

СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Альджанова Г. А.

Каракалпакский государственный университет

В современной концепции образования все более значимой становится задача формирования человека, способного к самоопределению, к осознанному выстраиванию своего жизненного пути в ситуациях социально-экономических изменений в обществе. Реализация приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий [1].

Требования, предъявляемые обществом к качеству подготовки будущих специалистов, выдвигают на передний план такие качества, как: умение адаптироваться в меняющихся экономических условиях; умение ответственно принимать решения; умение общаться и работать в сотрудничестве и т. д. Это связано с требованиями воспитания у студента экономического мышления и формирования экономической культуры. В условиях модернизации экономики, полученные знания учащиеся должны применять в повседневной жизни. Для этого необходима ориентация на новые цели образования — компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере, предполагает активизацию деятельности обучающихся в ходе обучения, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Это достигается применением активных и интерактивных методов обучения, способствующих формированию личности, отличающейся творческим типом мышления, инициативой и самостоятельностью в принятии решений [2, 7]. Активные методы обучения позволяют студентам в течение короткого временного отрезка «прожить» экономическую ситуацию, осмыслить ее, сделать выводы и тем самым получить прочные знания по теме. Это связано с тем, что в памяти человека запечатлевается лишь 10 % услышанной информации, до 50 % информации, полученной визуально и 90 % информации, освоенной через активные методы обучения, то есть усвоенные в действии [3, 3].

В комплексном понятии «активное социально-психологическое обучение» аккумулировано несколько важных смыслообразующих характеристик, вытекающих из содержания частных научных составляющих.

Во-первых, это - *активное обучение*. *Активность* - собственная динамика живых существ как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром. В психологическом словаре дано такое определение понятия «активность личности»: «Это способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры». Зависимость эффективности процесса усвоения знаний от собственной интеллектуальной активности - одна из закономерностей процесса обучения.

Во-вторых, это - *социально-психологическое обучение*, т.е. явление социальной психологии, использующее и опирающееся на ее закономерности и понятийно-терминологический аппарат. Социальная психология - отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп. Следовательно, социально-психологическое обучение - это обязательно обучение в группе, и этим оно принципиально отличается от индивидуального обучения. Однако активное использование современных групповых форм и методов не только не противоречит индивидуализации обучения, но и является необходимым для педагогически целесообразного развития личности обучаемых.

К основным понятиям, определяющим групповое, коллективное обучение, относятся «групповая динамика», «межличностные отношения», «межличностная ситуация». Особое место в системе интерактивных методов обучения основам экономических знаний занимают деловые и дидактические игры, кейс-метод, метод проектов, поскольку многообразие явлений экономической жизни требует применение системы инновационных методов, способствующих пониманию этих процессов и явлений.

Кейс-метод («Casestady») — это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных или иных проблемных ситуаций (от англ. «Case» — случай) [4].

Современные методы активного обучения и прогрессивные педагогические технологии в значительной мере основаны на интенсивном вовлечении глубинного группового социально-психологического потенциала.

Основной целью кейса является в занимательной форме представить ситуацию из реальной жизни, решение которой позволит учащимся продемонстрировать степень усвоения теоретических терминов и понятий путем применения их на практике.

При работе с кейсом ученики осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний. Учащимся предлагается к осмыслению реальная жизненная ситуация, решение которой актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы.

В рамках этого метода в качестве отдельной группы можно выделить и задачи на так называемую ценностную установку. Их особенность состоит в том, что они, в отличие от познавательных задач, заключают в себе особого рода ценностные проблемные ситуации, или ситуации нравственного выбора. Особенно интересны

в этом плане темы: «Альтернативная стоимость выбора», «Доходы и расходы потребителей», «Сбережения и страхование», «Конкуренция».

Ситуация альтернативного выбора при решении проблемы возникает не только вследствие необходимости учета экономической выгоды, но и ориентация на нравственные ценности личности обучающегося, на которые он опирается при принятии решения. Важная с психологической точки зрения особенность на ценностную ориентировку состоит в том, что в их условиях могут быть заданы ситуации, в которых выбор правильного решения задачи требует опоры не только на усвоенные знания и понятия, но и на сформированные нравственные принципы ученика, готовность противостоять ошибочным групповым мнениям.

Тем самым исправляются перекосы, в результате которых появляется необоснованная абсолютизация принципов рационализма, прагматизма в сфере экономического образования за счет недооценки значимости духовно-нравственных установок делового поведения будущих профессионалов [2, с.6].

В результате формируются такие ценностные ориентиры экономического образования студента, как свобода выбора, уважение права собственности, ответственность за личное благосостояние и принимаемые решения, рациональное поведение гражданина, способность оценивать собственные экономические действия.

Результативный метод, который развивает познавательные способности и способствует плодотворному сотрудничеству в процессе обучения основам экономических знаний, это — метод практических заданий-проектов. Учащиеся овладевают умениями самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве и осваивать основы кооперативного обучения, взаимодействуя в парах, группах [5]. Учащиеся готовят проекты на темы: «Виды предпринимательской деятельности», «Экономический потенциал Республики Узбекистан» с использованием презентаций. Достоинством компьютерных презентаций несомненно является наглядность, приданию уроку динамики, темпа, постоянное наличие необходимой информации перед глазами учащихся, возможности в любой момент вернуться к нужной информации на каждом из этапов урока. Развивающим моментом является то, что представленные слайды содержат аналитическую информацию в виде схем, таблиц, графиков, а также иллюстративный материал: фотографии и рисунки.

Основная цель метода проектов — предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей: географии, истории, математики. Этот метод повышает интерес к предмету и способствует преодолению ситуации, при которой ученик воспринимает экономические знания не как четко выстроенную систему, а как сочетание отдельных понятий, оторванных от жизни и решения задач, которые возможно никогда не пригодятся. В ходе решения экономического кейса или защиты проекта учащимся можно предложить прием «ПОПС» для обоснования своей позиции по тому или иному вопросу:

П — позиция (точка зрения) — я считаю...

О — обоснование (доводы) — потому, что...

П — пример (факты) — например...

С — следовательно (вывод) — поэтому.

Если предстоит работа со сложным текстом, насыщенным фактическим материалом, то можно организовать работу в парах или малых группах по методу «Мозаика». Результат совместного труда учеников может быть представлен при помощи какого-либо графического метода: кластера, опорной схемы, диаграммы Венна и др. В качестве примера можно привести изучение темы: «Экономические реформы в Узбекистане».

Таким образом, при усвоении тем, учащиеся выполняют различные по форме, содержанию и целям задания, отвечающие основным требованиям формирования ключевых компетенций.

Отправными моментами выбора конкретных активных методов обучения, являются следующие соображения: ученик должен получить возможность стать полноправным участником диалога, а не пассивным слушателем; реальные преимущества экономической грамотности могут проявиться лишь в случае тренировки умения применять теоретические знания к широкому кругу экономических вопросов, непосредственно связанных с жизнью каждого из учеников. Основными критериями оценки результатов работы с применением активных методов становятся: способность учащихся связать теоретические знания с жизненными реалиями, а также — на каком уровне удастся актуализировать знания при выполнении конкретных заданий и проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года / Указ Президента Республики Узбекистан, от 08.10.2019 г. № УП-5847
2. Деловые игры в экономике: методология и практика: учебное пособие / М. В. Плешакова, Н. В. Чигиринская, Л. С. Шаховская. — М.: КНОРУС, 2008. — 235 с.
3. Методика преподавания экономических дисциплин: Учебное пособие, Н.Хужаев, П. З. Хашимов, Т. Т. Джураев, О. Б. Гимранова: Ташкент, 2005—140 с.
4. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения.
5. Зельдович Б. З. Роль активных методов в интенсификации учебного процесса. Сборник материалов международной научно-практической конференции 3–10 мая 2008 г., — Москва: Изд. ИГУМО, 2008.

Социально-психологические методы обучения в формировании ключевых компетенций будущего педагога

Резюме. В статье дается анализ социально-психологическим методам обучения для формирования ключевых компетенций будущего педагога. Выделено, что подготовка будущего педагога, который способен реализовать требования

нового Стандарта в образовании и системно строить учебную деятельность школьников возможно с помощью социально-психологических методов в процессе обучения студента педагогического ВУЗа.

Ключевые слова: концепции, экономическое мышление, активный метод, групповая работа.

Бўлажак педагогинг асосий компетенцияларини ривожлантиришда ижтимоий-психологик таълим усулларининг ўрни

Хулоса. Мақолада келажак ўқитувчининг асосий компетенцияларини шакллантириш учун ижтимоий-психологик ўқитиш усуллари таҳлил қилинган. Шуни таъкидлаш керакки, таълимдаги янги Стандарт талабларини амалга оширишга ва ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини тизимли равишда ташкил этишга қодир бўлган келажак ўқитувчини тайёрлаш, педагогика олий таълим муассасаси талабасини ўқитиш жараёнида ижтимоий-психологик усуллар ёрдамида амалга ошириш мумкин.

Калит сўзлар: асосий тушунчалар, иқтисодий фикрлаш, фаол усул, гуруҳли иш.

The role of socio-psychological teaching methods in shaping the core competencies of prospective teachers

Abstract. This article analyzes socio-psychological teaching methods for the formation of key competencies in future educators. It is highlighted that the preparation of a future educator capable of implementing the requirements of the new educational Standard and systematically structuring the learning activities of schoolchildren is possible through socio-psychological methods during the training process of students at pedagogical universities.

Keywords: key concepts, economic thinking, active method, group work.
