

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Пирниязов И. К.

Центр педагогического мастерства Республики Каракалпакстан

В последнее время в системе образования наблюдается стремительное развитие новых форм организации обучения, а также модификация традиционных форм. Дискуссии вокруг проблемы форм организации обучения в школе не утихают на страницах педагогической литературы.

Выделим некоторые проблемы современных форм организации обучения:

- Недооценка форм организации обучения. Формы считаются второстепенными, а важнее их методы. Это происходит из-за преувеличения роли содержания и идеалистического подхода к обучению.
- Отсутствие единого представления о формах организации обучения. Существуют разные классификации форм, которые противоречат друг другу. Это затрудняет работу учителей-практиков.
- Недостаточная разработанность методик преподавания некоторых предметов. Например, одной из проблем может быть недостаточная разработанность методик преподавания информатики.
- Ориентированность классно-урочной системы в основном на среднего ученика. Из-за этого повышается трудность обучения для слабого ученика и тормозится развитие более сильного учащегося.
- Затруднения преподавателей при переходе к современной дидактической системе. Например, сложно организовать учебный процесс так, чтобы ученик мог сам выбрать интересующее его задание по содержанию, виду и форме и тем самым наиболее активно проявить себя [3; 153].

«Форма организации обучения, - пишет И.М. Чередов в своей работе «Организация учебного процесса в школе», - есть ограниченная жесткими рамками времени конструкция отдельного звена или сочетания звеньев процесса обучения». Она предполагает, как констатирует далее автор, «упорядочивание, налаживание, приведение в систему взаимодействия учителя с учащимися при работе над определённым содержанием материала [4]. Организация обучения преследует цель обеспечить оптимальное функционирование процесса управления учебной деятельностью со стороны учителя. Истории мировой педагогической мысли и практике обучения известны самые разнообразные формы организации обучения. Наибольшее распространение, как в нашей стране, так и за рубежом получила классно-урочная система обучения, теорию основы которой разработал и воплотил в практическую технологию чешский мыслитель-гуманист, философ, выдающийся педагог Ян Амос Коменский. Он создал стройную педагогическую систему, прогрессивную по своему содержанию. Возникшая в 17 веке, она развивается и совершенствуется по сей день. Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок – законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса [2].

В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности учащихся на уроке. В педагогической литературе и школьной практике приняты в основном 3 таких формы: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Фронтальная форма организации учебной деятельности учащихся на уроке способствует установлению особенно близких отношений между учителем и учащимися, совместной дружной работе учеников, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность. Эта форма обеспечивает привлечение к работе всех учащихся класса и их общий прогресс в учении. Вместе с тем фронтальная форма не может быть универсальной, так как имеет ряд существенных недостатков: она по своей природе нацелена на некоего абстрактного ученика, в результате чего устанавливается темп работы, к чему ученики в силу своей разноразностной работоспособности, подготовленности не готовы. Ученики с низкими учебными возможностями работают медленно, хуже усваивают материал, им требуется большее внимание со стороны учителя, больше времени на выполнение заданий, больше различных упражнений, чем ученикам с высокими учебными возможностями. Сильные же ученики нуждаются не столько в увеличении количества заданий, сколько в усложнении их содержания, заданий поискового, творческого типа, работа над которыми способствует развитию школьников и усвоению знаний на более высоком уровне. Поэтому для максимальной эффективности учебной деятельности учащихся необходимо использовать и другие формы организации учебной работы на уроке.

Индивидуальная форма учебной работы на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности учащихся. Её преимущества состоят в том, что обучение в максимальной степени соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ученика. Индивидуальная форма работы наиболее целесообразна при выполнении различных упражнений и решении задач. Она успешно применяется при программированном обучении, а также с целью углубления знаний и выполнения имеющихся у учащихся пробелов в изучении материала, при формировании умений и навыков. Успех индивидуальной работы определяется правильным подбором дифференцированных заданий, систематическим контролем учителя за их выполнением, оказанием своеобразной помощи в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока. При умелой организации индивидуальная работа учащихся формирует у них потребность и навыки самообразования. Серьёзный недостаток индивидуальной формы организации работы учащихся состоит в том, что они практически не общаются друг с другом, приобретаемый опыт самостоятельной деятельности не становится достоянием

коллектива, не обсуждается вместе с товарищами по классу и учителем. Поэтому индивидуальная работа школьников на уроке должна сочетаться с коллективными формами её организации. Наряду с фронтальной и индивидуальной формами организации работы учеников на уроке применяется и такая коллективная форма, как групповая работа учащихся.

Групповая работа учащихся может применяться для решения почти всех основных дидактических проблем: решения задач и упражнений, закрепления и повторения, изучения нового материала. Как и при индивидуальном обучении, в группах организуется самостоятельная работа учащихся, но выполнение дифференцированных групповых заданий приучает школьников к коллективным методам работы, а общение, как утверждают психологи, является неперенным условием формирования правильных понятий, так как позволяет освободиться от субъективности. Исключительно эффективна групповая организация работы учащихся при подготовке и проведении тематических учебных конференций, диспутов, докладов, семинаров по темам, выходящим за рамки учебных программ, за рамки урока.

Достоинства групповой организации учебной работы учащихся на уроке очевидны. Результаты совместной работы школьников весьма ощутимы как в приучении их к коллективным методам работы, так и формировании положительных нравственных качеств личности. Групповая форма несет в себе и ряд недостатков. Среди них наиболее существенными являются следующие: учащиеся в группе не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения. В результате слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы учащихся по-разному способствуют реализации образовательных и воспитательных задач. Поэтому необходимо рациональное их сочетание, обоснованный и продуманный выбор учителем той или иной формы с учетом особенностей учебного предмета, содержания изучаемого материала, методов обучения, особенностей класса и отдельных учащихся. Только сочетание этих форм, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания приносит ожидаемый положительный результат. При всех формах организации учебной работы учащихся на уроке важное значение имеет характер отношений между участниками процесса обучения: учителем и учащимися и между самими учениками. «Эффективность учебной деятельности учащихся, - писал И.М. Чередов, - зависит от их контактов друг с другом и учителем. На уроке, семинаре и других формах обучения проводится организация учащихся как коллектива, занимающегося совместной учебной деятельностью. Весьма важно, каков общий настрой, отношение к учителю, как осуществляются взаимные контакты» [4].

Проблемы повышения эффективности урока, то есть достижений поставленных целей – одна из важнейших в современной дидактике и практической работе школ. Современный этап совершенствования урока характеризуется изучением особенностей основной формы организации обучения в новых условиях, когда показатели эффективности уроков не ограничиваются исключительно уровнем полученных учащимися знаний, а включают степень овладения ими познавательными умениями и навыками, формирования и развития их познавательных интересов. Урок сегодня принято рассматривать не столько с точки зрения формального сочетания и последовательности его этапов, сколько с позиции постановки и достижения целей, эффективности познавательной деятельности. Учитель свободен в выборе структуры урока, лишь бы она обеспечивала высокую результативность обучения и воспитания.

Одной из форм организации обучения, дополняющей урок и расширяющий круг знаний учащихся, являются факультативные занятия, которые позволяют организовать групповое дифференцированное обучение.

В старших классах обычно после изучения основных разделов программ проводятся семинары, практикумы, дискуссии, конференции – преимущественно по предметам гуманитарного цикла.

Широкие возможности осуществления межпредметных связей представляют экскурсии на предприятия, в музеи, к историческим местам и памятникам. Это один из способов научить школьников читать «книгу жизни».

Очень важны для нравственного становления личности учащихся встречи с интересными людьми родного края. Чтобы оказать помощь учащимся в устранении пробелов в знаниях и для предупреждения отставания, проводятся дополнительные занятия.

Для удовлетворения потребностей учеников в более основательном изучении отдельных предметов или разделов программы организуются предметные кружки, элективные курсы, а также индивидуальные занятия. Лучшие учащиеся привлекаются к участию в различных конкурсах, выставках, смотрах, семинарах, вечерах, олимпиадах. Для формирования у учащихся навыков самостоятельного умственного труда, чувства ответственности за порученное дело имеет большое значение домашняя работа. Роль этого вида учебной деятельности школьников особенно возрастает в настоящее время, когда так необходимо не только вооружить учащихся знаниями основ наук, но и выработать навыки самостоятельной познавательной и практической деятельности, сформировать у них потребность к постоянному самообразованию. Самостоятельная учебная работа – это, можно сказать, высшая форма учебной деятельности.

А. Дистервег писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение...» [1]. В минувшие десятилетия урок подвергался модификациям по всем параметрам. Некоторые находки оказались полезными.

Среди них – соединение уроков в блоки, составление учебных модулей. На этой основе возникли специальные технологии блочного, модульного, нарастающего, расширенного, продвинутого и т.д. обучения.

Остановимся на некоторых альтернативных классификациях форм обучения:

Классификация С. В. Кульневича и Т. П. Лакоцениной основана на базовых принципах содержания занятий: Соревновательная направленность (конкурс, викторина и т. д.). Занятия с творческой формой взаимодействия (дискуссия, монолог и т. д.). Занятия, организованные по типу деятельности людей в разных областях (урок-осуждение, урок-аукцион и т. д.). Занятия, сформированные на основе способов жизнедеятельности человека (урок-диспут и т. д.).

Общая черта всех нестандартных форм организации урока — уделение особого внимания творческому проявлению как учеников, так и самого учителя.

Некоторые альтернативные формы обучения:

- Семейное обучение. Ученик учится дома, но за качество образования отвечают родители. Можно выбрать учебную программу, пособия и учебники на своё усмотрение.

- Экстернат. Подходит для одарённых детей, которые значительно опережают программу.

- Урок в формате соревнования. Школьники делятся на группы (команды), каждая из которых получает определённые упражнения. Группа, которая максимально быстро и правильно выполнит все упражнения, становится победителем.

- Урок-практикум. Особенность занятия заключается в отработке практических навыков и умений на основе имеющихся знаний. Задания, по мере овладения учебным материалом, постепенно усложняются.

- Урок в формате учебной викторины. Ученикам предлагается перечень вопросов (в игровой форме), на которые школьники должны дать правильный ответ.

Все перечисленные формы организации обучения позволяют школьникам глубже овладеть знаниями, и разнообразнее познать жизнь, развивать свои творческие силы, духовно обогащаться, приобретая дополнительную информацию, воспитывать в себе деловые черты характера.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дистервег Адольф. Руководство к образованию, немецких учителей. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956. С. 136-203.
2. Данилюк А. Я. Цифровое общее образование / М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО МПГУ, ИВШО. – Москва: Авторская Мастерская, 2019. – 229 с.
3. Пирниязова Н.В. Общая педагогика и психология // М-во высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан; учебник –Ташкент: «METHODIST NASHRIYOTI», 2025-636с.
4. Чередов И.М. «Организация учебного процесса в школе» — Омск, 1985г. 94с.

Проблемы современных форм организации обучения в школе

Резюме. В статье анализируются проблемы современных форм организации обучения в школе. Сравниваются подходы форм обучения. Исследуются методические аспекты форм обучения в истории дидактики. Приводятся примеры современных форм обучения.

Ключевые слова: форма, сущность обучения, содержание обучения, организационные формы.

Maktabda zamonaviy ta'lim tashkiloti shakllarining muammolari

Xulosa. Ushbu maqolada maktabda zamonaviy ta'lim tashkiloti shakllarining muammolari tahlil qilinadi. Ta'lim shakllarining yondashuvlari taqqoslanadi. Didaktika tarixidagi ta'lim shakllarining metodik jihatlari o'rganiladi. Zamonaviy ta'lim shakllariga misollar keltiriladi.

Asosiy so'zlar: shakl, ta'lim mohiyati, ta'lim mazmuni, tashkiliy shakllar.

Problems of Modern Forms of School Education Organization

Abstract: This article analyzes the problems of modern forms of school education organization. Approaches to different learning formats are compared. Methodological aspects of learning formats in the history of didactics are explored. Examples of contemporary learning formats are provided.

Keywords: form, essence of learning, learning content, organizational forms.