

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ МАРШРУТ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Пирниязова Н. В.

Каракалпакский государственный университет

Традиционные модели подготовки, сосредоточенные на узкой специализации и заучивании информации, уже не отвечают требованиям рынка труда. Выпускники, обладая глубокими знаниями в конкретной области, часто испытывают трудности с адаптацией к новым ситуациям, не способны самостоятельно решать нестандартные задачи и генерировать инновационные идеи. Специалист XXI века – это не просто носитель определенного набора знаний и навыков, а многопрофильный, креативный и мобильный профессионал, способный эффективно функционировать в динамичной среде [2, 57].

Центральной задачей данной статьи является разработка методов обучения, ориентированных на специфику потребностей каждого студента. Применение цифровых технологий, включающих в себя разработку персонализированной учебной траектории, создание индивидуализированных образовательных программ и внедрение комплексной системы образовательного процесса, отвечающей уникальным интересам и способностям студентов, становится ключевым инструментом для достижения этой цели.

Необходимо обозначить важность индивидуализации обучения, давая студентам возможность самостоятельно выбирать учебный контент и типы занятий для создания персонализированных учебных программ. Это способствует разработке уникального образовательного траектории для каждого учащегося.

Соответственно, в рамках данного обзора акцентируется на вопросах адаптации образовательного процесса к потребностям каждого студента, разработке персонализированного плана обучения, а также на поддержке со стороны наставника. Современная методология переосмысливает роль обучающегося, направляясь от рассмотрения его как пассивного получателя знаний к активному участнику образовательного процесса. Преимущество отдается разработке индивидуальных образовательных траекторий и поддержке развития уникальных способностей и интересов каждого студента.

Обеспечение высокого уровня подготовки будущих профессионалов важно в свете научного прогресса, экономических изменений и требований рынка труда к квалификации выпускников высших учебных заведений. Акцент в повышении качества образования делается на педагогические аспекты, нацеленные на повышение квалификации студентов. ВУЗы стоят перед вызовом готовить высоко адаптивных специалистов, способных к инновационной и креативной работе, и к самообразованию. Это стимулирует разработку и внедрение обновленных образовательных программ, ориентированных не только на теоретическое освоение материала, но и на приобретение практических навыков. Таким образом, становится значимым вопрос о пересмотре приоритетов в обучении студентов, направленном на улучшение их профессиональной адаптируемости и расширении областей их подготовки. Целью становится формирование специалистов нового поколения, которые обладают необходимыми профессионально значимыми свойствами, способными инновационно реализовывать их в будущей профессиональной деятельности и обладать комплексом профессиональных компетенций на высоком уровне [3, 21].

Изменения в нормативах высшего образования, включая новые направления и цели, вызваны развитием и качественным преобразованием сферы профессионального взаимодействия педагогического персонала. Это требует пересмотра используемых методологий и основ проектирования учебных программ. В этом контексте приобретает значимость создание объективных и актуальных методов, которые бы отвечали установленным целям и задачам, направленных на повышение качества образовательного процесса [4, с.206].

В контексте непрерывных усилий по реформированию системы образования ключевую роль играет принцип индивидуализации, который подразумевает вовлечение студента в процесс активного самоопределения своего образовательного пути. Этот процесс предполагает, что студенты берут на себя ответственность за выбор учебного материала, что в свою очередь приводит к разработке персонализированных учебных планов, индивидуальных образовательных программ и определению уникальных траекторий личного и профессионального развития. Однако, несмотря на столь значительные изменения, общая система образования продолжает оставаться ориентированной на средние показатели - на стандарты, предполагающие одинаковый уровень знаний и умений у всех учащихся. Это включает в себя стандартизированные методы оценки достижений, мониторинг качества образовательного процесса и традиционные способы сравнения успеваемости учащихся. Вопрос о том, как должна быть скорректирована система оценок в рамках новой парадигмы образования для достижения более глубокого и субъективного понимания учебного процесса, остается открытым и требует дальнейшего обсуждения.

Решение современных проблем, с которыми сталкивается образовательная система, невозможно в пределах устоявшихся методик организации обучения. Необходим подход к образованию, основанный на индивидуализации, который ориентирован на удовлетворение уникальных образовательных потребностей и целей каждого учащегося, начиная от разработки учебного плана и заканчивая анализом достигнутых результатов. Образовательный процесс является автономной активностью, которая предполагает развитие у обучающихся способности критически оценивать свой учебный процесс, достигнутые результаты и личное участие в нем. Важно прекратить практику сопоставления одних студентов с другими.

В соответствии с новым принципом персонализации обучения основное внимание каждого обучающегося должно быть направлено на анализ и оценку собственного прогресса, умение проводить сопоставление между своими текущими достижениями и предыдущими результатами. Для любого учащегося личные сведения об образовательном статусе должны служить его интересам [1, 572].

Оценочная система в образовательной сфере должна акцентироваться на индивидуальном прогрессе учащегося. Мониторинги в сфере образования не должны ограничиваться контрольными функциями, они должны предоставлять средства для анализа и регулирования персонализированного обучения.

Требуется разработать управленческое программное обеспечение для персонального образовательного процесса, которое будет способствовать навигации и продвижению студента на пути его учебы и профессионального роста. Подобное ПО должно инкорпорировать в себя персонализированный образовательный маршрут, а также адаптированную учебную программу, охватывающую все аспекты обучения и самосовершенствования, отражая индивидуальные стремления и способности учащегося. Студент в сотрудничестве с наставником может разработать индивидуальный учебный план, соответствующий его личному ритму обучения и амбициям. Применяя специализированные образовательные платформы, учащийся будет способен эффективно организовать свой учебный процесс, продолжить обучение или переквалифицироваться, а также постоянно совершенствоваться. Такой подход позволяет не только студенту, но и преподавателям анализировать успехи в обучении, что способствует реализации ключевых принципов современного образования, включая его прозрачность. Дает возможность вести учет уникальных характеристик и потенциала каждого учащегося существенно повышает общее качество образовательного процесса.

Цифровая образовательная платформа, способствующая управлению личным образовательным процессом, позволит избежать ограничений, связанных с обобщенными оценочными критериями, способствует повышению точности самооценки учащихся, учитывает их интересы, предпочтения и индивидуальные возможности. Также этот инструмент усиливает независимость и ответственное отношение к обучению каждого учащегося, способствуя тем самым созданию условий для персонализации образовательного процесса. В конце концов, центральная фигура и основная цель образования — это развитие личности обучающегося [1, 572]. В наше время образовательная система испытывает глубокие изменения, вызванные быстрым внедрением цифровых технологий в жизнь общества. Применение цифровых инструментов позволяет собирать обширные данные о личности, её увлечениях и навыках, что лежит в основе создания индивидуализированных учебных программ и делает обучение максимально персонализированным. Теперь возможно разработать такие условия, в которых образовательный процесс будет нацелен непосредственно на каждого человека, начиная с организации обучения и заканчивая конкретными достижениями. Требуется создание комплекса учебно-методических средств для самостоятельного обучения, обеспечивающего менторскую поддержку в разработке индивидуального образовательного маршрута и устранении зазоров в знаниях. Применение цифровых образовательных платформ позволит избежать ориентации на обобщенные критерии успеваемости, способствует формированию точной самооценки, будет включать в себя учет личных интересов, пожеланий и способностей учащихся. Это, в свою очередь, укрепит их автономию и ответственное отношение к собственному обучению, а также обеспечит условия для реализации индивидуального подхода в образовании. Таким образом, каждый ученик рассматривается как основной объект и главная цель в процессе своего образования. В разработке цифровой образовательной платформы для самостоятельного управления учебным процессом, критически важно учитывать специфику электронной среды. Это, прежде всего, включает в себя понимание того, что цифровое пространство является репозиторием обширных массивов информации, и активность, в том числе образовательная, не ограничивается жестко заданными рамками. Обучающий контент развивается в ходе взаимодействия, формируя информационные уровни от всех участников процесса. Следовательно, необходимо организовать архитектуру цифровых инструментов, способных не только генерировать учебный материал, но и обеспечивать самоподдерживающийся процесс его создания, иницируя продолжительную активную генерацию контента.

Примечательно, что цифровое пространство трансформировалось в платформу для разработки продуктов, обладая способностью предлагать бесконечные возможности по контенту без ограничений, связанных с временем, размером и физическими характеристиками. Это позволяет пользователю взаимодействовать с продуктом в любой выбранной последовательности и в любой момент времени, как начать, так и завершить его использование. Выдающейся чертой цифровой среды является контроль пользователя над количеством и качеством информации, которую предоставляет электронный продукт. [1, 572]

В цифровой среде нельзя задать универсальное понимание или общий контекст через программирование. Это осознание и контекст активно формируется самими пользователями. Игнорирование этого аспекта в образовании приводит к его неэффективности. Образовательный процесс должен быть интерактивным, где учебный материал не просто предоставляется для изучения, а генерируется в процессе взаимодействия участников образования. Так, цель проектирования такой среды заключается в создании условий, при которых как учителя, так и ученики активно участвуют в формировании и распространении знаний. Цифровая образовательная платформа является не просто репозиторием данных, но и пространством для их создания и обмена.

В процессе взаимодействия студента с цифровыми учебными ресурсами происходит сбор данных, становящихся основой образовательного процесса. Экспертиза в управлении собственным обучением требует от студентов не только способности к анализу своих действий и итогов обучения, но и к глубокому самопониманию. В конечном счете, именно студент лучше всего осведомлен о собственных образовательных потребностях и целях. Обладая ценными сведениями о себе, студенты могут наиболее эффективно ориентироваться в своем образовательном пути, обеспечивая тем самым персонализированное обучение.

Студент, в сотрудничестве с наставником, имеет возможность разрабатывать индивидуальный образовательный и развивающий путь, учитывая собственный ритм и потребности. Использование передовых цифровых технологий обеспечивает возможность эффективного обучения, повышения квалификации и непрерывного саморазвития. Такой подход позволяет всем участникам образовательного процесса — студентам, преподавателям, управленческому составу, а также родителям — наблюдать за прогрессом, способствуя реализации принципов современной открытой образовательной системы. Учет уникальных характеристик и способностей каждого обучающегося значительно повышает результативность образования.

Цифровая образовательная платформа, нацеленная на индивидуализацию учебного процесса, уменьшит зависимость от обобщенных успеваемости, повысит точность само восприятия, адаптируется под уникальные интересы, желания и способности учащихся. Также способствует росту независимости и осознанности в обучении. Это создает благоприятные предпосылки для настройки обучения под индивидуальные нужды каждого, подчеркивая, что самообразование является ключом к развитию личности.

Таким образом, персонализация учебного процесса подразумевает организацию образовательной среды, способствующей автономному развитию личности учащегося через наблюдение за его академическими успехами и личностным ростом. Это дает возможность учащемуся испытывать удовлетворение от своих достижений, самостоятельно формулировать образовательные и карьерные цели, принимать решения касательно методов их достижения. В вузах активно поощряется участие студентов в создании индивидуального пути своего развития.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности: учеб. Пособие Текст. / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. Калининград: Изд-во Универ. Калининграда, 2020. - 572 с;
2. Лебедева, Ю.К. К вопросу реализации индивидуального подхода в обучении студентов педагогического вуза Текст. / Ю.К. Лебедева//в мире научных открытий. - 2011. №4. - С. 57-61;
3. Лежнина, Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов Текст. / Л.В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. 2019. - №2. - С.21-25;
4. Нестерова, О.А. Повышение качества профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в деятельности куратора академической145группы Текст.: диссертация. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Нестерова О. А.- Москва, 2019. - 206 с;
5. Хуторской, А.В. Индивидуальная образовательная траектория Текст. // Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб., 2021. -С.276-285
6. Степанова М.Е. Индивидуальный подход в обучении студентов // Вестник науки №11 (80) том 4. С. 777 - 785. 2024 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.pf/article/19025> (дата обращения: 17.03.2026 г.)

Персонализированный маршрут в обучении студентов

Резюме. В статье автор анализирует актуальные вопросы об изменении акцентов в подготовке студентов в сторону индивидуального подхода в процессе обучения студентов с целью развития их профессиональной мобильности и расширении задач подготовки специалистов новой формации. Эти выпускники будут способны развивать профессионально важные качества, творчески претворять их в деятельности, владеть высоким уровнем профессиональных компетентностей.

Ключевые слова: индивидуальный подход, дифференциация, цифровизация, студенты, образование, программа.

Talabalarni o'qitishda shaxsiylashtirilgan marshrut

Annotatsiya. Ushbu maqolada muallif talabalarni o'qitish jarayonida individual yondashuvga o'tish orqali ularning kasbiy mobilligini rivojlantirish va yangi avlod mutaxassislarini tayyorlash vazifalarini kengaytirishga qaratilgan dolzarb masalalarni tahlil qiladi. Bunday bitiruvchilar kasbiy jihatdan muhim fazilatlarini rivojlantirishga, ularni faoliyatda ijodiy qo'llashga, yuqori darajadagi kasbiy kompetensiyalarga ega bo'lishga qodir bo'ladilar.

Kalit so'zlar: individual yondashuv, differentsiatsiya, raqamlashtirish, talabalar, ta'lim, dastur.

Personalized learning pathway for students

Abstract: In this article, the author analyzes current issues regarding the shift in emphasis in student training towards an individual approach in the learning process, with the aim of developing their professional mobility and expanding the scope of training specialists of a new formation. These graduates will be capable of developing professionally important qualities, creatively implementing them in their activities, and possessing a high level of professional competencies.

Keywords: individual approach, differentiation, digitalization, students, education, program.