босқичда товар ва хизматлар кўринишидаги маҳсулотлар пайдо бўлади; 2-босқичда ўз бошқарувига эга бўлган турли корхоналар, ҳокимият органлари, акциядорлик жамиятлари, давлат корхоналари, индивидуал фирмалар; 3-босқичда саноат; 4-босқичда мамлакат [14]. О.Ю.Ворожбит ва А.П.Латкин рақобатбардошликни куйидаги даражаларга ажратган: индивидуал даража, яъни маҳсулот рақобатбардошлиги; микро даража, яъни корхона рақобатбардошлиги; меъзо даража, яъни муайян тармоқдаги рақобатбардошлик; макро даража, бутун бозордаги рақобатбардошлик [2].

Иккинчи гуруҳ – “маҳсулот ёки хизмат рақобатбардошлигига асосланган ёндашув”. Бундай ёндашув рақобатбардошликни маҳсулот ёки хизматнинг рақобат муҳитида корхона савдосининг муваффақиятини таъминлаш қобилияти сифатида белгилайди. Ушбу ёндашув тарафдорлари орасида Г.Л.Азоев, П.С.Завьялова, Л.Ш.Лозовского, М.Долинскую, И.Соловьева, Р.А.Фатхудинова ва бошқаларни алоҳида ажратиб кўрсатиш мумкин. Уларнинг фикрича, “хизмат кўрсатиш корхоналари рақобатбардошлиги – бу корхонанинг бозорларда рақобатлаша олиш, юқори сифатли товар ёки хизматларни, арзон нархларни тақдим этиши, харидорларга қулайлик яратиши” [7] деб таърифлаган. Р.А.Фатхутдинов корхона рақобатбардошлиги «рақобатбардош маҳсулот ёки хизматни ишлаб чиқариш қобилияти» деб ҳисоблайди. Бундан ташқари, маҳсулот рақобатбардошлиги деганда, «бозорда сотилаётган ўхшаш товарларга нисбатан маълум эҳтиёжнинг реал ёки потенциал қондириш даражаси» тушунилади деб изоҳлаган [19].

Учинчи гуруҳ – “бозор улушини баҳолашга асосланган ёндашув” [11]. Ушбу ёндашув тарафдорлари Е.Дж.Визер, М.Мескон, А.Альберт, Ф.Хедоури, П.У.Зулькарпаев ва Л.Р.Ильясовлар бўлиб, улар рақобатлашув қобилияти - бу кўпроқ маҳсулот ишлаб чиқариш, сақлаш ва сотиш учун маълум имкониятлардан фойдаланган ҳолда корхонанинг рақобатчиларга қараганда муваффақиятли бўлиш қобилияти деб ҳисоблайдилар.

Е.Дж.Визернинг фикрига кўра, хизмат кўрсатиш корхоналари рақобатбардошлиги - бу корхонанинг бозор улушини эгаллаш, сақлаб қолиш ва ошириш қобилиятидир [20]. А.Мескон, А.Альберт, Ф.Хедоуриларнинг фикрича хизмат кўрсатиш корхоналарини рақобатчилар билан солиштирганда рақобатдош устунликларга эга бўлиши ва рақобатбардошлигини сақлаб қолишида эканлиги таъкидланади, бу нафақат янги истеъмолчиларни жалб қилиш имконини беради балки, товар ёки хизматларнинг келажақда ҳам сақлаб қолишидир [16].

В.Грибов ва В.Грузиновларнинг фикрича, хизмат кўрсатиш корхоналари рақобатбардошлиги нисбий тушунчадир. Масалан, бир корхонанинг турли бозорларда рақобатбардошлик даражаси ҳар хил бўлади [3]. П.Дойлнинг фикрича, хизмат кўрсатиш корхоналари рақобатбардошлиги унинг рақобатчиси қила оладиган даражадан кўра кўпроқ даражада мижознинг эҳтиёжларини қондириш билан бевосита боғлиқдир [4]. Бироқ, М.Портер хизмат кўрсатиш корхоналари рақобатбардош-лигини таъминлаш жараёни бошқа барча ташкилий жараёнлар билан бир хил даражада сақланиши керак, деб ҳисоблайди [17]. Ж.Ж.Ламбен бу нуқтаи-назарга тўлиқ қўшилади ва хизмат кўрсатиш корхоналари рақобатбардошлиги рақобатчилардан юқори даражада бўлиши мумкин деб ҳисоблайди [13].

Тўртинчи гуруҳ – “корхона рентабеллигини баҳолашга асосланган ёндашувлар”. Бундай ёндашувлар рақобатбардошликнинг қуйидаги хусусиятини намоён қилади: ушбу ҳолатда корхонанинг қисқа вақт ичида қўйилган капиталдан рақобатдош корхоналар фойдасидан кўра кўпроқ фойда олиш қобилияти рақобатбардошлиқдир. Шундай қилиб, ушбу концепцияни ўз таркибига хизмат кўрсатиш корхоналарининг қуйидаги хусусиятларини киритиш орқали кенгайтиришга уринишлар мавжуд: инвестиция қилинган капиталдан қисқа муддатда белгиланганидан паст бўлмаган фойда олиш қобилияти [22].

Хизмат кўрсатиш корхоналари рақобатбардошлиги деганда – аҳолининг хизматларга бўлган эҳтиёжларини қондириш учун маълум бир вақтда ўз хизматлари ва маҳсулотлари билан маълум бир бозордаги корхонанинг ўзига хос хусусиятлари, ўзгарувчан муҳитда фойда олиш ва самарадорликка эришиш учун рақобатчилардан устун туриш қобилиятини таъминлайдиган фаолият [21].

Ҳозирги вақтда хизматлар бозорида рақобат даражаси ошиб бораётган шароитда хизмат кўрсатиш корхоналарининг рақобатбардошлик салоҳиятини ривожлантиришга тобора кўпроқ эътибор қаратилмоқда. Бунинг сабаби шундаки, рақобатбардошлик салоҳиятининг узоқ муддатли истиқболда рақобат устунлигини сақлаб қолиш ва уни оширишга қодир бўлган асосдир. Тадқиқотларнинг кўрсатишича, ҳозирги вақтда “корхона салоҳияти” тушунчасининг турли хил талқинлари мавжуд. Россиянинг “Большой экономический словарь”ида келтирилган таърифга кўра, “потенциал иқтисодий категория сифатида бирор нарсага эришиш, амалга ошириш учун ишлатилиши мумкин бўлган мавжуд имкониятлар, ресурслар, захиралар, воситаларни ифодалайди”.

Корхона салоҳиятининг моҳиятини кенг тарқалган талқини муайян мақсадларга эришиш учун ишлатилиши мумкин бўлган табиий шароитлар ва ресурслар, захиралар ва кадрлар тўплами ҳисобланади. Бундан ташқари, баъзида корхонанинг потенциали иқтисодий тизимнинг маҳсулот ишлаб чиқариш қобилияти (бу унинг ишлаб чиқариш қуввати сифатида талқин қилинишига якин) ёки ишлаб чиқарувчи кучларнинг имконияти сифатида муайян самарани таъминлаш қобилияти сифатида белгиланади. Н.С.Красноуцкая корхона салоҳиятининг таркибий қисмларини аниқлашда унинг кучли ва заиф томонларини ажратиб кўрсатади (1-жадвал). Муаллиф ишлаб чиқариш, кадрлар, маркетинг, молиявий ва ташкилий имкониятларни корхона потенциалининг таркибий қисмлари деб ҳисоблайди, аммо бу тасниф В.В.Ровенская тадқиқотларида келтирилган илмий, техник ва логистика таркибий қисмларини ҳисобга олмайди.

1-жадвал. Корхона салоҳияти таркибий қисмлари ишлашининг кучли ва заиф томонлари [23]

Потенциал омпонент	Кучли томонлари	Заиф томонлари
Ишлаб чиқариш	Маҳсулот таннархининг паст даражаси; маҳсулотнинг юқори сифати; фондлар қайтимининг юқори даражаси; замонавий юқори самарадорликка эга жиҳозлар.	Эскирган ускуналар; рақобатчиларга нисбатан юқори нархни ўрнатилиши; ишлаб чиқариш (хизмат кўрсатиш) қувватларидан фойдаланишнинг паст даражаси.
Кадрлар	Кадрларнинг юқори малакаси ва компетентлиги; ғояларни яратишга ходимларнинг лаёқати; ижобий ишбилармолик обрўи.	Меҳнатни мотивациялаш ва рағбатлантиришнинг самарасиз тизими; кадрлар қўнимсизлиги-нинг юқори даражаси.
Маркетинг	Бозорнинг юқори улуши; самарали реклама ва маҳсулотларни (хизматларни) сотишни рағбатлантириш; истеъмолчилар-нинг маҳсулотларга нисбатан юқори фаоллиги; маҳсулотларни юқори даражада табақалашиши.	Ассортиментнинг турларининг етарли даражада эмаслиги; бозор улушининг пасайиши; мижозлар сонинг қисқариши.
Молиявий	Қарз маблағларининг мавжудлиги; юқори ишбилармонлик фаоллиги; активларнинг юқори ликвидлиги; барқарор молиявий ҳолат; капиталнинг юқори рентабеллик даражаси.	Молиявий ресурслардаги етишмовчилик; молиявий ҳолат-нинг беқарорлиги; кредиторларга қарамликнинг юқори даражаси; рентабелликнинг паст кўрсаткичи.
Ташкилий имкониятлар (бошқарув)	Малакали менежмент; самарали ташкилий тузилма.	Менежерлар малакасининг паст даражаси; бошқарув қарорларини қабул қилишдаги фаолликнинг пастлиги.
Илмий-техник	Инновацияларни ишлаб чиқиш; меҳнат жараёнларига инновация-ларни жорий этиш;	Рақобатчилар билан таққослаганда технологиянинг юқори энергия

	интеллектуал мулк объектлари (патентлар).	сигимкорлиги.
Логистика	Мураккаб жиҳозлар; автомобил йўллари; етказиб бериш муддатини тезлаштириш; улгуржи савдо имкониятлари.	Молиявий ресурсларнинг етишмаслиги; етказиб берувчилар ва истеъмолчиларга юкори даражада боғлиқлик.

Юкоридаги таркибий қисмлар ва омилларни ҳисобга олган ҳолда, корхона ўзини ўзи ташкил этиш ва бизнесни мослаштиришнинг мураккаб жараёнларини ишга тушириши, синергик таъсир туфайли қўшимча рақобатдош устунликларни таъминлаши ва корхонанинг бошқарувчанлиги ва рақобатбардошлик даражасини ошириши керак. Рақобат муносабатларининг янги характерини ўрганишнинг истиқболли йўналишларидан бири – бу рақобатбардошлик салоҳиятидир. Рақобат салоҳияти тушунчаси ҳали ҳам яхлит қабул қилинган талқинга эга эмас ва унинг мазмун юкига оид ноаниқ позициялар иқтисодиётни ривожлантиришда рақобат салоҳиятининг ролини етарлича баҳоланмасликка олиб келади.

“Рақобатбардош салоҳият” тушунчаси биринчи марта Л.В.Балабанова ва А.В.Балабаницлар томонидан қараб чиқилган бўлиб, бу орқали муаллифлар “бозорда барқарор рақобатдош мавқени таъминлайдиган, қулай маркетинг муҳити шароитида корхонанинг рақобатдош устунликлари трансформацияланиши бўйича компаниянинг мавжуд рақобатдош устунликлари ва маркетинг имкониятлари йиғиндисини тушунадилар” [1].

Л.В.Балабанова ўзининг монографиясида рақобат салоҳияти аллақачон “... бозорда рақобатдош устунликларни қўлга киритиш ва белгиланган стратегик рақобат мақсадларига эришишни таъминлайдиган корхонанинг имкониятлари ва ресурслари мажмуаси” деб таъкидлайди [1]. Т.А.Загорная “товар белгисининг рақобатбардош салоҳияти” тушунчасини таҳлил қилиб, уни “корхонанинг рақобатдош устунликларни кучайтириш мақсадида товар белгисининг функционал ва ҳиссий хусусиятларидан фойдаланиш имкониятлари тўплами” сифатида тавсифлайди [6]. Шу билан бирга, “корхонанинг рақобатбардошлиги” ва “корхонанинг рақобатбардош салоҳияти” тушунчалари бир хил эмаслигига эътибор қаратиш лозим.

2-жадвал. “Рақобат салоҳияти” категорияси бўйича асосий ёндашувлари

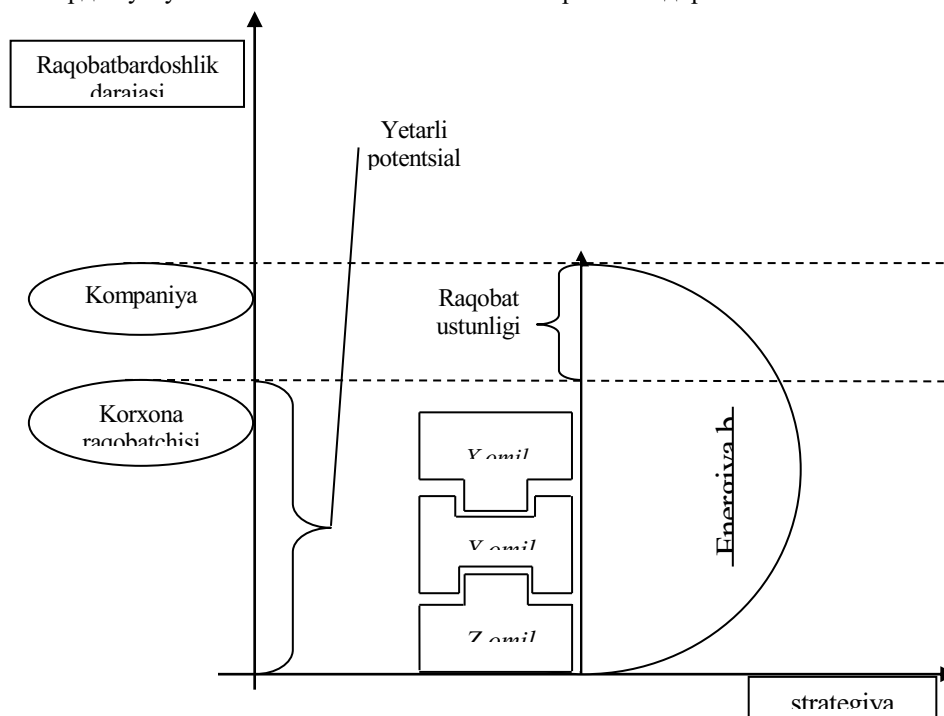
Муаллифлар	Ёндашув номи	Асосий хусусияти
А.Г.Андреев	Омили	Корхонанинг рақобат салоҳияти – корхона ичидаги ички трансформациялашув ва ташқи бозор кучлари таъсири шароитида унинг рақобат устунлигига эришишни таъминловчи умумий салоҳиятнинг бир қисмидир.
Романов В.В.	Ресурс	Корхонанинг рақобатбардошлик салоҳияти потенциал имкониятларни нисбатан оширишни ҳисобга олган ҳолда унинг мавжуд ресурслари ҳажми ва сифати билан белгиланади.
Смоляр Л.Г.	Инновацион	Корхонанинг рақобатбардош потенциали ишлаб чиқаришнинг алоҳида таркибий бўғинлари, корхонанинг ташкилий тузилмаси ва умуман корхонанинг бозор конъюнктурасидаги ҳар қандай ўзгаришларга ишлаб чиқаришни янгилаш, ИТТК ишларини ўтказиш орқали ўз вақтида жавоб бериш қобилиятидир.
Балабанова Л.В.	Маркетинг	Корхонанинг рақобатбардош салоҳияти – бу қулай маркетинг муҳитида корхонанинг рақобатдош устунликларига айланиши мумкин бўлган, унга бозорда барқарор рақобатдош мавқени таъминлайдиган мавжуд рақобатдош устунликлар ва компаниянинг маркетинг имкониятлари йиғиндисидир.
Загорная Т.А.	Тижорат	Товар белгисининг рақобатбардош салоҳияти – бу корхонанинг рақобатдош устунликларни мустаҳкамлаш мақсадида товар белгисининг функционал ва эмоционал хусусиятларидан фойдаланиш имкониятлари тўплами.
Воронкова А.	Ташкилий	Корхонанинг рақобатбардош салоҳияти раҳбариятнинг корхона ресурсларидан оптимал фойдаланиш қобилияти (менежерларнинг иқтидори, уларни тайёрлаш, касбий мослаштириш, корхонанинг ташкилий тузилмаларини яратиш ва янгилаш қобилияти) билан аниқланади.
Тенералова С.	Стратегик	Корхонанинг рақобатбардош салоҳияти – бу хусусиятлар мажмуи эмас, балки корхонанинг стратегияси ва стратегик режасини ишлаб чиқиш жараёнида ҳисобга олинандиган рақобатдош устунликларга эга бўлиш учун уларни ишлаб чиқаришда қўллаш қобилиятидир.

2-жадвалда корхонанинг рақобатбардош салоҳиятининг асосий хусусиятларини кўриб чиқамиз. Шундай экан, “рақобат салоҳияти” категорияси қуйидаги асосий ёндашувларга асосланади: ресурс, инновация, маркетинг, тижорат, ташкилий, стратегик [23]. Рақобат салоҳиятининг мавжуд талқинларини таҳлил қилиш натижасида “рақобат салоҳияти” тушунчасининг муфассал талқинини ишлаб чиқишга ҳаракат қиламиз. Корхонанинг рақобатбардош салоҳияти – бу маълум бир вақт ичида ресурсларни умумлаштириш қобилиятини амалга ошириш имкониятини баҳолаш. Корхона фаолиятининг маълум бир нуқтасида барқарор рақобатдош устунликларни шакллантириш учун кечикиш (1-расм). Шундай қилиб, хусусият рақобатчилар билан таққослаганда корхонанинг ўсиши учун имкониятларни аниқлаш орқали узоқ муддатли асосда рақобатда ғалаба қозониш учун шарт-шароитларни шакллантиришдир. Рақобат муаммоларини тадқиқ этишган олимлар “рақобат устунлиги” тушунчасига турли хил таърифларни беришади. А.П.Градов “фирманинг рақобатбардош устунлиги” категориясини фирманинг барча ресурсларидан шундай даражада фойдаланиладиган ҳолат сифатида изоҳлайдики, бунда фирма асосий рақобатчилардан кўра кўпроқ фойда келтиради.

Р.А.Фатхутдинов тизимнинг рақобатдош устунлиги тизим егалик қиладиган ва унга рақобатчиларга нисбатан устунлик берадиган эксклюзив қиймат эканлигини таъкидлайди [19]. В.Г.Шинкаренко ва

А.С.Бондаренко рақобатбардош устунликини корхонанинг эришилган рақобатбардош мақом даражаси, рақобатбардош салоҳиятнинг етарлилиги ва самарадорлигига асосланган юқори малакаси сифатида кўриб чиқишни таклиф қилади. Ю.Б.Иванов нуқтаи назаридан корхонанинг рақобатдош афзалликлари – бу корхонага хос бўлган, уни рақобатчилардан ажратиб турадиган ва бозорда муваффақиятли рақобатга ҳисса қўшадиган ноёб омиллар тўплами (тизими) [9]. Рақобат устунлиги рақобатбардошлик ва рақобатбардош салоҳиятга нисбатан ажралмас қиймат бўлиб, энг оддий ҳолатда уларнинг вазн коэффициентлари билан қўшимча функцияси¹.

Корхона рақобат устунлигининг мавжуд таърифларини таҳлил қилиш ва умумлаштириш, рақобатдош устунликларга эришиш, сақлаш ва оширишга ёрдам берган сабабларни ҳисобга олиш муҳим аҳамиятга эга. Рақобат устунлиги – бу етарли ва самарали рақобат салоҳиятини шакллантирган ва оширган ҳамда рақобатчилардан устунликини таъминлаган ноёб омиллар тизимидир.



1.2-расм. Хизмат кўрсатиш корхонасининг рақобатбардошлик салоҳиятини ошириш

Корхонанинг “рақобат устунлиги”, “рақобат салоҳияти” ва “рақобатбардошлиги” тушунчаларининг бир қанча мезонларга мувофиқ қиёсий таҳлили 1-илова 1-жадвалда келтирилган.

Маълумки, хизматлар моддий шаклга эга бўлмаган, аҳоли эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган иқтисодий фаолиятнинг алоҳида тури ҳисобланади. Ходимларнинг хизмат кўрсатишдаги фаолияти олди-сотди объекти бўлган натижани шакллантиради ва пировардида ишлаб чиқарилган хизматлар ҳажми мамлакат ялпи ички маҳсулоти таркибига расмий тарзда киритилади. Шунинг учун хизмат кўрсатиш корхоналарида рақобат салоҳиятининг шаклланиши хизмат кўрсатиш жараёнларининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда тавсифланиши зарур. Муаллиф ёндашувига кўра, хизмат кўрсатиш корхоналари рақобатбардошлик салоҳияти – бу рақобатли бозорда муайян мақсадларга эришишга йўналтирилган корхона фаолияти учун бизнес жараёнларини самарали ташкил этиш учун зарур ресурслар мажмуидир. Хизмат кўрсатиш корхоналари рақобатбардошлик салоҳияти – рақобатбардошликнинг муҳим ва зарур элементи ҳисобланади. Ресурс, функционал ва натижага йўналтирилган ёндашувлар асосида рақобат салоҳияти категорияси тизимлаштирилди. Бунда корхонанинг рақобат салоҳиятини бошқариш унинг элементларига таъсир кўрсатиш орқали содир бўлади.

Хулоса. 1. Рақобатбардошлик қуйидагиларни ўз ичига олади: бозорда тақдим этилган ўхшаш объектларга нисбатан аниқ эҳтиёжнинг реал ёки потенциал қондирилиш даражаси билан тавсифланадиган объектнинг мулки; бозорда ўхшаш объектлар билан таққослаганда рақобатга дош бериш қобилияти; маълум бир хизмат кўрсатиш корхоналарининг ривожланишидаги рақобатдош хизмат кўрсатиш корхоналарининг ривожланишидан уларнинг хизматлари одамларнинг эҳтиёжларини қондириш даражаси ва ишлаб чиқариш фаолияти самарадорлиги нуқтаи-назаридан фарқларини ифодаловчи белгидир. 2. Ҳозирги вақтда хизматлар бозорида рақобат даражаси ошиб бораётган шароитда хизмат кўрсатиш корхоналарининг рақобатбардошлик салоҳиятини ривожлантиришга тобора кўпроқ эътибор қаратилмоқда. Бунинг сабаби шундаки, рақобатбардошлик салоҳиятининг узок муддатли истиқболда рақобат устунлигини сақлаб қолиш ва уни оширишга қодир бўлган асосдир. 3. Корхона рақобат устунлигининг мавжуд таърифларини таҳлил қилиш ва

¹ Основы корпоративного управления концернами. – М.: Издательство «ПРИОР», 1998. – 176 с.

умумлаштириш, рақобатдош устунликларга эришиш, сақлаш ва оширишга ёрдам берган сабабларни ҳисобга олиш муҳим аҳамиятга эга. Рақобат устунлиги – бу етарли ва самарали рақобат салоҳиятини шакллантирган ва оширган ҳамда рақобатчилардан устунлики таъминлаган ноёб омиллар тизимидир. 4. Хизмат кўрсатиш корхоналари рақобатбардошлик салоҳияти – бу рақобатли бозорда муайян мақсадларга эришишга йўналтирилган корхона фаолияти учун бизнес жараёнларини самарали ташкил этиш учун зарур ресурслар мажмуидир. Рақобатбардошлик салоҳияти – рақобатбардош-ликнинг муҳим ва зарур элементи ҳисобланади. Бунда ресурс, функционал ва натижага йўналтирилган ёндашувлар асосида рақобат салоҳияти категорияси тизимлаштирилди. Бунда корхонанинг рақобат салоҳиятини бошқариш унинг элементларига таъсир кўрсатиш орқали содир бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Балабанова Л.В. Маркетингове управления конкурентоспособностью предпринимательств: стратегический подход: Монография. / Л.В. Балабанова, В.В. Холод. - Донецк: ДонДУЕТ, 2006. - С. 294.
2. Ворожбит О.Ю. Конкурентоспособность экономических систем: монография / О.Ю.Ворожбит, В.А. Осипов, А.И. Тонких. – Владивосток: изд-во ВГУЭС. 2011. – 124 с.
3. Грибов В.П. Экономика предприятия: учебник В.П. Грибов, В.Д.Грузинов. - М.: Финансы и статистика. -2012. - 426 с.
4. Данилова Е.В. ВТО: регулирование торговли услугами / Е.В. Данилова. - М.: Академкнига. - 2003. - 264 с.
5. Долинская М.Г. Маркетинг и конкурентоспособность промышленной продукции / М.Г.Долинская, И.А. Соловьев. –М.: изб-во “Стандарты”. 1991. – 128 с.
6. Загорна Т.О. Управления конкурентным потенциалом торговой марки: Автореф. дис. канд. экон. наук. - Донецк: ДонДУЕТ, 2005. – С. 5.
7. Завьялов П.С. Роль маркетинга в решении проблем конкурентоспособности Российских товар о производителей / П.С.Завьялов // Маркетинг, 1996. №6. 21-30 с.
8. Зулкарпаев И.У. Метод расчета интегральной конкурентоспособности промышленных, торговых и финансовых предприятий / И.У.Зулкарпаев, Л.Р.Ильсоева // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. №4. 17-27 с.
9. Иванов Ю. Б. Конкурентоспособность предприятия: оценка, диагностика, стратегия. Научное издание / Колл. авторов. – Харьков: Изд. ХНЭУ, 2004. - 256 с.
10. Конкурентный потенциал предприятия: модель и стратегия развития / Аренов И.А., Салихова Я.Ю., Гаврилова М.А./Проблемы современной экономики, №4(40), 2011. – С. 120. <https://core.ac.uk/download/pdf/72006718.pdf>
11. Копылов Л.Е., Ворожбит О.Ю., Латкин А.П., Савалей В.В. Оценка конкурентоспособности страховых компаний на рынке финансовых услуг. Монография. –Владивосток –Изд. ВГУЭС – 2016. - 143 с.
12. К.Хаксевер, Б.Рендер, Р.Рассел, Р.Мердик Управление и организация в сфере услуг, 2-е изд. / Пер. с англ. Под ред. В. В. Кулибановой. - СПб: Питер, 2002. – 752 с.: ил. - (Серия «Теория и практика менеджмента»).
13. Ламбен, Ж.Ж. Стратегический маркетинг. Европейская перспектива / Ж.Ж.Ламбен; пер. с фр. - СПб.: Наука. -1996. -589 с.
14. Лифиц И.М. Конкурентоспособность товаров и услуг / И.М.Лифиц, - М.: Высшее образование, Юрайт. – 2009. – 437 с.
15. Мазилкина Е.А. Управление конкурентоспособностью: учебное пособие / Е.И.Мазилкина, Г.Г.Паничкина. – М.: Омега-Л 2007, – 514 с.
16. Мескон А. Основы менеджмента / А. Мескон, А.Ф.Хедоури // Издательство: Дело – 1997. -704 с.
17. Портер М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов / М.Портер. – М.: Альпина Паблишер. 2011, - 454 с.
18. Рубцова Н.В. Оценка эффективности сервисной деятельности. // Дисс. кан. экон. наук. – Иркутск: 2006. – С. 171.
19. Фатхутдинов Р.А. Стратегическая конкурентоспособность / Р.А.Фатхутдинов. –М.: издательство “Экономика”. 2005. – 504 с.
20. Философова Т.Г. Конкуренция и конкурентоспособность: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям “Менеджмент” (08.05.00), “Экономика” (08.01.00) / Т.Г.Философова, В.А.Быков; под ред. Т.Г.Философовой. – М.: ЮНИТИ – ДАНА. – 2007. 5-6 с.
21. Шарипов С.Б. Хизмат кўрсатиш корхоналари рақобатбардошлигини оширишнинг таъкилий-иктисодий механизми // дисс. икт. фанлари (PhD). – Самарканд: 2023. 20 б.
22. Шевченко Д.К. Организaция и управление качеством: монография / Д.К.Шевченко, В.В.Груздев. - Владивосток: Дальрыбвтуз. -1998. - 221 с.
23. <https://core.ac.uk/download/pdf/72006718.pdf>
24. <https://core.ac.uk/download/pdf/72006718.pdf>

Аннотация: мазкур мақолада “рақобатбардошлик” категорияси бўйича илмий ёндашувлар, корхона салоҳияти таркибий қисмлари ишлашининг кучли ва заиф томонлари, рақобатбардошлик салоҳиятини аниқловчи омиллар, хизмат кўрсатиш корхоналарида рақобатбардошликни ошириш усуллари ва воситалари, рақобат устунликларини аниқлаш, хизмат кўрсатиш корхоналарида рақобат салоҳиятини шаклланиши тадқиқ қилинган.

Калит сўзлар: хизмат кўрсатиш соҳаси, хизматлар бозори, рақобатбардошлик салоҳияти, рақобат устунлиги.

Аннотация: в статье рассмотрены научные подходы к категории «конкурентоспособность», сильные и слабые стороны составляющих потенциала предприятия, определяющие факторы конкурентного потенциала, методы и средства повышения конкурентоспособности предприятий сферы услуг, определение конкурентных преимуществ, формирование конкурентоспособности. Исследуется потенциал предприятий сферы услуг.

Ключевые слова: сфера услуг, рынок услуг, конкурентный потенциал, конкурентное преимущество.

Abstract: the article discusses scientific approaches to the category of “competitiveness”, the strengths and weaknesses of the components of an enterprise’s potential, the determining factors of competitive potential, methods and means of increasing the competitiveness of service sector enterprises, determining competitive advantages, and developing competitiveness. The potential of service sector enterprises is explored.

Key words: service sector, service market, competitive potential, competitive advantage.

КИШИ БИЗНЕС СУБЪЕКТЛЕРИН КРЕДИТЛЕЎДИҢ СЫРТ ЕЛ ХӘМ ТЕОРИЯЛЫҚ ИЛИМИЙ ТИЙКАРЛАРЫ

Байжанова Г.С.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Кирисиў. Хәзирги ўақытта, Өзбекстан коммерциялық банклериниң кредитлеў әмелиятын жетилистириўге байланыслы болған бир қатар әҳмийетли машқалалар бар. Соның ишинде, ири коммерциялық банклерде кредитлерден көрилетуғын зыянларды қаплаўға мөлшерленген резерв ажыратпалары дәрежеси бул көрсеткиштиң нормалық дәрежесине қарағанда сезилерли дәрежеде жоқары болып есапланады. Буннан тысқары, коммерциялық банклер тәрәпинен берилген кредитлер бойынша мүддети өткен қарыздарлық муғдары жоқары. 2022-жылдың 1-октябрьдеги жағдайына бола, Өзбекстан коммерциялық банклері тәрәпинен берилген кредитлердиң улыўмалық көлеминде машқалалы кредитлердиң көлеми 5,8 процентти курайды [1]. Коммерциялық банклердиң киши бизнес субъектлерине кредитлерин ажыратыўда машқалалар жүзеге келмекте. Бул машқалаларды шешиў жолларын, қаржыландырыў хәм басқарыў усылларының илимий-теориялық хәм методикалық жақтан терең изертлеў әҳмийетли ўазыйпа болып есапланады.

Темаға байланыслы әдебиятларды таллаў. О. Ястребова хәм А.Субботинлердиң жуўмағына бола, аграр тараўда жумыс алып барып атырған киши бизнес субъектлериниң финанслық жағдайының турақсызлығы хәм төлей алыў қәбилетиниң төмен екенлиги олардың кредит мәкемелериниң қаржы хызметлеринен, соның ишинде, микроқаржы хызметлеринен пайдаланыў дәрежесин арттырыўға тосқынлық етеди [2, 85]. Н.Фигуровскаяның пикирине бола, киши бизнес субъектлерин кредитлеў процеси мәмлекет тәрәпинен қаржылай қоллап-қуўатланыўы керек. Онда тийкарғы итибар мәмлекетлик бюджеттен ресурслар ажыратыў хәм бонификацияға қаратылыўы керек [3, 43]. А.Стахнюктиң жуўмағына бола, киши исбилерменлик субъектлериниң коммерциялық банклердиң кредитлеринен пайдаланыў дәрежесин арттырыўға байланыслы болған тийкарғы машқалалар төмендегилерден ибарат: киши бизнесте қоллап-қуўатлаў механизминиң жетерли дәрежеде раўажланбағанлығы; гиреў объектлери сапасының төмен екенлиги; қарыйдардың ашық-айдын емес екенлиги («жасырын» дәрәматлар дәрежесиниң жоқары екенлиги, қарыйдардың жағдайын, оның кредит төлемин төлей алыўын объектив бахалаў ушын зәрүр болған исенимли дәрәклердиң жетерли емес екенлиги, ағымдағы есап-санақлар бойынша айланыслардың жоқ екенлиги, түсимниң тийкарғы ағымларын нақ пулларда өтеп атырғанлығы хәм басқалар.); экономикалық (финанслық) билимлердиң жетерли емес екенлиги (бизнес режелердиң сапасының төмен екенлиги; кредитлеў мақсетлери, банк өнимлериниң мәнисин анық түсиниўдиң, банк пенен ислесиў тәжирийбесиниң жоқ екенлиги, бухгалтерия есабын алып барыўдың толық емеслиги хәм басқалар); экономиканың реал секторындағы бир жылдан артық мүддетдеги инвестициялар ушын зәрүр болған ресурслардың, әсиресе, арзан хәм узақ мүддетли ресурслардың жетерли емеслиги; кредиторлардың ҳуқықларын қорғаў бағдарындағы нызамшылықтың жетилиспегенлиги банклерге жоқары рискли келисимлерди қаржыландырыў имканиятын бермей атырғанлығы [4, 26]. В.Сафарянның пикирине бола, фактордың реал базар имканиятына – товарларды сатыў көлемин өсириў имканиятына ийе болған, бирақ, айланыстағы қаржылары жетиспейтуғын киши кәрханалар ушын кредитлеўдиң перспективалы түри болып есапланады [5, 73].

Бизиң пикиримизше, В.Сафарянның бул жуўмағы Өзбекстан ушын әмелий әҳмийетке ийе. Себеби, төлемлердиң мақсетли избе-излиги қолланылып атырған шараытта экономиканың ақшалай қаржылары менен тәмийинлениў дәрежесиниң төмен екенлиги киши бизнес субъектлериниң айланыс қаржыларын толықтырыў хәм товарларды сатыў көлемин өсириўге тосқынлық етеди. Бундай шараытта факторинг кредитлери олардың айланыс қаржыларға болған мүтәжликлерин қанаатландырыўдың әҳмийетли қуралына айланыўы мүмкин.

М.Юнустың жуўмағына бола, енди жумыс баслап атырған киши исбилерменлик субъектлерин кредитлеўде тийкарғы итибар кредитлеўдиң социаллық нәтийжесине қаратылыўы керек. Исбилерменлик субъектлериниң қаржы имканиятлары кеңейгенинен соң, олар базар ставкаларында берилетуғын кредитлерге болған талаптың артыўына себепши болады [6, 307]. Д.Савинованың пикирине бола, киши исбилерменликти кредитлеўде базардың хәр бир сегменти ушын айрықша кредит хызметин көрсетиў зәрүр [7, 60-61]. Ж.Синкидиң пикирине бола, АҚШта киши бизнеске қаржылай хызметлер көрсетиў тараўында коммерциялық банклер жетекшиликти етеди хәм олардың қаржылай хызметлери курамында мүддетли кредитлер бериў, лизинг кредитлерин бериў хәм оларды кредит линиясын ашыў жолы менен кредитлеў әҳмийетли орын ийелейди [8, 690-691]. Пикиримизше, Ж.Синкидиң кредит линиясын ашыў жолы менен киши бизнес субъектлерин кредитлеў ҳаққындағы пикири республикамыз банк әмелияты ушын үлкен әҳмийетке ийе. Оның себеби сонда, бириншиден, киши бизнес субъектлерин кредит линиясын ашыў жолы менен кредитлеў мәмлекетимиздиң банк әмелиятында кеңнен қолланылмайды, екиншиден, кредитлеўдиң бул түриниң бир қатар абзаллықларға ийе екенлиги экономист илимпазлар тәрәпинен дәлиленген.

Ф.Аллен хәм Д.Гейл киши хәм орта бизнес субъектлериниң жумысын қаржыландырыўдың еки системасы – банклердиң жумысына тийкарланған система хәм қаржы базарларына тийкарланған системаның бар екенлигин тән алады хәм онда биринши системаның салыстырмалы түрде үлкен әҳмийетке ийе екенин атап өтеди [9, 42]. Пикиримизше, Ф.Аллен хәм Д.Гейлдиң бул жуўмағы өтиў экономикасы мәмлекетлери ушын айрықша әмелий әҳмийетке ийе. Оның себеби сонда, бириншиден, бул мәмлекетлерде киши бизнесте кредитлеў системасында коммерциялық банклер жетекши дәрежеге ийе; екиншиден, киши бизнес субъектлери ушын бахалы қағазлар базары арқалы ресурслар тартыў имканияты жоқ.

Ж.Шанел-Рейно ҳам Э.Блуаның жуўмағына бола, киши ҳам орта кэрханалардың ири кэрханалар менен байланысларының жақсы жолға қойылыуы олардың коммерциялық банклердің кредитлеринен пайдаланыуы имканиятын арттырады. Себеби, ири кэрханалар киши ҳам орта кэрханалар менен исбилерменлик қатнасықларына кирисиуден алдын олардың базар талаптарына жуўап бере алыуын таллайды. Сондай-ақ, ири кэрхана шериги болған киши ҳам орта кэрханалардың жағдайын турақлы түрде қадағалайды [10, 39-40]. К.Гронхауг ҳам Т.Лорензенлердің жуўмағына бола, киши бизнес субъектлеринің экспортын қаржылай қоллап-қуўатлау системасында субсидиялар әхмийетли орын ийелейди [11, 5-12]. Д.МакНотонның пикирине бола, ижара ҳуқықы ҳам болажақ өнімди гиреўге алыу жолы менен фермер хожалықларына кредит, соның ишинде, микрокредитлер беріу олардың жумысын раўажландырыуда әхмийетли орын ийелейди [12, 323]. Бирақ ижара ҳуқықын гиреўге алыу тийкарында кредит беріу механизми республикамыз әмелиятында жоқ. Себеби, кредитти қайтара алмаған фермерди жерден айырыу тәртиби өзинің ҳуқықый шешимин таппаған.

И.Петренко ҳам П.Чужиновлардың жуўмағына бола, аўыл хожалығының бир қатар өзине тән өзгешеликтери (тәбийғый климат шараятлары, өнди́рис циклиниң мүддети) себепли аўыл хожалығы кредит базары үзликсиз жумыс алып бара алмайды. Бул болса, өз гезегинде, мәмлекет алдында бул тараўды қадағалап турыу машқаласын келтирип шығарады. Әлбетте, аўыл хожалығы мәмлекеттиң тиккелей дотациялар, жеңиллетилген кредитлер түринде белсене қаржылай қоллап-қуўатлауын талап етеди. Бирақ соны да итибарға алыу керек, аўыл хожалығының мәмлекет тәрәпинен кредитлениуи көбинесе күтилген нәтийжелерди бермей атыр. Соның ишинде, бундай кредитлердің қайтарылыуы дәрежеси төменлигинше қалмақта, қаржы мәкемелери болса бул процесслерде қаржылардың бақлаушысы сыпатында қалмақта. Бизге белгили, аўыл хожалығына ажыратылатуғын шекленген мәмлекетлик қаржылар аграр сектордың кредит қаржыларына болған талаптарын қанаатландыра алмайды [13, 434-437]. Өзбекстанлы экономист илимпазлардан А.Баймуротовтың пикирине бола, аўыл хожалығы кэрханаларының коммерциялық банклердің кредитлеринен пайдаланыуы имканиятын арттырыуға үш қатнас бар болып, үшінши қатнас, яғный банклер тәрәпинен аўыл хожалығы кэрханаларына берилген кредитлердің жеңиллетилген процентлик ставкасы менен банк кредитлеринің базар ставкасы арасындағы өзгешеликти мәмлекет тәрәпинен коммерциялық банклерге төлеп берилиуине нәтийжели қатнас деп есапланады [14, 13]. Қ.Тошматов аўыл хожалығын банклер тәрәпинен кредитлеу мәселесин изертлеген ҳам изертлеу нәтийжелери тийкарында мынадай жуўмаққа келеди: «мәмлекет талаптары ушын жетилистирип атырған пахта ҳам ғәлле зүрәтинен тысқары аўыл хожалығының басқа да өнімлерин жетистиріу ушын фермер хожалықларына зәрүр болған айланыс қаржылар ҳам тийкаргы куралларды нәтийжели кредитлеу системасын жаратыу ҳам әсте-әсте мәмлекет талаптары ушын сатып алынатугын аўыл хожалығы өнімлеринің есап-санақ қоры қаржыларының есабынан кредитленип атырған фермер хожалықларын тиккелей коммерциялық банклердің арнаулы есап бетлеринен ашылатугын кредит линиясы арқалы жеңиллетилген кредитлеуіге өткеріу зәрүр» [15, 14]. Проф. А.Вахабовтың пикирине бола, киши бизнес субъектлерине аўыллық жерлерде аўыл хожалығы өнімлерин қайта ислеуіге қәнигелескен өнди́рис кэрханалары менен фирмаларын шөлкемлестириу мақсетине банклер тәрәпинен берилген инвестициялық кредитлердің процент ставкаларын Өзбекстан Республикасы Тиклениу ҳам раўажланыу қорының қаржылары есабынан бонификациялау зәрүр [16, 22]. И.Алимардановтың пикирине бола, Өзбекстан Республикасы Президентинің 2017-жыл 10-февральдағы «Киши исбилерменликти раўажландырыу Кепиллик қорын шөлкемлестириу ҳақында»ғы ПҚ-2768-санлы Қарарына муўапық шөлкемлестирилген Киши исбилерменликти раўажландырыу Кепиллик қорының ресурс базасын Өзбекстан Тиклениу ҳам раўажланыу қорының 500 млн. АҚШ долларындағы қаржылары есабынан көбейтип, бул қаржылардан киши бизнес субъектлеринің экспорт ҳам импорт операциялары ушын банклер тәрәпинен берилетуғын кредитлердің кепили сыпатында пайдаланыуы керек [17, 29].

Жуўмақ ҳам усыныслар. Киши бизнес субъектлерин кредитлеуде коммерциялық банклердің ролин арттырыу бойынша улыўмаластырылған төмендеги пикир-усыныслар ислеп шығылды: 1. Республикадағы тийкаргы тармақларды модернизациялауды, атап айтқанда, инновациялық әхмийеттеги инвестициялық жойбарларды банклер тәрәпинен киши бизнес субъектлерин жойбарлық қаржыландырыу усылынан пайдаланыу көлемин кеңейтиу ушын банклердің өзлик активлеринің көлемин арттырыу; 2. Коммерциялық банклердің киши бизнес субъектлеринің инвестициялық жойбарлар тараўын анықлау, бақалау ҳам басқаруыдың жаңа усылын ислеп шығу; 3. Коммерциялық банклердің инвестициялық жойбарларды қаржыландырыу механизм жетилистириуде тийкаргы итибар банклер тәрәпинен киши бизнес субъектлерин инновациялық жойбарлау ҳужжетлерин экспертизадан өткеріу тәртибин жетилистириу ҳам онда тек ғана санлы экономикалық көрсеткишлер менен бақалау емес, ал сапа жағынан да нәтийжелилигин бақалау механизм енгизиу жолға қойылса мақсетке муўапық болар еди. 4. Киши бизнес субъектлерин банклер тәрәпинен кредитлеу бойынша сырт ел тәжирийбесин үйрениу нәтийжелери көрсетти: Германияда киши бизнес субъектлерине берилетуғын жеңиллетилген кредитлер анық шәртлер тийкарында бериледи; Батыс Европа мәмлекетлеринде факторинг тийкарында киши бизнес субъектлерин кредитлеу салыстырмалы түрде жақсы раўажланған ҳам бул жағдай усы мәмлекетлерди ири жәхән факторинг базарлары екенлиги менен түсиндириледі; Раўажланған мәмлекетлерди киши бизнес субъектлерин кредитлеудің бонификация усылынан кеңнен пайдаланылады ҳам бул усыл төмендеги абзаллықларға ийе; Коммерциялық банк ушын кредит риски төменлейди, себеби, процент ставкалары арасындағы өзгешеликти коммерциялық банкке мәмлекет төлеп береді; Киши бизнес субъекти ушын кредит бойынша төлем салмағы азаяды; Мәмлекет киши бизнес субъектлеринің кредитлерге болған талабын қанаатландырыу имканиятына ийе болады.

ЎДЕБИЯТЛАР

1. Тижорат банкларининг муаммоли кредитлари. www.cbu.uz (Ўзбекистон Республикасининг Марказий банки).
2. Ястребова О., Субботин А. Рынок сельскохозяйственного кредита // Вопросы экономики. – Москва, 2005. – №6. – С. 85.
3. Фигуровская Н. Современное состояние сельского хозяйства требует результативных действий государства // Экономист. – Москва, 2009. – №8. – С. 43.
4. Стахнюк А.В. Малый бизнес: проблема доступности кредитов // Деньги и кредит. – Москва, 2010. – №3. – С. 25-26.
5. Сафарян В.Р. Факторинг как источник финансирования малых предприятий // Деньги и кредит. – Москва, 2013. – №2. – С. 73.
6. Мухаммад Юнус, Алан Жоли. Создавая мир без бедности: социальный бизнес и будущее капитализма. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, 2010. – 307 с.
7. Савинова Д. В. О формировании механизма привлечения кредитных ресурсов в малый бизнес // Деньги и Кредит. – Москва, 2009. – № 5. – С. 60-61.
8. Синки Дж. Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, 2017. – С. 590-591.
9. Allen F., Gale D. Comparing Financial Systems. – Cambridge, Mass: MIT Press, 2000. – P. 42.
10. Chanel-Reynaud G., Bloy E. La Banque et le risqué PME. – Presses Universitaires de Lyon, 2001. – P. 39-40.
11. Gronhaug K., Lorentzen T. Exploring the impact of governmental export subsidies // European Journal of Marketing. 1983. Vol. 17. No. 2. P. 5–12.
12. Макнотон Д. Банковские учреждения в развивающихся странах. В 2-х т. – Вашингтон: ИЭР Всемирного банка, 1994. – С. 323.
13. Петренко И.Я., Чужинов П.И. Экономика сельскохозяйственного производства. – Алма-Ата: Кайнар, 1992. – С. 434-437.
14. Баймуратов А.Д. Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини тижорат банклари томонидан кредитлаш амалиётини такомиллаштириш йўналишлари. И.ф.н. илм. дар.ол.уч.ёз.дисс.автореф. – Тошкент, 2008. – Б. 13.
15. Тошматов Қ.Ф. Фермер хўжаликларини кредитлаш механизмини такомиллаштириш орқали қишлоқ хўжалигида ишлаб чиқаришни ривожлантириш. И.ф.н. илм. дар.ол.уч.ёз.дисс.автореф. – Тошкент, 2010. – Б. 14.
16. Вахабов А.В. Қишлоқ аҳолисининг турмуш даражасини оширишда банк тизимининг ўрни // “Қишлоқ тараққиёти ва аҳоил турмуш даражасини оширишда банк-молия тизимининг ўрни” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: Молия, 2009. – Б. 22.
17. Алимардонов И.М. Кичик бизнес субъектларини кредитлашнинг услубий ва амалий асосларини такомиллаштириш. И.ф.д. илм. дар. ол. уч. тақд.эт. дисс. автореф. – Тошкент, 2018. – Б.29.

Аннотация: Мақалада киши бизнес субъектларининг инновациялық жойбарларды қаржыландырыўда коммерциялық банклардың роли үйренип шығылды. Жойбарлардың нәтийжелилигин арттырыў хәм оларды жетилистириўдеги машқалалары хәм келешектеги имканиятлары анықлап алынды. Киши бизнес субъектларининг инновациялық жойбарларды қаржыландырыўда раўажланған сырт еллер тәжирийбеси үйренилди. Коммерциялық банклар тәрепинен киши бизнес субъектларининг инновациялық жойбарларын қаржыландырыў бойынша әмелий пикир-усыныслар ислеп шығылды.

Таяныш сөзлер: киши бизнес субъектлери, инновациялық жумысты басқарыў, кредит портфели.

Аннотация: В статье рассмотрена роль коммерческих банков в финансировании инновационных проектов малых бизнес-субъектов. Проблемы повышения эффективности проектов и их успешной реализации, а также перспективы в будущем были выявлены. Был проведен анализ опыта развития малых бизнес-субъектов в развитых странах, который может быть применен в Узбекистане. Коммерческими банками были предложены практические рекомендации и инструменты для финансирования инновационных проектов малых бизнес-субъектов.

Ключевые слова: малые предприятия, управление инновационной деятельностью, кредитные портфели.

Abstract: The article examines the role of commercial banks in financing innovative projects of small business entities. Issues pertaining to enhancing project efficiency and ensuring successful implementation, along with future prospects, are identified. An analysis of the experience of developing small business entities in advanced countries that can be applied in Uzbekistan is conducted. Practical recommendations and tools for financing innovative projects of small business entities were proposed by commercial banks.

Key Terms: small business entities, innovation management, credit portfolios.

ЎЗБЕКСТАН RESPUBLIKASININ AYAQLARINDA SANAAT ONDIRISIN INNOVACIYALIQ RAWAJLANDIRIWDIRIN NORMATIVLIK—HUQUQIY TIYKARLARI

Allasheva N. A.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Hár qanday mámleketin evolyuciyalıq tárepten ekonomikalıq rawajlanıwı arawlı bir basqışlardı basıp ótiwdi talap etedi. Ekonomikalıq tárepten bekkem bolmağan mámleketin social-ekonomikalıq rawajlanıwında sanaatlasıwdırın tólemligin baqlaw mumkín. Sebebi haqıyqattan da, mámlekette sanaat tarmağınıń rawajlanıwı tiykarınan tarmaq hám tarawlardırın rawajlanıwınıń tiykarı boladı[1]. “Ekonomikalıq rawajlanıw” teoriyasınan alıp qaraytuğın bolsaq, daslep agrar sistemadan sanaat rawajlanıwı islep shıǵarıw ukladına ótedi, sońınan óz ornın postindustrial (sanaatlasqan sistemadan xızmetler tarawı rawajlanıwı milliy ekonomikağa aylanadı) sistemağa bosatıp beredi. Házirgi waqıtta “Jańa ekonomikalıq rawajlanıw” teoriyasınıń táreptarlardı mámleket evolyuciyalıq rawajlanıwınıń postindustrial ukladınıń “bilimler ekonomikası” esaplanıwshı - “innovciyalıq” yamasa “sanlı ekonomika” rawajlanıw basqışına ótiwi haqqında oy-pikirler juritippek[5]. Solay eken, rawajlanıp atırǵan mámleketler ushın óz evolyuciyalıq rawajlanıw jolında joqarıda keltirip ótilgen basqışlardı basıp ótiwi kerek eken, demek dáslepki másele milliy ekonomikağa ámeldegi resurs hám rezervlerden optimal paydalanıp onı keship ótiw aktual másele bolıp tabıladı. Buǵan baylanışlı ústin turatuğın másele — milliy ekonomikanı sanaatlastırıw, industrial tarmaq rawajlanıwı strategiyasın qalıplestirir bolıp esaplanadı.

Dúnya júzlik jámiyetchiligine integraciyalasıp atırǵan Ózbekstan Respublikası ushın da ekonomikalıq rawajlanıwdıń tiykarǵı baǵdarların anıqlap alıw sıyaqlı zárúrli máseleler Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2022 jıl 28 yanvardaǵı “2022-2026 jıllarǵa mólsherlengen Jańa Ózbekstandı rawajlandırıw strategiyası haqqında”ǵı PP-60 — sanlı Pármanında belgilep berildi[6]. Sonı ayrıqsha atap ótiw kerek, usı normativlik — huqıqıy hújjetke Ózbekstan Respublikasını rawajlandırıwdıń bir qansha baǵdarları menen bir qatarda “Ekonomikanı rawajlandırıw hám liberallastırıwdıń baslı baǵdarları” bóliminde strukturalıq ózgerislerdi tereńlestiriw, milliy ekonomikanıń jetekshi tarmaqların, atap aytqanda sanaat óndirisin modernizaciyalaw hám diversifikaciyalaw esabınan onıń básikege shıdamlılıǵın asırıw máselelerine qaratılǵan oy-pikirler keltirip ótildi. Bunnan tısqari mámleket kóleminde sanaat óndirisin rawajlandırıwǵa tiyisli bir qansha normativlik-huqıqıy hújjetlerde islep shıǵıldı. Sonı da aytıw kerek, Ózbekstan Respublikasında sanaat óndirisin rawajlandırıwǵa tiyisli islep shıǵılǵan normativ-huqıqıy hújjetler analizi, olardı tórt jóneliste klassifikaciyalaw imkaniyatın berdi[3].

Dáslepki baǵdar, Ózbekstanda sanaat óndirisin arnawlı bir bir tarmaqların rawajlandırıwǵa qaratılǵan normativ-huqıqıy hújjetler bolıp tabıladı. Mámleketimizde sanaat óndirisin rawajlandırıw hám industrial tarmaqlardı rawajlandırıwǵa tiyisli ayırım normativ-huqıqıy hújjetlerdi 1-kestede keltirdik.

1-keste. Ózbekstanda sanaat óndirisin rawajlandırıw hám industrial tarmaqlardı rawajlandırıwǵa tiyisli normativlik-huqıqıy hújjetler[7]

№	Normativlik-huqıqıy hújjetler atı	Normativ-huqıqıy hújjetler nomeri, sánesi jáne onı qabıl etken shólkem atı
1.	«2011-2015 jıllarda Ózbekstan Respublikası sanaatın rawajlandırıwdıń ústin turatuǵın baǵdarları haqqında»	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2010 jıl 15 dekabrdegi PQ-1442-san Qararında
2.	«2017 — 2021 jıllarda kómir sanaatın jáne de rawajlandırıw hám modernizaciyalaw baǵdarlaması haqqında»	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017 jıl 13 iyundaǵı PQ-3054-san Qararı
3.	«Ximiya sanaatın jáne de reformalaw jáne onıń investiciyalıq ózine tartımlılıǵın asırıw ilajları haqqında»	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019 jıl 3 apreldegi PQ-4265-san Qararı
4.	«Toqımashılıq hám tigiw-trikotaj sanaatın jedel rawajlandırıw ilajları haqqında»	O'zR Prezidentiniń 2017 jıl 14 dekabrdegi PP-5285-san Pármanı
5.	«Paxta -toqımashılıq islep shıǵarıwların jáne de rawajlandırıwǵa tiyisli qosımsha ilajlar aqqında»	Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2018 jıl 19 sentyabrdegi 744-san Qararı
6.	«2017 — 2021 jıllarda gidroenergetikani jáne de rawajlandırıw ilajları baǵdarlaması haqqında»	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017 jıl 2 maydaǵı PQ-2947-san Qararı
7.	«Elektrotexnika sanaatın jáne de rawajlandırıw ushın qolalıy shárt-sharayatlar jaratıw hám tarmaqtıń investiciyalıq hám de kiris potencialın asırıw boyınsha qosımsha ilajlar haqqında»	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019 jıl 30 maydaǵı PQ-4348-san Qararı
8.	Kán-metallurgiya tarmaǵı kárxanaların iskerligin jáne de jetilistiriw ilajları haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019 jıl 17 yanvardaǵı PQ-4124-san Qararı
9.	Qurılıs materialları sanaatın tupten jetilistiriw hám kompleks rawajlandırıw ilajları haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019 jıl 20 fevraldaǵı PQ-4198-san Qararı
10.	“Kán-metallurgiya sanaatı hám oǵan baylanış tarawlardı rawajlandırıw boyınsha qosımsha ilajlar haqqında”ǵı	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 24.06.2021 yıldıǵı PQ-5159 -san Qararı.
11.	Sanaat óndirisinde shiyki zattıń úzliksizligin támiyinlew boyınsha qosımsha qolaylıqlardı jaratıw ilajları	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń Qararı, 12.10.2022 jıldıǵı PQ-392-san
12.	Toqımashılıq sanaatın finansiya qollap-quwatlaw boyınsha qosımsha ilajlar haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń Pármanı, №PP-155, 02.09.2023
13.	Háqımshilik reformalar sheńberinde investiciyalar, sanaat hám sawda taraawında mámleketlik basqarıwdı nátiyjeli shólkemlestiriw ilajları haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń Pármanı, №PP-111, 21.07.2023

Ózbekstan Respublikasında industrial tarmaqtı rawajlandırıwǵa tiyisli qabıl etilgen normativlik aktlar hám shólkemlestirilgen-huqıqıy hújjetler klassifikaciyasınıń ekinshi toparına sanaat kárxanaların qalıplestiriwge tiyisli normativ — huqıqıy hújjetler kompleksi kirgizildi (2-keste).

2-keste. Ózbekstan Respublikasında sanaat kárxanaların qalıplestiriwge tiyisli normativlik — huqıqıy hújjetler kompleksi

№	Normativ-huqıqıy hújjetler atı	Normativ-huqıqıy hújjetler nomeri, sánesi jáne onı qabıl etken shólkem atı
1	«Ekskavatorlar hám gusenicali texnikanı onlaw zavodın qurıw investiciya joybarın optimallastırıw ilajları haqqında»	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 06. 01. 2017 jıl PQ-2719-san Qararı
2	«Shıyshe ıdılar islep shıǵarıw zavodı qurılısın tamamlaw hám paydalanıwǵa tapsırıwǵa tiyisli qosımsha ilajlar haqqında»	Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 20. 11. 2008 j. 251-sanlı Qararı
3	«Tebinbuluq káni negizinde kán-metallurgiya kompleksi qurılısı investiciya joybarın ámelge asırıw boyınsha islerdi shólkemlestiriw	O'zR Prezidentiniń 2018 jıl 12 yanvardaǵı PQ-3473-san Qararı

	haqqında»	
4	«Almaliq KMK» AJnıń basqarıw sistemasın jáne de jetilistiriw ilajları haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017 jıl 15 sentyabrdegi PQ-3280-san Qararı
5	«Qandim toparına kiretuǵın kánlerdi tártipke keltiriw hám gazdı qayta islew zavodınıń qurılısı boyınsha» texnikalıq-ekonomikalıq joybarınıń tıykarlanıwın tastıyıqlaw haqqında»	Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2015 jıl 8 sentyabrdegi
6	«Fargonaazot» akcionerlik jámiyetinde bar bolǵan quwatlardan nátiyjeli paydalanıw hámde ishki hám sırtqı bazarda talap joqarı bolǵan ónimleri islep shıǵarıwdı támiyinlew ilajları haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 27.07.2023 jıl №PQ-242-san Qararı,

Mámleketimizde sanaat óndirisin rawajlandırıwǵa tiyisli qabıl etilgen normativ aktlar hám shólkemlestirilgen-huqıqiy hújjetler klassifikaciyasınıń úshinshi toparına aymaqlardı kompleks rawajlandırıw, sonıń menen birge industrial tarmaqtı rawajlandırıwǵa tiyisli normativ — huqıqiy hújjetler kompleksi kirgizildi (3-keste).

3-keste. Aymaqlarda sanaat óndirisin rawajlandırıwǵa tiyisli normativlik-huqıqiy hújjetler[7]

№	Normativlik-huqıqiy hújjetler atı	Normativlik-huqıqiy hújjetler nomeri, sánesi jáne onı qabıl etken shólkem atı
1	2019 — 2022 jıllarda Tashkent wálayatınıń sanaat potencialın rawajlandırıw boyınsha qosımsha ilajlar haqqında	Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2019 jıl 24 sentyabrdegi 802-san Qararı
2	2016 -2018 jıllarda Tashkent wálayatı qalaları hám rayonların kompleks rawajlandırıw ilajları baǵdarlaması haqqında	O'zR Ministrler Kabinetiniń 09. 09. 2016 y. 291-sanlı Qararı
3	2016 -2018 jıllarda Tashkent wálayatında ámel etiwshi sanaat kárxanaları quwatların modernizaciyalaw hám texnikalıq hám texnologiyalıq qayta qurıw hám de jańa investiciya joybarlardı qalıplestiriwdiń prognoz kórsetkishleri	Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 09. 09. 2016 y. 291-sanlı Qararınıń 2-qosımshası
4	“2016 -2018 jıllarda Qashqadaryya wálayatınıń Nıshan rayonın kompleks rawajlandırıw Mámleket programması” azıq-awqat hám azıq-awqatlıq emes tutınıw tovarları hám qurılıs materialların óndirislik quwatlıqların modernizaciyalaw, jańadan qurıw, texnikalıq hám texnologiyalıq tárepten jańalaw boyınsha investiciya joybarların mánzilli dizimi	Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń “Qashqadaryya wálayatınıń Nıshan rayonın kompleks rawajlandırıw ilajları haqqında” 2016 jıl 11 avgustdaǵı 258-san Qararına 2-qosımsha
5	2017 — 2019 jıllarda Tashkent qalasınıń Mırza Ullıbek rayonın kompleks rawajlandırıw programması	O'zR Ministrler Kabinetiniń 2016 jıl 12 dekabrdegi 400-sanlı Qararı 1-qosımshası
6	2019 — 2022 jıllarda Andijan wálayatınıń sanaat potencialın rawajlandırıw boyınsha qosımsha ilajlar haqqında	Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2019 jıl 24 iyuldaǵı 622-san Qararı
7	2019 — 2021 jıllarda Nawaıy wálayatınıń Xatirchi rayonın kompleks rawajlandırıw ilajları baǵdarlaması haqqında	Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2019 jıl 22 iyuldaǵı 613-san Qararı
8.	“Nawaıy wálayatı Qızıltepa rayonında tájiriyebe jol menende paxta shiyki onimin tereńnen qayta islewdi shólkemlestiriw ilajları haqqında”	Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2017 jıl 25 mart daǵı 158-san Qararı
9.	2019 — 2022 jıllarda Surxandarya wálayatınıń Qumqo'rg'on rayonın kompleks social-ekonomikalıq rawajlandırıw ilajları haqqında	Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2019 jıl 15 oktyabrdegi 871-san Qararı
10.	“Respublika boysıwındaǵı qalalardı kompleks social-ekonomikalıq rawajlandırıw boyınsha qosımsha ilajlar haqqında”	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019 jıl 4 iyun daǵı PP-5738-san Pármanı
11.	Aymaqlardı kompleks social-ekonomikalıq rawajlandırıw boyınsha sektorlar iskerligin jáne de jetilistiriwge tiyisli qosımsha ilajlar haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019 jıl 8 yanvar, PQ-4102-san Qararı
12.	Qaraqalpaqstan Respublikasında isbilermenlik, innovaciyalıq texnologiyalar hám infrastrukturalardı jedel pátlerde rawajlandırıw arqalı xalıqtıń párawanlıǵın asırıwdıń qosımsha ilajları haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń, 31.08.2022 jıl daǵı PP-213-san Pármanı
13.	Tashkent qalası Chilonzor rayonınıń sanaat potencilı hám investiciya tartımılıǵın asırıwǵa tiyisli qosımsha ilajlar haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 04.07.2023. PQ--201-san Qararı,
14.	«Jizzax wálayatında quwatlılıǵı 450 MVt bolǵan puw-gaz elektr stanciyasın qurıw» investiciya joybarın ámelge asırıw ilajları haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 07.08.2023. PQ--267-san Qararı,
15.	Surxondar'ya wálayatında quwatlılıǵı 1500-1600 MVt bolǵan puw-gaz elektr stanciyası qurılısına tiyisli qosımsha ilajlar haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 05.07.2023. PQ-215-san Qararı
16.	2023-2025 jıllarda Buxara wálayatında paxta-toqımashılıq hám ǵálleshelik klasterleri hámde kesip alıwshılıqtı rawajlandırıw arqalı xalıqtıń bántiligin támiyinlewge tiyisli qosımsha ilajlar haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń, 05.07.2023 №PQ-214 san Qararı

Bunnan tısqari keleshekte respublikada sanaat óndirisin rawajlandırıw menen baylanıslı túrli ilajlardı qamtıp alǵan normativlik-huqıqiy hújjetlerde ulıwmalastırılıp, biz tárepimizden tórtinshi topar qalıplestirildi (4-keste).

4-keste. Ózbekstan Respublikada sanaat óndirisin rawajlandırıw menen baylanıslı túrli ilajlardı qamtıp alǵan normativlik—huqıqiy hújjetler kompleksi[7]

№	Normativlik—huquqiy hujjetlar atı	Normativlik—huquqiy hujjetlar nomeri, sánesi jáne onı qabil etken shólkem atı
1	«O'zsanoateksport»AJ iskerligi natijeliligin jáne de asırıw ilajları haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017 jıl 16 avgustdaǵı PQ-3220 -san Qararı
2	Sanaat kooperaciyasını jáne de rawajlandırıw hám talap joqarı bolǵan ónimler islep shıǵarıwdı keńeytiw ilajları haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019 jıl 1 maydaǵı PQ-4302-san Qararı
3	Erkin ekonomikalıq zonalar iskerligin aktivlestiriw hám keńeytiwge tiyisli qosımsha ilajlar haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2016 jıl 26 oktyabr degi PP-4853-san pármanı
4	Tender sawdaların shólkemlestiriwdi jetilistiriw ilajları haqqında	Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2000 jıl 21 noyabr degi 456 -sanlı qararı
5	Islep shıǵarıwdı modernizaciyalaw, texnikalıq hám texnologiyalıq qayta úskenelewde xoshametlewge tiyisli qosımsha ilajlar haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2007 jıl 14 mart daǵı PP-3860 -sanlı pármanı
6	Xalıq aralıq shártnamalardı tastıyıqlaw haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 19.06.2017 PQ-3069 -san Qararı
7	Isbilermenlik iskerligin rawajlandırıwdı qollap-quwatlaw mámleket fondın shólkemlestiriw haqqında	O'zR Prezidentiniń 2017 jıl 17 avgustdaǵı PQ-3225-san Qararı
8.	Jergilikli kirip etiwshi shólkemlerdi jáne de qollap-quwatlaw hám sırtqı ekonomikalıq iskerlikti jetilistiriw ilajları haqqında	O'zR Prezidentiniń 2017 jıl 21 iyun daǵı PQ-3077-san Qararı
9	Sawda-Sanaat Palatasınıń iskerligin jáne de jetilistiriw boyınsha qosımsha ilajlar haqqında	Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń, 23.01.2023 jıldıǵı PQ-15-san Qararı

Sonı atap ótiw kerek, mámleketimizde sanaat óndirisin rawajlandırıw, jańa industrial tarmaqlardı qalıplestiriw, sanaat kárxanaların modernizaciyalaw hám olardı qayta úskenelew, ónimler eksportın asırıw menen baylanıslı jumıslar tikkeley investicion process penen baylanıslı[2]. Sonday eken, sanaat óndirisin rawajlandırıwǵa tiyisli qabil etilgen normativ aktlar tikkeley investiciya iskerligin júrgiziwge tiyisli shólkemlestirilgen-huquqiy hujjetler menen tıǵız baylanıslı túrde islep shıǵılıwı hám bir-birin tolıqtırıwı tábiyǵıy. Ózbekstan Respublikasında da investiciya iskerligine tiyisli kóplegen normativ -huquqiy hujjetler islep shıǵılǵan bolıp, olardıń eń tiykarǵısı bul “Investiciya iskerligi haqqında”ǵı Ózbekstan Respublikası Nızamı esaplanadı[8].

Ulıwmalastırıp aytqanda, sonı da aytıw kerek milliy sanaatı rawajlandırıwǵa tiyisli normativ hujjet, aktler hám basqa shólkemlestirilgen huquqiy hujjetler, búgingi kúnde Ózbekstanda sanaat kárxanaların modernizaciyalaw, ónimler túrleri boyınsha islep shıǵarıwdı diversifikaciyaǵa erisiw, sırtqı bazarlarda jergilikli sanaat ónimleriniń básekige shıdamlılıǵın asırıw hám onıń kólemin artırıw imkaniyatın beredi.

ÁDEBIYATLAR

1. Kalmuratov B.S. Allasheva N.A. The theories of managing development of the industrial complex of the region in the conditions of innovative economy// Science and Education in Karakalpakstan//№4/2 (29) 2022 150-155 page.
2. Қалмуратов Б. С. Қорақалпоғистон Республикасида саноат ишлаб чиқаришини ривожлантиришни статистик таҳлили// Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал. - №1(1), Хоразм Маъмун академияси, 2023 й. – 152-156 б.
3. Kalmuratov B.S. Kalbaeva I., Keulimzhaev B The main models of innovation and industry development in the Republic Of Uzbekistan// World Bulletin of Management and Law (WBML) Available Online at: <https://www.scholarexpress.net/> Volume-20, March-2023. P. 4-8 Germany
4. Калмуратов Б. С. Совершенствование инновационной инфраструктуры промышленности региона путем кластеризаций// Iqtisodiyot va ta'lim // 2022-yil 2-son. 68-372
5. Калмуратов Б. С. Қорақалпоғистонда саноат ишлаб чиқариш соҳасининг ривожланиш тенденциялари//“Жамият ва бошқарув” журнали// Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси №2(100) 2023
6. <https://lex.uz/docs/5841063>
7. <https://nrm.uz> ham <http://www.lex.uz> saytlar maǵlıwmatları
8. <https://lex.uz/acts/29905>

O'zbekiston Respublikasini mintaqalarida sanoat ishlab chiqarishni rivojlantirishni normativ—huquqiy asoslari.

Rezyume: Maqolada mamlakatimizning mintaqalarida olib borilayotgan sanoat ishlab chiqarishni innovatsion rivojlantirish siyosati, uni qo'llab quvvatlovchi huquqiy-normativ hujjatlar tahlil qilingan. Shuning bilan birga bu huquqiy normativ hujjetlarni guruhlariga ajratgan holda tegishli tarmoqlar, sohalar, mintaqalar va majmualar buyicha o'rganilib ularga aniqliqlar kiritilgan.

Kalit so'zlar: sanoat ishlab chiqarishinormativ — huququy hujjatlar, sanoat mahsuloti, raqobatbardoshlik.

Нормативно-правовые основы развития промышленного производства в регионах Республики Узбекистан

Резюме: В статье рассматривается политика инновационного развития промышленного производства и поддерживающие нормативно-правовые документы в регионах нашей страны. При этом путем разделения данных нормативных правовых документов на группы были изучены соответствующие отрасли, отрасли, регионы и комплексы и даны к ним разъяснения.

Ключевые слова: промышленное производство, промышленность, нормативные правовые документы, промышленная продукция, конкурентоспособность.

Regulatory and legal framework for the development of industrial production in the regions of the Republic of Uzbekistan.

Summary: The article examines the policy of innovative development of industrial production and supporting legal documents in the regions of our country. At the same time, by dividing these regulatory legal documents into groups, the relevant sectors, industries, regions and complexes were studied and explanations were given to them.

Key words: industrial production, industry, regulatory legal documents, industrial products, competitiveness.

АКЦИЯДОРЛИК ЖАМИЯТЛАРИДА МОЛИЯВИЙ ҲИСОБОТНИНГ ХАЛҚАРО СТАНДАРТЛАРИ (МҲХС) БЎЙИЧА ТУЗИЛГАН МОЛИЯВИЙ ҲИСОБОТЛАРНИ АУДИТОРЛИК ТЕКШИРУВДАН ЎТКАЗИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Утегенова С. Т.

Қорақалпоқ давлат университети

Ўзбекистоннинг жаҳон иқтисодиётига интеграциялашуви акциядорлик жамиятлари ва хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналарнинг халқаро биржалар листингига киритилиши, молия институтлари, салоҳиятли инвесторлар билан ҳамкорлик қилишида халқаро стандартлар асосида молиявий ҳисобот тузиш ва таҳлил қилишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. «Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига (МҲХС) ўтишни жадаллаштириш орқали хорижий инвесторларни зарур ахборот муҳити билан таъминлаш ва халқаро молия бозорларига кириш имкониятларини кенгайтириш, шунингдек, ҳисоб ва аудит соҳалари мутахассисларини халқаро стандартлар бўйича тайёрлаш тизимини такомиллаштириш» устувор вазифа сифатида белгилаб берилган. Республикамиз олимлари А.Каримов, И.Қўзиев, М.Раҳимовлар миллий ва халқаро ҳисоб тизимини таққослаб: «бухгалтерия ҳисоби ва молиявий ҳисоботларни тайёрлаш ва тақдим этишнинг амалдаги анъанавий тартибида халқаро майдонда расмий тан олинган талаблар эмас, балки кўпроқ миллий иқтисодиётнинг устуворлиги юқори қўйилганлиги билан изоҳласак тўғри бўлади» [1]– деб таъкидлайдилар. Мамлакат иқтисодиётини жаҳоннинг ривожланган давлатлари амалиётида кенг қўлланилаётган «молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартлари(МҲХС)га ўтишни жадаллаштириш орқали хорижий инвесторларни зарур ахборот муҳити билан таъминлаш, инвестицион жозибадорликни ошириш ва халқаро молия бозорларига кириш имкониятларини кенгайтириш, шунингдек, ҳисоб ва аудит соҳалари мутахассисларини халқаро стандартлар бўйича тайёрлаш тизимини такомиллаштириш мақсадида муҳим қарор қабул қилинди» . Мазкур қарорга биноан акциядорлик жамиятлари, тижорат банклари, суғурта ташкилотлари ва йирик солиқ тўловчилар тоифасига киритилган юридик шахслар 2021 йил 1 январдан бошлаб, МҲХС асосида бухгалтерия ҳисоби юритилишини ташкил этишлари белгилаб қўйилган. И.Ахмадхоновнинг таъкидлашича: «молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларини қўллаш қуйидаги афзалликларга эга: молиявий ҳисоботларни глобал таққослаш имконини беради; трансмиллий компаниялар учун консолидациялаш жарёнини енгиллаштиради; ҳақларо молиялаштириш манбаларига чиқиш имконини беради; харажатлар тежалади, IT тизимларини қўллаш осонлашади, таълим бериш ва кадрларни қайта тайёрлаш ривожланади» [2].

Акциядорлик жамиятлари давлатимизнинг ривожланишида ўзининг бекиёс ўрнига эга. Ислохотлар иқтисодиётнинг барча тармоқларини модернизациялаш, ўзаро рақобат муҳитини яратиш, давлат тасарруфидан чиқарилган ва хусусийлаштирилган корхоналар негизда ташкил этилаётган хўжалик субъектлари, шунингдек, давлат улушига эга бўлган акциядорлик жамиятлари фаолиятини бошқариш самарадорлигини янада оширишга хизмат қилмоқда. Акциядорлик жамиятларини аудиторлик текширувдан ўтказиш бу давлат учун ҳам акциядорлик жамият учун ҳам жуда муҳим ҳисобланади. Аудит иши сифатини назорат қилишда ташкилий жиҳатдан ҳам муаммолар учраб турибди. Мамлакатимизда аудит соҳасида қуйидаги субъектлар мавжуд: ваколатли ижро этувчи орган – Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги (давлат сифатида); Ўзбекистон Аудиторлар Палатаси ва Ўзбекистон Бухгалтерлар ва аудиторлар миллий ассоциацияси; аудиторлик ташкилотлари. Бироқ мазкур субъектлар ўртасида мустаҳкам алоқа мавжуд дея олмаймиз. Фикримизча, бу борада ягона Ўзбекистон аудит ассоциациясини яратиш керак, бу давлатнинг жадал иқтисодий ривожланиш ва тартибга солиш тизими, назорат тизими яхшиланишига ёрдам беради ва биз бунинг учун аудитнинг ташкилий ва услубий базасини янада такомиллашган лойиҳасини шакллантириш заруратидан келиб чиқади.

“Аудиторлик фаолияти тўғрисида”ги Қонуннинг 9-моддасига биноан “Халқаро бухгалтерлар федерациясининг Аудит ва ишончни таъминлайдиган топшириқларнинг халқаро стандартлари бўйича кенгаши томонидан эълон қилинадиган аудитнинг халқаро стандартлари ҳамда сифат назоратининг халқаро стандартлари, таҳлилий текширувларнинг халқаро стандартлари, ишончни таъминлайдиган топшириқларнинг халқаро стандартлари, турдош хизматларнинг халқаро стандартлари аудиторлик фаолияти стандартларидир. Аудиторлик фаолияти Ўзбекистон Республикасининг қонунчилигига зид бўлмаган, Халқаро бухгалтерлар федерациясининг Ўзбекистон Республикасида эълон қилиш тўғрисидаги рухсатномаси асосида аудиторлик фаолияти соҳасидаги ваколатли давлат органининг расмий веб-сайтида жойлаштирилган аудиторлик фаолияти стандартлари асосида амалга оширилади» [3].

Таъкидлаш жоизки, нафақат сифат назорати, балки аудитнинг ҳар бир жабҳаси бўйича халқаро стандартлардан фойдаланиш талаб этилади. Хусусан, аудиторлик текширувини режалаштириш, муҳимлик даражасини аниқлаш, аудиторлик рискини белгилаш, ички назорат тизимида баҳо бериш, аудиторлик хулосаларини тузиш ва бошқа жараёнларда ҳам тўлиқ аудитнинг халқаро стандартларига таяниш зарур.

Аудитнинг халқаро стандартларида аудиторлик текширувларини ташкил қилиш ва ўтказиш бўйича концептуал ёндашув мавжуд. Мазкур соҳада тадқиқот олиб борган Н.А.Лосева аудиторлик фаолияти стандартларини қуйидаги гуруҳларга ажратган: “киришда аудиторлик ташкилотлари ва аудиторлар томонидан тақдим этилиши мумкин бўлган хизматлар билан боғлиқ аудиторлик фаолияти стандартларининг асосий принциплари, атамалар ва таърифлар лўғати мавжуд; аудитнинг дастлабки босқичи: молиявий (бухгалтерия) ҳисоботлари аудитининг мақсади ва асосий принциплари; аудит шартларини мувофиқлаштириш; текширилаётган субъектнинг фаолиятини тушуниш; текшириш ҳужжатлари; аудит амалиётининг ҳолати: кичик

иктисодий субъектлар аудитининг хусусиятлари; хавфларни баҳолаш ва ички назорат; компьютер ва ахборот тизимлари муҳитини тавсифлаш ва ҳисобга олиш; маълумотларни компьютерда қайта ишлаш шароитида аудит; компьютер ёрдамида аудит ўтказиш” [4]. Юқорида берилган тасниф Халқаро бухгалтерлар федерацияси томонидан ишлаб чиқилган аудит ва сифат назорати бўйича халқаро стандартлар туркуми билан деярли ўхшаш бўлиб, ҳар бир гуруҳ аудитнинг муаяйн жабҳасини ўзида акс эттиради.

Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги томонидан ўтказилган доимий текширувлар натижасида аудиторлик ташкилотлари фаолиятида қуйидаги камчиликлар мавжудлиги аниқланган: 1. Аудиторлик ташкилотларида ички стандартларнинг етишмовчилиги; 2. Штатдаги аудиторлар сони тўғрисидаги маълумотларнинг ўз вақтида тақдим этилмаслиги; 3. Аудиторлар томонидан бир йилда бир маротаба малака ошириш курсини ўташ талабининг бажарилмаганлиги; 4. Аудиторлик хулоса ва ҳисоботларининг стандартлар талабларига мос эмаслиги; 5. “Аудиторлик ташкилоти тўғрисида маълумот” шаклини ўз вақтида тақдим этмаслиги; 6. Аудиторлик ташкилоти юридик манзили ўзгарганлиги тўғрисидаги маълумотни ўз вақтида Молия вазирлигига тақдим этмаганлиги; 7. Аудитор иши сифатини ички назорат қилиш тизимининг суғурилиши; 8. Жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришга ва терроризмни молиялаштиришга қарши курашиш бўйича аудиторлик ташкилотидаги масъул шахс бўйича маълумотни ўз вақтида Молия вазирлигига тақдим этмаслиги”[5].

Демак, Молия вазирлиги томонидан тақдим этилган маълумотларга кўра, аудиторлик ташкилотлари фаолиятида аниқланадиган асосий камчиликлар 8 та гуруҳга ажратилган. Мазкур камчиликлар ичида энг кўп учрайдигани аудиторлик ташкилотларида ички стандартларнинг ишлаб чиқилмаслигидир.

Ўзбекистон Республикасида бозор инфратузилмасининг эркинлашуви кучаяётган ҳозирги пайтда аудиторлик хизматлари устидан назоратни ҳам эркинлаштириш талаб этилади. Қонуни билан аудиторлик ташкилотлари устидан назорат қилиш Молия вазирлигига юклатилган. Агарда ривожланган давлатлар тажрибасига эътибор қаратадиган бўлсак, уларнинг аксариятида аудиторлик ташкилотлари устидан назорат аудиторларнинг жамоат бирлашмаси томонидан олиб борилади. Шу боис бу борада ҳам Ўзбекистон Аудиторлар Палатасининг ваколатларини кенгайтириш мақсадга мувофиқ.

1-жадвалда Қорақалпоғистон Республикасида фаолият кўрсатаётган “КК-audit” аудиторлик ташкилоти фаолияти бўйича айрим кўрсаткичлар келтирилган.

1-жадвал. “КК-audit” аудиторлик ташкилоти фаолиятини ифодаловчи асосий кўрсаткичлар [6]

№	Кўрсаткичлар	2020 йил	2021 йил	2022 йил	2022 йилда 2020 йилга нисбатан ўсиши, фоизда
1	Аудиторлар сони	4	4	4	100
2	Шу жумладан халқаро сертификатга эга аудиторлар сони	1	1	1	100
3	Аудитор ёрдамчилари сони	6	4	4	66,7
4	ЖАМИ тушум, минг сўмда, Шу жумладан	169 104,6	254 355,0	267 646,0	158,3
	Аудиторлик хизматларидан, минг сўмда	169 104,6	254 355,0	267 646,0	158,3
	Турдош хизматлардан, минг сўмда	-	-	-	-
5	Ўтказилган аудиторлик текширувларининг умумий сони, Шу жумладан	103	117	106	102,9
	Мажбурий аудиторлик текширувлари	48	56	67	139,6
	Ташаббус тарзидаги аудиторлик текширувлари	55	63	36	65,5
	Шу жумладан: ХАС асосида	-	2	3	-
6	Хўжалик юритувчи субъектларнинг фаолият турлари бўйича тақсимланиши, сони	-	-	-	-
	саноат	1	2	9	900
	қурилиш	8	20	6	75
	транспорт	-	2	-	-
	қишлоқ, урмон ва балиқ хўжалиги	-	14	27	-
	улгуржи ва чакана савдо	16	28	18	112,5
	молиявий ва суғурта фаолияти	-	-	-	-
	бошқалар	78	51	46	59,1

1-жадвал маълумотларига эътибор қаратадиган бўлсак, аудиторлик ташкилотларидан тушуган тушум 2022 йилда 2020 йилга нисбатан 158,3 %га ошганлигини кўрамиз. Мазкур аудиторлик ташкилотида жами 4 та аудитор фаолият юритаётган бўлса, шундан фақат 1 нафари халқаро сертификатга эга. Шунингдек, мазкур аудиторлик ташкилоти томонидан ҳар уччала йилда ҳам турдош хизматлардан даромад олинмаган. Мазкур ҳолатлар аудиторлик ташкилоти фаолиятини такомиллаштиришни ва аудитор иши сифати назоратини яхшилашни талаб қилади.

Бундан ташқари “Auditreyting” МЧЖ томонидан ҳар йили аудиторлик ташкилотларининг рэнкинги эълон қилиб борилади. Қуйидаги жадвалда 2022 йилда Ўзбекистон Республикасида фаолият юритган ва юқори рэнкинга эга бўлган 10 та аудиторлик ташкилотларининг маълумотлари келтирилган (2-жадвал).

2-жадвал. 2022 йилда Ўзбекистон Республикасида фаолият юритган ва юқори рэнкинга эга бўлган 10 та аудиторлик ташкилотлари бўйича маълумот [7]

№	Соф тушум	№	Хусусий капитал	№	Соф фойда	№	Сугурта	№	Ходимлар салоҳияти
1	МЧЖ "KPMG"	1	МЧЖ "PRICEWATER-HOUSECOOPERS"	1	МЧЖ "DELOITTE VA TOUCHE"	1	МЧЖ "GRANT THORNTON"	1	МЧЖ "NAZORAT-AUDIT"
2	МЧЖ "DELOITTE VA TOUCHE"	2	МЧЖ "HLB TASHKENT"	2	МЧЖ "HLB TASHKENT"	2	МЧЖ "HLB TASHKENT"	2	МЧЖ "TTT-AUDIT"
3	МЧЖ "PRICEWATER-HOUSECOOPERS"	3	МЧЖ "KPMG"	3	МЧЖ "GRANT THORNTON"	3	МЧЖ "TTT-AUDIT"	3	МЧЖ "AFFAT AUDIT"
4	МЧЖ "GRANT THORNTON"	4	МЧЖ "GRANT THORNTON"	4	МЧЖ "KRESTON TASHKENT"	4	МЧЖ "DELOITTE VA TOUCHE"	4	МЧЖ "GRANT THORNTON"
5	МЧЖ "HLB TASHKENT"	5	МЧЖ "DELOITTE VA TOUCHE"	5	МЧЖ "PRICEWATERHOUSECOOPERS"	5	МЧЖ "TGS MAGNIT FINANS"	5	МЧЖ "INTERNATIONAL BUSINESS AUDIT CONSULTING"
6	МЧЖ "KRESTON Tashkent"	6	МЧЖ "PKF MAK ALYANS"	6	МЧЖ "TSIAR-FINANS"	6	МЧЖ "REAL AUDIT INVEST"	6	МЧЖ "MARIKON AUDIT"
7	МЧЖ "NAZORAT-AUDIT"	7	МЧЖ "UHY TASHKENT"	7	МЧЖ "PKF MAK ALYANS"	7	МЧЖ "INTERNATIONAL BUSINESS AUDIT CONSULTING"	7	МЧЖ "AFROSIYOB AUDIT STANDART"
8	МЧЖ "INTERNATIONAL BUSINESS AUDIT CONSULTING"	8	МЧЖ "NAZORAT-AUDIT"	8	МЧЖ "NAZORAT-AUDIT"	8	МЧЖ "MARIKON AUDIT"	8	МЧЖ "KRESTON TASHKENT"
9	МЧЖ "MARIKON AUDIT"	9	МЧЖ "INTERNATIONAL BUSINESS AUDIT CONSULTING"	9	МЧЖ "UHY TASHKENT"	9	МЧЖ "PKF MAK ALYANS"	9	МЧЖ "PERFECT AUDIT"
10	МЧЖ "TSIAR-FINANS"	10	МЧЖ "KRESTON TASHKENT"	10	МЧЖ "MARIKON AUDIT"	10	МЧЖ "CROWE TAC" (AUDIT AS)	10	МЧЖ "GLOBAL AUDIT"

2-жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, аксарият кўрсаткичлар бўйича “Катта тўртлик” таркибига кирувчи аудиторлик ташкилотлари юқори рэнкингда эга. Лекин ходимлар салоҳияти кўрсаткичи бўйича МЧЖ "NAZORAT-AUDIT", МЧЖ "TTT-AUDIT" МЧЖ "MARIKON AUDIT" аудиторлик ташкилотлари рэнкингда юқори. Мазкур аудиторлик ташкилотларида аудиторлар сонининг кўп эканлиги рэнкингни юқори бўлишига сабаб бўлган.

Аудиторлик ташкилотлари иши сифатини таъминлаш ва уни юқори босқичга олиб чиқишда халқаро стандартлардан кенг фойдаланиш тақозо этилади. Халқаро стандартлар аудиторлик текширувлари ва бошқа турдош хизматларни амалга ошириш жараёнида замонавий ва инновацион талабларни қўяди. Аудиторлик фаолиятида халқаро стандартларнинг кенг қўлланилиши аудиторлик рискнинг пасайишига ва аудиторлик ташкилотлари нуфузининг ошишига хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Каримов А., Кўзиев И., Раҳимов М. Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартлари: Мавжуд ҳолат ва истикбол нималарда намоён бўлади? <https://tfi.uz/ru/news-uz/moliyaviy-xisobotning-xalqaro-standartlari>
2. Ахмадхонов И. МХХС бўйича тақдимот материаллари. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги 2021 й.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Аудиторлик фаолияти тўғрисида”ги ЎРҚ-677-сон Қонуни. 2021 йил 25 февраль. 9-модда.
4. Лосева Н.А. Обеспечение качества аудиторских услуг (теория, методология, организация): автореф. дис. ... докт. экон. наук : 08.00.12. - М, 2008.
5. Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги маълумотлари. www.mf.uz 2022 й.
6. “KK-audit” аудиторлик ташкилоти маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланган.
7. Ўзбекистон Бухгалтерлар ва аудиторлар миллий ассоциацияси расмий сайти маълумотлари.

Особенности аудита финансовой отчетности, составленной по международным стандартам финансовой отчетности (мсфо) в акционерных обществах

Аннотация. Мақолада акциядорлик жамиятлари Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартлари (МХХС) бўйича тузилган молиявий ҳисоботларни аудиторлик текширувдан ўтказишнинг ўзига хос хусусиятлари ўрганиб чиқилган. МХХС ва АХС ларнинг аҳамияти ва уларнинг аудиторлик текширувларини ўтказишда мақсадга мувофиқ фойдаланиш натижасида аудиторлик текширувлари иш сифатининг ошишига таъсири аниқланган. Республикаимиздаги аудит бозори таҳлил қилинди ва амалий тақлифлар келтирилган.

Калт сўзлар: Аудитнинг халқаро стандартлари (АХС), аудитнинг иш сифати, акциядорлик жамиятлари, аудит бозори.

Акциядорлик жамиятларида молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартлари (мххс) бўйича тузилган молиявий ҳисоботларни аудиторлик текширувдан ўтказишнинг ўзига хос хусусиятлари

Аннотация. В статье рассматриваются особенности аудита финансовой отчетности акционерных обществ, подготовленной по международным стандартам финансовой отчетности (МСФО). При надлежащего использования МСФО и МСА при проведении аудиторской проверки определен эффект повышения качества аудиторской работы. Проанализировано рынок аудиторской деятельности в нашей республике и представлены практические предложения.

Ключевые слова: Международные стандарты аудита (МСА), качество аудиторской работы, акционерные общества, аудиторский рынок.

Features of the audit of financial statements prepared in accordance with international financial reporting standards (ifrs) in joint stock companies

Annotation. The article discusses the features of the audit of financial statements of joint-stock companies prepared in accordance with International Financial Reporting Standards (IFRS). With the proper use of IFRS and ISA when conducting an audit, the effect of improving the quality of audit work has been determined. The audit market in our republic is analyzed and practical proposals are presented.

Key words: International Standards of Auditing (ISA), quality of audit work, joint stock companies, audit market.

АГРОКЛАСТЕРЛАР ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ЗАРУРИЯТИ ВА УНИ БОШҚАРИШ НАЗАРИЯЛАРИ

Абдуллаев А.Ж.

Бухора давлат университети

Кириш. Агрокластерлар фаолияти самарадорлиги унинг таркибига кирувчи кичик турдаги фермер хўжаликлари, деҳқон хўжаликлари, қишлоқ хўжалиги фаолияти юритувчи корхона ва ташкилотлар хўжалик фаолияти билан узвий боғлиқ ҳисобланади. Шу билан биргаликда, агрокластерлар ташкил этилган ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий ҳолатини яхшилашга эришилади. Ҳудудларда агрокластерлар фаолиятини ташкил этиш орқали турли ижтимоий муаммоларни, жумладан, аҳоли бандлигини таъминлаш, уларнинг даромадлари базасини мустаҳкамлаш, мамлакат аҳолисини арзон ва сифатли озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминлаш орқали миллий озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш мумкин бўлади [1, 34-40]. Жумладан, аксарият мамлакатларда қишлоқ хўжалигини ривожлантиришда кластерли ёндашувдан фойдаланиш орқали агрокластерлар томонидан ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларнинг миллий ва глобал даражадаги рақобатбардошлигини оширишга эришилмоқда [2, 400-405]. Шунингдек, қишлоқ хўжалигини ривожланишининг жаҳон амалиёти таҳлилига кўра, мамлакатда қанчалик агрокластерлар кўп ташкил этилган бўлса, ўша мамлакатларда қишлоқ хўжалигининг глобал даражадаги рақобатбардошлиги кўрсаткичи бошқа мамлакатларга нисбатан юқори бўлганлиги аниқланган [3, 56-62]. Ушбу ҳолат бугунги кунда ҳар қандай мамлакат қишлоқ хўжалигини барқарор ривожлантириш, жумладан, миллий озиқ-овқат хавфсизлигига эришиши учун аграр соҳага кластерли ёндашув асосида ёндашиши талаб этилади.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Агрокластерлар фаолиятини ташкил этиш ва уни бошқаришга оид илмий-назарий қарашларнинг ривожланиш босқичлари, агрокластерлар бошқарувида инновацион лойиҳалардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш ва унга таъсир этувчи омиллар, агрокластер бошқарувининг услубий асосларини такомиллаштиришнинг устувор йўналишлари узоқ хорижлик Р. Клаудио, Р.Г. Купер, М. Делгадо, Д. Долореукс, И. Лаур, Г. Линден каби иқтисодчи олимларнинг илмий тадқиқотларида ўз аксини топади.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот жараёнида гуруҳлаш, тизимли ёндашув, назарий ва амалий ўрганиш, индукция ва дедукция, қиёсий таҳлил усуллари қўлланилган

Таҳлил ва натижалар. Қишлоқ хўжалигида агрокластерларни ташкил этишнинг жаҳон амалиёти таҳлилига кўра, бу орқали қишлоқ жойлардаги ижтимоий-иқтисодий муаммоларни самарали ҳал этишга эришилганлиги кўплаб илмий тадқиқотларда ўз аксини топган. Жумладан, қишлоқ жойларни ижтимоий-иқтисодий ва экологик барқарорлигини таъминлаш, қишлоқ хўжалигини инновацион ривожланиш йўлига ўтказиш, илм-фан ютуқларини амалиётга жорий этишни кучайтириш, янги иш ўринлари яратиш, аҳоли даромадлари базасини мустаҳкамлаш билан биргаликда, миллий озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш каби ижобий тенденциялар агрокластерлар фаолияти ташкил этилган мамлакатлар амалиётида намоён бўлган. Қишлоқ хўжалигини ривожлантиришда кластерли ёндашувнинг яна бир муҳим жиҳати маҳсулотларни ишлаб чиқариш ва уларни қайта ишлаш самарадорлигини кескин ошириш имконини беради.

Шу ўринда айтиш жоизки, мамлакатимизда ҳам қишлоқ хўжалиги фаолияти юритувчи иқтисодий субъектларнинг хўжалик юритиш шаклини кластеризациялаш орқали соҳадаги мавжуд турли муаммоларни ҳал этишга эришилади. Жумладан: биринчидан, мамлакатимиз қишлоқ хўжалигида мева-сабзавотлар етиштириш билан шуғулланаётган аксарият аграр соҳа субъектлари кичик турдаги хўжалик юритиш шаклида бўлиб, улар томонидан етиштирилаётган ва қайта ишланаётган маҳсулотларнинг сифатига қўйиладиган талаблар бўйича ягона тизим шаклланиб улгурмаган. Агрокластерни ривожлантиришнинг жаҳон амалиёти таҳлилига кўра, географик жиҳатдан бир ҳудудда кичик шаклда қишлоқ хўжалиги фаолияти юритаётган иқтисодий субъектлар фаолияти ўзаро бирлаштирилган ҳолда, ягона агрокластерга тизимли равишда умумлаштирилади. Натижада улар фаолиятидаги таъминот занжирининг барқарорлиги таъминланиб, ишлаб чиқариш самарадорлиги ортади. Бунда маҳсулот ишлаб чиқариш билан биргаликда, уларнинг сифатини бошқариш имкониятлари кенгайди; иккинчидан, қишлоқ хўжалигининг ҳосилдорлик мавсумида, айниқса, йиғим-терим ишлари авж олган пайтда қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини узоқ муддат сақлаш имконини берувчи омборлар етишмаслиги. Шу сабабли олинган ҳосилнинг салмоқли қисми сотиш учун бозорларга чиқарилади ва мева-сабзавотларнинг нархи кескин тушиб кетиши эҳтимоли вужудга келади. Уларнинг маълум бир қисми сақлаш учун тегишли шарт-шароитларнинг йўқлиги сабабли истеъмолга яроқсиз ҳолатга келиб қолади. Натижада қишлоқ хўжалиги фаолияти юритувчи хўжалик субъектлари олишлари мумкин бўлган даромаднинг бир қисmini йўқотишлари мумкин бўлади. Ҳудудларда ихтисослашган агрокластерлар фаолиятини ташкил этиш орқали қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини узоқ-муддат сақлаш имконини берувчи йирик омборлар қурилиши орқали соҳа инфратузилмасини етарли даражада ривожлантиришга эришилади. Бу эса қишлоқ хўжалиги фаолияти юритувчи хўжалик субъектлари олиши мумкин бўлган даромади ҳажмидаги иқтисодий зарарни камайиши билан биргаликда, агрокластернинг капитализациялашув даражасини ошириш имконини беради; учинчидан, етиштирилаётган ва қайта ишланаётган қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини қадоклаш бўйича имкониятларнинг чекланганлиги. Айниқса ҳосилдорлик шароитида маҳсулотларни қайта ишлаш ва уларни қадоклаш бўлинмаларининг фаолиятига юқнинг ортиши натижасида маҳсулотларни тўлиқ қадоклашга ёки қайта ишлашга улгурмайдилар. Ушбу ҳолатда ҳам маълум бир ҳажмдаги маҳсулотлар қайта ишлашга ёки қадоклашга яроқсиз ҳолатга тушиб қолади. Бу эса қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириш билан шуғулланувчи

иктисодий субъектларнинг маълум даражада зарар кўришига олиб келади; тўртинчидан, маҳсулотларни ташиш бўйича кичик турдаги қишлоқ хўжалиги субъектлари имкониятларининг чекланганлиги. Бунда етиштирилган маҳсулотларни ташиш учун қишлоқ хўжалиги субъектлари томонидан қўшимча харажат қилиниши назарда тутилмоқда. Шу билан биргаликда, етиштирилган маҳсулотларни ташиш жараёнида автомобил йўлларининг нотекислиги маҳсулотлар сифатига салбий таъсир кўрсатади. Бу ҳам маълум бир ҳажмдаги маҳсулотларни истеъмолга яроқсиз ҳолатга тушишига олиб келиши мумкин бўлади; бешинчидан, мамлакатимиз аҳолисининг ярмидан ортиқ қисми қишлоқ жойларда истиқомат қилади. Шу билан биргаликда, қишлоқ жойларда ишсизлик муаммоси нисбатан юқори бўлиб, иш ҳақи даражаси ҳам нисбатан паст ҳисобланади.

Юқорида келтирилган ҳолатлар мамлакатимиз қишлоқ хўжалиги ривожланишидаги мавжуд ижтимоий-иктисодий муаммолар ҳисобланиб, улар ўз шрида республика ҳудудларида агрокластерлар фаолиятини ривожлантириш заруриятини ўзида акс эттиради. Шунингдек, иқтисодий адабиётда агрокластер фаолиятини бошқариш қуйидаги белгилар орқали қишлоқ хўжалиги фаолияти юритувчи бошқа иқтисодий субъектлардан фарқланади: агрокластер таркибига кирувчи қишлоқ хўжалиги субъектлари гуруҳининг умумлашган ҳолдаги ташқи бозордаги иштирокини кенгайтиришга йўналтирилганлиги; агрокластер фаолияти ўзи жойлашган ҳудуддаги қишлоқ хўжалигини ривожлантириш салоҳиятидан самарали фойдаланишга қаратилганлиги; агрокластерни бошқаришда давлат томонидан яратилаётган имтиёزلардан фойдаланиш орқали унинг таркибига кирувчи қишлоқ хўжалиги субъектлари, жумладан, бошқа турдаги корхона ва ташкилотларнинг агрокластер фаолиятини ривожлантиришдаги иштирокини кенгайтириши; агрокластерга аъзо бўлган қишлоқ хўжалиги субъектлари ўртасида барқарор ички таъминот занжирини шаклланиши [4, 77-90].

АҚШ, Германия, Франция, Финландия, Австрия, Нидерландия каби тараққий этган мамлакатлар, жумладан, Хитой, Малайзия, Индонезия, Ҳиндистон каби ривожланаётган мамлакатлар ва Россия, Украина, Қозоғистон, Венгрия, Словения каби бозор иқтисодиёти шаклланаётган мамлакатлар амалиётида миллий қишлоқ хўжалигининг глобал рақобатбардошлиги даражасини оширишда агрокластерли бошқарув услубиётидан фойдаланиш келинмоқда. БМТнинг Озиқ-овқат ва қишлоқ хўжалиги ташкилоти экспертлари томонидан ўтказилган тадқиқотлар натижаларига кўра, бугунги кунда жаҳон мамлакатларининг 50,0 фоизидан ортиқ қисми қишлоқ хўжалиги рақобатбардошлигини ошириш, миллий озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш ва соҳанинг барқарор ривожланишини таъминлашда айнан агрокластерли бошқарув амалиётидан кенг фойдаланиб келмоқдалар [5, 73-79]. Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда, мамлакатимизда қишлоқ хўжалигининг барқарор ривожлантириш, унинг глобал рақобатбардошлиги кўрсаткичларини яхшилаш, соҳага инновацияларни жорий этиш самарадорлигини ошириш, ишлаб чиқарилаётган озиқ-овқат маҳсулотларини сифат жиҳатдан такомиллаштиришда агрокластерли бошқарув амалиётига ўтиш замон талаби сифатида намоён бўлмоқда, деган хулосага келиш мумкин. Бунда иқтисодий адабиётда кластерли ёндашувнинг шаклланиши ва ривожланиши борасидаги илмий тадқиқотларни чуқур тадқиқ этиш талаб этилади.

Қишлоқ хўжалигини агрокластерли бошқаруви амалиётининг туб моҳиятини тушуниб етиш учун аввало унинг асосини таҳлил қилиш лозим. Умуман олганда агрокластерли бошқарув “кластер” атамаси билан боғлиқ ҳолда шаклланган. Кластер атамаси келиб чиқиши инглиз тилидаги “cluster” сўзидан олинган бўлиб, луғавий жиҳатдан турли ўзаро боғлиқ ва алоқадорликда бўлган элементларнинг бирлашиши, уларнинг бир нуқтада (ёки жойда) тўпланишини англатади [6, 19-25]. Шу билан биргаликда, маълум бир даражадаги умумий хусусиятларга эга бўлган турли гуруҳларни ҳам англатади.

Фан соҳасида “кластер” атамаси дастлаб аниқ ва табиий фанларда қўлланилган бўлиб, XX асрнинг 70 йилларидан бошлаб иқтисодий адабиётга кириб келди. Бунда швед иқтисодчилари К. Фредриксон ва Л. Линдмарклар томонидан ўтказилган ҳудудий тадқиқотлар муҳим аҳамият касб этди. Тадқиқот жараёнида ушбу олимлар томонидан бир ҳудудда жойлашган турли корхоналар фаолиятини таҳлил этишда, ўзаро иқтисодий муносабатларга киришган, яъни бир турдаги маҳсулот ишлаб чиқаришда турли корхоналар ўртасидаги ўзаро ҳамкорликларнинг ташкил этилганлиги аниқланиб, улар фаолиятининг умумий натижасини баҳолашда кластер атамасидан фойдаланилган [7]. Бу эса иқтисодий адабиётда кластерли ёндашувнинг шаклланишига тўртки бўлган. Илк бор иқтисодий адабиётда XIX асрда яшаб ўтган В. Лаундхардт [8, 358], А. Вебер [9, 256] ва А. Маршаллар [10, 320] томонидан ўтказилган тадқиқотларда кластерли бошқарув учун хос бўлган хусусиятлар намоён бўлган. Мазкур олимлар томонидан ўтказилган тадқиқотлар объекти сифатида индустриал ҳудудлар танлаб олинди, бунда иқтисодий самарадорлик ва маҳсулот ишлаб чиқаришнинг географик локализацияси ўзаро алоқадорликда ривожланиши борасидаги илмий хулосалар олинган. Аммо улар ушбу жараёнларни кластерли ёндашув сифатида эмас, балки корхона ва ташкилотлар ўртасидаги интеграцион муносабатларни мавжуд эканлигига эътибор қаратганлар. Шу билан биргаликда, бир ҳудудда маълум бир турдаги товар ишлаб чиқариш ва янги турдаги маҳсулотни ишлаб чиқаришни маҳаллийлаштириш дастурларининг самарадорлигини оширишда унда иштирок этувчи корхона ташкилотлар ўртасидаги ўзаро интеграцион муносабатларни чуқурлаштириш лозим, деган хулосага келинган.

Шунингдек, Б. Йонсон ва Б. Лаундваллар тадқиқотларида ҳам кластерли бошқарув назарияси билан боғлиқ ҳисобланган илмий қарашлар учрайди. Улар томонидан ишлаб чиқилган “ривожланиш блоклари” концепциясида ҳам ҳудудий ишлаб чиқариш бирлашмалари (уюшмалар) билан таълим хизматлари кўрсатувчи муассасалар фаолияти ўртасидаги ўзаро боғлиқликни таъминланиши миллий иқтисодиётни барқарор ривожлантириш ва глобал даражадаги рақобатбардошликни ошириш имкониятларини кенгайтириши тўғрисида илмий қарашлар мавжуд [11]. XX асрнинг 80 йилларига келиб, М. Портер томонидан амалга оширилган

тадқиқотларда кластер атамнинг иқтисодий категория сифатидаги туб моҳиятини ёритишга ҳаракат қилинган. Унинг фикрича, “маълум бир соҳада, географик жиҳатдан бир ҳудудда жойлашган корхона, ташкилот ва институтлар ҳўжалик фаолиятининг тармоқлараро бирлашувида намоён бўлиши кластер ҳисобланади” [12]. Мазкур ёндашувда кластерли бошқарув бир турдаги маҳсулот ишлаб чиқаришда иштирок этувчи турли корхона ва ташкилотлар ўртасидаги чуқур интеграцион муносабатларга асосланганлигини қўришимиз мумкин бўлади. М. Портер тадқиқотлари ўзидан аввалги тадқиқотларда интеграцион муносабатлар борасидаги илмий қарашларнинг афзалликларини умумлаштирган ҳолда уларни кластерли бошқарув хусусиятлари сифатида баҳолаганлиги билан характерланади. Шунингдек, олим томонидан жаҳонда етакчи 10 та мамлакат миллий иқтисодиётининг ривожланиш хусусиятлари ўрганилганда, кластерлаштириш миллий рақобат афзалликларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириши ва мамлакат иқтисодиётининг ривожланишини кафолатловчи жараён эканлиги аниқланган [13, 980].

Қишлоқ ҳўжалиги ривожланишини агрокластерлар фаолиятини ташкил этиш орқали бошқариш самарадорлигини ошириш халқаро ташкилотлар экспертлари томонидан амалга оширилаётган тадқиқотларда ҳам ўз аксини топади. Жумладан, БМТнинг Озиқ-овқат ва қишлоқ ҳўжалиги ташкилоти эксперти Э. Галвез-Ногалес фикрича, агрокластерлар қишлоқ ҳўжалиги маҳсулотини ишлаб чиқарувчи турли корхона ва ташкилотларнинг умумий иқтисодий манфаатдорликка эришишида ўз имкониятларидан самарали фойдаланиш мақсадида расмий ёки норасмий тарзда қишлоқ ҳўжалиги, озиқ-овқат саноати, илмий тадқиқот институтлари, хизмат кўрсатиш каби соҳалар ўртасидаги ўзаро интеграцион муносабатларга киришиши билан биргаликда тармоқлараро муносабатларни ўрнатилиши натижасида шаклланади [14]. Мазкур илмий қараш агрокластерлар ҳар қандай вазиятда ҳам шаклланиши мумкинлигини аниқлатади. Яъни олим томонидан берилган тарифда “расмий ёки норасмий тарзда” деб таъкидланиши, қишлоқ ҳўжалиги фаолиятини юритувчи субъектлар ўртасидаги маҳсулот ишлаб чиқариш жараёнида вужудга келадиган ўзаро ҳамкорлик муносабатлари расмий кластер ташкил этилмаган тақдирда ҳам, интеграцион муносабатларга киришиши натижасида улар фаолиятини бошқарилишида кластерли ёндашув шаклланади, деган хулосага келиш имконини беради.

Шунингдек, В.В. Демичев томонидан амалга оширилган тадқиқотларда қишлоқ ҳўжалигини ривожлантириш салоҳияти юқори бўлган ҳудудларда агрокластерларни ташкил этиш орқали кластерли бошқарув асосида рақобат устуңлигига эришиш мумкинлиги исботланган [15, 56-66]. А.С. Хухрин фикрича, қишлоқ ҳўжалигини ривожланиши шароитида кластерлар мустикал равишда шаклланидиган яхлит тузилма ҳисобланади [3, 15-20]. Юқорида келтирилган илмий қарашларга асосланган ҳолда, қишлоқ ҳўжалигини ривожлантиришда агрокластер фаолиятини ташкил этилиши табиий ҳол эканлиги ҳақидаги хулосаларга келиш мумкин бўлади. Қишлоқ ҳўжалигида агрокластерларни шаклланиши уни бошқариш амалиётини тубдан такомиллаштириш заруриятини уйғотади. Шу ўринда Т.В. Цихан тадқиқотларига эътиборни қаратиш зарур. Олим агрокластерлар фаолиятини ташкил этиш орқали қишлоқ ҳўжалигидаги ўзаро алоқадор бўлган ҳўжалик юритиш шакллари фаолиятини биргаликда бошқарилиши уларнинг иқтисодий фаолияти самарадорлигини кескин ошириш билан биргаликда, рақобат устуңлигига эришиши кафолатланади, деб ҳисоблайди. Жумладан, агрокластерлар намоён бўлишининг қуйидаги уч хусусиятини ажратиб кўрсатади: агрокластерлар юқори агрегатлашув даражасига эга бўлган тармоқлараро интеграцион бирлашма сифатида намоён бўлади; агрокластерлар қишлоқ ҳўжалиги билан боғлиқ ҳолда илмий фаолият юритувчи илмий тадқиқот муассасалари, шунингдек, турдош ва соҳага хизмат кўрсатувчи тармоқлардаги иқтисодий фаолиятнинг ҳудудий жиҳатдан чегараланган шакли ҳисобланади (бунда бир ҳудудда ташкил этилган ҳудудий агрокластерлар фаолияти назарда тутилмоқда); вертикал тарзда ташкил этилган агрокластерлар – бунда ишлаб чиқарилаётган маҳсулотни истеъмолга яроқли ҳолатга келгунга қадар бўлган барча ишлаб чиқариш жараёнларида иштирок этувчи турли тармоқ вакиллари манфаатларининг бирлашуви назарда тутилади [16, 40].

Шунингдек, А.А. Мигранян томонидан амалга оширилган тадқиқотларда ҳам кластерлар фаолиятини тадқиқ этишда қуйидаги уч хил ёндашув ажратиб кўрсатилган: маълум бир ҳудудда йирик корхона атрофида жамланган ҳўжалик субъектлари кластер сифатида намоён бўлади; истеъмолга тайёр ҳолатдаги маҳсулот ишлаб чиқариш билан боғлиқ бўлган барча бўғинлар, жумладан, илмий тадқиқот, ҳом-ашё таъминоти, ишлаб чиқариш, тижорат ва ундан кейинги хизмат кўрсатиш каби соҳаларни ўзида мужассамлаштирган корхона ва ташкилотларнинг вертикал шаклдаги технологик тизимдаги жамланмаси; соҳа ёки тармоқ кластери [17, 36-45].

Маҳаллий иқтисодчи олимлардан, Ч. Муродов фикрича, “агрокластер – қишлоқ ҳўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқариш, қайта ишлаш ва сотиш жараёнларини ягона занжирга бирлаштириш ва юқори технологик инновациялардан фойдаланиш билан бир қаторда, қишлоқ ҳўжалиги маҳсулотларини ички ва ташқи бозорда рақобатбардошлигини ошириш, қишлоқ жойларда инфратузилма мажмуини шакллантириш ва ривожлантириш, қишлоқ аҳолисини иш билан бандлиги даражасини ошириш ҳамда келажакда қишлоқ ҳўжалиги маҳсулотлари сифати ва экологик муҳитни яхшилашда фаолият юритадиган ҳўжалик юритиш субъектларидан таркиб топади” [6, 19-25]. Олим томонидан агрокластерларга нисбатан берилган тариф унинг кенг маънодаги моҳиятини тушунтиришга хизмат қилади. Жумладан, олим агрокластерлар фаолияти учун хос бўлган қуйидаги хусусиятларни ажратиб кўрсатади: қишлоқ ҳўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқариш бўйича ҳудудий ихтисослашув ва маҳаллийлаштириш; тармоқнинг ҳўжалик юритувчи субъектлари ўртасидаги ўзаро алоқалар; турли тармоқлар ўртасида қишлоқ ҳўжалиги маҳсулотларидан тайёр маҳсулот ишлаб чиқарувчи технологик ўзаро алоқаларнинг шаклланиши [6]. Шу билан биргаликда, У. Саидахмедов томонидан амалга оширилган тадқиқотларда “кластерлар – бир хил ёки бир-бирига яқин бўлган соҳаларда фаолият юритаётган ва географик

жиҳатдан ўзаро яқин жойлашган корхоналар гуруҳидир. Бу корхоналар технологик жиҳатдан ўзаро боғлиқ бўлиши лозим. Бундан ташқари, ушбу корхоналар битта умумий мақсад учун – рақобатбардош маҳсулот ишлаб чиқариш учун бирлашган бўлиши зарур” [11]. Ушбу тарифда кластерли бошқарув рақобатбардошликни таъминлашга қаратилган бўлиши лозимлигига устуворлик қаратилганлиги билан аҳамиятли ҳисобланади. Шунга ўхшаш илмий қараш Р.И. Исроилов тадқиқотларида ҳам ўз аксини топади. Унинг фикрича, “кластер – аниқ бир соҳада технологик занжирга бирлашган, бир географик ҳудудда жойлашган, бир-бирига узвий боғлиқ бўлган хўжалик субъектлари ва ривожланиш институтлари гуруҳи ҳисобланиб, бир мақсад учун рақобатбардошлигини таъминлаш йўлида ўзаро бирлаштирувчи жараёндир” [18, 102-103]. Маҳаллий иқтисодчилардан яна бири Қ. Мамадалиев ўз илмий тадқиқотларида “кластер ўзида локализация қилинган иқтисодий тузилмалар мажмуини ифодалайди” [19] деган гоёни илгари суради. Мазкур тарифда агрокластерлар фаолиятини ривожлантириш орқали амалга оширилаётган маҳаллийлаштириш дастурларининг самарадорлигини оширишга эришилишига устуворлик қаратилган. Ушбу ёндашув юқорида келтирилган Ч. Муродов томонидан агрокластерлар учун хос бўлган хусусиятларнинг агрокластерли бошқарувда намоён бўлишини аниқлатади.



1-расм. Агрокластер фаолиятини бошқаришнинг технологик занжири.

Иқтисодий адабиётда агрокластерли бошқарув соҳасига оид бўлган илмий қарашларни тизимли таҳлил қилиш асосида қишлоқ хўжалигини кластерли ёндашув асосида бошқариш 1-расмда келтирилган тартибдаги технологик занжирни шаклланиши орқали намоён бўлади деган хулосага келинди.



2-расм. Қишлоқ хўжалигида замонавий агрокластерларнинг таркибий тузилиши

Ишлаб чиқилган агрокластерлар фаолиятини бошқаришнинг технологик занжири қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришдан тортиб, уни саноат тармоқларида қайта ишлаш, етиштирилган маҳсулотни сақлаш, етказиб бериш, қадоқлаш каби хизматлар билан биргаликда, уни истеъмолчига етиб боргунга қадар даврни ўз ичига олганлиги билан характерланади. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, ушбу технологик занжир агрокластер фаолиятида маҳсулот ишлаб чиқариш циклини ҳам ўзида мужассамлаштирган ҳолда, доимий равишда такрорланиш хусусиятига эга ҳисобланади. Қишлоқ хўжалигида агрокластерларни ташкил этилиши соҳанинг глобал даражадаги рақобатбардошлигини ошириши, миллий озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш имкониятини кенгайтириши билан биргаликда, инновацион ривожланиш самарадорлигини таъминлаётгани борасидаги илмий қарашларга асосланган ҳолда, замонавий агрокластерларнинг таркибий тузилиши 2-расмда келтирилган тартибда бўлади, деган хулосага келинди.

Хулоса. Қишлоқ хўжалигини ривожлантиришда агрокластерли бошқарувнинг ривожланишига оид илмий-назарий қарашларни таҳлил қилиш асосида унинг намоён бўлишига хос бўлган қуйидаги хусусиятлар мавжудлиги аниқланди: агрокластер таркибига кирган корхона ва ташкилотларнинг географик жиҳатдан бир ҳудудда жойлашиши; маълум бир турдаги маҳсулотни яратиш бўйича тармоқлараро интеграцион муносабатларнинг кучайиши; маҳаллийлаштириш дастурлари самарадорлигини ошириш; агрокластер томонидан ишлаб чиқарилаётган маҳсулотнинг рақобатбардошлик кўрсаткичларининг яхшиланиши; бошқарув қарорларини қабул қилишда агрокластер таркибига кирувчи корхона ва ташкилотлар манфаатларининг бирдек қўзланиши; ё агрокластер ташкил этилган соҳанинг инновацион фаоллиги даражасининг кескин ортиши; агрокластерларнинг капитализациялашув даражасининг юқорилиги; молиявий имкониятларнинг кенглиги; халқаро бозорларга чиқиш, жумладан, янги бозорларга кириб бориш имкониятининг ортиши ва ҳ.к.

Умуман олганда, кишлок хўжалигини ривожлантиришда агрокластерли ёндашувга асосланган бошқарув амалиётига ўтиш миллий ва глобал даражада иқтисодий муносабатларнинг тобора мураккаблашиб бориши шароитида кишлок хўжалигини ривожлантириш салоҳиятидан самарали фойланиш учун замин яратлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Юнусова П.С. Зависимость конкурентоспособности продукции аграрного сектора регионов СКФО от формы хозяйствования // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2020. – № 2 (112). – с. 34-40
2. Куценко Е.С., Исланкина Е.А., Абашкин В.Л. Судьбы кластерных инициатив в России: оценки роли государства, соседства, возраста и инновационной среды. XVII апрельская международная конференция по проблемам развития экономики и общества. Т. 3. Издательский дом Высшей школы экономики. Москва, 2017. с. 400-405.
3. Хухрин А.С., Бундина О.И., Агнаева И.Ю., Толмачева Н.П. Развитие агропромышленных кластеров России: синергетический подход // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2014. – № 11.
4. Porter, M. E (1998). Clusters and the New Economics of Competition. Harvard Business Review, November-December: 77-90
5. Фалькович Е.Б. Теоретические аспекты кластеризации аграрной сферы. // Вестник Тамбовского университета. Серия. Гуманитарные науки. 2014. № 5 (133). с. 73-79
6. Муродов Ч., Хасанов Ш., Муродова М. Агрокластер: таъкил этишининг назарий асослари. // Иқтисод ва молия илмий журнали. 2014. № 2. 19-25 бетлар.
7. Spatial analysis, industry and the industrial environment. Progress in research and applications. Vol. 1. Industrial systems / Edited by F.E.I. Hamilton and Linde G.J. R. Chichester, N.Y. Brisbane, Toronto: Wiley, 1979.
8. Wilhelm Launhardt. The theory of the Trace: Being a Discussion of the Principles of Location. Nabu Press. January 2010. 358 p.
9. Alfred Weber. Theory of the Location of Industries. University of Chicago Press. 1929. 256 p.
10. Alfred Marshall. Principles of Economics (Great Minds). Prometheus. May 1997. 320 p.
11. Саидрахмедов У. Кластер назарияси ва унга амалий ёндашувлар. Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations. Issue – 4 № 2 (2023). 51-56 бетлар. <https://inscience.uz/index.php/socinov/article/view/2784/2930>
12. Porter, M. 1998. Clusters and the New Economics of Competition. Harvard Business Review. URL: <https://hbr.org/1998/11/clusters-and-the-new-economics-of-competition>
13. Портер М. Международная конкуренция: пер. с англ. / под ред. и предисл. В. Щетинина. М., 2006. 980 с.
14. Galvez-Nogales, Eva. Agro-based clusters in developing countries: staying competitive in a globalized economy. Agricultural Management, Marketing and Finance Occasional Paper № 25. Food and Agriculture Organization of The United Nations (FAO). Rome, 2010. 105 p. URL: <https://www.fao.org/3/i1560e/i1560e.pdf>
15. Демичев В.В. Анализ предпосылок формирования аграрных кластеров // Экономика сельского хозяйства. 2012. № 2. с. 56-66
16. Цихан Т.В. Кластерная теория экономического развития // Теория и практика управления. 2003. № 5. с. 40
17. Миграция А.А. Теоретические аспекты формирования конкурентоспособных кластеров. // Вестник КРСУ. 2002. № 3. с. 36-45
18. Исроилов Р.И., Хожиматов Р.Р. Пиллачилик соҳасида кластер тизимини таъкил этишининг аҳамияти ва унинг ўзига хос хусусияти. НамДУ илмий ахборотномаси. – Научный вестник НамГУ 2019 йил 4-сон, 102-103-б.
19. Мамадалиев К. К. Инновации как фактор экономического развития аграрного сектора // Life Sciences and Agriculture. 2021. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-kak-faktor-ekonomicheskogo-razvitiya-agrarnogo-sektora>.

Агрокластерлар фаолиятини таъкил этиш зарурияти ва уни бошқариш назариялари

Аннотация: Мақолада агрокластерлар фаолиятини таъкил этиш зарурияти илмий асосланиб, уни бошқаришга бағишланган илмий қарашлар таҳлил қилинган. Шунингдек, агрокластерлар фаолиятини таъкил этиш ва бошқариш амалиётини такомиллаштиришга қаратилган илмий тақлиф ва амалий тавсиялар ишлаб чиқилган

Калит сўзлар: кластер, агрокластер, глобал рақобатбардошлик, ихтисослашув, интеграция.

Необходимость организации деятельности агрокластеров и теории ее управления

Аннотация: В статье научно обоснована необходимость организации деятельности агрокластеров, проанализированы научные взгляды, посвященные его управлению. Также разработаны научные предложения и практические рекомендации, направленные на совершенствование практики организации и управления агрокластерами

Ключевые слова: кластер, агрокластер, глобальная конкурентоспособность, специализация, интеграция.

The need to organize the activities of agricultural clusters and the theory of its management

Annotation: The article scientifically substantiates the need to organize the activities of agroclusters, analyzes scientific views on its management. Also developed scientific proposals and practical recommendations aimed at improving the practice of organizing and managing agroclusters

Key words: cluster, agrocluster, global competitiveness, specialization, integration.

КИЧИК БИЗНЕС ВА ТАДБИРКОРЛИК СУБЪЕКТЛАРИГА БАНКЛАР ТОМОНИДАН МОЛИЯВИЙ ХИЗМАТЛАР КўРСАТИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ ВА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ

Жубанова Б. А.

Тошкент Ахборот Технологиялари университети Нукус филиали

Кириш. Янги Ўзбекистоннинг 2022-2026 йилларга мўлжалланган Тараққиёт стратегиясида банк тизимининг иқтисодийтини ривожлантиришдаги ўрни ва аҳамиятини ошириш билан боғлиқ бўлган қатор муҳим вазифалар, жумладан, давлат улушига эга тижорат банкларида трансформация жараёнларини яқунлаб, 2026 йил якунига қадар банк активларида хусусий сектор улуши 60 фоизгача чиқариш, 2022 йилда йиллик инфляция даражасини 9 фоизгача ва 2023 йилда 5 фоиз ҳамда фискал тақчилликни 3 фоизгача пасайтириш чоралари кўрилиб, кейинчалик инфляция ва Давлат бюджети тақчиллиги ушбу кўрсаткичдан ошмаслиги таъминлаб бориш вазифалари [1.1].

Шунингдек, Ўзбекистон Республикасининг банк тизимини ислоҳ қилиш стратегиясида кредит портфели ва таваккалчиликларни бошқариш сифатини яхшилаш, кредитлаш ҳажмларининг мўътадил ўсишига амал қилиш, мувозанатлашган макроиктисодий сиёсат юритиш, корпоратив бошқарувни такомиллаштириш ва халқаро амалий тажрибага эга бўлган менежерларни жалб қилиш, молиявий таваккалчиликларни баҳолаш учун технологик ечимларни татбиқ этиш орқали банк тизимининг молиявий барқарорлигини таъминлаш камайитириш мамлакат банк тизимини ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари қилиб белгиланган[2.1].

Юқорида қайд этилган ҳолатлар мамлакат банк тизимида фаолият юритаётган тижорат банкларининг миллий иқтисодиётни ривожлантиришдаги, шу жумладан миллий иқтисодиёт ривожининг таянч асоси бўлган кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришдаги ўрни ва аҳамиятини ошириш масаласини илмий тадқиқот объекти сифатида ўрганиш заруратини юзага келтиради.

Кичик бизнес ва тадбиркорлик субъектлари фаолиятини ривожлантиришда тижорат банкларининг ўрни ва аҳамиятини ошириш масаласи хорижлик иқтисодчи олимлар - Ж.Синки, А.Стахнюк, А.Жоли, В.Сафарян, Д.Савинова, Д.Гейл, Ж.Шанел-Рейно, Й. Шумпетер, М.Юнус, С.Федоров, Ф.Аллен, Э.Блуаларнинг илмий изланишларида ўз ифодасини топган[3.71]. Ўзбекистонлик иқтисодчи олимлардан А.Баймуратов, И.Рахманов, Д.Таджибаева, Ж.Исаков, Л.Зойиров, Н.Урманова ва бошқаларнинг илмий ишларида кичик бизнес субъектларига банklar томонидан молиявий хизматлар кўрсатишни такомиллаштиришнинг алоҳида олинган илмий-назарий ва амалий жиҳатлари таҳлил қилинган[4.16]. А.Стахнюкнинг хулосасига кўра, бизнес субъектларининг тижорат банклари кредитларидан фойдаланиш даражасини ошириш билан боғлиқ бўлган асосий муаммолар қуйидагилардан иборатдир: кичик бизнесни қўллаб-қувватлаш механизмининг етарли даражада ривожланмаганлиги; гаров объектлари сифатининг паст эканлиги; миқдорнинг ошқора эмаслиги (“хуфёна” даромадлар даражасининг юқори эканлиги; миқдорнинг молиявий ҳолатини, унинг кредит тўловига лаёқатлилигини объектив баҳолаш учун зарур бўлган ишончли манбаларнинг етарли эмаслиги; жорий ҳисобрақамлар бўйича айланмаларнинг мавжуд эмаслиги; тушумнинг асосий оқимларини нақд пулларда ўтаётганлиги ва бошқ.); иқтисодий (молиявий) билимларнинг етарли эмаслиги (бизнес-режаларнинг сифатини паст эканлиги; кредитлаш мақсадлари, банк маҳсулотларининг моҳиятини аниқ тушунишнинг, банк билан ишлаш тажрибасининг мавжуд эмаслиги; бухгалтерия ҳисобини юритишнинг тўлиқ эмаслиги ва бошқ.); иқтисодиётнинг реал секторидаги бир йилдан ортиқ муддатдаги инвестициялар учун зарур бўлган ресурсларнинг, айниқса, арзон ва узоқ муддатли ресурсларнинг етарли эмаслиги; кредиторларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш борасидаги қонунчиликнинг такомиллашмаганлиги банklarга юқори рискли битимларни молиялаштириш имконини бермаётганлиги [5.25]. В. Сафаряннинг хулосасига кўра, факторинг реал бозор салоҳиятига – товарларни сотиш ҳажмини ўстириш учун имкониятга эга бўлган, лекин айланма маблағлари етишмайдиган кичик корхоналар учун кредитлашнинг истиқболли шакли ҳисобланади[6.73].

Фикримизча, В. Сафаряннинг ушбу хулосаси Ўзбекистон учун амалий аҳамият касб этади. Чунки, тўловларнинг мақсадли кетма-кетлиги қўлланилаётган шароитда иқтисодиётнинг пул маблағлари билан таъминланганлик даражасининг паст эканлиги кичик бизнес субъектларининг айланма маблағларини тўлдириш ва товарларни сотиш ҳажмини ўстиришга тўсқинлик қилади. Бундай шароитда факторинг кредитлари уларнинг айланма маблағларга бўлган эҳтиёжларини қондиришнинг муҳим воситасига айланиши мумкин.

М.Юнуснинг хулосасига кўра, энди иш бошлаётган кичик бизнес субъектларини кредитлашда асосий эътибор кредитлашнинг ижтимоий самарасига қаратилиши керак. Тадбиркорлик субъектларининг молиявий имкониятлари кенгайгандан сўнг, улар бозор ставкаларида бериладиган кредитларга бўлган талабнинг ошишига сабабчи бўлишади[7.307]. Д.Савинованинг фикрига кўра, кичик тадбиркорликни кредитлашда бозорнинг ҳар бир сегменти учун алоҳида кредит хизмати кўрсатиш зарур[8.60]. АҚШлик иқтисодчи олим Ж.Синкининг фикрига кўра, АҚШда кичик бизнесга молиявий хизматлар кўрсатиш соҳасида тижорат банклари етакчилик қилади ва уларнинг молиявий хизматлари таркибида муддатли кредитлар бериш, лизинг кредитлари бериш ва уларни кредит линияси очиш йўли билан кредитлаш муҳим ўрин эгаллайди[9.590].

Й.Шумпетернинг фикрига кўра, инновация тадбиркорлик руҳи билан йўғрилган ишлаб чиқариш омиллариининг янги илмий-ташқилий уйғунлигидир ва давлат томонидан инновацион жараёнлар қўллаб-қувватланиши лозим[10.132]. Й.Шумпетернинг инновацион жараёнларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш хусусидаги ғояси кичик бизнес субъектлари учун ҳам муҳим амалий аҳамият касб этади. Бунинг сабаби шундаки, кичик бизнес субъектлари йирик бизнес субъектларидан фарқли ўлароқ, инновацион ишланмалар учун катта миқдорда маблағ сарфлай олмайди. Бир гуруҳ таниқли иқтисодчи олимларнинг илмий тадқиқотлари натижалари кўрсатадики, тараққий этган мамлакатларда кичик бизнес субъектлари айланма маблағларининг 60 фоиздан ортиқ қисми тақсимланмаган фойда ҳисобидан молиялаштирилаётганлиги сабабли, уларнинг инвестицион ҳаражатларни молиялаштириш имконияти жуда чекланган[11.40]. Ф.Аллен ва Д.Гейл кичик ва ўрта бизнес субъектлари фаолиятини молиялаштиришнинг икки тизими – банklar фаолиятига асосланган тизим ва молия бозорларига асосланган тизимнинг мавжудлигини эътироф этишади ва бунда биринчи тизимнинг нисбатан муҳим аҳамият касб этишини таъкидлашади[12.42]. Ж.Шанел-Рейно ва Э.Блуанинг хулосасига кўра, кичик ва ўрта корхоналарнинг йирик корхоналар билан алоқаларининг яхши йўлга қўйилиши уларнинг тижорат банклари кредитларидан фойдаланиш имкониятини оширади. Чунки, йирик корхоналар кичик ва ўрта корхоналар билан ишбилармонлик муносабатларига киришишдан олдин уларнинг бозор талабларига жавоб бера олишини таҳлил қилади. Шунингдек, йирик корхона ҳамкори бўлган кичик ва ўрта корхоналарнинг ҳолатини доимий равишда назорат қилади[13.39]. С.Федоровнинг тадқиқотлари натижалари

кўрсатадики, кичик бизнес субъектларида операцион чиқимларнинг катта эканлиги ва инфляция даражасининг юқори эканлиги уларни тижорат банклари ва микромолиялаш ташкилотлари томонидан кредитлашни ривожлантиришга тўсқинлик қилади. Л.Зойировнинг фикрига кўра, Ўзбекистон Республикасида лизинг объектини қабул қилиш далолатномаси расмийлаштирилмагунга қадар тижорат банкларининг лизинг кредитларига фойз ҳисоблашнинг мумкин эмаслиги, Республика валюта биржасига конвертация учун ташлаб берилган кредитларга конвертация амалга оширилгунга қадар фойз ҳисобланмаслиги ссуда ҳисобрақамларидан фойдаланиш жараёнида ҳисобга олинмаган муҳим омилардан бири ҳисобланади ва кичик бизнес субъектларини лизинг асосида молиялаштиришни ривожлантиришга тўсқинлик қилади[14.18]. Д.Таджибаевнинг илмий ишларида микромолиялашнинг назарий ва методологик асослари тадқиқ қилинган ва бир қатор илмий хулосалар шакллантирилган, тақлифлар ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Д.Таджибаева ҳақли равишда эътироф этадики, микромолиялаш ташкилотларининг тижорат банклари билан ҳамкорлиги нафақат тижорат банклари, балки ушбу ташкилотларнинг ўзлари учун ҳам фойдалидир. Бу биринчи навбатда, молиялаштириш манбаларини диверсификация қилиш имконини беради. Айрим мамлакатларда қонун йўли билан депозитлар жалб қилиш, қимматли қоғозларни чиқариш ва фонд биржаларида жойлаштиришни таъқиқлаб қўйилганлиги, фонд бозорининг етарли ривожланмаганлиги каби иқтисодий чекловлар мавжуд бўлган шароитда, микромолиялаш ташкилотларига молиялаштириш манбаларини диверсификация қилиш имконини бермайди[15.203]. Ж.Исаковнинг хулосасига кўра, Қорақалпоғистон Республикаси тижорат банклари томонидан кичик бизнес тадбиркорлик субъектларига хизматлар соҳасини ривожлантириш мақсадларига берилган кредитлар ҳажмининг 2015 йилда 2007 йилга нисбатан юқори даражада ошганлиги куйидаги сабаблар билан изоҳланади: а) сўнгги йилларда Қорақалпоғистон Республикаси тижорат банклари томонидан кичик бизнес субъектларини кредитлашга катта эътибор қаратилаётганлиги; б) республиканинг қатор туманларида хизматлар соҳасини кредитлаш амалиётининг такомиллашмаганлиги натижасида мазкур соҳага тижорат банклари томонидан берилган кредитлар ҳажмининг кичик бўлганлиги.

Таъкидлаш жоизки, таҳлил қилинган давр мобайнида Қорақалпоғистон Республикаси тижорат банклари томонидан хизматлар соҳасида банд бўлган кичик бизнес субъектларига хизматлар соҳасини ривожлантириш мақсадларига берилган кредитлар миқдорининг ўсиш тенденцияси сақланиб қолди. Бироқ, хизматлар соҳасини ривожлантириш учун берилган кредитлар миқдори ва даражасининг туман ва шаҳарлар ўртасида кескин фарқланиши кузатилмоқда[16.19]. А.Глориозов ва Д.Михайловларнинг хулосасига кўра, тижорат банклари кўпчилиқ ҳолларда таъминланган аккредитивлардан қочиш мақсадида таъминот ўрнига тасдиқланган рамбурсли мажбурият тақдим этишади. Бундай шароитда таъминот қўлланилса, у ҳолда, сиёсий рискнинг турли жиҳатларини ҳисобга олишга тўғри келади, шунингдек, қоплаш суммасини репутацияси ёмон бўлган банкка ўтказиш масаласини ҳам ўйлаб кўриш керак. Чунки, ҳужжатлаштирилган аккредитивда жавобгарлик эмитент банкнинг зиммасида бўлади[17.323].

Хулоса. Ушбу олимларнинг мазкур хулосаси Ўзбекистон амалиёти учун муҳим аҳамият касб этади. Чунки, биринчидан, республикада банклари томонидан импорт тўловлари бўйича очилган ҳужжатлаштирилган аккредитивларнинг асосий қисми (90 фоиздан ортиқ қисми) таъминланган ҳужжатлаштирилган аккредитивларнинг ҳиссасига тўғри келмоқда[18.19]; иккинчидан, аккредитив қоплаш суммаси ўтказиб бериладиган хорижий банкларнинг маълум қисми юқори репутацияга эга эмас.

А.Косойнинг хулосасига кўра, нақд пулсиз ҳисоб-китобларни ташкил қилишда тўловларнинг кетма-кетлиги принципи муҳим ўрин тутати ва бунда қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим бўлади: тўловларнинг мақсадли кетма-кетлигида мулк эгаларининг ҳуқуқи бузилади; тўловларнинг календарь кетма-кетлиги барча турдаги тўловларнинг тенглигини кўзда тутати[19.31]. А.Косойнинг ушбу хулосаси Ўзбекистон амалиёти учун муҳим аҳамият касб этади. Бунинг сабаби шундаки, республикада тўловларнинг мақсадли кетма-кетлиги қўлланилади ва бунда ҳўжалик юритувчи субъектларнинг қарздорлиги бўйича тўловларни амалга оширишда устуворлик Давлат бюджети олдидаги қарздорликни тўлашга берилади. Бу эса, ўз навбатида, ҳўжалик юритувчи субъектларнинг савдо ҳамкорлари ва уларга кредит берган банкларнинг мулкый ҳуқуқларининг бузилишига олиб келади. К.Скиннернинг фикрига кўра, кичик тўловларни амалга оширишнинг оддий схемаларини кенг қўлланилиши нақд пулсиз ҳисоб-китоб шаклларида фойдаланиш қўламини торайтиришига олиб келади ва бунда қуйидагилар асосий ўрин тутати: мобил тўловлар схемасини тақлиф қилувчи телекоммуникацион компаниялар; интернет тўловларнинг катта қисмини қамраб олган Pay Pal каби онлайн компаниялар; транспорт тизимидаги тўлов хизматлари етказиб берувчилар[20.229]. Ҳақиқатдан ҳам, дунё миқёсида кичик тўловларни амалга ошириш механизмлари ривожланиб бормоқда. Масалан, тараққий этган мамлакатларда мобил телефонлар, контактсиз карталар орқали катта ҳажмдаги микротўловлар амалга оширилмоқда. Хусусан, карталар орқали транспортда йўл ҳақини тўлаш тўлиқ йўлга қўйилган.

Ҳ.Алленнинг тадқиқоти натижалари кўрсатадики, электрон тўловлардан фойдаланиш трансакциялар частотасига таъсир кўрсатиши ва бир тўлов воситасини иккинчиси билан алмашишига олиб келиши мумкин. Бу эса, монетар ҳаракатлар ва иқтисодий фаоллик ўртасидаги алоқадорликнинг ўзгаришига олиб келиши мумкин[21.77]. Амалиёт кўрсатадики, дебетли ва кредитли пластик карталар муомаласининг ривожланиши анъанавий шакллардан, яъни нақд пулсиз ҳисоб-китобларнинг анъанавий шакллари бўлган тўлов топшириқномалари ва чеклардан фойдаланиш доирасини маълум даражада торайтирди. Аммо, электрон пуллар анъанавий тўлов воситаларини муомаладан сиқиб чиқара олгани йўқ.

А.Гороховнинг фикрича, тўлов инструментлари пул маблағлари ҳаракатининг алгоритмига кўра, кредитли, дебетли ва оралиқ инструментларга бўлинади ва бунда тўлов топшириқномаси ва тўлов талабнома-топшириқномаси кредитли инструмент, тўлов талабномаси ва чек дебетли инструмент, хужжатлаштирилган аккредитив эса, оралиқ инструмент ҳисобланади[22.69].

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сонли Фармони. Янги Ўзбекистоннинг 2022-2026 йилларга мўлжалланган Тараққиёт стратегияси тўғрисида//www.lex.uz.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 12 майдаги ПФ-5992-сонли “2020-2025 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг банк тизимини ислох қилиш стратегияси тўғрисида”ги фармони//ҚХММБ:06/205992/0581-сон. 13.05.2020 й.
3. Синки Дж. Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 1018 с;
4. Баймуратов А.Д. Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини банклар томонидан кредитлаш амалиётини такомиллаштириш йўналишлари. И.ф.н. илм. дар. ол. уч. тақд. эт. дисс. автореф. – Тошкент, 2008.-16 б.;
5. Стахнюк А.В. Малый бизнес: проблема доступности кредитов//Деньги и кредит. – Москва, 2010. - №3. - С. 25-26.
6. Сафарян В.Р. Факторинг как источник финансирования малых предприятий//Деньги и кредит. – Москва, 2013. – №2. – С. 73.
7. Мухаммад Юнус, Алан Жоли. Создавая мир без бедности: социальный бизнес и будущее капитализма. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2010. – 307 с.
8. Савинова Д. В. О формировании механизма привлечения кредитных ресурсов в малый бизнес // Деньги и Кредит.- Москва, 2009. - № 5. – С. 60-61.
9. Синки Дж. Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – С. 590-591.
10. Шумпетер Й. Основы предпринимательства. Пер. с нем. – М.:Дело, 1974. – С. 132.
11. Craig B.R., Jackson W.E., Thompson J.B. Small-Firm Credit markets, SBA – Guaranteed Lending, and Economic Performance in Low-Income Areas. – Federal Reserve Bank of Cleveland. – January 2006. – 40 p.
12. Allen F., Gale D. Comparing Financial Sestems. – Cambridge, Mass: MIT Press, 2000. – P. 42.
13. Chanel-Reynaud G., Bloy E. La Banque et le risqué PME. – Presses Universitaires de Lyon, 2001. – P. 39-40.
14. Зойиров Л.С. Кичик бизнес субъектлари фаолиятини лизинг асосида молиялаштиришни такомиллаштириш. И.ф.н. илм. дар. ол. уч. тақд. эт. дисс. автореферати. – Тошкент, 2011. – Б. 18.
15. Таджибаева. Д.А, Муминов. И.О. Микрофинансирование: руководство для микрофинансовых организаций//Тошкент: Молия, 2009. – С. 203.
16. Исаков Ж.Я. Хизмат кўрсатиш соҳасини ривожлантиришда кредит самарадорлигини ошириш. И.ф.д. илм. дар. ол.уч. тақд. эт. дисс. автореф. – Тошкент, 2016. – Б. 19-20.
17. Глориозов А.Г., Михайлов Д.М. Внешне-торговое финансирование и гарантийный бизнес. Практическое пособие. – М.: Юрайт, 2011. – С. 325.
18. Ахмедов Ф.Х. Ўзбекистонда тижорат банкларининг ташки савдога хизмат кўрсатишини такомиллаштириш. И.ф.д. дисс. автореф. – Тошкент, 2018 – Б.19 (48 б.)
19. Косой А.М. Платежный оборот: исследования и рекомендации. Монография. – М.: КНОРУС, 2012. – С. 31-32.
20. Скиннер К. Будущее банкинга: мировые тенденции и новые технологии в отрасли. Пер. с англ. – Минск: Гревцов Паблишер, 2009. – С. 229-230.
21. Allen H. Innovations in Retail Payments: E – Payments. Bank of England Quarterly Bulletin. Winter, 2003-P. 77.
22. Горохов А.А. Формы безналичных расчетов//Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования.- Курск, 2017. – №4. (22). – С. 69-75.

Кичик бизнес ва тадбиркорлик субъектларига банклар томонидан молиявий хизматлар кўрсатишининг назарий асослари ва хориж тажрибаси

Аннотация: Мақолада Ўзбекистон Республикасининг банк тизимининг иқтисодий ривожлантиришдаги ўрни ва аҳамиятини ошириш билан боғлиқ бўлган қатор муҳим вазифалар, жумладан, давлат улушига эга тижорат банкларида трансформация жараёнилари таҳлил қилинган. Мамлакат банк тизимида фаолият юритаётган тижорат банкларининг миллий иқтисодий ривожлантиришдаги, шу жумладан миллий иқтисодий ривожининг таянч асоси бўлган кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришдаги ўрни ва аҳамиятини ошириш масаласини илмий тадқиқот объекти сифатида ўрганиш зарурлигини юзага келтиради.

Калит сўзлар: молиялаштириш, инфляция, тўлов инструментлари, электрон тўловлар, риск, кредит.

Теоретические основы и зарубежный опыт предоставления финансовых услуг банками малому бизнесу и предпринимателям

Аннотация: В статье анализируется ряд важных задач, связанных с повышением роли и значения банковской системы в развитии экономики Республики Узбекистан, включая процессы трансформации в коммерческих банках с государственной долей. Это порождает необходимость изучения роли и значения коммерческих банков, действующих в банковской системе страны, в развитии национальной экономики, в том числе в развитии малого бизнеса и частного предпринимательства, что является основой развития национальной экономики, поскольку объект научного исследования.

Ключевые слова: финансирование, инфляция, платежные инструменты, электронные платежи, риск, кредит.

Theoretical foundations and foreign experience of providing financial services by banks to small businesses and entrepreneurs

Abstract: The article analyzes a number of important tasks related to increasing the role and importance of the banking system in the development of the economy of the Republic of Uzbekistan, including transformation processes in commercial banks with a state share. The issue of increasing the role and importance of commercial banks operating in the country's banking system in the development of the national economy, including the development of small business and private entrepreneurship, which is the basis of the development of the national economy, creates the need to study as an object of scientific research.

Keywords: financing, inflation, payment instruments, electronic payments, risk, credit.

РОЛЬ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДДЕРЖКЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Шаниязова З. О.

Нукусский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми

ВВЕДЕНИЕ. Потенциал цифровых финансовых услуг для увеличения роста в Азии, особенно среди изолированных слоев населения, велик. Финансовые технологии (FinTech) создают новые способы целевого использования и обеспечения кредита, определения цены и распределения рисков, а также организации цепочек создания стоимости в сельском хозяйстве. Отчет АБР за 2017 год показывает, что цифровые платежные системы могут закрыть 40% неудовлетворенной потребности в платежных услугах и 20% потребности в кредите. В том же отчете указывается, что широкое внедрение цифровых финансовых услуг может увеличить рост ВВП в Индонезии и Филиппинах на 2–3% в год, а в Камбодже на целых 6% (ADB and Oliver Wyman 2017). Действительно, во всем мире мы видим, что инновационные финансовые технологии часто развиваются именно в тех странах, где есть определенные функциональные возможности, но отсутствуют хорошо развитые унаследованные системы. Таким образом, микрофинансирование стало популярным в Индонезии, а мобильный банкинг на Филиппинах, оба из которых имеют относительно плохо развитые официальные финансовые системы, а цифровые валюты доминируют в Китайской Народной Республике (КНР), где низкий уровень проникновения кредитных карт не позволяет использовать кредитные карты. в онлайн-торговле. Таким образом, FinTech представляет собой пространство, где инновации могут использоваться для обслуживания маргинализированных слоев населения, обеспечивая как благосостояние, так и экономический рост [2, 64]. Информационные и коммуникационные технологии меняют сельское хозяйство во многих аспектах, помимо финансовых услуг. Очевидно, что глобальный доступ к мобильным телефонам коренным образом меняет способ доступа фермеров к информации о ценах, поиска покупателей и создания торговых марок, когда они пытаются продвинуться вверх по цепочке создания стоимости. Тем не менее, большое количество тщательных исследований, проведенных по использованию конкретных технологических платформ для передачи информации о ценах или проведения сельскохозяйственных работ, дало удивительно неоднозначные результаты. Недавние инновации в разделении рисков, такие как использование индексного страхования, в значительной степени не увенчались успехом из-за отсутствия спроса. Некоторые из ажиотажа вокруг новаторских решений FinTech для сельского хозяйства, таких как использование блокчейна, все еще в значительной степени недоказаны [3, 85]. Таким образом, в этой статье мы также приводим краткое изложение недавних строгих эмпирических данных полевых исследований об успехе инноваций FinTech и пытаемся указать путь вперед для наиболее многообещающих финансовых технологий.

Центральная роль кредита и риска может стать наиболее очевидной, если мы рассмотрим сельское хозяйство как часть экономики в целом и рассмотрим центральную роль, которую играет сельское хозяйство в более широкой трансформации сельского хозяйства и последующей структурной трансформации. Большинство развивающихся стран начинают с того, что очень большая доля населения занимается мелкомасштабным сельским хозяйством, обрабатывает небольшие участки с низкой капиталоемкостью и торгует небольшой частью своей продукции. Чтобы напрямую способствовать экономическому росту, сельское хозяйство должно стать более капиталоемким, чтобы оно могло увеличивать экспорт и способствовать общей производительности [4, 97]. Этот процесс требует значительных инвестиций в сельскохозяйственный сектор, что в целом усилит финансовые риски, с которыми сталкиваются фермерские домохозяйства. Таким образом, чтобы позволить осуществить эти инвестиции, мы должны учитывать как доступ к финансам, которым обладают сельскохозяйственные домохозяйства, так и имеющиеся в их распоряжении инструменты для контроля рисков, с которыми они сталкиваются при повышении капиталоемкости производства [5, 177]. Сама по себе сельскохозяйственная земля является наиболее важным средством сбережения, которое можно использовать для обеспечения этих инвестиций, что создает неразрывную связь между правами собственности на землю и распределением риска неисполнения обязательств в сельском хозяйстве. FinTech используется как для расширения возможностей фермеров использовать обеспечение, так и для создания новых форм более гибких беззалоговых кредитов.

Анализ и результаты. В макроэкономическом контексте сельское хозяйство играет снижающуюся роль в производстве и занятости в странах-членах АБР. С 2000 по 2018 год вклад сельского хозяйства в общую добавленную стоимость снизился с 21% до 12,7% (Таблица 1). В 1990 году население членов АБР составляло 70% сельского и только 30% городского населения, в то время как к 2017 году доля населения, проживающего в сельской и городской местности, выровнялась. В соответствии с идущей полным ходом сельскохозяйственной трансформации, эти изменения сопровождались значительным повышением продуктивности сельского хозяйства: урожайность зерновых с гектара увеличилась в среднем с 2848 кг в 2000 году до 3637 кг в 2016 году, что на 28% больше, чем в 16 странах. годы. На Рисунке 2 показана динамика урожайности зерновых за этот интервал по странам, демонстрируя особенно впечатляющие улучшения в КНР и Индонезии. Таким образом, в целом в Азии четко наблюдается массовое перемещение населения из сельских районов и механизация сельского хозяйства, которая имеет решающее значение для структурных преобразований в процессе общего экономического развития. Однако теоретические модели рабочей лошади, такие как модель Льюиса, на протяжении десятилетий предполагали, что повышение благосостояния городских рабочих в конечном итоге

будет ограничено уровнем обнищания в сельской местности, и, следовательно, поиск политических и финансовых инструментов, позволяющих увеличить заработная плата и производительность в сельском хозяйстве являются ключевыми факторами, позволяющими экономическому развитию приносить пользу работникам. Улучшение потока финансирования сельского хозяйства и технологий имеет решающее значение для того, чтобы позволить странам вырваться из ловушки бедности с низкой добавленной стоимостью [5, 63], даже если регион в целом отходит от сельского хозяйства.

Сельскохозяйственное кредитование можно рассматривать как способ понять предельную отдачу от капитала в сельскохозяйственном секторе. В условиях, когда цепочки поставок недостаточно развиты, а из-за плохой инфраструктуры цены на вводимые ресурсы становятся высокими, а цены на продукцию низкими, ряд недавних экспериментальных исследований, направленных на предоставление кредитов фермерам, обычно выявил довольно слабый спрос. В рамках проекта микрофинансирования в сельской местности Марокко, не сталкивающегося практически с конкуренцией со стороны других кредиторов, было задействовано 17% домохозяйств [6, 18]. По опыту Сьерра-Леоне и Мали рост составляет 21–25%. Контраст между этим опытом SSA и Азией довольно разительный. В Азии, где сельское хозяйство быстро трансформируется, транспортная и перерабатывающая инфраструктура находится в хорошем состоянии, а экспорт дорогостоящих товаров быстро растет, использование сельскохозяйственных кредитов обычно было намного выше [8, 65]. В Азии есть ряд новаторских примеров крупных микрофинансовых организаций, которые существенно изменили доступ к кредитам как в сельском хозяйстве, так и в более широком смысле, включая банк Rakyat Indonesia, фонд Thai Village и Банк сельского хозяйства и сельскохозяйственных кооперативов (BAAC), который сообщает предоставление доступа к кредитам 95% фермерских хозяйств Таиланда. Заключение и рекомендации. Азия-регион с огромной внутренней неоднородностью в макроэкономическом значении сельского хозяйства, а также в уровне финансового развития. Поэтому важно адаптировать политические рекомендации в зависимости от контекста. С этой целью мы предлагаем три различных взгляда на роль, которую FinTech может сыграть в содействии сельскохозяйственному развитию в Азии.

Основные политические нововведения для этой цели включают: Разрешить крупномасштабные обеспеченные кредиты сельскому хозяйству, что обычно требует создания реестров активов, позволяющих осуществлять такое кредитование. Упор на расширение финансовых возможностей поставщиков вводимых ресурсов, чтобы позволить им предлагать капитал в аренду. Хорошо организованные рынки рисков, которые могут защитить платежеспособность финансовых организаций, делающих крупномасштабные инвестиции в сельскохозяйственные мощности, в случае потрясений, связанных с производством. Политика: правительство и финансовые учреждения используют рынки перестрахования для хвостовых рисков («разделение рисков»), облигаций на случай катастроф, явного андеррайтинга крайних рисков, чтобы позволить кредиторам частного сектора расширить свои позиции в сельском хозяйстве. Концептуализация крупномасштабного финансирования сельского хозяйства как «финансирование цепочки создания стоимости»; организованные, систематические инвестиции через набор участников для создания вертикально интегрированных цепочек поставок, питающих дорогостоящие городские рынки (супермаркеты) и экспортные рынки. Создание и финансирование организаций по сертификации (фитосанитарная, органическая, справедливая торговля и т. Д.) Для создания добавленной стоимости в сельском хозяйстве. Заключение контрактов на инновации, чтобы попытаться снизить градиент качества цены, существующий на международных рынках, вплоть до первоначальных производителей; организованные посредники, которые могут разделить продукцию различного качества по всей цепочке поставок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Aker, J. C., C. Ksoll, and T. J. Lybbert. 2012. Can Mobile Phones Improve Learning? Evidence from a Field Experiment in Niger. *American Economic Journal: Applied Economics* 4(4): 94–120.
2. Asian Development Bank (ADB) and Oliver Wyman. 2017. Accelerating Financial Inclusion in South-East Asia with Digital Finance. <https://think-asia.org/bitstream/handle/11540/7500/financial-inclusion-se-asia.pdf;sequence=1>, accessed August 6 2018.
3. Bachas, P., P. Gertler, S. Higgins, and E. Seira. 2017. Banking on Trust: How Debit Cards Enable the Poor to Save More. No. w23252. National Bureau of Economic Research Working Paper.
4. Banerjee, A., E. Duflo, and R. Hornbeck. 2014. Bundling Health Insurance and Microfinance in India: There Cannot Be Adverse Selection if There Is No Demand. *American Economic Review* 104(5): 91–97.
5. Barnett, B. J., C. B. Barrett, and J. R. Skees. 2008. Poverty traps and index-based risk transfer products. *World Development* 36(10): 176–178.
6. Carter, M. R., L. Cheng, and A. Sarri. 2016. Where and How Index Insurance Can Boost the Adoption of Improved Agricultural Technologies. *Journal of Development Economics* 118: 59–71.
7. Chen, Wingyi. 2017. China Mobile Payment Report, 2017. <https://walkthechat.com/china-mobile-payment-report-2017/> (Accessed 2 August 2018.)

Innovatsion menejment tamoyillari asosida qishloq xo'jaligini qo'llab-quvvatlashda moliyaviy texnologiyalarning o'rni

Annotatsiya. Moliya sektori qishloq xo'jaligini iqtisodiy o'sishga va kambag'likni kamaytirishga hissa qo'shishda muhim rol o'ynaydi. Shiddat bilan rivojlanib borayotgan texnologik landshaft kreditlarni maqsadli belgilash va narxlash, risklarni taqsimlash va qishloq xo'jaligi mahsuldorligini oshirish uchun axborot texnologiyalaridan foydalanish uchun yangi imkoniyatlarni taklif yetadi. Shu bilan birga, ko'plab to'siqlar texnologik yemas, shuning uchun qishloq xo'jaligi uy xo'jaliklari uchun siyosat va sarmoyalar natijalarini yaxshilashga yordam beradigan strategik joylarni izlash muhimdir. Bizning tahlilimiz avval qishloq xo'jaligini moliyalashtirishni Osiyo sharoitida joylashtiradi, so'ngra kredit va tavakkalchilik bozorlarida yangi mahsulotlarni ilgari surishda innovatsion menejment tamoyillari asosida moliyaviy texnologiyalarning o'rni muhokama qilinadi.

Калит сўзлар: qishloq xo'jaligini moliyalashtirish, FinTech, OTB a'zolari, innovatsiyalarni boshqarish.

Роль финансовых технологий в поддержке сельского хозяйства на основе принципов инновационного управления

Резюме. Финансовый сектор играет важную роль во вкладе сельского хозяйства в экономический рост и сокращение бедности. Быстро развивающийся технологический ландшафт предлагает новые возможности использования информационных технологий для определения и определения стоимости кредитов, распределения рисков и повышения производительности сельского хозяйства. Однако многие препятствия не являются технологическими, поэтому важно искать стратегические области, где политика и инвестиции могут улучшить результаты для сельскохозяйственных домохозяйств. Наш анализ сначала рассматривает финансирование сельского хозяйства в азиатском контексте, а затем обсуждает роль финансовых технологий в продвижении новых продуктов на кредитных и рискованных рынках, основанных на принципах инновационного менеджмента.

Ключевые слова: финансирование сельского хозяйства, FinTech, члены АБР, инновационный менеджмент.

The role of financial technologies in supporting agriculture based on the principles of innovation management

Abstract. The financial sector plays an important role in agriculture's contribution to economic growth and poverty reduction. The rapidly evolving technological landscape offers new opportunities to use information technology to target and price loans, share risks, and improve agricultural productivity. However, many barriers are non-technological, so it is important to look for strategic areas where policies and investments can improve outcomes for agricultural households. Our analysis first situates agricultural financing in an Asian context, and then discusses the role of financial technologies in the promotion of new products in credit and risk markets, based on the principles of innovation management.

Keywords: agricultural financing, FinTech, ADB members, innovation management.

МИНТАҚАВИЙ ИҚТИСОДИЙ ТИЗИМ ИЖТИМОЙ БАҲҚАРОРЛИГИ МОҲИЯТИНИ АНИҚЛАШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Холов А.

Сирдарё вилояти Олий таълим, фан ва инновация бошқармаси

2020-2021 йиллардаги жаҳон молия тизимининг инқирози шароитида рақобатбардош юқори самарали иқтисодиёт асосида аҳолининг юқори фаровонлигини таъминлаш, ижтимоий ва мулкӣ тенгсизликни камайтириш, камбағал ва ишсиз фуқароларга ижтимоий ёрдам кўрсатишга қаратилган ижтимоий йўналтирилган иқтисодиёт назарияси жиддий танқид қилинди. Жаҳон иқтисодиётининг молиявий инқирози кўплаб юқори ривожланган мамлакатларда, у қанчалик ривожланган бўлмасин, иқтисодиётнинг ижтимоий йўналишини амалга ошириш имкониятларига янгича қарашга мажбур қилди, бунинг натижасида иқтисодий тизимнинг ижтимоий баҳқарорлигини таъминлаш механизмни топиш муаммоси юзага келди.

“Ижтимоий-иқтисодий тизимнинг баҳқарор ривожланиши” ва “ижтимоий-иқтисодий ривожланиш баҳқарорлиги” тушунчалари синоним ҳисобланади, улар ўртасидаги ягона фарқ шундаки, у ёки бу атамани турли муаллифлар турлича ишлатадилар. Ушбу тушунчаларнинг ўзига хос хусусияти, “баҳқарор ривожланиш” тушунчасидан фарқи ўларок, “тизим” ва “ижтимоий-иқтисодий тизим” тушунчаларининг қўлланишидадир.

Ижтимоий-иқтисодий тизимнинг, шу жумладан, минтақавий тизимнинг баҳқарорлиги деганда тизимнинг тез ўзгарувчан ички ва ташқи муҳитда баҳқарор ишлаши ва узок муддатли ривожланиш қобилияти тушунилади [1]. “Иқтисодий тизимнинг ижтимоий баҳқарорлиги” тушунчасини методологик асослаш учун биз ушбу тушунчанинг баҳқарор ва ижтимоий йўналтирилган ривожланиш назариясидаги ўрнини аниқлашга ҳаракат қилдик. Шу билан бирга, муаллифларнинг “тизим” деганда нимани назарда тутишлари жуда муҳимдир. Масалан, Б.К.Есекина, С.Сапарғали “тизим”ни уюшган қуйи тизимлар иерархияси, алоҳида қисмларнинг ҳаракати ва биргаликда ривожланиш, ривожланиш ресурсларининг мавжудлиги ёки етишмаслиги сифатида белгилайди.

Тизимнинг муҳим элементи “структура” тушунчаси бўлиб, у маълум бир тарзда муносабатларга қирадиган битта тизимнинг қисмлари сифатида тушунилади. Муаллифлар ижтимоий-иқтисодий тизимларни жаҳон ҳамжамияти, давлатлар уюшмалари, давлатлар, давлат ичидаги маъмурий бирликлар, иқтисодиёт тармоқлари, алоҳида корхоналар, одамлар гуруҳлари деб аташади [2]. Л.А.Коршуновнинг фикрига кўра, иқтисодиётнинг турли даражадаги иқтисодий тизимлари нисбатан баҳқарор, яхлит, муайян структурали ва изоляцияланган иқтисодиёт объектлари сифатида қаралади. Уларнинг элементлари моддий неъматларни кўпайтириш ва ишлаб чиқариш муносабатларида фаол иштирок этиб, структура иерархиясида тегишли ўрин эгаллайди ва кўп сонли мураккаб алоқаларни ўз ичига олган ҳолда ўзаро таъсир қилади [3]. Ижтимоий-иқтисодий тизимнинг баҳқарор ривожланиши хусусиятлари, бир томондан, унинг динамикилиги, иккинчи томондан, тизим хусусиятларининг нисбий ўзгармаслигидир. Шунинг учун баҳқарор ривожланиш тизимдаги сифат ўзгаришлари билан бирга келади ва унинг хусусиятлари ўзгармайди [4]. В.И.Данилов-Данильяннинг таъкидлашича, ижтимоий-иқтисодий тизимларнинг баҳқарорлигини аниқлашнинг асосий хусусияти контекстга қараб “экология-иқтисодиёт” ёки “иқтисодиёт-экология” тандемидир [5,5-бет]. Мазкур мақолада хорижий ва мамлакатимиз иқтисодчи олимларининг Минтақавий иқтисодий тизим ижтимоий баҳқарорлиги моҳиятини аниқлашнинг назарий асосларига бағишланган илмий асарлари ўрганилган. Ўзбекистон Республикасининг иқтисодий тизимнинг ижтимоий баҳқарорлигини таъминлаш бўйича Марказий банки ва тижорат банклари маълумотларининг таҳлилида статистик маълумотларни гуруҳлаш, солиштирма таҳлил, танлама кузатув усулларида фойдаланилди. Тадқиқот методологияси сифатида адабиётлар қиёсий таҳлили, мантикий ва таркибий таҳлил қилиш, гуруҳлаштириш ва қиёсий таққослаш усулларида фойдаланилди. Баҳқарорлик

тушунчаси иқтисодий хавфсизлик тушунчаси билан чамбарчас боғлиқ. Иқтисодий адабиётларда ушбу муаммо кўп маротаба муҳокама қилинганига қарамай, ҳали ҳам бу борадаги фикрлар ўртасида тафовутлар мавжуд.

Масалан, В.К.Сенчаговнинг сўзларига кўра, “барқарорлик ва хавфсизлик иқтисодиётнинг ягона тизим сифатида энг муҳим хусусиятидир. Улар қарама-қарши қўйиш керак эмас, уларнинг ҳар бири ўз ўрнида иқтисодиётнинг ҳолатини характерлайди” [6, 33]. Иқтисодиётнинг барқарорлиги “унинг элементлари мустақамлиги ва ишончилигини, тизим ичидаги вертикал, горизонтал ва бошқа алоқаларни, ички ва ташқи “босим”ларга бардош бериш қобилиятини, ҳар қандай ташқи ёки ички омил таъсирида тўсатдан юзага келган бузилишлардан кейин нормал ҳолатни тиклай олиш қобилиятини” назарда тутди [6, 23].

Е.А.Микульчинов, Ю.М.Осипов, А.В.Чимитова каби тадқиқотчиларнинг фикрларига кўра, барқарорлик иқтисодий хавфсизликнинг ўзига хос хусусияти, уни таъминлаш шартларидан биридир. Бу ҳолда иқтисодий хавфсизлик ва барқарорлик ўзаро боғлиқ тушунчалардир: барқарорликни таъминламасдан иқтисодий хавфсизлик ҳолати бўлмайди. “Барқарор ривожланиш” атамаси 1983 йилда БМТ бош котиби ташаббуси билан ва БМТ Бош Ассамблеясининг 38/161-сонли қарорига мувофиқ Норвегия Бош вазири Гру Гарлем Брундтланд бошчилигида БМТнинг Атроф-муҳит ва тараққиёт бўйича халқаро комиссияси ташкил этилиши муносабати билан расмий мақомга эга бўлди. Ўша вақтда «барқарор ривожланиш» тушунчасига ўзига хос таъриф берилган бўлиб, бу жараён келажак авлодлар учун яратиладиган имкониятларни камайтирмасдан, ҳозирги авлод одамларининг ҳаётий эҳтиёжларини тўла қондиришга қаратилган ривожланишни англатарди.

Кейинчалик ушбу таъриф 1992 йилда БМТнинг Рио-де-Жанейрода бўлиб ўтган атроф-муҳит ва ривожланиш масалаларига бағишланган конференциясида инсониятнинг барқарор ривожланиши концепцияси қабул қилинганида янада тўлдирилди. Бу ҳозирги вақтгача ўз аҳамиятини йўқотмаган, 27 та тамойилдан иборат бўлган декларацияда ўз ифодасини топди. Масалан, 1-тамойилда “одамларга ғамхўрлик қилиш барқарор ривожланишни таъминлаш учун муҳим аҳамият касб этади. Улар табиат билан уйғунликда соғлом ва самарали ҳаёт кечириш ҳуқуқига эга” дейилган. 4-тамойилда “барқарор ривожланишга эришиш учун атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ривожланиш жараёнининг ажралмас қисми бўлиши керак ва уни ундан ажратиб бўлмайди” деб таъкидланган. 5-тамойилда эса “барча давлатлар ва барча халқлар қашшоқликка барҳам беришнинг энг муҳим вазифаси – барқарор ривожланишнинг зарурий шarti – турмуш даражасидаги бўшлиқларни камайтириш ва дунё аҳолисининг аксарият эҳтиёжларини янада самарали қондириш мақсадида ўзаро ҳамкорлик қилади” дея қайд этилган. 6-17-тамойиллар давлатларнинг экологик муаммолари ва ушбу соҳадаги муносабатларини ҳал қилишга бағишланган. 18-7-тамойиллар экологик ва ижтимоий муаммоларни ҳал қилишда миллий стандартлар ва жамият ҳаёти меъёрларини қабул қилишга қаратилган. Ҳозирги вақтда турли хил таснифлаш хусусиятларига асосланган барқарор ривожланишнинг 100 дан ортиқ таърифлари мавжуд. Уларнинг баъзиларини турли хил таснифлаш хусусиятларига қараб тизимлаштириш 2.1-жадвалда келтирилган.

2.1-жадвал. «Барқарор ривожланиш» тушунчаси таърифи

Таснифлаш белгиси	Таъриф
Экологик, иқтисодий ва ижтимоий тизимнинг бирлашуви	Барқарор ривожланиш нафақат иқтисодий ўсишни таъминловчи омил бўлиб, у иқтисодий ўсишнинг атроф-муҳитни вайрон бўлишига эмас, унинг қайта тиклайдиган натижаларининг адолатли тақсимланишига, одамларнинг бепарволигини эмас, маъсулиятини оширишга хизмат қиладиган ривожланишдир. Бундай ривожланиш камбағаллар ҳаётига алоҳида этибор қаратади. Бундай ривожланиш одамлар ва табиат учун, иш ўринларининг кўпайиши ва жамиятда аёллар мавқеининг ошиши учун хизмат қилади (БМТ томонидан 1994 йилда тайёрланган “Инсон тараққиёти ҳақида маъруза”).
Келажак авлод ҳақида қайғуриш	Барқарор ривожланиш – бу келажак авлодларнинг эҳтиёжларини қондириш қобилиятини пасайтирмасдан жамиятнинг ҳозирги эҳтиёжларини қондиришга олиб келадиган ривожланиш (Брундтланд комиссияси маърузаси, 1987).
Иқтисодий хавфсизлик билан ўзаро боғлиқлик	Иқтисодий хавфсизлик – бу миллий иқтисодиётнинг мустақиллиги, стабиллиги ва барқарорлиги, доимий равишда янгиланиш ва ўзини такомиллаштириш қобилиятини таъминлайдиган шартлар ва омиллар тўплами (Л.И. Абалкин).
Жамият тараққиёти ҳолати	Барқарор ривожланиш – бу биосферанинг иқтисодий имкониятлари, ҳозирги авлод фаровонлиги ва келажак авлодлар қобилиятининг самарали ўсишини таъминлаш ва эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган жамиятнинг барқарор, мувозанатли ижтимоий-иқтисодий ривожланиши (В. И. Рузенко).
Иқтисодий тизим тараққиёти ҳолати	Барқарорлик – иқтисодий тизимнинг ҳолатларидан бири бўлиб, уни бир вақтнинг ўзида фрустрация (ҳалокат, парчаланиш) ҳолати ва бифуркация ҳолати, яъни барқарор ривожланиш зонаси дея тавсифлаш мумкин. Барқарорлик – бу «тизимнинг ўз ўзидан ривожланиши, барқарор, ички структур-функционал қобилиятларини сақлаб қолиши ва иқтисодий ўсиш йўналиши бўйича ривожланиши» (Ю.М. Осипов).

Барқарор ривожланиш концепцияси икки тушунчани – экологик максимал ва ижтимоий минимал чегарани ўз ичига олади.

“Экологик максимал чегара, яъни чиқиндиларнинг максимал хавфсиз миқдори – бу ресурслар ва ёввойи экотизимларнинг биосферанинг йўқ бўлишига ва цивилизациянинг вайрон бўлишига олиб келмайдиган камайиши даражаси. Бу кўрсаткич биосферанинг ҳал қилувчи қобилияти деб ҳам аталади[7]. Ушбу концепция “ижтимоий минимум” тушунчаси билан ҳам боғлиқ бўлиб, у “инсон ҳаётини таъминловчи асосий эҳтиёжлар, фаровон ва муносиб ҳаётга нисбатан инсон ҳуқуқлари бузилмайдиган табиий ресурслардан минимал

фойдаланиш” деб тушунилади [8]. Барқарор ривожланиш чегараси экологик максимум чегараси ва ижтимоий минимум чегараси ўртасида ётади. Бундан келиб чиқадики, барқарор ривожланишга ўтиш барча асосий фаолиятни мувофиқлаштириш, инсон онгини ўзгартиришни талаб қилади. Бундай ўзгаришлар ўз-ўзидан эмас, балки мақсадли, онгли равишда содир бўлиши керак ва бу жараёни бошқаришнинг асосий механизмларидан бири чекланган ресурс имкониятлари шароитида инсониятнинг омон қолиш истаги бўлиши мумкин.

Шундан келиб чиққан ҳолда, минтақавий иқтисодий тизимнинг барқарорлиги деганда минтақа иқтисодиётининг ташқи ва ички таъсир қилувчи кучларига қарамай, минтақанинг экологик ҳолатини ёмонлаштирмасдан, ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг кўзланган мақсад ва вазифаларига мувофиқ ишлаш қобилияти тушунилади [9]. Демак, минтақавий иқтисодий тизимнинг барқарорлиги қуйидагиларга асосланади: минтақавий тизимнинг барқарор ва изчил ривожланиши; барқарор ривожланишни мувозанатли ресурслар билан таъминлаш; минтақавий тизим элементларининг мувозанатли ривожланишини бошқариш.

Барқарор ривожланиш назариясида тор маънода иқтисодий тизимнинг ижтимоий барқарорлиги мувозанатли экологик ва иқтисодий ривожланиш билан бир вақтда аҳоли учун юқори турмуш даражасини таъминлаш сифатида тушунилади. Кенг маънода эса барқарор тизимнинг ижтимоий йўналтирилганлиги табиий ресурсларнинг камайиши ва ердаги ҳаётга таҳдид шароитида инсониятни сақлаб қоладиган ривожланиш сифатида кўриб чиқилади. «Барқарор ривожланиш стратегиясининг ижтимоий маъноси табиат ва жамиятнинг биргаликдаги эволюцияси жараёнида юзага келадиган синфлар ва ижтимоий гуруҳлар ўртасидаги моддий ва маънавий тафовутларни минималлаштиришдан иборат.

Барқарор ривожланишнинг ижтимоий сиёсати жамият ўзгаришининг олдинги ва ҳозирги даврларига қараганда бошқача қадриятлар тизими асосланади. Булардан бири аҳолининг катта қисми ҳаётини белгилаб берувчи манфаатларнинг устуворлиги ва ўзаро боғлиқлигини тан олишдир [10]. Иқтисодий тизимнинг ижтимоий барқарорлиги иқтисодий тизимнинг ижтимоий йўналтирилган ривожланишини шакллантириш билан боғлиқ бўлиб, уни сақлаш ва ривожлантириш учун муҳим омил ҳисобланади. Бундан шуни англаш мумкинки, ижтимоий барқарорлик барқарор ривожланиш шароитида ишлаб чиқаришнинг экологик хавфсизлиги, барқарор иқтисодий ривожланиш суръатларига асосланган юқори турмуш даражасини таъминлашга йўналтирилган ижтимоий ривожланишни амалга ошириш мақсадлари орқали фойдаланиши лозим. Ижтимоий йўналтирилган ривожланиш назарияси бугунги кунга қадар ижтимоий барқарорликни ушбу иқтисодий тартибни ташкил этишнинг зарур элементи деб ҳисобламайди. Иқтисодий тизимнинг ижтимоий барқарорлигига нисбатан мавжуд таърифлар маълум маънода уни тор маънода тушунишга (яъни ижтимоий қуйи тизимнинг барқарорлиги ва аҳолининг юқори турмуш даражасини таъминлаш) асосланади.

Иқтисодий тизимнинг ижтимоий барқарорлигини шакллантиришнинг асосий шартлари, бизнинг фикримизча, қуйидагиларда акс этади: 1. Миллий давлатларнинг ижтимоий ривожланишининг иқтисодий ривожланган мамлакатлар фаровонлик стандартларига мос келиши. 2. Миллий иқтисодиёт иқтисодий тизимнинг очиклиги ва истеъмол товарлари ва хизматларининг жаҳон бозорига кенг кириш имконияти. 3. Юқори ривожланган мамлакатлар аҳолиси турмуш даражасининг ахборот тарғиботи. 4. Халқаро меҳнат миграцияси нисбий эркинлиги, ривожланган ҳаёт стандартларига эга мамлакатларга малакали меҳнат оқимини таъминлаш. Шундай қилиб, иқтисодий тизимнинг ижтимоий барқарорлиги – бу жамоат товарлари таъминоти тўлиқ кафолатланган ва ҳар бир шахс ва умуман жамият учун очик бўлган, қўлланган ва жаҳон даражасига жавоб берадиган юқори ижтимоий стандартлар асосида аҳоли фаровонлигининг ўсишини таъминлайдиган иқтисодий ривожланиш, шунингдек, ижтимоий товарларни, юқори самарали ва инновацион ишлаб чиқариш, танлаш имкониятини яратиш, ижтимоий адолат ва хавфсизлик манфаатларини кенгайтириш орқали қўлайлик ҳисси, ривожланиш истикболларини яратишга йўналтирилган барқарор ривожланиш ҳолати. Шундай экан, ижтимоий йўналтирилган ривожланиш назарияси ўз мақсадларига кўра қуйидаги мезонлар билан тўлдирилиши лозим: иқтисодий ривожланган мамлакатларнинг ривожланиш даражасини ҳисобга олган ҳолда ҳаёт ва турмуш даражаси сифатининг ижтимоий стандартлари кафолатлари; жамоат товарларининг мавжудлиги; ижтимоий ва ижтимоий шароитлардан мамнунлик. Иқтисодий тизимнинг ижтимоий барқарорлигини таъминлаш учун замонавий шароитлар ушбу муаммони минтақавий даражада кўриб чиқишни тақозо қилади.

Минтақавий даражада барқарор ривожланиш стратегияси доирасида ижтимоий-иқтисодий ривожланишни, шу жумладан атроф-муҳитни бошқариш ва атроф-муҳитга антропоген таъсирни тартибга солувчи минтақавий иқтисодий механизмни шакллантириш бўйича чора-тадбирларни ишлаб чиқиш зарур; атроф-муҳитни муҳофаза қилиш тадбирларини амалга ошириш, экологик тоза технологиялар асосида кишлоқ хўжалигини ривожлантириш, санитария шароитларини таъминлаш ва аҳоли учун эпидемиологик фаровонликни таъминлашдир [11].

Шундай қилиб, минтақавий иқтисодий тизимнинг ижтимоий барқарорлигини таъминлашнинг ўзига хос хусусиятлари қуйидаги омиллар билан белгиланади: 1. Ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш даражасини кескин фарқлаш. 2. Хом ашё, моддий ва молиявий ресурсларнинг нотекис тақсимланиши. 3. Турли хил экологик ва иқтисодий шароитлар. 4. Минтақавий бошқарув тизими ривожланишининг турли даражалари.

Бу эса минтақавий иқтисодий тизимнинг ижтимоий барқарорлигини шакллантириш маълум даражада тармоқларнинг ихтисослашувига, табиий, ишлаб чиқариш ресурсларининг мавжудлигига ва инвестицион жозибадорликка, эришилган ижтимоий-иқтисодий ривожланиш даражасига ва экологик вазиятга боғлиқ эканлигини англатади. Минтақавий иқтисодий тизимнинг ижтимоий барқарорлигини шакллантириш муаммоси тизимли ва ишлаб чиқариш ёндашуви нуктаи назаридан кўриб чиқиши лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Урсул, А.Д. Переход России к устойчивому развитию. Ноосферная стратегия /А.Д. Урсул. - М.: Издательский дом «Ноосфера», -1998 - 500 с.
2. Есекина Б. К вопросу об оценке устойчивости социальноэкономических систем /Б. Есекина, Ш.Сапаргали // Проблемы устойчивого развития: иллюзии реальность, прогноз. Материалы шестого постоянно действующего научного семинара «Самоорганизация устойчивых целостностей в природе и обществе». Томск: ТГУ.-2002 г. С. 15-20.
3. Коршунов Л. А. Теоретические аспекты устойчивого развития социально-экономических систем /Л.А. Коршунов, М.А. Бородин//Ползуновский Вестник-2006-№1-С.117-119.
4. Урсул, А.Д. Переход России к устойчивому развитию. Ноосферная стратегия /А.Д. Урсул. - М.: Издательский дом «Ноосфера», -1998 - 500 с.
5. Данилов -Данильян, В.И. Состояние окружающей среды в Российской Федерации и перспективы устойчивого развития /В.И. Данилов- Данильян//Экология и экономика : региональные проблемы перехода к устойчивому развитию. Взгляд в XXI век.-Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997
6. Ключко С.Н. Региональный менеджмент устойчивости экономических систем /С.Н. Ключко, Н.С. Школина // Научно-практический журнал «Балтийский экономический журнал». - Калининград: Изд-во БИЭФ, 2010. - №1(3).-С. 34-40.
7. <http://fortrader.ru/economic-forex/>
8. Базовые принципы устойчивого развития и преодоление социального неравенства в добывающих регионах. Методическое руководство / <http://www.integrity.kz/bazovyje-principy-ustojchivogo-razvitija-i-preodolenije-socialnogo-neravenstva-v-dobyvajushhih-regionah-2010>
9. Ключко С.Н. Региональный менеджмент устойчивости экономических систем /С.Н. Ключко, Н.С. Школина // Научно-практический журнал «Балтийский экономический журнал». - Калининград: Изд-во БИЭФ, 2010. - №1(3).-С. 34-40.
10. Основные положения стратегии устойчивого развития России /Под ред. А.М. Шелехова М., 2002. - 161 с. <http://www.sbras.ru/win/sbras/bef/strat.html>

Минтақавий иқтисодий тизим ижтимоий барқарорлиги моҳиятини аниқлашнинг назарий асослари

Аннотация. Иқтисодий тизимнинг ижтимоий барқарорлигини таъминлаш зарурати ноаниқликнинг кучайиши, иқтисодий ҳодисаларнинг олдиндан айтиб бўлмаслиги, иқтисодий соҳадаги салбий жараёнларнинг ривожланиши, инқирозли вазиятларнинг кенг тарқалиши билан боғлиқ бўлиб, бу иқтисодий ўсишнинг пасайишига, аҳоли катта қисмининг қашшоқлашиши, ижтимоий кескинликларнинг ошишига олиб келади. Бу муаммо айниқса минтақавий даражада долзарб аҳамият касб этади.

Калит сўзлар: иқтисодий тизимнинг ижтимоий барқарорлиги, барқарор ривожланиш.

Теоретические основы определения характера социальной устойчивости региональной экономической системы

Аннотация. Необходимость обеспечения социальной устойчивости экономической системы связана с ростом неопределенности, непредсказуемостью экономических событий, развитием негативных процессов в экономической сфере, широким распространением кризисных ситуаций, что приводит к снижению темпов экономического роста. , обнищание значительной части населения и рост социальной напряженности. Особенно актуальна эта проблема на региональном уровне.

Ключевые слова: социальная устойчивость экономической системы, устойчивое развитие.

Theoretical basis of determining the nature of social stability of the regional economic system

Abstract. The need to ensure the social stability of the economic system is connected with the increase of uncertainty, the unpredictability of economic events, the development of negative processes in the economic sphere, the wide spread of crisis situations, which leads to a decrease in economic growth, the impoverishment of a large part of the population, and an increase in social tension. This problem is especially relevant at the regional level.

Key words: social stability of the economic system, sustainable development.

УДК: 330.338.(467.5)

ЎУДУДЛАРДА ТИББИЙ ХИЗМАТЛАР БОЗОРИ РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ОБЪЕКТИВ ЗАРУРИЯТИ ВА ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ АҲАМИЯТИ

Жуманова В. А.

Қорақалпоқ давлат университети

Бугунги кунда дунё мамлакатларида тиббий хизмат кўрсатишни ташкил этиш ва унинг оммавийлигини таъминлаш каби бир қатор муаммоларини кўриб чиқишни тақозо қилади. Тиббий хизматлар бозори (ТХБ) вужудга келишида бир қанча зиддиятларга дуч келади: *биринчидан*, тиббий хизматлар бозорини молиялаштириш механизмининг тизимли ташкил этиш, *иккинчидан*, тиббий хизмат кўрсатишдан тижорат мақсадида фойдаланишда давлат томонидан ўрнатилган тартибга бўйсунуш; *учинчидан*, хусусий секторни ривожлантириш ва унга қаратилган лойиҳаларнинг ишлаб чиқилганлиги.

Бутун дунё аҳолиси саломатлигини тиклаш ташкилоти – Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти (ЖССТ) бугунги кунда барча инсонларнинг максимал даражада соғлигини таъминлаш, улардан фойдаланиш имкониятларини яратиш, атроф-муҳит муҳофазасини сақлаш нафақат ижтимоий самара балки иқтисодийнинг бошқа тармоқларига ҳам таъсир этаётганини таъкидламоқда. Аҳолига тиббий ёрдам кўрсатишнинг сифати, самарадорлиги ва оммабоплигини тубдан оширишни таъминлайдиган соғлиқни сақлаш тизимини ташкил этиш ва молиялаштиришнинг концептуал жиҳатдан янги моделларини шакллантириш, замонавий, пуллик тиббий хизматларни жорий этиш мақсадида, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида асосий тиббий ёрдам кўрсатиш вазифалари белгилаб қўйилди. Хусусан, соғлиқни сақлаш тизимини ислоҳ қилишнинг

энг муҳим йўналиш сифатида ривожлантириш, тиббий хизмат сифатини ошириш ва беморлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича соғлиқни сақлаш соҳасидаги миллий қонунчилигимизни яратиш, тиббиёт ходимларининг масъулияти ва ҳимояланганлигини кучайтиришга қаратилган тўғридан-тўғри таъсир қилувчи қонунларни қабул қилиш орқали такомиллаштириш, жаҳон стандартлари асосида менежмент ва тиббий хизматлар сифатини бошқаришнинг энг намунали амалиётларини жорий этишни таъминлаш, замонавий бошқарув тизимини ва ҳудудларда соғлиқни сақлашни ташкил этишнинг "кластер" моделини шакллантириш, тиббий стандартлаштириш тизимини шакллантириш, соғлом турмуш тарзини қўллаб-қувватлаш ва касалликларни профилактика қилиш "электрон соғлиқни сақлаш" тизимини кенг жорий этиш кабилар шулар жумласидандир.

Соғлиқни сақлаш тизимининг бевосита давлат томонидан тартибга солиниши ва молиялаштирилиши соҳада кўрсатиладиган тиббий хизматлар инсонларнинг ҳаёти ва саломатлиги билан боғлиқ. Тадқиқотчилар соғлиқни сақлаш соҳаси хизматларини ўрганишда "соғлиқни сақлаш", соғлиқни тиклаш "тиббий ёрдам" ва "тиббий фаолият", "тиббий хизмат", "ижтимоий самара", "иқтисодий самара" каби бир қатор тушунчаларни кенг таҳлил қилишади. Иқтисодчи А. Р. Ильясова фикрига кўра, соғлиқни сақлаш бу- "аҳолига шифокорлар томонидан тиббий ёрдам кўрсатувчи давлат, хусусий корхоналар, поликлиника, амбулатор даволаш марказлари" - деб, таъриф берган [1]. Комаров Ю. фикрича, соғлиқни сақлаш бу- "аҳоли касалликларини даволаш олдини олиш тадбирларига қаратилган профилактик чора-тадбирларни олиб бориш" дир [2]. Яна бир МДХлик олим Дроздова А. Таъкидлашича, тиббий ёрдам бу- малакали мутахассислар томонидан таклиф этиладиган соғлиқни тиклашга хизмат қилувчи даволаш чоралари деб талқин қилган [3]. Е.Кузьминыхнинг фикрича "бозор субъектлари томонидан аҳолининг соғлигини мустаҳкамлашга қаратилган иқтисодий фаолият бўлиб, касалликнинг олдини олиш ва даволашни назарда тутати" [4]. А.Дроздов эса бу тушунчага қўшимча таъриф бериб, "тиббий фаолият бу- малакали шифокорлардан ташкил топган, инсон соғлиқни сақлаш ва касалликни даволаш билан шуғулланувчи фаолиятдир" - деб таъкидлайди. И.Тогунов "тиббий хизмат" деганда - "бозор субъектларининг ўзаро таъсирида аҳоли соғлигини тиклаш, даволаш, мақсадида яратилган хизмат турларидан биридир", - деб келтириб ўтади [5]. Шу ўрнида АҚШлик олимлар Кеннет Эрроу ва Р.Б.Салтманлар фикрича, тиббий хизматлар бозори - бу тиббий технологиялар, тиббий асбоб ускуналар ёрдамида рақобатбардош иқтисодиёт шароитида тиббий хизмат кўрсатувчи эркин фаолиятни ташкил этишдир [6].

Тиббий товарлар ва хизматлар бозори эса - бу аҳоли соғлигини сақлаш ва яхшилаш учун тиббий буюмлар ва хизматлар етказиб берадиган бозор сегментидир. Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда биз муаллиф вариантидаги таърифни "Тиббий хизматлар бозори - аҳоли саломатлиги муҳофаза қилиш ва соғлигини сақлаш мақсадида малакали шифокорлар томонидан муайян технология, усуллар воситаси орқали касалликларни олдини олиш ва даволашга йўналтирилган мақсадга мувофиқ фаолият" деб келтирдик. Соғлиқни сақлаш тизими устувор таркибий қисми сифатида тиббиёт ходимларининг профилактик фаолияти, тиббий-ижтимоий фаоллиги ва аҳоли турли қатламларининг соғлом турмуш тарзига йўналтириш ҳисобланади. Соғлиқни сақлашнинг бошқаришдаги асосий йўналиш - кишиларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш ва тиббий-демографик муаммоларини ечиш учун оптимал ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий ва тиббий-профилактик шарт-шароитлар яратишдир. ЖССТ мамлакатда соғлиқни сақлашнинг ҳолатини 4 та умумлашган йирик кўрсаткичлар билан баҳолайди: соғлиқни сақлаш соҳасидаги сиёсатга тааллуқли кўрсаткичлар; ижтимоий ва иқтисодий кўрсаткичлар; тиббий-ижтимоий ёрдам билан таъминланган кўрсаткичлари; аҳоли саломатлиги ҳолати кўрсаткичлари.

Юқоридаги кўрсаткичлар ўртасидаги ўзаро боғлиқ кўрсаткичлар унинг ташкил этувчиларни ўрганишни мураккаб механизмларидан фойдаланишни тақозо қилади. Чунки, тиббий хизматлар самарадорлигининг асосий мезони аҳоли турмуш даражасининг юксалиши бўлиб, шунинг учун ҳам соғлиқни сақлашнинг ташкилий-бошқарув ва иқтисодий категорияларини тиббий хизматлар кўрсатишнинг бошқа кўрсаткичлари таркибига киритилади. Бироқ, тадқиқотнинг йўналишига қараб олдимиздаги долзарб муаммо тиббий хизматларнинг ижтимоий-иқтисодий ва бошқарув самарадорлиги бўлиб улар соғлиқни сақлаш соҳасида давлат сиёсатининг муваффақиятли амалга оширилиши шarti ҳисобланади. Тадқиқотларимизга кўра, соҳада даволаш ва профилактика чораларини иқтисодий асослаш, соғлиқни сақлашга сарфланган маблағларни таҳлил қилиш молиялаштирининг оптимал йўллари танлашга, тиббий хизматлар сифатини ошириш учун зарур бўлади.

Бундан ташқари, тиббий хизматларнинг самарадорлиги ошиши макро-иқтисодий кўрсаткичларга қуйидагилар орқали бевосита таъсир кўрсатади: меҳнат сифати иши ва вақтинчалик меҳнатга лаёқатсизлик туфайли корхоналарнинг иқтисодий йўқотишлари камайиши ҳисобига меҳнат унумдорлиги суръатининг ўсиши; соҳа ходимларини даволашга қўшимча харажатларнинг камайиши; соҳадаги касал ва ногиронларни ўрнига ишловчи ишчиларни касбий тайёрлаш учун қўшимча харажатларнинг камайиши; ишлаб чиқаришда касалланган ходимларнинг сони камайиши ҳисобига беморларнинг камайиши билан ДПМларда харажатларнинг камайиши; меҳнатга лаёқатсиз аҳолини ижтимоий таъминоти учун харажатларни камайиши.

Конституцияга биноан давлат фуқароларнинг саломатлигини муҳофаза қилиши керак. Бироқ, беқарор иқтисодий шароитларда, кўпроқ бозор ва иқтисодиётни либераллаштириш шароитларида сифатли ва самарали тиббий хизмат муаммоси давлат ҳисобидан ечилмайди, балки чекланган молиявий ресурсларга эга тиббиёт муассасаси томонидан ҳал қилинади. Бунда давлат тиббий хизмат кўрсатиш бутун тизимини тўла қамраб ололмайди ва давлат секторини молиялаштиришдан воз кечади. Айнан, шу сабабли тиббий хизмат кўрсатишни ноилож ҳолда тижорат йўналишига ўтказилади. Давлат нафақат бутун соғлиқни сақлаш тизимини молиялаштиришни таъминлай олмайди, балки унинг давлат секторига қирувчи қисмини тўлиқ, юз фоизлик

молиялаштиришдан бош тартади. Соғлиқни сақлашни тиббий хизматлар кўрсатишнинг муҳим тармоғи сифатида илмий ўрганиш унинг ривожланишидаги бир қатор ёндошувлар билан боғлиқ: тиббий хизматларга талабнинг ошиши ва шу асосда иқтисодиётнинг йирик тармоғи сифатида соғлиқни сақлашнинг шаклланиши; иқтисодиётнинг ресурс талаб соҳаси сифатида соғлиқни сақлашда моддий, меҳнат ва молиявий ресурслардан тежамкорона ва самарали фойдланишнинг зарурлиги; ресурс сақлоачи соҳа сифатида соғлиқни сақлашнинг ижтимоий такрор ишлаб чиқариш тизимида ролининг ошиб бориши; соғлиқни сақлаш тизимининг аҳоли саломатлигини мустаҳкамлашдаги иқтисодий аҳамияти ва самарасининг ошиб бориши.

Соғлиқни сақлашдаги иқтисодий муаммоларни ечиш тиббиёт ходимларининг касбий фаолиятдаги муваффақиятлари, тармоқдаги кўпгина масалалар боғлиқ ҳисобланади. Соғлиқни сақлаш иқтисодиёти замонавий шароитларда улкан илмий-амалий аҳамиятга эга бўлган тиббий касбий фаолиятнинг хўжалик шакллари тадқиқ қилади. Бундан келиб чиққан ҳолда, илмий нуктаи назардан соғлиқни сақлаш иқтисодиётини тиббиёт соҳасидаги хўжалик фаолиятининг шакллари, усуллари, тиббий хизматлар кўрсатишдаги юзага келувчи иқтисодий муносабатлар ҳақидаги иқтисодий билимлар мажмуаси деб тарифлаш мумкин. Соғлиқни сақлаш тизимининг ички ёки ташқи тизимида ривожланиш даражасига қараб, иқтисодий муносабатлар макро, мезо ва микродаражаларда фарқланади.

Макроиқтисодий даражада миллий иқтисодиёт доирасида энг аввало, соғлиқни сақлаш билан бевосита алоқадор тармоқларда муносабатлар шаклланади. Шундай қилиб, макроиқтисодиёт соғлиқни сақлаш тизимини давлат ва жамият билан ҳамда бошқа тармоқлар билан ўзаро муносабатлари сифатида ўрганади. Мезоиқтисодий даража муайян республика ёки вилоят ёки ҳудуднинг субъектлари доирасида шаклланидиган муносабатларни ўз ичига олади. Микроиқтисодий даража алоҳида олинган ДПМ, корхона, унинг бўлимлари ва тарқбий қисмлари фаолиятини қамраб олади. Ҳар бир даражадаги муносабатлар тизими ўзига хос хусусиятларга эга, бироқ, соғлиқни сақлашнинг асосий мақсади иқтисодий нуктаи назардан, тиббий хизматлар бозоридаги иштирокчилар ўртасида ўзаро манфаатли самарали алоқаларни шакллантириш ҳисобланади.

Демак, соғлиқни сақлаш - тармоқ фан бўлиб, иқтисодиёт билан саломатликни сақлашда қўлланиладиган моддий, меҳнат, ва молиявий ресурсларнинг ўзаро муносабатларини ўрганади. Бунда, тиббий хизмат кўрсатиш аҳоли саломатлигини сақлаш воситасида иқтисодиёт тармоқларига таъсир кўрсатади (*ўлимнинг камайиши, айниқса меҳнатга лаёқатли ёшда, болалар касаллиги, ногиронлиги ва ўлими, ўртача умр кўришининг давомийлиги*). Республикаимизнинг соғлиқни сақлаш тизими собиқ иттифокдан эски касалхона ва поликлиникалар тармоғини, лабораторияларни мерос қилиб олди ва мустақилликдан кейин ўган қарийб 30 йил мобайнида, айниқса 2017-йилдан бошлаб ҳанузгача ушбу соҳада кенг қўламли ислохотлар амалга оширилиб келмоқда. Мустақилликдан кейин 2016 йилларгача республикаимизнинг деярли барча ҳудудларида турли экологик, ижтимоий-иқтисодий омиллар таъсирида аҳоли саломатлиги ёмонлашиб, нокулай демографик ҳолат вужудга келди. 1991-2022 йиллар оралиғида дастлабки ўн йилликда аҳолининг кўчиб келиши ва кўчиб кетиши кўрсаткичлари оралиғидаги фарқ кескин катта бўлиб, Ўзбекистон Республикасидан хорижий давлатларга кўчиб кетиш 2022 йилга келиб ўртача 104991 кишидан кўчиб кетиш 20140 кишигача камайди, хусусан, бу кўрсаткич Қорақалпоғистон Республикасида ҳам ўртача 16846 кишидан 13870 кишигача камайди. 2000 йилда Ўзбекистондан 212,5 минг киши кўчиб кетган бўлса, 2022 йилга келиб 221,3 минг киши кўчиб кетган ва ўз навбатида 2000 йилда Ўзбекистонга 145,8 минг киши кўчиб келган бўлса, 2022 йилга келиб бу кўрсаткич 214,8 минг кишини ташкил қилди [8]. Қорақалпоғистон Республикасида эса мос равишда 2000 йилда 12,7 минг кишини ҳамда 2022 йилда эса 7,7 минг кишини ташкил қилди. 2000-2022 йилларда Ўзбекистонга чет давлатлардан жами 103,5 минг киши кўчиб келган бўлса, 2022 йилда 2,2 минг киши кўчиб келган ҳамда табиий камайиш 6 мингдан ортиқ кишини ташкил қилган. Худди шундай Қорақалпоғистон Республикасида 2000-2022 йилларда аҳолининг кўчиб келиши қарийб йилига ўртача 135-1300 киши атрофида тебранган бўлса, 2022 йилда 7754 кишини тақшил қилди ва табиий камайиш 5516 кишини ташкил қилди. 2023 йил 1 январ ҳолатига Ўзбекистон аҳолиси 36,0 млн кишини ташкил қилади ва 2000 йилга нисбатан 12,5 млн. кишига кўпдир.

Аҳоли сонининг ўсиши кўпроқ туғилиш ва ўлим кўрсаткичлари ўртасидаги ижобий қолдиқнинг ўсиши билан боғлиқ. Жумладан, 2022 йилда Ўзбекистон Республикасида 932,2 минг чақалоқ туғилган бўлиб, 2000 йилдагига нисбатан туғилиш 1,76 мартагача ошган (2000 йилда 527,5 минг). Туғилиш коэффициенти минг аҳолига нисбатан 2000 йилдаги 23,4 промилле дан 2022 йилга келиб 26,2 промиллегача ошди. Ўлим коэффициенти ўз навбатида ўлганлар сониям 2022 йилга келиб 2000 йилга қараганда мутлоқ ҳисобда 135,6 минг кишидан 172,1 кишигача ёки 36,5 минг кишига ошди, аммо ҳар 1000 кишига нисбатан 5,5 промилледан 4,8 промиллегача камайди. Демак, юқоридаги рақамлар аҳоли турмуш фаровонлиги ва тиббий хизматлар сифати ошаётганлиги орқали касалликларни олди олинаётганлигидан далолатдир. Оналар ўлими 2010 йилда ҳар 1000 туғуруққа нисбатан 21,0 промиллени ташкил қилган бўлса, 2022 йилга келиб 13,9 промиллегача камайган. Гўдаклар ўлими 2010 йилда ҳар 1000 тирик туилган чақалоқларга нисбатан 18,9 промилледан 2022 йилга келиб 8,7 промиллени ташкил қилди ва ўтган 11 йил давомида қарийб 2,1 мартагача камайди. Оналар ўлими кўрсаткичи Қорақалпоғистон Республикасида 2010 йилда 26,4 промилледан, 2022 йилга келиб 11,7 промиллегача ёки қарийб 2,3 мартагача камайган бўлса, гўдаклар ўлими 2000 йилдаги ҳар 1000 тирик туилган чақалоқларга нисбатан 20,5 промилледан 2022 йилга келиб 10,9 промиллегача, қарийб 2 мартагача камайди.

2000 йилда кутилатган умр давомийлиги 70,8 йилдан 2022 йилга келиб 74,3 йилгача ошди. Ўз навбатида, Қорақалпоғистон Республикасида мос равишда 68,8 йилдан 72,9 ёшгача ошди. Шу билан бирга, Ўзбекистонда ўртача умр кўриш даражаси ЕИ мамлакатларидагига қараганда ўртача 7 йилга, ривожланган давлатлардагига

қараганда эса қарийб 10,6 йилга орқада қолмоқда. Чунки, кутилаётган ўлим давомийлиги аҳоли турмуш даражаси ва саломатлигининг нисбатан мақбул ўлчови бўлиб, унинг қиймати кўпроқ тиббий ёрдам, соғлиқни сақлашга ажратиладиган давлат харажатларига, аҳоли пуллик даромадлари ошаётганлигига, аҳолининг профилактик фаоллиги даражасига ҳамда санитар-эпидемиологик инфратузилма ва тизим ривожланганлигига боғлиқ. Жаҳон тажрибаси кўрсатишича, соғлиқни сақлаш тизимини давлат томонидан қўллаб-қувватлашнинг пасайиши ва аҳоли турмуш сифатининг пасайиши ўртача умр кўриш давомийлигини пасайтиради.

2000-2022 йилларда ўртача умр давомийлигининг ўсиши албатта тиббий ёрдамга давлат томонидан қилинадиган харажатлар ҳажмига боғлиқ бўлиб, 2017 йилда 101,4 фоизга тиббиётга харажатлар ошган бўлса, 2022 йил якунларига кўра қарийб 104,8 фоизга ошган ёки мамлакат ЯИМнинг 3,1 фоизини ташкил қилган.

Ўзбекистонда ўлим даражасининг умумий коэффициенти 2022 йил 2010 йилга нисбатан 5,5 промилледан 4,8 промиллега камайиши ижобий динамикани кўрсатади. Аммо, шундай бўлишига қарамаддан ўлим кўрсаткичи ЕИ давлатларидан нисбатан паст бўлсада, БАА, Катар (1,5), Бахрайн (2,3), Саудия Арабистони (3,5) каби давлатларидан нисбатан юқоридир [9].

Хулоса қилиб айтганда, ижтимоий соҳага хос бўлган ва ижтимоий йўналтирилган, давлатнинг салмоқли иштироки билан барча тармоқларга таъсир кўрсатадиган тиббий хизматлар самарадорлигининг асосий кўрсаткичи аҳоли турмуш сифатининг ошганлигини кўрсатади. Тиббиёт соҳасида ҳам тўлалигича бозор муносабатларига ўтилиши талаб, таклиф ва рақобатнинг барча қонунлари ҳамда қоидалари амал қилувчи соғлиқни сақлашнинг тижорат секторини, яъни пуллик тиббий хизматлар бозорини шаклланишига олиб келди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ильясова И.Р. Основы экономики здравоохранения Учебное пособие Казани 2019г.
2. Комаров Ю.М. Что оказывают медицинские учреждения: медицинскую помощь или медицинские услуги? [Электронный ресурс] 05.03.2009.- Режим доступа: URL: www.viperson.ru (дата обращения 05.08.11)
3. Дроздова А.В. Понятие медицинской услуги как гражданско-правовой категории // Сибирский юридический вестник. – 2004. - №3
4. Кузьминых Е. Бесплатные медицинские услуги как форма возмездных отношений // Российская юстиция. - 2002. - №12. - С.27-28
5. Тогунов И. К вопросу сегментирования рынка здоровья [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: http://www.rusmedserv.com/zdrav/market/article_35.html (дата обращения 05.07.11).
6. Кенет Дж.Эрроу. Неопределенность и экономика благосостояния здра-воохранения// American Economic Review (1963. Vol. 53 - P. 991-973).
7. Колосницына, М. Г., Шейман, М. М. Экономика здравоохранения: Учебник/ М.Г Колосницына, И. М. Шейман.- М.: ГУ ВШЭ, 2009.- 479с.
8. <https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/demography-2>
9. <https://www.uz.undp.org/content/uzbekistan/ru/home/presscenter/pressreleases/2021/12/data-on-healthcare-expenditures-in-uzbekistan-in-2021-are-now-pu.html#>

Худудларда тиббий хизматлар бозори рақобатбардошлигини оширишнинг объектив зарурияти ва ижтимоий-иқтисодий аҳамияти

Аннотация. Ушбу мақолада худудларда тиббий хизматлар бозори рақобатбардошлигини оширишнинг объектив зарурияти ва ижтимоий-иқтисодий аҳамияти, тиббий хизмат кўрсатишда ҳал қилинадиган асосий иқтисодий вазифалар, тиббий хизматлар самарадорлигининг асосий мезони, тиббий хизматларнинг самарадорлигини ошириш, тиббий хизматларнинг ижтимоий йўналиши ва тиббиёт ташкилотлари билан иқтисодий алоқалари ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: тиббий хизматлар бозори, тиббиёт ташкилотлари, тиббий ёрдам, тиббий хизмат.

Объективная необходимость и социально-экономическая значимость повышения конкурентоспособности рынка медицинских услуг в регионах

Аннотация. В данной статье представлены объективная необходимость и социально-экономическая значимость повышения конкурентоспособности рынка медицинских услуг в регионах, основные экономические задачи, решаемые при оказании медицинских услуг, основной критерий доступности медицинских услуг, повышение доступности медицинских услуг, социальная направленность медицинских услуг и экономические отношения с медицинскими организациями.

Ключевые слова: рынок медицинских услуг, медицинская организация, медицинское учреждение, медицинское обслуживание.

Objective necessity and socio-economic significance of increasing the competitiveness of the medical services market in the regions

Abstract. This article presents the objective need and socio-economic significance of increasing the competitiveness of the medical services market in the regions, the main economic problems solved in the provision of medical services, the main criterion for the availability of medical services, increasing the availability of medical services and economic relations with medical organizations.

Key words: market of medical services, medical organization, medical facility, medical service.

UDK: 330. 05

INNOVACIYALÍQ EKONOMIKA SHARAYATÍNDÁ XÍZMET KÓRSETIW TARMAQLARÍN BASQARÍWDÍN NATIJELILIGIN ASÍRÍW BAĞDARLARÍ

Allamuratova G. M.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Házirgi waqıtta xızmet kórsetiw kárxanaları ámeliyatında strategiyalıq basqarıwdın áhmiyeti artıp barmaqta. Bul olardıń wákillikleriniń keńeyiwi hám de ózleriniń ekonomikalıq jaǵdayı ushın juwapkershilikleri dárejesiniń asqanlıǵı

menen baylanisli. Házirgi waqıtta zamanagóy basqarıwdın sapası kárxanalar natiyjeliligin belgilep beredi. Sol sebepli kárxanalarga eń zamanagóy texnika hám texnologiyalardı qosıw búgingi kúndegi ústinlike iye wazıypalardan biri esaplanadı.

Xızmet kórestiw kárxananın keleshekтеgi turaqlılıgın bahalaw ushın rawajlanıw tendenciyasın (trendini) ańlatıwshı kompleks integral kórsetkish isletiledi; tereńirek analizlew hám rezervlerdi ańıqlaw ushın kórsetkishlerdiń keńeytirilgen sistemasınan paydalanıladı. Solay etip, kárxananın keleshekтеgi turaqlılıgın bahalaw - kárxana iskerliginiń túrli táreplerin bahalawdı názerde tutadı[6]. 2022-2026 jıllarğa mólsherlengen Jańa Ózbekstandı rawajlanıw strategiyasında «strukturalıq ózgerislerdi tereńlestiriw, kárxanalar básikege shıdamlılıgın asırıw hám de eksport potencialın kóteriw» sıyaqlı tiykarǵı wazıypalar belgilengen. Bul wazıypalardıń nátiyjeli orınlanıwı xızmet kórsetiw kárxanalarınıń innovciyalıq iskerligin zamanagóy basqarıw mexanizmlerin jetilistiriw hám natiyjeliligin asırıwdı talap etedi[1]. Kárxana haqqında túsiniк payda etiw zárúrli ekonomikalıq áhmiyetke iye. Kóplegen ádebiyatlarda kárxana haqqında hár túrli pikirler keltirilgen. Mısalı R. S. Muratov, I. A. Djalolova, S. Sh. Oripovlardıń “Kárxana ekonomikasi” sabaqlıgında kárxanaǵa tómendegishe tariyp berilgen[4]. Kárxana -social talaplardı qanaatlandırıwshı hám sap payda alıw maqsetinde ónim óndiriwshı, jumıslar orınlawshı, xızmet kórsetiwshı gárezsiz xojalıq júrgiziwshı ekonomikalıq subyekti bolıp tabıladı. I. O. Ulashev, Sh. A. Atamuradovlardıń “Kárxana ekonomikasi hám menedjmenti” oqıw qollanbasında bolsa kárxanaǵa tómendegishe tariyp berilgen. Kárxana - bul jámiettiń tiykarǵı buwını esaplanıwshı, xalıqtıń talabın qanaatlandırıw hám payda alıw yamasa basqa social funkciyalardı orınlaw maqsetinde, menshikli resurslardan paydalanıw tiykarında ónimler islep shıǵaratuǵın, almaslaw, hám de basqada islerdi hám xızmetlerdi atqaratuǵın, iskerligi boyınsha qararlar qabil etetuǵın hám oǵan juwapker, huqıqıy shaxs mártebesine iye bolǵan, hár túrli ólshemdegi xojalıq júrgiziwshı subyekt bolıp tabıladı[5]. Pikirimizshe, huqıqıy tárep huqıqına iye bolǵan, mülkshilik huqıqı yamasa xojalıqtı tolıq júrgiziw huqıqı boyınsha ózine qaraslı mülkten paydalanıw tiykarında ónim islep shıǵaratuǵın hám satatuǵın yamasa ónimdi almaslaytuǵın, islerdi atqaratuǵın, xızmet kórsetetuǵın, bellesiw hám de mülkshiliktiń barlıq formaları teń huquqlıǵı sharayatında ámelдеги nızamlarǵa muwapıq óz iskerligin ámelge asaratuǵın gárezsiz xojalıq júrgiziwshı subyekt kárxana esaplanadı [7]. Joqarıdaǵılardan kelip shıǵıp, kárxana óziniń iskerligi dawamında mámleket, puqaralar hám yuridikalıq tárepler menen social, ekonomikalıq hám de siyasiy munasábetlerde boladı hám milliy ekonomikanıń turaqlı rawajlanıwda óziniń úlken úlesin qosadı.

Házirgi waqıtta kárxananı rawajlandırıwǵa tek innovaciyalardı úziksiz túrde engiziliwi menen ǵana erisiw múmkin. Belgili alım ekonomist M. Porter kompaniyalardıń básikeде ústinlikke erisiwlerinde innovaciyanıń rolin tómendegishe ayıp ótedi: «.....kompaniya básikeдеги ústinlikte innovaciya jarǵında qolǵa kiredi. Olar jańa kiritilgen tartıp-qagıydalarǵa jańa texnologiyalardan, hám jańa jumı usıllarınan keń mániste paydalanǵan halda islep shıǵadı. Kompaniya jańalıqlar sebepli básikeдеги ústemliklerge eriskeninen keyin, bul ústemliklerdi tek úziksiz túrde jaqsılaw jarǵında qolda tutıp turıwı múmkin. Básikelesler innovaciyalardı jetilistiriw hám engiziwden toқтаǵan hár qanday kompaniyanı tezlik penen hám álbette shetlep ótip ketedi»[3]. Kárxananın básikege shıdamlılıǵı degende, qariydarlar ushın básikeleslerdiń tovarlarına salıstırǵanda kóbirek ózine tartatuǵın tovarlar islep shıǵarıw hám satıw túsiniledi. Básike ortalıǵın úziksiz qadaǵalap turıw -islep shıǵarıwdı mıtajliklerdi eń nátiyjeli usılda qanaatlandırıw ushın mólsherlengen zárúr shárti bolıp tabıladı. Básike ortalıǵınıń jaǵdayı haqqındaǵı juwmaqlar, kárxananın innovaciya siyasatın islep shıǵıw ushın tiykar boladı. Básikelesler ústinen erisilgen ústinlik innovaciya esabınan boladı hám sol sebepli, kárxana iskerligindegi básikelesler ústinen erisetuǵın hár qanday ústinlikte támiyinleytuǵın jańa elementlerdi engiziwge bolǵan uqıp, sol kárxana básikege shıdamlılıǵınıń zárúrli bolıp tabıladı.

Innovaciya kárxananın turaqlılıgın, onıń dawam etiw waqti tárepińen uzaq múddetke mólsherlengen nátiyjeli iskerlik kórsetiwın xarakterleytuǵın quramalı ekonomikalıq kategoriya bolıp tabıladı hám ol kárxananın básikege shıdamlılıǵı, ekonomikalıq qawipsizligi hám de ekonomikalıq nátiyjelilik sıyaqlı úsh elementke tiykarlanadı. Sonı atap ótiw kerek, bul elementler óz-ara bekkem baylanisli hám birgelikte iskerlik kórsetedi, biraq olar hár túrli funkciyalıq wazıypalarǵa iye. Básikege shıdamlılıq – kárxana rawajlanıwınıń potencialın, turaqlılıq bolsa - kárxananın uzaq múddetli perspektivasın belgileydi. Kárxananın turaqlılıǵını waqıtlarǵa bólistirilgen básikege shıdamlılıq, dep ayıw múmkin. Waqtınıń júdá úlken bolmaǵan intervallarında bul eki túsiniк teń kúshke iye boladı. Kárxananın islep shıǵarıwdı, miynet hám basqarıwdı shólkemlestiriwde, onıń texnikalıq hám de texnologiyalıq múmkinshiliklerinde kórsetilgen óndirislik potencialı – innovaciyalardı waqtında támiyinlep beretuǵın element bolıp tabıladı. Kárxananın óndirislik potencialı qansha joqarı bolsa, ónim islep shıǵarıwǵa jáne onıń sapasına sarıplanatuǵın gárezjetler úlesiniń dárejesi sonsha tómén boladı. Islep shıǵarılıp atırǵan ónimniń, básikelesler tovarlarınıń joqarı turıwshı sapası, innovciyalıq potencialdıń materiallıq ańlatıwshısı bolıp tabıladı.

Ekonomikalıq sistemalar rawajlanıwınıń innovciyalıq túrine ótiw zárúrligi sebepli júzege kelgen obyektiv sebepler, pútkil innovciyalıq - investicion processte ilimiy-texnikalıq hám ekonomikalıq faktorlardıń nátiyjeli túrde óz-ara sheriklikte islew máselelerin kompleksli sheshiwdi talap etedi. Bizlerdiń pikirimizshe, texnologiyalıq hám ekonomikalıq potencialardı aqlıǵa sákes uyǵınlastırıw – innovciyalıq - investiciyalıq processti basqarıwdıń oraylıq máselesin quraydı.

1-kestede kárxananın turaqlılıǵına tásir kórsetiwshı faktorlarǵa baha berilgen. Ol jaǵdayda kárxanalardaǵı tiykarǵı innovciyalıq jónelisler hám de innovaciyalardı engiziwge unamsız tásir etiwshı faktorlar, usınıń menen birge innovaciyalardı islep shıǵıw hám de qollap-quwatlawdı támiyinleytuǵın faktorlar analizlengen.

Faktorlardıń kópligi, olardı arnawlı bir belgiler boyınsha klassifikaciyanıń ámelge asırıwǵa múmkinshilik beredi. Kárxananın sırtqı faktorlarına tómendegiler kiredi: ekonomika salasında mámlekettiń kriziske qarsı qaratilǵan siyasatı; mámlekettegi demografiyalıq jaǵday; siyasiy turaqlılıq; pán hám texnikanıń rawajlanıwı; transport

infrastrukturasınıń rawajlanǵanlıǵı. Ishki faktorlar kárxananiń ishki ortalıǵında, onıń kishi sistemalarında (xızmetkerler, óndiris, marketing, satıw, finans, shólkemlestirilgen struktura) qalıplesedi. Ishki faktorlardı basqarıw kárxanaǵa turaqlılıqtı bekkemlewdiń rezervlerin anıqlaw hám sırtqı faktorlar ózgergen waqıtta, islep shıǵarıwdı operativ túrde basqarıw imkaniyatın beredi.

1-keste. Kárxanalar iskerliginiń turaqlılıǵına tásir etiwshi faktorlar analizi

	Faktorlar	Faktorlar tásiiri nátiyjeleri
1.	Bilim hám kónlikpe	Xızmet kórsetiw kárxanalarında basqarıw (bazar ekonomikası nızamları) boyınsha bilim hám kónlikpelerdiń jetispewligi innovciyalıq basqarıwdı engiziwge tosqınlıq etedi.
2.	Oraylastırıw	Oraylastırıw dárejesiniń joqarılıǵı tómen basqısıhtaǵı basqarıwshılardıń dóretiwshilik pikirlew hám basqarıwda dóretiwshilik qatnas jasaw múmkinshilikin shekleydi.
3.	Kommunikaciya sisteması	Kommunikaciyalıq sistemasın jaqsı shólkemlestirilmegenligi yamasa menedjerdiń olardan nátiyjeli paydalana almaslıǵı, informaciya hám jańalıqlardı ayırım jaǵdaylarda waqıtında jetkiziw mashqalasın keltirip shıǵarıp atır.
4.	Shártnama munasábetleri	Basqarıwshı hám xızmetker belgilengen wazıypalardı anıq bilmewi hám olarǵa ámel etpesligi basqarıw procesin rawajlandırıwǵa tosqınlıq jasap atır.
5.	Innovaciylarǵa bolǵan qızıǵıwshılıq	Basqarıwshılar tárepinen innovaciylarǵa bolǵan qızıǵıwshılıqtıń tómenligi yaǵnıy basqarıwdaǵı iykemlilik qábiletiniń kamligi.
6.	Xoshametlew	Basqarıwda xoshametlew sistemasın jetiliskeń islep shıǵılmaǵanlıǵı innovciyalıq basqarıwdı engiziwge qızıǵıwshılıqtı pasaytıradı.

Kárxananiń sistemalı rawajlanıwı oraylastırıwdan oraylastırılmaǵan basqıshlardı bir-birin menen basıp ótiw arqalı ámelge asırıladı. Bul sonı ańlatadı, kárxananiń hár bir elementi joybarlastırılǵan hám shólkemlestirilgenlik ózgeshelikine iye bolıp baradı. Kárxana tárepinen basqarıwdıń oraylaspaǵan sxemasına ótiw obyektke, onı basqa jaǵdayǵa ótkeriw ushın maqsetke jóneltirilgen sırtqı tásir sıpatındaǵı basqarıw paradigmasınıń ózin de ózǵertiredi. Belgisiz bolǵan sırtqı ortalıq sharayatında kárxana elementlerin gárezsiz túrde qararlar qabıllaw dárejesine shekem rawajlandırıw - kárxananiń básekige shıdamlılıǵın támiyinlewdiń zárúrsiligi bolıp tabıladı. Basqa tárepten, kárxana sırtqı ortalıqtaǵı pútinlik sıpatında, maqsetke jóneltirilgen rawajlanıw sıpatında arnawlı bir belgilerge iyelik etiwleri kerek. Olardıń tiykarǵısı – basqarıw bolıp tabıladı. Sol munasábet menen buǵan uqsas oraylaspaǵan ózgeshelikine iye bolǵan kárxanani basqarıw, dástúriy formadan parq qılıwshı basqa formaǵa iye bolıp baradı. Insannıń ilimiy-texnikalıq iskerligi nátiyjesinde jańa ónimler islep shıǵarıw yamasa aldın ámeldegi bolǵan túrlerin jetilistiriw menen baylanıslı bolǵan process innovciyalıq iskerlik esaplanadı. Innovciyanı engiziw nátiyjeleri kompaniyalarǵa básekide zárúrli ústinlikke iyelew imkaniyatın beredi, bul, kárxana ushın zárúrli xoshametleytuǵın faktor boladı. Dúniya júzlik tájiriybeniń kórsetiwshes, kárxanalar ılım pándegi aldınǵı resurs puxta islenbelerdi tastıyqlawınan mápke iye ekenligin, ekinshiden bul global ilaj nátiyjesinde respublikamızdıń kárxanalarınń potencialın jáne de rawajlandırıw arqalı onıń investicion ózine tartımlılıǵın arttırıw, úshinshiden, kárxanalarda tereń diversifikaciylaw ilajların ámelge asırıw arqalı turaqlı hám sapalı tovar ónimi islep shıǵarıw hám de nátiyjelililikti túpten asırıw múmkinshiliklerin jáne de keńeytiredi.

Strategiyalıq basqarıw iskerliginiń ayırıqmashalıqları sebepli kárxanalardı turaqlı rawajlandırıwdı iykemlesiwshen sistemasın jaratıw ushın resurslardı basqarıwda jańasha kompleksli qatnas islep shıǵıw zárúr [2].

Xızmet kórsetiw kárxanalarında resurslardı tejewshi texnologiyalardı nátiyjeli ózlestiriwdiń tiykarǵı shártlerinen biri - resurstı tejewshi texnologiyalardı engiziw procesin basqarıwǵa salıstırǵanda olardı qollanıw sharayatlarına hám de kárxanalardıń basshıları hám qanıǵeleri tárepinen qabıl etiliwiniń ayırıqsha ózgesheliklerine sáykeslestiriw jolı menen bul texnologiyalardı óndiriske engiziwge tiyisli shet el usınısları tiykarında islep shıǵılǵan kompleks qatnas zárúr.

Resurslardı tejewshi texnologiyalardı engiziw procesin basqarıwǵa salıstırǵanda kompleks qatnas jasaw tórt tiykarǵı jónelis boyınsha sistemalı jumıstı názerde tutadı: islep shıǵarıw strukturasına maqul túsetuǵın, kárxananiń texnologiyalıq sistemasın jetilistiriw, óndiristiń materiallıq-texnikalıq bazasın modernizaciylaw hám zamanagóy shólkemlestirilgen-basqarıw innovaciyların qollanıw. Kompleks qatnas resurs tejewshi texnologiyalardı engiziwdiń barlıq baǵdarları boyınsha sistemalı jumıstı názerde tutadı. Tek sonda ǵana kárxana tábiyǵıy resurslarınń saqlanıwı hám tikleniwı; miynet, materiallıq hám finanslıq resurslardıń tejeliwi; ishlep shıǵarıwdıń turaqlılıǵın hám natıyjeliliginiń asırıwında óz sáwleleniwın tabatuǵın sinergetikalıq nátiygege erisiw múmkin. Respublikamızdıń xızmet kórsetiw kárxanalarınń turaqlı rawajlanıwı hám basqarıwdı ayırıqsha tárepleri ámeliyatta keń paydalanıp kelinip atırǵan SWOT-analiz tiykarında bahalanadı (2-keste). SWOT-analiz strategiyalıq joybarlaw usılı esaplanıp, shólkemdiń ishki hám sırtqı ortalıqlardaǵı ámeldegi faktorların anıqlawǵa baǵdarlanǵan. Olar tórt kategoriyaǵa ajratıladı, yaǵnıy Strengths (kúshli tárepleri), Weaknesses (bos tárepleri), Opportunities (múmkinshilikleri) hám Threats (qawıp-xaterler).

2-keste	Kúshli tarepleri	Kúshsiz tarepleri
	Kárxanalardı rawajlandırıw boyınsha mámleketlik baǵdarlamaniń islep shıǵılǵanlıǵı	Kárxanalarda zamanagoy xızmet túrlerin rawajlandırıw boyınsha xızmet túrleri
	Kárxanalarǵa berilip atırǵan finanslıq imkanyatlar	Ónim hám xızmetlerdi eksport qiliwda infrastrukturalar jetispewshiligi
	Kárxanalarda eksport qılıw imkaniyatınıń joqarılıǵı	Ónimlerdi satıw hám saqlawdaǵı mashqalalar
	Imkaniyatları	Qawıp qater yamasa basımǵa ushraw
	Kárxanalarda ónim hám xızmetlerdi diversifikaciylaw imkaniyatları	Ishki hám sırtqı bazarlarda bahanıń ózgeriwı
	Ishki bazardan paydalanıw imkaniyatı	Dúniya júzi bazarında basekiniń kúsheyiwi

Keltirilgen kestden kórinip turıptı, olda, kárxanalar iskerligin basqarıwda kúshli tárepler menen bir qatarda, hálsiz tárepleride ámeldegi eken. Sol sebepli basqarıw hám xojalıq subyektlari basshıları bos táreplerge bólek saldamlı itibar beriwleri kerek, keri jaǵdayda kútilgen ekonomikalıq nátiyjelilikke erisip bolmaydı. Sonıń nátiyjesinde kárxana iskerligi ekonomikalıq rawajlanıwdıń faktori emes, bálki onıń keri jaǵdayına aylanıwı múmkin.

Juwmaqlaw sıpatında aytıw múmkin, kárxanani basqarıwda nátiyjelilikke erisiw ushın, aldinnan basqarıwdıń maqsetleri, sonıń menen birge, quralları hám oǵan erisiw usılların anıq belgilep alıw zárúr. Joqarı sapalı hám básekige shıdamlı ónimlerdi eń kem ǵárezetler tiykarında islep shıǵarıw eń kóp dáramat alıwdı támiyinlep, kriziske ushrawdan saqlaydı hám de hár bir kárxananiń tiykarǵı wazıypası esaplanadı. Basqarıwdıń barlıq wazıypaları bul maqset ámelge asıwına xızmet etiwı kerek. Basqarıwdıń nátiyjeliligine kóp tárepten kárxana aldına qoyılǵan maqsetler hám atqarılıwshı wazıypalardıń óz-ara munasábetleri járdeminde erisiwge boladı.

Kárxanalardıń iskerlik kórsetiw tendenciyları hám nızamlıqların analiz qılıw hám de strategiyalıq basqarıw principleri tiykarında onıń básekige shıdamlılıǵın asırıw zárúrligi bahalanadı. Turaqlılıq - kárxana iskerliginiń nátiyjeliliginen, básekige shıdamlı potensialın ámelge asırıwdan, básekige shıdamlılıq bolsa - kárxananiń islep shıǵarıw quwatlarınan nátiyjeli paydalanıw hám de básekige shıdamlı ónimdi satıwdıń múmkinshiligin belgilewden ibarat bolǵanlıǵı ushın, bul túsiniqlerdiń birge qosılıwın esapqa alıw, kárxanaǵa óz básekige shıdamlılıǵın asırıwdıń optimal strategiyasın qalıplestiriw imkanıyatın beredi. Strategiya ústin turatúǵınlıqlardı esapqa alıp, kárxana xarakteristikasını hám de ónim básekige shıdamlılıǵın integraciyalaytuǵın jıynama kórsetkishti anıqlawǵa tiykarlanatúǵın kárxananiń básekige shıdamlılıǵın bahalaw usılınan keń paydalanıw zárúr. Kárxananiń básekige shıdamlılıǵın bahalaw - islep shıǵarılıp atırǵan tovarlar, ámelge asırılıp atırǵan jumıslar, kórsetilip atırǵan xızmetler bazarında klaster qatnasıwshılarınıń turaqlılıǵındı asırıw ushın, aldınǵı texnologiyalardı engiziwdıń innovciyalıq programması menen birlesken kárxana hám subyektlardıń turaqlı aymaq -tarmaq sherikshiligi tiykarında klaster jantasıwdan nátiyjeli paydalanıw imkanıyatın beredi.

Innovaciylar tiykarında kárxananiń turaqlılıǵını asırıwǵa jantasıw belgilengen bolıp, túrli tarmaqlarǵa tiyisli bolǵan óz-ara baylanıslı kárxanalar toparındaǵı jaǵdaynıń sistemalı túrde kórip shıǵıwǵa hám de innovciyalıq strategiyasın optimallasırıwǵa múmkinshilik beredi. Usınıń menen birge, klaster dúziw: tayarlanıw, analitik, strategiyalıq, engiziw hám perspektivalı rawajlanıwdı prognozlaw sıyaqlı basqıshlardan ótiledi.

Kárxanalar islep shıǵarıw nátiyjeliligini asırıw házirgi kúnde ekonomikalıq siyasattıń zárúrli baǵdarlarınan biri bolıp tabıladı. Xalıqtıń ónimlerge bolǵan talabı jıldan-jılǵa asıp barıp atır. Bul talaptı qanaatlandırıw kárxanalar óndirisine innovciyalıq texnologiyalardı qollanıw, jetkilikli kólemde investiciylar kirgiziw hám jańa usıllardan paydalanıw hámde jáne basqarıw mexanizmlerin jetilistiriwdi talap etedi.

ÁDEBIYATLAR

1. 2022-2026 jıllarǵa mo'llıjallangen Jańa Ózbekstandı rawajlanıw strategiyası. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2022 jıl 28 yanvar daǵı PF-60 -sanlı Pármanı
2. Ансофф И. Стратегическое управление. – М.: Экономика, 1989. – 358 с.
3. Портер М. Международная конкуренция: Пер. с англ./ Под ред. В.Д. Щетинина. – М. Международные отношения, 1993. – 64 с;
4. Муратов Р.С., Джалолова И.А., Орипов С.Ш. Корхона иқтисодиёти. Дарслик – Тошкент, 2014- 35-б.
5. Улашев И.О., Атамуратов Ш.А. Корхона иқтисодиёти ва менежменти. Ўқув қўлланма. Тошкент-2013, 24-б.
6. Бекимбетов Д. М. Аймақларда хызмет көрсетиў тармақлары инфраструктурасын жетилистириў стратегиясы//«Янги Ўзбекистон иқтисодиёти» Илимий амалий журнал. Ташкент 2023 №7 (9) 301-307 б
7. Қалмуратов Б. С. Муратбаева А.Н., Режепмуратов Ш.М. Минтақада ижтимоий-иқтисодий томондан ривожланишида хизмат кўрсатишининг ўрни// Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№6/2(90), Хоразм Маъмун академияси, 2022 й. – 77-81 б.

Innovatsion iqtisodiyot sharoitida xizmat ko'rsatish tarmoqlarini boshqarishning samaradorligini oshirish yo'nalishlari

Rezyome: Maqolada innovatsion iqtisodiyot sharoitida xizmat ko'rsatish tarmoqlarini boshqarish samaradorligini oshirish yo'nalishlari va boshqaruvning tashkiliy - iqtisodiy mexanizmini takomillashtirish masalalari o'rganilgan.

Kalit so'zlar: menejment, raqobatbardoshlik, tendentsiya, boshqaruv samaradorligi, innovatsiya, strategiya.

Направления повышения эффективности управления отраслями услуг в условиях инновационной экономики

Резюме: В статье рассматривается направления повышения эффективности управления отраслями услуг в условиях инновационной экономики и вопросы совершенствования организационно- экономического механизма управления.

Ключевые слова: менеджмент, конкурентоспособность, тренд, эффективность управления, инновации, стратегия.

Directions for improving the efficiency of service sector management in an innovative economy

Resume: The article discusses the ways to improve the efficiency of management of service industries in an innovative economy and the issues of improving the organizational and economic management mechanism.

Key words: management, competitiveness, trend, management efficiency, innovation, strategy.

**СТУДЕНТ ЖАСЛАРДЫ ФИЗИКАЛЫҚ ЖАҚТАН ЖЕТИЛИСТИРИҮДЕ ЗАМАНАҒӨЙ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ПАЙДАЛАНЫҮ****Турдымуратов Ж.А.***Қарқақалтақ мәмлекетлик университети*

Жәмийет раўажланыуының хәзирги басқышында жаслар саламатлығын жақсылау, сақлау хәм бекемлеу үлкен миллий әхмийетке ийе. Жоқары оқыу орынларында дене мәденияттан толық пайдаланыудың ең зәрүрли нәтийжеси студентлердиң физикалық бәркәмаллықтың хәр тәрәплеме көрсеткишлерине ерисиуи болып табылады. Бул улыўма физикалық таярлық, уйқас физикалық раўажланыу хәм саламатлықтың мақул түсетуғын өлшеуин нәзерде тутады.

Соңғы жылларда мәмлекетте тәлим-тәрбия системасының сапасы хәм нәтийжелилигин асырыу, бақша тәрбияланыушылары, оқыушы хәм студент жасларда заманағөй билим хәм көнликпелерди қәлиплестириу, тәлим системалары хәм де илим тарауы ортасында жақын шериклик хәм интеграцияны, тәлимнің тығыз байланыслылығы хәм үзликсизлигин тәмийинлеу бойынша системалы жумыслар әмелге асырылмақта.

Усының менен бирге, миллий тәлим-тәрбия системасының әмелдеги жағдайы оны заман талаптары тийкарында модернизациялау, жасларды жоқары билим-ағартыушылық ийелери, физикалық хәм руўхый саламат инсанлар етип тәрбиялау, тәлим мәкемелериниң баслық хәм педагог хызметкерлери орынын асырыу, олардың нәтийжели хызмет көрсетиуи ушын зәрүр шәрт-шәраятлар жаратыу бойынша избе-из илажларды әмелге асырыуды талап етпекте [1].

Саламатлық инсанның өмиринде, әсиресе жас дәўиринде шешиуши рол ойнайды. Оның дәрежеси тийкарланып кәсиплик жетилистириу хәм дәретиушилик өсиу мүмкиншиликлерин белгилейди. Турмыс тәризи саламатлықтың тийкары болып табылады. Сол себепли дене тәрбиясы оқыу процесинде оқыушыларға саламат турмыс тәризин үйретиудің педагогикалық технологияларын жетилистириу зәрүр.

Соны айтып өтиу керек, студентлердиң дене тәрбиясы нәтийжелилиги оқыу процесинде заманағөй педагогикалық технологиялардан пайдаланыуға да байланысly. В.К. Бальсевичтиң атап өтиуинше, шахсты физикалық жақтан тәрбиялауда технология дегенде режелестрилиген спорт нәтийжелерине ерисиуге ямаса тийисли педагогикалық хәм медициналық қадағалау менен шуғылланыушылардың физикалық таярлығы көрсеткишлерин асырыуға қаратылған нәтийжели қураллар, усыллар хәм басқа усыл хәм методлардың комбинациясы түсинилиуи керек [2]. Қәнигелер студентлерди физикалық жақтан тәрбиялаудың көплеген заманағөй инновциялық технологияларынан ажыратып көрсетеди: спорт хәм шахсқа бағдарланған дене тәрбиясы усыллары есабында [3]. Сондай-ақ, илимпазлар студентлерди физикалық жақтан тәрбиялаудың заманағөй технологиялары - студентлердиң денсаўлығын сақлау технологиялары деп атайды [4]. Жоқары оқыу орынларының билимлендириу искерлигинде денсаўлықты сақлауды тежеу технологиялары термини астында илимпазлар оқыушылардың психофизикалық саламатлығын қорғау хәм сақлау бойынша арнаўлы бир шараларды түсиниуди усыс етпекте, бул болса тәлим орталығының жаслар саламатлығына тәсириниң барлық дәрежелерин есапқа алады [3].

Мақаланың тийкаргы материалы. Заманағөй педагогикалық технологиялар студентлериниң дене тәрбиясын оқыту әмелиятында нәтийжели пайдаланыу машқаласы бойынша зәрүрли илимий мағлыўматларды излеу автор тәрәпинен ири мағлыўматлар базалары-илимий мағлыўматлар базаларында: Google Scholar хәм eLIBRARY тәрәпинен әмелге асырылды.

Илимпазлар тәлим әмелиятында студентлердиң денсаўлығын тежейтуғын компетенцияларды қәлиплестириуге жәрдем беретуғын нәтийжели педагогикалық қатанасыўлардан пайдаланыу зәрүр екенлигин айтып өтеди [6]. Бул педагогикалық қатнастар, сондай-ақ оқыушыларды физикалық жақтан тәрбиялау қураллары хәм усылларынан пайдаланыу, жаслардың физикалық хәм функционаллық жағдайы дәрежесин педагогикалық қадағалау қуралларынан пайдаланыу менен биргеликте саўалландыру педагогикалық технологияларына айландырылады. Соның менен бирге, соңғы жылларда жаслардың дене тәрбиясы әмелиятында хәр қыйлы саўалландыру фитнес-технологияларынан пайдаланыу бойынша илимий баспалар көбеймекте. Қәнигелердиң тастыйқлаўынша, заманағөй фитнес-технологияларынан пайдаланыу студентлер саламатлығын бекемлеуге жәрдем береді хәм жаслардың турақты түрде спорт хәм фитнес шынығыўларына болған өз бетинше активлиги дәрежесин асырады [5]. Бул түрдеги изертлеулердиң әхмийети зәрүр болған илимий хәм әмелий исленбелердиң жетерли емеслиги, саўалландыру бағдарындағы өз бетинше шынығыўлардың түрли формаларынан пайдаланыу менен байланысly педагогикалық технологиялардан пайдаланыу хәм оларды әмелге асырыуда илимий тийкарланған физикалық искерлик режимлери, студентлердиң педагогикалық қадағалауы хәм өзін өзи басқаруы мазмуны, қәлиплескен уқып критериялары менен бекемленеди.

Студентлердиң дене тәрбиясы процесин жетилистириу болажақ қәнигениң шахсын қәлиплестириуде өз бетинше саламатландыру искерлигиниң ролин, оның академиялық хәм кейинги жумысларға ийкемлесу қәбилетин және де асырыуды өз ишине алады. Усының менен бирге, студентлердиң физикалық жақсыланыуына болған қызығыушылығының төменлеуи, олардың ден саўлығын хәм көп қырлы физикалық

таярлығының төменлеуі бақланбақта. Хәзирги ўақытта студент жасларды физикалық жақтан тәрбиялау әмелиятына саўалландыру дене тәрбиясы куралларын енгизиў илимий изертлеўлердин актуал темасы есапланады.

Сол мүнәсибет менен түрли жастағы хәм дәрежедеги оқыўшы жасларының түрли топарлары мүтәжликлерин қандыруў ушын мүмкиншиликлери излеў зәрурилиги пайда болды, бул оқыў шынығыўлары ўақтында саўалландыру дене мәдениатының хәр қыйлы түрлери, формалары хәм усылларын ислеп шығыўды, соның менен бирге жасларды физикалық жақтан жетилистируў мақсетинде оларды саўалландыру бағдарындағы индивидуал өз бетинше шынығыўлардың басқа формалары менен бириктириўди белгилейди.

Жумыстың мақсети: студент жасларды физикалық жақтан тәрбиялау бойынша оқыў процесинде саўалландыру дене тәрбиясы куралларынан пайдаланыўда педагогикалық қадағалау технологияларын енгизиў.

Жумыс ўазыйпалары: 1. Әдебиятлар мағлыўматларына көре, дене тәрбиясы аркалы студентлердин саўалландыру бағдары бойынша педагогикалық технологияларды шөлкемлестириў хәм енгизиў мәселелери, жағдайын анализлеў. 2. Студентлердин дене тәрбиясы процесинде хәр қыйлы саўалландырушы дене тәрбиясы куралларынан пайдаланыўдың методикалық қатнасыўларын ислеп шығыў. 3. Түрли оқыў бөлимлери студентлериниң физикалық раўажланыўы, физикалық таярлығы хәм функционаллық жағдайына өз бетинше саўалландыру шынығыўлары куралларының тәсирин үйрениў.

Өз изертлеўлеримиз нәтийжелери студент жаслардың мүтәжликлерин қандыруў ушын айрықша әҳмийетке ийе болған дене тәрбиясы процесинде саўалландыру дене тәрбиясы куралларынан пайдаланыў мүмкиншиликлери түсиниўге мүмкиншилик береді. Саўалландырушы дене тәрбиясы куралларынан дене тәрбиясы кураллары менен биргеликте пайдаланыўдың тийкаргы мүмкиншилиги тек ғана шынығыў эффектлерин қәлиплестириўге емес, бәлким системалы физикалық шынығыўлардың ең зәрурли нәтийжеси болып табылады. Усының менен бирге, саламат турмыс тәризи нәтийжесинде әмелге асырылатуғын бир қатар саўалландырушы тәсирлерин есапқа алыў керек. Саўалландырушы дене мәдениаты жәрдемінде ерисилген тәсирлер денениң жоқары энергия дәрежесине өтиўине тийкарланады, бул денениң резерв қәбилетиниң реактивлик шеңберин кеңейтиў ямаса физиологиялық процесслердин функцияларын асыруўда белгили болады, бул болса өз гезегинде организм функцияларын тәртипке салыўды оптималластыруўда белгили болады.

Экспериментал изертлеўлер басқышпа-басқыш өткерилди. НМПИ хәм Қарақалпақ мәмлекет университетиниң (2022-2023) студентлериниң физикалық таярлығы, функционаллық жағдайы хәм физикалық раўажланыўының дәслепки мағлыўматлары үйренилди. Соның менен бирге, бул басқышта өз бетинше изертлеўлер үстинен педагогикалық қадағалау илажлары комплекси хәм өз-өзин бақлау күнделигиниң жаңа формасы ислеп шығылды. Өз бетинше изертлеўлер мазмуны анықланды. Биз өткерген анализ хәм үйренилип атырған параметрлердин динамикасы көрсеткишине қарағанда, 1-2 курс студентлериниң дене тәрбиясы бойынша шуғыланыўлар процесинде саўалландырушы дене мәдениатының роли артып барды, бирақ бул хәр дайым ең жоқары нәтийжелелик пенен пайдаланылмады. Тәжирийбе студентлердин денсаўлығын жақсылау мақсетинде хәм кейинирек педагогикалық қадағалау менен өз бетинше шынығыўлардан пайдаланыўдың усыныс етилген технологиясына муўапық жаратылған шынығыўларға қысқартырылды. Өз изертлеўлеримиз нәтийжелери студент жаслардың мүтәжликлерин қандыруў ушын айрықша әҳмийетке ийе болған дене тәрбиясы процесинде саўалландырушы дене тәрбиясы куралларынан пайдаланыў мүмкиншиликлери түсиниўге мүмкиншилик береді.

Саўалландырушы дене мәдениаты куралларынан дене тәрбиясы кураллары менен биргеликте пайдаланыўдың тийкаргы мүмкиншилиги тек ғана системалы физикалық шынығыўлардың ең зәрурли нәтийжеси болған оқыў эффектлерин қәлиплестириўге азаяды. Усының менен бирге, саламат турмыс тәризи нәтийжесинде әмелге асырылатуғын бир қатар саўалландырушы тәсирлерди есапқа алыў керек.

Студентлердин таярлығын бақлаўдың педагогикалық технологияларын, соның менен бирге, дене тәрбиясы системасына саўалландырушы дене мәдениатының түрли формалары хәм усылларын табыслы енгизиў ушын студентлерди физикалық жетилистируў процесинде саўалландырушы куралларын енгизиўге тосқынлық етиўши факторларды сапластыруў керек. Студентлердин таярлығын бақлаўдың инновциялық технологияларын, соның менен бирге, дене тәрбиясы системасына саўалландырушы дене мәдениатының түрли формалары хәм усылларын табыслы енгизиў ушын дене тәрбиясы процесинде саўалландырушы куралларын енгизиўге тосқынлық етиўши факторларды сапластыруў керек. Сол мақсетте авторлар (У.Р.Раджапов, Д.С. Юнусова, Р.Х. Кадилов хәм Т.С. Очилов, 2021) тәрепинен Өзбекстан Республикасының барлық жоқары оқыў орынлары ушын дене тәрбиясы бойынша жаңа үлгили дәстүр ислеп шығылды. Соңғы 3 жыл ишинде дәстүр Өзбекстан Республикасының барлық жоқары оқыў орынларында енгизилип келмекте хәм оның мазмуны бойынша унамлы ой-пикирлер хәм усыныслар алынды.

Жаңа үлгили дәстүр барлық оқыў бөлимлери студентлери ушын рейтингде қадағалау стандартлары хәм баҳалау критерияларын усыныс етелиўи менен алдыңғысынан парықланады. Барлық қадағалау талаплары хәр түрли хәм хәр семестрде олар курамалылық дәрежеси асыўы менен өзгереді. Хәр бир қадағалау талабы бес баллы система бойынша баҳалау критерияларын усыныс етеди. Хәр бир студентке хәр бир қадағалау шынығыўында балл алыў мүмкиншилиги бериледи. Семестрде унамлы баҳа алыў ушын студентлерге актив болыў хәм өз бетинше саўалландыру шынығыўларын өткериў хәм спорт түрлери бойынша түрли бөлимлерде шынығыў ислеў усыныс етиледи. Студентлердин физикалық жетилистируўге болған қызығыўшылығын

раўажландырыў, олардың ден саўлығын хәм ҳәр тәрәплеме физикалық таярлығын асырыў ушын жеңил атлетика бағдары бойынша саўалландырыўшы шынығыўларынан пайдаланыў усыныс етиледі.

Биз саўалландырыўшы дене тәрбиясы қуралларын әмелге асырыў мәлим бир искерлик түри екенлигин хәм профилактика, реабилитация, рекреатив, дүзетиўши қәлиплестириўши мақсет пенен ислетилиўи мүмкинлигин анықладық. Ҳәр қандай искерлик студентлер организми ушын ең мақул түсетуғын режимде әмелге асырылыўы керек.

Жуўмақлар: Оқыў процесинде бақлаў хәм өз бетинше саўалландырыў сабақларының педагогикалық технологияларын системалы түрде енгизиў, дене тәрбиясында әмелде болған хәм тәлим хәм кадрлар таярлаў процесиниң нәтийжелилигин асырыў, соның менен бирге жумыс искерлигин жақсылаў хәм студентлердиң денсаўлығын жақсылаў ушын болған зәрүрли резервлерди ашып береді. Саўалландырыўшы дене тәрбиясы арқалы студентлердиң саламат турмыс тәризин қәлиплестириўде, қолай факторлардан комплекс хәм ақылға сай пайдаланыў, өсип атырған организм саламатлығына саламатлық тәсирин күшейтиўинен келип шығыў керек. Усының менен бирге, студентлер денесиниң өсиўи хәм раўажланыўына пайдалы тәсир көрсетеді.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. «Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон Ўзбекистон республикаси президентининг фармони.
2. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №3. – С.23–28.
3. Osipov A., Vonog V., Prokhorova O., et al. Student learning in Physical education in Russia (problems and development perspectives) // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – №1 (Supl. Issue). – P.688–693. DOI:10.7752/jpes.2016.s1111
4. Веснина В.А. Условия успешной реализации здоровьесберегающего образовательного подхода в современной высшей школе / В.А. Веснина, М.Ю. Данькова, А.Ю. Осипов // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – №63-2. – С.91–95.
5. Иванов В.Д. Фитнес-программы в системе занятий по физической культуре в вузах / В.Д. Иванов, Н.А. Салькова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Т.4. – №2. – С.49–59.
6. Осипов А.Ю. Сравнительный анализ эффективности некоторых педагогических подходов к формированию здоровьесберегающих компетенций у студентов / А.Ю. Осипов, Д.В. Нижегородцев, А.И. Раковецкий и др. // В мире научных открытий. – 2014. – №1-1 (49). – С.533–545.

Студент жасларды физикалық жақтан жетилистириўде заманағөй педагогикалық технологиялардан пайдаланыў

Мақалада студентлердиң денсаўлығын жақсылаў хәм физикалық тәрәптен жетилистириў ушын педагогикалық технологиялардан пайдаланыў мүмкиншиликтери көрип шығылған. Өз бетинше саўалландырыў искерлигиниң формалары, мазмуну хәм қадағалаўы келтирилген.

Таяныш сөзлер: педагогикалық технологиялар, физикалық жетилистириў, саўалландырыўшы дене мәдениеті.

Использование современные педагогические технологии в физическом совершенствовании студенческой молодежи

В работе рассматриваются возможности использования педагогических технологий оздоровления и физического совершенствования студентов. Представлены формы, содержание и контроль самостоятельных занятий оздоровительной направленности.

Ключевые слова: педагогические технологии, физическое совершенствование, оздоровительная физическая культура.

The use of modern pedagogical technologies in the physical improvement of students

The paper considers the possibilities of using pedagogical technologies for improving the health and physical improvement of students. The forms, content and control of independent health-improving activities are presented.

Key words: pedagogical technologies, physical improvement, health-improving physical culture.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

Каипова С. К.

Каракалпакский государственный университет

Введение. Существует три уровня мониторинга высших учебных заведений. Для того чтобы создать комплексную систему мониторинга, необходимо определить основные принципы и конкретные параметры, подлежащие оценке. В целом, чем ниже уровень мониторинга, тем более детальным должен быть анализ параметров.

Успешный мониторинг состояния образовательных программ требует учета основных социальных факторов, влияющих на функционирование учебных заведений. Эти факторы включают спрос государственного и частного сектора на обучение в различных областях, разнообразие региональных и национальных программ обучения, стоимость обучения в различных учебных заведениях и перспективы трудоустройства выпускников.

Мониторинг учебных ресурсов включает следующие аспекты:

- Контроль успеваемости в соответствии с учебным планом.
- Оценка результатов обучения.

Основными целями мониторинга являются: [1.1]

- Оценка эффективности управления обучением.
- Оценка компетенций студентов.
- Личностные характеристики выпускников
- Оценка успеваемости выпускников.

Уровни мониторинга качества в высшем образовании включают:

1. оценка внутренней системы обеспечения качества образования;
2. оценка качества программ обучения;
3. измерение и оценка качества обучения;
4. измерение и оценка качества образования;
5. оценка знаний и навыков студентов;
6. оценка и итоговая аттестация при выпуске.

Необходимо учитывать:

- Уровень факультета.
- Уровень кафедры.
- Университетский уровень.

Существует три уровня мониторинга высших учебных заведений. Для того чтобы создать комплексную систему мониторинга, необходимо определить основные принципы и конкретные параметры, подлежащие оценке. В целом, чем ниже уровень мониторинга, тем более детальным должен быть анализ параметров.

На университетском уровне можно использовать следующие показатели:

- Процент выпускников, трудоустроенных в соответствующих областях.
- Процент выпускников, трудоустроенных в соответствующем секторе в различные периоды времени (1, 3 и 5 лет) после окончания университета.

- Оценка руководством уровня трудоустройства выпускников (высокий, средний, низкий).
- Конкурентоспособность выпускников на рынке труда (высокая, средняя, низкая). [1.2]
- Уровень заработной платы выпускников.

На уровне бакалавриата могут быть использованы следующие показатели:

- Совместимость личностных характеристик выпускников с требованиями специальности.
- Профессиональные навыки выпускников в соответствии с требованиями специальности.
- Компетентность выпускников в инновационной деятельности.
- Трудоустройство выпускников в организациях.
- Физическое и психическое здоровье выпускников.
- Личные достижения выпускников (награды, степени, изобретения, исследования, звания). [1.3]

Отраслевые показатели выражаются следующим образом:

- Индикатор: Приобретение выпускниками базовых знаний и навыков (аналогично требованиям к профессиональным квалификациям и навыкам).

- Положительные аспекты профессионального поведения выпускников.
- Негативные аспекты профессионального поведения выпускников.
- Взаимоотношения между студентами и выпускниками.
- Взаимодействие между выпускниками и коллегами.

Разработанная модель включает структурированные общие и специфические показатели качества и результативности. Модель определяет шесть ключевых областей для оценки качества, результативности и эффективности основных и вспомогательных процессов системы образования. Эти общие показатели качества составляют основу системы.

- Организационное руководство и управление учебными программами
- Участники учебной программы и взаимодействие
- Образовательная и культурная среда
- Ресурсы, необходимые для реализации учебных программ
- Создание и управление системами обучения
- Социальные и образовательные результаты обучения

Нынешняя образованная модель полностью соответствует международному опыту и учитывает структурные особенности системы оценки.

Для эффективного применения предлагаемых показателей и стандартов необходимо учитывать конкретную структуру и цели организации. Если выбран подход, основанный на знаниях, то основное внимание должно быть уделено оценке знаний и навыков выпускников. С другой стороны, если выбран компетентностный подход, мониторинг должен включать оценку знаний, навыков и профессиональной компетентности. Таким образом, теоретические и методологические основы мониторинга качества послевузовского образования определяют характер и особенности мониторинга, его роль в управлении высшими учебными заведениями, а также направление, содержание и методы мониторинга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виштак О.В., Штырова И.А. Автоматизация мониторинга качества в системе дополнительного профессионального образования // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 14-17;
URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1661>

2. Галагузова М.Л. Профессиональная подготовка социальных педагогов // Социальная работа. – М., 1992. №6. – С. 24.
3. Горб В.Г. Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технологии. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2003. – 387 с.

Asosiy monitoring ko'rsatmalari

Rezyume. Oliy ta'lim muassasalari faoliyatini monitoring qilishning uchta darajasi mavjud. Keng qamrovli monitoring tizimini yaratish uchun asosiy tamoyillar va baholanadigan aniq parametrlarni aniqlash kerak. Umuman olganda, monitoring darajasi qanchalik past bo'lsa, parametrlarni tahlil qilish qanchalik batafsil bo'lishi kerak.

Kalit so'zlar: monitoring aspektlari, oliy ta'lim muassasasi monitoringi, tahlil, monitoring maqsadi, boshqaruv samaradorligi, o'quv natijalari, universitet darajasi

Основные показатели мониторинга

Резюме. В статье раскрываются особенности мониторинга качества образования в современных вузах. Характеристики мониторинга в образовании очень сложны, и ни одно из существующих определений нельзя назвать неправильным. Это связано с тем, что каждое определение отражает определенный аспект или сущность мониторинга в образовании.

Ключевые слова: аспекты мониторинга, мониторинг высшего учебного заведения, анализ, цель мониторинга, эффективность управления, результаты обучения, уровень университета

Key monitoring indicators

Resume. The article reveals the features of monitoring the quality of education in modern universities. The characteristics of monitoring in education are very complex, and none of the existing definitions can be called incorrect. This is due to the fact that each definition reflects a certain aspect or essence of monitoring in education.

Key words: aspects of monitoring, monitoring of a higher educational institution, analysis, purpose of monitoring, management efficiency, learning outcomes, university level.

QORAQALPOQISTON RESPUBLIKASIDA AYOLLAR KURASHINING RIVOJLANISH TARIXI

Berdaxova N. G.

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali

Mamlakatimizda ayollar kurashiga endigina 20 yil o'shdi. Bu sport turi O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan keyin rivojlana boshladi. Ayolning tanasi bir qator morfologik va fiziologik xususiyatlar bilan tavsiflanadi, bu uning asosiy biologik funktsiyasini - katta ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan onalik funktsiyasini belgilaydi. Ayni paytda ayollar kurashi jahon ijtimoiy hayotiga mustahkam kirib keldi. O'zbekistonda ayniqsa, Qoraqalpog'istonda jadal rivojlanmoqda. Ayyollar kurash ijtimoiy ahamiyatga ega bo'ldi va Xalqaro kurash federatsiyasi (FILA), ayollar kurashini 2004 yilgi Olimpiya o'yinlari dasturiga kiritdi. [1]

Zamonaviy o'zbek jamiyatida ayollar faoliyatda faol hayotiy pozitsiyani egallay boshladi. Zamonaviy o'zbek voqeligi sharoitida ayol ko'proq mustaqillikka, kasbiy faoliyatda martabasi o'sishiga intiladi. U o'z ambitsiyalari va rejaralarini amalga oshirish uchun yangi imkoniyatlarga ega. Jismoniy tarbiya va sport sohasi ham bundan mustasno emas. Ayni paytda futbol, xokkey, boks, erkin kurash kabi erkaklar sportiga qizlarning ishtiyogi yuqori.

1912 yilda havaskorlar o'rtasida kurash musobaqalarini kuzatish va o'tkazish bo'yicha Xalqaro qo'mita tuzildi. Ushbu qo'mita erkin va yunon-rum kurashi uchun tuzilgan va faoliyatini boshlagan. 1921 yilda mazkur qo'mita Xalqaro havaskorlar kurash federatsiyasiga (FILA) aylantirildi. U 2014 yildan UWW, yani inglizcha talaffuzda (United World Wrestling)ga aylantirildi va hozirda shu nom ostida faoliyat ko'rsatib kelmoqda. UWW jahondagi eng yirik va tasir doirasi katta sport tashkiloti hisoblanadi [2]. Zamonaviy o'zbek jamiyatida ayollar o'rtasidagi erkin kurash ijtimoiy ahamiyatga ega sport turiga aylanib bormoqda. Uning O'zbekistonda rasmiy kelib chiqishini 2000 yilda O'zbekiston erkin kurash federatsiyasining "Ayollar erkin kurashini rivojlantirish to'g'risida"gi amaldagi dolzarb yechimlari bilan bog'lash mumkin. Ammo ayollar kurashi bo'yicha birinchi jahon chempionatlari 1987 yil 24-25 oktyabr kunlari Lorenskugda (Norvegiya) o'tkazila boshlandi. Ayyollar kurashi bo'yicha ilk jahon chempionati 9 ta vazn toifalarida 44kg, 47kg, 50kg, 53kg, 57kg, 61kg, 65kg, 70kg, 75g g'olib va sovrindorlar aniqlandi. [3]

Salmaq kategoriyasi	Altin	G'umis	Qola
44 kg ga shekem	Brigitte Veygert (Belgiya)	Anne Yonsen (Norvegiya)	Syoko Yosimura (Yaponiya)
47 kg ga shekem	Anne Xolten (Norvegiya)	Lini van der Xolst (Niderlandiya)	Satomi Sugavara (Yaponiya)
50 kg ga shekem	Anne Marie Xalvorsen (Norvegiya)	Kyoko Fukuda (Yaponiya)	Martin Pupon (Franciya)
53 kg ga shekem	Silviya van Jyush (Franciya)	Line Ioxansen (Norvegiya)	Stine Ioxansen (Norvegiya)
57 kg ga shekem	Izabel Durt (Franciya)	Silviya Mare (Franciya)	Sile Xyouland (Norvegiya)
61 kg ga shekem	Ine Barle (Norvegiya)	Akiko Iidzima (Yaponiya)	Pia Buxxols (Daniya)
65 kg ga shekem	Bridjit Erlen (Franciya)	Dorte Pedersen (Daniya)	Kimie Xosikava (Yaponiya)
70 kg ga shekem	Jorjet Jan (Franciya)	Rika Ivama (Yaponiya)	Xege Reytnan (Norvegiya)
75 kg ga shekem	Patrisia Rossinol (Franciya)	Miyako Simidzu (Yaponiya)	Qatnaspagan

1996 yil Syaoshan shahrida (Xitoy) kurash bo'yicha Osiyo chempionati bo'lib o'tdi. Unda Osiyo chempionati tarixida ilk bor ayyollar kurash bo'yicha musobaqalar o'tkazildi[4]. 2004-yilda ayollar kurashi ilk bor Afinada bo'lib o'tgan Olimpiya o'yinlari dasturiga kiritildi, 4 ta vazn toifasida 48kg, 55kg, 63kg, 72kg g'olib va sovrindorlar aniqlandi[5].

Salmaq kategoriyasi	Altin	G'umis	Qola
48 kg ga shekem	Irina Merleni (Ukraina)	Tixaru Ityo (Yaponiya)	Patrisiya Miranda (AQSh)

55 kg g'a shekem	Saori Yosida (Yaponiya)	Tonya Verbik (Kanada)	Anna Gomis (Franciya)
63 kg g'a shekem	Kaori Ito (Yaponiya)	Sara Makmenn (AQSh)	Liz Legran (Franciya)
72 kg g'a shekem	Van Syui (Qitay)	Gyuzel Manyurova (Rossiya)	Kyoko Xamaguti (Yaponiya)

Dastlabki davrda erkin kurash bo'yicha SSSR sport ustasi, Qoraqalpog'istonda xizmat ko'rsatgan murabbiy A.Sharashanidzening so'zlariga ko'ra, ayyollar kurashini kurashning qaysi turiga bog'lash haqida aniq tushuncha yo'q edi, chunki "o'sha paytda sportchilarni tayyorlash vositalari, usullari erkaklarga nisbatan qurilgan, ba'zi qoidalarni erkaklar sportidan ayollarga mexanik ravishda o'tkazish har doim ham qonuniy va xavfsiz emas edi. 1998 yilda O'zbekiston kurash assotsiatsiyasi tashkil etildi.

Qoraqalpog'istonda ayollar kurashi so'nggi yigirma yil ichida eng ommabop sport turlaridan biri bo'lib kelmoqda. Qoraqalpog'istonda sportchilari yakkakurashning ushbu sport turini rivojlantirish yo'lidagi ilk qadamlardan o'zbekiston va Xalqaro miqyosdagi musobaqalarda bir necha bor yetakchi o'rinni egallab kelmoqda. 2000-yillarda Muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizliklar bo'ldi.

Qoraqalpog'istonda ayollar erkin kurashining paydo bo'lishi 1998-2000 yillarga borib taqaladi. Qoraqalpog'istonda xizmat ko'rsatgan murabbiy A.Sharashanidzening aytishicha 2000-yilda ayollar kurashi bo'yicha yoshlar o'rtasida birinchi O'zbekiston chempionati o'tkazilgan. 1998 yildan Qoraqalpog'istonda ayollar kurashi seksiyasi ish boshladi, unda Aynura Ortiqboeva, Uljan Tajimuratova, Aynura Japakova va boshqalar shug'ullana boshladi, ularning murabbiyi A.Sharashanidze edi.

Aynura Ortiqboeva 2000 yilgi O'zbekiston chempionatida 52 kg vazn toifasida bronza medali sohibi bo'ldi. 2002 yilda Bishkekda xalqaro turnirda birinchi o'rinni egalladi. 2003-yilda Qozog'istonda N.Abdirrov xotirasiga bag'ishlangan xalqaro turnirda 2-o'rinni egalladi. 2004-yilda Toshkentda o'tkazilgan Osiyo chempionatida 2-o'rinni egalladi.

Uljan Tojmuratova 2000 yilgi O'zbekiston chempionatida to'rtinchi o'rinni egalladi. Ammo bir yil o'tgach, u birinchi o'rinni egalladi. Ularning birinchi murabbiyi M. A. Sharashanidze. U haqli ravishda Qoraqalpog'istonda ayollar kurashining asoschisi sanaladi. 2005-yilda Qoraqalpog'istonda ayollar kurash maktabi yosh sportchilar bilan to'la bo'shladi. B.Kalimbetov sportchi va murabbiy sifatida Qoraqalpog'istonda ayollar kurashining rivojlantirishga ulkan hissa qo'shdi. N.Gadaeva seksiyaga ilk bor 2006 yili keldi. 2010 yilda esa terma jamoaga N.Yesenbaeva Sh. Djulibaeva A.Keulimzhaeva L.O'rinboeva B.Baltaniyozova kelib qo'shildi. Keyinchalik ular O'zbekiston ayollar kurashi terma jamoasi tarkibiga kirdilar.

N.Gadaeva Qoraqalpog'istonda ayollar kurashining rivojlantirishga katta hissa qo'shdi. N.Gadaeva birinchi marta 2008 yilda O'zbekiston chempionatida g'olib bo'ldi. Qoraqalpog'istonda xizmat ko'rsatgan murabbiy B.Kalimbetov boshchiligida ko'p karra O'zbekiston chempioni, 2010-yilda Toshkentda o'tkazilgan Osiyo chempionatida kumush medali sovrindori bo'ldi va Singapurda bo'lib o'tgan o'smirlar Olimpiya o'yinlariga litsenziya oldi. 2010 yili Singapurda bo'lib o'tgan o'smirlar Olimpiya o'yinlarida bronza medalini qo'lga kiritdi. 2019 yilda kattalar o'rtasidagi Osiyo chempionatining bronza medali sovrindori.

N. Esenbaeva 2010 yilda ayyollar kurashi bilan shug'illana boshladi. U 2012-yili ayollar kurashi bo'yicha o'smirlar o'rtasida O'zbekiston chempioni bo'ldi. 2014-yilda ayollar kurashi bo'yicha o'tkazilgan Osiyo chempionatida o'smirlar o'rtasida bronza medalini qo'lga kiritdi. Bir yildan so'ng u o'smirlar o'rtasida Osiyo chempioni bo'ldi. 2014-yilda Tailant shahrida bo'lib o'tgan Osiyo chempionatida O'zbekistonlik sportchilar umum jamoa hisobida uchinchi o'rinni qo'lga kiritib, terma jamoa safida Qoraqalpog'istonlik qizlar ham bor edi va 5 nafar qiz bronza medalini qo'lga kiritdi. [6]

Ayrim nashrlar tahlili, turli intervyular, ayollar kurashi musobaqalari haqidagi xabarlar Qoraqalpog'istonda ayollar kurashining rivojlanishidagi ayrim qonuniyatlarni aniqlashga asos beradi. Ayyollar kurashi bo'yicha sportchilar orasida tub millat qizlari ko'pchilikni tashkil qiladi. B.Kalimbetovning ta'kidlashicha, ayollar kurashi bilan shug'ullanish uchun zarur shart-sharoitlar asosan Qoraqalpog'istonlik qizlarning tub aholisining genetik darajasida tabiat tomonidan qo'yilgan. Qoraqalpog'istonda qizlari azaldan g'ayratli bo'lgan agar sportchi yuqori sport natijalarini ko'rsatishni istasangiz unda siz uning genetik nasl-nasabiga e'tibor qaratishingiz kerak ", dedi u o'z intervyusida. Shu bilan birga, B.Kalimbetovning murabbiylik tajribasi guvohlik berishicha, "hamma qizlar ham ayollar kurashiga mos kelavermaydi" on kishidan faqat ikkitasi mos kelishi mumkin, chunki genetika katta rol o'ynaydi. Bundan tashqari, Qoraqalpog'iston millatida ayyollar kurashining ommaviyligi tub aholining madaniy an'analaridadir. Ayyollar kurashning xalq tomonidan to'plangan tajribadan foydalanib, avlodlardan avlodga o'tkazib kelmoqda. Har bir getnik guruhning o'ziga xos samarali texnikasi bo'lib, ularning sirlari avlodlardan avlodga o'tib kelgan.

Sportchi qizlar yuksak yutuqlarga erishayotganiga qaramay, mamlakatimizning boshqa hududlarida bo'lgani kabi Qoraqalpog'istonda ham ayollar kurashi bo'yicha malakali murabbiylar ta'minlanishida muammolar mavjud. Murabbiylar shtabi muammosiga B.Kalimbetova Qoraqalpog'istonda ayollar kurashi rivoji haqida bergan intervyusida to'xtalib o'tdi: "Murabbiylikdagi eng yomon narsa bu loqaydlik, murabbiy esa sport bilan yashashi, ayyollar kurasi bilan yashashi kerak faqat maosh uchun emas". Muammolardan yana biri murabbiylarning tarqoqligi, sportchilarni tayyorlashda tartibsizlik bor. Murabbiylar o'rtasida o'zaro tushunish kerak, umumiy fikr bo'lishi kerak. Umumiy muammolarni chuqur o'rganish, ayollar kurashini qanday qilib yuqori raqobatbardoshlik darajasiga ko'tarish mumkinligini isbotlash kerak.

Qoraqalpog'istonlik qizlar songi ikki yilda yaxshi natijalarga erishayotganini alohida ta'kidlash lozim. Ulardan A.Keulimjayeva V Islom o'yinlarida birinchi o'rinni egalladi. D.Ayimbetova V Islom o'yinlarining bronza medalini

qo'lga kiritdi. U.Esenboyeva Osiyo va jahon chempionatlarida bronza medalini qo'lga kiritdi. F.Esenboyeva Osiyo chempionatining bronza medalini qo'lga kiritdi.

Ayyollar kurash bo'yicha musobaqalarda Qoraqalpog'istonlik ayyollarning umumiy medallari soni

Yil	Musobaqa nomi	Oltin medallar soni	Kumush medallar soni	Bronza medallar soni	Umumiy medallar soni
2018 y	O'zbekiston chempionati va O'zbekiston kubogi	34	26	22	82
2018 y	Osiyo chempionati	-	2	2	4
2018 y	Jahon chempionati	-	2	1	3
2019 y	O'zbekiston chempionati va O'zbekiston kubogi	25	20	26	71
2019 y	Osiyo chempionati	-	2	2	4
2019 y	Jahon chempionati	-	-	-	0
2020 y	O'zbekiston chempionati va O'zbekiston kubogi	18	16	19	53
2020 y	Osiyo chempionati	-	-	1	1
2020 y	Jahon chempionati	-	-	-	0
2021 y	O'zbekiston chempionati va O'zbekiston kubogi	30	23	19	72
2021 y	Osiyo chempionati	-	-	-	0
2021 y	Jahon chempionati	-	-	2	2

Xulosa: hozirgi vaqtda ayollar kurashining ijtimoiy ahamiyatini izchil kengaytirish tendentsiyasini kuzatilayotganligi. Ayyollar kurashining musobaqalardagi nufuzi ortib bormoqda. Ayollar kurashi Qoraqalpog'istonning barcha shaharlarida ommaviy sport turlaridan biriga aylanib, g'oyat muvaffaqiyatli rivojlanmoqda. Qoraqalpog'istonda ayollar kurashi tarixi hali tadqiqot ob'ektiga aylangani yo'q. Qoraqalpog'istonda ayollar kurashining rivojlanish qonuniyatlari, ichki va tashqi omillari o'rganilmagan. Tarixshunoslik hali ishlab chiqilmagan, Qoraqalpog'istonda ayollar kurashini rivojlantirishda tarix fanining yangi muammolarini ishlab chiqishga xizmat qiladigan manba bazasi ishlab chiqilmagan. Qoraqalpog'istonda ayollar kurashi tarixini o'rganishning o'ziga xos uslublari, yondashuvlari va uslublari uslubiy jihatdan muhim bo'lib, ular aniq sport tadbirlarini tushuntirishni milliy tarix voqea va hodisalari bilan bog'lash imkonini beradi. Ya'ni, muammoning mohiyatini tarixiy o'rganmasdan turib, Qoraqalpog'istonda ayollar kurashi tarixini o'rganib bo'lmaydi.

ADABIYOTLAR

- McGlone J. Sex differences In functional brain asymmetry // Cortex. Milan. 1978. V.14. P. 122-128.
- Гаранькин А. История женской вольной борьбы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.justlady.ru/articles-153152-istoriya-zhenskoy-volnoy-borby> (дата обращения: 04.07.2018).
- Чемпионат Мира среди женской вольной борьбы 1987г https://ru.wikipedia.org/wiki/Чемпионат_мира_по_борьбе_1987
- Чемпионат Азии среди женской вольной борьбы 1996г. [Электронный ресурс]. https://ru.wikipedia.org/wiki/Чемпионат_азии_по_борьбе_1996
- Олимпийские игры женской вольной борьбы 2004г. [Электронный ресурс]. https://ru.wikipedia.org/wiki/Борьба_на_летних_Олимпийских_играх_2004
- А.Сатаев Каракалпакстанда гурес турлеринин рауажланыуы. Б- 50-55.

REZYUME

Maqola Qoraqalpog'istonda ayollar kurashi tarixiga bag'ishlangan. Mualliflar Qoraqalpog'iston tarixshunosligida bu mavzuning sust o'rganilganligini qayd etadilar. Ushbu sport turining rivojlanish qonuniyatlari ochib berilgan. Ular ushbu hududda xotin-qizlar kurashi rivojiga hissa qo'shgan murabbiylarning ijodiy yo'lini ifodalaydi. Muammolar va yutuqlarni ko'rsating. Xulosa qilib aytganda, respublikada ayollar kurashining kengayish tendentsiyalari, milliy tarixning zamonaviy yutuqlari doirasida yanada chuqur izlanishlar olib borish, muammoning nazariy va uslubiy asoslarini ishlab chiqish zarurligi haqida xulosa qilinadi.

Tayanch so'zlar: ayollar erkin kurashi; Qoraqalpog'iston; sportchi ayollar; murabbiy; sport yutuqlari.

Резюме

Статья посвящена истории женской борьбы в Каракалпакистане. Авторы отмечают слабую изученность данной темы в историографии Каракалпакистана. Выявляют закономерности развития этого вида спорта. Представляют творческий путь тренеров, внесших вклад в развитие женской борьбы в этом регионе. Раскрывают проблемы и достижения. В заключение делается вывод о тенденциях расширения женской борьбы в республике, о необходимости дальнейших исследований в рамках современных достижений отечественной истории, разработки теоретико-методологических оснований проблемы.

Ключевые слова: женская вольная борьба; Каракалпакистан; спортсменки; тренер; спортивные достижения.

SUMMARY

The article is devoted to the history of women's wrestling in Karakalpakstan. The authors note the poor study of this topic in the historiography of Karakalpakstan. The patterns of development of this sport are revealed. They represent the creative path of the coaches who have contributed to the development of women's wrestling in this region. Reveal problems and achievements. In conclusion, a conclusion is made about the trends in the expansion of women's wrestling in the republic, the need for further research in the framework of modern achievements in national history, and the development of theoretical and methodological foundations for the problem.

Key words: women's freestyle wrestling; Karakalpakstan; sportswomen; trainer; sports achievements.

VOLEYBOL SPORT MUTAXASSISLARINI TAYYORLASHDA JISMONIY SIFAT SAMARADORLIGI

¹Kazakov A. R., ²Allayarov I. K.

Qoraqalpoq davlat universiteti.

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali

Voleybol O'zbekistonda 1920 yildan o'ynaladi. O'zbekiston Respublikasi 1991 yil Xalqaro Voleybol federatsiyasiga, 1992 yil Osiyo Voleybol konfederatsiyasiga a'zo bo'lib kirdi. O'zbekistonda bu sport turi bilan 700 mingdan ortiq kishi muntazam shug'ullanadi. U maktablarda ommaviy tus olgan, jismoniy tarbiya bo'yicha dasturning ajralmas qismi hisoblanadi. Voleybol 1895 yilda Amerika qo'shma shtatlarining Massachusets shtatidagi Xoliok shahrida yosh xristianlar ittifoqini jismoniy tarbiya bo'yicha rahbari pastor Vilyam Morgan tomonidan yaratilgan. U voleybol o'yinini oddiy, ko'p mablag' sarflamasdan tashkil etishni ko'zda tutib yangi o'yinning qoidalarini ishlab chiqdi. O'yin nomini avvaliga mintonett deb nomladi. 1896- yilda Springfield shahridagi kollej direktori doktor Alfred Xalsted bu o'yinga "voleybol" deb nom berdi. "Voleybol" inglizcha so'z bo'lib, o'zbek tilida "parvoz qiluvchi to'p" degan ma'noni bildiradi. 1897 yilda tadbiriq etilgan ba'zi bir o'yin qoidalarini quyidagicha edi: 1. Maydoncha chegaralari 7,6 x 15,1 m 2. To'urning o'lchamlari 0,65 x 8,2 m, balandligi 198 sm 3. To'pning vazni 340 g, aylanasi 63,5 – 68,5 sm 4. O'yinchilarning soni chegaralanmaydi va hokazo. 1895-1920 yillar voleybol o'yini rivojlanishining birinchi bosqichi bo'lib hisoblanadi. O'yinning boshqa davlatlarda vujudga kelishi va rivojlanishi quyidagicha: 1900 yil – Kanada, 1908 yil – Kuba, 1909 yil – Puerto-riko, 1910 yil – Peru, 1917 yil – Braziliya, Urugvay, Meksika, Osiyoda 1900-1913 yillar – Yaponiya, Kitay, Filippinda, 1914 yil – Angliya, 1917 yil – Fransiya. Voleybol o'yinining sobiq ittifoqda vujudga kelishi va rivojlanish tarixi Voleybol sobiq ittifoqda 1920-1921 yillarda o'rta Volga (Qozon, Nijniy Novgorod) nohiyalarida tarqala boshladi. 1922 yildan boshlab voleybol Vseobuch (Umumiy harbiy tayyorgarlik) tarkibiga kiritildi. Moskvada voleybol bilan muntazam shug'ullanishga san'at va teatr vakillari kirishdilar. 1923 yilda tashkil etilgan «Dinamo» jamiyati sportning boshqa turlari bilan bir qatorda voleybolni ham targ'ib qila boshladi. Xuddi shu yillarda voleybol Uzoq SHarqda – Xabarovsk va Vladivostokda paydo bo'ldi. 1925 yildan esa Ukrainada ham rivojlana boshladi. SSJda jismoniy tarbiya va sportning keyingi taraqqiyoti uchun RKP/b/ MK 1925 yil 13 iyul qarori katta ahamiyatga ega bo'ldi. Unda ommani tarbiyalashning samarali usullaridan biri bo'lgan jismoniy tarbiya va sportni keng rivojlantirish zarurligi uqitirib o'tildi. Markaziy qo'mita qarori voleybolning tobora taraqqiy etib borishiga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Dunyoning turli davlatlarida jismoniy tarbiya mutaxassislari oliy ta'lim muassasalarini tizimida tayyorlashda ta'lim jarayonini nazariy va uslubiy-texnologik ta'minlash yo'llarini aniqlash bilan bog'liq bo'lgan umumiy vazifalarni hal etishga harakat qilinmoqda. Jismoniy tarbiya ta'lim tizimiga raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash bo'yicha samarali innovatsion o'quv dastur va texnologiyalarni yaratish zaruratini belgilab beradi.

Respublikamizda ta'lim tizimi sohasida yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashda ularning asosiy kasbiy faoliyati turlari tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy yutuqlarni amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish vazifalari ustuvor yo'nalishlar sifatida belgilab berilgan. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi «O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi. PF – 5924-son Farmonida sport ta'limi muassasalarida trener va mutaxassislarning sifat tarkibini, xususan oliy ma'lumotli xodimlar sonini bosqichma-bosqich oshirish vazifalari belgilangan. Ushbu vazifalarning amalga oshirilishi pedagogika oliy ta'lim muassasalarida kasbiy tayyorlash jarayonini takomillashtirish, bo'lajak jismoniy tarbiya mutaxassislari sport ixtisosligi vositalari orqali kasbiy tayyorgarlikni samarali shakllantirishning ilmiy asoslangan yo'llarini izlab topishni talab qiladi. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining jismoniy sifatlarini egallashi ularida kasb bo'yicha real jismoniy tarbiya va sport faoliyati sharoitlarida amaliyotga yo'naltirilgan vazifalarni unumli hal etishga tayyorlikni namoyon qiladi.

Mavzuning maqsad va vazifalari. Voleybol vositalari yordamida jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarning jismoniy sifatlarini shakllantirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat. Bo'lajak jismoniy tarbiya mutaxassislarning jismoniy sifatlarining shakllanish uchun voleybol sport turiga xos vosita va usullarni o'rgatishga qaratilgan yangi variativ tizimni ishlab chiqish. Talabalarning jismoniy sifatlarini rivojlantiruvchi mashqlar, ularni qo'llash uslubiyati, vazifalari, ta'sir yo'nalishi hamda nomoyon bo'lish shakllari, bo'lajak jismoniy tarbiya mutaxassislarning voleybol mashg'ulotlarida o'zgaruvchan harakat yo'nalishlarini inobatga olgan holda mushaklarning kuchlanishi va unda qisqa muddat ichida mexanik faollikni oshirishga qaratilgan murakkab reaksiyani tarbiyalash uchun tezkorlik modelini ishlab chiqish. Talabalarning kuch qobiliyatlarini rivojlantirish uchun dam olish oraliqlarini rejalashtirishda organizmning to'liq tiklanish imkoniyatidan kelib chiqib dinamik va statik faoliyatda voleybol texnik usullariga o'xshash bo'lgan vositalarni izotonik va yon beruvchi tartibda (tashqi qarshilikni chegara darajasigacha oshirish) qo'llash hisobiga harakat sifatlarini shakllantirish. Kuch sifatini rivojlantirish modelidagi chegaraga yaqin bo'lmagan og'irliklarni (qarshiliklarni) engishni chegara darajasida ko'p marotaba takrorlash, tashqi qarshilikni chegara darajasigacha oshirish (dinamik va statik faoliyatlarda), qarshiliklarni chegara darajadagi tezlik bilan engish, maksimal mushak kuchi darajasini (kuch qobiliyatlarining o'zini) oshirish vazifalari amalda qo'llanilishi natijasida mushaklar xajmini maromida rivojlantirish, mushaklar hajmini keskin ko'paytirishga tasir ko'rsatadi. Nomoyon bo'lishi quyidagicha: o'z uzunliklarini o'zgartirmay (statik, izometrik), o'z uzunliklarini qisqartirib (qarshiliklarni enguvchi, miometrik), uzayish (yon beruvchi pliometrik) kabi shakllarni takomillashtirib boradi.

Chaqqonlik sifatini rivojlantirish modelidagi chaqqonlikni tarbiyalash koordinatsion jihatdan murakkab harakatlarni o'zlashtirib olish, harakat faoliyatini to'satdan o'zgargan sharoit talablariga muvofiq ravishda qayta qurish

qobiliyatini tarbiyalashdan iborat. Bunda muvozanat saqlash, galma – gal zo‘r berish va bo‘shashtirish harakatlarini tanlab yo‘naltirish kabi vazifalarini amalda qo‘llash natijasida, asab, mushak, harakat muvofiqligiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi. Chaqqonlik faqat sharoitning kutilmagan va og‘irlashgan vaziyatlarda, insondan bunday vaziyatlarda tez, aniq harakat kutilayotgan, to‘satdan va oldindan aytib bo‘lmaydigan xollarda nomoyon bo‘ladi.

Maxsus chidamlilikni tarbiyalashda o‘zgaruvchan xarakterdagi ishlarni bajarish kabi usullarini qo‘llash orqali maxsus chidamlilik sifati rivojlanadi. Maxsus chidamlilikni rivojlantirish, kislorod iste‘mol qilishning maksimal darajasini oshirish, shu darajani uzoq vaqtgacha saqlab turish qobiliyatini rivojlantirish, nafas olish jarayonlarining maksimal miqdorgacha tezroq etishini ta‘minlashda nomoyon bo‘ladi. Maxsus egiluvchanlikni rivojlantirish modeliga egiluvchanlikni har tomonlama rivojlanishini ta‘minlash uchun turli harakatlarni kerakli amplituda bilan tayanch-harakat apparati ruxsati orqali hamma yo‘nalishlarda bajarish, egiluvchanlikning rivojlanish darajasini oshirishda aniq faoliyatning (kasbga xos, sport bo‘yicha) talablariga mos kelish, inson yoshining turli bosqichlaridagi egiluvchanlikning ushlab turish darajasi, kasallik, lat eyish va boshqa sabablarga ko‘ra yo‘qotilgan egiluvchanlikni tiklash kabi vazifalar qo‘yiladi. Talabalarda egiluvchanlikni rivojlantirishda qo‘llanilgan vosita va usullar dinamik va statik holatlarga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi. Egiluvchanlikning ikki turi farqlanadi: faol va sust egiluvchanlik. Faol egiluvchanlik kishining o‘z mushaklari kuch berishi hisobiga nomoyon bo‘ladi. Sust egiluvchanlik gavdaning harakatlanayotgan qismiga tashqi kuchlar – og‘irlik kuchi, sherikning qarshiligi va shu kabi kuchlardan foydalanganda nomoyon bo‘ladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, bo‘ljak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarida jismoniy sifatlarini shakllantirish masalalariga alohida ahamiyat berilgan: ular mazmun minimumi darajasida ham, ularning tayyorgarlik darajasiga qo‘yiladigan talablar darajasida ham alohida blokka ajratilgan. Voleybol vositalari yordamida bo‘ljak jismoniy tarbiya mutaxassislarining jismoniy sifatlarini shakllantirish uslubiyatini sinovdan o‘tkazish natijasida bo‘ljak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarning jismoniy sifatlarini shakllanganlik darajasida ijobiy o‘zgarishlar aniqlangan. Shuningdek, ishlab chiqilgan uslubiyatning samaradorligi nazariy jihatdan asoslangan va amalda tasdiqlandi.

ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида Жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сон фармони.
2. Алексеев О.И., Даниленко Т. В., Кирий Е. В. Проблемы обучения и воспитания студентов в современном вузе. // Современное педагогическое образование. №3. - 2018.
3. Андреева С.Н., Люлина Н. В. Основная цель физического воспитания студентов высших учебных заведений. //Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: Проблемы и перспективы развития. Материалы VII Международной электронной научно-практической конференции. Красноярск. -2017.
4. Бельх С.И. Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта в личноно ориентированной системе физического воспитания. - Донецк, 2020.
5. Худайбердиева Н.А. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тизимини бошқаришда инновацион фаолиятни ривожлантириш механизмини яратиш. –Т: Илмий техника ахбороти – пресс нашриёти, 2018.

Voleybol sport mutaxassislarini tayyorlashda jismoniy sifat samaradorligi

Rezyume. Ushbu maqolada voleybol sport mutaxassislarini tayyorlashda jismoniy sifat samaradorligi voleybol vositalari yordamida talabalarining jismoniy sifatlarini variativ tizimi asosida takomillashtirish mexanizmi haqida ilmiy fikrlar bayon etilgan.

Kalit so‘zlari: bazaviy chidamkorlik, dinamik va statik yo‘nalishlari, voleybol, jismoniy sifatlar.

Эффективность физических качеств в подготовке волейбольных спортивных специалистов

Резюме. В данной статье представлены научные взгляды на эффективность физического качества в подготовке специалистов волейбольного спорта и механизм совершенствования физических качеств студентов с использованием волейбольной экипировки на основе вариативной системы.

Ключевые слова: базовая выносливость, динамическая и статическая направленность, волейбол, физические качества.

Effectiveness of physical quality in the training of volleyball sports specialists

Summary. In this article, scientific opinions about the effectiveness of physical quality in the training of volleyball sports specialists and the mechanism of improvement of physical qualities of students using volleyball equipment based on the variable system are presented.

Key words: basic endurance, dynamic and static directions, volleyball, physical qualities.

TURLI KATEGORIYADAĞI GANDBOL DÁRWAZAMANLARÍNÍN FIZIKALÍQ TAYRLÍĞÍN ANALIZEW Kuralbaev A.K.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Óárezsizlik sharapatı menen salamat turmıs tárizin en jaydırıw hám barksamal áwladtı tárbıyalaw quralı bolǵan dene tárbıyası hám sport barǵan sayın milliy óárezsizlik ideyasınıń strategiyalıq quralına aylanıp atır. Ózbekstan Respublikası rawajlanıwında xalqımızdıń bay ruwxıy potencialı hám ulıwma insanılıq qadryatlarıǵa hám de házirgi zaman mádeniyatı, ekonomıkası, ilimi hám texnologiyasınıń sońǵı jetiskenliklerine tiykarlangan jetiliskeń tálim sistemasın qurıw aktual áhmiyetke iye boladı. Mámleketimizde xalıq aralıq ulgilerge uyqas sport imaratlarınıń júzege keliwi, sportshılardı túrli kólemdegi xalıq aralıq jarıslarda qatnasıp, arnawlı bir jetiskenliklerge jetiwin támiyinleydi.

Bunıń ayqın misalı, Ózbekstan Respublikasınıń 2015 jıl 4-sentyabrde tastıyqlanǵan jańa redakciyadaǵı “Dene tárbıya hám sport haqqında” ǵı ORQ-394-san Nızamı [1]. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020 jıl 24 yanvardaǵı “Ózbekstan Respublikasında Dene tárbıya hám sporttı jáne de jetilistiriw hám ǵalabalıǵın asırıw is-ilájlari haqqında”

ғы PP-5924 санlı Пәрманнıң атaп 6тсек болaдı [2]. Республикамызда сиياسي, мaнaвıй Һaм мадeний, социaлlıқ-экономикалıқ тарaвларда aмeлге асırılıп aтırған реформалар тaлимди, кадрлар тayarлаw системaсın туpten жаһaлаw Һaм rawajландırıwdı талап eтеди. Тaлим системaсın замaн талапларı дaрежесинде Һaм ерисилген тaјирiyбелер тiyкарında rawajландırıw арқалı 6сiп кiyатırған жас аелaттı жaмиyette актив қaтнасатуғın, Һaр тaреплеме jetик Һaм жоқарı мaнaвıyatлı кaмил инсанлар etип тaрбиyaлаw мaмлекетимиздиң eң 6стин туратуғın бағдарларınан есапланaдı.

Б6ғинги к6нде гaнбол кең тарқалған спорт т6рлеринен бири болıp, оқıwшı жаслардı физикалıқ rawajландırıw, олардı саламатлıғın беккемлewdiң к6пшилikke арналған Һaм eң қoлаы қurallarınан бири болıp табилaдı. Бул 6лкенлер ушın да, жас 6спиримлер ушın да бирдей мақул болған ойын есапланaдı. Сол себеплi, гaнболшılardıң физикалıқ сапарларın анализ etiwshi изертлеwлер Һaзирги waқıтта арнаwлı бир қızıғıwшılıқ ойытадı. Бул изертлеw соннан ibарат, биз ойын процесинде дaрwазаманлар Һaрекетлерин г6зетип бардıқ Һaм алынған мағлıwматлар тiyкарında олардиң ойынға тayarлıқ дaрежесин асırıwға қаратılған шınıғıw islew қuralların islep шıғıwға Һaрекет etдик.

Изертлеwdiң мақсетi: Т6рлi категориядағı дaрwазаманлардиң физикалıқ тayarлıғın jetilistiriwде қоллaнıлатуғın қural Һaм usıllardı 6ыренiw Һaм де ж6клемелердиң сапа дaрежесин баһaлаw.

Изертлеwdiң usılları. Илимий aдебиятлар Һaм илимий изертлеwлер анализi. Педагогикалıқ қadaғaлаw. Testлер қабıллаw.

Т6рлi категориядағı дaрwазаманлардиң физикалıқ тayarлıғın анализ қılıw Гaнбол бойınша 6збекстан чемпионатında Һaм кубок ойындарında қaтнасіwшı т6рлi категориядағı дaрwазаманлардиң физикалıқ жағдайın баһaлаwда қоллaнılған testлер бойınша к6рсеткishлери. (изертлеwден алдın) (1-кесте)

№	F.I.O.	30m жуwırıw	Бир орınнан 3 атлап секирiw	Бир орında турıp узıнлıққа топ (1kg) ıлақтırıw		100m ге ма́ки тaрızли жуwırıw	6m аралıққа шıғıw
				О́н қол	Шеп қop		
1	A.Genjebekov XKSU (QMU)	4,85	715	26,5	15,5	23,1	18,2
2	M.Joldasbaev SUK (QMU)	4,75	690	24,5	14,0	23,3	18,3
3	B.Reypnazarov SU(6zMDTSU NF)	5,15	670	23,5	13,5	23,9	19,1
4	R.Bazarbaev SUK (6zMDTSU NF)	5,35	660	23,0	13,0	24	19,6

Т6сindirme: (QMU) *Қарақалпақ Мaмлекетлик университети*; (6zMDTSU NF) *6збекстан Мaмлекетлик Дене тaрбиya Һaм спорт университети Н6кис филиалı*; (XKSU) *Халıқ аралıқ категориядағı спорт устасı*; (SU) *Спорт устасı*; (SUK) *Спорт усталıғına кандидат*.

Алынған нaтиyjелер бойınша, QMU командасı 1-дaрwазаманı Genjebekov Azamat 30 m ге жуwırıwда 4,85 s кeldi, бир орınнан 3 атлап секирiwде 715 sm секirdi, бир орında турıp узıнлıққа 1 kg лı тоptı ıлақтırıwда о́н қолда 26,5 sm, шеп қолда bolsa 15,5 sm ге ıлақтirdi, 100 m ма́ки тaрızли жуwırıwда 23,1 s ге кeldi 6 m лı аралıққа шıғıw тестинде 18,2 s нaтиyjени к6рсетди. QMU командасıнıң 2-дaрwазаманı Joldasbaev Murat 30 m ге жуwırıwда 4,75 s кeldi, бир орınнан 3 атлап секирiwде 690 sm секirdi, бир орında турıp узıнлıққа 1 kg лı тоptı ıлақтırıwда о́н қолда 24,5 sm, шеп қолда 14,0 sm ге ıлақтirdi, 100 m ге ма́ки тaрızли жуwırıwда 23,3 s де кeldi, 6 m аралıққа шıғıwда bolsa 18, 3 s нaтиyjени к6рсетди. 6zMDTSU NF командасıнıң 1-дaрwазаманı Reypnazarov Baymurat 30 m ге жуwırıwда 5,15 s, бир орınнан 3 атлап секирiwде 670 sm секirdi, бир орında турıp узıнлıққа 1 kg лı тоptı ıлақтırıwда о́н қолда 23,5 sm, шеп қолда 13,5 sm ге ıлақтirdi, 100 m ге ма́ки тaрızли жуwırıwда 23,9 s де кeldi, 6 m аралıққа шıғıwда bolsa 18,3 s нaтиyjени к6рсетди. 6zMDTSU NF командасıнıң 2-дaрwазаманı Bazarbaev Ramazan 30 m ге жуwırıwда 5,35s, бир орında 3 атлап секирiwде 660 sm секirdi, бир орında турıp узıнлıққа 1 kg лı тоptı ıлақтırıwда о́н қолда 23,0 sm, шеп қолда 13,0 sm ге ıлақтirdi, 100 m ге ма́ки тaрızли жуwırıwда 24 s де кeldi, 6 m аралıққа шıғıwда bolsa 19,6 s нaтиyjени к6рсетди.

Биз бул нaтиyjелерди jaне де жақсылaw мақсетинде т6мендеги шınıғıwлардı usındıқ.

Дaрwазаманлар физикалıқ сапарларın rawajландırıw. Partlawшı к6ринисиндеги к6сhti rawajландırıw ушın awıрлıқ ж6клемеси менен орınланıwшı шınıғıwлар, ж6клемениң тезлик пенен ж6зеге кeltiriliwı менен орınланıwшı изометриyалıқ шınıғıwлар, секирiw шınıғıwларı, булшıқ etлердиң соққı rejimi менен биргелikte орınланıwшı шınıғıwлар Һaм комплекслик usıлдан payдалanıw aмeлге асırılaдı.

Yu.V. Verxoshanskiy тaрепинен awıрлıқ ж6клемеси менен шınıғıwлардı орınлаwда жaнтасıwлардиң izbe-iz жayластırılıwı usıнıs etiledi[3]. Bunda бир т6рдеги шınıғıwлар, Һaр т6рлi қарсылıқ шарayatında орınлаw aмeлге асırılaдı. Мисaлı, биринши жaнтасıwда спортшı 2-3 ret 6лкен awıрлıқтағı (максимал к6шке салıстırғанда 80-85%) shtanga менен отirip-турıw шınıғıwларın орınlayдı, екінши жaнтасıwда bolsa tap sol шınıғıw жоқарı тезликте Һaм максимал дaрежеге салıстırғанда 40 -50% қарсылıқ шарayatında орınланадı. Partlaw к6шиниң rawajландırılıwına бағдарланған awıрлıқ ж6клемеси менен орınланıwшı 6лгилі шınıғıwлар комплексi.

Yu.V. Verxoshanskiy тaрепинен bildirilgen pikir бойınша, тезлик к6шин rawajландırıwда universal қural retinde блок tipиндеги Һaр қıылı trenajyor қurılmаларında орınланıwшı шınıғıwлар к6рсетип 6тиledi[3]. Мисaлı, sannıң б6ғıwшı булшıқ etлери к6шин rawajландırıw ушın aпиwayı блок қurılмадан payдалaнıлaдı. Sannıң Һaрекетlendiriliwı jumısshı амплитуданиң басланғıш uchastkasında zor берiwдиң к6шеyitiriliwine пaт берiw менен aмeлге асırılaдı. Һaрекеттер tempi 10 секунд dawamında 8-10 мaртени қurayдı. Daslep, бир ayaқта 10 Һaрекет орınланадı, keyin bolsa басқа ayaқта Һaрекеттер aмeлге асırılaдı. Seriya dawamında Һaр бир ayaқта 6 -8 тaкирarlawлар aмeлге асırılaдı; 4-6 минут dem alıw pauzası менен 2-3 seriya орınланıлaдı. Taкирarlanıwлар аралıғında ж6клеме Һaрекетлери тayanıwшқа tireliwı талап etiledi, бул жағдай булшıқ etлердиң азғана waқıтқа bosasıwı ушın payдалanıwı керек.

Hár qıylı bulshıq et toparları ushın partlawshı kúshin rawajlandırıwda pliometrik usıldan paydalanıladı[4, 5, 6, 7]. Belgilengen biyiklikten tómengge sekiriw. Sekiriw biyikligi 50 den 110 sm ge shekemdi quraydı. Sekiriwdi orınlawda tómendegi usınıslarğa ámel qılıw talap etiledi: sekiriwden aldın ayaqlar tuwrılanadı, otırılmaydı; eki ayaqta tayanıw usınıs etilmeydı, aldın bir ayaqta qádem taslaw kerek, tómengge túsiw baslanıwında, oğan ekinshi ayaq qosıladı; aldığa iyterilmesten, tómengge túsiw traektoriyası tik jaǵdayda bolıwı kerek; jerge túsiw hár eki ayaqta orınlanıwı talap etiledi, bunda ayaq tabanınıń arqa bólegi aldınǵı bólegi daslep jerge tiygizilip, keyin aldınǵı bólegi tiygiziledi; jerge túsiw waqtında ayaqlar jeńil kóriniste dizeden búgiledi, jerge túsiw keriliw sharayatında ámelge asırılıwı talap etiledi; jerge túsiw ornında urılıw soqqısınıń jeńillestiriliwı ushın qalıńlıǵı 3-5 sm ge teń bolǵan rezina tóseledi.

Amortizaciya tepsiniwge ótiw júdá tez ámelge asırılıwı kerek, bul zamatda pauza shınıǵıwdıń shınıǵıw isletiwshı tásir nátiyjesin páseytiredi. Jerge túsiw waqtında dize buwınında iyiliw múyeshi 120-140, tı shólkemlestiriw talap etiledi, tormozlanıwdıń eń tómén fazasında bolsa 90 -100, tı shólkemlestiriw belgilenedi. Jerge túsiw aldınan qollar arqaǵa jóneltiriledi hám sekiriw waqtında joqarıǵa siltenedi hám ushıwǵa járdemlesedi. Amortizaciya hám tepsiniw sekiriw kúshli dárejede koncentraciyalangan kúshleniw menen orınlanıwshı birden-bir jalǵız háreketten shólkemlestirilgen bolıwı talap etiledi. Sonday kóriniste tepsiniw talap etiledi, bunda iláji bolǵanınsha joqarıǵa ushıw kerek, yaǵnıy sportshınıń umtılıwları bul jaǵdayǵa qaratılıwı talap etiledi.

Izertlewden keyingi kórsetkishler (2-keste)

№	F.I.O.	30m juwırıw	Bir orınnan 3 atlap sekiriw	Bir orında turıp uzınlıqqa top (1kg) ılaqtırıw		100m ge máki tárizli juwırıw	6m aralıqqa shıǵıw
				On qol	Shep qop		
1	A.Genjebekov XKSU (QMU)	4,70	722	27,2	16,0	21,3	17,0
2	M.Joldasbaev SUK (QMU)	4,70	695	25,5	15,0	22,1	17,0
3	B.Reypnazarov SU(ÓZMDTSU NF)	5,1	678	24,7	14,6	22,7	17,1
4	R.Bazarbaev SUK (ÓZMDTSU NF)	5,29	665	24,5	15,0	23	18,6

Alınǵan nátiyjeler boyınsha, QMU komandasınıń 1-dárwazamanı Genjebekov Azamat 30m ge juwırıwda 4,70 s keldi, bir orınnan 3 atlap sekiriwde 722 sm sekirdi, bir orında turıp uzınlıqqa 1 kg lı toptı ılaqtırıwda on qolda 27,2 sm, shep qolda bolsa 16,0 sm ge ólaqtırdı, 100 m máki tárizli juwırıwda 21,3 s ge keldi 6 m li aralıqqa shıǵıw testinde 17,0 s nátiyjeni kórsetdi. QMU komandasınıń 2-dárwazamanı Joldasbaev Murat 30 m ge juwırıwda 4,70 s keldi, bir orınnan 3 atlap sekiriwde 695 sm sekirdi, bir orında turıp uzınlıqqa 1 kg lı toptı ılaqtırıwda on qolda 25,5 sm, shep qolda 15,0 sm ge ılaqtırdı, 100 m ge máki tárizli juwırıwda 22,1 s de keldi, 6 m aralıqqa shıǵıwda bolsa 17,0 s nátiyjeni kórsetdi. ÓZMDTSU NF komandasınıń 1-dárwazamanı Reypnazarov Baymurat 30 m ge juwırıwda 5,1 s, bir orınnan 3 atlap sekiriwde 678 sm sekirdi, bir orında turıp uzınlıqqa 1 kg lı toptı ılaqtırıwda on qolda 24,7 sm, shep qolda 14,6 sm ge ılaqtırdı, 100 m ge máki tárizli juwırıwda 22,7 s de keldi, 6 m aralıqqa shıǵıwda bolsa 17,1 s nátiyjeni kórsetdi. ÓZMDTSU NF komandasınıń 2-dárwazamanı Bazarbaev Ramazan 30 m ge juwırıwda 5,29 s, bir orınnan 3 atlap sekiriwde 665 sm sekirdi, bir orında turıp uzınlıqqa 1 kg lı toptı ılaqtırıwda on qolda 24,5 sm, shep qolda 15,0 sm ge ılaqtırdı, 100 m ge máki tárizli juwırıwda 23 s ta keldi, 6 m aralıqqa shıǵıwda bolsa 18,6 s nátiyjeni kórsetdi. Izertlewden keyin, dárwazamanlar nátiyjeleri jaqsı tárepeke ózgeriwine erisilgenligi málim boldı.

Juwmaq. Gúzetiwlerden sol nárese málim boldı, dárwazamanlardıń fizikalıq háreketleri úlken áhmiyetke iye ekenligi taǵı bir márte óz tastıyǵın taptı. Fizikalıq sapalardı rawajlanıwı bul óz gezeginde dárwazamanlardıń texnikalıq-taktikalıq háreketlerin rawajlanıwına tiykar bolıp hizmat etedi.

Háreketleniwshı obektke salıstırǵanda reakciya kórsetiw tezligi yamasa tańlaw tezligi jetkilikli dárejede rawajlanbaǵan gandbolshılarda taktikalıq nátiyjelilik mudamı tómén bolıwı belgilengen. Sol sebepli fizikalıq sapalardı jetkilikli dárejede rawajlangan bulıwı zárúr.

Qaysı fizikalıq sapanıń jetekshilik etiwı haqqında qanıgelardıń pikirleri hár qıylı ańlatıladı. Hár qıylı avtorlar tárepinen házirgi kúnde ámeldegi bolǵan barlıq ámeliy sapalardan kelip shıqqan halda gandbolshılardıń barlıq fizikalıq sapalardıń hár tárepleme komplekslik kóriniste rawajlanıwı zárúrligi haqqında pikir bildiriw imkaniyatın beredi.

ÁDEBIYATLAR

1. [Ўзбекистон Республикасининг Қонуни, 04.09.2015 йилдаги ЎРҚ-394-сон](#)
2. [Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 24.01.2020 йилдаги ПФ-5924-сон](#)
3. [Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Сов спорт, 2021. - 331 с.](#)
4. [Игнатъева В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол // Учеб.пособие для преподавателей общеобразоват. шк, колледжей, вузов, тренеров ДЮСШ. - М.: ГЦОЛИФК, 2015. - 158 с.](#)
5. [Платонов В.П. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - К., 1997. - 584 с.](#)
6. [Саломов Р.С. Спорт машғулотларининг назарий асослари Т.: 2007](#)
7. [Kuralbaev A.K. Sport hám háreketli oyınlardı oqıtıw metodikası Gandbol. Sabaqlıq –Tashkent: «INNOVATSIYA-ZIYO». 2022](#)

Turli toifadagi gandbol darvozabonlarning jismoniy tayyorgarligini tahlil qilish.

Rezyume: Portlash ko‘rinishidagi kuchni rivojlantirish uchun og‘irlik yuklamasi bilan bajariluvchi mashqlar, yuklamaning tezkorlik bilan yuzaga keltirilishi bilan bajariluvchi izometrik mashqlar, sakrash mashqlari, muskullarning zarba rejimi bilan birgalikda bajariluvchi mashqlar va majmuaviy usuldan foydalanish amalga oshiriladi.

Kalit so‘zlar: strategiya, pedagogik nazorat, amortizatsiya, ob‘yekt, reaksiya..

Анализ физической подготовленности гандбольных вратарей разной категорий.

Резюме. Упражнения с отягощением для развития взрывной силы, изометрические упражнения, выполняемые с быстрой нагрузкой, прыжковые упражнения, упражнения, выполняемые в сочетании с мышечным ударным режимом и применением комплексной методики.

Ключевые слова: стратегия, педагогический контроль, амортизация, объект, реакция.

Analysis of the physical fitness of handball goalkeepers of different categories.

Summary. Weight training to develop explosive strength, isometric exercises, performed under fast load, jumping exercises, exercises performed in combination with muscular impact mode and the use of complex techniques.

Keywords: strategy, pedagogical control, shock absorption, object, reaction.

ЎСМИРЛИК ЁШИДА ШАХСНИНГ РИВОЖЛАНИШИ.

(Ҳарбий академик лицейи ўқувчилари мисолида)

Даулетова Г.М.

Қорақалпоқ давлат университети

Оила институтининг бекарорлиги, ахлоқий қадриятларнинг заифлашуви шароитида айнан ўсмирлар ва ёшлар аҳолининг энг заиф, стрессга мойил қатлами бўлиб қолмоқда. Бундай шароитда боланинг "мен"ини ривожлантириш ва мустаҳкамлаш, ўзига бўлган ишонч ва ижобий муносабатни шакллантириш, шахсий ўзини ўзи ифода этиш кўникмаларини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга. Кўпгина муаллифлар томонидан олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатдики, "мен-концепция"нинг шаклланиши билан этарли эмаслиги шахсиятнинг нотўғри мослашувига сабаб бўлиши мумкин.

Ўсмирлик даврида "Мен" концепциясининг шаклланишини кўриб чиқиш, бизнинг фикримизча, нафақат назарий, балки амалий аҳамиятга эга бўлиб, шахсни шакллантириш механизмларига чуқурроқ кириб боришга имкон беради. Ўсмирлар билан ишлаганда уларнинг ёш ва шахсий хусусиятларини, бу ёшнинг асосий психологик янгиланишини инобатга олиш зарур. Шахс тушунчаси «юз», «сохта қиёфа» сўзларидан келиб чиқади. Қадимги рус тилида «сохта қиёфа» сўзи «рол», яъни, одам бошқалар билан мулоқотда бўлганида кийиб оладиган бирор-бир ижтимоий ниқоб маъносини англатувчи «рол»ни билдирар эди.

Чет эл психологиясида инсон шахси сифатида барқарор белгилар мажмуасини ташкил этувчи темперамент, сезгирлик, мотивлар, лаёқатлар, майллар, турли ҳаётий вазиятларга мослашаётганида айнан шу инсонга хос бўлган фикрлар оқими ва ҳулқ-атворини белгилаб берадиган маънавият тушунилади. Ўсмир психологиясида пайдо бўладиган янги ҳиссиёт бу ўз-ўзини англашдир. Ўз-ўзини англаш, ўсмир ёшнинг асосий якунидир. Бу пайтда инсон ўзининг янги "мен"ини очади, кучли ва кучсиз тарафларини ўрганишга ҳаракат қилади. Ўзини бошқа одамлар билан солиштириш бошлайди, ўзига нисбатан қизиқиш уйғонади, ўзига мос дўст қидиради. Ўсмирлик даври «Ўтиш даври», «Кризис даври», «Қийин даври» каби номларни олган психологик кўринишлари билан характерланади. Чунки бу ёшдаги ўсмирлар хатти-ҳаракатида ноадекватлик, янги шароитларда ўз ўрнини топа олмаганидан психик портлаш ҳоллари ҳам кузатилади. Ўз даврида Л.С.Виготский бундай ҳолатни психик ривожланишдаги кризис деб номлаган. Ўсмирлик ёшида уларнинг ҳулқ-атворига хос бўлган алоҳида хусусиятларни асосан жинсий етилишнинг бошланиши билан изоҳлаб бўлмайди. Жинсий етилиш ўсмир ҳулқ-атворига асосий биологик омил сифатида таъсир кўрсатиб, бу таъсир бевосита эмас, балки кўпроқ билвоситадир.

Ўсмирлик даврига кўпинча сўзга кирмаслик, ўжарлик, тажанглик, ўз камчиликларини тан олмаслик, урушқоклик каби хусусиятлар хос. Мазкур даврнинг яна бир хусусияти-меҳнат билан таълим фаолиятининг бир хил аҳамият касб этишидан иборат. Ижтимоий ҳаётда фаол қатнашиш, таълим характерининг ўзгариши, йигит ва қизларда илмий дунёқараш, барқарор эътиқоднинг шаклланишига, юксак инсоний ҳис-туйғунинг вужудга келишига, билимни ўзлаштиришга ижодий ёндашув кучайишига олиб келади. Ҳаётда ўз ўрнини топишга интилиш касб-ҳунар ўрганиш, ихтисосликни танлаш, истиқбол режасини тузиш, келажакка жиддий муносабатда бўлишни келтириб чиқаради. Бироқ бу давр куч-гайрат, шижоат, қаҳрамонлик кўрсатишга уриниш, жамоат, жамият ва табиат ҳодисаларига романтик муносабатда бўлиш билан бошқа ёш давларидан кескин фарқланади.[1.65]. Бундан ташқари "Темурбеклар мактаби" ҳарбий академик лицейи яни ёпиқ таълим муассасида таълим оладиган ўсмирларнинг шахсий ривожланишида қандай психологик ўзгаришлар бўлишини ҳам кўриб ўтасан.

Ўсмир ҳарбий мактабга қабул қилингандан сўнг ҳарбий таълимий тайёргарлик, ўсмирнинг даъволари, кутишлари, янги ролларга бўлган талаблари ўртасида зиддиятлар юзага келади ва конфликтологик вазиятлар ҳал этилмаса, қарама-қаршиликлар ва ички зўриқишларнинг ортиб бориши натижасида нотўғри мослашув ҳодисалари учрай бошлайди.[2, 80.] Юқори синф ўқувчиларининг ҳарбий хизматга психологик тайёргарлигини олдиндан шакллантиришнинг аҳамияти В.Н.Лоскутов тадқиқотида ўрганилган бўлиб, муаллиф томонидан психологик тайёргарлик ва ҳарбий хизмат шартларига мослашиш муваффақияти-уларнинг ҳарбий жамоаларга энг тез киришини белгилайдиган мураккаб, тизимли шахсий-функционал неоплазма сифатида тавсифланади. Бу ижтимоий-мафкуравий; ахлоқий ва сиёсий туйғулар; зарур ва етарли билим, кўникма, қобилият, тажриба ва одатлар, шунингдек, характер хусусиятлари каби тузилмаларни ўз ичига олади [3]. Ўсмирларнинг ўз-ўзини англаши сифат жиҳатидан ўзгаради. Ўзи ҳақида уйлаш, ўзини бошқалар билан таққослаш ўсмирнинг хусусиятидир. Ўсмир ўз камчилиги устида уйлайди, ўзидан қониқмаслик ҳисси пайдо бўлади. Кўпчилик

ўсмирлар катталарга ўхшайдиган ўз тенглашларига ўхшашга ҳаракат қиладилар [4, 14-15]. Психологлар (аввало Л.И.Божович ва унинг ходимлари) бола ва мактаб ўқувчисининг шахсини таркиб топтиришда унинг фаолиятини тўғри ташкил қилиш, унинг тўғри хулқ-атвор тажрибасини орттиришигина эмас, балки унинг хулқ-атворининг (маълум ҳаракатга ундовчи фикрлари, ҳис-туйғулари, мақсадлари системасини) тўғри мотивларини тарбиялаш ҳам ҳал қилувчи нарса эканлигини кўрсатиб берадилар.

Бошқача қилиб айтганда, шахсининг ҳар бир сифат структурасига, бинобарин, мактаб ўқувчисининг тегишли ҳатти-ҳаракатига ижобий муносабатда бўлишига имкон берадиган мотив, иккинчидан, ҳатти-ҳаракатларнинг мустаҳкамланган усули киради. Шундай қилиб, шахсининг ҳислати олимлар фикрига кўра, ҳатти-ҳаракат мотивлари ва бу мотивлар тегишли шакллариининг ўзига хос бирикмасидир. Ҳатти-ҳаракат барқарор, ҳукмрон (асосий) мотивларнинг системасини баъзи психологлар шахсининг йўналиши деб таърифлайдилар. М.С.Неймарк мактаб ўқувчиларининг йўналишини тадқиқ қилди ва бу йўналишнинг учта асосий турини-жамоа, шахсий ва ишчанлик йўналишларини (ишга, фаолият жараёнига бўлган йўналишни, ижодий фаолиятга қизиқишни) алоҳида ажратиб кўрсатди. Йўналишнинг жамоа, шахсий турлари бир хил, тўғри характеристикасига эга бўлмаслиги керак. Ҳақиқий жамоа йўналишидан ташқари "худбинлик гуруҳи" деб аталган йўналиш-бошқа жамоаларнинг қизиқишларини мутлақо менсимаган ҳолда фақат битта жамоанинг, (гуруҳ, синф) қизиқишларинигина эътироф этадиган йўналиш ҳам бор. Шахсий йўналиш шахсий ютуқларга эришишга қаратилган йўналиш сифатида ҳамма вақт ҳам жамоа йўналишига қарама-қарши бўлавермайди.[5, 273-274]. Ж. Годфруаннинг фикрича, шахс умумий ҳолда ҳам ирсий, ҳам ижтимоий-маданий таъсирлар билан белгиланади. «Шахс» тушунчаси ўз ичига табиий хоссалар (жинс, темперамент ва ҳ.к.) асосида ижтимоий муҳит (оила, мактаб, «бошқа аҳамиятлилар») ва фаолият (ўйин, билиш, меҳнат) билан фаол ўзаро таъсирлар жараёнида ҳосил бўлган индивидга хос бўлган ижтимоий сифатлар йиғиндисини бирлаштиради.

Ўсмирларнинг ота-онаси, катталар билан қиладиган мулоқоти асосан уларнинг катта бўлганлик ҳисси асосида тузилган бўлади. Улар катталар томонидан қилинадиган ҳақ-хуқуқларини чеклашларига, қаршилик ва эътирозларига қаттиқ қайғурадилар. Лекин шунга қарамасдан у мулоқотда катталарнинг қўллаб-қувватлашларига эҳтиёж сезадилар. Биргаликдаги фаолият ўсмирга катталарни яхшироқ тушинишлари учун ёрдам беради. Ўсмир ўзида бўлаётган ўзгаришлар, уни ташвишга солаётган муаммолар ҳақида катталар билан бўлишишга катта эҳтиёж сезади, лекин буни ҳеч қачон биринчи бўлиб ўзи бошламайди. Ўсмир ўзига нисбатан ёш болалардек қилинадиган муомила-муносабатига қаттиқ норозилик билдиради. Ўсмирлар мулоқоти ниҳоясида ўзгарувчанлиги билан характерланади. Ўсмирлик даврига кимнингдир ҳатти-ҳаракатини имитация қилиш ҳосдир.Кўпинча улар ўзларига таниш ва ёқадиган катталарнинг ҳатти-ҳаракатларини имитация тақлидчанлик қиладилар. Биз ўсмирларнинг шахс характери ва темпераментини Фрайбургнинг тест саволномаси ёрдамида экспериментал ўрганишимиз мумкин.

Бизга керакли жиҳозлар: методика наъмунаси, жавоблар варақаси. Фрайбургнинг тест саволномаси /ФРИ/ 1903 йили Й.Фаренберг, Х.Зарг, Р.Рампи каби тадқиқотчилар томонидан амалда қўлланилди. Тест биринчи марта 1970 йили, иккинчи марта 1973 йили нашр қилинди, учинчи нашри эса 1978 йилда чиқди. Бу методика инсон шахсининг баъзи бир хусусиятларини ташхис қилиш учун яроқли бўлган кўп омилли тестдир. Бу амалий ва илмий тадқиқот мақсадлари учун муҳим марбадир. Саволнома шахс омили тўғрисида ҳар томонлама маълумотлар беради. Тест тадқиқ қилинувчиларнинг кенг оммасига мўлжалланган. Ушбу методиканинг қисқартирилган варианты ҳам бор. Тестни яқка ҳолда ёки гуруҳий шаклда қўллаш мумкин. Бажариш учун вақт саволноманинг шаклига боғлиқ бўлиб у 20 дақиқадан 50 дақиқача давом этиши мумкин. Тадқиқот учун йўриқнома, саволнома ва жавоблар варақаси зарур. ФПИ саволномаси 12 олчамдан иборат. Саволномадаги саволлар сони 114 та. Фақат 1-савол ҳеч бир ўлчамга (шкалага) хос эмас, чунки у текшириш характериға эга. И-ХИИ шкалалар асосий шкалалар ҳисобланади.

Синов яқка ҳолда ёки синалувчилар гуруҳи билан ўтказилиши мумкин. Синалаётганлар бир-бирига ҳалақит бермайдиган ҳолатда жойлаштирилиши лозим. Тадқиқотчи тадқиқот мақсадини ва саволнома билан ишлаш қондасини қисқача баён қилади. Синалаётганларнинг топшириқларини бажаришига ижобий ва қизиқиш билан муносабатда бўлишларига эришиш муҳимдир. Уларнинг эътибори иш пайтида жавоблар бўйича маслаҳатлашининг ва ўзаро ҳар муҳокаманинг мумкин эмаслигига қаратилмоғи даркор. Шундан кейин психолог синалувчиларга диққат билан йўриқномани ўрганиб чиқишни тавсия қилади, сўнг саволлар пайдо бўлган бўлса, уларга жавоб беради, саволнома билан мустақил ишлашни тақлиф этади. Натижалар таҳлилини текширувчилар тўлдирган барча жавоб варақаларини биринчи саволга қандай жавоб берганлигини аниқлаган ҳолда қараб чиқишдан бошлаш керак. Текширилаётган киши қуйилган саволларга очиқчасига жавоб беришни истамаса, тадқиқот амалга ошмаган деб ҳисобланиш керак. Биринчи саволга ижобий жавоб олинган тақдирда тадқиқотнинг натижалари ишлаб чиқилгандан кейин юқори ва қуйи баҳолар ажратилади.

Синалувчига йўриқнома: Сизнинг хулқингизга, алоҳида қилмишларингизга, одамларга бўлган муносабатингизга, ҳаётга қарашларингизга ва шунга ўхшаш қандайдир хусусиятларингизга берилган тасдиқ мос келадими-йўқми? Агар шундай мослик бор деб ҳисобласангиз “Ҳа” жавобини беринг, акс ҳолда эса «йўқ» жавобини беринг. Берилган барча саволга бериш зарур. Тадқиқотнинг муваффақияти топшириқнинг қанчалик эътибор билан бажарилганлигига боғлиқ. Жавоблар беришда, бирор кишида яхши таассурот қолдиришга интизмаслик керак, чунки ҳеч бир жавоб яхши ёки ёмон деб ҳисобланмайди. Сиз ҳар бир савол устида узок ўйлаб ўтирмасдан иккала жавобнинг қайси бири сизнингча, ҳар ҳолда нисбий бўлса ҳам ҳақиқатга яқин келишини ҳал қилмоғингиз лозим бўлади. Баъзи бир саволларнинг ўта шахсийлиги сизни

ташвишлантирмаслиги керак, чунки тадқиқот ҳар бир саволни, жавобни таҳлил қилишни назарда тутмайди, балки у ёки бу жавобнинг сонига таянади. Бундан ташқари, сиз якка психологик тадқиқотнинг натижалари худди тиббиётдагидек, кенг муҳокама қилинмаслигини билишингиз керак бўлади.

Демак шахс характери ва темпераментини Фрайбургнинг тест саволномаси ёрдамида ўсмирларнинг характери ва темпераменти қандай хусусият даражасида эканлигини билишимиз мумкин. ХИИ-та шкала орқали ўсмирларнинг эмоционал оламини ҳам ўрганамиз. Демак ўсмирлар шахсининг ривожланишида улар яшаётган муҳит билан боғлиқлиги ва уларга бўлган муносабат, эътибор катта аҳамиятга эга ҳисобланади. Ўқувчи-ёшлар шахсининг ҳарбий хизматга психологик мослашувининг ушбу таркибий қисмли тузилиши шахсининг ҳарбий хизматга қўйиладиган талаблар ва аниқ вазиятни ҳал қилиш жараёнида ҳарбий ижтимоий муҳитга мослашиш потенциаллини фаоллаштиришни таъминлайди деб ҳисоблаймиз.

Назарий манбаларни таҳлил қилиш жамоанинг муносабатлари, кадриятлари, қоидалари ва меъёрларига мослашиш жараёни сифатида қараладиган умумий ижтимоий мослашув жараёнида ўсмир шахсининг психологик мослашувининг ўрни ва ролини аниқлашга имкон беради. Унга қўра, ўсмир шахсининг ҳарбий таълим шароитига ижтимоий-психологик мослашиши ўқувчиларнинг когнитив-интеллектуал ривожланишининг умумий даражаси, коммуникатив қобилиятларга эгаллиги ҳамда психологик тайёргарлиги билан бевосита боғлиқ. Ушбу назарий таҳлилларга асосланган ҳолда, “Темурбеклар мактаби” ҳарбий академик лицейида тарбияланувчи ўқувчиларнинг адаптив потенциаллини қуйидагича ифодалаймиз.

Ўсмир шахсининг адаптив потенциаллини белгилаб берувчи омиллар. 1-жадвал.

Ўсмир шахсининг адаптив потенциаллини белгилаб берувчи омиллар:	Мотивацион-схтиёжнинг мавжудлиги. нейрпсихик барқарорлик; мулоқотга оид қобилиятларнинг мавжудлиги; хатти-ҳаракатларнинг тартиблилиги; ахлоқий меъёрийлик; коммуникативлик; шахсининг ўзини ўзи қадрлаши; конфликтга бардошлилиги даражаси; мавжуд хулқ-атвор нормаларига йўналганлиги; жамоанинг талабларига ижобий муносабат; ташқи ижтимоий қўллаб-қувватлашнинг мавжудлиги; ижтимоий-мафкуравий, ахлоқий ва сиёсий туйғулар; билим, кўникма, қобилият, тажриба ва одатларнинг шакллланганлиги; характер хусусиятлари; интеллектуал хусусиятларнинг мавжудлиги.
---	--

Юқоридагилардан хулоса қилишимиз мумкинки, ижтимоий мослашиш жараёнининг психологик мазмуни-бу гуруҳ ва ундаги шахсининг мақсадлари ва кадрият йўналишлари, меъёрлар, анъаналар, гуруҳ маданиятини ўзлаштириш, ҳамда гуруҳнинг ролли тузилишига фаол кириша олишни англатиб, мослашув натижаси узок муддатли ички ва ташқи қарама-қаршиликларнинг кузатилмаслиги, жамоадаги психологик қулайлик, ўзини ўзи тасдиқлаш ва ўз қобилиятларини эркин ифодалаш даражаси ва усуллариининг минимал талабларга (кутишларга) мувофиқлигидир.

Ҳарбий академик лицейи ўқувчиларда ўсмирлик даврда ўз-ўзини англаш даражаси кўтарилади ва унда ўзи, бошқа одамлар, олам ҳақидаги билимлари чуқурлашади. Ўйин фаолияти аста-секин камайиб, янги фаолиятлар юзага кела бошлайди. Психик ривожланишнинг янги босқичи бошланади. Ўсмирлик даврида ўз фаолиятини назорат этиш ривожлана бошлайди ва ўзини-ўзи бошқаришга интилиши кучаяди. Бир сўз билан айтганда ўсмирлик даври психик ривожланишда кескин бурилиш даври ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Холназарова М.Х. Гулистон давлат университети. “Ёш ва педагогик психология”, қўлланма-2016 йил.
2. Дурсунова А.И., Лъдокова Г.М. Особенности адаптации подростков в условиях кадетского корпуса // интернационал жоурнал оф экспериментал эдусатион №6, 2014. -80 стр.
3. Захаров В. П., Хряшева Н. Ю. Социально психологический тренинг: учебное пособие. -Л.: ЛГУ, 1989.-133 с.
4. Халилова М.Р. “Ёш ва педагогик психология” фанидан маърузалар матни Навоий-2005 йил. ©Навоий давлат педагогика институте-2005.
5. Нишанова З.Т., Жалилова С.Х.,Каримова Ш.К.,Алимбаева Ш.Т. “Ёш даврлари ва педагогик психология”.Дўстмуҳамедова Ш.А, Тошкент- 2013

Ўсмирлик ёшида шахсининг ривожланиши. (Ҳарбий академик лицейи ўқувчилари мисолида)

Резюме. Мақолада ўсмирлик ёшида шахсининг ривожланиши, мослашиш жараёни, психологик ўзгаришлар, ўз-ўзини англаши, шахсий қобилиятлари,улардаги ҳиссий кечинмалар, ўсмирлардаги фаоллик ва мустақилликка бўлган интилиши,ўсмирларнинг характери ва темпераменти ҳақидаги масалалар ёритиб берилган.

Таянч сўзлар. Ўсмирлик даври, сўзга кирмаслик, ўжарлик, тажанглик, ҳиссиёт, мулоқат, характер ва темперамент.

Развитие личности в подростковом возрасте. (В случае учащихся Военно-Академического лицейя)

Резюме. В статье рассматриваются личностное развитие, процесс адаптации, психологические изменения, самосознание, личностные потребности, эмоциональные переживания в них, активность и самостоятельность у подростков, формы подростков и темпераменты.

Ключевые слова: Подростковый возраст, безмолвие, упрямство, гнев, эмоция, общение, характер и темперамент.

Adolescence at the age of the person development. (In the case of students of the Military Academic Lyceum)

Resume. In the article, the issues of personality development, psychological changes, adaptation process, self-awareness, personal abilities, emotional experiences, activity and independence in teenagers, character and temperament of teenagers are highlighted in the article. .

Key words. Adolescence, non-verbal communication, stubbornness, anger, emotions, communication, character and temperament.

УДК 32(575.1)

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

Амурова Н.Ю.

Университета информационных технологий имени Мухаммада-аль-Хорезми

Постановка проблемы. Современные исследования говорят нам о том, что, электроснабжение является важнейшим фактором выживания и развития цивилизации, тем более развития энергетики в отрасли телекоммуникации. Можно бесконечно перечислять все возникающие проблемные моменты в отрасли энергетики и электроснабжения, но решать эти проблемы надлежит прежде всего тем, кто сегодня является студентами технических высших образовательных учреждений.

Задача высшего учебного заведения и педагога донести до будущих специалистов понимание всех возникающих проблем в области энергетики и электроснабжения, а именно электроснабжение в отрасли телекоммуникации предприятий связи, представленные на рынке Узбекистана посредством внедрения в курс, читаемый бакалаврам, и в углубленном варианте курса для магистров, «Электроснабжение инфокоммуникационных сетей». При формировании целей данного курса, а также при выборе его структуры и содержания должны быть учтены все нюансы при разработке программы обучения данного курса и системы оценивания. Разобщенность, неопределенность педагогических целей приводит к безрезультатности педагогического процесса. А это отражается на восприятии и результативности действий будущего специалиста. Именно выбор процесса обучения является толчком для основополагающего процесса развития профессионала, а система оценивания подводит логический итог.

Преподаватель, при разработке курса или при подготовке отдельной темы должен руководствоваться определенными вопросами, дающими ответ на то, какие компетенции приобретет студент в постижении темы. Чему и для чего необходима выбранная тема. Что является основным направлением и проектом темы. Как необходимо организовать и управлять учебным процессом при поднесении темы. При помощи каких методов и средств преподнести тему. При этом необходимо четко понимать способен ли студент воспринимать информацию на том уровне, на котором вы ее преподнесите, и, если преподаватель улавливает недопонимание со стороны студента, необходимо перестроить методику преподнесения данной темы. И наконец, как выбрать объективный метод оценки достигнутых результатов [1]. Начнем с таких вопросов, как зачем мы управляем студентами, что подразумевается под оценкой и что в конечном итоге оценивается тестами и экзаменами? Оценка является инструментом, помогающим оценить успехи и прогресс студентов в процессе обучения. Она дает понимание того, что студент получает из процесса обучения, позволяет измерить базовую успешность в погружении в тему, а также понимание, как материал был интегрирован каждым студентом. Этот может включать в себя множество компонентов, начиная от работы в аудитории и тестов, до домашней работы, написания эссе и в конечном итоге создания проектов. Это тем более важно, что должно поддерживаться равными показателями оценивания всех студентов, т.е. оценка должна быть честной и объективной.

Определение критериев эффективности профессиональных компетенций студентов. Объективное оценивание студентов являются принципиально важными нюансом обучения, влияющим на качество образования. Управление говорит о создании перед студентом пути, который он должен пройти, чтобы освоить заданный материал и успешно завершить его изучение. Оценка реализуется с помощью тестов, экзаменов, заданий, активностей, сочинений и т. д., что дает понять преподавателям, насколько успешно учащимся удается внедрять полученные ими знания, и оценка должна быть честной и равной для всех учащихся. Критерии показывающие качество образования будущих специалистов, эффективность образовательного процесса, должны соответствовать условиям предприятий, образовывать, набирать и развивать профессиональные компетенции, формируя установки для прогрессивного развития отрасли. [2].

Размышляя над этим определением, возникает вопрос: действительно ли объективными будут оценивания по скудным ответам при проверке промежуточного контроля в процессе обучения; достаточно ли промежуточных и итоговых контролей для выявления степеней достижения учащихся. Экзамены, конечно, могут помочь в этих целях. Они содержат достаточное количество вопросов, которые свидетельствуют о разнообразии преподавания и умении ученика принимать информацию. При правильной отборке вопросов и их правильном структурировании такой экзамен будет полезен и полностью отражает деятельность учащихся.

Но тут может возникнуть вопрос о оценке коммуникативных компетенций, очень важных для работника: как адекватно оценить коммуникативные способности студентов; как измерить показатели роста личности в

процессе образования; как имеющаяся методика образования может удовлетворить развитие творческого подхода к проблемам, возникающим на предприятиях с дальнейшим их разрешением.

Можно сказать, что область оценивания является центральным звеном в показателях эффективности учебного процесса и итогом работы педагога, что отражается на рейтинге университета. Причем фактор оценивания неотрывно связан с субъективными показателями преподавателя как при проведении модульного контроля, так и прохождении итоговых тестовых испытаний, так как тесты создают преподаватели. Цель научного исследования добиться перехода студента из разряда объекта образования в субъект данного процесса [3]. Традиционная система, которая свела процесс воспитания и обучения к пассивному принятию студентом наставлений и поучений преподавателя, является вершиной психологической иррациональности. Именно в такие моменты приходит мысль о трансформации процесса образования и внедрении новых методов и практик обучения. Один из перспективных методов обучения является проектно-созидательная методика, позволяющая сбалансировать потоки знаний, умений, компетенций и самое главное позволяет оценить факторы развития студентов как в профессиональном, в умственном и в социальном плане, собирая и отбирая все самое необходимое для дальнейшего развития личности и будущего профессионала.

Проектно-созидательная методика противопоставляется традиционному подходу как процессу, отчуждающему личность. И правомерно говорить о наиболее очевидном недифференцированном отношении к учащимся при реализации функций контроля и оценки знаний, предъявляющих одинаковые требования ко всем, независимо от их индивидуальных особенностей развития, от актуальной и новейшей зон развития. И тут возникает трудность адекватного понимания реальности обучения и его последствий. Именно в таких оценках наиболее ярко проявляется педагогический формализм и целостный подход к оценке результатов обучения, что, возможно, приводит к хронической академической неуспеваемости, борьбе с ней и отсеву из учебных заведений [4].

Оценка студентов по компетенциям. Кредитно-модульная методика - это понятие, определяющее единицу измерения, пропорциональное соотношению между целым и его частями, образующая в совокупности факторы взаимодействия при получении единого результата образования. В образовательном процессе этот метод способствует оптимальному усвоению содержания материалов обучения и мера для оценки результатов обучения, актуальная для кредитно-модульной системы обучения, применяемой в ТУИТ.

Оценка - это числовой показатель результатов в ведомости, интегральная оценка в баллах, по 100-балльной шкале, для всех видов деятельности и количественная характеристика качества учебной работы. Минимальный рейтинг составляет 70% от максимального рейтинга. Совокупный балл по всем пунктам определяет допуск к экзамену - промежуточному или итоговому, если набран минимальный балл.

И конечно при переходе на систему проектно-созидательного обучения на базе кредитно-модульной системы возникают моменты требующие доработки и перестройки учебно-педагогического состава, переустройства подачи материала, реструктуризации оценочной деятельности в зависимости от структуры ведения предметов: распределение предметов на блоки согласно тематическому требованию; пересмотр учебных материалов согласно тематике направления для максимально углубленного восприятия преподаваемого блока; разработка и внедрение инновационных методов в рабочую программу и календарные планы с учетом педагогических технологий присущих проектно-созидательной методике обучения на базе кредитно-модульной системы; вывод четких показателей результатов, которые должны быть достигнуты в результате реформирования педагогической системы для обозначенных блоков обучения; реформирование системы оценивания, включающей в себя как практические знания по усвоенному блоку обучения, так и коммуникативные качества будущего специалиста; определение показателей успешности на базе проектно-созидательного метода обучения в кредитно-модульной системе с учетом факторов индивидуального роста профессионализма, а также формирование умений познавательской самостоятельной профессиональной деятельности; выявление минимальных проходных показателей для дальнейшего освоения курса, и факторы повторного прохождения блока при показателях недобора минимальных компетенций; разработать и утвердить систему внедрения в процесс обучения проектов, докладов, конкурсов, кружков для полного погружения в профессиональную среду и развития профессиональных компетенций.

Базовые факторы необходимые для достижения результатов в проектно-созидательной методике обучения. Одним из способов оптимального достижения результата при внедрении проектно-созидательной методике обучения является метод кейсов. Принимая правила обучения, студент начинает собирать свой собственный кейс на каждой фазе обучения, komponуя и расширяя знания. К концу обучения студент имеет полное представление о своих способностях. Причем в процессе обучения имеет возможность усилить те или иные качества как профессиональных, так и коммуникативных компетенций.

Технология метода достижений по методу проектно-созидательной методики объединяет качественную и количественную оценку и развивает самооценочную деятельность учащихся. Целью и результатом метода проектно-созидательного обучения является определение отдельных показателей и получение совокупной оценки достижений. Это позволяет решить и при необходимости усилить следующие моменты, относящиеся к показателям универсальных компетенций: развивать аналитические способности; определять коммуникабельность и креативность; расширять критическое мышление и многозадачность. А также показатели профессиональных компетенций: знание структуры предприятия; знание технических характеристик; понимание физических процессов на предприятии; знание базовых законодательных основ;

понимание метрологических особенностей на предприятии. После выявления основных показателей направления работы можно говорить о моментах поддержки и сопровождения обучающихся. Вот тут возникает вопрос о выборе метода реализации поддержки с учетом разности характера, скорости восприятия информации, скорости обработки информации, то есть с учетом этических и умственных способностей каждого студента.

Условно разделим способы поддержки на категории: диагностика – фиксирование динамики роста за определенный период времени; мотивация – поощрение студентов, достигших результатов, и направление их на достижение новых результатов; значимость – раскрытие максимального потенциала проделанной работы; анализ и синтез проделанной работы. Нужно отдавать отчет о том, что каждый из видов достижений имеет свой способ и метод, и то что они по-разному оказывают влияние на итоговые показатели. Очень важно не ошибиться с выбором метода. Для кого-то действенным является рабочий метод, для кого-то оценочный метод, демонстрационный, процедурный. При составлении оценки по методу достижений, учащиеся отбирают содержание и обосновывают критерии отбора и критерии оценки. Оценочные методы достижений относятся к деятельности, развиваемой в процессе взаимодействия в образовательном процессе. Культура метода достижений развивает коммуникативность и повышает свободу и ответственность участников образовательного процесса в том, чтобы принести на презентацию то, что они знают, что они могут сделать, чего они достигли, чем они гордятся.

Результаты оценочной деятельности в образовательном процессе связаны с тем, что каждый студент имеет учебное сотрудничество, поддержку и сопровождение. Студенты обучаются контролировать и оценивать собственную работу. Результаты обсуждаются индивидуально, в группах и в целом. Обучаются критическому мышлению и оценке своих и чужих результатов и достижений. Студенты развивают способность оценивать себя и своих сверстников должным образом и отбирать лучшие результаты для презентации и публикации.

Критерии оценки метода достижений: развитие мышления, мобильность, рациональность, воспроизводимость, открытость; обоснованность способности обнаруживать и решать проблемы; развитие прикладных навыков, например, умение решать практические проблемы, в том числе социальные, умение применять новые технологии для решения прикладных проблем; развитие коммуникативных навыков, например, работа в малых группах, составление отчетов, навыки письменной и устной речи, умение ясно и рационально выражать свои мысли; формирование навыков самоконтроля и самооценки, например, самокритичность, умение справляться с ошибками, адекватно оценивать свои способности и достижения.

Самооценка относится к самоконтролю, саморегуляции и самоанализу учащимися собственной деятельности. Процедура включает в себя: разработку совместно с преподавателем четких критериев и показателей для оценки различных результатов деятельности студента; создание психологических установок, необходимых студентам для анализа собственных достижений; создание ситуаций, в которых студенты сами используют знакомые критерии оценки и сравнивают свои результаты с этими критериями; дать возможность студентам составить собственную программу деятельности на следующем этапе, основываясь на полученных результатах. Типы обратной связи могут быть самыми разными: это могут быть мнения, рецензии, отзывы о выполненной работе, резюме, эссе и рекомендательные письма. Обратная связь сотрудничество позволяют расставить приоритеты в личностно-смысловой сфере студента в образовательном процессе. Прежде всего, это происходит благодаря рефлексии, когда личный опыт учащегося переживается и скромно оценивается преподавателем. Как профессионалы, преподаватели способны чувствовать, предвидеть и прогнозировать наиболее вероятные направления развития своих студентов. Здесь решающую роль играет то, что студенты изучают, как они изучают это содержание – технология и что они осваивают с помощью новых навыков и творческих заданий. Здесь проявляются ценности студента, его мотивация к деятельности и отношение к достигнутым результатам.

Ориентация студентов на личностно-смысловую сферу становится реальностью в образовательной практике, если преподаватели уважают индивидуальность, не препятствуют, поощряют и стимулируют студентов в выборе содержания и методов обучения и тем самым способствуют развитию способов самореализации студента и личности. Однако то, что хотелось бы здесь подчеркнуть, – это сотрудничество с учеником в процессе взаимодействия. Более того, хотя на первый взгляд может показаться, что такой способ применим только к одаренным студентам, это заблуждение. Он может успешно работать со всеми студентами, включая тех, кто учится без интереса. Включая личный опыт студента в образовательный процесс, можно создать наиболее благоприятные условия для личностного роста, изменив значение личности с практического и светского на ценностное и философское, всегда обогащенное пониманием того, что образование является большим благом для человека и общества.

Одним из прогрессивных методов оценивания в современном интерактивном потоке является данный метод, который позволяет вывести оценочную деятельность на совершенно новый, необходимый в современных условиях уровень. Метод позволяет предприятиям совершенно точно определить показатели необходимости данного студента в реальных условиях современных предприятий. И конечно в дальнейшем в условиях предприятия вносить результативные изменения в показатели стабильно увеличивая или снижая компетентностный набор. Работодатель в любой точке мира исходя из показателей инфографики может подобрать соответствующее рабочее место для каждого потенциального сотрудника исходя из сильных сторон. Суть данного оценивания заключается в том, чтобы создать объемный показатель приобретенных компетенций студентами, выявить тот набор качеств и компетенций присущий конкретной деятельности и конкретному

курсу обучения, опираясь на эталонные показатели, разработанные сотрудниками кафедры, включающие в себя факторы, отвечающие требованиям будущего специалиста[5].

Данный способ оценивания позволяет выявить склонности студента в выбранном направлении образования. Как показывают проведенные эксперименты на базе ТУИТ при применении данного метода оценивания, с использованием интерактивных методов обучения проектно-созидательной методики, студенты сами могут регулировать нажим на усвоение компетенций необходимых для повышения их значимости в глазах работодателя. Видя успешные увеличения, отражающиеся на инфографике самостоятельно создают себе условия для мотивации и коррекции в получении знаний. В процессе проведения эксперимента были выявлены слабые методологические и методические стороны. Отсутствие инструментов полноценного оценивания собранных компетенций не отражается в оценивании, применяемом в ТУИТ на базе бальной системы. Преподаватели формируют тесты, которые являются ключевым моментом оценивания, но мы понимаем, что такой способ не связан с проверкой сформированности компетенций.

В ходе проведенного научного эксперимента по применению проектно-созидательного метода обучения в Университете информационных технологий на кафедре «Системы энергоснабжения», курсу «Электроснабжение инфокоммуникационных систем», по внедрению проектно-созидательного способа обучения выявлено - что применение интерактивных методов обучения, как способов развивающих и познавательных с внедрением соответствующего учебного материала проявляют максимальную эффективность по достижению результатов. И этот результат необходимо зафиксировать при помощи разработанных также в ходе научного эксперимента критериев оценивания был применен метод hard skills и soft skills – говорящий о способностях и навыках студента. Дословно эти выражения можно перевести с английского как «жесткие способности» и «мягкие способности» [6].

Hard Skills - это прежде всего профессиональные качества, умения, знания и навыки, которые позволяют качественно выполнять поставленные перед студентом задачи – показаны на рисунке 1.

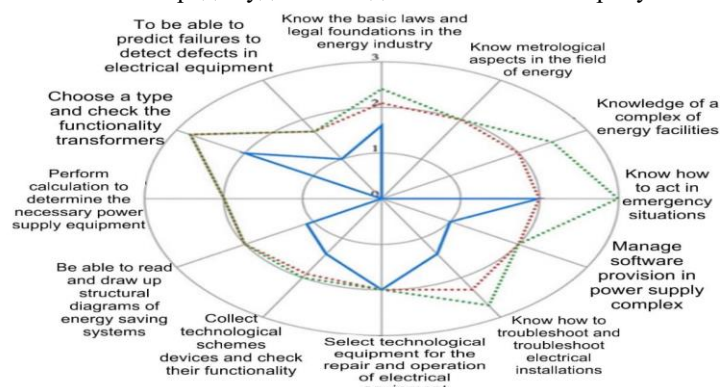


Рис.1 Показатели развития профессиональных компетенций по технике Hard Skills

Soft skills - это личностные качества человека, его характер и психологические особенности. К ним относятся коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, лидерские качества, умение договариваться и ладить с окружающими, эмпатия, тактичность, человечность, пунктуальность и др. Такие качества необходимы для руководителей различных звеньев отрасли энергоснабжения, исполнителей и обслуживающего персонала – показаны на рисунке 2 [7].



Рис.2. Показатели развития личностных качеств по технике Soft skills

Подводя итог, можно сформулировать общую мысль, согласно которой методика оценивания в современном формате обучения, особенно при применении проектно-созидательного метода обучения, позволяет выбрать оптимальные показатели оценивания и способы, не занижающие, а раскрывающие способности каждого студента в отдельном аспекте и в контексте в целом, способы реализации исходя из показанных рисунков могут быть разными.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Zakirova F. M., Abdullaeva N. I., Murtazaeva U. I. Educational and research competencies in the training of the course 'Discrete mathematics' for training bachelors in computer engineering //2020 International Conference on Information Science and Communications Technologies, ICISCT 2020. – 2020. – С. 9351412-9351412.

- Амурова Н. Ю. Перспективы и отличительные особенности внедрения проектно-созидательного обучения в высшие учебные заведения // Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 90-98.
- A MODEL FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF SPECIALISTS IN ENERGY AND POWER SUPPLY IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY BASED ON DESIGN AND CREATIVE TRAINING. AN Yurievna - Finland International Scientific Journal of Education ..., 2023. Т. 11 № 3 С. 71-77
- Косолапова С.А. Калиновская Т.Г. Косолапов А.И. К вопросу о фундаментализации инженерного образования // Успехи современного естествознания. 2013. № 6 С. 134-136.
- Смирнов Ю.Н., Васильев С.В. Совершенствование системы планирования и управления деятельностью предприятия на основе информационно-математической модели // Интеграл. 2011. №3. С. 88-91.
- О задачах коллектива Технического института по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования // Материалы док. науч.-метод. конф. «Многоуровневая система высшего профессионального образования в федеральном университете». Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ, 2010. С. 12-23.
- Использование интерактивных кейсов для совершенствования навыков приемлемого риска Наталья Юрьевна Амурова, Елена Анатольевна Борисова, Сурайе Мунировна Абдуллаева 2022/11/24 Актуальные проблемы энергетики в условиях цифровизации экономики. БухИТИ 24-26 ноября, 2022 г. Международная научно-практическая конференция. Т.1, С.606

“Infokommunikatsiya tizimlarini elektr ta’minoti” sohasida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishni samarali baholash mezonlari

Annotatsiya: Infokommunikatsiya tizimlarini elektr ta’minoti sohasida bo’lajak mutaxassislarni tayyorlashda asosiy muammoli yo’nalishlarni aniqlash, ushbu ta’lim yo’nalishi bo’yicha materiallarni samarali taqdim etishni modernizatsiya qilish zarurati, o’quv texnikasini joriy etish, dizayn va ijodiy metodologiya talabalarining ta’lim yutuqlarini baholashning modernizatsiya qilingan tizimi bilan birgalikda kasbiy sharoitlarga oson va tez moslashishga, talabalar faoliyatini adekvat va ob’ektiv baholashga imkon beradi.

Kalit so’zlar: ta’lim, strategiya, kasbiy kompetentsiya, bilimlarni baholash, imtihon, loyiha, yo’naltirilgan ta’lim, dizayn-ijodiy metodologiya.

Критерии эффективного оценивания развития профессиональных компетенции студентов в области «электроснабжения инфокоммуникационных систем»

Аннотация: Выявление основных проблемных направлений в вопросах обучения будущих специалистов в области электроснабжения инфокоммуникационных систем, необходимости модернизации эффективного преподнесения материалов данного направления обучения, внедрение образовательных приемов, внедрении проектно-созидательной методики, в совокупности с модернизированной системой оценивания учебных достижений студентов, позволяющая легко и быстро адаптироваться к профессиональным условиям, адекватно и объективно оценить деятельность студентов.

Ключевые слова: образования, стратегия, профессиональная компетентность, оценка знаний, экзамен, проект, ориентированное обучение, проектно-созидательная методика.

Criteria for effective assessment of the development of professional competencies of students in the field of “power supply of infocommunication systems”

Abstract: Identification of the main problem areas in the training of future specialists in the field of power supply of infocommunication systems, the need to modernize the effective presentation of materials in this area of study, the introduction of educational techniques, the introduction of design and creative methodology, in conjunction with a modernized system for assessing students’ educational achievements, allowing for easy and fast adapt to professional conditions, adequately and objectively evaluate the activities of students.

Keywords: education, strategy, professional competence, knowledge assessment, exam, project, oriented learning, design-creative methodology.

УДК 378.016.011.3-052:614.8

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙСОВ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Борисова Е. А.

Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада Ал-Хорезми

Введение. Метод кейсов является одним из интерактивных методов и студенты овладевают учебной информацией, навыками, используя его в качестве практического руководства. Кейс- технология основывается на использовании в учебном процессе специально смоделированной реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных и принятия наиболее оптимального решения. Поэтому потенциал кейс-технологии позволяет превратить ее в реальное средство формирования научно-исследовательских компетенций будущего специалиста, способ интеграции их учебной и исследовательской деятельности. При выборе разрабатываемого интерактивного кейса мы руководствовались тем, что на предприятиях телекоммуникации участилось количество несчастных случаев. Поэтому алгоритм учета и расследования несчастных случаев на производстве был выбран в качестве методики развития навыков приемлемого риска для студентов технического высшего образовательного учреждения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - одна из практикоориентированных в техническом высшем образовательном учреждении. Дисциплина характеризуется определенным списком формирования умений: оказания первой доврачебной помощи, знание учета и расследования несчастных случаев на рабочем месте, которые предполагают объективизацию оценивания их освоения. Обязательным требованием к предметным результатам освоения учебных программ дисциплины Безопасность жизнедеятельности является

обязательное формирование у студентов умений оказывать первую помощь пострадавшим, тушить пожары и т.д. Обновление практического обучения в дисциплине Безопасность жизнедеятельности предъявляет новые требования к оцениванию практических навыков и умений, усвоенных в течении семестра. Это повышает эффективность образовательного процесса путем совершенствования оценивания знаний студентов и применения навыков, именно в экстремальных ситуациях. В настоящее время проблема развития навыков приемлемого риска у студентов является особенно актуальной проблемой. Об этом свидетельствует принятие различных законов в этой области в нашей республике.

В Законе Республики Узбекистан «Об охране труда», говорится, что в высших и средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях в установленном порядке обеспечивается подготовка специалистов по охране труда и должно быть организовано обязательное изучение студентами и учащимися курса по охране труда с учетом особенностей производства различных отраслей экономики и социальной сферы [1.7]. Статьи Трудового кодекса Республики Узбекистан, предусматривают получение информации по рискам на рабочем месте [2.9]. Зарубежные ученые активно изучают проблемы развития навыков приемлемого риска: Абу-Алроп Джалал Хафез Ахмад, Аль Каиби Еман Габар Абдул Хасен, Лю Чунгуан, Сакр Садек Саллам Нассер, Фам Вьет Зунг.

Метод кейсов способствует применению теоретических знаний в решении практических задач, помогает компенсировать академическое образование и помогает получить практические навыки в обучении дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», даёт более глубокие знания об учете и расследовании несчастных случаев на производстве. Изучением кейс технологии активно занимаются ученые из разных стран: Чжао Наньнань, А.А. Маури, Э.Ю. Лесите, Сун Лэй, А.А. Ляш. Вышеперечисленные исследования и анализ источников показывают, что учеными раскрыты теоретические и практические основы применения кейс-технологий в системе высшего образования. Однако, в век глобальных угроз и вызовов безопасности человечества, в изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» нет монографических исследований проблемы развития навыков приемлемого риска на основе интерактивных кейсов.

Рассмотрим интерактивный формат в кейсе «Учет и расследование несчастных случаев на производстве» [3.406]. Метод тестирования на компьютерах, более глубокая проработка теоретического материала позволяет плодотворно усваивать учебный материал. Участники кейса становятся главными героями ситуации, находят выход и вырабатывают оптимальные действия в сложившейся обстановке. Упор делается не на постижение готового знания, а на его выработку. Отличительные особенности метода интерактивных кейсов. Решение кейса состоит из нескольких этапов: Исследования предложенной ситуации (кейса), в частности «Учет и расследование несчастных случаев на производстве». Ситуационный кейс позволяет развить навыки приемлемого риска, подтверждает применение Концепции приемлемого риска на производстве. Этот кейс помогает усвоить оптимальный алгоритм действий в чрезвычайной ситуации и выбрать приемлемое решение [4.105]. 2) На втором этапе происходит сбор и анализ недостающей информации. Обучающийся знакомится с конкретной производственной ситуацией [5.623]. 3) Третий этап, это проработка всех возможных вариантов развития событий при данной производственной ситуации, поиск решения проблемы [6.606]. 4) Выработка наилучшего решения достигается при качественной проработке каждого этапа исследований [7.245]. Надо помнить, что кейс не имеет правильного решения и мы ищем множество для конкретной ситуации. Кейс строится на реальных фактах, а в условиях ограниченного времени мы не всегда можем представить перед глазами полную картину [8.248]. Интерактивный кейс «Учет и расследование несчастных случаев на производстве» также не имеет одного решения и окончательный вариант зависит от многих факторов [9.252].

Цель интерактивного кейса - познакомить обучающихся с правилами расследования и учета несчастных случаев на производстве, изучить признаки несчастного случая и алгоритм расследования; развить навыки анализа и систематизации информации; освоить применение алгоритма расследования несчастных случаев на производстве. Задача интерактивного кейса - развить умение работать в команде; формировать навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; уметь применять полученную информацию и приобретенные навыки в нестандартных ситуациях. Обучающимся предлагается ситуация возможная на предприятии телекоммуникации и набор кейсов, содержащих информацию, применительно к этой ситуации. Студентам предлагается оценить ситуацию, выделить основную проблему, установить её последствия и предложить пути решения. После ознакомления с интерактивным кейсом студентам необходимо ответить на вопросы по кейсу и на основании предложенного алгоритма провести расследование ситуации.

Разработанный алгоритм решения кейса представлен на рисунке 1.

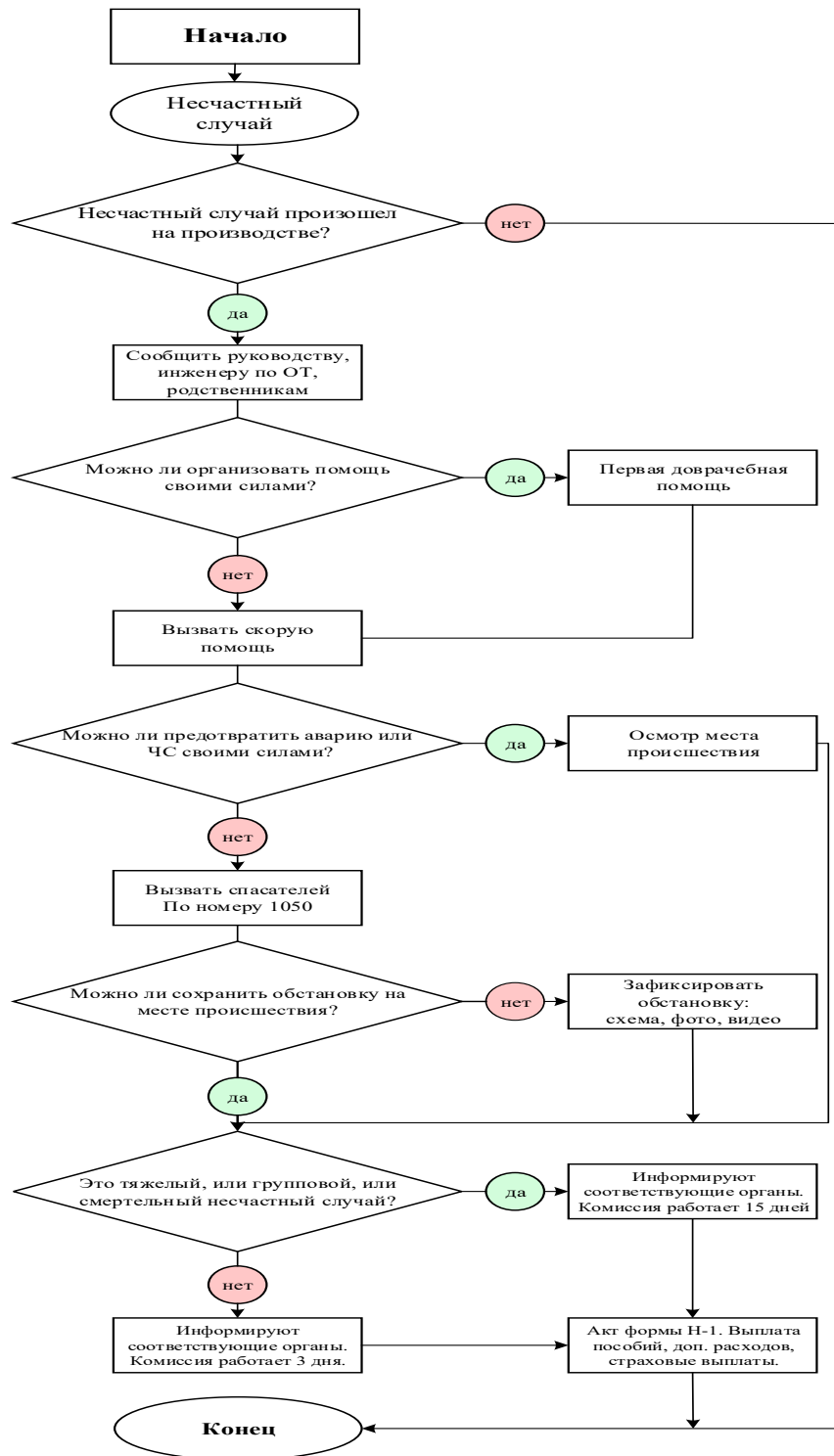


Рис. 1 Алгоритм интерактивного кейса «Учет и расследование несчастных случаев на производстве».

Разбор реальных жизненных ситуаций повышает интерес студентов к обучению, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, формирует необходимые компетенции, аналитические и практические навыки [10.63].

Таблица 2 Кейс метод: подведение итогов

Несчастный случай на производстве (с объяснением выбора)	Перечень лиц, которые необходимо уведомить о несчастном случае:	Алгоритм расследования несчастного случая на производстве	Определить вид несчастного случая (легкий-тяжелый) и какие органы необходимо проинформировать о несчастном случае. Сроки работы комиссии.	Возможные меры профилактики несчастных случаев на производстве
--	---	---	---	--

Балльно-рейтинговая система оценки знаний, не может оценить практические навыки и умения [11.106]. Такой подход не позволяет объективизировать оценивание практических навыков и судить о сформированности практических умений [12.108]. Для оценивания студентов по дисциплине Безопасность

жизнедеятельности уместно говорить еще об «экстремальной профессиональной компетентности» [13.1]. «Экстремальная компетентность» выражает готовность человека к работе во внезапно усложнившихся условиях, или в условиях аварий, или чрезвычайных ситуаций на производстве и в бытовой сфере.

Заключение. Совершенствование навыков приемлемого риска в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» достигается многократным изучением разработанных интерактивных кейсов. Оценивание студентов с использованием экстремальной компетенции позволяет выявить их готовность к действиям в чрезвычайной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Узбекистан от 22.09.2016 г. № ЗРУ-410 «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Узбекистан «Об охране труда»//lex.uz. стр.7
2. Закон Республики Узбекистан от 22.09.2016 г. № ЗРУ-410 «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Узбекистан «Об охране труда»//lex.uz. стр.9
3. Борисова Е. А. Применение метода интерактивных кейсов для развития навыков приемлемого риска на примере темы «Оказание первой доврачебной помощи» //International conferences. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 404-412. <http://erus.uz/index.php/cf/article/view/1559>.
4. Borisova A. Elena. Methodology for developing skills of acceptable risk on the topic "Provision of first pre-medical AID to victims from the action of current" on the basis of interactive case // «Science and innovation» xalqaro ilmiy jurnali 2 (Issue 3), 103-108. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7708443>
5. Закирова Ф.М., Борисова Е.А. Методика развития навыков приемлемого риска у студентов технических высших образовательных учреждений на основе кейсов.// Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы энергетики в условиях цифровизации экономики». Бухара – 2022. Стр.623-625
6. Е.А. Борисова, М Сапаев, СМ Абдуллаева, НЮ Амурова Использование интерактивных кейсов для совершенствования навыков приемлемого риска.// Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы энергетики в условиях цифровизации экономики». Бухара – 2022. Стр.606-607
7. Борисова Е.А., Кодиров Ф.М., Амурова Н.Ю., Абдуллаева С.М. Выбор методов обучения в различных моделях обучения «Вопросы применения современных систем и технологий обучения в подготовке высококвалифицированных кадров в текущие условия». Ташкент – 2021. С. 244-247.
8. Амурова Н.Ю., Абдуллаева С.М., Борисова Е.А. Продуктивность дистанционного обучения в экстремальных условиях. Республиканская конференция «Вопросы применения современных обучающих систем и технологий в подготовке кадров высшей квалификации в текущие условия». Ташкент – 2021. С. 247-250.
9. Борисова Е.А., Кодиров Ф.М., Амурова Н.Ю., Абдуллаева С.М. Проектирование методов обучения с использованием ИКТ в смешанной модели обучения "Вопросы применения современных обучающих систем и технологий в подготовке кадров высшей квалификации в современных условиях". Ташкент – 2021. С. 251-255.
10. Н.Ю.Амурова, С.М.Абдуллаева, Е.А.Борисова. Сравнительный анализ, выявляющий особенности преобразований в сфере высшего образования // Сборник республиканских научно-методических конференций «Юкори малакали кадрларни тайёрлашда о'қитишнинг замонавий тизмлари ва технологияларини куллаш масалари». -Ташкент, 2022.
11. Н.Ю.Амурова, С.М.Абдуллаева, Е.А.Борисова. Проблемы самостоятельного обучения студентов в высших учебных заведениях. Часть 1 // Сборник Республиканской научно-методической конференции «Юкори малакали кадрларни тайёрлашда о'қитишнинг замонавий тизмлари ва технологияларини к'уллаш масалари. –Ташкент – 2022, с.106-107
12. Н.Ю.Амурова, С.М. Абдуллаева, Е.А. Борисова. Проблемы самостоятельного обучения студентов в высших учебных заведениях. Часть 2 // Сборник Республиканской научно-методической конференции «Юкори малакали кадрларни тайёрлашда о'қитишнинг замонавий тизмлари ва технологияларини к'уллаш масалари Ташкент – 2022, стр. 108-109
13. <https://viafuture.ru/katalog-idej/metod-case-study>

"Hayot xavfsizligi" fanidan dars o'tkazish metod va metodlarini takmonlash

Izoh. Maqolada texnik oliy o'quv yurtlari talabalari o'rtasida maqbul xavf-xatar ko'nikmalarini rivojlantirish uchun veb-interaktiv keyslardan foydalanish asosida "Hayot xavfsizligi" fanidan darslarni o'tkazishning keys uslubi va metodologiyasini takomillashtirish bayon etilgan.

Kalit so'zlar: interaktiv holatlar, ish texnologiyasi, ishlab chiqarish holati, birinchi yordam.

Усовершенствование метода кейсов и методики проведения занятий по дисциплине «безопасность жизнедеятельности»

Резюме. В статье описано усовершенствование метода кейсов и методики проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на основе использования web- ориентированных интерактивных кейсов для развития навыков приемлемого риска у студентов технических высших образовательных учреждений.

Ключевые слова: интерактивные кейсы, кейс-технологии, производственная ситуация, оказание первой помощи.

Improving the case method and methods of conducting discipline classes "Life safety"

Annotation. In the state, it is described the improvement of the case method and the method of professional implementation in the discipline "Safety of life" and the basis of the use of web-oriented interactive cases for the development of skills that can be accepted by students of technical higher education institutions.

Key words: interactive cases, case technologies, work situation, first aid.

БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ЎҚИТУВЧИЛАРИ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ОШИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ

Татлымуратов А.Т.

Қорақалпоқ давлат университети

Дунёда жисмоний маданият ўқитувчилари тайёргарлигининг барча босқичларида юқори даражадаги психологик ва жисмоний қобилиятлар, юқори техник ва тактик маҳорат ҳамда тайёргарлик жараёнларини

самарали ташкил этиш спорт мутахассислари ва мураббийларининг диққат марказида бўлиб келмоқда. Жисмоний маданият ўқитувчилари тайёрлашда уларнинг психологик, функционал ва жисмоний имкониятларидан келиб чиққан ҳолда, машғулоти ташкил қилиш методикасида илғор инновацион технологиялардан фойдаланиш талаб этилмоқда. Шунингдек, жисмоний маданият ўқитувчиларини мусобақага оид қобилиятларини машғулоти жараёнда ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этмоқда. жисмоний маданият ўқитувчиларни ўйин қобилиятлари машғулоти ва мусобақа фаолиятининг ҳар хил шароитида барқарор ҳолатини белгилаб берувчи ҳаракат сифатида намоён бўлмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли Қарори “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 6 июндаги “Давлат спорт-таълим муассасалари фаолиятини ташкил этишни мутлақо янги тизим асосида ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги **ПФ-5712-сон** Фармони [1], Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ҳамда “Олий спорт ташкилоти институтини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Ушбу Қарорлар мамлакатимизда ўқувчиларни жисмоний маданиятлаш тизимининг тарихий тажрибаларини қиёсий-таҳлилий ўрганиш, амалий тажрибаларини танқидий мушоҳада қилиш, умумлаштириш асосида жисмоний маданият ўқитувчиларининг касбий педагогик маҳоратини оширишни тўғри ташкил қилиш, унинг истикбол стратегиясини аниқлаш имкониятини беради. Бунинг учун мақсадли педагогик тадқиқотларни амалга ошириш зарурати пайдо бўлмоқда [2].

Тадқиқотчи М.Ахмедова бундай ривожланишнинг самарадорлиги кўп жиҳатдан керакли материалларни мавзуга (ўқитувчига) олиб келишнинг интенсивлиги ва ҳажмига боғлиқлигини таъкидлаган. Бу борада бугунги кунда ахборот ва компьютер технологиялари улкан имкониятларга эга. Бироқ, дастлабки тадқиқотлар шуни кўрсатадики, жисмоний маданият ўқитувчисининг ушбу технологияларга эга бўлиши ҳозирги вақтда жуда паст даража билан тавсифланади, гарчи бундай технологиялар улардан нафақат билим олиш учун, балки машғулотлар давомида амалий масалаларни ҳал қилиш учун ҳам фойдаланиш истикболларини очади.

Бир қатор илмий тадқиқот ишларида бугунги кунда “Жисмоний маданият” фанини ўқитиш даражаси ўқитувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйиладиган мавжуд юксак талабларга жавоб бермаслиги қайд этилган. Бу ҳолат умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлигига, уларнинг соғлиғига ва ҳатто ижтимоий таркибий қисмига салбий таъсир қилади. Буларнинг барчаси ўзбекистонлик ва хорижлик мутахассислар тажрибасидан келиб чиқиб, жисмоний маданият ўқитувчиларининг касб маҳоратини оширишнинг янги усулларини ишлаб чиқиш зарурлигини кўрсатади. Шу муносабат билан жисмоний маданият фанини ўқитишнинг илғор технологияларини ўрганиш зарурияти туғилади. Бунинг учун Ўзбекистонлик ва хорижлик мутахассислар тажрибасидан келиб чиқиб, жисмоний маданият ўқитувчиларининг касбий маҳоратини оширишнинг янги усулларини ишлаб чиқиш зарур. Бу эса ўқувчилар эътиборини жалб қилади, жисмоний маданият дарсларидаги давоматини оширади, уларнинг яхши ва самарали бўлишига хизмат қилади [3]. Ўзбекистонда жисмоний маданият ва спортнинг ривожланиш тарихи, анъаналари, усуллари ва йўналишлари юзасидан А.Д.Атоев, Ж.Нуршин, Р.Саломов, Ф.Керимов, Ш.Х.Хонкелдиев, Ж.М.Тошпулатов, У.И.Иброхимов, А.Н.Абдиев; жисмоний маданият дарсларини замонавий ташкил этиш ва бўлажак кадрларни илмий салоҳиятли қилиб тарбиялаш масалалари К.М.Махкамжонов, И.А.Душбахтиев, Л.Р.Айрапетянц, Т.С.Усмонхужаев, С.С.Хўжаев, Қ.Алимов; миллий спорт турларини ривожлантириш, спорт тўғрақларини лойиҳалаш, саёҳатларни ташкил қилиш методикасига оид изланишлар Т.Х.Холдаров, Р.Абдумаликов, Р.А.Досимов, А.Абдуллаев каби олимларнинг тадқиқотларида ўз ифодасини топган.

Жисмоний маданият ўқитувчиларининг сўнгги, замонавий талабларга мос бўлган малака ошириш дастурларини яратиш билан шуғулланаётган мутахассислар сўнгги пайтларда янги маълумотларни етказиш услубига эмас, балки дарсликларнинг мазмунига эътибор қаратмоқдалар. Ўқитувчилар учун ўз малакаларини оширишнинг энг машхур усули бу курслар ва маърузаларда катнашишдир. Технологиялар, дастурлар, инновациялар инсоннинг улардан қандай фойдаланишини ўрганишга, янги талабларга мослаштирилиб, ўзгартириладиган даврда бу усул самарали бўлиши мумкинлиги эътироф этилиши мумкин.

Ўзбекистон ва хорижда жисмоний маданият, соғломлаштириш ва спорт соҳасида қўшимча таълим соҳаси мутахассислари ушбу муаммони ўрганмоқдалар. Улар “янги технологияларни ўзлаштириш ҳамда ўқувчиларни шу технологиялар асосида ўқитиш” зарурлигини таъкидлайдилар. Хорижий муаллифларнинг фикрича, бу гаджетлар ёрдамида ҳар қандай вазифани бажариш қобилиятида замонавий мактаб ўқувчиларини қувиб етишнинг ягона йўли ҳисобланади. Ўқитувчи доимий равишда янги технологияларни ўзлаштириш ва қўллаш нуқтаи назаридан талабалар билан рақобат ҳалқаларини ҳис қилиши керак. Шундай йўл орқали болаларнинг жисмоний маданиятга қизиқишини сақлаб қолиш ва ошириш мумкин бўлади.

Ҳозирги замон жисмоний маданият ўқитувчиси ўз касбий-педагогик маҳорати асосида узлуксиз равишда

таълим-тарбия жараёнини замон талаблари доирасида ташкил этишдан иборат. Жисмоний маданият ўқитувчисининг педагогик касбий маҳорати муайян вақт давомида мунтазам шаклланиб, такомиллашиб борадиган жараёндир. Жисмоний маданият ўқитувчиларининг касби-педагогик маҳорати қуйидаги фаолиятда ўз ифодасини топади: ижодий фаолият фалсафасини жисмоний маданият концепциялари билан мунтазам уйғунлаштириб бориш; жисмоний маданиятга оид педагогик тадқиқот методларини эгаллаш; ўз соҳаси бўйича муаллифлик концепцияларини яратиш қобилияти; тажриба-синов ишларини режалаштириш ва амалга ошира олиш; узоқ йиллар давомида ўз педагогик маҳоратига эга бўлган тадқиқотчи-педагоглар тажрибаларини қўллаш; ҳамкасб педагоглар билан доимий ҳамкорликда фаолият оли бориш; ижобий тажрибаларни биргаликда қўллаш, фикр алмашиш ва методик ёрдам кўрсата олиш; зиддиятларни олдиндан башорат қила олиш қобилиятига эга бўлиш, олдини олиш ва бартараф этиш; англикларни жисмоний маданият дарсларига татбиқ этиш, уларни ўз педагогик маҳоратига мослаштира олиш.

Касбий педагогик маҳорат – бу илмий изланишлар, ишланмалар яратиш қобилиятига, тажриба-синов ишлари олиб бориш тажрибасига ёки бошқа фан-техника ютуқларидан фойдаланган ҳолда янги технологик жараён ёки янги такомиллаштирилган маҳсулот яратишга нисбатан иқтидорга эга бўлишдир. Касбий педагогик маҳоратнинг асл мазмуни амалда янги технологиянинг шаклланиши бўлиб, унинг натижаси инновация сифатида юзага келган ихтирони-лойихага, лойиҳани-технологияга айлантиришга йўналтирилган фаолиятдир.

Бугунги кунда ўқитувчининг касбий педагогик фаолиятини ташкил қилишга турли хил ёндашувлар мавжуд. Айниқса умумий компетенциялар-муайян малака даражасида фаолиятни амалга оширишни таъминловчи талабанинг ижтимоий ва шахсий сифатлари мажмуини билдиради дейди Хуторский А. В [4]

Рақобатга қодир мутахассисларнинг янги авлодини, хусусан жисмоний маданият ўқитувчиларини тайёрлашда ўз олдига истиқболни кўзлаган вазифалар қўйиб, уларни еча олиш қобилиятига, юксак тафаккур маданиятига ҳамда илмий-техник ва ижтимоий-сиёсий ахборотлардан мустақил равишда фойдалана олиш хусусиятига эга бўлган кадрларни тайёрлаш кўзда тутилади. Ижодкор ўқитувчи креатив, кенг камровли кизиқиш эгаси бўлиши зарур. Бугунги кунда бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиси фаолиятининг мазмуни ва мақсадини янгича кўришга талаб кучайганлигини билдиради: Инсон жисмоний соғлом ва бардам-бақувват бўлса, ҳаёт гўзалликларини идрок этади, ақл-заковати юксала боради, атроф-муҳитни зийрак бўлиб кузатади. Шу нуқтаи назардан, инсоннинг соғлом-бақувват булишида бадантарбия муҳим омил экани аниқ. Демак, бу тарбия ақлий, ахлокий ва эстетик тарбиянинг замини экан.

Инновацион фаолиятда ўқитувчи илгор, сермахсул ижодий шахс, кенг камровли кизиқиш, ички дунёси бой, педагогик янгиликка ўч булиши лозим. Инновацион фаолият мотивацион, технологик ва рефлексив қисмлардан ташкил топади. Ўқитувчини бу фаолиятга тайёрлаш икки йўналишда амалга оширади: янгиликни идрок қилишга инновацион тайёргарликни шакллантириш ва янгича ҳаракат қилишга ўргатиш. Инновацион фаолиятни ташкил этишда таҳсил олувчиларнинг билиш фаолияти ва уни бошқариш алоҳида аҳамиятга эга.

Жисмоний маданият ўқитувчисининг касбий педагогик маҳорати натижасида талабаларнинг жисмоний тайёрилиги, индивидуал-психологик хусусиятлари, уларнинг мотивлар соҳаси атрофлича ўрганилиб чиқилади, мактаб ва синфдан ташқари тадбирларда жисмоний чиникишга мўлжалланган узлуксиз дидактик тизимни таъминлайдиган методик мажмуалар яратилади; турли мусобақалар, соғлом турмуш тарзини тарғиб қилувчи тарбиявий тадбирлар: суҳбатлар, кечалар, спорт-шоулар уюштирилиб, ўқувчиларнинг спорт турларига кизиқишлари инobatга олинади, спорт тўғрақларига жалб қилинади, таусил олувчиларнинг жисмоний, рууий уамда интеллектуал қобилиятлари ўстирилади; оиладаги, синф ва мактабдаги педагогик ҳамда психологик муҳит атрофлича ўрганилиб, уларнинг ҳамкорлиги ривожлантирилади.

Ўқитувчининг инновацион фаолияти воқеликни ўзгартиришга, унинг муаммолари ва усулларини ечишни аниқлашга қаратилгандир. Демак, ўқитувчи ва таҳсил олувчи ўртасидаги “субъект-субъект” муносабатлари янги мулоқот намунаси сифатида узгариши инновацион фаолият шартларидан биридир.

Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари, яъни бугунги кун талабаларини касбий педагогик фаолиятга тайёрлашда қуйидаги талабларга алоҳида эътиборни қаратишлари лозим: бакалаврият босқичида таҳсил олаётган талабаларни билим олишга қизиқтирувчи ижодий-мотивацион йўналтириш, яъни уларнинг ижодий кизиқиши, муайян ютуқларга интилишини мунтазам инobatга олиниши зарур; талабаларда креативлик фазилатларини таркиб топтириш, яъни уларнинг танқидий фикрлаши, баҳо бера олиш қобилияти, мушоҳада юритиш, рефлексияга мойиллигини ўстириш; ўз касбий фаолиятида ижобий ютуқларини баҳолашга ўргатиш, яъни ижодий фаолият методологиясини эгаллашлари, зиддиятни бартараф этиб ижодий тарафга йўналтириш қобилияти; ижодий фаолиятда ҳамкорлик ва ўзаро ёрдам бериш қобилиятини шакллантириш ва бошқалар; талабаларда қатъиятлилиқ, масъулиятлилиқ, ҳалоллик, адолатпарварлик, оғир вазиятларда ҳам босиқлик ва бошқаларга қўмаклашиш туйғуларни ривожлантириш.

Жисмоний маданият тизимини такомиллаштиришга қишки Олимпия ўйинларини ўтказиш, ўқув муассасаларида Олимпия ҳаракатини тарғиб қилишдан тортиб, кенг қўламли янги спорт иншоотларини қуришгача жиддий таъсир кўрсатди. Спортчиларнинг ютуқларини оммавий ахборот воситаларида ёритиш, Олимпия ўйинлари тарихини ўрганиш, жисмоний маданият дарсларида мусобақалар қоидалари ва натижаларини муҳокама қилиш, дунёдаги энг катта қишки мусобақаларга алоқадорлигини кузатиш ва ҳис қилиш қобилияти талабаларнинг ватанпарварлик руҳида тарбиялашга, шунингдек, спортга бўлган қизиқишни оширишга ёрдам беради. Ёш спортчиларни тайёрлаш ва ҳар қандай мактаб ўқувчиси дам олиши ва спорт билан шуғулланиши мумкин бўлган спорт лагерларини ташкил қилиш учун қурилган спорт иншоотларидан

фойдаланиш режалаштирилган

Тадқиқотлар натижаларининг кўрсатишича, бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларининг касбий педагогик маҳоратини ривожлантириш муаммолари олий таълим тизими ва уни амалга оширувчи таълим муассасалари мисолида таҳлил қилинмаган. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларининг инновацион фаолиятга тайёрлаш масалаларига иккита таркибий қисм нуқтаи назаридан, яъни эвристик ва креатив ёндашув асосида амалга оширилиши аниқланди.

Шундай қилиб, бўлажак жисмоний маданият ўқитувчисининг келгусидаги касбий педагогик маҳоратини ривожлантиришда бакалавриатура босқичида таҳсил олаётган талабаларни ижодий-мотивацион йўналтириш, яъни уларнинг ижодий қизиқиши, муайян ютуқларга интилиши иноватга олиниши зарур. Бундан ташқари, уларни ўз касбий фаолиятини баҳолашга ўргатиш, яъни ижодий фаолият методологиясини егаллаш, ижодий фаолиятда ҳамкорлик ва ўзаро ёрдам бериш қобилиятини шакллантириш зарур. Бинобарин, ўқитувчининг инновацион фаолияти ўз ичига янгиликни таҳлил қилиш ва унга баҳо бериш, келгусидаги ҳаракатларнинг мақсади ва концепциясини шакллантириш, ушбу режани амалга ошириш ва таҳрир қилиш, самарадорликка баҳо беришни қамраб олади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. Қонунчилик палатаси томонидан 2020 йил 19 майда қабул қилинган Сенат томонидан 2020 йил 7 августда маъқулланган. ЎРҚ-637. 23.09.2021. <https://lex.uz/ru/docs>
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги **ПФ-5712-сон** Фармони//lex.uz/docs/4312785
3. Axmedova M.E. (hammualliflikda) Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Дарслик–Т., 2019. 5-6.(302)
4. Хуторский А. В. ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. 57-6

Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари касбий маҳоратини оширишнинг педагогик имкониятлари

Rezyume. Maqolada jismoniy madaniyat o'qituvchilari tayyorgarligining kasbiy mahoratini oshirishning pedagogik imkoniyatlari haqida ma'lumot berilgan

Калит сўзлар: жисмоний маданият, қобилият, технология, дастур, инновация, ижодий фаолият.

Педагогические возможности повышения профессионального мастерства будущих учителей физической культуры

Резюме. В статье представлена информация о педагогических возможностях повышения профессионального мастерства учителей физического воспитания.

Ключевые слова: физическая культура, способности, технология, программа, инновация, творческая деятельность.

Pedagogical opportunities for improving the professional skills of future physical education teachers

Summary. The article provides information about pedagogical opportunities for improving the professional skills of physical education teachers.

Key words: physical culture, abilities, technology, program, innovation, creative activity

BO'LG'USI BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA MANTIQUIY FIKRLASHNI FANLARARO SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK – PEDAGOGIK ASOSLARI

Xudonazarov E. M.

“Ma'mun universiteti” NTM dotsenti

Ta'lim mazmunini takomillashtirish orqali o'quv fanlarining ilmiy saviyasi oshiriladi. Natijada, hodisa va jarayonlarni, ularning mazmun – mohiyatiga kirib borish darajasida o'rganish uchun muayyan sharoitlar yaratiladi. Bu hol bo'lg'usi boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy fikrlashni fanlararo o'zaro va bir-biri bilan bog'lab shakllantirish uchun asos yaratadi.

Ta'lim metodlarini takomillashtirish yo'llarini izlash bo'lg'usi boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy fikrlashini fanlararo o'zaro va bir-biri bilan bog'lab shakllantirish bilan bog'liq. Ta'limda muammoli yondashuvni nazariy ishlab chiqish va amaliy ro'yobga chiqarish alohida ahamiyatga ega bo'lib, u bilimlarni o'zlashtirishning ongilliligi va mustahkamligini oshirish, talabalar mantiqiy fikrlashni fanlararo o'zaro va bir-biri bilan bog'lab shakllantirishda katta imkoniyatlar yaratadi. Talabalarda mantiqiy fikrlashni fanlararo o'zaro va bir-biri bilan bog'lab shakllantirish – ob'yektiv va sub'yektiv ongining aks etishi. Gnesologik nuqtai nazaridan bilish his etish va qabul qilishdan boshlanadi, uning asosida tasavvur va tushunchalar shakllanadi.

His etish – bu anchagina oddiy va ayni paytda bilishda muhim psixologik jarayon, uning mohiyati atrof-muhitdagi predmet va hodisalarning ayrim xususiyatlarining hissiyot organlariga ta'siri natijasida kishi miyasida aks etishidan iborat. His etish o'qituvchi hissiyoti organlariga ta'sir etuvchi predmet va hodisalar “nusxasi” bo'lib, his etayotgan shaxsning alohida xususiyatlariga bog'liq, shunday qilib ob'yektiv olamning sub'yektiv hisoblanadi.

Psixologiyada mantiqiy fikrlash keng ma'noda o'qituvchining faol bilish faoliyati sifatida, shuningdek, bu faoliyatni rejalashtirish va boshqarishning ichki jarayoni sifatida qaraladi. Bu mantiqiy fikrlash va psixik jarayonlarning boshqa ko'rinishlari o'zaro aloqadorligini e'tiborga olishga imkon beradi, shuningdek, bilish faoliyati va amaliy intellekt rivojini tadqiq etishni tavsiflaydi [1; 2; 3]. Tor ma'noda eksperimental psixologik tadqiqot ishlarida mantiqiy fikrlash deganda, eng avvalo, qandaydir masalani yechish jarayoni tushuniladi.

Mantiqiy fikrlash muammosi faoliyatli – jarayonli yondashuv nuqtai nazaridan K.I.Abdulxanova-Slavskaya, A.V.Brushlinskiy, L.S.Vigotskiy, P.Ya.Galperin, A.N.Leontyev, S.L.Rubinshteyn, N.F.Talizina, O.K.Tixomirov va boshqalarning tadqiqot ishlarida o'rganilgan.

Mazkur tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, zamonaviy fanda tafakkur insonning nazariy va amaliy faoliyati bilan uzviy bog'liq bo'lgan insoniyatning ijtimoiy-tarixiy rivoji mahsuli sifatida qaraladi. Materiya rivojining ma'lum bir bosqichida vujudga keladigan mantiqiy fikrlash jarayonlari atrof-borliqqa nisbatan ikkilamchi bo'lib hisoblanadi. Mantiqiy fikrlash sub'yektning tashqi olam bilan amaliy o'zaro ta'sirlashuvi natijasi sifatida vujudga keladi va unda katta rol o'ynaydi. mantiqiy fikrlash rivojlanishi jarayonida miqdoriy o'zgarishdan sifat o'zgarishga o'tadi. Ichki ziddiyatlarni bartaraf etish esa rivojlanishning harakatlanuvchi kuchi bo'lib hisoblanadi.

Mantiqiy fikrlashning barcha turlari yosh davrlarda turli masalalarni hal qilishda bir-biri bilan doimiy aloqada faoliyat ko'rsatadi. Mantiqiy fikrlash turlarining "juft tasnifi" ham bo'lishi mumkin. Bunga quyida bir necha misollar keltiramiz: hal qilinayotgan masalalarning tipiga va amaliyot bilan aloqa tavsifiga qarab aniq vazifalarni hal qilishga yo'naltirilgan amaliy mantiqiy fikrlash, u gipotezalarni oldinga surish va tanishtirish uchun ma'lum vaqt doirasini talab qiladi. U psixolog B.M.Teplov tomonidan chuqur o'rganilgan, qoidalarni bilish va umumiy qonuniyatlarni topish bilan bog'liq nazariy mantiqiy fikrlash hisoblanadi; mantiqiy aloqalarni ajratish tipi bo'yicha zamonda tarqalgan va sub'yekt o'zining ongida berilgan tahliliy mantiqiy fikrlash minimal darajada anglangan, vaqt doirasida tezkor intuitiv mantiqiy fikrlash; o'rganilayotgan ob'yektning yangilik darajasiga bog'liq ravishda mantiqiy fikrlash reproduktiv va reproduktiv bo'ladi. P.P.Blonskiy, O.K.Tixomirov, Z.I.Kalmikova produktiv fikrlashni mantiqiy, mustaqil, evristik fikrlash sifatida, reproduktiv fikrlashni esa so'zli (fikriy)-mantiqiy, diskursiv, mulohazali, reseptiv sifatida tadqiq qiladilar. L.S.Vigotskiyning fikricha mantiqiy fikrlash rivojlanishi faqat muloqot jarayonida sodir bo'ladi. Demak, muloqot va o'qitish (ta'lim) mantiqiy fikrlash rivojlanishiga asos bo'ladi. Matematik mantiqiy fikrlash rivojlanishi jarayonida u quyidagi bosqichlarni ajratadi: o'zlashtirish, mustahkamlash va takrorlash.

L.S.Vigotskiy, P.Ya.Galperin, A.V.Zaporoji, A.N.Leontyev, D.B.Elkoninlar ta'limning mantiqiy fikrlash rivojlanishiga ta'siri haqidagi an'anaviy tasavvurlarni ko'rib chiqishga yordam beradigan faoliyat nazariyasini yaratdilar. Ushbu nazariya faoliyat sub'yekti sifatida bu jarayonni faqat bilish funksiyalarini (mantiqiy fikrlash, xotira, idrok va boshqalar) rivojlantirish bilan taqqoslab, bolaning rivojlanishini birinchi o'ringa olib chiqadi.

O'qituvchi mantiqiy fikrlashning tayyor shakllari bilan tug'ilmaydi. Mantiqiy mantiqiy fikrlash qobiliyati unda butun hayoti davomida shakllanadi va uning to'laqonli rivojlanishi uchun maxsus sharoitlar zarur. Bunday yondashuvda ijtimoiy tajribani yetkazishga, ya'ni o'qitishga alohida ahamiyat beriladi. D.B.Elkonin o'qituvchilarning o'quv faoliyatini tahlil qilar ekan, uning mohiyatini o'qituvchi tomonidan o'zini-o'zi o'zgartirish sifatida tavsiflaydi.

Rivojlantiruvchi ta'limning asosiy konsepsiyasi – o'qituvchi nafaqat o'quvchining o'qitish harakatlari ob'yekti, balki o'qishning (o'rganishning, bilishning) o'zini-o'zi o'zgartiradigan sub'yekti, o'qituvchi. D.B.Elkoninning fikricha, aynan o'qitish bola psixologiyasi va uning tafakkuri rivojlanishini belgilaydi. A.N.Leontyevning ta'kidlashicha, mantiqiy fikrlash jamiyatdan, tildan, insoniyat tomonidan to'plangan va ular tomonidan ishlab chiqilgan fikrlash faoliyati usullaridan (mantiqiy, matematik va boshqalar) tashqarida mavjud bo'lmaydi. Uning fikricha, xulqni tashkil etuvchi ichki va mantiqiy fikrlashni tashkil etuvchi tashqi faoliyat tuzilmalari o'rtasida o'xshashlik munosabati mavjud.

M.N.Skatkin o'quvchilar mantiqiy fikrlashini shakllantirish usullari haqidagi masalani ko'rib chiqib, o'qishning ba'zi sharoitlarini, masalan, ularning bilish faoliyatining oqilona usullari bilan qurollanishini, jamoa va alohida ish shakli uyg'unligi, o'qish va o'zini-o'zi o'qitishga ichki rag'batni shakllantirishni faollashtirishni ham aytadi.

O'qituvchilarda mantiqiy fikrlashni fanlararo o'zaro va bir-biri bilan bog'lab shakllantirish, eng avvalo, o'qituvchining faoliyat predmeti va jarayoniga munosabatida namoyon bo'ladigan faoliyat sifati ekan, unda, fikrimizcha, uning barcha sharoitlari orasida birinchi o'ringa o'qituvchilarda o'qishning ijobiy motivlarini shakllantirishni qo'yish kerak.

O'qitish motivi – bu boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'quv-bilish faoliyatining turli tomonlariga yo'naltirilganligi. Masalan, agar boshlang'ich sinf o'quvchisi faolligi o'zi o'rganayotgan manba bilan ishlashga yo'naltirilgan bo'lsa, unda bu hollarda bilish motivlarining turli xillari haqida so'z borishi mumkin. O'qituvchining faolligi ta'lim jarayonida o'qituvchilar bilan munosabatga yo'naltirilgan bo'lsa, unda gap, odatda, turli ijtimoiy motivlar haqida boradi. Ma'lumki, o'qishdagi faollik bilim egallash va faoliyat usullari bo'yicha maqsadga yo'naltirilgan ishlar (aqliy va jismoniy) bilan bog'liq. Uning maqsadlari mavjudligini anglash ta'lim sifati va samaradorligining muhim shart-sharoitlaridan. Bunday hollarda boshlang'ich sinf o'qituvchisi muvaffaqiyatli o'quv-bilish faoliyatga erishib bo'lmaydi. O'quv jarayoni natija berishi uchun mavjud bilimlar yordamida bilish va uni qondirish ehtiyoji o'rtasidagi ziddiyatni boshlang'ich sinf o'qituvchilariga anglatish, tushuntirish lozim. Yuzaga kelgan ehtiyojlar negizida faoliyat motivi shakllanadi. Aynan o'shanning o'zini shakllantirish kerak, chunki ehtiyoj inson hulqi va faoliyati shakllarining asl sababi. Fikrlashni takomillashtirishning asosi bilish ehtiyoji, u intilish va faoliyatni ta'minlaydi.

R.A.Ataxanov mantiqiy fikrlash xususida quyidagi fikrlarni bildirib o'tgan: "mantiqiy fikrlash inson tomonidan masalalarni yechishda amalga oshiriladigan faoliyat sifatida tushuniladi. o'qituvchi mantiqiy fikrlashi aniq fan mazmuni asosida amalga oshiriladi va faoliyatning aniq sohalar bilan bog'liq bo'ladi. mantiqiy fikrlash – bu yechiladigan misol yoki masala ob'yektiv mazmunining bilim egallovchi, fikrlovchi sub'yektning bilish ob'yekti bilan o'zaro uzluksiz aloqasi jarayoni hisoblanadi". Matematik mantiqiy fikrlash faoliyatining o'ziga xos ko'rinishi sifatida V.A.Kruteskiy, R.A.Ataxanov, S.A.Izyumova, Le Txi Kxan Kxo, A.Z.Zak, N.A.Menchinskaya, Ye.B.Shiyanova, V.F.Spiridonov, matematikaga doir masalalarni yechish, fazoviy obrazlar bilan ishlash va ularning munosabatlarini umumlashtirish kabi fazoviy mantiqiy fikrlashni rivojlantirish masalalari I.S.Yakimanskaya ishlarida qaralgan.

Arifmetik misol va masalalarni yechishda qo'llaniladigan amaliy matematik mantiqiy fikrlash N.A.Menchinskaya, Z.I.Kalmikova, L.L.Gurova, M.I.Moro, N.F.Talizina va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan. Asosini munosabatlarning tartibiligi va mutanosibligiga intilish tashkil etuvchi mantiqiy mantiqiy fikrlash shakllanish jarayonlarini G.Veyl va boshqalar o'rganganlar. Umumiy va kasbiy ta'limning matematik tarkibini kuchaytirish masalalari A.G.Mordkovichning tadqiqot ishlarida ochib berilgan.

Xorijiy tadqiqot ishlarida matematik qobiliyatlar komponentlarining turli xil tasniflari hamda bo'lg'usi boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy fikrlashini shakllantirish masalalari O.Behling, P.D.Mitchell, S.K.Silber, R.J.Sternberg, J.Wundhmn ilmiy izlanishlarida keltirilgan.

Ammo o'tkazilgan tadqiqot ishlarining shubhasiz nazariy va amaliy ahamiyatiga qaramay o'qituvchilar matematik mantiqiy fikrlashi ta'lim mazmunida shakllanishining nazariy va amaliy tushunish masalasi ochiq qolmoqda. Chunki boshlang'ich sinf o'quchilariga matematika o'qitishning an'anaviy axborot-lavhali tizimi mazkur muammoni samarali hal qilmayapti. Ilmiy manbalar tahlili ko'rsatishicha, matematik mantiqiy fikrlashni intellektual; muammoli-faoliyatli, kompetentli; hissiy-shaxsiy va mantiqiy tashkil etuvchilardan iborat bo'lgan matematikaga doir masalalarni yechishga qaratilgan tizim sifatida tasavvur etish eng to'liq hisoblanadi.

Intellektual tashkil etuvchi sifatida matematik bilimlar, intuisiya va mantiq nazarda tutiladi. V.A.Kruteskiyning fikriga ko'ra, matematik faoliyatni amalga oshirish imkonini beruvchi muayyan bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalar zaxirasi zarur. Hissiy-shaxsiy komponent asosida o'zini-o'zi nazorat qilish, o'zini-o'zi tanqid qilish, mehnatsevarlik, tirishqoqlik, vazifani hal etganidan qoniqish majmui yotadi. mantiqiy tashkil etuvchiga: ravonlik (ko'p sonli fikrlarni ishlab chiqish qobiliyati); moslashuvchanlik (vazifani hal etishda turli-tuman strategiyalarni qo'llash qobiliyati); o'ziga xoslik (noan'anaviy g'oyalarni ishlab chiqish qobiliyati); ishlab chiqilganlik (yuzaga kelgan g'oyalarni batafsil ishlab chiqish qobiliyati); mavhumlashtirish (asosiyni ajratish qobiliyati); yopilishiga qarshilik (vazifani hal etishda yangi yondashuvlar uchun ochiq qolish qobiliyati). V.A.Kruteskiy bunga muayyan individual-psixologik xususiyatlar sifatida qaraydi. V.A.Kruteskiy o'zining matematik mantiqiy fikrlashga oid tadqiqot ishlarida "matematik ob'yektlar, munosabatlar va amallarni umumlashtirish qobiliyatini" asosiy xususiyat sifatida ajratgan [4].

Intuitiv mantiqiy fikrlash Ya.A.Ponomarov ishlarida batafsil o'rganilgan bo'lib, u mantiqiy fikrlash jarayoni anglanmasligini, intuisiya darajasida intuitiv harakatlar usullari aniqlanmasligini ta'kidlagan. Ob'yekt qutbida intuitiv harakat mahsuloti narsalarning ob'yektiv mantiqiga ziddiyatli bo'la olmaydi, u bevosita narsalar bilan nazorat qilinadi, mazkur mahsulot bahosi sub'yektiv hisoblanadi. Mantiqiy fikrlashning asosiy mezonlarini hisobga olgan holda mantiqiy fikrlash muammolarini ishlab chiqishga produktiv fikrlash, divergent fikrlash, intuitiv fikrlash, nazariy fikrlash va boshqalarni o'rganishga bag'ishlangan tadqiqot ishlariga taalluqli. Mantiqiy fikrlash davomida shakllanadigan yangi hosilalar, yangi motivlar, maqsadlar, farazlar, baholar sifatida bunday tushunishda birinchi o'rinda uning norasmiy tavsifi namoyon bo'ladi va bu uni formal-mantiqiy fikrlashdan farqlaydi. Mazkur farqliklar mantiqiy va mantiqiy fikrlash strukturasiga kiritilgan barcha komponentlarni qiyoslashda kuzatiladi. Masalan, O.K.Tixomirov mantiqiy operatsiyalar – farqli belgilari qoidalar va andozaga rioya qilish hisoblangan tahlilga "noandozaviy tahlil"ni qo'yilgan, maqsadlarga – fikrlash davomida shakllanadigan maqsadlarni qarama-qarshi qo'yadi.

Ko'pgina psixologlar mantiqiy fikrlash insonning mantiqiy qobiliyatlari muammosi bilan bog'liq ravishda tadqiq etiladi, mantiqiy fikrlash va ijod bir-biri bilan uzluksiz bog'liq deb hisoblaydilar. N.A.Menchinskaya fikriga ko'ra, o'qituvchi rivojlanishi tashqi va ichki sharoitlar bilan determinatsiyalanadigan uning shaxsiy faol bilish faoliyatini qamrab oluvchi ta'lim jarayonida sodir bo'ladi. N.A.Menchinskaya, Z.I.Kalmikov, T.V.Kudryavsev, A.M.Matyushkinlar o'zlarining tajriba-sinov ishlarida bilimlarni bevosita o'zlashtirishning bevosita ta'siri tayyor ko'rsatmalar olgan o'qituvchilar guruhida tezroq erishilganligi, lekin o'zgartirilgan masalalarni yechishda muammoli metodlar bo'yicha ta'lim olgan o'qituvchilar ustun bo'lganliklari ko'rsatiladi.

N.A.Menchinskaya matematik kreativ fikrlash rivojlanishi xususiyatlarini o'rganib, tahlil va sintezni rivojlantirish qobiliyati o'quv fanining o'ziga xosligi va o'qituvchining motivatsiyasiga bog'liqligini, lekin ulg'ayish bilan o'qituvchilarning tahliliy-sintetik fikrlash faoliyati o'sishini ko'rsatgan [5]. Xorijda matematik intellekt rivojlanishiga katta e'tibor qaratilgan va qaratilmoqda. Bunga matematik intellekt shakllanishi va rivojlanishini tekshirishga yo'naltirilgan ko'p sonli xalqaro testlar (PISA, IARP, TIMSS) misol bo'lishi mumkin. o'qituvchilar an'anaviy ravishda ularning har birida ishtirok etadilar. Iqtisodiy Hamkorlik va Rivojlanish Tashkiloti (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development) Ta'limiy yutuqlar xalqaro dasturini o'tkazish doirasida o'qituvchilarning aqliy rivojlanishlari nazoratini amalga oshiradi. Ushbu dastur doirasida o'qituvchilar quyidagilarni bilishlari lozim: matematika vositalar bilan yechiladigan muammolarni tanlash; mazkur muammolarni matematik tilda ifodalash; mazkur muammolarni matematik bilimlar va metodlardan foydalanib yechish; olingan natijalarni tahlil qilish va interpretatsiyalash; yechimning yakuniy natijalarini shakllantirish va qayd etish. Tadqiqotlar nazariy mantiqiy fikrlashda amallarni va ularning turli fan materiallari hamda o'qituvchilar rivojlanishining turli yosh bosqichlarida namoyon bo'lish xususiyatlarining nisbati bilan bog'liq ko'pgina savollarni tug'diradi.

O'tkazilgan tadqiqot natijalari fazoviy fikrlash operatsiyalari murakkab psixologik qayta o'zgarishlar hisoblanishini ko'rsatadi. Ularning murakkabligi matematik mantiqiy fikrlashning strukturaosti hisoblanib, ular, umuman olganda, sinaluvchilarda matematik faoliyatning alohida turlari shakllanganligi funksional holati tomonidan ta'sirini his etadilar [6].

Biz bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirish uchun quyidagi vazifalarni bajardik: bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'rtasida mantiqiy fikrlashni rivojlantirishning hozirgi holatini taxrirlash va muammoning dolzarbligini pedagogik asoslash; boshlang'ich sinf o'qituvchilari mantiqiy fikrlashini

rivojlantirishning nazariy- metodologik omillarini aniqlash; mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini aniq maqsad qilgan pedagogik strategiyalar va ta'lim metodlarini ishlab chiqish, mantiqiy fikrlashni talabalarni o'qitish amaliyotiga kiritish metodologiyasini ishlab chiqish; boshlang'ich sinf o'qituvchilari mantiqiy fikrlashi rivojlanishining o'sishi va samaradorligini ta'minlashda maqsadga yo'naltirilgan dasturlardan foydalanish orqali mantiqiy fikrlashni rivojlantirishning tizimli modelini takomillashtirish; mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda ilg'or tajriba va resurslarni almashish uchun o'qituvchilar tayyorlash institutlari, o'qituvchilar va tadqiqotchilar o'rtasida hamkorlikni rivojlantirishning tizimli modelini takomillashtirish; o'qituvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodikaning samaradorlik darajasini aniqlash va amaliyotga tatbiq etishga oid tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotlarimiz natijasida quyidagi yangiliklarga erishildi: talabalarda mantiqiy fikrlashning rivojlanishi maqsadida institutlardagi o'quv dasturlariga xammabop o'qitish shablони ishlab chiqilib, algoritmik fikrlash va abstraksiya kabi hisoblash texnologiyalariga asoslangan o'qitish metodikasi mazmunan takomillashtirildi; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirish muammolari hal qilish va tanqidiy tahlil qilish qobiliyatini oshirishga qaratilgan professional yordam berish orqali fikrlash qobiliyatlarini samarali tarbiyalash va rivojlantirishga imkon beradigan meta-idrok, o'z-o'zini tartibga solish va uzluksiz kasbiy o'sish omillari aniqlashtirildi; mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish va ularni o'qitish amaliyotiga integratsiya qilish orqali talabalar va o'qituvchilarga bilim va g'oyalarni tartibga solish, tahlil qilish va sintez qilish ko'nikmalari rivojlantirilib, o'quv dasturlarining turli sohalariga integratsiya qilish metodikasi ishlab chiqildi; o'qituvchilar o'rtasida mantiqiy fikrlash metodologiyalarini ishlab chiqish va amalga oshirishni qo'llab-quvvatlash uchun baholash vositalari, o'quv resurslari va hamkorlik xususiyatlarini birlashtirgan keng qamrovli raqamli platforma ishlab chiqilib, talabalarining kasbiy o'sishiga yordam beradigan va mantiqiy fikrlash metodologiyasi bilan boyitilgan modeli takomillashtirildi; talabalarining mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun o'qituvchilarni tayyorlash institutlari, amaliyotchi o'qituvchilar, tadqiqotchilar o'rtasida hamkorlik va resurslar almashinuvini ta'minlovchi tizimli platforma yaratilib, innovatsion o'qitish strategiyalarini, ilg'or tajribalarni almashish va mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini oshirishga qaratilgan hamkorlikda o'qitish metodikasi amalga oshirildi; talabalarda o'zlarining mantiqiy fikrlash ta'lim strategiyalarini doimiy ravishda yaxshilash uchun ma'lumotlar almashinishni kuzatishlari, maqsadlar qo'yishlari va aks ettirish amaliyotlari bilan shug'ullanish imkoniyati yaratilib, talabalarining ta'lim taraqqiyotini kuzatishlari va pedagogik amaliyotlarini doimiy ravishda takomillashtirildi.

АДАБИЁТЛАР

1. Жумаев М.Э. Ўқитувчининг ижодий шахс сифатида ривожланишида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-математик тайёргарлиги. Монография. -Т.: “Фан”, 2009. -240 б.
2. Ишмухамедов Р. Ва б.к. Таълимда инновацион технологиялар. -Т.: “Истеъдод”, 2008. -180 б.
3. Кадырова Б.Р. Способности и склонности. Психологические исследования. – Т.: “ФАМ”, 1990. -105 с.
4. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьников. Институт практической психологии. -Воронеж: НПО “МОДЭК”. 1998. – 448 с.
5. Крутецкий В.А. Психология математических способностей. -М.: Издательство “Институт практической психологии”. -Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 1998. -416 с.
6. Худойназаров Э.М. Бошланғич синф ўқувчилари мантикий фикрлашини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш /Монография/ – Т: «Bookmany print» нашрети, 2023. – 122 б. 7,1 б.т

Bo'lg'usi boshlang'ich sinf o'qituvchilarida mantiqiy fikrlashni fanlararo shakllantirishning psixologik – pedagogik asoslari

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lg'usi boshlang'ich sinf o'qituvchilarida mantiqiy fikrlashni fanlararo shakllantirishning psixologik – pedagogik asoslari bayon qilingan. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirish muammolari hal qilish va tahlil qilish qobiliyatini oshirishga qaratilgan professional yordam berish orqali fikrlash qobiliyatlarini samarali tarbiyalash va rivojlantirishga imkon beradigan meta-idrok, o'z-o'zini tartibga solish va uzluksiz kasbiy o'sish omillari ko'rsatib o'tilgan. Mantiqiy fikrlashning asosiy mezonlarini hisobga olgan holda mantiqiy fikrlash muammolarini ishlab chiqishga produktiv fikrlash, divergent fikrlash, intuitiv fikrlash, nazariy fikrlash va boshqalarni o'rganish zarurligi pedagogik asoslangan.

Kalit so'zlar: fikrlash, mantiqiy fikrlash, ijodiy fikrlash, fikr, aql, sezgi.

Психолого-педагогические основы межпредметного формирования логического мышления у будущих учителей начальной школы

Аннотация: В статье описаны психолого-педагогические основы межпредметного формирования логического мышления у будущих учителей начальных классов. Развитие логического мышления будущих учителей начальной школы посредством профессиональной поддержки, направленной на повышение способности решать задачи и анализировать метапознание, саморегуляцию и непрерывное профессиональное развитие, что позволяет эффективно тренировать и развивать навыки мышления. показаны факторы роста. Необходимость изучения продуктивного мышления, дивергентного мышления, интуитивного мышления, теоретического мышления и т. д. педагогически базируется на разработке задач логического мышления с учетом основных критериев логического мышления.

Ключевые слова: мышление, логическое мышление, творческое мышление, мысль, разум, интуиция.

Psychological and pedagogical foundations of interdisciplinary formation of logical thinking among future primary school teachers

Abstract: This article describes the psychological-pedagogical foundations of interdisciplinary formation of logical thinking in future primary school teachers. The development of logical thinking of future elementary school teachers through professional support aimed at increasing the ability to solve problems and analyze meta-cognition, self-regulation and continuous professional development, which allows effective training and development of thinking skills. growth factors are shown. The need to study productive thinking, divergent thinking, intuitive thinking, theoretical thinking, etc. is pedagogically based on the development of logical thinking problems, taking into account the main criteria of logical thinking.

Key words: thinking, logical thinking, creative thinking, thought, mind, intuition.

ERKIN KURASHCHI XOTIN-QIZLAR O'QUV-MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHNING ILMIY-NAZARIY JIHATLARI

Primbetov A. A.

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali

Kirish. Qiziqarli va jismonan mashaqqatli sport turi bo'lgan erkin kurash so'nggi bir necha o'n yilliklarda sportchi ayollar o'rtasida mashhurligi sezilarli darajada oshganiga guvoh bo'lmoqdamiz. Erkin kurashchi qizlarning xalqaro maydondagi muvaffaqiyati ularning o'ziga xos fiziologik va psixologik talablariga javob beradigan maxsus o'quv dasturlari zarurligini ko'rsatdi. Ushbu sport turida yuksak natijalarga erishish uchun erkin kurashchi ayollar uchun maxsus tayyorlangan mashg'ulotlarni tashkil etishning ilmiy-nazariy jihatlarini chuqur o'rganish zarur. Ushbu maqola murabbiylar, sportchilar va sport olimlari uchun qimmatli tushunchalar berib, ushbu sportchilarni tayyorlashning nozik tomonlarini o'rganishga qaratilgan [1, 2]. Erkin kurashchi ayollarni samarali tayyorlashning asosi ilmiy tamoyillarni puxtalik bilan qo'llashda yotadi. Zamonaviy sport mashg'ulotlarining asosi bo'lgan davrlashtirish kurashchi ayollar tayyorgarligini optimallashtirishda muhim tushunchadir [3]. Har xil intensivlik va maqsadlarga ega bo'lgan mashg'ulot tsikllarini tuzib, murabbiylar kuch, chidamlilik va ko'nikmalarni egallashda progressiv moslashishni osonlashtirishi mumkin, shu bilan birga ortiqcha mashq qilish va charchash xavfini minimallashtirishi mumkin [6]. Ayollar kurashida davrlashtirishning muhimligini ta'kidlab, jinsga xos omillarni hisobga olgan holda moslashtirilgan yondashuvlar zarurligini ta'kidlaydi.

Harakat mexanikasini o'rganuvchi biomexanika ayol sportchilar uchun kurash usullarini takomillashtirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Olib tashlash, qochish va ushlab turish biomexanikasini tushunish ayollar erkin kurashida samaradorlik va samaradorlikni oshirish uchun juda muhimdir [7]. Kurash harakatlari mexanikasiga oid ilmiy tushunchalar murabbiylarga ayol sportchilarning biomexanik xususiyatlariga mos keladigan usullarni moslashtirish va optimallashtirish haqida ma'lumot berishi mumkin.

Psixologik omillar erkin kurashchi ayollar uchun bir xil darajada muhimdir. Trening mashg'ulotlari erkaklar ustunlik qiladigan sport turida ayol sportchilar duch keladigan noyob ruhiy va hissiy qiyinchiliklarga moslashtirilgan sport psixologiyasi usullarini o'z ichiga olishi kerak [8]. Ayollar kurashida maqsadlarni belgilash, vizualizatsiya va stressni boshqarish kabi psixologik ko'nikmalarning muhimligini ta'kidlab, mashg'ulot rejimlarini optimallashtirishda sport psixologlarining rolini ta'kidlaydi. Ko'pincha kam baholanadigan ovqatlanish erkin kurashchi ayollar muvaffaqiyatining asosiy omilidir. To'g'ri ishlab chiqilgan ovqatlanish rejalari mushaklarning rivojlanishini qo'llab-quvvatlashi, tana tarkibini optimallashtirish va qattiq mashg'ulotlar va raqobat uchun zarur bo'lgan energiya bilan ta'minlashi mumkin [9, 10]. Oziqlanish fanida mustahkam poydevor ayol kurashchilar va ularning murabbiylari uchun o'zlarining mashg'ulotlar maqsadlariga mos keladigan dietani tanlashlari uchun juda muhimdir.

Ushbu maqolada biz erkin kurashchi ayollarning ehtiyojlariga moslashtirilgan o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishga alohida e'tibor qaratgan holda davriylashtirish, biomexanika, sport psixologiyasi va ovqatlanishning ilmiy-nazariy jihatlarini ko'rib chiqamiz. Eng so'nggi tadqiqotlar va amaliy tajribalarga tayanib, biz murabbiylar, sportchilar va sport olimlarini ushbu jismoniy mashaqqatli va foydali sport turida ayol sportchilarning salohiyati va yutuqlarini maksimal darajada oshirish uchun zarur bo'lgan bilim va strategiyalar bilan jihozlashni maqsad qilganmiz [4, 5].

Asosiy qism va metodlar. Erkin kurashchi ayollar uchun davrlashtirish: Mashg'ulotlarni davriylashtirish erkin kurashchi ayollar uchun samarali mashg'ulotlarni tashkil etishning asosiy jihati hisoblanadi. Davriylashtirish modeli odatda makrosikllar, mezosikllar va mikrosikllardan iborat bo'lib, ularning har biri o'ziga xos o'quv maqsadlari va intensivligiga ega. Erkak va ayol sportchilar o'rtasidagi o'ziga xos fiziologik farqlarni hisobga olish kerak. Ayollar erkaklarnikiga qaraganda ko'proq tana yog'i va turli xil gormonal profillarga ega bo'lib, ularning mashg'ulotlariga ta'sir qiladi [11]. Shu sababli, ayol kurashchilar uchun davrlashtirish jinsga xos moslashuvlarga e'tibor bergan holda, kuchni rivojlantirish, mahoratni egallash va musobaqalar cho'qqisiga chiqish bosqichlarini o'z ichiga olishi kerak.

Ayollar kurashi texnikasida biomexanika: Biomexanik tahlil ayol sportchilarga moslashtirilgan kurash usullarini takomillashtirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ushbu tahlil ayol kurashchilar uchun optimal tana pozitsiyalarini, leverage nuqtalarini va harakat naqshlarini aniqlashga yordam beradi. Masalan, ayol sportchilar uchun moslashtirilishi mumkin bo'lgan qimmatli ma'lumotlarni taqdim etgan holda, erkak kurashchilarni tushirish va ulotirish biomexanikasini o'rganib chiqdi [12]. Murabbiylar va sport olimlari mashg'ulotlarni kuchaytirish uchun ayollarga xos biomexanikaga qaratilgan shunga o'xshash tadqiqotlar o'tkazishlari kerak.

Metodlar: Davrlarni rejalashtirish: Davriylashtirish rejasi ayol sportchining hozirgi jismoniy holatini, jumladan kuch, chidamlilik va mahorat darajasini baholashdan boshlanishi kerak. Ushbu baholashga asoslanib, murabbiylar tayyorgarlik, raqobatbardosh va o'tish bosqichlarini o'z ichiga olgan makrosiklni loyihalashlari mumkin. Tayyorgarlik bosqichi mustahkam poydevor yaratishga e'tibor qaratib, kuch va konditsionerlikka qaratilishi kerak. Musobaqa bosqichi musobaqa jadvaliga mos kelishi kerak, bu esa sportchilarning to'g'ri vaqtda cho'qqiga chiqishini ta'minlashi kerak. Nihoyat, o'tish bosqichi tiklanish va qayta tiklanish imkonini beradi [13]. Biomexanik tahlil: Biyomexanik tahlil harakatni suratga olish texnologiyasi, kuch plitalari va video tahlillari yordamida amalga oshirilishi mumkin. Ayol kurashchilarning o'chirish, qochish va bog'lash texnikasi paytidagi harakatlari qayd etilishi va yaxshilanishi kerak bo'lgan joylarni aniqlash uchun tahlil qilinishi kerak. Murabbiylar ushbu ma'lumotlardan texnikani sozlash va muayyan biomexanik jihatlariga qaratilgan mashqlarni ishlab chiqish uchun foydalanishlari mumkin.

Sport psixologiyasi va ruhiy tayyorgarlik: Ayol kurashchilarga moslashtirilgan sport psixologiyasi strategiyalarini amalga oshirish juda muhimdir. Murabbiylar aqliy mashg'ulotlarni umumiy mashg'ulot rejasiga kiritish uchun sport

psixologlari bilan hamkorlik qilishlari mumkin. Ushbu mashg'ulotlar maqsadni belgilash, vizualizatsiya, o'ziga ishonchni oshirish va ayol sportchilar uchun maxsus ishlab chiqilgan stressni boshqarish usullariga qaratilishi mumkin.

Oziqlanishni rejalashtirish: Oziqlantirish bo'yicha mutaxassislar va dietitlar ayollar erkin kurashchilar uchun individual ovqatlanish rejalarini ishlab chiqish uchun murabbiylar bilan hamkorlik qilishlari mumkin. Ushbu rejalar mashg'ulotlar va musobaqalar paytida hayz ko'rish siklini boshqarish va energiya sarfi kabi omillarni hisobga olgan holda, ayol sportchilarning o'ziga xos ovqatlanish talablarini ko'rib chiqishi kerak [14]. Erkin kurashchi ayollar uchun o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish davriylashtirish, biomexanika, sport psixologiyasi va ovqatlanishning ilmiy-nazariy jihatlarini ko'rib chiqadigan ko'p qirrali yondashuvni o'z ichiga oladi. Jinsga xos fiziologik va psixologik omillarni hisobga oladigan moslashtirilgan o'quv dasturi bu sportchilarning sportdagi to'liq salohiyatini ro'yobga chiqarishga olib kelishi mumkin.

Xulosa. Aniqlik, kuch va aqliy qattiqqo'llik muhim ahamiyatga ega bo'lgan erkin kurash sohasida ayol kurashchilar uchun o'quv-mashg'ulot yig'inlarini tashkil etishning ilmiy-nazariy jihatlarini yuqori natijalarga erishish uchun asos bo'lishi aniq. Ushbu maqola davomida biz erkin kurashchi ayollarning samarali tayyorgarligini ta'minlovchi asosiy elementlarni o'rganib chiqdik, mashg'ulotlar metodologiyasini ayol sportchilarning o'ziga xos fiziologik va psixologik xususiyatlariga moslashtirish muhimligini ta'kidladik. Davriylashtirish muhim asos sifatida paydo bo'ldi, bu murabbiylarga o'ziga xos kuch, mahorat va eng yuqori talablarga javob beradigan o'quv tsikllarini tuzishga imkon beradi. Davriylashtirishning jinsga xos jihatlarini tan olish juda muhim, chunki ayol kurashchilar o'zlarining erkaklarinikiga qaraganda mashg'ulot stimullariga boshqacha munosabatda bo'lishlari mumkin.

Biomexanik tahlil ayol sportchilarning individual biomexanikasini hisobga olgan holda kurash usullarini takomillashtirish imkoniyatlarini ochib berdi. Murabbiylar tana pozitsiyalarini, tayanch nuqtalarini va harakat naqshlarini optimallashtirish orqali ayol kurashchilarga o'zlarining texnikalarini yanada samarali va samarali bajarishlariga yordam berishlari mumkin.

Ayol kurashchilar uchun mashg'ulotlarning psixologik jihatini e'tibordan chetda qoldirib bo'lmaydi. Maqsadlarni belgilash, vizualizatsiya va stressni boshqarishni o'z ichiga olgan moslashtirilgan sport psixologiyasi strategiyalari bu sportchilarga o'zlarining aqliy chidamliligi va qat'iyatlilik va qat'iyatni talab qiladigan sportga ishonchini oshirishga imkon beradi. Ko'pincha e'tibordan chetda qoladigan ovqatlanish mashg'ulotning muhim tarkibiy qismidir. Ayol kurashchilar o'zlarining mashg'ulot maqsadlariga mos keladigan va ularning jinsiga xos omillarni, masalan, hayz davrini boshqarishni hisobga olgan holda ovqatlanish tanlovi bo'yicha to'g'ri yo'l-yo'riq olishlari kerak.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, erkin kurashchi ayollar uchun o'quv-mashg'ulot yig'inlarini tashkil etish murakkab, ammo savobli ishdur. Ilmiy-nazariy jihatlar, jumladan, davriylashtirish, biomexanika, sport psixologiyasi va ovqatlanishning integratsiyasi murabbiylar va sport olimlariga sportchi ayollarni mashg'ulotlarga yaxlit va moslashtirilgan yondashuv bilan ta'minlash imkonini beradi. Ayol kurashchilarning o'ziga xos ehtiyojlarini tan olish va dalillarga asoslangan strategiyalarni qo'llash orqali biz ularning ushbu jismoniy mashaqqatli va dinamik sportda muvaffaqiyati uchun yo'l ochishimiz mumkin. Oxir oqibat, ushbu tamoyillarni puxta o'ylangan holda qo'llash orqali erkin kurashchi ayollar o'zlarining sport salohiyatining cho'qqisiga chiqishga va kurash olamida yuksak natijalarga erishishga intilishlari mumkin.

ADABIYOTLAR

1. Temirovich, I. Z. (2023). Kurash Sport Turi Qoidalari. *Образование Наука И Инновационные Идеи В Мире*, 14(5), 176-180.
2. Uralovna, H. N. (2022). Kurash Sport Turi Haqida Qo'llanma, Kurashchi Qizlarning Salohiyatlari. *Ta'lim Va Rivojlanish Tahlili Onlayn Ilmiy Jurnali*, 4-6.
3. Sheraliyev, A. N., Mashrapova, S. S., & G'ulomov, Z. V. (2023). Umumta'lim Maktablaridagi Kurash Sport To 'Garagi Mashg'ulotlarini Samaradorligini Oshirishda Umumiy Jismoniy Tayyorgarlikning O'rni. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(1), 23-27.
4. Shermatov, G. K. (2022). Development of National Wrestling (Kurash) in Uzbekistan. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 7, 77-80.
5. B.Q. Erimbetov. (2023). Yuqori malakali kurashchilarning texnik tayyorgarlik sifatini oshirish. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 74-81. Retrieved from <http://ijournal.uz/index.php/jartes/article/view/479>
6. Kraemer, W. J., & Fleck, S. J. (2007). Optimizing Strength Training: Designing Nonlinear Periodization Workouts. *Human Kinetics*.
7. Fry, A. C., Kraemer, W. J., Stone, M. H., Warren, B. J., Fleck, S. J., Kearney, J. T., ... & Fleck, S. J. (1994). Endocrine and performance responses to high volume training and amino acid supplementation in elite junior weightlifters. *International Journal of Sports Medicine*, 15(8), 503-509.
8. Gleeson, N. P., & Robertson, W. S. (2019). Biomechanics of Wrestling. In *Biomechanics in Applications* (pp. 191-209). InTechOpen.
9. Gould, D., Hodge, K., Peterson, K., & Petlichkoff, L. (2002). Psychological Foundations of Coaching: An Action to Structure for Success. *Fitness Information Technology*.
10. Sawka, M. N., Burke, L. M., Eichner, E. R., Maughan, R. J., Montain, S. J., & Stachenfeld, N. S. (2007). American College of Sports Medicine Position Stand. Exercise and Fluid Replacement. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 39(2), 377-390.
11. Bishop, C., Turner, A., Read, P., & Cree, J. (2021). *Strength and Conditioning for Female Athletes*. Routledge.
12. Bompa, T. O., & Haff, G. G. (2009). Periodization: Theory and Methodology of Training. *Human Kinetics*.
13. Escamilla, R. F., Fleisig, G. S., Barrentine, S. W., Zheng, N., & Wilk, K. E. (2000). Biomechanics of Wrestling Technique: Lower Extremity Attacks. *Journal of Sports Science & Medicine*, 44(12), 1797-1808.
14. Turocy, P. S., DePalma, B. F., Horswill, C. A., Laquale, K. M., Martin, T. J., Perry, A. C., & Somova, M. J. (2011). National Athletic Trainers' Association Position Statement: Safe Weight Loss and Maintenance Practices in Sport and Exercise. *Journal of Athletic Training*, 46(3), 322-336.

Annotatsiya: Ushbu maqolada erkin kurashchi xotin-qizlar uchun o'quv-mashg'ulot yig'inlarini tashkil etishning ilmiy-nazariy jihatlarini ko'rib chiqilib, murabbiylar, sportchilar va sport olimlari uchun qimmatli tushunchalar berilgan. Tadqiqot erkin kurash bo'yicha samarali mashg'ulot rejimlarini asoslovchi davrlashtirish, biomexanika, psixologiya va ovqatlanishning asosiy tamoyillarini o'rganadi. Eng so'nggi tadqiqotlar va amaliy tajribaga tayangan holda, ushbu maqola erkin kurashchilarning rivojlanishi va ishlashini optimallashtirish uchun keng qamrovli asosni taklif qiladi, dalillarga asoslangan yondashuvlar va individual tayyorgarlik strategiyalarining muhimligini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: fiziologik jihatlar, psixologik jihatlar, texnik jihatlar, individuallashtirish, fanlararo integratsiya.

Научно-теоретические аспекты организации тренировочных занятий борцов вольного стиля

Аннотация: В этой статье рассматриваются научные и теоретические аспекты организации тренировок борцов вольного стиля, предоставляя ценную информацию тренерам, спортсменам и спортивным ученым. В нем исследуются фундаментальные принципы периодизации, биомеханики, психологии и питания, которые лежат в основе эффективных режимов тренировок в вольной борьбе. Опираясь на новейшие исследования и практический опыт, эта статья предлагает комплексную основу для оптимизации развития и выступлений борцов вольного стиля, подчеркивая важность научно обоснованных подходов и индивидуальных стратегий тренировок.

Ключевые слова: физиологические аспекты, психологические аспекты, технические аспекты, индивидуализация, междисциплинарная интеграция.

Scientific-theoretical aspects of organizing training sessions for freestyle wrestlers

Abstract: This article delves into the scientific and theoretical dimensions of organizing training sessions for freestyle wrestlers, providing valuable insights for coaches, athletes, and sports scientists. It explores the fundamental principles of periodization, biomechanics, psychology, and nutrition that underpin effective training regimens in freestyle wrestling. Drawing upon the latest research and practical expertise, this article offers a comprehensive framework for optimizing the development and performance of freestyle wrestlers, emphasizing the importance of evidence-based approaches and individualized training strategies.

Key words: physiological aspects, psychological aspects, technical aspects, individualization, interdisciplinary integration.

TALABA YOSHLARNING JISMONIY TARBIYA VA SOG'LOMLASHTIRISH MASHG'ULOTLARINI TASHKILLASHTIRISH MASALALARI

Utegenov J.J.

Qoraqalpog' davlat universiteti

Jahonning etakchi ta'lim muassasalarida, asosan, yoshlarni sportga jalb qilish orqali ta'lim samaradorligini oshirish, kasbiy-pedagogik faoliyatini takomillashtirish uchun sohada innovatsion jarayonlarni faol joriy etish, yosh xususiyatlari bo'yicha fitnes mashg'ulotlarini kundalik harakat faoliyatiga keng targ'ib qilishga qaratilgan ko'plab ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Yetakchi xorijiy davlatlarda talaba-yoshlar salomatligidagi muammolari bo'yicha jismoniy faollik yetishmasligi, sog'lom turmush tarzini shakllantirishning ishonchli usullarini topishga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Dunyo olimlari tomonidan ko'p etirof etilayotgan kam harakatlikni oldini olishga qaratilgan ilmiy tajribalarni turli xil yangi shakllarini ishlab chiqish talabini qo'yimoqda.

Respublikamizda talaba-yoshlar jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishga jalb etish, ularni jimoniy tayyorgarligini oshirish eng muhim vazifalardan biri etib belgilangan. «Mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish, aholining barcha qatlamlari, ayniqsa, o'quvchi-yoshlarni jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishga jalb etish, ular o'rtasida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish uchun zarur shart-sharoitlar yaratish»² ustuvor yo'nalishlardan biriga aylanmoqda. Jismoniy tarbiya sohasidagi ayrim mutaxassislar mavjud muammoli vaziyatdan chiqish yo'llarini izlab, oliy ta'lim muassasalarida majburiy jismoniy tarbiya darslari hajmini oshirishni taklif qilishmoqda. Ammo bunday usul nomaqbul bo'lib, sport inshootlarini jadal qurish, professional kadrlar tayyorlash, oliy ma'lumotli kasbiy maxoratli mutaxassislarni tayyorlash bo'yicha o'quv dasturlarga jiddiy o'zgartirishlar kiritish uchun katta moddiy va moliyaviy sarmoyalar talab qiladi. Talaba-yoshlarning jismoniy tarbiyasi borasida aniqlangan muammolarni hal qilishning yanada istiqbolli yo'nalishi, aksariyat olimlar va oliy ta'lim mutaxassislarining fikriga ko'ra, oliy o'quv yurtlarida talaba-yoshlarning jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish mashg'ulotlariga bo'lgan qiziqish va ehtiyojlarini hisobga olgan holda jismoniy tarbiya dars mashg'ulotlari innovatsion shakllarini ilmiy ishlab chiqish va asoslashdir. Oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishning shunday shakllarini topish asosida, o'quv soatlarini ko'paytirmasdan talabalarining harakat faolligini sezilarli darajada oshirishga imkoniyat yaratish muhim ahamiyatga ega.

Bir nechta yetakchi mutaxassislar jismoniy tarbiyani shakllantirish modelini o'quv jarayoniga joriy etish mexanizmlarini o'rganib chiqishgan, bunda jismoniy tarbiya rejasini ishlab chiqish, talabalarining jismoniy tarbiya buyicha faoliyatini baholash mezonlari va texnologiyasi, talabalarining har bir semestrda faoliyatini baholash va o'quv yili yakunida «Jismoniy tarbiya va sport» o'quv fani bo'yicha integral baho qo'yish ko'zda tutilgan [1; 391-b, 2; 42-b, 3; 19-b].

Ilmiy tadqiqotlar ma'lumotlari shundan dalolat beradiki, avvaldan yo'qori darajadagi jismoniy tayyorgarlikka ega bo'lgan talabalar o'qishning boshlang'ich bosqichida yuzaga keladigan yangi sharoitlarga yaxshiroq moslashadilar. Ular atrof-muhitning (ijtimoiy-maishiy, iqlimiy-geografik, emotsional-stressli hamda boshqa omillar) noqulay ta'siriga ancha chidamlidirlar va bu ularning o'zlarini his qilishlari hamda o'qishlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi [4; 25-b, 5; 30-b].

O'quv guruhlar bilan amaliy ishda har xil darajadagi jismoniy tayyorgarlikka ega talabalar bilan ishlashga tug'ri keladi. Ko'pincha bunday guruhlarda o'rtacha qiyinlikdagi topshiriqlar beriladi, ya'ni ular talabalarining o'rtacha

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сонли Фармони. www.lex.uz

qismiga xos va mos vazifalar hisoblanadi. Bu yangi yondashuvning asosiy xususiyatlaridan biri hisoblanadi, bunda guruhning kuchli qismi yengillashtirilgan sharoitlarda ishlaydi, kuchsiz qismi esa qiyinlashtirilgan sharoitlarda ishlashiga to'g'ri keladi. Umuman o'quv mashg'ulotlarining samadorligi yo'qori bo'lmaydi. Guruhli yondashuvda, ya'ni barcha talabalarga ma'lum darajada qiyin bo'lgan bir xil vazifalar berilganda shug'ullanuvchilarning individual ko'nikma va malakalari inobatga olinmaydi.

Ma'lumki, yangi va guruhli yondashuvlar o'quvchilarning mashg'ulotlarga bo'lgan qiziqishini kamaytiradi, uzoq vaqt qo'llanilganda esa ijodiy passivlikka olib kelishi mumkin [8; 219]. Jismoniy ta'lim talabalarini har tamonlama maqsadli jismoniy rivojlantirish jarayoni, ularni jamiyatdagi ijtimoiy majburiyatlarni bajarishga jismoniy tayyorlash bilan bog'liq. Bu insonning o'z harakatlarini boshqarishning oqilana usullarini tizimli uzlashtirish, shu yul bilan hayotda zarur bo'ladigan harakat ko'nikma va malakalari hajmini egallashdir. Talabalar jismoniy mashqlarning inson organizimiga ta'siri to'g'risidagi bilimlarga ega bo'ladilar, o'z jismoniy sifatlari hamda harakat malakalarini rivojlantiradilar [6; 209-210-b, 7; 18-b]. Biz ilmiy izlanishlar davomida aniqlagan dastlabki narsa -bu talabalarining jismoniy tarbiya hamda sport mashg'ulotlariga bo'lgan qiziqish va ehtiyojlaridir. Shu maqsadda talabalarga qo'yidagicha savol berildi: Jismoniy tarbiya bilan shug'ullanishida qaysi ruhlantiruvchi motiv siz uchun ustuvor hisoblanadi? Anketani ishlab chiqish shuni ko'rsatdiki, har bir talaba o'zining motiviga ega va, umuman olganda, fikrlarning taqsimlanishi har xil bo'ldi. (1- jadvalga qarang). Olingan ma'lumotlar shudan dalolat beradiki, aksariyat tekshiriluvchilar sog'lom bo'lib olishni va o'z tashqi ko'rinishlarini yaxshilashni istaydilar. Biroq, qo'shimcha og'zaki so'rovning ko'rsatishicha, jismoniy tarbiya bilan muntazam shug'ullanish ularga bu masalada yordam bera olmaydi, ya'ni ularning qiziqishlarini ifodalovchi maxsus mashg'ulotlar kerak.

1-jadval. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga qiziqishlar va ehtiyojlarning taqsimlanishi

t/r.	Mashg'ulotlarga bo'lgan qiziqishlar va ehtiyojlar	Motivga moyil bo'lgan tekshiriluvchilar soni, (%)
1	Sog'lomlashtirish	30,9
2	Tashqi ko'rinishni yaxshilash, qad-qomat, yurish va imijni korreksiyalash	30,1
3	Imtihon sinovidan o'tish	11,8
4	Ishqibozlik, raqobat	3,9
5	Muloqot usuli	8,4
6	Sportda takomillanish, sport natijasi bo'yicha muaffaqiyatga erishish	2,9
7	Yengil tortish, chalg'ish.	12
	Jami	100

Bizning keyingi tekshiruvimiz talabalarining boshqa jismoniy mashqlar turlariga qiziqishlarini aniqlashdan iborat bo'ldi. Shu maqsadda talabalarga "Qaysi jismoniy mashqlarni Siz afzal ko'rasiz?" Qo'yidagi ko'rsatilgan mashqlar salomatlik va harakat faoliyati uchun zarurligiga qarab qaysi o'rinda turishini ko'rsatishingizni so'raymiz (eng muhimi-birinci o'rinda). Savoldagi ko'rsatilgan mashqlar ijobiy emotsiyalar uchun zarurligiga ko'ra qaysi o'rinda deb o'ylaysiz (eng muhimi-birinci o'rinda) kabi anketa savoli berildi (2-jadvalga qarang). Reyting natijalariga qarab muhimligi bo'yicha birinci o'rinlarni sport o'yinlari (48,7%), yakkakurash sport turlari (44,3%) va yengil atletika (28,7%) egalladi. Trenajyorlarda shug'ullanish va suzish mashg'ulotlarini istovchilarning nisbatan kam foizi shunday dalolat beradiki, aftidan, ko'pgina talabalar mushak tizimini rivojlantirishga mo'ljallangan jismoniy mashqlarga ehtiyojlik bilan qaraydilar, chunki ular bunday mashqlarning tana tuzilishini yaxshilash va qomatni tuzatishdagi ahamiyatini yetarlicha anglab yetmaganlar.

2-jadval. Talabalarining jismoniy mashqlarga bo'lgan qiziqishlari ko'rsatkichi

Jismoniy mashqlar turi	Tanlangan jismoniy mashqlar turlariga namayon qilingan qiziqish, (%)	Reyting	
		Sog'liqqa ijobiy ta'siri	Sog'liqqa emotsional ta'siri
Spor o'yinlari	48,7	1	1
Yakkakurash turlari	44,3	4	4
Yengil atletika	28,7	6	5
Trenajyorlarda mashqlar	27,5	3	3
Suzish	12,8	5	2
Chidamlilik uchun mashqlar	4,6	2	6

Suzish va chidamlilik uchun mashqlar kam sonli hohlovchilarni jalb qildi, lekin inson salomatligi sog'liqqa ijobiy ta'siri hamda emotsional jihatdan jozibadorligi bo'yicha reytingda ancha yuqori o'rin egallaganini aniqladik.

Sport o'yinlari nihoyatda, alohida o'rin egalladi. Oliy o'quv yurti talaba-yoshlari mashqlarning salomatlikga ijobiy ta'sir ko'rsatish bo'yicha yuqori baholagan bo'lsa, emotsional tarafdin oxirgi o'rin egallagan. Agar mashqlarga kross yugurish, suzish bilan bir vaqtda skretching mashqlarini (statik, ballistik, dinamik) ham kiritish mumkinligini inobatga oladigin bo'lsak, bu yurak ritmi (YuQS) hamda kkal sarflanishi yordamida olib borilgan tadqiqotlar bilan tasdiqlanadi, unda ravon yugurishini qisman o'zgartirib, muqabilini o'tkazish mumkin. Bunda biz talabalarining noan'anaviy jismoniy tarbiya vositalariga bo'lgan ijobiy munosabatlarini inobatga olamiz.

Olib borilgan tadqiqotlar natijalariga tayangan holda, qo'yidagi xulosalarga kelishimiz mumkin: tekshiriluvchilar jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga nisbatan shaxsiy motivlarga ega. Ulardan eng kuchlilari qo'yidagilar: sog'lomlashtirish (30,9%) va tashqi ko'rinishni yaxshilash, qomatni hamda yurishni tuzatish, imij (30,1%). Keyin

muhimligi bo'yicha qo'yidagilar o'rin olgan: yengil tortish va chalg'ish (12%), sinov topshirish (11,8%), dustlar bilan muloqot (8,4%) shuningdek, ishqibozlik va raqobat (3,9%) hamda sport natijasiga erishish (2,9%).

Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil qilishda va bu motivlar albatta inobatga olinishi kerak. Mashg'ulotlarda foydalaniladigan jismoniy mashqlar talabalarda har xil munosabat keltirib chiqaradi, ularda eng katta qiziqishni sport o'yinlari (48,7%) va yakkakurashlar (44,3%) uyg'otadi. Umumiy olganda, bu mashg'ulot turlari umumiy mashqlar yig'indisiga nisbatan katta qismini (93%) tashkil qiladi. Bu sport o'yinlari va yakkakurashlar zamonaviy mashg'ulotlar mazmunidan albatta o'rin olishi kerak. Qiziqishlarning keyingi guruhini trenajyorda bajariladigan mashqlar (28,7%) va suzish (27,5%) tashkil qiladi, umumiy holda 56,2% ni, ya'ni mumkin bo'lganidan yarmidan ko'p qismini tashkil etadi. Avvalgi mashqlar bilan umumiy yig'indisi 100% ni tashkil etadi, ya'ni ayrim tekshiriluvchilar jismoniy faoliyat turlariga bo'lgan o'z munosabatlarini bir necha marta ko'rsatib o'tishgan. Keltirilgan ma'lumotlar shundan dalolat beradiki, jismoniy tarbiya mashg'ulotlari tekshiriluvchilarda ko'proq qiziqish uyg'otadigan mashqlardan iborat bo'lishi kerak;

O'quv mashg'ulotlarining afzalligi bo'yicha ketma-ket tashkil etilishi tekshiriluvchilar uchun ularning salomatlikka ta'sirini har xil baho berishlaridir (qiziqishlari bo'yicha birinchi o'rin sport o'yinlari, oxirgi o'rin trenajyorlarda mashqlar). Emotsional ta'siri bo'yicha eng birinchi o'rin-yakkakurash, oxirgi o'rin -chidamlilik mashqlari. Jismoniy mashqlar bilan shug'ullanishda mashg'ulotlarning sog'lomlashtirish samaradorligini baholash-vazifalardan biridir, uni hal etib, tajribaviy uslubiyatlarni ishlab chiqishiga kiritish mumkin.

Talabalarining jismoniy tayyorgarligi, jismoniy rivojlanish singari, yosh, jinsning umumiy biologik qonuniyatlariga bo'ysunadi va ko'p jihatdan inson tabiati va salomatlik holatiga bog'liq bo'ladi. Talabalarining jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari, ayniqsa jismoniy tarbiya mashqlarini bajarish bo'yicha natijalari jismoniy takomillanish ko'rsatkichlariga taqqoslab qaraganda ko'p jihatdan jismoniy tarbiya jarayonining ta'sir qilishini aks ettiradi. Shu sababli talabalar natijalarini muntazam hisobga olish va o'rganish juda muhim, zero ularga asosan jismoniy tarbiya o'quv jarayoni samaradorligi to'g'risida fikr yuritish hamda mashg'ulotlarning tashkil qilinishi, mazmuni va uslubiyatiga o'z vaqtida tuzatishlar kiritish mumkin bo'ladi.

Ko'p sonli ilmiy ishlar talabalarining jismoniy tayyorgarlik darajasi hamda xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan bo'lib, ayni paytda adabiyotlarda mavjud ma'lumotlar yosh xususiyati va jinsiga xos shakllanish hamda jismoniy sifatlar rivojlanishining atrof-muxit omillari bilan o'zaro bog'liqligini yetarlicha to'liq aks ettirmaydi.

ADABIYOTLAR

1. Абдуллаев А. Жисмоний маданият назарияси ва методикаси. Дарслик. Фарғона: 2017 й. –391. б.
2. Танибердиев А.А. Олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия дарслари учун класстер модулини ишлаб чиқиш. Пед... ф.б.д (PhD) дисс. афтореферати. Чирчик: 2019 й. – 42. б.
3. Сорокина И.А. Формирование культуры здоровья студентов в педагогическом процессе технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2004 г. – с. 19.
4. Шарова Л.В., Абызова Т.В., Белокрылов Н.М. Адаптационные изменения функционального состояния студентов вуза при занятиях спортом. Теория и практика физической культуры. Москва: 2013 №10. - с. 25.
5. Щепеткина И.В. Эколого-правовое воспитание студентов в образовательном процессе ВУЗа: Афтореферат. дисс. ...канд. пед. наук. – Екатеринбург: 2012 г. – с. 30.
6. Карпова Е.Е. Особенности построения занятий по физической культуре со студентами, имеющими особые образовательные потребности. Проблемы современного педагогического образования. 2017 г. № 57 (6). – с. 209–210.
7. Могилев В.Е., Бянкина Л.В., Воротилкина И.М. Развитие самостоятельности в двигательной деятельности студентов вуза для выполнения ими нормативов комплекса ГТО. Теория и практика физической культуры. Москва: 2017 г. №7.
8. Миронова С.П. Педагогический мониторинг как условие повышения эффективности управления процессом физического воспитания студентов: дис. ... канд. пед. наук – Екатеринбург, 2004. – 219 с.

Talaba yoshlarning jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish mashg'ulotlariga bo'lgan qiziqishlari va ehtiyojlarini inobatga olgan holda jismoniy tarbiyani tashkillashtirish masalalari

Rezyume: Maqolada talabalar o'rtasida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining motivatsion mexanizmining elementlari ko'rib chiqiladi. Sog'likka bo'lgan munosabatni o'rganish, jismoniy tarbiya motivatsiyasi, talaba yoshlarning kundalik hayotida jismoniy tarbiya vositalaridan foydalanish bo'yicha sotsiologik tadqiqotlar natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: talabalar, sog'liq, jismoniy tarbiya, ehtiyojlar, qiziqishlar, qadriyatlar, motivatsiya.

Voprosy organizatsii fizicheskogo vospitaniya s uchetoм interesov i potrebnostey uchayeyas molodezhi v fizkulturno-ozdorovitelnoy deyatelnosti

Резюме: В статье рассматриваются элементы мотивационного механизма занятий физической культурой у студентов. Представлены результаты социологического исследования по изучению отношения к здоровью, мотивации занятий физической культурой, использования средств физической культуры в повседневной жизнедеятельности студенческой молодежи.

Ключевые слова: студенты, здоровье, физическая культура, потребности, интересы, ценности, мотивация.

Questions of the organization of physical education, taking into account the interests and needs of young students in physical culture and recreational activities

Resume: The article discusses the elements of the motivational mechanism of physical education classes for students. The results of sociological research on their attitude towards health, motivation for physical training, use of physical training in everyday life of this category of young generation are presented.

Key words: students, health, physical training, needs, interests, values, motivation.

ЖАРИМА ЧИЗИҒИДАН ТЎПНИ САВАТГА ТАШЛАШДА МУВОЗАНАТ САҚЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ

Умбетова М. А., Кубейсинова У. Т.

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Чирчиқ

Спорт мусобақаларда юксак натижаларга эришиш ўтказилаётган машғулотлар мазмуни ва уларнинг самарадорлиги билан белгиланади. Ҳар бир машғулот ва бутун кўп йиллик тайёргарлик цикли ўқитувчи-тренерлар томонидан қанчалик илмий асосланган бўлса, тайёргарлик жараёни қанчалик янги инновацион технологиялар ва илғор ҳорижий тажрибалар ёрдамида ташкил этилса, пираворд натижа шунчалик юксак бўлиши исбот талаб қилмайди.

Юртбошимиз Ш.М.Мирзиёев ҳар бир чиқишларда спорт машғулотларини илмий ёндашув асосида ўтказиш орқали рақобатбардош спортчиларни тайёрлаш масаласи стратегик вазифа сифатида белгиланган.

Машғулот ўтказиш ва спортчиларни тайёрлашнинг серкирралиги ҳамда кўп компонентлиги шу билан ифодаланадики, агар спортчида барча тайёргарлик турлари яхши шаклланган бўлсаю, лекин бир кўринишда кўз илғамайдиган, масалан статик ёки динамик мувозанатни сақлаш қобилияти етарли ривожланмаган бўлса, ўйин техникаси ҳам, усуллар аниқлиги ҳам ўз изидан чиқиб кетади. Нима учун бундай оқибат вужудга келди?–деган савол туғилди. Гап шундаки, статик мувозанат ҳам, динамик мувозанат ҳам, ҳатто ҳаракат техникаси ва унинг координациясини талаб даражада ижро этиш ҳам вестибуляр анализаторининг функционал фаолияти асосида бошқаришлар экан. Маълумки, инсон ҳаётида ижро этиладиган барча ҳаракатлар, шу жумладан спорт турларига техник-тактик ҳаракатлар (ТТХ), бош миyanинг пешона қисмида жойлашган “ҳаракат маркази” томонидан бошқарилади. Лекин, ҳаракат давомида кескин югуриш тўхташ, кескин ўзгарувчан йўналишлар бўйлаб югуриш, сакраш, жойдан, ҳаракат давомида ёки сакраб бурилиш ва ҳар томонларга айланиш ҳаракатлари тўғридан-тўғри вестибуляр анализаторининг ретсепторларига таъсир этиб, мувозанатни йўқолишига олиб келади. Агар веестибуляр анализаторининг функционал имконияти кескин тезланиш тўхташ, бурилма ва айланма ҳаракат машқлари ёрдамида етарли шакллантирилган бўлса, мувозанат нисбатан йўқолмайди, ҳаракат техникаси, унинг координацияси ва аниқлиги сақланиб қолади.

Бундай ҳолатни баскетбол мисолида ҳам кузатиш мумкин. Масалан, ўта кескин ва шиддатли ўйин давомида кимгадир қонидан бузгани сабабли жарима тўп белгиланса, кўп ҳолларда ҳатто етакчи баскетбол устаси ҳам шу тўпни саватга тушира олмайди. Аксарият тренерлар ва деярли барча спортчилар ушбу ҳолатни руҳий тайёргарликини заиф шаклланганлиги ёки шу усул яхши ўзлаштирилмаганлиги, айрим ҳолатларда толиқиш аломатлари билан боғлиқ-деб ҳисоблайдилар. Бундай фикр юритиш ҳам, агар асос бўлса, тўғри бўлади. Аммо, жарима тўпини шиддатли ўйин давомида саватга тушираолмаслик мувозанат сақлашни бошқарувчи марказ-вестибуляр аппатининг функционал имконияти заиф шаклланганлиги билан боғлиқдир.

Шундай экан, баскетбол машғулотларида нафақат саватга тушириш усулининг, балки барча ТТХ лар техникаси, координатсияси ва аниқлигини барқарорлаштириш (мукаммаллаштириш) учун барча ТТХ лар аниқлигини бурилма ва айланма машқлар таъсирида мунтазам шакллантириб бориш ўта фойдали натижа беради. Демак спорт ўйинларида, айниқса баскетбол амалиётга хос ҳаракат аниқлигини шакллантиришда мувозанат сақлаш функциясининг ўрни бекиёс-деб тан олиш мақсадга мувофиқдир.

Тадқиқотнинг мақсади. БТБМТЕ фанида шуғулланувчи баскетболчи талабалар мисолида жарима тўпини ижро этиш техникаси ва аниқлигини шакллантиришда мувозанат сақлаш функциясининг роллини очиб беришга бағишланган.

Тадқиқотнинг объекти. БТБМТЕ фанида шуғулланувчи II-босқич баскетболчи талабалар танланди.

Тадқиқотнинг предмети. Баскетболчи талабаларда кескин ўзгарувчан йўналишлар бўйлаб (14-16 м) тўпни уриб максимал тезликда югуриш ва жарима чизиғи атрофида тўп билан ўз ўқи атрофида 10 марта айланиб саватга ташлаш техникаси ва аниқлигини ўрганиш белгиланди (ушбу машқ 5 марта такрорланиш асосида амалга оширилади).

Тадқиқотнинг фарази. Фараз қилиндики, 14-16 м. ораликда тўсиқлараро тўпни уриб югуриш ва ўз ўқи атрофида тезкор айланиб тўпни саватга ташлаш машқлари мунтазам қўлланилиб борилса, мазкур усул техникаси ҳам, унинг аниқлиги ҳам мукаммаллашади. Ҳаракат аниқлиги ва ҳаракат техникаси нимани англатади?–деган савол туғилади. Ҳаракат аниқлиги-бу икки таркибий қисмдан иборат ва икки маънони англатувчи тушунчадир. Ҳаракат аниқлигининг биринчи таркибий қисми-бу бир ҳаракатни қайта такрорлашда уни ижро этиш техникаси аввалги ҳаракат техникасига яқин бўлиши ёки мос бўлиши билан ифодаланади. Бу тушунча “жараён аниқлиги” деб аталади.

Тадқиқот вазифалари: 1. Баскетболчи талабаларда тинч ҳолатда, кескин ўзгарувчан йўналиш бўйлаб тўпни уриб юриш ва тезкор айланма ҳаракат таъсирида тўпни саватга ташлаш аниқлигини ўрганиш.

2. 3 ой давомида айланма ҳаракат машқлари бажаргандан сўнг жарима тўпни саватга ташлаш аниқлигини тажриба асосида ўрганиш. 1. Жарима тўпини 10 марта саватга ташлаш. 2. Жарима чизиғида 90° эгилган ҳолатда ўз ўқи атрофида чапга 15 марта айланиб, 15 марта ўнг томонга айланиб тўпни жарима чизиғидан саватга 10 марта ташлаш. 3. Тик турган ҳолатда бошни тезкор айланма ҳаракатланиш таъсирида мувозанат сақлаш вақтини аниқлаш. 4. Диаметри 50 см айланма чиқиш ичида 90° эгилган ҳолатда ўз ўқи атрофида айланма ҳаракатланиш ва мувозанат сақлаш.

Мазкур тест қўлашдан мақсад шуни, айланма ҳаракат машқларини қўлаш таъсирида мувозанат сақлаш функциясини бошқарувчи марказ-вестибуляр анализаторининг функционал имкониятини ўрганишдан иборат. Маълумки, вестибуляр анализаторининг функционал имконияти заиф бўлса, мувозанат сақлаш функцияси айланма ҳаракатларга бардош бераолмайди, натижада ҳаракат координацияси, техникаси ва аниқлиги тушиб кетади. Қайд этилган тестлар ёрдамида тадқиқотлар ўтказиш жарима тўпини саватга ташлаш техникаси ва унинг аниқлигини таъминлашда мувозанат сақлаш функциясининг аҳамияти очиб беради.

Тадқиқотлар 2022 йилнинг октябр-декабр ойларида баскетболчи талабалар жалб қилинган БТБМТЕ фанидан ўтказилди. Олинган натижалар асосида керакли амалий тавсиялар амалиётга жорий этиш учун таквим этилди. Саватга тўп ташлаш техникаси 10 баллик эксперт усули асосида аниқланди: бунинг учун 3 нафар тажрибали профессор-ўқитувчи жалб қилинди; улар тўпни саватга ҳар гал ташлаганда ўйинчининг тўп ташлаш техникасига ўз балларини эълон қилади; масалан ўйинчининг тўп ташлаш техникасига биринчи эксперт-тренер 5.5 балл, иккинчиси 5.0 балл, учинчиси эса 6.5 балл эълон қилади. Бу баллар қўшилади, чиққан натижа учга бўлинади: $5.5+5.0+6.5=17:3=5.7$ балл тўп ташлаш техникасига қўйилган баллни ифодалайди.

Дастлаб баскетболчи талабалар мисолида тинч ҳолатда ва шиддатли югуриш ҳамда айланма ҳаракатлар таъсирида жарима тўпини саватга ташлаш техникаси ва аниқлигини ўргандик. Тадқиқот натижалари 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал. Тинч ҳолатда ва тезкор айланма ҳаракатлардан сўнг жарима тўпини саватга ташлаш техникаси ва аниқлиги (n=18)

Тест машқлари	Ҳаракат техникаси (балл)	Ҳаракат аниқлиги (марта)
Тинч ҳолатда 10 марта жарима тўпини саватга ташлаш	6,6	7,2
Жарима чизигида 90° эгилган ҳолатда ўз ўқи атрофида чапга 15 марта айланиб 10 марта тўпни саватга ташлаш	5,1	3,2
Жарима чизигида 90° эгилган ҳолатда ўз ўқи атрофида ўнг томонга 15 марта айланиб 10 марта тўпни саватга ташлаш	3,8	1,6

Жадвалда қайд этилган натижалардан шу нарса кузатиладики, тинч ҳолатда 10 марта жарима тўпини юкорида икки қўлаб саватга ташлаш техникаси ўртача 6,6 баллни ташкил этди. Тўплар аниқлиги эса 10 имкониятдан ўртача 7,2 марта билан ифодаланди. Демак, бир кўринишда жарима тўпини саватга ташлаш техникаси ва унинг аниқлигини нисбатан яхши шаклланган деб ҳисоблаш мумкин. Аммо ушбу кўрсаткичлар айланма ҳаракат юкламалари таъсирида салбий томонга кескин ўзгарганлиги кузатилди. Чунончи, жарима чизигида 90° эгилган ҳолатда ўз ўқи атрофида чапга 15 марта айланиб 10 марта тўпни саватга ташлаш вақтида ҳаракат техникаси анча тушиб кетди ва ўртача 5,1 баллни ташкил этди. Саватга тўп ташлаш аниқлиги эса камайиб кетди ва 10 та имкониятдан ўртача 3,2 мартани ташкил этди. Агар барча баскетболчи талабаларни ўнақай эканлиги ҳисобга олинса, унда улар чап томонга қулай айланма ҳаракат бажаришлари керак эди ва бу ҳолатда ҳаракат техникаси ҳам, унинг аниқлиги ҳам кескин тушиб кетмаслиги керак эди. Демак, эҳтимол қилиш мумкинки, тадқиқотда иштирок этган баскетболчи талабаларда муозанат сақлаш функцияси фаолиятини бошқарувчи марказ–вестибуляр анализатори функционал жиҳатдан заиф шаклланган. Диққатга сазовар жойи шундаки, жарима чизигида 90° эгилган ҳолатда ўз ўқи атрофида ўнг томонга 15 марта айланиб 10 марта тўпни саватга ташлаганда ҳаракат техникаси ўта кескин тушиб кетди ва ўртача 3,8 баллни ташкил этди. Ҳаракат аниқлиги эса 10 та имкониятдан минимал даражагача камайиб кетди ва ўртача 1,6 марта билан ифодаланди. Агар ўнақай спортчилар учун ўнг томонга айланиш ноқулай эканлиги эътиборга олинса, унда бизнинг текширилувчиларимизда вестибуляр анализаторнинг функционал имконияти яна бир бор заиф шаклланган деб эътироф этиш мумкин. Бу кейин қўлланилган тест машқи натижалари бўйича исботланди.

Баскетболчи талабаларда вестибуляр анализаторнинг ривожланганлик даражаси.

Юкорида қайд этилгандек барча спорт турларида ва хусусан баскетбол амалиётида ўйин усуллари техникаси ва уларни аниқ ижро этиш қобилияти устувор жиҳатдан ихтисослаштирилган стандарт ҳамда вазиятли машқлар ёрдамида такомиллаштирилади. Лекин фундаментал тадқиқотлар асосида исботланганки, ҳаракат техникаси ва унинг аниқлиги қанчалик мукаммал шаклланган бўлмаса бу икки функционал кўрсаткич кескин ўгарувчан йўналиш ва айланма ҳаракатлар таъсирига бардош бера олмайди. Бундай юкламалар оқибатида мувозанат сақлаш имконияти тушиб кетади, ҳаракат координацияси, техникаси ва унинг аниқлиги издан чиқади. Биз ана шу муҳим муаммони эътиборга олган ҳолда баскетболчи талабаларда мувозанат сақлаш функциясини бошқарувчи марказ-вестибуляр аппаратининг функционал имкониятини ўрганади. Тадқиқот натижаларини 2-жадвалда келтирилган.

Жадвалдан кўриниб турибдики, тадқиқотда иштирок этган баскетболчи-талабаларда ҳақиқатдан ҳам мувозанат сақлаш функциясини бошқарувчи марказ – вестибуляр аппарати ниҳоятда заиф даражада шаклланган экан. Чунончи, тик турган ҳолатда бошни тезкор айланма ҳаракатлантириш таъсирида мувозанат сақлаш муддати 2022 йилнинг март ойи бошида 7,6 сек.ни ташкил этди. 4 ой давомида аънанавий мазмунли машғулотларда шуғулланиб келгандан сўнг ушбу кўрсаткич жуда суст ўсди ва ўсиш фарқи 0,8 сек ташкил этди.

Диаметри 50 см айлана чизик ичида 90° эгилган ҳолатда ўз ўқи атрофида айланиш ва мувозанат сақлаш 8,8 сек билан қайд этилди. 4 ойлик аънанавий машғулотлардан кейин ҳам мазкур кўрсаткич деярли ўсмади ва ўсиш сурати 0,4 сек. ни ташкил этди холос.

2-жадвал. Баскетболчи-талабаларда мувозанат сақлаш функциясини бошқарувчи марказ-вестибуляр анализаторининг функционал имконияти (n=18).

Тест машклари	2022 йил март	2022 йил июн	Кўрсаткичлар фарқи
Тик турган ҳолатда бошни тезкор айланма ҳаракатлантириш таъсирида мувозанат сақлаш вақти (сек)	7,6	8,4	0,8
Диаметри 50 см. Айлана чизик ичида 90° эгилган ҳолатда ўз ўқи атрофида айланиш ва мувозанат сақлаш (сек)	8,8	9,2	0,4

Ушбу кўрсаткичлардан шундай тўхтамга келиш мумкинки, одатдаги аънавий машғулотларда мувозанат сақлаш функциясини бошқарувчи марказ-вестибуляр аппаратини шакллантирувчи махсус айланма ҳаракат машклари умуман қўлланмас экан. Бундай ҳолат, ўз-ўзидан маълумки, саватга тўп ташлаш техникасини ҳам, унинг аниқлигини ҳам мукамал ўзлаштириш ва ижро этишга имкон бермайди.

Хулоса ва таклифлар. 1. Мавзу бўйича тўпланган ва таҳлил қилинган манбалардан маълум бўлдики, барча спорт турларида ва хусусан баскетболда ҳаракат техникаси ва унинг аниқлигини мукамал таъминлашда мувозанат сақлаш функциясини бошқарувчи марказ-вестибуляр аппарати етакчи рольни ўйнайди. 2. Тадқиқотда иштирок этган баскетболчи-талабаларда тинч ҳолатда жарима тўпини 10 имкониятдан саватга ташлаш техникаси ва аниқлиги нисбатан яхши-деб эътироф этиш мумкин. Аммо турли айланма ҳаракат юкламалари таъсирида айниқса танани ўз ўқи атрофида ўнг томонга айлантириш давомида саватга тўп ташлаш техникаси 6,6 баллдан 3,8 баллгача, унинг аниқлиги 10 имкониятдан 7,2 мартадан 1,6 мартагача тушиб кетди. 3. Жарима тўпини саватга ташлаш техникаси ва аниқлигини айланма ҳаракатлар таъсирида бундай тушиб кетиши, шу баскетболчиларда мувозанат сақлаш функциясини бошқарувчи марказ-вестибуляр анализаторининг функционал имконияти ўта заиф шаклланиши билан исботланганлиги қайд этилди. 4. Тадқиқотда қўлланилган тест машклари, қайд этилган илмий-услубий хулосалар, жадваллар баскетболчи-талабалар тайёрлаш амалиётига жорий этилиши таклиф қилинади. 5. Аънавий мазмунли машғулотлар таркибига мувозанат сақлаш функцияси, айниқса уни бошқарувчи марказ вестибуляр анализаторини мукамал шакллантирувчи турли айланма ҳаракатлар машқларини жорий этиш тавсия қилинади.

АДАБИЁТЛАР

1. Miradilov B.M., Karimov B.Z., Umbetova M.A. Sport pedagogik mahoratini oshirish (basketbol). // O'quv qo'llanma. T.: 2017. – 268 b.
2. Pulatov A.A., Ganieva F.V., Miradilov B.M., Xusanova D.T., Pulatov F.A. Basketbol nazariyasi va uslubi. // Darslik. T.: 2017. – 351 b.
3. Pulatov F.A. Basketbol bo'yicha tadbirlarni tashkil qilish va o'tkazish (O'quv qo'llanma) T.: Ilmiy texnika axboroti-press nashriyoti, 2022. – 242 b.
4. Umbetova M.A., Sport turlariga o'rgatish metodikasi (basketbol). // O'quv qo'llanma. T.: 2023. – 223 b.
5. Usmanxodjayev T.S., Pulatov A.A., Tajibayev S.S. Sport va harakatli o'yinlar (Milliy va harakatli o'yinlar). Darslik. T.: - 2018. 328 b.
6. Кубейсинова У.Т. Нетрадиционная методика восстановления прыжковой активности у юных баскетболистов в условиях последствия нагрузки. *Фан-спортга*. 40-44 б.
7. Кубейсинова У.Т. Организация и проведение мероприятий по спортивным видам (баскетбол) [Учебной пособие]./УГУФЛС-Чирчик: 2023 г. 210 стр.

Аннотация: Бошланғич тайёргарлик боскичида машғулотларни ташкил этиш фанидан шуғулланувчи баскетболчи талабалар мисолида тадқиқот ўрганилган. Баскетболчи талабалар ўз ўқи атрофида тезкор айланиб жарима чизигидан тўпни саватга ташлаш машклари мунтазам қўлланилиб борилган, жарима тўпини ижро этишда техникаси ва аниқлигини шакллантиришда мувозанат сақлаш функциясининг рольини очиқ беришга бағишланган.

Аннотация: Научное исследование проведено на примере студентов-баскетболистов, занимающихся предметом «организация тренировочных занятий на начальном этапе подготовки». Студенты-баскетболисты систематически используют броски мяча с линии штрафной в корзину, быстро поворачиваясь вокруг своей оси, развитие координации тела в пространстве и обучение техники броска.

Калит сўзлари: Спорт, техник, тактик, тўп, тезкор, тест, югуриш, узатиш, илиш.

Ключевые слова: Спорт, технический, тактический, мяч, быстрота, тест, бег, передача, ловля.

Key words: Sports, technical, tactical, score, speed, test, running, passing, sampling.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЛАБАЛАР МИЛЛИЙ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ КОМПОНЕНТЛАРИ

Ержанова В.

Мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш, таълим олувчиларни миллий мафкуравий, маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг ва маърифий ишларнинг самарали шакллари ҳамда услубларини ишлаб чиқиш, миллий-маданий меросимиз ва халқ аънаваларини тиклашга қаратилган амалий ишлар натижасида талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш, кадриятли йўналтириш орқали ижодкорлик қobiliятларини шакллантиришнинг арт-технологияларини жорий этиш имконияти кенгайтирилди. Шу билан бирга, аксиологик ёндашувга қўра, талабаларда миллий маданиятни ривожлантириш орқали уларда **миллий кадриятларга** нисбатан масъулиятли муносабатни шакллантириш самарадорлигини оширишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш зарурати мавжуд.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «таълим олувчиларнинг юксак маънавий-эстетик ва руҳий-ахлоқий тарбиясига, энг аввало, уларнинг миллий ва

умуминсоний қадриятларга, мусиқа ва санъат оламига бўлган муносабатига эътибор қаратиш» муҳим вазифа этиб белгиланди[1;147] Бу эса миллий қадриятларга асосланган ахлоқий ва эстетик тарбиянинг ўзаро алоқадорлиги асосида талабаларда қадриятли йўналганликни ривожлантириш омилларини аниқлаштириш, технологик ёндашувлар мазмунини ва дидактик таъминотини такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этишини кўрсатади. Ҳозирги вақтда таълим ва миллий қадриятларга асосланган тарбия билан боғлиқ деярли ҳар бир тадқиқотда миллий маданият муаммоси кўтариллади. Қолаверса, миллий маданият - миллий қадриятларга асосланган таълим, тарбия ва маърифат натижасидир. Миллий онг баъзи асарларда "миллий маданият" атамаси билан бир қаторда ўзаро боғлиқ тушунча, баъзиларида эса ушбу маданиятнинг элементи сифатида талкин қилинади.

Таълим стандартининг негизида тизимли-фаоллик ёндашуви таълим натижасига эътибор қаратишни назарда тутлади, бунда олинган билимлар таълимнинг ажралмас қисми, асосий натижаси ҳисобланади. Тизимли-фаоллик ёндашувида аудиториядан ташқари машғулотлар талабаларни тарбиялаш ва ижтимоийлаштиришга қаратилган ҳар қандай фаолият (таълимдан ташқари) тушунилади. Аудиториядан ташқари машғулотларда талабаларнинг кизиқишлари, истаклари, эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда улар ўйин, бўш вақт, лойиҳа фаолияти ва бошқалардан фойдаланадилар. Тадқиқотда биз тизимли-фаол ёндашувдан фойдаланамиз, чунки қўлланиладиган шакллар, усуллар, таркибий қисмлар миллийликка нисбатан қадриятли муносабатини шакллантиришга қаратилган. Миллийликка асосланган қадриятли муносабатни шакллантиришда ёшларнинг тўғри мотивацияси муҳим аҳамиятга эга.

Аксиологик ёндашув миллий қадриятларни инсоний маъно, маданият модели сифатида талкин қилади. Аксиологик ёндашув олий таълим муассасалари талабаларини тарбиялашни шахснинг маънавий юксалишини ўзини ўзи англаш нуктаи назаридан кўриб чиқади. Маънавият ва одоб-ахлоқ инсоннинг асосий хусусиятлари ҳисобланади. Улар, шунингдек, мотивацион соҳа билан боғлиқ - ташқи томондан бу ахлоқ ва ички маънавият.

Тадқиқотимизда биз аксиологик ёндашувдан фойдаланамиз, чунки авлодлар ўртасидаги боғлиқлик, миллий анъаналар ўз-ўзидан қадрият сифатида қаралади. Маданий (културологик) ёндашув олий таълим муассасалари талабаларини маданият ва ахлоқий тарбиялашга, жаҳон ва маҳаллий маданий қадриятларни, шу жумладан оилавий маънавий-ахлоқий қадриятларни сақлашга қаратилган. Бизнинг тадқиқотимизда биз маданий ёндашувдан фойдаланамиз, чунки авлодлар ўртасидаги алоқа, оилавий қадриятлар, оилавий архивлар биз томонидан бутун жамият маданиятининг бир қисми сифатида қаралади. Тарбия манбаи инсон маданияти, яъни инсон томонидан яратилган барча нарсасидир. Оилага, халқ маданиятига, унинг ўзига хослигига қадриятли муносабатини шакллантириш.

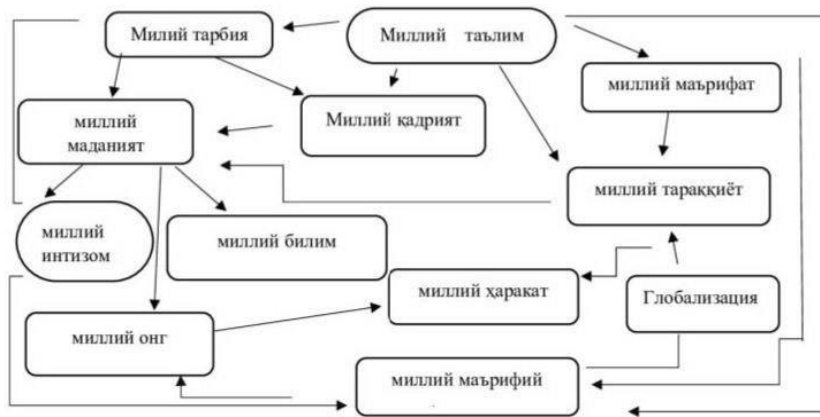
Шуни таъкидлаш керак, шахснинг маънавий-ахлоқий соҳаси қадриятлари айнан оилада тарбияланади. Оила институти оилада мавжуд бўлган қадриятларни ва оилавий ҳаёт тарзини тадбиқ қилиш ва амалга ошириш учун мавжуд, О. Мусурмонова [7; 89] уларни қабилавий қадриятлар деб атайти ва уларга ишора қилади: севги, эркак ва аёл ўртасидаги энг олий қадрият сифатида; болаларнинг туғилиши - маънавий қадриятлар намоён бўладиган қадрият сифатида; оила аъзоларининг инсоният оламига шўнғишига имкон берадиган қадрият йўналишлари. Бу оила аъзоларининг роли хулқ-атворида намоён бўлади.

Шунингдек, талабаларнинг миллий қадриятларга асосланган ахлоқий ва эстетик тарбиясида - шахснинг қадрият йўналишини ривожлантириш омили сифатида-қуйидагилар зарур: қадрият, қадрият муносабати, шахснинг қадрият йўналиши, ахлоқий, эстетик ва ахлоқий-эстетик қадриятлар тушунчасини аниқлаш; миллий қадриятларга асосланган ахлоқий ва эстетик тарбияни ташкил этиш усуллари ва технологияларини ахлоқий ва эстетик қадриятларни инсонпарварлик ва маънавий-эстетик асосда, ёшлар шахсиятининг асосий ахлоқий ва эстетик фазилатларига мотивацион йўналтирилган ҳолда интериоризация қилишнинг мақсадли жараёни сифатида аниқлаш: биринчи навбатда маданиятшуносликни ёдда тутинг., ахлоқий ва эстетик тарбия мазмунини миллий-анъанавий танлаш; талабаларда шахсга йўналтирилган ёндашувни таъминлаш; ёшлар шахсининг эришилган ахлоқий ва эстетик даражасини актуаллаштириш ва ижтимоийлаштириш учун шароит яратиш; ўзига хослик ва ижтимоийликка эътибор беринг; ўқитувчидан ёки тьюторлардан педагогик ижодкорлик ва янгиларни талаб қилиш.

Ўрганилаётган жараёнда талабалар миллий қадриятларга асосланган ахлоқий ва эстетик қадриятлар тизимини, биринчи навбатда, замонавий аҳамиятга эга фазилатлар ва хусусиятларни билишлари, ўзига хос, шахсан аҳамиятли (мотивацион-қадрият асосида) танлашлари керак [8; 145]. Уларни такомиллаштириш ва амалиётга жорий этиш жараёнини ташкил этиш. Бу ерда миллий қадриятларга асосланган ахлоқий ва эстетик тарбия мақсадини муваффақиятли ҳал қилишни белгилайдиган бир қатор омилларни - талабалар шахсиятининг муносиб қадриятли йўналишини ривожлантиришни ёдда тутиш керак.

Таълим тизимини такомиллаштириш анъанавий педагогик муаммо, шу жумладан унинг миллий эстетик тарбия каби таркибий қисмидир (Расм 1).

Энциклопедияда "қадриятлар" тоифаси "атроф ҳақиқат ҳолати ёки объектининг ижобий ёки терс аҳамияти" сифатида кўриб чиқилади. Бу ҳақиқат инсон фаолияти соҳасига жалб этилганлигини акс эттиради. Мазкур фаолиятнинг баҳолаш аҳамияти ўзининг ҳаракат нормаси, мақсади, идеали, умумий қабул қилинган нормаларга ўрнатилиши тўғрисидаги таъсирда ўз аҳамиятини топади.



Расм 1. Миллий қадриятларга асосланган маърифий тадбирлар таркибини ташкил этувчи компонентларнинг ўзаро боғиқлиги.

Қадриятларга асосланган миллий саводхонлик, Ж.Базарбаевнинг фикрича, маълум элементларнинг умумий шаклланиши, яъни: қадриятларга асосланган миллий онг - миллий маданият, улар ёшларнинг психологик-педагогик хусусиятлари ва педагогик технологиялар билан такомиллаштирилади [6; 201]. Миллий онг нафақат урф-одатлар ҳақидаги билимларни, балки уни асраб-авайлаш зарурлигини ўз ичига олади, балки хатти-ҳаракатларда аниқ намоён бўладиган тегишли билимлар мажмуини ҳам ўз ичига олади. Айтиш мумкинки, миллий билим, қадриятларга асосланган, миллий менталитетга хос хулқ-атвор ва миллий онг комплексдаги онг шахснинг миллий маданиятини шакллантиради. Замонавий тадқиқотларда тобора кўпроқ акс этаётган урф-одатларга асосланган ҳаракат каби тушунчани ҳам таъкидлаш керак. Таълим тизимида олимлар томонидан белгилаб берилган миллий урф одатларнинг бажарилиши ижтимоий педагогик ҳодиса, унинг моҳияти болалар ва катталарнинг биргаликдаги аҳамиятли фаолиятида ётади. Бундай тадбирлар шахснинг миллий маданиятини ривожлантиришга, шунингдек, миллий қадриятларни асрашга оид муаммоларни ҳал қилишда ёшларнинг ўз ташаббуслари ва фаол фуқаролик позициясини амалга оширишига хизмат қилади [5; 146]. Миллий таълим билан боғлиқ бўлган атамаларнинг юқорида кўриб чиқилган таҳлили бизга уларнинг баъзи муносабатларини кузатиш, доминант ва тегишли тушунчаларни ажратиш кўрсатиш имконини берди. Бу шунини кўрсатадики, миллий таълимнинг мақсади ўзаро боғлиқ компонентлар: атроф-муҳит хулқ-атвори, миллий билим ва атроф-муҳит онгини шакллантирадиган шахснинг миллий маданиятини шакллантиришдир. Миллий таълимнинг асосий мақсади, таълим - бу шахснинг қадриятларга асосланган миллий саводхонлигини шакллантириш. Бундан ташқари, миллий таълим, миллий тарбия ва миллий маърифат бир-бири билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, уларнинг мақсади ҳам шахснинг қадриятли ривожланишидир. Миллий таракқиёт шахснинг шаклланган миллий маданиятида ҳам фаолиятида, яъни маънавий ҳаракатида намоён бўлади. Таърифланган барча компонентлар ушбу тадқиқотимизда ўрганилган миллий таълим фаолияти феноменига киритилган. "Глобализация" тушунчаси бироз фарқ қилади, биз буни ҳам очиб беришни зарур деб ҳисоблаймиз. Маданий глобаллашув дунёнинг турли мамлакатлари ўртасида бизнес ва истеъмолчилар маданиятининг яқинлашиши ва халқаро алоқаларнинг ўсиши билан тавсифланади. Бир томондан, бу бутун дунёда миллий маданиятнинг айрим турларини оммалаштиришга олиб келади. Бошқа томондан, машҳур халқаро маданий ҳодисалар миллий ҳодисаларни сиқиб чиқариши ёки уларни халқаро ҳодисаларга айлантириши мумкин [2; 13].

Хулоса софатида шунини айтиш жоиз, 65 мамлакат ва дунё аҳолисининг 75 фоизини таҳлил қилган жаҳон қадриятларини ўрганиш натижалари глобаллашувга қарамай асосий маданий қадриятлар сақланиб қолганлигини кўрсатди. Бундан ташқари, глобаллашув ва модернизация таъсири остида ўзгарган анъанавий қадриятлар тикланиши мумкин [3; 102]. Шу билан бирга, олий таълим муассасаларида миллий таълим фаолиятининг асосий вазифаси талабаларда миллий қадриятларимизни асраш муҳимлиги тўғрисида мустаҳкам ишонччи шакллантиришдан иборат деб ҳисоблаймиз. Бундан ташқари, бу эътиқодлар нафақат вояга етган одамнинг хотирасида сақланиб қолиши, балки унинг касбий фаолияти ва умуман ҳаётига фаол татбиқ этилиши керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда
2. Азимова З. Э. Тарбиявий ишлар тизимини интеграл диагностик асосда такомиллаштириш (Олий таълим мисолида). Дисс.автореферати – Н.2018. Б.-13-16
3. Андриянова В.И. Базовый критерий современной личности. – В уч. мет. пособия «Развитие интеллектуального, духовно-нравственного потенциала учащихся общеобразовательной школы Республики Узбекистан на современном этапе». – Тошкент, 2005. – С. 169.
4. Асаматдинова Ж. Технологии формирования ценностной ориентации учащихся на основе их нравственно-эстетического воспитания. Монография. – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2016. – 168 с.
5. Ходжаев Б. Педагогик аксиология. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2012. – Б.170.

6. Базарбаев Ж. Эдеп философиясы. Некис«Қарақалпақстан», 2014. Б. 207.
7. Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – Б.97.
8. Юзликбаев Ф.Р. Личностно-ориентированное развивающее обучение / В монографии «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения и воспитания в средней общеобразовательной школе» – Тошкент: Фан, 2007. – С. 189.

Резюме: мақолада талабаларни миллий қадриятлар асосида тарбиялашнинг мазмуни, технологияси, методлари ва методологиясига янги ёндашув ҳақида сўз юритилиб, шахснинг юксак қадриятини шакллантиришга қаратилган тарбиянинг назарий ва амалий асослари кўрсатилган.

Таянч нуқталар: маданият, нафосат, психология, ўз-ўзини тарбиялаш, ўзлигини англаш, комил инсон, шахс.

Резюме: в статье рассматривается о новом подходе к содержанию, технологиям, методам и методике воспитания школьников на основе национальных ценностей, показаны теоретические и практические основы воспитания, направленного на формирование высокой ценности личности.

Ключевые слова: культура, психология, самовоспитание, эстетика, личность, самопознание.

Abstract: the article discusses a new approach to the content, technology, methods and methodology of educating schoolchildren on the basis of national values, shows the theoretical and practical foundations of education aimed at forming a high value of the individual.

Key-words: culture, psychology, self-education, aesthetics, personality, self-knowledge.

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Karimova N.R., Abdulkadirov I.A.

“University of business and science” nodavlat oliy ta’lim muassasasi

Mamlakatimizda istiqloqlarning dastlabki yillaridan boshlab ta’lim-tarbiya tizimini rivojlantirish davlat siyosati darajasiga ko’tarilib, farzandlarimizning jahon andozalariga mos sharoitlarda zamonaviy bilim va kasb-hunarlarni egallashlari, jismoniy va ma’naviy jihatdan yetuk insonlar bo’lib voyaga yetishlarini ta’minlash, ularning qobiliyat va iste’dodi, intellektual salohiyatini ro’yobga chiqarish, yoshlarimiz qalbida ona yurtga sadoqat va fidoyilik tuyg’ularini kamol toptirish borasida ulkan ishlar amalga oshirilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017 yil 20 apreldagi - Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risidagi Qarori mamlakatimizda ta’lim tizimini isloh qilish borasida olib borilayotgan ishlarning ham mantiqiy davomi, ham uni yangi bosqichga ko’tarishga qaratilgani bilan ahamiyatlidir. Qarorning eng muhim jihatlardan biri, unda oliy malakali mutaxassislar tayyorlashda aro standartlar mezoniga rioya qilish, uning darajasida shart-sharoit yaratish, ruhi va talabiga mos zamonaviy bilim va ko’nikmalarga ega kadrlar tayyorlashga alohida e’tibor qaratilgan.

O‘zbekiston Respublikasi ta’lim mazmunini modernizatsiyalash munosabati bilan oliy ta’lim muassasalarida bo’lajak o’qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash bo’yicha ishlar birmuncha jonlandi. 2017 yilda qabul qilingan «Oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlari ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to’g’risida»gi qaror kasbiy oliy ta’limni o’zgarib borayotgan jamiyat va mehnat bozori ehtiyojlariga tez moslashishga yordam beruvchi yangi ta’limiy texnologiyalarni, jumladan, distansion, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy qilish va ulardan samarali foydalanishning zarurligi qayd etilgan.

Barchamizga ma’lumki, ta’lim tizimi oldiga qo’yilayotgan maqsadlarga erishish, o’quvchilarning xilma-xil faoliyatini uyushtirish, ularni bilimli, odobli, e’tiqodli, mehnatsevar, barkamol inson qilib o’stirish pedagog- zimmasiga yuklatiladi. Shu sababdan, ta’lim sohasidagi islohotlarning bevosita davomi sifatida O‘zbekiston Respublikasi ta’lim vazirligi ko’plab dasturlar tasdiqlangan. ta’lim muassasasining mazkur davlat o’quv dasturi O‘zbekiston Respublikasining maktab yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo’yiladigan Davlat talablariga muvofiq ishlab chiqilgan me’yoriy-huquqiy hujjat bo’lib, unda ta’lim muassasasining maqsad va vazifalari, o’quv-tarbiyaviy faoliyatning asosiy g’oyalari ifodalangan, shuningdek, bolaning ta’limning keyingi bosqichiga o’tishidagi asosiy kompetensiyalari belgilangan. Bu o’z navbatida ta’lim tizimida pedagogik jarayonlarni innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etilishi zarurligini talab etadi.

Bo’lajak pedagog-larni kasbiy-ma’naviy jihatdan tayyorlash uchun ta’lim jarayonida ma’ruzalar, amaliy hamda laboratoriya mashg’ulotlari mazmunini yangi yondashuvlar asosida boyitish, shuningdek, pedagogik amaliyot, ma’naviyat kunlari va soatlarini takomillashgan dasturlar yordamida tashkil etishni taqozo qiladi. Ta’lim samaradorligini ta’minlashda pedagog-dan chuqur pedagogik psixologik tayyorgarlik, har bir o’quvchining o’ziga xos jihatlari haqida aniq ma’lumotga ega bo’lishi hamda shaxsiy reja tuzishda quyidagi talablarga qat’iy rioya qilishi talab etiladi: vujudga keladigan pedagogik muammolarni bashorat qila olishi; buning uchun bo’lajak pedagog- pedagogik jarayonda vujudga keladigan muammolarni oldindan ko’ra bilish va uni bartaraf etish layoqatiga ega bo’lishi lozim; vujudga keladigan muammolarni bartaraf etish metodlarini o’zlashtirishi; vujudga kelgan muammolarni bartaraf etishning eng qulay usullarini tanlay va qo’llay olishi; o’quvchilarga pedagogik ta’sir ko’rsatish, ularni qo’llab quvvatlash mahoratiga ega bo’lishi; har bir o’quvchiga individual yondasha olishi; o’quvchilar bilan ommaviy tadbirlarni tashkil eta olish ko’nikmasini egallashi; o’quvchilarni kitobxonlik, kitob sevarlikka unday olishi kabilar.

Bo’lajak pedagog- kasbiy mahorati bolalarni maktab ta’limiga samarali tayyorlash imkonini beradi. Pedagog-larning faoliyatini pedagogik, psixologik, tashkiliy-metodik jihatdan o’rganish natijalari o’quvchilarning o’quv faoliyati

samaradorligini oshirishda pedagog-ning shaxsiy sifatleri va uning kasbiy tayyorgarligi katta ahamiyat kasb etadi. Shunga ko'ra, pedagog ning kasbiy mahoratga ega bo'lishi, bilimdonligi va kreativligi o'quvchilarda ongli faollik hamda mustaqillikni tarkib toptirishning asosiy omili hisoblanadi. Pedagogik amaliyot davrida bo'lajak pedagog-ning maktabda amalga oshiradigan ishlari ularda kasbiy mahoratni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Pedagogik amaliyot davrida bo'lajak pedagog-larda o'z kasbiga moyillik, pedagogik faoliyatga ijodiy yondashish, o'zi egallagan zamonaviy bilimlarni amaliy tajribasida qo'llash, rahbarlik ko'nikmalarini egallash, o'quvchi shaxsini pedagogik-psixologik jihatdan o'rganish, tahlil qilish, madaniy ommaviy tadbirlarni tashkil etish metodlarini o'zlashtirish kabi ko'nikmalar faollashadi hamda mustahkamlanadi. Bularning barchasi bo'lajak o'qituvchilarni lik faoliyatiga tayyorlaydi. Shu bilan bir qatorda bo'lajak pedagog o'qituvchilar o'z kasbiy faoliyatlari davomida amal qiladigan bir qator qoidalarni ham o'zlashtirishlari kerak. Ular: o'quvchilarda ongli intizomni tarkib toptirish; bolalarga nisbatan adolatli munosabatda bo'lish; guruhdagi faol o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash va ularga yordam ko'rsatish; o'quvchilarning mustaqil faoliyatlarini munosib rag'batlantirish; o'quvchilar bilan topshiriqlar ustida tizimli ishlash va bu jarayonda ularni faollashtirish;

Guruh o'quvchilari orasida tarbiyaviy tadbirlarni tizimli tarzda tashkil etish kabilar. Shu bilan bir qatorda bo'lajak o'qituvchilar innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashda ma'ruzalar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari davomida dialogga kirishish, fanga oid yangi ma'lumotlar ustida ishlash, mustaqil bilim olish, manbalar ustida ishlash hamda o'rgangan tajribalarini tahlil qilish muhim o'rin egallaydi. Pedagoglar bolalarda atrof-muhit, tabiat, nutq va hisoblashga oid dastlabki ko'nikmalarni hosil qilish bilan bir qatorda ularni kompleks rivojlantirishga xizmat qiladigan milliy urfodatlarimizni ham singdiradilar. Ular bolalarda juda yoshlikdan boshlab, haqgo'ylik, bag'rikenglik, birdamlik, o'zaro yordam kabi sifatlarini shakllantirishga intiladilar. ta'limining sifati ta'limning keyingi bosqichlarida bolalarning bilimlarni sifatli o'zlashtirishlarini kafolatlaydi. Buning uchun ta'lim muassasalarini modernizatsiyalashga oid yagona talablarni ishlab chiqish, ushbu talablar sifatli ta'lim va tayanch ko'nikmalarni hosil qilishni nazarda tutadi. ta'limni individuallashtirish tamoyili o'zida bir qator talablarni mujassamlashtiradi.

Jamiyatning rivojlanishi barobarida shaxs faoliyati ham ko'proq darajada individuallashtiriladi va uning mavqeyi o'zgaradi. Agar mamlakat va jamiyat qanchalik rivojlangan bo'lsa unda har bir inson alohida qadrlanadi va o'z o'rniga ega bo'ladi. Talabalar bugungi kunda ro'y berayotgan voqealar, axborotlar oqimining jadallashuviga ongli munosabatda bo'lish tajribasini egallashlari kerak. Ularda axborotlarni saralash, voqea-hodisalarga obyektiv munosabatda bo'lish ko'nikmalarining hosil bo'lishi nihoyatda muhim. Bo'lajak pedagoglar kundalik ijtimoiy-siyosiy voqeliklarni tahlil qilish asosida ularni munosib baholash, shu asosda atrofda gilarining xatti harakatlariga tanqidiy munosabatda bo'lishlari lozim. Bularning barchasi o'quvchilarda ma'naviy xislatlarni tarkib toptirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. ta'lim muassasasi pedagoglar bolalarda ijobiy xislatlarni tarkib toptirish bilan bir qatorda, ular xulq-atvoridagi salbiy xususiyatlarning oldini olish, ularni bartaraf qilish tajribasiga ham ega bo'lishlari kerak. Ko'pincha ta'lim muassasasiga yangi kelgan bolalarda tortinchoqlik, injiqlik, guruh hayotiga moslashmaslik kabi holatlar kuzatiladi. Bunday holatlarni bartaraf etish, bolalarni jamoa hayotiga moslashtirish, ularni muloqot vaziyatlariga olib kirish, ruhiy osoyishtaliklarini ta'minlash pedagoglarning muhim vazifalari sirasiga kiradi.

Bolalar xarakteridagi salbiy jihatlarni bartaraf qilishga ko'maklashish, ularni to'g'rilik va haqgo'ylikka o'rgatish, irodasini mustahkamlash pedagog larning muhim vazifalaridandir. Bunda pedagoglar jamoaviy ta'sir ko'rsatish metodidan foydalanishlari kerak. Pedagog lar bolalarni tevarak-atrofdagi voqelik bilan tanishtirish, ularni shu jarayonda ishtirok etishlari uchun tayyorlashi kerak. Bolalar oldiga aniq, o'rtacha murakkablikdagi vazifalar qo'yilgandagina, ularda tashabbuskorlik, qiziquvchanlik, faollik ko'rsatish istagi namoyon bo'ladi.

Natijada bolada mas'uliyat hissi paydo bo'ladi, tomonidan bildirilgan ishonchni oqlashga intiladi. Bolalarning o'z oldiga qo'yilgan topshiriqlarni bajara olishlari ularning xulq-atvorlari tartibga solinishiga ko'maklashadi.

ADABIYOTLAR

1. Интерфаол методлар: мохияти ва қўлланилиши / Мет.қўл. Д.Рўзиева, М.Усмонбоева, З.Ҳолиқова. – Т.: Низомий номли ТДПУ, 2013
2. Мусурмонов, Р., & Мусурмонова, М. (2020). Таълимда инновацион фаолият давр талаби. Science and Education, 1(Special Issue 4)
3. Pedagogik mahorat. mavlonova r.,abdurahimova d. T.: Fan va texnologiyalar. 2012-yil
4. Зокирова, С. М. (2019). Контрастный анализ синтаксических слойных установок. Вестник Наманганского государственного университета: Vol, 1(8), 48.

Bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonining o'ziga xos pedagogik, psixologik xususiyatlari haqida fikr yuritilib, o'qituvchilarida pedagogik innovatsiya nazariyasi va amaliyoti sohasidagi ilmiy ishlarga katta qiziqish uyg'otishga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik amaliyot, ijodiy yondashuv, distansion, kompleks rivojlantirish

Педагогические условия подготовки будущих учителей к инновационной деятельности.

Аннотация: В данной статье рассматриваются уникальные педагогические и психологические особенности процесса подготовки будущих учителей к инновационной профессиональной деятельности, а также делается акцент на формировании у педагогов большого интереса к научной работе в области теории и практики педагогических инноваций.

Ключевые слова: педагогическая практика, творческий подход, дистанционное обучение, комплексное развитие.

Pedagogical conditions for preparing future teachers for innovative activities.

Abstract: This article examines the unique pedagogical and psychological features of the process of preparing future teachers for innovative professional activities, and also focuses on the formation among teachers of great interest in scientific work in the field of theory and practice of pedagogical innovations.

Key words: pedagogical practice, creative approach, distance learning, integrated development.

RAQAMLASHTIRISH TA'LIM MUHITIDA BO'LAJAK MUHANDISLARNING KASBIY SIFATLARI

Qulmamatov R. J.

Termiz muhandislik – texnologiya institute assistenti

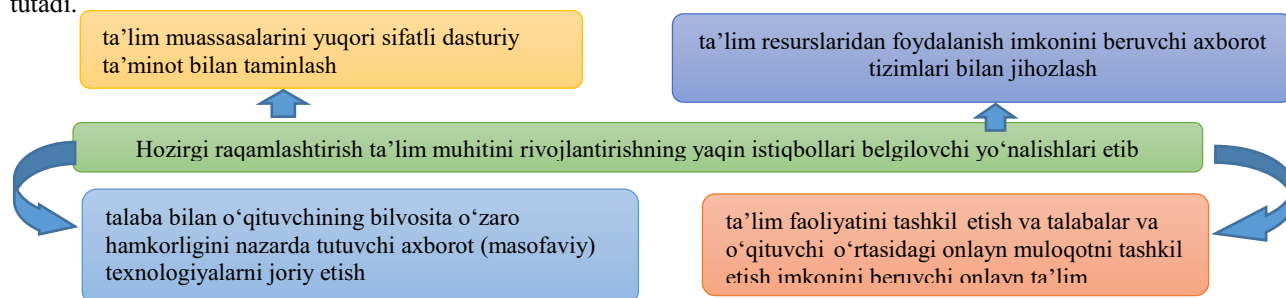
Kirish. Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonining xususiyatlari, shuningdek, universitet va institutlarning jamiyat va iqtisodiyotdagi ahamiyati jadal o'zgarib bormoqda. Butun dunyoda oliy o'quv yurtlarining talabalarini kasbiy sifatlarini rivojlantirish bo'yicha bir-biri bilan raqobatlashmoqda. Bunday raqobatda zamon bilan hamnafas va yangi raqamlashtirish ta'lim muhitida imkoniyatlardan foydalanib oliy o'quv yurtlarida boshqalarga nisbatan ustunlikka ega bo'lib bormoqda. O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish[1] kabi belgilangan ustuvor vazifalari oliy ta'lim tizimida raqobatbardosh muhandis kadrlarni kasbiy sifatlarini oshirish zaruriyati taqozo etmoqda bu borasida salmoqli ishlar olib borilmoqda.

Asosiy qism. Raqamlashtirish ta'lim muhitida va boshqaruv uchun yangi imkoniyatlar yaratib, yangi ma'lumotlar yig'ish va tahlil qilish, o'zaro hamkorlik va muloqot qilishni osonlashtiradi. Ta'lim muhitida raqamlashtirishning afzalliklari samaradorlikni oshirish, o'qituvchilar tomonida berilgan vazifalarni bajarishda talabalar faolligini oshirish va yangi o'qitish usullaridan foydalanishni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, raqamlashtirish oliy ta'lim muassasalaridagi, o'quv dasturlarini, professor-o'qituvchilar, xodimlarni va resurslarni boshqarish ta'lim muhitida osonlashtiradi. Raqamlashtirish ta'lim muhitining asosiy afzalliklaridan biri bu talabalarning faolligini oshirish imkoniyatlaridir. Onlayn ta'lim platformalari, ijtimoiy tarmoqlar va mobil ilovalar kabi raqamli vositalardan foydalangan holda talabalarni motivatsiya va interaktiv hamda qiziqarli ta'lim tajribalarini yaratishi mumkin. Shuningdek, raqamlashtirish orqali o'yin va virtual haqiqat kabi yangi o'qitish usullaridan foydalanish imkonini beradi. Bu usullardan talabalarga murakkab tushunchalar va nazariyalarni tushunishni osonlashtiradigan interaktiv ta'lim tajribasini yaratish uchun foydalanish mumkin[2]. Talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlarini oshirish, ularda zarur kompetensiyalarni shakllantirish orqali yangi ma'lumotlarga ega bo'lishiga ko'maklashishga hamda turli vositalar orqali ma'lumotlarni yetkazish va tushuntirish usullarini qo'llash.

Raqamlashtirish ta'lim muhitida har qaysi sohada bo'lgani kabi, muhandislik sohasida ham keng qamrovli ishlarning o'zni mavjud. Raqamlashtirish jarayonida jamiyatimiz turli bo'g'inlarida, ya'ni ta'lim, sport, sog'liqni saqlash, meditsina, qurilish, transport kabi sohalarda muhandislarining roli mavjud. Muhandislar tomonidan turli xil maxsulotlar va dasturlarni loyihalashtirish, ishlab chiqish, o'rnatish, tekshirish va texnik xizmat ko'rsatish ishlari amalga oshiriladi. Bunga misol tariqasida shuni aytishimiz mumkinki, bugun insoniyat yer yuzining qaysi nuqtasida bo'lmasin, bir zumda bir - birlari bilan muloqot qilishi, bir manzildan boshqa bir manzilga tezda yetib borishi imkoniyati mavjud. Bundan kelib chiqadiki, zamonaviy jamiyatda yaxshi kelajak uchun zarur bo'lgan o'zgarishlarni muhandislar amalga oshiradi. Ular innovatsiyalar, ijodkorlik va kasbiy yondashuv asosida boshqa soha vakillariga nisbatan farqli ravishda dunyoga ta'sir o'tkazmoqda. Dunyoning o'zgarishi va shiddat bilan rivojlanishi ortida muhandislar turibdi. Muhandislarni tanqidiy shu bilan birga ijodiy fikrlay olishi, qiziquvchan va qobiliyatli bo'lishi zarur. Jahonda ilg'or texnologik g'oyalarni amalga oshirish uchun muhandislar zarur. Matematik va fan tamoyillarini qo'llash orqali muhandislar dunyodagi eng katta texnik muammolarga yechimlarni ishlab chiqadilar.

Mamakatning taraqqiy etishi, muhandislik infratuzilmani rivojlantirish, aqlli shaharlar sari qadam tashlash, yashil muhitni joriy etish, yangilanadigan energiya manbalari bilan resurslarni qayta taqsimlash, mamlakatni energiya samaradorligini oshirish va boshqa ko'plab narsalarni anglatadi[3].

Raqamlashtirish ta'lim muhitining rivojlanishi o'qituvchi va talabalarga qo'yiladigan talablarni o'zgartiradi, yangi tashkiliy ta'lim tuzilmalarini shakllantirishni rag'batlantiradi. Raqamli ta'lim formatlarini joriy etish, shuningdek, ta'lim arxitekturasida murakkab o'zgarishlarni, o'qitishning odatiy shakllari va usullarida muqarrar o'zgarishlarni nazarda tutadi.



Yuqorida aytilganlarning barchasidan xulosa qilishimiz mumkinki, mahalliy oliy ta'limni modernizatsiya qilish muqarrar, u zamon bilan hamnafas bo'lishi kerak, ammo innovatsiyalar xavfini hisobga olish va o'z samaradorligini isbotlagan an'anaviy ta'lim texnologiyalaridan voz kechmaslik kerak[4].

Aytib o'tkanimizdek raqamlashtirish ta'lim muhitida muhandislarni kasbiy sifatlarini amalga oshirishda, loyihalash bo'yicha konstruktiv muhandislar, geotexnik muhandislar, bino va inshootlari qurilish muhandislar, yo'l qurilishi muhandislarining o'rni va roli ahamiyatlidir. Bo'lajak muhandislarni turli xildagi sun'iy inshootlar, ko'priklar, yo'l o'tkazgichlar, tonnellar va avtoturargohlar va boshqalarni o'z ichiga olgan turli xil vazifalarni amalga oshiradi.

Raqamlashtirishda quyidagi vazifalarni hal etishlarini ketma-ketlikda boshlashlari zarur: muhandislik texnikasi va kompyuter dasturiy ta'minotidan foydalangan holda inshootlarni loyihalash; loyihalanayotgan inshootlarning kompyuter chizmalarini va modellari raqamlashtirish; qurilish ishlarining bajarilishini ketma-ketlikda davom ettirilishini nazorat qilish raqamlashtirish; raqamli dasturlarda qurilish chizmalari, hisobotlarni tekshirish va shartnomalarni yuritish. Mamlakatimizdagi muhandislik loyihalarni ishlab chiqish va ularni amalga oshirish bo'yicha yuqori malakali mutaxassislariga tayanadi va bu ishlarni amalga oshirishda raqamlashtirish ya'ni raqamli dasturlardan foydalanmasdan amalga oshirish qiyin hisoblanadi. Muhandislik inshootlarini loyihalash va qurishda bo'lajak muhandislik kasbini egallash va uni o'rganishning bir qancha mashaqatlari buladi. Raqamlashtirish ta'lim muhitida bo'lajak muhandislarning vazifalarni hal etishda matematika, informatika boshqa aniq fanlarni puxta o'zlashtirishlari talab etiladi.

Raqamlashtirish ta'lim jarayonlarida ham mediata'limning mohiyati va xususiyatlari borasidagi fikrlar so'nggi yillarda raqamli ta'lim muhitida eng muzokarali masalaga aylandi va bu ishlarni zimmasida mediatallimni o'rni alohida ahamiyatga ega. Bu borada olimlarimizdan Professor H.Rashidov ta'limdagi mediata'limni ommaviy axborot bilan muloqot madaniyatini shakllantirish maqsadida ijodiy, kommunikativ salohiyatlar, tanqidiy tafakkur, mediamatnlarni to'laqonli idrok etish, talqin qilish, tahlil qilish va baholash, mediatexnika yordamida o'z-o'zini ifodalashning turli shakllariga o'qitish maqsadida ommaviy kommunikatsiya (media) vositalari va materiallari yordamida shaxsni rivojlantirish jarayoni sifatida ko'radi. Raqamli ta'limda mediata'limning ahamiyati turli xalqaro tashkilotlar, jumladan, YuNESKO tashkilotining tavsiyalarida alohida ta'kidlanib, mediata'lim rivojlanishi qo'llab-quvvatlangan (media education barcha turlari – elektron, bosma, grafik, media va boshqalar)[5]. Mediata'limni (ingl. media education, lotincha media – vosita) quyidagicha aniqlaydi: Mediata'lim (media education) media (bosma va grafik, tovush, ekran va boshqa) va har xil texnologiyalar turlari bilan bog'liq; u bo'lajak muhandislarga ularning ommaviy axborot vositalarini qay tarzda qo'llanilishini tushunishga, boshqalar bilan aloqa qilganda mediadan foydalanish qobiliyatlarini egallashga imkoniyat beradi; quyidagilar bo'yicha inson bilimini oshiradi: mediamatnlarni tahlil qilish, tanqidiy anglash va yaratish; mediamatnlarning manbalarini, ularning siyosiy, ijtimoiy, tijorat va yoki madaniy manfaatlarini hamda kontekstini aniqlash; media tomonidan tarqatilayotgan mediamatnlr va qadriyatlarini sharhlay; mediamatnlarni yaratish, ularni tarqatish hamda ularga qiziqish bildirgan auditoriyaga ega bo'lish maqsadida tashgishli medialarni tanlash; qabul qilish va ishlab chiqarish maqsadida mediaga erkin ravishda kirish imkoniyatiga ega bo'lishi [6].

Xulosa qilib aytamizki, har bir sohani o'rganish uchun o'ziga xos qiyinchiliklar olib keladi, muhandislik inshootlarini yaratishda esa inson omili bilan bajarib bo'lmaydigan yoki bajarish iloji topilsaki unga ketgan vaqt va sarmoya ko'p talab qiladi shu boisdan raqamlashtirish, raqamli model yaratish kerak albatta, bu esa bo'lajak muhandislarni kasbiga bo'lgan inshonchini va bajarish kerak bo'lgan loyihalarni osonlashtiradi. Shu bois ham hozirga vaqtda nazariy va amaliy bilimlar bilan bir qatorda egallagan mutaxassislklari bo'yicha mustaqil faoliyat ko'rsata oladigan, mavjud vaziyat yuzasidan ijodiy yondashgan holda muammoli holatlarni to'g'ri talqin qilib, tahlil qila oladigan mutaxassislarni tayyorlash oliy ta'lim muassasalari raqamlashtirish ta'lim muhitiga kirib kelmoqda.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risidagi farmoni/Toshkent sh., 2019-yil 8-oktabr, PF-5847-son.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-sonli Qonuni. www.lex.uz.
3. Eshquvvatov U.A. Talabalarda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishning ahamiyati // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Maxsus son. Buxoro -2021. B.372-377.
4. Tursunov M.O. O'zbekistonda Oliy ta'limni raqamlashtirish: Yutuqlar va muammolar// Scientific progress/ V 4 | ISSUE 2 | 2023/ Page 213-217
5. Eshquvvatov, Ulug'bek. "Talabalarni muhandislik kasbiga yo'naltirishning dolzarbligi", "Педагогическая Акмеология" международный научно-методический журнал 1.3 (2023).
6. Xudoykulov R.Q. Bo'lajak qurilish muhandisliklamda texnologik kompetentlikni rivojlantirishda fanlarning tavsifi "ILM SARCHASHMALARI" ilmiy-nazariy, metodik jurnal, 31.08.2023 yil, 109-bet

Raqamlashtirish ta'lim muhitida bo'lajak muhandislarning kasbiy sifatlari

Anotatsiya. Maqolada talabalarni kasbiy sifatlarini rivojlantirishda uchraydigan muammolar, qiziqish va kasbiy sifatlarini oshirishda qo'llanilgan metodlar keltirilgan. Raqamlashtirish ta'lim muhitida kasbiy sifatlarini rivojlantirishni yangi metodlari bo'yicha elektron ta'lim vositalarini didaktik qo'llab-quvvatlash tizimining tarkibiy qismlari ta'kidlash va elektron ta'lim vositalari yordamida o'quv jarayonini tashkil etish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: Raqamlashtirish, multimedia, elektron testlar, elektron topshiriqlar, innovatsion g'oya.

Цифровизация Профессиональные качества будущих инженеров в образовательной среде

Резюме. В статье приведены проблемы, возникающие в развитии профессиональных качеств студентов, методы повышения их интереса и профессиональных качеств. Разработаны предложения и рекомендации по разработке компонентов системы дидактической поддержки электронных образовательных средств по новым методам цифровизации

развития профессиональных качеств в образовательной среде и организации учебного процесса с помощью электронных образовательных средств.

Ключевые слова: Цифровизация, мультимедиа, электронные тесты, электронные задания, инновационные идеи.

Digitalization Professional qualities of future engineers in the educational environment.

Summary: The article presents problems arising in the development of professional qualities of students, methods of increasing their interest and professional qualities. Proposals and recommendations have been developed for the development of components of the didactic support system for electronic educational means on new methods for digitalizing the development of professional qualities in the educational environment and organizing the educational process using electronic educational means.

Key words: digitalization, multimedia, electronic tests, electronic tasks, innovative ideas.

УДК:378.147:81

SHANARAQTIN SOTCIYAL FUNKTCIYASI

Abdimuratova N. P.

Qaraqalpaq ma'mleketlik universiteti

Áziz perzentim, ómir toqtawsız aqqan dárya. Dárya suwı menen sulıw, ata-ana perzenti menen! Perzent ata-ana shejiresiniń dawam etiwın támiynlewshı úzilmes shınjır. Sen ata-ana mektebi oqıwshısına aylandıń! Ata-ana mektebiniń kitabı kózińdi, qulağıńdı okıtadı hám usı oqıǵanların ómirinshе kózaldında kórinip turadı, keleshegińniń barlıq basqıshında qulağıńda jańǵırıp bolıp esitilip turadı. “Perzentine haqıyqıy baylıqtı miyras qaldırmaqshı bolǵan ata-ana oǵan eń dáslep gápke qulaq salıwdı úyretedi, bala ata-anasınan kórgen, esitkenlerin qaytalawǵa úyrenedi, usınıń menen bala Shańaraqta óz ornın iyeleydi” - deydi kópti kórgen ata-analar. Jas áwladtıń kórip kózi toyatıwın, esitip qulaǵı qanatıwın, aqıl-oıyınıń, ruwxıy dúnyasınıń ósiwine kúsh beretuǵın en birinshi ata-ana mektebiniń ibratlı sabaqları.

Ata-ana mektebi-bul, adamzat óziniń ómirindegi birinshi qádemın basıp kamalǵa keletuǵın en qúdratlı, kiyeli jan uyası. Ata-ananıń dasturxan basındaǵı hár kúngi toqtawsız birliktegi hám birgeliktegi belsene xızmeti oqıwsız, jazıwsız bilim sırların iyelewdi, oyın oynawdı, esap-sanawdı, qosıq aytıwdı úyretedi. Jas áwlad jaqsılıq hám gózzallıq dúnyasına ózin tárbiyalap atırǵan ata-anasınan kórip úlgi alıp, Shańaraq aǵzalarınan is-háreketlerinen tásirlenip kúnbe-kún haqıyqıy ómirge kirip baradı. Balada en dáslep tuwrı sózlilik, haqqóylik, ashıq kewillilik, iskerlik, baslamashılıq sıyaqlı jaqsı sıpatlar kóriwi, qulaq salıwı arqalı qalıplesip baradı. Balalıq insan ómiriniń eń názik, jarqın, ózine tán qayıp tákirarlanbas dáwiri. Sonlıqtan balalıqta onıń qolınan uslaǵan kim degen sheshiwshı áhmiyetke iye sawal hámme waqıt, hámmeniń dıqqatın tartıp turadı. Ata-ana tárbiya beriw hám tárbiyalawdıń san-álwan usılların, jolların perzentine kórsete alsa, kúshli aqıl-oıy, tereń sana-sezim menen ámelge asıra bilse tárbiyanıń gózzallıq kúshi sonshelli kóp boladı. Balada uǵıw- túsiniw, qızıǵıw-umtıw, soraw-juwap, baslama kórsetiw sıyaqlı páziyetler oyanıp baradı.

Ata-ana ullı adamlar. Olar perzentlerin kóziniń qarashında abaylap-asırıp, quyashday nur shashıp, ayday jolın jariq etip turadı. Ata-ana ushın perzentten biyik árman joq. Perzent bar eken adam arız-úmitler, alǵa umtıwlar menen jasaydı. Biz erteklerden esitken, dástanlarda jırlanǵan, mın áwlan saz benen qosıq bolıp jańlaǵan teni joq tenewler, keleshekke, baxıtqa baǵdar beretuǵın rawan jollar usı eki adamnıń qızǵın xızmeti, qızıqlı ómiri menen jaratıladı. Bul ullı joldı hár bir áwlad ózine baǵdar etip alar eken maqset-muradına jetedi, qálbine haqıyqat, máripet nurı jawadı. Jas áwlad ómiriniń eń kóp waqtı ata-anası qasında, Shańaraqta ótedi, bala kishkene waqtında neni kóbirek kórse, islese soǵan ádetlenip hám sol qılıq-ádeti qaytalap, dawam etiwge beyim boladı. Sonıń ushında pedagogikada birinshi tárbiya belgileri balada ómir boyına kórinip turatuǵının, búgin qálbine sińgen tárbiya tuqımları, jıllar ótkennen keyin ónip kógerip shıǵatuǵının dáliyller, misallar menen tastıyıqlaydı. «Qus uyasında kórgen qılalı»-degenindey bala úyinde, ata-anası tárbiyasınan neni kórip, neni esitse onıń qálbinde sol nárseler ósip, jetilip júzege shıǵadı. Ata-ana Shańaraqta perzentin hadal, pák, miynet súygish, ruwxıy jaqtan jetik, bilimli, jaqsı insan etip tárbiyalasa- erten onıń baxıtın, keleshegin, ráhátin ózleri kóredi. Hár bir ata-ananıń óz perzenti janıp turǵan shıraǵı, ómiriniń dawamshısı, qartayǵanda kóziniń nurı, beliniń quwatı, el, xalıq, adamlar arasında alǵıs hám abroy alıp beriwshı miynetiniń jemisi. Ullı aǵartıwshı Abdurauf Fitrat (1886-1938) «adam birinshi tárbiyanı ata-anasınıń bawırında aladı. Sol nársе anıq ekenin bilemiz, birinshi tárbiya-tárbiyanıń eń áhmiyetlisi esaplanadı, ata-ana perzentte jaqsı adam bolıw tilegin oyatıwǵa sonshelli kúshli tásir etedi, onı basqa hesh kim bunday qızıqtıra almaydı» -deydi, demek balada jaqsı perzent bolıw tilegin oyatıw, tuwrı jolǵa túsip qatarına qosılıw tilegin oyatıw jaqsı tárbiyanıń nátiyjesinen tuwıladı.

Balanıń barkamal kamal tabıwı Shańaraqtıń tınısh-tatıw jasawı, párawan turmıs keshiriwi menen baylanıslı bolıp, bunıń en tiykarǵı sebeplerinen biri ata-ananıń sabırlılıq hám qanaatlı bolıw páziyetine iye bolıwı esaplanadı. Baxıtlı Shańaraqtıń bekkem qorǵanı sabırlılıq, sonıń ushın sabırlılıq ishken shayına, hár kúngi jeytin awqatına qosılıp bariwı hám tereń aralasıwı zárúr, sebebi mehir, tatıwlıq sabırdıń artına jasırınǵan-delinedi. Islam táliymatında da sabır ádep-ikramlıq páziyetlerden bolıp, Quránı kárimniń 70 jerinde zikir etilgenin, musulman adamnıń ruwxıy tayanışlarınan biri ekenligin, sabırlı adamlardı «júdá ájayıp adamlar», maqtanıshlı, abroylı haq hám tuwrı joldan júriwshı adamlar dep ataǵan. Shańaraqta ata-ananıń sabır tolı úlken qaptı birgelikte arqalap júriwi turmıstıń ızǵırın samalınan, nuser jawınınan saqlap turadı. Sonlıqtan xalıq danalıǵında- «Sabırlı adam uzaq jasaydı», «Jaman künde sabır etken adam, jaqsı kúнге tez jetedi». «Sabır kóptiń dostı kóp»-degen hikmetli sózlerdi oqıymız. Bala Shańaraqta ata-anasınıń hár qanday hádiyse, waqıyalarǵa sabırlılıq penen múnásibette bolıp atırǵanın kórip, óziniń minez-qulqında da sabırlılıq páziyetiniń oyana baslawına jol ashadı.

Hár bir perzent ushın ákedey ullı qádirdan, anaday mehriyban, jaqın adam joq! Shańaraq aǵzalarınń ishinde hámmeinen ákeniń abroyı, mártebesi joqarı boladı. Ákege hesh nársese tenlese almaydı. Ullı Francuz oyshılı Jan Jak Russo (1712-1778) «Ómirge jańa áwlad keltirip, onı kamal tapırıw arqalı áke óz minnetiniń úshen birin orınlaǵan boladı. Ol *adamzatka adam, jámiyetke xızmetker, mámleketke hadal insan* beriwge minnetli. Mine, usı úsh wazıypanı orınlawǵa qábiletli bolatura, kimde-kim onı orınlamasa ayıplı»-degen edi.

Shańaraqta atanıń tuwrı shólkemlestiriwshilik xızmeti, abroyı, balaların turmısı, olardıń dáslepki jámiyetlik háreketleri, oqıwı, oynawı, quwanışı, qıynalıwı barlıq waqıt ata hám ana dıqqatında tursa, tuwrı jolǵa qoyılsa bular Shańaraqtıń altın ǵáziyesi esaplanadı. Bunday Shańaraqta ata-ana menen balalar ortasında belgili dárejede izzet-húrmet, shın júreктен isenim shegarası boladı hám usı shegara arqalı ata-ana, bala ózara, bir-birlerin túsine aladı. Siziń shegarańızdı biliw arqalı balalarınızǵa qanday ata-ana ekenligińiz, nelerden nariyza bolatuǵınıńız, nelerge ruxsat beretuǵınıńız olarǵa ashıq aydın ayan boladı yaqı aytıwı, isleniwı kerek bolǵan nárselerge qanday múnásibette bolatuǵınıńızdı aldınan biledi. Sebebi perzentlerińizdiń hár bir is-háreketi, múnásibeti siz ornatqan shegara menen qalıpsedi. Eger Shańaraqta tuwrı rejim bolmasa, nızamlı shegara bolmasa aqıl-násiyat, bilimdanlıq payda bermeydi. Bala ata-ana mektebinen sawatsız bolıp shıǵıp, ol keleshekte adamgershiliktiń joqarǵı mektebin mengere almaydı.

Payǵambarımız Muxammed aleyhissalam da ákege baǵınıw-tańirisine baǵınıw-dep bayan etedi. Áke menen bala dos bolıwı, biri-birine ashıq, miyrimli qarım-qatnas penen Shańaraqta kim-kimdi tárbiyalap atırǵanın ajırıw qıyın bolıwları múmkin, bári-bir áke, áke, bala, bala. Bala ákeden qorqıwı, olardıń abroyınıń, húkim-buyrǵınıń aldında moyınsıwı lazım. Kaykaus ulı Gilanshahqa baǵıshlap jazǵan «Násiyatnama»sında: «áy, ulım, aqıl júritip bilgil: ata-ananıń húrmet-izzetin moyıńǵa alıw lazım, sebebi perzenttiń tıp tiykarı ata-anadur. Ne ushın ata-anamdı húrmet qılaman, dep kewlińe keltirme. Olar seniń ushın ólimge de tayar turadı, sen sonı biliwıń kerek»-dep uqtıradı.

Ana kórsetedi dúnyanıń júzin, Altıńǵa tene hár bir aytqan sózin.	Biri ay bolsa, birisi quyash, Mańlayıńa tiygiz hár basqan izin -dep aytqan háziret Alisher Nawayınıń
---	---

danışpanlıq sózleri oqıǵan oqıwshınıń oyına qanat, boyına quwat berip, ata-ananı húrmet etiwge, qádirlawge shaqıradı.

Abu Ali ibn-Sino (980-1037) Shańaraqta bas tárbiyashı ata esaplanıp, atanıń tábiyatınan jumsaqlıǵı, kewilshenligi, shıyrın sózli bolıwı bala tábiyatın buzadı, sonıń ushın, ata bala tárbiyasında qattıqol bolıwı kerek, bala qulqınıń qalıpsediwinde ata-ananıń bir-birlerine bolǵan múnásibeti kúshli tásir kórsetedi-deydi. Ata-ana tárbiyası perzentti hámme nársese qattılıqqa, kórgenlilikke, shıdamlılıqqa shınıqtıradı, pisiredi. Sebebi, salamat áwlad hár tárepleme shınıqqan, turmıstıń barlıq ornında óziniń kórgenliliǵı, tárbiyalanǵanlıǵı menen ajırılıp, basqalardıń názerin tartatıǵın dárejede bolıwı onıń jeke sıpatlarınń ústinligi, tárbiya kórgenligi esaplanadı. Sonıń ushın «balanı jastan» dep, erki shınıqpaǵan, maqtaw, jazalaw usılların basınan ótkermegen bala turmıstıń hár qanday ornında ázzi, ózin uslay almaw, awırılıqtı kótere almaw qıynshılıqlarına dus keledi. Máselen, qız balanıń basqa Shańaraqqa barıp kelin bolǵanıńda, ul balanın bayram-máresimlerde jámáát ishinde ózin tuta bilmewi ata-ana tárbiyasında olqılıq, kemislik ketkenin kórsetip turadı. Máselen, ata-anası jumsaq, kewilshen, múláyım bolıp, perzentine qattı sóz yaqı baqırıs penen eskertiw bermegen bolsa, «usı waqıtqa shekem ata-anam betime sóylemedi, baqırıp kórgeni joq»- dep átirapındaǵı adamlardıń kewlin qabartıwı, ortaǵa suwıqlıq túsiriwı múmkin.

Perzenttiń ata-ana aldındaǵı ádepliligi, ata-ana ne dese dıqqat penen tınlawı, olardıń aldına túspeui, ne buyırsa minnet etpey shın iqlas penen orınlawı, shaqırsa «lábbáy» dep juwap beriwı, barmalla olardıń kewlin alıw, quwanış inam etiw arızıwı menen júriwı, Shańaraqtaǵı tatıwlıq, awızbirlik kúshi bolıp olar hár qanday qıynshılıq jaǵdayınan, awır, múshkil islerden shıǵısıp ketiw imkaniyatın jaratadı. Kim ata-anaǵa mehriyban, miyrimli bolsa ómirinde áwmetli, iǵbalı kelirken, qutlı, quwanışlı kúnleri kóp, jaqsı nárselerge bay boladı [2, 24].

Ákeniń qalbin awırtıpa, el ishinde xor bolasań, / Ananıń kewlin awırtıpa birtislem nańǵa zar bolasań.

«Dáwletin ata-anań, sawlatın ulın-qızın», «altın-gúmistiń gónesi bolmas, ata-ananıń bahası bolmas», «ákeniń sókkeni jaqsı kórgeni, ananıń urǵanı súygeni», «ata taxtınan, bala baxtı abzal», «ákenniń malına isenbe, sózine isen», «atalar sózi, aqıldın kózi» sıyaqlı ata-ana mektebi sabaqları hár bir jańa áwladtıń salamat dúnyatanıwına, oy-sezimine kúsh-quwat berip turadı.

«Ana kórgen-ton pisher, áke kórgen oq jonar»- degenindey, ul balanıń Shańaraqta ákege megzes sıpatlardı mengerip alıwı, áke bolıw roline kiriwı, ákesine uqsawı, onıń izinen júriwge háreket etiwı, al, qız balanıń ana boyında bar qásiyetlerin qaytalawǵa qızıǵıwı, úy sıpırıp, tósek jıynaw, shay qaynatıp, awqat asıw, tigis tigip, naǵıs salıw, anası menen dos, bir-birine ten qurbısınday múnásibette bolıwı hár bir Shańaraqtıń danışpanlıq bilimi, tárbiyası.

Qaraqalpaq xalqı basqa tuwısqan xalıqlar sıyaqlı Oraylıq Aziyadaǵı en áyyemgi xalıqlardan biri bolıp ózine tán tárbiyalıq úrp-ádet, dástúrleri, turmıs qalbi menen ayırıqshalanıw, Watan súyiwshilik, hadallıq, wadege opalılıq, shańaraqtıń atın-abroyın ulıǵlaw, tuwılǵan elge muhabbat, keleshekke umtıwlı sıyaqlı milliy qádiriyaqlar joqarı dárejede qádirlenedi. Bulardı bizler Alpamıs, Qırıq-Qız, Edige, Bahadır dástanları qaharmanları obrazınan ózlerimize úlgi alamız. Ásirese, bulardaǵı er menen hayaldıń aqıllılıǵı, mártligi, bir-birine sadıq, opalı muhabbatı, olardıń jámiyetlik, turmıslıq ortalıqtaǵı ornı, tárbiyalıq aqıl-násiyat, danalıq sózleri ibrat sabaǵı boladı.

Insan úlkeygen sayın balalıǵında kórgenleri, esitkenleri qalbinde, sanasında qandayda bir iz qaldırıp, saqlanıw turadı. Úlken kempir apalarımızdıń Alpamıs dástanınan qosıq qılıp aytıp, qaytalay beretuǵın: «at bolıptı miyan koldıń tayları, qoyın satıp, qozı qılar bayları»-degen qatarları búgingi kúnde de hámmeimizdiń qulǵımızda qalǵan jaǵımlı hawaz. Adam psixologiyasınıń úlken bilimdanı Fyodor Mixaylovich Dostoevskiy (1821-1881) «esińizde bolsın, bunnan keyin tirishilik ushın ata-anańız úyinen alıńǵan esteliklerden, balalıqtan saqlanıw qalıńǵan ájayıp, ádiwli eske túsiriwlerden joqarıraq, jaqsıraq, eń paydalıraq nársese joq. Eger insan ózi menen turmısına mine usınday esteliklerdi

qanshelli kóp alıp kirse, bul insan ómir boyına baxıtlı»-deydi [4,41]. Shańaraq turmısı hám ondaǵı shanaraq aǵzalarınń ózara qarım-qatnas mádeniyatına tán bolǵan kórinisler islam dun'yası ulamaları esaplangan Imam Buxariy, Axmed Yassawi, Baxauatdin Naqıshbandi, Najmatdin Kubra hikmetleri, hádislerinde de keń sáwlelengen.

Muqaddes dinimiz islamda hám shańaraq, er menen hayal ortasındaǵı múnásibetler haqqında qımbatlı maǵlıwmatlar hám kórsetpeler berilgen. Máselen, nekeden ótiwshilerdiń ózara razılıǵı; neke jasına tolıwı; nekeden guwalar qatnasında ótiw; kelin ushın qalıń tólew; nekeleskende jaqın tuwısqan bolmaw; jámiyetlik shıǵısı jaǵınan teń bolıw hám ruwxıy jaqtan salamat bolıwı. Bul shártlerge ámel qılınıp dúzilgen neke nızamlı esaplanıp usı arqalı eki táreptińde huquq hám minnetleri tolıq támiynlengen. Bunda, er menen hayaldıń ornı belgilenip, er shańaraqtıń barlıq materiallıq hám ruwxıy tárepine juwapker, hár qanday shetten bolatuǵın qáwip-qáterden qorǵaytuǵın shaxs. Sonıń ushın erkek shańaraq iyesi, xojalıqtıń ruzgershiligine juwapker, is bilermen, sabır-taqatlı sıpatları menen húrmetke miyasar bolsa, hayal erine sadıqlıǵı, kúyewiniń úyin abat qılatuǵın, oǵan bir ómir qoslas-joldas bolatuǵın ibratlı úy biykesi esaplanadı[5,7-8]. Jámiyettiń qámil puqarasın jetilistiriw, tárbiyalaw házirgi zaman shańaraǵınıń baslı funkciyası esaplanadı. Sebebi, jeke adamnıń jámiyetke bolǵan dáslepki qádemi aldın shańaraqtan baslanadı. Shańaraqtaǵı tárbiya arqalı insańa belgili dárejede estetikalıq-ideyalıq kózkaraslar, ádep-ikramlıq ólshemler, ruwxıy sıpatlar sińdirilip barıladı hám usılar arqalı jámiyetke qosıladı. Shańaraqta ásirler dawamında saqlanıp kiyatırǵan úrp-ádet, dástúrlar arqalı jas áwladta Oatana muhabbat, adamgershilik, juwapkershilik sıyaqlı milliy qádiriyatlardı turmıs qálbimizdiń ajralmas bólegine aylandırıw, hár bir salamat insannıń jámiyetlik sociallıq minneti esaplanadı.

ÁDEBIYATLAR

1. Karimov I.A. Joqarı ruwxıylyq-jeńilmes kúsh. Tashkent-2008
2. Abdimuratov P.S. Qaraqalpaq xalqınıń úrp-ádet, dástúrleri hám onıń jaslar tárbiyasındaǵı áhmiyeti. «Bilim-1996»
3. Izimbetov T. Dástúrlar, úrp-ádet hám turmıs. «Qaraqalpaqstan-1975»
4. Наджимов Г.Н. Народные ерадиции и культура. «Ўзбекистан-1992» 5.Abdimuratov P.S. Tárbiya sabaqları. Qaraqalpaqstan-2021.

Оиланинг ижтимоийи функцияси

Резюме. Ушбу мақоланинг асосий мавзуси оиланинг мустақкамлигини, инсонни, унинг кадр-қимматини юксалтириш ва инсониятнинг давомийлигини таъминлаш, шунингдек, ота-боболаримизнинг кўрсатмаларига содиқ қолиш ва ривожланган ва бахтли авлодни такомиллаштиришдир.

Калит сўзлар: оила, ота-она, тарбия, фарзанд, урф-одат, дастурлар, ёш авлод.

Социальная функция семьи

Резюме. Основным предметом данной статьи является обеспечение крепкости семьи, умение ценить человека, его достоинства и продление человеческого рода, а также оставаться преданными наставлениям наших предков и усовершенствовать развитие и счастливое поколение.

Ключевые слова: семья, родители, воспитание, обычаи, традиции, молодое поколение.

Social function of the family

Summary. The main subject of this article is to ensure solidity of a family, to value a person, his dignity and the extension of the human race and develop clever and happy generation remain faithful to the instructions of our ancestors.

Key words: family, parents, education, customs, traditions, young generation.

MEXANIKA KURSINING “DEFORMATSIYA” BO‘LIMINI INTEGRATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O‘RGANISH.

Tursunmetov K.A., Sultonov O.Z., Xolboyev Y.X.

O‘zbekiston Milliy universiteti

Kirish. Fizika fanidan, jumladan mexanika bo‘limidan o‘quvchilar va talabalarni o‘zlashtirish va egallashi kerak bo‘lgan ma‘lumotlar va bo‘limlarni o‘rganishda innovatsion va integratsion texnologiyalarning ko‘magi juda katta. Shuning uchun fizikani, jumladan “Mexanika” bo‘limini o‘qitishda integratsion va kompyuter texnologiyalarini qo‘llash kerak bo‘ladi. Shuningdek, adabiyotlarda nisbatan kam yoritilgan ma‘lumotlarni qisqa, sodda va lo‘nda bayon qilish ham ushbu maqolaning maqsadlaridan biridir.

Shu sababli ushbu maqolada “Mexnikaning” nisbatan katta qismi va murakkab bo‘lgan “Deformatsiya” mavzusini integrallashgan ishlanmalar asosida o‘qitish uslubini taklif qilamiz hamda nisbatan murakkab bo‘lgan ma‘lumotlarni qisqa – integratsiyalashgan shaklda tavsiflaymiz.

Nazariy qism. Keling, avval deformatsiya jarayonning eng sodda variantini ko‘raylik. Cho‘zilish yoki siqilish elastik deformatsiyasi uchun Guk qonuni o‘rinli bo‘lib, $\frac{\Delta l}{l} = \frac{1}{E} \cdot \frac{F}{S}$ formulasi orqali ifodalash mumkin, yoki $\frac{F}{S} = \sigma$ - mexanik kuchlanish va $\frac{\Delta l}{l} = \epsilon$ nisbiy deformatsia kattaligi $\sigma = E\epsilon$ formula orqali ifodalaniladi.

Bu yerda E- Yung moduli bo‘lib, $\frac{\Delta l}{l} = \epsilon = 1$ ga, ya‘ni elastik cho‘zilish o‘lchamining 2 martta o‘zgartirish uchun kerak bo‘lgan $\sigma = E$ kuchlanishni bildiradi.

Yung moduli deformatsiyalanuvchi jismning tabiatiga, ya‘ni kristall panjara turi hamda doimiysiga, o‘lchamiga, temperaturasiga, uning tarkibidagi zarra tabiatiga bog‘liq bo‘ladi. Sababi, kristall panjara turi va atomlar orasidagi masofa atomlar orasidagi o‘zaro ta‘sir kuchini belgilaydi. Shuning uchun ham nurli xil jismlar uchun elastiklik moduli turli xil bo‘ladi.

Agar kristall jism monokristall bo'lsa, u holda deformatsiya har xil kristallarning yo'nalishiga bog'liq bo'ladi. Shuning uchun anizotrop jismlar uchun maksimal va minimal Yung modulining qiymatlari mavjud. Masalan, alyuminiy uchun $E_{max} = 7,7 \cdot 10^{10} \text{ N/m}^2$ va $E_{min} = 6,4 \cdot 10^{10} \text{ N/m}^2$, volfram uchun $E_{max} = 40 \cdot 10^{10} \text{ N/m}^2$ va $E_{min} = 39 \cdot 10^{10} \text{ N/m}^2$ ga teng.

Shuningdek, Yung moduli deformatsiyalanuvchi jismning temperaturasi bog'liqdir. Temperature ortishi bilan Yung moduli taxminan chiziqli kamayib boradi: $E = E_0(1 - \alpha(t - t_0))$. Bu yerda E_0 $t = t_0$ temperaturadagi Yung modulining qiymatidir, α temperaturaviy koeffitsient bo'lib, u alyuminiy uchun $\alpha = 2,13 \cdot 10^{-4} \text{ gradus}^{-1}$ va temir uchun $\alpha = 2,25 \cdot 10^{-4} \text{ gradus}^{-1}$ ga teng. Temperatura ortishi bilan jismlar issiqlikdan kengayadi, ularni tashkil qilgan zarralar orasidagi masofa ortadi, o'zaro ta'sir kuchlari kamayadi. Natijada Yung moduli kamayadi.

Shu jumladan deformatsiyalangan jismning kop'ndalang kesim o'lchamlari o'zgaradi. Agar deformatsiya cho'zilish deformatsiyasi bo'lsa, "ko'ndalang siqiladi", ya'ni jism ingichkalashadi. Agar uzunligi ℓ ga teng sim $\Delta \ell$ ga cho'zilsa, uning ko'ndalang o'lchami Δd ga kamayadi. U holda $\frac{\Delta d}{d} = \mu \frac{\Delta \ell}{\ell}$ yoki $\frac{\Delta d}{d} \cdot \frac{\ell}{\Delta \ell} = \mu$. Bu kattalik polikristall jismlar uchun deformatsiya yo'nalishiga bog'liq emas, monokristal jismlar uchun esa deformatsiya yo'nalishiga bog'liq. Shu jumladan har xil jismlar uchun har xil. Masalan, alyuminiy uchun $\mu = 0,34$, temir uchun $\mu = 0,28$ ga teng. Demak, Yung moduli katta qiymatga ega jismlar, ya'ni zarralar orasidagi o'zaro ta'sir kuchlar katta bo'lgan hollar uchun μ ning qiymati kichik bo'ladi.

Deformatsiya faqat chiziqli bo'lmasdan, hajmiy deformatsiya jarayoni ham mavjud. Bu turdagi deformatsiya har tomonlama siqilish yoki cho'zilish deformatsiyasi ham deb ataladi. Bu hol uchun elastik deformatsiyalar $\frac{\Delta V}{V} = k p$ ko'rinishdagi ifoda bilan tavsiflanadi, ya'ni hajmiy nisbiy deformatsiya $\frac{\Delta V}{V} \sim p = \sigma$ mexanik kuchlanish yoki bosimga proportsional ekan. Bu yerda k - har tomonlama siqilish koeffitsienti yoki siqiluvchanlik koeffitsienti deyiladi. Shuningdek, $D=1/k$ har tomonlama siqilish yoki hajmiy elastiklik moduli deb ataladi. Uning birligi Yung modulining birligi bilan bir xil.

Hajmiy elastiklik moduli, masalan, alyuminiy uchun $D = 7,4 \cdot 10^{10} \text{ N/m}^2$ va temir uchun $D = 16 \cdot 10^{10} \text{ N/m}^2$ ga teng.

Siljish deformatsiyasi bu jismning shuningdek deformatsiyaning, unga jismning yassi qatlamlari, qandaydir parallel tekislikka nisbatan bir jinsli siljishidir.

Bir jinsli siljishga qandaydir ikkita parallel qatlamining siljishlari ular orasidagi masofaga to'g'ri proportsionaldir. Prizma shaklidagi jism yuzasiga "siljitivchi" kuchlanishi $\tau = \frac{F}{S}$ bo'lib, $\tau = G \varphi$ ga teng. Bu yerda G - siljish moduli deyilib, deformatsiyalanuvchi jismning yon yog'ining $\varphi = 1$ birlik siljish burchagiga to'g'ri keladigan kuchlanishdir.

Deformatsiyaning yana bir turi – bu buralish deformatsiyasidir. Tajribadan, buralish burchagi α deformatsiyalanuvchi jism- siljish burchagi ta'sir etuvchi kuch momenti M ga proportsional: $\alpha = \frac{M}{f}$ va $M = \alpha f$, ya'ni Guk qonunini tasdiqlaydi. Bu yerda f – buralish moduli bo'lib, jismning bir uchini uning boshqa uchiga nisbatan bir gradusga burish uchun zarur bo'lgan kuch momentiga tengdir.

Silindrik jism- sim yoki sterjen uchun buralish moduli f siljish moduli G bilan quyidagi munosabatda bog'langan:

$$f = \frac{\pi r^4}{2l} \cdot G$$

bu yerda r - simning (yoki sterjenning) radiusi, ℓ - uning uzunligi.

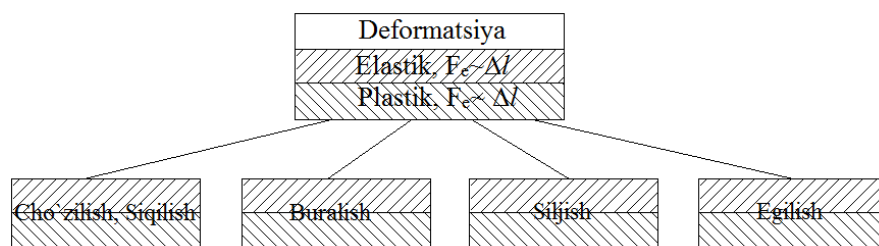
Matematik ifodalash nisbatan murakkab bo'lgan deformatsiya turi bu egilish deformatsiyasidir. Unda deformatsiyalanuvchi balka misolida, uzunligi l , eni a , qalinligi b bo'lgan balkaning o'rtasiga F kuch ta'sir qilganda uning egilish kattaligi yoki egilish strellasi quyidagi formula bilan aniqlanadi:

$$\lambda = \frac{\ell^3 \cdot F}{4a b^3 E}$$

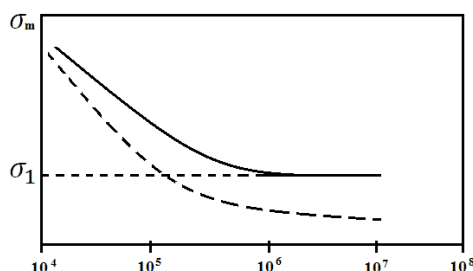
bu yerda E - balka materiali uchun Yung moduli.

Elastik deformatsiya, ya'ni elastiklik chegarasi jismlarning tabiatiga: struktura turiga, kristall panjara doimiysiga, uning tarkibiga bog'liq. Shu jumladan, metallarning monokristall yoki polikristall shakliga, polikristallarning "donadorligi"ga bog'liq.

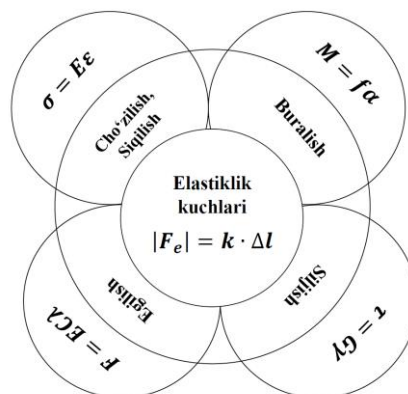
Metodik qism. Keltirilgan ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, deformatsiya qonuniylari va ularning xususiyatlari turlicha va talabalarning hamda o'quvchilarning eslab qolishi nisbatan qiyin. Shu sababli qattiq jism deformatsiya turlari, ular uchun Guk qonunini tadbiq etish haqida elastik deformatsiya energiyalarining quyidagicha umumlashtirilgan va integratsiyalashgan shakllarda tavsiflaymiz. Birinchi rasmda deformatsiya turlari, ularning elastic yoki noelastic-plastik bo'lish variantlari umumlashtirib keltirilgan. Unda elastic deformatsiyani belgilash shtrixlari noelastic deformatsiyani belgilovchi shtrixlarga nisbatan teskari qiyalikda berilgan.



1-rasm

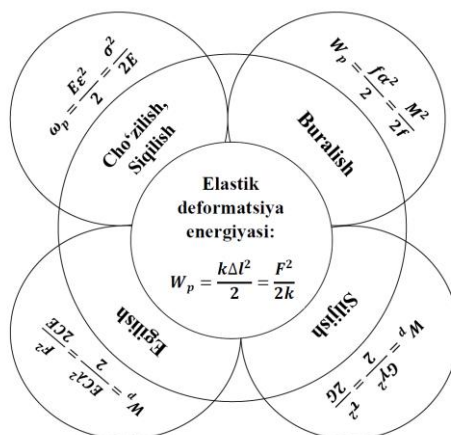


2-rasm



Ikkinchi rasmda turli deformatsiyalarda elastiklik kuchlari Guk qonuniga taqqoslanib takomillashgan Venn diagrammalari shakilda keltiriladi.

Uchinchi rasmda esa elastik deformatsiya energiyalari (energiya zichliklari) turli deformatsiyalar uchun keltirilgan. Bunda Yung moduli, buralish moduli, siljish moduli orqali cho'zilish-siqilish, buralish, siljish va egilish deformatsiyalari uchun deformatsiya energiyasi yoki deformatsiya energiya zichliklari mukammallashgan Venn diagrammalari shakliga keltirilgan.



3-rasm

Ma'lumotlarni bu integratsion shaklda keltirish kuch va energiya ifodalarini taqqoslab o'rganishga va eslab qolishga yaxshi imkon beradi hamda bu ma'lumotlarni amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarida operativ qo'llashga imkon beradi. Deformatsiya mavzusini o'rganishda e'tibor berilmagan va o'rganilmagan mavzu bu – metallarning "charchashi"dir.

Charchash- bu metallarning (materiallarning) ko'p marotaba takrorlash (siklik) deformatsiyalanishi natijasida mustahkamlik chegarasidan ancha kichik mexanik kuchlanishlarda yemirilishidir. Ayniqsa bu jarayon vaqt bo'yicha tez-tez o'zgarib turadigan mexanik kuchlanishning ta'sirida yaqqolroq namoyon bo'ladi.

Bu jarayonning ro'y berish sababi, deformatsiya jarayonida qaytmas jarayonlarning ro'y berishidir. Bularga qoldiq deformatsiyalarning bo'lishi, deformatsiya natijasida energiyaning yutilishi, issiqlikning ajralishi, metall hajmida dislokatsiya jarayonining ro'y berishi, vakansiyalarning paydo bo'lishi, kristall panjara tekisliklari bo'yicha siljish liniyalarning paydo bo'lishi va hakazolar. Bu jarayonlar natijasida metall yuzasida yoriqlar paydo bo'ladi va charchash jarayonida bu yoriqlar kengayib, metallning parchalanishiga olib keladi.

Metallarning, shu jumladan qotishmalarining charchashi, ya'ni mustahkamlik chegarasiga to'g'ri kelgan G_m o'zgaruvchan amplitudali mexanik kuchlanishlar ta'sir soni- sikliga bog'liq kamayadi (4-rasmga qarang).

4-rasm. Metallarning "charchash" egri chizig'i.

Bu yerda σ_1 -eng ko'p marta kuchlanish ta'sirida materialning eng katta mexanik kuchlanishning qiymati. Po'lat uchun $\sigma_1 = 0,5\sigma_m$ ga teng.

Toza metallarda charchash egri chizig'ining qonuniyati punktir chiziqli egri chiziqqa to'g'ri keladi. Bu egri chiziqlar bir jinsli toza materiallar-metallar uchun o'rinni bo'ladi. Qorishmali- aralashmali metallar va qotishmalar uchun yuqorida keltirilgan egri chiziq murakkab ko'rinishga ega bo'lishi mumkin.

Xulosa. Deformatsiya ma'lumotlarini mukammallashtirilgan Venn diagrammalari yordamida ifodalash ma'lumotlarni umumlashtirilgan-integratsiyalashgan shaklda ko'rgazmali tavsiflashga imkon beradi. Mavzuni bunday yoritish va bayon qilish o'quvchi va talabalarning bu mavzuni nisbatan osonroq o'zlashtirishga hamda eslab qolishga imkon berishi namoyon bo'ldi.

ADABIYOTLAR

1. Стрелков С.П. Механика. Москва: Наука, 2012, §87.
2. Сивухин Д.В. Умный физика курси. Механика, Ўқитувчи, 1981, §26- 28. (133-156 б.).
3. Физическое энциклопедия. М.: 1969г.
4. Кикоин А.К., Кикоин И.К. Молекуляр физика. Тошкент: Ўқитувчи, 1978, §122-127.

Mexanika kursining "Deformatsiya" bo'limini integratsion texnologiyalar asosida o'rganish.

Annotatsiya: Maqolada mexanika kursining "Deformatsiya" bo'limini tizimlashtirilgan va integratsiyalashgan holda hamda mukammallashtirilgan Venn diagrammalari asosida o'rganish tavsiflangan.

Kalit so'zlar: Yung moduli, siljish moduli, buralish moduli, Guk qonuni, deformatsiya energiyasi, metallarning "charchashi".

Изучение раздела «Деформации» курса механики по интегрированной технологии.

Аннотация: В статье изложены изучение раздела "Деформация" курса Механики в систематизированной и интегрированной форме на основе усовершенствованной диаграммы Венна

Ключевые слова: модуль Юнга, модуль скольжения, модуль кручения, закон Гука, энергия деформации, "усталость" металлов.

Studying of the "Deformation" section of the mechanics course based on integrated technologies.

Annotation: The article proposes the study of the "Deformation" section of the Mechanics course in a systematized and integrated form and based on an improved Venn diagrams.

Keywords: Young's modulus, sliding modulus, torsion modulus, Hooke's law, deformation energy, "fatigue" of metals.

BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Atamuratov R. K.

Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti

Dunyo miqyosida ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni joriy etish, ularning didaktik asoslarini o'rganib, innovatsion usullarini ishlab chiqish texnologiyasi va metodologik asoslarini takomillashtirish, ta'lim oluvchilardagi ijodiy qobiliyatini, kreativ va kognitiv fikrlashini oshirish, tayanch va fanga oid umumiy kompetensiyalarini rivojlantirish, ijodiy faoliyatini modellashtirish, mutaxassislik fanlarini uzviylikda o'qitish, ta'lim mazmunini tanlash, innovatsion va axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish yordamida takomillashtirish va amaliyotga joriy etish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlashda kasbiy fanlarni o'qitish samaradorligini ta'minlashda innovatsion texnologiyalardan foydalanish, ya'ni kerakli texnik va metodik ta'minotlarni o'z o'rnida qo'llash, ishlab chiqish, mavjud usul va vositalarni zamon talabiga mos ravishda takomillashtirish zarur.

O'zbekistonda oliy ta'lim tizimida zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalanib, yuqori malakali, raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlashga katta e'tibor qaratilib, buni amalga oshirishda normativ-huquqiy va moddiy-texnik bazasi yangilandi. Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida "Yoshlar uchun ochiq va sifatli ta'limni ta'minlash, ta'limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal ta'lim olishini ta'minlash" yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirishning ustuvor vazifasi etib belgilangan. Bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlashda kasbiy fanlarni o'qitish pedagogik muammo ekanligi, shuningdek, mutaxassislarni o'qitishning amaliyotdagi holatiga doir tahliliy ma'lumotlar, kasbiy fanlarni boshqa fanlar bilan integratsiyasi va mazmuni bir qator tadqiqotlarda keng yoritib berilgan. Bugungi kunda mehnat bozorida ish beruvchilar bo'lajak informatika o'qituvchilarining nafaqat kasbiy bilim va ko'nikmalariga e'tibor qaratishadi, balki shaxsning mustaqil fikrlash va turli masalalarni yecha olish ko'nikmasi; tanqidiy va ijodiy tafakkurni egallaganligi; zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda muammolarni oqilona yechish yo'llarini izlab topish ko'nikmasi; mavjud bilimlarni qay tarzda qo'llash imkoniyatlarini aniq tasavvur qilishi; yangi g'oyalarni generatsiyalash qobiliyatining mavjudligi kabi sifatlarining mavjudligini ham qadrlashadi [4]. Shu bois, o'qitilayotgan har qanday fanning mazmuni bo'lajak informatika o'qituvchilarining kasbiy faoliyati bilan aloqador tarzda takomillashtirilishi talab etiladi, bu esa raqobatbardosh yuqori kompetensiyaga ega bo'lgan kadrlar tayyorlash tizimining asosiy bo'g'ini hisoblanadi.

Respublikamizda ta'lim tizimini takomillashtirish, o'qitishni tashkil qilishda ta'lim jarayonining interfaolligini oshiruvchi innovatsion texnologiyalardan foydalanish, kadrlar tayyorlash tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish, bo'lajak informatika o'qituvchilarini metodik tayyorlash tizimini takomillashtirish, informatika va axborot texnologiyalari fanlarini o'qitishda raqamli o'quv vositalar va ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish metodikasi muammolari bo'yicha A.Abduqodirov, M.Aripov, U.Begimqulov, F.Zakirova, N.Taylaqov, M.Fayzieva, N.Xaytullayeva, N.Kayumova, U.Mirsanov va boshqa bir qancha olimlar tomonidan o'rganilib, ilmiy-metodik asoslari ishlab chiqilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida ta'lim jarayonini raqamlashtirish muammolari, masofaviy ta'limni joriy etish mexanizmlariga doir ilmiy tadqiqot ishlari A.Askarov, I.Vytkina; informatika va axborot texnologiyalari fanlarini o'qitish metodikasi, bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlash nazariyasi va amaliyotiga oid tadqiqotlar D.Bobrov, L.Ivkina, I.Gavrilova, dasturlash tillarini o'qitish nazariyasi va amaliyoti, o'quvchi-talabalarga dasturlash texnologiyalarini o'rgatish bo'yicha F.Shkarban kabi olimlar tadqiq qilishgan.

Xorijlik olimlardan Kristy Elizabeth, Kimberly Michelle, N.Almahdi, V.Ipatov, J.Paavola kabilar tomonidan bo'lajak mutaxassislarini professional faoliyatga tayyorlash, ularda zaruriy kasbiy sifatlar va ko'nikmalarni shakllantirish masalalari hamda dasturlash tillarini o'qitishda innovatsion usullarni qo'llash va o'qitishning samarali modellarini yaratish, konseptsiyalari va dasturlar ishlab chiqish, Paul Cairns, Rania Hodhod, Daniel Kudenko tomonidan fanlarni o'qitish samaradorligini oshirishda axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanish mexanizmlari va kompyuter ilmlari (Computer Science) fanlarning o'zaro aloqadorligi, Adam Blank va David Gries o'quvchi-talabalarining dasturlashga oid mantiqiy va algoritmik fikrlashini rivojlantirish texnologiyalariga oid tadqiqotlar hamda kasbiy fanlarni o'qitishda yangicha yondashuvlar masalalari tadqiq etilgan[1]. Tahlillar natijasiga ko'ra, ularning aksariyatida o'qitish usullari va fanlararo integratsiyadan foydalanishga doir ma'lumotlar yoritilganligi hamda kasbga yo'naltirilgan masalalarni yechishga mo'ljallangan tadqiqotlarning yetarli darajada emasligi aniqlandi. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak informatika o'qituvchilarni tayyorlashda Dasturlash asoslari fanini innovatsion texnologiyalar asosida o'qitish masalalarga ko'p e'tibor berilmaganini guvohi bo'lish mumkin. Bundan kelib chiqib, Dasturlash asoslari fani mashg'ulotlarida talabalarga ularning kasbiy faoliyatida foydalanadigan mantiqiy fikrlashib qarorlar qabul qilish va xulosalar chiqarish bo'yicha ma'lumotlardan foydalanishga, dasturlash tillarining ishlash prinsiplari, mantiqiy sxemalarni analiz va sintez hamda minimallashtirishga doir masalalar yechishga o'rgatish muhim ahamiyat kasb etadi va ushbu yo'nalishda ilmiy tadqiqot ishlari olib borish zaruriyati paydo bo'ladi.

Hozirgi kunda keng foydalanilayotgan o'rganishni boshqarishning turli metodologiyalari va yondashuvlari: jamoaviy hamkorlik maqsadlari, strategiya va taktikani ishlab chiqish, fikr-mulohazalardan faol foydalanish, har bir ishtirokchi mas'uliyatni his qilishi hamda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarni o'rgatadigan xususiyatlariga ega bo'lgan Agile texnologiyasi [2]; qulaylik, qiziqarlilik, hamkorlikka asoslanganlik va interaktivlik xususiyatlariga ega to'ldirilgan borliq; yangi mavzuda asosiy tushuncha yoki g'oyani mazmunini ochib berish uchun so'zlar, g'oyalar, vazifalar yoki boshqa xususiyatlarni tizimli tahlil qilib ochib berishga mo'ljallangan idrok xaritalari (MindMap) [5]; talabalarda **XXI asrda** zarur bo'lgan hayotiy ko'nikmalaridan tanqidiy fikrlash, kreativlik, muloqotga kirishuvchanlik, jamoaviy ishlash kompetensiyalarini shakllantiruvchi 4K tamoyili [3]; talabalar o'rtasidagi yoki talabalar va o'qituvchining muayyan maqsadga erishish uchun hamkorligiga asoslangan, elektron ta'lim va zamonaviy texnologiyalar va metodlarni birgalikda qo'llash orqali samaradorlikni oshirish xususiyatlariga ega Collaborative Learning (Hamkorlikda o'qitish) texnologiyalari mavjud bo'lib [6], ulardan rivojlangan davlatlarning ta'lim tizimida samarali foydalanishmoqda. Yuqorida sanalgan ilg'or zamonaviy ta'lim texnologiyalari "Dasturlash asoslari" fanini o'qitishda qo'llash yuqori natijadorlikni ta'minlashini kafolatlaydi.

Dasturlash asoslari fanini o'qitishning asosiy maqsadi o'quvchi-talabalarga matematik, fizik, kimyoviy, biologik nostandart murakkab masalalarni yechishni, raqamli qurilmalar uchun amaliy dasturlarni, internet tarmog'i uchun web ilovalar ishlab chiqish hamda ta'lim muassasalari, korxona va tashkilotlar uchun xizmat ko'rsatishni optimallashtirish imkonini beradigan dasturiy mahsulotlarni yaratish hamda axborot xavfsizligini ta'minlash usullarini o'rgatishdan iborat. Barchaga ma'lum mutaxassislik fanlaridagi mavzulararo uzviylikning ta'minlangani ta'lim materiallarini o'zlashtirishni yengillashtiradi. Lekin yana bir muammo borki, bu oliy ta'lim muassasalari talabalarining bilimlari bazasi bir xil emasligi. Bu esa talabalarga fanlardan beriladigan topshiriqlarni bajarishda turli xil natijalarga olib keladi. Buning yechimi sifatida turli darajadagi bilimga ega bo'lgan talabalarni o'zaro tajriba almashishi, turli masalalarni hal qilish ko'nikmalarini shakllantirishi hamda jamoaviy ishlashga o'rgatib ta'lim berishda Collaborative Learning texnologiyasidan foydalanish samarali hisoblanadi. Bu aynan bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlashdagi muhim omillarni mujassamlashtirgan texnologiya sanaladi. Olib borilgan izlanishlar davomida "Dasturlash asoslari" fanini Collaborative Learning texnologiyasi orqali o'qitishning ikki xil ko'rinishi: jonli va onlayn kollaboratsiyalar orqali o'qitish metodikasini ishlab chiqildi. Bunda:

1. Jonli kollaboratsiyalarda talabalarni guruh bo'lib, hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini shakllantiruvchi metodlardan foydalanish orqali (kichik guruhlarda ishlash, aqliy xujum, keys texnologiyalari va boshqalar) ta'lim beriladi. Tadqiqot davomida tanlab olingan "Dasturlash asoslari" fani mazmuni kichik guruhlarda ishlash, kursdagi ko'plab mavzularni o'zlashtirish uchun talabalarga jamoaviy topshiriqlarni berishni taqozo etadi. Jumladan, "Dasturlash asoslari" faniga oid masalalarni yechish talabadan ko'p vaqt va mehnatni talab qiladi. Oflayn kollaboratsiyalarning jamoaviy ishlash va bilimlarni o'yin sifatida o'rganish tamoyillarini qo'llash orqali talabalarga yangi mavzularni o'zlashtirish oson va qiziqarli bo'ladi.

2. Onlayn kollaboratsiyalar – "Dasturlash asoslari" fanini auditoriya darslari bilan bir qatorda mualliflik dasturiy mahsulotlari (mobil ilova yoki platforma) va boshqa onlayn ta'lim platformalari (Moodle, Hemis va boshqalar) vositasida o'qitish jarayoni tashkil etiladi. Collaborative Learning texnologiyasi asosida "Dasturlash asoslari" fanidan darslar tashkil etilganda talabaga aniq vazifa taklif etiladi, buning uchun u ma'lum bir mavzu bo'yicha onlayn kollaboratsiyalardan, ya'ni mualliflik dasturiy ta'minoti, virtual ta'lim jarayonini boshqaruvchi tizimlar (LMS), ichki kontentni boshqaruvchi tizimlar (CMS), Ommaviy ochiq onlayn kurslar (MOOC) dan material to'plashi va global tarmoqning qidiruv tizimlaridan samarali foydalanishi kerak bo'ladi.

Ma'lumki, dasturlash mashhaqqatli aqliy mehnat bo'lib, jadal rivojlanayotgan dunyomiz sharoitida insonning jamiyatdagi o'rnini belgilab berishda muhim ahamiyat kasb etadi. To'g'ri, dasturlash jarayonida kod yozish qiyin vazifa bo'lishi mumkin, lekin to'g'ri strategiya va vositalar orqali bu jarayon osonlashadi. Buning yechimi sifatida ishlab chiqaladigan loyihalarning yanada muvaffaqiyatli bo'lishi uchun hamkorlikda dasturlash o'rgatish kerak. Bu jarayon boshqa dasturchi yoki jamoa bilan birgalikda kod ustida ishlash tushuniladi, ya'ni hamkorlikdagi dasturlashda loyiha tarkibi jamoa a'zolari bilan taqsimlanib yoziladi yoki mavjud xatolar tekshiriladi. Buning natijasida foydalanuvchi o'zini dasturiy mahsulotlarini yaratishga, standart foydalanuvchi dasturlarida bajarib bo'lmaydigan nostandart vazifalarni hal qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shuningdek, metodik tomondan talabalarda mantiqiy fikrlashi rivojlanadi, aniqlik va diqqatliligi oshadi, topqirlik va zukkolik fazilatlarini shakllanadi, tasavvur qilishni, ijodkorlikni va algoritmik fikrlashini rivojlantiradi. Hamkorlikdagi dasturlashning yana bir afzalligi juftlik yoki jamoa yordamida yozilgan loyihada xatoliklar kam uchraydi, shuningdek, kodlash sifati yaxshilanadi va loyihani tezroq yakunlash imkoni yaratiladi. Ayrim hollarda hamkorlikdagi dasturlashning biror a'zosi loyihani tark etsa ham jamoaning boshqa a'zosi uning vazifasini bajarish barqarorligini oshirishga erishiladi.

Hamkorlikda kodlash - bu bir xil kod bazasida bir nechta loyiha a'zolarining birgalikda ishlash jarayoni. Bu odatda kodning sifati va ishonchililigi oshirish uchun kod o'zgarishlarini almashish va bir-birining ishini sinab ko'rishni o'z ichiga oladi. Yuqorida ta'kidlaganimizdek hamkorlikdagi dasturlashda to'g'ri strategiya tanlanmasa sanab o'tilgan afzalliklarning barchasiga erishib bo'lmaydi. Shuning uchun, hamkorlik yo'lidan borishga qaror qilishdan oldin, muayyan loyiha bilan bog'liq ijobiy va salbiy tomonlarini diqqat bilan o'rganish muhimdir.

Hamkorlikda dasturlashga o'rgatishda talabalar loyihalarida ishlatiladigan kerakli vositalar va platformalar bilan oldindan tanishish lozim. Hamkorlikda kodlash vositalari talabalargaga ishlab chiqiladigan loyiha ustida hamkorlik qilish imkonini beruvchi dasturiy ilovalar bo'lib, versiyani boshqarish, kodni ko'rib chiqish, aloqa va loyihalarni boshqarish uchun imkoniyat va funksionnalikni ta'minlaydi. O'tkazilgan tahlillar davomida talabalarining bilim va ko'nikmalarini oshirish uchun ilg'or zamonaviy ta'lim texnologiyalari orqali ma'lumotlarni yetkazishda eng muhim vosita bo'lgan platformalar (CourseLab, G Suite for Education, Google Classroom, AhaSlides, Miro va Flipgrid) hamda hamkorlikda kodlash uchun vositalar (Visual Studio Live Share, CodePen, Codeanywhere, CodeTogether va Cloud9) integratsiyalashgan ishlab chiqish muhiti (IDE) ham o'rganildi. Ushbu vositalar talabalarining istalgan joy va qurilmadan kod yozish, tahrirlash va jamoa bo'lib hamkorlikda ishlashga imkon berish orqali loyihalarni ishlab chiqish produktivligini oshiradi. Collaborative Learning ta'lim texnologiyasi tizimli-faol yondashuvga asoslangan bo'lib, mazkur texnologiya talabalarining "Dasturlash asoslari" fani darslarida axborot bilan mustaqil ishlashi orqali yangi bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantiradi.

Bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlashda dasturlash asoslari fanini o'qitish metodikasini innovatsion texnologiyalar asosida takomillashtirishga doir olib borilgan ilmiy izlanishlar natijasida quyidagi xulosalar kelindi:

1. Informatika yo'nalishidagi bakalavrlarni tayyorlashda "Dasturlash asoslari" fanidan mashg'ulotlarni tashkil qilish va o'tkazishda innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va didaktik vositalarni samarali tatbiq etish orqali dasturlash tillarini o'qitish samaradorligini oshirish hamda talabalarining dasturlashga oid kompetensiyalarini rivojlanishi ta'minlanadi.

2. "Dasturlash asoslari" fanidan mashg'ulotlarni tashkil qilish va o'tkazishda fan va ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlashga yo'naltirilgan motivatsion-maqсадli, faoliyatli, kompetentli, tizimli, texnologik, kreativ yondashuvlarni kasbiy faoliyatga qaratilgan pedagogik, psixologik, didaktik, kreativ, texnologik, integrativ savol va nostandart topshiriqlarni bajarish metodlarini qo'llash, Collaborative Learning texnologiyalaridan foydalanish va didaktik vositalarni samarali tatbiq etish orqali talabalarining dasturlashga oid motivatsiyasini oshirishda, mantiqiy, algoritmik, kreativ, kognitiv fikrlashini rivojlantirishda hamda malakali mutaxassis kadrlar tayyorlash uchun xizmat qilishi ilmiy asoslandi.

Yuqoridagi xulosalar asosida quyidagi tavsiyalarni taqdim etamiz: 1. "Dasturlash asoslari" kasbiy fanining innovatsion takomillashtirilgan metodik ta'minotidan foydalanib o'qitish orqali talabalarining kasbiy dasturlash ko'nikmalarini shakllantirishga oid model va namunaviy dars ishlanmalarini (Collaborative Learning texnologiyalari yordamida) mutaxassislik fanlarini o'qitishda qo'llash maqsadga muvofiq hisoblanadi.

2. Bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlashda "Dasturlash asoslari" faniga oid kompetensiyalarini shakllantirishda mobil qurilmalar va ilovalardan foydalanish lozim. Bu talabalarga "istalgan joyda", "istalgan vaqtda" va "hamkorlikda o'rganish" imkoniyatini beradi.

ADABIYOTLAR

1. Adam Blank. Technological and pedagogical innovations for teaching introductory discrete mathematics to computer science students A Blank - disponível no endereço <http://reportsarchive.adm.cs>, 2014.
2. Atamuratov, R. (2021). UZLUKSIZ TA'LIMDA TO'LDIRILGAN REALLIK TEXNOLOGIYASINING AFZALLIKLARI. Maktab Va Hayot Jurnali. – Toshkent, 2021. – №5. – B. 9-11.
3. Atamuratov, R. (2023). oliy ta'lim muassasalari talabalarida raqamli kompetensiyani rivojlantirish // oliy ta'limni raqamlashtirish sharoitida innovatsion o'qitish texnologiyalarini qo'llash masalalari. respublika ilmiy-uslubiy anjumani. – Toshkent, 183-185.
4. R.Atamuratov. Virtual-ta'limiy muzey yaratish texnologiyasi (umumiy o'rta ta'lim maktablari misolida): p.f.f.d (PhD)...diss.avtoref. – T: CHDPU, 2022. – 46-b.
5. A.R. Kadirjanovich, A. N. Isayevna, P. G. Gulomjonovna and P. S. Botir qizi, "Improving the Methodology of Teaching Specialized Subjects in The Preparation of Future Computer Engineering on The Basis of Innovative Technologies," 2023 8th International Conference on Computer Science and Engineering (UBMK), Burdur, Turkiye, 2023, pp. 125-130, doi: 10.1109/UBMK59864.2023.10286726.

6. K. Z. Turdieva, K. M. Abdijabborovna and A. R. Kadirjanovich, "Theoretical Basis for Creating a Virtual-Educational Museum," 2022 7th International Conference on Computer Science and Engineering (UBMK), Diyarbakir, Turkey, 2022, pp. 1-4, doi: 10.1109/UBMK55850.2022.9919441.

Bo 'lajak informatika o 'qituvchilarini tayyorlashda innovatsion texnologiyalardan foydalanish

Rezyume: Mazkur maqolada informatika yo'nalishidagi talabalarning raqamli va dasturiy-texnologik kompetensiyalarni rivojlantirishda innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim berish, Dasturlash asoslari fanini o'qitish metodikasini Collaborative Learning innovatsion texnologiyasi asosida takomillashtirish masalalari borasida so'z yuritiladi.

Tayanch so'zlar: Innovatsion texnologiyalar, Collaborative Learning, hamkorlikda dasturlash, dasturlash asoslari.

Использование инновационных технологий в подготовке будущих учителей информатики

Резюме: В данной статье рассматриваются вопросы обучения цифровой и программно-технологической компетентности студентов в области информатики средствами инновационных технологий, совершенствования методики преподавания основ программирования на основе инновационной технологии Collaborative Learning.

Ключевые слова: Инновационные технологии, Совместное обучение, Совместное программирование, основы программирования.

Use of innovative technologies in the training of future teachers of informatics

Summary: This article discusses the issues of teaching digital and software-technological competence development of students in the field of informatics by means of innovative technologies, improving the methodology of teaching the basics of programming based on the innovative technology of Collaborative Learning.

Key words: Innovative technologies, Collaborative Learning, cooperative Programming, fundamentals of programming.

МУҲАНДИСЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА СИМУЛЯТОРЛАРНИ ФОЙДАЛАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК АФЗАЛЛИКЛАРИ ВА САМАРАДОРЛИГИ

Бижанов А.К.

Қорақалпоқ давлат университети,

Кириш. Хорижий ва маҳаллий илмий адабиёт манбаларини таҳлил қилиш натижасида, профессионал тизимида виртуал симуляторлардан фойдаланиш учун ўқитувчилар малакасини ошириш зарур. Шунки таълим жараёнида симуляторлардан фойдаланиш табиий жараёнлар тажрибасини умумлаштиришга, уларнинг ўрнини аниқлашга, фойдаланиш шартлари, асосий муаммоларни аниқлаш ва олдини олиш имконини беради [1-4].

Ўтказилган педагогик тадқиқотлар давомида олинган маълумотлар шуни кўрсатадики, ўқитувчи дарс вақтида аудиторияга назарий билимларни тўлиқ бера олмаслиги, жараёнларнинг боришини шакллантира олмаслиги ва бунинг натижасида айрим талабаларнинг фаолиятни ташкил қилиш билан боғлиқ муаммоларнинг келиб чиқишининг олдини олиш учун симуляторлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Мутахассиснинг касбий тайёргарлиги тизимида симуляторларни (виртуал симуляторларни) ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланишга қизиқиш замонавий жамиятдаги касбий фаолиятнинг ўзига хос хусусиятларидан бири. Симуляторлардан одам-машина интерфейслари билан шуғулланадиган мутахассисларни касбий тайёрлашда фойдаланиш самарадорлиги исботланди ва тасдиқланди. Ҳозирги кунда фавқулудда вазиятлар вазирлиги ходимлари ва ишчилари, ҳарбий соҳа ходимлари, тиббиёт ходимлари учун симуляторлар ишлаб чиқаришга қизиқиш ортмоқда [3-6]. Ўқув жараёнида симуляторлардан фойдаланиш бир қатор афзалликларга эга [1]: этарли микдордаги такорланувчанлик; вақтинчалик манба нуқтаи назаридан чексиз; касбий тайёргарликни ташкил этиш муҳитидан ва шароитидан мустақиллик; аттестация ёки имтиҳон нуқтаи назаридан касбий маҳорат даражасини баҳолашда объективлик.

Замонавий жамиятда ўқитувчининг фаолияти учун шарт-шароитларни баҳолашда уларнинг ноаниқлиги, мураккаблиги, машғулотни ташкил қилиш жараёнида этарли микдордаги зиддият ва стрессли вазиятларнинг мавжудлигини таъкидлаш керак. Ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги тизимида ўқув жараёнини бошқариш ва педагогик фаолият соҳаларида ваколатларни шакллантиришга йўналтирилган симуляторлар ва виртуал симуляторларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш зарур. Ўқитувчининг касбий тайёргарлиги тизимида симулятордан фойдаланиш имкониятларини ўрганиш, улар ҳал қилинадиган асосий вазифаларни аниқлаш асосий мақсад ҳисобланади.

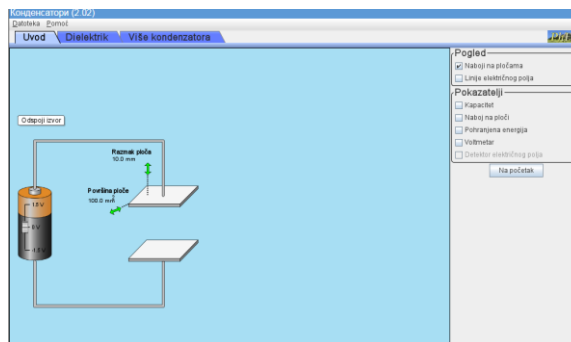
Чет эллик илмий адабиёт манбаларини таҳлил қилиш натижаларига кўра ўқувчининг касбий тайёргарлиги тизимида симуляторлардан фойдаланишнинг 10 йиллик тажрибаси аниқланди. Чет элда симуляторлардан фойдаланиш педагогик университет талабасини таълим муҳитига сингдириш ва амалий ўқитиш кўникмаларини шакллантириш шароитларини ташкил этишга қаратилган. Масалан симуляторлар Америка ўқитувчиларининг таълимидаги турли муаммоларнинг универсал эчими сифатида қаралади. SimSchool Teacher Training Platform, TeachLivE™, Teacher Prep SIMS каби симулятор тренинг маҳсулотлари энг кўп талабга эга [2-4]. Симуляторларнинг замонавий авлоди таълим муҳитига реал кириб бориши билан ажралиб туради. Масалан, Марказий Флорида Университетида ишлаб чиқилган TeachLivE™ виртуал симулятори деярли дарс бериш ҳақиқатдек, дарсни ташкил этиш, турли педагогик вазиятларда бошқарув қарорларини қабул қилиш билан боғлиқ амалий кўникмаларни шакллантиришга имкон беради.

Шуни таъкидлаш керакки, ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги тизимида симуляторлардан фойдаланиш, авваламбор, талабанинг бошланғич касбий тажрибасини шакллантириш сизнинг хатоларингиздан

сабоқ олишга имкон берадиган хавфсиз ва хотиржам ўқув муҳитида содир бўлиши билан боғлиқ, педагогик вазифаларни ҳал қилишда ўқитишнинг турли усуллари ва ҳаракатлар кетма-кетлиги синаб кўрилади [5].

Шундай симуляторлардан яна бири phet.colorado.edu симулятори. Бу симулятор ёрдамида назарий билимларни мустаҳкамлашда, амалий дарсларни бажаришда ва лаборатория машғулотларини бажаришда энг қулай симулятор ҳисобланади.

Таҳлил ва натижалар. Талабаларнинг конденсаторлар ҳақидаги билимлари мактабда шаклланган бўлади, лекин унинг ишлаш принципи, шакли, хусусиятлари ва улаш тартиби ҳақида реал тасавурларга эга эмас. Бунинг учун phet.colorado.edu симуляторидан фойдаланиб юқоридаги саволларга жавоблар қидирсак бўлади. 1-расмда конденсаторга тегишли бўлган илова кўрсатилган. Бу иловадан ҳар хил вазиятлар учун конденсаторни танлашимиз мумкин [2].

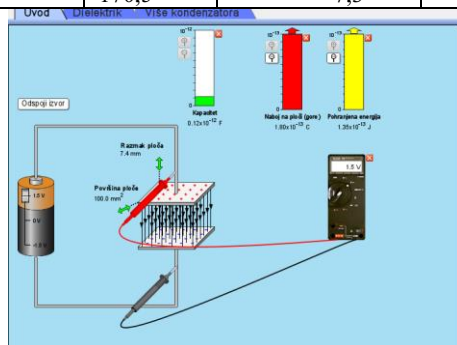


1-расм. Конденсаторнинг электр манбасига ўланиш схемаси.

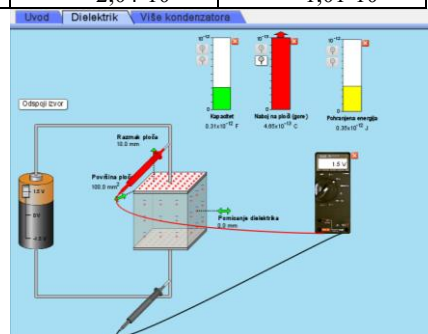
I. Пластикалари ораси бўш ($\epsilon=1$ га тенг) бўлган текис конденсатор олинган ва бу вазиятда бир вақтнинг ўзида конденсаторнинг сифимини, ундаги зарядни ва пластиналар орасидаги электр майдон энергиясини аниқлаш мумкин (2-расм). Бу физик катталикларнинг қиймати назарий ҳисоб китобларга мос келишини текшириб кўриш мумкин.

1-жадвал. Пластикалар ораси бушиқдан иборат булган конденсаторнинг техник ва электрик параметрлари.

№	U, V	S, mm ²	d, mm	c, F	q, kl	W, j
1	1,5	100	10	$0,89 \cdot 10^{-13}$	$1,33 \cdot 10^{-13}$	$1 \cdot 10^{-13}$
2		100	5	$1,77 \cdot 10^{-13}$	$2,66 \cdot 10^{-13}$	$1,99 \cdot 10^{-13}$
3		165,1	5	$2,92 \cdot 10^{-13}$	$4,38 \cdot 10^{-13}$	$3,29 \cdot 10^{-13}$
4	0,987	322	10	$2,85 \cdot 10^{-13}$	$2,81 \cdot 10^{-13}$	$1,39 \cdot 10^{-13}$
5		322	8	$3,57 \cdot 10^{-13}$	$3,52 \cdot 10^{-13}$	$1,74 \cdot 10^{-13}$
6		170,5	7,3	$2,07 \cdot 10^{-13}$	$2,04 \cdot 10^{-13}$	$1,01 \cdot 10^{-13}$



2-расм. Пластикалар ораси бушиқдан иборат булган конденсаторнинг ўланиш схемаси



3-расм. Пластикалар ораси диэлектрик муҳит билан тўлдирилган конденсаторнинг ўланиш схемаси

II. Пластикалари орасига диэлектрик муҳит жойлаштирилган ($\epsilon=3,4$ га тенг) текис конденсатор олинган ва бу вазиятда ҳам бир вақтнинг ўзида конденсаторнинг сифимини, ундаги зарядни ва пластиналар орасидаги электр майдон энергиясини аниқлаш мумкин (3-расм).

2-жадвал. Пластикалар диэлектрик муҳит билан тўлдирилган конденсаторнинг техник ва электрик параметрлари.

№	U, V	S, mm ²	d, mm	c, F	q, Kl	W, J
1	1,5	100	10	$0,3 \cdot 10^{-12}$	$0,45 \cdot 10^{-12}$	$0,34 \cdot 10^{-12}$
2		149	5	$0,90 \cdot 10^{-12}$	$1,35 \cdot 10^{-12}$	$1,01 \cdot 10^{-12}$
3	0,829	207,8	7,1	$0,89 \cdot 10^{-12}$	$0,73 \cdot 10^{-12}$	$0,30 \cdot 10^{-12}$
4		287,8	9,6	$0,90 \cdot 10^{-12}$	$0,75 \cdot 10^{-12}$	$0,31 \cdot 10^{-12}$

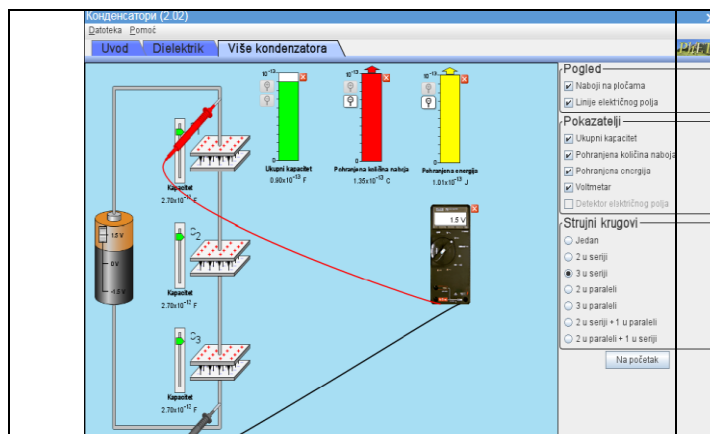
III. 4 ва 5-расмларда текис конденсаторларнинг кетма-кет ва параллель уланган вазияти кўрсатилган. Маъруза дарсларда конденсаторлар кетма-кет ва параллель уланганда, ҳар бир конденсаторга тушётган қучланиши ҳақида маълумотлар берилган эди. Бу симулятор ёрдамида ҳар бир конденсатордаги қучланишни улчаш имконига эгамиз ва назарий билимларни таҳлил қилиш имконини беради.

3-жадвал. Конденсаторлар кетма-кет уланган ҳолатдаги техник ва электрик параметрлари.

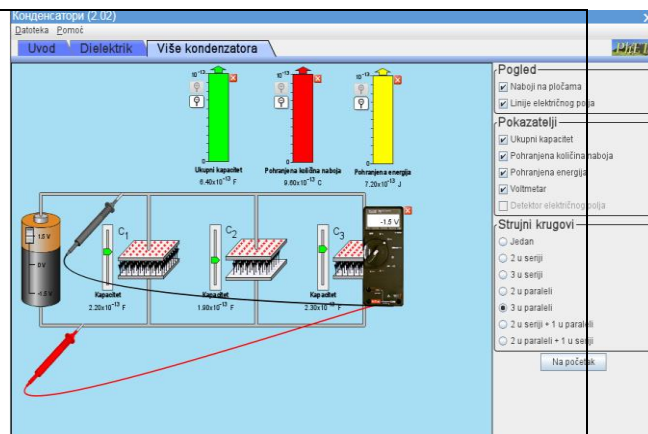
№	U, V	c ₁ , F	c ₂ , F	c ₃ , F	c, F	q, kl	W, j
1	1,5	$1 \cdot 10^{-13}$	$1 \cdot 10^{-13}$	$1 \cdot 10^{-13}$	$0,33 \cdot 10^{-13}$	$0,5 \cdot 10^{-13}$	$0,38 \cdot 10^{-13}$
2		$1,7 \cdot 10^{-13}$	$1,6 \cdot 10^{-13}$	$1 \cdot 10^{-13}$	$0,45 \cdot 10^{-13}$	$0,68 \cdot 10^{-13}$	$0,51 \cdot 10^{-13}$
3	0,552	$2,20 \cdot 10^{-13}$	$2,6 \cdot 10^{-13}$	$1,9 \cdot 10^{-13}$	$0,69 \cdot 10^{-13}$	$0,38 \cdot 10^{-13}$	$0,10 \cdot 10^{-13}$
4		$2,70 \cdot 10^{-13}$	$2,7 \cdot 10^{-13}$	$2,5 \cdot 10^{-13}$	$0,88 \cdot 10^{-13}$	$0,48 \cdot 10^{-13}$	$0,13 \cdot 10^{-13}$

4-жадвал. Конденсаторлар параллел уланган ҳолатдаги техник ва электрик параметрлари.

№	U, V	c ₁ , F	c ₂ , F	c ₃ , F	c, F	q, Kl	W, J
1	1,5	$1 \cdot 10^{-13}$	$1 \cdot 10^{-13}$	$1 \cdot 10^{-13}$	$3,00 \cdot 10^{-13}$	$4,50 \cdot 10^{-13}$	$3,38 \cdot 10^{-13}$
2		$2,0 \cdot 10^{-13}$	$1,7 \cdot 10^{-13}$	$2,6 \cdot 10^{-13}$	$6,30 \cdot 10^{-13}$	$9,45 \cdot 10^{-13}$	$7,09 \cdot 10^{-13}$
3	0.868	$1,80 \cdot 10^{-13}$	$2,20 \cdot 10^{-13}$	$2,20 \cdot 10^{-13}$	$6,20 \cdot 10^{-13}$	$5,38 \cdot 10^{-13}$	$2,34 \cdot 10^{-13}$
4		$2,50 \cdot 10^{-13}$	$2,80 \cdot 10^{-13}$	$2,70 \cdot 10^{-13}$	$8,00 \cdot 10^{-13}$	$6,94 \cdot 10^{-13}$	$3,01 \cdot 10^{-13}$



4-расм. Конденсаторларни кетма-кет улаш схемаси.



5-расм. Конденсаторларни параллел улаш схемаси.

Хулоса. Таълимда самарадорликка эришганлик таълим сифати кўринишида намоён бўлади. Таълим сифати – таълим жараёни ва натижасининг, таълим қандай бўлиши, у қандай мақсадларга хизмат қилиши ҳақидаги жамиятта тарқалган тасаввурга унинг мос келиш даражасини ифодаловчи интеграл тавсифдир.

Олий таълимда ахборот-коммуникация технологияларидан таълим оладиган талабалар машғулоти самарали ўзлаштириб, мустақил ишлаш ва ижодий фаолият босқичига ўтганларида, ўқитувчининг берган янги ахборотлари билан чегараланмай, ўзлари бўш вақтларида мустақил равишда симуляторлардан фойдаланиб билимларини ошириб борадилар. Бу эса, уларнинг машғулоти жараёнида ўқитувчи томонидан берилган топшириқларни тезгина, хатосиз бажаришларида намоён бўлишини кўришимиз мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Гологнова Н.Ф. Педагогика; Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы. Юрайт, 2016. 377с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах; Учебное пособие. М.Проспект, 2016. 248с.
3. Попова И. Н. Технология формирования профессиональной компетентности студентов инженерных специальностей в области технологической мультимедиа // Современ. проблемы науки и образования. 2013. № 2. – С. 249
4. Economic load intervals for selecting 10 kV cable cross-sections for agricultural consumers. Taslimov, A., Rakhimov, F., Nematov, L., Bijanov, A., Yunusov, R. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020, 883(1), 012102.
5. Method for determining the maximum load of consumers in city power supply systems. Saidkhodjaev, A.G., Najimova, A.M., Bijanov, A.K. E3S Web of Conferences, 2019, 139, 01078
6. Бижанов А.К. Техникавий таълим йўналишларида лаборатория ишларини симуляторлар ёрдамида бажаришнинг натижавийлиги. Вестник КҚДУ. 2020 й. №4. 65-67 б.

Муҳандислик фанларини ўқитишда симуляторларни фойдаланишнинг педагогик афзалликлари ва самарадорлиги

Резюме. Мақолада олий таълимда ўқув жараёнида ўқув симуляторларини қўллаш орқали ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланадиган талабалар машғулоти самарали ўзлаштириб, мустақил ишлаш ва ижодий фаолият босқичига ўтганларида, ўқитувчининг берган янги ахборотлари билан чегараланмай, ўзлари бўш вақтларида мустақил равишда симуляторлардан фойдаланиб билимларини ошириб бориши натижалари тадқиқ қилинган.

Калит сўзлар. Симулятор, модел, ахборот-коммуникация технологиялари.

Педагогические преимущества и эффективность использования тренажеров в инженерном образовании

Резюме. В статье изучаются результаты использования образовательных тренажеров в процессе высшего образования, когда студенты, использующие информационно-коммуникационные технологии, эффективно осваивают обучение, переходят на этап самостоятельной работы и творческой деятельности, не ограничиваются рамками обучения. новую информацию, данную учителем, и повышать свои знания с помощью тренажеров самостоятельно в свободное время.

Ключевые слова. Симулятор, модель, информационно-коммуникационные технологии.

Pedagogical advantages and effectiveness of using simulators in engineering education

Summary. The article studies the results of the use of educational simulators in the process of higher education, when students using information and communication technologies effectively master learning, move to the stage of independent work and creative activity, and are not limited to the framework of their studies. new information given by the teacher, and improve your knowledge with the help of simulators yourself in your free time.

Key words: Simulator, model, information and communication technology

ФАКТОРЫ, СРЕДСТВА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СУЩНОСТНЫЕ ПРИЗНАКИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Утемуратова Ю.М., Сайымбетова Н.З.

Каракалпакский государственный университет

Высшая школа, исповедуя педагогику становления человека, одной из составляющих которой является и аксиологический подход, призвана помочь молодым людям подтвердить свою духовно-интеллектуальную состоятельность, что в нашем представлении и означает достижение личностной и творческой самореализации в процессе их профессионального самоопределения.

Исследование было связано с определением совокупности педагогических условий по развитию гуманных, ценностно-нравственных аспектов профессионального самоопределения и воспитания студентов в образовательном процессе вуза на основе учета всех факторов и средств национально-региональных традиций Республики Каракалпакстан, влияющих на процесс подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности. В их число входят: 1) личностный смысл получаемого профессионального образования; 2) личные склонности и потребности молодых людей; 3) организация учебной деятельности;

4) особенности взаимодействия преподавателей и студентов.

Данные факторы позволили выдвинуть в качестве основных следующие педагогические условия:

- *культивирование у студентов императива* на формирование у них ценностно-нравственного самоопределения в будущей профессиональной деятельности (обучение студентов мыслить не шаблонно, а творчески; не подходить слишком рационально и прагматически к процессу достижения жизненных целей; развитие интереса ко всему полезному, высокому и нравственному);

- *оказание студентам психолого-педагогической поддержки* в осознании ими сущности осваиваемой профессии, ее достоинств и перспектив, повышающее личностную значимость получаемого профессионального образования (сочетание специальной профессиональной подготовки с индивидуальным развитием профессионально-важных качеств, личностным ростом студента; формирование у него умения адекватно оценивать собственные способности, интересы, склонности);

- *включение в содержание обучения системы понятий и концепций*, нацеливающих будущих специалистов на рефлекссию, самопроектирование, саморазвитие в области профессионально значимых качеств личности; развитие у студентов рефлексивно-оценочных способностей и навыков (представление студенту целостного образа будущей профессии и его место в ней, а также помощь в актуализации молодыми людьми своих личностных функций в соотношении с конкретными требованиями профессиональной деятельности);

- *своевременное выявление и учет индивидуальных особенностей личностного роста студентов* как будущих субъектов трудоустройства и их ценностных установок в определении жизненной цели, самопознании, формировании жизненных планов, морально-волевых качеств, необходимых для реализации жизненных планов (соответствие содействия развитию способности у молодого человека к своему личностному и профессиональному самоопределению по мере условий ее организации);

- *использование в учебном процессе личностно-ориентированных методов и технологий обучения*, содействующих укреплению субъектной позиции студентов (предоставление возможности каждому студенту реализовать себя в познании и учебной деятельности с учетом его способностей, склонностей, ценностных ориентаций и интересов) [1]. Важно отметить, что профессиональное самоопределение студентов обретает свою реальность в таком процессе обучения, где задается движение их деятельности от учебной к профессиональной, насыщенной осознанием смысла своей образованности.

Анализ задач и содержание педагогических условий по развитию гуманизации аксиологического подхода в воспитании студентов показывает, что данный процесс должен быть направлен на духовно-нравственную сферу личности обучаемых с целью приобщения их к системе поликультурных духовных ценностей, на поиск и нахождение личностных смыслов этих ценностей, формирование стремления и готовности действовать в своей жизни в соответствии с ними, способности к духовно-нравственному саморазвитию [1].

Важно отметить, что в условиях полиэтнического региона, характерных для современной Республики Каракалпакстан, гуманизация аксиологического воспитания имеет свои специфические особенности: направленность на этнокультурные ценности народов, населяющих регион; поликультурный контекст решения задач духовно-нравственного воспитания; использование национальных традиций как регулятора духовно-нравственных межэтнических отношений в регионе; диалог и синтез этнокультурных ценностей и традиций как средства их трансляции [3]. Основными задачами гуманизации аксиологического воспитания в полиэтнической среде является формирование (1) поликультурных духовно-нравственных ценностей, отношений, убеждений, установок; (2) знаний о духовно-нравственных нормах поведения в различных культурах, представленных в регионе; (3) опыта духовно-нравственного поведения, включающего умения духовно-нравственного выбора, саморегуляции поведения, культуры межнациональных отношений, этнокультурной ориентировки, толерантного поведения по отношению к представителям других культур.

Национально-региональные традиции определяются как устойчивые элементы социального и культурного наследия, проявляющиеся во всех сферах жизни, свойственные этнокультурным особенностям той или иной нации. Обращение к национальным традициям и их использование в образовательном процессе является

актуальной задачей современной узбекской и каракалпакской школ. Предпринятый в работе теоретический анализ показал, что национально-региональные традиции обладают высоким гуманистическим ценностно-воспитательным потенциалом, благодаря чему они могут функционировать как средство духовно-нравственного воспитания студентов, при этом важно выделить сущностные признаки национально-региональных традиций: образовательно-мировоззренческая направленность; ценностная ориентированность; практико-ориентированный характер; многофакторность; эмоциональная насыщенность и устойчивость; эволюционность; социально-игровая сюжетность [2]. С учетом названных признаков определены условия их педагогического использования в качестве средства по развитию гуманизации аксиологического воспитания студентов: воспитательно-целевая организация; ценностно-смысловая интеграция в образовательно-воспитательный процесс; включение в деятельность; единство воспитательных воздействий семьи, вуза, общества; актуализация опыта эмоционально-ценностных отношений; нормативно-регулятивная направленность; вариативность; сценарно-игровая технологичность.

В исследовании представлена уточненная структура национально-региональных традиций, включающая ядро и оболочку. Ядро составляют ценности, убеждения, установки, определяющие смысл традиционного поведения. Оболочка включает знаниевый и практический компоненты. Знаниевый компонент представлен идеями и представлениями, ориентирующими на традиционное поведение; практический компонент составляют сюжеты и сценарии практической реализации традиции.

В работе представлена разветвленная классификация национально-региональных традиций Республики Каракалпакстан, в основании которой - духовно-нравственный потенциал традиций и система отношений, позволяющая реализовать этот потенциал. Дифференциация традиций по духовно-нравственному потенциалу проводится в соответствии с приоритетными целями развития гуманизации аксиологического воспитания студентов и включает следующие группы национально-региональных традиций: мировоззренчески-ориентирующие, направленные на присвоение студентам духовно-нравственных ценностей; позиционно-ролевые, обладающие потенциалом воспитания духовно-нравственных отношений и качеств; регламентирующие, посредством которых осуществляется формирование духовно-нравственных норм поведения.

Каждая из перечисленных групп включает подгруппы традиций, дифференцируемые по системе отношений, лежащих в их основе [3].

Мировоззренчески-ориентирующие традиции включают: гражданско-патриотические, трудовые, экологические, религиозные, коммуникативные, традиции здорового образа жизни.

К позиционно-ролевым отнесены традиции, определяющие выбор и реализацию студентами различных социальных ролей: гражданских, семейных, коммуникативных, половых, профессиональных и др.

Регламентирующие традиции включают: обряды, ритуалы, обычаи, праздники, игры.

Разработанная классификация раскрывает духовно-нравственный потенциал национальных традиций и позволяет осуществлять их отбор в педагогических целях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакланова Т.И. Народная художественная культура /Под ред. Баклановой Т.Н., Стрельцовой Е.Ю. - М., 2000. - С.33 – 63.
2. Баишев А.А. Этнопедагогические традиции в системе трудового воспитания // ж. «Сибирский образовательный журнал», 2006.
3. Балиева Р. Каракалпакский этнос и традиционное природопользование: дис. ... докт. истор. наук. – М., 2003. – 276 с.

Rezyume. Maqolada oliy o'quv yurtining o'quv jarayonida talabalarning kasbiy o'zini o'zi belgilash va tarbiyalashning insoniy, qadriyat-axloqiy jihatlari rivojlantirish uchun pedagogik shart-sharoitlar o'rin olgan. Qoraqalpog'iston Respublikasidagi, bo'lajak mutaxassislarni yetishtirish haqida aytilgan.

Kalit so'zlar: milliy ta'lim, aksiologik printsiplar tizimi, qadriyatlar, Pedagogik qadriyatlar ob'ekti.

Резюме. В статье раскрываются педагогические условия по развитию гуманных, ценностно-нравственных аспектов профессионального самоопределения и воспитания студентов в образовательном процессе вуза на основе учета всех факторов и средств национально-региональных традиций Республики Каракалпакстан, влияющих на процесс подготовки будущего специалиста.

Ключевые слова: Национальное образование, система аксиологических принципов, ценности, объект педагогических ценностей.

Summary. The article reveals the pedagogical conditions for the development of humane, value-moral aspects of professional self-determination and education of students in the educational process of a university based on taking into account all factors and means of national-regional traditions of the Republic of Karakalpakstan, influencing the process of preparing a future specialist.

Key words: national education, system of axiological principles, values, object of pedagogical values

BALALAR FOLKLORÍN OQÍTÍWDA PEDTEXNOLOGIYADAN PAYDALANIW USYLAPY

Tilewmuratova G.T.

QNAÓPIII Qaraqalpaqstan filialı erkin izleniwshi

Kórkem shıǵarmanıń tárbıyalawshılıq áhmiyeti óǵada ullı. Biraq, ol, álbette, haqıyqı mánistegi shıǵarma bolsa ǵana. Hár bir sabaqtı jańa texnologıalıq usılda oqıtıw barısında sabaqtıń abzallıǵı hám áhmiyetin asırwǵa járdem

beredi. Yaǵnıy, tómendegiler: 1. Jańa ped- texnologiya eń qolaylı hám ápiwayı usıl; 2. Erkin pikirlewge úyretedi; 3. Kóp tarmaqlı. 4. Ápiwayı hám ańsat. 5. Este qalıwı kúshli; 6. Bilim baylıǵın asıradı; 7. Waqıttan utamız; 8. Qızıqlı ótedi; 9. Sabaqtıń nátiyjeligi asadı; 10. Oqıwshılardıń dúnya qarası asadı; 11. Oqıwshılardıń dıqqat-itibarın tartadı; 12. Hár bir oqıwshı menen jeke múnásibet payda boladı; 13. Este saqladı kúsheytedi; 14. Izleniwge talpındıradı. 15. Oqıwshılardı bir- biri menen pikir alısıwǵa úyretedi;

Mısalı, sabaqtı jaqsı alıp barıw ushın bir neshe metodlardan paydalanıwǵa boladı.

Aqılıy hújim» Bul metodında belgili bir tema tiykarında berilgen mashqalardı sheshiw talap etiledi.

Mısalı: K.Raxmanovtıń “Jaqsı adamnıń júregi” poemasında ne sóz etiledi?

Bunda oqıwshılar berilgen soraw tiykarında keń hám hár tárepleme pikir aytadı. Aqılıy hújim metodı tańlap alınǵan tema tiykarında bir neshe áhmiyetli sorawlardıń hár qıylı juwapların keltirip shıǵaradı. Shınıǵıw qatnasıwshıları soraw tiykarında keń pikir júrtiw, óz pikirin ashıq bildire alıw jaǵdayların keltirip shıǵaradı. Hár bir oqıwshı yaqı talaba tárepinen bildirilgen pikir hám idealar mazmunı anıqlap barıladı. Bul bolsa ortaǵa taslanǵan pikirlerdiń eń anıq hám durısın tańlap alıw imkanın beredi. Bunnan tısqarı ayılǵan pikirlerdi bahalaw hám xoshametlew náwbettegi jańa pikir hám idealardıń payda bolıwına sebepshi boladı. Hár bir oqıwshı yaqı talaba ózini jeke pikir hám idealarına tiykarlanǵan halda olardı ózlestirip alıwı múmkin. Eger de olardıń pikirleri bahalanıp barılatuǵın bolsa. Oqıwshı yaqı talabalar dıqqatların jeke pikirlerin qorgawǵa kirisip ketedi, nátiyjede olar jańa pikirlerdi alǵa súrmeydi hám waqıttan utıladı. Bul metodtı qollawdan tiykarǵı maqset oqıwshı yaqı talabalar belgili bir mashqala yaqı sorawlar tiykarında keń oylaw, pikir júrtiwge baǵdarlawdan ibarat. Shınıǵıw waqtında usı metodtam nátiyjeli paydalanıw ushın tómendegi qaǵıydalarǵa ámel qılıw lazım:[1] 1. Oyin qaynasıwshılarınıń ózlerin erkin tutıwlarına shárayat jaratıp beriw; 2. Idealarnı jazıp barıwı ushın jazıw taxtaların tayarlap qoyıw; 3. Mashqala yaqı sorawlardı tańlap alıw; 4. Oyin dawamında ámel qılıw lazım bolǵan shárayatlardı belgilew, oqıwshılardıń ruwxıy dárejesin úyreniw; 5. Bildirilgen idea hám pikirlerdi jazıp barıw; 6. Dáslep qaǵazǵa jazılǵan pikirlerdi taxtaǵa ildirip qoyıw. 7. Bildirilgen pikirlerdi anıq múnásibet hám jańa idealar menen bayıtıp barıw; 8. Basqalar tárepinen bildirilgen hár bir pikir ústinen baqlaw júrgiziw, olar arasında bir-birine bolǵan húrmetti oyatıw; 9. Bildirilgen pikirlerden durısın saylap alıw.

Ven diagramması



Bul eki temanı bir-birine salıstırıp ótiwge qolaylı usıl esaplanadı. Bul usıl eki sheńber kórinisinde aylana sızıqları qosılıp, eki tárepke jazıwshı turmısı, shıǵarma yaqı obrazlarına tiyisli derekler, sanlar, sáneler, belgiler jazılıp, ortada eki sheńberdiń qosılıwı nátiyjesinde payda bolǵan boslıqta bolsa eki jazıwshı yaqı shayırdıń shıǵarma yaqı obrazǵa tiyisli túrli pikirler, idealar kórinisi, mazmunı aytılıp beriledi. Bir qaraǵanda ápiwayı kóringen menen bul usıl oqıwshılardıń pikirlew qábiletin asıradı, este saqlawın kúsheytedi. Ol yaqı bul tema ústinde erkin islewge iytermeleydi. Eki temanıń ulıwmalıq indevidual, yaǵnıy tek ózine tiyisli táreplerin tez anıqlaydı. Tema tez hám uzaq waqt este qaladı. “Diagramma vena” oqıwshını sergeklikke sharlaydı. Oqıwshılar 4-5 den úsh toparǵa bólinip, jámi 15ke ajıraladı. Birinshi topar sheńberdiń óń tárepin, ekinshi topar sheńberdiń shep tárepin, úshinshi topar eki sheńberdiń qosılıwınan payda bolǵan boslıq ústinde isleydi. Taza temanı tez ańlap alıwǵa járdemlesedi. Topardaǵı qalǵan oqıwshılar bolsa baqlawshılar, yaǵnıy “Diagramma vena” ústinde islep ayırǵan úsh topardıń háreketlerin baqlap otıradı. Hátte bahalawları da múmkin. Sabaq, taza tema uzaq waqt este saqlanıw qalıwı múmkin. Diagramma vena túrli idea, pikirler gúresin keltirip shıǵaradı. Oqıwshılardı oylandıradı hám erkin pikirlewge úyretedi. Búgin tálim- tárbiya processin dáwir talabına say ráwishte ámelge asırıwdıń eń zárúr bólegi bolǵan zamanagóy sabaqtıń hár biri oqıwshı jaslar ushın ózine tán ózgesheligi menen parıqlanadı. Tiykarınan, sabaqqa isenim menen kelip, óz muǵallımın ayırıqsha húrmet penen kútip alıw sezimin oyatadı. Muǵallım sabaq waqtında oqıwshılardı tuwrı jol- joba berip tursa, sabaqtı ózlestiriwi qıyın bolǵan balalar belsene qatnasıwǵa aylanǵanın ózleri bilmey qaladı.

Basqa pánler sıyaqlı ádebiyat sabaqlarında bul metod ózgeshe jaǵdaydı payda etedi. Sebebi ádebiyat basqa pánlerden parıqlanıw, insan ruwxıyatı, tuyǵı- sezimleri, mánawıy dúnyasın bayıtıwda eń kúshli qural bolıp xızmet etedi. Mısalı: K.Raxmanov penen T.Jumamuratovtıń shıǵarmalarınıń mazmunı bir-biri menen salıstırıladı. T. Jumamuratovtıń “Ómir jırı” qosıǵında

Waqt óter júyrik attay shabısıp,	Hár bir kúnniń, hár saattıń ornı bar,
Báhár keler qıs ómirin tawısıp,	Ómir ushın hesh bir kún joq awısıq-
Degen qosıq qatarları menen K.Raxmanovtıń “Biz ómirdi jaratıwshımız” degen qosıǵında:	
Ómir aǵıp óter arnaday,	Jıllar ótpes saltań arbaday,
Áwladlar ómirinde nurlaymız,	Biz jıllardı uyaldırmaymız.

Degen qosıq qatarları mazmunı, ómirdi bayanlaw usılına qaray bir- biri menen salıstırılıp, oqıwshılardıń ómirdiń mánis- mazmunı haqqında túsiniw usılay túsindiriliw beriledi[2].

Bumerang texnologiyası Bul texnologiya bir shınıǵıw dawamında oqıw materialın tereń hám anıq úyreniw, tolıq túsiniw jetiw, erkin úyreniwge úyretedi. Ol túrli mazmun hám xarakterge iye bolǵan temalardı úyreniwge jarqlı bolıp, ol óz ishine awızkei hám jazba is túrinde beriledi. Hár bir shınıǵıw dawamında oqıwshılardıń túrli tapsırmalardı orınlawı, náwbet penen oqıwshı yaqı talaba, ekonomist yaqı isbilermen rolinde bolıwı, kerekli baldı toplawǵa imkaniyat beredi.

Bumerang texnologiyası idea hám pikirlerdi jazba hám awızkei túrde bayan etiw kónlikpelerin rawajlandıradı.

Bul metod tárbiyaliq xarakterdegi qatar wazıypalardı ámelge asırıw imkanın berip, yaǵnıy bolajaq ekonomistlerde jámiyet penen islew kúnlikpesin payda etip, keńpeyillik. Ózgeler pikirine húrmet, basshılıq táreplerin payda etiw, óz jumısın nátıyjeli bolıwına qızıǵıw imkanın beredi. Mısalı: K.Raxmanovtıń jaqsı adamnıń júregi degen poeması boyınsha jazba túsınikleri alınadı hám sabaq barısında oqıwshı yaki talabalardan awızeki túrde jeke pikirleri sorıladı. Jaqsı juwap bergen oqıwshı yaki talabalar sabaq barısında bahalanıp barıladı[2]. Mısalı Jaqsı admnıń júregi poeması da óziniń ortaǵa qoyǵan ideasınıń ullılıǵı menen xarakterlenip turadı. Onda jaqsılıqtı ulıǵlaw, jamanlıqqa qarsı gúresiw ideası hámмесinen ústin turadı. Onda shayır jaqsı adamlar xalıqtıń súyiwshiligine, izzet- húrmetine bóleniwı kerek, olar ólse de olardıń xalıq aldındaǵı dańqı, abırayı, iygilikli isi ólmewi tiyis etip kórsetilgen. Poemada bibrinshi miyirbiykeniń obrazı haqıyqatlıq, hadallıq, jaqsılıq ushın gúressheń qaharman sıpatında hár tárepleme isenimli jaratılǵan. Ol jaqsı adamnıń júreginiń bir nárás adamǵa ótkeriletuǵın xabarın esitiwden, bul iske tis-ırnaǵı menen qarsı boladı. Solay etip bul obraz júdá unamlı etip kórsetilgen.

ÁDEBYATLAR

1. Azizxojaeva N. Pedagogik texnologiyalar hám pedagogik mánaviyat. -T.: 2006.
2. Q.Máqsetov. Qaraqalpaq xalqınıń awız-eki dóretpeleri. Nókis.Bilim. 1996.

Bolalar folklorini o'qitishda pedatexnologiyadan foydalanish usullari.

Rezyume: Bu maqolada bolalar folklorini oqitishda pedtexnologiyadan foydalanish usullari o'rgatiladi. Har bir darsni yangi texnologik usulda oqitish borasida darsning afzalligi va ahamiyatini oshirishga yordam berishi haqida so'z boradi.

Tayanch so'zlar: pedtexnologiya, uzluksiz ta'lim, qo'shiqlar, hikoyalar, maqol-matallar.

Methods of using pedatechnology in teaching children's folklore

Resume: This article deals with the methods of using pedtechnolgy in teaching children's folklore. It is said that teaching each lesson in a new technological way will help to increase the advantage and importance of the lesson.

Key words: pedtechnolgy, continuous education, songs, stories, proverbs.

Методика использования педатехнологии в обучении детского фольклора

Резюме: В данной статье речь идет о методах использования педтехнологий в обучении детскому фольклору. В статье описано, что преподавание каждого урока новым технологическим способом поможет повысить пользу и значимость урока.

Ключевые слова: педтехнологии, непрерывное образование, песни, рассказы, пословицы.

AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANIDAN AMALIY KO'NIKMALARNI QADAMMA – QADAM EGALLASH VA ULARNING MEZONI.

Turdimurodov B. Q.

Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali

Kirish. Jahonda bugungi kunda fan-texnika va axborot texnologiyalari ommalashayotgan bir paytda ta'lim jarayonini rivojlantirish, sifatli kadrlar tayyorlash uchun kreativ fikrlovchi, muammolarning yangi yechimlarini doimiy izlovchi kreativ mutaxassislariga bo'lgan talab va ehtiyoj yanada kuchayib bormoqda. Jahon hamjamiyatida integratsiyalashuv jarayoni kechayotgan bugungi kunda taraqqiyotning asosiy omillari sifatida jamiyat a'zolarining kreativ faollik darajasi e'tirof etilib, xalqaro tashkilotlar hamdardunoyning aksariyat mamlakatlari tomonidan 2030-yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konsepsiyasida "bilimning mustahkam poydevorga ega bo'lish va kreativ fikrlashni rivojlantirish, hamkorlik qobiliyatlari va qiziqishlarini kuchaytirish" dolzarb vazifa sifatida qayd etilgan¹. Turli sohalarida yo'lga qo'yilayotgan xalqaro hamkorlik garchi o'z samarasini berayotgan bo'lsa-da biroq, milliy mustaqillikni har jihatdan mustahkamlash, erishilgan yutuqlarni boyitish, mavjud kamchiliklarni tezkor bartaraf etish jamiyat a'zolaridan alohida fidokorlik, jonbozlik, shijoat va qat'iyat ko'rsatishni talab etmoqda.

Dunyo ilg'or tajribalariga ko'ra, shaxsning kreativlik qobiliyatlari har bir shaxs uchun ta'limni tartibga solish va ta'minlash, o'qituvchilik sohasini rivojlantirishga kreativ yondashuvlar, ta'lim jarayoniga esa zamonaviy metodlarni tatbiq etish orqali bo'lajak pedagoglarning kreativligini rivojlantirish, qolaversa bo'lajak o'qituvchilarga kreativlik qobiliyatlarni rivojlantirishni maqsad qilib qo'ygan.Natijada, bo'lajak pedagoglarni o'qitishda ularda kreativ qobiliyatlarni rivojlantirish hamda shakllantirish shu ruhda tarbiyalash bugungi kunda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Talabalarni kreativ qobiliyatli bo'lishga tayyorlash, kreativlik ko'nikmasini qaror toptirish va rivojlantirish, ularning tanlagan kasblariga qiziqishini oshirishga yo'naltirilgan izlanishlar olib borilmoqda. Xususan, bo'lajak pedagoglarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi va kreativ qobiliyatlarni rivojlantirishning psixologik va didaktik jihatlarini ilmiy asoslash, texnik ijodkorlikni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlar yaratilmoqda.

Mamlakatimizda bugungi kunda yuqori malakali kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalarining oldiga mustaqil fikrlovchi, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashni ustuvor vazifa sifatida belgilamoqda. Xususan, bugungi kunda oliy ta'lim muassasalari o'z oldiga sifatli kadrlar tayorlashni maqsad qilib qo'ygan. Bu esa, o'z navbatida o'qitish jarayonining shakllari va axborot texnologiyalari lari o'zgarishiga, kreativ qobiliyatga ega bo'lgan pedagoglar tayyorlash sifatini baholash mezonlariga bog'liq bo'lgan ta'lim faoliyatini jahon ta'lim tajribasini chuqur tahlil qilgan holda tashkil etishni talab etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" gi PF-60-son, 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlanish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida" gi PF-4947-son, 2017-yil 29-noyabrda "O'zbekiston Respublikasi innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to'g'risidagi" PF-5264-son, 2019-yil 8-oktyabrda

“O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi PF-5847-son farmonlari va O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-son va 2018-yil 5-iyundagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohatlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775-son qarorlari hamda mazkur faoliyatiga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta’minlash uchun xizmat qiladi.

Muhokama va natijalar. Oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak axborot texnologiyalari fani o‘qituvchilarini tayyorlashning mavjud holati va uni takomillashtirish yo‘llari, axborot texnologiyalari fani o‘qituvchilari tayyorgarligiga qo‘yiladigan zamonaviy talablar, kreativ yondashuvlar asosida bo‘lajak axborot texnologiyalari fani o‘qituvchilarining kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari yoritib berilgan.

Bugungi kunda OTM da bo‘lajak pedagoglarni tarbiyalashda ularning ta’lim olish jarayonidagi shart-sharoitlarni yaratib berish lozim. Shu bilan birgalikda bo‘lajak pedagoglarda o‘zi tug‘ilib o‘sgan ona yurtini sevis, tarixiy obidalarga nisbatan hurmat, ajdodlardan avlodlarga meros bo‘lib kelayotgan obidalarini asray bilish, ota-bobolaridan farzandlariga, ustozlardan shogirdlarga o‘tib kelayotgan hunarmandchilikni rivojlantirish, milliy g‘oyalarga sadoqat ruhida tarbiyalash, ularni ongli va mustaqil kasb-hunar tanlashi uchun shart-sharoit yaratish, kasb-hunarga yo‘naltirish ishlarining samaradorligini ta’sirchan vositalari va usullarini tatbiq etish hamda tadbirkorlik, kichik va o‘rta biznesni rivojlantirish bugungi kunda bo‘lajak axborot texnologiyalari fani o‘qituvchilarining asosiy vazifalaridan hisoblanadi. Chunki OTM da talabalarning jamiyatda o‘z o‘rinlarini topishlari, vijdonan xizmat qiladigan kasb-hunar sohiblari bo‘lishlarida mutaxassislik fanlaridan dars beruvchi mutaxassis o‘qituvchilarning o‘rni katta.

Ta’lim jarayonida axborot – kommunikatsion texnologiyalardan foydalanishda quyidagi bosqichlarga e’tibor qaratish kerak: ta’lim oluvchilarda o‘quv materiallarini taqdim etish va tushuntirish bosqichi, Kompyuter bilan o‘zaro muloqot jarayonida o‘quv materiallarini o‘zlashtirish bosqichi; O‘zlashtirilgan bilim, ko‘nikma va malakalarni takrorlash hamda mustahkamlash bosqichi; Erishilgan yutuq va natijalarini o‘zini – o‘zi tekshirish orqali nazorat qilish bosqichi; Nazorat bosqichi; O‘zini – o‘zi, shuningdek, nazorat bosqichlari natija va xulosalariga ko‘ra o‘quv materiallarining taqsimlanishi, tasniflanishini, tizimga solinishini korreksiyalash, tuzatishlar kiritish bosqichi hisoblanadi. Kompyuter texnologiyalari takomillashtirib borgani sari o‘qituvchining roli ta’lim jarayonini boshqarish bo‘lib qoladi. Lekin bu holat o‘qituvchining ta’limdagi o‘rnini hech kamaytirmaydi va uni chetga surib chiqarmaydi. Ta’lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o‘qituvchi vazifasini tubdan o‘zgartiradi. Axborot texnologiya fanidan amaliy darslarda amaliy ko‘nikmalarni qadamma-qadam egallash orqali darsning samaradorligi oshirilsa va shu bilan birga talabalalarda mustaqil kompyuter dasturlarni o‘zlashtirish jarayoni hosil bo‘ladi. Amaliy ko‘nikmalarni qadamma-qadam egallash va ularning mezonni mavzular orqali bajarilish jarayoni quyidagicha.

AMALIY KO‘NIKMA № 1

Mavzu: Word dasturida ishlash. Jadvallar yaratish, ular ustida ishlash va chop etishga tayyorlash.

№	Amaliy ko‘nikmaning qadami	Ball	Talabani olgan bali
1	Word dasturini ishga tushirish (sichqoncha, klaviatura yordamida)	5	
2	Berilgan jadvalni yaratish va to‘ldirish (sichqoncha va klaviatura yordamida).	15	
3	Ustun, qatorlarni qo‘shish va o‘chirish (sichqoncha va klaviatura yordamida).	10	
4	Ustun va qatorlarning o‘rnini almashtirish. 2 ustun bilan 3 ustun, 3 qator bilan 4 qatorni o‘rnini almashtirish.	10	
5	Jadvaldagi ko‘rsatilgan yacheykalarni birlashtirish va yacheykalarga ajratish (sichqoncha va klaviatura yordamida).	10	
6	Yacheykalarning o‘lchamlarini o‘rnatish (balandligi va kengligini).	15	
7	Berilgan ro‘yxatni kiritib, jadval ko‘rinishiga keltirish (sichqoncha va klaviatura yordamida).	10	
8	Berilgan jadvalni yaratib, ro‘yxat ko‘rinishiga keltirish (sichqoncha va klaviatura yordamida).	10	
9	Tayyorlagan hujjatlarni fayl ko‘rinishida ishchi stolga, papkaga va x.k. saqlash (sichqoncha va klaviatura yordamida).	10	
10	Hujjatni yopish va Word dasturidan chiqish (sichqoncha va klaviatura yordamida).	5	
Jami:		100	

Baholash mezonni

№	To‘plangan ball	Foizi	Baho
1	100-90	100-90	5
2	89-71	89-71	4
3	70-60	70-60	3
4	59-0	59-0	2

AMALIY KO‘NIKMA № 2

Mavzu: Excel dasturi. Ma’lumotlar kiritish, yacheykalar, listlar ustida ishlash, formulalar kiritish va yacheykalarni formatlash.

№	Amaliy ko‘nikmaning qadami	Ball	Talabani olgan bali
1	Excel dasturini ishga tushirish (sichqoncha, klaviatura yordamida)	5	

2	Yacheyka adreslarini aniqlash . Yacheykalarni kengligini va balandligini o'zgartirish.	5	
3	Ustun va qatorlarni belgilash, qo'shish va o'chirish, yacheykalarni birlashtirish	10	
4	Yacheykalarga ma'lumotlar kiritish: son, matn. Yacheykalarni formatlash	15	
5	Jadvalda berilgan sonlarni kiritish. Berilgan formula bo'yicha hisob kitob ishlarini bajarish. Yacheykalarni formatlash	15	
6	Yacheykaning shrift nomini va o'lchamini o'zgartirish. Times New Roman, Arial va h.k. O'lchamlari: 15, 17, 19, 27, 31 va h.k. (sichqoncha va klaviatura yordamida). Yacheykadagi ma'lumotlarni tekislash (chap, o'ng, o'rta va kengligi bo'yicha)	15	
7	Yacheykalardan nusxa olish, qo'yish va joyini o'zgartirish. Listlar bilan ishlash. List qo'shish, o'chirish, qayta nomlash, joyini almashtirish.	10	
8	Yacheykadan yacheykaga, listdan listga, fayldan faylga giperssılka o'rnatish	15	
9	Tayyorlagan hujjatlarni fayl ko'rinishida ishchi stolga, papkaga va x.k. saqlash (sichqoncha va klaviatura yordamida).	5	
10	Hujjatni yopish va Excel dasturidan chiqish (sichqoncha va klaviatura yordamida).	5	
Jami:		100	

Baholash mezonı

№	To'plangan ball	Foizi	Baho
1	100-90	100-90	5
2	89-71	89-71	4
3	70-60	70-60	3
4	59-0	59-0	2

AMALIY KO'NIKMA № 3

Mavzu: Power Point dasturi. Slaydlar yaratish va prezentatsiyaga tayyorlash.

№	Amaliy ko'nikmaning qadami	Ball	Talabani olgan bali
1	Power Point dasturini ishga tushirish (sichqoncha, klaviatura yordamida)	5	
2	Slayd «zagolovka» si va «podzagolovka» larini to'ldirish. Slayd fonini va animatsiyasini o'rnatish. Shrift nomi va o'lchamini o'rnatish. Yangi slayd yaratish.	10	
3	Word dasturida tayyorlangan matnni ko'chirib «tekst slayd» ga qo'yish. Slayd «zagolovka» sini yozish. Slayd fonini va animatsiyasini o'rnatish. Shrift nomi va o'lchamini o'rnatish. Yangi slayd yaratish.	15	
4	Word yoki Excel dasturida yaratilgan jadvalni slaydga ko'chirib qo'yish. Slayd «zagolovka» sini yozish. Shrift nomi va o'lchamini o'rnatish Slayd fonini va animatsiyasini o'rnatish. Yangi slayd yaratish.	15	
5	Word yoki Excel dasturida yaratilgan diagrammani slaydga ko'chirib qo'yish. Slayd «zagolovka» sini yozish. Shrift nomi va o'lchamini o'rnatish Slayd fonini va animatsiyasini o'rnatish. Yangi slayd yaratish.	15	
6	Sxemali slayd yaratish. Slayd «zagolovka» sini yozish. Shrift nomi va o'lchamini o'rnatish Slayd fonini va animatsiyasini o'rnatish. Yangi slayd yaratish.	10	
7	Slaydga klip qo'yish. Slayd «zagolovka» sini yozish. Shrift nomi va o'lchamini o'rnatish Slayd fonini va animatsiyasini o'rnatish.	10	
8	Tayyorlangan slaydlarni prezentatsiyaga tayyorlash va prezentatsiya qilish.	10	
9	Tayyorlagan prezentatsiyani fayl ko'rinishida ishchi stolga, papkaga v ax.k. saqlash (sichqoncha va klaviatura yordamida).	5	
10	Prezentatsiyani yopish va Power Point dasturidan chiqish (sichqoncha va klaviatura yordamida).	5	
Jami:		100	

Baholash mezonı

№	To'plangan ball	Foizi	Baho
1	100-90	100-90	5
2	89-71	89-71	4
3	70-60	70-60	3
4	59-0	59-0	2

AMALIY KO'NIKMA № 4

Mavzu: Internet tizimida ishlash. Internet dan axborotlar qidirish va ulardan fodalanish.

№	Amaliy ko'nikmaning qadami	Ball	Talabani olgan bali
1	Internet Explorer dasturini ishga tushirish (sichqoncha, klaviatura yordamida)	5	
2	Berilgan Web-saytga kirish. Kerakli axborotlarni qidirish. Kalit so'zlarni kiritish.	15	
3	Topilgan matnli axborotlarni Word dasturiga ko'chirib o'tkazish.	20	
4	Topilgan rasmi axborotlarni Word dasturiga ko'chirib o'tkazish.	20	
5	Olingan axborotlarni formatlab chop etishga tayyorlash va fayl ko'rinishida saqlash.	15	
6	Web-saytdagi gipermatn va giperssılkalardan foydalanish.	15	
7	Turli xil saytlardan foydalanish.	10	
8	Internet Explorer dasturidan chiqish. (sichqoncha va klaviatura yordamida).	5	

Jami:	100
-------	-----

Baholash mezonii

№	To'plangan ball	Foizi	Baho
1	100-90	100-90	5
2	89-71	89-71	4
3	70-60	70-60	3
4	59-0	59-0	2

AMALIY KO'NIKMA № 5

Mavzu: e-mail. Elektron pochtaga ega bo'lish va undan foydalanish.

№	Amaliy ko'nikmaning qadami	Ball	Talabning olgan bali
1	Internet Explorer dasturini ishga tushirish (sichqoncha, klaviatura yordamida)	5	
2	Berilgan Web-saytga kirish.	10	
3	Elektron pochta manziliga ega bo'lish (registratsiyadan o'tish).	15	
4	Elektron pochtaga kirish	10	
5	Elektron pochta orqali xat jo'natish.	10	
6	Elektron pochta orqali fayl, rasm va boshqa ma'lumotlarni jo'natish.	15	
7	Elektron pochtagizga kelgan xatlarni ochib o'qish	10	
8	Elektron pochta orqali kelgan fayl, rasm va boshqa ma'lumotlarni ko'chirib olish.	10	
9	Elektron pochta tozalash va bosh sahifaga qaytish.	10	
10	Internet Explorer dasturidan chiqish. (sichqoncha va klaviatura yordamida).	5	
Jami:		100	

Baholash mezonii

№	To'plangan ball	Foizi	Baho
1	100-90	100-90	5
2	89-71	89-71	4
3	70-60	70-60	3
4	59-0	59-0	2

Darslarni axborot – kommunikatsiya texnologiyalari asosida o'qitish o'qituvchi va ta'lim oluvchilar ishini ancha osonlashtiradi. Inson shaxsining o'z-o'zini boshqarish va ta'lim jarayonlarni takomillashtirish borasida axborotlar texnologiyasi tomonidan qo'lga kiritilgan yutuqlar juda muhim hisoblanadi.

XULOSA. Shunday qilib, ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishda kompyuter vositalari yordamida olib boriladigan dars an'anaviy darsdan o'quv jarayonini tashkil etish va unda ishlatiladigan metodlar bilan ham farqlanadi. O'qish jarayoni o'quvchining mustaqil bilim olishiga asoslanadi. Bu tamoyil o'qitish jarayonida ishtirok etuvchi sub'ektlarning munosabatini va o'qituvchining jarayondagi rolini aniqlaydi. Shuning uchun ham axborot texnologiyalari, kompyuter asosida darslarda qiziqish, o'zini-o'zi boshqarish, yangi bilimlarni o'zlashtirib borishga intilish dars oxirigacha saqlanib qoladi.

Xulosa shundan iboratki, texnik qurilmalarni ishlatishda kompyuter dasturlari yordamida tahlil qilish imkoni mavjud. Bu orqali talabalar kompyuter dasturlarini mustaqil va amaliy ishlata olishadi. Bundan tashqari darslarda "T-sxemas", "Zinama-zina", "FSMU", "Aqliy hujum", "Esse", "Blits sorov" kabi texnologiya va metodlarni qo'llash darsning samaradorligini oshirib boradi. Bunday darslarda o'quvchining bilim olish motivatsiyasi oshib boradi.

XXI asrda axborot kommunikatsion va IT texnologiyalar asrida darslarni, mustaqil ishlarni kreativ fikrlaydigan pedagoglar ta'lim tizimining samaradorligini oshiribgina qolmay, yurtimizga yetuk sifatli mutaxassis kadrlar yetkazib berishi shubhasiz.

ADABIYOTLAR

1. Turdimurodov B. K. KASB TA'LIMI O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA KREATIV FIKRLASH KO'NIKMASINI SHAKLLANTIRISH METODOLOGIYASI. Ta'lim, fan va innovatsiya. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. ISSN 2181-8274, 2023-yil 4-son – C. 338-342.
2. Turdimurodov B. KASB TA'LIMI AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANI O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA KREATIVLIK KO'NIKMASINI SHAKLLANTIRISH. ELECTRONIC EDUCATION. Scientific journal. September, 2023, No4, Vol.3 ISSN 2181-1199 – C. 83-97.
3. Turdimurodov B. et al. TIBBIYOTDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARI: ALOQA TARIXI, AHAMIYATI VA ISTIQBOLLARI // Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2023. – T. 2. – №. 7. – C. 140-146.
4. Kurbanovich T. B., Ulaboyevich K. S. Effective use of digital technologies in the medical education system // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – T. 3. – №. 3. – C. 473-477.
5. Turdimurodov B. K., Khursanov S. U. Innovation of pedagogical technologies in the process of remote control unit // Academic research in educational sciences. – 2021. – T. 2. – №. 12. – C. 992-997.
6. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014. – p. 4.
7. Ibragimova G.N. Interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalari asosida talabalarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish: ped.f.f.d. ilmiy darajasini olish uchun yozilgan diss. Avtoreferati. -T.: 2017, 39 b
8. <http://www.uza.uz>

Axborot texnologiyalari fanidan amaliy ko'nikmalarni qadamma – qadam egallash va ularning mezonii.

Annotatsiya. Ushbu maqolada xalqaro tajribalardan foydalanib bo'lajak axborot texnologiyalari fani o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida amaliy ko'nikmalarni qadamma-qadam egallash va ularning mezonii, kreativ qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha fikr mulohazalar yuritilgan.

Kalit so‘zlar: kreativlik, tafakkur, qobiliyat, ta’lim, innovatsiya, texnologiya, amaliy ko‘nikma.

Пошаговое приобретение практических навыков в информационных технологиях и их критерии.

Аннотация: В данной статье, используя международный опыт, даются размышления о поэтапном приобретении практических навыков, формировании и развитии их критериев, творческих способностей в процессе подготовки будущих учителей информационных технологий.

Ключевые слова: креативность, мышление, способности, образование, инновации, технологии, практические навыки.

Step-by-step acquisition of practical skills in information technology and their criteria.

Annotation. In this article, using international experiences, there are reflections on the step-by-step acquisition of practical skills and the formation and development of their criteria, creative abilities, in the process of training future teachers of information technologies.

Key words: creativity, thinking, ability, education, innovation, technology, practical skills.

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ СПОРТ

Кунназаров А. М.

Каракалпакский государственный университет

Известно, что формирование и развитие личности возможно только в пространстве культуры и её ценностей и только через личность авторитетного педагога, носителя подлинных ценностей и идеалов. Более того, педагог, работающий со студентом должен хорошо представлять природу человека и знать гуманные и эффективные методы воздействия на него [3]. Интеграция Узбекистана в мировую культуру также ориентирует нашу систему образования на поиск путей формирования культурных стратегий развития личности. Вступление в действие Болонского процесса призвано активизировать мобильность личности, ее развитие в освоении культурных ценностей.

Одним из важнейших путей совершенствования процесса управления развитием студенческого спорта в Узбекистане является научно-теоретическое обоснование системы приоритетных направлений, обеспечивающих развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы образовательных организаций высшего образования, а также студенческого спорта в Узбекистане [1].

Специфическим компонентом культуры как социального феномена является спорт – любительский, профессиональный и «спорт для всех», включающий детско-юношеский спорт, студенческий спорт, спорт для среднего и старшего возраста, для инвалидов, профессионально-прикладной и т.д. Формирование жизнеспособного подрастающего молодого поколения становится одной из главных стратегических задач развития любой страны мира. В этом смысле молодежь – объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития государства и общества [2]. Результаты социологического исследования показали, что спорт является одним из основных видов досуга молодежи, что более 80% молодежи Узбекистана постоянно занимаются различными видами спорта. Учитывая это, уделяется отдельное внимание развитию культуры и спорта. В каждом районе Узбекистана строятся спортивные площадки для футбола, тенниса, волейбола, баскетбола и т.д., увеличилось количество тренажерных залов, оборудованы залы с настольным теннисом и шахматные залы.

Этому компоненту свойственны все элементы и черты самостоятельной подсистемы социальной сферы общества: материально-вещественные, человеческие, институциональные, процессуальные и духовные. Спорт возникает посредством физиологической потребности и духовного мотива в субъективной сфере личности, затем опредмечивается в социальных процессах тренировок и состязаний, общественных институтах и предметно-вещественных сооружениях – стадионах, Дворцах спорта, спортзалах, бассейнах, кортах и т.д. [4]

При рассмотрении спорта необходимо различать две его разновидности, которые обычно называют «массовым спортом» («спортом для всех») и «спортом высших достижений». Если в спорте высших достижений на первом плане стоит победа в соревнованиях, то в массовом спорте – участие в них с целью укрепления здоровья, отдыха, развлечения, общения с другими людьми и т.д.

Социальная необходимость развития спорта в студенческой среде определяется потребностями общества и государства иметь характерное средство воспитания психофизических способностей человека. Спорт является логическим завершением системы «физическая культура», потому что непрофильное физкультурное образование определяет лишь первоначальную основу всестороннего развития двигательных навыков и физических качеств, вырабатывает только предпосылки для их развития, а спорт открывает эти возможности молодых людей на предельных уровнях [9]. С другой стороны, спорт является одной из наиболее эффективных и привлекательных для студентов форм организации занятий физической культурой, занимает все большее место в их образе и стиле жизни.

Значимой для студентов является эмоциональная сторона процесса спортивной деятельности, проявляющаяся в переживании чувства удовлетворенности от осязаемого положительного эффекта спортивной тренировки, будь то победа на соревнованиях или даже небольшая победа над собой. Данные социологических исследований свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов хотели бы заниматься избранным видом спорта, отвечающим их интересам и способностям [10]. Чтобы спорт оказывал действительно

только положительное воздействие на личность и не вызывал ее деформаций, необходимо в процессе физкультурно-спортивного образования осуществлять развитие спортивной культуры студентов.

Л.И. Лубышева рассматривает спортивную культуру как составную часть общей культуры, включающую спортивную деятельность и ее результат, связанные с высокими спортивными достижениями и подготовкой к ним, а также совокупность материальных благ, социальных и личностных ценностей спорта, освоение которых способствует формированию гармонически развитой личности [8]. В содержание спортивной культуры как культурного явления автор включает общекультурные, социально-психологические и специфические ценности. Давайте сделаем их анализ.

Общекультурный компонент ценностей спортивной культуры составляют социальные процессы правового, экономического, политического, информационного и образовательного полей социального пространства (спортивное право, экономика спорта, спорт и политика и т.д.). Социально-психологический компонент содержания спортивной культуры обеспечивается уровнем общественного сознания, общественным мнением, интересами, мотивами, ценностными ориентациями людей на спортивную деятельность, а также определяется уровнем социальных отношений, которые выстраиваются в сфере спорта (тренер – спортсмен, спортсмен – спортивная команда и т.д.). Специфический компонент ценностного потенциала спортивной культуры выражается в способности спорта удовлетворять потребности человека в физическом совершенствовании, социализации, формировании здоровья, самореализации и повышении социального статуса вследствие достижения высокого спортивного результата, победы, рекорда [7]. К ценностям спортивной культуры автор относит социальные идеалы, смыслы, символы, нормы, образцы поведения и т.п., которые регулируют деятельность социального субъекта и социальные отношения в сфере спорта, определяют их характер и направленность [7]. Таким образом, можно сказать, что спортивная культура как социальный феномен общества – это часть культуры, системообразующим фактором которой являются ценности спорта и ценностное отношение к физкультурно-спортивной деятельности.

Спортивная культура личности содержит специфический результат человеческой деятельности, средства и способы преобразования физического и духовного потенциала человека путем освоения ценностей соревновательной и тренировочной деятельности, а также тех социальных отношений, которые обеспечивают ее эффективность [8]. Спортивная культура личности формируется в процессе интериоризации личностью культурно-образовательного потенциала, ценностей и технологий спорта, а также в результате накопления опыта физкультурно-спортивной деятельности и наполнения ее личностным смыслом.

На наш взгляд, спортивная культура личности включает в себя следующие компоненты: 1.Ценностный (совокупность физкультурно-спортивных ценностей, смыслов, мотивов, целей, средств их достижения). 2. Нормативный (нормы физического развития, подготовленности, здоровья, нравственного спортивного поведения, физкультурно-спортивные традиции). 3. Социально-коммуникативный (культура общения и взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности). 4. Когнитивный (совокупность физкультурно-спортивных ценностей в виде знаний, убеждений, умений). В системе высшего образования необходимо реализовать гуманистические функции физической культуры и спорта и их воздействие на личность.

Гуманистические функции физической культуры и спорта заключаются в актуализации того огромного культурного потенциала, который несут в себе спорт и физкультурно-спортивная деятельность в воздействии на формирование спортивной культуры личности: образовательный потенциал, воспитательный, оздоровительный и развивающий. Для того чтобы наиболее полно реализовать гуманистический потенциал физической культуры и спорта, необходимо создать педагогическую систему физкультурно-спортивного образования студентов, направленную на формирование спортивной культуры личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиеев Ш.М. Стратегия Нового Узбекистана. - Ташкент: "Узбекистан" издательский дом, 2021. 464-с.
2. Указ Президента Республики Узбекистан, от 30.10.2020 г. № УП-6099. «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта»
3. Синюк А.И. Применение метода пирамид в педагогическом процессе // Новые технологии преподавания социально-философских наук : сб.метод. работ преподавателей и аспирантов кафедры философии и социологии ЕГПУ. Елабуга : Изд-во Елабужск. гос. пед. ун-та, 2004. С.37–44.
4. Леонтьев А.М. Спорт как социокультурный феномен : дис. ... канд. филос. наук. СПб., 1996. 105 с.
5. Барабанова В.Б. Спорт: проблема человекоразмерности : автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Нальчик, 2009.
6. Столяров В.И. Спортивная культура как элемент культуры // Современность как предмет исследования социальных наук : материалы Всерос. науч. конф. М. : МГАФК, 2002. С. 28–33.
7. Лубышева Л.И., Романович В.А. Спортивная культура в старших классах общеобразовательной школы. М., 2011. 240 с..
8. Радаева С.В. Физическое воспитание студентов нефизкультурных вузов на основе спортивно-ориентированных технологий : дис. ... канд.пед. наук. Томск, 2008. 173 с.
9. Шилько В.Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 488 с.
10. Барinov С.Ю. Спортивная культура как элемент культуры личности студента // Философия и будущее цивилизации : тез. докл. IV Российского филос. конгр. : в 5 т. М. : Современные тетради, 2005. Т. 4. С. 576–577.

Развитие культуры личности студента через спорт

Аннотация: Автор рассматривается спорт в жизни студенческой молодежи как культурное явление и сфера общественной жизни, его ценностный потенциал. В статье дан анализ и социокультурные характеристики как факторы

развития спортивной культуры личности студента высшего учебного заведения, значимость физкультурно-спортивной деятельности в вузе для формирования личности в системе высшего образования.

Ключевые слова: спорт, культура, студенческая жизнь, спортивная культура личности

Sport orqali talabani shaxsiyat madaniyatini rivojlantirish

Xulosa: Muallif o'zbekistonlik talaba-yoshlar hayotidagi sportni madaniy hodisa va ijtimoiy hayot sohasi, uning qadriyat salohiyati sifatida ko'rib chiqadi. Maqolada tahlil va ijtimoiy-madaniy xususiyatlar oliy o'quv yurti talabasi shaxsining sport madaniyatini rivojlantirish omillari, oliy ta'lim tizimida shaxsni shakllantirish uchun universitetda jismoniy tarbiya va sport faoliyatining ahamiyati sifatida keltirilgan.

Kalit so'zlar: sport, madaniyat, kollej hayoti, shaxsning sport madaniyati

Development of student's personality culture through sports

Abstract: The author considers sport in the life of students as a cultural phenomenon and a sphere of public life, its value potential. The article analyzes the socio-cultural characteristics as factors of the development of sports culture of the personality of a student of a higher educational institution, the importance of physical culture and sports activities at the university for the formation of personality in the system of higher education.

Keywords: sport, culture, student life, sports culture of personality

INSON TANASINING JISMONIY YUKLAMALARGA ADAPTATSIYASI

Utegov M. D.

Qoraqalpog' davlat universiteti

Hurmatli Prezidentimiz Shavkat Mirziyoevning har bir chiqib so'zlagan so'zlarida yoshlarimizni salomat hamda barkamol etib tarbiyalash, bu borada shart-sharoitlar yaratish masalasiga yuqori e'tibor qaratilib kelmoqta. Sababi, ertangi kun, kelajak qanday bo'lishi, bugungi o'sib kelayotgan farzandlarimiz tarbiyasiga bog'liq.

Buning yaqqol misoli, O'zbekiston Respublikasining 2015 yil 4-sentyabrda tasdiqlangan yangi tahrirdagi "Jismoniy tarbiya va sportlar to'grisida" gi O'RQ-394-son Qonuni[1]. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi "O'zbekiston Respublikasida Jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'grisida" gi PF-5924 sonli Farmonini keltirib o'tsak bo'ladi[2]. Har hil darajadagi sport mashg'ulotlarini to'g'ri tashkil etish, mashg'ulotlarda yuklamalarni to'g'ri taqsimlash kabi masalalar dolzarbligicha qolmoqda. Jismoniy tarbiya nazariyasi nuqtaiy nazaridan sport mashqlanishi, sport mashqlari sistemasini qo'llash bilan bog'langan murakkab pedagogik jarayon bo'lib, jismoniy rivojlantirish masalalarini samarali yechish, o'qitish va axloqiy, irodali, intellektual hamda harakatlantiruvchi sifatlarini tarbiyalashni ta'minlaydi[3]. Biologik nuqtaiy nazardan sport mashqlanishi - bu muskul kuchini rivojlantirishga va katta quvvatli va uzoq muddatli ishini bajarishga imkoniyat tug'diradigan jismoniy mashqlarga organizmning faol yo'naltirilgan moslashish jarayoni. Bunday adaptatsiya eng avvalo jismoniy mashqlarni bajarish vaqtida funktsiyalarni regulatsiya va koordinatsiya qilish jarayonlariga tegishli bo'lib, organizmda chuqur funktsional o'zgarish bilan sodir bo'ladi. Ana shu funktsional o'zgarishlarning asosida esa biokimyoviy o'zgarishlar yotadi, chunki funktsiyaning qanday bo'lgan o'zgarishi - bu shu to'qimada yoki shu organda va pirovardida butun organizmda modda almashinuvining o'zgarishi demakdir.

"Adaptatsiya" termini hayot davomida rivojlanayotgan jarayonni bildirib, uning natijasida organizm muhitning ma'lum omillariga (issiq yoki sovuq sharoitga, bosimga, namlikka, shu jumladan jismoniy yuklamalarga ham) chidamlilikka erishadi[3]. Ma'lumki, jismoniy faollik inson tanasining funktsional holatiga bevosita ta'sir qiladi. Jismoniy mashqlar paytida tana yangi holatga moslashishi kerak. Jismoniy faoliyatga moslashishning ta'rifi shundaki, organizm nafaqat yuklamalarning og'irligi hajmiga, yuqori yoki sekin tezligiga, balki ular keltirib chiqaradigan funktsiyalar, biokimyoviy jarayonlar va gumoral reaksiyalarining o'zgarishiga ham moslashadi.

Mashqlanish jarayonida qo'llaniladigan jismoniy yuklamalar organizmda adaptatsiya o'zgarishlarini qo'zg'atadigan asosiy stimul (qo'zg'ovchi) rolini bajaradi. Qo'llanilayotgan jismoniy yuklamalarga javoban sodir bo'layotgan biokimyoviy o'zgarishlarning yo'nalishi va katta-kichikligi mashqlanish samarasini aniqlaydi. Jismoniy yuklamalarning organizmga ta'sir darajasi quyidagilarga bog'liq: bajariladigan mashqlarning intensivligi va davom etish vaqtiga; mashqni takrorlash soniga; takrorlashlar o'tasidagi dam olish intervaliga; dam olish xarakteriga (faol yoki passiv); bajarilayotgan mashqlarning tipiga (turiga).

Bundan tashqari, raqobatbardosh faoliyatning psixologik va hissiy asoslari o'zgaradi. Adaptiv funktsional tizimlarning o'ziga xos xususiyati ularning tashqi va ichki muhitning turli sharoitlarida bir xil natijalarga erishish uchun moslashuvchanligidir. Ushbu tizimlarning funktsiyalari inson resurslarini maksimal darajada tejash bilan amalga oshiriladi[4]. Tananing jismoniy zo'riqlashlarga moslashishini o'rganishning dolzarbligi shubhasizdir, chunki jismoniy tarbiya va sport mamlakatimizning ko'plab fuqarolari uchun hayot va shaxsiy muvaffaqiyat normasining ajralmas xususiyatiga aylanmoqda. Ushbu ishimizning maqsadi tanani jismoniy yuklamalarga moslashtirish jarayonlarini o'rganishdir. To'g'ri tashkil etilgan jismoniy mashqlar ta'siri ostida plastik jarayon kuchayadi, bu esa inson o'sishi jarayonida suyak to'qimalarining tez shakllanishiga olib keladi. Ushbu jarayon bolalik davrida eng aniq namoyon bo'ladi. Bundan tashqari, 1,5-2 soatlik o'rtacha jismoniy yuklama 3 karra qonda o'sish gormoni darajasini oshirishi mumkin. Va samototropin darajasi qanchalik baland bo'lsa, odamning o'sishi [5] kuchayadi.

Ta'kidlanishicha, muntazam jismoniy faoliyat nafas olish tizimining funktsional holatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Nafas olish mushaklarining kuchi va chidamliligi oshadi, o'pkaning kattaligi va nafas olish chuqurligi oshadi, nafas olish harakatlarining chastotasi pasayadi, bu o'pkada gaz almashinuvi jarayonlarini sezilarli darajada yaxshilaydi va

organizmning kislorodga bo'lgan ehtiyojini to'liq ta'minlaydi. Bundan tashqari, sport mashqlari tananing past harorat ta'siriga chidamliligini oshiradi, nafas olish tizimi kasalliklarining rivojlanishiga to'sqinlik qiladi [4].

Nafas olish tizimidagi fiziologik o'zgarishlar kisloroddan foydalanish koeffitsientining oshishi va nafas olish markazining qo'zg'alishni uzoq vaqt davomida maksimal darajada ushlab turish qobiliyatining oshishi shaklida ham namoyon bo'ladi. Qonda kislorod sig'imi oshadi va skelet mushaklarining qondan kisloroddan foydalanish qobiliyati ham oshadi va shu bilan dam olish paytida ham, jismoniy zo'riqish paytida ham o'pka ventilyatsiyasini pasaytirish uchun sharoit yaratadi.

Muntazam jismoniy mashqlar alveolalar sonining 15-20% ga ko'payishiga yordam beradi, bu esa nafas olishning muhim anatomik va funktsional zaxirasini yaratadi [6]. Ba'zi olimlar shuni takidlaydiki, tsiklik tabiatdagi jismoniy mashqlar nafas olish tizimining hajmi va tezligi ko'rsatkichlarining oshishiga olib kelishini ta'kidlashadi. Shunday qilib, chang'i sporti bilan shug'ullanadigan odamlarning sport bilan shug'ullanmaydiganlarga qaraganda yuqori nafas olish qobiliyatiga ega ekanligi aniqlandi[4]. Muntazam sport mashg'ulotlari chog'ida qon aylanish apparati va ayrim ichki a'zolarining tuzilish jihatidan qayta moslashuvi (tarkibiy iz) (Merson F.Z.) bilan kuchayadigan yurak-qon tomir tizimining faoliy moslashuvi o'zgarishlari rivoj topadi[5]. Yurak-qon tomir tizimining majmuaviy tarkibiy faoliy jihatlariga ko'ra qayta moslashuvi, sportchilarning jadal va uzoq muddatli jismoniy yuklamalarni bajarishi uchun zarur bo'lgan yuqori darajadagi ish qobiliyatini ta'minlatdi.

Yurak-qon tomir tizimi tananing jismoniy zo'riqishlarga moslashishini ta'minlashda etakchi ro'l o'ynaydi va shu bilan tananing adaptiv reaksiyasini rivojlanishini cheklaydi[7]. Muntazam jismoniy mashqlar yurakning jadal rivojlanishiga yordam beradi va uning faoliyatini yaxshilaydi. Miyokardda ko'plab morfologik o'zgarishlar vjudga keledi, ya'ni sariflangan oqsilning sintezi oshadi, mitoxondriyalar soni ortadi va kapillyar tormirdagi miyogloblin kontsentratsiyasi yurak massasining ko'payishiga mutanosib ravishda oshadi. Bularning barchasi miyokardiyal gipertrofiyaga va uning bo'shlig'ining oshishiga olib keladi, shuning uchun yurakdan qonning chiqishi oshadi va qon tomiri urishi tezligi pasayadi. Ushbu morfologik va funktsional o'zgarishlar yurakning tejamkorligini ta'minlaydi va yurak-qon tomir tizimini turli mushak yuklamalariga moslashtiradi[5].

Muntazam jismoniy mashq qiladigan odamlarda tinch holatda sinus bradikardiya kuzatiladi, bu yurak urish tezligining pastligi bilan tavsiflanadi. Ko'pincha yurak ritmining sekinlashishi chidamlilikni rivojlantirish uchun muntazam ravishda tsiklik mashqlar bilan shug'ullanadigan odamlarda uchraydi. Sport bilan shug'ullanadigan odamlarda yurak urish tezligining pasayishi vagus nervlarining sinus tuguniga ta'sirining namoyon bo'lishi bo'lib, yanada samarali va tejamkor qon aylanish tizimi hisoblanadi. Buning sababi shundaki, yurak qorinchasi uzoq vaqt davomida diastola va oldingi qisqarishdan keyin miyokardning metabolik jarayoni to'liq tiklanadi. Tinch holatda yurak urish tezligining kamayishi bu miyokardning kislorodga bo'lgan ehtiyojining kamayishi hisoblanadi[6]. Sport bilan shug'ullanishning dastlabki bosqichida qonning zarba miqdori oshadi va sport tajribasi ortishi bilan uning miqdori barqarorlashadi, bu esa dam olish vaqtida qonning daqiyqalik hajmini kamaytirishga yordam beradi.

Shug'illanuvchining sog'lig'iga ijobiy ta'sir ko'rsatishdan tashqari, jismoniy yuklamalar funktsional holatga salbiy ta'sir ko'rsatishi va turli kasalliklar va jarohatlarga sabab bo'lishi mumkin. Bu bajarilayotgan yuklamaning tananing funktsional imkoniyatlari bilan mos kelmasligi natijasida yuzaga keladi. Haddan tashqari yuklamalar plastik jarayonlarga bosim ko'rsatishi va organizmning o'sishi va rivojlanishining kechikishiga olib kelishi mumkin.

Uzoq vaqt davomida, ayniqsa, salbiy ekologik sharoitlar bilan birgalikda kuchli jismoniy yuklamalar nafas yo'llarida yallig'lanish, va har qiyli kasalliklarni keltirib chiqarishi mumkin[5].

Sportchi mashqlar jarayonida, ayniqsa, musobaqa davrida va sport shakli holatida sportchilarda ko'pincha quydagi o'zgarishlar kuzatiladi: II - oksikortikosteroidlarning ishlab chiqarilishi o'zgaradi; Qon tarkibidagi oziqliqlarning miqdori kamayadi; Gumoral va hujayra immunitetining barcha ko'rsatkichlari pasayadi.

Kasalliklarning ortishi, taxminan sanab o'tilgan o'zgarishlarga ma'lum darajada bog'liq (o'tkir respirator, virusli kasalliklar). Shunday qilib, ochiq havo sharoitida shug'ullanadigan odamlar sovuq havo ta'siriga duchor bo'lishini ta'kidlash mumkin, bu esa nafas olish tizimining disfunktsiyasi xavfini oshirishi mumkin.

So'zimiz yakunida shuni aytishimiz mumkin, jismoniy yuklamalarga moslashish inson tanasining funktsional holatidagi o'zgarishlar shaklida namoyon bo'ladi. Asosan, bu ijobiy xarakterga ega bo'ladi, ammo agar yuklama hajmi funktsional imkoniyatlarga mos kelmasa, ular funktsional holatga salbiy ta'sir ko'rsatishi va turli kasalliklar va jarohatlarning sababi bo'lishi mumkin.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Qonuni 04.09.2015 yildagi O'RQ-394-son
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni 24.01.2020 yildagi PF-5924 son
3. To'ychiev M.U. "Sport biokimyosi" Darslik. Toshkent – 2012
4. Allamuratov SH.I. "Fiziologiya va sport fiziologiyasi" Darslik. Toshkent – 2010
5. Saidov B.M. "Sport tibbiyoti" Darslik. Toshkent – 2013
6. Tairova M.T., Alimboyeva R.D. "Jismoniy mashqlar fiziologiyasi va biokimyosi" O'quv qo'llanma. Toshkent – 2013
7. Mamatqulov D.A., SHaxmurova G.A. "Sport anatomiyasi va biomehanika" O'quv qo'llanma. Toshkent – 2016

Inson tanasining jismoniy yuklamalarga adaptatsiyasi

Rezyume: Maqolada inson tanasini jismoniy yuklamalarga moslashtirish jarayonlarini o'rganishdir. Ushbu muammoning dolzarbligi shundaki, jismoniy madaniyat va sport hayot normasi va mamlakatimizning ko'plab fuqarolari uchun shaxsiy muvaffaqiyatiga erishish yullari haqida so'z yuritiladi.

Tayanch iboralar: adaptatsiya, jismoniy yuklama, jismoniy zo'riqish, sport, funktsional holat.

Адаптация организма человека к физическим нагрузкам

Резюме: Статья посвящена изучению процессов адаптации организма человека к физическим нагрузкам.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что физическая культура и спорт являются нормой жизни и способами достижения личного успеха для многих граждан нашей страны.

Ключевые слова: адаптация, физическая нагрузка, физическое напряжение, спорт, функциональное состояние.

Adaptation of the human body to physical exertion

Summary: The article is devoted to the study of the processes of adaptation of the human body to physical activity. The relevance of this problem lies in the fact that physical culture and sports are the norm of life and ways of achieving personal success for many citizens of our country.

Keywords: adaptation, physical activity, physical exertion, sport, functional state.

TALABALARGA GRUNTLARNI ZICHLANISH KO'RSATGICHLARINI KOMPETENTLI YONDASHUV ASOSIDA O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Turdimurodova Z. Z.

Termiz davlat universiteti

Kirish. Respublikamiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning bevosita tashabbusi va rahbarligida qabul qilingan hamda izchil ravishda amalga oshirilayotgan O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalish bo'yicha Harakatlar strategiyasi respublikamizda rivojlanish taraqqiyotining yangi bosqichini boshlab berdi. Bu jarayonning amaliy natijalari bugungi kunda hayotimizning barcha soxalarida, eng muhimi xalqimizning ongu taffakuri, intilish va harakatlarida yaqqol namoyon bo'lmoqda[1].

Muhokama va natijalar. To'xtovsiz rivojlanayotgan dunyoda shaxsni shakllantirish Oliy ta'lim muassasasi talabalarini doimiy o'zgaruvchan hozirgi davrda muhandislik kasbiy faoliyatiga tayyorlashni talab etmoqda. Bugungi kunda zamonaviy oliy ta'limning barcha bosqichlaridagi maqsad, vazifalari va natijalarining yangiligini anglash muhim hisoblanadi. Asosiysi, qotib qolgan bilimlar emas, balki qo'llanilish, foydalanish mumkin bo'lgan, faol, vazifalarni bajarishga imkon yaratuvchi va faoliyat tajribasini oshiruvchi bilimlardir [3, 107b]. Mamalkatning taraqqiy etishi albatta infratuzilmani rivojlantirish, aqlli shaharlar sari qadam tashlash, yashil muhitni joriy etish, yangilanadigan energiya manbalari bilan resurslarni qayta taqsimlash, mamlakatni energiya samaradorligini oshirish va boshqa ko'plab narsalarni anglatadi[5, 30]. Gruntlar mexanikasi fani boshqa fanlarga qaraganda murakkabroq va chuqurroq o'rganish talab etiladigan fanlar sirasiga kiradi va bu fanni talabalarga o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'lim berish samaradorligini aniqlashda avvalo kompetensiya va kompetentlik tushunchalariga to'xtalib o'tmoqlik zarur. Zamonaviy bosqichda ta'lim natijalari "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalari orqali ifodalanadi. Kompetensiya bilimlarga yangi, faol statusni beradi. Kompetentli yondashuvning asosiy tomonlarini o'rganish uning mohiyatini aniqlash, zamonaviy bosqichdagi professional pedagogik ta'limning nazariyasi va amaliyotga joriy etilishining o'ziga hosligini izohlashdan iborat. Kompetentli yondashuv bilimlarni o'zlashtirish, vazifalarni yecha olish, muammolarni hal eta olish, o'z tajribasiga ega bo'lishdan iboratdir. Kompetentli yondashuv zaruriyati jamiyat hayotidagi katta o'zgarishlarda, jadal ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishda namoyon bo'lib, bu esa professional ta'limni jamiyat talablaridan kelib chiqib takomillashtirishni va ta'lim maqsadi, vazifalari va tarkibini aniqlashda yangicha yondashuvlarni ishlab chiqishni taqozo etmoqda. Kompetentli yondashuv tepadan pastga qarab harakatga, ya'ni muammoli vaziyatdan uni yechish uchun bilimlarni saralash va qo'llashga asoslangan. Gruntlar mexanikasi fanida gruntlarning zichlanish ko'rsatkichlarini aniqlash usullarini asosan formulalar va matematik amallar yordamida hisoblab topiladi va bu talabalarda muhandislik bilimlarini o'zlashtirishda biroz qiyinchiliklar keltirib chiqarishi mumkin. Bunday hollarda, kompetentli yondashuv asosida o'qitish samarali hisoblanadi. U o'z ichiga bilimlarni o'zlashtirish va amaliy yo'nalgan malakalarni shakllantirish, tajribaga ega bo'lish va kompetensiyani shakllantirish maqsadida faoliyatni bilimlar ustida tashkil etishni oladi. Tajriba shunday kategoriya bo'lib, u kompetentli va shaxsga yo'naltirilgan, shaxsiy-faoliyat va kulturologik yondashuvlarni aniq ajratib beradi. Individual ta'lim trektoriyasini (shaxsga yo'naltirilgan yondashuvda) tuzish va madaniyatga bog'lash, uni tushunish (kulturologik yondashuvda) yuqoridagi yondashuvlarning maqsadi bo'lib, kompetentli yondashuv uchun esa faoliyatdagi shaxsiy tajribani orttirish va kompetensiyani shakllantirish vositasi hisoblanadi.

Dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalarida kompetensiyaviy yondashuvni kasbiy ta'lim, umumta'lim fanlari va muhandislik kasbiy faoliyat standartlari mazmuniga kiritish tamoyillari, ularning pedagogik tizim bo'g'inlaridagi o'zgarishlarga ta'siri, psixologik va metodologik asoslari va xususiyatlari, mustaqil ravishda ta'lim natijalariga erishish konsepsiyasi, kompetensiyaviy yondashuv talqini, shaxsni rivojlantirishga yo'naltirilgan, ijtimoiy va ma'lum bir sohadagi faoliyatga doir kompetensiyalarga oid ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda.

O'qituvchilarning kompetentligini oshirishning o'quv-metodik ta'minoti sifatini oshirishga qaratilgan ilmiy yondashuvlar, amaliy mashg'ulotlarning virtual shakllarini joriy etish, kasbga yo'naltirilgan fanlarni o'qitishdagi kompetensiyaviy yondashuvlar, fanlararo bog'liqlikni aks ettiruvchi amaliy mashg'ulotlar asosida o'qitish ta'limning sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda[2, 1073].

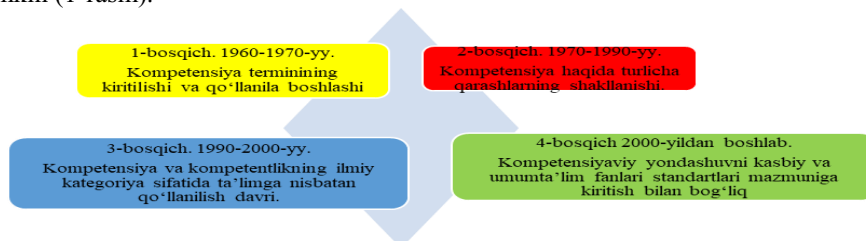
Kompetensiya so'ziga turlicha ta'riflar, yondashuvlar mavjud. Xususan, «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi»da kompetensiya so'zi quyidagicha izohlanadi: kompetensiya (lot. competo – erishyapman, munosibman, loyiqman) – muayyan davlat organi (mahalliy o'zini o'zi boshqarish organi) yoki mansabdor shaxsning qonun, ustav yoki boshqa hujjat bilan belgilangan vakolatlari, huquq va burchlari doirasi; u yo bu sohadagi bilimlar, tajriba. "Kompetensiya"

atamasi keng ma'noda umumiy masalalarni hal etishda amaliy tajribalar asosida bilim va malakalarni qo'llash, muvaffaqiyatli harakat qilish qobiliyatini bildiradi. Lotincha "competere" - muvofiq bo'lmoq so'zidan kelib chiqqan.

Amaliy kompetentlik - bilim mahsuli bo'lib, amaliyotda qo'llay bilish qobiliyati. Shuningdek, kompetensiya, bilimdan farqli, amaliy faoliyatsiz namoyan bo'lmaydi va uni baholay olish mumkin emas.

Kasbiy kompetentlik - kasbiy faoliyatga oid masalalarni hal etishda bilim va ko'nikmalarni amaliy tajribada samarali qo'llay olish qobiliyatidir.

Kompetensiya muammosining ta'lim sohasiga kirib kelishi va uning rivojlanish tarixini shartli ravishda to'rtta bosqichga bo'lish mumkin (1-rasm).



1-rasm. Kompetensiyaning rivojlanish bosqichlari.

Yevropa tajribasiga tayangan holda, O'zbekiston ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuvning joriy etilishi, shakllantiriladigan ta'lim kompetensiyalarini tanlash va ularni ta'lim tizimiga singdirish orqali respublikamizda ta'lim tizimi samaradorligini oshirish hamda talabalarni bo'lajak muhandislik kasbiy faoliyatiga tayyorlash metodikalarini takomillashtirish mumkin. Kompetentlik haqida gap ketganda «bilim darajasi» sifatida «u yoki bu ob'ektning mohiyatan realligini tafakkur qila olish» masalasining nazariy jihatlarini o'zlashtirishga qaratilgan faoliyat tushuniladi.

Kompetentli yondashuv - Kompetentlik yondashuvining asoschilaridan biri bo'lgan J. Raven buning muhimligini shunday tushuntiradi: «biz ko'proq va kamroq kompetentli fermerlar, o'qituvchilar, haydovchilar, temirchilar, menajerlar va harbiy ofitserlarni solishtirganimizda, har bir holatda o'z ishining ustalari namoyish qilgan aynan siyosiy xulq-atvor eng muhim bo'lib chiqdi. Aksincha, odamlarning bevosita xizmat burchlari doirasidan tashqaridagi ijtimoiy, tashkiliy va siyosiy cheklashlarga nisbatan biron bir chora-tadbirlarni ko'rishga layoqatsizligi va xohishi yo'qligi zamonaviy jamiyatda kompetentli bo'lmagan kasbiy xulq-atvorning asosiy manbai sifatida namoyon bo'ladi, vaholanki, aynan ular inson bu doira ichida nima qila olishini aniqlaydilar.

Quyidagi jadvalda ta'limga an'anaviy va kompetentlikka yo'naltirilgan yondashuvlarning qiyosiy tavsifi keltirilgan.

1-jadval. Ta'limga an'anaviy va kompetentlikka yo'naltirilgan yondashuvlarning qiyosiy tavsifi

Ta'lim jarayoni elementlari	An'anaviy yondashuv	Kompetentlikka yo'naltirilgan yondashuv
Maqsadlar	Bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishga yo'naltirilgan	Kompetensiyalarni shakllantirishga (real mehnat faoliyatiga yo'naltirilgan)
Ta'lim mazmuni	Davlat ta'lim standartini amalga oshiradi	Kasbiy-ta'limiy dasturlarni o'zlashtirishga qaratilgan individual yo'nalish. <u>Tez moslanuvchan talimning</u> natijaviyligiga erishishga yo'naltirilgan
Ta'limni tashkil etish shakllari	Ta'limni dars, auditoriyada tashkil etish. Ko'nikmani rivojlantirishga yo'naltirilgan amaliyot	Individual <u>juflikda</u> , kichik guruhlarda va katta guruhlarda ishlash
Pedagogik jarayonni tashkil etish va amalga oshirish metodlari	Qat'iy dastur asosida o'qitishning dars tizimi doirasidagi bilim va ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan metodlar	Kasbiy-ta'limiy dasturlarni modullar asosida o'zlashtirishning individual va kompetentlik yondashuviga yo'naltirilgan muammoli- <u>faoliyatli metodlari</u>
Pedagoglar faoliyatining jarayondagi o'rni	“Nasihatgo'y”, “axborot beruvchi”, baholovchi”	“Hamkor”, “maslahatchi”, “yordamchi”, “vositachi”
Ta'lim oluvchilar faoliyatining jarayondagi o'rni	“Tinglovchi”, “qabul qiluvchi”, “xotirasida saqlovchi”	“Hamkor”, “tajriba o'tkazuvchi”, “tadqiqotchi”, “konstruktor-yaratuvchi”
Ta'lim muassasasini boshqarish tuzilmasi	Tuzilma ta'lim muassasasi faoliyatini yuritishga yo'naltirilgan	Tuzilma ta'lim muassasasini rivojlantirishga yo'naltirilgan
Ta'lim natijalarini nazorat qilish va baholash	Bilim, ko'nikma va malakalarning shakllanganligini tekshirishga yo'naltirilgan (nazoratlar, testlar va hokazo)	Mutaxassisning kasbiy kompetensiyasini va shaxsiy sifatlarini rivojlanish darajasini aniqlashga hamda baholash ham ta'lim olish xarakteriga yo'naltirilgan

Tashqi yuk ta'siridagi gruntning zichlanishini bashoratlash maqsadida olimlar bir qancha usullar tavsiya etganlar. Ularga tajribaxona sharoitida o'tkaziladigan tadqiqotlarning natijasi asos qilib olingan [4, 87-94b]. Ushbu tadqiqotlarda grunt namunasi yon tomonga kengaya olmaydigan (kompressiya) sharoitda tashqi yuk ta'sir ettirib sinalladi. Mazkur usullarning qurilish amaliyotida keng tarqalganlari quyidagilardir. G'ovaklik koeffitsiyenti va bosim orasidagi bo'g'lanish usuli. Uni o'tgan asrning yigirmanchi yillarida K. Tersagi taklif etgan.

Ma'lumki, biror (p) bosimga nisbatan olingan g'ovaklik koeffitsiyenti (e) gruntning shu bosimni hosil qiluvchi yuk ta'sirida erishgan zichligi haqida guvohlik beradi. Bu bog'lanish quyidagicha yoziladi:

$$e_p = e_0 - \frac{1}{n} \ln(p + C) \quad (1),$$

Zichlanish koeffitsiyenti (a) usulini N.M.Gersevanov taklif etgan bo‘lib, undan foydalanish birmuncha qulay. Bu usulda gruntning zichlanishini ifodalash uchun $e_p=f(p)$ chizmadagi egri chiziqning kichik bir- bo‘lagini to‘g‘ri chiziq bilan almashtirish taklif etiladi.

Hosil bo‘lgan to‘g‘ri chiziqni gorizontall o‘qqa nisbatan qiyalik burchagining tangensi **zichlanish koeffitsiyenti** deb qabul qilinadi.

$$a = \operatorname{tg} \alpha \quad \text{yoki} \quad \operatorname{tg} \alpha = \frac{\Delta e}{\Delta p} \quad (2)$$

ekanligi nazarda tutilsa, hamda uning miqdorlari $\Delta e = e_1 - e_2$ va $\Delta p = p_2 - p_1$ chizmadan olinsa, u holda

$$a = \frac{e_1 - e_2}{p_2 - p_1} \quad (3)$$

bunda $p_2 - p_1$ - dastlabki va undan keyingi pog‘ona bosqichlaridagi bosimlar;

$e_1 - e_2$ - shu bosimlarga mos keluvchi g‘ovaklik koeffitsiyentlari.

Umumiy deformatsiya moduli usuli (E_p). Gruntning zichlanishini *umumiy deformatsiya moduli* yordamida quyidagicha ifodalash mumkin:

$$E_p = \frac{p}{\varepsilon_p}, \quad (4)$$

bunda ε_p - nisbiy deformatsiya.

Cho‘kish moduli usuli (a_p). Har qanday ortiqcha hisoblashlarni chetlab, oddiy tajriba yordamida gruntlar zichlanishini aniqlashga oid ushbu usulni N.N.Maslov taklif etgan.

Bu usulda zichlanish miqdori (a_p) ni aniqlash oddiy bo‘lib, unda h balandlikka ega bo‘lgan grunt namunasini p yuk ta‘sirida yuzaga keladigan zichlashuvi Δh ni aniqlashdan iborat. Ushbu usul yordamida zichlanish miqdori a_p quyidagicha hisoblanadi:

$$a_p = \frac{\Delta h}{h}, \quad (5)$$

bunda $a_p - p$ yuk ta‘sirida grunt zichlanishini ifodalovchi o‘lchovsiz miqdor hisoblanadi [4, 86-98b]. Arxitektura va qurilish ta‘lim yo‘nalishlari o‘quv rejasidagi tabiiy-ilmiy va gumanitar fanlarning muhandislik fanlaridan o‘zlashtirilgan bilimlarga tayangan holda “Gruntlar mexanikasi” fanining o‘zi ham fundamental bilimlarni ixtisoslik va tanlov fanlari uchun yetkazuvchi hisoblanadi.

Xulosa. Kompetentli yondashuvning mohiyati, yuqorida ko‘rsatib o‘tilganidek, u insonda mustaqil ravishda bilimlarni egallash faoliyatini tashkillashtirish, refleksiya, ijodkorlik, jismoniy va ruhiy jihatdan o‘zini boshqara olish ko‘nikmalarini egallash, o‘z-o‘zini uyushtirish va rivojlantirish kabi qobiliyat va layoqatlarni shakllantirishni ta‘minlaydi. Texnika oliy o‘quv yurtlarida ta‘lim oluvchi talabalarni muhandislik kasbiy faoliyatiga sifatli tayyorlash metodikalarini takomillashtirish usullari ham bo‘lajak muhandislarni kelajakda egallagan mutaxassisliklari bo‘yicha malakali va tajribali qilib shakllantirishda kompetensiyaviy yondashuv asosida o‘qitish muhim o‘rin tutadi.

ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni Toshkent shahri, 2017-yil 7- fevral PF - 4947.
2. Qorayev S.B., Tirkashev N.I., “Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta‘limning asosiy jihatlari” Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor: 0.89 DOI: 10.24412/2181-1385-2022-1 – B.1071-1078
3. Bozorov O. Y., “Zamonaviy oliy ta‘limda kompetentli yondashuvning o‘rni” International Conference on Developments in Education Hosted from Toronto, Canada <https://econferencezone.org> 27th Nov. 2022 – B.106-108
4. Turdimurodova Z.Z., Gruntlar mexanikasi. O‘quv qo‘llanma. Termiz 2022
5. Eshquvvatov U.A., “Talabalarni muhandislik kasbiga yo‘naltirishning dolzarbligi”, “Педагогическая Академия” международный научно-методический журнал 1.3 (2023). – B.29-31

Talabalarga gruntlarni zichlanish ko‘rsatgichlarini kompetentli yondashuv asosida o‘qitish metodikasini takomillashtirish

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalarni bo‘lajak muhandislik kasbiy faoliyatiga tayyorlashda gruntlarni zichlanish ko‘rsatgichlarini kompetentli yondashuv asosida o‘qitish metodikasining samarali yo‘llari keltirilgan. Hozirgi kunda talabalarni kasbiy faoliyatiga sifatli tayyorlash dolzarb muammolardan bo‘lib kelmoqda. Shu sababli maqolamizda talabalarni bo‘lajak muhandislik kasbiy faoliyatiga tayyorlash metodikasini takomillashtirish e‘tiborga olingan.

Kalit so‘zlar: kompetentli, muhandislik, kasbiy faoliyat, shaxsiy qobiliyat, kreativlik, innovatsion pedagogik texnologiyalar.

Совершенствование методики обучения студентов по показателям плотности почвы на основе компетентного подхода

Аннотация: В данной статье представлены эффективные методы обучения показателям плотности грунта, основанные на грамотном подходе к подготовке студентов к будущей инженерной карьере. В настоящее время качественная подготовка студентов к профессиональной деятельности является одной из актуальных проблем. Поэтому в нашей статье учтено совершенствование методики подготовки студентов к будущей инженерной карьере.

Ключевые слова: компетентность, инженерия, профессиональная деятельность, личностные способности, креативность, инновационные педагогические технологии.

Improving the methodology of teaching students on soil density indicators based on a competent approach

Abstract. This article presents effective methods of teaching soil density indicators based on a competent approach in preparing students for future engineering careers. Currently, high-quality preparation of students for their professional activities is one of the urgent problems. Therefore, in our article, the improvement of the methodology of preparing students for the future engineering career is taken into account.

Key words: competent, engineering, professional activity, personal ability, creativity, innovative pedagogical technologies.

МУЛТИАГЕНТЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРГА АСОСЛАНГАН ЎҚУВ ТИЗИМЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АСОСИЙ ТАМОЙИЛЛАРИ

Турсынбекова И.Ж.

Қорақалпоқ давлат университети

Сунъий агент технологиясини ривожлантириш, мултиагентли тизимлар ва виртуал ташкилотларни яратиш информатика соҳасида ўқитувчиларни тайёрлашда янги ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантиришнинг муҳим ва истикболли йўналишларидан биридир. Ушбу соҳада ҳозирги вақтда сунъий интеллект усуллари ва воситалари, шу жумладан чиқиш билимларининг катта маълумотлар базалари ва объектга йўналтирилган дизайн тизимларидан фойдаланган ҳолда замонавий мултиагентли технологиялар ишлаб чиқилмоқда.

Янги ахборот-коммуникация технологиялари мутахассислари сунъий агентларнинг фаол, автоном, дўстона ва энг муҳими, мураккаб, динамик ва кўпинча виртуал тармоқларда «яшайдиган» ва «ҳаракат қиладиган» объектлар ғоясини шакллантирдилар ва кенг илмий фойдаланишга киришдилар [1].

Терминологик аниқликка риоя қилиш учун агент тушунчасига киритилган асосий хусусиятларни аниқлаш керак: 1. Агент-атроф-муҳитда жойлашган, атроф-муҳитда ҳаракат қиладиган ва атроф-муҳитни идрок этадиган тизим. 2. Агентлар фойдаланувчи ёки эгасининг манфаатларини ифодаловчи мустақил ҳаракатларга қодир. 3. Мултиагентли тизим (МАТ) – бир-бири билан ўзаро таъсир қилувчи агентларни ўз ичига олган тизим. 4. Муваффақиятли ҳамкорлик қилиш учун агентлар ҳаракатларни мувофиқлаштириш ва музокаралар олиб бориш имкониятига эга бўлиши керак. 5. Рационал агент шундай ҳаракат қиладики, у энг яхши қутилган натижага эриша олади. 6. Агент фақат дастур (софтбот, бот) сифатида амалга оширилиши ёки дастурий-аппарат татбиқига (робот) эга бўлиши мумкин. Мултиагентли тизимларнинг техник эволюцияси замонавий алоқа технологиялари пайдо бўлганидан бери пайдо бўлган турли хил ахборот ўрганиш воситаларининг ривожланиши натижасидир. Дастурий таъминот (ДТ) ушбу воситалардан бирига айланди. ДТ-бу оддий фойдаланувчи электрон қурилмалар билан ишлаш жараёнида дуч келадиган дастурий таъминот тизимлари. Мисоллар: офис дастурлари, маиший қурилмалар учун дастурий таъминот ва бошқалар.

ДО ишлаб чиқиш хусусиятлари. Дастур яратилганда, у аслида кодда дастурнинг мавзуси бўйича керакли билимларни тавсифлайди: 1. Маълумотлар модели-бу маълумотлар тузилмалари ва улар орасидаги муносабатлар тўплами. Масалан, MS Word сўз матн муҳарриридаги саҳифалар ва MS Excel жадвалларидаги маълумотларни сақлаш учун маълумотлар, браузерда веб-саҳифаларни форматлаш маълумотлари ва бошқалар. 2. Ёчим топиш алгоритми. Одатда каттик кодланган. Фойдаланувчининг илтимосига биноан маълумотларни қайта ишлаш натижасини қандай қайтариш керак. 3. Маълумотлар моделининг визуал тасвири. MS Word ёки Photoshop расмларини экранда қандай кўрсатиш мумкин. 4. Бошқарув элементлари: фойдаланувчи ўз сўровларини ечимларни кидириш алгоритмига узатадиган буйруқ сатрлари. Бундай тизимлар соф реактивдир. Жавобни қабул қилиш менюдаги буйруқ қатори сўровларидан келиб чиқади, яъни мослашиш имконияти деярли йўқ. Бундай дастурий таъминот функционал ёки функционал бўлмаган талабларнинг ўзгаришига қўлда мослаштирилиши керак. Масалан, Photoshop. Янги функционал талаб: фойдаланувчилар «сеҳрли қоғозли клип» фотосуратларни таҳрирлаш воситасини хошлашади.

Функционал бўлмаган талаб: кўп ядроли процессорларнинг пайдо бўлиши туфайли тасвир алгоритмларига multithreading (кўп тармоқли) қўллаб-қувватлашини кўшиш керак. Юқоридагилардан келиб чиқиб, дастурий таъминотни лойиҳалашнинг иккита асосий вазифасини ажратиш мумкин. Декомпозиция-бу тизимни келажақда амалга оширишни кўпроқ ёки камроқ мустақил қисмларга (синфлар, модул, компонентлар, хизматлар) келажақда барча ўзгаришлар (режалаштирилган ёки ҳатто қутилмаган) маҳаллий бўлиб, бутун тизимни қайта лойиҳалашни талаб қилмайдиган тарзда бўлиш. Талабларга жавоб берадиган дастурий таъминотнинг тўғри ишлашини таъминлаш. Бу ўз-ўзидан муаммо, чунки дастурлардаги функционаллик миқдори доимий равишда ўсиб бормоқда. Коллектив ривожланиш ўз хатоларини келтириб чиқаради. Расмий равишда дастур ҳозирда ундан қутилган нарсани амалга ошираётганини исботлаш мумкин эмас. Бошқа томондан, синов бизга фақат биз кўришни кутган бугиларни текширишга имкон беради ва барча ностандарт вазиятлар иш пайтида аниқланади. Windows пайдо бўлишидан олдин, маълумотларни киритишга юбориш ва маълум вақтдан кейин уларни қайта ишлаш натижаларини олиш йўли билан амалга ошириладиган маълумотларни қайта ишлаш учун ишлатиладиган кичик ёрдамчи дастурлар тўплами бўлган чизикли дастурлар мавжуд эди.

2 Windowsнинг пайдо бўлиши билан интерактив дастурлар: битта маълумотлар модели билан ўзаро боғланган кўплаб кичик ёрдамчи дастурлар яратила бошланди. Ушбу ёрдам дастурларининг барчаси умумий фойдаланувчи интерфейсига боғланган ва фойдаланиш ҳолатлари деб аталадиган ҳолатларни амалга оширади – фойдаланувчи билан дастур билан ўзаро таъсирининг одатий сценарийлари, масалан, файлни очиш, электрон почта хабарини юбориш. Бундай дастурларнинг одатий намунаси матн муҳаррири ёки браузердир. Бундай тизимларнинг фойдаланувчиси GUI-ни (яъни маълум буйруқ сатрларининг мақсади) билиши керак.

Ушбу босқичнинг асосий муаммоси дастурдаги «фич» сонининг табиий чегараси мавжудлиги сабабли чекланган функционалликдир, бу эса ундан фойдаланишда кейинги қийинчиликларни келтириб чиқаради

3. Windowsдан кейинги қадам - агентлар ва уларнинг ақлли интерфейсларидир. Тизим табиий интерфейслар (нутқ, видео) орқали ўзи фойдаланувчидан нима кераклигини ўрганади ёки аниқлайди ва жуда кўп миқдорда тўпланган «хусусиятлар» дан фойдаланиб ва бошқа агентлар билан ўзаро алоқада бўлган вазифани ўзи бажаришга ҳаракат қилади. Агентлар ва илгари ишлатилган тизимлар ўртасидаги фарқ бу

фойдаланувчининг электрон курилмалар билан ўзаро алоқаси бўлиб, у агентга юкланган вазифаларни мустақил равишда ҳал қилишдан иборат. Агент таърифи бўйича унинг муҳитини идрок этишга қодир. Агар сиз агентнинг муҳитига кирсангиз, у сизни сезиши мумкин. Бу автоматик равишда агентнинг ташқи дунё моделига эга бўлишига олиб келади. Ушбу модел қанчалик мураккаб бўлса, агент ўз фаолиятида шунчалик кўп маълумотдан фойдаланиши мумкин.

2. Агентнинг (ёки агентлар гуруҳининг) мақсадлари бор - улар олдида турган вазифаларни ҳал қилиш орқали эришиш керак бўлган қутилган натижалар. Агентнинг мақсадлар тизими ҳам анча мураккаб бўлиши мумкин. Мақсадлар агентдан ташқарида қўйилиши ёки агентнинг қандайдир «ақлий фаолияти» натижасида яратилиши мумкин. Мақсадларга еришиш учун агент атроф-муҳитда муайян ҳаракатларни амалга ошириши мумкин, агент мавжуд имкониятларни тасодифий саралаш орқали ҳаракатларни бажаришга ҳаракат қилиши мумкин, аммо бу усул жуда самарасиз. Шунинг учун агент ўзининг мумкин бўлган ҳаракатлари тўплами, уларни амалга ошириш учун зарур шарт-шароитлар ва юзага келиши мумкин бўлган ҳолатлар тўғрисида билимга эга бўлиши керак. Умуман сунъий интеллектнинг ва хусусан агентларнинг ўзига хос хусусияти шундаки, одатда бу маълумотларнинг барчаси декларатив равишда «шахс-муносабат» ёки «агар шарт бажарилса, ҳаракатни бажаринг» шаклидаги қоидалар тўплами шаклида бериледи. Агент ишлаётганда, бундай тавсифлар тайёр чиқиш машиналари томонидан қайта ишланади. Масалан, бундай машина ҳозирги шароитга асосланиб, агентни маълум бир мақсадга эришишга олиб келадиган мос ҳаракатлар кетма-кетлигини танлаши мумкин. Ўтган асрнинг 50-йилларида муаммонинг тавсифини (муаммодан масалага ўзгаради) умумий усулда фойдаланиш мумкин бўлган ечимни топиш алгоритмларидан маълум бир муаммо учун ҳар сафар ўзгартирмасдан ажратиш қабул қилинган. Ушбу ёндашув билан агентга фақат мақсадлар, атрофдаги дунё ва унинг имкониятлари тўғрисида билим бериледи, агент ҳар сафар мавжуд ички ва ташқи шароитларни ҳисобга олган ҳолда мақсадга олиб борадиган ҳаракатларнинг аниқ кетма-кетлиги изланади. Алгоритм маълум даражада бажариш жараёнида ўзгариши ва созланиши мумкин.

Агентлар мавжуд дастурлардан ўз мақсадларига еришиш воситаси сифатида фойдаланишлари мумкин. Албатта, агент тизимларини ишлаб чиқиш ўз-ўзидан мураккаброқ, аммо натижада олинган натижа янада мослашувчан бўлади ва анъанавий дастурий таъминотнинг механик операцияларига қараганда кўпроқ ақл талаб қиладиган инсон фаолиятининг турларини автоматлаштиришга имкон беради. Бугунги кунда агентга асосланган ёндашув мураккаб муаммоларни тақсимланган ҳал қилиш (ва тақсимланган вазифаларни самарали ҳал қилиш), интеграциялашган таълим тизимларини симуляция моделлаштириш ва компютер дастурларини тақсимланган (комбинацияланган) ишлаб чиқиш каби соҳаларда кенг қўлланилмоқда.

Яқин келажакда у, шубҳасиз, ахборот ва билимларни бошқариш воситаларини ишлаб чиқишда ва, албатта, энг янги алоқа тизимларини яратиш ва жорий этишда, глобал компютер тармоқларини, айниқса Интернетни ривожлантиришда Марказий ўринни эгаллайди. Ҳар қандай мураккаб муаммони ҳал қилиш учун, қоида тариқасида, мултиагентли тизимларни ташкил қилишдан ажралмас агентларнинг ўзаро таъсири талаб этилади.

Мултиагентли тизимлар сифатида қурилатган сунъий (виртуал) ташкилотларнинг асосий хусусиятларидан бири сифатида муаммоларни ҳал қилишнинг ижтимоий жиҳати кўплаб замонавий олимларнинг тадқиқот объекти бўлиб келган ва шундай бўлиб қолмоқда [2,3].

Алоҳида агент - бу йўналтирилган дастурлашда анъанавий объектларга нисбатан анча юқори мураккаблик даражасида бўлган ва уларни бошқариш, ҳолатини ўзгартириш орқали ўз мақсадларига эришиш учун фойдаланадиган фаол объект. Шунга қўра, ихтиёрий агентнинг асосий хусусиятларининг минимал тўпламига қуйидаги хусусиятлар киради: а) фаолият, ҳаракатларни ташкил этиш ва амалга ошириш қобилияти; б) автономия (ярим автономия), атроф-муҳитдан нисбий мустақиллик ёки унинг хатти-ҳаракати учун яхши ресурс ёрдами билан боғлиқ бўлган баъзи «поли эркинлик» нинг мавжудлиги; с) ўз муаммоларини бошқа агентлар билан биргаликда ҳал қилиш заруратидан келиб чиқадиган ва ишлаб чиқилган алоқа протоколлари билан таъминланган мулоқот. Ушбу белги М. Вулдриж ва Н.Дженнингс томонидан «агент» тушунчасининг энг машҳур таърифларидан бирига яқин[4] Улар агентни турли хил хусусиятларга эга бўлган дастурий таъминот ёки аппарат томонидан амалга оширилган тизим деб ҳисоблашади.

Барча сунъий воситалар қуйидагиларга бўлинади: 1) жисмоний мавжуд ва реал фазода ишлайдиган моддий (масалан, интеграл роботлар); 2) виртуал, фақат дастурий муҳитда мавжуд (виртуал макон); кўпинча бундай «дастурий таъминот роботлари»(software robots) софитботлар (softbots) деб қисқартирилади [5].

Ушбу тадқиқотда олиб борилган таҳлилларга асосланиб, биз интеллектуал агентни маълум ҳаракатларни бажарадиган ва дастурга боғлиқ бўлмаган алоқа ва ўзаро таъсир протоколларидан фойдаланган ҳолда бошқа тизим агентлари билан зарур алоқани таъминлайдиган компютер дастури (кичик дастур) сифатида тушунамиз.

АДАБИЁТЛАР

1. В.Ф.Хорошевский. Открытые семантические технологии проектирования интеллектуальных систем. Материалы II международной научно-технической конференции. - Минск: БГУИР, 2012. - С.143-158.
2. Советов Б.Я. Моделирование систем: учеб. для вузов. 3-е изд. / Б.Я. Советов, С.А. Яковлев. - М.: Высш.шк., 2001. - 343 с.
3. Швецов А.Н. Модели и методы построения корпоративных интеллектуальных систем поддержки принятия решений: Дисс. докт. техн. наук: 05.13.01 / А.Н. Швецов. - Санкт-Петербург, 2004. - 461 с.
4. Wooldridge M. An Introduction to MultiAgent Systems / M. Wooldridge. - Wiley, 2009.
5. L.W. Hawkes, S.J.Derry, E.A.Rundensteiner. Individualized tutoring using an intelligent fuzzy temporal relational database. Int 'I Journal of Man-Machine Studies, 33:409-429, 1990.

Аннотация: Ушбу мақолада сунъий агент технологиясини ривожлантириш, кўп агентли тизимлар ва виртуал ташкилотларни яратишга олиб келган оммавий дастурий таъминот тизимларининг эволюцияси муҳокама қилинади. Ушбу тадқиқот асосида умуман сунъий интеллектнинг хусусиятлари ва хусусан агентлар аниқланади.

Калит сўзлар: интеллект, агент, мультиагент, сунъий, ахборот-коммуникация, технология.

Аннотация: В этой статье рассматривается эволюция общедоступных программных систем, которая привела к развитию технологии искусственных агентов, мультиагентных систем и созданию виртуальных организаций. На основе этого исследования определяются свойства искусственного интеллекта в целом и агентов в частности.

Ключевые слова: интеллект, агент, мультиагентный, искусственный, информационно-коммуникационный, технология.

Annotation: This article examines the evolution of publicly available software systems, which led to the development of artificial agent technology, multi-agent systems and the creation of virtual organizations. Based on this research, the properties of artificial intelligence in general and agents in particular are determined.

Keywords: intelligence, agent, multi-agent, artificial, information and communication, technology.

TEZ NEYTRON REAKTORLARI MAVZUSINI NOSTANDART TESTLAR ORQALI O'QITISH METODIKASI

Ramazanov A.

O'zbekiston Millit Universiteti

Kirish. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimini mazmunan yangilash, axborotlar globallashtirish bir davrda mazkur ta'lim tizimida pedagogik faoliyat yuritayotgan professor o'qituvchilarning ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishni modernizatsiyalash, maqsadga muvofiq tashkil etishga zamin tayyorlaydigan o'quv- metodik majmua, elektron darsliklar, nostandart adaptiv testlar banki, o'quv kurslari bo'yicha silabus yaratish orqali talabalarning bilish faoliyatini faollashtirish, ta'lim samaradorligiga erishish uchun zarur bo'lgan metodik bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish va yangilash, ularni davlat talablari va jahon ta'lim standartlari darajasiga ko'tarish islohotlar davrining asosiy masalalaridan biri hisoblanadi. Hozirgi vaqtda talabalarning fanlar bo'yicha olgan bilim ko'nikma va malakalarini aniqlashda test topshiriqlari keng ko'lamda qo'llanilmoqda.

Tadqiqot muaommasini qo'yilishi: Har bir fanni o'qitishda talabalarning bilish faoliyatini faollashtirish va ta'lim samaradorligini oshirishga imkon beradigan texnologiyalarni guruhlashtirishda dastlab quyidagilarga asosiy e'tiborimizni qaratishimiz lozim: Magistr talabalarning bilish faoliyatini faollashtirish va ta'lim samaradorligini oshirishga imkon beradigan texnologiyalarning o'ziga xos xususiyatlari. Magistr talabalarning bilish faolliyatini faollashtirish va ta'lim samaradorligini oshirishga imkon beradigan texnologiyalarning turlari.

Bakalavr va magistr talabalarning bilish faolliyatini faollashtirish deganda, talabalarning yuqori darajadagi motiv, bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishga bo'lgan ongli extiyoj, natijaning yuqoriligi va ijtimoiy normalarga mos hulqining paydo bo'lishi tushuniladi. Talabalar bilimni baholashda testlardan foydalanish ko'plab afzalliklarga ega bo'lishiga qaramasdan, test topshiriqlarining mukammal emasligi natijasida bir qator kamchiliklar ham ko'zga tashlanmoqda. Bunday kamchiliklarga birinchi novbatda test topshirig'ida javob variantlarining mavjud ekanligini ko'rsatish mumkin. Ma'lumki standart testlar tarkibi test topshirig'ining savoli, to'g'ri va muqobil javob variantlaridan tashkil topadi. Talaba fan asoslarini mutlaqo o'rganmagan holda ham muqobil javoblarni belgilagan holda qandaydir darajada baholanishi mumkin. Ikkinchi kamchilik sifatida esa test topshiriqlarining ba'zi hollarda mukammal tuzilmaganligini ko'rsatish mumkin, ya'ni test topshirig'i savolida to'g'ri javobni topishga yordam beruvchi so'z va iboralarning ishlatilishi, test topshirig'ining to'g'ri javobi boshqa javoblar ichida shaklan ajralib turishi, muqobil javoblar variantlarida so'zlarni keraksiz takrorlanishi kabilar. Uchinchi kamchilik sifatida test topshiriqlari javoblarining kalitlari mavjud ekanligi natijasida talabalar fan asoslarini mukammal o'zlashtirish o'rniga javoblarni yodlashni ma'qul ko'radilar. Yuqorida ko'rsatilgan kamchiliklar bo'lmasligi uchun fanlar bo'yicha test topshiriqlarini tuzishga kreativ yondoshuv talab etiladi. Test topshiriqlariga qo'yiladigan bunday talablarga ochiq, qisman izlanishli va kreativ darajadagi test topshiriqlari javob beradi. Ma'lumki, ochiq tipdagi test topshiriqlarida javoblar ochiq qoldiriladi. Bunday testlarning shaklini biroz o'zgartirilsa, ya'ni test topshirig'ida javob variantlari bo'lmasa, to'g'ri javobni talabalar o'zlari yozishlari kerak bo'ladi. Bu talabalar tomonidan javob variantini taxminiy belgilashning oldini oladi. Bunday testlarni to'g'ri ishlash uchun talabalar fanning nazariy asoslarini bilishlari zarurdir. Endi yuqoridagi talablarga javob beruvchi ochiq tipdagi test topshiriqlaridan na'munalar keltiramiz. Test topshiriqlari - iSpring QuizMaker dasturidan foydalanib, kompyuterga o'rnatiladi va talabalar ham testlarni kompyuterda bajaradilar.

Tadqiqot maqsadi: Standart testlar mazmuni bo'yicha reproduktiv va produktiv darajada, tarkibi jihatdan test topshirig'i savoli, to'g'ri va noto'g'ri javoblardan iborat bo'lsa, nostandart testlar o'zining mazmuni, tuzilishi va qo'llanish maqsadga ko'ra muayyan darajada farq qiladi. Nostandart testlar turlari: integrativ, adativ va mezonli-mo'ljal olish testlari; Integrativ testlar - qiyinchilik darajasi bo'yicha o'sib boruvchi, yil oxirida talabalarning olgan bilimlarining umumlashgan yakuniy xulosaga kelishda olinadigan testlar hisoblanadi [2]. Adativ testlar avtomatlashtirilgan, talabalarga nisbatan individual yondashish imkonini beradigan, topshiriq mazmuni, bajarish tartibi, qoidasi, shu topshiriqni bajarish natijasida talabaning egallashi mumkin bo'lgan bali va test natijalarini umumlashtirish bo'yicha ko'rsatmalardan iborat bo'ladi. Mezonli-mo'ljal olish testlari talabalarning umumiy tayyorgarlik darajasi, mazkur kursning o'qitilish sifati, ta'lim tarbiya jarayoni samaradorligini aniqlash maqsadida o'tkaziladi.

Talabalarning Blum taksonimiyasi bo'yicha bilish o'quv maqsadiga erishganligini nazorat qilishda ular tomonidan muayyan mavzu bo'yicha ma'lumot va axborotlarni o'zlashtirganlik darajasini aniqlash maqsadga muvofiq. Buning uchun talaba mavzu bo'yicha obyektlarni aniqlashi, ularga ta'rif berishi, ma'lumotlarni qayta ishlashlari, o'z fikrini bayon etishi, muayyan jarayon, obyekt yoki voqeaning o'ziga xos xususiyatlarini ajratib ko'rsatish kerak bo'ladi [2.1].

Talabalarning o'zlashtirgan nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llash o'quv maqsadiga erishish darajasini standart o'quv va test topshiriqlari vositasida aniqlash ko'zlangan natijani bermaydi. Shu sababli, quyida berilayotgan ko'p javobli, ko'p jadvalli nostandart test topshiriqlaridan foydalanish tavsiya etiladi. Blum taksonimiyasi bo'yicha tahlilga oid o'quv maqsadga erishganlik darajasini nazorat qilish va baholashda foydaniladigan nostandart testlari bilimlarni o'zlashtirishda tahlil muhim o'rin tutadi. Tahlil o'quv maqsadga erishish uchun talabalar axborotni yoki obyektini qismlarga ajratishi, taqqoslashi, o'ziga xos xususiyatlarini ajratib ko'rsatishi, qiyoslashi zarur bo'ladi.

Bakalavr va magistr talabalarining xulosa yasashga oid o'quv maqsadga erishganlik darajasini nazorat qilish va baholashda foydaniladigan nostandart test topshiriqlari o'quv maqsadlari ichida xulosa yashash yakunlovchi va tizim xosil qilish vazifasini bajaradi. Bu jarayonda talabalar tomonidan ta'lim mazmunidagi ma'lumotlarga baho berishi, tanqidiy fikr yuritish, ko'nikmalarni qo'llab, fikrga qarshi fikr bildirishi, qo'llab quvvatlashi yoki inkor etishi talab etiladi. Shu maqsadda hozirgi zamonaviy amaliy fanlar mutaxassislar oldiga nazariy muammolar, matematik yondashuvlar, model va metotlarni tavsiya etmoqda. Jumladan, ana shunday metotlardan biri test metodidir.

Asosiy qism. Talabalarning bilishga oid o'quv maqsadiga erishganlik darajasini nazorat qilish va baholashda foydaniladigan nostandart test topshiriqlari

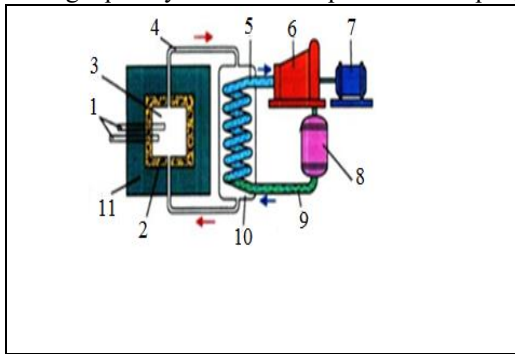
1. Yadro reaktorlari qator xususiyatlariga ko'ra turlarini to'g'ri joylashtiring.

Yadroni bo'luvchi neytronlarning energiyasiga qarab	Gamogen yoki geterogen
Reaktorlar yonilg'ining turiga, sekinlantiruvchi moddasiga qarab	Issiq ,tez va oraliq energiyaga
Aktiv zonaning tuzilishiga qarab	Ilmiy tekshirish, energiya olish, izatoplar olish
Issiqlik uzatgichga qarab	Oddiy suv, og'ir suv, grafit, organik suyuqliklar, berilliy
Bajaradigan vazifasiga qarab	Uzluksiz yoki impulsli
Ishlash rejimiga qarab	Suv, suv bug'i, organic suyuqlik, geliy, karbonat angidrit gazi, havo ,azot,suyuq metallar

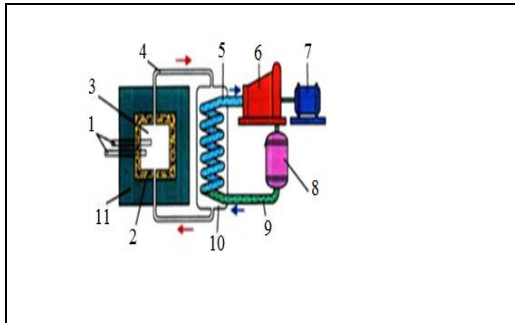
Javobi

Yadroni bo'luvchi neytronlarning energiyasiga qarab	Issiq ,tez va oraliq energiyaga
Reaktorlar yonilg'ining turiga, sekinlantiruvchi moddasiga qarab	Oddiy suv, og'ir suv, grafit, organik suyuqliklar, berilliy
Aktiv zonaning tuzilishiga qarab	Gamogen yoki geterogen
Issiqlik uzatgichga qarab	Suv, suv bug'i, organic suyuqlik, geliy, karbonat angidrit gazi, havo ,azot,suyuq metallar
Bajaradigan vazifasiga qarab	Ilmiy tekshirish, energiya olish, izatoplar olish
Ishlash rejimiga qarab	Uzluksiz yoki impulsli

2. Rasmga qarab yadro reaktori qismlarini aniqlang va jadvalga mos raqamlarni yozing.

	Yadro reaktorlari qismlari	Raqamlar
	Bog'lovchi sterjin	
	Bug'	
	Bug' generatori	
	Generator	
	Issiqlik tashuvchi	
	Turubina	
	Yadro yoqilg'isi va sekinlatgich	
	Kondesator	
	Suv	
	Qaytaruvchi	
	Radiatsion himoyalovchi	

Javobi

	Yadro reaktorlari qismlari	Raqamlar
	Bog'lovchi sterjin	1
	Bug'	5
	Bug' generatori	10
	Generator	7
	Issiqlik tashuvchi	4
	Yadro yoqilg'isi va sekinlatgich	3
	Kondesator	8
	Suv	9
	Qaytaruvchi	2
	Radiatsion himoyalovchi	11

3. Neytronlarni energiya bo'yicha guruhlang.

Guruhlar	Neytron energiyasi
Sovuq neytronlar	$0.1 \text{ eV} < E_n < 1000 \text{ eV}$

Issiq neytronlar	$1 \text{ keV} < E_n < 500 \text{ keV}$
Sekin neytronlar	$0.5 \text{ MeV} < E_n < 50 \text{ MeV}$
Oraliq neytronlar	$0,005 \text{ eV} < E_n < 0.1 \text{ eV}$
Tez neytronlar	$E_n > 50 \text{ MeV}$
O'ta tez neytronlar	$E_n < 0.005 \text{ eV}$

Javobi

Guruhlar	Neytron energiyasi
Sovuq neytronlar	$E_n < 0.005 \text{ eV}$
Issiq neytronlar	$0,005 \text{ eV} < E_n < 0.1 \text{ eV}$
Sekin neytronlar	$0.1 \text{ eV} < E_n < 1000 \text{ eV}$
Oraliq neytronlar	$1 \text{ keV} < E_n < 500 \text{ keV}$
Tez neytronlar	$0,005 \text{ eV} < E_n < 0.1 \text{ eV}$ $E_n > 50 \text{ MeV}$
O'ta tez neytronlar	$E_n > 50 \text{ MeV}$

Talabalarning tushunishga oid o'quv maqsadiga erishganlik darajasini nazorat qilish va baholashda foydaniladigan nostandart test topshiriqlari

1. Quyidagi berilgan tushunchalarni ularning ta'riflari bilan to'g'ri yo'naltiring.

1	Issiqlik reaktorlari	A	Yadro yoqilg'isi bilan sekinlatgich gomogen aralashma (neytronlar uchun bir xil muhit) hosil qiladigan atom reaktori				
2	Tez neytronli reaktorlar	B	Atom yadrosining boshqariladigan zanjir reaksiyasini amalga oshirish uchun mo'ljallangan qurilma				
3	Gamogen reaktorlar	C	Yadro yoqilg'isining bo'linish reaksiyasi ko'pincha issiqlik yoki sekin neytronlar bilan vujudga keladigan yadro reaktori				
4	Atom reaktorlari	D	Impuls rejimida ishlaydigan yadro reaktori				
5	Impuls reaktorlari	E	Zanjir reaksiya to'g'ridan-to'g'ri tez neytronlar ta'sirida boorish uchun atom yoqilg'isi sof U235 izotopi yoki su'niy izotoplar U233 va Ri239 (plutoni) dan tashkil topgan reaktor				
Javobi:		1-	2-	3-	4-	5-	

Javobi

Javobi	1-C	2-E	3-A	4-B	5-D
--------	-----	-----	-----	-----	-----

2. Quyidagi savollarga to'g'ri javoblarni belgilang.

1	Dunyodagi eng kuchli tez neytron reaktori qaysi biri?	A	FBRT		
2	Rassiya va Dubnada qanday reaktorlar bor?	B	BN 800		
3	Hindiston va Kalpakkamda qanday tez neytron reaktori bor?	C	BOR-60		
4	Xitoy va pekinda qanday tez neytron reaktori bor?	D	IBR-2		
5	Rossiya, Dimitrovgradda qanday tez neytron reaktori bor?	E	CEFR		
Javobi:	1-	2-	-	4-	

Javobi

Javobi	1-B	2-D	3-A	4-E	5-C
--------	-----	-----	-----	-----	-----

Ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish metodlari ichida nazariya va amaliyot birligi muhim o'rin tutadi. Shuni hisobga olgan holda o'quv maqsadlaridan talabalarning o'rgangan yoki o'zlashtirgan nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llash imkoniyatini yaratish kerak. Buning uchun avvalo o'qituvchi test topshiriqlarini tuzishda, talabalarning o'rgangan nazariy bilimlarini yangi kutilmagan vaziyatda qo'llashni unutmaslik shart [1].

Talabalarning blum taksonomiyasi bo'yicha bilimlarni amalda qo'llash o'quv maqsadiga erishganlik darajasini nazorat qilish va baholashda foydaniladigan nostandart test topshiriqlari.

1. Tez neytronlarda ishlaydigan reaktorlar xususiyatlari va yadro reaktorlari turlariga tegishli tushunchalariga mos raqamlarni jadvalning o'ng qismiga yozing. 1). Gamogen reaktorlar 2). Yoqilg'i kuchi konsentrlangan, ya'ni uran bilan boyitilgan bo'lishi kerak. 3). Issiqlik olib ketuvchi modda neytronlarni sekinlashtirmaslik kerak. Shu maqsadda nitritdan foydaniladi. 4). Issiqlik reaktorlari. 5). Bu reaktorlar uchun sekinlatgich talab etilmaydi. Aktiv zonaning o'lchami judda kichik, energiya ajralish zinchligi yuqori 0.5 kVt/sm^3 gacha yetadi. 6). Atom reaktorlari. 7). Impulsli reaktorlar. 8). Yoqilg'ini yuqori aniqlikgacha tozalash talab etilmaydi. Aralashmalarda tez neytronlar kam yutiladi. 9). Tez neytronlarning effektiv kesmi kichik bo'lgani uchun yoqilg'ini issiqlik neytronli reaktorlardagidan ko'proq olish talab etiladi. 10). Tez neytronli reaktorlar.

Yadroviy tushunchalar	Javob raqamlari
Reaktor turlari	
Tez neytronlarda ishlaydigan reaktorlar xususiyatlari	

Javobi

Yadroviy tushunchalar	Javob raqamlari
Reaktor turlari	1,4,6,7,10
Tez neytronlarda ishlaydigan reaktorlar xususiyatlari	2,3,5,8,9

2. Quyidagi fikrlarning qaysi to'g'ri (ha yoki yo'q javobini qo'ying).

A). BN-800 reaktorining yadrosi 644 yonilg'i agregatlaridan iborat.

B). Tez neytronli reaktorlarda susaytirgichlar ishlatiladi.

C). Tez neytronlarda ishlovchi reaktorlar AESlarda hosil bo'lgan yadroviy yonilg'i qoldiqlaridan foydalanish imkonini beradi.

D). Beloyarsk AES birinchi marta 1985-yilda ishga tushurilgan.

E). Beloyarsk AESda ikkita tezkor reaktor ishlaydi. BN-600 reaktori bu yerda 1980-yildan beri ishlaydi-uzoq vaqt davomida bu turdagi dunyodagi yagona reaktor bo'lgan. BN-800 reaktori ishga tushgancha.

F). BN-800 reaktori 2015-yilda bosqichma –bosqich ishga tushurildi.

A	B	C	D	E	F

Javobi

A	B	C	D	E	F
Ha	Yo'q	Ha	Yo'q	Ha	Ha

O'quv maqsadlari ichida bilimlarni sintezlash muhim o'rin tutadi. Sintezlash o'quv maqsadining asosiy mohiyati talabalar tomonidan kurs yoki mavzu mazmunidagi asosiy g'oyani mujassamlashtirish, jarayon va ob'ektlarning o'ziga xos xususiyatlariga ko'ra guruhlariga ajratish, yoki unumlashtirish, rekonstruksiya qilish tushuniladi. Talaba o'quvchilar tomonidan amalga oshirilishi kerak bo'lgan mazkur aqliy operatsiyalarni standart o'quv va test topshiriqlari vositasida nazorat qilish va baholash imkoniyati mavjud emas. Shu sababli quyida berilayotgan ko'p javobli nostandart testlardan foydalanish tavsiya etiladi [3]. Quyidagi berilgan tushunchalarni ularning ta'riflari bilan to'g'ri yo' naltiring.

Tez neytron reaktori-	
BN-600 reaktori-	
SVBR-100 reaktori-	

A. qo'rg'oshin-vismut sovutgichli modulli turdagi past quvvatli (100 MVt-e) ikki halqali tez reaktori

B. –yadroning ikki qismidan iborat bo'lib, uran-235ga 17-26 foizgacha boyitilgan uran dioksidi (UO₂) joylashtirilgan reaktor

C. neytron moderatorlari bo'lmagan va neytron spektri bo'linish neytronlarining energiyasiga (-10⁵eV) yaqin bo'lgan yadroviy reaktor.

Javobi

Tez neytron reaktori-	C
BN-600 reaktori-	B
SVBR-100 reaktori-	A

Tajriba natijalari va muhokamalar: Yuqorida qayd etilgan nostandart test topshiriqlarini Yadro energetikasi ta'lim jarayonida maqsadga muvofiq foydalanish o'quvchi talabalarining o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarni haqqoniy va odilona nazorat qilish va baholash imkonini beradi. Test topshiriqlari mazmunini tanlashda maqsadga muvofiqlikni keltirib chiqaradi, ya'ni reyting tizimining oraliq va yakuniy nazorat uchun tuzilayotgan test topshiriqlarining mazmuni uning turi va qo'llanishini e'tiborga olish nazarda tutilgan [5]. Nostandart testlarning mazmuniga kelsak, uni baholash uchun biz o'rganilgan materialning testlarda qanchalik aks etganini, ularga topshiriq va javoblar qanday tuzilganligini bosqichma bosqich o'rganib chiqdik. Pedagogik tajribalar uch bosqichda bo'lib, birinchi bosqich O'zbekiston Milliy universiteti Fizika fakulteti Yadro fizikasi kafedrasida talabalarida 2022-2023 yillarda birinchi va ikkinchi kurs magistr talabalariga Tez neytronli reaktorlar mavzusida barcha o'rgangan bilim ko'nikmalarni sinash maqsadida nostandart test metodidan foydalanildi va yaxshi natijalarga erishildi. Nostandart test asosida aniqlangan muammolarni bartaraf etishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish zarurati aniqlanib ular asosida yadro energetikasini o'qitish metodikasi takomillashtirildi. Ikkinchi bosqichda (2022-2023 yillar) o'quv materiallarini o'rganish tajribasi o'tkazilib, o'quv mavzulari mazmuni va o'qitish vositalari innovatsion texnologiyalar bilan boyitilgan o'qitish metodikasi bo'yicha Toshkent Davlat Texnika universiteti yadro fizikasi o'qituvchilariga ko'rsatilgan metodik tavsiyalar va seminarlar asosida o'quvchi talabalarni yadro fizikasini o'rganish bo'yicha test topshiriqlari olib borildi. 2022-2023 yillarda takomillashtirilgan o'qitish metodikasini samaradorlik natijalari aniqlandi. Uchinchi bosqichda (2022-2023 yillar) nazorat tajribasi o'tkazildi. Bunda eksperimental va nazorat guruhlarida yadro energetikasining zamonaviy muammolari fani o'qitilib, pedagogik tajriba natijalari tahlil etildi [5, 8-15].

Xulosalar. Yuqorida keltirib o'tilgan test topsiriqlari barcha oliy o'quv muassalarida Yadro energetikasi fanining Tez neytronli reaktorlar mavzusini o'qitish jarayonida talabalar bilimini nazorat qilish va baholashda qo'llanishi mumkin. Ushbu maolada № AM-PZ-2019062031 —Yadro energetikasi, —Yadro tibbiyoti va texnologiyalari, —Radiatsion tibbiyoti va texnologiyalari fanlari bo'yicha bakalavr va magistr uchun multimediali darsliklarini yaratish nomli innovatsion loyixa doirasida yozib tayyorlangan materiallarning pedagogik tahlili asosida yozilgan bo'lib, darsliklar mualliflariga minnatdorchilik bildiramiz.

ADABIYOTLAR

1. Bekjonov R.B. Atom yadrosi va zarralar fizikasi.- Toshkent. O'qituvchi 1995. -576 bet.
2. Nasriddinov K.R., Qosimjonov R.V. Yadro fizikasida nostandart testlarning o'rni va ahamiyati Academic Research in Educational sciences, Volume.3, Issue.6, pp. 509-517, 2022.
3. Nasriddinov K.R., Madaliyev A.M. Amaliy mashg'ulotlarda zarralar fizikasi bo'limini o'zlashtirish samaradorligini oshirish yo'llari Akademik Research in Educational sciences, V.2, Issue.3, pp. 42-46, 2021.
4. Qosimjonov R.V. Amaliy mashg'ulotlarda testlardan foydalanishning o'rni va ahamiyati. Материалы Международной научной конференции Тенденции развития физики конденсированных сред –Фаргона. 2021.153-156 bet.
5. Soliyev E.A., Maxmudova M.J. Gegrafiyadan Nostandart Testlar (uslubiy ko'rsatma) 8-15 bet 2017.
6. Абдуллаев О.А., Бозоров Э.Х., Далиев Х.С. Рамазанов А.Х. и др. Ядерные технологии IV том. Ядерная энергетика. 2023 .
7. Актамов А.А., Коряковский Ю.С., Будущее ядерной энергетики. Реакторы на быстрых нейтронах. АНО <<ИЦАО>> 6 Москва 2012.

8. Бозоров Э.Х., Юлдашев М.Б. Ядерная энергетика и её безопасности –Тошкент -2022. 87-92 с.

Tez neytron reaktorlari mavzusini nostandart testlar orqali o'qitish metodikasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada “Tez neytron reaktorlari” mavzusini amaliy darslar samaradorligini oshirish maqsadida yozilgan. Bu bo'limning amaliy dars mashg'ulotlarida nostandart testlardan foydalanish orqali o'qitishning samarador natijalariga erishish mumkinligini, bakalavr va magistr talabalarining bilim darajasini oshirish pedagogik tahlil asosida “Tez neytron reaktorlari” mavzusiga mos nostandart testlar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: reaktorlarning ro'li, ko'payish tezligi, Doppler koefitsienti, tezkor reaktorlar, nostandart testlar.

Методика обучения быстрым нейтронным реакторам через нестандартные испытания

Абстрактный. В данной статье тема «Реакторы на быстрых нейтронах» написана с целью повышения эффективности практических занятий. Нестандартные тесты по теме «Реакторы на быстрых нейтронах» разработаны на основе педагогического анализа возможности достижения эффективных результатов обучения путем использования нестандартных тестов на практических занятиях данной кафедры, повышения уровня знаний бакалавров и студенты магистратуры.

Ключевые слова: роль реакторов, коэффициент размножения, коэффициент Доплера, быстрые реакторы, нестандартные испытания.

Methodology for training fast neutron reactors through non-standard tests

Abstract. In this article, the topic “Fast Neutron Reactors” is written with the aim of increasing the effectiveness of practical exercises. Non-standard tests on the topic “Fast neutron reactors” were developed on the basis of a pedagogical analysis of the possibility of achieving effective learning results by using non-standard tests in practical classes of this department, increasing the level of knowledge of bachelors and master's students.

Key words: role of reactors, multiplication factor, Doppler coefficient, fast reactors, non-standard tests.

AUTIZM SPEKTORLI BOLALARNING RUHIY RIVOJLANISH XUSUSIYATLARI

Abidova N.

Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti

Autizmli bolalarga xos bo'lgan psixologik xususiyatlar quyidagi sohalarida namoyon bo'ladi: xulq-atvor, hissiy-irodaviy soha, kognitiv soha, faoliyat.

Affektiv sohaning ko'plab buzilishlari jiddiy xulq-atvor muammolariga olib keladi. Autizmli bolalarning xatti-harakati juda o'ziga xosdir. Ular tashvish, stereotipik xatti-harakatlar, qo'rquv, o'z-o'zini singdirish bilan ajralib turadi. Ushbu shartlar qo'zg'aluvchanlikning kuchayishi, disinhibitsiyon bilan birlashtirilishi mumkin; tajovuzkorlik va o'z-o'zini tajovuz; odatiy hayot tarzidagi har qanday o'zgarishlarga, shu jumladan oziq-ovqat, kiyim-kechak, yurish yo'nalishlaridagi o'zgarishlarga salbiy munosabat bilan. Shu bilan birga, bola shikoyat qilmaydi, qarindoshlariga yordam so'ramaydi, aksincha, har qanday aloqalardan ko'proq to'siq bo'ladi, yuzaga kelgan noqulaylikni bartaraf etish uchun avtostimulyatsiyaga murojaat qiladi. Autizmli bolalar hayot tarzidagi har qanday o'zgarishlardan qo'rqishadi. Ular boshqalar uchun tushunarsiz bo'lishi mumkin. Qo'rquvni boshdan kechirgan holda, ular ko'pincha ularni nima qo'rqitayotganini tushuntira olmaydilar. Bunday bolalar o'tkir tovushlarni chiqaradigan narsalardan qo'rqishlari mumkin; taktil yuqori sezuvchanlik bilan bog'liq maxsus qo'rquvlar bo'lishi mumkin.

Muhim xulq-atvor xususiyati bolaning faol negativizmi bo'lib, u bolaning kattalar bilan birgalikda biron bir harakatni amalga oshirishdan bosh tortishi, o'rganish va o'zboshimchalik bilan tashkil etish vaziyatidan qochishida namoyon bo'ladi. Negativizmning namoyon bo'lishi jismoniy qarshilik, qichqiriq, tajovuzkorlik va o'z-o'zini tajovuzkorlik bilan birga bo'lishi mumkin. Kattalar bolaga haddan tashqari talablar qo'yadigan hollarda, u o'zaro ta'sir qilish qo'rquvini rivojlantiradi va aloqaning mavjud shakllari yo'q qilinadi. Shikastli taassurotlardan himoya qilishning kuchli vositasi - bu avtostimulyatsiya. Kerakli taassurotlarga ko'pincha o'z tanasining tirnash xususiyati bilan erishiladi: ular tashqi dunyodan keladigan yoqimsiz taassurotlarni yumshatishga yordam beradi. Xavfli vaziyatda avtostimulyatsiya intensivligi oshadi, u shunchalik kuchli bo'lishi mumkinki, bu bolaning o'ziga jismoniy og'riq keltirishi mumkin. Xulq-atvor muammolarining og'irligi autizmning og'irligiga qarab o'zgaradi. Bu O. S. Nikolskaya, E. R. Baenskaya, M. M. Liebling tomonidan yaratilgan erta bolalik autizmining klinik va psixologik tasnifida eng aniq aks ettirilgan bo'lib, unda 4 ta bolalar guruhi ajralib turadi. Bo'linishning asosiy mezonlari tashqi muhit bilan o'zaro munosabatlardagi buzilishlarning tabiati va darajasi va autizmning o'zi. Birinchi guruh bolalarida tashqi muhitdan ajralish, ikkinchisida - uni rad etish, uchinchisida - almashtirish, to'rtinchisida - bolaning atrof-muhit tomonidan giperinhibitsiyonu qayd etiladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, ushbu guruhlarning autizmli bolalari birlamchi buzilishlarning tabiati va darajasi, ikkilamchi va uchinchi darajali disontogenetik shakllanishlar, shu jumladan giperkompensatorlar bilan farqlanadi.

Birinchi guruh bolalari juda o'ziga xos xatti-harakatlari bilan ajralib turadi. Ular atrofda dunyoni o'zlashtirishda eng kichik tashabbusni ham ko'rsatmaydilar va u bilan har qanday aloqadan qochishadi. Bunday bola bilan ko'z aloqasini o'rnatish deyarli mumkin emas, uning nigohi doimo siljiydi. Mualliflarning ta'kidlashicha, bolalar o'z vaqtlarini maqsadsiz ravishda xona bo'ylab harakatlanishadi, mebellarga ko'tarilish va ko'tarilish, deraza oldida turib, uning orqasidagi harakatni hisobga olishadi. Kattalar aralashishga harakat qilganda, to'xtating, bolani ushlab turing, uning e'tiborini torting, noqulaylik paydo bo'lishi mumkin va unga reaksiya sifatida qichqiriq, tajovuzkorlik va o'z-o'zidan tajovuzkorlik paydo bo'lishi mumkin. Bolalar ko'zlarini tikmaydilar va hech narsani maqsadli deb hisoblamaydilar. Birinchi guruh bolalarining xatti-harakati dala va juda monotondir. Bola hech qanday maqsadsiz u

yoki bu narsa tomonidan jalb qilingan va bir-biriga mutlaqo bog'liq bo'lmagan turli xil harakatlarni bajaradigandek, passiv ravishda ob'ektdan ob'ektga o'tadi. Aftidan, bola ob'ektga e'tibor bermaydi, balki uni o'zining tuzilishi, rangi yoki ovozi bilan o'ziga tortadi; u harakat qilish kerak bo'lgan yo'nalishni bola emas, balki ob'ektlarning fazoviy tashkil etilishi bolani ma'lum bir yo'nalishda harakatga keltiradi. Ko'pgina hollarda, bunday bolaning xatti-harakatlarini oldindan aytish oson, u ob'ektlarning o'zlari va ularning xususiyatlari bilan emas, balki kosmosdagi nisbiy pozitsiyasi bilan belgilanadi. Agar ob'ekt bolaning e'tiborini tortgan bo'lsa ham, to'yinganlik darhol paydo bo'ladi va shuning uchun hech qanday, hatto eng qisqa muddatli manipulyatsiyalar ham bo'lmaydi. Birinchi guruh bolalari uchun odatiy hayot tarzini saqlab qolish muhim, ammo ular uning o'zgarishlariga eng kam qarshilik ko'rsatadilar. Kattalar o'z xatti-harakatlarini o'zgartirishga va yo'naltirishga harakat qilganda, ular eng katta noqulaylikni boshdan kechirishadi. Bunday vaziyatlarda tez-tez talaffuz qilinishi mumkin bo'lgan tajovuz va hatto o'z-o'zini tajovuzkorlik paydo bo'ladi.

Birinchi guruh bolalarida yaqinlari bilan hissiy aloqa o'rnatish buziladi, ammo ular o'z qarindoshlariga bog'lanishni his qilishadi va ulardan ajralishdan azob chekishadi. Ular yaqin kattalarning qo'lini qiziqish ob'ektiga qo'yib, iltimos qilishlari mumkin va bu ko'pincha tashqi dunyo bilan aloqani ifodalashning yagona yo'li.

Ikkinchi guruhdagi bolalarning xulq-atvori bilan bog'liq muammolar kamroq aniqlanadi va endi tashqi dunyodan ajralish sifatida emas, balki u bilan aloqa qilishdan qochish istagi sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu guruhdagi bolalarning xulq-atvorining o'ziga xos xususiyati ularning odatiy yashash sharoitlariga, shu jumladan atrof-muhitga, odatiy harakatlarga, kun tartibiga va yaqinlari bilan aloqa qilish usullariga qat'iy rioya qilishdir. Bolalar kiyim-kechak, oziq-ovqat, ma'lum narsalarga, harakatlarga bog'lanish, ko'plab talablar va taqiqlar, shuningdek, qat'iy belgilangan yurish marshrutlarida alohida tanlanganlik bilan ajralib turadi. Kattalar tomonidan ushbu talablarga rioya qilmaslik yoki ularga biron bir o'zgartirish kiritishga urinish bolaning xatti-harakatining buzilishiga olib keladi. Bu muammolar, ayniqsa, bolaga notanish muhitda va begonalar ishtirokida o'tkirdir. Ikkinchi guruh bolalari qo'rquvning paydo bo'lishiga ko'proq moyil bo'lib, keyinchalik ular bola tomonidan mustahkamlanadi. Kuchli qo'rquv mavjud hayot stereotipini o'ziga o'zgartirish yoki yorqin nurda, qattiq tovushda va hokazolarda yoqimsiz hissiyotlarning paydo bo'lishi ehtimolini keltirib chiqaradi. Bularning barchasi bolaning xatti-harakatlarini juda o'ziga xos qiladi: ko'plab qo'rquvlarning mavjudligi bolaning faolligini namoyon qilishiga to'sqinlik qiladi. Tasodifan boshqa odamning ko'zlari bilan uchrashib, bunday bola yuz o'girishi, qichqirishi yoki yuzini qo'llari bilan yopishi mumkin. U tashqi dunyo bilan aloqa qilishdan uzoqlashishga intiladi va shu bilan yoqimsiz his-tuyg'ulardan va ular bilan bog'liq noqulayliklardan qochadi. Bola doimo uning xatti-harakati bog'liq bo'lgan qat'iy rioya qilingan hayot stereotipi doirasida bo'ladi. Bunday bolalar sevgan odamni hayotining asosiy sharti sifatida qabul qiladilar. Ular kattalarni faqat qat'iy belgilangan tarzda harakat qilishga majbur qiladilar, doimiy tashvish tuyg'usini boshdan kechirganda, uni qo'yib yubormang.

Uchinchi guruhdagi bolalarning xulq-atvorining eng muhim xususiyati - ziddiyat. Bolalar boshqa odamga taslim bo'lolmaydilar yoki uning manfaatlarini, uning nuqtai nazarini hisobga olmaydilar va bu ular bilan muloqot qilishni juda qiyinlashtiradi. Qarindoshlarning ta'kidlashicha, bola hammi narsani g'azab bilan qilishga intiladi. U bir xil faoliyatga ishtiyoqlidir - uzoq vaqt davomida bola bir xil hikoyani chizishi yoki o'ynashi, bir xil mavzuda gapirishi mumkin. Uning qiziqishlari va fantaziyalarining mazmuni ko'pincha dahshatli, yoqimsiz, asotsial hodisalar bilan bog'liq. Bunday bolalar o'z oldiga maqsad qo'yishga va atrof-muhitga va odamlarga ta'sir qilishning aniq dasturini ishlab chiqishga qodir, ammo muammo shundaki, bu dastur tashqi dunyoning doimiy o'zgaruvchan sharoitlarini hisobga olmaydi.

Agar bola ma'lum bir tarzda boshqalarga ta'sir qila olmasa, bu uning xatti-harakatining buzilishiga, negativizmning yorqin namoyon bo'lishiga olib kelishi mumkin. Bunday bolalar ko'pincha muloqotda bo'lgan odamning yuziga qarashadi, lekin aslida ularning nigohi "orqali" odamga qaratilgan. Oilaviy muhit barqarorlikni saqlash uchun yordamdir, lekin yaqinlar bilan munosabatlar odatda juda qiyin: bola boshqa odamlarning manfaatlarini hisobga olmasdan, doimo hukmronlik qilishga intiladi.

To'rtinchi guruh bolalarining xulq-atvorida qattiqqo'llik, qat'iysizlik mavjud bo'lib, bu boshqalar bilan aloqa o'rnatishga to'sqinlik qiladi. Ular suhbatdosh bilan yuzma-yuz turishga qodir, lekin u bilan aloqa vaqti-vaqti bilan bo'ladi. Bolalar, shuningdek, atrof-muhitdagi o'zgarishlarga sezgirlik bilan ajralib turadi, xatti-harakatlarda moslashuvchanlik yo'q, lekin ular yaqin kattalar tomonidan o'rgatilgandek harakat qilishadi. Bunday bolalar dunyo bilan barcha munosabatlarini kattalar orqali quradilar. Barcha autizmlil bolalar orasida faqat ushbu guruhning bolalari dunyo va odamlar bilan dialogga kirishga harakat qilishadi, lekin uni tashkil qilishda sezilarli qiyinchiliklarga duch kelishadi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga Murojaatnomasi. 20.12.2022 yil. <https://president.uz/uz/lists/view/5774>
2. Xamidova.M.U. Maxsus pedagogika (Mutaxassislikka kirish) - T.: Fan va texnologiyalar, 2018.
3. Raxmanova V.S. Maxsus pedagogika - T.: G'afur G'ulom, 2004.
4. Аршатская О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 46–56.
5. Гилберт К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс; пер. с англ. О. В. Деряевой; науч. ред. Л. М. Шипицына, Д. Н. Исаев. – М.: ИЦ «Владос», 2005. – 144 с.
6. Баенская Е. Р. Нарушение аффективного развития ребенка при формировании синдрома раннего детского аутизма // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 11–19.
7. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ИЦ «Владос», 2007. – 176 с.

Autizm spektrli bolalarning ruhiy rivojlanish xususiyatlari

Rezyume. Maqolada autizm spektorli bolalarning ruhiy rivojlanish xususiyatlari haqida soʻz yuritiladi. Shuningdek maqolada autizm spektorli bolalarning ruhiy holati va autizmlil bolalari birlamchi buzilishlarning tabiati va darajasi urganildi. Bu boʻyicha talab va takliflar berildi.

Kalit soʻzlar: autizm spektorining buzilishi, psixika, xulq-atvor, kognitiv bilish faoliyati.

Особенности психического развития детей с аутистическим спектром.

Резюме. В статье говорится об особенностях психического развития детей с аутистическим спектром. В статье также рассмотрен психический статус детей с аутизмом, а также характер и степень первичных нарушений у детей с аутизмом. В связи с этим были высказаны запросы и предложения.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, психика, поведение, познавательная деятельность.

Peculiarities of mental development of children with the autism spectrum.

Summary. The article talks about the characteristics of the mental development of children on the autism spectrum. The article also examines the mental status of children with autism, as well as the nature and extent of primary disorders in children with autism. In this regard, requests and proposals were made.

Key words: autism spectrum disorders, psyche, behavior, cognitive activity.

ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИДА - ПЕДАГОГИК ИМИДЖ

Бектурсынова Л. Х.

Қорақалпоқ Давлат Университети

Замонавий таълим муассасасининг индивидуал қиёфаси таълим ташкилотида ишлайдиган ўқитувчилар имиджи таъсири остида шаклланади. Ҳар бир алоҳида ўқитувчи образидан умуман мактаб қиёфаси шаклланади, унинг ўзига хос бетакрор характери яратилади. Ўқитувчининг касбий имиджига қўйиладиган талаблар, албатта, ижтимоий эҳтиёжлар билан белгиланади, лекин асрлар давомида ўқитувчининг меҳрибонлик, болаларга муҳаббат, ҳалоллик, тамойилларга риоя қилиш, табиийлик ва ҳар бир болани тушуниш қобилияти каби шахсий тарбияси доимо талабга ега бўлади. Касбий имиджни шакллантиришда ташқи ва ички хусусиятлар мавжуд. Ўқитувчи жозибали кўринишга, яхши дидга ва шахсий инсоний жозига ега бўлиши керак.

Ҳар бир ўқитувчининг ўз қиёфаси бор. Уни қуриш жараёни ўқитувчининг индивидуал хусусиятларига, унинг ёши ва жинсига, тажрибасига, билим даражасига, миллатига ва бошқа кўплаб омилларга боғлиқ. Ўқитувчининг ташқи қиёфаси унинг юз ифодалари, имо-ишоралари, кийими, хулқ-атвори, юриши, тембри ва овоз кучидан иборат. Ўқитувчининг ташқи қиёфаси бутун дарснинг ишчи ва ижобий кайфиятини яратишга ёрдам беради ва ҳатто ўқув жараёни субъектлари ўртасида ўзаро тушунишга тўққинлик қилиши мумкин. Ўқитувчининг қиёфаси ўқувчиларни фанга, шу жумладан одамлар ўртасидаги муносабатлар тизимида қизиқишнинг муҳим воситасидир. Ўзининг ижобий имиджини яратишга қизиққан ўқитувчи ўзига кўпроқ ишонади ва ўз ишини янада муваффақиятли бажаради. Ўқитувчи образи оғзаки ва оғзаки бўлмаган мулоқот, профессионаллик, пластика, нутқнинг экспрессивлиги, ташқи кўриниши, ҳиссий бойлиги ва ҳар қандай дарсни жонлантирадиган ва ўқув жараёнида ифода қиладиган бошқа фазилатлар орқали конкретлаштирилади.

«Имагология» инсон имиджининг шаклланиши, ишлаши ва бошқарилиши қонуниятларини ўрганади. Ушбу нисбатан ёш фаннинг ривожланиши барча турдаги тасвирларни очишга қаратилган. Имагология-бу шахснинг касби, шахсиятини ўз-ўзини англаш, ўз ҳаёти ва фаолиятининг субъекти ва стратегисти сифатида шаклланиши, унинг ҳаракатлари ва ишлари учун жавобгар бўлишга қодир бўлган лаҳзаларни қамраб оладиган шахс ҳақидаги фан. Методологик жиҳатдан имагология фалсафа, психология, этика, педагогика, ижтимоий фанлар, эстетика ва бошқа фанларнинг ютуқлари билан ҳамбарчас боғлиқдир.

Педагогик имагология-бу ўқитувчилар, педагогик ташкилотлар ва мамлакатнинг бутун таълим тизимининг имиджини яратиш назарияси ва амалиётини ишлаб чиқиш ва ундан фойдаланишга қаратилган илмий билимлар соҳаси. Имагологиянинг асосий вазифалари: Инсон қиёфасини шакллантириш нақшлари ва хусусиятларини шакллантириш; Имиджнинг тузилиши ва хусусиятларини аниқлаш; Имидж турлари ва турларининг таснифи; Уни шакллантириш ва ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш; Имиджни ривожлантириш омиллари ва манбаларини ўрганиш, Имиджни шакллантиришда ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини тарбиялашнинг таъсирини аниқлаш. Тасвир тушунчаси XX асрнинг 60-йилларида илмий муомалага киритилган. Инглиз тилидан таржима қилинган "image" (imago) сўзи "тасвир, қиёфа", одамнинг бошқаларга қилган таассуротлари тасвиридир. "Imitari" яъни тақлид қилиш. Кенг маънода тасвир-бу табиат томонидан берилган ва социализация жараёнида олинган объект хусусиятларининг умумий қабул қилинган ғояси. Тор маънода тасвир деганда ўзига хос қадриятларга ега бўлган ва ўзи ҳақида таассурот қолдирадиган махсус шакланган тасвир тушунилади. Тасвир инсон томонидан шахсий жалб қилиш эффектига эришиш учун яратилган.

Замонавий тадқиқотчилар тушунчасида қиёфа одамларнинг хотираси ва онгида қоладиган тасвирнинг яхлит кўринишидир. Ушбу мақолада биз ўқитувчилик касбининг вакиллари мос қилиши керак бўлган профессионал қиёфа(имидж)ни кўриб чиқамиз. Ўқитувчининг касбий ва шахсий имиджининг енг муҳим таркибий қисмларини кўриб чиқамиз, уларга қуйидагилар қиради: ўз соҳасидаги юқори профессионаллик ва компетенция; юқори ахлоқ ва таълим; ташқи жозибдорлик; инсон психикаси фаолиятини тартибга солувчи

қонунлар ва психология қонунларини билиш. Ўқитувчиларнинг ўзлари ўз имиджига турлича муносабатда бўлишади. Баъзи ўқитувчилар тасвири ўзига хос ниқоб сифатида қабул қилишади, унинг яратилишига салбий муносабатда бўлишади. Булар асосан катта ёшдаги ўқитувчилар. Инсон ўзининг ички моҳиятини ҳеч қандай тарзда безатмасдан кўрсатиши керак. Ўқитувчи образи-бу ўқувчилар, ҳамкасблар онгида, ижтимоий муҳитда ва оммавий онда ўқитувчи образини идрок этишнинг ҳиссий рангли стереотиби. Унинг шаклланиши жараёнида инсоннинг ҳақиқий фазилатлари унга бошқа одамлар томонидан берилган фазилатлар билан аралашади.

Ўқитувчи образи қуйидаги асосий компонентлардан иборат: одамлар онгида маълум бир одамни кўрганда пайдо бўладиган ташқи тасвир, хотирада қолган нарса; ташқи белгилар: инсоннинг хулқ-атвори, унинг имо-ишоралари, нутқи, юз ифодалари, юриши, кийими ва бошқалар.;- ички белгилар: қизиқишлар, билимдонлик, ижодий намоёишлар, сеvimли машғулотлар; психологик фазилатлар: темперамент, психиканинг ҳаракатчанлиги, ҳиссий намоёишлар, ихтиёрий хусусиятлар ва бошқалар; киймат компоненти: ҳаётий устуворликлар, муносабат позициялари; йиллар давомида ривожланган оброъ: профессионал тажриба, оригинал муаллифлик дастурлари ва бошқа нашрлар, ташқи шарҳлар, ваколатлар, мавжуд муқофотлар. Ташқи тасвир кўринишлари ўқитувчининг ички муносабатидан, унинг қарашларидан, характеридан ва ҳаракатларидан ажралиб турмаслиги жуда муҳимдир.

Ўқитувчининг энг муҳим касбий фазилатларидан бири ўзини намоён қилиш қобилияти, яъни муайян вазиятларда ўзининг энг яхши фазилатларини намоён этиш қобилияти бўлиши керак. Муайян таклиф қилинган шароитларда ўқитувчи бошқача йўл тутати. Бу, биринчи навбатда, турли мақсадли аудитория билан мулоқотда намоён бўлади. Ўз-ўзини намоёиш қилиш учун биринчи таассуротни яратиш самараси муҳимдир. Биринчи дақиқалар баъзан инсоннинг ташқи кўриниши ва хатти-ҳаракати ҳақида фикр яратиш, у ҳақида маълум бир фикрни шакллантириш учун ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Бугунги кунда ўқитувчиларни турли тоифадаги одамлар томонидан қандай қабул қилинишини кўрсатадиган кўплаб тадқиқотлар мавжуд. Талабалар, айниқса, ақлли, меҳрибон, диққатли, тушунадиган, ҳурматли ўқитувчини қадрлашади. Ота-оналар саводли, ваколатли, ғамхўр, лекин айни пайтда талабчан ўқитувчини кўришни хоҳлашади. Таълим ташкилотининг маъмурияти дидактик ва услубий кўникмаларга эга бўлган профессионал, ташкилий ва масъулиятли мутахассисга муҳтож. Айнан шу фазилатлар керакли ёки керакли тасвири аниқлайди.

Идеал ҳолда, шахсий имидж (ташқи кўриниш, нутқ маданияти, юз ифодалари, ҳолат, имо-ишоралар ва бошқалар) ва профессионал имидж (инсон томонидан яратилган меҳнат маҳсулотлари, унинг фаолиятининг ижодий муҳитини ташкил этиш) бирлаштирилиши керак. Кўпинча стереотиплар ўз имиджини яратишга ҳалакит беради. Ўқитувчи шахсини ўз-ўзини такомиллаштириш жараёни уларнинг шахсий ва касбий хусусиятларини ўрганиш ва таҳлил қилишдан бошланиши керак. Бундай маълумотни олиш учун ўқитувчи замонавий адабиётларда кенг тақдим этилган турли диагностик тестлардан фойдаланган ҳолда психолог ёрдамига мурожаат қилиши ёки уни ўзи олиши мумкин.

Ўқитувчи ўз имиджини шакллантириш йўлининг бошида бўлганида, у ўзини ўзи акс эттириш, педагогик фаолиятнинг моҳиятини таҳлил қилиш билан ишлашни бошлаши керак. Ва шунингдек, саволга жавобдан: "мен идеал ўқитувчи қиёфасини ўзим қандай қабул қиламан?". Ушбу босқичда ўзингизнинг шахсий касбий хатти-ҳаракатларингизнинг асосини нима ташкил этишини ўзингиз аниқлаш муҳим: маълум бир кўриниш, хулқ-атвор, хатти-ҳаракатларнинг намоён бўлиши, махсус мулоқот ёки бошқа нарса. Шундан сўнг сиз визуал имиджингизни яратиш устида ишлашни бошлашингиз мумкин. Сиз ўзингизга ташқи томондан қарашингиз, имо-ишораларингизни баҳолашингиз, овозингизни эшитишга ҳаракат қилишингиз керак. Ташқи қиёфа нафақат ташқи кўриниш, балки оғзаки бўлмаган мулоқотнинг намоён бўлиши: юз ифодалари, имо-ишоралар, ҳаракатлар. Сиз видеокамера, магнитофон каби турли хил техник воситалардан фойдаланишингиз мумкин. Бошқа одамларнинг фикрларини ҳам ҳисобга олиш керак. Бу сизга ўзингизга ҳолис қарашга, кучли ва заиф томонларингизни аниқлашга имкон беради. Ўқитувчи учун атрофдаги объектларнинг умумийлигида намоён бўладиган профессионал муҳитни яратиш муҳимдир. Уларда ўқитувчи ўз дидини, қизиқишларини, маълум бир профессионал жамоага тегишли шоуларни намоёиш этади. Мисол учун, агар ўқитувчи кабинетда қулайлик муҳити яратилган бўлса, кўплаб чиройли, яхши ёпиқ гуллар мавжуд, талабалар асарлари кўргазмаси мавжуд, замонавий жиҳозлар ўрнатилган, кўплаб диплом ва фотосуратлар, этномаданий компонентлар мавжуд, кейин ўқитувчининг сурати юқори бўлади. Таълим муҳити мақсадли равишда яратилган ва ўқитувчи образи устида ишлайди. Ўқитувчининг имиджини у ўқитадиган мавзу билан боғлаш муҳимдир. Масалан, тил ва адабиёт ўқитувчиси малакали нутққа эга бўлиши, каллиграфик қўл ёзуви бўлиши афзал, кўп ўқиши, китоб билан ишлай олиши, адабиёт тарихи ва адабий танқид асосларини билиши керак. Жисмоний тарбия ўқитувчиси, албатта, соғлом турмуш тарзини олиб бориши ва яхши жисмоний ҳолатда бўлиши керак. Кейин ўқитувчининг сурати тарбиялайди. Ўқитувчининг шахсиятига ва шунинг учун унинг имиджига доимо юқори талаблар қўйилган. Турли йилларда ўқитувчининг касбий профили энг кўп талаб қилинадиган шахсий ва касбий фазилатларни кўрсати. Ўқитувчи имиджининг стереотиплари вақт ва ижтимоий сўғишлар билан белгиланади.

"Ёмон ўқитувчи" образи қуйидагича тақдим этилди: мавзунинг ёмон ўзлаштириш; талабаларга ёндашувни топа олмаслик; интизомни ўрната олмаслик; нотўғри белгилаш. Ўқитувчининг номақбул фазилатлари: тажовузкорлик, ҳазил туйғусининг етишмаслиги, хушмуомалалик, иккиюзламачилик, мулоқотда оҳангнинг ошиши, теранлик, қатъийлик, қобилиятсизлик, уларнинг мавзусини ёмон билиш.

Ўқитувчининг имиджи биз томонимиздан унинг касбий маҳоратининг муҳим жиҳати ва ўқувчиларга педагогик таъсир кўрсатиш воситаси сифатида қаралади. У икки жиҳатдан намоён бўлади: биринчидан, жамият

томонидан ўқитувчига қўйиладиган талаблар нуктаи назаридан (у ўқитувчини тарбиячи ва ахлоқий тажриба ташувчи сифатида тасаввур қилади); иккинчидан, ўқитувчи нуктаи назаридан - у ўзини талабаларга қандай кўрсатишга интилади, жамиятга нимани эълон қилишни хоҳлайди.

Хулоса қилиб айтганда, ўқитувчи образи кўп жиҳатдан унинг ижтимоий маъқул образидир. Ижобий имиджга эга бўлиш учун инсон юқори касбий фазилатларга ва ёқимли шахсий фазилатларга эга бўлиши керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Arcaro J. Quality in education: An implementation handbook. – Delray Beach, Fla.: St. Lucie Press. 1995. – 210 p.
2. Баева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе. – СПб.: Речь, 2002. – 251 с
3. Johnson D.W., Johnson R.T. Cooperation and the use of technology // Handbook of research on educational communications and technology / In J.M. Spector (3d ed.). – NY : Taylor and Francis elibrary, 2008. – P. 401–425.
4. Zajonc R., Sales S. Social facilitation of dominant and subordinate responses // J. of Experimental Social Psychology. – 1966. v 2. – P. 160–168.
5. Калужный А.А. Психология формирования имджа учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 222 с.
6. Prendville, P. Developing facilitation skills. Handbook for group facilitations/ - Combat Poverty Agency, 2008. – 124 p.
7. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. – 497 с.
8. Rogers C.R. Freedom to learn for the 80s. Columbus, OH: Merrill. 1982. – 308p.
9. Слободчиков В.И. Инновационные образования. // Школьные технологии. – Москва, 2005. - №2 – С.4.
10. Стилл Ж., Меридис К., Темпл Ч. Танкидий фикрлашни ривожлантириш асослари. 1қўлланма. – Т.: ТДТУ, 2000. – 48 б.
11. Stahl G., Koschmann T., Suthers D. Computersupported collaborative learning: An historical perspective // Cambridge handbook of the learning sciences / In R. K. Sawyer (Ed.). – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2006. – P. 409–426.
12. Srijbos J.-W. The effect of roles on computersupported collaborative learning. – Heerlen, the Netherlands, Open Universiteit Nederland, 2004. – 244 p.
13. Овчарова Р.В. Психолого-педагогическая фасилитация профессиональной деятельности учителя. – Курган: Изд-во Курганского гос. унта, 2016. – 210 с.
14. Brown S.A. Routledge International Companion to Education. – London: Routledge, 2000. – P.732– 755.
15. Киселевская Н.А. Стили саморегуляции учебной деятельности и их формирование у студентов вуза. – Иркутск: ВСГАО, 2013. – 124 с.

Ўқитувчи фаолиятида - педагогик имидж

Аннотация. Тадқиқот ишида таълим соҳасидаги мутахассисларнинг касбий ва умумий маданий компетенциялари шакллантирилган бўлиб, улар ҳамкасблар билан ҳамкорлик қилиш ва жамоада ишлашга тайёрлиги, шахсий имиджини лойиҳалаш ва амалга ошириш, муассасанинг имиджини сақлаш ва яхшилаш қобилятида намоён бўлади.

Калит сўзлар: педагогик шароитлар, педагогик маҳорат, ижодий ривожланиш муҳити.

Педагогический имидж в деятельности учителя.

Абстрактный. В ходе научно-исследовательской работы формировались профессиональные и общекультурные компетенции специалистов образования, которые проявляются в готовности сотрудничать с коллегами и работать в команде, формировать и реализовывать личный имидж, поддерживать и улучшать имидж вуза. .

Ключевые слова: педагогические условия, педагогическое мастерство, среда творческого развития.

Pedagogical image in the activity of a teacher

Abstract. The professional and general cultural competences of educational specialists were formed in the research work, which are manifested in the willingness to cooperate with colleagues and work in a team, to design and implement a personal image, and to maintain and improve the image of the institution.

Key words: pedagogical conditions, pedagogical skill, environment of creative development.

IJTIMOIY FANLARNI O'QITISHDA O'QUVCHILARNI DARS JARAYONIDA O'Z - O'ZINI VA O'ZARO BAHOLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHGA OID INTERAKTIV O'YIN METODLARI.

Tojiyeva I. S.

Qashqadaryo viloyati PYMO 'MM katta o'qituvchisi

Tan olib aytish kerak, bugungi jadal globallashuv, innovatsion taraqqiyot sharoitida dunyo hamjamiyati sahnida raqobatbardosh mamlakatga aylanayotgan, yangilanayotgan O'zbekiston davlati va jamiyati oldiga qator milliy va umuminsoniy vazifalarni yuklamoqda. Bu ijtimoiy hayotimizning barcha jabhalarida izchil amalga oshirilayotgan islohotlar singari, ta'lim-tarbiya borasiga ham bevosita tegishlidir.

Jumladan, Prezidentimizning 2022 yil 28 yanvardagi “2022–2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi farmonida adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish borasida bir qator vazifalar belgilangan. [1]. Ta'lim tizimida islohotlarni amalga oshirish jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash ham yangicha mazmun kasb etdi. Umumiy o'rta ta'lim fanlardan davlat ta'lim standartlarining ishlab chiqilganligi, yangi o'quv dasturining amaliyotga joriy etilganligi, erkin va mustaqil fikrlovchi shaxsni tarbiyalashga nisbatan yuqori talabning qo'yilayotganligi, ta'lim amaliyotiga pedagogik texnologiyalar olib kirilayotganligi, o'quvchilarni kasbga muvaffaqiyatli yo'naltirish barcha turdagi ta'lim muassasalarida keng ko'lamda amalga oshirilayotganligi kabi holatlar ko'zga tashlanayotgan bir vaqtda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash ham muhim ahamiyatga ega.[2]

Insonning asosiy faoliyat turi uch ko'rinish: mehnat faoliyati, o'yin faoliyati, o'quv faoliyatida shakllanadi. Ularning barchasi o'zaro bog'liq holda sodir bo'ladi. Ta'kidlashlaricha, bolalarning maktabdagi o'quv materiallari asosidagi aqliy harakatlarini shakllanish qonuniyatlari o'yin faoliyatlarida tarkib topadi. Biroq o'yinli ta'limni

o'quvchilar bilan ishlashdagi asosiy ta'lim shakli deyish to'g'ri emas. U o'quvchida bilish qobiliyatini shakllantirmaydi, biroq ularning bilish faolligini oshiradi, xolos. O'quvchini aqliy rivojlantirishga yordam beruvchi quyidagi guruhdagi o'yinlarni ajratish mumkin. 1-guruh. Buyumlar va predmetlarga bog'liq bo'lgan predmetli o'yinlar. Bunda o'quvchi o'yinchoq-predmet orqali moddiy olamni, ularning xususiyatini anglashi mumkin. 2-guruh. Intellektual faoliyatni shakllantiruvchi syujetli — rolli ijodiy o'yinlar. Masalan, "Baxtli tasodif", "Nima? Qayerda? Qachon?" va boshqalar. Bunday o'yinlar nafaqat ko'ngil ochuvchi vosita, balki ulkan evristik va ishontiruvchi energiya manbaidir. 3-guruh. O'quvchining aqliy qobiliyatini rivojlantiruvchi tayyor qoidalarga asoslangan didaktik o'yinlar. Qoidalarga ko'ra, u o'quvchidan anglashni, taqqoslashni, qismlarga ajratishni, umumlashtirishni, muhimi bilishni talab etadi. 4-guruh. Kattalarning kasbiy faoliyatlarini ifodalovchi texnik-konstruktorlik o'yinlari. Ular o'quvchida o'z ishini rivojlantirish, zaruriy materialni yig'ish, o'zini va o'zgalarga faoliyatini tanqidiy baholash imkoniyatlarini hosil qiladi. Mehnat faoliyatini bilish faolligiga undaydi. 5-guruh. Psixik muhitda sodir bo'luvchi intellektual o'yinlar. O'quvchilarning tayyorgarlik darajalarini ko'rsatuvchi taqqoslash imkonini beruvchi, musobaqa asosida o'tkaziladigan o'yinlar. Ular o'zini shakllantirishga va demak, aqliy faollikka undaydi. Yuqorida tavsiflangan o'yinlarni o'quv jarayonida qo'llash natijasida o'quvchilarni o'quv bilim faoliyatlarini keng boshqarish imkoniyatlari hosil bo'ladi.

O'yin texnologiyasi o'quv jarayonining ma'lum qismini qamrab oladigan yaxlit ta'lim sifatida tashkil etiladi. O'yin texnologiyalari dars davomida o'quvchilarni qiziqitirish, rivojlantirish, raqobat muhitini yuzaga keltirish uchun foydalaniladigan usullardir. O'yinda o'quvchilar nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llash imkoniga ega bo'ladilar. O'yinlar ijodiy tafakkurni rivojlantirish, o'z-o'zini anglash, faolligini oshirishdagi eng erkin shakldir.[4]

Ijtimoiy fanlardan o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash o'quvchining o'z bilimlari va qobiliyatlarini o'zi mustaqil aniqlashiga yordam berish bilan birga o'zidagi kamchiliklarni ko'ra olish va uni bartaraf yo'llarini izlashga ko'maklashadi. Eng asosiysi ijtimoiy fani o'qituvchisi o'quvchining bilimini baholashda nohaqlikka yo'l qo'ymasligi lozim, chunki bu o'quvchi bilan o'qituvchi o'rtasida ziddiyatni keltirib chiqarishi mumkin. Bunday xolat kelib chiqmasligi uchun o'qituvchi o'quvchilarni baholashda ularning o'zlashtirishini hisobga olishi hamda o'quvchilarda ijobiy fazilatlarini shakllantirish, yaxshi o'qishga xohish uyg'otish, o'quv ishlariga vijdonan yondashish, javob berishga tayyorlanishda mustaqil bo'lish hamda bilish faoliyatini chuqurlashtirishga yo'naltirmog'i lozim.

O'quvchi tomonidan amalga oshiriladigan o'z-o'zini baholash jarayoni faqat har bir aniq holat uchun aniq baholash standartlarini ishlab chiqadigan, o'z natijalarini tahlil qilish uchun zarur psixologik munosabatni yaratadigan, o'quvchilarga o'z natijalarini tuzishda yordam beradigan o'qituvchi tomonidan ta'minlangan va pedagogik jihatdan tashkil etilgan taqdirdagina amalga oshirilishi mumkin. Olingan natijalarni hisobga olgan holda keyingi bosqich uchun o'z faoliyat dasturini tuzishi mumkin.

O'z-o'zini baholash - bu o'quvchining o'zi haqidagi tasavvurini va bilimlarining o'zi uchun ahamiyatini anglashi demakdir. O'quvchi o'zaro baholashga jalb qilinganda tinglash va eshitish, o'zini-o'zi qadrlash sifatleri yanada ko'zga tashlanadi. O'z-o'zini nazorat qilishni shakllantirish jarayoni o'z-o'zini hurmat qilishning rivojlanish darajasiga bog'liq. O'zini-o'zi yoki o'zaro baholash usullariga quyida misollar keltiramiz. O'quvchilar quyidagi savollarga og'zaki javob berishadi: Biz qanday ishni bajaramiz? Siz nimani o'rgandingiz? Kim buni osonlikcha hal qila oladi? Kimga qiyin? Sizga kim yoki nima yordam berdi? Bugungi kunda ularning ishlaridan kim mamnun?

"Individual o'zini o'zi baholash" - quyidagi savollarga javob berish kerak: Nima qilish kerak edi? Siz buni to'g'ri qildingizmi yoki xatolik yuz berdimi? Hamma narsani o'zingiz qildingizmi yoki birovning yordami bilanmi?

"O'zaro baholash" - partada o'tirgan tengdoshi mustaqil ishni bajargandan so'ng darhol yonida o'tirgan o'quvchining ishiga baho beradi, bergan bahosini asoslaydi, kamchiliklarni ko'rsatadi. O'zaro baholashning yana bir varianti birinchi navbatda o'zini baholashni, so'ngra daftarlarni almashishni va juftlikda baholashni o'z ichiga oladi.

O'z-o'zini nazorat qilishning bir nechta turlari mavjud: dastlabki, protsessual va yakuniy. O'qituvchi nuqtai nazaridan, oldindan nazorat qilish harakati quyidagi mavzularni o'rganishni yo'lga qo'yish uchun kamchiliklarni aniqlashdir. O'z-o'zini nazorat qilish ko'nikmalarini rivojlantirish mashqlari, ijodiy topshiriqlar, diqqat, tasavvur, fikrlash va xotira kabi psixologik jarayonlarni rivojlantirish mashqlari va boshqa ish shakllari va usullari har qanday darsda, ularning kontekstiga organik ravishda to'qilgan holda qo'llanilishi mumkin. O'z-o'zini nazorat qilishni amalga oshirish uchun ichki motivatsiyani yaratish uchun tashqi motivatsiyani shakllantirishga qaratilgan vazifalarni taklif qilish kerak. O'quvchilar o'z bilimlarini baholay olishlari kerak, chunki bu shaxsning kuchli va zaif tomonlari, imkoniyatlari va muammolari haqida ma'lumot to'plash va tahlil qilishga qaratilgan jarayon va o'quvchilarning o'zini-o'zi yoki tengdoshlarini baholashdan foydalanishni o'z ichiga oladi. Ushbu usullar baholash samaradorligini oshirishga yordam beradi. O'quvchilarda o'z-o'zini baholash va o'zaro baholash ko'nikmalari mavjud bo'lganda, baholashning ishonchliligi va etarliligi haqida savol tug'ilmaydi. o'quvchilarga baholash hissiyotga qarab emas, balki mezonlar asosida bo'lishi kerakligini o'rgatish kerak. O'z-o'zini baholash va o'zaro baholashning mohiyati quyidagicha: bolalar o'quv jarayonida erishishlari kerak bo'lgan maqsadlarga va tushunarli baholash mezonlariga ega bo'lgandagina o'zlarini baholashlari mumkin.

O'quvchi uchun uning yutuqlari haqidagi baholash ma'lumotlari quyidagi elementlardan iborat: qo'yilgan maqsad; ishlab chiqilgan yoki taklif qilingan mezonlar; hozirgi vaqtda erishilgan darajaning xususiyatlari; qo'yilgan maqsadlar va erishilgan daraja o'rtasidagi farqni qanday kamaytirish mumkinligini tushunish. Samarali o'z-o'zini baholash uchun quyidagilar zarur: O'quvchilar o'z ishi va faoliyati qanday baholanishini tushunishlari; tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish; ob'ektivlikni rivojlantirish; o'quvchilarning diqqatini o'z maqsadlari-ga qaratish.

O'quvchining o'z-o'zini baholash ko'nikmasi uning ishini bir qancha mezonlar bo'yicha baholashdan shakllanishi kerak. Bunday holda, u o'z ishini ko'plab ko'nikmalar yig'indisi sifatida ko'rishni o'rganadi, ularning har biri o'z

baholash mezoniga ega. O'quvchi o'z yutuqlarini kuzatib borish imkoniyatiga ega bo'ladi. O'quvchining o'zini-o'zi baholashi o'qituvchining baholashidan oldin bo'lishi kerak. Adekvat o'z-o'zini hurmat qilishni rivojlantirish uchun ikkita o'z-o'zini baholashni taqqoslash qo'llaniladi: prognostik (kelajakdagi ishini baholash) va retrospektiv (bajarilgan ishlarni baholash) [3]. Yuqoridagilardan kelib chiqib *darslarda foydalanish mumkin bo'lgan quyidagi usullar tavsiya etiladi*: Bu erda o'z-o'zini nazorat qilish va o'zini o'zi qadrlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun sinfda foydalanish mumkin bo'lgan ba'zi usullar mavjud.

“Narvon” o'yini. Zinapoyadagi o'quvchilar materialni qanday o'rganganliklarini qayd etadilar: pastki bosqich – ular tushunmadilar, ikkinchi bosqich – biroz yordam yoki tuzatish talab etiladi, yuqori bosqich – bola materialni yaxshi o'zlashtirgan va qila oladi.

“O'qituvchi” o'yini. Dorskaga huquqiy misollar yoziladi, ularda xatolar mavjud bo'ladi. O'quvch ushbu hatoliklarni topishlari va izohlashlari lozim. Bolalar, o'qituvchi sifatida dastlabki bosqichda xatolar sonini aytib berishi, keyinroq imkon qadar ko'proq topish vazifasini bajarishlari kerak.

O'zaro tekshirish. Bolalar topshiriqni yechib, qog'oz varaqlarini almashtiradilar va tekshiradilar. Sinf doshning bahosi ekspert ishi sifatida qabul qilinadi. Salbiy baho sizning yomon o'quvchi ekanligingizni anglatmaydi, faqat xatoni tuzatadi. Sinf doshlar sizga nima qilish kerakligini va buni qanday qilishni aytadilar, tavsiyalar beradilar. Shu bilan birga, bola har doim tanlash huquqiga ega: sinf doshning bahosini rad etish, u bilan rozi bo'lmaslik yoki aksincha, rozi bo'lish.

Tengdoshlarni baholashning afzalligi shundaki, ular boshqa ishlarning kuchli va zaif tomonlarini qayd etishni o'rganadilar va shu tariqa o'zlaridagi natijani taqqoslash imkoni tug'iladi.

O'z-o'zini nazorat qilish varaqasi. Ishni mustaqil bajargandan so'ng, bola o'qituvchidan o'zini-o'zi nazorat qilish varaqasini (javoblari bilan) oladi va o'zini o'zi tekshiradi.

O'z-o'zini baholashda o'qituvchi tomonidan beriladigan savollar:

1- qadam. Bu vazifada (topshiriqda) nima qilish kerak edi? Maqsad nima edi, natija qanday bo'lishi kerak edi?

2- qadam. Natijaga erishdingizmi? Yechim topdingizmi, javob topdingizmi?

3- qadam. To'liq to'g'ri yoki xatolar nimada?

4- qadam. Siz o'zingiz yoki birovning yordami bilan (kim, qanday yo'l bilan yordam berdi) to'liq bajardingizmi?

5- qadam. Ko'rsatilgan muvaffaqiyat darajasiga asosan, o'zingizga beradigan bahoni aniqlang.

“5 barmoq” metodi. “5 barmoq” metodi har bir darsda butun sinf o'quvchilarini baholash qiyin, ammo bu metod yordamida ularni qisqa vaqt ichida baholay olasiz.

Afzalliklari: Bu metoddan istalgan fandan foydalanish mumkin.

Har bir o'quvchiga barmoqlarga beshta savol yozilgan kaft shabloni tarqatiladi.

1. Kaft shabloni tagiga o'quvchilar o'z ismini yozadilar.

2. O'quvchilar savollarga javoblarini yozadilar. Joy yetmasa qog'ozning orqa tarafiga yoziladi.

3. Javoblar yozib bo'lingach, tekshirish maqsadida shablonlar partadoshlar aro almashinadi.

4. O'qituvchi ketma-ket javoblarni e'lon qiladi.

Talab:

Xato yozilgan javobli barmoq buklanishi kerak.

Shablonlar egasiga qaytariladi va har bir o'quvchi "kaftlarni" ko'rsatib necha baho olganlarini bilib oladilar. Bu qiziq va vaqtini tejaydi.

“Piramida” metodi: O'quvchilar 3 ta guruhga bo'linadi; Har bir guruh partasiga 3 ta konvertida 8 ta savol beriladi; Guruh ishtirokchilari 1 tadan savolni oladi. Javob beradilar; Agar savolga to'g'ri javob berilsa “Piramida” ga belgi qo'yiladi; Har bir piramida chegarasiga 2 tadan belgi qo'yiladi; Qaysi guruh yuqoriga birinchi chiqsa shu guruh g'olib bo'ladi. Biz o'qituvchilar dars jarayonida o'quvchilarga fanlardan chuqur va mustahkam bilim berish bilan birga, ularda bilimga qiziqishni, mehnat qilishga ehtiyojni tarbiyalab borishni ko'zda tutamiz. O'quvchilarning o'quv faoliyatini aktivlashtirishda o'z - o'zini va o'zaro baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga oid interaktiv o'yin metodlardan foydalanish yaxshi samara beradi.

Interfaol usullarning asosiy madsadi o'quvchilarni faol harakatga undash, darsga jalb etish, hamkorlikda ishlashga o'rgatishdan iborat. Bu interfaol uslublarga “Zinama-zina”, “Charxpalak”, “Bumerang”, “Muammo”, “Rezyume”, “FSMU”, “Skarabey”, “Yelpig'ich”, “Yozma bahslar”, “Venn diagrammasi”, “Tushunchalar tahlili”, “Muloqot”, “Uchga to'rt”, “Blits-so'rov” kabi interfaol metodlarni ijtimoiy fanlarida qo'llanishi o'tilgan o'quv predmeti yoki bo'limning barcha mavzularini takrorlash, mustahkamlash, o'quvchilar tomonidan berilgan tushunchalarga mustaqil ravishda o'z izohlarini berish, shu orqali o'z bilimlarini tekshirib baholashga imkoniyat yaratish va o'qituvchi tomonidan qisqa vaqt ichida barcha o'quvchilarni baholay olishga, og'zaki va yozma nutqlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan. [3]

Xulosa qilib shuni aytmoqchimizki, bu interfaol metodlardan unumli foydalanish darsning samaradorligini oshiradi, o'quvchilarning o'z bilimlarini mustaqil ravishda erkin bayon etishga, o'zlarining bilim darajalarini baholay olish, jamoaning fikrini hurmat qilishga hamda o'z bilimlarini bir tizimga solishga o'rgatadi. Yosh o'quvchining shakllanayotgan shaxsi uchun uning muvaffaqiyatlarini qog'ozda belgilamaslik kerak, lekin u nima va qanday qilish kerakligini, nimada va qanday rivojlanayotganini tushuntirish kerak. Eng avvalo, baholash o'qituvchining sezgirligi va xayrixohligini aks ettirishi kerak.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-son <https://lex.uz/docs/5841063>

- Ishmuhamedov R.J., M.Yuldashev. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar (ta'lim tizimi xodimlari, metodistalar, o'qituvchilar. tarbiyachi va murabbiylar uchu o'quv qo'llanma)-T.:2013.-279 b
- Ishmuhamedov R.J., M.Mirsolieva. O'quv jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalari. – T.: «Fan va texnologiya», 2014, 60 b.
- Turdiyev N va boshqalar. Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarning kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari. (I qism). - T., 2015, 160 b.

Ijtimoiy fanlarni o'qitishda o'quvchilarni dars jarayonida o'z - o'zini va o'zaro baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga oid interaktiv o'yin

Annotatsiya: Ushbu maqolada ijtimoiy fanlarni o'qitishda o'quvchilarni dars jarayonida o'z - o'zini va o'zaro baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga oid interaktiv o'yin metodlari to'g'risida ma'lumot beriladi. Bu, metodlar maktabda ta'lim bilan birgalikda olib borilganda o'quvchilarning bilim, ko'nikma, malakalarini shakllantirishda yordam berish to'g'risida tasiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: o'quvchi, o'z-o'zini va o'zaro baholash, bilim, ko'nikma, malaka, metodlar turlari, baholash.

Интерактивная игра для развития навыков самооценки и взаимной оценки учащихся в процессе преподавания обществознания

Аннотация: В данной статье представлена информация об интерактивных игровых методах развития у учащихся навыков самооценки и взаимной оценки при преподавании обществознания. Рекомендуется, чтобы данные методы способствовали формированию знаний, умений и навыков учащихся при их проведении совместно с обучением в школе.

Ключевые слова: ученик, само- и взаимное оценивание, знания, умения, компетентность, виды методов, оценивание.

An interactive game for developing students' self-assessment and peer-assessment skills in the process of teaching social studies.

Abstract: This article provides information on interactive game methods for developing students' self- and mutual assessment skills in the teaching of social sciences. It is recommended that these methods help in forming the knowledge, skills, and abilities of students when they are carried out together with education at school.

Key words: student, self- and mutual assessment, knowledge, skills, competence, types of methods, assessment.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING OG'ZAKI NUTQINI RIVOJLANTIRISH

Tursunova S. I.

Termiz davlat pedagogika instituti

Kirish. Sinfdan tashqari mashg'ulotlar o'quv dasturining bir qismidir. O'quv rejasi boshlang'ich umumiy ta'lim va asosiy umumiy ta'limning asosiy ta'lim dasturining tarkibiy qismidir. O'quv rejasi ikki qismdan iborat: o'zgarmas qism va o'zgaruvchan qism, shu jumladan sinfdan tashqari mashg'ulotlar. Sinfdan tashqari qism ta'lim jarayoni ishtirokchilari tomonidan ta'lim mazmunining hududiy xususiyatlarini va o'quvchining individual ehtiyojlarini ta'minlagan holda mustaqil ravishda shakllantiriladi.

O'quv jarayonining turli sharoitlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish bo'yicha sinfdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etish modellarini ishlab chiqish va tavsiflash davlat ta'lim tizimini ishlab chiquvchilarning uslubiy tavsiyalari asosida amalga oshiriladi. Ta'lim muassasasi o'quv jarayonini amalga oshirishning turli sharoitlarida boshlang'ich maktab o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish bo'yicha sinfdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etish modellarini tanlashda quyidagi yo'nalishlar hisobga olinadi: boshlang'ich umumiy ta'limning asosiy ta'lim dasturi, ta'lim muassasasi tomonidan o'quv rejasi va sinfdan tashqari ishlar orqali amalga oshiriladi; sinfdan tashqari ishlar rejasi ta'lim muassasasining boshlang'ich umumiy ta'lim asosiy ta'lim dasturini amalga oshirishning asosiy tashkiliy mexanizmlaridan biri hisoblanadi; boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish bo'yicha sinfdan tashqari mashg'ulotlar rejasi sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish orqali o'quvchilarning individual xususiyatlari va ehtiyojlarini hisobga olishni ta'minlaydi; ta'lim muassasasining maktabdan tashqari mashg'ulotlar rejasi boshlang'ich umumiy ta'lim darajasidagi har bir o'quvchi yoki o'quvchilar guruhi uchun (to'rt yillik o'qish uchun 1350 soatgacha) yo'nalishlar, tashkil etish shakllari, sinfdan tashqari mashg'ulotlarning tarkibi va tuzilishini belgilaydi.); ta'lim muassasasi maktabdan tashqari ishlar rejasini mustaqil ravishda ishlab chiqadi va tasdiqlaydi; maktabdan tashqari mashg'ulotlar ta'lim muassasasi tomonidan shaxsni rivojlantirish (sport-ko'ngilochar, ma'naviy-axloqiy, ijtimoiy, umumiy intellektual, umumiy madaniy) yo'nalishlari bo'yicha tashkil etiladi; sinfdan tashqari ishlar ekskursiyalar, to'garaklar, seksiyalar, davra suhbatlari, konferensiyalar, bahslar, maktab ilmiy jamiyatlari, olimpiadalar, tanlovlar, izlanish va ilmiy izlanishlar, ijtimoiy foydali amaliyotlar kabi shakllar orqali tashkil etiladi; vazifalarni tavsiflashda, tashkiliy va mazmuniy modellarni tanlashda, shart-sharoitlarni yaratishda, ta'lim muassasasi uchun sinfdan tashqari ishlarni amalga oshirish dasturlarini ishlab chiqishda. ta'lim muassasasidagi maktabdan tashqari ishlar boshlang'ich umumiy ta'limning asosiy ta'lim dasturida, maktabning ta'lim tizimida aks ettirilgan maqsadlar, tamoyillar, qadriyatlarga mos kelishi kerak; boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish uchun sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish modellari, shakllarini tanlash ta'lim muassasasi tomonidan o'quv jarayonini amalga oshirish uchun shart-sharoitlarning umumiy tahlili asosida mustaqil ravishda belgilanadi.

Usullar. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish bo'yicha sinfdan tashqari mashg'ulotlarni o'quv faoliyati jarayonida o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi o'zaro ta'sir jarayoni sifatida ko'rib chiqish mumkin, bu sinfdagi darslardan tashqari boshqa shakllarda amalga oshiriladigan va asosiy bilimlarni o'zlashtirishning rejalashtirilgan natijalariga erishishga qaratilgan. boshlang'ich umumiy ta'limning o'quv dasturi. Bundan tashqari, boshlang'ich sinflarda kichik maktab o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish bo'yicha sinfdan tashqari mashg'ulotlar bir qator juda muhim muammolarni hal qilishga imkon beradi: bolaning sinfda qulay moslashuvini

ta'minlash; o'quvchilarning ish yukini optimallashtirish; bolaning rivojlanishi uchun sharoitlarni yaxshilash; o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish.

O'quv fanlari va kurslari mazmunining ayrim jihatlarini mustahkamlash va amaliy foydalanish uchun sinfdan tashqari mashg'ulotlardan foydalanishning afzalliklari ham yaqqol ko'rinib turibdi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish bo'yicha sinfdan tashqari mashg'ulotlar sinf yoki o'quvchilar guruhi bilan ularning individual ehtiyojlari va qiziqishlarini ta'minlash maqsadida tashkil etiladi. Sinfdan tashqari mashg'ulotlar shaxsiy, kognitiv va kommunikativ universal ta'lim faoliyatini shakllantirishga qaratilgan bo'lib, aniq ta'lim va ijtimoiy-pedagogik yo'nalishga ega. Boshlang'ich sinf yoshida intellektning tez rivojlanishi sodir bo'ladi. Qobiliyatlarni rivojlantirish imkoniyati juda yuqori [2].

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirishda kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish bugungi kunda eng kam ishlab chiqilgan uslubiy muammo bo'lib qolmoqda. Bolalarning qobiliyatlarini rivojlantirishning samarali usullarini topish muhimdir. Ish shakllari va usullarini doimiy ravishda takomillashtirishga qaramasdan, og'zaki nutqda kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirishda sezilarli kamchiliklar mavjud. Ilgari o'quvchi o'qituvchiga to'liq bo'ysungan bo'lsa, endi undan faol harakatlar, fikr, g'oya va shuhbatlar kutmoqda. Ko'pgina sinflarda turli darajadagi tayyorgarlik darajasidagi bolalar mavjud, bu esa turli darajadagi qiyinchilikdagi vazifalarni talab qiladi. O'qituvchi har qanday o'quvchini individual qobiliyatiga qarab rivojlantirishi va har bir shaxsning ijodiy imkoniyatlarini aniqlashi kerak. Mashg'ulotlar davomida o'quvchi o'zini o'zi anglash, o'zini o'zi nazorat qilish va o'zini o'zi qadrlashning shakllarini rivojlantiradi. Baholarning yo'qligi o'quvchilarda tashvish va asossiz tashvishlarni kamaytiradi va noto'g'ri javoblardan qo'rqish yo'qoladi. Natijada, bolalarda o'zlarining shaxsiyatini rivojlantirish vositasi sifatida ushbu faoliyatga munosabat shakllanadi. Darslarda kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish uchun jozibador bo'lgan qiziqarli va tushunarli topshiriq va mashqlar, topshiriqlar, savollar, topishmoqlar, o'yinlar, boshqotirmalar, krossvordlardan foydalaniladi. Sinfdan ko'p vaqtini bolalar mustaqil ravishda qidirish muammolarini hal qilishadi. Buning yordamida bolalarda mustaqil harakat qilish, qaror qabul qilish, to'g'ri gapirish, qiyin vaziyatlarda o'zini tutish qobiliyati rivojlanadi. Yangi yondashuvlar, usullar va texnologiyalar yordamida bolalar nutqini rivojlantirishga yordam bering. Bolaning og'zaki nutq qobiliyatlari ko'plab omillar ta'sirida shakllanadi. Shuning uchun bolalarning nutq faolligi, muloqot qilish, o'z fikrlarini ifodalash uchun sharoit yaratish juda muhimdir.

Sinfdan tashqari ishlarni amalga oshirishning mazmuni va tashkiliy shakllarini takomillashtirish va rivojlantirish quyidagi tamoyillarga rioya qilingan taqdirda yanada samarali amalga oshiriladi:

1. O'qituvchining o'quvchilarga o'z rivojlanishining mas'uliyatli sub'ekti sifatida munosabatini, munosabatlarning sub'ekt-sub'ekt xarakterini, o'z-o'zini bilish, o'z taqdirini o'zi belgilash va o'z-o'zini aniqlashda psixologik-pedagogik yordam ko'rsatishni nazarda tutuvchi insonparvarlik yo'nalishi tamoyili.

2. Sinfdan tashqari mashg'ulotlar va og'zaki nutqni rivojlantirishda quyidagilar o'rtasidagi yaxlitlik, uzluksizlik va o'zaro bog'liqlik ta'minlanishini nazarda tutuvchi izchillik tamoyili: tashkil etilgan faoliyatning asosiy tarkibiy qismlari (maqsad, mazmun, protsessual, texnologik va samarali); dars va tarbiyaviy faoliyat; maktabdan tashqari mashg'ulotlarning barcha ishtirokchilari (o'qituvchilar, talabalar, ota-onalar, ijtimoiy sheriklar va boshqalar); ta'lim va qo'shimcha ta'limning hududiy, umumta'lim, sinfxona, individual tizimlari. tarbiya va qo'shimcha ta'limning individual tizimlari. Mashg'ulotlarning davomiyligi va ularning haftalik soni o'qituvchining ta'lim dasturi, shuningdek, bolalarning maktabdagi mashg'ulotlar jadvaliga qo'yiladigan talablar (35-45-70 daqiqa) bilan belgilanadi. Dasturga muvofiq o'qituvchi ta'lim faoliyatining turli shakllaridan foydalanishi mumkin: sinf va darsdan tashqari mashg'ulotlar. Sinfdan tashqari ishlarning shakllari darsdan farq qiladi. Kamida 10 daqiqa davom etadigan darsdan tashqari mashg'ulotlar o'rtasida o'zgarish.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini sinfdan tashqari mashg'ulotlarda rivojlantirish bo'yicha o'qituvchilarning vazifalari [1]: sinfdan tashqari mashg'ulotlar uchun elektron jurnallarni ishonchli tarzda to'ldirish; sinfdan tashqari darsda o'quvchining bor yoki yo'qligini qayd etish; "dars mavzulari va topshiriqlari" sahifasida sinfdan tashqari dars mavzusini o'z vaqtida yozib oling, elektron jurnalni to'g'ridan-to'g'ri sinfdan tashqari dars kuni, agar texnik imkoniyat bo'lmasa, ertasi kuni, lekin undan kechiktirmay to'ldirish. Og'zaki nutqni rivojlantirish bo'yicha sinfdan tashqari dars o'tkazilgan kundan boshlab ikki kun. Electron jurnal moliyaviy hujjatdir, shuning uchun uni to'ldirishda o'quvchilarning oylik harakatini hisobga olish kerak.

Xulosa. O'quv jarayonining turli sharoitlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish bo'yicha sinfdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil qilishda o'qitishda illyustratsiya printsipi o'qitishda yetakchi bo'lib qoladi, chunki boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'ziga xos xususiyati: vizual-majoziy fikrlash, she'rlar o'qish. Bu xususiyatni hisobga olgan holda biz ko'rgazmali qurollar, jadvallar, diagrammalar, chizmalar yaratamiz, ulardan bola chizish, ifodali o'qish, bo'g'in bo'yicha ma'lumotni o'qish: to'g'ri o'qish, tahlil qilish, umumlashtirish, ovoz berish, xarakterlash. Shuni ta'kidlash kerakki, barcha qo'llanmalar oddiy va tushunarli. Bundan tashqari, hissiy va intellektual illyustratsiya adabiy asarlarni, ertaklarni, maqollarni drammatizatsiya qilish kabi usullardan foydalanishni o'z ichiga oladi, bu axloqiy tuyg'ularni, yaxshi niyat va hissiy va axloqiy sezgirlarni rivojlantirish orqali ma'naviy-axloqiy sohani rivojlantirishga yordam beradi, boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tushunadi va eng muhimi, turli uslub va janrdagi ruscha matnlarni semantik o'qish ko'nikmalarini egallaydi. Shuning uchun ham biz "Bolalar teatri"ni og'zaki nutqni rivojlantirish bo'yicha sinfdan tashqari mashg'ulotlarning muhim yo'nalishlaridan biri deb hisoblaymiz. Biz bir necha yillardan buyon maktablarda ushbu kursni o'rgatamiz. O'quvchilarimiz har yili boshlang'ich sinf o'quvchilari va ota-onalari oldida spektakl va sahna ko'rinishlari bilan og'zaki o'qishlar qilishadi. Biz hamkasblarimiz bilan ilg'or tajribalarimizni baham ko'ramiz va ularning ishlarida yordam beramiz.

ADABIYOTLAR

1. Baranova Yu.Yu., va bosh. O'quv jarayonini tashkil etishning turli sharoitlarida talabalarning sinfdan tashqari faoliyatini modellashirish. Uslubiy tavsiyalar / mualliflar tuzuvchilar: - Chelyabinsk: "Poligraf-master" nashriyoti, 2011. – B. 93
2. Abzaurov T. Yu. "Zamonaviy universitetda lingvistik shaxsni shakllantirish". Uslubiy so'llanma. Termiz -2022. B.27

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich maktab o'quvchilarida og'zaki nutq ko'nikmalarini shakllantirish, nutq va fikrlashni savodli rivojlantirish, xatosiz yozish, yozma va og'zaki muloqot ko'nikmalarini o'zlashtirish, nutqni rivojlantirishga ijobiy hissiy va yaxlit munosabatni tarbiyalashdan iborat. og'zaki nutq, og'zaki nutqqa kognitiv qiziqish uyg'otish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Sinfdan tashqari qism, qadriyatlar, aqlni rivojlantirish, didaktik va o'quv o'yinlari

Развитие устной речи учащихся начальных классов

Аннотация: В статье основное внимание уделяется формированию навыков устной речи, грамотному развитию речи и мышления, написанию без ошибок, овладению навыками письменного и устного общения, воспитанию положительного эмоционального и целостного отношения к развитию речи. устная речь, освещаются вопросы познавательного интереса в устной речи.

Ключевые слова: внеклассная работа, ценности, интеллектуальное развитие, дидактические и развивающие игры.

Development of oral speech of primary class students

Abstract: The article focuses on the formation of oral speech skills, literate development of speech and thinking, writing without mistakes, mastering written and oral communication skills, and fostering a positive emotional and holistic attitude to the development of speech in elementary school students. oral speech, issues of cognitive interest in oral speech are covered.

Keywords: extracurricular, values, intellectual development, didactic and educational games.

ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИНГ ФУҚАРОЛИК ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ОИД ШАРҚИЙ ДАВЛАТЛАР ТАЖРИБАЛАРИ ВА ТАҲЛИЛИ

Орынбетов Н.

Нукус давлат педагогика институти

Бугунги кунда сайёрамиздаги аксарият давлатлар фуқаролик жамиятини шакллантириш ва ҳуқуқий демократик давлатни барпо этиш йўлидан бормоқда. Ушбу мақсадга эришиш демократик тамойиллар тизимида яшаш ва фаолият кўрсатишга қодир фуқарони, юксак сиёсий ва ҳуқуқий маданиятга эга, ижтимоий фаолликни ўзи учун ҳуқ-атвор меъёри деб биладиган инсонни шакллантириш зарур бўлади. Бундай шароитларда ҳар қандай мамлакатнинг ҳаётидаги кўплаб муаммоларнинг ечими ёш авлоднинг фуқаролик позициясининг ривожланганлик даражасига боғлиқ эканлиги аён бўлмоқда.

Шарқ мамлакатларининг ичида юксак тараққий топган давлатлардан бўлган Япониянинг ёшларнинг фуқаролик позициясини шакллантириш бўйича тўплаган тажрибалари ҳам эътиборга моликдир.

Кўпгина ривожланган мамлакатларда бўлгани каби Японияда ҳам ҳозир фуқаролик маъноси ҳақида кизғин баҳс-мунозаралар олиб борилмоқда. Фуқаронинг роли ва ҳақиқий фуқароларни тарбиялашда таълим тизимининг ўрни ҳақидаги қарашлар мултикультуралистлар ва анъанавийлар ўртасида қутбланган. Ҳозирги вақтда Япония мактаб ўқув дастурида «ёшларни жамиятдаги роли ва фуқаролик масъулиятига тайёрлаш» сифатида фуқаролик тарбияси ҳали ҳам аниқ белгиланмаган ва таълим ислохотчиларининг диққат марказига айлангани йўқ. Шунга қарамай, ислохотчилар масъулиятли ва самарали фуқароларни тарбиялашни ўз фаолиятининг асосий мақсади деб билади. Натижада, Япония таълим тизими бошқа ривожланган мамлакатлардаги шу йўналишдаги дастурларга кўп жиҳатдан ўхшаш (гарчи улар сезиларли фарқларга эга бўлса ҳам) бир қатор дастурларни ишлаб чиқди. Бу дастурлар таълим тизимида чуқур таъсир кўрсатган япон жамиятининг байналмилалашув жараёни билан белгиланади ва келажакда унга таъсир этишда давом этади.

Иккинчи Жаҳон урушининг охири ва 1980-йилларнинг бошлари оралиғида Япония жамияти урушда вайрон бўлган мамлакатдан дунёдаги иккинчи йирик иқтисодиётга айланди. Бу йилларда «Америка ни ойтсук, оикос» (Америкага етиб олиш ва ундан ўзиб кетиш) ибораси япон раҳбарларининг мамлакатни нуфузли жаҳон давлатига айлантириш истагини акс эттирди. Бу XX асрда Японияда учинчи буюк таълим ислохотида олиб келди. Ислохот 1982 йилда Бош вазир Накасонэ томонидан «Таълим Кенгаши»ни яратиш билан бошланди. Бош вазир Накасонэ Японияни «кокусай кокка» (сўзма-сўз - халқаро давлат, яъни дунё учун очик куч)га айлантириш ниятини эълон қилди ва «кокусайка» (халқаролашув) атамаси бутун жамиятда машҳур бўлди.

Ислохотни илгари суришда учта босим гуруҳи иштирок этди. Биринчиси, Жон Дьюи ва Ғарб ислохотчилари таъсирида бўлган одамлардан иборат эди. Уларнинг фикрича, катта ҳажмдаги билимларни ўзлаштиришга қаратилган марказлаштирилган таълим ёшларнинг ижодий салоҳиятини бостиради. Бундан ташқари, таълим Япония ва бутун дунё ўртасидаги жадал ривожланаётган иқтисодий алоқаларни акс эттириши керак, деб ҳисоблаган ишбилармон доиралар алоҳида ўрин эгаллади. Ниҳоят, урушдан кейинги даврда анча заифлашган ватанпарварлик ва анъанавий қадриятларни мустаҳкамлашга интилаётган анъаначилар пайдо бўлди. Илғорлар, анъанавийлар ва прагматистлар ўртасидаги бу кескинликлар Японияда фуқаролик таълими соҳасида бугунги кунгача давом этаётган доимий курашга олиб келди.

Таълим кенгаши 1985 йилда ўзининг биринчи ҳисоботида таълимни ислох қилишнинг саккизта устувор йўналишини белгилаб берди. Улар қуйидагилар: Индивидуалликни ривожлантириш; Асосий қадриятларни мустаҳкамлаш; Ижодий фикрлашни, ўзини намоён қилиш қобилиятини ривожлантириш; Танлов

имкониятларини кенгайтириш; Таълим тизимини инсонпарварлаштириш; Умрбод таълим олиш имкониятларини таъминлаш; Талабаларни байналмилаллаштиришга тайёрлаш; Ахборот асрида зарур бўлган кўникмаларни ривожлантириш. Бу ҳисобот ислохотчилар, анъаначилар ва прагматистлар ўртасидаги муроасага эришишга олиб келди. Японияда фуқаролик таълими уч йўналишда олиб борилади - ахлоқий тарбия, ижтимоий фанлар ва махсус таълим. Улар мактаб ўқув дастурига расман киритилмаган бўлса-да, фаол фуқароларни тарбиялаш муҳим вазифа экани расман эътироф этилган.

Эҳтимол, бунга энг яқин нарсаси мактабларда ахлоқий тарбия дастуридир. Унинг олти асосий мақсади бор: 1) Инсон кадр-кимматига ҳурмат ва ҳаётга ҳурматни ошириш. 2) Анъанавий маданиятни ҳурмат қилиш ва ривожлантириш. 3) Демократик кадриятларга ва давлатга ҳурмат. 4) Тинчлик ва бошқа халқларга ҳурматни тарбиялаш. 5) Мустақил қарор қабул қилиш қобилиятларини ривожлантириш. 6) Ахлоқий туйғуни ривожлантириш [1]. 16 ва ундан катта ёшдаги япон ўқувчилари ушбу фан бўйича ҳафтада бир дарс ўтадилар. Ўқитувчиларда амалий машғулотлар ва талабаларнинг ҳаётидан мисоллар билан бирлаштирилган ўқув қўлланмалари ва тавсия этилган адабиётлар мавжуд. Ўқувчиларнинг ҳаётий вазиятларда қарор қабул қилиш кўникмаларини ривожлантиришга алоҳида эътибор берилади. Япон мактабларида ахлоқий тарбия тўрт йўналишга бўлинади - онг, бошқа одамлар билан муносабатлар, гуруҳлар билан, жамият билан ва ниҳоят табиат ва дунё билан муносабатлар. Ахлоқий тарбиянинг асосий кадриятлари. Ўз-ўзини англаш - мўътадиллик, меҳнатсеварлик, жасорат, самимийлик, эркинлик, тартиб, ўз-ўзини ривожлантириш, ҳақиқатни севиш. Бошқа одамлар билан муносабатлар - ҳушмуомалалик, дўстона муносабат, миннатдорчилик, ҳурмат, камтарлик.

Гуруҳ ёки жамият билан муносабатлар - жамият олдидagi бурч, адолат, ижтимоий фаоллик, масъулият, оилага, ўқитувчиларга ҳурмат, ватанга муҳаббат, бошқа маданиятларга ҳурмат. Табиат ва дунё билан муносабатлар - табиатга ҳурмат, гўзаллик ва олийжаноблик туйғуси.

Хитойда ҳам ватанпарварлик тарбиясига катта эътибор берилмоқда. Давлатнинг қадимий тарихидан келиб чиққан Хитой ватанпарварлиги авлоддан-авлодга ўтиб, бир томондан жамоавий турмуш тарзи ва жамоавий меҳнат, иккинчи томондан миллий психологик фазилатлар (қатъий интизом, шахснинг гуруҳга юқори боғлиқлиги, ҳамдардлик ва эмпатиянинг ўзига хос хусусияти). Ватанпарварлик Хитойнинг «Таълим тўғрисида»ги қонунида ҳам қайд этилган: давлатга ватанга, халққа, меҳнатга, илм-фан ва социализмга муҳаббат асосида қурилган жамоат ахлоқи зарур, шунинг учун фуқароларни ватанпарварлик, коллективизм, интернационализм ва коммунизм руҳида тарбиялаш амалга оширилади. Ёш хитойликлар социалистик ғояларга садоқатли, партия ишини давом эттиришга ва ўз мамлакати равнақи учун ғамхўрлик қилишга тайёр ҳолда тарбияланмоқда. ХКП Марказий Қўмитасининг бошланғич ва ўрта мактабларда ахлоқий тарбия бўйича ишлар, ватанпарварлик тарбиясини амалга ошириш, мактаб ўқувчиларини ахлоқий тарбиялаш ишларини кучайтириш тўғрисида ва бошқалар тўғрисидаги қарорлари. Ватанпарварлик хитойлик ёшларнинг энг олий ахлоқидир: бу ерда инсоннинг характери унинг ватанига бўлган муносабати билан белгиланади. Бинобарин, Хитой мактабларида ватанпарварлик тарбияси нафақат мафкуравий, балки чуқур татбиқ этиладиган вазифадир. Бошланғич мактабда аллақачон болаларда коллективизм, масъулият ва бурч, тартиб-интизом ва анъаналарга ҳурмат туйғулари сингдирилади, улар конституциянинг асосий қоидалари ва давлатнинг асосий қонунлари билан танишдиладар, улар Хитой тарихи ва маданиятини ўрганадилар.

Мактаб ўқувчиларини ватанпарварлик тарбияси масаласида партиянинг биринчи ёрдамчиси - болалар ва ёшлар ташкилотлари. Уларнинг энг каттаси Хитойнинг ёш кашшофлари бўлиб, тахминан 130 миллион аъзога эга бўлиб, бу ерда энг ёш кашшофлар олти ёшда, энг каттаси эса 14 ёшда. Кашшофлар уставида ҳар бир мактабда ташкилот бўлими ташкил этилиши белгилаб қўйилган. Ёш кашшофларга Совет Иттифоқидаги комсомолни эслатувчи ташкилот Коммунистик ёшлар иттифоқи раҳбарлик қилади ва катталар етакчилари унинг аъзолари орасидан сайланади [2]. Хитой бошланғич ҳарбий тайёргарлик мактаб ўқув дастурининг мажбурий предмети ҳисобланадиган дунёдаги кам сонли давлатлардан бири бўлиб, унда ушбу предмет 9 ёшдан бошланади. Ўрта мактаб ўқувчилари, соғлиғи сабабли озод қилинган шахслар бундан мустасно, белгиланган тартибда ягона ҳарбий тайёргарликдан ўтишлари шарт.

Таълим ва Мудофаа вазирликлари томонидан ишлаб чиқилган «Талабаларнинг ҳарбий тайёргарлиги тўғрисидаги низом». Дастур нафақат мактаблар базасида, балки махсус армия лагерларида ҳам ҳарбий ишларнинг назарияси ва амалиёти билан танишишни назарда тутди. Бундай таълимнинг ижобий қиймати интизом ва коллективизмни тарбиялашдир. Таъкидлаш жоизки, бугунги кунда фуқаролик, фуқаровийлик ва сиёсий таълимга қизиқиш, фуқаролик ва сиёсий компетенция билан боғлиқ масалалар дунёнинг кўплаб мамлакатларида ташвишли масалаларга айланди. Бу нафақат собиқ иттифок республикалари, Шарқий Европа ва сиёсий мустақиллик ёки демократик тузилмалар ривожланаётган мамлакатларда, балки кўплаб илғор Ғарб жамиятларида яна пайдо бўлди. Фуқаролик ва таълим тўғрисидаги сўнгги мунозараларда ва фуқаролик таълимига оид бир қатор эмпирик тадқиқотларда ёшлар сиёсатини ўрганиш ва фаол фуқаро сифатларига оид фикр-мулоҳазаларни топишимиз мумкин[3]. Шунингдек, таълим ютуқларини баҳолаш халқаро ассоциациясининг (IEA) ҳам ушбу масала билан қизиқиши унинг глобал табиатидан далолат беради [4].

Австралиялик тадқиқотчи Lourens J. Saha таълимни сиёсий компетенция ва самарали фуқаролик учун зарур бўлган ҳулқ-атворни шакллантиришнинг асосий омили ва шу сабабли сўнгги пайтларда олиб борилган кўплаб мунозаралар ва тадқиқотлар таълим ва фуқаролик учун зарур бўлган сиёсий билим ва иштирок этиш ўртасидаги муносабатларга қаратилган, деб ҳисоблайди. Бироқ, таълим ва фуқаролик ўртасидаги кўплаб риторикага қарамай, таълимнинг фаол ва самарали фуқароларни етиштириш қобилияти ҳақида кўп беҳабарлик

сақланиб қолмоқда деб кўрсатади [5]. Хорижий олимлар ва тадқиқотчилар фаол фуқарони етиштиришда таълим мазмуни ўз ичига нималарни камраб олиши кераклиги тўғрисида ҳам фикр юритади. Уланинг баъзиларининг фикрича, таълим олишнинг ўзи етарли эмас. Энг муҳими, таълим фуқаролиқнинг самарали мажбуриятлари ва мажбуриятларни бажариш учун зарур бўлган малака ва кўникмаларни ўз ичига олиши керак. Janowitz таъкидлаганидек, «Фуқаронинг таълим олиш мажбурияти самарали саводхонликка эришидан ташқари, баъзи бир оддий фуқаролик таълимини ҳам ўз ичига олади ... миллий сиёсий анъаналарни тушуниш ўлчови, замонавий сиёсий ва ҳукумат институтлари, шунингдек, шахснинг ушбу муассасалар билан алоқаси» [6].

Бундан ташқари фуқаролик таълими мактаб дарслари билан чекланмаслиги тўғрисида ҳам фикрлар билдирилган. Жумладан, Janowitz, M.Hanks ва B.Ecklandнинг [7] мактабдаги синфдан ташқари машғулотларнинг кейинги фуқаролик ҳаётига таъсири ҳақидаги хулосаларига таяниб, фуқаролик таълими «... жамият ва жамоа ишларида мазмунли ва реал иштирок этишни» ўз ичига олиши кераклигини таъкидлайди.

АҚШдаги фуқаролик таълими ҳақида ёзган D.Conrad ва D.Hedin ҳам иштирокчи фуқаролик таълими учун қатъий баҳслашадилар. Уларнинг таъкидлашича, ўсмирлар ўз фуқаролигини ўрганишлари учун амалда бўлишлари керак. Улар учун бу фаолият муаммоларни яхшилаш ёки ҳал қилиш, бошқача қилиб айтганда жамоа фаолияти шаклларида иборатдир [8]. Худди шундай, бошқа мамлакатларда, масалан, Австралияда, фаол фуқаролик учун таълимга эътибор шунчаки расмий таълимдан кўра кўпроқ нарсани назарда тутди. Сўнгги ўн йилликларда фуқаролик учун таълим билан боғлиқ ташвишлар бошланганидан бери, ҳар доим «фаол» фуқароликка урғу берилган. Шу нуктаи назардан, «фаол» атамаси шунчаки сайловларда овоз бериш эмас, балки «... қарор қабул қилиш жараёнларида тўлиқ иштирок этиш...» сифатида қабул қилинган [9].

Фуқаролик ва миллий таълимнинг хорижий тизимларини таҳлил қилиш бизга фуқароликни шакллантиришнинг амалий тажрибаси шимолий мамлакатларда жуда кўп эканлигини хулоса қилиш имконини беради. Мисол учун, Голландиядаги интерактив таълим лойиҳалари тажрибаси, бунда эътибор билимларни узатишга эмас, балки амалий машғулотларга қаратилган. Ушбу лойиҳаларнинг асоси қуйидагилардан иборат: талабалар, айниқса, бир-бирига зид бўлган манфаатлар мавжуд бўлганда, қарор қабул қилиш жараёнини ўз тажрибасидан ўрганадилар (гап сайлов кампанияларида қатнашиш қобилияти ҳақида кетмоқда); интерактив лойиҳалар мактаб ўқувчиларининг бундай жараёнларда иштирок этишини таъминлайди, агар барча «маъқул» ва «қарши» далилларини тортиш керак бўлса; интерактив лойиҳалар мактаб ўқувчиларига сиёсий талабларни шакллантириш ва жамият ҳаёти муаммоларига қизиқиш кўрсатишни ўрганиш имконини беради; интерфаол ёндашув мактаб ўқувчиларининг иштиёқини намоён қилишни ўз ичига олади, чунки улар ўрганган ҳамма нарса ўз тажрибалари асосида ўрганилади ва уларга ўз манфаатларини ва жамиятдаги ролини яхшироқ тушунишга имкон беради. Кўпгина мамлакатларда мактабларда инсон ҳуқуқларини ўқитишга қизиқиш ортди. Унинг мақсади талабаларни умуминсоний ҳуқуқ ва эркинликлардан хабардор қилиш ва талабаларни демократик жамиятда ушбу ҳуқуқларни ҳимоя қилишга тайёрлашдир.

Шундай қилиб, иқтисодий жиҳатдан етакчи бўлган давлатлар, хусусан, АҚШ ва Европа давлатларида ижтимоий муносабатлар инсон ҳуқуқлари ва эркинликларининг муҳофазасини таъминловчи «ядро» атрофида ташкил этилади, ушбу «ядро» эса фуқаролик таълими негизда шакллантирилади.

Фуқаролик таълимининг моҳияти фуқаро ва жамият бирлигини қарор топтириш, давлатнинг бугуни ва истикболини фуқаро ва жамият манфаатларининг ўзаро уйғунлиги, бир бутунлиги асосида яратиш, қонун устуворлигига эришишдан иборат. Шу йўлда ҳаракат қилаётган Европа давлатларида шахснинг фуқаролик позициясини шакллантиришда миллий ментал хусусиятлар ҳам инобатга олинади. Талабалар томонидан фуқаролик, сифатларининг ўзлаштирилишида муаммоли, ривожлантирувчи ва лойиҳа таълими технологияларининг дидактик имконияти юқори баҳоланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Қаранг: Как воспитать гражданский дух: опыт Японии. https://www.religion.in.ua/zmi/ukrainian_zmi/17962-vospitanie-grazhdanskogo-duxa-opyt-yaponii.html
2. The Patriotic Education Campaign in China and Rise of Chinese Nationalism . [Электронный ресурс] URL: <http://fmso.leavenworth.army.mil/Collaboration/international/China/ChineseNationalism.pdf> .
3. Niemi, R.G. and Junn, J. (1998) *Civic Education: What Makes Students Learn*. New Haven and London: Yale University Press; Ichilov, O. (ed) (1998) *Citizenship and Citizenship Education in a Changing World*. London: Woburn Press; Torney-Purta, J. (2000) 'Political Socialization and Civic Education'. *Comparative Education Review*, 44 (1) (February): 88-95; Kennedy, K. (ed) (1997) *Citizenship Education and the Modern State*. London: Falmer Press.
4. Torney-Purta, J., Schwiller J. and Amadeo J. (eds.) (1999) *Civic Education Across Countries: Twenty-four National Case Studies from the IEA Civic Education Project*. Amsterdam: IEA.
5. Lawrence J. Saha. Education and Active Citizenship: Prospects and Issues. *Educational Practice and Theory*. Vol. 22, No. 1, 2000. pp. 9-20
6. Janowitz, M. (1980) 'Observations on the Sociology of Citizenship: Obligations and Rights', *Social Forces*, 59(1) (September): 1-24. 11-6er
7. Hanks, M. and Eckland, B. (1978) 'Adult Voluntary Associations and Adolescent Socialization', *The Sociological Quarterly* 4 (Summer): 481-490.
8. Conrad, D. and Hedin, D. (1977) 'Citizenship Education through Participation', in *Education for Responsible Citizenship: The Report of the National Task Force on Citizenship Education*, pp. 133-155. New York: McGraw-Hill Book Company.
9. Civics Expert Group (1994) *Whereas the People... Civics and Citizenship Education. Report of the Civics Expert Group*. The Australian Government Publishing Group, Commonwealth of Australia. 2-6er

Ўқувчи ёшларнинг фуқаролик таълим ва тарбиясини ривожлантиришга оид Шарқий давлатлар тажрибалари ва таҳлили

Аннотация: Мақолада ўқувчи ёшларнинг фуқаролик таълим ва тарбиясини ривожлантиришда шарқ давлатлари (Япония, Хитой) тажрибаларини урганиш ва хориж давлатлари тажрибаларини таққослаш ва уларни таҳлил қилиш ҳақида сўз юритилади.

Таянч сўзлар: жамият, фуқаролик позиция, фуқаролик тарбия, фуқаролик таълим, демократия, қонунлар.

Опыт и анализ стран Востока относительно развития гражданского образования и воспитания студентов

Аннотация. В статье говорится об изучении опыта восточных стран (Японии, Китая), а также сравнения и анализа опыта зарубежных стран в развитии гражданского образования и воспитания молодежи.

Ключевые слова: общество, гражданская позиция, гражданское воспитание, гражданское образование, демократия, законы.

Experiences and analysis of Eastern countries regarding the development of civic education and upbringing of students

Summary. The article talks about studying the experiences of eastern countries (Japan, China) and comparing and analyzing the experiences of foreign countries in the development of civic education and upbringing of young students.

Keywords: society, civic position, civic education, civic upbringing, democracy, laws.

MUSIQA DARSLARINI O'QITISH PEDAGOGIKASIDA KOMPYUTER MUSIQA DASTURLARI TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.

Ashurov M. A.

Andijon davlat pedagogika instituti

Introduction. It is known that the science of musical culture is a science that develops musical knowledge for children according to the Law "On Education". It is aimed at students' free choice and mastery of musical knowledge. Along with the general secondary school, which organically combines education, upbringing and the development of the child's personality in the conditions of modern society, the main task of the education policy of Uzbekistan is to decide on the basis of "ensuring the modern quality of education and maintaining its fundamentality and matching the current and future needs of the individual, society and the state" will be called." [3.2]. Therefore, the way to modernize modern education is the way to transition to quality education both in the general school and in the system of additional education for children. Competent education implies the formation of an integrated system of "general knowledge, abilities, skills, as well as experience of independent activity and personal responsibility of students." [5.3]

The main part. In the last decades of the last century, the rapid development of new information technologies began, which led to the process of computerization of school education. **The use of music computer technology as an aid in music education can be considered from several perspectives:** introduction of musical computer technologies and musical computer programs to the process of studying theoretical sciences, art-historical cycle sciences; a personal computer equipped with special programs and an add-on in the form of an expansion card, it can become a desktop computer, a music workshop-studio, and at the same time a musical instrument with truly unlimited possibilities.

Music computer technology is a very young and rapidly developing field of knowledge located at the intersection of technology and art, combining informatics, sound engineering, pedagogy and musicology. The nature of its development is undoubtedly dynamic, as the constant renewal of scientific and technological progress provides people with ever-improving tools for creativity, learning and scientific research. [4.6] **Music-computer technologies** can be used at all stages of the educational process: in explaining, reinforcing, repeating new material. At the same time, the computer performs various functions for the student: a teacher, a working tool, a learning object, it helps to solve the actual problems of education: development of skills and abilities; development of creative abilities; expand the student's thesaurus.

Musical computer technologies and musical computer programs (computer teaching), a tool for objective assessment of student knowledge (computer control), a modeling environment (computer research models), can act as a source of new information. [2.2] Today, computer programs designed to solve specific pedagogical problems of music education for children of different ages are quite diverse. According to the pedagogical direction, they can be divided into the following groups: Educational programs are programs in which the student can acquire new knowledge, skills and abilities, which, as a rule, convey information in the form of a game (for example, "Development of intellectual abilities in children" - author N.N. Sannikova, Irmus. "Music of the ear interactive development" - author V. Krasnoskulov, "Music Class" (author of the idea - S. Sapunov. Music experts - N. Chamorova). [1.4] Training and development programs are now widespread and popular. They include the specific features of the programs listed above and at the same time have the following goals: to present the educational material on theory in an interesting way through tasks that require non-standard thinking (for example: "Music Guide" - notes, scales, chords, keys, educational program on musical symbols; "Professor of Piano" - on the basics of notation and music theory; [6.4] Diagnostic programs are built on the basis of test technology, such as knowledge, skills, educational achievement testing, rating, monitoring, statistics of results (for example, "Music Lessons" is a test program for all the main sections of music theory). Presentation (multimedia) programs can be: instruction, hypertext, plot, modeling, demonstration. These are audio lectures on the history of music, encyclopedias (styles, genres, biographies of composers, famous performers, musical figures, conductors). [6.2]. It's also great to have all the materials in digital format available for repeated interaction with music computer technology and music computer software training. If they have a personal computer, students can easily copy individual blocks of information or the whole thing for home study.

The following class of music programs are designed for creating personal computer compositions and arrangements: Programs - "music constructors": "Do-Re-Mix", "Music generator", "Virtual Composer" - 6000 musical instruments and musical parts (2003-2004) and others. Working with them is reminiscent of playing with children's constructive sets: the student must assemble a composition from numbers and musical phrases. You can listen to the final result at any time, compare it with the source material and create your own new music. Automatic arranging software: Easy Keys, Visual Arranger, The Jammer, Band-in-a-Box, etc. Lessons in these programs are similar to playing music on keyboard synthesizers. At the next level of complexity, there are MIDI sequencers: "akewalk Pro Audio", "ubase Audio VST", "LOGI Audio", "Musiator Win" and others. In these computer programs, you can create and create original arrangements in different genres and styles, with different compositions of musical groups and orchestras. [5.3] Audio editor programs for recording, editing and processing sound: "Sound Forge", "Adobe Audition", "WaveLab", "Samplitude Studio", "ool Edit Pro", "Sound Designer 2" and others. These programs allow you to work with sensitive and largely unpredictable materials, such as real, digitally recorded musical sound, affect its frequency parameters, create spatial sound balance, and more. In addition, there are programs - virtual synthesizers (for example, Reality, Giga Sampler, etc.) and emulators of synthesizers and sound modules (for example, Virtual Sound anvas VS-88, ReBirth RB-338, etc.). Programs - music text editors: "Sibelius", "Finale" - designed for creating scores of musical works, listening to typed text. Summarizing the experience of introducing computer technologies and computer programs into the educational process of independent educational institutions of Uzbekistan, we highlight the main ways of introducing information and music-computer technologies into music education: introduction of computer music programs (educational, developmental, simulation, presentation, etc.) to lectures and practical sessions; Use of musical programs (reference-informational, educational and game) in the student's independent works; application of monitoring (diagnostic) programs to control the acquisition of knowledge and the development of students' skills; introduction of new electronic music equipment (keyboard synthesizer, music computer, etc.) into the pedagogical process; students and teachers turn to the Internet in preparation for teaching and learning practice in educational institutions. So we see that music computer technology and music computer software is a multidisciplinary tool. The unusual charm of the computer is that working with it stimulates creative research and is infinitely useful for the development of thinking, analysis and generalization, formation and composition, and the search for appropriate solutions. Currently, computer literacy is necessary in all areas of human activity. A musician cannot be technologically illiterate. After all, it is clear that the next path of the art of music, like its entire history, is connected with the gradual renewal of musical instruments. Music pedagogy cannot stand aside from this process. No matter how complex the organizational problems in the implementation of computer music pedagogy may seem, the success and feasibility of using musical computer technologies and musical computer programs in music pedagogy today is unquestionable, as it allows to significantly expand the horizons of creativity and increase artistic culture. our society has risen to a new level in terms of quality.

Providing the widest opportunities for creative research and the abundance of new ways, the computer challenges not only the child, but also the teacher, forcing him to think in a new way and manage artistic tools in a new way. But at the same time, we must always remember that the most valuable thing for a teacher is communication with students, their success and love. Music pedagogy should not destroy these values.

REFERENCE

1. Abdumutalibovich, A. M. (2020). Methods of working with studies in piano lessons at the University. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 9(7), 49-55. Retrieved from <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ajmr&volume=9&issue=7&article=007> Article DOI: [10.5958/2278-4853.2020.00229.3](https://doi.org/10.5958/2278-4853.2020.00229.3)
2. Abdumutalibovich, A. M. (2020). The art of musical culture in medieval period in central asia (V-XV centuries). *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 9(8), 48-51. Retrieved from <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ajmr&volume=9&issue=8&article=007> Article DOI: [10.5958/2278-4853.2020.00242.6](https://doi.org/10.5958/2278-4853.2020.00242.6)
3. Abdumutalibovich, A. M. (2021). Working on the Artistic Characteristics of Performance in the Teaching of Instruments and Ensemble for Students of Higher Education Music. *International Journal on Integrated Education*, 4(11), 38-41. Retrieved from <https://journals.researchparks.org/index.php/IJIE/article/view/2362> Article DOI: <https://doi.org/10.31149-ijie.v4i11.2362>
4. Abdumutalibovich, M. A. (2021). To Raise Awareness of Students of Higher Education in the Field of Uzbek Folk Music from the Culture of the Ancient East to the Present Day. *International Journal on Orange Technologies*, 3(12), 91-97. <https://doi.org/10.31149/ijot.v3i12.2484>
5. Abdumutalibovich, M. A. (2022). Analysis of the stages of historical development of Uzbek folklore. *Gospodarka i Innowacje.*, 23, 232-241. Retrieved from <http://www.gospodarkainnowacje.pl/index.php/poland/article/view/370>
6. Abdumutalibovich, M. A. (2022). HISTORY OF MUSICAL SCIENTISTS OF UZBEKISTAN. *Gospodarka i Innowacje.*, 23, 242-248. Retrieved from <http://www.gospodarkainnowacje.pl/index.php/poland/article/view/371>

Musiqa darslarini o'qitish pedagogikasida kompyuter musiqa dasturlari texnologiyalaridan foydalanish.

Annotatsiya: Ushbu maqola musiqa darslarida (5-7-sinfalarda) o'quvchilarning badiiy va ijro mahoratini oshirishda kompyuter dasturlari bilan ishlash kompetensiyalarini shakllantirish texnologiyasiga bag'ishlangan ilmiy dissertatsiya natijalariga asoslangan. Usul sifatida musiqa darslarini o'qitish pedagogikasida kompyuter musiqasi dasturiy ta'minot texnologiyalaridan foydalanish tushuntiriladi.

Kalit so'zlar: kompyuter dasturlari, kompyuter texnologiyalari, savodxonlik, idrok etish, ta'lim tizimi.

Использование технологий компьютерных музыкальных программ в педагогике преподавания уроков музыки.

Аннотация: В основу статьи легли результаты научной диссертации по технологии формирования компетенций работы с компьютерными программами при совершенствовании художественно-исполнительского мастерства учащихся на музыкальных занятиях (на примере 5-7 классов) и методу В качестве метода объяснено использование компьютерных музыкальных программных технологий в педагогике преподавания музыкальных занятий.

Ключевые слова: компьютерные программы, компьютерные технологии, грамотность, восприятие, система обучения.

Use of technologies of computer music programs in the pedagogy of teaching music lessons.

Annotation: This article is based on the results of a scientific dissertation on the technology of developing competences for working with computer programs in improving the artistic and performance skills of students in music classes (in the case of grades 5-7), and the method of using computer music software technologies in the pedagogy of teaching music classes is explained as a method.

Key words: computer programs, computer technology, literacy, perception, education system.

O'QUVCHILAR MUSTAQIL FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA UMUMIY O'RTA TA'LIM MAZMUNING ASOSIY DIDAKTIK PARAMETRLARI

Musayev J. P.

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi

Mustaqil fikr yuritish o'zining samaradorligi, dolzarbligi, universalligi bilan barkamollik sari o'quvchilarni yetaklaydi, jamiyat va tabiat hodisalarini anglashda puxta negiz hozirlaydi. Ta'lim tizimining sifat-samaradorligini oshirishda o'quvchining mustaqil fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. O'quvchining mustaqil fikrlash kompetensiyasini rivojlantirishning mazmuni va vositalari o'quv-tarbiya jarayonining mohiyatini belgilab beradi. Ta'lim modernizatsiyasining yana bir jihati bu ta'lim mazmuniga yangicha yondashuv, aniqrog'i umumiy o'rta ta'lim didaktik mazmuni va vositalarining komponental butlangani, mukammallashganidir. Pedagogik faoliyatning barcha jabhasini qamrab oluvchi bu yangilik ta'limning tashkiliy shakllari hamda usullarida, bilimdonlik qirralarida, o'qituvchi faoliyati samaradorligini aniqlashning yangicha sifat va mezonlarida namoyon bo'ladi [1, 167].

O'quvchining mustaqil fikrlashini rivojlantirishda umumiy o'rta ta'lim mazmunining asosiy didaktik parametrlarini quyidagilar tashkil etadi [4, 51]: Davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlari; Darsliklar va metodik qo'llanmalar; Elektron darsliklar, o'quv filmlar; Darsga qo'yilgan maqsadlar va ularning erishganlik darajasi; O'qitishning ilg'or pedagogik texnologiyalari (ta'lim shakllari, turlari va usullari); Olingan nazariy bilimlarning amaliyot bilan bog'liqligi; O'quvchilar bilimining baholanishi.

Yuqoridagi ta'kidlangan umumiy o'rta ta'lim mazmunining asoslari ta'lim muassasalari, tarbiyalanuvchilari, davr, jamiyat ehtiyojlari asosida takomillashtirilib boriladi. Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish sifat-samaradorligini oshirishning asosiy omili ham shundan iboratdir. Ta'lim-tarbiya jarayonidagi o'qitish, o'rganish, o'rgatish, ta'lim berish, bilim, ko'nikma, malaka shuningdek maqsad, mazmun, darsni tashkil qilish, dars turlari, shakllari, metodlari, vositalari, o'qitishdan iborat bo'lib, didaktika-o'rgatish va ta'limning maqsadi, mazmuni, metodlari, vazifalari, erishilgan natijalar yuzasidan belgilangan parametrlardir [25]. Davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlari har bir shaxs betakror hodisa va uning imkoniyat, ehtiyoj, hamda intilishlarini rivojlantirish pedagogik faoliyatning bosh maqsadlaridan hisoblanadi. Shaxs ta'limga emas, ta'lim shaxsga yuz o'girdi. Zotan har qanday pedagogik faoliyatda har bir o'quvchi o'qituvchi e'tiborida bo'lmog'i lozim. Shaxsning qobiliyati, qiziqishi nasl nasab(gen)dan ekani azaldan ta'lim tarbiyada e'tiborda bo'lgan. Buni ajdodlarning "Bo'ladigan bola boshidan ma'lum", "Ota kasbini ixtiyor qil" kabi hikmatlarda ilg'ash mumkin.

O'qituvchi faoliyatining samaradorligi o'quvchi xotirasida yig'ilgan ilmiy axborotlar miqdori va sifati bilangina emas, balki o'quvchida shakllangan ko'nikma, malakalar hamda ularni amaliyotga tatbiq etish mahorati bilan ham baholanmoqda. Bunday yangilikning didaktik mohiyatini hamda ma'suliyatini har bir o'qituvchi teran tushunmog'i va pedagogik faoliyatga tatbiq qilmog'i zarur. Bu o'zgarishlarni ota-onalar ham tasavvur qilishlari kerak, chunki maktabning muayyan bosqichini tugatayotgan farzandining nimalarni bilishi va nimalarni uddalay olishini ota-ona buyurtmachi sifatida maktabdan talab qilishi mumkin [18, 105]. Bu borada maktab, mahalla va oila hamkorligi doirasida maktab kengashi yetakchiligidan ota-onalarning pedagogik savodxonligini oshirishga qaratilgan tadbirlar tizimi ishlab chiqilgan. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim o'quvchi (sub'yekt)ning (kuzatuvchanligi, idrok etish tezligi, analiz va sintezlash, xotira barqarorligi kabi) xosliklariga xos yondashishi orqali undagi betakrorliklarni yangi bosqichga ko'taradi. O'qituvchi o'qitadigan fani yuzasidan chuqur hamda atroflicha bilimga, tajribaga ega bo'lmog'i barobarida har bir o'quvchisining bilish faoliyatiga bevosita ta'sir qiluvchi: uning sog'lig'idan tortib ko'rinishigacha, ahloq odobidan tortib quvvayi salohiyatigacha va hatto beqaror kayfiyatidagi o'zgarishlargacha befarq bo'lmasligi pedagogik faoliyatining ajralmas tarkibi bo'lmog'i lozim. Shuningdek, o'qituvchi har yili yangi o'quvchilar guruhi bilan ish boshlar ekan, muayyan vaqt har bir o'quvchisini "kashf" etish bilan ham shug'ullanadi. Shu sababli sinf rahbarining o'quvchilar haqidagi tavsifnomasi fan o'qituvchisiga ham asqotadi va fan o'qituvchisi sinf rahbari bilan mulohazada bo'lishi va ota-onalar yig'ilishlarida ular bilan hamkorlikda ishtirok etishi zarur. Jumladan, umumiy o'rta ta'lim bosqichi bitiruvchisi ijtimoiy-gumanitar fanlardan biri geografiya fanida o'quvchining geografik tayyorgarligini: ayta (ko'rsata) olish; aniqlay (o'lchay) olish; tasvirlay bilish; tushuntira bilish; bashorat qila bilishdek (5 xil) mezonlar bo'yicha namoyon etishi va aniqlanishi belgilangan. Shunga binoan o'quvchi mukammal bilimlar sistemasi bilan qurollantirilishi barobarida unda ko'plab o'quv ko'nikma va malakalar, ilmiy faoliyatga aloqador oddiy tadqiqotchilik usullarini tarkib toptirish lozimligi davlat ta'lim standartida aniq belgilab qo'yilgan [18, 214]. Geografik xaritaning o'qish (muayyan hududdagi quyosh radiatsiyasi miqdorini aniqlash, vaqtning almashinish chiziqlarini, materiklar va okeanlar, dengizlar, qo'ltiqlar, bo'g'ozlar, oqimlarni aniqlash) yerning geologik yoshini aniqlash, yerning magnit qutblarini

belgilash, muayyan geografik ob'yektni geografik tavsifni bayon etish kabi amaliy faoliyat turlarisiz DTS talab etgan o'quv ko'nikma hamda malakalar tarkib topmaydi.

Ijtimoiy-gumanitar o'quv fanlarining barchasida belgilangan DTS va o'quv dasturlarida bu yo'nalishlar qayd etilgan. Xususan, O'zbekiston iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasidan har bir dars bo'yicha darslikda mustaqil izlanishga undovchi topshiriqlar berilgan: Masalan, - "Maktabingiz atrofida faoliyat ko'rsatayotgan korxonalar qanday sohaga ixtisoslashganini aniqlang va sababini tushuntiring", "Tumaningizdagi istalgan korxonaning ishlab chiqarish aloqasini chizmada tasvirlang", "Mahallangiz yoki qishlog'ingizdagi demografik jarayonni o'rganib tasnifini yozing" singari o'lkashunoslik mazmunidagi ko'plab topshiriqlar berilgankim, ularni joyida, xarakatda o'rganilar ekan ba'zi o'quvchi kuzatish gorizonti yanada kengroq bo'lishiga oshiqadi. Shuni nazarda tutib mohiyatan o'xshash ammo qamrovi, hududiy joylashuvi bo'yicha farqlanuvchi ob'yekt bo'yicha muqobil savol topshiriqlar tavsiya etilgan. Zero bu xilma xillik o'quvchilar imkoniyatidagi tafovutlar bilan uyg'unlashsa uni bajaruvchi (o'quvchi) vazifaga ko'tarinki zavq, ishonch bilan kirishadi. Navbatdagi topshiriqqa intiqadi, vazifani mamnun qarshi oladi. Topshiriq (vazifa)ning o'quvchi qiziqishi va salohiyatiga mos tushmasligi yalqovlik, mas'uliyatsizlikni kuchaytirishi mumkin [7, 47].

Ta'limiy me'yorlar: o'quv dasturlarning o'zlashtirish ekvivalenti, ya'ni ta'lim mazmunini o'zlashtirishi zarur bo'lgan darajasi o'quvchilarning muayyan bosqichda egallashlari lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalaridir.

Har bir fanning maqsadidan o'quv rejasi bo'yicha ajratilgan soat va bilim hajmi uning tizimi mavjud jamiyatning g'oyaviy-siyosiy yo'nalishini o'zida aks ettiradigan davlat hujjatidir. O'quv dasturda o'quvchilarga beriladigan ilmiy bilim, ko'nikma va malakalarning hajmi belgilab beriladi. Ayni vaqtda o'quv dasturini o'zi ham rioya qiladigan talablar mavjud. Jumladan, dastur aniq bir g'oyaga asoslanishi, DTSni ustuvor, bosh me'yor bilib undagi mezon hamda me'yorlardan zarracha og'ishmasligi lozim. O'quv dasturni tuzishda fanning tarixiy saboqlari: xususan, fan olamida yangi-yangi kashfiyotlar, ilmiy qonun-qoidalar inobatga olinadi. O'quv dasturi hujjatlarni isloh qilingan ta'lim, davlat tomonidan tasdiqlangan reja asosida tuziladi.

Umumiy o'rta ta'lim mazmunini modernizatsiyalashning me'yoriy vositalaridan biri bo'lgan davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlari ta'lim mazmunining didaktik asosini tashkil etadi. Zero ijtimoiy-gumanitar fanlar mazmunining uzviyligi, uzluksizligi hamda o'qitishning sifat darajasi mana shu vositalarga tayanadi, rivojlanib boradi.

Ta'lim mazmunini belgilab beruvchi asosiy omillardan biri o'quv darsliklaridir. Darsliklarning davr talabi, jahon andozalariga mos keladigan darajada bo'lishini ta'minlash bilan shug'ullanish kundalik vazifaga, mas'uliyatga aylangan. Shu bois mamlakat ta'lim tizimida tub islohotlar yasagan O'zbekiston Respublikasining «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» umumiy o'rta ta'lim mutasaddilari, xususan pedagog mutaxassislar zimmasiga darsliklarning yangi (ikkinchi) avlodini yaratishdek murakkab va dolzarb vazifani yukladi. Bu o'z navbatida ilmiy pedagogik salohiyat, nashrlar va poligrafiya imkoniyatlarini yagona maqsad sari yo'naltiruvchi ilmiy pedagogik jihatlarni muhtasir ifodalagan «qolipga» zaruriyat tug'dirdi. Bunday qolip bozor iqtisodiyotiga asoslangan tuzum sharoitida ta'lim-tarbiya samaradorligini kafolatlovchi, jahon andozalariga darajasidagi darsliklarning asosiy qirralarini belgilab berdi [7, 8].

Ma'lumki o'quv adabiyotlar ichida yetakchi mavqeda turadi. Shunday ekan, darslik haqida fikr yuritishdan oldin «darslik» tushunchasiga ta'rif bermoq joiz. Ko'pgina xorijiy pedagog olimlar - «Darslik bu o'quvchi qo'lida ta'lim-tarbiya jarayonining axborot modeli», yanada aniqrog'i «Darslik ta'lim-tarbiya jarayonini boshqarishning avtomatlashgan vositasi» - deb hisoblaydilar. Ba'zilar o'quv fani (darslik)ni muayyan fanning muhtasir bayoni (modeli) va hatto "fan asosi" tarzida ham talqin qilishadi [5, 69]. Ayni vaqtda turli ma'lumotlarni mujassamlashtirgan har qanday kitob, film, ovoz yozilgan lenta kabilarni ham darslik hisoblovchilar yo'q emas. Bizningcha bular tom ma'nodagi darslik ya'ni «ta'lim-tarbiya jarayonini yo'naltiruvchi boshqaruv vositasi» bo'la olmaydi. Buning uchun ular psixologiya, pedagogika nazariyasi asosida didaktik ishlovdan o'tgan bo'lishi shart. Mukammal ishlov berib, keng qamrovdagi amaliy sinovdan o'tgan har bir darslik «milliy boylikka» aylanadi [6].

So'nggi yillarda "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori qilingach, mazkur qaror ijrosini ta'minlab borib ta'lim standartlari va o'quv dasturlari takomillashtirildi. Shu bois maktablardagi darsliklarning shakl shamoyili, jumladan, muqovasi, nashr qilinishi, illyustratsiyasi, harflarning shakli va terilishi kabilarda unchalik katta o'zgarishlar bo'lmasada, ammo darslikning mazmuni, ta'lim jarayonidagi o'rni, ahamiyatida jiddiy o'zgarish ro'y berdi. Ko'p yillar davomida darsliklar bilimlar manbai, mashqlar to'plami hamda ijtimoiy-madaniy qadriyatlarni singdirishdek vazifalarni o'tagan bo'lsa, endilikda bu vazifalar qatoriga o'quvchilarda ta'limiy faoliyat ko'nikmalarini, mustaqil fikrlashni, turli ta'limiy metodlar bilan oshno etish va bilimlarni amaliyotda qo'llash malakalarini tarkib toptirish vazifasi ham qo'shildi. Shularni nazarda tutib zamonaviy maktab darsligi - muayyan o'quv fanidan Davlat ta'lim standartini bajarishga yo'g'rilgan, o'quvchi yoshi va boshqa xususiyatlariga mos, alohida dasturga asoslanuvchi ko'p adadda chop etilgan kitobdir desak to'g'riroq bo'ladi. Darslikning funksional vazifasi tatqiqi bilan shug'ullangan ko'pgina olimlar fikricha darslik avvalo ta'lim mazmunini ifodalovchi muhim vosita va u ta'lim mazmunining o'rtacha darajasini ifodalaydi. Shu bois ta'lim jarayonida darslik turli guruhdagi o'quvchilarga qo'shimcha ma'lumot beruvchi turli didaktik qo'llanmalarga ehtiyoj seziladi va didaktik qo'llanmalar majmuasida darslik markaziy o'rin egallaydi.

Darslikning yana bir funksiyasi har bir o'quvchining qobiliyat hamda imkoniyatlarini aniqlash vositasidir. Darslik mazmuni boshdan oxirigacha tarbiya g'oyalari bilan sug'orilib o'quvchini milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalashi zarur. Darsliklarning yuqoridagi funksiyalari konseptual ahamiyat kasb etib barcha o'quv fanlarida bunga amal qilinishi kerak. O'quvchining mustaqil fikrlash kompetensiyasini rivojlantirishdagi darsliklarning o'rni muhimligini hisobga olsak, umumiy o'rta ta'lim maktablarining har bir darsligi, xususan ijtimoiy gumanitar fanlarning darsliklari davr bilan hamohang tarzda takomillashuvi taqozo etiladi.

O'quvchilarning mustaqil fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish uchun darsliklarga bo'lgan psixologik va pedagogik talablar, tamoyillar [8, 14]: **Mustaqil fikrlash uchun pedagogik talab** – darslikning matnidan tortib, illyustratsiyasigacha o'quv fani mazmuniga muvofiq tarzda milliy g'oya va mafkurani namoyon qilmog'i kerak. Istiqloqlarning sharofatini va milliy qadriyatlarining mohiyatini tushuntirishi, targ'ib etishi, Vatan tuyg'usini tarbiyalashi zarur. Darslikda o'quvchining mustaqil fikrlashga yo'naltiradigan, dunyoqarashini shakllantiradigan mazmun mujassam bo'lmog'i kerak. Darslik pedagogik jihatdan o'quvchining rivojlanishiga imkoniyat bera oladigan bo'lishi zarur. **Mustaqil fikrlashga yo'naltirishda ko'rgazmalilik** – o'quvchining darslik matnini tushunishini osonlashtirish, uni fikrlashga undash maqsadida voqea, hodisa, jarayon singari kategoriyalar modellashtirib berilishi va matn mazmunini boyituvchi chizmalar, rasmlar bilan ta'minlanishi lozim. Ayniqsa ko'z ilg'amas narsalarni kattalashtirilgan, ulkan qamrovli narsalarni esa kichraytirilgan modellari ta'lim mazmunini o'zlashtirishni osonlashtiradi. Zero ko'rgazma (illyustratsiya)lar maktab darsliklari uchun nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi. Ayrim o'quv fanlarining darsliklarida uning hajmi hatto matn hajmidan ortiq bo'ladi. Chunonchi, ijtimoiy-gumanitar fanlarda adabiyot darsliklaridan tashqari o'rta maktab darsliklarining 40 foizi matnga to'g'ri kelsa, illyustratsiya ham shundan kam bo'lmasligi oddiy holat. **Mustaqil fikrlash uchun mantiqiy yaxlitlik** – darslikni bloklarga, boblarga, paragraflarga yoki mavzularga ajratishda mazmun muayyan tizim shaklida tugallanishi, iloji boricha mavzu bir dars qamroviga sig'ish imkonini izlash kerak. Bunda o'quvchilar har bir mavzuni o'zlashtirishlarida mustaqil yondoshuv tizimli tarzda shakllanib boradi; **O'quvchining mustaqil fikrlashini amaliyotga bog'lash** - har bir tushuncha, qonuniyat, g'oyaning hayotning istalgan jabhasida zoxirligini isbotlovchi dalillar izlashga undovchi topshiriqlar berish va bunda me'yorga rioya qilish. Bu jarayonda o'quvchi mustaqil ravishda berilgan bilimlarning amaliyotdagi kerakligini, afzalligini tahlil etadi. O'rganish jarayonida o'quv ko'nikmalar, jumladan, tadqiqotchilik ko'nikmalar rivojlanishiga imkoniyat yaratiladi; **Mustaqil fikrlashga yo'naltirishning muhim vositasi tabaqalash** - o'quvchilar salohiyati, qiziqishidagi muqarrar tafovutlarni nazarda tutib matnni ikki hatto uch darajada (tabaqalab) berish. Buning uchun mayda harf, quyuk yoki yozmacha yozuv singari usullarni qo'llash. Zero har bir darslikdagi berilgan materiallar bilan ishlash o'quvchi uchun to'siq, muammo sifatida emas balki yengillik, qulaylik sifatida e'tirof etilishi zarur. **Mustaqil fikrlashga yo'naltirishda o'quvchi yosh xususiyatini nazoratda tutish** - matn ham, illyustratsiyalar ham psixologiya fani isbotlagan idrok qilishning yosh xususiyatlariga mos bo'lishi; o'quv fani mazmunigina emas, ifoda usuli ham akademik tildan mutlaqo farq qilishi zarur. Ayniqsa, ijtimoiy-gumanitar o'quv fanlari ichida "Tarbiya", "Tarix" kabi tarbiyaviy funksiyasi ustuvor o'quv fanlarda o'quvchi ruhini rom qiluvchi, hissiyotni qo'zg'aydigan misollar bo'lgani ma'qul. Darslik yaratishda muayyan o'quv faniga xos mazmun o'quvchini zo'riqtirmaydigan va matn miqyosi bir dars qamroviga sig'adigan bo'lishi, bunda psixologiya fani ilgari suradigan me'yorlarga rioya qilish. Jumladan, tegishli sinfdagi o'quvchi bir daqiqada nechta so'z o'qiy olishi, ilg'ash tezligi, o'qigan matn mazmunini tushuntira bilishi hamda nechta so'z yozib ulgurishi kabi me'yorlar e'tiborda bo'lmog'i lozim [15]. O'quvchi ongida g'ayriilmiy tasavvur vujudga kelishi ehtimolini hisobga olib ilmiy bahs to'xtamagan, ilmiy faraz darajasidagina mushohada etilayotgan g'oya, ta'rif, qoida kabilarni darslikda bermaslik lozim. Umuman darslik materiali shunday bayon etilishi va illyustrativ jihozlanishi kerakki, undan foydalanayotgan o'quvchi zavqlansin, qalbi iftixorga to'lsin, quvonsin, kezi kelganda ayrim voqeliklardan iztirob cheksin [15, 13-b.].

Darslik o'quvchilarning davlat standartida va o'quv dasturida belgilab berilgan bilim, ko'nikma va malakalarni faol va ongli suratda o'zlashtirishga yordam beruvchi, o'quv-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qiladigan asosiy vosita hisoblanadi [16, 85]. Maktab darsligining oldiga quyidagi vazifalar qo'yiladi: ta'lim maqsadlariga, davlat ta'lim standartlariga mos kelish; o'quvchilarning bilim olishiga yordam berish; o'quvchilarda mustaqil faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirish; o'zlashtirilgan bilimlarning kundalik turmush amaliyoti bilan bog'lash; ta'lim va tarbiyani o'zaro chambarchas bog'lash; o'zlashtirilgan bilimlarni mustahkamlash; boshqa fanlar bilan uyg'unlashishtirish (integratsiya); muayyan fanga oid ilmiy konseptual ma'lumotlarni o'zida mujassamlashtirish; ta'lim olishning turli uslublarini o'zida mujassamlashtirish; o'quvchiga o'z-o'zini yoki o'qituvchiga o'quvchilar bilimini baholash va nazorat qilish imkoniyatini yaratish. Darslik yaratishda bir qator didaktik va metodik tamoyillar xususan, darslik mazmuniga va ifoda tiliga qo'yiladigan umumiy talablarga amal qilinishi zarur.

Maktab darsligining mazmuni o'quvchilarning mustaqil fikrlashlarini rivojlantirishga yo'naltirgan holda quyidagi talablar asosida belgilanishi tavsiya etiladi: buyuk kelajakni tasavvur qila biladigan, yuksak ma'naviyatga ega, mustaqil fikrlovchi barkamol avlodni tarbiyalashga qaratilishi; umuminsoniy qadriyatlarni, yurtimizga xos sharqona voqelikni, milliylikni o'zida mujassamlashtirishi; mamlakatimiz mustaqilligini mustahkamlash, milliy istiqloq g'oyalarini singdirish, vatanparvarlik hislarini tarbiyalashga qaratilgan bo'lishi; o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undovchi ilmiy va amaliy ahamiyatga molik nazariy ma'lumotlar, qonun-qoidalar va tushunchalarning bo'lishi; fanlararo bog'lanishda takrorlashning oldini oladigan, parallel va muayyan mantiqiy, izchil ketma-ketlikka asoslangan uyg'unlikka rioya qilinishi; o'quvchining yosh va psixologik xususiyatlari hisobga olinishi; darslik materiali dasturga mos va o'quv rejada ajratilgan soatlarda o'rganishga mo'ljallanganligi; tegishli fan bo'yicha qo'llaniladigan atamalar, tushunchalarning ta'riflari, qonun-qoidalarining ifodalari, hodisalar izohlari ilmiy amaliyotda e'tirof qilingan va ommalashgan bo'lishi; respublikamizning tabiati, ijtimoiy-siyosiy salohiyati va yutuqlarini o'quvchilarga mos yoritilishi [14, 19]. Keltirilgan didaktik tamoyillarning barchasi o'quvchining mustaqil fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish uchun imkoniyat beradigan darsliklarni yaratishga xizmat qiladi. Zero har bir darslikning mazmunan talab darajasida tayyorlanishi bilan o'quvchini mustaqil fikrlashga yo'naltirish imkoniyatini bera oladigan muhim manba vujudga keladi. Shunday ekan, darslik hajmi qat'iy me'yorlangan sharoitda darslik mazmunini chuqurlatish yoki soddalash mumkinmi, uning o'quvchining mustaqil fikrlash kompetensiyasini rivojlantirishga ta'siri qanday bo'ladi

degan savol tug'ilishi tabiiy. Masalan: geografiya darsligida berilgan "Tumaningiz ekologik xolatini belgilovchi omillarni izohlang", yoki "Tumaningizda yer resurslaridan samarali foydalanishga yo'rg'ilgan qanday tadbirlar amalga oshirilmoqda?" kabi topshiriqlar salohiyati bo'sh o'quvchiga og'irlik qilishi mumkin. Ammo tuman ko'lamidagi mazkur topshiriqlarni qishloq xatto mahalla qamroviga qadar kichraytirilsa bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchi ham bajara oladi. Bu ta'limni tabaqalashga mo'ljallangan o'qituvchi ixtiyoridagi imkoniyatdir.

Masalan: "Tumaningiz iqtisodiyoti muayyan qo'shni tuman iqtisodiyotiga aloqadorligini geografik tafsilotini tuzing" singari bir qator murakkabroq topshiriq iqtidorli, xususan geografiyaga qiziquvchan faol o'quvchiga mosligidan, binobarin u vazifani zavq shavq bilan bajarsada, ammo o'rtacha o'qiyotgan o'quvchi bu vazifani bajara olmay asabiylashishi yoki uni o'zgalarga bajartirishdek qing'ir yo'l izlashga undashi mumkin. Xullas, har bir o'quvchiga mos vazifa topshirish muhim ayni vaqtda murakkab didaktik talab hisoblanadi.

Darslikning savol va topshiriqlari umuman uy vazifalar har qancha muhim va samarali bo'lmasin ularni ham tizginlaydigan pedagogik, fiziologik me'yor (kriteriya)lari bor. Chunonchi, kundalik o'quv fanlaridan barcha topshiriqlarga o'quvchi sarflaydigan vaqt 5-9 sinflarda 3 soatdan oshmasligi shart. Shunga ko'ra geografiyadan uy vazifasi taxminan 30 daqiqaga rejalaniadi. Bu muddat salohiyati turlicha bo'lgan o'quvchilar guruhida barchani birdek qanoatlantirmasligi mumkin. Shu sababli darslikdagi savol va topshiriqlarning aksariyati o'rtacha salohiyatli o'quvchiga moslansada, topshiriqlarning ba'zilar uch xil murakkablikda tavsiya qilingan. Jumladan, muayyan hudud (ma'muriy birlik) qamrovidagi demografik jarayonlarni o'rganish hudud aholisining salmog'ini va tarkibining murakkabligiga hamohang topshiriq mazmuni ham murakkablashaveradi. Quvvai salohiyati zaif o'quvchiga demografik jarayonlarni fikrat etmoq mahalla doirasida, o'rtacha salohiyatli o'quvchiga qishlog'i misolida, geografiyaga ixlosmand, alohida qobiliyatli o'quvchilarga tumani doirasidagi topshiriqlar mo'ljallangan [18].

Topshiriqlar uchun quyidagicha reja tavsiya qilingan: Geografik o'rin xususiyatlari; Yer maydoni (daxxonchilik va chorvachilikda foydalanish mumkin bo'lgan xazira yerlar yetarliligi); Sizningcha, tumanda qo'shimcha yerlardan istiqbolda qanday foydalaniladi?; Ozuqabop resurslar chorva ehtiyojini qondira oladimi?; Suv energiyasidan qanday maqsadlarda va qanday usulda foydalaniladi?; Tabiat boyliklarini muhofaza qilish va ulardan to'g'ri foydalanish bo'yicha qanday tadbirlar amalga oshirilmoqda [9]. Ko'rib turganingizdek savol va topshiriqlar o'quvchini qolaversa, o'qituvchini ham kitobiy bilimlarni amaliyotga ijobiy joriy etishga majbur etib ularda tadqiqotchilik malakasini rivojlantiradi. To'plangan ma'lumotlar darslik mazmunini teranlashtiradi. Keyinchalik bu ma'lumotlar asosida tuman, qishloq, mahallaning iqtisodiy geografik tavsifiga bag'ishlab risola yaratsa bo'ladi. Darslik metodik xususiyatiga muvofiq muayyan iqtisodiy geografik rayon yoki viloyat ungacha o'rganilgan rayon yoki viloyatning geografik jihatlari bilan taqqoslab o'rganildi. Geografik ob'yekt va hodisalar esa maktab tevarigidagi mikro ob'yekt va hodisalar negizida ulardagi umumiylik hamda xosliklarni qiyosan aniqlaydi.

Darslik o'quvchini mustaqil bilim egallashga yo'naltiribgina qolmasdan ayni vaqtda mustaqil bilim egallashning usullari bilan ham oshno etadi. Darslik asosida bilim, ko'nikma va malakalar tarkib topishi endilikda isbot talab qilmas aksioma bo'lib qoldi. Darslik didaktik tuzilmasini tashkil etuvchi tavsiyalar, savol va topshiriqlarni mukammal va asosli bajarish o'quvchilarda bilim va malaka tarkib toptirilsa o'qituvchini izlashga chorlab, metodik mahoratini peshlaydi.

ADABIYOTLAR

1. Izmaylov A.E. Narodnaya pedagogika: pedagogicheskoye vozreniye narodov Sredney Azii i Kazaxstana. M.: Pedagogika, 1991.
2. Yo'ldoshev Q. Yangilangan pedagogik tafakkur va umumta'lim maktablarida adabiyot o'qitishning ilmiy-metodik asoslari: ped. fan. dok. dis. avtoref. – Toshkent, 1997. – 49 b.
3. Karimova V., Sunnatova R. Mustaqil fikrlash bo'yicha mashg'ulotlarni tashkil etish yuzasidan uslubiy qo'llanma. – Toshkent: Sharq, 2000. – 193 b.
4. Karimova V., Sunnatova R., Tojiboyeva R. Mustaqil fikrlash/ Akademik liseylar va kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma. – Toshkent. "Sharq". 2000. 112 bet.
5. Laylo V.V. Povysheniye gramotnosti i razvitiye myshleniya. Moskva: Drofa, 2002. – 93 s.
6. Musayev J. Darslik – didaktik majmuadir// Umumiy o'rta ta'lim tizimini rivojlantirish istiqbollari (Respublika ilmiy amaliy konferensiya materiallari). T. O'zPFITI 2006 yil. 280-284 betlar.
7. Musayev J.P. Mustaqil fikrlashga yo'naltirilgan o'quv materiallarini modellashtirish texnologiyasi. "Maktab va hayot" jurnali, 2008 yil, 7-8 son. 11-12-betlar.
8. Musayev P. Maktab geografiya darsliklarini yaratish mezonlari. Toshkent, 1994. O'zPFITI, - 14 bet.
9. Musayev P., Musayev J. Geografiya. (O'zbekistonning iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi). 8-sinf o'quvchilari uchun darslik. T.: "Sharq", 2019. 176 b.
10. Musayev P., Musayev J. O'zbekistonning iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasidan o'qituvchi kitobi. Metodik qo'llanma. T.: «Ma'rifat-madadkor», 2003. 124 b.
11. Nishonova Z. Mustaqil ijodiy fikrlash va shaxs xislatlari. T.: «Xalq ta'limi», 2001 yil 4-son. 38-42-betlar.
12. Nishonova Z. Mustaqil ijodiy fikrlashni rivojlantirishning psixologik asoslari: Psixol. fan. dok. ... diss. avtoreferati. – Toshkent, 2005. – 38 b.
13. Nurullayeva Sh. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatish usullari. Ped. fan. nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dis. – T.: 2007. – 148 b.
14. Safarova R. va b. Umumiy o'rta ta'lim mazmunini modernizatsiya-lashning didaktik parametrlari // "Fan" nashriyoti, 2008 .
15. Umarov A. Musayev J. Innovation darsliklar // "Ani va tabiiy fanlar metodikasi" jurnali, 2019 yil, 4-son.
16. Xoshimova M. Talabalarining axloqiy tarbiyasini rivojlantirishda ruhiyatga oid bioenergetik bilimlardan foydalanishning nazariy-amaliy asoslari. Ped. fan. doktori ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dis. – T.: 2006. – 307 b.
17. Erkayev A. Tafakkur erkinligi mezonlari. – Tafakkur, 2006. -№1. B.12-19.
18. Yaminova S.H. O'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda ssenariyli o'qitish usulidan foydalanish: Ped. fan. nom. ... dis. – Toshkent, 1997. – 198 b.
19. G'oziyev E. Mustaqil fikrlashning taraqqiyotga ta'siri. Marifat. 1999.06.02.

20. G'oziyev E. Ta'lim jarayonida o'quvchilar tafakkurining o'sishi (O'qituvchi uchun qo'llanma). – T.: O'qituvchi. 1980. – 88 b. Husanboyeva Q. Mustaqil fikrlash – ma'naviy komillik omili. "Ma'rifat", 1998. 18 aprel.
21. G'oziyev E., Ikromov J. Mustaqil fikrlashning komillikka ta'siri // J. Xalq ta'limi. – 2001. - № 4. B. -31-37.
22. Husanboyeva Q. Adabiy ta'limda mustaqil fikrlashga o'rgatish asoslari. – T.: O'zinkomsentr, 2003. – 103 b.
23. Husanboyeva Q. Mustaqil fikrlash – ma'naviy komillik omili. "Ma'rifat", 1998. 18 aprel.
24. Burke, B. (2004) 'bell hooks on education', the encyclopedia of informal education. [www.infed.org/thinkers/hooks.htm. Accessed May 14, 2010].
25. www.geografiya8.uz sayti // 8-sinf O'zbekiston iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi darsligining rasmiy veb-sayti. 2019.

O'quvchilar mustaqil fikrlashini rivojlantirishda umumiy o'rta ta'lim mazmunining asosiy didaktik parametrlari

Rezyume. Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim jarayonida o'quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirishda ta'lim mazmunining asosiy didaktik parametrlari yoritib berilgan. O'quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirish uchun darsliklarga qo'yiladigan pedagogik va psixologik tamoyillar keltirilgan. Shuningdek, mustaqil fikrlash tushunchasi va mazmuni tahlil etilgan hamda psixolog va pedagog olimlar tomonidan berilgan ta'riflar keltirilgan. Maktab darsligining oldiga qo'yilgan vazifalar bayon etilgan. Maktab darsligining mazmunini o'quvchilarning mustaqil fikrlashlarini rivojlantirishga yo'naltirish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: mustaqil fikrlash, ta'lim mazmuni, didaktik parametrlar, savol va topshiriqlar.

Основные дидактические параметры содержания общего среднего образования в развитии самостоятельного мышления обучающихся

Резюме. В данной статье выделены основные дидактические параметры содержания образования в развитии самостоятельного мышления учащихся в процессе общего среднего образования. Представлены педагогические и психологические принципы, которые следует включать в учебники для развития самостоятельного мышления учащихся. Также анализируются понятие и содержание самостоятельного мышления, даются определения психологов и педагогов. Описаны задачи школьного учебника. Даны рекомендации направить содержание школьных учебников на развитие самостоятельного мышления учащихся.

Ключевые слова: самостоятельное мышление, содержание образования, дидактические параметры, вопросы и задания.

Basic didactic parameters of the content of general secondary education in the development of independent thinking of students

Summary. This article highlights the main didactic parameters of the content of education in the development of independent thinking of students in the process of general secondary education. Pedagogical and psychological principles are presented that should be included in textbooks for the development of independent thinking in students. The concept and content of independent thinking are also analyzed, and definitions by psychologists and teachers are given. The objectives of the school textbook are described. Recommendations are given to direct the content of school textbooks to the development of independent thinking of students.

Key words: independent thinking, content of education, didactic parameters, questions and assignments.

АНАЛИЗ И КЛАССИФИКАЦИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ЭНТРОПИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Файзуллаев Б.А.

Нукусский филиал Ташкентского университета информационных технологий

Характерным признаком нашего времени становится постоянное пребывание человека в состоянии все возрастающей внешней и внутренней неопределенности [1]. В последнее время оценивание неопределенности во многих областях измерений считается тривиальной задачей, а в странах с цифровизацией инфраструктура тесно связана с программированием и автоматизацией [2]. Неопределенность — понятие многогранное и многоаспектное, характерное для любой научной области. В прошлом неоднократно предпринимались попытки дифференцировать ее типы и источники, завершившиеся в целом общепринятой классификацией [3]. Энтропия — это мера беспорядка или неопределенности в системе. В физике она связана с уровнем хаоса или разброса внутри системы. В информационной теории она отражает степень неожиданности или информативности сообщения. Так вот, в физике термин "энтропия" часто используется для описания степени беспорядка или хаоса в системе. Чем выше энтропия, тем больше беспорядка. Энтропия также играет важную роль, когда мы говорим о технических системах, особенно в контексте процессов эффективности и развития систем.

Так вот, в технических системах энтропия часто связана с двумя важными концепциями: тепловой энтропией и информационной энтропией [4]. 1. Тепловая энтропия: в контексте техники тепловая энтропия очень важна, особенно в термодинамике. Она связана с потерями энергии и рассеянием тепла в системе, которая приводит к увеличению энтропии в системе. Например, тепловая энтропия играет большую роль в процессах, где происходит преобразование энергии, таких, как двигатели внутреннего сгорания или электростанции. 2. Информационная энтропия: в контексте информационных систем и передачи данных понятие информационной энтропии становится ключевым. Здесь энтропия связана с количеством информации, которая несёт сообщение, а также с уровнем беспорядка или неопределенности в передаваемых данных. Теория информации, разработанная Клодом Шенноном, использует концепцию информационной энтропии для измерения "беспорядка" в сообщениях или данных. Это только небольшой обзор технических неопределенностей, которые могут возникать в процессе разработки новых технологий и продуктов.

Анализ начинается с концептуализации. Это — набор предположений относительно структуры кадастра или сектора. Предположения и методологический выбор определяют потребности в данных и информации. При

этом возможно присутствие определённых взаимодействий между данными и предположениями, а также методологическим выбором [5]. Модели могут быть настолько просты как, например, арифметическое умножение деятельности и коэффициентов выбросов для каждой категории и последующее суммирование по всем категориям, но они могут также включать сложные модели процесса, специфические для отдельных категорий. Методы комбинирования входных неопределённостей для получения оценок неопределённости отдельных категорий и полного результата.

Ниже в таблице № 1 приведены основные признаки и виды неопределённостей.

Таблица 1. Классификация неопределённостей.

№	Классификационный признак	Виды неопределённостей	Краткая характеристика
1.	Время возникновения	Перспективная	Появление непредусмотренных факторов
		Ретроспективная	Отсутствие информации за прошлый период
2.	Факторы возникновения	Экономические	Изменение показателей предприятия и страны в целом
		Политические	Связаны с изменением политической ситуации в стране
		Социальные	Изменение предпочтений населения
		Природные	Изменение климатических условий
3.	Среда	Внутренняя	Факторы внутренней среды
		Внешняя	Факторы внешней среды
4.	Время реализации решения	Краткосрочные	Факторы влияют в течение года
		Долгосрочные	Факторы влияют более чем за один год
5.	Достоверность информации	Низкая	Высказываются лишь гипотезы, которые требуют проверки
		Средняя	Ситуация стохастическая, но существует информация о явлении
		Высокая	Существует надёжная информация
4	Количество целей	Единственная	Необходимо среди всех допустимых решений найти лучшее
		Множественная	Проблема не сводится к решению одной задачи
	Природа неопределённостей	Объективная	Не зависят от действий ЛПР
		Субъективная	Существует зависимость от действий ЛПР

Ниже в таблицах 2-7 показаны типы неопределённостей.

Таблица 2. Неопределённости по времени возникновения.

№	Классификационный признак	Виды неопределённостей	Краткая характеристика	
1.	Перспектив-ная	Техническая	Это связано с недостатком знаний или данных о том, как что-то работает или как происходят определенные процессы.	
		Экологическая	Это связано с изменениями в окружающей среде, включая климатические изменения, природные катастрофы и экологические кризисы, которые могут иметь долгосрочное влияние на нашу деятельность.	
		Исследовательская	К этим вопросам относятся неопределённости, связанные с результатами научных исследований, особенно в новых исследовательских областях.	
		Технологическая	Это касается возможных неизвестных аспектов создания новых технологий или производства. Например, при разработке нового продукта или материала может возникнуть техническая неопределённость относительно того, какие технологии будут наиболее эффективными для его производства.	
2.	Ретро-спективная	Историческая	Исторические факты и интерпретации	Некоторые события и их последствия могут быть разной степени неопределённости из-за недостатка документации, противоречивых свидетельств и различных исторических интерпретаций.
			Последствия исторических решений	Некоторые решения или события в прошлом могут иметь разные последствия, которые трудно предсказать или интерпретировать с точки зрения настоящего.
		Культурная	Исторические корни культурных явлений	Неточность или разногласия в интерпретации исторических фактов могут привести к различным представлениям о культурных явлениях и их значениях
			Изменение ценностей и культурных норм	Ценности и нормы меняются со временем, что может вызвать неопределённость в толковании исторических событий и культурных явлений
		Научная	История научных	Многие научные открытия на протяжении истории

			открытий	были сопряжены с неопределенностью и дискуссиями.
			Развитие научных теорий	Изменения в теориях и парадигмах науки могут приводить к пересмотру исторических событий и даже приводить к переоценке значимости тех или иных событий.
		Личная	Воспоминания и переоценка событий	Человеческая память не всегда точна, что приводит к неопределенности в интерпретации прошлых событий и решений.
			Эволюция личного понимания и ценностей	Изменение ценностей и мировоззрения может приводить к переоценке исторических фактов и событий в контексте собственной жизни.

Таблица 3. Факторы возникновения неопределенности.

№	Классификационный признак	Виды неопределенностей	Краткая характеристика
1.	Экономическая	Глобальные	Глобальные экономические неопределенности представляют собой ситуации, в которых субъекты мировой экономики (страны, компании, финансовые институты) сталкиваются с ограниченным пониманием будущих экономических условий, что затрудняет прогнозирование и принятие решений.
		Региональные	это ситуации, в которых экономическое развитие и перспективы конкретного региона или локальной экономики остаются неясными или подвержены колебаниям, что затрудняет прогнозирование и принятие решений.
2.	Политическая	Религиозные	Неопределенность относительно того, насколько религиозные убеждения или практики должны влиять на политические процессы в государстве, такие как формирование законов, образование или внешние дела.
		Международные	Политические события в ключевых геополитических регионах мира, таких как конфликты, санкции, террористические угрозы, могут оказывать долгосрочное воздействие на мировую экономику и создавать неопределенность для компаний, инвесторов и потребителей.
3.	Социальная	Идентитет и многообразие	Неопределенность относительно культурной и личностной идентичности, особенно в контексте роста многонациональной и многокультурной среды.
		Социальные перемены	Неопределенность, связанная с изменениями в социальных ценностях, морали и жизненных приоритетах, а также взаимоотношениях между поколениями
		Политическая и общественная нестабильность	Воздействие политических перемен и социальных конфликтов на уровень доверия к институтам и общественной стабильности.
4.	Природная	Геологические	К таким относятся землетрясения, извержения вулканов, обвалы и другие геологические явления. Эти события могут происходить в непредсказуемое время и иметь разрушительные последствия.
		Климатические	Сюда входят погодные условия, такие как ураганы, торнадо, засухи, наводнения и другие экстремальные явления
		Биологические	Это связано с разнообразием живых организмов и воздействием на них различных факторов, таких как эпидемии, мутации болезней, изменения в экосистемах и т.д.
		Космические	Сюда относятся астрономические события, такие как метеоритные падения, солнечные вспышки, эмиссии гамма-лучей и другие космические явления

Таблица 4. Классификация неопределенностей по среде.

№	Классификационный признак	Виды неопределенностей	Краткая характеристика
1.	Внутренняя	Неопределенности в проектировании	При разработке новой техники проектировщики могут столкнуться с неопределенностями относительно оптимальной формы или конфигурации изделия.
		Неопределенности в материалах и компонентах	Использование новых или развивающихся материалов может представлять внутренние технические неопределенности, так как их физические свойства и производственные характеристики иногда могут быть не до конца понятны.
		Неопределенности в процессах	Процессы производства техники могут также сталкиваться с внутренними техническими неопределенностями.

2.	Внешняя	изготовления	
		Неопределенности в системах управления	При разработке автоматизированных систем или комплексных технических устройств внутренние технические неопределенности могут касаться эффективности систем управления, алгоритмов обработки данных, а также вопросов гарантирования безопасности и надежности.
		Комбинаторная	Обычно ссылаются на ситуации, в которых решения или исходы зависят от комбинации или взаимодействия нескольких внешних факторов, которые трудно предсказать или контролировать. В таких ситуациях воздействие неопределенности усиливается сочетанием различных внешних переменных или факторов.
		Случайная	Это неожиданные и непредсказуемые факторы, воздействующие на технические системы или устройства, которые трудно контролировать или прогнозировать заранее.
		Стратегическая	Неопределенность (игровая неопределенность по существу) из-за неизвестного поведения противника (партнера - другого участника игры, включая игру с природой)

Таблица 5. Виды неопределенности по времени реализации.

№	Классификационный признак	Виды неопределенностей	Краткая характеристика
1.	Краткосрочные	Недоступность ресурсов	Временная недоступность необходимых ресурсов, таких как серверное оборудование, специализированное программное обеспечение или квалифицированные сотрудники, может создать техническую неопределенность в процессе разработки или внедрения проекта.
		Технические сбои	Внезапные проблемы с аппаратным или программным обеспечением, сетями, коммуникациями или другими техническими системами могут вызвать кратковременную неопределенность при реализации проекта.
		Отклонения от спецификаций	Изменения в требованиях или спецификациях проекта со стороны клиента или внутренние изменения могут вызвать неожиданные технические проблемы и непредвиденные задержки.
		Изменения внешних зависимостей	Изменения в сторонних компонентах, API или библиотеках, которые используются в проекте, могут создать дополнительные технические вызовы и неопределенность при интеграции.
2.	Долгосрочные	Технологические сдвиги	Резкие изменения в технологической парадигме, такие как появление новых технологий (например, искусственный интеллект, квантовые вычисления, нанотехнологии) или технологические прорывы, могут создавать долгосрочную неопределенность для отрасли или компании.
		Изменения в регулировании	Новые нормативы или правила, особенно в высокотехнологичных отраслях, могут создавать техническую неопределенность, влияя на разработку и использование технологий в долгосрочной перспективе.
		Изменения в вызовах устаревания	Технологические продукты и решения могут столкнуться с вызовом устаревания, что влияет на долгосрочные планы по разработке, поддержке и модернизации систем и технологий.
		Изменения экологических стандартов	Эволюция экологических норм, ограничений выбросов и стандартов энергоэффективности может вызвать долгосрочные изменения в разработке и использовании технических решений.
		Обновление инфраструктуры	Долгосрочные планы по обновлению или замене технической инфраструктуры могут столкнуться с неопределенностями, связанными с изменениями в технологических трендах и возможностях.

Таблица 6. Виды неопределенности по достоверности информации.

№	Классификационный признак	Виды неопределенностей	Краткая характеристика
1.	Высокая	Слухи и мифы	Это может включать в себя непроверенные утверждения, которые могут быстро распространяться через социальные сети, новостные порталы и другие источники.
		Псевдонаучные и ложные утверждения	Это касается сфер, где псевдонаучная информация может быть представлена как научный факт, не имея под этим подтверждающих исследований или обоснований.
		Искаженные данные	Это появляется в случаях, когда данные могут быть представлены или интерпретированы в пользу определенной точки зрения или результата.
		Обобщенные или устаревшие	Это включает в себя информацию, основанную на устаревших данных или обобщенных представлениях, которые могут не

		сведения	соответствовать текущей реальности или контексту.
		Спекулятивные предположения	Это могут быть утверждения или выводы, которые делаются без достаточной информации или логического обоснования.
2.	Средняя	Отфильтрованная пресса и СМИ	Информация, предоставляемая большими новостными агентствами и известными изданиями, часто проходит через определенные проверочные процедуры и может считаться средней достоверности.
		Официальные заявления и отчеты государственных структур	Информация, поступающая от государственных органов, может считаться средней достоверности, поскольку она обычно проходит через процедуры проверки и авторизации.
		Академические публикации и исследования	Отчеты исследований, публикации в уважаемых журналах и научные статьи предоставляют информацию, которая обычно считается более достоверной, поскольку она основана на научном методе и проходит через рецензию.
		Опросы общественного мнения и социологические данные	Информация, полученная через профессиональные социологические исследования, обычно считается средней достоверности.
		Статистические данные	Информация, полученная от надежных статистических источников, таких как национальные бюро статистики или официальные базы данных, часто считается средней достоверности.
3.	Низкая	Технические спецификации и документация	Это включает официальные технические спецификации, руководства по эксплуатации, схемы, чертежи, детализировки и архитектурные документы, созданные специалистами в соответствующей отрасли.
		Специализированные научные публикации	Высококачественные исследования, опубликованные в специализированных научных журналах и конференциях, предоставляют информацию о передовых технологиях и методах в различных областях инженерии.
		Данные и отчеты испытаний	Результаты обоснованных и независимых испытаний, проводимых с использованием стандартных методов и оборудования, предоставляют оценку производительности и надежности технических систем.
		Патентные документы и инновационные отчеты	Патентная информация предоставляет значимые сведения о новых технических решениях, изобретениях и инновациях.
		Экспертные консультации и отзывы	Мнения и анализы от инженеров и экспертов в области технических систем могут предоставить ценные практические знания и рекомендации по дизайну и разработке систем.
		Нормативные документы и стандарты	Это включает стандарты безопасности, метрологии, проектирования и другие нормативные акты, определяющие требования к техническим системам.
		Официальные исследования и отчеты	Данные, представленные в официальных отчетах исследований и оценок, как правило, представляют собой высокодостоверную информацию, разработанную с использованием методов и аналитики.

Таблица 7. Классификация неопределенностей по количеству целей.

№	Классификационный признак	Виды неопределенностей	Краткая характеристика
1.	Единственная	Стратегическая	Это связано с непредсказуемостью рыночной динамики, политической среды или технологических перемещений, которые могут повлиять на достижение стратегических целей организации.
		Неоднозначные приоритеты	Это касается ситуаций, когда цели организации могут быть нечетко определены или могут изменяться из-за внутренних или внешних давлений
		Несовершенство понимания	Это связано с недостаточной информацией или пониманием об ожиданиях клиентов, технологических вариантах, или даже целевой аудитории
		Культурные разногласия	Несогласия во взглядах, ценностях или стратегических интересах могут создавать неопределенность в достижении общих целей для фирмы или организации
		Конкурентная сложность	Это касается непредсказуемых шагов конкурентов, изменений в индустрии или конкурентных методов, создавая трудность в достижении целей
2.	Несколько	Приоритеты и ресурсы	Конфликтующие цели могут создать неопределенность в распределении ресурсов и приоритизации различных проектов или направлений деятельности
		Конкуренция	Различные подразделения или стейкхолдеры в организации могут

	интересов	иметь различные цели, что может создать неопределенность в определении общих приоритетов и долгосрочных стратегий
	Инструментальная	Неопределенность может возникнуть из-за неопределенности эффективности выбранных подходов.
	Изменяющаяся внешняя среда	Экономические, политические и технологические изменения могут создавать неопределенность в достижении нескольких целей из-за влияния внешних факторов
	Согласованные временные рамки	Разные цели могут иметь различные сроки завершения, что требует балансирования и координации, создавая неопределенность в распределении временных ресурсов

Таблица 8. Классификация по природе неопределенности.

№	Классификационный признак	Виды неопределенностей	Краткая характеристика
1.	Объективная	Вариации в производственных процессах	Из-за факторов, таких как колебания в поставках материалов, температурные и влажностные изменения, процессы производства могут подвергаться различным вариациям, создавая объективную неопределенность в выводах производственных цепочек и результатах
		Технические износы и деградация	По мере того как технические системы стареют, они могут подвергаться износу, деградации и отказам, что создаёт неопределённость в оценке степени износа и сроков службы систем
		Изменения в окружающей среде	Климатические изменения, проникновение влаги или химические вещества, изменения в температуре или освещении могут влиять на работу технических систем, создавая объективную неопределенность в их производительности
		Технические ошибки и сбои	Недостатки в технических спецификациях, ошибки в проектировании или программном обеспечении, а также технические сбои могут создать объективную неопределенность в работе систем
		Непредвиденные изменения в технологических стандартах или нормативах	Изменения в технологических нормах или стандартах могут создать неопределенность в совместимости, безопасности и надежности технических систем
2.	Субъективная	Эмоциональная	Это связано с тем, что личные эмоциональные состояния могут влиять на восприятие ситуации
		Экспертные суждения	При оценке возможных рисков или выбора между различными техническими решениями, экспертные суждения и оценки могут представлять субъективную неопределенность
		Когнитивная	В этом случае неопределенность может возникать из-за различий в интерпретации информации, восприятия ситуации или оценки рисков. Взгляды, предубеждения или индивидуальные привычки мышления могут вносить свои коррективы.
		Индивидуальные вариации в восприятии	Конечно же, каждый человек уникален, и индивидуальные различия в характере, опыте или образовании могут вносить субъективные нюансы в понимание ситуации.
		Оценка производительности и критериев успеха	Решения относительно производительности и приоритетов в технических системах могут быть подвержены субъективному мнению и интерпретации
		Ожидания внедрения новых технологий	Ожидания относительно внедрения новых технологий и инноваций, таких как искусственный интеллект, машинное обучение или автономная навигация, могут быть субъективно оценены

Уменьшение неопределенностей. Неопределенности необходимо сокращать, насколько это возможно в процессе составления модели объекта. Особенно важно обеспечение того, чтобы модель и собранные данные являлись достоверным отображением реального мира [6]. Сосредотачивая усилия на уменьшении неопределенностей, приоритет следует выдавать тем входным элементам объекта, которые оказывают наибольшее воздействие на общую неопределенность кадастра, в отличие от входных элементов, имеющих малую или незначительную важность для оценки. Инструментальные средства для расположения по приоритетам там, где неопределенность должна быть сокращена, включают анализ ключевых категорий и оценку вклада неопределенностей в определенных категориях в общую неопределенность в объекте.

В зависимости от причины возникновения неопределенностей, они могут быть сокращены семью расширенными способами: Улучшение концептуализации. Улучшение содержательности выбранных структурных предположений может уменьшить неопределенность. Улучшение моделей. Улучшение модельной структуры и параметризации может привести к лучшему пониманию и определению характеристик

систематических и случайных ошибок, так же как и к уменьшению этих причин неопределенностей. Улучшение репрезентативности. Может включать стратификацию или другие стратегии выборки. Это особенно важно для категорий сектора сельского хозяйства, лесного хозяйства и землепользования в кадастре, но также имеет другие применения, к примеру, везде, где различные технологии работают в пределах одной категории. Использование более точных методов измерения. Ошибка измерения может быть уменьшена посредством использования более точных методов измерения, избегая упрощения предположений, и обеспечивая соответствующее использование и калибровку технологий измерения. Сбор большего количества данных измерений. Неопределенность, связанная с ошибкой случайной выборки может быть сокращена посредством увеличения объема выборки. Как отклонение, так и случайная ошибка могут быть сокращены путем заполнения пробелов в данных. Это касается и измерений и обследований. Исключение известного риска отклонения. Достигается обеспечением должной установки и калибровки аппаратуры, тем, что модели или другие процедуры оценки являются подходящими и репрезентативными, как указано в схемах принятия решений и других рекомендациях по методологическому выбору в секторальных томах, а также систематическим применением экспертных оценок. Улучшение состояния знаний. Как правило, улучшение понимания категорий и процессов, ведущих к выбросам и поглощениям, может помочь в обнаружении и корректировке проблем неполноты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Abdel-Aziz, A., and Frey, H.C. (2003). 'Development of Hourly Probabilistic Utility NOx Emission Inventories Using Time Series Techniques: Part I-Univariate Approach', Atmospheric Environment, 37:5379-5389 (2003).
2. Frey, H.C. and Bammi, S. (2002). Quantification of Variability and Uncertainty in Lawn and Garden Equipment NOx and Total Hydrocarbon Emission Factors, J. Air & Waste Manage. Assoc., 52(4), 435-448.
3. Frey, H.C. (2003), "Evaluation of an Approximate Analytical Procedure for Calculating Uncertainty in the Greenhouse Gas Version of the Multi-Scale Motor Vehicle and Equipment Emissions System," Prepared for Office of Transportation and Air Quality, U.S. Environmental Protection Agency, Ann Arbor, MI, May 30, 2003.
4. Frey, H.C. (2005), "Comparison of Approach 1 and Approach 2," January 2005, unpublished analysis done for this Chapter.
5. Mokhtari, A., Frey H.C. and Zheng J. (2006). "Evaluation and recommendation of sensitivity analysis methods for application to Stochastic Human Exposure and Dose Simulation models," Journal of Exposure Assessment and Environmental Epidemiology, Accepted December 2, 2005, In press.
6. https://www.ipcc-nggip.iges.or.jp/public/2006gl/russian/pdf/1_Volume1/V1_3_Ch3_Uncertainties.pdf

Entropik tizimlarda noaniqliklar tahlili va tasniflanishi

Rezyume. Ushbu maqolada entropik noaniqlik tizimlari o'rganilgan. Noaniqliklar turli xil xususiyatlariga ko'ra tasniflangan. Texnik tizimlardagi entropiya ikkita muhim asosiy tushuncha bilan ko'rib chiqilgan. Entropik tizimlarning noaniqligi tasnifining blok sxemasi keltirilgan.

Kalit so'zlar: Noaniqliklar, entropiya, model, usul, axborot, raqamlashtirish.

Анализ и классификация неопределенности энтропических систем

Резюме. В этой статье изучены энтропические системы неопределенностей. Неопределенности классифицированы в соответствии с их различными характеристиками. Энтропия в технических системах, рассмотрено с двумя важными основными концепциями. Приведена структурная схема классификации неопределенности энтропических систем.

Ключевые слова: Неопределенности, энтропия, модель, метод, информация, цифровизация.

Analysis and classification of uncertainty in entropic systems

Summary. This article examines entropic uncertainty systems. The uncertainties are classified according to their various characteristics. Entropy in technical systems is covered with two important basic concepts. A block diagram of the classification of uncertainty of entropic systems is presented.

Key words: Uncertainties, entropy, model, method, information, digitalization.

FANLARNI O'QITISH JARAYONIDA "JADVAL "+" ALGORITM" USULI

Yadgarov T. G., Abdug'aniyeva O. I.

D.I.Mendeleev nomidagi RXTU filiali, Toshkent

TATU

Asosiy qismi. Zamonaviy ma'lumotlar bazalari yaratish jadvallarga asoslangandir. Va bunda aniqki, ma'lumotlarni saqlashning asosi bu - jadvallardir. Ma'lumotlarni jadval shaklida saqlash birinchi marta E. Kodde tomonidan 1967 yilda kiritilgan. Masalan, birinchi tartibli chiziqli differentsial tenglamani ko'rib chiqing.

Birinchi tartibli differentsial tenglamalar, Bernulli va o'zgarmaslarni variatsiyalash (Lagranj) usullarini misollarda ko'ramiz

$$y' + p(x)y = q(x) \quad (1)$$

yoki

$$y(x) + p(x) \cdot y(x) = q(x) \quad (2)$$

bu erda $y(x)$ - argumentning noma'lum funktsiyasi.

(1) tenglama y va y' larga nisbatan chiziqli.

Xususiyl hol:

Agar $q(x) \equiv 0$, u holda (1) tenglama quyidagicha yoziladi:

$$y' + p(x)y = 0 \quad (3)$$

$$y(x) + p(x) \cdot y(x) = 0 \quad (4)$$

va bunda chiziqli birinchi tartibli bir jinsli differensial tenglamaga kelamiz.

Biz yechim usulini jadval shaklida va jadval bilan bevosita bog'liq bo'lgan maxsus algoritim orqali beramiz.

Jadval 1.

Chiziqli bir jinsli tenglamani integrallash:			
Tenglama: $y' + p(x)y = 0$	$p(x) = \dots$	Yechish usuli: $y = Ce^{-\int p(x)dx}, C \neq 0$	Umumiy yechimi: >>> $y = \dots$
пример: Вид tenglama	Вид функций	$y = \text{«вид решения»}$	$y = \text{«Вид функции»}$

$y' + p(x)y = 0$ tenglama yechimini toppish algoritmi:

- Tenglama ko'rinishini aniqlash (y, y' chiziqliligi va bir jinslilik)
- Agar $y = 0$, u holda $y' = 0$, umumiy yechimi $y = C$
- Agar $y \neq 0$, u holda tenglama quyidagicha

$$\frac{dy}{y} + p(x)dx = 0$$

- $p(x)$ - funksiya aniqlanadi
 - Yechish usuli: $y = Ce^{-\int p(x)dx}, C \neq 0$
 - Integrallash va umumiy yechim
- Misol.

Jadval 2.

Chiziqli bir jinsli tenglamani integrallash:			
$y' + p(x)y = 0$	$p(x) = \dots$	Yechish usuli: $y = Ce^{-\int p(x)dx}, C \neq 0$	Umumiy yechimi >>> $y = \dots$
$y' + x^2y = 0$	$p(x) = x^2$	$y = Ce^{-\int x^2dx}$	$y = Ce^{-\frac{x^3}{3}}$

Jadval 3.

Chiziqli bir jinsli bo'lmagan differensial tenglamani integrallash (Lagranj: o'zgarmasni variatsiyalash usuli:)		
Tenglama: $y' + p(x)y = q(x)$	$p(x) = \dots$	$q(x) = \dots$
misol: Tenglama ko'rinishi:	Funksiya ko'rinishi	Funksiya ko'rinishi
USUL VA YECHIMI		
Usul:	Umumiy yechimi. >>> $y = \dots$	
$y(x) = e^{-\int p(x)dx} \left\{ C + \int q(x)e^{\int p(x)dx} dx \right\}$	$y = \text{«funksiya ko'rinishi»}$	

Eslatma: Umumiy yechimi toppish uchun integrallash bajariladi.

$y' + p(x)y = q(x)$ tenglama yechimini toppish algoritmi:

- Tenglama ko'rinishini aniqlash (y, y' chiziqliligi va bir jinslilik emaslik)
- $p(x)$ - funksiya aniqlanadi
- $q(x)$ - funksiya aniqlanadi
- Yechish usuli: $y(x) = e^{-\int p(x)dx} \left\{ C + \int q(x)e^{\int p(x)dx} dx \right\}$
- Integrallash va umumiy yechim

Misol:

Jadval 4.

Chiziqli bir jinsli bo'lmagan differensial tenglamani integrallash (Lagranj: o'zgarmasni variatsiyalash usuli:)		
Tenglama: $y' + p(x)y = q(x)$	$p(x) = \dots$	$q(x) = \dots$
$y' - 2xy = e^{x^2}$	$p(x) = -2x$	$q(x) = e^{x^2}$
USUL VA YECHIMI		
Usul:	Umumiy yechimi. >>> $y = \dots$	

$y'(x) = e^{-\int -2xdx} \left\{ C + \int e^{x^2} * e^{\int -2xdx} dx \right\}$	$y(x) = e^{x^2} \left\{ C + \int e^{x^2} * e^{-x^2} dx \right\}$
---	--

Quyidagi jadvalni ham aniqlash mumkin.

Jadval 5.

Chiziqli differentsial tenglamalarni Bernulli usulida yechish.		
Tenglama: $y' + p(x)y = q(x)$	$p(x) = \dots$	$q(x) = \dots$
Misol: tenglama ko'rinishi:	Funksiya ko'rinishi	Funksiya ko'rinishi
USUL VA YECHIMI		
Funksiya berilishi $y = \dots$	Funksiya ko'rinishi $u(x)$	Funksiya ko'rinishi $v(x)$
$y = u(x) \cdot v(x)$	$u = e^{-\int p(x)dx}, C = 1$ C - ni tamlash ixtiyoriy	$v = \int q(x) \cdot e^{-\int p(x)dx} dx + C$

Misol:

Jadval 6.

Chiziqli differentsial tenglamalarni Bernulli usulida yechish		
Tenglama: $y' + \frac{1}{x}y = \frac{\cos x}{x}, x > 0$	$p(x) = \dots$	$q(x) = \dots$
Misol: tenglama ko'rinishi	$p(x) = \frac{1}{x}$	$q(x) = \frac{\cos x}{x}$
МЕТОД И РЕШЕНИЕ		
Funksiya berilishi $y = \dots$	Funksiya ko'rinishi $u(x)$	Funksiya ko'rinishi $v(x)$
$y = u(x) \cdot v(x)$	$u = e^{-\int \frac{1}{x}dx}, C = 0$ C - ni tanlash ixtiyoriy	$v = \int \frac{\cos x}{x} * dx + C$

ADABIYOTLAR

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Т.: Ўзбекистон, 2017. - 32 бет.
2. Степанов В.В. Курс дифференциальных уравнений, М., КомКнига. УРСС. 2006.
3. Филиппов А. Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. Ижевск: Из-во РХД. 2000.

Fanlarni o'qitish jarayonida "jadval "+" algoritmi" usuli

Rezyume. Maqolada keltirilgan fanlarni o'qitish jarayonida "jadval "+" algoritmi" usuli (differentsial tenglamalar mavzusiga misol) maqolada o'quv jarayonida sifatni oshirish masalasi ko'rib chiqiladi. Bu esa pedagogik ma'noda fanlar bo'yicha mavzularni tushunish darajasini oshirishga olib keladi. Misol tariqasida "birinchi tartibli chiziqli differentsial tenglamalar" mavzusi keltirilgan. Shubhasiz, ushbu usul uzluksiz ta'lim sifatini va ushbu mavzu mavzularining eng chuqur rivojlanishini oshiradi.

Kalit so'zlar: sifat, pedagogika, usul, ta'lim, fazilatlar, o'qitish.

Метод «Таблица + Алгоритм» в процессе преподавания предметов

Резюме. В процессе обучения представленным в статье предметам для повышения качества учебного процесса рассматривается метод «табличный «+» алгоритм» (на примере темы дифференциальных уравнений). Это приводит к повышению уровня понимания предметов в педагогическом смысле. В качестве примера представлена тема «Линейные дифференциальные уравнения первого порядка». Несомненно, этот метод повышает качество непрерывного образования и глубочайшую проработку тем данного предмета.

Ключевые слова: качество, педагогика, метод, воспитание, качества, обучение.

The "Table + Algorithm" method in the process of teaching subjects

Summary. In the process of teaching the subjects presented in the article, to improve the quality of the educational process, the "tabular "+" algorithm" method is considered (using the example of the topic of differential equations). This leads to an increase in the level of understanding of subjects in a pedagogical sense. The topic "Linear differential equations of the first order" is presented as an example. Undoubtedly, this method improves the quality of continuing education and the deepest study of the topics of this subject.

Key words: quality, pedagogy, method, education, qualities, training.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА СОҒЛОМ БОЛАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Романова Л.

Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти

Республикамизда ва хорижий давлатларда мактабгача таълим тизими муаммолари, тизимни ривожлантириш йўллари, мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишга бағишланган тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Бугунги кунда мактабгача таълим ёшидаги болаларни соғлом вояга етказиш, мактабгача таълим ташкилотлари педагог-ҳодимлари салоҳиятини янада мустаҳкамлаш,

мактабгача таълим ташкилотлари ҳамшираларининг тиббий маданияти ва компетенцияларини ошириш бўйича кенг қўламли ахборот-тушунтириш ишлари мунтазам олиб борилмоқда. Шунингдек, мактабгача таълим ташкилотларида соғлом болаларни шакллантиришда таълим тизими ва жисмоний тарбиянинг ролини кучайтириш, бошланғич таълимнинг юқори сифатини таъминлаган ҳолда болаларни мактабга тайёрлаш даражасини тубдан ошириш, жамиятда соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб этиш, болалар, айниқса киз болалар ўртасида жисмоний тарбия ва спортга меҳр уйғотиш бўйича аниқ чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Болалардаги жисмоний ривожланиш пойдевори икки даврга бўлинади: а) хомиладорлик; б) мактабгача даврда. Мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг жисмоний ривожланиши, уларнинг психологик-психологик ва физиологик хусусиятлари билан боғлиқ бўлиб, улар доимий равишда аввало ота-оналар ҳамда тарбиячилар назорати остида бўлиши керак. Бола чақалоқлик (бир ёшгача) даврида унинг жисмоний ривожланиши жуда тез амалга ошади. Навбатдаги уч йил давомида жисмоний ривожланиш бир оз тартибсиз тусга киради. Мана шу тартибсизлик оқибатида болаларнинг ривожланишида турли хил нуқсонлар, касалликлар вужудга кела бошлайди. Бугунги кунда мазкур масала ҳукумат сиёсати даражасига кўтарилган.

Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 16 декабрда қабул қилинган «**Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида**»ги **Қонунда** давлат ва нодавлат шаклида, шу жумладан ДХШ шартларида ташкил этилган мактабгача таълим ташкилотларининг турлари белгилаб берилган. Унга кўра: “умумий турдаги гуруҳлар – уларда умумий ривожланиш йўналишидаги гуруҳларда давлат таълим дастурлари амалга оширилади; кўп тармоқли ихтисослаштирилган гуруҳлар – ривожланишида жисмоний ёки руҳий нуқсонлари бўлган болалар учун; инклюзив гуруҳлар, уларда соғлом муҳитга уйғунлаштириш орқали болаларнинг таълимга бўлган алоҳида эҳтиётлари ва шахсий имкониятларини ҳисобга олган ҳолда тенг даражадаги таълим ва тарбия таъминланади; қўшма турдаги гуруҳлар – битта ташкилотда ривожланишида жисмоний ёки руҳий нуқсонлари бўлган ва бундай нуқсони бўлмаган болаларни алоҳида гуруҳларда, шунингдек инклюзив гуруҳларда қўшма турда таълим олиб борилади”. Кўриниб турибдики, ҳатто Қонунда ҳам мактабгача таълим ёшидаги болалар саломатлиги давлат ва жамиятнинг диққат марказида.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги 391-сон қарорига 1-илова билан “**Умумий турдаги давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари тўғрисида НИЗОМ**” тасдиқланган. Мазкур Низомнинг “**Мактабгача таълим ташкилотиди тарбияланувчилар соғлиғини асраш**” деб номланган 10-бобиди “Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларига тиббий ёрдам мактабгача таълим ташкилоти штатига қирадиган тиббиёт ходимлари ёки соғлиқни сақлаш муассасаларининг мактабгача таълим ташкилотига бириктирилган тиббиёт ходимлари томонидан таъминланади, улар болаларнинг ҳаёти, соғлиғи ва жисмоний камолоти, даволаш-профилактика тадбирлари ўтказилиши, санитария-гигиена нормаларига, овқатланиш режими ва сифатига риоя этилиши учун жавоб беради”, деб мактабгача таълим ташкилотлари ҳамшираларига жуда катта масъулият ва ишонч билдирилган. Шу муносабат билан давлат мактабгача таълим ташкилотининг штатдаги ходимлари соғлиқни сақлаш муассасаларида белгиланган тартибда бепул тиббий текширувдан ўтади”.

Мамлакатимиз келажаги ҳисобланган-болалар соғлиғи, саломатлиги ҳукумат назоратида эканлиги барчамизга аён. Ҳозирги замон фан далилларига асосланган ҳолда бола танасининг тузилиши ва органларининг функциялари тўғрисида чуқур билимлар бериш, улар танасининг тузилиши ва органлари функцияларининг ёшга оид хусусиятларини тушунтириш, МТТ тарбиячиларига назарий ва амалий билимларини болаларга таълим ва тарбия беришида тадбиқ этишга тайёрлаш, анатомия ва физиологиядан баъзи бир амалий кўникмаларни шакллантириш талаб этилмоқда.

Ота-оналар ҳам бола таълим-тарбияси учун масъулдирлар. Улар бола туғилиши, ривожланиши, таълим-тарбияси билан боғлиқ илмий адабиётлар билан таниш бўлишлари, билишлари зарур. Шунинг учун учун уларда болаларнинг ёшга оид хусусиятлари эътиборга олиниб баён этилган болалар анатомияси ва физиологиясидан ўзлаштирган назарий ва амалий билимлари болаларни жисмонан бакувват, руҳан тетик, ақлий томондан етук қилиб тарбиялашга ёрдам берувчи кўникмаларни шакллантириш талаб этилади.

МТТ тарбиячилари ҳам, ота-оналар ҳам бола ривожланиши билан боғлиқ жараёнларни билишлари зарур бўлган жиҳатлар мавжуд. Шу нуқтаи назардан биз илмий асарларни таҳлил қилиш натижасида 3-4 ёшли болаларнинг ривожланиш хусусиятларини баён қилишга ҳаракат қиламиз: бола 3 ёшга қадам қўйганда жисмоний ўсиши бир қадар секинлашади. Бу даврда унинг вазни 16-18 кг. атрофида, бўйи 90-100 см. гача етади. Бола жисмонан анча чиниқиб, асаб тизими тараққий этади. Таянч ҳаракат органлари такомиллашиб боради. 3 ёшли бола ўз хатти-ҳаракатларини идора қилиш кўникмасига эга бўла бошлайди. Болада мустақиллик ортади, ҳиссиёт ҳамда сенсор идроки ривожланиб боради. Жамоа бўлиб ўйнаш кўникмалари шаклланади. Уч ёшли боланинг диққати қисман марказлашади, хотираси мустаҳкамланиб, борлиқни идрок этиш жараёни бошланади, фарз қилиш имкониятлари вужудга келади.

Бу даврда болани гавдасини тик тутишга ўргатиш, жисмоний сифатларини янада ривожлантириш ҳамда спорт турларига қизиқишини орттириш, жисмоний ҳаракат турлари билан таништириш, фаол бўлишга ундаш, турли ўйин ва машқларга қизиқиш уйғотиш муҳимдир. Машғулот вақтида болани қўл ва оёқ ҳаракатларини машққа мувофиқлаштириш, оёқни судрамай, бошни эгмай енгил юришга одатлантириш ва мувозанат сақлашга ўргатиб бориш керак. МТТларда болалар билан чиниқтириш ва соғломлаштириш ишларини ташкил этиш уларнинг жисмонан соғлом бўлишлари учун кафолатдир. Бунда эрталабки бадантарбия машқлари жараёнида болалар танасида қон юриши, мия фаолияти меъёрлашади. Бадантарбияни очиқ ҳавода, енгил кийимда,

ҳаракатларни намунага мувофиқ аниқ, изчил бажариш лозим. Болани 45 дақиқа давомида ўйин характеридаги машқларни бажаришга одатлантириш, уларда тарбиячига таклид қилиб биргаликда ҳаракат қилиш кўникмасини ўстириш, ҳаракатли ўйинларда иштирок этиш ҳамда ўйин топшириқларини бажаришга ўргатиб бориш кутилган самарадорликка эришиш имконини беради. Бугунги кунда республикамизнинг барча МТТларида сув ҳавзалари, бассейнар, душлар мавжуд. Шунинг учун ҳам ҳар куни ўтказиладиган бадантарбия машқларини сув муолажалари билан тугаллаш зарур. Албатта бу жараёнда МТТ тарбиячилари фаол катнашишлари талаб этилади.

Шу билан бир қаторда, болаларни тоза ҳавода, куёшда чиниктириш ҳам уларнинг жисмонан соғлом бўлишларига кўмаклашади. Куёшда чиниктириш асосан эрталабки сайр вақтида боланинг турли фаолиятлари жараёнида ўтказилади. Болалар куёшда кун давомида 5 дақиқадан 10 дақиқача бўлишлари мумкин.

Юқорида таъкидланганидек, болаларнинг соғлом ва бақувват бўлиш шаклланишларида тарбиячиларнинг ўрни муҳим ҳисобланади. Улар болаларнинг юз-қўларини мустақил ювишга одатлантириш, сувни сачратмаслик, совундан тўғри фойдаланиш, баданни сочикда артиш, ёз ойларида иложи борида очиқ ҳавода кўпроқ бўлиш, чўмилиш, душдан тўғри фойдаланишга ўргатишлари зарур. Очиқ сув ҳавзаси (бассейнда)да чўмилишда санитария-гигиена талабларига амал қилиши зарур. Шу билан бир қаторда, МТТда тарбияланувчилар орасида гендер фарқлар шакллана бошлайди. Масалан, қиз болаларнинг жисмоний фаоллигининг барча турларида фаол иштирок этишга бўлган муносабати ўзгариб боради. Бу ёш даврларида қиз болалар кўпроқ кўғирчоқ ўйнаш, жамоавий “меҳмон-меҳмон” ўйнашга иштиёқ сезади. 5-6 ёшда қизлар гимнастика, сузиш ва спорт турлари бўйича жамоавий клубларида ҳам ўзлари танлаган спорт дастурларида иштирок этиш истагини билдирганлар сони кўпайиб боради. Гарчи бу яхши кўрсаткич бўлса-да, ушбу ёшдаги қиз болалар ўзларини эътибордан тортиш каби ҳуқ-атворни намойиш қилишади, шунинг учун улар камроқ фаол ҳаракатларга мойил бўлишади.

Тадқиқотларда қайд этилишича, 3 ёшдан 6 ёшгача – мактабгача бўлган давр ривожланишга онтогенетик имкониятларнинг тўхтовсизлиги орқали амалга ошириладиган умумий сенситивлик нуқтаи назаридан илк гўдаклик даврининг тўғридан-тўғри давоми ҳисобланади. Бу даврда болада барча ҳаракат кўникмалари ривожланиб, такомиллашишда давом этади, бироқ унинг теварагини ўраб турган олам билан мулоқоти ҳозирча чекланган бўлади. Аста-секин болалар мустақил бўла бошлайдилар, уларнинг организми мустаҳкамланади, ҳаракатлари анча аниқ, ишончли, тезкор бўла бошлайди. Уй рўзгор буюмлари, ўйинчоқлар билан бажариладиган ҳаракатларнинг такомиллашуви ҳаётий тажрибанинг бойишига ёрдам беради. Ҳаракатлар янада аниқ, онгли, мақсадли бўлиб қолади. Мактабгача ёшдаги болаларда тана ҳали етарлича тургун эмас, яъни уларнинг ҳаракат имкониятлари ҳам чекланган. Шунга қарамайдан уларнинг асаб тизими тез ривожланади, скелети ўсиб, мушак тизими мустаҳкамланади, ҳаракатлар такомиллашади.

Бола гавдасининг умумий статик беқарорлиги ҳамда динамик имкониятлари чекланганлиги 3-4 ёшлиларга хос бўлиб, бу ёшда гавданинг юқори қисми, елка сатҳи мушаклари ва буқувчи мушаклар нисбатан яхши ривожланади. Шунингдек, 3-4 ёшли болаларда ҳаракатлар етарлича мувофиқ бўлмагани ҳолда ҳаракат фаоллиги юқори даражада бўлиб, бу ҳаракатларда йирик мушак гуруҳлари иштирок этади. Мазкур даврда узок муддат бир хил вазият сақлаб турилса ёки бир турли ҳаракатлар бажарилаверса, уларда тез толиқиш кузатилади.

Ўсиб келаётган организмни тўғри тарбиялаш учун бола организмни ўсиш ва ривожланиш каби асосий хусусиятларини билиш зарур. Ўсиш ва ривожланиш барча тирик организмлар каби, одам организмга хос хусусиятдир. Организмнинг ҳар томонлама ўсиш ва ривожланиши унинг пайдо бўлган кундан бошланади.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш мумкинки, ўсиб келаётган ёш авлоднинг соғлиги, саломатлиги масаласи кенг қамровли ҳодиса бўлиб, боланинг толиқиши ва ўта чарчашининг олдини олиш вазифасини ҳам ўз ичига олади. Шундай экан, бугунги кунда биз педагогларнинг биринчи навбатдаги вазифаси болаларнинг толиқишига йул қўймаслигимиз лозим. Бу масала нафақат педагогларнинг, балки соғлиқни сақлаш тизими вакиллари, она-оналарнинг ҳам диққат марказида туриши зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 16 декабрдаги «Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида»ги Қонуни // Lex.uz/
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги 391-сон қарори // Lex.uz/
3. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. - М.: Просвещение, 1999.

Мазкур мақолада республикамизда ва хорижий давлатларда мактабгача таълим тизими муаммолари, тизимни ривожлантириш йўллари, мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш, мактабгача таълим ёшидаги болаларни соғлом вояга етказиш, мактабгача таълим ташкилотлари педагог-ҳодимлари салоҳиятини янада мустаҳкамлаш, мактабгача таълим ташкилотларида соғлом болаларни шакллантиришда таълим тизими ва жисмоний тарбиянинг ролини кучайтириш, жамиятда соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб этиш, болалар, айниқса қиз болалар ўртасида жисмоний тарбия ва спортга меҳр уйғотишга бағишланган фикр-мулоҳазалар баён этилган.

Таянч сўзлар: мактабгача таълим тизими, мактабгача таълим ташкилотлари, таълим-тарбия, педагог-ҳодимлар, болалар, жисмоний тарбия, соғлом турмуш тарзи, компетенция, инклюзив гуруҳлар.

ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИКИ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ТУРКЕСТАН РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НА ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**Хайназаров Б.Б.***Национальный университет Узбекистана*

Переселенческая политика царизма привела к образованию русских поселков и городов, которые нуждались в школах, библиотеках и других культурных учреждениях. Царская власть, а свою очередь, испытывала настоятельную необходимость в специалистах и грамотных чиновниках. Организация народного просвещения (открытие общеобразовательных, религиозных школ, а также средних- учебных заведения) являлась важным пункте внутренней политики русской администрации, направленной на укрепление положения пришлого населения. Первыми основателями школ явились русские Болезнодорожники и их жены. Определенная роль в становлении русского школьного дела принадлежала начальнику области К.Комаровой. Она являлась инициатором частной благотворительности, которая поддерживала просвещенческие начинания в области.

Во второй половине XIX в. крестьянская колонизация Степного края и Туркестана конца XIX-начала XX вв., существенно изменившая структуру населения в сторону увеличения числа русских. Переселение крестьян способствовало значительным изменениям в различных сферах общественного развития в связи с необходимостью освоения потенциала земельных и промышленных ресурсов. Модернизация в России требовала освоения и привлечения новых ресурсов, в том числе Туркестана и Степного края[1].

Изменения в развитии страны сказались и на формировании системы образования в регионе. Российские власти рассматривали русское население как потенциал для усиления процессов обрусения и распространения русского языка среди жителей окраинных территорий. Рост территории за счет русского населения привел к необходимости выстраивания системы образования, которая должна была работать на усиление тенденций модернизации и выстраивание консолидации жителей окраин и русских переселенцев, которых в конце XIX-начале XX вв. за счет крестьянской колонизации становилось все больше. В этой связи министерство народного просвещения было заинтересовано в скорейшем формировании сети школ в Степном крае и Туркестане как для русского, так и для коренного населения. Она состояла из одно-двух-, реже трех- и четырех-классных начальных училищ в городах, сельских училищ в уездах, в которых можно было получить начальное образование, гимназий и прогимназий для мальчиков и девочек для перехода на следующую ступень образования. Согласно уставу гимназий и прогимназий и положению о народных училищах, провозглашался всесословный принцип обучения. Эти учебные заведения находились в ведении министерства народного просвещения. В Туркестане первая школа для русских детей была открыта в 1866 г. После образования Туркестанского генерал-губернаторства в 1867 г. русские школы стали открываться в каждом городе, а затем и в сельской местности[2].

Все городские и начальные училища находились в ведении Министерства народного просвещения и подчинялись в порядке управления Попечителю Кавказского учебного округа. С 1 января 1896 г. была учреждена должность инспектора народных училищ области. В 1897 г. начальник области сделал попытку ввести среди русского населения - обязательное обучение. Согласно приказу по военно-народному управлению, все дети школьного возраста (7-12 лет) должны были обучаться в начальных школах на менее двух лет. Попытка введения всеобщего обучения не достигла своей цели. Однако не следует отрицать, что посещаемость учеников, в училищах русских поселков заметно улучшилась. Из детей школьного возраста шестеро посещали школу. По данным дореволюционной пари-одической печати, одна русская школа в Закаспийской области приходилась на 700 человек, тогда, например, в Ставропольской области такая школа приходилась на 4500 человек[3]. Данные результаты являлись для того времени неплохими, с учетом того, что Закаспийская область была завоевана Россией в последнюю очередь по сравнению с другими окраинами Российской империи.

Развитие народного образования особенно стало продвигаться вперед в 1890-1897 гг., во время управления областью А.Н.Куропаткиным. В период его деятельности число училищ почти утроилось. В 1895 г. было утверждено новое положение, согласно которому вновь русском поселке должны были открываться одно классные училища. Расходу на содержание русских школ, несмотря на нехватку денежных средств, в 1890-1896 гг. удвоились.

Первыми русским школами в Туркменистане были Кизил-Арватская одно классная школа (год открытия 1882), Ашхабадская двухклассная школа (1884 г.), Николаевская церковно-приходская школа при Форте Александровском 1888 г.), двухклассная школа (1868 г.), Ашхабадское женское двухклассное училище 1892 г.), Мервское городское женское училище (1894 г.). К началу Октябрьской революции в Туркменистане действовало более 80 начальных учебных заведений (в их число входили русские и русско-туземные школы)[4].

Сеть начальных учебных заведений, предназначенных для европейского населения, включала в себя одно классные и двухклассные училища, содержащиеся на средства области и Министерства народного просвещения, училища, содержащиеся на средства Закаспийской железной дороги, частные училища, а также

церковное школы. В результате мероприятий, проведенных русской администрацией в области народного просвещения, основная часть русского населения была охвачена образованием. К примеру, в 1912 г. 76 детей школьного возраста русского населения обучались в школах, тогда как число грамотных туркменских детей равнялось. Это объясняется прежде всего тем, что царизм стремился держать туркменский народ в темноте и невежестве, что, в свою очередь не могло вызывать особых трудностей в управлении новой колонией.

В рассматриваемый период система народного просвещения Туркменистана была представлена специальными и средними учебными заведениями. Первыми из них были школа садоводства, огородничества и шелководства, русско-туземная школа при конном дивизионе, Ашхабадское техническое железнодорожное училище и Мервское реальное училище.

Сеть средних учебных заведения была представлена несколькими гимназиями и прогимназиями. К их числу относились Ашхабадская мужская и женская гимназии, Чарджойская Николаевская прогимназия, Красноводская мужская прогимназия, а также частная мужская прогимназия в Красноводске и частная женская прогимназия С.Пономаревой, получившая впоследствии правительственный статус[5].

Часть туркменской молодежи обучалась в русско-туземных школах, открываемых царской администрацией в целях подготовки необходимых ей образованных кадров. Русско-туземные школы имели прогрессивное значение в жизни туркменского народа. Они являлись первыми светскими учебными заведениями в Туркменистане и сыграли определенную роль в приобщении туркмен к знаниям.

Во время переселения администрация Туркестана уделялось образованию, строительству школ в переселенческих поселках. В рапорте начальника Аулиеатинского уезда военному губернатору Сырдарьинской области в 1907 г. писалось, что в сельской местности уезда назрела необходимость реформировать систему школьного образования. Чиновник обращал внимание на то, что в русских поселках молодежь после окончания школы забывала грамоту, оказывалась недисциплинированной и распущенной. По его мнению, это было следствием инертности населения, отсутствия грамотности, библиотек, злоупотребления спиртными напитками и др. В немецких поселках уезда обучение выстраивалось по другой системе и имело лучшие результаты[6]. Ситуация сложной хозяйственной и социальной адаптации переселенцев была присуща самовольческим поселкам, в которых не имелось школы, церкви и пригодных для успешного земледелия наделов.

Сеть учебных заведений, предназначенных для европейского населения, была представлена государственными и частными училищами, церковно-приходскими школами. Необходимо отметить, что их число было намного больше количества школ, предназначенных для мастного населения, то есть образовательная политика царизма основное место занимало просвещение пришлого населения.

В конце XIX и в первом десятилетии XX века было очень мало учителей, которые могли бы обучать школьников современным знаниям на языке народов Средней Азии. В то же время на данной территории проживало много татар Поволжья, язык которых был понятен коренным народам и уже в последней четверти XIX века были успехи в обучении детей. В этих условиях первыми учителями новометодных мактабов в Туркестане сделались поволжские татары и педагоги из крымских татар. Основные учебники по общеобразовательным предметам в новометодных мактабах Туркестана применялись преимущественно казанского издания на татарском языке, так как соответствующей учебной литературы на среднеазиатских языках было очень мало. Ориентировка на татарский язык как «общетюркский» исходила, прежде всего, из кругов татарской буржуазии, которые считали Среднюю Азию ареной приложения своих капиталов, а в «единстве» тюркских народов искали поддержку своей конкуренции с более сильным российским капитализмом[7]. К началу XX в. спрос на женские учебные заведения, как на образование в целом, возрастает. Это обусловлено тенденциями социально-экономического развития Российской империи в целом, ее окраинных территорий, в том числе Степного края и Туркестана. Развитие экономических отношений требовало не только элементарных знаний в письме и счете, но и навыков более высокого, профессионального уровня. В связи с изменением ситуации, в Ташкенте, например, наблюдалась нехватка средних женских учебных заведений. По данным на 1910 г., в женской гимназии, рассчитанной на 300 человек, обучалось 700 девочек. В связи с этим в 1913 г. открывается вторая женская гимназия[8]. Профессиональными образовательными учреждениями для женщин в России преимущественно были коммерческие, ремесленные, сельскохозяйственные, медицинские и педагогические учебные заведения[9]. Однако спецификой Степного края и Туркестана являлось отличие состава учащихся. Например, в учительских семинариях в Семипалатинской и Сыр-Дарьинской областях, в фельдшерской и ветеринарно-фельдшерской школах Акмолинской области обучались исключительно мальчики. Однако девочки были учащимися железнодорожных школ в Закаспийской и Сыр-Дарьинской областях, причем соотношение с мальчиками 50 и более процентов[10]. Девочки обучались в коммерческих училищах наравне с мальчиками, например, в Ферганской области в 1910 г. 151 мальчик и 141 девочка являлись учениками коммерческих классов, в 1912 г. – 235 мальчиков и 148 девочек[11], в Сыр-Дарьинской области в 1913 г. – 473 мальчика и 40 девочек[12].

Образовательная политика Российской империи на территории Туркестанского генерал-губернаторства отвечала интересам государства. Одновременно с этим необходимо было учитывать интересы населения, проживающего на этих территориях, а также прибывающих крестьян-переселенцев. От распространения образования зависел уровень включенности населения окраинных территорий в общероссийские процессы, прежде всего в модернизационные, активно усиливающиеся на рубеже XIX–XX вв. Это, в свою очередь, требовало увеличения образованного населения, обеспечения квалифицированными кадрами не только

социальной сферы, но и распространяющихся новых видов деятельности. Анализ становления профессиональных учебных заведений Степного края и Туркестана показывает небольшое отставание от общероссийских тенденций, особенности функционирования учебных заведений в связи с условиями жизни и составом населения. Развитие здесь получают прежде всего торговые и технические училища, а также учебные заведения для подготовки учительских кадров. Таким образом, формировались кадры для функционирования основных направлений жизнедеятельности территории.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыгалова Мария Владимировна ВЛИЯНИЕ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТЕПНОГО КРАЯ И ТУРКЕСТАНА В 1880 - 1910-Е ГГ // Журнал Фронтальных Исследований . 2022. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-modernizatsionnyh-preobrazovaniy-na-razvitie-sistemy-obrazovaniya-stepnogo-kraia-i-turkestana-v-1880-1910-e-gg> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Рыгалова Мария Владимировна ВЛИЯНИЕ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТЕПНОГО КРАЯ И ТУРКЕСТАНА В 1880 - 1910-Е ГГ // Журнал Фронтальных Исследований . 2022. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-modernizatsionnyh-preobrazovaniy-na-razvitie-sistemy-obrazovaniya-stepnogo-kraia-i-turkestana-v-1880-1910-e-gg> (дата обращения: 02.06.2023).
3. Ходжакулиева Б.А. автореферат диссертации по истории, специальность ВАК РФ 07.00.02 на тему: Народное просвещение в Туркменистане в колониальный период (1881-1917 гг.). – Ашгабад, 1996 // <https://cheloveknauka.com/narodnoe-prosveschenie-v-turkmenistane-v-kolonialnyy-period-1881-1917-gg>
4. Ходжакулиева Б.А. автореферат диссертации по истории, специальность ВАК РФ 07.00.02 на тему: Народное просвещение в Туркменистане в колониальный период (1881-1917 гг.). – Ашгабад, 1996 // <https://cheloveknauka.com/narodnoe-prosveschenie-v-turkmenistane-v-kolonialnyy-period-1881-1917-gg>
5. Ходжакулиева Б.А. автореферат диссертации по истории, специальность ВАК РФ 07.00.02 на тему: Народное просвещение в Туркменистане в колониальный период (1881-1917 гг.). – Ашгабад, 1996 // <https://cheloveknauka.com/narodnoe-prosveschenie-v-turkmenistane-v-kolonialnyy-period-1881-1917-gg>
6. Цыряпкина Юлия Николаевна Переселенческое сообщество в Сырдарьинской области Туркестана по донесениям царской администрации начала XX в // Известия АлтГУ. 2015. №4 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pereselencheskoe-soobshchestvo-v-syrdarinskoy-oblasti-turkestana-po-doneseniyam-tsarskoy-administratsii-nachala-xx-v> (дата обращения: 01.06.2023).
7. Джумаев Д.У. Из истории становления народного образования в Туркестане (конец XIX – начало XX века) // Замонавий таълим / Современное образование. 2017, 1. –С.13.
8. Обзор Сыр-Дарьинской области за 1910 год. Ташкент: Тип. при канцелярии Туркест. Генерал-губернатора, 1912. – С.230.
9. Рыгалова М.В. Развитие женского образования в Степном крае и Туркестане в 1880-е гг. – начале XX века // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9, № 4. –С.243.
10. Рыгалова М.В. Развитие женского образования в Степном крае и Туркестане в 1880-е гг. – начале XX века // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9, № 4. –С.243.
11. Обзор Ферганской области за 1910 год. Скобелев: Тип. Ферган. обл. правления, 1912. – С.274.
12. Обзор Сыр-Дарьинской области за 1913 год. Ташкент: Тип. при канцелярии Туркест. Генерал-губернатора, 1916. – С.201.

Россия империясининг Туркистонга аҳолини кўчириши сиёсатининг таълим соҳасига таъсири

Резюме. Мақолада Россия империясининг Туркистон ўлкасига аҳоли кўчириш сиёсати натижасида таълим тизимидаги ўзгаришлар, хусусан, янги мактаблар очилиши, янги мактаблар учун ўқитувчилар тайёрлаш жараёни, ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларга мос кадрлар тайёрлаш йўлидаги уринишлар, ушбу ўзгаришларда туб бўлмаган аҳолининг иштироки каби масалалар таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар. Туркистон, Россия империяси, кўчириш сиёсати, халқ маорифи, халқ таълими, таълим муассасалари.

Влияние политики переселения населения в Туркестан Российской империи на изменения в сфере образования

Резюме. В статье анализируются такие вопросы, как изменения в системе образования в результате политики переселения населения Российской империи в Туркестанский край, в частности, открытие новых школ, процесс подготовки учителей для новых школ, попытки подготовить кадры, соответствующие социально-экономическим изменениям, участие некоренное население в этих изменениях.

Ключевые слова. Туркестан, Российская империя, переселенческая политика, народного просвещения, народного образования, учебные заведения.

The influence of the policy of resettlement of the population in Turkestan of the Russian Empire on changes in the field of education

Summary. The article analyzes such issues as changes in the education system as a result of the policy of resettling the population of the Russian Empire in the Turkestan region, in particular, the opening of new schools, the process of preparing teachers for new schools, attempts to train personnel corresponding to socio-economic changes, the participation of non-indigenous people in these changes.

Keywords. Turkestan, Russian Empire, resettlement policy, public education, public education, educational institutions.

SHAXSDA ESTETIK FAOLLIKNI SHAKLLANTIRISHDA MAFKURANING ROLI

Aliqulov Q.

SamISI "Ijtimoiy fanlar" kafedrasida dotsenti

Kirish. Ijtimoiy taraqqiyot jarayoni har bir davr uchun o'ziga xos va o'ziga mos zamanoaviy tafakkurga ega bo'lgan insonlarni tarbiyalab, yangicha dunyoqarash asosida jamiyat rivojiga turtki beruvchi shaxsni voyaga etkazib boradi. Bu jarayonda xalqning istiqbolini yuqori cuqqiga olib chiquvchi falsafiy dunyoqarash tizimida estetik faollikni roli kuchli bo'lib, millat taqdiri, Vatan ravnaqi, yurt farovonligi yo'lida o'zgacha qiyofa kasb etib jamiyatning shakllanishiga asos bo'la oladi. Shaxsning estetik faoliyatini shakllantirishda mafkura muhim rol o'ynaydi. U dunyoni

qanday qabul qilishimizga va uning go'zalligini qadrlashimizga ta'sir qiluvchi qadriyatlar, me'yorlar va e'tiqodlarni belgilaydi. Ularning harakatlantiruvchi kuchi sifatida shaxs va davlat o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlar tizimi asosiy rol o'ynashi lozim bo'ladi. Yangi O'zbekistonda barpo etilayotgan fuqarolik jamiyatida ham bu masalalar o'zining yorqin ifodasini topmoqda. "bugun biz yangi davlat, yangi jamiyat qurayotgan ekanmiz, -deb ta'kidlaydi birinchi prezidentimiz Islom Karimov, -bu tizimda ijtimoiy-siyosiy munosabatlar odamlarning ongi va tafakkuri ham o'ziga xos, shu bilan birga, mutlaqo yingicha ma'no kasb etishi shubhasiz. Avvalo, shaxs bilan davlat, inson bilan jamiyat munosabatlari batamom yangicha mazmun va shakl topishi, yangi xususiyatlar, yangi tamoyillarga asoslanishi kerak"[1-489]dedi.

Yangi O'zbekiston deb barpo etilayotgan fuqarolik jamiyatida yoshlar manfaatlarini ustun qo'yish, davlatning islohotlar jarayonidagi faoliyatini inson manfaatlarini yo'lida tobora mustahkamlab borish tobora dolzarb hisoblanib bormoqda. Ijtimoiy taraqqiyot qonunlariga ko'ra "shaxsning g'oya va mafkura hamda madaniyati jamiyatda hal qiluvchi ahamiyatga ega"[2-77]. Mana shu faoliytda jamiyatning yuksak didli shaxslarga ehtiyoji kuchayib boradi. Bu esa o'z navbatida jamiyatning harakatlantiruvchi kuchiga aylanayotgani shaxsni shu maqsadlar sari yo'naltirib, ijtimoiy hayotning barcha sohalarida muayyan g'oya yoki mafkuraning kuchli shakllanishini talab etadi. Natijada xalqning turmush tarzini aks ettiruvchi, sog'lom fikrli shaxs yoxud yosh avlodni tarbiyalovchi muayyan qarashlar va fikrlar yig'indisidan iborat mafkura vujudga keladi. Bu mafkura insonlarni estetik ideallar negizida yuksak marralar sari chorlab, doimo ma'naviy-ruhiy jarayonlarga kuch-quvvat bo'luvchi vazifani bajaradi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. O'zbekiston Respublikasi Konsitutsiyasi X bob. 54-moddasida Insonning huquq va erkinliklarini ta'minlash davlatning oliy maqsadidir. Davlat inson hamda fuqaroning Konsitutsiya va qonunlarda mustahkamlangan huquqlari va erkinliklarini ta'minlaydi[3-22]. O'zbekiston Respublikasi Konsitutsiyasida shaxsning estetik erkinlari to'g'risida belgilab berilgan. Xasanova M.M.[4-73] shaxs shakllanishiga reklama ta'sirining ijtimoiy madaniy jihatlariga ko'proq yondoshgan. Baxriyeva N.A. [5-177] shaxsning psixologik jihatlarini o'zining o'quv-usluniy majmuasida ko'proq yoritib bergan. Bizning jamiyatimizda mafkura hamisha o'zining dolzarbligi bilan xalq e'tiqodi, shaxsning yuksak estetik madaniyatini shakllantirishga xizmat qiladi. Chunki bu mafkura mafkura O'zbekistonda yashayotgan 130 dan ortiq millat va elatlarning ezgulikka yo'naltirilgan estetik dunyoqarashini, yangi O'zbekistondagi ma'naviy yuksalishni o'zida ifodalashga xizmat qiladi. "Biz yaratayotgan yangi O'zbekistonning mafkurasi ezgulik, odamiylik, gumanizm g'oyasi bo'ladi. Biz mafkura deganda, avvalo, fikr tarbiyasini, milliy va umuminsoniy qadriyatlar tarbiyasini tushunishimiz. Ular xalqimizning necha ming yillik hayotiy tushuncha va qadriyatlariga asoslangan"-dedi Shavkat Mirziyoev[6].

Har bir shaxs va millatning milliy mafkurasi bir davr g'oyalarini o'zida ifoda etib qolmasdan, balki ming-ming yillar davomida insonlar dunyoqarashida shakllanib, ajdodlardan avlodlarga o'tib brogan moddiy va ma'naviy merosida o'zini namoyon etib kelgan. Mafkura qaysi san'at turlari va estetik qadriyatlari jamiyat tomonidan maqbul yoki maqbul emas deb hisoblanishini aniqlay oladi. masalan, totalitar rejimlarda mafkuralar ijodkorlik va tanlash erkinligini cheklab, san'atni ishlab chiqarish va targ'ibotni nazorat qilishga yunaltingan.

Tadqiqot metodologiyasi. Maqolada kompleks yondashuv, tarixiylik va mantiqiylik, tizimlilik, qiyosiy tahlil, kuzatuv, sotsiologik so'rovnomalar kabi tadqiqot usullaridan foydalanilgan.

Tahlil va natijalar. Mafkura insonning estetik faolligining shakllanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Estetika guzallik, san'at va estetik qadriyatlarni o'rganadigan fan. Mafkura esa odamlarning munosabati va xulq atvorini belgilovchi e'tiqod, qadriyatlar va g'oyalar tizimini ifodalaydi. Mafkura san'at sohasidagi afzallik va didlarni belgilashi, go'zallik me'yorlarini shakllantirishi mumkin. Masalan, ma'lum bir mafkura doirasida san'atning ma'lum bir shakli yoki uslubi namuna sifatida belgilanishi mumkin. Shunday qilib, ma'lum bir mafkura ta'siri ostida bo'lgan odamlar ma'lum bir estetik faoliyat turiga moyil bo'lishi mumkin. Mafkura rassomlar va estetik faoliyatining boshqa vakillari ijodiga ham ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ular o'zlarining mafkuraviy tamoyillari yoki qadriyatlari asosida san'at asarlarini yaratishlari mumkin. bundan tashqari, mafkura san'atda tasvirlash yoki ifodalash uchun qaysi mavzular yoki g'oyalar maqbul yoki nomaqbul ekanligini aniqlay oladi. Bu senzura va badiiy erkinlikni cheklashga olib kelishi mumkin. Mafkura odamlarning san'at asarlarini qanday idrok etishi va baholashiga ham ta'sir qilishi mumkin. U guzallikning muayyan standartlarini shakllantirishi yoki qimmatli yoki axloqiy deb hisoblangan narsalarni aniqlashi mumkin. Umuman olganda, mafkura shaxsning estetik faolligini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Bu uning afzalliklarini, didini, guzallik me'yorlarini belgilaydi va san'at rivojlanishiga ijobiy va salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Mafkuralar tarixida shaxs estetik faoliyatini shakllantirish muammolari masalasi ancha murakkab va seqirradir. U mafkuraviy munosabatlarning san'at sohasida did va afzalliklarning shakllanishiga ta'siri, shuningdek, ma'lum mafkuraviy ta'limotlar doirasida shaxsning o'zini erkin ifodalash imkoniyati bilan bog'liq. Asosiy muammolardan biri estetik faoliyatda individuallik va o'ziga xoslikning rivojlanishiga to'sqinlik qilishi mumkin bo'lgan konformizmdir. Muayyan mafkura doirasida ma'lum bir go'zallik me'yori yoki rioya qilinishi kerak bo'lgan qoidalar bo'lishi mumkin. Bu ijodiy erkinlikni cheklashi va individual ifodani bostirishi mumkin. Yana bir muammo-bu davlat yoki boshqa nazorat qiluvchi organlar tomonidan amalga oshirilishi mumkin bo'lgan senzura. Senzura ba'zi san'at turlarini taqiqlashi yoki mashhur bo'lgan fikrlarni bostirishi mumkin. Bu shaxsning estetik sohalarida o'zini erkin ifoda eta olmasligiga olib kelishi mumkin.

Shuningdek mafkuraviy targ'ibot muammosini ham e'tibordan chetda qoldirib bo'lmaydi, uning yordamida shaxsning didi va xohish-istaklarini boshqarish mumkin. Mafkuraviy tashviqot har doim ham haqiqatga mos kelmaydigan go'zallikning ma'lum ideallarini yaratishi mumkin. Bu shaxsning estetik g'oyalarini shakllantirishga ta'sir

qilishi va uning tanlovini cheklashi mumkin. Umuman olganda, mafkuralar tarixida shaxs estetik faolligini shakllantirish muammolari ijod erkinligini cheklash, konformizm, senzura va mafkuraviy targ'ibot yo'li bilan manipulyatsiya bilan bog'liq. Bu muammolardan xabardor bo'lish va estetik faoliyatda individuallik, so'z erkinligi va rang-baranglikni rivojlantirishga intilish muhimdir.

Shaxsning estetik faoliyatini shakllantirishga tizimli yondoshish uni ijtimoiy, madaniy va mafkuraviy omillarning yanada umumiy tizimining bir qismi sifatida ko'rib chiqishni nazarda tutadi. Shaxsning estetik faoliyati san'at asarlarini idrok etish va tahlil qilish, ijodiy o'zini namoyon qilish, jamiyatning madaniy hayotida ishtirok etishni o'z ichiga olgan.

Tizimli yondoshuv tizimning turli elementlari, ya'ni mafkura, ta'lim ommaviy axborot vositalari, ijtimoiy institutlar va shaxsning estetik faoliyati shakllanishiga ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan boshqa omillarning o'zaro ta'sirini hisobga olishga imkon beradi. Estetik faoliyat madaniyatlar va davrlar bo'yicha farq qilishi va ijtimoiy kontekstga bog'liqligini hisobga olishi muhimdir. Shaxsning estetik faolligini shakllantirishga tizimli yondoshuv turli omillar o'rtasidagi murakkab munosabatlarni tahlil qilishga yordam beradi va ushbu masalani o'rganishga kompleks yondoshuvni taklif qiladi. Shaxsning estetik faoliyatida mafkura rolining shakllanishini bu boradagi turli yondoshuvlarni hisobga olgan holda qiyosiy tahlil qilish mumkin.

Asosiy jihatlardan biri bu, mafkuraviy munosabat va estetik imtiyozlar o'rtasidagi bog'liqlikdir. Mafkura, qadriyatlar va e'tiqodlar tizimi sifatida, insonning qanday estetik qadriyatlari va afzalliklarini rivojlanishiga ta'sir qiladi. Masalan, kommunisitik mafkura hukmron bo'lgan mamlakatlarda estetikaga kollektivistik yondoshuv hukmron bo'lishi mumkin, bunda asosiy e'tibor jamoat maqsadlari va san'at asarlarining ijtimoiy ahamiyatiga qaratiladi.

Ikkinchi jihati shundaki, mafkura badiiy tushuncha va yo'nalishlarning shakllanishiga asos bo'la oladi. Masalan, diniy yoki siyosiy mafkura tasviriy yoki musiqa san'atida muayyan uslub yoki janr yaratish uchun asos bo'lishi mumkin. Bunday tushunchalar badiiy asarlarning mavzulari va mazmuniga, shuningdek, ishlatiladigan badiiy vositalarni tanlashga ta'sir qilishi mumkin.

Uchinchi jihati shundaki, mafkura estetik faoliyatda baholash mezonlarini belgilay oladi. Qaysi san'at asarlari qimmatli va sifatli, qaysi biri nomaqbul yoki sifatsiz deb topilishiga g'oyaviy munosabat ta'sir ko'rsatishi mumkin. Masalan, ma'lum bir siyosiy mafkura doirasida ma'lum mavzular yoki uslublar bo'lishi mumkin, ular afzal ko'riladi va targ'ib qilinadi, boshqalari esa taqiqlanadi yoki qoralanadi. Umuman olganda, insonning estetik faoliyatida mafkuraning rolini shakllantirish murakkab jarayon bo'lib, ko'pgina omillarga bog'liqdir. Shuni ham ta'kidlash kerakki, mafkuraning roli vaqt o'tishi bilan o'zgaruvchan va evolyutsiyaga moyil bo'lishi mumkin.

Xulosa va takliflar. Mafkura shaxsning estetik afzalliklarini ham aniqlay oladi. Oilada yoki jamiyatda ma'lum estetik qadriyatlarga ega bo'lgan shaxs san'atni tanlashda yoki estetik faoliyat bilan shug'ullanishida jamiyat tomonidan berilgan imtiyozlarga rioya qilishga intiladi. Bundan tashqari, mafkura insonning madaniy merosga munosabatini shakllantirishi mumkin. Misol uchun, ba'zi mafkuralar an'anaviy san'at turlarini saqlash va targ'ib qilish muhimligini ta'kidlashi mumkin, boshqalari esa yangi va tajribadan o'tganligini qo'llab-quvvatlashi mumkin.

Ko'pgina tadqiqotlar va nazariyalarga ko'ra mafkura insonning estetik afzalliklariga ta'sir qilishi mumkin. Mafkura siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy e'tiqodlar tizimi bo'lib, bizning qadriyatlarimiz, e'tiqodlarimiz va dunyoga qarashlarimizni shakllantiradi. Bundan kelib chiqadiki, bizning estetik imtiyozlarimiz ham mafkuraviy pozitsiyani aks ettirishi mumkin. Masalan, konservativ ideallarga sodiq bo'lgan madaniyat klassik va an'anaviy san'at va me'morchilik shakllariga moyil bo'lishi mumkin. Boshqa tomondan, zamonaviy va eksperimental san'at shakllariga ko'proq ochiqlikni ilg'or madaniyatlarda topish mumkin. Ammo shuni ta'kidlash kerakki, estetik imtiyozlar juda individualdir va ko'plab omillar, jumladan, madaniy meros, shaxsiy tajriba va ta'lim bilan belgilanadi. mafkura go'zallik haqidagi tasavurimiz shakllanadigan kontekstni yaratishi mumkin bo'lsa-da, u asosiy ta'sir etuvchi omil bo'lishi mumkin.

Shaxsning estetik faoliyatida mafkuraning o'rni kata bo'lishi mumkin, chunki mafkuraviy e'tiqod va qadriyatlar estetik imtiyozlar, ijodkorlik va san'at asarlarini qadrlashga ta'sir qilishi mumkin. Biroq, estetik soha murakkab va ko'p qirrali hodisa bo'lib, unda boshqa omillar ham mavjud bo'lib, ushbu mavzuni tahlil qilishda ularning ta'sirini hisobga olish kerak. Shunday qilib, Mafkura bizning estetik imtiyozlarimizni ma'lum darajada shakllantirishi mumkin, ammo ular o'z-o'zidan subektiv bo'lib qoladi va har bir kishi uchun farq qilishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, mafkura insonning estetik faoliyatida rahbarlik rolini o'ynaydi, uning afzallilari, qadriyatlarga va san'atga bo'lgan munosabatlarni belgilay beradi. Ammo shuni ta'kidlash kerakki, estetik ong har doim ko'plab omillar bilan, jumladan, shaxsiy imtiyozlar, ta'lim va madaniy muhitning o'zaro ta'siri natijasida shakllanadi.

ADABIYOTLAR

1. Karimov I.A.. Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch.-T.:Ma'naviyat, 2008.-114-bet.
2. Miiliy istiqlol mafkuras-xalq e'tiqodi va buyuk kelajakka ishonchdir// ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot-pirovard maqsadimiz.-T.: O'zbekiston, 2000.-489-bet.
3. O'zbekiston Respublikasi Konsitutsiyasi "O'zbekiston" Toshkent-2023
4. Xasanova M. M."Shaxs shakllanishiga reklama ta'sirining ijtimoiy-madaniy jihatlari". Ijtimoiy madaniy faoliyat reklamasi mutaxassisligi bo'yicha magistr akademik darajasini olish uchun taqdim etilgan DISSERTATSIYA.Toshkent 2013 yil.
5. Baxriyeva N.A. "SHAXS PSIXOLOGIYASI" fanidan o'quv-uslubiy majmua. Buxoro 2021 yil.
6. **Gazeta.uz**/oz/2021/01/19/selector/19 yanvar 2021 yil.

Annotatsiya. Ushbu maqolada tadqiqotning maqsadi shaxs estetik faolligining shakllanishda mafkura rolining shaxsni tarbiyalab yangicha tafkkur asosida innovatsion va transformatsion jihatlarining o'ziga xosligi va uning hozirgi islohotlar davridagi ahamiyatini ochib berishga harakat qilingan.

Kalit so'zlar. Estetik faollik, san'at va estetik qadriyatlar, badiiy tushuncha, siyosiy mafkura, estetik afzalliklar, Yangi O'zbekiston, ma'naviy-ruhiy jarayonlar, mafkuraviy tamoyillari, kontekst, estetik imtiyozlar.

Аннотация. В данной статье цел исследования-выявить своеобразие инновационного и трансформационного аспектов роли идеологии в формировании эстетической активности личности и ее значение в современный период реформ.

Ключевые слова. Эстетическая деятельность, искусство и эстетические ценности, художественное понимание, политическая идеология, эстетические предпочтения, Новый Узбекистан, духовно-духовные процессы, идеологические принципы, контекст, эстетические предпочтения.

Annotation. In this article, the purpose of the study is to identify the originality of the innovative and transformational aspects of the role of ideology in the formation of the aesthetic activity of the individual and its significance in the modern period of reforms.

Key words: Aesthetic activity, art and aesthetic values, artistic understanding, political ideology, aesthetic preferences, New Uzbekistan, spiritual and spiritual processes, ideological principles, context, aesthetic preferences.

ХОРАЗМНИНГ УРБАНИСТИК ЦИВИЛИЗАЦИЯ ТАРИХИН ЎРГАНИШ

Кдирниязов О.-Ш.

Қорақолпоқ давлат университети

Юртимиздаги урбанизация, цивилизация ва давлатчиликка оид кўплаб манбаларни (ёзма ва моддий археологик) чуқур ва изчил, яхлит ҳолда ўрганиш долзарб илмий муоммалардан бирига айланган. Ушбу жиҳатдан XX асрнинг 90 й – XXI аср бошида Хоразм воҳасининг урбанистик цивилизациявий тарихини тадқиқ қилишга ҳам кенг йул очилди. Жумладан, мустақиллик арафасида бошланган Хива шаҳрида ўтказилган археологик тадқиқотлар воҳада урбанистик жараёнларнинг илдизлари қадимийлигини кўрсатади. Ҳақиқатдан ҳам Хива шаҳрининг Хоразм давлатчилиги тарихидаги мавқеи ватанимиз тарихидаги қадимий даврлардан бошланган урбанистик цивилизация тарихини ўрганиш жараёнларида бошлангич нуқта ҳисобланади. Археологик изланишлар натижасида топилган ашёвий далиллар, қадимги пахса ва гишт деворлар, аҳамонийлар даврига тааллуқли кулолчилик буюмлари (хумча, хум, шер тасвири куза дастаси) қолдиқларини ўрганиш асосида Хива шаҳрига м.авв VI-V асрларда асос солинган деган хулосага келинди [14; 11,4]. Марказий Осиёдаги қадимий шаҳарлардан бири ҳисобланган Хазорасп том маънода археологик жиҳатдан 1995-1996, 1997-2003 йй. тадқиқ этилди. Шаҳардан Я. Ғуломов номидаги Археология институти Хива минтақавий бўлими ва Хоразм Маъмун Академияси археология, тарих ва фалсафа бўлимининг бирлашган археологик гуруҳи ходимлари Ш. Матрасулов ва С.Р. Баратов раҳбарлигида қазилмалар натижасида қўлаб ноёб ашёвий далиллар олинди. Жумладан 2002-2003 йилларда С.Р. Баратов Хазорасп худудида планиграфик ва стратиграфик тақиқотлар олиб борилди. Қазилларда шаҳарнинг шаклланиши, маданий қатламлар, ёдгорликнинг хронологик санаси, моддий маданияти, ҳунармандчилиги соҳалари, меъморчилиги ва мудофаа иншоотлари туғрисида янги маълумотлар тўпланди [3,46-50; 4,120-124].

Юртимизда хорижий давлатлар билан ҳамкорликда экспедициялар ташкиллаштирилиб, тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Улардан Ўзбекистон-Франция (Афросиёб, Кук тепа), Ўзбекистон-Германия (Жарқўтон), Ўзбекистон-Япония (Термиз, Қора тепа), Ўзбекистон-Россия (Пойкент-Бухоро) ва бошқа экспедициялар тадқиқоти қаторида Қорақолпоқ - Австралия экспедицияси ҳам (Тош қирмон, Ақшахон қалъа) урбанистик жараёнлар бўйича тадқиқот ишларини давом этмоқда. Ақшахон қалъада Австралиянинг Сидней университети археологлари билан ҳамкорликда қорақолпоқ археологлари 1995 йилдан буён ташкил этилган қазилмаларда диний-мавқуравий марказ (ҳрам), 100 колоннали зал, деворий расмлар, қадимий ёзув ва илк хоразмшоҳлар ва уларнинг яқинларига оид суратлар галереяси кашф этилди [20,165; 21,212; 22]. Ушбу тадқиқотларга 20 йилдан ортиқ В.Н. Ягодин, Г. Х. Хужаниязов, А.Ж. Искандерова, Сидней университетидан доктор А.В. Беттс, С.У. Хелмс, Б.П. Маларен, Ф.Д. Кидд ва бошқада олимлар иштирок этди. Тошқирмон ва Ақшахон қалъа тадқиқоти якунлари жаҳон миқёсида танътироф этилди. Шаҳар марказидаги тепаликда жойлашган ҳрам, деворий расмлар, мудофаа иншоотлари, қадимий ёзувлар давлатчилик асосида ривожланган урбанистик цивилизация тарихи тадқиқотида катта аҳамиятга эгалигидан гувоҳлик беради. Ушбу катта кашфиётлар муносабати билан икки марта Халқ оралиқ симпозиумлар ташкил этилди («Жаҳон маданияти миқёсида қадимий Хоразм цивилизацияси ўрни» ва «Тошқирмон воҳаси», октябрь 2000 й.; «Оролбўйи маданиятлар чарроҳасида ва «Тошқирмон воҳаси археологияси», октябрь 2007 й.). Ушбу нуфузли симпозиумларга Ўзбекистондан Ю.Ф. Буряков, А.А. Асқаров, Р.Х. Сулайманов, Т.Ш. Ширинов, А.А. Грицина ва бошқада кўплаб олимлар иштирок этиб маърузалар билан қатнашти. Хорижий давлатлардан Р.А. Хаддон (АҚШ), Н. Боровка (Германия), А.Беттс, С.Хелмс, Ф. Кидд (Австралия), Л.М. Левина, Е.Е. Неразик, Е.А. Армарчук, С.Б. Болелов (Россия) ва бошқада юртлардан археолог, тишшунос ва реставраторлар Хоразм урбанистик цивилизация тарихига оид маърузалар қилди [12;13]. Ушбу назарий ва амалий симпозиумлар қатнашчилари, жумладан нуфузли Ўзбекистон олимлари Хоразм цивилизациясини урганишда Қорақолпоғистон археологларининг қазилма ишлари юқори методологик савияда олиб борилганини, ноёб археологик ёдгорликларни кашф этганлигини эътироф этишди.

Хоразм воҳасидаги урбанистик цивилизация жараёнларини тадқиқот этишда Қорақолпоқ давлат университети археологлари бир-мунча ишлар олиб бормоқда. 38 йилдан ортиқ (1985-2023) ҚДУ нинг Археология кафедраси ўқитувчилари, катта илмий ходим-изланувчилари Миздахкан, Джемпиқ қалъа, Тупроқ қалъа (Қунғирот), Буграхон ва Пульжой ёдгорликларида қазил ишларини олиб бормоқда. Ушбу тадқиқотлар

Хоразм воҳасидаги урбанистик, цивилизация жараёнлар муоммаларининг ечимига қаратилган бўлиб, тадқиқотлар натижалари асосида турли анжуман материаллари тўпламлари, махсус монография ва ойнамаларда чоп этилмоқда [18; 8]. Мустақиллик йилларида ҚДУ археологлари томонидан амалга оширилган илмий тадқиқот ишларини илмий оммага етказиш мақсадида илмий конференциялар ташкил этилди [2;7]. Ушбу анжумонлар маъруза матнларида Хоразм воҳасидаги урбанистик цивилизация тарихига алоҳида ўрин берилган.

Археология кафедраси ўқитувчи ва аспирант, докторантлари М.-Ш. Қдырниязов раҳбарлигида урбанистик цивилизация тарихига оид «Хоразмда ўрта аср урбанизация жараёнлари» (2003-2006), «Амир Темур ва Темурийлар даврида Хоразм маданияти» (2006-2008), «Хоразм цивилизация тарихи» (2012-2016) ва «Ўрта аср Хоразм культуругенези» (2017-2018) номдаги воҳа шаҳарсозлик маданиятига оид давлат грант мавзуларида тадқиқот ишларини бажарди.

Урбанистик цивилизация тарихига оид тадқиқот ишлари ЎзФА Маъмун академияси ва ал Хоразмий номидаги Урганч давлат университети томонидан ҳам бир-мунча илмий ишлар олиб борилмоқда. Улардан Қ. Собиров, Р. Абдиримов, Т.П. Абдуллаев, Б. Садуллаев ва бошқалар Ўзбекистон Олий Ўқув юртлари тарих факультетларида археологияни ўқитиш, дала амалиётини олиб бориш, ёш қадимшунослар таёрлаш каби ишларга мос бўлган археологик қазилар ишларини ташкил этмоқда. Ушбу жиҳатдан мустақиллик йилларида Кат (Шоват тумани), Зорлик ишон бобо, Хива, Хозарасп шаҳар ёдгорликларида археологик тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бунга 1997 йил. Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А. Каримовнинг фармонида мувофиқ, Хива шаҳрида X асрда ташкил топган, лекин мустақиллик шарофати туфайли қайта тикланган Хоразм Маъмун академиясининг янгидан ташкил топиши ва ушбу илмий ташкилотнинг археология бўлими ходимлари, ал Хоразмий номидаги Урганч давлат университети ўқитувчилари, ЎзФА Қорақалпоғистон Бўлими археологлари билан ҳамкорликда Хоразм вилояти ҳудудидаги тарихий обидаларда янги археологик тадқиқотлар олиб боришига имкониятлар очиб берди. Ушбу илмий ташкилот ва уқув даргоҳи олимлари ҳамкорлигида Шавот туманидаги Қат қалъа, Янгиариқ туманидаги Олмаотишган II, Хазорасп шаҳрида, Мешекли воҳаси атрофида археологик изланишлар, қазилар ишлари бу ҳудуд шаҳар қургонлари урбанистик тамаддунлардан бири эканлиги қўплаб янги ашёлар билан исботланди. Жумладан Хазорасп шаҳрининг вужудга келиши ва ривожланиш тарихи мил. авв. V арга оид эканлиги аниқланди [16,108-109; 15,34-35; 17,3-28]. Хорижий (Россия) олимлар Л.М. Левина, С.Б. Болеловларнинг Хазорасп ва Хумбузтепадаги 1996-2003 йиллардаги. археологик тадқиқотлари бу санани қадимийлаштириб шу атрофдаги урбанистик тамаддун жараёни мил. авв. VII-VI асрларда шаклланиш ҳақида хулоса олинди [5,90; 6, 48-54]. Умуман мустақиллик йилларида қайта тикланган Хоразм Маъмун академияси ва Урганч давлат университети қадимшунос тарихчилари нафақат воҳада балким Ўзбекистон ҳудудида цивилизация ва давлатчилик шаклланиши тарихи бўйича тадқиқотларни илмий оммавий тарзда фан ютуқларини қўтаришда янги зафарларга эришди. Тадқиқот якунлари Маъмун академияси ва УрДУ олимлари томонидан ташкил қилинган Республика илмий анжуман материалларида ўз аксини топди [1;19].

Ўзбекистон давлат мустақиллигининг қўлга киритилиши Хоразм воҳаси илм-фан, олий таълим марказларида археология фанининг янги босқичда ривожига кучли омил бўлди. Сунги чорак аср давомида Хоразм археологияси бўйича янги илмий монографиялар, тўпламлар ва мақолалар чоп этилди. Улар жумласига Г.Х. Хўжаниязов «Қадимги Хоразм мудофаа иншоотлари» (Т.,2007, 207 б), Қ. Собиров «Хоразмнинг кишлоқ ва шаҳарлари мудофаа иншоотлари» (Т.,2009, 195 б), Т.К. Ходжайов, М.М. Мамбетуллаев «Раннесредневековый некрополь Куюккала». (М., 2008, 432 с) ва М.-Ш. Қдырниязовнинг «Средневековый Миздахкан». (Самарканд, 2010, 168 с); «Культура Хорезма в XIII-XIV вв. (Самарканд, 2015, 320 с) ва қатор махсус монографиялар чоп этилди. Ушбу ишланмалар Хоразм воҳасидаги урбанистик, цивилизация жараёнлари муоммаларининг ечимини топишга қаратилган. Мустақиллик йилларидагина Хоразм воҳаси археология фанининг фидойилари давлатимиз тарафидан юқори боҳаланди. Қадимшунослик фанидаги юқори савиядаги хизматлари учун В.Н. Ягодин Меҳнат шўхрати ордени, Г. Х. Хужаниязов Ўзбекистон қахрамони ва Шўхрат медали (2008, 2003), М.М. Мамбетуллаев «Қорақалпоғистонга меҳнати синган фан арбоби» (2005), М.-Ш.Қдырниязов «Қорақалпоғистонга меҳнати синган фан арбоби» (2018) унвонларига эга бўлди. Бу каби ижобий баҳолашлар археология фанининг Жанубий Орол ҳудудида ҳам ривожланишида самарали ютуқларни кайд этишга олиб келмоқда.

Умуман Ўзбекистон Республикасида жаҳон миқясида тан олинган археология фани янада ривожланди. Бу ютуқлар Ўзбекистон ҳудудларида ва давлатчиликнинг шаклланишида қадимий тарихий маданий вилоятларидан бири ҳисобланган Хоразм воҳасидаги урбанистик цивилизация тарихи тадқиқотлари билан ҳам боғлиқдир.

АДАБИЁТЛАР

1. «Антик давр цивилизацияси тараққиётида Хоразмнинг ўрни» // Республика илмий анжумони материаллари (2011 й. 20 май, Урганч-Хазорасп). Хива-2011.
2. «Археологические исследования и их значение в развитии исторической науки в Каракалпакстане» // Тезисы и материалы научно-теоретической конференции (18-19 декабрь 2009). Нукус, 2010.
3. Баратов С.Р. Археологические работы в Южном Хорезме // АИУ в 2003 г. Самарканд, 2004.
4. Баратов С.Р., Рахманов У.Р. Новые археологические материалы к древнейшей истории города Хазарасп // Антик давр цивилизацияси тараққиётида Хоразмнинг урни // Республика илмий анжумони материаллари. Урганч-Хазарасп. Хива, 2011.
5. Болелов С.Б. Некоторые итоги археологических работ на Хумбузтепе // ОНУ. 1999. № 9-10.

6. Болелов С.Б. К вопросу о периодизации раннего этапа истории Древнего Хорезма // TRANSOIANA. История и культура. Ташкент, 2004. С.48-54.
7. «Ғәрезилик жыллары тарихи илимининг раўажланыўы» // Республикалық илимий теориялық конференция материаллары. Нукус, 2013.
8. Кдырниязов М.-Ш, Кдырниязов О.-Ш. Полевым исследованиям кафедры археологии КГУ-30 лет.// Ж. Вестник КГУ. № 2.-Нукус, 2015.
9. Кдырниязов М.-Ш, Саипов С.Т, Кдырниязов О.-Ш, Искандерова А.Д. Миздахканской археологической экспедиции 30 лет // Археология Узбекистана. № 2 (11). 2015.
10. Кдырниязов М.-Ш., Кдырниязов О.-Ш. Средневековая урбанизация Южного Приаралья / Научный сборник посвященная к 75 летию кафедры Археология НУУз им. М.Улугбека.Тошкент, 2015.
11. Мамбетуллаев М, Абдиримов Р. Основные этапы развития города Хивы // ОНУз. 1997. № 7-8.
12. Международный Симпозиум «Цивилизация древнего Хорезма в контексте истории мировой культуры» и полевой семинар «Археология древнего Ташкырманского оазиса». Нукус, Бустон, 2000.
13. Международный Симпозиум «Приаралье на перекрестке культур» и второй полевой семинар «Археология древнего Ташкырманского оазиса». Нукус-Бустон-Беруний, 2007.
14. Ртвеладзе Э.В, Мамбетуллаев М.М. Хива минг кумбаз шахри. Ташкент, 1996.
15. Собиров Қ, Абдиримов Р. Хазарасп и вопросы периодизации ранних этапов развития оседлоземледельческой культуры Хорезма // Международный Симпозиум «Цивилизация древнего Хорезма в контексте истории мировой культуры» и полевой семинар «Археология древнего Ташкырманского оазиса». Нукус, Бустон, 2000.
16. Собиров Қ, Рўзимов С. Археологические работы в Хазараспе // Вестник ККО АН РУз. № 3-4. 2003.
17. Sadullaev B, Bobojonov R. Kat qala. Xiva-2008.
18. Туребеков М.Т. Археологические исследования городище Бограхан // «Марказий Осиё халқлари тарихи манбашунослиги ва тарихнавислиги масалалари» мавзудаги Республика 5-илмий конференциясининг материаллари. Тошкент, 2013.
19. Ўзбекистон худудида кечган этномаданий мунособотлар ва унинг давлатчилигининг шаклланишидаги ўрни // Республика илмий анжумани материаллари. Хива-2012.
20. Ходжаниязов Г.Х., Хелмс С.У., Снеддон Э. Археологические исследования на городище Ахшахан кала в 2001 г // АИУ-2001.
21. Ходжаниязов Г.Х., Хелмс С.У., Колин Т.Д. Исследования в Южном Каракалпакстане // АИУ-2003. Ташкент, 2004.
22. Ягодин В.Н. Древнейшая династия царей Древнего Хорезма // Сборник посвященный к 90 летию профессора В.А.Лившица. Институт восточных рукописей РАН. –СПб., 2013.

Rezyume: Maqalada Xorezm oazisinde urbanistik civilizaciya esteliklerinin` izertlew juwmaqlarin u`yreniwge bag`ishlang`an. Son`g`i 10-jilliqlar da`wir ishinde Aqshaxan, Mizdaxqan, Bograhan, Puljay, Xazarasp ha`m Xiva siyaqli a`yyemgi esteliklerde jan`a izertlewler alip barildi. Izertlewlerde aling`an materiyallar Xorezm oazisinde civilizaciya tariyxı urbanistik processleri menen baylanisli ekenligin ko`rsetedi.

Tayanish so`zler: Xorezm, urbanistik civilizaciya, qalalar, arxeologiyaliq izertlewler, Axshaxanqala, Xiva, Mizdaxqan.

Резюме: В статье анализируются итоги изучения археологических памятников урбанистической цивилизации Хорезма. Археологические работы в последних десятилетиях XX-XXI вв. открыли уникальные памятники Ахшахан, Миздахкан, Бограхан, Пулжай, Хазараспа и Хивы. Результаты исследования показывают, что издревле в Хорезмском оазисе развивались процессы урбанистической цивилизации.

Ключевые слова: Хорезм, урбанистическая цивилизация, города, археологические исследования, Ахшахан, Хива, Миздахкан.

Резюме: Мақола Хоразм воҳасида урбанистик цивилизация ёдгорликлари тадқиқоти яқунларини ўрганишга бағишланган. Сўнги ўн йилликлар даврида Окшахон, Миздахкан, Бограхон, Пулжай, Хозарасп ва Хива каби қадимий ёдгорликларда янги тадқиқотлар олиб борилди. Тадқиқотларда олинган материаллар Хоразм воҳасида цивилизация тарихи урбанистик жараёнлар билан боғлиқлини кўрсатади.

Калит сўзлар: Хоразм, урбанистик цивилизация, шаҳарлар, археологик тадқиқотлар, Акшахон, Хива, Миздахкан.

Summary: The article analyzes the results of the study of archaeological sites of urban civilization of Khorezm. Archaeological work in the last decade 20-21 centuries opened the unique monuments: Akshakhankala, Mizdakhkan, Bograhan, Pulzhay, Khazarasp and Khiva. Studies show that since ancient times in the Khorezm oasis developed processes of urban civilization.

Key words: Khorezm, urban civilization, cities, archaeological research, Akshakhan, Khiva, Mizdakhkan

ӘМИҮДӘРЯНЫҢ ТӨМӨНГИ ДЕЛТАЛАРЫ БОЙЛАРЫНДАҒЫ ҚАРАҚАЛПАҚЛАРДЫҢ ДИЙҚАНШЫЛЫҚ ХОЖАЛЫҒЫ БОЙЫНША ДЕРЕКЛЕР

Торениязов Ж. Е.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

XVIII-XIX әсирлерде Арал бойы, Әмиүдәрьяның төменги ағысындағы тармақларда ярым отырықшы, ярым көшпели турмыс, комплексли хожалықта (дийқаншылық, шаруашылық, балықшылық) жасаған қарақалпақлар шашау-шашау, улыс болып, елатлар, микрорегион болып жасады. Олар Кубла-Шығыс Арал бойының тәбийий шариятларына бейімлесип, тәбийий-байлықтарды өнимли пайдаланған.

XVIII-XIX әсирлерде халқымыз тарихы бойынша, хожалық түрлери дийқаншылығы бойынша мағлыұматлар XX әсир изертлеушилери, тарихшы, этнограф, археологлары П. П. Иванов, Ю. Брегель, Я. Гуламов, С. П. Толстов, Т. А. Жданко, Б. В. Андрианов, С.К.Камалов, Р.Қосбергенов, Қ. Сарыбаев, У. Шалекенов мийнетлеринде атап өтиледи. Ғәрезилик жылларында М. Мамбетуллаев, О. Юсупов, И. Пискунова, Ж. Бердиев, А. Қудияров, С. Сайманов, С. Сулайманов мийнетлеринде қарақалпақлар хәмде

Әмиүдәрәяның төменги алабы, Арал бойы халықлары хожалық түрлери хәм дийқаншылығы бойынша мағлыұматлар ушырасады.

Муравев Н. 1820-жыл «Бул халық- дийқаншылыққа байланып қалған» деп тәриплейди. 1868-жылы газета мақалаларының биринде былай делинген: «Бул халықтың тийкарғы хәм жалғыз шуғылланатуғын кәсиби - дийқаншылық»; «мийнет сүйгишлиги себепли барлық қарақалпақ жерлерине жақсы ислеу берилген хәм хеш қандай кемшилик сезилмейди, шығыр менен сууды көтеретуғын жерлериде бар»[1].

А.Женкенсон 1558-жылы Иван IV буйрығы менен Каспий арқалы Үстирт бойлап сапар еткен. «Биз Үзир қаласы қорғанына кирип келдик. Бул жерде Азимхан деген шах хәм оның үш аға –инилери қабыллауында болдым. Қорған бийикликте жайласқан, ол жерде шах жасайды...Қорғанның түслик тәрәпи пәсликке қарай кеткен хәм жүдә өнімдарлы жер екен. Бул жерде дийқаншылықтың көп түрлери егилген. Олардың бири қауын деп аталып, оны аұқаттан соң суу орнына жер екен. Буннан басқа ғарбызда бар екен. Сууды Оксустан каналлар арқалы алар екен. Бирақ жүдә аз екен. Себеби дәрәя бурынғыдай Каспийге ақпай қойған [2.53.]».

Абылғазыхан өзинің мийнетинде: «Мен тууылмастан отыз жыл бурын Әмиүдәрәя «Хасткинардан» жоқарыда жайласқан. Оның ағымы Қарайғыр тоғайынан өтип өзине жол ашып Төк қалаға барған хәм Сыр (Аралға) теңизине қуйған, сонлықтан Ургениш суусыз қалған». Буны Мунис 1578-жылы Хажымхан патшалық еткен дәуірде Әмиүдәрәя өз ағысын өзгертип, Төк қаланаң жанынан өтип теңизге (Арал) қуйған деп келтиреді[3.167.]. Буны жоқарыда А.К. Каульбарс тәрәпинен келтирилген пикирлер дәлиллеп көрсетеді. Абылғазыхан дәуірінде (XVII әсир) Әмиүдәрәя алабы, Миздахкан, Төк қаладан баслап Бограхан, Хәким атаға шекемги кең егислик далада бийдай-арпа өсип турған[3.161.]. Демек XVII әсирдің орталарынан баслап Қубла Арал бойының хожалығы (дийқаншылық, шаруашылық) жақсы қәлиплескени мәлим.

Араллы қарақалпақтардың XVIII әсирдеги тарийхы Хийуа ханлығының турмысы менен тығыз байланысly. Хорезм тарийхшысы Мүнистин жазғанларына қарағанда 1714-1715 жыллардағы Хийуаға қарсы хәрәкети Сибир ханы Кучумның шаңарағынан шыққан қарақалпақ султаны, шыңғыс әуладларынан Ешмухаммед (Есим Мухәммед) басқарған. Ол өзбек маңғытлары менен бирге хәрәкет еткен[4.91.]. Қарақалпақлар 1714-жылы дәрәяның қуяр жеринің шығыс территориясынындағы үлкен каналдың қурылысын питкерди, оған өзлеринің басқарушысы Ешимнің (Есим каналы хәзирги Қараөзек районы аймағында) атын қойды. Ешим арнаның орта жеринен Маңғыт тармағы алынған[5. 53.]. П. П. Иванов «Қарақалпақтардың көпшилиги Қоңырат қарамағының (Қоңырат қарамағы Андриянов тәрәпинен берилген картада Арал теңизинің түслик шығысында жайласқан) батысында, Хийуа хроникасы бойынша Ақжағыс деп аталған жерде хәм хәзирги Шымбайдан шығыстағы Көкөзек (Қууаныш жарма), Ешим өзек (Есим өзек) хәм Дәуқара көлинің бойларында жайласқанлығын анықлады[4.75.]. Мухаммед Амин инақтың хәкимлик етиуинің соңғы жыллары (1763-1790) суу күн сайын тармақларға кеңейип барған хәм Айбұйыр менен Үстүртте үлкен суу түсетуғын орынды пайда етип, суу биресе көбейип, биресе азайып, мәусимли өзгерип турған. Дәуқара көли үлкен теңиз болған хәм Көкөзектің көп сууы оған қуйған. XVIII әсирдің орталарында Арал территориясында дийқаншылық хәм шаруашылық рауажланған аймақтарды көремиз. Бул жерде қарақалпақтар көшпели өзбеклер менен биргеликте дельтаның ортаңғы бөлиминдеги орайлық қалалар есапланған Шахтемир- Маңғыт хәм Дәуқара Ақжағыс этирапларында дийқаншылықты рауажландырған. Бирақ XVIII әсирде қарақалпақтар хәм араллылар хәккында хожалық турмысы жөнинде Муравиннің “Ландкартасында” қарақалпақтар хәкимлги” түслик-батыс тәрәптен “Арал хәкимлиги “(XVIII әсирде қәлиплескен) хәм Хийуа ханлығының арқа аймақларын ийелеген. Қоңырат хәм Шахтемир усаған қалалары болған. Араллылардың бул жерлерде өз хәкимлигин орнатуы XVII әсир менен байланысly. Бул көрсетпелерде дельталарға тән егиншилиқ, дәрәя тармақларында сууғарма жайлар балықшылыққа қолай атаулар сөз етиледі. Атап айтқанда... Ол халықлардан қарақалпақтар егиншилиқ пенен шуғылланады. Қумлы, қайырлар жер, дәнди көллер, дәрәялар бойларына себеди, олар ойпатлықлар болып сүриуге қолайлы, тары көбирек егиледі. Атызларға сууды каналлар арқалы жибереді. Қарақалпақтар теңиз бойлап кишкене желқомлы үш саженли қайықларда Араллыларға барады, Сырдәрәя қуйылмаласынан Уллы дәрәя (Үлкендәрәя)да жүзип жүреді” деп жазады.Қарақалпақтар хожалығында: “... өгизлер жәрдемінде жерди айдайды, көл дәрәялардан суу жиберип егисти сууғарады, көбирек өгиз жегилген арбаларда жүреді, арбалар еки дөңгеликли. Бул үлкен дөңгелеклер еки ярым, үш аршын бийикликте. Хайуанлардан жылқы, қой, ешки, қарамал бар. Түйелер аз ушырасатуғынын” жазып қалдырған.

Муравин дүзген «қырғыз-кайсақ, қарақалпақтар, араллылар хәм қарақалпақ, хийуалылар олардың күн-көриси хәм кийим-кеншеклери хәккында” деген журнал дәптеринде 1740 жыл ноябрьдеги Хийуа бақлауларын арнаулы жазған. Хожалық турмысы жөнинде Муравиннің Гладышев пенен жазған арнаулы хатында да жазылады. Муравин өз жазуларында жергиликли халықтардың хожалығы турмысы хәккында мағлыұматлары бир-бирине салыстыруға хәрәкет еткен[4.72-73.]. Мысалыға қарақалпақтар хәккындағы жазуларында булардың “дәрәя, көл бойларында төменшиқ қайырларда бийдай, арпа, тары егип” қарақалпақ дийқаншылығының өнімдарлығын көрсетеді. Журнал дәптерде “араллылар бақша егинлерин көппеп егеди, онда ғарбыз, қауын, қабак, қыяр (тәрнек), шалғам, чеснок хәм буршақ (лобия, мәш) өндірилетуғынын жазады. Буларданда көбирек бау-бақша, мийуе өнімлерин хийуаллылардың жетистиретуғынын айтып жоқарыда көрсетилген өнімнен басқа гүриш, жүуери, гүнжи, пахта, темекі, капуста, алмұрт, алма («алмұрт хәм анар»), жүзим, тут, жийде, шабдал). Көпшилиқ аймақларда дийқаншылық хәм бақшылығы жасалма сууғаруға негизленгенін айтады. Сууды каналлардан жибереді, өгиз жәрдемінде сүреді, ат хәм өгизлерди арбаларға

жегеди деп жазады. Муравин сондай-ақ Хийўалыларда дигирман қаразлар, өгиз, ат түйелер жәрдемінде hareketке келетуғынын билдиреди.

Халықтың санының өсиуі хәм дийқаншылық қарақалпақлардың негизги хожалығына айлана баслауы менен егислик майданлырының кеңейуі нәтийжесінде XVIII- әсирдің ақыры -XIX –әсирдің басларында тийкаргы үш Қанлыкөл, Құсқанатау хәм Кегейли дийқаншылық районлары қәлипсеседи.

Қаллыкөл дийқаншылық орайы Әмиўдәрьяның шеп жағалығында Лаўзан, Шаңлыбасыу, Шоманай, Қыятжарған каналларының қуарлығында жайласқан. Әмиўдәрьяның оң жағалығында хәзирги Шымбайдың батыс-арқасында, Қарабайлының этирапында Әмиўдәрьяның тәбийий тармағы болған Қарабайлы сууы менен суўғарылатуғын Құсқанатау дийқаншылық орайы қәлипсеседи. Оның сууы Шортанбай, Ийшан, Арзыбай, Тиллабай, Бийжан, Елгелдижап хәм басқада жаплардан келген. А.В. Каульбарстың айтыуынша, Құсқанатау пәс тегислиги XIX әсирдің 30-50-жыллары Арқа Хорезмнің қарақалпақ, қаңлы қыпшақлардың елаты есапланған. С. Камалов Құсқана тау оазиси Әмиўдәрьяның оң жағалығы хәзирги Шымбай қаласының арқа батысы бурынғы дийқаншылық районлары болған Қарабайлы, Манғыт қала хәм Ақ қала этирапын өз ишине қамтыйды деп көрсетеди[6.49-52.].

Орайлық Құсқана тау ойпатлығында XIX әсирде XX әсир басларында жийи-жийи суу тасыулар болған жок. Зубовтың мағлұматына қарағанда Құсқананың етеклерінде қарақалпақлардың кең көлемли егислик жерлери болған. Бул жерлер Қарабайлы саласынан басқа Шортанбай, Ийшан жап, Арзыбай, Тиллабай, Бегжап, Елгелдижап, Шокторанғыл, Арзы жап хәм басқалар арқалы суғарылған[7. 49]. А.В.Каульбарстың көрсетуінше бул тығыз елатлы хасылдар ойпатта Арзы аталық хәким болған. Халық аңызларына қарағанда Арзы аталық қарақалпақлардың қостамғалы урыуынан шыққан. Көк суу бойында жасаған, бул жерде оның атына қойылған мешит бар. Оның әкеси Айдарбай ең ири бай болған. Бул ойпатлықтың арқа бетинде қостамғалыдан басқа қарақалпақлардың Қоңырат арысының кәндекли хәм қарамойын урыуларының да жерлери болған.

Жаплардың атлары руу атамалары менен аталған. Мысалы А.Б.Каульбарс картасында Қарамойын жап хаққында көрсетиледи[8. 76]. XIX әсирдің ақырларында Кегейли дийқаншылық ойпаты Арқа Хорезмдеги ири дийқаншылық районы болып қалды. Кегейли каналы этирапында «Кегей» деп аталушы тереклер көп өскенликтен бул этирап «Кегей ели» яғный Кегейли деп аталған. Кегейлинің орайлық бөлиминде қытай, қаңлы, қыпшақ урыулары, ал Шортанбайдың шеп жағалығында болса, кенегес руулары жасаған[8.77].

Қонысланған кейин хәр бир урыу Кегейлиден өзлеринің жабын алған. Мысалы, Шымбай аймағында қарақалпақлардың аралбай урыуының 90 хожалығы жайласқан. Жаңа жап қазып алған. Н. Каразиннің сәулендиргеніндей, шыжғырған күннің ыссылығы, шық тамбаған он айлық жаз, меңиреу кумлы шөлистанлықтың қонсылығы - усы барлық қорқынышлы душпан дийқанның басына дөнип турған, ол буған өзинің шығыры менен қарсы турған. Шығыр айдап күни менен қолы тиймеген, қолын жаздырса әдеуир нәрсе жойылтады. Күннің ыссылығы барлық тгинлерди күйдирип жибереді. Қай жерде суу бар болса, сол жерде тиришилик бар, ал қай жерде суу жок болса, ол жер меңиреу қалады. Дийқан өзинің бул үзликсиз гүресинде дыққатын азғана босаңластырса болғаны - өмир менен өлим бир-бирине күтә жақынласып қалады” [5.95]. Т.А.Жданко Кегейлинің арқадағы шеп жағалығында маңғыт, кенегес, қубладағы оң тәрәпте қыпшақ, қытай урыулары жасаған деп көрсетеди[9.500-504]. Кегейлинің шығысында қытай, қыпшақ, ал батысында кенегес, маңғыт жерлери көрсетилген. А.В.Каульбарстың мағлұматына қарағанда Кегейли каналынан 300 ден аслам жапларда суулар аққан, олардан 175 оң тәрәптеги, 125 шеп тәрәптеги жерлерди суу менен тәмийинлеген[10.89]. Арқа Хорезмде тийкаргы дийқаншылық аймақлары Гөне дәрья хәм Көк өзек бойларында жайласқан[6.83]. Бул этираптарда қаңлы, қайшылы, қостамғалы, қарамойын, теристамғалы, бессары, шүйит, шеріуши, кепе, бексийик, шалжұт сыяқлы урыулар жасағанан, мүйтенлер болса Арал теңизи этираптарынан келген. Араб Мухаммед басқаруы дәуиринде (1602-1623) Кердер бассейнин сууғаруы хәм канал қазуы нәтийжесінде Сыр дәрьяның төменги аймағынан бул жерге қарақалпақлардың көшип келиуі ушын жағдай тууылды[7.41].

Жоқарыда көрсетип өткенимиздей XVIII хәм XIX әсирлерде Әмиўдәрьяның сууы өзинің тийкаргы бағытын Көк өзек хәм Дәуқәра бассейнинен батысқа-Айбүйр көли бассейне қарай өзгере баслады. Баянийдің көрсетуінше «Қыят жарған, Шоманай каналлары дәрьяның үлкен салаларына айланған. Олар Сай кешіу өткелинде бир бири менен қосылып, Арал теңизине қуйған. Сай кешіу Ат жол өткелинен кемесиз өтиу мүмкин болмаған [7, 64-66]. Айбүйир ойпатлығын Лаўданнан басқа шеп жағалаудың арналары Шаңбасыу, Шоманай, Қыят жарған, Ықлас хәм Қан жаплар да сууландырып турған. Шаңлы басыудың сағасы Әмиўдәрьядағы Шоманайдың сағасынан әдеуир өрде болған. Шоманайдың сағасынан 20 шақырымдай ықтан Қыят жарғанның сағасы басланатуғын еди. Бул еки арна да арқа-шығысқа қарай аққан. Буннан соңғы арна Ықлас (Г.И.Данилевский оны Көк дәрья деп атаған) болды. Бул арна менен Қоңыраттың арасы бир ярым фарса (9-12 километр) болған. Қоңырттан төменде Әмиўдәрья Таллық хәм Үлкен дәрья салаларына ажыралып, теңизге қуйған[7.84. 11.75]. Лаўдан арнаның ығындағы Айбүйир көли менен теңизге қуятуғын Шаңлыбасыу, Шоманай, Қыятжарған каналлары сууларының айдын шалқар болып атырған жерлердің хәммесин Қаллыкөл деп атаған. Бул көлдер Арқа Хорезмнің халқы, биринши гезекте қарақалпақлар егислик ушын кеңнен пайдаланған.

Хийўаға 1842 жылы сапар уақтында Г.И. Данилевскийдің дипломатиялық миссиясына қатнасыушы Базинердің мағлұматы бойынша арқа Хорезмде (рус дәреклерінде Қараұмет деп аталған) бул жердеги халық негизинен қарақалпақлар болған. Олар Үстирт пенен Лаўдан арасындағы ойпатлықта шашау жайласты. Базинер Айбүйир бассейниндеги қарақалпақлардың жүдә жарлылығын көрсетип өтеди. Ол «Әмиўдәрья тасыған

уақытта барлық ойпатлықты суу басқан. Суу қайтыудан-ақ қарақалпақлар аз ғана ҳөлленген жерди ислеуге кирисиде. Олар бул жерлерге қауын, тары хэм арпа екти. Жыйнаған егинлерин үйлериниң жанындағы ураларға көмеді. Олардың маллары да аз, 2-3 түйеси, аты, сыйыры бар үйди бай хожалық деп есаплайды. Бул гедейлик Хийўа ҳәкимлериниң эззи қарақалпақларды қысыуынан келип шыққан[12.236]. Жокарыда көрсетилип өтилгенидей-ақ дәрьяның қоңырат урыуының (қыят, ашамайлы, балғалы) жауынғыр тийиресине кирген.

XIX-әсирдиң ортасында қарақалпақлардың жеринде Шорахан, Маңғыт, Қыпшақ хэм Хожелиден басқа еки ири дийқаншылық районы пайда болады: олар Шымбай хэм Қоңырат[13.290].

Улыўма алғанда қарақалпақларда XVIII-XIX әсирлерде дийқаншылық мәдениеті раўажланған болып, тийкарынан дәнли хэм палыз егинлерин жетилистирген. Жерлерди суўғарыу ушын суўғарыу системасы раўажландырып барған. XIX әсирде Әмиўдәрьяның төменги алабында дийқаншылық орайлары қәлиплескенлиги бул аймақта болған изертлеушилердиң, саяхатшылардың мийнетлеринде хэм күнделиклеринде жазып қалдырылған.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Камалов С. XVIII әсирдеги қарақалпақ-рус қатнасықлары. Н.1966.
2. Толстов С.П. По следам древнехорезмской цивилизации. М.-Л.,1948
3. Абулғазы Бахадурхан «Шажараи турк» Т. «Чулпон», 1992
4. Материалы по истории каракалпаков. М. 1935
5. Андрианов Б.В. Этническая территория каракалпаков в северном Хорезме.ТХАЭЭ. Т. III. М. 1956
6. Камалов С. Каракалпаки в XVIII-XIX веках. Т. 1968
7. Андрианов Б.В. Каракалпаковдың Әмиўдәрьяның төменги жағына қонысланыў тарийхынан. Н.,1963
8. Сарыбаев. К. История орошения Каракалпакстана. Н. 1995
9. Жданко Т.А. Каракалпаки Хорезмский оазиса. ТХАЭЭ.. т. I, .М.1952
10. Документы архива хивинских ханов по истории и этнографии каракалпаков. М. 1967
11. Хозяйство каракалпаки в XIX –начале XX века.Т.1972
12. Материалы по истории туркмен и Туркмении. Т. II. XVI-XIX вв. Иранские, бухарские и хивинские источники. М., Л., 1938
13. Вамбери Г. Путешествие по Средней Азии. М., 1874

Амударёнинг қўйи оқими бўйларидаги қорақалпоқларнинг деҳқончилик хўжалиги бўйича манбалар

Аннотация: Мақолада XVIII-XIX асрларда Амударёнинг қўйи оқимида истихомат қилувчи қорақалпоқларнинг деҳқончилиги, сувғориш иншоатларида оид маълумотлар талқин қилинади.

Калит сўзлар: Орол денгизи, Амударё, хўжалик турлари, деҳқончилик, чорвочилик, Қанликўл, Қусхонатоғ, Кегайли

Источники по земледельческому хозяйству каракалпаков низовьев Амударьи

Аннотация: В статье анализируются сведения о земледелии и ирригационном хозяйстве каракалпаков, проживающих в низовьях Амударьи в XVIII-XIX веках.

Ключевые слова: Аральское море, Амударья, виды хозяйства, земледелие, скотоводство, Канлыкүл, Кусхана, Кегайли

Sources on the agricultural economy of the Karakalpaks of the lower reaches of the Amu Darya

Annotation: The article analyzes information about agriculture and irrigation economy of the Karakalpaks living in the lower reaches of the Amu Darya in the 18th-19th centuries.

Keywords: Aral Sea, Amudar, types of economy, agriculture, cattle breeding, Kanlykul, Kuskhana, Kegayli

ДОВРУҒИ ДУНЁГА ДОНҒИ ДАҲО

Тажиев М. М.

Қорақалпоқ давлат университети

Кириш. Довруғи дунёга донғи даҳо, Илк Ренессанс даврининг ёрқин намоёндаси Абу Райҳон Муҳаммад ибн Аҳмад ал-Беруний 973 йил 9-сентябрда Хоразмнинг қадимий пайтахти Кат шаҳрининг чекка қишлоқларида (ҳозирги Беруний шаҳрида) дунёга келган.

Беруний жаҳон маданияти ва маънавияти тараққиётига улкан ҳисса қўшган, фан тарихида жуда катта из қолдирган комусий олимлардан бири бўлиб хисобланади. У туркий уруғга мансуб, тўлиқ исми Муҳаммад бўлиб, Беруний эса тахаллусидир. Мутафаккирни айрим манбаларда, Кат шаҳрининг ташқарисида туғилган, айнан шу боисдан Беруний, яъни “шаҳар ташқарисида яшовчи киши” дея тахаллус билан аталган, дейишади.

Аллома: “Мен ота боболаримни у қадар эслай олмайман”, деб эсталикларда ёзиб қолдирган. Волидан маҳтарамаси оддий ўтинчилик билан шуғулланган. Онаизор ҳалол меҳнати эвазига оила тебратган. Демак, олим оддий ва факир бир оилада туғилиб, вояга етган эканлигини ҳис этиш мумкин.

Беруний ёшлиқданоқ илм-маърифатга ташна ва ошна бўлганлиги боис, у ақл-фаросат бобида ҳам етук бўлиб, одоб-ахлоқ жиҳатлари билан ҳам тенгсиз, бошқалардан алоҳида ажралиб турган. Ўз она тилидан ташқари араб, суғдий, форс, сурёний, юнон тилларини, кейинчалик эса Ҳиндистонда санскрит тилини чуқур ўрганган. Унинг биринчи устози машҳур олим Абу Наср ибн Ироқ Мансур. Ибн Ироқ фалакиёт ва риёзиётга оид асарларини 12 тасини Берунийга бағишлаган.

Олимнинг фанлар тараққиётига қўшган хиссаси юксак таҳсинга муносиб эканлигини алоҳида таъкидлаш жоиз. Шу боис унинг номи дунё фанининг буюк сиймолари қаторидан жой эгаллагани бежиз эмас. У ёшлигини эслаб: “Мен Юнонистондан келиб қолган бир олимдан турли ўсимликлар ва ҳар хил мева-чеваларни унинг олдида олиб бориб, уларни юнончада қандай номланиши сўрардим. Фурсатни бой бермасдан шу лаҳзадаёқ билганларимни эринмасдан тезда ёндафтарчамга батафсил қайд қилиб борар ва шу билан бирга ёдлаб ҳам

олардим”, дейди. Беруний ҳикматли сўзларни ҳам асло дариғ тутмаган. У “Тенглик ва адолат ҳукм сурган жойда соткинлик, алдамчи эҳтирослар ҳамда ғам-ғусса бўлмайди”, деган фикрларни илгари сурган. Зеро, тенглик ва адолат бир бири билан чамбарчас боғлиқ. Улар уйғун ҳолда бири иккинчисини бойитади. Аксинча, тенглик ва адолатдан асар ҳам бўлмаса, ундай халқ орасида ҳар хил фитна, фасод, ғам-ғусса авж олиб, охир-оқибат ё адо, ё гадо бўлиш муқаррар.

Асосий қисм. Аллома Ўрта асрнинг буюк иқтидор соҳиби, қомусий олимларидан бири бўлганини эътироф этиш ниҳоятда ўринли. Инчунин, деярли бир вақтнинг ўзида астроном, астролог, математик, геолог, географ, этнограф, биолог, ўсимликшунос, маданшунос, тарихчи, диншунос, адабиётшунос, файласуф, мантиқшунос, илоҳиётчи ва шоир бўлгани фикримизнинг ёрқин исботидир. Унинг қизиқмаган ва кириб бормаган соҳаси деярли кам. У борада олимлар: “Абу Райҳон Берунийнинг шуғулланган соҳасидан кўра, шуғулланмаганларини айтиш осонроқ эди”, деган сўзларни илгари сурган. Йирик немис шарқшуноси Карл Эдуард Захау “Дунёда тоғлар кўп, лекин улар орасида шунчалик юксак бир чўкки борки, бу чўккини инсоният ҳеч қачон забт эта олмайди, бу – Беруний”[1, б. 5] деган фикрларини ўқиб фахрланамиз. Беруний ўз замонасида ниҳоятда оғир ва синовли дамларни бошидан кечирган. Беруний фаолиятига ҳаққоний баҳо берар экан, америкалик олим Сартон XI асрни “Беруний асри” деб таърифлайди. “Бундай юксак ва ҳақли баҳо аввало қомусий тафаккур соҳиби бўлмиш буюк ватандошимизнинг илм – фан тараққиётига қўшган ҳиссаси билан изоҳланади”[2, 42]. Юқорида қайд этганимиздек, ҳар бир даврнинг ўзига хос тошу тарозуси бўлгани каби турли қийинчиликларга дуч келса ҳам олим тинимсиз изланишлар ва тадқиқотлар олиб борган. Бунинг натижаси ўлароқ бизгача ва келажак авлодлар учун бир қанча асарлар қолдирган.

Иқтидор соҳиби Коперникдан 5 аср илгари Ер куёш атрофида айланишини исботлаб, ернинг ўлчамини аниқлаган[3, 4]. 995-997 йилларда Хоразм пайтахти Кат шаҳри осмонида қора булутлар пайдо бўла бошлайди. Кат шаҳри Маъмун I томонидан босиб олинади. Африғийлар сулоласи барҳам топади. Айнан шундан кейин Берунийнинг ҳаёти ҳам хавф остида қолди. Даҳо ўз ватанини 22 ёшида тарк этиб, ўзга юртларга кетишга мажбур бўлади ва Каспий денгизининг жануби-шарқида жойлашган Журён шаҳрига бориб, муҳожирликда кун кечиради. Ундан сўнг Эроннинг Рай шаҳрига ўтади. У жойда олимни кашшоқ ва фақирлигини билган айрим мулкдор олимлар киноя қилиб, устидан кулишгача бўлган ҳолатларга дуч келади. Кунларни бирида, ўша дамларни мутафаккир қуйидагича эслайди: “Рай шаҳрида бир олим астрономия соҳасида мен билан баҳсга киришди ва гарчи у илмда мендан анча паст бўлса-да, ўзини юқори олиб, ҳақорат ҳам қилди. Чунки, мен у вақтда ҳар томондан қийинчиликка дуч келган, паришонҳол эдим”. Мутафаккир: “Ўйнаб гапирса ҳам, ўйлаб гапириш” ниҳоятда зарур эканлигини жуда яхши билган ва ҳис этган. У теран фикрли ҳар қандай муаммоли вазиятларни ечимини топиш усулларини яхши билар ва унинг уддасидан чиққан. Ҳақиқат қарор топиши учун жонини аямаган ва ўз устида муттасил ишлаган. Ҳайратланмасдан илож йўқки, олимнинг ҳузур-ҳаловати топталган бўлишига қарамасдан ақлий иродаси ниҳоятда мустаҳкам бўлган.

Беруний ҳақида замондошларининг: “Йил мобайнида фақат икки кун – Янги йил ва кузги кеча-кундуз тенглигида, байрам кунларигина унинг кўзлари мутолаадан, қалби фан ҳақида фикрлашдан тин олади”, – деган эътирофларини ўқиб, ҳайратга тушамиз[4, 166]. Ҳатто 928-1042-йилларда Қобус ибн Вашмгир Берунийга вазирлик лавозимини таклиф қилади. Бунга рад жавобини берган Аллома ундан кўра, илм билан шуғулланишини авзал кўради. 1000-йилда “Шамсул маолий” (“Олий мартабалар куёши”) номли унвони билан машҳур ва мақбул бўлган Қобус ибн Вашмгирга бағишлаб, жаҳон фани тарихида қимматбаҳо манба ҳисобланган “Осорул боқия аниқ қурунил холия” (“Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар”) асарини ёзади.

1004 йилда Хоразмнинг янги ҳукмдори Абу Аббос Маъмун II Берунийни ўз саройига таклиф қилади. Хоразмшоҳ атрофига олимлар, табиблар ва файласуфларни йиғиб “Маъмун академияси” деб ном олган билим даргоҳи тузган эди. Аллома илмий муассасада етакчи-раҳбар ва педагог бўлган. Беруний ўқитиш жараёнида болаларга тушунарли бўлмаган сўзларни қуруқ ёдлашга қурилган таълимни қаттиқ қоралайди. У шундай ёзади: “Тушуниш ёдлашдан яхшироқ ва афзалдир”[5,3]. Олим бу ерда етти йил хизмат кўрсатади. Ўз замонасининг етук олимларидан бири бўлган Абу Али ибн Сино билан яқиндан илмий ҳамкорлик ришталарини ўрнатиб, мунозаралар олиб боради.

1017-йилнинг сўнгида Хоразм нотинчлик исканжасига илинади. Бир қатор олимлар сингари Маъмун II вафотидан сўнг Маҳмуд Ғазнавийнинг буйруғига биноан Беруний ҳам Ғазна шаҳрига асир қилиб олиб кетилади. У 1017-йилдан 1030 йилгача Ғазнавий саройида ҳаёт кечиради. Султон Маҳмуд қасрга юриш қилса, ҳатто Хиндистонни забт этишда ҳам Берунийни ўзи билан бирга олиб юрган. Айниқса, Ғазнада кечирган ҳаёти 1017-1048 йилларда бир томондан ниҳоятда оғир ва синовли кечган бўлса, иккинчи томондан унинг илмий фаолияти учун энг маҳсулдор даврлардан бири ҳисобланади. Унинг “Хоразмнинг машҳур кишилари” асари ҳам ўша даврда яратилган. 1930-йил Султон Маҳмуд вафот этади. Отанинг васиятига кўра, унинг кичик ўғли Муҳаммад тахтга ўтиради. Аммо орадан кўп вақт ўтмай, яъни бир неча ойлардан сўнг Муҳаммаднинг катта ўғли Масъуд (1030-1041-йиллар) тахтни эгаллаб олади. Шу давр мабойинида Масъуд Берунийга шогирд бўлиб, кўп нарсаларни ўрганади. Унга эҳтиромни ниҳоятда чексизлиги боис илм билан шуғулланишига кўп имкониятларни яратиб беради.

XIII аср географи Ёкут Ҳамавий Марв шаҳридаги (ҳозирги Туркменистон ҳудудида) Жомеъ масжидининг вақфномасида аллома асарларининг 60 саҳифага майда қилиб ёзилган рўйхатини кўргани ҳақида ёзган. Беруний бу рўйхатни 65 ёшида тузган бўлиб, у “Фихрист” номи билан машҳурдир. Унда Берунийнинг 113 асари кўрсатилган бўлиб, ҳар бир асар ким ва нима учун ёзилгани келтирилади[6, 39].

Абу Райхон Беруний дунё фани тарихида мислсиз изланишлар олиб борган энг улуғ олим. Унинг бизгача маълум бўлган асарларининг сони ҳозирги кунгача манбаларга таяниб айтганда 1035-1036-йилларгача давр мобайнида ёзган 113та асарлари сонини номини келтирган. Аллома бутун умри давомида 150 тадан ортиқ асар ёзган. Унинг асарларини ўзбек, рус, форс, немис, инглиз ва шу каби бошқа тилларда ҳам таржима қилишган.

Мутафаккирнинг илк йирик асарларидан бири “Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар” деб номланган. У китобни 27 ёшида ёзиб тугатган. Беруний “Геодезия” асарида Ер қуррасининг геотектоник ўзгариши тўғрисидаги ғояни илгари сурган. Асарда “Куруқликнинг биз яшаб турган бир қисми Ернинг турли томонларига силжиб туради. Куруқликнинг муайян қисмлари бир жойдан иккинчи жойга силжиб турган вақтда улар билан бирга қисмларнинг оғирлиги ҳам ўз ўрнини ўзгартиради.” 1983 йилда космик воситалар кўмагида олинган ахборотга кўра сўнгги етти йил давомида Австралия йилига ўрта ҳисобда шимолга қараб 17 см, Шимолий Америка шимоли-ғарбга 4 см, Тинч океани эса 18 см.га силжиб бораётган экан[7, 2]. 1025-йил 18-ноябрда “Геодезия” асари – “Таҳдид ниҳоётул амокин ли тасъҳиҳ масофотул масокин”ни ёзиб тугатган.

1029 йил “Юлдуз илми санъидан бошланғич тушунчалар” асари Ғазнада ёзиб ниҳоясига етирган.

Беруний Ернинг шар шаклида эканини илмий далиллар билан исботлаб берган эди. “Ҳиндистон” асарида олимнинг ёзишича, “Қуёш кўринмай қолишининг сабаби унинг Ердан узоқлашиб кетишида эмас, балки Ернинг дўмбоқлигидадир”. Олимнинг фикрича, агар “Ер юмалоқ бўлмаганда.... ёзда ва қишда кун ва тун ҳар хил бўлмас эди, улар ўзгариб турмас эдилар. Ер умуман юмалоқдир, бироқ айрим жойлари ғадир-будур, чунки тоғлари дўппайиб чиқиб туради, ботиклари чуқур кирган. Шундай бўлса-да, унинг шакли шарга ўхшаш, тоғларнинг баландлиги бутун Ерга нисбатан жуда кичикдир”[8, 39]. Беруний Логанн Кеплердан 600 йил аввал сайёраларнинг эллиптик орбита бўйлаб ҳаракатланиши назариясини илгари сурган. У 16-17 ёшларида Қуёшнинг чошғоҳдаги баландлигини армила билан ўлчаган. 21 ёшида, яъни 994-995-йиллари инсоният тарихида биринчи бўлиб сайёрамиз глобусини ясаган. Беруний 1030-йил “Тааҳдиди лил Ҳинд мин маъқула мақбула фил ақл ва марзула”, яъни (Ҳиндларнинг ақлга сиғадиган ва сиғмайдиган таълимотларини аниқлаш”) асарини ёзиб тугатган. Ушбу китобни ижод маҳсули сифатида кенг оммолашишига асосий сабаб Берунийни санскрит тилини яхши билгани жуда қўл келган. Асарда Ҳиндистон халқлари тарихининг турли соҳалари: адабиёт, фалсафа, этнаграфия, география, демаграфия, қонунлар, урф-одатлар, дин, диний ривоятлар, ҳинд ёзувининг турлари, эътиқод усуллари борасида маълумотлар берилган.

Абу Райхон Беруний “Ҳиндистон” асарида Ернинг ўз ўқи ва Қуёш атрофида айланиши ҳақидаги мулоҳазаларини баён этган. Улуғ мутафаккар ўзини қизиқтирган барча соҳаларга қўл уриб, уни муносиб якунига етирган. Шундай экан, 11 аср Беруний асри деб аталгани бежизга эмас, албатта.

Беруний география соҳасида ҳам муносиб ишларни амалга оширган. У “Денгизлар куруқликка, куруқлик эса денгизга айланади” деган назарияни илгари сурган. Дарҳақиқат, беш аср олдин Христофор Колумбдан Америка Ғарбий яримшарда куруқлик мавжуд эканлигини фарз қилган. Беруний умрини охиригача изланишларда давом этиб, бошлаган ишини якунига етказмагунча кўнгли хотиржам бўлмаган. Унинг энг сўнгги асари “Китобус сайдана фит тиб” (“Доривор ўсимликлар ҳақида китоб”) деб номланади. У асар “Сайдана” номи билан машҳур бўлиб, Ўрта Осиёда ўсадиган доривор ўсимликларнинг тўла тавсифини беради. Ўша китобнинг қўлёзмаси хх-асрнинг 30-йилларида Туркиядан топилган.

Ҳижрий 440 йил 2 ражаб ойида (1048 йил 11 декабр) Беруний Ғазна шаҳрида вафот этади[9, 3].

Абу Райхон Муҳаммад ибн Аҳмад ал-Берунийнинг илм-фан тараққиёти йўлида қўшган улкан ҳассасини ҳозирги даврда унинг асарлари сон жиҳатидан ҳам сифат жиҳатидан ҳам ғоят ишончли эканини бутун дунё аҳли эътироф этади. 1975-йилдан буён Алломани киндик қони тўкилган замин Беруний деб аталиб келинмоқда. Бир неча йиллардан бери Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясининг Шарқшунослик институти ҳам Абу Райхон Беруний номи билан тилга олинади. Буюк алломани номини абадийлаштириш мақсадида Республикаимизнинг турли ҳудудлари шаҳар ва қишлоқлардаги кўчалар унинг номи ила аталган. Шу билан бир қаторда, фан ва техника соҳасида ҳам Абу Райхон Беруний номидаги Ўзбекистон Республикаси Давлат мукофоти, Беруний номидаги давлат стипендияси таъсис этилган бўлиб, Пайтахтимидаги метро бекатларининг бирига ҳам алломанинг номи берилган. Тошкент ва Техронда унга ҳайкал ўрнатилган. 1970-йил ойдаги кратерлардан бири, 1986-йили 9936-рақам билан белгиланган астероид Беруний шарафига унинг номи билан аталган. 1973-йилда юртимизда аллома таваллудининг 1000 йиллик юбилейи кенг нишонланган эди. Бутунги кунга келиб эса 2023 йили UNESCO иштирокида халқаро миқёсда бўлиб ўтадиган 1050 йиллик юбилейга кизгин тайёргарлик кўриломоқда.

Хулоса ва таклифлар. Таҳлилга кўра, хулоса ўрнида шуни алоҳида таъкидлаш мумкин-ки, Юртимиздан бир қанча улуғ алломалар етишиб чиққан бўлиб, уларнинг жаҳон тарихида тутган мавқеъи ҳақида сўз кетганда Абу Райхон Беруний бобомизнинг илм-фан тараққиётида ўзига хос тутган ўрни бебаҳо эканлиги энг муҳими Алломани 1050 йиллигини жорий 2023 йил UNESCO иштирокида халқаро миқёсда бўлиб ўтадиган юбилейга кизгин тараддуд кўрилаётгани ва уни кенг, муносиб тарзда нишонланиши жуда катта аҳамият касб этади, жумладан: аждодларимизга бўлган ҳурмат ва эътиромни янада юксалтиришга хизмат қилади; жаҳонда тенгсиз, буюк аждодларимиз бор эканлигидан ва уларга муносиб ворис бўлишга ундайди; барчамиз учун Ватанни ардоқлаш ва қалбимизда ватанпарварлик туйғусини ошишига имконият беради; ўзликни англаш ва намоён этиш ва чуқур мулоҳаза этишга чорлайди; тафаккуримизни ошишига хизмат қилади; илмий изланишлар олиб бориш билан бирга ҳамкорлик ришталарини мустаҳкамлашга замин яратади; ҳар дамда, ҳар қадамда шукроналик қилишни қанда этмаслигимизни ёдга солади; Илм-маърифатни улуғлаш билан бир қаторда

ишончни йўқотмасликга хизмат қилади; Улуғ аждодимизни 1050 йиллик юбилейини нишонлаш нафақат бизнинг халқимиз, балки бошқа халқларнинг ҳам Алломани илмий меросига бўлган хурматини, қизиқишини янада оширишга сабаб бўлиши аниқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Алишер Раҳмон. Аллома мероси – бебаҳо ҳазина. // Миллий тикланиш, 2015 йил, 23 сентябрь, № 38 (359). – Б. 5.
2. Каримов И.А. Юсак маънавият – енгилмас куч. Тошкент: “Маънавият”, 2008. – Б. 42.
3. Темур Аъзам. Ўзбек олими Беруний Американи Колумбдан олдин кашф этган эди. // Ўзбекистон овози, 2016 йил 4 февраль, № 15 (32.074). – Б. 4.
4. Раҳматова Б. Беруний ва унинг шогирди. // Ватанпарвар, 2016 йил 20 май, № 21 (2668). – Б. 16.
5. Бобонозов И. Берунийнинг маънавий-маърифий ислохатлари. // Хоразм истеъдоди, 2016 йил октябрь, № 10 (213). – Б. 3.
6. Гадов К., Бердиева С. Жаҳонгашта сайёҳ-олимлар. Тошкент: “Ўзбекистон”, 2012. – Б. 274.
7. Носиров Р. Берунийнинг муъжизавий башорати. // Қалб кўзи, 2000 йил июл, № 18 (211). – Б. 1-2.
8. Гадов К., Бердиева С. Жаҳонгашта сайёҳ-олимлар. Тошкент: “Ўзбекистон”, 2012. – Б. 274.
9. Каримов С. Коперникдан ўзган аллома. // Даракчи, 2003 йил 4 сентябрь, № 36 (7397).

Аннотация: Ушбу мақолада Илк Ренессанс даврининг ёрқин намояндаси бўлган, улуғ мутафаккир олим аждодларимиздан бири Абу Райхон Муҳаммад ибн Аҳмад ал-Берунийнинг ҳаёт йўли, унинг жаҳон илм-фан тараққиётига қўшган улкан ҳиссаси билан бир қаторда яратган асарлари ва мухтасар тарихи борасида фикр юритилади.

Калит сўзлар: Абу Райхон Беруний, Хоразм, Кат шаҳри, Ғазна, “Олий мартабалар кўёши”, Абу Наср ибн Ирок Мансур, “Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар”, глобус, Қобус ибн Вашмгир, Абу Аббас Маъмун II.

Аннотация: В данной статье рассматривается жизненный путь Абу Райхана Мухаммада ибн Ахмада аль-Беруни, одного из наших великих предков-мыслителей-ученых, яркого представителя эпохи Раннего Возрождения, наряду с его большим вкладом в развитие мировой науки, а также его работы и краткая история.

Ключевые слова: Абу Райхан Беруни, Хорезм, город Кат, Ғазна, «Солнце высоких чинов», Абу Наср ибн Ирак Мансур, «Реликвии древних народов», Глобус, Кабус ибн Вашмгир, Абу Аббас Маъмун II.

Annotation: This article discusses the life path of Abu Rayhan Muhammad ibn Ahmad al-Beruni, one of our great thinker-scientist ancestors, a bright representative of the Early Renaissance period, along with his great contribution to the development of world science, as well as his works and brief history.

Key words: Abu Rayhan Beruni, Khorezm, City of Qat, Ghazna, "The Sun of High Ranks", Abu Nasr ibn Iraq Mansour, "Relics from Ancient Nations", Globe, Qabus ibn Washmgir, Abu Abbas Ma'mun II.

МӘДЕНИЯТ ТҮСИНИГИ ИЛИМИЙ ИЗЕРТЛЕҲ ПРЕДМЕТИ СЫПАТЫНДА

Юсупов Қ.Б

Ўзбекистан мамлекетлик көркем-өнер ҳам мәденият институти Нөкис филиалы

«Мәденият» түсиниги заманагөй социаллық пәннің тийкары түсиниклеринен бири болып, мәденият социаллық жанзат сыпатындағы инсан турмысының барлық өзине тәнлигин сәулелендириўге қаратылған. Мәденият түсиниги латын тилинен «cultura» сөзиниң узақ ўақыт өзгериси нәтийжесинде раўажланып, «жерди қайта ислеў» деген мәнисти билдиреди. «Жерди қайта ислеў» мәденияты дегенде ол руўхый компонентти де нәзерде тутады. Сиз өзиниңдиң қолларыңыз ҳам қалбиңиз бенен жерди жақсы емлеўиңиз керек. Бизиң дәўиримизде мәденияттаныў антропологиялық қәсийетке ийе болды. Мәденият дегенимиз – бул инсанның биологиялық емес искерлик усылына айтамыз. Инсаният жәмийети ҳайўанлардың тәбийий «жасалма социаллық» бирлеспелеринен биологиялық жанзат екенлиги менен парық қылады.

Адам жәмийети организмлердиң функционал дифференциациясы яки ҳәтте олардың талапларының органикалық парыкланыўында емес, бәлким мәдений нормалардың бирлигинде бар. Түсиниктиң анық мазмунында мәденият, яғный «индивидуал ис-хәрекетлерди тәртипке салыўшы ғайратәбийий нормалық қәдириятлар системасы» болмаған жәмийет бар емес [1, 59]. Антропологиялық жантасыўдың мәниси ҳәр бир халықтың мәдениятының ишки қәдириятын тән алыўдан ибарат болып, бул айрықша шахслардың да, пүткил жәмийеттиң турмыс тәризиниң тийкарын қурайды. Басқаша қылып айтқанда, мәденият көплеген мәдениятлар арқалы инсаният болмысының усылы болып есапланады. Бул жүдә кең түрде жантасыў пүткил жәмийеттиң мәденияты ҳәм тарийхын теңлестиреди. Антропологиялық жантасыўдың өзине тәнлиги изертлеўдиң өзине сай мәденият контекстинде инсанды терең билиўге қаратылған. Усы жантасыў шеңберинде мәденияттың көплеген тәрийплери усыныс қылынған.

Белгили алымлардан В.В. Красных, Е.Сапирлердиң пикиринше, «мәденият»қа тийисли үш тийкары мәнисти анализлейди. Бириншиден, биз «мәденият»ты инсанның турмысының ҳәр қандай социаллық, материаллық ҳам руўхый қәсийетлери деўимиз мүмкин. Екиншиден, «мәденият» атамасы «жақсы минез-қулық» түсинигин өз ишине алыўы мүмкин, бул арзымаған билим ҳам тәжирийбеге тийкарланған болып, көбинше социаллық қатлам ҳам узақ дәстүрлер тәрәпинен тастыйқланған тири реакциялар яғный минез-қулық нормалары топламынан ибарат. Үшиншиден, мәденият дегенде цивилизация түсиниледи, ол миллий руўхты өзінде жәмлестирген дәрежеде алынады. Мәденияттың усы концепциясы бир атамаға «анық бир халықтың өз орнын белгилеўге» имканият беретугын улыўма қатнасықларды, өмирге болған көз-қарасларды ҳам цивилизацияның өзине тән көринислерин сәулелендиреди [2, 23]. Мәденият – «мәлим бир этник система менен байланыслы болған сана системасы» (Гумилевтиң пикири бойынша) [3, 91], А.А. Леонтиевтиң пикиринше,

«раўажланыўдың жетискенликлерин беккемлеў хэм кейинги әўладларға жеткерийўдың арнаўлы формасы» хэм «бул мәденият – бул расалық түр еслеўи хэм индивидуал еслеў менен бирге билимлерди узатыўдың өзине тән инсаныйлық усылы» деп атап өтеди [3, 92]. Мәденият – бул әўладтан-әўладқа өтетугын, жәмийет тәрәпинен жаратылған, сақланатуғын «өзгертирилген» улыўма мүлк болып есапланады. Усы мазмунда мәдениятты «адамлардың улыўма билимлер топламы» сыпатында тәрийплеген мақсетке муўапық болады. Мәденият – бул символлық формада жәмлескен мазмунлар системасы, хәрекетлер, аўызеки сәўлелендириў, хәр қандай әхмийетли объектлер – бул арқалы адамлар бир-бири менен сәўбетлеседи хэм өз тәжирийбелерин бир-бирине жеткереди, дүнья хэм исенимлер ҳаққында улыўма елеслеўлерди қәлиплестиреди. Е.С. Маркариан мәдениятты инсан искерлигиниң өзине тән усылы сыпатында белгилейди хэм «искерлик жолы» кең мазмунда түсиниледи, көнликпе, қәбилетлерге инсан искерлигин әмелге асырыўдың хәр қыйлы объектив усылларына байланыслы болады. Биз мәдениятты инсанға дүньяда өзін анықлаў имканиятын беретугын хэм оған өзи хәрекет қылыўы мүмкин болған дүньяның келбетин қәлиплестириўге имканият берийўши психологиялық масласыў механизми сыпатында қараўға әмел қыламыз. Мәлим бир санасыз идеялар комплекси, дүньяны түсиниўдың тәртипли хэм теңсалмақлылық схемасы, дүньяда инсанның искерлиги имканиятын тәмийнлейди, хәр бир этник топар ушын индивидуал болып табылады. Инсан тек ғана объектив тәризде бар болған физикалық дүньяда емес, соның менен бирге, жасалма тәризде жаратылған ноосфера (Чарден хэм Вернадскийдиң пикири бойынша) – инсан затының саналы искерлиги менен жаратылған дүньяда да жасайды. Концепцияны тарайтырып, соны айтыўымыз мүмкин, инсан жасалма тәризде жаратылған мәденият әлеминде жасайды.

«Миллий мәденият басқа мәдениятлар менен сәўбетлеседи. Өз мәденияттың басқа миллеттиң мәдениятын үйрениў усылы сыпатында шет тиллерин үйретиўде жүдә кең қолланылады. Мәдениятлараралық сәўбетлесиўде «1) басқа мәденият усылларын түсиниўге жалп қылынған өз мәденияттың когнитив усыллары жыйындысы сыпатында пайда болады; 2) Шет елдиң мәдениаты ҳаққындағы оны үйрениў процессинде қәлиплескен жаңа билимлер; 3) басқа миллеттиң мәденияттын үйрениў нәтийжесинде жаратылған өз мәдениаты ҳаққындағы жаңа билимлер» [4, 24]. Мәденияттың ол яки бул түри дерлик пүткиллей сана астына түсирилген сананы сәўлелендиреди. Бундай идеялар тек ғана мәденияттың өзін емес, бәлким оның раўажланыўының факти болып есапланады. Демек, жоқары атап өтилгенидей, мәденият инсанды ҳайўаннан, сана болса ҳайўаннан ажыратып туратуғын нәрсе болып есапланады. Мәденият қубылысы инсанға тән болып есапланады. Мәденият – бул арттырылған тәжирийбени жазып алыў хэм оны кейинги әўладқа жеткерип берийў усылы. Жәмийетте сана «қәлиплеседи», мәденият жәмийет тәрәпинен жаратылады. Сана системасының өзи ис-хәрекетлердиң этник стереотиплери менен белгиленеди хэм хәр бир айрықша мәденият тасыўшысы тәрәпинен тән алынбайды яғный мәлим бир миллий-лингвомәдений жәмәаттиң коллектив санасызлығына тийисли.

Жәмийет хәр бир шахсқа өз шахсыатын өзлестириў хэм қурыў ушын мәдениятты усынып, бир тәрәптен өзін социаллық шахс сыпатында қәлиплестириўге имканият береді, екінши тәрәптен оны өз мәдениаты шеңбері хэм мәдений объектлер көлеми менен шеклейди. Соның ушын мәдениятты қурамалы система сыпатында көрип шығыўда соны ядта тутыў керек, хәр бир мәденият өзине сай турмыс шараятында (географиялық, тарийхый, технологиялық х.т.б) өз тарийхын, тилин раўажлантырып, өзине сай дүньяға көз-қарас хэм мәденияттын қәлиплестиреди. «Мәденият» атамасы мәлим бир адамлар топарына сай болған турмыс тәризін аңлатады. Адамлар мәлим бир этник топарға тийислилик арқалы мәдениятқа ийе болады. Мәденият болса арттырылған минез-қулықтың инсан басқалар менен биргеликте пайдаланатуғын бөлимин қурайды.

Өзин белгили бир мәденият пенен таныстырыў, мәдений объектлер хэм искерликлерди объективлестириў хэм өзлестириў коммуникациялар ортасында билимлер жәмәатин қәлиплестириўге жәрдем береді, сәўбетлесиў имканиятын жаратады. Сыртқы хэм ишки мәдений көринислер ортасындағы парықлар барлық халықларда күзетиледи, хәр қыйлы мәдениятларда бирдей нәрселерге мүнәсебет пүткиллей басқаша болыўы мүмкин. Себеби, хәр бир шахстың минез-қулық географиялық орталық, мәдений дәстүрлер (адамның жасалма искерлик топламы), сондай-ақ этник орталық (басқа адамлар менен қатнасықлар) қәсийетлери менен белгиленеди.

Хәр қыйлы мәдениятлар ортасындағы сәўбетлесиўдың раўажланыўы тийкар сыпатында түрли мәдений нормалар хэм тарийхый жақтан узатылған мазмун нақышлары бойынша фундаменталь изертлеўди талап қылады. Тил хэм мәдений нормалардың «мәдениятлараралық байланыслар ўақтында олар бузылғанда көзге тасланады. Мәдений нормалар улыўма идеялардың реал барлығының дәлийли тил хэм сөз мазмуны болып табылады». [5, 45]. Сондай қылып, мәденият сана менен биологиялық болмаған социаллық узатылатуғын билимлер хэм қатнасықлардың қурамалы комплекси менен ис-хәрекетлердиң стереотиплери менен байланыслы болып есапланады. Сапирдиң пикиринше, «мәдений минез-қулықтың хәр қандай стереотипи белгили бир стереотип пенен байланыслы» яғный белгилер, тил хэм мазмунлар системасы менен биргеликте раўажланады.

Мәденияттың дәстүрий түри тийкарында барлық адамлардың ис-хәрекетлери пүкта ойланған, тәмийнленген, бир-бири менен байланысқан, әхмийетли, жуўапкершилиги бойынша бөлистирилген, стандартларда беккемленген соның менен бирге, мысаллар менен көрсетилген байланыстың қурамалы модели ислең шығылады. Дәстүрий мәдениятлы адам өзиниң хәрекетлерин жақсы түсиниўи, оларды мәлим бир нәтийжелер менен байланыстырыўы, жақсылаўға хәрекет қылыўы мүмкин, бирақ ол буны тек ғана мәденият арқалы әмелге асырыўы мүмкин. XVIII-әсирден баслап мәденият фундаменталь изертлеўдың темасына айланды. Көп ғана атақлы ойшыллар итибарын мәденият түсинигине қаратты. Кейинги еки әсир даўамында бул қызығыўшылық дерлик экспонент тәризде күшейди. Бүгинги күнге келип, мәденияттың мыңнан артық

тәрийплери белгили. Соның менен бирге, бул қарама-қарсы түсиниклерди базы бир уқсас мазмун хәм белгилерге көре топарларға бөлиўге көплеген умтылыўлар бар.

Мәденият – бул инсаният жәмийетиниң тийкаргы қәсийети, оның раўажланыўы, болмысы, қәдириятлар системасы, нормалары, идеялары, символлық формадағы ис-хәрекетлериниң үлгилери әўладтан-әўладқа узатылаўына айтылады. Қәдириятлар системасы – бул инсан турмысының күнделикли бағдары, объектлер хәм кубылысларға әмелий мүнәсебет болып табылады. Бул система мийнеттиң жемиси, товар алмасыў яки санаат объекти болыўы мүмкин. Қәдириятлар – бул мәлим бир идеаллар, ис-хәрекетлердиң үлгилери, нормалар, мәденият хәм көркем өнер шығармалары, изертлеўдиң нәтийжелери, технологиялар ҳ.т.б.сқа болып табылады.

Мәдений субъекттиң түрине қарап, усы концепцияның төмендеги қурамлы бөлимлери ажыратылады: элита яки жоқары мәденият (жәмийеттиң жеңилликке ийе топарлары тәрәпинен жаратылған хәм олар ушын тар мақсетли бағдар, өзін-өзи тәмийнлеў менен сүүретленеди) массалық мәденият (мәденият пайдаланыўшыларының кең массасының талғамы хәм талапларына масласқан, характерли қәсийети жоқары формадағы), халық мәдениаты (миллий мәмлекет пайда болғаннан берли қәлиплескен кең масса мәдениаты, көпшиликтиң тәжирийбеси хәм жергиликли халықлардың басламасы тийкарында қурылған дәстүр хәм үрп-әдетлер) өз ишине қамтыйды. Бүгинги күнде мәденият дегенде, инсанның биологиялық емес искерлик усылы деп түсиниледи: жәмийет тәрәпинен топланған көнликпе хәм қәбилетлер, артефактлер, өзін-өзи билиў хәм өзін көрсетиў формалары хәм усыллары, инсаният ушын минез-қулық үлгилерин белгилейтуғын билимлендириў, гносеологиялық, тәртипке салыў, басқа функцияларды орынлайтуғын кодларға айтамыз. Мәдениятлардың барлық ўәкиллерине тән болған, барлық жәмийет хәм топарларда өз көринисине ийе болатуғын улыўма кубылыслар мәдений универсаллар деп аталады.

«Мәденият» инсанлардың турмысының идеал формаларын бақлап барады. Мәденият арқалы адамлар қатнасықларының идеаллары, экономикалық қатнасықлардың идеаллары, социаллық минез-қулық идеаллары: физикалық турмыс, әдеп-иқрамлылық қатнасықлары жаратылады. Мәденият адамлардың раўажланыў дәрежеси сыпатында хәм анализ қылынады. Мәденият – бул жәмийет хәм инсанның раўажланыўының тарийхый жақтан белгиленген дәрежеси болып, ол адамлардың турмысы хәм искерлигин шөлкемлестириўдиң түрлери хәм формаларында сондай-ақ олар жарататуғын материаллық хәм руўхый қәдириятларда сәўлеленеди.

Жуўмақлап айтқанда, илимий жантасыўларды бирлестирип, биз мәденияттың «заманағой» идеясын анализ қыламыз. Демек, мәденият: – жәмийеттиң социализациясын қоллап-қуўатлаўшы қәдириятлар хәм нормалар системасы; – идеялардың комплекси хәм олардың материаллық тымсалы инсанды искерлик субъекти сыпатында қайтадан ислеп шығарыў хәм раўажландырыў; – қурамлы, функционал хәм динамикалық нағысларға ийе болған мәдений универсаллар системасы; – инсаният турмыс тәризиниң масласыўы хәм тәкирарланыўын сәўлелендириўши артефактлер, билимлер, исенимлер топламы болып табылады. «Мәденият» түсинигин инсанның тәбият пенен өз-ара мүнәсебети процессинде жаратқан, материаллық, руўхый, социаллық өнимлерде (нормалар, үрп-әдетлер) сәўлеленген инсанның саналы жанзат дүньясы сыпатында тәрийплеў мүмкин. Мәденият екінши тәбият сыпатында тәбият сыяқлы объектив, белгили бир индивидтен ғәрезсиз тәризде барлығын билдиреди. Бул тәбият хәм инсанның өз-ара тәсириниң өзине сай нәтийжеси болып есапланады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ларцев В.С. Социокультурный генезис личности: монография. Киев: Принт-Экспресс, 2002. 59 с.
2. Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? М.: Гнозис, 2003. 23 с.
3. Уфимцева Н.В. Языковое сознание: динамика и вариативность / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. М.: [б.и.], 2011.
4. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.В., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. М.: Либроком, 2009. 24 с.
5. Гумилев Л.Н. Из истории Евразии. М.: Искусство, 1993. 45 с.

Маданият тушунчаси илимий тадқиқот предмети сифатида

Резюме. Мақолада «маданият» тушунчаси ва бу атаманинг асосий маънолари кўриб чиқилади. Маданият инсон фаолиятининг ўзига хос усули, «одамларнинг жамоавий билимлари омбори» эканлиги кўрсатилган. Маданият орттирилган тажрибани қайд этиш ва уни кейинги авлодларга етказиш усули эканлиги қайд этилган. Маданият онг билан боғлиқлиги аниқланди, анъанавий маданият тури асосида мулоқот модели таҳлил қилинди.

Таянч сўзлар: моддий маданият, маънавий маданият, этник гуруҳ маданияти, хулқ-атвор нормалари.

Понятие «культура» как предмет научного исследования

Резюме. Рассматриваются понятие «культура» и основные смыслы этого термина. Показано, что культура – специфический способ человеческой деятельности, «кладовая коллективного знания людей». Отмечается, что культура – это способ фиксации приобретенного опыта и передачи его последующим поколениям. Определено, что культура связана с сознанием, проанализирована модель общения, основанная на типе традиционной культуры.

Ключевые слова: материальная культура, духовная культура, культура этнической группы, нормы поведения.

The concept of “culture” as a subject of scientific research

Summary. The concept of “culture” and the main meanings of this term are considered. It is shown that culture is a specific way of human activity, “a storehouse of collective knowledge of people.” It is noted that culture is a way of recording acquired experience and passing it on to subsequent generations. It has been determined that culture is connected with consciousness, and a model of communication based on the type of traditional culture has been analyzed.

Key words: material culture, spiritual culture, culture of an ethnic group, norms of behavior.

SINERGETIK PARADIGMADA IJTIMOY REALLIKNI TADQIQ ETISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI

Orazbayev A.K.

Qoraqalpog' davlat universiteti

Ijtimoiy reallikni tadqiq etuvchi xilma-xil paradigmalar ishlab chiqilgan. Jumladan, naturalistik paradigma, konstruktivistik paradigma, postmodernistik paradigma, psixologik paradigma va h.k. Naturalistik paradigmada ijtimoiy reallik biologik organizm sifatida yoki mexanik mashina sifatida o'rganilgan bo'lsa, konstruktivizm paradigmasida ijtimoiy reallik inson tomonidan qurilgan konstrukt sifatida, postmodernizm paradigmasida tartibsizlik jihatiga o'rg'u bergan bo'lsa, psixologik paradigmasida ijtimoiy reallik jarayonlari va hodisalari insonning instinktiv xususiyatlariga bog'liq holda tadqiq etiladi. Mazkur paradigmalar qo'shimcha ijtimoiy reallikning zamonaviy tadqiqotlarida, adabiyotlarda sinergetik paradigma keng ko'lamda qo'llanilmoqda. Hattoki, ijtimoiy jarayonlarni tadqiq etuvchi sinergetikaning bir qismi hisoblangan ijtimoiy sinergetika yo'nalishi ham shakllandi.

Mazkur maqolada biz ijtimoiy reallikni o'rganishda sinergetika paradigmasining imkoniyatlarini, ijtimoiy-falsafiy jihatlarini tadqiq etamiz. Sinergetikaning metodologik standartlari yordamida murakkab ijtimoiy reallikning mazmun va mohiyati ochib beriladi. Sinergetika paradigmasi kontekstida murakkab ijtimoiy reallikning mohiyatini tushinishda dastlab sinergetikaning kategorial apparatining mazmun va mohiyatini tushunishimizni taqozo etadi.

Sinergetika tushunchasini ilk marotaba ilmiy muomalaga olib kirgan nemis olimi G.Xakenning fikricha, sinergetika bu "katta miqdordagi kichik tizimlarning o'zaro harakati umumiy kollektiv effekt bo'lib, murakkab tizimlarda turg'un tuzilmalar va o'z-o'zini tashkillashtirishga olib keluvchi" jarayonlarni tushuntirish uchun ishlatiladi"[1,9]. Yu.L.Klimontovichning ta'kidlashicha: "Sinergetika mustaqil ilmiy soha emas, u fanlararo yangi ilmiy yo'nalishdir; uning maqsadi tabiatshunoslikning turli sohalari, shuningdek, sotsiologiya va hatto lingvistikaning umumiy qonuniyatlari, umumiy g'oya va metodlarini yuzaga chiqarish, undan tashqari sinergetika doirasida turli maxsus sohalarning kooperatsiyasi yuz beradi"[2,111]. Sinergetikaning asosiy tushunchalari sifatida nomuvozanatlik, noaniqlilik, nochiziqlik, fluktuatsiya, bifurkatsiya, attraktor, o'z-o'zini tashkillashtirish, dissipatsiya va hokozalar olib qaraladi. Odatda, ijtimoiy sinergetikada jamiyat ijtimoiy reallik sifatida o'z-o'zini tashkillashtiruvchi nochiziqli ochiq tizim sifatida olib qaraladi. Jamiyat o'z-o'zini tashkillashtirish uchun, birinchidan, ochiq tizim, ikkinchidan, nochiziqlik tizim, uchinchidan, dissipativ tizim bo'lishini taqozo qiladi.

Ochiq tizim deb tashqi muhit bilan narsa, energiya va axborot almashuvi bo'ladigan tizimga aytiladi. Jamiyat ochiq tizim sifatida tashqi muhit bilan (tabiat, kosmos, boshqa ijtimoiy tizimlar) doim modda, energiya va axborot almashuvi tufayli yoki ijtimoiy entropiyaning oshib borishi, yoki ijtimoiy negentropiyada namoyon bo'ladi. Agarda jamiyatga tashqi muhitning ta'siri ko'chayib, normadan oshib borish tendensiyasiga yo'naltirilgan bo'lsa, unda jamiyat o'z-o'zini tartibga solishi yoki o'z-o'zini tashkillashtirishi murakkab tus oladi. Masalan, hozirgi yoshlarimizning qadriyatlariga salbiy ta'sir qiluvchi ommaviy madaniyatning ta'siri ortgan sari jamiyatning ijtimoiy-ma'naviy tizimida entropiya ortib borib, shaxsda ma'naviy degradatsiya yuzaga keladi. Yana bitta jihati, tizim o'z-o'zini tashkillashtirish uchun nochiziqli, dissipativ tizim bo'lishini taqozo etadi. Nochiziqlik bu tizim rivojlanishining ko'pvariantligi bilan aniqlanadi. Tizimning dissipatsiyasi uning nomuvozanatligi bilan aniqlanib, energiyani tashqi muhitga sachratish hisobidan tizim xaosdan tartib holatiga, nomuvozanatlikdan muvozanat holatiga o'tadi.

Jamiyat chiziqli tizim emas, balki nochiziqli tizimdir. Chiziqli tizimlarda o'z-o'zini tashkillashtirish qobiliyati yaxshi bo'lmaydi, aksincha, nochiziqli tizimlar o'z-o'zini tashkillashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Jamiyat ana shunday tizim bo'lib, rivojlanishi ko'pvariantlikka asoslanib, tizim qismlari orasida hamkorlik, hamjihatlik tufayli tizim o'z-o'zini qo'llab-quvvatlab turadi. Tabiatshunoslik fanlari olimlari biologik o'z-o'zini tashkillashtiruvchi tizimlarda ichki va tashqi muvozanat, ya'ni gomeostazisni saqlab turish qobiliyati mavjudligini aniqlaganlar. Tizimning qismlari o'rtasidagi balans va proporsionallik, funksiyalar orasidagi mutanosiblik ichki gomeostazisni tashkil qiladi. Mazkur belgilarga ega bo'lgan jamiyatda o'z-o'zini tashkillashtirish imkoniyati yuqori bo'ladi. Tizim o'z-o'zini tashkillashtirishi uchun tashqi muhit bilan ham muvozanatni saqlab turishini taqozo etadi. Aks holda, tizimga tashqi ta'sirning normasi ortib ketsa, tizimning o'z-o'zini tashkillanish qobiliyati pasayadi. Xuddi shu kabi jamiyat va tabiat o'rtasidagi munosabatlarda, jamiyatning tabiatga ta'siri kamroq bo'lgan davrlarda tabiat o'z-o'zini qayta tiklab turgan. Ammo hozirgi zamonda jamiyatning tabiatga, atab aytganda industrial va postindustrial jamiyatlarda antropogen hamda texnogen ta'sirlarning tabiatga ta'siri kuchaygan sari tabiat o'z-o'zini tashkillashtirish qobiliyati pasayib, inqirozli holatlarni, ekologik tanglik holati ro'y bermoqda.

Demak, sinergetika metodologiyasi bizning tabiatga va jamiyatga bo'lgan munosabatlarimizni tubdan o'zgartiradi. Masalan, xaos va beqarorlikga bo'lgan munosabatni olib qaraylik. Bu haqida sinergetika asoschilardan biri I.Prigojin ta'kidlaganidek, "beqarorlik tushunchasi juda ham g'alati tarixga ega. U har doim salbiy mazmun kasb etuvchi tushuncha sifatida olib qaralgan"[3,46]. U barqarorlik va beqarorlik tushunchalarini chuqur tahlil etib, ularga nisbatan yangicha munosabatning shakllanishiga hissa qo'shdi. Bu har ikki tushuncha, sinergetikada salbiy mazmun kasb etishdan ozod qilindi. Bu sohada, ayniqsa, rus faylasuflari ko'plab yutuqlarga erishdi. S.P.Kurdyumov, E.N.Knyazeva, V.Vasilkova kabilar nochiziqli jarayonlarni va nomuvonazatli tizimlarning rivojlanishini yangicha nuqtayi nazardan ko'rib chiqishdi. "Beqarorlik har doim ham yomon mazmun kasb etmaydi. U har doim ham bartaraf etish lozim bo'lgan noxush holat emas"[4,177], deb ta'kidlaydi I.Prigojin. Beqarorlik, barqarorlik va dinamik rivojlanishning sharti bo'lishi ham mumkin. "Nomuvozanatli, beqaror holatdagi tizimlarga spontan tarzda o'z-o'zini tashkillashtirish va rivojlantirishga qodir bo'ladilar. Barqarorlik va muvozanat holati evolyutsiyaning so'nggi nuqtasidir. Chunki tizim

barqarorlik holatiga erishganidan so'ng unda muvozanat va turg'unlik holati boshlanadi. Turg'unlik esa tizimning rivojlanish va taraqqiyotdan to'xtab qolishiga hamda ichki yemirilishning boshlanishiga olib keladi"[5,113]. Jamiyat rivojlanishida ham barqarorlik va beqarorlik holatlari qonuniy ravishda namoyon bo'ladi. Jamiyat dinamikasida beqarorlik, uning o'z-o'zini tashkillashtirish, yangi tartibning ro'y berishiga imkon beradi. Bunda o'z-o'zini tashkillanish deyilganda, O.F.Fayzullayev, "tizimning o'z-o'zini tashkil etishi deganda, tizim o'z-o'zining sababchisi, yaratuvchisi ekanligi nazarda tutiladi. O'z-o'zini tashkil etuvchi tizimga nochiziqlik, murakkab xotik struktura, kogerentlik, strukturalarning fraktalligi, bifurkatsiya xos bo'ladi". Demak, bir tomondan, o'z-o'zini tashkillashtirish tizimni tartibga olib kelishiga imkoniyat bo'lsa, ikkinchi tomondan, jamiyatda o'z-o'zini tashkillashtirish ongli maqsadga yo'naltirilgan bo'ladi. Jamiyatda o'z-o'zini tashkillashtirish spontan va nochiziqli tarzda nomoyon bo'ladi.

Ijtimoiy reallikning hozirgi bosqichida ijtimoiy jarayonlarning murakkablashuvi, turbelentligi bilan xarakterlanadi. Insoniyat XX asrning oxiri –XIX asrning boshiga kelib yangi ijtimoiy reallikka o'tishni boshladi. Bir so'z bilan aytadigan bo'lsak, insoniyat yangi sivilizatsiyaga o'tish bosqichini boshidan kechirmoqda. Bir tizimdan ikkinchi tizimga o'tish bosqichi barcha vaqtda nomuvozanatlik, notekislik, beqarorlik, xaos holatlarning kuchayishi bilan belgilanadi, ya'ni "fanlararo ta'limot bo'lgan sinergetikaning tili bilan aytganda – entropiyaviy o'zgarishlarning kuchayishi sharoitida bo'ladi"[6,143]. Haqiqatdan ham ilm-fan va texnologiyalarning, ayniqsa, axborot texnologiyalarining, raqamlashuvning jadallik bilan rivojlanishi, jamiyatda qadriyatlar tizimidagi o'zgarishlar insoniyat jamiyatini katta tanlov oldiga keltirib qo'ydi. Bunday tanlov oqibatida insoniyat jamiyati o'z-o'zini tashkillashtiruvchi tizim sifatida o'zini saqlab qolishi yoki tizim xaosga yuzlanib, o'z-o'zini yo'q qilishi ham muqarrardir. Bu joyda insoniyatning barqaror rivojlanish yo'llarini qidirish, ya'ni to'g'ri tanlovni izlash, o'z navbatida, ushbu yo'llar asoslarining kuchaytilishi bilan chambarchas bog'liq hisoblanadi.

"Prigojin "sinergetika" atamasini qo'llamaslikni afzal biladi, aslida uning tadqiqotlari ichki mazmun-mohiyatiga binoan, shubhasiz, murakkab tizimlarning evolyutsiyasi va o'z-o'zini idora qilishiga oid sinergetik nazariyaga tegishli hisoblanadi. "Biroq Prigojinning maqsadi yolg'iz o'z-o'zini idora qilish nazariyasini yaratishdan iborat bo'lmagan. Uning asosiy diqqat-e'tibori – mazkur nazariyadan jonli mavjudot paydo bo'lishining teran sir-asrorlarini kashf etishda foydalanishga qaratilgandi. U jonli va jonsiz tabiatni tavsiflash o'rtasidagi sifat farqlanishlarini bartaraf etishga yoki kamida – zamonaviy ilm-fan uddasidan chiqqan oladigan – jonli va jonsiz tabiat oralig'idagi jarlik uzra olimlar azaldan qurishga urinayotgan ko'prikkaga yana bir necha qismlar qo'shishga intildi"[7,39]. Ma'lumki, o'z-o'zini tashkillashtirish ob'yektiv reallikning sifat va tuzulmaviy o'zgarishlarini ifodalaganligi uchun sinergetika rivojlanish haqidagi ta'limot hisoblanadi. Sinergetikani rivojlanish haqidagi ta'limot sifatida o'zini o'zi rivojlantirishning eng umumiy qonuniyatlari haqidagi ta'limot hisoblangan dialektika ta'limoti bilan kesishib, bir-birlarini to'ldiradi. Ammo hozirgi kungacha yurtimizdagi va ba'zi bir xorijiy adabiyotlarida sinergetika bilan dialektikani bir-birini inkor qiluvchi ta'limotlar sifatida qarama-qarshi qo'yishga urinishlarda uchraydi. Nazarimizcha, sinergetika bilan dialektika nazariyasini bir-biriga qarama-qarshi qo'yish mumkin emas. Bu joyda predmetni aniqlashtirish talab etiladi.

Ijtimoiy reallikning sinergetik paradigmasi ijtimoiy reallikning sinergetik modelini ishlab chiqadi. Mazkur modelda ijtimoiy reallikning hodisa va jarayonlari ijtimoiy sinergetika kategorial apparati yordamida ochib beriladi. Ijtimoiy jarayonlarning sinergetik xususiyatlarini ijtimoiy sinergetika deb nom olgan yo'nalishi tadqiq etadi. Ijtimoiy sinergetika jamiyatning o'zini o'zi tashkillashtiruvchi tizim sifatidagi qonuniyatlarni o'rganadi. "Zamonaviy falsafiy atamalarining izohli lug'ati" kitobida "o'z-o'zini tashkillashtirish – nochiziqli ochiq tizimlarning xotik, tartibsizlik holatidan tartib holatiga o'z-o'zidan (tashqi ta'sirsiz, ichki sabablar tufayli) o'tish" [8,76]., – deb ta'riflanadi. Boshqacha aytganda, jamiyatning rivojlanishida tartib va xaosning o'zaro bog'liqligini tahlil qiladi. Ijtimoiy sinergetika qonuniyatlarining biri tartib va xaosning bir-biriga o'tishi qonunidir. Odatda, tartib deganda, o'zaro barqaror takrorlanib turuvchi aloqalarga ega har qanday tabiatdagi tizim elementlarning yig'indisi tushuniladi. Bundan kelib chiqqan holda xaos esa barqaror takrorlanuvchi o'zaro aloqalarga ega bo'lmagan tizim elementlarning yig'indisi hisoblanadi.

Nazarimizda, sinergetikaning kategoriyalarini ijtimoiy jarayonlarga tadbiq etganimizda quyidagi tushunchalar orqali tahlil qilish taqozo etiladi: ijtimoiy xaos, ijtimoiy bifurkatsiya, ijtimoiy entropiya, ijtimoiy attraktor, ijtimoiy fluktuatsiya, ijtimoiy o'z-o'zini tashkillashtirish, ijtimoiy gomeostazis, ijtimoiy diffuziya.

Birinchidan, xaos tushunchasining mazmun va mohiyatiga to'xtab o'taylik. Xaos yunon mifologiyasi va falsafasida: turli elementlarning ibtidoiy betartib aralashmasi, go'yo hamma mavjudot ana shu aralashmadan kelib chiqqan. Xaos o'ta tartibsizlik, chalkashlik, alg'ov-dalg'ovlik, aralash-quralashlik degan ma'nolarni bildiradi. Xaos bu narsalarning betartib, shaklsiz va noaniq holatidir. Xaos tushunchasi qadimgi yunon mifologiyasida, falsafada qo'llanilgani bilan postmodernizm falsafasida xaos bilan bevosita muloqot qiladi. Postnklassik fanda esa xaosning yangi qirralari ochildi. Unga ko'ra, klassik fani falsafasida xaos faqat buzg'unchi kuch sifatida e'tirof etilib, xaos borliqning ma'nosiz ibtidosi sifatida salbiy mazmun bilan ayniyatlashtirildi. Postnklassik fan va falsafasida uning konstruktiv roli kashf qilindi.

Sinergetika paradigmasida xaos fenomeni postmodernizm ta'limotidagi dekonstruktivizmdan muayyan darajada farq qiladi. Sababi postmodernizm ta'limotida xaos fenomeni mutlaqlashtiriladi. Ammo sinergetikada rivojlanish xaos va tartibning bir-biriga o'tishi sifatida tushuntiradi. Bunda xaos nafaqat destruktiv xarakterda emas, shu bilan birga, uning konstruktiv rolini ham ochib beradi. Darhaqiqat, Covid-19 pandemiyasi davrida xaos dunyo davlatlarida yangi imkoniyatlarni yuzaga keltirib, yangicha tartibotning kelib chiqishiga ta'sir ko'rsatdi. Xaosning risklarni oldini olishda strategik maqsadlari belgilanib berildi. Sinergetikaning rivojlanishini tartib bilan xaosning almashuvi sifatida tushuntiradigan bo'lsa, xaos faqat tartibning buzilishi sifatida emas, aksincha, yangi tartibning yaratuvchisi sifatida tushuntiriladi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, ijtimoiy bifurkatsiya ijtimoiy reallikning tubdan qayta qurilishi jarayoni hisoblanib, uning keyingi holatlarini bashorat etish va aniqlash mumkin emasligi holatiga aytiladi. Jahonda ijtimoiy reallik bifurkatsiya zonasi maydoniga kelib qoldi. Sinergetika paradigmasi ijtimoiy reallikdagi murakkab xususiyatlarni ochib beradi. Shu sababdan sinergetika zamonaviy ijtimoiy reallikdagi rang-barang, xilma-xil aloqalarni va munosabatlarni, jumladan, undagi xaoatiklik, turbulent, noaniqlik, nomuvozanat, beqaror holatlarni tushinishda metodologik ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR

1. Хакен Г. Сinergetika: Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. Пер. с англ. – Москва: Мир, 1985. – С. 9.
2. Климонтович Ю.Л. Введение в физику открытых систем // Соросовский образовательный журнал, 1991. – № 8. – С. 111.
3. Пригожин. И. Философия неустойчивости. – Москва: Наука, 1991. – С. 46.
4. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – Москва: Луч, 1986. – С. 177.
5. Князева Е.Н. Мыслить синергетически – значит мыслить диалектически // Актуальные вопросы диалектики. – Москва: Юрист, 2000. – С. 113.
6. Гомаюнов С.А. От истории синергетики к синергетике истории // Общественные науки и современность, 1994. – № 2.
7. Князева Елена, Турбов Алексей. Табиат тўғрисидаги ягона фан // “Жаҳон адабиёти” журналы, 2004. 1-сон. Абдухамид Пардаев таржимаси. –Б. 39.
8. Абдуллаева М.Н. ва бошқ. Замонавий фалсафий атамаларнинг изоҳли луғати. – Тошкент: Университет, 2018. –Б. 76.

Sinergetik paradigmadagi ijtimoiy reallikni tadqiq etishning o'ziga xos jihatlari

Rezyume: Mazkur maqolada ijtimoiy reallikni tadqiq etishning sinergetika paradigmasining metodologik roli o'rganildi. Hozirgi zamonaviy ijtimoiy reallikning murakkablashuvi, ijtimoiy entropiyaning keskin ortib borishi, ijtimoiy bifurkatsiyalarning davri insoniyatga yangi chaqiriqlarni tashladi. Ushbu jarayonlarni hisobga olgan holda, sinergetikaning metodologik standartlari yordamida murakkab ijtimoiy reallikning mazmun va mohiyati ochib berildi.

Kalit so'zlar: sinergetika, ijtimoiy reallik, entropiya, paradigma, ochiq tizim, kaos, bifurkatsiya.

Особенности исследования социальной реальности в синергетической парадигме

Резюме: В данной статье исследована методологическая роль синергетической парадигмы исследования социальной реальности. Сложность нынешней современной социальной реальности, резкий рост социальной энтропии и эпоха социальных бифуркаций поставили перед человечеством новые вызовы. С учетом этих процессов содержание и сущность сложной социальной реальности раскрывались с помощью методологических норм синергетики.

Ключевые слова: синергетика, социальная реальность, энтропия, парадигма, открытая система, хаос, бифуркация.

Features of the study of social reality in the synergetic paradigm

Summary: This article explores the methodological role of the synergetic paradigm for studying social reality. The complexity of the current modern social reality, the sharp increase in social entropy and the era of social bifurcations have posed new challenges for humanity. Taking into account these processes, the content and essence of complex social reality were revealed using the methodological norms of synergetics.

Key words: synergetics, social reality, entropy, paradigm, open system, chaos, bifurcation.

ЖАСЛАРДЫ МИЛЛИЙ ИДЕЯ РУЎХЫНДА ТӘРБИЛАҰДЫҢ ИЛИМИЙ ТИЙКАРЛАРЫ ҲӘМ ХУҚЫҚЫЙ МАДЕНИЯТЫН ЕНГИЗИҰ

Камалова М.С

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Инсаният тарихының бәрше дәуірлеринде алымлар «идея» сөзинің мазмунын, ызымлықларын аңлауға ҳәм оларға әмел қылуға ҳәрекет еткен. Бәрше дәуірлерде мәмлекетлердің социаллық-сиясый, мәдений, ағартыушылық жумысларының системасы усы мақсет пенен байланысқан. Бул жумыслар тийкарында белгили мақсетлер орын ийлеген. Бундай мақсетлер системасы ҳәм олардың мазмуны мәмлекетлер, түрли сиясый күшлер жаратқан ҳәм әмел қылған идеологияда белгиленген.[1]

Инсан өзін қаншалли терең, ҳәр тәрәпке түсинсе, оның өз азатлығы, ҳақ-хуқыққа ийе болуға умтылуы да күшейип бара береді. Сонлықтан пуқаралық жәмийетти қуру, оны жетилистиру адамзаттың ең уллы мақсети дәрежесиндеги стратегиялық ұазыйпа болып есапланады. Пуқаралық жәмийет демократияның раўажланыуы тийкарында ызым үстинлиги толық тәмийинленген жәмийет болып табылады. Жаслар арасында әдеп-иқрамлылық қатнасық мәдениетти раўажландыру, қатнасық мәдениетти адамлардың өз сезимлерин, әдетлерин, өзи мақул көрген нәрселерин биреуге зорлап таңбауды нәзерде тутар. Бизің ҳәр биримизде адамның қандай болуы керек екенлиги, бизің қандай ис-ҳәрекетлерди, қандай сыпатларды ең әҳмийетли деп есаплауымыз туўралы кем-кемнен өз исенимимиз қәлипсесиди. Әне усы көз-қарастан биз саналы ҳәм санасыз түрде тек өзимизди ғана емес, ал басқа адамларды да бақалаймыз. [2,23]

Мәмлекетимизде жас әулад тәрбиясына бәрха айрықша итибар менен қаралған 2016- жыл сентябрде қабыл етилген жаңа редакциядағы «Жасларға тийисли мәмлекетлик сиясат ҳақындағы» ызымының қабыл етилиуи буның жарқын турмыслық әмелий көриниси болып есапланады. Бунда жаслардың мәплерин жәнеде толық тәмийинлеуге бағдарланған, олардың жәмийетте өз орнына ийе болуын кепиллеуге хызмет қылатуғын хуқықый, экономикалық, мәнауий-мәрипий, идея-идеологиялық ис-илажлардың системалы тәрizde әмелге асырылып атырғанын айрықша атап өтиу зәрүр. Дәстүр шеңберинде жас әуладты өмирге бекем исеним ҳәм қараслар руўхында, менталитетимизге жат болған зиянлы тәсирлер ҳәм ағымларға қарсы тура алатуғын

миллий ҳамде улыўмаинсаный қәдириятларға ҳурмет руўхында тәрбиялаў мәселелери менен байланыслы комплексли ис-илажлар де жоқары нәтийже хәм сыпат менен жарыққа шығарылып атырғанлығын айтып өтиў лазым. Инсан санасы хәм қәлби ушын гүрес баслы машқалаға айланған бул дәўирде бундай мәселелерге итибар берилиўи әпиўайы нәрсе емес, әлбетте. Биринши Президентимиз И.Каримов айтып өткениндей, «...муқаддес ислам динимизди таза сақлаў, оны түрли ғәрезли ҳужим хәм хәмлелерден, жалалардан қорғаў, оның тийкарғы мазмун-мәнисин өнип-өсип киятырған жас әўладларымызға дурыс түсиндириў, ислам мәдениятының ийгиликли идеяларын кең ең жайдырыў ўазыйпасы елге шекем әҳмийетли ўазыйпалар болып қалмақта»[3,43-48]

Усыннан келип шығып, кең жәмийетшилигимизде экстремизм хәм терроризмнің пайда болыўының өзине тән қәсийетлери, жаслар хәм хаял-қызлардың бундай күшлердің тийкарғы нышанына айланыўи себеблери анализ қылып хәм «саўатсызлыққа, наданлыққа қарсы ағартыўшылық» идеясы шеңберинде жұмыс алып барыў үлкен әҳмийетке ийе. Экстремизм хәм терроризмнің алдын алыў хәм оған қарсы гүресте Өзбекстанның өзине тән орнын халықаралық саясатшылар хәм абройлы қәнийгелер де ашық айдын көрсетип бермекте. Өзбекстанның бул тараўдағы қатаң саясаты, Орайлық Азияда қәўипсизлик хәм турақлылықты тәмийинлеўдеги орны айрықша. Соның менен бирге, социаллық турақлылық хәм раўажланыўды тәмийинлеўде елимизде әмелге асырылып атырған кең көлемли реформалар, дин тараўында илимийликке тийкарланған саясаттың әҳмийети, пукараларда фанатик идеяларға қарсы идеологиялық иммунитетти қәлиплестириў зәрүр.

«Халықымыздың тәбиятына пүткиллей жат болған саясий, диний экстремизм, догматизм хәм басқа жаўыз ағымлардың аймағымызға кирип келиўи хәм тарқалыўи тынышлық хәм парахатшылыққа, перзентлеримиздің келешегине үлкен қәўип туўдыратуғынын адамлар санасына терең сиңдирип барыў керек. Халықларымыз сана-сезиминде жоқары әдеп-иқрамлық, мәнаўий қәдириятларды қәлиплестириў хәм бекемлеў арқалы оларды жаўыз күшлерге қарсы гүреске бағдарлаў зәрүр»[4,32-36]. Бүгинги күнде мәмлекет жасларында жоқары руўхыйлықты қәлиплестириў мәселелерине айырықша итибар бермекте. Себеби бундай жандасыўда улыўма инсаный хәм миллий қәдириятларға, миллий өзликти тиклеў хәм ғәрезсизликтің мазмунын байытыўға тийкарланған миллий ғәрезсизлик идеясы, мәнаўият хәм ағартыўшылық дурыс қәлиплестирилген сана-сезим экстремизм хәм терроризмге қарсы гүрестің және жәмийеттің турақлы раўажланыўын тәмийинлеўдің ең әҳмийетли системасы сыпатында жүзеге шығады. Жасларымызды дүнъялық мәмлекет ҳаққында дурыс пикирлерди қәлиплестириў менен бирге, оларда диний экстремизм хәм фундаметализмди қарсы тура алыў сезимлерин идеологиялық иммунитетти пайда етиў, оларды туўры жолға бағдарлаў бизиң халқымыз алдындағы әдиўли миннетимиз хәм парызымыз болып табылады.

Бүгинги глобалласыў шәраятында ҳәр бир мәмлекет алдына қойған мақсетлерине сәйкес, оны қорғай алатуғын миллий идея хәм миллий идеологияға зәрүрлик сезбекте. Замаңағой техника ва технологиялардың раўажланып барыўи хәм информация тарқалыўының глобалласыўи, бир тәрәптен, инсаният жетискенликлерин, мәмлекетлер арасындағы өз-ара қатнас хәм бирге ислесиўди бекемлеўге хызмет қылып атырған болса, еквинши тәрәптен, күшли идеологиялық тәсир усылларына айланбақта. «Бәршеге белгили болғанындай бүгинги күни әтирапымыздағы жаслардың қәлбин хәм аңын зәхәрлеп оларды туўры жолдан шығарыўға қаратылған қәўип-қәтерлер күшейип бармақта. Бундай идеологиялық ҳужимлерге қарсы бәршемиз биргеликте гүресиўимиз, шаңарақ, мектеп хәм мәхәллениң бирге ислесиўин бекемлеўимиз зәрүр» [5,25-26]

Соның ушын тәлим-тәрбия тараўындағы жетискенликлерди үйренип, оларды билим процессине енгизиў әҳмийетли. Хәқыйқаттан да, мәмлекетимиздің гүлlep жаснаўи, келешегі жаслардың интеллектуаллық потенциалына, тәлим-тәрбияны дүнъя тәжирийбелерине таянған халда раўажландырыўға байланыслы. Буның ушын тәлим-тәрбия системасын жаңаша пикирлейтуғын, жаңа билимлерге ийе, илимий потенциалы жоқары болған кадрлар менен тәмийинлеў зәрүр. Бул өз нәўбетинде төмендегилерди өз ишине алады: жасларды замаңағой ахборот технологиялары имкәниятлары менен таныстырыў; оқыў-тәрбия процессин замаңағой технологиялар тийкарында шөлкемлестириў, басқарыў хәм оқытыў, методлар сисемасын жетилистириў; пәнлерди оқытыў барысында бәркамал шахс тәрбиясына тийисли имкәниятларды жүзеге шығарыў; ҳәр тәрәплеме камал тапқан шахсты жетилисириўге қаратылған тәрбиялық ислер системасын ислеп шығыў; билимлендириў процессине замаңағой илим-пән жетискенликлерин енгизиў хәм т.б.

Жас әўладқа руўхый тәрбия бериўде дәстүрлер, илими-теориялық әдебиятлар, оқыў қолланбалардың жаратылыўи ақсап келген. Жаратылажақ дәстүрлер хәм оқыўлықларда ғәрезсиз мәмлекетимиздің басып өткен жолы жаслар турмысындағы түп өзгерис екени, жәмийетимиз жаңаша көриниске, жаңа мазмунға ийе болғанын жаслар аңына жеткизиў, олардың руўхиятын жетилистириў, миллий идея руўхында тәрбиялаў арқалы әмелге асырылады. Жасларды илимий билимлер менен куралландырыў, өз билимлерин әмелде қоллай алыўға үйретиў оқытыўшылардың әҳмийетли ўазыйпасы есапланады. Хәр бир оқытыўшы изленип өз билими хәм тәжирийбесин асырып барыў арқалы интеллектуал хәм руўхый жетискенликке ериседи. Бул бойынша тәжирийбе арттырыў институтлары хәм орайлары оқытыўшылардың қәсибине байланыслы билим хәм көнликпелерин, руўхыйлығын раўажландырыў, соның менен бирге, экономикалық, экологик, хуқықый билимлерин асырып барыўи дәўир талабына киреди.

Өзбекстанның раўажланыўының жаңа басқышында миллий идеяны раўажландырыў концепциясында «Билимлендириў системасының бәрше буўынларында жоқары мағлыўматлы, жаңаша хәм еркин пикирлейтуғын, Өзбекстанның ертеңги күнин өз қолына алыўға ылайық жасларды тәрбиялаў, бул барыста инновацион қатнасты шөлкемлестириў» миллий раўажланыў идеясының тийкарғы ўазыйпаларынан бири

саналады [4]. Жасларды миллий идея руўхында тәрбиялаўда дөретиўшилиқ катнаста болыў үлкен әҳмийетке ийе. Бунда халқымыз хәм ўатанымыз тарийхына тийисли фактлерге, миллий-руўхый хәм улыўмаинсаний қәдриятларға тийкарланыў, турмыстан келтирилген мысалларды қолланыў унамлы нәтийжелер береді. Сондай-ақ, халқымыздың жазба хәм аўызеки дөретпелеринен үлгилер келтириў арқалы, жасларда миллий қәдриятларды үйрениў, оларды асырап абайлаў, миллий қахарманларымыз, уллы бабаларымыздан өрнек алыўға зәрүрлик оятыў лазым.

Бул көз-қарастан, миллий идея миллеттиң өтмиши, бүгинги күни хәм келешегин өзінде жәмлеген, оның негизги мақсетлерин белгилеп, халқ хәм жәмие тәрбиялаўына хызмет ететугын социаллық идея формасы. Соның менен бирге, ҳәр қандай миллий идея мәмлекет хәм жәмийеттиң социаллық-сиясий тәрбиялаўын тәмийнлейтуғын хәм тәрбиялаў принциплерин белгилейтуғын күшли руўхый-ағартыўшылық факторларының бири есапланады [6,15]. Жасларды миллий идея руўхында тәрбиялаўдың сапасын арттырыў ушын төмендеги шәртлерге әмел етиў әҳмийетли: жасларды миллий идея руўхында тәрбиялаўда оның қәдириң түсиретуғын ески метод хәм көз-қараслардан толық азат болыў; жаслардың еркин пикирлеўи ушын оларға басым өткерместен жол ашып бериў; студентлер хәм оқытыўшылар арасында бирге ислесиўди бекемлеў ушын билим процессинде инсаныйлық қатнасықларын тәрбияландырыў; жасларды миллий идея руўхында тәрбиялаўда оларға дөретиўши хәм ўайран қылыўшы идеялар ҳаққында толық түсиниклер бериў; миллий идея мазмунын ашып бериўде оның мұқаддес қәдрият екенин ҳәр бир студенттиң сезиўине ерисиў, миллий хәм улыўмаинсаний қәдриятлар уйғынлығын тәмийнлеў; пәнлер бойынша дәстүрлер, оқыўлықлар хәм дидактик қолланбаларды ислеп шығыў хәм жаслардың билим дәрежеси, дуньяқарасындағы өзгешеликлерди есапқа алыў.

Жоқарыда келтирилген педагогикалық шәрт-шәраятлар жасларды миллий идея руўхында тәрбиялаўға хызмет етип қоймастан, пүткил оқыў процессин еркин, дөретиўшилиқ, демократик, инсаныйлық принциплерине тийкарланып шөлкемлестириўге жәрдем береді.

Демек, жасларды миллий идея руўхында тәрбиялаў мақсетли процесс болып, бунда тәрбия жаслар аңы, сезимлери хәм минез-хулқына тәсир етиў арқалы әмелге асырылады. Бундай тәрбия жәмийет тәрбиялаўы менен баланыслы талаптарды өз ишине алып, бул система арқалы миллий идея шахстың әдеп-иқрамлылық тәрбиясына тәсир жасап, жоқары инсаныйлық пазыйлетлериниң тәрбиялаўына алып келеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // “Халқ сўзи” газетаси, 2017 йил 23 декабр сони.
2. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. II жилд. -Тошкент: Ўзбекистон, 2018.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 1 октябрь Ўқитувчилар ва мураббийлар куни муносабати билан йўллаган табриги 28.09.2019 <https://uza.uz/uz/politics/zbekiston-ituvchi-va-murabbiylariga-bayram-tabrigi-28-09-2019>
4. Ўзбекистон тараққитининг янги босқичдан миллий ғояни ривожлантириш концепцияси. 2019 йил. 27 ноябр. ID-10558. Лойиха. <https://regulation.gov.uz/uz/document/10558>
5. Абилов Ў. Миллий ғоя: маънавий омиллар. – Т.: Маънавият, 2000;
6. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шахри. –Т.: «Халқ мероси», 1993.
7. Жўраев Н., Иброҳимов А., Султонов Х. Ватан туйғуси. – Т.: Ўзбекистон, 1996. – Б.144.

Yoshlarni milliy g'oya ruhda tarbiyalashning ilmiy asoslari va huquqiy madaniyatini ishga oshirish.

Rezyume. Maqolada yoshlar tarbiyalashning milliy ruhdagi ilmiy maqsad, va vazifalari haqida so'z boradi. Yoshlarda ajdodlarimizdan meros milliy qadriyatlarimiz bilan faxrlanish, mamlakatimizning har bir fuqarosida Vatan tag'diri uchun mas'uliyat hissini shakllantirish, munosib va komil insonni kamol toptirish maqsadida milliy g'oya ko'rsatiladi.

Tayanch so'zlar: qadriyatlar, ma'naviyat, axloq, ta'lim, jamiyat, tarbiya, axloq.

Научные основы воспитания молодежи в духе национальной идеи

Резюме. В статье рассматриваются научные основы, цели и задачи патриотического воспитания молодежи. Описывается общенациональный характер национальной идеи, побуждать каждого гражданина страны к жизни с чувством ответственности за судьбу Родины, воспитывать гордость за богатейшее наследие предков, накопленные ценности и благородные традиции, формировать высоко нравственных и гармонично развитых людей.

Ключевые слова: традиции, духовность, нравственность, знание, общество, воспитание, творчество.

Scientific foundations of the youth education in the spirit of the national idea

Summary. The article examines the scientific foundations, goals and objectives of the patriotic education of youth. The general national character of the national idea is described, to encourage every citizen of the country to live with a sense of responsibility for the fate of the Motherland, to foster pride in the richest heritage of ancestors, accumulated values and noble traditions, to form highly moral and harmoniously developed people.

Key words: traditions, spirituality, morality, knowledge, society, education, creativity.

ЎЗБЕКИСТОН ЗАМИНИДА СИЁСИЙ ҒОЯ ВА МАФКУРА ШАКЛЛАНИШИНИНГ ТАРИХИЙ СИЁСИЙ ЖИХАТЛАРИ

Алимбетова Г.А.

Қорақалпоқ давлат университети

Сиёсий мафкура, энг содда шаклда, асосий эътиборни сиёсийга жараёнларга қаратувчи мафкурадир. Сиёсий тизим – жамиятлар ўзларининг энг муҳим қадриятлари тўғрисида қарор қабул қилиш усули; бир олим

сиёсий тизимни жамият учун "қадриятларнинг ваколатли тақсимоли" деб таърифлаган [1]. Бошқа бир олим эса ўз китобини "Сиёсат: Ким нимани, қачон, қандай олади" деб номлагани учун шухрат қозонди [2]. Бу таърифлар деярли бир хил. Шундай қилиб, илгари берилган таърифда мафкура сўзининг олдига шунчаки сиёсий сўзни қўйиш мумкин бўлар эди ва натижада сиёсий мафкуранинг тўлиқ қабул қилинадиган таърифи шаклланади. Ўзбекистон халқини маънан бирлаштираётган, уни халқ сифатида шаклланишига муҳим ҳисса қўшган миллий ғоя ўзининг изчил тарихий ривожланиш босқичларини бошдан кечирган. Миллий давлатчиликнинг тарихан шаклланиши тажрибаси, ўтган юз йилликлардаги турли сиёсий жараёнлар ҳулосаси ўлароқ шаклланган миллий ғоя ўз мустақиллигини қўлга киритган давлат учун жуда муҳим ўрин тутиши табиий. Зеро, унинг асосида миллий қадриятларни тиклаш ва инсонни баркамолликка етказиш каби ғоялар устуворлик касб этади. Ўзбекистоннинг жихати шундаки, Ўзбекистон халқининг миллий ғояси бунёдкор ғоялар асосида шакллантирилди, тараққий топди. Уч минг йилликдан ортиқ изчил такомилни даврларини ўз ичига олган мазкур ғоялар, аввало, инсонпарвар мақсадларни ўзида мужассам этиб, ҳақиқий миллий сиёсий мафкурага айланди.

Юртимиз тарихидаги илк сиёсий ғоя ва мафкуралар илдизи милоддан аввалги биринчи минг йилликларга бориб тақалади. Айнан ўша пайтларда Ўзбекистон ҳудудида Бактрия, Хоразм, Сўғдиёна, Марғиёна, Паркана, Парфия, Зарафшон каби ўлкалар мавжуд бўлиб, сак-массагетлар, сўғдиёнлар, хоразмийлар, бохтарлар, парканлар ва бошқа элатлар яшаганлиги қайд этилади. Аждодларимизга хос дастлабки сиёсий мафкура ва миллий ғоялар афсона ва ривоятлар кўринишида ифода этилган мифологик қарашлардан иборат бўлган. Илмий адабиётларда илк мафкуравий ғояларга оид маълумотлар кам учрайди. Шундай бўлсада, бизга қадар етиб келган қадимги эртак, ривоят, дoston ҳамда эпосларда ўша даврда яшаган халқларнинг юрт тинчлиги, Ватан равнақи, халқ эркинлиги ва фаровонлиги йўлидаги интилишлари акс этган. Жумладан, милоддан аввалги биринчи минг йилликнинг ўрталарида шарқий Эрон элатлари орасида кўп ривоятлар тарқалгани ҳақида илмий қарашлар илгари сурилади. Аммо улар ёзма шаклда ҳужжатларда қайд қилинмаган. Бу ривоятлар асосан бахшилар томонидан оғиздан оғизга ўтиб тарқатилган. Шу тарзда улар аждодлардан авлодларга ўтиб, халқимизнинг бирдамлиги, орзу-умидлари ҳамда қарашларини ифодалаган. Хусусан, халқимизнинг ўша даврларга оид тарихини ўрганишда Геродот, Страбон, Плутарх, Полиэн, Элиан каби мутафаккирларнинг асарларидаги ривоят ва маълумотлар қимматли манба бўлиб хизмат қилади. Тарих, география, санъат, фалсафа, ахлоқ ва таълим-тарбияга оид мазкур асарларда жасорат ва мардликка интилиш, тенглик, зулмга қарши кураш, Ватан озодлигини асраб авайлашда эркесвар қабилаларнинг ҳаёт тарзи қандай бўлганлиги баён этилади.

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, қадимдан аждодларимиз одоб-ахлоқ, таълим-тарбияни жамият тараққиётининг муҳим шарти сифатида қараб, ислохотларни шу мезон асосида баҳолаганлар. Қадимги даврлардаёқ ёшлар, умуман, жамиятдаги ҳар бир аъзонинг мукамал таълим-тарбиясига оид қатъий талаблар мавжуд бўлган. Мисол учун, қиличбозлик, жанг санъати, ов қилиш, чорвачилик, отда чопиш, камонбозлик, найзабозлик билан боғлиқ кўникмалар ёшларга ҳаёт кечиришнинг асосий талаблари сифатида сингдирилган. Бу каби кўникмалар ва ҳаётий зарур билимлар замирида эса халқпарварлик, ватанпарварлик, мардлик, камтарлик, жасурлик, асосий фазилат сифатида шакллантирилган.

Тарихий далиллар, хусусан, антик давр тарихчилари Геродот, Эфор ва Ктесийнинг маълумотларида милоддан аввалги VIII – VI асрларда Ўрта Осиё ҳудудида яшаган қабила ва элатлар хусусида сўз боради. Улар Мидия ва Эрон каби юртлардан келган босқинчиларга қарши мардонавор кураш олиб борганлар. Бунда халқ қаҳрамонига айланган Зарина, Спаретра, Тўмарис каби аёлларнинг юрт тинчлигини таъминлаш йўлидаги жасорати шарафланади. Юнон тарихчиси Полиэннинг "Ҳарбий хйялар" номли асарида эса сак қабиласининг вакили (баъзи манбаларда унинг чўпон бўлганлиги айтилади) Широқ унинг мамлакатида кириб келган ҳукмдор ва унинг аскарларига қарши ёлғиз ўзи кураш бошлагани қайд қилинган. Унинг ўткир зехни ва ватанига бўлган чексиз муҳаббати юксак ахлоқий қадрият сифатида баён этилади. Тарихий эпосларимиз ва халқ амалий санъати намуналаридан бўлган Рустам ва Сиёвуш ҳақидаги эпослар, Алпомиш, Байси-Бейрек, Баён-Сулув, Козу-Керпеч ҳақидаги эпик дostonлар ва ривоятларда ҳам айнан юрт тинчлиги йўлида курашган ёш йигит ва қизларнинг юксак маънавий-ахлоқий хислатлари тараннум этилади.

Халқимизга хос миллий ғоя тарихини ўрганишда зардуштийлик динининг муқаддас китоби "Авесто" ҳам жуда қимматли манба бўлиб хизмат қилади. Асарда зардуштийлик ғояси уч асосий тушунча: фикр, сўз ва амал бирлиги каби мезонлар асосида қурилган. Унда "агар киши ўз ҳаётида хурсанд ва бахравар бўлса, ер юзасини обод этса, жаҳонга ва жаҳон аҳлига фойда етказса, ана шулар ҳаммаси худога тоат қилишнинг энг яхши кўриниши бўлар эди", деб таъкидланади. Зардушт "Хуш ва хуррам яшашлик, ҳаётнинг яхшиликларидан баҳра топишлик беҳиштда яшамоқ, демақдир", "ерни жаннатга айлантириш керак" [3], деган таълимотни олға сурди.

Бу борада Арриан, Плутарх, Юстин каби антик давр тарихчи олимлари томонидан қолдирган тарихий ёзма манбалар ҳам эътиборга молик. Уларнинг маълумотларига кўра, милодгача бўлган даврда, яъни 329-327 йилларда юнонистонлик Александр сўғд халқларининг етакчиси Спитамен қўшинларидан мағлубият аламини тортишга мажбур бўлди [4]. Худди шунингдек, яна бир тахйий мисол: Қадимий ёзма ёдгорликлар туркумига кирувчи турк-руний матнларда тасвирланган Ўрхун-Энасой ва турк ҳукмдорларидан Билка Ҳокон, унинг укаси Кул Тегин ва саркарда Тўнуқўларнинг қабр тошларига ўйилган битикларда ҳам миллий сиёсий ғоялар мазмунидаги сатрларга дуч келиш мумкин. Уларда ҳам халқнинг озодлик, миллий бирлик, Ватан равнақи, юрт тинчлиги ва фаровонлигига эришиш, ор-номусини қайта тиклашга бўлган интилишлари ифодаланган. Ёзма манбалар асрлар оша ғоят катта ғоявий-тарбиявий вазифани бажариб келади [5].

Дунё тамаддунига назар ташлайдиган бўлсак, милoddан аввалги VI асрдан милodий V асргача гуллаб яшнаган, ўз даврининг илғор маданияти ҳисобланган юнон маданияти IV асрга келиб инқирозга юз тутган. 415 йилда эса юнон олимлари, умуман, фани қўлга киритган муваффақиятлар хазинаси бўлган Искандария қутубхонаси вайрон қилинган. Натижада юзлаб, ҳатто минглаб китоблар ёкиб юборилган. Бунинг салбий оқибати ўларок, дунё фани тараққиётдан тўхтаб, қўлга киритилган илмий ютуқлар унутила бошланган. Айнан шу даврда ислом динининг юзага келиши ва тез орада катта ҳудудга ёйилиши халқларнинг тарбиявий-маънавий ҳаётига ўзининг ижобий таъсирини кўрсатди. Бунинг амалий самараси ўларок, маънавий ҳаётда юз берган ўзгаришлар тез орада нафақат диний, балки дунёвий билимлар тараққий этишига ҳам туртки бўлди. Уйғониш ва Ренессанс даври сифатида тарихга кирган бу давр халқимизнинг миллий уйғониш, сиёсий ғоялар шаклланиши даври сифатида намоён бўлди. Ўша даврларда фалсафа, астрономия, математика, физика, геометрия, тиббиёт, тарих, адабиёт, педагогика каби аниқ фанлар ривож топиши, бу дунёвий илмларнинг қомусий олимларнинг етишиб чиқиши миллий мафкурамизнинг бунёдкор, ташаббускор, ислохотчиликка йўғрилган ғоялар билан бойишига хизмат қилди.

Венгриялик машҳур шарқшунос олим Ҳерман Вамбери ўзининг “Бухоро ёхуд Мовароуннаҳр тарихи” [6] номли асарида Темурийлар даврининг мафкуравий шарт-шароитлари тўғрисида жуда қимматли маълумотларни ёзиб қолдирган. Мафкуравий салоҳияти юксак, сиёсий жараёнларда таъсир доираси кенг бўлган Темурийлар даври давлат мафкураси асосини ислом дини, хусусан, ҳазрат Баҳоуддин Накшбанд тариқати ташкил этган. Мазкур таълимотда руҳий ва жисмоний осойишталикнинг энг самарали йўли – жамият бахт-саодати учун яшаб, меҳнат қилишдан иборат эканлиги устувор ғоя сифатида кенг тарғиб этилган. Буюк мутафаккир инсон ўз меҳнати билан шахсий ҳаётини, жамиятни, қолаверса, бутун дунёни обод қилиш имкониятига эга, деган тараққийпарвар ғояни илгари сурган. Айниқса, “Дил ба ёру даст ба қор” фикри орқали ўз ғоясини ифодалаган.

Соҳибқирон Амир Темур Баҳоуддин Накшбанднинг бир неча ақидавий қарашларини ва фикрларини маънан ўз амалий шиорларига айлантиради. Жумладан, “Камар бар миён ва сано бар забон”, яъни “Белда камар ва тилда сано”, шунингдек, “Мурувват ва марди пеши холиқ ва халойиқ маҳмуд аст”, яъни “Инсонпарварлик, яхшилик ва мардликни Оллоҳ ҳам, халқ ҳам улуғлайди”, деган ғояларини ўз даврининг устувор мафкурасига сингдиришга ҳаракат қилган. У ўзининг ғоявий қарашларини баён этган “Темур тузуклари” асарида “Адолат кучда эмас, куч – адолатдадир” деган ҳаққоний ғояни илгари сурди [7]. Ана шундай маърифатпарварлик ғоялари асосида давлатчилик ишлари ташкил қилинган Темурийлар даврида Мовароуннаҳрда тараққиёт ўзининг юқори чўққисига кўтарилди. Мамлакатда илм-фан ривожланди, қўплаб мактаблар ва мадрасалар барпо этилди. Бу даврда бир қатор илм фан ва маънавият намоёндалари шаклланди. Машҳур олим, математик ва астроном, ўз замонасининг Афлотуни деб ном олган Салоҳиддин Мусса бин Маҳмуд Қозизода Румий, йирик математик ва астроном Ғиёсиддин Жамшид, Мирзо Улуғбек асарларининг шарҳловчиси Қозизода ва ўз даврининг Птоломейи деб ном олган Алоуддин Али ибн Муҳаммад Қушчилар ўз асарлари билан миллий ғоянинг ривожланишига катта ҳисса қўшганлар. Бу миллий ғоямизнинг асрлар мобайнида шаклланиши йўли бўлиб, у асрлар давомида халқимизни эзгу амаллар сари йўллаб, унинг иймон-этиқодини ғайриинсоний ғоялардан, миллатни турли таҳдидлардан муҳофаза қилиб, ўзига хос маънавий қалқонга айланди.

Шу тариқа узоқ ўтмишдан ҳозирги давргача миллий тафаккуримиз негизида шаклланиб келган, турли ғоя ва амалий ҳаракатларда ўз ифодасини топган эл-юртимизнинг орзу-умидлари бутунги кунда Янги Ўзбекистон тушунчасида жамулжам бўлди [8]. Хулоса сифатида шунни айтиш лозики, Ватанамиз ўтмиши улуг ва эзгу ғояларга тўла ва ушбу ғоялар бизни бу давргача давлат сифатида шаклланишимизга асос бўлиб хизмат қилди. Бугун Янги Ўзбекистоннинг таққийи оstonасида Учинчи Ренессанс ғояси халқимизни янги марралар сари етакламоқда. Миллий ўзликни англашнинг ривожланиши, миллий меросни ўзлаштириш, миллий-маънавий тикланишни амалга ошириш каби вазифалар эйфория даражасида қолиб кетмоқда. Айниқса, аждодларимиздан бизгача етиб келган мерослар билан мағрурланиш билан чекланиб, амалда эса миллий кадриятларни янада бойитишга киришиш қийин кечмоқда; Миллий тараққиёт – эволюцион характерга эга бўлиб, қуйидан юқорига томон узлуксиз ривожланишдан, яъни миллатнинг шаклланиши, такомиллашиши ва юксалишидан иборат узлуксиз жараён ҳисобланади. Бу жараён миллий ғоя ривожиди ҳам ўз ифодасини топади, унинг амалга ошуви эса миллат тараққиётини таъминлашнинг назарий асоси бўлиб хизмат қилади.

Сиёсий мафкуранинг асосий мақсади ҳам шу – одамларни мамлакат келажаги учун бирлаштира олишдир. Бу эса уларнинг ўз давлатига, куч-қудратига, илдизига бўлган муносабатида осонгина кўринади. Улар ўз давлатларини яхшилашга интиладилар ва бошқаларнинг эркинлигига тажовуз қилмайдилар

АДАБИЁТЛАР

1. David Easton, The Political System: An Inquiry into the State of Political Science, 2nd ed. New York: Alfred A. Knopf, 1971: 129.
2. Harold Lasswell, Politics: Who Gets What, When, How. New York: McGraw-Hill, 1936. Reprint. With Postscript (1958). New York: Meridian Books, 1958.
3. Бобоев Ҳ., Ҳасанов С, Авесто — маънавиятимиз сарчашмаси, Т., 2001.
4. Гафуров Б., Сибукидис Д.И., Александр Македонский и Восток, М., 1980.
5. Зуев Ю.А. Ранние турки.: Очерки истории и идеологии. – Алматы, 2002, с. 158-159; Кляшторный С.Г., Лившиц В.А. Согдийская надпись из Бугута. С. 143.
6. А.Вамбери. Бухоро ва Мовароуннаҳр тарихи I ва II китоб. Info Capital Group, 2022.
7. Кароматов Ҳ., "Темур тузуклари"ни Ўзбекистонда ўрганиш муаммолари (Темурийлар даври маданий ёдгорликлари), Т., 2003.
8. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – “O‘zbekiston” нашриёти, 2021. 7 бет.

Ўзбекистон заминиди сиёсий гоё ва мафкура шаклланишининг тарихий сиёсий жиҳатлари.

Резюме. Ўзбекистон халқининг миллий гоёнинг тарихий ривожланиш босқичларини ҳақида, мафкурасининг дастлабки тамойиллари, шунингдек Ўзбекистон мафкурининг ривожланиш тарихлари ҳақида дунё олимларининг пикирлари ўрганилган ва уларнинг амалий аҳамиятига боҳа берилган.

Калит сўз. Мафкура, сиёсий мафкура, Авесто, Темур тузуқлари

Историко-политические аспекты формирования политических идей и идеологии в Узбекистане.

Резюме. Относительно этапов исторического развития национальной идеи народа Узбекистана изучены первые принципы идеологии, а также мнения мировых ученых об истории развития идеологии Узбекистана и их практическое значение. был оценен.

Ключевое слово. Идеология, политическая идеология, Авеста, законы Тимура

Historical and political aspects of the formation of political ideas and ideology in Uzbekistan.

Summary. Regarding the stages of historical development of the national idea of the people of Uzbekistan, the first principles of the ideology, as well as the opinions of world scientists about the history of the development of the ideology of Uzbekistan were studied and their practical importance was evaluated.

Key word. Ideology, political ideology, Avesta, Timur's laws

УДК. 94 (575.1)

ИЛК ЎРТА АСРЛАРДА ХОРАЗМ МЕТАЛЛСОЗЛИК ХУНАРМАНДЧИЛИГИ

Турганов Б. Қ.

Нукус давлат педагогика институти

Африғийлар бошқарувидаги Хоразмда V аср охири - VI аср бошларида урбанизацион жараёнлар, иқтисодий ва маданий ҳаёт яна қайта жонлана бойлайди. Ўша даврдаги Кот (ал-Фир кўргони), Миздакхон (Гавурқалъа) Бургут қалъа, Тешик қалъа, Якка-Парсон, Жигарбанд, Садвар қалъаларидаги археологик материаллар халқ хўжалигининг барча жабҳалари хунармандчилик, санъат, архитектура, ҳарбий соҳа, нумизматика, гералдика ва қишлоқ хўжалиги ривожига тўғрисида маълумотлар беради.

Хоразмда VI - VIII асрларга оид иккита қалъа атрофида хунармандчилик маркази фаолияти кузатилади. Улардан бири илк ўрта аср шаҳарининг эмбриони бўлган Бургутқалъа макони, иккинчиси антик давр ёдгорлиги негизида юзага келган Катта Қирқ Қизқалъа эди. Ушбу қалъалардаги металл топилмалар, устахоналар излари металлургия ва металлсозлик соҳаларида маҳсулотларни ишлаб чиқариш йўлга қўйилганлигини кўрсатади.

Африғийлар маданиятининг ривожига дастлаб Бургутқалъа воҳасида кузатилади. VII – аср охири VIII аср бошида Бургутқалъа кўшк-кўргонлари атрофида Катта бўлмаган қалъа шаклланади. Қалъа майдони 6,2 га ни ташкил этади ва иккита ажралади. Бургутқалъа кўргонининг жанубий ва шарқий қисмида майдони 5 га тенг қурилишлар мавжуд. Шарқий қисмидаги қурилишлар хунармандчилик маҳсулотларини ишлаб чиқарувчи марказ хусусиятларига эга бўлиб, унинг юзасида темир эритиш излари, суякга ишлов бериш ва бошқа хунармандчилик соҳалари излари учрайди. Қалъанинг жанубий қисмида иккита маҳалла жойлашган. Бу жойда ҳам ишлаб чиқариш излари кузатилади [11,41-43]. Ушбу қурилишлардаги археологик топилмалар орасида темир дашқоллар (крица), хумдон ва ҳажми 40х20 метрга тенг ишлаб чиқариш хонаси мавжуд. Бу жойда VII – VIII асрларда хунармандларнинг устахоналари жойлашган. Ёдгорлик тадқиқотчиси Е.Е.Неразик, қалъанинг бу қисмида Ўрта Осиё шаҳарларидаги каби савдо-сотик ва хунармандчилик маҳалласи рабод жойлашган, деб ҳисоблайди [9,108-109]. Ўнг соҳил Хоразмда VII –VIII асрларда Бургутқалъа кўргонига ўхшаш қишлоқ маконлари сифатида Қумқалъа, Норинжонқалъалар юзага келди.

Археологик материаллар таҳлили, VI–VIII асрларда Хоразмда хунармандчилик тармоқлари уй хунармандчилиги характерида эга бўлганлигини кўрсатади. Аввало, бу даврда Хоразмнинг халқаролик савдо-сотик ишларида фаол иштироки кузатилмайди ва товар-пул муносабатлари юксак ривож топмаган эди. Шунга қарамайдан, VII-VIII асрларда хунармандчилик соҳаларида ҳам ишлаб чиқариш муносабатларининг юксала бошлаши кузатилади [10,41-58]. Жумладан, темирчилик, рихтагарлик, заргарлик маҳсулотлари Хоразм хунармандлари томонидан кенг қўламда тайёрланган. Айниқса, VII– VIII асрларда Шейхжалил бобо мазори атрофларида ва Бургут қалъа воҳасидаги Катта Қирққиз қалъа деворлари атрофларида темир рудасини эритиш ишлари кенг қўламда йўлга қўйилган. Қалъа девори ташқарисида кенг ҳудуд бўйлаб сочилиб ётибган темир қуқунлар, шлак қолдиқлари бундан далолат беради. Ёдгорлик атрофидан 12 х 13 метр ўлчамдаги руда эритувчи устахона аниқланган [9,101-103]. Устахона тўртта хонадан иборат, 1,2 – хоналардаги ўчоқлар босма дам билан ҳаракатга келтирилган. Ўчоқлар тарҳи тўртбурчак тарзда хом ғиштдан қурилган, сақланган баландлиги 0,4 метр, эни 0,9 метр. Устахонадаги ўчоқларда руда 1200–1300° градус иссиқликда эритилган. Шлак қолдиқларининг металлографик таҳлили темир оксиди таркибида магнитит ва гематит минераллари кўплигини кўрсатади. Бу рудадан маъданни ажратишда Катта иссиқликни талаб қилади.

Металлургия ишларида хом-ашё манбаи сифатида Кичик Қирққиз қалъа кўргони яқинидаги Султонувайс тоғ тизмаларидаги чўкинди тоғ жинслари билан боғлиқ лимонитли рудадан фойдаланилган. Таркибида темирнинг кам фойзи бўлган, маҳсус қазиб олишни талаб қилмайдиган кичик ҳажмдаги бу рудалар қайта ишлаб чиқариш учун жуда қулай бўлган [9,103]. Афсуски, ёдгорликдаги устахона ўчоқларининг конструктив тузилишини аниқлашнинг имконияти бўлмаган. Унга ўхшаш темирчилик ўчоқлари VII–VIII асрлардаги Панжикент маҳаллаларида учрайди. Хоразмнинг суғориш тизимини тадқиқ қилган Б.А. Андрианов таъкидлашича, Катта Қирққиз қалъадан шимолга томон темирчилик излари узок масофага чўзилган [1]. Султонувайс тоғидаги

Шайхижалил бобо мазори яқинида ўрта асрларда темир рудасини эритиш йўлга қўйилган металлургия марказларидан бири жойлашган. Худуддаги 12 минг кв метр майдонда оловда қуйдирилган ер қатламларида 0,4 – 0,6 метргача чуқурликда сочилиб ётган қават–қават шлак ва дашқол қолдиқлари, ғишт бўлакчалари учрайди [7]. Тепаликдаги ғишт бўлаклари ўчоқларнинг хом ғишдан қурилганлигини, юқори даражадаги иссиқлик оқибатида пишиқ ғиштга ва шлакга айланганлини кўрсатади.

Мазкур худудда узоқ муддат рудадан бирламчи хом–ашё дашқол олиш ишлари йўлга қўйилган. Рудани эритиш ишлари ярми ерга қўмилган махсус ўчоқларда амалга оширилган. Ўчоқлар босқонлар билан ҳаракатга келтирилган ва унда 900–1350⁰ иссиқликда темир рудаси эритилган. Хом–ашё манбаи сифатида Султонувайс тоғи (Қоратаў)даги қазиб олишга қулайли лимонитли рудадан фойдаланилган. Шайхижалил бобо мазори атрофида темир рудаси захираси мавжудлигини геологик кидирув ишлари натижалари ҳам тасдиқлайди [12,65–75]. Рудага дастлабки ишлов бериш табиий қулайликларга эга тепаликда ташкил этилган. Руда эритишда темирчилар писта қўмидан фойдаланишган. Шунингдек, Шайхижалил тоғи ёнбағирида кончилар макони Абумуслим қалъа жойлашган. Ёдгорлик тарҳи тўғри бурчак шаклда, ҳажми 125 x 95 метр. Деворлар баландлиги 5,8 м, эни 1,8 метрни ташкил этади. Девор устида ўқ отиш шинаклари ва буржлар қурилган. Қўрғонда турар жойлар излари сақланилмаган, балки иморатлар ёғоч ва қамишдан қурилиб, лой билан сувоқланган бўлиши эҳтимол. Эҳтимол, қалъада мавсумий ишчилар ёки кончи қуллар истиқомат қилишган. Қалъада археологик материаллардан фақат VII–VIII ва XIII–XIV асрларга оид сопол парчалари учрайди, холос.

Афтидан, IX асрга қадар даврда маҳаллий конлардан олинган темир рудаси шаҳар ва қишлоқ маконларидаги темирчилик устахоналарини хом–ашё билан таъминлаш учун етарли бўлган – дея тахмин қилиш мумкин. Демак, VII–VIII асрларда Шайхижалил бобо мазори атрофида ва Катта Қирққиз қалъада маҳаллий конлардан олинган рудага бирламчи ишлов берилиб, ғалвирак темир бўлаги шаклидаги ярим тайёр хом–ашё олинган. Ушбу жойлар атрофдаги қалъаларнинг темирчилик устахоналарини хом ашё билан таъминловчи марказлардан бири бўлган.

Африғийлар даврига оид Якка-Парсон, Бургутқалъа, Норинжон бобо, Тешик қалъа ва атрофдаги қўшқ қўрғонларида металлсозлик устахоналари очилмаган бўлсада, лекин металлсозликнинг турли соҳаларига оид қўшлаб металл буюмлар топилган. Улардан VII–VIII асрларга оид Якка-Парсон ёдгорлигидан темирдан ясалган бел, кетмон, боғмон пичоқ, пичоқ, камон ўқлари, илмоқ, мис, бронзадан ясалган камарлар тўплами, пардоз-андоз буюмлари, сирға, узук каби турли хил буюмлар қайд қилинган [8,17–37]. Айниқса, Африғийлар давридаги Бургутқалъа, Норинжон-бобо атрофидаги тақирларидан бир нечта шаклдаги мис ва бронза узуклар, сирғалар, шокилалар, тақинчоқ ва безак буюмлари, камарлар тўплами инвентарлари бўлган тўқалар, нишонлар, қопламлари кенг тарқалган [13, Рис73,74а,б]. Афсуски, бу даврдаги Хоразм қалъаларида Марказий Осиёнинг шаҳарлари каби йирик хунармандчилик марказлари учрамайди. Буни биз, VII–VIII асрларда мудофа деворларига эга бўлган Бургут қалъа, Якка-Парсон, Тешик қалъа, Норинжон-бобо масолида кўришимиз мумкин. Шунга қарамасдан, Сирдарё ва Амударё куйи бўйларидаги Қардар маданияти, Қозоғистон даштларидаги ёдгорликлардан топилган VII–VIII асрларга оид Хоразм тангалари ҳамда кулолчилик буюмлари (қалиндевор хумлар) ҳам бу ерда хоразмлик савдогар ва хунармандларнинг қасабалари бўлганлигига урғу беради, шунингдек савдо манфатлари йўналишларининг қай йўсинда бўлганлигини кўрсатади. Бу даврда Хоразмда тайёрланган сопол идишлар Кама дарёси бўйларига ҳам экспорт қилинган. Бундай сопол идишлар Кама дарёси бўйидаги Бартим I маконидаги қабрлардан ҳам қайд қилинган [3,Б.340]. Турк ҳоконлигининг вужудга келиши натижасида Хоразмнинг Волгабўйи ва Шарқий Европа билан савдо фаолияти янада жонланиб кетган. Чунки туркларнинг Византия билан савдони ривожлантиришга интилиши, сосонийлар Эрони билан муносабатларнинг бузилишига олиб келган. Эндиликда Буюк Ипак йўлининг Эрон шаҳарларидан ўтайдиган қисмидан Византия билан алоқалар олиб боришнинг имкони йўқолгач, савдогарлар Хоразм, Каспий денгизи шимолий соҳиллари, Кавказ тоғлари ва Қора денгиз бўйлари орқали Византияга борганлар.

Мелодий VI - VIII асрларда Хоразмда ишлаб чиқарилган баъзи хунармандчилик маҳсулотларидан кумуш идишлар, чарм маҳсулотлари, мураккаб камонлар ташқи савдога чиқарилган ва юқори баҳоланган [2,101]. Айниқса, Шарқий Европа билан бўлган халқаролик савдо алоқаларини ўрганишда Хоразм хунармандлари томонидан тайёрланган кумуш идишлар ва кумуш тангалар муҳим ўрин тутган. Хоразм кумуш идишлари VI–VIII асрларда Сосонийлар ва Византия кумуш идишлари билан бир қаторда Россия шимолига ташқи савдога чиқарилган. Унчалик катта бўлмаган ва енгил Хоразм кумуш идишлари беъмалол Эрон, Бактрия ва Византия кумуш идишлари билан рақобатлаша олган. Хоразмнинг кумуш идишлари Россиянинг 9 та худудидан 12 донга топилган ва Шарқдан экспорт қилинган кумуш идишларнинг (135 донга) 8 % ни ташкил этади. Хоразмга тааллуқли бундай кумуш идишлари Азов, Доғистон, Кавказ, Кама дарёси ва Уралда Кичик Аниково қишлоғи худудларида қайд қилинган.

Илк бор С.П.Толстов ва А.И.Тереножкин тадқиқотларида кумуш идишлардаги тасвирлар Хоразм маданий муҳитига алоқадорлиги таъкидланади [13,193–194]. Кумуш қадахларда суворий, тўрт қўллик худо, астондонни қўриқлайёtgан муқаддас итлар, эчки шохли маъбуд ва бошқада тасвирлар акс эттирилган. Бу даврдаги Сўғд ва Хоразм кумуш идишлари ясалиш услуби, умумий шакли ва шамойили ўхшаш бўлиб, фақат палеографияси ва бадиий композицияларидаги ўзгачаликлари билан фарқланади [14,200–201]. Улардаги хоразм ёзувлари бир-биридан ажратиб турувчи асосий жиҳати ҳисобланади. Мутахассислар Б.И. Маршак, В.П. Даркевич, В.Ю. Лещенко асарларида ҳам ушбу кумуш идишлар VI -VIII асрларда Хоразм хунармандлари томонидан тайёрланганлиги илмий жиҳатдан асосланган [5,146–147]. Россия худудидаги сўнгги даврдаги топилмалар

Хоразмда кумуш идишларни ишлаб чиқариш ва ташқи савдога чиқариш VI-VIII асрларда эмас, балки мил.ав. III-II асрлардаёқ йўлга қўйилганлигини кўрсатади [6,43-56]. Демак, Хоразмда кумуш идишлар тайёрлаш анъаналари мил.ав III-II асрлардан маълум бўлган ва мелодий VIII аср бошларига қадар давом этган. Хоразмда антик ва илк ўрта асрларда кумуш буюмларни тайёрловчи “Кумушчи” касби фаолият кўрсатган деб тахмин қилиш мумкин. Археологик материаллар таҳлили, Хоразмда VI-VIII асрларда бадий металл буюмларни тайёрловчи кумушчи ва рихтагарлик соҳалари бирмунча ривож топган соҳалардан бири сифатида бозор учун маҳсулот ишлаб чиқаришни йўлга қўйилганлигини кўрсатади.

Бу даврда бир томондан Хоразм кумуш идишлари Шарқий Европа ва Кавказ худудларига ташқи савдога чиқарилган бўлса, иккинчи томондан Шарқдан янги ассортиментдаги металл буюмларнинг кириб келиши ҳам кузатилади. Хоразмнинг Эрон Сосонийлари билан савдо-иқтисодий олақалари натижасида Шарқ хотин-қизларининг пардоз-андоз идиши усмадонлар Хоразм худудида VIII асрнинг I ярмидан тарқала бошлайди [8,30. Рис. 14,12]. Афригийлар ва Кардар маданияти ёдгорликларида кенг тарқалган бронза буюмлардан бири камарлар тўплами инвентарларидир. Улар Афригийлар давридаги Тупрок қалъа, Бургут қалъа, Норинжон-бобо [13,192-194] ва VII-VIII асрлардаги Куюк қалъадан қўплаб топилган [17,156-166].

Камарларнинг асосий қисми чармдан бўлсада, унга квадрат, айлана, эллипс шакллардаги ҳар хил металллардан тайёрланган тўқалар ўрнатилган, чарм юзаси турли-хил металл қопламалар ва нишонлар билан безатилган. Кўчманчиларга хос бўлган бундай камарлар тўплами инвентарлари VI -VIII асрларда Ўрта Осиёда, жумладан дастлабки даврда Афригийлар ва Кардар маданияти ёдгорликларида кенг тарқалган ҳамда синкретизм жараёни натижасида маҳаллий хунармандлар томонидан ўзлаштирилган.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, Хоразмнинг VI -VIII асрлардаги Катта Қирққиз қалъа, Бургутқалъа, Куюкқалъа, Тўққалъа ёдгорликларида металлсозликнинг темирчилик, қуролсозлик, рихтагарлик ва мистарлик каби соҳалари фаолияти йўлга қўйилган. Ёдгорликлардаги артефактлар металлсозлик соҳалари хунармандлари томонидан меҳнат қуроллари, қурол-аслаҳа, заргарлик ва бадий металл буюмларни кенг қўламда ишлаб чиқариш йўлга қўйилганлигини кўрсатади. Улардан Хоразмда тайёрланган кумуш идишлар ва камарлар тўплами инвентарлари ташқи савдога чиқарилган.

Хоразмнинг VI-VIII асрларга оид металл топилмалари ўша давр аҳолисининг меҳнат қуроллари, ҳарбий қурол-яролари, турли хил бадий металл буюмларининг тур ва шакллари, металлга ишлов бериш усули тўғрисидаги тасаввурларимизни етарли даражада бойитади.

АДАБИЁТЛАР

1. Андрианов Б.В. Полевой дневник № 80 за 1955 г. /Архив Хорезмской экспедиции АНСССР.
2. Беленицкий А.М., Бентович И.Б., Большаков О.Г. Средневековый город Средней Азии. –Москва: Наука, 1973. -399 с.
3. Голдина Р.Д., Пастушенко И.Ю., Черных Е.М. Бартымский комплекс памятников эпохи средневековья в Сыльвенском поречье / Материалы и исследования Камско –Вятской археологической экспедиции. Т. 13. Ижевск, Пермь: б/и, 2011. –
4. Дудаков С.А. Памятники горного дела Султануиздага // Актуальные проблемы истории Каракалпакстана.: Тез. докл. НТК. -Нукус, 1991. -С. 23-25.
5. Даркевич В.П. Художественный металл Востока. -М., Наука, 1976.
6. Лившиц В.А. Три серебряные чаши из Исаковского могильника. –Могильника. № 1// Вестник древней истории. 2002. № 2.
7. Лопатин С. Горные клады //Советская Каракалпакия. –Нукус, 1965. 24 января.
8. Неразик Е.Е. Раскопки Якка-Парсана // МХЭ. -М.: Наука, 1963. -вып.7. -С. 3-40.
9. Неразик Е.Е. Сельское поселение афригидское Хорезма. -М.: Наука, 1966.
10. Неразик Е.Е. Раннее средневековье в Хорезме // Этнографическое обозрение. №1, Москва, 1997. -С. 41-58.
11. Неразик Е.Е. Хорезм в IV-VIII вв. / Археология. Средняя Азия и Дальний Восток в эпоху средневековья. Средняя Азия в раннем средневековье. -М.: Наука, 1999. -С.30-49. с илл.246-255.
12. Оразов К.О. Каракалпакстанның қазылма байлықлары. -Нөкис, 1969.
13. Толстов С.П. Древний Хорезм. – М.: изд. МГУ, 1948. 352 с.илл.
14. Толстов С.П. По следам древне Хорезмийской цивилизации.- М.: изд. МГУ, 1948. - 378 с.
15. Турганов Б., Алламбергенов С. Роль металлических предметов в изучении средневековых культурно-экономических связей Хорезма // Международный научный журнал «Символ науки». ISSN 2410-700X №5 / 2021. -С.48-54.
16. Turganov B.Q. Xorazmning metallsozlik hunarmandchiligi (Qadimgi davrdan XX asr boshigacha). -Toshkent. Tafakkur avlodi. 2023. -307 b.
17. Ходжаев Т., Мамбетуллаев М. Раннесредневековый некрополь Куюк-кала. –Москва. 2008.

Илк ўрта асрларда Хоразм металлсозлик хунармандчилиги

Резюме. Мақолада археологик материаллар асосида VI - VIII асрлардаги Хоразм металлсозлик хунармандчилиги соҳалари фаолияти ўрганилган. Бу даврда Хоразмда ишлаб чиқаришнинг барча тармоқлари, жумладан металлсозлик хунармандчилиги соҳаларининг тараққий қилиши кузатилади. Шайхжалил бобо ва Катта Қирққиз қалъада атрофида маҳаллий рудани қайта ишловчи металлургия маконлари бўлган. Бу даврда металлсозлик соҳалари хунармандлари томонидан меҳнат қуроллари, қурол-аслаҳа, заргарлик ва бадий металл буюмларни ишлаб чиқариш кенг қўламда йўлга қўйилган. Улардан Хоразмда тайёрланган кумуш идишлар ва камарлар тўплами инвентарлари ташқи савдога экспортга чиқарилган.

Таянч сўзлар: металлсозлик, руда, темирчилик, рихтагарлик, кумуш идишлар, металл буюмлар, ташқи савдо.

Металлообработывающее ремесло в раннесредневекового Хорезма.

Резюме: В статье на основе археологических материалов изучается деятельность металлообработывающих промыслов Хорезма VI – VIII веков. В этот период наблюдается развитие всех отраслей производства в Хорезме, в том числе металлообработывающих промыслов. Вокруг крепостей Большой Кырк-кыз кала и Шайхжалил-баба располагались металлургические центры по переработке местной руды. В этот период мастерами отрасли металлообработывающих промыслов было налажено широко масштабное производство орудий труда, оружия, ювелирных и художественных

изделий из металла. Из них серебряные сосуды и инвентарь набор поясов, изготовленных в Хорезме, вывозился для внешней торговли.

Ключевые слова: металлообрабатывающее промысле, руда, кузнечное дело, серебряные сосуды, металлические изделия, внешняя торговля.

Metalworking craft in early medieval Khorezm.

Annotation: The article, based on archaeological materials, studies the activities of metalworking industries of the 6th – 8th centuries in Khorezm. During this period, the development of all branches of production in Khorezm, including metalworking, was observed. Around the fortresses of Big Kirkkyz Kala and Shaykhzhail-Baba there were metallurgical centers for processing local ore. During this period, masters of the metalworking industry established large-scale production of tools, weapons, jewelry and art products made of metal. Of these, silver vessels and equipment and a set of belts made in Khorezm were exported for foreign trade.

Key words: metalworking industries, ore, blacksmithing, silver vessels, metal products, foreign trade.

ҚАРАҚАЛПАҚСТАНДА МУХАДДЕС ЖАЙЛАР: ҲАЗИРЕТИ ӘБИҮ ШАЙИХ МУРАД ХОЖА, ӘЗИЙЗ БАБА «ИШКИ ЗИЯРАТ» ОБЪЕКТИ.

Дошмуратова Г. С., Турсынбаева А. О.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Соңғы орта әсирлер хәм ерте жаңа дәуирдеги ұятандарлық тарийхымыздың актуаль маселелеринин бири – бул қарақалпақ халқы хәм мәмлекетшилик дузими тарийхында ,сиясий-жәмийетлик, социал-экономикалық хәм мәнауий-мәдений турмысында,диний ағартыўшылық,тарийхый-ағартыўшылық мақсет хәм бағдарламада терең из қалдырған тарийхый тулғалар хәм мусылман улама ,пирлер тарийхын уйрениў,илимий баҳалаў хәм оларды камил инсан тарбиясында улги шахс етип көрсетиў,олардың сакраль объектлерине «зиярат туризм» шөлкемлестириў бугинги кун заман талабы болмакта. Кубла Арал дияры Қарақалпақстанда сакраль геотарийхый объектлер , мухаддес қәдем жайлар хәм дықкатқа сазаўар орынлар жүда көп, олардың бири арқа регионда Қара-өзек районының «қызыл кум» ның арқа ландшафты, «Қуўаныш жарма» арнасының сол жағасында жайласқан тарийхый антропопоним, әўлийешилиги ҳазирети шайых Мурад хожа, әзийз баба ниң махбарасы жайласқан [1]. Тарийхый шахс-ҳазирети әбиў шайых Мурад хожаның өмир мәўритлерин, сиясий искерлиги , мәнауийлик хызметлерин, тарийх сабақлары хәм тарийхымыздағы орны, мухаддес жайы, бугинги кунде аўладлар ушын зиярат орын-ишки туризмге сай болатуғынына жәмийетлик ой-пикирде усыныс беремиз. Елимизде, «көп әсирлик миллий хәм диний қәдириятларымызды қәстерлеп сақлаў,илим хәм мәденият, мәнауияттың қәлиплесиўи, раўажланыўына улкен улес қосқан уллы бабаларымыздың бийбаха мийрасын уйрениў сол тийкарда жасларды кәмил инсан етип тәрбиялаў, жәмийетте турақлы социаллық-руўхый орталықты тәмийнлеўдин аҳмийетли шәртлеринин бири болып есапланады» Бизлер, хәўес етиўге арзыйтуғын уллы тарийхымыз бар,хәўес етсе арзыйтуғын уллы бабаларымыз бар, хәўес етсе арзыйтуғын руўхый маданиятымыз бар. Қарақалпақ елинде дунья хәўес еткендей сакраль тарийхый -географиялық, мухаддес зиярат объектлер бар.Олар қарақалпақлардың этномәдений хәм этнотарийхый орынлары, кийели, мухаддес қәдем жайлары болып табылады.

Жаңа дәуирдеги қарақалпақлардың материаллық мәдениаты хәм материаллык емес манәуий мийраслары контестинде, Қара өзек районындағы мухаддес жайлардың бири ҳазирети әбу шайых Мурад хожа, сан ахун, тархан, әзийз баба әўлийешилиги хәм оның махбарасы ҳақкында дереклер оғада көп.Солардын ишинде Хийўа сарай тарийхшылары Мунис, соң Баянийдин мийрасында «Шежарайи хоразм шахи» мийрасларында «ҳазирети шайых Мурад хожа улама пирдин махбарасына» хан зиярат етип өткени айтылады.Архивлик хужжетлерге назер таслайтуғын болсақ Оренбург хәм Москва қалаларындағы мәмлекетлик архивлеринде:ХVIII-әсирдин биринши ярымында Россия империясы менен Қарақалпақ Ордасы халқы арасында елшилик хәм саўда байланыслары дәуирине тийисли тарийхый-юридикалық дереклер ең дәслеп еки ел арасындағы тарийхый-сиясий саўда хәм елшилик қатнасықлар: Уллы Петр1 менен Ишим мухаммед баҳадур хан ҳукимранлығы дәуиринде басланған еди. Сол жыллардағы «Россияның шығыс шегерасындағы еллери менен сырткы сиясатлар ис қағазларында «Қарақалпақ Ордасы» ханы,султаны, хожасы, шайыхлары ,бийлери,батырлары ҳақкында мағлыўматлар топланған[2]. Шығыс Арал бойы төменги Сырдарья фронтиндеги қарақалпақлардың хожасы Шайых Мурад хожа Азийз екени көрсетилген. Ол инсан «ақ патша » менен, соң императрица Анна Ийоновна хәм императрица Елизавета Петровна ҳукимдарлығы жыллары елшилик дипломатиялық ислерде,юридикалық хужжетлерди таярлаўда белсене қатнасканы белгили. Дәслепки дипломатиялық мағлыўматлар: 1725 жылы15-январьда Москва «Ақ патшаға» Мурад шайых азиз атынан хат келгени, арнаулы «аманат хаты» қарақалпақ журтына келген Уфалы елши Юнус ахун улы Молла Махсуд жеткерген еди . [3] Оренбург қаласындағы шығыс шегара комиссиясы менен қарақалпақлар арасында соңғы , дипломатиялық байланыслар дәуирине тийисли дереклер: 1743 жылы 19-февральда қарақалпақ ҳукимдарлары Қайып хан, «Мурат ших», Абейдулла султан хат жазып мөр басқан елшилик ис қағазлар хәм хатлар сақланған. Санкт-петербургқа соңғы елшилик қатнасықларда Абдулла ших, Маман батыр,Ших-сан ших, Бабаназар батыр, Маман ших, Сагундук батыр, Пулат есаул,Айдерек батырды исенимли арнаўлы елшилер сыпатында жибергени айтылған. [4] Сондай ак 1743 жылы 23-майдағы генерал Нефлюевтин билдириўинше: Қарақалпақлардың басшысы « Мурад ших» тың еки баласы Санкт-Петербурқа баратутын арнаўлы елшилер

ағзасы екенін жазды. [5]. «Қарақалпақ Ордасы»на бір неше мәртебе хызмет бабында келген Уфалы офицер-поручик Дм.Гладышев төмендегін мәлім еткен: «Между теми прибывшими посланцами первым отправлен выше поминутного знатного Мурат шиха ходжа сын Адбулла ших» келгенін айтқан еді. Буннан басқада төменгі Қарақалпақ Ордасының этнокланы, «қоңғырат» руы ақсақаллары бири Даулетбай батыр атынан Ешнияз ахун жазып хәм мөр басылған хат Мурат ших келісिमінде таярланғаны көрсетілген. [6] Орсқ қорған қаласынан келген, Уфалы офицер Д. Гладышев қарақалпақлар арасында болғанда Мурат ших балалары менен жеке сәубет өткерген. Халбет ших, Чюман ших, Абдул ших лардың хәрекеті хәм арзыу әрманы бир-биринен өзгеше екенін аңлаған еді. Тарихый хужжетлерде: «1743 жылы 14-августа Елизавета первая «императрица и самодержици всероссийская» атынан манифест таярланған, сол «Грамота»да Қайып хан, Урусул хан, Мурат ших, Убайдулла султан хәм басқада султанлар, ақсақаллар, путкил қарақалпақ халқына терең хурметін билдирген. [7]

Ең соңғы тарихый-сиясий байланысларда былай делинген: 1743-жылы 1-ноябрьде Мурат шихтин Оренбургтегі «ақ патша» ның жасырын кеңесгөйі, генерал Иван Нефлюевқа жазған хатында: ол инсан Оренбургқа жиберген улын «Хальвет ших» ты көп иркпей елге қайтарыўды сораған, өзинин балалары: Чюман ших, Хансан ших, Абдул ших, Кюнтеі батыр атынан саўғаға барс терисин жибергенин мәлімлейди. Хәзирети шайых Мурад хожа азиз баба ның « шежиреси»не қызыққан дилмаш Мансурдың «Резестер», «присяжный лист» инде: Арал дияры теңиз «волосты» нда мусылманлар хуқық нызамын басқарыўшы Мурат ших Ибак шихов, Халвет ших Мурат шихов –баласы, ол ябгу руының руухый басқарыушысы Чюман ших Мурат шиховларда өзгеше дизимге алған. [8] Оренбург мәмлекетлик архиви хужжетлеринде болса: 1745-жылы июль айында Абульхайыр ханға шығыс Арал диярындағы халық-аралық шегара кәрўан жолларға ийелик етиўши белгили тулға Мурад ших тың еки баласы келгенин, олардың Оренбургқа барыу нийети барын айтқан екен. XX-әсирдің сексенінши жыл ортасында Орайдың тапсырмасы менен дәслепки мәртебе қарақалпақлардың өзлик материаллық мәдений мийрасларын анықлаў, илимий бахалаў, тарихый шахслардың қәбирин дизимге алыў, сол тийкарда келешекте «қарақалпақ энциклопедиясы»на сөзликлер-материаллар топлаўға академия «филиалы» илимий элиталар пидайылықта хызмет етиўге, мақсет хәм ўазыйпалар, «бес жыллық» этнорегионлық бағдарламаларды орынлаўға киристи. 1985-жылы 28-июль куні Бердақ атындағы Республикалық мәмлекетлик сыйлықтың лауреаты, искусство илимлериниң кандидаты Ағынбай Алламурастов басшылығында бурынғы Дәўқараев атындағы тил, әдебиат хәм тарих институтының бир топар илимпазлары тәрәпинен мухаддес орын объекти көзден өткерилген еді. 1989-жылы жаз айында Мурат шайх махбарасы жайласқан аймақта этноархеологиялық-архитектуралық изертлеўлерди Өзбекстан қахарманы, археолог алым, профессор Ғайратдийин Хожаниязов хәм тарихшы Огарбай Юсупов тәрәпинен алып барылды.

Арқа регионда Қара өзек районы «Мәденият» хожалығы аймағында «Мурат-шайх»тын аты менен аталатуғын сакраль әулийешилик бир неше мәртебе изертленди, уллы шайых Мурад хожа бабанын фольклорлық «уй-там», «қара уй» улгисиндегі ярым жер төле гүмбези қайтадан абаданластырылды, өзликке хәм өзгелерге саўлатлы, пәкизе махбарасы ел-журт жәрдемінде қурылған. Арқадан тусликке қарап созылып атырған, көлемі жағынан он гектарға шамалас шокат сарғыш-қызғыш кұмның устине жайласқан, қарақалпақлардың ески әулийеси халық арасында «Мурат сыйқ» деген ат пенен кеңнен мәлім.

Хәзирети Шайық Мурат хожа, оның уллары хәм оның кийели махбарасы хәққында ел журтта әпсаналар сақланған екен. 18-әсирдің ақыры 19-әсирдин биринши ярымында Жанадарья хәм «Ақ жағыс» бойындағы қарақалпақларға әскерий экспедиция қылған Хийуа ханлары бул жерде, сакраль -мухаддес жайда болғанылығы мәлім. Хәттеки, халық арасындағы айтылып жүрген әпсаналардың биринде «хәзирети Шайық Мурат хожа ханның тусине енген, соннан кейин Мурат баба қәбири устине хан тәрәпинен «уй-там»улгисинде махбара салынған деген әпсана баршылық. Хәзирети Шайық Мурат хожа бабаның қәбири усы шокат кұмның кун-батыс туслигиндегі жанбаўырында жайласқан. Махбара –халық даналығы менен мусылман архитектурасына тән болған улгиде қурылған хәзирети шайых Мурад хожа бабаның «оба» сы хәм зияратханалардан туратуғын еки бөлмеден ибарат. Шайық мурат –хожа «обасы» өзинин планы бойынша шеңбер формасында болып, диаметри 5,5-6 метрди қурайды. Төрт мүйешли улкен қам гербишлерден өрилген махбара дийуалларының қалыңлығы 1 метр болып, хәзирги сақланыў бийиклиги 3-3,5 метрге туўра келеди. Қәбирдин туслик-батыс тәрәпинде дийуалда қалта хәм себетте ширий баслаған ески китаптар сақланған. Сол кийели китаптар Өзбекстан Илимлер академиясы Қарақалпақ филиалының шығыстаныушы қәнийгелери тәрәпинен ўақтында үйренилди. Тарихый шахс хәм манауият арбабы Мурат шайх хожа «төменгі» қарақалпақлардың сиясий, мәдений, экономикалық, саўда байланысларын қәлиплестириў ушын арқадағы Россия елинин ахмийетин тусинген хәм еки ел арасында саўда-коммерциялық хәм елшилик байланысларды раўажландырыўға белсене қатнасқан инсан. Буған оның, албетте абырай хәм мәртебеси, дәрежеси де, саўатлылығы да тәсир еткен. Қарақалпақ халқы арасында болған арнаўлы елшилердин жазба дереклеринде: Оның өз халқы ишинде «Мурат шайх баба», «Уллы ата», «Он сан кишинин ханы, хожасы», «Қарақалпақлар ақсақалы», «Жамий дин руўханийи», «Тархан» деген дәрежелер менен белгили болғанылығын жазып қалдырды.. Оренбургтан шыққан биринши алым-тарихшы Петр Рычков 1759 жылы, биринши мәртебе Шайых Мурат хожа Азийзге илимий

ағартыўшылықта ол инсан «алым адам, қарақалпақлардың ишинде хурметке ийе, аулийе адам» , - деп жокары хурмет пенен баҳалап тарийхнама китабында жазған еди.

Жақында, Бердақ атындағы Қарақалпақ мамлекетлик университети «қарақалпақ әдебияты тарийхы музейи» басшылығында арқа региондағы Қараөзек районы ҳазирети Шайық Мурат хожа азиз бабаның мухаддес орнына «ишки туризм» мақсетинде этно руўхыйлық экспедиция шөлкемлестирилди. [9] XXI-әсир елимизде Арал диарында туризм ҳәм оның турлери бойынша, «зиярат туризм» бағдарында мийманлар саяхатшыларға мәнәуйлик туйғы-пазыллет беретугын сакраль объектлердиң бири «Мурат хожа шайых» махбарасына «Өзбекстан бойлап саяхат кылың!» суренинде кең көлемли тарийхый-ағартыўшылық жумыслар керек деп ойлаймыз.

АДЕБИЯТЛАР

1. Г.Хожаниязов «Қара өзек районы тарийхы .Нөкис.2018.»
2. Мунис «Фирдауси-ил-икбал» Тошкент .2010. Нөкис.2018.
3. Красный архив. М.1938. М.1939.
4. Красный архив, том -6. М. 1938. год. 244-бет
5. П. Рычков «История оренбургская...» СПб.1757./
6. К истории каракалпаков XVIIIв. / «Красный архив». №1. /92/ М. 1939./.«МИД России: фонд «каракалпакские дела...»
7. ЦГАДА фонд 248. /сенат/ книга 149. опись 3. дело- 2. лл-130-136. 1743./.
8. МИД фонд. № 55. каракалпакские дела. №1.1743 г.
9. «Еркин каракалпакстан» . 2023-август./

Қарақалпақистонда муқаддас жойлар: ҳазирати Абў шайх Мурод хожа, азийз баба «ички зиёрат» объекти.

Резюме. Қарақалпақ халқининг интеллектуаль элитасы Мурод хожа, шайых, ахун, тархан, азиз бобонинг умир йули, Арал диёри этно тарихидаги урни, хизматлари, мухаддас жойи «зиярат туризм»га мос эканлиги ҳақида архивлик маъналар ва таклифлар берилган.

Калит сузлар: Мухаммед Ишим баҳадур хон. Мурод хожа-шайых. Сакраль объект. Махбора., Зёратгоҳ.

Святые места Каракалпакстана: Его Святейшество Або Шейх Мурад Ходжа, Азийз Баба – объект «внутреннего паломничества».

Резюме. Приводятся архивные источники и предложения о жизни интеллектуальной элиты каракалпакского народа, жизненный путь Мурада ходжи, Шейха, ахуна, тархана, азиз бабы, богослужений и святыни в этноистории Приаралья. Пригодность выездного туризма.

Ключевые слова: Мухаммед Ишим Бахадур-хан. Мурад ходжа-шейх. Священный предмет. Махбора, Зяратгоҳ.

Sacred places in Karakalpakstan: His majesty Shaykh Murad Khoja, the aziyz baba Object of "inland coast":

Summary. The intellectual elite of the Karakalpak people, Murad Khoja, Sheikh, Akhun, Tarkhan, and Aziyz Baba, are also provided with archival data on the childhood of the intellectual elite of the Karakalpak people: their lifetime achievements, their place in the ethno-history of the Aral region, their childhood, and the "visiting tourism" of the saint.

Key words: Muhammed Ishim Bahadur Khan. Murat khoja-sheikh. Sacred object. Museum. Architecture. Pilgrimage.

«ЗНАЧЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕФОРМ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН».

Калимбетов Е., Умарова К.

Каракалпакский государственный университет

В этой статье ставится задача выделить характерные черты административного права, которые определяются прежде всего своим предметом, т. е. системой государственно-управленческих отношений и императивным методом правового регулирования (методом властных предписаний) в его взаимосвязях с так называемым «частным» правом в свете «Концепции административной реформы в Республике Узбекистан» 2017 года и Указа Президента Узбекистана Ш.М.Мирзиёева 21.12.2022 г. №УП-269 «О мерах по реализации административных реформ нового Узбекистана» [1].

Реализованные мероприятия, заложили основы функционирующей системы государственного управления и более эффективной деятельности органов государственного управления и органов исполнительной власти на местах. Как отмечает И.А.Хамедов, реализация реформ требует объективной оценки и всестороннего анализа, так как в начале 2022 года, т. е. уже по итогам реализации Концепции административной реформы, вместо оптимальной в структурно-функциональном плане системы управления с чётко определёнными зонами компетенции органов государственного управления, мы имели **вдвое возросшее** количество органов государственного управления (96), причём с серьёзными структурно-функциональными недостатками. [2]

В Указе Президента Республики Узбекистан, от 21.12.2022 г. отмечено, что в последние годы реализованы масштабные административные реформы, направленные на создание эффективной системы управления, являющейся важным условием построения Нового Узбекистана. [3] В частности, оптимизирована структура государственных органов в среднем на 15 процентов путем сокращения несвойственных им задач и широкого внедрения в деятельность цифровых технологий, а также сокращены 40 должностей заместителей руководителей в 26 государственных органах и организациях. В целях сокращения бюрократических барьеров и улучшения системы оказания государственных услуг за счет внедрения в деятельность государственных органов современных принципов управления отменено около 30 видов лицензий и разрешительных документов, упрощено свыше 70 государственных услуг, отменено истребование государственными

организациями более 60 документов. Число пользователей системы «Электронное правительство» превысило 4 миллиона, посредством которой созданы возможности доступа к свыше чем 130 информационным ресурсам государственных органов. Налажено оказание в онлайн-формате почти 350 видов услуг на Едином портале интерактивных государственных услуг. Масштабность и сложность реформ требует постоянного мониторинга их реализации. В связи с этим, нужно отметить, что Указ Президента Республики Узбекистан от 11.09.2023 г. № УП-158 о стратегии «Узбекистан-2030» ставит задачу: последовательного повышения доли частного сектора в экономике, перевода монопольных сфер на рыночные принципы, создания наиболее благоприятных условий для свободной деятельности предпринимателей, создания правовых основ формирования органов исполнительной власти на местах на основе демократических принципов, создания правовых основ досрочного освобождения их от должности, а также внедрения системы «Сервисное государство» для населения путем расширения масштаба цифровизации государственных услуг, устранения бюрократических процедур в отношениях между гражданином и государством. Таким образом, отмеченные задачи, в свою очередь требуют научно обоснованных предложений со стороны ученых цивилистов, специалистов публичного права, практиков страны. Административные реформы, направленные на построение эффективной системы органов исполнительной очень сложный процесс, который включает: конкретное определение полномочий и обязанностей госорганов, совершенствование организации госслужбы, включая укрепление ее институционального и кадрового потенциала; повышение качества предоставления государственных услуг; расширение участия граждан в процессах принятия государственных решений, а также практически важно, чтобы права и интересы граждан в публично-управленческой сфере были гарантированы нормами административного права и процесса.

Задача четкого определения особенностей административного права, связана с дальнейшей разработкой места и роли в системе права административно – процессуального права, с повышением эффективности административного судопроизводства и реализацией законов Республики Узбекистан «Об административных процедурах» (08.01. 2018г.), «О государственной гражданской службе», «О государственно- частном партнерстве», кодекса Республики Узбекистан об административном судопроизводстве и других. Ученые Узбекистана И. Хамедов, Ж. Нематов писали об отдельных аспектах противоречивости норм закона и в целом об административной реформе и условиях ее успешной реализации. [4]

Кодекс Республики Узбекистан об административном судопроизводстве, вступивший в силу 1 апреля 2018 года явился кодексом, регулирующим рассмотрение и принятие решений административными судами по административному делу, в котором, заявителями являются граждане и юридические лица, ответчиками - административные органы, органы самоуправления граждан и их должностные лица (ст.40). Действие Кодекса не распространяется на производство по делам об административных правонарушениях. Разрешение судом дел (ст. 27) : 1) об оспаривании ведомственных нормативно - правовых актов; 2) об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственного управления, иных организаций, уполномоченных на осуществление административно-правовой деятельности органов самоуправления граждан и их должностных лиц, не соответствующих законодательству и нарушающих права и охраняемые законом интересы граждан или юридических лиц должно осуществляться с учетом особенностей глав 22 и 23 Кодекса Республики Узбекистан об административном судопроизводстве. В 178 статье предусмотрен порядок рассмотрения дел о признании недействительными нормативно - правовых актов министерств, государственных комитетов и ведомств. Как видно, законодатель усиливает защиту граждан и организаций от незаконных решений органов исполнительной власти, и, деятельность административных судов, как самостоятельной специализированной ветви судебной власти, направлена на усиление судебного контроля в отношении законности принимаемых ими управленческих решений. Рассмотрение административных дел предусматривает особые компетентные требования к судьям, заявителям и ответчикам в лице ведомств, комитетов и министерств. В этой связи нужно отметить, что на практике могут появиться не удовлетворительные решения для заявителей, так как по ст. 67 КАС обязанность доказывания возлагается на каждое лицо, участвующее в деле, как это имеет место при рассмотрении гражданских дел. В заявлении о признании недействительными нормативно - правовых актов министерств, государственных комитетов и ведомств заявитель должен назвать акт, имеющий более высокую юридическую силу, которому противоречит нормативно-правовой акт, в соответствии с п.4 ст. 180 КАС. Кроме того, лицо, участвующее в деле, должно раскрыть доказательства, на которое оно ссылается до начала судебного заседания или в пределах срока установленного судом. Эти требования предполагают, что заявители должны обладать достаточным минимумом знаний об иерархии законов и юридической силе оспариваемого нормативно правового акта. В свою очередь, административные органы, обязанные доказывать законность оспариваемого акта, могут ссылаться на основания их принятия в соответствии с Указом Президента или и во исполнение какого-либо закона. В таком случае Верховный суд Республики Узбекистан, в соответствии с п.8 ст. 25 закона «О конституционном суде Республики Узбекистан», иницирует обращение в Конституционный суд, о соответствии Конституции Республики Узбекистан нормативно - правовых актов, подлежащих применению в конкретном деле.[5] Таким образом можно прийти к выводу, что рассмотрение недействительности одного нормативно-правового акта может привести к анализу и оценке всех, относящихся к административному спору законов, и обнаружить необходимость обращения судов в Конституционный суд.

Решения административных судов, должны обеспечить цели административной юстиции, а именно, способствовать практической реализации принципа разделения властей, в соответствии с которым, судебная

власть, применяя свои полномочия конституционных сдержек и противовесов будет утверждать признание верховенства Конституции и законов, обеспечивая интересы общества в сфере законности деятельности органов исполнительной власти. Деятельность административных судов, нуждается в научных оценках, основанных на статистических, социологических, экспертных данных, для своевременного выявления как позитивных, так и негативных тенденций. Наличие проблем в административном праве, регулирующем материально-правовые отношения в управленческой сфере, отсутствие подробного процессуального права и закона, который позволил бы реализовывать нормы материального закона - определяют новые задачи для юридической науки Узбекистана.

В начале 2018 г. был принят Закон «Об административных процедурах» [6], отвечающий требованиям международных стандартов. Основными задачами этого Закона РУ являются обеспечение верховенства закона, прав и законных интересов физических и юридических лиц в отношениях с административными органами. Можно выделить целый ряд положительных аспектов рассматриваемого Закона РУ. Его действие распространяется на административно-правовую деятельность административных органов в отношении заинтересованных лиц, в том числе на лицензионные, разрешительные, регистрационные процедуры, процедуры, связанные с оказанием других государственных услуг, а также иную административно-правовую деятельность в соответствии с законодательством. Действие Закона РУ не распространяется на отношения, возникающие в сфере подготовки и принятия нормативных правовых актов, взимания налогов и других обязательных платежей, прохождения государственной службы, проведения референдумов, выборов, обороны, общественной безопасности и правопорядка, а также на оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие, иную деятельность, связанную с применением мер уголовного принуждения, судопроизводство, производство по делам об административных правонарушениях. На отношения, входящие в сферу применения Закона РУ, законодательство об обращениях физических и юридических лиц не распространяется. Участниками административного производства являются: административный орган; лицо, которому адресован принимаемый административный акт или административное действие (далее — адресат); лицо, права и законные интересы которого затрагиваются или могут быть затронуты административным актом или административным действием (далее — третье лицо). Административный орган может привлечь третьих лиц к участию в административном производстве по собственной инициативе или ходатайству заинтересованного лица. В случаях, предусмотренных законодательством, третьи лица привлекаются к участию в административном производстве в обязательном порядке. При подготовке закона за основу была взята германская модель и авторы-разработчики учитывали неудачный опыт аналогичных реформ в соседних странах и стремились приблизить новый закон к реалиям правовой системы Узбекистана. Об эффективности этого закона можно судить по тому, что суды также крайне редко применяют его, а в некоторых случаях сознательно воздерживаются от его применения, несмотря на прямые требования заявителя. На наш взгляд применение закона затруднено тем, что действие закона распространяется на административно-правовую деятельность административных органов в отношении заинтересованных лиц, в том числе на лицензионные, разрешительные, регистрационные процедуры, процедуры, связанные с оказанием других государственных услуг, а также иную административно-правовую деятельность в соответствии с законодательством, а жалобы на указанные процедуры предусмотрены соответствующими законами.

Очевидно, что текст закона нуждается в ясном и четком толковании для правоприменителей. Так, в ст.4 закона записано: административный акт — это мера воздействия административного органа, направленная на создание, изменение или прекращение публичных правоотношений и порождающая определенные правовые последствия для отдельных физических или юридических лиц либо группы лиц, выделяемой по определенным индивидуальным признакам, а процессуальный акт — акт, принимаемый административным органом в ходе административного производства, которым административное дело не разрешается по существу [7]. Также нуждается в уточнении статьи 59 закона о «защите доверия заинтересованного лица».

Закон РУз «О государственной гражданской службе» [8], вступивший в силу 10.11.2022 в статье 3 определил сферу применения закона, обозначив что его нормы распространяется на деятельность государственных гражданских служащих на должностях, внесенных в Государственный реестр должностей государственной гражданской службы, а также определил на какие виды деятельности действие закона не распространяется. В законе даны понятия государственного органа (ст.4) как - организационно обособленной структура, обладающая государственно-властными полномочиями, включенной в Перечень государственных органов и организаций, в которых вводится государственная гражданская служба и понятие государственной гражданской службы — как вида государственной службы, представляющий собой профессиональную оплачиваемую деятельность граждан Республики Узбекистан по обеспечению осуществления полномочий государственных органов на должностях государственной гражданской службы. Этот закон также не вполне ясно определил принципиальные вопросы, касающиеся разграничения публичного, государственно-управленческого и частно-правовых отношений. Эти вопросы не могут рассматриваться без учета важности децентрализации и ограничения участия государства в частном секторе экономики, т.е. в его взаимосвязях с так называемым «частным» правом. За годы независимости в Узбекистане получила существенное развитие

правовая система, реформируются ее традиционные правовые образования, появляются новые отрасли права и публично-правовые институты.

Административное право считается одной из базовых отраслей права, с одной стороны, использующей потенциал и правовые средства императивного метода регулирования, а с другой — обеспечивающей публичные интересы, правовую защиту прав и свобод как физических, так и юридических лиц от действий, решений и бездействия административных органов. Поскольку исполнительная власть, управленческая деятельность и само управление характерны практически для всех сфер общественной и государственной жизни, то административное право можно с полным основанием характеризовать как центральную отрасль в правовой системе, которая воздействует на многие другие отрасли права и испытывает на себе влияние со стороны иных правовых отраслей; словом, в этой отрасли права фокусируются многие общественные отношения, являющиеся предметом правового регулирования со стороны иных отраслей права (например, конституционного, уголовного, финансового, бюджетного, налогового, банковского права).

Принципиально важный характер этой отрасли права подчеркивает и главный метод (или, точнее говоря, один из методов) правового регулирования — императивный метод, метод властных предписаний. Поэтому административное право считается одной из базовых отраслей права, с одной стороны, использующей потенциал и правовые средства императивного метода регулирования, а с другой — обеспечивающей публичные интересы, правовую защиту прав и свобод как физических, так и юридических лиц от действий, решений и бездействия административных органов. Публичное право, (в которое входит административное право) направлено на обеспечение и охрану общих интересов государства (всего общества); частное право охраняет интересы отдельных лиц. В число отраслей, составляющих систему частного права, входят гражданское, семейное, трудовое, торговое право и некоторые другие отрасли.

Публичное право включает отрасли, в разной степени связанные с правовым механизмом организации и функционирования самого государства и его органов: конституционное (государственное) право, административное право, уголовное право, финансовое право, процессуальное право, судоустройство, международное публичное право. Каждая отрасль имеет специфический объект и методы правового регулирования, а также особую структуру нормативного материала, изучаемого в рамках этой отрасли права.

Публичное право также распространяет свое действие на сферу организации и функционирования негосударственных учреждений — органов местного самоуправления, которые не входят в систему органов государственной власти. Наряду с регулирующими административному праву присущи и «вертикальные, подчиняющие» (административно-юрисдикционные) методы воздействия на конкретных участников правоотношений. Субъекты административного права, представляющие государство и его органы, также применяют в своей деятельности принудительные механизмы и правовые средства, используют в установленных законодательством пределах административно-властные принудительные полномочия.

Административное и частное право различаются исходными положениями, социальным назначением, принципами и функциями. Частное право допускает частную автономию и юридическую независимость индивидуума (отдельных физических и юридических лиц). В его задачи входит правовая регламентация общественных отношений, основанных на добровольности и на обоюдном согласии их создания, изменения и прекращения, а также установление порядка рассмотрения и разрешения споров и конфликтов между частными лицами, коммерческими и некоммерческими организациями. Публичное право (как минимум его важнейшие части — государственное и административное право) имеет в качестве предмета изучения государство как носителя верховной и суверенной власти, а также саму государственную власть в ее различных проявлениях.

Публичные интересы устанавливаются и реализуются в административном праве посредством таких правовых средств, как: 1) правовая регламентация публичного интереса, установление его признаков, сущности и видов;

2) нормативная фиксация необходимости признания приоритета публичных интересов, их повсеместного, обязательного и непосредственного соблюдения и установление форм и видов правовой защиты публичных интересов; 3) определение мер юридической ответственности за нарушение публичных интересов. Следовательно, административно-правовому регулированию подлежит огромная сфера публичных интересов. Более того, субъекты административного права призваны неуклонно соблюдать административно-правовые нормы, определяющие необходимость соблюдения общественных интересов и устанавливающие при их нарушении различные виды правовой ответственности.

Таким образом, ведущая роль административного права в системе публичного права определяется тем, что оно создает правовую основу для публичного управления, т. е. предметом административного права в публично-правовом смысле являются отношения в сфере публичного управления. Разграничение публичного и частного права — трудная и до сих пор считающаяся спорной задача. Административно-правовая наука традиционно рассматривает эту проблему применительно к предмету и методам административного права. Существует ряд теорий о разграничении частного и административного (публичного) права. Остановимся на трех из них: Теория интересов определяет виды интересов, которые обеспечиваются отдельными правовыми нормами (принципами), и указывает направления правового регулирования конкретных общественных интересов или действий. Эта теория направлена в первую очередь на выявление публичного интереса, обеспечиваемого образуемыми правоотношениями. Публичное право служит государственным (публичным)

интересам, частное право регулирует частные интересы. Публичное право — это система правовых норм, которые регламентируют общественные отношения в целях установления основ социально-государственной жизни, принципов функционирования государства, его органов и служащих.

Деятельность государственных органов и организаций, подчиненная строгому правовому стандарту, направлена на создание общего нормального благосостояния населения, обеспечение прав и свобод личности, общественного порядка и безопасности. Частное право, фиксируя правовой статус субъектов, дает возможность в первую очередь реализовать частную инициативу и тем самым воздействовать на интересы ограниченного (часто весьма четко определенного) круга лиц или организаций. Вместе с тем эти частные интересы не могут и не должны негативно воздействовать на решение общественно значимых и общесоциальных задач.

Таким образом, теория интересов затрагивает лишь наиболее общие аспекты разграничения публичного (административного) и частного (гражданского) права. Она не обеспечивает сколько-нибудь полного и четкого разграничения этих правовых образований, так как большинство правовых норм одновременно регулируют как публичные, так и частные интересы. Теория субординации (соподчинения), являясь господствующей теорией при отграничении публичного и частного права, раскрывает характер отношений между участниками (субъектами) правовых отношений. Эта теория видит сущность публичного права в образуемом в рамках осуществления публичной власти отношении подчиненности (соподчинения). В публичном праве нижестоящие и вышестоящие субъекты права связаны между собой отношениями подчиненности или соподчинения. В частном праве субъекты права, вступающие в правоотношения, обладают равным правовым статусом (имеется в виду их равноправие при использовании установленных законом возможностей, правил поведения и действий, а также одинаковый масштаб подчинения определенным правом процедурам и правилам).

Для публичного права характерно одностороннее регулирование отношений при помощи закона, административного акта (правового акта управления). Для частного права типичным является договор, заключаемый по доброй воле субъектами права. Деление права на публичное и частное сложилось еще в римском праве. В современных правовых системах делению права по этому критерию придается различное значение. Система частного права — это собственно система римского гражданского права, в которой римские юристы видели логику права вообще и логику самой природы. Философия 17 и 18 веков возвела эту систему на степень неизменных прав человека и гражданина. Развитие частного права в современных западных государствах связано с укреплением частной собственности и рыночной конкуренции и является атрибутом гражданского общества и правового государства. Публичные отношения как известно отличаются отношениями подчинения.

Однако отношения подчиненности действуют и в сфере частного права, а договорные отношения и правовое равенство субъектов можно обнаружить в области публичного права (например, заключение соглашений, публичных или административных договоров). Кроме того, теория субординации не объясняет с точки зрения подчиненности или соподчинения сущности правовых отношений в области так называемого позитивного государственного управления социально-культурной, образовательной и коммунальной сферами.

Теория относительности и допустимости правовых норм указывает на распространение действия правовых норм на различные субъекты права. Публичное право содержит правовые нормы, которые имеют адресатом государство или другие субъекты суверенной государственной власти и применяются для регулирования отношений государства или других государственно-правовых институтов и образований, а также физических лиц (например, граждан), имеющих соответствующий правовой статус (например, использование гражданином права на обжалование действий государственного служащего). Таким образом, публично-правовые нормы могут создавать правоотношения между точно установленными субъектами права. Напротив, для частного права характерны правовые нормы, которые могут применяться для регулирования отношений между всеми субъектами права, т. е. число адресатов частнопроводного регулирования неограниченно. Публичное право — это особое право самого государства и его органов; частное право — это право для каждого индивидуума и каждого субъекта. Теория относительности правовых норм формальна по своей сути и потому при всей конкретности подхода к разграничению публичного и частного права она не содержит материальных критериев разграничения этих правовых сфер. Ни одна из рассмотренных теорий до настоящего времени не реализована на практике, однако каждая из них нашла своих сторонников.

Думается, что эти теории будут полезны при выяснении сущности и социальной значимости не только административного права. Каждая из них содержит рациональное ядро: в первом случае речь идет об обеспечении публичных или частных интересов; во втором — о возможностях властного воздействия на подчиненных субъектов права; в третьем — о направленности правового воздействия либо на организацию и функционирование государства и его структурных подразделений, либо на обеспечение режима законности в сфере регулирования деятельности частных лиц и частных организаций. Более конкретное отграничение административного права от права частного предполагает выявление характерных признаков административного права таких как: обеспечение публичных интересов и реализацию государственных функций и задач; использование возможности властного воздействия на подчиненных субъектов права; регулирование организации и функционирования государства и его структурных подразделений; административно-правовое воздействие посредством — «управленческих» норм материального административного права. Важнейшей формой управленческой административной деятельности является не договор (как в гражданском праве), а правовой акт управления (нормативный или индивидуальный). В

некоторых случаях могут заключаться и административные договоры, относящиеся к области публичного права; ответственность государственного органа управления в случае причинения ущерба третьим лицам наступает только при осуществлении функций на государственной или муниципальной службе, т. е. если этот ущерб был причинен должностными лицами (государственными и муниципальными служащими) при осуществлении служебной деятельности (при исполнении служебных обязанностей и функций).

Превращение деятельности субъектов публичной власти в упорядоченный процесс принятия решений и их исполнения осуществляется с помощью процессуальных норм. Наличие развернутого процессуального законодательства — главный признак юридического процесса. Чем более детально и полно нормы права регламентируют функционирование власти, чем дальше идет процессуализация, тем лучше для общества, государства, граждан. В публичном праве нижестоящие и вышестоящие субъекты права связаны между собой отношениями подчиненности или соподчинения. В частном праве субъекты права, вступающие в правоотношения, обладают равным правовым статусом (имеется в виду их равноправие при использовании установленных законом возможностей, правил поведения и действий, а также одинаковый масштаб подчинения определенным правом процедурам и правилам).

Для решения задач децентрализации управления, укрепления институтов частной собственности четкое определение задач государственной службы имеет практическое значение. В этой связи нельзя не отметить, что такие институты гражданского права как: «государство как субъект гражданско-правовых отношений», «договор возмездных услуг», «объекты и другие» требуют современных научных обоснований в плане разграничения публичного и частного права в рамках не только одной дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Узбекистана Ш.М.Мирзиёева 21.12.2022 г. №УП-269 «О мерах по реализации административных реформ нового Узбекистана».
2. Об утверждении Концепции административной реформы в Республике Узбекистан. Указ Президента Республики Узбекистан. 8.09.2017. СЗ РУз. №37, стр. 481
3. Указ Президента Республики Узбекистан, от 21.12.2022 г.
4. И.Хамедов. «Что нужно, чтобы административная реформа была успешной?» <https://www.gazeta.uz/ru/2023/07/31/admin-reform/>
5. Нематов Ж. Проблемы применения принципов административных процедур в Республике Узбекистан. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-primeneniya-printsipov-administrativnyh-protsedur-v-respublike-uzbekistan> 2019.
6. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.09.2023 г. № УП-158 о стратегии «Узбекистан-2030»
7. Закон «О конституционном суде Республики 27.04.2021 г. Узбекистан», № ЗРУ-687 <https://lex.uz/ru/docs/5391999>
8. Закон «Об административных процедурах» 2018 г. [<https://lex.uz/docs/3492203>]
9. Закон РУз «О государственной гражданской службе» 10.11.2022

Резюме. Маколада муаллиф Узбекистан Республикасида маъмурий ислохатлари концепциясига боғлиқ қабул қилинган қонунлари баҳолаб, ундаги айрим камчиликларни қўриқиб утган, маъмурий (оммавий) ҳуқуқ муаммоларини, маъмурий ҳуқуқни фуқаролик (хусусий) ҳуқуқ билан боғлиқ қўриқиб чиқиш заруратини билдиради.

Резюме. В этой статье авторы анализируют законы, принятые для нормативного обеспечения административных реформ и отмечают наличие некоторых противоречий в тексте законов, отмечают характерные черты административного права, как части публичного права, в его взаимосвязях с так называемым «частным» правом в свете «Концепции административной реформы в Республике Узбекистан»

Summary. The authors of article analyze the laws adopted to provide regulatory support for administrative reforms and note the presence of some contradictions in the text of the laws, note the characteristic features of administrative law, as part of public law, in its relationship with the so-called “private” law in the light of the “Concept of Administrative Reform in Republic of Uzbekistan.”

ДЕПУТАТНИ САЙЛОВ ОКРУГИДАГИ ФАОЛИЯТИНИНГ ТАШКИЛ ЭТИЛИШИ ТАРТИБИ

Назаров Э.А.

Тошкент давлат аграр университети

Депутатнинг сайловчилар билан, уни депутатликка номзод қилиб қўрсатган сиёсий партия билан олиб борадиган ишлари қўриқилиш билан тартибга солинган. Жумладан, депутатни ўз сайлов округидаги олиб борадиган ишлари Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 2-моддасида белгиланган “Давлат халқ иродасини йўда этиб, унинг манфаатларига хизмат қилади[2]. Давлат органлари ва мансабдор шахслар жамият ва фуқаролар олдига масъулдирлар” принципи амалга оширишга қаратилади ва унинг асосида ташкил этилади. Шунга асосан, депутатнинг сайловчилар билан, уни депутатликка номзод қилиб қўрсатган сиёсий партия билан олиб борадиган ишлари муҳим аҳамиятга эгадир. Мазкур мақсад сари тегишли халқ депутатлари Кенгашининг депутати ўз округи сайловчилари билан, уни депутатликка номзод қилиб қўрсатган сиёсий партия

билан алоқа боғлаб туришини, тегишли халқ депутатлари Кенгашида уларнинг манфаатларини ифода этиб боришини талаб этади.

Бунинг учун, депутат ўз фаолиятини Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, «Маҳаллий давлат ҳокимияти тўғрисида»ги 1993 йил 2 сентябрдаги ва «Халқ депутатлари вилоят, туман ва шаҳар Кенгаши депутатининг мақоми тўғрисида»ги 2004 йил 2 декабрдаги Ўзбекистон Республикаси қонунлари асосида олиб борган ҳолда ўзига сайловчилардан тушган мурожаатларни қонунчиликда белгиланган тартибда кўриб чиқади, уларни ҳал этиш чора-тадбирларини кўради, жисмоний шахсларни ва юридик шахсларнинг вакилларини қабул қилади. Шу тариқа, депутат вақти-вақти билан, лекин йилига камида тўрт марта сайловчиларга ўз фаолияти тўғрисида ахборот беради. Депутатга сайловчилар билан олиб бориладиган ишлар учун тегишли халқ депутатлари Кенгашининг регламентида белгиланадиган тартибда муайян кунлар ажратилади.

Сайловчилар билан учрашувлар ўтказиш учун депутатга зарур шарт-шароит таъминланади. Ижро этувчи ҳокимият органлари унинг илтимосига кўра бино ажратилишини ташкил этадилар, депутатнинг сайловчилар билан учрашувлари ўтказиладиган, депутат томонидан фуқаролар қабул қилинадиган вақт ва жой ҳақида фуқароларга хабар берадилар, қабул ва учрашувларда иштирок этиш учун депутатнинг таклифига биноан ўзларининг масъул вакилларини юборадилар, шунингдек, депутатнинг жойлардаги ишига қўмаклашиш юзасидан бошқа чора-тадбирлар кўрадилар. Сайловчиларнинг ишончини оқлай олмаган, шунингдек уни депутатликка номзод қилиб кўрсатган сиёсий партия олдидаги ўз мажбуриятларини бажармаган депутат қонунда белгиланган тартибда чақириб олиниши мумкин. Ўз навбатида, депутат аҳоли билан ишлашда ўз сайловчиларининг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш чораларини кўради. Бунда депутат қуйидаги иш шакллари қўллаб-қўллайди: сайловчилардан тушган таклифлар, ариза ва шикоятларни кўриб чиқади; фуқароларни қабул қилади; жамоатчилик фикрини ўрганади ва зарур ҳолларда тегишли давлат ҳокимияти органларига, жамоат бирлашмаларига таклифлар киритади.

Мазкур иш шакллари, депутатнинг аҳоли билан алоқаси халқ вакилларининг ўз сайлов округи ҳудудининг умумий ҳолати (иқтисодий, ижтимоий ва бошқалар), шунингдек сайловчиларнинг меҳнат ва яшаш шароитлари билан танишиши учун зарурдир. Бу борада Л.Т.Санова тўғри таъкидлаганидек, фуқароларни қабул қилиш жараёнида депутат жамоатчилик фикрини ўрганиб, сайловчиларнинг эҳтиёжлари ва талабларини аниқлаб, аҳолига вакиллик органининг қарорларини, давлат ҳокимияти органларининг қонун ҳужжатларини тушунтиради, сайловчиларни аҳолининг моддий ва маданий фаровонлигини сақлашга, уларнинг зарур эҳтиёжларини қондиришга қаратилган чора-тадбирлар билан таништиради[3]. Депутатни сайлов округидаги фаолияти даврида аҳоли билан ишлашдаги биринчи иш шакли бўлган фуқароларни аризалар, таклифлар ва шикоятларини кўриб чиқиши масаласи муҳим аҳамиятга эга. Буни боиси шундаки, депутат бу билан ўз ваколатлари доирасидаги масалаларни ҳал этишга ҳисса қўшади. Аммо, депутат ҳеч қандай қонуний жавобгарликка торта олмайди, лекин у қонунбузарликни бартараф этиш ва ҳуқуқбузарларни жавобгарликка тортиш талаби билан тегишли органларга мурожаат қилиши мумкин. Агар аниқ мурожаатни кўриб чиқиш депутатнинг ваколатига кирмас, у фуқароларни фуқароларнинг мурожаатларини кўриб чиқувчи органлар ва мансабдор шахслар, уларнинг ваколатлари ва иш тартиби тўғрисида очиқ шаклда хабардор қилади.

Бу ерда таъкидлаш жоизки, депутатлар томонидан фуқароларни мурожаатларини кўриб чиқиши тартиби Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида»ги 2017 йил 11 сентябрдаги қонунига асосан амалга оширилади[4]. Шу ўринда, депутатнинг сайловчилар, уни депутатликка номзод қилиб кўрсатган сиёсий партия билан олиб борадиган ишлари Ўзбекистон Республикасининг «Халқ депутатлари вилоят, туман ва шаҳар Кенгаши депутатининг мақоми тўғрисида»ги 2004 йил 2 декабрдаги қонун билан тартибга солинган[4]. Депутатга сайловчилар билан олиб бориладиган ишлар учун тегишли халқ депутатлари Кенгашининг регламентида белгиланадиган тартибда муайян кунлар ажратилади. Сайловчилар билан учрашувлар ўтказиш учун депутатга зарур шарт-шароит таъминланади. Ижро этувчи ҳокимият органлари унинг илтимосига кўра бино ажратилишини ташкил этадилар, депутатнинг сайловчилар билан учрашувлари ўтказиладиган, депутат томонидан фуқаролар қабул қилинадиган вақт ва жой ҳақида фуқароларга хабар берадилар, қабул ва учрашувларда иштирок этиш учун депутатнинг таклифига биноан ўзларининг масъул вакилларини юборадилар, шунингдек, депутатнинг жойлардаги ишига қўмаклашиш юзасидан бошқа чора-тадбирлар кўрадилар.

Шу ўринда, депутатни сайлов округидаги фаолиятининг иккинчи шакли бўлган фуқароларни шахсий қабулини ўтказиш тартиби ўзининг хосликларига эга. Хусусан, фуқароларни қабул қилиш жараёнида депутат жамоатчилик фикрини ўрганиб, сайловчиларнинг эҳтиёжлари ва талабларини аниқлаб, аҳолига вакиллик органининг қарорларини, давлат ҳокимияти органларининг қонун ҳужжатларини тушунтиради, сайловчиларни аҳолининг моддий ва маданий фаровонлигини таъминлашга, уларнинг зарур эҳтиёжларини қондиришга қаратилган чора-тадбирлар билан таништиради. Бунда алоҳида таъкидлаш жоизки, депутатнинг мазкур иш шаклини муҳим деб қайд этган ҳолда, шу билан бирга у қонунчилик томонидан махсус тартибга солинмаган. Бу жараён ҳар бир маҳаллий Кенгашнинг ўзини тушунарли ва ёндашувлари асосида депутатлар учун тавсиявий характерга эга бўлган услубий қўлланмалари билан тартибга солиб келинади. Шунга кўра, амалдаги қонунчиликда депутатларнинг фуқароларни қабул қилиш даврийлиги ва тартиби белгиланмаганлиги туфайли қабул билан боғлиқ процессуал масалаларни депутатнинг ўзи белгилайди. Ўз сайлов округида фуқароларни қабул қилишни ташкиллаштиришда биринчидан, депутатга қабул қилиш жойи (манзили), иккинчидан,

махаллий Кенгаши раиси тасдиқлайдиган тегишли график шакллантирилган бўлиши керак ва учинчиси, бу ҳақда оммавий ахборот воситалари орқали сайловчиларга етказилиши (хабардор қилиш) керак.

Шу билан бирга, депутатлар орасида ижтимоий сўров ўтказилганида 155 сўралган депутатлардан “Сиз фуқароларни қабул қилишингизда қайси муаммоларни асосий деб ҳисоблайсиз? деган саволга 98 таси қабул қилиш жойини ажратилиши муаммоси деб - 34 депутат, “Депутатни шахсий қабули ўтказилиши, уни жойи ва вақти (манзили) ҳақда аҳолини хабардор қилиш муаммоси” деб - 125 депутат ва ““Депутатни шахсий қабули ўтказилиши тасдиқланган график асосида ташкил этилмаганлиги” деб – 38 депутат жавоб бердилар.

Кўриниб турганидак, шахсий қабул ўтказилишининг кафолатланишида депутатлар аҳолини бу ҳақда хабор қилиш муаммосини биринчи ўринда кўрмоқдалар, шахсий қабул ўтказилиши учун қулай жой ажратилиши муаммосини иккинчи даражали асосида деб ҳисоблашмоқда ва депутатларнинг шахсий қабуллари ташкиллаштиришда махсус график асосида ўтказилиши қулай ва зарурлиги муаммосини учинчи даражага олиб чиқишмоқда. Бу дегани фуқароларни депутатлар томонидан шахсий қабуллари ўтказилишини ташкиллаштиришда мазкур учта муаммоларга алоҳида эътибор қаратилиши зарурлиги ва бунинг учун тегишли ҳуқуқий ва ташкилий кафолатларни яратилиши долзарб эканлигидан далолат бермоқда. Ўз навбатида, депутат томонидан жамоатчилик фикрини ўрганиш ва зарур ҳолларда тегишли давлат ва маҳаллий давлат ҳокимияти органларига, жамоат бирлашмаларига таклифлар киритиш шаклида ўз фаолиятини олиб боришда депутат сўровини қўллаш ҳуқуқига эга. Хусусан, депутат тегишли ҳудудда жойлашган давлат ҳокимияти ва бошқаруви органларининг мансабдор шахсларига уларнинг ваколатларига қирадиган масалалар юзасидан асослантилган тушунтириш бериш ёки ўз нуқтаи назарини баён қилиш талаби билан депутат сўрови юборишга ҳақлидир. Ўз навбатида, давлат ҳокимияти ва бошқаруви органларининг мансабдор шахслари депутат сўровига жавобни депутатга мазкур сўров олинган кундан эътиборан ўн кундан кечиктирмай юборадилар. Депутат сўровига жавоб ўз номига сўров юборилган мансабдор шахс ёки унинг вазифаларини вақтинча бажараётган шахс томонидан имзоланади. Шу ўринда, судларнинг раисларига, прокурорларга, суриштирув ва тергов органларининг раҳбарларига йўлланган депутат сўрови уларнинг иш юритувидаги муайян ишлар ва материалларга тааллуқли бўлиши мумкин эмас. Депутат сўровлари бўйича ахборот тегишли халқ депутатлари Кенгашининг мажлисида муҳокама қилиниши мумкин. Шу билан бирга депутат сўровини самарадорлигини оширишда қуйидаги муаммолар мавжуд: биринчидан, депутат сўровини жамоавий тарзида юборилиши мумкинлиги қонунчиликда белгиланмаганлиги; иккинчидан, депутат сўровини маҳаллий Кенгашда кўриб чиқилиши шарт эмаслиги; учинчидан, депутат сўрови юзасидан маҳаллий Кенгаш томонидан қарор қабул қилиш лозим эмаслиги.

Депутат сўрови депутат мурожаатидан фарқли ўлароқ оммавий манфаатга тегишли муаммога қаратилган бўлиб ўз муҳимлиги билан изоҳланади. Депутат сўровидан фарқли ўлароқ депутат мурожаати маълум бир хусусий масалани аниқлаш юзасидан бериладиган саволдир. Депутат сўрови ва депутат мурожаатини фарқлаш лозимлиги ҳақида таклифларни бир қатор олимлар илгари суришмоқда[6]. Бу борада, депутат сўровини муҳим оммавий масалаларга қаратилганлигини эътиборга олиб депутатларнинг партиявий гуруҳларига сўров юбориш ҳуқуқини бериш мақсадга мувофиқдир. Шу тариқа, депутат сўрови бўйича бериладиган жавобларни маҳаллий Кенгашнинг мажлисида кўриб чиқилиши лозимлиги бўйича тартибни жорий қилиш лозим. Аммо бунинг учун, депутат сўрови юборилишида маҳаллий Кенгашни розилигини олиш лозимлиги ҳақидаги талабни жорий этиш керак. Буни боиси шундаки, депутат сўрови юборилиши долзарблигининг асослантилган даражаси белгиланади, маҳаллий Кенгаш мажлисига олиб чиқиладиган масалаларни муҳимлигига кўра сифати ошади. Шуларга кўра маҳаллий Кенгаш мажлисида депутат сўровини кўриб чиқилиши натижаси юзасидан қарор қабул қилиш лозимлиги бўйича шартни киритиш муҳимдир. Шу билан бирга, ҳуқуқни қўллаш амалиётида депутат мурожаати ва сўровига жавоблар ўз вақтида олинмаслик ҳолатлари мавжуд. Жумладан, маҳаллий Кенгашлар депутатлари томонидан 2022 йил __ мурожаатлар бўйича ва сўровлар бўйича жавоблар олинмаган.

Мазкур муаммони бартараф этиш мақсадида 2018 йил 3 январдаги “Ўзбекистон Республикасининг маъмурий жавобгарлик тўғрисида”ги кодексга ўзгартириш ва қўшимчалар киритилди. Жумладан, Маъмурий жавобгарлик кодекснинг 193-моддасига “давлат органларининг, фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларининг, мулкчилик шаклидан қатъи назар корхоналар, муассасалар ва ташкилотларнинг мансабдор шахслари томонидан депутатлар ҳамда сенаторлар олдидаги ўз вазифаларини бажармаслик, уларнинг ишига тўсқинлик қилиш, уларга атайлаб сохта маълумот бериш, депутатлик ва сенаторлик фаолиятининг кафолатларини бузиш, худди шунингдек мансабдор шахслар томонидан парламент сўровини, депутат, сенатор сўровини кўриб чиқмасдан қолдириш ёки уларни кўриб чиқиш муддатларини узрли сабабларсиз бузиш ёхуд улар юзасидан била туриб нотўғри маълумотларни қасддан тақдим этиш, — мансабдор шахсларга базавий ҳисоблаш миқдорининг уч бараваридан етти бараваригача миқдорда жарима солишга сабаб бўлади” деган қўшимча киритилди[9].

Шу билан бирга, ушбу нормани амалга ошириш мақсадида мазкур Кодекснинг 283-моддасига тегишли кафолатлар киритилган бўлиб, уларга кўра депутатлик ва сенаторлик фаолиятининг кафолатлари бузилган тақдирда, тегишинча Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари девонлари ҳамда халқ депутатлари маҳаллий Кенгашлари котибиятлари маъмурий ҳуқуқбузарлик тўғрисида баённома тузмасдан ўзининг аризасида ҳуқуқбузарнинг шахси, маъмурий ҳуқуқбузарлик содир этилган жой, вақт ва бу ҳуқуқбузарликнинг моҳияти ҳақидаги маълумотларни, шунингдек ишни ҳал этиш учун зарур бўлган бошқа маълумотларни кўрсатган ҳолда судга мурожаат қилиш ҳуқуқига эгадир[9].

Маъмурий жавобгарлик кодексига киритилган мазкур қўшимча ҳуқуқбузарга нисбатан пуллик жарима чораларини қўллашни кўзда тутмоқда. Аммо депутат халқ викили мақомига эга бўлганлиги учун уни фаолиятига тўсқинлик қилиш давлат ҳокимиятининг ягона манбаи бўлган халқ манфаатига путр етказилаётганлигини бевосита келтириб чиқади. Шунга кўра депутат сўровини ўз вақтида ва сифатли қўриб чиқмаслик учун авваламбор конституциявий-ҳуқуқий жавобгарлик чораларини қўллаш мақсадга мувофиқдир. Бунда депутат ҳуқуқини бўзганлик учун конституциявий-ҳуқуқий жавобгарлик тартибда бундай ҳуқуқбузарга ишончсизлик билдирган ҳолда эгаллаб турган лавозимидан озод этилиши жавобгарлик чораларини қўллаш лозим. Мазкур ҳолатга Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси депутатлари мисолида баҳо бериб Ўзбекистон Республикаси Президенти таъкидладики:

“2017 йилнинг ўтган даврида Қонунчилик палатаси депутатлари томонидан вазирлик ва идораларга юборилган жами 284 та депутатлик сўровидан 100 тасига қонунда белгиланган муддат бузилган ҳолда жавоб берилган. 24 тасига эса умуман жавоб берилмаган. Депутатга беписандлик – халққа беписандлик, деб баҳолалиши шарт. Депутатлик сўровини қўриб чиқмаган ёки унга жавоб бермагани учун жавобгарликни кучайтириш лозим” [1]. Депутат сўрови юзасидан келтирилган таклифларни Ўзбекистон Республикасининг “Халқ депутатлари вилоят, туман ва шаҳар Кенгаши депутатининг мақоми тўғрисида”ги 2004 йил 2 декабрдаги қонуннинг 8-моддасига киритиш, шунингдек “Халқ депутатлари вилоят, туман, шаҳар Кенгашининг намунавий регламенти ҳамда Халқ депутатлари вилоят, туман, шаҳар Кенгашининг доимий комиссиялари тўғрисидаги намунавий низом»да белгилаш мақсадга мувофиқ.

Сайлов округида ишларни якунланганлиги ҳақида депутат ўзи аъзо бўлган маҳаллий Кенгашига йил давомида бажарилган ишлар ҳақида ёзма ҳисобот (йиллик ҳисобот) бериши керак. Ҳисобот маҳаллий Кенгаш тасдиқлаган шакл бўйича ва ҳисобот йилидан сўнг келадиган йилнинг биринчи ойидан (январ ойи) кечиктирилмайдиган муддатларда топширилиши лозим.

Бунда депутатнинг йиллик ҳисоботида қуйидаги маълумотлар бўлиши керак: 1) фуқароларни қабул қилиш тўғрисида; 2) фуқароларнинг мурожаатларини қўриб чиқиш натижалари тўғрисида; 3) Қонунчилик ва қонун ижодкорлиги ташаббуси ҳуқуқини амалга ошириш тўғрисида; 4) маҳаллий Кенгаши доимий комиссияларида депутатнинг иши ҳақида. Депутат йиллик ҳисоботда ўз фаолияти тўғрисидаги бошқа маълумотларни ҳам акс эттириши мумкин. Шунингдек, депутатларнинг йиллик ҳисоботлари маҳаллий Кенгашнинг расмий веб-сайтида жойлаштирилиши лозим. Маҳаллий Кенгаш депутатини сайлов округидаги фаолиятини ташкил этишдаги ташкилий-ҳуқуқий жиҳатидан яна бир камчилиги шундаки, депутатни бу борадаги фаолиятига оид ҳолатлар Ўзбекистон Республикасининг “Халқ депутатлари вилоят, туман ва шаҳар Кенгаши депутатининг мақоми тўғрисида”ги 2004 йил 2 декабрдаги қонунининг “Депутатнинг сайловчилар билан, уни депутатликка номзод қилиб кўрсатган сиёсий партия билан олиб борадиган ишлари” деб номланган 7-моддасида белгиланган.

Аммо мазкур қонуннинг бу борадаги ҳолатлари Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг 2021 йил 31 июлдаги СҚ-360-IV-сон қарори билан тасдиқланган “Халқ депутатлари вилоят, туман, шаҳар Кенгашининг намунавий регламенти ҳамда Халқ депутатлари вилоят, туман, шаҳар Кенгашининг доимий комиссиялари тўғрисидаги намунавий низом”ги низомда ўз аксини топмаган. Низомда депутатлар фаолиятининг муҳим йўналиши сифатида уларни маҳаллий Кенгашдаги фаолияти бўйича ҳолатлар белгиланган бўлиб сайлов округидаги фаолияти эътиборга олинмаган. Шунга кўра депутатни ўз сайлов округидаги фаолиятининг ҳуқуқ ва вазифаларига оид ҳолатларни Намунавий низомда мустаҳкамлаш долзарб аҳамиятга эга.

АДАБИЁТЛАР

1. Шавкат Мирзиёев: Депутатнинг қалби, виждони уйғок бўлса, вазирлар ҳам, ҳукумат ҳам уйғок бўлади. 2017 йилда бўлиб ўтган селектр йиғилишидаги маъруза // <https://president.uz/uz/3297>
2. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, 2023 йил 30 апрел // <https://lex.uz/docs/6445145>
3. Санова Л.Т. Организация деятельности депутатов представительного органа местного самоуправления // Ж. Власть, Краснодарский университет МВД России, 06.2008. – Б. 101.
4. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 37-сон, 977-модда
5. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2005 й., 3-4-сон, 20-модда.
6. Карасев А. Т. Депутат в системе представительной власти (конституционно-правовое исследование): монография. - Екатеринбург, 2009;
7. Авакьян С. А. Депутат: статус и деятельность. - М., 1991;
8. Основин В. С. Право запроса депутатов местных Советов. - М., 1957.
9. Ўзбекистон Республикасининг маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекси // Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1995 й., 3-сон, 193-модда.

Аннотация. Заманагөй ҳуқуқий мэмлекет өз гезегинде бирқатар демократиялық институтларсыз болыўы мүмкин емес. Парламентаризм институты да сондай. Теорияда нызам шығарыўшы ҳәкимият органларында депутатлар жумысының бирнеше тийкарғы формалары қәлиплескен хәм әмелде әмелге асырылмақта. Депутатлар искерлигиниң усы формасы пуқаралық жәмийет хәм ҳуқықый мэмлекеттиң өз ара тәсири көзқарасынан жүдә әҳмийетли болып табылады, бул мақала темасының актуаллығын белгилейди.

Таяныш сөзлер: сиясий партия, мэмлекетлик органлар, жергиликли мэмлекетлик ҳәкимияти/

Аннотация. Замонавий ҳуқуқий давлатнинг мавжудлиги бир қатор демократик институтларсыз бўлиши мумкин эмас. Парламентаризм институти ҳам шундай. Назарияда қонун чиқарувчи ҳокимият органларида депутатлар ишининг бир неча асосий шакллари шакллантирилган ва амалда амалга оширилмоқда. Депутатлар фаолиятининг ушбу шакли фуқаролик

жамияти ва ҳукукий давлатнинг ўзаро таъсири нуктаи назаридан жуда муҳим бўлиб туюлади, бу мақола мавзусининг долзарблигини белгилайди.

Таянч иборотлар: сиёсий партия, давлат органлари, маҳаллий давлат ҳокимияти.

Аннотация. Существование современного правового государства оказывается невозможным без наличия целого ряда демократических институтов. Таковым является и институт парламентаризма. В теории сформулированы и на практике реализуются несколько основных форм работы депутатов в законодательных органах власти. Данная форма деятельности депутатов представляется чрезвычайно важной с точки зрения взаимодействия гражданского общества и правового государства, чем обусловлена актуальность темы статьи.

Ключевые слова: политические партии, государственные органы, государственная власть на местах/

Annotation. The existence of a modern legal state turns out to be impossible without a number of democratic institutions. So is the Institute of Parliamentarism. In the theory, several basic forms of the work of Deputies in legislative bodies are formed and are being implemented in practice. This form of activity of Deputies seems to be very important in terms of the interaction of civil society and the legal state, which determines the relevance of the topic of the article.

Key words: political parties, state bodies, local government/

TALABALARNING TA'LIM JARAYONIDA TASHKILOTCHILIK QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH BUGINGI KUNING ASOSIY MAQSADI

Ganieva G.

QDU. Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası stajyor-oqutuvchi

Zamonaviy hayotni bugun ilm-ma'rifat va ta'limning taraqqiyotisiz tasavvur etib bo'lmaydi, insoniyat fan o'qi atrofida aylanayotgandek go'yo. Jahonning yetakchi davlatlarida ta'limni rivojlantirish birinchi galdagi vazifa sifatida belgilanishi ham bejiz emas. Negaki, mamlakatning kelgusi ravnaqi aynan shu sohada qo'lga kiritgan yutuqlari bilan chambarchas bog'liqdir.

Bugungi kunda jamiyat azolari oldiga qoyilgan ulkan maqsadlarga erishish uchun davr talablariga javob bera aladigan zukko, marifatli, insonparvar mustaqil fikrlaydigan izlanuvchan tadbirkor, yangilikka itiluvchi, millati bilan faqirlanadigan, va kelajakka ichonadigan yoshlarni ta'lim jarayonida shakllantirish zaruriyati vujudga keldi.

Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoevning shunday fikrlari bor: «Eng katta boylik-bu aql zakovat va ilm, eng katta meros-bu yaqshi tarbiya, eng katta qashshoqlik-bu ilmsizlikdur». Chindan ham, bugin farzandlarimizga ta'lim-tarbiya bermas ekenmiz kelajakni kutalmaymiz. Malumki, har bir mamlakatning yuksalishi, rivojlanishi yoki aksincha, inqirozga yuz tutishi o'sha mamlakatdagi ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligiga bog'liqdir. Hozirda yangilanayotgan jamiyat uchun hamda erkinlashayotgan iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy munosabatlar uchun, avvalo, shu sifatlariga mos tarzda faoliyat ko'rsatishga qodir ta'lim tizimi zarur. Shuning uchun ham ta'lim tizimiga O'zbekiston Respublikasi ijtimoiy taraqqiyoti sohasida ustuvor yunalish deb yondashiladi. Ta'lim jarayonida talabalarning tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida ekanligini taxlil etar ekanmiz, O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yunalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak manaviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-sonli Farmoni asosida "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konseptsiyasi" qabul qilinganligi ayni mazkur muammolarni bartaraf etishga qaratilganligini etirof etish mumkin. O'zbekiston Respublikasida o'liy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yunalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak manaviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish borasida katta ishlar olib borilmoqda.

Jumladan, O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Kontseptsiasining "Oliy ta'lim tizimini rivojlantirishning strategik maqsadlari va ustuvor yunalishlari" deb nomlangan 3-bobining "Oliy ta'lim bilan qamrovni kengaytirish, oliy malumotli mutaxassislar tayyorlash oshirish" deb nomlangan 1-§ da "Mustaqil ta'lim soatlari ulushini oshirish, talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish, o'quv jarayonida kompetentsiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yonaltirish, bu borada o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv uslubiy materiallarni keng joriy etish" [1]. Bugungi kundagi ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar talabalarni mustaqil fikrlashini rivojlantirish, individual ta'limga asoslangan, talabalarda kreativ fikrlash, amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga oid muammolarni bartaraf etishga qaratilgandir. Oliy ta'lim muassasalarida bu vazifalarni amalga oshirishga bosqichma-bosqich o'tish rejalashtirilgan.

Zamonaviy sharoitda ta'lim jarayonining barcha imkoniyatlariga ko'ra shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga yo'naltirilishi talab qilinmoqda. Yuksak malakali mutaxassislarni istemolchilar talablariga qarab tayyorlanishi, talabalarni tanlagan ixtisosliklari bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirilishi mustaqil ravishda bilim olishga va amaliy faoliyatga o'rgatilishi taminlanishi kerak. Ta'lim jarayonida talabalarning tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirishga muammo sifatida talqin etilganligi bois, 2020-yil 23-sentyabrda tasdiqlangan yangi tahrirdagi O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida

ham “Mustaqil ta’lim olish yakka tartibda amalga oshiriladi hamda ta’lim oluvchilarni kasbiy, intellektual, manaviy va madaniy rivojlantirishga xizmat qiladi” [2] deb belgilab qo’yilganligini keltirib o’tish mumkin. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora –tadbirlari to’g’risida”gi qarorida: “Har bir oliy ta’lim muassasasi jahonning etakchi ilmiy-ta’lim muassasalari bilan yaqin hamkorlik aloqalarini o’rnatish, o’quv jarayoniga xalqaro ta’lim standartlariga asoslangan ilg’or pedagogik texnologiyalar, o’quv dasturlari va o’quv-uslubiy materiallarini keng joriy qilish, o’quv-pedagogik faoliyatga, master-klasslar o’tkazishga, malaka oshirish kurslariga xorijiy xamkor ta’lim muassasalaridan yuqori malakali o’qituvchilar va olimlarni faol jalb qilish ...” [3] takidlanib, muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi globallashuv sharoitida ta’lim jarayonida ilg’or pedagogik texnologiyalar va faol usullardan foydalanish, yangi ishlab chiqarilayotgan texnik vositalarni tatbiq qilish, ko’proq talabalarni mustaqil ishlashga undash, ilg’or tajribalardan saboq berishning turli yullaridan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir. Yana bir jihati muhimki, oliy ta’lim tizimida ta’lim olayotgan talabalarining tanlagan kasbiga moyilligi, layoqatlari, bilim va ko’nikmalarini rivojlantirish, ularning tanlagan yunalishlari bo’yicha mutaxassis sifatida har qanday jamiyatda bo’lganidek, respublikamizning taraqqiyotida bozor iqtisodiyoti sharoitida raqobatga bardosh bera oladigan malakali mutaxassislarni tayyorlash asosiy muammo hisoblanadi. Malumki, hozirgi davrda aqlan zukko, kreativ qobiliyatli, izlanuvchan yoshlar jamiyatni ilmiy texnik taraqqiyotini harakatga keltiruvchi ulkan kuch-quvvat manbai bo’lib, ular kelajakda barcha sohalarida jahon hamjamiyati bilan integratsiyalashuvi lozim bo’ladi. Shu nuqtai nazardan yosh iqtidorli mutaxassislarni izlab topish, ularni to’g’ri yunalitirish oliy maqsadlardan biridir.

Har qanday mamlakatning qudrati uning intellektual salohiyati bilan belgilanadi. Bu esa bevosita ta’lim sifatiga bog’liq. Istiqolol tufayli manaviy hayotimizda ulkan burilish sodir bo’ldi. Mustaqillik bizning milliy madaniy qadriyatlarimizning naqadar boy va teran tafakkur uslubini shakllantirishga imkoniyat ochib berdi. Oqibatda milliy qadriyatlarimiz jamiyatimiz taraqqiyotini tezlashtirish, yoshlarni manaviy-axloqiy tarbiyalashda hamda ularni milliy iftixor ruhida tarbiyalashda qudratli tarbiyaviy negiz bo’lib xizmat qilmoqda. O’sib kelayotgan yosh avlodni barkamol inson qilib tarbiyalash borasidagi mavjud muammolarni hal etish, ta’lim va tarbiya samaradorligini zamon talablari asosida taminlash, uni dunyo talablari darajasiga olib chiqishga erishish, yosh avlodga ta’lim-tarbiya berishda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga tayanish orqali ta’lim-tarbiyaning mohiyati, mazmunini shakllantirish va takomillashtirish, ta’lim jarayonida pedagogik psixologik texnologiyalarni joriy etish va uning yangi qirralarini izlash bugungi kunning dolzarb muammolaridir. Globallashuv sharoitida ta’lim shaxsni har tomonlama voyaga etkazish, unda komillik va malakali mutaxassisga xos sifatlarni shakllantirishda muhim o’rin tutadi. Bugungi tezkor davr ta’lim oluvchilar, shu jumladan o’quvchilarni ham qisqa muddatda va asosli malumotlar bilan qurollantirish, ular tomonidan turli fan asoslarini puxta o’zlashtirilishi uchun zarur shartsharoitlarni yaratishni taqozo etmoqda. Malumki, taraqqiyotni harakatga keltirishda va turmushda roy berayotgan jarayonlarga o’z tasirini o’tkazishda jamiyat ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy-manaviy yangilanishining muhim subekti bo’lgan yoshlarni barkamol shaxs qilib tarbiyalash muhim masalasi ahamiyatga ega. Ilm-fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiyaning jadal rivojlanishi jamiyat hayotining barcha sohalarida taraqqiyotining yangi istiqbollarni ochib berdi. Insoniyatning davlat va jamiyat qurilishiga doir asriy tajribalari ijtimoiy munosabatlarni yangicha yondashuvlar asosida tartibga solish borasidagi ilg’or yondashuvlarning qaror toptirilishiga olib keldi. Ayni vaqtda Respublika ijtimoiy hayotiga shiddatli tezlikda axborotlar oqimi kirib kelmoqda va keng ko’lamni qamrab olmoqda. Axborotlarni tezkor suratda qabul qilib olish, ularni tahlil etish, qayta ishlash, nazariy jihatdan umumlashtirish, xulosalash hamda talabaga etkazib berishni yolga qo’yish ta’lim tizimi oldida turgan dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Mutaxassis kadrlar tayyorlash, uning sifat va samaradorligini oshirish borasida ham so’nggi yillarda keng ko’lamli ishlar qilindi va qilinmoqda. Jumladan, tayyorlanayotgan mutaxassis kadrlarning mustaqilligi, ijodkorligi, tadbirkorligi, faolligi kabi xislatlarni tarkib toptirishga alohida etibor berilmoqda. Ta’lim muassasalarida mustaqil ishni qanday bajarishni har bir talabaning o’zi amalga oshiradi. Muvaffaqiyatga erishish uchun talabaning o’zi sabr-toqat bilan, mashaqqatlardan qo’rqmay o’z ustida ishlashi kerak. Buni esa talabaning o’zi rejalashtiradi va amalga oshiradi [4]. Jamiyatning barcha jabhalaridagi muammolar, o’zgarishlar oliy ta’lim muassasalarida talabalarini tayyorlash jarayoniga ham tasir qilib va yangidan yangi talablarni qo’yadi. Hozirgi paytda ham nazariy bilim va amaliy ko’nikmaga ega, o’zgarishlarga moslanuvchan, erkin fikrlaydigan, kasbiy hamda hayotiy muammolarini mustaqil hal qila oladigan mutaxassislarga, kadrlarga ehtiyoj katta. Shu bilan birga, oliy ta’lim muassasalarida talabalaridan har tomonlama bilimdonlik, mustaqil fikrlay oladigan, tashkilotchilik qobiliyatiga ega shaxs darajasini talab etadi. Bunday talablarning bajarilishi albatta ularni butun hayoti davomida bilim olishga o’rgatish orqali taminlanadi. Faol ta’lim sharoitida o’zlashtirilgan bilim, egallangan ko’nikma va malakalar mazmunan tizimli va mantiqan tugallangan tarzda shakllantirilib turli ishlab chiqarish vaziyatlarida qollanishga imkon beradi. Ta’lim oluvchilarni faollashtirish ularning mustaqil o’rganish qobiliyatlarini rivojlantirish imkonini beradi.

Oliy ta’lim muassasalari mustaqil ta’lim jarayonida talabalarining tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish asosiy masalardan hisoblanadi. Bu borada quyidagi yunalishlar bo’yicha tizimli ishlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz. Birinchidan, bugungi kunda amalga oshirilayotgan ta’lim tizimidagi islohotlar negizida ta’lim oluvchilarning ongliligi va faolligini oshirish uchun o’qitish jarayoni shunday tashkil etish kerakki, bunda talabalar ilmiy bilimlarni hamda ularni amalda qo’llash metodlarini ongli va faol egallab oladigan, ularda ijodiy tashabbuskorlik va o’quv faoliyatida mustaqillik, tafakkur, nutq texnikasini rivojlantirishga xizmat qilishini taminlashga etibor qaratish. Ikkinchidan, ushbu sohada muvaffaqiyatlarga erishgan novator o’qituvchilarning ishlarini ommalashtirish, tajriba almashish ishlarini yulga qoyib chiqish. Uchinchidan, bugungi kunda raqamli iqtisodiyot davrida talabalarining mustaqil ta’limga oid malumotlarini zamon talablari asosida shakllantirish va rasmiylashtirish yullarini yulga qoyish.

To'rtinchidan, mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning tashkilotchilik ishlarni yulga qoyish, talabalarni mustaqil ishlashga o'rgatish ijodiy va ijtimoiy faol, ijtimoiy - siyosiy hayotda mustaqil ravishda o'z o'rnini topa olish malakasiga ega bo'lgan, istiqboliy vazifalarni qoyish va hal qilish qobiliyatiga ega bo'lgan kadrlarning yangi avlodini shakllantirishga asos bo'ladi. Respublikamizda ta'lim-tarbiya sohasini isloh qilishning asosiy omillaridan biri shaxs manfaati va ta'lim ustuvorligidir. Bu omil davlatimizning ijtimoiy siyosatini belgilab berganligi tufayli ta'limning yangi modeli yaratildi. Mamlakatimizda ta'lim jarayonida yuz berayotgan tub o'zgarishlar har bir ta'lim muassasasida ta'lim sohasini jadallashtirishni talab etadi, yangilikni joriy etish yuli esa har doim murakkab va uzoq jarayon hisoblanadi.

Ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan istiqbolli vazifalar, o'zining dolzarbligi hamda amaliy ahamiyati bilan boshqa sohalaridagi islohotlardan aslo qolishmaydi. Chunki ushbu sohadagi islohotlarni yanada keng ko'lamda davom ettirish davr talabidir.

Axborot texnologiyalar asri deb nom olgan XXI asrda hayotning barcha jabhalarida – sanoat, qurilish, kimyo, qishloq xo'jaligi, to'qimachilik, mashinasozlik va boshqa sohalarida yuksak taraqqiyotni yuzaga keltirish uchun ilm-fanni rivojlantirish, bu borada yangiliklar yaratish hayotiy zaruratga aylandi. Bu jarayon endilikda dunyoda taraqqiyot yo'lini tutgan barcha mamlakatlarda e'tirof etilmoqda. Respublikamizda ham ana shu jarayonga alohida e'tibor berilmoqda.

Hammamizga ayonki, taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham bu — ilm-fan, ta'lim va tarbiyadir. Ertangi kunimiz, Vatanimizning yorug' istiqboli, birinchi navbatda, ta'lim tizimi va farzandlarimizga berayotgan tarbiyamiz bilan chambarchas bog'liq.

ADABIYOTLAR

1. Шавкат Мирзиёев. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси. 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони. <https://lex.uz/>
2. “Таълим тўғрисида”ги Қонун. ЎРҚ-637-сон. 2020-йил 23-сентябрь.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора –тадбирлари тўғрисида”ги қарори. “Халқ сўзи” газетаси. 2017 йил, 21 апрель, № 79 (6773).
4. Тожибоева Д. Махсус фанларни ўқитиш методикаси. - Т.: Фан ва технология, 2007. -271 б.

Talabalarning ta'lim jarayonida tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish bugungi kunning asosiy maqsadi

Rezyume: Ushbu maqolada muallif tomonidan bugungi kunda oliy ta'lim muassasalari talabalarning ta'lim jarayonida talabalarning tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish borasida amalga oshirilayotgan ishlar, ushbu jarayonda uchrayotgan muammolar borasida fikr yuritilgan.

Tayanch so'zlar: mustaqil ta'lim, tashkilotchilik qobiliyati, zamonaviy yondoshuvlar, faollik, erkin fikirlilik.

Основная цель сегодняшнего дня – развитие организаторских способностей студентов в образовательном процессе.

Резюме: В данной статье автор размышляет о работе, проводимой сегодня в высших учебных заведениях по развитию организаторских способностей студентов в

Ключевые слова: samostoyatelnoe obuchenie, organizatorskie sposobnosti, sovremennye podxody, aktivnost, svobodomyslie.

The main goal of today is the development of organizational skills of students in the educational process.

Summary: In this article, the author reflects on the work carried out today in higher educational institutions to develop the organizational skills of students in

Key words: self-study, organizational skills, modern approaches, activity, free-thinking.

УДК: 343.132.2

ТИНТУВ ЁКИ ОЛИБ ҚЎЙИШ ЎТКАЗИШДА ШАХС ХУҚУҚЛАРИ ВА ҚОНУНИЙ МАНФААТЛАРИНИ КАФОЛАТЛАШ

Ермекбаев Б.

Қорақалпоқ давлат университети

Мамлакатимизда шахс ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини таъминлаш йўналишида изчил ва самарали ислохотлар амалга оширилмоқда. Конституциямизнинг 13-моддасига кўра, Ўзбекистон Республикасида демократия умуминсоний принципларга асосланади, уларга кўра инсон, унинг ҳаёти, эркинлиги, шаъни, қадр-қиммати ва бошқа ажралмас ҳуқуқлари олий қадрият ҳисобланади. Албатта, бошқа қонун ҳужатларига ҳам мазкур конституциявий норма руҳияти сингдирилган. Шу билан биргаликда, бугунги кунда сиёсий, иқтисодий, давлат-ҳуқуқий муносабатларнинг бутун тизимини модернизация қилиш, фуқаролик жамиятини шакллантириш, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя этиш бўйича олдимизда турган кенг қўламли вазифалар суд-ҳуқуқ тизимини янада демократлаштириш масаласини кун тартибига қўяётганини биз ўзимизга, албатта, яхши тасаввур этамиз [1, 23]. Ушбу мақсадга эришишда суд-ҳуқуқ ислохотларининг муҳим ва устувор йўналишларидан бири бўлган жиноят-процессуал қонунчиликни ислоҳ этиш ҳам долзарб аҳамиятга эга. Маълумки, суд-ҳуқуқ ислохотлари тизимида кўпгина ҳуқуқий институтлар тубдан янгиланди: айримлари Ўзбекистон Республикаси жиноят процессига илк маротаба киритилди, бошқалари эса, қайта тикланди ёки соддалаштирилди. Жиноят процессида тинтув ёки олиб қўйиш жиноят иши бўйича далилларни олишга, қидирилаётган шахсларни, шунингдек мурдаларни топишга, мол-мулкни хатлашга қаратилган тергов ҳаракатлари ҳисобланади. Бу тергов ҳаракатларининг ҳар бири сирдан қараганда содда бўлиб туюлса-да, қўш хусусият – хусусийлик ва тизимлилик билан тавсифланади. Тинтув ёки олиб қўйиш ўтказишда шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари кафолатлари тизимини билиш, энг аввало, унинг мазмунини, унга бўлган объектив эҳтиёжни ҳамда унинг моҳиятини англаб етишни назарда тутати.

Кўйилган масалани тадқиқ этганда “шахс ҳуқуқлари”, “шахс қонуний манфаатлари”, “шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари кафолатлари” ва “шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари тизими” тушунчаларининг мазмунига ойдинлик киритиш талаб этилади. Бу атамалар юридик фанларининг, шу жумладан жиноят процессининг энг муҳим тушунчалари қаторига киради, улар тинтув ёки олиб қўйиш ўтказишда шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш муаммосини илмий таҳлил қилиш учун замин яратади. Юридик адабиётларда мазкур тушунчаларнинг кўп сонли таърифлари илгари сурилади. Бу табиий бир ҳолдир: олимлар ва мутахассислар бу муҳим муаммони фаол тадқиқ этадилар. Шахс қонуний манфаатлари – бу унинг ҳуқуқ нормалари билан тартибга солинган талаб ва эҳтиёжлари. Ю.С.Завьялов фикрига кўра, “юридик аҳамиятга эга бўлган қонуний манфаатлар сифатида фақат у ёки бу субъект (индивид, ишлаб чиқариш жамоаси ва ҳ.к.)нинг ижтимоий зарур эҳтиёжларини қондириш, таъминлашга хизмат қиладиган, рўёбга чиқарилишини жамият ва давлат зарур деб ҳисоблайдиган манфаатлар эътироф этилиши мумкин, бинобарин, бу эҳтиёжлар қонунда акс эттирилган” [2,10]. Манфаат – ижтимоий муносабатларда иштирок этувчи барча шахсларнинг бевосита майллари, мотивлари, ғоялари ва ҳоказоларни белгиловчи омил. Бу борада Ғ.Шодиев қуйидагича фикр билдиради: “шахснинг қонуний манфаатлари – бу унинг ҳуқуқ нормалари билан тартибга солинадиган талаб ва эҳтиёжидир” [3, 131-135]. Инсон ҳуқуқи одамларнинг манфаатлари амалга ошириладиган ва улар ўзининг жамулжам ифодасини топадиган шакл ҳисобланади. Бундан ҳуқуқларнинг мустақиллиги ҳақидаги тасаввур келиб чиқади. Амалда ҳуқуқлар гўёки одамларнинг манфаатлари билан белгиланмагандек ва давлатнинг эркин ҳуқуқ ижодкорлиги маҳсулидек бўлиб туюлади.

Кафолатлар – бу тинтув ёки олиб қўйиш ўтказиш сингари тергов ҳаракатларини юритишда шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини оғишмай рўёбга чиқариш имконини берувчи шароитлар ва усуллар йиғиндиси. Конституция нормаларининг соҳа-тармоқ қонунчилиги мажмуи билан бирга қўлланилиши инсон ва фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоясини рўёбга чиқаришда ҳал қилувчи ўрин тутаети, чунки “шахснинг ҳуқуқий ҳолати мазмунини нафақат муносабатларни тартибга солувчи конституциявий нормалар, балки ҳаётнинг турли жабҳаларидаги шахснинг субъектив ҳуқуқ ва мажбуриятлари белгиланадиган барча ҳуқуқ соҳалари меъёрлари билан тартибга солинади” [4,4]. Фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини жиноят процессининг ҳар қандай босқичида таъминлаш энг долзарб масалалардан бўлиб ҳисобланади [3,132]. К.Б.Толкачев таъкидлаганидек, “Ғайриқонуний тинтув ўтказиш натижасида бузилган шахсий ҳаёт сирини тиклаш, яъни ошкор бўлган маълумотга қайта сир тусини бериш мумкин эмас” [5,115]. С.Н.Мамадиев бу ҳақда “Бундай шароитда шахсга етказилган маънавий зарар моддий маблағлар ёрдамида маълум даражада қопланиши мумкин” [6,38], деб ёзади. Жиноят процессида шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларининг кафолатлари тўғрисидаги масала энг мураккаб масалалардан бири ҳисобланади. Уни тадқиқ этишга Ю.Н.Белозеров, Н.В.Витрук, Э.Ф.Куцова, В.З.Лукашевич, В.М.Савицкий сингари тадқиқотчилар салмоқли ҳисса қўшганлар [7, 43]. Тинтув ёки олиб қўйиш ўтказишда шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларининг реал кафолатлари тўғрисида қайси белгиларга кўра ҳулоса чиқариш мумкин? Бизнингча, бундай белгилар қаторига қуйидагилар киради: кўрсатилган тергов ҳаракатлари иштирокчиларининг мазкур ҳуқуқлари ва манфаатларини рўёбга чиқариш ҳамда уларни ҳимоя қилишнинг давлат томонидан махсус яратилган воситалари ва усулларини қўллаш учун объектив шарт-шароитлар яратиш.

“Тизим” тушунчасига келсак, адабиётларда унинг кўп сонли таърифларига дуч келиш мумкин. Масалан, В.Н.Садовский мазкур атаманинг қирққа яқин таърифини келтиради, уларнинг орасида кўпчилик бу атамани “яхлитлик”, “элемент” сингари тушунчалар орқали таърифлайди [8, 92-102]. Бироқ одатда тизим деганда, унинг фаолияти мақсадларига эришиш учун бир-бири билан ўзаро алоқаларга киришадиган, бир-бири билан боғланган компонентлар йиғиндиси тушунилади. Тинтув ёки олиб қўйишда тинтув қилинаётган шахсга нисбатан мажбурлаш етакчи элемент сифатида амал қиладиган. Кўпгина тадқиқотчилар ҳатто бу элементни мазкур тергов ҳаракатларининг тавсифига киритадилар. “Тинтув – бу жиноятни фош қилиш учун далил аҳамиятига эга бўлган яширилган ашёлар ва ҳужжатларни қидириб топиш ва олиб қўйиш мақсадида объектлар ва айрим фуқароларни текширишга қаратилган мажбурий тергов ҳаракати” [9, 313]. В.П.Божьев таҳрири остидаги “Жиноят процесси” дарслигида қайд этилишича, тинтув иш учун аҳамиятга эга бўлган ашёлар ва ҳужжатларни қидириб топиш ва олиб қўйиш мақсадида бино, иншоот, жой ҳудуди ёки фуқарони мажбурий текширишни ўзида ифодалайди. Тинтув қидириладиган шахслар ва мурдаларни топиш учун ҳам ўтказилиши мумкин [10,294–295]. Табиийки, тинтувнинг бундай хусусияти фуқароларнинг ҳуқуқлари камситилиши учун имконият яратади. Қидириладиган объектлар тинтув қилинувчининг кийими ёки танасида экани тахмин қилинганда ўтказиладиган шахсий тинтувда тинтув қилинувчининг ҳуқуқлари айниқса камситилиши мумкин. Шахсий тинтув ЖПКнинг 157–161-моддаларида кўрсатилган қоидалар асосида ўтказилади. Терговчиға етарли асослар мавжуд бўлган ҳолда тинтув пайтида тинтув ўтказиладиган квартирага келган шахсларга нисбатан ҳам шахсий тинтув ўтказиш ҳуқуқи берилган. Умумий кафолатларнинг барчаси тинтув ёки олиб қўйиш ўтказишда ўзига хос тарзда намоён бўлади. Бундан ташқари, мазкур тергов ҳаракатларида кафолатларнинг фақат уларгагина хос бўлган у ёки бу тури мавжуд бўлади. Тинтув ёки олиб қўйиш ўтказиш ҳам жамиятда алоҳида функцияларни бажаргани боис, улар шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари кафолатларининг алоҳида тизимига эга.

Ижтимоий муносабатларнинг демократик мазмунидан келиб чиқадиган шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларининг жамиятдаги умумий кафолатлари тинтув ёки олиб қўйиш ўтказиш шароитида мазкур тергов ҳаракатларининг хусусиятларини касб этади, уларга хос бўлган алоқалар тизимига қўшилади. Натижада тинтув ёки олиб қўйиш ўтказишда шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари кафолатлари тизими алоҳида

муносабатлар амал қилади. Бу тергов ҳаракатларининг ҳар бирида шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари кафолатларининг умумий ва ўзига хос жиҳатлари намоён бўлади. Тинтув ёки олиб қўйиш ўтказишда терговчилар ва суриштирув ўтказувчи шахсларнинг вазифаси умумий ва хусусий жиҳатларнинг оқилона уйғунлигига эришишдан иборат.

Бунга фақат қуйидаги шартларга риоя этиш орқали эришиш мумкин: умумий кафолатларнинг хусусий кафолатлар билан узвийлигини таъминлаш. Акс ҳолда юзаки муносабат, расмийчилик, муайян ҳаёт ва муайян шахслардан узилиш учун имконият пайдо бўлади; хусусий кафолатларни мутлақлаштирмаслик, уларни умумий кафолатлар доирасида амалга ошириш, уларнинг доирасидан четга чиқмаслик, уларни бир-бирига қарама-қарши қўймаслик; тинтув ёки олиб қўйиш ўтказишда терговчилар ва суриштирув органлари фаолияти ҳам умумий, ҳам хусусий кафолатларни ҳисобга олишдан келиб чиқиши лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маъруза. 2010 йил 12 ноябрь. – Тошкент: Ўзбекистон, 2010. – Б. 23.
2. Завьялов Ю.С. Проблемы интереса в марксистской теории социалистического права: Автореф. дисс. ...канд. юрид. наук. – М., 1968. – С. 10.
3. Шодиев Ф. Жиноят ишларини судга қадар юритиш босқичида суд назоратининг объекти сифатида шахснинг ҳуқуқ ва эркинликларини чекловчи тергов ҳаракатлари // Суд – ҳуқуқ ислохотлари: ҳозирги ҳолати ва такомиллаштириш истиқболлари. Илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент. 2007, - Б. 131-135.
4. Якубович Н.А., Батищева Л.В. Охрана конституционных прав личности на предварительном следствии: Методическое пособие. - М.: ВНИИ проблем укрепления законности и правопорядка, 1991. - С. 4.
5. Толкачев К.Б. Методологические и правовые основания реализации личных конституционных прав и свобод и участие в ней органов внутренних дел: Монография. – СПб., 1997. – 115-б.
6. Мамадиев С.Н. Суриштирувчи, терговчи, прокурорнинг қарорлари ва ҳаракатлари устидан судга шикоят қилиш: Юрид. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2009. – Б.38.
7. Белозеров Ю.Н., Марцифин П.Г. Обеспечение прав и законных интересов личности в стадии возбуждения уголовного дела. Учебное пособие. – М., 1994. – Б.43.
8. Садовский В.Н. Основания общей теории систем. – М., 1994. – С. 92–102.
9. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. – М., 1996. – С. 313.
10. Уголовный процесс. Учебник. Под общ. ред. В.П.Божьева. – М., 1998. – С. 294–295.

Тинтув ёки олиб қўйиш ўтказишда шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини кафолатлаш

Резюме: Мазкур мақолада жиноят процессида тинтув ёки олиб қўйиш ўтказиш тергов ҳаракатларини ўтказишда шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини кафолатлаш масалалари атрофлича таҳлил қилинган. Бунда бундай кафолатларнинг ҳуқуқий асослари, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ҳамда Жиноят-процессуал кодексидagi нормаларга ҳамда мамлакатимизда амалга оширилаётган изчил ва самарали суд-ҳуқуқ ислохотларига эътибор қаратилган. Мақолада тинтув ёки олиб қўйиш ўтказиш жараёнида шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини кафолатлаш зарурати ҳам урғу берилиб, бунда жиноят-процессуал қонунчиликда белгиланган қоидалар аҳамияти очиқ берилган. Ўз навбатида, “шахс ҳуқуқлари”, “шахс қонуний манфаатлари”, “шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари кафолатлари” ҳамда “шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари тизими” тушунчаларининг мазмунига аниқлик киритилган.

Калит сўзлар: Тинтув, олиб қўйиш, айбсизлик презумпцияси, терговчи, суриштирув ўтказувчи шахслар.

Обеспечение прав и законных интересов граждан при производстве обыска или выемки

Резюме: В данной статье всесторонне анализируются вопросы обеспечения прав и законных интересов личности при производстве обыска или выемки в уголовном судопроизводстве. При этом акцентируются правовая основа таких гарантий, в том числе нормы Конституции Республики Узбекистан и Уголовно-процессуального кодекса, а также последовательные и эффективные судебные реформы, реализуемые в нашей стране. В статье подчеркивается необходимость обеспечения прав и законных интересов личности при производстве обыска или выемки, а также раскрывается значение норм, установленных в уголовно-процессуальном законодательстве. В свою очередь, уточнено содержание понятий «права личности», «личные законные интересы», «гарантии личных прав и законных интересов» и «система личных прав и законных интересов».

Ключевые слова: обыск, выемка, презумпция невиновности, следователь, дознаватель.

Guarantee the rights and legitimate interests of a person during a search or seizure.

Summary: In this article, the issues of guaranteeing the rights and legal interests of the individual during the investigation of search or seizure in criminal proceedings are thoroughly analyzed. The legal basis of such guarantees, including the norms of the Constitution of the Republic of Uzbekistan and the Code of Criminal Procedure, as well as consistent and effective judicial reforms implemented in our country, are focused on. The article emphasizes the need to guarantee the rights and legal interests of the individual during the search or seizure, and the importance of the provisions established in the criminal procedural legislation is revealed. In turn, the content of the concepts of "personal rights", "personal legal interests", "guarantees of personal rights and legal interests" and "system of personal rights and legal interests" has been clarified.

Key words: Search, seizure, presumption of innocence, investigator, investigating persons.

1920-1930-ЖЫЛЛАРДА ҚАРАҚАЛПАҚСТАНДА ҲАҲА ТРАНСПОРТЫ ТАРИЙХЫНАН

Қытайбеков А.

Қарақалпақ мамлекетлик университети

Глобалласыў заманында жәмийеттің мәнауый-мәдений раўажланыўында тарийх илиминің әҳмийети айкын көзге тасланбақта. Өзбекстан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёевтің атап өткенидей:

«Мамлекетимиз ҳам жамийетимиздин заман талаплари даражесинде раўажланыўын илимсииз көз алдына келтириў қыйын. Илимниң раўажланыўында фундаменталь изертлеўлердин аҳмийети үлкен. Олар арқалы жаңа билимлер өзлестириледі ҳам теориялар қалипестириледі, кейинги әмелий изертлеўлер ҳам инновацион қолланбалар ушын бекем тийкар жаратылады»[1,3]. Бул тарийх илимине де тийисли. Өзбекстан Республикасы Президенти өзиниң шығып сойлеген сөзлеринде ҳам баянатларында мамлекетимиз ҳам оның аймақлары тарийхына, әсиресе өсип киятырған жас әўлад тәрбиясында тарийх илиминиң аҳмийетине бәркулла итибар қаратып келмекте. Өйткени 2019-жылы 24-май күни Мырза Улугбек атындағы Өзбекстан Миллий университетинде мамлекет басшысының Илимлер академиясы ҳам мамлекеттиң жоқары оқыў орынлары ўәкиллери менен ушырасыўында тарийхый ҳам археологиялық изертлеўлер алдына аҳмийетли ўазыйпалар қойылды.

Усы тийкарда Қарақалпақстанда ҳаўа жолы транспортының изертлениў тарийхы үлкен аҳмийетке ийе.

Орта Азия республикалары ҳам Қазақстан аймағында ҳаўа жолларының ашылыўына биринши гезекте "Добролет" акционерлик шөлкеминиң ҳаўа флоты жетискенликлерин көпшиликке таныстырыў ушын алып барылған илажлары үлкен хызмет атқарды. Усы мақсетте сол жыллары летчик Н.К.Веллингтиң Орта Азия республикалары бойлап бир неше мәртебе ушқаны үлкен ўақыя болды. 1923-жылдың май айында ол үш жолаўшы менен бирге Москва-Бухара маршруты бойынша ушып шығып, жол бойынша 76 сааттың ишинде Харьковта, Дондағы-Роставта, Кавказ шоққыларынан ушып өтип, Ашхабадта, кейин Ташкентке қонды.[2,6]

1923-жылы Ташкент қаласында Пүткилроссиялық "Добролет" ҳаўа флоты еркин шөлкеми басқармасының Орта Азия бөлими дүзилди. 1924-жылдан 1946-жыллар арасында "Добролеттиң", "Қарақалпақ Автономиялы областы ўәкиллиги қурамына баслығы Петров М.П., ағзалары болып Епифанова, Аташев Ж., Баймуратов, жуўаплы секретарь Орлов А.М. кирди. Бул жыллары "Добролет" шөлкеминиң тийкарғы ўазыйпаларының бири "Добролет" акцияларын Қарақалпақстан автономиялы областы халқының арасында тарқатыў болды.

1932-жылдың февраль айынан бастап Чаржаў ҳам Төрткул қалалары арасында тикелей авиалиния ашылды. 1933-1934-жыллары, сол жыллардағы Қарақалпақстанның пайтахты Төрткул қаласы граждандық ҳаўа флотының авиалиниялары бойынша арнаўлы Чарджаў-Төрткул, Төрткул-Жаңа Ургенич, Төрткул-Мойнақ авиарейслери ислеп турды. Улыўма алғанда Қарақалпақстанда 1935-жылы авиалиниялар Төрткулди Мойнақ, Шымбай, Хожели менен байланыстыратуғын жергиликли аҳмийеттеги линиялардың есабынан көбейди. 1935-жылдың жазында Қарақалпақстанның келешек пайтахты есапланған Нөкис қаласы аэродромына ПО-4 самолёти келип қонды. Ол саранчаға қарсы гүресіў ушын келген самолёт еди. Қарақалпақстан Халық Комиссарлар Кеңеси 1936-жылы Граждандық ҳаўа флоты басқармасына Чарджаў аэропортынан ғарезсиз республикалық ҳаўа звеносын шөлкемлестириў мәселесин қойды. Бул мәселе орынлы шешилип, Қарақалпақстанға ҳаўа звеносы ажыратылды. Оған биринши гезекте Төрткул-Чарджаў, Төрткул-Мойнақ (Хожели, Шымбай арқалы) почта-жолаўшылар тасыў ўазыйпасы жүкленди. 2-класс пилот Петр Карпович Шпит звено командири болып тайынланған еди.[2,8]. 1937-жыл 15-декабрьде Қарақалпақстан ҳүкметі пайтахтты Нөкис қаласына көшириў ҳаққында қарар қабыл алды. Оннан бурын 1936-жылдың ноябрь айында Нөкисте Қарақалпақпромсоюз, ал 1937-жылы жергиликли санаат халық Комиссариаты көшип келди. 1938-жылы коммунал хожалық, саўда, суд ҳам прокуратура көшип келди. 1939-жылы ҳүкмет мәкемелериниң Төрткулден жаңа пайтахтқа көшип келиўи даўам етти. 1940-жылы жаңа пайтахтқа НКВД, хлопкотрест, госплан, аўыл хожалық наркоматы, обком комсомол, финанс наркоматы, баспа басқармасы келип қоныс басты. 1941-жылдың басында бул жерге халық ағартыў комиссариаты, суў хожалығы, байланыс ҳам социал тәмийнат наркоматы көшип келди. Қарақалпақстан авиация хызметкерлериниң урыс жыллары ислеген хызметлери үлкен болды. Олардың жеңисти тезлетиў ушын қосқан үлесі жоқары баҳаланып, Нөкис аэропортының 94 хызметкери "1941-1945-жылларда Уллы Ытандарлық мийнети ушын" медалы менен наградланды.

Бүгинги күни XX әсирге көз таслап қарасаң, адамзат көп әжайып затларға ерискени белгили болады. Солардың бири - ҳаўада ушатуғын кемелердин ойлап табылыўы ҳам соған байланыслы ҳаўа жолларының пайда болыўы болып табылады. Қарақалпақстан халқы да бул илим ҳам техниканың жетискенликлеринен шетте қалған жоқ. Қарақалпақстанда барлық басқа халықлардай әйеменен-ақ аспанда ушыўды, баратуғын узақ жерлерге, бийик таўлардан, көк теңизлерден, шексиз саҳралардан ушып өтип тез барып жетиўди әрман еткен. Олардың бул әрманлары, қыяллары халық әпсаналарында, ертеклеринде сәўлеленген. Лекин өтип баратырған әсиримиздин 20-жылларынан бастап аспанда ушыў әрманынан шынлыққа айланды.

1923-жылы март айында Кеңес ҳүкметиниң қарары менен пүткилроссиялық ҳаўа флотының еркин жәмийети, яғный «Добролет» шөлкемлестирилди. Бул жаңадан шөлкемлестирилген «Добролет» ҳаўа транспорты шөлкеминиң иси Мийнет ҳам Қорғаныў Советинде 1923-жылы қабыл алынған үш жыллық жобаға сәйкес алып барылған ҳам пүткилроссиялық авиацияны басқарыў Кеңеси арқалы бағдарланып барылды.

«Добролет» ҳаўа транспорты еркин шөлкемнің басқарыў қурамында бириншилерден болып М.В.Фрунзе, В.Я.Чубарь, Г.К.Орджоникидзе, Г.М.Кржижановскийлер турды. Орта Азия республикалары ҳам Қазақстан аймағында ҳаўа жолларының ашылыўына биринши гезекте «Добролет» акционерлик шөлкеминиң ҳаўа флот жетискенликлерин көпшиликке таныстырыў ушын алып барылған илажлары үлкен хызмет атқарады.[2,11]

Усы мақсетте сол жыллары атақлы летчик Н.К.Веллингтиң Орта Азия республикалары бойлап бир неше мәртебе ушқаны үлкен ўақыя болды. 1923-жылдың май айында ол үш жолаўшы менен бирге Москва-Бухара

маршруты бойынша ушып шығып, жол бойынша 76 сааттың ишинде Харьковта, Дондағы-Ростовта, Кавказ шоққыларынан ушып өтип, Ашхабадта, кейин Ташкентке қонды. Бул әлбетте сол жыллары «Добролет» шөлкеминің бұрынғы Советлар Союзының аймағында хауа жолларын шөлкемлестіріу бойынша алып барған илажларының бири еди. Әсиресе Орта Азия, Узақ Шығыс хауа жолларының раўажланыуына үлкен итибар берилди. Дурысында да Орта Азияның Орайлық Россиядан узақта жайласыуы, темир жол хәм басқа қатнас тараўларының төмен жағдайда болыуы хауа транспортына дыққатты көбирек аударыуға мәжбүрледи.

1933-жылы Ташкент қаласында Пүткилроссиялық «Добролет» хауа флоты еркин шөлкеми басқармасының «Орта Азия бөлими» дүзилди. Қарақалпақстан республикасы Орайлық Мәмлекетлик архивте хауа транспорты тарийхын изертлей отырып, бизлер «Добролет» тиң Орта Азия бөлиминің Ташкент қаласы Пушкин көшеси, 9-санлы жайда жайласқанлығын анықлады.[3]. 1923-жылы сентябрь айында «Добролеттиң» Әмиўдәрәя ўалайатындағы ўәкили болып Петров М.П. тайынланады. «Добролеттиң» Орта Азия бөлим басқармасы тәрәпинен оған 347-санлы мандат берилген хәм сол мандат бойынша Петров М.П. Қарақалпақстанның қала хәм елатлы пунктлеринен районлық болимшелерди ашыуы, «Добролет» ўәкиллерин тийисли гуўалықлар хәм инструкциялар менен тәмийинлеу керек болған.[3]. 1924-жылы 23-июльде «Добролеттиң» Орта Азия бөлиминің басқарма мәжлисинде «Добролеттиң» Әмиўдәрәя ўалайаты бойынша толық хуқықлы ўәкиллик курамы тастыйықланды. Басқарма баслығы болып Петров М.П., ағзалары болып Орлов, Епифановлар бекитилди. Бирақта усы курамға сол мәжлистиң өзінде-ақ келешекте басқарма курамына жергиликли халықтың ўәкиллерин тартыу тапсырылды.[2,12]. Соның менен бирге Орта Азияда хауа жолларынан пайдаланыўдың зәрүрлиги терең үйренилип биринши гезекте төменде көрсетилген жолларды ашыу екенлиги көрсетилди. Олар мыналар: 1. Ташкент-Алма-Ата 2. Бухара-Хийўа. 3. Бухара-Термиз-Душанбе

1923-жылы 7-октябрьде «Добролет» шөлкеминің ўақытша басқармасының мәжлисинде Крутовтың Бухара-Хийўа хауа жолларын ашыу бойынша баянаты тыңланды. Усы мәжлисте қарар қабыл етилип, онда былай делинген: «Гөне Бухарадағы аиростанцияның қурылыуы мүддетинің узаққа созылатуғынын хәм жумсалатуғын қаржылардың жетерли екенин есапқа ала отырып, Коганда, Дарған-Атада, Төрткүлде хәм Хийўада ўақытша майданшаларды үскенелеуіге кирисилсин».

1923-жылы 24-октябрьде биринши гезекте ашылыуы керек Бухара-Хийўа хауа жолы хакқындағы мәселе толығы менен шешилди. Көп узамай Дарған-Ата хәм Төрткүл майданшалары иске қосылды.

Биринши гезекте Бухара-Хийўа хауа жолын ашыуға төмендегилер себеп болды. Бириншиден, Бухара республикасы пайтахты менен Хорезм республикасының пайтахтының өз-ара байланыстыруу мақсетке муўапық деп табылады. Екиншиден, 467 км. жолды басқа транспорт пенен басып өтиу ушын 10-12 саат ўақыт кетсе, ал самолёт бул жолды 3,5-4 саатта басып өтетуғын еди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Өзбекстан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёев 2016-жылы 30-декабрьде мәмлекетимиздің жетекши алымлары менен ушырасты.
2. Елмуратов Ы., Гришанович А. Қарақалпақстанда хауа транспортының пайда болыуы хәм раўажланыуы тарийхынан. Н. 1998-ж.
3. Қарақалпақстан орайлық мамлекетлик архиви. Ф. 166. Оп. 1. дело 1.

“ӨНЕРМЕНТШИЛИКТИҢ ПАЙДА БОЛЫҰЫ – ЦИВИЛИЗАЦИЯҒА ҚАРАЙ ТАСЛАНҒАН ЕҢ БАСЛЫ ТАРИЙХЫЙ ҚӘДЕМ”

Караманова Г., Утемуратова Х.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Миллий өнерментшилик, халық көркем хәм әмелий өнерин раўажландыруу, тараў ўәкиллерин хәр тәрәплеме қоллап-қуўатлау бойынша әмелге асырылып атырған комплексли ис-илажлар нәтийжесинде соңғы 5 жылда елимиздеги уста өнерментлер саны 7 есеге, шәкиртлер 9 есеге көбейип, тараўда бәнт болғанлар саны 230 мыңға жетти. Өзбекстан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёев: «Жәхән мәдениетінің ажыралмас бөлегі болған халық әмелий өнери дүньядағы хәр бир халық турмысында, оның турмыс тәрзи хәм қәдириятлары раўажланыуында айрықша орын тутады. Инсанияттың саналы өмиринде өнерментшиликтің пайда болыуы – цивилизацияға қарай тасланған ең баслы тарийхый қәдем, десек, хакыйқатты айтқан боламыз» [1], - деген еди.

Халқымыздың терең тарийхында, олардың турмыс тәрзинде унамлы, прогрессив өзгерислерге алып келген өнерментшиликтің қәлиплесип- раўажланыуы бойынша қатар илимий-изертлеулер жүргизилип, мийнетлер дәретилди. XX әсирдің 40-жылларының екинши ярымында Қарақалпақстанда этнографиялық жумыслар кеңейе баслайды. Бунда Хорезм комплексли археологиялық-этнографиялық экспедициясының хызметлери айрықша. Усы экспедиция курамында 1945-жылдан Т.А.Жданко басшылығындағы қарақалпақ этнографиялық топары искерлигин баслаған [2; 59]. Бул топар тәрәпинен әмелге асырылған хәм Қарақалпақстанның дерлик

барлық аймағын қамтыған изерттеулер республикамызда этнографиялық жұмыстардың және де тез барыуына нәтижелі тәсір көрсетті.

Қарақалпақ халқының нағыс өнерінің улыма характеристикасы Т.А.Жданконың 1958-жылы экспедиция материалдарында баспадан шыққан "Қарақалпақтардың халық нағыс өнері" атамасындағы жұмысында орын алды [3]. Тарихшы-этнограф алым А.Өтемисов өз мийнетінде XIX әсирдің ақыры XX әсирдің басындағы қарақалпақтардың кәсіп-өнерлері, әсіресе зергерлер тәрәпинен ісленген бұйымдардың пайда болуы тарихын баянлайды [4]. Қарақалпақ халқының көркем өнерін изерттеуші А.Алламуратовтың мийнетлерінде қарақалпақ халқының қол өнері, нағыстардың тоқылуы ұсыллары хақында мағлыұмат берілген. Онда үй хожалығына тийісли теріден ісленген, тоқымашылық өнері тийкарында пайда болған бұйымдардың іслениу ұсыллары хақында сөз етилген [5]. Г.Камалованың «Гөззал үлке» деп аталған кітабында Қарақалпақ мәмлекетлік үлкестаны музейіндегі (хәзіргі Қарақалпақстан Республикасы тарихы хәм мәдениаты мәмлекетлік музейі) экспозицияларынан орын алған өнерментшилик бұйымдары хақында да гүррин етиледі [6]. Қарақалпақтардың үй турмысында қолланылатуғын бұйымдар туұралы У.Шалекенов, С.Камалов хәм А.Бекмуратовалардың мийнетлерінде мағлыұматлар берілген [7]. Музей экспонатлары тийкарында илимий мақалалар жарық көрді: Олардан Курбанова Земфираның [8] илимий мақалаларын көрсетіу мүмкін. Сондай-ақ мақалаларда тоталитар дүзим дәуірінде орын алған репрессиялар хәтте миллий "қара үй"леримизде де шетлеп өтпегенлігін көреміз [9]. Қарақалпақстан аймағы да ертеден адамдар қоныс басқан мәскан есапланады. Археологлар изертлеген Есен естеликлерінде мустье дәуірінде-ақ тастан мийнет қуралларын таярлайтуғын устаханалар болған. Бронза дәуірінде қәнийгелескен өнермент усталар болып, олар мыс, бронзадан моншақ, жүзик хәм сырға іслейді. Ең дәслепп өнермент усталар өз қәуім ағзаларының талабын қанаатландырыу ұшын іслеген. Олар сатыу-сатып алыу ұшын таярламаған. Жәмийет ағзалары өнермент-усталарды азық-ауқат өнімлері менен тәмийинлеп отырған. Қабат-3 мәскан жайынан бронзадан ісленген қураллар іслейтуғын устахана орны ашылып, изертленді. Бул жерден қурал іслейтуғын қәлиплер, металл хәм қураллардың сынықтары табылды. Б.э.ш. VII-VI әсирден баслап, Қарақалпақстан аймағында темирді хожалықта пайдаланыу кең тарқалады. Темирден мийнет қураллары, қурал жарақлар ісленеді. Б.э.ш. IV-II әсирлерде қалаларда өнерментшилик жақсы рауажланған. Гүзели қыр, Қой қырылған, Капарас қалаларының мәдени қатламларынан табылған металл өндірісінің қалдықтары хәм темир сынықтары темиршилик устахананың болғанын дәлиллейді. I-IV әсирлерде тоқымашылық өседі. Бул хақында Жампық қала, Қой қырылған қала, Айбүйір қала, Төк қала хәм Миздахханлардың мәдени қатламларынан табылған уршықтың баслары дәлил болады. Жип ийретуғын уршық баслары ылайдан күйдирип, алибабра хәм тастан ісленген.

Ерте орта әсирде өнерментшиликтің баслы тарауы гүлалшылық болған. Бизің эрамыздың VI-VIII әсирлеріне тийісли темир еритіуші печлердің қалдықтары Султанұайис етегинен, руда қәніне жақын жерден Күйікқаладан табылады. Оннан орақ, оқтың ұшы, жүеу хәм тағы басқа темирден ісленген затлар табылған.

Әдетте өнерментшиликтің ең кемінде 32 түрі бар болған халық жасайтуғын жерге қала деп ат берілген. «Қарақалпақстандағы қалалар тарихын үйренгенде, - деп жазады тарих илимлерінің кандидаты, доцент С.Сайманов, қала халқының хәм оның этирапындағы халықтың хожалығы хәм шуғылланып атырған кәсіби, өнерментшилик хәм сауданың қәлиплесіуі хәм рауажланыуы, бир неше әсирлер дауамында мәдени турмыстың рауажланыу жолларын қарап шығу әхмийетлі» [10; 35]. Екі ярым мыңға шамалас тарихы бар Жампық қала дәслепп қорған ретінде салынған менен, кейін ала өнерментлер қаласына айланады [11; 23]. Бул жерде, орта әсирлерде тас жоныушылар айрықша орын тутқан хәм ол бойынша өнерментлердің үлкемиздегі орайлық қаласы болған. Соның менен бирге, қалада тастан таярланған бұйымдар елдің тек ишкі базары ұшын шығарылып қоймастан, сыртқа да шығарылып отырған.

Этнограф, тарихшы алым Х.Есбергенов «Қоңырат тарихый хәм мәдени естеликлері» атамасындағы мийнетінде қалалардың рауажланыуында өнерментшиликтің орнына итибар береді. Әмиудәрьяның алабында жайласқан қалаларда темиршилик, шойыншылық, зергерлер менен ағаш усталары, тоқымашылық, кестешилик, ший тоқыушылық, қара үй соғу хәм өнерментшиликтің хәр түрлі тараулары рауажланған. Олардан алынған өнімлер ишкі хәм сыртқы базарларға шығарылып отырған. Сондай-ақ Орта Азиядағы базарларға Қазақстан далаларындағы Волга бойларындағы халықтардың үәкіллері келип турған. Олардың дәслепп келген базары Қоңырат қаласы болып есапланған [12; 11]. XIX-XX әсир басында қарақалпақтарда өнер кәсіп жоқары дәрежеде болған. Ал Шымбай аймағы ертеден-ақ өнерментшиликтің орайы болды. Шымбай районында барлық хожалықтардың 44,6 проценти өнер кәсіп пенен шуғылланған [4; 11]. 1870-жылы қарақалпақтар арасында болған Риза Кули Мырза, Шымбайда темир усташылық пенен 6 адам шуғылланады екен, деп жазды. Онын мағлыұматлары бойынша, Әмиудәрья бөлімінде 28 жайма темир дүкан болған [13; 165].

А.Х.Дониёров, О.Бөриев, А.А.Ашировлар тәрәпинен дөретілген "Орайлық Азия халықтарының этнографиясы, этногенезі хәм этник тарихы" атамасындағы оқыу қолланбасында қарақалпақтардың өнерментшилигине тоқтап өтиледі: «Қарақалпақтар жасаған ауыл хәм елатларда дерлік хәр қайсысында өзлерінің темирші, тағашы, арбашысы, ершісі, етікшісі, зергері болған. Қарақалпақтар арасында ағаштан түрлі бұйымдар таярлайтуғын усталары, шығыр, қайық, үйші усталары көп болған». "Ат арқа деп аталатуғын қәлипте ер іслеген. Ердің 8 бөлегі усы қәлипте жыйналып желимленген. Жип ийіріу ұшын уршық, шарық іслетілген. Жүн гезлеме хәм шалша, гилем тоқыу ұшын өрмек деп аталған әпиұайы бир маслама дәскеден пайдаланылған. Кенегес хәм маңғыт хаяллары жүдә жақсы тоқыушы болған" [14; 123].

Майда хожалық кәсіпшилигінде хаял-қызлардың мийнети кең түрде қолланылды. Мәселен, тоқымашылық, гилем тоқыұшылық кийіз бастырыұшылық хәр бир хожалықта хаял-қызлардың тийкаргы кәсіплеринен болды. Бул буйымлар базарға оғада сийрек шығарылған. Базар ушын көбинесе шыпта таярланған. Өнерментшилик басқаша характерге ийе болды. Ол массалылығы менен ажыралмады. Гейде бир аўылда хәм хәтте бирнеше аўылда жәми болып бир өнерментши болған. Өнер-кәсіп хаял-қызларға хәм ерлерге тән өнер-кәсіп болып бөлінди, бунда хаял-қызлар мийнети басым келетуғын еди. Бирақ ер адамларға тән мийнет болып хәм хаял-қызларға тән мийнет болып бөлиниўи турақлы болмаған. Гейде қарақалпақ хаяллары ер адамға тән мийнеттиң айырым түрлерин, атап айтқанда етикти зер сабақ пенен нағышлы етип тигиўди яки етикшиликти өзлестирди. Кийіз басыў ўақтында ер адамлар хаялларға жәрдемлескен.

Зергерлик өнери – хәр бир халықтың этнографиялық өзгешеликлерин белгилеўде айрықша әҳмийетке ийе. Себеби хәр бир зергерлик буйымлардың формасы, нағыслары хәм технологиясы бойынша бирин-бири қайталамайтуғын миллий өзгешеликлерге ийе. Темиршилик усташылығы хәм зергерлик өнери атадан-балаға мийрас болып қалған. Темиршилик пенен тийкарынан ер адамлар айланысқан. Ал зергерлик кәсібін хаял-қызлар да атқарған. Егер атақлы зергердің улы болмаса оның кәсібін қызы ямаса хаялы уластырып отырған.

1997-жылы 18-июньде Нөкис қаласында биринши жәмийетлик шөлкем сыпатында «Өнермент» халық шеберлери Ассоцияциясының Қарақалпақстан аймақлық бөлими ашылды. “Аралдың алтын мийрасы” мәмлекетлик емес, коммерциялық емес шөлкеми дәстүрий миллий өнерментшиликти қайта тиклеў бойынша да жумыс алып барды. Қарақалпақ мәмлекетлик көркем өнер музейи қасында гилем тоқыў, нағыс салыў бойынша цехлар ашылды [15]. «Өнермент» бирлеспеси Америка Қурама Штатларының бир неше штатларында, Қытай Халық Республикасында, Түркияда, Бразилияда болған хәм басқа да көргизбелерде қарақалпақ миллий кестешилик өнимлери менен қатнасты. «Өнерментшилик хызметин қоллап-қуўатлаў системасын және де жетилистириў илажлары ҳаққында» Өзбекстан Республикасы Президентиниң 2021-жыл 30-декабрьдеги ПҚ-77-санлы қарары қосымшасында көрсетилген «Уста-шәкирт» дәстүрлерин еледе раўажландырыў арқалы халықты өнерментшиликке кеңнен тартыў бойынша ис-илажлар қатарында: Қарақалпақстан Республикасының Елликқала районындағы «Жалолиддин Мангуберди дем алыў бағы» аймағында топшы, гилем, кийіз тоқыў, териден постын, шөгирме, ағаш оймакерлиги буйымларын таярлаўға қәнигелескен «Өнерментлер қалашасы»н шөлкемлестирип, оны туристлик маршрутқа киритиў; Әййемги қарақалпақ миллий «көк көйлек» гезлемесин үйрениў хәм қайта тиклеў, сондай-ақ, усы бағдарда хызмет жүргизетуғын өнерментлерге зәрүр шараят жаратыў мақсетинде Хожели районында «Өнерментлер орайы» хызметин жолға қойыў көрсетилди.

Сондай-ақ жоқарыдағы қарардың 11-бәнтинде хәр бир аймақтың миллий үрп-әдетлери, халық әмелий өнери хәм миллий мәмлекетшилик тарийхын өзінде сәўлелендирген, сондай-ақ, шет еллик туристлерде үлкен қызығыўшылық оятатуғын музейлердеги бийбаха экспонатлар репликациялары тийкарында жаңа өнерментшилик өнимлери үлгилерин таярлап, өнерментлер тәрәпинен ислеп шығарыўды жолға қойыў бойынша үгит-нәсият ислерин әмелге асырыў белгиленген еди. 2022-жылда шаңараққа тийисли исбилерменликти раўажландырыў бағдарламалары шеңберинде ажыратылып атырған ақшалардың 500 миллиард сумын өнерментшилик жойбарларын финанслық тәмийинлеў ушын жөнелтириў белгиленди.

Шымбайлы Азамат Турекеев уста өнерментлердің үшінши әўлады есапланады. Ол журтымызда өнерментшилик хәм аймақларға туристлерди тартыў, оларға қолай шараятлар жаратыў бойынша исбилерменлерге жаратылып атырған шараятлардан нәтийжели пайдаланыў мақсетинде устахана, мийманхана хәм музейди бир шаңарақта ашыў басламасы менен шықты. А.Турекеевтиң басламасы туризмди қоллап-қуўатлаў мәмлекетлик комитети, Өнерментлер бирлеспеси хәм район ҳәкимлиги тәрәпинен қоллап-қуўатланды хәм бул искерликти жолға қойыў ушын әмелий жәрдемлер көрсетилди.

«Миллий «қара үй»дің сүўретин көрип, ямаса ишине кирип көргенлер де бул үйдиң тайын ҳалын таний алады, - дейди уста, исбилермен Азамат Турекеев. - Бизге заманлас болған жергиликли халыққа да хәм саяхатшыларға да «қара үй»дің соғылыў процесслери жүдә қызық. Сол себепли бул устахананы шөлкемлестирдик, процесслерди саяхатшылар тиккелей гүзетип барыўлары ушын үй мийманханасын да шөлкемлестирдик. Халқымыз тарийхы, көркем өнери хәм өнерментшилик үлгилери хәм ески руўзыгершилик буйымлары сыяқлы 200 ден артық экспонатлар болса музейимизден жай алған». Исбилермен басламасы менен басланған бул ийгиликли жумыс нәтийжесинде тек ғана жаңа жумыс орынлары жаратылып қоймастан, миллий өнерментшилик бойынша «Устас -шәкирт» дәстүрлери даўам еттирилип атыр. Ески тигилген сәўкеле пайтахтымыздағы 2 музейде: И.В.Савицкий атындағы Қарақалпақстан мәмлекетлик көркем өнер музейинде хәм Қарақалпақстан Республикасы тарийхы хәм мәденияты мәмлекетлик музейинде сақланады. Усы жерде атап өтиў керек, сәўкеле уникал экспонат сыпатында, қарақалпақ халқының миллий қол өнериниң баҳалы дәрәтпеси сыпатында Москва қаласындағы Шығыс көркем өнери мәмлекетлик музейинде сақланбақта.

Музейлеримиз тәрәпинен халқымыздың миллий мийрасы болған дәстүрий өнерментшилик буйымлары сақланып ғана қалмастан, оларды хәр қыйлы илажлары арқалы көпшиликке танытыў хәм де шет ел мәмлекетлерине де нәсиятлаў ислери әмелге асырылмақта. Музейлерде турақлы түрде белгили өнерментлердің шеберлик сабақлары өткерилип келинбекте. Ең баслысы Жаңа Қарақалпақстанда халқымыздың миллий қәдириятларының бири сыпатында өнерментшиликтиң қәстерлениўи арқалы оның раўажланыўына жаратылған шараятлар, ол арқалы туризмниң раўажланыўына, музей экспозицияларын байытыўға да имкан береди.

Тийкаргы жуўмақлардан келип шығып, усыныслар билдиремиз: Қарақалпақ халқының дәстүрий өнерментшилиги тарийхы бойынша фундаментал сабақлық дәрәтиў зәрүрлиги; Қәдириятларымыз бенен кеңнен

танысыў, өнерментшилик түрлерин ашып бериўши музей предметлерин жақыннан үйрениўлерин әмелге асырыў мақсетинде Қарақалпақстанда өнерментшилик музейин шөлкемлестириў, онда балаларға арналған экспозицияларды да ислеў; Қарақалпақстан музейлеринде өнерментшилик устаханалары искерлиги тийкарында «жанлы экспонатлар» шөлкемлестириў; Дәраматлы табыс келтириўши искерлик сыпатында хәм туризм ушын да әҳмийетли болған айрым халқымыздың өнерментшилик буйымларының киширейтирилген нускалары түринде сувенирлерди ислеп шығарыў.

Сондай-ақ, дәстүрий өнерментшиликтің илимий изертлеўлердеги әҳмийетин ашып көрсетиў арқалы Қарақалпақстан тарийхы сабақлықларында орын алмаған мағлыўматлар, тийисли музейлердеги өнерментшилик буйымларының дереклик мазмунын жеткерип бериў студентлердин, оқыўшы жаслардың билимлерин тереңлетиўге хызмет етеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. <https://www.uzavtoyul.uz/cy/post/shavkat-mirziyoyev-hunarmandchilikning-paydo-bolishi-sivilizatsiya-sari-tashlangan-eng-muhim-tarixiy-qadam.html>
2. Дониёров А.Х. Хоразм археология-этнография экспедицияси Ўзбекистон этнография фанида. (Бакалавриатнинг 5220200-Тарих (мамлакатлар ва минтақалар буйича) таълим йуналиши талабалари учун ўқув қўлланма). – Тошкент, 2007.
3. Жданко Т.А. Народное орнаментальное искусство каракалпаков //Труды Хорезмской археолого-этнографической экспедиции. - Москва, 1958.-Т.3.
4. Өтемисов А. Каракалпақлардың өнер-кәсіпери. – Нөкис, 1991.
5. Алламуратов А. Мәңги мийрас. - Нөкис, 1993.
6. Камалова Г. Гөззал үлке. – Нөкис, 1986.
7. Шалекенов У. Быт каракалпакского крестьянства Чимбайского района // Материалы и исследования по этнографии каракалпаков. - М., 1958, 339 с; Камалов С.К. Каракалпаки в XVIII-XIX вв. - Ташкент, 1968; Бекмуратова А.Т. Быт и семья каракалпаков в прошлом и настоящем. - Нукус, 1970.
8. Курбанова З. Традиционный мужской костюм каракалпаков (конец XIX–конец XX вв.) //Проблемы востоковедения. 2016. №2 (72). – С. 48-52.
9. Матжанов А. Репрессии юрты («кара уй») в Каракалпакстане в 1980-х годах //“Мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикасида қатағон қурбонлари хотирасининг эъозланиши” мавзудаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Қатағон қурбонлари хотираси давлат музейи, Урганч Давлат университети тузулмасидаги Қатағон қурбонлари хотираси музейи, Хоразм Маъмун академияси, “Шаҳидлар хотираси” жамоат фонди. –Урганч-Хива, 2020. – Б. 145-150.
10. Сайманов С.С. Актуальные проблемы изучения истории городов Каракалпакстана // «Қарақалпақстан тарийхының заманагөй машқалалары». - Нөкис, 2007.
11. Нуржонов К., Хўжониёзов Ф. Амударё. - Тошкент, 2004.
12. Есбергенов Х. Қоңырат тарийхый хәм мәдений естеликлери. - Нөкис, 1993.
13. Этнография каракалпаков XIX-начало XX века (Материалы и исследования). - Ташкент, 1980.
14. Дониёров А.Х., Бўриев О., Аширов А.А. Марказий Осиё халқлари этнографияси, этногенези ва этник тарихи. Ўқув қўлланма. – Тошкент: «Yangi nashr», 2011.
15. Тлеубергенова Н. К вопросу о возрождении традиционных ремесел и промыслов // Вестник ККО АН РУ. – Нукус, 2004. - № 4. - С. 113.

«Хунармандчиликнинг пайдо бўлиши цивилизация сари ташланган энг муҳим тарихий қадам»

Резюме. Мақолада «Инсониятнинг онгли ҳаётида хунармандчиликнинг пайдо бўлиши – цивилизация сари ташланган энг муҳим тарихий қадам» эканлиги, қарақалпоқ анъанавий хунармандчилигининг шаклланиши ва ривожланиши, хунармандчилик турларининг сақланиши ва қайта тикланишида музейнинг аҳамияти, хунармандчиликнинг туризмдаги ўрни, Янги Қарақалпоғистонда хунармандчилик фаолиятини қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш ҳақида сўз этилади.

Калит сўзлар: хунармандчилик, темирчилик, заргарлик, гиламдўзлик, миллий каштачилик, туризм.

«Появление ремесел – важнейший исторический шаг на пути к цивилизации»

Резюме. В статье рассматривается тот факт, что «появление ремесел в сознательной жизни человечества является важнейшим историческим шагом на пути к цивилизации», рассказывается становление и развитие каракалпакских традиционных ремесел, роль музеев в сохранении и восстановлении многих видов ремесла, место ремесел в развитии туризма, о мерах по совершенствованию системы поддержки ремесленнической деятельности в Новом Каракалпакстане.

Ключевые слова. ремесла, кузнечное дело, ювелирное дело, ковроткачество, национальная вышивка, туризм.

«The emergence of crafts is the most important historical step on the path to civilization»

Summary. The article discusses the fact that “the emergence of crafts in the conscious life of mankind is the most important historical step on the path to civilization”, describes the formation and development of Karakalpak traditional crafts, the role of museums in the preservation and restoration of many types of crafts, the place of crafts in the development of tourism, and measures to improve the support system for handicraft activities in New Karakalpakstan.

Key words. crafts, blacksmithing, jewelry, carpet weaving, national embroidery tourism.

QOZILAR FAOLIYATIDA OILA, SAVDO VA INSONLARNING SHAXSIY HAQ-HUQUQLARIGA OID TARIXIY HUJJATLAR

Karimov K. S.

Qo‘qon davlat pedagogika instituti

O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining Abu Rayxon Beruniy Sharqshunoslik institutining qo‘lyozmasida qo‘lda yozilgan eng qimmatli rivoyat tarixiy asarlari bilan bir qatorda O‘rta Osiyoning turli mintaqalari

bilan bog'liq bo'lgan XV – XX asrlarga oid o'n mingga yaqin asl hujjatlar-vaqf xatlar, yorliqlar, savdo, ipoteka, ijara, da'vo va boshqa huquqiy hujjatlar saqlanmoqda.

Bugungi kunda joriy arxivlarda saqlanayotgan xonlikliklar va mustamlaka davri me'yoriy-huquqiy hujjatlarda jismoniy shaxslar o'rtasidagi bitimlarni qonuniy ravishda rasmiylashtirish uchun ishlatilgan va saqlanilayotgan hujjatlarning aksariyati "sotish" aktlari, yer-mulkliklari, uylarni, savdo do'konlarini, hunarmandchilik ustaxonalarini va boshqalarni sotish va sotib olishni ro'yxatdan o'tkazish mazmunini o'zida aks ettiradi. Mustamlaka davr tarixiga mansub qo'lyozma va toshbosma asarlarda keng yoritilgan masalalardan biri – o'lkaga Rossiya imperiyasi istilosi bilan bog'liqdir. Ammo qozilik mahkamasi hujjatli yozma manbalarida ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy masalalar ko'rsatilgan.

Islomiy hujjatlarni rasmiylashtirish an'analarga ko'ra, qozilik mahkamasida hujjatini rasmiylashtirishda qozining muhri, yozma qarori hoshiyasiga qarorga tayangan holda yozilgan dalil yoki fatvo bilan keltirilganp[1. 20]. Fatvolar nafl namozi[4, 26], vaqtinchalik nikoh, kafforat to'g'risida[2, 379], vakillik, guvoh bo'lishlik, da'vo masalalari[3, 232] doirasida chiqarilgan va ularda tuzilgan sanasi ko'rsatilgan[18]. Qozilik mahkamalarida, hujjatlarning haqiqiyliги "tamg'a", "muhr", «nishon»lar bilan qonuniylashtirilgan. Bundan ko'rinadiki, yozma qaror yoki hukm yuqoridagi shartlardan birortasi tushib qolgan taqdirda, to'liq yuridik kuchga ega bo'lmagan. Shuningdek, yozma qarordagi talab boshqa hudud qozisi tomonidan birdaniga amalga oshirilmagan. Yozma qarorning haqiqiyliги aniqlangan taqdirdagina, boshqa hudud qozisi unga nisbatan yuridik ish qo'zg'atgan[1, 20-21]. Qozilik mahkamasi hujjatlarida nafaqat qozilar, ulamolar, guvohlarning ismi-shariflari, balki geografik, topografik, etnografik joy nomlari ham uchraydi.

Vasiqalar, ahdnomalar, iqromnomalar, vaqfnomalar va boshqa mol-mulkka nisbatan mulk huquqini ifodalovchi hujjatlarda tomonlar o'rtasida oldi-berdi bo'lib o'tganligi quyidagicha ko'rsatilgan. Yerni sotish, biron narsani ayirboshlash bilan bog'liq vasiqalarda oluvchi pulni yoki qiymati sotilayotgan yerga, ayirboshlanayotgan narsaga teng molni hech qoldirmay sanab berganini, sotuvchi esa uni sanab olganini bildiradi[10]. Bu jumlar har ikki tomonning kotib tilidan (nutqidan)[12], ba'zilarida o'z tilidan (nutqidan) beriladi. Shunga o'xshash stenogrammalar[29] hajmi 6X3 dan 14X10 santimetr gacha bo'lgan hajmda mahalliy yoki Qo'qon qog'oziga yozilgan. Xon Mulklar oldi-berdisi bilan bog'liq vasiqalar yer yoki mulkning butunlay yoki qisman sotilganligini aniqlashtirish uchun egalik huquqini beradigan tegishli hujjatni ko'rsatish talab etilgan va shundan keyin u qonuniylashtirilgan[9].

Tabiiyki, vaqf mulki egasining vindikatsiya* huquqi ya'ni, o'z mol-mulkini unga noqonuniy egalik qilayotgan shaxslardan qozilik mahkamasi (sud) orqali talab qilib olishi huquqi saqlangan.

Aniqlashtirish (tafsilotlashtirish) darajasiga ko'ra, yer oldi-berdisi bilan bog'liq vasiqalarda uzil-kesil sotilayotgan yerning chegarasi ham ko'rsatib qo'yilgan. Bunda yerning to'rt tarafidagi chegarasi, uning kimlarga tegishli joylar bilan tutashuvi aniq beriladi. Hujjatlarda "taraf, tomon" so'zlari chegara hududini anglatadi. Ba'zan vaqf mulki joylashgan joyga chegaradosh hududlar, ariq, daryo yoki binolar keltirib o'tilgan[12]. Bay'i bot (savdo bitimi)- (بايى بات) hujjatlarida yuqoridagilarga qo'shimcha ravishda, sotib olingan mulkka chegaradosh hududlar, masalan, yer yo'li, suvi va jamiki ekiniga egalik huquqini berish ham ko'rsatib o'tilgan[8]. Guvohlar, odatda, ikki yoki uch, ba'zan to'rt kishidan iborat bo'lgan va ularning ismi-sharifi to'liq keltiriladi. Mulk oldi-berdilar to'g'risidagi vasiqalarda ham guvohlar shunday ko'rsatilgan[6, 96]. Ba'zan nikoh shartnomasi kelingan yoki uning guvohlariga beriladi. Bu esa guvohlarning jarayondagi o'rni katta ekanligini bildiradi[15]. Vasiqalar so'ngida oldi-berdini xatga tushirgan, hujjatni bitgan kishining ismi-sharifi ham ko'rsatiladi. Xat bituvchilar o'z zamonasining savodli, rasmiylikni biladigan kishilari edi. Ko'pincha, bu yumushni mahkama xodimi (notarius) bajargan. Ayrim hujjatlarni qarz berayotgan kishi ham tuzgan. Hujjat bituvchi oxirida o'zining ismini ham yozib qo'yan. Odatda, bu jumla uning o'z tilidan berilib, bituvchining ismidan keyin imzolar qo'yilib, muhrlar bosilgan. Husnixati chiroyli kotiblar tomonidan qayd etilgan hujjatlar o'qish jarayoni tabiiyki oson kechadi. Bundan tashqari mulkdan foydalanish uchun uyezd boshlig'i va qozi muhri bilan tasdiqlangan Vakolat xati[21, s. 22] (وكلات خط) berilgan chap qismida turkiy, o'ng qismida rus tilida matn yozilgan. Ba'zi vakolat xatlarida rus tilidagi matn yonboshlatib yozilgan[20, 17]. Fikrimizcha, hujjat mazmuni aks ettirilishi jarayonida bir varaqlarning o'zida ham mahalliy ham rus ma'muriyati tomonidan tasdiqlanadigan mazkur tipdagi hujjatlarda kirill alifbosi yozish imlosida ko'p joy zaruratini bartaraf etish uchun yoshbosh shaklda yozilgan bo'lishi mumkin.

Yuqoridagi keltirilgan tarixiy manbalarda qozilar notarial huquqiy harakatlarni amalga oshirish uchun matnni o'chirilgan yoki qo'shimcha so'zlar kiritilgan, so'zlar va jumlar ustidan chizilgan hamda izoh berilmagan qo'shimcha tuzatishlari bo'lgan qismlarni, shuningdek qalam yordamida yozilgan bandlari ko'zga tashlanmaydi. Bitimlarning matni aniq va ravshan yozilgan bo'lishiga e'tibor qaratilgan. Ushbu yozma qarorlar bitta davlat yoki qo'shni musulmon davlatlari doirasida yuridik kuchga ega bo'lgan. Hujjat(xat)ning mazmuniga taalluqli sana va muddatlar hech bo'lmaganda bir marta so'z bilan, yuridik shaxslarning ismi shariflari, yashash manzillari yoki lavozim darajalari ko'rsatgan holda qisqartirishlarsiz yozilish prinsipiga amal qilingani ko'rinib turibdi. Aslida ham fuqarolarning va ularning otasining ismi to'liq shaklda kiritilib, hujjatda yashash joyi ko'rsatilgan bo'lishi talabiga amal qilingan. Bir varaq hajmdan ortiq bo'lgan hujjatlar ip o'tkazib tikilgan, varaqlari raqamlash usuli bilan sahifalangan va muhr bosish orqali tasdiqlangan.

Qozilar tomonidan amalga oshiriladigan notarial harakatlar reestr (ro'yxatga olish kitobi)lar orqali ro'yxatga olingan[11]. Har bir notarial harakat alohida tartib raqami bilan raqamlangan. "Daftar" deb ataluvchi mahkama kitobida soliq yig'uvchilarning hisobi, sarflangan mahsulotlar (asosan, go'sht) ro'yxati, harbiy va sud amaldorlari, mansabdor shaxslarga berilgan sovg'alar qayd etib borilgan. Ularga qo'shimcha ravishda tanobona solig'i solinadigan yer maydonlarining o'lchamlari, shuningdek, harbiy shaxslarning nomlari kiritilgan[16, 9]. Ro'yxat(reestr)dan o'tkazilishi

kerak bo'lgan mol-mulkni boshqa shaxs nomiga o'tkazish va vaqtinchalik garovga qo'yish haqidagi bitimlar boshqa shaxs tasarrufiga o'tkazilayotgan yoki vaqtincha garovga qo'yilayotgan mol-mulkka bo'lgan mulkiy huquqni tasdiqlovchi asosli hujjatlar taqdim etilgan taqdirdagina tasdiqlanishi mumkin bo'lgan.

Tadqiq etilgan qozixona hujjatlarida tasniflashning asosiy jadvallari indeksi va bir yoki bir necha yordamchi jadvallar mavjud emas. Qozixona hujjatlari sistemali kataloglar jadvallarining bir xil ko'rinishda tuzish uchun mo'ljallangan deya olmaymiz. Alohida tizimlarda namunali tasnifiy bo'linishlari turlicha nomlanadi. Masalan, umumiy (barcha me'yoriy-huquqiy sohasi bo'yicha tasniflash) bir yoki o'zaro yaqin bir qator sohalar bo'yicha tasnif doirasida qo'llanilgan. Ko'rilayotgan masalaga ko'ra, namunali tasnifiy hujjat yuritish tartiblari hududiy, davriy, etnik, til va boshqa bir turdagi namunali tushunchalarni aks ettirishga xizmat qilgan. Qozixona hujjatlari tilxat, vasiqa, vaqfnomalar aniq ko'zlangan bir maqsadga qaratilgan yuridik hujjatlardir. Ularda javobgarlik haqidagi ma'lumotlar albatta ko'rsatilgan. Bundan tashqari, mazkur hujjatlar bilan birgalikda maktublarning ham alohida o'ri bor. Eski maktublarda o'zbekona iltifot, ziyolilik va savodxonlik darajasi yuqoriligi hamda xattotlik san'ati elementlari mavjudligini ko'rish mumkin [24, c. 46]. Ushbu jihatlar mahalliy sudyalardan tomonidan mustamlaka ma'murlariga yuborgan qozixona hujjatlarida ham o'z aksini topgan [23, 46]. Insonlar ijtimoiy hayotning turli sohalarida muloqot jarayonida tildagi lug'aviy birliklar, grammatik vositalarni qo'llashda bir-birlaridan farq qiladilar, bu so'zlovchining o'ziga xos uslubini keltirib chiqaradi. Shu bois ham mutaxassislar orasida «uslub – bu inson» degan hikmatning yurishi ma'lum ma'noda haqiqatga yaqindir.

Sharqshunos olimlar, ilmiy davra orasida (علائقائىيقتھرون) «Oqilon az peye no'qte naravand. Oqillar nuqta izidan borishmas»* degan fikr yuradi. Qozixona hujjatlarini to'ldirishda yoki rasmiylashtirishda agar mirzoning husnixati chiroyli, savodlilik darajasi yuqori bo'lgan bo'lsa, bugungi kunda o'sha qo'lyozma hujjatni mutaxassislar tomonida tabdil (o'girish) va tadqiq qilish ancha qulay bo'ladi.

Tilning funksional uslublari leksik, grammatik, fonetik tizimlarga xos barcha vositalarning ma'lum kommunikativ maqsadga xizmat qilishi tufayli yuzaga keladi. Demak, nutq uslublari tilning ijtimoiy hayotdagi vazifasi bilan bevosita bog'liqdir. Shuning uchun ham tadqiqot jarayonida yozma tarixiy manbalarning 1) rasmiy (ma'muriy-huquqiy) uslub; 2) ilmiy uslub; 3) badiiy uslub; 4) so'zlashuv uslubi; 5) publisistik uslubjihatlarini e'tiborga olish muhimdir [13].

Har bir uslubning o'ziga xos lisoniy xususiyatlarini ongli idrok qilish nutq madaniyatining asosiy mezonini ekanini hisobga olsak, bo'lajak tarixchi tadqiqotchilarimiz ham ijtimoiy hayotning turli jabhalariga jumladan, tarixiy hujjatlar tadqiqi jarayoniga xizmat qiluvchi nutq uslublarini zarur darajada bilishi va uslublararo lisoniy chegaralarni talab darajasida o'zlashtirishlari maqsadga muvofiqdir. Qozilik hujjatlari o'rta asr davlatlari va xonliklarning qonunlari, amr va farmonlari, yorliqlari, har xil arznomalar, rasmiy xatlar, vaqfnomalar, vasiqalar va boshqa turli xil hujjatlar; hokimliklar, bekliliklar va tumanlar o'rtasidagi o'zaro har xil yozishmalar rasmiy uslub jihatdan yuridik, diplomatik va ma'muriy faoliyatga xizmat qiladigan nutq ko'rinishida to'ldirilgan. Bu uslub, asosan, hujjatlilik belgisi bilan boshqa funksional uslublarga nisbatan tarixiydir. Yana bu uslubda xonlik yoki hukumatning maxsus rasmiy axborotlari, turli mavzudagi arizalar, tarjimayi hol, tavsifnoma, tilxat, vaqfnoma, vasiqa va turli xil guvohnomalar yetakchi o'rin tutadi.

Odatda, bunday hujjatlar tilida hech qanday noaniqlik, g'alizlik, ortiqcha izohtalab o'rinlar uchramaydi. Fikr mazmun sodda, lo'nda, tushunarli ifodalanishi bilan xarakterlanadi.

Qozilik mahkamasi hujjatlari asl konsepsiyalarning [25] ekspozitsiyasi [26] fikr tayyor holdagi nutqiy shtamlar-qoliqlangan birikmalar yordamida bayon etiladi. Masalan, Tuzilgan vaqti - (توزيلگن وقتى) ..., Ahdnoma beruvchi: - (عهد بيروچى), Ahdnoma oluvchi: - (ياشار), yashar ..., (نامە) ..., Joyning narxi... (جای نينگ نرخی)...., Joyning narxi... (عهد نامە الوچى).

Rasmiy uslub dialektizmlardan, jargonlardan, kichraytirish-erkalash qo'shimchalarini olgan so'zlardan, jonli so'zlashuv nutqi elementlaridan xoli bo'ladi. Tasviriy vositalar, obrazli so'zlar bu uslubda qo'llanilmaydi. His-hayajon, undov, modal ma'nosini bildiruvchi so'zlar nihoyatda kam qo'llaniladi. Demak, bu yerda qozilik mahkamalarida odil mahkama jarayonini qaror toptirishga bo'lgan xatti – harakatlarni kuzatish mumkin.

Mikrotarix yo'nalishida o'rganilgan qozilik hujjatlari tadqiqi mashhur bo'lmagan kishilar, u yoki bu ijtimoiy qatlami odatiy bo'lmagan vakillari kundalik hayot tarzini har tomonlama o'rganish imkonini beradi. A.Lyudtke [27] fikriga ko'ra, kundalik hayot tarixi individning shaxsiy tasavvurlari shakllanishini anglay boshlashdan iborat. Ushbu yondashuvga ko'ra, jamiyatning "harakatlantiruvchi kuchi" bo'lgan inson tarixning faol subyekti sifatida ko'riladi. Bu esa o'tmishni o'rganishdagi u yoki bu sxemaga asoslangan, "buyuk" odamlar faoliyatini tadqiq etuvchi tarixshunoslik an'alariga zid bo'lib, tarixda nomsiz qolgan "kichik", "oddiy" insonlarning hayotiy muammolari markaziy o'rinda turadi. Tarixiy jarayonlar ishtirokchilarining ko'pchiligini tashkil qilgan bu guruhning ijtimoiy amaliyoti tarixdagi o'zgarish va uzviylikni ta'minlaydi. Kundalik hayot tarixi ijtimoiy strukturalar va subyektlarning amaliyotdagi o'zaro aloqalarini o'rganishdagi metodologik muammolarni yechishga yordam beradi [14].

III BOB BO'YICHA XULOSA. Xulosa qilib aytish mumkinki, qozilik hujjatlarida maxsus illyustratsiya [9] vazifasini bajaruvchi tasviriy ifodalar mavjud emas. Hujjatlarda qanday yozuvlar va muhrlar mavjudligi, ularning joylashgan o'ri vizual tadqiq etilganida tahlil natijalari qozilik mahkamalari hujjatlari tarixiy jarayonlarga baho berishda asosiy tadqiqot obyekti sifatida muhim o'rin tutadi. Tarixiy voqelikni fiksatsiya qilishning zamonaviy va o'z o'rnida, asosiy shakli hisoblangan yozma tarixiy manbalar tadqiqi muhim ahamiyat kasb etadi.

Bundan tashqari, jamiyat ijtimoiy tuzilmasi tarixi va tarixiy demografiya va bu jarayonni izohlashda nominativ tahlil ya'ni, sonlarga emas, ismlarga asoslangan holda tahlil qilish, aholini ro'yxatga olish ma'lumotlari, soliq xizmati arxivlari, shahar ma'lumotnomalari, tug'ilish, nikoh va o'lim haqidagi qayd yozuvlarida ham mahkama hujjatlari

muhim o‘rin egallaydi. Mashhur bo‘lmagan kishilar, u yoki bu ijtimoiy qatlami odatiy bo‘lmagan vakillari hayotini har tomonlama o‘rganish orqali tarixiy tadqiqotlar olib borish yo‘nalishi hisoblangan mikrotarix yo‘nalishida ham qozilik hujjatlari tadqiqi asosiy o‘rin egallaydi.

Voqeliklar yoritilishida siyosiy tarix, iqtisodiy rivojlanish, tarixiy psixologiya, tarixiy demografiya, milliy – tarixiy boshqaruv, tarixiy madaniyat syujetlarini tahliliy o‘rganishda ham yozma manbalar, xususan, qozilik mahkamalari hujjatlari yordam beradi.

ADABIYOTLAR

1. Bekmirzayev I.I. Qozilik ma‘naviyati. – Toshkent: Ma‘naviyat, 2019. – B. 20.
2. Burxoniddin Marg‘inoniy. «Hidoya». – Toshkent: FASHI. – Qo‘lyozma № 1707. 379-varaq.
3. Jome‘ al-fatvo. – Toshkent: FASHI. – Qo‘lyozma № 1388. 232-varaq.
4. Mir Habibulloh Mirzalol al-Hisayniy. «Fatvoyi Mir Habibulloh». – Toshkent: FASHI. – Qo‘lyozma № 9019. 26-varaq.
5. Mirzo Rahim bobo Mulla Mirzayid. Tas‘hil al-insha‘u – Toshkent: FASHI. – Qo‘lyozma № 459. – 23 v.
6. Muhammad Yahyoxon Xo‘qandiy. Xo‘qandi Latif manqib (Tazkira). – Toshkent: “Movarounnahr”, 2018. – B. 95.
7. Qo‘qon davlat muzey qo‘riqxonasi. KP(kirim kitobi)-3568, DP(hujjatli yodgorlik)-2636, 128/4-kolleksiya.
8. Qo‘qon davlat muzey qo‘riqxonasi. KP(kirim kitobi)-3568, DP(hujjatli yodgorlik)-2636, 128/6-kolleksiya.
9. Qo‘qon davlat muzey qo‘riqxonasi. KP(kirim kitobi)-3568, DP(hujjatli yodgorlik)-2331, 52/8-kolleksiya.
10. Qo‘qon davlat muzey qo‘riqxonasi. KP(kirim kitobi)-3568, DP(hujjatli yodgorlik)-2331, 52/9-kolleksiya.
11. Qo‘qon davlat muzey qo‘riqxonasi. KP(kirim kitobi)-3568, DP(hujjatli yodgorlik)-2331, 52/10-kolleksiya.
12. Qo‘qon davlat muzey qo‘riqxonasi. KP(kirim kitobi)-3568, DP(hujjatli yodgorlik)-2331, 52/11-kolleksiya.
13. S.Usmonov. Yuristning nutq madaniyati. O‘zbekiston Faylasuflar milliy jamiyati. – Toshkent: 2007. – B. 60.
14. S.B.Shadmanova, M.M.Yuldashev. Tarixiy tadqiqotlarning metodologiyasi va zamonaviy usullari. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2019. – B. 158.
15. Turkiston: Rossiya Turkistoni, Qo‘qon, Buxoro va G‘uljaga sayohat qaydlari. Yujin Skayler. Tarj. Z.A.Saidboboyev. Toshkent.: “O‘zbekiston”, 2019. – B. 110.
16. Troiskaya A.L. Katalog arxiva Kokandskix xanov XIX veka. – Moskva: “Nauka”, 1968. – S. 9.
17. U.Saidov, Z.Nig‘matova, Sh.Shamsiyev. Kutubxonashunoslik va bibliografiya atamalarining izohli lug‘ati. – Toshkent: “O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati”, 2006. – B. 148.
18. Urumbayev A., Xorikayeva T., Fayziyev T., Djurayeva G., Isogay K. Katalog Xivinskix kaziyskix dokumentov XIX – nachalo XX vv. Kioto: “Dayshin-insatsu” 2001.-VIII-str.
19. “Yosh rahbar” ensiklopedik lug‘ati. 2-nashr. – Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”, 2018. – B. 166.
20. O‘zRMDA I-19-fond, 1-ro‘yxat, 34439-ish, 17-varaq.
21. O‘zRMDA I-19-fond, 1-ro‘yxat, 34448-ish, 22-varaq.
22. O‘zbekiston tarixi xrestomatiya 1860-1917y. T.: “Navro‘z”, 2014. – B.11.
23. O‘zRMDA I-19-fond, 1-ro‘yxat, 3824-ish, 46- varaq.
24. Sharqshunos olimlar davrasida ishlatiladigan ibora (Muallif).
25. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-k/kontseptsiya-uz/>
26. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-e/ekspozitsiya-uz-2/>
27. <https://www.livelib.ru/author/357605-alf-lyudtke>
28. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-i/illyustratsiya-uz/>
29. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-s/stenogramma-uz/>

Qozilar faoliyatida oila, savdo va insonlarning shaxsiy haq-huquqlariga oid tarixiy hujjatlar

Rezyume. Hozirgi davrda yuksak huquqiy madaniyat shakllantirish mavjud davlatlar siyosatida ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida e‘tirof etilishi sohani tadqiq etish ehtiyojini vujudga keltirmoqda. Shu bois, sud-huquq faoliyatiga doir ilmiy-nazariy bilimlarni yanada chuqurlashtirish, uning tarixini tadqiq etish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Kalit so‘zlar: mahalliy boshqaruv, dunyoviy huquq, mustamlaka boshqaruvi, general-gubernatorlik.

Исторические документы, касающиеся семьи, торговли и личных прав людей в деятельности судей

Резюме. В современный период формирование высокой правовой культуры признается одним из приоритетных направлений политики существующих стран, что порождает необходимость исследования данной области. Поэтому важно углублять научные и теоретические знания о судебной деятельности, изучать ее историю.

Ключевые слова: местное самоуправление, светское право, колониальная администрация, генерал-губернаторство.

Historical documents on family, trade and personal rights of people in the activities of veterans

Rezyume. In the current period, the formation of a high legal culture is recognized as one of the priority directions in the policy of existing countries, which creates the need for research in the field. Therefore, it is important to deepen the scientific and theoretical knowledge of judicial activity, to study its history.

Key words: local government, secular law, colonial administration, general governorship.

УЎК: 130.2.

МАЪНАВИЙ-МАДАНИЙ БОЙЛИКЛАРНИ ИСТЕЪМОЛ ҚИЛИШ ВА БУ БОРАДАГИ ЭХТИЁЖЛАРНИ ҚОНДИРИШ МАСАЛАСИ

Маврулова М. А.

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти

Бугунги дунёда содир бўлаётган глобаллашув жараёнлари инсон онги, тафаккури, унинг қалби учун бўлаётган курашни янги босқичга олиб чиқмоқда. Турли маънавий-мафкуравий, ғоявий таҳдид ва хуружлар мамлакатлар ва миллатлар мустақиллиги, эрки ва тараққиётини емирувчи дахшатли кучга айланиб бормоқда.

Бундай зиддиятли дунёда омон қолишнинг ягона йўли жамият аъзоларида соғлом фикр, мустаҳкам маънавий иммунитет ҳамда маънавий ва сиёсий маданиятнинг уйғунлигини таъминлашдан иборат бўлиб қолмоқда.

“Бугунги шиддатли, ўта мураккаб замон шуни кўрсатмоқдаки, - дейди Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев, - бу борада фақат таълим-тарбия тизимининг ўзи мавжуд маънавий таҳдидларга қарши туролмайди. Бу масалага бутун жамиятнинг куч ва имкониятларини сафарбар этмас эканмиз, қутилган натижага эришолмаймиз. Чунки бугунги кунда болаларимизни ота-она, боғча, мактаб ёки институт эмас, аксарият ҳолларда қўлидаги телефон “тарбияламоқда”. Афсуски, ана шу кичкинагина телефон энди оддий алоқа воситаси эмас, кўпинча ёт мафкурани тарғиб этадиган катта қурулға, зўравонлик, ёвузлик “вируси”ни тарқатадиган манбага айланмоқда, десак, айти ҳақиқатни айтган бўламиз.

Миллий маънавиятимизга мутлақо бегона бўлган зарарли ғоялар, тушунча ва қарашлар чегарани бузмасдан, билдирмасдан, таъбир жоиз бўлса, “чакирилмаган меҳмон” бўлиб хонадонимизга, жамиятимизга, энг ёмони, мурғак болаларимизнинг покиза қалби ва юрагига кириб келмоқда”[1, 9]. Маънавий таҳдидлар, ёт ғоялар ва мафкуралар Ўзбекистонда минг йиллар давомида пайдо бўлган, шаклланган, даврлар ўтган сари илмий, маданий, ахлоқий кадр-қиммати тобора ортиб борган миллий бойликларимизни жамият аъзолари томонидан истеъмол қилинишига зарар етказмоқда. Шунинг учун ҳам бугунги куннинг энг долзарб илмий муаммоларидан бири – маънавий-маданий бойликларимизни халқимизнинг истеъмолига киритиш, улардан самарали фойдаланишдан иборатдир.

Шу нарса маълумки, эҳтиёжсиз ҳеч қандай ишлаб чиқариш бўлиши мумкин эмас. Айти пайтда, истеъмолнинг мавжудлиги эҳтиёжни реал ҳодисага айлантиради. Ҳар қандай эҳтиёжни юзага келтирган истеъмоллик ҳолати ишлаб чиқаришни юзага келтиради, пировард натижада ижтимоий тараққиётга йўл очиб беради. Шунини таъкидлаш керакки, жамият маънавий-маданий ҳаётини янада такомиллаштирувчи, унинг тараққиётини белгилаб берувчи омиллардан бири, бу – маънавий фаолиятнинг маънавий эҳтиёжларга мутаносиблигини доимо сақлаб туришдир. Шунингдек, муҳим масалалардан яна бири – шахс томонидан маънавий бойликларни истеъмол қилишнинг маънавий эҳтиёжга мослигига эришишдир. Жамият аъзолари маънавий оламининг қанчалар даражада ривожланганлиги маънавий-маданий эҳтиёжларнинг қай ҳолатда ва қандай мақсадларда қондирилиши билан ҳам ўлчанишини ёдда тутиш керак. Маданиятшунослик фани нуқтаи назаридан муҳим масалалардан яна бири “маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилиш” ва “маънавий-маданий эҳтиёжларни қондириш” масалаларининг ўзаро алоқадорлиги ва боғлиқлигига тегишлидир.

Шахс томонидан маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилиш ҳар бир инсоннинг ҳаётий фаолият турларидан бири ҳисобланади. Бундай бойликларни у ёки бу даражада истеъмол қилмайдиган бирорта ҳам одам бўлмаса керак. Она алласидан тортиб то замонавий маданият ва санъат асарлари, мумтоз маданият дурдоналаридан муайян даражада истеъмол қилган ҳар бир инсоннинг ўз маънавий олами мавжуд. Маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилиш одатда шахс ва жамият томонидан алоҳида маконда ва замонда мавжуд бўлган маданият дурдоналарини ўзлаштириш асносида юз беради. Бундай ҳолатдаги кишиларда маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилишда эҳтиёж асосий ролни ўйнайди. Чунки, бундай вазиятда истеъмолчилик фақат шу жамиятда, реал ҳолатда бор бўлган бойликлар даражасида юз беради.

“Маънавий-маданий эҳтиёжларни қондириш” масаласи эса мураккаб жараён ҳисобланади. Бундай вазиятда асосий ролни шахс, жамият аъзоларининг тобора ўсиб боровчи маънавий-маданий эҳтиёжлари ўйнайди. Мазкур ҳолат қай даражада давлат ва нодавлат ташкилотлари томонидан эътиборга олинса ҳамда мавжуд эҳтиёж қондирилиши йўлида тўғри ва самарали йўл, усуллар танланса, ана ўшанда жамият ижтимоий-маънавий барқарорлигини таъминлашда муваффақиятга эриши мумкин.

Шу нарса маълумки, моддий бойликлар, предметларни истеъмол қилиш натижасида ўша бойликлар йўқ бўлиши, камайиши ёки бир ҳолатдан бошқа сифат ҳолатига ўтиши, айланиши мумкин. Аммо, маънавий-маданий бойликлар (моддий-маданий объектлар, предметлар, жумладан нашр этилган асарлар, китоблар бундан мустасно) асло йўқ бўлмайди. Улар шахс томонидан истеъмол қилиниши оқибатида ҳар бир инсоннинг маънавий дунёсига, ахлоқий қадриятларига айланади. Муайян маънавий-маданий бойликлар инсон томонидан истеъмол қилинганидан сўнг шахс ғоялари, қарашлари, бадий образларига айланади. У инсоннинг янги маънавий эҳтиёжларининг шаклланишига замин яратади. Бу чексиз ва чегарасиз жараён ҳисобланади.

Таъкидлаш керакки, маънавий бойликларни истеъмол қилиш моддий кўринишда юз бермайди. Унинг асосини инсон тафаккур тарзи, адабий-бадий образлар, турли тушунчалар, ранг-баранг оҳангларни англаш кабилар ташкил этади. Моддий маданиятни истеъмол қилиш шахснинг маънавий-маърифий фаолияти натижасида, инсон руҳиятидаги сифат эврилишлари асносида пайдо бўладиган, кўзга кўринмайдиган, аммо мураккаб ижтимоий-маънавий жараён ҳисобланади[2: 22]. Маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилишдан кўзланган ягона мақсад – шахс ижодий талаблари, қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда унинг имкониятларини рўёбга чиқариш, унинг ҳар томонлама камол топишига шароит яратишдир. Шу ўринда таъкидлаш лозимки, ҳар қандай мустабид тузум шароитида маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилиш асосан ўша жамиятнинг мафкуравий-ғоявий ва иқтисодий мўлжаллари асосида ташкил этилади.

Масалан, совет мустабид тузуми даврида маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилишдан кўзланган бош мақсад – юқори малакали ишчилар ва деҳқонлар синфини шакллантиришдан иборат этиб белгиланган. Ишчилар синфи ва қолхозчи деҳқонларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, маънавий баркамоллигини таъминлаш, уларнинг ахлоқий фазилатларини ошириш эса иккинчи даражали аҳамиятга эга бўлган. Маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилиш жараёнини, айти пайтда, ишлаб чиқариш ҳолати билан қиёслаш ҳам

мумкин. Маданиятшунослик фанида бу жуда муҳим масала ҳисобланади. Масалан, инсон китоб мутолаа қилганда, мусиқа тинглаганда, ижодий-бадий жараёнда фаол иштирок этганда ўзи тушадиган руҳий ҳолатни ижтимоий-ҳаётий тажрибаси, билим савияси нуқтаи назаридан тасаввур этади. Мазкур ҳолатга тушишнинг ўзи инсон ақли, тафаккур тарзи, турли ҳиссий кечинмалари, шахс маънавий олами, ижтимоий фаоллиги билан бевосита боғлиқ бўлади. Бундай ҳолатдаги ҳар қандай шахс, шубҳасиз, маънавий-маданий бойликларни нафақат истеъмол қилувчи, балки, уларни яратувчиси, ишлаб чиқарувчиси сифатида ҳам намоён бўлади.

Маданиятшунос олимлар ўртасида маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилиш ва адабий-бадий ижодни бир жараён сифатида талқин қилиш, улар ўртасида ҳеч қандай фарқ йўқлигини исботлашга ҳаракатлар мавжуд. Тўғри, ушбу икки жараённинг умумий боғлиқлик томонлари жуда кўп ва уларни мутлақо бир-биридан ажратиб ташлаш мумкин эмас. Аммо, айтиш пайтда улар икки мустақил соҳа ҳисобланади.

Бизнинг фикримизча, томошабин, тингловчи, ўқувчи – булар маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилувчилар ҳисобланади. Маданий, бадий ижод жараёнида эса янги асар, муайян маънода янги қадриятлар яратилади. Шу маънода суств (пассив) фаолиятдаги истеъмолчини яратувчи сифатида қўриш мақсадга мувофиқ эмас. Маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилиш ва ўзлаштиришга ҳам моддий, ҳам маданий бойликлар имкон беради. Шунинг учун ҳам демократик, ижтимоий, дунёвий, ҳуқуқий, суверен давлат барпо этмоқчи бўлган ҳар қандай мамлакат ижтимоий-маданий ҳаётнинг ҳам моддий, ҳам маънавий томонларини бир хил тарзда шакллантириш, ривожлантиришдан манфаатдор бўлиши лозим. Бугун мамлакатимизда Янги Ўзбекистонни барпо этиш асносида маърифатли давлат қуришни стратегик вазифа сифатида қўйилганини ҳам шу маънода тушуниш мумкин. Ҳар бир жамият ва давлат ўз манфаатлари, ижтимоий-сиёсий мақсадлари нуқтаи назаридан миллий-маданий бойликлар яратади. Жамият аъзолари томонидан уларни ўзлаштириш, истеъмол қилишда ҳам қулай ва маъқул имкониятлар яратишга ҳаракат қилади. Шу маънода, мазкур жараён муайян тарзда сиёсий-мафқуравий аҳамиятга ҳам эгаллигини эътиборга олиш лозим, деб ўйлаймиз.

Жамият аъзолари маънавий-маданий эҳтиёжларини қондиришнинг мақбул воситаларини излаб-топиш, ташкил этиш масаласи ҳам муҳим аҳамиятга эга. Бундай вазифаларни ҳал этиш одатда ҳар бир мамлакатда ўз маънавий-маданий ва ғоявий-мафқуравий манфаатларидан келиб чиққан ҳолда ташкил этиладиган ижтимоий институтлар фаолиятига боғлиқ. Мазкур институтларнинг бу борадаги функцияларига қуйидагилар киради: биринчидан, жамият аъзоларининг маънавий-маданий билим савиялари даражасини ўрганиш. Бунда турли социологик сўровномалар, дала экспедициялари, оғзаки тарих методикалари орқали кишиларнинг маънавий-маданий савияси, маънавий-ахлоқий дунёси ўрганилади ва ташхис қўйилади.

Иккинчидан, кишиларнинг аниқланган маънавий қиёфасини янада кенгайтириш, уларнинг маданият, санъатга бўлган қизиқиши, талабини қондириш учун муайян моддий ҳамда маънавий имкониятлар яратилади. Учинчидан, ижодкор олимлар, мутахассислар томонидан яратилган янги асарлар жамият аъзолари орасида кенг тарғиб-ташвиқ қилинади, улар онгига сингдирилади. Тўртинчидан, маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилувчилар турли ижодий тўғараклар, таълим муассасалари, адабий-бадий гуруҳлар томонидан ўқитилади, уларда маданий бойликларни эгаллашга қаратилган янги эҳтиёжлар шаклланишига имкониятлар яратилади.

Дарҳақиқат, жамият аъзоларининг маънавий-маданий эҳтиёжларини қондириш, бу борада истеъмолчининг талаб ва қизиқишларини янада кенгайтириш учун ҳар бир шахсда унинг маънавий мўлжали ҳамда маънавий идеаллари ҳақидаги кўникмаларини шакллантириш керак. Мавжуд маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилиш, бу борадаги эҳтиёжларни қондириш учун энг аввало уларнинг маънавий мўлжалларини аниқлаб олиш муҳим ўринга эга. Шахс маънавий мўлжали ҳар бир инсоннинг ўз маънавий оламини шакллантириш йўлидаги фаолиятини тартибга соладиган, жамиятда қарор топган ҳуқуқий, маънавий талабларга жавоб бера оладиган, мамлакатда шаклланаётган янги маънавий макон ва маърифатли жамиятда яшашга имкон берадиган анъанавий ҳамда замонавий қадриятларга эга бўлиш йўлидаги ҳаракатлар мажмуидир. Таъкидлаш лозимки, бугунги тобора тезлашиб бораётган глобаллашув даврида кишилар маънавий эҳтиёжларини шакллантириш, қондиришнинг йўллари жуда кўпайиб кетмоқда. Ана шундай пайтда шахс маънавий мўлжалини аниқлаб олиш жуда зарур. Шу ўринда мамлакат раҳбарининг қуйидаги фикрларини ўз вақтида айтилган дейиш мумкин: менинг назаримда, инсоният дунёсининг буюк бир ёритқичи – маънавият чироғи бор. Бу чироқнинг бошқалардан фарқи шуки, у инсоннинг онги ва тафаккурини ёритади, қалби, виждонини уйғотади, одамийлик кучини кучайтиради.

Ўзбекистоннинг янги уйғониш даврини яратишга киришган эканмиз, ҳар бир юртдошимизнинг қалби ва онгида ана шундай маънавият шуъласи порлаши ва у бизни эзгу ишларга ундаб, юксак масъулият туйғуси билан яшашга даъват этиши зарур[3: 260]. Ҳар қандай маънавий мўлжал жамият ва давлат томонидан белгиланган ижтимоий мўлжалга ҳамоҳанг бўлиши керак. Шундай экан, бизнинг бугунги маънавий мўлжалимиз Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этиш, Янги Ўзбекистонни яратиш йўлидаги иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, мафқуравий-ғоявий базис асосига қурилиши лозим. Жамият маънавий мўлжали ва давлат томонидан танланган ижтимоий мўлжалнинг уйғунлигига эришмасдан туриб бирон жиддий ютуқни қўлга киритиш мумкин эмас. Маънавий-маданий бойликларни яратиш ҳам, уларни истеъмол қилиш ҳам, пировард натижада аҳолининг бу борада тобора кенгайиб бораётган эҳтиёжларини қондириш ҳам мазкур уйғунликнинг таъминланишига боғлиқ. Биз юқорида таъкидлаганимиздек, шахс томонидан маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилиш кўникмасининг шаклланиши кўп жиҳатдан жамият аъзоларининг ўз маънавий идеалларини топиш жараёни билан боғлиқ. Файласуф олим Қиём Назаров маънавий идеал деганда шахс ва жамият маънавиятини шакллантирувчи, йўналтирувчи ва ҳаракатлантирувчи, уни савоб ишлар, бунёдкорликка

сафарбар этувчи эзгу гоё, орзу-мақсад ва ижобий намуналар мажмуини ифодаловчи тушунчани назарда тутди [4:83]. Маънавий идеал шахснинг шаклланиши жуда мураккаб жараён ҳисобланади, бунда шахс ва жамият манфаатларининг уйғунлашуви ҳам алоҳида аҳамиятга эга. Идеал жамиятни барпо этиш эса ундан ҳам оғирроқ. Иқтисодий жиҳатдан фаровон, мўл-кўлчиликка эришган давлатларни барпо этиш мумкин. Бугун жаҳон харитасида бундай мамлакатлар борлиги ҳаммага аён. Бироқ, гап фақат инсон моддий таъминоти, мамлакатнинг иқтисодий кўрсаткичлари ҳусусида кетаётгани йўқ. Биз том маънодаги идеал жамият тўғрисида фикр юритар эканмиз, аввало, шу жамиятнинг маънавий-маърифий илдиэлари, уларнинг фуқаролар камолотига таъсир кучини эътиборга олишимиз муҳим. Идеал жамиятнинг пойдевори энг аввало, унинг маънавий-маданий илдиэлари билан белгиланади.

Маънавий идеал жамият биринчи навбатда ўзининг маънавий қиёфасига эга, мукамаллик даражаси олий мақомга етган, юксак ватанпарварлик, ахлоқий мезонлар ва миллий бирлик гоёлари билан безалган жамиятдир. Шу маънода, маънавий идеал деганда юксак ахлоқ, одоб, билим, истеъдод, ақл-идрок, фаросат ва тафаккур заминида инсонда шаклланидиган ишонч, эътиқод, ихлос, виждон, иймон каби қадриятларни назарда тутиш керак [5:19]. Маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилиш жараёни у ёки бу халқ, алоҳида шахснинг қандай маънавий идеалларга эга бўлишига боғлиқ. Ҳар бир халқнинг ўз маънавий идеаллари бор. Мазкур идеаллар у ёки бу миллат ва элатни иқтисодий фаровонликка етакласа, бошқасини ижтимоий ҳамкорликка, яна бўлагини сиёсий барқарорликка бошлайди. Хўш, биз ўзбекларнинг миллий маънавий идеалларимиз қай йўсинда шаклланган, уларнинг таркибий қисми, асосий моҳияти нималардан иборат? Бизнинг фикримизча, ҳар бир халқнинг маънавий идеалларини ўша халқнинг миллий маданий ва маънавий тараққиёт тарихидан қидириш лозим. Ўзбек халқининг миллий тарихи ҳам маънавий идеалларни топиш, шакллантириш ва уларни реал ҳаётга жорий этишдан иборат тарихдир. Кўҳна “Авесто”, Урхун-Энасой ёдгорликлари, Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” асари, буюк мутафаккир Алишер Навоийнинг барча асарлари, Биринчи ва Иккинчи Ренессанс даври алломаларининг деярли барча нодир тадқиқотлари, жадид маърифатпарварларининг китоблари аслида маънавий идеални яратиш, уларни халқимиз маънавий-маданий эҳтиёжларини қондириш йўлидаги изланишлар, дейиш мумкин. Мазкур мутафаккирларнинг асосий гоёлари адолатли давлат ва маънавий идеал жамиятни барпо этишдир. Буюк Форобий идеал жамият – бу юксак ахлоққа эга шахслар жамиятидир, дейди. Унинг фикрича, адолатли давлатни фақат юксак ахлоқли кишилар билангина қуриш мумкин, ахлоқли инсон адолатли бўлсин, аммо қайсар бўлмасин, адолат олдида қайсарлик қилиб ўзибилармонликка берилмасин, лекин ҳар қандай адолатсизлик, пасткашлик олдида лафзли бўлсин, ўзи зарур, деб билган нарсасини амалга оширишда қатъийлик кўрсатсин, қўрқмас, жасур бўлсин, қўрқиб ва ожизликни билмасин.

Абу Райҳон Беруний эса идеал жамиятнинг асосини маънавий омиллар ташкил этиши лозимлигига ишора этади. Унинг фикрича ҳар бир инсон интиладиган маънавий идеал асосларини эзгулик, одамийлик, юксак одоб-ахлоқ ташкил этади. Юсуф Хос Ҳожиб маънавий идеални инсоннинг илм-фанга бўлган муҳаббатисиз кўрмайди. Унинг қайд этишича, бетимсол бойлик бўлмиш билимнинг қадри шу даражада баландки, у дўзах ўтидан ҳам озод қилиши мумкин. Жаҳонда билимдан қудратлироқ ҳеч нарсаси йўқ. Билимсизлик аслида киши учун ҳақоратдир. Ҳаттоки, билимсиз одам тўрға ўтирса, ундай тўрни тўр деб бўлмайди. Уни пойгақдан ҳам паст, деб билиш керак. Аммо, пойгаққа билимдон киши ўтирса, у жойни тўрдан ҳам аъло, деб билиш лозим. Буюк мутафаккир Алишер Навоий маънавий идеалликка эришишнинг энг муҳим жиҳатларини адолатли давлат ва унинг одил шоҳида кўради [6:48]. Маънавий- маданий бойликларни истеъмол қилиш воситасида маънавий идеаллик ҳолатига келиш масаласида юртимиздан етишиб чиққан алломаларимизнинг бой мероси катта кучга эга. Шу ўринда Алишер Навоийнинг комил инсоннинг энг муҳим хислатлари сифатида санаб ўтган куйидаги далиллариға диққат қилиш лозим: биринчиси – тавба, иккинчиси – ҳалол лўқма билан қаноатланиш, учинчиси – ўз касбидан топиб кун ўтказиш, тўртинчиси – шариятга риоя қилиш, бешинчиси – тариқат одобини сақлаш, олтинчиси – барчадан ўзини кам деб билиш, ҳаттоки, фарзандлари, хизматкорларига қўполлик қилмаслик, еттинчиси – чучук тилли бўлиш, саккизинчиси – раҳмдил бўлиш, тўққизинчиси – саҳий бўлиш, ўнинчиси – мард бўлиш, ўн биринчиси – ҳалимлик, хушхўлқ бўлиш, ўн иккинчиси – рози-ризолик билан кун ўтказиш, ўн учинчиси – сабрли бўлиш, ўн тўртинчиси – садоқатли, вафоли бўлиш, ўн бешинчиси – риёзат чекишдан қўрқмаслик [7:58]. Юқорида билдирилган фикрлардан шундай хулоса қилиш мумкинки, шахс томонидан маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилишда инсон ва жамият маънавий мўлжаллари ҳамда маънавий идеаллар масаласи алоҳида аҳамият касб этади. Ҳозирги шароитда нафақат мамлакатимиз маданиятшунослик илмида, шунингдек, жаҳон “Културология” соҳасида ҳам мазкур масалаға кенг эътибор берилгани йўқ. Бунинг қатор сабаблари бор. Масалан, айрим мамлакатлар ва миллатларда ўз миллий-маънавий меросини ўрганиш ҳолати жуда ачинарли тарзда қолган. Бунинг сабаби эса бутун жамиятнинг “оммавий маданият”исканжасида қолганлиғидир.

Патрик Жозеф Бьюкененнинг ёзишича, америкалик умумтаълим мактаблари зарурат туғилганда мамлакатимизни ҳимоя қилиши мумкин бўлган фуқаро ва ватанпарварларни тарбияламоғи керак. Улар болалар қалбига Америкаға нисбатан муҳаббат туйғусини жо этмоғи зарур. Зеро, буюк кишилар таржимаи ҳоли, тарихий ва бадий асарларни ўқиб, халқ кўшиқларини тинглаб, шонли тарихимиз акс эттирилган санъат асарларини томоша қилиш жараёнида уларнинг қалбида ватанға нисбатан муҳаббат туйғуси мустаҳкамланиб боради. Бу туйғу қанчалик кучли бўлса, ватаннинг узвий қисми бўлиб қолиш, унинг учун жон фидо қилиш, бутун халқни ўз оиласини ҳимоя қилганидек, асраб-авайлаш ҳисси шунчалик зўр бўлади.

Бахтга қарши бугун болаларимизни ана шу буюк мерос ва тарихимизни ўрганишдан маҳрум этмоқдалар. Натижада, Артур Шлезингер “Американинг тарқоқлиги” асарида таъкидлаганидек, “Халқни йўқ қилиш йўлида дастлабки қадам – уни хотирасидан жудо қилиш. Кейинги босқичда унинг китоблари, маданияти ва тарихи йўқ қилинади. Сўнгра кимдандир янги китобларни ёзишни, янги маданият ва тарихни ўйлаб топишни илтимос қилсангиз бас, халқ аста-секин ўзлигини ҳам, қандай пайдо бўлганини ҳам, кимларнинг авлоди эканини ҳам унутади-қўяди”[8:59]. Айрим давлатларда шахс томонидан маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилишга ҳалакит қилаётган сабаблардан яна бири ўша мамлакатлар сиёсий раҳбариятининг маънавий идеаллар топишидаги нўноқлигида, дейиш мумкин. Замонавий демократик тузум, “янги жамият” қуриш ғояси асосида ўз фуқароларини бошқариш тизимида “фақат янги ғоялар сари”, деган тамойилга суяниш натижасида анъанавий тарзда мавжуд бўлган маънавий идеаллар инкор этилмоқда. Айни пайтда маънавий мўлжалнинг жамият ижтимоий мўлжалига номутаносиблиги юз бермоқда. Буларнинг бари бугунги Ғарб маънавий дунёсининг қиёфасини, маънавий-маданий бойликларни мақсадсиз ўзлаштирилишининг салбий оқибатларини кўрсатмоқда.

Шундай қилиб, Янги Ўзбекистонни барпо этиш жараёнида шахс маънавий-маданий эҳтиёжларини шакллантириш, мазкур мақсадга эришиш жамият маънавий мўлжали ҳамда маънавий идеал масаласида улар уйғунлигини таъминлаш асосидагина рўй беришини унутмаслик лозим. Биз бугун барпо этмоқчи бўлган янги маънавий макон ҳам, маърифатли давлат ҳам фақат ана шу уйғунлик таъминлангандагина амалга ошиши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Шавкат Мирзиёев. Инсонпарварлик, эзгулик ва бунёдкорлик – миллий ғоямизнинг пойдеворидир. – Тошкент, “Тасвир”, 2021. – 36 бет.
2. Рябов В.Ф. Наш духовный мир. – Ленинград, 1974. – 140 бет.
3. Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. – Тошкент, “Ўзбекистон”, 2022. – 464 бет.
4. Киём Назаров. Жаҳон фалсафаси қомуси. – Тошкент, “Маънавият”, 2023. – 750-бет.
5. Абдухалил Маврулов, Муниса Маврулова. Кучли жамият ва маънавий эҳтиёж. – Тошкент, “Маънавият”, 2023. – 37-бет.
6. Бобоев Ҳ., Ғофуров З. Ўзбекистонда сиёсий ва маънавий-маърифий таълимотлар тараққиёти. – Тошкент, “Янги аср авлоди”, 2001. – 285-бет.
7. Нажмиддин Комилов. Тасаввуф. Биринчи китоб. – Тошкент, “Ёзувчи”, 1996. 153-бет.
8. Патрик Жозеф Бьюкенен. Ғарбнинг ўлими. – Тошкент, “Илм-Зиё-Заковат”, 2021. – 178-бет.

Маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилиш ва бу борадаги эҳтиёжларни қондириш масаласи

Аннотация: мазкур мақолада инсонларнинг маънавий-маданий бойликларнинг истемолга айланиши, бу борадаги инсон эҳтиёжларнинг аҳамияти ҳақида сўз юритилади. Шунингдек, жамият маънавий-маданий ҳаётини янада такомиллаштирувчи, унинг тараққиётини белгилаб берувчи омиллардан бири бўлган маънавий фаолиятнинг маънавий эҳтиёжларга мутаносиблигини доимо сақлаб туриш зарурлиги таъкидланган.

Калит сўзлар: миллий маданий бойликлар, маънавий-маданий эҳтиёж, маърифатли давлат, маънавий идеаллик.

Вопрос потребления духовно-культурных ресурсов и удовлетворения потребностей в этом отношении

Аннотация: в данной статье говорится об обращении духовных и культурных богатств людей в потребление, о значимости потребностей человека в этом отношении. Подчеркивалось также, что духовная деятельность, которая является одним из факторов дальнейшего улучшения духовной и культурной жизни общества и определяет ее прогресс, всегда должна поддерживаться соразмерно духовным потребностям.

Ключевые слова: национальные культурные ценности, духовно-культурные потребности, просвещенное государство, духовный идеал..

The issue of consuming spiritual-cultural resources and satisfying needs in this relation

Abstract: this article talks about the conversion of spiritual and cultural wealth of people into consumption, the importance of human needs in this regard. It was also emphasized that spiritual activity, which is one of the factors that further improves the spiritual and cultural life of the society and determines its progress, must always be maintained in proportion to spiritual needs.

Key words: national cultural assets, spiritual and cultural need, enlightened state, spiritual ideal..

ИЧКИ ИШЛАР ОРГАНЛАРИДА БОШ МАҚСАД – ХАЛҚ МАНФААТЛАРИГА ХИЗМАТ ҚИЛИШ ДАВРИНИНГ БОШЛАНИШИ (2016 ЙИЛДАН ҲОЗИРГА ҚАДАР)

Қосбергенов Б. Ж.

Қорақалпоқ Давлат университети

Мазкур давр – бевосита Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг ташаббуслари билан Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси асосида тизимни тубдан такомиллаштириш, ички ишлар органларини аҳолига ўз вақтида ва сифатли ёрдам кўрсатадиган, ҳар бир ходим томонидан «Халқ манфаатларига хизмат қилиш»ни ўз хизмат бурчи деб биладиган ижтимоий йўналтирилган профессионал тузилмага айлантиришга қаратилган кенг кўламли ислохотлар даври бўлди.

2016 йилда мустақил Ўзбекистоннинг 25 йиллик тарихида илк бор “Ички ишлар органлари тўғрисида”ги қонун қабул қилиниб, унда ички ишлар органларининг асосий вазифалари, фаолиятининг йўналиш ва тамойиллари белгилаб берилди. Ўз навбатида, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси доирасида ички ишлар органлари фаолиятини тубдан ислоҳ қилиш бўйича мутлақо янги давр бошланди. Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган 5 та устувор йўналишнинг ҳар бири мамлакатдаги ислохотларни ва янгиланишларни янада чуқурлаштиришга оид аниқ бўлимларни ўз ичига олади. Жумладан, иккинчи устувор йўналиш сифатида мамлакатда қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада

ислоҳ қилишга қаратилган кўплаб вазифалар белгилаб берилди. Дарҳақиқат, мустақиллик йилларида босиб ўтилган йўл ва орттирилган тажриба, эришилган ютуқлар, йўл қўйилган камчиликларни ҳолисона баҳолаш, аynи вақтда бугунги кунда юзага келаётган хавф-хатар ва таҳдидларни таҳлил қилиш асносида ички ишлар органлари олдида ўз вақтида уларнинг олдини олиш ва уларга барҳам бериш бўйича янги вазифалар қўйилмоқда.

Ўтган қисқа давр ичида ички ишлар органларининг фаолиятини тубдан такомиллаштиришга қаратилган қатор ислохотлар амалга оширилди. Ушбу кенг қўламли ислохотларнинг ҳуқуқий асоси сифатида тизим самарадорлигини ошириш бўйича 6 та қонун, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 30 дан зиёд фармон, қарор ва фармойишлари ҳамда 150 дан ортик ҳукумат ва идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 10 апрелдаги ПФ-5005-сонли фармонида кейинги йилларда ички ишлар органлари фаолиятида тўпланиб қолган жиддий камчилик ва муаммолар таҳлил қилиниши баробарида, уларни бартараф этиш, ички ишлар органлари тизимини ислоҳ қилишнинг энг муҳим йўналишлари ҳамда мамлакатимиз тарихида илк бор ички ишлар органлари раҳбарларининг парламент, депутатлар ва кенг жамоатчилик олдида ўз вазифаларининг бажарилиши юзасидан ҳисобот бериш тартиби белгилаб берилди. Фармон билан “Ички ишлар органлари тизимини тубдан ислоҳ қилиш комплекс чора-тадбирлар дастури” ҳам тасдиқланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 12 апрелдаги қарори билан Ички ишлар вазирлиги тўғрисидаги низом тасдиқланди. Юқоридаги фармон ва қарорлар ижросини таъминлаш мақсадида қисқа давр ичида улкан ишлар амалга оширилди. Бунда, энг аввало, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва жиноятчиликка қарши курашишга фақатгина ички ишлар ёки ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг вазифаси деб эмас, балки барча давлат органлари ва аҳоли қатламларининг вазифаси, яъни умумдавлат ва умумхалқ иши сифатида қараш, бу борада барча давлат ва нодавлат ташкилотлари ва кенг жамоатчиликнинг куч ва имкониятларини сафарбар этиш, аҳолининг барча қатламлари ҳуқуқий маданиятини ошириш, жамиятда қонунга ҳурмат, қонун бузилишининг ҳар қандай кўринишига мурасасизлик муҳитини яратиш йўли билан ҳуқуқбузарликларнинг барвақт профилактикаси ва олди олинисини таъминлашга эътибор қаратилди.

Ички ишлар органлари фаолиятига доир бўлган бошқа бир қатор норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида тизимда жуда катта ислохотлар амалга оширилди. Хусусан: ички ишлар органларининг ягоналик принципини таъминлаш учун Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 24 декабрдаги “Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг байроғи ва эмблемаси намуналарини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5602-сон фармони асосида ИИВнинг байроқ ва эмблемаси тасдиқланди; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 12 апрелдаги “Ички ишлар органлари фаолиятини янада такомиллаштиришга доир ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-2883-сон қарори билан тизимнинг бошқарув аппарати 70 фоизга мақбуллаштириб, туман-шаҳар ИИОларининг штатлар сони тўрт баробарга оширилди; [1, 8]. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 18 апрелдаги “Ички ишлар органларининг ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўлинмалари фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2896-сон қарори билан мавжуд профилактика инспекторлари сони мақбуллаштирилди; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Ички ишлар органлари таянч пунктларининг профилактика инспекторларини хизмат уй-жойи билан таъминлашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-2906-сон қарори билан профилактика инспекторларига бириктирилган хизмат ҳудудларида уларга хизмат уйлари ва имтиёзли кредитлар асосида шахсий автомашиналар ажратилиш тизими йўлга қўйилди; жиноят ишларининг сифатли ва қисқа муддатларда тергов қилинишини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 18 апрелдаги “Ички ишлар органларининг жиноятларни тергов қилиш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2898-сон қарори билан Ўзбекистон Республикаси ҳуқуқий тизимида нисбатан янги суриштирув институти жорий этилди; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 майдаги “Ички ишлар органларининг жамоат тартибини сақлаш ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2940-сон ҳамда 2017 йил 11 июлдаги “Йўл ҳаракати хавфсизлигини таъминлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3127-сон қарорлари билан жамоат тартибини сақлаш ҳамда йўл ҳаракати хавфсизлигини таъминлаш самарадорлиги янада оширилиб, патруль-пост ва йўл-патруль хизматлари соҳага оид бўлмаган бир қатор вазифалардан озод этилди; аҳолига паспорт хизматларини кўрсатиш борасида қўшимча қулайликларни яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 11 июлдаги “Ички ишлар органларининг миграция жараёнлари ва фуқароликни расмийлаштириш; соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3126-сон қарори билан соҳага электрон навбат каби замонавий ахборот коммуникациялари ҳамда хорижга чиқиш замонавий “Биометрик” паспортлар билан таъминлаш ишлари йўлга қўйилди; озодликдан маҳрум этилган фуқароларни жамиятга тўлиқ мослашувини таъминлаш учун уларни касбга ўргатиш ва иш билан таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 11 августдаги “Ички ишлар органларининг озодликдан маҳрум этиш билан боғлиқ бўлган жазоларни ижро этиш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3200-сон қарори билан жазони ижро этиш тизими тубдан ислоҳ қилиниб, уларда ишлаб чиқариш тизими йўлга қўйилди; ИИО лари учун профессионал кадрларни тайёрлаш мақсадида, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 августдаги “Ички ишлар органлари ходимларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3216-

сон қарори билан ИИБ Академиясида 7 та йўналишлар бўйича ўқитиш тизими ва 2 та илмий-тадқиқот марказлари фаолияти йўлга қўйилди ҳамда жойларда 14 та академик лицейлар жорий этилди; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 ноябрдаги “Ички ишлар органлари кадрлари билан ишлаш ва уларнинг хизматини ташкил этиш тартибини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3413-сон қарори талаблари асосида кадрлар билан ишлашнинг мутлақо янги тизими жорий этилиб, ИИОнинг “Интизом устави” ва “Ички хизмат низоми” амалиётга тўлиқ киритилди, ходимларни ижтимоий, маънавий ва руҳий таъминлаш ишлари тизимлаштирилди;

Ички ишлар органлари фаолиятига доир бўлган бошқа бир қатор норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида тизимда жуда катта ислохотлар амалга оширилди. Хусусан: ички ишлар органларининг ягоналик принципини таъминлаш учун Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 24 декабрдаги “Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг байроғи ва эмблемаси намуналарини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5602-сон фармони асосида ИИБнинг байроғи ва эмблемаси тасдиқланди; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 12 апрелдаги “Ички ишлар органлари фаолиятини янада такомиллаштиришга доир ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-2883-сон қарори билан тизимнинг бошқарув аппарати 70 фоизга мақбуллаштириб, туман-шаҳар ИИОларининг штатлар сони тўрт баробарга оширилди; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 18 апрелдаги “Ички ишлар органларининг ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўлинмалари фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2896-сон қарори билан мавжуд профилактика инспекторлари сони мақбуллаштирилди; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Ички ишлар органлари таянч пунктларининг профилактика инспекторларини хизмат уй-жойи билан таъминлашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-2906-сон қарори билан профилактика инспекторларига бириктирилган хизмат ҳудудларида уларга хизмат уйлари ва имтиёзли кредитлар асосида шахсий автомашиналар ажратилиш тизими йўлга қўйилди; жиноят ишларининг сифатли ва қисқа муддатларда тергов қилинишини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 18 апрелдаги “Ички ишлар органларининг жиноятларни тергов қилиш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2898-сон қарори билан Ўзбекистон Республикаси ҳуқуқий тизимида нисбатан янги суриштирув институти жорий этилди; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 майдаги “Ички ишлар органларининг жамоат тартибини сақлаш ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2940-сон ҳамда 2017 йил 11 июлдаги “Йўл ҳаракати хавфсизлигини таъминлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3127-сон қарорлари билан жамоат тартибини сақлаш ҳамда йўл ҳаракати хавфсизлигини таъминлаш самарадорлиги янада оширилиб, патруль-пост ва йўл-патруль хизматлари соҳага оид бўлмаган бир қатор вазифалардан озод этилди; аҳолига паспорт хизматларини кўрсатиш борасида қўшимча қулайликларни яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 11 июлдаги “Ички ишлар органларининг миграция жараёнлари ва фуқароликни расмийлаштириш; соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3126-сон қарори билан соҳага электрон навбат каби замонавий ахборот коммуникациялари ҳамда хорижга чиқиш замонавий “Биометрик” паспортлар билан таъминлаш ишлари йўлга қўйилди; озодликдан маҳрум этилган фуқароларни жамиятга тўлиқ мослашувини таъминлаш учун уларни касбга ўргатиш ва иш билан таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 11 августдаги “Ички ишлар органларининг озодликдан маҳрум этиш билан боғлиқ бўлган жазоларни ижро этиш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3200-сон қарори билан жазони ижро этиш тизими тубдан ислоҳ қилиниб, уларда ишлаб чиқариш тизими йўлга қўйилди; ИИОлари учун профессионал кадрларни тайёрлаш мақсадида, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 августдаги “Ички ишлар органлари ходимларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3216-сон қарори билан ИИБ Академиясида 7 та йўналишлар бўйича ўқитиш тизими ва 2 та илмий-тадқиқот марказлари фаолияти йўлга қўйилди ҳамда жойларда 14 та академик лицейлар жорий этилди; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 ноябрдаги “Ички ишлар органлари кадрлари билан ишлаш ва уларнинг хизматини ташкил этиш тартибини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3413-сон қарори талаблари асосида кадрлар билан ишлашнинг мутлақо янги тизими жорий этилиб, ИИОнинг “Интизом устави” ва “Ички хизмат низоми” амалиётга тўлиқ киритилди, ходимларни ижтимоий, маънавий ва руҳий таъминлаш ишлари тизимлаштирилди; [6, 8]

- Тошкент шаҳрида жамоат хавфсизлигини таъминлашнинг янги моделини шакллантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 февралдаги “Тошкент шаҳрида жамоат тартибини сақлаш, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашишнинг сифат жиҳатидан янги тизимини жорий этиш тўғрисида”ги ПҚ-3528-сон қарори билан пойтахт миқёсида ички ишлар бўлимлари фаолияти йўлга қўйилди, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 19 июндаги “Тошкент шаҳрида жамоат тартибини таъминлаш, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3786-сон қарори билан пойтахтда жамоат тартибини сақлаш учун ИИОлари, Миллий гвардия ва жамоатчилик билан биргаликда ташкил этилган 3 сменали, куну-тун патруллик хизмати фаолияти йўлга қўйилди; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 23 августдаги “Ички ишлар органлари бошқарув, назорат ва шахсий таркиб билан ишлашнинг самарали тизимини жорий этиш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3919-сон қарори билан

ИИОнинг ягона бошқарув тизими сифатида ташкилий бўлинмалар, шунингдек, раҳбар ходимлар захирасини тайёрлаш мақсадида Малака ошириш институти ташкил этилди; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 ноябрдаги “Жиноят-ижроия қонунчилигини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4006-сон қарори билан Пробаия хизмати ҳамда маҳкумларнинг ҳуқуқларини тўлиқ қафолатлашга қаратилган жиноят-ижроия қонунчилигини қайта ишлаб чиқиш ишлари ташкил этилди; жойлардаги ҳокимлар томонидан ҳуқуқбузарликлар профилактикаси фаолиятини кунлик ташкил этиш ва бу борада амалга оширилаётган ишларни халқ депутатлари кенгашида ҳар ойда муҳокама қилиш тартиби Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 24 декабрдаги “Жамоат хавфсизлигини таъминлаш самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4075-сон қарори талаблари асосида йўлга қўйилди; туризм ва транспорт инфратузилмаси объектларида мамлакатимизга келаётган хорижий сайёҳларнинг хавфсизлигини таъминлаш бўлинмалари фаолияти Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 мартдаги “Транспорт ва туризм объектларида жамоат хавфсизлигини таъминлашнинг самарали тизимини жорий этишга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4229-сон қарори талаблари асосида янада жадаллаштирилди. Юқоридагилар билан бирга, жазони ўтаётган шахсларнинг ҳақ-ҳуқуқларини таъминлаш борасидан ҳам улкан ишлар қилинди. Бу борада уларнинг жазо ўташ шароитлари яхшиланди. Замонга мос келмайдиган эски колониялар ўрнига маҳкумлар меҳнат қилишлари учун эркин иқтисод талабларига тўла жавоб берадиган ишлаб чиқариш йўлга қўйилди, жамоатчилик ўртасида салбий ном қозонган “Жаслик” колонияси тугатилди. Илғор хорижий тажрибаларга мос равишда, шунингдек, Конституциямиз талаблари асосида маҳкумларга парламент ва жойлардаги халқ депутатларини сайлаш имконияти яратилди. Шу билан бирга, маҳкумларга қариндошлари билан қўшимча учрашувлар ва телефон сўзлашувларини амалга ошириш, уларнинг ижтимоий суғурта ва пенсия таъминотини олиш каби ҳуқуқлари доираси кенгайтирилди.

Вазирлик соҳавий хизматлари ва ҳудудий бўлинмаларининг вазифа ва функцияларини мақбуллаштириш бўйича институционал ёндашув, шунингдек, тизимга замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш, моддий-техник базани мустаҳкамлаш, ходимларнинг ижтимоий ҳимояси ва маиший шароитларини яхшилаш каби амалий ишлар уларнинг ўз хизмат вазифаларини мукамал бажаришлари учун муносиб шарт-шароит яратиш имконини бермоқда.

Бугунги кунда раҳбар ходимларнинг ўз фаолияти яқунлари юзасидан аҳоли олдида ҳисобот бериш тартиби, тизимда очиқлик ва шаффофликни таъминлаш бўйича ташкилий чора-тадбирлар ички ишлар органлари фаолиятини янада такомиллаштиришга, шунингдек, ходимларнинг масъулиятини янада оширишга хизмат қилмоқда. Энг асосийси, тизимдаги бу ўзгаришлар мамлакат раҳбариятининг доимий диққат эътиборида бўлиб келмоқда. Юртбошимизнинг мамлакат ҳудудлари бўйлаб қилинаётган сафарларида, албатта, у эрда хизмат олиб бораётган ички ишлар органлари ходимлари, биринчи навбатда, профилактика инспекторларининг хизмат фаолияти, уларга яратиб берилаётган шароитлар билан бевосита танишаётганлиги, қисқа вақт ичида бу борадаги ишларнинг аҳволи бир неча марта Президент ҳузуридаги йиғилишларда кенг муҳокама этилаётганлиги бунинг исботидир. 2019 йилнинг 10 январь кунини Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев раислигида ўтказилган видеоселектор йиғилишида ҳам бу борадаги ишлар танқидий муҳокама қилиниб, Ички ишлар вазирлигига вазиятни тубдан яхшилаш, чуқур таҳлил асосида мавжуд камчиликларни бартараф этиш бўйича “Йўл харитаси”ни ишлаб чиқиш вазифаси топширилди.

Ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва унга қарши самарали курашиш бўйича маҳаллий шарт-шароитлардан келиб чиқиб, “ҳудудлар тажрибаси”ни жорий этиш, криминоген вазият оғир бўлган ҳудудларда илмий-тадқиқот ишлари ўтказиб, жиноятчилик аҳволи ўзгаришини криминологик прогноزلаш бўйича услубий қўлланма ишлаб чиқиш каби вазифалар қўйилди.

Жойларларда ҳуқуқбузарликлар профилактикаси самарадорлигини ошириш учун уюшмаган ёшлар ва хотин қизлар билан ишлаш соҳасига ҳам алоҳида ёндашилди. Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 сентябрдаги “Хотин-қизларни тазйик ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисидаги” қонуни асосида, тазйик ва зўравонликдан жабр кўрган хотин-қизларга давлат ҳимоясини тақдим этувчи “Ҳимоя ордери”ни бериш амалиёти киритилди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси ИИБ Академиясининг ахборотномаси. — 2021. — 4-сон
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 12 апрелдаги “Ички ишлар органлари фаолиятини янада такомиллаштиришга доир ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-2883-сон қарори
3. "Ichki ishlar organlari to'g'risida"gi qonun Toshkent 2016
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 23 августдаги “Ички ишлар органлари бошқарув, назорат ва шахсий таркиб билан ишлашнинг самарали тизимини жорий этиш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3919-сон қарори
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 11 августдаги “Ички ишлар органларининг озодликдан маҳрум этиш билан боғлиқ бўлган жазоларни ижро этиш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3200-сон қарори
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 ноябрдаги “Ички ишлар органлари кадрлари билан ишлаш ва уларнинг хизматини ташкил этиш тартибини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3413-сон қарори

МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ХАВФСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДА ПРЕВЕНТИВ ДИПЛОМАТИЯНИНГ АҲАМИЯТИ: ҲИНДИСТОН ПОЗИЦИЯСИ

Мустапова Х., Бекдурдиева Г.

Тошкент давлат шарқишунослик университети

Халқаро муносабатлар майдонида сиёсий акторлар ўз манфаатларини ҳимоя қилиш йўлида бошқа давлатларнинг шаклланишлари, ривожланиши ҳамда сиёсий йўналишларини белгилаб олишлари билан боғлиқ жараёнларга таъсир кўрсатишга интиладилар. Марказий Осиё минтақаси ҳам нафақат дунёдаги етакчи давлатлар ўртасида, балки минтақага туташ Эрон, Туркия, Покистон ва Ҳиндистон каби давлатлар ўртасида рақобат майдонида айланиб бормоқда. Бундай геосиёсий ўйинчилар гуруҳининг пайдо бўлиши миллий давлатчиликнинг шаклланиши билан бир қаторда халқаро муносабатларнинг янги минтақавий тизими ривожига туртки бўлиб, мазкур минтақадаги сиёсий ҳолатнинг тубдан ўзгаришига олиб келди.

Халқаро муносабатларда бугунги кунда юзага келган сиёсий кескин вазиятда давлатлар ўртасидаги муаммоларни ҳал қилишда дипломатия энг самарали йўлдир. Хусусан энг катта урғу ва аҳамият кундан кунга можароларнинг олдини олиш, мубоҳасаларни ҳал қилишда муҳим аҳамият касб этиб бораётган превентив дипломатияга қаратилади. Низоларнинг кучайиши ёки уларнинг олдини олиш жараёнларида олдини олишни татбиқ қилиш учун ҳуқуқий асос Бирлашган Миллатлар Ташкилоти низомида ўз аксини топган. Олдини олувчи миссияларни ишлаб чиқиш ва қўллаш можародан кейинги қўлланиладиган чоралардан кўра самаралироқ. Зеро тинчлик умумий қадрият ва ҳар қандай давлатнинг мавжуд бўлиши учун зарурий муҳитни яратиш омилдир[1]. Превентив дипломатия дипломатик музокаралар, воситачилик, санкциялар ҳамда низоларнинг олдини олувчи миссиялар орқали амалга оширилади[2]. Марказий Осиёда хавфсизликни таъминлашнинг энг самарали йўли ҳам превентив дипломатиядир. Яъни минтақа давлатлари ўртасида вужудга келиши мумкин бўлган низоларни аниқлаш ва уларни музокаралар, шартномалар, келишув битимлари ва бошқа воситачилик алоқалари орқали олдини олиш минтақа давлатлари ташқи сиёсатининг устувор йўналишини ташкил қилмоқда. Шундан келиб чиққан ҳолда Марказий Осиё давлатлари аввало ўзаро дипломатик алоқаларни мустаҳкамлаш ва бу борада катта тажрибага эга бўлган давлатлар билан ҳам ҳамкорликни кенгайтириш ҳамда уларнинг тажрибасининг зарурий жиҳатларидан фойдаланишни йўлга қўймоқда. Зеро Марказий Осиёда минтақага қўшни бўлган қатор давлатлар манфаатлари тўқнаш келиш ҳолатлари учраб турибди. Жумладан Ҳиндистон ҳам минтақа давлатлари билан ўзаро алоқаларни мустаҳкамлашдан манфаатдор давлатлардан биридир. Марказий Осиёда минтақавий хавфсизликни таъминлашда превентив дипломатияни қўллашда Ҳиндистон ўз позициясига эга бўлиб, бу тарихий, иқтисодий ҳамда сиёсий асосларга таянади.

Марказий Осиё ва Ҳиндистон алоқалари чуқур тарихий илдизларга бориб тақалади. Буддизм Хитойга Марказий Осиё орқали кирган деб ҳисобланади. Ҳиндистон тарихида Буюк мўғуллар империяси номи билан кирган бобурийлар сулоласи асосчиси Бобур ҳозирги замонавий Ўзбекистон ҳудудида туғилган. Буюк Ипак йўли Ҳиндистонни Марказий Осиё билан юз йиллардан бери боғлаб келади. Савдо ва маданий алоқалар Марказий Осиёга ҳам Жанубий Осиёга ҳам ўз таъсирини кўрсатган. Хатто ҳозир ҳам ҳинд тили ва Марказий Осиё давлатлари тилларида кўплаб умумий сўзлар мавжуд.

XIX асрда “Катта ўйин”дан сўнг минтақа билан алоқаларга путур етди. Россия Туркистонни эгаллади, Буюк Британия эса Ҳиндистонни, уларнинг ўртасида Афғонистон буфер давлат бўлиб қолди. Жанубий Осиёда давлатлар мустақил бўлгач Иттифоқ Ҳиндистон билан яқин алоқаларни ривожлантирди. Марказий Осиёда Тошкент турли йўналишдаги ҳамкорликнинг марказига айланди. Мисол учун 1965 йилда Лал Баходир Шастри ва Айюб Хон ўртасидаги ҳинд-покистон уруши якунлари бўйича музокаралар ва 1966 йилдаги ҳамкорликдаги декларациянинг имзоланиши Ўзбекистон Совет Социалистик Республикаси пойтахтида бўлиб ўтди [3]. Ҳозирда ҳам сиёсий алоқалар барқарор ривожланиб бормоқда. Марказий Осиё давлатлари ва Ҳиндистон ўртасидаги дипломатик алоқалар 1992 йилда ўрнатилган. 70 миллиондан кўп аҳолига эга Марказий Осиё кенг қўламли иқтисодий, энергетик, транзит-транспорт, аграр, шунингдек интеллектуал ресурсларга бойдир.

“Boston Consulting Group” халқаро консалтинг компанияси маълумотларига кўра, минтақа иқтисодиёти реал секторининг инвестициявий салоҳияти 40-70 миллиард АҚШ долларини ташкил этади. Умуман Марказий Осиёнинг тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларни жалб қилиш бўйича салоҳияти 170 миллиард АҚШ долларига тенг[4]. Ҳиндистоннинг Марказий Осиё йўналишида олиб бораётган ташқи сиёсатига қаратаётган эътибори минтақа мамлакатлари билан ҳамкорликнинг стратегик моҳияти нақадар муҳим аҳамият касб этаётганлигини билдиради. Шу боисдан Ҳиндистон ҳам Марказий Осиёни ўрганувчи илмий-тадқиқот муассасаларини ташкил этган: Жавахарлаъл Неру университети Халқаро тадқиқотлар мактаби-Россия ва

Марказий Осиё тадқиқотлари маркази; Учинчи дунё тадқиқотлари академияси – Жамия Милла Исламия маркази; Кашмир университети-Марказий Осиё тадқиқотлари маркази; Мумбай университети- Марказий Евросиё тадқиқотлари маркази; Жамму университети- Стратегик ва минтақавий тадқиқотлар маркази; Гуру Нанак Дев университети - Жанубий ва Марказий Осиё тадқиқотлари маркази; Гвалиор Живафи университети - Марказий Осиё тадқиқотлари маркази; Мудофаа тадқиқотлари ва аналитика институти[5]. Ҳиндистон Ташқи ишлар вазирлигининг 1995–1996 йиллар ҳисоботида: «Марказий Осиёдаги давлатларда демократия ва сиёсий плюрализм тамойилларининг жорий этилиши ҳамда бозор иқтисодиёти асосларини жорий этилиши айнан Ҳиндистонда олиб борилган жараёнларга қиёс қилиш мумкин», деган фикр илгари сурилади[6]. Шу сабабли улар «Ҳиндистон ҳукумати собиқ СССР маконидаги давлатлар билан алоқаларни дўстлик ришталари асосида амалга ошириш лозим бўлади», деган ҳулосани илгари сурадилар.

Ҳиндистон ташқи ишлар вазири С.Хуршид: «Ҳиндистон Россия билан қандай алоқаларни ўрнатган бўлса, Марказий Осиё давлатлари билан ҳам худди ана шундай алоқаларни ўрнатишдан манфаатдор», деган фикрни билдиради[7]. Нефтан ташқари Марказий Осиё давлатлари Ҳиндистон учун миллий хавфсизлик нуқтаи-назаридан, айниқса терроризм ва диний экстремизм каби салбий йўналишлар орқали, алоҳида аҳамият касб этадилар. Джавахарлаъл Неру Университетининг Марказий Осиё тараққиёти бўйича мутахассиси Сридхар: «Минтақада радикал исломчилар ҳаракатининг ривожланишига панжа ортидан қараб бўлмайди. Шу сабабли биз минтақада хавфсизликни таъминлашда бевосита иштирок этамиз» - деб баёнот беради[8]. Миллий Мудофаа Университети тадқиқотчилари (АҚШ) Р. Оукли ва Дж.Снайдерлар Жанубий Осиёда Ҳиндистон-Покистон ядро курали борасидаги рақобати кучайиши натижасида мазкур минтақага нисбатан АҚШнинг стратегиясини қайта кўриб чиқиш зарурлигини айтадилар[9].

Афғонистондаги барқарорлик фундаменталистик ва экстремистик кучларнинг мавжудлиги Ҳиндистон бирлигига раҳна солиши мумкин. Маълумки, Ҳиндистон мусулмон аҳолиси бўйича жаҳонда иккинчи ўринни эгаллайди. Шу сабабли Ҳиндистон Афғонистондаги ҳолатнинг тезроқ барқарорлашишидан манфаатдор эканлигини маълум қилиб, Афғонистонда тикланиш ишларида фаол иштирок этиш ва бу борада ҳинд фирмалари иложи борица мамлакат иқтисодиётига чуқурроқ кириб боришдан манфаатдор. Бунинг мисоли сифатида Афғонистон президенти Ҳамид Карзайнинг Ҳиндистонга бир неча маротаба амалга оширган таширфларини кўришимиз мумкин.

Бу чора-тадбирларнинг барчаси Дехли Афғонистонда ўз мавқеини кучайтиришга ва бу орқали Афғонистон Покистоннинг Ҳиндистонга қарши иттифоқчиси бўлиб қолмаслигига интилишларини кўрсатади[10]. Шу муносабат билан Ҳиндистон ташқи ишлар расмий вакили Толибон ҳаракатининг қайта ҳокимиятга келишига тўсқинлик қилиш ва бу мамлакатда мўътадил ва барқарор ҳокимиятни барпо этиш борасида Дехлининг мажбуриятлари борлигини маълум қилди[11]. Шу сабабли айтиш мумкинки, Марказий Осиёдаги Ҳиндистоннинг геосиёсий манфаатлари нафақат «ислом омили» билан, балки биринчи навбатда Покистоннинг айнан шу минтақадаги манфаатлари ўсиб бориши билан тўкнаш келди.

2022 йил 27 январь куни Ҳиндистон Бош вазири Нарендра Модӣ ўзаро муносабатлар тарихида илк бор «Ҳиндистон-Марказий Осиё» етакчилари саммитига мезбонлик қилди. Ушбу саммит айна вақтда ўта долзарб ва муҳим аҳамиятга эга. Чунки мазкур тадбир Марказий Осиё ва Ҳиндистон давлат раҳбарлари даражасидаги биринчи саммит бўлиши билан бирга, унинг ташкил этилиши Ҳиндистон ва минтақа давлатлари ўртасида дипломатик муносабатлари ўрнатилганлигининг 30 йиллиги арафасига тўғри келди. Ҳиндистон Республикаси Бош вазири Нарендра Модӣ ташаббуси билан ташкил этилган видеоанжуман шаклида ўтган «Ҳиндистон – Марказий Осиё» биринчи саммитида Қозғистон Республикаси Президенти Қасим-Жомарт Тоқоев, Қирғиз Республикаси Президенти Садир Жапаров, Тожикистон Республикаси Президенти Эмомали Раҳмон ва Туркменистон Президенти Гурбангули Бердимухамедов ҳам қатнашдилар. Саммит якунида Марказий Осиё давлатлари ва Ҳиндистон ўртасидаги дўстлик муносабатлари ва кўп қиррали шерикликни янада мустаҳкамлашнинг муҳим масалаларига доир умумий ёндашувлар баён қилинган Дехли декларацияси қабул қилинди. [12].

Марказий Осиёда минтақавий хавфсизликни таъминлашда нафақат минтақа давлатлари ўртасидаги алоқаларни мустаҳкамаш балки, қўшни давлатлар билан ҳам дипломатик алоқаларни ривожлантириш ҳам муҳим аҳамиятга эга. Хусусан, савдо, иқтисодий, маданий ҳамда сиёсий соҳаларда ҳамкорликни ривожлантириш давлатларни бир биридан манфаатдор ҳамкорларга айлантириш ўларок, ҳамкор давлатнинг тараққиёти ва хавфсизлиги иккинчи давлатга ҳам манфаат келтирмай қолмайди. Ва албатта бу ҳолатни юзага келтириш кўплаб муаммолар, ўзаро низоларнинг олдини олади.

АДАБИЁТЛАР

1. Astrit Dema, Mensut Ademi. Preventive Diplomacy-An Instrument of International Relations: The Study Case of Macedonia and Kosovo American journal of Arts an human science (AJAHS) Volume 2 Issue 3, Year 2023. ISSN: 2832-451X (Online) DOI: <https://doi.org/10.54536/ajahs.v2i3.1883> <https://journals.e-palli.com/home/index.php/ajahs>
2. The Kootneeti. International relations. Diplomacy. <https://thekootneeti.in/2022/08/20/preventive-diplomacy-definition-and-forms/>
3. И.Якубов. Индия и Центральная Азия: тернистый путь сотрудничества. 2020. <https://cabar.asia/ru/indiya-i-tsentrlnaya-aziya-ternistyj-put-sotrudnichestva>
4. <https://pravacheloveka.uz/uz/news/markaziy-va-janubiy-osiyo-ga-yangicha-geosiyosiy-mezon-bilan-yondashuv>
5. Комиссия И. Индия: сотрудничество со странами Центральной Азии в сфере региональной безопасности // *Центральная Азия и Кавказ*, № 6(30), 2003
6. Компас, ИТАР ТАСС, 1996, № 43, С. 22

7. Котов Л. Индия и республики Центральной Азии // Компас ИТАР-ТАСС, 1995, №46. – С. 20-26
8. Маниш Чанд. Центральная Азия, новый центр внимания нефтяной политики Индии // 07 апрел 2005й. <http://www.geo.kz/printing.php?aid=152>
9. Oakley R., Snyder J. Escalating Tensions in South Asia, in Strategic Forum (Institute for National Strategic Studies, USA), №71, April 1996
10. Maitra R. Indian Military Shadow over Central Asia // Asia Times, 10 September 2002 [http://www.atimes.com/atimes/South_Asia/DI10Df01.html].
11. Индия и США высказались за содействие нормализации ситуации в Афганистане // Газета.Ру, 30 октября 2002.
12. <https://president.uz/uz/lists/view/4943>

Марказий Осиёда хавфсизликни таъминлашда превентив дипломатиянинг аҳамияти: Ҳиндистон позицияси

Резюме. Мақолада Марказий Осиё минтақасида хавфсизлик масалаларини ҳал қилишда превентив дипломатиянинг аҳамияти ҳамда Ҳиндистоннинг мазкур минтақа давлатлари билан алоқаларининг назарий ва амалий жиҳатлари таҳлил қилинади. Ҳиндистоннинг Марказий Осиё йўналишида олиб борадиган ташқи сиёсатининг тадрижий шаклланиши ва истиқболлари кўриб чиқилган. Қўшни давлатларда, хусусан Марказий Осиёда барқарор хавфсизлик ҳукм суриши Ҳиндистон учун сиёсий, маданий, транзит-савдо масалаларида манфаат келтириши ҳамда зиддиятларга тўла халқаро муносабатларда қўллаб-қувватловчи ҳамкорларга эга бўлишини таъминловчи омил бўлиб хизмат қилиши тарихий ва илмий фактлар билан ёритилган.

Калит сўзлар: превентив дипломатия, хавфсизлик, сиёсий плюрализм, терроризм, диний экстремизм, мигрант.

Важность превентивной дипломатии в обеспечении безопасности в Центральной Азии: позиция Индии

Резюме. В статье анализируются теоретические и практические аспекты важности превентивной дипломатии в безопасности в Центральной Азии и отношении Индии с государствами этого региона. Рассмотрено постепенное формулирование и перспективы внешней политики Индии ориентированное на Центральную Азию. Устойчивая безопасность в соседних странах, особенно в Центральной Азии выгодна Индии в политических, культурных, транзитно-торговых вопросах служит фактором обеспечивающим наличие у нее благосклонных партнеров в полных конфликтов международных отношениях, подтверждается историческими и научными фактами.

Ключевые слова: превентивная дипломатия, безопасность, политический плюрализм, терроризм, религиозный экстремизм, мигрант.

Significance of preventive diplomacy in providing safety in Central Asia: position of India

Summary. The article analyzes the theoretical and practical aspects of preventive diplomacy in security in Central Asia and India's relations with the states of this region. The gradual formulation and prospects of foreign policy of India oriented towards Central Asia are considered. The fact that stable security in Central Asia is beneficial to India in political, cultural, transit and trade issues and serves as factor ensuring that it has favorable partners in international relations full of conflicts is confirmed by historical and scientific facts.

Key words: preventive diplomacy, security, political pluralism, terrorism, religious extremism, migrant.

УДЦ: 94(575.171)“1924/2023”:351.74

ИСТОРИОГРАФИЯ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОБЛЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Давлетов С., Нурметов И.

Ургенский государственный университет

Введение. На современном этапе развития человечества одной из важнейших задач является устранение глобальных экологических проблем. Поэтому в современных международных отношениях охрана окружающей среды становится одной из конечных целей международного сообщества. В частности, таяние льдов в Антарктиде и Северном Ледовитом океане, нехватка питьевой воды, проблемы Аральского моря и другие - требуют усиления международной интеграции в их решении.

В мире изучаются национальные, региональные и глобальные вопросы охраны окружающей среды. В частности, проблемы внутренней и внешней политики новых независимых государств, современных международных отношений в условиях глобализации, устранения национальных и трансграничных экологических проблем, интеграции на пути обеспечения глобальной экологической безопасности. Также актуальность приобретают такие вопросы, как подъем уровня мировых морей, возникновение проблемы питьевой воды и продовольствия на земле в результате нарушения экологического баланса, проблемы опустынивания и деградации земель. В поиске путей выхода из создавшегося положения на рубеже XXI века была разработана концепция устойчивого развития, которая ориентирована на решение проблем современности и на предотвращение проблем в будущем. Большинство ученых рассматривают концепцию одновременно как современное миропонимание и как практические рекомендации для нового образа жизни на планете, для всех населяющих ее народов, всех государств во взаимодействии с природой. Основная суть концепции устойчивого развития состоит в необходимости гармонизации взаимодействия природы, общества и, экономики.

По мнению ученых, в таком толковании устойчивое развитие соединяет в единую систему экологические, экономические, социальные и культурологические характеристики. Происходит обобщение концепции устойчивого развития, и она по существу, претендует на роль теории исторического процесса, отображающего социальную и природную действительность в единстве и развитии [1. 33-47].

25 сентября 2015 года на 70-ой сессии Генассамблеи ООН были приняты Цели устойчивого развития (ЦУР), которые пришли на смену Целям развития тысячелетия (2000–2015 г. г.) и определяли повестку дня в

следующие пятнадцать лет [2]. Это свидетельствует о том, что проблема охраны окружающей среды постоянно находится в центре внимания международных организаций и мировой общественности.

1. **Материалы и методы.** Изучение последствий влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду в условиях экологического кризиса превратилось в одну из основных задач исторической науки. Обострение экологических проблем планеты во второй половине XX века стало причиной усиления взаимосвязи исторических и естественных наук, начиная с 1960-х годов. Такого рода сотрудничество нашло свое отражение в появлении целого ряда научных организаций и сообществ, занимающихся историей окружающей среды. В 2005 г. в Сиднее XX Всемирным конгрессом историков проблема «Взаимовлияние человека и природы в истории» была внесена в список наиболее актуальных проблем исторических исследований [3]. Изучение первооснов возникновения экологических проблем потребовало от ученых-историков всестороннего анализа разных фактов и явлений, служивших объектом изучения различных научных направлений. В ходе данного процесса возникли различные подходы к проблеме окружающей среды, предмету, методам и задачам экологической истории. Согласно определению Президента Американского общества экологической истории Джона МакНила, целью экологической истории на современном этапе, является «служить человечеству, обеспечивая его знанием о прошлом, пригодным для того, чтобы его можно было употребить для построения будущего» [4]. Если обратиться к истории народов Центральной Азии, мы можем видеть, что традиции бережного отношения к природе также имеют древнюю историю, как и сама история человечества. Поистине, бесценно уважительное отношение к природе, корнями глубоко проросшее в нашу духовность и культуру и занимающее особое место в совершенствующихся в течение веков народных ценностях. Несомненно, что эффективное использование в наши дни традиций, опыта, наследия и знаний предков в области охраны природы и бережного отношения к окружающей среде послужит руководством в решении актуальных экологических проблем, сохранения уникальных природных богатств, биологического разнообразия флоры и фауны края [5. 217-221]. Устойчивое развитие общества, во многом зависит от нравственного воспитания людей. В этой связи изучение истории позволяет познакомиться с проблемами, связанными с взаимосвязью и взаимозависимостью природы, общества и экономики, оценивать влияние политических решений на развитие государств, рассматривать экологические последствия политических решений. В концепции методологических подходов в качестве основных используются методы структурно-системного анализа, комплексно-статистического сравнения, проблемно-хронологического и ретроспективно-исторического подхода, географического детерминизма и социологического опроса.

В процессе исследования проблемы охраны окружающей среды особое внимание уделяются её изучению с точки зрения концепции нового исторического мышления, её раскрытию на основе реального содержания и характера исторических событий в контексте требований современной экологической науки. В исследованиях ученых, занимающихся экологической историей на рубеже XXI века Г.К.Херрера, А.Р.Мейн, М.Рангаражан, С.Равви Ражан, М.Редклиф, Д.Ворстер, В.Кронон, А.В.Кросби, Д.Ж.Хадес, Б.Лейбарх, К.Х.Лейвис и других были изложены методологические основы нового направления исторических исследований [6.245-254]. По мнению зарубежных ученых нижеследующие функции могут служить теоретикам методологической основой самостоятельного развития экологической истории: функция сбора информации (определение и размещение фактов, сбор эмпирической информации); систематизирующая функция (первичная группировка фактов и приведение их в хронологический порядок); пояснительная функция (изложение причинно-следственных связей); информационная функция (оптимизация представления результатов исследования). В ходе исследования принимаются во внимание одно из важных условий, характеризующих степень профессионального подхода к проведению изысканий в области истории защиты окружающей среды – обеспечение взаимосвязи и сотрудничества учёных-историков с представителями других отраслей и направлений науки.

2. **Результаты и обсуждение.** В настоящее время охрана природы является одной из важнейших задач человечества и служит основой зарождения целого ряда теорий, отражающих содержание и значение экологического сознания и мировоззрения. В 1960-1970-е годы в ответ на обострение нарушений природного баланса сформировалась Концепция границ роста и органического развития. В концепции дан вывод о том, что «если будут сохраняться существующие тенденции роста населения, индустриализации, загрязнения окружающей среды, то в ближайшие 100 лет наша планета достигнет так называемых «пределов роста» [7.210].

Концепция глобального управления основывается на идее «неразрывной связи взаимодействующих в рамках единой системы компонентов окружающей среды». В то же время сторонники концепции защиты и развития предлагают привести экологические требования в соответствии с требованиями социально-экономического развития общества. Наблюдается довольно широкая степень распространённости таких мировоззрений в странах «большой восьмёрки». В начале XXI века зародилась новая концепция ООН по охране природы и устойчивому развитию, согласно которой поиск решения экологических проблем может происходить только в русле комплексного изучения социально-экономических проблем на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях. 5 июня 1972 года на Первой Всемирной конференции по окружающей среде ООН в Стокгольме были приняты 5 важных решений и документов. Созданная по инициативе Генерального секретаря ООН в 1983 году, международная комиссия по охране и развитию окружающей среды, подготовила и озвучила доклад «Наше общее будущее» в 1987 году [8.300]. В этом документе изложена идея о невозможности решения экологических проблем в отрыве от экономических,

социальных и политических вопросов. 3-14 июня 1992 года в Бразильском городе Рио-де-Жанейро была принята декларация Рио конференции ООН по охране и развитию окружающей среды; был составлен Протокол об общих принципах эффективного использования и охраны лесных ресурсов; была принята «Повестка дня XXI века». 6-8 сентября 2000 года в Нью-Йорке на Саммите тысячелетия была принята «Декларация тысячелетия».

Начиная с 1970-х годов, основное внимание ученых стало уделяться социально-политическим и экономическим проблемам экологии. В частности, как подчеркивает К.Хукер, в условиях обострения противоречий экономического, социального и культурного развития общества, ориентированного на рыночные отношения, неизбежно возникает проблема окружающей среды [9.169-182]. Однако П.Элдер и Ж.Бесеке, отрицая эту идею, выдвигают предположения о том, что именно общество «свободной конкуренции» способно восстановить природный баланс, с условием соблюдения общечеловеческих интересов в борьбе идей [10.191-203]. В то же время Ф.Сандбах в своем произведении подчеркивает ограниченность возможностей неоклассических политэкономических методов в эффективном контроле загрязнения окружающей среды.

Б.Коммонер, выражаясь по проблемам нарушения природного баланса и оздоровления окружающей среды, особо выделяет идею о том, что «Кризис окружающей среды не только экологическая проблема, но и серьезная социально-политическая проблема» [11.279]. У.Офалс пишет, что «...эта проблема является основной задачей политической философии и именно политические институты должны заставить людей изменить себя» [12.303]. Т.Росзак основной причиной данной проблемы считает урбанизированное индустриальное общество, решение же он видит только в развитии экономики домашнего хозяйства, основанной на идее развития малых городов [13.349]. Изучение первооснов возникновения экологических проблем потребовало от ученых-историков всестороннего анализа разных фактов и явлений, служивших объектом изучения различных научных направлений. В ходе данного процесса возникли различные подходы к проблеме окружающей среды, предмета, методов и задач экологической истории [14.363]. Таким образом продолжается развитие историографических исследований, связанных с проблемами теории охраны окружающей среды.

3. Заключение. Усиление глобальных экологических проблем во второй половине XX века стало стимулирующим фактором активизации взаимодействия исторических и естественных наук. Исследования, проведенные в этом направлении, дали возможность, наряду с изучением экологических кризисов, обогатить историческую науку знаниями об основных причинах и эволюции противоречий между человечеством и природой. Таким образом, усилиями западных исследователей на пороге XXI века была создана большая историографическая база по экологической истории.

В целях устойчивого развития, предусмотренного человечеством на период до 2030 года, охрана природы и разумное использование природных богатств имеет особое значение. Устойчивое развитие общества, во многом зависит от нравственного воспитания людей. В этой связи, изучение истории позволяет познакомиться с проблемами, связанными с взаимосвязью и взаимозависимостью природы, общества и экономики.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мамедов Н. М. Исторический процесс и концепция устойчивого развития // Век глобализации. 2010. №2. -С. 33-47.
2. Sustainable Development Goals. Режим доступа: www.sustainabledevelopment.un.org.
3. International Congress for the Historical Sciences Education. Режим доступа: www.cishsydney2005.org.
4. Международный круглый стол по экологической истории. 14.05.2011. Режим доступа: www.eco.ru.
5. Давлетов С.Р. Экологическая история и ее роль в достижении целей устойчивого развития // Бюллетень науки и практики, Нижневартонск, Россия. №7, 2016. - С.217-221.
6. Herrera G.C. The Environmental Crisis and the Tasks of History in Latin America // Environment and History, February, 1997. Vol.3. number 1. P.1-18; Main A.R. Ghosts of the Past: Where does Environmental History Begin? // Environment and History, February 1996. Vol.2. number 1. P.97-114; Rangarajan M. Environmental History of South Asia: A Review Essay // Environment and History, June 1996. Vol.2. number 2. P.129-144; Ravi Rajan S. The Ends of Environmental History: Some Questions // Environment and History, June 1997. Vol.3. n.2. P.245-254 и др.
7. Meadows D. et. al. The Limits to Growth. A Report for the Club of Rome's Project on Predicament of Mankind.-N.Y., 1975. – 210 p.
8. World Commission on Environment and Development. Our common future. Oxford University Press, Oxford, 1987. – 300 p.
9. Hooker C. Cultural, social institution, physical system: remarks towards systematic theory // Man and his environment/ Proceedings of the 2nd international Banff conference on man and his environment. Held in Banff, Canada, May 19-22, 1974. Oxford etc.: Pergamon press, 1976. V.2. – P. 169-182.
10. Elder P., Besecker J. The radical solution // Man and his environment. Proceedings of the 2nd international Banff conference on man and his environment. Held in Banff, Canada, May 19-22, 1974. Oxford etc.: Pergamon press, 1976. V.2. - P.191-203.
11. Коммонер Б. Замыкающийся круг. Природа, человек, технология. Л., 1974. – 279 с.
12. Ophuls W. Ecology and the positions of scarcity. San-Francisco, 1977. 303 p.
13. Roszak T. The creative disintegration of industrail society. N.Y., 1979. XXX. - 349 p.
14. Калимуллин А.М. Историческое исследование региональных экологических проблем. - М.: Прометей, 2006. – 368 с.

Ekologik muammolar tarixi va nazariy-metodologik masalalari.

Аннотация. Ishda 20-asrning ikkinchi yarmida tabiatni muhofaza qilish va dunyoning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining integratsiyalashuvini kuchaytirish jarayonlari 1960-yillarda ekologik muammolarning global mohiyatini anglashning boshlanishi kontekstida ko'rib chiqiladi; 1970-yillarda ekologik muammolarni hal qilishda yangi bosqichning paydo bo'lishi; 1980-yillarda "barqaror taraqqiyot" kontseptsiasining ta'riflari; 1990-yillarda "barqaror rivojlanish yo'li" bo'yicha jarayonlarning rivojlanishi va 2000-yillarda bu vazifalarning "XXI asr kun tartibi"ga kiritilishi.

Калит so'zlar: tabiat, tarix, tarixshunoslik, ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish, barqaror rivojlanish.

Историография и теоретико-методологические вопросы проблем окружающей среды

Аннотация. В работе рассмотрены процессы усиления интеграции охраны природы и социально-экономического развития мира во второй половине XX века в контексте – начала осознания глобальности экологических проблем в 1960-е годы; появления нового этапа в решении проблем окружающей среды в 1970-е годы; определения понятия «устойчивого прогресса» в 1980-е годы; развития процессов по «пути устойчивого развития» в 1990-е годы и включения данных задач в «повестку дня XXI века» в 2000-е годы.

Ключевые слова: природа, история, историография, экология, охрана окружающей среды, устойчивое развитие.

Historiography and theoretical-methodological issues of environmental problems

Abstract. The paper considers the processes of strengthening the integration of nature conservation and the socio-economic development of the world in the second half of the 20th century in the context of the beginning of awareness of the global nature of environmental problems in the 1960s; the emergence of a new stage in solving environmental problems in the 1970s; definitions of the concept of "sustainable progress" in the 1980s; the development of processes along the "path of sustainable development" in the 1990s and the inclusion of these tasks in the "21st century agenda" in the 2000s.

Keywords: nature, history, historiography, ecology, environmental protection, sustainable development

АБУ НАСР ФОРОБИЙ ДАВЛАТЛАРНИНГ КЕЛИБ ЧИКИШИ ҲАҚИДА

Turgunov M. T.

O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Davlat va huquq instituti

Абу Наср Форобийнинг фикрича, алоҳида индивидларга хос бўлган хилма-хил ахлоқий хислатлар, қобилиятлар, феъл-атворлар бўлишига, турли ижтимоий гуруҳлар ва қатламлар ўртасида манфаатлар зиддияти мавжудлигига қарамай, одамлар зарурат туфайли, ўзларининг ихтиёрлари ва истакларига қатъи назар, биргаликда яшайдилар ва жамиятни ташкил этадилар. Одамларга турли хил хулқ-атвор, қобилият хос бўлганлиги сабабли бир-бирларидан фарқ қиладилар, уларни турли хил аффе́ктлар тўлқинлантиради. Бу ҳолатда улар бир-бирларидан нафрат- ланишлари ва бир-бирларига ортиқча юк бўлишлари мумкин. Бирок, кўпинча кузатилганидек, одамлар бир-бирларидан нафратланган тақдирда ҳам ёлғиз яшай олмайдилар, зеро юқорида айтилганидек, улар ҳамкорликдаги жамоавий фаолият туфайлигина яшай оладилар. Одамлар ақлга суяниб яшашларига ҳалақит берувчи аффе́ктларга мойил бўлганликлари ва айни пайтда ўзаро ёрдамга муҳтожликларидан улар ўртасида келишув зарурлиги келиб чиқади. Ана шундай келишув натижасида Абу Наср Форобий фикрича, давлат раҳбари ва унинг ворислари ўрнатадиган қонунлар билан мустаҳкамланувчи муайян тартиблар, хулқ-атвор қоидалари юзага келади. Афтидан, ана шундай мулоҳазалар Абу Наср Форобийни муайян жамият доирасида турли шахарлар (ижтимоий гуруҳлар ва табақалар)нинг бирлашмасидан иборат бўлган «шаҳар бирлашмаси» (бизнинг терминология бўйича - давлат) юзага келган, деган хулосага олиб келган.

Бу қоида давлат ўзаро шартномага асосланганлиги тўғрисидаги тасаввур илк бор учрайдиган қадимги юнон файласуфи Эпикурнинг, шунингдек, давлатнинг келиб чиқиш сабабини ахлоқ қоидаларидан келиб чиқиб тушунтиришга ҳаракат қилган ҳамда инсонларнинг ақлга суяниб яшашларига ҳалақит берадиган феъллари ва аффе́ктларининг хилма-хиллигига қарамай уларнинг ҳаммалари бирга яшашлари ҳақида хулоса қилган Спиноза (1633 – 1677)нинг интилишларини эслатади. Тажриба одамларга ўзаро ёрдам туфайли улар ўз эҳтиёжларини анча осон қондиришлари ва ҳар томондан таҳдид солувчи хавф-хатардан йироқ бўлишлари мумкинлигини кўрсатмоқда[1, бет 49]. Спиноза бундан «одамлар келишув натижасида ўзларининг табиий ҳуқуқларидан ҳокимият билан мустаҳкамланган қонунлар фойдасига воз кечадилар»[2, стр 124], – деган хулосага келади. Умуман олганда, Европада яшаб фаолият кўрсатган файласуф ва давлатшунос олимлар Н.Макиавелли, Реформация даври таълимотлари, Монтескьё, Руссо, Вольтер, Данте ва бошқаларнинг сиёсий ва ҳуқуқий қарашлари у ёки бу даражада Абу Наср Форобий таълимоти асосида шаклланган. Абу Наср Форобийнинг шахар бирлашмалари юзага келишининг сабабларига доир таълимоти мазкур олимларнинг қарашларидан муайян даражада фарқ қилади. Аллома шахар бирлашмасининг пайдо бўлиш сабабини тушунтирганда, нафақат ўзининг этикасида, балки, биз юқорида кўрганимиздек, жамиятда қарама-қарши манфаатларга эга бўлган турли ижтимоий гуруҳлар ва табақалар мавжудлигидан ҳам келиб чиққан. Ваҳоланки, Абу Наср Форобий улар тўғрисида жуда ноаниқ ва содда тасаввурга эга бўлган. Ана шу масалага батафсилроқ тўхталамиз. Агар айрим индивидларнинг биргаликдаги фаолиятини белгилловчи ва бу билан уларнинг биргаликдаги ҳаёти ва турли жамиятлар яратилишининг сабаблари бўлиб хизмат қиладиган моддий ва маънавий эҳтиёжлари Абу Наср Форобий таълимотида одамларнинг турли гуруҳлар доирасида бир-бирлари билан яқинлашишлари учун асос бўлиб хизмат қилса, давлатнинг келиб чиқиш сабаблари ҳақидаги муҳим масалани кўриб чиқиш вақтида буни тўғри маънода таъкидлаш мумкин эмас.

Шуни таъкидлаш зарурки, Абу Наср Форобийнинг асарларида давлатнинг келиб чиқиш сабаблари ҳақида бевосита айтилган фикрларни учратмаймиз. Бунинг устига, олимнинг ижтимоий-сиёсий қарашларини акс эттирувчи асарларда ҳам «давлат» термини учрамайди. Давлат Абу Наср Форобий асарларида «шаҳар бирлашмаси» термини орқали ифодаланган. Бунинг ўзига яраша сабаблари мавжуд. Биринчидан, ўша даврда ижод қилган мусулмон Шарқи алломалари «давлат», «сиёсат», «ҳокимият» тушунчалари ўртасида аниқ чегаралар ўтказмаганлар. Шунинг учун ҳам Абу Наср Форобий асарларида аниқ ишланмалар ва хулосаларни кўрмаймиз. Абу Наср Форобий ўз асарларида қараб чиққан жамиятлар бир-бирларидан алоҳида-алоҳида яшайдиган индивидларнинг йиғиндиси сифатида эмас, балки уларнинг узвий бирлиги сифатида тасвирланади.

Иккинчидан, Абу Наср Форобийнинг фикрича, ҳар бир аъзоси ўзига хос махсус вазифаларга эга бўлган ва уларни бажаришда ягона марказ - юракка бўйсунадиган инсон танаси сингари турли хил фойдали ишлар билан

шуғулланадиган, хилма-хил феъл-атворга ва қобилиятга эга бўлган кўплаб аъзолари бўлган шаҳар, ўз навбатида, ягона раҳбарга, яъни шаҳар ҳокимига эҳтиёж сезади. Турли хил ижтимоий табақалар ва индивидлар ягона ҳоким раҳбарлигида ҳақиқий бахтга эришиш мақсадида бирлашадилар, аини пайтда бирлашув ушбу шаҳар ҳокимининг бошқарув қобилияти, билимлари туфайли юз беради.

Мазкур шаҳар ҳокими, - деб ёзади Абу Наср Форобий, - «ҳеч кимга бўйсунмаслиги керак»[3, стр 118] ва биринчи навбатда шаҳар бирлашмаси мавжуд бўлиши учун хизмат қилиши керак. Шу боис, юқорида айтганимиздек, шаҳар бирлашмаси юзага келиши учун объектив сабаблар мавжуд бўлса ҳам, «шаҳар бирлашмаси»нинг пайдо бўлишини Абу Наср Форобий мадина (яъни шаҳар) ҳокимининг иродаси ва ташкилотчилик қобилияти билан боғлайди. Шаҳар бошлиғи ўзаро ёрдамни ташкил этиш орқали бирлашманинг барча аъзоларини алоҳида-алоҳида ва бутун аҳолини биргаликда ҳақиқий бахтга эриштириш учун интилади.

Абу Наср Форобий бошқарувнинг ташкил этилиши ҳамда уни амалга ошириш борасида ҳам изланишлар ўтказган. У айниқса олий ҳокимият ривожланишига катта эътибор берган. Ҳозирги даврда ҳам мазкур ҳокимиятнинг ривожланишига Ўзбекистонда ниҳоятда муҳим эътибор берилмоқда, чунончи Ватанимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёевнинг одилона таъкидлашларича: “Ҳеч шубҳасиз, истиқлол йилларида юртимизда янги давлат ва жамият қуриш йўлида тарихий ишлар амалга оширилди, мард ва олижаноб халқимизнинг букилмас иродаси ва улкан салоҳияти билан катта марралар забт этилди. Тарихан қисқа муддатда мамлакат Конституцияси – Асосий қонунимиз ишлаб чиқилди ва қабул қилинди. Ватанимиз суверен давлат сифатида жаҳон ҳамжамиятидан муносиб ўрин эгаллади. Ўзбекистонда замонавий давлатчилик асослари яратилиб, конституциявий тузумга асос солинди. Давлат ҳокимиятининг учта мустақил тармоғи – қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимиятлари қарор топди. Том маънодаги конституциявий давлат барпо этилди”[4, 159]. Шундай қилиб, Абу Наср Форобийнинг мазкур фикрларидан шундай хулоса келиб чиқади: одамлар, биринчидан, барча жамиятларда ғуж бўлиб яшаганликлари, иккинчидан, махсус ижтимоий-хўжалик вазифаларини заруран бажариб, турли хил ахлоқий хислатларга ва қобилиятга эга бўлиб, қатъий белгиланган тартиб ўрнатилишига эҳтиёж сезганликлари туфайли «шаҳар бирлашмасини» (давлатни) тузадилар. Шу боис, «шаҳар бирлашмаси» муайян ҳудуддаги аҳоли устида турувчи орган сифатида одамлар ўртасидаги ижтимоий ва хўжалик алоқаларини мувофиқлаштиради, ушбу шаҳар фуқароларининг ўзларини тутиш тартибини белгилайди ва ўзининг ягона ҳокими (раиси) бошчилигида фуқароларнинг белгиланган бахтга эришиш мақсадида ўзаро алоқаси ва ёрдамни ташкил этишга ҳаракат қилади. Абу Наср Форобий давлат («шаҳар бирлашмаси»)ни инсонларга хос табиий ва иродавий хусусиятларнинг оқибати деб қарайди, чунки унинг фикрича, одамлар бошқа тирик мавжудотлардан фаркли ўлароқ ҳокимият ва ҳукуматнинг ўрнатилишига эҳтиёж сезадилар.

Абу Наср Форобийнинг шаҳар-давлати – мулоқотнинг энг сермазмун шакли бўлиб, одамлар шундагина ўзларига мос турмуш тарзига эга бўладилар. Абу Наср Форобийнинг қарашлари қадимги юнон файласуфи Афлотуннинг сиёсий таълимотига яқин. Афлотун ўзининг «Давлат» асарида ёзишича, давлат инсоннинг ўзи учун етарли эмаслигидан юзага келади. Шу боис ҳар бир бўлинмас тизим бошқасининг ёрдамига муҳтож. Демак, аввало, инсонга унинг яшаши учун нима кераклигини билиш зарур. Ҳаёт учун, биринчидан, озиқ-овқат зарур, чунки усиз мавжуд бўлиш мумкин эмас; сўнгра танани совуқ ва жазирамадан асраш учун турар жой ва кийим-кечак керак; бундан ташқари, тан эҳтиёжларини қондириш учун кўпгина бошқа нарсалар ҳам талаб этилади. Шу боис давлатга инсон учун жуда зарур нарса сифатида қараладиган бўлса, у зироатчилар, дурадгорлар, тўқимачилар, қосиблар ҳамда машғулоти ва санъати фуқароларнинг ҳаётини таъминлаши керак бўлган кўплаб бошқа усталардан иборат бўлиши керак. Бундай усталарнинг барчаси ҳар бири ўзининг машғулоти билан бир-бирларига ёрдам бериш учун ўз ишини қилади; уларнинг ана шу ишларининг ўзида адолат ва адолатсизликнинг бошланишини сезиш мумкин бўлади[5, 61]. Аммо Абу Наср Форобийнинг сиёсий-ҳуқуқий қарашлари Афлотуннинг ҳамда унинг шогирди бўлган Арастунинг фикрлари билан тўла мос келмайди. Уларнинг таълимотлари ўртасидаги фарқ шундаки, Афлотун «давлат» тушунчасини «жамият» тушунчаси билан айнан бир нарса деб қарайди, Абу Наср Форобий эса бу тушунчаларни турлича таърифлайди. Абу Наср Форобий шаҳар бирлашмасининг юзага келишида иродавий жиҳатларнинг муҳимлигини таъкидлар экан, ўзининг тарихий ҳодиса бўлмиш давлат ҳақидаги фикрларидан келиб чиқувчи хулосасини яна бир бор тасдиқдайди. Ахир руҳий ҳодиса бўлмиш ирода инсонда у ҳайвонот олаmidан ажралиб чиққани ҳамон пайдо бўлмаган, у инсоннинг ривожланиши жараёнида шаклланган. Бунинг устига, инсоннинг давлат ташкилотини яратиш йўналишидаги иродаси фақат вақти келиб, муайян моддий асос бўлгандагина юзага келиши мумкин эди. Абу Наср Форобий фикрича, қолган вақтларда жамиятда яшовчи инсоннинг иродаси бошқа объектларга, масалан, биргаликда қабила бўлиб яшаш ва бошқаларга йўналтирилган, лекин шаҳар бирлашмасини (давлатни) ташкил этишга эмас. Шундай қилиб, алломанинг фикрича, жамиятнинг мавжудлиги давлатнинг мавжудлигига қараганда нисбатан қадимидир. Бундан ташқари, Абу Наср Форобий иродавий фактлар ҳақида гапирганда, давлатнинг пайдо бўлишини илоҳий ирода билан эмас, балки инсоннинг яшаш шароити, унинг хоҳиш-иродаси билан боғлаган ва бу билан шаҳар бирлашмасининг абадийлиги ва ўзгармаслиги ғоясини шубҳа остига олган. Абу Наср Форобийнинг фозил шаҳар бирлашмасини кузатадиган бўлсак, ушбу сиёсий ташкилотнинг ўзгариши тўғрисидаги ғоя аниқроқ ва тушунарлироқ бўлиб боради. Ўрта Осиё мутафаккирининг бу ғоялари Платон илгари сурган давлатнинг илоҳий хусусияти ҳамда унинг абадийлиги ва ўзгармаслиги тўғрисидаги концепциянинг бевосита инкор этилишидир. Ваҳоланки, Абу Наср Форобий барча табиий ва ижтимоий ҳодисаларнинг «бирламчи сабаби» сифатида худони тан олган ва бу билан ушбу эътирофни давлатга ҳам билвосита татбиқ этган.

Абу Наср Форобийнинг шаҳар бирлашмаси юзага келишида иродавий майл (мотив)ларнинг ўрни тўғрисидаги фикри, айтиш мумкинки, маълум даражада кейинчалик давлат пайдо бўлишининг шартнома назариясини ишлаб чиққан Руссодан ҳам аввал айтилган эди. Аммо, шунга қарамай, Абу Наср Форобийнинг ушбу масаладаги ғоялари идеалистик хусусиятга эга, чунки давлат одамларнинг ўз ихтиёрларини билдиришлари натижасида юзага келмайди ва юзага келмаган. Абу Наср Форобийнинг сиёсий-ҳуқуқий таълимоти билан боғлиқ ушбу масалаларни муҳокама қилиш бизни мутафакирнинг назарияси билан ундан аввал ўтган ва унга замондош бўлган олимларнинг назариялари ўртасида муайян алоқадорлик бўлган ва бу алоқадорлик ундан кейин ўтган бир қатор мутафакирларга муайян таъсир кўрсатган, деган ягона хулосага олиб келади. Абу Наср Форобийнинг сермазмун таълимоти асосида Ўрта Осиё мутафакирлари, Ибн Сино, Беруний ва бошқаларнинг дунёқараши ҳам шаклланиган [6, 134].

Абу Наср Форобий давлатни инсонларга хос табиий ва иродавий хусусиятларнинг оқибати деб қарайди, чунки унинг фикрича, одамлар бошқа тирик мавжудотлардан фарқи ўлароқ, ҳокимият ва ҳукуматнинг ўрнатилишига эҳтиёж сезади. Мутафакирнинг шаҳар-давлати мулоқотнинг энг сермазмун шакли бўлиб, одамлар шундагина ўзларига мос турмуш тарзига эга бўладилар.

Алломанинг фикрича, давлат жамиятдан кейин келиб чиққан. Давлатнинг пайдо бўлиши илоҳий ирода билан эмас, балки инсоннинг яшаш шароити, унинг хоҳиш-иродаси билан боғлиқ.

Бошқалардан фарқи ўлароқ, Абу Наср Форобий давлат одамларнинг туғма ахлоқий тенгсизлиги асосида пайдо бўлишини инкор этган. Унинг фикрича, давлатнинг пайдо бўлишида мулкий тенгсизлик катта аҳамият касб этади. Шу боис бошқа афзалликларидан ташқари мулкий қудратга эга бўлган шахсга ҳоким бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон демократик ўзгаришлар, кенг имкониятлар ва амалий ишлар мамлакатига айланмоқда//Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси асосида демократик ислохотлар йўлини қатъий давом эттиришимиз.6-жилд.[Матн]/Ш.Мирзиёев.-Тошкент: "O'zbekiston" нашриёти, 2023.-Б.49.
2. Спиноза Б. Краткий трактат о бже, человеке и его счастье // Избр. произв. В 2-т. Т. 1. Госполитиздат. М., 1957. С. 124.
3. Шишкин А. Ф. Из истории этических учений. С. 118.
4. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. 159-б.
5. Джахид А. М. Абу Наср Аль-Фараби о государстве. Душанбе, 1966. С. 61,
6. История политических и правовых учений. –М., 1988. 134-с.

Абу Наср Форобий давлатларнинг келиб чиқиши ҳақида

Аннотация: Жамиятдаги келишув натижасида Абу Наср Форобий фикрича, давлат раҳбари ва унинг ворислари ўрнатилган қонунлар билан мустаҳкамланувчи муайян тартиблар, ҳулк-атвор қоидалари юзага келади. Давлат Абу Наср Форобий асарларида «шаҳар бирлашмаси» термини орқали ифодаланган. Абу Наср Форобий давлат («шаҳар бирлашмаси»)ни инсонларга хос табиий ва иродавий хусусиятларнинг оқибати деб қарайди. давлатнинг пайдо бўлишини илоҳий ирода билан эмас, балки инсоннинг яшаш шароити, унинг хоҳиш-иродаси билан боғлаган.

Калитли сўзлар: давлат, шаҳар бирлашмаси, давлат раҳбари, мулкий тенгсизлик, ахлоқ қоидалари.

Абу Наср Форобий о происхождении государств

Аннотация: Абу Наср Фараби считает, что в результате общественного соглашения возникают определенные процедуры, правила поведения, которые подкрепляются законами, установленными главой государства и его преемниками. Государство было выражено через термин «городское объединение» в работах Абу Насра Фараби. Абу Наср рассматривает фарерское государство («союз городов») как следствие природных и волевых характеристик, присущих людям. возникновение государства было связано не с Божественной волей, а с условиями жизни человека, его волеизъявлением. Он отрицал, что государство возникло на основе врожденного морального неравенства людей. **Ключевые слова:** государство, городской союз, глава государства, имущественное неравенство, правила этики.

Abu Nasr Forobii on the origin of states

Annotation: Abu Nasr Farabi believes that as a result of social agreement, certain procedures and rules of conduct arise, which are supported by laws established by the head of state and his successors. The state was expressed through the term "urban association" in the works of Abu Nasr Farabi. Abu Nasr considers the Farose State ("union of cities") as a consequence of the natural and volitional characteristics inherent in humans. The emergence of the state was not connected with the Divine will, but with the conditions of human life, his will. He denied that the state arose on the basis of innate moral inequality of people.

Key words: state, city union, head of state, property inequality, rules of ethics.

ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИ МАЪМУРИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ УСУЛЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Атаев Ш. К.

Урганч давлат университети

Маълумки, тадбиркорлик фаолияти давлат томонидан турли воситалар орқали тартибга солинади ва бошқарилади. Мазкур ҳолат умумҳуқуқ назариясига оид адабиётларда давлатнинг иктисодий функцияси [1,115]. маъмурий-ҳуқуқий адабиётларда эса ижроия ҳокимият органлари томонидан амалга оширилаётган давлат бошқарувининг предмети иктисодий адабиётларда эса иктисодиётни давлат томонидан тартибга солишнинг асосий йўналишларидан бири [2,63] сифатида қаралади.

Давлатнинг иктисодий функцияси давлат томонидан иктисодиётни ривожлантириш борасида асосий йўналишларни ишлаб чиқиш, бошқариб туриш ҳамда тартибга солиб туриш, бундан ташқари, давлат бюджетини шакллантириш, жамиятнинг иктисодий ривожланиш стратегиясини аниқлаш, турли хил мулк шакллари тенглик шароитида амал қилишини таъминлаш, тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-

кувватлашдан иборат [3,14]. Адабиётларда «давлат функциялари» атамаси давлатнинг ижтимоий вазифалари намоён бўладиган фаолиятининг асосий, энг муҳим йўналишларини белгилаш учун қўлланилиши баён этилади [4,115]. Шу маънода бугунги кунда тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш ва шу билан бирга, давлат томонидан тартибга солиш умумдавлат миқёсидаги ижтимоий зарурат сифатида давлатнинг иқтисодий функциясига янгича мазмун касб этмоқда. Бу борада У.А. Қодиров ҳозирги кунда давом этаётган жаҳон молиявий-иқтисодий инқирозини инобатга олган ҳолда давлатнинг иқтисодий ва молиявий назорат функцияси асосий функциялардан бири эканлиги ҳақида тўхталиб ўтади [4,7]. Демак, давлатнинг иқтисодий функциялари аҳамияти ва моҳияти мавжуд шарт-шароитлар ҳамда заруратлар натижасида ўз хусусиятини намоён этади.

Иқтисодий адабиётларда иқтисодиётни давлат томонидан тартибга солиш иқтисодий, ҳуқуқий (маъмурий) ва молиявий усуллар орқали амалга оширилиши таъкидланади. Масалан, Қ. Муфтайдинов бозор иқтисодиётининг объектив иқтисодий қонунлар ҳамда мамлакат парламенти томонидан қабул қилинадиган ҳуқуқий-иқтисодий қонунлар билан тартибга солиниши ҳақида тўхталар экан, объектив иқтисодий қонунларга қиймат қонуни, талаб ва тақлиф қонуни, пул муомаласи кабиларни мисол келтирса [5,34], Н. Бекназов бу борада бевосита, яъни иқтисодий усуллар сифатида солиқ сиёсати, даромад ва ресурсларни қайта тақсимлаш, нарх сиёсати, давлатнинг тадбиркорлик фаолияти, кредит-молия механизми, божхона сиёсати ва бошқаларни, билвосита, яъни маъмурий усуллар сифатида айрим соҳалар устидан давлат монополиясини ўрнатиш, сертификатлаш, стандартлаш, метрология, ижтимоий сиёсатларни назарда тутати [6,387], С.Н. Шишкин эса иқтисодиётни давлат томонидан тадбиркорликни ҳуқуқий тартибга солишни ташкилий, ҳуқуқий ва иқтисодий шаклларга ажратади [7,53]. В.С. Белых ҳам юқоридаги муаллифларга ҳамоҳанг равишда тадбиркорлик фаолиятини давлат томонидан тартибга солиш усулларини қуйидаги икки асосий усул: иерархик (маъмурий) ва товар-пул (иқтисодий) усулларга бўлади [8,9]. С.П. Мороз эса ушбу усулларни бевосита ва билвосита усулларга ажратади [9,100]. Бироқ, таъкидлаш жоизки, иқтисодий усуллар ҳам, аслида, ҳуқуқ нормалари орқали амалга оширилади. Шу сабабли мазкур усулларни шартли равишда «маъмурий-иқтисодий» усуллар деб аташ мақсадга мувофиқ.

Тадбиркорлик субъектлари фаолиятини маъмурий-ҳуқуқий тартибга солишнинг кенг қўлланиладиган усулларидан бири лицензиялаш ва рухсат бериш тартиботлари ҳисобланади. Лицензиялаш мазмун-моҳияти билан давлат хавфсизлиги ва мамлакат мудофаасини таъминлаш, фуқаролар саломатлиги ва маънавиятини, уларнинг қонуний манфаатларини ҳамда ҳақ-ҳуқуқларини ҳимоя қилишга йўналтирилган бўлиб, тадбиркорлик фаолиятини давлат томонидан тартибга солишнинг бир тури ҳисобланади [10,24]. Лицензиялаш ва рухсат бериш тартиботларида муайян фаолиятни амалга ошириш учун, *биринчидан*, маълум маъмурий тартиб-қоидалар ва шартларни адо этиш лозим; *иккинчидан*, ушбу фаолият турларини бажариш ёки амалга ошириш чоғида ҳам маълум маъмурий тартиб-қоидалар ва шартларга амал қилиниши зарур; *учинчидан*, бу жараён ижроия ҳокимиятнинг тегишли ваколатли субъектлари томонидан маъмурий тартибда назорат қилиб борилади; *тўртинчидан*, лицензиялаш ва бошқа рухсат бериш тартиботларига амал қилмаслик маъмурий жавобгарликни ёхуд бу борадаги рухсатни маъмурий тартибда тўхтатиш ёки тугатишни келтириб чиқаради.

Украина Хўжалик кодексининг 12-моддасида хўжалик фаолиятини (шу жумладан, тадбиркорлик фаолиятини Ш.А.) давлат томонидан тартибга солишнинг асосий воситалари сифатида маъмурий ва иқтисодий усуллар (давлат буюртмаси, лицензиялаш, патентлаш ва квоталаш, сертификатлаштириш ва стандартлаштириш, норматив ва лимитлар қўллаш, нарх ва тарифларни тартибга солиш, инвестицион, солиқ ва бошқа имтиёзлар бериш, дотациялар компенсациялар, мақсадли инновациялар ва субсидиялар) бир-биридан ажратилмаган ҳолда берилган. Мазкур ҳолатни бошқа ҳамдўстлик мамлакатлари қонунчилигида ҳам кузатиш мумкин. Хусусан, Озарбайжон Республикасининг «Тадбиркорлик фаолияти тўғрисида»ги қонунида тадбиркорлик фаолиятини давлат томонидан тартибга солиш усуллари сифатида тадбиркорлик фаолиятини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, тартибга солиш, тадбиркорлик фаолият соҳасида махсус рухсат бериш (лицензиялаш)ни амалга ошириш, тадбиркорлик субъектлари ҳуқуқ ва манфаатларини давлат томонидан ҳимоя қилиш, тадбиркорлик фаолиятини давлат томонидан тартибга солиш ва тадбиркорларнинг жавобгарлиги [11] кабилар назарда тутилган бўлса, Қозоғистон Республикаси Тадбиркорлик кодексининг 81-моддасида эса тадбиркорлик фаолиятини давлат томонидан тартибга солиш усуллари (шакллари) сифатида тадбиркорлик субъектлари, маҳсулотлар ва тадбиркорлик процессига қонун ҳужжатларига биноан талаблар ўрнатиш, тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш, фаолиятининг (иш ҳаракатининг) алоҳида турларини амалга оширишда рухсат бериш ёки хабардор қилиш тартиби, техник жиҳатдан тартибга солиш, нарх ва тарифларни давлат томонидан тартибга солиш, қонун ҳужжатларига биноан тадбиркорлик субъектларининг фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарлигини мажбурий суғурта қилиш, давлат назорати (контроли), рақобатни ҳимоя қилиш ва монополистик фаолиятни чеклаш, давлат буюртмаси, қонун ҳужжатларига биноан тадбиркорлик субъектлари ва давлат органлари мансабдор шахсларининг жавобгарлигини белгилаш белгилаб қўйилган.

Иқтисодиётни (тадбиркорлик фаолиятини) давлат томонидан императив (маъмурий-ҳуқуқий) тартибга солишнинг норматив шаклда белгилаб қўйилишини ижобий тажриба сифатида қабул қилиш мумкин. Аммо ушбу тажрибани янада такомиллаштирган ҳолда ушбу усулларни маъмурий ва маъмурий-иқтисодий усулларга ажратган ҳолда белгилаб қўйиш тадбиркорлик фаолиятини самарали ҳуқуқий тартибга солишга хизмат қилади.

Давлат томонидан тадбиркорлик фаолиятини ҳуқуқий тартибга солиш ва бошқаришда ҳуқуқий тартибга солишнинг маъмурий-ҳуқуқий усулларидан кенг фойдаланилади. Бинобарин, давлатнинг иқтисодиётни ривожлантиришнинг истиқболли стратегиясини белгилаш ва амалга ошириш, истеъмолчиларнинг ҳуқуқларини

ҳимоя қилиш, соғлом рақобатни таъминлаш, жамоат тартиби ва хавфсизлигини сақлаш каби умумманфаатларни ифодаловчи функционал вазифаларни иқтисодийга оммавий-ҳуқуқий таъсир этиш йўли билангина тўқис адо этиш мумкин. Давлатнинг юқорида таъкидланган иқтисодий функцияси ҳам маъмурий давлат бошқаруви, маъмурий-ҳуқуқий тартибга солиш усуллари билан тўлиқ рўёбга чиқарилади.

Давлат бозор муносабатлари субъектларига иқтисодий эркинлик бериш билан бирга, улар риоя қилишлари керак бўлган қоидаларни белгилаб қўяди ва зарур ҳолларда бу қоидалар бажарилишини таъминлайдиган мажбурий чора-тадбирларни ҳам қўллайди [11,61]. Ўзбек тилининг изоҳли луғатида «усул» сўзи «бирор нарсани юзага чиқариш, амалга ошириш йўли; ҳаракат тарзи, хили тартиби; йўл» деб изоҳланган. Х.Ҳ. Одилқориев ҳуқуқий тартибга солиш усулини жамиятдаги мавжуд ижтимоий муносабатларга ҳуқуқ воситасида қўлланиладиган усул, восита ва йўллар мажмуи деб таърифлайди [12]. Ўзбекистон юридик энциклопедиясида ҳам шу мазмундаги фикр билдирилиб, ҳуқуқий тартибга солиш усули ҳуқуқ нормаларининг ижтимоий муносабатларга таъсир кўрсатиш усули [13]. деб таърифланади. Ҳ.Р. Раҳмонкулов методни (яъни услубни Ш.А.) муайян ижтимоий соҳада юридик усуллар йиғиндиси, юридик таъсир воситаларини қўллашни ифодаловчи тартиб ва қоидалар сифатида тушунтириб, давлат органларининг ижро этувчи ва фармойиш берувчи фаолияти соҳасида ўрнатиладиган, бир тарафнинг иккинчи тарафга бўйсунлишига асосланган муносабатлар маъмурий ҳуқуқ методи билан тартибга солинади, деб таъкидлайди [14,42]. З.М. Исломов эса ҳуқуқий тартибга солишни кишилар ҳулқ-атворида юридик таъсир кўрсатишнинг узок муддат давомида инсоний мулоқот натижасида ишлаб чиқилган усуллари мажмуи сифатида тушунтиради ва уни амрона буйруқ методи ёки авторитар метод ва диспозитив ёки автоном методларга ажратади ва авторитар метод моҳиятига кўра ҳуқуқий муносабатлар иштирокчилари хатти-ҳаракатларининг «қатъий» чегаралаб қўйилишида, улар мақомининг «тенгсизлиги»да, субъектив ҳуқуқ ва юридик мажбуриятлар соҳиблари ўртасидаги алоқалар билан тавсифланадиган ҳокимлик ҳамда тобелик муносабатларида намоён бўлади. Тартибга солишнинг бу методи маъмурий, жинсий, давлат ҳуқуқи учун хослигини таъкидлайди [14,662].

Хулоса қилиб айтганда, товарлар, ишлар ва хизматларнинг хавфсизлиги ҳамда сифатини маъмурий-ҳуқуқий таъминлашда эътибордан четда қолаётган яна бир масала бу – товарлар, ишлар ва хизматларнинг маънавий хавфсизлиги ҳисобланади. Тан олиш зарурки, товарлар, ишлар ва хизматларнинг маънавий хавфсизлиги мезонлари ва стандартлари ҳамда уларни таъминлаш механизми бугунги кун талабларига жавоб бермайди. Зеро, бугунги шиддат билан ривожланаётган жараёнларда маънавий хавфсизлик ўз миқёсига кўра глобал аҳамият касб этмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Исломов З.М. Давлат ва ҳуқуқ назарияси: Дарслик. –Т., 2007. . – Б. 284-295., Одилқориев Х.Т., Тультеев И.Т., Азизов Н.П., Давлат ва ҳуқуқ назарияси: Дарслик. – Т., 2009. Б. . – 115.
2. Odilqoriyev H.T., Ismailov I., Ismailov N.T. va boshq. Ma'muriy huquq: Darslik. – Т. 2010. – Б. 18 – 22, Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право: учебник. – 3-изд., пересмотр. и доп. М., 2008. С. 63–67.
3. Нажимов М., Сайдуллаев Ш. Давлат функциялари: Ўқув қўлланма. – Тошкент, 2002. – Б. 14.
4. Одилқориев Х.Т., Тультеев И.Т., Азизов Н.П., Давлат ва ҳуқуқ назарияси: Дарслик. – Т., 2009. Б. 115.
5. Қодиров У.А. Ўзбекистонда ҳуқуқий давлат барпо этиш шароитида давлатнинг функциялари: Автореф. юрид. фан. номз. ... дис. – Тошкент, 2011. – Б. 7.
6. Муфтайдинов Қ. Иқтисодий эркинлаштириш шароитида тадбиркорликни ривожлантириш муаммолари: Иқтисод. фан. д-ри. ... дис. – Андижон, 2004. – Б. 34.
7. Шишкин С.Н. Предпринимательского-правовые основы государственного регулирования экономики: Автореф. дис. ... д-ра. юрид. наук. – Москва, 2012. – С. 9, 19. (53 с.)
8. Белых В.С. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в РФ // Российский юридический журнал 1/2007. С. 9.
9. Мороз С.П. Предпринимательское право Республики Казахстан: Курс лекций. – Алматы: КОУ, 2008. –С. 100.
10. Умаров О.К. Хўжалик ҳуқуқи: Ўқув қўлланма. – Фарғона, 2008. – Б. 24.
11. Ернарзоров С.Е. Бозор иқтисодийга ўтиш шароитида давлатнинг иқтисодий вазифаларининг муаммолари: Иқтисод. фан. номз. ... дис. – Тошкент, 1995. – Б. 61.
12. Одилқориев Х.Т., Тультеев И.Т., Азизов Н.П., Давлат ва ҳуқуқ назарияси: Дарслик. – Т., 2009. Б. 345-346.
13. Ўзбекистон юридик энциклопедияси / Нашр учун масъул Р.А. Мухиддинов ва бошқ.; масъул муҳаррир Н. Тойчиев.–Т.: Адолат, 2009.–704 Б. 654.
14. Исламов З.М. Давлат ва ҳуқуқ назарияси: Дарслик, – Тошкент. 2007. – Б. 669.
15. [https:// base.spinform.ru](https://base.spinform.ru) – Законодательства стран СНГ

Тадбиркорлик фаолиятини маъмурий-ҳуқуқий тартибга солиш усуллари таҳлили

Резюме. Ушбу кенг камровли таҳлил замонавий тадбиркорлик фаолиятини тартибга солувчи маъмурий-ҳуқуқий тартибга солишнинг мураккаб механизмларини ўрганади. Тадқиқот ҳукуматлар ва тартибга солувчи органлар томонидан бизнес операцияларини назорат қилиш, назорат қилиш ва қўллаб-қувватлаш учун қўлланиладиган кўп қиррали ёндашувлар, воситалар ва стратегияларни ўрганади. Амалий тадқиқотлар ва меъёрий ҳужжатларни тизимли ўрганиш орқали ушбу тадқиқот бизнесни тартибга солишнинг ривожланаётган манзараси ҳақида қимматли фикрларни тақдим этади ва унинг тадбиркорлар учун ҳам, назорат қилувчи органлар учун ҳам оқибатларини ёритади.

Калит сўзлар: маъмурий назорат, қонунчилик базиси, давлат назорати, мувофиқлик стратегиялари.

Анализ методов административно-правового регулирования предпринимательской деятельности

Резюме. Этот комплексный анализ углубляется в сложные механизмы административно-правового регулирования, регулирующие современную предпринимательскую деятельность. В исследовании рассматриваются многогранные подходы, инструменты и стратегии, используемые правительствами и регулирующими органами для надзора, контроля и поддержки бизнес-операций. Благодаря систематическому изучению тематических исследований и нормативных актов это

исследование дает ценную информацию об изменениях в сфере регулирования бизнеса, проливая свет на его последствия как для предпринимателей, так и для регулирующих органов.

Ключевые слова: административный контроль, правовая база, государственный надзор, стратегии комплаенс.

Analysis of methods of administrative and legal regulation of business activities

Summary. This comprehensive analysis delves into the intricate mechanisms of administrative and legal regulation governing modern business activities. The study explores the multifaceted approaches, tools, and strategies employed by governments and regulatory bodies to oversee, control, and support business operations. Through a systematic examination of case studies and regulations, this research offers valuable insights into the evolving landscape of business regulation, shedding light on its implications for both entrepreneurs and regulatory authorities.

Key words: administrative control, legal framework, government oversight, compliance strategies.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

Кабулов Х. А., Жуманов А. О.

Каракалпакский государственный университет

Будущее страны, развитие всех сфер жизни человека и успех проводимых реформ напрямую зависят от эффективности политики в области образования и науки. В современном мире качество образования уже стало одним из важнейших факторов конкурентоспособности экономики. Данная мысль стала лейтмотивом Послания Президента Олий Мажлису на 2023 год во время которого Главы государства отметил в своей речи в основных направлениях, что «...наука, образование, не секрет, что необходимость реформирования профильного образования зрела давно. Если мы рассматриваем образование как способ управления будущим, нам нужно постоянно корректировать и совершенствовать эту сферу» [1]. Именно поэтому практическим подтверждением этого стало объявление «2023 года Годом заботы о человеке и качественного образования».

Можно, без всякого сомнения, признать, что с принятием Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах, в сфере образования и науки Узбекистана наступила период коренного реформирования и модернизации в целях успешного и системного перехода образования на мировые стандарты [2]. Образование признано всем миром фундаментальным правом человека после принятия Всеобщей декларации прав человека, принятой в 1948 году. В соответствии с Венской декларацией и Программой действий (1993 г.) все права человека являются универсальными, неделимыми, взаимозависимыми и взаимосвязанными. Подписание Нового Закона «Об образовании» Глава государства 23 сентября 2020 года стало важным шагом на пути реформирования сферы и признание приоритетности образования [3]. Новый документ заменил устаревшие законы «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров», действовавшие с 1997 года.

В нем, в частности, дается определение понятию «образование» — системный процесс, направленный на предоставление обучающимся глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков, а также на формирование общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, развитие способностей. В законе от 1997 года понятийный аппарат отсутствовал.

Вкратце главные отличия нового закона: во-первых, расширена классификация форм получения образования: С отрывом (*дневное*) и без отрыва от производства (*заочное, вечернее, дистанционное*); Дуальное, сочетающее теорию – в образовательной организации и практику – на рабочем месте обучающегося; Образование в семье и самообразование; Обучение и образование взрослых; Инклюзивное образование для детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными или психическими нарушениями; Экстернат – самостоятельное освоение учебных программ с последующей итоговой и госаттестацией в государственных образовательных учреждениях; Подготовка кадров в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности; По действующему Закону Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров по направлениям образования бакалавриата и специальностям магистратуры. Надо особо отметить что в целях подготовки конкурентоспособных кадров с глубокими знаниями и высокой квалификацией в последние шесть лет совместно с ведущими зарубежными вузами в Республике было создано новые университеты, институты и филиалы, «За последние годы общее количество вузов в стране увеличилось в 2,5 раза – до 198, в то время как в 2016 году в стране действовало всего 77 вузов. Охват высшим образованием увеличился в 4 раза – с 9 до 28 процентов» [4].

Постановлением президента Шавкат Мирзиёева от 23 июня 2021 года в Ташкенте 2021/2022 учебного года начал функционировать университет «Новый Узбекистан». В нём функционирует пять факультетов, включая инженерное дело и ИТ. «Мы ставим перед собой цель еще больше повысить данный показатель. Но каким будет качество образования? Этот вопрос должен волновать всех нас. Прежде всего каждый вуз сам должен стремиться к этому. Тогда будет и результат» [5]. За последние пять лет в 3 раза увеличены квоты приема в вузы, в текущем году возможность стать студентами имеют 182 тысячи молодых людей. Примером практического внимания, направленного на обеспечение будущего нашей молодежи, является увеличение количества государственных грантов с 21 тысячи до 47 тысяч. Продолжая свой прошлогодний опыт, в этом 2022-2023 учебном году были выделены девушкам из нуждающихся семей 2 тысячи грантов на учебу в вузах.

Следует отметить, что расходы на социальную защиту в том числе на образования в Узбекистане из года в год повышаются. «В 2022 году расходы сферы образования составляет – 46,9 трлн. сумов (5,2 млрд. долл.), а расходы мероприятий по дальнейшему развитию науки – 1,5 трлн. сумов (135,8 млн. долл. [6].

Можно, без всякого сомнения, признать, что втором программном документе «Стратегией развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» определены ключевые приоритетные направления в сфере образования и науки, коренного реформирования и модернизации в целях успешного и системного перехода образования в том числе юридического образования на мировые стандарты [7]. В Глобальном инновационном индексе Узбекистан занял 93 место в 2020 году, в 2021 - 86-е место, а в 2022 - 82-е место. А в Индексе человеческого капитала по качеству образования Узбекистан в 2020 году получил 0,729 процента и занял 106-ю позицию среди 189 стран [8]. Распоряжением президента Узбекистана в феврале 2021 года была утверждена Концепция национальной стратегии социальной защиты населения в 2021—2030 годах. Концепция была разработана вовлечёнными в социальные программы помощи населению министерствами народного образования, здравоохранения, по делам махалли и другими при содействии Совместной программы ООН, МОТ, ЮНИСЕФ и Всемирным банком по укреплению социальной защиты в Узбекистане [9]. Расширены полномочия адвокатов в обеспечении прав и свобод граждан, в частности адвокатам предоставляется право принимать меры по досудебному урегулированию споров и примирению сторон, а также выступать в качестве третейского судьи. Можно, без всякого сомнения, признать, что втором программном документе «Стратегией развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» определены ключевые приоритетные направления в сфере образования и науки, коренного реформирования и модернизации в целях успешного и системного перехода образования в том числе юридического образования на мировые стандарты [10]. Не секрет что ранее до 2016 года отсутствовал конкуренции в сфере подготовки юридических кадров она негативно сказывалось на формировании отечественной научной школы юриспруденции, ограничивал равный доступ к получению образования одаренной молодежи, особенно из регионов. Не уделено должное внимание практическому внедрению результатов научных исследований в сфере права, широкому использованию передовых методик преподавания, а также модернизации образовательных стандартов и пересмотру учебных программ с учетом современных требований, что привело к снижению качества юридического образования и научного потенциала [11]. В настоящее время доля практического обучения при подготовке студентов-юристов (бакалавров, магистров) существенно увеличилась. Компетентностная модель юридического образования предполагает подготовку конкурентоспособного выпускника, обладающего всеми необходимыми компетенциями. Ознакомлю вас с краткой истории юридического факультета Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха. В 1977/1978 учебном году открыто отделение правоведение в составе историко-географического факультета. В том же году было принято 50 студентов. Преподавательскую деятельность вели ведущие ученые-юристы и практики: кандидаты юридических наук А. Даулетов, Н. Абдуллаев, У.Нурмашов, Ш.Халиков, М.Хакимов и др. В 1993 году был образован юридический факультет.

В 1999/2000 учебном году открыта магистратура по специальности «Гражданское право; семейное право; гражданский процесс; международное частное право». В 2014 году открыта докторантура по специальностям кафедры правоведения. В 2019 году вновь образован юридический факультет. Система образования

Направления бакалавриата:

60112100 – Национальная идея, основы духовности и правового образования.

60420100 – Юриспруденция (по видам деятельности)

Специальности магистратуры:

70112101 – Методика преподавания социал-гуманитарных дисциплин (основы духовности)

70420101 – Адвокатская деятельность

70420106 – Право государственного управления

70420114 – Теория и практика применения уголовного законодательства

70420115 – Право и бизнес

Специальности докторантуры:

12.00.01 – Теория и история государства и права. История правовых учений;

12.00.02 – Конституционное право. Административное право. Финансовое и таможенное право;

12.00.03 – Гражданское право. Предпринимательское право. Семейное право. Международное частное право;

12.00.08 – Уголовное право. Предупреждение правонарушений. Криминология. Уголовно-исполнительное право. Научно-преподавательскую деятельность на кафедрах ведут 44 преподавателя (основной штат) и 34 совместителей, среди которых 6 докторов наук, 21 доктор (PhD). Для обеспечения качественного образования и подготовки научно-педагогических кадров привлечен весь научный потенциал Республики Каракалпакстан в области юриспруденции.

Научные исследования ведутся по таким важнейшим отраслям юридической науки, как теория и история государства и права, конституционное, административное, экологическое, гражданское, уголовное, экономическое, уголовно-процессуальное право и др. Подготовка высококвалифицированных кадров на факультете осуществляется через докторантуру. На сегодняшний день в докторантуре проходят обучение 7 преподавателей факультета. В данное время ведутся работы по международным программам и проектам. По международной программе ТЕМПУС была выиграна грант и на базе факультета создана центр «Тюнинг».

Основная цель данного центра и проекта улучшение качества образования в высших учебных заведениях Центральной Азии. На базе фундаментального научного проекта «Проблемы расширения функции органов самоуправления в системе общественного контроля (на примере Республики Каракалпакстан)» проведены исследования по расширению полномочий органов самоуправления в системе общественного контроля.

На факультете хорошо организована работа с одарёнными студентами. Действует студенческое научное общество, в рамках которого проводятся научно-исследовательские работы, на всех кафедрах функционируют научные кружки. Каждый год проводятся научно-теоретические конференции молодых ученых, магистров и одарённых студентов. При факультете функционирует Юридическая клиника, целью которой является оказание юридическим и физическим лицам безвозмездной консультации по вопросам права. Работа клиники организована в форме приёма граждан преподавателями и студентами факультета.

Работа в клинике позволяет студентам применять полученные теоретические знания на практике.

Факультет включает в себя учебно-лабораторный комплекс по криминалистике. На базе комплекса проводятся практические и лабораторные занятия по криминалистике, по специальным дисциплинам. С целью формирования у студентов практических навыков и умений в юридическом факультете КГУ имени Бердаха была оснащена специализированная аудитория — учебный «Зал судебных заседаний». Целью функционирования зала является соединение учебно-научного процесса с практической подготовкой юристов.

Судебная система приведена в соответствие с современными международными стандартами с целью повышения уровня доступа граждан и предпринимателей к правосудию и улучшению качества рассмотрения дел в судах. В настоящее время стартовала и продолжает поэтапно внедряться во всех судах система онлайн-трансляции судебных процессов, которая позволяет наблюдать за ходом рассмотрения дел в судах республики на официальном веб-сайте Верховного суда. В судах Узбекистана нет ограничений на присутствие на открытых судебных процессах представителей средств массовой информации. Документом утверждена Программа цифровизации деятельности органов судебной власти в 2020-2023 годах. Кроме того, в деятельность судов внедряется комплекс информационных систем «Адолат», что значительно облегчит работу самого судьи и ускорит процесс рассмотрения. В октябре 2020 года в разделе «Видеоконференцсвязь» (vka.sud.uz) в пилотном режиме была внедрена мобильная видеоконференцсвязь, позволяющая участвовать в судебных заседаниях из любой точки мира с помощью современных средств (гаджетов).

Хотелось бы отметить, что с каждым годом интерес совместной аналогичной конференции со стороны нашей профессорско-преподавательских состава и студенческой молодёжи возрастает. И безусловно это связано с теми широкомасштабными реформами происходящими в нашей республики.

В заключение хотелось бы выразить надежду, что предпринимаемые позитивные работы в сфере юридического образования, юридической практики дадут свои результаты в виде юристов нового поколения, обладающих высокой квалификацией. Способствует обмену мнениями между молодыми и опытными учёными различных регионов страны, поддерживает связь между юридической наукой и практикой.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://конс.uz/ru/post/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyoeva-olij-mazhlisu-i-narodu-uzbekistana>. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана. 23:04 20 Декабрь 2022. (дата обращения: 8.04.2023).
2. <http://strategy.gov.uz/en>. Правительство Узбекистана; 2017: «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям Республики Узбекистан 2017-2021. (дата обращения: (дата обращения: 8.04.2023).
3. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml. (дата обращения: 8.04.2023).
4. <https://www.gazeta.uz/ru/2021/06/24/uni/>. (дата обращения: 8.04.2023).
5. <https://xs.uz/ru/post/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyoeva-olij-mazhlisu-i-narodu-uzbekistana>. <https://xs.uz/ru>. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана. 20 Декабрь 2022. (дата обращения: 8.04.2023).
6. <https://xs.uz/ru/post/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyoeva-olij-mazhlisu-i-narodu-uzbekistana>. <https://xs.uz/ru>. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана. 23:04 20 Декабрь 2022. (дата обращения: 8.04.2023).
7. <https://lex.uz/ru/docs/5841077>. Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы». (дата обращения: 8.04.2023).
8. <https://www.gazeta.uz/ru/2021/09/09/social-protection/>. (дата обращения: 8.04.2023).
9. <https://www.gazeta.uz/ru/2021/09/09/social-protection/>. (дата обращения: 8.04.2023).
10. <https://lex.uz/ru/docs/5841077>. Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы». (дата обращения: 8.04.2023).
11. <https://lex.uz/ru/docs/4802185>. (дата обращения: 9.04.2023).

Аннотация: Статья посвящена вопросам реформирования юридического образования Республики Узбекистан. Автор опираясь на зарубежный опыт и современные тенденции в мировой юриспруденции отмечает что в Республике назрело необходимость реформирования юридического образования и юридической практики. Также проанализирована актуальность стратегии развития в области судебной реформы.

Ключевые слова: образование, реформа, право, кадровая политика, суд, судебная система.

Аннотация: Мақола Ўзбекистон Республикасининг юридик таълимни ислоҳ қилиш масалаларига бағишланган. Мақолада юридик таълим ислохотлари таҳлил қилинади. Малакали юристларни тайёрлашда хорижий тажриба ва замонавий тенденциялари ўрганилади. Суд-хуқукий ислохотлар соҳасидаги тараққиёт стратегиясининг долзарблиги таҳлил қилинди.

Калит сўзлар: таълим, ислохот, ҳуқуқ, кадрлар сиёсати, суд, суд тизими.

Abstract: The article is devoted to the issues of reforming legal education in the Republic of Uzbekistan. The article analyses legal education reforms. Foreign experience and current trends are studied in the training of qualified lawyers. The urgency of development strategy in the sphere of judicial reform is analyzed.

Key words: education, reform, law, personnel policy, highly qualified legal personnel, modernity, court, judicial system.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА ПРИАРАЛЬЯ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ УЗБЕКИСТАНА

Кайпназаров А.Ш., Джумагельдиев Н.Р.

Нукусский государственный педагогический институт

Во всем мире проводятся исследования по изучению истории возникновения и развития экологических проблем, возрастания человеческого прогресса в глобальном масштабе, возрастания экологических проблем, изменения природных экосистем, снижения уровня биологического разнообразия, глобального изменения климата, негативного влияния производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, а также вопросов предотвращения возникновения подобных трагических ситуаций в будущем. Вместе с этим проводится работа по созданию эффективной системы экологической безопасности, основанной на достижениях современной науки, техники и технологий, особенно, по обеспечению перехода всего человечества к экологически устойчивому развитию, а также сохранению биологических и природных ресурсов.

Республика Узбекистан, получившая свою государственную независимость, также унаследовала ряд экологических проблем. В прошлом достижение поставленных экономических задач во многих случаях имело первоочередной характер и определило декларативность и формализм мер по сохранению окружающей среды. В годы независимости в республике основное внимание стало уделяться формированию и защите окружающей среды, благоприятствующей человеческой деятельности и защите здоровья людей. В результате осуществления масштабных структурных преобразований, сегодня в стране создана система эффективной экологической безопасности, основанной на нормах международной правовой практики, достижениях современной науки, техники и технологии [1, 6, 7, 9]. Эта система экологической безопасности является неотъемлемой частью национальной безопасности Республики Узбекистан. Экологическая политика страны в полном смысле сформировалась как отдельный политический институт. С первых дней независимости уделяется внимание сохранению здоровой экологической среды для нынешнего и будущих поколений. Большой вклад в этом направлении внесли ученые и специалисты различных сфер деятельности, которые провели множество исследований и изысканий. С первых лет независимости основное внимание в нашей стране уделяется реализации широкомасштабных структурных преобразований, направленных на охрану природы. В частности, были предприняты комплексные меры по улучшению социально-экономической и экологической ситуации в Южном Приаралье, что привело к улучшению качества окружающей среды и устойчивости экосистем в регионах с высоким уровнем риска для здоровья человека. В частности, «создание лесов на площади 100 тыс. гектаров на высохшем дне Аральского моря, огромная работа по строительству и благоустройству, проводимые в регионе Приаралья, вдохновляют наш народ на большие успехи». Действительно, этот дальновидно принятые комплексные действия против экологических рисков и проблем играют важную роль в сохранении экологической безопасности и предотвращения экологических угроз, а также в определении ключевых стратегических направлений их ликвидации.

В качестве основной причины развития экологического кризиса Аральского бассейна является не рациональная стратегия развития производительных сил региона, развитие сельского хозяйства за счет производства водоемких культур, без учета ограниченных водных ресурсов региона [6]. Стремление человечества к своему благополучию вызвало почти все глобальные климатические, гидрологические и геологические изменения (и не только в бывших социалистических странах), которые проявились в тепличном эффекте, потере рек, озер и вводно-болотных угодий, в широком распространении опустынивания [7, 11, 18].

Рассмотрение развития проблемы удобно проводить по периодам, объединенным по каким-либо событиям. Весь период развития экологического кризиса Н.Ф. Глазовский (1990) разделил на три этапа в соответствии с изменением осознания проблемы: в первый - 60-е годы - середина 70-х -наблюдалось «Отсутствие внимания к проблемам, связанным широким развитием орошения в регионе. Предполагалось полное исчезновение моря» [6]; во второй - с середины 70-х по середину 80-х происходила постепенное осознание учеными острой экологической ситуации, возникающей в Приаралье, определение задач по её улучшению, по-прежнему поддерживалось расширение орошения; и в третий - с середины 80-х по начало 90-х, когда произошло осознание причин Аральского кризиса, были проведены анализ результатов изучения, широкое обсуждение общественностью, создание общественных комитетов по спасению Арала. На этом этапе развития поменялись мнения и позиции ответственных руководителей центральноазиатских республик, ряда министерств и ведомств, мелиораторов, тенденция признания необходимости ограничения орошения и разработки мероприятий по решению разразившегося экологического кризиса. Предложенная Глазовским Н.Ф.

историческая временная периодизация оказалось наиболее удачной, т.к. на этих этапах развития кризиса не только по-разному складывалось понимание проблемы учеными и обществом, но и по-разному проводились научные исследования, менялись концепции природопользования и предлагались мероприятия по решению проблемы, принимались решения государственными органами. Основной целью государственной политики в области управления водными ресурсами Узбекистана является поощрение рационального использования воды и охрана водных ресурсов. Она также направлена на повышение эффективности и надежности управления водными ресурсами, обеспечение гарантированного водоснабжения и предоставление услуг как обществу, так и природным экосистемам по реконструкции, использования и защиты существующей инфраструктуры.

Разработаны инженерные решения по созданию на территории дельты Амударьи и Сырдарьи и прилегающих к ним участках осушенного моря искусственно обводнённых ландшафтных экосистем, определена работа по реализации необходимых мелиоративных мер [18]. Планировалось создание межгосударственной координационной водохозяйственной комиссии, задачей которой является оперативное управление водными ресурсами и водораспределением, содержание магистральных сооружений, рек и каналов межгосударственного пользования, водосбережение в трансграничных водотоках, прогнозирование и учет стока и др. [6, 10, 3]. В результате проведенных Советом Министров Республики Каракалпакстан работ по водному хозяйству [17], мелиорации земель, улучшения мелиоративного состояния орошаемых земель, строительства, ремонта, очистки каналов и ряда других мероприятий повысилась продуктивность сельскохозяйственной продукции, получаемой с орошаемых земель, в каждом году из коллекторов республики сбрасывается 2,0-3,0 млрд кубометров дренажных и сточных вод. Позднее, в 1993-1999 годах было принято Положение о водоохранных зонах водохранилищ и других водоемов, рек и магистральных каналов и коллекторов, а также источников питьевого и бытового водоснабжения, лечебного и культурно-оздоровительного назначения в Республике Узбекистан [19]. В министерстве также отметили, что подача воды будет осуществляться с помощью насосных агрегатов из-за недостаточного количества барьерных сооружений, возведенных в каналах [19]. Объем воды, подаваемой в Каракалпакстан на орошение в 1996-2009 гг., определялся Ниже Амударьинским бассейновым управлением ирригационных систем на основании показателя стока Амударьи, причем распределение объема каждой ирригационной системы время от времени менялось в зависимости от изменения режима стока Амударьи. Если в какой-то нужный момент будет принято решение об изменении распределения по объему воды в канале, это решение будет доведено до сведения всех ассоциаций водопользователей [11]. Сильно соленые коллекторно-дренажные воды продолжали поступать в Амударью [17]. В результате среднегодовая минерализация воды рек достигла 1,17-1,20 г/л [16]. Согласно официальным данным Республики Каракалпакстан, в результате интенсивного снижения уровня Аральского моря в регионе Южного Приаралья увеличилось количество солей, выбрасываемых в атмосферу в виде сухих аэрозолей.

Важное значение имеет принятие в годы независимости Постановлений «О совершенствовании организации деятельности Министерства сельского и водного хозяйства Республики Узбекистан», «О совершенствовании организации водопользования», Закона «Об охране природы», определяющих правовые, экономические и организационные основы сохранения баланса природной среды, рационального использования природных ресурсов [11]. Отмечено, что в высохшей дельте тростниковые и болотные почвы, ранее занимавшие дно озера, сильно засолены, что создает условия для широкого развития солончаков и галофитов [1]. Снижение уровня грунтовых вод в дельте привело к сокращению зарослей водной растительности. По данным Среднеазиатского научно-исследовательского гидрометеорологического института, ежегодно из моря извлекается 53 млн тонн соли, с осушенного морского дна 57 млн тонн, с скалистого побережья 13 млн тонн соли [5]. По мере углубления напряженной обстановки ситуация требовала систематического контроля и управления, возникла необходимость организации широкомасштабных исследований и мониторинга с привлечением высококвалифицированных специалистов мирового уровня. Кабинетом Министров Республики Узбекистан приложены большие усилия, т.е. разработана «Комплексная программа мер по смягчению последствий Аральской катастрофы, восстановлению и социально-экономическому развитию региона Приаралья на 2015-2018 годы», включающие реализацию проектов на общую сумму 3,9 миллиарда долларов по пяти основным направлениям [12]: планирование улучшения управления водными ресурсами и рационального водопользования, повышения уровня жизни населения Приаралья, разработки необходимых экономических факторов и механизмов для восстановления экосистемы.

Постановлением Президента Республики Узбекистан утверждена Государственная программа развития Приаралья на 2017-2021 годы, направленная на улучшение условий и качества жизни населения, обеспечивающая реализацию проекта с общим бюджетом более 8,422 трлн сумов [13]. Программа включает создание новых рабочих мест, повышение инвестиционной привлекательности региона, развитие систем водоснабжения, канализации, улучшение здравоохранения, благоустройство и другие направления. Несомненно, она также будет способствовать занятости населения области, улучшению экологических, медико-биологических и санитарно-гигиенических условий.

Продолжается масштабная работа, по смягчению последствий Аральской трагедии, расширению лесонасаждений на высохшем дне моря, созданию «зеленых поясов» вокруг городов Нукус, Ургенч и Хива. Согласно проанализированным материалам, 46% площади 4,3 млн. га орошаемой земли в республике засолен в разной степени, а в 2019 году было достигнуто улучшение мелиоративного состояния 303 тыс. га площади, сокращение доли площадей засоленных земель до 45,7 процентов, путем совершенствования механизмов

ведения водно-солевого баланса, поддержания благоприятных уровней грунтовых вод, а также повышения эффективности мелиоративных работ, в 2020 году до 45 процентов, запланировано продолжение этих работ до 2030 г., уменьшая долю засоленных площадей на 1-1,5% в год [7]. Принято постановление Кабинета Министров от 18.01.2022 г. «О дополнительных мерах по созданию «зеленого покрова» – защитных лесов на высохшем дне Аральского моря и территории Приаралья», документ разработан в соответствии с Концепцией развития системы лесного хозяйства Республики Узбекистан до 2030 года [14], согласно нему предусмотрено закладывание лесов в Республике Каракалпакстан- 375 тысяч гектаров в Республике Каракалпакстан расположены на засушливых землях Аральского моря, 13 тыс. гектара в районе Приаралья. Такие усилия можно оценить, как передовые реформы, направленные на обеспечение экологической безопасности в регионе.

Учеными была предложена методика проведения расчетов и оценочные коэффициенты, которую можно использовать для мониторинга изменений естественной среды в Приаралье [8]. Имеется несколько публикаций, в которых охарактеризовано изменение климатических параметров в Приаралье вследствие падения уровня моря. Эти работы, обобщающие «Третье национальное сообщение республики Узбекистан по Рамочной конвенции ООН об изменении климата», которые дают представление о произошедших изменениях климатических параметров к началу XXI в. [9], вычленив их из наблюдающихся изменений в связи с глобальным потеплением. Огромная работа, проводимая Государственным комитетом Республики Узбекистан по охране природы, оказала значительное влияние на развитие природоохранной деятельности среди населения республики, различных организаций и учреждений. В рамках программы развития ООН в Мелиоративных экспедициях при Министерстве водного хозяйства Республики Каракалпакстан и бассейновых управлениях ирригационных систем областей созданы мониторинговые центры, оснащенные геоинформационными технологиями, которые с помощью современных компьютерных технологий и программного обеспечения составили карту солёности, карту расположения и минерализации грунтовых вод, подготовили мелиоративные кадастровые данные в разрезах областей, районов и фермерских хозяйств [7]. В июне 2017 года Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш посетил регион Приаралья, а также ООН вышла с инициативой создания Много партнерского трастового фонда по человеческой безопасности для региона Приаралья в Узбекистане и оказала практическую помощь в ряде социально значимых проектов.

Многие зарубежные организации -доноры пытались помочь «эпицентру бедствия», но была предпринята попытка решить проблему с помощью комплексного подхода. Проект восстановления водно-болотных угодий на некоторых малых водоемах (проект «Судочье») был реализован Международным фондом спасения Арала (МФСА) и Агентством ГЭФ [13]. Совместно с агентством по реализации проектов в области водных ресурсов Республики Узбекистан был осуществлен ряд проектов, в том числе в Республике Каракалпакстан был реализован проект, поддерживаемый Всемирным банком «III. Всемирный банк - улучшение управления водными ресурсами в Южном Каракалпакстане», основной целью которого является улучшение управления водными ресурсами, проект охватывает три района (Элликкалинский район - 33,2тыс. га, Бегунийский – 34 тыс. га, Турткульский район - 32, 8 тыс.га – общая площадь орошаемых земель – 100 тыс.га), общая стоимость проекта составляет 376,72 млн. дол. США, в том числе вклад Республики Узбекистан в реализацию проекта составляет в эквиваленте 161,8 млн. дол. США, вклад Всемирного банка - 214,9 млн. долларов США [13].

Исходя из инициатив и предложений, изложенных в выступлении Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на Саммите Международного Фонда спасения Арала 24 августа 2018 года в Туркменистане Министерством инновационного развития и Международным центром биоземледелия в условиях засоления (ИСБА) был подписан Меморандум о создании Международного инновационного центра Приаралья при Президенте Республики Узбекистан. Создание международного центра при Президенте означает, что уделяется большое внимание вопросам смягчения последствий экологического кризиса в регионе Приаралья. Что касается мероприятий, проводимых в республике в области экологии [14], здесь особо отмечена работа по посадке защитных лесных насаждений на высохшем дне Аральского моря и на остальной территории региона-в настоящее время в рамках данного проекта выделено 100 млрд. сумов, а площадь в лесных насаждений за зимне-весенний период 2019-2020 годов выросла до 1,2 млн. га.

В целях улучшения ситуации, несмотря на то, что во многих случаях новые законодательные документы по форме и содержанию похожи на старые, возникающие в ряде случаев проблемы, в частности, в области экономической деятельности и приватизации, требуют принятия совершенно новых законов по защите окружающей среды. Принято около 80 нормативно-правовых документов, в том числе Постановления и Законы правительства, касающиеся окружающей среды и природных ресурсов. Исторические этапы рационального использования водных ресурсов и решения вопросов водопользования в Южном Приаралье тесно связаны с государственной политикой в аграрном секторе Республики Каракалпакстан. Сокращение площадей других сельскохозяйственных культур в период масштабного развития хлопководства вызвало социально-экологические проблемы водопользования и привело к экологическому кризису в регионе.

Проведенный анализ позволил объективно оценить опыт прошлого и необходимость комплексного подхода к решению проблем экологического кризиса в обществе. Объединение усилий государственных и общественных организаций и законодательной базы в решении экологических проблем позволит восполнить исторические данные по вопросам, связанным с объективными и субъективными факторами развития экологических исследований в области охраны окружающей среды. Национальные мероприятия по охране природы в регионе взаимосвязаны с многоплановым международным сотрудничеством и привлечением

иностранных инвестиций. Международные договоры и соглашения, регулирующие охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, служат интеграции процессов и привлечению внимания мирового сообщества, ликвидации последствий экологических катастроф и высыхания Аральского моря.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахiev А. Экология тийкарлары. – Нукус, 1994.
2. Глазовский Н.Ф. Аральский кризис, причины возникновения и пути выхода. – Москва: Наука, 1990. – 134 с.
3. Зиёмухаммедов Б. Экология: тарих, назария ва ҳозирги замон. – Тошкент: Меҳнат, 1990. 79 б.
4. Кузьмина Ж.В., Трешкин С.Е. 2016. Климатические изменения в Приаралье и Средней Азии Аридные экосистемы. Т. 22. № 4 (69). – С. 5-20
5. Курбаниязов А.К. Эволюция ландшафтов обсохшего дна Аральского моря: монография. – Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – С.148.
6. Социально-экономические проблемы охраны окружающей среды // Проблемы регионального природопользования в Узбекистане. – Ташкент: Фан, 1984;
7. Сув ҳўжалиги ҳисобот беради 2018 – 2019 йиллар сарҳисоби 2020 йил режалари. – Тошкент, 2000. Бактрия ПРЕСС. – Б.40-41. Хашимова И. Диалектика соотношения глобального и зонального в экологии. – Ташкент: Фан, 1986. – 122 с.;
8. Чуб В.Е. 2000. Изменение климата и его влияние на природно-ресурсный потенциал Республики Узбекистан. Ташкент: САНИГМИ. – 252 с.;
9. Чуб В.Е. 2007. Изменение климата и его влияние на гидрометеорологические процессы, агроклиматические и водные ресурсы Республики Узбекистан. Ташкент: Узгидромет. – 135 с.;
10. Юриц А.А. Восстановление экономического потенциала и проведение необходимых природоохранных мероприятий в дельте Амударьи. – Ташкент, 1986. – 172 с.;
11. Ўзбекистон Республикаси Концепцияси // Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1993. 1.4-модда // <https://www.lex.uz/ru/docs/2216246ONDATE=28.12.2011%2000;>
12. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 29.08.2015 йилдаги 251-сон «Орол фожеаси оқибатларини юмшатиш, 2015-2018 йилларда Орол бўйи минтақасини тиклаш ва ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида»ги Қарори
13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 18-январь 2017 й Орол бўйи минтақасида экологик ва ижтимоий-иқтисодий вазиятни, аҳолининг яшаш шароитларини яхшилашга, Орол денгизининг экологик фалокати оқибатларини юмшатиш бўйича инвестиция лойиҳаларини ўз вақтида ва самарали рўёбга чиқаришга йўналтирилган чора-тадбирлар комплексини амалга ошириш ПҚ № 2731-сон // <https://lex.uz/docs/3099705>
14. Ўзбекистон республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори. 25.11.2020 й. № 745 // <https://lex.uz/docs/5123920>
15. ЎЗМА, 2742-фонд, 1-рўйхат, 13-иш. 131-варақ.
16. ЦГА РК, фонд М-500, опись-1, дело-22, С.-88-89.
17. ЦГА РК, фонд М-500, опись-1, дело-23, С.-83-87.
18. ЦГА РУз, фонд-837, опись-41, дело-7469, С.-32-45.
19. ЦГА РК, фонд М-500, опись-1, дело-33, С.-120.

Аннотация. Maqolada O'zbekiston Respublikasining mustaqillik yillarida Orolbo'yida ekologik xavfsizlikni ta'minlash muammolarini o'rganish natijalari keltirilgan. Asosiy e'tibor inson faoliyati uchun qulay muhit yaratish va uni muhofaza qilishga, inson salomatligini muhofaza qilishga qaratila boshlandi. Amalga oshirilayotgan keng ko'lamli tarkibiy islohotlar samarasida bugungi kunda mamlakatimizda xalqaro huquqiy amaliyot normalari, zamonaviy fan, texnika va texnologiya yutuqlariga asoslangan samarali ekologik xavfsizlik tizimi yaratilgan.

Kalit so'zlar: Ekologik xavfsizlik, tarixiy tahlil, suv resurslari, atrof-muhitni muhofaza qilish..

Аннотация. В статье приводятся результаты проведенных исследований проблем обеспечения экологической безопасности в регионе Приаралья в годы независимости Республики Узбекистан. Основное внимание стало уделяться формированию и защите окружающей среды, благоприятствующей человеческой деятельности и защите здоровья людей. В результате осуществления масштабных структурных преобразований, сегодня в стране создана система эффективной экологической безопасности, основанной на нормах международной правовой практики, достижениях современной науки, техники и технологии.

Ключевые слова: Экологическая безопасность, исторический анализ, водные ресурсы, охрана окружающей среды.

Annotation. The article presents the results of studies of problems of ensuring environmental safety in the Aral Sea region during the years of independence of the Republic of Uzbekistan. The focus began to be on creating and protecting an environment conducive to human activity and protecting human health. As a result of large-scale structural reforms, today the country has created an effective environmental safety system based on the norms of international legal practice, the achievements of modern science, engineering and technology.

Key words: Environmental safety, historical analysis, water resources, environmental protection.

ДЕПУТАТНИНГ КОНСТИТУЦИЯВИЙ-ҲУҚУҚИЙ МАҚОМИ ТАРКИБИДАГИ КОНСТИТУЦИЯВИЙ-ҲУҚУҚИЙ ЖАВОБГАРЛИК

Дауменов Б. А., Назаров Э. А.
Қорақалпоқ давлат университети
Тошкент давлат аграр университети

Ўзбекистон Республикасида масъулият маҳаллий Кенгаш депутатлари ҳуқуқий макомининг ажралмас қисмидир. Шунга қўра, сайловчиларнинг хоҳиш-иродаси натижасида ҳокимият вакили макомини, хусусан, депутат макомини қўлга киритган шахс, вакиллик органи бўлган маҳаллий Кенгашнинг муҳим ваколатларини

амалга ошириш ҳуқуқига эга бўлади. Бироқ, шу билан бирга, бир вақтда, депутатлар томонидан сайловчилар манфаатларини рўёбга чиқаришда улардан ўз ваколатларини тўлақонли бажаришларида юқори даражада масъуллики намоён қилишлари талаб этилади. Бу ерда аввало ижобий масъулият муҳим аҳамият қабъида. Бу дегани, депутатни ўз вазифаларини амалга оширишдаги масъулиятини лозим даражада англаши ва бунинг учун тегишли ташаббусларни кўрсатган ҳолда барча йўналишдаги, шу жумладан, сиёсий, ахлоқий, ҳуқуқий соҳалардаги вазифаларни амалга оширишга хоҳиш-иродаси мавжудлигини билдиради. Бироқ, депутат амалда унга юкланган вазифаларини бажармай келса ва янада салбироғи ҳуқуқбузарликка йўл қўйса унга нисбатан санкциялар, яъни мажбурлаш чоралари қўлланилади ва демак салбий жавобгарлик юзага келади.

Ўз навбатида депутатларнинг салбий жавобгарлигининг ҳуқуқий табиати ҳар-хилдир. Улар жиноий, маъмурий, интизомий, моддий, фуқаролик-ҳуқуқий ва бошқа турдаги жавобгарликка тортилиши мумкин. Шу билан бирга депутатларга нисбатан конституциявий-ҳуқуқий жавобгарлик тури қўлланилиши мумкинлиги ҳам кўзда тутилган. Бунда конституциявий-ҳуқуқий жавобгарлик депутат томонидан ўз вазифаларини бажармаганлиги ёки лозим даражада бажармаганлиги туфайли юзага келишини аниқлади. Шу ўринда депутат ўз ҳуқуқларини суистеъмол қилганлиги учун унга нисбатан жазо чоралари қўлланилиши ва бу билан салбий оқибатлар юзага келиши мумкинлигини яхши англаши лозим.

Давлат ҳокимияти вакиллик органининг аъзоси бўлган депутатларнинг конституциявий-ҳуқуқий жавобгарлик асосларини аниқлаш жуда муҳимдир, чунки тегишли ҳудудий бирликнинг хоҳиш-иродасини амалга оширадиган халқ депутатлари фуқароларнинг фаровонлиги даражаси ва жамиятда ҳукмронлик қиладиган ҳуқуқтартибот қоидалари ва тамойилларини амалга оширилишини ташкил этадилар.

Мазкур масала юзасидан, хорижий тажриба мисолида В. Е. Чиркин таъкидлаганидек, конституциявий жавобгарлик чораси сифатида маҳаллий вакиллик ҳокимияти депутати мандатидан маҳрум қилиш турли асослар бўйича амалга оширилиши мумкин. Хусусан, улар қаторида депутат томонидан жиноят содир этилиши, вакиллик давлат ҳокимияти органининг мажлисларига тизимли равишда қатнашмаслик, вакиллик органи ишида қатнашмаслик, профессионал депутатлик мақомига эга бўлатуриб тадбиркорлик фаолияти билан шугулланганлик сабабларини келтириш мумкин. Бу каби барча ҳолатларда қонунларни ва вакиллик органининг регламентини бузиш ҳолатлари ва шунга кўра айбилик ва конституциявий-ҳуқуқий жавобгарлик элементлари мавжуддир[11]. Масалан, Россия юридик фанида депутатнинг қайси ҳаракатлари конституциявий-ҳуқуқий жавобгарликка олиб келиши ёки олиб келиши кераклигини аниқлаш бўйича турли хил нуқтаи назарлар мавжуд. Хусусан, Л.А. Нудненконинг сўзларига кўра, "депутатнинг конституциявий-ҳуқуқий жавобгарлиги халқ вакилининг оммавий ҳокимият соҳасидаги ваколатларини нотўғри бажариш билан боғлиқ ҳолатларда юзага келади"[12]. Шу жумладан, М.В. Штурневанинг фикри бўйича депутатнинг жавобгарлик асосини уни ўз депутатлик ваколатларини бажармаганлик ёки лозим даражада амалга оширилмаганлик ташкил этади[13]. Шунингдек, "Конституциявий- ҳуқуқий мақомнинг вакиллик табиати, - А. Т. Карасев ўз навбатида тушунтирадики, - депутатлик ваколатларининг лозим даражада расмий бажарилганлик эмас, балки депутатлик фаолиятида якуний натижага эришилганлик ҳолати аниқлади"[6]. Ўз навбатида, шуни маъқул топиш жоизки, халқ депутати ҳақиқатдан ҳам ўз фаолиятининг самарадорлиги, унинг оқибатлари учун жавобгардир, шу ўринда қонун нормаларини бузганлиги учун эса жавобгарлик императив талабларни бажармаслик билан чекланиши мумкин. Шу билан бирга, маҳаллий Кенгаш аъзолари конституциявий-ҳуқуқий мақомига кўра бир қатор ҳуқуқлар, бурчларга эга бўлиб, берилган ҳуқуқлардан суистеъмол қилинган ёки тайинланган вазифаларни бажармаган тақдирда, яъни конституциявий ҳуқуқбузарлик содир этилганида конституциявий жавобгарлик чораларига дучор бўладилар. Бироқ, илмий тадқиқотларда, хусусан А.В.Малько ва Р.С.Маркунининг ишларида, конституциявий-ҳуқуқий жавобгарликнинг асоси нафақат ҳуқуқбузарлик бўлиши мумкин, деган нуқтаи назар ҳам мавжуд, чунки у ахлоқий ва шаънига оид жиҳатларни ўз ичига олмайди, масалан, субъект ўз мақомини обрўсизлантирувчи ҳаракатлар содир этганда[7]. Ушбу баёнотга рози бўлишнинг иложи йўқ, чунки ҳар қандай ҳаракатларни амалга оширишга оид қонунчилик таъқибининг ўрнатилиши олдиндан ҳуқуқбузарлик ҳолатини белгилайди ва у қонуний бўлади.

Маҳаллий Кенгаш депутатларининг вазифалари мураккаб тузилишга эга бўлиб улар қуйидагилардан иборат: Биринчидан, улар ўзлари иштирок этадиган ҳокимият функцияларини бажаришга қаратилган ҳаракатларни амалга оширишни ўз ичига олади. Булар норма ижодкорлиги ва назорат ваколатлари бўлиши мумкин. Халқ вакиллари ўз фаолиятида қонун ва бошқа ҳуқуқий ҳужжатларга қатъий риоя қилишлари кераклиги сабабли, уларнинг ҳаракатлари қонунчиликда белгиланган талабларга зид кела олмайди. Иккинчидан, депутатнинг вазифаларига депутатнинг ўз мамлакатига, у сайланган ҳудудга ва ўзи томонидан бажарилаётган ишларга ҳурматсизлик келтириб чиқарадиган ҳаракатлар қилишдан бош тортиш қиради. Бундай ҳолда, уни депутат мақомига мос келмайдиган фаолият билан шугулланишни, бошқа давлат фуқаролигини олишни ва бошқа бир қаторларни таъқиблашни назарда тутилади. Учунчидан, депутатнинг вазифаларига унга берилган ваколатлар томонидан тақдим этилган даражада вакиллик функциясини бажариш қиради. Хусусан, давлат ҳокимиятининг маҳаллий вакиллик органлари депутатлари норма ижодкорлиги ёки қонунларнинг ижросини назорат қилишда улар вакили бўлган аҳолининг манфаатларини ҳисобга олишлари керак. Нафақат аҳоли, балки уларни сайлаган партия манфаатларини ифода этган тақдирда, маҳаллий Кенгаш депутатлари сиёсий партиянинг устав қоидаларига ва партия ташкилотининг бошқа ички норматив қоидаларига ҳам риоя қилишлари шарт. Ўз навбатида, депутат томонидан маҳаллий Кенгаш ваколатларини суистеъмол қилиши,

унинг ўз ҳуқуқларидан бошқа мақсадларда, хусусан, уни депутат этиб сайлаган аҳоли манфаатларига зид ҳаракатларни содир этишида намоён бўлади. Бу, масалан, депутатнинг ўзи илгари эълон қилган дастурий ҳаракатларни бажаришга қаратилган ҳаракатларда иштирок этмаслиги, ўз ҳуқуқларидан фақат шахсий эҳтиёжлари ва истакларини рўёбга чиқариш учун фойдаланиши, ўзини реклама қилиш ёки тижорат ташкилотини илгари суриши бўйича ҳаракатларида кўринади. Суниестемол қилиш, шунингдек, депутат томонидан тўғридан-тўғри ваколатларни амалга оширишда бошқа шахсларнинг ҳуқуқларини бузишда, масалан, тўхмат маълумотларини ҳақорат қилиш ёки хабар бериш, шахсий ёки оилавий сирларни ошкор қилиш ёки бошқа йўл билан мамлакат фуқаросининг кадр-кимматини камситишда ҳам ифодаланиши мумкин.

Жумладан, Буюк Британияда депутат томонидан сўз эркинлигини суниестемол қилишни олдини олиш учун тегишли чекловлар кўзда тутилган. Хусусан, вакиллик ҳокимияти органи аъзоси ўз нутқи билан вакиллик органи қарорига "соя солишга", хиёнат ёки исёнга чақирувчи сўзларни айтишга, қироличага, ҳокимиятдаги шахсларга қарши ҳақоратли ибораларни ишлатишга, шунингдек вакиллик органининг барқарор ишига аралаштишга ҳақли эмас[8]. Барча уч гуруҳ бурчлари бузилган ва ҳуқуқлардан суниестемол қилинган тақдирда, халқ депутатининг конституциявий-ҳуқуқий ва айна пайтда сиёсий жавобгарлиги юзага келиши мумкин, бу кейинги навбатдаги сайловларда вакилнинг ваколатини тасдиқламаганликда ва қонунда белгиланган ҳолларда эса - шунингдек чақириб олиш тартиби орқали намоён бўлиши мумкин. Қонунга мувофиқ мавжуд ваколатларнинг бажарилмаслиги, маҳаллий Кенгаш аъзосига қўйиладиган мажбурий талаблар сифатида белгиланган тақиқларнинг бузилиши ва сиёсий партия томонидан сайланган шахсга юклатилган вазифа ва функцияларнинг бажарилмаслиги депутатнинг жавобгарлигининг икки турида намоён бўлади – биринчиси, бу давлатнинг олдидаги конституциявий-ҳуқуқий жавобгарлик ва иккинчиси – уни номзодини илгари сурган сиёсий партия олдидаги жавобгарлик. Бу ерда шунини таъкидлаш жоизки, партия олдидаги жавобгарлик тегишли ташкилотнинг ички манбаларига асосланиши, шунингдек, давлатнинг мажбурлаш кучи билан қўллаб-қувватланиши мумкин. Хусусан, маҳаллий Кенгашга депутат этиб сайланган сиёсий партиянинг аъзоси ва шу сиёсий партиянинг депутатлик гуруҳи аъзоси бўлиши мумкинлиги ҳақида талаб қўйилган. Хусусан, 1996 йил 26 декабрдаги "Сиёсий партиялар тўғрисида"ги қонуннинг 14 моддасига кўра "Сиёсий партиядан кўрсатилган ва Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгесига ёки халқ депутатлари Кенгашига сайланган депутат фақат шу партиянинг партия гуруҳи аъзоси бўлиши мумкин" [2]. Ушбу талаб бажарилмаган тақдирда, депутатнинг ваколатлари муддатидан олдин тугатилиши керак. Аммо, бу борадаги ҳолат Ўзбекистон Республикасининг "Халқ депутатлари маҳаллий Кенгаши депутатини, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси депутатини ва Сенати аъзосини чақириб олиш тўғрисида"ги 2004 йил 2 декабрдаги қонунининг 1-моддасидаги депутатни чақириб олиш асослар рўйхатида аниқ кўрсатиб ўтилмаган[3]. Бу борадаги ҳуқуқбузарлик қонунчилик талабларига қўпол равишда риоя этмаслик деб баҳоланиб ҳуқуқбузар депутатга тегишли жавобгарлик чоралари кўрилиши лозим. Шунга кўра "Сиёсий партиялар тўғрисида"ги қонуннинг 14 моддасида[2] депутатларга қўйилган чеклов талабларини "Халқ депутатлари маҳаллий Кенгаши депутатини, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси депутатини ва Сенати аъзосини чақириб олиш тўғрисида"ги қонунининг 1-моддасига киритиш мақсадга мувофиқдир.

Ундан ташқари, қонунчиликда маҳаллий Кенгаш депутатининг жавобгарлиги фақат маҳаллий Кенгашнинг ва уни номзодини кўрсатган сиёсий партия олдида бўлишлиги белгилаб қўйилган. Хусусан, Ўзбекистон Республикасининг "Халқ депутатлари маҳаллий Кенгаши депутатини, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси депутатини ва Сенати аъзосини чақириб олиш тўғрисида"ги қонунининг 1-моддасидаги депутатни чақириб олиш асослар рўйхатида "депутатнинг уни депутатликка номзод қилиб кўрсатган сиёсий партия олдидаги ўз мажбуриятларини бажармаганлиги" ҳолати асос сифатида кўрсатиб ўтилган, аммо, депутатни ўз фаолиятида сайловчилар манфаатларини ифодалаш ва химоя қилишда фаоллик кўрсатиш ва эътиборли бўлишдаги камчиликларга йўл қўйганлиги ва бу билан сайловчиларни ишончини оқламаганлиги сабабли уни сайловчиларнинг ташаббуси билан улар томонидан чақириб олиши мумкинлиги ҳақида асослар белгиланмаган. Вахоланки, шахс депутат этиб сайланишида, нафақат уни номзодини кўрсатган сиёсий партия, балки уни бевосита сайлаган сайловчилар ҳам иштирок этади. Қолаверса, сиёсий партия ҳам сайловларда ўзининг номзодлари фойдасига сайловчилар олдида ташвиқотлар олиб борган. Бу дегани сайловчилар олдида нафақат депутат, балки сиёсий партия ҳам қисман бўлсада, аммо жавобгарликни ўз зиммасига олиши лозим. Шунга кўра депутат нафақат ўзини сиёсий партияси, балки биринчи навбатида уни сайлаган сайловчилар олдида масъул ва жавобгар бўлиши лозимдир.

Мазкур муаммони долзарблиги юзасидан Ш.Зулфиқоров таъкидлайдики: "Ўзбекистон Республикасида эркин демократик жамиятнинг шаклланиши халқ сайлаган депутатларнинг фаоллигига боғлиқ" [5].

Шу тариқа, маҳаллий Кенгаш депутатини сайловчилар ташаббуси билан чақириб олиш зарурлиги ҳақидаги тартибни жорий этилишининг мақсадга мувофиқлиги Ўзбекистон Республикасининг "Халқ депутатлари вилоят, туман ва шаҳар кенгаши депутатининг мақоми тўғрисида"ги қонуннинг 7-моддасининг мазмунидан ҳам келиб чиқади[2]. Мазкур моддага кўра депутат сайловчилар билан тегишли ишларни олиб бориши лозим. Хусусан, у ўз округи сайловчилари билан алоқа боғлаб туриши ва халқ депутатлари Кенгашида уларнинг манфаатларини ифода этиб бориши лозим. Ундан ташқари, депутатдан ўзига сайловчилардан тушган мурожаатларни қонунчиликда белгиланган тартибда кўриб чиқиши, уларни ҳал этиш чора-тадбирларини

кўриши, жисмоний ва юридик шахслар вакиллари қабул қилиши, вақти-вақти билан, лекин йилига камида тўрт марта сайловчиларга ўз фаолияти тўғрисида ахборот бериб бориши талаб этилади. Шунингдек, сайловчиларнинг ишончини оқлай олмаган депутат қонунда белгиланган тартибда чақириб олиниши мумкинлиги бевосита белгилаб қўйилган. Бу ерда Ўзбекистон Республикасининг “Халқ депутатлари маҳаллий Кенгаши депутати, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси депутати ва Сенати аъзосини чақириб олиш тўғрисида”ги қонуннинг 1-моддасидаги депутатни чақириб олиш асослар рўйхатига уни сайловчилар ташаббуси билан ва улар орқали чақириб олиш мумкинлиги ҳақидаги асосни киритиш керак. Бу билан мазкур қонуннинг мазмуни Ўзбекистон Республикасининг “Халқ депутатлари вилоят, туман ва шаҳар кенгаши депутатининг мақоми тўғрисида”ги қонуннинг 7-моддасига мос келтирилади.

Ўз навбатида, Ўзбекистонда эркин депутатлик мандати қўлланилади. Бу дегани депутатлар ўз сайловчиларидан аниқ вазифалар олмайдилар ва уларни бажарилиш юзасидан сайловчилар олдида жавобгар бўлмайдилар. Аммо эркин депутатлик мандати бутун халқ манфаатини ифода этишдаги сиёсатни амалга оширишда қўлланилиши мақсадга мувофиқ, чунки умумдавлат миқёсида фаолият юргизадиган депутат ўз округи сайловчилари манфаатлари билан чекланиб қолиши мумкин эмас.

Аммо бундан фарқли ўлароқ маҳаллий даражадаги халқ депутатлари маҳаллий Кенгашларнинг депутатлари сиёсий масалаларни эмас, балки ўз ҳудудидаги аҳоли манфаатларига асосланган ҳолда уни ижтимоий-иқтисодий масалаларни ҳал этиш вазифасини бажардилар. Шунга кўра маҳаллий даражадаги депутат ўз сайловчилари билан яқиндан алоқада бўлиб улар билан ҳуқуқ ва мажбуриятлар орқали узвий боғланган бўлиши керак. Бунда депутат маҳаллий ҳудуд доирасидаги аҳолини қийнаётган муаммоларни ечимини топиш юзасидан аҳолидан аниқ вазифаларни ўз зиммасига олиши мақсадга мувофиқ бўлади. Уларни бажарилиши ҳақида депутат аҳоли олдида ҳисобдор бўлиб, натижасига кўра депутат қайта чақириб олинади.

Бу борада, маҳаллий Кенгаш депутатлари функционал вазифаларининг ўзига хосликлари юзасидан С.М.Адилходжаева қуйидагича таъкидлайди: “Халқ депутатларининг Кенгашлари – халқ вакиллари билан иборат, улар маҳаллий аҳоли томонидан сайланиб, маҳаллий ҳокимиятни ифода этадилар. Шу сабабли улар фақат сайловчилар билан учрашувлар ўтказиб қолиш билан чегараланмасдан, бевосита ўзлари ҳам тегишли минтақа муаммоларини бартараф қилиш йўллари қидириши, уларнинг ўз ечимини топишини тегишли давлат органларидан талаб қилиши, доимий комиссия ва Кенгаш мажлисларида масалаларни кўтариб чиқиши лозим. Афсуски, депутатлар бу борада ҳали пассив кўринишда бўлиб, амалиётда доимий комиссиялар вақти-вақти билан тўпланишади, аксарият халқ депутатларининг туман ва шаҳар Кенгашлари эса жуда қисқа вақтга, йилига камида икки марта йиғилишади, ҳолос” [4]. Шундан келиб чиқиб, Олий Мажлис Қонунчилик палатаси депутати эркин мандатга ва бир вақтда вилоят, туман ва шаҳар халқ депутатлари императив мандатга эга бўлиши мақсадга мувофиқдир. Бунда императив мандат принципи ўзига хос элементнинг комбинациясини ўз ичига олади: сайловчилар топшириқларининг депутат учун мажбурийлиги, депутатнинг мажбурий ҳисоботи, агар у топшириқларни бажармаса ёки ёмон бажарса, уни сайловчилар томонидан чақириб олиш ҳуқуқи.

Мазкур масала юзасидан дунё амалиёти ҳақида таъкидлайдики: “Замонавий давлатларда “эркин” ва “императив” мандатларнинг комбинацияси қўлланилади. Қоидага кўра, эркин мандат миллий даражада қўлланилади, аммо депутат сайловчилар билан энг кўп боғлиқлигини ҳис қиладиган маҳаллий ҳамжамят даражасида императив мандат қўлланилади” [9]. Улар Россия амалиётининг мисолида яна қўшимча эътироф этадиларки: “Мамлакат субъектларида қоида тариқасида, “эркин” ва “императив” мандатларнинг комбинацияси қўлланилади. Муниципал вакилчиликда императив мандат элементларининг сақланиши бу ерда маҳаллий даражадаги депутатлик фаолияти федерал даражадаги халқ депутатларига нисбатан маҳаллий ҳамжамят аҳолиси учун шаффофрок эканлиги билан изоҳланади”.

Шунингдек бу борада ҳамоҳанг фикрни билдирган ҳолда П.В.Шаталова, А.С.Советкина ва С.В.Лунин таъкидлашадики, депутатлик мандатининг тури бевосита вакиллик органи даражасига боғлиқ. Федерал даража сайловчилар томонидан депутатни чақириб олишни назарда тутмайдиган эркин мандат билан тавсифланади. Императив мандат минтақавий ва маҳаллий даражадаги вакиллик органларига ҳосдир[12].

Ўз навбатида, депутат томонидан конституциявий ҳуқуқбузарлик содир этилганлиги фактини аниқлашда айбдорлик масаласи мунозарали ҳисобланади. Масалан, Л. А. Нудненко[10] ва С. С. Федюнин[15] депутатнинг конституциявий-ҳуқуқий жавобгарлиги унинг ҳаракатларида (ҳаракатизликда) айбнинг мавжудлигида ва мавжуд эмаслигида ҳам юзага келиши мумкин деб эътироф этишади. Аммо бундай ёндашувни тўғри деб баҳолаб бўлмайди. Дарҳақиқат, депутат мустақил мансабдор шахс сифатида ҳам, жамоавий ҳокимият вакили сифатида ҳам жавобгардир, лекин иккинчи ҳолатда, айбсиз жавобгарлик эҳтимоли қабул қилинганда, хусусан, вакиллик органи тарқатиб юборилган тақдирда, депутат бошқа ҳуқуқ предметининг бир қисми сифатида намоён бўлади. Шунинг учун унинг жамоавий субъект билан боғлиқ салбий оқибатларга олиб келадиган масъулияти, А. А. Кондрашев ҳақли равишда таъкидлаганидек, ушбу ҳокимиятнинг жамоавий жавобгарлиги сифатида қаралиши керак[14]. Бундай ҳолда, айбдорлик шакли жамоавий кўпчиликдан иборат бўлади.

Жумладан, жамоавий жавобгарлик “Маҳаллий давлат ҳокимияти тўғрисида”ги қонуннинг 2-моддасида мустаҳкамлаб қўйилган “Тегишли халқ депутатлари Кенгаши тақдим этилган вилоят ва Тошкент шаҳар ҳокими номзодларини уч марта рад этган тақдирда, Ўзбекистон Республикаси Президенти вилоят ва Тошкент шаҳар ҳокими вазифасини бажарувчини тайинлаш, тегишли халқ депутатлари Кенгашини тарқатиб юбориш ҳуқуқига эга” деган норма асосида юзага келиши мумкин[1]. Шу ўринда, конституциявий-ҳуқуқий жавобгарликнинг

ўзига хос хусусияти жавобгарлик субъектининг обрўсига путур етказиш (зарар етказиш) билан боғлиқ бўлганлиги сабабли, ноқонуний ёки сайловчиларнинг иродасига мос келмайдиган ҳуқуқий актни қабул қилиш натижасида депутат жамоанинг вакили сифатида ўз исмини ҳимоя қилиш ва тиклаш кафолатларига эга бўлиши керак ва уни бу борада ҳимояланганлигини қонун билан кафолатлаш мақсадга мувофиқдир. Мазкур масала юзасидан алоҳида таъкидлаш жоизки, бордию депутат ўзи аъзо бўлган маҳаллий Кенгаш аъзоларининг у ёки бу позициясига рози бўлмаган тақдирда, мазкур маҳаллий Кенгашдаги фаолияти даврида ёки маҳаллий Кенгашнинг ваколати муддатидан олдин тугатилгунга қадар даврда бундай ҳимояланиш кафолатлари сифатида унга оммавий ахборот воситалари орқали ўз фикрини очиқ ифода этиш ҳуқуқини бериш мақсадга мувофиқдир.

Ўз навбатида, бордию маҳаллий Кенгашни тарқатиб юборилиши натижасида унга аъзо бўлган айрим депутатлар ўзини айбдор деб топмасалар улар қонуний тартибда ўзини ҳимоя қилиш имкониятига эга бўлишлари лозим. Масалан, шундай ҳолат юзага келиши мумкинки, унга кўра депутат маҳаллий Кенгашнинг тарқатиб юборилишига сабаб бўлган мажлисларида узрли асосларга кўра иштироқ қилмаган бўлиши ва у маҳаллий Кенгашнинг ваколати муддатидан илгари тугатилишига сабабчи бўлмаслиги мумкин.

Бунинг учун уларга суд тартибда ўзини депутатлик мақомини сақлаб қолиш имкони берилиши керак. Бунга асос сифатида маҳаллий Кенгашни тарқатиб юборилишига сабаб бўлган у томонидан қабул қилинган қарорга айрим депутатлар ижобий овоз бермай бу қарорни қўлламаганлари хизмат қилиши мумкин.

Бу каби муаммо юзасидан хорижий тажриба сифатида Россия қонунчилиги келтирилиши мумкин. Масалан, Россиянинг 2023 йил 2 ноябрдаги “Россия Федерациясида маҳаллий ўзини ўзи бошқаришни ташкил этишнинг асосий принциплари тўғрисида”ги қонунга ўзгартишлар киритиш ҳақида”ги қонуни билан “Россия Федерациясида маҳаллий ўзини ўзи бошқаришни ташкил этишнинг асосий принциплари тўғрисида”ги қонунининг 73-моддасининг 4-қисмига тегишли ўзгартиришлар киритилди. Уларга кўра давлат ҳокимиятининг маҳаллий вакиллик органи қонунда белгиланган тартибда ўз мажлисларини ўтказмай келганлиги муносабати билан тарқатиб юборилганида уни аъзоси бўлган депутатлар тарқатиб юбориш тўғрисидаги қарор чиққан ва кучга кирган кундан эътиборан 10 кун давомида судга мурожаат қилиш ҳуқуқига эгадир. Бунда суд ариза берилган кундан 10 кун кечиктирмай уни кўриб чиқиши ва қарор қабул қилиши лозим.

Ўз навбатида бордию суд депутатни оқласа унда бу депутат навбатдан ташқари ўтказиладиган сайловларда ўзининг номзодини қўйишга ҳақли бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1993 й., 9-сон, 320-модда.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 2-сон, 36-модда.
3. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2005 й., 8-9-сон, 64-модда.
4. Адилходжаева С.М. Работа с регионами – в приоритете функции Сената. – Т.: 2007. –С.2.
5. Зулфировов Ш. Сайловларни ташкил қилиш ва ўтказишнинг конституциявий-ҳуқуқий асослари. янги ўзбекистонда конституционализмни мустаҳкамлаш масалалари: миллий ва хорижий тажриба халқаро илмий конференция материаллари тўплами. – Т.: ТДЮУ, 2021. – Б. 108.
6. Карасев А.Т. Ответственность депутатов представительных органов власти // Российский юридический журнал. 2008. № 6. – С. 79.
7. Малько А.В., Маркунин Р.С. Ответственность и наказание депутатов в современной России // Современное право. 2013. № 2. – С. 43.
8. Ковачев Д.А. Депутат парламента в зарубежных государствах. - М., Юридическая литература, 1995. – С. 33.
9. Комкова Г., Шудра О. Правовой статус депутата представительного органа муниципального образования в контексте смены приоритетов // Муниципальное право. 2000. № 1(9).
10. Шаталова П.В., Советкина А.С., Лунин С.В. Свободный и императивный мандаты депутатов. Форум молодых ученых. 8(24) 2018. – Б. 786-788. // <https://cyberleninka.ru/article/n/svobodnyy-i-imperativnyy-mandaty-deputatov>
11. Чиркин В.Е. Законодательная власть: монография. — М., НОРМА, 2008. — С.328.
12. Нудненко Л.А. Конституционно-правовой статус депутата законодательного органа государственной власти в Российской Федерации. — Спб., «Юридический центр Пресс», 2004. — С. 365.
13. Штурнева М.В. Правовые основы статуса депутата представительного органа муниципального образования: метод. рекомендации. Модельные правовые акты. — Иркутск, 2006. — С. 16.
14. Кондрашев А.А. Конституционно-правовая ответственность депутата законодательного органа государственной власти, представительного органа местного самоуправления в РФ: основания классификации и проблемы реализации // Российский юридический журнал. 2011. № 1. – Б. 128-129.
15. Федюнин С.С. Конституционный деликт как основание конституционной ответственности депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Право». 2011. № 1. – Б. 83-84.

Аннотация. Мақолада депутатнинг конституциявий-ҳуқуқий мақоми таркибидаги конституциявий-ҳуқуқий жавобгарлик ҳақида сўз юритилади.

Аннотация. В статье говорится о конституционно-правовой ответственности в рамках конституционно-правового статуса депутата.

Annotation. The article talks about constitutional and legal responsibility within the framework of the constitutional and legal status of a deputy.

Таянч иборотлар: конституциявий-ҳуқуқий мақоми, конституциявий-ҳуқуқий жавобгарлик, императив мандат.

Ключевые слова: конституционно-правовой статус, конституционно-правовая ответственность, императивный мандат.

Key words: Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, constitutional and legal responsibility, imperative mandate.

PROFESSIONAL SPORT MUNOSABATLARINI TARTIBGA SOLISHDA FUQAROLIK-HUQUQIY SHARTNOMALARNI QO'LLASH

Tleumuratov M. B., Akmalov H. A.

Qoraqalpog' davlat universiteti

XX asr oxirida yuz bergan ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy o'zgarishlar inson faoliyatining ko'plab sohaslariga o'z ta'sirini ko'rsatdi. Jismoniy tarbiya va sport sohasida ham o'zgarishlar ro'y berdi. Jismoniy tarbiya va sport sohasida yangi iqtisodiy sharoitlar paydo bo'lishi bilan o'lgari qo'llanilmagan sport munosabatlari shakllana boshladi. Shuningdek, sport faoliyatini amalga oshirish jarayonida sportga oid huquqiy munosabatlar ishtirokchilari o'rtasida tez-tez kelishmovchiliklar paydo bo'la boshladi. Ayni paytda, professional sport sohasida yuzaga keladigan ayrim munosabatlar fuqarolik qonunchiligi normalari asosida tartibga solinishi mumkinligi haqida savol ko'tarilmoqda, chunki sportchilarning jismoniy tarbiya va sport tashkilotlari o'rtasidagi munosabatlari o'ziga xos xususiyatlarga ega va har doim ham mehnat qonunchiligining umumiy qoidalariga mos kelavermaydi. Sportchi va sport tashkiloti o'rtasida yuzaga keladigan munosabatlarning huquqiy mohiyatini yoritib berish fuqarolik va mehnat qonunchiligiga oid fanlarning munozarali mavzusi bo'lib qolmoqda. Bu masala bo'yicha qonun chiqaruvchining yagona pozitsiyasi ham yo'q. Rim huquqi davridan beri bizga ma'lum bo'lgan eng qadimiy huquqiy tuzilmalardan biri – shartnomadir. “Shartnoma mulkiy (fuqarolik-huquqiy) aylanmalarni huquqiy tartibga solishda markaziy o'rinni egallaydi. Mulkiy aylanma tovar-pul, bozor iqtisodiy munosabatlarning huquqiy ifodasi sifatida, fuqarolar va tashkilotlar tomonidan amalga oshirilgan barcha fuqarolik bitimlarining yig'indisidan iborat” [1]. Fuqarolik kodeksining 102-moddasi ikkinchi qismiga muvofiq, ikki yoki ko'p tomonlama bitim shartnoma hisoblanadi. Fuqarolik huquqi fanida to'g'ri ta'kidlanganidek, “fuqarolik-huquqiy shartnoma iqtisodiy muomalaning asosiy, eng muhim huquqiy shakli hisoblanadi” [2]. Fuqarolik muomalasi ishlar va xizmatlarning, shu jumladan, professional sportchi xizmatlarining harakatlanishini belgilaydi va bu esa o'z navbatida turli xildagi fuqarolik-huquqiy shartnomalar konstruksiya asosida amalga oshiriladi.

Ye.A.Suxanovning fikricha: “Shartnomaviy o'zini-o'zi tartibga solish muayyan qonuniyatlarga asoslanishi lozim. Bu jamiyatning iqtisodiy hayotiga zaruriy davlat aralashuvi doirasini oldindan belgilab beradi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, shartnoma iqtisodiy va huquqiy kategoriya bo'lib ko'rinadi, unda iqtisodiy mazmun (tovar ayirboshlash hujjati) o'zi uchun ob'yektiv zarur bo'lgan qonuniy (fuqarolik-huquqiy) rasmiylashtirish va mustahkamlashni qo'lga kiritadi” [3]. Hozirda o'rganilayotgan sport o'yinlari sohasida professional sportchilar bilan odatda mehnat shartnomalari tuziladi. Ushbu holatga huquqiy adabiyotlarda e'tibor qaratiladi. Shu bilan birga, ko'p hollarda mehnat shartnomalari fuqarolik-huquqiy shartnomalariga parallel ravishda tuziladi. Bundan tashqari, ko'pincha fuqarolik-huquqiy shartnomalar, masalan, yakka tartibdagi sport turlarida tuziladi. Bizning fikrimizcha, sportchilar bilan munosabatlar endi faqat mehnat shartnomasi asosida qurilishi mumkinligini ta'kidlash mumkin emas. Professional sportchi fuqarolik huquqi sohasidagi munosabatlarda ishtirokchi bo'lishni davom ettirmoqda. Sport sohasidagi munosabatlar shu qadar noyobki, ular mehnat qonunchiligining mavzusi bo'la olmaydi, degan fikr ancha ilgari bildirilgan [4]. Fuqarolik-huquqiy shartnoma bir necha sabablarga ko'ra professional sport sohasidagi munosabatlarni tartibga solish uchun qulaydir. Pullik xizmatlar ko'rsatish shartnomasi, mehnat shartnomasidan farqli o'laroq, tuziladigan shartnomalarning barqarorligi muammosini hal qiladi. Zamonaviy sharoitda, masalan, futbol klubining moliyaviy holati bevosita ma'lum bir sportchi bilan uzoq muddatli shartnomalar mavjudligiga bog'liq. Klubda ma'lum bir futbolchining borligi unga homiylarni jalb qilish, tomoshabinlarning qiziqishini oshirish imkonini beradi, bu esa chiptalarni sotish va televizion ko'rsatuvlardan tushumlarga bevosita ta'sir qiladi. Mehnat huquqining umumiy tamoyillari amalda bo'lganida, klub bilan shartnomani bekor qilish, o'yinchi uchun imkon qadar yengil bo'ladi. Fuqarolik qonuni bu yerda sport tashkiloti tomonida ekanligi aniq. Agar o'yinchi klubni tark etishga qaror qilsa, unda pullik xizmat ko'rsatish shartnomasini bir tomonlama bekor qilgani uchun, u “ijrochi” sifatida mijozga yetkazilgan zararni to'liq qoplashi shart bo'ladi (FKning 707-moddasi birinchi qismi). Bundan tashqari, klub va futbolchi o'rtasidagi nizolar hakamlar sudi muhokamasining mavzusiga aylanishi mumkin [5]. Umuman olganda, fuqarolik huquqi transfer tizimining ishlashi uchun ancha qulaydir. Mavsum davomida futbolchi transfer qilingan taqdirda, sobiq klub (dastlabki kreditor) qarzdorga xizmat ko'rsatish uchun mol-mulkka bo'lgan da'voni, o'yinchini “qabul qiluvchi” klubga (yangi kreditorga) beradi. Bunday holda, mulkiy huquqni oldi-sotdisi yuz beradi (FKning 386-moddasi beshinchi qismi). Bunda tomonlar mulkiy huquqning qiymatini mustaqil ravishda belgilaydilar.

Ko'p o'rinlarda ish bajarish va xizmat ko'rsatish munosabatlarida buyurtmachi (ish beruvchi) va ijrochi (xodim)lar o'rtasidagi munosabatlar mehnat shartnomasi bilan emas, balki fuqarolik-huquqiy shartnomalar bilan tartibga solinadi. Bunda buyurtmachi uchun foydali jihatlari ko'zga tashlanadi. Xususan, fuqarolik-huquqiy buyurtma asosida ish bajaradigan yoki boshqa shaxs foydasiga muayyan faoliyatni amalga oshirayotgan shaxsga mehnat qonunchiligida xodimlar uchun belgilangan kafolatlar, masalan, mehnat ta'tilini berish, mehnat stajida, ish vaqtini hisobga olish, kasallik payti uchun haq to'lash va shu kabi boshqa imtiyozlar qo'llanilmaydi. Albatta, ayrim hollarda fuqarolik-huquqiy munosabatlar doirasida ishlarni bajarish fuqarolarning o'zlari uchun ham foydali bo'ladi. Misol uchun, biron bir tashkilotda mehnat shartnomasi asosida ishlaydigan fuqaro boshqa tashkilotda o'rindoshlik qiladi va muayyan sabablarga ko'ra, uning uchinchi tashkilotda ham o'rindosh sifatida ishga joylashmaganligi ma'qul [6].

Yuqoridagilardan kelib chiqib, professional sportchilarning faoliyatini tartibga solishda Mehnat kodeksi emas, balki ular bilan tuzilgan fuqarolik-huquqiy shartnomasi qo'llanilishi, davlat qonunlari bu munosabatni tartibga solmasligi kabi holatlar, professional sportchining faoliyatiga nisbatan mehnat qonunchiligini qo'llash o'rinsiz va samarasiz bo'lishini ta'kidlash imkonini beradi. Professional sportchining mehnat huquqi va fuqarolik huquqiy holati

o'rtasidagi munosabatlar masalasini yagona va yanada moslashuvchan yechimi talab etiladi. Shuning uchun qonun chiqaruvchi professional sportning belgilangan yo'nalishlarida munosabatlarni huquqiy tartibga solish manbalari masalasini hal qilishda tabaqalashtirilgan yondashuvni amalga oshirishi kerak deb hisoblaymiz.

Shartnomaviy-huquqiy tartibga solish taraflarning erkinligi hamda talab va taklif qonuniyatlariga asoslanadi. Shartnoma tuzish vaqtida professional sportchi va klub o'rtasida shartnoma shartlari va predmeti kelishib olinadi. Bunda sportchining huquq va majburiyatlari, unga to'lanadigan haqning miqdori va to'lash tartibi, sportchining sog'lig'i va jarohatlarini davolash bilan bog'liq qoidalar kiritilishi mumkin. Sportchini ijaraga olish, transfer qilish shartnomalarida esa shartnomaning mazmuni va predmetidan kelib chiqib shartlar belgilanadi. Shu sababli sport sohasidagi shartnomalarning har biri o'ziga xos jihatlari, tartibga solish predmeti va doirasiga ko'ra farq qiladi [7].

Fuqarolik kodeksi sport shartnomalarini tuzish yoki ularning amal qilishi bilan bog'liq qoidalarni nazarda tutmaydi. Shunday bo'lsada, sport shartnomalarining amal qilishiga nisbatan FKning shartnomalarga oid umumiy va universal qoidalar amal qiladi. Masalan, shartnomalar tuzish erkinligi, aralash shartnomalar tuzish, nomlanmagan shartnomalarga tuzishga yo'l qo'yilishi va shu kabi boshqa mexanizmlarni sport shartnomalariga nisbatan ham qo'llash mumkin bo'ladi. Amaldagi fuqarolik huquqi shartnomani tuzish tamoyilini (FKning 354-moddasi) belgilab qo'ygan, u shaxsiy huquqiy tartibga solishning asosiy tamoyillaridan biri bo'lib, fuqarolik munosabatlari ishtirokchilarining tengligi, shaxsiy mulk huquqini tan olish va daxlsizlik tamoyili bilan bir o'rinda turadi. Shubhasiz, shartnoma aksariyat fuqarolik-huquqiy majburiyatlari yuzaga kelishi uchun eng keng tarqalgan asoslardan biridir. Shartnoma sport munosabatlarni tartibga solishda katta rol o'ynaydi. Professional sport va umuman sport sohasida rivojlanayotgan shartnomaviy munosabatlar tizimi juda xilma-xil va kengdir.

Mamlakatimizning huquqshunoslik fanida professional sport sohasidagi munosabatlarni shartnomaviy tartibga solish masalalari bo'yicha tadqiqotlar o'n yildan buyon davom etmoqda. Shunga qaramay, shuni ta'kidlash kerakki, bugungi kunda ushbu masala bilan shug'ullanadigan olimlar hanuzgacha bunday munosabatlarni qaysi huquq sohasi orqali hal qilish kerakligi to'g'risida umumiy nuqtai nazarga kela olmaydilar. Ba'zi olimlar "professional sportchilar faoliyati ham fuqarolik, ham mehnat qonunchiligi normalari bilan tartibga solinishi mumkin, deb hisoblashdi", boshqalari, aksincha, "bunday faoliyat faqat mehnat qonunchiligi normalari bilan tartibga solinishi mumkin degan fikrda edilar" [8]. Bu masala bo'yicha bizning nuqtai nazarimiz biroq kengroqdir. Turli xil tarmoq sharoitlarini o'z ichiga olgan aralash, masalan, fuqarolik-huquqiy va mehnat huquqi shartnomalarining mavjudligini sivilistik (fuqarolik-huquqiy) doktrina tomonidan ham tan olinadi. Aralash shartnoma professional sport sohasidagi munosabatlarda ham qo'llaniladi va bunday shartnoma sportchining klubdagi faoliyatini tartibga solishga moslashtirilishi maqsadga muvofiqdir. Shu bilan birga, yuqorida aytib o'tilganidek, professional sport sohasidagi qonunchilikda keskin o'zgarishlar yuz berdi. Bu yerda davlat nihoyat jismoniy tarbiya va umuman sportga, shu jumladan, professional sportga ko'proq e'tibor berishni boshlaganini ta'kidlash muhimdir. Buni tadqiqot sohasidagi amaldagi qonunchilikning so'nggi o'zgarishlari tasdiqlaydi. Sport to'g'risidagi yangi tahrirdagi qonun qabul qilindi, Mehnat kodeksining yangi tahriri ishlab chiqildi. Bir qarashda hamma narsa mantiqan to'g'ri va asosli ko'rinadi. Va nihoyat, sportchilar ishtirokidagi munosabatlar qonunchilik darajasida tartibga solindi. Biroq, ushbu me'yorlarni tahlil qilish, ularni qanday tartibga solinishi haqida savol berishga imkon beradi. Sportchi bilan tuzilgan mehnat shartnomasida, mehnat qonunchiligiga va mehnat qonunchiligining normalarini, jamoa shartnomasini, shartnomalarni, mahalliy normativ hujjatlarni o'z ichiga olgan boshqa normativ-huquqiy hujjatlarga nisbatan xodimning ahvolini yomonlashtirmaydigan qo'shimcha shartlar bilan bir qatorda, mehnat shartnomasini bekor qilishda sportchining ish beruvchining foydasiga pul to'lash tartibi va ushbu to'lovning miqdori nazarda tutilgan hollarda, qo'shimcha shartlar ko'zda tutilishi mumkin. Sportchi bilan tuzilgan mehnat shartnomasida sportchining tashabbusi bilan (o'z xohishi bilan) mehnat shartnomasi uzrli sabablarsiz bekor qilingan taqdirda, shuningdek, ish beruvchining tashabbusi bilan intizomiy jazoga oid asoslar bo'yicha mehnat shartnomasi bekor qilingan taqdirda, sportchining ish beruvchining foydasiga pul to'lash majburiyati to'g'risidagi shart nazarda tutilishi mumkinligi ko'rsatilgan. Bundan tashqari, bunday naqd to'lov miqdori mehnat shartnomasi bilan belgilanishi ko'rsatib o'tilgan.

Yuridik adabiyotlarda turli davrlarda, mehnat qonunchiligi normalarida bo'shliq bo'lgan hollarda, fuqarolik huquqini mehnat munosabatlariga yordamchi qo'llash zarurligi to'g'risida fikr bildirildi. Biroq, muayyan munosabatlar mehnat huquqi bilan tartibga solingan hollarda fuqarolik-huquqiy normalarni qo'llash haqida gapirish mutlaqo o'rinsiz bo'ladi. Mehnat qonunchiligi normalarini o'z ichiga olmaydigan me'yoriy-huquqiy hujjatlarni mehnatga va ular bilan bevosita bog'liq bo'lgan boshqa munosabatlarga qo'llash imkoniyati mehnat qonunchiligida bevosita ko'rsatilmagan. Shu bilan birga, Mehnat kodeksining boshqa normalarini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, mehnat va unga aloqador munosabatlarga fuqarolik qonunchiligining tegishli normalarini yordamchi tarzda qo'llash joizdir, chunki bu munosabatlar mehnat qonunchiligi bilan maxsus tartibga solinmagan va fuqarolik qonunchiligini qo'llash bu munosabatlarning mohiyatiga zid kelmaydi. Fuqarolik-huquqiy shartnoma asosida professional sportchi faoliyatini amalga oshirish, agar jismoniy shaxsni tadbirkor sifatida ro'yxatdan o'tkazish mavjud bo'lsa, uning ish jarayonini tartibga solish, ya'ni: oddiy xususiyatga ega bo'lmagan, faqat mehnat natijalariga bog'liq bo'lgan ish haqi tizimi shartnomaviy munosabatlarning huquqiy konstruksiyasi bilan amalga oshirilishi mumkin, deb hisoblaymiz. Professional sportchi mehnatining o'ziga xos xususiyati mehnat qonunchiligini tabaqalashtirish doirasida yuzaga keladigan munosabatlarni xolis ravishda huquqiy tartibga solishni talab qiladi. Professional sportni fuqarolik huquqiy tartibga solish borasida yoritilgan ushbu mavzu yakunida quyidagi xulosalarga keldik va bir qator takliflarni bildirib o'tishni joiz deb topdik. Fikrimizcha, sportchining bir klubdan ikkinchisiga o'tishi (transferi) bo'yicha munosabatlarni huquqiy tartibga solishda yuridik kolliziyalar va to'qnashuvlarni oldini olish va bartaraf uchun zarur bo'lgan aniq jihatlarni

ifodalamaydi. Ko‘rinib turibdiki, ushbu munosabatlarni tartibga solish mehnat va fuqarolik munosabatlarning to‘qnashuvida joylashgan. Ushbu munosabatlarni tartibga soluvchi mehnat normalarining imperativ tusi bitim shartlarini mustaqil belgilash imkonini beradigan fuqarolik-huquqiy normalarning dispozitivligi bilan uyg‘unlashadi. Sport munosabatlarida, sportchi faoliyatining tizimli yo‘lga qo‘yilishida vakillik (agentlik) instituti muhim o‘rin tutadi. Chunki, sport vakillari sportchi uchun munosib klubni topishda, uning sport karyerasidagi rivojlanishida katta hajmdagi ishni bajaradi. Biroq bugungi kunda mazkur faoliyat turini tartibga soladigan maxsus qonunchilik hujjati mavjud emas. Mazkur bo‘shliqni bartaraf etish maqsadida “Sport vakilligi (agentligi) to‘g‘risida” alohida Nizom qabul qilinishi zarur. Ushbu nizomda sport vakilligining o‘ziga xos tomonlari, sport vakili va sportchi o‘rtasidagi munosabatlar, ularning huquq va majburiyatlari, sportchi huquqlarining kafolatlari, sport vakilligining turlari, ularning bir biridan farqli tomonlari aks ettirilsa, maqsadga muvofiq bo‘lar edi deb hisoblaymiz.

Shuningdek, professional sport faoliyatini fuqarolik-huquqiy tartibga solishdagi taklifimizda faqat yuqorida aytib o‘tilgan Nizomni ishlab chiqish bilan cheklanib qolmasdan, O‘zbekiston Respublikasining “Sport xavfsizligi to‘g‘risida”gi Qonun qabul qilish zaruriyati mavjud deb hisoblaymiz va mamlakatimizda ushbu Qonun qabul qilinishini taklif sifatida kiritishni joiz deb bilamiz.

ADABIYOTLAR

1. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения: Изд. 2-е, испр. - М: «Статут», 1999.-С. 7.
2. Калабеков Ш.В. Договор как универсальная правовая конструкция: автореф. дис. ... канд. юр. наук. М., 2004. – 15 с.
3. Гражданское право: В 4 т. Том 3: Обязательственное право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и по специальности 021100 «юриспруденция» / [Витрянский В.В. и др.]; отв. ред. - Е.А. Суханов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2005. - С. 172. (автор главы - Е.А. Суханов).
4. Шевченко А. Гражданско-правовые аспекты договорных обязательств спорта. / Теория и практика физической культуры и спорта. – 2002. - № 8. – С. 12
5. Tleumuratov Mambetbay Bazarbaevich-The Genesis Of Legal Regulation Of Relations In The Sphere Of Professional Sports In The Republic Of Uzbekistan. Drugs and Cell Therapies in Hematology (ISSN: 2281-4876). Volume 10 Issue 1 (2021)
6. Покровская М.М., Строгович Ю.Н. Трудовой и гражданско-правовой договор: сходства и различия // Кадры предприятия. – 2004. - № 4.
7. Қазақбаев Т. Корпоратив шартноманинг фуқаролик ҳуқуқида тутган ўрни ва аҳамияти. Бердак номидаги Қорақалпоқ давлат университетининг ахборотномаси. Вестник КГУ им. Бердаха. № 2(56) 2022
8. Шевченко А. Гражданско-правовые аспекты договорных обязательств спорта. / Теория и практика физической культуры и спорта. 2002. - № 8. – С. 12.

Professional sport munosabatlarini tartibga solishda fuqarolik-huquqiy shartnomalarni qo‘llash

Annotatsiya: Mazkur maqolada yuqoridagilardan kelib chiqqan holda professional sport munosabatlarini tartibga solishda fuqarolik-huquqiy shartnomalarni qo‘llash masalalari yoritilgan. Shuningdek, mavzu yuzasidan mualliflarning xulosa va qonunchilikni takomillashtirish yuzasidan takliflari ishlab chiqilgan va bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: Fuqarolik huquqi, professional sport sohasi, transfer tizimi, sport shartnomalari.

Применение гражданско-правового договора при регулировании профессиональных спортивных отношений

Аннотация: На основании изложенного в данной статье освещаются вопросы применения гражданско-правовых договоров в регулировании профессиональных спортивных отношений. Также разработаны и изложены выводы авторов и предложения по совершенствованию законодательства по теме.

Ключевые слова: Гражданское право, сфера профессионального спорта, трансферная система, спортивные договоры.

Application of civil-legal contracts in regulating professional sports relations

Abstract: Because the relationship between athletes' physical training and sports organizations has its own characteristics and does not always correspond to the general rules of labor legislation. Based on the above, this article covers the issues of applying civil-law contracts in the regulation of professional sports relations. Also, the authors' conclusions and proposals for improving the legislation on the topic were developed and stated.

Key words: Civil law, professional sports field, transfer system, sports contracts.

ЖИНОЯТ ҲАҚИДА ХАБАР БЕРМАСЛИК ЁКИ УНИ ЯШИРИШНИНГ ОБЪЕКТИВ БЕЛГИЛАРИ ҲАҚИДА УМУМИЙ МУЛОҲАЗАЛАР

Рейимбаев А.

Қорақалпоқ давлат университети

Жиноят ҳуқуқи назариясида жиноят таркиби жиноятнинг объектив (жиноятнинг объекти ва объектив томони) ва субъектив белгилари (жиноятнинг субъекти ва субъектив томони)дан иборат эканлиги қайд этилган. Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг объектив белгиларини ёритар эканмиз, энг аввало, унинг объекти масаласига тўхталиш мақсадга мувофиқ. Маълумки, ҳар қандай жиноятнинг объекти горизантал (умумий, махсус, турдош ва бевосита объектлар) ва вертикал йўналиш (бевосита асосий, бевосита қўшимча ва бевосита факультатив объектлар) бўйича турга ажратилади. Умумий объект деганда, жиноят қонуни билан қўриқланадиган барча ижтимоий муносабатлар мажмуи тушунилади. Бу мажмуа ЖК 2-моддасида назарда тутилган объектлардир. Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг умумий объекти ҳам мазкур моддага асосланади.

Муаллифларнинг муайян бир гуруҳи жиноятга дахлдорликнинг бир тури сифатидаги яширувчилик қўп объектли жиноят, деган фикрни илгари суради. Улар, бир томондан, муайян жиноятларнинг олдини олиш,

уларни тўхтатиш ёки фош қилиш соҳасидаги ижтимоий муносабатларни, бошқа томондан эса, муайян турдаги, яъни олдини олмаслик, тўхтатмаслик ёки фош қилмаслик ҳолати мавжуд бўлган жиноятларнинг олдини олиш соҳасидаги ижтимоий муносабатларни ажратадилар. Г.И.Баймурзин мазкур нуктаи назарга қўшилмайди ва шундай деб ёзади: “бундан келиб чиқиб улар жиноятга дахлдор шахснинг фаолияти бир вақтнинг ўзида иккита объектга – одил судлов манфаатларига ва мазкур фаолият юзага келишига сабаб бўлган жиноятнинг объектига тажовуз қилади, деган хулосага келадилар[1, 149]. Бунда қайси жиноятга дахлдорлик тўғрисида гап бораётган бўлса, шу жиноятнинг объекти асосий, ҳал қилувчи объект деб эътироф этилади. Жиноятга дахлдорликнинг икки томонлама табиати ҳақидаги тасаввурни янглиш деб ҳисоблаш ўринли бўлади. У жиноятга дахлдорлик фаолиятининг ягона моҳиятини сунъий равишда қисмларга ажратишга асосланади. Л.В.Лобанова фикрига кўра, жиноятни яшириш оралик хусусият касб этади, яъни, бир томондан, ҳам процессуал фаолиятни, ҳам ҳукмни ижро этиш борасидаги фаолиятни амалга ошириш учун шарт-шароитларнинг бузилишидир, бошқа томондан эса, одил судловнинг аниқ ва муайян вазифасини бажариш – айбдорларни фош қилиш, уларнинг айбдорлик даражасини аниқлаш ва уларга қилмишига лойиқ жазони қўллашга ҳалақит беради. Бошқа бир гуруҳ олимлар фикрича, жиноятга дахлдорликнинг объекти сифатида жамоат хавфсизлиги асосларини ва жамоат хавфсизлигини таъминловчи ижтимоий муносабатлар амал қилади[2, 39]. Масалан, Н.С.Косякова ўз ишида конун чиқарувчининг турли хил ёндашувларини ва олимларнинг турли нуктаи назарларини ўрганиб чиқиб, жиноятга дахлдорликнинг моҳияти жамиятнинг нормал ва хавфсиз мавжудлиги шароитларини ташкил этувчи ижтимоий муносабатлар тизимида тажовузга ифодаланади, деган хулосага келади[3, 35]. Жиноятга дахлдорлик тўғрисидаги нормаларда белгиланган қоидаларни бузиш орқали шахс одамларнинг хавфсиз ҳаёт тарзига тажовуз қилади. Пировардида муаллиф жиноятга дахлдорлик институтини ташкил этувчи нормаларни РФ ЖКнинг “Жамоат хавфсизлигига қарши жиноятлар” деб номланган бўлимига кўчириш мақсадга мувофиқ бўлади, деган хулосага келади. Шўро жиноят қонунчилиги бўйича жиноятни яшириш учун жавобгарлик масалаларини тадқиқ айрим олимлар эса яширувчининг ҳаракатлари жиноятни бажарувчининг ҳаракатлари билан айтиб бир ижтимоий муносабатларга тажовуз қилади, деган хулосага келади. Бошқалари эса, аксинча, олдиндан ваъда қилинмаган яширувчилик, гарчи асосий ўта оғир жиноят билан объектив боғланган бўлса-да, унинг бевосита объектига амалда зиён етказмайди ва фақат одил судлов соҳасидаги ижтимоий муносабатларга зиён етказишга қаратилган, деган фикрни асослашга ҳаракат қилади. Унинг таъкидлашича, турли тажовузларнинг икки объектини бирлаштириш ёки жиноятни ва жиноятчини яширишнинг объекти сифатида асосий жиноятни содир этиш жараёнида бузиладиган ижтимоий муносабатларни ҳам ажратиш жиноят қонунига мувофиқ жазога лойиқ бўлган мустақил қилмиш сифатидаги яширувчиликнинг юридик табиатини бузиб кўрсатади ва бундан ташқари, уни жиноятда иштирокчиликнинг кўшимча унсурига айлантиради.

Демак, юқоридаги фикрларни таҳлил қиладиган бўлсак, уларда иккита ҳолат илгари сурилган, яъни айрим олимлар тадқиқ этилаётган жиноятнинг махсус объектини жамоат хавфсизлигини таъминловчи ижтимоий муносабатлар деб баҳолашади, бошқалари одил судлов жараёнида юзага келувчи ижтимоий муносабатлар, деб баҳолайди. Албатта, иккита ҳолатда ҳам маълум доирада қўшилишимиз мумкин бўлган жиҳатлар мавжуд. Жумладан, биринчи ҳолат юзасидан фикр билдирсак. Маълумки, жамоат хавфсизлиги – бу шахс, жамият ва давлатнинг жиноятчилик, бошқа ҳуқуққа хилоф ҳаракатлар, фавқулодда ҳолатлар оқибатлари, ижтимоий низолар, табиий офатлар, эпидемия, эпизоотия, йирик ҳалокатлар, авариялар ва ёнғинлардан ҳимояланганлик ҳолатини ифодаловчи тушунча. Бошқа таърифга назар ташласак, жамоат хавфсизлиги – бу ижтимоий ҳаёт кечириш учун хавфсиз шарт-шароитлар, шунингдек, фуқаролар ҳаёти ва соғлиғи дахлсизлиги, жисмоний ва юридик шахсларнинг мулкӣ манфаатларини, барча давлат ёки жамоат тузилмалари нормал фаолиятини таъминловчи ижтимоий муносабатлар. Бир жиҳатдан жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш учун жавобгарлик белгиланишининг энг муҳим мақсади жамоатни жиноятдан ҳимоялашдек туюлади. Аммо, бу мақсад ЖК 2-моддасида назарда тутилганидек, ЖК барча нормаларининг, бошқача айтганда, бошқа турдаги жиноятлар учун жавобгарлик белгиланишининг ҳам бирдек мақсадидир. Биринчи нуктаи назардан ёндашсак, биз барча турдаги жиноятларни жамоат хавфсизлигига қарши жиноят деб баҳолашимиз лозим бўлади. Шу сабабдан ҳам, бу фикр нотўғри, зеро, жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш, энг одил судлов манфаатларига зиддир. Аммо, мазкур жиноятнинг махсус объекти одил судлов жараёнида юзага келадиغان ижтимоий муносабатлар, деб қараш ҳам нотўғри. Сабаби, одил судлов фаолияти бевосита судлар томонидан амалга оширилади. Судлар эса, учта ҳокимият тармоғининг бир бўғнидир. Қайсидир жиноят одил судлов фаолиятига қарши қаратилдими, ўз навбатида ҳокимият органлари фаолиятига қарши жиноят сифатида баҳоланади. Аммо, ҳокимият ҳаракатсизлиги (ЖК 208-моддаси), ҳокимият вакилига ёки фуқаровий бурчини бажараётган шахсга қаршилик кўрсатиш (ЖК 219-моддаси) каби яна бир қатор жиноятлар ҳам борки, улар ҳам жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишдаги каби ҳокимият органларининг нормал фаолиятини издан чиқаради. Лекин, биз уларни одил судловга қарши жиноят деб атай олмаймиз. Бундан кўринадики, жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг махсус объекти юзасидан билдирилган иккинчи ёндашув, яъни “одил судлов жараёнида юзага келадиغان ижтимоий муносабатлар унинг махсус объекти” мазмундаги ёндашув ҳам нотўғри. Бизнингча, бу ҳолат қуйидагича ҳал қилиниши лозим. Яъни, жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг махсус объекти ҳокимият органларининг нормал фаолиятини таъминловчи ижтимоий муносабатлар ҳисобланади, одил судлов жараёнида юзага келадиغان муносабатлар эса, унинг турдош объекти сифатида қаралаши лозим.

Энди эса, таҳлил этилаётган жиноятнинг бевосита объекти масаласига тўхталсак. М.Х.Рустамбаевнинг фикрича, махкур жиноятнинг бевосита объекти – одил судловни амалга ошираётган суд, прокуратура, дастлабки тергов ёки суриштирув идораларининг бир меъёрадаги фаолиятдан иборат бўлган ижтимоий муносабатлар[4, 145]. З.Х.Фулумов ва М.М.Кадилов ҳам шунга яқин фикр билдиришган. Жиноятни яширишнинг бевосита объекти сифатида одил судлов органларининг айбдорларни фош қилиш ва ўта оғир жиноятларга доир ишларни тергов қилиш борасидаги нормал фаолиятини таъминловчи ижтимоий муносабатларни белгилайди. Жиноят ҳуқуқидан дарсликларда ҳам шунга ўхшаш ёндашувга дуч келиш мумкин. Масалан, А.Б.Мельниченко, С.Н.Радачинский таҳрири остидаги жиноят ҳуқуқи бўйича дарсликларда одил судловга қарши жиноятларни бевосита объектига кўра беш гуруҳга ажратиш таклиф қилинади. Бу ерда жиноятни яшириш органларининг жиноятларни ўз вақтида тўхтатиш ва очиш борасидаги фаолиятига тажовуз қилувчи жиноятлар қаторига киритилади [6, 96]. В.Ю.Шарая одил судловга қарши жиноятларни олти гуруҳга ажратар экан, олдиндан ваъда қилинмаган яширувчиликни конституциявий, процессуал мажбуриятларни ёки суднинг ҳукмини бажаришдан бош тортиш орқали тергов қилишнинг белгиланган тартибига тажовуз қилиш белгиси билан бирлаштирилган жиноятлар гуруҳига киритади [5, 9]. Жиноятга дахлдорликнинг объекти тўғрисидаги масаланинг баҳслилигини ҳисобга олганда, бевосита объект сифатида тегишли давлат органларининг жиноятларнинг олдини олиш, тўхтатиш ва очиш борасидаги фаолияти соҳасидаги ижтимоий муносабатларни тушуниш, бизнингча, ўринли бўлади. Мазкур муносабатлар одил судловни нормал амалга оширишнинг ажралмас қисми ҳисобланади. Бу ҳулосани шу билан асослаш мумкинки, жиноят қонунининг тегишли нормалари “Одил судловга қарши жиноятлар” бобида жойлашган ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларининг вазифаларидан бири жиноятларнинг олдини олиш ва тўхтатиш ҳисоблангани боис, жиноятга дахлдорлик ҳар қандай кўринишда ва бошқа муносабатларга зиён етказишдан ташқари, биринчи навбатда ва ҳар доим одил судлов манфаатларига тажовуз қилади. Шундай қилиб, жиноятга дахлдорликнинг бир тури сифатидаги яширувчиликнинг объекти сифатида тегишли давлат органларининг жиноятларни аниқлаш, уларнинг олдини олиш, уларни тўхтатиш ва очиш борасидаги фаолияти соҳасидаги ижтимоий муносабатларни белгиловчи муаллифларнинг фикри, бизнинг назаримизда, тўғри ҳисобланади ва жиноят ҳуқуқида етакчилик қилади. Жиноятни яширувчилар – бу жиноятчи содир этган ҳуқуқбузарлик изини, баъзан эса, унинг ўзини яшириш йўли билан унга жавобгарликдан қутулиб қолишга ёрдам берувчи шахслардир ва ўзларининг бу ҳаракатлари билан улар одил судлов манфаатларига катта зарар етказиши, жазонинг муқаррарлиги принципини амалга оширишга монелик қилади. Жиноятни яширувчилар давлатнинг жиноий тажовузга қарши курашига монелик қиладилар. Олдиндан ваъда қилинмаган яширувчиликнинг объекти сифатида одил судлов органларининг нормал фаолиятини белгиланган, “чунки яширувчилик жиноятни очиш ва айбдорларни фош қилишни қийинлаштиради. Мазкур жиноятнинг ижтимоий хавфлилик даражаси айнан шу объектга тажовуз қилиниши билан белгиланади. Аммо, яширувчилик бошқа объектларга дахл этмасдан, айтиш вақтида бошқа, баъзи ҳолларда оғир жиноятларни содир этиш учун шарт-шароитлар яратиши туфайли яширувчиликнинг ижтимоий хавфлилик даражаси сезиларли даражада ошади.

Юқоридаги олимларнинг фикрларини ўрганиш асосида тадқиқ этилаётган, яъни жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг бевосита объекти одил судлов фаолиятини амалга оширувчи суд, прокуратура, дастлабки тергов, тезкор-кидирув фаолияти ва суриштирув органларининг нормал иш фаолиятини таъминловчи ижтимоий муносабатлар ҳисобланади, деб айтиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Баймурзин Г.И. Ответственность за прикосновенность к преступлению. – Алма-Ата, 1968.
2. Лобанова Л.В. Преступления против правосудия: проблемы классификации посягательств, регламентации и дифференциации ответственности: дисс.. докторв юрид.наук. 12.00.08. / Л.В.Лобанова. – Казань, 2000.
3. Косаякова Н.С. Прикосновенность к преступлению по российскому уголовному праву: становление, состояние и перспективы развития: Автореф. дис... канд...юрид...наук. – М., 2001.
4. Рустамбаев М.Х. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига шарҳлар. Махсус қисм. – Тошкент: Илм Зиё, 2006.
5. Мельниченко А.Б., Радачинский С.Н. Уголовное право. Общая часть. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002.
6. Шарая Ю.В. Объект преступлений против правосудия: автореф...дисс...канд...юрид...наук. – СПб, 2005.

Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг объектив белгилари ҳақида умумий мулоҳазалар

Резюме. Мақолада жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг объектив белгилари ҳақида умумий мулоҳазалар келтириб ўтилган. Жиноятга дахлдорликнинг объекти тўғрисидаги масаланинг баҳслилиги мақолада атрофлича ёритилган. Мазкур мулоҳазалардан келиб чиқиб, муаллифнинг жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг объектив белгилари ҳақида фикрлари келтирилган.

Калит сўзлар: жиноят, дахлдорлик, иштирокчилик, объект, хабар бермаслик, яшириш, тажовуз

Общие соображения об объективных признаках несообщения или сокрытия преступления

Резюме. В статье сделаны общие наблюдения об объективных признаках несообщения или сокрытия преступления. В статье подробно освещена спорность вопроса об объекте причастности к преступлению. На основе этих соображений приводятся взгляды автора на объективные признаки недонесения преступления или сокрытия его.

Ключевые слова: преступление, причастность, участие, объект, недонесение, сокрытие, посягательство.

General considerations on objective signs of non-reporting or concealment of crime

Resume. The article made general observations about the objective signs of non-reporting or concealment of a crime. The article highlights in detail the controversy of the question of the object of involvement in the crime. Based on these considerations, the author's views on the objective signs of not reporting a crime or concealing it are given.

Key words: crime, involvement, participation, object, non-reporting, concealment, encroachment.

INSON VA OLAM MUTANOSIBLIGIDA BIOSFERANING ONTOLOGIK JIHATLARI

Jumaniyozova S. B.

Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi yetakchi mutaxassisi

Insoniyat taraqqiyotini uning etnik xususiyatlari asosida tadqiq qilgan olim L.Gumilyov dunyoni o'ziga xos uyg'un litosfera, gidrosfera, atmosfera, biosfera va etnosfera kabi tizimlarining bog'liqligi orqali tushuntirishga harakat qiladi. Bu tizimlar dastlabki bosqichda bir-biridan chegaralangan va ajratilgan, lekin uyg'un tizimlar bo'lib, bunda inson tabiatning bir bo'lagi sifatida uning ne'matlari asosida kun ko'radi va xatto o'zining tabiat kuchlari oldidagi o'zligini ham tan oladi.

Tabiatshunoslik fanlarining taraqqiy etishi texnokratiya davrining boshlanishi, insonning bevosita tabiatni buysundirishga bo'lgan passionarlik xususiyati bilan bog'liq. Gumilyov konsepsiyasining asosini ham ana shu passionarlik muammosi tashkil qiladi. Passionarlik har safar materiyani o'zini qayta tashkil etishga majburlovchi to'liq manbai, atrof-muhitni o'zgartirish qobiliyatiga egaligi hamda bunga bo'lgan intilishi bilan o'ziga xos sinergetik mazmun kasb etadi, ya'ni passionarlik biosfera muvozanatini buzuvchi va xaosga olib boruvchi dastlabki bosqich bo'la oladi. Bizningcha, bu bosqich o'tgan asrdagi insonning tabiat oldidagi mangu iste'molchi maqomining haddidan oshishi davriga tug'ri keladi. Shuningdek, passionarlik bosqichida kishilik jamiyatining faoliyati tashqi tarafdan qaraganda halokatli hollarga olib kelishi mumkindek bo'lib ko'rinadi. Bugungi kunimizdagi tabiiy uyg'unlikka putur yetishi oqibatida global ekologik muammolarning kelib chiqishi passionarlikning sinergetika talqinidagi xaos xususiyatini ochib beradi. Ammo inson biosferadagi shunchaki bir mavjudot emas, balki ong, tafakkurga ega ijtimoiy hilqat bo'lgani tufayli, vaqt o'tishi bilan bo'lsa-da o'zining inqirozli holatini anglashga qodir. Shuning uchun bo'lsa kerak o'tgan asrning 60-yillarida noosfera-atamasi kengroq qo'llanila boshlandi. Ya'ni insoniyatning biosfera bosqichida faqat mangu iste'molchi bo'lishi masalasi emas balki, olam oldidagi ma'suliyatini anglash va xaosdan muvozanatga erishish muammosi yuzaga keldi.

Noosfera haqida N.N. Moseyev shunday yozadi: "Noosfera atamasi hozirgi vaqtda anchcha keng tarqalgan, ammo uni turli mualliflar har hil talqin qiladilar. Shuning uchun ham men 60-yillarning oxirida "noosfera davri" atamasini qo'llay boshladim. Insoniyatning jamoaviy tafakkuri va hohish irodasi tabiat va jamiyatning birgalikda rivojlanishini (kovolyutsiyani) ta'minlashga qodir bo'ladigan tarixiy bosqichini men shunday deb nomladim. Insoniyat – biosferaning bir qismi, kovolyutsiya tamoyilini ro'yobga chiqarish, uning kelajagini ta'minlashning zaruriy sharti". Ko'rinib turibdiki kovolyutsiya muammosi noosfera sari tashlangan qadam bo'lib u o'z ifodasini insonning biologik tur sifatida yashab qolishi, yerda kishilik jamiyati va sivilizatsiyasini saqlab qolishi va davom ettirishini anglashda ayon bo'ladi.

XIX asrning o'rtalarigacha biosfera insonning ta'siri yo'l qo'ygan chegaralarga mos bo'lib keldi, biotadagi strukturnaviy nisbatlar biosferaning barqarorligi qonunlarida belgilangan darajada saqlandi, biologik rang-baranglikning yo'qolish darajasi juda past bo'ldi. Bir asr muqaddam insoniyat biosferaga ta'sir ko'rsatishning mumkin bo'lgan bo'sag'asidan sakrab o'tdi, bu biotadagi strukturaviy munosabatlarning buzilishiga olib keldi va rang-baranglikning qisqarishiga tahdid sola boshladi. Mana shu sababli ham hozirgi paytda kovolsiya muammosi va noosferaviy uyg'unlik sari intilish yanada dolzarb ahamiyat kasb etib kelmoqda. Ammo, muammo shundaki, hozirgi moddiy taraqqiyotning ijodkori inson bo'lishiga qaramay, u o'zi yaratgan kashfiyotlari oldida o'zligidir. Birgina o'tgan asrda insoniyat tarixida yadro erasining boshlanishi ilm-fan yutuqlarining davlatlar o'rtasidagi qurollanish poygasiga qurbon qilinishi va qirg'inbarot yadro quroli zahirasi oshib ketishi insoniyat oldidagi termoyadro urushi xavfini kuchaytirib yubordi. Bu xususda Eynshteyn afsusli kinoya bilan; "Uchinchi jahon urushini bilmadimu, ammo turtinchi jaxon urushida o'k-yoylar va nayzalar kerak bo'ladi" deb yozgan edi. Bu inson aqli yaratgan kashfiyotlar butun sivilizatsiyani qulini ko'kka sovradi deganidir. Hayron qolarli tomoni shundaki, o'tgan asrda insoniyat boshidan ikkita jahon urushini o'tkazgan bo'lsada, hozirda ongli ravishda yadro quroliga egalik qilish vasvasasida yonmokda.

Sayyoramizdagi muammolarning bu xususiyatlariga e'tibor qaratar ekanmiz, bevosita insoniyatning biosferadan noosferaga o'tishi yoxud noosferaning farovon gumanistik kishilik jamiyatiga aylanishi borasidagi qarashlarga nisbatan utopik kayfiyatni his qilasiz. Lekin muammoga pessimistik nuqtai nazardan yondashish ham maqsadga muvofiq emasdir balki, chunki borliqning bugungi ilmiy manzarasida oqilonalik tamoyili vositasida-ong va tafakkurning oliy hamda qonuniy talablariga eng muvofiq tipi, insoniyat madaniyatning barcha sohalari uchun namuna deb qaraladi, ya'ni u maqsadga muvofiqlik bilan tenglashtiriladi. Oqilonalik to'g'risida so'z yuritilganda, tafakkurning ideal ob'ektlar bilan ishlash bilan qobiliyati, so'zning dunyoni aqlga muvofiq tarzda tushuntirish anglanadi. Insonning dunyoda o'z o'rnini topishining oqilona usuli uning ideallashtirish faoliyati bilan bog'liq, shuning uchun ham oqilonalik real hodisalarning ideal ob'ektlarga aylanishining maxsus tamoyillarida ifodalanadi. Ya'ni ilm-fan taraqqiyoti uchun asosiy mezon oqilonalik prinsipi bo'lishi lozim, shundagina moddiy taraqqiyot insonparvarlik maqsadlariga xizmat qilishi mumkin.

XX asrning boshlarigacha ilm-fan olamida «Koinot o'zgarmas tabiatli va u cheksiz vaqtdan buyon mavjuddir» degan yagona qarash keng tarqalgan edi. Ammo zamonaviy texnologiyalar vositasida amalga oshirilgan tadqiqotlar, kuzatishlar va hisob-kitoblar koinotning ibtidosi aslida bo'lganligi va uning muttasil «kengayib» borishini isbotlab berdi. XX asr boshlarida rus fizigi Aleksandr Fridman va belgiyalik kosmolog Jorj Lemetr koinotning doimiy harakatdali va uning kengayib borayotganligini nazariy jihatdan hisoblab chiqdilar.

1929 yil bu tushuncha kuzatuv natijasida olingan ma'lumotlar orqali tasdiqlandi. Amerikalik astronom Edvin Xabbl, osmonni teleskop bilan kuzatayotib, yulduzlar va galaktikalar bir-biridan to'xtovsiz uzoklashib ketayotganligini kashf qildi. Bu kashfiyot astronomiya tarixida eng buyuk kashfiyotlardan biri hisoblanadi. Kuzatuvlar mobaynida Edvin Xabbl yulduzlarning yorug'lik chiqarishini va bu yorug'lik ularning masofasiga ko'ra qizg'ish tus olishini aniqladi.

Ma'lum fizik qonunlarga ko'ra, agar yorug'lik kuzatuv marrasi tomon yaqinlashib borsa, u binafsha rangga kiradi, agar yorug'lik kuzatuv marrasidan uzoqlashib borsa, u ko'proq qizg'ish tus ola boradi. O'z kuzatuvlari davomida E. Xabbl yulduzlardan chiqayotgan yorug'liklar qizil rangga tomon o'zgarib borayotganligiga guvoh bo'ldi. Qisqasi, uning kuzatuvlarida yulduzlar muttasil uzoq-uzoqlarga qarab harakat qilardi. Yulduzlar va galaktikalar nafaqat bizdan, balki bir-biridan ham uzoqlashib borardi. Koinotda har bir narsaning boshqa har bir narsadan doimiy ravishda uzoqlashib borishi koinotning muttasil kengayib borayotganligidan darak berardi. Keyingi yillarda olib borilgan kuzatuvlar koinotning to'xtovsiz kengayib borayotganligini tasdiqladi.

Bu haqda aniqroq tushuncha hosil qilish uchun koinotni havo bilan shishirilayotgan pufakning yuzasi deb tasavvur qilaylik. Pufak qanchalik shishirilsa, uning yuzasidagi nuqtalar shunchalik bir-biridan yiroqlasha boradi. Xuddi shu yo'sinda osmon jismlari ham koinot kengaygan sari bir-biridan uzoqlasha boradi. Bu kashfiyot XX asrning eng buyuk olimi sanalmish Albert Eynshteyn tomonidan nazariy jihatdan kashf qilingan edi. Ammo o'sha paytda umum tomonidan qabul qilingan «turg'un koinot modeli» ni toptashdan qochib, Eynshteyn bu kashfiyotni bir chetga surib qo'ydi. Keyinroq, u o'zining bu harakatini hayotidagi eng ahmoqona xato deb ta'riflaydi. V.I.Vernadskiyning tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, bizning Planetamiz bilan kosmos yaxlit bir sistema bo'lib, Yerdagi xodisalar kosmosdagi o'zgarishlar bilan bog'lik holda sodir bo'ladi. Kosmos avvalo Quyosh energiyasi hisobiga geoximiyaviy sikl deb atalgan hodisalar, boshkacha aytganda, dastlabki materiya yangi-yangi manba'laridan iborat tabiatda narsalar aylanasi hosil bo'lgan. Cho'kma jinslar qatlami yuzaga kelib, so'ngra geologik va geoximik jarayonlar yer sathini o'zgartirib yuborgan.

Yer bilan Oy bir vaqtda vujudga kelgan. Ular yuzasida sodir bo'lgan o'zgarishlar taqqoslanganda, shu narsa ma'lum bo'lmoqdaki, 3 milliard yillar davomida Oy sathida jiddiy bir o'zgarishlar sodir bo'lmagan. Yerdan tiriklik sohasining paydo bo'lishi va uning kosmos va ayniqsa Quyosh energiyasini o'ziga yutish va undan foydalanish qobiliyati natijasida yerdagi narsalarni bir xolatdan boshqa holatga o'tkazish imkoniyati vujudga kelishi bilan evolyutsion jarayonlarni bir necha marta tezlashtirib yubordi. Odam va so'ngra insoniyat jamiyatining paydo bo'lishi tufayli planeta yuzasida yangi qatlam - Aql sohasi o'z hukimini o'tkaza boshladi va buning oqibati sifatida «Ikkinchi tabiat» vujudga keldi. Aql sohibi bo'lgan odam zotini yaratgach, Tabiat jahon taraqqiyoti jarayonining yana bitta qudratli katalizatoriga ega bo'ldi. Ana shundan keyin odamning atrof-muhitga ta'siri shunday kuchli holga kelmoqdaki, u asosiy geologiyani tashkil qiluvchi kuch sifatida o'zini namoyon qilmokda.

Demak, Odamzot endilikda tabiatning bundan keyingi taraqqiyoti mas'uliyatini o'z zimmasiga olishi va shu nuqtai - nazardan turib faoliyat yo'nalishi belgilashi lozim bo'lmoqda. Biosfera rivoji endilikda Aql sohasi rivoji bilan bog'liq holga kelgan ekan, Aql va uning mevasi bo'lgan fan-texnika va axborot texnologiyasi muaffakiyatlaridan faqat insoniyatning tinch, farovon yashashi manfaatlarini yo'lida foydalanish zarurati paydo bo'lib qolmoqda. Bunga yangicha dunyoqarash, yangicha tafakkur va turmush tarzi orqaligina erishish mumkin.

Fundamental fizik konstantalarning ajoyib, nafis muvofiqlashgani koinotni ko'p milliard yillarga rivojlanishi uchun zaruriy sharoitlarni ta'minladi. Tasodifiy mos kelib qolib, ehtimoli shunchalik pastki, oldindan belgilash haqdagi versiya zaruriy bo'lib qoladi. Samoviy aql koinotni inson orqali o'z-o'zini anglashiga olib boruvchi rivojlanishga borish yo'lini belgilab qo'ydi. Zaruriy shartlar jarayoni kechishi davomida mos ravishda nima bilandir to'ldirilganda mustahkamlanganda, tuzatilganda (korrektirovka) yetarli hisoblanadi. Mazkur prinsipni qabul qilib, rivojlanishning qandaydir shakllari yoki kritik bosqichlaridagi nafis muvofiqlashganlikni takrorlanishini kutish kerak edi.

Sinergetikada antrop tamoyil nochiziqli manbali hamda diffuziyaning nochiziqli koeffitsiyentli evolyutsion tenglamali ko'rinishda namoyon bo'ldi. Rivojlanishning istikbolli yo'llari bosqichlar ko'rsatkichlari o'rtasidagi ma'lum munosabatlarda bosqichli nochiziqlilik holatida topilgan edi. Boshqacha qilib aytganda belgilovchi parametrlar makonida evolyutsiya yo'lovi (karidori) ancha tor bo'lib chiqdi.

Tenglama bu - ko'rsatuvchi, mo'ljalni ko'rsatuvchi model. Sinergetika bizni keyingi mavjudlikda tor yo'lakni shiddatli maqsadga yo'naltirilgan izlashga moslashtiriladi. Biosferadan noosferaga o'tish jarayonida kelajak haqdagi qayg'u, g'amxo'rlik va javobgarlik insonning o'ziga, uning fikrining ijodiy kuchi zimmasiga ko'proq yuklatiladi. Sotsiumda inson faoliyatining turli sohalari tomonlari va darajalarini murosasida ko'plab muammolar mavjud. Va bu yerdagi moslashtirish fizik konstantalar xolatiga nisbatan ancha murakkabroq. Sotsiumning bir hil emasligi insoniyat tarixini eng boshidanoq; yer ustidagi tabiat sharoitlarining bir xilda emasligi bilan toqozolangandi. Alohida landshaftlar biotsenozida hatti-harakatning yagona stereotipiga (koiniga) ega ma'lum bir etnik jamoalar shakllanishgan. Etnogenez to'g'risidagi ta'limotni rivojlantirar ekan. G.N.Gumilyov shuni aniqladiki, yangi etnosni paydo bo'lishida, passionorlik ahamiyatli rol o'ynarkan. Etnoslar o'rtasidagi o'zaro bir-birini tushunish sotsiumning noosfera tomon yo'lidagi tub muammolardan biri. Hatti harakat stereotiplarini bir biriga murosas qilguncha, qonunchilikni muvofiqlashtirish osonroq.

Yana bir boshqa muammo bu - har bir xalqning hayot faoliyatining iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy tomonlarini garmonik balans. Aloxida tamonlarning bosib turuvchi hukmronligi, yoki ochiq-oydin qaloqlik ijtimoiy sistemaning yaxlitligini buzadi, uni rivojini sekinlashtiradi. Hozirgi vaqtda har uchchala narsaning uyg'unligiga erishgan mamlakatni topish qiyin. P. Malyaskaning aytishicha G'arb mamlakatlarida iqtisodiy funksiyalar ustunroq Sharqiy Yevropada-ijtimoiy-siyosiy xodisalar, musulmon dunyosida-ma'naviy faoliyat.

Tabiat rivojining turli darajalarini: notirik, tirik, aqlli - murosasi muammosi xam juda muhim. Ularning har birida ularning mavjudligini ta'minlovchi o'zining ichki qonuniyatlari mavjud. Lekin butun sistemaning yaxlitligini buzmaydigan darajalardan ustun o'zaro ta'sir jarayonlari ham mavjud. Inson o'zining katta imkoniyatlarini anglaganidan keyin tabiat ustidan hukmron deb hisoblay boshladi. Atrof- muxitning ayovsiz ekspluatatsiyasi ekologik inqirozga olib keldi. Ekologiya (yunon oikos-uy) biologiyadan ajralib chiqib, dastlab o'zining predment sifatida o'rab turgan tabiat muhitini hisoblagan va bu muhitni ratsional tabiatdan foydalanish maqsadida ximoyasi bilan

shugʻullangan. Lekin inson uyi butun dunyoga ochiq, hamda ekologiya barcha tabiiy fanlarga yoyildi va hayotning hatto estetik va ahloqiy soxalarini ham qamrab olgan. Shahar ekologiyasi modaniyat ekologiyasi, tafakkur ekologiyasi paydo boʻldi. Atrof-muhit tushunchasi sezilarli murakkablashdi, u bilan munosabat bir tomonlama sifatida koʻrilmay koʻydi. Yaxshilikni izlab ekologiya markazida bu munosatlarni birlashtiruvchiga aylandi va inson ekologiyasiga aylandi.

Biosferadan noosferaga oʻtish yoʻlida bizning sayyora hozir antroposfera bosqichini oʻtmoqda. Fanlarda gumanitarizatsiya jarayoni kechmoqda, ijtimoiy ongda inson ongi gavdalanyapti, umumbashariy qadriyatlar ustuvor deb elon qilinyapti. Diqqat markazi va ziddiyatlar tuguni boʻlgan inson ekologik katastrofalarga olib keluvchi zamonaviy global inqirozning yadrosiga ham aylanib boryapti. Lekin aynan inson noosferaga munosib kirib borishi uchun bu krizisdan chiqish yulini topishi kerak.

Iqlimning isishi, aholini qatlamining oʻsib borishi, bioxilma xillikni qisqarishi va h.k. bilan bogʻliq muammolar butun biosfera barqarorligini yoʻnalishiga xavf solmoqda va ular lokal miqyosda hal qilinishi mumkin emas. Ekologik tafakkur plonetar miqyos kasb etishi kerak. Shu bilan birga u masalaning ekologik tomoni bilan cheklanmasligi kerak. Chunki sogʻliq ham insonni, ham jamiyatni yaxlit birlikdagi fizik, psixik va maʼnaviy komponenta sifatida birlashtiradi. F.Kapraning “Donishmandlik darslari” (“Uroki mudrosti”) kitobida shuni koʻrishimiz mumkin: “Ekologik tushunish bu butun hayotni birligini uning nomoyon etuvchilarni oʻzaro bogʻliqligini anglash. Inson maʼnaviyati esa bu-ongning shunday donishmandligini, unda biz butun koinot bilan aloqani xis etamiz. Demak, ekologik ong oʻzining tub mohiyatida maʼnaviy”. A.Sokurovning soʻzlariga koʻra butun ekologik muammo bu katta va kichik chernobllar emas balki ongni maqsadga yunaltilgan buzilishi. Insonni tabiatga munosabati yirtqichdan himoya kiluvchiga aylanib borib, baribir haligacha hukmronlikligicha qolyapti. Shunga qaramay, tabiatda oʻzining rivojlanish strategiyasi mavjud boʻlib, u tushunishga, murosa, hurmatga loyiq. Buysundirish davri tabiatning oʻz-oʻzini qadirini tan olish bilan birgalikdagi rivojlanishiga almashinishi kerak. Tabiat rekvizit emas, balki hodisalarning teng huquqli ishtirokchisi. Shuning uchun insoniyatning yangi strategiyasi, tabiat va jamiyatning koevolyutsiya holatini taʼminlashga qodir boʻlgan sivilizatsiya rivojining sifatini yangi yoʻllari zarur. Bu butun insoniyat tarixidagi fanning eng fundamental muammosi, deb taʼkidlaydi N.N. Moiseyev.

Koevolyutsiya konsepsiyasi noosfera tomon harakatga koʻmak beradi, chunki ekologik imperativ axloqiy imperativni paydo qiladi. A.Bitov: “zamonaviy ekologiya menga fan boʻlib emas, balki fanga reaksiya sifatida tuyuladi. Bu reaksiya tabiiy normol. Ushbu fan bizda huddi sanʼatdagi mazmundagi uslub (stil) haqdagi tasavvur uygʻotadi. Bu fanda oʻz hatiharakati, zaruriy axloqiy jihati bor. Uning cheklanganligi bu axloqiy cheklanganligi: hamma narsa ruxsat etilmagan”, deb yozganida bu aloqani bilgan edi.⁵ Bundan tashqari, ekologik axlok antropotsentrizm anʼanasidan uzoqlashib, transpersonal boʻlib boryapti. “Men” ni alohida atom yoki zarrachadek emas, balki oʻzaro taʼsirlarning puls urib turuvchi maydoni sifatida keng va ochiq tushunadi. Tabiat dunyosini himoya qilish va oʻz-oʻzini himoya qilish ajralmas boʻlib bormoqda. Hukmronlikda anglash, hamdardlik,

ham (kor) - vijdon soʻzlari strukturasi insonni umumiy maydonga tegishliligi haqida eslatib turadi.

Noosfera tomon yoʻlda kollektiv aql yaratilmoqda, hamda u inson maʼnaviy dunyosiga taʼsir etuvchi qandaydir maydonni shakllantirib sotsiumning barcha maʼnaviy komponentlarini integrallashtirishi kerak. Bunga BMT, Grimpis, Rim klubi madaniyati himoya qilish Halkaro ligasi va albatta, Internet kabi ijtimoiy institutlar ham koʻmak beryapti.

Aql jamiyatning maqsadga muvofik rivojini belgilashga qanchalik qodir boʻlib borishi bilan noosfera oʻz qonunlari boʻyicha yashovchi va oʻz yaxlitligini saqlovchi organizm xossasiga ega boʻlib boradi. Bu qonuniyatlarni xis qilish va tushunish uchun, eng avvalo ularni mavjudligiga ishonish lozim. XVII-XX asr fani agar tabiatga ishonmaganida hech qanday yangi qonunlarni ochmasdi. Ishonch sohasini noosferaga aql va ruh sohasiga, maʼnolar makoniga qoʻllash vaqti keldi. Semantik makonda oʻz koordinatalari, moʻljallari strukturalari nomoyon boʻladi. Maʼnolar munosabat orqali nomoyon boʻladi. Munosabatlar dunyosi predmetlar dunyosidan boyroq: ham sifatni ham strukturaviy, ham semantik. Munosabatlar ontologiyasi uchun ham psixologlar uchun ham faylasuf uchun munosabatlar dunyosi metodologiya orqali universumga yoʻl ochadi.

Ochiq sistemalarning oʻz-oʻzidan rivojlanishini oʻrganib borgan sinergetika oʻz vaqtida semiodinamikada ishlab chiqilgan. Ochiq metodologiyani talab qiladi. Bu metodologiyada hal etuvchi rolni insonning bir vaqtning oʻzida ham tushunchalar, ham obrazlar, ham simvollar bilan fikrlash qobiliyati bilan toqazolangan.

Ternarli maʼnoli struktura oʻynaydi. Ratsio-emotsio-intuitsio semantik formulasida yerdagi plandagi trinitar arxetik nomoyon boʻladiki, uning ildizlari ming yilliklarga qarab ketgan. Sistemaviy triadalarining maʼnolar oʻxshashligini yaxlit tashkil topganlarning strukturaviy dinamikasini boshkaruvchi gomologik qonun sifatida koʻrib chiqish mumkin.

Rivojlanishning noosfera bosqichida antrop tamoyil insonni murakkab kelajak tomon tor evolyutsiya koridori boʻylab oʻtishini taʼminlovchi oqilona (mudroy) oʻz-oʻzidan tashkillanishni shart qilib qoʻyadi. Semantik makonda bu tonnelni qazish etnoslar, millatlar, konfessiyalar oʻrtasidagi mavjud faqlarni nafis murosasi yoʻli bilan kechishi mumkin. Yer noosferasiga tayanish yorugʻlikka umid uygʻotadi. Trinitar arxetipni aks ettiruvchi sistemaviy triada bu yerda yaxlitlikning bazoviy strukturasi boʻlib xizmat qilishi mumkin.

U manolar koordinatalarini berar ekan, buzilish xavfi ortuvchi tushunishni koʻrsatadi. Shunday qilib, ekologik tafakkur masalaning faqat moddiy tomoni bilan cheklanmasligi kerak, sababi, sogʻliq ham insonni, ham jamiyatni yaxlit birlikdagi fizik, psixik va maʼnaviy komponenta sifatida birlashtiradi. Shu bilan birga ekologik siyosatda ekologik muammolar yaqqol

⁵ Битов А.Г. Птицы, или Новые сведения о человеке//Книга путешествий. М., 1986. С. 187-249.

kuzatiladi, inson ekologiyasida esa gan asosan jismoniy (fizik) sog'liq haqda boradi. Lekin inson tana, jon, ruxning uchlangan birligidir va hayot muammolarini tana, substrat, predmetli nomoyon etuvchisi bilan cheklangan holda hal etishga urinish samarasiz. Jon va ruh omillariga murojat shunga olib keladiki, pozitsiyalarni tapshirish aynan shu yerdan boshlanadi. Professor M.Bulgakov Preobrajenskiy buzilish eng avvalo inson miyasida sodir bo'ladi, degan edi. Televizor ekranlarida nomoyish etayotgan ahloqsizliklar bu ma'naviy tubanlikning maxsulidir. Korrupsiya, tahqirlash va aldov odatiy hodisalarga aylanib bormoqda. Salbiylik bosimi ostida me'yorlar o'rni siljimoqda, ta'qiqlar olib tashlanib, gunohlarga yo'l qo'yilmokda. Korrupsiya va tahqirlash zarurat sifatida yo'l qo'yilmoqda.

Shu bois hozirgi sharoitda inson omili va mezoni barcha islohotlarimizning bosh yo'nalishi va samaradorligining pirovard natijasini belgilab beradi. Komil insonni shakllantirishda ma'naviyat, odob-ahloq va ma'rifat singari Qadriyatlar muhim o'rin tutadi. Aynan ana shu qadriyatlar insonlarda ijobiy fazilatlarini shakllantiradi. Lekin ahloqsizliklar, korrupsiya, tahqirlash va aldov bu ma'naviy fazilatlarini shakllanishiga to'sik bo'ladi. Fikr hayotning ortda qolyapti - ma'naviy sohadagi ekologik muammoning mohiyati ana shunda. Aql hodisalarning ortida chalkashib qalganida inson o'zini noosferaga kiruvchi deb hisoblay olmaydi. Shundagina noos bios oldida yuradi va insoniyatni ehtimoliy mavjudlikning tor yo'lagida yo'naltiradi, evolyutsion muammolarni samarali yechimi o'zining barcha jihatlarida real bo'ladi.

XX asr o'ziga xos ogohlantirish asri bo'lib, odamzot ikki yo'l-yo'nalishga kelib qolganini rad etish qiyin bo'lgan faqtdir. Bu ikki yo'ldan qay birini tanlash odamzotning ixtiyorida. Noosfera - Aql sohasi tantana qilguday bo'lsa, odamzot, uning davlati, barcha ijtimoiy-siyosiy uyushmalari Aql mevasi bo'lgan fan-texnika yutuqlaridan chinakam bunyodkorlik, insonniylik manfaatlari yo'lida foydalanish davriga o'tadi: og'izda emas, amalda tinch-totuv yashash, boshqalarni asoratga solishdan voz kechish, shu tariqa urushlar, janjallar, terrorchilik harakatlariga barham berib, umuman urushlarni, janjallarni odamzot amaliyotidan chiqarib tashlaydi. Buning uchun inson tafakkur tarzida jiddiy o'zgarishlar sodir bo'lishi lozim.

Shu bois bugungi kunda, Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy omillar bilan birga, ma'naviy va ma'rifiy sohalarida amalga oshirilayotgan islohotlar ham g'oyat muhim ahamiyatga ega. Agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo'lsa, uning joni va ruhi-ma'naviyatdir. Biz yangi O'zbekistonni barpo etishda ana shu ikkita mustahkam ustunga, ya'ni, bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyotga hamda ajdodlarimizning boy merosi, milliy va umuminsoniy g'oyalarni mujassam etadigan kuchli ma'naviyatga tayanamiz[5].

Hullas bugungi kunda falsafa yangicha dunyokarash, yangicha ma'naviyat Noosfera davrining yetilgan ijtimoiy ehtiyoji bo'lib, bu avvalo barcha davlatlar geosiyosati va mafkurasida o'zgarishlar bo'lishga e'tiborni qaratmoqda. Ilgarigi tarqoq dunyo yagona bir butun dunyoga aylangani ham avvalo siyosatchilar va mafkurachilar, so'ngra barcha ongi raso kishilarda g'or odamlariga xos tafakkur tarzi barham topishi hamda Noosfera davri tafakkur tarzi shakllanishini zarurat qilib ko'ymokda. Aks holda ekologiyaning ifloslanishi, inson ruhining qashshoqlanishuvi, g'or odamlariga xos tafakkur va turmush tarzi rivoji uchun qulay ijtimoiy - siyosiy muhitning bo'lishi tufayli insoniyat o'zi yashayotgan Ona-tabiati, u bilan birga o'zini muqarrar halokatga olib keladi. Zero, Noosfera davrida odamzot shunday katta, qudratli texnika va axborot texnologiyasiga ega bo'lib qoldiki, u bilan chinakam farovonlikni taminlash yoki butun Planetani yo'k qilish quvvati yuzaga keldi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. –T.: "O'zbekiston" nashriyoti, 2021. B.302.
2. Gumilyov G.N. Etnogenez i Biosfera Zemli. L., 1989.
3. Devis P. Sluchaynaya Vselennaya. M., 1985.
4. Karter B. Sovpadeniya bolshix chisel i antropologicheskii prinsip v kosmologii// Kosmologiya: teorii i nablyudeniya.-M.: Mir, 1978. S. Moiseyev N.N. Sudba tsivilizatsii. Put razuma. M., 1998.
5. Uiler Dj. Kvant i Aseleynaya I. Astrofizika, kvanty i teoriya otnositelnosti. M., 1982.
6. Bitov A.G. Pititsy, ili Novye svedeniya o cheloveke//Kniga putestestviy. M., 1986. S. 187-249.

Inson va olam mutanosibligida biosferaning ontologik jihatlarini

Annotatsiya: Antropik printsip inson va koinotning o'zaro bir-biriga bog'liqligini o'rganadi. Inson va olam mutanosibligida falsafiy jihatlarini keng yoritilgan. Unda inson va olamning mohiyati, chet-davlatlardagi o'sha paytdagi mavjud holat, tabiatshunoslik fanga bo'lgan munosabat, o'sha davrda ijod qilgan faylasuflar va ularning ilmiy merosi haqida keng bayon etgan va o'z xulosalarini bergan.

Kalit so'zlar: Inson, litosfera, gidrosfera, atmosfera, biosfera, etnosfera, Sotsiumda inson, Koevolyutsiya konsepsiyasi.

Онтологические аспекты биосферы в отношении человека и вселенной.

Аннотация: Антропный принцип изучает взаимозависимость человека и Вселенной. Широко освещены философские аспекты жизни человека Вселенной. В ней он сделал широкое заявление и дал свои выводы о сущности человека и мира, существовавшем в то время в зарубежных странах положении, отношении присутствия к науке, творивших в то время философов и их научном наследии.

Ключевые слова: человек, литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, этносфера, человек в обществе, строительная коэволюция.

Ontological aspects of the biosphere in the relationship of man and the universe.

Annotation: The anthropic principle studies the interdependence of man and the universe. Philosophical aspects of the relationship between man and the universe are widely covered. In it, he made a wide statement and gave his conclusions about the essence of man and the world, the existing situation in foreign countries at that time, the attitude of natural science to science, the philosophers who created at that time and their scientific heritage.

Keyword: Man, lithosphere, hydrosphere, atmosphere, biosphere, ethnosphere, Man in Society, Concept of Evolution.

NÓKIS QALASÍNDAGÍ KÓShe ATAMALARÍNÍN TARIYXÍY SHÍGÍSÍ BOYÍNSha QATLAMLARÍ NUKUS SHAHRIDAGI KO'CHA NOMLARINING TARIXIY KELIB CHIQISHI BO'YICH QATLAMLARI

Jarekeev M.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Toponimika ilimi rawajlanıp baradı eken, óz náwbetinde toponimikalıq atamaların qurılısı, túbir bóleginiń durıs ańlatılıwı, nátiyjede jámlengen máni-mazmun ańlasılıwın támiyinleydi. Bul jaǵday bolsa lingvistikalıq analizlersiz, yaǵnıy lingvistikalıq metodlardı qollanbastan ámelge aspaydı [6, 102]. Biz úyreniw barısında Nókis qalasında 1200 ge juwıq kóshe ataması bar ekenligin ańıqladıq. Bul jumısımızda Nókis qalasındaǵı kóshe atamalarınń tariyxıy shıǵısı boyınsha qatlamların úyreniwdi maqset ettik.

Nókis qalasındaǵı kóshe atamaların tariyxıy shıǵısı boyınsha 4 qatlamǵa bólsek boladı: 1) túrkiy sózlerden jasalǵan kóshe atamaları; 2) arab-parsı tillerinen ózlestirilgen kóshe atamaları; 3) orıs tilinen ózlestirilgen kóshe atamaları; 4) ózbek tilinen ózlestirilgen kóshe atamaları.

1. Túrkiy sózlerden jasalǵan kóshe atamaları. Nókis qalası toponimleri ishinde basım kópshiligi túrkiy sózlerden jasalǵan kóshe atamaları. Bul maqalamızda túrkiy sózlerden jasalǵan kóshe atamalarınń adam atlarınan, urıw atamalarınan, belgili bir kásiptiń atlarınan, toponimiyalıq atamalardan jasalǵan kóshe atamaların kórdik hám bulardıń hárqaysısın toparlarǵa bólip qarastırdıq: a) Adam atlarınan jasalǵan kóshe atamaları. Antroponimlerden jasalǵan toponimler tildegi sózlik quramınń eski qatlamlarınan biri. Bunday geografıyalıq obyektlerdiń ayırımları adam atı menen, ayırımları familiya menen atalǵan. Hám bunday adam atı, familiyası menen ataw jaǵdayları Oraylıq Aziya xalıqlarında kóp ushırasadı. Nókis qalasındaǵı antroponimlerge *Sapalaq palwan, M.Dáribaev, Edige, Maman biy, Genjebay Ubaydullaev, Gúlayım, Sarbinaz, Omar shayır, Ótesh, D.Qayıpov, Aydos biy, Gúlbáhár, Kamal Mámbetov h.t.b kóshelerin kirgizemiz*. Solay etip, antroponimlerdiń kóshelerge qoyılıw máselesi belgili bir faktorlar tiykarında ámelge asırıladı. Isimlerden toponim jasalǵanda adamnıń ismi ulıǵlanıp, máńgilestiriw maqsetinde oǵan kóshe ataması beriledi. Nókis qalasındaǵı kósheler tiykarınan, tariyxıy adamlardıń, xalıq awızeki dóretpeleri qaharmanlarınń, jazıwshı-shayırlardıń, ilimpazlardıń, siyasiy-jámiyetlik iskerlerdiń hám aǵartıwshılardıń atına qoyılǵan. b) Belgili bir kásiptiń atlarınan qalıpsken atamalar: *Nanbay, Aral balıqshısı, Balıqshı, Baǵmanlar, Ustalı, Baǵmanlı, Zerger usta, Juwazshı, Temirshı, Nawqanshılar, Duwtarshı, Qayıqshı, Kepserlewshı, Qarazshı, Baqsılar eli, Shirashılar, Eskekshiler, Shabandozlar, Arbashi, Aranshı, Diqqan baba h.t.b*. Jáne de Nókis qalası toponimiyasında kásip atların, lawazımdı ańlatatuǵın kóshe atamaları belgili orın iyeleydi. Buǵan *Saqshılar, Iskerler, Isbilermen, Shegarashılar, Qurılısshı, Huıqıq qorǵawshılar, Kompozitor, Neftshı, Baylanısshı, Shipaker, Oqıtıwshılar, Tınıshlıq saqshısı, Alǵa ustazlar* kóshelerin misal etip aytsaq boladı. c) Urıw atamalarınan jasalǵan kóshe atamaları: *Uyǵır tuyıq, Qıyat abat, Qıpshaq, Nayman, Noǵay, Mańǵıt, Nayman ótkeli, Aqmańǵıt, Qıyat jarǵan, Baymaqılı, Qońırat, Qıtaylı, Naymanlı, Baymaqılı awıl, Qańlı, Keneges* kósheleri. Nókis qalasında urıwlarıń atlarınan jasalǵan 19 kóshe atamasın ańıqladıq. d) Toponimiyalıq atamalardan jasalǵan kóshe atamalarına *Sarkop, Qaraqalpaqstan, Bozataw, Qızılqum, Dárwazaqum, Aqtuba, Taq jap, Qamıs arıq, Qarataw jaǵası, Tikózek, Porlıtaw, Qumawıl, Ózbekstan gúzari, Xojeli gúzari, Turan oypatı, Qusxana, Xorezm* kósheleri misalı boladı.

2. Arab-parsı tillerinen ózlestirilgen kóshe atamaları. Házirgi qaraqalpaq tiliniń sózlik quramındaǵı ózlestirilgen sózlerdiń belgili bir toparın arabsha hám parsısha sózler quraydı. Bul sózler házirgi qaraqalpaq tiline óz sózlerindey bolıp, tilimizge birotala sińisip ketken hám kúndelikli turmısta da jiyi qollanıladı. Nókis qalasında usınday shıǵısı arabsha hám parsısha sózlerden jasalǵan kóshe atamalarına misal keltiremiz: *Ibrat, Mádeniyat, Párwaz, Báhár, Marıfat, Qayıp is, Aǵla, Ápsana, Paziylet, Mol baxıt, Shadlıq, Baxıtlı, Xoshamet, Záberdes, Qazı Máwlik, Altın miyras, Náwbet, Bereketli jol, Dúrdana, Ğáziyneli, Qutlı mákan, Muqaddes*.

Nókis qalasındaǵı shıǵısı arabsha sózlerden jasalǵan kóshe atamaları tómendegiler:

Ibrat [< ыбра́тун “úyretiw, oqıtıw, násiyat aytıw; aqıl-násiyat, sabaq”; “máni mazmun”] – órnek, úlgi [7, 16].

Mádeniyat [< мада́ниййатун “mádeniyat, civilizaciya”] – adamzat jámiyeti tárepinen dóretilgen materiallıq hám ruwxıy baylıqlardıń jıyındısı [7, 25].

Qayıp is kóshesi atamasınıń quramındaǵı “qayıp” sóziniń shıǵısı arabsha: *Qayıp* [< хайи́рун “jaqsı, aq kewil, ájayıp”] – 1) jaqsılıq, shápáát, sawap; 2) timiskilenip, tilep alǵan zat: *qayıp-sadaqa* [7, 19].

Aǵla [< а́льа “eń biyik”; “joqarı”; “eń ataqlı”] – jaqsı, ayrıqsha, joqarı [7, 4].

Paziylet [< фазийла́тун “jaqsılıq etiwshı”; “jaqsı qásiyet, adamgershilik”; “jaqsı qılıq”] – qádir-qımbat, itibar, izzet, abıray [7, 31].

Altın miyras kóshesi atamasınıń quramındaǵı “miyras” sóziniń shıǵısı arabsha: [< ми́йра́сун “miyras”] – 1) bir áwladtan ekinshi áwladqa ótetuǵın úrp-ádet, dástúr; 2) birewden qalǵan zat, múlkk [7, 27].

Qutlı mákan kóshesi atamasınıń quramındaǵı “mákan” sóziniń shıǵısı arabsha: [< ма́канун “orın, turǵan jeri”; “dáreje”; “abıray, qádir”] – jasap atırǵan jer, qonıs basqan orın, átirap, dógerek; mánzil adres [7, 25].

Nókis qalasındaǵı shıǵısı parsısha kóshe atamalarına tómendegiler kiredi:

Párwaz [< парва́з “ushıw, ushıp barıw”] – párwaz etti “aspanǵa kóterildi, ushtı” [8, 27].

Báhár [< Ба́ҳар “kóklem paslı”] – tońt máwsimniń biri, qıstan keyin keletuǵın máwsim [8, 27].

Ápsana [< Әфсане “ángime, naqıl; ertek, añız”] – 1) añız, ráwiyat; 2) tiykarsız ángime, ótirik [8, 5].

Mol baxıt hám *Baxıtlı* kósheleri atamaların quramındaǵı “baxıt” sóziniń kelip shıǵıw tórkini parsı tilinen: [< бəxt “táǵdır, nesiybe, úles”] – qut, shadlıq, quwanış; tabıs; dáwlet, máртеbe, abıray [8, 6].

Shadlıq kóshesi atamasınıń quramındaǵı “shad” sóziniń shıǵısı parsısha: [< шад “kewilli, shadlı, quwanışlı; ırza”] – quwanışlı, kewli tolǵan, más [8, 35].

Xoshamet [< хошамəт “sálemlesiw, sálem beriw; jaǵımlı sóz; marapat sóz”] – húrmet, izzet, sıy [8, 34].

Záberdes [< зəбардəст “kúshli, qolı bálent; isbilermen”] – ziyrek, sezgir; shaqqan [8, 16].

3. Orıs tilinen ózlestirilgen kóshe atamaları. Qaraqalpaq onomastikası menen antroponimiyası birinshi gezekte óziniń ishki resursları esabınan bayıydı hám rawajlanadı [5]. Qaraqalpaq xalqı kóp ásirler dawamında orıslar menen aralasıp, qarım-qatnasta jasap keldi. 1873-jılı qaraqalpaqlar iqtıyarlı túrde Rossiyanıń qaramaǵına kirdi. Sol waqıttan baslap sawda-ekonomikalıq hám siyasiy baylanıslar jáne de rawajlandı, bul qaraqalpaq xalqınıń tiline de óz tásirin tiygizdi. Sawda-satıq zatları menen birge qaraqalpaq tiline olardıń atamaları, sonday-aq, sawda, administrativlik, áskeriy hám basqa da terminler kelip kirdi.

Nókis qalasındaǵı orıs tilinen ózlestirilgen hám orıs tili arqalı kirip kelgen sózlerden jasalǵan kóshe atamaları mınalar: *Olimpiya*, *Botanika*, *Olimpiya ótkeli*, *A.S.Pushkin*, *Nókis PMK jataqxanası*, *Pristan gúzari*, *Jurnalist*, *Veterinarnaya*, *Akademik*, *Sanatornaya*, *Toǵızınshı may h.t.b.*

Solay etip, qaraqalpaqlardıń Rossiyaǵa qosılıwı menen, ásirese, Keńes húkimeti dáwirinde qaraqalpaq tiline orıs tiliniń sózleri hám orıs tili arqalı internacionallıq sózler kóplep kirip keldi. Qaraqalpaq tiliniń toponimiyasınıń hám antroponimiyasınıń rawajlanıwı hám bayıwı, onnan menshik atlardı alıw, alınǵan bul sózlerdi ózlestiriw procesi arnawlı izertlew obyektine aylanadı. Bul problemalardı úyreniw ámeliy jaqtan úlken áhmiyekte iye.

4. Ózbek tilinen ózlestirilgen kóshe atamaları. Qaraqalpaqstan Respublikası Ózbekstan Respublikası menen II jer júzilik urısı dáwirlerinen baslap siyasiy-ekonomikalıq baylanısları kúsheydi. Bul óz gezeginde qaraqalpaq xalqınıń tiline de óz tásirin tiygizdi. Atap aytqanda, ilimiy, administrativlik, áskeriy hám basqa da terminler kelip kirdi.

Nókis qalasındaǵı ózbek tilinen kirip kelgen sózlerden jasalǵan kóshe atamalarına *Ózbekstan*, *Fidokor*, *Muqimiy tuyıq*, *Samarqand*, *Shahrisabz*, *Jasorat*, *Amir Temur*, *Kamalak*, *Kamalak ótkeli*, *Babur*, *Aybek*, *Bárkamal*, *Qarshi*, *Tashabbus*, *Ibn Sina* sıyaqlı kóshelerdi aytsaq boladı. Izertlew barısında bul kóshelerdiń ózbek shayır-jazıwshıları, aǵartıwshıları, ilimpazları, mámleketlik iskerleriniń atlarına qoyılǵanın anıqladıq hám ayırım ózbek tilindegi sózlerdiń sol qálpinde (awdarılmastan) hám kalkalaw (kóshirme) usılı arqalı toponim sıpatında qollanılǵanın kóriwimizge boladı.

Juwmaqlap aytqanda, Nókis qalası toponimlerin tariyxıy shıǵısı boyınsha úyrenimizde túrkiy sózlerden, arab-parsı, orıs hám ózbek tillerinen ózlestirilgen sózlerden jasalǵanın anıqladıq. Nókis qalası toponimleriniń basım kópshiligi túrkiy sózlerden jasalǵan. Olar – túrkiyshe adam atları, urıw atamaları, túrkiyshe kásip atları hám toponimiyalıq atamalar. Nókis qalasındaǵı orıs tilinen ózlestirilgen kóshe atamaların úyreniw barısında bul toponimlerdiń bizge orıs tili arqalı kirip kelgen internacionallıq sózler ekenin kóriwimizge boladı.

Arab-parsı tillerinen ózlestirilgen kóshe atamaların úyreniw barısında bul sózlerdiń házirgi qaraqalpaq tiliniń óz sózlerindey bolıp, turmıstıń hár túrli tarawlarında keń qollanılıp kiyatırǵanın kóriwimizge boladı. Bul arab, parsı tilleriniń sózleri qaraqalpaq tiline qońsı ózbek, qazaq hám túrkmen tilleri arqalı, sonday-aq, diniy mazmundaǵı kitaplar, klassikalıq ádebiyatlar arqalı kelip kirgen. Izertlew barısında bul sózlerdiń mánilerin túsindirdik.

Nókis qalasındaǵı ózbek tilinen ózlestirilgen kóshe atamaların úyrenimizde, bul kóshelerdiń ózbek shayır-jazıwshıları, aǵartıwshıları, ilimpazları, mámleketlik iskerleriniń atlarına qoyılǵanın, ózbek tilindegi sózlerdiń sol qálpinde (awdarılmastan) hám kalkalaw (kóshirme) usılı arqalı toponim sıpatında qollanılǵanın kóriwimizge boladı.

ÁDEBIYATLAR

1. Абдимуратов Қ. Неге усылай аталған? – Нөкис: Қарақалпақстан, 1965.
2. Абдиназимов Ш., Даниярова З. Қарақалпақ фольклорындағы адам атлары (Сөзлик). – Нөкис, 2016.
3. Бердимуратов Е. Қарақалпақ тили терминлери. – Нөкис: Билим, 1999.
4. Булгарова М.А. Ногайская топонимия. – Ставрополь, 1999.
5. Насыров Д.С., Бекбергенов А., Бекназаров В. Қарақалпақ тили билими бойынша библиографиялық көрсеткіш. – Нөкис, 1978.
6. Низомов А., Рахимов Г., Расулова Н. Топонимика. – Т.: «Sharq», 2013.
7. Пахратдинов К., Өтемисов А. Қарақалпақ тилиндеги шығысы арабша сөзлер. – Н., 2015.
8. Пахратдинов К., Өтемисов А. Қарақалпақ тилиндеги шығысы парсыша сөзлер. – Н., 2017.

Rezyume. Maqolada Nukus shahridagi ko'cha nomlari tarixiy-lingvistik nuqtayi nazardan tahlil qilinadi, nomlar tarixiy chiqishi bo'yicha qatlamlarga ajratilib o'rganiladi. Nukus shahridagi ko'chalar asosan, tarixiy odamlarning, xalq og'izaki ijodi qahramonlarining, yozuvchi-shoirlarning, olimlarning, siyosiy-jamoatlik arboblarning va ma'rifatchilarning nomiga qo'yilgan.

Резюме. В статье изучается названия улиц в городе Нукус с историко-лингвистической точки зрения, изучаются названия, отсортированные по историческому происхождению. Улицы в городе Нукусе носят имена больше исторических деятелей, героев фольклора, поэтов, ученых, политических и общественных деятелей, просветителей.

Summary. The article studies the names of streets in the city of Nukus from a historical and linguistic point of view, the names sorted by historical origin are studied. The streets in the city of Nukus are named after historical figures, folklore heroes, poets, scientists, political and public figures, and educators.

Tayanch so'zlar. Toponimika, toponim, tariyxıy-lingvistika usul, etimologiya, lug'at.

Ключевые слова. Топонимика, топоним, историко-лингвистический метод, этимология, словарь.

Key words. Toponymy, toponym, historical-linguistic method, etymology, dictionary.

«HEAD/БАС» СОМАТИКАЛЫҚ ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫҚ БИРЛИК ХӘМ ОНЫҢ ТЕМАТИКАЛЫҚ ТОПАРЛАРЫ

Арзымбетова С. А.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Структуралық-семантикалық жөнеліс дәстүрий филология эволюциясының нәубеттегі басқышы болып, ол өз рауажланыуында тоқтап қалмаған, бәлкі жазба хәм аўызеки сөйлеуді үйрениўге характерленген түрли искерликти синтезлеўге фундаментал тийкарга айналған. Сол себепли де барлық әмелдеги жөнеліслер дәстүрий жөнеліс тийкарында «өсти» хәм «өсип атыр», тийкаргы жөнелистиң өзегинен хәр бир тилдиң тил билими тараўы сыпатында «бөлинеди» хәм синтактикалық концепциялардың рауажланыуында М.В. Ломоносов, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов, В.В. Виноградов хәм басқалар синтактикалық ҳәдийселерди форма хәм мазмун бирлигинде изертледі. Инглиз хәм қарақалпақ тиллериниң соматикалық фразеологиялық бирликлери үлкен топарды қурайды. Роман-герман хәм түркий тил топарларының өз-ара тәсири кемирек үйренілген хәм сол себепли бул аспект өзине тартатуғын изертлеў бағдары есапланады. Инглиз хәм қарақалпақ тиллеринде унамлы мәнис аңлатыўшы антропоцентрикалық бағдардағы фразеологиялық бирликлерди көрип шығыўда биз алты микросфераны анықладық.

Фразеологиялық бирликлердиң қәлиплесиўинде инсан факторы үлкен роль ойнайды, себеби фразеологиялық бирликлердиң көпшилиги адам хәм оның искерлиги менен байланыслы. Байланыстың ең зәрүр элементи адресат факторы болып табылады. Буннан тысқары, инсан барлық объектлерин, сондай-ақ жансыз затларды да жанландырыўды тәмийинлеўге қаратылады. Хәтте С. Балли хәм бул ҳаққында айтып өткен еди: «Инсан санасының мәңги тәртипсизлиги инсанның мудама өзін қоршап турған затларды жанландырыўға умтылыуында да көринетуғын болады. Ол тәбияттың қозғалмас хәм жансыз екенлигин ойда сәўлелендире алмайды; ол ойда сәўлелендириў арқалы турақлы түрде жансыз затларға жан береді, бирақ бул хәмме ўақыт әмелге аспайды. Себеп инсан мудама сыртқы әлемниң барлық объектлерине өзлигине тән өзгешелик хәм хәрәкетлерди байланыстырады» [4, 87]. Дене ағза атамалары - инсан барлығының функционал хәм сезим тәрәплери менен тиккелей байланыслы хәм мәлим бир тил жәмәәтлерине тийисли адамлардың материаллық хәм антропологиялық қәсийетлерин сәўлелендириўши сөзлик қатламы. Бундай сөзлик соматикалық деп аталады, яғный, инсан денесиниң бөлимлерин хәм дене көринисин аңлатады. Солай етип, бул фразеологиялық бирликлер инглиз хәм қарақалпақ тиллериниң қызықлы лексикалық-семантикалық топарларынан бири болып табылады.

Рус тилиниң фразеологиялық сөзлигинде А.И. Молотков, бул сөзликтеги сөз дизбеклер улыўма рус тилиниң системасындағы үштен бир бөлегин қурайды, деп жазады этнограф И.М. Снегирев «Русские в своих пословицах» китабында былайынша жазады: «... Инсан өз денеси хәм сезимлери менен тәбиятқа жақынласып байланысуды қәлейди, тил арқалы өзін сүўретлейди, ақылы хәм хәрәкетлерин өлшеуді жақсы көреді. Дене ағзалары менен хәрәкетлениўине байланысты нақыл, фразеологиялық бирлик хәм лексикалық бирликлерде денениң тийкаргы бөлимлери, әсиресе бас, тил, көз, қулақ, қол хәм тағы басқалар менен салыстырылады хәм уқсатылады, абстракт түсиниклерди метафора арқалы аңлатыўда хәм аңлатпаларда үстинлик етеди».

Соматизмлердиң фразеологиялық бирликлер қурамында кең қолланылыўы көп тәрәптен соматизмлердиң сөзлик қурамында тийкаргы компонент екенлиги В.П. Шубина, Т.Н. Чайко, Т.Н. Феруленкова, Н.Ф. Пистрака, М. Н. Азимова, Б.Бекимбетов хәм басқалар тәрәпинен изертленди. И.Г. Кувшинова, инглис тилиндеги соматизмлерди тарийхый хәм этимологиялық тәрәптен көрип шығады хәм инглис тилинде дене ағзаларының сегиз атын анализлейди (қол/arm), (алақан/palm), (аяқ/leg), (табан/foot), (қулақ/ear), (ерин/lip), (мойын/neck), (жүрек/heart). Автор оларды келип шығыўы бойынша төмендеги топарларға ажыратады: 1) дене бөлимлериниң атлары ҳинд-европа тиллери менен байланыслы. Буларға hand/қол, foot/аяқ, ear/қулақ, lip/ерин, neck/мойын, heart/жүрек атлары киреди; 2) алақан атлары (француз тилинен алынған, улыўма герман тилине тийисли бир түбирли сөз) хәмаяқлар (скандинавия тиллеринен өзлестирилген);

Алты түп инглис сөзлериниң барлығы ҳинд-европа тилинен мийрас болып, өзлериниң негизги мәнилери сақлап қалған хәм әсирлер даўамында инглис тилинде белсене қолланылып келген, аз-аздан жаңа мәнилерге ийе болып олардың семантикалық базасына өзгерис киритилген. Формаға келсек, үйренилип атырған сөзлердиң рауажланыуы улыўма немис тили дәрежесинде де, инглис тилиниң ғәрезсиз рауажланыуы процесинде де жүз берген барлық фонетикалық өзгерислерди сәўлелендирди. Соматизм компонентли фразеологиялық бирликлердиң генетикалық прототиплерин анықлаў, олардың материаллық хәм руўхый-мәдениеттиң миллий өзгешеликлерин сәўлелендириўде тарийх пенен байланысын орнатыў имканиятын береді. Тиллерди үйрениў соматизм компонентли фразеологиялық бирликлердиң пайда болыуы ушын түрли дереклерди ашып береді.

Олардан тийкаргысы И.В. Абрамец төмендегилерди айтып өтеди:

1. Хәрәкет белгилери хәм дене хәрәкетлерин билдириўши ФБ. Бундай фразеологиялық бирликлер адамның тийисли эмоционал хәм психикалық жағдайын аңлатады. И.В. Абрамец бул түрдеги фразеологиялық бирликлерди толық үйренген, бул бирликлериниң семантикасында «бирлеспе»лерди туўрыдан-туўры хәм метафоралық мазмун менен белгиленеди [1, 19]. 2. Мимиканы аңлатыўшы ФБ. Олар «eye/көзлер», «mouth/аўыз», «face/жүз» сыяқлы соматикалық компонентлер этирапында бирлестирилген. Олар белгили бир мимиканы аңлатыўы менен бир ўақыттың өзінде инсанның мәлим бир сезим хәм психикалық жағдайын суўретлейди, мысалы: «flirt with one's eyes», «make eyes at smb», «көзи ойнайды», «көзи бир жерде турмайды».

3. физиологиялық сезімлер менен байланысы ФБ. Әдетте бул инсанның хәрқыйлы сезим хәм психикалық жағдайлары (аўырыў, ғәзеп, тынышсызланыў, кәўетер, суўықлық, бийзаталық хәм басқалар) нәтийжесинде жүзеге келетуғын физиологиялық сезимлердин характеристикасы: «smb. feels (felt) his flesh creep (crawl)»; «smth. makes (made) smb's flesh creep (crawl)»; «шашы тик турды»; «smth. makes (made) smb's hair stand on end», «smb's hair stands (stood) on end at the sight of smth». 4. ұрп-әдетлер, дәстүрлер, символикалық хәрекетлер, ырымшыл идеяларды сүүретлеўши ФБ. Бул топардың ФБлериниң көпшилиги мотивация менен характерленеди, яғный, бул жағдай менен реал, объектив ҳақыйқатлық факти менен байланыстың жоқ екенлиги, фразеологиялық бирликлердин қәлиплесиўине алып келеди: «кур урысыў», «шаппат урыў». 5. үй хайўанларын бағыў менен байланысы ФБ. Түрли тиллердеги соматикалық фразеологиялық бирликлердин образлылығының сәйкескелиўи тек ғана қарыз алыў, бәлки жақын фразеологиялық бирликлердин пайда болыўына алып келетуғын, соматикалық компонентлердин универсал өзгешелигин, олардың функциональ хәм функционалсызлығын көрсететуғын улыўма ызымлықлар менен анықланады.

Соматикалық бирликлер арқалы геўделениўши органларға түрли халықлар ушын универсал болған ўазыйпалар жүкленген, бул оларды геўделендириўши лексемаларға белгили бир символикалық мәни бериўине алып келди: «mouth» - «аўыз» сәўбет символы; «foot» - «аяқ» жүрис, хәрекет; «head» - «бас» ақыл, интеллект, сана-ой; «hand» - «қол» жумыс, күш-қудирет; «eye» - «көз» анықлық, көз-қарас.

Тиллердеги соматизмлердин өзи басқа лексемаларды өз этирапына жыйнап, олар менен қосылып фразеологиялық бирликлердин қосымша мәнилерин пайда етеди. Солай етип, соматизмлер хәзирги англиз хәм қарақалпақ тиллеринде полисемантикалық болғанлығы ушын мәнилердин хәр бири бөлек тематикалық топарды хәм уйымластырыўы мүмкин. Дене ағзаларының атларын семантикалық көшпели мәниде қолланыў (салыстырыў, метафора, фразеологиялық бирлик, идиома, нақыллар)да адамлар өз пикирлерин толық жеткизиўге көбирек хәрекет еткен. Бул топарлар көп мың жыллар даўамында қәлиплескен тийкарғы сөзлик фондына тийисли болып, тек ғана ана тилинде сөйлеўшилердин этирапындағы дүнья ҳаққындағы билимлерин, олардың өзлери хәм денелери ҳаққындағы идеяларын сәўлелендиреди.

Талқыланып атырған еки тилде унамлы мәнисти аңлатыўшы антропоцентристик бағдардағы фразеологиялық бирликлери төмендеги тематикалық топарларда ўйрениледи: 1. интеллектуал қәбилетлерди аңлатыўшы, тынық ақыл мәнисин геўделендириўши ФБ: «to keep one's head» - «басты жоғалтпаў», «to have an old head on young shoulders» - «жасына сай келмейтуғын ақыл»; «to keep one's head down» - «жумысқа басы менен кирип кетиў»; «to know smth. Off the top of one's head» - «ядтан билиў, бастан айтып бериў»; «a clear head» - «а good head» - «баслы, басы бар», «басы ислеў», «тынық ақыл», «саў ақыл». 2. бойсыныў, бас ийиў, тыңлаў сыяқлы хәрекетлерди аңлатыўшы ФБ, бул топар қарақалпақ тилинде көп ушырағаны менен англис тилинде көпшиликти қурамайды: «бас ийиў», «бас урды», «бас ийзеди»; «to give smb. their head» - «мәсләхәт берип белгили бир хәрекетти баслаў ушын жол тоспаў». 3. мухаббат, бахыт, дослық хәм меҳирди аңлатыўшы ФБ: «басымның тажы», «басым көкке жетти», «ақ баслы»; «to turn smb's head» - «басын айландырыў»; «to do smb's head in» - «жилли қылыў». 4. хұрмет, үлкен иззет, исеним, бейимлик белгисин билдириўши ФБ: «басына көтериў», «төбесине шығарыў», «басы аспанға тийиў», «басына теңеў». Бул топарда «бас» терең хұрмет, сыйласық символына айланады, себеби дәстүрге көре, Шығыс халықлары арасында «бас» инсанның өмиринде қымбатлы мүше ретинде қабыл етиледі. 5. ант, ўәде, ийгиликли тилеклерди аңлатыўшы ФБ, бул топар қарақалпақ тилине тән топар болып табылады: «басың тастан болсын»; «басың аман болғай»; «басыңа бас қосылсын»; «басқа түскенди көз көреді»; «бас-қас болды», «бас тикти». 6. салт-дәстүр, қағыйдаларды аңлатыўшы ФБ: «wet the baby's head» (сөзбе-сөз: «баланың басын суўлаў») - «бас қосылыў». Бул фразеологиялық бирлик Англия дәстүрлери менен тығыз байланысly болып, бала туўылғандағы өткерилетуғын байрамды аңлатады. «Бас қойыў» қарақалпақ халқының салт дәстүрлери тийкарында пайда болған фразеологиялық бирлик.

Солай етип, англиз хәм қарақалпақ тиллериндеги соматикалық фразеологиялық бирликлердин тийкарғы бөлегиниң семантикасы инсанның сезимин хәм психикалық ҳалатын тәрийплеў менен байланысly. Ең нәтийжели соматикалық «head/бас» компонентли фразеологиялық бирликлерди тематикалық топарларда терең анализ қылыўды мақсет еттик.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. И.В.Абрамцев Семантические основы некоторых приемов преобразования ФЕ (на материале русских сатирических журналов 80-х годов 19 в.): автореф. дис...канд.филол.наук /И.В. Абрамцев. Самарканд, 1969. 19 с.
2. Сакаева Лилия Радиковна Позитивные соматические фразеологические единицы с компонентом «Голова» в русском, английском и таджикском языках //Вестник ЧГУ.2008.№1.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-somaticheskie-frazeologicheskie-edinitsy-s-komponentom-golova-v-russkom-angliyskom-i-tadzhikskom-yazykah> (дата обращения: 20.08.2023).
3. Хамизова З.М. Фразеологические единицы с компонентами «душа», «голова», «сердце» в кабардино-балкарском и английском языках (сопоставительный анализ) [Текст]: Автореф. дис. к. филол. н.: 10.02.02; 10.02.20 / З.М. Хамизова; Институт языкознания РАН. - М., 2007. - 24 с.
4. Шубина В.П. Заметки о полевой организации семантической фразеологии в немецком языке / В.П. Шубина // Функциональный синтаксис немецкого языка. Челябинск, 1977. С. 86-87.

Резюме. Бу мақолада фразеологик бирликларнинг, шу қатори соматизмларнинг олимлар тарафидан ўрганилиши, уларнинг гуруҳларга бўлинишлари ўрганилган. Шунингдек, соматизмларнинг фразеологик бирликлар таркибида кенг қўлланилиши қўп жиҳатдан соматизмларнинг луғат таркибида асосий компонент эканлиги далилланган.

Аннотация. В данной статье изучается изучение учеными фразеологизмов, в том числе соматизмов, их разделение на группы. Также широкое использование соматизмов в структуре фразеологизмов во многом доказывает, что соматизмы являются основным компонентом в словарном запасе.

Abstract. In this article the study by scientists of phraseological units, including somatisms, and their division into groups is learned. Also, the widespread use of somatisms in the structure of phraseological units largely proves that somatisms are the main component in the vocabulary.

Калит сўзлар: фразеологик бирликлар, соматизмлар, фразеологик луғат, лексик-семантик гуруҳлар, лексема.

Ключевые слова: фразеологические единицы, соматизмы, фразеологический словарь, лексико-семантические группы, лексемы.

Key words: phraseological units, somatisms, phraseological dictionary, lexical-semantic groups, lexeme.

INGLIS HÁM QARAQALPAQ TILLERINDEGI ATLIQTÍN KÓPLIK SAN KÓRSETKISHLERINÍN MORFOLOGIYALÍQ ÓZGESHELİKLERI

Bekbergenov H. U.

Qaraqalpaq Mámleketlik Universiteti

Qaraqalpaq tilindegi atlıqtın kóplik san kórsetkishleriniń morfoloģiyalıq hám semantikalıq ózgesheliklerin D. Nasırov hám A. Orazımbetovlar arnawlı alıp izertledi. Inglis tilindegi kóplik affiksleriniń atlıqqa jalǵanıw usılları boyınsha keńirek maǵlıwmatlardı R. Kuirk, S. Grinbaum, R. Hadlston hám G. Pullumlardıń miynetlerinde ushıratıwımızǵa boladı. Bul maqala usı eki tildegi atlıqlardıń kóplik jalǵawlarınń morfoloģiyalıq usıllarınıń izomorflıq hám allomorflıq táreplerin salıstırmalı kórip shıǵıwǵa qaratıldı.

Inglis tilindegi atlıqlardıń kóplik san mánileri jalǵawlar, sóz tiykarı hám ishki flekciya sıyaqlı morfoloģiyalıq usıllar arqalı ańlatıladı. Sonday-aq shet tillerinen kirip kelgen ayırım sózler ózleriniń túpkilikli birlik hám kóplik san formalarında qollanıladı. Bul usıllardıń ishinde jalǵawlı forma kóplik san mánisin bildiriwde birden bir ónimli usıl bolıp esaplanadı. Házirgi zaman inglis tilindegi atlıqlardıń kóplik san formasın jasawshı *-(e)s* jalǵawı óziniń originallıǵı jaǵınan basqa kóplik jasawshı formalaran ajralıp turadı. Ol dinamikalıq qásiyetke iye bolıp inglis tiline tazadan qosılǵan yaqı shet tillerinen ózlestirilgen taza sózlerge jalǵanıw inglis tiline tán bolǵan birden bir ónimli kóplik forma jasawshı jalǵaw ekenligin dáliylleydi. Al qalǵan kóplik san formasın jasawshı usıllar statikalıq bolıp taza sózlerge jalǵanıw qásiyetine iye emes. Olar ózleriniń ónimdarlıǵın joǵaltıp tek ǵana eski inglis tilinen saqlanıw qalǵan sózlerde hám grek, latin, fransuz tillerinen ózlestirilgen sózlerde ǵana gezlesedi. Eski inglis tilinde barlıq sepliklerdi qosa esaplaǵanda 25 ten ziyat kóplik san formaları bolǵan. Ataw sepliginiń ózi 8 den ziyat kóplik formalarına iye bolıp solardan umlaut usılındaǵı 7 atlıq sóz (*man-men; woman-women; foot-feet; tooth-teeth; goose-geese; mouse-mice; louse-lice*) házirge kúnge ózgerissiz jetip kelgen.

Házirgi zaman inglis tilinde atlıqlardıń san kategoriyası eki topaǵa bólip úyreniledi: 1) Túrlenetuǵın atlıqlar (variable nouns); 2) Túrlenbeytuǵın atlıqlar (invariable nouns) [10, 297]. Bular óz gezeginde úsh túrdegi birlik hám kóplik formaların payda etedi: birlik hám kóplik oppoziciyasına iye atlıqlar; tek birlik formaǵa iye bolǵan atlıqlar (singularia tantum nouns) hám tek kóplik formaǵa iye atlıqlar (pluralia tantum nouns). Túrlenetuǵın atlıqlar tiykarınan sanalatuǵın atlıqlar (konkret dara atlıqlar) bolıp olar birlik hám kóplik san oppoziciyasın payda etedi. Al sanalmaytuǵın atlıqlar (abstrakt, zatlıq atlıqlar) birlik/kóplik qarama-qarsılıǵına iye bolmaǵanlıqtan túrlenbeytuǵın atlıqlar toparına kiredi. Kóplik jalǵawlarınń atlıqqa jalǵanıw usılına göre durıs hám nadurıs jalǵaw usıllarına iye bolǵan eki túrli kóplik forma ajralıp shıǵadı. Durıs kóplik san formaları sózdıń tiykarına *-(e)s* kóplik jalǵawınıń atlıqqa oń tárepten birigiwi arqalı jasaladı. Sózdiń tiykarı nól kórsetkishli birlik forma dep esaplanıp sintaksislik usılda anıq emes artiklden keyin qollanıladı: *a dog (nól kórsetkish) –dogs*. Biraq inglis tilinde birlik san forması jalǵawsız forma bolǵanı menen *a/an* anıq emes artikli semantikalıq jaqtan morfoloģiyalıq marker wazıypasın atqaradı. Qaraqalpaq tilinde *bala-balalar* birlik–kóplik oppozisiyasındaǵı nól kórsetkishli birlik san formasınıń inglis tilindegiden parqı artikldiń qollanılmawı bolıp esaplanadı. Qaraqalpaq tilinde *bir* sanlıǵı inglis tilindegi *a/an* anıq emes artikli sıyaqlı qandayda bir nárseniń birew hám belgisiz ekenligin kórsetiwde qollanıladı. Biraq konkret situaciyalarda atlıqlardıń anıq birlik san mánisi sózdıń tiykarı arqalı bildiriledi. Mısalı, *Men keshe bazardan bir kitap satıp aldım (= I bought a book from the market yesterday)* degen ǵápte qaraqalpaq tilindegi *bir* sanlıǵı menen inglis tilindegi *a* artikli bir waqıttıń ózinde anıqsızlıq hám birlik mánilerin berip turǵan bolsa, al *Klasta múǵallım menen tek bir oqıwshı qalǵan edi. Oqıwshı kitabın oqıwdı dawam etti (=There was only one student with a teacher in the classroom. The student went on reading his book)* degen misalda anıq birlik mánı qaraqalpaq hám inglis tillerinde sózdıń tiykarı hám *the* anıq artikli menen ańlatılıp tur.

Inglis tili orfografiyalıq hám fonetikalıq ózgesheliklerge bay bolıp sózlerdiń oqılıwı olardıń jazılıwı menen sáykes kele bermeydi. Inglis tilindegi *-(e)s* kóplik jalǵawı úsh fonetikalıq variant yaqı allomorfalarǵa ([s], [z], [ɪz]) iye bolıp olardıń aytılwı sózdıń aqırǵı fonemasına ǵárezli. Sózdiń aqırı [p], [t], [k], [f], [θ] únsiz dawıssızlarǵa pitse *-s* jalǵawı jalǵanıw hám ol [s] sesin beredi: *desks* [desks], *cats* [kæts], *jeeps* [dʒi:ps], *bets* [bets]. Eger sózdıń aqırı únli dawıssız hám dawıshlılarǵa pitse [ʌ, ɑ:, i:, b, d, g, l, m, n, o, u, v, w, y] onda *-(e)s* jalǵawı [z] sesin beredi: *boys* [bɔiz], *friends* [frendz], *dogs* [dɔgz], *cabs* [kæbz], *raids* [reidz], *tables* [teiblz].

[s], [ks], [ʃ], [ʒ], [ʒ], [z] sıyaqlı juwısıńqı dawıssızlardan keyin *-(e)s* kóplik affiksi [ɪz] bolıp oqladı: *matches* [mætʃɪz], *judges* [dʒʌdʒɪz], *sizes* [saizɪz], *mirages* [mɪˈra:ʒɪz], *rushes* [rʌʃɪz], *horses* [hɔ:sɪz], *buses* [bʌsɪz], *classes* [klɑsɪz].

Inglis tilinde atlıqlarğa –s yaki –es kóplik affiks túrleriniń jalǵanıwı atlıqlardıń aqırǵı sesiniń qanday bolıwına baylanıslı. Egerde sózdiń aqırı –s, –ss, –sh, –ch, –z, –x, –o, –y, –f háriplerine pitse onda –es jalǵawı jalǵanadı: *bus–buses, class–classes, bush–bushes, bench–benches, box–boxes, waltz–waltzes, buzz–buzzes*.

Sózdiń tiykarında –z háribi taq bolsa ol kóplikte qosarlanadı: *fez–fezzes*.

ch qosarlı háripleri [k] sesin berse –s kóplik jalǵawı jalǵanadı: *patriarch–patriarchs, stomach–stomachs, conch–conchs* (yamasa *conches*), *loch–lochs*. *o* háribine pitken sózlerge –s yaki –es jalǵanıw atlıqtıń kóplik formaları –os yamasa –oes kórinislerinde boladı. Eger *o* háribi dawıshılardan keyin kelse (e+o; i+o; y+o; o+o; w+o) onda kóplik forma –os orfografiyalıq formasında boladı: *bamboos, cuckoos, embryos, kangaroos, portfolios, radios, stereos, studios*.

Shet tillerinen ózlestirilgen hám qısqaǵan sózlerdiń de kóplik forması –os kórinisinde boladı: *avocado–avocados, auto–autos (automobile), casino–casinos, concert–concertos/concerti, commandos, discos, dynamos, Eskimos, flamingos, hippos (hippopotamus), kilos (kilogram), logos (language of graphics oriented), memos (memoranda), pesos, photos (photograph), pianos (pianoforte)*.

–oes kórinisindegi atlıq sózler: *domino–dominoes, echo–echoes, embargo–embargoes, hero–heroes, negro–negroes, potato–potatoes, tomato–tomatoes*. Ayırım sózler –os yaki –oes variantlarınıń qálegen birinde kele aladı: *archipelago–archipelagos/archipelagoes, banjo–banjos/banjoes, buffalo–buffalos/buffaloes, cargo–cargos/cargoes, memento–mementos/mementoes, mosquito–mosquitos/mosquitoes, tornado–tornados/tornadoes, volcano–volcanos/volcanoes*.

y háribi dawıssızlardan keyin kelse –i ge ózgeredi hám –es jalǵawın aladı: *sky–skies*. Biraq dawıshılardan keyin ózgerissiz qaladı: *boy–boys, day–days, guy–guys, key–keys*. –quy [kwi] menen juwmaqlanǵan sózlerdiń bárinde kóplik forma –ies kórinisinde boladı: *colloquy–colloquies, soliloquy–soliloquies*.

Menshikli atlıqlarda *y* háribi dawıssızlardan keyin kelse ózgerissiz qaladı hám ózgerissiz qalǵan jaǵdaylardıń barlıǵında kóplik san formaları tek –s jalǵawı (–es emes) arqalı jasaladı: *the two Germanys, the little Marys, the Kennedys, Januarys*.

Eger atlıq sózler [f] (jazıwda –f hám –fe) únsiz frikativ sesine pitse –f háribi únli sıńarı bolǵan [v] sesine ózgeredi hám –es kóplik jalǵawın aladı. Payda bolǵan kóplik forma [vz] bolıp oqıladı: *calf–calves; knife–knives*.

Jazılıwı –ves oqılıwı [vz] bolǵan sózlerge tómendegiler kiredi: *calf–calves, elf–elves, half–halves, leaf–leaves, life–lives, loaf–loaves, knife–knives, self–selves, sheaf–sheaves, shelf–shelves, thief–thieves, wife–wives, wolf–wolves*.

Biraq *still life–still lifes* (natyurmort)

Ayırım atlıqlarda [f] ózgerissiz qaladı: *belief–beliefs, brief–briefs, chief–chiefs, cliff–cliffs, cuff–cuffs, giraffe–giraffes, gulf–gulfs, handkerchief–handkerchiefs*.

Tómendegi atlıqlar –ves hám –fs kórinislerinde kele aladı: *dwarf–dwarfs/dwarves, hoof–hoofs/hooves, scarf–scarfs/scarves, wharf–wharfs/wharves*. *Cloverleaf* (gúbelek tárizli jol) sózi *cloverleafs* yaki *cloverleaves* túrinde gezlesedi. Menshikli atlıq quramında *leaf* ózgerissiz qaladı: *the Toronto ice-hockey team Maple Leafs*.

Atlıq sózdiń aqırı –th háriplerine pitse –th barlıq waqıtta únsiz frikativ [θ] sesin beredi. Biraq –s kóplik affiksi jalǵanǵan waqıtta [θs] yamasa [ðz] seslerin beredi. Tómendegi sózlerde –ths kóplik forma [ðz] bolıp ayıladı: *mouth* [maʊθ]~*mouths* [maʊðz], *path* [pa:θ]~*paths* [pa:ðz], *bath* [ba:θ]~*baths* [ba:ðz], al [θs] sesin beretuǵınlarǵa *berth* ~ *berths* [bɜ:θs], *births, deaths, lengths, clothes, faiths, heaths, moths* sózleri kiredi. Joqarıdaǵı –es jalǵawı qollanılatuǵın qádelerden basqa barlıq jaǵdaylarda kóplik forma tek –s jalǵawı arqalı jasaladı: *books, trees, students*.

Naduris kóplik formalar eski inglis tili qaldıqları bolıp tiykarınan ishki flekciya (túbirdegi dawıshılardıń ózgeriwi) arqalı jasaladı: *man–men, woman–women, foot–feet, tooth–teeth, goose–geese, mouse–mice, louse–lice*. Kópliktiń bul túrin Amerikalı tilshiler *portmanteau morph* dep ataydı. Bul termin eki morfemadaǵı forma hám mániniń (man +s) bir morphemada (men) jámlesiwine baylanıslı qollanıladı [5, 38]. *Mouse* kompyuter periferiyalıq járdemshi qurılıması bolǵan *tushqanshalar* mánisinde *mouses* túrinde durıs kóplikte de qollanıladı.

Quramında *man* sózi bolǵan qospa sózler *men* kóplik formasına iye: *fireman–firemen, gentleman–gentlemen, Englishman–Englishmen*. *Man* sózine pitken ayırım millet atları hám menshikli atlıqlar durıs kóplik formasında qollanıladı: *Germans, Romans, the Bowmans, the Freemans*. *German* hám *mongoose* sózleri *man* hám *goose* sózleri jalǵanǵan qospa sózler bolıp esaplanbaydı (yaǵnıy *Ger+man, mon+goose* emes). Sonlıqtan olardıń kóplik san túrleri durıs kóplik formada *Germans* hám *mongooses* bolıp isletiledi. *Dragoman* sózi durıs kóplikte de naduris kóplikte de qollanıladı: *dragoman–dragomans/dragomen*.

Mother Goose (ertek personajı) menshikli atlıq sıyaqlı kóplikte *Mother Gooses* túrinde qollanıladı. Sonday-aq *louse, goose, mouse* sıyaqlı umlaut yaki naduris atlıqlar metaforalıq stilde adamlarǵa bola qollanǵanda durıs kóplik formada isletiledi. Mıs: *Those louses!* (=Those contemptible people), *Silly gooses!* (=Silly people!) [10, 306].

Naduris kópliktiń ekinshi túri bul –en jalǵawı menen jasalatıwın kóplikler bolıp esaplanadı. –en kóplik affiksi úsh atlıqta gezlesedi: *ox–oxen, child–children, brother–brethren*. S. Grinbaum Amerika inglis tilinde birlik sandaǵı *ox* sóziniń durıs kóplik (*oxes*) hám túbir kóplik (*ox*) túrlerinińde gezlesetuǵının jazadı. Sonday-aq inglis tiliniń dialektlerinde eski inglis tilinen saqlanıw qalǵan –en jalǵawlı *eyen* (*eyes*), *shoen* (*shoes*), *flen* (*fleas*), hám *housen* (*houses*) sózleriniń qollanıwı kiyatırǵanlıǵın keltirip ótedi. Bul dialektlerde naduris formadaǵı atlıqlardıń *mouses, louses, sheeps, swines, deers* sıyaqlı durıs kóplik túrleri de ushırasadı. Hátte *mens, childrens, mices* sıyaqlı qos kóplik formalarında gezlesedi [8, 102–106]. Eski inglis tilindegi *kye–kine* (cow–cows) juplıǵındaǵı kóplik san formasındaǵı *kine* sózi –en jalǵawı arqalı payda bolǵan hám házirgi zaman inglis tilinde bunıń tek kóplik forması saqlanıw qalǵan.

Ayırım atlıqlardıń kóplik forması hesh qanday kóplik jalǵawların almaydı hám olardıń birlik hám kóplik san mánileri sózdiń tiykarı arqalı ańlatıladı. Bul sózlerdiń birlik hám kóplik formaları birdey bolǵanlıǵı ushın olardı omonim, neytral yamasa izomorfolıq formalar dep atawımız múmkin. Olardıń birlik yamasa kóplik san formada

ekenligi feyil formaları, belgisiz artikl, almasıqlar hám sanlıqlar arqalı anıqlanadı. Nól kórsetkishli kópiklerge tómendegiler kiredi: *a deer–two deer, one sheep–two sheep, one offspring–two offspring, a fish–two fish, a swine–two swine, a trout–two trout, one dice –two dice, moose–moose*.

Nól kórsetkishli kópik forma ań sportında qullanılatuǵın haywan túrleriniń ańdaǵı massasına qullanıladı. Ań sportshıları bir keklik atsada, kóp keklik atsada nól kórsetkishli formanı qullanadı: *Have you ever shot duck? We caught only a few fish*. Bunıń sebebi bul haywanlardıń pada túrinde haywanlar massası halında bolıp keliwi hám olardı sanaw imkaniyatınıń bolmawınan dep qarasaq boladı. Bul haywanlardıń úyirleri yaqı padaları ayrıqsha partitivlik *of-frazalar* menen ańlatıladı: *a flock of fish, a herd of swine, a shoal of fish, a school of fish*. Biraq ań sportınan tısqarındaǵı ápiwayı adamlar kópikte –s jalǵawın qosıp sóyleydi: *ducks, partridges, pheasants*.

Millet atları formaları sol milletke tiyisli adamlardı ańlatıwda qullanıladı: *a Brazilian, a Mongolian*. Bunday sózlerdiń kópik forması –(e)s jalǵawı menen jasalıp aldınan the artikli qullanıladı: *a Brazilian-the Brazilians*. Biraq –ch –ese –sh hám –iss jalǵawları menen jasalatıwın millet atlarınıń kópik formalarında nól kórsetkishli kórinisinde boladı: *a Chinese-the Chinese, a Swiss-the Swiss, a Japanese-the Japanese, a Portuguese-the Portuguese*.

Dozen, hundred, thousand hám *million* muǵdar kórsetkishleri sanlıq hám muǵdar almasıqlarınan keyin kelse nól kópik formasında qullanıladı: *three dozen glasses, two hundred people, many thousand times, several million inhabitants*.

Million sanlıǵı bas sózsiz jeke halda qullanılǵanda –s kópik jalǵawın ózine qosa aladı yaqı nól formada qullanıladı: *They want a few hundred million(s)*.

Of-dizbekli sózlerden aldın bul sanlıqlardıń –s kópik jalǵawın alıwı májbúriy. Bunda –s jalǵawı qaraqalpaq tilindeǵı sanlıqlarǵa jalǵanatuǵın –lap/laǵan affikslerine tuwrı keledi: *hundreds of people (jüzlep adamlar), many hundreds of people, (many) dozens of glasses, (several) thousands of spectators*.

Barlıq muǵdar, uzınlıq hám salmaq ólshem birlikleri sonday-aq pul birlikleri sanlıq sózlerden keyin nól kórsetkishli kópikte qullanıladı. Uzınlıq hám salmaq ólshem birlikleri bolǵan *foot* hám *pound* sanlıqlardan aldın nól formada yaqı kópikte (awızeki tilde) qullanıladı: *She's only five foot/feet tall (five feet sóylewde jiyi qoll). He's nearly six foot. It weighs five pound. Five pound of potatoes please!*

Pound pul birliǵı sıpatında sanlıqlardan keyin nól yaqı durıs kópikte isletiledi: *This ticket costs only two pound(s) fifty/two pounds*. Keyninen sanlıq sóz kelse nól kópikte keledi: *That's nine pound twenty. She was only four foot ten*.

Year, mile sıyaqlı waqıt hám aralıq ólshem birlikleri inglis tiliniń ayırım dialektlerinde kópik jalǵawısız yamasa nól formada qullanıladı: *thirty year, many mile* [8, 106].

Ingilis tiline latin, grek, fransuz h.t.b shet tillerinen ózlestirilgen ayırım sózler usı tillerdeǵı birlik hám kópik morfologiyalıq formalarında qullanıladı. Biraq bul túpkilikli formalar kóbinese ilimiy kontekstlerge tán bolıp ápiwayı jaǵdaylarda bul sózlerdiń ayırımları inglis tiliniń ózindeǵı ónimli –s kópik jalǵawında isletiledi: *formulas* (ápiwayı jaǵdaylarda)-*formulae* (matematika, lingvistika, h.t.b pánlerde), *antennas* (elektronikalıq qurılma sıpatında) –*antennae* (biologiyada).

Latinsha birlikteǵı –us [əs] kópikte –i [ai] túrinde boladı: *stimulus - stimuli* [stimjəli].

us–i: *alveolus–alveoli, bacillus–bacilli, stylus–styli, uterus–uteri, stimulus–stimuli*.

Biraq *corpus–corpora/corpuses, genus* [dʒi:nəs] –*genera* [dʒenerə].

–(e)s kópik jalǵawın alatuǵınlar tómendegiler: *apparatus (apparatuses), bonus, campus, caucus, census, chorus, circus, crocus, foetus, impetus, minus, prospectus*.

Eki usılda qullanatuǵınlar: *cactus–cacti/cactuses, focus–focuses/foci, fungus, nucleus, radius, syllabus, terminus*.

-a [ə] - ae [i:]: *alumna–alumnae, alga–algae, larva–larvae*.

Eki formada qoll/r: *antenna (antennas/antennae), formula, nebula, vertebra*.

-um [əm] -a [ə]: *bacterium–bacteria, corrigendum, desideratum, erratum, ovum*.

Tek –s kópikte: *album (albums), chrysanthemum, museum, premium, forum*.

Eki formada: *addendum–addenda/addendums, agendum, aquarium candelabrum, curriculum, datum, dictum, maximum, medium, memorandum, millennium*.

Media (ǵalaba xabar quralı) kópik formada turǵanı menen birlik sandaǵı sóz sıpatında qabıl etilip kópik forması –s jalǵawın aladı: *The media is/All the medias are wrong about this*. Kópikte formada turǵan *strata* (jámiyetlik qatlam) sózide *media* sıyaqlı birlik san mánisinde de qullanıladı: *This is an important strata of education in society*.

Shet tillerinen kirip kelgen bul sózlerdiń inglis tili kópik jalǵawlarında qabıl etiw bul sózlerde inglis tili qádelerine ótiw tendenciyasınıń bar ekenligin kórsetedi.

-ex, -ix –ices [isi:z]: *codex–codices*

Eki formadaǵılar: *apex, appendix, index, vertex, matrix*. *Appendix* hám *index* sózleriniń kópik san formaları eki mánili: 1) *appendix–appendixes* (soqır ishek), *appendix–appendixes/appendices* (kitap aqırındaǵı qosımshalar); *index–indices* (indeks–matematikalıq termin); *index–indexes* (kitaptaǵı temalar indeksi).

Grek: **-is [is]**-es [i:z]: *analysis [ənalisis]–analyses [ənalisi:z], axis, basis, crisis, diagnosis, ellipsis, emphasis, hypothesis, parenthesis, psychosis, synopsis*.

Metropolis sóziniń kópik forması durıs kópikte *metropolises* bolıp isletiledi.

Bases eki sózdiń kópik forması bolıp esaplanadı: 1) *base–bases* hám 2) *basis–bases* (grek kópl). Sol sıyaqlı *axe–axes /axis–axes, ellipse–ellipses/ ellipsis–ellipses*.

–on - a: *criterion - criteria, phenomenon -phenomena*.

Tek –s kópikte: *electron–electrons, neutron, proton*; eki jaǵdayda da: *automaton*.

Qaraqalpaq tilindegi atlıqlardıń da san kategoriyası inglis tilindegi sıyaqlı birlik hám kóplik oppoziciyanan quralǵan. Barlıq túrkiy tillerindegi sıyaqlı qaraqalpaq tilinde de atlıqlar birlik san mánisin bildiretuǵın arnawlı affiklerge iye emes. Atlıqlardıń birlik mánisi sózdiń tiykarı arqalı ańlatıladı hám bul jalǵawsız formalar tyurkologiyada grammatikalıq nól forma dep ataladı. Sırttan qaraǵanda birlik sanda máni bar forma joqtay bolıp túyiliwi múmkin. Biraq sózdiń jalǵawsız túrinin ózi kórsetkishli forma dep esaplanadı [4, 76] hám bul ayrıqsha forma til biliminde grammatikalıq birlik san formalarına iye tillerdegi bar forma túrkiy tillerdegi joq formaǵa qarama qarsı qoyılıwı nátiyjesinde grammatikalıq nól forma sıpatında qabıl etilgen.

	Birlik	Kóplik
Greк	phenomenON	phenomenA
Qaraqalpaq	qubilis0	qubilisLAR

Sózdiń tiykarınan basqa qaraqalpaq tilindegi atlıqlardıń birlik san mánisi anıqsızlıq mánisin beretuǵın *bir* sanlıǵı menen de bildiriledi. Sonlıqtan anıq kontekstlerde *kitap/bir kitap* sózleri individual bir kitaptı bildirse, al *kitaplar* sózi birden zıyat hám belgisiz sandaǵı kitaplar mánisin beredi. Birlik san mánisin beriwshi arnawlı jalǵawdıń bolmaǵanlıǵı sebepli qaraqalpaq tilinde hár qanday atlıqtıń tiykarı birlik máni bere aladı. Biraq sonıda esletip ótiw kerek túrkiy tillerinde nól kórsetkishli birlik forma birlik mániden tısqarı perifiyalıq mánilerge de iye.

Morfologiyalıq hám semantikalıq ózgesheliklerge bay forma bul – kóplik san kórsetkishi bolıp esaplanadı. Házirgi qaraqalpaq jazba ádebiy tilinde kóplik san mánisi *-lar* hám *-ler* jalǵawları menen ańlatıladı. Bul eki jalǵawdıń jazılıwı hám oqılıwında hesh qanday ayırmashılıq gúzetilmeydi. Bul jalǵawlar atlıqlarǵa ses hám buwın únslesligi tiykarında jalǵanadı. Buwın únslesligi degende buwınnıń quramındaǵı dawıslıların juwan hám jınıshkeligi názerde tutıladı. Yaǵnıy eger de sózdiń aqırı juwan buwınlı bolsa, qosımtanıń juwan sıńarı qosıladı. Al sózdiń aqırı jınıshke buwınlı bolsa, qosımtanıń jınıshke variantı jalǵanadı [1, 49]. Atlıq sózdiń aqırǵı buwını quramında til artı (a, ı, o, u) juwan dawıslıları bolsa onda bul atlıqlarǵa juwan dawıslıǵa iye *-lar* jalǵawı, al til aldı (á, e, i, ó, ú) jınıshke dawıslılarınan ibarat buwınlarda jınıshke dawıslısı bar *-ler* jalǵawı jalǵanadı. Ingilis tilinde kóplik affiksiniń jalǵanıwı aqırǵı buwınnıń juwan jınıshkeligine emes al sózdiń aqırındaǵı dawıslı hám dawıssızlarǵa baylanıslı bolsa, qaraqalpaq tilinde dawıssız sesler ayırtalıqtay rol oynamaydı.

Aqırǵı buwındaǵı dawıslılar	Jalǵawlar
a, ı, o, u	-lar
á, e, i, ó, ú	-ler

Biraq kópshilik tillerdegi sıyaqlı qaraqalpaq tilinde de joqarıdaǵı únsleslik nızamına boyınbaytuǵın sózler de gezlesedi. Máselen, *-u* sesi shet tillerinen ózlesken sózlerde aqırǵı buwınlarda kelse ú sesine uqsanqırıp oqıladı hám nátiyjede *-ler* jalǵawın qabıl etedi: *kenguru-kenguruler, lozung-lozungler, galstuk-galstukler, fartuk-fartukler, punkt-punktler, pult-pultler, pulsler, plyusler*. Sonday-aq rus hám basqa tillerden alınǵan *-rk, -nk -sk, -kt, -ks* sıyaqlı seslerge pitken sózlerde de sol buwındaǵı dawıslı sesler til artı sesleri bolsa da *-ler* jalǵawı jalǵanadı: *parkler; bankler; kioskler; tankler; faktler, faksler*. Bularǵa *-ler* qosımtasınıń jalǵanıwında bul sózlerdegi *-k* sesiniń tásiiri ayrıqsha. Sebebi qaraqalpaq tilindegi túpkilikli sózlerde *-k-* hám *-g-* dawıssızlarınan aldın hám keyin jınıshke eziwlik dawıslı *-i* sesi jumsaladı, al onıń juwan sıńarı bolǵan *-ı* dawıslısı derlik qollanılmaydı. Bunday ayrıqshalıqtı *-b* dan keyin *-l* keletuǵın rus tilinen ózlesken sózlerde de gúzetemiz: *korabl-korabller*. Mıs: *Artyom júr, korabllerdi kóremiz* (M. Nızanov). Rus tilinen ózlesken tuflıy (туфли) shıǵarmalarda *tufliler* yamasa *tuflilar* túrinde gezlesedi: *Tuflilarına iyeniniń kózindey ılay jabissa...(T.Q). Hayallardıń tuflileriniń kópligi sonshellı...(T.Q). Tuflilar da qaldı jetim egizdey (I. Yu)*. Parol sózindegi *o* dawıslısı qaraqalpaq tilinde *ó* sesin beredi hám kóplikte *-ler* jalǵawın aladı: *paroller*. Rus tilindegi bas háriplerinen alınǵan GAI (jol patrul xızmeti) qısqaǵan sózinde de *a* dawıslısı qaraqalpaq tilindegi *á* sesine aylanadı hám nátiyjede bul sózge de *-ler* jalǵawı jalǵanadı: *GAI+ler*. Awızeki sóylewde rus tilinen kirgen *cifr, shifer* sózlerindegi *-f* dawıssızınan keyin epentezalıq usılda *-ı* dawıslısı qosılıp ayıladı: [cifır], [shifır]. Usı qubılıs bunday sózlerdiń kóplik formasınıń *-ler* emes al *-lar* affiksi arqalı jasalıwına sebep boladı: *cifrlar, shiferlar*. *Poezd* sózi qaraqalpaq tilinde [poyız] bolıp oqıladı hám bul sózdiń de kóplik forması *poezdlar* kórinisinde boladı. Mıs: *Ortańnan poezdlar óter qıshqırıp (A. Ajiniyazov)*. Qaraqalpaq tilinde *-q* hám *-x* sıyaqlı jarılıwshı hám juwısqı únsiz dawıssızlardan keyin til aldı (á, e, i, ó, ú) sesleri derlik ushıraspaydı, sonlıqtan arab tilinen kirip kelgen *tariyx* sıyaqlı sózlerden keyin sońǵı buwınnıń juwan jınıshkeligine qaramastan til artı dawıslıları yamasa sol seslerge iye affiksler qollanılardı: *tariyxı; tariyxları, xalqı, xulqları* h.t.b. Mıs: *Ullı tariyxlardıń gúwası boldı (I. Yu)*. Kórip turǵanıımızday qaraqalpaq tilinde sózlerge affikslerdiń jalǵanıwında seslerdiń imla qádeleri menen birge olardıń oqılıw nızamlıqlarında áhmiyetli rol oynaydı.

Qaraqalpaq tilinde kóplik jalǵawınıń tek eki *-lar* hám *-ler* orfografiyalıq hám oqılıw túrleri bar ekenin aytqan edik. Biraq A. Dáwletov óziniń miynetinde qaraqalpaq tilinde atlıqtıń kóplik jalǵawı [lar], [ler], [lór] túrinde [balalar], [kisiler], [gúllór] sıyaqlı úsh túrli fonetikalıq variantta jumsaladı dep jazadı [7, 32]. N. A. Baskakov hám D. S. Nasırovlar qaraqalpaq tilinde kóplik affiksiniń *-lar//ler, -nar//ner* fonetikalıq variantları bar ekenligin atap ótedi [9, 34]. S. E. Malov bolsa *-lar//ler* den tısqarı *-lár//lór* variantlarınan da bar ekenligin jazǵan [9, 34]. D. S. Nasırovtıń jazıwınsha *-lar* kóplik san affiksi **n, ń** sonor dawıssızlarına pitken tiykarlarǵa jalǵanǵanda, dawıssızlarda ilgerili hám kerili assimilyaciya qubılısı bayqaladı: *sen-seller, kún-küller, xan-xallar, ton-tollar* (kerili tásir); *tań-tańnar, kún-künner, qatın-qatınnar, ton-tonnar* (ilgerili tásir) [2, 23]. Joqarıdaǵı kóplik affiksiniń seslik ózgeshelikleri qaraqalpaq tiliniń tek ayırım dialektlerde gezlesetuǵın kemnen kem halatlarda ushırasatuǵın sóylewdegi ózgeshelikleri bolıp, házirgi zaman qaraqalpaq tili hám ádebiy hám sóylew tilinde de *-lar//ler* túrleri eń keń tarqalǵan imla hám fonetikalıq formaları bolıp esaplanadı.

Joqarida inglís tiline shet tillerinen kirgen *media*, *data*, *strata* sıyaqlı túpkilikli tillerinde kópik forma bolıp biraq inglís tilinde birlik mánide qollanılıp kópikte inglís tiliniń kópik jalǵawları menen qollanılıp atırǵanlıǵı haqqında jazǵan edik. Házirgi zaman qaraqalpaq tilinde de tórkin tillerinde kópik formada qollanılıp biraq qaraqalpaq tilinde birlik mání sıpatında sínisip ketken bir neshe arap hám parsı sózlerin ushıratıwǵa boladı. Olar qaraqalpaq tilindegi –lar kópik jalǵawları menen kópik mánilerdi beredi. Mısalı, arab tilinen kirgen *ahwal* sózi *hal* sóziniń kópigi bolıp esaplanadı. Usı sıyaqlı bir neshe sózlerdi keltirip ótsek boladı: *haq* (birlik)–*huqıq* (kópik); *alim-ulama*; *umara-ámir* (baslıq); *faqir-fuqara* (kámbaǵal); *áyum-áyyam* (kún); *waqıt-awqat*; *taráf-átraf*; *wálád-áwlád* (bala, ul); *xalıqa-xalayıq*, *rux-árwax*, *wáli-áwliye*. Arab tilindegi bul birlik hám kópik sózleri birgelikte kelip qaraqalpaq tilinde jup sózlerdi de payda etedi: *hal –ahwal*, *paqır-puqara*. Arab tilinde kópikten kópik jasaw usılı da bar bolıp bul sózler házirgi qaraqalpaq tiliniń negizgi birlik formadaǵı sózleriniń birine aylanǵan. Máselen, *dor* (úy, turaq jay) sóziniń kópigi *dur* bolıp onnan jáne *diyar* kópik forması jasaladı. *Diyar* qaraqalpaq tilinde ata-mákan, ata-jurt mánisinde qollanılardı. –at qosımtası arqalı da kópikten kópik jasaladı: *ájibatun-ájaibu-ájayıbat*. Ájiniyaz shıǵarmaları tilinde ayırım sózlerde –at qosımtalı sózler ushırasadı: *Názakat babında kámáatın shámshad* [6, 135]. Qaraqalpaq tilindegi *haywanat*, *esabat* sıyaqlı sózlerde arab tilindegi kópik mánidegi sózler qatarına kiredi. Eski túrki tillerinde –t jalǵawı kópik mání beriw ushın qollanılǵan. Eski túrki jazba esteliklerinde de máselen, M. Qashgariydiń Divanu luǵatit túrk miynetinde *tegin* (shaxzada) sóziniń kópigi *tegit* bolıp jazılǵan [3, 27]. Házirgi qaraqalpaq tilindegi *elat*, *kólat* sózleri eski túrki tilinen qalǵan reliktler bolıp sanaladı. Eski túrki –an//en kópik jalǵawlı *uǵlan*, *yanan*, *eren* sıyaqlı sózlerdi Ájiniyaz hám basqa klassik shayırlarımızdıń shıǵarmalarında ushıratıwǵa boladı.

Inglís hám qaraqalpaq tillerindegi atlıqlarda kópik san kórsetkishleriniń morfologiyalıq ózgesheliklerine tómendeǵi keste arqalı salıstırmaǵı juwmaq jasasaq boladı.

№	Kópik san formasın jasawshı morfologiyalıq usıllar	Inglís tili	Qaraqalpaq tili
1	Jalǵaw	book-books child-children	Kitap-kitaplar
2	Ø kópik (birlik-kópik omonim)	sheep-sheep	–
3	Ishki flekciya	man-men	–
4	Shet-tillerinen kirgen kópik forma	thesis-theses	–

Sunday-aq inglís tilinde kópiktiń –s hám –es imla variantları [s], [z], [ɪz] fonetikalıq variantlarına iye bolsa qaraqalpaq tilindegi –lar hám –ler óz gezeginde [lar], hám [ler] oqlıw túrlerine iye.

ÁDEBIYATLAR

1. Дәўлетов А. Қарақалпақ тилинде сингармонизм. Нөкіс – 1993.
2. Насыров Д.С. Қарақалпақ тилинде көплік категориясы. Нөкіс – 1961.
3. Рахматжонов К.А. Ҳиндий ва ўзбек тилларида сон ва келишик категорияларининг чоғиштирма типологияси. – Тошкент, 2022. – 120 б.
4. Сапаев Қ. Ҳозирги ўзбек тили (морфемика, сўз ясаши ва морфология) Тошкент – 2009.
5. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – 135 с.
6. Abdinazimov Sh. Qaraqalpaq tili tariyxı (boyınsha lekciya tekstleri), 2008.
7. Dáwletov A. Házirgi qaraqalpaq tili. Fonetika. Nókis – 2005.
8. Greenbaum S. 1996. *The Oxford English Grammar*. Oxford University Press Inc., New York.
9. Orazimbetov A.Q. Házirgi qaraqalpaq tilinde san mánisiniń anlatılıwı. Qaraqalpaqstan baspası, Nókis, 2010.
10. Randolph Quirk, Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech, and Jan Svartvik. 1985. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London and New York: Longman.

Summary

This article deals with the peculiarities of the morphological ways of building plural forms of nouns in the English and Karakalpak languages. Plural affixes of nouns, their phonetic and spelling rules, inflectional and non-inflectional forms in the two languages have been analyzed through the related materials on the subject.

Keywords: noun, plural affixes, phonetic variations, morphological features, spelling rules.

Резюме

В статье рассматриваются особенности морфологических способов образования форм множественного числа существительных в каракалпакском и английском языках. На основе материалов по данной тематике проанализированы аффиксы множественного числа существительных, их фонетические и орфографические правила, флективные и не флективные формы в двух языках.

Ключевые слова: имя существительное, аффиксы множественного числа, фонетические варианты, морфологические особенности, орфографические правила.

Rezyume

Maqolada ingliz va qaraqalpoq tillaridagi otning ko'plik shakllarining morfologik usulda yasash xususiyatlari muhokama qilindi. Otning ko'plik affikslari, ularning fonetik va imlo qoidalari, fleksiya va fleksiyasiz shakllari ushbu mavzuga oid materiallar asosida tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: ot, ko'plik affikslari, fonetik variantlar, morfologik xususiyatlar, imlo qoidalari.

O'ZBEK TILI VA INGLIZ TILLARIDA SO'Z BIRIKMALAR ORASIDA IQTISODIY TERMINLARNING QO'LLANILISHI

Yuldasheva D.

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti

So'z birikmalar va ularni tarjima qilish usullarining o'ziga xosligi masalasi qiyosiy tilshunoslikda doimo alohida o'rin egallagan: bu Valijon Temirovning tarjima nazariyasiga oid asarlarida ko'rib chiqilgan. Bu masala Komissarov, Ya.I. Retsker, I.V. Arnold va bir qator boshqa zamonaviy olimlarning tobora ko'proq diqqat markazida bo'lmoqda. Leonid Zaytsevning "Izohli tarjima lug'ati" alohida maqola atamalarining tarjimasiga bag'ishlangan bo'lib, unda ko'rib chiqilayotgan muammoning ahamiyati va uni hal qilishning murakkabligi ta'kidlangan [1, 14].

Agar tarjimaning vazifasi "asl va maqsadli matnlar mazmunining umumiyli" sifatida ekvivalentlikni ta'minlash bo'lsa, u holda maxsus (moliyaviy va iqtisodiy) matnlarni tarjima qilishda atamalarga alohida e'tibor berish kerak. Binobarin, atamalarga nisbatan eng keskin savol kod birliklarida tafovutlar mavjudligini hisobga olgan holda ekvivalentlikka erishish mumkinligi haqidagi savol tug'iladi, bu esa, Roman Yakobsonning fikriga ko'ra, "tilning asosiy muammosi va tilshunoslikning markaziy muammosini ifodalaydi".

Deyarli barcha tilshunoslar "kodlarning mutlaq o'ziga xosligi tilning tabiatiga ziddir" degan fikrga qo'shiladilar. Moliyaviy-iqtisodiy matnlarni tarjima qilishda asl nusxaning mazmunini mutlaqo to'liq va to'g'ri yetkazish imkoniyati, eng avvalo, til tizimlaridagi farqlar bilan cheklanadi. Bundan tashqari, unga har bir tilda shakllangan tushunchalarni nomlashning turli an'analari, shuningdek, voqelik hodisalarining o'ziga xos farqlari to'sqinlik qiladi [2, 145].

Jahon iqtisodiyoti globallashuv davrida har qanday korxona oldida turgan muammolardan biri bu mahsulot ishlab chiqarishni mahalliyashtirishdir. Gap shundaki, bir tomondan, aksariyat davlatlar til mustaqilligini saqlab qolish uchun ishlab chiqaruvchilardan barcha qo'shimcha hujjatlar, qadoqdagi yorliqlar va hokazolarni milliy tilda bo'lishini talab qilsa, ikkinchi tomondan, tobora ko'proq yangi mamlakatlar va mahalliy bozorlarga kirib borish ishlab chiqaruvchilarni bunga majburlaydi. Bu ayniqsa, yuqori texnologiyali uskunalar va dasturiy ta'minot uchun to'g'ri keladi, chunki ona tilida hujjatlarning mavjudligi yoki yo'qligi ko'pincha tijorat muvaffaqiyatini belgilaydi. Tarjima xizmatlari bozoriga ta'sir etuvchi yana bir muhim tendensiya Yevropadagi integratsiya jarayonlaridir. Shunday qilib, birlashgan Yevropa davlatlarining teng huquqliligi hukumatlararo organlarni barcha siyosiy hujjatlarni milliy tillarga tarjima qilishga majbur qiladi. Ko'rinishidan, bu tarjima xizmatlari bozorining tez o'sishiga sabab bo'lgan bo'lib Yevropada uning hajmi bir necha yuz milliard dollarga yetgan.

Shuning uchun tarjima qilishda xorijiy til [XT] va ona tili [OT] o'rtasidagi farqlarni hisobga olish juda muhim, chunki mamlakatlarning tashqi iqtisodiy va siyosiy aloqalari to'g'ri tarjimaga bog'liq. XT va OT atamalarini solishtirganda, ingliz moliyaviy hisobot shartlarining aksariyati bitta o'zbek ekvivalentiga ega ekanligi aniqlandi. Shuningdek, ingliz tilidagi moliyaviy hisobotning ayrim so'z birikmalarida ikki (uch) yozishma borligi, bir qator atamalarining leksikografik manbalarda qayd etilgan o'zbek tilidagi ekvivalent terminologik birliklari yo'qligi ham aniqlangan. Ushbu atamalarni tarjima qilish muammolarini tahlil qilish uchun ularni XT va OTdagi termin elementlari darajasidagi tushunchalarning kategorik belgilarini belgilash xususiyatlarini aniqlab, ularni semasiologik darajada ko'rib chiqish kerak. XT va OT terminologik tizimlarini semasiologik darajada taqqoslash bizga va OT atamalarini o'rtasidagi tafovutlarning quyidagi asosiy turlarini aniqlash imkonini beradi [4, 224] : 1) XT va OT shartlari bilan ifodalangan tushunchaning aniq doirasidagi nomuvofiqliklar (terminning tushunchalar tizimidagi o'rnini, ya'ni paradigmatic munosabatlarni tahlil qilish yo'li bilan aniqlanadi). 2) XT terminlari uchun OTda bir nechta so'z birikmalarining mavjudligi, ya'ni to'g'ri tarjima variantini tanlash kerak - atamalar polisemiyasi. 3) OT birliklariga ekvivalent atamalarining yo'qligi.

Terminlarni tahlil qilar ekanmiz, biz an'anaviy ravishda ekvivalent deb hisoblangan ba'zi XT va OT atamalarini "nisbiy ekvivalentlar" (E.F. Skoroxodko), ya'ni ularda atamalardan foydalanishning turli o'ziga xos xususiyatlarida amalga oshiriladigan ma'lum semantik farqlar mavjudligini ta'kidladik. Matnni tarjima qilishda nomuvofiqliklar ahamiyatsiz bo'lishi mumkin (bu ikki tilli lug'atlarda bu birliklarni ekvivalent deb hisoblash imkonini beradi), lekin ma'lum bir kontekstda ular tarjimaning to'g'riligiga halaqit berishi mumkin [3, 43].

XT va OT atamalarini o'rtasidagi ma'lum semantik tafovutlar odatda tushunchalarning aniq doirasi va tushunchalarni farqlashdan kelib chiqadi. Mohiyatan, ularni dunyoning lingvistik tasviridagi farqlar sifatida ko'rib chiqish mumkin, ular XT va OTning lingvistik vositalarida shakllanadi, ular fikrlash tuzilishi va dunyoni bilish usuli bilan bog'liqdir. Terminologiyada bu farqlar qo'llaniladigan hisob tizimlari va usullari bilan belgilanadigan tushunchaning aniq doirasidagi farqlarni va uning tushunchalar tizimidagi o'rnini aks ettiradi. Chet tili va OT tushunchalarining atama tuzuvchi tizimlaridagi tub farqlar ekvivalentlar to'liq bo'lmagan taqdirda ham amalga oshirilishi mumkin. Chet tili va ona tilidagi moliyaviy hisobot atamalarini o'rtasidagi semantik farqlar so'z birikmalarining tarixiy tabaqalanishidagi farqlar bilan bog'liq: bu hodisani L.S. Barxudarov atamalarni tarjima qilishdagi muammolarning tipik sababi sifatida ko'rsatib o'tgan. Inglizchadan amortizatsiya atamalarini eskirish degan ma'noni anglatadi. Ingliz tilida birinchi atama faqat nomoddiy aktivlarning eskirishini bildirish uchun ishlatilishi mumkin, ikkinchisi - ulardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlarini belgilaydigan moddiy boyliklarning eskirishini bildiradi. O'zbek tilida amortizatsiya atamalarini barcha turdagi aktivlarga nisbatan qo'llaniladi.

O'zbekcha *ish haqi* so'z birikmasi ingliz tilidagi ikkita atamaga mos keladi: *salary* (ish haqi, belgilangan ish haqini bildiradi) va *wage* (bo'lak yoki soatbay ish haqini bildiradi). Turli xil differensial semalarga ega bo'lgan ushbu

atamalarining har biri, tushunchalarni farqlash ahamiyatsiz bo'lgan va ona tilida so'zlashuvchilar tomonidan ma'lumotni qabul qilish uchun fundamental ahamiyatga ega bo'lmagan hollarda *ish haqi* [salary] atamasi bilan tarjima qilinishi mumkin: masalan, "*Ish haqi va*" barqaror iborasi. Moliyaviy hisobot yozishda eslatmalarda foydalanilgan *ish haqi* («Kadrlar xarajatlari» bo'limida) ish haqi fondi o'tkazilishi mumkin; Lug'atlar ham ishchi va xizmatchilarning ish haqini tarjima qilishni tavsiya qiladi. Avvalgi holatda bo'lgani kabi, ba'zida o'zbek tilidan ingliz tiliga tarjima qilishda qiyinchiliklar paydo bo'ladi. Mulk atamasini tarjima qilishda teskari hodisa kuzatiladi: inglizcha atama *mulk va ko'chmas mulk* tushunchalarini farqlamaydi, o'zbek tilida esa *ko'chmas mulk* so'z birikmasi alohida toifaga ajratilgan [5, 76]. XT va OT tizimlarida atamalar konsepsiyasining aniq doirasi to'liq bo'lmagan muvofiqligida biroq boshqacha hodisa kuzatiladi. OT atamasi bir yoki bir nechta differensial semalarning mos kelmasligi sababli XT atamasi semantikasining to'liq uzatilishini ta'minlamasligi mumkin. *Recruit* atamasi o'zbek tiliga ishga qabul qilish (kadrlar) deb tarjima qilinishi mumkin bo'lgan tushunchani bildiradi; ammo inglizchada berilgan o'zbekcha atamalarining har biri kengroq semantikaga ega, chunki u ma'lum bir malakaga ega xodimlarni qidirish, tanlash va yollash bo'yicha maqsadli faoliyatni anglatadi. Bu ingliz tilida transkripsiya qilish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi - "*yollash* [hire]" atamasi ko'pincha kadrlarni tanlash faoliyati sohasini belgilash uchun ishlatiladi. Shunday ekan, atamalar ma'nosining noto'g'ri mos kelishi muammosi ba'zi hollarda chet tilidagi atamani olish orqali hal qilinadi. Shu sababli tarjima paytida so'z birikmalar qiyinchiliklarni keltirib chiqarishi mumkin. *Director* (so'zma-so'z: bosh ijrochi direktor) atamasi har qanday kontekstda tor semantik atama bosh direktorga teng emas. Shu bilan birga, kengroq semantikaga ega bo'lgan atamalar, birinchi menejer yoki yuqori lavozimli mansabdor shaxslar O'zbekistondagi korxonalarining rasmiy hujjatlari matnlarida deyarli qo'llanilmaydi, chunki ular menejerning o'ziga xos vakolatlarini aks ettirmaydi. Shuning uchun, ushbu atamani tarjima qilishda kontekstni hisobga olish kerak bo'ladi va inglizcha atamaga mos keladigan CEO qisqartmasi OTda ekvivalent abbreviaturaga ega emas. Maqolada muhokama qilingan barcha XT va OT atamalari ular ifodalagan tushunchalarning aniq doirasidagi ma'lum nomuvofiqliklar bilan tavsiflanadi, bu terminologik lug'atlarda aks ettirilishi kerak. Shunga qaramay, qabul qilingan ekvivalentlar matnni tarjima qilishda xorijiy til birliklarining semantikasini eng aniq etkazish imkonini beradi. Muayyan matnni tarjima qilishda semantik nomuvofiqliklarni ta'kidlash kerak bo'lgan hollarda, chet tilidagi atamaning semantikasini aniqlashtirish uchun qo'shimcha lingvistik vositalardan foydalanish mumkin (masalan, sharhlar) [6, 237]. *Tarjimadagi so'z birikmalarining ko'p ma'noliligi va o'zgarishi*. Ko'p ma'nolilik chet tilidagi atama turli xil ma'noga ega bo'lgan, turli o'zbekcha ekvivalentlar bilan berilgan hollarda va bir nechta turli atamalar bilan chet tilidagi atamaning istalgan bitta ma'nosini berish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan hollarda va variantni tanlashda kuzatiladi. So'z birikmalar, qoida tariqasida, kontekst bilan belgilanadi. Natijada, biz OTda o'zgaruvchan so'z birikmalarga ega bo'lgan XT atamalarining ikkita asosiy turini ajratib ko'rsatamiz.

Har qanday o'ziga xos tabiiy yoki sun'iy tilning birliklari bo'lgan atamalar o'z-o'zidan shakllangan yoki maxsus ongli jamoa shartnomasi natijasida og'zaki shaklda u yoki bu rasmiylashtirilgan shaklda, aniq ifodalanishi mumkin bo'lgan maxsus terminologik ma'noga ega. Ular fan va texnika taraqqiyotining ma'lum darajasida tegishli tushunchaning asosiy, muhim xususiyatlarini to'liq aks ettiradi, tuzilishida har xil turlarni ifodalashi mumkin.

Terminologiya tadqiqoti muammosi iqtisodiy matnlarni o'rganishda asosiy masalalardan biridir. Inglizcha iqtisodiy atamalar, moliya-iqtisodiy sohaning tarmoq tushunchalarining bir qismini ifodalovchi va iqtisodiy nazariyaning asosini tashkil etuvchi so'zlar. Mantiqiy nuqtai nazardan, iqtisodiy atamalar bayonotning semantik dominantidir. Lingvistik jihatdan iqtisodiy atamalar umumiy adabiy milliy til tizimida ham, iqtisod fanlari tizimida ham xizmat qiladigan tilning leksik va grammatik birliklaridir.

Iqtisodiy atamalar ma'lum belgilarga ko'ra maxsus lingvistik tasnifga bo'ysunadi. Shuning uchun ularni quyidagi mezonlarga ko'ra tasniflash mumkin: mazmun, rasmiyatchilik, funktsionallik va boshqalar. Ushbu tasniflarning barchasini iqtisodiy fanlar va ular qo'llaniladigan bilim sohalari bilan bog'lash mumkin. Shu bilan birga, iqtisodiy atamalarni atama tarkibiga kirgan so'zlar soniga ko'ra tasniflash mumkin. Shunday qilib, atamalar bir so'zli va ko'p so'zli bo'lishi mumkin, hamda ko'pincha terminologik iboraning tuzilishiga ega bo'lishi mumkin.

Ko'p atamalar tarjimada alohida qiyinchiliklar tug'diradi, chunki ularning ma'nolari har doim ham elementlarning ma'nolaridan iborat emas. Shu bilan birga, ingliz tilidagi atama har doim ham o'zbek tilidagi atamaga to'liq mos kelmaydi yoki bir tilda belgilangan tushuncha boshqa tilda so'zlashadigan odamlar uchun hali ma'lum emas.

Odatda, eng keng tarqalgan va umumiy qabul qilingan atamalar ko'plik terminlarini shakllantirish uchun asos sifatida ishlatiladi. Biroq, bunday iboralarini tarjima qilishning zohiriy qulayligi, tan olinishi va yodlanishi qulayligiga qaramay, ularning to'g'ri tarjimasi, qo'llanilishi va tushunilishiga kafolat bermaydi.

Xulosa sifatida aytadigan bo'lsak: 1. Bir so'zli atamalar so'z yasovchi komponentlar soniga ko'ra bir jinsli bo'ladi. Shu asosga ko'ra, bir so'zli atamalar quyidagi guruhlarini o'z ichiga oladi: atama tarkibi bir o'zakni o'z ichiga oladi; atamaning tuzilishi o'zak va bir yoki bir nechta affikslardan iborat bo'lishi; atama o'zaklarni qo'shish orqali yasaladi. 2. So'z bo'laklari qo'shilishi bilan atama yasaladi. 3. Terminning yasalishi o'zaklarning qo'shilishi va affiksatsiyasi orqali sodir bo'ladi. 4. Termin - qo'shma so'z ko'pincha ikki yoki undan ortiq ot o'zaklarining birikmasidan iborat. Qo'shma so'z atama bo'lib, uning ikkala komponenti ham obyektlarni (ya'ni, mashinalar, mexanizmlar, qurilmalar va boshqalar) bildiradi, bu obyektlar orasidagi munosabatga qarab turlicha tarjima qilinadi.

5. Turli darajadagi semantik parchalanish darajasi bilan yaxlit tushunchalarni ifodalovchi ko'p komponentli atamalar-so'z birikmalari. Atama-iboralar umumiy tushunchani bildiruvchi atamaga o'ziga xos xususiyatlarni qo'shish yo'li bilan asl tushunchaga bevosita bog'liq bo'lgan aniq tushunchalarni olish yo'li bilan tuziladi. Bunday atamalar aslida qisqartirilgan ta'riflar bo'lib, ular ma'lum bir tushunchani umumiyroq tushunchaga qamrab oladi va shu bilan birga

uning o'ziga xos xususiyatini ko'rsatadi. 6. Ingliz va o'zbek atamalarining morfo-sintaktik tuzilishidagi farqlar atamalarning lug'aviy tarkibidagi farqlarga hamroh bo'lishi mumkin.

Shunday qilib, biz ingliz va o'zbek tillarining moliyaviy terminologiyasidagi so'z birikmalarni solishtirdik va ilmiy-texnik matnlar terminologiyasini tarjima qilishda ekvivalentlikka erishish imkoniyatlarini ko'rsatdik. Ilmiy-texnikaviy matnlarning tarjima ekvivalentligiga erishishning eng muhim muammosi matnning asl mazmunini maqsadli tilning terminologik tizimidan foydalangan holda uzatishdir. XT va OT terminologik tizimlari o'rtasidagi farq ilmiy va texnik matnlarni tarjima qilishda eng katta qiyinchiliklarning sababidir. Bu atama tizimlarini o'rganish va qisman ekvivalent va ekvivalent bo'lmagan so'z birikmalarni tarjima qilish usullarini izlash zarurligini anglatadi. Terminologik tadqiq muammosi ilmiy-texnikaviy matnlarni o'rganishda asosiy masalalardan biridir. Chet tili va OT terminlari bilan ifodalangan so'z birikmalar tizimidagi tafovutlarni aniqlash atama tizimlarini tillararo uyg'unlashtirish, ularning faoliyat ko'rsatish sohalari bo'yicha atamalarni tarjima qilish muammolarini hal etish yo'lidagi muhim qadamdir.

ADABIYOTLAR

1. Muminov P. Sh. Xalq ijodiyoti nazariyasi masalalari. - T., 2001 yil. -14b.
2. Salimov V. D. O'zbek onomastikasi. - T., 2010 yil. -145b.
3. Hamrayev A. A. Tilshunoslikka kirish: Darslik. - T, 2011 yil. -43b.
4. Yuldasheva, D. B. The Intensification Of Learning Uzbek Language Using Moodle Technology [Article]. Psychology and education, International scientific journal, 2021. 58(2): pp. 224-230.
5. Yuldasheva, D.B. Approach is the main strategic direction which defines the components of teaching the Uzbek language. Science and World, International scientific journal, № 2 (90), 2021. -p.76.
6. Yuldasheva, D. B. Organization of terms as a factor for the improvement of economic sciences [Article]. Euroasian Research Bulletin, 2021. International scientific journal, Volume 2. -p.237.

O'zbek tili va ingliz tillarida so'z birikmalar orasida iqtisodiy terminlarning qo'llanilishi

Annotatsiya. Iqtisodiy atamalarni tarjima qilish usullari va muammolarini o'rganishning dolzarbligi O'zbekiston va xorijiy kompaniyalar o'rtasidagi hamkorlikning kengayishi va ushbu professional sohada aloqa hajmining o'sishi bilan bog'liq. Tillararo muloqotning zaruriy sharti - bu maxsus matnda biznes ma'lumotlarini tashkil etuvchi atamalarning ekvivalentligi va so'z birikmalarining to'g'ri qo'llanilishidir. Maqola maqsadi iqtisodiy mavzulardagi ingliz va o'zbek tillaridagi so'z birikmalar orasida iqtisodiy terminlarning qo'llanilishini taqqoslash orqali tarjima usullaridan foydalanish chastotasini aniqlashdir.

Kalit so'zlar: ikki tilli lug'at, ekvivalent, lingvistik tasvir, lingvistik vosita, milliy til.

Употребление экономических терминов среди словосочетаний на узбекском и английском языках.

Аннотация. Актуальность изучения методов и проблем перевода экономических терминов связана с расширением сотрудничества Узбекистана с зарубежными компаниями и ростом объема общения в этой профессиональной сфере. Обязательным условием межкультурного общения является эквивалентность терминов и правильное употребление словосочетаний, составляющих деловую информацию в специальном тексте. Цель статьи – определить частоту использования методов перевода путем сравнения употребления экономических терминов среди английских и узбекских словосочетаний экономической тематики.

Ключевые слова: двуязычная лексика, эквивалентность, языковой образ, языковой инструмент, национальный язык.

The use of economic terms among the phrases in Uzbek and English

Abstract. The urgency of studying the methods and problems of translating economic terms is related to the expansion of cooperation between Uzbekistan and foreign companies and the growth of the volume of communication in this professional field. A prerequisite for interlingual communication is the equivalence of terms and the correct use of phrases that make up business information in a special text. The purpose of the article is to determine the frequency of use of translation methods by comparing the use of economic terms among English and Uzbek word combinations on economic topics.

Keywords: bilingual vocabulary, equivalence, linguistic image, linguistic tool, national language.

QARAQALPAQ TILINDE BOLIMLI GÁPLERDÍÑ STILLIK QOLLANILIWI

Allaniyazova Sh.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Qaraqalpaq tilinde tastıyqlaw hám biykarlaw mazmunın bildiriwshi gáplerge baylanıslı bolımlı hám bolımsız gápler terminı qollanıladı. Bolımlı hám bolımsız gápler – mazmunı hám forması jaǵınan bir-birine qarama-qarsı qollanılatuǵın sintaksislik kategoriya. Haqıyqatında da, til iliminıń izertlew obyektine kiretuǵın grammatikalıq kategoriyalar forma menen máni birliginen dúziledi. Sonlıqtan forma menen máni bir-birine baylanıslı bir pútinnıń eki belgisi retinde qaraladı. Dialektikalıq nızamlılıqlarǵa tiykarlangan bul eki princip, yaǵnıy «formadan mánige qaray» hám «mániden formaǵa qaray» barıw principleri bir-biri menen tıǵız baylanıslı úyreniledi.

Gáptiń haqıyqatlıqqa qatnaslı modallıǵı bolımlı-bolımsızlıq mazmunǵa qatnaslı bolıp ta keledi. Bul jaǵday gáptiń tastıyqlaw hám biykarlawshılıq mánileri menen de baylanıslı qaraladı. Házirgi kópshilik ilimiy miynetlerde hám sabaqlıqlarda bolımlı-bolımsızlıq modallıqtıń kórinisi dep esaplanıp, olar gáptiń modallıq kategoriyasınıń aspekti retinde úyreniledi. Haqıyqatında, gáptiń bolımlı-bolımsızlıq kategoriyası gáp mazmunınıń haqıyqatlıqqa qatnası jaǵınan modallıq máni anlatadı. Gáptiń quramında bolımlı-bolımsızlıq máni gáptiń bayanlawish forması arqalı bildiriledi.

Qaraqalpaq tilinde A.K. Orazımbetov "Modallıq hám gáptiń bolımlı-bolımsızlıq kategoriyası" degen maqalasında: "Gápler obyektiv shınlıqtaǵı túrli qubılıslar hám háreketler arasındıǵı hár túrli túsinipler arasındıǵı qatnasıqlardıń xarakterine qaray bolımlı yaki bolımsız bolıp ekige bólinedi. Bolımlı gápler predmet hám belgi yaki háreket arasında qatnasıq bar ekenligin bildiredi. Bolımsız gápler predmet hám belgi yaki háreket arasında qatnasıq bar ekenligin

biykarlaydı" degen pikirdi bildiredi [1,137]. Ózbek tiliniń grammatikasında: "Gáplerdiń modallıq jaqtan bolımlı hám bolımsızlıq formasında bolıwı onıń hámme túrine tán, biraq logikalıq jaqtan qaraǵanda bolımlı-bolımsız máni xabar beriwdiń eń xarakterli qásiyeti. Bul tárepten onıń xabar gáp penen tıǵız baylanıslı ekenligin ańlatadı" delingen [2, 99].

Bolımlı hám bolımsız gáplerdiń stillik qollanıwı haqqında A. Bekbergenov "Qaraqalpaq tili stilistikası" miynetinde bolımlı hám bolımsız gápler arasında sinonimlik qatnaslar bolatuǵınlıǵı kórsetilgen [3,68]. Bolımlı hám bolımsız gápler arasındaǵı sintaksislik sinonimiya kórkem shıǵarmalarda ásirese, awızeki sóylew tiline tán bolımlı hám bolımsız gápler jıyı ushırasadı hám kórkem shıǵarmalarda stillik maqsetlerde qollanıladı.

Bolımlı hám bolımsız gápler bir-birinen mánilik hám grammatikalıq ózgesheligine qaray ayırılıp turadı. Bolımlı gápler bolımsızlıq máni bildiriwshi qurallardıń qatnasız, gáptiń bayanlawıshlarını bolımlı formada qollanıwı arqalı ańlatıladı. Al bolımsız gápler bayanlawıshları bolımsızlıq *-ma/-me* affiksi hám *emes, joq* kómekshi sózleriniń basqa sózler menen dizbeklesiwi arqalı dúziledi: Jıyın-terim baslandı. Jıyın- terim baslanbadı. Gáptiń bolımlılıq hám bolımsızlıq mánileri logika menen de baylanıslı bolıp keledi. Sonlıqtan olar túrkiy tillerindegi sintaksislik izertlewlerde logikalıq kategoriyaǵa qatnaslı «tastıyqlaw» hám «biykarlaw» terminleri menen de ataladı. Xabar gáplerde málim waqıya-hádiyse, belgi-ózgeshelik haqqındaǵı xabar ya tastıyqlanadı ya biykarlanadı. Sonıń ushın xabar gápler barlıq waqıtta ya tastıyqlanıw, ya biykarlanıw túrinde boladı.[4,50]

Bolımlı gápler mazmunı jaǵnan qanday da bir qubılıs, waqıya yamasa turmıstaǵı shınlıqqa baylanıslı ya tastıyqlap, ya maqullap keledi. Bolımlı gáplerdiń ózine tán arnawlı grammatikalıq kórsetkish jıy. Ayırım gápler sırtqı forması jaǵnan bolımsız gáplerge uqsap ,biraq mazmunı jaǵnan bolımlı máni ańlatıp keledi. Bunday gápler grammatikalıq kórsetkishsiz ayılǵan bolımlı gáplerge salıstırǵanda ayırıqsha intonaciya menen ayılıp, stillik jaqtan gáptiń mazmunın kúsheytip keledi,pikirdiń tásirshenligin arttıradı. Biz bul maqalamızda bolımlı gáplerdiń bolımsızlıq formaları arqalı bildirilip,kórkem shıǵarmalarda stillik maqsetlerde qollanıwına toqtap ótemiz

Bolımsızlıq forma arqalı bolımlı máni bildiretuǵın gáplerdiń bayanlawıshları tómendegi formalarda keledi.

1. Bayanlawıshları bolımsızlıq máni bildiriwshi *-ma/-me, -pa/-pe* qosımtaları hám ne soraw almasıǵınıń dizbeklesip keliwi arqalı tastıyqlaw mázmunın bildiredi. Mısalı:

- *Sharjawdıń kópirin bilermiseń?*

- *Bilmey ne?! (Sh. Seyitov)*

- *Aytpay ne, ol meniń dayımnıń balasımedı? (Sh.Seyitov)*

Keltirilgen mısalda bolımsızlıq mánisin bildiriwshi *bilmey* feyili ne almasıǵı menen dizbeklesip, *Sharjawdıń kópirin bilemen*,al ekinshi gápte *“aytaman”* degen mánini ańlatıp kelgen. Bunday dúzilistegi gápler awızeki sóylew stiline tán bolıp gáptiń mazmunın kúsheytip keledihám sintaksislik sinonimiyanı payda etedi.

2. Bolımsız feyilge *ne qıl* sóziniń dizbelesip keliwi arqalı bildiriledi: *Qashpay ne qılasañ qolında tillá bolsa!!! (Sh.Seyitov)* Bul mısalda *qashasañ* degen mazmun ańlatılǵan. 3. Bolımsız feyilge *qáne* soraw almasıǵınıń dizbeklesip keliwi arqalı da bolımlı máni ańlatıladı. Mısalı: *Pay, tiymepti- aw, qáne tiymegeni!* Bunda *qáne tiymegeni* dizbegi *tiydi* degen máni bildiredi. Gápte *qáne* almasıǵı bolımsız máni bildiriwshi qosımtalı feyilden aldın da, keyin de almasıp qollanıla beredi. Mısalı: *Qızıl bolmaǵanı qáne!* (Sh.Seyitov) Bunday jaǵdayda *qáne* almasıǵı bolımsız feyilden keyin kelip te bolımlı máni ańlatadı. Keltirilgen gápte *qızıl boldı* degen bolımlı máni ańlatıp kelgen. 4. Bolımlı máni *kim* soraw almasıǵınıń qatnasında dúzilgen ritorikalıq soraw gápler arqalı da ańlatıladı. Bunday jaǵdayda bolımsız feyil *kim* almasıǵınıń aldında keledi. Mısalı: *Sonıń ushın oq hár gúrpildegan sayın bular quwanbay kim quwansın!* Bul mısalda - *ma/-me* bolımsızlıq affiksleri hám kim soraw almasıǵı arqalı bildirilip, *“Oq hár gúrpildegan sayın bular quwanadı”* degen mázmin ańlatıladı.Intonaciyaǵı jaqtan sorawlıq mazmunda ayılǵan menen xabar mazmunı bildiriledi. 5. Eger - *ma/-me, -pa/-pe, -ba/-be* bolımsızlıq máni bildiriwshi qosımtalar eki feyil sózde de qollanılsa gáp bolımsız *emes*, bolımlı máni bildiredi, yaǵnıy birin-biri biykarlap bolımlı gáp dúzedi. Mısalı: Vagonnıń ústinde júrgendi góy sirá *teksermey jibermedı.* (Sh.Seyitov) Bolımlı gáplerdiń bunday túrleri ádebiy tilde kórkem sóz sheberleri tárepinen paydalanıladı hám shıǵarma tiliniń kórkemligin, tásirshenligin arttıradı, kúshli emocionallıǵı menen ajralıp turadı. Tınlawshıǵa tásirli bolıp jetkeriledi. Mısalı:*Tórtküilde barsa da, Qıpshaqqa barsa da tóbelespey qaytpaydı.* (Sh.Seyitov) Keltirilgen mısalda bayanlawıshı qospa feyildiń eki komponentine de bolımsızlıq máni beriwshi *-pe (tóbelespey), -pa (qaytpaydı)* qosımtaları jalǵanıp *tóbelesedi* degen bolımlı máni ańlatıp tur. 6. Bolımsız feyilge *qoymaydı, turmaydı* sıyaqlı bolımsız feyilleriniń frazeologiyalıq sóz dizbekleri menen dizbeklesip keliwi arqalı da bolımlı máni ańlatıladı. Mısalı: *Seni bir jaqlı etpey qoymaydı. Aq kókiregim seni urmay qoymaydı.* (Sh.Seyitov)Mısallarda keltirilgen gápler pikirdi bildiriw ózgesheligine qaray sintaksislik sinonimiyanı payda etedi. 7. Eki bolımsız feyildiń ortasında kúsheytiwshilik máni bildiriwshi *da/de* janapayları dizbeklesip kelip te bolımlı máni ańlatadı. Mısalı: *Demniń arasında qatıwashlanıwǵa qaraǵan qan buni esletpey de qoymaydı.* (Sh.Seyitov) Keltirilgen mısalda feyil komponentleriniń arasında de janapayı qollanılıp bolımlı mánini ele de kúsheytip, *anıq esletedi* degen tolıq isenim menen ayılǵan bolımlı mánini bildiredi. 8. Bolımsızlıq máni teńles eki komponentli frazeologizmler arqalı da bildiriledi. Bolımsızlıq qosımtaları betlik *emes* feyillerge jalǵanıwı arqalı da bolımlı máni ańlatadı. Mısalı: *Esjan sorap kórse bul Kavkaz dey me, Kaspıy dey me, barmaǵan jeri, baspaǵan tawı, qatnaspaǵan urısı qalmaptı.* (Sh.Seyitov) Bul mısalda bolımsız máni beriwshi *-ma/-me* qosımtaları *barmaǵan, baspaǵan, qatnaspaǵan* kelbetlik feyillerine hám *qalmaptı* feyiline dizbeklesiwi arqalı gáp ulıwmalıq bolımlı *hámme jerge barǵan degen* mánige ótken, yaǵnıy *kóp jerge barǵan, kóp jerdi kórip, barlıq urıslarǵa qatnasqan* degen mazmun ańlatılǵan. Gápti bul taqılette yaǵnıy bolımsız qosımtalar arqalı bolımlı mánini jetkeriw pikirdi ele de tınlawshıǵa kúshli hám emocional beriwde ayırıqsha xızmet etedi. Eger *barlıq urısqa barıp, kóp jerdi kórgen* dep jay bolımlı formada berilgeninde pikir bolımsız forma arqalı berilgenindey bolıp tásirli shıqqas edi. Bunday dúzilistegi gáplerdi qollanıw jazıwshınıń sheberligine baylanıslı. Bul tuwralı G.Aynazarova

bilay dep jazadı: “Teñles eki komponentli frazeologizmlerdi ornın tırde, kerek jerinde qollanıw – avtorıñ sheberligine, kórkem oylarına baylanıslı” [5,74]. 9. Bayanlawıshları ma/me, ba/be, pa/pe soraw janapayları hám bolımsız feyillerdiñ dizbeklesiwı arqalı da bolımlı mání ańlatıladı. Mısalı: *Úyretpey qoya ma, mirzağa- aw bir túwe úsh tústi- go!* (Sh.Seyitov) Keltirilgen mısallarda dáslepki gáptegi *úyretpey qoya ma* dizbegi *úyretedi* degen mánini bildiripkelgen.

10. Ma/me, pa/pe,ba/be soraw janapayları atawısh sózler hám feyillerge qosılıp kelip te bolımlı mání ańlatadı. Mısalı: *Mmm, sağan sol kerek, tártipke túspemekenseñ!* (Sh.Seyitov) Keltirilgen mısallar sırtqı forması jaǵınan soraw gáplerge uqsadı menen mazmunında sorawlıq mazmunǵa qaraǵanda *tártipke túsesen* xabar mazmunı intonaciya arqalı ańlatılıp tur. Bunday formadaǵı gápler mısqıllaw mazmunında kúshli emociya menen aytıladı. 11. Bolımsız feyiller soraw janapayları, sirá sóziniñ dizbeklesiwı arqalı da bolımlı mánidegi gáp dúziledi. Mısalı: *Sonshellı burshaqtıñ birewi tiymes pe sirá!* (Sh.Seyitov) Gápte isenimsizlik mazmun bildirilgen. 12. Bayanlawıshları-mas/-mes bolımsızlıq qosımtaları menen *júda* kómekshi sóziniñ dizbeklesip keliwi de awızeki sóylew tilinde ónimli qollanıladı. Mısalı: *Sonı bilmespen júda!* (Sh.Seyitov) Bul gápte *bilemen* degen mısqıllaw mání ańlatılǵan.Bolımlı gáplerdiñ bul tırde beriliwi qaharmannıñ tuyǵı-sezimi menen baylanıslı bolıp keledi. Kórkem shıǵarmalarda qaharmannıñ hár qıylı emocional sezimlerin kórsetiwdeawızeki sóylew tiline tán gápler qollanılgan. 13. Bolımsızlıq mání bildiriwde –ma/-me, -ba/-be, -pa/-pe qosımtaları menen birge emes, joq sózleri de qollanıladı. Emes, joq sózleri bayanlawıshtıñ quramında kelip turmıstaǵı qanday da bir nárese, waqıya yamasa qubılıslardı maqullap, tastıyıqlap keledi. Bolımsızlıq mání bildiriwshi –ma/-me qosımtalı feyil menen emes, joq sózleri dizbeklesip bolımlı mánini ańlatadı. Mısalı:*Isenbestey jigít emessen- goy.*(Sh.Seyitov)- *isenbestey emessen*, yaǵnıy, *isenemlisen* degen tastıyıqlaw mazmunın ańlatıp kelgen. *Soğan shamañ kelmeytindey jarlı emessen, qosshım!* (Sh.Seyitov)

Emes sózi hesh bolımsızlıq almasıǵı menen kelgende de bolımlı mánini ańlatadı. Mısalı: *Dosjan ákesiniñ gápın hesh qashan da eki etip kórgen emes edi.* (Sh.Seyitov) Bul mısalda *Dosjan ákesiniñ gápın barqulla tınladı* degen tastıyıqlaw mazmunın bildirip kelgen. Sonday-aq, bolımsız feyiller menen emes, joq sózleri atlıq, rawısh hám betlik emes feyiller menen dizbeklesip te bolımlı mání ańlatadı:

a) Atlıq sóz benen emes,jog sóziniñ dizbeklesiwı arqalı bildiriledi: *Sambo degen ne, házir onı bilmeytuǵın hátte, bala joq* (Sh.Seyitov) Bul gápte *bilmeytuǵın bala joq*, sırtqı forması bolımsız gáp, biraq mazmunı bolımlı yaǵnıy “sambo degendi házir hámme biledi” degen mánini bildirip kelgen. *Anglichanlar jaw-jaraq soǵıwǵa bende emes.*(Sh.Seyitov) Bul mısalda *anglichanlar jaw- jaraqı jaqsı soǵadı* degen mázmun bildirilgen.

b) Kelbetlik, rawısh sózler menen emes, joq sózleriniñ dizbeklesiwı arqalı bolımlı mání ańlatıladı. Mısalı: *Urıs degen qasharman top emes, tiygen jerin awırtpay qoymaydı, ózin jekkeseñ, urısta ólip atırǵanlar da az emes.* (Sh.Seyitov). *Kóp baslıq joldaslar biledi, bizge hukiwmet bul tuqımǵa az tólep atırǵan joq.* Demek, az sózi menen emes sóziniñ dizbeklesiwı arqalı az sóziniñ antonimi *kóp* degen mání ańlatılǵan.

Solay etip, jay gáplerdiñ hárqıylı forma arqalı bir mazmundı bildiriwi sintaksislik sinonimiyanı payda etedi. Sintaksislik sinonimiya ásirese, bolımlı hám bolımsız gáplerdiñ sóylew tiline tán túrlerinde jiyi qollanılap kórkem shıǵarmalarda stillik maqsetlerde qollanıladı. Kórkem shıǵarma tiliniñ sintaksislik ózgeshelikleri, pikirdi bildiriwde gáplerdi stillik jaqtan ornın paydalanıw máseleleri házirgi qaraqalpaq tilinde úyreniwdi talap etetuǵın máselelerdiñ biri.

ÁDEBIYATLAR

1. Оразымбетов А.К. Модальлық хәм гәптің болымсызлық категориясы. ӨЗРИА ҚҚБ Хабаршы, Нөкис, 137-138.
2. Ўзбек тили грамматикаси.- Тошкент, 1976, 99-бет.
3. Бекбергенов А. Қарақалпақ тили стилистикасы.- Нөкис, 1990,68- бет.
4. Махмудов Н., Нурмонов А. Ўзбек тилининг назарий грамматикаси. – Тошкент, 1995, 50-бет.
5. Айназарова Г. Қарақалпақ тилинде теңлес еки компонентли фразеологизмлер.- Нөкис, «Қарақалпақстан», 2020, 74-бет.
6. Dáwletov A, Dáwletov M. Qudaybergenov M. Házirgi qaraqalpaq ádebiy tili.Sintaksis.-Nókis “Bilim”,2009

Rezyume. Maqalada qaraqalpaq tilindegi bolımlı gáplerdiñ bolımsızlıq formalar arqalı bildiriliwi úyrenilgen.Awızeki sóylew tiline tán bolımlı gáplerdiñ kórkem shıǵarmalarda qollanılawı sóz etilgen.

Tayanısh sózler: tastıyıqlaw,biykarlaw,bolımlı gáp, bolımsız gáp, modallıq, sintaksislik sinonimiya.

Резюме.В статье изучается, как выразить отсутствие причастий в каракалпакском языке с помощью форм. Утверждает, что слова, характерные для разговорной речи употребляются в осмысленных предложениях.

Ключевые слова: утверждение, отмена, причастие, непричастие, модальная, синтаксическая синонимия.

Summary. The article studies how to express the absence of participles in the Karakalpak language using forms. Argues that words characteristic of colloquial speech are used in meaningful sentences.

ҚАРАҚАЛПАҚ ХАЛЫҚ АЙТЫСЛАРЫНДАҒЫ АНТОНИМЛЕРДИҢ ЛИНГВОПОЭТИКАЛЫҚ АНАЛИЗИ

Насирова А.П.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Антонимлер сүүретленип атырған ўақыя-қубылыстар, затлардың парықлы тәрептерин толық, анық хәм образлы етип бериўде жүдә әхмийетке ийе. Әсиресе поэзиялық дөретпелерде қарама-қарсы мәнили сөзлерден қолланыў күшли сезимталлықты билдириўде айрықша хызмет атқарады. Антоним сөзлерди қолланыўда

олардың мәнісіне, семалар арасындағы өзгешелікке дыққатлы болыу керек. Себеби хәрқандай антонимдей көрінген сөзлер де антоним сөзлер сыяқлы қарама-қарсы мәни билдирмейді.

Қарақалпақ халық айтыстарында халық өмирі, сиясый хожалық турмысы, үрп-әдет, салт-санасы, адамлардың қарым-қатнасы кең түрде сүүретленетуғын болғанлықтан тилден, ондағы бар бирліклерден шебер пайдаланылған. Биз бул мақалада айтыстар тилинде өнімлі қолланылған антоним сөзлерди анализлеуді мақул көрдик. Себеби, хәзіргі қарақалпақ тил билиминиң алдында турған актуаль мәселелердің бири – халық аўызеки дөретпелерин лингвопоэтикалық жақтан изертлеу болып табылады. Қарақалпақ тил билиминде ең биринши антонимлер бойынша Е.Бердимуратовтың [1] мийнетинде кең түсиниклер берилди. М.Кудайбергеновтың [4] мақаласында антонимия қубылысы, олардың сөз шақапларына қатнасы, қурылысы мәселелери үйренілген. «Қарақалпақ тили антонимлериниң қысқаша сөзлиги» М.Кудайбергенов хәм Т.Башировлар [5] тәрепинен дүзилди. Бул сөзликте антонимлердің текст ишинде қолланылыуына мысаллар берилген. Антонимлер Ш.Хожановтың [6] мийнетинде арнаулы изертленди. Бул мийнетте қарақалпақ тилиндеги антонимлердің лексика-семантикалық категорияларға қатнасы, антонимиялық парадигма, лексика-грамматикалық сыпаттамасы және олардың стилистикалық хызмети үйренілген.

Изертлеу темасын ашып бериуде классификациялау, салыстыру, сыпатлама бериу, сондай-ақ, семантика-стилистикалық, лингвопоэтикалық анализ методларынан пайдаланылды. Хәрқандай сөз устасы өз дөретпесинде характер, образ, портрет жаратса тилге, сөзге өзгеше зейин менен қатнас жасайды. Бунда антонимлердің орынлы қолланылыуы, қахарманның сезими, эмоциясы, ишки кеширмелерин көрсетиу сыяқлы хызметлерди атқарады. Усындай антонимлердің жумсалыуындағы өзгешеліклер айтыстар тилинде жийи ушырасады. Әсиресе, лексикалық антонимлер өнімлі пайдаланылған. Буны мысаллар арқалы көрип өтеміз:

Ағалық ағладур көп билән азға,/ Мәртебесин ашып, игәм оңласын [2: 312]. Елимнен мен қазаққа мал деп келдим,/ Жоқарыдан, төменнен хәр гәп билдим [2: 333]. Жақсылардың сөзлери бар шекердей,/ Жаманлардың сөзи ашыы заһәрдей [2: 359]. Сөзинде ашыы да бар, душыы да бар,/ Жүзинди көрмей, сырттан куштарландым [2: 353]. Келтирилген мысалларда лексикалық антонимлер берилген. Биринши хәм екінши мысаллардағы антонимлер улыұмалық мәни билдириу ушын жумсалған. Сондай-ақ, кең түсиниклерди де аңлатып, айтыс текстлерине мазмун бағышлап тур. Үшинши мысалда болса, шекердей-заһәрдей антонимлери қосық қатарларындағы уйкасты тәмийинлеп, көркемлеу қуралларынан теңеудің жасалыуына тийкар болған. Соңғы мысалда ашыы-душыы антонимлери арқалы улыұмалық мәни билдирилген.

Бейиш десең, ерте турып Алла де,/ Дозақ десең, бағқа кирип алма же [2: 311]. Мергени қурысын,/ Мергенге ергени қурысын,/ Семизин өзи алып,/ Арығын бергени қурысын [2: 297]. Шыңғысханнан беррегирек,/ Мәдеминнен аррағырақ [2: 316]. Күн жетпесе түн жетер,/ Айтысыудан ким кетер [2: 280].

Бул мысалларда да лексикалық антонимлер берилген. Биринши мысалда бейиш-дозақ сөзлери поэтикалық тилде тәсиршендікти арттыру менен бирге, Адам ата хәм Хауа ене хаққындағы әпсана шеберлік пенен усы еки қатарға жәмlestirilген. Екінши мысалда семиз-арық антонимлери арқалы мергеннің характери менен кейил толмау сыяқлы мәнилер аңлатылмақта. Беррегирек-аррағырақ антонимлери тийкарынан орын мәнісин билдириу ушын жумсалады. Бирақ келтирилген мысалда ўақытлық мәнини билдириу ушын қолланылған. Шыңғысханнан бурын, Мәдеминнен кейин жасап өткен Мәдирейим хан нәзерде тутылған. Соңғы мысалда күн-түн антонимлери поэтикалық тапқырлық пенен қолланылып, айтысыуға шебер, сөз жарысында беллесіуді күни-түни даўамм еттиретуғынлығы билдирилген.

Сизлер бийик, бизлер пәс,/ Сөйлеп отыр заманлас [2: 273]. Бир жуўап бар шөл ишинде,/ Бир жуўап бар көл ишинде [2: 276]. Таз да қудайдың бендеси,/ Саў да қудайдың бендеси,/ Таз бенен саўды айырган,/ Ол қудайдың шермендеси [2: 281]. Биреу жарлы, биреу бай,/ Аўадағы, қудам-ай [2: 321]. Биринши мысалда бийик-пәс антонимлери арқалы хұрметлеу мәніси билдирилип тур. Соның менен бирге қосықтың уйкасылы болыуына тәсир еткен. Кейинги мысалда шөл-көл антонимлери қатарлар арасында уйкасылылықты тәмийинлеу ушын поэтикалық шеберлік пенен берилген. Үшинши мысалда таз-саў сөзлери салыстыру мәнісинде жумсалған. Ақырғы мысалда жарлы-бай антонимлери улыұмаластырушы мәниде қолланылған.

Өзиме жөн көринип қылған исим,/ Не бар, не жоқ биле алмадым [2: 316]. Урлауына сизлердей гүа турса,/ Бабамыздың айыбын жабамыз ба?/ Шымылдықты урласа, алған шығар,/ Бул гәп я ырас, я жалған шығар [2: 366]. Ал, аға, сеннен сырды жасырмайман,/ Я төмен, я жоқары асырмайман [2: 350].

Келтирилген мысалларда дизъюнктеза қубылысын көриуимізге болады. «Дизъюнктеза қубылысы антонимлер арасында пайда болатуғын семантика тийкарында айыруы усылы сыпатында қәлиплеседи... Бунда еки жағдай көзге тасланады. Бириншиден, өз ара айрылу, бир ўақытта қарама-қарсы қубылыстардың бар болыуы, мүмкин емеслиги аңлатылады... Екіншиден, қарама-қарсылықлардың өз ара айырылыуы күшсизленеди ямаса улыұма жоқ болып кетеди» [6: 108-109]. Бул қубылыс антоним сөзлердің семантикасы, қолланыу мақсетине байланыслы халда пайда болады. Олар не, я, ямаса сыяқлы көмекши сөзлер менен бирге келеди. Биринши мысалда не бар, не жоқ антонимлери улыұмалық мәниде қолланылған. Екінши мысалда я ырас, я жалған антонимлери қатар қолланылып, гүман етиу, исенимсизлик пенен қарау сыяқлы мәнилер билдирилген. Ақырғы мысалдағы я төмен, я жоқары антонимлери болса, бир өлшем, орташа мәнилерин билдирип келген.

Келемен десең – ылашық,/ Кетемен десең – жол ашық [2: 271]. Ақмақ өзін мәс тутар,/ Ақыллы өзін пәс тутар [2: 280]. Ақыл – айтыушы,/ Ақмақ – тыңлаушы. [2: 277].

Антонимлердеги қарама-қарсылық, контрастлық мәни нақыл-мақаллар да көбірек көзге тасланады. Айтыс текстлерінде пикирди тастыйықлау хәм айтысыушының терең ақыл ийеси екенлигин билдириу ушын нақыл-мақаллардан жийи қолланылады. Жоқарыдағы мысалларда халқымыз тилинде жумсалатуғын айырым нақыл-мақал үлгилеринен келтирилген. Биринши мысалда *келемен-кетемен* антонимлик қатнасы ушын *ылашық-жол ашық* сөзлери поэтикалық тапқырлық пенен дөретилген. Екинши мысалда да *ақмақ-ақыллы* лексикалық антоним болса, *мәс-пәс* сөзлериниң контекстлик антоним болыуына тийкар болып тур. Бул сөзлер контексттен тысқары халда өз ара антоним бола алмайды. *Мәс* сөзи арқалы ақмақ адамның өзін хәммеден үстем көриуи, ал *пәс* сөзи арқалы ақыллы инсанлардың кишипейиллик сыяқлы унамлы пазыйлетлери аұыспалы мәниде берилген. Үшинши мысалдағы антонимлер *ақыл-ақмақ* адамларға тән қасийетти билдирип, перифраз көркемлеу куралын жасап келген.

Антонимлердиң ең характерли түрлеринен бири бул контекстлик антонимлер есапланады. «Қарақалпақ тилинде контекстлик антонимлер белгили орынды ийелейди. Олар көркем әдебият тилинде жазыушы хәм шайырлардың сөз таңлау шеберлигине, контраст түсиниклерди оқыушыларға дәл хәм анық жеткерип бериуине байланыслы қолланылады» [6: 114]. Айырым сөзлер жекке турғанда бир-бири менен антоним болмаса да, гейде контекстлерде қарама-қарсы қойылып антонимлик хызметте келеди. Мине усындай антоним сөзлер айтысларда жийи ушырайды. Мысалы: *Кемеши хан болды, / Биз нөкер болдық, / Қудайдың хәмири менен, Суўтөкер болдық* [2: 301]. *Кимди қудай жаратпай, / Кимди гүлал жаратар* [2: 286]. *Өзинди үлкен билип, / Бизди киши дермедің? / Киши болса бойым киши, / Ақлым мениң данадур* [2: 273]. *Метер кетти өкпелеп, / Кетсе кетсин өкпелеп, / Өзи-ақ келер бир күни, / Бизлердей жигитке еркелеп* [2: 277]. *Елиў менен қырқ бес, / Он бес* пенен тең келмес [2: 275].

Дәслепки мысалдағы *хан-нөкер* сөзлери метафора көркемлеу куралының дөретилиуине тийкар болған. Бул арқалы пикир көркем түрде берилип, поэтикалық тилде тәсиршеңлик арттырылған. Екинши мысалда *қудай* сөзине антоним сыпатында *гүлал* сөзи қарама-қарсы қойылған. Диний түсиник бойынша пүткил әлемниң барлығын Алла таала жаратқан. Гүлалды да Қудай жаратқанлығы ушын, ол менен хәшкимди салыстырыуға болмайды деген мәнини аңлатыу ушын, усы еки контекстлик антоним шеберлик пенен таңлап алынған. Контексттен тысқары бул еки сөз антоним бола алмайды. Үшинши мысалда *бой-ақыл* контекстлик антонимлери арқалы пикир көркем образлы түрде берилген. Бул еки сөз халқымыз арасында бурыннан контекстте қарама-қарсы қойылады. Алдыңғы қатарларда *үлкен-киши* лексикалық антонимлери қолланылғаны ушын, кейинги қатарлардағы контекстлик антонимлердиң мәни бояўларының артыуына тәсир жасаған. Кейинги мысалда *өкпелеп, еркелеп* сөзлери шеберлик пенен антонимлик қатнасқа түсирилген. Бесинши мысалда *елиў, қырқ бес* хәм *он бес* санлары арқалы адамның жас өзгешеликтери аұыспалы мәниде берилген. Елиў, қырқ бес жастағы адам менен он бес жас адамның тең емеслиги салыстырылыуы нәтийжесинде контекстлик антоним жүзеге келген.

Өзин алдың *толы* табақ, / Маған бергениң *орта* табақ [2: 297]. Кесе берсең, *толы* бер, / *Орта* кеседен бийзарман [2: 321]. *Асық жиликти қонағыңа берип, Тоқпақ жиликти өзиң ушлап, / Үйиңе қонақ қоныппеди, / Бурын жүз басы* [2: 299]. Сиз бир бийик *таў*, мен *төбешик*, / Шабылған тарлансыз ғой арамызда [2: 366]. Сен *шоқалақ* болсаң да, асқар *таўман*, / Жырылғандай қәўпим жоқ сеннен мениң [2: 349].

Бул мысаллардың хәммесинде контекстлик антонимлер қолланылған. Дәслепки үш мысалдағы антонимлер арқалы келген мийманды хұрмет-иззет етпегенине *кеўили толмаў, сыйламаў* сыяқлы мәнилер аңлатылып тур. *Толы-орта* сөзлери контексттен тысқары антоним бола алмайды. Себеби, *толы* сөзине *аз* сөзи антоним болады. Үшинши мысалдағы контекстлик антонимлер де поэтикалық шеберлик пенен таңлап қолланылған. Кейинги мысалларда *таў-төбешик, шоқалақ-таў* сөзлери антонимлик мәниде шеберлик пенен айтыс қатарларына синдирилген. *Таў-төбешик* сөзлери метафора көркемлеу куралын жасап, сыйласық, хұрметлеу мәнисинде келген. Кейинги мысалда да *шоқалақ-таў* сөзлери метафора көркемлеу куралын дөреткен. Бирақ, бул мысалда алдыңғы мысалдағыдай унамлы мазмунда қолланылмаған.

Малға жарлы, тилге бай, / Келер жериң кең қылсын [2: 360]. Бул жуўапты шешкенлер, / *Бирин алма, бәрин ал* [2: 306]. Буны шешкен жигитке, / *Рахмет бар да, өлим жоқ* [2: 309]. Дәслепки мысалда *малға жарлы, тилге бай* сөз дизбеклери формасында келип, бир-бирин түсиндирип хәм антонимлик мәниде келген. Екинши мысалда *бирин, бәрин* антонимлери муғдарлық мәниде келип, *алма, ал* феийл сөзлери менен бирге келгенликтен, антонимлик мәни еле де анықластырылған. Соңғы мысалда да *рахмет, өлим* сөзлерине *бар, жоқ* сөзлериниң дизбеклесиуи антонимлик мәнини тереңлестирген.

Поэзияда қатарлар аралық антонимия – қосық қатарларының бир-бирине антоним болып келиуи пикирди күшейттириуде үлкен әхмийетке ийе. Бунда айтысқа түсиушилер бир неше қубылыс, ўақыяны бир жағдай менен салыстырып, теңлеп, оларды өз ара қарама-қарсы қойыу арқалы бириндеги жағдайдың екіншисинен артық ямаса кем екенлигин билдиреди. Мысалы: *Үйли-жайлы өзиң үлкен бай болсаң, / Неге жүрдиң Пирманбайдың қолында?* [2: 279]. *Аяғыңда тыштабаның, / Бағда сейил етесең, / Кисеңде бир пулың жоқ, / Қой гөшинен дәме етесең* [2: 297]. *Шақмақлы қураш кийсең де, / Кешегі жүрген гедейсең* [2: 321]. *Еки жыл туўысқандай емиренип, / Буннан былай қас душпан боламаз ба* [2: 366]. Биринши мысалда еки жағдайды бир-бирине қарама-қарсы қойыу арқалы тәсирликти арттырып, пикир өткир түрде берилиуине ерисилген. Екинши мысалда да биринши мысалдағыдай жағдай өз ара қатарлар аралық антоним дүзилиуине тийкар болған. Бунда *тыштабан* сөзи «аяқ кийимниң ең әпиўайы түри» [3: 380] мәнисин билдиреди. *Бағда сейил етесең* қатары аұыспалы мәниде, яғный, ең әпиўайы аяқ кийимде жүрип, кеўилиң әл хәўада деген мәнини билдирип тур. Кейинги қатарлардың исенимли болыуына дәслепки қатардағы образлы пикир үлкен тәсир

жасаган. Кейинги мысалда қатарлар аралық антоним болыуына *шақмақлы құраш* хәм *гедей* сөзлери тийкар болған. Еки жағдай өз ара салыстырылып, пикир өткирлиги тәмийинленген. Ақырғы мысалда *тууысқан* хәм *душпан* сөзлери еки қатардың антоним болып келиуине, пикирдің тәсирли берилиуине себеп болған.

Дегишпели жигитлер дегишпеге келеди./ Дегишпесиз жигитлер гәже иштеге келеди [2: 323]. *Солай болып мүйтен балық жегенде./ Сен шөбуре шөпиен жүрдің қолдаулы* [2: 357]. *Мақтаулы, сымбатлы жети қат жайың./ Биреудің болмасын ешек төлесі* [2: 279]. Әдепки мысалда қатарлар аралық антонимия арқалы айтысуыдың баслы мақсети хәзил-дәлкек сөзлер менен жарысуы екенлиги билдирилген. Екинши мысалда салыстыруы арқалы антонимлик қатарлар жүзеге келген. Үшинши мысалда *жети қат жай* хәм *ешек төле* сөзлери антонимлик қатарларды дөретип, пикирдің тәсирлилиги тәмийинленген.

Антонимлердің улыўмалық мәни билдириуи поэзияда әхмийетли болып, қосық қатарларында айтылып атырған пикирдің тәсир көлемин арттыруға хызмет етеди. Мысалы: *Қайерде айтсан да бизлер кепилмиз./ Хадалдан-қарамнан* дымың жоғына [2: 279]. Үш мезгил саўдырған *ертели-кешли./* Тас булақтай бар ма еки сыйырың [2: 279]. *Арзан-қымбатты* билмеймен./ *Кеўлимди қалай табасан* [2: 276]. Отырыспада таныймыз./ *Жигиттің жақсы-жаманын* [2: 318]. Бул берилген мысалларда *хадал-қарам* антоними үй хәм жабайы хайуанларды, *ертели-кешли* – күннің пүтинлигин, *арзан-қымбат* – нырқты, *жақсы-жаман* – адамлардағы сыпатларды билдириу ушын жумсалған. Жуп ҳалында қолланылған антонимлер қарама-қарсылықтан гөре улыўмалық мәни береді. Сондай-ақ, пикирди пүтинлигинше сәўлелендириуге хызмет етеди.

Жуўмақлап айтқанда, қарақалпақ халық айтысларында лексикалық, контекстлик антонимлер менен бирге қатарлар аралық антонимия жийи жумсалған. Олар лингвопозетикалик жақтан түрлише қолланылып, бул арқалы айтысушылар антитезалық бағдарда пикирлерин баян еткен. Толық антонимлик мәниге ийе емес сөзлер де қарама-қарсы мәнилик қатнасақ түсирилип, ой-пикирдің тәсир күшин арттырған.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Бердимуратов Е. Хәзирги қарақалпақ тили. Лексикология. – Нөкис: «Билим», 1994.
2. Қарақалпақ фольклоры. 94-95 томлар. – Нөкис: «Илим» 2015.
3. Қарақалпақ тилинің түсіндірме сөзлиги. IV том. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1992.
4. Кудайбергенов М. Қарақалпақ тилинде антонимлер. // ҚМУ жас илимпазлары хәм қәнигелериниң V илимий-теориялық конференциясының материаллары. – Нөкис: 1993. – Б.31-33.
5. Кудайбергенов М., Баширов Т. Қарақалпақ тили антонимлериниң қысқаша сөзлиги. – Нөкис: «Билим», 1995.
6. Хожанов Ш. Қарақалпақ тилинде антонимия қубылысы. – Нөкис: «Билим», 2017.

Qoraqalpoq xalq aytishlaridagi antonimlarning lingvopoetik tahlili

Rezyume. Maqolada qoraqalpoq xalq aytishlari tilida ishlatilgan antonimlarning lingvopoetik xususiyatlari tahlil qilingan. Ularning badiiy obraz yasash imkoniyatlari o'rganilgan.

Tayanch so'zlar: antonimlar, kontekstual antonimlar, poetik nutq, lingvopoetika, lingvopoetik tahlil, badiiy obraz.

Лингвопозетический анализ антонимов в каракалпакских народных айтысах

Резюме. В статье анализируются лингвопозетические особенности антонимов, используемых в каракалпакских народных айтысах. Изучены их возможности создания художественного образа.

Ключевые слова: антонимы, контекстуальные антонимы, поэтическая речь, лингвопозетика, лингвопозетический анализ, художественный образ.

Linguopoetic analysis of antonyms in karakalpak folk "aitys"

Resume. The article analyzes the linguistic and poetic features of the antonyms used in the Karakalpak folk aitys. Their possibilities of creating an artistic image are studied.

Key words: antonyms, contextual antonyms, poetic speech, linguopoetics, linguopoetical analysis, artistic image.

BOSHQARUV PSIXOLOGIYASIGA OID TERMINLARNING LEKSIK-SEMANTIK XUSUSIYATLARI

Norboyeva D. J.

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti

Yuksak axborot texnologiyalari va intellektual saviyaning keskin oshishi hisobiga hamda bashorat qilinganligi bejiz emasligini bugungi kun voqealari ko'rsatib turibdi. Bu holat insoniy munosabatlar sohasida ham islohotlar yuz berishi, intellektual saviyasi yuqori insonlar bilan muomala qilishning va ularga samarali ta'sir ko'rsatishning nozik hamda o'ziga xos usullarini tanlashni talab qiladi. Rahbar kadrlarni psixologik baholash, ularga zarur bo'lgan xislatlar majmuasini ishlab chiqish, nomzodlarni to'g'ri tanlash masalalarini o'rganish an'anasi boshqaruv psixologiya sohasida mavjud. Bu sohada amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlarning jiddiyliги hamda dolzarbligi – boshqaruv psixologiyasi deb ataluvchi mustaqil yo'nalishning yuzaga kelishiga sabab bo'ldi [1.11].

Agar O'zbekiston misolida olinadigan bo'lsa, muomala an'analari, milliy qadriyatlarimiz, mentalitetimizning o'ziga xos nodir qirralarini yo'qotmagan holda jahon sivilizatsiyasining ta'sirlaridan, umuminsoniy qadriyatlardan xoli bo'lmagan boshqaruvchilar qatlamini shakllantirish, ularning faoliyati orqali adolat, insoniylik hamda demokratiyaning asoslarini insonlar ongi va shuuriga singdirish – davr talabidir[1.21]. Shunga ko'ra, boshqaruv psixologiyasiga oid terminologiyani bugungi kunda keng tadqiq etish ehtiyoji mavjud.

O'zbekistonda innovatsion g'oyalar rivojlanishi bilan yangi sohalarining terminologiyasi ham taraqqiy qilib boradi. Shunga binoan, taraqqiyot tamoyillariga asoslangan holda «Eng avvalo, ona tilimizning qo'llanish doirasini kengaytirish, uning tarixiy ildizlarini chuqur o'rganish va ilmiy asosda har tomonlama rivojlantirish bugungi kunda o'ta

dolzarb masalaga aylanmoqda» [2.14.]. Bunda boshqaruv psixologiya terminlarining chog'ishtirma tahlili asosida ikki millat dunyoqarashi, psixologiyasining o'ziga xosligi, ko'plab xalqaro terminlarni o'zbek tilida berish imkoniyatlarini ko'rsatish muhim ahamiyat kasb etadi. Terminologiya masalalari hamisha tilshunoslikning dolzarb masalalaridan biri bo'lib kelgan. Chunki terminlarning sohalar lug'aviy qatlamlaridagi o'rni va vazifasini belgilash, tushunchaning mazmun – mohiyatini to'g'ri anglash imkonini beradi. Terminologiyaga bag'ishlangan ishlarning barchasida u yoki bu sohaning muayyan tushunchalarini anglatadigan, difenitsiyaga ega bo'lgan va asosan, nominativ funksiyani bajaradigan birliklar termin hisoblanadi deb qaraladi. A. Reformatskiy terminga ta'rif berar ekan, «... terminlar – bu maxsus so'zlardir» [3.5.]. degan xulosaga keladi.

Tilning lug'at tarkibi – uzluksiz ravishda to'lib boradi va bu lingvistik hodisa fan va texnikaning rivojlanishi, ularning jamiyatdagi mavqining oshishi hisobiga, so'ngi yillarda fan va texnika taraqqiyotining intensiv suratlarda o'sishi natijasida yuzaga kelgan yangi tushuncha va hodisalarni atash, nomlash uchun yaratilgan yangi maxsus terminlar hisobi yuz bermoqda. Uzoq muddatli tarixiy taraqqiyot davomida o'zbek xalqi o'zga xalq va millatlar bilan mustahkam siyosiy, iqtisodiy, madaniy, ilmiy, va lisoniy munosabatlarda bo'lgan. Bunday aloqalar natijasida o'zbek adabiy tilining lug'at tarkibi yangi tushunchalar hamda realiyalar hisobiga yanada boyidi va boyib bermoqda. O'zbek ilmiy tiliga kelib chiqishi nuqtai nazaridan turfa va rang-barang so'zlar o'zlashgan. Kalkalash so'z o'zlashtirishning oliy shakli bo'lib, tilning bugungi kundagi lug'at tarkibi kengayishi va boyishida juda faolligi allaqachon aniqlangan [4.98.].

Jahon tilshunosligida rahbar psixologiya terminlarining tadqiq va tahlili bo'yicha E.V.Juchkova, A.M.Klyoster, I.Yu.Savostyanova, G.N.Xaybulina kabi olimlar muayyan ishlarni amalga oshirishgan. O'zbekistonda psixologiya terminlari tadqiqiga bag'ishlangan ishlar sifatida psixolog L.Tursunov, E.G'oziyevlarning asarlarini keltirish mumkin.

Kalkalash jarayoni o'zbek tilining barcha terminologik sitemalariga xos bo'lib asosan ikki ma'lum, ya'ni: a) struktur (so'z yasash), b) semantik kalka turi orqali reallashadi. Bu tizimda, shubhasiz, struktur kalkalar etakchilik qiladi. Struktur (so'z yasash) kalkalar sirasiga o'zbek adabiy tili vositalari yordamida boshqa tillarga oid modellardan, ularning morfologik qismlarini tarjima qilish bilan yasalgan terminlar kiradi. Muayyan tilning leksik – so'z yasash materiallari negizida hosil qilingan struktur kalkalar tom ma'nodagi o'zlashma hisoblanmaydi [4.100.].

Hozirgi o'zbek terminologiyasi tizimida chet tillarga xos elementlarning alohida miqdori mavjud bo'lib, ularni kalkalashga hech qanday hojat yo'q. Masalan, psixologiya, menejment, menejer, affekt, attraksiya, agleratsiya, algoritm, akmeologiya, attestatsiya, affiliatsiya, geniy, individ, intellekt, illyuziya, insayt, konformizm, optatsiya, optimizm, personal, panelog, psixodiagnostika, psixoanaliz, psixotexnika, referent, predikat, simpatiya, stereotip, antipatiya, empatiya, talant, xarakter, ideal, innovatsiya, akseleratsiya, motivatsiya kabi ruschabaynalminal xarakterdagi ko'pgina terminal tarkiban o'ta rang-barang bo'lib, texnika, ilm-fan, madaniyat, san'atning hamma sohalarini qamrab olgan. Bunday yuzaga kelishni ifodalovchi hamda muttasil rivojlanuvchi terminlar qatlami o'zbek tilining mulkiga aylangan. Hozirgi paytda ham tayyor terminlarni o'zlashtirish jarayoni o'z faolligini saqlab qolmoqda.

Ayni chog'da, o'zbek tili ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, ilmiytexnikaviy va h.k. sohalar terminologiyasi tizimida o'zbek tili qonunlariga bo'ysungan holda muayyan qismi o'zbek tilining so'z yasovchi elementlari bilan almashtirilgan ulkan miqdordagi ruscha-baynalminal terminlar qo'llanmoqda. So'z yasovchi suffiksi o'zbek tili affiksi bilan almashtirilgan o'zlashma-terminlar. Rus tili terminologiyasi tarkibining salmoqli ulushini so'z yasovchi suffiksalar bilan yasalgan, motivlangan terminlar tashkil qiladi [4.103.]. Boshqaruv psixologiya sohasiga oid terminlarning boshqa sohaga oid terminlardan maxsus termin (va qisqartma)larga boyligi, so'z qo'llashdagi an'anaviylik va ayrim sintaktik iboralarni nisbatan ko'proq ishlatilishi bilan ajralib turadi. Biror matn (ayniqsa rahbar psixologiyasiga oid matn)da maxsus terminlarning qo'p miqdorda bo'lishi, ayniqsa yaqinda yangitdan paydo bo'lganlari (neologizmlar) va hali lug'atlarda qayt etilib ulgurmaganlari, masalan, «делегирование полномочий» (boshliq tomonidan majburiyatlarni to'g'ri taqsimlash) [7.125.], termini amaliyotda sezilarli qiyinchiliklarga olib keldi. Boshqaruv psixologiya sohasining bu qadar yangi terminlarga boyligi terminlar til lug'at tarkibining tabiatan harakatchan qatlami ekanligi bilan izohlanadi [5.34.]. Rus va o'zbek tillari boshqaruv psixologiya terminlari leksik-semantik xususiyatlaridagi farqlarga asosiy sabab - milliy mentalitet, din, tarixiy ildizlar, urf-odatlar, psixologiya muayyan sohasining yaxshi taraqqiy qilmaganidir. O'zbek tilidagi psixologiya terminlari lug'ati tuzilayotganda bularning barchasi hisobga olinishi zarur.

Kuzatishlar shuni ko'rsatdiki, o'zbek tili boshqaruv psixologiya terminologiyasida XX asrning boshlarida o'zlashgan terminlar hamon qo'llanib kelmoqda. Masalan, «Psixologiya. Qisqacha izohli lug'at» asosida o'zlashma terminlar xususida muayyan fikrlarni bildirish mumkin.

Terminlar quyidagi yo'llar bilan o'zlashtirilgan: a) to'g'ridan - to'g'ri o'zlashtirish; b) to'liq kalka yo'li bilan; v) yarim kalka yo'li bilan. To'g'ridan-to'g'ri o'zlashgan terminlar ruscha (evropa tillari)dan qabul qilingan terminlardir: akmeologiya, gender, motiv, imidj va h.k. [6.28.]. O'zbek tili boshqaruv psixologiya terminologiyasida ko'pgina terminlar to'liq kalka yo'li bilan hosil qilingan: boshqaruv (<управление>), jamoa (<коллектив>), martaba, mavqe (<карьера>), kasb (<профессия>) va h.k. Yarim kalka yo'li bilan yasama terminlar ham, birikma terminlar ham hosil bo'lgan: kommunikativ kompetensiya (<коммуникативная компетенция>), kadrlarni boshqarish (<управление кадрами>), labillik (<лабильность>); kasbiy karyera (<профессиональная карьера>), rahbar psixologiyasi (<управленческая психология>). Shu bilan bir qatorda, fe'ldan ot - terminlar o'zlashtirish jarayonida o'zbek tili ta'siriga uchraydi va fe'ldan ot yasovchi suffiksalar hech bir qiyinchiliksiz o'zbekcha-lash-lashtirish labi faol affiksalar bilan almashtiriladi. Ba'zi bir ashyoviy materiallarga murojaat qilamiz: a) – ni (e): akkredit- lash (аккредитование), kod-lash (кодирование) va h.k. Торможение, кооперирование, изолирование, планирование, прогнозирование, деформирование, singari o'zlashma terminlarning asosi o'zbek tilda mustaqil ma'no ifodalamaydi.

Bunday vaziyatlarda o'zbek tilida o'zlashmaning asosi qayta tiklanadi va unga o'zbekcha affiks qo'shiladi. Masalan, tormoz-lash (торможение), abstrakt-lash (абстрагирование), model-lashtirish (моделирование) va h.k.

Rus tilining boshqaruv psixologiya terminologiyasida yunon, lotin, fransuz, ingliz tillaridan termin o'zlashtirish, ularga ruscha qo'shimchalarni qo'shish kuchli. O'zbek tili boshqaruv psixologiya terminologiyasida ruscha-baynalmilal o'zlashmalar, fors-tojikcha o'zlashmalar va arabcha o'zlashmalar keng qo'llaniladi [6.56.].

O'zbek va rus tillari boshqaruv psixologiya terminologiyasi tillarning ichki hamda tashqi imkoniyatlari, ya'ni so'z o'zlashtirish asosida shakllangan va rivojlangan. Terminlarning ichki imkoniyatlar asosida shakllanishida umumadabiy tildagi so'zlarning terminlashuvi xarakterlidir. Terminlar aniq tushunchalarni va mavjud bo'lgan narsalarning aniq nomlarini ifodalashi kerak va boshqaruv psixologiyasiga oid sohasi vakillari orasida aniq bir ma'noda ishlatilishi lozim. Shu sababli ushbu terminlarga talab yuqori. Boshqaruv psixologiya terminologiyasi tillarning ichki imkoniyatlari hamda tashqi imkoniyatlar, ya'ni so'z o'zlashtirish asosida shakllangan va rivojlangan. Terminlarning ichki imkoniyatlar asosida shakllanishida har ikki til uchun umumadabiy tildagi so'zlarning terminlashishi xarakterlidir [8.177.]. Demak, terminlar umumadabiy so'zlardan tubdan farqlanuvchi leksik qatlamni o'zida mujassam etadi. Ushbu farq quyidagi asosiy xususiyatlarda aksini topadi: semiotik (terminlarda belgi va ifodalovchi o'zaro simmetrik munosabatga kirishadi); vazifaviy (terminlar nafaqat nominativ, balki definitiv funksiyaga egaligi bilan ham xarakterlanadi); Semantik (terminlar faqat maxsus tushunchalarni ifodalaydi, ularning har biri o'z ma'nosiga ko'ra unikaldir); tarqalish, ommalashish (faqat fan tiliga oid terminlar muayyan qismining umumadabiy tilga kirishi ularning boshqa sistemaga xosligiga to'sqinlik qilmaydi); shakllanish yo'llari va vositalari (terminologiyada umumadabiy til so'z yasalihi vositalarining harakati maxsuslashgan, standart, turg'un modellarni ishlab chiqishga bo'ysinadi) [4.78.].

Xulosa qilib aytganda, o'zbek tili boshqaruv psixologiya terminologiyasi boshqa tillardan so'z o'zlashtirish darajasining yuqori ekanligi bilan xarakterlanadi. Terminologik tadqiqotlarning xilma-xilligi, atamaning o'zi ko'p qirrali bo'lganligi sababli, uning tabiatini tushunish uchun ko'plab yondashuvlarning paydo bo'lishiga olib keldi. Terminologiyaning mavjud tushunchalarini tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, turli tadqiqotchilarning nazariy yondashuvlari atamaning asl mohiyatini o'zgartirib yuboradi. termin aniq va ma'noli bo'lishi uchun mantiqiy aniqlash yo'li bilan olib borilishi lozim.

ADABIYOTLAR

1. Hayitov O.E., Djalalova S.M. Boshqaruv psixologiyasi: O'quv qo'llanma. T.: TDIU, 2008. –11-21b.
2. Salomov G'. «Til va tarjima» o'quv qo'llanma «Fan» nashriyoti T., 1996.- 14b.
3. Реформатский А. О некоторых явлениях словообразования в русской терминологии // Труды МИФЛИ. Т.У. 1999. – 5 с.
4. Dadaboyev H. O'zbek terminologiyasi. O'quv qo'llanma. TDO-TAU, 2019. –78-103b.
5. Хайбулина Г.Н. Структурно-семантические особенности психологической терминологии в современном русском языке: Автореф. дисс...канд. филол. наук. –Уфа, 2012.–34 с.
6. G'oziev E., Tursunov L. Psixologiyada mukammal lug'at tuzish xususiyatlari (universitetlarning talabalari uchun o'quv qo'llanma). –T., 2005.-28b
7. Ergasheva G.Q. O'zbek va rus tillarida psixologiyaga oid terminlarning yasalihi xususiyatlari // Ta'lim tizimida ijtimoiy gumanitar fanlar. – Toshkent, 2011. – № 3-4. –B. 125-129 (10.00.00 № 16).
8. Norboyeva D.J. Oliy ta'lim muassasalarida mutaxassislik terminlarini o'qitishning innovatsion texnologiyalari. Servis. SamISI 2020.-№2. 177-180 b.

Annotatsiya: Mazkur maqolada zamonaviy boshqaruv psixologiya terminlarining chog'ishtirma tahlili asosida ikki millat dunyoqarashi, psixologiyasining o'ziga xosligi, ko'plab xalqaro terminlarni o'zbek tilida berish imkoniyatlari ko'rsatib o'tilgan. Rus va o'zbek tillari boshqaruv psixologiyasiga oid terminlari leksik-semantik xususiyatlaridagi farqlari, boshqaruv psixologiyasiga oid terminlarning boshqa sohaga oid terminlardan maxsus termin (va qisqartma)larga boyligi, so'z qo'llashdagi an'anaviylik va ayrim sintaktik iboralarni nisbatan ko'proq ishlatilishi ta'kidlangan. O'zbekistonda boshqaruv psixologiya terminologiyasi maxsus tadqiq qilinmagani bois psixologiya terminlari tahlili o'zbek tilining qo'llanish doirasini kengaytirish va tahlil qilish zarurligi ko'rsatilgan.

Аннотация: Данная статья основана на сравнительном анализе терминов современной психологии управления, мировоззрения двух народов, специфики психологии, возможности приведения многих интернациональных терминов на узбекском языке. Различия в лексико-семантических особенностях русских и узбекских терминов, относящихся к психологии управления, богатство терминов, относящихся к психологии управления, от других отраслевых терминов до специфических терминов (и аббревиатур), традиционное использование слов и относительно большее использование некоторых синтаксических выражений. Поскольку терминология психологии управления в Узбекистане специально не изучалась, анализ психологических терминов показывает необходимость расширения и анализа сферы использования узбекского языка.

Annotation: This article is based on a comparative analysis of the terms of modern management psychology, the worldview of the two peoples, the specifics of psychology, the possibility of bringing many international terms in the Uzbek language. Differences in the lexico-semantic features of Russian and Uzbek terms related to management psychology, a wealth of terms related to management psychology, from other industry terms to specific terms (and abbreviations), traditional use of words and relatively greater use of some syntactic expressions. Since the terminology of management psychology in Uzbekistan has not been specifically studied, the analysis of psychological terms shows the need to expand and analyze the scope of the use of the Uzbek language.

Kalit so'zlar: boshqaruv psixologiya, terminologiya, leksika, semantika, sintaktik ibora, chog'ishtirma, xususiyat, soha, tadqiq

Ключевые слова: психология управления, терминология, лексика, семантика, синтаксическое выражение, сравнение, признак, отрасль

Key words: management psychology, terminology, vocabulary, semantics, syntactic expression, comparison, feature, industry, study

УДК: 81'22

TELEVISION TITRLARNING PRAGMATIK XUSUSIYATLARI

Isokulov A. O.

“Perfect university” nodavlat oliy ta’lim tashkiloti

Ekran matnlarining ahamiyati jonli efirlarni amalga oshirish, filmlarda qahramonlarning nutqini bevosita ifodalash imkon beruvchi texnika vositalari ixtiro qilinguncha nihoyatda ahamiyatli edi. XX asrning 30-yillarigacha titrlar tasvirlarda ifodalanayotgan asosiy ma’no ekran matnlari orqali tomoshabinlarga yetkazilar edi. Boshqacha aytganda, televizion dasturlarda lisoniy vositlar sifatida faqat ekran yozuvlari mavjud bo’lib, tasvirlar nolisoniy vosita sifatida xizmat qilar edi. Ijod mahsulining asosiy g’oyasi titrlar vositasida ifodalanaigan filmlar “ovoqsiz filmlar”, “soqov filmlar” deb ham nomlanar edi. Bunday filmlarda, shubhasiz, ekran matnlari juda zarur edi. Shu sababli “XX asrning 20-yillari oxirida (aniqrog’i 1929-yilda – ta’kid bizniki I.A.) dunyoga mashhur bo’lgan “Oskar” mukofoti “Ovoqsiz kinoda eng yaxshi titrlar uchun” yo’nalishida ham berildi. Uning birinchi va oxirgi sovrindori amerikalik ssenariy muallifi Jozef Farn bo’ldi. Ammo bu amaliyot kino tanqidchilarning qarshiligiga uchradi. Ularning fikricha, kinematografistning ishi muharrir ishi bilan tenglashtirilmasligi lozim edi” [1:148]. Shunday bo’lsa-da, kinematografiya sohasidagi eng oliy mukofotga ekran yozuvlariga alohida yo’nalish ajratilganligi uning kelgusi taraqqiyotiga xizmat qildi. Titrlar keyingi yillarda televizion dasturlarning ajralmas qismiga aylandi.

Dunyo tilshunosligida ommalashgan pragmatik tahlil usuli vositasida muloqot sistemasiga yondashuv asosida pragmalingsvistika shakllandi. Lison nutqda voqelanadi, biroq bu voqelanish faqat lisoniy imkoniyatning yuzaga chiqishidagina iborat emas. Shu bilan birga, mazkur voqelikda lison boshqa barcha nolisoniy unsurlarni uyushtiradi, uyg’unlashtiradi va yaxlit bir sistema sifatida shakllantirishda yetakchilik qiladi. Shu ma’noda nutqiy voqelik bo’lgan muloqot sistemasiga uning dominantasi bo’lgan lisoniy imkoniyatning hal etuvchi roli asosida munosabatda bo’lish dolzarblik kasb etadi

Jahon tilshunosligida lisoniy faoliyat va unda inson omilining namoyon bo’lish aspektlarini o’rganish tendensiyasi kuchayib, tilni inson, uning tafakkuri, ongi, ruhiy-amaliy faoliyati bilan bog’lab talqin qiladigan tadqiqotlar ko’lami tobora ortib bormoqda. Tilshunoslikda muloqot tizimini o’rganish manbai sifatida tanlash va til omillarining ushbu sistemadagi o’rni baholashga qaratilgan ishlar tildan amaliy foydalanish samaradorligini oshirdi. Shu nuqtai nazardan pragmalingsvistika ikki – muloqot sistemasida tilning tutgan o’rni va lisoniy imkoniyatning nutqiy voqelanishi tadqiqi bilan shug’ullanadigan yo’nalishda davom etdi. Tilni imkoniyat va voqelik dixotomiyasi sifatida tadqiq qilish bevosita amaliy tilshunoslik uchun xizmat qiladi. Ekran yozuvlari ham nafaqat lisoniy ma’lumot, balki nolisoniy ma’lumotlar ham tashiydi. Shu ma’noda ekran yozuvlarini lisoniy va nolisoniy omillar hamkorligida tahlil qilish televideniye nutqining mukammallashuviga, nutqiy samaradorligi oshishiga xizmat qiladi. Tomoshabinlar uchun videokontentlarning tushunilishi oson bo’lishini ta’minlaydi. Quyida bir nechta ekran yozuvlarini pragmatik nuqtayi nazardan tahlil qilishga harakat qilamiz.

Kompyuterning ixtiro qilinishi va takomillashishi (XX asrning ikkinchi yarmidan) ekran yozuvlarining ham taraqqiy etishiga sabab bo’ldi. Endi titrlar faqat ssenariy mualliflari va rejissyorlarning emas, balki dizaynerlar, animatorlarning to’g’ridan to’g’ri ishiga aylandi. Natijada ekran yozuvlari endi tasvirlarning asosiy mazmunini ifodalovchi vosita emas, televizion dastur yoki filmlardagi pragmatik vositalarni ifodalovchi elementlarga aylandi. Shuningdek, ekran yozuvlari kreolizatsiya (boshqa madaniyatning qadriyatlarini o’ziga singdirish jarayoni [2]) jarayonini ta’minlovchi vositalardan biri sifatida ham qarala boshlandi [3:127]. Bu, ayniqsa, televizion tarjimalarda yaqqol ko’zga tashlanadi. N.Valginaning fikriga ko’ra kreolizatsiya verbal matnga noverballik belgilari bilan bog’liq bo’lgan xususiyatlarni qo’shadi [3:128]. Kompyuter texnologiyalarining televideniya qo’llanishi, ekran matnlarini dizayner va animatorlar yaratishi ularning imkoniyatlarini keskin oshirdi. Natijada titrlar vositasida juda ko’p lisoniy bo’lmagan, qo’shimcha pragmatik ma’lumotlarni tomoshabinlarga yetkazishda muhim ahamiyat kasb eta boshladi. Masalan: 1) *Andijon Qo’qonni qabul qildi* jumlasida “o” va “q” harflari futbol sport turiga oid muayyan belgi – futbol to’pi shaklida yozilishi natijasida tomoshabin aynan futbol musobaqasi xususida gap ketayotganligini tushunadi. Albatta, buni lisoniy vositalar yordamida ham ifodalash mumkin (masalan, Andijon futbol klubi Qo’qon futbol jamoasini o’z maydonida qabul qildi, tarzida uzundan gap tuzish orqali). Bunda televizion dasturning kreativligi va o’ziga xosligiga putur yetgan bo’lar edi; 2) ham ijobiy, ham salbiy maqsadlarda qo’llanishi mumkin bo’lgan gaplarning qanday maqsadda qo’llanganligini tomoshabiniga bildirish maqsadini yuzaga chiqaradi. Masalan, *Men seni qayerdan bo’lsa ham, topaman* gapini yozuv shakliga va qo’llangan ranglarga quvnoqlik berish vositasida ijobiy ma’noda qo’llanganligini bildirish mumkin; 3) “reklama matnlarida kopirayterlar (turli mavzudagi reklamalar uchun matnlar tayyorlash bilan shug’ullanadigan mutaxassislar [4]) va tomoshabinlar qiziqishlaridan kelib chiqib nutq intensiyasiga bog’liq ravishda yozuvning yoqimsiz qismini o’chirilgan shaklda yozish” [5:277]. Bunda ustidan chiziq tortilgan yozuv chegirma e’lon qilingunga qadar belgilangan narxni anglatadi va bu tomoshabinda (yoki xaridorda) mahsulotni me’yordagidan ancha arzon narxda sotib olayotganligi haqida taassurot beradi. Titrlarning bunday imkoniyatidan yirik savdo do’konlarida o’rnatilgan narxnomalarda ham foydalaniladi. 4) ekran matnlari muayyan xalq, millatning milliy qadriyatlarini aks ettiruvchi vositaga vazifasini bajarishi mumkin. Masalan, muayyan ko’rsatuv, dastur, film namoyishi vaqtida milliy tildagi matnlar davlat bayrog’i ranglarida namoyon bo’lishi kabilarda bu ko’zga tashlanadi.

Ekran yozuvlari dastlabki bosqichlarda kinofilmlarda ko’proq qo’llanganligini yuqorida keltirilgan tahlillar ham dalilladi. Buni televideniya jonli efirlarning mavjud emasligi, namoyish bilan bog’liq texnikaning taraqqiy etmaganligi bilan izohlash mumkin. Ammo televideniya faqat zeriktirmaslik uchun xizmat qiluvchi vosita sifatida emas, balki axborot olishning eng muhim manbasi sifatida qarash shakllangandan so’ng hujjatli film, axborot berish bilan bog’liq

bo'lgan ko'rsatuvlarda ham ekran yozuvlaridan faol foydalanila boshlandi. Bu, albatta, televidenie qamrovining kengayishi, axborot uzatishning tezlashishi, unga bo'lgan talabning kuchayishi, aholi savodxonlik darajasining o'sishi, texnika vositalarining rivojlanishi va ularni xarid qilish imkoniyatlarining ko'tarilishi kabi bir-birini taqozo qiluvchi jarayonlar bilan bog'liq edi. Masalan, *BBC television* ning 1950-yilgi dasturida ekran matnlaridan boshlanmada foydalanilganligi va unda televidenie uchun reportaj tayyorlanganligi, uni kim sharhlashi haqida ma'lumot keltirilgan xolos [6]:

A REPORT
FOR TELEVISION

Commentator
ROBERT REID

Keyingi davrlarda BBC televideniyesining dasturlarida qo'llangan ekran matnlari ham rivojlanib borganligining guvohi bo'lishimiz mumkin. Jumladan, o'tgan asrning 60-yillariga kelib endi dasturdagi yozuvlar harakatlanadigan, muntazam paydo bo'ladigan holatga kelgan edi. Biz tahlil qilgan 1967-yilgi dasturda titrlardan boshlanmada foydalanilgan. Vizual effektlar bilan dasturning nomini anglatuvchi harflar jamlanmasi hosil qilingan. Shuningdek, dasturning sport xabarlariga bag'ishlangan qismida ekran yozuvlari o'ziga xos tarzda qo'llangan. Bunda Angliya kubogi musobaqasining navbatdagi bosqichida jamoalarning qayd etgan natijalari tablodagi yozuvlarni suratga olish orqali tomoshabinlar hukmiga havola qilingan:

F.A. CUP 5th ROUND		
Birmingham	1	Arsenal 0
Chelsea	2	Sheffield U. 0
Everton	1	Liverpool 0
Man C	1	Ipswich 1

F.A. CUP 5th ROUND		
Norwich	1	Sheffield W. 3
Nottingham F.C.	0	Swindon 0
Sunderland	1	Leeds 1
Tottenham	2	Bristol C 0

Aynan shu dasturda kompyuter texnologiyalari vositasida ekran yozuvlari va tasvirlari hosil qilingan va ommaga namoyish qilingan. Bu Jenevadan Rimga va Rimdan Dehliga qulay narxlarda sayohat qilish mumkinligini ko'rsatuvchi ekran yozuvlari edi. Bu ekran yozuvlari sharhlovchining fikrlari fonida namoyish qilinishi mazkur xabarda ularning so'z bilan ifodalash qiyin bo'lgan qo'shimcha ma'lumotlarni tashishiga ishora ham edi, albatta:



Ekran matnlarining nolisoniy vazifalar bajarishi BBC ning 1967-yil mart oyidagi sonidan olingan yuqoridagi suratlarda ham aks etgan. Bu borada ekran yozuvlarining verbal va noverbal vazifalarini tadqiq qilgan I.Doroning quyidagi fikrlari o'rinli: "Chegarasiz vizual effektlar bilan ishlov berish imkoniyatlari bilan yaratilgan yangicha ekran yozuvlari ularning oddiy ma'lumot beruvchi vositalardan medianing ajralmas qismiga aylanganligi haqida gapirishga imkon beradi. Zamonaviy titrlar nafaqat muayyan ma'lumotni tashiydi, balki tomoshabinga noverbal ta'sir qilish vositasi ham hisoblanadi" [1:148]. Aytish mumkinki, titrlarning nolisoniy vosita sifatidagi imkoniyatlaridan axborot tarqatish bilan shug'ullanuvchi dasturlarda o'tgan asrning o'rtalaridanoq foydalanilgan.

XX asrning 80-yillariga kelib ekran yozuvlari sezilarli darajada rivojlandi. Endu bunday yozuvlar nafaqat muayyan ma'lumot beruvchi, balki efrni bezash vositalaridan biriga ham aylandi. Aynan shu davrdan titrlar tomoshabinlarning diqqatini jalb qiluvchi televizion vosita sifatida deyarli barcha badiiy va hujjatli filmlar, ko'rsatuvlarda qo'llana boshladi. Bu davrga kelib ekran yozuvlari ovoz eshitilishi mushkul bo'lgan joylarda ham tomoshabinlarga ma'lumot yetkazish, ularning diqqatini jalb etish vositalari sifatida mualliflar tomonidan keng qo'llana boshlandi. Rangli tasvirli televideniyeining paydo bo'lishi ekran yozuvlarining imkoniyatlarini ham karrasiga oshirdi. Bu davrga kelib tahlil qilayotganimiz BBC dasturlarida nafaqat sharhlovchi va suxandonlarning, balki reportaj davomida intervyu olingan shaxslarning ism-sharifi haqida ma'lumotlar ham maxsus titrlarda beriladigan bo'ldi. Vizual effektlarning sifati ko'tarildi, bajaradigan vazifalari doirasi kengaydi. Bularning hammasi ekran yozuvlari televizion dasturlarning ajralmas qismiga aylanganligini anglatar edi.

Ommaviy axborot vositalari butun xalqqa, jamoatchilikka xizmat qiladi. Zamonaviy dunyoda ommaviy axborot vositalariga talab kundan kunga oshib borayotganligi ham sir emas. Internet, matbuot, radio qatorida televizion dasturlarning ham jamiyat hayotidagi o'rni sezilarli darajada, deyishimiz mumkin. Televizion dasturlarni esa, zamonaviy ekran yozuvlarisiz tasavvur qilish qiyin. Titrlarning qo'llanishi masalasi tahlili shuni ko'rsatadiki, ulardan televidenie paydo bo'lgan davrdan boshlab turli maqsadlarda foydalanib kelingan. Televizion titrlarni yaratish bilan turli davrlarda rassomlar, muharrirlar, rejissyorlar, dizayner va animatorlar shug'ullanishgan. Albatta, bu borada tilshunoslarning xizmatini ham alohida e'tirof etish lozim. Zero, ekran yozuvlari bir qancha pragmatik vazifalar bajarsa-da, ularga avvalo, lisoniy vositalar sifatida qarash maqsadga muvofiq. Ekran yozuvlarida lisoniy va nolisoniy vositalar hamkorligi teleko'rsatuvning sifatini ta'minlaydi, uning tushunilishini osonlashtiradi.

ADABIYOTLAR

1. Доронина И.М., Телевизионные титры как элемент креолизации в коммуникативном пространстве // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – №5 (138). – С. 147-150.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Креолизация>
3. Валгина Н.С., Теория текста, – Москва: Логос, 2003. – 173 с.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Копирайтинг>

5. Доронина И.М., Креолизация в коммуникативном пространстве: телевизионные титры // Коммуникативные технологии в образовании, бизнесе, политике и праве: проблемы и перспективы реализации в современной цифровой среде: сборник материалов V Международной научно-практической конференции (Волгоград, 06-08 дек. 2018 г.) / ответственный редактор М.Р.Желтухина; ВГСПУ; ВНОЦ РАО; ИЯ РАН. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2019.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=iQAzSVQBU7I>

Televizion titrlarning pragmatik xususiyatlari

Rezyume. Televidenie va efirga uzatish ilk paydo bo'lgan davrlarda ekran yozuvlari ijodkorlar va aktiyorlarning nomi, ijodiy ishning qaysi kompaniya tomonidan suratga olinganligi, qahramonlar va mualliflarning nutqini yetkazib beruvchi asosiy vosita sifatida namoyon bo'lgan edi. Jonli efir, tasvir bilan birga ovozni ham yetkazish imkoniyatlarining paydo bo'lishi titrlarga nolisoniy vositalar sifatidagi vazifalarni ham yuklay boshladi. Titrlarning pragmatik vazifalar bajarishida kompyuterlarning taraqqiy etishi, dizayner va animatorlikning televidenie sohasiga kirib kelishi muhi ahamiyat kasb etdi.

Kalit so'zlar: pragmatik vazifa, titr, televideniye, lisoniy vazifa, verbal, nonverbal.

Прагматические характеристики телевизионных титров

Резюме. На заре телевидения и радиовещания экранные записи появились как основное средство передачи имен творцов и актеров, чья компания снимала творчество, а также речи персонажей и авторов. Появление прямого вещания, возможность передачи звука вместе с изображением стали возлагать задачи на субтитры как на невербальные средства. Развитие компьютеров, выход дизайнеров и аниматоров в сферу телевидения стали важными в выполнении прагматических задач субтитров.

Ключевые слова: прагматическая задача, субтитр, телевидение, лингвистическая задача, вербальная, невербальная.

Pragmatic characteristics of television captions

Summary. In the early days of television and radio broadcasting, screen recordings emerged as the primary means of conveying the names of creators and actors whose company filmed the work, as well as the speeches of characters and authors. The emergence of direct broadcasting, the possibility of transmitting sound along with the image began to assign tasks to subtitles as non-verbal means. The development of computers, the entry of designers and animators into the field of television became important in fulfilling the pragmatic tasks of subtitles.

Key words: pragmatic task, subtitle, television, linguistic task, verbal, non-verbal.

УДК: 398.22

«ЕР ЗИЙЎАР» ДЭСТАНЫНДА БАТЫРДЫҢ ЕЛДИ ҚОРҒАҰ МОТИВИ

Бекбергенова А.У.

Ўзбекстан Республикасы Илимлер академиясы Қарақалпақстан Бөлими Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеу институты, Нөкис қаласы

Қахарманлық дәстанлардың тийкарғы идеялық бағыты хәм сюжети жаўызлықты хәм әдалатсызлықты қаралаў, басқыншылыққа қарсы гүрес, урыў, қәўимнің яки елдің тынышлығын қорғаўдан ибарат. Усындай халықлық идеяның әмелге асыўы қутқарыўшы идеал қахарманның туўылыўы хәм оның қахарманлық гүреси менен байланыстырылады. Солай екен, қахарманлық дәстанлардың композициясы хәм сюжетлик мазмұны елди сыртқы жаўлардан қорғаўшы, еркин, әдалатлы заманды орнатыўшы батырдың эпик өмирбаянын баянлаўға қурылады.

Егер қарақалпақ қахарманлық дәстанлары «Алпамыс», «Қоблан», «Қырқыз», «Мәспатша»ның тийкарғы сюжет линиясында бас фигура сыпатында халық батырлары турса, қарақалпақ қахарманлық дәстаны «Ер Зийўар»да да Ер Зийўар, Хәсен хан, Ер Жанай сыяқлы халық батырларының эпик образлары турады. Нәтийжеде дәстан композициясының дүзиліси, тийкарғы идеяның ашылыўы хәм сюжетлик ўақыяның баянланып, унамлы шешим табыўы батырлар образынан ғәрезли болады. Усы батырлардың образына бағындырылып, тийкарғы эпик сюжет раўажландырылады. «Ер Зийўар» дәстанында да пүтин сюжетлик ўақыя Ер Зийўардың образы дөгерегинде баянланады. Жыраўдың дөретіўшилиқ шеберлиги сонда, Ер Зийўардың дараланған батырлық образын жасаўда, оның күши, ерлиги қахарманлығына қоса, ақыллылығы менен ағла пазыйлетин, инсаныйлық қәсийетин теңдей сүүретлейди. Сонлықтан да, қарақалпақ халық дәстаны «Ер Зийўар»ды белгилі тюрколог алым, академик В.М.Жирмунский өз илимий мийнетинде «Ер Зийўар» «оригиналь қахарманлық дәстан» [1, 18] - деп белгилеп өткен болса, қарақалпақ фольклорист алым Қ.Мақсетов: «Гүрес темасының сөз етилиўи мәселениң бир тәрәпин өз ишине алып қоймастан, еки жақтың (достың да, душпанның да) тәғдирын ортаға салады, солай етип гүрес әдиллик пенен әдилсизликтин, дос пенен душпанның тиресиўиниң түйини болады. Усы түйин дөгерегинде мәселе шешиледі. «Ер Зийўар дәстанының идеялық баҳалылығы батырлардың халыққа хызмет етиўи менен белгиленеди» [2: 103] - деген унамлы пикир билдирип өтеди. Қақықатында да, илимпазлардың жоқары баҳа берип өткеніндей, «Ер Зийўар» дәстанында баянланған сюжет ўақыялары, ондағы жаўгершилиқ хәм басқыншылыққа қарсы батырлардың қахарманлық урыслары, белгилі бир дәўирлердеги халықтың басынан өткерген тарийхий ўақыяларының сәўлеси сыпатында көркем сүүретлениўин табады. Дәстанның тийкарғы ядросын бастан-аяқ әдиллик пенен әдилсизлик ушын алып барылған урыс картинасы қурайды. Мысалы, Хорезмнің ханы Хәсен, оның балалары Ер Зийўар, Жанайлардың елин қорғаўдағы батырлық хәрекетлери, олардың өз елин бойсындырып қул етпекши болған, қалмақ журтының ханы Тақтаполатқа қарсы гүреси, ол басқарған қалмақ елиндеги бийлердің өзлерине қарсы тәрәпке өтип кетиўи, әдиллик ушын гүресте халық батырларының жеңiske ерисиўи, Тақтаполаттың қызы Ақтамақтың да

жеңилип олжа болыуы, әскерий-демократиялық тәртіп бойынша тутқын болған душпан қызының Ер Жанайға турмысқа шығыуы, дәстанның акырында Ер Зийұардың жеңіске ерисип, еки елдеги ала ауызлықты сапластырып, халықтарды бириктиріуі, тыныш-татыу, абат мекан орнатыуы сыяқлы сюжеттердің ізбе-излиги, мотивтердің тұтаслығы дәстанның өзине тән өзгешелігін тәмілнлейди.

«Ер Зийұар» дәстанында жаслары биразға барған қариялардың социаллық турмыс тәризi, өмири, перзентсизлік дағы, батырдың ғайры-тәбийий халатта дүньяға келиуі сыяқлы дәстүрий мотивлер жоқ. Ұақыя бирден урыс картинасын сүүретлеу менен басланады. Қалмақ ханы Тақтаполаттың басқыншылық урысы, оған қарсы Хорезм ханы Хасеннің азатлық, еркинлік ушын гүреси, дәстандағы конфликттің жүзеге келиуін пайда етеди. «Ер Зийұар» дәстанының сюжетінде қахарманлық ұақыялар менен бирге ертеклик сүүретлеулер қарысып сүүретленеди. Лекин, қахарманлық дәстанларға тән батырлардың сыртқы жауларға қарсы гүреси, ханның елди басқаруы, ханды халық хәм бийлердің қоллап-қууатлауы, жауға атланарда ата-аналардың дууасы, тарийхий қалалардың атлары, көшпелі дала халықтарының жаулар менен алып барған үзликсиз урысларының тарихий көринисин сәулелендиреди. Булар Қурбанбай жыраудан жазып алынған дәстанның жалғыз вариантында көркемлік пенен сүүретлениуін табады.

Дәстанның кириспесинен-ақ қахарманлық дәстанларға тән типологиялық сүүретлеулер орын алған. Қалмақтың жауыз ханы Тақтаполаттың, тыныш татыу жасап атырған Хорезм ханлығын басқа елдердей етип басып алыу ушын дүзген режеси, бул нийетин үзери Абақан арқалы Хасен ханға жеткеріуі, усы сум хабарды еситкен ханның қапашылық халатқа түсіуі, албырауы, қасындағы бийлери менен ойласыуы, шын турмыслық сүүретлеулер менен бериледи. Бирақ, дәстанда елдің тынышлығы ушын басқыншылыққа қарсы гүресіу идеясы мектепте оқып атырған, өспирим жасындағы балалар Ерзиұар менен Жанайдың образында көринеди. Халық идеалындағы эпик қахарман батыр образының күтә жас ұақытларынан-ақ сыртқы жауларға қарсы атланысы қахарманлық дәстанларға тән дәстүрий сүүретлеудің көриниси. Усылайынша елди сыртқы жаулардан қутқарыушы Ер Зийұар хәм Ер Жанайдың дараланған батырлық образы жасалады. Мысалы:

Душпан менен урысып, Нар буұрадай алысып, Қайтпай найза салысып, Қызыл қанға қарысып,	Келген жауды қуайық, Жаудың мурнын уайық, Жерге тамған қанларын, Ағын су менен жуайық [3: 10].
--	---

Дәстан қахарманы Ер Зийұардың елин қорғаудағы пикири монғоллардың эпосындағы атақлы батыр Гэсэрдің «журт сорағанлардың басын ийіу менен кемлік көргенлердің сүйениши хәм жәрдемшиси болыу» [4: 4] - деген сөзлери менен үнлес келеди. Тууылған елин қорғаудағы усындай дәу жүреклик қахарманлықты қарақалпақ халқының қахарманлық дәстаны «Қурбанбек» теги Қурбанбек батырдың «Халық жауына шыққан бизлер таламан, Кайда жауың тезден гүзарын силте, Қорқар бала енди тууар анадан» [5: 140] - деген сөзлерінде де байқауға болады. Қахарманлық дәстанларға тән әке хәм балалардың басқыншы, душпан күшлерге қарсы бирликтеги гүреси «Мәспатша» дәстанында Әбдикеримбай менен баласы Мәспатшаның, Қоблан дәстанының Карам жырау вариантында Қоблан менен оның балалары Ер Сайым, Мырза Сайымның т.б. гүреслерінде көремиз. Усындай урыс «Ер Зийұар» дәстанында Хасен хан менен оның балалары Ер Зийұар, Ер Жанай тәрeпинен алып барылады. Дәстанның сюжетине сер салғанда тийкарғы дыққат Ер Зийұардың батырлық хәрeкeтiн сүүретлеуғe қаратылғаны байқалады. Мысалы, Хасен хан баласы Ер Зийұардың гүресшeңлик хәрeкeтлеринe байланыслы жолды тутады. Және Хасен ханның батырлары қалмақ журтының батыры Ақжүнис хәм ханы Тақтаполат тәрeпинен өлтирилип, Хасен хан жеңилип, кейингe шегинип қашыуға мәжбүр болады. Усындай пайытта әкесин түскинлик халаттан Ер Зийұар қутқарады, жырау оның образындағы мәртликти хәм батырлық хәрeкeтти тийкарғы орынға қойып сүүретлейди.

Қәдирли ата-анаға, Хызмет етиу парызды, Биздей батыр балаға, Аман болсақ кәпирди,	Жибермеспиз қалаға, Аттың жалын өриңиз, Зийұардың еткен сауашын, Көзиңиз бенен көриңиз [3: 16].
--	--

Ер Зийұар сауаш майданында өлген батырлардың қунын алыу ушын хәм елин жаудан қорғап қалыу нийетінде иниси Жанай менен бирге тынбай гүреседи. Олар екеуінің сауаштағы күшли қахарманлық хәрeкeтлери Қурбанбай жырау репертуарында былай сүүретленеди:

Батырлар табан тирести, Найзаласып гүрести,	Мәрт баспаған мергенлер, Табанлап тартты гиристи [3: 16].
--	--

Дәстан сюжетінде қалмақ ханы Тақтаполаттың унамсыз образы тәрeплер арасындағы урыстың сүүретлениуінде кеңирек ашып бериледи. Әсиресе, оның жауызлық келбети урыста Ер Зийұардың ләшкерлеринен жеңилип атырғанлығына қарамастан өз халқындағы хаял, бала-шаға, кемпир, ғаррыларды да урысқа қосыу ұақысында көринеди. Мысалы:

Бийшара қатын-баланы, Кемпир менен ғаррыны,	Көшедеги бәршени, Бәрін қоймай айдады [3: 17].
--	---

Усылайынша урыс эпизодын сүүретлеуде дәстан ұақыясы кульминациялық шыңына жетеди, лекин, Тақтаполаттың жауызлық хәрeкeтi арқалы сюжет шийеленисип, және рауажландырылып барады.

Дәстанда урыс ұақыясы майда-шүйде деталларына шекем сүүретленеди. Ер Зийұардың урыстағы ерлигин көрген Тақтаполаттың хайран қалып сескениулері, әскерлерінің көпшилик бөлегінің қырылып, азшылық

бөлегинің Бесмазарға қарай қашыуы, ләшкерлердің урыс майданын таслап кейін шегиніулері т.б. эпизодлар Қурбанбай жырау репертуарында шеберлік пенен баянланады. Мысалы:

Жарадар болған жолдасын, Қолтықлауға жарамай,	Батыр жаман сасады, Атына қамшы басады [3: 20].
--	--

Усы мысалда «Жарадар болған жолдасын, Қолтықлауға жарамай» деген қатарлар жыраудың импровизаторлық таланты арқалы қосылған хәм бул Тақтаполаттың жауыз, тек өзинің жеке мәпин ойлайтуғын, мийримсиз адам сыпатындағы унамсыз образын күшейтип берген.

Қахарманлық дәстанларда басқыншы, жауыз күшлер тәрәпиндегі әке менен баланың, ямаса әке менен қыздың биргелесип әдилсизлик урысын алып барыуы көпшилик эпослар ушын тән. Лекин, қарақалпақ дәстанларының ишінде «Ер Зийұар»да ғана унамсыз қахарман Тақтаполат ханның қызы Ақтамақ әкесинің тәрәпинде турып урыс алып барады. Мысалы, қалмақ елинің бийи Абакан жеңиліске ушырағаннан кейін Тақтаполаттың жалғыз қызы Ақтамаққа әкесинің жағдайының жақсы емеслигин жеңиліске ушырап атырғанлығын айтып, жәрдем бериуін сорады. Себеби, Тақтаполаттың қызы Ақтамақта батыр болады. Абаканнан суық хабарды еситкен Ақтамақ үш жүз алпыс батыр қызлары менен қуралланып урысқа атланады. Бул үш жүз алпыс қыздан ибарат батыр қызлардың дәстан уақыясына енгизилиуі, әйемги амазонкашылық дәуирин еске түсиреди. Ақтамақ қырғын сауаш пайытында Ер Жанайды жарадар етеди. Жараланған инисинің өшин алыу ушын Ер Зийұар Ақтамақты кууып жетип өлтирмекши болады, бірақ қыз жалынып Ер Жанайды жақсы көрип қалғанлығын билдиріп, өлтирмей тек жарадар еткенлигин айтып жалынады.

Мениң хәр сөзимнен шығар мағана, «Инимди шанышты» деп етпең паймана,	Та өлгенше хызметинде боламан, Ендигисин өзинің бил қайнаға [3: 32].
---	---

Бундай етип душпан қызының батырға ашық болып қалыу деталы көпшилик қахарманлық дәстанларға тән типологиялық сүүретлеу. «Ер Зийұар» дәстанында да Хәсен хан Жанайға Ақтамақты алып бериуге қайылшылық береді. Усылайынша урыста жеңилип, тутқын болған қызды өлтирмей аман қалыу хәм батыр менен қыздың некеси қыйылып турмыс қурыуы түркий халықлардың эпосларына тән сүүретлеулер есапланады. Мысалы, гүресте жеңип алыу мотивинің излерин қарақалпақ халқының «Горуғлы» дәстанының «Қырмандәли» шақабында, «Қыз палұан», «Қараман», «Қоблан» дәстанында да ушырасады. Әсиресе усы мотивтің уксас тәрәплерин «Қоблан» дәстанында Қобланның урыста «олжа болған қыз»ды, яғный Қызпалұанды Айыллы Орақ атасына некесин қыйып беріп хәм қаланы екеуіне тапсырып өзи елине қайтқандағы эпизодта көриуимизге болады [6: 260]. «Ер Зийұар» дәстанында да Ер Зийұар Ақтамақты жеңип, иниси Ержанайға хаялыққа әперип сол елге екеуін таслап өзи Хорезмге журтына қайтып кетеди. Қыздың батырлық күши хәм оның жеңилгеннен соң батырлық күшинен қайтыу жағдайы хақында илимпаз Р.С.Липецтің «Қыздың батырлығы – бул еркинликтің үлгиси болып есапланады. Тек қахарман оны жеңген жағдайда, ол оған бойсынады, себеби, қыз оның тутқынына айланып, батырлық күшин хәм жауынгерлик белсендилігин жойтады» [7: 56] - деген бахалы пикирлері дыққатқа ылайық деп есаплаймыз. Себеби, илимпаздың айтып өткеніндей, тап усы жағдай Ақтамақтың гүресип жеңилген уақтында айқын көзге тасланады. Бундай эпизодлар қазақ халқының «Таласпай-Мерген», Хакас халқының «Алтын – Пыркан», Шор халқының «Хан-қыз» батырлық ертеклерінде ушырасады. Демек, «қыздың жеңилип олжа болып батырларға хаял болыу»дағы мотивлері әйемнен бар болып ертектерден де орын алғанлығын көреміз. «Ер Зийұар» дәстанында ертеклик сюжетлердің қәлиплесіуі оның фольклорлық архаикалық характеринен дәрек береді.

Дәстанда жеңилген душпан ләшкерлеринің, хәтеки бийлері менен белгили батырларының Хәсен хан тәрәпке өтип кетиуі, өз ханы Тақтаполатты услап бериуі, Хәсен ханның қалмақ батыры Абаканды өз елине хан көтеріуі реалы, турмыслық сүүретлеулер менен баянланады. Улыұма «Ер Зийұар» дәстанының өзине тән өзгешелигі жыраудың сюжетті қурыуында, оны рауажландырыуында хәм бир пүтинликти сақлай билгенінде, сол тийкарда уақыяны реалистлик пенен сүүретлей алғанында көреміз.

Жуұмақлап айтқанда, «Ер Зийұар» дәстаны жанрлық жактан қахарманлық эпостың талабына жууап беретугын, көркемлігі жоқары эпик мийрасларымыздың бири

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Жирмунский В.М. Тюркский героический эпос. Л., Изд-во «Наука». 1974.
2. Мақсетов Қ. Қарақалпақ қахарманлық дәстанларының поэтикасы. Ташкент. «Фан». 1965.
3. Қарақалпақский фольклор. Көп томлық. 27-том. «Ер Зийұар». Нөкис. «Қарақалпақстан». 2011.
4. Дамдинсүрэн Ц. Исторические корни Гесериады. М., 1957.
5. Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық. 45-том. «Қурбанбек батыр». Нөкис. «Илим». 2012.
6. Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық. 8-том. «Қоблан». Нөкис. «Қарақалпақстан». 1981.
7. Липец Р.С. «Завоеванная женщина» в тюрко-монгольском эпосе. // В сб: Фольклор и историческая этнография. М., Изд-во «Наука». 1983.

«Ер Зийұар» достонида ботир томонидан элли химоя қилиш мотиви

Резюме: Мақолада «Ер зийуар» достонидаги ботир томонидан элли химоя қилишда ўзига қарши қучларга қураши ва ғалабаларининг бадий тасвирланиши ҳақида сўз этилади. Достондаги сюжетларнинг кетма-кетлиги сақланиб, уруш мавзусининг ишончли бадий тасвирлаб берилишида Қурбанбай жироннинг импровизаторлик маҳорати катта аҳамиятга эга эканлиги назарда тутилади.

Таянч сўзлар: эпос, сюжет, композиция, кульминация, мотив, эпизод, маҳорат, образ, репертуар, жирон.

Мотив защиты Родины батыром в эпосе «Ер Зийұар»

Резюме: В статье речь идёт о борьбе батыра против противоборствующих сил в эпосе «Ер Зийуар» и художественное отображение его побед. В эпосе сохраняется последовательность сюжетов, отмечается импровизаторское мастерство Курбайбай жрау в достоверном и художественном изображении темы войны.

Ключевые слова: эпос, сюжет, композиция, кульминация, мотив, эпизод, мастерство, образ, репертуар, жрау.

The motive for the defense of the Motherland by the hero in the epic "Er Ziyuar"

Summary: In the article we are talking about the struggle of the hero against the opposing forces in the epic "Er Ziyuar" and the artistic display of his victories. The epic retains the sequence of subjects, notes the improvisational skill of Kurabaybay zhrau in the reliable and artistic depiction of the theme of war.

Key words: epic, plot, composition, climax, motive, episode, skill, image, repertoire, zhrau.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ ЗНАЧЕНИЯ В КАРАКАЛПАКСКОЙ ШКОЛЕ

Хошмуратова И. П.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Развитие русского языка как языка межнационального общения является одним из приоритетных направлений языковой политики Правительства Республики Узбекистан. Оно закреплено Конституцией страны и Законом "О Государственном языке". Рыночная экономика, интенсификация процесса обмена достижениями культуры и разнообразными духовными ценностями ведут к неуклонному возрастанию потребности в качественном изучении русского языка. Общество выдвигает перед учителями русского языка в школах с каракалпакским языком обучения объективные требования – найти наиболее приемлемые эффективные пути, призванные помочь учащимся овладеть русским языком в целях формирования коммуникативной компетенции. К основным целям, на достижение которых должно быть направлено изучение русского языка в каракалпакской школе, можно отнести развитие способности обучаемых к речевому взаимодействию и социальной адаптации, овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения. Одним из актуальных аспектов обучения русскому языку в каракалпакской школе является формирование образной речи учащихся. Особую роль в этом процессе играет изучение пословиц и поговорок, которое выступает и как способ познания нового, и как форма осмысления окружающей действительности, и как логическая модель построения языковых структур, и как одна из смысловых баз в развитии русской речи учащихся-носителей каракалпакского языка.

Начало научной разработки русской паремиологии, а в частности пословиц и поговорок как самостоятельное лингвистическое учение было положено в 20-е годы XX века известными трудами академика В. В. Виноградова. В последующие годы было написано огромное количество работ, посвященных анализу пословичного состава произведений художественной, общественно-политической, научно-популярной, художественно-документальной, мемуарной и другой литературы. В целом ряде работ пословицы и поговорки анализируются в семантическом, лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом отношении. Особое место занимают исследования семантики пословиц и поговорок. Довольно подробно, но пока ещё недостаточно изучена семантическая парадигматика пословиц и поговорок, их вариантность, синонимия и антонимия, а также многозначность и т.д. [3]. В зависимости от того, какой признак считать решающим, а на этот счет имеются весьма различные точки зрения, - границы пословиц и поговорок то расширялись, то сужались. В качестве главного дифференциального признака выдвигаются непереводаемость на другие языки (Л. А. Булаховский, А. А. Реформатский), образность (А. И. Ефимов), воспроизводимость (Н. М. Шанский), сочетаемость лексем и семем (М.М. Копыленко), внутри компонентные связи (В. А. Архангельский), целостность номинации (О.С. Ахманова), характер отношения к действительности, семантическая целостность (И. С. Торопцев), лексическая неделимость (Е.А. Иванникова) и т. д. Пословицы и поговорки наделены целым рядом существенных, определяющих признаков: устойчивостью, воспроизводимостью, семантической целостностью значения, расчлененностью своего состава (раздельно оформленным строением). [1]

Лингвистами разделяется узкое понимание экспрессивности как образности. Образность пословиц и поговорок связана с их раздельно оформленностью и прозрачностью внутренней формы. Экспрессивность пословиц и поговорок тем больше, чем живее образ, лежащий в их основе. Анализ показал, что значение пословиц и поговорок и их смысл (актуальное значение) в тексте – не одно и то же. Смысл – это информативное значение, т. к. пословицы и поговорки, включаясь в контекст, приобретает логические и эмоционально – оценочные приращения. Смысловая значимость образных пословиц и поговорок в контексте зависит от того, какой троп лежит в основе его создания. При организации в национальной школе работы по усвоению пословиц и поговорок необходим учёт их лингвистических характеристик, и структурно – семантических особенностей. Систематизация пословиц и поговорок в учебных целях может быть соотнесена с её классификациями в лингвистике. [2]. В последнее время связь методической науки и с лингвистической теорией становится особенно заметной. Она выражается в появлении новых аспектов лингводидактического исследования. Лингводидактика активно решает не только уже ставшими традиционными вопросы методов и приёмов обучения языку, но и проблему речетического обоснования содержания учебного материала, пути и принципы отбора и организации, его методическую типологию.

Особым средством выражения национально-культурного менталитета того или иного этноса являются образность пословиц и поговорок, эмотивность. Межъязыковое сходство в семантике пословиц и поговорок появляется в результате соответствующего параллелизма, который возникает на фоне одинакового переосмысления исходных свободных словосочетаний. Тожество образов при одинаковой семантике и является межъязыковым элементом в семантике пословиц и поговорок. При одинаковом значении пословицы и поговорки могут не совпадать образы в зависимости от национальной культуры, быта носителей языка и других экстралингвистических неязыковых факторов. Например, в пословице «Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты» компонент *друг*, обозначающий тот, кто тесно связан с кем-либо дружбой, является пословичным образом. На каракалпакский язык эта пословица переводится как «*Joldasına qarap adamındı tanırsan*» (о человеке можно узнать судя по его спутнику). Здесь пословичным образом выступает слово «*Joldas*» (спутник). Таким образом, эти пословицы имеют одинаковое значение, но образы в них разные.

Анализируя пословицы и поговорки с национально-культурным компонентом значения, мы выделили несколько групп языковых единиц, которые различаются разной степенью сходства. 1. В первую группу входят пословицы и поговорки, имеющие полные эквиваленты. В учебной практике усвоение этой группы пословиц и поговорок не представляет для каракалпакских учащихся особых трудностей. Например: *не имей сто рублей, а имей сто друзей* – *juz somın bolğansha, juz dostın bolsın*. 2. Ко второй группе сопоставляемых пословиц и поговорок относятся частичные эквиваленты. Например: *без труда нет плода* – *miynetsiz rahat joq*. 3. Наиболее трудной для понимания учащихся-каракалпакцев является третья группа пословиц и поговорок, которая не имеет эквивалентов в каракалпакском языке. Например, пословица «*В кабаках дневать без денег скучно; в торговых банях ночевать душно*» не имеет эквивалента на каракалпакском языке.

Поскольку русский и каракалпакские языки не являются близкими, то исторические, религиозные, бытовые и другие различия здесь огромны, они существенно отличаются друг от друга образными "картинами мира". Картина, мира включает в себя не только отраженные объекты, но и позицию отражающего субъекта, его отношение к этим объектам, причем, позиция субъекта такая - же реальность, как и сами объекты. Отсюда следует естественность того, что система социально-типичных позиций, отношений, оценок находит знаковое отображение в системе национального языка и принимает участие в конструировании языковой картины мира. [4]. Изучение пословиц и поговорок можно проводить путем соответствующей семантизации, лингвокультурологического комментирования и сопоставительного анализа. Изучение пословиц и поговорок является важной частью лингвокультурологического анализа языковой культуры. Пословицы и поговорки отражают не только национальную культуру, но и общие ценности и убеждения людей.

Семантизация пословиц и поговорок заключается в определении значения слов и выражений, используемых в них. Кроме того, важно учитывать контекст, в котором они используются, а также культурные особенности народа, создавшего данную пословицу или поговорку.

Лингвокультурологическое комментирование пословиц и поговорок заключается в раскрытии значений, которые они несут. В процессе комментирования следует обратить внимание на культурные и исторические аспекты, связанные с данной пословицей или поговоркой. Также важно учитывать различия в интерпретации пословиц и поговорок в разных культурах. В целом, изучение пословиц и поговорок помогает лучше понять культуру и менталитет народа, а также принять их ценности и убеждения. Сопоставление пословиц и поговорок во многом помогает учащимся в усвоении значения, образа, национально-культурного своеобразия и стилистического употребления каждой единицы. Анализируются действующие программы и учебники по русскому языку в каракалпакской школе. Русский язык как учебная дисциплина внесен в учебные планы общеобразовательных школ республики с четко определенной задачей. Таким образом, во всех школах республики занятия по русскому языку ведутся на основании «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений с узбекским и другими языками обучения», которая составлена в соответствии с законодательными актами. Образовательные цели содействуют пониманию учащимися сущности языка как общественного явления. Усваивая новые лексико-грамматические средства выражения мысли, они осознают, что есть законы и явления, общие для различных языков, и есть явления и правила, присущие только родному или только русскому языку. Реализация образовательных целей способствует повышению общей культуры учащихся, расширению их кругозора.

Развивающие цели предусматривают развитие психических функций школьников, таких, как мышление, внимание, память, воображение, воля, эмоции, а также познавательных языковых способностей. Содержание обучения русскому языку в каракалпакской школе включает в себе экстралингвистический материал: сферы общения, темы, ситуации общения, элементы россиеведения (как части этнокультуроведения), языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), текстовой, а также объем речевых умений и навыков, необходимых для овладения учащимися русским языком как средством межнационального общения. Описание содержания обучения по классам соответствует содержанию новых учебников, написанных разными авторами. Составители программы нашли нетрадиционную форму описания дидактического материала, которая, вероятно, тоже может быть использована в таком важном документе, как программа.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джусупов М. Социоллингвистика, лингводидактика, методика (взаимосвязь и взаимообусловленность) // Русский язык за рубежом. — 2012. — № 1.
2. Журавлева Е.А. Вариативность лексической системы: русский язык как полинациональный язык. ДОП. — Алматы, 2007.

3. Белоусов В.Н. Лингвокультурная специфика не исконной русской речи // Институт Русистики Университет Варшавского. Человек. Свядомость. Коммуникация. Интернет / Редакция науки Людмила Шипелевич. - Варшава, 2008 г.
4. Крысин Л.П. (ред.). Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация. — М., 2003.

Qoraqalpoq mektebimde milliy-ma'deniy komponent men'en naqıl maqal uyreniw metodikasi

Annotatsiya: Bul shıǵarmada qaraqalpaq mektepte mánistiń milliy-materiallıq komponentin esapqa alǵan halda naqıl hám maqallardı úyreniw metodikası kórsetilgen. Úyreniw processinde bul naqıl yamasa naqıl menen baylanıslı kontekst, materiallıq ayırıqshalıqlar hám tariyxıy táreplerdi esapqa alıw kerek. Naqıl hám maqallardı úyreniw xalıqtıń mádeniyatı hám mentalitetini jaqsılaw túsiniwge, sonıń menen birge, olardıń qádiriyatları hám iqtıqatların qabıllawǵa járdem beredi.

Gilt sózler: maqal, metodologiya, semantizatsiya, lingvokulturologiya, paremiologiya, "dúnya pátı".

Methodology for studying proverbs and sayings with the national-cultural component of meaning in the karakalpak school

Аннотация: Данная работа описывает методику изучения пословиц и поговорок с учетом национально-культурного компонента значения в каракалпакской школе. В процессе изучения следует учитывать контекст, культурные особенности и исторические аспекты, связанные с данной пословицей или поговоркой. Изучение пословиц и поговорок помогает лучше понять культуру и менталитет народа, а также принять их ценности и убеждения.

Ключевые слова: поговорка, методика, семантизация, лингвокультурология, паремиология, "картинами мира".

Методика изучения пословиц и поговорок с национально-культурным компонентом значения в каракалпакской школе

Annotation: This work describes the methodology for studying proverbs and sayings, taking into account the national-cultural component of meaning in the Karakalpak school. In the process of studying, one should take into account the context, cultural characteristics and historical aspects associated with this proverb or saying. The study of proverbs and sayings helps to better understand the culture and mentality of the people, as well as to accept their values and beliefs.

Key words: saying, methodology, semantization, linguoculturology, paremiology, "pictures of the world".

СВОЕОБРАЗИЕ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ Г. ФЛОБЕРА В РОМАНЕ «ГОСПОЖА БОВАРИ»

Алламуратов А., Базарбаева М. М.

Каракалпакский государственный университет

Со второй половины века реализм, уже выполнивший задачу каталогизации, научной систематизации общественной жизни, все больше сосредоточивается на изображении отдельной личности, углубляется внимание реалистов к внутреннему миру человека, новое, более точное представление о психических процессах ведет к выработке новых приемов изображения реакций личности на предлагаемые обстоятельства. Соответственно в реализме второй половины века уходит принцип панорамности и уменьшается объем романа, намечается тенденция к ослаблению значения внешнего сюжета. Роман все дальше отходит от романтической красочности, сосредоточивается на изображении заурядной личности в самых типичных обстоятельствах. Величайшим новатором в этой реформе романа, в утверждении романа как жанра, эстетически ни в чем не уступающего поэзии или драматургии, был французский писатель Гюстав Флобер (1821–1880 гг.) – яркий образец объективного стиля, авторской стратегии самоустранения и не вынесения прямых оценок героям и ситуациям; оно фактически являет собой иллюстрацию к бахтинскому определению: «...общая формула основного эстетически продуктивного отношения автора к герою – отношение напряженной вне находимости автора всем моментам героя...» [1, 41]. Характерно, что и сам Флобер высказывался в схожем ключе: «Художник в своем творении должен быть, как бог в мироздании, невидим и всемогущ, пусть его чувствуют везде, но не видят» [6, 389]. Уже в юности проявляется главная особенность мировосприятия Флобера, определившая впоследствии пафос и направленность всего его творчества: «Две вещи поддерживают меня — любовь к Литературе и ненависть к Буржуа». Ненависть к пошлости, распространяемая на все сферы общественной и частной жизни буржуа — существа жадного, эгоистичного и бездуховного, — побуждает Флобера к всестороннему исследованию социальной природы буржуазии, ее идеологии, психологии, морали. Но презирая буржуазию, Флобер, не доверяет и пролетариату, сближая их в моральном отношении. Перейдем к наслаждениям шедевров, роман Флобера «Госпожа Бовари». Жизненный путь главной героини, Эммы ничем не отличается. Дочка содержательного фермера выросшая, в монастыре «Ее постепенно завораживала та усыпительная мистика, что есть и в церковных запахах, и в холоде чаш со святой водой, и в огоньках свечей». Чтение романов пробудило в ней романтические мечты. Приехав домой, она чувствует несоответствие своего положения к идеалу и решает изменить свою жизнь, думает, если выйдет замуж за Шарля Бовари, который давно влюблен. «Ей хотелось вспорхнуть, как птице, улететь куда-нибудь далеко-далеко...». Но после свадьбы она убеждается, что не любит своего мужа. Даже медовый месяц Госта приносит ей разочарование несхожесть с её мечтами. Эмма не ценит ни любви, ни его забот мужа. Ей кажется, что её муж скучен, скромная жизнь, материнство. «Любовь, казалось ей, приходит внезапно, с молниенным блеском и ударами грома». Провинциальный донжуан Родольф, который легко подыгрывает Эмме в романтических поворотах, а Леона, который однажды искренне влюблен в нее, а сейчас развращен в Париже. Согласно ее представлению о высокой страсти, как в романе, Эмма дает своим любовницам подарки, не для нее. Томясь в «заплесневелом существовании мокриц», (выражение Флобера), героиня умоляет любовников увезти их. Но с любовниками не везет. «Это невозможно!». В руках ростовщика она склонна к огласке о мучительной смерти от мышей. Персонаж, олицетворяющие рок, слепой нищий появляется в начале кризиса любви Эммы и Леона и второй

раз — в миг смерти. Непосредственно причиной её смерти являются денежные трудности и крысы, а не любовные переживания.

Всю жизнь Эмма стремилась к красоте, пусть и вульгарной, к изящности, утонченности, в жертву этого стремления принесла свою супружескую и материнскую обязанность, не состоялась, как любовница - не понимала, что любовница ею пользуется, а даже при смерти не давала ей приблизиться к желанной красоте. Каждая ступень Эммы с ее подругами является флюберовской иллюстрацией нелепости и опасений романтического поцелуя, но романтичность романтизма такая, что даже люди полностью лишены воображения, поддаются ему. Требуя похоронить Эмму в подвенечном платье, с распущенными волосами, в трех гробах — дубовом, красного дерева и металлическом, и накрыть ее зеленым бархатом еще не зная, о её деяниях вдовец Эммы Шарль вдруг высказывает «романтические причуды». После нахождения любовной переписки Эммы; Шарль пока уверен, что со смертью любимой жены потерял все, и его тоска и любовь к ней находят выражение в этом нелепом порыве. Не только Шарль — сам автор в сцене предсмертного отпущения грехов поднимается до патетики, и стиль его вдруг превращается в стиль взволнованно-романтический. Сцена последнего причастия одновременно и напоминание о грехах и заблуждениях несчастной провинциальной мещаночки, и оправдание, утверждение ее жизненной правды.

Цель Флобера заключается в том, чтобы увидеть в безвкусном, ограниченном господине Бовари за своим бульварным вкусом, за недостатком образованности не просто нелепость своего «идеала», но и истинное трагическое чувство. В ее глазах автор спасает её и не позволяет раствориться только одна вещь - жажда идеала, томление духа, сама сила ее иллюзий. В итоге новой стратегии автора в романе появляется характер такого труда. Автор не был литературным критиком или теоретиком литературы, но из его сочинений вырисовывается подобная концепция жанровых задач, романа и романиста, которая окажет решающее влияние на дальнейшую судьбу романа в европейских литературах. Флобер увидел все пороки политической и социальной реальности своего времени; увидел торжество наглых буржуазий в период второй империи в Франции, и, хотя знал все социальные теории своего периода, он не верил ни в какие улучшения. Чтобы избежать от монотонности, Флобер предпочитает писать для немногих истинных ценителей искусства, для интеллектуальной элиты, и развивает лозунг, — «искусство для искусства». Главное новшество Флобера в теории романа касается авторской позиции. По поводу «Госпожи Бовари» он писал: «Я хочу, чтобы в моей книге не было ни одного чувства, ни одного размышления автора». И действительно, в романе нет привычных балзаковских обращений автора к читателю, нет авторских реплик и сентенций. Авторская позиция раскрывается в самом материале: в сюжете и конфликте, в расстановке персонажей, в стиле произведения. Сосредоточиваясь на причинах событий, Флобер сознательно сводит к минимуму внешнее действие романа. Автор анализирует мысли и чувства своих героев, пропуская каждое слово через фильтр разума. Главный герой не может выйти из грязи и застенчивости провинциального бытия, его раздавят мещанское бытие. У Флобера на место балзаковской избыточности описаний приходит поэтика детали. Он убедился, что излишне подробные описания вредят показу, и автор «Госпожи Бовари», сводит описания к минимуму: лишь отдельные штрихи портретов героев, как, например, прямой пробор в черных волосах Эммы, становятся своего рода силовыми линиями, вокруг которых воображение читателя достраивает внешность персонажей, облик глухих городков, пейзажи, на фоне которых разворачиваются любовные романы Эммы. В романе мир внешний течет с жизнью нравственной Эммы, сама безразличие ее борьбы определяется упорным неподвижным внешним миром. Флобер сдержанно и лаконично описывает все перемены настроений своей героини, все этапы ее духовной жизни, стремясь воплотить свои принципы безличного, или объективного, искусства.

Эмма Бовари - это образ женщины, которая искала, но потеряла себя и жизнь, которая не способна отличать реальность от созданных ею образов. Среда, когда Эмма жила, повлияла, прежде всего на нее, и Флобер сам хотел в своей работе вскрыть все препятствия общества, воспитания и общества. Эмма так ушла из мира своих грехов, что все события, происходящие в ее настоящей жизни, ей воспринимались в противостественном виде. В «Госпоже Бовари» деньги — едва ли не главный герой. Деньги — ущербное развитие Шарля, вынужденного в первом браке жениться на приданом; деньги — мучения Эммы, которая в богатстве видит способ вырваться из мещанского мира; деньги — наконец, причина самоубийства запутавшейся в долгах героини: действительная, подлинная причина, без аллегорий. Перед темой денег отступает и тема религии, представленная в «Госпоже Бовари» очень сильно, и тема общественных условностей. Эмме кажется, что деньги — это свобода. Например, умершая мать Эммы восприняла смерть как повод к внешним изменениям. Эмма уделяла больше внимания внешнему выражающему, чем внутреннему. Доступ к ее внешности является дальнейшей её жизнью. Это трагедия существования Бовари. Автор не помогает читателю определить авторское отношение к описанным событиям и не даёт оценки своим героям, полностью подчиняя принципу самораскрытия персонажей. Как бы перевоплощаясь в своих героев, он показывает жизнь их глазами — вот в чем смысл известного флюберовского высказывания: «Госпожа Бовари — это я». Однако Флобер категорически это отрицал, утверждая, что у мадам Бовари нет прототипа. Однажды он заявил: «Госпожа Бовари — это я!». Так писатель подчеркивал, что он полностью погрузился в свое произведение: «Сегодня я был и мужчиной, и ребенком, и женщиной». Широко известно, что сам писатель почувствовал себя плохо, описывая сцену отравления героини. Он вспоминал: «Когда я описывал сцену отравления Эммы Бовари, я так явственно ощущал вкус мышьяка и чувствовал себя настолько действительно

отравленным, что перенёс два приступа тошноты, совершенно реальных, один за другим, и изверг из желудка весь обед».

Он едва ли имел в виду, что он и Эмма — одно лицо. Он хотел сказать, что писатель не что иное, как его проза, его образы. Флобер был принципиальным противником писательских «биографий». Биография писателя — это то, что он написал. Во время создания «Мадам Бовари» он был Эммой Бовари — все остальное в его жизни не имело смысла. Неудовлетворенность обывательским существованием в мире уютно устроившихся мещан поднимает Эмму над трясинной буржуазной пошлости. Очевидно, именно эта особенность мироощущения Эммы позволила Флоберу сказать: «Мадам Бовари — это я!». Как и Эмма Бовари, Флобер не хотел мириться с действительностью, которая нередко бывает очень неказиста. Писатель мечтал о странах, где люди всегда говорят только правду, где понятия «чести» и «долга» стоят превыше всего, где никто не боится предательства, потому что там нет предателей. Современники не раз отмечали исключительную честность Флобера. Так, Эдмон Гонкур говорил о нём: «... среди всей писательской братии, с которой мне в жизни приходилось яхтаться, я знаю только одного человека, безукоризненно честного в самом высоком смысле слова, — это Флобер». Андре Моруа, задаваясь вопросом, что может означать эта фраза, утверждает, что «Флобер бичует в своей героине собственные заблуждения». Жан-Поль Сартр видит в этом высказывании писателя ключ к его биографии: как и Эмму Бовари, Флобера мучит неудовлетворенность жизнью, он — такой же невротик, как и его персонаж. Личность Толстого далеко не исчерпывается его художественными произведениями, от которых он после своего «духовного переворота» легко отказывался, считая их ненужными, как поступил с «Войной и миром» и «Анной Карениной». Невозможно представить, чтобы Толстой сказал: «Анна Каренина — это я».

Глубокий психоанализ героев, исследование их души, их чувств — основная особенность творчества Гюстава Флобера. Его герои живут в своем мире, но каждый из них наделен своими, противоречивыми чувствами. В каждом герое, в каждой душе, созданной им самим, Флобер отыскивал что-то тонко-неуловимое, неподвластное объяснению. Никогда не отходил от суровой правды жизни, но при этом наделял героев особой поэтичностью, именно поэтому, его героев можно встретить и сейчас, и даже найти их частичку в себе. Трагические противоречия, так часто встречающиеся в героях произведений Флобера — необъяснимые чувства, которые присутствуют в сознании людей, но ими не замечаются — одна из главных черт главной героини романа «Госпожа Бовари». Постоянная ложь себе и людям приводят героиню к нравственному падению: «Вся ее жизнь превратилась в сплошную ложь. Ложь стала для нее потребностью, манией, наслаждением». Несмотря на это Флобер наделяет героиню и положительными качествами — она мечтает, у нее есть идеалы, к которым она стремится, она единственная из всех героев произведения не довольна и не может смириться с провинциальной жизнью, в которой ей просто тесно. Но все ее идеалы изначально пошлы, ибо воспитана Эмма на извращенном понимании жизни, на противоестественных примерах. Непонимание этого — ее трагедия, но не ее вина. И эта трагедия не только ее, но трагедия всего общества, описанного Флобером — низкие, пошлые идеалы, стремление к внешнему благополучию, роскоши, постоянная ложь и незнание, нежелание взглянуть в глаза настоящей жизни. Когда вы прочитаете ребёнку, он спросит, действительно ли это было. Если это не так, то требует прочесть еще один раз. Конечно, если скажут вам, что кто-то увидел, как синий блюдец с зеленой рулеткой провисает мимо него, то тут нужно спросить, правда ли этот рассказ — потому что его истинность будет влиять на всю твою жизнь, и непосредственно затронет вас абсолютно практически. Но не спросите, действительно ли это было написано в романе и стихах. Девушки Эммы Бовари не было, книга «Госпожа Бовари» пребудет вовеки. Книжки живут дольше девушек. Как будто работа художника непристойна, Флобер выиграл дело. Произошло это ровно сто лет назад. И в наши дни, в наше время...

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности // Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. СПб.: Азбука, 2000. С.9-226
2. Иващенко А. Ф. Гюстав Флобер. Из истории реализма во Франции / отв. ред. Ю. И. Данилин. — М.: АН СССР, 1955.
3. 2. Зенкин С. Н. Работы по французской литературе. — Екатеринбург: Издво УрГУ, 1999.
4. Флобер Г. О литературе, искусстве, писательском труде: Письма; Статьи. В 2-х т. — Т. 1 / сост. С. Лейбович; пер. с фр. под ред. А. Андрес; вступ. ст. Д. Затонского; примеч. С. Кратовой и В. Мильчиной. — М.: Худож. лит., 1984.
5. Карельский А.В. От героя к человеку (Развитие реалистического психологизма) в европейском романе 1830–1860-х гг. // Карельский А.В. От героя к человеку. Два века западноевропейской литературы. М.: Советский писатель, 1990. С. 197–247.
6. Михайлов А.В. Проблемы анализа перехода к реализму в литературе XIX века // Михайлов А.В. Языки культуры. М.: Языки русской культуры, 1997. С. 42–111

«Madam Bovari» romanında G. Floberning avtor pozitsiyasining ayriqshalığı

Annotatsiya: Maqalada avtorin Emma Bovari'ga salıstırılaraq G. Flober pozitsiyası, romandağı jañalıq, Balzak oy-pikirinen ayriqsha bolıp esaplanıw, avtor hesh qanday juwmaq shıǵarmaydı, bul mäseleni oqıwshı qalewine qoyadı.

Gilt sózler: G. Flaber, M. Baxtin, birinshi shaxs hám úshinshi shaxs gúrrini, avtorin bar ekenligi hám "jónsizligi", Floberdin'absurdıam súwretlewı, Balzakting oy-pikirleri joq ekenligi.

Своеобразие авторской позиции Г. Флобера в романе «Госпожа Бовари»

Аннотация: В статье рассматривается, авторская позиция Г. Флобера по отношению к Эмме Бовари, новшество в романе отличие от балзаковского рассуждения автор не делает никаких выводов, он оставляет это дело читателю.

Ключевые слова: Г. Флобер, М. Бахтин, перволичное и третьеличное повествование, авторское присутствие и «вненаходимость», флюберская иллюстрация нелепостей, отсутствие балзаковского рассуждения.

Annotation: The article examines the author's position of G. Flaubert in relation to Emma Bovary, the novel's innovation in contrast to Balzac's reasoning, the author does not draw any conclusions, he leaves this matter to the reader.

Key words: G. Flaubert, M. Bakhtin, first-person and third-person narration, author's presence and "non-appearance", Flaubert's illustration of absurdities, the absence of Balzac's reasoning.

УДК 81'373:81'373.421

T.MÁTMURATOV SHÍĠARMALARÍ TILINÍ SEMANTIKALÍQ ÓZGESHELİKLERİ

Dosjanova G.D.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

T.Mátmuratov dóretpelerinde jumsalǵan sózlerdiń semantikalıq ózgesheliklerin úyreniw úlken áhmiyetke iye. Bunday izertlewler shayırdıń dóretywshiliginiń jeke stillik ózgesheligin anıqlawǵa, onıń sóz tańlaw hám qollanıw sheberligin belgilewge jaqınnan járdem beredi.

Leksikalıq sinonimlerge tán mánilik-stillik ayırıqshalıqlar olardı kórkem ádebiyatta leksikalıq-semantikalıq qurallar sıpatında keńnen paydalanıwǵa múmkinshilik beredi [1.45]. Shayır T.Mátmuratov shıǵarmalarında qollanılǵan sinonimler pikirdi bir sóz benen qaytalay bermey, obrazlı etip nıshanǵa dál tiyetuǵın astarlı hám tıyanaqlı túrde bayanlaw ushın jumsalǵan. Tómendegi qosıq qatarlarında el, xalıq, jurt sózleri óz ara sinonim bolıp kelgen:

Mına sárwinaz-dá! Ne deysen buǵan? / Pútkil *el* quwatlap atırǵan waqta [4.98].

Sıylayman. Bul meniń júrek sózlerim, / Islegensiz *jurtqa* sonshama sawap [4.99].

Mákeme bashıǵı bola tura sen, / Qıyanet etkenseń *xalıqtıń* mülkine [4.106].

Tuwlǵan jer mánisin bildiriwde mákan, Watan, uya sózleri sinonimlik qatarlardı dúzip kelgen:

Baǵlarǵa búrkengen Orta Aziyam, / *Óz mákanım, óz Watanım, óz uyam* [«Qumlı jaǵadaǵı oylar»].

Shayıır shıǵarmaları tilinde sinonim sózler ónimli qollanılǵan bolıp, ayırım sózlerdiń sinonimlik qatarı júdá bay bolsa, ekinshisiniki jarılıw bolıp kelgen. Eger de bir sózdiń semantikalıq qurılısı qanshama bay bolsa, ol sózdiń sinonimiyalıq qatarları da kóp boladı. Shayır insannıń ruwxıy dúnyasın ashıp beriwde sinonimlerden sheber paydalanǵan. Tilde paraxor-jermen, pás-nákás-topas sózleri óz ara sinonimlik qatarlardı dúzip keledi. Mısalı:

Paraxor de, pás de, nákás de meni,

Meni sotqa berme, tek ótinishim,

Górqaw de, *jermen de, topas de* meni

Joq ǵoy meniń sennen kóp ótinishim [4.105].

Látte de, *ıbırsıq, de musor de* meyli,

Sot aldında meni bir bende etpe. [4.107].

Sońǵı mısalda orıs tilinen kirgen musor sózi ıbırsıq sózi menen óz ara sinonimlik qatarlardı payda etedi. Bul mısalda adamǵa qatnaslı qollanıw, stillik xızmette kelgen.

T.Mátmuratov dóretpelerinde jumsalǵan ayırım sinonimler affiksaciya jolı menen de jasalǵan. Geypara affiksler sóz tiykarına qosılıp, ekinshi bir túbir sóz benen mániles sinonimlerdi dúzip kelgen:

Insan degen zárúr qansha buyımǵa, / Bárin ayta bermes *májilis-jıyında* [5.9].

Bul mısalda «májilis» sózine jıyn sózi sinonim bolıp, «jıy» túbirine –ıń/-in affiksi jalǵanıwı arqalı sinonimlik qatardı dúzip tur.

Ózimnen basqanı *aqlısız* desem, / Onda mennen basqa *nadan* bolmaydı [5.30].

Bul qatarlarda aqlısız hám nadan sózleri óz ara sinonim bolıp kelgen.

Qaysı tildıń sózlik quramın alıp qarasañ da, onıń belgili bir toparın basqa tillerden awısқан sózler quraytuǵınlıǵın kóremiz. Bir tilden ekinshi tilge sóz awısıwı, álbette, sol xalıqtıń basqa xalıqlar menen ekonomikalıq hám mádeniy qatnaslardıń nátiyjesinde boladı.

Házirgi qaraqalpaq ádebiy tilinde, basqa xalıqlar menen mine usınday qatnaslar nátiyjesinde sırttan kirgen kópshilik sózler sáykes mánili túpkilikli sózlerdiń sinonimlik sınarların payda etedi [1.48]. Bunday sinonimler, yaǵnıy basqa tillerden awısқан sózler tiykarında payda bolǵan sinonimler T.Mátmuratov shıǵarmalarında kóplep jumsalǵan. Shayır shıǵarmaları tilinde, tiykarınan, orıs tili hám orıs tili arqalı basqa tillerden kirgen sózler óz ara hám túpkilikli sózler menen sinonimlik qatarlardı dúzip kelgen:

Ataqlı *doktorman*, boldım biyshara

Julını úzilip ketipti bunıń [5.79].

Nátiyjesi jaman bolmas qalay da

Vrachlar optisimt bolıwı darker [5.104].

T.Mátmuratov dóretpelerinde sinonimlerdiń frazeologiyalıq sóz dizbekleri esabınan payda bolıwı kóbirek kózge túsedi. Bunda, tiykarınan, jeke sózdiń pütün bir frazeologiyalıq sóz dizbegi menen hám frazeologiyalıq sóz dizbeginiń ekinshi bir frazeologiyalıq sóz dizbegi menen sinonimlik sınarlardı quraw jaǵdayları ushırasadı [2.21]. Mısalı:

Shadlıq tawıp usı bostannan,

Quwanışım sıymas qoyınǵa.

Bolsın kewil girshiktey,

Aldamasın hesh kim de [6.15].

Kewlimdi kókke kóterer,

Bul úlkeniñ gúl lalası [6.49].

Bul mısallarda bir frazeologiyalıq sóz dizbegi ekinshi bir frazeologiyalıq sóz dizbegi menen mánilik jaqtan sáykes bolğanlıqtan óz ara sinonim bolıp tur.

Qaraqalpaq til biliminde anaw ya mınaw sózler evfemizmler arqalı almasırlıp, hám de usı jol arqalı da biziñ leksikamızda sinonimler sanı kóbeyip otıradı.

Hár bir tildiñ sózlik quramında ushırasatuğın evfemizmler sinonim sózlerdiñ sınarlardı sıpatında qollanılıp, tildiñ mádeniy dárejesiniñ artıwına járdem beredi.

Shayırdıñ dóretpeleri tilinde qaraqalpaq tili leksikasınıñ baylıǵınan derek beriwshi tiykarǵı belgilerdiñ biri esaplanǵan evfemizm sózler de kóplep ushırasadı. «Ájeli jetiw» frazeologizminiñ bir neshe sinonimlik qatarın T.Mátmuratov óz dóretpelerinde júdá ornılı qollanǵan. Mısalı:

Qosıq aspanında bir juldız sóndi,

Biraq, qosıq bolıp jańladı ketti [5.9].

Abbaz shayır aramızda sán edi,

Dúnyadan ótipti keshe bar edi [5.9].

Kóz jumdı dese bir jaqsı [5.12].

Qaraqalpaq ádebiy tili leksikasındaǵı sinonim sózler ózleriniñ máni ayırmashılıǵına, qollanıw óris kólemine qaray hár túrli bolıp kele beriw múmkinshiligine iye. Sonlıqtan tilimizdegi qollanılıp kiyatırǵan belgili bir sózdiñ ornına ayırım kontekstlerde ekinshi sóz sol mánide almasırlıp ta qollanıla beredi. Solay etip, olar hár túrli máni ottenokların bayanlaydı hám hár qıylı stilistikalıq máni ushın xızmet etedi. Sol ushın da bunday qasıyetlerine qarap, qaraqalpaq ádebiy tilindegi sinonimlerdi kontekstli yamasa shártli sinonimler dep ataymız.

Sonlıqtan da geypara lingvistikalıq ádebiyatlarda konteksttegi mánisi boyınsha yamasa irkilis belgilerine qaray hám sózlerdiñ aytılwındaǵı xızmetine qaray jasalǵan sinonimler dep atalınǵan.

T.Mátmuratov shıǵarmaları tilinde de bunday shártli, yaǵnıy kontekstlik sinonimler az sanda bolsa da ushırasadı:

Qashshan-aq shermende bolǵan adamsań,

Kórinip tur bizge ishek-qarınıñ [4.107].

Bul mısaldaǵı «shermende bolıw», «ishek qarını kóriniw» sózleri ózleri menen sıbaylas qollanǵan sózler menen sinonim retinde jumсалǵan.

Solay etip, shayır shıǵarmaları tilinde ushırasatuğın sinonim sózler qaraqalpaq tili sózlik quramınıñ baylıǵınan derek beriw menen birge, shayır tárepinen júdá sheberlik penen pikirdi kórkemlep, tásirli etip jetkeriwde óz ornında jumсалǵan.

Антонимлер. Házirgi qaraqalpaq tiliniñ leksikalıq sistemasında seslik qurılısı boyınsha hár túrli, mánisi jaǵınan bir-birine qarama-qarsı sózlerdiñ de toparı bar: uzın-kelte, ariq-semiz, uzaq-jaqın, batır-qorqaq, joqarı-tómen, dos-dushpan, keliw-ketiw, bar-joq hám t.b.

Антонимлер de qaraqalpaq tilinde омоним, sinonim sózler usap, tildiñ leksikasında sózlerdiñ belgili bir toparın quraydı. Shayır shıǵarmalarında антонимлер jiyi ushırasadı.

Hesh qanday nársege jarlı emes dúnya,

Jamanlıq bisiyar, *jaqsılıq* nobay .

Dunya sóyley biler,

Áydarha tilindey tili jalańlap,

Topalań ulı-shuw, qum-quwit bolıp,

Dúnya geyde *juwas* geyde jalmawız

Ol jırtqısh haywanday ırıldap sóylep

Óziñ *jawız* bolsañ oldaǵı jawız

Pulemet bolıp ta tırıldap sóylep [5.19].

Тіншілік urandur *ǵarriǵa-jasqa*

Ullı másele joq usıdan basqam [6.220].

Bul mısallardaǵı bir-birine mánisi jaǵınan qarama-qarsı keletuğın sózlerge jamanlıq-jaqsılıq, juwas-jawız, ǵarri-jas kiredi.

Álbette антонимлерди sózlerdiñ bolımsız máni tuwdırıwshı qosımtalar menen ózgeriw jaǵdayınan emes, al hár qıylı túbirge iye bolǵan sózlerdiñ ózindegi qarama-qarsı mániden izlewimiz kerek. Máselen, aqıllı-aqılsız degen sózlerdiñ túbiri aqıl, al usı túbirge -lı, -sız qosımtalarınıñ qosılıwı arqalı birinde zattıñ bir belgisiniñ barlıǵı, al ekinshisinde sol belginiñ joqlıǵı túsiniлип tur. Bunın bári de tek ǵana qosımtalarǵa baylanıslı bolǵan máni menen ózgeristen ibarat. Al endi aqıllı-aqmaq desek, onda hár túrli túbirlerge iye bolǵan sózlerdiñ qarama-qarsı mánide ekenligin kóremiz.

Biz usınday hár túrli túbirlerge iye bolǵan qarama-qarsı mánili sózlerdi ǵana leksikalıq антонимлер деп tanıwımız kerek.

Házirgi zaman qaraqalpaq tilinde mánisi jaǵınan bir-birine qarama-qarsı keletuğın sózlerdiñ bir neshe túrlerin kóriwge boladı. Olar kóbinese mınaday mánilerde антонимлик jubaylardı quraydı:

Turmısta adamlar arasındaǵı qatnastıñ xarakterine, turmıs jaǵdayına baylanıslı антонимлер:

Tek adam *quwanıp*, adam súymese,

Tek adam *qayǵırıp* adam kúymese. [6.33]

Waqıtqa, mezigilge, máwsimge muǵdarǵa baylanıslı антонимлер:

Oqısam da onı *túnlerde*
Kúndiz bolıp túyıldı bárha. [6.33]
 Tazaladı mal-qoranı,
Erteli-kesh gúybeńledi. [6.247]
 Ol jumısqa *erte* barıp,
 Qayıtıp júrdı *ımrılarda*. [6.247]

Prof. E.Berdimuratov óz miynetinde antonimlerge toqtap, olardı leksika-semantikalıq qural sıpatında qarap, kórkem ádebiyatta antiteza jasaw ushın tildegi tiykarǵı súwretlew quralı xızmetin atqaratuǵınlıǵın kórsetip bergen. Antonimler tilde, ásirese kórkem ádebiyatta úlken xızmet atqaradı. Sońǵı waqıtları dóretilgen semantikalıq izertlewlerde tek hár qıylı túbirler hám sapanı bildiretuǵın sózler sheńberinde sheklenip qalmastan antonimiya túsiniǵın keń túrde túsiniw qalıplesti [3.134].

Frazeologizmler. Turaqlı dizbek bolıp esaplanatuǵın frazeologiyalıq sóz dizbekleriniń taǵı bir sıpatlı ózgesheligi mınada – geypara frazeologiyalıq sóz dizbekleriniń ańlatuǵın mánisi sol dizbektiń quramındaǵı hár bir sózdiń dara turǵandaǵı yamasa basqa bir mánili sóz benen dizbekleskende ańlatuǵın mánisinen pútkilley qashıqlasqan mánide beriledi. T.Mátmuratovtıń shıǵarmalarında frazeologiyalıq ótlesiwlerdiń qollanılıwında emocionallıq-ekspressivlik mánilik belgiler, máni obrazlılıǵı, tásirlik ayqın sezilip turadı.

T.Mátmuratovtıń shıǵarmalarında frazeologiyalıq birliklerdi kóplep ushıratıwǵa boladı. Olar semantikalıq jaqtan tutas, bóleklerge bóliwge bolmaytuǵın, quramındaǵı komponentleriniń jeke mánileri jıynalıp barıp, pútin bir ekinshi máni payda etetuǵın sóz dizbekleri. Ol óziniń qalıplesiwi boyınsha frazeologiyalıq ótlesiwlerge qaraǵanda bir qansha dárejede bosańıraq bolıp keledi. Frazeologiyalıq birlikler júdá obrazlı, astarlı mánide aytılıp, olardıń ańlatuǵın mánisi sol dizbektegi sózlerdiń ishki mánisi menen ushılasıp keledi.

Frazeologiyalıq birliklerge tán semantikalıq ózgeshelik olardıń kórkem ádebiyat stilinde stillik til quralları sıpatında keń qollanıwǵa múmkinshilik beredi. Misalı:

Tilge keldi tábiyat sonda:

–Bunıń ushın jemeńiz qayǵı [5.18].
 Maqtanış sezimi kókirekti kerner,
 Miyrimlilik okeanınan
 Suwsın berer awırsan ana,
Qabırǵası qayısıp shınnan,
 Quwanıştan geyde *kóz ilmedim*
 Bári ketti kónil dártimniń [5.61].

Bul misallarda qollanılǵan frazeologiyalıq birlikler ózlerine tán tábiyiy poetikalıq obrazlıǵı arqalı ulıwma oy-pikirdi janlandırıp shıǵarma tiliniń kórkemiligin artırıwǵa tikkeley tásir etip tur. Birinshi misaldaǵı *tilge keliw* frazeologizmi «sóylew» degen mánisti bildirse, *qabırǵası qayısıw* frazeologizmi «qıynalıw» mánisin, *kóz ilmew* frazeologizmi «uyqılamaw» mánisin bildiredi. Frazeologiyalıq sóz dizbekleriniń ishinde frazeologiyalıq birlikler kóbirek ushırasadı. Olardıń hár biri semantikalıq, stillik jaqtan obrazlı, astarlı hám qosımsha mánilik boyawları menen sıpatlanadı. Sonlıqtan da olardı ásirese kórkem sóz sheberleri hár qanday shıǵarmanıń tilinde bul til baylıqlarınan jiyy paydalanadı.

T.Mátmuratov shıǵarmalarında bul toparǵa kiretuǵın xalıq tilindegi frazeologiyalıq sóz dizbeklerin, olardıń semantikalıq-stillik ózgesheliklerin kózde tutıp, olardı avtorlıq bayanlawda da, shıǵarma qaharmanlarınń tilinde de orınlı hám durıs paydalana bilgenligi kórinedi. Sonlıqtan da kórkem shıǵarma, ondaǵı súwretlenetuǵın waqıya, hádiyse, kartina oqıwshıǵa tásirsheń seziledi. Misalı:

Bayıp-bayıp ruwxıy paydalarǵa
Sher tarqatıp, debdiw shıǵardım [5.61].
 Jaqsı kitap *janını azıǵı*,
 Tez jetedi jigıt qızlarǵa.
Duzı kem kitaplar dúkanda
 Qosılıp satıladı duzlarǵa [5.26].

Bul misallarda adamnıń kewil-keypiyatı menen baylanışlı sher tarqatıw, debdiw shıǵarıw, jan azıǵı, duzı kem sıyaqlı frazeologizmler jumsalǵan. Shayır duzı kem frazeologizmin stillik maqsette qollanǵan. Ádette bul adamlarǵa baylanışlı qollanıladı.

Misallardan kórinip turǵanıday, T.Mátmuratov qosıqlarında frazeologiyalıq birlikler júdá kóp ushırasadı. Olardıń kópshiliginin komponentlik quramı ózgerilmesten óziniń tiykarǵı forması hám mánisinde jumsalǵan. Ayırım frazeologiyalıq birliklerge zárúrlikke baylanışlı avtor tárepinen sózler qosılıp ózgerilip qollanıladı.

Frazeologiyalıq sóz dizbekleriniń bul toparın da shayır óz shıǵarmalarında kóp jumsaǵan. Misalı:

Tún. Sabır dep gúbirlenedi
 Tún. Sabır dep *soǵar júregi*
 Quwanǵanda ketip qalǵanıń,
Janlarına tastay batpay ma? [6.304].
 El menen náwpirdur shadlıq dáryası
 Alıs mánzillerge *kózimdi tigip* [5.19].
 Qol sozıp baraman jańa jıllarǵa [5.20].

Kónil qabarmasın qádirdanlarım

Imaratlar qurıp qabarsın qollar [5.21].

Keltirilgen misallardağı júregi soǵıw, janına batıw, kózin tigiw, kewli qabarıw frazeologizmleri frazeologiyalıq dizbekler bolıp, quramındağı komponentlerdiń mánileri menen turaqlı túrde baylanısıw uqıplığına iye. Olar ańlatqan pútin mánilerinde bolsa, ózgeshe mánilik belgi, ayrıqshalıq bar ekenligi anıq.

Frazeologiyalıq dizbeklerdiń mánisi hám obrazlılıǵı kontekstte anıq kórinedi. Eger kontekstten ajratıp alınsa, jay sóz dizbegi mánisine aynaladı.

Shayır shıǵarmalarında frazeologiyalıq dizbeklerdiń ishinde qanday da bir waqıyalardı insannıń yadına salıw, tásirleniw mánisindegi frazeologiyalıq dizbekler oǵada kóp ushırasadı. Mısalı:

Men ótemen *oylarǵa talıp*, Sol bir esteliktiń tusınan[6.310].

Sol elesti <i>esime salıp</i> ,	Bawırına bastı da ásten,
Párwaz alıp qıyal qusınan,	Hám Sabırdı <i>túsirdi eske</i> [6.266].

Frazeologiyalıq dizbekler formalıq jaqtan jay sóz dizbeklerinen ayırmasılıǵı joqtay seziledi. Onıń sebebi bular jay sóz dizbeklerinen jańa-jańa qalıplesip, obrazlı mánide qospa mánige óte baslaǵan dizbekler esaplanadı da, olardıń mánisi kontekstte ashıladı. Sonıń ushın olardı kópshilik jaǵdayda kontekstten bólek alıp qarawǵa bolmaydı. Eger kontekstten ajratılса jay sóz dizbegine aylanadı.

Frazeologiyalıq dizbeklerde obrazlılıq kúshli boladı. Onıń quramındağı sózler ózleriniń jeke mánilerin saqlaǵanday bolıp kóringen menen dizbektegi sózlerdiń jeke mánileriniń birigiwinen payda bolǵan ulıwmalıq frazeologiyalıq mánisiniń basımlıǵı belgili bolıp turadı. Biz T.Mátmuratovtıń toplamlarında frazeologizmlerdi semantikalıq hám ekvivalentlik quramı boyınsha ózgesheliklerin esapqa alıp úsh túrge bólip qaradıq. Frazeologiyalıq sóz dizbekleriniń bul úsh túri de shıǵarmalarda obrazlı til qurallarınıń xızmetin atqarıp kelgen.

Juwmaqlap aytqanda, T.Mátmuratov lirikaındaǵı semantikalıq birlikler estetikalıq talaplarǵa sáykes sheber qollanıwı, birinshiden, shayırdıń tilden, til baylıqlarınan paydalanıwındaǵı ózinsheligin kórsetse, ekinshiden, ana tildiń keń múmkinshilikleriniń eń kerekli jerde eń zárúr bolǵan sóz xızmetin atqarıwı arqalı sóylewdiń mazmunın dál hám anıq beriwge sebepshi boladı.

ÁDEBIYATLAR

1. Бердимуратов Е. Хәзирги қарақалпақ тили. Лексикология. Нөкіс, “Билим” 1994. 45-бет
2. Досжанова Г. К.Рахмановтың “Ақыбет” романында фразеологизмлердиң қолланылығу өзгешеликтери. // Илим hám jámiyet. №3, 2017. 21-бет.
3. Хожанов Ш. Қарақалпақ тилинде антонимия қубылысы. Нөкіс, “Билим”, 2017, 134-бет.
4. Мәтмуратов Т. Ашылысыў. Нөкіс, «Қарақалпақстан», 1977.
5. Мәтмуратов Т. Жақсылық сарайы. Нөкіс, «Қарақалпақстан», 1986.
6. Мәтмуратов Т. Сайланды шығармалары. Нөкіс, «Қарақалпақстан», 2019.

T.Mátmuratov shıǵarmaları tiliniń semantikalıq ózgeshelikleri

Rezyume. Bul maqalada shayır T.Mátmuratov shıǵarmaları tiliniń semantikalıq ayrıqshalıqları sóz etilgen. Sinonimlerdiń semantika-stilistikalıq ózgeshelikleri, jasalıw usılları, antonimlerdiń mánilik toparları, frazeologizmlerdiń mánilik birigiwshiligi boyınsha túrleri shayır shıǵarmaları tiykarında analizlengen.

Tayanış sózler: Sinonim, sinonimlik qatar, evfemizm, antonim, frazeologiyalıq sóz dizbegi.

T.Matmuratov asarları tilining semantik xususiyatlari

Резюме. Бул мақолада шоир Т.Матмуратов асарлари тилининг семантик хусусиятлари очиб берилган. Синонимларнинг семантик-стилистик хусусиятлари, ясаиш усуллари, антонимларнинг маъновий гурухлари, фразеологизмларнинг маъновий турлари шоир асарлари асосида таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар: Синоним, синонимлик қатор, эвфемизм, антоним, фразеологик бирлик.

Семантические свойства языка художественных произведений Т.Матмуратова

Резюме. В данной статье предусматриваются смысловые исключения языка художественного творчества поэта Т. Матмуратова. Анализируются виды синонимов семантико-стилистических свойств, способов развития, смысловых групп антонимов, смыслового сочетания фразеологизмов на основе художественного творчества поэта.

Ключевые слова: Синоним, синонимическая строка, эвфемизм, антоним, фразеологическое словосочетание.

Semantic peculiarities of the language of T. Matmuratov's literary work

Summary. This article mentions semantic properties in the language of the poet T. Matmuratov's literary work. Based on the poet's artistic creativity, types of synonyms are analyzed from the point of view of semantic and stylistic properties, methods of development, semantic groups of opposite words, semantic combinations of phraseological units.

Key words: Synonym, synonymous line, euphemism, opposite words, phraseological units.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ МУЖЧИН В КАРАКАЛПАКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ КОНТЕКСТАХ

Генжекараева С.

Каракалпакский государственный университет

Люди во всем мире приветствуют друг друга по-разному. Кроме того, мужчины и женщины по-разному приветствуют других людей. Это разнообразие исходит из разных культур и точек зрения по всему миру и может привести к недопониманию. Кроме того, личность приветствуемого может влиять на поведение

приветствующего. Значительное количество исследований изучало разницу между мужчинами и женщинами в выполнении речевых актов. Приветственное поведение как речевой акт изучалось для описания общего приветственного поведения определенного сообщества [1, 19] или в рамках культурных исследований, сравнивающих приветственное поведение двух разных культур [2, 243]. Итак, поскольку приветствие является первым шагом во взаимодействии и влияет на дальнейшее общение положительно или отрицательно, важно изучить поведение приветствия в каждой культуре, чтобы развивать позитивное взаимодействие и избегать недопонимания. Более того, пол играет роль в выражении речевых актов, поскольку представители разных полов играют разные роли в обществе.

Речевой акт — одно из тесно связанных понятий социолингвистики. Термин «речевой акт» был предложен Остином и получил дальнейшее развитие его учеником Серлом. Теория речевого акта анализирует функции высказываний в соответствии с поведением говорящих и слушателей в разговоре.

По классификации Серла, приветствия относятся к разряду экспрессивных речевых актов [7, 100]. Речевой акт приветствия является особенно подходящим речевым актом для исследования в культуре, поскольку он действует как отражение в окне, через которое мы можем узнать, что ценится в конкретной культуре. Мы не можем начать разговор без приветствия. Каждый может обнаружить, что пытается выразить удовольствие каждый раз, когда встречает слушателя. Следовательно, «приветствие» — один из наиболее повторяющихся экспрессивных речевых актов в нашей жизни [5, 1-25]. Гоффман [3, 50] предпочитал описывать акты приветствия как «ритуалы доступа», состоящие из двух моделей: мимоустного приветствия и привлекательного приветствия. Более того, «вербальное приветствие, вероятно, сопровождается обращением.

Что касается пола и гендера, никто не может отрицать, что мужчины и женщины — два разных существа, их можно различать биологически и лингвистически [8, 55]. Почти во всех речевых сообществах представители разных полов используют язык по-разному [4, 16]. Различие между использованием языка мужчинами и женщинами может быть реализовано через ряд лингвистических особенностей, таких как произношение, формы слов, местоимения и т. д. [4, 15]. Как уже говорилось ранее, мы проанализировали, как мужчины приветствуют людей в зависимости от их возраста, социального положения и пола, и заодно сравним разницу между английским и каракалпакским языками. С этой целью мы проанализировали ряд художественных книг на обоих языках и проанализировали тексты.

Что касается речевого акта приветствия и форм приветствия в каракалпакском языке, то приветствие имеет особое значение для каракалпакского народа. Приветствие — это особая часть каракалпакского гостеприимства, традиций и культуры. Каракалпакский язык имеет богатый запас как вербальных, так и невербальных форм приветствия.

Наиболее неформальные речевые формы каракалпакского приветствия использовались в разговоре между молодыми поколениями, друзьями, близкими родственниками и собеседниками, имевшими равное социальное положение. Это были «Салем» и «Калай!» со следующими изменениями: а. Калайсан? [How are you?] с. Калай жагдай? [How are you?] е. Калай, аман-сау? [How are you?]

В каракалпакском языке в выборе приветствий большую роль имеет возраст и социальный статус адресата. Молодой мужчина, если они обращаются к старшему по возрасту или должности человеку, как показал анализ текстов, выбирают слово «Ассалаума аллеукум». Они могут сказать имя адресата и добавить слово «ага» или «апа» к имени что являются эквивалентами на английском к Mr. и Mrs. соответственно. При этом люди более молодого возраста или нижнего ранга или должности, первыми протягивают свои руки для рукопожатия.

В примере приведенным ниже Матим мурт моложе Сапар ата, следовательно, он начинает приветствие.

«Мәтим мурт: Ассалаўма әлейкум! Аман отырсызларма? (Hello! How are you?)

Сапар ата: Шүкир, иним.» (Fine, thanks God, my brother.) [9, 20]

Даже в официальных случаях молодые люди не использовали почетные титулы и личные местоимения на каракалпакском языке, выражая речевой акт приветствия. Однако англичане использовали почетные титулы на официальных встречах.

Если говорящий старше по возрасту или должности человек, то он или она принимает приветствие со словами «Уаллейкум ассалам», «Калайсан», «Салем» и дальше могут сказать имя или если это родственник (внук, внучка, сын или дочь), они используют ласкательные слова, такие как «карагым, шырагым, кулыным», что может считаться эквивалентами слова “My dear” в английском. Далее исследовались приветствия, свойственные старшим людям мужского пола.

Молодой человек также может поприветствовать старшего человека меньшим количеством слов. И в ответ на это приветствие человек постарше мог выразить речевой акт пожелания своему адресату, пожелав ему «долгой жизни». В англоязычном сообществе мы такого не заметили. Английский пожилой мужчина не выражает речевого акта пожелания, когда молодой человек приветствует его, потому что такое уважение и вежливость не ценились в английском речевом сообществе. Например:

«Бала: Ассалаўма-әлейкум! (Hello!) Мальчик приветствует людей старшего возраста.

Сапар ата: Көп жаса, балам! (I wish you a long life, son.) [9, 25]

Молодые люди должны иметь возможность поприветствовать старшего и поинтересоваться не только о его благополучии, но и о благополучии его или ее близких родственников. В этом заключается одна из особенностей каракалпакского речевого акта приветствия. Например:

«Қоңсы ғарры: Иним, Аман-саў жүрсең бе? Аўыл-елиң аман ба? («How is your health? How are your relatives?»)

Тәнирберген: Кудайға шүкир, Аман отырмыз.» (Thanks God, we are fine.) [9, 35]

Когда речь идёт о людях, равных или более менее равных по возрасту или по социальному статусу, мужчины менее формальны в приветствиях. Когда изучили невербальное поведение при приветствии то оказалось, что они ограничиваются рукопожатием или же в редких случаях, если это близкий родственник или друг, они могут обняться. Мужчины молодого возраста или подростки могут пожать руки друг другу и при этом коснуться головами друг друга. Это считается очень фамильярным и свойственно только близким друзьям и родственникам. При изучении вербального поведения выяснилось, сто после приветствия они добавляют слова «жора», «ажага» или «ини» что означает «друг», «брат» и «младший брат» соответственно.

Речевой акт приветствия между противоположными полами имеет несколько иной характер. Вербально они могут приветствовать со словами «Калай», Калай, аман сау» или же «Калай жагдай?» или другие неформальные формы приветствия, тогда как не вербально, они, скорее всего, ограничиваются рукопожатием.

Как у каракалпакского народа, так и у английского народа существуют свои способы и традиции приветствия и выражения речевого акта приветствия. В следующем разделе мы попытаемся показать несколько характеристик приветствия, которые достаточно распространены, чтобы их можно было использовать при обобщении. В неформальной обстановке и британцы, и американцы могут просто сказать «Hi» и улыбнуться друг другу. Но в некоторых официальных случаях они пожимают друг другу руки. В настоящее время молодое поколение в Америке склонно использовать формы приветствия типа «What's up?» и «Hi!». Приветственный речевой акт «What's up?» эквивалентно «How are you?». За такими приветствиями, как «Hi» и «Hello», может следовать имя человека. Например: "Hello", - said a quiet musical voice.

- "Hello, Edward", - I said pleasantly. [10, 25]

Мужчины молодого поколения не обращают внимания на почетные титулы при приветствии друг друга в неформальных случаях. Но, приветствуя старших, они не опускают после приветствия почетных званий. В таких случаях они в основном используют формы приветствия с привязкой ко времени и некоторые формы вежливого приветствия. К списку вежливых форм приветствия можно отнести такие приветствия, как «Как дела?», «Рад знакомству!» и «Рад тебя видеть!». Например:

- "It's good to see you, Bell", - father said.

- "It's good to see you, too, dad". [10, 10]

Различие пола не оказывает сколько-нибудь важного и заметного влияния на речевой акт приветствия в английском языке. [6, 273]

Закключение. Целью этой статьи являлось изучение поведения приветствия в контексте каракалпакского и английского языков с точки зрения влияния адресата на поведение приветствия и пол приветствующего. Результаты анализа текстов показывают, что и в каракалпакском и в английском языке мужчины свое поведение при приветствии в зависимости от адресата. Формальность приветственного поведения зависит от социального (семейного) статуса и социальной дистанции между приветствующим и адресатом. По ходу изучения художественных текстов на каракалпакском языке, невербальное поведение мужчины последовательно при приветствии, особенно между родственниками одинакового социального ранга, И в каракалпакском, и в английском языке, сначала приветствует человек более младшего возраста или более низкого социального статуса не зависимо от пола. В каракалпакском языке после акта приветствия, адресат может совершать акт пожелания. В английском языке такой тенденции замечено не было. Хотя настоящая статья основана на небольшой выборке художественных текстов, результаты показывают, что адресат играет значительную роль в приветственном поведении мужчин и в каракалпакском и в английском языках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Al-Shehri, A. (2008). Gender differences in the greeting rituals of the Saudis in America. The Journal of Education College, 19(77), 1-19.
2. Almegren, R. (2017). Speech act of greeting for American native speakers of English and Saudi native speakers of Arabic: A comparative study. International Journal of Applied linguistics & English Literature, 6(7), 243-260. <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.6n.7p.243>
3. Goffman, E. (1971). Relations in Public. New York: Basic Books. p-50
4. Holmes, J. (2013). An introduction to sociolinguistics (4th ed.). New York, NY: Routledge.
5. Jibreen, M.K. The Speech Act of Greeting A Theoretical Reading. Journal of Kerbala University, 8(1), 1-25
6. Meirbekov A.K., Elikbayev B.K., Meirbekov A.K., Temirbaev B.A. (2015) Sociolinguistic Aspects of the Speech Act of Greeting in the Kazakh and English Languages. Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome-Italy, p-273
7. Searle, J. R. (1969). Speech Acts. Cambridge: Cambridge University Press, p-100.
8. Wardhaugh, R. (2006). An introduction to sociolinguistics (5th ed.). Blackwell Publishing Ltd., p-55.
9. Кенесбай Рахманов «Жаралы журеклер» трагедия, Ташкент 1977-год, январь
10. Stephany Meyer (2005) "Twilight", United States: [Little, Brown and Company](#)

Qoraqalpoq va inglizcha kontekstlarda erkaklarning salomlashish harakati

Annotatsiya. Ushbu maqola qoraqalpoq va ingliz kontekstlarida og'zaki va og'zaki bo'lmagan salomlashish xatti-harakatlarini ko'rib chiqadi. Tadqiqotning maqsadi qoraqalpoq va ingliz erkaklari turli jins va yoshdagi odamlarga qanday salom berishlarini, salomlashish xulq-atvorini amalga oshirishda qabul qiluvchini qanday rol o'ynashini aniqlashdan iborat. Shuningdek, maqolada qoraqalpoq va ingliz erkaklarining salomlashish xulq-atvoridagi o'xshash va farqli tomonlari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: gender, erkak, xushmuomalalik strategiyalari, nutq harakati, og'zaki xatti-harakatlar, salomlashish

Qaraqalpaq ha'm inglis tilinde erkeklerdin' sa'lemlesiw minez-xulqlari

Annotatsiya. Bul maqala qaraqalpaq ha'm inglis kontekstlerinde awizeki ha'm awizeki bolmag'an sa'lemlesiw minez-xulqlarin ko'rip shig'adi. Maqalanin' maqseti qaraqalpaq ha'm inglis erkeklerinin' turli jinis ha'm jastag'i adamlarg'a qanday sa'lem beriw, sa'lemlesiw xuliq-minezin a'melge asiriwda adresattin' qanday rol atqaratug'inin aniqlawdan iba'rat. Sonin' menen birge maqalada qaraqalpaq ha'm inglis erkeklerinin' sa'lemlesiw xuliq-minezindegis uqsas ha'm pariqli ta'repleri ko'rsetilgen.

Gilt so'zler: gender, erkek, so'ylew minez-xulqi, awizeki hareket, sa'lemlesiw

Приветственное поведение мужчин в каракалпакском и английском контекстах

Аннотация. В данной статье исследуется вербальное и невербальное приветственное поведение в каракалпакском и английском контексте. Целью исследования является выявление того, как каракалпакские и английские мужчины приветствуют людей разного пола и возраста, и какую роль играет адресат в осуществлении приветственного поведения. В статье также выделяются сходства и различия между каракалпакскими и английскими мужчинами их приветственным поведением.

Ключевые слова: гендер, мужчина, стратегии вежливости, речевой акт, вербальное поведение, приветствие

Greeting behavior of men in Karakalpak and English contexts

Abstract. This article examines verbal and nonverbal greeting behavior in Karakalpak and English contexts. The purpose of the study is to identify how Karakalpak and English men greet people of different genders and ages, and what role the recipient plays in the implementation of greeting behavior. The article also highlights the similarities and differences between Karakalpak and English men in their greeting behavior.

Key words: gender, men, politeness strategies, speech act, verbal behavior, greeting

ҚАРАҚАЛПАҚСТАНДА ҚОРШАҒАН ОРТАЛЫҚТЫ ҚОРҒАҰДА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЖУРНАЛИСТИКАНЫҢ ҰАЗЫЙПАЛАРЫ

Даўлетназарова Г. Х.

XXI әсир турмысымызға тез пәт пенен кирип киятырған глобалласыў процесслери Өзбекстан ғалаба хабар қурааллары хәм журналистлери алдына демократиялық мәмлекет күшли пуқаралық жәмийет қурыў жолында үлкен әхмийетли мәселелерди алдымызға қойыўды хәм бул жолда терең излениўшиликте болыўды уқтырады.

Илим хәм техниканың раўажланыўы хәм усы бағдардағы жетискенликлер менен табыслар, дүнъялық көлемдеги глобал машқалаларды да келтирип шығарды. Солардың қатарында экономикалық, экологиялық, медициналық машқалаларды атап өтсек болады. XXI әсирди ләрзеге келтирген “Пандемия коронавирус”ының дүнъя бойлап тарқалыўы да дүнъялық көлемдеги глобал машқаланы жүзеге келтирди. Жер жүзинде қураалсыз урыс жүз берген COVID-19 кеселлигиниң ен жайған пайытларында пүткил инсаният бул кеселликке қарсы гүрес алып барды. Тәбийий экологиялық апатшылықлар себепли жер жүзиндеги айырым мәмлекетлер социаллық-экономикалық тәрептен жәбир көрди. Узақ жылларға кетпей жақын аралықта жүз берген усындай тәбийий апатлардан бири Туркия халқына социал-экономикалық хәм руўхый жақтан зыянын тийгизди.

БМШ Бас Ассамблеяси тәрәпинен 5-июнь “Халықаралық қоршаған орталықты қорғаў күни” сыпатында белгиленген. Әлбетте, бул, сәне пүткил жәхән халықларының ана тәбиятқа, қоршаған орталықты қорғаў хәм экологиялық апатлардан сақланыў мәселелеринде еле де сергек болыўға шақырады.

“Биз пайдаланатуғын өнимлер, биз дем алатуғын хаўа, биз ишетуғын суў, биз жасайтуғын планетаға өмир бағышлаўшы климат – барлығы усы тәбият, жаратылыс себепли. Соның менен бирге, тәбияттың бизге ҳәзир өзимиз ҳақымызда қайғырыў ушын бәринен бурын оған ғамқорлық етиўимиз керек екенлигин уқтырмақта.

Ҳәзир – ояныў дәўири. Машқалаларды көриў ушын, даўысымызды көтериў ушын... Адамзат ушын, Жер планетасы ушын жақсырақ орталық жаратыў ўақты. Бул халықаралық қоршаған орталықты қорғаў күни – тәбият ўақты болып табылады” деген еди Өзбекстан Президенти “Халықаралық қоршаған орталықты қорғаў – 2020”[1] күн тәртибинде. Сондай-ақ, усы жылдың март айында Нью-Йоркте Суў мәселелери бойынша болып өткен Бирлескен Миллетлер Шөлкеми мәжилисинде Саида Мирзиёева Арал регионы ушын зәрүр болған мәселелерди көтерип, шығып сөйледи. Ол усы минберде Қарақалпақ халқының уллы шайыры Ибрайым Юсупов қәлемине тийисли “Арал элегиялары” атлы қосығынан:

“Таўлар шөгип, жерге кирмеген шығар,
Жұлдызлар хәм бирден сөнбеген шығар.

Дүнъя хеш ўақта да көрмеген шығар:
Бир майданда теңиз қурып қалғанын” [2] – қатарларын

келтирип өтип, бәрше қатнасыўшылар дыққатын және бир рет Арал машқаласына қаратты. Усындай аўыр апатшылықлардың жүзеге келиўиниң тийкары регионьмыздағы Арал трагедиясының жүзеге келиўи болды. Ақыбетинде экологиялық машқала дүнъя журналистикасының арнаўлы дыққат орайына айланып үлгерди. Яғный бул глобал машқалалар Өзбекстан, Қарақалпақстан журналистикасында халықтың жасаў тәризине, ықлым өзгерисине унамсыз тәсир көрсетиўши қубылыслардың бири сыпатында қәлиплесип үлгерди. Өткен әсирдин басларында ағартыўшы бабаларымыз миллетти оятыў, оның дәртлерине дарман болыў идеясын алға қойып, дәслепки миллий басылымларға тийкар салған. Баспасөзимиздин иргесин қалаған уллы инсанлардың ийгиликли мақсетлерин хәм үмитлерин жүзеге шығарыў ушын өткен дәўир ишинде қарақалпақ журналистикасы үлкен раўажланыў жолын басып өтти.

Шарап Уснатдиновтың “Аралдан қалған естеликлер” атлы кеўил туйғылары дүркининде Өзбекстан Республикасының “биринши Президенти И.А.Каримовтың 1993-жылы Бирлескен Миллетлер Шөлкеми Бас Ассамблеясының Нью-Йоркте болып өткен 48-сессиясында шығып сөйлеп, БМШге ағза барлық мәмлекетлер

менен жер жүзи жәмийетшилигинин дыққатын Арал машқаласына қаратыуы зэрүр екенлигин атап өткен. Жазыушы “бул машқаланың дүнья жүзи көлеминде дыққатта болыуы бизиң келешегимизге болған исенимимизди және де арттырды. Пайда болған тәбият қыйыншылығына қарсы иләжлар көриу, жағдайды жумсартыу хәм Арал теңизине суу келиуин күтип отыра бермей, усы аймақтағы халықтың мүшкилин жеңиллетиу ушын гүресиу ғана бизди аман сақлайтуғынына көзимиз жетти” [3] деген бахалы пикирлерин билдирген.

Инсаният бар екен, тиришилик дауам етер екен, қоршаған орталықты қорғау хәм экологиялық машқалаларды сапластыруу күн тәртибинен түспейтуғын мәселелердин бири болып қала береді. Қоршаған орталық хәм экологиялық машқалалардың артып барыуы менен хукимет хәм халық арасында бул машқалаларға шешим табыуда ғалаба хабар куралларының тийкары есапланған экожурналистлер жетилисип шығады. Усы жыллары Европада “жасыллар” [4] партиясы шөлкемлестирилип “Экологияға бағдарланған” партиялар бир неше мәмлекетлердин қурамына кирди. Соны да айрықша атап өтиу орынлы: 2008-жылы 2-август сәнесинде Өзбекстан Республикасы Олий Мәжлиси Нызамшылық палатасы жанынан мәмлекетлик емес коммерциялық емес Өзбекстан “экологиялық хәрекеті” дүзилди. “Экологиялық хәрекет”тиң тийкаргы максетлериниң бири – “қоршаған орталық хәм пукаралардың денсаулығын сақлау, тәбийий ресурслардың қәдирине жетиу хәм олардан ақылға уғрас пайдаланыу, экологиялық қәуипсизликти тәмийинлеу бойынша жәмийетлик ис-хәрекетлерди бирлестириу” [5] болған. Бул хәрекет дүзилгеннен соң Қарақалпақстан Республикасында да бирқатар экологиялық машқалалар сапластырылған.

2018-жыл 14-ноябрь күни Ташкент қаласында экология, денсаулықты сақлау тарауларындағы мәмлекетлик хәм жәмийетлик шөлкемлер, ғалаба хабар кураллары ўәкиллериниң қатнасында жаңа Экологиялық сиясий партия дүзиу бойынша баслаушылар инталы топарының мәжилиси болып өтті. Өзбекстан Республикасының “Сиясий партиялар ҳаққында”ғы Нызамына муўапық өткерилген усы жыйналыста қызғын додалаулардан соң, партияны “Өзбекстан Экологиялық партиясы”, деп атау мақулланды [6].

Өзбекстан экологиялық партиясының Қарақалпақстан Республикалық бөлими де “Биз келешек ушын жуўапкермиз!” атамасын өзлерине сүрен етип алған. Партияның алдына қойған бас максети Республикада экологиялық қәуипсизликти тәмийинлеу, қоршаған орталықты қорғау мәселелери, жүз берип атырған экологиялық машқалаларға шешим табыу хәм сиясий экономикалық раўажланыуын тәмийинлеуде жәмийеттиң барлық күшлерин бирлестириу жолында мәмлекетлик сиясатты ислеп шығыу хәм әмелге асырудан ибарат. Өзбекстан Президенти Ш.М. Мирзиёев 2019-жыл 30-октябрь сәнесинде “2030-жылға шекемги болған дәуир ишинде Өзбекстан Республикасының қоршаған-орталықты қорғау концепциясын тастыйықлау ҳаққында”ғы Пәрманға қол қойған еди [7]. Пәрманға тийкар қоршаған орталық жағдайының сапасын жақсылау хәм глобал экологиялық машқалаларды шешу мәселелеринде Экологиялық партия ўәкиллери ғалаба хабар кураллары хызметкерлери менен биргеликте үгит-насият жумысларын алып барыуда белсендилик көрсетпекте.

Усы жерде, хәркимде де “Өзбекстан экологиялық хәрекеті” хәм “Экологиялық партия” сының арасындағы парқ неде деген пикир пайда болыуы мүмкин. Әлбетте, “Өзбекстан Экологиялық партиясы” елимиз пукараларының қолайлы қоршаған орталыққа ийе болыу хуқықларын, нызамлы мәплерин хәм сиясий ерк-ықарын сәўлелендириуши улыўмамиллий сиясий шөлкем болып есапланады. Ал, “Экохәрекет” болса өзиниң бағдарламалық ўазыйпаларына ийе болған мәмлекетлик емес коммерциялық емес шөлкем.

Өзбекстан Республикасында ғалаба хабар куралларында экология мәселелери тийкарынан ХХІ әсирдин басларында сәўлелене баслады. Глобал экологиялық машқалалардың ғалаба хабар куралларында көтерилюи хәм бул бағдарда халықтың хабардарлығының артыуы мәмлекетлердин экологиялық сиясатының қәлиплесиуине алып келди хәм 1990-жылда Халықаралық экологиялық журналистлер жәмийети (<http://www/sej/org>) шөлкемлестирилди.

Филология илимлериниң докторы, профессор М.Худойкулов “Журналистиканың бас ўазыйпасы социаллық турмысты сәўлелендириу, яғный социаллық мәлимлеме жыйнау хәм аудиторияға жеткерип бериуден ибарат” [8] екенин атап өтеди хәм бул тәрийп экожурналистикаға да тийисли болып табылады.

Экологиялық темалар көп қырлы болып, ол яки бул түрде сиясий, социаллық-экономикалық хәм басқа да мәселелерге байланысly. Эко-журналистлер тек ғана белгили бир машқаланың бар екенин баян етип қоймастан, ал оның жүзеге келиуин анализлеуи, белгили бир жағдайларда оны сапластыруудың мүмкин болған жолларын көрсетиулер, адамларды усындай хәрекет етиуге шақыруы керек.

Филология илимлериниң докторы Ё.Маматова хәм изертлеуши Саида Сулаймановалар болса, “Глобал яки локал әхмийетке ийе болған экологиялық журналистика бул системалы хәм комплексли сәўлелендириу болып табылады. Бунда экологиялық журналистиканың предмети тек қоршаған орталықтан пайдаланыу хәм оны қорғау тарауындағы бар болған машқалалар емес, ал үлги боларлық унамлы мысалларды да келтириу болып табылады” [9]. Бунда, экологиялық журналистика қоршаған орталыққа байланысly нормативлик жол-жорықлар қаралып, хәртәреплеме көрип шығыу талап етиледі. Халқымыздың өтмишине нәзер таслайтуғын болсақ, әсирлер дауамында өз қәдириятлары, байлықларын жетилистирип, әўладтан-әўладқа жеткерип киятырғаны белгили. Мине, усы бағдарлама хәм қәдириятларда жаслар тәрбиясы, инсан аңына жақсылық нурын тарқатыушы ийгиликли ислерге баслаушы түсиниклер де жәмленген.

Және де Өзбекстанда экологиялық журналистиканың жаңа атама болып кирип келиуи ҳаққында илимпаз, филология илимлериниң докторы Наргис Касимова көплеген илимий изертлеу жумысларын алып барды. “Бул пәнниң жумысы – экологиялық машқалалардан халықаралық хәм аймақлық дәрежеде халықты хабардар етип

барыўы. Оларды сапластырыўда экологиялық аң хэм экологиялық мәдениетти жетилистириўде ғалаба хабар қураллары үлкен әҳмийетке ийе болады. Соның менен бирге, экологиялық журналистика усы ўазыйпаны өз мойнына алады. Еле экологиялық журналистика толық қәлиплеспеген дәўирлерде экологиялық кризис, инсаният тәрәпинен тәбиятқа жеткерилип атырған зыянкеслик мәмлекетлик сиясатта дурыслы орын ийелемей атырғанлығын, бар болған ғалаба хабар қураллары бул мәселеге жетерли итибар қаратпағанын көриўимиз мүмкин” [10], деген пикирлерди ортаға қояды. Соның ушын да бул жағдай журналистиканың жаңа бағдары болған экологиялық журналистиканың пайда болыўына алып келди.

Филология илимлериниң философия докторы, доцент Ж.Марзияев “Экологиялық журналистика бағдары ғалаба хабар қуралларының айрықша тараўы болып есапланады. Ол жәмийеттиң раўажланыў басқышлары, инсанияттың усы жерде өзін қалай тутыўына байланыслы болған көз-қарасларды жетилистириўде өз орнына ийе. Экологиялық журналистика тек аудиторияның сана-сезими хэм көз-қарасларын өзгертип қоймастан, социаллық процесслерге де өз тәсирин тийгизеди. Себеби, экологиялық темалардағы материалларда аудиторияда белгили бир қарасларды жетилистириў бағдарында олардың жәмийетте өзін тутыўы хэм қоршаған орталыққа қандай қатнаста болыўы кереклиги ҳаққындағы умтылысларын да жолға салады” [11]. Мәмлекетимизде әмелге асырылып атырған демократиялық реформаларды еле де тереңлестириў хэм пуқаралық жәмийетин раўажландырыў бағдарындағы түсиндириў үгит-нәсиятлаўшы баспасөз хэм ғалаба хабар қураллары есапланады. Соңғы ўақытларда әмелге асырылып атырған ислер хэм оларды жетилистириў бағдарындағы изленислер, машқалалар хэм олардың нәтийжели шешимлери ҳаққындағы пикир, усыныслар биринши гезекте баспасөз хэм ғалаба хабар қуралларында өз сәўлелениўлерин табады.

Жуўмақлап айтқанда, қоршаған орталықты қорғаў, экологиялық тазалыққа ерисиў тек баспасөз ямаса ғалаба хабар қуралларының ғана емес, ал пүткил адамзат алдындағы ең әҳмийетли мәселелериниң бири болып қалмақта. Қоршаған орталықты қорғаў жумысларында жәмийетшиликтиң барлық қатламларын бириктириў мәселесинде экожурналистлердиң орны әҳмийетли. Тараўға байланыслы жаңалықларды халыққа жеткерийде ғалаба хабар қураллары үлкен әҳмийет ийелейди. Қандай да бир аймақтағы машқалаларды шешийге белгили бир илаж қолланыў, реформа алып барыў арқалы ерисиў мүмкин екенин билемиз. Бирак, қоршаған орталыққа байланыслы мәселелер аймақ таңламайды, шегара билмейди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Мирзиёев. Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: “Ўзбекистон” нашриёти. 2021. 388 С.
2. <https://uza.uz/ru/posts/aralskoe-more-vnov-stanovitsya-simvolom-nadezhdy-i-obnovleniya> 465494
3. Еркин Қарақалпақстан газетасы. 2008- жыл 19-июль, №87
4. С.Сулаймонова, Я.Маматова. “Өзбекстан экологиялық журналистикасы турақлы раўажланыў контекстинде”. Ташкент-2017.С. 30-31
5. Адизова Х.Р., Назарова Ф.А., Шодмонова Д.А. Материалы международной научно-практической конференции “охрана и рациональное использование природных ресурсов южного природного ресурса южного приаралья”. Южного Приаралья // Материалы международной научно-практической онлайн конференции 360 стр. Каракалпакский государственный университет имени Бердаха. Нукус. 2020 Г.
6. Ўзбекистон Республикаси Экологик партиясининг Устави. Ўзбекистон Экологик партиясининг 2019 йил 8 январдаги I съезди қарори билан тасдиқланган. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги томонидан 2019 йил 22 январда 864-сон билан рўйхатга олинган. 3 .б
7. “Еркин Қарақалпақстан” газетасы. 2019-жыл, 12-ноябрь № 133
8. Қозокбоев Т., Худойкулов М. Журналистикага кириш. –Т.: “Иқтисод-молия”, 2018. -104 б.
9. Маматова Я.М, Сулаймонова С.Р. Ўзбекистон экологик журналистикаси барқарор ривожланиш контекстида. –Т., “Extremum-press”, 2017, 31 б.
10. Қосимова. Н. С. Филология фанлари доктори. Экологик журналистика Ўзбекистон сиёсатида: Ривожланиш тенденциялари ва ўзаро ҳамкорликни амалга ошириш усуллари. Диссертация: -Т., 2021 й.
11. Марзияев Ж.К. Мустиқлик йиллари қорақалпоқ матбуотида экологик муаммолар талқини. Филология фанлари буйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Т., 2019, 12 б.

Қарақалпақстанда қоршаған орталықты қорғаўда экологиялық журналистиканың ўазыйпалары

Резюме: Мақалада Қарақалпақстан ғалаба хабар қуралларында Арал машқаласының сәўлелениўи хэм оны жумсартыў бойынша Республикалық және дүнья көлеминде алып барылып атырған илажлар, сондай-ақ, экожурналистиканың раўажланыў басқышлары ҳаққында сөз етиледі.

Кит сөзлер: Арал теңизи, тәбият, планета, Экожурналистика, Экопартия, Экологиялық ҳәрекет, қоршаған орталық.

Қарақалпогистонда атроф-муҳит муҳофазасида экологик журналистиканинг вазифалари

Резюме: Маскур илмий мақолада Орол денгизи муаммоси ва унинг оқибатларини юмшартиш буйича Республикада ва жаҳон миқёсида қўрилайтган чора-таъдбирлар, Қарақалпогистон оммавий ахборот воситаларида экожурналистиканинг ривожланиш босқичлари ҳақида сўз боради.

Калт сўзлар: Орол денгизи, табият, сайёра, Экожурналистика, Экопартия, Экологик ҳаракат, атроф-муҳит

Задачи экологической журналистики по охране окружающей среды в северном каракалпакстане

Резюме: В этой научной статье рассказывается о проблеме Арала и мерах, осуществляемые по Республике и мировом масштабе по смягчению её ситуаций, а также о этапах развития экожурналистики в средствах массовой информации Каракалпакстана.

Ключевое слова: Аральское море, природа, планета, Экожурналистика, Экопартия, Экологический движение, окружающий мир

Tasks of environmental journalism on environmental protection in northern karakalpakstan

Summary: This scientific article tells about the problem of the Aral Sea and the measures taken in the Republic and on a global scale to mitigate its situations, as well as the stages of development of eco-journalism in the mass media of Karakalpakstan.

Keywords: Aral sea, nature, planet, Ecojournalism, Ecoparty, environmental movement surrounding the world

SOMATIC PHRASEOLOGICAL UNITS WITH COMPONENT “HEART/ЖЫПЕК” IN THE ENGLISH AND KARAKALPAK LANGUAGES

Nurillaev Kh.

Karakalpak State University

Among the rich and diverse phrases that have been formed in our language for centuries and have become one of the most fertile, rich reserves of the treasury of the artistic word, somatic set phrases occupy a special place. Somatic phraseological units are phraseological units that include the names of parts of the human and animal body. Somatic phraseological units are mostly figurative, metaphorical turns of speech, which are based on observations of the behavior, mental activity of a person or animal [1,6].

Somatism (GR. Soma-body) - a group of words that identify human body parts that are characteristic of all languages, independent of origin and typology. Despite the fact that man is a complete creation of nature, a native child, he lives with the mysterious forces of this nature, once comprehending its secrets. All of these have a direct relation to body parts. According to many researchers and lexicographers, it turns out that somatic phrases make up 30% of the phraseological reserve of any language. Phraseologisms, which were inspired by the body part of a person, are a name that arose due to the thematic grouping of set phrases. Somatic phraseology requires a comprehensive analysis of the lexico – phraseological fund of any language due to its fertile and indigenous, numerically abundant, and complex nature. In this regard, it is important to isolate somatic phraseology, which is the subject of a person's body, and specifically study its linguistic nature. The reason why we chose to examine idioms containing parts of the human body is that idiomatic language is mostly anthropocentric, i.e. it is focused on people, their behaviour, perceptions of their environment, their physical and emotional states, and their interaction with others [2, 6]. According to E. Berdimuratov, “Distinguishing the phraseological word system from other word systems, as well as from words, and identifying the differences between them is one of the main problems in general linguistics, in particular, in the learning of the Karakalpak language, and it is considered a key to recognizing phraseology”. Moreover, in the Karakalpak language, there are several set phrases related to the names of human body parts. [3, 130]. If we consider a person as a single, mysterious, complex biological person from the point of view of physiology, anatomy, psychology, then we call the parts and parts of the body that make up an indivisible personality system, are closely related to each other, depend on each other.

A complete knowledge of human nature in general also largely depends on a deeper knowledge of the nature of body parts directly related to its existence. The functions of the body's organs are not the same in all cases. They are most often imagined in the form of an image formed in the human mind, in the public environment, in which the result of actions is assessed by experience. And this phenomenon inherent in human beings is transmitted from generation to generation only through language (facts, data). This is what the saying suggests “language is the historical memory of the people”. What do we know about our body parts? What did our ancestors say about this? Based on the information that is differentiated in the minds of the people and stored in memory, the concept of the people, the information obtained through works of oral literature, the somatism “head” is a symbol of the concepts of management, thinking, orientation, intelligence, “eye” is a worldview, “kidney”, “liver” – proximity, kinship, “lungs” – mood, “wall” – mound, strength, “heart” – feelings, love, sources of power.

In this regard, we decided to conduct a study on cardiac somatism from the internal organs of a person, which was the basis of our work. Because the heart is the main organ of the body, it is the only component that characterizes the biological, psychological and spiritual center of a person.

The Explanatory Dictionary of the Karakalpak language defines as follows: the heart is 1) the central organ, the main organ, which distributes blood to the body; [4, 227]. The heart is a spiritual organ established by Allah to know, to feel, to mature. Feelings of joy, sadness, joy, faith, directness inhabit the heart. Through the heart, a person distinguishes between truth and lies, right and wrong. The heart is the most important organ in the human body. It is the abode of knowledge and good qualities, intentions, virtues. The heart is the center of the human body, the main force of its existence, and if the heart stops beating, a person also ceases to exist. The heart is a bodily organ that is directly related to all organs of the human body and is the main ruling organ.

The heart as a universal phenomenon is widely reflected in Karakalpak and English in the composition of stable phrases as a symbol of fear, sadness, sadness, joy, goodness, love, feelings, love. The diversity of the degree of participation of somatisms in the creation of phraseology is probably determined by the activity of the body parts for a person. In the work of B. Bekniyazov, it is stated: “The human organ of the heart is effective in explaining the inner world of a person, his moods, feelings, psycho-emotions. The heart is the most appropriate body to express the soul of a person. The reason is that if the beating of the heart means that a person has done something, that he has passed away, on the contrary, it means that he stops and dies” [5, 17].

However, the heart, which is the internal organ of the human body, is the most productive and common lexeme in the formation of a stable phrase compared to other internal organs. As a result of the study, it was found that the frequency of set phrases caused by cardiac somatism is high both in Karakalpak and English. Based on phraseological dictionaries in Karakalpak and English, we have grouped about 100 somatic phraseology related to heart somatism in Karakalpak and about 120 in English. Before classifying these phraseologisms, first of all, it is necessary to consider somatic phraseologisms common to two languages, directly translated, equivalent in a second language, that is, the interlingual correspondences inherent in them: *a big heart* – жүрегі кең (кең пейилли); *тас жүрек* (мийримсиз) – a heart of stone; *to break smb's heart* – жүрегін жаралау, жүрегіне дағ түсіріу

- *from the bottom of one's heart* – шын жүректен; *with a light heart* – хеш қандай тәшүйшсиз, қайғы-қәуестерсиз, уғайым-қайғысыз; *smb's heart is in a right place* – итибарлы, ғамхор, мехрибан, басқа адамларға ғамхорлық қылыу [6, 275]. We can also mention somatic phraseology, which cannot be translated directly, but is transmitted or literally translated through its equivalent, which corresponds in meaning in a second language: this group of phraseology can often be attributed to the prepositional somatism in English: for example,

- *heart in your boots* – жүрегі арқасына тартып кетти; *at heart / in heart* (old fashioned) – жүрегіннің түбінде; *heart and soul* – жанын жаббарға берип; *a man/woman after your own heart* – жүрекке, қалбине жақын адам; *open (pour or uncover) one's heart to smb* – сезімлерін айтыу яки төгип таслау, кеуілін ашыу. [7, 374-375]. If we semantically group the collected idioms related to heart somatism, first of all, let's pay attention to the meanings of heart somatism given in the Explanatory Dictionary: heart – 1) the main organ located on the left side of the thoracic cavity of the circulatory system; 2) The soul of a person, spiritual feelings;

Heart – as an organism:

Idioms describing human health and physical condition: жүрегі айныу, жүрегі қысылды, жүрегі сазды; to be sick at heart; heart tests; heart heartburn; heart rising; smoker's heart; athletic heart; heart failure; heart looking (hungry); heart throbbing; heart aching;

- The Heart is the soul of a person, a spiritual feeling; The heart is the source of feelings; *Somatic idioms expressing joy and happiness:* жүрегі жарылды – cheer the cockles of one's heart; жүрегі қарс айрылды (қатты куғанды); жүрегі лүп етті – abundance of the heart; to do one's heart good; *Somatic idioms expressing feelings of anxiety, sadness, sadness:* жүрегіне дақ түсті/ жүрегіне дәрт түсті; жүрегі от болып жанды; жүрегі тас түйін болды – cry (weep) one's heart out; жүрегі қарс айрылды (қайғыдан қатты күйинди) – to make somebody's heart bleed.; жүректі дерт алды; *Somatic idioms expressing a feeling of fear and dread:* жүрегі аузына тығылды – have one's heart in one's mouth; жүрегі дир ете қалды; жүрегі суу етті; жүрегі муздап қоя берди; жүрегі тас төбесине шықты – one's heart sank into one's boots; жүрегі дауалмады; жүрегі аттай туұлады – bring somebody's heart into his mouth; жүрегі алып ушты – one's heart leaped into one's mouth\ throat; *Somatic idioms expressing feelings of love:* жүрегіне от түсті (ашықтықтың жалыны жанды); жүрек қылын шертті – lose one's heart to; жүрекке шоқ салыу – one's heart goes out to smb; жүрегі жанды (ашықтықтан иши өртенди); жүрегіне жылыу берди; imprint on somebody's heart; *Somatic idioms expressing feelings of kindness and compassion:* жүрегі елжиреди – to have a soft (warm) spot in one's heart for somebody; жүрегіне жылыу беріу one's heart warms towards her; жүрегі жылыу; жүрегі тебиренди; жан жүрегін тебирентти; bring home to smb's heart – жүрек – бауырын елжиретіу; жүрегі ериди; *Somatic idioms expressing feelings of braveness and heroism:* жүрегіннің түгі бар – a stout heart; жүрегінде оты бар – a heart of oak; shut one's heart to fear; have the heart to do smth. *Somatic idioms expressing feelings of cruelty and ruthlessness:* тас бауыр, тас жүрек – a heart of stone / with heart of stone = a hard heart

Also, synonyms, homonyms and antonyms are also observed among the phraseological units inspired by somatism “heart”. For example: Synonymic series: *жүрегі кең* – *жүрегі ашық* (мехрибан, ашық көңил, кеуіли ашық); *жүрегі жылыу* – *жүрегі жибиу* (жақсы, көтеріңкі кейпийтта болыу); *smb's heart is in a right place* – *heart of gold*; steal smb's heart – win smb's heart; Antonymic series: *ауызы берик* – *ауызы бос*; *a cool head* – *a hot head*; Keep a good heart | take heart – lose heart (түскинликке түсіу); жүрегіннің түгі бар – ер жүрек; homonymic series: жүрегі соқты – 1) тирилди, жаны кирди (ағза ретінде, денсаулыққа байланыслы); 2) белгилі бир кеуіл күйге батты (сезим); to be sick at heart – 1) сағыныу, қамығыу (сезим); 2) жүрегі айныу, қусқысы келиу

To sum up, the function of somatic phraseology, which is of particular importance in creating a rich phraseological fund of the language, as a basis for words, a basis for thought, is special. Thus, among the phraseological units related to body parts in the Karakalpak and English languages, phraseological units used with the somatism of the heart are of great value both in the language and in the cultural life of the people. The heart regulates the process of blood circulation in the human body, which is considered its main function, and expresses not only feelings, emotions in the person mentioned above, but also various actions in human cognition, such as laughing, rejoicing, upset, fearing, feeling, thinking. The heart is the main source of physical and spiritual worldview in human life.

REFERENCES

1. Вакк Ф.О. Соматической фразеологии эстонского языка // Вопросы фразеологии и составления фразеологических словарей. – Баку, 1968. – С. 23.
2. Czech and English Idioms of Body Parts: A View from Cognitive Semantics
3. by Ilona Bilkova University of Glasgow: 2000. 140 p.
4. Бердимуратов Е. Хәзирги карақалпақ тили (Лексикология). – Нөкис: Билим, 1994.
5. Карақалпақ тилинің түсіндірме сөзлігі, II том. Нөкис.1984. 227 бет.

6. Бекниязов Б.К. Қарақалпағистон қозоқлари тилидаги соматик фразеологизмларнинг лингвомаданий тахлили. Филол. фанл. бүйича фалс. докт. (PhD)... дисс. автореферати. - Нукус: 2021.
7. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 2010. – 720p.
8. Кунин А.В. Англо – русский фразеологический словарь. Изд. 4-е, М., 1984. – стр. 945.

Қарақалпақ хәм инглис тиллериндеги “жүрек/heart” компонентли фразеологиялық бирликлер

Резюме: Мақалада қарақалпақ хәм инглис тиллериндеги “жүрек” соматикалық фразеологиялық бирликлериниң тил билиминде изертлениўи, алымлардың “жүрек” соматизми ҳақындағы пикирлери хәм семантикалық жақтан өзгешеликлери ҳақында сөз етиледі. Қарақалпақ тилинде ең дәслепки жәрияланған фразеология илимине байланыслы изертлеўлер, соның ишинде “жүрек” соматикалық фразеологиялық бирликлериниң изертлениўи бойынша пикирлерине шолыў берилген.

Гилт сөзлер: соматикалық бирлик, соматизм, соматикалық фразеология, символ, семантика, идиома, фразеология.

Соматические фразеологизмы с компонентом «жүрек/сердце» на каракалпакском и английском языках

Резюме: В статье рассматривается изучение соматических фразеологизмов «сердце» в каракалпакском и английском языках в языковом мире, мнения о соматизме слова «сердце» и их различиях с семантической точки зрения. Начальные исследования, связанные с наукой фразеологией, опубликованные на каракалпакском языке, в своей работе дан обзор мнений по изучению соматических фразеологизмов «сердце».

Ключевые слова: соматическая единица, соматизм, соматическая фразеология, символ, семантика, идиома, фразеология.

Somatic phraseological units with component “жүрек/heart” in the Karakalpak and English languages

Summary: The article examines the study of somatic phraseological units "heart" in the Karakalpak and English languages, opinions about the somatism of the word "heart" and their differences from a semantic point of view. The work provides initial studies related to the science of phraseology, published in the Karakalpak language and an overview of opinions on the study of somatic phraseological units "heart".

Key words: somatic unit, somatism, somatic phraseology, symbol, semantics, idiom, phraseology.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кабулов С.Т.

Каракалпакский государственный университет

Информатизация образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, информационных технологий, ориентированных на реализацию психолога - педагогических целей обучения, воспитания. Современный педагог должен обладать информационно - коммуникационной компетентностью, т.е. решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий. Данное требование определяется не только социальным заказом, но и потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного информационного общества.

Понятие «интеракция» (от англ. Interaction -- взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Интерактивное обучение - это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Интеракция позволяет соединить информационные технологии и активное общение учащихся в процессе обучения[3; с. 42].

Применение интерактивных методов могут создать условия для постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений выбора различных способов деятельности для достижения результата; развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе; развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость; мышления при принятии решений, критический подход к проблемам; уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям. Для реорганизации учебного процесса на основе современных информационных технологий разработано множество учебных программ и пособий. Однако реально каждый учитель разрабатывает свои программы, а также учебные и дидактические материалы. Накоплено значительно количество компьютерных программ, предназначенных для использования в школьном обучении. Традиционные приемы, методы и средства обучения при переносе в современный урок должны быть соответствующим образом модифицированы. Кроме того, достижение целей обучения, как правило, обеспечивается комплексом традиционных и новых приемов обучения. Компьютер в обучении младших школьников должен стать обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды. Ведь именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей ребёнка, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития.

Профессиональное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровню комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию

информационного мышления; формированию информационно - коммуникационной компетенции; - приобретению навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей, даёт возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным[2; 34]. Особенно интересно можно использовать мультимедиа - технологии для иллюстрации рассказа учителя на этапе объяснения нового материала. Компьютерные программы помогают создать разнообразие зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение, что способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении. Слайды, выведенные на большой экран - это прекрасный наглядный материал, который применяется для оживления урока и может быть разным (обычная иллюстрация (в 1 классе)); использование анимации в слайдах мультимедиа - панорама (более интересный приём наглядности).

Известно, что только для 10% учащихся приемлемы методы, используемые в традиционной школе. Остальные учатся своими поступками, реальными делами, всеми органами чувств.

Стратегию интерактивного обучения - организация педагогом с помощью определённой системы способов, приёмов, методов образовательного процесса, основанного на: субъект - субъектных отношениях педагога и учащегося (паритетности); многосторонней коммуникации; конструировании знаний учащимся; использовании самооценки и обратной связи; активности учащегося. Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются во влечёнными в процесс познания. Структура урока, проведённого в интерактивном режиме включает 8 этапов: Мотивация. Для создания мотивации наряду с проблемными вопросами и заданиями использую сценки, чтение словарных статей, отрывков из газетных статей, заслушивание статистических данных.

Сообщение целей (целеполагание). На первое место выдвигаются цели, связанные со знаниями учащихся: назвать признаки функциональных стилей, назвать изменения, произошедшие в русской графике, дать определения понятиям орфография, орфограмма. Затем ставятся цели, связанные с формируемыми умениями: выделить написания, подчиняющиеся каждому принципу русской орфографии, определить стилистическую принадлежность текста, публично представить результаты групповой работы. На третьем месте стоят цели, называющие ценности: выразить своё отношение к необходимости существования единых норм орфоэпии, высказать своё суждение о значении грамотного письма, сделать вывод о практической значимости полученных знаний словом

Предоставление новой информации. Рекомендуется начинать этот этап с мозгового штурма: «Какие понятия связаны со словом орфография?». Представленные стержневые мысли записываются на доске в столбик и нумеруются[4; с. 112]. Этот вид работы помогает разграничить известное.

Новая информация предоставляется преимущественно на Рабочих листах, где сверху записаны вопросы и задания, а ниже помещена информация. Для предоставления информация также используются учебники, словари, монографические статьи, слово учителя. Интерактивные упражнения. В качестве интерактивных упражнений я практикуется работа в малых группах. В группах сменного состава эти проблемы решаются с помощью ротации: из активной группы переводятся в пассивную, а из пассивной - в активную. Состав группы должен включать не более 5-6 человек. При озвучивания проблемы используются такие варианты работы: выступает один человек (по выбору группы или по желанию); выступают последовательно все члены группы. Но в том и другом случае учащиеся должны помнить, что выступать необходимо кратко и информативно.

Новый продукт. Логическим завершением работы над новыми знаниями является создание нового продукта. Учитывая большой объём информации, усваиваемой на уроке, и ограниченность времени, в качестве нового продукта я предлагаю учащимся сделать самостоятельные выводы

Рефлексия. Этот план предлагает подведение итогов деятельности учащихся. Рефлексии способствует вопросы: - Что особенно понравилось?

Чему научились? Как пригодятся эти знания в будущем? Какие выводы можно сделать по сегодняшнему уроку? Данные вопросы позволяют учащимся выделить то главное, новое, что они узнали на уроке, осознать, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

Оценивание. Этот вопрос является наиболее сложным для учителей, работающих в интерактивном режиме. Оценивание должно стимулировать работу учащихся на последующих занятиях.

Домашнее задание. После проведения уроков в интерактивном режиме предлагаются задания, требующие творческого переосмысления изученного материала: написать сочинение - миниатюру по теме, высказать свою точку зрения по проблеме, провести стилистический эксперимент. Занятия, построенные в интерактивном режиме, вызвали заметный интерес у учащихся, прежде всего, потому, что нарушили привычный и несколько надоевший порядок работы на уроке, позволили каждому побыть не в роли пассивного слушателя, а роли активного участника, организатора учебного процесса.

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погружённое в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Для чего используется интерактивная методика? Учителя, которые активно используют интерактивные методы, убеждены, что наиболее успешно обучение может проходить именно в процессе взаимодействия. Они считают, что так школьники учатся быстрее и запоминают лучше то, что узнали во время дискуссии. Это происходит по следующим причинам: учащиеся не только получают информацию, они также вынуждены дать логическое объяснение, почему их путь к решению и само решение является правильным или, по крайней мере, лучшим из имеющихся вариантов; учащиеся прорабатывают идеи более глубоко, т.к. они знают, что нелогично построенные заключения будут оспариваться; учащиеся во время решения проблемы используют свой и чужой опыт. Такой общий фонд знания больше, чем знания любого отдельного ученика; учитель тоже может учиться, узнавая что-то новое от учеников.

Во многих классах часто бывает так, что только лучшие ученики отвечают на вопросы, в то время как остальные молчат. Ученик должен в достаточной степени вам доверять, чтобы добровольно вызваться отвечать перед классом, особенно, если вопрос касается каких-либо фактов и существует вероятность неправильного ответа. Возможно, вы сочтете целесообразным поначалу избегать взаимодействия с отдельными учениками, пока они не привыкнут к вопросу «что вы думаете?» вместо традиционного «знаете ли вы?» Вместо этого сделайте основной упор на взаимодействие учащихся между собой.

Чтобы учащиеся охотнее высказывали свои мнения и идеи, учитель может использовать следующие полезные приемы: 1) Всегда благодарите их за высказанные мнения. 2) Не говорите, что вы считаете их ответ неверным, а вместо этого спросите лучше, согласны ли с таким мнением другие учащиеся. Если окажется, что весь класс неправильно понял обсуждаемый вопрос, тогда вы можете объяснить им свою точку зрения.

3) Старайтесь выбирать пассивных учеников. Иногда некоторые учащиеся кажутся пассивными, но у них могут быть очень оригинальные мысли или мнения, которые отличны от других и побуждают класс посмотреть на вопрос под другим углом зрения.

В интерактивной методике, как и в любой другой методике преподавания, существует множество приемов, которые способствуют организации взаимодействия в группе. Эти приемы можно классифицировать следующим образом[5; с. 34].: (Приложение 1)

- Сходства/различия
- Ранжирование
- Поиск соответствий
- Рейтинг
- Классификация
- Обобщение
- Верно/неверно
- Правильно или требует изменений
- Преимущества и недостатки
- Выявление последствий
- Как вы думаете?
- Исследование и отчет
- Ролевая игра
- Мозговой штурм
- Дебаты

Существует также много других видов заданий, которые могут быть интерактивными, все зависит от творчества учителя.

Давайте сейчас мы с вами на примере приема **Ранжирование**, решим следующее задание **“Что важно для меня?”** (Приложение 2)

Представьте себе, что вы собираетесь отправиться путешествовать на необитаемый остров. Вы можете взять с собой только 5 вещей из следующего списка:

Бутылка воды/компас/зонт/карта/веревка/ручка/книга/хлеб/очки

Выберите из этого списка 5 вещей и расположите их по степени важности для вас: сначала самые важные, потом менее важные. При выполнении этого задания от учащихся требуется рассмотреть ряд утверждений и определить относительную важность или ценность каждого из них в сравнении с другими.

Далее прием Поиск соответствий. При выполнении этого задания от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как учащиеся начнут знакомиться с трудными текстами. Это хорошее задание для закрепления смысла понятий.

Задание “Поиск соответствий” (Приложение 3)

Работая в парах, определите, у какого животного какой детеныш.

Животное	Детеныш
1. Собака	А) Ягненок
2. Овца	Б) Теленок
3. Лошадь	В) Щенок
4. Корова	Г) Жеребенок

Следующий прием Рейтинг. Подобно ранжирования, в этом задании от учащихся требуется рассмотреть ряд утверждений и критериев их рейтинга, представленных в виде оценок. Они должны решить, какой рейтинг присвоить каждому утверждению. Ответы в заданиях такого типа часто основаны, главным образом, на личном мнении и могут вызывать много дискуссий. Они могут быть очень полезны для выяснения, насколько хорошо учащиеся разобрались в данных вопросах, но, конечно, не применяются для оценки их знаний.

Задание “Сказки Пушкина” (Приложение 4)

№	Высказывания	Мое мнение
1	Сказки Пушкина легко читаются, легко заучиваются. Их любят и взрослые и дети. Сказки наполнены разными чудесами. В них всегда счастливый конец.	
2	Я тоже могу писать сказки.	
3	Я могу переводить сказки Пушкина на узбекский язык.	
4	Сказки Пушкина пересказу не подлежат.	
5	Я люблю читать сказки Пушкина.	

По приему Верно/Неверно.

При выполнении приема учащиеся внимательно рассматривают утверждения и решают, верны они или нет. Это может быть хорошим способом закрепить старые понятия, нацелить, учащихся на поиск нужных ответов в исходных документах и проверить их понимание. В результате обычно возникает много дискуссий. (Приложение 5)

№	Утверждения	Верно / Неверно
1	А.С. Пушкин – великий русский писатель.	
2	Первые сказки А.С. Пушкину читала его няня Арина Родионовна Сказка – это вымышленный рассказ “Сказка о рыбаке и рыбке” это народная сказка.	
3	Каждая сказка Пушкина носит поучительный характер	

Правильно или требует изменений

При выполнении этого задания учащиеся рассматривают утверждения и решают, являются ли они правильными. Если нет, то они должны переписать утверждение таким образом, чтобы оно стало правильным.

Задание «Исправление ошибок» (Приложение 6)

1. У велосипеда две ноги.
2. Коровы дают траву и кушают молоко.
3. В нашей деревне есть библиотека, но нет милицейского участка.

Классификация. В этом задании учащимся предлагается классифицировать ряд утверждений согласно критериям. При этом они намного больше узнают о значении предложенных критериев.

Задание «Категории» (Приложение 7)

Столице/зеленая/гладить/земля/дружные/камень/петь/теплое/играть/веселый.

Категории:

1. Имя существительное
2. Имя прилагательное
3. Глагол

Как вы думаете?

При выполнении этого задания учащимся придется подумать о том, как, по их мнению, должно быть и почему так должно быть. Вместо обыкновенной постановки вопроса я зачастую представляю ряд мнений. После этого учащиеся пытаются решить, какая из них ближе всего к их собственному. Цель такого типа задания – ознакомить учащихся с различными точками зрения и проблемами, связанными с данной темой, подводя их к тому, чтобы они вырабатывали собственное мнение.

Из этого следует, что совершенно неверно утверждать, будто интерактивные методы лучше, чем традиционные, и наоборот. Это равносильно тому, что кто-то сказал бы, будто молоток является лучшим инструментом для постройки дома, чем пила! На практике за 45-минутный урок вы можете применить 5 или 6 различных методов. Квалифицированный специалист, учитель или плотник, знает, когда и как применить разные инструменты, чтобы наиболее успешно справиться с поставленной задачей.

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательной процесс, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Возможности информационных технологий усиливают этот эффект.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан ПКМ№ 187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» - Электронный ресурс: <https://lex.uz/docs/3153714>. Дата обращения: 23 марта 2021 г.
2. Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречному общению на русском языке: Автореф. дисс... докт. пед. наук. – Ташкент, 1997. –35 с.
3. Воронцов, А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации/ А.Б. Воронцов// Серия «Новые образовательные стандарты», 2-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 72 с.

4. Ковалёва Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. - М.: Издательский дом Российской академии образования, 2003
5. Электронная библиотека Гумер-Педагогика. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/11.php.

Аннотация: В статье раскрывается одно из средств формирования познавательного интереса учащихся к предмету «Русский язык» в начальной школе средствами интерактивных технологий, к которым мы относим совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, её обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).

Ключевые слова: интерактивные технологии, познавательный интерес, языковые задачи, начальная школа.

Хулоса: Maqolada interfaol texnologiyalar yordamida boshlang'ich maktabda o'quvchilarning "rus tili" faniga bo'lgan qiziqishini shakllantirish vositalaridan biri ochib berilgan bo'lib, unga biz ma'lumotlarning fiksatsiyasini, uni qayta ishlashni va axborot almashinuvini (uzatish, tarqatish, oshkor qilish) ta'minlaydigan texnologiyalar to'plamini kiritamiz.

Калит сўзлар: interfaol texnologiyalar, kognitiv qiziqish, til vazifalari, boshlang'ich maktab.

Abstract: The article shows one form of cognitive tools and student interest in the subject of «Russian language» in the elementary school by means of interactive technology to which we refer a set of technologies that provide a record of the information, its processing and information exchanges (transmission, distribution, disclosure).

Keywords: interactive technology, cognitive interest, language problems, elementary school.

КӨРКЕМ ТЕКСТТИ ЛИНГВОПОЭТИКАЛЫҚ ИЗЕРТЛЕҮ ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРИ

Бадахшанова А. И.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Лингвистикалық поэтика – филологияның айрықша тарауы ретінде эстетикалық сөз өнері процесслерін изертлеуге бағдарланған илим. Онда көркем шығарманың сыртқы дүзилисін дәстүрий түрде сыпатлап қоймастан, көркем шығарманың ишкі және сыртқы тәбиятын ашыуда автор -сүйретлеуші, автордың тийкаргы ойы, автордың ишкі дүнясы усаған мәселелер лингво-антропологиялық, эстетикалық, стилистикалық тәрептен талланыуы шәрт. Усыдан келип шығып, поэтикалық тилдің хәркыйлы тарауларындағы бирликлердің қарастырылыуы, олардың көркем текстте жүзеге асырылыуы, жеке авторлық поэтикалық системаның тийкаранатуғын дәстүрлері көринеде.

Академик В.В.Виноградов «Рус стилистикасының машқалалары» деген фундаменталь мийнетінде поэтика хақында пикир билдиріп, әдебий көркем шығарма қурылысын үйрениуде лингвистикалық, эстетика-стилистикалық, әдебиаттаныу хәм көркемөнертану қатнастары поэтика шеңберінде бирлесип кететуғынын көрсетип өтеди [2, 84]. Лингвистикалық поэтика XX әсирдің ақыры ХХІ әсирдің басында филологияның айрықша тарауы ретінде эстетикалық сөз өнері процесслерін изертлеуге бағдарланды. Лингвистикалық поэтикадағы метатилдің қәлипlesiуи менен раўажланыу процесін сыпатлау адамның эстетикалық дәрежеде сөйлеуінің хызметін төрт илимий парадигмада таллауға мүмкиншилик береді: а) илимий болжаулар арқалы берилетуғын сөз өнері теориясының антропологиялық-эстетикалық парадигмасы; б) формаль-эстетикалық парадигма; в) функциональ-эстетикалық парадигма; г) неофункциональ-эстетикалық парадигма.

Ал лингвистикалық таллауларда тил тийкаргы нышанаға алынып, текст улыўма белгилердің пайда болыуы жағынан қарастырылады. Лингвистикалық таллаулардың баслы мақсетине қарай көркем тексттеги тил фактлерінің мәнісі менен қолланыуын анықлау киреди. Лингвистикалық таллаулар филологтың әдебий шығарманы таныу, түсиниу жағдайынан пайда болады. Ол шығарманы барлық болмысында сезинип, жазыушының өзіндей болып қабыллауға жетелейди.

А.А.Потебня сөз бенен көркем шығарманы салыстыра қарастырып, поэтика менен лингвистиканың қатнасына айрықша мәні береді. Бул тийкаргы үш компонентти – сыртқы форма, мазмун хәм ишкі форманы қамтыйды. Илимпаздың пикиринше, поэтикалық ямаса гез келген көркем шығармада болсын сөзге тән компоненттерди бөлип көрсетиуге болады: мазмун (идея) хәм көркем образ нышана болатуғын сыртқы және ишкі форма [6, 179].

Лингвопоэтикалық таллаудың мақсети – үйренилип атырған ямаса басқа да тил бирликлерінің (сөз; сөз дизбеги; грамматикалық форма; синтаксислик структура) эстетикалық тәсир пайда ететуғын сәйкеслигин анықлау болып табылады. Лингвопоэтика көркем тексттеги эксплицитли мәнінің қандай тил қурастары менен қолланылыуы арқалы берилетуғынын хәм оның оқыўшыға эмоциональлық-эстетикалық тәсирін түсиндиреди. Бундай жағдайда шығарманың сюжетли композициялық тәбияты есапқа алынады. Текст мазмунының астарындағы мағлыұматтың сферасы интерпретатор ретінде аныкланады. Лингвопоэтикалық таллау усылы изертлеушінің мазмуннан формаға хәм қайтадан мазмунға қарай изертлеуіне байланыслы «кери» сыпатқа ийе. Хәзирги дәуірде адамды таныуға бағдарланған илимлердің барлығы кесилесетуғын филология тарауында антропологиялық усылдың раўажланыуына байланыслы жаңа лингвистикалық поэтика индуктив билим ретінде пайда бола отырып, өзиниң антропологиялық дедуктив методикасының өрисін кеңейтти. Усыған байланыслы бүгинги күнде сөз өнерінің өзгешеликлерін тил бирликлері мәселеси менен тутас қарастыруды арттыруы көзде тутылмақта.

Тилдің коннотатив ұазыйпасын түсиндире алған, оның бай көркемлеу имканиятларынан шеберлик пенен пайдаланған хәм оларды дөретиушлик процесине усталық пенен киргизе алған сөз зергерлері, өз ана тили

алдында жуўапкершиликли ўазыйпаны орынлаған болады. Тилде коннотация жүдә әҳмийетли орын тутатуғынын өз изертлеўлеринде бәркулла көрсетип отыратуғын тилши илимпаз Н.Маҳмудов “тилде коннотацияның бар екенлиги, рәнбәреңлиги, мәңгилиги тилдің қанша дәрежеде байлығының, ески дәстүрлерге садықлығының, көркем сүүретлеў имканиятларының шексизлигинин, тәсир хәм сүүретлеў өткирлигинин шыңы,- деп жазады [5,27-6.]. Илимпаз айрықша атап өткен бул мәселениң тийкарғы орынлаўшылары болған - көркем сөз шеберлери буған тийкарғы жуўапкерлер. Соның нәтийжесинде ғана қызығыўшылық пенен оқылатуғын сөзлердің жилўасынан туратуғын көркем өнер шығармасы – көркем текст пайда болады. Демек, көркем тексттиң көркемликке бай түрде жаратылыўы да өзине тән процесс, тил әлемине болған бийтәкирар саяхат. Бул саяхатта шебер сөз устасы ғана тилдеги коннотацияға бай сөзлерди, фразаларды ойлап табыўы, қолланыўы мүмкин. Бул лингвопоэтикалық изертлеўлер ушын әҳмийетли объектлер сыпатында үйрениле береді. Бай қарақалпақ әдебияты тарийхында усындай көркем тили менен айырылып туратуғын шығармалар оғада көп хәм олар бир неше илимпазлар тәрәпинен изертлеў объекти болып киятыр. Көркем шығармалардың тилине арналған илимий жумысларда тилдің “экспрессивлик ўазыйпасы” термини менен бирге “тилдің поэтикалық ўазыйпасы”, “тилдің көркем ўазыйпасы”, “тилдің эстетикалық ўазыйпасы” сыяқлы терминлер де қолланылыўы атап өтилген [3, 4].

Бул терминлердің қарақалпақ тил билиминиң раўажланыўы хәм лингвопоэтика саласының айрықша бир система тийкарында үйренилиўинде оғада әҳмийетли. Г.Рихсиева “Лингвопоэтик тадқиқ асослари бўйича мулоҳазалар” атлы мақаласында лингвопоэтика тараўының айырым өзгешеликлери ҳаққында пикир жүргизип, бул саланың изертлеў дереклерин поэтикалық фонетика, поэтикалық лексикология, поэтикалық морфемика, поэтикалық семантика, поэтикалық синтаксис бағдарлары менен толықтырыўды усыныс етеди [7, 84-86].

Бул пикирге Д.Анданиязова өзиниң изертлеў жумысында былай қосымша киргизеди: ...терминлер *лингвопоэтика* терминине үнлес тәризде *поэтик фонетика* емес, ал фонетик поэтика (фонопоэтика) түринде қолланылғаны мақул. Бунда лингвопоэтика тараўларын төмендегише бериўге болады. 1. Фонопоэтика; 2. Морфопоэтика; 3. Лексopoэтика; 4. Ономапоэтика хәм т.б. [1, 19]. Кейинги жыллары түркий тиллеринде, соның ишинде қарақалпақ тилинде лингвопоэтикалық изертлеўлер кеңейди, бир қанша диссертациялар жақланды.

Лингвопоэтика мәселелерин терең үйренген тилши илимпаз М.Йўлдошев көркем текст лингвопоэтикасы машқалаларын кең қамтып алып, өзбек тил билиминде лингвопоэтика саласында алып барылып атырған изертлеўлер ушын жол ашып берди. М.Йўлдошев көркем текстти лингвопоэтикалық изертлеўдің анық тенденцияларын ислеп шықты хәм жети тенденция усыныс етти: 1. Көркем тексттиң форма хәм мазмун бирлигиниң муўапықлығы тийкарғы итибарға алыныўы керек; 2. Көркем тексттиң лингвопоэтикалық өзгешеликлери үйренилгенде ондағы хәр бир тил ҳәдийсесиниң мекән хәм дәўир бирлигин есапқа алыў; 3. Текст тилиниң улыўмахалық тили, оның түрли көринислери хәм әдебий тилге қатнасын нәзерде тутыў; 4. Лингвопоэтикалық таллаўда көркем текстке көркем-эстетикалық пүтинлик сыпатында қатнаста болыў; 5. Лингвопоэтикалық таллаўда көркем текстте поэтикалық актуалласқан тил қуралларын анықлаў; 6. Көркем мазмунның сүүретлениўинде көркем тексттеги эксплицитлик хәм имплицитликти анықлаў; 7. Көркем тексттеги интертекстуаллық механизмлердің лингвистикалық хәм семантикалық қәсийетлерин анықлаў [4: 149-158-6.].

Солай етип, көркем текстти таллаўда усы тенденциялар есапқа алынса ғана эстетикалық пүтинлик сыпатындағы көркем тексттиң әҳмийети хәм оны дүзиўшиниң шеберлиги қалыс баҳасын табады. Көркем тексттиң лингвопоэтикасын ашып бериўде усы бағдарда изертлеў жумысларын алып барыў оғада зәрүр.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Анданиязова Д. Бадий матнда ономастик бирликлар лингвопоэтикаси. Филол. фан. филос. д-ри ... диссертация. Тошкент, 2017. 18-6.
2. Виноградов В.В. Проблемы русской стилистики. - М.: Высшая школа. 1981.-С.84.
3. Йўлдошев М. Бадий матн ва унинг лингвопоэтик таҳлили асослари. – Тошкент, 2007. – Б. 4.
4. Йўлдошев М. Бадий матн лингвопоэтикаси. – Тошкент, 2008. – Б. 149-158.
5. Маҳмудов Н. Тил сиёсати ва сиёсат тили // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2016. – № 4. – Б.27
6. Потебня А.А. Эстетика и поэтика. – М., 1976. – 614 с.
7. Рихсиева Г. Лингвопоэтик тадқиқ асослари бўйича мулоҳазалар // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2003. – № 2. – Б.84-86

Аннотация Мақалада көркем текстлерди лингвопоэтикалық таллаў өзгешеликлери ҳәртәрәплеме қарастырылады.

Таяныш сөзлер: лингвистикалық поэтика, лингвопоэтикалық таллаў, метатил, фонопоэтика, морфопоэтика, лексopoэтика.

КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ И ИХ ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Сафарова М.

Самаркандский Государственный Институт Иностранных Языков

В настоящее время изучение прагматических аспектов политического дискурса вызывает особый интерес, поскольку он представляет собой явление, которое в обществе имеет гораздо больше частотное проявление по сравнению с другими типами дискурсов. Проблема речевого воздействия в политическом дискурсе рассматривается в рамках политической лингвистики, прагматической лингвистики, когнитивистики, теории дискурса (Блакар 1987; Демьянков 2002; Чудинов 2006).

Речевое воздействие исследуется в когнитологии в аспекте когнитивных категорий. По мнению учёных, категория «свой круг» является одной из базовых категорий в политическом дискурсе. Основными концептами этой категории являются противопоставляемые единицы «свой - чужой», «друг – враг» (Баранов 2001).

Обратимся к примерам, взятым из высказываний политиков. В своё время официальный представитель МИД Ирана Мухаммад Али Хуссейни так охарактеризовал слухи о якобы планируемой попытке нападения на В.В. Путина во время его предстоящей поездки в Тегеран: *The rumors were made up by the enemies of relations between Iran and Russia to create a psychological war* (URL: <http://www.cnn.com/2007/WORLD/europe>).

Здесь можно наблюдать когнитивную дихотомию «друг» (Россия) – «враг» (остальные). Разграничение обосновано на выборе конкретного слова для наименования объекта (enemies).

Среди наиболее часто употребляемых языковых средств с целью оказания воздействия в процессе политической коммуникации лингвисты выделяют: устойчивые сочетания, стереотипизированные образования, эмоционально-оценочные, экспрессивные единицы языка, неологизмы, частое употребление ключевого слова, метафорические образования. Все эти единицы могут исполнять роль прецедентных образований, среди которых особую роль отводят стереотипизированным образованиям, в число которых входят так называемые «крылатые выражения» или «крылатые слова».

Понятие «**крылатое слово**» в современном значении было впервые употреблено немецким лексикографом Георгом Бюхманом, выпустившим в 1864 году словарь под названием „Geflügelte Worte“ (Büchmann 1864). Именно благодаря этому словарю употреблённое в своё время автором греческих произведений „Илиада“ и „Одиссея“ Гомером словосочетание “крылатые слова” приобрело терминологическое значение. Крылатые слова выполняют в речи важную и своеобразную функцию. Они дают возможность ярко и сжато выразить мысль, метко и кратко охарактеризовать явления, ситуацию, отношения. Это - «готовые» формулировки человеческого опыта, жизненной мудрости, ёмкие обозначения характеров и положений, выражение восхищения и иронии, печали, шутки и так далее.

Несмотря на то, что традиции издания словарей крылатых слов насчитывает уже около 150 лет, далеко не все в плане их дефиниции ясно до сих пор, и число специальных исследований, посвящённых теории крылатых слов ограничено. Однако эти языковые единицы заслуживают изучения с различных точек зрения. Так, нет единых критериев их выделения, почти отсутствует их классификация, не исследованы прагматические и лингвокультурологические аспекты их использования в различных коммуникативных ситуациях.

Точное определение объёма понятия «крылатое слово», установление критериев, позволяющих чётко отделить их от других единиц, описание всех их признаков сопряжено с рядом трудностей. Г.Бюхман в первом издании своего словаря определял крылатые слова (geflügelte Worte) как «отмеченные в литературе, широко распространённые выражения» (literarisch belegbare, allgemein geläufige Redensarten). При этом под «литературой» понимались печатные источники любого характера, а не только литература в узком смысле этого слова.

Авторы «Русско-английского словаря крылатых слов» отмечают, что крылатые слова выполняют важную и специфическую функцию. В отличие от других единиц, крылатые слова предоставляют сведения об истории государства, его культуре, национальном характере [1:6]. А.Д. Райхштейн в учебном пособии "Немецкие устойчивые фразы" предлагает рассматривать крылатые выражения отдельно от других устойчивых фраз. По его определению, крылатые выражения - это высказанные впервые и употребленные определённым историческим лицом (писатель, учёный, политический деятель и др.) устойчивые выражения. Данные выражения обычно ассоциируются с каким-либо художественным произведением или самим автором (Райхштейн 1971). Всякий, кто обращается к словарю крылатых слов, может обнаружить, что в них включено определенное количество устойчивых образований, установить источник которых представляет определенные трудности. Однако стилистические, лексические и иные языковые особенности таких единиц непосредственно указывают на их книжное происхождение. Сравните, например: лат. *ex oriente lux (ex occidente lex)* – “с востока свет (с Запада закон)”, *satur (plenus) venter non student libenter* – “сытое брюхо к учению глухо”, *silent musne inter arma* – “когда гремит оружие, музы молчат”, *nulla regula sine exceptione* – “нет правила без исключения”.

Таким же образом, первоисточник русских крылатых выражений типа «метод проб и ошибок», «утечка мозгов», «промывание мозгов», «тактика выжженной земли» не установлен.

В словарях, изданных в Германии, можно обнаружить множество крылатых выражений, которые для среднего носителя немецкого языка утратили печать «авторства». Сравните: *auf Sand bauen* - строить на песке, *mit Füßen treten* - попира́ть ногами, *wie ein Mann* - как один человек, *Öl ins Feuer gießen* - подливать масло в

огонь, *die Haare stehen zu Berge* - волосы встают дыбом, *goldene Berge versprechen* - сулить золотые горы, *vor Neid platzen* - лопаться от зависти и др.

Степень ощущения говорящими «цитатности» крылатых слов, то есть их литературного происхождения, весьма различна. Безусловно, достаточно многие крылатые слова чётко ассоциируются с определённым автором и произведением. К числу таких относятся, например русские выражения типа: «Наконец я слышу речь не мальчика, но мужа»; «я тебя породил я тебя и убью», «человек - это звучит гордо» и так далее. Однако с очень большим числом крылатых слов, широко используемых в речи, дело обстоит иначе: говорящий либо не помнит источника, либо не знает. Некоторые исследователи, несмотря на известность источника и автора крылатых выражений, склонны не выделять их в особую группу. Так, И.И. Чернышева, рассматривая отдельные выражения, которые восходят по своему происхождению к античной литературе и мифологии, художественной литературе и публицистике, например - *Neue Besen kehren gut (Freidank)*; *wo viel leicht ist, ist starker Schatten (Goethe)*; *Auge um Auge, Zahn um Zahn (Bibel)*; *das also war des Pudels Kern (Goethe)*; *zwei Seelen wohnen in meiner Brust (Goethe)*, - предпочитает анализировать их в синхронном плане как объёмные фразеологизмы [2: 45-46].

В существующих в словарях крылатые слова рассматриваются в широком плане, и в них включается достаточно большое количество устойчивых выражений (Афонькин 1985; Бабичев 1982; Берков и др. 2000). В этих словарях в качестве крылатых слов упоминаются такие имена собственные, как Иуда, Венера, Фантомас, Альфонс, Цезарь, Наполеон и т.п. По нашему убеждению, значимость этих крылатых единиц не особенно заметно. Они употребляются в основном художественной речи, тогда как в политическом дискурсе подобные прецедентные имена встречаются довольно редко.

Приведём отдельные примеры:

1. *Farzandlarimizning qobiliyatini ro'yobga chiqarishga bolalikdan e'tibor berib, ularning kamoloti uchun barcha imkoniyatlarimizni safarbar etsak, yurtimizdan yana ko'plab Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug'beklar yetishib chiqadi. Men bunga ishonaman* [3:76];

2. *Oradan ko'p o'tmay, Cho'lpon "Tagor va tagorshunoslik", "Tagor kim?" nomli turkum maqolalar e'lon qiladi, ulug' adibning noyob iste'dodiga yuksak baho berib, "Bizga yangi davrning Tagorlari kerak" degan muhim fikrni ilgari suradi* (Ук. Соч. Стр. 227);

3. *Ayni vaqtda butun dunyoda „Sahrodagi Luvr“ deb shuhrat qozoigan Savitskiy muzeyi bo'yicha AQSh, Rossiya, Buyuk Britaniya, Fransiyaning yetakchi ilmiy-madaniy muassasalari bilan hamkorlikda maxsus tadqiqotlar amalga oshirilib, chet tillarda kitob va albomlar nashr qilinadi. Xorijdagi nufuzli madaniyat markazlarida uning ko'rgazmalari tashkil etiladi* [4: 52];

4. *Die Harvard-Studentin gilt als Genie und wird als der „neue Einstein“ gefeiert — und das in ihrem jungen Alter* (Business Insider, 2018);

5. *Frau Landschof, steckt in vielen von uns ein kleiner Mozart, der nur darauf wartet, sich endlich zu zeigen?* (Die Welt, 2020).

6. *Sie kostet 28 Millionen Euro und gilt einem Mann, der in Deutschland lebt und den seine Mutter einen „Don Juan“ nennt: Am Wochenende findet die Krönung von Thailands König statt. Sein Hund war auch schon befördert worden* (Die Welt, 2019).

Прецедентные имена, к которым обращаются политики, обычно являются индивидуальными именами, связанными или с определённым широко известным текстом или ситуацией, эти имена часто выступают в качестве имени-символа [5:108]. При этом нельзя забывать того, что прецедентные имена образуют лингвокультурологическую категорию и они очень часто дают представление о принадлежности говорящего лица к определённой лингвокультуре. Поэтому их употребление в политических дискурсах бывает связано с определённым социально-культурными факторами.

Исследователи крылатых единиц предлагают определённый ряд дифференциальных признаков, на основе которых можно различить их от других устойчивых выражений. К таким признакам относятся: связь с определённым источником (произведения литературы и искусства; художественные, мифологические, фольклорные или исторические персонажи, реальные события); отдельная оформленность (они состоят из двух или более частей); репродуктивность (употребляются как готовые единицы); семантическая и грамматико-компонентная устойчивость [6: 28]. Как известно, лингвопрагматика как самостоятельная научная дисциплина, изучает способы использования языковых единиц в процессе речевой деятельности с целью правильного, целенаправленного выражения мысли. По определению В.Богданова, в процессе использования языка коммуниканты, кроме языковых средств, обращают внимание на принятые в отдельном социуме конвенции и этические нормы поведения [7: 88]. По утверждению Ш.Сафарова, эти правила и нормы, по отношению условий коммуникации рассматриваются как контекст в широком значении [8: 236]. Всё это говорит о том, что правильное использование языка включает в себя лингвокультурологические особенности речевого поведения.

Попытаемся проанализировать следующие примеры: 1. *Barchamizga ma'lumki, islohotlarimiz natijalari bo'layotgan o'zgarishlar va aholining kayfiyati, avvalo, mahallada seziladi. Shu ma'noda, "Mahalla - jamiyatimizning yorug' yuzi va vijdoni ko'zgusi", desak, to'g'ri boladi* [9: 91]. 2. *Shuning uchun biz oiladagi ta'lim-tarbiya haqida o'ta jiddiy bosh qotirishimiz lozim. "Qars ikki qo'ldan chiqadi", deganlaridek, o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasida faol muloqot, samimiy ruhdagi munosabatlarni o'rnatishimiz kerak. Ota-onalar maktab oqituvchilarini qo'llab-quvvatlashi va farzandlar tarbiyasida ustozlar bilan yaqin hamkorlikda faoliyat yuritishi lozim* [10:139-140].

Употреблённые в выступлениях Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева крылатые выражения “*Mahalla - jamiyatimizning yorug' yuzi va vijdoni ko'zgusi*”, “*Qars ikki qo'ldan chiqadi*”, несомненно, обладают сентенциональным характером, а также требуют определенного лингвокультурологического контекста.

Таким образом, с абсолютной уверенностью можно сказать, что крылатые выражения по своим структурным, функционально-семантическим показателям полностью отвечают требованиям лингвопрагматики и поэтому необходимо продолжить их дальнейшее изучение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уолш И.А., Берков В.П. Русско-английский словарь крылатых слов и выражений. – М., 1984. – 6 с.
2. Чернышева И.И. Фразеология современного немецкого языка. – М.: Высшая школа, 1970. – 45-46 с.
3. Sh. Mirziyoyev. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. T., 2019: 76 b.
4. Sh. Mirziyoyev. Inson qadri, uning huquq va erkinliklari. ... - T., 2022: 52 b.
5. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: Гнозис, 2003.- 108с.
6. Шулежкова С.Г. Крылатые выражения русского языка, их источники и развитие. – М.: Азбуковник, 2002. – 28 с.
7. Богданов В.В. Речевое общение: прагматические и семантические аспекты. – СПб.: Изд-во СПб. госуниверситета, 1990.
8. Сафаров Ш. Прагмалингвистика. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008. – 236 б.
9. Sh. Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston taraqqiyoti strategiyasi, 2022: 91 b.
10. Sh. Mirziyoyev. Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish sari, 2020:139-140 b.
11. “Der König irritiert sein Volk,..” - Die Welt, 03.05.2019 - <https://www.welt.de/politik/ausland/article192876749/Koenung-in-Thailand-Der-Koenig-irritiert-sein-Volk.htm>
12. Büchmann G. Geflügelte Worte: Der Zitatenschatz des deutschen Volkes - <https://www.gutenberg.org/ebooks/43759> .
13. Gaulhiac N. Die 25-Jährige Harvard-Studentin Sabrina Pasterski Gilt als der nächste Einstein – Business Insider, 2018.
14. https://www.businessinsider.de/wissenschaft/die-25-jaehrige-harvard-studentin-sabrina-pasterski-gilt-als-naechster-einstein-2018-6/?utm_campaign=copy&utm_medium=onsite_button&utm_source=social&tpcc=offsite_bigsharing_free_copy
15. Hofmeier L. Verborgene Talente entdecken – in drei Schritten. - Die Welt, 2020. - <https://www.welt.de/vermischtes/plus203880792/Verborgene-Talente-Den-Mozart-in-sich-entdecken-in-3-Schritten.html#Comments> .
16. Бабичев Н.Т., Борковский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. – М.: Русский язык, 1982. – 961с.
17. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. — М.: Эдиториал УРСС, 2001 — 360 с.
18. Берков В. П., Мокиенко В.М., Шулежкова С.Г. Большой словарь крылатых слов русского языка. – М.: Русские словари, 2000. – 624с.
19. Исакова Г. Лотин ва француз тилларидаги қанотли сўзларнинг лисоний ҳусусиятлари. – Т.: Lesson press, 2021. – 156 б.
20. Райхштейн А.Д. Немецкие устойчивые фразы. Ленинград: Просвещение, 1971. – 182с.

Siyosiy diskursdag'i s'oz dizbegileri ham olardn pragmatik vaziyatlari

Annotatsiya. Bul maqalada s'oz dizbegilardn lingvistik qasiyetleri uyreniledi, olardn differentsial belgileri aynadi, olar tiykarinda olar basqa jynaq s'oz dizbegilerinen pari q etedi. Olardn siyosiy diskursda pretsedent formatsiya retinde xizmet korsetiwine bole itibar beriledi. S'oz dizbegiler funksional ham semantik korsetkishlerine kore lingvopragmatika talaplarina juwap beriw tasyiqlangan.

Tayanish so'zlar: siyosiy diskurs, pragmatika, soylew tasiri, turaqli qalipsiwler, so'zlik, pretsedent atlar.

Siyosiy diskursdagi iboralar va ularning pragmatik vazifalari

Annotatsiya. Ushbu maqolada iboralarning lingvistik xususiyatlari o'rganiladi, ularning differentsial belgilari ta'kidlanadi, ular asosida ular boshqa to'plam iboralaridan farqlanadi. Ularning siyosiy diskursda pretsedent formatsiya sifatida faoliyat yuritishiga alohida e'tibor beriladi. Iboralar funksional va semantik ko'rsatkichlariga ko'ra lingvopragmatika talablariga javob berishi isbotlangan.

Kalit so'zlar: siyosiy diskurs, pragmatika, nutq ta'siri, barqaror shakllanishlar, lug'at, pretsedent nomlar.

Krylatye vyrazheniya v politicheskom diskurse i ix pragmaticheskie funktsii

Аннотация. В данной статье изучаются лингвистические особенности крылатых выражений, выделяются их дифференциальные признаки, на основе которых они отличаются от других устойчивых выражений. Особое внимание уделяется их функционированию в роли прецедентных образований в политическом дискурсе. Доказывается, что крылатые выражения по своим функционально-семантическим показателям отвечают требованиям лингвопрагматики.

Ключевые слова: политический дискурс, прагматика, речевое воздействие, устойчивые образования, словарь, прецедентные имена.

Catchphrases in political discourse and their pragmatic functions

Annotation: In this article the linguistic status of winged phrases are studied, defined their differential characteristics. Special attention is paid to the analysis of their functioning as the precedent formations in the political discourse. These type of set phrases functional-semantic markers are to studied from the view point of linguopragmatics.

Key words: political discourse, pragmatics, speech influence, set phrases, dictionary, precedent units.

SH.SEYITOV'IN «XALQABAD» ROMANÍ LEKSIKASININ SEMANTIKA-STILISTIKALIQ OZGESHELIKLARI

Orazimbetova R.M.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Sh.Seyitov'ın «Xalqabad» romanında jumsalğan sózlerdin semantikalıq qollanılıw ózgesheliklerin úyreniw úlken áhmiyetke iye. Bunday izertlewler jazıwshın dóretiwshiliginin jeke stillik ózgesheligin anıqlawğa, onın sóz tańlaw ham qollanıw sheberligin belgilewge jaqınan járdem beredi. Jazıwshın qaraqalpaq ádebiy tili sózlik quramın

mánilik jaqtan bayıwına qosqan úlesin anıqlawğa sebepti boladı. Onıń shıǵarmasınıń semantikalıq ózgesheligin anıqlawda sózlerdiń kóp mániligi, awıspalı mánili sózler, sinonim, antonim, omonim sózler, gónergen sózler hám frazeologizmderdi úyreniw úlken áhmiyetke iye.

Sózlerdiń kóp mániligi. Jazıwshı dóretpesinde sózler tómendegidey kóp mánilik xızmette jumsalǵan. Mısallar:

Kelgenlerdiń hesh kimniń úyinde túslenbey, Mádiyardıń úyinde julıǵan shaytan tawıqqa da barmay, papkalarınan nan shıǵarıp jegeninen-aq óziniń *basınan sıypamaytuǵın* bilgen Qunnazar usınday bir qolaysız qısnıspaqtı sezinip, kúni burın moyıl bolıp qalǵanlıqtan buǵurlım ózin aldırmaǵı desek te, sorpa ishken adamday mańlay teri murnınıń ústinen tamıp attı [2, 20]. Qudaybergen shundiý bundayda *tamnıń basına zángiden dambalshań* minip jatadıǵı [2, 15]. Atızdıń *basına* kelip traktorın toqtattı [2, 99]. Kózler jalań ayaqlarda, *etiklerdiń* qayqayǵan *baslarında* [2, 101]. Birinshi misaldaǵı *bas* sózi óziniń tuwra mánisinde qollanılıp kelgen bolsa, ekinshi misaldaǵı *bas* sózi «jaydıń tóbesi, joqarısı» mánisinde qollanılǵan. Al úshinshi misalda bolsa «atızdıń sheti» mánisinde qollanılıp, tórtinshi misalda «ayaq kiyimniń aldınǵı tárepi» názerde tutılǵan.

Durıs, sende *bet bar*, mende ne *bet...* [2, 112]. Shundiý isten qaytar máhállerde negedur, *kóshe betti* sıprıǵısı, sıltaw tawıp solay qaray shıqqısı kele beretuǵın edi [2, 94]. *Bet* sóziniń qollınılıwı joqarıdaǵı birinshi misalda «ar-uyat» mánisinde, ekinshi misalda jaydıń, imarattıń «kóshe tárepi» názerde tutılǵan.

Rayonda bizlerdiń de siziń *arqańızda* júzimiz tómén bolmasın, - dep, jalınıp-jalpayıp, zorǵa degende qatal sógiske qayıl etip qalıp edi [2, 109]. Keltirilgen misaldaǵı *arqa* sózi «abıray, mártebe» mánisinde qollanılıp tur.

- Ha, Qunnazar aǵa, jıqqın ketkennen aman ba! – dedi shoqıytuǵın ǵarǵaday *tamnıń tóbesinen* tasbaqanıń moynınday jıyırq-jıyırq moynın sozıp [2, 16].

Tóbe sózi bul misalda «jaydıń joqarısı» mánisinde qollanılǵan.

Sol Shámshiya Sayımbet suwdır, bir miliciya, taǵı basqalardıń *esiktiń awızına* kelip, attan túsip atırǵanın ayttı [2, 77]. Bul *esiktiń awızında* dize búgip, tikeydi de [2, 99].

Joqarıdaǵı misallardaǵı *awız* sózi «jaydıń aldınǵı tárepi, esiktiń aldı» mánilerinde jumsalǵan.

- *Qoltıqkóldiń qoltıǵına* qısılıp, úsh úyli ajım otırǵan eken, men solar menen kelisip keldim [2, 31].

Bul misaldaǵı *qoltıq* sózi bolsa «Qoltıqkóldiń átirapında qonıslanıp otırǵan xalıq» mánilerinde jumsalǵan.

Jazıwshı «Xalqabad» romanında sózlerdiń óziniń tuwra mánisi menen qatar, kóp mánilikte qollanıwınan da sheber paydalanǵanın kóriwimizge boladı. Sózlerdiń kóp mániligi birqansha usıllar tiykarında ámelge asadı. Solardıń biri metaforalıq usıl bolıp esaplanadı.

a) metaforalar. Sh. Seytov tilinde metaforalar da, metonimiyalar da, sinekdoxalar da estetikalıq talaplarǵa sáykes kerekli jerinde qollanǵanın kóriwimizge boladı. Mısallar: Mıń aytqan menen fevraldıń aqırı, *suwıqtıń shaqı* sınǵan [2, 68]. Kóknarlar, lobiya, máshler jańa *gülge otırıp*, tarılar teńizdey teńselip atır edi [2, 112]. Kulak – adam emes, eki ayaqlı *haywan* [2, 244]. Keltirilgen misallardaǵı «malaqaydıń qulaǵı», «stoldıń mushı», «májńún», «kóldiń ultanı», «suwıqtıń shaqı», «gülge otırıp», «haywan» sózleri metaforalıq awısqaqan mániler kórkem shıǵarma tilin bayıtıp onıń tásirshelik dárejesiniń kúsheyiwine erisilgen. Hár kimniń *kewil sarayı* biri birine usamaytuǵın óz aldına bir *sandıq*, sandıq bolǵanda da gási góne-kóksiden ele bátamam tazara qoymaǵan, gási zamannıń eń hasıl dúri jıyılǵan sandıqqa megzer edi [1, 15].

Bul jańaǵı oqılǵan wazda men aytqan keńes adamlarınıń *sanasınıń* kem-kemnen *keńeyip* baratırǵanınıń ayqın mısalı [2, 50]. Lıykin, meniń *aq suńqarım*, qoldan ushqan *aq kepterim* – aydan arıw Zúbayda janımniń meńzesin taba almadım [2, 12]. Joqarıdaǵı misallardaǵı «kewil sarayı», «sananıń keńeyiwı», «aq suńqar», «aq kepter» sóz dizbekleri ulıwma xalıqlıq, biraq qollanıwda obrazlılıqqa iye metaforalar bolıp yesaplanadı.

Apırmaı, mınaw sonı esime saldı-aw, hár zamanǵa bir zaman degen, bolshoydıń iyti qalmaq izime túsip, endi sol *qasqır* ózim bolıp turman [2, 3]. Apırmaı, mınaw sonı esime saldı-aw, hár zamanǵa bir zaman degen, *bolshoydıń iyti* qalmaq izime túsip, endi sol *qasqır* ózim bolıp turman [2, 3]. *Qara ayǵır* isqırıp tartıp turǵanǵa ma, suwıq samal oyaǵınan da, buyaǵınan da hıwlep vagonniń üstindegi Berdikárimniń urqanatın ushırıp baratır [2, 3]. Basqalar da ayttı, Sayımbet te *sayradı*, oǵan sayraw jır ma [2, 27]. «Pıshaqtıń qayrawın tapsań kespeytuǵını joq» dep júrgen Izbasqanǵa ásirese Tolıbay qusaǵan «*ótpes pıshaqların*» «urmasınan burın» bir qayrap alıw burınan ádet, degen menen Tasmańlay adamdı kem sinaytuǵın, durısıraǵı, sinay almaytuǵın adam edi [1, 9].

Keltirilgen misallardaǵı shıǵarma qaharmanları ózin «qasqırǵa, organ xızmetkerlerin «bolshoydıń iyti»ne, poezddı «qara ayǵırǵa, sol dáwirdegi sanası tómén qaharmanlardı «ótpes pıshaqqa teńewi jazıwshınıń sheberliginen dóregen jeke stillik metaforalar bolıp esaplanadı. Jeke stillik metaforalar da kórkem sóz sheberiniń xalıqlıq tildiń onıń sózlik quramınıń tildiń rawajlanıw nızamlılıqlarına sáykes, sózdiń metaforalasıwı nátiyjesinde kórkem sóz sheberiniń dóretywshilik uqıplılıǵınan dóregen hám stilistikalıq xızmette paydalanılǵan mánilik stillik qurallarınan ibarat.

á) metonimiyalar. Metonimiyalar da «Xalqabad» romanı tilinde utımlı qollanılǵanlıǵın kóremiz. Mısallar:

Sonnan qorǵanıwdıń ilajın izleskendey urda tut bilim alıspa, *bilimliniń* úyine gewishlerdi silpildatıp juwırısqaq [2, 25]. Qatıq kerek pe alsın, másh kerek pe alsın, qarızǵa pul ma, má! – qullası, *sawatlınıń* barlıq buyımı górsawattan pitip atır [2, 25]. Qatıq kerek pe alsın, másh kerek pe alsın, qarızǵa pul ma, má! – qullası, *sawatlınıń* barlıq buyımı *górsawattan* pitip atır [2, 25].

Joqarıdaǵı misallarda «bilimli», «sawatlı», «górsawat» sózleri shıǵarma qaharmanlarınıń minez-qulqı, uqıplılıq belgileri bolıp, metonimiyalıq xızmette sheber qollanılǵan.

Sóǵan shekem awıl arası kúnde tintispe, kúnde qıdırısqa, jurt «*qızıl jaǵalı*»ǵa da úyrenisip qalǵan eken [2, 85].

«Bul kámisiyaǵa qosıp jibergen inkibiniń *jansızı*» dep qapılttı [2, 23].

Bayaǵı jılları Urısayda qurbanlıqqa shalınǵan *náhánlerdi* aytqan sayın Sozanaydıń júregi suwlap [2, 96].

Bul misallardaǵı «jansız», «náhán» sózleri qaharmanlardın iyelegen kásibine baylanıslı belgilerdi bildirip, awıspalı metonimiyaıq mánide qollanılǵan.

- *Stalingradtıń* jiberen on altı motorınıń biri bizge tiyse, pax-pax, - dep qumartıp atır bir traktorshı [2, 157].

Galstók taǵıp, «*Erkin qaraqalpaq*» súwretin de basıp edi [2, 108].

«*Pravda*»nı dastanıp oqıp, sonda kórsetilgen jańa jolǵa kókiregin durıslıp qoyıwdı, óziniń oyındaǵısı menen ondaǵı pikirlerdi salıstırıp júriwdi qanday qıyın-qıstawda da umıtqan adam emes [1, 15].

Predmettiń atı sol zattıń ózin bildiriw ushın jumsalǵan metonimiyalarǵa «Stalingrad», «Erkin qaraqalpaq», «Pravda» sózleri misal bola aladı.

Metonimiyalar shıǵarmanıń tiliniń kórkemligin, názikligin, tásirliğin táminlewshi qurallardıń biri. Shıǵarmada qollanılǵan metonimiyalar jazıwshınıń dóretiwsilik uqıplılıǵınan dóregen bolıp, tiykarınan shıǵarma qaharmanlarınıń minez-qulqın, olardıń kásibine baylanıslı belgilerin hám predmettiń atın bildiriw ushın qollanılǵanlıǵın kóremiz.

b) sinekdoxalar. Sóz mánisiniń awısıwınıń sinekdoxa usılı da jazıwshınıń “Xalqabad” romanında sheber qollanılǵan. Misallar: - Men bunnan kóp jıl ilgeri, áwelha quda, qala berdi ózim sebepshi bolıp, bir párshe *jüregimniń jartısınan* júda bolǵan edim, aǵa, - dep gúrsindi [2, 12]. Ol óziniń *qolın* tanımasa da, mórin tanıǵan edi [2, 18].

Sonıń ushın mına otırǵan *qara kózler* házir jaqın jerdegileri túweli menen úylerine qaytıp, bir saattan qaldırmay, eski kitaplardı ákelip, usı jerge tapsıradı [2, 24].

- Bir aydan qırta-qırt paxta baslanadı, sonnan burın oqıp qalıń, onnan soń qolıńız tiymey qaladı, - dep qıstastıradı Mádiyar *bileklerin* [2, 25].

- Oybay-aw, úsh pravlenie *múshesi* usındamız ǵoy! [2, 29].

Sonıń ushın menshik kerek bolsa, *gegirdek* kerek bolsa, aydıń jarıǵı bar [2, 92].

Shuńa oy juwırtıp bariń, oylaytuǵın *kálla* kerek bolıp atır [2, 121].

Seńseńli, qılqalı, shapanlı jawırınlar iyin tiresip, *jaltır bas, shaybas, melle bas, aq baslar* zamannıń áhmiyetli bir máselesin másláhátlesip alıwǵa bas qasıp atırǵan bir payıt edi [1, 14].

- Olardıń *qulaǵı* kóp... Senıń qulaǵıńa ne-e bir, qorǵasın quyıldı ma! Sen de kóbeyt *qulaǵıńdı*! [1, 10].

Joqarıdaǵı keltirilgen misallardaǵı «*jüregimniń jartısı*», «*qol*», «*qara kózler*», «*bilek*», «*múshe*», «*gegirdek*», «*kálla*», «*bas*», «*Seńseńli*», «*qılqalı*», «*shapanlı*», «*jawırınlar*», «*qulaq*» sózleri arqalı ulıwma adam mánisin bildiriwshi túsiniń anlatılıp, sinekdoxa xızmetinde qollanılǵan.

«Meniń mınaw turısında altın uslaǵanıma *jurt* isene me, birew bolmasa birew gúmanlanıp júrer, sonı bir iretlestiriń, inim, ózińiz bolmasañız, mınaw xızmetkerińizdi jumsañ», - dep áshirepi etip, oramalǵa orap muqiyatlap júrgen árebeginiń oramın jazdırıp, aldına qoyǵanı... [2, 11]. Usı *jurt* Awǵanıstanǵa awdı ǵoy ilgeride! [2, 363].

Poezd júrip ketkennen soń «*el joq shıǵar*» dep qarasa, anadayda bir tas jay qańqayıp tur [2, 4].

Bul misallardaǵı «*jurt*», «*el*» sózleri arqalı barlıq xalıq emes, eldegi tanıytuǵın adamlar mánisinde jumsalıp qollanılǵan.

Sinonimler. Kórkem shıǵarma ushın sóz mánilerine tiyisli jaǵdaylardıń biri sózdıń sinonimlik mánileri bolıp esaplanadı. Sonıń ushın da tilimizde mánilik jaqtan bir-birine jaqın sózlerdiń toparı kóp. Biraq sol mániles sózlerdiń ózine tán ózgesheligi, ayırıqshalıǵı bolatuǵınlıǵı sózsiz. Bunday sinonimlik mániler shıǵarma tiliniń kórkemligin hám obrazlardıń ózinsheligin támiyinlewde úlken áhmiyetke iye boladı. [6, 61]. Sh. Seytov dóretiwsilik ayırıqsha óziniń milliy ózgesheligi menen ayrılıp turadı. Onıń shıǵarmaları qaraqalpaq tiliniń bay leksikalıq baylıǵınan sheberlik penen paydalana alıwı menen stillik jaqtan ózgeshelikke iye. Misalı: 1. Nege *sóylemeysen lal bolıp* qaldıńba? [1,10]. 2. Házirshe mayday bolsa da bir *jábdilesip* ala bereyik, soń *biriktiriw* qıyın emes,-dep atır edi baǵanaǵı Sayımbet [1,15], 3. Izbasqan, ádep, *hayran qaldı*, soń *ájeplendi* [1, 84]. 4.Orıssha oqıtqanı qalay! Meshitte orıssha oqıtıp bola ma! Onda gılti bermeymen, *el sheshsin*.

Joqarıda keltirilgen misallardaǵı “*sóylemew-lal bolıp qalıw*”, “*biriktiriw-jábdilesiw*”, “*hayran qalıw-ájepleniw*”, “*el-xalıq*” sózleriniń mánileri bir-birine jaqın. Degen menen bul sózler jazıwshı tárepinen eki mánilik ottenok penen qollanıp tur hám bir-biri menen mánilesliǵı boyınsha birlesip kele aladı. Biraq olardıń uluwma mánisi ortaǵ bolǵanı menen birewinde bar máni ayırıqshalıǵı ekinshisinen tabılmaıtuǵını ózinen-ózi belgili bolıp turǵanday seziledi.

Al qaraqalpaq tilindeǵı sinonimlerdi mánisi jaǵınan bir-birine jaqın bolǵanı menen olardı qálegen jerde alıstırıp qollanıp kete beretuǵın sózler dep qarawǵa bolmaydı. Olar tek bir-biri menen bir mánilesliǵı jaǵınan birlesip keletuǵın bolsa, al olar ushın uluwma máni ortaǵ bolǵanı menen olardıń hár biri ózinshe ózgeshelikke iye bolıp otıradı. “Xalqabad” romanındaǵı bazı bir sózler qálegen jayda da bir-biriniń sinonimi bolıp kele beredi. Olar jeke turǵanda da, tekst ishinde de sinonim bolıp turatuǵınlıǵı sezilip turadı. Misalı: Nashar tuqımına názerim túspegenine neshe jıl boldı eken...-dep *barmaqın* búgip esaplay basladı [3,15]. Shıra óshken soń da *sawsaqların* qabırǵalarında oynatıp: “azıp ketipseń kempir” dedi [3, 97]. Kózine taǵı tútini burqıraǵan zawıt yeleslep, qıyalǵa berilip júrgeninde *ádep*, aldapsuwlap, Allash degen batıraktı óltirtti. –Sol oyınǵa *dáslep* kirgeni eken, soń basın tartıp alıwdı oylayman degeninshe qorqıtıp-úrkitip-aq bir-eki, húkimet bilse atıp jibergendey qılmıstı isletip tasladı [3, 9].

Misallarda keltirilgen “*barmaq-sawsaq*”, “*ádep-dáslep*” sinonim sózleri jeke turıp ta sinonim bola aladı. Al, romanda qollanılǵan gey para sózler tek anaw yamasa mınaw konteksttiń ishinde belgili bir mánisinde ǵana ekinshi sóz benen sinonim bola aladı. Misalı: Basqalar da *ayttı*, Sayımbette *sayradı*, oǵan sayraw jır ma [3, 27]. Qurban qáhári qattı jadıraǵan jazınan túnergen qısı kóptey kórinetuǵın qayǵısın da, súyinishin de kópke ayta bermeytuǵın, *az sózli* sózge olaq, kóterip soqqayı basım, *tuyıq* adam [3, 39]. Misallarda keltirilgen “*aytıw-sayraw*”, “*az sózli-tuyıq*” sózleri sózdıń kóp mánili, awıspalı mánileri tiykarında payda bolǵan sinonimlerden esaplanadı.

Tilimizdagi sinonimlar jasaliwi jaǵınan kóp ǵana ishki zańlılıqlarǵa iye. Sinonimlarǵańń ádewir bólegin frazeologiyalıq sóz dizbeklerinen jasalgan sinonimlar quraydı. “Xalqabad” romanında da frazeologiyalıq sóz dizbeklerinen jasalgan sinonimlar kóp qollanılǵanlıǵın gúwası bolamız. Bunday sinonimlarǵańń ayrıqshalıǵı jay sózlerge qaraǵanda ótkir seziledi. Mısalı: Házir negedur, sonıń baǵınbaytuǵın da, tuwmaytuǵın da, esine túsip atır, esine túsken sayın *jinin turıstırıp, ashıwın keltirip* atır [3, 91]. 2. Mańlayın quraqlı dastıqqa berip, dús tómene jatırǵan Tolıbay tım-tırıs usıladı oylap atır, biraq, xatlanbaytuǵın bolıp shıqsam she, meniń bay degen tuqımında bolǵan emes, peshanam menen qabaq jarıp tapqan malımda kimniń haqı bar, jurı *qol qabartıp* tapsa, men *mańlay sızlatıp* taptım [1, 37]. *Kórgen-bilgenin jazdırmaytuǵın qatıqlaqlıǵı* taǵı bar [1, 15].

Bul frazeologiyalıq sinonimlarǵańń emociyalıq mánisi jay sózden bolǵan jubaylarǵańń mánisine qaraǵanda oǵada ótkir ekenligi belgili. Sonlıqtan da “Xalqabad” romanında frazeologiyalıq sinonimlar ayrıqsha orın iyeleydi. Sol arqalı Sh.Seytov aytayın degen pikiriniń obrazlılıǵına erisken. Frazeologiyalıq sinonimlerde absolyut sinonimiya bolmaydı. Mánisi óz-ara teppe-teń keletuǵın frazeologiyalıq sinonimlar tilde az ushırasadı.

“Xalqabad” romanında ayırım sinonim sózlerdiń basqa tilden kirgen jubayların tawıp sheber qollanǵanın kóremiz. Mısalı: - Men *nızamǵa* ǵılap isletpeymen! – dep kerekli boldı Jaqan. – Meyli *zákúni* menen-aq júre bereyik [2, 76]. Izbasqan ataman Filchepte júz bası bolǵanında siz oǵan *atqosshı* yaǵnıy *adyutant* bolǵansız [2, 86]. Bunda jazırshı dáwir koloritin beriwde hám qaharmannıń xarakterin jaratıwda sırttan kirgen sózlerdi orınlı paydalanǵanın kóremiz.

АДЕБИЯТЛАР

1. Бекбергенов А. Қарақалпақ тили стилистикасы. – Нөкіс, 1990.
2. Бердимуратов Е. Хәзирги заман қарақалпақ тилинің лексикологиясы. – Нөкіс, «Қарақалпақстан». 1968.
3. Бердимуратов Е. Әдебий тилдің функциональ стильлеринің раўажланыўы менен қарақалпақ тили лексикасының раўажланыўы. – Нөкіс, 1973.
4. Бердимуратов Е. Хәзирги қарақалпақ тили. Лексикология. – Нөкіс, 1994.
5. Dáwletov A. Til bilimi tiykarları. – Nókis, 2013.
6. Қалендеров М. Қарақалпақ тилиндеги синонимлердің грамматикалық, структуралық хәм лексика-семантикалық өзгешеликleri. – Нөкіс, «Қарақалпақстан» 1989.
7. Ш.Сейитов «ХАЛҚАБАД» – Нөкіс, «Қарақалпақстан» 1981.

Seyitovning «Xalqabad» romani leksikasining semantik-stilistik xususiyatlari

Rezyume. Maqolada Sh.Seyitovning «Xalqabad» asarining semantik xususiyatini aniqlashda soʻzlarning koʻp manoligi, sinonim, antonim, omonim soʻzlar, eskirgan soʻzlar va frazeologizmlarni urganishning ahamiyati tahlil qilinadi.

Tayanch iboralar: metaforalar, sinonimlar, metonimiylar, antonim, omonim soʻzlar, eskirgan soʻzlar, frazeologizmlar.

Semantiko-stilisticheskiye osobennosti leksiki romana III. Seitova «Xalkabad».

Резюме. В статье анализируется значение изучения многозначности слов, синонимов, антонимов, омонимов, устаревших слов и фразеологии в определении смысловых особенностей произведения Ш. Сейтова «Халкабад»

Ключевые слова: метафоры, синонимы, метонимии, антонимы, омонимы, устаревшие слова, фразеология.

Semantic and stylistic features of the vocabulary of Sh. Seitov's novel "Khalkabad".

Summary. The article analyzes the importance of studying the polysemy of words, synonyms, antonyms, homonyms, obsolete words and phraseology in determining the semantic features of Sh. Seitov's work "Khalkabad".

Key words: metaphors, synonyms, metonymy, antonyms, homonyms, obsolete words, phraseology.

ШАЙЫРА Г.ДӘҰЛЕТОВАНЫҢ АЙРЫМ ҚОСЫҚЛАРЫНЫҢ ИНГЛИСШЕ АҰДАРМАЛАРЫ ХАҚҚЫНДА

Гайлиева О., Сейтниязова Г.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Кирисиў. Хәммемизге мәлим көркем аўдарма миллий тиллер хәм әдебиятларды бир-бирине жақынластырады, әдебий байланысларды және де бекемлеўде үлкен хызмет атқарады. Көркем аўдарма түп тусқаға бағынықлы болса да, басқа миллий әдебиятлардағы шайыр-жазыўшылардың шығармаларын көпшиликке таныстырыў, кең жайыў барысында әдебий процессте жаңаланыў басқышын да баслап береді. Сонлықтан, өзбек әдебиятшысы А.Буматова Шығыс лирикалық жанрларының англисше аўдармаларын изертлеў барысында көркем аўдарма хаккында мынадай бир бахалы пикирди билдиреди. “Поэзия аўдармасы курамалы процесс. Хәр бир аўдармашы да лирикалық паршаны көркем аўдара алмайды. Аўдармашы тийисли филологиялық билимлерге хәм көркемлик талантқа ийе болыўы, поэзияның қағыйдаларын жақсы билиўи, ең баслысы, ҳаўазлылық интонацияны хәм ырғақты билиўи талап етиледі. Қосықты ҳаўазлы, өзине тартатуғын дәрежеде қайта жаратыў аўдармашының шеберлигине байланысly. Аўдармашы бәрқулла автор көркем шеберлигинин сырларын аўдармада толық сақлаў имканиятларын излейди. [1.13]

Усы көзқарастан, аўдармашының да өзине жүкленген ўазыйпасы, талаплары болады. Биз көркем аўдарма жөнинде изертлеў барысында заманағой қарақалпақ шайырларының өзбек хәм англисше аўдармаларында да жоқарыдағыдай пикирлердің әмелиятта қолланылғанын анықладық. Сонлықтан, биз бул мақаламызда хәзирги айрым қарақалпақ шайырларының өзбек хәм англис тиллериндеги аўдармаларына нәзер таслап, оларды салыстырмалы талқылаўды алдымызда мақсет етип қойдық.

Тийкаргы бөлим. Қарақалпақ шайырлары И.Юсупов, Т.Қабулов, Б.Генжемуратов, С.Ибрагимов, Г.Дәўлетова хәм т.б. дүньяның көплеген тиллерине көркем аўдарма исленип, кең оқыўшыларға жеткерилди. Хәзирги ўақытта “Қарақалпақстан ҳаўазы” газетасында жарық көрип атырған көркем аўдарма шығармалары

заманагөй қарақалпақ шайырларының әдебий мйрасын дүньяға кең жайыўда мүмкиншилик жаратады. Газетаның бетлерине нәзер таслағанымызда, яғный 2023-жыл 31-июль күнги санында “Қарақалпақ поэзиясы шет тиллерде” рубрикасы менен шайыра Г.Дәўлетованың да бирқанша қосықларының жақын тил болмаған инглиз тилине көркем аўдарма исленгенине көзимиз түсти. Шайыраның “Өзбекстан – ана диярым” атлы қосығында ана ўатан, оның топырағы, тәбияты, адамлардың мйрим-мұхаббаты, адамгершилик пәзийлетлери тәрәппленген. Шайыраның мурабба формасында жазылған қосықта миллий колоритти сўўретлеў арқалы қарақалпақ халқының миймандослығы, ана ўатанға деген сўйиспеншилиги баянланған. Мәселен, қосықта:

Биз жасаймиз Әмиўдаря бойында Шарўа малын бағар қыри-ойында	Жигитлери көкпар, ылақ ойнайды Ақ алтын, сары алтын қырман тойында
--	---

деген қатарларда қарақалпақ халқының шарўашылық пенен ерте дәўирлерден бери шұғылланып киятырғанлығы, ҳасыл тойларда көкпар, илақ сыяқлы халық миллий ойын ойындарының ойналатуғынлығы образлы сўўретленген. Қарақалпақ халқында көкпар, ылақ ертеден ойналып киятырған ойындардан саналады. Мәселен, көкпар ойыны ҳаққында тоқтап өтейик. Бул ойын атқа минген бир топар жигитлердиң қатнасыўында әмелге асырылады. Ойынды баслаў ушын көкпаршы жигитлер белгиленген сызықтың бойына қатар болып турады. Сызықтан 50-60 адымдай жерине көкпар тасланады. Әдетте, көкпар тартыўға ешки яки серке бериледи. Белгиленген сызықта турған шабандозлар тасланған ешки яки серкени алыў ушын жүрис қылады, узақта көринип жатқан көкпарға биринши жетип барған шабандоз оны илип алып қашады, қалған көкпаршылар куўып, оның изинен жетип, тартып алыўға ҳәрекет етеди. Ойын белгиленген жерге шекем жеткенше усындай алып барылады, ким биринши болып, көкпарды белгиленген орынға алып келсе, сол жеңимпаз болады, көкпарды өзінде қалдырады. Бул ойын түркий халықларында, соның ишинде қазақ, өзбек тойларында да ойналады екен. Әсиресе, қарақалпақ халқында бул ойын ҳасыл тойларда көп ойналады. Бул ойынды онаў халқымыз арасында бүгинги күнге шекем сақланып қалған. Шайыр өз қосығында усы халық миллий ойыны ҳаққында айтып, қарақалпақ шабандоз жигитлериниң образын жаратады.

Шайыра Г.Дәўлетованың мына қосық қатарлары инглиз тилине усы мақаланың авторы ҳәм де қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң студенти Г. Азбергенова тәрәпинен мынадай көркем аўдарма исленген.

We live near the coast of Amudarya We graze the cattle at the hills.	The chaps play kokpar and ilaq White gold, yellow gold in the harvest festival.[2. 3]
---	--

Аўдармашылар шайыраның қосығын инглиз тилине аўдарғанда көбирек дәретиўшиликли аўдарма түринен пайдаланғаны көзге тасланады. Түп нұсқадағы мәни ҳәм логикалылық толығы менен инглизше аўдармасында өз баянын таўған дейиўге тийкар бар. Бирақ, солай да болса, аўдармашылар қарақалпақ тилинде қолланылатуғын айрым сөзлердиң инглиз тилиндеги эквивалентин келтирмей, оларды қосық текстинде қандай келтирилген болса, сондай қолланады. Мәселен, шайыра Г.Дәўлетова өзиниң қосығында жоқарыда белгилеп өткенимиз сыяқлы қарақалпақ миллий ойындарының атларын көкпар ҳәм илақ деп қолланса, аўдармада да дәл усы көринисте қолланылғанын көремиз. Бул аудармашының қарақалпақ халқына тән болған миллий ойын екенлигин корсетиў мақсетинде қолланылған. Бирақ, бул кубылыс инглиз оқыўшысына түнисиксиз болып қалыўы мүмкин. Бунын ушын аўдармашылар қосықта келтирилген сөзлердиң мәниси ҳаққында инглиз тилинде аз-кем түсиник берип барғанда да болар еди. Бул болса, аўдармашының кемшиликлеринен деп баҳалаймыз. Себеби, ҳәр бир халықтың мәдениятында, миллий фольклорында бар болған ойындар дүньяның басқа жерлеринде болмаўы мүмкин. Сонлықтан, усындай миллий ареалға байланыслы сөзлердиң түсиндирме сөзликлерин қосымша берип барыў керек деп ойлаймыз. Усындай пикирди билдирген өзбек тилшиси А.Буматова да өзиниң филология илимлери бойынша философия докторы (PhD) диссертация жумысының авторефератында мынандай белгилейди: “Аўдарма процессинде тек ғана оригинал тилге тән болған бирликлер, сөз яки фразеологик бирикпелер сыяқлы сөзлик дәрежесиндеги тосықларға дус келген аўдармашы, әлбетте, оларды түсиндирип өтиўи лазым. Бул оқыўшының усы түсиндирмелердиң жәрдемінде өзбек классикалық әдебиятында көп қолланылған архаикалық түсиниклер, реалиялар, тарийхый атама ҳәм ўақыялардың мазмунын билип алыўына жәрдем береді [3. 22]. Бул пикирди биз қарақалпақ әдебиятының шайыр-жазыўшы ўәкиллериниң шығармаларын инглиз тилине көркем аўдарма ислеў барысында да басшылыққа алыўымыз керек деп есаплаймыз.

Соныда айтып өтиў керек, көркем аўдармаға сөз арқалы қайта жаратыў өнери сыпатында қаралатуғынын илимпазлар да белгилейди. Мақтымкулы шайырдың шығармаларының өзбекше аўдармалары ҳаққында изертлеў алып барған Ф.Сапаева аўдармада сөздиң орны ҳаққында мынадай пикирди алға қояды. «Аўдармада сөз үлкен әҳмийетке ийе. Таўып орнында қолланылған бир сөздиң өзи аўдармаға көркем түс бериўи, керисинше, надурис қолланылған бир ғана сөз болса, мине, усы ғәзаллыққа кери тәсир жасаўы да мүмкин.»[4.16] Усындай пикирлер өзбек алымлары Ғ.Саломов ҳәм Н.Комиловлардың да мийнетлеринде айрықша белгилеп өтилген. Яғный: «Аўдармада сөзди таўып, өз орнына қойып билиў жүдә әҳмийетли есапланады. Егер бир сөз яки бир сөз дизбеги, яки болмаса, қандайда бир грамматикалық қосымта та өз орнына түспесе, ямаса сәл жасалмалы болып қалса, пүткил шығарманың жаңалығына кери тәсир жасаўы сөзсиз.»[5.130] Усы пикирлерди объект шайырлар шығармаларының көркем аўдармаларында басшылыққа алыўымыз тийис деп есаплаймыз. Және де талқылаўларымызды даўам ететуғын болсақ, шайыра Г.Дәўлетованың қосығының инглиз аўдармасында аўдармашылар қосықтың улыўма мазмунынан келип шығып, дәретиўшиликли аўдарма ислегенин гүзеттик. Яғный, қосықтың оригиналында « Биз жасаймиз Әмиўдаря

бойында» - деп географиялық жер – Амударья бойы деп келтирилсе, аудармада «We live near the coast of Amudarya», «near the coast of Amudarya – Амударья қырғағы жақынында» - деп қолланылады.

Шайыраның қосығының екінші бәнтінде:

Қырмызы кийінген қызы ийбелі Көк көйлек ишінде арыў сийнели	Ақ қур, басқур тоқып, қурақ қураған Қоллары ойылған, шебер зейинли, – қарақалпақ хаял-қызларының
--	---

образы жаратылады. Олардың көл өнерлері, миллий нағыслары сүүретленген.

Аудармада:

Rosy dressed girls are courteous In «kok koylek» they are gorgeous.	They knit and weave variously With their skillful hands – деп, қарақалпақ қызларының
--	---

образын англис тилинде қайта жаратқан. Усы орында англисше аудармада оригиналындағы сыяқлы сүүретлеулерди аудармашы барынша сақлап қалыўға хәрекет еткен. Қосықтың екінші қатарында шайыра қарақалпақ қызының миллий кийим лыбасында жүргенин «Көк көйлек ишінде арыў сийнели» көринисинде метафоралы сүүретлейди. Усы орында аудармашы қарақалпақ тилинде қолланылған «көк көйлек» сөз дизбегі ретинде қос тырнаққа алып, «In «kok koylek» they are gorgeous» - «Көк көйлек ишінде олар сулыў» көринисинде аудармалаған.

Қарақалпақ тилинде «Арыў» сөзи сулыў мәнисин билдиреди. Инглис тилинде бул сөз аудармада «gorgeous – сулыў, арыў» courteous – сөзине намаға туўры келтирилип эквивалент «gorgeous» сөзин қолланылған. Бул аудармашының инглис тилиндегі эквивалент сөзди орынлы қолланғаны көзге тасланады.

Рази боларсаң ғарри – жасынан, Хақты сүйер болсаң табыл қасынан,	Жайхун жағасында жасар бир халық, Жүрегі көрінген қабырғасынан.
---	--

Жайхун жағасында жасайтуғын қарақалпақ халқының адамгершилиқ пәзийлетлерин көрип, адамның разы болатуғыны, қалби таза инсанлардың қылған хәрекетлеринен сезиўге болатуғынын шайыра адамның хәрекетлері менен ишки сезимди салыстырып, характерди ашып берген. Аудармада оригинал қосықтың стилин барынша сақлаўға хәрекет еткен аудармашылар қосықты төмендегіше көркем аудармалайды:

You feel gratitude towards the youth and the old. If you seek honesty, be ready	One folk live near the coast of Jayhun Whose hearts are seen through their ribs.
--	---

Аудармада мазмун толығы менен сақланған. Бірақ, усы орында оригинал қосықтың екінші қатарында «Хақты сүйер болсаң табыл қасынан» деп, бул жерде «Хақты сүйер болсаң - Қудайтааланы сүйер болсаң» мәнисинде қолланылған, ал аудармада «адалатты излесең» көринисинде аудармаланған. Усы орында аударма ушын таңлап алынған сөз, оригиналда келтирилген мәнисти бера алмайды. Бул аудармашының кемшилигі сыпатында бахалаўға болады. Шайыраның қосығының төртінші бәнтінде:

Мийнет етип нәл көгерткен бағына, Елим абат шүкір етер барына,	Жаны мийрим сүтин ишип нәр алған, Мийман болсаң келгиң келер тағы да.
---	--

Қарақалпақ халқының мийнеткеш екенлигі, ел абаданлығы, ұатан абаданшылығы ушына шүкүр етип жасайтуғын сабырлы, қонақшыл халық екенлигі тәрийп етиледі. Усы тәрийп инглис тилиндегі аудармада:

By hard working trees are grown in the garden. My nation is peaceful, grateful for everything.	Their spirit is nurtured with the milk of kindness Once you are a guest, you will come again.
---	--

көринисинде қайта жаратылады. Аудармашының оригиналға опалылығы бир көргеннен-ақ, көзге тасланады. Туп нускадағы мәни, логика толығы менен инглисше аудармада да өз баянын тапқан. Қарақалпақ халқының қасиетлерин белгилеуде инглис тилиндегі келбетлік сөзлерди дурыс таңлап, оларды орынлы орында қоллана билиў аудармашыдан үлкен шеберликти талап етеди, әлбетте. Соның ушын оригиналдағы лирикалық қахарман характерин, оның ишки руўхый дүньясы менен байланыстырып сүүретленген портретлер аудармада сол турысында қайталанайды. Буны инглис оқыўшысы анық түсинеде. Аудармашы хәттеки миллий колоритке тән болған қасиетти анықлап, оны аудармада қолланыўға мияссар болған.

Шайыра Г.Дәулетованың «Ана тилим - дана тилим» атамасындағы қосығы да Г.Азбергенова тәрәпинен инглис тилине көркем аударма исленген.

Алтынға қаплайын ана тилимди, Нақыл, мақал толы дара тилимди, Нанның қыйқымындай қадир тутаман, Сол адам аталық дана тилимди.	Көп тиллер ишінде тилим шырайлы, Хақ кеўил халықпыз жүдә ырайлы, Өзлериңше байытамыз тилди деп, Шар тәрәптен әкеп қоспаң «ылайды»,
--	---

Қосықта қарақалпақ тилинің өзине тән өзіншелигі, лирикалық қахарманның өз ана тилине деген сүйіспеншилигі, мақтанышы тәрийп етиледі. Усы тәрийп, мақтаныш қосықтың инглис тилиндегі аудармасында:

I can cover my Mother tongue with gold, The only language filled with proverbs I value it even like bread crumbs. Smart language dating back to so long.	Among languages mine is beauty. We are frank and honest nation Mistakenly to enrich the language Don't add mud from different sides.
---	---

көринисинде баянланады. Аудармашының шеберлігі сонда, оригинал қосықта ой-пикирди образлы беріў ушын таңланған көркем деталлар: алтын, нан хәм т.б. да аудармада усы сөзлердин инглис тилинде қолланылыўы сыяқлы аудармасын орынлы қолланады. Сонлықтан, аудармада автор стили де сақланғаны көзге тасланады. Қосықтың:

Усы тилде даўды шешкен даналар, Бесик шайқап хәйийі айтқан аналар,	Балаң бастан сиңирмесе тилинди, Терең меңгермейди ертең илимди,
---	--

Жалгыз улын ат сүйретип келгенде,
Усы тилде жоқтау айткан мамалар

Пәнди текте ана тилде үйретип!!!,
Сонда жаксы ийелейди билимди.

қатарларында лирикалық қахарман қарақалпақ тилинің ширели, жанға жағатуғын хаўазлы тил екеннен мақтаныш етеди. Қарақалпақ халқына тән болған миллий үрп-әдеті, дәстүрі: бесик шайқаў, хәйийү айтыў, жоқтау айтыў хәм т.б. өз ана тилинде баян етилетуғынын, оның өзине тән өзгешелиги екенлиги сүүретленген. Бул сүүретлеўлер қосықтың инглис тилиндеги аўдармасында:

With this language the wise solved problems With it a lullaby was sung by mothers When the only son was brought by a horse, His grandmother mourned her dead child.	If your son didn't learn his language earlier, Then he would never know a science in detail. You must teach any subject in Mother tongue So that he will be a great scientist in future – көринисинде келтириледі.
--	---

Бул жерде аўдармашы оригинал қосықтың мазмунын дәл көринисте қайта жаратыўда хәрекет етеди. Қосықта аналардың «бесик шайқап хәйийү айтыў» дәстүрі инглис тилинде «With it a lullaby was sung by mothers» көринисинде, яғный, хәйийү сөзі – lullaby сөзі менен қолланылған. Инглис тилинде усы сөздің өзі бесик жыры мәнісінде қолланылатуғынын есапқа алған аўдармашы аўдармада «бесик» сөзинің инглисше аўдарма сөзин қолланбаған. Усы орында аўдармашының тийкарғы мақсегі оригиналда бар болған көркем деталарды мазмунына қарап, жаңа орталыққа тән болған қубылыс арқалы көркем аўдарыўдан ибарат екені гүзетиледи. Соның менен бирге қосықтың көркем тәсир күши хәм миллий өзине тән қәсийетлери сақланып қалған.

Жуўмақ. Улыўма алғанда, шайыра Г.Дәулетованың поэзиялық шығармаларының инглисше аўдармалары қарақалпақ хәм инглис әдебий байланысларын жолға қойыўда хәм раўажлантырыўда үлкен әхмийетке ийе. Аўдармашылар қарақалпақ әдебиятының өзине тән миллий өзіншеліклерин бүгинги инглис тилинде сөйлейтуғын оқыўшыларға таныстырыўда тийкарғы дереклерден бири болып есапланады деп ойлаймыз.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Буматова А. Шарқ лирик жанрларининг инглисча таржималарида шаклий - семантик ва поэтик уйғунлик (ғазал ва рубоий мисолида). Фалсафа. докт. дисс. автореферати. Тошкент, 2020. – Б.13.
2. Қарақалпақстан хаўазы газетасы. 2023-жыл 31-июль күнги санында “Қарақалпақ поэзиясы шет тиллерде”. Аўдармашылар Г.Сейтғиязова хәм Г.Азбергеновалар.
3. Сапаева Ф. Махтумкули шеърлари ўзбекча таржималарининг қиёсий тахлили. Филология фанлари бўйича фалсафа докт. дисс. Автореферати. –Тошкент, 2018. –Б.16.
4. Саломов Ғ., Комилов Н. Жаҳонгашта рубоийлар // Таржима санъати (Мақолалар тўплами). 3-к. – Т.: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат, 1976. – Б.130.

Шоира Г. Даулетованинг баъзи шеърларининг инглиз тилидаги таржимаси ҳақида

Резюме: Мақолада замонавий қорақалпоқ шоираси Г. Даулетованинг шеърятлик асарларининг «Қорақалпоғистон овози» газетасида нашр етилган инглис тилидаги таржималари ҳақида сўз этилади ва таржимон чеварлиги аниқланади.

Таянч сўзлар : кўркем таржима, миллий адабиёт, кўбиз, бешик, алла, ижодий таржима.

Об английском переводе некоторых стихотворений поэт Г. Даулетовой

Резюме: В статье будут обсуждаться переводы стихов современной каракалпакской поэтессы Г. Даулетовой на английский язык, опубликованные в газете «Голос Каракалпакстана», и будет определяться мастерство переводчика.

Ключевые слова: художественный перевод, национальная литература, кобиз, бесик, алла (колыбельная песня), творческий перевод.

About the English translation of some poems by poet G. Dauletova

Summary: The article will discuss translations of the poems of the modern Karakalpak poetess G. Dauletova into English, published in the newspaper "Voice of Karakalpakstan", and the skill of the translator will be determined.

Key words: literary translation, national literature, kobiz (musical instrument), besik (cradle), alla (lullaby), creative translation.

1960-70-ЖЫЛЛАРДАҒЫ ҚАРАҚАЛПАҚ ЛИРИКАСЫНДАҒЫ ЖАҢАША ҚУБЫЛЫСЛАР: ДӘСТҮРИЙЛИКТЕҢ ЖАҢА ФОРМАҒА ӨТИҮ ПРОЦЕСИ.

Досымбетова А.А.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

XX әсирдің 60-жылларында қарақалпақ поэзиясында жаңаша қубылыстар, раўажланыўлар жүзеге келе баслады. Әсиресе, лирика үлкен бурылыстар арқалы раўажлана баслады, идеялық, тематикалық, жанрлық хәм көркемлик жақтан байыды, жаңа формалық қубылыстар пайда бола баслады. Лирикада мазмун жағынан да, форма жағынан да жаңаланыўлар гүзетиле баслады. Биз бул мақалада 1960-жыллардағы қарақалпақ поэзиясындағы бурылыс жасаған көркемлик қубылыстарды үйрениўди мақсет етип қойдық. Усы дәўир поэзиясы, соның ишинде лирикадағы идеялық-тематикалық, көркемлик, формалық қубылыстар илимпазлар тәрепинен белгили дәрежеде үйренилди [1]. Солай да болса 1960-жыллардағы поэзиядағы бурылыс, жаңа мазмун хәм формалық қубылыстар өз алдына арнаўлы үйренилмеді. Бул бизиң мақаламыз темасының актуаллығын аңлатады.

Поэзиядағы жаңаланыўлар, жаңаша қубылыстар, әлбетте, өз дәўириндеги тарийхый сиясий шараятлар менен тығыз байланыслы болып есапланады. 1960-жыллардағы әдебий процесс те өз дәўириндеги тарийхый сиясий шараяттан келип шығып раўажлана баслады. Бул дәўирде СССР дың басқарыў дүзиминде айрықша

өзгерісler болды. Сталиннің өлиминен кейін мәмлекет басқаруы режимлери өзгерди хәм жеке адамға сыйыныушылық сиясаты бийкар етилди. «Халықлар жәлады болған Сталиннің өлиминен кейін совет адамларының мойнына салынған сыртмақ бир қанша босасты» [2, 190]. Бул босасыу қубылысы әдебиатта да өзиниң көринисине ийе бола баслады. Советлер аўқамындағы барлық миллий әдебиатларда демократияның азы-кем епкини жүзеге келди, пикирди еркинрек бериу имканиятлары пайда болды. Әдебиат майданына жаңа бағдардағы жазыушы, шайырлар кирип келе баслады. Олар көркемлигин жоғалтып, тек сиясий идеология куралына айланып баратырған әдебиатқа «жан бериуға», реалистлик сүүретлеу имканиятларын толық жүзеге асыруға умтылды. Рус әдебиатында бул дәуирде А.Т.Твардовский, В.С.Высоцкий, А.Вознесенский, И.А.Бродский х.т.басқалар инсан ерки хәм хуқықлары ушын гүресий идеяларын бере баслады. Рус илимпазы В.Е.Ковский 60-70-жыллардағы әдебий процесс туўралы «Бул дәуирде белгили жәмийетлик, тарийхий, эстетикалық шараят халықтың социаллық руўхый өмирин жаңалаўды талап етти хәм әдебий процесс оған интенсив дөретиушилик пенен жуўап бере баслады» [3, 20] деп жазады. Өзбек әдебиатында бул дәуирде А.Орипов, Э.Воҳидов, Р.Парфи хәм басқа да шайырлар кирип келди хәм миллет руўхының өзіншеликлерин жаратыушы шығармалары менен поэзияда түпкилики бурылыслар жасады. Қарақалпақ әдебиатында да 60-жыллардан баслап бул тенденцияның көринислери пайда бола баслады. Усы дәуирдеги поэзиямыздың белгили ўәкили И.Юсупов, усы жыллары әдебиатымызға келген Т.Мәтмуратов, М.Сейтниязов, Д.Айтмуратов, Т.Сәрсенбаев, Ш.Сейитов, К.Рахманов, У.Пиржановлар дөретиушилигинде тематикалық, жанрлық хәм көркемлик изленислер көрине баслады.

Әдебиаттағы бундай бурылыслар, тың пикирлеулер, жаңаша көркемлик қубылыслар поэзиямызға бир қатар жаңадан кирип келген шайырлар шығармаларында айрықша көзге түсе баслады. Мәселен, «Әмиўдәрәя» журналының 1962-1963- жыллары шыққан санларында Т.Мәтмуратовтың «Туўылған үлкем ҳаққында», У.Пиржановтың «Гүз», «Гүллер ашылды», Ш.Сейитовтың «Жайлаўдағы түн», Т.Сәрсенбаевтың «Жүрегимде сен барсаң тек те», К.Рахмановтың «Туңғышымыз қыз болса» хәм басқа қосықлары жәрияланған. Бул қосықлардың хәр биринде ой-пикирди бериудиң жаңаша көринислери жүзеге келген. Т.Мәтмуратовтың қосығында туўылған жерге деген сүйиўшиликти бериуде поездың жүриу тезлиги арқалы «асығып саған поезд ышқы отында жанады» деп берсе, Ш.Сейитов пенен У.Пиржановтың қосықларында пейзаждың әжайып көринислери сүүретленген. Т.Сәрсенбаев хәм К.Рахмановтың қосықларында муҳаббат хәм әкелик меҳир сәўлеленген. Бул нәрсе поэзияның тематикасы кеңейгенин, онда ҳақыйқый инсанның руўхый мүтәжликлери, социал, эстетикалық көзқараслары бериле баслағанын көрсетеди. Нәтийжеде шайырларымызда 60-жыллардың басларында басланған жаңаша пикирлеу, өзгешелиги мазмунның байыуына, пикирди еркинрек бериу имканиятын излеуға алып келди.

Поэзиядағы бундай қубылыслар халықтың жәмийетлик, сиясий хәм руўхый турмысындағы өзгерісler менен бирге рус хәм басқа туўысқан халықлар әдебиатының тәсиринде жүзеге келди. Әдебиатшы С.Ахметов 1960-жыллардағы қарақалпақ поэзиясы туўралы «Қарақалпақ поэзиясы өткен он жыллыққа қарағанда әдеуір дәрежеде орын алған декларативликтен қутыла баслады. ...Поэзияның ең жақсы дөретпелери ўақыттың темпин бериуға актив киристи, поэтикалық жақтан тың жаңа пикирлер, турмыстың хәр түрли тараўында үлги аларлық образлар дөретиу, адамлардың қыялы менен сезим дүньясын сүүретлеўдеги конкретлик оның баслы белгиси болып отыр» [4, 239] деп шайырлардың өз шығармаларында инсан руўхый кеширмелерин сәўлелендириуға жүз бурғанлығын айрықша қубылыс сыпатында атап өтеди. Ҳақыйқатында да, поэзия бурын туўғы-сезимлери шегараланған адамды (мийнетти хәм Ыатанды сүйиўши, фашизмди жек көриўши) сүүретлеп келген болса, енди шайырларымыз ҳақыйқый инсан тәбиятын жаратыуға, оның кеўил кеширмелерин, жүрек дәртлерин бериуға ҳәрекет ете баслады. Олар шекленген сүүретлеу шегараларын бузып өте баслады. Шайырлар М.Сейтниязов, Т.Сәрсенбаев, Т.Матмуратов, К.Рахманов, Ш.Сейитов, У.Пиржановлар хәм басқалардың шығармаларында адамның руўхый кеширмелери, өмир қубылыслары, әдеп-икрамлылық проблемалары жоқары көркемлик пенен сәўлелендирилди, оларда ой тереңлиги, жаңа пикирлер баслы өзіншеликлер сыпатында көрине баслады. Дурыс, бул дәуирде дөретиушилик еркинлиги толық жүзеге аспады, әдебиат бурынғысынша сиясатқа бағынышлы болып қала берди. Деген менен, 60-жыллардың басында шайырлар дөретиушилигинде реалистлик сүүретлеудиң көринислери жүзеге келе баслады, хәр бир индивидтиң руўхый дүньясын ашыў, жеке адам хәм жәмийет, тәбият хәм жәмийет қатнасықларын сүүретлеу, әдеп-икрамлылық нормаларын сәўлелендириу тенденциясы күшейди. Қосықтың мазмунындағы бул өзгерісler қосық формасында да өз көринисин таба баслады. Қосық мазмунындағы ой-пикирлер тереңлиги хәм кеңлиги дәстүрий қосықтың шегараланған майданына сыймай оның «тар дийўалларын» бузып өте баслады. Усылай етип қарақалпақ поэзиясында еркин қосықтың дәслепки көринислери 1960-жыллардың басында-ақ шайыр Ш.Сейитов поэзиясында пайда бола баслады. Ал, 1970-жыллардан кейін Шаўдырбай Сейитов пенен заманлас шайырлар М.Сейтниязов, У.Пиржанов, Т.Мәтмуратов, К.Рахманов, М.Қарабаев х.т.басқалар дөретиушилигинде еркин қосық үлгилери жүзеге келе баслады. Ал, 1980-жылларда әдебиатқа кирип келген шайырлар Б.Генжемуратов, К.Каримов, Ш.Аяпов, С.Ибрагимов хәм басқалар дөретиушилигинде бул форма массалық түс алды.

Қарақалпақ поэзиясында еркин қосық форма сыпатында бирден пайда болған жоқ, ол қәлиплесиу, форма сыпатында орнығу процесслерин бастан кеширди.

Биз 1960-80-жыллардағы шайырлар поэзиясын формалық таманынан үйрениу барысында жаңа формадағы шығармаларды еки түрли көринисте ушыратамыз: 1. Аралас формадағы қосықлар, яғный айырым орынларында еркин қосық элементлери қолланылған дәстүрий қосықлар; 2. Еркин қосық формасындағы шығармалар (сап

еркин қосықлар). Бул қубылыс Ш.Сейитов поэзиясында айқын көзге тасланады. Шайырдың бир қанша дәстүрий формадағы қосықтарында да айырым орындарында дәстүрий қосық тәртіби бузылыу жағдайлары ушырасады. Шайыр өз ой-пикирлерін дәстүрий қосықтарында да еркін беріуіге умтылады. Инсан рухый әлемінің ең терең хәм кескин моментлерін сәулендириуіш шайырдың сүүретлеулері базы орындарда дәстүрий формаға сыймай қалады. Нәтийжеде, Ш.Сейитовтың көпшилик қосықтарында дәстүрий қосық пенен еркін қосық элементтері араласып қолланады. Мысалы, «Сағыныш», «Жоралар», «Бахыт хаққында сөз», «Дауылпаз ғарры хәм оның дауыллы, жауынлы жолы», «Әкем Қазақбай Сейитовтың ядымда қалған ақылларынан» хәм басқа да қосықтарында еркін қосық элементтері қатнастырылған. Бизің пикиримизше, бул дөретпелер еркін қосық емес. Себеби, белгили дәрежеде дәстүрий қосық системасына түсірілген, уйқас хәм бууын санлары теңлиги критериялары белгили дәрежеде сақланған. Мысалы, «Жоралар» қосығында 1-қатардан 9-қатарға шекем, 11-қатардан 21-қатарға шекем, 23-қатардан 63-қатарға шекем қатарлардағы бууынлар саны 11 ге тең. Ал, 9-10-, 21-22-, 63-74-қатарларда бууынлар саны теңлиги бузылған, бул қатарларда бууын саны муғдары хәр қыйлы көринисте (9, 7, 4 х.т.басқа бууынлы). Көріп өткенимиздей, қосықтың көпшилик бөлімінде дәстүрий формаға тән нызамлылық сақланған, айырым орындарда бул нызамлылық бузылған. Бул қубылыс белгили қатарлардан соң тең өлшеули қайталанбайды. Биз шайырдың жоқарыда аты көрсетілген шығармаларын дәстүрий формаға да, еркін қосық формасына да киритпей, өз алдына Ш.Сейитов поэзиясына тән болған лирикалық форма – аралас қосық формасы сыпатында қарауды мақұл көрдик. Шайыр бундай қосықтарында баслы дыққатты терең хәм тужырымлы мазмунға қаратады. Бул шайырдың формаға итибарсыз болғанлығын яки қосық формасына нұқсан келгенлигин аңлатпайды. Шайырдың жоқарыдағы тақылеттеги қосықтарында мазмунға сай келиуіш, өзине тән форма жүзеге келген. Бул форма ишки мазмунның рауажланыуын өзінде сәулендиреди. Шайырдың бундай қосықтары пикирлер ағымының епкинин беріуіш ырғаққа ийе. «Қосықтағы системалы уйқастың болмауын, бармақ өлшемінің ең тийкаргы критериясы болған бууын санының теңлиги принципінің де сақланбауын қосықта пикирдің баслы орынға шығыуы билдирмейди» [5, 137]. Ш.Сейитовтың бундай формадағы (аралас формадағы) қосықтарын шайыр дөретіуішилигінің дәстүрий қосық формасынан еркін формаға өтіу процесінің көринислері сыпатында қарауымыз мүмкин.

Өзбек илимпазы Н.Афокова жадид әдебиятында қосық формаларын изертлеуіге арналған мийнетінде жадид әдебиятындағы сарбаст (верлибр) формаларын үшке бөліп қарайды: а) бир-еки орында бармақ тәртіби бузылған қосықлар; б) бармақ хәм сарбаст элементтері аралас қолланылған қосықлар; в) сап сарбастта жазылған қосықлар [6, 23]. Демек, Н.Афокова да жадид әдебиятындағы сап сарбастта жазылған қосықлар менен бармақ хәм сарбаст элементтері аралас қолланылған қосықларды бөліп қарайды. Ш.Сейитовтың 1960 жыллардың басында дөретілген «Тас бала» атлы қосығы бар. Қосықта таудағы баланың мүсинине байланыссыз аварлардың эпсанасы тийкарында лирикалық қахарманның ой толғаныслары, пикирлері сәуленген. Қосықтың ишки формасы пикирлердің кескин берилиуі, лирикалық қахарман қалбинде тасқынлап атырған сезимлерге кең жол ашып берилиуі менен өзгешеленеди.

Қосықтың сыртқы формасында бууынлар саны хәм уйқас жаңаша көриниске ийе. Қосық үш қатарлы бәнтлик формада жазылған.

Бәнтлердеги биринши хәм екінши қатарлар 13 бууынлы, үшінши қатарлар 8 бууынлы.

Көрмеслик ушын дүньяның сумлық ислерін, Дурыс та шығар қара тас болып қатқаның, Душпанға ғәзеп шақырып. Дурыс ғой, дурыс, жауыңа тастай түнерип, Туғылған тауды қас қақпай үнсиз баққаның,	Шаққаным, мениң шаққаным! Әнтеклик бирақ, сөтилген муздай гүңиренип, Жапасын жанның келсе де достың айтпауың, Шақпауың, мұнды шақпауың! [7, 22]
--	--

Қосық қатарларында бууын саны муғдарының усындай тәртіпте ислетилиуі сыртқы форманың сулыулығын, жыйнақлылығын тәміинлеуі менен бирге, мазмунды жеткеріуіге де белгили дәрежеде қатнасады. Тийкаргы ой-пикир, яғный улыуа мазмунның бир бөлегі болған бәнтлик мазмун биринши, екінши, яғный ұзын қатарларда сәуленген, ал үшінши қысқа қатарларда лирикалық қахарманның көзқарасы, бахасы берілген.

Жоқарыда қосық қатарларынан көринип турғанындай, қосықта уйқас қатнасады. Бәнтлердеги биринши қатарлар өз-ара, екінши қатарлар өз-ара уйқасады. Деген менен, бул қосықта уйқас дәстүрий қосықтардағы сыяқлы белгили бир системаға түспеген.

Тәңірлер қашшан Келмеске кетти пияда, «Бендеге» болып масқара. Адамзат хәзир өзине өзи шер, кудай,	Әлбетте, Тастан адамға адам зияда, Адамның орны басқа- дә! [7, 22]
---	--

Қосық қатарларында пикирлердің кескин берилиуі уйқастың хәлсизлигин жүзеге келтирген, қатарлардағы бууын санлары теңлиги принципінің бузылуына алып келген. Шайыр лирикалық қахарманның тас баланың ерлиги хаққындағы толғанысларын сәулендире отырып, «тәңірлер», «тас кудайлар» хәм адамлар хаққындағы ой-пикирлерін де қосықтың мазмунына сиңирип жибереді. Қосықта усылайынша мазмун еркинлигине жол ашылуы оның формасында да өз көринисін тапқан. Ш.Сейитовтың бул дөретпесінде еркін қосық элементтерінің қолланылуын оның формалық изленислерінің, еркін қосық формасында өз мүмкиншиликтерін сынап көріуінің дәслепки нәтийжелері сыпатында бахалау мүмкин.

Биз аралас формадағы қосықларды Ш.Сейитов пенен заманлас бир қатар шайырлар дөретиўшилигинде де бақлап көрдик. Бизин пикиримизше, К.Рахмановтың «Бала тили шийрин екен», «Халқым мениң қай ўақта да айтарым», «Жаслықты еске түсириў», М.Сейтниязовтың «Епелеклеп гүллер ишинен», У.Пиржановтың «Жүрегимиз қосылып излер», «Ушырасыў», «Рудакий естелиги алдындағы ойлар», «Қайыңлар», «Қарлығаш» х.т.басқа қосықларын аралас формадағы шығармалар сыпатында қараў мүмкин. Бул қосықларда айырым буўынларды арттырыў, яки кемейтиў жағдайы емес, ал айырым орынларда бармақ өлшеминен тән болған ызымлылық бузылыў, еркин қосық элементлери алмасыў кубылысы ушырасады. Бул алмасыў кубылысы да белгили тәртіпте, белгили қатарлардан соң емес, ал еркин түрде әмелге асырылады. Бул, әлбетте, ондағы мазмунның, пикир-туйғылар ағымының берилиўине байланысly болады.

Дәстүрий форма менен еркин форманың араласып келиў кубылысын У.Пиржановтың «Жүрегимиз қосылып излер» қосығында да көриўимизге болады. Қосық бәнтлерге бөлинбестен даўам еттирилген. 4-қатардан баслап 30-қатарға шекем, 31-қатардан 43-қатарға шекем 9 буўынлы қатарлар избе-из даўам еттирилген. 1-2-3-, 30-, 43-44-қатарларда буўынлар саны теңлиги бузылған.

К.Рахмановтың «Бәхәр еди...» деп басланатуғын қосығында да жоқарыдағы сыяқлы кубылысты ушыратыў мүмкин. Қосықтың II, III бәнтлери төмендегише:

Мен турыппан жутып бәхәр самалын, Мен турыппан... Айдан алыс жамалың. Жаўым болсаң, ең дәслепки келгенде-ақ, Шыл-пәршеси шығар еди қамалың.	Билсең еди-аў жүргенимди ғайбана, Ядлап қалсын мынаў тилсиз айлана. Шыра өшти... Сен төсекке сүңгидиң, Бүгин түсине енер екен қай бала?... [8, 31]
---	--

Көринип турғанындай, қосықтың бул бәнтлеринде уйқас қатнасақан, бирақ буўын санлары теңлиги сақланбаған. Ал, басқа бәнтлерде барлық қатарларда буўынлар саны 11 ге тең. Бизинше, биз жоқарыда анализге тартқан қосықларды айырым орынларда дәстүрий өлшем ызымлылығы бузылған аралас формадағы қосықлар деп жүриткен макул болса керек. Аралас формадағы қосықлар 1960-70-жылларда дәстүрий форма менен жаңа форманың синтези сыпатында жүзеге келген. Усы дәўирдеги әдебий процессте шайырларымыздың форма излениўшилиги, белгили бир нормадан, дәстүрий қосық қәлибинен шетлеўшилиги, жаңа ырғақ, жаңа интонация табыўға умтылыўшылығы сыяқлы кубылыслар пайда болған.

Өзбек әдебиетшысы У.Тўйчиев биз жоқарыда көрип өткен қосықтағы сыяқлы форманы «қўшма вазн» (қурамалы өлшем) деген термин менен жүритеди. «Қурамалы өлшемде жазылған қосықлар бәнтіндеги қатарлардың бири екіншисинен бир буўын артық ямаса кем, бир буўнақ аз ямаса көп болады» [9, 76]. Қарақалпақ поэзиясындағы усы сыяқлы кубылысларды еркин қосықтың орнығыў, қәлиплесиў процеси сыпатында қарап, «аралас форма» термини менен берийди усыныс етер едик. Бул формадағы қосықларда қатарлардағы буўын саны белгили қатарлардан соң қайталанып отырады хәм бул жағдай қосық ырғағына сөзсиз тәсир жасайды.

Жуўмақлап айтқанда, 1960-70-жыллардағы қарақалпақ лирикасы мазмун жағынан байыды, жаңаша пикирлеўлер пайда болды. Қосықтың мазмунына тән бундай кубылыслар дәстүрий қосық формасына «сыймай қала бастады». Нәтижеде бул дәўир лирикасында қосықтың форма саласында дәстүрийликтен жаңа формаға өтиў, жаңа форманың орнығыў процеси, жаңаша формалық кубылыслар көзге тасланады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ахметов С. Қарақалпақ поэзиясы. Нөкис, 1988; Оразымбетов Қ. Хәзирги қарақалпақ лирикасында көркемлик излениўшилиқ, Нөкис, 1992; Оразымбетов Қ. Хәзирги қарақалпақ лирикасында көркем формалардың эволюциясы хәм типологиясы. Нөкис, 2004.
2. Йўлдошев Қ. Ёниқ сўз. –Тошкент: Янги аср авлоди, 2006.
3. Ковский В.Е. Литературный процесс 60-70-годов. –Москва: Наука, 1983.
4. Ахметов С. Қарақалпақ совет поэзиясы. –Нөкис: Қарақалпақстан, 1988.
5. Оразымбетов Қ. Хәзирги дәўирдеги қарақалпақ лирикасында көркемлик излениўшилиқ. Нөкис: Билим, 1992.
6. Афокова Н. Ёзбек жадид адабиётда шеърлий шакллар тараккиети тамойиллари: Филол. фан. докт. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. автореферати. –Тошкент, 2005.
7. Сейитов Ш. Таўлардан саза. –Нөкис: Қарақалпақстан. 1970.
8. Рахманов К. Ёмир толғаныслары. –Нөкис: Қарақалпақстан, 1974.
9. Тўйчиев У. Ёзбек совет поэзиясида бармоқ системаси. –Тошкент: Фан, 1966.

Резюме: Мақолада 1960-70 йиллар қарақалпақ лирикасидаги янги ҳодисалар ўрганилган. Лирикада ижтимоий, эстетик, одоб-ахлоқ масалалари ёритилган. Шеър мазмунан бойиши унда янги шаклни талаб қилганлиги, фикр теранлиги анъанавий шаклга “сифмай қолаётганлиги” тадқиқ қилинган. Эркин шеърнинг дастлабки шакли 1960-йилларда пайдо бўлган, 70-йилларгача шаклланиш жараёнини кечирганлиги таҳлил қилинган. Бу даврда янги шаклий изланишлар «аралаш шакл» сифатида илмий доираға туширилган.

Таянч сўзлар: янги мазмун, янгича қарашлар, янги шакл, эркин шеър, аралаш шакл

Summary: The article studies new phenomena in Karakalpak lyrics in the 1960-70s. The image of social, ethical, behavioral tasks is revealed. The enrichment of songs from the semantic side, the emergence of a requirement for a new form, and the “incompatibility” of the depth of thought with the usual form are highlighted. The emergence of free song in the 1960s is analyzed, as well as the fact that the process of flourishing occurred in the 70s. The study of the new form of those times was introduced into scientific circulation as a “mixed form”.

Key words: new theme, new thinking, new form, free song, mixed form

Резюме: В статье изучены новые явления в каракалпакской лирике в 1960-70 годах. Раскрыто изображение социальных, этических, поведенческих задач. Выделены обогащение песен со смысловой стороны, появление требования новой формы, «несовместимость» глубины мысли с привычной формой. Проанализированы появления свободные стихи в 1960-х годах, а также то, что случился процесс формирования в 70-х годах. Изучения новой формы тех времён введены в научный оборот, как «смешанная форма».

Ключевые слова: новая тема, новые мышления, новая форма, свободные стихи, смешанная форма

ПОЭЗИЯЛЫҚ ШЫҒАРМАЛАРДА ПЕЙЗАЖ ЖАРАТЫҰ УСЫЛЛАРЫ

Отарова Т.Ж.

Мұхаммед ал-Хорезми атындағы Ташкент информациялық технологиялар университети Нөкіс филиалы

Инсанның тәбиді тәбиат пенен тығыз байланыссы болғанлықтан адамзат бәрхама өзін қоршаған орталығына, ана тәбиатқа жақсы нәзер менен қараған. Сонлықтан да, инсан тәбиат қушағында өзін еркін сезеді, әсіресе, көркем сөз шеберлері тәбиат гөззаллығынан зауықланып хәм илхамланып рәнбәрең темаға бай көркем шығармалар дәретеді. поэзиялық хәм прозалық шығармаларда инсан хәм тәбиат арасындағы байланыссы сүўретлеўлер баслы темалардың бири болып келген. Шайырлар тәбиат пенен лирикалық қахарманның өмирин терең салыстырып философиялық, дидактикалық мазмундағы, ышқы-мұхаббатқа толы қосықларын дәретеді. Пейзаж яки көринис лирикасы тәбиатты, этирапымыздағы әлемди хәм оның гөззаллығын поэзия жанры есапланады. Бул жанр XIX – XX әсирлерде рус жазыўшылары арасында жүдә белгили еди. Александр Пушки, Михайил Лермонтов, Иван Бунин, Борис Пастернак, Сергей Есенин, Анна Ахматова киби көплеген уллы рус шайырлары өз шығармаларында пейзаж лирикасынан пайдаланған. Олардан айырымлары тәбиатты инсанийлық сезимлердің символы сыпатында сүўретленген. Атап айтқанда, Пушкиннің «Ақшам» қосығында қуяшы батқан аспан хәм тәбиат сәўленген болып, бул шайырдың жойтылған жаслық хәм мұхаббатын еслетеді. Лермонтов «Кавуз тутқыны» қосығында еркінлик хәм турмыслық символы болған таў көринисинің гөззаллығын сүўретлейди. Ал, шығыс халықлары әдебиятында адам хәм тәбиат мәселесине арналған Ш.Айтматовтың «Бир күним бир әсир» романы, «Ақ параход», «Ана – жер – ана» повестлери, Т. Қайыпбергенновтың «Көздің қарашығы» романы, И.Юсуповтың «Дала әрманлары», «Бүлбүлдің уясы» поэмасы, Ә.Әтажановтың «Шөлде» повести, М.Сейтаниязовтың «Әмиў, Арал – мениң өмиримде» поэмасы, қазақ әдебиятында М.Мағаўиннің «Тазының өлими» повести, өзбек әдебиятында Ж. Абдуллахановтың «Барса келмес» романы менен Нуралы Кабылдың «Жаңа қар жаўған күн» повестлери хәм тағы басқа шығармалар дүньяға келди. [4, 53.].

Қарақалпақ поэзиясында Ә.Әжиниязов хәм Т.Сәрсенбаевлар өзлеринің пейзажлық сүўретлеўлерди идеялық-көркемлик жақтан белгили мақсетте пайдаланады.

Ә.Әжиниязовтың қосықларында тәбиат өзинің тәбийғый гөззаллығы хәм басқа да көринислери менен жүзеге шығып, мазмунды хәм идеяны ашыўда хәм поэтикалық образлылыққа ерисіўде әҳмийетли орын ийелейди. Шайыр тәбиатты әниўайы сүўретлеп қоймастан, оннан бай мазмун жаратады, хәтеки тәбиаттан илхам алып сырласады, керек жеринде дәртлеседи. Яғный, шайыр қосықларында тәбиат көриниси лирикалық қахарманның кеширмелерин ашыўға қосықтың мазмуны хәм идеясын, тематикасын хәм образлар дүньясын дәретиўге хызмет етеди. Инсан тәбиаттың ажыралмас бир бөлеги болса да, оның қәдирине жетпей өз қәдирин жоғалтады, нәтижеде адамлардың барлық байлықларынан ажыралып қалыўы Ә.Әжиниязовтың пейзаж лирикасы идеясына синдирилип жиберилген. Усы орында шайырдың айырым қосықларында тәбиат хәдийселерин инсан характерине уқсатыў, теңеў хәм символ сыпатында алыў принципи үстемлик етеди. Шайыр «Аңсаў» қосығында «аппақ август», «август ай султаны», «сулыў сүўрет», «құпыя құрылтай», «сүттей август ақшамы», «ақ соқпағым», – сыяқлы тәбиат мәўсимлерин инсан өмирине теңеп, деталластырып сүўретлеўлер жийи ушырасады. Шайыр қосықта «август» хәм «ақ тал», «ақ соқпақ», «түн» хәм «ай» сыяқлы тәбиат деталлары арқалы Самат аўылының саҳибжамалына ашық болған лирикалық қахарманды тәбиат пенен бирлестиріп, өткен жаслық жылларын жанлы еслетеді. Шайыр қосықта ақ реңди пәклик, мұхаббат белгиси ретинде қараған. Сонлықтан да, ышқы – мұхаббатқа толы август айын «сүттей август ақшамы» деп сүтке теңеп сүўретлеген.

Шайырдың лирикасында ай, қуяш, түн, күндиз, таң, нур, таў, гүл сыяқлы образлар тийкаргы мазмуннан тысқары түрли символлық мәниге бай болып рән-бәрең сезимлер дүньясына алып киреди. Ә.Әжиниязов лирикасындағы пейзажлық сүўретлеўлер көркем рән-бәрең сөзлер менен тәбиаттың гөззал көринисин сызыў арқалы, әжайып сезимлерди сәўлендиреди. Яғный, шайыр қосықларында тәбиат көриниси менен образ жасаў өз-ара бирлесип, көркем сөз жәрдеминде идеялық үйлесимди табады.

«Күн», «қуяш» образы лирикада өзинің унамлы баҳасына ийе болып келеди. Ол жақтылық дәреги «Қуяштан мөр алып күнде беденге» [11, 58.], «Қуяш дирил қағар ажарын бузбай» [1, 138.], «Қуяш сен өзинди жасыртпа булқа» [8, 4.], «Қуяштың астында күлип жүрсек биз» [11, 15.] гөззалық тымсалы «Қубылды жержәхән, қубылды қуяш» [11, 11.], «Бирақ сеннен түскен биринши қуяш, Ояныў атына етти аналық» [11, 67.] сыпатында қаралса, айырым ўақытларда ол илаҳийлестирилип, гөззал периште көринисинде жанландырып сүўретленеди. Мысалы: «Қуяш неге бултлардан басын алып қашады», «Жүрипсең қуяш астына алып» [10, 6.] хәм т.б.

«Жұлдыз» образы Т.Сәрсенбаев хәм Ә.Әжиниязовтың лирикаларында символлық мәниге ийе болып келеди. Бул образ аркалы шайырлар көбинесе, тәбияттың құдиретине, көркем әдебиятка, дөретиўши инсанларға ишара етеди. Бул символлық түсиниклер шайырдың образға болған, қарағанда унамлы мүнәсибетин көрсетеди хәм соның менен бирге, «көкте жұлдыз», «шолпан жұлдыз» фразасы Т.Сәрсенбаевта тәкирарланып қолланылады.

Әй, бизиң аўылдың ақ бозлақ қызы, Саған сукланбаған жүрек - жүрек пе?	«Шолпан» деп аталған көктің жұлдызы, Жерде сен турғанда турмайды жекке?...[11, 88].
--	--

«Мухаббат мәўсимлери» деп аталған бул дүркиниде шайыр жұлдыз хәм ақ бозлақ қыз образын тығыз байланыстырып тәбияттың пүткил байлықтарын, бәрше гөзаллықтарын хәм уллы құдиретин жәмлеген халда сүүретлейди. Образ бизге тәбияттың көп сырларын баян етеди. Қосықтағы («Шийрин үмитлерге жарық еткен таңдай»), («Адам төбесиниң аспанға тийип, Турғанын биринши мәрте көргеним»), («Қасы таза айдай болсын қыялы, Кеўлим сарайында болсын күндизим», «Мезгеп мисли тап ерли-зайып, Түн ишинде кетип барамыз», «Ай ара-ара булт арты өтти, Көктен жерге ынтығып турған», «Барлық жұлдыз жымыңлап кетти», «Зериксем жапырағын усынар таллар», «Тал яңлы телмирип сол бир жұлдызға», «Таңда жалғыз жұлдыз жеккелеп қалды») [11: 89, 90, 91, 96, 103.] сыяқлы қатарларда инсан мүшеси менен тәбият құбылысларының синтезленип, биригип сүүретлениўи шайырдың көркем сөзди жеткерип бериўдеги өзине тән индивидуаллығынан дәрек береді. Және де, «Екинши мәўсим» дүркинидеги: «Мен далаға шықсам алыс аспанда», «Жалғыз шолпан жұлдыз отырған еди» [11, 103.], «Үшинши мәўсим» дүркинидеги: «Ай қыйылып бағып қасындай болып», «Жұлдыз ықласының жасындай болып», «Жалатай жигиттей шахмақ шақса да», «Бир бүйир донбайдай бултлар бақса да», «Гүлдирмама болып пөстек қақса да», «...Ай бир жарк етти де, булт ара түсип», «Шийрин үмитлерге жарк еткен таңдай» [11, 114] сыяқлы образлы сүүретлеўлерде шайырдың шеберлиги, сөз саплаў, сөз таңлаў уқыбы айқын көзге тасланады.

Улыўма алғанда, шайырлар Ә.Әжиниязов хәм Т.Сәрсенбаевлар – тәбиятты жанландырып, таў-тасларға, күн, булт, жұлдызларға тил инам етип сүүретлеўде өзгеше стилге ийе шайырлар. Олардың қәлеминен дөрелген хәр бир қосығында қуяш – гөзаллық тымсалы сыпатында мың құбылып, жадырап, күлип, жұлдызлар жымыңлап әжайып түс алып, жанлы түрде сүүретленген. Сондай-ақ, Т.Сәрсенбаевтың дөретиўшилигиндеги пейзажлық сүүретлеўлер шайырдың ойын қосықтағы мазмун хәм идеяны, образлар дүньясын ашып бериўге хызмет етеди. Лекин, шайырдың дәслепки жыллары дөреткен айырым қосықларында лирикалық қахарманның тәбиятка ықласы, оның гөзаллықтарынан заўықланыў, тәсирлениў туйғылары анық хәм тынық сезилип, сулыў эпитетлер, метафоралар, теңеўлер жәрдеминде тәбияттың гөзал көриниси сүүретленсе де, еле шайырда дөретиўшилик тәжирийбениң кемлиги себепли, бул шығармаларда бирлескен жуўмақ шығарыў, пейзажды бир мақсетке бойсындырыў тенденциясы жетиспеди. Мысалы: «Әмиўдәрәя буйра толқын бедеў атлардай мысалы, / Шабысқанда, көкте бултлар ығысып тыпырласады» [7, 4.].

Мәкан тутқан сахраның тәбийи, әжайып келбети оқыўшының көз алдында анық сүүретленеди. Әсиресе, сахра тәбиятына тән қәсийетлерди бериўши сөзлерге шайыр дықкат аўдарып оларды графикалық тәрептен бөлек қатарларға ажыратып, бул да көринистің турмысшаңлығын асырыў менен бирге, Туран ойпатын тынық қыял етиў имканиятын береді. Фонтандай көкке атлығар үстүрттен қара алтынлар, / Әмиўдәрәя айдында шадлық лапызы шарқ урар [7, 4.].

Лекин, сондай болса да, қосықтың улыўмаластырыўшы күшиниң жоқлығы себепли, ол тек ғана гөзал тәбият көринисин тәриплеўши қатарлардан ибарат болып қалған. Пейзаж белгили бир идеяны, яки образлар дүньясын ашыўға, белгили бир мақсетке қаратылмағанынан, қосық қуры геўек сүүретлеўден, шайырдың мәзи кумарлық қатарларынан ибарат болып қалған. Көркемдилік талабына онша туўры келмейтуғын бундай жағдайлар Т.Сәрсенбаевтың дөретиўшилигинде көп емес, «Әмиў тағы халласлап толқыр...», «Қайда барсам да», «Балалығым», «Қарақалпақстанға», «Аўыл кеши», «Бәлент шықкалар» сыяқлы туңғыш қосық қатарларында ушырасады. Соған қарамастан, бул қосық қатарларында да қәлем ийесиниң жарқын келешегі, талант ушқынлары анық көринип турады. Бул әсиресе, шайырдың сүүретлеў уқыбында, көркем хәм бай лексикасында, әсиресе, «Сени сүйген едим солдат ўақтымда», «Ушырасыў», «Сағынсам сени», «Қус жолы», «Бәхәр» деген бир қатар қосықтарында «Көкте көшкен бултлар қәхәр шассада», «Шақмақ мысқыл етип күлип қаишада», «Суў алсаң сүүрети қалған ҳаўызда» сыяқлы образлы көринислерге тойынған қатарларда анық көринеди.

Т.Сәрсенбаев дөретиўшилигиниң эволюциялық өсиўи менен оның пейзажға болған мүнәсибети де өзгерип барады. Шайыр поэзиясында пейзаж көркем шығарма композициясының әҳмийетли бөлеги сыпатында жүдә көп функция атқарады. Шайыр тәбият көриниси арқалы айырым орынларда туўылған жериниң тәбийи гөзаллығына сүйсиниў менен оқыўшыда ўатанды қәдрилеўши сезим-туйғыларын оятпақшы болса, айырым орынларда халқымыздың садалығын, мийнеткешлигин көклерге көтермекши болады.

Пейзаж, биресе лирикалық қахарманның кейпиятын сәўлелендириўши қурал болса, айырым орынларда қахарманның руўхый дүньясын сәўлелендириўде фон (рен) ўазыйпасын атқарады.

Пейзаж көриниси арқалы автор өзиниң тийкарғы идеялық нийетин илгери сүриўи де мүмкин. Лекин пейзажлар қахарманлардың сезим тәжирийбелерин ашыўдың негизги қуралларынан бири» [4, 13.], Шайыр Т.Сәрсенбаевтың «...Бармысаң, бәхәрім, бармысаң жаным? Бармысаң, Бахтыгүл қыздай пасылым?», – деп қосықтың басланыўынан-ақ, риторикалық мүрәжәат етиўи де, оның бәхәрге ашық қәлб ийеси, тәбиятты күш - құдирет хәм илхам дәреги сыпатында таныўшы, дөретиўши инсан екенлигинен дәрек береді. Мәселен,

төмендеги қатарларда ҳәр бир сөз образ дәрежесине көтерілип, мәўсимнің пүткил тәбийй көриниси менен бирге жүзеге шығады.

Сенсиз үш пасылды узаттық ырас, Олар хәм өзінше берди жаңалық.	Бирақ сеннен түскен биринши қуяш, Ояныў атына етти аналық [11, 55.].
---	---

Бул қатарларда бәхәр мәўсиминиң пүткил қәсийетлери: қуяштың ыссылығын ананың меҳри менен теңлестирип, пүткил инсанияттың ояныўына себепши қылады. Шайырдың таланты сондай, бул қатарларда ҳәр бир сөз санасына өз этирапында, дөгерегинде кең мазмун-мәниси менен биргеликте тәсир етеди. Атап айтқанда, «қосықтағы сөзди пикир хәм сезимди орайтуғын қағаз» деп қарамаў керек. Қосықтағы пикир хәм сезим сөз бенен бирге раўажланады хәм де оқыўшы қәлбине ырғақ, буўнақ, уйкас, бәнт, сес тәкирарлары менен кирип барады, – деген еди Л.Озеров [6, 163.].

Тәбият көриниси арқалы елди, туўылған жерди көтермелеў, оның тәбийй гөззаллығын қосық етиў дәстүрин Т.Сәрсенбаев пенен заманлас шайырлар дәретиўшилигинде де көплеп ушыратамыз. Атап айтқанда, үлкемиздиң қайталанбас, гөззал тәбиятының өзгешеликлерин, топырағының өнімдарлығын хәм адамларымыздың мийнеткешлигин қадирлеў И.Юсуповтың «Арал элегиялары», «Дала әрманлары» хәм т.б. шығармаларының идеясын қурайды. Бәршемизге белгили классикалық әдебиятымызда бәхәр бахыт хәм шадлықтың, гөззаллық хәм ышқы-мухаббаттың символы сыпатында қолланылған.

Новаторлық – дәстүрди хұрмет еткен ҳалда қайталамаў [2, 130.], – деп жазады Ю.М.Лотман. Ә.Әжиниязовтың лирикасындағы пейзажлық сүўретлеўлерде бәхәр хәм жаз көринислери тап сүўретшиниң түр қәлеминен шыққан көркем өнер шығармасындай жарқын хәм эмоционал сүўретлеўге ийе. Сондай-ақ, бәхәр, қуяш, денеге жағыўшы ыссы қуяштың жамғырдан кейинги жадырап шығыўын «Қуйып өтти айналаны ғарқ етип, Изин ала қуяш күлди жадырап, Желең көйлек кийип жатты этирап...» [1, 246.]. фразалары менен сәўлелендиреди.

«Поэзияда тәбият көриниси лирикалық қахарманның ишки кеширмеси менен байланыслы тәризде түрленеди, қосық мазмунын толықтырады, қахарманның руўхый халаты хәм кейпиятын сәўлелендириўге бағдарлайды, характерин ашады, белгили бир композициялық ўазыйпаларды орынлайды» [5, 13.]. Ә.Әжиниязовтың пейзаж лирикасына тән қәсийетлерден және бири – тәбият, жәмийет, өмир, инсан, дослық хәм мухаббат сыяқлы терең философиялық түсиниклер менен қарысып сүўретленеди. Ә.Әжиниязовтың «Бәхәр сезимлери», «Художник», «Пейзаж», «Гөззаллық» [1: 217, 224, 225, 226] сыяқлы арнаў қосықларында көркем өнер, дослық ҳаққындағы түсиниклери пейзажлық сүўретлеўлер жәрдемінде бериледи. Мысалы, Бәхәр менен Мырзагүл ортасындағы уқаслықты аўыллас, хошхаўаз қыз Мырзагүл Сапаеваға бағышлаган «Бәхәр сезимлери» қосығында шеберлик пенен сәўлелендиреди. Шайыр дәслепп бәхәрге тәрийип берип алады. Онда айырым уқас тәреплерди де табады. «Бәхәр – тәбияттың арыў маралы», «Шыпакери өзиң, – Бәхәр – сүйген яр», «Бәхәр хәм мухаббат үнлес өз-ара, Сүйиў-сүйисиниўде йоқдур шеғара», «Бәхәрғүл – бағырлап турған қыз бала», «Бәхәрге мегзейди қайда қарасам», «Бәхәрдей доланып кетип барасаң...», «Бәхәр бул – ояныў, үмит исеним», «Бәхәрге мегзейди жүзлериң сениң», «Бәхәрий бадаң көзлериң сениң, Жап бойында, соқпақ жолда «қалдырған», Бәхәр мөри яңлы излериң сениң» [1, 217.], – деген қатарларда хошхаўаз аўыллас қызды бәхәрге хәм оның барлық тәбийй гөззаллығына образлы теңеп тәриплейди. Шайыр және де қосықта пейзажлық деталлардан да өнимли пайдаланған. Мысалы: «бадан», «бийдай нан», «қара тал» хәм тағы басқа предметлик деталларды кең қолланған.

Улыўмаластырып айтқанда, Т.Сәрсенбаев хәм Ә.Әжиниязовлардың поэзиясында пейзаж шайырлардың ҳақыйкый өмирге, өзлери сүўретлеп атырған образларға болған мүнәсибетин аңлаўға жақыннан жәрдем береді; қосықтың идеялық бағдарларын ашып беріўге, әсиресе, шайырлардың пейзажды мәзи қолланбастан, майда деталлары менен көркем сүўретлеўлер арқалы дәретиўши көзқарасларының ҳәрәкетшеңлигинен дәрек береді. Әлбетте, бул ҳәрәкетшеңлик әлемнің мәңгилик ҳәрәкетиниң белгисиндей оқыўшыда терең ой қалдырады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Әжиниязов Ә. Аманат. – Нөкис: Билим, 2009.
2. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста и структура стиха. - Л., 1972.
3. Нарзиева М. Бадий қиёфа ва манзара яратишнинг адабий-поэтик тадқиқи (Абдулла Орипов шеърляти мисолида); Филол. фан. фалс. докт... дисс. – Самарқанд, 2022.
4. Нуржанов П. Дәўир талабы хәм көркем әдебият. Нөкис, “Билим”, 1993.
5. Нусратиллоева Д. Хуршид Давроннинг индивидуал услуби ва поэтик маҳорати: Филол. фан. фалс. докт... дисс. – Самарқанд, 2022.
6. Озеров Л.А. Работа поэта. – М., Сов. писатель, 1963.
7. Сәрсенбаев Т. Жаршы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1974.
8. Сәрсенбаев Т. Қайнаўыт. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1983.
9. Сәрсенбаев Т. Шабыўыл. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1989.
10. Сәрсенбаев Т. Дүнья менен дәртлесиў. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1990.
11. Сәрсенбаев Т. Таңырқант. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1995.

Шеърый асарларда пейзаж яратиш усуллари.

Резюме: Мақолада шеърый асарларда пейзаждан фойдаланиш хусусиятлари очиб берилган. Органиш объекти сифатида А.Әжиниязов ва Т.Сәрсенбаевларнинг асарлари олинди. Шоирларнинг пейзаж акс этган шеърларида табиатнинг хилма-хил тасвирланиши, унинг лирик қаҳрамон психологиясининг тафсилотини ва табиат ҳолатини очиб беришдаги вазифаси таҳлил қилинди.

Таянч сўзлар: пейзаж, характер, символ, образ, тавсилот, кўркем сўз, поэтика, чеварлик, композиция.

Методы создания пейзажа в поэзии.

Резюме: В статье раскрываются особенности использования пейзажа в поэтических произведениях. Как объект изучения взято творчество А. Ажиниязова и Т. Сарсенбаева. В пейзажных стихотворениях поэтов анализируются различные описание природы, его функция в раскрытии деталей психологии лирического героя и состояния природы.

Ключевые слова: пейзаж, характер, символ, образ, описание, художественное слово, поэтика, искусство, композиция.

Methods of creating landscape in poetry.

Summary: The article reveals the features of using landscape in poetic works. The works of A. Ajiniyazov and T. Sarsenbaev were taken as the object of study. In the landscape poems of the poets, various descriptions of nature, its function in revealing the details of the psychology of the lyrical hero and the state of nature are analyzed.

Key words: landscape, character, symbol, image, description, literary word, poetics, art, composition.

ЎЗ ЎЗИНИ РИВОЖЛАНТРИШГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ СЎЗ БОЙЛИГИНИ ПРАГМАТИК ТОПШИРИҚЛАР ЁРДАМИДА АМАЛГА ОШИРИШ МЕТОДИКАСИ

Шамуратова Э.С., Сагидуллаева Ш.Б.

Қорақалпоқ давлат университети

Прагматик топшириқлар ҳаётий характер касб этиб инсоннинг кундалик фаолияти учун зарур бўлган фаолиятни егаллашга хизмат қиладиган топшириқлар мажмуидир. Мазкур топшириқлар ёрдамида бўлажак ўқитувчиларда кундалик касбий фаолият учун муҳим аҳамиятга эга бўлган компетенциялар шаклланади. Бундай топшириқлар ёрдамида таълим олувчиларда ўз - ўзини ривожлантириш мотивацияси ҳосил бўлади, чунки прагматик топшириқлар таълим олувчилар фаолиятини бир неча босқичда тадрижий тарзда ривожлантириш имкониятига эга. Мазкур топшириқлар ёрдамида олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёни махсусдорлигини таъминлаш масаласи аксарият ривожланган мамалакатларнинг таълим тизими учун характерли ҳисобланади. Чунки прагматик характердаги топшириқлар талабаларни зарур ахборотлар билан қуроллантириш, уларнинг ўзлаштириш даражасини назорат ва таҳлил қилиш воситаси ҳисобланади.

Дунёнинг ривожланган мамалакатлари Корея, АҚШ, Сингапур каби мамалакатларда прагматик характердаги ўқув топшириқларни бўлажак ўқитувчиларда ўз - ўзини ривожлантириш компетенциясини шакллантириш имкониятига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу соҳада кенг қўламли илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Олий педагогик таълим мазмунини ислоҳ қилиш, ўқув тарбия жараёнини янги сифат босқичига кўтариш зарурияти таълим мазмунига прагматик характергаги ўқув топшириқларини тадрижий асосида сингдириш заруриятини кучайтирмоқда.

Прагматик педагогикага оид дастлабки ёндашувлар АҚШ, Англия каби ривожланган мамлакатларнинг олимлари томонидан илгари сурилган. Прагматика юнонча сўз бўли *pragma* – фаолият, ҳаракат маъноларини англатади. **ПРАГМАТИК ПЕДАГОГИКА** – 1) шахсий кузатув ва ҳаётий тажрибалар асосида билим, кўникма ва малакаларнинг шакллантирилишини ўрганувчи педагогик йўналиш; 2) педагогиканинг алоҳида йўналиши бўлиб, ўқувчи ва талабага таълим-тарбия бериш, унинг эркинлиги, тадбиркорлиги ва хурфикрлигини ривожлантириш муаммолари билан шуғулланади. Прагматик педагогикага оид дастлабки ёндашувлар АҚШ, Англия каби ривожланган мамлакатларнинг олимлари томонидан илгари сурилган. Прагматика юнонча сўз бўлиб *“pragma”* – фаолият, ҳаракат маъноларини англатади.

Прагматик педагогика – 1) шахсий кузатув ва ҳаётий тажрибалар асосида билим, кўникма ва малакаларнинг шакллантирилишини ўрганувчи педагогик йўналиш; 2) педагогиканинг алоҳида йўналиши бўлиб, ўқувчи ва талабага таълим-тарбия бериш, унинг эркинлиги, тадбиркорлиги ва хурфикрлигини ривожлантириш муаммолари билан шуғулланади [4, 400]. Педагогик прагматиканинг асосини инструментария, тажриба-синовлар, конструкция, замонавийлик ҳамда таълим-тарбия усуллари оид инновацион қарашлар ташкил этади. Прагматик педагогиканинг асосчиси сифатида Дж.Дьюини кўрсатиш мумкин [1]. У педагогикадаги юзакилик ва шаклбозликни кескин танқид қилган эди. Дьюи ва унинг издошлари бўлган Б. Боуд, У. Килпатрик, Х. Рагг, Ж.Чайлдс, Каунтслар прагматик топшириқлар тизимини ишлаб чиқдилар [3, 80-93]. Мазкур тизимнинг характерли жиҳатлари қуйидагилардан иборат:

1. Ўқув-тарбия жараёнини таълим олувчиларнинг шахсий тажрибасини бойитувчи жараён сифатида мунтазам такомиллаштириш прагматик педагогика таълим олувчиларга тизимли таълим бериш имкониятини кенгайтириб, ўқув курси яъни ўқув модулини ўзлаштириш учун қулай имконият яратади. Предметлилик принциpidан фарқли тарзда прагматик педагогика комплекс ёндашувни таълим жараёнига тадбиқ этиб, машғуллотларда таълим олувчиларнинг эътиборини алоҳида мавзу атрофида мувофиқлаштиришга хизмат қилади. Прагматик педагогика доирасида профессор-ўқитувчилар талабаларнинг ижтимоий тажрибаларини ҳисобга олган ҳолда прагматик топшириқларни танлаш имкониятига эга бўладилар. Бу жараёнда профессор-ўқитувчи таълим олувчиларнинг фаолиятларини мувофиқлаштирувчи, уларга маслаҳат берувчи консультант вазифасини ўтайди.

2. Ўқув-тарбия жараёнининг асосини талабанинг айни пайтда мустақил тарзда вужудга келган қизиқишлари, эҳтиёжлари, мотивлари ташкил этади. Прагматик педагогика доирасида таълим-тарбиянинг асосини шахсни ривожлантириш ғояси ташкил этади. Прагматик педагогика ҳоясининг асосчилари ва

тарафдорлари таълим олувчиларнинг ёзув кўникмалари, чизиш маҳорати, нутқ маҳорати, ижодий фаолият кўрсатиш ва уни моделлаштириш кўникмаларини ривожлантиришни назарда тутадилар. Чунки, мазкур кўникмалар таълим олувчиларнинг ўз-ўзини намоён қилишига имконият яратади. Шунингдек, уларга ўз шахсий кечинмалари, ҳис-туйғулари, тасаввурлари, майлларини ифодлашлари учун қулай шароит яратади.

3. Фаолиятли ёндашув методия воситасида таълим бериш талабаларнинг ўйин ва меҳнат жараёнида зарур педагогик кўникмаларни эгаллашларин таъминлайди. Бу эса ўз навбатида бўлажак ўқитувчилар олдида қўйилган талабларнинг бажарилишини жадаллаштиради. Прагматик педагогика тарафдорларининг таъкидлашларига кўра бўлажак ўқитувчилар ўз касбий фаолиятларини ривожлантириш жараёнини ўзлари режалаштиришлари ва лойиҳалаштира олишлари лозим. Профессор-ўқитувчилар эса уларнинг асосий маслаҳатчилари ва тажрибали маслақдошлари сифатида яқиндан кўмаклашишлари талаб этилади. Талабалар фаолият воситасида касбий ривожланишлари мумкинлигини тан олишлари муҳим аҳамиятга эга. Фаолиятли ёндашув методи ёрдамида педагогик жараёни ташкил этиш таълим-тарбия жараёнини талабаларнинг тажрибасини ривожлантириш имконияти сифатида баҳолашга оид нуқтаи назарнинг вужудга келишини таъминлайди. Бундай нуқтаи назар У. Клипатрик томонидан ишлаб чиқилган лойиҳа методида ўз ифодасини топган. Бўлажак ўқитувчиларда прагматик топшириқлар воситасида касбий компетенцияларни шакллантиришда эҳтиёжларни англаш методи алоҳида аҳамият касб этади. У.Клипатрик ўқув жараёнининг асосини таълим олувчилар учун фойдали бўлган ҳаётий топшириқларни бажариш ташкил этиши лозимлиги ғоясини қатъий ҳимоя қилган. Талабалар матнни равон, ифодали, мазмун-моҳиятини англаган ҳолда ўқиш, саводли ёзиш, ҳисоблаш амалларини бажариш каби ўқув операцияларини бажара олишлари лозим. У.Клипатрикнинг таъбирича топшириқларни тизимли тарзда эмас балки, таълим олувчилар қай даражада англашига қараб тақдим этиш лозим. Педагогикада асосий эътибор назарий билимларни ўзлаштириш асосида амалий фаолият тажрибасига эга бўлишни назарда тутати.

4. Прагматик педагогикада асосий ўринни таълим мазмунининг мавжуд ижтимоий ҳаёт, воқелик билан боғланганлиги ташкил этади. Бундай алоқадорлик натижасида таълимнинг самарадорлиги таъминланади. Дўюи ва унинг тарафдорлари таълим жараёни ижтимоий ҳаёт билан боғлаш, уни воқелик билан имитациялаш ғоясини илгари сурганлар. Бундай ёндашув таълим олувчиларни ҳар томонлама ривожлантириш, ижтимоий ҳаётга мослаштириш, уларнинг ижтимоий-касбий тажрибасини бойитишни таъминлайди. Ушбу ўринда прагматик топшириқлар уқув жараёнини босқичма-босқич ижтимоий ҳаётга яқинлаштириб, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Амалдаги педагогик таълим жараёнини таҳлил қилиш, ундаги бўшлиқлар ва камчиликларни аниқлаш натижасида прагматик педагогикада ечимини кутаётган бир қатор ҳолатларни аниқлашга муваффақ бўлди. Олий педагогик таълимнинг назарий асослари, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини шакллантириш амалиёти, ўқув жараёни ва унинг натижалари, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий қизиқишларини ҳисобга олиш, талабаларнинг мустақил фаолияти, ўқув жараёнида ўйин ва ўқув меҳнатининг аҳамиятини оширишда прагматик топшириқларнинг кўрсатадиган таъсирини аниқлаш кабилар шулар жумласидандир. Биринчи ўринга таълим мазмунини эмас, балки методини қўйиш билимларни тизимли тарзда тақдим этиш имкониятини пасайтиради. Таълим-тарбия жараёнида ўқитувчининг ўрнини етарлича баҳоламаслик натижасида ўқув жараёнининг сифати пасаяди.

Прагматик педагогиканинг моҳияти ўқув жараёнининг ҳаёт билан боғланишини таъминлашда намоён бўлади. ўтган асрнинг 20 йилларидан бошлаб Европа таълим тизимида прагматик методнинг аҳамиятини баҳолашга эътибор қаратилди. Бу даврда АҚШ таълим тизимида ўқув жараёнининг ҳаёт билан алоқадорлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилди. Бу эса янги усуллар ва воситаларни излаш заруриятини вужудга келтирди. Натижада ўқувчиларнинг олий таълим олишга бўлган қизиқиши кучайди. 1919 йилда вужудга келган “Прогрессив тарбия ассоциацияси” аллоҳида аҳамиятга эга бўлди. Мазкур ассоциация 35 йил давомида ўз журналинини нашр эттиришга эришган. Ўша даврда прагматик ғояларга бир қатор мутахассислар қарши чиққанлар. Бундай қарши турувчи гуруҳлар сирасига “эссенциалистлар”ни киритиш мумкин.

Ўтган аср 50-йилларининг охирига келиб прагматик педагогика кенг қўламда илмий жамоатчиликнинг кескин танқидига учради. Анлияда эса ўтган асрнинг 20-30-йилларида прагматик педагогика кенг қўламда ривожланди. Бу даврга келиб прагматик муносабатлар таълим соҳасидаги барча ҳужжатларда ўз ифодасини топди. Жумладан, Хэдоу қўмитасининг 1931 йилдаги “Бошланғич мактаб ҳақида”ги маърузасида қуйидаги фикрлар баён қилинган эди: “Бошланғич мактабдаги ўқув курсларининг мазмуни ўзида билимлар мажмуини эмас, ўқувчиларнинг фаолияти ва тажрибаларини акс эттириши керак”.

Спенс қўмитасининг 1938 ҳужжатида “Ўқувчиларнинг ўзига хос эҳтиёжлари мавжудлиги, шунинг учун ҳам таълим-тарбиянинг муҳим вазифалари сирасига ўқувчиларга муайян билимлар ҳақида маълумот бериш эмас, балки уларнинг эҳтиёжлари қондирилиши зарур”лиги таъкидланган. Буюк Британия педагогларининг таъбирича ўқувчиларга фаолият орқали таълим бериш лозим. Педагоглар таълимнинг бошқа методлари билан бир қаторда ўқувчини фаол ишлашга ундайдиган методларни ҳам қўллашлари талаб қилинади. шунинг учун ҳам ўқув курсларини тузишда ўқувчиларнинг қизиқишлари алоҳида ҳисобга олиниши муҳим аҳамиятга эга. Бу эса ўз навбатида таълим олувчиларнинг муайян билимлар мажмуини ўзлаштиришларига тўсқинлик қилмайди. Таълим мазмуни бойитиш, ўқув топшириқларининг ҳаётитйлигини таъминлаш, ўқув-тарбия жараёнини такомиллаштиришда жамият тараққиётининг асосий йўналишлари ва тенденцияларини аниқ ҳисобга олиш талаб этилади.

Бутун дунёда прагматик педагогиканинг элементи таълимнинг барча босқичларига тадбиқ этилади. Шу жумладан олий таълим тизими ҳам. Прагматик педагогиканинг муҳим кўриниши сифатида лойиҳа методиди бугунги кунга келиб педагогик амалиётда ўзини оқламоқда. Мазкур метод таркибидан прагматик топшириқлар кенг ўрин олган. Таълим олувчиларнинг фаолияти ижтимоий воқелик билан бевосита боғлиқ ҳолда ривожланади. Шунинг учун ҳам таълим олувчиларнинг моддий борлиққа муносабати ҳам назарий, ҳам яратувчилик характери эга. Таълим олувчиларнинг фаолияти биринчи навбатда амалий характерга эга бўлиб, шахснинг кечинмалари, ҳиссиётларини ўзида мужассамлаштиради. У ўзида манфаатдорлик ҳамда субъектив ҳолатларни ривожлантиради. Ижтимоий муаммоларга ечим топиш учун яқиний мақсадлар ва идеаллар бўлиши мумкин эмас. Бундай мақсадлар, идеаллар одиндан белгилаб олинмайди ва инсоннинг ҳулқ-атворини аниқламайди. Шунинг учун ҳам прагматизм педагогиканинг ривожланишига ўзига хос тарзда таъсир кўрсатди.

Прагматик педагогиканинг асосий ютуғи шундаки, у етарлича самарадорликка эга бўлмаган ўқитиш жараёнидан воз кечиб, таълимнинг ҳаётийлигини таъминлашга хизмат қилди [2].

Прагматизм муҳим педагогик муаммо сифатида намоён бўлди. Унинг мазкур хусусияти қуйидагиларда ўз ифодасини топди: таълимнинг ҳаёт билан алоқадорлигининг таъминланиши; таълимнинг шахс эҳтиёжлари ва қизиқишларига мос келиши яъни шахсга йўналтирилганлиги; индивидуал билим олишнинг касбий таълим билан ўзаро мутаносиблиги; олий педагогик таълим самарадорлигининг таъминланиши кабилар.

Прагматик педагогиканинг асосий мақсади таълим олувчилар шахсининг ўз фаолиятини амалга ошириши учун қулай шароит яратишдан иборат. Уларнинг ҳоҳиш-истаклари ҳисобга олиниши ҳам муҳим аҳамиятга эга. Ўз фаолиятини амалга оширишнинг асосий мезони шахснинг ижтимоий муҳитга мослашишидир. Педагогика ҳар доим таълим олувчилар шахснинг ривожланишига кўмаклашиши лозим. Таълим-тарбиянинг асосий вазифаси эса таълим олувчилар фаолиятини такомиллаштириш, улар томонидан йўл қўйилган камчиликларни бартараф этиш ва бўшлиқларни тўлдиришдан иборат. Таълим олувчиларнинг тажрибасини бойитиш уларга билимларни тақдим этишдан кўра муҳимроқ ҳисобланади.

Прагматик педагогика педоцентризм методига таянади. Педоцентризм методи ўқув жараёни талаба шахсига йўналтиришни талаб этади. **Педоцентризм** (юн. Pais-гўдак ва лот.centrum-марказ) – таълимнинг мазмуни, уни ташкил этиш, таълим методлари жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий шароити ва эҳтиёжига қараб эмас, балки фақат боланинг бевосита талаби ва туғма қизиқиши билан белгиловчи педагогик оқим номини ифодаловчи тушунча. Педоцентризм – таълим-тарбия жараёнида боланинг шахсий қизиқиш ва эҳтиёжларига таяниш зарурлигини эътироф этадиган, педагогик – психологик ғояларга асосланувчи фикрий оқим.

Бундай ёндашув талабаларда ижодий фаолликни вужудга келтириб, тадқиқотларни мустақил амалга ошириш имкониятларини кенгайтиради. Унинг асосий мезони жамиятдаги кадрларни ўзлаштиришда ижтимоий тажрибани қўллаш ва муваффақият қозинишдан иборат. Таълим муассасаси кичик жамият ҳисобланади. Унда таълим олувчиларнинг муваффақият қозониши ва шахслараро муносабатларда вужудга келадиган қарама-қаршиликларга ечим топишга кўмаклашадиган, уларни қўллаб-қувватлайдиган муҳит яратилиши лозим.

Шундай қилиб, ҳулоса ўрнида юқоридаги фикрлардан кўриниб турибдики, прагматик педагогиканинг таълим олувчилар тараққиётини таъминлашдаги аҳамияти биқиёс. У таълим жараёни ҳаётга яқинлаштиради ва унинг ҳаётийлигини таъминлашга хизмат қилади. Ўқув-тарбия жараёни фаоллаштириш ва индивидуаллаштиришга кўмаклашади.

АДАБИЁТЛАР

1. Дьюи Дж. Школа и ребёнок / 2-е изд. — М.—Пг., 1923.
2. William Heard Kilpatrick // *Энциклопедия Брокгауз* (нем.) / Hrsg.: Bibliographisches Institut & F. A. Brockhaus, Wissen Media Verlag
3. Part Gordon, and Peter Mc George. «The sorting techniques: a tutorial paper on card sorts, picture sorts and item sorts.» *Expert Systems* 14. 2 (1997): 80-93.
4. Safarova R.G. Developing professional competence of Future Professionals on the Basis of Cultural Approach. Volume 27 (2022) of Miasto Przyszłości. P 58-63. <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/493>
5. Педагогика: энциклопедия. III жилд / тузувчилар: Жамоа. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2017. – 400 б.

Резюме: Мазкур мақолада ўз ўзини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараёнда ўқувчиларнинг сўз бойлигини прагматик топшириқлар ёрдамида амалга ошириш методикаси, прагматик топшириқларга оид дастлабки ёндашувлар, прагматиканинг асосий инструментариеси, улар бўйича амалга оширилган тажриба-синов ишлари ҳақида маълумотлар келтирилган. Ушбу мақола илмий педагогик жамоатчилик, талабалар ва илмий-тадқиқотчилик фаолияти билан шуғулланувчи мутахассислар учун муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

Таянч сўзлар: прагматика, прагматик педагогика, прагматик топшириқлар, таълим-тарбия жараёни, касбий фаолият.

Резюме. В данной статье представлены сведения о методике реализации лексикки учащихся с помощью прагматических заданий в педагогическом процессе, направленном на саморазвитие, начальных подходах к прагматическим заданиям, основном инструментари прагматиков, а также проведенной над ними экспериментальной работе. Данная статья служит важным ресурсом для научно-педагогической общественности, студентов и специалистов, занимающихся исследовательской деятельностью.

Ключевые слова: прагматика, прагматическая педагогика, прагматические задачи, образовательный процесс, профессиональная деятельность.

Summary. This article provides information about the methodology for implementing students' vocabulary with the help of pragmatic tasks in the pedagogical process aimed at self-development, initial approaches to pragmatic tasks, the main tools of pragmatists, as well as the experimental work carried out on them. This article serves as an important resource for the scientific and pedagogical community, students and professionals involved in research activities.

Key words: pragmatics, pragmatic pedagogy, pragmatic tasks, educational process, professional activity.

CHET TILINI TUSHUNTIRISHDA ONA TILINING O'RNI VA CHET TILI O'QITISH METODLARI

Dauletbaeva R.

Qoraqalpoq Davlat Universiteti

Ba'zi o'qituvchilar chet tilini ona tilini hisobga olmasdan o'rganish kerak deb hisoblashadi. Boshqa o'qituvchilar esa chet tilini o'rgatishda ona tili o'quvchilarga yanada tejamkor va samarali ta'lim berish imkonini beradi deb hisoblab, ikki til tizimini doimiy qiyoslab turish tarafdori. Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki o'qituvchilar ko'pincha ona tilida juda ko'p gapiradi yoki aksincha faqat chet tilidan foydalanadi. Shubhasiz, ikkalasi ham chet tilini muvaffaqiyatli o'zlashtirishga har doim ham hissa qo'shmaydigan ekstremaldir. Ona tilidan foydalanish ongli va maqsadli bo'lishi kerak va u nafaqat xalaqit bermaydigan, balki ta'lim jarayonini optimallashtirishga yordam beradigan muayyan miqdordagi vaziyatlar bilan cheklanishi kerak.

Chet tili darsida ona tilining ulushi bir qator omillar bilan belgilanishi kerak, xususan: o'qituvchining chet tilida erkin muloqot qila olishi; tayyorgarlik darajasi (agar o'qitishning boshlang'ich bosqichida darslarni butunlay chet tilida olib borishning iloji bo'lmasa u holda o'qitishning yuqori bosqichida talabalarining faol so'z boyligi va nutq tajribasi ona tilidan amalda voz kechishga imkon beradi); muayyan guruh talabalarining shakllangan kommunikativ kompetentsiya darajasi; o'rganilayotgan til materialining murakkablik darajasi. Haqiqiy madaniyatlararo muloqotga tayyorgarlik jarayonida ona vatan madaniyatining o'rnini masalasi juda dolzarbdir. O'z ona vatan madaniyatini o'rganish chet tili va madaniyatini o'rganish jarayonining ajralmas qismidir, chunki bu chet tilini tushunishning kalitidir.

Madaniyatlararo aloqa tushunchasining o'zi turli til va madaniy jamoalar vakillarining o'ziga xosligini hisobga olgan holda teng madaniy o'zaro munosabatni nazarda tutadi, bu esa o'rganilayotgan va o'z madaniyatlarini taqqoslash asosida nima universal ekanligini aniqlash zarurligiga olib keladi.

Qizig'i shundaki, inson o'z madaniyati doirasida o'zining dunyo qiyofasi, an'analari, asoslari va mentalitetining "to'g'riligi" haqida kuchli illyuziyani rivojlantiradi. S.G.Ter-Minasovning fikricha, odamlar boshqa madaniyat vakillarining xulq-atvori ularning turli madaniyati bilan belgilanishini tushunadigan kamdan-kam hollarda ham o'zlarini o'z madaniyatining mahsuli sifatida tan olmaydilar [1]. Nafaqat o'z madaniyati va chet el madaniyatini taqqoslaganda, odam o'z mentalitetining o'ziga xos xususiyatlarini tushunishi, o'zining va begona madaniyatning farqlari va o'xshashliklarini (agar mavjud bo'lsa) his qila oladi. O'rganilayotgan til mamlakati madaniyatini o'rgatish deganda kommunikatorlarni tan olishga, tushunishga, baholashga, boshqa xalqlarni til orqali tushunishga o'rgatish tushuniladi, buning natijasida o'quvchi o'zini va o'z madaniyatini yaxshi biladi.

Madaniyatlar va mentalitetlarning tillar (o'rganilayotgan ona va chet tillari) orqali aloqasi ona tillari va madaniyatini yetarli darajada bilish bilan ta'minlanishi aniqlandi [1]. Chet tillarni o'qitish metodikasining butun tarixi davomida o'qitishning eng muhim uslubiy tamoyili o'quvchilarning ona tilini hisobga olish hisoblanadi. Munosabat shu qadar qarama-qarshi o'zgargan boshqa printsip bo'lmasa kerak: masalan, grammatika-tarjima usulining tarqalishi davrida u yagona va etakchi bo'lib qoldi, yoki qisman, yoki to'liq chiqarib tashlandi, masalan, bevosita, audiovizual usullar va ularning keyingi modifikatsiyalari bilan hozirgi vaqtda ona tilini hisobga olish tamoyili bahsli emas, uni ko'pchilik tan oladi. Shcherba ta'lim maqsadlari uchun qiyosiy grammatikalarni yaratish zarurligini ta'kidlab, ularni samaraliroq deb hisobladi. Ular o'rganishning til mazmunini tashkil etuvchi hodisalarning mohiyatini yaxshiroq tushunishga va o'quvchilar duch kelishi mumkin bo'lgan fonetik, grammatik va leksik qiyinchiliklarni aniqlashga imkon beradi [2]. Chet tilini o'rganayotganda odam narsa, hodisalar, faktlar dunyosini ko'rish uslubini qayta tashkil etishga va shunga mos ravishda buning uchun zarur bo'lgan tovushlarni, shakllarni, so'zlarni, iboralarni, sintaktik modellarni idrok etish va o'rganishga majbur bo'ladi. Bundan kelib chiqadiki chet tilini faqat ona tili bilan solishtirishga qaratilgan o'rganish chet tili madaniyatini tushunishning tabiiy jarayonini biroz buzadi. Bu tamoyil shartli ravishda ijobiy va salbiy deb tavsiflanishi mumkin bo'lgan ikkita qarama-qarshi tendentsiyaga asoslanadi. Gap uzatish va aralashuv hodisalari haqida bormoqda.

Ochig'i, chet tilini o'rgatish jarayonida ona tilimiz bilan ma'lum o'xshashliklarni keltirib, umumiy qonuniyatlarni o'rnatishda, unda o'quv jarayonidagi qiyinchiliklar kamroq bo'ladi. Ona tilining o'xshash til va nutq ko'nikmalarini shakllantirishga ijobiy ta'siri ko'chirish deyiladi. Shu o'rinda shuni ta'kidlamochimanki, transfer haqida gapirganda, masalaning nafaqat lingvistik tomonini, balki talaba o'z ona tilidan chet tiliga o'tkazishi mumkin bo'lgan til o'rganish ko'nikmalarini ham hisobga olish kerak. Shuning uchun ham 11 yillik maktabning yangi konsepsiyasida ona va chet tillarini, shuningdek, boshqa gumanitar fanlarni o'qitishga yondashuvlarni integratsiyalashuviga katta e'tibor qaratilgan.

Ammo chet tilini o'rganayotganda ona tilimizda o'xshashi bo'lmagan yoki boshqacha qo'llaniladigan lingvistik hodisalarga tez-tez duch kelamiz. Bunday holda salbiy shovqin hodisasi yuzaga keladi.

O'quv jarayonida maqsadli va ona tillari yaqin aloqada bo'ladi. Qoraqalpoq va nemis tillari bir-biriga yaqin bo'lmagan tillar bo'lgani uchun bu tillar tizimlari o'rtasida jiddiy farqlar mavjud. Binobarin, ona tili va chet tillaridan to'g'ri foydalanishda ona tilidan ortiqcha yoki aksincha, yetarlicha qo'llanilishiga yo'l qo'yib bo'lmazligi haqida savol

tug'iladi. Ona tili va chet tillarini tipologik taqqoslash ona tilining aralashuvi natijasida yuzaga keladigan xatolarning sabablarini yaxshiroq tushunishga va chet tilining namunalarini o'zlashtirishda talabalar hal qilishlari kerak bo'lgan vazifalarni to'g'ri aniqlashga yordam beradi. Chet tilida har qanday fikrni ifodalash uchun faqat ma'lum miqdordagi nemis so'zlarini bilish etarli emas, buning uchun siz hech bo'lmaganda gapning sintaktik tuzilishi haqida elementar tushunchaga ega bo'lishingiz va ularni mustaqil ravishda qurishingiz kerak. Alohida so'zlardan jumlar qurish qobiliyatisiz fikrni og'zaki yoki yozma ravishda ifodalash mumkin emas. O'qituvchi chet tili bilan bir qatorda o'quvchilarining ona tilida ham so'zlashsagina bu tamoyildan unumli foydalanish mumkin.

Amaliyot shuni ko'rsatadiki, ko'pincha chet ellik o'qituvchi, ona tilida so'zlashuvchi o'z talabalari duch keladigan qiyinchiliklarni tushunmaydi va u yoki bu qiyin lingvistik hodisani bir vaqtning o'zida berilgan narsani o'rganishning barcha bosqichlarini bosib o'tgan o'qituvchi kabi samarali tushuntira olmaydi tilni chet el sifatida [3].

Ona tilini hisobga olish tamoyili turli tillarda so'zlashuvchi talabalar to'plangan xalqaro sinflarda ham to'liq ishlamaydi. Shuning uchun xalqaro darsliklar aralash tilli sinflarda yaxshi ishlaydi. So'nggi paytlarda xalqaro chet tili darsliklari uchun o'quv-metodik komponentlarni yozishga mahalliy mualliflar va metodistlarni jalb qilish tendentsiyasi kuzatilmoqda. Bunday tajriba Kembrij universiteti nashriyoti darsliklarida, Gyote Instituti ko'magida nashr etilgan nemis tili darsliklarida va hokazolarda allaqachon mavjud.

Tajriba shuni ko'rsatadiki, chet tilidagi cheklangan miqdordagi buyruq va ko'rsatmalardan muntazam va faol foydalanish bilan bu iboralarning o'quvchilarning passiv lug'atidan faol lug'atiga o'tishi kuzatiladi. Bu o'qituvchiga o'yin texnikasi bosqichida ona tiliga murojaat qilishdan bosh tortishga imkon beradi. Garchi siz talabalarga tayyor variantlarni taklif qilmasdan o'z ona tilidagi ekvivalentlarni eslab qolishlarini so'rashingiz mumkin. Ifodalarni o'z ona tiliga ekvivalent tarjima qilish vositalarini topish zarurati o'quvchilarning tarjima ko'nikmalarini rivojlantiradi, lug'at bilan ishlashga qiziqishlarini uyg'otadi.

Fikrni ifodalashning aniqligi va ixcham shakli bilan ajralib turadigan maqollar nafaqat qoraqalpoq tilida, balki chet tilida ham o'z fikr-mulohazalarini qisqa va ravshan ifodalashning yaxshi namunasidir. Bundan tashqari maqol va matallar bilan ishlash o'quvchilarning kuzatuvchanligini lingvistik va kontekstual taxminlarini, til tuyg'usini rivojlantirishga yordam beradi, chunki ko'pincha nemis maqollarida qo'llanilgan so'zlar qoraqalpoqcha tarjimada butunlay boshqacha eshutiladi. Qoraqalpoq tilidan chet tiliga jumalarni mustaqil tarjima qilishda talabalar nemis tilida so'zlarning qat'iy tartibi mavjudligini hisobga olishlari kerak. Talabalar o'z ona tilidan nemis tiliga tarjima qilishda yo'l qo'yadigan odatiy xato - bu tillararo aralashuv - ona tilida shakllangan ko'nikmalarni chet tili tuzilishiga kiritish va ko'chirish. O'quvchilarning og'zaki javoblarini to'g'rilash uchun chet tili darsidagi ona tilidan ham foydalanish mumkin. Talabaning noto'g'ri aytganlarini so'zma-so'z tarjima qilish orqali o'qituvchi unga xato joyini ko'rishga va uni o'zi tuzatishga yordam beradi.

Ona va chet tillari o'rtasidagi munosabatlarni yangilash - bu yangi samarali bilimlarni yaratish uchun o'quv jarayoni sub'ektlari o'rtasidagi konstruktiv o'zaro ta'sir jarayoni va natijasidir.

Konstruktiv o'zaro ta'sir asosan tashqi, ammo zamonaviy o'qituvchilar ta'limi mazmuniga mos keladigan vositalarni modellashtirish va ulardan foydalanishning yuqori darajada rivojlangan qobiliyatiga asoslanadi. Ta'lim faoliyati nazariyasi (D.B.Elkonin, P.Ya.Galperin, V.V.Davydov, N.N.Talyzina) bugungi kunda o'qituvchilar va tinglovchilar o'rtasidagi konstruktiv hamkorlik uchun intellektual faoliyat vositalarini jamlagan "ta'limni texnologiyalashtirish" kabi ilmiy yo'nalishni keltirib chiqardi [4]. Tadqiqot davomida o'quv jarayonida ona va chet tillari o'rtasidagi munosabatlarni yangilashning tarkibiy qismlari aniqlandi: motivatsion, kognitiv va instrumental. Motivatsion komponent yutuq motivatsiyasi ona va chet tillari o'rtasidagi munosabatlarni aktualashtirish to'g'risidagi kasbiy va pedagogik xabardorlikni o'z ichiga oladi va shaxsning yo'nalishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot davomida o'quv jarayonida ona va chet tillari o'rtasidagi munosabatlarni yangilashning tarkibiy qismlari aniqlandi: motivatsion, kognitiv va instrumental. Motivatsion komponent yutuq motivatsiyasi, ona va chet tillari o'rtasidagi munosabatlarni aktualashtirish to'g'risidagi kasbiy va pedagogik xabardorlikni o'z ichiga oladi va shaxsning yo'nalishi bilan belgilanadi. Kognitiv komponent ona va chet tillari o'rtasidagi munosabatlarni yangilashning mohiyati, ushbu aktualizatsiyaning psixologik-pedagogik shartlari, shaxslar va madaniyatlarining muloqoti haqidagi bilimlar majmuasida namoyon bo'ladi. Instrumental komponent hamkasblar va talabalar bilan konstruktiv o'zaro munosabatlarni tashkil etish, qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish qobiliyatlari bilan ifodalanadi va ona va chet tillari o'rtasidagi munosabatlarni yangilash bo'yicha birgalikdagi faoliyatda namoyon bo'ladi.

Hozirgi vaqtda chet tilini o'rganishda ona tilingizni hisobga olmaslik va undan foydalanmaslik deyarli mumkin emas. Bu beixtiyor, o'z-o'zidan, tabiiy ravishda sodir bo'ladi. Chet tilini o'rgatishning boshlang'ich bosqichida dars davomida o'quvchilar bilan o'z ona tilida (qoraqalpoq tilida) so'zlashamiz, qoraqalpoq tilidagi barcha qoidalarni tushuntiramiz, qoraqalpoq tiliga o'xshatishga harakat qilamiz, ularning ona tili asosidagi mashqlardan foydalanamiz. O'rta maktabda ona tillari va o'rganiladigan tillarni taqqoslash, hodisalar, inshootlarni taqqoslash amalga oshiriladi. Albatta, maktab o'quvchilari darsning ko'p qismida allaqachon chet tilida gaplashadi va yozadi, lekin ularning ona tilini e'tiborsiz qoldirib bo'lmaydi. Grammatik tuzilmalar, leksik birliklar, frazeologik birliklar, tarjima usullarini tushuntirish - ularning barchasi talabalarning ona tiliga tayanmaydi. Ona tilini hisobga olish tamoyili turli sohalarida qo'llaniladi: ikki tilli ta'lim, ona tilini hisobga olishga asoslangan chet tilini o'rganishga maxsus tashkil etilgan yondashuvlar, ona tilini chet tili bilan taqqoslashga qaratilgan turli mashqlar, o'yinlar va tarjimalar bitta. Turli metodolog va tilshunos olimlar o'z asarlarida qayd etgan bu tamoyilning bir qancha ijobiy va salbiy tomonlarini kuzatish mumkin. Vaholanki, hozirgi kunda biz uni deyarli hamma joyda qo'llaymiz va chet tilini o'rganishda ona tilining o'rni shubhasiz juda katta.

Shunday qilib, ona tilini hisobga olish bugungi kunda qabul qilingan aksariyat usullarning ajralmas qismidir. Darsda yetakchi albatta chet tili bilishi kerak bo'lsa-da, ona tilini chet tilini o'qitish jarayonidan butunlay chiqarib bo'lmaydi. Rivojlanayotgan til muhitini yaratish uchun talabalarning ona tilidan foydalanish har doim qat'iy cheklangan va asosli bo'lishi kerak. Shundagina ona tili chet tilini o'zlashtirishga to'sqinlik qiluvchi emas, balki targ'ib qiluvchi samarali o'qitish vositasiga aylanishi mumkin.

Ona tili yangi (xorijiy) tilni o'rgatishda o'qituvchining yordamchisidir, lekin o'quvchilar chet tilini o'zlashtirgani sayin ona tilining ulushi kamayadi chet tili esa ko'payadi.

ADABIYOTLAR

1. Ter-Minasova S.G. Til va madaniyatlararo muloqot. – M., 2000. 23 b.
2. Shcherba L.V. Til tizimi va nutq faoliyati. Leningrad, 1974 yil.
3. Shchukin A.N. - Chet tillarini o'qitish: nazariya va amaliyot. O'qituvchilar va talabalar uchun darslik, 2-nashr, qayta ko'rib chiqilgan va kengaytirilgan. - M.: Filomatis, 2006 yil.
4. Solovova E.N. Chet tillarni o'qitish metodikasi: Ma'ruzalarning asosiy kursi. M., 2002 yil.

Аннотация. Родной язык на уроке иностранного языка также может быть использован для того, чтобы корректировать устные ответы учащихся. Переводя дословно то, что ошибочно сказал студент, преподаватель помогает ему увидеть зону ошибки и самостоятельно исправить ее. Актуализация взаимосвязи родного и иностранного языков - это процесс и результат конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса по созданию нового продуктивного знания.

К л ю ч е в ы е с л о в а . Свободное общение, коммуникативная компетентность, методика преподавания, иностранный язык, речевые навыки, конструктивные, интеллектуальные, лингвистические, контекстуальные, мотивационные, когнитивная-инструментальные, методист и лингвист.

Annotation. The native language in a foreign language lesson can also be used to correct students' oral responses. By translating literally what the student said incorrectly, the teacher helps him see the area of error and correct it himself. Updating the relationship between native and foreign languages is the process and result of constructive interaction between subjects of the educational process to create new productive knowledge.

Keywords. Free communication, communicative competence, teaching methodology, foreign language, speech skills, constructive, intellectual, linguistic, contextual, motivational, cognitive and instrumental, methodologist and linguist.

Izoh. Chet tilida har qanday fikrni ifodalash uchun faqat ma'lum miqdordagi nemis so'zlarini bilish etarli emas, buning uchun siz hech bo'lmaganda gapning sintaktik tuzilishi haqida elementar tushunchaga ega bo'lishingiz va ularni mustaqil ravishda qurishingiz kerak. Alohida so'zlardan jumlar qurish qobiliyatisiz fikrni og'zaki yoki yozma ravishda ifodalash mumkin emas. O'qituvchi chet tili bilan bir qatorda o'quvchilarining ona tilida ham so'zlashsagina bu tamoyildan unumli foydalanish mumkin.

Kalit so'zlar. Erkin muloqot, kommunikativ kompetentsiya, o'qitish metodikasi, chet tili, nutq ko'nikmalari, konstruktiv, intellektual, lingvistik, kontekstual, motivatsion, kognitiv va instrumental, metodolog va tilshunos.

MADANIYATLARARO MULOQOTNING JAHON OLIMLARI TOMONIDAN CHOG'ISHTIRMA TILSHUNOSLIKDA O'RGANILISHI

Begmatova R. F.

O'zDJTU katta o'qituvchisi, PhD

Tilshunoslikning chog'ishtirma aspektida madaniyatga bog'liq bo'lgan tafovutlarni o'rganish an'nasi V. Gumbold davridanoq til va dunyoqarash tadqiqi sifatida mavjud. [3] Madaniyatlararo muloqot paradigmasi esa antroposentrizm yo'nalishining yuzaga kelishi oqibatida paydo bo'lgan tadqiqot yondashuvi sanaladi.

Madaniyatlararo muloqot yondashuvining muhim tarkibiy qismi sanalgan madaniyat tushunchasiga alohida to'xtalishni zarur deb topamiz. Gollandiyalik madaniyatshunos olim G.Hofsted fikriga ko'ra madaniyat tushunchasi to'rtta asosiy belgilarga bo'linadi. [2]. 1. Ramzlar. Bularga predmetlar, rasmlar, so'zlar yoki ob'ektlar kiradi. Piyo diagrammasida ramzlar periferik imkoniyatga ega bo'lganligi tufayli markazdan chetda joy oladi. Kimdir chet elga mehmonga borsa birinchi bo'lib ko'zga tashlanadigan narsalar bu ramzlar bo'lib, ular sirasiga davlat ramzlari, bayroq, moda, til va b. kiradi. 2. Qahramonlar. Har bir halqning o'z qahramoni mavjud bo'lib, ular o'tmish bilan bog'liq yoki zamonaviy bo'lishlari mumkin. Zamonaviy qahramonlar qatoriga jamoat va halq bilan to'g'ridan to'g'ri ishlaydigan ekran yulduzlari, musiqachilar va siyosatchilar kiradi. 3. Rituallar. Bularga o'zaro aloqa qonun qoidalari: salomlashish rituali, kundalik suhbat shakllari va hokozolarni kiritish mumkn. 4. Qadriyatlar. Ular o'z mavhumligi va ustuvorligi bilan ajralib turadi. Har bir inson o'z qadriyatlar tizimiga ega bo'lib, atrofni shu tizim asosida baholaydi. Insonning qadriyatlari piyo diagrammasining markazida yotadi. Demak, yuqorida ko'rsatilgan madaniyatning asosiy belgilari madaniyatlararo muloqot paradigmasi va uni chog'ishtirishda ham o'z ahamyatiga egadir. Madaniyatlararo muloqot tushunchasining tadqiqot tarixiga to'xtalar ekanmiz, Germaniya ilmi misolida ko'rib chiqamiz. "Madaniyatlararo lingvistika" atamasi Germaniyada "madaniyatlararo germanistika" yo'nalishidan keyin paydo bo'lgan. Inglizabon mamlakatlarda esa bu termin "cross culture" lingvistikasi atamasi bilan yuritiladi. U o'zining alohida metodi va predmetiga ega bo'lmasada tekshirish rakurslaridan biridir. Bu fan birinchidan, tillarning madaniy birligi, ikkinchidan esa, til madaniyatining farqli va o'xshash jihatlarini topishga o'z e'tiborini qaratadi. [1]

Hech bir istisnosiz aytish mumkinki, madaniyatlararo lingvistika madaniyatshunoslik bilan bog'lovchi fanlar kesimida o'rganiluvchi fandir va buni fanning nomi ham ko'rsatib turibdi.

Madaniyatlararo lingvistik farqlar ko'rinadigan holatlar qo'yidagilar: kundalik taqdimotlar retorikasida, diskurs shakllari sanalgan hikoya qilish, xabar berish, tasvirlash, tabriklash, ta'ziya bildirish va isbot va dalil keltirish kabi shakllarda ko'rinadi. [1] Nemis tilida yozilgan ilmiy asarlarda kontrastiv atamasiga sinonim sifatida konfrontativ so'zi ham qo'llaniladi. Konfrontativ atamasining farqli jihati shundan iboratki, o'tmishda mavjud bo'lgan Germaniya Demokratik Respublikasida "konfrontatsiya" atamasidan G'arbiy Germaniyada esa "kontrastiv" so'zi "chog'ishtirma" tilshunoslik termini uchun qo'llaniladi. [1]. Madaniyatlararo muloqot ko'p fanlar kesimida ko'rilsada, lingvistikada bir necha yo'nalishlarga egadir. Masalan lisoniy, adabiyot estetikasi, adabiyot tarixiga doir hamda komparativistik va didaktik muammolarni o'z ichiga oladi. [1] Shunday bo'lgach, til va madaniyat, madaniy ijtimoiylashuv jarayonida yuzaga keluvchi ko'plab alohida fanlar majmuasidir. Bundan tashqari, madaniyatlararo muloqot paradigmasi madaniyatlararo semiotika, madaniyatlararo lingvistik pragmatika, madaniyatlararo semantika va madaniyatlararo lingvistikaning tarkibiy qismini tashkil etadi.

Zamonaviy lingvistikada tillarning strukturalarini chog'ishtirishdan tashqari madaniy farqlarini ham chog'ishtirish 1957 yilga kelib urf bo'lgan bo'lsa, Robert Lado tomonidan yangi bir istiqbol, ya'ni chog'ishtirma pragmatika paradigmasi fan sifatida davom etdi. Ikkinchi ilmiy an'ana sanalgan kommunikasiya etnografiyasi esa kontekst variatsiyalari olimlar tomonidan interaktiv na'munalar orqali tekshirila boshladi. Turli madaniy va etnik jamoalar orasida olib borilgan muloqot etnografiyasi shuni ko'rsatadiki, interaksiya sifatlarining shakliy va mazmuniy xususiyatlari suhbat maqsadi, iqlim, muloqot ishtirokchilarining fizik atrofi yoki mavjud qonuniyatlari va jins xususiyatlariga ko'ra amalga oshadi. [3] Demak, chog'ishtirma pragmatika paradigmasi bilan bir qatorda kommunikasiya etnografiyasi XX asr ikkinchi yarmida keng tarqalgandir.

Madaniyatlararo muloqotda madaniy tafovutlarni aniqlash natijasida shu narsa ayon bo'ldiki, asosiy sabablardan biri o'zga xalq leksikonida tarjima ekvivalenti va semantik prototipi mavjud emasligidir. Tadqiqotchining aniqlashicha, nemis xalqi uchun "auto" so'zi "Folkswagen Golf" ni anglatadi, amerikaliklarning "car" so'zini qo'llashda katta jussali mashina tushuniladi. Masalan, "refrigerator" XX asr 70 yillarda ikki xil konnotasiyaga ega bo'lgan bo'lib, Yevropa davlatlarida qo'laylik imkoniyati sanalsa, Meksikada esa boylik ramzi sanalganligi tufayli konnotativ farqlanish deyilgan. [3] Ko'rinadiki, madaniyatlararo muloqot o'zoq o'rganilish tarixiga ega bo'lib, ular asosan lingvistik konnotasiya va dennotasiya opozitsiyasi terminlari yordamida ta'riflangan. Keyingi kontrastiv lingvistik-pragmatik izlanishlarda, nutq aktlarining farqlari va nutq harakatlari (rechevoe deystvie) na'munalari turlichaligi aytib o'tilgan. Nemis olimi K.Knappning talqiniga ko'ra nemis madaniyatida kundalik buyruqlar imperativ buyruq mayli orqali yuzaga chiqadi. To'g'ridan-to'g'ri imperativdan foydalanilganligi tufayli ham modal yuklamalar yordamida yumshatiladi. Ingliz tilida esa "just" dan tashqari modal yuklamalar uchramaydi, balki savol orqali formal kundalik muloqotda buyruq namoyon qilinadi. [3] Demak, olimlarning fikricha nemis tilidagi buyruq shakli to'g'ridan to'g'ri yoki takallufsizlik ko'rinishiga ega bo'ladi. G'arb davlatlarida har qanday kompliment rahmat bilan javoblansa, Yaponiyada esa bu holat ma'qul emas, chunki ularda minnatdorchilik bildirish o'zini ustun qo'yishdek tushuniladi va shu sababli, kompliment kamtarona o'ziga qaytarilishi maqbul bo'ladi. [3] Demak, madaniyatlararo nutq tafovutlari o'z madaniyati odatlarining aksi ham bo'lishi mumkin. Olim turli madaniyatlarga taaluqli bo'lgan insonlarda fikrga qarshilikni aks ettirish hamda ma'lumotlarni adresatga uzatishni rejalashtirish jarayonlari ham turlicha kechishini nazardan qochirmaslik kerakligini ta'kidlaydi. [4] Demak, har qanday fikrni isbotlash dalillar yordamida amalga oshiriladi, va dalillash jarayonida ham madaniy farqlar kuzatiladi.

K.Knappning ta'biricha, butun jahon so'zlashuv tili yoki xalqaro til sanalgan lingvo-franka muloqoti, aynan dominant til sanalgan ingliz tilida muloqot qilish alohida madaniyatlararo muloqot turi sanalib, bunda ham o'rganilayotgan til va ona tili va madaniyatiga ko'ra tafovutli variativlik uchraydi. Olim til variativligining turli xilligi va standart variativlik hodisasining mavjud ekanligini quyidagicha dalillaydi. Masalan, Afrika xalqlari varianti, hind, singapur variativligi va b. Ayniqsa, Britaniya variantini o'rgangan hind xalqi vakillari uchun Amerika ingliz tili variantidan foydalanuvchi yaponlar bilan o'zaro muloqotda madaniyatlararo muloqotda aralashlikni taqozo qiladi. [4]

So'nggi tadqiqotlarga ko'ra Germaniya Federativ Respublikasida ilmiy yechimlar "Ikkinchi avlod" sanaluvchi Turkiya Respublikasidan kelgan ishchilarning farzandlariga qaratilgan bo'lib, "assimilyatsiyasiz integratsiya" qilishga "bikultur kompetensiyalar"ga "madaniy identifikatsiya" va "multilingual sosializatsiya" singari moslashish takliflari kiritilmoqda. [1]. Chog'ishtirma lingvistika fani aadaniyatshunoslikdan farqli ularoq madaniyatlararo muloqotning muvaffaqiyatsizlikka uchrashi muammolarini tadqiq qiladi, bayon qiladi va tushunritib beradi. [1]

Ingliz tili badiiy matnlari materialida kooperativ bo'lmagan muloqotda konflikt inisiatori bo'lgan kommunikativ til reprezentatsiyasini kuzatgan olim A.V. Belozeroва "коммуникативное поведение", ya'ni nutqiy hatti-xarakat verbal va nonverbal turlarga bo'ladi. [6] O'z navbatida, olim A. A. Feshkina rus tili sintaktik qurilishiga monand gaplar tuzilishi, rus tili grammatik me'yorlari normalari va til qonuniyatlari bilan tilni osonlashtirishga urinishlarni kuzatadi.

Olima O.E. Donchenko esa tilni inson madaniyatining fenomeni "vtorichnaya perekodirovka" sifatida yoritadi. [8] Bundan tashqari T.M. Permyakova ta'kidlab o'tganidek, ingliz diskursida baholash shkalasi yuqori bo'lib, yuqori konnotasiyadan slenggacha keng ishlatilishi mumkin. Rus diskursida esa bahoning tonalligi uchraydi. [10] Ingliz diskursida rus tiliga nisbatan farqli o'laroq ular o'zlarini iqtisodiy xayotning bir bo'lagi ekanligiga e'tibor qaratadi va iste'molchi, mulk sohibi, sotuvchi singari so'zlarni diskursda nisbatan ko'p qo'llashi bilan ajralib turadi.

Agar biz E.V. Bondarenko tadqiqotlarini kuzatsak, Gavaya orollari va Xitoyda qarindoshchilikning yettita darajasi va jami ikki yuz yetmish to'rtta qarindoshlikni anglatuvchi so'zlar mavjudligini aytib o'tadi. [7] O'z navbatida shuni

ta'kidlash kerakki, o'zbek jamiyatiga ham sakkizinchii avlodning begona sanalishi uqtiriladi. E.K. Karabaxsyan "Suhbatning samarali kechishini etnosentrizm omilidan holi bo'lishga bog'liq" deya ta'kidlaydi va til kompetensiyasi, o'zgalarning madaniyatidan boxabarligiga borib taqaladi deb ta'kidlagan. [9] Nazarimizda, agar inson o'zgalarning madaniyatidan bohabar bo'lmasa, u etnosentrizmining qurboni bo'ladi. Bundan kelib chiqadiki, har qanday til o'rganuvchisi tilni uning madaniyati bilan birga o'rgansa, etnosentrizm omili chekinadi.

Olima S.G. Ter-Minasova tilning madaniyatga bo'lgan ta'sirini o'rgangan bo'lib, til va madaniyatning o'zaro ta'sirlarini keltirib o'tgan va bu munosabatni u murakkab va ko'p qirrali deya ta'kidlagan. Uning ishida muloqot jarayoni tadqiq qilinadi va tilni insonning tafakkurini shakllantiruvchi vosita ekanligi nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi. Uningcha, til nafaqat xalqning madaniyatini asrab qoluvchi, balki shakllantiruvchi ham vositadir. [12] Demak, til insonning ruhan shakllanishida katta hissa qo'sha olishini e'tirif etishimiz zarur.

Olima S.G. Ter-Minasovanning yana bir xizmati shundan iboratki, u o'z ishida sun'iy til sanalgan esperantoni o'lik tilga aylanishiga sabab, ushbu tilning o'z madaniyatiga ega bo'lmaganligida ekanligini keltirib o'tgan. [12] Olimaning fikricha, tilni uning tabiatidan ayricha o'rganish mumkin emas. Tilni axborotlarni saqlash va madaniyatini uzatish yo'li ekanligi ko'pgina ilmiy adabiyotlarda yoritilgan, lekin til jonli ekanligi, o'z yaratuvchisi bilan bog'liq ekanligiga e'tibor qaratilmagan. Rus olimasi L.V. Savushkina o'z ishida madaniyatshunoslikni tekshiradigan maktablarni sanab o'tadi. U tilshunoslik maktablari va metodologiyalari orasida muloqot etnografiyasi, etnosemantika, diskurs tahlili, kundalik muloqot tahlili, madaniyatlararo pragmatika, tillararo pragmatika, madaniyatlararo muloqot hodisasi va parametrlarini o'rganish katta ahamiyatga ega ekanligiga urg'u beradi. [11] Shuningdek, L.V. Savushkinaning fikricha, madaniyatlararo muloqotda til o'rganuvchi butun bir xalq bilan emas balki, shu xalqning bitta vakili bilan gaplashadi va shu sababli u qadriyatlar muhimligini ta'kidlab o'tadi. Lingvistikaning qo'llanilish maydoni sanalgan maslahat "konsulting" va treninglar madaniyatlararo muloqot paradigmasida yaratilgan amaliy-lingvistik metodlar va kashfiyotlar yordamida olib boriladi.

Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki, til fenomeni nafaqat uning madaniyatga bo'lgan ta'siri va madaniyatning tilga bo'lgan ta'siri nuqtai nazaridan organiladi, balki madaniyatlararo muloqot ham so'nggi vaqtlarda tekshiruv ob'ektiga aylanganligi ma'lum bo'ladi. Lingvistik tadqiqotlarning bu jabhasi interdissiplinar holatda o'rganilishi bilan ajralib turadi. Qolaversa, madaniyatlararo muloqot chog'ishtirma tilshunoslikning izlanish ob'ekti sifatida ham o'z o'rnini topmoqda.

ADABIYOTLAR

1. Handbuch interkulturelle Germanistik.– Hrg. Wierlacher A., Bogner A., Metzler Verlag. 2003.– 689 S.
2. Interkulturelle Kommunikation Vortragsausarbeitung von N.Souris und S.Hunscha im Seminar Kommunikative Intelligenz von Prof. I. Wachsmuth und T. Sowa, Universität Bielefeld, 2002. – 158 S.
3. Knapp K. Angewandte Linguistik.– A.Francke Verlag Tübingen und Basel, 2007.– 644 S.
4. Knapp K. et al. (Hrg.) Angewandte Linguistik. – UTB. 2004.– 617 S.
5. Бай Суйхаожань. Природа и типология лингвокультурных ошибок в межкультурной коммуникации. Екатеринбург, 2021. – 24 с.
6. Белозерова А. В. Языковая репрезентация коммуникативного поведения шгациатора конфликта в англоязычном художественном тексте (тендерный аспект). Нижний Новгород, 2017.– 24с.
7. Бондаренко Е.В. Межкультурная семейная коммуникация как особый тип общения. Волгоград, 2010. – 180с.
8. Донченко О.Е. Проблема понимания в межкультурной коммуникации (социально-философский анализ) Автореф. канд. филос. наук. Москва, 2004, – 28 с.
9. Карабахян Э.К. Принципы организации межкультурной коммуникации: автореф... дис. кан. фил. наук.–Армавир: 2008. – 22 с.
10. Пермякова Т.М. Моделирование и типология дискурса межкультурной коммуникации: автореф... дис. кан. фил. наук.– Пермь 2009. – 38 с.
11. Савушкина Людмила Вячеславовна Межкультурная коммуникация как предмет исследования в современной системе образования // ИТС. 2012.. №4. – 87-31 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-kak-predmet-issledovaniya-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 25.02.2023).
12. Тер-Минасова С. Г. "Язык и межкультурная коммуникация. – Слово / slovo. –Москва, 2000. – 146 с.

Madaniyatlararo muloqotning jahon olimlari tomonidan chog'ishtirma tilshunoslikda o'rganilishi

Annotatsiya: Ushbu maqolada madaniyatlararo muloqotning o'rganilish tarixi, ushbu tushunchaning tadqiqot tarixi, nazariy va amaliy ahamiyati xususidagi nazariy bilimlar tahlil qilingan. Asosiy e'tibor madaniyatlararo muloqotning nafaqat ilmiy balkiy amaliy masalalar jumlasiga tegishli ekanligi, uning interdissiplinar tabiati ochib berilgan.

Kalit so'zlar: madaniyatlararo muloqot, chog'ishtirma pragmatika paradigmasi, kommunikatsiya etnografiyasi

Изучение межкультурной коммуникации в области сопоставительной лингвистики зарубежными учеными

Аннотация: В данной статье анализируется история изучения межкультурной коммуникации, история исследования, теоретическое и практическое значение этого понятия. Раскрывается тот факт, что основное внимание в межкультурной коммуникации принадлежит не только научным, но и практическим вопросам, раскрывается ее междисциплинарный характер.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, парадигма сопоставительной прагматики, этнография коммуникации

The study of cross-cultural communication in comparative linguistics by foreign scientists

Abstract: This article analyzes the history of the study of cross-cultural communication, the history of research, the theoretical and practical meaning of this concept. It reveals the fact that the main focus of cross-cultural communication is not only scientific but also practical issues, it reveals its interdisciplinary nature.

Key words: cross-cultural communication, paradigm of comparative pragmatics, ethnography of communication

МИФ ХӘМ ЕРТЕК ЖАНРЛАРЫНЫҢ БАЙЛАНЫСЫ ХӘМ ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРИ (ИНГЛИС ХӘМ ҚАРАҚАЛПАҚ ТИЛЛЕРИ МЫСАЛЫНДА)

Усенова В.Ж.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Күнделикли қолланыуда халық арасында ертеқ хәм миф дерлик бирдей хызмет алып барады, яғный аўызеки хәм жазба халық дәрәтпелериниң «қыялы», «фантастикалық», «эпикалық» жанрларға уқсас бирдей түсиниклери ретинде қаралады. Миф хәм ертеқ изертлеўшилері алдыңғы жыллары мәдениятлараралық анализ тийкарында контексттеги өзгешеликлерди халық даналығы сыпатында изертленген. Бирақ, жәмийетлик-материаллық өзгерислер тәсири себебинен бул мәселеге салдамлы итибар қаратыў зәрүрлиги пайда болды. Заманағой жәмийет қәлипесиўиниң тарийхый, жәмийетлик хәм руўхый шәрт-шәраятларын терең анализлеў, жәмийетлик хәм индивидуал сананың басланғыш дереги «мифологиялық аң» менен тығыз байланыслылы екенлиги анықланды.

Илимпаз К.Имомовтың бир қатар илимий жумысларында да мифология менен байланыслы пикирлер ушырайды. Бул изертлеўлерде автор ертеқлер ҳаққында былайынша пикир билдиреди: «...Қыдыр, пир, семург киби мифологиялық образлар ислам дини кирип келместен алдын болған», халық ертеқлеринде белсене қолланылғанлығын көрсетип өткен. Ертеқлердеги жалмаўыз образының тәрийпинде анимистикалық түсиниклердиң жарқын образы сақланғанлығын» айтып өтеди. Илимпаз өзиниң илимий мийнетлеринде миф хәм ертеқ байланысларына өз алдына итибар қаратады, себеби оның пикиринше миф ертеқлердиң тийкаргы дереги есапланады. К.Имомов «Ялмоғиз-жодугар» образы тәрийпине байланыслы да көп пикирлер айтады [7:84]. Мифлардың инсан өмириндеги әҳмийети хәм олардың күнделикли өмир менен тығыз байланыслы екенлигин “The Power of Myth” китабында Джозеф Кемпбелл хәм Билл Мойерслар изертленген. Ертеқ өзиниң тарихыйлығы хәм барлықты сәўлелендириў принципери менен ажыралып турады. Ертеқлердиң пайда болыўы реал барлық сезимлерин қабыл етиў хәм оның баян етилиўинен басланған. Ертеқ негизин пайда етиўши ҳәр бир ҳәдийсе қыял ямаса жалғанға сиңип анық емес түске айланып қалады. Әлбетте, бундай аўхал фольклордың мифология жанрында анық көринип турады. Мифологиялық концептосфера бирликлери сол ертеқлердеги қыял-жалған нәрсе-хәдийселерди түсинтириўши тийкаргы компонентлердиң бири есапланады.

Буған қосымша Джозеф Кемпбелл “The Hero of a Thousand Faces/Мың жүзлердиң қаҳраманы” атлы жумысында мономиф теориясы (Кемпбелл теориясы) сөз етиледі. Бунда қаҳарманның саяхатын түрли мәдениятлар мифларында тәкирарланатуғын нызамлы көринис ретинде көреді. Оның салыстырмалы изертлениўи түрли жәмийетлердеги мифологиялық рәўиятлардың уқсаслығын көрсетеді. Яғный, ҳәр бир ертеқ белгили бир дәрежеде мифлардан негиз алған деген пикирге келемиз. Бул пикирге жергиликли илимпазлар хәм уқсас мағлыўмат береді. Яғный, қаҳарманның тәбийи емес күдрети сыйқырлы ертеқ тийкарында әмелге асырылған элементі сыпатында белгиленеді. Қосымша бул тәбийи емес күдрет тийкарында да қыял жатады, әлбетте қыял етиў ертеқ сюжетинде тийкаргы хәм шешиўши компонент сыпатында қабыл етиледі [5:62-64]. Қақыйқаттан да, бул компонентлер иррационал нәрсе хәм хәдийселерди түсиниў ушын инсән тәрепинен қолланылған қурал болып, сыйқырлы ертеқлер фантастикалық қыялларға, турмыслық ертеқлер болса реалистикалық қыялларға тийкарланады.

Миф хәм ертеқ идеясы көбирек ўқсас болып келетуғынлығы ҳаққында көп пикирлер билдирилген. Бул пикирди дәлиллеў ушын бул атамалардың этимологиясына итибар қаратсақ болады, яғный «сөз хәм аңыз» деп аўдармаланыўшы «миф» хәм «ертеқ» атамаларды мәнисинде табыў мүмкин. Бирақ, әйемги грек тилинде бул атамалар ҳәр қыйлы мәниге ийе, атап айтқанда «сөзлер» түсиниги менен бериледи. Греклер «сөз», «миф», «эпос», «логос»лардан ажыратып көрсеткен, олардың ҳәр бири айырықша пайдаланыў вариантларына ийе. Лингвистикалық өзгешеликлеринен тысқары «миф» хәм «эпос» ортасында көп айырмашылықларды атап өтиўге болады. Миф «сөз толық семантикалық мазмунынды улыўмаластырған» деген мазмунды аңлатса, «эпос» болса «сөздиң даўыс формасы, және де қаҳарманлар қосығы жанры» менен байланыслы мазмунды билдиреди [1: 35].

Ертеқ қақыйқатлық тәжирийбеси болып табылады, деген менен бунда автордың өзиниң фантастикалық көз-қараслары, фантазиялық элементлери хәм күнделикли қақыйқатлық ортасындағы анық парк шегаралары сезилип турыў керек. Яғный, миф хәм ертеқ сыяқлы еки тараўдың ортасындағы байланыс орайы “кәрамат”тың бар екенлиги (Қаран: Сүүрет 1). “Кәрамат” концепти бир тәрептен универсал көринеди сол себебли оны мифте де, ертекте де қолланыў мүмкин. Кәрамат-тосыннан пайда болыўшы зәрүрият, инсәнның дүньяға хәм өзине болған мүнәсибетин өзгертиўи мүмкин болған хәдийсе ретинде аңлатылыўы мүмкин. Мысал ушын, диний дискурста кәрамат себеп адамлар диний исенимге ийе болып, өзлериниң жалған исениминен ямаса қате көз-қарасларын туўыраўға түртки болғанын көремиз. Бул ҳәрекетлер адамларды өзге дүнья күшлери бар екенлигине исендиреди. Әйемги дәўирлердеги диний шөлкемлер илимий теориялар тийкарында ойлап табылғанлар жаңалықларды кәрамат сыпатыда көрсетиўге ҳәрекет еткен.

Бирақ, шыдамлылық ҳәрекеті ямаса қандай да ҳәрекетке байланыслы болған зат кәрамат болалмайды хәм оның мифлердеги кәраматқа байланысы жоғалады. Мысалы, көркем өнер қәбилети кәрамат емес, себеби инсан өз үстинде ислеп шеберлигин асырыўы ушын ҳәрекет етпесе нәтийжеге ерисалмайды.

1-сүүрөг. Миф хэм ертеклерди байланыстырыушы элемент



“Кэрамаат,- деп айтып өтеди А. А. Тахо-Годи, “мифти толықтырып, ертектеги хэр қандай кэрамаатлылықтан жоқары турады хэм оны кэрамаатлы материаллар менен байытады. Өлбетте, ол кэрамаатлар шэртли емес, себеби олардың келип шығыуы турмыс ғалма-ғалынан келип шығады” [1:11]. Буны Е. Трубецкойдың сөзлери де тастыйықлайды, оның пикиринше “кэрамаат тийкарында пайда болған өзгерислер хэм тилсимли затлар, соның менен бирге, кэрамаатлы хэм әсиресе хэр қыйлы тилсимли сценарийлер, көплеген улыўма идеялар тийкарында пайда болған сыйқырлар ... онда улыўма мифологиялық мийраслардың бар екенлиги менен анықлама бериледи. Индоевропа халықларының бөлиниўинен талай алдын пайда болған мифологиялық барлық картинасында көп көзге тасланады” [1: 100]. Солай етип, мифдағы кэрамаатлар шахстың қәлиплесиў процеси хэм турмыс тәжирийбелери менен тығыз байланыслы екенлиги дәлиillenбекте. Бул жағдайларда қыялый сюжетларге сүйениў шэрт емес, себеби туўылыў, мухаббат хэм өлим сыяқлы әпиўайы күнделикли турмыс кеширмелери кэрамаат дәреклери болыўы да мүмкин.

Ертекте “кэрамаат”, “сыйқырлы мәмлекет” ямаса “әжайып турмыс” сыяқлы хәрекетлерге умтылыў, сондай-ақ тилсимли дәстүрлер менен байланыслы сыйқырлы элементлерге жалғанады. Мысал ретинде, санлардың сыйқырлы характерине “үш”, “жети”, “тоғыз” хэм “қырық”ларды киритсек болады. “3” саны ертеклерде көбинесе хәрекетлер избе-излигин сүүретлеў ушын ислетиледи (қахарман үшінши рет табыс қазанғанында). Ал, англис мифлеринде 3 саны “бахыт” концептин геўделендиреди.

ХАНСАЯТ (Р-98, № 42923) 100-106 бетлер	Сема
Ўэзир үш мәрте кийикти сатыўын өтиниш етеди. Саят басын шайқап, ыразы болмайды. Баланың бермейтуғынын билген ўэзир:	Қайта-қайта
Сол қыз ержетип, оған үйленемен деген талабанларға қойған патшаның үш шэрти бар.	Қыйыншылық
Патша халыққа белгилеп, қайтадан бир жасаўыл алып үш күнлик жолдан қуc жарыстырыўға жиберипти.	Узақ
Үш ай үйген шөп бир неше айға созылып жаныпты.	Пухталық

Қарақалпақ ертеклери текстлеринен 3 саны “системалы избе-изликте, қайта-қайта, қыйыншылық, узақ мүддет, пухталық” сыяқлы қосымша семалар анықланды. “7” саны дүньяның жети күнде жаралыўы менен байланыслы өзгешеликтери дерлик хәмме халықлар мифлеринде бериледи, “пухталық, анықлық хэм даналық” сыяқлы концептлер менен байланыслы қолланылады.

Көрип турғанымыздай, ертектеги кэрамаат арнаўлы айтылған сөзлер ямаса сыйқыршылық хәрекетлери арқалы да жүз берйўи мүмкин, бул болса гүрринге сыйқыр хэм тилсимлик элементлерин қосады.

Миф хэм ертекти ажыратып турыўшы нәўбеттеги зәрүрли белгиси бул когнитив функция болып табылады. Мифтиң гносеологиялық тийкарларын әмелдеги мифологиялық концептлер ашып береді (мысалы, Г. Спенсер, Е. Тейлор), себеби алғашқы адамларда дүнья ҳаққындағы жеткиликли билим хэм қурааллар болмағанылығы бул пикирди дәлиллейди. Бул дәўирде алғашқы адам түрли хәдийселерди өзине ең қолай усылларда түсиндириўге хәрекет еткен. Бирақ, билим мудама субъект хэм объекттиң қарама-қарсы қойылыўы менен алынатуғын болғанлықтан, бул формуласыз билим алыў процеси мүмкиншиликсиз болып қалады.

Алғашқы адам санасы болмыс ҳаққындағы билимди өмирдің пүтин бир бөлеги сыпатында қабыл еткен, қәўимлерге жемирилиў басқышында ғана “сөз”лердің дәслепки қабыл етилиў хэм аңлаў формалары пайда бола басады. Миф ҳаққында ой-пикир жүргизиў мифологияның мәнисин түсиниў болып табылады хэм бөлек “сөзлер” космогоникалық концептлар дәрежесине өсип барады. Мифологияның қалдықларын белгилі бир ыңғайлас түсиниклер топарында жыйналыўы мифологиялық концептларды жаратыўға түртки болады. Мысалы, “шаш” – хэр бир ертекте ушрасыўшы мифологиялық концепт болып, оны “алтын шаш, қыз, албаслы, жылан, дәрья, алтын, мәстән кемпир, Барса келмес, арыслан, дәў, төрт, алты, өгей, ақ, қызыл, көк өгиз” бирликлери геўделендиреди. Ертектиң мақсети тәлим, биринши нәўбетте, мәлим бир қәдириятлар системасын әўладтан-әўладқа жеткерйў болып табылады, соның менен бирге ертек жүдә зәрүрли жәмийетке бейимлестириўши мәниге ийе. Ол тек ғана аксиологиялық мазмунда емес, бәлки түрли аллегориялық хэм теңеўлерге бай, символикалық семиотиканы да өз ишине алады, бул болса қәнигелердің оның негизлерин яғный келип шығыў дереклерин изертлеўге қызығыўшылығын асырады. Ертек дискурсындағы символика миф реликтлары болып, архаик элементлерди аңлатады.

Бул пикир В.Я. Пропп тәрәпинен мақуланған болып, У.Бэском болса миф хэм ертек өзгешеликлерин «исеним»де деп билген, яғный хәдийселердің «реал/ғайры-тәбийи», хәдийселердің жүз берйўиниң орны хэм ўақты «анық/қыялы», динге мүнәсибети «тақўалы/кәпир», бас қахарманлардың тәрийи «адам/хайўан» [4:29]. Булар қатарында Е.М. Мелетинский фольклордың ўқсас жанрларын әпиўайы өзгешеликлер топламы менен ажыратады: анық – гүманлы (абсолют анық, шамалы анық, ойлап табыў мүмкин анық), этиологизмнің бар – жоклығы (коллективлик-индивидуаллық дәрежеси) [6:141].

Мифлердің десакралласыўы ертеклердеги трансформация процеси менен толық байланыслы деп биледи В.Н.Топоров, В.Маркова хэм Г.К.Қдырбаевалар. Яғный, мифлердің ертеклерге трансформацияласыў процеси тоқтаўсыз процес болып, бунда ертектиң архитик мазмуны емес ал мифтың трансформацияға ушраў жағдайы көбирек нәзерде тутылады. Мифологиялық сюжеттиң ертеклерге трансформациясы бул жанрдың

өзгешеликлерин толық инабатқа алған жағдайда әмелге асырылады [3:473]. Мысалы, ертеклердің унамлы қахарманы «Хума қусы» Түркий халықтарының өмір жаратылысы хақындағы мифлердегі «Уммай ана» мифологемасының трансформациясы есапланады. Бұған тийкаргы себеп «Уммай ана» атының «ақ қус» деп айырым тиллерде аудармалыныу ямаса бул мифологеманың тәрийпи болыуы мүмкин (*Уммай ана қус көринисинде алтын рең, жылтыр қанатлары менен тау үстінде қанат жайып ушып жүреді*).

Солай етип, мифлер мәлим бир мәдениет ямаса жәмийет тарийхы хәм исенимлерине терең түбир байлаған дәстүрий гүрринлер болып табылады. Олар көбинесе дүньяның келип шығыуы, тәбият хәдийселери, қудайлар, қахарманлар хәм әхмийетли материаллық элементлердің келип шығыуын түсиндириуши мазмунда бериледи. Мифлер мұқаддес хәм диний яки этникалық мазмунда әхмийетке ийе болып, оларда айтылып атырған мәдениет руўхы сезиледи. Ертеклер болса аўызша хәм жазба дәстүрлер арқалы ўақыт өтиуи менен раўажланған көркем гүрринлер. Олар айырықша диний ямаса материаллық исенимлерге байланыслы емес. Оларды дүньяның көплеген мәдениетларында ушратыу мүмкин. Жуўмақлап айтқанда, миф хәм ертек сыяқлы еки тараўдың ортасындағы байланыс орайы “кәрамат”тың бар екенлигинде болса, ал олар ортасындағы тийкаргы айырмашылықлар улыўмаластырылып, олар концептуал, тарийхий, структуралық хәм мәдений өзгешеликлерин геўделендириуши лексикалық бирликлерде екенлиги анықланды.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Тахо-Годи, А.А. Греческая мифология. – М.: АСТ. 2002. – 256 с.
2. Трубецкой, Е. «Иное царство» и его искатели в русской народной сказке // Литературная учеба. – 1990. – № 2.
3. Г. К. Кдырбаева Мифологик архетип архаик тафаккур реликти // Academic research in educational sciences. 2022. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mifologik-arhetip-arhaiktafakkur-relikti> (дата обращения: 19.10.2023).
4. Пропп В. Я. Морфология сказки. М., 1969. 168с.
5. O'zbek folklori ocherklari. Ikkinchi tom/Og'zaki proza xalq teatri. – Toshkent.: “Fan”, 1989. – 280 b
6. Мелетинский Е.М. О литературных архетипах. М.: Изд-во РГГУ, 1994, 134 с.
7. Имомов К. Ислом шоир ва унинг халк поэзиясида тутган ўрни. – Т.: Фан, 1978. – 84 б.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада миф ва эртак жанрларининг ўзаро боғлиқликлари ва ўзига хосликлари қарақалпоқ ва инглиз тиллари мисолида баён этилган. Бундан ташқари миф ва эртакларни боғловчи элемент-мўжиза эканлиги ва мифлардаги мўжизалар шахсининг шаклланиш процесси ва ҳаётий тажрибалари билан чанбарчас боғлиқ эканлиги кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье описаны взаимосвязи и особенности жанров мифа и сказки на примере каракалпакского и английского языков. Кроме того, показано, что связующим элементом мифов и сказок является чудо, а чудеса в мифах тесно связаны с процессом формирования и жизненным опытом человека.

SUMMARY. In this article, the connections and peculiarities of myth and fairy tale genres are described on the example of the Karakalpak and English languages. In addition, it is shown that the connecting element of myths and fairy tales is miracle, and that the miracles in myths are closely related to the formation process and life experiences of a person.

Таянч сўзлар: миф, мифология, эртак, эпос, мўжиза, когнитив функция, мифологик концепт

Ключевые слова: миф, мифология, сказка, эпос, чудо, когнитивная функция, мифологический концепт

Key words: myth, mythology, fairy tale, epic, miracle, cognitive function, mythological concept

ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИ ВА РЕКЛАМА

Ҳамдамов Ю.

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

Ўзбекистон Республикасининг “Реклама тўғрисида”ги Қонуни, 4-моддасида реклама атамасига шундай таъриф берилган: “реклама – бевосита ёки билвосита фойда (даромад) олиш мақсадида юридик ёки жисмоний шахслар, маҳсулот, шу жумладан, товар белгиси, хизмат кўрсатиш белгиси ва технологиялар тўғрисида ҳар қандай шаклда ва ҳар қандай воситалар ёрдамида қонун ҳужжатларига мувофиқ тарқатиладиган махсус ахборот” [1]. Одатда, қонунийлик, аниқлик, ишонччилик, рекламадан фойдаланувчига зарар, шунингдек, маънавий зарар етказмайдиган шакллар ва воситалардан фойдаланиш рекламага доир асосий талаблардир.

Рекламаларни турига қараб, ички, ташқи, яширин, аксил, ахлоқсиз, номақбул, нотўғри (инсофсиз, била туриб ёлғон), қиёсий каби рекламаларга ажратиш мумкин. Биз мазкур мақолада асосан, рекламаларнинг оммавий ахборот воситаларидаги кўринишлари ва улар билан боғлиқ баъзи муаммолар ҳақида тўхталиб ўтишни мақсад қилганмиз. Кейинги йилларда оммавий ахборот воситаларида рекламага зўр бериш, кўпроқ унинг моддий томонига аҳамият берилиб, маънавийни, ахлоқ – одобни унутиб қўйиш ҳоллари тез-тез учраб турибди. “Гарчанд реклама тўғрисидаги қонунчилигимизда аниқ-равшан акс этмаган бўлса-да, айтишимиз керакки, умумэтироф этилган ахлоқ, инсонпарварлик, маънавий меъёрларини бузадиган реклама нотўғри рекламадир” [2]. Кузатишлар шуларни кўрсатаптики, Ўзбекистон оммавий ахборот воситаларида инсон руҳияти, онги, дунёқараши ва маънавиятига салбий таъсир кўрсатувчи, одоб-ахлоқ қоидаларига зид бўлган рекламалар кўпайиб кетди. Мисол келтирамиз: яқинда ўзини блогер деб билувчи бир кимсанинг хотин-

қизларни масхара қилиб, аёллар салфеткаларини реклама қилган видеоси мутасадди давлат идоралари томонидан ноқонуний деб топилиб, ўчиртирилди ва унинг муаллифи огоҳлантирилди.

Одатда реклама берувчилар, уни яратувчи ва тарқатувчилар рекламаларини эзгуликка ундовчи чиройли тасвирлар, образлар, маъноли сўзлар билан ифода этишлари керак. Баъзида бунинг акси – очиқчасига қотиллик, шафқатсизлик, зўравонликка тарғиб қилувчи, одоб-ахлоққа зид бўлган ғайритабиий образ, тасвир ва иборалар қўлланилмоқда. Ўтган йили Тошкентнинг гавжум чорраҳаларидан бирида қонга беланган, яраланган одамнинг боши ва болта тасвири туширилган “реклама баннери” пайдо бўлди. Бу ҳақда Монополияга қарши курашиш ташкилотига маълум қилинган, ушбу “реклама” олиб ташланди. Аммо бу ақлга сиқмайдиган матнни ким жойлаштирган ва унга нисбатан қандай чора қўрилгани номаълумлигича қолмоқда. Афсусланарли томони шундаки, фарзандларингиз билан бирга дам олиш, ҳордиқ чиқариш мақсадида кўнгилочар масканларга борсангиз, жангари, фантастик фильмлар, мультфильмларнинг маҳлуқсимон қаҳрамонлари тасвирлари “безаб” турганининг гувоҳи бўласиз. Мана, бир неча ой бўлдики, футболчи кийимини кийган машхур боксчимиз икки ёнида бор вазоҳати билан бақираётган маҳлуқлар билан тасвирланган реклама пойтахтимизнинг маркуазий кўчалари-ю метростанция бекатларига “кўрк” бериб турибди. Яна, метростанция бекатларида бир неча ой давомида сочи тап-тақир олинган, кўз қарашлари-ю ҳаракатларидан сархуш ҳолатдаги йигитча тасвирланган айфон аппарати рекламаси пойтахтимиз аҳолиси, шунингдек, албатта ёшларимиз онги ва онгостига таъсир қилиб турбди.

Кўзлари атрофи кўк рангда бўялган, лаби чўччайган, бир кўзини хиёл қисган аёл юзи тасвирланган рекламада “Гўзаллик саноати кўрғазмаси” деб ёзиб қўйилибди. Рекламачилар назарида кўзи қисқлик ҳам гўзаллик ифодаси бўлиши мумкин экан, деган ўйга борасиз, беихтиёр. Бундан ярим йил олдин эрталаб ёшлар ўқишга шошилаётган пайтда метро вагонининг реклама экранида “Кўк чой” гуруҳи клипи намойиш этилар эди. Клипда гуруҳ аъзолари юз-кўзи, оғизларини бўяб, буриб, қийшайтириб, тилларини чиқариб, ўзларидан маҳлуқ ясашдан иборат қилиқлар кўрсатишарди. Бу қандай бемаънилик ва бу рекламада нима назарда тутилади?

Ўзбекистон оммавий ахборот воситаларида дори воситалари ва тиббий хизматлар рекламаси жуда кўп берилади. Эркаклар жинсий заифлигини даволовчи дори воситаларининг рекламачилар уятли сўзларни қўллашдан ҳам андиша қилмаяптилар. Бу каби рекламалар қатор давлат радиоканаллари (“O‘zbekiston”, “Mahalla” ва бошқалар)да тез-тез бериляпти. Рекламада жинсий заифлик муаммоси нисбатан ёшларда ҳам учраши таъкидланиб, ортиқча ваҳима қилинади. “Простата -ультра” деб номланувчи препаратни роса реклама қилиб, унинг таркибида “ўсимлик эркаклари” ҳам борлигини айтишди. Аммо бу қандай модда эканлиги ҳақида ваколатли давлат органлари муносабат билдирмади. Таажжубланарли томони шундаки, бу каби рекламаларда ўзини “мутахассис” деб таништирилган шахслар муайян дори воситасини мутахассислар назорати остида қабул қилишни тавсия этишади. “Реклама тўғрисида”ги Қонуннинг 34-моддасида дори воситаларини реклама қилишда “Тиббиёт ходимларининг тавсияларидан, худди шунингдек, алоҳида шахсларнинг миннатдорчилигидан, тавсияларидан ва реклама қилинаётган дори воситаларининг таъсири ҳақидаги ҳикояларидан иборат бўлган тавсиялардан фойдаланиш тақиқланганлиги кўрсатиб қўйилган” [1]. Бунда Қонун талаблари бузилгани яққол кўриниб турибди. Яна бир мисол, баъзида реклама амалиётида болалар образларидан дидсиз, бетартиб фойдаланиётганлигининг гувоҳи бўласиз. Афсусланарли томони, ширинликлар, шарбатлар, ҳатто дори воситалари рекламасига аксарият ҳолларда вояга етмаган ўғил-қизлар жалб этилмоқда (“Yoshlar” телеканали). Бизнингча болалар образидан ижтимоий рекламаларда – соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, билим олиш, китоб ўқишга, касб-хунар эгаллашга қизиқтиришда фойдаланилса, фойдадан холи бўлмасди. Бу каби мисолларни кўплаб келтириш мумкин. Ачинарли томони, одамлар онги ва руҳиятига салбий таъсир кўрсатадиган, жамиятимиз маънавиятини бузадиган янгидан-янги, хунукдан –хунук рекламалар кўпайса кўпаяптики, камайгани йўқ.

Халқимизда “Қинғир ишнинг кийиғи қирк йилдан кейин ҳам чиқади”, деган доно нақл бор. Республика оммавий ахборот воситаларида узлуксиз равишда реклама қилинган “Cuangzhou” клиникаси фаолиятидаги фирибгарликлар, “Док-1Макс” препарати истеъмоли билан боғлиқ фожиалардан тегишли хулоса чиқариш керак. Аммо пулини тўлаб қўйса бўлди-да, қабилида фойда изидан куваётган Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг деярли барча каналларида, (хусусий телеканаллар ҳақидаку қўя турайлик) эртадан кечгача дори-дармон воситалари зўр бериб, реклама қилинмоқда. Ҳатто бир дақиқа ичида битта маҳсулотни бир неча марта такрор-такрор реклама қилиниши телетомошабин ёки тингловчининг асабига тегишдан бошқа нарса эмас. Бунга Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси тасарруфидаги ва хусусий телеканаллар орқали реклама қилинадиган “Pepsi”ни мисол келтириш мумкин. Иккита санъаткор қўлларида микрофонни тутганча “Pepsi! Ta’mlar jangida yana g’alaba qozondi!”, “Pepsi! O’z didingga ishon!”, дея, қайта-қайта таъкидлайди (“Yoshlar” телеканали). Ваҳоланки, реклама тарқатувчилар реклама учун ажратилган эфир вақти, нашр ёки реклама майдони умумий йиллик ҳажмининг 5 фоиздан кам бўлмаган ҳажмда ижтимоий рекламали ахборотни жойлаштириши шарт. Бунда фаолияти Ўзбекистон Республикаси давлат ҳисобидан тўлиқ ёки қисман молиялаштирилаётган реклама тарқатувчилар ижтимоий реклама ахборотни бепул жойлаштиради.

Оммавий ахборот воситаларининг молиявий аҳволи реклама билан боғлиқлиги, айниқса, соҳа ходимларига аён. Шунингдек, улар реклама қонунчилигига қатъий риоя қилишлари ҳам лозим. “Телерадиоташкилотлар учун рекламага ажратилган кўрсатув (эшиттириш) вақти кўрсатув (эшиттириш)нинг ҳар бир соатига 10 фоиздан ошиб кетмаслиги керак. Бу талаб кўрсатув (эшиттириш)нинг ихтисослаштирилган рекламий каналларига татбиқ этилмайди. 45 дақиқадан зиёд давом этадиган концерт-томоша ва спорт

дастурлари, кино ва телефильмлар реклама учун тўлиқ 45 дақиқалик вақт оралиғида кўпи билан бир марта узилиб қўйилиши мумкин. Реклама кўрсатувлар (эшиттиришлар)нинг бошланиши олдида ва ёки улар тугуганидан сўнг ҳам жойлаштирилиши мумкин. 10 дақиқадан кам ва 10 дақиқадан зиёд давом этадиган телекўрсатувлар (радиоэшиттиришлар)га телекўрсатувлар (радиоэшиттиришлар)нинг муаллифлик ҳуқуқи эгаси билан келишмасдан туриб, реклама жойлаштирилиши мумкин эмас.

Давлат анжуманлари ва маросимлари олиб кўрсатилаётган (эшиттирилаётган) пайтда уни узиб туриб, рекламани кўрсатиш (эшиттириш) тақиқланади. Болалар даврасига (14 ёшгача бўлганларга) мўлжалланган кўрсатувлар (эшиттиришлар)да реклама тақиқланади. Бу тақиқ ижтимоий рекламани ахборотга татбиқ этилмайди” [1]. Шунингдек, дастурларнинг реклама қисмлари товушини телерадиодастурнинг товушига нисбатан баландроқ қилиш тақиқланади. Телекўрсатувлар намоиш этилаётганда, реклама мақсадларига ҳаракатланувчи сатрлардан фойдаланиш тақиқланади, реклама берилаётган пайтдаги ҳаракатланувчи сатрлар бундан мустасно. Телекўрсатувчиларнинг бошловчилари, дикторлар ва бошқа қатнашчилари реклама учун ажратилган вақтдан ташқари пайтда маҳсулотни билатуриб, намоиш қилиш ёки унинг истеъмол хусусиятларини бевосита ёки билвосита тавсифлаш ҳуқуқига эга эмас. Телевидение ва радио ходимларига ахборот никоби остида реклама билан шуғулланиш, яъни маҳсулот ишлаб чиқарувчининг реквизитларини, жойлашган манзилини, телефон рақамини, маҳсулотнинг тижорат белгиларни кўрсатиш тақиқланади. Айтиш керакки, реклама берувчилар томонидан бу қоидаларга ҳар доим ҳам риоя қилинаётган, деб бўлмайди. 2022 йил июнь ойида Ўзбекистон Республикасининг “Реклама тўғрисида”ги Қонунига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиб, янгиланди. Шунга қарамайдан, соҳани тартибга солишчи қонунчиликни такомиллаштиришни давом эттириш ва унинг нормаларига риоя қилиниш механизмларини кучайтириш долзарблигича қолмоқда.

Таъкидлаш ўринли бўлади, республика оммавий ахборот воситаларида акс этган танкидий-таҳлилий мақолаларда реклама ҳақидаги муаммолар кўтарилиб, уларнинг ечими бўйича ҳам илгари сурилган таклифлар берилмоқда. Аммо булар на жамоатчилик, на мутасадди идораларнинг эътиборини тортмаётган. Лоқайлик, бефарқлик шу даражада илдиз отганлиги яққол кўриниб турибди.

Хулоса ўрнида айтиш керакки, оммавий ахборот воситаларида ўзини кенг намоиш этадиган рекламадан унумли фойдаланишда, аввало, қонунчиликка, қолаверса, миллий урф-одат, анъана ва қадриятларимизга қатъий амал қилиш керак. Яна бир жиҳат, реклама бир томондан, ҳуқуқ тамойиллари ва қоидалари воситасида давлат томонидан тартибга солинадиган ва иккинчи томондан, ўз-ўзини тартибга солиш тамойиллари ва қоидалари амал қиладиган соҳа ҳисобланади. Демак, рекламаларнинг рисоладагидек фаолият юритишида масъул ташкилотларнинг ҳамфикр ва ҳамжиҳатликда иш олиб боришлари унинг муваффақиятини таъминлашга муҳим омил бўлади, дейиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Реклама тўғрисида. Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. Lex.uz 08.06.22 й.
2. Журналистика ҳуқуқи ва этикаси. II жилд. –Т.: “O‘zbekiston” нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2019. Б.164.
3. Кафтанджиев Х. Тексты печатной рекламы. –М., 1995.
4. Мудров А. Основы рекламы. –М., 2008.
5. Уэллс У., Бернет Дж., Мариарти С. Реклама: принципы и практика /Пер. с англ. СПб, 1999.
6. Халебский В.А. Прагматический аспект взаимодействия иллюстрации, заголовки и текста. –Грозный, 1991.

Оммавий ахборот воситалари ва реклама

Аннотация. Мақолада оммавий ахборот воситаларининг молиявий қўллаб турадиган муҳим омил – реклама, унинг ўрни, аҳамияти ҳақида ёзилган. Бунда дастлаб реклама тушунчасига таъриф берилиб, унинг кўринишлари, хусусан, газета, телевидение ва радиода қандай ўзини аксини топаётганлиги ҳақида батафсил маълумотлар берилган. Шунингдек, муаллиф ОАВда реклама тарқатилганда, Ўзбекистон Республикасининг “Реклама тўғрисида”ги Қонунига қатъий амал қилиниши лозимлиги, аммо бунга ҳамма вақт ҳам амал қилинмаётганлиги ҳақидаги асосли ва холис фикрларини билдирган. Айтилганларнинг исботи сифатида мақолада газета, телевидение ва радиога берилган рекламалардан бир неча мисоллар келтирилган.

Калит сўзлар: реклама, модда, товар белгиси, газета, радио, телевидение, этика, маънавият, ахлоқ.

Средства массовой информации и реклама

Аннотация. В статье описывается важный фактор финансовой поддержки СМИ – реклама, ее роль, значение. При этом изначально было дано определение понятию рекламы и подробная информация о ее проявлениях, в частности, о том, как она проявляется в газетах, на телевидении и радио. Автор также высказал свое обоснованное и непредвзятое мнение о том, что при распространении рекламы в средствах массовой информации следует строго соблюдать закон Республики Узбекистан «О рекламе», но это практикуется не всегда. В доказательство сказанного в статье приводятся несколько примеров из рекламных объявлений, размещенных в газетах, на телевидении и радио.

Ключевые слова: реклама, статья, товарный знак, газета, радио, телевидение, этика, духовность, мораль.

Media and advertising

Annotation. The article describes an important factor in financial support for the media - advertising, its role, and significance. At the same time, a definition was initially given to the concept of advertising and detailed information about its manifestations, in particular, how it appears in newspapers, on television and radio. The author also expressed his informed and unbiased opinion that when distributing advertising in the media, the law of the Republic of Uzbekistan “On Advertising” should be strictly observed, but this is not always practiced. To prove this, the article provides several examples from advertisements placed in newspapers, on television and radio.

Key words: advertising, article, trademark, newspaper, radio, television, ethics, spirituality, morality.

BOBURNING KO'NGIL TIMSOLI BILAN BOG'LIQ SHE'RLARIDA LIRIK "MEN" IFODASI.

Qahharova D. A.

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Badiiy adabiyotning asosiy quroli so'z hisoblanar ekan, uni lirik qahramon orqali gapirtirish ijodkorlardan katta salohiyat va iqtidor talab etadi. Sababi so'zni kitobxonga yetkazib berishdanda mushkulroq ish bo'lmasa kerak. Lekin barcha ijod namunalarida ham lirik qahramon bo'lavermaydi. Ammo mumtoz adabiyot namunalarini aniqrog'i lirikani lirik qahramonsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Bobur lirikasini ham bundan ayro tasavvur qilish qiyin. Hayotga bo'lgan muhabbat hamda xurramlik, yor va yurt sevgisi, ko'ngilning ajoyib kechinmalari, hijron azoblari-yu g'urbat dardidan kelgan g'ariblik, badbin kayfiyat va tarkidunyochilikning ustidan kulish yaxshi xulq va odob –axloq, hamda mag'lubiyat alami, o'z taqdiridan nolish va unga tobe bo'lib yashash, afsus va nadomat Bobur lirikasining mavzu ko'lami va qamrovi mana shulardan iborat ekanligini yaxshi bilamiz. Sinovlarga to'la murakkab va ziddiyatli hayot hamda mana shu hayotda kurash yo'lini bosib o'tgan turli fazilatlarga ega bo'lgan shoir – Boburning o'zi bu lirikaning bosh va markaziy qahramonidir. Aslini olganda ham Lirikaning bosh obrazi lirik qahramon hisoblanadi. Lirikada lirik qahramonning ichki dunyosi birinchi o'rinda turadi. Barcha ifoda shoirning „men“i orqali o'tadi. Shoir hayotni, sevgi muhabbatni hamda shodu xurramlikni kuylaydi. Bobur sevgi muhabbatga inson hayotining tabiiy va muhim jihati deb qaraydi. Hijron azobidan ruhi qiynaladi, mashuqasining visoli tomon hamisha oshiqadi, ko'ngilni ishqdan orom va huzur topishiga intiladi. Yori ishqida oshiq bo'lgan shoir Bobur mahubbasini butun vujudi bilan sevadi, uni qalb qo'rida ardoqlaydi, unga samimiyat bilan izzat ehtirom ko'rsatadi, ko'nglini borligicha topshiradi. Boburning ana shu holatlar aks etgan she'rlarida lirik qahramon orqali "men" ifodasi yaqqol namoyon bo'ladi. Shu sababli ham shoir lirikasidagi bosh lirik qahramon hayot sinovlarida charxlangan, goh ishqdan sarmast bo'lib ba'zan kuygan shoh va shoir Boburning o'zi. "Bobur tuyg'ulari tovlanuvchan shoir. Lirik qahramon ba'zan hayotning g'animatligini teran anglagan, ruhiy erkinlikni qadrlagan hayotsevar inson sifatida, ba'zan esa armonlar iskanjasida azoblanuvchi mahzun, tushkun kayfiyatli inson sifatida tasavvurimizda paydo bo'ladi. Ammo, har qanday vaziyatda ham Shoir chapdastlik bilan o'z ruhiy holatini yaxshilik va umidvorlikka yo'naltira oladi" [1, 78]. Ana shu tuyg'ular to'qnashuvi natijasida vujudga kelga lirik qahramonda shoirning ruhiy kayfiyatini his etamiz. Bilamizki lirikada poetik "men" va biografik "men" ifodasi mavjud. Hattoki bular lirikaning odatiy, o'zaro ajralmas unsuri sanaladi. Ammo har qanday biografik ma'lumot poetik matn ichida o'z mazmun-mohiyatini o'zgartirib, ijtimoiy-madaniy yoki ma'naviy-estetik mohiyat kasb etishi mumkin. Bobur lirikasini diqqat bilan mutoala qilsak ana shu ikki poetik "men" va biografik "men"ning bir-biri bilan chambarchas bog'langanini ko'rishimiz mumkin. Bu shoirga xos mahoratni yoki mumtoz adabiyot uchun yangi yo'nalishmi deb o'ylanasan kishi.

"Ko'ngil-dinning mohiyatidir", deydi Lyudving Feyrbax. Tassavufda ko'ngil – haqiqiy ishqning mohiyati. Ma'lumki, so'fiylar odamlarni axloq va hissiyotlarga qarab uch toifaga ajratganlar: Birinchi toifa –nafs bandalari. Bular o'z nafs-u hirslariga mag'lub bo'lgan g'ofil bandalar. Ikkinchi toifa-qalb odamlari. Bular ong va idroki rivojlangan, xudoga yaqin ogoh zotlar. Ular tavba qilishgan. Sidq, sabr, qanoat, tavakkal, to'g'rilik talablarini og'ishmay bajaruvchi kishilardir. Uchinchi toifa-ruh odamlari. Bular tun-u kun diydor dardida yonib, hamma joy va hamma narsada Haqning nur-u jamolini ko'radilar.

Ammo barchasining mohiyatida faqat bir narsa yotadi u ham bo'lsa ko'ngil. Uni qay tarzda talqin etish esa ijodkorning ijodiy intuitsiyasiga bog'liq bo'ladi. Shunisi qiziqki Bobur she'riyatidagi lirik qahramonlarni har uch toifa orasidan ham izlasak bo'ladi. Ular bor aynan ularning borligi Boburning mashaqqatga to'la umr yo'lidan unda ro'y bergan yaxshi vayomon voqeralardan so'zlagandek bo'ladi. Albatta lirik qahramon ko'ngil holatini ham bevosita ikki turga ajratsak bo'ladi: badanning vatandan olislashi; ahl-u ayol va yaqinlardan ayro tushishi bilan kechadigan ko'ngil kechinmalari; Bu holatda lirik qahramon ko'ngli - shubhasiz - doimo sog'inch hislarini uyg'otadi, ko'p vaqtlarda qo'rquv va xavotir tuyg'ularini harakatga keltiradi. Bu borada odamlarning darajalari bir - biridan farq qiladi. Yana bir ko'ngil kechinmalari borki unda ruh va ong to'qnashadi, g'oya va nuqtai nazar birlashadi, Ana shunisi haqiqiy qalb tug'yoni bo'ladi. Chunki bu lirik qahramonning sohibi yani lirik "men"dir garchi u odamlar ommasining orasida bo'lsa ham yolg'iz yashaydi. Atrofida olomon tiqilib yotganiga qaramay yotsirab yashaydi. Ana shu holatda haqiqiy yani chin ma'nodagi ko'ngil tug'yonlari junbushga keladi. Bu esa shoir tomonidan lirik qahramon orqali yanada soddalashtirilib tasvirlanadi.

Shoirning ruh va ong to'qnashuvi ta'sirida vujudga kelgan she'rlari ham falsafiy, ham dunyoviy, ham diniy, ham ishqiy mavzularni qamrab olgan. Shular orasida ishqiy mavzudagi she'rlarida lirik qahramon holati yaqqolroq namoyon bo'ladi. Xususan shoirning quyidagi g'azalining matla qismida yorning e'tiborsizligidan nolishni ko'rish mumkin: "Mening ko'nglimni har dam og'ritib parvoye qilmaysen, // Sen ey bedard, naylaykim, ko'ngul dardini bilmaysen" [2, 46]. Mazkur baytda Boburning lirik qahramoni mashuqasining parvo qilmasligidan bu holat esa uning ko'nglini og'ritib ranjitayotganini bedard mashuqa ko'ngil dardini bilmasligini tasvirlaydi. Bu baytda lirik qahramonning yoridan nolishi va bu uning qalбини vayron qilayotganligini ko'rishimiz mumkin. Shoir she'riyatida xox ishqiy mavzu bo'lsin xox hasbi hol karakteridagi she'rlar bo'lsin ulardagi ko'ngil timsoli bilan bog'liq ga'zal yoki ruboiylardagi lirik qahramon bir g'olib bir esa mag'lub holatda tasvirlanadi. Ana shu tasvirlanish ortida shoirning ruhiy kechinmalari mujassam ekanligini anglab olish qiyin emas. Bu orqali Bobur o'z "men"ni lirik qahramon orqali lirik "men"ga aylantiradi. Lekin u she'rlarni o'qigan kitobxon ko'ngil dardi-yu quvonchi bilan mashg'ul bo'lgan lirik "men"da shoir Boburni ko'radi. "Shuni ham ta'kidlash kerakki, shoir g'azallaridagi "men" bilan tarixiy shaxs Bobur o'rtasidagi to'la muvofiqlik va aynan o'xshashlik belgilarini qo'yib bo'lmaydi. Negaki shoir lirikasi "Boburnoma"dan farqli o'laroq, badiiy adabiyotga mansub. Shubhasiz bu o'rinda ham lirik "men" o'zida tarixiy "men"ni ham jam etadi. Biroq ayni

damda u tarixiy “men”dan ko‘ra idealroq va barkamolroq ko‘rinadi. Biz lirikada fotih Boburni emas, balki oddiy inson Boburni g‘olib hukmron tantanasi yoki mag‘lub sarkarda nadomatlarini emas, balki oddiy insoniy muhabbat quvonchi va iztiroblarini kuzatamiz, dardu hasratlariga oshno bo‘lamiz” [3, 282-283].

Haqiqatdan shoirning lirikasini mutoala qilib undagi lirik “men”ning dardu hasratiga oshno bo‘lish bilan bir qatorda uni his qilamiz, u bilan birga yashaymiz. Bobur she‘riyatini shartli ravishda: 1. Ishqiy lirika; 2. Tabiat lirikasi; 3. Vatan dardi va sog‘inchiga bag‘ishlangan; 4. Hijron iztiroblari yoritilgan she‘rlarga ajratish mumkin.

Bularning barchasi u yoki bu tarzda shoirning shaxsiy hayoti, turmush tarzi va ichki kechinmalari bilan bog‘langan. Vatan, ayriliq, hijron obrazlarini hech qaysi ijodkor Boburdek ta’sirchan ifodalay olmasa kerak. Ushbu timsollar aks etgan she‘rlarining har birida lirik qahramon shoirning o‘zi. She‘rlarda lirik “men”ning iztirobga to‘la holatini ko‘rishimiz mumkin. Shunigdek, shoirning ishqiy she‘rlarida yor – gul, oshiq esa haqir bulbul. Mashuqa – shula, oshiq – shu otashda yongan kul. Har ikkisini o‘rtasida sarsoni ovvora bo‘lgan ko‘ngil esa goh qizil g‘uncha, goh esa tig‘li paykondir. Shu bilan bir qatorda, Bobur yorni to‘g‘ridan-to‘g‘ri “gul” deb ataydi va unga gul deb murojaat qiladi: To sabo zulfini ul gulning parishon ayladi, // Jon bila aqlu ko‘ngilni elga berdim sovurib.

Tasavvufiy ishq mavjud hamda dunyoviy sevgi. Shoir lirikasida har ikkini ham uchratish mumkin. Ammo dunyoviy muhabbatni Bobur odamzodning eng oliy unvoni sifatida madh etadi va buni lirik “men” orqali yanada go‘zalroq qilib tariflab beradi. Bobur lirik qahramoni yori visoliga yetishish uchun muhabbatning turli qiyinchiliklarini yengib o‘tishga tayyor ekanligini takidlaydi. Shuni alohida e’tirof etish kerakki lirik qahramon sevgi muhabbat uchun o‘zini butun vujudi bilan qurbon qilishga ham tayyorligini ifodalaydi. Shoir uchun sevgi – vafo, sadoqat, fidoyilik, mehr, shukr va insoniylikdir. Bobur sevgini hamma narsadan: o‘z mavqeyidan, boylikdan, jamiyatdagi o‘rnidan hattoki dunyoviy ezgu fazilatlardan ham yuksakroqqa qo‘yadi. U o‘zining yuksak mahorat va ijodkorlik qobiliyatining yetukligi bilan yaratgan g‘azallarida oshiq timsolini go‘zal tarannum etadi va unga tengsiz husnu malohat, boy ichki dunyo hamda ma’naviy mukammal in’om etadi.

Boburning lirik qahramoni sevgilisi bilan uchrashish uchun har qanday qiyinchiliklarga bardosh berishga tayyorligini aytadi. Uning ko‘ngli har narsani yengishga tayyor faqat mashaqqatning oxiri visol bo‘lsa bo‘ldi. U sevgilisisiz hayotni tasavvur qila olmaydi. Shoirning ko‘ngil timsoli bilan bog‘liq she‘rlarida lirik “men” muhabbat yo‘lida o‘zini ham, butun borlig‘ini ham qurbon qilishga tayyorligini chin dildan izhor qiladi. U uchun eng muhim narsa – muhabbat, sadoqat, fidoyilik, oliyanoblik va insoniylikdir. Lirik “men” uni hamma narsadan ustun qo‘yadi: boylik, ijtimoiy mavqe va dunyodagi hamma narsa. Sababi muhabbat sevgi, sadoqat bor joyda ko‘ngillar ochiladi, qalblar tutashadi, yuraklar birlashadi. Hassos shoir buni juda chuqur anglab yetgan va lirikasidagi lirik “men” orqali yanada kengroq ochib berishga intilgan. Shoir o‘zining mukammal g‘azallarida go‘zal ma’shuq obrazini yaratib, unga misli ko‘rilmagan go‘zallik, boy ichki mazmun va ma’naviy barkamollik baxsh etadi. Shu bilan birga, u o‘ziga xos badiiy vositalardan mohirona foydalanadi.

Bobur she‘riyati, albatta, muayyan an’analar negizida ravnaq topgan. Biroq Bobur ijodida an’anaviy she‘rlardan farqli o‘laroq, lirik qahramon va lirik “men” qiyofasi juda hayotiy va u qo‘llagan timsollar mavhum emas balki nisbatan reallashgan va konkretlashgan.

G‘unchadek og‘zing g‘ami gar yo‘q bas neder, / Chok ko‘nglim hay’ati gul g‘unchasi andomida.

Yorning zulfi oldidagi g‘unchadek og‘zi ko‘ngilga sig‘maydi. Chunki oshiq ko‘ngli gul g‘unchasidek chok-chokidan so‘kilib, pora-pora bo‘lgan.

“Boburning she‘rlarida namoyon bo‘lgan ifoda uslubi uning shaxsi, dunyoqarashi bilan bevosita bog‘liqdir. Bu holat esa lirik “men” orqali kitobxonga ham samimiy tuyg‘ular izhori sifatida yetkazilgan. Chunki har bir ijodkorning hayotga munosabati, voqelikka yondashish, davr va zamon muammolarini mushohada etishida uning shaxsiyati, o‘ziga xos olami namoyon bo‘ladi. Bobur voqelikka mavhum emas real yondashadi. U tahayyul kuch-quvvatini hayot sir-asrorini ochishga yo‘naltiradi. Shuning uchun uning she‘rlari odamni hayotdan uzilish yoki chetlanishga emas, dildan unga bog‘lanish, hayot zarbalarini mardona turib yengish, har qanday vaziyatda ham ma’naviy kuchsizlikka yon bermaslikka rag‘batlantiradi” [4, 72]. Bobur she‘riyatining o‘ziga xos xususiyati unda shoir shaxsiyatining bo‘rtib turishidir. Uning asarlari tili, ifoda uslubi salafarlari va zamondoshlari asarlaridan tamoman farq qiladi. Bu o‘ziga xoslikni ayrim adabiyotshunoslar hukmdorlarga xos betakalluflikka yo‘ysa, ba’zilar uni Boburning turmush tarzi bilan bog‘lashadi. Bobur lirikasida vatan hajri, lirik qahramon va ma’shuqaning ichki dunyosi, umuman dunyo, hayot falsafasi, dinu diyonat, may, adolat, rashk, raqib kabi mavzular asosiy o‘rin tutadi. Ular zamirida Boburning o‘z hayoti, uning boshidan kechirgan real voqea-hodisalar tasviri yotadi.

Shoirning aksariyat g‘azal va ruboiylarida aniq bir mavzu tevaragida so‘z boradi va mantiqiy izchillikka qat’iy amal qilinadi. Natijada, ular kompozitsion yaxlitlik kasb etadi. Boburning konkret bir mavzuga bag‘ishlangan yoki bir obrazni, yoxud muayyan bir holatni yorituvchi g‘azal va ruboiylari, alohida-alohida fikrlar aytilgan, badiiy yetuk baytlardan tarkib topgan g‘azallari, ya’ni maqtu’ she‘rlari ham shu tamoyil asosida bitilgan. Bobur aniq bir poetik obrazga bag‘ishlab she‘r bitadi. Uni har tomonlama talqin etadi. Fikrini aniq va tushunarli ifodalaydi. Binobarin, mavzu, obraz, g‘oya birligi Bobur she‘rlarining bosh xususiyatidir.

Bir zulfdin ko‘ngul parishon bo‘lma,
Bir yuzga ham asru, zoru hayron bo‘lma,

Men sanga demanki, tarki ishq et, lekin,
Andoq qilkim, so‘ngra pushaymon bo‘lma. (76. b)

Shoirning mazkur ruboiysiga o‘z ko‘gliga murojaatni ko‘ramiz. Bunda ham yor ishqida kuygan Boburni ko‘rishimiz mumkin. Mahoratli shoir o‘z ko‘ngli bilan mashuqa holati yani uning husnidan hayrat hissini tuyishi va undan o‘ziga keladigan sitam haqida ajoyib suhbat qurgan. Mazkur suhbat asnosida lirik qahramon qiyofasida

Boburning o‘zini ko‘radi. She‘rda yor husni malohatiga hayrat ifodasi orqali lirik menning ichki kechinmasi tug‘yonlarini bir qarashda kitobxon anglab olishi mumkin.

Bobur hazratlarining lirik qahramoni tasavvurimizda goh Allohga, goh ona yurtga, goh go‘zal yorga oshiq bo‘lib gavdalanaveradi. Ko‘pincha bu oshiq ham yaratganga, ham vatanga, ham real mahbubaga birday muhabbat bog‘laganday taassurot uyg‘otadi.

Noz uyqusidin biror zamon oyilg‘il, Guldek kulib, ey g‘uncha dahan, ochilg‘il,	Ko‘nglumni iliglading cholib chang, ey yor, Changingdadurur ko‘ngul navozish qilg‘il.
---	--

Mazkur ruboiyda ham Bobur chang chalib ko‘nglini olgan yorni qo‘lida ko‘ngli ekanligini va unga lutf ko‘rsatishini tasvirlaydi. Shoir she‘riyatida “lirik qahramon” ham “lirik men” ham deyarli Boburning o‘zi. Bunday bo‘lishiga esa albatta shoirning qisqa ammo asrga tatigulik umri davomida ko‘rgan kechirganlari sabab bo‘lgan desak xato bo‘lmaydi. Lirik qahramon ham shoirning yoshi ulg‘aygan sari komillikka erishib boraveradi. Boburning iste‘dodini yana bir jihatdan anglab olish qiyin emas. Sababi shoir lirik qahramon “men”i ifodasini nafaqat timsollarga tayanib tarannum etadi balki ba‘zi o‘rinlarda ranglardan ham oqilona foydalanadi. Jumladan shoirning bir she‘rida lirik qahramonning abgor holatini sariq rang yordamida ko‘rsatib beradi:

Bu chehra zardimdin uyolsang, netgay? Rahmat nazarini manga solsang netgay?	Bir ishva bila ko‘ngul berib Boburga. Bir bo‘sa bila ko‘ngulni olsang netgay?
--	--

Umuman olganda Bobur she‘riyati o‘zining janr xususiyatlari, mavzu doirasi bilan o‘zbek adabiyotining nodir namunalari qatoridan faxrli o‘rin egallaydi. Ulardagi hayot va insonni qadrlash, go‘zallikdan bahramand bo‘lishga intilish haqida oshiq zamiriga yashiringan lirik qahramonni – Boburning shaxsiy qarashlari orqali bilib olamiz. Shuning uchun ham Bobur she‘riyatini ul zot yashab o‘tgan murakkab davrning o‘ziga xos badiiy ko‘zgusi deyish mumkin.

Ey yor sen aylama tasavvur // Kim ko‘nglini o‘zga qildi Bobur.

Shoirning masnaviysidan keltirilgan baytdan ham anglab yetish mumkinki Bobur kitobxonga sevgan insoni bilan munosabatida o‘z “men”nini lirik qahramon orqali ajoyib tarzda ifodalaydi. Aslini olganda ham badiiy adabiyotda shoir yoki yozuvchi lirik qahramon orqali o‘z “men”ini ifoda etadi. Lekin buni barcha she‘r va nasriy asarlarda shunday bo‘ladi yoki bo‘lishi kerak deb qarab bo‘lmaydi. Bu shoir va yozuvchilarning mahorati va xoxish irodasiga bog‘liq bo‘ladi.

Boburning yana bir g‘azalining bir baytida yor obrazi keltirilgan lekin uning to‘g‘risidagi so‘zlar bevosita yorning o‘ziga qaratilgan emas, bilvosita aytilgan. Lirik qahramon esa o‘z ko‘ngliga murojaat qiladi. G‘ayrning so‘zi o‘ldiruvchi zahar bo‘lganda ham yor lablarining hayotbaxsh sharbati bo‘lsa, oshiqqa nima g‘am:

Ey ko‘ngul, gar g‘ayr so‘zi zahri qotildur, ne g‘am, // Lablaridan sharbati “yuhil izom”ing boride...

Yorning shirin so‘zlari, qadam tashlashi, jamolining namoyishi oshiq ko‘ngliga, uning ahvoli ruhiyatiga qanday ajoyib ta‘sir bag‘ishlashini esa quyidagi misralardan anglab olish mumkin:

Hadis la‘lu guftoru jamolingdin erur har dam // Tilim go‘yo, so‘zum rangin, ko‘ngul xurram, ko‘zum ravshan...

“Bobur xassos va nazokatli qalb egasi edi. Uning shu xususiyati ayrim ruboiylarida yaqqol innikosini topgan. Bunday ruboiyda o‘z izzat-nafsini yerga urishga yo‘l qo‘ymaydigan, habibga esa sadoqatli bir insonni ko‘ramiz. Ana shu ikki xususiyat bir-biri bilan ziddiyatga kirishadi. Bedard habib o‘z sadoqatli va vafodor do‘stining samimiy tuyg‘ularini idrok eta bilmaydi. Bas, shunday ekan lirik qahramon uning qarshisida o‘zini tubanlashtirishni istamaydi. Uning ko‘ngli g‘ururli, bunday nooshnolikdan uzoqlashish istagini bildiradi. Shunda o‘sha habib o‘z xatosini anglab, uni tuzatishni istab qoladi, lekin vaqt o‘tgan. Endi bu bedard kimsa sadoqatli do‘stni emas, balki uning izini ham gardini ham topolmaydi.

Bedard habib bilmadi dardimni, Tufroqcha ko‘rmadi ruhi zardimni.	Mendin necha ko‘nglida g‘ubori bo‘lg‘ay, Ketgim muna, emdi topmag‘ay gardimni!
---	---

Lirik qahramonning ichki kechinmalari, uning ruhiy holati, yuragini to‘ldirgan dardlari ruboiylarida o‘z aksini topib boradi. Bunday ruboiylarda oqibatli, vafoli do‘stga xitobni, unga qalbni ochish istagini ko‘ramiz. Shoir chin yuragidan chiqqan istaklarini do‘stga izhor etadi” [5]. Bobur – yetuk san‘atkor shoir. U Lutfiy, Navoiy singari buyuk so‘z san‘atkorlaridan ta‘lim olib, ularning an‘analarini davom ettirib rivojlantirgan shoirdir. Shoir she‘riyatning badiiy soddaligi uchun kurashdi. Shoir yaratgan timsollar samimiyligi va tabiiyligi bilan kitobxonni hayratga soladi. Shoir badiiy sodda, ravon, musiqiy, tili boy va rangdor she‘rlar yaratdi. Uning she‘rlarida o‘y va fikr, his va tuyg‘u, tasvir va tavsif, so‘z va musiqiylik bir-biri bilan uzviy bog‘lanib ketadi; Insonning xilma-xil ichki kechinmalari, shodligi va qayg‘usi, orzu va armon, tolei va taqdiri o‘ziga xos badiiy bo‘yoqlar bilan tasvirlanadi, jonli obraz va portretlar yaratadi, tabiat manzaralari va turli lavhalarini rassom kabi chizib beradi. U har bir she‘ridagi mazmunni, kayfiyatni e‘tiborga olgan holda unga muvofiq shakl vazn qo‘llaydi, ichki qofiyalardagi, so‘z o‘yinlaridan, intonatsiya va tovush tovlanishlaridan ustalik bilan foydalanadi. Masalan, janrning: “Ko‘nglumni chu ul pari olibtur, / Devona bo‘lurg‘a ne qolibtur”. **Yoki:** “Sabo ul gul haramig‘a guzar qil, / Mening holimdin ul gulag xabar qil”

– kabi misralari nihoyatda sodda, ravon va musiqiydir. “Bobur she‘riyati, albatta, muayyan an‘analar negizida ravnaq topgan. Biroq Boburning lirik qahramon qiyofasi va u qo‘llagan timsollar an‘anaviy she‘rlarga qiyoslanganda nisbatan hayotiy, jonli va aniqdir. Boburning o‘zbek adabiy tili taraqqiyotiga qo‘shgan hissasi uning, adabiy tilni xalq tiliga yaqinlashtirish va uni yanada soddalashtirida namoyon bo‘ladi” [4]. Ana shu soddalashtirish uning lirikasini o‘qishga tahlil qilishga kitobxonga qulaylik yaratib beradi desak xato bo‘lmaydi. Xuddi shoir necha asrlar ilgari o‘zidan qoladigan boy merosni keying avlodlari tili uchun tushunarli va qulay bo‘lishini o‘ylagandek go‘yo deb hayratga tushadi kishi.

“Bobur she’riyatida ayrim hayot lavhalari o’z shoirona tasvirini topgan. Ularda biz shoir qalbining sevinch va shodliklarini, qayg’u va alamlarini, hayot quvonchi chaqiriqlarini, turmush zarbalari ostida his etgan tushkunlik va umidsizlik kayfiyatini sezamiz. Shunday ekan Bobur she’rlarini insoniy she’riyatning yuksak namunasi deb hisoblash mumkin” [5]. Xullas Boburning she’rlari – shoironing tajimai xoli ekanligini yaxshi bilamiz. Shoir u orqali shoirona tilning teran tuyg’ularini tasvirlaydi, hayoti davomidagi voqea-hodisalar va to’qnashuvlar natijasida hosil bo’lgan tashvishu muammolarni so’zlaydi. Shoir ijod namunalari bilan tanishar ekanmiz, ko’z oldimizda Bobur siymosi badiiy ijodning xilma-xil va boy imkoniyatlaridan muvaffaqiyatli foydalanib kelgan va yuksak barkamollikka erishgan iste’dodli va ulkan san’atkor sifatida yaqqol gavdalanadi.

ADABIYOTLAR

1. N.Jumaxo’ja, I.Adizova. O’zbek adabiyoti tarixi. T.: Innovatsiya-Ziyo. 2020. 78-b,
2. Бобур.З.М. Бобур шеърятидан. – Т.: 1982. 46-б
3. Zahiriddin Muhammad Bobur ensiklopediyasi., T.: 2017. 282-283 b
4. Bekmirzayeva. X. Bobur she’riyatida poetic obraz. – T.: Muharrir., 2013. 72-b
5. Bobur nomidagi xalqaro jamoat fondi. Zahiriddin Muhammad Bobur ensiklopediyasi., - T.: Sharq., 2017.

Boburning ko’ngil timsoli bilan bog’liq she’rlarida lirik “men” ifodasi

Rezyume. Maqolada mumtoz adabiyotda keng qo’llanilgan ko’ngil timsoliga murojaat qilingan. Boburning ko’ngil timsoli bilan bog’liq she’rlarida lirik “men” ifodasiga alohida urg’u berilgan. Shuningdek ko’ngil timsolining Bobur lirikasida qo’llanilishi qanday ma’nodlarda aks etib kelganligi shoir g’azal va ruboiylaridan misollar keltirish orqali tahlil etilgan.

Kalit so’zlar: ko’ngil, timsol, obraz, she’r, lirika, men, ifoda, qalb, ishq, muhabbat, yor, mashuqa, do’st, tasavvuf, ilohiy ishq.

Лирическое выражение «Я» в стихах Бабура связано с образом души

Резюме. В статье говорится о символе сердца, который широко используется в классической литературе. В стихах Бабура, связанных с образом души, особый акцент делается на выражении лирического «Я». Кроме того, анализируется использование образа сердца в лирике Бабура на примерах из газелей и рубаев поэта.

Ключевые слова: сердце, символ, образ, стихотворение, текст песни, Я, выражение, сердце, любовь, возлюбленный, друг, мистика, божественная любовь.

The lyrical expression “I” in Babur’s poems is associated with the image of the soul.

Summary. The article refers to the symbol of the heart, which is widely used in classical literature. In Babur’s poems related to the image of the soul, special emphasis is placed on the expression of the lyrical “I”. Also, the meaning of the use of the image of the heart in Babur’s lyrics is analyzed by giving examples from the poet’s ghazals and rubai.

Keywords: heart, symbol, image, poem, lyrics, I, expression, heart, love, lover, lover, friend, mysticism, divine love.

СИСТЕМА PR - ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИД УЗБЕКИСТАНА

Пердбаева Д.Р.

Узбекский государственный университет мировых языков

В данной статье будет рассмотрен ряд подходов и методов работы пресс-службы на внешнем направлении. Причем сразу оговоримся, что изученные нами материалы и методики, могут использоваться не только пресс-службами внешнеполитических ведомств, но и другими информационными, аналитическими подразделениями исполнительного органа власти для эффективной работы в сфере публичности. В частности, эффективным инструментом публик рилейшнз уже на протяжении многих лет является мониторинг местных СМИ, подготовленный Информационно-аналитическим управлением Министерства иностранных дел РУз.

Мероприятия пресс-службы. Сегодня Администрация и пресс-служба Министерства иностранных дел проводят следующие мероприятия:

1. Ежедневный пресс-релиз.
2. Экстренные выпуски пресс-релизов.
3. Ежеквартальный информационный бюллетень.
4. Организация пресс-конференций.
5. Организация встреч с журналистами.
6. Подготовка публикаций.
7. Проведение информационных кампаний.
8. Видеосюжеты, радиопередачи.
9. Прямой эфир (в т.ч. с привлечением хакимов и заместителей хакимов).
10. Выступления руководителей в СМИ.

Следует прокомментировать некоторые пункты.

Должен существовать, в компьютерном и текстовом виде, ежедневный, еженедельный, ежеквартальный пресс-релиз (или пресс-бюллетень), который будет доводиться до средств массовой информации; последние, в зависимости от информационной насыщенности своих программ, будут его использовать по-своему усмотрению.

Организация пресс-конференций – это встречи ответственных лиц и с журналистами. Пресс-конференция в большинстве исследований определяется как мероприятие, которое проводится для журналистов представителями бизнеса или иных организаторов (государственных учреждений, общественно-политических организаций, государственных структур). При этом организаторы своей главной целью считают

необходимостью предоставить СМИ фактографическую, проблемную и комментирующую информацию о событиях, явлениях, проекте и т.д. Следует особо сказать о подготовке публикаций. Тут может разгореться спор, кто должен выступить автором таких материалов, сотрудники пресс-департаментов, отделов и т.д., т.е. чиновники или журналисты. Конкретно администрация МИД Узбекистана старается объединить эти функции, т.е. занимаясь чиновничьей работой они, тем не менее, от случая к случаю пишут статьи, если руководство считает, что данную тему нужно раскрыть более профессионально.

Проведение информационных кампаний также важно. Помимо ежедневной рутинной работы существуют важные темы, которые нужно раскрывать как можно шире, глубже, чтобы все средства массовой информации заинтересовались этим. Это очень большая работа. Такими информационными кампаниями можно заниматься месяцами. К примеру, это поездки, встречи, письма с мест, отклики на публикации, программы сотрудничества, телемосты и т.д. Спектр очень большой. Все зависит от финансовых и организационных возможностей. Главное - сформировать так или иначе общественное мнение.

Сегодня любому руководителю высшего звена управления в МИДе необходимо регулярно и оперативно получать точную информацию как о самих событиях, происходящих в регионе (на контролируемой территории), так и о том, как эти события освещаются в средствах массовой информации, какое общественное мнение по поводу данных событий формируют СМИ. Особенно это касается событий, находящихся в сфере деятельности первых руководителей администрации. Можно быть в курсе событий, получая информацию через ведомственные каналы, через служебные сводки, но нужно иметь представление о том, какие события и как освещаются в СМИ.

Кроме того, нужно знать, кто и как отражает в СМИ работу МИДа, деятельность и позиции руководства. Важно учитывать, как подается в СМИ информация пресс-службы, интервью и выступления руководителей МИДа. Это дает представление о том, как в связи с этим выстраивать отношения с журналистами и редакциями СМИ, что и как говорить в публичных выступлениях, какие корректировки нужно делать в этом направлении. Здесь анализ СМИ используется также и для установления обратной связи. Для всего этого необходимо еженедельно просматривать отечественные и международные новостные теле-, радиосообщения, газетно-журнальные статьи. Данная информация позволяет судить о ходе дел и делать предположения о роли конкретных СМИ, журналистов, публичных политиков и т.п., т.е. о силах, стоящих за теми или иными медиа, информационными кампаниями, о формируемом общественном мнении и настроениях электората, об актуальных с точки зрения СМИ проблемах и скандалах, об адекватности и объективности медиа. Таким образом, медиа становятся еще одним каналом получения информации, необходимым для обеспечения деятельности органа власти, средством воздействия на общественное мнение, средством контроля или «обратной связи».

Другим каналом получения данных о состоянии общественного мнения, о социально-экономическом положении населения региона могут стать социологические исследования, статистические отчеты соответствующих организаций. Эта информация будет дополнять данные анализа медиа и подтверждать (опровергать) сделанные предположения. Решать задачи информационного обеспечения руководителей МИДа призваны также соответствующие информационно-аналитические службы министерства. Данная информация необходима также пресс-службе и пресс-секретарю МИДа, специалистам по общественному мнению, по связям с общественностью для решения своих задач. Одним из вариантов информационного обеспечения являются регулярные аналитические обзоры сообщений медиа, в которых, на основе множества предыдущих сообщений, делаются выводы о характере освещения тех или иных событий в местных СМИ. Такая работа предусматривает переработку значительных объемов информации и малоэффективна без специальной организационной структуры – Группы анализа сообщений СМИ и автоматизированной системы хранения информации – системы баз данных. Из опыта работы таких групп можно сказать, что число специалистов в них может колебаться от 5 до 15 человек в зависимости от объемов информации и глубины анализа сообщений.

Приведенные ниже методики и средства помогают пресс-службам и пресс-секретарям осуществлять свои функции. Это пример одного из возможных способов работы с информацией в сфере публичности.

Предлагаемый пакет описывает стадии сбора и анализа сообщений медиа и дополнительной информации о СМИ. Приведем лишь краткое описание данных методик. Инструментарий осуществления в целях анализа местных средств массовой информации: для информационного обеспечения деятельности публичного субъекта, каким является администрация МИД; для взаимодействия с медиа как субъектом публичной сферы; для выстраивания публичной политики в долгосрочном и оперативном плане;

Инструментарий состоит из следующих методических материалов: Мониторинг электронных медиа (ТВ, радио). Перечень местных газет и журналов. Перечень теле-, радиоканалов и карта охвата вещанием. Перечень местных теле-, радиопрограмм, рубрик и каналов. Система баз данных «Публичная сфера». Обзоры газетных публикаций. Перечень местных газет и перечень местных теле-, радиопрограмм содержит структурированную информацию о наиболее важных характеристиках местных газет и журналов, поступающих в подписку или розничную торговлю на территории Республики Узбекистан. Среди этих характеристик - адресные данные об издании, количественные показатели (тираж, подписка, периодичность и т.д.), качественные показатели (тип издания, его ориентация, аудитория и т.п.). Перечень местных теле-, радиопрограмм (аналогично Перечню газет) содержит структурированную информацию о наиболее важных характеристиках программ местного телевидения и радиовещания, выходящих на территории Узбекистана.

Среди этих характеристик - адресные данные о программе, количественные показатели (продолжительность, сетка вещания и т.д.), качественные показатели (тип программы, ее ориентация, тематика, аудитория и т.п.).

Перечни позволяют создать основу для анализа газет и теле-, радиопрограмм: осуществлять сбор информации о структуре изданий и теле-, радиопрограмм, их направленности, тематике и аудитории; создать базу данных о местных газетах и теле-, радиопрограммах; Перечни предназначены для обеспечения работы пресс-службы МИДа РУ в целях; организации взаимодействия с редакциями газет и теле-, радиопрограмм; эффективного размещения материалов в соответствующих программах и изданиях; оценки воздействия размещаемых материалов на население через аудитории конкретных СМИ.

Перечень теле-, радиокompаний содержит структурированную информацию о наиболее важных характеристиках теле-, радиокompаний, осуществляющих вещание на территории Узбекистана. Среди этих характеристик - адресные данные о компаниях, количественные показатели (сетка вещания, охват аудитории и т.д.), качественные показатели (транслируемые программы, политика вещания и т.п.).

Карта охвата территории вещанием представляет собой графическое отображение на карте местности зон уверенного приема передач определенной теле- или радиокompании, в т.ч. ближе к Узбекистану зарубежье. Для оценки состава аудиторий медиа такие карты совмещаются с картами распределения по территории различных групп населения (выделенных по определенным социально-демографическим признакам).

Перечень и карта позволяют получить информацию о географии и широте охвата аудитории различными теле-, радиоканалами, определить состав вещания в том или ином населенном пункте с точки зрения проблем, интересных для МИДа Узбекистана. Они предназначены для обеспечения работы пресс-службы в целях: прогноза и оценки воздействия теле- и радиопередач на различные группы населения, размещения материалов на теле-, радиоканалах.

Мониторинг теле- и радиоэфира со стороны соответствующих служб МИДа представляет собой способ фиксации и упорядочивания сообщений радио и телевизионных средств массовой информации о деятельности МИДа Узбекистана для представления этих сообщений в виде, удобном для оперативного и долговременного пользования (печатные тексты и компьютерные файлы). Он позволяет создать основу для анализа сообщений теле-, радиопрограмм: получить информацию о сообщениях электронных СМИ путем их записи с теле-, радиоэфира и последующей обработки, создать массив информации о МИДе для накопления в архиве и базе данных по сообщениям СМИ. Мониторинг предназначен для обеспечения работы информационно-аналитического отдела пресс-службы МИДа в целях: информационного обеспечения руководителей МИДа, обеспечения пресс-службы оперативной информацией о материалах электронных медиа, сбора информации о сообщениях электронных медиа для последующего анализа.

Перейдем к характеристике круга обязанностей пресс-секретаря. В результате исследования, проведенного при подготовке данной работы, мы пришли к мнению, что сегодня в круг обязанностей пресс-секретаря МИДа входят: Формирование имиджа МИДа у медиа и у населения. Участие в принятии политических решений. Участие в принятии решений о тех или иных публичных действиях МИДа. Формирование информационного поля территории. Планирование взаимодействия МИДа с медиа. Определение форм общения МИД с медиа. Подготовка материалов для информирования МИД о тех или иных событиях в публичной сфере. Редакция публичных речей для МИД. Организация и проведение для МИД пресс-конференций, встреч, брифингов и т.д. Сопровождение МИД на всех публичных мероприятиях, в которых оно принимает участие. Озвучивание мнения МИД на публике и в медиа. Лоббирование (защита и выражение) интересов конкретных медиа перед МИД. Анализ публичных действий МИД (как выступлений в СМИ, так и всех других публичных акций с его участием). Работа с параллельными и вышестоящими пресс-секретарями. Руководство пресс-службой Министерства в целом. Определение информационной политики пресс-службы и Министерства. Разработка, проведение и координация информационных кампаний.

Необходим комментарий к пунктам: К пункту 4 - формирование информационного поля территории: здесь имеется в виду, что пресс-секретарь либо заместитель, который исполняет эту функцию, налаживает контакты с редакционными коллективами, чтобы те достоверно и полно отражали политику министерства. Причем не с конкретными журналистами, не с конкретными редакторами, а как бы в целом определяет отношение редакции к мероприятиям, проводимым администрацией. Думаю, это важная вещь и у нас постоянно идет за информационное поле борьба, т.е. кто какой сумеет отхватить себе кусок.

Необходимо заметить, что любой пресс-секретарь должен быть экспертом по медиа. Пресс-секретарь должен знать все средства массовой информации, которые выходят на территории, знать, что они из себя представляют – их позицию, тираж, аудиторию и по требованию Министерства на эти вопросы отвечать.

Что касается первого пункта - должен ли пресс-секретарь быть имиджмейкером Министра иностранных дел, то, полагаем, что да, конечно. Кроме того, пресс-секретарь должен заниматься формированием собственного имиджа. Частично уже говорилось о том, что фигура пресс-секретаря - довольно значительная и, конечно, многое значит то, верят ли ему средства массовой информации, те же журналисты, авторитетно ли для них его мнение или оно вызывает сомнения. Т.е. работая над имиджем министерства, надо сначала создать свой имидж.

Участие в принятии решений. Хотя это и вызывает споры, но мы полагаем, что пресс-секретарь для Министерства выполняет одновременно и функцию обратной связи, пресс-секретарь должен предвидеть, как

это слово отзовется, как-то или иное решение МИДа будет воспринято населением и иногда предостерегать от ненужных шагов.

Планирование взаимодействия Главы Министерства с медиа. Это тоже весомо, потому что в основном это инициатива пресс-секретаря: на этой неделе следует выступить в газете, на той неделе в прямом эфире по телевидению, здесь надо пресс-конференцию, по этому вопросу надо прокомментировать, т.е. это в основном идет от пресс-секретаря и нечасто по инициативе самого МИДа.

Пресс-секретарь является особо доверенным лицом. Это требование является первоочередным и, зачастую, решающим при подборе конкретного человека на эту должность. Лишь во вторую очередь смотрят на его профессию и компетентность. Поэтому личными пресс-секретарями становятся люди, имеющие самый разнообразный профессиональный опыт и базовое образование: журналисты, политологи, бывшие военные, специалисты других отраслей, партийные работники и т.д. Статус личного пресс-секретаря в организации обычно определяется не занимаемой им должностью, а количеством времени, в течение которого он взаимодействует непосредственно с Министерством, характером этого взаимодействия.

Для руководителя PR целесообразна такая структура, какую позволяют создать финансы и которая соответствует его видению. Между Министерством, пресс-секретарем и PR существуют еще две принципиально важные структуры. Одна из них – это внешние эксперты, аналитики. И другая – это советники, руководители структурных подразделений. Т.е. если возникает какая-то задача на какой-то вид публичной деятельности, то ее призван решить сотрудник, который знает как эту проблему вынести в публичную сферу. На момент решения этой проблемы создается мини-группа, куда входят советник, руководитель, PR, пресс-секретарь. Министр, как главное лицо, принимает принципиальное решение. И тогда уже вниз идут конкретные служебные распоряжения пресс-секретарю, он спускает их на пресс-службу, те на свои подразделения. И точно также PR спускает своему управлению конкретные поручения.

Таким образом, существует определенная иерархия полномочий в структуре МИД по продвижению своей PR – деятельности. В ходе написания дипломной работы мы пришли к одному выводу, что эффективным инструментом публичных отношений является мониторинг местных СМИ, подготовленный информационно-аналитическим управлением Министерства иностранных дел РУз для того чтобы устанавливать доверительные отношения не только с народом РУ, но и с зарубежными странами.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ассель, Г. Маркетинг: принципы и стратегия [Текст] / Г. Ассель. – Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2011. – 345 с.
2. Алимов Б.С. Узбекистан-Россия: углубление стратегического развития // Республика Узбекистан. Москва, 2012. Издатель – «Параллель». – С 16-19.
3. Алимов Б.С. Медиа мухитда Узбекистон имижы. Т.: TALIM MEDIA, 2020 – 214б.
4. Борисов, В. Г. Технологии рекламы и публичных отношений: учеб. пособие [Текст] / В.Г. Борисов. – Москва: ЭКСМО, 2014. – 371 с.
5. Бортник, Е. М. Управление связями с общественностью: учеб. пособие [Текст] / Е. М. Бортник, Э. М. Короткова, А. Ю. Никитаева. – Москва: Изд-во ФБК-ПРЕСС, 2012. – 128 с.
6. Королько, В. Г. Основы публичных отношений [Текст] / В. Г. Королько. – Москва: Инфра-М, 2012 – 340 с.

Ташки ишлар вазирлигининг PR фаолияти

Резюме. Ушбу мақола Ўзбекистон Республикаси Ташки ишлар вазирлигининг PR фаолиятини ва уларнинг иш жараёнида қўллайдиган услубларини ўрганишга бағишланган. Муаллиф ҳар бир давлат идораси раҳбари муассасанинг иш фаолиятини медидада қандай ёритаётганини кўрсатиб беришга интиланган. Чунки, жамоатчилик фикри медида орқали яратилади.

Калит сўзлар: Ташки ишлар вазирлиги, PR, ОАВ, пресс-конференция, пресс-секретарь, имидж

Система PR - деятельности МИД Узбекистана

Резюме. Научная статья посвящается изучению ряд подходов и методов работы PR- деятельности МИД Узбекистана. Автор утверждает, что сегодня любой руководитель высшего звена, должен знать кто и как отражает их деятельность в масс медиа ибо средством воздействия на общественное мнение является СМИ.

Ключевые слова: МИД, PR, СМИ, пресс-конференция, пресс-секретарь, имидж

System of PR - activities of the Ministry of Foreign Affairs of Uzbekistan

Summary. The scientific article is devoted to the study of a number of approaches and methods of PR activities of the Ministry of Foreign Affairs of Uzbekistan. The author argues that today any senior manager should know who and how to reflect their activities in the mass media since mass media are the tool who create a public opinion.

Key words: Ministry of Foreign Affairs, PR, media, press conference, press secretary, image

QORAQALPOG‘ISTONDAGI TURKIY TILLARINING O‘ZARO ALOQALARI

Yu.M.Ibragimov

Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI O‘zbek tilshunosligi kafedrasi professori

Markaziy Osiyoda Qoraqalpog‘iston mintaqasi qadimdan jo‘g‘rofiy o‘rni, tabiiy sharoiti qulay, tarixiy voqealarga nihoyatda boy, jahon fani va madaniyati taraqqiyoti xazinasiga o‘zlarining munosib hissalarini qo‘shgan buyuk alomalar, fozilu fuzolalar, olimu ulomalar, siyosatchilar, sarkardalar etishib chiqqan, odamlar doimiy yashab kelgan go‘shalardan biridir. Ular muayyan hududda o‘zaro ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, ma‘muriy, madaniy, maishiy, turmush

tarzi, quda andachilik, etnolisoniy aloqa munosabatlarda yashab kelganlar. Masalan, o'zbek xalqi tarkibidagi *qo'ng'iroq, qipchoq, nayman, mang'it, no'kis, no'g'ay, do'rman, xitoy, qurbanog, qiyot, qatag'on, qarg'asha, qo'lop, uyshun, kanagas, qangli, kinik, xonjig'ali, qo'shtamg'oli, kerait, jaloyir, juvondir, qirq, bichanak, bolg'ali, bayot, ochamoyli, avshar, chandir, ming, yuz, mitan, maylibolta, tartuvli, ko'ko'zakli, sarsan, sag'ir, saxtiyan, saripo'stun, uyg'ur, taz, qorachekmon, qorapoq* singari urug'-qabila nomlarining ko'pi mintaqadagi o'zbek, qoraqalpoq, qozoq, turkman xalqlari o'rtasida ham aynan uchraydi.

Ular qadimdan o'tiroq hayot kechirib, chorvachilik, dehqonchilik, hunarmandchilik, savdo-sotiq ishlari bilan shug'ullanib kelganlar, ushbu muqaddas va tabarruk maskanga turli tarixiy sabablarga ko'ra keyin kelib turkiylashgan ko'chmanchi, yarim ko'chmanchi urug'-qabilalarning aralashuvidan tarkib topgan. Bunday murakkab tarixiy-etnografik jarayon aloqa-aralashuv vositasi bo'lgan tillarida ham namoyon bo'ldi. Xususan,

a) o'zbek adabiy tilidagi oltita unli fonema o'rnida o'zbek tili o'g'uz-qipchoq lahjasi va qarindosh turkiy tillarda 9-10 unli fonema mavjud: *ə, a(o), i, i', , y, u, ə, (o')*;

b) o'zbek shevalari va turkiy tillarda unlilar tizimi singarmonizm qonuniyatining tanglay ohangdoshligi qonuniyatiga to'la amal qiladi:

v) o'zbek tili o'g'uz va qipchoq lahjasi hamda turkiy tillarda singarmonizmning lab ohangdoshligi qonuniyati so'zning ikkinchi bo'g'inidan nariga o'tmaydi: *tynymən* (tuni bilan), *qolum//qolim* (qo'lim): *kynym* (kunim) uchun kəməchimə kyl tartaman (maqol). Ommaviy axborot vositalari, adabiy til ta'sirida singarmonizm qonuniyatining buzilish holati kun sayin ortib bormoqda: *xo'j.*, *qo'ng'.* *ədrasman* (isirg'i), *qizmatkar* (xizmatkor), *bəlaqada* (baloqazo); *qqalp. arbakesh* (aravakash), *xizmetkar, bəlaqada* bassan ayaq astinda (maqol).

g) o'zbek adabiy tilidagi lablangan **o'** fonemasi o'zbek shevalari va turkiy tillarda mustaqil til oldi, yumshoq **ə** xamda til orqa, qattiq **o** fonemalariga ajratiladi: ad.orf **o'** unlisining shevada til oldi. yumshoq **ə** fonemasi bilan ifodalanishi: *bəz bez* (mota), *bəl bo'l* (ajratmoq), *bəlak bo'lak* (parcha, o'zga) shevada til orqa, qattiq **o(o')** fonemasi: *boz* (bo'z er, ekin maydoni), *bosh bo'sh* (yumshoq, mayin). *bol* (tugat, tamom qil) va b.;

d) mintaqadagi shevalar hamda hozirgi turkiy tillarning konsanantizmi o'zbek adabiy tilidan miqdor jihatdan kam farq qilsa ham, sifat jihatdan bir muncha farqlanadi: a) o'zbek adabiy tilida so'z boshida til o'rta **y** undoshi qo'llanganda, mazkur shevalarda **dj** affrikati; qoraqalpoq, qozoq tillarida toq (sof) **j** undoshi qo'llanadi: shevada *djilqi* (yilqi), *djeti* (etti), *djorg'a* (yo'rg'a), *djambash* (yonbosh). *djurt* (yurt)=qqalp. *jilqi, jeti, jorg'a, janbas, jurt* va boshqalar.

e) so'z boshida kelgan **l, r** undoshlari oldidan **i, i', y, u** unlilaridan biri (proteza) orttiriladi: *iri:m* rahim; *uluqsat/uruxsat* ruxsat; *ilay loy, ilaqa* laqa baliq, *uluqman* luqmon hokim;

yo) anlaut va intervokal holatda **k-g; q-g'** undoshlarining almashinish hodisvsi keng tarqalgan: *gəzip* kezib, *gybi* kuvi, *gynji* kunjut, *kymish/gymish* kumush, *gyrəsh* kurash;

j) so'zning boshida o'rta-keng **ə, o(o'), e(e), e** va lab-lab **tor u, y** unlilari o'zbek tilining qipchoq lahjasi va qoraqalpoq, qozoq tillaridavo,ve, ye, ie shaklida diftongdashadi: *votin* o'tin, *voqlav* uqloq, *voraq* o'roq=vərməjək o'rgumchak, *vəzək* o'zak, *vətirik* yolg'on; *yel/iel* el, *yechki/iechki* echki, *yələkielək* elak va h. Janubiy Xorazm, Samarqand viloyati g'arbiy shevalari npyman, g'allorol, Yuqori Qashqadaryo qipchoq tur shevalarida ham diftonglashish hodisasi salmoqli o'rin tutadi. N.A.Baskakovning fikricha so'z boshida **o,ə, e** unlilarining diftonglashuvi qoraqalpoq tilini boshqa turkiy tillardan ajratib turuvchi xususiyat.(Baskakov, 1952,31). Bu hodisa gagauz, qo'miq, qorachoy-bolqar tillarida ham kuzatiladi(Sherbak, 1970,178-181).

z) so'z boshida jarangli lab-lab **b** undoshi jarangsiz **p** undoshiga almashinadi: o'zb. *xo'j.*, *qo'ng'.*: *put*(but), *pytin*(butun), *pichip*(bichib):qqalp. *put, pytin, piship*;

yo) so'z boshida **b-m** mosligi hodisasi keng tarqalgan: o'zb. *xo'j.*, *qo'ng'.*: *muqa*(bunga). *maqmal*(baxmal). *moyin*(buyun); qqalp. *bug'an, maqpai, moyin*;

j) affikslarda ham **b-m** mosligi hodisasi sodir bo'ladi: *bag'man*(bog'bon). *tərazman*(tarozbon), *miyriman*(mehriron), *bajman*(bojbon)=qqalp. *bag'man, bajban, tərezman, miyirman*;

z) o'zbek adabiy tili va uning *xo'j.*, *qo'ng'.* shevalarida **sh'ch** undoshi talaffuz etiladigan so'zlar qqalpoq, qozoq tillarida **s** undoshi qo'llaniladi: *shali, qoqshi*(qo'shni), *shamal, chigin*(kurmak), *ch'mchiq*(chumchuq)=qqalp. *sali, qoqsi. samal, shigin, shimshiq*;

y) lab-lab **v** undoshi **y** undoshiga almashinadi: o'zb. *xo'j.*, *qo'ng'.*: *syyməgəngə*(sevmaganga) *sykənəm*=qqalp. *syymegenge sykenbe* va boshqalar.

k) hozirgi o'zbek adabiy tilidagi «uvol» so'zi sheva va qoraqalpoq tilida «vobal» shaklida talafuz etiladi.

l) o'zbek tili xo'jayli-qo'ng'iroq shevalari va turkiy tillarning xarakterli morfologik xususiyatlari shundaki, qaratqich kelishigi affiksi **-ni/nin** kishilik olmoshlarining 1 va 11 shaxs birlik va ko'pliklariga **-in/-in** shaklida qo'shiladi: me:in mashqalam *meniñ* ro'zg'orim; se:in malaqayin, *biziñ avul, siz:in kelin/gəlin*; ba'zan 1 va 11 shaxs birligiga **_h** shaklida birikadi. Bu holat mintaqadagi turkiy tillarning og'zaki so'zlashuviga ham xos xususiyat: me:h(mening), se:h(sening), vo:h(uning) kabi.

Ko'rinib turibdiki, shakl jihatdan qaratqich kelishigining **-in/\in** ko'rsatkichi 2 shaxs egalik affiksi birlik shakliga o'zshaydi. Haqiqatan ham, **-ing** affiksining ikkalasi ham etimologik nuqtai nazardan bir manba(forma)ga borib bog'lanadi, akademik V.V.Radlov ko'rsatganidek, qaratqich kelishigi aslida egalik affiksi bo'lgan, keyinroq u kelishik affiksi vazifasiga ko'chgan, uning daslabki shaklida **n** tovushi bo'lmay **-ing** bo'lgan.

-in/\in shakli hozirgi turkman, ozarboyjon tillari va o'zbek tilining Janubiy Xorazm va qarnoq shevalari uchun ham xos xususiyatdir.

O'zbek tili shevalari va turkiy tillarda so'z oxiri jarangli yoki jarangsiz undosh bilan bitganda, undoshning xarakteriga ko'ra kelishik affikslari assimilyasiyaga duch keladi: **-tiñ/tiñ; -diñ/diñ; --ti/ti; -di/di; -kə/qə; -gə/gə tən//tan; -dən/dan** kabi. Bu forma turkiy tillarning qadimgi «*Urxun-Enasoy*», «*Qutadg'u bilig*», «*Qissasul anbiyo*», «*Shayboninoma*»da ham keng qo'llangan.

O'zbek tilining qipchoq lahjasida *men, sen, vol(u)* kishilik olmoshlarining qipchoq lahjasida *maña, saña, voña*; ko'rsatish olmoshining 3-shaxsi *voña(unga), shug'a(shunga), bug'a(bunga)*; o'g'uz lahjasida *una, vuna, hunu* va h. Tez talaffuz etish jarayonida **n** undoshi tushib qoladi, natijada ikkilamchi darajali cho'ziqlik sodir bo'ladi: *ma:ña ma:a ma:; hu:na hu:a; ma:ver(menga ber)* kabi. Qo'ng'iroq o'zbeklari shevasida *maña:mag'an, saña:sag'an, voshig'a:vosh'g'an(o'shanga)*. Mazkur shakl o'zbek tilining qurama(djelavchi) Sherobod, Samarqand viloyatidagi nayman, g'allorol, baxmal, qirq, jomboy: *mag'an:megen,sag'an:segen*; Farg'ona vodiqidagi qoraqalpoq, Janubiy Qozog'iston, Shimoliy Tojikistondagi qipchoq tur shevalarida ham *mag'an:megen, sag'an:seg'an, og'an:o'gan, meg'an* sporadik tarizda uchraydi. (Ibrohimov, 1957,166; Mirsoatov, 1963, 48; Valiev, 1963, 19; Egamov, 1970, 65; Muxamadjonov,1983, 84-85).

Xorazm vohasidagi o'zbek tili o'g'uz lahjasida *mina\bina, shuna, inəbina\inəvina*; 1 tur shev. *muna, buna, shuna, hunava* va b. Mazkur holat no'g'ay, tatar, oltoy, qirg'iz, xakas, qo'miq tillarida ham mavjud. Turkologiyada ushbu shaklning kelib chiqishi haqida har xil fikrlar tug'ilgan, ulardan biri *og'pn* (unga): *onga n* va *g'* undoshlari metateza yo'li bilan o'rinlarini almashtirgan»(Isxakov, 1956,223). E.V.Sevortyan **-g'an** bevosita o'zakka qo'shilgan bo'lib, u tarixan ikki tarkibli **-g'a+ -n** deb ko'rsatadi(Sevortyan, 1956, 52). A.Ishaev E.V.Sevortyaning fikrini turkiy tillarga genetik jihatdan yaqin va uzoq qarindosh deb hisoblanuvchi tillarga tegishli ma'lumotlarni qiyoslash orqali to'ldiradi(Ishaev, 1973,49). T.Z.Mirsoatov bu hodisani **l** ning **n** ga o'tishidir; prof. S.I.Ibrohimov «Ko'rsatish olmoshlaridagi **n** tasodifan qo'shilgan tovush emas, balki o'zbek matbuotida 1930 yilgacha **u, shu** olmoshlarining ko'pligi *unlar(ular), shunlar(shular)* tarzida yozilib kelindi. Eski adabiyotimizda ularning *anlar, unlar* shakli uchrashini va bu faqat jo'nalish kelishigidagina emas, balki o'rin-payt va chikish kelishiklarida ham uchrashini inobatga olish lozim» degan fikrni ilgari suradi. O'zbek tili qipchoq va o'g'uz lahjalarida hamda qarindosh turkiy tillarda sifatning uchta daraja shakli mavjud: a) orttirma; b) qiyosiy; v) ozaytirma. Adabiy til bilan mintaqadagi shevalarda sifatning orttirma daraja shakli o'rtasida deyarli farq kam. Shevalarda sifatning orttirma darajasi shakli adabiy tildagidek oddiy daraja oldidan *dim(juda), otə:yəte(nihoyatda) həybərə,dimam bir* (juda ham); *xiyli(bir qadar)* kabi kuchaytiruv so'zlarni keltirish orqali ifodalanadi. Shevalar va qarindosh turkiy tillarda sifatning qiyosiy va ozaytirma daraja shakllari bir muncha tafovutga ega. Masalan, o'zbek tili adabiy orfografik **-roq** qo'shimchasining vazifasini shevalarda **raq, rək, -rek, ; -lav, -löv, -lev, -sav, -chil\chil** affikslari har doim ham adabiy orfografik **-roq** affiksi o'rnida qo'llanavermasdan ko'pincha ikki narsa-buyum o'rtasidagi qiyos shu narsa buyumlar ishtirokida bo'lmay, unda qiyos qilinayotgan mavzu nutq jarayonidan yoki mantiqan anglashilib turganda qo'llanadi. Janubiy Qozog'istondagi o'zbek shevalarida(Muxamadjonov, 1983, 91), shuningdek, hozirgi qoraqalpoq, qozoq, qirg'iz tillarida **ham -lav, -löv, -lev, -luu, -lyy, -lou, -loy** affikslari belgining ortiq kamligini ifodalashda faol qo'llanadi.(Oruzboeva, 1958, 49, 50; Sherbak,1971, 119; Sovr. kazax. yozik, 1962 204; Nurmag'ambetov, 1978; Hozirgi qaraqalpaq tili, 1974.59, 60).

JOBO'Shda sifatning ozaytirma shaklini yasovchi **-chil\chil; -sav/səv:(-imtil\imtil); -g'iltim\qiltim; -simaq** affikslari o'zb.ad. orf. **-ish(-i)mtir** affikslari o'rnida qo'llanadi: *aqchil* oqish, *kəchil* ko'kish, *sarg'iltim* sarg'ish, *aqsav* oqish; *qaramtil* qoramtir, *jillisimaq* jinnitabat kabi. Mintaqadagi qoraqalpoq, qozoq, qirg'iz tillarida faol qo'llanadi.(Baskakov, 1952, 207; Nurmag'ambetov, 1978, 174). Bunda qarindosh turkmy tillarning bir-biriga ta'siri o'zining yorqin ifodasini topgan.

Xullas, o'zbek tilining qipchoq lahjasi, xususan, hozirgi turkiy tillar bilan qiyoslash natijasida ular o'rtasida umumetnolingvistik aloqalar mavjudligi yoqqol ko'zga tashlandi. *Birinchidan*, o'zbek tilining o'g'uz-qipchoq lahjasi va hozirgi turkiy tillarda ham singarmonizm qonuniyatining tanglay qonunichiti saqlangan, *ikkinchidan*, unlilar tizimi ham bir-biriga yaqin, mos keladi, *uchinchidan*, nutq tovushlari turli xil kombinator-pozision uzgarishlarga duch keladi, *to'rtinchidan*, o'zbek adabiy tilidagi kelishik, egalik, turlovchi va tuslovchi shakllari shevalar va turkiy tillarda bir nechtdan juft assimilyativ variantlarga ega, *beshinchidan*, shaxs-son, zamon ko'rsatkichlari anglatgan ma'nolari, vazifasi ham o'zaro bir-biriga yaqin. Bunday o'xshashliklar, shubhasiz, turkiy xalqlarning azaldan o'zaro iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy, ma'naviy, siyosiy, quda andachilik, hayotiy aloqa munosabatlarning natijasidir.

ADABIYOTLAR

- 1.Abdullaev F.A. Xorazm shevalari. –Toshkent: O'zakadnashr..1963.
2. Bavkakov N.A. Karakalpakskiy yozik. T.2, ch.1.-M., 1952411 s.
3. Valiev M. Naymanskij govor uzbekskogo yazika: Avtoref. Diss. Kand. Filol. Nauk.-Samarkand. 1963, -28 s.
4. Djuraev A.B. Arealnaya lingvistika, Sushnost i struktura [Usoy](#). Tyurkologiya.-1988.-№6. –S.21-27.
5. Jo'raev B.Yuqori Qashqadaryoo'zbek shevalari.-Toshkent: Fan.1969.-168 b.
6. Ishaev A. Qoraqalpog'istondagi o'zbek shevalari. –Toshkent: Fan. 1977.
7. Muxamadjonov Q. Janubiy Qozog'istondagi o'zbek shevalari morfologiyasi. –Toshkent: Fan.1983.166 b.
8. Nurmag'ambetov A. Qazaq tiligovorlariniñ batis tobi. –Almati: G'itim, 1976-217 b.
9. Radlov V.V. Vvedenie k izlojeniyu tyurkskix yazikov. SPb.1906. -45 s.
10. Reshetov V.V. O'zbek shevalarining klassifikatsiyasi\O'zbek tili va adabiyoti.-1966. -№1. –B.11.
11. Trofimova T.A. Lrevnee nasellenie Xorezmapo dannim planeoantropologgii. –M.: Izd-vo. AN SSSR, 1950. -264 s.
12. Sherbak Grammaticheskij ocherkyazika tyurkskix tekstov X-XIII vv. Vostochnogo Turkestana. –M.: Izd-vo ANSSSR, 1961.-204 s.
13. Ibrohimov S. O'zbek tilining andijon shevasi. –Toshkent: Fan. 1967. -126 s.

Annotatsiya: Maqolada Qoraqalpog‘istondagi turkiy tillarning o‘zaro aloqalari turkiy xalqlarning azaldan o‘zaro iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy, ma‘naviy, siyosiy, quda andachilik, hayotiy aloqa munosabatlarning natijasida rivojlanganligi ilmiy asoslanib berilgan.

Annotation: In the article, the relationship between the Turkic languages in Karakalpakstan developed as a result of economic, social, cultural, spiritual, political, religious and life ties of the Turkic peoples from time immemorial.

Key words: Turkic languages, dialect, region, synharmony, consonants, literary language, phoneme region, etc.

UDK 37.091.31

OLIIY TA'LIMDA MEZONLARGA ASOSLANGAN BAHOLASH VA UNING AFZALLIKLARI

Xadijyeva Z. M.

Samarqand davlat chet tillar instituti

Fikrlar mezonlarga asoslangan nazorat turlari xususida umumlashtirililar ekan, bugungi kunda oliy ta'lim tizimida qanday nazorat turlari va baholash mezonlari amalda qo'llanilayotganligiga alohida e'tibor qaratmoq lozim. Jumladan, oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish oraliq va yakuniy nazorat turlarini o'tkazish orqali amalga oshirilib, oraliq nazoratlar semestr davomida ishchi fan dasturining tegishli bo'limi tugagandan keyin talabaning bilim va amaliy ko'nikmalarini baholash maqsadida muayyan fan xususiyatidan kelib chiqqan holda, o'quv mashg'ulotlari davomida ikki marotabagacha o'tkazilishi belgilab qo'yilgan. Shuningdek, oraliq nazorat turi, o'tkazish shakli va muddati fanning xususiyati va fanga ajratilgan soatlardan kelib chiqqan holda tegishli kafedralar tomonidan belgilab beriladi. Shuni ham alohida qayd etish kerakki, talabalarni oraliq nazorat turi bo'yicha baholashda, ularning o'quv mashg'ulotlari davomida olgan baholari ham inobatga olinadi.

Talabalar bilimini mezonlarga asoslangan nazoratlar asosida baholash quyidagi tartibda amalga oshiriladi: talabalar mustaqil xulosa va qarorlar qabul qilish orqali ijodiy fikrlab, mustaqil mushohada yuritganda va olgan bilimlarini amalda qo'llay oladigan darajada fanning mohiyatini tushunganda hamda fan yoki mavzu bo'yicha chuqur tasavvurga ega bo'lganda "5" ya'ni, "a'lo" baho qo'yiladi; talabalar mustaqil mushohada yuritgan holda olgan bilimlarini amalda qo'llay oladigan darajada fanning yoki mavzuning mohiyatini tushunganda, shuningdek, ifodalab aytib bera olganda va mavzu bo'yicha tasavvurga ega bo'lganda "4" ya'ni, "yaxshi" baho qo'yiladi; talabalar olgan bilimlarini amalda qo'llay olganda, fanning yoki mavzuning mohiyatini tushunganda, shuningdek, ifodalab aytib bera aytib bera oladigan darajada tasavvurga ega deb hisoblanganda "3" ya'ni "qoniqarli" baho qo'yiladi; talabalar fan dasturiga muvofiq ko'rsatilgan mavzularni o'zlashtirmaganda yoki fan mavzularinin mohiyatini tushunmagan va tasavvurga ega bo'lmaganda "2" ya'ni "qoniqarsiz" baho bilan baholanadi [1].

Ushbu qoidalar nizomga muvofiq oliy talim tizimidagi semestr bo'yicha o'tkaziladigan barcha oraliq va yakuniy nazoratlarga tegishlidir. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida mezonlarga asoslangan nazorat turlarining o'tkazilishi muassasaning ta'lim sifatini nazorat qilish bo'limi tomonidan doimiy ravishda o'rganilib, tahlil qilib boriladi. Bunda nazorat turlarini o'tkazilish tartibi buzilganligi aniqlangan hollarda, o'tkazilgan nazorat turlarining natijalari bekor qilinishi hamda tegishli nazorat turi qaytadan o'tkazilishi mumkin. Ta'lim to'g'risidagi qonun va boshqa ta'limga oid nizomlarga muvofiq pedagogik nazorat an'anaviy vositalar yoki testlardan foydalanish asosida amalga oshiriladi. Bunda mezonlarga asoslangan nazoratning asosiy mohiyati talabalar tomonidan o'zlashtirilayotgan nazariy bilimlarni amaliyotga izchil tatbiq eta olinishini tahlil qilishdan iboratdir. O'qituvchining nazorat va baholash faoliyati tuzilmasining tarkibiy qismlari orasida nazorat mazmunini hamda baholashning asosiy ko'rsatkichlarini ajratib olish muhim hisoblanadi. Zero, kundalik o'quv jarayonida talabalar tomonidan yangi bilimlarning o'zlashtirilishi natijalarini aniqlash, baholash, tahlil qilish pedagogik nazorat orqali amalga oshiriladi.

Aynan ushbu jarayonlar pedagogik jarayonlar natijalarini aniqlash yoki tekshirish deb ham yuritiladi. Mezonlarga asoslangan nazoratda tekshirish nazoratning tarkibiy qismi bo'lib, uning asosiy didaktik vazifasi o'qituvchi va talabalar o'rtasida muntazam aloqani ta'minlash, pedagoglar tomonidan o'quvchilarning o'quv materialini o'zlashtirishi haqida ob'yektiv axborot olinishini hamda bilimlardagi kamchilik va nuqsonlarni o'z vaqtida aniqlashni ta'minlash uchun xizmat qiladigan jarayondir. Mezonlarga asoslangan nazoratni tashkil qilishda tekshirishning maqsadi nafaqat talabaning bilim darajasi va sifatini, balki, uning o'quv faoliyati hajmini ham aniqlashda muhim asos bo'lib xizmat qiladi. Shuning uchun tekshirish tizimidagi birinchi bo'g'ini ta'lim oluvchilarning bilim darajasini oldindan aniqlash jarayonidir. Shuning uchun ham oliy ta'lim tizimida mezonlarga asoslangan nazorat turlari bir necha ko'rinish va shakllarda tashkil etib boriladi. Talabalarining bilimini nazorat qilish va baholash amaldagi "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish baholash tizimi to'g'risidagi nizom" [2] ga muvofiq amalga oshiriladi. Oraliq nazorat. Ushbu nazorat turi oliy ta'limda muayyan fanlarning o'quv soatlaridan kelib chiqqan holda semestr davomida bir yoki ikki marotaba amalga oshiriladi. Oraliq nazoratlar shakli o'quv yili davomida o'quv rejalariga muvofiq tuzilib uning savollari kafedra professor-o'qituvchilari tomonidan tuziladi. Shaxsga yo'naltirilgan, rivojlantiruvchi ta'lim tizimi shakllantirilib borilgan ekan an'anaviy o'qitishdan voz kechgan holda yangi o'quv materialining talabalar tomonidan individual o'zlashtirilishi uchun oraliq nazoratlar samarali imkoniyat yaratishni ta'minlaydi. Shuningdek, tezkor nazorat xarakteriga ega bo'lgan turli xil testlar va ishlarni oraliq nazoratlarning samarali bo'lishiga xizmat qiladi [3].

Oraliq nazoratlar – bu professor-o'qituvchilar tomonidan amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari va ular bo'yicha mustaqil ta'lim natijalari bo'yicha o'tkaziladigan talabalarining bilimlarni tekshirish va baholash jarayonlaridir.

Mufyan fanni o'rganishda talabalar bilimni tekshirish bo'yicha turli shakldagi joriy nazoratlar ko'zda tutilishi mumkin. Bular: og'zaki so'rov – bu nazorat turi fanning bir yoki bir nechta bo'limini o'rganib bo'linganidan so'ng savol-javob va masalalarning muhokamasi tarzida o'tkaziladi; yozma ish – fanning alohida bo'limlari bo'yicha qo'yilgan masalalarni muhokama qilish, muammolarni tahlil qilish, amaliy topshiriqlarni bajarish bo'yicha ko'zda tutadigan nazorat turi; kombinirlangan so'rov – bir vaqtning o'zida ham og'zaki, ham yozma shakldagi nazorat turlarining o'tkazilishi; uy ishlarini himoya qilish va taqdimot qilish – yakka tartibda va guruhli uy ishlarining to'g'ri bajarilganligini, talabani o'tilgan materialni umumlashtirish va uni auditoriyaga taqdim qilish, fan mavzulari bo'yicha mantiqiy bog'liqlikni kuzatish ko'nikmalariga erishganligini tekshirish maqsadida nazorat qilish; testlar – fanning alohida bo'limlari bo'yicha savol topshirig'i ko'rinishidagi yozma nazorat shakli; kurs loyihasi yoki kurs ishini bajarish – nazariy materialni amaliy masalalarni yechish hisobiga sifatli o'zlashtirish maqsadida namunaviy va ishchi o'quv rejalariga muvofiq ravishda ko'zda tutiladi, o'quv semestri davomida bajariladi.

Talabalarining bilimlarini oraliq nazorat qilish professor-o'qituvchilar tomonidan tasdiqlangan jadval asosida semestrning o'rtasidagi va oxiridagi haftalarda amalga oshiriladi. Joriy va oraliq nazoratlar dekanatlar va o'quv bo'limi tomonidan tashkil qilinadi. Baholar har bir fan bo'yicha alohida foiz hisobida qo'yiladi.

Joriy nazorat. Ushbu nazorat turlari oliy ta'limda mufyan turdagi fanning talabalar tomonidan o'zlashtirilishi darajasini aniqlashtiruvchi nazorat sifatida qayd etiladi. Ushbu nazoratning maqsadi – ta'lim jarayonining borishini professor-o'qituvchilar tomonidan doimiy kuzatib borishdan iborat. Joriy nazoratni amalga oshirish professor-o'qituvchiga o'quv jarayonida ko'zga tashlanayotgan kamchilik va muammolarni o'z vaqtida bartaraf etish hamda zarur yo'nalishda ma'lum o'zgarishlar va interaktiv loyihalarni kiritish imkonini beradi. Shuning uchun ham joriy nazoratlar to'laqligicha diagnostik xarakterga ega bo'lgan nazorat sifatida e'tirof etiladi.

Yakuniy nazorat. Odatda bu turdagi nazorat muayan fanning yakunlovchi, umumlashtiruvchi nazoratdir. Yakuniy nazoratlar talabalarining fan bo'yicha erishgan yutuqlarini xolis baholash maqsadida tashkil etilgan muayan nazorat turi sifatida e'tirof etilib, ma'lum o'quv semestrining so'ngida tashkil etiladi. Yakuniy nazoratlar og'zaki, yozma yoki test sinovlari shaklida tashkil etilib, natijalari talabani semestr bo'yicha muayan fandan olgan umumiy bahosi sifatida qayd etiladi. Yakuniy nazorat natijalarini taqqoslash orqali professor-o'qituvchi kelgusida shu yo'nalish bo'yicha o'z faoliyatining samaradorligini oshirish uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarni yig'ib boradi.

Yakuniy nazoratga (imtihon sessiyasiga) oliy ta'limda ikki hafta ajratiladi. Dars jadvallari tuzilib, talabalarga kompleks imtihonlarga tayyorlanish uchun kamida 3 kun ajratiladi. Barcha o'qitilgan fanlar bo'yicha yakuniy nazorat - imtihonlar o'tkaziladi. Imtihon yozma, og'zaki, kompyuterda test va boshqa zamonaviy, shaffof va adolatli shakllarida (portfolio, ijodiy ish, antiplagiat, taqdimot va h.k.) tashkil etilishi mumkin [4, 39]. Talabalarga imtihon topshirish uchun imtihon tilini (o'zbek, rus yoki ingliz) tanlash imkoni beriladi. Professor-o'qituvchilar imtihonga test topshiriqlari, yozma va og'zaki imtihon uchun savollarni oldindan tayyorlab qo'yiladi. Yozma yoki og'zaki imtihonlar uchun variantlar soni akademik guruhdagi talabalar soniga qarab shakllantiriladi, bunda har bir variantdagi savollar nizom talablariga muvofiq shakllantiriladi.

Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari uchun maxsus nizom bilan tasdiqlangan yana bir nazorat turi borki, u yakuniy davlat attestasiyasi deb yuritiladi. Yakuniy davlat attestasiyasi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestasiyasi to'g'risida"gi [nizomi](#) bilan tasdiqlangan bo'lib, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi [Qonuniga](#) muvofiq oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestasiyasini o'tkazish tartibini belgilaydi [5].

Yakuniy davlat attestasiyasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining bakalavriat yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari o'quv jarayoni jadvaliga muvofiq o'tkaziladi. Yakuniy davlat attestasiyasi oliy ta'lim muassasasidagi har bir ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha tashkil etiladigan yakuniy davlat attestasiya komissiyalari tomonidan amalga oshiriladi. Yakuniy davlat attestasiyasida bitiruvchining bilim, malaka va ko'nikma darajalarining davlat ta'lim standartlari talablariga muvofiq kelishi kompleks baholanib, yakuniy davlat attestasiyasi natijalari bo'yicha bitiruvchilarga bakalavr yoki magistr akademik darajasini berish masalasini hal qilinadi. Yakuniy davlat attestasiyasi komissiyalari o'z faoliyatlarini mazkur Nizom hamda bakalavriat ta'lim yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari bo'yicha bitiruvchilarning tayyorgarlik darajasi va ta'lim mazmuniga qo'yilgan Davlat ta'lim standartlari talablarini bajarishga yo'naltirilgan boshqa hujjatlarga tayangan holda olib boradilar. Shuningdek, yakuniy davlat attestasiyasi ta'lim yo'nalishi (mutaxassisligi) o'quv rejalariga muvofiq amalga oshirilib, nomutaxassislik yo'shonalishlarida xorijiy til bo'yicha yakuniy davlat attestasiya sinovlari oliy ta'lim muassasasi Kengashi qaroriga asosan o'tkazilishi mumkin.

Yakuniy davlat attestasiyasi talabani ta'lim dasturining yakunlovchi bosqichi hisoblanadi va uning kasbiy layoqatini aniqlash maqsadida o'tkaziladi. Bitiruvchi kursda o'tkaziladigan Yakuniy davlat attestasiyasiga belgilangan miqdordagi kreditlarini to'plagan va o'quv rejasini to'liq hajmda o'zlashtirgan talabalar kiritiladi. Yakuniy davlat attestasiyasi texnika oliy o'quv yurtlarida Davlat ta'lim standartlariga muvofiq diplom ishi himoyasi shaklida o'tkaziladi. Xorijiy tilda diplom yozish va uni himoyalashga mutaxassislik kafedrasida tanlangan xorijiy tilni biladigan va maslahat bera oladigan mutaxassis bo'lsa ruxsat beriladi. Xorijiy tilda bajarilgan diplom ishiga himoya vaqtida davlat tilidagi annotasiya taqdim etiladi [6]. Oliy ta'lim muassasalarida pedagogik nazorat muhim o'rinni egallaydi. Oliy ta'lim muassasalarida pedagogik nazorat mezonlarga asoslangan nazoratga muvofiq sohaviy adabiyotlarda quyidagicha qayd etiladi: Asosiy funksiyalar: Tekshirish, tashxislash, ta'lim berish, tarbiyalash, rag'batlantirish va rivojlantirish, axborot berish, qiyoslash, bashoratlash kbi funksiyalardir. Ushbu nazoratning tekshirish funksiyasi yakuniy nazoratni tashkil qilindigan asosiy vazifa hisoblanadi. Ta'limni turli darajada boshqarishda uning tarkibiy qismlari aniq belgilanadi. Shu sababli ta'lim natijalarini tizimli tekshirishni amalga oshirish o'quvchilar tomonidan

egallangan bilim, ko'nikma, malakalarning holatini aniqlashga imkon beradi, shuningdek, ularning ta'lim olishda erishgan yutuqlarini baholashda aks etadi. Natijalarni qo'llash nuqtai nazaridan tekshirish funksiyasi ta'lim sifatini boshqarishning boshqa darajalari bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Tashxislash funksiyasi joriy nazoratda to'liq amalga oshirilib, uni kuchaytirish va ahamiyatini oshirish ta'lim sifatini yaxshilashning muhim shartlaridan biri sifatida e'tirof etiladi. Ta'lim olish jarayonida talabalar duch kelayotgan qiyinchiliklarining sabablari, ushbu jarayonga ta'sir qilayotgan omillarni tahlil qilish orqali o'qitishning individual xarakter kasb etishiga erishishga olib keladi. Zero, har bir talaba yangi mavzuning, muayyan bo'limni o'rganishda muvaffaqiyatga tegishli bilimlarni o'zlashtirishga to'stinlik qiladigan kamchiliklar bartaraf etilgandan keyingina erisha oladi [6]. Ta'lim berish funksiyasi o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga javob qaytarish, test topshirig'i va nazorat ishiga tayyorgarlik ko'rish jarayonida talabalar tomonidan o'z-o'zini nazorat qilish, o'zini-o'zi baholash imkoniyati orqali shakllanadi. Ushbu jarayonda innovasion xarakterdagi tashxis vositalari va usullar yordamida nazoratning tashkil etilishi talabalar tomonidan bilimlarning mustaqil o'zlashtirilishi uchun keng imkoniyatlarni yaratadi. Turli xil pedagogik testlar esa ushbu jarayonda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ta'lim muassasalarida pedagogik nazoratning tashkil qilinishi talabalarning u yoki bu turdagi sifat, fazilatlariga egaligini o'rganish va baholashga imkon beradi. Shu bilan birga pedagogik nazorat orqali o'quvchilarning muayyan sifat, fazilatlarini o'zlashtirishdagi qiyinchiliklarini aniqlash, bu jarayonga ta'sir qilayotgan omillarni belgilash hamda ularni bartaraf qilish imkoniyatlarini izlash uchun sharoit yaratadi. Yaratilgan sharoit o'quvchining bilimga qiziqish, tizimli ishlash qobiliyati, o'zini tuta bilish va o'zini o'zi qadrlash kabi ijobiy fazilatlarini shakllantirishga xizmat qiladi. Aynan ushbu jihatlar tarbiyalash funksiyalarini tashkil etadi.

Nazoratning tarbiyaviy funksiyasi o'quvchilarning ta'lim faoliyatining motivasion asoslarini shakllantirishda yetakchi o'rin egallaydi. Ta'lim olishda talabaning motivatsiyaga ega bo'lishi muhim ahamiyatga ega bo'lib bunda rag'batlantirish va rivojlantirish funksiyasi muhim o'rin egallaydi. Ta'limda nazorat ob'yektiv tashkil etilgan bo'lib o'qituvchi tomonidan bevosita talabaning ta'lim olishi va va xulq-atvoriga qo'yilgan baholar xolis, adolatli amalga oshirilgan bo'lsa u holda ta'lim oluvchilarda yangi bilimlarni o'zlashtirish uchun qo'shimcha rag'batlar paydo bo'ladi bu ham pedagogik nazoratning mezonlarga asoslangan holda amalga oshirilib borilayotganligini ko'rsatadi. Agada holatning aksi bo'ladigan bo'lsa u holda bilimlarni tizimli tekshirishga qaratilgan pedagogik nazorat salbiy natijalarga olib keladi. Natijada, talabalarda o'qituvchiga, shu bilan birga o'quv faniga bo'lgan salbiy munosabat shakllanadi. Talaba ta'lim olishda va shaxs sifatida rivojlanishini kafolatlovchi o'z ustida ishlash kriteriyalaridan voz kechadi [7, 131]. Qo'shimcha testlarning tashkil qilinishi, nazorat topshiriqlarining berilishi talabalarda ta'limiy motivatsiyaning kuchayishiga yordam beradi. Pedagogik nazoratni tashkiliy-metodik jihatdan to'g'ri tashkil qilinishi, o'quvchilar faoliyatini samarali uyushtirilishi, o'quvchilarning o'rganilayotgan bilim, ko'nikma, malaka hamda ma'naviy-axloqiy sifatlarga egaligining xolis baholanishi ta'lim oluvchilarni har tomonlama rivojlantirishga yordam beradi. Xolis tashkil qilingan nazorat o'quvchilarni fikrlashga o'rgatadi, ularning xotirasini kuchaytiradi, mavjud bilimlarni amalda qo'llash ko'nikma va malakalariga ega bo'lishini ta'minlaydi. Test va nazorat topshiriqlarining mohiyati, mazmuni, ularni bajarish uchun yaratilgan sharoit, o'quvchilarning o'quv-bilish faolligi pedagogik nazoratning rivojlantiruvchanlik xarakterini oshiradi.

Umumiy qilib aytganda mezonlarga asoslangan baholash baholanuvchining ta'lim jarayonida qo'lga kiritgan natijalarini, bilim, ko'nikma va malakalarini oldindan belgilangan o'quv maqsadlari asosida ishlab chiqilib, hamma uchun umumiy va bir xil mezonlarga ko'ra taqqoslash va o'lchashdan iborat bo'lgan baholash shaklidir.

Mezonlarga asoslangan baholashning afzalliklari va kamchiliklari quyidagilardan iborat:

Afzalligi: fanning o'quv maqsadiga muvofiq baholanadi; ta'lim oluvchining o'zlashtirish darajasini ob'yektiv baholaydi; baholash o'zining aniq ko'rsatkichlar asosida amalga oshiriladi; ta'lim oluvchi olgan bahosida yo'l qo'ygan xato va kamchiliklardan xabardor bo'lib turadi; baholanuvchini ta'lim olishga yo'naltiradi; baholanuvchilarning baholanayotgan sohadagi kuchli va kuchsiz tomonlarini xolisona aniqlab berish orqali, ularning o'z bilimi va ko'nikmalariga bo'lgan ishochini oshiradi; hamma uchun bir xil bilim, ko'nikma va malaka talablarini o'rnatadi; ta'lim mazmunini aniqlab beradi; baholanuvchilarning o'z faoliyati natijalariga bo'lgan mas'uliyatini yanada oshiradi.

Kamchiligi: mazkur mezonlarni ishlab chiqish juda ko'p vaqt talab etadi; mezonlarning ob'yektivligi, haqqoniyligi va aniqligini aniqlashga nisbatan talabalarining ma'lum ma'noda ko'pligi; ijtimoiy-gumanitar fanlar yo'nalishlari bo'yicha mezonlar ishlab chiqishda turli qiyinchiliklarning mavjudligi kabilardir [8]. Bunday baholash mezonlarni aniq belgilab berishi bilan birga natijalarni to'g'ridan-to'g'ri va xolis baholashga imkon beradi. Bunday baholash shakli ikki bosqichdan iborat bo'lib, birinchi bosqichda baholanuvchining erishgan natijalari aniqlansa, ikkinchi bosqichda natijalar mezonlarga asosan taqqoslanadi. Mezonlarga asoslangan pedagogik nazoratlarda boshlang'ich, oraliq va yakuniy nazorat natijalarini o'zaro qiyosiy o'rganish, tahlil qilish ahamiyatli hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang'ich va yakuniy nazorat natijalarini o'zaro qiyosiy o'rganish o'qituvchi faoliyati samaradorligini belgilashga yordam beradi. Zero, boshlang'ich nazoratda qo'lga kiritilgan ma'lumotlar asosida pedagogik faoliyatning zarur yo'nalishlarini belgilash, mavjud muammolarni bartaraf qilish hamda ijobiy omillar ta'siri kuchaytirishga qaratilgan amaliy harakatlarning samarasi yakuniy nazorat natijalarida o'z aksini topadi.

Bashoratlash funksiyasi esa nafaqat pedagogik nazoratda, balki yaxlit ta'lim jarayonida ham o'ziga xos o'rin egallaydi. Mavjud vaziyat, uni tavsiflovchi ko'rsatkichlarni inobatga olgan holda o'qitish hamda tarbiya jarayonida istiqbolni belgilash o'quvchilarga sifatli ta'lim berish, ularni har tomonlama yetuk shaxs sifatida tarbiyalashdan iborat pedagogik vazifaning to'laqonli bajarilishini ta'minlaydi.

ADABIYOTLAR

1. Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги Низом. 09.08.2018. <https://lex.uz/acts/3916793>
2. <https://lex.uz/docs/3916793>
3. Педагогика: нопедагогик олий таълим муассасалари учун мўлжалланган дарслик. У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, Д.И.Рўзиева, М.Х.Усмонбоева. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2016.
4. Усмонов Б.Ш., Хабибуллаев Р.А. Олий ўқув юртларида ўқув жараёнини кредит-модуль тизимида ташкил қилиш. Ўқув қўлланма. Тошкент: “Tafakkur” нашриёти, 2020. – Б. 39.
5. <https://lex.uz/acts/1485545>
6. Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнига кредит-модуль тизимини жорий этиш тартиби тўғрисида низом. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.12.2020 й., 09/20/824/1689-сон; <https://lex.uz/docs/5193564>
7. Инновацион таълим технологиялари. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Тошкент: “Сано стандарт” нашриёти, 2015. – Б. 81.
8. Р.М.Сарсенбаева. Талабалар билимини баҳолаш методикаси. Педагогика ва психологиядаги инновациялар. 4-жилд, 6-сон Тошкент, 2021. – Б. 48. ISSN 2181-9513

Аннотасија: Mazkur maqolada oliy ta'limda mezonlarga asoslangan baholash va uning afzalliklari yoritilgan. Oliy ta'lim tizimida mezonlarga asoslangan nazorat pedagogik jarayolarning muhim tarkibiy qismlaridan biri sanaladi. Mezonlarga asoslangan nazorat muayyan fan mazmunini o'zlashtirish talablarini standartlashtirish ahamiyatiga ega bo'lib, talabalar bilimini xolisona baholashga yordam beradi.

Kalit so'zlar: mezonlarga asoslangan baholash, individual yondashuv, innovasion ta'lim, interaktiv metodlar, kreativlik.

Аннотация: В данной статье рассматривается критериальное оценивание и его преимущества в высшем образовании. В системе высшего образования критериальный контроль является одной из важных составляющих педагогических процессов. Критериальный контроль имеет значение стандартизации требований к усвоению определенного содержания предмета и помогает объективно оценивать знания студентов.

Ключевые слова: критериальное оценивание, индивидуальный подход, инновационное образование, интерактивные методы, креативность.

Abstract: This article discusses criteria-based assessment and its advantages in higher education. In the system of higher education, criteria-based control is one of the important components of pedagogical processes. Criterion-based control has the importance of standardizing the requirements for mastering certain subject content, and helps to objectively assess student knowledge.

Key words: assessment based on criteria, individual approach, innovative education, interactive methods, creativity.

Т.ҚАЙЫПБЕРГЕНОВТЫҢ «ҚАРАҚАЛПАҚ ДӘСТАНЫ» ТРИЛОГИЯСЫНДА СИНОНИМЛЕРДІҢ ҚОЛЛАНЫЛЫҒЫ

Атабаев Х. М.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Хәр қандай жазыўшы халықтың белгили бир дәўирдеги турмысын, оның өткендеги тарийхын сүүретлейди. Соның менен бирге, жазыўшы шығармада сөз етилген ўақыяларға өзиниң қатнасын, ой-пикирлерин де билдиреди хәм тилдеги соларға сәйкес сөзлерди таңлап қолланады. Жазыўшы шығармада тек турмыстағы предмет хәм кубылысларды ғана таңлап қоймай, соның менен бирге, оларды баянлаў, сүүретлеў усылларын да таңлайды. Сонлықтан, көркем шығарманы баҳалаўда оның тил өзгешеликлерин үйрениў үлкен әҳмийетке ийе. Хәр қандай жазыўшы көркем шығармада синонимлерди дурыс таңлап алыў арқалы сүүретленетуғын ўақыяларды анық, образлы етип көрсетиўге ериседи, сол арқалы оның сөз қолланыў шеберлиги көринеди.

Синонимлер шығарма тилин тәсирли хәм гөзал етеди. Синонимия бир айтылған сөзди қайта-қайта тәкирарламай, ой-пикирди толықтырып хәм көркем етип айтыў ушын хызмет етеди. Синонимлердиң Т.Қайыпбергеневтың шығармаларында қолланылыў өзгешеликleri, әсиресе, олардың эмоционаллық-экспрессивлик хызметleri, компонентлик қурамы, сөз шақапларына қатнасы бир қатар илимий мақалаларда сөз етилген [3]. Т.Қайыпбергенев өз шығармаларында сүүретлеў максетине хәм руўхына муўапық келетуғын сөзлерди таңлап қолланыў арқалы шығарма қахарманларының руўхый жағдайларын, сүүретлеў объектiniң ең киши белгилерине дейин анық етип көрсетиўге ерискен.

Әдетте бир гәптиң ишинде қатар келген синонимлер бир түсиникти хәр қыйлы сөзлер менен хәр тәреплеме сыпатлап, оның образлылығын күшейтиў ушын хызмет етеди. Т.Қайыпбергенев та өз шығарларында синонимлердиң усы хызметинен шебер пайдаланған: Ерназар *қонағына* келип: – Қәдирли *мехман*, мен сизиң еркиңиздемен, – деди («Түсиниксизлер»). Олар қанша еркин хәрекетке көшкен сайын Айдос ең кем сөзли, аса қарыўлы, айбатлы, аўыл бойынша ең *татыў*, *бирликли* шаңырақ ийелеринен отаўдың бақлаўшыларын көбейтип еди («Бахытсызлар»). Бул мысаллардағы синонимлер **бир контексттиң өзінде** пайдаланылып, шығарманың көркемлигин арттырған хәм тәсиршеңлигин күшейткен. Синонимлерди бундай етип қолланыў мәнини тек күшейтип ғана қалмай, кітап оқыўшысына эмоционал-экспрессив тәсир де көрсетеди.

Жазыўшының шығармасында қатар келген мәнилері бири-бирине жақын биргеліки ағзалар кем-кемнен күшейтилип ямаса пәсейтилип берилип, образлылық ушын қолланылған. Мысаллар: Қыз бир сумлықты түсинип *қамсығады*, *жылайды*, *сыңсыйды* («Маман бий әпсанасы»). Бул бул ма, журтты жеделлендирип,

билегинің күши барларды әзизлерге, нәренжанларға, әменгерсизлерге жәрдем беріўге *нәсиятлап, үгітлеп, жалбарынып* өтер еди («Маман бий әпсанасы»). Бул мысаллардағы синонимлер хәрәкеттің образлылығын көрсетиў ушын пайдаланылған. Гейде бундай синонимлик қатардың кейингилери алдыңғыларын мәнилик жақтан толықтырыў ушын қолланылады.

Үлкен талантлы жазыўшылар тилде бар болған синонимлерден пайдаланып қоймастан, көркем сүўретлеў ушын мәнилері бирдей болмаған сөзлерди де синоним сыпатында қолланады. Т.Қайыпбергенов көп жағдайда бир-бири менен мәнилес болмаған, жақын болмаған сөзлерди де шығарманың улыўма руўхына хәм контексттің талаптарына қарап, синоним сөзлер сыпатында қолланған. Контекстлик синонимлер – тек белгили бир контекстте ғана синонимлер бола алатуғын сөзлер. Усындай жол менен жазыўшы қарақалпақ әдебий тилинің синонимлик имканиятларын байытқан, шығарма мазмунының толықлығын тәмийинлеген. Мысалы: Шайқымызға «биз азбыз, *аз* даўыстың үни *пәс*, аз қолдың күши кем, егер, көп болғанымызда бул дүньяның басқа салған зүлметін қайтарар едим» деген («Маман бий әпсанасы»). «Қандай беккем адам өзи. Жалынбайды. Адамларды қудай ылайдан *жаратқан*, ал буны я шойыннан я полаттан *қуйса* итимал!» («Маман бий әпсанасы»).

Т.Қайыпбергенов өз шығармаларында контекстлик синонимлерди орынлы пайдаланған. Мәселен, төмендеги мысалларда абстракт мәнилик контекстлик синонимлер қатар келип, стилистикалық қурал ұазыйпасын атқарған: Олбул дүньяға бир рет келген ең *ақыллы*, ең *қарыўлы*, ең *хақыйқатшыл*, ең *халық сүйер*, ең *ағла* адам («Бахытсызлар»). Жаңадәрәялылар арасында *қыйқыў*, *сүрен*, *ыдыраў*, *ала аўызлық* хәўижге минди («Бахытсызлар»).

Синонимлерди анықлаўда, оларды бир-биринен ажыратыўда хәр бир сөздің мәниси, стильлик реңклери, эмоционал-экспрессивлик бояўлары есапқа алынады. Усыған байланысly олар: 1) семантикалық синонимлер; 2) экспрессивлик-стильлик синонимлер хәм 3) семантика-стильлик синонимлер болып бөлинеди.

1. Семантикалық синонимлер бири биринен тек мәнилик реңклери арқалы ажыралады, сонлықтан олар белгили бир контекстке де ғәрезли болмайды. Жазыўшы қандай мәни реңкин билдиргиси келсе, соған ийе синоним сөзди таңлап алады. Мысаллар: Кишкентай-ақ *ұақыя* оны қуўантатуғыны соншелли, дүньяның барлық гөззаллығы оған инам етилип, енди ол оннан хеш қашан айрылмайтуғындай, ал кишкентай-ақ бир қайғылы *хәдийсеге* дус болса, мәңгиге басынан хәсирет айрылмайтуғындай («Түсиниксизлер»). Алакөз, сиз биркәлата елдің ағасы болыўға миясарсыз, бундай *қыйқым* ислерге араласпаңыз («Түсиниксизлер»). Буларды айтқаныма қарап мени *майда* гәпли деп түсинбе, бас әскер басыны өзим- әм жек көремен («Түсиниксизлер»).

Әдебий шығармада орынлы қолланылған усындай семантикалық синонимлер жазыўшының сөзди дурыс хәм орынлы таңлаўдағы шеберлигин көрсетеди.

2. Экспрессивлик-стильлик синонимлер – бири биринен хәр биринің экспрессивлик бояўы хәм стильлик қолланылыў өзгешеликлери менен ажыралып туратуғын мәнилик жақтан жақын сөзлер. Бул топардағы синонимлерде семантикалық синонимлерге салыстырғанда образлылық күшли болады, сонлықтан да көркем шығармаларда олар кең пайдаланылады. Мысалы: Соған шекем тилиң сынып, дәрўазаманлардың тилинде сөйлейтуғын боласаң, оларға түйиншик аўыстырасаң, болмаса, мына *сыйқың* менен сарайға киремен деп дәмеленбе («Маманбий әпсанасы»). Ырысқұл бийдің *келбети* Мурат шайықтың келбетине усаған («Маманбий әпсанасы»). Халқымыздың қаймақлары, қадирданларым, менің билиўимше, хәзир бәршеңиз өтмишимизге, бүгингимизге, ертеңгимизге ой жуўыртып, биринши ханымыз ким болыўы кереклиги жөнинде, хақыйқай ел сүйген ағла инсанлық, *гөззал* адамгершилик пенен жүдә хәм әжайып, әдил хандыәрман етип, тек атын табалмай отырсыз. («Түсиниксизлер»). Пияздай ақ сәллеси өзине куп жарасып, көк жапырақ гүлли шапан кийген, шок кара сақаллы, бойсыны да *сулыў* мәхрем босағаға маңлай тийгизди («Түсиниксизлер»).

3. Семантика-стильлик синонимлер дегенде өзінше мәнилик реңкке ийе улыўма халықлық сөз бенен экспрессивлик-стильлик мәниге ийе сөзлердің синоним болып келиўи түсиниледи. Мысаллар: Аманлықтың жумысы *балалап*, мүшкили *көбейсе де*, қыймады («Маманбий әпсанасы»). «Бийшараның қандай зәўлимге, қандай *хәсиретке* дуўшар болғанын ким билсин? («Маманбий әпсанасы»). Сораған менен, айтқаны менен *қайғысы* жеңиллесе ме?... («Маманбий әпсанасы»). *Дәрт* тилге урса, көп сөйлейди, көзге урса, жылайды («Маманбий әпсанасы»). Бул мысалларда поэтикалық, көтеріңки стильге хәм улыўма халықлық сөйлеў стилине тән синоним сөзлерди көриўге болады.

Синонимлердің әдеўир бөлегин фразеологизмлерден жасалған синонимлер қурайды. Бундай синонимлердің айрықшалығы жай сөзлерге қарағанда өткір сезиледи. Мысаллар: Қыздың *дөңгелек көзлери тас төбесине шығып*, *қорқып* ўәзирге қалша қарап турып алды («Маман бий әпсанасы»). – Мен қарақалпақларды *мөмин*, *қой аўзынан шөп алмас жуўас* халық дейтуғын едим («Маман бий әпсанасы»).

Берилген мысаллардағы жекке сөзлер менен синонимлик қатнаста келген фразеологизмлердің эмоционаллық мәниси жай сөзден болған жубайлардың мәнисине қарағанда оғада өткір екенлиги белгили. Сонлықтан да, шығармада синоним фразеологизмлер айрықша орын ийелейди. Сол арқалы жазыўшы айтайын деген пикиринің образлылығына ерискен. Солай етип, Т. Қайыпбергенов өзинің шығармаларында синонимлерди дурыс таңлап алыў арқалы сүўретленетуғын ўақыяларды анық хәм образлы етип көрсетиў ушын шеберлик пайдаланған.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Бердимуратов Е. 1) Әдебий тилдің функциональлық стильлеринің паўажланыўы менен қарақалпақ лексикасының паўажланыўы. – Нөкис, 1973. 2) Хәзирги қарақалпақ тили. Лексикология. – Нөкис, 1994.

2. Қалендеров М. 1) Қарақалпақ тилиндеги синонимлер. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1979; 2) Қарақалпақ тилиндеги синонимлердің грамматикалық, структуралық хәм лексика-семантикалық өзгешеликери. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1989; 3) Қарақалпақ тили синонимлериниң қысқаша сөзлиги. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1990.
3. Айназарова Г. 1) Т.Қайыпбергенов шығармаларында эмоциональлық-экспрессивлик синонимлердің қолланылыўы. // Қарақалпақ тил билиминиң әҳмийетли мәселелери. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2019, 29–33 -бетлер; 2) Т.Қайыпбергеновтың «Маман бий әпсанасы» шығармасында фразеологиялық синонимлердің хәм вариантлардың қолланылыўы. // Хәзирги қарақалпақ филологиясының әҳмийетли мәселелери. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2019, 42–46-бетлер; Тәңирбергенов Ж. Т.Қайыпбергеновтың «Маман бий әпсанасы» романында «көз» сөзи менен байланыслы фразеологиялық синонимлердің қолланылыўы. // Хәзирги қарақалпақ филологиясының әҳмийетли мәселелери. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2019, 29–33-бетлер;

Резюме. Мақалада Т.Қайыпбергеновтың «Қарақалпақ дәстаны» трилогиясында қолланылған синонимлердің өзгешеликери үйренілген.

Резюме. Мақалада Т.Қайыпбергеновның «Қарақалпақ достони» трилогиясында қўлланылған синонимларның хусусиятлари ўрганилган.

Резюме. В статье изучаются особенности употребления синонимов в трилогии «Дастан о каракалпаках» Т.Қайыпбергенова.

Summary. The article studies the peculiarities using synonyms in the trilogy named «Karakalpak dastany (Karakalpak epic)» by T.Қайыпбергенов.

Таяныш сөзлер: синонимлер, контекстлик синонимлер, синонимлик қатар, фразеологиялық синонимлер.

Таянч сўзлар: синонимлар, контекстуал синонимлар, синонимик қаторлар, фразеологик синонимлар.

Ключевые слова: синонимы, контекстуальные синонимы, синонимические ряды, фразеологические синонимы.

Key words: synonyms, contextual synonyms, synonyms rows, phraseological synonyms.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СЕМАНТИКИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Иванова К. К.

Самаркандский институт экономики и сервиса

Фразеология и фразеография традиционно являются активно разрабатываемыми направлениями языкознания в Узбекистане, как по отношению к государственному узбекскому, так и по отношению к русскому и другим языкам, что отражено в трудах Ш. Рахматуллаева, М.А. Садыковой, А.Н. Тихонова, Л.И. Ройзензона, М.И. Умарходжаева, А.М. Бушуя, Т.А. Бушуй, Е.А. Малиновского, Б.Т. Хайтова, Э.М. Эмировой и мн. др.

В настоящее время наблюдается активизация изучения фразеологии в когнитивном и прагматическом аспектах как важной составляющей языковых картин мира (ЯКМ) [1]. «Неклассическая» фразеология, связанная в основном с исследованием лингвокультурологических и когнитивных аспектов фразеологии, отражена в работах В.Н. Телии, Н.Ф. Алефиренко, М.Л. Ковшовой, Л.Г. Золотых, и др. [2.271].

С середины 70-х – начала 80-х годов во фразеологии стал осознаваться кризис структурно-семантической парадигмы, причем по мнению некоторых фразеологов (В.Н. Телия, Н.Ф. Алефиренко), системно-классификационный подход исчерпал себя. Бесспорно, что в рамках когнитивно-дискурсивной парадигмы активизируются семантические исследования, однако полностью отказываться от системно-структурного описания по отношению к фразеологии, по нашему мнению, нецелесообразно. Фразеологические единицы (ФЕ) являются одной из форм когнитивной «упаковки» знаний и средств прагматического воздействия, и вид этой «упаковки» (глагольные ФЕ, субстантивные, адъективные, наречные, их структура) в разных языках оказывается небезразличным для внутренней формы (ФЕ), репрезентирующей тонкую глубинную семантику фразеологизмов [3.248]. Особую социальную значимость для любого этноязыкового коллектива представляют фразеологические единицы, характеризующие человека со стороны интеллекта, ума, творческих способностей. Как правило, структура и семантика таких ФЕ складывается в течение веков и отражает духовные ценности, историю, приоритеты определенного этноса. В то же время следует отметить определенную общность в системе интеллектуальных ценностей, характерную для разных этносов.

О.Н. Волобуева, изучавшая ФЕ концептосферы «человек и его интеллект» в сопоставительном аспекте, на материале русского и английского языков, отмечает: «Процесс формирования фразеологической единицы представляет собой сложное переплетение экстралингвистического содержания (концептуальное знание о мире, особенности национального мировосприятия) и универсальных способов языковой номинации, поэтому важным ракурсом сопоставительного исследования фразеологизмов, объективирующих концепт «человек и его интеллект», явилось выявление путей формирования фразеологизмов с помощью основных языковых средств (метафора, метонимия, сравнение и др.) Основным метонимическим переносом является «голова — ум» (золотая голова, а clear head)» [4.4]. С нашей точки зрения, ФЕ *золотая голова* включает и метафорический перенос: *золотой* (символ всего самого положительного) – *чрезвычайно умный*. Фразеологизмы интеллектуальной семантики рассматриваются в двух направлениях: как часть семантической и концептуальной системы (концептуального поля) и как собственно языковые единицы, в основе образования

которых лежат универсальные способы номинации и различные лингвистические процессы. Рассматриваются языковые средства, способствующие созданию образности и усилению экспрессивного потенциала фразеологизмов интеллектуальной сферы (гипербола, литота, абсурд, тавтология, рифма, аллитерация, ассонанс). В ее диссертации исследуется роль того или иного лингвистического средства при образовании фразеологизма в русском и английском языках, доля участия этого языкового средства по сравнению с другими образными средствами [4. 26]. Однако собственно грамматической форме представления ФЕ в русском и английском языках не уделяется достаточного внимания, между тем как грамматическая организация ФЕ вовсе не безразлична к их семантике, что было бы интересно проследить на материале разносистемных языков – русского и английского.

На мой взгляд, О.Н. Волобуева чрезмерно расширяет границы концептосферы «человек и его интеллект», относя к ней помимо ядерных семантических признаков «глупый, несообразительный», «очень глупый» и «тупой», дополнительные признаки, характеризующие «отрицательные качества человека, в числе которых упрямство (медный лоб, thick skull), нерасторопность (мешок с соломой, like a bump on a log), легкомыслие (с ветерком в голове, light as a butterfly), болтливость (диал. одна голова – два языка), невнимательность, забывчивость (голова садовая, голова и два уха), самоуверенность и надменность (профессор кислых щей), взбалмошность (без царя в голове, винтиков не хватает, a bit weak in the top storey), несообразительность (крепок головою, heavy wit), наивность и доверчивость (будто вчера на свет родился, plucked pigeon). Глупый человек в языковом представлении может просто иметь средние способности, быть заурядным, простоватым, неинтересным: звезд с неба не хватает, не блещет талантом, серый как штаны пожарника, he is по conjurer, he won't set the Thames on fire» [4.10]. На мой взгляд, такие свойства, как упрямство, нерасторопность, легкомыслие, болтливость, невнимательность, забывчивость, самоуверенность и надменность, взбалмошность, наивность и доверчивость в равной мере могут характеризовать лиц как с высоким, так и с низким уровнем интеллекта. Более того, невнимательность, забывчивость, наивность и доверчивость с точки зрения русского менталитета – нередкие признаки «умников», рассеянных профессоров, людей умных, но непрактичных.[7.34]

Концептосфера, или семантическое поле «человек и его интеллект» в русской языковой картине мира базируется на бинарной оппозиции «умный» – «глупый», причем каждый коррелят может быть представлен в виде градуальной шкалы: *неглупый – умный – умнейший – мудрый / глуповатый – глупый – туповатый – тупой – тупой как пробка* и т.д. Однако понятие «серости», безликости человека для русских вовсе не является проявлением глупости. Это, безусловно, оценивается отрицательно (в интеллигентской среде), но свидетельствует скорее о средней степени интеллекта. В русском языке невысокий (средний) уровень интеллекта, отсутствие творческого мышления обычно передается через ФЕ *Звезд с неба не хватает, Пороха не выдумает*. Сопутствующими признаками ума и мудрости у всех народов является степень образованности, а глупости – отсутствия образования, что отражено в древних по образованию русских ФЕ: *Ни аза (не знать, не понимать, не смыслить); Аза в глаза не знать* и мн.др. Можно согласиться с В.Н. Волобуевой в следующем утверждении: «Умный человек во фразеологии русского и английского языков представлен такими качествами, как самостоятельность мышления (своя голова на плечах), способность мыслить логично, ясно (светлая голова, a clear head), гибкость и острота ума (agile mind, sharp as a needle), сообразительность (голова варит, have a quick wit). На основе выделенных семантических признаков в структуре концепта также представлены группы фразеологизмов с общими значениями «мудрый, опытный» (мудрый как царь Соломон, wise as a Solomon), «здравомыслящий» (sober as a judge), «умный, образованный» (кладезь мудрости, egg-head), «слишком умный» (too clever by half), «неглупый, человек, которого трудно обмануть» (на кривой не объедешь, not born yesterday)» [4.10]. Важными компонентами рассматриваемой концептосферы являются «соответствие или несоответствие принятым нормам мышления и поведения»(ср. *Котелок варит; Винтиков не хватает; Чердак течет* и т.д.) и «изменчивость интеллекта» (с возрастом или под влиянием каких либо обстоятельств): *Выжить и ума; Стареем – не умеем; Затуманилось в голове; Сойти с ума; Крыша поехала*; и т.д.

По способам представления внутренней формы фразеологизмов в русском языке их можно поделить на три типа. 1. ФЕ с прямой номинацией одного из ключевых слов, репрезентирующих концептосферу «человек и его интеллект» (*ум, умный, глупый, тупой, дурак, чудаки; сумасшедший; знать, понимать, смыслить, глупеть* и т.д.), например: *Человек большого ума; Ума не занимать; Не в своем уме; Дурак набитый; Бред сумасшедшего* и т.д.

Степень их идиоматичности невысока, внутренняя форма прозрачна. 2. ФЕ с номинацией с косвенной номинацией объектов концептосферы «человек и его интеллект», через процессы метонимии и метафоры, например: *Своя голова на плечах; Светлая голова; Голова варит; Олух царя небесного; Каша в голове; На кривой не объедешь; Чердак не в порядке, Крыша не в порядке; Крышу оторвало; Скворечник поехал; Голубятня едет*. Это идиомы с наиболее сложной ВФ, мотивированность которых, основа внутреннего образа не всегда объяснима в современном русском языке, например: *Олух царя небесного; На кривой не объедешь*. 3. ФЕ, сочетающие принципы прямой и косвенной номинации, например: *Глуп как пенец с ушами; Умная голова; Дурья башка; Непутевая головушка*. Подобные ФЕ более прозрачны по ВФ, чем идиомы 2-го подкласса, однако они могут включать в свой состав компоненты с неясной семантикой, например, *Не смыслить ни белым*. По отношению к выделению глагольных ФЕ русистике существует строгий подход.

По мнению Н.А. Семеновой, к глагольным фразеологизмам следует относить «такие фразеологизмы, где грамматически господствующим словом является глагольное слово, которое в большей или меньшей

степени соотносится по морфологическим свойствам и синтаксическим функциям с глаголом в свободном употреблении. Грамматически зависимым компонентом в анализируемом типе единиц является беспредложная или предложная словоформа имени существительного» [5.10]. Однако, с нашей точки зрения, пропозициональные глагольные единицы (т.е. ФЕ, имеющие структуру предложения) также можно относить к глагольным ФЕ; например, в нашем материале представлены единицы обоих классов, активно участвующие в выражении семантики интеллекта. Оппозиция между пропозициональными и непропозициональными глагольными ФЕ максимально проявляется на уровне словарных представлений, а в реальном функционировании их структура может уравниваться, ср. исходную и функциональную форму ФЕ: *Ловить на лету – Котелок варит / Он все ловит на лету – У него котелок варит.*

Наиболее существенными дифференциальными признаками непропозициональных глагольных фразеологизмов являются следующие: Глагольный фразеологизм имеет регулярную исходную форму – инфинитив с зависимыми словами. По структуре они относятся к ФЕ с изоморфным соотношением со свободным словосочетанием. Глагольный компонент выступает в них в качестве синтаксически опорного слова. Глагол в составе ФЕ сохраняет процессуальное значение. В целом глагольным фразеологизмам свойственны все грамматические категории глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо (кроме глаголов прош. времени и сосл. наклонения). Обязательной является грамматическая категория вида. В ГФЕ сохраняются присущие глаголу как стержневому слову ССЧ связи сильного управления, слабого предложного управления (именного примыкания), примыкания [6.62]. Поскольку мы рассматриваем категорию вида как классифицирующую, т.е. считаем видовые корреляты видовых пар отдельными словами, парные по виду глагольные ФЕ мы рассматриваем как отдельные фразеологические единицы, например: *Вбить себе в голову; Вбивать себе в голову; Стать в тупик; Становиться в тупик.*

Таким образом, в классификации фразеологизмов концептосферы «человек и его интеллект» пересекаются семантические и грамматические, а также прагматические аспекты. Частеречная принадлежность и структура ФЕ оказываются чрезвычайно существенными для формирования их семантики. Отдельный аспект классификации фразеологизмов концептосферы «человек и его интеллект» составляет их прагматико-стилистическая характеристика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Халикова М.К. Фразеология как форма отражения национального менталитета в языковой картине мира (на материале русского и узбекского языков).: Автореф. дисс... канд. филолог. наук – Ташкент, 1999. – 26 с.; Абиходжаева У.С. Национально-прагматический аспект при переводе фразеологических единиц: Автореф. дисс... канд. филол. наук – Ташкент, 2002. – 23 с.
2. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 228 с.; Алефиренко Н.Ф. Фразеология в свете современных лингвистических парадигм: Монография. – М.: Элпис, 2008. – 271 с.; Ковшова М.Л. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц (когнитивные аспекты): Автореф. дисс... канд. филолог. наук. – М. 1996. – 24 с.; Золотых Л.Г. Когнитивно-дискурсивные основы фразеологической семантики: монография. – Астрахань: АУ, 2007. – с.
3. См. Аглеева З.Р., Кайгородова И.Н. Взаимодействие фразеологии и синтаксиса // Слово, сознание, культура. – М.: Флинта, 2006. – С. 248-256; Мелерович А.М. Соотношение фразеологических моделей с когнитивными структурами в системе языка и речи // Фразеологизм и слово в национально-культурном дискурсе. – М.: Элпис, 2008. – С. 29-34 и др.
4. Волобуева О.Н. Концептуальное поле "человек и его интеллект" в русской и английской фразеологии: Автореф. дисс... канд. филол. – Тюмень, 2011. – 26 с.
5. Семенова Н.А. Параметризация глагольных фразеологических единиц в современном русском языке: Дисс... канд. филолог. наук. – М., 1990. – 207 с.
6. Мусаев А.С. Частеречная классификация фразеологических единиц и специфика глагольных фразеологизмов // Вестник Самаркандского государственного университета. – Самарканд: СамГУ, 2011. - № 6. – С. 58-62.
7. Ким К. «Фразеологизмы со значением «интеллект и интеллектуальная оценка» в современном русском языке» МД. СамГУ, 2017 90 с.

Zamonaviy rus tilida aqliy faoliyat jarayonida qo'llaniladigan semantik frazeologizmlar

Annotatsiya. Maqolada "intellekt" umumiy ma'nosi bilan umumlashtirilgan frazeologik birliklarning semantik xususiyatlari ularning nutqiy tasnifi, grammatik tuzilishi va o'ziga xos ichki shakli bilan bog'liqligi yoritilgan. Tillarning frazeologik tizimlarining kognitiv jihatlari turli etnik tillar frazeologik birliklarining o'ziga xos tuzilishini o'rganish bilan chambarchas bog'liq holda tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: intellekt, baho, ichki shakl, gap bo'laklari, kategorik holat, ovoz kategoriyasi.

Фразеологизмы интеллектуальной семантики в современном русском языке

Аннотация. В статье рассматриваются семантические особенности фразеологизмов, объединяемых общим значением «интеллект», в соотношении с их частеречной классификацией, грамматической организацией и спецификой внутренней формы. Анализируются когнитивные аспекты фразеологических систем языков в тесной связи с исследованием специфической структуры фразеологических единиц разных этнических языков.

Ключевые слова: интеллект, оценка, внутренняя форма, части речи, категориальная ситуация, категория залога.

Phraseologists of intellectual semantics in the modern russian language

Annotation. The article examines the semantic features of phraseological units united by the common meaning of "intelligence" in relation to their part-speech classification, grammatical organization and specific internal form. The cognitive aspects of phraseological systems of languages are analyzed in close connection with the study of the specific structure of phraseological units of different ethnic languages.

Key words: intelligence, assessment, internal form, parts of speech, categorical situation, category of voice.

«ЕР ҚОСАЙ» ДӘСТАНЫНДА ЖӘМИЙЕТЛИК-ТАРИЙХЫЙ ҰАҚЫЯЛАРДЫҢ КӨРКЕМ СӘҰЛЕЛЕНИҮІ

Бекбаулиев Қ.О.

ӨзРИАҚҚб Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеу институты

«Ер Қосай» дәстанының композициясы хәм сюжети қахарманлық эпосларға тән қәлиплескен дәстүрий сүўретлеулер менен басланады. Дәстан кириспесинде қахарманлардың жасау орны, мәканы, социаллық жағдайы, орталығы хәм турмыс шәрааты, халық басынан өткен айырым тарийхый ұақыялардың эпик сәўлелениуи көркемлик пенен сүўретлениуин табады. Тарийхый мағлыұматларға қарағанда, XIII әсирдің екінши ярымынан баслап Алтын Орда да басқыншылық, ишки-келіспеушиликлер, талас-тартыслар күшейип, оның курмындағы қәўимлер бөлинип кеткен еди. Усындай бөлинип көшиулердің бири, XII әсирдің ақырында Алтын Орданың әскер басыларының бири – мың басы Ноғайдың өз қарауындағы Маңғыт қәўимлери менен бөлинуи болды хәм ол қәўимлер «ноғайлы» деп аталған. Алтын Орда қулағаннан кейин XIV-XVI әсирлерде көп қәўимлер, урыулар бир аўқам болып жасаған. Бул аўқамның аты «ноғайлы» болып аталған. [1.83]. Усы ноғайлылар аўқамында қарақалпақлардың да ата-бабалары болған. Ноғайлылар бирлеспесиндеги урыу, қәўимлерге қалмақ басқыншыларының топылысы себепли басқа халықлар менен бирге, қарақалпақлар да Едил-Жайық бойларын таслап көшиу ұақыялары жүз береді. Халықтың жәмиyetлик турмысында болып өткен усындай тарийхый сиясий ұақыялардың сәўлеси, яғнай хәр қыйлы урыу қәўимлерден бириккен Ноғайлылар аўқамының қалмақларға қарсы урысы, аўқамның ыдырау дәуири, басқыншылық, посып көшиу, жаўларға қарсы урыс хәм т.б. тарийхый, жәмиyetлик сиясий ұақыялардың изи «Ер Қосай» дәстанының мазмунында сақланып қалған. Бул кескинлескен тарийхый дәуирдің көриниси дәстанның кириспесинде-ақ өзиниң көркем сүўретлениуин тапқан. Мысалы:

Бурынғы әййем заманда, Он мың үйли ноғайдың, Ар-сар болған ұақтында, Қалмақлардың Баянды, Ширан деген шәхиринде, Қалмақпының патшасы,	Тақтаполат ханы еди, Ноғайлыны олжа етип, Қызын жесир-тул етип, Улын жумсап қул етип. Ноғайлының еллери, Тақтаполат патшаның,	Қысқысына шыдамай, Хорезм елинің шетине, Бир қаланы салады, Бул қаланың атларын, Еңбекшил деп қояды. Ноғайлылар ел болып, Бир патшаны сайлайды [3.313].
--	--	---

Бул эпик баянлаудан қала атамаларын, қалмақ патшасының исминиң тарийхый ҳақыйқатлығын анықлау мүмкиншилигине ийе болмағанымыз бенен (жыраулар қала хәм адам атларын өзгертип жырайтуғынлығы белгили – Б.Қ) ноғайлы аўқамының ыдырау дәуиринің «Он мың үйли ноғайдың, Ар-сар болған ұақтында» болып өткен анық тарийхый турмыслық-жәмиyetлик факторлар қысқаша көркем баянланыуын тапқанын көремиз. Басқыншылық атланыслардың нәтийжесинде жеңиске ерискен тәреп, жаўлап алынған елдің мал-мүлкин, байлығын ийелеп, үстемлигин орнатып, халыққа зулымлығын өткеретуғынлығы әскерий тәртиптеги заңлы қубылыс есапланады. Жаўлап алыушылықтағы усындай турмыслық талаптың тәбийий көриниси, дәстанда қалмақ патшасы Тақтаполат ханның «Ноғайлыны ол жай етти, Қызын жесир-тул етти, Улын жумсап қул етти», деген қысқа қатарлар менен-ақ көп ұақыялардың атрибутлары аңланады.

Тарийхый мағлыұматларға қарағанда XVI әсирдің орталарына дейин қарақалпақлардың басым көпшилиги Сырдарьяның төменги жағынан Түркстан қаласына хәттеки, Ташкент қаласына дейинги аралықта жасаған, өз мәмлекетлигине, өз ханларына ийе болған, өзлигин сақлап турған. Олардың Табуршық Султан (1694), Қайышхан (1709), Ешмухаммедхан (1722) хәм басқа да ханлары болған. Ханларды Шыңғысханның әуладларынан, яғнай ақсүйеклерден сайлап отырған [2.15]. Халықтың Түркстан, Хорезм аймақларында өз қаласына, ханларына ийе болғанылығы ҳаққындағы тарийхый ҳақыйқатлықтың көркем сәўлеси дәстан мазмунында былайынша сүўретленген:

Хорезм елинің шетине, Бир қаланы салады, Бул қаланың атларын,	Еңбекшил деп қояды. Ноғайлылар ел болып, Бир патшаны сайлайды [3.313], - деген қатарлар тастыйықлайды.
---	--

Тарийхта халық арасынан шыққан батырлардың қалмақ монғол басқыншыларына қарсы тынымсыз гүрес алып барғанылығы белгили. Дәстанда усындай халық батырларының исми аталады. Олар ноғайлылар ишинен шыққан Айкөкше, Күнкөкше хәм Еркөкше, Ер Қосай сыяқлы батырлары болып, қалмақтың Абахан атлы ханына қарсы урыс алып барады. Урыста Ай көкше, Күнкөкше өлип, ноғайдан Еркөкшеге жәрдем келмей қалып, Еркөкшениң өз патшасы Аршаханның алдына жәрдем сорап барыуына шекемги ұақыялар эпизодлық характерде баян етиледі. Дәстанның тийкарғы сюжети басланғанға дейинги усы кириспедегі эпизодлық мағлыұматларда (абыржыған он мың үйли ноғайлылар, оларға қалмақлардың топылысы, халықтың бенде болыуы, қысқыға шыдамаған ноғайлардың Хорезмнің шетине орналасыуы, қала салып, патша сайлауы, ел батырларының қалмақлар менен урысып өлиуи, Еркөкшениң жәрдемсиз қалыуы) халық басынан өткен көп ғана тарийхый жәмиyetлик ұақыялардың изи сәўлеленгенлиги көринеди. Профессор И.Сағитов: «Қарақалпақ қахарманлық эпосы тарийхый ұақыялардың фольклорда өзінше сәўлелениуиниң үлгиси бола алады. Қазақтың батырлар жырындағы сыяқлы, қарақалпақлардың эпослық жырларының көпшилиги XIV-XVI әсирлердеги ноғайлылар ордасының тарийхый аңызларына негизленеди. Қарақалпақ эпосларында да Едиге, Ер Шора, Ер Қосай. Еркөкше хәм басқалар сыяқлы ноғайлы дәуиридеги «Орда геройларының» ис-хәрекетлери сөз болады» [4.57], - деп жазады. Ғақыйқатында да, илимпаз атларын атап өткен Едиге, Ер Шора, Ер Қосай, Еркөкшелер

ноғайлылар дәуірінің тарихый тулғалары болып, түркий халықтарда олардың хәр биринің батырлық образын, қахарманлық гүреслерін сүүретлейтуғын жеке дәстанлар дөреген. Қазақтарда «Ер Қосай», «Еркөкше», «Көкше батыр» сыяқлы өз алдына жеке дәстанлар бар. Қырғызлардың «Манас» дәстанында Ер Қосай, Еркөкшениң батырлық образы дөретілген, дәстанда олар халық қахарманлары сыпатында қатнасады. Ал, қарақалпақ халқында атақлы қарақалпақ жырауы Қурбанбай жырау Тәжибаевтың репертуары арқалы жетип келген «Ер Қосай» атлы өз алдында дөретілген көлемлі қахарманлық дәстанға ийеміз.

Дәстан сюжети бастан аяқ Ер Қосай образы дөгерегінде баянланып, ұақыялар желиси батырдың қатнасы тийкарында раўажланып отырады. Көпшилик дәстанларда қахарманның әкеси жаўынгер батыр болып, олар жаўлар менен урыста қаза табады, соңынан әкениң душпанларынан өшин алып, кегін қайтарыўшы, халық қорғаны хәм батыры болып, оның исин даўам еттириўши ул перзент орнын басады. Солай етип, батыр улдың жаўынгерлик ерлік гүреслерін сүүретлеў менен дәстан сюжети даўам еттириледі. Усы композициялық бирлик «Ер Қосай» дәстанында сақланған. Жоқарыда айтып өткенимиздей дәстанда Айкакше, Күнкөкше атлы батыр ағаларынан айрылып, шарасыз қалған Еркөкшениң өз патшасы Аршаханнан еки мың әскер жәрдем сораўы, бирақ батырға патшаның бес жүз ғана әскер беріўи, усы аз санлы ноғай әскерлери менен жаўға атланыў эпизоды сүүретленеді. Әскерлердің санының азлығынан Еркөкше жеңиліске ушырайды. Солай етип, дәстан кириспесинен-ақ ханның халық сүйген батырына деген унамсыз қатнасының көринисине ишара етиледі. Ханның унамсыз образы дәстан соңында айқынланады. Ханның өз елинің батырына унамсыз көзқарасы, оның менен келиспеўшилиги патриархаль-феодаллық дәуірлердеги турмыслық жәмийетлик факторлардың бири сыпатында сүүретленеді. Бундай халат көпшилик ертеклердің, дәстанлардың сюжетінде ушырасады.

«Ер Қосай» дәстанының қарақалпақ версиясында мифологиялық сүүретлеўлер трансформацияға ушыраған формада ушырасады. Тийкарынан дәстанның сюжети бастан аяқ шынлық көзқарасынан баянланады хәм реал, социаллық-турмыслық, жәмийетлик ұақыялар менен суўғарылған. Дәстанның композициясына хәм сюжеттик баянланыўына тутасы менен қахарманлық руўх синдирилген. Дәстанның идеялық мазмунында бастан аяқ батырлардың (Еркөкше, Ер Қосай) жаўынгерлик атланыслары, қахарманлық гүрес, елдің азатлығы, ғәрезсизлик ушын урыс алып барыў, жаўлар менен саўаш картинасын сүүретлеў орын алған. Дәстан композициясының усылай қурылыўы хәм баянланыўының өзи-ақ ноғайлылар дәуірінің ыдыраў дәуіріндеги турмыс ҳақыйқатлығын эпик формада көркемлик пенен сәўленендіргенлигин хәм баянлағанын аңлаймыз.

Дәстанда әскерий-демократиялық тәртіп-қағыйдалары, әскерий тәсил, хийлекерлик хәрекетлери, мысалы, душпан тәрепке барлаўшылық ислеў, жаўдың санын билип қайтыў, әскер басының хийлекерлиги, әскер басының өз әскерлерін хошаметлеп, урысқа руўхландырып сөз сөйлеўи, тәреплер арасындағы урыс, әскерлердің әскер басын қорғаўы, аттың ийесин қутқарыўы т.б. Урыс пайытында болатуғын хәм қолланылатуғын бундай әсерий усыллар ноғай батырлары менен қалмақ басқыншыларының арасында болып өткен көп жыллық урыслардың елесинен дерек береді.

Қахарманлық дәстанларында халық идеалындағы жеңилмес қахарман батырдың дараланған образы гиперболизацияланып, артықмаш күш ийеси сыпатында аса бөрттирилип идеал образ сыпатында сүүретленеді. Усындай артықмаш күш-құдіретке ийе батырлардың образын биз «Ер Қосай» дәстанындағы Еркөкше хәм Ер Қосай образларында көреміз. Дәстанда ноғайлардың қалмақлар менен урысында Еркөкше менен Ер Қосайдың батырлығын сүүретлеўге айрықша дыққат қаратылады. Мысалы: Еркөкшениң урысы былай сүүретленеді:

Өрұағы басым келген соң, Еркөкшедей батырдан, Қабландай залым тайсалып, Қашайын деп ойлады, Қашарын батыр биледи, Еркөкшедей арыслан.	Билекке күшті үйеди. Қарағай найза қолында, Қабландай ол залымның, Жаўрынына түйреді, Найзаны тартып аларда, Жән-жағына қарады,	Ағамыз енди өлгенше, Бизлер өлейик енди деп, Еркөкшени қалмақлар, Ортаға енди алады. Көкше деген бул батыр, Көп душпанның ишинде, Жалғыз өзи қалады [3.316-317]
--	--	---

Батырдың қасындағы әскерлер тасада қалып, олардың батырлық, жаўынгерлік образы көрсетилмейді, керисинше олар қорқақ, хәлсиз етип сүүретленеді. Мысалы:

Ноғайларды қарасаң, Батырға өлим оңай деп, Қашпақ бизге қолай деп,	Қалса қалсын Көкше деп, Ноғайлылар сасады, Еңбекшил қала қайда деп,	Аллалап ноғай қашады, Көргеннің ақылын алады, Еркөкшедей батырың, Жаў ишинде қалады [3.317]
--	---	--

Үзликсиз жаўгершилик, басқыншылық урыслар болып турған заманда жеңилмейтуғын, алп батырларды аңсаў қайсы бир дәуірлерде де халықтың арзыў-әрманы болған. Усындай халықлық тилек, яғный теңлік, ғәрезсизлік хәм тынышлықтың орнаўы идеал батырлар тәрәпинен орынланады деген түсиниктеги пикирлер әйемнен-ақ адамлар санасында қәлиплескен. Сонлықтан да, дәстан сюжетинен орын алған жоқарыдағыдай сүүретлеўлер жәмийетлик-турмыслық зәрүрликлердің талабынан келип шыққан факторлардың бири болып табылады.

Ер Қосайдың урыс пайытында қалмақ әскерлерін жеңгеннен соң да қайта-қайта жаў ләшкерлерине дус келе беріўін сүүретлейтуғын эпизодлар тарихый ҳақыйқатлықлар менен сәйкес келеді. Себеби, Орта Азияға бастырып келген қалмақлар саны жағынан жүдә көп болған. Тарихый мағлыұматларға қарағанда «атланыс ұақында олардың әскерлерінің саны 100 мың адамға жеткен. Әскерлерінде қатаң тәртіп болып, тәртіп бузғандарды қатты жазаға тартқан» [5.231]. Жәмийеттегі қалмақ басып алыўшыларының басқыншылық сиясаты жүз беріп турған пайыттағы, олардың әскерлерінің саны анық көрсетилиў менен бирге, урыс

көринислери эпик бағдарда көркемлік пенен сүүретленеди. Мысалы, қалмақтың Қабланлы дәуін жекпе-жекте өлтирип, Абахан патшасына сапар тартқан Ер Қосайдың алдынан он төрт мың әскери менен қалмақтың Қарахан дәуи шығады. Саны жағынан көп қалмақ әскерлерінің үстінен Ер Қосай, жәрдемге келген Ғодар бабасының жәрдеминде жеңіске ериседи. Халық батырының қарсылас жауларын жәрдемге келген дослары, яки изинен излеп келген жәрдемши күшлері менен жеңіуі эпикалық шығармалар ушын традициялық сүүретлеу болса, екіншиден, турмыслық-жәмиеттік талап, үшіншиден, әскерий-демократиялық дәуірдің тарихый хақықатлығы болып табылады.

Жуумақлап айтқанда қарақалпақ халқының бахалы эпик мийрасы «Ер Қосай» дәстанын үйрениу, изертлеу илим ушын әҳмийетли саналады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Дәуқараев Н. Шығармаларының толық жыйнағы. 2-том. – Нөкис, «Қарақалпақстан», 1977.
2. Қарақалпақстан XIX әсирдің екінші ярымынан XXI әсирге шекем. – Нөкис, «Қарақалпақстан», 2003.
3. Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық. 20-том. «Ер Қосай». – Нөкис, «Илим», 2010.
4. Сағитов И. Қарақалпақ халқының қахарманлық эпосы. – Нөкис. ҚҚМБ, 1963.
5. История Казахской ССР. – Алма-Ата, Изд: АН КазССР, 1957.

«Эр Құсай» достонидә ижтимоий-тарихий воқеаларнинг бадий тасвирланиши

Резюме: Мақолада қарақалпақ қахрамонлық достони «Эр Құсай»нинг сюжет мазмунидә нұғойлилар давридаги ижтимоий тарихий воқеаларнинг бадий тасвири масалалари ўрганилади. Тарихда қалмоқ мұғул босқинчиларига қарши олиб борилған тарихий курашларнинг эпик шаклда акс этиши тадиқ қилинади.

Калит сўзлар: Достон, тарих, давр, сюжет, ғоя, образ, нұғой, қалмоқ, қахрамонлық кураш.

Художественное изображение общественно-исторических событий в эпосе «Ер Косай».

Резюме: в статье исследуются вопросы художественного изображения общественно-исторических событий Ногайского периода в сюжетном содержании Каракалпакского героического эпоса «Эр Косай». В нем исследуется отражение в эпической форме исторической борьбы Калмыков против монгольских захватчиков в истории. **Ключевые слова:** Дастан, история, эпоха, сюжет, идея, образ, Ногай, Калмык, героическая борьба.

Artistic depiction of socio-historical events in the epic “Er Kosai”.

Summary: the article examines the issues of artistic depiction of the socio-historical events of the Nogai period in the plot content of the Karakalpak heroic epic “Er Kosai”. It explores the reflection in epic form of the historical struggle of the Kalmyks against the Mongol invaders in history.

Keywords: Dastan, history, epoch, plot, idea, image, Nogai, Kalmyk, heroic struggle.

ЎЗБЕК ХАМ ТҮРКМЕН РОМАНЛАРЫНДА МАҚТЫМҚУЛЫ ОБРАЗЫНЫҢ ЖАРАТЫЛЫҒЫ ХАҚҚЫНДА

Байниязов А.Т.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Бир-бири менен дос-туўысқан болып жасап қиятырған түркий халықлардың арасында өзбек, қарақалпақ, түркмен миллетлери ерте дәуірлерден бери өз-ара жақын қоңсы мүнәсибетлерин жолға қойғаны менен ажыралып турады. Бир дәрядан суў ишкен, миллий қәдириятлары, мәдениет өтмиши, миллий үрп-әдетлери де уйғун болған бул миллетлердің әдебий турмысындағы өзгерислер бир-бирине жақын хәм соның менен бирге, айырым миллий өзгешеликлер менен индивидуаллыққа да ийе[1,256]. Сонлықтан, туўысқан халықлар өзбек хәм түркмен әдебиятларында идея-тематикалық, жанрлық-формалық уқсаслықлар да көзге тасланады. Усындай типологиялық уқсаслық роман жанры мысалында да гүзетиледи. Хәзирги өзбек хәм түркмен романларын салыстырып қарағанымызда, оларда тарихый шахслар образын жаратыу мәселелери жүдә бир-бирине уқсас екенин аңладық. Усы көзқарастан биз бул мақаламызда заманағой өзбек хәм түркмен жазыушыларының романларында тарихый шахслар, сол санда уллу түркмен шайыры Мақтымқулы образын жаратыу өзіншеликлери хәм типологиясы хақында сөз етпекшимиз.

Шығыс классикалық шайырларының әдебий дәстүрлерин дауам етиу хәм раўажландырыу өзбек хәм түркмен әдебиятында да бар. Соның ишинде XVIII әсир түркмен шайыры Мақтымқулы Пырағының да әдебий дәстүрлерин дауам етип, романлық шығармаларда шайыр көркем образын жаратыуда да жазыушыларымыз шеберлик көрсетип атыр. Мәселен, өзбек әдебиятында Хорезмли жазыушы Қурбан Мухаммадризо “Мақтымқулы” тарихый романын жазып, оны 2012-жылда Ташкентте “Chashma print” баспасынан китап етип шығарып, оқыушыларға инам етти. Уллы шайыр хақында алдына ала “Ғурбатта ғәриб” (1960) атлы сазлы-драмасын жазған жазыушы, кейин ала оны роман дәрежесине жеткереди. Бул хақында мәрхум алым К.Қурамаевтың “Уллы шайырға арналған өзбек романы” (1979) үлкен көлемдеги мақаласы да жәрияланған еди. Сондай-ақ, бул роман түркмен алымларының да дыққат-итибарын өзине тартты. Мәселен, түркмен алымы А.Мәммедов та роман хақында бирқанша мақалалар жәриялады.

Қурбан Мухаммадризо «Мақтымқулы» тарихый романын жазыу барысында шығарманың мазмуны хақында мынандай деп белгилейди. “Адам хәм әлем, сана хәм барлық, бийқарлау хәм дәлийллеу, қыял хәм әмел Мақтымқулы дәретиушилигиниң мазмунын қурайды. “Мақтымқулы” романы мине усындай уллы дәретиушиниң өмири дауамын, отлы мухаббаты тийкарына қурылған”[2,3]. Сонлықтан, роман дөрт бөлимнен ибарат болып, оның хәр бир бөлими бирнеше баплардан турады, олардың хәр бир бөлимінде шайырдың

омири, турмысы ҳам жасаған заманы менен байланыслы ўақыялар тематикаларға бөлінген ҳалда жазылған. Оның биринши бөлиминде биринши бабында жазыўшы “қайерден келдиң?, Не ушын келдиң?, қайерге барсаң?” деген саўалларды алдыға қояды ҳам оған шайырдың басынан өткен турмыс ўақыялары арқалы жуўап таўаўға ҳәрекет етеди. Соның менен бирге бул бөлимде Хийўа қаласының портретин, тәбиятын сүүретлеў менен ўақыяны баслайды. Усыдан кейин Мақтымқулының Хийўа менен хошласыў мәўритлерин сүүретлейди. Шығармада 27 жаслы шайырдың “Шерғазы хан” медресесин үш оқып, тәлим-тәрбия алып, билимин жетилистирип, енди өз ўатанына қайтыўға ҳәрекет етип атырған ўақыялар кең орын алады. Ханның оған ақ пәтия берип, хосласыў ушын, медресеге келеди. Мақтымқулыға иззет-хүрмет етеди. Шайырдың дос-яранлары, медресесин талабалары да оның бенен хосласыў ушын жәмленген. Хан шайырға Хийўа халқының ҳам өзиниң хүрмет ететугынын айтады. Көрсетилген иззет-хүрметке жүреги толқынланған Мақтымқулы қыял теңзине шүмеди, жаслық жылларын бир-бир еслейди, балалықтан усы күнге шекем оқыў ҳам илим жолындағы изленислери оның көз алдында сәўлеленеди.

Баптың екнши бөлими “Хажығаўышан” деп аталып, онда Әтрек территориялары, дәрәя бойлары тәбият портрети сызылып, ол жерде Мақтымқулының атасы Дәўлетмәммет Азады менен бирге жүрген мәўритлери таныстырылады. Бул бөлим баянланған ўақыяларынан келип шығып, бирнеше киши бөлимлерге бөлип көрсетиледи. Онда “Балалық жыллары”, “Қала медресеси”, “Аға-қарындас”, “Ғәззел кескир бе, қылыш?” деген атамадағы бөлимлер избе-из берилген. Бул бөлимлерде Мақтымқулының балалық жыллары, оның шаңарағы, ата-анасы, туўысқанлары, сиңлиси ҳаққындағы ўақыялар менен таныстырады. Шығармада Мақтымқулының уллы шайыр болып жетилисиўинде, әдебиятқа көңил бериўинде шаңарақ үрп-әдетлериниң орны айрықша көрсетиледи. Дәўлетмәммет Азадының баласы Мақтымқулыға берген нәиятларында, әдебий, турмыс сабақларында, улыўма алғанда ата ҳам перзент мүнәсибетлерине тийкарланатуғын ўақыяларда атаның меҳрибанлығы, билимли, тәрбиялы инсан образы жаратылған. Усы образ ҳаққында проф. К.Қурамбаев өз мақаласында “Мақтымқулы” романы ҳам “Ғурбатта ғәриб” драмасы пенен салыстырған ҳалда пикир жүргизип, мынандай пикирлерди айтқан еди. “Бул бағдарда – ата ҳам бала мүнәсибети «Ғурбатта ғәриб» драмасында да ашып бериледи. Бирак, онда Азадының портрети иллюстратив – әпиўайы түрде болып, Мақтымқулының тәғдирине тәсири, баласына саўат үйретиўдеги, оның жетик билим алыўындағы хызмети анық көрсетилмеген. Усыдан бағдар алсақ, романда болса, Азадының ҳақыйкый портрети ҳақыйкый көркем портрет дәрежесине жеткерилген”[3,10]. Ҳақыйкатында да романда Дәўлетмәммет Азадының образына кең орын бериледи. Онда Дәўлетмәммет молла аўылындағы киши бир медреседе бала оқытатуғын болған. Ўақыт таўып, Мақтымқулыға да саўат үйретеди, оған мәсләхәт берген, дәретиўшилик бойынша түсиниклер береді. Оның қосықларының сәтли ҳам сәтсиз орынларын баҳалайды. Перзентиниң шайырлық талантының раўажланып атырғанын сезген атасы, Мақтымқулының әдебий тәсир мәселесине де үлкен итибар бергенин аңлайды. Баласының басқа шайырларға ериў ҳалатларын сезген атасы Мақтымқулыға “Балам қосық қатарларына сөзим жоқ, бирак, басқа биреўдиң изинен жүриў, оған ериў бул надурыс. Мен сениң атаң, бирак басқалардың жазғанына усындай қосымшалар (дүзетиўлер) киргизгениң, олардың сеннен кеўли қалыўы да сөзсиз. Не ушын десен, ҳәр ким жүрегиндегини жазады. Ҳәр ким өз билими, дүнъятанымы, мүмкиншилигин есапқа алады. Сондай жазылғанына қарап, қәлем ийесиниң ким екенлиги, шеберлик дәрежеси анықланады. Айтайын, сениң үйде текшенде жаңа соғып қойған жүзигинди алып, мен оны өзимше қайтадан өзгертсем қандай болады? Ҳәр кимниң өз дәреткен нәрсесине оның өзиниң жүзи-белгиси қалады. Буны ҳеш ким бийкарлай алмайды. Яғный, басқа киши оған қол урған болса, онда оны дәреткен адамның өзи, руўхы көринбейди” - деп, нәсият береді. [4,17]. Жазыўшы усы орында Азадының өзиниң де әдебияттан, шығарма жазыў өнеринен хабардар екені, қосық жазыў қәде-нызамларынан хабардар екенін көрсетиўге ҳәрекет етеди. Себеби, Дәўлетмәммет Азады да өз дәўирде белгили шайырлардан бири болған. Ол “Ўағзый - азады” атамасында үлкен поэмасын жазған. Бул китап проф. Б.Каримов тәрәпинен өзбек тилине көркем аўдарма исленип, 2018-жылда китап басылып шықты.

Соның менен бирге шығармада Азадының дәретиўшилик майданында ҳәр бир шайырдың өз жолы, өз даўысы болыў керек екені ҳаққында әдебий теориялық көзқарасларының да сәўлелендирилиўи, оның ҳақыйкый әдебиятшы-шайыр екенін билдиреди. Бул болса, шығармада Азадының баласына нәсиятлары арқалы көркем сүүретленген. Мақтымқулы да атасының берген нәсиятларына уғады, оның айтқанларына қулақ салады. Сонлықтан, Мақтымқулы өмир турмысында ҳам дәретиўшилик исинде атасының айтқан нәсиятларын басшылыққа алады, өз дәретиўшилик жолына ийе болыўға ҳәрекет етеди. Сондай-ақ, романда Мақтымқулының шайырлыққа ықласы күшли екенін шығарманың “Ғазал кескирми, қилич?” деп аталған киши бөлиминде сәўлелендирилген. Яғный, Дәўлетмәммет молланың медресесинде Мақтымқулы пенен бирге оның ағалары Абдылла ҳам Мухамметсапа оқыйды екен. Бир күни Абдылла пенен Мухамметсапа медреседе оқыў тамам болғаннан кейин Мақтымқулыға үйге қайтайық десе де, Мақтымқулы оларға итибар бермей, қосық жазып отырған пайытта Абдылла оның қолындағы қағазларын жыртып таслайды. Сонда Мақтымқулы қағазын сорағанда, ағасы: “Бермайман, неға айтганимни қилмайсан, - қоғозларни яна-яна майдалади. –Мана, мана! Сениң ғазалниң кимға ҳам керак, яхшиси бориб қиличбозлиқни ўрган мен билан Мухаммадсафодан!

- Менга қиличбозлиқинг керакмайди, бор ўзларинг ўйнайверинг! – дея Махтимқули супадада ўтириб ийгилади.

- Гапга Мухаммадсафо аралашиб укасиға деди:
- Ҳей, ландовур, ғазал кескирму, қиич!
- Махтимқули ўйлаб ҳам турмади:

- Ғазал битиш!
 - Ўйлаб жавоб бер: ғазал кескирму, қилич!
- Инисининг жавобини кутиб турмасдан Абдулла жавоб берди:

- Албатда, қилич-да! Қилич билан дунёни олса бўлур, ғазал, сўз деганинг нима, бир гап-да, бош оғриғи!

- Ёлғонларни дебсан, ғазал кучли, сўз кучли, дадам айтганлар! – ўзиникини маъқулломокчи бўлди Мақтимқули”[5,17]. Деген кўринисиндеги ўақиялар менен Мақтимқулиның сўзге ықласы образлы баянланады. Усы орында жазыўшы шайырдың дөретиўшиликке ықласының кўшли экенин, диалоглық кўринисте сўўретлеп, ҳәр бир қаҳарманның ишки характерин ашып берген. Романда бундай ўақиялар исенимли сўўретленгенин аңлаўға болады. Үшинши бапта тарийхый шахслар менен байланыслы ўақиялар кең сўўретленген. Яғный, “Ўзбекбойнинг тақдири”, “Нодиршоҳ”, “Элбарсхон” деп аталған бөлимлерде Мақтимқулиның тарийхый ўақияларға байланыслы эпизодлары көркем сўўлендирилген.

Романның төртинши бабы “Онанинг орзу-умидлари” деп аталып, онда Даўлетмәммет Азадының шаңарағы, ҳаялы Оразгүлдің аўыл елинде тарқалған оба кеселлигине қарсы гүресіўи, Мақтимқулины медресеге оқыўға жиберіў ўақиялары баянланған. Бесинши бап болса, “Ноёб совга”, “Тақдирнинг ёмон “Ҳазили”, “Бир кунда уч майит”, “Зиёрат” деген атамадағы бөлимлерди өз ишине алады ҳәм онда Мақтимқулиның жасаған заманы менен байланыслы тарийхый ўақиялар, турмыс күн-гүзеран мәселелери менен байланыслы эпизодлар келтириледі. Алтыншы бап “Ёшлиқда берған кўнгил” деп аталып, онда Мақтимқулиның жақсы көрген қызы Меңлихан пенен байланыслы ўақиялар сўўлендирилген. Жетинши бап “Шихимбойнинг найранглари” деп аталады, сегизинши бап болса, “Сирли сандиқ” деп аталып, онда Мақтимқулиның түс көриўи, түсинде еренлер пенен сўўбетте болыўы, қосық жазыў иләхий кўшлер пенен шайыр қалбине қуйылыўы сыяқлы ўақиялар көркем баянланған.

Романның екінши бөлиминиң биринши бабы “Тарикатсари” деп аталып, онда Мақтимқулиның Бухара ҳәм Гөгелдаш медресесинде билим алыўы менен байланыслы тарийхый ўақиялар сўўлендирилген. Мақтимқулиның Бухараға барып, сол жерде медреседе оқығаны ҳаққында илимий ҳәм тарийхый дереклерде де келтириледі. Усы орында жазыўшы бундай ўақияларды баянлаўда тарийхыйлық принципине урғы береді. Мағлыўматларды дәл келтириўге ҳәркет еткен. Себеби, романды оқыған ўақытымызда жазыўшының Бухара тарийхын, дәўирдің сиясый-турмыс тәризин, сол ўақытта халықтың жасаў турмысын ҳәм адамлардың бир-бири менен мүнәсибети ҳаққындағы тарийхый ўақияларды дереклерден оқып жақсы билгенлиги гүзетиледи. Шығармада Мақтимқулиның Бухара қаласына сапарын ең дәсле, қалаға зиярат етиў менен байланыстырады. Яғный, Бухарадағы бар болған мәсжит, медреселер, ески биналар, сулыў имаратлар, қаланың ашық кеўил адамларының шайырға мүнәсибети – булардың барлығы Мақтимқулиға жақсы тәсирин тийгизгени ўақиялардан көзге тасланады. Мақтимқули Бухараға сапарға қайтғанда атасы Азады оның қасына Ўзбекбай деген мәрт жигитти де жолдас етип жиберген еди.

Баптың кейинги бөлими “Қотилнинг режаси” деп аталып, онда Шихим харпық деген адамның қатыллық ушын жиберилиўи ҳәм ол кәрўан жолда баратырғанда Мақтимқулины өлтириўди жалланба етип жиберилгенлиги менен байланыслы ўақиялар баянланады. Екинши бап “Мужрим Обид”, “Ғаройиб учрашув”, “Ҳайрат” деп аталған бөлимлерден ибарат болып, онда Мақтимқулиның Бухарада жергиликли шайыр Мужрим Обид пенен танысыўы менен байланыслы ўақиялар сўўретленген. Дәсле, шайыр Мужрим Обидти әпиўайы жигитлерден бир деп есаплайды, кейин ала ол Мақтимқулины үйине мийманға шақырып, танысқаннан кейин дос болады. Мийман болып отырған үйде Мақтимқулиның текшелерде турған китапларға көзи түседі, ол китапларда “Мужрим Обид”, “Мужрим Обид дийўаны. Ғәзеллер” деген жазыўларды көрип шайыр экенин биледи ҳәм оны өзине Устаз деп биледи. Шығармада Мужрим Обид образы ашық минез, кишипейил инсан образында сўўлендириледі. Мақтимқули Гөгелдаш медресесине қабыл етиледі. Шайыр жаңа турмыс тәрзине қәдем таслайды. Медресе шайырдың билимин, илимин жетилистиреді, турмыс тәжрийбесин жоқарылантырады. Үшинши бап “Имтихон”, “Боди хазон” деп аталған бөлимлерди өз ишине алады. Төртинши бап “Доногул”, “Қул бозори”, бесинши бап “Юзбошининг чўриси”, алтыншы бап “Мадрасада”, жетинши бап “Ўзбекбой зинданда”, “Дор остида” деп аталған бөлимде Мақтимқулиның Бухарада жасап, көзи менен көрип гўа болған ўақиялар сўўлендирилген. Сол ўақия арқалы жазыўшы халықтың аўыр ығбалын көркем сўўретлейди. Оларда еки шахстың тәғдири, олардың басына түскен қыйыншылықлар улыўа жәмийетлик қәсийетлер қараланады.

Сегизинши бап “Доногулнинг хйласи”, тоғызыншы бап “Саройда янгича вазият” деп аталса, оныншы бап “Ватан тупроғида”, “Икки ўт ўртасида”, “Отанинг шарты”, “Никоҳ”, “Саробга айналған Мұхаббат”, “Дийдор” деп аталған бөлимлерден ибарат болып, онда Мақтимқули ҳәм оның Бухараға бирге келген жолдасы ҳәм олардың басынан өткен қыйыншылықлы ўақиялар, конфликтлер менен баянланады. Ўзбекбай адам өлтирилгенликте айыпланып, төхмет етиледі, зинданға тасланса, оның қарындасы Дәнегүл де усындай төхметтиң “пийдасы” болған. Олардың өмири яки өлим, яки өмирлик зинданда болыў кереклиги белгиленип, екеўи де жаза майданына дар астына келтириледі. Қарама-қарсылық кўшли. Мужрим Обид бул ҳаққында Мақтимқулиға хабар бергенде ол бул жерге тез жетип келеди. Усы орында жазыўшы конфликтлерди беріўде де тарийхый ҳақыйқатқа көбирек итибар бергени көзге тасланады. Жазыўшы қаншама қарама-қарсылықларды берсе де, түбинде ҳақыйқатлықтың жеңип шығатуғынын усы орында да көрсетип береді, яғный, Амирдің Мақтимқули бенен алдын сўўбет болғаны, оның даналық пенен жұмыс алып барғаны есине түсип, ол өлимге ҳүким етилген Ўзбекбайды азат етеди. Бул эпизодлар ҳаққында пикир жүргизген алым К.Қурамбаев усындай

ўақияны шығармаға киргизилиўи жазыўшының Мақтымқулының өз достына жәрдем берип, ҳеш қандай қыйыншылықлардан да қорықпай мәрт болып, хәттеки өзиниң өмиріне қәўип туўса да өлимнен де қорықпай, досты ушын барлық қыйыншылықларға таяр қахарман образында көрсетиўди қәлеўи болып табылады деп белгилейди. Бирақ, алым қахарманның бундай қәсийетлерин ашып беретугын орынларын мақулламаған. Неге дегенде алым, “Шайырдың усындай аўыр мәўиритте “қолы қанжарлы” майданға келиўи, айбат атыўи, әмирдин сол пайытта ҳеш бир себепсиз, ойланып та турмай, “тоқтаң, тиймең” деп айтыўи – булардың ҳеш биреўи де оқыўшы ушын исенимсиз.[6,26] – деп пикир билдиреди. Романның үшінши бөлими жиграма баптан ибарат. Төртинши бөлим болса бес баптан ибарат. Романда Мақтымқулы Бухарада оқып жүрген ўақытта анасының дүньядан өткенлигин еситип, елине қайтады. Оның аўылына келгендеги турмысы да жақсы болмаған. Себеби, елдеги тынышсызлық, халықтың аўыр жасаў шараяты, шаңарақ хәм т.б. шайырды ойлантады.

Усындай уллы шайыр образын жаратыў заманағой түркмен әдебиятында да бар. Мәселен, Г.Кулиевтың “Ўвуз гүнлер” (Жаўыз күнлер) романы, Т.Тагановтың «Дүрлер хазынасы» (Даналар ғәзийнеси) повестин де айтып өтиўге болады. Г.Кулиевтың “Ўвуз гүнлер” (Жаўыз күнлер), “Мақтымқулы” романында баслы қахарман XVIII әсир түркмен шайыры Мақтымқулының образы жаратылады. “Жаўыз күнлер” деп романның атамасының усылай аталыўы Мақтымқулының жасаған заманы менен байланыстырылады. Себеби, шайырдың сондай қыйыншылықлы, жаўыз күнлерде жасап, дәретиўшилиқ етиўи, яғный қыйыншылықларды жеңип өтиўи менен байланыстырылған. Ал, жазыўшының екінши романында Мақтымқулының жетилискен, орта жасларға шамалас дәўири менен байланыслы ўақиялар сәўлелендириледі. Сонлықтан, бу еки роман қосылып, биргеликте “Мақтымқулы” романы деп аталады. Роман тарийхый ўақияларды сәўлелендириў менен бирге онда шайыр заманда жасаған бирқанша тарийхый шахслардың да образы жаратылады. Уллы шайыр Мақтымқулының әдебий образын жаратыўда бул роман дәслепки қәдемлерден бири болды. Романда бирқанша жетискенликлер пенен бирге айрым кемшилиқлер де көзге тасланады. Жазыўшы романда психологиялық сүўретлеўлерге аз орын берген. Онда Мақтымқулы сыяқлы уллы шахслардың образында болса тарийхый ўақиялар менен байланыслы эпизодлар көбирек болыўы шәрт болады, бирақ, романда туйғы, ой-пикирлеў, көз алдына сәўлелендириў, қыялий сүўретлеўлер көбирек екені гүзетиледи. Шығарманың екінши бөлиминде Мақтымқулының әдебий портрети, көркем сүўрети алдыңғы бөлимге қарағанда айқын болып баслайды. Бул бөлим шайырдың Бухарадағы “Төгелдаш” медресесинде оқып, тәлим алыўы хәм сол пайытларда баслы қахарманның басынан өткерген ўақияларының қысқаша баяны сүўретленеди. Бул жерде ең тийкарғы нәрсе шайырдың дәретиўшилиқ пенен шуғылланыўы, оған айрым адамлардың қарама-қарсылық билдириўи хәм т.б. ўақиялар баянланады. Шығармада шайырдың бул жерде Нуры Казым дегени менен таныс болып, оның менен дос болыў эпизодлары кең орын туталды.

Өзбек хәм түркмен әдебиятында Мақтымқулы ҳаққында жаратылған романларды салыстырып қарағанымызда уллы шайыр образын жаратыўда хәр еки жазыўшы да бириншиден, тарийхый ўақияларды басшылыққа алған болса да, оларда айрым ўақияларда сәўлелендириўде типологиялық уқсаслықлар көзге тасланса да, оларда өзшегешелиқлер де бар. Мәселен, Қурбон Мухаммадризоның “Мақтымқулы” романында Мақтымқулының Бухараға медреседе оқыў ушын келгенде Мужрим Обид деген киши менен танысып, ол менен дос болыўы эпизодында персонаж қахарман Мужрим Обид деп аталса, ал Г.Кулиевтың романында Нуры Казым дегени менен таныс болып, оның менен дос болыўында, оның аты Нуры Казым деп келтириледі. Г.Кулиевтың романында бас қахарманлардан бири Мақтымқулының жақсы көрген қызының аты Меңли деп келтирилсе, ал Қурбон Мухаммадризоның романында Меңлихан деп қолланылады.

Уллы шайыр ҳаққындағы романларды талқыға тартқанымызда усы орында түркмен әдебиятында Т.Тагановтың «Дүрлер хазынасы» (Даналар ғәзийнеси) повестин де салыстырмалы талқыға тартқанымызда, бул шығармада Мақтымқулының образын толық жаратыўға үлгермегени гүзетиледи. Шығармада Мақтымқулының жаслық ўақытларынан баслап, Меңли менен ушырасып баслаған пайытлары, оның гүмис устасы екенлиги, шайырды Мухамметхасан ханның шақырыўы, оның зинданға түсиўи хәм аўылласларының оны қутқарыўы сыяқлы ўақиялар шығарманың биринши бөлимин қурайды. Сол ўақиялардың арасында Мақтымқулының җатанпәрўарлығы, ҳақыйқатшылығы, өнерге болған қызығыўшылығы да сүўретленген.

Улыўма алғанда, өзбек хәм түркмен әдебиятында уллы шайыр Мақтымқулының көркем образын жаратыўда хәр бир жазыўшының тарийхый ўақияларға өз мүнәсибети, тарийхый шахс образын жаратыўда жазыўшы стили менен жантасқанлығы көзге тасланады. Бирақ, Мақтымқулы ҳаққындағы шығарма еки халық ўәкили жазыўшыларының қәлеминен өсип шыққан болса да, оларда идея-мазмун уқсаслығы, тарийхый ўақияларды сәўлелендириўде типологияны жүзеге шығарады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Гайлиева О. Ғәрезсизлик дәўири түркий халықлар лирикасында формалық изленислер хәм олардың типологиясы (өзбек, қарақалпақ хәм түркмен лирикасы мысалында). Док. дисс. Нөкис, 2019..
2. Қурбон Мухаммадризо. Махтимқули. Тарихи роман. –Тошкент: Chashma print, 2012.
3. K.Kurambaýew. Beýik şahyra bagyşlanan özbek romany. Köñül gözgüsi. A.: Türkmenistanyň Ylymlar akademiýasynyň Milli golýazmalar instituty, 2014.
4. Rejebow D. Garaşsyzlyk eýýamynyň türkmen edebiýaty. – Aşgabat, 2010.
5. Tuwakow M. Häzirki türkmen edebiýat möhüm meseleleri. – A.: Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2010.

Ўзбек ва туркман романларида Мақтумқули образининг ёритилиши ҳақида

Резюме: Мақолада буюк шоир Махтумқули образининг яратилиши ўзбек ва туркман романлари мисолида киёсий таҳлил қилинган. Уларнинг ўхшаш ва фарқли жиҳатлари очиб берилган. Ёзувчи ижодкорлик хусусиятлари ёритилган.

Таянч сўзлар: роман, адабий алоқа, қаҳрамон, шоир образи, типология

Изображение образа Махтумқулы в узбекских и туркменских романах

Резюме: В данной статье изложено сравнительное изображение образа Махтумқули в узбекских и туркменских романах. Выявляются сходства и особенности. Это указывает на способности писателей.

Ключевые слова: роман, литературное отношение, герой, образ писателя, типология.

Depiction of Maktimkuli image in Uzbek and Turkmen novels

Summary: This article states the comparative depiction of Maktimkuli image in Uzbek and Turkmen novels. It reveals similarities and peculiarities. It indicates the abilities of writers.

Key words: novel, literary relation, hero, the image of a writer, typology.

INGLIS HÁM QARAQALPAQ TILLERINDE KAUZATIV QURILMALARDIŇ SINTAKTIK-SEMANTIK SÁWLELENIWI

Musaev A. A.

Qaraqalpaq Mámleketlik Universiteti

Semantikada kauzativlik eki salıstırılıp atırǵan tillerde bir qansha túsiniqlerdi óz ishine aladı, olar tiykarında sub'ekt ob'ektti qanday da háreketke ámelge asırıwǵa sebepshi boladı. Ingliz hám qaraqalpaq tilleri sistemaların salıstırılıw ushın metatıl mazmunın beretuǵın tómendegi kauzativliktiń semantik kategoriyaları usılar qatarına kiredi.

Biz sáykes keletuǵın metatıl retinde eki tómén sistemani tańladıq. Birinshi sistemasına *májbúrlaw, usınıs, ruxsat, isendiriw* yamasa *ko'ndirish, qálew, basqa xalatqa ótiw, talap* hám taǵı basqalardı ańlatıwshı leksik-semantik toparlar kiredi. Hár eki salıstırılıp atırǵan til sistemalarına bul kategorik túsiniqler ulıwma bolıp tabıladı. Ekinshisi kauzativliknini ańlatıwshı sintaktik strukturalar járdeminde ańlatıladı. Bul strukturalar eki til ushın da ulıwma bolıp tabıladı. Bul sistemalardıń ekewi da salıstırılıwshı tiykarı esaplanadı hám olarǵa sáykes keletuǵın ayırıqsha leksik birlikler hám ayırıqsha sintaktik konstruksiyalar saylangan leksik hám semantik toparlardıń júzeki aktualizatorları hám formal kauzativ strukturaları bolıp xızmet etedi. Hár bir leksik-semantik gruppá jáne onıń tillerara strukturaların bólek kórip shıǵamız. Ásirese, ingliz tiliniń hár bir sintaktik strukturası qaraqalpaq tilindegi bir qansha kauzativ qosımtalarına bir waqıtta sáykes keliwin bólek atap ótiw kerek. Ingliz tili boyınsha M.Shibatani kauzativ qurılımlardıń sintaktik-semantik quramının ayırmashılıǵın arab ham ingliz tillerin salıstırıp uyrengen [1: 262-312]. Al, qaraqalpaq tili boyınsha P.Qurbanazarov ilimiy miynetinde koriwimiz mumkin [2: 37].

Ápiwayı kauzativ strukturalar toparı qosımsha kwalifikatsiyalarsız ápiwayı kauzativlikni ańlatadı, yaǵnıy, ózgeritiwshı wazıypasın orınlawshı leksik birlikler semantikasında kauzativlik baylanısıw menen tolıq baylanıslı emes. Bularǵa ingliz tilindegi *to have, to get* feyilleri járdeminde dúzilgen strukturaları kiredi. Qaraqalpaq tilinde olar kauzativ qosımtaları hám járdemshi feyil birikpeleri járdeminde beriledi. Kestede qaraqalpaq tilindegi *A* qısartpası atlıq sóz shaqabın ańlatadı.

Ingliz tilinde	Qaraqalpaq tilinde
1. S + have + O + V(pp2)	1. B + T + F (-dır, -dir, -tır, -tir, -ǵız, -giz, v.x.)
2. S + get + O + V(pp2)	2. (-dı, -di) + A + etiw, qılıw
3. S + get + O + Adj.	

As for your Elizabeth's picture, you must not have it taken, for what painter could do justice to those beautiful eyes? (J. Austen, *Pride and Prejudice*, 77)

The business of her life was to get her daughters married; (J. Austen, 5)

Get it over with, urged his conscience. Nothing will change now. (A. Lane, *Christmas collection*, 122)

— *Aǵam maǵan dalaǵa shıǵıwdı da qadaǵan etti.* — dedi Turdıǵıldıń ózi. *Jumagıldıń kóp nárseni bilgisi keler edi.* (T. Kaypbergenov, «*Qaraqalpaq qızı*» romanı 110 b)

Góne-kóksi kiyimlerdi jayıp, ózimniń tuflıymdı pánjegime orap kópshik qıldım. (M. Nizanov, 178 b.)

Ingliz tilinde májburiylikni ańlatıwshı kauzativ feyilleriniń túrlerine kauzativ kórsetkishleri járdeminde dúzilgen leksik sozler *cause, make, coerce* hám basqa sol sıyaqlı feyiller kiredi, qaraqalpaq tilinde bolsa bul túsinikti ańlatıwshı sintaktik birliklerdiń belgisi *májbúrlaw, mázhbur etiw, zorlaw* birikpesi bolıp tabıladı.

Ingliz tilinde	Qaraqalpaq tilinde
1. S + make + O + infinitive without "to"	1. B + T + F (-dır, -dir, -tır, -tir, -ǵız, -giz, v.x.)
2. S + cause + O + infinitive with "to"	2. -dı, -ın, -nı + F (-ǵa, -ge) + májbúrlaw, májbur etiw, zorlaw
3. S + coerce + O + infinitive wit "to"	
4. S + compel + O + infinitive wit "to"	

He'd been on his way back to Spain at the time, and even the half hour they had spent talking had nearly made him miss his ship. [3:61]. *Kitty Daly splendid with the new hairstyle which had caused Kerry O'Neill to say, 'You look nice'.* [4: 187]. *Someone else must have done it, but it doesn't follow that he or she coerced your twin leave.* (K. MacAlister, *Playing with Fire* 183). *'This is not an invitation,' he answered, the force in his voice compelling me to move from the sanctuary of my chair.* (K. MacAlister, *Playing with Fire* 136)

— *Aqırı, patruller há demey bizlerdi avtomattın oğına tuttı. Sonnan soñ bizler qorıqtıq, sóytıp qashıwǵa májbúr boldıq.* — dedi ol haq kókiregin ashqanday tur bildirip. [5: 19]. *Kórip-bilip turıp oğan járdem bere almaytuǵınım, kózine-kózim túskende názerimdi alıp qashıwǵa májbúr eter edi.* [6: 138]

Kúni menen asıqların uttırıp, janı shıǵıp otırǵan balalar baqa murınlı balanı zorlap oynatıp atır edi. [7: 91]

Salıstırılıp atırǵan tillerde so'ranıw mánisin anlatıwshı kausativ feyiller *ask, beg, inquire, implore, plead* sıyaqlı feyiller bolıp tabıladı. Qaraqalpaq tilinde bolsa bul máni *soraniw, otiniw* feyilleri arqalı anlatıladi.

Ingliz tilida	Qaraqalpoq tilida
1. S + ask + O + infinitive	1. B + T + F (-dır, -dir, -tır, -tir, -ǵız, -giz, v.x.)
2. S + beg + O + infinitive	2. F (-di, -di, -in, in) + soraniw, otiniw

He then asked her to walk into the house. (J. Austen, 385). He wrote me a few lines on Wednesday to say that he had arrived in safety, and to give me his directions, which I particularly begged him to do. (J. Austen, 431). Írisqul biy onı jáne úgitedi, eñ bolmasa úlken mákanǵa jaw topılǵanda járdem etip turıwdı sorandı. (T. Qayıpbergenov, Maman biy ápsanası, 346). Mansur dilmashınan oqtıwdı ótindi. (T. Qayıpbergenov, Maman biy ápsanası, 145)

Buyruqni ifodalovchi kausativ yasovchi til birliklari ingliz tilida *order, command, tell* kabi leksik birliklar bo'lsa, qaraqalpoq tilida *buyiriw, buyriq beriw* fe'llari ishlatiladi.

Ingliz tilida	Qaraqalpoq tilida
1. S + order + O + infinitive	1. B + T + F (-dır, -dir, -tır, -tir, -ǵız, -giz, v.x.)
2. S + command + O + infinitive	2. F (-di, -di, -ǵa) + buyiriw, buyriq beriw
3. S + tell + O + infinitive	

Magoth ordered me to retrieve the dragons' phylactery for himself. (K. MacAlister, Playing with Fire, 164)

He thought he could demand that she marry him, then he could command her to go away just as easily, just as if she were a serving girl. (J. Deveraux, Counterfeit Lady, 74). Zakarya aspazına dárriw táwirlew taǵam pisiriwdi buyırıptı. (T. Kaypbergenov, Qaraqalpaqpan Táwekelshimen, 151-bet).

— *Vasya, qara, dógerekte hesh kim joq pa? — dep jası úlkeni meni qolı menen ımlap, artına ótip turıwıwdı buyırdı. (M. Nizanov, 176 b)*

Kausativlikniń júzege keliwinde eki tilde de feyiller qatnasıwı úlken áhmiyetke iye boladı. Usı mánislerdi parıqlawda kausativlik hám eksprementallik kriteriyaların hám de gapda qatnasatuǵın til birlikleriniń semantik múmkinshiliklerin itibarǵa alǵan halda, kontekstke qaray arqalı parıqlaw múmkin.

Feyildin basqa sóz shaqaplarınan tiykarǵı parqı, onıń leksik-semantik tárepden háreket mánisine ıyelewı menen xarakterlenedi. Feyiller tiykarınan ulıwma háreket bildiriwshı sóz toparı esaplanganı menen, onıń leksik-semantik mánisleri júdá keń hám olardıń semantikasını anıq sanap kórsetiw qıyın. Sol sebepli de ingliz hám qaraqalpaq tillerindegi feyillerdin tiykarǵı leksik-semantik turlerin tomendegishe beriwimiz múmkin:

Inglis tilindegi kausativ feyilleriniń leksik-semantik klassifikaciyası

Feyil mánileri	Kausativ feyiller
Shaxs háreketi menen baylanış kausativ feyiller	to make smb. move, to make smb. shoot smth., to have smth. tied, to have smth. chopped by ax, to make smb. go, to get smth. sink, to get smb. paint, to divide/to have smth. divided, to broke/to have smth. broken, to bent/to have smth. bent, to make smb. crawl, to make smb. bring, to make smb. take away, to make smth. close, to make smb. explode smth., to have smth. built, to make smth. high, to send, to have smth. plucked, to get smb. to swim, to make smb. go, to make smb. clean, collect, to have smth. teared, to make smb. bow, let smb. come, let smb. come in, to make smb. pick up smth., to make smb. dig, to make smb. go back/ return, to let smb. escape, to make smth. fall down, to have smth. built, to make smth. ruin, to make smb. jump, to make smb. clean.
<i>Misalı: He bent over the suitcase again.; No amount of persuasion would make them come to her wedding, so Kate O'Connell stood with four friends; (https://dictionary.cambridge.org/)</i>	
Xalat mánisin anlatıwshı kausativ feyiller	to whiten/to make smth. white, to make smth. small(little, few)/ to reduce, to make smb. lose weight, to make smb. or smth. thin, to make feel pain, to burn, to make smth. young/new, to rejuvenate; to make smth. more, to increase; to make smth. green; to make smb. old; to shorten/to make smth. short; to wake smb. up; to kill; to stink; to get smb. fat, to fatten; to wither/to make smth. withered; to put out; to beautify; to lengthen; to make smb. sleep; to make smb. tired;
<i>Misalı: Many people use it to whiten their teeth.; Grunn employs 17,900 people, but that number will be reduced by 500 workers.; (https://dictionary.cambridge.org/)</i>	
Sezim hám oylaw mánisin anlatıwshı kausativ feyiller	to make smb. look; to show; to make smb. have a look at smth.; to have smb. look through smth.; to make smb. hear; to make smb. listen; to make smb. smell smth.; to make smth. smell; to frozen smb.; to give smb. the cold shivers; give it hot to somebody; to make smb. sneeze; to make smb. think; to remind smb.; to explain;
<i>Misalı: The photograph makes me look about 80!; Cats make me sneeze.; (https://ludwig.guru/)</i>	
Sóylew mánisin anlatatuǵın kausativ feyiller	to make smb. confess; to make smb. speak; to make smb. say; to make smb. inform; to make smb. quarrel; to make smb. have a talk; to make smb. discuss; to make smb. ask question; to make smb. answer; to make smb. praise smb.; to tease smb.; to get smb. to humiliate smb.; to beg; to let smb. say wishes; to order;
<i>Misalı: If you can get Jack Bauer to come preside over this hearing, then perhaps he could, but I cannot make him talk or produce documents"; Let us say that an organization wishes to run a particular workflow.; (https://ludwig.guru/)</i>	
Ruwhiy proceske hám	to make smb. angry; to make smb. happy; to make smb. crazy; to make smb.

emociyaga baylanish kauzativ feyiller	laugh; to make smb. upset; to scare smb.; to make smb. pity smb.; to make smb. be sad; to make smb. be pleased; to make smb. miss someone; to surprise smb.; to embarrass smb.; to make smb. cry;
<i>Misali: He said something that made her angry.; Just seeing Woody Allen's face is enough to make me laugh.; (https://ludwig.guru/)</i>	
Tábiyat xádiselerine baylanish kauzativ feyiller	to darken; to cause to be dark; to cause to rain; to lighten; to cause to be cold; to cause to be earthquake; to cause to eclipse;
<i>Misali: Precipitation is very low and occurs mostly in the winter, when masses of low pressure air cause to rain.; These deformations cause mechanical stress in the earth's crust and cause to be earthquakes.; (https://context.reverso.net/)</i>	

Biz kestede aytıp otılgen inglis tilindegi kauzativ feyillerdiń semantikasi bazı bir leksik sózlerdiń ozinde anlatılssa, geyparaları **make**, **have**, **get**, **cause** kauzativ feyilleri menen qullanılatuǵın tolıqlawısh hám feyil birikpelerinde sáwlelengen. Qaraqalpaq tilinde feyiller tiykarınan ulıwma háreketti anlatıwshı sóz shaqabı dep sanalsada, lekin, onıń leksik-semantik tárepleri júdá keń hám olardıń mánilerin konkret sanap ótiw júdá qıyın. Bul házirgi qaraqalpaq tilinin ádebiy grammatikasında feyillerdiń tiykarǵı leksik-semantik toparın tómendegishe belgilep ótilgen: 1) háreket feyilleri, 2) háreket-xalat feyilleri 3) seziw-oılaw feyilleri 4) sóylew feyilleri 5) ruwıy proceske hám emociyaga baylanışlı feyiller 6) eliklew feyilleri 7) biologiyalıq proceske baylanışlı feyiller 8) tábiyatqa baylanışlı feyiller. [8: 179-181]

Usı tiykarda qaraqalpaq tilindegi kauzativ feyillerdiń leksik-semantik gruppalanıwın tómendegishe súwretlew múmkin:

Qaraqalpaq tilindegi kauzativ feyillerdiń leksik-semantik klassifikaciyası

Feyil mánileri	Kauzativ feyiller
Shaxs háreketi menen baylanışlı kauzativ feyiller	aǵıziw, aylandırıw, alıslatıw, attırıw, awnatıw, baylatıw, baltalatıw, barǵıziw, batırıw, bombalatıw, boyatıw, bóldiriw, buzdırıw, búklettiw, domalatıw, énbeletiw, ákeldiriw, áketkiziw, jaqlatıw, júrgiziw, jarǵızdırıw, jasatıw, joqaratıw, jóneltiriw, juldırıw, júzdiriw, jıynatıw, jırtırıw, iydiriw, kelgizdirıw, kirgizdirıw, kótergizdirıw, qazdırıw, qaytarıw, qashtırıw, qulatırıw, qurdırıw, qıyratırıw, mindiriw, óndirti, órgizdirıw, pisirtiw, pıshaqlatıw, saldırıw, sekirtiw, soydırıw, soqtırıw, súrdiriw, sıbatıw, sındirtiw, sırganatıw, tazalatıw, taydırıw, tiktiriw, tómencitiw, tónkertiw, túsiriw, ushırıw, shanshtıw, shaptırıw, shıǵarıw
<i>Misali: Irısqul biy Bayqoshqar biylerdi «júwensizler» dep atap, eki kún arbaǵa baylatıp qoyıp, bosattı. (T. Qaypbergenov);</i>	
Xalat mánisin anlatıwshı kauzativ feyiller	aǵartıw, azaytıw, azdırıw, arıqlatıw, awırtıw, jandırıw, jasartıw, kóbeytiw, kógertiw, qartaytıw, qısqartıw, kuwratıw, oyatıw, óltiriw, sasıtıw, semirtiw, solıtıw, sóndiriw, sulıwlandırıw, tasıtıw, tawısıw, uzaytıw, uyqlatıw, sharshatıw, shiritiw
<i>Misali: — Boladı, sinlim. Biraq qızlardı ele de kóbeytiw kerek. Kóp bolǵan sayın islesiw onay. (T. Qaypbergenov);</i>	
Sezim hám oılaw mánisin anlatıwshı kauzativ feyiller	qaratıw, kórsetiw, gózletiw, kóz taslatıw, sıǵalap qaratıw, únildiriw, qaratıp shıǵıw, kórsetip shıǵıw, kózden ótkertiw, esittiriw, tırlatıw, qulaq saldırıw, qulaq astırıw, iyiskeletiw, sasıtıw, iyislendiriw, tońlatıw, qaltıratıw, ıslatıw, túshkirtiw, oylandırıw, yadqa saldırıw, eske túsirtiw, túsindirıw
<i>Misali: — Aqsaqal, keshegi aytqan balam usı edi, — dedi ol meni kórsetip. (M.Nızanov);</i>	
Sóylew mánisin anlatıwshı kauzativ feyiller	moyınlatıw, sóyletiw, aytırıw, xabarlandırıw, aytıstırıw, sóylestiriw, xabar berdirıw, xabar ettiriw, ángimelestiriw, gúrrinlestiriw, juwap berdirıw, sáwbetlestiriw, talqılatıw, soraw berdirıw, maqtatıw, jamanlatıw, mazaqlatıw, kemsittiriw, jalındırıw, tilek aytırıw, buyırıq bergiziw
<i>Misali: Aytbaydıń qádirin endi túsingendey hámme tik ayaǵınan júr, alıs-juwıqtıǵı tamır tanısların xabarlandırıwǵa atıqlar ketip atır. (T. Qaypbergenov);</i>	
Ruwıy proceske hám emociyaga baylanışlı kauzativ feyiller	ashıwlandırıw, jaynap-jasnatiw, jinlisin shıǵarıw, kúldiriw, qapa qılıw, qorqıtıw, quwantıw, miyrimin keltiriw, muńaytıw, rahatlandırıw, renjitiw, saǵındırıw, jılatıw, seskendiriw, tańlandırıw, tartındırıw, uyalıtıw, ház ettiriw
<i>Misali: Jumagúldiń ashıwı Turımbettiń salısın suwǵa ketirip, seskendirdi. (T. Qaypbergenov);</i>	
Tábiyat xádiselerine baylanışlı kauzativ feyiller	qarańǵılatıw, uyqıtıw, túnertiw, jawın jawdırıw, jariq túsiriw, suwıq túsiriw, suwıtıw, jer silkindirıw, kún tutıldırıw
<i>Misali: İzinshe arqa batıstan esirip esken otkinshi samal joq jerden shań-tozańdı uyqıtıp, aspanǵa qaray suwırdı. (M.Nızanov, 306)</i>	

Atap ótiw kerek, feyildiń joqarıda kórsetilgen leksik-semantik túrleri inglis hám qaraqalpaq tilindegi feyillerdiń hámme sin derlik óz ishine qamtıy almaydı. Olardıń basqa da semantik belgilerge iye túrleri kóp. Tildiń leksik quramınıń turmıs hájetligine baylanışlı jańa sózler menen kóbeyip barıwı onıń leksik-semantik túrleriniń rawajlanıp, kóbeyine alıp keledi. Qaraqalpaq tilinde kauzativlik feyiliniń leksik mánisi, málim morfologiyalıq forma hám kontekst tásirinde júzege keledi. Bunda kauzativlik tiykarǵı predikat penen birgelikte quramalı bayanlawısh wazıypasın atqaradı. Sub'ekt háreketi ob'ekte tásir etiwshı retinde sub'ekttiń psixologiyalıq jaǵdayı ózgeriw menen baylanışlı.

ÁDEBIYATLAR

- Shibatani M. The grammar of Causative Constructions. – New York, 1976. – P. 262-312.
- Курбаназаров П., Категория каузативности и междуровневые способы её выражения. Автореф. Дис. Кан. Фил. Наук. –Т. 1984. –С 37.
- Allison L. Christmas collection. Belgrave House. 2000. – P. 130
- Binchy M. Firefly Summer. – London: Arrow books, 2006. – P. 921.
- Бекимбетов А. Тууысқанлар. – Нөкіс: Қарақалпақстан, 1978. – 230 б.
- Нызанов М. Таңдамалы шығармалары. VIII том, Роман, гүрриңлер, драбллар. – Нөкіс: Билим, 2018. – 302 б.

7. Кайпбергенов Т. Шығармалары 5 томлык. 4-том, Каракалпак қызы романы. – Нөкис: Каракалпакстан, 1980. – 500 б.
8. Даулетов М., Дәуенов Е., Бекбергенов А., Хәзирги каракалпак әдебий тилиниң грамматикасы. – Нөкис: «Билим» - 1994.
9. Khudaybergenova Z.O. Modality in Karakalpak language. // Science and Education in Karakalpakstan. 4/1. 2022. P. 179.
10. Khudaybergenova Z.O. Epistemic modality in English and Karakalpak languages. // Science and Education in Karakalpakstan. 4/1. 2022. P. 232.

Ingliz va qoraqalpoq tillarida kauzativ tuzilmalarning sintaktik-semantik vaqelanishi

Annotatsiya: Berilgan maqolada ingliz va qoraqalpoq tillarida kauzativ tuzilmalarning sintaktik-semantik vaqelanishi so'z etilgan. Qiyosiy urganilayotgan tillarda kauzativ tuzilmalar o'ziga xos xususiyatlariga ega bulib, ingliz va qoraqalpoq tillaridagi kauzativ fe'llarning semantikasi ma'lum tasnifga bo'lib ko'rsatilgan.

Tayanish so'zlar: *kauzativ tuzilma, sintaktik, semantik, kesim, sub'ekt, ob'ekt*

Синтаксически-семантическое выражение каузативных структур в английском и каракалпакском языках

Аннотация: В статье рассматривается синтаксически-семантическая выражение каузативных структур в английском и каракалпакском языках. Каузативные структуры в сравнительно изучаемых языках имеют свои особенности, а семантика каузативных глаголов в английском и каракалпакском языках представлена в определенной классификации.

Ключевые слова: *каузативная структура, синтаксическое, семантика, сказуемое, субъект, объект.*

Syntactic-semantic expression of causative constructions in English and Karakalpak languages

Abstract: The article deals with the syntactic-semantic expression of causative structures in English and Karakalpak languages. Causative structures in comparatively studied languages have their own characteristics, and the semantics of causative verbs in English and Karakalpak languages are presented in a certain classification.

Key words: *causative construction, syntactic, semantics, predicate, subject, object.*

I.YUSUPOV DÓRETIWShILIGINDE KÓRKEM DETALLARDÍN QOLLANÍLÍWÍ

Jumanov Z.T.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Jazıwshı-shayırlardıń barlıǵı da injiw-marjan sóz dizbeklerin dúziw arqalı obraz jaratadı, kórkem súwretlew quralları hám usılları arqalı turmıs, dáwir haqıyqatlıǵın kórkem túrde ashıp beredi, óz xalqınıń ishki ruwxıy kelbetin jarata otırıp pútkil insaniyatqa úlgi bolarlıq ádebiy qaharmanlar obrazın ádebiy ómirge, sońınan haqıyqıy bolmısqa alıp shıǵıwdı árman etip qálem terbeydi. Kórkem shıǵarmada avtor ideyasın kórsetip beriwde, shıǵarmanıń pútin syujetin basqarıwda yamasa ekspressivlik funkciyanı jetilistiriwde ónimli qollanılatuǵın súwretlew quralı – kórkem detal. Ásirese, lirikalıq shıǵarmalarda kórkem detallardı qollarıw quramalı process bolıp, bunda shayırdan úlken sheberlik talap etiledi. Qaraqalpaq poeziyasında lirikalıq obektten bólip alǵan halda kórkem detal jaratıw belgili shayırlar I.Yusupov dóretiwsıliliginde sezilerli dárejede kórinedi. XX ásirdeń 70-80-jıllarındaǵı I.Yusupov dóretiwsıliligine názer awdaratuǵın bolsaq, avtor lirikalıq obekt sanalatuǵın túrli predmet, orın, túsiniń hám uǵımlardı kórkem detal sıpatında súwretlep, qosıqqa sińdirilgen kórkem ideyanı sol detalǵa jámlegen.

Kórkem detallardı jiyi hám belsendi túrde qollanıp, tań qalarlıq tabıslarǵa erisken shayırlar I.Yusupov qálegen temadaǵı, meyli tuwılǵan jer, Watan, milliy ǵárezsizlik, tubalaw dáwiriniń zıyanlı aqıbetleri, muhabbat teması – olardıń barlıǵında da shayırlar tariyxıy sharayat, dáwir shınlıǵı, qaharmanlar obrazın tereńnen sáwlelendiriwde sol dáwirlerge, sol jıllarǵa tán bolǵan qaharmanlardıń ishki psixologiyasına sáykes keletuǵın koloritli detallardı tańlap alıp, ómir kartinaların sheberlik penen sáwlelendirgenligin kóremiz. Usılardıń biri I.Yusupovtıń erterekte jazılǵan Nókistiń gózzal kelbeti, onıń tuwılǵan jerdiń simvoli sıpatındaǵı jırlaǵan lirikasınıń biri «Nókistegi kann güllerine» dep ataladı. Lirikada haqıyqıy shın mánisindegi xudojniklik júrek hám ótkir kóz benen Nókis qalasınıń gózzal tábiyatınıń bir bólegi kóshelerge sán bergen kann gülleriniń álwan dóngen kelbeti ashılıw arqalı lirikalıq qaharmanıń patriotlıq ishki tulǵası tereń obrazlı túrde sáwlelengen. Ondaǵı mınaday qatarlardı tańlap, súysiniń oqımaq múmkin emes:

Kann güleri! Aq tawıqtıń qanınday... Men súwretshi bolsam eger Saryanday – Geybir mayda qálemkeshler sıyaqlı. Qapırıq jayda – kabinete gúybenlep, Stakanǵa solǵan gülge únilip, «Natyumort» dep búkshen qaǵıp otırmaq,	Júzeki stil, reńsiz gül izlemey, Xolostımdı qurıp úlken maydangá – Júregimdegi qanıma, Kistimdi men batırıp, Shólde óskeń qalanıń keń fonında, Súwretińdi salar edim qatırıp...[2:90]
--	--

Bul qatarlardı talap qaraǵanımda, kann güleri lirikalıq obekt ekenligin kóremiz. Biraq bul shayırdıń tek ǵana tábiyat kórinislerine baylanıslı isletken geypara poetikalıq detalları bolıp esaplanadı. Avtor kann güllerin poetikalıq detal dárejesine kóterip, oǵan kórkemlik funkciya júklegen. Nókis degende, basqalardıń kóz aldına kann güleri birden-aq elesleytuǵınlıǵın esapqa alǵan avtor, pútin qosıqtaǵı kórkem pikirdi kann güleri menen jetkergeń. Haqıyqatında da, I.Yusupovtıń bunnan basqa da kóp ǵana detallıq súwretlewleri tábiyat bólekshelerin barınsha janlandırıp, olardı tiriltip otırıp súwretlewlerge qol urǵanın kóremiz. I.Yusupovtaǵı detallardıń kóbisi óli tábiyattı tiriltip, olar janlı insan sıyaqlı sóylep turadı yamasa lirik qaharman menen óz ara pikir alısıp, oy talasına túsip atırǵanın kóremiz. Misalı, ol joqarıdaǵı qosıǵı sıyaqlı taǵı da tuwılǵan jer, ana topıraq, ana tábiyat tuwralı bılayınsha kórkem detallardı dizilistiriń, olarǵa jan pitirip súwretlegenligi qálegen oqıwshınıń da dıqqatın ózine qaratadı, watanshıl, el súyer lirik qaharmanıń ishki ruwxıy dúnyasını biziń kóz aldımızǵa elesletedi.

Gúlte jońıshqa ósken óńir, Búkkli edi túye sińir,	...Sol ótken balalıq shaqtı, Eske alsam waqtı-waqtı,	Qara batpaq qayırında Oynay-oyınay qırǵalaqtı,
--	---	---

Qas qarayıp tússe inir, Bir saǵal tórt dawıs penen, «Koncert» berer edi-aw, bálem!	Aldımnan Kegeyli aqtı, Umitıp geyde sabaqtı.	Sonnan túrim qara bolǵan, (Hámmeler de bala bolǵan). [2:133]
--	---	---

Mine bulardaǵı bir de sóz, tábiyattıń, ana jer, tuwılǵan topıraqtıń bir de bir kishigirim bóleksheleri yadnan tabılmastan, al ol óz realizminiń, obektivliginiń tereńligi menen dıqqattı tartadı. Onda lirik qaharman obrazın jasawdaǵı detallardıń shınlıǵı haqıyqatlıǵına qosımsha jańǵa jaǵımlı romantikalıq ushqın bar. Tábiyat kórinisleri menen tábiyat qubılısların usılaysha qabıllaw tek jańı sezgir, estetikalıq sezimtalıǵı ótkir insanlarda ǵana múnásip bolıwı múmkin. Shayır lirikalıq qaharmanıń usınday ishki estetikalıq gózzallıǵın ashıw maqsetlerinde de kórkem detaldı isletedi, tábiyat hám ana jer qushaǵındaǵı hár bólekshe shtrixlardı kórkem poetikalıq formalarǵa túsire alǵanlıǵı hár tárepleme bahalı bolıp sanaladı. Jáne de usı tipte shayır «Kegeyli» atlı qosıǵında bilay degen:

Jazda qayırında oynap qırǵalaq, Qısta muzlarında teptik sırǵanaq,	Kekili gúzelgen, moyını ırǵanaq, Qara bala, yadıńda ma, Kegeyli?! [2:29]
--	---

Bul tiptegi kórkem detallar, yaǵnıy turmıs bóleksheleri, shayır ómiriniń balalıq, jaslıq dáwiriniń elesleri óz obektivligi menen turmısta qalay bolsa solayınsha sáwlelenip, tek ǵana olarǵa lirizm, romantizmiń boyawları jaǵıp súwretlengenligin kóriwimizge boladı. Al shayır ayırım dóretpelerinde realistlik, obektiv turmıs kartinasınıń ayırım bóleksheleri, yaǵnıy kórkemlik detallar arqalı ómirdiń unamlı hám unamsız táreplerin atap aytqanda, tubalaw dáwiriniń aqıbetleri menen insaniyattıń tábiyǵıy apatshılıqlarǵa ushıraǵan dáwirlerinde haqıyqıy hadallıq penen sáwlelendirilgenligin kóremiz.

I.Yusupovtıń, ásirese, ótken ásirdeń sekسينinshi jıllarınan sońǵı dóretken kópshilik lirikalıq shıǵarmalarında, atap aytqanda, onıń sóz etilgen «Saǵalayaq», «Tırnalar», «Anemiya», «Korabller qoyımshılıǵındaǵı eles» tipindegi dóretpelerinde XX ásirdeń aqırı, XXI ásirdeń basındaǵı xalqımızdın awır tábiyǵıy sharayatlarınan kelip shıqqan ómir bóleksheleri, olarǵa sebepshi bolǵan sol dáwir insaniyatınıń, hadalın aytqanda, «buzıq» peyil-iqbalı – nápsiqawshılıq, ómirdi tek ǵana bir tárepleme túsiniw bahalaw menen soǵan baǵdarlangan qara miynet, aldan kóre almawshılıq, ilim jetiskenliklerin waqtında durıs bahalap, olarǵa ámel qılmaw, suw, toǵay ısırapkershiligine bilip-bilmey jol qoyıw, aqırı ayaǵında hújdansızlıqtıń túrli formalarınń júzege keliwi uqsaqan tolıp atırǵan turmıs-ómir kartinalarınıń bóleksheleri xatqa túsirilgen, olar poetikalıq detallarǵa aylandırıw sáwlelengen. Álbette, bulardıń barlıǵında sol dáwirde, usı jıllar ortalıǵında jasap ómir sürgen insaniyat minez-qulqı menen olardıń ruwxıy ómiri, ishki psixologiyalıq kartinaları biziń kóz aldımızda ayqın elesleydi. Ásirese, poetikalıq detallardıń kúsh-qúdiri menen filosofiyalıq sıpatı biz joqarıda aytqan dóretpelerde óz tábiyǵıy boyawlarınń – tragediyalıqtıń basımılıǵı menen dıqqattı ózine qaratadı. Olar usınday obektiv, realistlik tragediyalıǵı menen social-jámıyetlik psixologiyalıq, ruwxıy kúshke iye. Qarańız:

Ne is tapsa, insan peylinen tabar, Ol qast etse teris aǵar dáryalar, «Bul jer bizge haram» degendey olar, Ah urıp, qıyqıwlap barar tırnalar.	Quslardı kólastız, teńizdi suwsız, Qaldırǵan námártler qalmas sorawsız, «Qarǵısqa jolıǵıp bári qalıwsız, Tuqımurt bolǵay» dep barar tırnalar. [3:269-270]
---	--

Bunday orınlarda ne degen realizm jámlengen?! I.Yusupovtıń danıshpan, realistlik sıpatı basım shayır ekenligi de usınday orınlarda anıq kózge taslanadı. Sonlıqtan da shayırdı ádebiyatshı-sınshı J.Esenov: «I.Yusupovtı qaraqalpaq xalqınıń XX ásirdegi Pushkini dep te esaplaw múmkin» [1:3] - degen pikirlerdi asırıw aytpaǵan bolsa kerek. Sınshınıń aytqanıday-aq: «Bul teńew (salıstırıw) onsha asıra siltegenlik emes sıyaqlı. Óytkeni oǵan hár tárepleme tiykar barshılıq: onıń dóretiwshiliginiń tereń realizmi, joqarı dárejedegi sheberlik, janrlıq kóp túrliklik (poeziyanıń óz ishinde) sonıń menen birge tutas dóretiwshiliginde kórkem proza dramaturgiyanıń da qamtılıwı onıń shıǵarmaların hár tárepleme qatal sın talqısına salıwǵa múmkinshilikler beredi».

Al filologiya ilimleri boyınsha filosofiya doktorı (PhD) J.Kaniyazova «Sh.Seytov dóretiwshiliginde kórkem detal» atlı maqalasında ««Xalqabad» roman – tetralogiyasında avtor turmıstı tipiklestiriwde, qaharman obrazların jaratıwda kórkem – psixologiyalıq detallardan sheber paydalanadı. Bul arqalı jazıwshı waqıyanı súwretlep beriwde «kóp sózlilikten» qutılıp, ıqsham, konkret emocional tásirshenlikti arttıradı». [1:4] – degen pikirini aytadı.

Demek qaharman shayır I.Yusupov usınday bahaǵa, usınday joqarı kótermelewlerge basqa da shayırlıq, poetikalıq mádeniyatın, kóplegen formaları menen qatar sırttan qarǵanda mayda túrde bolıp kóringen poetikalıq detallardı sheberlik penen óz realizminiń, obektivliginiń tereńligi, simboliko-metaforalıq, filosofiyalıq qásiyetleriniń ullılıǵı arqalı eriskenligi anıq. Shayır dóretiwshiliginde kórkem detallardıń sheberlik penen paydalanganın kórip, «kóp sózlilikten» qutılıp, onıń ullı, sheber shayır bolǵanlıǵına jáne bir mártebe isenimimiz kámil boladı.

АДЕБИЯТЛАР

1. Есенов Ж. Поэзия жулдызы (И.Юсупов дәретиwшилигиниң гейпара мәселелери). Нөкис, «Билим», 2003.
2. Юсупов И. Шығармаларының еки томлығы. – Нөкис, «Қарақалпақстан», 1978.
3. Юсупов И. Шығармалары үш томлығы II том. – Нөкис, «Билим», 2018.
4. Каниязова Ж. Ш. Сейтов дәретиwшилигинде көркем деталь. Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясы Қарақалпақстан бөлими хабаршысы. – Нөкис, 2011. 1-сан. 88-89-б.б.

Rezyume: Bul maqalada XX ásir qaraqalpaq poeziyasınıń wákili I.Yusupovtıń lirikalıq shıǵarmalarında ushırasatuǵın kórkem detallarǵa ayrıqsha toqtap ótilgen bolıp, kórkem detalǵa poetikalıq funkciya júklewde avtorıń sheberligi máselesi tallaw islenedi.

Tayanış sózler: kórkem detal, kórkem pikir, poetikalıq funkciya, estetikalıq gózzallıq h.t.b.

Rezyume: Ushbu maqolada XX asr qoraqalpoq poeziyasi vakili I.Yusupovning lirik asarlarida uchrashadigan badiiy detallarga alohida twxtab otilgan bwlib, badiiy detalga poetik vazifa yuklashda muallif mahorati masalasi tahlil qilinadi.

Tayanch sozlar: badiiy detal, badiiy fikr, poetik vazifa, estetik guzallik va hokazo.

Резюме: В данной статье особое внимание уделяется художественным деталям, которые встречаются в лирических произведениях представителя каракалпакской поэзии XX века И. Юсупова, при этом раскрывается проблема авторского мастерства в поэтической функции художественной детали.

Ключевые слова: художественная деталь, художественная мысль, поэтическая функция, эстетическая красота и т.д.

Summary: This article pays special attention to the artistic details that are found in the lyrical works of the representative of Karakalpak poetry of the twentieth century, I. Yusupov, while revealing the problem of authorship in the poetic function of artistic detail.

Key words: artistic detail, artistic thought, poetic function, aesthetic beauty, etc.

УДК : 811.512.133'373.47:395.84(=512.133)

РОЛЬ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА И КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Хамроева Н. Н.

Бухарский государственный университет

По мере того, как человек приходит в мир, он развивается, формируется как личность. В этом процессе он всегда находится в речевом общении. Общение так же важно для межличностных отношений, как вода и воздух. Общение можно оценить как многогранный процесс развития, основанный на потребностях совместной деятельности людей. Поскольку основной его задачей является обмен информацией, то учитывается коммуникативный аспект. Когда люди вступают в речевое общение, они в первую очередь используют язык. взаимное речевое сотрудничество двух (или более) коммуникантов, которое опирается на диалог, основанный на обмене идеями, срастающимися в согласованности для поиска решения определенной проблемы.

Диалогический дискурс включает в себя ряд экстралингвистических факторов в дополнение к языковой репрезентации. Например, цель, мнение, указания участников общения, фоновые знания и т. д. Одним из основных качеств диалогического дискурса является наличие общего коммуникативного замысла (интенции), то есть главной цели.

«Другим аспектом общения является взаимное действие участников отношений – выражение не только словами, но и действиями в ходе речевого процесса. Например, когда мы вступаем в отношения, мы общаемся жестами, если это нас удовлетворяет. Следующим аспектом отношений является способность участников воспринимать друг друга. Например, мы можем относиться к человеку с уважением или презрением, прежде чем вступать в отношения. Именно поэтому различают коммуникативную (передача информации), интерактивную (взаимное действие) и перцептивную (взаимное восприятие) стороны коммуникативного процесса»[1]. Общение свойственно всем живым существам. Например, у животных целью общения служит призыв другого живого существа к определенному действию, предупреждение о том, что то или иное действие совершать нельзя. Или мать может предупредить своего ребенка об опасности своим голосом или движением. Но язык будет иметь самый продвинутый уровень среди людей, конечно, этот процесс понимается через посредство речи.

Наименьшей практической формой речевого общения является речевой акт. Под ним нужно понимать целенаправленный речевой акт, подчиненный правилам и порядку речевого поведения. Совокупность речевых актов составляет речевую деятельность. Основным объектом исследования этой теории являются говорящий, адресат и их взаимодействие, ряд вопросов, связанных с ситуацией общения. В частности, в философском подходе к языку язык является орудием, служащим для определения фактического облика речи и ее отношения к действительности.

Совокупность взаимодействующих элементов может быть совершенной системой. Одним из элементов системы коммуникации является элемент личности. В процессе общения человек предстает как сложная система. «Он занимает главное место в системе коммуникации наряду с элементом ситуации. Ведь именно эти два элемента доминируют в этой системе. Но человек использует ситуацию, но ситуация не влияет на намерение (цель) общения, а требует от человека адаптации способа достижения намерения. Чтобы уметь выбирать и правильно использовать языковые средства, являющиеся связующим средством и элементом общения, человек должен обладать следующими характеристиками: а) языковая способность; б) познавательная способность; в) коммуникативные навыки. Дискурсивная активность личности находится в центре прагмалингвистического анализа. На этом основании можно сделать вывод, что элементы речевого строя бывают трех типов – языковые, личностные и прагматические» [1]. Речевое общение представляет собой речевое взаимодействие двух (или более) коммуникаторов и в современной прагмалингвистике трактуется как динамическая последовательность мыслей, осуществляемая собеседниками для решения определенной коммуникативной цели. Речевой язык включает такие экстралингвистические факторы, как цель коммуникатора, мнение участников речи, установка коммуникаторов. Одной из основных его особенностей является наличие общего коммуникативного замысла и основной цели. Реализация главной цели зависит от усилий двух (или более) собеседников, каждый из которых вносит свой вклад в решение общей коммуникативной задачи. Развитие (продолжительность) речевого общения зависит от обоих собеседников.

Если говорящий своими вступительными словами задает коммуникативную направленность общения, то его речь занимает оборот после ответа собеседника, являющегося равноправным участником акта общения.

Основная цель реализуется в результате действий двух (или более) собеседников, способствующих решению общей цели общения. Если говорящий разделяет коммуникативную направленность со своей иницирующей репликой, то ее усиление происходит после ответной реплики собеседника, являющегося равноправным участником коммуникативного действия, то есть развитие диалогического дискурса в равной степени зависит от обоих собеседников.

Мысли, связанные с термином дискурс в языкознании, сформировались в 50-х годах 20 века. В этот период выдвигались представления о том, что явление дискурса связано с устной речью, в том числе и в тех случаях, когда они выражаются в процессе речи импульсами, вводными словами, вводными словосочетаниями, что может быть основанием для оценки их как «сложные синтаксические устройства» [8]. В 1966 г. Н. А. Слюсарев отметил обоснованный, научный ответ на мнение лингвиста Р. Гёделя о том, что «употребление термина «дискурс» в лингвистических исследованиях может вызвать сомнения в возможности делать однозначные выводы о явлениях языка и речи» [6]. Подобные научные изыскания и различные взгляды на проблему свидетельствуют о том, что существуют аспекты диалогического дискурса, требующие решения в лингвистике и требующие исследования. Диалогический дискурс обычно определяют как «разговор между двумя или более людьми». Два аспекта языка – устный и письменный – всегда связаны друг с другом. Разговорный язык является источником письменного литературного языка. Разговорный язык проявляется в форме диалогического дискурса, и этот дискурс строится на основе актуальной реакции. Но не следует забывать, что разговорный язык – это не только диалог. Безусловно, это взаимосвязанные явления, поэтому письменный и разговорный литературный язык содержат в себе обе формы речи. По мнению Л. В. Щербы, разговорная речь протекает в форме диалогического дискурса. Это обеспечивает естественность диалога. Язык раскрывает свое истинное существование только в диалоге. Если сравнивать его устную и письменную формы, то монолог является основой литературного языка. мы видим, что он лжет. Л. В. Щерба рассматривает признаки литературного языка и делит их на две группы в виде разных форм литературного языка и разных форм делового языка и говорит, что «Каждая форма и каждый прием связаны с его синтаксическим признаком для выполнения определенной задачи, которая требуется жизненной необходимостью». Одной из характерных черт диалогического дискурса является деление диалогических единиц на реплики, каждая из которых имеет отдельную синтаксическую конструкцию. Диалогический ответ отличается от монолога своим объемом, ориентацией на собеседника, наличием границы темы. Интонация имеет свое место наряду со средствами формирования единиц диалогического дискурса и проявления его как единицы общения: экспрессивность, экспрессивность, эллиптические формы. Слух собеседника также играет важную роль в Диалоге. Известно, что говорящий выражает в своей речи разные смыслы, в том числе и эмоциональность. Эти оттенки полностью определяются только интонацией. Мнение любого субъективного характера отражает эмоциональность. Эмоциональная сторона мысли имеет большое значение. В диалогическом дискурсе большое значение имеет наличие общей темы, состоящей из вопросно-ответных реплик, помимо основной цели. Основная интенция (намерение) и общая тема связывают речевые ситуации (позиции) участников общения с последовательностью для реализации определенной стратегии. Под влиянием основной цели или общей темы все речевые единицы имеют определенное значение с точки зрения реализации общей цели общения в структуре дискурса: они помогают решать конкретные стратегические и тактические задачи.

Коммуникативная стратегия заключается в создании говорящим творческого плана речевой деятельности. В ней общезыковая/неязыковая проблема решается в конкретном коммуникативном взаимодействии. Этот гибкий механизм подлежит постоянной корректировке в процессе общения, в поиске эффективных решений. В общем, стратегия представляет собой описание когнитивного плана, который контролируется таким образом, что изменяется в зависимости от ситуации и управляет из определенного места (локально) эффективными способами решения проблем. Стратегии напрямую связаны с «выбором» и позволяют коммуникатору решать проблемы наилучшим образом. Достижение цели коммуникации наиболее подходящим способом считается «хорошей» стратегией. Речевая стратегия как часть теории речевых актов является одним из методов, обеспечивающих эффективное протекание коммуникации. Отдельное слово или предложение могут составлять речевую стратегическую задачу в процессе речевого акта. Для теории речевого акта слово или предложение не являются основной единицей. Он не использует предложения или слова в качестве готового «материала». Его следует рассматривать как явление, созданное в процессе речевого общения. Содержание речевого акта полностью связано с коммуникативной целью говорящего.

Как было сказано выше, стратегии реализуются с помощью определенных тактик. Под тактикой понимается умелое, динамичное использование всех вербальных возможностей, которыми обладает говорящий, для того, чтобы получить невербальную реакцию слушающего в ответ на свой речевой акт. Поскольку правила разговора выстраиваются исходя из конкретных условий, естественно, что диалогический дискурс возникает на основе социально-психологических факторов, в том числе статуса участников дискурса, их возраста, пола, интересов. Участники взаимного сотрудничества должны иметь общую стратегию, определяющую, как они будут вести себя в сложной ситуации. Например, коммуникаторы могут иметь некоторое влияние на последовательность действий с общей стратегией вежливости. Эта стратегия определяет, какое смысловое содержание должно быть выражено, а какое нет, какие речевые акты возможны, а какие нет, особенно какое

стилистическое содержание предпочтительно для выражения, то есть речевые стратегии обычно ограничивают локальные возможности смыслового, прагматического и стилистического выбора.

Стратегии различают по эффективности, сильные, слабые, гибкие. Понятие «Эффективная стратегия сильной речевой коммуникации» включало в себя направленность речевого поведения участника коммуникации. В любой коммуникативной ситуации участник общения сознательно нарушает принципы, нормы и правила общения, чтобы за короткий промежуток времени достичь своей цели. Поэтому мы разделим коммуникативные стратегии на две группы. Слабая стратегия речевого общения коммуникатора - он старается соблюдать правила и нормы речевого общения в любой ситуации. Адаптивная стратегия речевого общения - опирается на диалогический дискурс, не принимает и не пытается следовать правилам и нормам общения. В указанных стратегиях подходят три типа личностей, а именно авторитарный, либеральный и демократический. К элементам, составляющим речевую стратегию, относятся такие виды действий, как аргументация (убеждение), мотивация (поощрение новизны), оценка, выражение эмоций. Тот или иной механизм говорящего определяет место человека в речевой деятельности, объединяя в системе социальные нормы и разные ценности. Коммуникативные стратегии и тактики взаимосвязаны как познавательный план действий и его конкретная реализация. Эта тактика характеризуется национальной обусловленностью. Таким образом, интеракция или диалогический дискурс представляет собой последовательность речевых действий, включающую в себя решение той или иной задачи, которая управляется определенной стратегией или определенной интеракционной интенцией. В основе лексического значения слова стратегия лежит представление о разрешении противоречия, связанного с социальной ситуацией, неконфликтным путем. При психологическом анализе данной концепции учитываются сдержанность участников диалога, такты недопущения обострения ситуации.

Интерактивные намерения занимают ведущее место в коммуникативных стратегиях. Интеракционные намерения - это языковые действия, совершаемые коммуникаторами для достижения определенной цели, отражающие социальные нормы общения. Интерактивные намерения также можно определить как речевую стратегию коммуникаторов в контексте социальных событий. Через взаимодействие интеракционных намерений определяется содержание интеракций. То есть какой тип межличностного общения бывает: комментарий (спор), дискуссия, ссора и т.д. Каждый вид коммуникации определяется определенным набором направлений взаимодействия, определяемым последовательностью правил взаимодействия. Эти правила регулируют взаимодействие коммуникантов как социальные соглашения. Каждый коммуникатор в целом умеет побудить своего собеседника совершить определенное действие, объяснить свою точку зрения, извлечь необходимую информацию, отказаться от выполнения навязанного ему действия и т. д.

Правила ведения интеракций составляют часть тезауруса коммуникаторов, «повседневных (обыденных) знаний», то есть схемы различных стратегических дискурсов условно известны всем носителям языка. Предпринимаются усилия по созданию типологии стратегического дискурса в современных лингвистических исследованиях. Цель типологического исследования состоит в том, чтобы определить доминирующую модель, на которой строится дискурс, приемлемую или типичную для данного типа дискурса.

В заключение, эффективность коммуникации необходима. Еще одно условие – основное средство речевого общения. Иметь языковую общность. Между говорящим и слушающим язык, то есть лингвистическое общение за пределами языкового достояния. должна быть общность в использовании факторов. Коммуникация. Еще одним условием является активность обеих сторон в процессе общения. и влиять друг на друга. Один из собеседников, например, выступающий активист есть, а слушающий пассивен, или и слушающий, и говорящий пассивны, общение заканчивается безрезультатно.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Махсудова М.А. Мулоқот психологияси. – Наманган, 2005. <https://uz.denemetr.com/docs/768/index-93638-1.html>
2. Низомиддинова Х. Н. ФАТИК МУЛОҚОТ ТУРЛАРИ ВА ИЛТИФОТ ҲАҚИДА //BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 27-31.
3. Hamroyeva N. NUTQIY AXLOQ ME'YORLARI VA ILTIFOT //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 8. – №. 8.
4. Hamroyeva N. N. ONA TILI-MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR TAFAKKURINI KENGAYTIRISH VOSITASI ISFATIDA //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 1050-1055.
5. Розикова Н. Жамият ижтимоийлашуви юзасидан олиб борилаётган ислохотларда мулоқотнинг психологик аҳамияти. <https://znanio.ru/media/zhamiyat-izhtimoiylashuvi-yuzasidan>
6. Слюсарев Н.А. Проблемы функционального синтаксиса современного английского языка. – М.: Наука, 1981. – 206 с.
7. Эрнazarова М. Грамматик маъно лисоний ва прагматик омиллар яхлитлигида. Филол. фан. д-ри (DSc) ... дисс. – Самарканд, 2018. – Б. 15. <http://library.ziyounet.uz/ru/book/download/99327>
8. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – 428 с; 2-е изд. – М.: УРСС, 2004.

Izoh. Maqolada mulqot tushunchasi haqida so'z yuritiladi. Shuningdek og'zaki mulqot, dialogik nutqning roli va shaxslararo mulqot jarayonida kommunikativ strategiyalar haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: nutq, mulqot, nutq, mulqot, mulqot strategiyalari, dialogik nutq, kognitiv qobiliyat.

Объяснение. В статье говорится о понятии коммуникации. Также говорится об устном общении, роли диалогической речи и коммуникативных стратегиях в процессе межличностного общения.

Ключевые слова: речь, общение, речь, общение, стратегии общения, диалогическая речь, познавательные способности.

Explanation. The article talks about the concept of communication. It also talks about oral communication, the role of dialogic speech and communication strategies in the process of interpersonal communication.

Key words: speech, communication, speech, communication, communication strategies, dialogic speech, cognitive abilities.

«ДӘҮЛЕТЯРБЕК» ДӘСТАНЫНЫҢ ҚАРАҚАЛПАҚ МИЛЛИЙ ВАРИАНТЛАРЫНЫҢ ТИПОЛОГИЯСЫ

Есемуратова У., Нукусбаев Н.

Әжияз атындағы Нөкіс мәмлекетлик педагогикалық институты

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

«Дәулетиярбек» дәстаны – қарақалпақ тарихый дәстанларының арасында айрықша орынды ийелейди. Дәстанда XVIII әсирдегі ұақыялар, Қоңыратта жасап, дәретиўшилиқ еткен шайыр, сазенде, батыр хәм шабандоз жигит Дәулетиярбектиң қахарманлық хәм ерлик ислери сөз етиледі. Бул ҳаққында профессор Қ.Мақсетов: «Дәулетияр белгили тарихый адам, шайыр хәм батыр болған киши. Ол XVIII әсирдиң екінши ярымында жасаған», – деген мағлыўматларды билдиреди. [1.33]. «Дәулетиярбек» дәстанының ҳәзирге шекем 4 варианты жетип келген, олар Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясы Қарақалпақстан бөлими Қарақалпақ Гуманитар Илимлер илим-изертлеў институты қолжазбалар фондында сақланбақта. Дәстанның булардан басқа өзбек хәм түркмен версиялары да бар болып, өзбек версиясы изертлеўши Ш.Рахимова [3] тәрәпинен, түркмен версиялары К.Дурдыев [4] тәрәпинен арнаўлы түрде изертленген. Ал, қарақалпақ версиясы хәм вариантлары бүгинги күнде фольклортаныў илиминде изертлениўи тийис мәселелерден бири болып есапланады.

«Дәулетиярбек» дәстанының Қаражан бақсы Қабуловтан 1930-жылы С.Мәўленов хәм Ш.Хожаниязовлар тәрәпинен жазып алынған варианты менен Нарбай бақсы Қошекеновтан 1969-жылы Қ.Мақсетов хәм Ж.Хошаниязовлар тәрәпинен жазып алынған вариантлары мазмуны, сюжетлик қурылысы бойынша типологиялық ұқсаслықлар хәм айырым өзгешеликлерге ийе екенлиги байқалады. Дәстанлардың вариантларын салыстырып изертлеў ҳаққында профессор Т.Мирзаев: «Вариантларды салыстырыў олардағы көркемликтин хәр қыйлы дәрежесин, бирден – бир сюжет шеңбериндеги улыўма хәм жеке тәрәплерин көрсетеди», – деген пикирди билдиреди [5.4]. Усы көз-қарастан дәстанның Қаражан бақсы варианты менен Нарбай бақсы вариантының идеялық мазмуны, ұақыялары, сюжетлик қурылысындағы ұқсаслық хәм айырмашылық тәрәплерин салыстырып изертлеў мақсетке муўапық келеди.

«Дәулетиярбек» дәстаны Қаражан бақсының айтыўына қарағанда Бердақ бақсы репертуарында тийкарғы орында ийелеген. XVIII әсирде Қоңыраттағы ұақыяларға байланыслы арқа өзбеклери арасында дөреген бул дәстан, аўызша хәм жазба түрде Хорезм өзбеклерине, түркменлер арасына, Маңғышлақ тәрәплерине тараған» [2.222]. Дәстан ұақыялары бастан аяғына шекем қара сөзлер менен қосық аралас түринде бериледи. Қаражан бақсы хәм Нарбай бақсы вариантларының екеўинде де, дәстанның басланыўы Қоңырат елинде балғалы урыўынан Дәулетиярбек атлы бақадыр жигит болғаны ҳаққында сөз етиў менен басланады. Әкеси 7 жасында өлип, Дәулетиярдин жетим қалғаны, қарындасы узатылып, қалыңына бир бийе берилгенлиги Қаражан бақсы вариантында сўўретленсе, Нарбай бақсы вариантында Ешмурат найыптың бир улы хәм бир қызы болып, атасының баласына арнап жас ұақтынан баслап, бир сары тайды белги салып сақтап атырғаны сөз етиледі.

Нарбай бақсы вариантында, Дәулетияр атын Қоңырат елинде хеш кимге байрақ бермей шабады. Сарқуш атының даңқы пүткил дүньяға жайылып, бир ат шабар сейис Хийўа ханы Асфандияр ханға хат жоллап, аттың жүйриклигин мақтады хәм «Ол тулпар ат, пуқараға ылайық емес, сизге миясар» [6.3], – деп жеткереди. Хан Қоңырат ҳәкимине хат жоллап, усы хатты апарған адамнан Сарқуш атты берип жиберийди талап етеди. Буған ашыўы келген Дәулетиярбек Сарқуш атты бермейтуғынын атып, ўәзирди қылыштан өткереди. Анасы Ертуўғанның мәсләхәти менен түркмен елиндеги атасының достысы Италмас улы Мамеджан Сәрдарға барып, паналаўды айтады. Дәулетиярбек ели-халқы, анасы Ертуўған, хаялы Сәрўикараман, еки баласы Қудияр хәм Аллаяр менен хошласып, 40 жигитти ертип түркмен елине раўана болады. Ал, Қаражан бақсы вариантында бул ұақыяларда төмендегише айырым өзгерислер көзге тасланады. Яғный, Дәулетиярбек «сениң еки хаялың, еки балаң бар, бириниң аты – Қудияр, бириниң аты – Аллаяр, солар ержетсин, сен жалғызсаң...» [7.1]. – деген анасының нәсиятын тыңламастан ерке туўған Дәулетияр Аллаярхан патшалығындағы тойға барып, бәйгиге Сарықус атын қосып жибереди. Жүйрик Сарықус ат – байрақта озып келип, бириншиликти алады. Буны қызғанғанлар күнлеп, аттың ийесин өлтирип, Сарықусты алыў кереклигин патшаға жеткереди. Аллаяр хан Сарықустың ийесин өлтиргенге 40000 мың тилла беремен деп жар урғызады. Дәулетиярбек анасы менен мәсләхәтлесип, Түркстандағы қызылбас журтына, атасының досты Мамеджан сәрдардың елине кетиўге мәжбүр болады. Қырық жигит Дәулетиярдың изинен келеди. Дәулетияр бир хәўлиге, ийшанның үйине мийман болады. Ал, Нарбай бақсы вариантында тиккелей Мамметжан сәрдардың үйине барады.

Дәстанның еки вариантында да Дәулетиярбектиң саз шертип, халықтың қулағының қурышын қандырыўы орын алған. Буған кеўли толған ийшан Дәулетиярға, «нәмәхрәм көрмеген қыз әперейин, мениң қасымда қал», –

деп жалынады [7.14] Жолда киятырып, бир қыз бенен келинге жолығады, бул келиншек Қаражан бақсы вариантында, ийшанның өлген баласының хаялы менен сиңдиси еди. Дәулетияр олардың ыңғайы аўғанын билип, оларға нәзер салмастан кетип қалады. Ал, Нарбай бақсы вариантында қыз бенен келинди көргенинде алдын кесип өтпеуі ушын, тоқтатып, сөз салады. Бұған ашыўланған келин менен қыз кетип қалады. Қарақалпақ миллий дәстүрінде ер адамның, жасы үлкеннің алдынан жас келинлер кесип өтпеуі керек деп ырымлайды. Және де биреудің хаялына сөз айтыў үлкен гүна саналады.

Дәулетияр хәм оның 40 жигити киятырғанда даўыл пайда болады. 40 жигит буны келин менен қызға сөз айтып, жаман нийетке барғанынан деп жорыйды. Қаражан бақсы вариантында Қызылбас журтына келгенде, Мамеджан сардардың уллы болып, той берип атырғанының үстине келеди. Сарыкус атты 60 ат пенен байраққа алып шығады. Ат шабар баланы табыўға Қоңырат елинің қызы болған бир кемпир жәрдем береді. Бундай эпизодлар Нарбай бақсы вариантында жоқ.

Дәстанда Дәулетиярдың қарындасының образы берілген. Бирақ қарындасы тийкарғы образ дәрежесине көтерілмеген. Ол тек Дәулетиярды түркмен елине жиберип атырғанында хәм 40 жигит елине қайтып келгенинде ғана көринис береді. Нарбай бақсы вариантында Дәулетиярды услап келиў ушын Хийўа ханы 17 ханға хабар жиберген. Сол себепли Дәулетиярбек жигитлери менен бирге, қолына қылыш, сары жайларын алып, Иран ләшкерлерине қарсы гүреседи. Дәстандағы кейинги ўақыялар Дәулетиярбектің түсинде үш мәртебе аян береді. Алым Ж.Эшонкуловтың пикиринше, «Адам түсте өзи аңламаған тилек, қәлеўи, қорқыў, мейил, үмит, арзыў, заўық, хайран қалыў, қорқыныш мийде орнасып қалады. Түсте символ сыпатында жүзеге келеди», -деген пикирди билдиреди. [8.102]. Түс мотиви арқалы дәстандағы кейинги ўақыялар раўажланып барады хәм өз шешимин табады. «Түстеги ҳәр бир көринис, нәрсе хәм ҳәдийсе, ис-хәрекет хәм жағдай өзиниң мәнисине болжаўына (символлық мәнисине) ийе. Символлық түслерде символлық мәниге ийе предметлер, орынлар, жағдайлар, ис-хәрекетлердың барлығы көзге тасланса, реаллыққа жақын түслерде хәм т.б. сүўретленген ўақыялар турмыста жүз берийи бақланады» [9.17]. Нарбай бақсы вариантында, «Бир топар қойды түшинде бир бөлек қашқыр келип қуўып, қойлар қачып атырған ўақта бир адам келип, қой баққан чопанды тутып алды. Ол адам Дәулетиярды чакыр деди. Ол Дәулетиярбекке күш берди. Дәулетияр қараса, қуштың аяғында 63 баўы бар... Дәулетияр хайран болып сорады. Анда ол адам:

- Эй, Дәулетиярбек, билгил, қой сениң жигитлерин, қашқыр Иран ләшкери, сен болсаң чопан, бу қуш сениң ийманың, аяғындағы 63 баўы пайғамбар жашы деди... Ҳәзир қолға түсесен, бир нечелерди чапканың ушын уч жыл зинданда гириптар болсаң, -деди» [6.32]. Дәулетиярбекке көрген түси арқалы кейинги тәғдири аян болады. Анасы Ертуўған да түс көрип, баласының басына әжеп саўдалар түскенин сезеди. Дәулетиярдың тағы бир түсинде, «он күннен шығатуғыны» аян болады [6.39]. Дәстандағы түс мотиви жәрдемінде қаҳарманның өмири, келешектеги турмысы, тәғдири аян болады. Бундай түслер Қаражан бақсы вариантында онша көзге тасланбайды. Анасының түс көрийи арқалы баласының басына аўыр күнлер түскенин сезеди. Және, Бабасардардың түсинде қырық жигитиң Дәулетиярға жаманлық ислемекши болғаны аян береді.

Нарбай бақсы вариантында 40 жигит Дәулетиярды қырғын урыста таслап, елине қашып кетеди. Дәулетияр Иран ләшкерлери тәрәпинен тирилей қолға түсирилип, зинданға тасланады. Бундай эпизод «Қоблан» дәстанында да қырық жигитиң қорқақлық етип, Азыўлы елинде Көбиклиниң ләшкерлеринен сескенип, бир шетте жасырынып қалыў эпизодына сәйкес келеди. Бирақ Қоблан жалғыз өзи қыйыншылықлардың бәрине шыдап, мәртлик пенен гүресип, жеңиске ериседи.

Көпшилик дәстанлардағы сыяқлы «Дәулетиярбек» дәстанының еки вариантында да батырдың пайғамбарларға, пирлерге сыйыныў мотиви көзге тасланады. Мысалы: ...Қырық шилтен қоллар деп... [7.30]

Пийрим шайхы Жалил Я ўайис ата,
Не жаман ишлерим қылабман хата...

Сейит ата Пайғамбардың әўлады,
Алийдің ғайраты, ислам қуўаты... [6.38-39]

Нарбай бақсы вариантында зиндан башының қызы Ибраҳим хан қызына айтып, патша қызы зиндандағы бендениң шайыр екенлигин айтып, Дәулетиярдың зинданнан шығыўына себепши болады. Патша түркмен шайыры Асай – Масайы менен айтыстырып, Асай - Масайдың жуўап урыўындағы ғарғыс сөзлер патшаға жақпай қалады хәм нәгийжеде Дәулетиярдың айтқан мәнили сөзлери менен жуўаплардағы мазмунлы пикирлери унайды, сонлықтан да бул айтыста Дәулетияр жеңип шығады.

Дәстанда Дәулетиярдың саз шертип, өзін, қасындағы жигитлерди, елин таныстырыўы, сондай-ақ инсан тәғдири ҳақкында ойлары, адам баласының туўылғанынан баслап, жүзге шығаман дегенге шекемги дәўириндеги басынан кешетуғын турмысы туўралы айтқан философиялық пикирлери түркмен халқында жақсы тәсир қалдырады. Және де Дәулетиярдың 40 жигити елге қайтып келгенинде батырдың хаялы Сәрўикараманның бетин жыртып, жоқлаў айтып шығыў эпизодлары қарақалпақ аўызеки әдебиятындағы жанрлық формалар да келтирилген.

Дәстанда Дәулетиярдың еркинликти сүйийи, ҳеш кимнен ғәрезсиз жасаў идеясы, халықлар дослығы темасы кең түрде сәўлеленген.

Жуўмақлап айтқанда, «Дәулетиярбек» дәстанының қарақалпақ миллий вариантларының мазмуны хәм сюжетлик қурылысындағы бойынша типологиялық ұқсаслықлар хәм айырмашылықларды еле де тереңирек изертленип үйрениў зәрүр.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Дәулетиярбек// Әмиўдәрә, 1970-жыл №7. – Б. 32-35.
2. Мақсетов Қ. Дәстанлар, жыраўлар, бақсылар. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1992.

3. Рахимова Ш. «Давлетёрбек» достонининг тарихий аослари, типологияси ва поэтикаси: филол. фан. бўйича фалсафа докт. (PhD)... дисс. автореф. – Тошкент, 2020.
4. Дурдыев К. Мағрупы ве онуң «Довлетяр» дессаны //Довлетяр. –Ашгабат. Туркменстан, 1978. –С.3-27.
5. Мирзаев Т. «Алпомиш» достонининг ўзбек версиялари. – Тошкент: ФАН, 1968.
6. Дәўлетярбек. (Дэстан) –Нөкис: Қарақалпақстан, 1995.
7. Дәўлетярбек. (Қ.Қабулов варианты.) Эпос. Өз Р. Илимлер Академиясы Қарақалпақстан бөлими Қарақалпақ Гуманитар Илимлер илим-изертлеў институты қолжазбалар фонды. Қолжазба. III-35. – Б. 1-45.
8. Эшонкулов Ж. Фольклор: образ ва талқин. – Қарши: Насаф, 1999.
9. Истамова Ш. Бадиий асарда тушнинг поэтик-композицион вазибалари: филол. фан. бўйича фалсафа докт. (PhD)... дисс. автореф. - Самарқанд, 2017.

«Давлатиёрбек» достонининг миллий вариантларининг типологияси

Аннотация: Мақолада “Давлетиярбек” достонининг қарақалпоқ тилидаги вариантлари кўриб чиқилади. Қаражон бахши ва Нарбай бахши достонининг вариантлари қиёсий типологик ма’нода таҳлил қилинади. Мисоллар достондаги сюжет қурилишини, воқеалар мазмунинидаги типологик ўхшашлик ва фарқларни исботлайди. Достоннинг бошланиши, туш мотивининг воқеалар ривожиди тутган ўрни ва ҳоказолар матнлар мисолида исботланган.

Таянч сўзлар: достон, типология, сюжет, мотив, қаҳрамон, версия, вариант, бахши, ботир, шоир, созанда

Типология национальных вариантов поведения о «давлатиёрбеке»

Аннотация: В статье исследуются каракалпакские варианты эпоса Давлетиярбек. В сравнительно-типологическом плане проанализированы варианты эпоса Каражан бахш и Нарбай бахш. На примерах доказывається построение сюжета в эпосе, типологическое сходство и различие содержания событий. Начало саги, роль мотива сна в развитии событий и т. д. доказано на примере текстов.

Ключевые слова: эпос, типология, сюжет, мотив, герой, версия, вариант, бахши, герой, поэт, музыкант.

Typology of national versions of the story of «davlatiyorbek»

Abstract: The Karakalpak versions of the Davletiyarbek epic are studied in the article. Karajan Bakhsh and Narbai Bakhsh versions of the epic were analyzed in a comparative typological way. The construction of the plot in the epic, the typological similarities and differences in the content of the events are proved by examples. The beginning of the saga, the service of the dream motif in the development of events, etc. proved in the example of texts.

Key words: epic, typology, plot, motif, hero, version, variant, bakshi, hero, poet, musician.

СОДЕРЖАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА.
ТЕХНИКА.

Джумамуратов Р.Т., Камалов Р.Р. Об одной модели решения задач стохастического программирования	4
Otarova J.A., Bekieva A.A. Turaqli koefficientli sizqli birtekli differencialliq tenlemelerdi sheshiwde matematikalik paketlerdin orn	9
Жузбаев Н. О. Сызыклы түрлендириүлердин образы, ядросы ҳам дефекти мәселелерин үйрениү усыллары	13
Курбанов Б.Т., Турганов Н.А. О граничном аналоге теоремы морера	19
Джанходжаев Н. Сунгий интеллект нейропедагогикада нейрон тармоқлардан фойдаланишни янада ривожлантириш вектори сифатида.	22
Qurbanbaev U. O., Djakaeva K. Keshigiwshi argumentke iye birinshi tartipli sizqli differencialliq tenlemeler ushin sheshimni integralliq kornisi	25

ХИМИЯ.БИОЛОГИЯ.
ГЕОГРАФИЯ.

Сафаров Б. Ж., Наубеев Т. Х. Изучение влияния поверхностно-активных веществ на некоторых технологических показатели	29
Мадрейимова Д.Е., Утениязова Н.М., Болгар бурышы қоспақларының туқымлық сапасына егис нормасының тәсири	31
Аметова Д.М. Металлосодержащие антидетонаторы	34
Xalmuratova Z.T., Xoliqov M.I., Yettibayeva L.A. Mentolning benzoy kisloti bilan olingan yangi hosilasi tuzilishini tadqiq qilishning spektroskopik tahlili	37
Choriev I.K., Turaev Kh. Kh., Normurodov B.A., Durdubaeva R.M. Study of the inhibiting mechanism of the inhibitor synthesized on the base of maleic anhydride based on thermodynamic parameters	40
Макарова О.Л., Волкова Л.Б., Соболев Н.А., Кошанова Р.Е., Степанова Н.Ю., Мамутов Н.К. Первые сведения о почвенных клещах (acar) в грунте бывшего дна аральского моря, Средняя Азия	44
Dusanov R.X., Turaev X.X., Tojiev P.J., Nabiev D.A., Eshankulov X.N. Bazalt tolasi asosida olingan kompozitsion materiallarning termik va teplofizik xossalari o'rganish	49

ЭКОНОМИКА. ФИНАНС.

Турдиева Я. Роль кредитов в поддержке сельского хозяйства	51
Нажимов И. П. Қурылыс материаллары санааты қала қурылысын раўажландыру буўыны сыпатында	54
Асенбаева А. Е. Хизмат кўрсатиш корхоналарида рақобатбардошлик салоҳиятини оширишга илмий ёндашувлар	56
Байжанова Г.С. Киши бизнес субъектларин кредитлеудин сырт ел ҳам теориялық илимий тийкарлары	62
Allasheva N. A. O'zbekstan respublikasining aymaqlarida sanoat ondirisin innovatsiyaliq rawajlandirwning normativlik— huquqiy tiykarlari	64
Утегенова С. Т. Акциядорлик жамиятларида молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартлари (мххс) бўйича тузилган молиявий ҳисоботларни аудиторлик текширувдан ўтказишнинг ўзига хос хусусиятлари	68
Абдуллаев А.Ж. Агрокластерлар фаолиятини ташкил этиш зарурияти ва уни бошқариш назариялари	71
Жубанова Б. Кичик бизнес ва тадбиркорлик субъектларига банклар томонидан молиявий хизматлар кўрсатишнинг назарий асослари ва хориж тажрибаси	75
Шаниязова З. О. Роль финансовых технологий в поддержке сельского хозяйства на основе принципов инновационного управления	79
Холов А. Минтақавий иқтисодий тизим ижтимоий барқарорлиги моҳиятини аниқлашнинг назарий асослари	81
Жуманова В. А. Худудларда тиббий хизматлар бозори рақобатбардошлигини оширишнинг объектив зарурияти ва ижтимоий-иқтисодий аҳамияти	84
Allamuratova G. M. Innovatsiyaliq ekonomika sharoitida xizmet korsetiw tarmoqlarin basqariwning natijeliligini asiriw bagdarlari	87

ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ.
ПСИХОЛОГИЯ

Турдумуратов Ж.А. Студент жасларды физикалык жактан жетилиштириуде заманагөй педагогикалык технологиялардан пайдаланыу	91
Каипова С. К. Основные показатели мониторинга	93
Berdaxova N. G. Qoraqalpogiston respublikasida ayollar kurashining rivojlanish tarixi	95
Kazakov A. R., Allayarov I. K. Voleybol sport mutaxassislarini tayyorlashda jismoniy sifat samaradorligi	98
Kuralbaev A.K. Turli kategoriyadagi gandbol darwazamanlarining fizikalik tayrligini analizew	99
Даулетова Г.М. Ўсмирлик ёшида шахснинг ривожланиши. (Ҳарбий академик лицейи ўқувчилари мисолида)	102
Амурова Н.Ю. Критерии эффективного оценивания развития профессиональных компетенции студентов в области «электроснабжения инфокоммуникационных систем»	105
Борисова Е. А. Усовершенствование метода кейсов и методики проведения занятий по дисциплине «Безопасность	

жизнедеятельности»	109
Татлымуратов А.Т. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари касбий маҳоратини оширишнинг педагогик имкониятлари	112
Xudoynazarov E. M. Bo'lg'usi boshlang'ich sinf o'qituvchilarida mantiqiy fikrlashni fanlararo shakllantirishning psixologik – pedagogik asoslari	115
Primbetov A. A. Erkin kurashchi xotin-qizlar o'quv-mashg'ulotlarini tashkil etishning ilmiy-nazariy jihatlar	119
Utegenov J.J. Talaba yoshlarning jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish mashg'ulotlarini tashkillashtirish masalalari	121
Умбетова М. А., Кубейснова У. Т. Жарима чизигидан тўпни саватга ташлашда мувозанат саклашнинг аҳамияти	124
Ержанова В. Олий таълим муассасаларида талабалар миллий маданиятини шакллантириш компонентлари	126
Karimova N.R., Abdulkadirov I.A. Bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari	129
Qulmamatov R. J. Raqamlashtirish ta'lim muhitida bo'lajak muhandislarning kasbiy sifatleri	131
Abdimuratova N.P. Shanaraqtin sotciyal funkciyasi	133
Tursunmetov K.A., Sultonov O.Z., Xolboyev Y.X. mexanika kursining “deformatsiya” bo'limini integratsion texnologiyalar asosida o'rganish	135
Atamuratov R. K. Bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlashda innovatsion texnologiyalardan foydalanish	138
Бижанов А.К. Муҳандислик фанларини ўқитишда симуляторларни фойдаланишнинг педагогик афзалликлари ва самарадорлиги	141
Утемуратова Ю.М., Сайымбетова Н.З. Факторы, средства, педагогические условия и существенные признаки национально-региональных традиций республики каракалпакстан, влияющих на процесс подготовки будущих специалистов	144
Tilew muratova G.T. Balalar folklorin oqitiwda pedtexnologiyadan paydalaniv usyllari	145
Turdimurodov B. Q. Axborot texnologiyalari fanidan amaliy ko'nikmalarni qadamma – qadam egallash va ularning mezonlari	147
Кунназаров А. М. Развитие культуры личности студента через спорт	151
Utegov M. D. Inson tanasining jismoniy yuklamalarga adaptatsiyasi	153
Turdimurodova Z. Z. Talabalarga gruntrlarni zichlanish ko'rsatgichlarini kompetentli yondashuv asosida o'qitish metodikasini takomillashtirish	155
Турсынбекова И. Ж. Мультиагентли технологияларга асосланган ўқув тизимларидан фойдаланишнинг асосий тамойиллари	158
Ramazanov A. Tez neytron reaktorlari mavzusini nostandart testlar orqali o'qitish metodikasi	160
Abidova N. Autizm spektrli bolalarning ruhiy rivojlanish xususiyatlari	164
Бектурсынова Л. Х. Ўқитувчи фаолиятида - педагогик имидж	166
Tojiyeva I. S. Ijtimoiy fanlarni o'qitishda o'qituvchilarni dars jarayonida o'z - o'zini va o'zaro baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga oid interaktiv o'yin metodlari	168
Tursunova S. I. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirish	171
Орынбетов Н. Ўқувчи ёшларнинг фуқаролик таълим ва тарбиясини ривожлантиришга оид шарқий давлатлар тажрибалари ва таҳлили	173
Ashurov M. A. Musiq darslarini o'qitish pedagogikasida kompyuter musiq dasturlari texnologiyalaridan foydalanish	176
Musayev J. P. O'qituvchilar mustaqil fikrlashini rivojlantirishda umumiy o'rta ta'lim mazmunining asosiy didaktik parametrlari	178
Файзуллаев Б.А. Анализ и классификация неопределенности энтропических систем	182
Yadgarov T. G., Abdug'aniyeva O. I. Fanlarni o'qitish jarayonida “jadval “+” algoritmi” usuli	188
Романова Л. Мактабгача таълим ташкилотларида соғлом болаларни шакллантириш	190

ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

Хайназаров Б.Б. Влияние политики переселения населения в Туркестан Российской империи на изменения в сфере образования	193
Aliqulov Q. Shaxsda estetik faollikni shakllantirishda mafkuraning roli	195
Кдирниязов О.-Ш. Хоразмнинг урбанистик цивилизация тарихин ўрганиш	198
Торениязов Ж. Е. Әмиўдәрьяның төменги делталары бойларындағы карақалпақлардың дийқаншылық хожалығы бойынша дереклер	200
Тажиев М. М. Довруғи дунёга донғи даҳо	203
Юсупов Қ.Б. Маданият түсиниги илимий изертлеў предмети сыпатында	206
Orazbayev A.K. Sinergetik paradigmadagi ijtimoiy reallikni tadqiq etishning o'ziga xos jihatlari	209
Камалова М.С. Жасларды миллий идея руўхында тәрбилаўдың илимий тийкарлары хэм ҳуқықый маданиятын енгизиў	211
Алимбетова Г.А. Ўзбекистон заминида сиёсий ғоя ва мафкура шаклланишининг тарихий сиёсий жиҳатлари	213
Турганов Б. Қ. Илк ўрта асрларда хоразм металлсозлик ҳунармандчилиги	216
Дошмуратова Г. С., Турсынбаева А. О. Қарақалпақстанда муҳаддес жайлар: ҳазирети әбиў шайх Мурад хожа, әзийз баба «ишки зиярат» объекти	219
Калимбетов Е., Умарова К. Значение административного права и процесса для реализации административных реформ в Республике Узбекистан	221

Назаров Э. А. Депутатни сайлов округидаги фаолиятининг ташкил этилиши тартиби	226
Ganieva G. Talabalarning ta'lim jarayonida tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish bugungi kunning asosiy maqsadi	230
Ермекебаев Б. Тинтув ёки олиб қўйиш ўтказишда шахс ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини кафолатлаш	232
Қытайбеков А. 1920-1930-жылларда Қарақалпақстанда ҳаёт транспорты тарихынан	234
Караманова Г., Утемуратова Х. Ёнорментшиликтиң пайда болыуы – цивилизацияға қарай тасланған ең баслы тарийхый қәдем	236
Karimov K. S. Qozilar faoliyatida oila, savdo va insonlarning shaxsiy haq-huquqlariga oid tarixiy hujjatlar	239
Маврулова М. А. Маънавий-маданий бойликларни истеъмол қилиш ва бу борадаги эҳтиёжларни қондириш масаласи	242
Қосбергенов Б. Ж. Ички Ишлар органларида бош мақсад – халқ манфаатларига хизмат қилиш даврининг бошланиши (2016 йилдан ҳозирга қадар)	246
Мустапова Х., Бекдурдиева Г. Марказий Осиёда ҳавфсизликни таъминлашда превентив дипломатиянинг аҳамияти: ҳиндистон позицияси	250
Давлетов С., Нурметов И. Историография и теоретико-методологические вопросы проблем окружающей среды	252
Turgunov M. T. Abu Nasr Forobiy davlatlarining kelib chiqishi haqida	255
Атаев Ш. К. Тадбиркорлик фаолиятини маъмурий-ҳуқуқий тартибга солиш усуллари таҳлили	257
Қабулов Х. А., Жуманов А. О. Приоритетные направления совершенствования юридического образования и юридической практики в республике Узбекистан (сравнительный анализ)	260
Қайппазаров А.Ш., Джумагельдиев Н.Р. Некоторые аспекты исследований проблем обеспечения экологической безопасности региона приаралья в годы независимости узбекистана	263
Дауменов Б. А., Назаров Э. А. Депутатнинг конституциявий-ҳуқуқий мақоми таркибидаги конституциявий-ҳуқуқий жавобгарлик	266
Teumuratov M. B., Akmalov H. A. Professional sport munosabatlarini tartibga solishda fuqarolik-huquqiy shartnomalarni qo'llash	271
Рейимбаев А. Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг объектив белгилари ҳақида умумий мулоҳазалар	273
Jumaniyozova S. B. Inson va olam mutanosibligida biosferaning ontologik jihatlari	276

ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.

Jarekeev M. Nókis qalasındağı kóshe atamalarınń tariyxıy shıǵısı boyınsha qatlamları	280
Арзымбетова С. А. «Head/бас» соматикалық фразеологиялық бирлік хәм оның тематикалық топарлары	282
Bekbergenov H. U. Inglis hám qaraqalpaq tillerindegi atlıqtıń kópik san kórsetkishleriniń morfologiyalıq ózgeshelikleri	284
Yuldasheva D. O'zbek tili va ingliz tillarida so'z birikmalar orasida iqtisodiy terminlarning qo'llanilishi	289
Allaniyazova Sh. Qaraqalpaq tilinde bolimli gáplerdiń stillik qollaniliwi	291
Насирова А.П. Қарақалпақ халық айтысларындағы антонимлердің лингвопоэтикалық анализи	293
Norboyeva D. J. Boshqaruv psixologiyasiga oid terminlarning leksik-semantik xususiyatlari	296
Isokulov A. O. Televizion titrlarning pragmatik xususiyatlari	299
Бекбергенова А.У. «Ер Зийяр» дәстанында батырдың елди қорғау мотиви	301
Хошмуратова И. П. Методика изучения пословиц и поговорок с национально-культурным компонентом значения в каракалпакской школе	304
Алламуратов А., Базарбаева М. М. Своеобразие авторской позиции Г. Флопера в романе «Госпожа Бовари»	306
Dosjanova G.D. T.Mátmuratov shıǵarmaları tiliniń semantikalıq ózgeshelikleri	309
Генжекараева С. Приветственное поведение мужчин в каракалпакском и английском контекстах	312
Даўлетназарова Г. Х. Қарақалпақстанда қоршаған орталықты қорғауда экологиялық журналистиканың ўазыйпалары	315
Nurillaev Kh. Somatic phraseological units with component “жүрек/heart” in the Karakalpak and English languages	318
Қабулов С.Т. Интерактивные технологии обучения русскому языку в начальной школе	320
Бадахшанова А. И. Көркем текстти лингвопоэтикалық изертлеу өзгешеликleri	324
Сафарова М. Крылатые выражения в политическом дискурсе и их прагматические функции	326
Orazimbetova R.M. Sh.Seyitovtiń «Xalqabad» romani leksikasiniń semantika-stilistikalıq ózgeshelikleri	328
Гайлиева О., Сейтғиязова Г. Шайыра Г.Дәулетованың айрым қосықларының инглизше аудармалары ҳақында	331
Досымбетова А.А. 1960-70-жыллардағы қарақалпақ лирикасындағы жаңаша қубылыслар: дәстүрийликтен жаңа формаға өтуі процеси.	334
Отарова Т.Ж. Поэзиялық шығармаларда пейзаж жаратыуы усуллары	338
Шамуратова Э.С. Ўз ўзини ривожлантришга йўналтирилган педагогик жараёнда ўқувчиларнинг сўз бойлигини прагматик топшириқлар ёрдамида амалга ошириш методикаси	341
Dauletbaeva R. Chet tilini tushuntirishda ona tilining o'rni va chet tili o'qitish metodlari	344
Begmatova R. F. madaniyatlararo muloqotning jahon olimlari tomonidan chog'ishtirma tilshunoslikda o'rganilishi	346
Усенова В.Ж. Миф хәм ертеқ жанрларының байланысы хәм өзгешеликleri (инглис хәм қарақалпақ тиллери мысалында)	349
Хамдамов Ю. Оммавий ахборот воситалари ва реклама	351
Qahharova D. A. Boburning ko'ngil timsoli bilan bog'liq she'rilarida lirik “men” ifodasi.	254
Пердбебаева Д.Р. Система пр - деятельности МИД Узбекистана	357
Ibragimov Yu.M. Qoraqalpog'istondagi turkiy tillarining o'zaro aloqalari	360
Xadjiyeva Z. M. Oliy ta'limda mezonlarga asoslangan baholash va uning afzalliklari	363
Атабаев Х. М. Т. Қайыпбергеновтың «қарақалпақ дәстаны» трилогиясында синонимлердің қолланылыуы	366
Иванова К. К. Фразеологизмы интеллектуальной семантики в современном русском языке	368
Бекбаулиев Қ.О. «Ер Қосай» дәстанында жәмийетлик-тарийхый ўақыялардың көркем сәўлелениуи	371

Байниязов А.Т. Ўзбек ҳам түркмен романларында мактымқулы образының жаратылыўы ҳаққында	373
Musaev A. A. Inglis hám qaraqalpaq tillerinde kauzativ qurilmalardıń sintaktik-semantic sáwleleniwı	377
Jumanov Z.T. I.Yusupov dóretiwshiliginde kórkem detallardıń qollanılıwı	380
Хамроева Н. Н. Роль диалогического дискурса и коммуникативных стратегий в процессе межличностного общения	382
Есемуратова У., Нукусбаев Н. «Дэўлетиярбек» дәстанының қарақалпақ миллий вариантларының типологиясы	385